



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

LOS PROBLEMAS FAMILIARES DENTRO DEL
CONTEXTO ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE
LOS QUINTOS GRADOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA MIXTA “EDUCARE” FUNDACIÓN
CISOL, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

UNL-AEAC
372-24
B928p

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
GRADO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR: WALTER FABIÁN BUELE OCHOA
DIRECTOR: Dr. ÁNGEL MISOJO LÓPEZ, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR
2015

CERTIFICACIÓN

Dr. ÁNGEL MISOJO LÓPEZ. Mg. Sc., DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA:

CERTIFICA:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis titulada **LOS PROBLEMAS FAMILIARES DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS QUINTOS GRADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA “EDUCARE” FUNDACIÓN CISOL, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014**, de autoría del señor **Walter Fabián Buele Ochoa**.

Se puede afirmar que el tema está relacionado directamente con los objetivos; el marco teórico respalda correctamente las variables del problema. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados del proceso seguido, están conforme con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consiguientemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, facilitan establecer deductivamente las conclusiones y recomendaciones planteadas.

El informe se ha desarrollado de acuerdo a las normativas legales institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, complementando un texto con apropiado discurso y secuencia lógica pertinente. Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 22 de Diciembre del 2014


Dr. Ángel Misojo López Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Walter Fabián Buele Ochoa, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Walter Fabián Buele Ochoa

Firma: 

Cédula: 1104934615

Fecha: Junio del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Walter Buele Fabián Ochoa, declaro ser el autor de la tesis titulada: LOS PROBLEMAS FAMILIARES DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS QUINTOS GRADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA “EDUCARE” FUNDACION CISOL, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014, la misma que se constituye en requisito para optar el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 24 días del mes de Junio del 2015, firma el autor.

Firma: 

Autor: Walter Fabián Buele Ochoa

Cédula: 1104934615

Dirección: Barrio “La Dolorosa”, Av. Ángel Rojas entre Enrique Gil y Demetrio Aguilera

Correo electrónico: walflaco17@hotmail.com

Teléfono:

Celular: 0986711651

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis:

Dr. Ángel Misojo López Mg. Sc.

Tribunal de grado:

Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc. (PRESIDENTE)

Dr. José Luis Arévalo Torres, Mg. Sc. (VOCAL)

Dra. Nancy Mercedes Cartuche Zaruma, Mg. Sc. (VOCAL)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, específicamente a los docentes de la Carrera de Educación Básica, quienes aportaron con su capacidad académica permitiéndome formar la base de mis conocimientos para ser un profesional eficiente.

Al Dr. Ángel Misojo López Mg. Sc., director de tesis, quien con prolijidad y compromiso dirigió el desarrollo de la presente investigación.

Finalmente, agradezco a las autoridades, personal docente y estudiantes de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol, del cantón y provincia de Loja, por proporcionarme la oportunidad de realizar la presente investigación en la mencionada institución; y a todos mis familiares por su apoyo moral en el transcurso de mi formación académica.

El autor

DEDICATORIA

Al llegar a mi meta cómo fruto de mi esfuerzo y perseverancia; dedico mi trabajo a Dios que es mi guía y mi inspiración, a mis docentes que me impartieron su conocimiento para constituirme como un futuro profesional comprometido con la educación de los niños; a mis queridos padres Mariana y José, por su apoyo y tiempo compartido en mi tiempo de estudio, a mis queridos hermanos Mercy, Andrea, Eduardo, Diego y Carlos; que me dieron la motivación y la fuerza día a día. Finalmente, lo dedico a mis apreciados amigos con los que puedo contar en los momentos más difíciles para sonreírle a la vida, quienes en forma desinteresada han sido los pilares fundamentales en la consecución de mis más apreciados objetivos.

El autor

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN

BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

TIPOS DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				Nacional	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrio Comunidad		
TESIS	Walter Fabián Buele Ochoa LOS PROBLEMAS FAMILIARES DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS QUINTOS GRADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA “EDUCARE” FUNDACION CISOL, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL VALLE	LA SAMANA	CD	Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA



MODELO DEL TERRITORIO DESEADO

Barrio: Samana

Parroquia: El Valle



UNIDAD
EDUCATIVA
EDUCARE
(FUNDACIÓN
CISOL)

ESTRUCTURA DE TESIS

PRELIMINARES

- i PORTADA
- ii CERTIFICACIÓN
- iii AUTORÍA
- iv CARTA DE AUTORIZACION
- v AGRADECIMIENTO
- vi DEDICATORIA
- vii MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (SUMMARY)
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - ÍNDICE.

a. TÍTULO:

LOS PROBLEMAS FAMILIARES DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS QUINTOS GRADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA “EDUCARE” FUNDACIÓN CISOL, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

b. RESUMEN

En el mundo, especialmente en los países de América Latina, la mayoría de matrimonios presentan diariamente problemas familiares que conllevan a divorcios y separaciones, lo que provoca que un gran número de alumnos presenten un bajo rendimiento académico y actitudes inapropiadas en la escuela como consecuencia de lo que diariamente observan en sus hogares. En este contexto se realizó una investigación sobre: **LOS PROBLEMAS FAMILIARES DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS QUINTOS GRADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA “EDUCARE” FUNDACION CISOL, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014**, que se planteó como objetivo general mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con problemas familiares; para su cumplimiento se empleó en la metodología los métodos: científico, inductivo, deductivo, analítico-sintético, y estadístico; que permitieron relacionar varios criterios generales para formular la problemática; igualmente facilitaron ordenar, agrupar o sistematizar la información recolectada mediante la aplicación de los instrumentos de campo para la tabulación de la misma; las técnicas empleadas en el desarrollo investigativo fueron la entrevista aplicada mediante la guía de entrevista a la docente; la encuesta, aplicada a través de un cuestionario a los padres de familia; y, el test aplicado a través de un cuestionario a los estudiantes; para lo cual se tomó como población a 30 estudiantes, 30 padres de familia y 1 docente, a fin de comprobar la problemática planteada. De lo cual se puede concluir que en las familias de algunos estudiantes de los quintos grados, los padres de familia siempre discuten o pelean en frente de sus hijos, dado que los estudiantes se caracterizan por no sentir motivación en realizar sus tareas escolares, por lo que sus calificaciones son bajas, ante ello la implementación de talleres de capacitación para padres de familia permite mejorar su comportamiento en correspondencia a dar un mejor ejemplo y educación en valores; en relación a lo concluido se recomienda a los padres de familia, mantener un comportamiento adecuado frente a sus hijos evitando pelear o discutir; a las(os) docentes de educación general básica, preocuparse en corregir el comportamiento de sus estudiantes dando charlas personales a estudiantes con bajas calificaciones para determinar las causas y buscar la forma de ayudarlos a mejorar; y finalmente a las autoridades y docentes de centros educativos de educación general básica, realizar y emplear talleres educativos sobre la importancia de evitar los problemas familiares a fin de asegurar el buen comportamiento de los estudiantes en la escuela.

SUMMARY

In the world, especially in Latin America, most marriages occur daily family problems that lead to divorce and separation, causing a large number of students present a low academic performance and attitudes inappropriate in school as a result of I observe daily in their homes. 2014, which raised overall objective to improve performance - FAMILY PROBLEMS IN THE SCHOOL CONTEXT IN STUDENTS OF THE FIFTH DEGREE OF EDUCATIONAL MIXED UNIT "EDUCARE" FOUNDATION CISOL, semester 2013: In this context an investigation was carried out academic students with family problems; for compliance methodology was used methods: scientific, inductive, deductive, analytic-synthetic, and statistics; that allowed several general criteria relate to formulate the problem; also facilitated sort, group or systematize information collected through the use of field instruments for tabulation thereof; the techniques used in the research development were the interview applied by the interview guide to teaching; The survey, conducted through a questionnaire to the Parent; and, the test applied by a questionnaire to students; for which population was taken as 30 students, 30 parents and one teacher, so check the issues raised. From which we can conclude that in the families of some students of the fifth grade, parents always quarrel or fight in front of their children, since students are notorious for not feel motivated to do their homework, so his grades are low, to implement this training workshops for parents can improve their performance in correspondence to set a better example and education in values; relative to completed by parents is recommended, maintaining an adequate behavior towards preventing children fight or argue; the (I) basic general education teachers, concerned to correct the behavior of their students giving personal talks to students with low grades to determine the causes and find ways to help them improve; and finally to the authorities and teachers of schools of basic education, make and use educational workshops on the importance of avoiding family problems to ensure the good performance of students in school.

c. INTRODUCCIÓN

Son varias las causas que influyen en el bajo rendimiento escolar en niños de preescolar y de primaria en el Ecuador. Los padres son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares que existe entre los padres, impide obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños, pero esta situación, se hace presente también en la Unidad Educativa Mixta “Educaré” Fundación Cisol, donde hay niños que presentan actitudes inapropiadas en sus clases, debido a las problemas familiares que tienen que presenciar constantemente en sus padres. Bajo este panorama desalentador en el ámbito educativo, se procedió a investigar **cómo influyen los problemas familiares en el contexto escolar de los estudiantes de los quintos grados de la unidad educativa “educare” Fundacion Cisol, periodo lectivo 2013 – 2014.**

A partir de ello se plantea el trabajo de investigación que hace mención a los problemas familiares dentro del contexto escolar, en los estudiantes de los quintos grados de la unidad educativa mixta “educare” Fundacion Cisol, periodo lectivo 2013 – 2014, para conocer los principales problemas que afectan a los estudiantes de los quintos grados, así como las consecuencias de los mismos en su comportamiento escolar, y así proponer una propuesta alternativa que aporte en la concientización de los padres de familia para mantener un buen ambiente en sus hogares que favorezca el buen desempeño escolar de sus hijos.

En correspondencia a la investigación se estableció cómo objetivos específicos identificar las características familiares de los estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol, con problemas familiares, así como las causas de los mismos; determinar el nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes que presentan problemas familiares; y, desarrollar e implementar una propuesta contenida en talleres educativos para padres de familia, encaminada a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan problemas familiares.

La investigación presenta un informe que se acoge al artículo 151 del Reglamento del Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja; el cual está conformado por un título que caracteriza la investigación, el resumen en español y en inglés que sintetiza los aspectos más importantes de la misma, la introducción que describe todos los elementos que

conforman el trabajo investigativo, la revisión de literatura que sustenta teóricamente las variables investigadas, los materiales y métodos que enfatizan los materiales, métodos, técnicas e instrumentos que permitieron obtener información precisa en correspondencia a establecer los problemas específicos que se presentan en las familias de los estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol, los resultados que muestran el análisis profundo de la investigación mediante la tabulación de la información.

Finalmente en el informe se presenta las conclusiones transcritas a manera de soluciones que se apoyan en criterios verificados; y las recomendaciones estructuradas en referencia a cada conclusión para fomentar medidas correctivas en el contexto escolar de los estudiantes que presentan problemas familiares.

Ante estas conclusiones se propone como lineamiento alternativo una propuesta basada en talleres para padres de familia, con el objeto de concienciar en ellos la importancia de evitar los problemas familiares frente a sus hijos, y de esta forma mejorar tanto el comportamiento escolar de ellos como su rendimiento académico.

El punto central de la investigación fueron las variables de confrontación sobre la influencia de los problemas familiares de los estudiantes en su escuela, en base a ello se pone a su conocimiento la presente investigación que se enfoca a servir de orientación para futuras generaciones de profesionales que busquen mejorar la calidad de la educación escolar fundamentándose en el bienestar de los estudiantes y así fortalecer la sociedad.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. PROBLEMAS FAMILIARES

Los problemas familiares constituyen una dificultad de ajuste singular, pero común, que hace que la mayoría de la gente busque tratamiento psicológico. Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos, padres y niños también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia. La falta de comunicación y problemas de disciplina son muy comunes. A veces hay constantes batallas entre hermanos y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos.

El divorcio puede crear dificultades en la familia, a veces para todos sus miembros. Inclusive, la propia relación de pareja es el problema, por la falta de comunicación, el conflicto constante, la falta de cercanía, etc.

Los cambios en el pensamiento de la familia actual considerada "normal" son producto de fenómenos sociales y culturales, pues cada vez se presentan más dificultades debido a la inadecuada comunicación que existe entre sus miembros, lo que puede conducir a la inevitable desintegración familiar afectando a todos ellos, en especial a los hijos. (Suazo, N., 2013.p. 9)

En observancia a lo mencionado por Suazo (2013), se puede evidenciar que en la sociedad actual, a través del desarrollo cultural se ha fomentado mucho el trabajo por parte de ambos padres, lo que en la mayoría de hogares provoca que los padres por dedicarse a trabajar todo el tiempo no dediquen tiempo suficiente para sus hijos, lo que por ende deja un vacío emocional en los mismos.

a. Familia

- **Concepto**

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. La plenitud de la familia no puede realizarse con personas separadas o del mismo sexo.

“Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social" (Rojas, G., Herrera, S., Malavé, G., & Farfán, F., 2010. p. 1).

- **Origen**

El origen de la familia se remonta a los albores de la humanidad. La primera forma de vida familiar fue el clan, donde se manifestó la solidaridad entre los hombres. Es una forma primitiva de la unión, destinada a lograr una posibilidad de defensa y de supervivencia en un medio natural hostil para el hombre.

A medida que se fueron descubriendo nuevas formas de la organización económica y social, con la domesticación de los animales y el cultivo de las plantas, el hombre fue combinando su forma de vida, convirtiéndose de errante a sedentario, con una clara división del trabajo entre el varón y la mujer. Así comienza a reconocerse el papel que deben cumplir ambos frente a las actividades económicas, al cuidado y protección de la prole.

A medida que se producían los cambios en la economía, los sentimientos de los individuos se fueron afinando hasta dar nacimiento al sentimiento familiar que fue reemplazando al vínculo común y general imperante en el clan.

Este sentimiento permitió la formación de grupos más pequeños y discriminados, unidos por vínculos fraternos y afectivos. Así surgió la familia, representada por la unión de la madre y los hijos, a cuya unión, posteriormente, fue incorporado el padre como integrante de la familia.

- **Importancia**

La familia es el componente fundamental de toda sociedad, donde cada individuo, unido por lazos de sangre o afinidades logra proyectarse y desarrollarse. Es en este contexto

familiar, que empieza desde la infancia y la convivencia propia, donde el hombre y la mujer adquirirán habilidades y valores que lo ayudarán a superarse y replicar estos principios al momento de conformar su propia familia.

“La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos” (Guerrero, M., 2010. p. 3).

Es decir, que dependiendo a los valores que los padres inculquen a sus hijos, se irá formando la personalidad de los mismos que les permitirá relacionarse adecuadamente en la sociedad.

- **Funciones de la familia**

- **Función biológica:** Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

- **Función económica:** La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. De acuerdo a Quezada (2013) “En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva” (p. 12.). En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

- **Función socializadora:** Cada persona se abre a la sociabilidad más elemental, la de sus seres queridos, con los que tiene una confianza total, de quien recibe la apertura de un trato cordial y enriquecedor; y desde la familia se proyecta hacia los parientes.

- **Función protectora:** Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros.

- **Función educadora:** Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

- **Clasificación de la familia**

- **Familia extensa:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **Familia nuclear:** Es la típica familia clásica, es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- **Familias monoparentales:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Según García (2007) “Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres” (p. 1).

- **Familias reorganizadas:** Así pues una familia reorganizada es la formada por una pareja adulta en la que al menos uno de los cónyuges tiene un hijo de una relación anterior.

- **Familia por convivencia:** Son aquellas uniones de dos personas para vivir en unión libre sin estar casados y sin obligaciones de cada parte.

- **Tipos cualitativos de la familia**

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- **Familia Sobreprotectora:** Es donde los padres tienen una preocupación por sobreproteger a los hijos, esfuerzos desproporcionados por no permitir el desarrollo y autonomía de los hijos.

“No saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en infantiloides. Como familia proporcionar al niño satisfacciones y necesidades físicas y prevenirlo de peligros y enfermedades” (Sanguano, J., 2013. p. 23).

- **Familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

- **Familia Inestable:** Es la familia que no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes. Es difícil mantenerse unidos.

- **Familia Estable:** Es la familia que se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños.

- **Familia Disfuncional:** Lazo (2012) manifiesta que “es una familia en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otro miembro a acomodarse a tales acciones” (p. 22).

- **Función de la familia en la escuela**

La sociedad le ha encargado a la escuela la tarea de apoyar a la familia en la socialización de los niños, adolescentes y jóvenes.

El vertiginoso desarrollo de la sociedad contemporánea exige de una preparación calificada de los jóvenes para insertarse socialmente, la familia no puede responder a tal

demanda por si sola y es la escuela quien complementa esta tarea con la colaboración de otros agentes de la comunidad y de la sociedad en general.

La importancia de la familia en el hecho educativo, cada niño carga con una historia familiar, llena de creencias, ritos cotidianos, valores, posiciones personales, imaginarios, deseos, afecto o desafecto, etc., a la que el niño está indisolublemente conectado.

Cada familia posee una cultura digna de ser valorada en los escenarios de aprendizaje, en los cuales se puede legitimar como válida para los efectos de la diversidad y diferencias culturales.

b. Causas de los problemas familiares

- **Falta de dinero.-** En la actualidad la crisis económica ha hecho que muchos matrimonios se disuelvan. Según algunas estadísticas el problema económico en la relación de pareja es la causa más frecuente de separaciones.
- **Infidelidad.-** La infidelidad conyugal es una de las causas más frecuentes de divorcio, dicho fenómeno es común en todo el mundo. Tanto el hombre como la mujer, pueden volver a iniciar un nuevo hogar, cuantas veces lo deseen.

En gran parte del mundo occidental hay un alarmante aumento de esta infidelidad. En ciertos círculos casi pareciese ser la norma, pero esto es un absoluto desprecio al juramento de amor hecho por la pareja. Sin duda, la infidelidad conyugal es la causa principal del enorme crecimiento mundial de divorcios. A veces se olvidan de los inocentes, los hijos de muchos matrimonios que sufren de diferentes maneras y probablemente terminen como adultos fracasados, infelices y desequilibrados. (Hernández, I., 2013).

- **Luchas de autoridad.-** En esta era que vivimos el afán económico y la falta de tiempos, junto al fenómenos del estrés, más la neurosis que padecen muchos padres influenciados por el medio, en donde se hace una continua apología a la violencia, ha originado dos actitudes opuestas diametralmente: Por un lado una permisividad tremenda, en donde no

existe disciplina, y en otros casos, unos padres tan violentos que han causado daños físicos a sus hijos, creándose un fenómeno catalogado por la medicina y psicología como “el síndrome del niño maltratado, en donde el niño no siente motivación por hacer nada.

c. Tipos de problemas familiares

- **La violencia intra- familiar**

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. La violencia intrafamilia según Rodríguez (2011) “es el maltrato, el abuso y/o trato negligente a los integrantes de una familia que existe en toda la aldea global, con algunas variaciones entre los países, grupos étnicos, nivel social, estatus económico y de género” (p. 27).

Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

- Causas de la violencia intra-familiar

A las personas violentas les faltó atención y afecto en su niñez. Aprendieron a relacionarse fundamentalmente a través de gritos, empujones, humillaciones y amenazas, comportamientos que a su vez, al crecer y formar sus propias familias, reproducen con sus hijos y con su pareja.

A quienes ejercen violencia les resulta sumamente difícil expresar su cariño a los demás, no es que no sientan afecto, pero no saben cómo demostrarlo.

Debido a su inseguridad, cuando este tipo de personas se enfrenta a problemas económicos o personales que no pueden resolver, desquitan toda su frustración contra su familia. No buscan “quien se las hizo, sino a quien se las pague”.

- Consecuencias de la violencia intra-familiar

Entre las consecuencias más graves que trae para un niño vivir en un entorno familiar violento están: problemas de agresividad, dificultades de interacción social, tendencia a

interpretar de modo hostil la conducta de los otros, baja autoestima, problemas de egocentrismo cognitivo y social.

- **Mala comunicación**

Entre esposos, la falta de comunicación enfría la relación. Hace que ambos cónyuges se vuelvan egoístas y se olviden de las necesidades de su pareja. Les hace pensar que no son importantes para su cónyuge y poco a poco, los va alejando hasta volverse indiferentes.

“Entre padres e hijos, la falta de comunicación destruye la autoestima en los hijos provocándolos a buscar aceptación en ambientes inapropiados para ellos” (Olmedo, C., & Mediavilla, M., 2013. p. 7).

- **Problemas económicos**

Cuando un hogar o una persona gastan más dinero del que gana, comienzan a generarse problemas económicos que impiden honrar a tiempo los compromisos y las cuentas del mes. Para algunas personas esta situación es un laberinto, un callejón sin salida o un pantano en donde se pierden y hunde el salario quincenal o mensual.

La pregunta es si una persona sabe que gasta más de lo que gana, por qué no cambia esta tendencia de consumo.

- **Falta de tiempo compartido**

Con seguridad uno de los problemas que más está llamando la atención últimamente es el drama del alto índice de niños con múltiples problemas de afectividad y que además son de zonas vulnerables, muchos padres acuden a las instituciones porque creen que la situación de los niños mejorará al tener asegurada comida, vivienda, salud y educación que piensan que eso es lo esencial y se olvidan de brindarles afecto por ende amor y esto repercute notablemente en el niño en sus actitudes y comportamiento.

- **Falta de respeto entre la familia**

Muchos de los padres piensan en darle todo lo que ellos no tuvieron y piensan en dar cosas materiales para llenar la ausencia de ellos porque ahora la mayoría de los padres trabajan.

“La mayor parte de culpa es de los propios padres, que consienten demasiado a los hijos, los jóvenes de hoy se califican como distintos, y acostumbrado a otros patrones de comportamientos y de estilos de vida” (Marroquin, V. , 2012. p. 10.).

- **Peleas entre hermanos**

Las continuas provocaciones entre los hermanos, la competencia e incluso los celos forman parte del desarrollo.

Las confrontaciones son inseparables de la relación entre dos hermanos que se quieren y, como normalmente los niños no son rencorosos, tan pronto se están zarandeando o molestándose mutuamente, como se abrazan y juegan juntos como si nada hubiera pasado.

- **Maltrato emocional**

Hidalgo (2009) en su libro manifiesta que:

Las señales emocionales de maltrato son: angustia marcada ante el llanto de otros niños, agresividad y negativismo miedo a ir a la casa o a la escuela porque se siente inadaptados, miedo a los padres o a los adultos demasiada movilidad, excesiva quietud, hábitos desordenados, tartamudeo, comerse las uñas, tics, hipocondría, miedos, fobias, falta de actividades exploratorias, escasa curiosidad, rechazo a recibir ayuda, intentos de suicidio. Etc. (p. 31)

Se trata de la perpetuación sistemática y explícita de actos maliciosos no-físicos dirigidos hacia una pareja, niño o adulto dependiente (adulto mayor, personas con discapacidad). Esto incluye amenazar la integridad física de la víctima y de la gente cercana a ella, controlar su libertad o aislarla. Frecuentemente, este tipo de maltrato se presenta antes o simultáneamente a abusos de otro tipo, como el físico o el sexual.

➤ **Tipos de maltrato emocional**

- **Rechazo.-** Sentirse rechazado es lo contrario a sentirse aceptado. Pero el hecho de que una persona reciba un rechazo (algo que a todos nos ocurrirá algunas veces) no significa que no la aprecien, valoren o consideren importante. Solo significa que, una vez, en una situación y con una persona en concreto, las cosas no han salido bien.

- **Degradación.**- Es la disminución de la dignidad de una persona o la categoría moral de una cosa. Vivimos una degradación social. Todos lo sabemos. Todos lo sufrimos. Podemos permanecer impasibles o podemos actuar.

- **Intimidación y atemorizamiento.**- Se evoca un miedo extremo en la persona, por medio de la intimidación. Puede incluir imponer o amenazar con poner a la persona en un ambiente peligroso o incómodo.

- **Reclusión.**- Es la pena privativa de la libertad, perpetua o temporal, que se cumple en establecimientos especiales destinados al efecto, con trabajo obligatorio. La reclusión se refiere a limitar la libertad de una persona para desenvolverse en una relación normal con otros.

- **Corrupción y explotación.**- Es una descomposición o podredumbre a través de la cual las cosas ya no funcionan como deberían, y se asocia esta disfunción, un elemento de seducción que le ofrece a los funcionarios satisfacciones personales irresistibles para las personas “normales”.

- **Indiferencia emocional.**- Esto supone no proveer cuidados de una manera sensible y se manifiesta mostrándose no involucrado e indiferente para con la víctima, interactuando solamente cuando es necesario e ignorando las necesidades mentales y emocionales de la persona. De acuerdo a Leslie (2014) “Algunos ejemplos: Ignorar los intentos de un niño por interactuar, no demostrar cariño hacia un hijo, tratar a alguien como si fuera un objeto o un trabajo por terminar” (p. 1).

d. Cómo afecta los problemas familiares en la educación de los hijos

Los problemas familiares, como la violencia conyugal o de padres a hijos, la falta de comunicación, entre otros, afectan directamente la concentración en el estudio y el rendimiento escolar.

Suele suceder que cuando los niños no prestan atención en clase o tienen dificultades para concentrarse al momento de estudiar, están pensando en la discusión o pelea que tuvieron sus padres y esa desagradable experiencia les provoca estrés y temor.

“No obstante, insistimos diciendo que en la otra cara de la moneda, hallamos las claves que estimulan y favorecen la estabilidad, el desarrollo armónico y constituyen todos los ingredientes favorecedores de la normalización, contrarrestando problemas o necesidades que pudieran surgir” (Ramos, J., 2011.p.55).

Muchos padres justifican la falta de atención a sus hijos con el cansancio que les produce su trabajo, pero olvidan que su primera obligación como padres es, precisamente, estar junto a sus hijos, acompañarlos en su desarrollo y velar por su seguridad, manifestó. Cuando los hijos sienten que sus padres no les prestan atención ni les dedican tiempo a escucharlos, buscan otras formas para compensar su soledad como los videojuegos y el Internet.

e. Consecuencias de los problemas familiares

- **Desintegración familiar**

La desintegración familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria.

Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Los factores más comunes y que han contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales. (Campoverde, 2013. p. 1)

Los integrantes de una familia se ven obligados a buscar la forma de satisfacerse, tomando a sí una posición individualista y, por ende deteriorando los lazos afectivos y físicos que los une.

➤ **Causas**

- **La violencia doméstica.**- La violencia familiar o doméstica es un tipo de abuso. Implica lastimar a alguien, por lo general un cónyuge o una pareja, pero también puede ser un padre, un hijo u otro familiar.

- **Alcoholismo.**- Es un padecimiento que genera una fuerte necesidad de ingerir alcohol, de forma que existe una dependencia física del mismo, manifestada a través de determinados síntomas de abstinencia cuando no es posible su ingesta.

El alcohólico no tiene control sobre los límites de su consumo, el cual va en aumento a medida que se desarrolla tolerancia a esta droga.

- **El divorcio.**- Es la ruptura del vínculo matrimonial, algunas veces es la forma de eludir las confrontaciones entre la pareja. El divorcio puede ser total o relativo, totales la disolución del vínculo conyugal, y relativo es la simple suspensión o separación de cónyuges en cuanto a la cohabitación.

2. CONTEXTO ESCOLAR

a. Escuela

• Concepto

Alonso (2011) en su obra propone que:

“Se encuentra el desafío educativo de pensar la escuela como espacio de construcción de identidades. Las niñas y niños que en ese espacio llevan a cabo gran parte de su socialización, se encuentran “construyendo” su identidad personal y social” (p. 29).

Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte una currícula. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela.

Así se dice que la familia es la primera escuela, se habla de escuela de la vida, escuela de la calle, etc.; también es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

- **Importancia de la escuela**

La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, mucho más joven que otras como la familia o el Estado y completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad que en su futuro como adultos deberán enfrentar solos. La escuela es el ámbito donde las personas aprenden diferentes áreas del conocimiento y del saber humano que van desde cuestiones científicas como la física, la biología, la matemática, pasando por cuestiones sociales como la historia, la literatura, el arte, hasta cuestiones prácticas como la tecnología, la educación física, etc.

La escuela no solo debe transmitir los saberes y conocimientos, sino debe cumplir una función socializadora.

Podemos decir que una de las funciones principales y ocultas de la escuela es permitir que los asistentes (en la mayoría de los casos: niños(as) y adolescentes, salvo que hablemos de escuelas en enseñanza para adultos) puedan sociabilizar con pares, con personas de su misma edad, nivel evolutivo y emocional, etc.

Según Escorche (2015) “lo positivo de esto es que la escuela se vuelve entonces una importantísima institución social ya que asiste a la formación completa e integral de las personas que a ella asisten” (p. 2). Muchas veces, la convivencia en la escuela es lo que hace que el individuo se separe de la familia en un sentido positivo, pudiendo establecer lazos por fuera del ámbito familiar endogámico, lazos que en numerosas ocasiones se mantienen a lo largo de toda la vida por ser relaciones que se forman en épocas muy significativas para la persona.

- **Funciones de la escuela**

- **Formar las conciencias:** La escuela tiene que dejar de ser mero centro de distribución de información y desarrollo de destrezas técnicas; debe transformarse en un espacio en el que se promueva en forma deliberada y coherente el desarrollo integral de los estudiantes en sus múltiples dimensiones.

- **Custodia:** Que sirve para permitir a las madres salir de los hogares “incorporación de la mujer al trabajo”, y para sacar a los jóvenes de las calles. Se trata de la tarea de la escuela, en custodiar y que los niños estén seguros mientras los padres trabajan.

- **Reproducción cultural:** Una de las modalidades más efectivas de este control social es la ejercida por la escuela, principalmente por su enorme poder socializador, ya que el individuo internaliza deseos y restricciones que lo conducen a hacer voluntariamente lo que la sociedad necesita.

La escuela y su cultura tienen una relación peculiar con la cultura comunitaria, al interactuar no sólo con la cultura de la comunidad con la que comparten el espacio geográfico, sino además con la cultura de las diversas comunidades de las que proceden sus estudiantes, profesores y otros trabajadores con las que comparten el espacio social concebido en este caso como espacio socio cultural” (Cortón, B., 2011. p. 1).

- **Reproducción del orden social:** El sistema escolar produce dos efectos de los que no se puede dar cuenta más que abandonando el lenguaje (peligroso) del mecanismo. Al instaurar una fisura entre los alumnos de las grandes escuelas y los alumnos de las facultades, la institución escolar instituye fronteras sociales análogas a aquellas que separaron a la gran nobleza de la pequeña nobleza, y a ésta de los simples plebeyos.

- **Relación de escuela y familia**

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes. (Brizuela, 2011. p. 6.)

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes.

La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, granja o tienda) posibilitaban el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos.

En un momento de este recorrido histórico se ubica la Iglesia como institución que adoptó la misión educativa de los pequeños. En la Edad Media, surgen las primeras escuelas monacales o claustrales porque es precisamente en el espacio de los claustros y en la figura de los monjes en donde se concentra el lugar del poder que les confiere el saber.

El acceso a estas escuelas era otorgado solo a la élite, los niños procedentes de la clase dominante.

A la altura del siglo XVIII con el surgimiento de la Ilustración se propugnan las primeras ideas del laicismo en la enseñanza y de una educación universal, gratuita y obligatoria. Afortunadamente, en el siglo XX se concretiza a escala mundial la escolarización obligatoria.

El trabajo infantil deja de ser necesario y las escuelas además de la tarea de formación de valores y de prepararlos para la vida futura cumplen una función guardiá y custodia de los menores. Así la escuela emerge como ámbito educativo por excelencia, el más significativo para el desarrollo de los niños después del familiar.

Es precisamente la familia el primer colectivo en el cual se desenvuelve el niño, y para sentirse parte de este ha de cumplir los deberes que le corresponden en el hogar y en la familia como parte de la sociedad, la cual propicia la incorporación del niño a otros colectivos, a la escuela, a la comunidad, a la organización pioneril. (Sandoval, A., 2013. p. 8).

Refiriéndonos a lo expuesto por Sandoval (2013), se demuestra que la formación del niño como miembro de la sociedad empieza desde su casa, ya que debe aprender a participar en las actividades de su familia, para que en la escuela contribuya de igual forma con su maestra y compañeros.

b. Tipos de niños en el contexto escolar

- **El niño hiperactivo**

El comportamiento hiperactivo suele referirse a: agresividad, actividad constante, tendencia a distraerse fácilmente, impulsividad, incapacidad para concentrarse y comportamientos similares.

La hiperactividad no es fácil de definir, pues a menudo depende del observador, ya que el comportamiento que puede parecer excesivo para una persona puede no parecer excesivo para otra. Sin embargo, comparados con otros, ciertos niños claramente son más activos, lo cual se puede convertir en un problema si esta situación interfiere con el desempeño escolar o la capacidad para hacer amigos. A menudo la hiperactividad se considera más un problema para la escuela y los padres que para el niño afectado. Sin embargo, muchos niños hiperactivos son infelices e incluso depresivos.

El comportamiento hiperactivo puede llevar a que el niño sea blanco de burlas y agresiones o que se le dificulte conectarse con otros niños. El trabajo escolar puede ser más difícil. Los niños que son hiperactivos frecuentemente reciben castigos por su comportamiento.

El movimiento excesivo (comportamiento hiperquinético) suele disminuir a medida que el niño crece y puede desaparecer por completo en la adolescencia. Son muy impulsivos y desobedientes, no suelen hacer lo que sus padres o maestros les indican, o incluso hacen lo

contrario de lo que se les dice. Barbarroja (2009) expresa que “son muy tercos y obstinados, a la vez que tienen un umbral muy bajo de tolerancia a las frustraciones, con lo que insisten mucho hasta lograr lo que desean” (p. 4).

Un niño con este trastorno no aguanta más de cinco minutos viendo una película, juega con una cosa y enseguida se cansa, empieza a hacer algo y lo deja a la mitad, se distrae con facilidad, mueve las manos y los pies todo el tiempo mostrando inquietud.

“Un niño que normalmente es muy activo suele responder bien a instrucciones específicas y a un programa de actividad física regular. Por otro lado, un niño hiperactivo tiene dificultades para seguir instrucciones y controlar los impulsos” (Cristancho, (2015). p. 6.).

- Características del niño hiperactivo:

- Inquietud o movimiento constante.
- Deambular.
- Hablar en exceso.
- Dificultad para participar en actividades silenciosas, como la lectura.

• El niño con berrinches

Lamentablemente en muchos casos esa es la razón por la que el niño está haciendo berrinches: porque la poca o nula educación y disciplina es lo que refleja ese estado de conducta. Muchas veces el que más tarda en darse cuenta de eso es el padre.

Quizá porque voluntariamente no quiere darse cuenta, o porque sus sentimientos hacia su hijo lo tienen cegado y no ve que su hijo está formándose en un carácter inadecuado, esclavo de sus propios deseos, explosiones, y no se da cuenta que está evidenciando una mala educación y está evidenciando que el niño ha aprendido a manipular a sus propios padres

Desgraciadamente hay padres que no solamente no les enseñan a sus hijos a no ser berrinches, sino que aun favorecen esa situación.

Por ejemplo, cuando el niño está haciendo un berrinche y los padres detestan ver esas escenas, y para calmarlo le dan lo que el niño está pidiendo, entonces ¿qué les están

enseñando a sus hijos? Precisamente eso, que a través de los berrinches pueden lograr y obtener aquello que de otra forma no lo obtendrían.

El niño que se comporta de esta manera quiere provocarse un castigo y busca en la sanción, la satisfacción de su sentimiento de culpa. Las pataletas, los gritos son intentos de atraer al padre para que el castigo sea ejecutado por su parte. Hace intervenir al padre como una búsqueda de tope. (Lotopolsky, D., 2013. p- 17)

La gente se pregunta ¿por qué la juventud estará tan perdida? ¿Por qué está en crisis? ¿Por qué no respeta a los mayores?. Dado que ni siquiera se respetan a sí mismos, llevan una vida totalmente inadecuada, dañina para ellos mismos. Esta situación se presenta porque se falló en la educación de ellos cuando eran pequeños, influenciables, cuando a través de una buena educación basada en el amor y la disciplina se pudo haber formado en ellos un carácter firme, sólido, generoso, amable y prudente.

Los padres sólo vieron como los niños se llenaban de rabietas, de berrinches y no hicieron nada, y a veces con su misma conducta, fomentaron ese tipo de rabietas en sus propios hijos.

Para los padres de familia, el inicio de un berrinche es realmente una aventura, ya que calmar al niño no es tarea fácil, y mucho menos lo es controlarse ellos mismos.

Cuando el niño empieza a hacer berrinches, muchos padres de familia empiezan a actuar de una manera muy extraña. Pareciera que se trata de un asunto en donde no hay un adulto presente. Muchos padres no saben cómo enfrentar esto, y actúan de una forma poco adecuada.

Parece curioso, pero cuando los niños empiezan a hacer berrinches, los padres hacen su propio berrinche y parece una competencia, por un lado el niño llora y patalea y por otro el padre grita y le da nalgadas, y no sabes a quién irle, pareciera una competencia.

Los berrinches no son algo que debas de ver como normal en tus hijos. Lo normal en los niños es que vivan libres de berrinches, sean dueños de sí mismos, aprendan a controlar sus impulsos, a respetar a sus padres y maestros, a sus compañeritos y aprendan a ser personas de bien, con valores, que ayuden a los demás y que vayan aprendiendo a respetar y amar a su prójimo.

La educación de cualquier niño en el mundo, necesariamente implica dos cosas: amor y un carácter firme por parte de sus padres, que ayude a los niños a disciplinarse y a respetar límites. Esa mezcla de amor y disciplina, de protección y de firmeza es indispensable para la crianza de nuestros hijos. (Cuevas, J. , 2011. p. 15.)

En términos generales, el padre o la madre son los que deben de decir las órdenes directas. El niño debe estar educado de tal forma que obedezca los órdenes de sus padres sin necesidad de estar dando alternativas. Sin embargo, en ciertos momentos y circunstancias según conozcas tú a tus propios hijos, puedes darles alternativas, para que el niño no sea tentado en hacer esos berrinches.

Combatir los berrinches no es tarea fácil, requiere de una labor constante y firme de parte de los padres. Se requiere de mucha paciencia y perseverancia para lograr controlar el carácter de esos niños que están bien esclavos de su propia manera de ser, deseos y carácter sin control. Y debes de entender que un niño es berrinchudo porque no se le ha educado, porque no se le ha amado.

- **El niño agresivo**

La frustración facilita la agresión y es un excelente caldo de cultivo para que se desarrollen conductas agresivas en los niños. El comportamiento agresivo del niño es normal, pero el problema es saber controlarlo. Muchas veces, el niño provoca a un adulto para que él pueda intervenir en su lugar y controlar sus impulsos agresivos, ya que no puede con todo. Por eso, el niño necesita de un "no hagas eso" o "para con eso".

“En preescolar ya pueden observarse conductas de hostigamiento. Los niños en esta etapa no tienen la capacidad de negociar y buscan imponerse de cualquier manera sin medir su agresividad” (Tozcano, 2011. p. 9).

Los niños, a veces, piden una riña. Es como si pidiera prestado un control a su padre o a su madre. Del mismo modo que los padres enseñan a caminar, a hablar o a comer a sus hijos, deben enseñar también a controlar su agresividad.

Hay que tener cuidado para no devolver su agresividad con otra agresividad. La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u

observación de la conducta de modelos agresivos. Es muy importante, por ejemplo, que el niño tenga y encuentre un buen modelo en sus padres.

Los niños se relacionan con los demás de la misma forma que lo hacen sus padres. Si ellos mantienen una relación tranquila con los demás, el niño se portará del mismo modo delante de sus amiguitos. Si la relación es más bien hostil, probablemente el niño seguirá ese modelo de comportamiento.

Educar a los niños es una tarea difícil, que requiere trabajo. Pero que vale la pena intentar acertar, mantener el equilibrio y procurar el consenso entre los padres para que en la educación del niño no ocurran fallos de doble comunicación. Si uno de los padres permite todo y el otro nada, eso confundirá al niño y probablemente se rebelará.

Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto sí que se convierte en una conducta problemática.

El grado de agresividad, la edad de aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse y/o la expresión de un exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape. Para unos, la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa.

“Para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo” (Abad, 2012. p. 17.).

Al hablar de agresividad nos referimos tanto a la agresividad física como a la verbal, y tanto a la auto-agresividad como a la agresividad contra los demás.

El aprendizaje social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria de la agresión, es decir, la frustración produce un estado general de activación

emocional que puede conducir a una variedad de respuestas y unas de ellas es la conducta agresiva, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción. (Arcila, M. & Ortega, M., 2012. p. 36)

Tanto el comportamiento autodestructivo como el de agresividad contra los demás pueden llegar a resultar muy peligrosos; de ahí, que no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por sí solos.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES:

- **Materiales bibliográficos:** Para el desarrollo de la investigación se emplearon los libros y revistas, que proporcionaron la información teórica para desarrollar las temáticas conceptuales.

- **Materiales de escritorio:** Para la presente investigación se utilizaron: Computador, hojas papel bond A4; memoria USB; calculadora; carpetas; CD, esferos y lápices; que facilitaron la elaboración del informe de la investigación.

- **Materiales electrónicos:** Se emplearon para reforzar los temas propuestos en el marco referencial, se tomó opiniones de autores tomadas de: artículos de internet, monografías de internet e informes de internet.

MÉTODOS:

Los métodos que se utilizaron en la presente investigación fueron:

- **Método científico:** este método se empleó para alcanzar un acercamiento más directo a los problemas familiares que afectan a los estudiantes de los quintos grados, tomando como base los conceptos teóricos correspondientes a las causas y consecuencias de los mismos, y su repercusión en el contexto escolar los estudiantes.

- **Método inductivo:** Es un procedimiento en el que se asciende de lo particular a lo general. Mediante este método se pudo conocer las causas de los hechos investigados y diferenciar en forma específica los elementos teórico- conceptuales, así como empíricos que sirvieron para el desarrollo del trabajo investigativo.

- **Método deductivo:** Es un método que considera que la conclusión está implícita en las premisas. Por lo tanto, supone que las conclusiones siguen necesariamente a las premisas: si el razonamiento deductivo es válido y las premisas son verdaderas, la conclusión sólo puede

ser verdadera. Mediante este método se evidenció la demostración de los objetivos, así como las conclusiones y las recomendaciones planteadas.

- **Método analítico-sintético.-** Este método sirvió para examinar el problema, descomponiendo los factores que lo propiciaron, determinando sus efectos y la repercusión del mismo en el comportamiento de los estudiantes.

- **Método estadístico:** Este método contribuyó al análisis y representación numérica de la información de campo, se utilizó para tabular datos, presentar la información en cuadros estadísticos, representar la información en gráficas e interpretar y analizar los datos desde los porcentajes más altos a los más bajos.

⇒ **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación fue descriptiva por cuanto se determinó los problemas que enfrentan algunos padres de familia en sus hogares y su incidencia en el contexto escolar de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol, además la investigación tuvo carácter exploratorio, de tal forma que se pudo observar y sondear el problema a investigar, aplicando instrumentos de campo para detectar las reacciones negativas de los estudiantes en la escuela, para garantizar que la información recolectada fuera lo más cercana a la realidad.

⇒ **Diseño de la Investigación**

El diseño de la investigación es de tipo cuasi experimental por cuanto se validó una hipótesis estadísticamente con un grupo poblacional ya formado de padres de familia, estudiantes y profesores.

⇒ **Técnicas e instrumentos:**

- **La encuesta.-** Se aplicó a padres de familia de niños y niñas de los estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol, de la ciudad de Loja, para determinar cuáles son los principales problemas que afectan en el comportamiento escolar de sus hijos.

- **La entrevista.-** Se dirigió mediante la guía de entrevista a la docente para establecer si la maestra conoce de los problemas familiares de sus estudiantes y como contribuye en mejorar el contexto escolar para ellos.

- **Test.-** Se lo aplicó a los niños y niñas de los estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol, para concretar cómo influyen los problemas familiares de los estudiantes en su ambiente escolar, para tomar medidas correctivas que aporten a mejorar su comportamiento y rendimiento.

⇒ **Procedimiento de la Investigación**

Las actividades realizadas en la presente investigación, se derivaron de la metodología científica y guardan un ordenamiento lógico que permiten cubrir todos los procesos de una investigación académica.

Es por ello que el desarrollo de la misma siguió el siguiente proceso:

- Primero se elaboró el diseño del proyecto de grado conformado por portada; tema; problemática; justificación; objetivos; marco teórico; metodología; cronograma; presupuesto y financiamiento; la bibliografía y los anexos conformados por los instrumentos de campo que constan de una entrevista para la docente, la encuesta para padres de familia y el test para los estudiantes,
- Posteriormente se diseñó la revisión de literatura definitiva describiendo los componentes teóricos de las variables que conforman el tema de la investigación,
- A continuación se procedió a aplicar la entrevista a la docente de los estudiantes de los quintos grados, la encuesta a los padres de familia para determinar el ambiente familiar en el que educan a sus hijos y el test a los estudiantes para corroborar sus puntos de vista en relación con el de su docente y papás,
- Continuando la investigación se procesó los datos obtenidos de los instrumentos aplicados,
- Posterior a ello se realizó el análisis y discusión de resultados tomando como base los datos procesados,
- Luego se elaboró la respectiva discusión de los resultados confrontando su relación con los objetivos planteados en el proyecto,

- Seguidamente se estructuró las conclusiones y sus respectivas recomendaciones orientadas a promover la solución al problema, dentro de las cuales se desarrolló la propuesta de solución,
- Posteriormente con todas las partes se elaboró el informe final de la investigación detallando cómo presentación la portada, certificación, autoría, carta de autorización, agradecimiento, dedicatoria, el ámbito geográfico de la investigación, la ubicación geográfica y la estructura de tesis,
- Finalmente se hizo la presentación del informe.

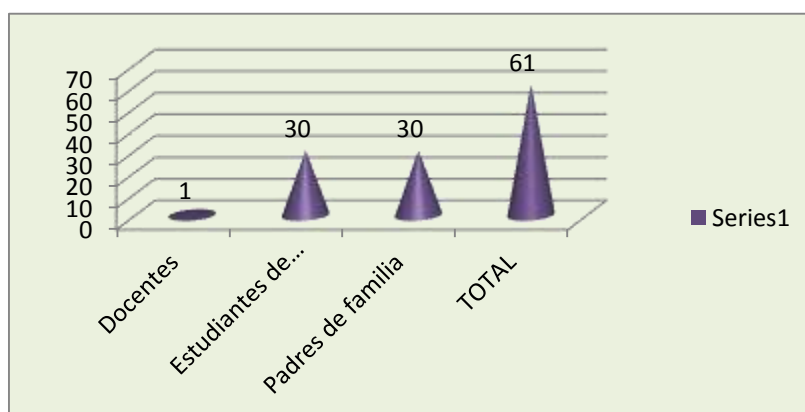
- Población y Muestra

La población y muestra de la presente investigación estuvo estructurada de la siguiente manera:

CUADRO DEL UNIVERSO DE LA INVESTIGACIÓN	
Docentes	1
Estudiantes de los quintos grados	30
Padres de familia	30
TOTAL	61

Fuente: Unidad Educativa Mixta "Educaré" Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA



f. RESULTADOS

Análisis de la entrevista aplicada a la docente del quinto grado de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.

Pregunta 1

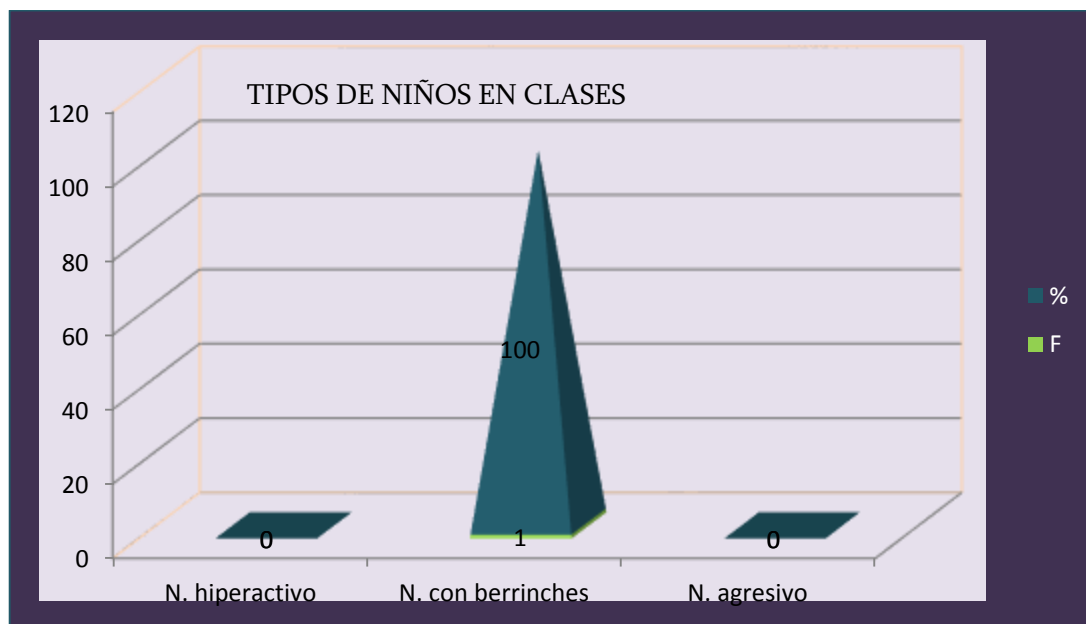
¿Qué tipo de niños ha detectado en su salón de clases?

CUADRO 1

CATEGORÍA	f	%
Niño hiperactivo	-	-
Niño con berrinches	1	100
Niño agresivo	-	-
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 1



Interpretación

Respecto a la información de esta pregunta 1 docente que equivale al 100%, manifestó que ella ha detectado en su clase algunos niños con berrinches.

Análisis

Conforme a Pérez y Hernández (2009):

La conducta emocional en la que se incluyen los berrinches, el llanto y el enojo, conductas características de los niños autistas, parten de la clase de respuestas las cuales están definidas en la escala de registro, es así que la mayor parte de las conductas emocionales son reforzadas inadvertidamente, por los agentes del medio social, ya que no es observar que ante los berrinches de los niños y sobre todo del niño autista los padres acceden tarde o temprano a su petición o que cuando el niño llora o presenta un berrinche los padres presentan solicita atención, la razón de este estado de cosas es muy simple: las conductas emocionales que genera el niño resultan aversivas para los otros miembros del medio social, por su intensidad y duración. (p. 79)

Del resultado obtenido, se puede afirmar que los niños que presentan este tipo de actitudes, es porque son afectados por los problemas familiares que presencian constantemente y que aunque no lo expresen, ellos sufren las consecuencias de los mencionados problemas,

Es decir, que la educación en los hogares de los niños agresivos, hiperactivos y con berrinches, no se está dando en forma correcta, ya que ello se refleja en su comportamiento, reflejando en ellos falta de respeto y obediencia a la docente dentro de clase porque quieren llamar la atención, evidenciándose la falta de atención que no reciben por parte de sus padres.

Pregunta 2

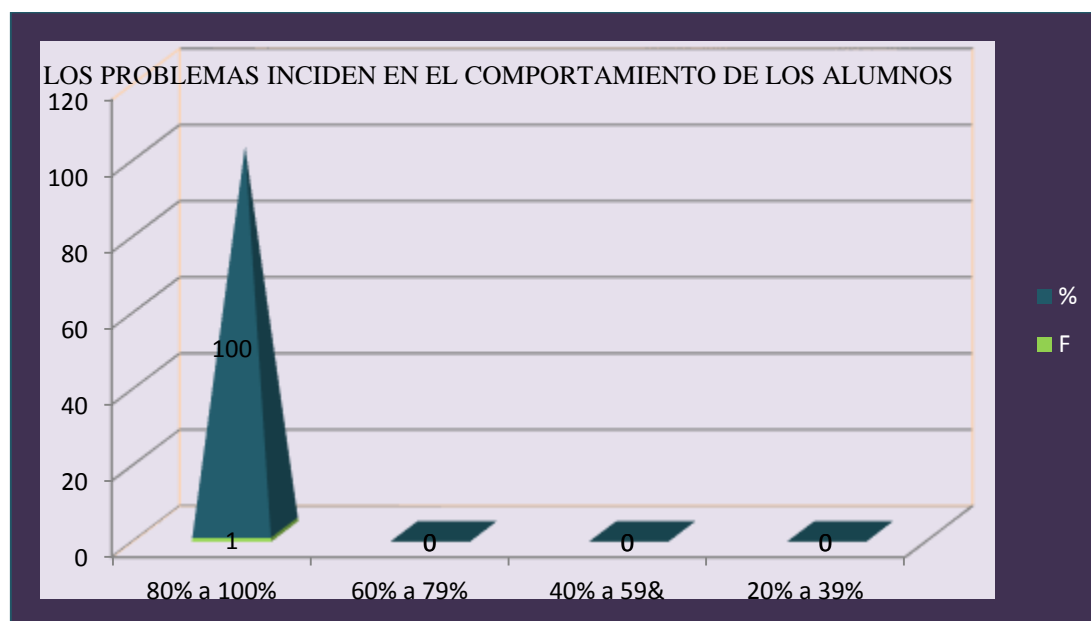
¿Cree Usted que los problemas familiares incide en el comportamiento de sus alumnos de:

CUADRO 2

CATEGORÍA	f	%
- 80% a 100%	1	100
- 60% a 79%	-	-
- 40% a 59%	-	-
- 20 a 39%	-	-
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa "Educare" Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 2



Interpretación

De acuerdo a la respuesta de la segunda pregunta, 1 docente que equivale al 100% confirmó que del 80% al 100% de los problemas familiares inciden directamente en el comportamiento de los alumnos.

Análisis

Según García (2012):

Las familias conflictivas o en las que suceden problemas, resultan no funcionales en la sociedad en la cual se encuentran. Por supuesto que los problemas familiares y los conflictos suceden en todos los hogares pero, en este tipo de familia son mayores las situaciones conflictivas como por ejemplo: violencia familiar, drogadicción, problemas de salud mental, situaciones de relacionamiento complicado entre los miembros (p. 24).

En base al resultado expuesto se puede evidenciar que lo que los niños ven en sus casas lo aprenden y reaccionan igual con sus compañeros, manifestando una actitud agresiva con quienes les rodean en entorno escolar, demostrándose que hay cierta despreocupación por parte de los padres de estos niños que no les importa dar mal ejemplo a sus hijos. Es decir, que depende de los padres el comportamiento de sus hijos en la escuela, ya que si ellos tienen problemas, inconscientemente sus hijos los captarán y reaccionarán positiva o negativamente.

Pregunta 3

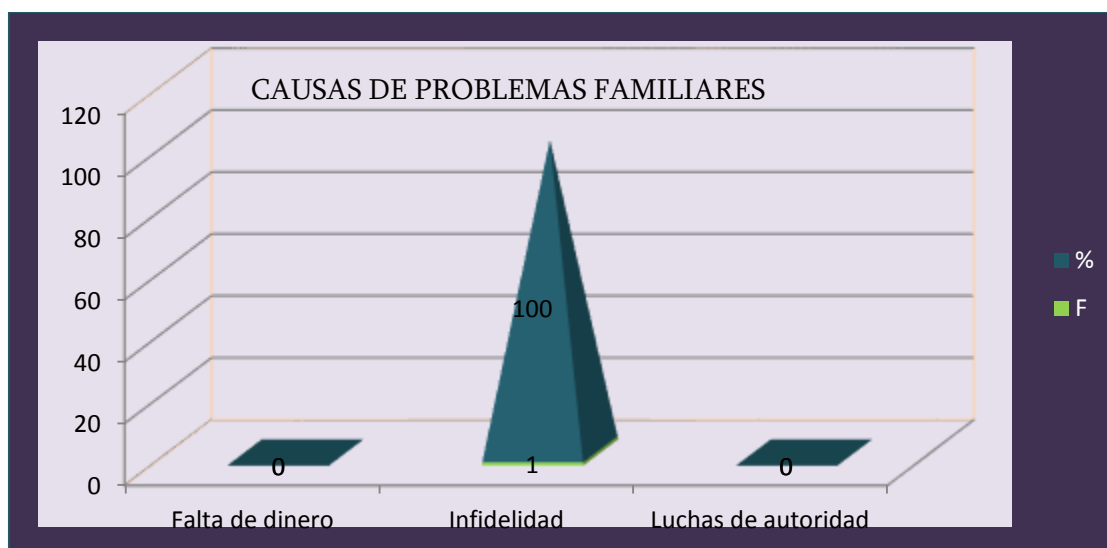
¿Cuáles cree usted que son las causas de los problemas familiares?

CUADRO 3

CATEGORÍA	f	%
- Falta de dinero	-	-
- Infidelidad	1	100
- Luchas de autoridad	-	-
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 3



Interpretación

Conforme al resultado de esta pregunta, 1 docente que equivale al 100% respondió que las principales causas de los problemas familiares son la infidelidad.

Análisis

De acuerdo a Zuazo (2013):

La infidelidad es uno de los problemas que más enfrentan las parejas actualmente. Casi todas viven en crisis y la infidelidad es uno de los factores que más afectan a la relación entre dos personas. Por infidelidad entendemos a la relación fuera del lazo conyugal que uno de los miembros establece con otra persona sea esta del mismo sexo o del sexo opuesto, y con quien

obtiene algún tipo de relación amorosa -no solamente genital-, ésta puede ser a corto o a largo plazo (p. 32).

En correspondencia al resultado, se evidencia que muchas de las veces, cuando los padres enfrentan casos de infidelidad ya sea de parte del padre o de la madre, muchos padres empiezan a discutir por estas cosas en frente de sus hijos, potenciando en ellos, actitudes agresivas y de maltrato emocional.

Pregunta 4

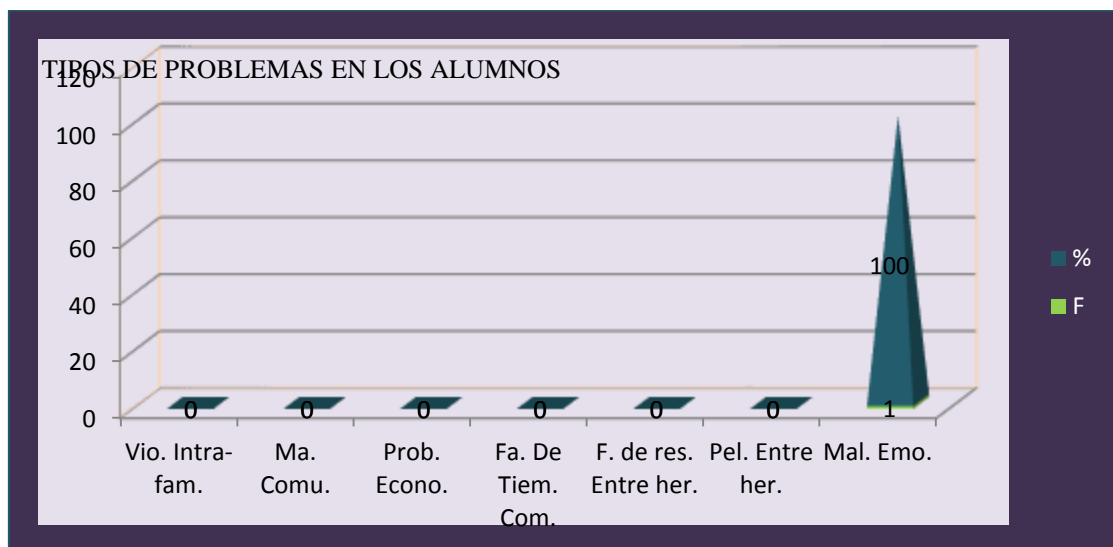
¿Qué tipos de problemas familiares ha encontrado en sus alumnos?

CUADRO 4

CATEGORÍA	f	%
- Violencia intra-familiar	-	-
- Mala comunicación	-	-
- Problemas económicos	-	-
- Falta de tiempo compartido	-	-
- Falta de respeto entre familia	-	-
- Peleas entre hermanos	-	-
- Maltrato emocional	1	100
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 4



Interpretación

Con respecto al resultado de esta pregunta, 1 docente que equivale al 100% manifestó que los principales problemas que presentan algunos de sus alumnos son maltrato emocional.

Análisis

Conforme lo indica Hernández (2013):

El maltrato emocional es sin lugar a duda uno de los graves problemas que afectan a los niños, se da básicamente cuando se insulta, amenaza, grita, critica en forma negativa y se desprecia al niño, este se basa en comportamientos intencionados, ejecutados desde una posición de poder y encaminados a desvalorizar, producir daño psíquico, destruir la autoestima y reducir la confianza de la persona, a nivel emocional causa inestabilidad emocional, y de personalidad, falta de respuestas emocionales apropiadas, problemas de control del impulso, ira, irritabilidad, conductas auto lesivas, trastornos de la alimentación, desmotivación en la escuela entre otros (p. 27).

Este resultado, demuestra que en la mayoría de hogares de los niños con problemas, los padres por alterarse delante de sus hijos, maltratan emocionalmente a los mismos, dado que impregnan en ellos sentimientos de temor, timidez, lo que desarrolla en ellos violencia; y muchas veces se encargan de llenarlos de lujos y cosas materiales para tratar de curar el vacío que ellos dejan en sus corazones, sin darse cuenta que ello repercute en su comportamiento.

Pregunta 5

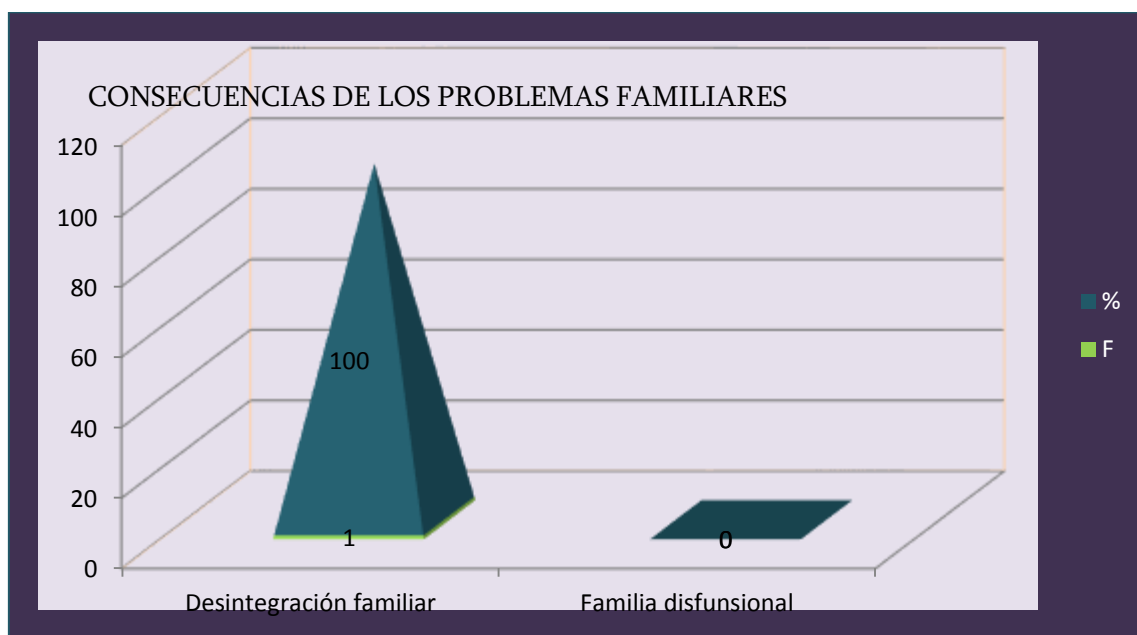
¿Cuáles opina usted que son las consecuencias que ha traído los problemas familiares en las familias de sus alumnos?

CUADRO 5

CATEGORÍA	f	%
- Desintegración familiar	1	100
- Familia disfuncional	-	-
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa "Educare" Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 5



Interpretación

Respecto al resultado de esta pregunta, 1 docente que equivale al 100% manifiesta que los problemas familiares ocasionan desintegración familiar en las familias de sus alumnos.

Análisis

Gaibor (2013) expone que:

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos. (p. 22)

Del resultado expuesto, se puede demostrar que al darse conflictos constantes en los hogares, terminan por dividirse, viéndose en la mayoría de casos en la obligación de repartirse la custodia de los hijos.

Cuando los padres discuten o pelean muchas de las veces se desquitan con sus hijos el enojo, y se separan sin pensar en el daño que ocasionan en ellos.

Pregunta 6

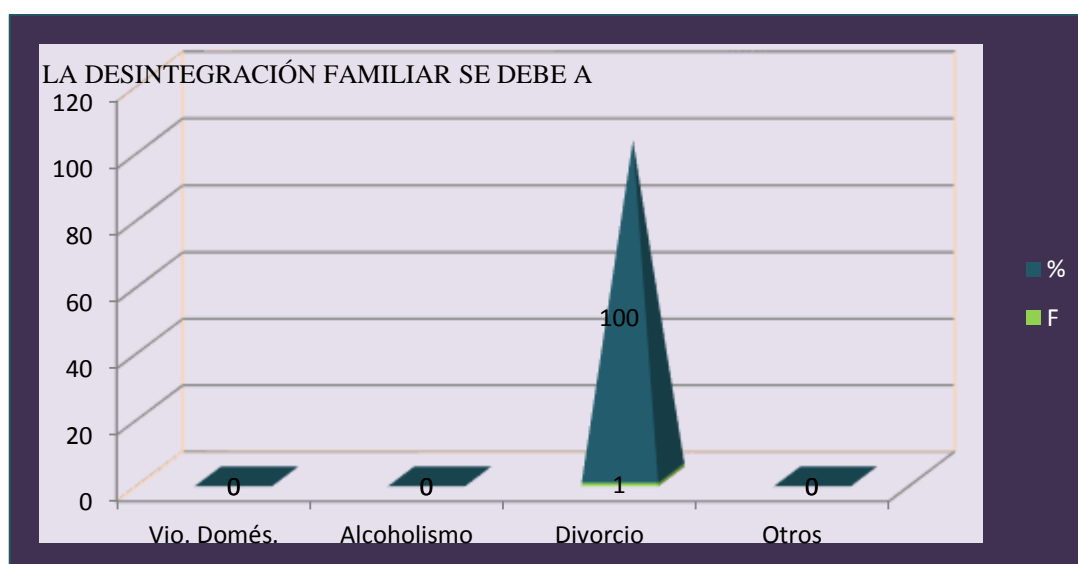
¿A qué cree usted que se debe la desintegración familiar en las familias de sus estudiantes?

CUADRO 6

CATEGORÍA	f	%
- Violencia doméstica	-	-
- Alcoholismo	-	-
- Divorcio	1	100
- Otros	-	-
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 6



Interpretación

Conforme al resultado de esta pregunta, 1 docente que equivale al 100% respondió que la desintegración familiar en las familias de sus estudiantes se debe entre otras cosas a los divorcios que hay.

Análisis

Barcia, Bustamante & Cobos (2012) plantean que:

El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo, la pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se

exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. (p. 49)

De los resultado se evidencia que es una realidad que en muchos casos de estas familias, los niños que observan este tipo de situaciones, se desarrollan en un ambiente aislado del cariño de sus padres, no entienden la actitud de los mismos y optan por aprender lo que observan; en el caso de los divorcios, los niños siempre buscarán encontrar una explicación y al no haberla, sembrarán cierto tipo de rencor a uno de sus padres que abandone el hogar.

Pregunta 7

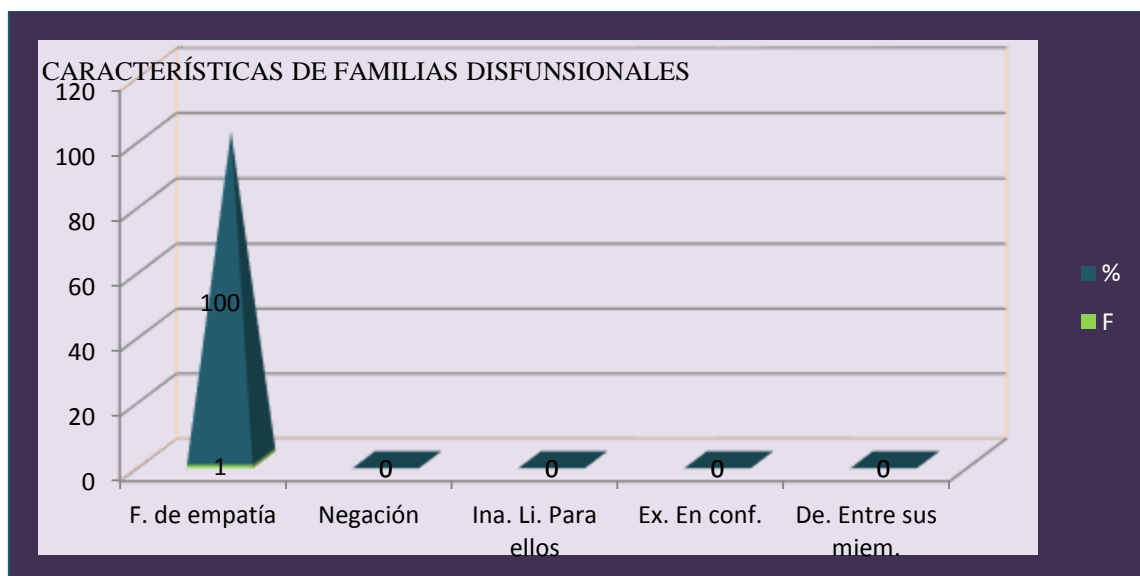
¿Qué características cree usted que presentan las familias disfuncionales de sus alumnos?

CUADRO 7

CATEGORÍA	f	%
- Falta de empatía	1	100
- Negación	-	-
- Inadecuados límites para ellos	-	-
- Extremos en conflicto	-	-
- Desigualdad entre sus miembros	-	-
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 7



Interpretación

Conforme al resultado de esta pregunta, 1 docente que equivale al 100% supo contestar que las características de las familias disfuncionales de algunos de sus alumnos son la falta de empatía.

Análisis

De acuerdo a Larocca (2007):

“Las personas con falta de empatía son incapaces de ponerse en el lugar del otro y compartir sus sentimientos. Pueden sentirse ofendidos si un amigo les dice que no puede ir a su fiesta porque acaban de ingresar a su madre en un hospital. Se muestran insensibles y desconfían de los motivos de los demás. (Véase mi artículo: La empatía y su entendimiento neural)” (p. 2).

Ante este resultado, se demuestra que en ese tipo de familias hay un desinterés por los miembros de la familia y poca comunicación que conlleva al aislamiento social de los hijos, que manifestarán un comportamiento de incomunicación o de actitud defensiva frente a quienes quieran interactuar con ellos.

Pregunta 8

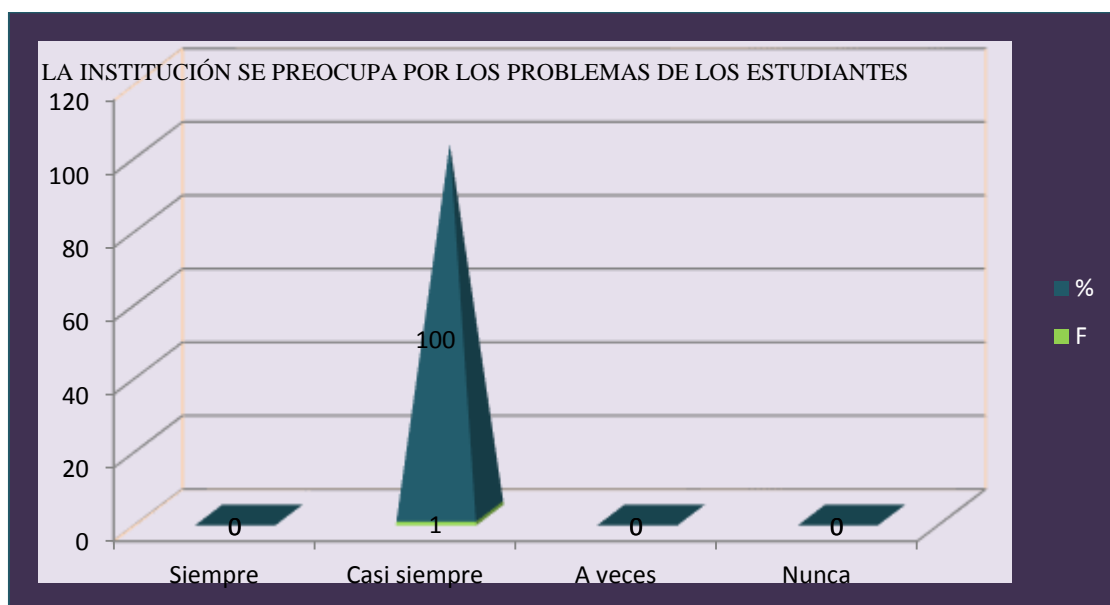
¿Considera que en la institución se preocupa por los problemas de sus estudiantes?

CUADRO 8

CATEGORÍA	f	%
Siempre	-	-
Casi siempre	1	100
A veces	-	-
Nunca	-	-
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 8



Interpretación

Conforme al resultado de esta pregunta, 1 docente que equivale al 100% supo contestar que en la institución casi siempre se preocupan por los problemas de los estudiantes.

Análisis

Según Rojas (2005):

La familia y la escuela no se dividen sus funciones sino que ambas se preocupan de la preparación y del sentido de la vida. Son dos lenguajes que juegan con ventajas e inconvenientes. Pero magníficamente complementarios. La escuela aporta el grupo amplio, la sistematización instructiva, la clarificación de valores en la tolerancia, etc. La familia aporta la seguridad afectiva, la comunicación por ósmosis cordial, la intimidad, las profundas actitudes básicas (p. 49).

Del resultado expuesto en esta pregunta, se puede establecer que a pesar de estar pendientes de la vida familiar de los estudiantes, siguen persistiendo actitudes inapropiadas que son consecuencia de la mala influencia que reciben en sus hogares.

Por lo cual el compromiso de la institución con los estudiantes que presentan problemas familiares debe centrarse en ayudarles a mejorar su convivencia familiar, para que mejoren su actitud escolar.

Pregunta 9

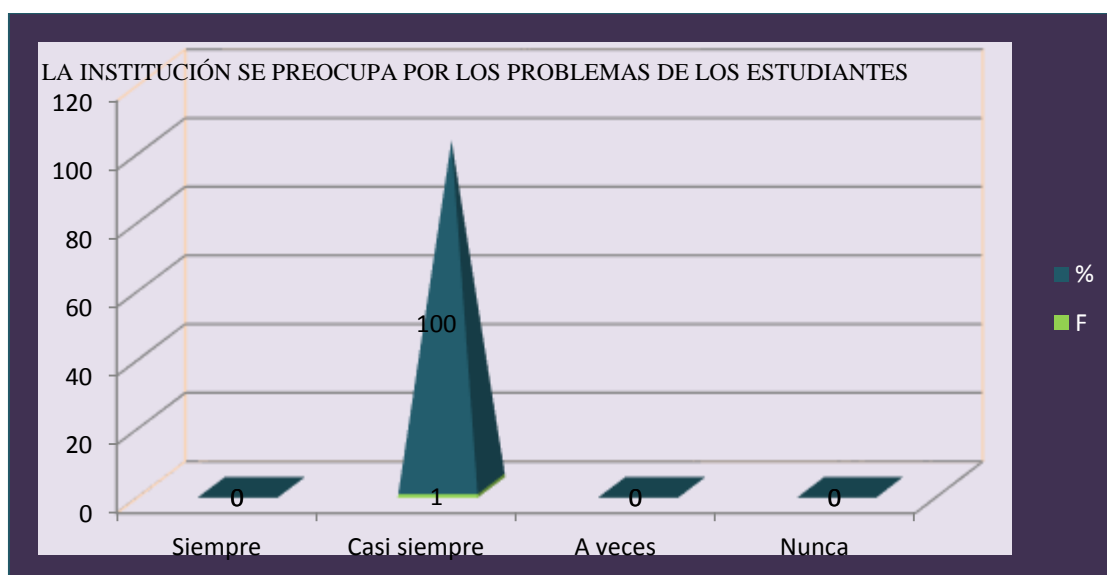
¿Cuándo uno de sus alumnos reacciona de una manera inadecuada en el salón de clases usted, se preocupa por saber que problemas familiares tiene?

CUADRO 9

CATEGORÍA	f	%
Siempre	-	-
Casi siempre	1	100
A veces	-	-
Nunca	-	-
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 9



Interpretación

Conforme al resultado de esta pregunta, 1 docente que equivale al 100% supo responder que ella se preocupa por preguntar sobre los problemas de sus alumnos casi siempre.

Análisis

Cabanillas, Dotto, Libsfrant, & Zabala (2009) exponen que:

“El proceso educativo no consiste solamente en enseñar y aprender sino que, desde el punto de vista de la dinámica grupal, la relación docente- alumno aparece como una acción

recíproca: al impartir un nuevo conocimiento: el docente no sólo modifica la persona del alumno quien se enriquece con los nuevos saberes, sino también su propia conducta la cual lo lleva a tener nuevas actitudes, opiniones, convicciones y percepciones de sí mismo y de otros” (p. 1).

Cómo se puede observar en el resultado obtenido, se comprueba que a la docente si le interesa ayudar a sus estudiantes para que vivan en un ambiente familiar adecuado que les permitir tener un buen desenvolvimiento en su entorno escolar, tanto para su bienestar como para el correcto funcionamiento de la institución y de la sociedad.

Pregunta 10

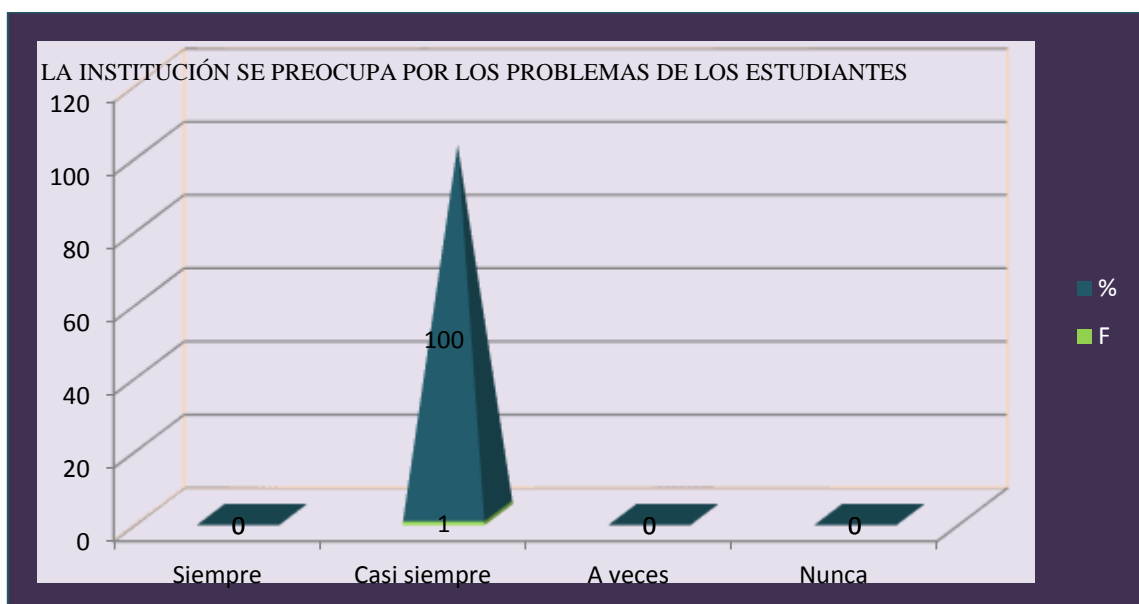
¿En la institución se brinda talleres educativos para padres de familia?

CUADRO 10

CATEGORÍA	f	%
Siempre	-	-
Casi siempre	-	-
A veces	-	-
Nunca	1	100
TOTAL	1	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 10



Interpretación

Con respecto al resultado de esta pregunta, 1 docente que equivale al 100% supo manifestar que en la institución educativa nunca se ofrece talleres para padres de familia.

Análisis

Según Guerrero (2011):

Los objetivos de los talleres son: formar para la prevención, facilitar el ajuste a una sociedad en cambio; enseñar habilidades sociales y para la vida como la comunicación efectiva, la asertividad, la toma de decisiones racionales y creativas, el manejo de las emociones, entre otros temas; aplicar herramientas útiles con soluciones prácticas desde el modelo humanista. (p. 11)

Ante el resultado planteado, se demuestra que por lo general las autoridades mantienen una perspectiva de que todos los estudiantes de la institución viven en ambientes familiares adecuados y armoniosos, y por las muchas ocupaciones que mantienen no se han dado tiempo para desarrollar este tipo de actividades, quedando demostrado que hace falta la aplicación de talleres para padres de familia que contribuya a mejorar el comportamiento de los mismos en sus hogares.

Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a padres de familia de los estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.

Pregunta 1

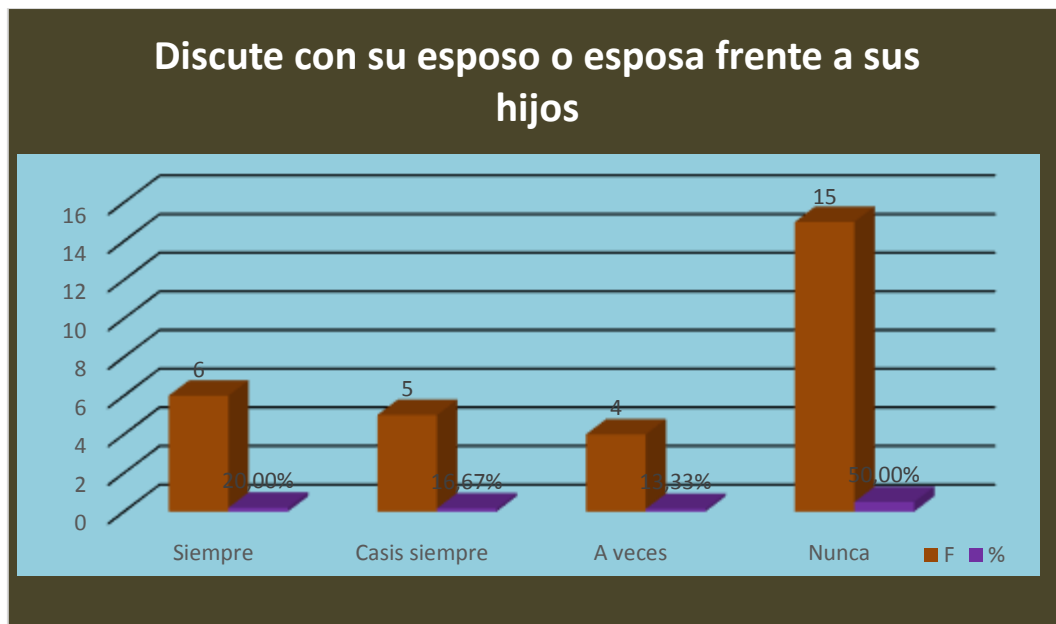
¿Cuándo discute con su esposo o esposa lo hace frente a sus hijos?

CUADRO 11

CATEGORÍA	f	%
Siempre	6	20
Casi siempre	5	16.67
A veces	4	13.33
Nunca	15	50
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 11



Interpretación

De acuerdo a los resultados observados en la primera pregunta, quince padres de familia que corresponde al 50% contestaron que nunca discuten con su esposo o esposa en frente de sus hijos; seis padres de familia que corresponden al 20% manifestaron que cuando discuten con su esposo o esposa lo hacen en frente de sus hijos siempre; cinco padres de familia que corresponde al 16.67% respondieron que discuten con su esposa o esposo en frente de sus

hijos casi siempre y cuatro padres de familia que corresponde al 13.33% respondieron que discuten con su esposo o esposa en frente de sus hijos a veces.

Análisis

Según Judex (2014):

Lo importante es que el niño no presencie el conflicto entre los padres. Cuando se vayan a discutir esas diferencias, se debe hacer en privado”, dice el psicólogo.. Por lo general, cuando se presentan esta clase de situaciones los menores tienden a ponerse de parte de uno de los adultos. En el caso de los infantes son más susceptibles cuando ven que su madre está afectada. Pero cuando solucionan estas diferencias, la confusión crece y los niños terminan con problemas emocionales (p. 1).

Conforme a ello se puede demostrar que aunque la mitad de los padres de familia se preocupan en dar buen ejemplo a sus hijos, hay algunos padres de familia que dan un mal ejemplo a sus hijos, siendo así que al discutir en frente de ellos, no se dan cuenta que todo lo que ellos escuchan, debido a que los estudiantes aprenden lo que observan y escuchan, y lo repiten en su escuela, ocasionando en ellos comportamientos iguales a los de sus padres.

Pregunta 2

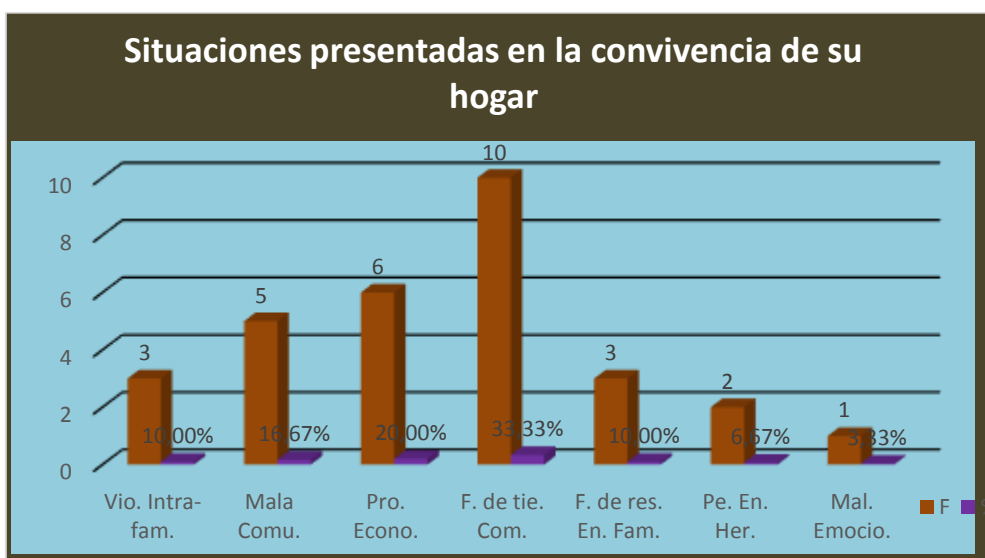
¿En la convivencia de su hogar cuál de las siguientes situaciones se presenta?

CUADRO 12

CATEGORÍA	f	%
Violencia intra-familiar	3	10
Mala comunicación	5	16.67
Problemas económicos	6	20
Falta de tiempo compartido	10	33.33
Falta de respeto entre familia	3	10
Peleas entre hermanos	2	6.67
Maltrato emocional	1	3.33
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 12



Interpretación

De acuerdo a los resultados en la segunda pregunta, se observa que diez padres de familia que corresponde al 33.33% dicen que en su hogar se presenta falta de tiempo compartido; seis padres de familia que corresponde al 20% dicen que en su hogar se presentan problemas económicos; cinco padres de familia que corresponde al 16.67% dicen que en su hogar se presenta mala comunicación; tres padres que corresponde al 10% manifiestan que en su hogar se presenta violencia intra-familiar; tres padres de familia que corresponde al 10% dicen que en su hogar se presenta falta de respeto entre familia; dos padres de familia que corresponde al 6.67% dicen que en su hogar se presenta peleas entre hermanos y un padre de familia que corresponde al 3.33% dice que en su hogar se presenta maltrato emocional.

Análisis

De acuerdo a Lazo (2012):

Es necesario que el ambiente familiar del estudiante sea agradable, armonioso y con buena comunicación entre todos sus integrantes, pero la gran dificultad es la falta de tiempo de muchos padres que no les permite cumplir con su rol. La infancia es una etapa para jugar y disfrutar de muchas actividades, sin embargo puede ser interrumpido con problemas, conflictos y violencia que se generan a su alrededor provocando y perjudicando el proceso de enseñanza aprendizaje. (p. 1)

En base a estos resultados, se evidencia que la mayoría de situaciones que se presentan constantemente en las familias de los estudiantes de los quintos grados son la falta de tiempo compartido y la mala comunicación, ya que en estos hogares los padres se dedican a trabajar tiempo completo, lo que conlleva a que no tengan tiempo para dedicar a sus hijos y por tanto al no tener sus hijos comunicación, ellos buscan llamar la atención por este vacío mediante berrinches para llamar la atención de quienes les rodean.

Pregunta 3

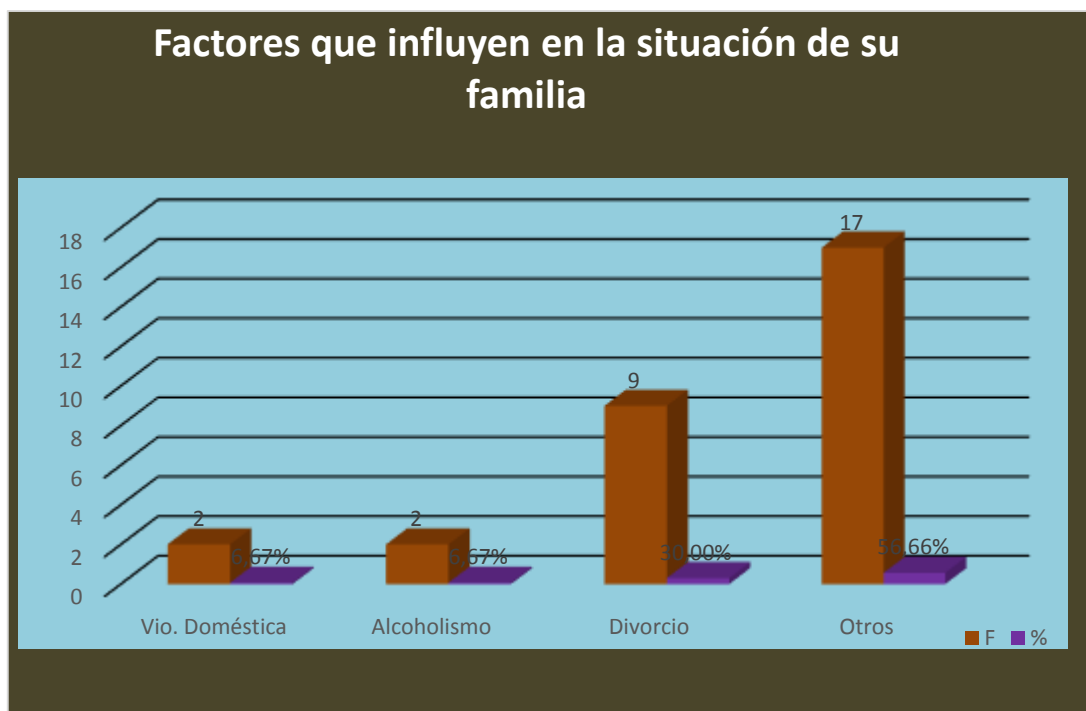
¿A cuál de los siguientes factores cree usted que se debe la situación que vive su familia?

CUADRO 13

CATEGORÍA	f	%
Violencia doméstica	2	6.67
Alcoholismo	2	6.67
Divorcio	9	30
Otros	17	56.66
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa "Educare" Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 13



Interpretación

Con respecto a los resultados de la tercera pregunta, se observa que diecisiete padres de familia que corresponde al 56.66% manifiestan que la situación de su familia se debe a otros factores como falta de tiempo por trabajo; nueve padres de familia que corresponden al 30% manifiestan que la situación de su familia se debe al divorcio; dos padres de familia que corresponde al 6.67% manifiestan que la situación de su familia se debe a violencia doméstica y dos padres de familia que corresponde al 6.67% manifiestan que la situación de su familia se debe al alcoholismo.

Análisis

Campoverde (2013) expone que:

Habitualmente solo aquellos niños/as que se han visto sometidos/as a situaciones de agresión y violencia, más encubierta o más explícita, pero siempre angustiante, se alegran de la separación de los padres. En la mayoría de los casos sufren un gran disgusto. Desde el primer día va a depender de los padres el poder amortiguar este disgusto y afrontar la situación con posibilidades de éxito. (p. 22).

Ante este resultado, se demuestra que la mayoría de padres de familia por divorciarse, no se dan cuenta que a consecuencia de ello los hijos que en muchos casos no aceptan esta realidad fácilmente, sienten que el padre o la madre que abandona la casa ha dejado de quererlos y no sienten motivaciones para seguir estudiando o realizando las actividades o juegos en sus escuelas, igualmente algunos padres por dedicarse a trabajar y no prestar el tiempo necesario para darles atención a sus hijos, fomentan en ellos actitudes de búsqueda de emociones que sus padres no les dan a través de peleas o berrinches.

Pregunta 4

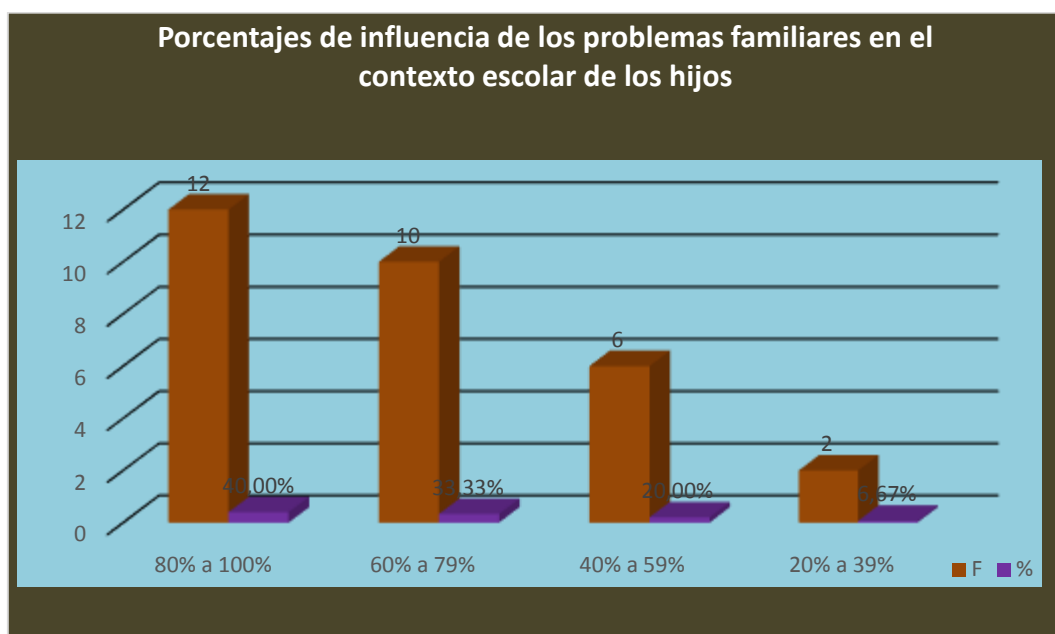
Los problemas familiares que atraviesa su familia afectan en el contexto escolar de sus hijos en un:

CUADRO 14

CATEGORÍA	f	%
80% a 100%	12	40
60% a 79%	10	33.33
40% a 59%	6	20
20% a 39%	2	6.67
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa "Educare" Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 14



Interpretación

De acuerdo a los resultados de la cuarta pregunta, doce padres de familia que corresponde al 40% creen que los problemas familiares que atraviesan afectan de un 80% a 100% en el contexto escolar de sus hijos; diez padres de familia que corresponde al 33.33% creen que sus problemas familiares afectan de un 60% a 79% en el contexto escolar de sus hijos; seis padres de familia que corresponde al 20% creen que sus problemas familiares afectan de un 40% a 59% en el contexto escolar de sus hijos y dos padres de familia que corresponde al 6.67% creen que sus problemas familiares afectan en menos de un 20% a 39% en el contexto escolar de sus hijos.

Análisis

Conforme a Urquizo (2012):

Relaciones familiares en las cuales los padres dejan de ser padres y quieren ser los “mejores amigos” de sus hijos. Usan la misma ropa, salen a lugares de diversión nocturnos intercambian cigarrillos, ingieren alcohol con ellos, etc., muchas veces se genera una confusión los roles que realmente deben cumplir. (p. 11).

Ante lo expuesto en los resultados, se evidencia que la mayoría de padres de familia conocen el nivel de influencia que sus problemas familiares ocasiona en el comportamiento

escolar de sus hijos y aun así no miden sus actos. Ya que a pesar de conocer esta situación persisten en mantener conductas inadecuadas con sus hijos que repiten en la escuela reflejan lo que aprenden en sus hogares.

Pregunta 5

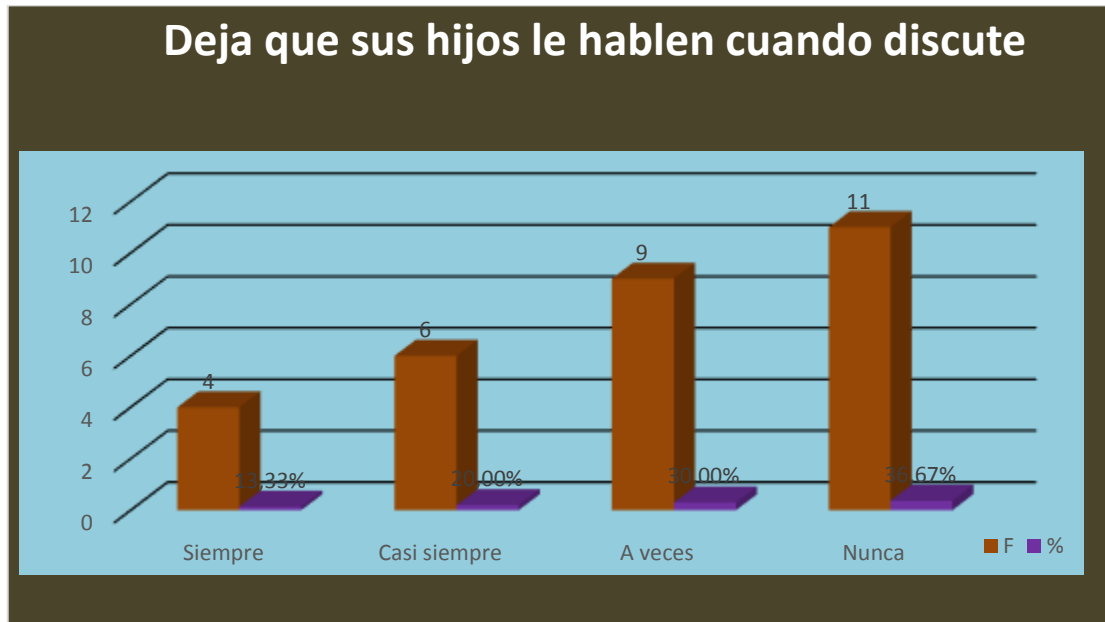
¿Cuándo ha tenido alguna discusión deja que sus hijos le hablen?

CUADRO 15

CATEGORÍA	f	%
Siempre	4	13.33
Casi siempre	6	20
A veces	9	30
Nunca	11	36.67
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 15



Interpretación

Conforme a los resultados de la quinta pregunta, se observa que once padres de familia que corresponde al 36.67% nunca dejan que sus hijos les hablen cuando han tenido alguna discusión; nueve padres de familia que corresponde al 30% dejan que sus hijos les hablen

cuando han tenido alguna discusión a veces; seis padres de familia que corresponde al 20% dejan que sus hijos les hablen cuando han tenido alguna discusión casi siempre; y cuatro padres de familia que corresponde al 13.33% siempre dejan que sus hijos les hablen cuando han tenido alguna discusión.

Análisis

Abad (2010) plantea que:

El tiempo es uno de los enemigos más grandes dentro de la comunicación y de la vida familiar porque impide el normal desarrollo afectivo y comunicativo de sus miembros. Mientras los padres se preocupan por mejorar las calidades de vida para la prosperidad y sustento diario de sus integrantes este se va deteriorando porque las relaciones de comunicación empiezan a deteriorarse porque queda menos tiempo para hablar hasta de los pequeños detalles que suceden en el transcurso del día y en el caso de los niños se les brinda menos tiempo hasta en la enseñanza u orientación en las tareas escolares lo cual incide en su rendimiento porque en ocasiones dichos temas impartidos en clase requieren de su refuerzo y aclaración en casa. (p. 59)

En base a los resultados, se demuestra que la mayor parte de padres de familia mantienen una mala comunicación con sus hijos, ya que no les permiten participan de sus decisiones para que entiendan las situaciones en forma tranquila, y les limitan su confianza, lo que genera en ellos una berrera que los reflejará cómo niños aislados que no interactúan con sus maestras y compañeros.

Pregunta 6

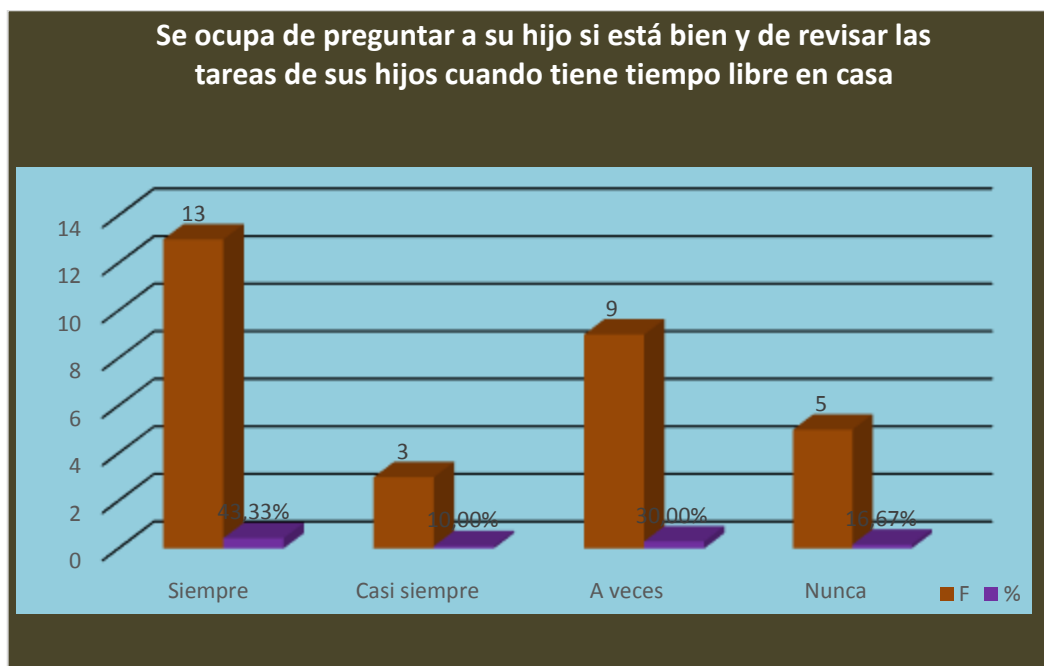
¿Cuándo usted tiene tiempo libre en casa, se ocupa de preguntar a su hijo si está bien y de revisar las tareas de sus hijos?

CUADRO 16

CATEGORÍA	f	%
Siempre	13	43.33
Casi siempre	3	10
A veces	9	30
Nunca	5	16.67
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa "Educare" Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 16



Interpretación

Conforme a los resultados de la sexta pregunta; trece padres de familia que corresponden al 43.33% manifiestan que cuando tienen tiempo libre en casa, siempre preguntan a su hijo si está bien y revisan las tareas de sus hijos; nueve padres de familia que corresponden al 30% manifiestan que a veces cuando tienen tiempo libre en casa, preguntan a su hijo si está bien y revisan las tareas de sus hijos; cinco padres de familia que corresponden al 16.67% manifiestan que cuando tienen tiempo libre en casa, nunca preguntan a su hijo si está bien y revisan las tareas de sus hijos y tres padres de familia que corresponden al 10% manifiestan que cuando tienen tiempo libre en casa, preguntan a su hijo si está bien y revisan las tareas de sus hijos.

Análisis

Saraguro (2012) propone que:

Los padres de familia son elementos principales en la familia para aportar en el mejoramiento de las tareas escolares, siempre y cuando estén al tanto de los conocimientos, caso contrario tendrán que contratar los servicios de otra persona para que ayude a fortalecer los aprendizajes en los estudiantes. (p. 23)

En base e estos resultados, se comprueba que a pesar de que la mayoría de padres si se preocupan por sus hijos, hay un número significativo de padres de familia que no le dan importancia al desempeño de sus hijos en la escuela ni se preocupan por ayudarlos a mejorar, ya que no les dedican tiempo para ellos; lo que influye negativamente en ellos, ya que estos niños no le dan importancia a las actividades escolares y su rendimiento académico no es bueno.

Pregunta 7

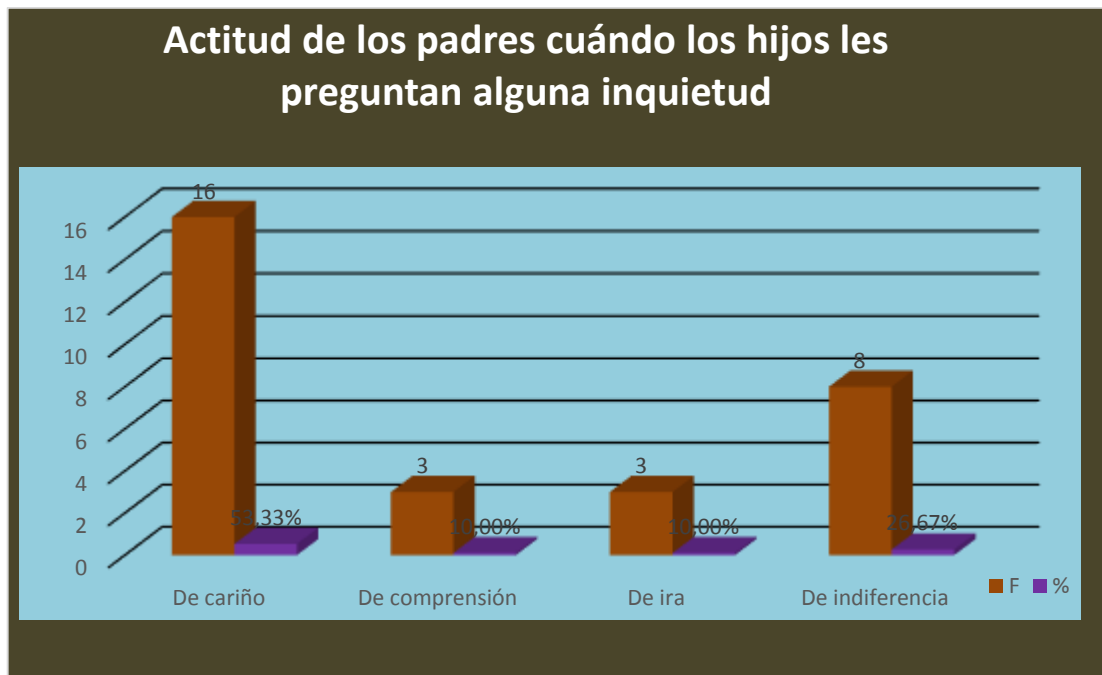
¿Cuándo su hijo le pregunta alguna inquietud, usted le responde con una actitud de:

CUADRO 17

CATEGORÍA	f	%
De cariño	16	53.33
De comprensión	3	10
De ira	3	10
De indiferencia	8	26.67
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 17



Interpretación

De acuerdo a los resultados de la séptima pregunta, dieciseis padres de familia que corresponden al 53.33% respondieron que cuando su hijo les pregunta alguna inquietud, ellos le responden con una actitud de cariño; ocho padres de familia que corresponden al 26.67% contestaron que cuando su hijo les pregunta alguna inquietud, ellos le responden con una actitud de indiferencia; tres padres de familia que corresponden al 10% contestaron que cuando su hijo les pregunta alguna inquietud, ellos le responden con una actitud de comprensión; tres padres de familia que corresponden al 10% contestaron que cuando su hijo les pregunta alguna inquietud, ellos le responden con una actitud de ira.

Análisis

Según Ortega, Torres, Garrido & Reyes (2006):

Algunas reacciones generales de los padres son tan comunes que merecen atención especial; entre ellas destacan las percepciones deformadas de las capacidades y cualidades del niño, tendencias de rechazo, indiferencia, problemas maritales y reacciones injustificables hacia la comunidad, además de los sentimientos de culpa sobre el retardo en el desarrollo. (p. 25)

De este resultado se puede evidenciar que a pesar de la mayor parte de padres de familia presentan un buen temperamento frente a sus hijos, hay algunos padres de familia que mantienen una actitud inadecuada con sus hijos que los aleja de ellos y los lleva a aislarse de su entorno, provocando miedo en los niños, situación que provocará cierta antipatía para con sus demás compañeros y desapego a las actividades escolares.

Pregunta 8

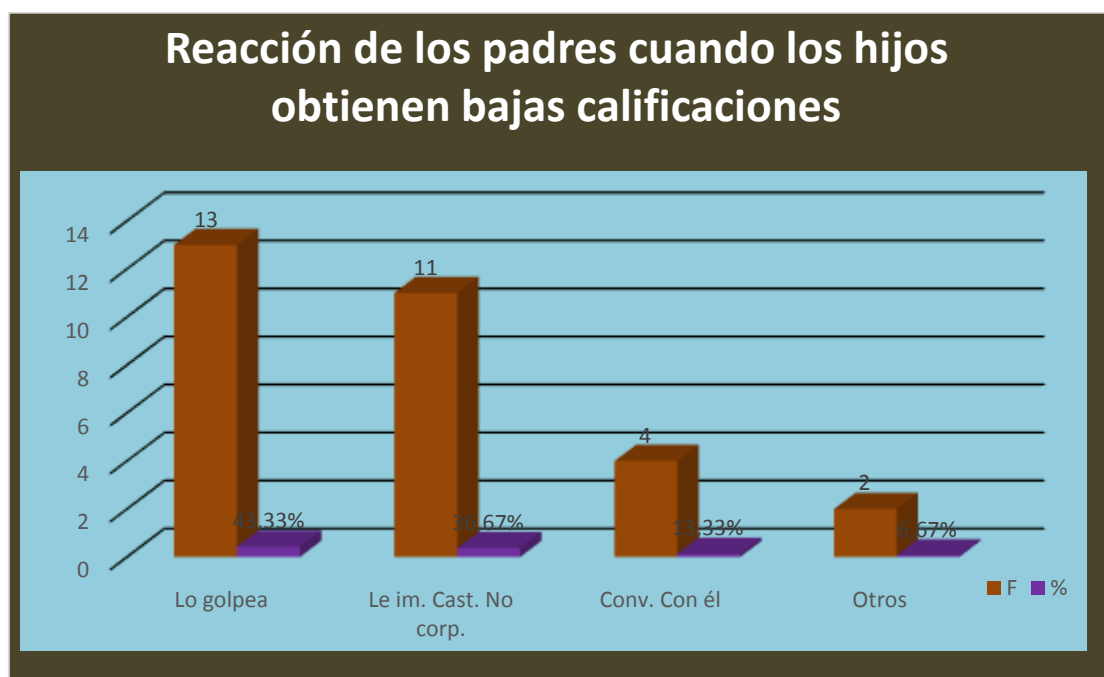
¿Cómo reacciona usted cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones?

CUADRO 18

CATEGORÍA	f	%
Lo golpea	13	43.33
Le impone un castigo no corporal	11	36.67
Conversa con él	4	13.33
Otros	2	6.67
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa "Educare" Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 18



Interpretación

Con respecto a los resultados de la octava pregunta; trece padres de familia que corresponde al 43.33% contestaron que cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones ellos los golpean; once padres de familia que corresponden al 36.67 contestaron que cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones ellos les imponen un castigo no corporal; cuatro padres de familia que corresponden al 13.33% contestaron que cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones ellos conversan con sus hijos y dos padres de familia que corresponden al 6.67% contestaron que cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones ellos los hacen tratar con psicólogos.

Análisis

De acuerdo a Jb. (2006):

El aumento del castigo está muy influenciado por el alto nivel de estrés al que están sometidos los padres. Muchos llegan a las ocho de la noche a la casa, tan cansados, que tienen un nivel muy bajo de tolerancia para atender a los hijos. Eso hace que ante cualquier error de los niños los padres sobre-reaccionen y los castiguen más de la cuenta .A su juicio, el estrés de los padres hace que muchas veces ocupen términos inapropiados para llamar la atención a sus hijos, y eso puede ser demoleedor del auto-concepto del niño. (p. 10).

Ante lo expuesto en los resultados, queda demostrado que la mayoría de padres de familia aplican la violencia con sus hijos, creyendo que esto ayudará a mejorar su desempeño, pero no se dan cuenta, que con ello en vez de llevarlos a mejorar su rendimiento, los impulsan a convertirse en niños agresivos que pasan peleando con sus compañeros constantemente y resultan insoportables para los demás, ya que igualmente pierden el interés por el estudio

Pregunta 9

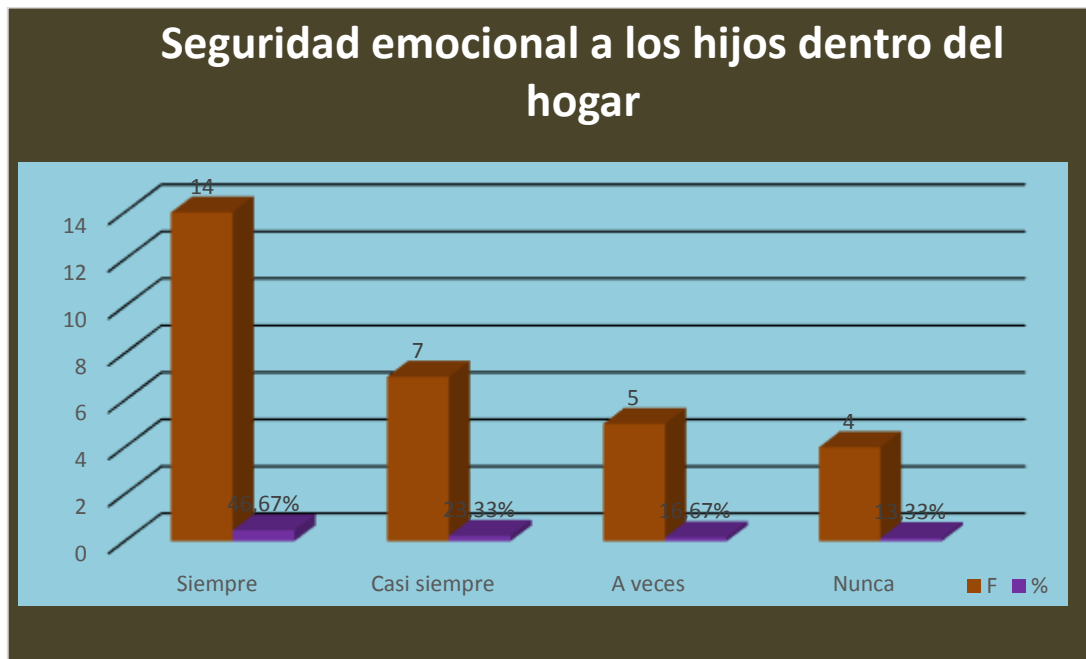
¿Ofrece usted seguridad emocional a su hijo dentro de su hogar?

CUADRO 19

CATEGORÍA	f	%
Siempre	14	46.67
Casi siempre	7	23.33
A veces	5	16.67
Nunca	4	13.33
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 19



Interpretación

Con respecto a los resultados de la novena pregunta, catorce padres de familia que corresponden al 46.67% manifiestan que ellos ofrecen seguridad emocional a su hijo dentro de su hogar siempre; siete padres de familia que corresponden al 23.33% manifiestan que ellos ofrecen seguridad emocional a su hijo dentro de su hogar casi siempre; cinco padres de familia que corresponden al 16.67% manifiestan que ellos ofrecen seguridad emocional a su hijo dentro de su hogar a veces y cuatro padres de familia que corresponden al 13.33% manifiestan que ellos nunca ofrecen seguridad emocional a su hijo dentro de su hogar.

Análisis

De acuerdo a Mena & Natuta (2012)

Las primeras relaciones sociales del niño son las que establece con los adultos que lo cuidan, aquellas que forman el apego del niño hacia sus cuidadores más cercanos, hacia sus padres; de estas relaciones que proporcionan el afecto y seguridad básicos, surgirán después las primeras relaciones con los iguales. (p. 36)

Los resultados expuestos permiten evidenciar en algunos hogares de los estudiantes hoy en día, los padres de familia están dejando de lado el ambiente emocional de sus hijos, sin contribuir a mejorar el entorno de ellos para que mejoren su desempeño escolar. Ya que piensan que los problemas que en algunos casos atraviesan no repercute en su comportamiento, cuando es totalmente diferente, de las emociones que reciban de los padres, los niños desarrollaran sus emociones hacia los demás.

Pregunta 10

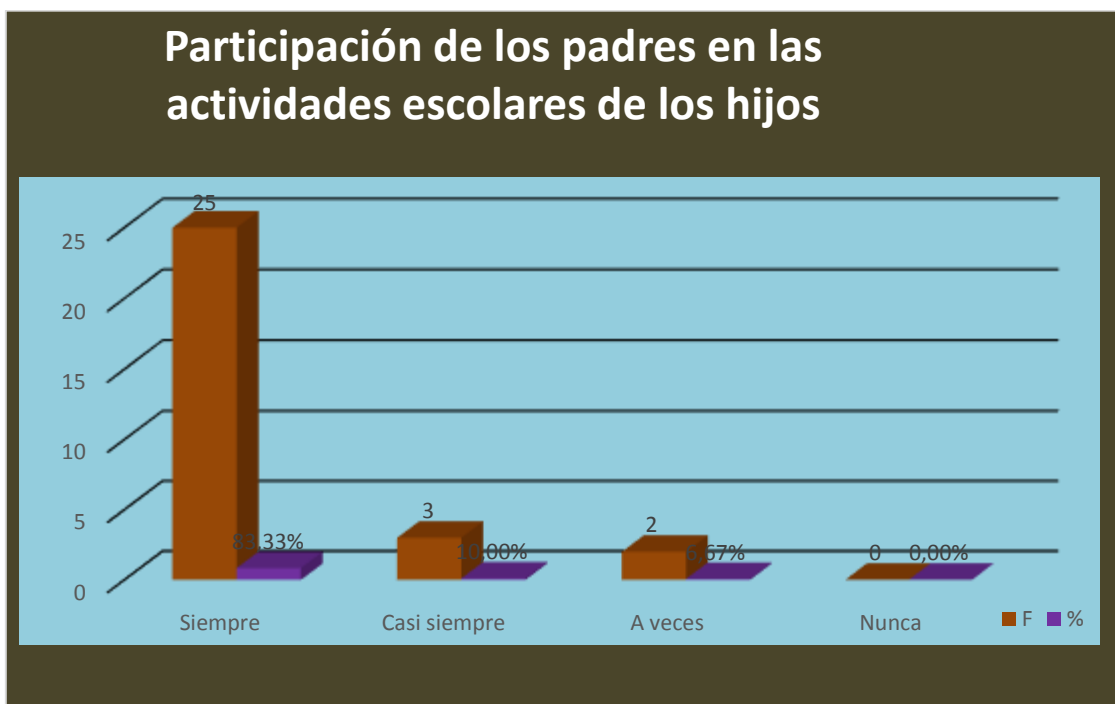
¿Participa en las todas las actividades escolares de sus hijos?

CUADRO 20

CATEGORÍA	f	%
Siempre	25	83.33
Casi siempre	3	10
A veces	2	6.67
Nunca	0	0
TOTAL	30	100

Fuente: Encuesta a padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 20



Interpretación

Conforme a los resultados de la décima pregunta; veinticinco padres de familia que corresponden al 83.33% contestaron que siempre participan en todas las actividades escolares de sus hijos; tres padres de familia que corresponden al 10% contestaron que casi siempre participan en todas las actividades escolares de sus hijos y dos padres de familia que corresponden al 6.67% contestaron que a veces participan en todas las actividades escolares de sus hijos.

Análisis

Tuesca, Manuel, & Navarro (2012) expresan que:

La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como: Una mayor autoestima de los niños y niñas. Un mejor rendimiento escolar. Mejores relaciones padres/madres e hijos/hijas. . Y Actitudes de los padres y madres hacia la escuela. Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia (p. 121).

En base a estos resultados, se demuestra que aunque la mayoría de padres de familia si participan en las actividades escolares de sus hijos, existen algunos padres de familia no están

fomentan la integración escolar de sus hijos, al no contribuir en la realización de las actividades que se realizan en su escuela, lo que decepciona a los niños y no sienten interés por integrarse en la misma.

Análisis de los resultados del test aplicado a los estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.

Pregunta 1

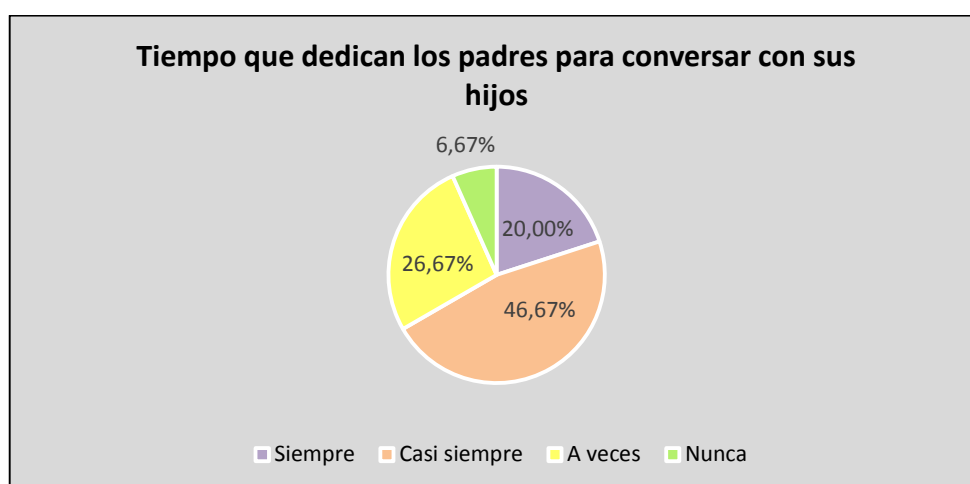
¿Sus padres le dedican tiempo para conversar?

CUADRO 21

CATEGORÍA	f	%
Siempre	6	20
Casi siempre	14	46.67
A veces	8	26.67
Nunca	2	6.67
TOTAL	30	100

Fuente: Test aplicado a los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 21



Interpretación

De acuerdo a lo observado en la primera pregunta; el 46.67% de los niños manifiestan que sus padres les dedican tiempo para conversar casi siempre; el 26.67% de los niños manifiestan que sus padres les dedican tiempo para conversar a veces; el 20% de los niños manifiestan que sus padres les dedican tiempo para conversar siempre y el 6.67% de los niños manifiestan que sus padres nunca les dedican tiempo para conversar.

Análisis

De acuerdo a Velásquez (2014):

Para comunicarse no solo se necesitan palabras, también se necesita afecto y que haya un clima de confianza, ¿Y cómo conseguimos la esa confianza con nuestros hijos?, haciendo un esfuerzo, estando tranquilos, y de buen humor, es necesario comprender a nuestros hijos, saber intuir cuando algo les preocupa, que nos quieren decir o que necesitan. La base de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas, y ayudar a que ellos solos vayan venciendo sus dificultades. (p. 1).

Estos resultados reflejan que aunque la mayor parte de padres de familia si dedican tiempo para conversar a sus hijos, hay un porcentaje significativo de padres de familia que no están dedicando el tiempo necesario a sus hijos, dejándolos de lado por otras actividades o circunstancias. Lo que los conlleva a mantener una personalidad de indiferencia ante ñlos demás, ya que al sentirse abandonados muestran actitudes para tratar de llamar la atención de otras personas mediante peleas o berrinches.

Pregunta 2

¿Teme que su familia se desintegre?

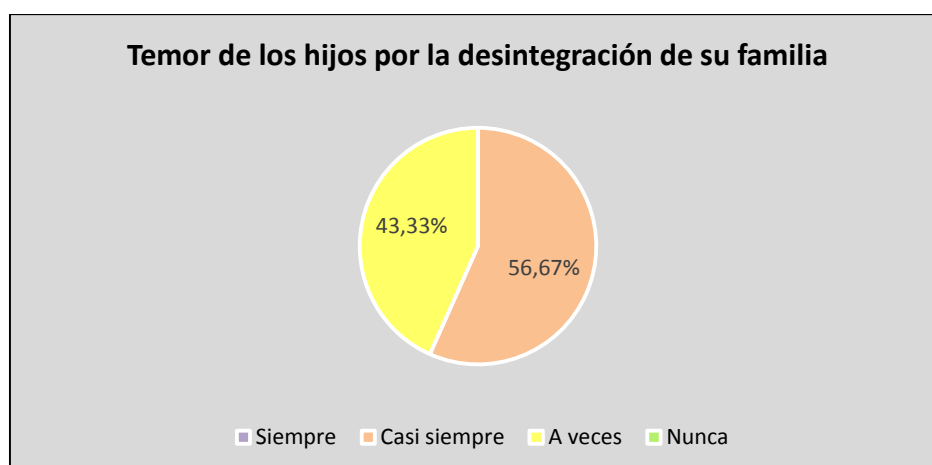
CUADRO 22

CATEGORÍA	f	%
Siempre	-	-
Casi siempre	17	56.67
A veces	13	43.33
Nunca	-	-
TOTAL	30	100

Fuente: Test aplicado a los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.

Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 22



Interpretación

Conforme a los resultados observados en la segunda pregunta, el 56.67% de los estudiantes temen que sus familias se desintegren casi siempre y 43.33% de los estudiantes manifiestan que temen que sus familias se desintegren a veces.

Análisis

Básmeson & Caicedo (2011) propone que:

La emocional es la relación inter-familiar que se caracteriza por falta de Comunicación y comprensión, en donde los cónyuges viven juntos por compromiso, sin apoyo moral y afectivo. Presentando conductas agresivas, infidelidad, peleas constantes, gritos, no solo entre ellos mismos sino que en momento determinado hay actitudes hacia los hijos de palabras ofensivas e hirientes, incesto y todo lo referente a la violencia intra familiar. El niño no es un ente aislado de la familia, al contrario es parte importante de la misma. (p. 1).

De los resultados expuestos se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes no tienen estabilidad emocional en sus hogares, ya que el ambiente en los mismos no es el todo adecuado, debido a que en muchos casos, por dedicarse a otras actividades se va perdiendo la comunicación y ya los miembros de las familias dejan de interesarse por la unión familiar sin importarles lo que pasó con ella, lo que por consiguiente conlleva a la desintegración total de sus familias.

Pregunta 3

¿Tus padres o familiares discuten:

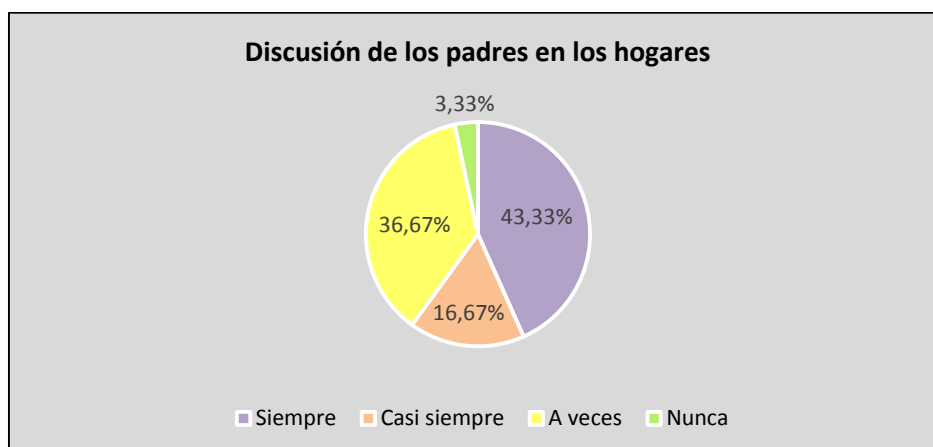
CUADRO 23

CATEGORÍA	f	%
Siempre	13	43.33
Casi siempre	5	16.67
A veces	11	36.67
Nunca	1	3.33
TOTAL	30	100

Fuente: Test aplicado a los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.

Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 23



Interpretación

Con respecto a los resultados obtenidos en la tercera pregunta, el 43.33% de los niños manifiestan que sus padres o familiares discuten siempre; el 36.67% manifiestan que sus padres o familiares discuten a veces; el 16.67% manifiestan que sus padres o familiares discuten casi siempre y el 3.33% de los niños manifiestan que sus padres o familiares nunca discuten.

Análisis

Vergara (2006) plantea que:

La familia es uno de los contextos donde la violencia se produce de una forma más espectacular, alarmante, inesperada y cruel. Todas las combinaciones son posibles, ya sea entre Padres y madres contra hijos, miembros de la pareja unos contra otros. Hermanos contra hermanos e hijos contra padres. Puede parecer que se trata de un fenómeno moderno, ya que hoy en día es más frecuente que salgan casos de esta índole a la luz pública, pero sabemos que se trata de algo tan antiguo como la familia misma y constituye una buena parte de nuestra memoria histórica. (p. 1)

Ante lo expuesto en los resultados, queda demostrado que en casi todas las familias de los estudiantes existen discusiones entre padres o familiares, siendo así que los gritos y las palabras de enfado que utilizan los padres en sus discusiones pueden asustar y hacer mucho daño a los niños. Aunque no se lo perciba a simple vista, los niños se preocupan hasta cuando los padres, por alguna discrepancia, se dejan de hablar y al darse cuenta de las peleas, sienten miedo, desilusión y desarrollan amargura que la desquitan con los demás en su escuela.

Pregunta 4

¿La situación económica en su familia es buena?

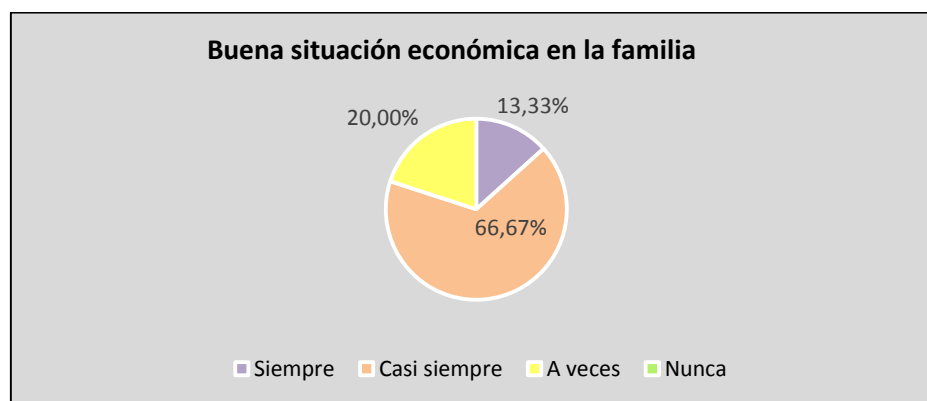
CUADRO 24

CATEGORÍA	f	%
Siempre	4	13.33
Casi siempre	20	66.67
A veces	6	20
Nunca	-	-
TOTAL	30	100

Fuente: Test aplicado a los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.

Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 24



Interpretación

En lo que respecta la cuarta pregunta, se observa en los resultados que el 66.67% de los niños manifiestan que la situación económica de su familia es buena casi siempre; el 20% de los niños manifiestan que la situación económica de su familia es buena a veces y el 13.33% de los niños manifiestan que la situación económica de su familia es buena siempre.

Análisis

Conforme a Omar (2014):

La pobreza puede complicar relaciones familiares y dañar el desarrollo de los adolescentes a través de su impacto emocional de los padres, es decir el desequilibrio de las finanzas familiares por excesos de consumo y endeudamientos pueden conducir al desgaste de los vínculos afectivos primarios, lo que es una causa de la desintegración familiar. (p. 20).

Conforme a los resultados, se evidencia que no siempre en las familias de los niños la situación económica es buena, lo que puede ser uno de los motivos que afecta directamente su entorno escolar, debido a que cuando los niños no poseen los suficientes recursos para participar en actividades escolares, son rechazados por los demás niños con mejor posición económica y se sienten aislados, por lo que en muchos casos, ellos culpan a su padres por esas situaciones, de los cuales depende la buena formación de los mismos, ya que igualmente sus oportunidades de capacitarse en otros campos es limitada.

Pregunta 5

¿Se ponen de acuerdo en las decisiones que se toman en familia?

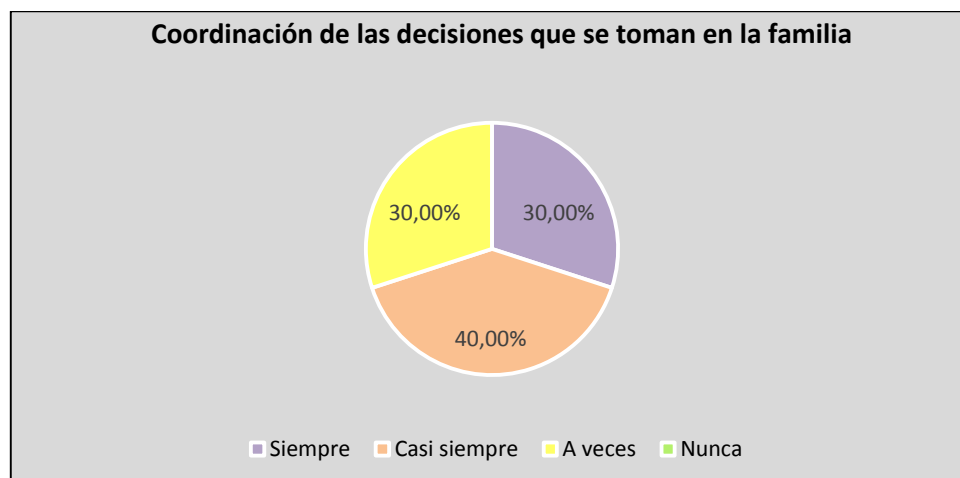
CUADRO 25

CATEGORÍA	f	%
Siempre	9	30
Casi siempre	12	40
A veces	9	30
Nunca	-	-
TOTAL	30	100

Fuente: Test aplicado a los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.

Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 25



Interpretación

En lo referente a los resultados observados en la quinta pregunta, se observa que el 40% de los niños manifiestan que casi siempre se ponen de acuerdo en las decisiones que se toman en familia; el 30% de los niños manifiestan que siempre se ponen de acuerdo en las decisiones que se toman en familia; y el 30% de los niños manifiestan que a veces se ponen de acuerdo en las decisiones que se toman en familia.

Análisis

Ibarra (2010) expresa que:

Por otra parte, en los padres en ocasiones se observa el miedo a ver crecer a sus hijos , a afrontar el momento de la ruptura de los vínculos de dependencia y la construcción de su proyectos futuros y la toma de decisiones de los hijos que genera mucha angustia y temor en los adultos. Es comprensible entender ese miedo en los padres que por demás, ha existo siempre, no en todos pero si en muchos. (p. 6).

Ante estos resultados, se demuestra que a pesar de que hay algunas familias de los estudiantes en las cuales siguen persistiendo los conflictos y que no se ponen de acuerdo para solucionarlos o tomar las decisiones, por lo cual los hijos no saben a quién obedecer y al ir desarrollándose no sabrán cómo tomar una decisión acertada frente a sus situaciones, por lo que los padres deben inculcarles las necesidades de tomar decisiones correctas en su vida empezando desde su hogar y en su escuela.

Pregunta 6

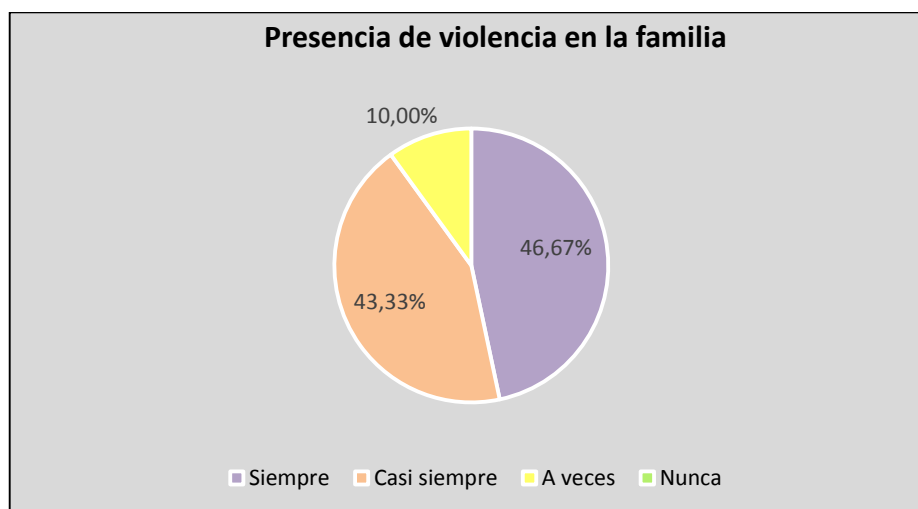
¿Existe violencia dentro de su familia?

CUADRO 26

CATEGORÍA	f	%
Siempre	14	46.67
Casi siempre	13	43.33
A veces	3	10
Nunca	-	-
TOTAL	30	100

Fuente: Test aplicado a los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 26



Interpretación

De acuerdo a los resultados observados en la séptima pregunta, el 46.67% de los niños manifiestan que siempre existe violencia dentro de su familia; el 43.33% manifiestan que casi siempre existe violencia dentro de su familia y el 10% de los niños manifiestan que a veces existe violencia dentro de su familia.

Análisis

Rodríguez (2011) propone que:

“Siendo la familia el núcleo más importante de la sociedad, es ahí donde se desarrollan los diferentes tipos de violencia intrafamiliar, llamada también violencia doméstica o malos tratos, donde se encuentran a dos involucrados, las víctimas y los agresores” (p. 1).

Conforme a los resultados, se puede demostrar que la violencia que se vive en algunas familias de los estudiantes de los quintos grados, siendo uno de los factores activantes de la actitud inapropiada de los niños en la escuela, manifestadas en sus riñas o hiperactividad, igualmente los niños pueden hacer rabietas, castigarse a sí mismos, y llegar a ser tan protectores de sus sentimientos que pierden la capacidad de sentir por los demás. Debido a la mala atmósfera en la casa, los niños tienen bajo rendimiento en la escuela.

Pregunta 7

¿Se siente motivado para cumplir con sus tareas escolares?

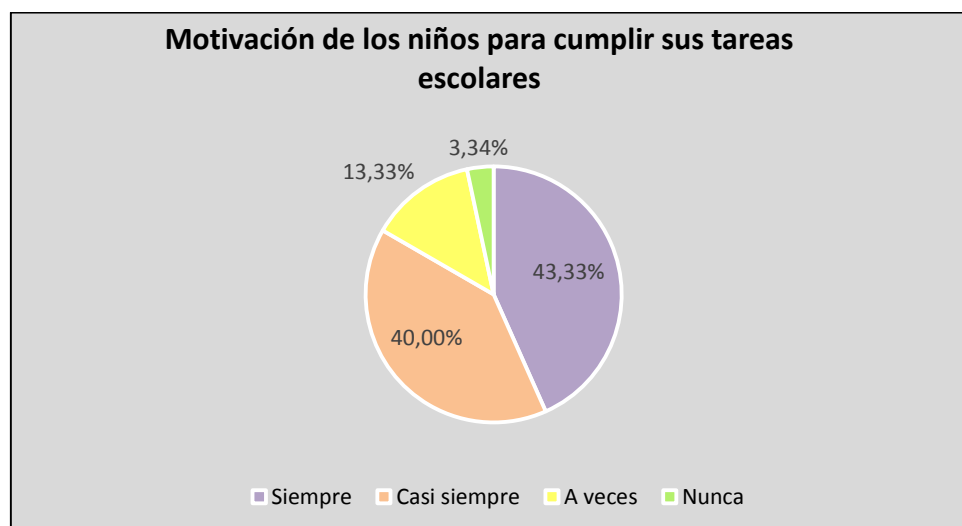
CUADRO 27

CATEGORÍA	f	%
Siempre	13	43.33
Casi siempre	12	40
A veces	4	13.33
Nunca	1	3.34
TOTAL	30	100

Fuente: Test aplicado a los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.

Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 27



Interpretación

Haciendo referencia a lo observado en la séptima pregunta, el 43.33% de los niños siempre se sienten motivados para cumplir con sus tareas escolares; el 40% de los niños casi siempre se sienten motivados para cumplir con sus tareas escolares; el 13.33% a veces se sienten motivados para cumplir con sus tareas escolares y el 3.34% de los niños nunca se sienten motivados para cumplir con sus tareas escolares.

Análisis

Conforme a Santana (2009):

Una serie de factores conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad, sus efectos negativos se acumulan a lo largo del ciclo escolar,

incidiendo de manera muy desiguales, las oportunidades de bienestar, sobre todo entre los sectores más pobres. Entre ellos tenemos: repetición y retraso escolar, Bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, Falta de motivación e interés para realizar la tarea escolar, pudiendo ser por la labor docente, discriminación de compañeros o problemas personales, Problemas de conducta, que muchas veces, han sido factor de una serie de expulsiones de diversas instituciones educativas. (p. 12)

En base a ello, se puede evidenciar que hay niños que tienen poco o casi nulo interés por estudiar debido a que en muchos casos cuando los padres piensan que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan en que al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y luego se despreocupan creyendo que de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero hay se presentan los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

Pregunta 8

¿En el transcurso de este año escolar ha mantenido buena relación de confianza y seguridad con sus compañeros y maestra?

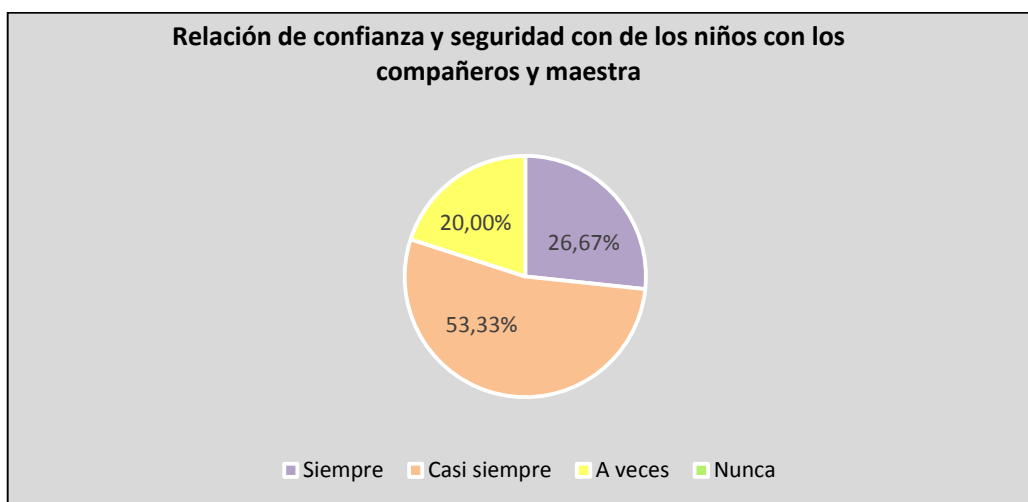
CUADRO 28

CATEGORÍA	f	%
Siempre	8	26.67
Casi siempre	16	53.33
A veces	6	20
Nunca	-	-
TOTAL	30	100

Fuente: Test aplicado a los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.

Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 28



Interpretación

Con respecto al resultado de la octava pregunta, el 53.33% de los niños afirman que en el transcurso de este año escolar han mantenido buena relación de confianza y seguridad con sus compañeros y maestra casi siempre; el 26.67% de los niños manifiestan que en el transcurso de este año escolar han mantenido buena relación de confianza y seguridad con sus compañeros y maestra siempre; y el 20% de los niños manifiestan que en el transcurso de este año escolar han mantenido buena relación de confianza y seguridad con sus compañeros y maestra a veces.

Análisis

Según Cuero (2011):

Muchos de estos factores afectan el comportamiento del ser humano pero se sabe que el ingreso familiar, la estabilidad psíquica de la madre y la calidad de la vida en el hogar son los factores primordiales que tienen influencia en el comportamiento del niño y su desarrollo cognitivo. Generalmente estas situaciones además se relacionan con una tensión en la pareja, pleitos frecuentes y discusiones lo cual posteriormente se manifiesta en los niños afectándose la relación padres-hijos y generando una sensación de angustia también en los hijos. (p. 14).

De acuerdo a lo expuesto en los resultados, se puede evidenciar que hay niños que tienen dificultades para establecer buenas relaciones con sus compañeros y maestra a causa del miedo que sienten, ya que al observar actos de violencia en sus hogares, sienten temor a

expresarse libremente con los demás debido a que si en las familias no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para los padres deben educar a los hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia.

Pregunta 9

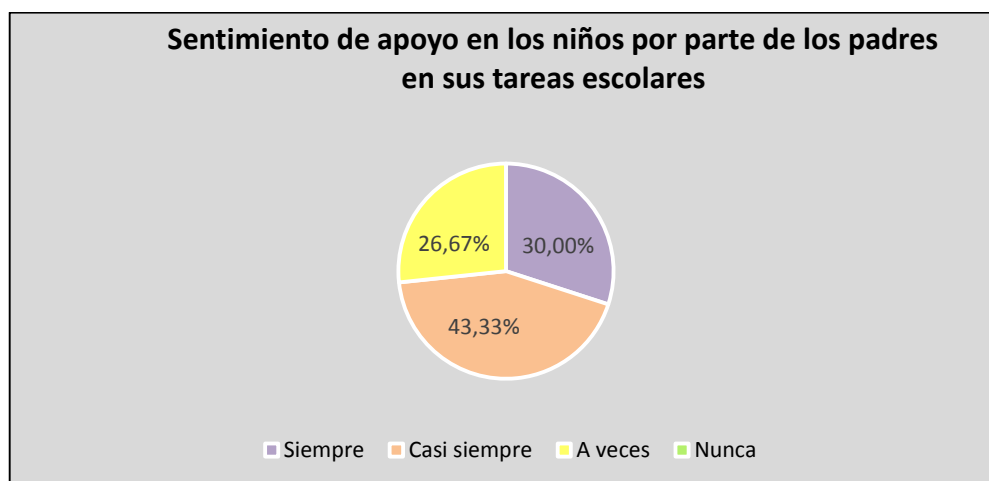
¿Se siente apoyado por sus padres en sus tareas escolares?

CUADRO 29

CATEGORÍA	f	%
Siempre	9	30
Casi siempre	13	43.33
A veces	8	26.67
Nunca	-	-
TOTAL	30	100

Fuente: Test aplicado a los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 29



Interpretación

Conforme a los resultados observados en la novena pregunta, el 43.33% de los niños manifiestan que casi siempre se sienten apoyados por sus padres en sus tareas escolares; el

30% de los niños manifiestan que siempre se sienten apoyados por sus padres en sus tareas escolares; y el 26.67% de los niños a veces se sienten apoyados por sus padres en sus tareas escolares.

Análisis

Villarreal, Seminario, & Villarreal (2011) manifiestan que:

La educación de los hijos requiere de la participación comprometida de los padres de familia en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, participación que se expresa no solo en la asistencia a eventos promovidos por el centro educativo, sino también en el apoyo que se les debe brindar a los hijos en el desarrollo de sus tareas escolares y fundamentalmente en el seguimiento del aprendizaje que va logrando el estudiante. (p. 8).

Con los resultados expuestos, queda demostrado que algunos niños no se sienten apoyados por sus padres en sus tareas escolares, ya que ellos no les dedican tiempo para revisar sus tareas o preguntarles cómo van en la escuela, se sienten abandonados por sus padres y por ello tienen poco interés en aprender, lo que influye directamente en su aprendizaje, ya que al no recibir ayuda de los padres, la integración de ellos con los maestros y estudiantes, en una sola fuerza, dificulta al rendimiento académico.

Pregunta 10

¿Le gusta el ambiente de su colegio?

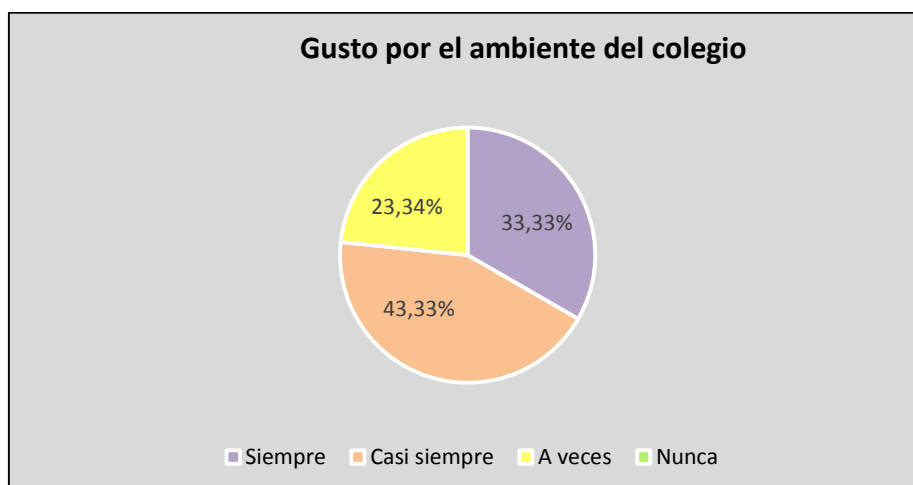
CUADRO 30

CATEGORÍA	f	%
Siempre	10	33.33
Casi siempre	13	43.33
A veces	7	23.34
Nunca	-	-
TOTAL	30	100

Fuente: Test aplicado a los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.

Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 30



Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos en la décima pregunta, el 43.33% de los niños manifiestan que casi siempre les gusta el ambiente de su colegio; el 33.33% de los niños manifiestan que siempre les gusta el ambiente de su colegio; y el 23.34% manifiestan que a veces les gusta el ambiente de su colegio.

Análisis

Básmeson & Caicedo (2011) proponen que:

Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven. (p.3)

Ante estos resultados, se evidencia que hay algunos niños que no se sienten del todo bien en el ambiente escolar, ya que cuando existen diferencias entre la familia, se llega a la desintegración familiar. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas.

El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales. En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

Pregunta 11

¿Cumple con sus tareas escolares?

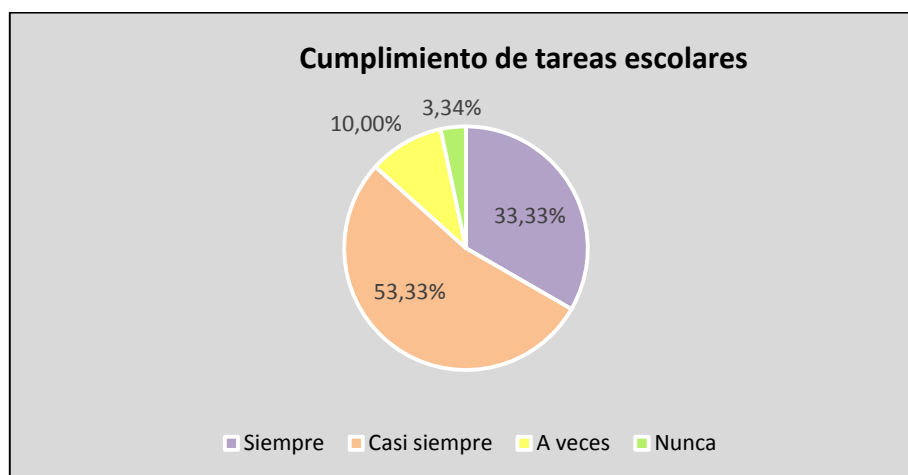
CUADRO 31

CATEGORÍA	f	%
Siempre	10	33.33
Casi siempre	16	53.33
A veces	3	10
Nunca	1	3.34
TOTAL	30	100

Fuente: Test aplicado a los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Ciso.1

Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 31



Interpretación

En relación a los resultados observados en la décima primera pregunta, el 53.33% de los niños manifiestan que casi siempre cumplen con sus tareas escolares; el 33.33% de los niños manifiestan que siempre cumplen con sus tareas escolares; el 10% de los niños manifiestan que a veces cumplen con sus tareas escolares y el 3.34% de los niños manifiestan que nunca cumplen con sus tareas escolares.

Análisis

López (2012) plantea que:

La familia a través de los tiempos ha venido presentando una serie de desajustes que dentro de otros aspectos, contribuyen en el bajo rendimiento escolar, entre los aspectos

familiares que afectan este rendimiento académico, podemos encontrar: La mala condición socioeconómica; la baja escolaridad de los padres, lo que puede provocar desmotivación en sus hijos hacia sus estudios. Cuando los padres exigen sin comprender. Al prestarle únicamente atención a los fracasos escolares, y no se atender los éxitos extraescolares. Malas relaciones y clima familiar. Negligencia de los padres. (p. 4)

Los resultados expuestos demuestran que existen niños que no tienen interés en presentar sus tareas debido a que al presentarse la desorganización en sus hogares, esto genera una grave despreocupación por parte de los padres hacia sus hijos en edad escolar, puesto que en algunos casos los niños y niñas se ven obligados a contribuir de alguna manera para el sustento familiar de su hogar, no permitiéndoles de esta manera el tiempo adecuado para el cumplimiento de sus tareas escolares.

Pregunta 12

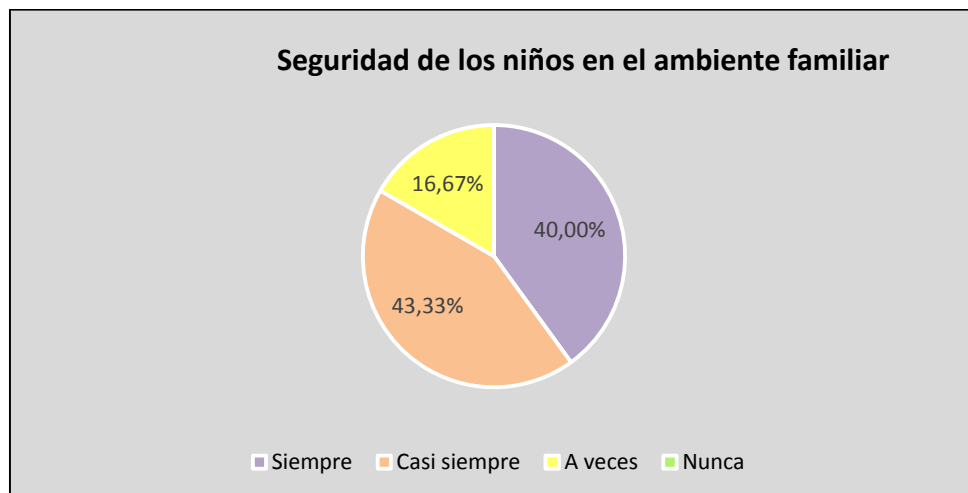
¿Se siente seguro en el ambiente familiar?

CUADRO 32

CATEGORÍA	f	%
Siempre	12	40
Casi siempre	13	43.33
A veces	5	16.67
Nunca	-	-
TOTAL	30	100

Fuente: Test aplicado a los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 32



Interpretación

Conforme a los resultados observados en la décima segunda pregunta, el 43.33% de los niños manifiestan que casi siempre se sienten seguros en el ambiente familiar; el 40% de los niños manifiestan que siempre se sienten seguros en el ambiente familiar; y el 16.67% de los niños manifiestan que a veces se sienten seguros en el ambiente familiar.

Análisis

De acuerdo a Fernández (2010):

La actitud que toman los padres hacia sus hijos es muy importante ya que ya que pueden tener consecuencias que pueden retrasar o acelerar el desarrollo de estos. Los padres autoritarios y permisivos retrasan el desarrollo de sus hijos ya que fomentan la dependencia, el miedo, la inseguridad y en ocasiones la delincuencia. Sin embargo los padres democráticos aceleran el desarrollo de sus hijos, ya que fomentan la creatividad, la iniciativa y la seguridad. (p. 1).

Conforme a estos resultados expuestos, se evidencia que hay algunos niños que ser testigos de discusiones o peleas en sus hogares no se sienten seguros emocionalmente y viven con miedo, debido a que en sus familias no se vive correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Pregunta 13

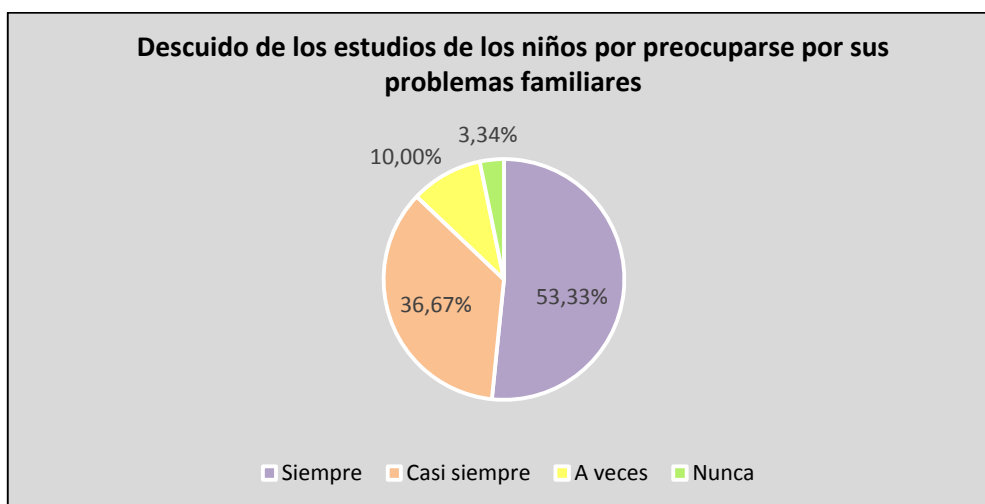
¿Le preocupa los problemas familiares a tal punto de descuidar tus estudios?

CUADRO 33

CATEGORÍA	f	%
Siempre	16	53.33
Casi siempre	11	36.67
A veces	3	10
Nunca	-	-
TOTAL	30	100

Fuente: Test aplicado a los quintos grados de la Unidad Educativa “Educare” Fundación Cisol.
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa.

GRÁFICA 33



Interpretación

En referencia a los resultados observados en la décima tercera pregunta, el 53.33% de los niños manifiestan que siempre les preocupa los problemas familiares a tal punto de descuidar sus estudios; el 36.67% de los niños manifiestan que casi siempre les preocupa los problemas familiares a tal punto de descuidar sus estudios y el 10% de los niños manifiestan que a veces les preocupa los problemas familiares a tal punto de descuidar sus estudios.

Análisis

En relación a ello Dueñas y Obando (2011) plantean que:

La responsabilidad al igual que todos los valores cimentados en el hogar, deben aprenderse desde pequeños, como los hábitos y costumbres del diario vivir. Los niños desde pequeños deben saber que tienen tareas que cumplir tanto en la escuela como en la casa. El tiempo para enseñar es cuanto antes. (p. 42)

Al darse estos resultados, se puede demostrar que hay niños no pueden concentrarse en sus estudios debido a problemas en el hogar y el desinterés de sus padres engendra en ellos el aburrimiento y éste muestra muchas caras: la pasividad, la inercia, la tristeza, el enojo y hasta la agresión rebelde. Esto depende de la historia personal, el ambiente familiar en el que vivan, dado que al presenciar problemas de orden afectivo en el círculo familiar, desarrollan problemas de integración en el grupo social de la clase, necesidades educativas especiales no cubiertas, bajo nivel de autoestima e incluso la influencia que tienen por parte de sus compañeros amigos.

g. DISCUSIÓN

Objetivo 1

De acuerdo al objetivo de identificar las características familiares de los estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol, periodo lectivo 2013 – 2014, con problemas familiares, así como las causas de los mismos, se realiza la comprobación del mismos en relación a los resultados.

Fundamentación

En correspondencia a la verificación del primer objetivo, se tomó como base los resultados de la entrevista aplicada a la docente y a la encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta, en consideración a porcentajes más representativos para su mejor comprensión y verificación.

Conforme a los resultados de la entrevista, se determinó que hay muchos niños en la escuela que manifiestan actitudes agresivas, con berrinches e hiperactividad, que son producto de ciertas circunstancias que observan diariamente en sus hogares, como son discusiones, peleas entre hermanos, falta de atención por parte de los padres, dado que en algunas familias hay presencia de divorcios, alcoholismo o infidelidad. Sin embargo, hay ciertos aspectos educativos en los estudiantes que no se están solucionando adecuadamente, ya que algunos de ellos presentan problemas familiares que les afecta en gran escala y no les permite poner concentración en sus clases, manifestando ciertas actitudes inadecuadas en la escuela.

De acuerdo a los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia; el 20% de los encuestados discuten siempre frente a sus hijos; de la misma forma el 56.66% confirman que los problemas que atraviesan sus familias se debe entre otros factores a la falta de tiempo para dedicar a sus hijos; el 13.33 dejan que sus hijos les hablen cuando discuten; el 26.67% responden con una actitud de indiferencia cuando sus hijos les preguntan alguna inquietud y el 16.67% a veces ofrecen seguridad emocional a sus hijos en sus hogares. En base a ello, se pudo corroborar que los problemas familiares que atraviesan las familias de algunos estudiantes de los quintos grados, afectan en el contexto escolar de los mismos; ya que muchos padres justifican la falta de atención a sus hijos con el cansancio que les produce su trabajo, pero olvidan que su primera obligación como padres es, precisamente, estar junto a

sus hijos, acompañarlos en su desarrollo y velar por su seguridad. Aunque son valores bajos, también se demuestra que estas actitudes por parte de algunos padres de familia incentiva en los niños actitudes inapropiadas, buscando llamar la atención de otras personas para que les den el afecto que en sus hogares no reciben.

Decisión

Ante la situación expuesta, el primer objetivo de la investigación se cumplió, ya que mediante la entrevista aplicada a la docente y la encuesta aplicada a los padres de familia, se determinó las principales características de las familias de los estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol, periodo lectivo 2013 – 2014.

Conclusión

La presencia constante de los problemas familiares repercuten directamente en el comportamiento de los niños, debido a que ellos sienten que va a suceder algo malo y se genera miedo en su personalidad. Pueden incluso acostumbrarse a esas tensiones, no les gustan, pero las toleran. Les importa más el hecho de que sus padres sigan con él. Los niños que presencian estos problemas tienen más dificultades en el desarrollo.

Objetivo 2

En concordancia al objetivo de determinar el nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes que presentan problemas familiares de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol, periodo lectivo 2013 – 2014, se realiza la corroboración en relación a los resultados del test.

Fundamentación

Verificando el objetivo, se realizó un test a los estudiantes que presentan problemas familiares de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol, periodo lectivo 2013 – 2014, para establecer la eficiencia académica de los mismos, para lo cual se escogió los porcentajes más representativos del test.

De los resultados del test, el 46.67% de los niños tienen padres que les dedican tiempo para conversar casi siempre; el 43.33 de los niños tienen padres o familiares que discuten constantemente; el 30% de los niños a veces se ponen de acuerdo en las decisiones que se

toman en sus familias; el 13.33% de los niños a veces tienen motivación por hacer sus tareas escolares y el 16.67% de los niños a veces se sienten seguros en el ambiente familiar. Con lo que se evidencia cierta irresponsabilidad por parte de algunos padres de familia, que mantienen discusiones y peleas sin importarles que sus hijos los vean o el daño que les puedan causar.

Cuando hay problemas entre los padres, los niños se ven muy afectados. Cabe recalcar, que la incidencia de los problemas familiares en el entorno escolar de los niños es considerable, ya que además se comprueba ya que mientras muchos padres piensan que están manteniendo el conflicto lejos de sus hijos, a menudo están muy equivocados; al igual que los padres que por dedicarse a trabajar todo el tiempo tienen abandonados a sus hijos y no les dedican tiempo que ellos necesitan. Incluso si los padres tratan de no pelear en frente de sus hijos, o de llenarlos de regalos, los hijos notan la tensión en el hogar.

Los padres que están experimentando conflictos tienen que entender que esta tensión tiene un efecto profundo sobre sus hijos, causando muchos problemas, tales como el comportamiento y las dificultades académicas.

Decisión

Conforme al análisis realizado en base a los resultados del test, se demuestra que se cumplió el segundo objetivo, ya que se comprobó que el rendimiento académico de los estudiantes que tienen problemas familiares es bajo en comparación con los demás estudiantes que no tienen problemas familiares.

Conclusión

Que los problemas familiares tienen gran influencia en el contexto escolar de los niños, por lo que se requiere concienciar a los padres de familia de los mismos, a través de talleres educativos para que tomen en cuenta la importancia de solventar su situación y preocuparse por la educación que dan a sus hijos en sus hogares.

Objetivo 3

En referencia al objetivo de desarrollar e implementar una propuesta contenida en talleres educativos para padres de familia, encaminada a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan problemas familiares de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol.

Fundamentación

Verificando el objetivo, se desarrolló dos talleres de capacitación a los padres de familia para que fomenten en sus hijos la motivación por mejorar su comportamiento y por ende su rendimiento escolar.

De los resultados en del primer taller se estableció que los padres de familia generaron necesidades para evitar malos hábitos, aprendieron a aprovechar mejor el tiempo en sus hogares, a practicar los valores para elevar el autoestima y a aplicar la disciplina y autoridad en sus hogares para corregir el comportamiento de sus hijos.

Del segundo taller se determinó que los padres de familia desarrollaron necesidades de mejorar su dignidad humana para solucionar los problemas en sus matrimonios en el compromiso de ser padres, necesidades de evitar peleas en casa y medir el tiempo de ver televisión en sus hijos para que mejoren su comportamiento y estudios.

Decisión

En referencia a lo analizado de los resultados de los talleres, se verifica que se dio cumplimiento al tercer objetivo, siendo así que se elaboró y aplicó la propuesta de talleres para padres de familia, que permitió fomentar actitudes positivas en ellos para la mejor educación de sus hijos.

Conclusión

Los talleres de capacitación para padres de familia en fomentación de valores en el hogar contribuyen a prevenir problemas familiares entre ellos, en correspondencia a la buena convivencia de los estudiantes y su buen comportamiento en el ámbito escolar.

h. CONCLUSIONES

Al culminar la presente investigación, en base a los resultados obtenidos, se llegó a las siguientes conclusiones:

- En las familias de algunos estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol, periodo lectivo 2013 – 2014, los padres de familia de siempre discuten o pelean en frente de sus hijos por motivos de trabajo o escasez de recursos económicos, lo que repercute emocionalmente en sus hijos y genera en ellos sentimientos antisociales que les impide tener un correcto comportamiento en su entorno escolar.
- Los estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol, que presentan problemas familiares, se caracterizan por no sentir motivación en realizar sus tareas escolares, debido a su constante preocupación en su situación familiar que les impide concentrarse en clases, por lo que obtienen calificaciones bajas y mantienen una actitud distraída o de agresividad e inquietud.
- La implementación de talleres de capacitación para padres de familia permite mejorar su comportamiento en correspondencia a dar un mejor ejemplo y educación en valores a sus hijos, fomentando en ellos buenos modales y necesidades de relacionarse con los demás incentivándolos a participar en actividades fuera del hogar e interesarse en poner mayor interés en clases.

i. RECOMENDACIONES

Con la finalización de la presente investigación y en base a las conclusiones planteadas se recomienda lo siguiente:

- A los padres de familia de los estudiantes, mantener un comportamiento adecuado frente a sus hijos evitando pelear o discutir y educarlos en valores éticos y morales, mediante videos educativos que les permita desarrollar sentimientos valorativos hacia sus compañeros y docente.
- A las(os) docentes de educación general básica, preocuparse en corregir el comportamiento de sus estudiantes, aplicando dentro de sus clases actividades de motivación y darles charlas personales a los que tengan bajas calificaciones para determinar las causas, y mediante conversaciones con sus padres, buscar la forma de ayudarlos a mejorar, incentivando en ellos el interés por mejorar su comportamiento en la escuela.
- A las autoridades y docentes de centros educativos de educación general básica, desarrollar y aplicar talleres educativos sobre la importancia de evitar los problemas familiares a fin de garantizar el buen comportamiento de los estudiantes en la escuela, y que los padres tomen consciencia de sus actos y eviten discutir o pelear en frente de ellos, para que mejoren sus relaciones con los demás.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

PROPUESTA ALTERNATIVA:

**Taller sobre la convivencia y armonía
familiar. como medios para la solución de
conflictos.**

AUTOR: WALTER FABIÁN BUELE OCHOA
DIRECTOR: Dr. ÁNGEL MISOJO LÓPEZ, Mg. Sc.

Loja - Ecuador

2015

Título:

Taller sobre la convivencia y armonía familiar, como medios para la solución de conflictos.

Presentación:

La propuesta presentada es resultado de un proceso investigativo realizado en la Unidad Educativa Mixta “Educaré” Fundación Cisol, tomando como referencia a la docente, estudiantes y padres de familia de los quintos grados.

A través de un sistema de entrevista, encuesta y un test realizados a la docente, estudiantes, padres de familias y luego de la evaluación y análisis de los resultados de dichas encuestas, hemos detectado la necesidad de plantear una solución al problema existente en la unidad educativa, incluyendo en dicha solución la orientación de los padres de familia sobre los diferentes problemas familiares que influyen negativamente en el proceso de aprendizaje de sus hijas y a su vez conllevan a otros problemas sociales.

Utilizando charlas educativas se contribuirá en el conocimiento de estos problemas y llevarlos a mejorar sus relaciones familiares que son muy importantes a la hora del desenvolvimiento social, familiar y académico.

Es así, que tanto la dirección de la unidad educativa, como el personal docente, estudiantes y padres de familia comprometen su apoyo participando activamente en la ejecución de esta propuesta para concluir exitosamente con ella. Se pretende que la presente propuesta llegue a ser una de las prioridades de la unidad educativa, y con ella lograr que las principales beneficiarias sean los queridos estudiantes. Con esto se brinde una verdadera trilogía educativa de calidad, calidez, confianza con todos los protagonistas del quehacer educativo.

Donde cada una de las adolescentes sea consideradas como personas capaces de enfrentar retos, dificultades y sean responsables de manera positiva con una educación orientada en los valores sociales, familiares y personales. Solo fomentando una educación con respeto, cariño y desinterés logrará alcanzar el éxito y la tan preciada educación en valores.

Justificación:

Teniendo en cuenta la problemática presentada en los estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educaré” Fundación Cisol, dónde el comportamiento y rendimiento de los estudiantes se ve afectado por sus problemas familiares, se presenta la siguiente propuesta, y que sabemos que la principal y primera escuela es el hogar, lugar de convivencia personal y familiar en donde nos formamos en valores, aprendemos a ser responsables y tener un comportamiento adecuado en los diferentes ambientes (sala, comedor, recámara, etc.).

El bajo rendimiento académico que se nota en el salón de clases, muchas de las ocasiones son por los problemas que atraviesa la familia, pueden ser estos: problemas económicos, personales, laborales, que influyen directamente en el estado de ánimo y conducta del estudiante. La mayoría de padres de familia al mirar a su hijo/a que toma actitudes diferentes, realmente se preocupa y los ayuda a superarse, cambiando desde ellos y reflejando una actitud positiva ante sus hijos. En cambio otros padres piensan que solo se trata de una rabieta y no les toman importancia, he ahí el principio del camino equivocado que toman sus hijos y los quieren cambiar cuando ya es tarde.

En base a ello, con la propuesta realizada, se pretende impartir a los padres de familia de los estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educaré” Fundación Cisol, los conocimientos sobre las repercusiones que sus actitudes inapropiadas dentro de sus hogares tienen en el comportamiento de sus hijos, siendo ellos los protagonistas del cambio social en su comportamiento demostrando actitudes de agresividad e hiperactividad. Justificando de esta forma la propuesta, cuyo resultado contribuirá a concientizar a los padres de familia sobre la problemática y dar de una u otra manera soluciones para fomentar, una armonía en el ámbito familiar.

Objetivo General:

- Concienciar a padres de familia, mediante talleres de trabajo, los valores a desarrollarse en una convivencia familiar y personal en pos de tener una armoniosa vida social.

Objetivos Específicos:

- Profundizar temáticas de convivencia familiar adecuadas para el desarrollo personal e integral en la familia.

- Socializar hechos de vida para alcanzar una vida plena de valores, éticos, morales y sociales.

Fundamentación

La convivencia familiar

Va más allá de compartir la habitación, o la mesa. Es una relación que sobre la base del vínculo afectivo requiere de valores. Dos razones explican por qué se dificulta tanto la convivencia familiar: la primera porque sin excepción todos los seres humanos somos distintos, pensamos y actuamos de manera diferente, por eso, cualquier relación interpersonal que entablemos será difícil de algún modo. La segunda razón es porque la familia no se elige, es una relación impuesta.

Sin embargo el vínculo afectivo es un lazo de unión tan fuerte que permite aceptar lo anterior, adoptando normas de convivencia y funcionamiento que a su vez hacen que cada familia se única e irrepetible.

Ninguna familia es igual a otra, sin embargo existen características similares entre el sistema de convivencia de una u otra familia que permiten identificarlas.

La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, puede contribuir positivamente, a la convivencia familiar.

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

Esto es precisamente lo que queremos rescatar en la presente propuesta: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la

constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia mono parental, familia compuesta, etc.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. En esta intervención haremos expresa referencia a la que anotamos como segunda función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al

servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio.

Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia. Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone:

- Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional,
- Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos,
- Un escenario de encuentro intergeneracional,
- Una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

➤ **Los problemas familiares en la convivencia familiar y escolar**

En la actualidad, las familias, se encuentran muy afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad, siendo más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Las demandas de la escuela a la familia y viceversa y algunas recomendaciones para mejorar esa relación.

La escuela demanda apoyo en exigencias cotidianas, la escuela busca que la familia garantice el cumplimiento de aspectos formales: adecuada presentación personal, asistencia y puntualidad, cumplimiento con los útiles y cuotas, asistencia a reuniones de apoderados y citaciones personales, entre otros.

“En general los niños que viven con papa y mama tienen menos problemas de comportamiento, en comparación con los niños cuyos padres están viviendo juntos pero no están casados” (Vargas, M. & otros., 2010. p. 48).

Que por las inseguridades que la familia ha sembrado en la mentalidad del niño, este demuestra desinterés en sus estudios, su nivel de aprendizaje es lento y presenta muchas dificultades en su periodo de estudio, ya que no pone atención en las explicaciones que

brindan los docentes en el aula de clase, y el trauma de este momento le perseguirá en todo el ámbito de su convivencia diaria.

Como consecuencia de los problemas familiares, se dan los siguientes efectos: distorsionamiento de la conducta y la personalidad de los niños y los adolescentes; incomprensión y desentendimiento entre los miembros de la familia; inducción de los jóvenes a las drogas y el alcoholismo; incremento de la prostitución infantil y adolescente; aumento del número de madres solteras y jefas de hogares; y estancamiento absoluto del progreso de vida de todos los miembros de la familia.

Contenidos

1.1. Importancia de conocer a los hijos

A menudo nos preguntamos por qué resulta tan difícil una buena comunicación con nuestros hijos... Por qué desde muy temprana edad nuestras palabras chocan contra sus oídos y a los nuestros les rechinan sus prédicas, en ocasiones sorprendentes. Envidiamos a aquellas parejas que parecen haber llegado a un entendimiento con sus vástagos y no paran de presumir de ello... Yo soy como una amiga para mis hijos" comentan ufanos ante las miradas incrédulas y envidiosas de los contertulios de turno.

Resulta curioso lo bien que los padres enseñamos a hablar a nuestros hijos, la cantidad de palabras que son capaces de pronunciar en relativamente poco tiempo... ¿Por qué no les enseñamos a escuchar? A lo mejor porque a nosotros tampoco nos enseñaron; a lo mejor porque nosotros tampoco sabemos escuchar. Escuchar no estar callado mientras otro u otros hablan, es mucho más que eso. La comunicación con nuestros hijos comienza en el mismo momento del alumbramiento. No pretendamos vivir de espaldas a ellos hasta la adolescencia porque toda aproximación entonces servirá de poco.

No entre con ningún propósito en el cuarto de sus hijos, sencillamente entre y siéntese en la cama a hojear uno de sus libros, o a toquetear uno de sus juguetes. Ya verá lo poco que tarda el chaval en ponerse en contacto con usted.

No pretenda que su hijo le cuente sus cosas si usted no le cuenta las suyas. La comunicación exige una reciprocidad justa para ser eficaz. Resulta frecuente ver cómo muchos padres abren la puerta del cuarto de su hijo y le pregunta... "¿qué tal el día, hijo"...

Inténtelo al revés, entre en el cuarto de su hijo y comente "vaya día que me ha dado el pesado de López en la oficina". Ya verá como la cosa cambia.

1.2. La comunicación familiar

La familia debe ser considerada como la principal transmisora y base de los valores que debe tener la persona; seguidamente el papel del docente es descrito como trascendental y fundamental en la transmisión valores, puesto que está capacitado para asumir una verdadera función orientadora. Con respecto a la comunidad, se especifica que ésta necesita desarrollar un mayor sentido de pertenencia con la educación y el sistema educativo. “Por último, hacen una crítica al programa de estudios básicos utilizado en las unidades educativas ya que no ofrece una educación completa e integral a sus alumnos” (Flores, C., 2009. p. 28).

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación.

Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

1.3. Los valores y los hábitos

Los **valores** son creencias individuales o de grupo y determinan o fomentan ciertos comportamientos o formas de pensamiento. Desde el punto de vista filosófico los valores son aspiraciones o metas de las personas.

Los valores evolucionan con el paso del tiempo y de las generaciones; son relativos en su aplicación y pueden arrojar resultados positivos si se basan en los principios correctos,

asimismo pueden arrojar resultados negativos si se aplican sobre principios incorrectos. Los valores por naturaleza son positivos o negativos.

Un hábito es una acción repetida de forma constante o periódica por parte de una persona, ya sea consciente o inconscientemente. Los hábitos más que ninguna otra cosa nos definen como personas, es decir, la persona que eres actualmente es producto directo de tus hábitos actuales. Los hábitos son individuales y normalmente cambian, se agregan unos y se desechan otros, durante la vida de una persona. Los hábitos pueden ser positivos, negativos o neutros.

1.4. Disciplina y autoridad

Sin obediencia, sin disciplina y sin autoridad, no habrá jamás verdadera educación. ¿Por qué? Porque, por la obediencia, el niño tiene la seguridad de realizar las buenas acciones que le inculcan sus padres y educadores, cuando todavía no ha logrado descubrir por sí mismo lo que es bueno, lo que le conviene. Por la disciplina aprende a formar buenos hábitos y actitudes, valores sólidos que le proporcionarán confianza en sí mismo y le convertirán en joven esforzado, responsable y dueño de sí.

Por la autoridad, fundada en razones y en la coherencia entre lo que hace y lo que dice quien la ejerce, el niño se siente confiado, fuerte y seguro, al disponer de un punto de referencia válido y fiable para guiar sus propias acciones hacia el bien y aprender a valerse por sí mismo.

El fin que persigue la disciplina es hacer personas responsables, capaces de superar las dificultades, de ser tenaces y persistentes hasta el final, y aprender a sacar consecuencias naturales y lógicas por sí mismas. Pero para lograr todo esto, los padres debemos permitir que nuestros hijos experimenten el resultado de sus acciones y saquen sus propias consecuencias.

1.5. El aprendizaje en la infancia

La atención y el cuidado que reciben los niños y niñas durante los primeros ocho años de vida –y especialmente en los tres años iniciales– tienen una importancia fundamental e influyen en el resto de sus vidas. El aprendizaje no se limita a los niños y niñas de determinada edad ni depende de la existencia de un ámbito escolar estructurado. De hecho,

los bebés aprenden rápidamente desde su nacimiento. Crecen y aprenden más cuando reciben afecto, atención y estímulos además de una buena alimentación y atención de la salud adecuada. Las inversiones en el desarrollo de los niños mediante actividades de aprendizaje en la primera infancia y de preparación para la escuela, así como en las actividades relacionadas con su salud y alimentación, aumentan las probabilidades de que terminen la escuela primaria.

Cuando se alienta a los niños a que jueguen e investiguen se les ayuda a que aprendan y avancen en su desarrollo social como emocional, físico e intelectual. No se debe subestimar la importancia que tiene el juego en el desarrollo cognoscitivo. El juego cumple una función primordial con respecto al aprendizaje de los niños y niñas, independientemente de su contenido real. El proceso del juego es una experiencia de aprendizaje poderosa y multifacética. El juego infantil implica la exploración, la experimentación con el lenguaje, el conocimiento y el desarrollo de las aptitudes sociales.

Los niños aprenden a comportarse imitando la conducta de quienes les rodean. Por eso los padres, maestros y otras personas que les cuidan deben contar con los conocimientos y las aptitudes necesarias para brindarles en la primera infancia los mejores ámbitos de aprendizaje y de interacción. Tanto los padres como otras personas que tienen niños a su cargo deberían ser capaces de reconocer los síntomas y señales que indican deficiencias en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

El comportamiento escolar es la conducta externa, observable y medible que presenta el alumno o alumna en la escuela o aula. Debemos entender que cada alumno(a) posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o adquiridas, cuando esta interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto está adaptado al medio. (Castillo, I. & Castillo, I., 2009. p. 5).

Haciendo referencia a lo que menciona Castillo & Castillo (2009), se evidencia que la conducta de los hijos no es responsabilidad solamente de los maestros sino de los padres de familia, que deben impartir buenos valores para garantizar en sus hijos un comportamiento ejemplar y armonioso con los demás.

1.6. Autoestima

En muchas familias, cuando un padre o madre dice “hijo/a, tenemos que hablar”, el/la niño/a piensa “uy, malo, malo”. ¿Por qué? Porque sabe que los padres cuando dicen “tenemos que hablar” quieren decir “te voy a soltar un discurso por algo tuyo que no me ha gustado”. Por eso los principios básicos para mejorar el autoestima en la familia son:

- **Disponibilidad.**- Consiste en dedicar tiempo (¡que es lo que menos tenemos!) a atender a nuestros/as hijos/as y pareja. Con los adolescentes, por ejemplo, no vale lo de “este tema ya lo hablaremos el sábado con tranquilidad, cariño”.

- **Comunicación padres-hijos: que los padres hablen menos y escuchen más.**- En muchas familias, cuando un padre o madre dice “hijo/a, tenemos que hablar”, el/la niño/a piensa “uy, malo, malo”. ¿Por qué? Porque sabe que los padres cuando dicen “tenemos que hablar” quieren decir “te voy a soltar un discurso por algo tuyo que no me ha gustado”.

- **Coherencia en los padres y autoexigencia en los/las hijos/as.**- Uno es coherente cuando lo que piensa, siente, dice y hace es una sola y misma cosa. No tiene sentido decirle a los/as hijos/as desde el sofá: “eh, vosotros, ayudad a mamá a quitar la mesa”. Hay que dar ejemplo primero. Tú, padre, has de quitar la mesa durante 5 días, que te vean.

El quinto día dices a tu hijo: “venga, ahora entre los dos”. Y dos días después: “estoy orgulloso de ti, ahora ya has aprendido y ya puedes quitar la mesa tú sólo”. Y él se sentirá orgulloso de quitar la mesa.

- **Tener iniciativa, inquietudes y buen humor, especialmente con la pareja.**- Estos tres factores son útiles para la autoestima familiar. En España el buen humor no suele escasear. Pero la rutina es un enemigo en las relaciones de pareja y con los/as hijos/as.

- **Aceptar nuestras limitaciones, y las de los nuestros.**- Hay que conocer y aceptar tus limitaciones, las de tu pareja, las de tus hijos/as, pero es importantísimo no criticar al otro ante la familia, no criticar a tu pareja ante los/as niños/as, o a un/a hijo/a ante los hermanos/as, comparando a un/a hermano/a “bueno/a” con un/a “malo/a”. Eso le hace sufrir y quita autoestima. Es mejor llevarlo aparte y hablar.

- **Reconocer y reafirmar lo que vale la otra persona.**- Hemos de saber (grandes y pequeños) que somos buenos/as en unas cosas y no en otras. “Hijo/a, pareces bueno/a en A y en B, pero creo que C no es lo tuyo”.

- **Estimular la autonomía personal.**- Nos hacemos buenos/as a medida que vamos haciendo cosas buenas. Lo que se hace es importante: hacer cosas buenas nos hace buenos/as a nosotros/as.

Esta idea ayuda a tener autonomía personal, hacer las cosas por nosotros/as mismos/as, para mejorar.

- **Diseñar un proyecto personal.**- No irás muy lejos si no sabes dónde quieres ir. Quedarte quieto/a no es factible, has de tener un proyecto personal para crecer, y atender y ayudar a discernir y potenciar los proyectos de los tuyos.

- **Tener un nivel de aspiraciones alto, pero realista.**- Hemos de jugar entre lo posible y lo deseable. Si aspiramos alto, nos valoraremos bien, tendremos autoestima. Pero, ¿es factible? Debemos conjugar un alto nivel de aspiraciones con la realidad de nuestras capacidades y recursos.

- Elijamos buenos amigos y amigas.- Necesitamos más que nunca amigos/as humanos/as, personas, grandes y buenos/as amigos/as, con los/as que compartir muchas horas, conversaciones sinceras y cercanas, amistades de verdad, que te apoyen y te conozcan auténticamente, que te acepten con tus fallos y potencien lo mejor en ti. Seleccionar amigos/as así para ti y para los tuyos es la mejor inversión.

1.7. Uso del tiempo libre

El tiempo libre debe posibilitar el ejercicio de la voluntad y la libertad, permitir el desarrollo de nuestra autonomía dando paso a nuestra expresión personal, haciendo lo que nos gusta, aquello en lo que encontramos sentido.

Lo que quiere decir que el tiempo libre debe estar cada vez más unido a “tiempo personal”. Pero personalizar no es lo mismo que individualizar, aislarse del resto. Al contrario, el tiempo libre se presenta también como una apertura a los otros, como búsqueda y contacto con las relaciones sociales que queremos, distintas de las que nos impone el trabajo o la vida cotidiana. Los padres de familia debemos ser conscientes que en la adecuada utilización del tiempo libre de los niños, juega un papel importante la familia, ya que el nuevo ritmo de la vida moderna hace que las tres funciones del ocio se hayan integrado totalmente a la vida familiar.

Por eso debemos procurar que el hogar satisfaga las necesidades de esparcimiento de los niños brindándoles espacios .donde puedan jugar, pintar o moverse con libertad, etc.; compartir en familia juegos, programas de televisión, fiestas familiares. Estas actividades incrementan el conocimiento de los niños, de sus preferencias y fortalecen además su sentido crítico y su criterio de elección.

1.8. La familia en la prevención de las adicciones

Para prevenir las adicciones en familia, los valores más importantes son: entender, aceptar y apoyar las diferencias de sus miembros. Todos nacemos diferentes, pero es justamente esta diversidad, lo que hace a una familia o a una comunidad más sólida. Esta solidez consiste en reconocer las debilidades y hacerlas fortalezas.

Todos podemos tener éxito con nuestras debilidades. Reconocerlas, continúa el experto, es el primer paso para poder establecer una relación constructiva entre adultos y jóvenes, donde haya un espacio para que el joven pueda crecer y no se sienta marginado o incapaz de cumplir con las expectativas que se tienen de él. Crear estos espacios, dar solidaridad, amor y apoyo dentro de la diversidad hace que los jóvenes puedan de verdad lograr el éxito en su vida futura.

No importa cómo esté conformada la familia, sus funciones principales son:

- Abrir espacios para la comunicación con sus hijos;
- Ofrecer a los jóvenes el apoyo para que puedan enfrentar de manera constructiva y responsable los desafíos que implica el crecimiento;
- Ofrecer modelos positivos para su madurez;
- Crear una relación de verdadera amistad y participación con sus hijos;
- Ofrecer a sus hijos ideas para construir su futuro y
- Enfrentar los desafíos diarios.

1.9. Compromiso de ser padre

Como padres de familia: No basta proporcionar los medios materiales, los hijos necesitan que los padres les dediquen parte de su tiempo para jugar, conversar y enseñar. ¿Cuántas veces hemos cancelado un compromiso personal para estar con la familia? Normalmente sucede lo contrario. Parte del compromiso de ser padres, implica buscar la amistad de los hijos.

1.10. El matrimonio

El matrimonio es la base de la unidad familiar. En esta sociedad y en esta época, la familia es la unidad más integrada, la que mejor logra perpetuarse y la que se auto-protege mejor. Tal y como está establecida en la actualidad, es necesaria para la sociedad; tanto desde el punto de vista económico como el de cualquier otro. La cultura se desintegraría si su piedra angular, la familia, dejara de tener validez como tal.

Podríamos decir con bastante seguridad que aquel que destruye el matrimonio destruye la civilización. Es el lugar donde puedes no sólo realizar tu vocación al amor y al servicio mientras creces y permites crecer a tu pareja, sino también el espacio donde el amor puede abrirse al milagro de una nueva vida.

Dicho de otra forma, tu matrimonio puede llegar a ser el ambiente de compañía, de confianza, de unidad, de solidaridad y de reto a la trascendencia que una vez Dios diseñó para ti cuando te creó y te dio la posibilidad de entregarte hasta “ser una sola carne” con tu cónyuge. Tu matrimonio es también el inicio de una vida familiar propia de la cual deben salir personas sanas, alegres y capaces de amarse y amar a los demás.

1.11. Los exámenes y la televisión

Es difícil documentar los efectos que tiene la televisión en los niños. Sin embargo, los estudios indican que mirar la televisión puede relacionarse con el comportamiento violento o agresivo, con la obesidad, con los bajos resultados académicos, con la sexualidad precoz y con el uso de drogas o alcohol. Así pues, es importante que los padres ayuden a sus hijos a utilizar la televisión como una fuerza positiva y creativa, y a evitar las influencias negativas de la televisión.

Sepa cuántas horas diarias miran la tele sus hijos. Limite las horas de televisión a una o dos al día. No tenga miedo de reducir la proporción de tiempo que miran la televisión. Es posible que no les guste apartarse de la tele, pues es seductora. Los programas que sus hijos miran estarán llenos de anuncios sobre otros programas.

Las conversaciones en los parques y cafeterías escolares son poderosas y penetrantes. Sin embargo, establecer buenos hábitos en sus hijos vale la pena. Mirar la televisión es más un hábito que un gusto.

1.12. El carácter de los hijos y los celos

Normalmente, se atribuyen las causas de los celos infantiles, en especial en aquellos que se dan entre hermanos, a factores ambientales y evolutivos. Sin embargo, hoy sabemos, de la existencia de ciertas características del temperamento en niños que van ser muy relevantes en la posible aparición de la conducta celosa. Estos factores, que podrían ser de tipo genético, predispondrían a desarrollar este tipo de conductas con mayor probabilidad e intensidad, configurando en el tiempo una personalidad celotípica que se seguiría manifestando en la vida adulta con parejas sentimentales o compañeros de trabajo, entre otros.

Frecuentemente se proporciona mayor atención al hijo celoso, pero eso no sirve para hacerle cambiar en sus percepciones y sentimientos. También puede ocurrir que las conductas celosas

se perpetúen como forma de obtener ciertos privilegios o mantener una posición de aparente “fragilidad” para utilizarlo a su favor.

1.13. Trabajo y economía

La pareja es una unidad social y como tal ha de tener una economía propia y bien establecida. Que exista un dinero en común y se tomen las decisiones sobre él en conjunto y por consenso es un elemento fundamental en el funcionamiento de la pareja. Cómo se aporta ese dinero en común depende de las características de cada pareja. No hay que olvidar que, incluso en el régimen de separación de bienes cada miembro del matrimonio tiene la obligación de contribuir a la economía de la pareja de forma proporcional a sus ingresos. Una diferencia importante entre la separación de bienes y el régimen de gananciales es que las ganancias de cada uno de los bienes privativos son suyas y no tiene que pedir ningún permiso al otro para hacer con ellas lo que quiera, es decir, la separación de bienes da una independencia a las partes en el manejo de sus bienes, que no existe en el régimen de bienes gananciales.

Hay que tener cuidado con las diferencias entre los bienes de uno y otro cuando son importantes. Si la diferencia es muy grande, en la separación de bienes, el miembro “pobre” de la pareja puede sentirse “agradecido” al otro por su generosidad. Así queda la relación económica clara y explícita. En el caso de bienes gananciales, el que más ingresa “regala” al otro la diferencia y lo hace implícitamente, el “pobre” tiene derecho a la mitad de los ingresos. Las relaciones económicas pueden ser fuente de problemas, que surgen cuando un miembro siente que el otro abusa. Por ejemplo, un tema común. Se funciona en separación de bienes. Uno ha comprado un piso antes de estar en pareja y viviendo juntos las finanzas en común son inevitables y, si uno paga la comida para que el otro pague el piso.... Cuando el que no es dueño del piso se da cuenta que en realidad le está ayudando a pagar el piso al otro, pueden surgir discusiones.

1.14. Permisos y pleitos en casa

Más allá de las historias personales y del tiempo que lleven juntas las parejas, hay una serie de temas conflictivos que, por lo general, son los mismos: el dinero, la familia del otro, los celos, el tiempo libre, los hijos, la carrera o el trabajo, las tareas hogareñas, los intentos de cambiar al otro, los detalles y la trampa de querer tener razón.

Esto implica la presencia de peleas familiares cuando se presenta un problema, la capacidad de resolver un problema familiar como pareja y como familia, la comunicación de problemas familiares, la capacidad de negociar y llegar a un acuerdo, y la capacidad de tomar decisiones familiares para resolver un problema. (Pinto, B. & Losantos, M. , 2011. p. 314).

Para resolverlos, hay que aprender ciertas herramientas y actitudes que son las siguientes:

- Hacerse cargo de lo que uno siente sin echarle la culpa al otro,
- Aprender a poner límites,
- Ser asertivo (plantear las cosas en primera persona y afirmativamente).
- Ser flexible,
- Saber negociar sin resignar ni tratar de imponerse sobre la pareja,

1.15. Alcoholismo

El alcohólico, desde siempre, ha sido una fuente de conflictos en la familia. Lo podemos observar a través de todos los centros asistenciales y todos los lugares en que se recoge información sobre la vida familiar del paciente alcohólico, alterando toda la estructura.

El consumo de alcohol es un factor añadido a posibles abandonos de los hijos, aumenta el riesgo de afectarles por multitud de problemas, dependiendo de la edad. Los menores de cinco años son vulnerables por los posibles abandonos en el aspecto de su cuidado, mientras que los hijos mayores, son más vulnerables al daño psicológico, aunque los pequeños, también puedan padecerlo, las respuestas vienen condicionadas a la vinculación con su padre bebedor, impredecible, desconcertante y amenazante.

El alcohólico pone en riesgo la vida de las personas con su comportamiento alterado y violento por ello necesita inmediato apoyo especializado. Cuando el paciente se niega a reconocer su problema, la familia lo debe poner en evidencia y hacerle notar lo grave o mal que está para que acepte su enfermedad y reciba ayuda.

La aceptación del problema por el propio paciente pero también de la familia es vital para iniciar el tratamiento y su recuperación. La prevención en los más jóvenes es de suma importancia.

1.16. Dignidad humana

La dignidad humana como condición de ser humano, es el hecho de acceder sin ningún costo o remuneración económica a los derechos y las obligaciones que poco a poco, se van generando con el paso del tiempo y de acuerdo a las condiciones sociales en las que normalmente se mueve por el hecho de estar o pertenecer a un grupo social; esto implica pues, un respeto mutuo de sus derechos como lo son a tener una vida digna, con un honor, con una buena reputación, sin ser de ninguna manera objeto de ultrajes o humillaciones.

De otra parte, la dignidad humana existe porque el ser humano se distingue de los animales precisamente por el hecho de tener autodeterminación y a su vez, una igualdad frente a los seres de su misma especie con respecto al trato; pero respetando siempre, de una u otra forma, las diferencias que les dan la esencia de ser humano como tal que hace que la convivencia entre la sociedad misma se haga interesante, productiva y constructiva. La tranquilidad del hogar es el primer requisito para tener una cierta tranquilidad en la cabeza, lo que es imprescindible para poder estudiar, trabajar y aprender. No es una batalla perdida; se trata de ir recuperando cotas de serenidad. Desenchufarse de tanto aparato nos pone delante de nosotros mismos; es decir: nos ayuda a tomar la vida en nuestras propias manos para vivirla con un rumbo diario. Es bueno que los hijos se aficionen a leer libros adecuados a sus edades. Lo harán si ven que sus padres leen de vez en cuando, aunque sea un rato a la semana. Además, tener un familiar que cuenta cuentos a los chicos es, sin duda, un lujo que conviene fomentar, si es posible.

Metodología

Para llevar a cabo los talleres, donde los padres de familia y el investigador serán protagonistas principales, empleará un área asignada por las autoridades del plantel en el espacio, siendo el facilitador un representante de la Directora de Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol.

Los talleres se dividirán en tres partes, una introductoria, otra parte teórica y, otra práctica que se traslada a una dinámica e interacción.

a. Parte Introductoria.- En esta parte el responsable de dictar el taller, hará una breve explicación de cómo se trabajará el taller y mencionará los temas a tratar.

b. Parte Teórica.- En esta parte el responsable hará la explicación minuciosa de los temas en un mapa conceptual, cuadro sinóptico, collage, debate, video educativo, pirámide y una rueda de atributos empleando como instrumentos infocus, cartelógrafos y marcadores de pizarra.

c. Práctica.- En esta parte el responsable evaluará los aprendizajes adquiridos por los padres de familia realizando un debate entre ellos en correspondencia de cómo aplicar en sus hogares lo aprendido.

Participantes: Este taller está dirigido a los 30 padres de familia de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol de la ciudad de Loja en el periodo 2013-2014.

Duración: 300 minutos por cada taller.

Evaluación

En cada taller, se realizará la evaluación en todo el desarrollo del mismo, valorando los conocimientos que han alcanzado los padres de familia, a fin de establecer si ellos comprendieron la importancia de los talleres trabajados.

Instructor

La persona encargada de impartir los talleres será el autor de la presente investigación.

Operatividad

TALLER 1

HORA	ACTIVIDAD	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RESPONSABLE
14:00 a 14:15	Presentación y exposición de los temas a estudiarse		Antes de iniciar los temas, se realizará un breve explicación de cómo se trabajará el taller.	Walter Buele
14:15 a 17:00	Explicación de contenidos	- Importancia de conocer a los hijos	El responsable hará una explicación del tema a través de un mapa conceptual, para luego al final del tema proponer preguntas a los padres de familia sobre sus hijos y establecer si los conocen lo suficiente.	Walter Buele
		- La comunicación familiar	El responsable expondrá el tema mediante un cuadro sinóptico, a la vez que interactúa ejemplos de comunicación con los padres de familia.	
		- Los valores y los hábitos	El responsable explicará el tema a través de un collage donde ejemplifique el significado y la práctica de los valores y los hábitos, para al final evaluar a los padres de familia mediante ejemplos de la práctica de valores.	
		- Disciplina y autoridad	El responsable expondrá el tema mediante un debate, en donde los padres de familia discutirán las necesidades de mantener la disciplina ya autoridad en el hogar, para que propongan ejemplos de ejercer la disciplina.	
		- El aprendizaje en la infancia	El responsable explicará a través de una pirámide las etapas de aprendizaje y como se deben desarrollar, haciendo participar a los padres de familia con ideas sobre lo que han aprendido en su infancia.	
		- Autoestima	El responsable expondrá mediante un video educativo, la importancia de tener autoestima, para la mayor comprensión de los padres de familia y al final, los padres de familia propondrán ejemplos de cómo mantener la autoestima.	
		- Uso del tiempo libre	El responsable explicará a través de una rueda de atributos formas de usar correctamente el tiempo libre entre padres e hijos, haciendo participar a los padres de familia para que ellos establezcan sus propios criterios.	

		- La familia en la prevención de las adicciones	El responsable expondrá mediante un collage, las consecuencias de las adicciones, para finalmente confrontar las adicciones presentes en los padres de familia y que establezcan la forma de dejarlas.	
17:00 a 17:30	RECESO			
17:30 A 19:00	Debate en grupos	- Cómo poner en práctica lo aprendido	Al final del taller, el responsable del mismo, evaluará en los padres de familia lo aprendido, haciéndolos establecer en grupos las lecciones obtenidas que pondrán en práctica en sus hogares.	Walter Buele

TALLER 2

HORA	ACTIVIDAD	CONTENIDOS	METODOLOGÍA	RESPONSABLE
14:00 a 14:15	Presentación y exposición de los temas a estudiarse		Antes de iniciar los temas, se realizará un breve explicación de cómo se trabajará el taller.	Walter Buele
14:15 a 17:00	Explicación de contenidos	- Compromiso de ser padre	El responsable expondrá mediante un cuadro sinóptico, las responsabilidades de los padres para con sus hijos y viceversa, para que al final los padres de familia autoevalúen su comportamiento como padres frente a sus hijos.	Walter Buele
		- El matrimonio	El responsable explicará a través de un organizador gráfico, lo que implica el matrimonio, destacando las formas de sobrellevarlos, para que luego los padres de familia propongan métodos de arreglar los problemas de pareja.	
		- Los exámenes y la televisión	El responsable expondrá mediante un video corto, el equilibrio entre el estudio y la televisión, destacando la importancia de ambos, para que los padres de familia establezcan criterios de juicio sobre el tiempo que dan a sus hijos para realizar ambas actividades.	
		- El carácter de los hijos y los celos	El responsable explicará a través de un collage, casos de riñas de hijos con padres por celos y de amor entre hijos y padres, dando mayor comprensión de cómo evitar los mismos, para que al final los padres de familia den sus opiniones de cómo manejar estas situaciones en los hijos.	
		- Trabajo y economía	El responsable expondrá mediante un mapa conceptual lo que es el trabajo y la economía, así como su importancia en el hogar, haciendo participar a los padres de familia con criterios concretos de formas de equilibrar el tiempo para el trabajo y la familia.	
		- Permisos y pleitos en casa	El responsable explicará a través lecturas de casos sobre cómo manejar los permisos de los hijos y los pleitos, confrontando a los padres de familia sobre sus pleitos frente a sus hijos, para que ellos auto-juzguen su comportamiento.	

		- Alcoholismo	El responsable expondrá mediante un cuadro comparativo las causas y consecuencias del alcoholismo, para que al finalizar los padres de familia determinen si el alcoholismo es bueno o malo para sus familias.		
		- Dignidad humana	El responsable explicará a través de un collage, lo que es la dignidad humana y casos donde se la vulnera. Para que finalmente los padres de familia comprendan que los problemas familiares degradan la dignidad humana de sus hijos y ellos establezcan alternativas para fortalecer la misma en sus hogares.		
17:00 a 17:30	RECESO				
17:30 A 19:00	Debate grupos	en	- Cómo poner en práctica lo aprendido	Al final del taller, el responsable del mismo, evaluará en los padres de familia lo aprendido, haciéndolos establecer en grupos las lecciones obtenidas que pondrán en práctica en sus hogares.	Walter Buele

Resultados esperados

- Concienciar a los padres de familia sobre la problemática y dar de una u otra manera soluciones para fomentar, una armonía en el ámbito educativo y familiar.
- Comprometer a los docentes para que se tome en cuenta esta propuesta pedagógica, ya que de este modo se logrará la mejor calidad de educación y un buen desempeño académico por parte de las estudiantes. Trabajar con los docentes del curso ayudará a que estén en condiciones de enfrentar las diversas situaciones y dificultades personales de cada estudiante.
- Fomentar en los estudiantes a través de sus padres y maestros, seguridad, comprensión y confianza a fin de evitar cualquier tipo de trauma psicológico en correspondencia a su buen comportamiento escolar.
- Fomentar en las autoridades y docentes necesidades de esforzarse en asegurar el bienestar estudiantil y prevenir situaciones futuras negativas, gracias a una excelente educación basada en amor, respeto, comprensión, entre otros valores que ayudarán en el desarrollo integral de los educandos.

Conclusiones:

- El primer taller permitió a los padres de familia conocer cómo evitar malos hábitos, cómo aprovechar mejor el tiempo en sus hogares, la importancia de practicar los valores para elevar el autoestima y a saber aplicar la disciplina y autoridad para la correcta educación de sus hijos.
- El segundo Taller potenció en los padres de familia las necesidades de tener mayor dignidad humana para mejorar su matrimonio en el compromiso de ser padres, las necesidades de evitar pleitos en casa para que no vean sus hijos y controlarles las actividades e ver televisión para que se den mayor interés al estudio.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Suazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. Universidad de Piura. Piura. p. 9-32.
- Rojas, G., Herrera, S., Malavé, G., & Farfán, F. (2010). *La Familia*. Monografía. Bolívar. p. 1.
- Guerrero, M. (2010). *La integración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de la escuela "Rafael María Mendoza" de la ciudad de Portoviejo*. Universidad Tecnológica Equinoccial. Portoviejo. p. 3-5-6-13-15.
- Quezada, C. (2013). *La familia y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de educación general básica de la unidad educativa "Lauro Damerval Ayora" de la ciudad de Loja, periodo 2012-2013*. Universidad Nacional de Loja. Loja. P. 12.
- García, D. (2007). *La falta de atención de los padres crea hijos con bajo rendimiento escolar (Educación primaria)*. Monografía. México. P. 1.
- Sanguano, J. (2013). *La emigración transnacional de las familias y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes de educación básica media de la unidad educativa Navarra de Quito en el año lectivo 2012-2013*. Universidad Central del Ecuador. Quito. P. 23.
- Lazo, E. (2012). *Familias disfuncionales y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de 5to, 6to y 7mo año básico del centro general de educación básica 25 de Septiembre ubicado en el cantón La Libertad durante el período lectivo 2011-2012*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad. p. 1-3-4-6-19-22-24-27.
- Hernández, I. (2013). *Infidelidad matrimonial y depresión en la mujer" (estudio realizado en pastoral de la mujer en la Diócesis de San Marcos, en la ciudad de San Marcos)*. Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango. p. 12-27-70.
- Rodríguez, C. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga, período 2010-2011*. Universidad de Guayaquil. Guayaquil. p. 1-27-32-80-93-59.
- Olmedo, C., & Mediavilla, M. (2013). *Estudio de la comunicación entre padres e hijos del "Colegio Técnico Popular España" de la ciudad de Otavalo. Modelo comunicacional para la integración familiar*. Universidad Técnica del Norte. Ibarra. p. 7.
- Marroquin, V. (2012). *Falta de Respeto entre padres e hijos*. Centro Cultural Salvadoreño Americano. p. 10.
- Hidalgo, T. (2009). *Análisis de las formas de maltrato infantil y su influencia en el desarrollo emocional en los niños y niñas de la escuela fiscal mixta Carlos Aguilar*. Universidad Politécnica Salesiana. Quito. p. 13-31-62.
- Leslie (2014). *Maltrato emocional*. p. 1.

- Ramos, J. (2011). *Un recurso de integración social para niños/as, adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores*. Universidad de Granada. Granada. p. 48-50-55.
- Campoverde, C. (2013). La desorganización familiar y su influencia en el comportamiento de los estudiantes de noveno grado de educación básica, del colegio Leonardo Maldonado Pérez, parroquia Puembo, cantón Quito, provincia de pichincha. Universidad Técnica de Ambato. Tungurahua.p. 1.
- Alonso, M. (2011). *El impacto de la diversidad socio-cultural en la escuela primaria desde la perspectiva del docente: perfil psico-social y (re)construcción de significados*. Universidad del País Vasco. Donosia. p. 28-29-37.
- Escorche, Y. (2015). *Visión Conservadora: Orden y Disciplinas para la Preservación de las Instituciones*. Venezuela. p. 2.
- Cortón, B. (2011). *Escuela, Principal Centro Cultural de la Comunidad*. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Frank Pais Gracia". p. 1.
- Brizuela, Y. (2011). *La relación familia-escuela en el proceso docente-educativo*. Universidad de Málaga. España. p. 6.
- Sandoval, A. (2013). *La familia en la Comunidad y en la Escuela*. Universidad César vallejo. Perú. p. 6-8-9-15.
- Barbarroja, J. (2009). *La hiperactividad en niños*. Granada. p. 4.
- Cristancho, L. *Educación es Formar*. (2015). *¿Será mi hijo hiperactivo?*. p. 6.
- Lotopolsky, D. (2013). *Detrás de los trastornos de conducta en la niñez*. Universidad Argentina "John F. Kenedy". Argentina. p. 17-22.
- Cuevas, J. *GENTE & PODER*. (2011). *Redescubriendo: Los Padres y los Hijos Berrinchudos*. P. 15.
- Tozcano, M. (2011). *El juego educativo como estrategia preventiva de violencia (bullyin) en preescolar*. Universidad Pedagógica Nacional. Michoacán. p. 9-26.
- Abad, S. (2012). La dislalia funcional y su incidencia en la conducta de las niñas y niños del primer año de educación básica de la escuela fiscomisional "San José", parroquia Cariamanga, cantón calvas, provincia de loja. período lectivo 2011. Universidad Nacional de Loja. Loja. p. 17.
- Arcila, M. & Ortega, M. (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón", Chimbote, 2011*. Universidad César vallejo. Perú. p. 36.
- Pérez, I & Hernández, M. (2009). *Implementación de un programa de modificación de conducta en niños diagnosticados autistas del Centro de Atención Múltiple "Jean Peaget" de Pachuca, Hidalgo, para alcanzar su funcionalidad en su entorno inmediato*. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo. Hidalgo. P. 79.
- García, N. (2012). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la Unidad Educativa*

- Franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Gayas. P. 24.
- Gaibor, C. (2013). La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato. Universidad Técnica de Ambato. Tungurahua. p. 22.
- Barcia, P., Bustamante, R., & Cobos, J. (2012). Factores psicosociales que influyen en la conducta agresiva de los niños en el aula de clases, de los centros educativos de la parroquia de barbones. 2011 –2012. Universidad Técnica de Machala. El Oro. p. 49.
- Larocca, F. (2007). Una reseña acerca del Narcisista Patológico. Monografía, p. 2.
- Rojas, L. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarca de Ibagué. Pontificia Universidad Javeriana. Colombia. p. 49.
- Cabanillas, G., Dotto, M., Libsfrant, N. & Zabala, N. (2009) El aspecto social de la integración escolar de niños con discapacidad visual: interacciones. Monografía. p. 1.
- Guerrero, G. (2011). Estrategias de comunicación para padres con hijos. UADY. Mérida de Yucatán. México. p. 11.
- Judex, K. (2014). Las peleas de pareja afectan la salud mental de los hijos. COLPRENSA. Colombia. p. 10.
- Campoverde, M. (2013). Efectos del divorcio de los padres en las/los adolescentes de la “Unidad Educativa Santo Domingo de Guzmán. colegio San Luis Beltrán” de la ciudad de Cuenca período 2011-2012. Universidad de Cuenca. Cuenca. p. 22.
- Urquiza, A. (2012). Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, de los niños del 4to. año de básica “c” de la unidad educativa santo tomás apóstol riobamba en el período agosto – diciembre de 2011. Pontificia Universidad Católica Del Ecuador. Amabato. p. 11.
- Abad, R. (2010). La comunicación familiar y la incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Gabriela Mistral N° 2” del cantón Catamayo periodo 2009-2010. Universidad nacional de Loja. Loja. p. 59.
- Saraguro, A. (2012). La colaboración por parte de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares factor determinante, que incide en el proceso enseñanza - aprendizaje de los educandos de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta “25 de junio” del barrio progreso, parroquia catacocha, cantón paltas, periodo 2011 – 2012. Universidad Nacional de Loja. p. 23.
- Ortega, P., Torres, L., Garrido, A. & Reyes, A. (2006). Actitudes de los padres en la sociedad actual con hijos e hijas con necesidades especiales. Universidad Nacional Autónoma de México. México. p. 25.
- Jb, Yolanda. (2006). EDUACRUECA. Estudio sobre el daño que provoca en los niños el castigo. p. 10.

- Mena, M. & Natuta, S. (2012). La sobreprotección y su incidencia en las relaciones interpersonales de los niños del primer año de educación general básica María Montessori. Universidad Técnica del Norte. Ibarra. p. 36.
- Tuesca, V., Manuel, M. & Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. Universidad Autónoma del Caribe. El Caribe. p. 121.
- Velásquez, D. (2014). Comunicación entre padres e hijos. Monografía. p. 1.
- Básmeson, J. & Caicedo, L. (2011). La desintegración familiar vs rendimiento académico. Monografía. Panamá. p. 1.
- Vergara, P. (2006). Las Sombras de la Infancia. Violencia Familiar. Monografía. p. 1.
- Omar, D. (2014). Crisis familiar. Monografía, p. 20.
- Ibarra, L. (2010). Cultura familiar y cultura escolar en la formación de la identidad. Universidad de La Habana. La Habana. p. 6.
- Santana, E. (2009). Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes. Monografía. p. 12.
- Cuero, V. (2011). Influencia de la afectividad en el comportamiento de los niños de la casa hogar de Jesús de Santo Domingo. Universidad Central del Ecuador. Santo Domingo. p. 14.
- Villarreal S., Seminario, A. & Villarreal, C. (2011). Factores que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso educativo. Monografía. Perú. p. 8.
- Básmeson, J. & Caicedo, L. (2011). La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes. Universidad latina de Panamá. Panamá. p. 3.
- López, R. (2012). El rendimiento académico del estudiante del Colegio Centroamérica en 2012. Monografía. p. 4.
- Fernández, I. (2010). Influencia de los estilos de paternidad en preescolares. Universidad Autónoma de Yucatán. México. p. 1.
- Dueñas, M. & Obando, M. (2011). Niveles de responsabilidad que presentan los padres de familia en los procesos educativos de las estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de educación básica del colegio nacional "Ibarra". Universidad Técnica del Norte. Ibarra. p. 131.
- Vargas, M. & otros (2010). La desintegración familiar en niños y niñas de cuarto grado. Edición N° 1. p. 48.
- Flores, C. (2009). *Familia y escuela en el fortalecimiento de valores de convivencia humana en alumnos de segunda etapa de educación básica*. Universidad del Zulia. Maraibo. P. 28.
- Castillo, I. & Castillo, I. (2009). *Aplicación de un plan de acción "vivamos en armonía" utilizando estrategias afectivas en el mejoramiento del comportamiento escolar de los/as estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Javier*

Pérez de Cuéllar del asentamiento humano villa primavera - Sullana – año 2008. Escuela de Postgrado. Perú. p. 5.

Pinto, B. & Losantos, M. (2011). *Percepción de Factores Familiares de Riesgo de Maltrato Infantil en Niños y Adolescentes en Riesgo Social de La Paz, El Alto, Cochabamba y Santa Cruz.* P. 314.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LOS PROBLEMAS FAMILIARES DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS QUINTOS GRADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA **“EDUCARE” FUNDACION CISOL**, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

AUTOR: WALTER FABIÁN BUELE OCHOA

ASESORA: DRA. ESTHELA MARINA PADILLA BUELE

LOJA – ECUADOR

2014

a. TEMA

LOS PROBLEMAS FAMILIARES DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR, EN LOS ESTUDIANTES DE LOS QUINTOS GRADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MIXTA “EDUCARE” FUNDACION CISOL, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

b. PROBLEMÁTICA

Hoy en día se ha constatado una creciente preocupación por la presencia de violencia familiar que aqueja entre los escolares, esto se torna cada vez más frecuente y más intensa y se instala en la sociedad, ya que estas conductas impiden el normal desarrollo del rendimiento escolar y afectan gravemente a las relaciones interpersonales.

A nivel mundial el consumo de bebidas alcohólicas afecta las relaciones familiares ya que las personas que las personas víctimas del alcoholismo proyectan sentimientos agresivos hacia las personas.

Los cambios en el pensamiento de la familia actual considerada "normal" son producto de fenómenos sociales y culturales. Ya que cada vez más hay dificultades debido a la poca comunicación que existe entre los miembros de la familia lo que conduce a la inevitable desintegración familiar, con consecuencia que afectan a todos en especial a los hijos.

Se observa a la desintegración como un grave problema social porque afecta a la familia, el núcleo de la sociedad.

La desintegración afecta mucho a los hijos porque el padre es quien deja el hogar y en algunos casos las madres, pero el vacío queda en sus corazones por eso busca refugio en las calles y se integran en grupos malos.

Podríamos hablar de otros factores que hacen su aporte para agravar esta problemática: pobreza, hambre, frustraciones, etc.

El hogar es el lugar donde se supone que los hijos se encuentran protegidos, y en el que pueden desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza que quienes habitan son de la familia y por lo tanto harán todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que les permite su crecimiento y desarrollo integral.

Esto crece, se intensifica, se torna constante y conforma un verdadero problema social, porque se extiende más allá de los padecimientos de una persona.

La sociedad ejerce violencia y, en algunos casos sin llegar a percibir la misma o a darse cuenta de ella.

Las familias conflictivas terminan en desintegración familiar, los menores miembros de este tipo de familias sufren las consecuencias en su diario vivir que repercute en su rendimiento académico.

En los países de América Latina y del Caribe, la estructura de vida familiar ha cambiado en décadas recientes. El matrimonio ha decaído, el divorcio y la separación aumentan, se incrementan los nacimientos fuera del matrimonio y en un número creciente de hogares las mujeres son jefas de hogar. Tanto a nivel nacional como internacional estas tendencias han sido consideradas como indicadores de una desintegración familiar. (Tacuri, 2013. Pág: 98).

La desintegración familiar es una práctica nefasta que debería estar desterrada en una sociedad civilizada. No obstante, sigue prevaleciendo como una constante dentro de muchas familias panameñas.

Con respecto al tema de la desintegración familiar en la región no se ha hecho ninguna investigación sobre el tema. Solamente se han hecho reportes periodísticos sobre la problemática del sector, en las cuales se incluye la desintegración familiar, especialmente vinculados a la ola delictiva. Hay muchos factores sociales que influyen en la desintegración familiar, no solo en el corregimiento a estudiar sino en todas partes del país.

En las instituciones educativas locales los alumnos presentan diversos comportamientos, desde la pasividad hasta la agresividad, los cuales pueden generar en el docente momentos de tensión, hasta el punto de tornarse inmanejable la situación dentro y fuera del aula de clase.

Es allí donde se oye hablar de los llamados estudiantes “indisciplinados” o “perezosos”, algunos de ellos con comportamientos agresivos no solo hacia sus compañeros sino con los mismos docentes.

Cuando en nuestras instituciones educativas nos enfrentamos a analizar los resultados de la evaluación, detectamos que hay en cada grupo, un número determinado de estudiantes que vienen obteniendo un rendimiento académico bajo.

Analizando las causas que pueden provocarlo, llegamos a que son debidas en una u otra medida, a la familia. Y es que, cuando puestos en juego los recursos de los que disponemos y descartando cualquier tipo de deficiencia psíquica, los resultados no son los apetecidos: una evaluación positiva, no queda sino atribuir ese rendimiento a causas externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella, como es el ambiente socio-familiar que rodea al niño o la niña.

Como el estudiantado de nuestra institución es de Educación Básica, el medio social que más incide directamente sobre ellos es la familia. El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo. Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc., el rendimiento de los niños y las niñas en el ámbito escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y, también en la escuela.

La familia siempre ha sido, y es, no sólo el entorno más próximo a la persona, sino uno de los elementos clave en este proceso de transformación al que nos estamos refiriendo.

Lo cierto es que cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento académico está asociado a relaciones inadecuadas al interior de la familia. “Creemos que este perfil obedece a la ausencia de los padres en el hogar, la despreocupación de los padres por el rendimiento escolar de los hijos, la irresponsabilidad ante la escuela, etc”. (Jiménez, M. & Toledo, J., 2013, Pág: 6,).

Es bien sabido que otras causas en muchos de estos casos es el maltrato a que se ven abocados los menores dentro de su entorno familiar. Por tal motivos se hace indispensable contribuir con alternativas que permitan intervenir profesionalmente en esta problemática, de tal manera que se pueda influir en la transformación de dicha realidad, abordando a los menores, comprometiendo no sólo a los padres dentro de su entorno familiar sino de paso a los docentes como parte fundamental de la comunidad educativa.

Ante esta perspectiva, se desprende la siguiente pregunta: **¿COMO INFLUYEN LOS PROBLEMAS FAMILIARES EN EL CONTEXTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES**

DE LOS QUINTOS GRADOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EDUCARE”
FUNDACION CISOL, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014?, por lo cual se hace necesario
desarrollar un trabajo investigativo orientado a la elaboración y aplicación de una propuesta,
compuesto de talleres educativos para los padres de familia de los estudiantes de los quintos
años de educación básica que poseen relaciones familiares conflictivas.

c. JUSTIFICACIÓN

En el aspecto educativo existe una diversidad de problemas siendo uno de ellos la relación que existe entre los problemas familiares y el rendimiento académico de los alumnos.

Es de mucha importancia en alguna medida disminuir o contrarrestar los problemas familiares, viendo de cerca que los niños y niñas tienen dificultades en cuanto se refiere a al rendimiento académico, es necesario que los padres de familia y demás personas tomen conciencia de este acto negativo que traerá consecuencias al niño en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Ante ello, se ha propuesto realizar este trabajo de investigación denominado: Los problemas familiares dentro del contexto escolar, en los estudiantes de los quintos grados de la unidad educativa mixta “Educare” Fundación Cisol, periodo lectivo 2013 – 2014 orientado a concientizar a los padres de familia sobre la importancia de que el ambiente familiar incide a que los alumnos no tengan dificultades en cuanto se refiere al rendimiento académico y puedan tener un progreso sin dificultades en el proceso, pedagógico.

La presente investigación es importante en la medida que va permitir conocer las causas y consecuencias de los problemas familiares en los alumnos y por ende su relación, con el contexto escolar

Asimismo este estudio se justifica en el hecho que los resultados servirán para comprobar el problema y establecer una propuesta correctiva de los problemas familiares, y en coordinación con las autoridades locales, promover un ciclo de talleres educativos sobre la problemática presentada.

También los resultados permitirán establecer el diseño del taller que permita a los padres de familia, contribuir en mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

El mismo que luego de ser aplicado, contribuirá a los estudiantes a elevar su autoestima y les facilitará relacionarse con los que le rodean dentro y fuera de la institución. Este tema es muy importante en el ámbito educativo, ya que tiene que ver con el desarrollo educativo del niño que posee en su hogar algún problema de desorganización o problema familiar.

También se pueden apreciar como factores de incidencia los ingresos económicos que tiene el padre de familia, así como la escasa estabilidad civil, ya que muchos de los padres tienen solo convivencia o son madres solteras, toda esta problemática repercute en el rendimiento académico de los niños. (López, J., 2010. Pág: 1)

El presente trabajo de la elaboración de una propuesta, pretende mejorar el rendimiento escolar y elevar la autoestima del estudiante dentro y fuera del aula de clases ya que es importante el desarrollo del niño de manera integral.

Finalmente la realización del presente trabajo permitirá tener una visión de la problemática educativa y además plantear medidas que en alguna manera aporten a dar solución al problema y al medio social.

d. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con problemas familiares de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol, periodo lectivo 2013 – 2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Identificar las características familiares de los estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol, periodo lectivo 2013 – 2014, con problemas familiares, así como las causas de los mismos.
2. Determinar el nivel de rendimiento académico que poseen los estudiantes que presentan problemas familiares de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol, periodo lectivo 2013 – 2014.
3. Desarrollar e implementar una propuesta contenida en talleres educativos para padres de familia, encaminada a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan problemas familiares de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol.

Variable Independiente: Problemas familiares

Variable Dependiente: Contexto familiar

e. MARCO TEÓRICO

Categoría I

1. Problemas Familiares

1.1. Familia

- 1.1.1. Concepto**
- 1.1.2. Origen**
- 1.1.3. Importancia**
- 1.1.4. Funciones de la familia**
- 1.1.5. Clasificación de la familia**
- 1.1.6. Tipos cualitativos de la familia**
- 1.1.7. Papel de la familia en la escuela**

1.2. Causas de los problemas familiares

- 1.2.1. Falta de dinero**
- 1.2.2. Infidelidad**
- 1.2.3. Luchas de autoridad**

1.3. Tipos de problemas familiares

- 1.3.1. La violencia intra-familiar**
- 1.3.2. Mala comunicación**
- 1.3.3. Problemas económicos**
- 1.3.4. Falta de tiempo compartido**
- 1.3.5. Falta de respeto entre familia**
- 1.3.6. Peleas entre hermanos**
- 1.3.7. Maltrato emocional**

1.4. Cómo afecta los problemas familiares en la educación de los hijos

1.5. Consecuencias de los problemas familiares

- 1.5.1. Desintegración familiar**
- 1.5.2. Familia disfuncional**

Categoría II

2. Contexto escolar

2.1. Escuela

- 2.1.1. Concepto**
- 2.1.2. Importancia de la escuela**
- 2.1.3. Funciones de la escuela**

- 2.1.4.** Relación de escuela y familia
- 2.2.** Tipos de niños en el contexto escolar
 - 2.2.1.** El niño hiperactivo
 - 2.2.2.** El niño con berrinches
 - 2.2.3.** El niño agresivo

MARCO TEÓRICO

CATEGORÍA I

1. Problemas familiares

Las familias son un embrollo increíble y complejo de relaciones entre individuos con diferentes y variantes necesidades.

El conflicto es inevitable y puede ser un proceso saludable de crecimiento y de resolución de problemas.

Aún y así, también puede ser dañino y provocar sufrimiento indebido a todos los que se ven involucrados en él. Ser capaz de reconocer los tipos de conflicto familiares es el primer paso para avanzar hacia un desarrollo saludable de la familia.

El grupo de amigos es lo más importante en este momento de la vida, y es el lugar donde ellos van a construir su nueva subjetividad. Los padres se hacen menos imprescindibles. Los jóvenes pasan mucho tiempo hablando por teléfono, al frente de la computadora, escuchando música o fuera de casa, lo que irrita a los padres y produce conflictos. (Erazo, M. & Mejía, C., 2011. Pág: 14)

Hablar de los problemas familiares requiere conocer a profundidad los orígenes de estos problemas, como surgieron, a quienes afecta, quienes participan de él, los factores que influyeron en él y como repercuten en diversos aspectos de su vida como lo es en el educativo.

1.1. Familia

1.1.1. Concepto

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

1.1.2. Origen

García, N. (2012) afirma que:

La familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por cuestiones de consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones diversas, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad. (Pág: 20).

Las familias suelen estar constituidas por unos pocos miembros que suelen compartir la misma residencia. Dependiendo de la naturaleza de las relaciones de parentesco entre sus miembros, una familia puede ser catalogada como familia nuclear o familia extensa. El nacimiento de una familia generalmente ocurre como resultado de la fractura de una anterior o de la unión de miembros procedentes de dos o más familias por medio del establecimiento de alianzas matrimoniales o por otro tipo de acuerdos sancionados por la costumbre o por la ley (como el caso de las sociedades de convivencia en México).

La integración de los miembros de la familia, como en el caso de los grupos de parentesco más amplios como los linajes, se realiza a través de mecanismos de reproducción sexual o de reclutamiento de nuevos miembros. Si se considerara que la familia debe reproducirse biológicamente, no podrían conceptualizarse como «familias» aquellos grupos donde Ego 6 o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia (lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc.). En este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia».

1.1.3. Importancia

La familia siempre ha sido y es, el principal pilar de la sociedad. Es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. Debe ser refugio, orgullo y alegría de todos sus miembros. Cuando la familia tiene problemas, alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, sufriendolos o disfrutándolos, debido a su total interrelación.

“La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre, incluso numerosas especies animales constan de una organización más o menos compleja en cuanto a materia familiar se refiere” (Barry, 2005. Pág: 1).

Todas las legislaciones del mundo, tienen que tener leyes, que protejan el concepto de la familiar y facilitar lo más posible su unión y continuidad. La familia se convierte en un castillo, que además de servir de refugio de sus componentes, estos tienen que defenderla a ultranza, de todos los ataques que le hagan. No pueden permitir que lo dañino pase sus puertas. Todos tienen que formar un solo cuerpo, para defender su propia vida presente y futura.

1.1.4. Funciones de la familia

- **Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

1.1.5. Clasificación de la familia

- **Familia Extensa:** Hogar con varias generaciones, este tipo de familias en la actualidad ya no son el modelo preponderante, sin embargo hay que destacar que aunque hoy las distintas generaciones no convivan si mantienen unos vínculos especiales de relación.

- **Familia Nuclear:** Modelo de familia más habitual en la sociedad actual. Pueden ser de tipo biológico (padres con hijos) y sociales (parejas consensuales; o por adopción). Ramírez, L. (2007) afirma: “no obstante, en la sociedad occidental contemporánea, donde la familia conyugal o nuclear constituye la unidad doméstica” (Pág: 15).

- **Familias Monoparentales:** Un padre o madre con hijos e hijas menores de 18 años. Aquí se establece una sub-clasificación: - Por aspectos ligados al estado civil, se habla de madres solteras, separadas o viudas; también hay hombres, pero el fenómeno de la monoparentalidad es prácticamente femenino. Por aspectos ligados al ordenamiento jurídico, por ejemplo las adopciones realizadas por solteras, aunque son casos de escasa relevancia por su baja incidencia. - Por aspectos ligados a determinadas situaciones sociales, se produce una situación de mono-parentalidad temporal, por ejemplo cuando uno de los miembros de la pareja está en la cárcel o por motivos de trabajo pasa largas temporadas fuera del hogar familiar.

- **Familias Reorganizadas:** Serían las formadas por parejas que se casan en segundas o terceras nupcias y ya tienen hijos de las relaciones anteriores.

- **Familia por Convivencia:** Parejas sin vínculos matrimoniales: Uniones de hecho. Varias razones pueden llevar a formar este tipo de familias: imposibilidad de casarse, religión, razones ideológicas de rechazo del matrimonio, entre otras.

- **Familia de Conveniencia:** Llamados también matrimonios de complacencia o de matrimonios blancos. Según una encuestadora americana, existen cuatro causas que justificarían un matrimonio de conveniencia. Las primeras tres causas por las cuales un

hombre o una mujer contratarían un matrimonio por conveniencia serían por amor, por obtener una ciudadanía extranjera o simplemente por tener hijos. Se agrega a las tres anteriores, una cuarta. Según la misma encuesta, el 66% de las mujeres consultadas y el 50% de los hombres estarían dispuestas a casarse por dinero.

1.1.6. Tipos cualitativos de la familia

- **Familia Rígida:** Hay una dificultad grande para asumir, por parte de los padres, los cambios que experimentan sus hijos/as, aunque pase el tiempo y dejen de ser niños/as, los padres de esta familia los seguirán tratando como cuando eran pequeños, es una forma de no admitir el crecimiento por eso se muestran rígidos y autoritarios con ellos.

- **Familia Sobreprotectora:** Como su nombre indica tienen una fuerte preocupación por proteger a sus hijos, pero lo hacen de forma desmesurada, pasan de una protección a una sobreprotección. Estos padres retardan la madurez de sus hijos e hijas, no les permiten desarrollarse, ni independizarse, crean una idea pesimista con la evolución normal, es decir, dan por hecho que sus hijos e hijas no saben ganarse la vida y no pueden defenderse por sí solos.

- **Familia Permisiva:** Se diferencia de las demás por la pérdida de roles, es decir los padres no quieren caer en autoritarismo y como son incapaces de disciplinar a los hijos, se encubren con la excusa de querer razonarlo todo, lo que determina en que los hijos/as terminen por hacer lo que quieran, sin control alguno. Lorduy, J. (2011) expresa que “Este tipo de familia, no se preocupa por lo que ven los niños en TV, y otorgan un gran valor a la televisión, como de “Niñera o cuidador de sus hijos” (Pág: 36).

- **Familia Inestable:** En este tipo de familia se puede ver que no llega a ser una familia unida, los padres no tienen metas comunes, lo que les lleva a no saber escoger cómo y cuáles son los principios que quieren inculcar a sus hijos/as, se presenta un ambiente de inestabilidad que hace que los hijos e hijas crezcan con una personalidad marcada por la inseguridad, la desconfianza, con una imposibilidad afectiva que, cuando crecen los forman como adultos

incapaces de comunicar sus necesidades, frustrados, con grandes sentimientos de culpa por no ser capaces de exteriorizar sus sentimientos.

- **Familia Estable:** En ella hay un determinado reparto de roles, las enseñanzas y valores que se quieren dar a los hijos e hijas son claras, llenas de perspectivas y de futuro; hay metas fijas y se encuentran todos los miembros unidos y queridos, dando como resultado seguridad, estabilidad y confianza. Cuando los niños y las niñas crecen con objetivos propuestos, han sido apoyados y han estado llenos de afecto, por parte de sus padres, se convierten en adultos independientes y sin ningún problema a la hora de expresar sus necesidades o demostrar afecto.

- **Familia Disfuncional:** La familia disfuncional determina un tipo de familia conflictiva o en la que suceden problemas, que la hacen no funcional en la sociedad en la cual se encuentra.

Por supuesto que los problemas y los conflictos suceden en todas las familias pero, en este tipo de familia son mayores las situaciones conflictivas como por ejemplo: violencia familiar, drogadicción, problemas de salud mental, situaciones de relacionamiento complicado entre los miembros.

1.1.7. Función de la familia en la escuela

El papel de la familia ha ido evolucionando con la incorporación de la mujer al mundo laboral y con otros cambios de diversa índole, sobre todo político y económico. Esta ha pasado de ser la encargada única y exclusiva de la formación de los hijos e hijas, a delegar en la escuela parte de esta tarea.

Estos cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos. La complejidad, cada vez mayor, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. La realidad actual se le escapa, y esto repercute en la vida del niño y la niña, lo cual conlleva a su vez problemas escolares y familiares que surgen a diario: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., y no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o al alumnado, de manera independiente, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación. (Guillén, L., 2006. Pág: 40)

Son los padres y las madres quienes gozan de una relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de la familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc, que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

1.2. Causas de los problemas familiares

1.2.1. Falta de dinero.- La falta de dinero lleva a una pareja a desarrollar problemas que antes no existían, pero éstos aparecen cuando el poder adquisitivo se reduce de forma notable.

“La vida en el medio familiar y las correspondientes relaciones entre los miembros del hogar, se encuentran fuertemente contrariada por la necesidad de lograr ingresos” (Cruz, A., 2010. Pág: 21).

Los inconvenientes económicos son la primera excusa para discutir, ya que el ser humano necesita descargar toda la tensión que esto le provoca; hoy en día el mundo se mueve por el dinero, es por ello que en una pareja, al ser mutuo el sentimiento se crea un conflicto mayor.

1.2.2. Infidelidad.- La exposición a las peleas de los padres afecta negativamente al desarrollo de los menores, no sólo durante la pelea sino también después de la misma.

De hecho este tipo de conflicto conyugal es uno de los mejores pronosticadores de problemas en los menores. Los hijos expuestos frecuentemente a esta situación copian la forma de actuar de los padres y no desarrollan maneras sanas de expresión de la ira. De este modo pueden responder tanto con una conducta agresiva, como con angustia y preocupación.

1.2.3. Luchas de autoridad.- Partiendo de la base que la relación entre padres e hijos en edad de educar no es una relación de igualdad, sino jerarquizada. Un padre es un adulto al que se le supone una sabiduría que el hijo no tiene.

Los niños, hasta la adolescencia, tienen una gran capacidad para aprender datos y conocimientos, pero no tienen sentido común para afrontar muchas situaciones de la vida diaria.

Deben ser los padres, quienes pongan los límites a su libertad individual para protegerlo físicamente, ya que puede, por ejemplo, cruzar la calle impulsivamente sin reparar en los coches que lo pueden herir o matar.

Igualmente debe ser un adulto quien le obligue en ocasiones a realizar una tarea que en principio no le apetece pero que a largo plazo supondrá un gran bien para él.

Es el caso de muchos niños que tienen en un primer momento aversión a la natación, pero tras obligarles con firmeza y cariño aprenden a nadar y esta actividad acaba siendo una de las que más satisfacciones les produce. Gamboa, M. (2013) afirma: “Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores”.

Son los padres quienes han de tomar decisiones por él para evitar males mayores que afectan además a otras personas, como compañeros y profesores.

El padre que no quiere figurar sino como el mejor amigo de sus hijos, algo parecido a un arrugado compañero de juegos, sirve para poco; y la madre, cuya única vanidad profesional es que la tomen por hermana ligeramente mayor que su hija, tampoco sirve para mucho más.

1.3. Tipos de problemas familiares

1.3.1. La violencia intra-familiar.- La violencia Intrafamiliar es aquella que se da dentro de la familia, puede ser que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, este tipo de violencia comprende violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

En este tipo de violencia suelen intervenir varios factores, dependiendo del entorno social en el que se desenvuelve y desarrolla el sujeto.

Actualmente la mujer es la más propensa a sufrir este tipo de violencia, pero datos recientes revelan que el hombre también tiende a padecerla de manera frecuente, siendo víctima tanto de hombres como de mujeres.

En la violencia intrafamiliar las víctimas pueden ser los hijos, padres, hermanos, primos, tíos, etc.

En la familia, a veces sólo hay una sola víctima, puede ser atacada por el resto de la familia o defendida por algunos integrantes.

Este tipo de violencia se ejerce en el ámbito doméstico o fuera de él, pero siempre por parte de un familiar o ex familiar consanguíneo o político (padre, madre, padrastro, madrastra, esposo(a) o concubino(a), tíos(as), primos(as), suegro(as), etc.

a.1. Causas de la violencia intra-familiar

- La falta de control de impulsos,
- La carencia afectiva, y
- La incapacidad para resolver problemas adecuadamente.

a.2. Consecuencias de la violencia intra-familiar

- Relaciones familiares violentas,
- También puede provocar traumas en las víctimas,
- Trastornos físicos y mentales,
- Mal desempeño de las labores escolares, en el trabajo y en las relaciones sociales en las que la víctima se desenvuelve,
- Depresión, Estrés,

- Divorcio o separación.

1.3.2. Mala comunicación.- Determinados estilos de comunicación propician el conflicto y disuaden la resolución del problema. En familias con predisposición para generar conflicto, un miembro de la familia controla el proceso de toma de decisión por completo. Hay un ganador y un perdedor, pero nada de compromiso. Por otro lado, algunas familias tienden a evitar el conflicto.

Los desacuerdos son incómodos y estresantes, y los miembros de la familia optan por evitar plantear sus problemas, a menudo dejando que los asuntos se enquisten o manipulando a escondidas la situación.

Por su parte, las familias con un estilo de conflicto irracional entablan disputas interminables. Se discuten por todo, excepto por el verdadero problema, sacrificando relaciones familiares importantes.

1.3.3. Problemas económicos.- Un bajo nivel socio-económico de la familia, como un hogar de madre soltera en que una madre tiene que trabajar fuera del hogar para satisfacer las necesidades básicas de la familia, está limitado en la cantidad de ayuda adicional que puede darle a su hijo para apoyar sus necesidades educativas.

Además, un bajo nivel socio-económico familiar a menudo sufre de una pobre historia de la educación, previniendo que los padres ayuden a sus hijos con las tareas escolares debido a la falta de comprensión del material. Ivaldi, C. (2009) afirma: “Por lo tanto es la familia la encargada de satisfacer las necesidades emocionales de los niños. Por otro lado la estructura de la misma generará una influencia en el rendimiento y adaptación escolar del niño”.

1.3.4. Falta de tiempo compartido.- La falta de afecto hace que muchos infantes se sientan solos, aunque no lo estén.

Si los adultos dejan que el ajetreo de la vida diaria y sus diferentes ocupaciones interfieran en su relación familiar, la situación repercutirá de forma negativa en el bienestar emocional de los chicos.

Para que niños y niñas no se sientan abandonados y carentes de amor, los padres tienen que ofrecerles tanto calidad como cantidad de tiempo, y propiciar espacios que les permitan compartir y disfrutar de la mutua compañía.

Si los adultos dejan que el ajetreo de la vida diaria y sus diferentes ocupaciones interfieran en su relación familiar, la situación repercutirá de forma negativa en el bienestar emocional de los chicos.

1.3.5. Falta de respeto entre la familia.- Los hijos han perdido el respeto por los padres la relación que existe hoy día entre padres e hijos. Estos han perdido el respeto por sus padres y por la familia ahora los hijos hacen absolutamente lo que quieren y dominan a sus padres.

Muchos de los padres piensan en darle todo lo que ellos no tuvieron y piensan en dar cosas materiales para llenar la ausencia de ellos porque ahora la mayoría de los padres trabajan.

La mayor parte de culpa es de los propios padres, que consienten demasiado a los hijos, los jóvenes de hoy se califican como distintos, y acostumbrado a otros patrones de comportamientos y de estilos de vida.

1.3.6. Peleas entre hermanos.- Las peleas entre hermanos son normales, pero a veces se produce una escalada del conflicto hasta un nivel nada saludable.

Los hermanos compiten por una fuente importante de la familia: el tiempo y la atención de sus padres.

Cuando los niños no tienen la educación que necesitan, los hermanos pueden convertirse en serios enemigos. Sin embargo, las necesidades de cada niño son diferentes, dependiendo de su edad, de su personalidad y de sus necesidades especiales.

Estos factores pueden combinarse de maneras desastrosas; por ejemplo, un adolescente independiente puede detestar hacer de canguro de su hermanita, mientras un niño pequeño puede odiar la atención otorgada a su hermana mayor con enfermedades crónicas.

1.3.7. Maltrato emocional

El maltrato emocional también llamado maltrato psicológico es una forma de maltrato a los niños y ocurre cuando alguien intencionalmente no le suministra al niño alimento, agua, vivienda, vestido, atención médica u otras necesidades.

Esta es una de las formas más sutiles pero también más extendidas de maltrato infantil.

“Aquellas acciones que van en contra de un adecuado desarrollo físico, cognitivo y emocional del niño, cometidas por personas, instituciones o la propia sociedad. Ello supone la existencia de un maltrato físico, negligencia, maltrato psicológico o un abuso sexual” (Encalada, G., 2013. Pág: 6).

El maltrato emocional se traduce en niños habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados, a los que se les somete en forma permanente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia.

El maltrato emocional proviene principalmente de los padres, pues ellos son la fuente de autoestima del niño.

Así que si ellos no les brindan la aprobación y el reconocimiento que requieren para consolidar y fortalecer su personalidad, su estabilidad emocional puede tambalear.

Los padres no deben olvidar que la capacidad para crear ideales y obtener logros está relacionada con el reconocimiento permanente que los adultos le dan al niño.

Este tipo de maltrato puede originarse desde la gestación por una madre que no quiere a su hijo. De la misma manera, sucede con padres que no aceptan al niño porque no pueden tolerar algunas de sus características personales, como su llanto, su ansiedad, su dificultad para aprender, entre otras.

En este sentido, no hay que olvidar que el niño se hace sujeto en la relación que establece con los otros, inicial y especialmente con los padres; es decir, que sobre ellos recae una gran responsabilidad, pues al “aceptar la existencia del hijo, su género y sus características

personales, el niño internaliza –es decir, hacer propia– esta aceptación, lo cual hará que se sienta contento con su existencia”, comenta Maya.

Ahora bien, si, por el contrario, los padres rechazan al hijo, él lo percibirá e internalizará una imagen del mundo y de personas ‘malas’, hostiles y amenazantes, frente a las cuales tendrá que defenderse, contraatacar, retraerse del medio o refugiarse en sí mismo.

g.1. Tipos de Maltrato emocional

- **Rechazo.-** Ocurre cuando se niega a reconocer la presencia o valor de una persona. Esto se logra comunicándole a la persona que él o ella es inferior y devaluando sus pensamientos y sentimientos. Proleón, G. (2011) plantea que el rechazo “implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño; desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares” (Pág: 1).

La realidad es que un ser humano no puede "controlar" su vida afectiva de tal modo que sus sentimientos por todos y cada uno de los miembros de su familia sean exactamente iguales; por lo que cuando se le pregunta a una persona ¿A cuál de tus padres quieres más? Se siente sorprendida, incómoda e incluso angustiada, debido a que siente cierto tipo de rechazo por parte de uno de los dos.

La clásica respuesta casi es automática diciendo: "yo los quiero a los dos igual". La realidad es que no es una pregunta fácil de contestar.

El que amemos más a nuestro padre que a nuestra madre, requiere muchas veces no solo de la aceptación de nuestra naturaleza humana; sino también de una gran dosis de madurez y valor.

Tenemos que reconocer que efectivamente hay cosas en los demás que despiertan nuestra preferencia o nuestro rechazo y que esto también se aplica a nuestros padres.

La falta de aceptación de la realidad de las preferencias y rechazos hacia los miembros de la familia, repercute negativamente en las relaciones que se establecen en la misma; ya que si

necesitamos trabajar los sentimientos negativos que nos provocan la conducta de un familiar; el primer paso para lograrlo es reconocer el rechazo que nos provoca dicha persona a fin de hacer algo para cambiarlo.

José tiende siempre a buscar las excusas más curiosas, los pretextos más increíbles para explicar en forma satisfactoria, por ejemplo, que aunque estudie en la misma escuela con sus otros cinco hermanos, cada día en el recreo comparte su merienda con María su hermana menor.

La importancia de todo este asunto, no es, suprimir o ignorar los sentimientos de preferencia que dicha hermana despierta en ti, sino que al hacerlos conscientes, puedas manejarlos adecuadamente de modo que los mismos no sean un obstáculo para tu desarrollo personal o tus relaciones con los demás.

Podría por ejemplo deformar tu persona al gastar energía en tratar de ocultar dicha preferencia, porque si vienes de un sistema familiar donde se te enseñó a apreciar como un valor la justicia y la equidad en el trato con los demás y te sorprende a ti mismo sintiendo una preferencia por tu pequeña hermana que a todas luces es diferente a lo que siente por tus demás hermanos; quizás empiece a sentirte culpable y a mentir para poder ocultar lo que consideras una falta grave.

Tu realidad difiere de tu ideal de persona y esa incongruencia, te coloca en una posición de guerra contigo mismo.

Era lo que hacía en forma inconsciente un cliente; al tratar a su hija menor preferida como la única referencia importante a la hora de tomar decisiones e ignoraba las opiniones de su propia esposa y de sus tres hijos varones.

Las razones por la que un hijo prefiere a uno de los padres en particular son innumerables y es la persona la que elige el objeto de su predilección en el contexto de sus sentimientos, su razón y de la situación particular en la que vive.

El sistema de relaciones dentro de la familia es una coordinación de intereses. Cuando se interactúa con los demás uno trata de sincronizar las propias preferencias intenciones y expectativas con la de los otros integrantes del sistema familiar.

En las relaciones humanas existe por tanto una interdependencia entre las personas: Yo dependo de los demás para satisfacer mis necesidades de afecto, reconocimiento, poder... pero por otro lado los demás dependen de mí para satisfacer las suyas.

- Degradación.- Esto ocurre cuando se utiliza un comportamiento ofensivo, como ridiculizar, apodar, imitar e infantilizar a la persona en cuestión.

Su propósito es disminuir la dignidad y valor de la persona y afecta su sentido de identidad en una manera desfavorable. Algunos ejemplos son: gritar, usar palabras obscenas, humillar públicamente o etiquetar a la persona como estúpida, imitar alguna discapacidad o tratar a la persona como si fuera menor de lo que es y no dejarlos tomar decisiones normales para alguien de su edad.

Ser objeto de uso sexual o rechazar inhumanamente cuando fuese a ocurrir el acto sexual, rechazar a la persona frente a sus familiares, amigos y/o compañeros, utilización del cuerpo y ser obligado a manipular otro cuerpo sexualmente.

- Intimidación y atemorizamiento.- Se evoca un miedo extremo en la persona, por medio de la intimidación. Puede incluir imponer o amenazar con poner a la persona en un ambiente peligroso o incómodo.

Algunos ejemplos: hacer a un niño ver violencia perpetrada en personas a las que el niño quiere o alguna mascota, amenazar con abandonar o matar a un niño, amenazar con dañar las pertenencias de alguien, perseguir, y amenazar con hostigamiento permanente. Tiene importancia desde el punto de vista psicopatológico en lo que se denomina estrés postraumático.

- **Reclusión.**- La reclusión se refiere a limitar la libertad de una persona para desenvolverse en una relación normal con otros. Puede incluir un confinamiento físico.

- **Corrupción y explotación.**- La corrupción se basa en entrenar a una persona para aceptar ideas o un comportamiento que no es legal o que va en contra del contexto cultural.

La explotación se basa en usar a una persona para ganar algo. Algunos ejemplos:

- Abuso sexual infantil,
- Permitir que un niño vea pornografía,
- Permitir que un niño use alcohol o drogas,
- Involucrar a una persona como víctima de explotación sexual.

- **Indiferencia emocional.**- Esto supone no proveer cuidados de una manera sensible y se manifiesta mostrándose no involucrado e indiferente para con la víctima, interactuando solamente cuando es necesario e ignorando las necesidades mentales y emocionales de la persona.

Algunos ejemplos: Ignorar los intentos de un niño por interactuar, no demostrar cariño hacia un hijo, tratar a alguien como si fuera un objeto o un trabajo por terminar.

El maltrato emocional no deja huellas ni moretones, este tipo de maltrato no se ve, pero lamentablemente se siente, y las huellas que deja en nuestro interior son tan profundas que sólo con mucho esfuerzo y valentía logramos borrarlas.

El maltratador siempre se va a valer de insultos, ofensas, amenazas, críticas destructivas, gritos, indiferencias, descalificaciones, agresiones, malos modales intencionales, y desprecios pues sólo con esos aspectos negativos el maltratador creará poseer “el poder” en la relación.

1.4. Cómo afecta los problemas familiares en la educación de los hijos

El entorno familiar afecta en el desarrollo de su capacidad de aprendizaje. El estado emocional influye en su rendimiento académico. El desconocimiento del problema familiar no brinda la atención debida al problema de aprendizaje.

Cuando hay problemas entre los padres, los niños se ven muy afectados. Mientras que muchos padres piensan que están manteniendo el problema lejos de sus hijos, a menudo están muy equivocados. Incluso si los padres tratan de no pelear en frente de sus hijos, los hijos notan la tensión en el hogar.

Muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas. (Riofrío, M., & Vaca, M., 2012. Pág: 77)

A los niños cuyos padres están en conflicto a menudo les va mal en la escuela. Los niños se culpan por los conflictos entre los padres, sobre todo porque no tienen la madurez para darse cuenta de que los padres son los que crean y mantienen el conflicto.

Muchos niños sienten como si hubieran hecho algo malo para crear el conflicto y, como resultado, tienen dificultades para concentrarse en la escuela. Incluso los conflictos que parecen leves a los padres tienden a tener un tremendo impacto en los niños, porque ellos no tienen la capacidad de discernir los diversos niveles de conflicto.

Del mismo modo, los conflictos entre los padres pueden hacer que los niños representen esta actitud entre sus pares. Esta es también una consecuencia de la culpa que el niño siente, así como la creciente frustración que el niño experimenta en una casa que está llena de tensión parental.

Los niños cuyos padres están continuamente en conflicto pronto empiezan a hablar mal de uno de los padres cuando están alrededor de la otra persona. Por ejemplo, cuando el niño está alrededor del padre, puede contar historias malas de mamá, y viceversa.

Esto sucede porque el niño está tratando de ganar el favor del padre con el que está. Esto no significa que el niño realmente se siente negatividad hacia el otro progenitor. Sin embargo, sí proporciona forraje para el conflicto, que sigue aumentando, y continúa perjudicando al niño.

Además de estos problemas, los niños que viven con padres que están en discutiendo todo el tiempo a menudo experimentan problemas de salud. Los niños cuyos padres están discutiendo no duermen tan bien como los niños en hogares estables, y esto afecta su salud en general. Si la tensión se mantiene durante mucho tiempo, los niños pierden el sueño aún más, y comienzan a enfermarse y se descuidan. Además, si el conflicto cesa, el impacto negativo continúa.

Las investigaciones indican que los problemas de ansiedad y físicos que sufren los niños que vieron altos niveles de conflicto entre sus padres, pueden continuar durante al menos un año. Por esta razón, los padres tienen que trabajar duro para mantener sus hogares felices y armoniosos.

Los padres que tienen algún desacuerdo tienen que asegurarse de que lo hacen a puertas cerradas, donde los niños no pueden oír. Por último, los padres deben asegurarse de que se disculpan el uno al otro en presencia de sus hijos si surgen conflictos. Esto ayudará a los niños a evitar los impactos negativos de vivir con el conflicto parental.

1.5. Consecuencias de los problemas familiares

1.5.1. Desintegración familiar

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores.

El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

a. Causas

- **La violencia doméstica**, que viene a ser el maltrato tanto físico, como psicológico y moral de alguno de los miembros de la familia.

Este tipo de violencia se puede presentar en agresiones físicas mediante golpes, manoseo dañinos o actos sexuales indeseados; agresiones verbales como ofensas, insultos, gritos, amenazas o humillaciones; no brindando los cuidados requeridos por cada integrante de la familia de acuerdo a su edad, sexo estado de salud o psicológico y cualquier otra conducta que cause algún daño físico o emocional en la persona.

- **Alcoholismo**, que es una enfermedad de dependencia a las bebidas embriagantes, la cual afecta a toda la familia cuando alguno de sus elementos la padece, principalmente cuando dicho elemento es alguno de los padres de familia, ya que genera continuas problemáticas, dejando al niño en cierto abandono, falta de atención, de afecto, de seguridad y apoyo.

A pesar de todo, también debemos tener presente que un familiar inmerso en el alcoholismo requiere del apoyo de sus familiares para poder salir de eso, haciéndole ver sus características y conductas bajo los efectos del alcohol, canalizándolo a un tratamiento adecuado para su dependencia.

Sin embargo rara vez tomamos esta actitud, normalmente se tiende a reprender, reprochar y rechazar sus acciones, dejándolo hundir más y más en su vicio.

- **El divorcio**, que viene a representar en todo su esplendor la desintegración familiar, al ser la separación legal y definitiva de los cónyuges donde normalmente se separa también a los hijos, dependiendo de cada caso.

Por ello la necesidad de que los hijos conozcan su situación familiar y las causas que provocaron tal ruptura para evitar sentimientos innecesarios en los alumnos como la culpabilidad.

El divorcio de los padres puede significar el fin del mundo para los hijos, les trae sufrimiento para toda la vida, en algunos se presentan emociones negativas como venganza, ira, y temor de verse abandonados. Se conoce como divorcio al fin o disolución del matrimonio que plantea la pareja por causas diversas. (Basantes, V., 2013. Pág: 11).

1.5.2. Familia disfuncional

Es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal.

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.).

Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

a. Características de la familia disfuncional

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen "necesidades especiales (reales o percibidas),
- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el "elefante en la habitación"),
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico),

- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia),
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

CATEGORÍA II

2. Contexto escolar

El contexto escolar se refiere al rendimiento escolar que es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

El contexto escolar o entorno escolar es lo que rodea a la escuela, hay varios factores que se puede observar: como localización de la comunidad, nivel económico de los habitantes, servicios con los que cuenta (luz, agua, salud, transporte) áreas verdes y recreativas en la comunidad, etc, todo esto enfocado a cómo afecta el rendimiento académico, emocional y físico de los niños en la escuela.

“En el contexto escolar tienen lugar multitud de comportamientos de carácter violento, entre los que se encuentran aquellos dirigidos directamente hacia objetos o material escolar y aquellos dirigidos directamente hacia personas -el profesorado y los compañeros” (Estévez, E., 2005. Pág: 14).

De todo este concepto, se puede decir que el contexto escolar es el resultado de todas las actividades e interacción entre estudiantes, profesores, directivos, padres de familia y entorno comunitario que de alguna manera intervienen en la formación de la personalidad del individuo.

En el contexto educativo, el niño está integrado básicamente en tres subsistemas: la escuela, el grupo-clase y la familia. Dentro de cada uno de ellos, establece una serie de relaciones; estas relaciones y las interacciones que mantienen los diferentes sistemas entre sí determinarán el papel que el niño desempeñe tanto en la escuela como en casa; de ahí que nuestra intervención profesional, cuyo objetivo último es favorecer el desarrollo integral del alumno, tenga que incidir en los diferentes contextos en los que el niño se desenvuelve.

Si el medio familiar y comunitario en el que se desenvuelve el niño es un medio "normalizado" y el centro escolar responde a las expectativas e intereses del niño, entonces no surgirán problemas, pero en el momento en que alguna de estas áreas sea deficitaria o cuando las relaciones que se establecen entre ellas sea disfuncional seguramente.

Toda situación educativa afecta al niño en su unidad como persona: lo biológico, lo afectivo, lo intelectual y lo social forman parte del niño en una realidad interactiva, de modo que no cabe aislar en comportamientos separados cada una de las dimensiones constitutivas de la personalidad.

En la adaptación al medio escolar del alumno influyen enormemente factores vinculados a la familia, como el clima cultural, las motivaciones hacia el estudio, la valoración del trabajo escolar, el clima afectivo y el apoyo y seguimiento de los progresos y esfuerzos del niño.

Numerosos estudios han demostrado que la incidencia negativa de los factores ambientales se detecta en mayor proporción en las familias de ambientes socioculturales desfavorecidos, pero no de forma exclusiva; cada vez más, en las familias que podríamos considerar normalizadas, se aprecia la carencia de elementos básicos para el desarrollo adecuado del niño, como la motivación y la ayuda para las tareas escolares, un clima afectivo apropiado, unas normas y valores claramente establecidos y respetados, unos mecanismos de refuerzo y recompensa ajustados, etc.

2.1. Escuela

2.1.1. Concepto

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o centro de participación; es decir, toda institución que imparta educación o enseñanza.

Suele designar más específicamente a los centros de enseñanza primaria o a las escuelas universitarias que, junto con las facultades, forman las universidades.

2.1.2. Importancia de la escuela

La escuela es el agente socializador sin dudas por excelencia dentro de una comunidad, complementando la labor familiar, que también es imprescindible, sin poder suplirse ni la una ni la otra. En la escuela, los niños y adolescentes pasan gran parte de sus días, y se impregnan de los valores culturales que los dirigentes eligen transmitir.

Es además un lugar donde se aprende a compartir, y donde nacen lazos afectivos que en muchas ocasiones acompañan durante toda la vida. En nuestra sociedad liberal, democrática y capitalista, es un medio, a veces el único, que posibilita el ascenso social. También existen escuelas de adultos donde éstos cuentan con una nueva posibilidad de terminar sus estudios, para estar mejor formados académicamente y tener mejores oportunidades laborales.

La escuela no es sin embargo sólo importante por la transmisión de saberes y conocimientos. Podemos decir que una de las funciones principales y ocultas de la escuela es permitir que los asistentes (en la mayoría de los casos chicos y adolescentes, salvo que hablemos de escuelas en enseñanza para adultos) puedan sociabilizar con pares, con personas de su misma edad, nivel evolutivo y emocional. (Vidal, M., 2013. Pág: 1)

Lo positivo de esto es que la escuela se vuelve entonces una importantísima institución social ya que asiste a la formación completa e integral de las personas que a ella asisten.

Muchas veces, la convivencia en la escuela es lo que hace que el individuo se separe de la familia en un sentido positivo, pudiendo establecer lazos por fuera del ámbito familiar

endogámico, lazos que en numerosas ocasiones se mantienen a lo largo de toda la vida por ser relaciones que se forman en épocas muy significativas para la persona.

2.1.3. Funciones de la escuela

- **Formar las conciencias:** la educación en todos sus aspectos es indispensable para formar la conciencia; y así, afirmar que se actúa de una determinada manera “por la educación recibida” no es un demérito para hacer el bien.

Con la educación, la asimilación de la Palabra de Dios nos hará buscar derechamente aquello que es realmente bueno. La enseñanza de la Iglesia, el Magisterio, será la mejor manera de explicar esa Palabra meditada en el corazón.

Otra ayuda valiosa son los consejos que recibimos de personas prudentes, tanto si son los padres, familiares, o aquellas personas que nos aman de verdad, como si se trata del acompañamiento espiritual tan conveniente —imprescindible, me atrevería a decir— para descubrir el propio camino vocacional en el mundo y en la Iglesia.

La persona siempre ha de obedecer el juicio cierto de la propia conciencia, aunque esta alguna vez emita algún juicio erróneo. Pensemos que si la conciencia es la misma razón en cuanto que juzga sobre la acción moral, no nos debe sorprender que alguna vez falle, como falla a veces nuestra inteligencia, que no tiene una capacidad infalible.

En esos casos la persona no sería del todo responsable del mal cometido por la ignorancia invencible. Lo que si deberíamos preguntarnos es si quizás hemos fallado a la hora de formar la conciencia y decidimos a no cesar nunca en esta tarea formativa que debe durar toda la vida

- **Custodia:** Éste fue uno de los objetivos que la escuela tenía cuando surgió. La escuela recoge a los niños cuando sus padres no se pueden ocupar de ellos, es decir, por la mañana, que los padres están en sus respectivos trabajos.

Si no existiera esta institución, los niños estarían solos durante esas horas, estarían desatendidos y sin supervisión.

Esta custodia se va prolongando, más incluso cuando el paro crece, cuando la falta de trabajo se va haciendo más visible en la sociedad.

Es por esto por lo que se produce un proceso de infantilización, ya que cada vez, los no ya tan niños, permanecen más tiempo en la escuela.

- Reproducción cultural: La escuela distribuye unos valores, una cultura, una manera de entender la vida, un carácter ideológico y político que también contamina al currículum (los contenidos del currículum, los de los libros de texto, etc. todos aparecen en función de una determinada ideología política, social).

Por esto podemos decir que la educación es un problema político, cultural y social, la educación en sí es un tipo de transmisión cultural.

- Reproducción del orden social: Se van creando los diferentes cuerpos profesionales, de manera que para poder acceder a los trabajos se debe poseer los estudios correspondientes, creando así una división entre la población: los que tienen profesión y los que no la tienen.

Igualmente titularizar la profesión, es otro método para restringir el acceso a determinados oficios, ya denominados profesiones, lo que conlleva el acceso a status sociales más o menos altos.

La escuela proporciona la legitimidad al título que se dará tras la profesionalización de los oficios que antes hemos hablado.

2.1.4. Relación de escuela y familia

Ledezma, M. & Roach, D. (2010) afirman que:

“Se presupone la existencia de un vínculo entre la familia y la escuela, ya que ambas son agentes socializadoras del niño-adolescente”(Pág: 50).

La Educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño/a.

La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, el tutor tiene la responsabilidad de hacer partícipes a los padres y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos a la escuela y por tanto responsables del proceso educativo de sus hijos/as.

Los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos. Para ello, estableceremos unos cauces de información y participación que proporcionen un intercambio sobre las actitudes y progresos de los niños/as, y una mutua transmisión de información sobre los acontecimientos cotidianos.

Una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrece al niño/a una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidado y otorga al ámbito escolar un carácter de familiaridad y seguridad.

Familia y escuela deben actuar al unísono para satisfacer las necesidades que expresa y manifiesta el pequeño/a y, paulatinamente, introducir y potenciar el desarrollo de la adquisición de hábitos hacia la progresiva autonomía personal.

La educación debe garantizar un conjunto de experiencias que apoyen y complementen las vivencias familiares, nunca sustitutivas de las que recibe en la familia, con el objeto de lograr un pleno desarrollo de las capacidades del niño/a.

2.2. Tipos de niños en el contexto escolar

2.2.1. El niño hiperactivo

Las pautas que caracterizan al alumno hiperactivo son: la inestabilidad, la turbulencia, la impulsividad, la falta de atención, excitabilidad y rendimiento escolar deficiente.

Las deficiencias de aprendizaje y el bajo rendimiento académico son consideradas como características que generalmente acompañan a la conducta hiperactiva.

Parece extraño hablar de estrés infantil, sin embargo, educadores y profesionales de la infancia asisten a tantos niños angustiados y con reacciones emocionales negativas ante

determinados acontecimientos de su vida, que negar su existencia significa escapar a una realidad tangible.

Son, precisamente estos retos los que pueden convertirse en acontecimientos estresantes y poner en peligro el proceso normal evolutivo de un niño, los momentos de estrés, como una relación particular entre el individuo y el entorno evaluado por éste.

“Aunque los problemas de los niños hiperactivos suelen reducir su severidad, muchas de sus dificultades en el ajuste socio-personal, sobre todo cuando no se han tratado, se mantienen en la juventud y en la adultez” (González, E., 2006. Pág: 2).

La reacción de estrés depende de cómo es percibida la situación, más que de la situación en sí. Es por tanto crucial el reconocimiento por parte del individuo de la relevancia de la situación y el examen de los recursos para hacerle frente.

Por ello, cabe destacar, la importancia de las limitaciones infantiles propias del desarrollo evolutivo, ya que, en relación a un adulto, poseen menor grado de desarrollo cognitivo, afectivo y social.

Así como existen factores de riesgo tanto biológicos como vitales, se encuentran también los llamados factores protectores que protegen a los niños y le permiten manejar la situación de estrés.

La conducta adaptada y saludable depende de que los acontecimientos estresantes sean pocos o bien que, de haberlos, puedan ser afrontados exitosamente por la persona usando los recursos protectores disponibles y que, los mismos sean numerosos, de manera que superen a los factores de riesgo.

El impacto del estrés sobre las áreas de funcionamiento del niño: desempeño escolar, relaciones sociales y familiares, salud física. El comportamiento que adopta el niño para ajustarse al estrés: ¿Qué tipo de patrón de conducta al estrés está adoptando el niño?.

Eventos estresantes pueden ser entre otros la pérdida de algún padre por fallecimiento o divorcio, orinarse en clase, perderse, ser molestado por niños mayores, ser el último en lograr algo, ser ridiculizado en clase, peleas entre los padres, mudarse a un nuevo colegio, las características del cambio o del nuevo ambiente pueden tener un impacto negativo y ser fuentes de estrés.

La negación, es la defensa típica de los niños en edad preescolar. El niño aparta la atención de los estímulos nocivos o peligrosos negando su existencia, "no existe eso".

La proyección es utilizada, por lo común, por los niños en edad escolar. Funciona atribuyendo a otros las características propias que son desagradables o inaceptables. "No soy yo, son ellos".

A pesar de que los problemas de comportamiento son relativamente frecuentes en la población infantil, parece demostrado que los niños hiperactivos suelen manifestar conductas como molestar a los otros niños, discutir más con sus hermanos, hacer ruidos molestos, pelearse frecuentemente o hablar en situaciones inapropiadas. (Grau, M. (2007), 2007. Pág: 31)

Es fundamental dar al niño un hogar consistente y confiable, ser selectivo con los programas de televisión, pasar ratos tranquilos y relajados con el niño, alentar al niño a expresar su preocupaciones y miedos, escuchar al niño sin criticarlo, involucrarlo en situaciones en las que pueda tener éxito, utilizar estímulos con reconocimiento y lo menos posible el castigo, es muy importante dar al niño oportunidades de elección y de tener algún control sobre su vida, alentarle a desarrollar actividad física, mantener al niño informado de los cambios que vayan a producirse, conocer las situaciones y eventos que son estresantes para los niños etc.

a. Características del niño hiperactivo:

- Movimiento corporal excesivo (moverse, tirarse al suelo...),
- Impulsividad sin autocontrol,
- Rapidez en la realización de las tareas,
- No planea los resultados,

- Atención dispersa (no atiende a las instrucciones o atiende durante escasos momentos, no se concentra más de unos casos instantes, no termina las tareas escolares...),
- Variabilidad (inconsciencia en la calidad de sus tareas, conducta impredecible...),
- Emotividad (rabietas temperamentales, lloros incontrolados...),
- Coordinación viso motriz pobre (dificultades en escritura, recortado, modelado, copia...),
- Dificultades aritméticas (errores en el cálculo),
- Lectura deficiente (tiene errores típicos en lectoescritura),
- Memoria escasa (olvido de instrucciones, dificultades para retener información, memoria mediata pobre, memoria inmediata pobre...),
- Tendencia al fracaso (abandono de la tarea, pensamientos auto-devaluativos...).

2.2.2. El niño con berrinches

Los niños aprenden antes de lo que se cree lo molesto que resulta a los adultos (padres, profesores...) verlos chillar y patalear, e intentan aprovecharse de ello para lograr sus deseos. Generalmente los berrinches tienen la finalidad de atraer la atención de padres, profesores, compañeros.

Ante el berrinche de un niño hay que tener en cuenta que los primeros años de vida son siempre inseguros. El niño no sabe desenvolverse, y los berrinches son causados en gran parte por sus propios miedos.

Estas situaciones no son un defecto de carácter, sino una consecuencia de su proceso evolutivo y, en concreto, del afianzamiento de su personalidad respecto a la de los mayores. A partir del año y medio, el niño comienza a tener conciencia de su propio yo como algo diferente del de sus padres y, por tanto, con voluntad propia.

“Son comportamientos naturales durante el desarrollo de la primera infancia. Los niños y niñas tienen una tendencia normal y natural a afirmar su independencia a medida que aprenden que son seres aparte de sus padres” (Arroyo, M. , 2008. Pág: 67).

Ante la rabietta incontrolada, lo mejor es conservar la serenidad e intentar transmitírsela. El niño debe darse cuenta de que la violencia no es forma de obtener nada, pro tampoco debe sentirse abandonado.

Ponerse a su nivel y actuar con malos modos no logrará calmarle, sino que el niño se sentirá aún más asustado y llorará más. Si se calla será por miedo, y con esa actitud se da un paso atrás en la educación.

La violencia de los adultos -aunque se reduzca a dar un portazo o un puñetazo en la mesa- no crea más que inseguridad y actitudes violentas en los niños.

Lo mejor será quitar importancia al problema. Si se permite que llore a solas unos minutos, podrá descargar toda la tensión.

Cuando esté más tranquilo y totalmente calmado, el profesor o el padre del niño deberán explicarle lo malo de su comportamiento y cómo debe pedir las cosas, evitando siempre recriminaciones que hagan crecer el sentimiento de culpabilidad.

Tras el berrinche de un niño hay siempre una causa que a él le produce impotencia y temor, aunque para los mayores pueda resultar ridícula. En cualquier caso, se debe intentar conocerla en cada caso, ya sea observando al niño, hablando con él.

Quizá son sólo caprichos, pero también puede ser algo que el adulto deba conocer: que una persona mayor se dedica a atemorizarlo y por eso no quiere alejarse de sus padres, que vio algo en la televisión.

También puede ocurrir que se sienta agobiado porque no puede hacer nada solo y percibe que sus iniciativas son siempre anuladas, así que su reacción es multiplicar las rabietas. En estas ocasiones, lo más conveniente será ceder en unos casos y obligarle a que se comporte bien en otros.

Los berrinches leves deben ignorarse en la medida en que no interfieren en el desarrollo normal de la tarea escolar de la clase. En los casos de mayor relevancia deberá separarse al alumno.

Estos arrebatos de cólera están entre las explosiones más intensas e increíbles de genio observadas en los niños. Es bastante normal que los niños de dos o tres años tengan este tipo de rabietas. Estos casos ocurren cuando la madre decepciona al niño.

2.2.3. El niño agresivo

La agresividad en el niño surge como efecto secundario del proceso de socialización. A partir del nacimiento, pueden existir diferencias en la afirmación y la pasividad.

Estas tienden a persistir en muchos niños a medida que crecen. La agresividad puede expresarse de muy diversas maneras y no son rasgos estables y constantes de comportamiento, por lo que debemos tener en cuenta la situación estímulo que la provoca.

La agresividad de los niños, no se limitan a una mera conducta imitativa, sino que inventan nuevas formas de agresión, generalizando así el efecto del modelo. Los niños aprenden la agresión a través de la exposición a modelos violentos, de los que obtienen dos tipos de información: cómo agredir y cuáles son las consecuencias de la agresión, sean éstas positivas o aversivas. (Castañeda, L., & Montes, M., 2010. Pág: 4).

A medida que el niño crece, van desapareciendo las muestras desordenadas o fortuitas de esta situación emocional y la agresión se hace más frecuente como represalia. Puede consistir en lanzar objetos, pellizcar, morder, pelearse, insultar.

La interferencia en la no-satisfacción de las necesidades es sólo una de las muchas fuentes de frustración que conducen a la agresión.

f. METODOLOGÍA

- MÉTODOS

a. Científico.- Aguilar, S. (2013) afirma que “es el procedimiento planteado que se sigue en la investigación para descubrir las formas de existencia de los procesos objetivos, para generalizar y profundizar los conocimientos así adquirido” (Pág: 30”.

Este método estará presente en todo el desarrollo del trabajo, ya que proporciona los pasos de la investigación, guardando una relación lógica entre el problema, el marco teórico, los objetivos, para luego mediante el análisis correspondiente de los resultados obtenidos para establecer las conclusiones y recomendaciones.

b. Inductivo.- Se utilizará para confrontar la información obtenida en el trabajo de campo con el sustento teórico, y establecer la relación que exista entre la desintegración familiar y el contexto escolar de los niños. Cabrera, M. (2013) afirma que: “parte de casos particulares para descubrir hechos, de un principio general que los rige, se basa en la experiencia, en observación, en los hechos”.

c. Deductivo: Es el método que parte de lo general a lo particular, que me sirvió para verificar el cumplimiento de los objetivos, y sustentar el planteamiento de las respectivas conclusiones y recomendaciones.

d. Analítico.- Este método me permitió examinar el problema en partes, analizando sus causantes en los estudiantes, para determinar sus efectos y establecer la repercusión de los mismos en el rendimiento escolar de los estudiantes.

e. Sintético.- Servirá para organizar e interpretar los resultados de la información empírica que facilitarán alcanzar los objetivos, de manera que permita dar respuestas al problema de investigación y arribar a conclusiones.

f. Método estadístico.- Se empleará porque se trata de un modelo estadístico basado en la elaboración de cuadros, tablas estadísticas y representaciones gráficas de la información obtenida en el trabajo de campo.

- TÉCNICAS

Las técnicas que se utilizarán en el presente trabajo son las siguientes:

a. La encuesta.- Se aplicará a padres de familia de niños y niñas de los estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol, de la ciudad de Loja, para establecer la que problemas familiares hay.

b. La entrevista.- La Entrevista es una conversación entre dos o más personas, en la cual uno es el que pregunta (entrevistador). Se aplicará a la docente del quinto grado de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol, de la ciudad de Loja, para comprobar su conocimiento respecto a los problemas familiares de sus alumnos.

b. Test.- Se lo aplicará a los niños y niñas de los estudiantes de los quintos grados de la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol, de la ciudad de Loja, para determinar su cómo está afectado su contexto escolar.

- INSTRUMENTOS:

a. Población.- La Población corresponde al total de niños del quinto grado que conforman la Unidad Educativa Mixta “Educare” Fundación Cisol, de la ciudad de Loja. Para la realización del presente trabajo, se escogió como muestra de un total de 11 maestras y 230 niñas/niños, el total de niñas(os) del quinto grado que corresponde a 30 con su respectiva maestra.

MUESTRA

UNIDAD EDUCATIVA EDUCATIVO	MUESTRA INVESTIGADA	PARALE LO	NIÑOS		TOTAL
			H	M	
UNIDAD EDUCATIVA MIXTA “EDUCARÉ” FUNDACIÓN CISOL		“A”	15	15	30
MAESTRA		“A”			1
TOTAL			15	15	31

Fuente: Unidad Educativa Mixta “Educaré” Fundación Cisol
Elaboración: Walter Fabián Buele Ochoa

g. CRONOGRAMA

		AÑO 2014												AÑO 2015																																											
N°	MESES	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEM.				OCTUBRE				NOVIEM.				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				MAYO				JUNIO							
	SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
	ACTIVIDADES																																																								
1	RECOPILACIÓN DE INFORMACIÓN	■	■																																																						
2	APROBACIÓN DEL TEMA			■	■																																																				
3	ELABORACIÓN Y APROBACIÓN DEL PROYECTO					■	■	■	■																																																
4	PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																												
5	PRESENTACIÓN Y CALIFICACIÓN PRIVADA DE LA TESIS																									■	■	■	■	■	■	■	■																								
6	CORRECCIÓN DEL BORRADOR DE TESIS																													■	■	■	■																								
7	PRESENTACIÓN Y SUSSENTACIÓN PÚBLICA DEL TRABAJO FINAL																																																								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

- Presupuesto:

MATERIAL	COSTO TOTAL
Material de escritorio	\$ 50.00
Impresión de instrumentos	\$ 50.00
Movilización	\$ 30.00
Computadora	\$ 465.00
Investigación de campo	\$ 200.00
Anillados y empastados	\$ 200.00
Imprevistos	\$ 40.00
TOTAL	\$ 1035.00

- Financiamiento:

El financiamiento para el desarrollo de la presente tesis será financiado por el investigador.

- Talento Humano:

- Autoridades y docentes del área de la Educación, el arte y la Comunicación y docente de la carrera de Educación Básica
- Directora y docente del quinto grado de la Unidad Educativa “Educaré” Fundación Cisol.
- Niños de la Unidad Educativa “Educaré” Fundación Cisol.
- Investigador: Walter Buele
- Director de Tesis: Dr. Ángel Misojo López, Mg. Sc.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Tacuri, R. (2013). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico en las tareas escolares de los niños y niñas de cuarto grado de educación básica, que asisten al programa de desarrollo comunitario "caminemos juntos"*. Universidad Nacional de Loja. Loja-Ecuador. Pág: 98.
- Jiménez, M. & Toledo, J. (2013). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la institución educativa Carlos Augusto Salaverry Caserio la pareja- distrito San Juan de Bigote- Morropon*. Universidad Nacional de Piura. Piura-Perú. Pág: 6.
- López, J. (2010). *La integración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de la escuela "Rafael María Mendoza" de la ciudad de Portoviejo*. Universidad Técnica Equinoccial. Portoviejo-Ecuador. Pág: 1.
- Erazo, M. & Mejía, C. (2011). *Problemas familiares en el rendimiento académico de las estudiantes del octavo año de educación general básica, paralelo "A", de la unidad educativa "María Auxiliadora", de la ciudad de riobamba, provincia del Chimborazo; durante el periodo 2010-2011*. Universidad estatal de Bolívar. Pág: 14.
- García, N. (2012). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa franciscana "San Diego de Alcalá" de azogues*. Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Guayaquil. Pág: 20.
- Barry, D. (2005). *La Familia* Pág: 1.
- Ramírez, L. (2007). *El funcionamiento familiar en familias con hijos drogodependientes. (un análisis etnográfico)*. Universidad de Valencia. Valencia-España. Pág: 15.
- Lorduy, J. (2011). *Siéntate a ver TV*. Universidad Sergio Arboleda. Santa Martha-Colombia. Pág: 36.
- Guillén, L. (2006). *La relación de la familia con el centro educativo y su incidencia en el rendimiento académico en la escuela fiscal "12 de octubre" del cantón del Tambo, durante el período lectivo 2005-2006*. Universidad Técnica Particular de Loja. El Tambo-Ecuador. Pág: 40.
- Cruz, A. (2010). *Influencia de la desintegración de la familia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela "Carlos Pólit Ortiz"*. Universidad Tecnológica Equinoccial. Pág: 21.
- Gamboa, M. (2013.). *El entorno familiar y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Luis Napoleón Dillon" de la comunidad de Puellaro de la ciudad de Quito. período lectivo 2012-2013*. Universidad Nacional de Loja. Pág: 9.
- Ivaldi, C. (2009). *Organización familiar y rendimiento escolar: Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos. Un estudio de caso*. Universidad Austral. Pág: 23.

- Encalada, G. (2013). *El maltrato psicológico y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela "Profesor Julio Servio Ordoñez espinosa" de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2012 2013*. Universidad Nacional de Loja. Loja-Ecuador. Pág: 6.
- Proleón, G. (2011). *Violencia Familiar en el Perú*. Perú. Pág: 1.
- Riofrío, M., & Vaca, M. (2012). *La desintegración familiar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del primer año de educación básica del jardín de infantes "José Alejo Palacios" anexo a la Universidad Nacional de Loja de la ciudad de Loja, período 2010-2011*. Universidad Nacional de Loja. Loja-Ecuador. Pág: 77.
- Basantes, V. (2013. Pág: 11). *La desintegración familiar y su incidencia en la autoestima de los niños y niñas de preparatoria, primer grado de educación general básica de la unidad educativa particular "Jesús de Nazareth" de Chillogallo de la ciudad de Quito. período 2012-2013*. Universidad Nacional de Loja. Loja-Ecuador.
- Estévez, E. (2005). *Violencia, victimización y rechazo escolar en la adolescencia*. Universidad de Valencia. Valencia-españa. Pág:14.
- Vidal, M. (2013). *La escuela y función del docente*. Pág: 1.
- Ledezma, M. & Roach, D. . (2010). *Relación familia escuela: compratiendo la tarea de educar*. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Pág: 50.
- González, E. (2006). *Trastorno de deficit de atención e hiperactividad en el salón de clases*. Universidad Complutense de Madrid. Madrid-España. Pág: 2.
- Grau, M. (2007). *Análisis del contexto familiar en niños con TDAH*. Universidad de Valencia. Valencia-España. Pág: 31.
- Arroyo, M. (2008). *Estrategias que ayuden a mejorar la conducta infantil en niños y niñas de 4 a 5 años de familias monoparentales temporales que asisten a los centros infantiles de la fuerza terrestre de la ciudad de Quito*. Universidad tecnológica Equinoccial. Pág: 67.
- Castañeda, L., & Montes, M. (2010). *Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado*. U.E.B.E. Juan Bautista Farreras abril mayo 2009. Universidad de Oriente Núcleo Bolívar. Bolívar-Ecuador. Pág: 4.
- Aguilar, S. (2013). *El juego y su incidencia en el desarrollo psicomotriz en los niños y niñas de primer año de educación básica de la unidad educativa "Kasama", de la ciudad de Santo* . Universidad Nacional de Loja. Loja-Ecuador. Pág: 30.
- Cabrera, M. (2013). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico en las tareas escolares de los niños y niñas de cuarto grado de educación básica, que asisten al programa de desarrollo comunitario*. Universidad nacional de Loja. Loja-Ecuador. Pág: 136.

Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA PARA LA DOCENTE

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Docente: _____

Año de Básica: _____

Fecha: _____ Experiencia: _____

Con el objeto de determinar cómo afecta los problemas familiares en el contexto escolar de los estudiantes de los quintos grados de la unidad educativa mixta “Educare” Fundación Cisol, se presenta esta entrevista a Usted, para lo cual se solicita se digne contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué tipo de niños ha detectado en su salón de clases?

- Niño hiperactivo ()
- Niño con berrinches ()
- Niño agresivo ()

2. ¿Cree Usted que los problemas familiares incide en el comportamiento de sus alumnos de:

- 80% a 100% ()
- 60% a 79% ()
- 40% a 59% ()
- Menos del 40% ()

3. ¿Cuáles cree usted que son las causas de los problemas familiares?

- Falta de dinero ()
- Infidelidad ()
- Luchas de autoridad ()

4. ¿Qué tipos de problemas familiares ha encontrado en sus alumnos?

- Violencia intra-familiar ()
- Mala comunicación ()
- Problemas económicos ()
- Falta de tiempo compartido ()
- Falta de respeto entre familia ()
- Peleas entre hermanos ()
- Maltrato emocional ()

5. ¿Cuáles opina usted que son las consecuencias que ha traído los problemas familiares en las familias de sus alumnos?

- Desintegración familia ()
- Familia disfuncional ()

6. ¿A qué cree usted que se debe la desintegración familiar en las familias de sus estudiantes?

- Violencia doméstica ()
- Alcoholismo ()
- Divorcio ()
- Otros ()

Indique cuáles _____

7. ¿Qué características cree usted que presentan las familias disfuncionales de sus alumnos?

- Falta de empatía ()
- Negación ()
- Inadecuados límites para ellos ()
- Extremos en conflicto ()
- Desigualdad entre sus miembros ()

8. ¿Considera que en la institución se preocupa por los problemas de sus estudiantes?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

9. ¿Cuándo uno de sus alumnos reacciona de una manera inadecuada en el salón de clases usted, se preocupa por saber que problemas familiares tiene?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10. ¿En la institución se brinda talleres educativos para padres de familia?

- La mayoría de las veces ()
- Algunas veces ()
- Nunca ()

Gracias por colaborar

Anexo 3



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

DATOS INFORMATIVOS:

Con el objeto de establecer que problemas familiares intervienen en el contexto escolar de los estudiantes de los quintos grados de la unidad educativa mixta “Educare” Fundación Cisol, se plantea esta encuesta a Usted, para lo cual se solicita se digne contestar las siguientes preguntas:

Edad: _____
Sexo: _____
Profesión: _____

1. ¿Cuándo discute con su esposo o esposa lo hace frente a sus hijos?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

2. ¿En la convivencia de su hogar cuál de las siguientes situaciones se presenta?

- Violencia intra-familiar ()
- Mala comunicación ()
- Problemas económicos ()
- Falta de tiempo compartido ()
- Falta de respeto entre familia ()
- Peleas entre hermanos ()
- Maltrato emocional ()

3. ¿A cuál de los siguientes factores cree usted que se debe la situación que vive su familia?

- Violencia doméstica ()
- Alcoholismo ()
- Divorcio ()
- Otros ()

Indique cuáles_____

4. ¿Opina usted que los problemas familiares que atraviesa su familia afectan en el contexto escolar de sus hijos de:

- 80% a 100% ()
- 60% a 79% ()
- 40% a 59% ()
- Menos del 40% ()

5. ¿Cuándo has tenido alguna discusión dejan que tus hijos te hablen?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

6. Cuando usted tiene tiempo libre en casa ¿Se ocupa de preguntar a su hijo si está bien y de revisar las tareas de sus hijos?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

7. ¿Cuándo su hijo le pregunta alguna inquietud, usted le responde con una actitud de:

- De cariño ()
- De comprensión ()
- De ira ()
- De indiferencia ()

8. ¿Cómo reacciona usted cuando sus hijos obtienen bajas calificaciones?

- Lo golpea ()
- Le impone un castigo no corporal ()
- Conversa con el ()
- Otros ()

Indique cuáles _____

9. ¿Ofrece usted seguridad emocional a su hijo dentro de su hogar?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10. ¿Participa en las todas las actividades escolares de sus hijos?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

Gracias por colaborar

Anexo 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEST PARA ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO

DATOS INFORMATIVOS:

Con el objeto de aportar a la resolución de los problemas familiares de los estudiantes de los quintos grados de la unidad educativa mixta “Educare” Fundación Cisol, se plantea este test a Usted, para lo cual se solicita se digno leer detenidamente el formulario, respondiendo con seriedad y criterio personal.

Edad: _____

Sexo: _____

Valoración por cada pregunta del test:

4=Siempre

3 = Casi Siempre

2=A veces

1=Nunca

1. ¿Sus padres le dedican tiempo para conversar?

- Siempre ()

- Casi siempre ()

- A veces ()

- Nunca ()

2. ¿Teme que su familia se desintegre?

- Siempre ()

- Casi siempre ()

- A veces ()

- Nunca ()

3. ¿Tus padres o familiares discuten:

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

4. ¿La situación económica en su familia es buena?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

5. ¿Se ponen de acuerdo en las decisiones que se toman en familia?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

6. ¿Existe violencia dentro de su familia?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

7. ¿Se siente motivado para cumplir con sus tareas escolares?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

8. ¿En el transcurso de este año escolar ha mantenido buena relación de confianza y seguridad con sus compañeros y maestra?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

9. ¿Se siente apoyado por sus padres en sus tareas escolares?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

10. ¿Le gusta el ambiente de tu colegio?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

11. ¿Cumple con tus tareas escolares?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

12. ¿Se siente seguro en el ambiente familiar?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

13. ¿Le preocupa los problemas familiares a tal punto de descuidar tus estudios?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

Gracias por su colaboración

Anexo 5





ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	vii
UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	viii
ESTRUCTURA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
1. PROBLEMAS FAMILIARES.....	6
Familia.....	6
Causas de los problemas familiares.....	11
Tipos de problemas familiares.....	12
Cómo afecta los problemas familiares en la educación de los hijos.....	15
Consecuencias de los problemas familiares.....	16
2. CONTEXTO ESCOLAR.....	17
Escuela.....	17
Tipos de niños en el contexto escolar.....	21
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	27
f. RESULTADOS.....	31
g. DISCUSIÓN.....	79
h. CONCLUSIONES.....	83
i. RECOMENDACIONES.....	84
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	85
j. BIBLIOGRAFÍA.....	109
k. ANEXOS.....	114

PROYECTO DE TESIS.....	114
a. TEMA.....	115
b. PROBLEMÁTICA.....	116
c. JUSTIFICACIÓN.....	120
d. OBJETIVOS.....	122
e. MARCO TEÓRICO.....	123
f. METODOLOGÍA.....	156
g. CRONOGRAMA.....	159
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	160
i. BIBLIOGRAFÍA.....	161
ÍNDICE.....	174