



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA.**

TÍTULO

**PLAN DE ACTIVIDADES SOCIALES PARA DESARROLLAR
LA CONVIVENCIA INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS
DE LA ESCUELA FISCAL “IV CENTENARIO N° 1”, DE LA
CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014**

Tesis, previa a la obtención del
grado de Licenciada en Ciencias de
la Educación, mención: Psicología
Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

MÓNICA ELIZABETH CASTILLO ACARO.

DIRECTOR

DR. CESAR ANTONIO LEÓN AGUIRRE. MG.SC.

LOJA - ECUADOR

2015



CERTIFICACIÓN

Dr. Cesar León Aguirre Mgs.Sc.

DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CERTIFICA:

Que el informe de tesis titulada: **PLAN DE ACTIVIDADES SOCIALES PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL "IV CENTENARIO N° 1", DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014.** De la autoría de la señorita: **Mónica Elizabeth Castillo Acaro**, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, ha sido dirigida y asesorada de acuerdo a los procedimientos reglamentarios y metodológicos-técnicos que establece la institución

Por consiguiente, se emite informe favorable para su presentación ante la autoridad y organismos competentes para los fines legales pertinentes.

Loja, Septiembre de 2014



Dr. César León Aguirre Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo Mónica Elizabeth Castillo Acaro declaro ser autor(a) del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizó a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repertorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Mónica Elizabeth Castillo Acaro

Firma: 

Cedula: 1104749005

Fecha: 12-Junio-2015

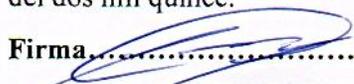
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo **Mónica Elizabeth Castillo Acaro**, declaro ser autor de la tesis titulada: **PLAN DE ACTIVIDADES SOCIALES PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “IV CENTENARIO N° 1”, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014**, como requisito para obtener el grado de licenciada en ciencias de la educación, mención: **Psicología Infantil y Educación Parvularia**; autorizo al sistema bibliográfico de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 12 días del mes de Junio del dos mil quince.

Firma.....

Autor: Mónica Elizabeth Castillo Acaro.

Cedula: 1104749005

Teléfono celular: 0968652895

Dirección: Malacatos

Correo electrónico: monieli_sagi91@hotmail.com

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Cesar Antonio León Aguirre, Mg.Sc.

Tribunal de Grado:

Presidenta: Dra. María Eugenia Rodríguez Guerrero. Mg .Sc.

Primer Vocal: Dra. Ana Lucia Andrade Carrión. Mg .Sc.

Segundo Vocal: Dra. Rita Torres Valdivieso. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO.

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y en especial a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haberme recibido en sus aulas y formarme profesionalmente en ella.

A los docentes de la carrera por la valiosa formación académica brindada y por su apoyo para alcanzar con éxito esta meta propuesta.

Mi especial gratitud al Dr. Cesar León Aguirre, quien desinteresadamente brindo sus conocimientos, tiempo y dedicación en la dirección del presente trabajo de titulación.

Agradezco a la maestra, niños y niñas del nivel inicial 2 de la Escuela Fiscal “IV Centenario N°1”, por su colaboración y participación en la realización del presente trabajo para alcanzar los objetivos propuestos.

LA AUTORA

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo investigativo principalmente a Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia mi coraje para conseguir mis objetivos.

Mónica Castillo.

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.

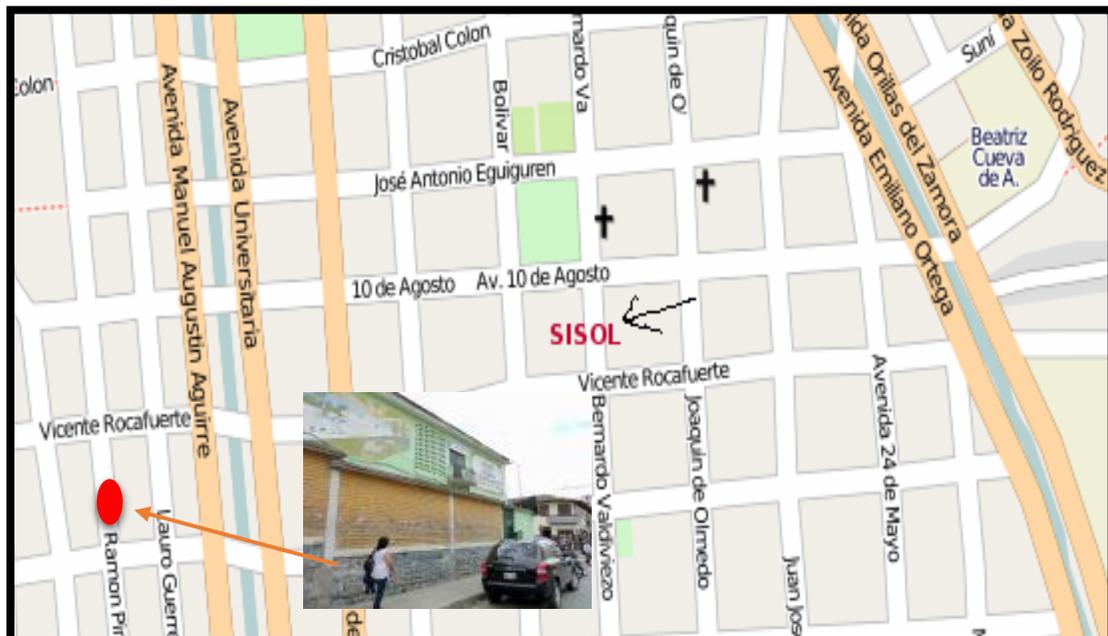
Biblioteca: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.

Tipo de documento	Autor/Nombre del documento.	Fuente	Fecha/Año	Nacionalidad	Regional	Provincia	Cantón	Parroquia	Barrio Comunidad	Otras desagregaciones	Notas observadas.
TESIS	Mónica Elizabeth Castillo Acaro PLAN DE ACTIVIDADES SOCIALES PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “IV CENTENARIO N° 1”, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014	UNL	2015	Ecuador	Zona 7	Loja	Loja	Sucre	IV Centenario	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENSION PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.
MAPA GEOGRÁFICO DEL CANTÓN LOJA.



CROQUIS DE LA ESCUELA “IV CENTENARIO N°1”



ESQUEMA DE CONTENIDOS.

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN.
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.
- ix. ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Castellano e inglés) SUMMARY.
 - c. Introducción
 - d. Revisión de literatura
 - e. Materiales y métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - Propuesta Alternativa
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - a. Proyecto de Tesis.

a. TÍTULO

PLAN DE ACTIVIDADES SOCIALES PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “IV CENTENARIO N° 1”, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo denominado: PLAN DE ACTIVIDADES SOCIALES PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “IV CENTENARIO N° 1”, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014. Tuvo como propósito fundamental la realización de actividades sociales para desarrollar en los niños normas, valores y aptitudes para una mejor convivencia en el aula. Los métodos utilizados fueron: método analítico, descriptivo, sintético, hermenéutico-dialectico. Se aplicó una encuesta a la maestra del Nivel Inicial 2, y a los niños y niñas una escala de convivencia y una ficha de observación, las cuales facilitaron una información real y específica sobre la relación y convivencia de los niños con sus compañeros dentro del salón de clases, y luego evaluar la efectividad del plan de actividades sociales. Una vez aplicada la propuesta se realizó la valoración del avance y mejoramiento de los niños, a través de la fórmula de coeficiente de correlación de Pearson obteniendo como resultado 0.66 que corresponde a una correlación alta, existiendo así una relación positiva con la alternativa aplicada y el mejoramiento de la convivencia de los niños. Se puede concluir que la propuesta que se aplicó para solucionar los problemas en los niños fue sumamente efectiva, las actividades aplicadas ayudaron a reducir las dificultades que tenían, en cuanto a su convivencia, desarrollando normas elementales de relación con sus compañeros y respeto entre ellos.

SUMMARY

This investigation project: SOCIAL ACTIVITY PLAN TO DEVELOP 4 TO 5 YEARS OLD CHILDREN'S COEXISTANCE AND HARMONY IN THE "IV CENTENARIO N° 1" PUBLIC SCHOOL OF THE CITY OF LOJA SEPTEMBER 2013 TO JULY 2014 PERIOD, has as the core purpose to do social activities as to develop norms, values and skills to improve harmony and coexistence in the classroom. The methods used were: analytic, descriptive, synthesis, and dialectical hermeneutical. A survey was done to the second initial level teacher, to the children a coexistence scale and observation sheet, these provided a real and specific information about the relation and coexistence of the child with their classmates within the classroom. After applying the plan, an assessment of the progress and improvement of the children thru Pearson's correlation coefficient formula was done, with a result of 0.66 that corresponds to a high correlation level, a positive result with the selected alternative applied and having a positive relationship with the applied alternative and improving the coexistence of children. It can be concluded that the proposal that was applied to solve the problems of the children was highly effective, the activities implemented helped reduce the difficulties they had in their coexistence, developing basic standards of peer relationships and respect between them.

c. INTRODUCCIÓN

La convivencia es la capacidad que tienen los estudiantes para vivir con otros en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. En la escuela infantil el niño habla, juega, trabaja, compite, colabora, vive con otros. Y esto se enseña, se educa. Educar para la convivencia, es enseñar a convivir, a relacionarse con los demás, a desarrollar la dimensión social de la persona. Partiendo de esta idea se planteó el siguiente tema: **PLAN DE ACTIVIDADES SOCIALES PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “IV CENTENARIO N° 1”, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014.** Estuvo orientada por los siguientes objetivos: Identificar la fundamentación teórica de las Actividades Sociales y de la Convivencia Infantil en los niños de 4 a 5 años de edad. Determinar las dificultades de convivencia infantil que presentan los niños y niñas de la Escuela Fiscal “IV Centenario n° 1”, de la ciudad de Loja, periodo septiembre 2013 - julio 2014. Organizar un Plan de Actividades Sociales para desarrollar la convivencia infantil en los niños de 4 a 5 años de la escuela fiscal “IV Centenario n° 1”, de la ciudad de Loja, periodo septiembre 2013 - julio 2014. Aplicar el Plan de Actividades Sociales para desarrollar la Convivencia Infantil en los niños de 4 a 5 años de la escuela fiscal “IV Centenario n° 1”, de la ciudad de Loja, periodo septiembre 2013 - julio 2014. Y finalmente Validar la pertinencia del plan de actividades para desarrollar la convivencia infantil, en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal “IV Centenario n° 1”, de la ciudad de Loja periodo diciembre 2013 - julio 2014.

En la parte teórico se estructuro de la siguiente manera: Capitulo I, Socialización, se abordan los siguientes temas: concepto, Principales agentes socializadores, ¿Cómo se desarrollan las conductas sociales?, Estimulación social, Estrategias educativas para desarrollar el principio de socialización y finalmente Actividades que favorecen el desarrollo social. En lo referente al segundo capítulo: Definición de convivencia, Dimensión para la convivencia, Convivencia como componente del clima escolar, Normas elementales de relación y convivencia.

En lo que se refiere al tercer capítulo se trató: Plan de Actividades Sociales para Desarrollar la Convivencia Infantil Este consto de 20 actividades las cuales estuvieron orientadas a fomentar en los niños normas elementales de relación y convivencia, compañerismo y respeto entre ellos.

La metodología estuvo orientada en los siguientes métodos: método analítico, descriptivo, sintético, hermenéutico-dialectico, los cuales estuvieron presente en todas las fases de la investigación, desde la estructura del diseño, el procesamiento de los datos y la elaboración de las conclusiones y recomendaciones. Las técnicas e instrumentos que se aplicó son: Una encuesta a la maestra del nivel inicial 2 para obtener información sobre su conocimiento en lo que se refiere a la aplicación de actividades sociales por parte de ella y como es la convivencia de los niños dentro del aula. Una escala de convivencia y una ficha de observación, a los niños y niñas para conocer cómo se relaciona y conviven con sus compañeros dentro del salón de clases. La muestra estuvo integrada por 9 niños del nivel 2 de educación inicial, y 1 maestra, lo que corresponde a un total de 10 personas. Una vez aplicada la propuesta se realizó la valoración del avance y mejoramiento de los niños a través de la fórmula de coeficiente de correlación de Pearson obteniendo como resultado

0.66 que corresponde a una correlación alta, existiendo así una relación positiva con la alternativa aplicada y el mejoramiento de la convivencia de los niños. Concluyendo que la propuesta que se aplicó para solucionar los problemas en los niños fue sumamente efectiva, las actividades aplicadas ayudaron a reducir las dificultades que tenían, en cuanto a su convivencia, desarrollando normas elementales de relación con sus compañeros y respeto entre ellos.

d. REVISIÓN DE LITERATURA.

LA SOCIALIZACIÓN

Concepto

Raquel Suriá (2010) afirma: “La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad”. Por tanto son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo.

Vander Zanden (citado por Raquel Suriá, 2010) piensa que el fenómeno de la socialización es: “El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”.

En esta definición se hace referencia a la interacción, porque se trata de un proceso bidireccional: el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre este.

Otra de las definiciones más citada por la literatura hace referencia a la socialización como:

"El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir", según Rocher (citado por Raquel Suriá, 2010).

En este sentido, consideramos agentes de socialización a las instituciones y los individuos que tienen las atribuciones necesarias para valorar el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y disponen del poder suficiente para imponerlas.

Basándonos en las definiciones anteriores, y aplicándolas a la Sociología podemos afirmar que se trata de ver cómo la sociedad logra transmitir sus ideales, valores, creencias, conductas aceptables; y para la Psicología el acento está en ver cómo el individuo los asimila y los integra en su personalidad.

Lucia Moreau citada por Antolín, M. (2006) define a la socialización como: “El estado de un sujeto que le permite conocer, comunicarse y tener una conducta de interacción con el medio físico y social, acorde con su sociedad. Pero también constituye un proceso a través del cual un sujeto adquiere las pautas socioculturales de su entorno”. (p.290).

La socialización es el proceso por el cual aprendemos a ser miembros de la sociedad. Es decir, a través de la socialización aprendemos a ser miembros reconocidos de la sociedad en que hemos nacido. Y ser miembro reconocido, esto es, que los demás me perciban como tal y que yo me identifique como parte de esa sociedad, implica, en lo esencial, la adopción de una cultura común. La socialización tiene como resultado la interiorización de normas, costumbres, creencias y valores, gracias a los cuales el individuo puede relacionarse con los demás miembros de la sociedad.

Como se ha dicho la socialización es un proceso general de aprendizaje social, por medio del cual el individuo aprende los conocimientos, creencias, costumbres, usos, valores, roles, clase social a la que pertenece o la sociedad en que le ha tocado nacer. Gracias a este proceso el individuo se hace persona social, permitiéndole proceder y actuar de acuerdo a

como lo hacen los demás miembros, aprendiendo experiencias relativas como alimentarse, vestirse, hábitos de higiene, entre otros.

Entre las principales características de la socialización tenemos:

- ✓ **La socialización como capacidad para relacionarse:** El ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no podría vivir con normalidad en nuestra sociedad.
- ✓ **La socialización como vías de adaptación a las instituciones:** Al menos, para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura en función de las exigencias sociales.
- ✓ **La socialización es una inserción social:** Esto es así, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no sea desadaptativa de la conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia.
- ✓ **La socialización es convivencia con los demás:** Sin ella, el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc.
- ✓ **La socialización cooperativa para el proceso de personalización:** Porque el «yo» se relaciona con los otros y construye la «personalidad social» en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo.

- ✓ **La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas:**
Gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.
- ✓ **La socialización es aprendizaje:** El hombre es un ser social, y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales.

El desarrollo social en la etapa infantil

Gutiérrez Ana (2010) afirma: “La finalidad última de la Educación Infantil es favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años. Esto implica atender a los diferentes planos (intelectual, afectivo, psicomotor...) y como no, al plano social” (p.1). La socialización es el proceso a través del cual el niño aprende las normas, valores y actitudes propias del contexto en el que se desarrolla.

El proceso de socialización es una interacción entre el niño y su entorno, y su resultado dependerá de las características del niño y de la forma de actuar de los agentes socializadores, entre los que destacan la familia y escuela.

El niño descubre a los otros a la vez que se relaciona con ellos y se distingue de los demás. Éste descubrimiento de los demás es la consecuencia del reconocimiento de sí mismo como distinto a las personas que le rodean.

a) El conocimiento de sí mismo se construye al mismo tiempo que el conocimiento de los otros, y en los seis primeros años de vida aparecen ciertos logros como el reconocimiento en el espejo, la identificación con el nombre propio, el uso del pronombre personal yo para referirse a sí mismo...que van a favorecer y reforzar dicho conocimiento.

b) El descubrimiento de los demás se realiza a través del contacto con las personas próximas. El niño establece diferencias entre adultos y niños, entre familiares, conocidos y desconocidos. Se puede considerar que existen tres etapas fundamentales en los seis primeros años de vida. Son:

- Hasta los 12 – 15 meses, el niño no dirige hacia los demás una acción verdaderamente intencionada. Su imitación es adaptativa y sus demandas emocionales.
- Los inicios del segundo año muestran un cambio importante en las relaciones con los otros. La adquisición de la marcha facilita la búsqueda de la propia autonomía con respecto a los demás.
- De los 3 a los 6 años hay armonía en las relaciones sociales dentro de la familia y en la escuela.

Mead citado por Brites, G. y Muller, M (1994) manifiesta que: “Los bebés y los niños pequeños empiezan a desarrollarse como seres sociales imitando las acciones de aquellos que le rodean. El juego es una de las formas que adoptan” (p.239).

La llegada del niño a la escuela supone encontrarse con un nuevo mundo en el que comenzará con nuevas relaciones tanto con otros niños como con adultos y que, indudablemente, van a favorecer ese desarrollo social. Este aspecto social va a constituir un aspecto clave en el desarrollo de la personalidad de nuestros alumnos y alumnas por lo que, qué menos que los maestros de Educación Infantil lo atendamos dentro de nuestra programación.

El proceso de desarrollo social que se da a lo largo de toda la vida del infante, se manifiesta en dos planos:

•**Plano Individual:** va formando su personalidad y concepto de sí mismo a través del contacto con los demás.

•**Plano Colectivo:** va tejiendo una red de relaciones personales que le ayudarán a una plena adaptación e integración social.

Garvey (1977) plantea que: “El juego supone un medio esencial de interacción con los iguales y, sobre todo, provoca el descubrimiento de nuevos sentimientos, sensaciones, emociones y deseos que van a estar presentes en muchos momentos del ciclo vital”. (p.86)

Para el autor las actividades lúdicas son vital es para el desarrollo de la infancia ya que a través del juego se ponen en práctica todas las habilidades que favorecen la maduración y la socialización.

Principales agentes socializadores

Vdelpilar22 (2009) opina: “Los agentes de socialización podemos definirlos como grupos que nos enseñan a ser sociales”. Desde nuestro nacimiento, determinados grupos nos van enseñando aquellos comportamientos que son propios de nuestra cultura y son aceptados por ella. Dos de estos grupos son esenciales: uno es la familia y el otro es la escuela. Ambos constituyen los agentes tradicionales básicos de la socialización. Tenemos que mencionar que la familia y la escuela no son los únicos agentes que socializan al niño. También tiene un importante papel los grupos de amigos y compañeros de trabajo, cuya intervención tiene lugar cuando el proceso está ya en una fase relativamente avanzada; y los medios de comunicación social, que podemos considerar actualmente como el tercer agente básico de socialización, junto con la familia y la escuela.

Se puede decir que la sociedad total es el agente de socialización y que cada persona con quien se entre en contacto es en cierto modo un agente de socialización. Entre la gran

sociedad y la persona individual existen numerosos grupos pequeños, que son los principales agentes de socialización de la persona.

Gutiérrez Ana (2010) señala que los principales agentes socializadores para el niño son:

➤ La familia, es la primera fuente de socialización pues, en ella, se desarrollan las primeras normas morales y sociales, los valores, el lenguaje, las actitudes, los modelos a imitar... de la sociedad en que vive.

➤ La escuela, es una institución socializadora que aporta relaciones y vivencias diferentes y complementarias a las de otros ambientes. Sus principales objetivos dentro de este ámbito están dirigidos a convertir al niño en una persona capaz de relacionarse positivamente con los demás, cooperando con ellos. Los aprendizajes sociales se orientan hacia metas como: ser autónomo en la realización de actividades, en la satisfacción de sus necesidades y en la resolución de conflictos; ajustar su comportamiento a las normas establecidas; relacionarse con distintos tipos de personas, de diferente edad y procedencia social; así como desarrollar formas de participación social.

Vélez Valero (2000) afirma: “En su vida cotidiana, tanto en la escuela como fuera de ella, los pequeños, desde su nacimiento no cesan de aprender a partir de sus capacidades y de la información que el mundo que les rodea les brinda”.

Se van conociendo a sí mismo, sus características, sus posibilidades y limitaciones personales, para ir progresando en su autonomía, diferenciándose de las demás personas, así como adquiriendo paulatinamente una independencia mayor de las personas adultas, lo que requiere del conocimiento de su cuerpo y de las partes del mismo, y de sus posibilidades perceptivo motrices, a fin de que puedan expresar todas aquellas sensaciones que experimentan.

Van conociendo el entorno físico y social en el que se desenvuelven, fruto de la experiencia con los objetos y elementos del mismo y de la relación con las personas, lo que les lleva a ir ampliando sus primeros conocimientos, a comprender y a actuar progresivamente con confianza y seguridad, que les propiciara un mayor desarrollo de su autonomía personal.

El uso, y por tanto, cada vez mayor conocimiento de las diferentes formas de comunicación y representación; los distintos lenguajes (plástico, oral, gestual, musical y matemático), les posibilitan poner en relación su persona con el medio. El niño y la niña aprenden a conocerse a sí mismo, a conocer el medio que les rodea y los diferentes tipos de lenguaje y formas de representación.

Es importante conocer y diferenciar en cada momento que tipo de conocimiento elaboran los niños, porque cuando la maestra conoce como y cuando los niños y niñas estructuran cada tipo de conocimiento, ello le posibilita, de manera sencilla, planificar las actividades y decidir qué hacer en cada momento.

El conocimiento social se produce fundamentalmente a través de dos vías; la trasmisión directa y la imitación

- Las personas próximas al entorno del niño, que le van a aportar experiencias diversas.
- Los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión, un agente socializante hoy en día de gran influencia para los niños.

La interacción con los demás

El Equipo de orientación educativa y psicopedagógica afirma: “La interacción con los demás, adultos y compañeros, es fundamental en el desarrollo de la persona, en estas edades, y condiciona fundamentalmente el proceso de socialización” (p. 2). Por eso, hay que cuidar al máximo las relaciones de los alumnos de Educación Infantil:

- ***El niño es un ser en relación:*** Vive y crece en relación. A medida que el niño crece, sus relaciones se amplían, se hacen más complejas y, cualitativamente, más diferentes. En sus relaciones es donde se va a modelar su personalidad, el sentimiento de su propia identidad, la visión de sí mismo, de los demás y del mundo. Por eso, el proceso de crecimiento del niño se entiende correctamente sólo dentro de un ambiente relacional adecuado.
- ***Educación, en Educación Infantil, es proporcionar situaciones de relación:*** Es preciso ofrecer al niño situaciones en las que viva y experimente el valor y el placer de descubrir juntos, de aprender juntos, de compartir y de cooperar con los niños y también con los adultos. Así se fomenta la socialización.
- ***Las relaciones del adulto (profesor/a) con el niño son decisivas para el desarrollo de la identidad y de las características de la personalidad del niño:*** en un ambiente de relaciones positivas y afectuosas, la actuación del educador tiene para el niño un valor retador y estimulante; en la medida en que el educador anime y aliente al pequeño, le plantee retos y le ofrezca ayudas, le felicite y recompense por sus logros y le ayude a relativizar sus errores, estará fomentando en él sentimientos de competencia y seguridad, haciendo que se forme una imagen positiva de sí mismo.

- ***De vital importancia son las relaciones del niño con sus compañeros, con sus iguales:*** en las interacciones con los compañeros el niño aprende a relacionarse con los demás, a guardar su turno y el momento de satisfacer sus deseos, aprende la simpatía y la amistad, la cooperación y la empatía, pero aprende también la competición, la envidia, los celos y la rivalidad; la existencia lógica de conflictos entre iguales puede constituir un instrumento de desarrollo en la medida en que los educadores orienten la superación de esos conflictos.

Estimulación social.

En el artículo estimulación social y hábitos se afirma que: “Es importante que los pequeños aprendan a compartir con otros, tanto los objetos concretos como experiencias y sentimientos. Cada etapa del desarrollo tiene sus características propias en cuanto a lo social, y es propicio estimular el contacto con los pares”.

Según el Equipo editorial Euromexico (2011) opinan: “El desarrollo social se inicia en la familia, debido a que es aquí donde el niño crea sus necesidades y aprende una serie de comportamientos” (p. 86-88). Son los padres los que posteriormente se encargan de seleccionar y abrirle paso a otros medios sociales, entre los que se encuentra el preescolar, donde el niño inicia su socialización con sus iguales propiciándose un terreno fértil para el aprendizaje de las relaciones sociales, acciones que contribuirán en la formación de su personalidad, en las prácticas que le ayudaran a crear sentimientos de pertenencia, fortalecer su vínculo afectivo y cultivar la amistad que establece con sus compañeritos, todo esto por medio de una serie de actividades colectivas y e colaboración, a través del juego social.

Así partimos de que los responsables de encauzar al niño para su mejor adaptación social, son las familias, la escuela y la comunidad, encargados de forjar en ellos una conciencia social, así como de influir en su actitud ante la vida, fomentando valores positivos que le sirvan de guía para su integración social.

La tarea de la escuela es ayudar a que el niño se adapte a la forma de vida impuesta por el grupo social al que pertenece; fomentar su capacidad de reflexión, de juicio, de pensamiento crítico, que le permita valorar la importancia de pertenecer a un grupo social, a través de actividades recreativas y de juego, coordinado y organizando equipos de trabajo para estudiar, cantar, investigar, es decir, todo tipo de actividades que exijan la participación, interacción e integración social del niño, con la finalidad de fomentar sentimientos recíprocos como la solidaridad, la amistad y el afecto, emociones que pueden acercarlos, para estrechar lazos que unan, desarrollando progresivamente habilidades sociales con capacidad, sentimientos y actuaciones positivas.

Finalmente, los niños van estructurando o conformando su concepción y red social al relacionarse con otras personas, ambas proporcionadas por el hogar y la escuela; al respecto, hay estudios que han demostrado que los niños son pensadores activos que aplican sus habilidades cognitivas en la formación de las relaciones sociales, extrayendo e interiorizando actitudes y comportamientos que le son significativas para su vida.

Estrategias educativas para desarrollar el principio de socialización.

Gutiérrez Ana (2010) señala que Entre las estrategias educativas que podemos llevar a cabo los maestros para desarrollar con nuestros alumnos y alumnas el principio de socialización se encuentran:

- Crear un clima de seguridad para los niños y niñas.

- Crear un medio natural y una organización espacial y temporal adecuados para que los niños puedan desarrollar sus iniciativas de exploración del medio, afianzamiento personal, establecimiento de relaciones etc.
- Comprender las necesidades, sentimientos y demandas de los niños y niñas.
- Acoger a los niños en sus realidades individuales, aceptando su modo de ser y sus sentimientos.
- Utilizar las rutinas de la asamblea como medio de socialización. En ésta incluiremos el saludo, la rutina de pasar lista y conocer a los demás, el respeto a los turnos...
- Compartir responsabilidades a modo de grupo como el cuidado de materiales, la organización del aula y la recogida.
- Organizar actividades de conversación en las que se ponga en práctica el escuchar a los demás y respetar sus opiniones.
- Desarrollar la autoestima positiva, ya que es fundamental que para que el niño valore y respete a los demás, se valore y respete a sí mismo.
- Desarrollar una programación que abarque aspectos sociales entre los que se pueden incluir juegos cooperativos que no tengan un número limitado de jugadores y no fomenten la rivalidad.
- Organizar actividades grupales en las que tengan que compartir materiales, intercambiar opiniones...procurando que todos se relacionen con todos y no se formen grupos cerrados.
- Intervenir cuando se produzcan conflictos, ayudándoles a solucionarlos mediante el diálogo.

- Realizar actividades a nivel de centro que favorezcan la relación con los demás niños y adultos del centro.
- Trabajar para que utilicen los hábitos elementales de educación y cortesía (saludar, dar las gracias, pedir perdón...).

Actividades que favorecen el desarrollo social.

Las actividades que estimulan el desarrollo social y emocional pueden fomentar la habilidad de los niños para que se relacionen con los demás y estimular los sentimientos de seguridad.

Gutiérrez Ana (2010) señala que son numerosas las actividades que se pueden poner en práctica en el aula encaminadas a favorecer el desarrollo del principio de socialización.

Algunas de ellas podrían ser:

- Actividades (asamblea, juegos...) en las que participen y conozcan las normas básicas para la convivencia en grupo (saludarse al entrar a clase, despedirse, dar las gracias, no molestar a los compañeros...).
- Actividades para favorecer las relaciones del grupo: juegos en los que expresen cómo son, qué les gusta de su físico, de su manera de ser; decir qué nos gusta de los demás, escribirlo en un mural.
- Actividades dirigidas a conocer a los alumnos de distintas razas: su lenguaje, sus fiestas, lugar de procedencia, costumbres.
- Actividades para conocer a los iguales como “el protagonista de la semana”: nos contará cómo en su familia, sus aficiones, gustos.
- Actividades encaminadas al conocimiento de las instituciones y sistemas sociales como pueden ser: la visita de un concejal, el director del centro, maestros de otros niveles...

entablado un diálogo en las asambleas sobre sus funciones, dónde trabajan, para qué...; salidas al exterior para conocer a los policías, bomberos, barrenderos, jardineros...y la función de cada uno de ellos.

- Actividades para conocer a la familia como pueden ser: elaborar un árbol genealógico; proponer la visita de abuelos, padres, hermanos en la semana que es el protagonista y contarnos cosas sobre ellos, leernos un cuento tradicional...; elaborar un mural con fotografías de cada familia, poniendo a pie de foto dónde nos encontrábamos y con quién, observar los distintos tipos de familia.

- Realización de juegos sociales como “el patio de mi casa”, “el corro de la patata”.

- Resolución de conflictos en gran grupo, aceptando opiniones de todos y todas, razonándolas y tratando de dar soluciones ajustadas a la acción.

- La expresión de sentimientos de amistad, de ver cómo se puede sentir un compañero por una acción negativa.

- Contar un cuento, por ejemplo “Otra cosa”, cuyo contenido sea trabajar sentimientos de aceptación a pesar de diferencias físicas...

- Darles pequeños encargos que aumenten la confianza en sí mismos y en sus posibilidades.

Para finalizar, me gustaría señalar el papel fundamental que tenemos los maestros de Educación Infantil ya que, llevar a cabo una intervención educativa social adecuada va a ser una de las claves de un futuro mejor en el que vivan personas justas, responsables y respetuosas.

CONVIVENCIA INFANTIL

Definición de convivencia

Viviana Gómez (2013) señala que: “Es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros)”. En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio. El ser humano es un ser social. Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. La convivencia, de todas formas, puede resultar difícil por las diferencias de todo tipo (sociales, culturales, económicas, etc.) que existen entre los hombres.

Aprender a convivir y a construir la convivencia requiere de un conjunto de aprendizajes básicos. El hombre es un ser social, por lo tanto interactúa en la realidad, consigo mismo y con los demás; por comunicación interhumana puede entenderse entonces el conjunto de procesos según los cuales se trasmite y se reciben diversos datos, ideas, opiniones y actitudes que constituyen la base para el entendimiento o acuerdo común. En general, cuanta más alta sea la participación individual del niño en un grupo o institución social, más oportunidades tiene ese niño de tomar las perspectivas sociales de otros.

Asimismo la convivencia es considerada como el acto donde la relación, supone correspondencia, con la familia, con el vecino, con el barrio, con la sociedad y con los compañeros. La convivencia es una construcción que se gesta entre los distintos actores institucionales y es responsabilidad de todos, sin excepción. En ese sentido un concepto diferenciado o excluyente de un actor u otro, se va quedando como una concepción muy reducida de la convivencia, tal como lo plantea Maldonado (citado por Martínez M. y

Moncada P.2012), asimismo la convivencia es el conjunto de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros del ambiente escolar y en el que se configuran diferentes procesos como la comunicación, los sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder.

La convivencia es posible aprenderla, a partir de la experiencia, cuando se convierte en una necesidad y cuando es posible lograr cambios duraderos en la conducta, en entorno personal y social de cada uno.

Por otra parte, la convivencia enseña y es posible hacerlo a través de Curriculum, de la Relación Familia – Escuela y de la Influencia de los medios. Por eso es importante la escuela ya que en esta se pasa la mayor parte del día, es un escenario en donde se establecen relaciones sociales, se transmiten valores y además, es un medio y un fin de aprendizaje.

El respeto y la solidaridad son dos valores imprescindibles para que la convivencia armónica sea posible. Por supuesto, existen distintos niveles o tipos de convivencia: la convivencia con la familia en el seno de un hogar es muy diferente a la convivencia con otros seres humanos en el marco de una comunidad (un barrio, una ciudad), ya que la intimidad de ambos casos es incomparable.

Convivencia como componente del clima escolar.

La convivencia escolar no es un concepto nuevo; lo que ha variado es la relación entre los actores institucionales: todos son considerados sujetos de derecho y responsabilidad, tanto los niños, adolescentes y jóvenes, - los alumnos - como los adultos - los docentes. La convivencia escolar se puede definir como:

- El clima de interrelaciones que se produce en la institución escolar.
- Una red de relaciones sociales, que se desarrollan en un tiempo espacio determinado, que tiene un sentido y/o propósito y que convoca a los distintos actores que participan en ella a ser capaces de cooperar, es decir, operar en conjunto y acompañarse en la construcción de relaciones y vínculos entre sus miembros que se configura como un espacio relacional de cooperación y crecimiento y se construye y reconstruye en la vida cotidiana.

La educación de la convivencia ha sido y sigue siendo la vía para afrontar el clima de las relaciones sociales en las escuelas y paliar la conflictividad y la violencia escolar.

Para Hernández y Sancho (citados por *Sara Conde Vélez, 2012*) piensan que uno de los componentes del clima escolar es la convivencia. Existen teorías que catalogan el clima como la coherencia entre la organización, los recursos y las metas, (Viñas, 2004). Otros, piensan que es la forma en la que “se siente” o se percibe el centro.

En la línea de estas aportaciones se podría decir, que la convivencia sería un componente más del clima escolar. Ahora bien, qué se entiende por clima escolar, autores como Valenzuela y Onetto (citados por *Sara Conde Vélez, 2012*) lo definen como el conjunto de interacciones y transacciones que se generan en la tarea educativa en una situación espacio-temporal dada.

Los principales rasgos del clima escolar, según Poole (citado por *Sara Conde Vélez, 2012*) son:

- a) Es un constructo molar que representa descripciones colectivas de una organización.

b) Sirve de marco de referencia para la actividad de los miembros y, por lo tanto, determina las expectativas, actitudes y conducta de dichos miembros.

c) Proviene y es sostenido por las prácticas organizacionales, de manera que los factores estructurales y contextuales influyen sobre él.

d) Se dan diferentes y distintos climas en una organización, dependiendo de las prácticas dadas y de las distintas unidades organizativas existentes.

Desde una perspectiva integradora, Fernández y Muñoz (citados por *Sara Conde Vélez, 2012*) definen el clima como el ambiente total de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante a su vez, de distintos productos educativos.

De acuerdo con esta definición, el clima escolar hace referencia al ambiente del centro en su totalidad, y a los diferentes elementos que lo determinan (espacios físicos, características personales, sistemas de valores, etc.).

Brunet (citado por *Sara Conde Vélez, 2012*) pone de manifiesto, cómo los comportamientos individuales, la motivación y el liderazgo, junto a la estructura de la organización y los procesos organizacionales, determinan el clima, que a su vez incide sobre los resultados de la organización. Por tanto parece evidente que cualquier programa de mejora de la convivencia escolar, no puede obviar junto con otras variables contextuales, el clima escolar. Es decir, no se puede imaginar un centro educativo con un buen rendimiento escolar y un buen nivel de convivencia, con un clima escolar negativo.

Centros con entornos sociales, ya sean normalizados o problemáticos, tienen clima diferente, lo que quiere decir que a pesar de lo fácil o difícil que tenga las condiciones externa del centro, existen una serie de elementos que condicionan al clima escolar.

Por lo tanto la convivencia en el aula es la capacidad que tienen los estudiantes para vivir con otros estudiantes (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir, por ello, la convivencia en el aula es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa.

El conflicto es parte inevitable del proceso de crecimiento y desarrollo de cualquier grupo social y del ser humano. Lo importante es ser capaz de tratar los conflictos de forma educativa (para que los alumnos aprendan como se resuelven de forma constructiva), así lo manifiesta Alarín (2006). El docente como responsable del aula, debe lograr un ejercicio de autoridad que le permita crear un ambiente adecuado en el aula lo cual posibilite realizar un trabajo eficaz y así se cumplan los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo esta la tarea principal del profesor.

La convivencia en el aula se refiere a la capacidad que tienen los estudiantes de vivir con otros (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia en el aula es a la vez un desafío y un aprendizaje, puesto que supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado.

Así también Paz (citado por Martínez M. y Moncada P.2012), sostiene que la convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio y en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad que poseen las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. Es por ello que la convivencia vivida y experimentada en la institución escolar es el germen del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia. Aprender a convivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa, más humana y una cultura de paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes.

Desde esta perspectiva, el clima escolar es producto y fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en las actividades curriculares y extracurriculares, en los recreos, en el deporte, en las salidas al campo, en los actos oficiales, donde los adultos tienen una responsabilidad central ya que se constituyen modelos para los niños y niñas.

Asimismo Núñez (citado por Martínez M. y Moncada P.2012), psicólogo y catedrático de psicología educativa, en sus trabajos de investigación, sostiene que el clima escolar es la clave para el aprendizaje en el aula, siendo así un indicador en el aprendizaje de la convivencia y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes. Pero es importante tener presente que el clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender

La convivencia escolar refiere a la capacidad de las personas de vivir con otras (*convivir*) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca. La convivencia escolar es a la

vez un desafío y un aprendizaje. Un aprendizaje, pues supone una enseñanza que está íntimamente ligada con el proceso educativo de la persona y, como tal, en directa relación con el contexto, el medio social y familiar donde se ha desarrollado.

La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio, en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros; con la tolerancia. Por eso, la convivencia vivida y experimentada en la institución escolar es el germen del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia. Aprender a *con-vivir* constituye la base para la construcción de una sociedad más justa y una cultura de la paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes.

Desde esta perspectiva, el clima escolar es producto y fruto de la enseñanza y el aprendizaje de la convivencia en el aula, en los recreos, en el deporte, en los actos oficiales, donde los adultos tienen una responsabilidad central ya que se constituyen modelos para niños, niñas y jóvenes. Los estudiantes, al ser personas en proceso formativo, observan e imitan los comportamientos de los adultos en la interrelación, en la resolución de los conflictos y en el manejo de su agresividad.

El clima escolar es un indicador del aprendizaje de la convivencia y es una condición para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes, establecidos en el currículum nacional. Pero es importante tener presente que el clima escolar no se asocia exclusivamente con la disciplina y la autoridad, sino más bien con la conformación de un ambiente propicio para enseñar y para aprender, en el que se pueden identificar distintos componentes, entre los cuales se pueden mencionar:

- La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa)
- La existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etc).
- Un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etc).
- La existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa.
- La existencia de espacios de participación

Es por eso que la convivencia escolar no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto u apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar. Una convivencia así planteada reduce los enfrentamientos, limita las acciones de maltrato y resulta satisfactoria para la consecución de los objetivos educativos, pero lo es especialmente para aquellos alumnos con mayor indefensión y vulnerabilidad social.

¿Cómo lograr una buena convivencia?

Los educadores por la convivencia (2009) opinan que es posible conseguir una Buena Convivencia Escolar a través de los siguientes canales de actuación para abordar los problemas de convivencia:

- **Concienciación:** reconocer los problemas existentes y advertir la necesidad de aunar esfuerzos para construir un clima social verdaderamente educativo. La

concienciación, que nace de la reflexión, se apoya en el análisis de la situación (recogida de datos, registro de incidentes, etc.) y se proyecta en la creación de un ambiente convivencial regido por normas compartidas.

- Aproximación curricular: incluir de forma intencionada dentro del Proyecto Curricular y Programaciones de áreas los temas relacionados con el desarrollo personal (individual y social). Asimismo, supone prestar atención a las vertientes manifiesta y oculta del currículum, procurando la armonización de ambas. Es bien conocido que tanto los procesos patentes como los latentes influyen considerablemente en la educación.
- Atención individualizada: se requiere, además, un apoyo individual, más precisamente personal, que lleve a considerar a cada educando en función de su singularidad. En la actualidad este tipo de atención se centra casi por entero en la dimensión intelectual y en el rendimiento académico, por lo que hay que completarla con el cultivo de la dimensión socio afectiva. Por lo mismo, son cada vez más necesarios en los centros escolares profesionales como los psicopedagogos y los educadores sociales.
- Participación: La participación no puede reducirse a las actividades del aula. En este sentido, es un hecho comprobado que el intercambio que se produce con motivo de aniversarios, fiestas, graduaciones, etc., entre alumnos, profesores y padres, entre otras personas, resulta muy beneficioso para la convivencia.

- **Organización:** El establecimiento de la convivencia es posible cuando se coordinan los medios y las personas. Es necesario una estructura que vertebré el clima social y que sea suficientemente flexible como para admitir cambios.
- **Colaboración:** es necesario que participen en un trabajo constructivo y colaborativo todos los actores de la comunidad educativa
- **Comunicación:** es importante también la existencia de vías de comunicación expeditas, ya sea a nivel transversal en los miembros de la comunidad y vías que traspasen las jerarquías con el fin de atender oportunamente los problemas que emergen.
- **Compromiso:** de todos los miembros de la organización, como una red bien establecida, eficaz y eficiente.
- Y lo más importante, una buena actitud y muchas ganas de construir una escuela en donde nos sintamos a gusto.

Las normas que se acuerdan, los mecanismos de control y el compromiso de la mayoría de los alumnos con todo ello son un factor protector para aquellos estudiantes con menor arraigo social.

Objetivos de la Educación para la Convivencia

Zurbano Díaz de Cerio José Luis (2009) opina: Todos los objetivos que vamos a comentar están tomados de los objetivos generales de la Educación Infantil y de las distintas áreas de enseñanza de esta etapa.

Aprender a relacionarse con los demás

Para ello el alumno/a deberá:

- Establecer vínculos fluidos de relación con los adultos y con sus iguales en un ámbito cada vez más amplio.
- Adecuar el propio comportamiento a las necesidades, demandas y explicaciones de otros niños y adultos.
- Conocer las normas y modos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte.
- Participar en diversos grupos en el transcurso de distintas actividades.

Para conseguir este objetivo deberemos:

- Crear un clima de cariño y afecto, de seguridad y confianza, en las relaciones con los adultos y compañeros, dedicando especial atención a ayudar a los alumnos que sufren miedos o temores.
- Atender especialmente a los niños que, por problemas familiares, llegan a la escuela con dificultades de relación y tienden a inhibirse en las relaciones con los demás.
- Fomentar las relaciones interpersonales de los alumnos impulsando el trabajo en gran grupo y pequeños grupos y potenciando las actitudes de colaboración, ayuda y solidaridad.
- Querer que los niños se sientan miembros de la escuela, fomentando para ello las relaciones con los adultos del centro y con los alumnos/as de otras clases, de modo que capten y vivan una buena relación con la escuela, los educadores y las familias.

Aprender a comunicarse a través de distintas formas de expresión, especialmente del lenguaje oral

Para ello los alumnos deberán:

- Usar el lenguaje verbal en diferentes situaciones habituales de comunicación.
- Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos y ser comprendido por ellos.
- Expresar sus ideas, sentimientos, experiencias, emociones, necesidades y deseos.
- Regular con el lenguaje la propia conducta.
- Influir, con el lenguaje, en la conducta de los demás.

Para conseguir este objetivo:

- Fomentaremos el lenguaje y la expresión en todos sus ámbitos, dándole gran importancia a la comunicación entre el profesor/a y cada niño/a y el grupo de niños/as, y entre los niños entre sí.
- Estaremos atentos a los mensajes que emiten los niños y niñas no sólo a través del lenguaje verbal, sino también a través de otras expresiones (gestos, miradas, mímica, llanto...), para fomentar así hábitos de comunicación.
- Utilizaremos diversos elementos para estimular la expresión y realizaremos asambleas para posibilitar que los niños/as se desinhiban y puedan comunicarse con los demás.
- Respetaremos y asumiremos los comentarios, reflexiones, ideas y sugerencias de los niños y niñas, tanto en la asamblea como en otras actividades.
- Los alumnos/as deberán lograr unos aceptables hábitos de comunicación con los demás: guardar turno, cuidar el tono de la voz, etc.
- Exigiremos a los niños la utilización de un lenguaje respetuoso y delicado con los demás, evitando expresiones que pueden ofender a las otras personas: insultos, amenazas, burlas, mentiras, descortesías...

– Fomentaremos actividades, para los alumnos, que exijan la comprensión y expresión de intenciones, mensajes y sentimientos, como dinámica de comunicación y encuentro con los demás.

– Consideraremos la comunicación como una capacidad fundamental para el desarrollo personal y social de nuestros alumnos: le daremos toda su importancia, le dedicaremos el tiempo necesario y será materia fundamental de evaluación.

Adquirir actitudes básicas de relación y convivencia

Para ello los niños deberán:

– Respetar los sentimientos, emociones y necesidades de los demás.

– Respetar a las personas y cosas de su entorno, preocuparse y cuidar de ellas.

– Respetar y cuidar el medio natural.

– Respetar las características y cualidades de otras personas.

– No discriminar a nadie en relación con el sexo o cualquier otro rasgo diferenciador.

– Aceptar las pequeñas frustraciones y esforzarse por superar las dificultades que encuentre.

Para conseguir este objetivo:

– Fomentaremos en los alumnos el respeto a las personas, valorándolas y adoptando para con ellas comportamientos siempre positivos.

– Fomentaremos, igualmente, el respeto a las cosas o pertenencias de los demás (objetos de la clase, instalaciones escolares...), buscando el orden y bienestar de todos.

– También fomentaremos el respeto a la naturaleza (plantas, jardines, animales...), porque son de todos y hacen la vida más agradable a los demás.

- Vigilaremos para que los alumnos no discriminen a nadie, (con insultos, desprecios, burlas, expresiones negativas...), por razón del sexo o de cualquier otra característica física o moral.
- Enseñaremos a los alumnos a vivir abiertos a los intereses, sentimientos y necesidades de las personas con las que viven.
- Desarrollaremos, en los alumnos de nuestra etapa, actitudes de ayuda y colaboración con las otras personas, en el juego y en las tareas escolares, sobre todo con las personas que más necesitan nuestra ayuda.
- Les ayudaremos a asumir sentimientos y conductas de bondad, ternura y buenos modales, evitando toda manifestación de agresividad y violencia en el trato con los demás.

Normas elementales de relación y convivencia.

Los educadores por la convivencia (2009) afirman que: “Las normas desempeñan un papel fundamental en la creación y consolidación de un ambiente presidido por la convivencia”. Lo ideal es:

- Seleccionar pocas pero necesarias. A medida que los escolares tienen más edad se puede ampliar el número de normas.
- Han de ser claras, razonables, realistas y fáciles de cumplir.
- Compartidas y no impuestas. Es muy positivo que los educandos se impliquen en el establecimiento de normas.

- Secuenciadas según su dificultad. Primero se cumplen las normas más fáciles y paulatinamente se agregan otras de dificultad creciente.
- Controlables y no esquivables. Las normas perderán su eficacia si no hay un procedimiento que verifique su cumplimiento.
- Coherentes con el modelo pedagógico ofrecido. Las normas son para todos, incluidos los profesores.

Ribes María Dolores (2011) piensa que entre las normas o pautas de conducta que los alumnos deben ir asimilando, destacan, por su dimensión social, las que se refieren a las relaciones y convivencia. Ofrecemos un listado de ellas:

– ***Normas de presentación personal:***

Saludar - Despedirse

Dar las gracias - Pedir una cosa - Dar

Escuchar – Preguntar - Explicar

Pedir perdón

Obedecer

– ***Normas de higiene y limpieza personal (que afectan al bienestar de los demás):***

- Cuidar su aseo personal: lavarse los dientes, lavarse y secarse las manos, llevar las uñas limpias, peinarse, sonarse bien la nariz.
- Taparse la boca para toser.
- Mostrar un aspecto limpio y aseado.

- Sonarse bien la nariz.

-Normas relacionadas con el cuidado del entorno (que es el contexto donde están y actúan los demás):

- No ensuciar los espacios de la escuela con papeles ni rayas en las paredes.
- Respetar y cuidar la decoración de la clase.
- Respetar las plantas y las instalaciones del colegio.
- Respetar las instalaciones principales de su barrio: parque, jardines, tiendas.
- Aprender a usar las papeleras.
- Cuidar la naturaleza: limpieza, recogida de desperdicios, respetar las plantas.
- Respeto y cuidado del mobiliario y objetos de clase.

Normas relacionadas con el trabajo (que afectan al trabajo de los demás y que, a veces, es trabajo compartido con los compañeros):

- Saber escuchar.
- Respetar el turno de palabra.
- No gritar durante el trabajo.
- No estorbar el trabajo de los compañeros.
- Obedecer las órdenes dadas.
- Intentar trabajar en equipo.
- Prestar los materiales.
- Ayudar a los compañeros.
- Trabajar sin alborotar.

Normas que regulan las relaciones con los demás:

- Respetar a los compañeros, no reñir, evitar las peleas entre ellos.

- Respetar a las personas adultas.
- Prestarse las cosas, ayudar a niños que lo necesitan.
- Respetar las opiniones de los otros.
- Practicar normas de cortesía: saludarse, despedirse, felicitar, pedir perdón, pedir las cosas por favor.

- No insultarse ni burlarse de los demás.
- Jugar en equipo respetando las normas de juego.
- Andar despacio por la clase y los pasillos.

-Normas relacionadas con el uso de los materiales (que afectan a los demás):

- Respetar los objetos propios y comunes.
- Mantener limpios y ordenados los materiales escolares.
- Compartir los materiales con los demás.
- Recoger los materiales al finalizar el trabajo.
- Cuidar y respetar los libros.
- Usar bien los instrumentos de trabajo.

e. MATERIALES Y MÉTODOS.

El presente trabajo de intervención social corresponde a un estudio practico-teórico, descriptivo, explicativo y propositivo, el cual se realizó en la Escuela Fiscal “IV Centenario”.

MÉTODOS:

Método analítico: Permitió realizar el estudio del marco teórico, permitiendo analizar detenidamente y criticar conceptos, teorías, sintetizando, interpretando y permitiendo la verificación de los objetivos. De la misma manera sirvió para redactar la problemática ya que a través del análisis profundo de la realidad observada se pudo conocer los problemas que presentan los niños.

Método descriptivo.- Sirvió para describir la realidad observada del centro educativo. Conociendo en qué condiciones se desarrollan los niños y niñas, al mismo tiempo conocer si cuentan con los recursos necesarios para alcanzar un buen desarrollo integral.

Método hermenéutico-dialectico: Sirvió para interpretar la información obtenida a través de libros, internet y PDF, etc. Permitiendo la elaboración del marco teórico.

Método sintético: Sirvió para la interpretación de la información obtenida a través de los instrumentos aplicados a la maestra y niños. De la misma manera permitió llegar a conclusiones y recomendaciones pertinentes.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el presente trabajo son los siguientes:

Encuesta: La encuesta estuvo dirigida a la maestra del salón para conocer qué actividades sociales realiza y si en realidad estas ayudan al desarrollo de la convivencia de los niños. Lo cual ayudo a obtener información confiable relacionada con el tema de investigación.

Escala de convivencia en el aula (ECA) adaptado: Aplicada a los niños con el fin de conocer como participan y conviven los niños dentro del aula con sus compañeros.

Ficha de observación: Se aplicó a 9 niños y niñas, para poder determinar la realidad en la que se desarrollan los niños en lo que se refiere a su relación y convivencia con los demás dentro del aula.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN: el presente proyecto de titulación se lo realizó en la escuela Fiscal “IV Centenario N° 1”, la misma que cuenta con 300 alumnos y 25 maestros, dando un total de 325 personas que componen el centro el mismo que se encuentra ubicado en las calles Lauro Guerrero N° 0907 y Rocafuerte (esquina) UTE N°1.

MUESTRA: El procedimiento utilizado para determinar la muestra, de acuerdo a las características del presente trabajo de apoyo social, se ha determinado de forma razonable con un grupo de 9 niños y una maestra, teniendo como un total de la muestra de 10 personas. El procedimiento será mediante la aplicación de estadística descriptiva que servirá para la validación de la pertinencia de la propuesta alternativa, su aplicación y resultados.

Muestra	Número
Maestras	1
Niños	4
Niñas	5
Total	10

Fuente: Profesora de la Escuela “IV Centenario N° 1”

Elaboración: Mónica Elizabeth Castillo Acaro

EXPLICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

Objetivo 1	Métodos	Actividades	Técnicas	Materiales	Resultados
Análisis Teórico	-Método analítico -Método hermenéutico-dialectico	-Consulta en el internet -Consulta en la biblioteca	-Lectura comprensiva -Resumen -Subrayado	-Libros -Computadora -Impresora -Hojas	-Construcción y elaboración del marco teórico del capítulo 1 y 2
Objetivo 2	Métodos	Actividades	Técnicas	Materiales	Resultados
Diagnóstico	-Método sintético -Método descriptivo -Método hermenéutico-dialectico	-Visita al Centro Educativo -Consulta en internet -Consulta en la biblioteca	-Aplicación de instrumentos -Resumen	-Hojas -Libros -Medio de transporte -Computadora -Impresora	-Construcción y elaboración de la problemática referente a la Escuela Fiscal “IV Centenario N°1”
Objetivo 3	Métodos	Actividades	Técnicas	Materiales	Resultados
Modelación o propuesta	-Método sintético -Método analítico -Método descriptivo -Método hermenéutico-dialectico	-Consultar en la biblioteca -Consultar en internet -Elaboración de un plan de actividades	-Lectura comprensiva -Resumen -Subrayado	-Libros -Computadora -Impresora -Hojas -Esfero grafico - Internet	-Construcción y elaboración del Plan de Actividades Sociales.

Objetivo 4	Métodos	Actividades	Técnicas	Materiales	Resultados
Aplicación	-Método descriptivo -Método hermenéutico-dialectico	-Visita al Centro Educativo -Aplicación del Plan de Actividades Sociales	-Plan de Actividades Sociales -Resumen	-Maestra -Niños/as -Materiales acordes a cada actividad	-Hubo una adecuada convivencia de los niños y niñas a través de la realización de las actividades sociales.
Objetivo 5	Métodos	Actividades	Técnicas	Materiales	Resultados
Validación	-Método descriptivo -Método analítico -Método sintético -Método hermenéutico-dialectico	-Aplicación adecuada y evaluación del Plan de Actividades Sociales. -Visita al centro educativo.	-Lectura comprensiva -Síntesis	-Hojas -Esfero grafico -Guía de evaluación	-Validación de la pertinencia de la alternativa desarrollada en el presente trabajo de titulación

f. RESULTADOS

ESCALA DE CONVIVENCIA EN EL AULA (ECA) ADAPTADO Y FICHA DE OBSERVACIÓN

DIAGNÓSTICO PRETEST.

ESTUDIANTES	RELACIÓN CON LOS DEMÁS	COMPORTAMIENTO	CUMPLIMIENTO DE NORMAS	RESPECTO A LOS DEMÁS
ANAHI	3	3	5	3
EVELYN	3	4	5	3
NAYELY	4	3	5	5
SAMANTA	3	2	3	3
JONATHAN	2	2	1	1
JUAN	3	3	3	3
SCARLET	3	2	3	3
MAYKELL	2	2	3	3
MATEO	2	2	3	1

Fuente: Datos Obtenidos de la Aplicación de la Escala de Convivencia y Ficha de Observación.

Elaboración: Mónica Elizabeth Castillo Acaro.

PUNTUACIÓN

Escala de convivencia	Guía de observación.
Siempre: 4 Casi siempre:3 Algunas veces:2 Nunca:1	Si: 5 A veces: 3 No: 1

DIAGNÓSTICO POSTEST

ESTUDIANTES	RELACIÓN CON LOS DEMÁS	COMPORTAMIENTO	CUMPLIMIENTO DE NORMAS	RESPECTO A LOS DEMÁS
ANAHÍ	4	4	5	5
EVELYN	4	4	5	5
NAYELY	4	4	5	5
SAMANTA	4	4	3	3
JONATHAN	4	3	3	3
JUAN	4	4	5	5
SCARLET	4	4	5	5
MAYKELL	4	4	5	5
MATEO	3	3	3	3

Fuente: Datos Obtenidos de la Aplicación de la Escala de Convivencia y Ficha de Observación.

Elaboración: Mónica Elizabeth Castillo Acaro.

TABLA DE RESULTADOS GENERALES

ESTUDIANTES	Pretest (x)	Postest (y)	x^2	y^2	Xy
ANAHÍ	3	4	9	16	12
	3	4	9	16	12
	5	5	25	25	25
	3	5	9	25	15
EVELYN	3	4	9	16	12
	4	4	16	16	16
	5	5	25	25	25
	3	5	9	25	15
NAYELY	4	4	16	16	16
	3	4	9	16	12
	5	5	25	25	25
	5	5	25	25	25
SAMANTA	3	4	9	16	12
	2	4	4	16	8
	3	3	9	9	9
	3	3	9	9	9
JONATHAN	2	4	4	16	8
	2	3	4	9	6
	1	3	1	9	3
	1	3	1	9	3
JUAN	3	4	9	16	12
	3	4	9	16	12
	3	5	9	25	15
	3	5	9	25	15

SCARLET	3	4	9	16	12
	2	4	4	16	8
	3	5	9	25	15
	3	5	9	25	15
MAYKELL	2	4	4	16	8
	2	4	4	16	8
	3	5	9	25	15
	3	5	9	25	15
MATEO	2	3	4	9	6
	2	3	4	9	6
	3	3	9	9	9
	1	3	1	9	3
TOTAL= 9	$\sum x=104$	$\sum y=147$	$\sum x^2 =338$	$\sum y^2 =621$	$\sum xy=442$

Fuente: Datos Obtenidos de la Aplicación de la Escala de Convivencia y Ficha de Observación.

Elaboración: Mónica Elizabeth Castillo Acaro.

Modelo Estadístico:

$$r = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

- **N:** número de pares de observaciones comparadas.
- **r** = coeficiente de correlación de Pearson.
- $\sum xy$ = sumatoria de los xy.
- $\sum x$ = sumatoria de los valores de x.
- $\sum y$ = sumatoria de los valores de y.
- $\sum x^2$ = sumatoria de los valores de x al cuadrado.
- $\sum y^2$ = sumatoria de los valores de y al cuadrado.

DESARROLLO DE LA FÓRMULA

$$r = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N(\sum x^2) - (\sum x)^2][N(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

$$r = \frac{36(442) - (104)(147)}{\sqrt{[36(338) - (104)^2][36(621) - (147)^2]}}$$

$$r = \frac{15912 - 15288}{\sqrt{[12168 - 10816][22356 - 21609]}}$$

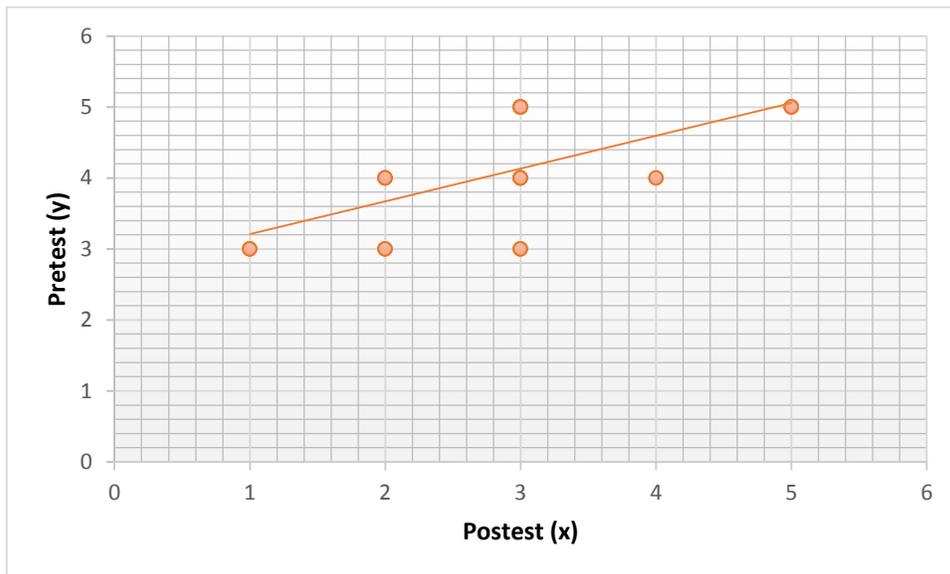
$$r = \frac{664}{\sqrt{[1352][747]}}$$

$$r = \frac{664}{\sqrt{1009944}}$$

$$r = \frac{664}{1,004.959701}$$

$$r = 0.66$$

GRÁFICA DE RESULTADOS.



INTERPRETACIÓN:

- La r de Pearson es mayor que 0, dando como resultado 0.66, teniendo una correlación alta, por lo tanto hay relación entre la alternativa y la eliminación de dificultades que impidan una buena convivencia entre los alumnos dentro del salón de clases
- La r de Pearson tiene signo positivo, lo que quiere decir que la alternativa influye en las dificultades disminuyéndolas.
- La nube de puntos del gráfico tiene una orientación de izquierda a derecha, lo que indica la efectividad de la alternativa.
- Los datos obtenidos se trabajan en la modalidad de actividades una alternativa eficiente para tratar problemas que se presenten en la convivencia de los niños.

g. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación denominado: PLAN DE ACTIVIDADES SOCIALES PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “IV CENTENARIO N° 1”, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014.

Se planteó los siguientes objetivos: Identificar la fundamentación teórica de las Actividades Sociales y de la Convivencia Infantil en los niños de 4 a 5 años de edad. Determinar las dificultades de convivencia infantil que presentan los niños y niñas de la Escuela Fiscal “IV Centenario n° 1”, de la ciudad de Loja, periodo septiembre 2013 - julio 2014. Organizar un Plan de Actividades Sociales para desarrollar la convivencia infantil en los niños de 4 a 5 años de la escuela fiscal “IV Centenario n° 1”, de la ciudad de Loja, periodo septiembre 2013 - julio 2014. Aplicar el Plan de Actividades Sociales para desarrollar la Convivencia Infantil en los niños de 4 a 5 años de la escuela fiscal “IV Centenario n° 1”, de la ciudad de Loja, periodo septiembre 2013 - julio 2014. Validar la pertinencia del plan de actividades para desarrollar la convivencia infantil, en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal “IV Centenario n° 1”, de la ciudad de Loja periodo diciembre 2013 - julio 2014. Y que a través de un diagnóstico se encontró las siguientes particularidades: Dificultades en la convivencia de los niños, presentándose conflictos entre ellos dentro del aula, así mismo poca utilización de actividades sociales por parte de la maestra y falta de estimulación social.

Luego de conocer las dificultades que presentaban los niños, se organizó un plan de actividades sociales para desarrollar la convivencia infantil. Este consto de 20 actividades

las cuales estuvieron orientadas a fomentar en los niños normas elementales de relación y convivencia, compañerismo y respeto entre ellos.

Una vez aplicada la propuesta se realizó la valoración del avance y mejoramiento de los niños para lo cual se realizó un pretest y un postest de la Escala de convivencia en el aula ECA (adaptada) y la ficha de observación, a través de la fórmula de coeficiente de correlación de Pearson obteniendo como resultado 0.66 que corresponde a una correlación alta, existiendo así una relación positiva con la alternativa aplicada y el mejoramiento de la convivencia. Concluyendo que el plan de actividades sociales ayudo favorablemente a mejorar las dificultades que tenían los niños y niñas, ahora se relacionan de mejor manera dentro del salón con sus compañeros creando un clima agradable de convivencia basado en el respeto mutuo y cumplimiento de normas. También podemos comprobar que si se cumplió con los objetivos y la alternativa planteada de plan de actividades sociales para desarrollar la convivencia infantil y que fue pertinente ya que si se logró la aceptación del cambio en los pequeños que es lo que se ha propuesto para llevar con eficiencia la investigación.

h. CONCLUSIONES

Al concluir este proceso investigativo realizado en el Nivel Inicial 2 de la escuela “IV Centenario N° 1” de la ciudad de Loja periodo septiembre 2013-julio 2014 y luego de la interpretación y análisis de los resultados obtenidos, se llega a plantear las siguientes conclusiones:

- De acuerdo al primer objetivo planteado se puede concluir que las actividades sociales como estrategia de aprendizaje son de gran importancia para desarrollar una buena convivencia de los niños de 4 a 5 años de la escuela “IV Centenario N° 1”.
- Se pudo diagnosticar que en el nivel inicial 2 de la escuela “IV Centenario N° 1” existen dificultades en la convivencia de los niños lo que ocasiona que existan conflictos dentro del aula.
- De la misma manera se concluye que la poca utilización de actividades sociales como método de trabajo por parte de la docente implica que los niños no tengan un buen desarrollo social.
- Después de la aplicación del plan de actividades sociales para desarrollar la convivencia infantil concluyo que a través de la realización de estas actividades se obtuvo resultados positivos logrando un avance significativo en la convivencia de los niños relacionándose de mejor manera.
- Luego de la valoración y análisis de los resultados obtenidos, se puede determinar que el plan de actividades sociales aplicado ha tenido un resultado positivo ya que los niños han mejorado su convivencia dentro del salón de clases existiendo así un clima más armónico.

i. RECOMENDACIÓN

- Se recomienda que la docente investigue y aplique actividades sociales para ayudar a mejorar el desarrollo social de los niños dentro del aula logrando una convivencia basado en el respeto y la fluida comunicación entre ellos.
- Se recomienda realizar una evaluación constante de las dificultades que presentan los niños en lo que se refiere a la convivencia de ellos dentro del aula, permitiendo realizar a tiempo actividades sociales que permitan un mejor relación con los demás
- Se recomienda a la docente la utilización diaria de las actividades sociales como método de trabajo, para evitar posibles conflictos que alteren la convivencia de los niños dentro del salón de clases.
- Se recomienda a las docentes la actualización y mejoramiento de sus estrategias metodológicas, permitiendo así la elaboración de programas, proyectos y modelos de actividades sociales con el fin de que los niños mejoren su desarrollo social y convivencia de una manera mejor con sus compañeros dentro del aula.
- Se recomienda a la docente un plan de actividades sociales para que los niños desarrollen una buena convivencia y la relación con los demás. Adquiriendo así normas, valores y aptitudes que les permitirá relacionarse positivamente en el entorno en el cual ellos interactúan.



**PLAN DE ACTIVIDADES SOCIALES PARA
DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL**



DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ACTIVIDADES SOCIALES PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL.

En el presente plan se analizarán una serie de actividades las mismas que estarán destinadas a mejorar la convivencia dentro del aula. De la misma forma se lo efectúa con el fin de proporcionar un instrumento práctico, que ayude al desarrollo social de los niños. Ya que la escuela es un lugar privilegiado de convivencia. Es un espacio de crecimiento, de encuentro, de aprendizaje, de experiencias compartidas, de conocimiento de los otros y de descubrimiento del mundo. En la escuela se reproducen las situaciones conflictivas de la sociedad pero también las posibilidades de superación e integración que favorecen los ambientes educativos, es un taller insuperable en donde el niño aprende a convivir.

Es sin duda la convivencia un objetivo específico y fundamental de todo proceso educativo que conlleva actitudes y comportamientos respetuosos, positivos y de consenso por parte de todos los sectores de la Comunidad Escolar. Su finalidad es la formación para una vida social adecuada y la mejora del clima escolar. Debe contribuir a la socialización de las futuras generaciones.

A convivir se aprende y exige tolerancia y ajuste a las normas establecidas que han de tener unos cauces que regulen los conflictos para el bienestar de todos. La convivencia no es por lo tanto sinónimo de disciplina, sino más bien esta última es parte de la primera que a su vez engloba muchos más aspectos que permiten que se desarrolle, tales como, las relaciones interpersonales y la estructura social sobre la que se asienta. Aprender a convivir demanda acciones intencionadas por parte de los centros escolares y no puede ser relegada a un hecho natural, espontáneo dentro de la esfera de la intimidad, pues la convivencia se refleja en los estilos de comunicación, en las interacciones cotidianas entre los individuos,

en los procesos de resolución de conflictos que se utilizan, en el ejercicio de poder que se promulga.

Partiendo de esta idea el presente plan de actividades pretende lograr un clima de convivencia basado en el respeto y la fluida comunicación entre los niños. Esto constituye un reto muy importante, ya que sin este principio básico no será posible un clima adecuado para propiciar el aprendizaje del niño.

Objetivos del plan de actividades sociales

A través de la realización de las presentes actividades se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Favorecer la integración social del alumno/a en su grupo y centro, fomentando actitudes participativas para generar un clima agradable de convivencia.
- Fomentar la cooperación, la solidaridad, el trabajo en grupo respetando las reglas, y normas de convivencia, con el fin de crear buenas relaciones sociales.
- Desarrollar las capacidades sociales básicas para una buena convivencia de los niños.

Proceso metodológico.

El proceso metodológico a seguir para la realización del presente plan de actividades sociales para desarrollar la convivencia es el siguiente:

- ✓ Se desarrollaran 20 actividades en 20 sesiones las cuales estarán dirigidas a los niños de 4 a 5 años.
- ✓ Estas actividades ayudaran a los niños en su compañerismo, cooperación, aprendizaje de normas de convivencia y de valores.

Evaluación.

La evaluación del plan de actividades sociales para el desarrollo de la convivencia infantil permitirá llegar a conclusiones sobre la puesta en práctica y sobre los avances alcanzados por los niños durante el desarrollo.

¿Qué se va a evaluar?

El nivel de convivencia de los niños

Para lo cual se les evaluara en la primera sesión para posteriormente evaluarlos al final de la última sección, con el fin de conocer como ha sido la evolución del niño en lo que se refiere al desarrollo de las relaciones sociales para generar un clima agradable de convivencia.

De la misma manera se evaluara el grado de cumplimiento de los objetivos planteados.

¿Cómo, cuándo y con qué vamos a evaluar?

A través de la observación, para lo cual se llevara un registro de los avances que van logrando los niños en la realización de las actividades de cada sesión.

DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES SOCIALES

Actividad N° 1: "Aprender a convivir en el aula"

Se organizará una asamblea en el aula con los niños para realizar una dinámica grupal que servirá para llegar a acuerdos sobre las normas a cumplir y establecer un compromiso de todos respecto a las mismas, y de cómo actúan las personas cuando se comprometen a hacer algo en beneficio de los demás.

Objetivo:

Desarrollar en los niños conocimientos sobre las normas que han de regir la vida del aula.

Lograr una aceptación inicial de su cumplimiento.

Recursos materiales:

Materiales propios para la actividad plástica, un mural o tablón de avisos, cartulina, una grabadora de casetes.

Desarrollo de la actividad:**1ª Parte**

El educador procura realizar un diagnóstico inicial de los conocimientos que poseen los niños sobre las normas, para lo cual hace preguntas como las siguientes: ¿Sabéis lo que es una norma? ¿Qué es?

¿Cómo actúan, o qué hacen las personas cuando siguen una norma?

¿Por qué son importantes las normas?

¿Qué normas del aula conocéis?

¿Las cumplen bien o mal?

¿Conocéis alguna persona que se destaque por cumplir las normas? ¿Cómo se comporta ella?

2ª Parte

Una vez que el educador obtenga el resultado de su diagnóstico inicial, sobre la base del mismo conversará con los niños, para familiarizarlos sobre lo que son las normas, completando las cosas que ellos pudieron haber dicho mal o incompletas.

Resumirá esta parte explicando bien que una norma es un tipo de comportamiento que se establece para que la vida y el desenvolvimiento en un lugar sea tranquilo, organizado y armonioso, por lo que hay que poner cuidado y atención en lo que hace para poder cumplir bien con dicha norma, lo cual es una cualidad muy bonita, y que las personas que cumplen las normas son queridas y respetadas por todos.

Es por eso que ellos deben ser niños que cumplan las normas, las que deben llevar a cabo hasta el final y bien.

3ª Parte

Consiste en la realización de una dinámica en el grupo infantil en la que los niños por sí mismos propondrán las normas que se han de establecer en el aula, para lo cual se les pedirá que emitan criterios, los cuales han de ser sometidos a la discusión y aprobación por todo el grupo. El educador procurará que las normas que se planteen sean apropiadas dadas las condiciones y el rango de edad del grupo. Tales normas podrán ser:

- o No pegarse.
- o No gritar en el aula.
- o Ordenar las cosas después de cada actividad.
- o Mantener el aula limpia y sin papeles en el piso.
- o Decir por favor, gracias, por nada, cuando se les quieran o se les dé algo.
- o Cuidar el material y los enseres del aula.
- o Respetar el turno de sus compañeros.
- o Ayudar al educador cuando se le solicite.
- o Prestar atención en las actividades.

Como estas el educador podrá seleccionar algunas más y valorará las principales, porque un exceso de normas es contraproducente y limita la independencia y la autonomía.

Cada vez que un niño diga una norma, por ejemplo, “Mantener el aula limpia...”, el educador explicará en que consiste la norma, de modo que cada niño entienda que es lo que se pretende con dicha norma. Luego de que todas las dudas en cada norma se hayan solventado, se pasará a la votación grupal, para lo cual cada niño levantará su mano.

El educador ha de reforzar que al haber aprobado la norma, cada niño adquiere un compromiso de su cumplimiento, y que será elogiado o criticado, de acuerdo con su comportamiento.

4ª Parte

Consistirá en una actividad plástica en la que los niños tratarán de dibujar una imagen de cada norma, por ejemplo, recogiendo papeles del suelo en el aula, ordenando los estantes, etc. El educador a su vez dibujará una imagen mucho más completa y explicativa de esas normas, las cuales serán situadas en diversas partes del aula junto a aquellas de los niños que se refieren a las mismas.

5ta. Parte

Al final de cada semana, o en los lapsos que considere más apropiado el educador dadas las particularidades de su grupo, hará breves asambleas para valorar el cumplimiento de las normas en el período, se elogiará y premiará a los cumplidores, y se les hará un análisis crítico a los incumplidores, para incitarlos a que en el siguiente período superen sus dificultades.

Actividad N° 2: "Los mejores de las normas"

Los niños llevarán a cabo una actividad para organizar un lugar en el aula donde se montará un sitio de honor para los mejores cumplidores de las normas. Posteriormente el educador explicará el porqué de la creación de ese lugar y por último se seleccionarán los niños que van al cuadro de honor de ese sitio.

Objetivo: ·

Lograr que los niños se sientan estimulados a cumplir las normas.

Contribuir a que aprendan a evaluar el buen comportamiento de sus compañeros.

Recursos materiales: Un mural o una pizarra, una mesa con un álbum, un mantel, fotografías de los niños seleccionados.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador explicará al grupo que van a preparar un sitio para estimular a los niños que cumplen las normas, y donde se pondrán las fotos de aquellos que sean elegidos por el grupo como los mejores.

Procurará que todos participen de la actividad conjunta de organización del lugar, así unos limpiarán la parte del salón donde se va a ubicar, otros prepararán las cartulinas en forma de portarretratos donde se pondrán las fotos de los niños seleccionados, otros elaborarán un mantel de papel para poner encima de la mesa, algunos ayudarán al maestro a forrar y adornar bien bonito el mural donde se colgarán las fotos y los diplomas, etc.

2ª Parte

Una vez preparado el sitio de honor los niños guiados por el educador valorarán el comportamiento de ellos en el período, y llevarán a votación del grupo aquellos que se consideren los mejores en el cumplimiento de las normas.

3ª PARTE

Cada semana, o en el período que estime el educador, se ha de hacer una reunión con el grupo para determinar los niños que en esa semana son los mejores, y cuyas fotos se pondrán en el sitio de honor.

El educador tendrá mucho tacto para que se hagan valoraciones bien justas, Para las cuales él pudiera actuar solo para seleccionar los niños, pero eso no surte el mismo efecto educativo que cuando lo hacen los propios niños guiados por su educador. La intención es sea una manera de valorar el compromiso propio que se ha adquirido en las actividades anteriores.

Actividad N° 3: “Ronda de caricias”

Propósito: Aprender a comunicar afecto a los demás

Material: Ninguno

Desarrollo de la actividad

Sentados en corro con el educador, se pide a los niños que piensen en algo bonito para decirle al compañero que tienen a su derecha: “una caricia de palabras”. Por ejemplo: un deseo, una cualidad que le gusta de él, etc.

Previamente, el docente habla de las caricias, para qué sirven, por qué se disfruta con ellas y explica que hay caricias que se pueden dar con palabras o con dibujos. El educador comienza la ronda.

Esta actividad es buena para realizarla antes de un período vacacional, (Semana Santa, carnaval, puentes largos, Navidad, fin de curso) como despedida.

También se puede hacer con un dibujo que cada niño realiza y se lo regala a su compañero de al lado con algo escrito. Los niños que todavía no escriben, le dicen al educador el mensaje que desean esté escrito y lo hace por ellos junto a cada dibujo.

Actividad N°4: “Te lo presto”

Propósito: Aprender a compartir.

Material: Diversos objetos que los niños han llevado a la clase

Desarrollo de la actividad

El maestro pide a los niños que traigan de sus casas su juguete favorito. Se sientan en corro. Cada niño muestra su juguete y habla sobre él, comentando quién se lo regaló, por qué es su favorito, cuánto tiempo hace que lo tiene, si lo ha prestado alguna vez, etc. Cuando todos hayan hablado de su juguete, lo intercambian con sus compañeros para que jueguen con él durante el día. Al finalizar la jornada se vuelven a reunir y comentan la experiencia todos juntos.

Es importante destacar la importancia que tiene el que cada uno se haga responsable de cuidar los juguetes que le han prestado. El maestro debe vigilar este aspecto para evitar disgustos a los niños.

Si más de un niño desea jugar con el mismo juguete, se puede llegar a un acuerdo razonado para que lo alternen durante el día.

Actividad N° 5: “Me sentí muy bien cuando.”

Propósito: Aprender a valorar los éxitos personales y los de los otros.

Material: Folios y lápices de colores.

Desarrollo de la actividad.

Sentados en corro, el docente cuenta una anécdota personal verdadera por la que se sintió orgulloso de sí mismo.

A continuación pide a los niños que hagan lo mismo, respetando el turno de palabra. Después hacen un dibujo relacionado con la historia que relataron. Por último, también pueden hacer un dibujo que represente lo que han comentado y exponerlos en la clase para que todos puedan verlos y comentarlos

Actividad N°6: “Nos damos las gracias”

Propósito: Aprender a reconocer los buenos comportamientos y a manifestar agradecimiento.

Material: Cartulina grande, rotuladores.

Desarrollo de la actividad

Se coloca en un rincón de la clase, bien visible, un tablón decorado por los costados y la palabra GRACIAS en la parte superior del mismo. Puede variar la decoración del tablón en cada estación del año.

Explicar a los niños la importancia de saber dar las gracias y lo bien que se siente la persona que agradece y que recibe el agradecimiento. También lo importante que es sentirse reconocido por los demás cuando hacemos algo bueno en su favor.

Todos los días, antes de salir de clase, se puede hacer referencia al tablón y preguntar si alguien quiere agradecer a algún compañero porque le ha ayudado en algo. Si hay niños que quieran hacerlo, pueden dirigirse al tablón y poner el nombre de su compañero y su propio nombre. Si aún no escriben, pueden pedir al educador que escriba el nombre por ellos. Deben diferenciarse los colores de quien recibe el agradecimiento y de quien agradece. Por ejemplo, siempre el que agradece estará escrito en rojo, el que recibe el agradecimiento puede escribirse en azul.

Actividad N°7: “Por favor.....Gracias”

Propósito: Aprender normas sociales y participar en el grupo.

Material: Música, una varita mágica y un gorro de mago

Desarrollo de la actividad

Los niños se mueven por la clase mientras suena la música. Un niño tiene la varita mágica y el gorro de mago, y puede hacer que se cumplan sus deseos, siempre y cuando lo pida “por favor” y de las gracias. Cuando se detiene la música, el niño señala con su varita a un compañero y le pide que haga algo, por ejemplo: que cante una canción, que salte como una rana, que imite a algún animal, etc. Sólo le será concedido el deseo si cumple con la norma establecida.

Van cambiando de rol para que muchos puedan ser los magos. Si algún niño no quiere obedecer el deseo del mago, se puede cambiar el deseo o señalar a otro niño.

Actividad N°8: “Una mano amiga”

Propósito: Aprender a ser solidarios y desarrollar el hábito de la cooperación.

Material: Figuras cortadas por la mitad.

Desarrollo de la actividad.

Cada niño recibe la mitad de una figura que debe completar buscando a un compañero que la tenga la otra mitad. De esta manera se forman parejas.

Durante una semana, las parejas se comprometen a ayudarse mutuamente en lo que necesiten. Cuando un niño acuda al educador en busca de ayuda, este le recuerda que tiene a su amigo para que le puede ayudar, y llama a su pareja para que intervenga. Se hacen reuniones para comentar como se están ayudando y cómo se sienten cuando ayudan y son ayudados.

Actividad N° 9: “Te ayudamos entre todos.”

Propósito: Aprender a cooperar en un trabajo de equipo.

Material: Un pañuelo para vendar los ojos y tres bloques de construcción.

Desarrollo de la actividad.

Sentados en corro, un niño con los ojos vendados en el centro intenta formar una torre con los bloques que están situados a una distancia de 40 centímetros. Los niños van dando indicaciones para que los encuentre y logre su objetivo. El educador les enseña a intervenir de manera ordenada, uno por vez, para que los mensajes puedan ser comprendidos por el jugador.

Según las edades la cantidad de bloques puede variar.

Actividad N°10: “Construimos juntos”

Propósito: Aprender a trabajar de manera cooperativa.

Material: Cajas de todos los tamaños.

Desarrollo de la actividad.

Cada niño decora y pinta su caja, previamente cerrada, con collage, pinturas, etc. Cuando todos los niños tienen decorada, el educador les indica que pueden comenzar a colocar una caja al lado o arriba de otra para formar una gran escultura. El adulto ayuda pegando con cinta adhesiva las cajas hasta que todas estén ubicadas. Terminado ese trabajo, el educador anima a los niños para que observen la forma resultante, que den su opinión sobre lo que han construido y cómo podrían seguir decorando utilizando más materiales de plástica, como telas, papeles de todo tipo, pinturas, etc. Una vez que esté lista, los niños se colocan sentados delante de la escultura para que el educador tome una fotografía que se pueda ampliar y utilizar para decorar el aula.

Actividad N° 11: Zapatos viajeros.

Objetivo: mejorar la cooperación entre los participante.

Materiales: Un saco o una bolsa de basura grande para meter los zapatos. Un antifaz o una media que cubra la cara del ladrón. Espacio: se podrá realizar tanto en la clase como en el patio.

Consignas de partida: Cada uno debe entregar su zapato y esperar a que alguien lo vuelva a sacar para recuperarlo. Todos deben mantenerse en su sitio hasta que llegue su turno.

Procedimiento:

La maestra comentara a los niños que están muy cansadas y que les duele un pie. Por esto se quitaran el zapato e invitaran a los demás a que también se quiten. Los niños deberán estar sentados en el suelo formando un círculo.

Cada niño, al igual que la maestra, echara su zapato en un gran saco, el cual se sacara del círculo con el objetivo de que un ladrón se los lleve sin el conocimiento previo de ello.

La maestra saldrá al rescate de los zapatos logrando alcanzar al ladrón. Aprovechando que ha recuperado el saco, la maestra sacara uno de los zapatos y deberá buscar a su dueño para entregárselo. El que lo haya recuperado será el encargado de sacar el próximo zapato y repetir la acción anterior. Así sucesivamente.

Evaluación: Si los niños han cooperado conjuntamente en la dinámica se habrán alcanzado los objetivos anteriormente citados

Variantes: En lugar de utilizar zapatos como material, se podrán cambiar por otros objetos o prendas que sean comunes entre los niños. El curso de la dinámica será el mismo

3.5.12.-Actividad N° 12: “Maratón de abrazos”

Propósito: Aprender a demostrar cariño.

Material: Ninguno

Desarrollo de la actividad.

Se forman dos grupos con igual cantidad de niños y se colocan frente a frente a una distancia suficiente como para que puedan correr. El educador indica que los niños de uno de los grupos van a ir corriendo con los brazos abiertos al encuentro del compañero que tienen exactamente frente a ellos cuando suene un silbato. Cuando lleguen deben darle un fuerte abrazo. El otro grupo espera sin moverse a que lleguen sus compañeros.

Se repite el juego, pero el grupo que recibió los abrazos ahora debe correr al encuentro de sus compañeros para devolverles los abrazos.

Esta actividad es oportuna para las vísperas de los periodos vacacionales como despedida.

Actividad N° 13: “Yo te veo así...yo me veo así.”

Propósito: Aprender a trabajar juntos

Material: Rotuladores y papel. Imágenes plastificadas de rostros cortados por la mitad.

Desarrollo de la actividad.

Se reparten las imágenes de las caras cortadas por la mitad. Se pide a los niños que busquen la otra mitad que corresponde a la que ellos tienen para que formen parejas. Esto es importante porque los niños tienden a relacionarse siempre con sus amigos afectivamente más cercanos.

Se sientan mirándose de frente y se dibujan uno al otro. Al terminar, se muestran mutuamente los retratos y se reúnen todos en corro para comentar qué cosas han descubierto de sí mismos y del otro que no habían advertido antes.

Actividad N°14: “Así soy yo”

Propósito: Aprender a trabajar en pareja y desarrollar la noción de imagen corporal.

Material: Papeles y marcadores. Lápices de colores, revistas y materiales para decoración. Pegamento.

Desarrollo de la actividad.

Se forman parejas utilizando el mismo procedimiento de la actividad anterior. Se reparte un trozo de papel continuo del tamaño del cuerpo de un niño a cada uno, junto con un marcador de punta gruesa. Uno de los niños de cada pareja se recuesta boca arriba sobre el

papel y el otro niño dibuja su contorno. Luego se intercambian, de modo que ambos tengan su propio contorno. Lo observan y cada uno decora el suyo con el material que tenga a disposición: recortes de revistas, lentejuelas, lápices de colores, etc.

Una vez terminada la decoración de todos los contornos, se dejan secar y se exponen. Los niños observan los trabajos y tratan de adivinar a quién pertenece cada uno.

Esta actividad se puede realizar todos los años para que los niños comparen y valoren su crecimiento.

Actividad N°15: ¿De quién es esta mano?

Propósito: Aprender a observar y a compartir opiniones.

Material: Un cartón de 1 metro y medio de alto y 2 metros de ancho o una caja de embalaje de gran tamaño con un agujero por el que pueda pasar la mano de un niño.

Desarrollo de la actividad.

Se forman dos grupos con los niños. Un grupo se ubica detrás del cartón o la caja y los niños del otro grupo se sientan en frente. De uno en uno, los que están detrás del cartón pasan una de sus manos por el agujero y los que están en frente tratan de adivinar a quién pertenece.

Cuando todos los niños del grupo han mostrado sus manos, intercambian los papeles con el otro grupo y se repite el juego.

Luego se reúnen en corro para comentar a quiénes pudieron reconocer y a quienes no.

Previamente, el educador puede hacer observar las manos de todos creándoles expectativas en torno a la actividad que van a realizar.

Actividad N°16: “Yo brillo como una estrella”

Propósito: Aprender a valorarse positivamente.

Material: Una cartulina en forma de estrella de unos 30 centímetros de diámetro. Purpurina. Hilo para colgar la estrella. Fotografías individuales de cada niño.

Desarrollo de la actividad.

Proponer a los niños que piensen las características físicas y psicológicas que les gustan de ellos mismos. Por ejemplo: me gustan mis ojos, soy buen amigo, me gusta ayudar, etc.

Se coloca una fotografía en el centro de la estrella y en cada punta se escribe (en el caso de que sean muy pequeños lo escribe la maestra conforme el niño lo va diciendo) lo que más les gusta de sí mismos. Se completan las esquinas con los datos personales: edad y gustos.

Cuando estén terminadas se muestran en una exposición dentro del aula y se cuelgan para que decoren la clase durante todo el año escolar.

Actividad N° 17: “A mí me gusta así.”

Propósito: Aprender a valorar positivamente lo diferente.

Material: Papel y lápices de colores.

Desarrollo de la actividad.

Se propone a los niños que hagan un dibujo de un objeto o un animal cualquiera tal como es en la realidad, y después que se diviertan agregándoles elementos que lo hagan parecer muy raro. Por ejemplo, un animal que tiene cuatro patas quitarle o agregarle patas,

dibujar una tortuga con cuello de jirafa, un balón de fútbol cuadrado o con patas, un oso con muchos colores, etc.

Al terminar, cada niño muestra sus dibujos y se exponen los dos juntos para observarlos con detenimiento y descubrir las diferencias.

Actividad N°18: “Todos ayudamos”

Propósito: Fomentar el trabajo cooperativo.

Material: Palitos de helado, rotuladores, plastilina, dos botes decorados.

Desarrollo de la actividad

Decorar los botes (a ser posible de lata, con una profundidad de 10 centímetros y un diámetro mínimo de 8 o 10 centímetros). Repartir a cada niño un palito de helado para que le ponga su nombre. Si aún no escriben, el nombre puede ponerlo el educador.

Después, hacerle un mango decorativo con la plastilina y dejar endurecer. Estos palitos se denominarán “palitos de ayudantes” y se colocarán todos juntos en uno de los botes decorados.

Cada vez que los niños, o alguno de ellos, colabora en una tarea de la clase o presta su ayuda a alguien, debe sacar su palito y llevarlo al otro bote decorado que estará ubicado en otro lugar, separado del primero y que tiene escrita la leyenda: “yo he colaborado hoy”.

El educador debe insistir en la importancia que tiene que el segundo bote esté lleno al final de la jornada.

Actividad N° 19: “Me saco la rabia.”

Propósito: Aprender a descargar la agresividad sin dañar a los demás.

Material: Una cesta o caja grande, almohadones, pelotas de goma espuma, plastilina, globos desinflados, muñecos de trapo, pedazos de papel y lápices de cera.

Desarrollo de la actividad.

Se comenta con los niños qué tipo de situaciones los hacen poner enfadados para que expresen sus ideas al respecto y cuenten experiencias que han tenido cuando ellos han estado enfadados o alguien ha estado enfadado con ellos. Pedirles que cuenten cuáles han sido sus reacciones y que den su opinión sobre qué les parece su comportamiento: ¿Está bien o hubiera sido mejor reaccionar de otra manera?

Luego comentar que enfadarse es natural, que todo el mundo lo hace, pero hay que evitar hacer daño a los demás. Se les comenta también que muchas veces estamos enfadados y no sabemos por qué, y que eso también es natural.

El educador les cuenta que para esos momentos de enfado, en la clase existe un lugar especial para “sacar la rabia” y les muestra la cesta llena de materiales que están especialmente puestos ahí para hacer lo que quieran con ellos: pegarle a los almohadones o a los muñecos, romper los papeles, hacer garabatos con todas sus fuerzas, patear la pelota de goma espuma, inflar unos globos y reventarlos, amasar la plastilina, etc. Los niños pueden sugerir más actividades y se pueden incorporar, siempre previa discusión sobre el criterio que hay que respetar: no dañar a los demás.

Actividad N° 20: Este es mi amigo

Objetivos: Integración de todos los participantes del grupo

Desarrollo:

Los participantes se sientan el círculo con las manos unidas uno comienza presentándose al compañero de la izquierda con la fórmula “este es mi compañero X”, cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire; se continúa el juego hasta que todos hayan sido presentados.

Evaluación: hay que procurar conseguir que todos los participantes se encuentren integrados y aceptados dentro del grupo. Es importante que todos los compañeros sepan su nombre.

j. BIBLIOGRAFÍA.

- Alarnes, I. (2006). *La disrupción y los conflictos en el aula*. Recuperado de http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblinte/ALARNES_La%20disrupcion.pdf
- AMEI-WAECE (Asociación Mundial de Educadores Infantiles). Educando la personalidad del niño y sus valores. Programa de Educación para la paz: *La resolución de conflictos en el aula de Educación Infantil*. Recuperado de <http://www.waece.org/paz/dossier.php?dossieres=dossierconflictos3>
- Anónimo (20 de Abril de 2012). Dinámicas para trabajar con los alumnos. *Juegos para Cooperación y la Paz*. Recuperado de http://convivenciaescolar2012.blogspot.com/2012/04/dinamicas-para-trabajar-con-los-alumnos_20.html
- Anónimo (9 de septiembre de 2009). Blog Profesores por la convivencia. Recuperado de <http://proconviv.blogspot.com/>
- Anónimo. (Diciembre de 2009). Blog Dinámicas y Juegos. Obtenido de *Este es mi amigo*. Recuperado de <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2009/12/este-es-mi-amigo.html>.
- Anónimo. *Estimulación Social y Hábitos*. Recuperado de <http://bbsitos.galeon.com/mascotas1407075.html>
- Antolín, M. (2006). *Como Estimular el Desarrollo de los niños y Despertar sus Capacidades: para Padres y Educadoras*, Buenos Aires: Editorial Círculo Latino Austral
- Bloques de Actividades. *Educamos: Aprender a Convivir*. Recuperado de <http://www.waece.org/webpaz/bloques/aprender.htm>.
- Brites, G. y Muller M. (1994). Manual para la Estimulación Temprana, Buenos Aires: Editorial Bonum.
- Conde Vélez Sara (2012), *Estudio de la gestión de la convivencia escolar en centros de Educación Secundaria de Andalucía: una propuesta de evaluación basada en el Modelo EFQM* (Tesis Doctoral). Universidad de Huelva. Recuperado de

- http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio_de_la_gestion_de_la_convivencia.pdf?sequence=2.
- Equipo Editorial Euroméxico (2011). *Motivación Infantil Preescolar*. México. Ediciones Euroméxico, S. A. de C. V.
 - Equipo de orientación educativa y psicopedagógica. *Desarrollo de habilidades sociales en educación infantil*. Recuperado de http://web.educastur.princast.es/eoep/eeaovied/recursos/recursosprofesores/ei_HabilSocial.pdf
 - Gómez Viviana (Octubre de 2013). Blog Informativo “*La convivencia*”. Recuperado de http://vivianajrv.blogspot.com/2013/10/la-convivencia_15.html
 - GARVEY, C. (1977). *El juego infantil*. Madrid, Morata
 - Gutiérrez Ana B. (Octubre de 2010). *Cómo Favorecer el Desarrollo Social de los Niños y Niñas*. Revista Digital Innovación Y Experiencias Educativas. Recuperado de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_35/ANA_B_GUTIERREZ_CORREDOR_01.pdf
 - Martínez Milagros y Moncada Pedro (2012). *Relación entre los Niveles de Agresividad y la Convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”* (Tesis de Grado). Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú. Recuperado de <http://www.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada>
 - Ribes María Dolores (2011). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
 - Suria Raquel (2010). *Socialización y Desarrollo Social. Psicología Social (Sociología)*. Recuperado de ua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACION%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf
 - Vdelpilar22 (10 de julio de 2009). Blog Proceso de Socialización. Recuperado de <http://vdelpilar22.blogspot.com/2009/07/agentes-de-socializacion.html>

- Vélez Valero, R.; Tmasetti Martínez, M^a Á.; Fernández Garrido, M^a Ll.; Martínez Sagredo, F.J. (2000) *Libro jugar y aprender, talleres y experiencias en educación infantil*. Spanish Edition.
- Zurbano Díaz de Cerio José Luis (2009). *Educación Para La Convivencia Y Para La Paz Educación Infantil*. Editorial Gobierno de Navarra.
Departamento de Educación y Cultura



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

Tema

PLAN DE ACTIVIDADES SOCIALES PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “IV CENTENARIO N° 1”, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014

AUTORA

MÓNICA ELIZABETH CASTILLO ACARO.

ASESOR:

DR. CESAR ANTONIO LEÓN AGUIRRE. MG.SC.

1859
LOJA - ECUADOR

2014

Proyecto de Tesis, previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

a. TEMA

PLAN DE ACTIVIDADES SOCIALES PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “IV CENTENARIO N° 1”, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014

b. PROBLEMATIZACIÓN

Análisis teórico del objeto de estudio

La convivencia organizada y tranquila en el aula es condición indispensable para un normal desenvolvimiento de la vida en el centro infantil. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los maestros sino también los niños, que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de normas que son generales y aplicables a todos.

Educar para la convivencia, es enseñar a convivir, a relacionarse con los demás, a desarrollar la dimensión social de la persona. En la escuela infantil el niño habla, juega, trabaja, compite, colabora, vive con otros. Y esto se enseña, se educa. Los niños y niñas pueden y deben aprender a convivir.

De la misma manera las relaciones sociales del niño, son probablemente una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil. El niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento. Su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de los demás. Y esto lo va logrando a través de actividades sociales que le ayudan a desarrollarse de una manera mejor.

SITUACIÓN ACTUAL DE LA PROBLEMÁTICA DE TRABAJO

Aspectos Generales.

El presente proyecto de titulación se lo realizara en la Escuela Fiscal “IV Centenario N° 1”, ubicada en las calles Lauro Guerrero N° 0907 y Rocafuerte (esquina) UTE N°1, cuenta con un espacio recreativo pequeño implementado con materiales de juego adecuados para los niños, de

igual manera dispone de cuatro baterías sanitarias. Esta institución fue creada al finalizar la década de los años cincuenta, cuando entre los habitantes del Barrio Cuarto Centenario, surgió la necesidad de luchar por la buena educación de sus hijos, por lo que, al iniciar la década de los sesenta emergió un grupo de habitantes preocupado de la **CREACIÓN DE LA ESCUELA CUARTO CENTENARIO**, mismo que fue encabezado por el entusiasta maestro **Carlos Manuel Orellana Rivas**, quien fue designado presidente del Comité de Gestión del **Barrio Cuarto Centenario** de la ciudad de Loja.

Después de realizada dicha directiva, planificaron las gestiones a realizar e inmediatamente aunaron esfuerzos y en forma unida comenzaron a trabajar, hasta que venciendo algunas dificultades, **el 20 de enero de 1961**, consiguieron que el presidente del Ecuador de aquella época **Dr. José María Velasco Ibarra**, por intermedio del Sr. Ministro de Educación, **Lic. Humberto Vacas Gómez**, apruebe la creación de la **Escuela “Cuarto Centenario”**, acto que llenó de júbilo a sus impulsores, a quienes se había autorizado que realicen la inauguración de esta nueva Institución Lojana el **27 de febrero de 1961**. Actualmente la institución cuenta con 300 alumnos y 25 maestros, es un centro educativo de educación pública encargada de educar a los diversos alumnos desde sus etapas iniciales, contando con nivel inicial 1 y 2 para niños comprendidos en edades de 3 y 4 años, hasta el décimo año de Educación General Básica.

Mi trabajo de titulación lo voy a desarrollar en el Nivel Inicial 2 con nueve niños cuya edad oscila entre los cuatro y cinco años edad. Lo que me impulsó a desarrollar el presente tema es la poca utilización de actividades sociales por parte de la maestra para desarrollar una convivencia más armónica entre los niños dentro y fuera del salón de clases, la misma que garantizara el desarrollo social y personal de los mismos.

A través del proceso de recopilación de la información realizada mediante la aplicación de instrumentos como son: la ficha de observación, Escala de convivencia en el aula (ECA) y una encuesta a la docente se pudo apreciar lo siguiente:

Por medio de la ficha de observación conocí la realidad y las condiciones en las que se desarrollan los niños, como es la relación maestra-alumno, que actividades realiza la maestra para estimular un buen desarrollo integral de los pequeños; todo esto con el fin de poder ayudarlos con nuevas actividades sociales cuyo propósito es garantizar un clima agradable de convivencia dentro del aula, para que los niños tengan un buen desarrollo personal y social.

De igual forma al aplicar la Escala de convivencia en el aula (ECA) a los niños de forma individual pude presenciar que hay niños que presentan dificultades para convivir con sus compañeros. Ya que estos muchas de las veces se encuentran molestando a los demás en la realización de las diferentes actividades propuesta por la maestra, de la misma manera existen niños que son tímidos ya que no les gusta muchas relacionarse con los demás, incluso llegando a jugar solos en muchas ocasiones.

Es por ello que a través del presente proyecto de titulación yo busco ayudar a los niños, por medio de un plan de actividades sociales para un mejor desarrollo de las relaciones personales del niño, mejorando su convivencia dentro y fuera del aula.

c. JUSTIFICACIÓN

La presente proyecto de titulación se justifica por su gran valor que tiene dentro del aspecto educativo, ya que permitirá dar a conocer actividades sociales que ayuden al desarrollo de la convivencia infantil de los niños y niñas de 4 a 5 años que se encuentran en el nivel inicial 2. Obteniendo un mejor desarrollo y desenvolvimiento social.

La convivencia es un componente fundamental de todo proceso educativo que conlleva actitudes y comportamientos respetuosos, positivos y de consenso por parte de todos. Siendo su finalidad la formación para una vida social adecuada y la mejora del clima escolar.

De igual manera en el aspecto social contribuirá a desarrollar capacidades que les permitan relacionarse al niño con los demás. Es imprescindible tener en cuenta que es la escuela el medio en el que el alumnado se prepara para su posterior inserción en el mundo social; a la vez, es también la entidad social en donde se mantienen las primeras relaciones interpersonales fuera del seno familiar. Así pues, la maestra brindará una formación necesaria para que los niños puedan desenvolverse con éxito en el medio social en que vive, por cuanto le va a transmitir conceptos, procedimientos y actitudes que luego le van a permitir su autonomía e independencia como individuos libres que viven en una sociedad.

En cuanto al aspecto profesional nos ayudara a aprender más sobre nuestra profesión en el escenario en donde nos vamos a desenvolver como futura profesionales de la educación, ya que nos relacionaremos con niños de diversos contextos sociales.

En el aspecto económico estamos colaborando con la comunidad ofreciendo un proyecto que ayudara al mejor desenvolvimiento y adaptación social del niño colaborando a su desarrollo integral. Y creando una mejor convivencia en los mismos.

Cabe recalcar que cuento con el conocimiento suficiente, así mismo con el apoyo y la colaboración de la maestra/padres de familia lo que será de vital importancia.

El objetivo de mi proyecto es ayudar a los niños y niñas del nivel inicial 2 de la escuela Fiscal “IV Centenario n° 1”, a través de un plan de actividades sociales para desarrollar la convivencia infantil. Logrando su buen desarrollo integral y personal.

d. OBJETIVOS.

- 1.-** Identificar la fundamentación teórica de las Actividades Sociales y de la Convivencia Infantil en los niños de 4 a 5 años de edad.
- 2.-** Determinar las dificultades de convivencia infantil que presentan los niños y niñas de la Escuela Fiscal “IV Centenario N° 1”, de la ciudad de Loja, periodo septiembre 2013 - julio 2014.
- 3.-** Organizar un Plan de Actividades Sociales para desarrollar la convivencia infantil en los niños de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal “IV Centenario N° 1”, de la ciudad de Loja, periodo septiembre 2013 - julio 2014.
- 4.-** Aplicar el Plan de Actividades Sociales para desarrollar la Convivencia Infantil en los niños de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal “IV Centenario N° 1”, de la ciudad de Loja, periodo septiembre 2013 - julio 2014.
- 5.-** Validar la pertinencia del plan de actividades para desarrollar la convivencia infantil, en los niños y niñas de 4 a 5 años de la Escuela Fiscal “IV Centenario N° 1”, de la ciudad de Loja periodo diciembre 2013 - julio 2014.

e. MARCO TEÓRICO.

CAPÍTULO I:

La socialización.

1.1.- Introducción.

1.2.- Concepto.

1.3.- Principales características de la socialización.

1.3.1.- La socialización como capacidad para relacionarse.

1.3.2.- La socialización como vías de adaptación a las instituciones.

1.3.3.- La socialización es una inserción social.

1.3.4.- La socialización es convivencia con los demás.

1.3.5.- La socialización cooperativa para el proceso de personalización.

1.3.6.- La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas.

1.3.7.- La socialización es aprendizaje.

1.4.- Principales agentes socializadores.

1.5.- ¿Cómo descubre el niño a los demás?

1.6.- Necesidades sociales en los niños.

1.6.1.- Que aprenden.

1.6.2.-La interacción con los demás.

1.7.- ¿Cómo se desarrollan las conductas sociales?

1.7.1.- Proceso de descubrimiento.

1.7.2.- Proceso de vinculación.

1.7.3.- Proceso de aceptación.

1.8.- Estimulación social.

1.9.- Estrategias educativas para desarrollar el principio de socialización.

1.9.1.- Actividades que favorecen el desarrollo social.

1.10.- Desarrollo de las habilidades sociales en educación infantil.

1.10.1.- Construcción de un clima de afecto, confianza y seguridad.

1.10.2.- Sugerencias para desarrollar habilidades sociales en preescolar.

CAPITULO II

Convivencia Infantil

2.1.- Definición de convivencia.

2.2.-Dimension para la convivencia.

2.2.1.-Autoconocimiento.

2.2.2.- Autonomía y autorregulación.

2.2.3.- Razonamiento moral.

2.2.4.- Capacidad de dialogo.

2.2.5.- Capacidad para transformar el entorno.

2.2.6.- Comprensión crítica.

2.2.7.- Empatía y perspectiva social.

2.2.8.- Habilidades sociales para la convivencia.

2.2.9.- Resolución pacífica de conflictos.

2.3.-Convivencia entendida como formas de afrontar los conflictos.

2.4.-Convivencia como componente del clima escolar.

2.5.- Normas elementales de relación y convivencia.

2.6.- Objetivos de la educación para la convivencia.

2.6.1.- Aprender a relacionarse con los demás.

2.6.2.-Aprender a explorar el entorno natural, familiar y social.

2.6.3.-Aprender a comunicarse a través de distintas formas de expresión,

Especialmente del lenguaje oral.

2.6.4.-Adquirir autonomía en sus actividades habituales.

2.6.5.-Adquirir actitudes básicas de relación y convivencia.

2.7.- Valores.

2.7.1.-Tipos de valores.

2.7.1.1.-La amistad.

2.7.1.2.-La honestidad.

2.7.1.3.-El respeto.

2.8.- Instrumentos de diagnóstico.

CAPITULO III

Plan de Actividades Sociales para el Desarrollo de la Convivencia

3.1.-Presentación de plan de actividades.

3.2.-Introduccion

3.3.-Objetivos

3.4.-Proceso metodológico.

3.5.-Actividades para fomentar la convivencia.

- 3.5.1.-Actividad nº 1: "Aprender a convivir en el aula."
- 3.5.2.-Actividad Nº 2: "Los mejores de las normas."
- 3.5.3.-Actividad Nº 3: "Ronda de caricias."
- 3.5.4.-Actividad Nº 4: "Te lo presto."
- 3.5.5.-Actividad Nº5: "Me sentí muy bien cuando."
- 3.5.6.-Actividad Nº6: "Nos damos las gracias."
- 3.5.7.-Actividad Nº7: "Por favor.....gracias."
- 3.5.8.-Actividad Nº8: "Una mano amiga."
- 3.5.9.-Actividad Nº9: "Te ayudamos entre todos."
- 3.5.10.-Actividad Nº10: "Construimos juntos."
- 3.5.11.-Actividad Nº 11: Zapatos viajeros.
- 3.5.12.-Actividad Nº 12: "Maratón de abrazos."
- 3.5.13.-Actividad Nº 13: "Yo te veo así...yo me veo así."
- 3.5.14.-Actividad Nº14: "Así soy yo."
- 3.5.15.-Actividad Nº15: ¿De quién es esta mano?
- 3.5.16.-Actividad Nº16: "Yo brillo como una estrella."
- 3.5.17.-Actividad Nº 17: "A mí me gusta así."
- 3.5.18.-Actividad Nº18: "Todos ayudamos"
- 3.5.19.-Actividad Nº 19: "Me saco la rabia."
- 3.5.20.-Actividad Nº 20: Este es mi amigo.

3.6.- Cronograma de aplicación de actividades sociales para desarrollar la convivencia.

3.7- Evaluación.

CAPITULO I

La socialización.

1.1.- Introducción.

Gutiérrez Ana (2010) afirma: La finalidad última de la Educación Infantil es favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 6 años. Esto implica atender a los diferentes planos (intelectual, afectivo, psicomotor...) y como no, al plano social que es el que nos va a ocupar. La socialización es el proceso a través del cual el niño aprende las normas, valores y actitudes propias del contexto en el que se desarrolla.

El proceso de socialización es una interacción entre el niño y su entorno, y su resultado dependerá de las características del niño y de la forma de actuar de los agentes socializadores, entre los que destacan la familia y escuela.

La llegada del niño a la escuela supone encontrarse con un nuevo mundo en el que comenzará con nuevas relaciones tanto con otros niños como con adultos y que, indudablemente, van a favorecer ese desarrollo social. Este aspecto social va a constituir un aspecto clave en el desarrollo de la personalidad de nuestros alumnos y alumnas por lo que, qué menos que los maestros de Educación Infantil lo atendamos dentro de nuestra programación.

Junto con la escuela, la familia ocupa también un lugar privilegiado en el desarrollo social del niño, ya que son los dos primeros contextos sociales de los que el niño va a formar parte, de ahí, la importancia de que ambas instituciones realicen un trabajo conjunto que favorezca el proceso de socialización del niño y lo convierta en una persona capaz de relacionarse positivamente con los demás.

1.2.- Concepto

Raquel Suriá (2010) afirma: “La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad”. Por tanto son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo.

Por eso el fenómeno de la socialización es estudiado tanto desde la Sociología como desde la Psicología, aunque de hecho no estudian los mismos contenidos.

Así, se puede definir este fenómeno como (Vander Zanden, 1986). "El Proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad".

En esta definición se hace referencia a la interacción, porque se trata de un proceso bidireccional: el sujeto recibe influencias del medio y a su vez él también influye sobre este.

Otra de las definiciones más citada por la literatura Hace referencia a la socialización como "El proceso por cuyo medio la persona humana aprende e interioriza, en el trascurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir" (Rocher, 1990).

En este sentido, consideramos agentes de socialización a las instituciones y los individuos que tienen las atribuciones necesarias para valorar el cumplimiento de las exigencias de la sociedad y disponen del poder suficiente para imponerlas.

Basándonos en las definiciones anteriores, y aplicándolas a la Sociología podemos afirmar que se trata de ver cómo la sociedad logra transmitir sus ideales, valores, creencias, conductas

aceptables; y para la Psicología el acento está en ver cómo el individuo los asimila y los integra en su personalidad.

Por tanto, la socialización lleva consigo dos aportaciones fundamentales para el desarrollo del psicosocial del individuo:

1. **Suministra las bases para la participación eficaz** en la sociedad posibilitando que el hombre haga suyas las formas de vida prevalentes en el medio social.
2. **Hace posible la existencia de la sociedad**, pues a través de ella amoldamos nuestra forma de actuar a las de los demás compartiendo los esquemas de lo que podemos esperar de los demás y lo que los demás pueden esperar de nosotros.

1.3.- Principales características de la socialización:

1.3.1.- La socialización como capacidad para relacionarse.

El ser humano no se realiza en solitario, sino en medio de otros individuos de su misma especie, de forma que si careciera de esta relación de períodos fundamentales de su evolución, no podría vivir con normalidad en nuestra sociedad.

1.3.2.- La socialización como vías de adaptación a las instituciones.

Al menos, para no desentonar gravemente en la comunidad de manera que, según la psicología social, no es idéntica en todos los grupos, sino que se estructura en función de las exigencias sociales.

1.3.3.- La socialización es una inserción social.

Esto es así, puesto que introduce al individuo en el grupo y le convierte en un miembro del colectivo, en tanto que su conducta no sea desadaptativa de la Conducta más frecuente en sus componentes o se respeten las normas de tolerancia y de convivencia

1.3.4.- La socialización es convivencia con los demás.

Sin ella, el hombre se empobrecería y se privaría de una fuente de satisfacciones básicas para el equilibrio mental. Esta convivencia cumple con el objetivo de llenar las necesidades fundamentales de afecto, de protección, de ayuda, etc.

1.3.5.- La socialización cooperativa para el proceso de personalización.

McDonald, 1988. Porque el «yo» se relaciona con los otros y construye la «personalidad social» en el desempeño de los roles asumidos dentro del grupo

1.3.6.- La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas

Gracias a la cual el individuo conquista la capacidad de actuar humanamente.

1.3.7.- La socialización es aprendizaje.

El hombre es un ser social, y en virtud de actividades socializadoras se consigue la relación con los demás. Las habilidades sociales son el resultado de predisposiciones genéticas y de las respuestas a las estimulaciones ambientales.

1.4.- Principales agentes socializadores

Gutiérrez Ana (2010) opina: Los principales agentes socializadores para el niño son:

- La familia, es la primera fuente de socialización pues, en ella, se desarrollan las primeras normas morales y sociales, los valores, el lenguaje, las actitudes, los modelos a imitar... de la sociedad en que vive.
- La escuela, es una institución socializadora que aporta relaciones y vivencias diferentes y complementarias a las de otros ambientes. Sus principales objetivos dentro de este ámbito están dirigidos a convertir al niño en una persona capaz de relacionarse positivamente con los demás, cooperando con ellos. Los aprendizajes sociales se orientan hacia metas como: ser autónomo en la realización de actividades, en la satisfacción de sus necesidades y en la resolución de

conflictos; ajustar su comportamiento a las normas establecidas; relacionarse con distintos tipos de personas, de diferente edad y procedencia social; así como desarrollar formas de participación social.

- Las personas próximas al entorno del niño, que le van a aportar experiencias diversas.
- Los medios de comunicación, entre los que destaca la televisión, un agente socializante hoy en día de gran influencia para los niños.

1.5.- ¿Cómo descubre el niño a los demás?

Gutiérrez Ana (2010) afirma que: “El niño descubre a los otros a la vez que se relaciona con ellos y se distingue de los demás”. Éste descubrimiento de los demás es la consecuencia del reconocimiento de sí mismo como distinto a las personas que le rodean.

a) El conocimiento de sí mismo se construye al mismo tiempo que el conocimiento de los otros, y en los seis primeros años de vida aparecen ciertos logros como el reconocimiento en el espejo, la identificación con el nombre propio, el uso del pronombre personal yo para referirse a sí mismo...que van a favorecer y reforzar dicho conocimiento.

b) El descubrimiento de los demás se realiza a través del contacto con las personas próximas. El niño establece diferencias entre adultos y niños, entre familiares, conocidos y desconocidos. Se puede considerar que existen tres etapas fundamentales en los seis primeros años de vida. Son:

- Hasta los 12 – 15 meses, el niño no dirige hacia los demás una acción verdaderamente intencionada. Su imitación es adaptativa y sus demandas emocionales.
- Los inicios del segundo año muestran un cambio importante en las relaciones con los otros. La adquisición de la marcha facilita la búsqueda de la propia autonomía con respecto a los demás.
- De los 3 a los 6 años hay armonía en las relaciones sociales dentro de la familia y en la escuela.

1.6.-Necesidades sociales en los niños.

El profesor es la figura clave del aula, el que articula la sociedad escolar con el mundo adulto. Tiene por misión, proponer los modelos sociales y valorar, de acuerdo con ellos, los comportamientos escolares. En el aula, el niño encuentra una situación social que es natural. En ninguna parte tiene tantas oportunidades como en la escuela, para agruparse con otros seres de su misma edad. El maestro previsor, tratara de hacer del aula un lugar donde el esfuerzo de cada individuo sea respetado, de manera que todos se sientan seguros, al expresar sus ideas y sentimientos. Cuando un niño se aventura a intentar algo por primera vez, el beneplácito y estímulo del maestro, inducirán a los alumnos a aprobar lo hecho por su compañero, pues el niño posee una tendencia innata a buscar la aprobación ajena. El maestro mediante un planeamiento cuidadoso, eliminara las posibilidades de fracaso y facilitara el éxito de las relaciones entre alumnos. En resumen se puede decir que el maestro es la mayor fuente de estímulos intelectuales y sociales del niño.

El maestro ejerce gran influencia sobre la creciente capacidad del niño para llevarse con los demás: no es aquel que hace las cosas fáciles. No debe enseñar a evitar las dificultades, sino a afrontarlas sin prejuicios y ni trastornos emocionales. Si, frente a conflictos pierde aplomo y dirección, no será ejemplo de lo que quiere de sus alumnos. Su comportamiento, o ejerce influencia estabilizadora en sus alumnos, o los conduce a una falta de autocontrol similar a la propia. Un estado de perturbación emocional en el maestro contribuye directamente a la formación de una atmosfera perturbada en el aula. Es importante que un maestro esté atento no solo a las necesidades infantiles, sino también a las propias.

1.6.1.-Que aprenden

Vélez Valero (2000) opina: En su vida cotidiana, tanto en la escuela como fuera de ella, los pequeños, desde su nacimiento no cesan de aprender a partir de sus capacidades y de la información que el mundo que les rodea les brinda.

Se van conociendo a sí mismo, sus características, sus posibilidades y limitaciones personales, para ir progresando en su autonomía, diferenciándose de las demás personas, así como adquiriendo paulatinamente una independencia mayor de las personas adultas, lo que requiere del conocimiento de su cuerpo y de las partes del mismo, y de sus posibilidades perceptivo motrices, a fin de que puedan expresar todas aquellas sensaciones que experimentan.

Van conociendo el entorno físico y social en el que se desenvuelven, fruto de la experiencia con los objetos y elementos del mismo y de la relación con las personas, lo que les lleva a ir ampliando sus primeros conocimientos, a comprender y a actuar progresivamente con confianza y seguridad, que les propiciara un mayor desarrollo de su autonomía personal.

El uso, y por tanto, cada vez mayor conocimiento de las diferentes formas de comunicación y representación; los distintos lenguajes (plástico, oral, gestual, musical y matemático), les posibilitan poner en relación su persona con el medio. El niño y la niña aprenden a conocerse a sí mismo, a conocer el medio que les rodea y los diferentes tipos de lenguaje y formas de representación.

Es importante conocer y diferenciar en cada momento que tipo de conocimiento elaboran los niños, porque cuando la maestra conoce como y cuando los niños y niñas estructuran cada tipo de conocimiento, ello le posibilita, de manera sencilla, planificar las actividades y decidir qué hacer en cada momento.

Conocimiento social. Este conocimiento está referido tanto a las normas, reglas y valores sociales determinantes de nuestro entorno, como las habilidades, hábitos y conductas que deben aprenderse para insertarse y desenvolverse de manera adecuada en nuestra sociedad. Abarca así mismo todos los aspectos referidos a los grupos sociales, su estructura y principios que regulan su funcionamiento.

También el lenguaje, como código arbitrario que se establece para regular la comunicación y el comportamiento entre las personas y sujeto a unas normas, forma parte del contexto social y se aprende del mismo modo.

El conocimiento social se produce fundamentalmente a través de dos vías; la trasmisión directa y la imitación.

1.6.2.-La interacción con los demás

La interacción con los demás, adultos y compañeros, es fundamental en el desarrollo de la persona, en estas edades, y condiciona fundamentalmente el proceso de socialización. Por eso, hay que cuidar al máximo las relaciones de los alumnos de Educación Infantil:

- ***El niño es un ser en relación:*** Vive y crece en relación. A medida que el niño crece, sus relaciones se amplían, se hacen más complejas y, cualitativamente, más diferentes. En sus relaciones es donde se va a modelar su personalidad, el sentimiento de su propia identidad, la visión de sí mismo, de los demás y del mundo. Por eso, el proceso de crecimiento del niño se entiende correctamente sólo dentro de un ambiente relacional adecuado.
- ***Educación, en Educación Infantil, es proporcionar situaciones de relación:*** Es preciso ofrecer al niño situaciones en las que viva y experimente el valor y el placer de descubrir

juntos, de aprender juntos, de compartir y de cooperar con los niños y también con los adultos. Así se fomenta la socialización.

- ***Las relaciones del adulto (profesor/a) con el niño son decisivas para el desarrollo de la identidad y de las características de la personalidad del niño:*** en un ambiente de relaciones positivas y afectuosas, la actuación del educador tiene para el niño un valor retador y estimulante; en la medida en que el educador anime y aliente al pequeño, le plantee retos y le ofrezca ayudas, le felicite y recompense por sus logros y le ayude a relativizar sus errores, estará fomentando en él sentimientos de competencia y seguridad, haciendo que se forme una imagen positiva de sí mismo.
- ***De vital importancia son las relaciones del niño con sus compañeros, con sus iguales:*** en las interacciones con los compañeros el niño aprende a relacionarse con los demás, a guardar su turno y el momento de satisfacer sus deseos, aprende la simpatía y la amistad, la cooperación y la empatía, pero aprende también la competición, la envidia, los celos y la rivalidad; la existencia lógica de conflictos entre iguales puede constituir un instrumento de desarrollo en la medida en que los educadores orienten la superación de esos conflictos.

1.7.- ¿Cómo se desarrollan las conductas sociales?

Gutiérrez Ana (2010) afirma que: “El desarrollo de las conductas sociales se realiza mediante el proceso de descubrimiento, de vinculación y aceptación”.

1.7.1.- Proceso de descubrimiento.

Este proceso de descubrimiento incluye el descubrimiento de los adultos y de los iguales.

- ✓ El descubrimiento de las personas surge hacia los 3 ó 4 meses. A partir de este momento, los niños ponen de manifiesto diferentes conductas (llanto, sonrisa, mirada...) según la persona con

quién interactúen. Discriminan entre las personas, prefiriendo claramente a unas sobre otras, aunque no rechazan a los desconocidos.

Antes de los 6 meses, algunos adultos adquieren un significado especial para el niño, lo que supone un claro conocimiento social de las personas.

Alrededor de los 8 meses, se origina un cambio cualitativo en el conocimiento social de los conocidos y extraños pues, el niño no sólo discrimina entre familiares y desconocidos, sino que adopta una posición de cautela, recelo o miedo ante éstos, lo que representa un conocimiento social no sólo del desconocido, sino del significado de diferentes situaciones de interacción social.

A partir del primer año de vida, el niño amplía considerablemente el descubrimiento de los adultos y de sus roles, en la medida que entra en contacto con personas que no tienen relación familiar con él.

- ✓ El descubrimiento de los iguales puede darse de inmediato en el hogar, si al nacer el niño tiene ya uno o más hermanos. En las situaciones de hijo único, la relación con los iguales se establece de manera continuada en la escuela infantil.

Las fuentes de relación y descubrimiento entre los niños a partir del primer año de vida son el juego y la interacción social con los objetos, por medio de las cuales descubre las características de los otros.

1.7.2.- Proceso de vinculación.

Los vínculos afectivos básicos son el apego y la amistad.

- **El apego:** Es un vínculo que establece el niño con las personas significativas para él y que da lugar a una relación gratificante. Las figuras de apego son las que proporciona al niño la seguridad necesaria para que pueda explorar confiado su entorno.

Este vínculo evoluciona de forma similar en todos los niños y sigue las siguientes fases:

- Hasta los 3 meses aproximadamente, hay una preferencia por los miembros de la misma especie.
 - De 3 a 5 meses, hay una interacción privilegiada con las figuras de apego sin rechazo a los desconocidos.
 - A partir de los 6 meses, alcanzando un punto máximo a los 8 meses, se produce una interacción selectiva con rechazo a los desconocidos.
- **La amistad infantil:** Se refiere a una relación entre dos o más niños caracterizada por un afecto mutuo. Las amistades en un principio son poco consistentes y bastantes inestables. Después de los 3 años, las relaciones con los compañeros cambian en frecuencia y calidad, como consecuencia de esta mayor frecuencia de contacto aumentan los conflictos.

Osterrieth establece cuatro períodos de evolución en la relación entre iguales:

- De los 2 a los 3 años la actividad esencialmente solitaria, en la que el niño no considera a sus compañeros como iguales y suele tratarlos como objetos.
- De 3 a 4 años el juego paralelo, en el que los niños se buscan y quieren estar juntos, aunque cada uno desarrolla su actividad particular.
- De 4 a 5 años el juego asociativo: el grupo se extiende a varios participantes entre los que se dan frecuentes interacciones.
- A partir de los 6 años la actividad colectiva que se corresponde con los juegos reglados.

1.7.3.- Proceso de aceptación.

La aceptación está unida a la adaptación social y requiere una reciprocidad. Parte de las relaciones exclusivamente diádicas para pasar a ser grupales. A partir de los 3 años, los grupos se estructuran en torno a preferencias como puede ser un determinado juego, así como por el

temperamento y, sobre todo, por las semejanzas personales compartidas entre las que se encuentran el mismo sexo.

La estructuración característica de los grupos se corresponde con la concepción que los niños tienen sobre la amistad. Para ellos, un amigo es un compañero de juego, alguien que tiene unos determinados atributos físicos, con quien se comparte el gusto y la realización de determinadas actividades.

En los grupos de iguales, además de las relaciones de amistad, son importantes las percepciones de los niños sobre sus iguales, lo que les lleva a diferenciar entre preferidos y rechazados. Las preferencias se relacionan con los comportamientos de amistad, cooperación, ayuda, participación en las actividades de grupo...; mientras que los rechazos suceden con niños que violan las reglas, provocan conflictos o con los que tienen comportamientos solitarios.

1.8.- Estimulación social.

Según el Equipo editorial Euromexico (2011) opinan: El desarrollo social se inicia en la familia, debido a que es aquí donde el niño crea sus necesidades y aprende una serie de comportamientos; son los padres los que posteriormente se encargan de seleccionar y abrirle paso a otros medios sociales, entre los que se encuentra el preescolar, donde el niño inicia su socialización con sus iguales propiciándose un terreno fértil para el aprendizaje de las relaciones sociales, acciones que contribuirán en la formación de su personalidad, en las prácticas que le ayudaran a crear sentimientos de pertenencia, fortalecer su vínculo afectivo y cultivar la amistad que establece con sus compañeritos, todo esto por medio de una serie de actividades colectivas y colaboración, a través del juego social.

Así partimos de que los responsables de encauzar al niño para su mejor adaptación social, son las familias, la escuela y la comunidad, encargados de forjar en ellos una conciencia social,

así como de influir en su actitud ante la vida, fomentando valores positivos que le sirvan de guía para su integración social.

La tarea de la escuela es ayudar a que el niño se adapte a la forma de vida impuesta por el grupo social al que pertenece; fomentar su capacidad de reflexión, de juicio, de pensamiento crítico, que le permita valorar la importancia de pertenecer a un grupo social, a través de actividades recreativas y de juego, coordinado y organizando equipos de trabajo para estudiar, cantar, investigar, es decir, todo tipo de actividades que exijan la participación, interacción e integración social del niño, con la finalidad de fomentar sentimientos recíprocos como la solidaridad, la amistad y el afecto, emociones que pueden acercarlos, para estrechar lazos que unan, desarrollando progresivamente habilidades sociales con capacidad, sentimientos y actuaciones positivas.

De la misma manera, los maestros del preescolar deben abarcar el núcleo familiar del niño, orientando y apoyando a los padres en la formación de su hijo, procurando mantener una relación armoniosa con ellos, para que el niño perciba y conciba que la escuela es una prolongación de su hogar y sienta que los padres y maestros son las personas encargadas de protegerlo y ayudarlo en su formación psico-social.

Finalmente, los niños van estructurando o conformando su concepción y red social al relacionarse con otras personas, ambas proporcionadas por el hogar y la escuela; al respecto, hay estudios que han demostrado que los niños son pensadores activos que aplican sus habilidades cognitivas en la formación de las relaciones sociales, extrayendo e interiorizando actitudes y comportamientos que le son significativas para su vida.

1.9.- Estrategias educativas para desarrollar el principio de socialización.

Gutiérrez Ana (2010) opina: Entre las estrategias educativas que podemos llevar a cabo los maestros para desarrollar con nuestros alumnos y alumnas el principio de socialización se encuentran:

- Crear un clima de seguridad para los niños y niñas.
- Crear un medio natural y una organización espacial y temporal adecuados para que los niños puedan desarrollar sus iniciativas de exploración del medio, afianzamiento personal, establecimiento de relaciones etc.
- Comprender las necesidades, sentimientos y demandas de los niños y niñas.
- Acoger a los niños en sus realidades individuales, aceptando su modo de ser y sus sentimientos.
- Utilizar las rutinas de la asamblea como medio de socialización. En ésta incluiremos el saludo, la rutina de pasar lista y conocer a los demás, el respeto a los turnos...
- Compartir responsabilidades a modo de grupo como el cuidado de materiales, la organización del aula y la recogida.
- Organizar actividades de conversación en las que se ponga en práctica el escuchar a los demás y respetar sus opiniones.
- Desarrollar la autoestima positiva, ya que es fundamental que para que el niño valore y respete a los demás, se valore y respete a sí mismo.
- Desarrollar una programación que abarque aspectos sociales entre los que se pueden incluir juegos cooperativos que no tengan un número limitado de jugadores y no fomenten la rivalidad.
- Organizar actividades grupales en las que tengan que compartir materiales, intercambiar opiniones...procurando que todos se relacionen con todos y no se formen grupos cerrados.

- Intervenir cuando se produzcan conflictos, ayudándoles a solucionarlos mediante el diálogo.
- Realizar actividades a nivel de centro que favorezcan la relación con los demás niños y adultos del centro.
- Trabajar para que utilicen los hábitos elementales de educación y cortesía (saludar, dar las gracias, pedir perdón...).

1.9.1.- Actividades que favorecen el desarrollo social.

Gutiérrez Ana (2010) afirma que: “Son numerosas las actividades que se pueden poner en práctica en el aula encaminadas a favorecer el desarrollo del principio de socialización”. Algunas de ellas podrían ser:

- Actividades (asamblea, juegos...) en las que participen y conozcan las normas básicas para la convivencia en grupo (saludarse al entrar a clase, despedirse, dar las gracias, no molestar a los compañeros...).
- Actividades para favorecer las relaciones del grupo: juegos en los que expresen cómo son, qué les gusta de su físico, de su manera de ser; decir qué nos gusta de los demás, escribirlo en un mural.
- Actividades dirigidas a conocer a los alumnos de distintas razas: su lenguaje, sus fiestas, lugar de procedencia, costumbres.
- Actividades para conocer a los iguales como “el protagonista de la semana”: nos contará cómo en su familia, sus aficiones, gustos.
- Actividades encaminadas al conocimiento de las instituciones y sistemas sociales como pueden ser: la visita de un concejal, el director del centro, maestros de otros niveles... entablando

un diálogo en las asambleas sobre sus funciones, dónde trabajan, para qué...; salidas al exterior para conocer a los policías, bomberos, barrenderos, jardineros...y la función de cada uno de ellos.

- Actividades para conocer a la familia como pueden ser: elaborar un árbol genealógico; proponer la visita de abuelos, padres, hermanos en la semana que es el protagonista y contarnos cosas sobre ellos, leernos un cuento tradicional...; elaborar un mural con fotografías de cada familia, poniendo a pie de foto dónde nos encontrábamos y con quién, observar los distintos tipos de familia.
- Realización de juegos sociales como “el patio de mi casa”, “el corro d ela patata”.
- Resolución de conflictos en gran grupo, aceptando opiniones de todos y todas, razonándolas y tratando de dar soluciones ajustadas a la acción.
- La expresión de sentimientos de amistad, de ver cómo se puede sentir un compañero por una acción negativa.
- Contar un cuento, por ejemplo “Otra cosa”, cuyo contenido sea trabajar sentimientos de aceptación a pesar de diferencias físicas...
- Darles pequeños encargos que aumenten la confianza en sí mismos y en sus posibilidades.

Para finalizar, me gustaría señalar el papel fundamental que tenemos los maestros de Educación Infantil ya que, llevar a cabo una intervención educativa social adecuada va a ser una de las claves de un futuro mejor en el que vivan personas justas, responsables y respetuosas.

1.10.- Desarrollo de las habilidades sociales en educación infantil.

1.10.1.- Construcción de un clima de afecto, confianza y seguridad.

Los aspectos afectivos y emocionales tienen una importancia especial en Educación Infantil. Sólo si el niño se encuentra a gusto y seguro en la escuela, se implicará positivamente en el

aprendizaje y desarrollo. De aquí la necesidad de construir, entre todos los educadores, un clima de afecto, confianza y seguridad para los niños.

- ✓ Las características de los niños de Educación Infantil exigen encontrar en el centro escolar un ambiente cálido, acogedor y seguro: la necesidad de afecto es una necesidad básica tan primaria como la necesidad de comer o de protección. Los niños precisan una relación estable y continua con aquellas personas que cubren sus necesidades de cuidado, exploración y juego. Estas relaciones producen sentimientos de bienestar, confianza y seguridad.
- ✓ En un ambiente de estas características, el niño puede afrontar los pequeños retos que le plantea el conocimiento progresivo del medio, superar las frustraciones que la convivencia implica, relacionarse positivamente con los compañeros y con el educador, Y así aprender y desarrollarse, crecer y convertirse en miembro activo de su grupo social.
- ✓ Para ello, los niños necesitan tener con el educador una relación personal de gran calidad, una relación que transmita a los niños la seguridad de que es querido y valorado.
- ✓ Este ambiente cálido y esta relación afectuosa no se oponen a la existencia de normas y a la presencia de retos y exigencias, que adquieren todo su valor educativo cuando se dan en un contexto de afecto y consideración para el niño.
- ✓ Las normas y rutinas contribuyen a la creación de un ambiente de seguridad: el saber qué no puede hacer o saber qué hará después ayudará al niño a crearse un entorno estable y seguro. Las normas deben insertarse en un ambiente o clima afectivo, estar adaptadas a las posibilidades del niño, ser consistentes y flexibles y no excesivas.

1.10.2.- Sugerencias para desarrollar habilidades sociales en preescolar.

- Según el Equipo editorial Euromexico (2011) opinan: Ampliar el ámbito social del niño, ofreciéndole diferentes espacios para que interactúe de forma saludable con los demás.

- Contribuir a que el niño desarrolle habilidades sociales, creándole escenarios efectos y afectivos para que exprese su forma de pensar, sentir y actuar sus iguales y con los adultos.
- Fomentar en el niño relaciones afectivas saludables y satisfactorias, por medio del modelaje de conducta de los adultos que le rodean
- Dejar que el niño exprese libremente sus sentimientos, sin reprimirlo ni ridiculizarlo.
- Fomentar en el niño el respeto por los demás, la forma de pensar de sus semejantes, hacerle notar que no todos tienen que pensar como él y que debe respetar la opinión de los demás, ya que todos somos diferentes.
- Desarrollar actitudes positivas en el niño, como colaborar con sus compañeros y apoyarlos cuando lo necesiten.
- Favorecer el desarrollo de habilidades sociales a través del juego, donde se practique la autoexpresión y socialización (se le puede inscribir a teatro, oratoria, etc.)
- Fomentar en el niño habilidades para trabajar en equipo, donde se propicien sentimientos de amistad, cooperación, cordialidad, unión compañerismo, camaradería, igualdad, emociones que se adquieren por medio del modelamiento de los adultos con quienes interactúa el preescolar y que para aprenderlos el niño los tiene que experimentar viéndolos y viviéndolos, tomando como sustento el dicho popular; “la palabra convence, pero el ejemplo arrastra”.
- Generar en los niños el sentido de responsabilidad, constancia y compromiso, para mantener unas relaciones sanas, para que nadie se enoje y este inconforme por realizar las tareas que le tocan a algunos de sus compañeros.

CAPITULO II

Convivencia Infantil

2.1.- Definición de convivencia

Es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armónica de grupos humanos en un mismo espacio. El ser humano es un ser social. Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, ya que la interacción con otros individuos es imprescindible para el bienestar y la salud. La convivencia, de todas formas, puede resultar difícil por las diferencias de todo tipo (sociales, culturales, económicas, etc.) que existen entre los hombres.

El respeto y la solidaridad son dos valores imprescindibles para que la convivencia armónica sea posible. Por supuesto, existen distintos niveles o tipos de convivencia: la convivencia con la familia en el seno de un hogar es muy diferente a la convivencia con otros seres humanos en el marco de una comunidad (un barrio, una ciudad), ya que la intimidad de ambos casos es incomparable.

Diversas corrientes sostienen que la conciencia del Yo sólo puede tenerse a partir de la existencia del Otro. En dicha interdependencia social que se produce en la convivencia, la persona se define a sí misma. Los problemas de convivencia pueden impactar en la salud física. Algunos estudios demuestran que los inmigrantes tienen un mayor índice de enfermedades cardíacas que los pobladores nativos, una situación que se explica a partir de la ausencia de vínculos de amistad y del apoyo de los familiares. Una mejor convivencia, con lazos sociales estrechos, contribuye al bienestar.

2.2.-Dimensión para la convivencia

2.2.1.-Autoconocimiento:

Esta capacidad permite una clarificación de la propia manera de ser, pensar, sentir, de los puntos de vista y valores personales, posibilitando un progresivo conocimiento de sí mismo, una valoración de la propia persona y en niveles superiores, la autoconciencia del yo.

2.2.2.-Autonomía y autorregulación:

La capacidad de autorregulación permite promover la autonomía de la voluntad y una mayor coherencia de la acción personal.

2.2.3.-Razonamiento moral:

Capacidad cognitiva que permite reflexionar sobre los conflictos de valor teniendo en cuenta los principios de valor universales y se organiza para actuar de acuerdo con ello.

2.2.4.-Capacidad de dialogo:

Estas capacidades permiten huir del individualismo y hablar de todos aquellos conflictos de valor no resueltos que preocupan a nivel personal y/o social.

2.2.5.-Capacidad para transformar el entorno:

Esta capacidad contribuye a la formulación de normas y proyectos contextualizados en donde se han de poner de manifiesto criterios de valor relacionados con la implicación y el compromiso.

2.2.6.-Comprensión crítica:

Implica el desarrollo de capacidades orientadas a la adquisición de la información moralmente relevante en torno a la realidad y la actitud y el compromiso para mejorarla.

2.2.7.-Empatía y perspectiva social:

Posibilita a la persona para incrementar su consideración por los demás, interiorizando valores como la cooperación y la solidaridad. La progresiva descentralización posibilita el conocimiento y la comprensión de las razones, los sentimientos y los valores de las otras personas.

2.2.8.-Habilidades sociales para la convivencia:

Son el conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona y que configuran su competencia social en los diferentes ámbitos de relación. Permiten la coherencia entre los criterios personales y las normas y principios sociales.

2.2.9.-Resolución pacífica de conflictos:

Entendiendo el conflicto como algo inevitable que forma parte de la naturaleza social humana y que pueden ofrecer una oportunidad de desarrollo y crecimiento personal y social.

2.3.-Convivencia entendida como formas de afrontar los conflictos

La convivencia, constituye un elemento importante en las relaciones personales y como en cualquier tipo de relación el conflicto esta inherente a ella. Esto no hay que verlo como algo negativo, sino como un potencial para mejorar dichas relaciones, a través del dialogo, el respeto, la comunicación, etc. Es decir, desde la perspectiva de cultura de paz, el conflicto no hay que verlo como algo de lo que se debe huir.

Galtung (2003) aboga por una perspectiva positiva del conflicto, viéndolo como una fuerza motivadora de cambio personal y social. Para **Lederach (2000)** el conflicto es una paradoja, porque supone una interacción entre dos adversarios que compiten por sus intereses, pero que a

la vez han de cooperar para llegar a acuerdos, esta interdependencia nos hace ver el conflicto como primordial y necesario para el crecimiento de la persona.

Para Vinyamata (2005) los conflictos son el motor y la expresión de las relaciones humanas. Es por esto que en educación abogamos por educar desde el conflicto como recurso de aprendizaje.

Torrego (2001) exponiendo la relación entre conflicto y convivencia, expone que se puede entender la convivencia como un proceso, creativo y respetuoso con las partes, de resolver los conflictos, ya sea previendo su producción, ya sea evitando su escalada cuando estos se han producido.

En la misma línea Viña (2004) apunta que la convivencia es una condición para un trabajo educativo de calidad; así como resultado de dicho trabajo que, en la resolución de los conflictos, supera las actuaciones exclusivamente reactivas. Una vía más de abordaje de los conflictos en el grupo puede consistir en mantener una actitud de apertura al conflicto, manejando habilidades interprofesionales de escucha y resolución pacíficas de conflictitos (**Jares, 1997; Torrego, 2004, 2006**).

2.4.-Convivencia como componente del clima escolar.

La educación de la convivencia ha sido y sigue siendo la vía para afrontar el clima de las relaciones sociales en las escuelas y paliar la conflictividad y la violencia escolar (Ortega, 2006).

Funes (citados por *Sara Conde Vélez, 2012*) aporta que una de las maneras razonables de estudiar la convivencia es observar y analizar el clima escolar.

Para Hernández y Sancho (citados por *Sara Conde Vélez, 2012*) uno de los componentes del clima escolar es la convivencia. Existen teorías que catalogan el clima como la coherencia entre

la organización, los recursos y las metas, (Viñas, 2004). Otros, piensan que es la forma en la que “se siente” o se percibe el centro.

En la línea de estas aportaciones se podría decir, que la convivencia sería un componente más del clima escolar. Ahora bien, qué se entiende por clima escolar, autores como Valenzuela y Onetto (1983) lo definen como el conjunto de interacciones y transacciones que se generan en la tarea educativa en una situación espacio-temporal dada.

Aron y Milicic (citados por *Sara Conde Vélez, 2012*) definen al clima escolar como la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales.

Los principales rasgos del clima escolar, según Poole (citados por *Sara Conde Vélez, 2012*) son:

- a) Es un constructo molar que representa descripciones colectivas de una organización.
- b) Sirve de marco de referencia para la actividad de los miembros y, por lo tanto, determina las expectativas, actitudes y conducta de dichos miembros.
- c) Proviene y es sostenido por las prácticas organizacionales, de manera que los factores estructurales y contextuales influyen sobre él.
- d) Se dan diferentes y distintos climas en una organización, dependiendo de las prácticas dadas y de las distintas unidades organizativas existentes.

Desde una perspectiva integradora, **Fernández y Muñoz** (citados por *Sara Conde Vélez, 2012*) definen el clima como el ambiente total de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante a su vez, de distintos productos educativos.

De acuerdo con esta definición, el clima escolar hace referencia al ambiente del centro en su totalidad, y a los diferentes elementos que lo determinan (espacios físicos, características personales, sistemas de valores, etc.).

Brunet (citados por *Sara Conde Vélez, 2012*) pone de manifiesto, cómo los comportamientos individuales, la motivación y el liderazgo, junto a la estructura de la organización y los procesos organizacionales, determinan el clima, que a su vez incide sobre los resultados de la organización. Por tanto parece evidente que cualquier programa de mejora de la convivencia escolar, no puede obviar junto con otras variables contextuales, el clima escolar. Es decir, no se puede imaginar un centro educativo con un buen rendimiento escolar y un buen nivel de convivencia, con un clima escolar negativo.

Centros con entornos sociales, ya sean normalizados o problemáticos, tienen clima diferente, lo que quiere decir que a pesar de lo fácil o difícil que tenga las condiciones externa del centro, existen una serie de elementos que condicionan al clima escolar.

Para concluir con este apartado, se destaca la aportación de Ortega (2005) indicando que la convivencia escolar no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza , respeto u apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar. Una convivencia así planteada reduce los enfrentamientos, limita las acciones de maltrato y resulta satisfactoria para la consecución de los objetivos educativos, pero lo es especialmente para aquellos alumnos con mayor indefensión y vulnerabilidad social. Las normas que se acuerdan, los mecanismos de

control y el compromiso de la mayoría de los alumnos con todo ello son un factor protector para aquellos estudiantes con menor arraigo social.

2.5.- Normas elementales de relación y convivencia.

Ribes María Dolores (2011) piensa que: Entre las normas o pautas de conducta que los alumnos deben ir asimilando, destacan, por su dimensión social, las que se refieren a las relaciones y convivencia. Ofrecemos un listado de ellas:

– Normas de presentación personal:

Saludar - Despedirse

Dar las gracias - Pedir una cosa - Dar

Escuchar – Preguntar - Explicar

Pedir perdón

Obedecer

– Normas de higiene y limpieza personal (que afectan al bienestar de los demás):

- Cuidar su aseo personal: lavarse los dientes, lavarse y secarse las manos, llevar las uñas limpias, peinarse, sonarse bien la nariz.
- Taparse la boca para toser.
- Mostrar un aspecto limpio y aseado.
- Sonarse bien la nariz.

-Normas de orden personal (que repercuten muchísimo en el funcionamiento del grupo):

- Ponerse la bata.
- Colgar el abrigo y la bata en la percha.
- Ponerse abrigo, guantes y gorro.

- Abrocharse y desabrocharse bata y abrigo.
- Saber calzarse y descalzarse.
- Subir y bajar cremalleras.
- Atarse los cordones de los zapatos.
- Respetar el orden en las filas y en los juegos.
- Sentarse bien en la alfombra y en la silla.
- Mantener recogidos los trabajos.
- Abrir y cerrar las puertas sin golpetazos.

-Normas relacionadas con el cuidado del entorno (que es el contexto donde están y actúan los demás):

- No ensuciar los espacios de la escuela con papeles ni rayas en las paredes.
- Respetar y cuidar la decoración de la clase.
- Respetar las plantas y las instalaciones del colegio.
- Respetar las instalaciones principales de su barrio: parque, jardines, tiendas.
- Aprender a usar las papeleras.
- Cuidar la naturaleza: limpieza, recogida de desperdicios, respetar las plantas.
- Limpieza de lavabos y servicios.
- Respeto y cuidado del mobiliario y objetos de clase.

Normas relacionadas con el trabajo (que afectan al trabajo de los demás y que, a veces, es trabajo compartido con los compañeros):

- Saber escuchar.
- Respetar el turno de palabra.
- No gritar durante el trabajo.

- No estorbar el trabajo de los compañeros.
- Obedecer las órdenes dadas.
- Intentar trabajar en equipo.
- Prestar los materiales.
- Ayudar a los compañeros.
- Trabajar sin alborotar.

Normas que regulan las relaciones con los demás:

- Respetar a los compañeros, no reñir, evitar las peleas entre ellos.
- Respetar a las personas adultas.
- Prestarse las cosas, ayudar a niños que lo necesitan.
- Respetar las opiniones de los otros.
- Practicar normas de cortesía: saludarse, despedirse, felicitarse, pedir perdón, pedir las cosas por favor.
- No insultarse ni burlarse de los demás.
- Jugar en equipo respetando las normas de juego.
- Andar despacio por la clase y los pasillos.
- Fijarse en los puntos de vista y deseos de los otros y respetarlos.

-Normas relacionadas con el uso de los materiales (que afectan a los demás):

- Respetar los objetos propios y comunes.
- Mantener limpios y ordenados los materiales escolares.
- Compartir los materiales con los demás.
- Recoger los materiales al finalizar el trabajo.
- Cuidar y respetar los libros.

- Usar bien los instrumentos de trabajo.

2.6.- Objetivos de la educación para la convivencia

Zurbano Díaz de Cerio José Luis (2009) opina: Todos los objetivos que vamos a comentar están tomados de los objetivos generales de la Educación Infantil y de las distintas áreas de enseñanza de esta etapa.

2.6.1.- Aprender a relacionarse con los demás

Para ello el alumno/a deberá:

- Establecer vínculos fluidos de relación con los adultos y con sus iguales en un ámbito cada vez más amplio.
 - Articular progresivamente los propios intereses, puntos de vista y aportaciones con los de los demás.
 - Adecuar el propio comportamiento a las necesidades, demandas y explicaciones de otros niños y adultos.
 - Conocer las normas y modos de comportamiento social de los grupos de los que forma parte.
 - Participar en diversos grupos en el transcurso de distintas actividades.

Para conseguir este objetivo deberemos:

- Crear un clima de cariño y afecto, de seguridad y confianza, en las relaciones con los adultos y compañeros, dedicando especial atención a ayudar a los alumnos que sufren miedos o temores.
- Atender especialmente a los niños que, por problemas familiares, llegan a la escuela con dificultades de relación y tienden a inhibirse en las relaciones con los demás.
- Fomentar las relaciones interpersonales de los alumnos impulsando el trabajo en gran grupo y pequeños grupos y potenciando las actitudes de colaboración, ayuda y solidaridad.

- Querer que los niños se sientan miembros de la escuela, fomentando para ello las relaciones con los adultos del centro y con los alumnos/as de otras clases, de modo que capten y vivan una buena relación con la escuela, los educadores y las familias.
- Potenciar las relaciones interclases procurando que los alumnos conozcan las normas, características y relaciones de toda la escuela, de todos sus espacios y de todos los elementos personales.

2.6.2.-Aprender a explorar el entorno natural, familiar y social

Para ello los alumnos deberán:

- Observar su entorno natural, familiar y social.
- Reconocer los sentimientos de afecto de los adultos e iguales.
- Identificar los intereses, puntos de vista, sentimientos, emociones, necesidades y aportaciones de los demás.
- Conocer algunas manifestaciones culturales de su entorno (fiestas, tradiciones y costumbres).

Para conseguir este objetivo:

- Dedicaremos un tiempo suficiente a la observación del entorno, por parte de los alumnos, procurando no limitar la observación al entorno físico o natural, sino atendiendo también al entorno humano (familiar y social).
 - El entorno es, para los niños de esta edad, fuente fundamental de conocimientos, experiencias y modelos de conducta: el niño pequeño aprende a convivir observando a las personas de su entorno que se relacionan y conviven.
 - La observación del entorno humano se fijará en la diversidad de personas, trabajos, actividades, situaciones, necesidades, grupos. Que los alumnos encuentren a su alrededor.

- Ayudaremos a los niños de esta etapa a descubrir y valorar los sentimientos de afecto de los adultos e iguales que viven con ellos; este descubrimiento favorecerá sus relaciones con los demás y ayudará en la construcción de la propia identidad (autoconcepto y autoestima).
- Lo anterior será más urgente en los casos de alumnos con déficits afectivos: habrá que cuidar especialmente los problemas y necesidades de afectividad de estos alumnos y tratar de compensar las consecuencias de problemas extraescolares.
- Para superar las tendencias egocéntricas de los niños de esta edad procuraremos que descubran e identifiquen la realidad de las otras personas: gustos, necesidades, sentimientos, aportaciones...; el proceso no es fácil, pero sí absolutamente necesario para progresar en el desarrollo social de los niños; deberemos dedicarle una atención específica.

2.6.3.-Aprender a comunicarse a través de distintas formas de expresión, especialmente del lenguaje oral.

Para ello los alumnos deberán:

- Usar el lenguaje verbal en diferentes situaciones habituales de comunicación.
- Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos y ser comprendido por ellos.
- Expresar sus ideas, sentimientos, experiencias, emociones, necesidades y deseos.
- Regular con el lenguaje la propia conducta.
- Influir, con el lenguaje, en la conducta de los demás.

Para conseguir este objetivo:

- Fomentaremos el lenguaje y la expresión en todos sus ámbitos, dándole gran importancia a la comunicación entre el profesor/a y cada niño/a y el grupo de niños/as, y entre los niños entre sí.

- Estaremos atentos a los mensajes que emiten los niños y niñas no sólo a través del lenguaje verbal, sino también a través de otras expresiones (gestos, miradas, mímica, llanto...), para fomentar así hábitos de comunicación.
- Utilizaremos diversos elementos para estimular la expresión y realizaremos asambleas para posibilitar que los niños/as se deshiniban y puedan comunicarse con los demás.
- Respetaremos y asumiremos los comentarios, reflexiones, ideas y sugerencias de los niños y niñas, tanto en la asamblea como en otras actividades.
- Los alumnos/as deberán lograr unos aceptables hábitos de comunicación con los demás: guardar turno, cuidar el tono de la voz, etc.
- Exigiremos a los niños la utilización de un lenguaje respetuoso y delicado con los demás, evitando expresiones que pueden ofender a las otras personas: insultos, amenazas, burlas, mentiras, descortesías.
- Fomentaremos actividades, para los alumnos, que exijan la comprensión y expresión de intenciones, mensajes y sentimientos, como dinámica de comunicación y encuentro con los demás.
- Consideraremos la comunicación como una capacidad fundamental para el desarrollo personal y social de nuestros alumnos: le daremos toda su importancia, le dedicaremos el tiempo necesario y será materia fundamental de evaluación.

2.6.4.-Adquirir autonomía en sus actividades habituales

Para ello los alumnos deberán:

- Organizar la propia acción para resolver tareas sencillas o problemas de la vida cotidiana.
- Saber buscar en los otros la colaboración necesaria. Evitar actitudes de sumisión o de dominio.

– Conseguir una autonomía progresiva en el juego, en las actividades domésticas, en el cumplimiento de las rutinas, en las tareas escolares.

– Conocer y cumplir las normas elementales o básicas de relación y de convivencia.

Para conseguir este objetivo:

– Adoptaremos como un objetivo primordial ayudar a los niños a tener una imagen ajustada de sí mismos, fortaleciendo su autoestima y la confianza en sí mismos.

– Daremos gran importancia al afecto, al reforzamiento de conductas positivas y a las muestras de confianza.

– Trabajaremos este objetivo paralelamente con las familias, motivándolas para que se consiga en el seno familiar.

– Cuando sea necesario, ayudaremos a los niños a manifestar sus frustraciones y a intentar superar las dificultades.

– Implicaremos a los niños de esta etapa en todas las actividades de la escuela, tanto de su aula como de otras aulas, talleres y espacios externos.

– Favoreceremos el juego, como instrumento fundamental para progresar en la conquista de la propia autonomía.

– Programaremos y desarrollaremos abundantes actividades sociales: juegos de grupo, trabajo cooperativo, asambleas, tareas escolares.

– Daremos a conocer a los alumnos, con claridad y progresivamente, las normas básicas de relación y convivencia que rigen en el aula y en la vida escolar.

– Trabajaremos, en esta línea, los llamados hábitos sociales, que los alumnos deben ir aprendiendo y que serán, en gran medida, expresión de su nivel de autonomía.

2.6.5.-Adquirir actitudes básicas de relación y convivencia.

Para ello los niños deberán:

- Respetar los sentimientos, emociones y necesidades de los demás.
- Respetar a las personas y cosas de su entorno, preocuparse y cuidar de ellas.
- Respetar y cuidar el medio natural.
- Respetar las características y cualidades de otras personas.
- No discriminar a nadie en relación con el sexo o cualquier otro rasgo diferenciador.
- Aceptar las pequeñas frustraciones y esforzarse por superar las dificultades que encuentre.

Para conseguir este objetivo:

- Fomentaremos en los alumnos el respeto a las personas, valorándolas y adoptando para con ellas comportamientos siempre positivos.
- Fomentaremos, igualmente, el respeto a las cosas o pertenencias de los demás (objetos de la clase, instalaciones escolares...), buscando el orden y bienestar de todos.
- También fomentaremos el respeto a la naturaleza (plantas, jardines, animales...), porque son de todos y hacen la vida más agradable a los demás.
- Vigilaremos para que los alumnos no discriminen a nadie, (con insultos, desprecios, burlas, expresiones negativas...), por razón del sexo o de cualquier otra característica física o moral.
- Enseñaremos a los alumnos a vivir abiertos a los intereses, sentimientos y necesidades de las personas con las que viven.
- Desarrollaremos, en los alumnos de nuestra etapa, actitudes de ayuda y colaboración con las otras personas, en el juego y en las tareas escolares, sobre todo con las personas que más necesitan nuestra ayuda.

– Les ayudaremos a asumir sentimientos y conductas de bondad, ternura y buenos modales, evitando toda manifestación de agresividad y violencia en el trato con los demás.

2.7.- Valores.

(Motivación Infantil Preescolar, LEXUS ,2011, pp. 86-88) Para este tema nos apoyaremos en las investigaciones sobre la moral de dos teóricos, el suizo Jean William Fritz Piaget (1896-1980) y el estadounidense Kohlberg (1927-1987). Dentro del proceso de socialización y del desarrollo integral del niño, los valores pasan a formar parte de su formación, ya que no es solo transmitir conocimientos o estudiar su área psicoemocional, es también introyectar una serie de valores que lo lleven a tener una convivencia digna, con mayor calidad de vida, haciéndolo más humano, a hacer posible su crecimiento armonioso con todas sus cualidades como persona.

Por consiguiente si tienen valor, por que fijan los estilos de vida de las personal y en este caso, de los niños, debido a que operan como guía, estímulo y razón de sus comportamientos y actitudes por consiguiente, son objeto de estudio y le conciernen a todo proceso educativo

Los valores son aprendidos y el niño los adquiere del seno familiar como primer filtro, posteriormente se refuerzan en la escuela, por eso tienen mucho que ver la calidad de las relaciones que padres y maestro le brinden. Estos valores adquiridos le ayudaran a incorporarse eficaz y eficientemente en su vida social presente y futura, por lo que la familia crea y la escuela contribuye a promover personas valiosas que poseen valores y que viven de acuerdo con ellos tanto a nivel individual y social.

2.7.1.-Tipos de valores.

2.7.1.1.- La amistad.

La amistad se cuenta entre los valores que el niño preescolar debe poseer, ya que el ser humano es un ente social, para que la interacción con los adultos y sus iguales lo engrandece

como persona y le sirve de retroalimentación para su crecimiento y desarrollo psicoafectivo. La amistad y los amigos son un tesoro muy valioso para el niño, es un valor que lo ennoblece y enaltece como persona.

La amistad es un valor cuya finalidad es establecer una relación amigable, así como ponerse en el lugar del otro para alcanzar otros modelos de comportamiento de tipo filantrópico ya que si tanto el niño como sus amiguitos realizan las mismas acciones o actividades, se sienten identificados, dándose el afecto y la cercanía. Como con todo proceso, el niño preescolar inicia su relación de amistad aislándose primero y entablando un monologo, enseguida sale de su aislamiento debido a que empieza a entrar en disputa con sus compañeros, entablando después una relación sociable y finalmente se da la amistad ya que sean identificados por sus juegos y disfrutan de ellos. Se va desarrollando el juego asociativo y cooperativo.

2.7.1.2.- La honestidad

La honestidad es otro de los valores que el niño tienen que aprender y desarrollar para lograr una convivencia favorable, debido a que es una condición fundamental para las relaciones humanas, la amistad y la auténtica vida cotidiana.

La honestidad se entiende como el comportamiento moral que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, para vivir de acuerdo a como se piensa y se siente, con respeto a la verdad en relación consigo mismo y con el mundo; ser honesto es ser honrado, y ser honrado es ser justo consigo mismo y con los demás, adquirir para sí mismo lo que le corresponde y darle a cada quien lo que merece según sus fortalezas, atributos, derechos y conquistas.

2.7.1.3.-El respeto.

Otro de los valores que se tiene que enseñar y practicar de manera cotidiana en la vida del preescolar es el respeto, que exige un trato amable y cortés; es la esencia de toda relación humana, tanto en la esfera familiar, escolar y grupal, puesto que el respeto es uno de los valores que sin él se estará en todo momento en conflicto con uno mismo y con los demás por lo que es un valor imprescindible para la vida armoniosa y exitosa del niño

Para esto vamos a entender como respeto aquellas actitudes que se tienen para estimular y valorar la propia persona y la de los demás, las de su entorno y las de la naturaleza, marcando los propios límites y los que no lo son, donde prevalezca los derechos del niño pero también los derechos de los otros, y él sepa que sus derechos llegan hasta donde empiezan los derechos de sus semejantes, todos estos elementos tan importantes para un entendimiento social.

2.8.- INSTRUMENTOS PARA DIAGNOSTICO

Los siguientes instrumentos serán de gran ayuda para diagnosticar el grado de convivencia que presentan los niños y niñas de 4 a 5 años de edad de la escuela Fiscal “IV Centenario N°1”.

A continuación se detallan cada uno de los instrumentos que se van utilizar:

- Escala de convivencia en el aula (ECA) (adaptado)
- Ficha de observación.
- Encuesta para la docente.

CAPITULO III

Plan de Actividades Sociales para Desarrollar la Convivencia Infantil.

3.1.-Presentación de plan de actividades.

En el presente plan se analizarán una serie de actividades las mismas que estarán destinadas a mejorar la convivencia dentro del aula, y las relaciones interpersonales de los niños.

3.2.-Introducción.

El plan de actividades sociales, que aquí se expone se efectúa con el fin de proporcionar un instrumento práctico, para mejorar la convivencia de los niños dentro del aula. Ya que la escuela es un lugar privilegiado de convivencia. Es un espacio de crecimiento, de encuentro, de aprendizaje, de experiencias compartidas, de conocimiento de los otros y de descubrimiento del mundo. En la escuela se reproducen las situaciones conflictivas de la sociedad pero también las posibilidades de superación e integración que favorecen los ambientes educativos, es un taller insuperable en donde el niño aprende a convivir.

Es sin duda la convivencia un objetivo específico y fundamental de todo proceso educativo que conlleva actitudes y comportamientos respetuosos, positivos y de consenso por parte de todos los sectores de la Comunidad Escolar. Su finalidad es la formación para una vida social adecuada y la mejora del clima escolar. Debe contribuir a la socialización de las futuras generaciones.

Como mantiene Carlos Jiménez (2005), a convivir se aprende y exige tolerancia y ajuste a las normas establecidas que han de tener unos cauces que regulen los conflictos para el bienestar de

todos. La convivencia no es por lo tanto sinónimo de disciplina, sino más bien esta última es parte de la primera que a su vez engloba muchos más aspectos que permiten que se desarrolle, tales como, las relaciones interpersonales y la estructura social sobre la que se asienta. Aprender a convivir demanda acciones intencionadas por parte de los centros escolares y no puede ser relegada a un hecho natural, espontáneo dentro de la esfera de la intimidad, pues la convivencia se refleja en los estilos de comunicación, en las interacciones cotidianas entre los individuos, en los procesos de resolución de conflictos que se utilizan, en el ejercicio de poder que se promulga.

Es por tanto singular entender que la convivencia implica al conjunto de la escuela, en el que los alumnos juegan un gran papel, al igual que los profesores y que se vincula directamente con el clima escolar y la cultura, es decir los valores, tradiciones y creencias que cada escuela quiere mantener.

Partiendo de esta idea el presente plan de actividades pretende lograr un clima de convivencia basado en el respeto y la fluida comunicación entre los niños. Esto constituye un reto muy importante, ya que sin este principio básico no será posible un clima adecuado para propiciar el aprendizaje del niño.

3.3.-Objetivos

A través de la realización de las presentes actividades se pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- Favorecer la integración social del alumno/a en su grupo y centro, fomentando actitudes participativas para generar un clima agradable de convivencia.

- Fomentar la cooperación, la solidaridad, el trabajo en grupo respetando las reglas, y normas de convivencia, con el fin de crear buenas relaciones sociales.
- Desarrollar las capacidades sociales básicas para una buena convivencia de los niños.

3.4.-Proceso Metodológico.

El proceso metodológico a seguir para la realización del presente plan de actividades sociales para desarrollar la convivencia es el siguiente:

- ✓ Se desarrollaran 20 actividades en 20 sesiones las cuales estarán dirigidas a los niños de 4 a 5 años.
- ✓ Estas actividades ayudaran a los niños en su compañerismo, cooperación, aprendizaje de normas de convivencia y de valores.

3.5.-Actividades para fomentar la convivencia.

3.5.1.-Actividad N° 1: "Aprender a convivir en el aula"

Se organizará una asamblea en el aula con los niños para realizar una dinámica grupal que servirá para llegar a acuerdos sobre las normas a cumplir y establecer un compromiso de todos respecto a las mismas, y de cómo actúan las personas cuando se comprometen a hacer algo en beneficio de los demás.

Objetivo:

Desarrollar en los niños conocimientos sobre las normas que han de regir la vida del aula.
Lograr una aceptación inicial de su cumplimiento.

Recursos materiales:

Materiales propios para la actividad plástica, un mural o tablón de avisos, cartulina, una grabadora de casetes.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador procura realizar un diagnóstico inicial de los conocimientos que poseen los niños sobre las normas, para lo cual hace preguntas como las siguientes: ¿Sabéis lo que es una norma?

¿Qué es?

¿Cómo actúan, o qué hacen las personas cuando siguen una norma?

¿Por qué son importantes las normas?

¿Qué normas del aula conocéis?

¿Las cumplen bien o mal?

¿Conocéis alguna persona que se destaque por cumplir las normas? ¿Cómo se comporta ella?

2ª Parte

Una vez que el educador obtenga el resultado de su diagnóstico inicial, sobre la base del mismo conversará con los niños, para familiarizarlos sobre lo que son las normas, completando las cosas que ellos pudieron haber dicho mal o incompletas.

Resumirá esta parte explicando bien que una norma es un tipo de comportamiento que se establece para que la vida y el desenvolvimiento en un lugar sea tranquilo, organizado y armonioso, por lo que hay que poner cuidado y atención en lo que hace para poder cumplir bien con dicha norma, lo cual es una cualidad muy bonita, y que las personas que cumplen las normas son queridas y respetadas por todos.

Es por eso que ellos deben ser niños que cumplan las normas, las que deben llevar a cabo hasta el final y bien.

3ª Parte

Consiste en la realización de una dinámica en el grupo infantil en la que los niños por sí mismos propondrán las normas que se han de establecer en el aula, para lo cual se les pedirá que emitan criterios, los cuales han de ser sometidos a la discusión y aprobación por todo el grupo. El educador procurará que las normas que se planteen sean apropiadas dadas las condiciones y el rango de edad del grupo. Tales normas podrán ser:

- o No pegarse.
- o No gritar en el aula.
- o Ordenar las cosas después de cada actividad.
- o Mantener el aula limpia y sin papeles en el piso.
- o Decir por favor, gracias, por nada, cuando se les quieran o se les dé algo.
- o Cuidar el material y los enseres del aula.
- o Respetar el turno de sus compañeros.
- o Ayudar al educador cuando se le solicite.
- o Prestar atención en las actividades.

Como estas el educador podrá seleccionar algunas más y valorará las principales, porque un exceso de normas es contraproducente y limita la independencia y la autonomía.

Cada vez que un niño diga una norma, por ejemplo, “Mantener el aula limpia...”, el educador explicará en que consiste la norma, de modo que cada niño entienda que es lo que se pretende con dicha norma. Luego de que todas las dudas en cada norma se hayan solventado, se pasará a la votación grupal, para lo cual cada niño levantará su mano.

El educador ha de reforzar que al haber aprobado la norma, cada niño adquiere un compromiso de su cumplimiento, y que será elogiado o criticado, de acuerdo con su comportamiento.

4ª Parte

Consistirá en una actividad plástica en la que los niños tratarán de dibujar una imagen de cada norma, por ejemplo, recogiendo papeles del suelo en el aula, ordenando los estantes, etc. El educador a su vez dibujará una imagen mucho más completa y explicativa de esas normas, las cuales serán situadas en diversas partes del aula junto a aquellas de los niños que se refieren a las mismas.

5ta. Parte

Al final de cada semana, o en los lapsos que considere más apropiado el educador dadas las particularidades de su grupo, hará breves asambleas para valorar el cumplimiento de las normas en el período, se elogiará y premiará a los cumplidores, y se les hará un análisis crítico a los incumplidores, para incitarlos a que en el siguiente período superen sus dificultades.

3.5.2.-Actividad N° 2: "Los mejores de las normas"

Los niños llevarán a cabo una actividad para organizar un lugar en el aula donde se montará un sitio de honor para los mejores cumplidores de las normas. Posteriormente el educador explicará el porqué de la creación de ese lugar y por último se seleccionarán los niños que van al cuadro de honor de ese sitio.

Objetivo: ·

Lograr que los niños se sientan estimulados a cumplir las normas.

Contribuir a que aprendan a evaluar el buen comportamiento de sus compañeros.

Recursos materiales: Un mural o un pizarra, una mesa con un álbum, un mantel, fotografías de los niños seleccionados.

Desarrollo de la actividad:

1ª Parte

El educador explicará al grupo que van a preparar un sitio para estimular a los niños que cumplen las normas, y donde se pondrán las fotos de aquellos que sean elegidos por el grupo como los mejores.

Procurará que todos participen de la actividad conjunta de organización del lugar, así unos limpiarán la parte del salón donde se va a ubicar, otros prepararán las cartulinas en forma de portarretratos donde se pondrán las fotos de los niños seleccionados, otros elaborarán un mantel de papel para poner encima de la mesa, algunos ayudarán al maestro a forrar y adornar bien bonito el mural donde se colgarán las fotos y los diplomas, etc.

2ª Parte

Una vez preparado el sitio de honor los niños guiados por el educador valorarán el comportamiento de ellos en el período, y llevarán a votación del grupo aquellos que se consideren los mejores en el cumplimiento de las normas.

3ª PARTE

Cada semana, o en el período que estime el educador, se ha de hacer una reunión con el grupo para determinar los niños que en esa semana son los mejores, y cuyas fotos se pondrán en el sitio de honor.

El educador tendrá mucho tacto para que se hagan valoraciones bien justas, Para las cuales él pudiera actuar solo para seleccionar los niños, pero eso no surte el mismo efecto educativo que

cuando lo hacen los propios niños guiados por su educador. La intención es sea una manera de valorar el compromiso propio que se ha adquirido en las actividades anteriores.

3.5.3.-Actividad N° 3: “Ronda de caricias”

Propósito: Aprender a comunicar afecto a los demás

Material: Ninguno

Desarrollo de la actividad

Sentados en corro con el educador, se pide a los niños que piensen en algo bonito para decirle al compañero que tienen a su derecha: “una caricia de palabras”. Por ejemplo: un deseo, una cualidad que le gusta de él, etc.

Previamente, el docente habla de las caricias, para qué sirven, por qué se disfruta con ellas y explica que hay caricias que se pueden dar con palabras o con dibujos. El educador comienza la ronda.

Esta actividad es buena para realizarla antes de un período vacacional, (Semana Santa, carnaval, puentes largos, Navidad, fin de curso) como despedida.

También se puede hacer con un dibujo que cada niño realiza y se lo regala a su compañero de al lado con algo escrito. Los niños que todavía no escriben, le dicen al educador el mensaje que desean esté escrito y lo hace por ellos junto a cada dibujo.

3.5.4.-Actividad N°4: “Te lo presto”

Propósito: Aprender a compartir.

Material: Diversos objetos que los niños han llevado a la clase

Desarrollo de la actividad

El maestro pide a los niños que traigan de sus casas su juguete favorito. Se sientan en corro. Cada niño muestra su juguete y habla sobre él, comentando quién se lo regaló, por qué es su favorito, cuánto tiempo hace que lo tiene, si lo ha prestado alguna vez, etc. Cuando todos hayan hablado de su juguete, lo intercambian con sus compañeros para que jueguen con él durante el día. Al finalizar la jornada se vuelven a reunir y comentan la experiencia todos juntos.

Es importante destacar la importancia que tiene el que cada uno se haga responsable de cuidar los juguetes que le han prestado. El maestro debe vigilar este aspecto para evitar disgustos a los niños.

Si más de un niño desea jugar con el mismo juguete, se puede llegar a un acuerdo razonado para que lo alternen durante el día.

3.5.5.-Actividad N° 5: “Me sentí muy bien cuando.”

Propósito: Aprender a valorar los éxitos personales y los de los otros.

Material: Folios y lápices de colores.

Desarrollo de la actividad.

Sentados en corro, el docente cuenta una anécdota personal verdadera por la que se sintió orgulloso de sí mismo.

A continuación pide a los niños que hagan lo mismo, respetando el turno de palabra. Después hacen un dibujo relacionado con la historia que relataron. Por último, también pueden hacer un dibujo que represente lo que han comentado y exponerlos en la clase para que todos puedan verlos y comentarlos

3.5.6.-Actividad N°6: “Nos damos las gracias”

Propósito: Aprender a reconocer los buenos comportamientos y a manifestar agradecimiento.

Material: Cartulina grande, rotuladores.

Desarrollo de la actividad

Se coloca en un rincón de la clase, bien visible, un tablón decorado por los costados y la palabra GRACIAS en la parte superior del mismo. Puede variar la decoración del tablón en cada estación del año.

Explicar a los niños la importancia de saber dar las gracias y lo bien que se siente la persona que agradece y que recibe el agradecimiento. También lo importante que es sentirse reconocido por los demás cuando hacemos algo bueno en su favor.

Todos los días, antes de salir de clase, se puede hacer referencia al tablón y preguntar si alguien quiere agradecer a algún compañero porque le ha ayudado en algo. Si hay niños que quieran hacerlo, pueden dirigirse al tablón y poner el nombre de su compañero y su propio nombre. Si aún no escriben, pueden pedir al educador que escriba el nombre por ellos. Deben diferenciarse los colores de quien recibe el agradecimiento y de quien agradece. Por ejemplo, siempre el que agradece estará escrito en rojo, el que recibe el agradecimiento puede escribirse en azul.

3.5.7.-Actividad N°7: “Por favor.....Gracias”

Propósito: Aprender normas sociales y participar en el grupo.

Material: Música, una varita mágica y un gorro de mago

Desarrollo de la actividad

Los niños se mueven por la clase mientras suena la música. Un niño tiene la varita mágica y el gorro de mago, y puede hacer que se cumplan sus deseos, siempre y cuando lo pida “por favor” y de las gracias. Cuando se detiene la música, el niño señala con su varita a un compañero y le pide que haga algo, por ejemplo: que cante una canción, que salte como una rana, que imite a algún animal, etc. Sólo le será concedido el deseo si cumple con la norma establecida.

Van cambiando de rol para que muchos puedan ser los magos. Si algún niño no quiere obedecer el deseo del mago, se puede cambiar el deseo o señalar a otro niño.

3.5.8.-Actividad N°8: “Una mano amiga”

Propósito: Aprender a ser solidarios y desarrollar el hábito de la cooperación.

Material: Figuras cortadas por la mitad.

Desarrollo de la actividad.

Cada niño recibe la mitad de una figura que debe completar buscando a un compañero que la tenga la otra mitad. De esta manera se forman parejas.

Durante una semana, las parejas se comprometen a ayudarse mutuamente en lo que necesiten. Cuando un niño acuda al educador en busca de ayuda, este le recuerda que tiene a su amigo para que le puede ayudar, y llama a su pareja para que intervenga. Se hacen reuniones para comentar como se están ayudando y cómo se sienten cuando ayudan y son ayudados.

3.5.9.-Actividad N° 9: “Te ayudamos entre todos.”

Propósito: Aprender a cooperar en un trabajo de equipo.

Material: Un pañuelo para vendar los ojos y tres bloques de construcción.

Desarrollo de la actividad.

Sentados en corro, un niño con los ojos vendados en el centro intenta formar una torre con los bloques que están situados a una distancia de 40 centímetros. Los niños van dando indicaciones para que los encuentre y logre su objetivo. El educador les enseña a intervenir de manera ordenada, uno por vez, para que los mensajes puedan ser comprendidos por el jugador.

Según las edades la cantidad de bloques puede variar.

3.5.10.-Actividad N°10: “Construimos juntos”

Propósito: Aprender a trabajar de manera cooperativa.

Material: Cajas de todos los tamaños.

Desarrollo de la actividad.

Cada niño decora y pinta su caja, previamente cerrada, con collage, pinturas, etc. Cuando todos los niños tienen decorada, el educador les indica que pueden comenzar a colocar una caja al lado o arriba de otra para formar una gran escultura. El adulto ayuda pegando con cinta adhesiva las cajas hasta que todas estén ubicadas. Terminado ese trabajo, el educador anima a los niños para que observen la forma resultante, que den su opinión sobre lo que han construido y cómo podrían seguir decorando utilizando más materiales de plástica, como telas, papeles de todo tipo, pinturas, etc. Una vez que esté lista, los niños se colocan sentados delante de la escultura para que el educador tome una fotografía que se pueda ampliar y utilizar para decorar el aula.

3.5.11.-Actividad N° 11: Zapatos viajeros.

Objetivo: mejorar la cooperación entre los participante.

Materiales: Un saco o una bolsa de basura grande para meter los zapatos. Un antifaz o una media que cubra la cara del ladrón. Espacio: se podrá realizar tanto en la clase como en el patio.

Consignas de partida: Cada uno debe entregar su zapato y esperar a que alguien lo vuelva a sacar para recuperarlo. Todos deben mantenerse en su sitio hasta que llegue su turno.

Procedimiento:

La maestra comentara a los niños que están muy cansadas y que les duele un pie. Por esto se quitaran el zapato e invitaran a los demás a que también se quiten. Los niños deberán estar sentados en el suelo formando un círculo.

Cada niño, al igual que la maestra, echara su zapato en un gran saco, el cual se sacara del círculo con el objetivo de que un ladrón se los lleve sin el conocimiento previo de ello.

La maestra saldrá al rescate de los zapatos logrando alcanzar al ladrón. Aprovechando que ha recuperado el saco, la maestra sacara uno de los zapatos y deberá buscar a su dueño para entregárselo. El que lo haya recuperado será el encargado de sacar el próximo zapato y repetir la acción anterior. Así sucesivamente.

Evaluación: Si los niños han cooperado conjuntamente en la dinámica se habrán alcanzado los objetivos anteriormente citados

Variantes: En lugar de utilizar zapatos como material, se podrán cambiar por otros objetos o prendas que sean comunes entre los niños. El curso de la dinámica será el mismo

3.5.12.-Actividad N° 12: “Maratón de abrazos”

Propósito: Aprender a demostrar cariño.

Material: Ninguno

Desarrollo de la actividad.

Se forman dos grupos con igual cantidad de niños y se colocan frente a frente a una distancia suficiente como para que puedan correr. El educador indica que los niños de uno de los grupos van a ir corriendo con los brazos abiertos al encuentro del compañero que tienen exactamente frente a ellos cuando suene un silbato. Cuando lleguen deben darle un fuerte abrazo. El otro grupo espera sin moverse a que lleguen sus compañeros.

Se repite el juego, pero el grupo que recibió los abrazos ahora debe correr al encuentro de sus compañeros para devolverles los abrazos.

Esta actividad es oportuna para las vísperas de los periodos vacacionales como despedida.

3.5.13.-Actividad N° 13: “Yo te veo así...yo me veo así.”

Propósito: Aprender a trabajar juntos

Material: Rotuladores y papel. Imágenes plastificadas de rostros cortados por la mitad.

Desarrollo de la actividad.

Se reparten las imágenes de las caras cortadas por la mitad. Se pide a los niños que busquen la otra mitad que corresponde a la que ellos tienen para que formen parejas. Esto es importante porque los niños tienden a relacionarse siempre con sus amigos afectivamente más cercanos.

Se sientan mirándose de frente y se dibujan uno al otro. Al terminar, se muestran mutuamente los retratos y se reúnen todos en corro para comentar qué cosas han descubierto de sí mismos y del otro que no habían advertido antes.

3.5.14.-Actividad N°14: “Así soy yo”

Propósito: Aprender a trabajar en pareja y desarrollar la noción de imagen corporal.

Material: Papeles y marcadores. Lápices de colores, revistas y materiales para decoración.
Pegamento.

Desarrollo de la actividad.

Se forman parejas utilizando el mismo procedimiento de la actividad anterior. Se reparte un trozo de papel continuo del tamaño del cuerpo de un niño a cada uno, junto con un marcador de punta gruesa. Uno de los niños de cada pareja se recuesta boca arriba sobre el papel y el otro niño dibuja su contorno. Luego se intercambian, de modo que ambos tengan su propio contorno. Lo observan y cada uno decora el suyo con el material que tenga a disposición: recortes de revistas, lentejuelas, lápices de colores, etc.

Una vez terminada la decoración de todos los contornos, se dejan secar y se exponen. Los niños observan los trabajos y tratan de adivinar a quién pertenece cada uno.

Esta actividad se puede realizar todos los años para que los niños comparen y valoren su crecimiento.

3.5.15.-Actividad N°15: ¿De quién es esta mano?

Propósito: Aprender a observar y a compartir opiniones.

Material: Un cartón de 1 metro y medio de alto y 2 metros de ancho o una caja de embalaje de gran tamaño con un agujero por el que pueda pasar la mano de un niño.

Desarrollo de la actividad.

Se forman dos grupos con los niños. Un grupo se ubica detrás del cartón o la caja y los niños del otro grupo se sientan en frente. De uno en uno, los que están detrás del cartón pasan una de sus manos por el agujero y los que están en frente tratan de adivinar a quién pertenece.

Cuando todos los niños del grupo han mostrado sus manos, intercambian los papeles con el otro grupo y se repite el juego.

Luego se reúnen en corro para comentar a quiénes pudieron reconocer y a quienes no.

Previamente, el educador puede hacer observar las manos de todos creándoles expectativas en torno a la actividad que van a realizar.

3.5.16.-Actividad N°16: “Yo brillo como una estrella”

Propósito: Aprender a valorarse positivamente.

Material: Una cartulina en forma de estrella de unos 30 centímetros de diámetro. Purpurina. Hilo para colgar la estrella. Fotografías individuales de cada niño.

Desarrollo de la actividad.

Proponer a los niños que piensen las características físicas y psicológicas que les gustan de ellos mismos. Por ejemplo: me gustan mis ojos, soy buen amigo, me gusta ayudar, etc.

Se coloca una fotografía en el centro de la estrella y en cada punta se escribe (en el caso de que sean muy pequeños lo escribe la maestra conforme el niño lo va diciendo) lo que más les gusta de sí mismos. Se completan las esquinas con los datos personales: edad y gustos.

Cuando estén terminadas se muestran en una exposición dentro del aula y se cuelgan para que decoren la clase durante todo el año escolar.

3.5.17.-Actividad N° 17: “A mí me gusta así.”

Propósito: Aprender a valorar positivamente lo diferente.

Material: Papel y lápices de colores.

Desarrollo de la actividad.

Se propone a los niños que hagan un dibujo de un objeto o un animal cualquiera tal como es en la realidad, y después que se diviertan agregándoles elementos que lo hagan parecer muy raro. Por ejemplo, un animal que tiene cuatro patas quitarle o agregarle patas, dibujar una tortuga con cuello de jirafa, un balón de fútbol cuadrado o con patas, un oso con muchos colores, etc.

Al terminar, cada niño muestra sus dibujos y se exponen los dos juntos para observarlos con detenimiento y descubrir las diferencias.

3.5.18.-Actividad N°18: “Todos ayudamos”

Propósito: Fomentar el trabajo cooperativo.

Material: Palitos de helado, rotuladores, plastilina, dos botes decorados.

Decorar los botes (a ser posible de lata, con una profundidad de 10 centímetros y un diámetro mínimo de 8 o 10 centímetros). Repartir a cada niño un palito de helado para que le ponga su nombre. Si aún no escriben, el nombre puede ponerlo el educador.

Después, hacerle un mango decorativo con la plastilina y dejar endurecer. Estos palitos se denominarán “palitos de ayudantes” y se colocarán todos juntos en uno de los botes decorados.

Cada vez que los niños, o alguno de ellos, colabora en una tarea de la clase o presta su ayuda a alguien, debe sacar su palito y llevarlo al otro bote decorado que estará ubicado en otro lugar, separado del primero y que tiene escrita la leyenda: “yo he colaborado hoy”.

El educador debe insistir en la importancia que tiene que el segundo bote esté lleno al final de la jornada.

3.5.19.-Actividad N° 19: “Me saco la rabia.”

Propósito: Aprender a descargar la agresividad sin dañar a los demás.

Material: Una cesta o caja grande, almohadones, pelotas de goma espuma, plastilina, globos desinflados, muñecos de trapo, pedazos de papel y lápices de cera.

Desarrollo de la actividad.

Se comenta con los niños qué tipo de situaciones los hacen poner enfadados para que expresen sus ideas al respecto y cuenten experiencias que han tenido cuando ellos han estado enfadados o alguien ha estado enfadado con ellos. Pedirles que cuenten cuáles han sido sus reacciones y que den su opinión sobre qué les parece su comportamiento: ¿Está bien o hubiera sido mejor reaccionar de otra manera?

Luego comentar que enfadarse es natural, que todo el mundo lo hace, pero hay que evitar hacer daño a los demás. Se les comenta también que muchas veces estamos enfadados y no sabemos por qué, y que eso también es natural.

El educador les cuenta que para esos momentos de enfado, en la clase existe un lugar especial para “sacar la rabia” y les muestra la cesta llena de materiales que están especialmente puestos ahí para hacer lo que quieran con ellos: pegarle a los almohadones o a los muñecos, romper los papeles, hacer garabatos con todas sus fuerzas, patear la pelota de goma espuma, inflar unos globos y reventarlos, amasar la plastilina, etc. Los niños pueden sugerir más actividades y se pueden incorporar, siempre previa discusión sobre el criterio que hay que respetar: no dañar a los demás.

3.5.20.-Actividad N° 20: Este es mi amigo

Objetivos: Integración de todos los participantes del grupo

Desarrollo:

Los participantes se sientan el círculo con las manos unidas uno comienza presentándose al compañero de la izquierda con la formula “este es mi compañero X”, cuando dice el nombre alza la mano de su amigo al aire; se continua el juego hasta que todos hayan sido presentados.

Evaluación: hay que procurar conseguir que todos los participantes se encuentren integrados y aceptados dentro del grupo. Es importante que todos los compañeros sepan su nombr

3.7.- Evaluación.

La evaluación del plan de actividades sociales para el desarrollo de la convivencia infantil permitirá llegar a conclusiones sobre la puesta en práctica y sobre los avances alcanzados por los niños durante el desarrollo.

¿Qué se va a evaluar?

El nivel de convivencia de los niños

Para lo cual se les evaluara en la primera sesión para posteriormente evaluarlos al final de la última sección, con el fin de conocer como ha sido la evolución del niño en lo que se refiere al desarrollo de las relaciones sociales para generar un clima agradable de convivencia.

De la misma manera se evaluara el grado de cumplimiento de los objetivos planteados.

¿Cómo, cuándo y con qué vamos a evaluar?

A través de la observación, para lo cual se llevara un registro de los avances que van logrando los niños en la realización de las actividades de cada sesión.

Registro de observación

A través del registro de observación se ira anotando los progresos que tiene el niños en cada actividad en cuanto a su relación con los demás.

ACTIVIDAD,	FECHA	ALUMNO	OBSERVACIÓN

f. METODOLOGÍA.

El presente trabajo de intervención social corresponde a un estudio practico-teórico, el cual se realizara en el escuela “IV Centenario N°1”, con el tema: plan de actividades sociales para desarrollar la convivencia infantil en los niños de 4 a 5 años de edad.

Los métodos y técnicas a utilizar son:

MÉTODOS:

Método analítico: Me permitirá realizar el estudio del marco teórico, permitiendo analizar detenidamente y criticar conceptos, teorías, sintetizando, interpretando y permitiendo la verificación de los objetivos. De la misma manera me servirá para redactar la problemática ya que a través del análisis profundo de la realidad observada pude conocer los problemas que presentan los niños.

Método descriptivo.- Me servirá para describir la realidad observada del centro educativo. Conociendo en qué condiciones se desarrollan los niños y niñas, al mismo tiempo conocer si cuentan con los recursos necesarios para alcanzar un buen desarrollo integral.

Método hermenéutico-dialectico: Me servirá para interpretar la información obtenida a través de libros, internet y PDF, etc. Permitiendo la elaboración del marco teórico.

Método sintético: Me servirá para la interpretación de la información obtenida a través de los instrumentos aplicados a la maestra y niños. De la misma manera me permitió llegar a conclusiones y recomendaciones pertinentes.

EXPLICACIÓN DEL PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.

OBJETIVO 1.- Identificar la fundamentación teórica de las Actividades Sociales y de la Convivencia Infantil en los niños de 4 a 5 años de edad.

Metodología

- Método analítico
- Método hermenéutico-dialectico

Técnica

- Lectura comprensiva
- Resumen.
- subrayado

Actividades

- Consultas en internet
- Consultas en biblioteca

Materiales

- Libros
- Computadora.
- Impresora.
- Hojas.

Resultados

Construcción y elaboración del marco teórico del capítulo 1 y 2.

OBJETIVO 2.- Determinar las dificultades de convivencia infantil que presentan los niños y niñas de la Escuela Fiscal “IV Centenario n° 1”, de la ciudad de Loja, periodo septiembre 2013 - julio 2014.

Metodología

- Método sintético
- Método descriptivo
- Método hermenéutico- dialectico

Técnicas

- Aplicación de los instrumentos
- Resumen

Actividades

- Visitas al centro
- Consultas en internet
- Consultas en biblioteca

Materiales.

- Hojas

- Libros.
- Medios de transporte.
- Computadora.
- Impresora.
- Niños.
- Maestra.

Resultados

Construcción y elaboración de la problemática referente a la Escuela Fiscal “IV Centenario N°1”

OBJETIVO 3: Organizar un Plan de Actividades Sociales para desarrollar la convivencia infantil en los niños de 4 a 5 años de la escuela fiscal “IV Centenario n° 1”, de la ciudad de Loja, periodo septiembre 2013 - julio 2014.

Metodología

- Método sintético
- Método analítico
- Método descriptivo
- Método hermenéutico- dialectico

Técnicas

- Lectura comprensiva
- Resumen.

- Subrayado.

Actividades

- Consultas en internet
- Consultas en biblioteca
- Elaboración de un Plan de Actividades

Materiales.

- Hojas
- Libros.
- Computadora.
- Internet.
- Impresora.

Resultados

Construcción y elaboración del Plan De Actividades Sociales para desarrollar la Convivencia Infantil en los niños de 4 a 5 años.

OBJETIVO 4: Aplicar el Plan de Actividades Sociales para desarrollar la Convivencia Infantil en los niños de 4 a 5 años de la escuela fiscal “IV Centenario n° 1”, de la ciudad de Loja, periodo septiembre 2013 - julio 2014.

Metodología

- Método descriptivo

- Método hermenéutico- dialéctico

Técnicas

- Plan de actividades sociales.
- Resumen

Actividades

- Visitas al centro.
- Aplicación de las actividades sociales

Materiales.

- Maestra.
- Niños.
- Materiales acordes a cada actividad.

Resultados

Hubo una adecuada convivencia de los niños y niñas a través de la realización de las actividades sociales.

OBJETIVO 5: aplicación del modelo matemático para la validación de la pertinencia de la alternativa desarrollada en el presente trabajo de titulación.

Metodología

- Método descriptivo
- Método analítico

- Método sintético
- Método hermenéutico- dialectico

Técnicas

- Lectura comprensiva
- Síntesis

Actividades

- Aplicación adecuada del Plan de Actividades Sociales.
- Visitas al centro
- Consulta.

Materiales.

- Hojas
- Esferográfico.
- Guía de evaluación.
- Medios de transporte.

Resultados

Comprobar si el Plan de Actividades Sociales tuvo buen funcionamiento para que los niños tengan una adecuada integración social.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos que se utilizaran en el presente trabajo son los siguientes:

Encuesta: La encuesta estará dirigida a la maestra del salón para conocer qué actividades sociales realiza y si en realidad estas ayudan al desarrollo de la convivencia de los niños. Lo cual me ayudo a obtener información confiable relacionada con el tema de investigación.

Escala de convivencia en el aula (ECA) adaptado: Se aplicara a los niños con el fin de conocer como participan y conviven los niños dentro del aula con sus compañeros.

Ficha de observación: Se aplicara a 9 niños y niñas, para poder determinar la realidad en la que se desarrollan los niños en lo que se refiere a su relación y convivencia con los demás dentro del aula.

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN: el presente proyecto de titulación lo realicé en la escuela Fiscal “IV Centenario N° 1”, la misma que cuenta con 300 alumnos y 25 maestros, dando un total de 325 personas que componen el centro el mismo que se encuentra ubicado en las calles Lauro Guerrero N° 0907 y Rocafuerte (esquina) UTE N°1.

Población	Número
Maestros	25
Alumnos	300
Total	325

MUESTRA: El procedimiento utilizado para determinar la muestra, de acuerdo a las características del presente trabajo de apoyo social, se ha determinado de forma razonable con un grupo de 9 niños y una maestra, teniendo como un total de la muestra de 10 personas.

El procedimiento será mediante la aplicación de estadística descriptiva que servirá para la validación de la pertinencia de la propuesta alternativa, su aplicación y resultados.

Muestra	Número
Maestras	1
Niños	9
Total	10

g. CRONOGRAMA.

ACTIVIDADES	2013				2014												2015			
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril
OBSERVACIÓN CIENTÍFICA	X																			
SELECCIÓN DEL TEMA PARA EL PROYECTO		X																		
VISITA AL LUGAR DE ESTUDIO		X																		
ELABORACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA			X																	
ELABORACIÓN DE OBJETIVOS				X																
ELABORACION DEL MARCO TEORICO					X															
METODOLOGÍA					X	X														
RECURSOS HUMANOS-MATERIALES						X														
PRESUPUESTO- CRONOGRAMA						X														
SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO						X														
REDACCIÓN DEL PRIMER BORRADOR PARA EL INICIO DE TESIS							X													
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ENCUESTA								X												
TABULACIÓN DE LOS DATOS DE LAS ENCUESTAS								X												
ELABORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA									X	X										
TABULACIÓN DE DATOS LUEGO DE APLICAR LA PROPUESTA ALTERNATIVA											X									
CONCLUSIONES RECOMENDACIONES																				
ENTREGA DEL PRIMER BORRADOR DE TESIS													X	X						
CORRECCIÓN Y ENTREGA DEL SEGUNDO BORRADOR DE TESIS															X	X				
ENTREGA DE TESIS																	X			
DESIGNACIÓN DEL TRIBUNAL																		X		
DISERTACIÓN DE TESIS PRIVADA																			X	
DISERTACIÓN DE TESIS PUBLICA																				X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

1.- RECURSOS HUMANOS

- Coordinadora de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Autoridades del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.
- Autoridades de la escuela “IV Centenario.”
- Alumnos del Nivel Inicial 2
- Lic. Georgina Balbuca. Docente del nivel inicial 2
- Padres de familia.
- Dr. Cesar León. Mg.Sc. Coordinador del Proyecto de Titulación.
- Investigadora: Mónica Elizabeth Castillo Acaro.

2.- RECURSOS MATERIALES

- Libros
- Computadora
- Hojas
- lápiz
- Carpetas

3.-RECURSOS ECONÓMICOS

Rubro	Unidad	Gastos
➤ Libros	1	\$55.00
➤ Impresiones		\$ 50.00
➤ Movilización	20	\$50.00
➤ Gastos varios		\$30.00
➤ TOTAL		185.00

FINANCIAMIENTO

El financiamiento del trabajo investigativo será asumido será cubierto en su totalidad por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA.

- Ana B. Gutiérrez Corredor. (2010). Revista Digital. Innovación Y Experiencias Educativas. temática: Desarrollo social.
http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_35/ANA_B_GUTIERREZ_CORREDOR_01.pdf.
- Ribes María Dolores. Habilidades sociales y dinamización de grupos. Pag 33-34, 37-39.
- José Luis Zurbano Díaz de Cerio. Libro Educación Para La Convivencia Y Para La Paz Educación Primaria.
- Libro motivación infantil preescolar del equipo Editorial Euromexico (2011).
- *Vélez Valero, R.; Tmasetti Martínez, M^a Á.; Fernández Garrido, M^a Ll.; Martínez Sagredo, F.J. (2000) Libro jugar y aprender, talleres y experiencias en educación infantil.*
- Equipo de orientación educativa y psicopedagógica. Desarrollo de habilidades sociales en educación infantil.
http://web.educastur.princast.es/eoep/eeaovied/recursos/recursosprofesores/ei_HabilSocial.pdf.
- *Sara Conde Velez(2012), Tesis_Estudio de la Gestión de la Convivencia, pdf.*
http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/6438/Estudio_de_la_gestion_de_la_convivencia.pdf?sequence=2.
- Educando la personalidad del niño y sus valores. Programa de Educación para la paz. La resolución de conflictos en el aula de educación infantil
<http://www.waece.org/paz/dossier.php?dossieres=dossierconflictos3>
- Ministerio de Educación. Currículo de Educación Inicial 2013. Pág. 37
- <http://www.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada>
- http://vivianajrv.blogspot.com/2013/10/la-convivencia_15.html

BIBLIOGRAFÍA DE ACTIVIDADES SOCIALES PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA

- ✓ Bloques de actividades. Educamos: aprender a convivir
<http://www.waece.org/webpaz/bloques/aprender.htm>
- ✓ Educando la personalidad del niño y sus valores. Programa de Educación para la paz.
<http://www.waece.org/paz/dossier.php?dossieres=dossierconflictos3>
- ✓ Dinámicas para trabajar con los alumnos (2012). Juegos para Cooperación y la Paz
http://convivenciaescolar2012.blogspot.com/2012/04/dinamicas-para-trabajar-con-los-alumnos_20.html
- ✓ Dinámicas y juegos (2009). Este es mi amigo.
<http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2009/12/este-es-mi-amigo.html>

ANEXOS

	presente?				
5	¿Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan?				
6	¿Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa?				
7	¿Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros/as?				
8	¿Me gusta ayudar a mis compañeros?				
9	¿Cuándo estoy en apuros, hay alguien que me ayuda?				
10	¿Me gusta apoyar al maestro cuando lo necesita?				
11	¿Apoyo a mis compañeros/as sin esperar recompensas?				
12	¿Saludo a mis profesor/a y compañeros cuando llego al aula?				
13	¿Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada?				
14	¿Cuido los materiales y enseres de mi aula?				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
 AREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
 CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

Tema: PLAN DE ACTIVIDADES SOCIALES PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL “IV CENTENARIO N° 1”, DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013 - JULIO 2014

Nombre.....

Edad.....

Fecha.....

Elaborado por.....

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: observar el comportamiento de los niños dentro del aula, en lo que respecta a la relación del niño con los demás (convivencia).

		CALIFICACIÓN		
		SI (5)	A VECES(3)	NO (1)
1	Participa en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permita mantener un ambiente armónico con sus compañeros.			
2	Incrementa su campo de interacción con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mucha facilidad.			
3	Respeto las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.			
4	Demuestra preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatía más estables.			
5	Colabora en actividades que se desarrollan con otros niños y adultos de su entorno.			
6	Demuestra actitudes de solidaridad ante situaciones de necesidad de sus compañeros y adultos de su entorno.			
7	Asume y respeta normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar acordadas con el maestro.			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ENCUESTA A LA DOCENTE

La presente encuesta tiene la finalidad de conocer la importancia de la utilización de actividades sociales para el desarrollar la convivencia infantil en niños de 4 a 5 años de edad, para lo cual le solicitamos se digne en contestar el siguiente cuestionario

1. ¿Cree usted que la convivencia influye en el aprendizaje?

Si ()

no ()

Porque.....
.....
.....

2. Cómo considera Ud. la convivencia dentro de su salón de clases.

() Muy buena

() Buena

() Regular

() Mala

Porque

.....
.....
.....

3. ¿Ha sido para usted la convivencia de sus alumnos algo difícil?

Si ()

no ()

Porque.....
.....

-
-
4. **¿Qué actividades realiza Usted para el desarrollo de una buena convivencia en los niños?**
- a. () rondas
 - b. () juegos
 - c. () cantos
 - d. () dinámicas
 - e. Otras.....

5. **Considera usted que las actividades sociales para desarrollar un buen clima de convivencia en el aula son importantes.**

Si () no ()

Porque.....

.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACION

**CRONOGRAMA DE APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES SOCIALES PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA
INFANTIL.**

Tiempo de duración: dos meses mayo y junio del 2014

Mes de mayo

Fecha	Actividad	Objetivo	Duración	Participante	Recursos	Responsable
05-05-2014	"Aprender a convivir en el aula"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar en los niños conocimientos sobre las normas que han de regir la vida del aula. ✓ Lograr una aceptación inicial de su 	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños ✓ Maestra 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ mural o tablón de avisos ✓ cartulina ✓ lápices ✓ pinturas 	Tesista

		cumplimiento.				
06-05-2014	"Los mejores de las normas"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lograr que los niños se sientan estimulados a cumplir las normas. ✓ Contribuir a que aprendan a evaluar el buen comportamiento de sus compañeros. 	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños ✓ Maestra 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Un mural o un pizarra ✓ una mesa con un álbum ✓ un mantel ✓ fotografías de los niños seleccionados. 	Tesista
07-05-2014	"Ronda de caricias"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender a comunicar afecto a los demás 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños ✓ Maestra 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ninguno 	Tesista

08-05-2014	“Te lo presto”	✓ Aprender a compartir.	45 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Diversos objetos que los niños han llevado a la clase	Tesista
09-05-2014	“Me sentí muy bien cuando...”	✓ Aprender a valorar los éxitos personales y los de los otros.	60 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Cartulinas ✓ Lápices de colores	Tesista
12-05-2014	“Nos damos las gracias”	✓ Aprender a reconocer los buenos comportamientos y a manifestar agradecimiento.	60 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Cartulina grande, rotuladores	Tesista

13-05-2014	“Por favor.....gracias”	✓ Aprender normas sociales y participar en el grupo	45 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Música ✓ una varita mágica ✓ un gorro de mago	Tesista
14-05-2014	“Una mano amiga”	✓ Aprender a ser solidarios y desarrollar el hábito de la cooperación.	45 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Figuras cortadas por la mitad.	Tesista
15-05-2014	“Te ayudamos entre todos!”	✓ Aprender a cooperar en un trabajo de equipo.	30 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Un pañuelo para vendar los ojos. ✓ tres bloques de construcción.	Tesista

16-05-2014	“Construimos juntos”	✓ Aprender a trabajar de manera cooperativa.	45 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Cajas de todos los tamaños.	Tesista
19-05-2014	Zapatos viajeros	✓ mejorar la cooperación entre los participante.	45 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Un saco o una bolsa de basura grande para meter los zapatos. Un antifaz o una media que cubra la cara del ladrón. Espacio: se podrá realizar tanto en la	Tesista

					clase como en el patio.	
20-05-2014	“Maratón de abrazos”	✓ Aprender a demostrar cariño.	30 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Ninguno	Tesista
21-05-2014	“Yo te veo así...yo me veo así...”	✓ Aprender a trabajar juntos	60 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Rotuladores y papel. ✓ Imágenes plastificadas de rostros cortados por la mitad.	Tesista
22-05-2014	“Así soy yo”	✓ Aprender a trabajar en pareja y desarrollar la noción de	60 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Papeles y marcadores. ✓ Lápices de colores.	Tesista

		imagen corporal.			<ul style="list-style-type: none"> ✓ revistas y materiales para decoración. ✓ Pegamento. 	
23-05-2014	¿De quién es esta mano?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender a observar y a compartir opiniones. 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños ✓ Maestra 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Un cartón de 1 metro y medio de alto y 2 metros de ancho o una caja de embalaje de gran tamaño con un agujero por el que pueda 	Tesista

					pasar la mano de un niño.	
26-05- 2014	“Yo brillo como una estrella”	✓ Aprender a valorarse positivamente.	30 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Una cartulina en forma de estrella de unos 30 centímetros de diámetro. Purpurina. Hilo para colgar la estrella. Fotografías individuales de cada niño. ✓	Tesista

27-05-2014	“A mí me gusta así...”	✓ Aprender a valorar positivamente lo diferente.	60 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Papel y lápices de colores	Tesista
28-05-2014	“Todos ayudamos”	✓ Fomentar el trabajo cooperativo.	30 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Palitos de helado, rotuladores, plastilina, dos botes decorados	Tesista
29-05-2014	“Me saco la rabia.”	✓ Aprender a descargar la agresividad sin dañar a los demás.	45 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Una cesta o caja grande, almohadones, pelotas de goma espuma, plastilina,	Tesista

					globos desinflados, muñecos de trapo, pedazos de papel y lápices de cera.	
30-05- 2014	Este es mi amigo	Integración de todos los participantes del grupo	45 Minutos.	✓ Niños ✓ Maestra	ninguno	Tesista

Mes de junio.

Reforzamiento de las actividades sociales.

Fecha	Actividad	Objetivo	Duración	Participante	Recursos	Responsable
02-06-2014	"Aprender a convivir en el aula"	<ul style="list-style-type: none">✓ Desarrollar en los niños conocimientos sobre las normas que han de regir la vida del aula.✓ Lograr una aceptación inicial de su cumplimiento.	60 minutos	<ul style="list-style-type: none">✓ Niños✓ Maestra	<ul style="list-style-type: none">✓ mural o tablón de avisos✓ cartulina✓ lápices✓ pinturas	Tesista

03-06-2014	"Los mejores de las normas"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lograr que los niños se sientan estimulados a cumplir las normas. ✓ Contribuir a que aprendan a evaluar el buen comportamiento de sus compañeros. 	60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños ✓ Maestra 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Un mural o un pizarra ✓ una mesa con un álbum ✓ un mantel ✓ fotografías de los niños seleccionados. 	Tesista
04-06-2014	"Ronda de caricias"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender a comunicar afecto a los demás 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños ✓ Maestra 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ninguno 	Tesista
05-06-	"Te lo presto"	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender a compartir. 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Niños ✓ Maestra 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diversos objetos que los niños han 	Tesista

2014					llevado a la clase	
06-06-2014	“Me sentí muy bien cuando.”	✓ Aprender a valorar los éxitos personales y los de los otros.	60 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Cartulinas ✓ Lápices de colores	Tesista
09-06-2014	“Nos damos las gracias”	✓ Aprender a reconocer los buenos comportamientos y a manifestar agradecimiento.	60 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Cartulina grande, rotuladores	Tesista
10-06-2014	“Por favor.....gracias”	✓ Aprender normas sociales y participar en el grupo	45 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Música ✓ una varita mágica ✓ un gorro de mago	Tesista

11-06-2014	“Una mano amiga”	✓ Aprender a ser solidarios y desarrollar el hábito de la cooperación.	45 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Figuras cortadas por la mitad.	Tesista
12-06-2014	“Te ayudamos entre todos!”	✓ Aprender a cooperar en un trabajo de equipo.	30 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Un pañuelo para vendar los ojos. ✓ tres bloques de construcción.	Tesista
13-06-2014	“Construimos juntos”	✓ Aprender a trabajar de manera cooperativa.	45 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Cajas de todos los tamaños.	Tesista

16-06-2014	Zapatos viajeros	✓ mejorar la cooperación entre los participante.	45 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Un saco o una bolsa de basura grande para meter los zapatos. Un antifaz o una media que cubra la cara del ladrón. Espacio: se podrá realizar tanto en la clase como en el patio.	Tesista
17-06-2014	“Maratón de abrazos”	✓ Aprender a demostrar cariño.	30 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Ninguno	Tesista

18-06-2014	“Yo te veo así...yo me veo así...”	✓ Aprender a trabajar juntos	60 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Rotuladores y papel. ✓ Imágenes plastificadas de rostros cortados por la mitad.	Tesista
19-06-2014	“Así soy yo”	✓ Aprender a trabajar en pareja y desarrollar la noción de imagen corporal.	60 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Papeles y marcadores. ✓ Lápices de colores. ✓ revistas y materiales para decoración. ✓ Pegamento.	Tesista
	¿De quién es esta	✓ Aprender a	45	✓ Niños	✓ Un cartón de 1	Tesista

20-06-2014	mano?	observar y a compartir opiniones.	minutos	✓ Maestra	metro y medio de alto y 2 metros de ancho o una caja de embalaje de gran tamaño con un agujero por el que pueda pasar la mano de un niño.	
23-06-2014	“Yo brillo como una estrella”	✓ Aprender a valorarse positivamente.	30 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Una cartulina en forma de estrella de unos 30 centímetros de diámetro. Purpurina. Hilo para colgar la	Tesista

					estrella. Fotografías individuales de cada niño.	
24-06- 2014	“A mí me gusta así...”	✓ Aprender a valorar positivamente lo diferente.	60 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Papel y lápices de colores	Tesista
25-06- 2014	“Todos ayudamos”	✓ Fomentar el trabajo cooperativo.	30 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Palitos de helado, rotuladores, plastilina, dos botes decorados	Tesista

26-06-2014	“Me saco la rabia....”	✓ Aprender a descargar la agresividad sin dañar a los demás.	45 minutos	✓ Niños ✓ Maestra	✓ Una cesta o caja grande, almohadones, pelotas de goma espuma, plastilina, globos desinflados, muñecos de trapo, pedazos de papel y lápices de cera.	Tesista
27-06-2014	Este es mi amigo	Integración de todos los participantes del grupo	45 Minutos.	✓ Niños ✓ Maestra	ninguno	Tesista

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

-PORTADA	i
- CERTIFICACIÓN	ii
- AUTORÍA	iii
- CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
- AGRADECIMIENTO	v
-DEDICATORIA	vi
- MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
- MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
-ESQUEMA DE TESIS	ix
a.- TITULO.....	1
b.- RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS)	2
c.- INTRODUCCIÓN.....	4
d.- REVISIÓN LITERARIA	7
Concepto de socialización.....	7
El desarrollo social en la etapa infantil	10
Principales agentes socializadores	12
La interacción con los demás	15
Estimulación social	16
Estrategias educativas para desarrollar el principio de socialización	17
Actividades que favorecen el desarrollo social.....	19
Definición de convivencia	21
Convivencia como componente del clima escolar	22
¿Cómo lograr una buena convivencia?	28
Objetivos de la Educación para la Convivencia	30

Normas elementales de relación y convivencia	34
e.- MATERIALES Y MÉTODOS.....	38
f.- RESULTADOS.....	43
g.- DISCUSIÓN.....	48
h.- CONCLUSIONES.....	50
i.- RECOMENDACIONES	51
Propuesta alternativa.....	52
j.- BIBLIOGRAFÍA.....	73
k.- ANEXOS: Proyecto de Tesis	76
a.- TEMA	77
b.- PROBLEMÁTICA	78
c.- JUSTIFICACIÓN	81
d.- OBJETIVOS.....	82
e.- MARCO TEÓRICO	83
f.- METODOLOGÍA	143
g.- CRONOGRAMA	152
h.- PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	153
i.- BIBLIOGRAFÍA.	155
ÍNDICE DE CONTENIDOS	182