UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

LA AGRESIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA DE LOS PARALELOS "A" Y "B" PERIODO ACADÉMICO 2013 – 2014.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

Katy Magaly Aldean Sisalima.

DIRECTORA:

Mgs. Rosita Esperanza Fernández.

LOJA ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Mgs.
Rosita Fernández Bernal

DOCENTE DEL NIVEL DE PREGRADO DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA:

Haber orientado, asesorado y revisado el desarrollo de la tesis titulada: LA AGRESIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA DE LOS PARALEOS "A" Y "B" PERIODO 2013-2014, de la autoría de Katy Magaly Aldean Sisalima.

El trabajo reúne los requisitos de fondo y estructura exigidos por la Universidad Nacional de Loja, por lo que se autoriza la presentación para que se prosiga con los trámites pertinentes para la sustentación.

Loja, febrero del 2015

.....
Lcda.: Rosita Fernández Bernal, Mgs
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Katy Magaly Aldean Sisalima, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Katy Magaly Aldean Sisalima

Firma:.....

Cedula: 1900635572

Fecha: Loja, febrero del 2015.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Katy Magaly Aldean Sisalima, declaro ser autora de la tesis titulada: LA AGRESIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS/ NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA DE LOS PARALELOS "A" Y "B" PERÍODO 2013- 2014, como requisito para optar el grado de: LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDE, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 28 días del mes de abril del dos mil quince, firma la autora.

Firma: .....

Autora: Katy Magaly Aldean Sisalima

Cédula: 1900635572

Dirección: CuartoCentenario

Correo electrónico: kata_aldean18@yahoo.com

Teléfono: 2579494 Celular: 0997752965

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Mgs. Rosita Esperanza Fernández.

Tribunal de Grado:

Lic : María Eugenia Rodriguez. Mg. Sc. (Presidenta)

Dra : Antonieta Léon Loaiza. Mg. Sc. (Primera vocal)

Dra : Daisy Alejandro Cortés Mg. Sc. (Segunda vocal)

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación, a los docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por los conocimientos impartidos durante el periodo de formación académico. De manera muy especial a la Mgs. Rosita Esperanza Fernández, por su dedicación y su valioso aporte en el desarrollo de la presente investigación.

A los padres de familia, a los niños y niñas y a todos aquellos que forman parte de esta prestigiosa institución como es la Escuela Lauro Damerval Ayora por su valiosa predisposición y colaboración en el trabajo investigativo.

Katy Aldean

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado primeramente a Dios quien supo guiarme por el buen camino, dándome fuerzas para que yo siga adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban y por haberme permitido que concluya con mi tesis.

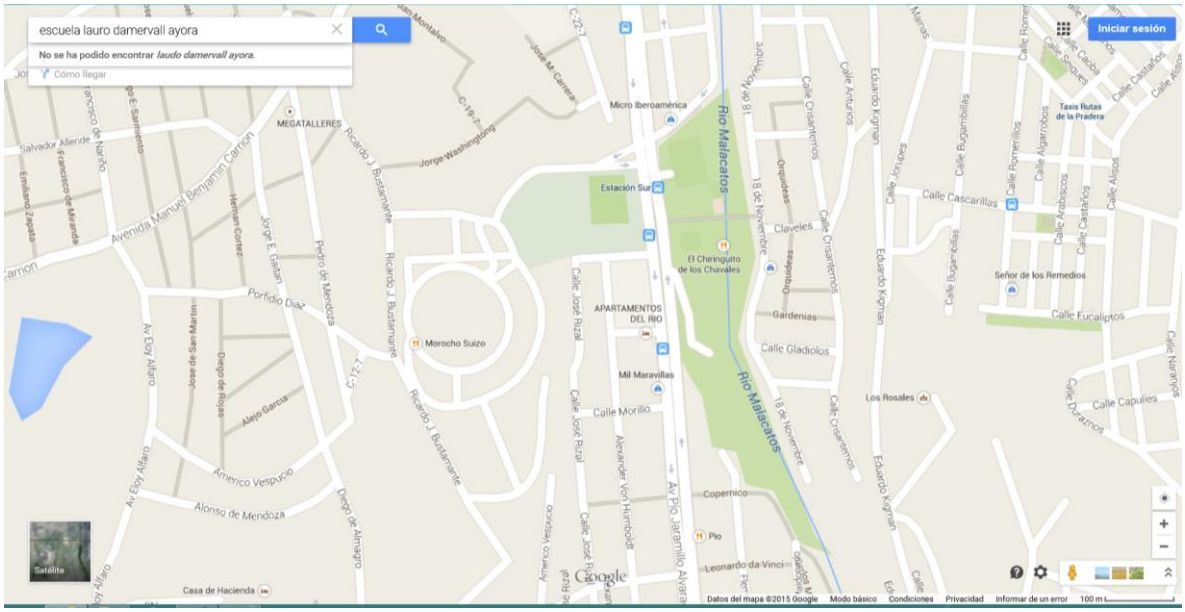
A mis queridos padres y hermano. Por ser el apoyo moral que alentaron a terminar mis estudios, a mi esposo y mis queridos hijos, quienes son el motor de mi sustento, quienes con su comprensión y paciencia lograron que yo salga adelante, para todos ello mis más sinceros agradecimientos.

Katy Aldean

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIPTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA / AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS COMUNIDAD		
TESIS	Katy Magaly Aldean Sisalima. La Agresividad y su Incidencia en el Aprendizaje Significativo de los niños/niñas de 3 a 4 años de edad, de la Escuela Lauro Damerval Ayora de los paralelos A y B periodo 2013- 2014.	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIAN	DANIEL ALVAREZ	CD	Lic. Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA

CENTRO EDUCATIVO "LAURO DAMERVAL AYORA"



ESQUEMA DE TESIS

Certificación

Autoría

Carta de Autorización

Agradecimiento

Dedicatoria

Ámbito Geográfico de la Investigación

Mapa Geográfico

Modelo del Territorio Investigado Esquema de Tesis

a. Título
b. Resumen

   Summary
c. Introducción
d. Revisión de Literatura
e. Materiales y Métodos
f. Resultados
g. Discusión
h. Conclusiones
i. Recomendaciones
j. Bibliografía
k. Anexos

- Proyecto
- Índice

a. TÍTULO

LA AGRESIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS/ NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA DE LOS PARALELOS "A" Y "B" PERIODO 2013- 2014.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: LA AGRESIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA DE LOS PARALELOS "A" Y "B" PERIODO 2013- 2014.

El objetivo general fue: determinar de qué manera la agresividad influye en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de los paralelos A y B de la Escuela Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja Período 2013 2014.

La metodología que se llegó a utilizar en la presente investigación fue: el método científico, analítico-sintético, inductivo, deductivo y estadístico.

La técnica utilizada fue la encuesta, aplicada: a los padres de familia, permitió conocer el comportamiento de los niños dentro de sus hogares; a las docentes, se determinó la agresividad de los niños y niñas dentro del aula, igualmente acceder a información sobre el aprendizaje significativo.

Los resultados obtenidos durante el proceso investigativo fue de gran ayuda en la discusión, sintetizar las conclusiones y plantear las respectivas recomendaciones; las conclusiones, son el extracto de los resultados; las recomendaciones, contienen sugerencias en relación al problema objeto de estudio de la presente tesis.

Una vez que se obtuvieron los resultados de la aplicación de los resultados instrumentos se concluye que el 100% de las docentes concuerdan que la agresividad incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

SUMMARY

The present research work refers to: AGGRESSION AND ITS IMPACT ON THE CHILDREN'S SIGNIFICANT LEARNING OF THREE TO FOUR YEARS OLD, IN LAURO DAMERVAL AYORA SCHOOL, PARALLELS "A" AND "B" SCHOOL YEAR 2013-2014.

The general objective was to determine how aggression influences on the children's significant learning from three to four years old, parallels "A" and " B" in Lauro Damerval Ayora School. Period 2013 – 2014.

The methodology that was used in the present research work was, the scientific, analytic-synthetic, inductive, deductive and statistical method.

The used technique was the survey to parents, it allowed to know the children's behavior at home; Teachers determined the children's aggression into the classroom, also access to information about significant learning.

The obtained results during the research process were helpful in the discussion, summarize the conclusions and propose the respective recommendations; the conclusions are the extract of the results, the recommendations contain suggestions concerning to the problem, object of study in this thesis.

When the results of the application of the instruments were obtained, it was concluded that, 100 % of teachers agree that aggression influences in the student's significant learning.

c. INTRODUCCIÓN

La agresión es una conducta que está dirigida a causar daño personal o con la intensión de destruir objetos a la propiedad de alguien, el término agresividad alude a un estado emocional para que muchos seres humanos se transformen en sentimientos de odio y deseo de hacer daño, en el presente tema: La agresividad y su incidencia en el aprendizaje significativo de los niños/ niñas de 3 a 4 años de edad, de la escuela Lauro Damerval Ayora de los paralelos ´´A'' y ´´B'' periodo académico 2013-2014, se aborda la temática sobre la agresividad en el aprendizaje significativo, en la cual los niños demuestran su accionar en la escuela; la investigación tuvo como principal propósito brindar pautas para la posible solución de este problema de la realidad; de acuerdo con la información obtenida por parte de los padres de familia, las docentes y los alumnos fue de gran ayuda para comprobar los dos específicos que guardan relación con los problemas derivados de este tema, ayudaron a verificar la situación a la que están expuestos los infantes, así mismo se determinó la manera que estos favorecen e incrementan el desarrollo de la conducta agresiva.

Para lograr llegar al propósito de la investigación fue necesaria la aplicación de los siguientes métodos. Método científico: permitió la elaboración del proyecto de tesis, partiendo de la problematización, delimitación y caracterización del problema dando origen a los objetivos y a la elaboración del marco teórico. Método deductivo: ayudó a conocer y analizar los aspectos generales sobre los problemas de agresividad y su incidencia en el aprendizaje de los niños/niñas.

El método inductivo: facilitó realizar un sondeo para descubrir el problema para posteriormente seleccionar la información más relevante y científica para llegar a los problemas de agresividad y cuál es su incidencia en el aprendizaje significativo. Método analítico-sintético: permitió la evaluación de la investigación de campo, puesto que siguió un procedimiento coherente y lógico y a su vez ayudo a la tabulación de datos y la representación de gráficos.

La técnica utilizada fue la encuesta: Esta se aplicó a los 45 padres de familia y a 2 docentes que laboran en la institución.

Realizada la investigación y aplicadas las técnicas antes mencionadas, se obtuvieron los siguientes resultados: Los problemas de agresividad y su incidencia en el proceso

enseñanza aprendizaje en la actualidad son muy comunes ya que en las aulas de clase el incremento de actos violentos en la escuela como en el hogar está repercutiendo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La agresividad infantil es un fenómeno que repercute en el niño y en su entorno. Sin embargo la persona que más sufrirá por dicho comportamiento será el niño ya que afectará continuamente su forma de ver la vida. Por lo que es importante considerar que el adulto tiene la responsabilidad sobre el niño y por tanto es su deber ayudarle a disminuir su nivel de agresividad. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta su correcta integración a cualquier ambiente.

Concluyendo que: Las docentes encuestadas manifiestan que tienen niños agresivos dentro del aula y que esto con lleva a que los alumnos se distraigan continuamente de las actividades dentro de clases, y esto a su vez no les permite tener una mejor integración con el resto de compañeros. Los padres también tienen el papel esencial de educar a sus hijos, esta misión no se limita a la inscripción en un establecimiento escolar; si no que también comprende la educación moral, los valores cívicos, religiosa, sexual, etc. El objetivo es aportarle todos los conocimientos y aprendizajes necesarios para que pueda vivir en sociedad y adquirir una autonomía suficiente para el día en que se convierta en adulto.

Por último se recomienda que: las autoridades de la Escuela Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, proporcionen talleres de capacitación tanto a docentes como a padres de familia para que puedan entender y su vez ayudar a los niños con problemas de agresividad, y de esta manera los padres y maestros sepan comprender mejor al niño e identificar sus necesidades, la educación de los niños no es tarea fácil puesto que ellos ingresan a un sitio nuevo donde tiene que aprender a conllevarse y compartir con el resto de sus compañeros dentro del aula.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

LA AGRESIVIDAD

ARMENDÁRIS (2011) afirma que:

> La noción de agresividad nos remite a prácticas, modos de comunicación y de comportamiento que se basan de manera exclusiva en el uso de la violencia física o verbal hacia otros. La agresividad es la actitud típica de una persona agresiva, malhumorada, frustrada y negativa, aunque en muchos casos la agresividad puede surgir de manera espontánea y momentánea, por causas bien definibles y puntuales.
>
> La agresión es una relación de lucha y sus componentes son: la falta de satisfacción, la rabia, la protesta y una cierta violencia o esfuerzo por cambiar las cosas; la agresión puede considerarse directa si la agresión es física y se presenta en forma de amenaza dirigida contra la persona u objeto al que no se considera causante de la frustración, o indirecta o desplazada si la acción violenta se dirige hacia otra persona u objeto del que la desencadene. (ARMENDÁRIZ, 2011, pág. 431)

LA AGRESIVIDAD EN LA INFANCIA

ARROYO (2009) menciona:

> Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones) como verbal (insultos, palabrotas). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.
>
> Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta (ARROYO, 2009, pág. 167)

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño físico o psíquico, a otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un

concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño, su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor.

CAUSAS Y FACTORES DE LA AGRESIVIDAD

POR IMITACIÓN: Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver los problemas y la forma de pedir las cosas

El ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente ya sea dentro de su hogar o en algún lugar donde se encuentre.

INADECUADOS ESTILOS DE CRIANZA: Cuando se deja hacer al niño lo que desee y no se le enseña a pedir de buenas maneras el niño aprenderá a agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas.

Cuando existe insensatez en el comportamiento de los padres, cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignoradas, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.

LA FAMILIA EN LA CONDUCTA DEL NIÑO

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva.

ALAGUERON (2005) afirma:

> Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.
>
> Otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y continuada. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como la presencia de expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde". Los factores orgánicos de tipo hormonal, los problemas

> cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud, entre otros, también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión (ALAGUERON, 2005, pág. 118)

FACTORES INFLUYENTES EN LA CONDUCTA AGRESIVA

ALARCÓN (1984) establece que:

> Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia, dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta, se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños. (Alarcón, 210, pág. 32)

Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otra ignorada, o bien cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva.

AGUIRRE (1996) afirma que:

> **AGRESIÓN FISICA:** Es la descarga de energía que el agresor hace sobre el agredido. Él impacto es tal que puede ocasionar una lesión grave o gravísima y, por tanto requerirá atención médica. La agresión física en particular, es uno de los actos más primitivos entre los seres humanos, las cuales personas convertidas y degradadas a la condición de animales, que utilizan su fuerza para agredir al más débil e imponerse sobre los demás en un determinado territorio o en una determinada circunstancia, en resumen agresión física es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física (AGUIRRE, 1984, pág. 113)

FACTORES DE LA AGRESIVIDAD

También interesante comprobar que a medida que el niño se socializa, las interacciones van tomando un carácter cada vez más lúdico.

La frustración

AGUIRRE (1996) afirma que:

> La palabra frustrar significa dejar sin efecto, la frustración es una respuesta emocional común a la oposición relacionada con la ira y la decepción, que surge de la percepción de resistencia al cumplimiento de la voluntad individual. Cuanto mayor es la obstrucción y la voluntad, mayor también será probablemente la frustración. La causa de la frustración puede ser interna o externa. La frustración proviene cuando a pesar del esfuerzo realizado, no se verifica con éxito la adquisición de determinados conocimientos (AGUIRRE B. , 1996, pág. 44)

FORMAS DE FRUSTRACIÓN

BARLOW (2009) determina que:

> **Frustración física.-** Se observa la depresión, el rendimiento, la negativa a trabajar o cooperar, y las razones para ello deben ser comprendidas en toda su dimensión."
>
> **"La frustración personal.-** Proviene de características personales sobre las que se tiene poco control. Estrés negativo causado por las características de una persona que le impiden alcanzar una meta".
>
> **IMITACIÓN DE LOS PADRES:** Muchos niños que expresan su desilusión y frustración con diferentes tipos de comportamiento agresivos estos están imitando a sus padres. Al ver que estos se comportamientos de forma agresiva acaban aceptadas dichas conductas como si fuesen normales. Cuando uno de los padres expresa su frustración ante un problema familiar y sobre todo ante el comportamiento del niño con agresividad está enseñando al niño a ser agresivo

EL NIÑO RECHAZADO.

ALARCÓN (1984) afirma que:

> El niño rechazado no puede desarrollar habilidades de interacción social y por consiguiente se comportara de manera inadecuada, incapaz de compartir y cooperar, cayendo más bien en una conducta que llama la atención como la locuacidad o la hiperactividad, con el fin de obtener una entrada a los grupos de compañeros

LA SOBREPROTECCIÓN DE LOS PADRES

ARROYO (2009) menciona que:

> Los niños necesitan que los padres los protejan, los cuiden y estén pendientes de ellos, pero cuando esta protección es excesiva, pueden estar creándoles problemas que acaben arrastrando hasta la edad adulta. Los padres y madres sobre protectores

impiden a sus hijos realizar muchas actividades por miedo a que les pase algo, tratan de evitar a toda costa que hagan cualquier cosa que les de miedo, les resulte frustrante o incómodo, o no sepan hacer.

Se trata de personas que suelen conceder demasiados caprichos a sus hijos para no causarles malestar, toman decisiones que los niños deberían tomar ya por sí solos, por tener edad suficiente, y no les exigen ninguna obligación o responsabilidad, como ordenar su habitación o hacer ciertas tareas del hogar. Tampoco es raro que no ejerzan la disciplina suficiente con sus hijos cuando se portan mal, pasando por alto sus malos comportamientos o excusándolos aunque lo hacen para evitar que el niño o niña lo pase mal, también le están impidiendo que aprenda a afrontar lo que teme, a tolerar la frustración, a ser responsable de sus errores y de su mal comportamiento, o hacer cosas por sí mismos (p.187).

CÓMO VALORAR SI UN NIÑO ES O NO AGRESIVO

Ante una conducta agresiva emitida por un niño lo primero que haremos será identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento.

Los antecedentes nos dirán cómo el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos.

También es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento u otro en función de la intención que el niño le adjudique. Para evaluar el comportamiento agresivo podemos utilizar técnicas directas como la observación natural o el autor registro y técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios o auto informes. Una vez que sea determinado que el niño se comporta agresivamente es importante identificar las situaciones en las que el comportamiento del niño es agresivo.

POR QUÉ ACTÚAN ASÍ LOS ALUMNOS AGRESIVOS

Entre otras motivaciones, podemos señalar.

- Siguen un modelo familiar.
- Las discusiones o rupturas familiares le producen ansiedad y frustración y más adelante rabia.
- La usencia de normas o la no aplicación de las mismas.
- La prolongación de la escolaridad obligatoria hace que los alumnos desmotivados estén más aburridos de lo normal.
- Su bajo rendimiento académico les hace deprimirse más sobre las expectativas de lograr algún éxito y acaban rebelándose contra todo.

- Fácilmente ven situaciones peligrosas para su integridad cuando no existen.
- Actúan así para compensar su frustración.
- No están suficientemente vigilados en el centro.

EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CONCEPTO

AUSUBEL (1983) afirma que:

> El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista
>
> El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.
>
> En conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir el aprendizaje significativo (AUSUBEL, NUEVA EDICIÓN 2006, pág. 241)

TEORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE BANDURA

Según BANDURA (2006) afirma que las respuestas agresivas se adquieren de dos formas:

> La primera, y la más importante es el aprendizaje por observación, un proceso cognitivo por el que los niños se fijan en las respuestas agresivas que ven en los demás y las retienen en la memoria. Albert Bandura, un psicólogo líder del siglo XXI reconocido como pionero de la teoría de la cognición social, afirma que los seres humanos aprenden a través de la observación, la imitación y el ejemplo de los demás. Su teoría tiende un puente entre las teorías conductuales y cognitivas del aprendizaje, centrándose en la importancia de la atención del alumno, la memoria y la motivación.
> Los niños también adquieren respuestas agresivas o hábitos agresivos mediante la experiencia directa, el niño al que se le refuerza la conducta agresiva tiene más probabilidades de recurrir a la agresión en el futuro (Bandura, (1987), pág. 145).

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (DAVID AUSUBEL)

DEFINICIÓN

AUSUBEL (1983) afirma que:

> Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe atender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.
>
> En el aprendizaje significativo el estudiante logra relacionar la nueva tarea de aprendizaje de manera racional y no arbitraria con sus conocimientos y experiencias previos almacenados en su estructura cognoscitiva, de ahí que esas ideas, hechos y circunstancias son comprendías y asimiladas significativamente durante su internalización.
> En el aprendizaje hay una interacción entre el nuevo conocimiento y el que ya existe en la cual ambos se modifican, en la medida en que el conocimiento sirve de base para la atribución de significados a la nueva información. La estructura cognitiva está constantemente reestructurándose durante el aprendizaje significativo el proceso es dinámico, por lo tanto el conocimiento va siendo construido.
> Según la teoría del aprendizaje significativo, es necesario conocer la situación de los alumnos antes de empezar cualquier programación, para partir de aquello que ya sabe y usarlo para conectar y relacionar con los nuevos aprendizajes.es la programación del aula la que se ha de adaptar al conocimiento inicial del alumno en cada tema a trabajar.
> Considera Ausubel que el aprendizaje significativo tiene lugar cuando ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, si no sustancial, con lo que el alumno ya sabe, implica capacitar a los alumnos para comprender e interpretar la realidad, valorarla e intervenir sobre ella (-Hanesian, (1983), pág. 17)

Así mismo BOLEY (2009) determina que:

> La motivación es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.
>
> En la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto (profesor, padres...) reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan (Agatha & BOLEY,, 1993, pág. 111)

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

CRAIG (2001) afirma que:

> Es trascendental reiterar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.
>
> Se distinguen tres tipos de aprendizaje significativo:
> a. Representaciones
> b. Concepto
> c. Proposiciones (CRAIG, 2001, pág. 69)

APRENDIZAJE DE REPRESENTACIONES

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra representa, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto, sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en estructura cognitiva.

APRENDIZAJE DE CONCEPTOS

El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponible en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de un pelota, cuando vea otras en cualquier momento.

APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan dé tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

APRENDIZAJE POR IMITACIÓN

Es también conocido como aprendizaje vicario, observacional, modelado o aprendizaje cognitivo social, este aprendizaje está basado en una situación social en la que al menos participan dos personas: el modelo, que realiza una conducta determinada y el sujeto que realiza la observación de dicha conducta; esta observación determina el aprendizaje, a diferencia del aprendizaje por conocimiento, el aprendizaje social el que aprende no recibe refuerzo, sino que este recae en todo caso en el modelo; aquí el que aprende lo hace por imitación de la conducta que recibe el refuerzo.

Albert Bandura, considero que la teoría del conductismo con énfasis sobre los métodos experimentales la cual se focaliza sobre las variables que pueden observarse, medirse y manipular y que rechaza todo aquello que sea subjetivo, interno y no disponible (en este método el procedimiento es manipular la variable para luego medir sus efectos sobre otras) era un poco simple para el fenómeno que observaba (agresión adolescente) por lo que decide añadir un poco más a la formula. Surgió que el ambiente causa el comportamiento, cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también, esto lo definió con el nombre de determinismo reciproco.

El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente; a partir de esto empezó a considerar a la personalidad como una interacción entre tres cosas:
a) El ambiente.

b) El comportamiento y

c) Los procesos psicológicos de la persona.

EL APRENDIZAJE SOCIAL

Manifiesta que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Resalta aspectos tales como aprendizaje observacional,

reforzamiento y publicación de la agresión. El aprendizaje del comportamiento agresivo tiene procesos como:

Modelado

La emulación tiene un papel principal en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del aprendizaje social, la exposición de los modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños esta opinión está respaldada por diversos estudios que muestran que se producen aumento de la agresión después de la exhibición a modelos agresivos, aun cuando el individuo, puede o no sufrir frustraciones.

Congruentemente con esta teoría, los niños de clases inferiores manifiestan más agresiones físicas que los niños de un mejor status de vida.

Reforzamiento

Se desarrolla cuando el individuo logra conseguir lo que se propone en una manera agresiva, entonces cada vez que quiera algo su manera será agrediendo a los demás.

Los factores situacionales dan origen a actos agresivos, la conducta agresiva varía con el ambiente social, según sus costumbres y tratos en el hogar diferencian los tipos de agresión. Los factores cognoscitivos desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva.

Estos factores pueden ayudar al niño a auto regularse. Por ejemplo, puede prever las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar 30 consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede aprender a observar, recordar, o ensayar, mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a situaciones difíciles.

EL MAESTRO COMO MEDIADOR DE CONFLICTOS

Para lograr tales propósitos debemos tomar en cuenta los siguientes criterios.

Ofrecer al niño la oportunidad para decidir libremente la forma de solucionar el conflicto, presentándole opciones sobre las cuales pueda elegir y decidir su comportamiento.

Por ejemplo, si en el momento de la asamblea un niño está interrumpiendo constantemente a los compañeros o a la maestra, en vez de decirle que se calle es preferible hacerle notar que su conducta no permite el desarrollo de la actividad y ofrecerle la oportunidad de quedarse participando adecuadamente o salir de la sala, de este modo le estamos dando la oportunidad de tomar una decisión por voluntad propia y a su vez de asumir la responsabilidad sobre las consecuencias de su comportamiento.

Favorecer la autonomía del niño dándole la posibilidad de participar en la solución de sus propios conflictos. Por ejemplo, si dos niños se están agrediendo verbal o físicamente, evitar dar órdenes categóricas para acabar con el problema, tratar de calmarlos para luego hablar con ellos una vez que estén tranquilos. En el momento en que los niños están agrediéndose están expresando sentimientos de rabia, rencor, ira, por lo tanto no es conveniente hablarles en ese momento.

LOS CASTIGOS EN LA EDUCACIÓN

FLORES (2006) menciona que:

> La familia es el ambiente social por excelencia donde el niño adquiere sus actitudes frente a la sociedad, si en la familia experimentan un clima humano de aceptación, consuelo y amor, respeto y apoyo, él puede aprender a ofrecer el amor activo de una relación responsable y a nivel personal o a nivel de grupos. Pero si el ambiente familiar es de incomunicación, tiranía, desamor y conflictos, el niño tendera a formarse actitudes de sospecha y hostilidad frente a los demás.
>
> Cuando hablamos de castigos y cambio o modificación de conductas en el niño es provechosa y pedagógica que los padres revisen sus propios comportamientos y que traten de verificar, en qué medida dicha conducta está influenciando la conducta inadecuada del hijo. Todas las personas hablan de los castigos en la educación de los niños, muchos de los castigos producen en los niños traumas mientras que para otros son recomendables (FLORES, 2001, pág. 50).

¿QUÉ SON LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE?

Anteriormente, se solían llamar retraso mental, un niño con problemas de aprendizaje en comparación con otros de su misma edad tendrá más dificultades para aprender, entender y hacer cosas.

El grado de retraso puede variar mucho algunos niños nunca aprenderán a hablar y aun cuando crezcan necesitarán ayuda para cuidarse a sí mismos, comer, vestirse o ir al baño. Para otros niños, el retraso puede ser leve y el niño podrá crecer y ser independiente. De todas formas, incluso en niños con retraso, los niños con retrasos mentales severos a menudo tienen otros problemas (por ejemplo, epilepsia, autismo y problemas físicos).

La vista, el oído o el habla pueden también estar afectados, estas dificultades añadidas pueden hacer más duro el día a día al niño con problemas de aprendizaje, estos problemas añadidos son tan leves que es difícil que sus padres o su médico se den cuenta. Por ejemplo, un problema físico puede ser tan severo que el niño tenga dificultades al caminar o al usar sus brazos, atan leve que sólo muestre torpeza al correr o al escalar.

"Si el niño tiene problemas inesperados al aprender a leer, escribir, escuchar, hablar, o estudiar matemáticas, entonces los maestros y los padres pueden investigar más. Lo mismo es verdad si el niño está luchando en cualquiera de estas destrezas. Es posible que el niño tenga que ser evaluado para ver si tiene un problema del aprendizaje (HERNANDEZ, 2002, pág. 134)

Los problemas de aprendizaje pueden ser generales o específicos. Estos últimos significan que la persona afectada encuentra dificultades en sólo una actividad en particular pero se maneja bien con el resto.

¡SOLUCIONES! LAS HAY

Aprender hablar

La base de una educación positiva y dinámica depende de que se establezca una buena comunicación con el niño, las tensiones disminuirán y siempre será más fácil suavizarlas la libre expresión entre padres e hijos sin miedo y sin restricciones, tendrá por fruto niños más tranquilos, más equilibrados y menos agresivos.

El establecimiento de una buena comunicación se apoya en la confianza y la base de la confianza es la verdad, es necesario que a cada instante el niño pueda creer en lo que le dicen los padres.

Dejadlos jugar

El juego es por excelencia la actividad de la infancia, desde la antigüedad los hombres saben que es una necesidad, y Aristóteles pensaba que se debía decir la verdad estimular a los niños a que jugaran a aquellos que tendrían que hacer en serio en la edad adulta.

a. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

Inicialmente Ausubel destacó por defender la importancia del aprendizaje por recepción, al que llamó "enfoque expositivo", especialmente importante, según él, para asimilar la información y los conceptos verbales, frente a otros autores que, como Bruner, defendían por aquellos años la preeminencia del aprendizaje por descubrimiento.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel contrapone este tipo de aprendizaje al aprendizaje memorístico. Sólo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva. Esta relación o anclaje de lo que se aprende con lo que constituye la estructura cognitiva del que aprende, fundamental para Ausubel, tiene consecuencias trascendentes en la forma de abordar la enseñanza. El aprendizaje memorístico, por el contrario, sólo da lugar a asociaciones puramente arbitrarias con la estructura cognitiva del que aprende. El aprendizaje memorístico no permite utilizar el conocimiento de forma novedosa o innovadora. Como el saber adquirido de memoria está al servicio de un propósito inmediato, suele olvidarse una vez que éste se ha cumplido.

b. CATEGORÍAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO:

En sus últimos trabajos, Ausubel sugiere la existencia de dos ejes en la definición del campo global del aprendizaje: de una parte, el que enlaza el aprendizaje por repetición, en un extremo, con el aprendizaje significativo, en el otro; por otra, el que enlaza el aprendizaje por recepción con el aprendizaje por descubrimiento, con dos etapas: aprendizaje guiado y aprendizaje autónomo. De esta forma, puede entenderse que se pueden cruzar ambos ejes, de manera que es posible aprender significativamente tanto por recepción como por descubrimiento.

Ausubel diferencia tres categorías de aprendizaje significativo: representativa o de representaciones, conceptual o de conceptos y proposicional o de proposiciones. La

primera supone el aprendizaje del significado de los símbolos o de las palabras como representación simbólica. La segunda permite reconocer las características o atributos de un concepto determinado, así como las constantes en hechos u objetos. La tercera implica aprender el significado que está más allá de la suma de los significados de las palabras o conceptos que componen la proposición. Estas tres categorías están relacionadas de forma jerárquica, como puede deducirse fácilmente de su diferente grado de complejidad: primero es necesario poseer un conocimiento representativo, es decir, saber qué significan determinados símbolos o palabras para poder abordar la comprensión de un concepto, que es, a su vez, requisito previo al servicio del aprendizaje proposicional, en el que se generan nuevos significados a través de la relación entre conceptos, símbolos y palabras.

Ausubel sostiene que la mayoría de los niños en edad escolar ya han desarrollado un conjunto de conceptos que permiten el aprendizaje significativo. Tomando ese hecho como punto de partida, se llega a la adquisición de nuevos conceptos a través de la asimilación, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora de los mismos. Los requisitos u organizadores previos son aquellos materiales introductorios que actúan como "puentes cognitivos" entre lo que el alumno ya sabe y lo que aún necesita saber.

Ausubel propone considerar la psicología educativa como elemento fundamental en la elaboración de los programas de estudio, ofreciendo aproximaciones prácticas al profesorado acerca de cómo aplicar los conocimientos que aporta su teoría del aprendizaje a la enseñanza. No es extraño, por tanto, que su influencia haya trascendido el mero aspecto teórico y forme parte, de la mano de sus aportaciones y las de sus discípulos, de la práctica educativa moderna.

c. CONDICIONES PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

El Aprendizaje no se produce al azar, su aprender requiere de una serie de condiciones:

> "En primer lugar, es necesario que el material a aprender sea potencialmente significativo, es decir, que su contenido sea coherente, lleno y organizado, no arbitrario, ni confuso, Cuando no es así arribar significados resulta una tarea difícil y se puede optar por aprender de una forma mecánica y repetitiva (DAVID, NUEVA EDICIÓN 2000)"

Es necesario que el estudiante disponga de los conocimientos previos que le permitan abordar el nuevo aprendizaje y asignar significados.

Por último, aún cumplidas las dos primeras condiciones no será posible aprender significativamente si es que el estudiante no posee una actitud favorable a su realización. El Aprendizaje Significativo requiere de una actividad cognitiva compleja para lo cual el alumno debe estar lo suficientemente motivado.

Las condiciones necesarias para llevar a cabo aprendizajes significativos son:

El Contenido

"El contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna (es la llamada significatividad lógica, que exige que el material de aprendizaje sea relevante y tenga una organización clara) como desde el punto de vista de la posibilidad de asimilarlo (es la significabilidad psicológica, que requiere la existencia en la estructura cognoscitiva del alumno, de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje)" (RUBIO G & RUBIO, Pág, 45.)

Disposición Favorable

El alumno debe tener una disposición favorable para aprender significativamente, es decir, debe estar motivado para relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya sabe. Se subraya la importancia de los factores motivacionales.

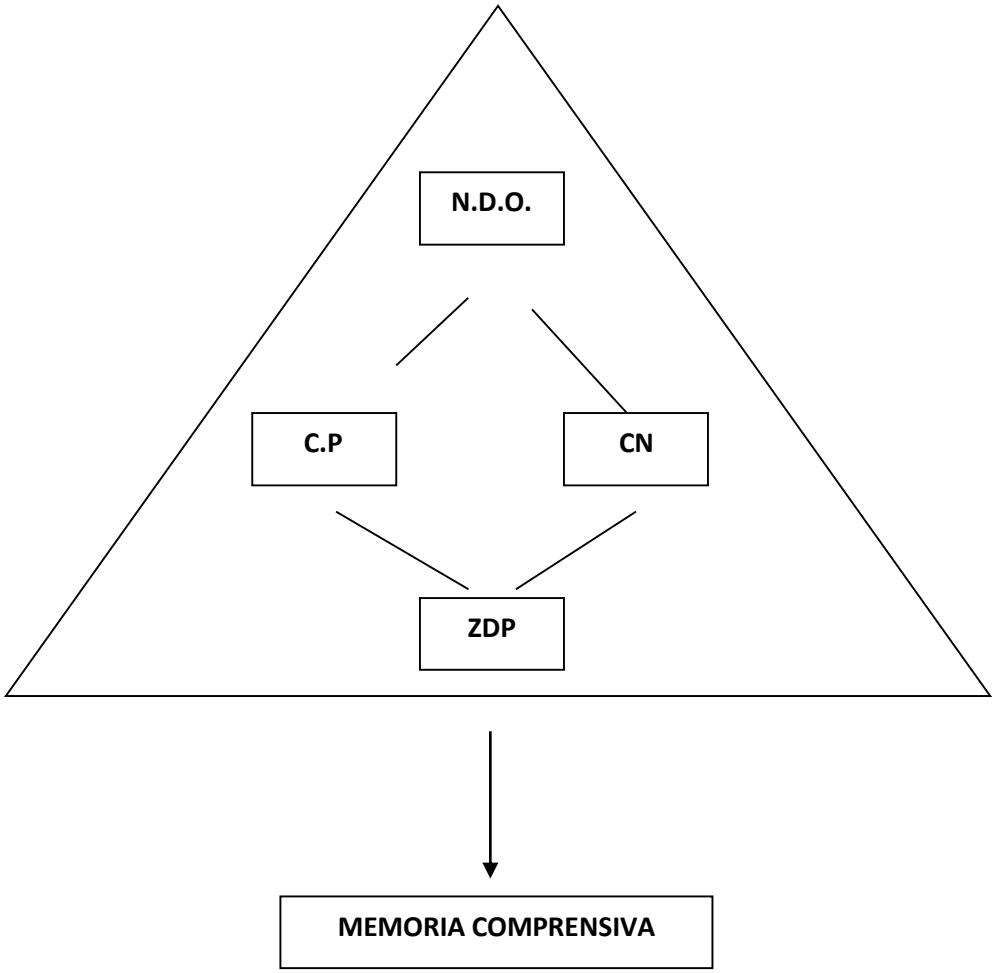
d. PROCESO DE ADQUISICIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El proceso de adquisición de aprendizajes significativos los podemos resumir de la siguiente manera:

- Se parte de los conocimientos previos (C.P.), o sea de las experiencias de los alumnos.
- El alumno con sus conocimientos previos (C.P.) está en óptimas condiciones para recibir conocimientos nuevos (C.N) y utilizarlos en otras situaciones.
- Los Niveles de Desarrollo Operativo (N.D.O.), son los conocimientos, habilidades, destrezas y valores de cada uno en relación directa con su edad y madurez.

- El crecimiento de las Zonas de Desarrollo Próximo (Z.D.P.) son las que se adquieren en los procesos de relación entre:

  - El alumno y el docente.
  - El alumno y sus compañeros.
  - El alumno, su familia y amigos.



N.D.O. Niveles de Desarrollo Operativo **C.N**. Conocimientos Nuevos

C.P. Conocimientos Previos **Z.D.P**. Zona de Desarrollo Próximo

e. ROL DEL DOCENTE PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.

El docente juega papel importante en el proceso de inferir aprendizajes significativos, por lo que debe considerar los siguientes elementos:

- Fomentar una relación y ambiente adecuado entre el docente y alumnos.
- Conocer críticamente las teorías y avances psicológicos y pedagógicos.
- Desarrollar destrezas para descubrir conocimientos previos y la situación del alumno, para enfocar el nuevo conocimiento desde esa realidad.
- Conocer y manejar la estructura lógica de los bloques temáticos y la estructura psicológica del alumno.

Para lo cual debe tener en cuenta los siguientes principios que constituyen los fundamentos que sirven de sustento al concepto de Aprendizaje Significativo y son:

- El aprendizaje es activo.
- El aprendizaje parte de la vivencia y de la experiencia real.
- El aprendizaje es participativo.
- El aprendizaje es integral.
- El aprendizaje es dinámico.
- El aprendizaje significativo es válido para resolver problemas y situaciones de la vida.
- Todo aprendizaje debe tener utilidad.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio de investigación fue de tipo descriptivo, puesto que explica los problemas de agresividad que se da en los niños que ingresan por primera vez a un centro de desarrollo infantil, y cómo repercute en la formación del aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Escuela Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja.

Los métodos empleados que se utilizó para el desarrollo de la presente investigación fueron los siguientes:

- **Método científico**: este permitió la construcción y elaboración del proyecto de tesis, partiendo de la problematización, delimitación y caracterización del problema que dio origen a los objetivos y la elaboración del marco teórico.

- **El método descriptivo**: ayudó con la observación que a su vez sirvió para describir el problema tal como se presenta en la realidad del centro educativo investigado, permitiendo una visión contextual del problema.

- **El método inductivo deductivo**: se lo empleó para la construcción y elaboración del marco teórico, a fin de establecer puntos de vista de carácter particular para recaer en fenómenos y consideraciones generales.

- **Método estadístico:** se lo utilizó para el inicio del trabajo de campo ayudando a la tabulación de datos, luego se lo representa en cuadros y posteriormente en gráficos, concluyendo con el análisis de los porcentajes obtenidos que sirvieron para realizar las conclusiones y recomendaciones.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas que se utilizó para la elaboración de la tesis fueron las siguientes:

LA ENCUESTA: Se lo aplicó a los padres de familia y a las maestras de la escuela Lauro Damerval Ayora el cual ayudó a establecer los diversos tipos de agresividad y su repercusión en el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

POBLACIÓN Y MUESTRA: se tomó como muestra a 45 de los padres de familia y 2 de las maestras que laboran en la Escuela Lauro Damerval Ayora.

CENTRO EDUCATIVO " Lauro Damerval Ayora"			
PARALELOS	**MAESTRAS**	**PADRES**	**TOTAL**
"A"	1	23	47
"B"	1	22	
TOTAL	2	45	

Fuente: Archivos de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA.

1. ¿Qué relación mantiene usted con sus hijos (as)?

CUADRO 1

ÍTEMS	f	%
Excelente	30	67
Buena	15	33
Mala	-	-
TOTAL	**45**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Lauro Damerval ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 1

ANÁLISIS

La relación entre padres e hijos consiste en respeto, comprensión, confianza y preocupación, podemos construir una buena relación con nuestros hijos pasando más tiempo junto, cumpliendo promesas, bromeando y valorando sus esfuerzos y puntos

fuertes. Los niños(as) que tienen una buena relación con sus padres tienen menos probabilidades de correr riesgos.

De las encuestas aplicadas a los padres de familia de los niños y niñas que se educan en la escuela Lauro Damerval Ayora se obtuvo como resultados los siguientes datos, de acuerdo a la relación que tienen con sus hijos, 30 de ellos mencionan que es excelente y 15 de los padres de familia encuestados indicaron que es buena y que ellos mantienen comunicación, dando como resultado final el 100%.

La familia durante la infancia es uno de los elementos importantes en el desarrollo del niño por ello es importante mantener una excelente relación con los hijos ya que la familia es el pilar fundamental para su formación frente a la sociedad en un futuro.

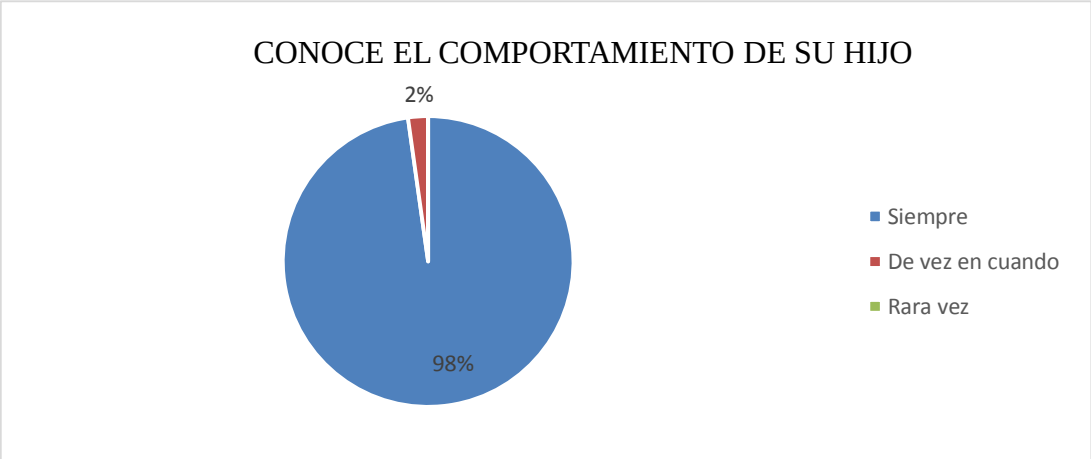
2. ¿Se preocupa usted por conocer el comportamiento de su hijo(a) en la escuela?

CUADRO 2

ÍTEMS	f	%
Siempre	44	98
De vez en cuando	1	2
Rara vez	-	-
TOTAL	**45**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 2



El estar pendiente de los niños en la escuela es de vital importancia, ya que permite conocer como está llevándose el ritmo de aprendizaje y comportamiento de los hijos(as), y así podamos tener una visión que nos permita hacer conocer a los niños que la disciplina, el conocimiento, las capacidades y los valores adquiridos en la escuela pueden acercarlos a una vida más plena; que en la escuela es posible encontrar temas y personas interesantes a cada paso que dan todo lo cual resulta esencial para lograr una vida satisfactoria y un lugar digno en la comunidad.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puedo manifestar que de los padres de familia encuestados, 44 de ellos manifestaron que siempre se preocupan por conocer el comportamiento de su hijo en clase; y 1 padre de familia que solo lo realiza de vez en cuando, siendo como resultado final el 100%.

De los resultados obtenidos, la mayoría de los padres indicaron que se preocupan por conocer el comportamiento de sus hijos, es importante saber qué tipo de comportamiento tiene su hijo dentro del aula con sus compañeros y su maestra y si en caso hubiese problemas tratar de ayudar desde su hogar.

3. ¿Quién acude a la escuela de su hijo(a) con frecuencia?

CUADRO 3

ÍTEMS	f	%
Madre	41	91
Padre	4	9
Otros		
TOTAL	**45**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 3

ANÁLISIS

Los padres son los primeros maestros y los que ejercemos mayor influencia en las vidas de los niños. Por eso es muy importante que como padres desarrollemos y mantengamos enlaces fuertes con las escuelas de nuestros hijos. Cuando los padres y las familias se involucran en las escuelas, los niños tienden a destacarse más y sus opiniones sobre la escuela son más positivas. Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños, así demuestran que lo que la familia hace es más importante para el éxito escolar de los niños que el nivel de ingresos familiares o el nivel educativo de los padres.

De acuerdo con los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familia, sobre la preguntas antes planteada, 41 padres mencionan que la madre es la encargada de representar a sus hijos dentro de la escuela, dando como resultado un y 4 señalan que lo realiza el padre, como porcentaje total del 100%.

La educación de nuestros hijos debe de ser compartida tanto la madre como el padre debemos participar en el aprendizaje y motivación de los niños, un niño sin el amor de sus padres no desarrolla un buen aprendizaje.

4. ¿Cómo es la actitud de su hijo(a) frente a usted cuando lo regaña?

CUADRO 4

ÍTEMS	f	%
Respeto	39	87
Oposición	6	13
Otros		
TOTAL	**45**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 4

ANÁLISIS

Uno de los objetivos de todo individuo es el autocontrol y la autodisciplina, esto le resultará más fácil al niño si los adultos le ponemos límites a su conducta poco a poco y de manera cordial. Durante este periodo de la vida del niño, el método a seguir por los padres debe ser el "no" y retirarlo del lugar y la acción, esto le ayudará a comprender que como padres no nos comportamos de una forma arbitraria.

Lo importante es mantener una actitud firme, es decir, no acceder a lo que él quiere sólo porque está llorando. Cuando a un niño no se le ponen límites, no alcanza a comprender las consecuencias de sus acciones, que pueden poner en riesgo su seguridad y la de los demás; así es como surgen una buena parte de los problemas de conducta de los niños. Es mejor

dedicarles un tiempo y un espacio especial para ellos, esto les hará sentirse más seguros y al ver que se tiene interés en ellos, desarrollarán una mejor actitud hacia la disciplina y los buenos hábitos.

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familia de los niños de los primeros años de educación inicial de la escuela Lauro Damerval Ayora se obtiene que, 39 padres mencionan que la actitud de los niños frente a ellos es de respeto y obediencia y 6 padres indican que es de oposición dando como resultado final un 100%.

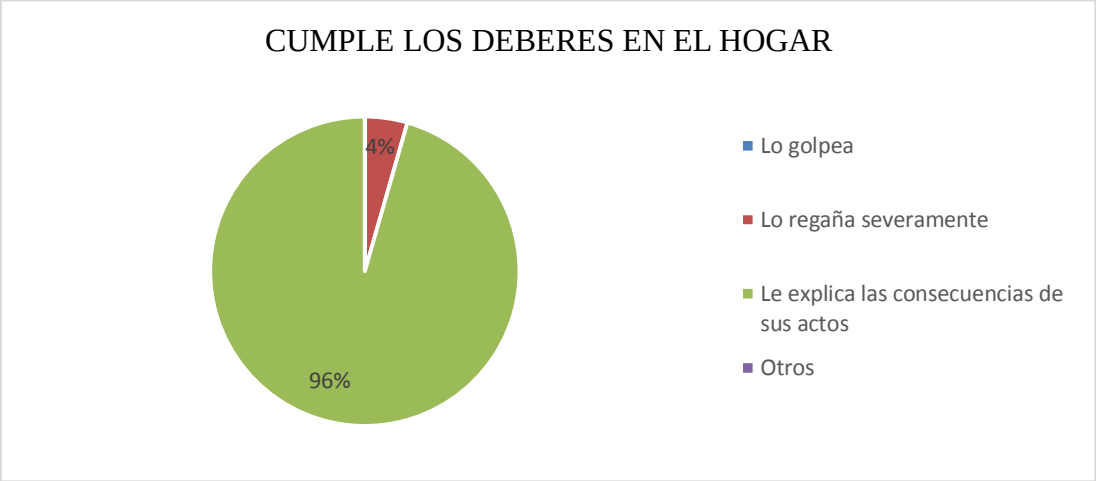
5. ¿Cuándo su hijo no cumple los deberes en el hogar o escuela, ¿qué hace usted?

CUADRO 5

ÍTEMS	f	%
Lo golpea		
Lo regaña severamente	2	4
Le explica las consecuencias de sus actos	43	96
Otros		
TOTAL	**45**	**100**

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de la Escuela lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 5



ANÁLISIS

Es normal que los niños se resistan a hacer los deberes en casa o escuela. Y esto muchas veces deriva en peleas o enfados que perjudican la vida familiar y el proceso educativo. Para evitarlo, conviene tener en cuenta algunas recomendaciones, como crear ciertas rutinas y entornos favorables, acompañar y alentar a los niños mientras realizan las tareas y revisarlas junto a ellos cuando han terminado**.** El cumplimiento de estas premisas genera una motivación e incentivos que son fundamentales para los pequeños a su edad.

De la investigación realizada a los 45 padres de familia se obtuvo los siguientes resultados, 2 padres de familia dicen regañarlo severamente cuando el niño no obedece**;** 43 de los padres enuncian explicarles las consecuencias de sus actos al no hacer caso como porcentaje final el 100%.

De los datos obtenidos en las encuestas los padres supieron manifestar que ellos tratan de explicar las consecuencias que pueden traer el no cumplir con sus obligaciones tomando en cuenta que ellos también tienen que ayudarles creando espacios familiares donde ellos se sientan seguros de sí mismo.

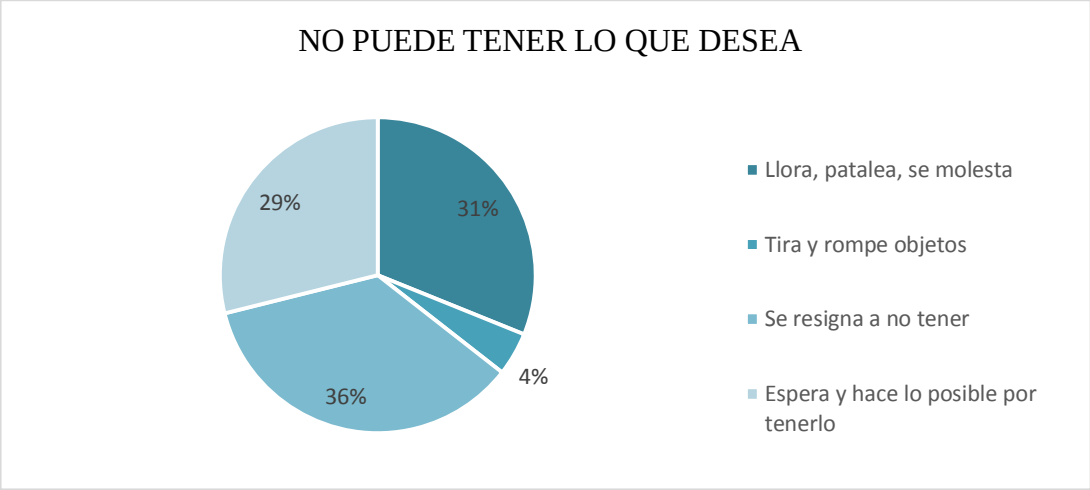
6. ¿Cuándo su hijo(a) no puede tener lo que desea ¿qué hace?

CUADRO 6

ITEMS	f	%
Llora, patalea, se molesta	14	31
Tira y rompe objetos	2	4
Se resigna a no tener	16	36
Espera y hace lo posible por tenerlo	13	29
TOTAL	**45**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 6



ANÁLISIS

Establecer ciertos límites e impedir sobrepasarlos no significa mostrarse inflexible. Educar a un niño pequeño no es tarea fácil, pero con amor, mucha paciencia, y sensibilidad para identificar qué necesita se puede lograr. Recordemos que los problemas son inevitables, así que lo mejor es explicarle a nuestro hijo que a veces nos hace enojar mucho, casi tanto como nosotros a él, pero debemos procurar compensar el regaño haciéndole notar que se le quiere y que lo que hacemos es para protegerlo y orientarlo, de esta manera el niño poco a poco aprenderá a auto regular su conducta con la ayuda del adulto.

De los datos obtenidos de las encuestas aplicadas, de acuerdo a la pregunta planteada anteriormente se pudo obtener los siguientes datos, 14 padres de familia mencionan que su hijo llora, patalea y se molesta, 2 padres señalan que tira y rompe objetos mientras que 16 padres indican que el niño se resigna a no tenerlo y 13 padres dicen que espera y hace lo posible por tenerlo, llegando a un resultado del 100%.

Educar a un niño no es tarea fácil por tal razón hay que poner ciertos límites a sus caprichos y no ser tan blandos a sus vanidades utilizando palabras adecuadas y que el comprendan con facilidad.

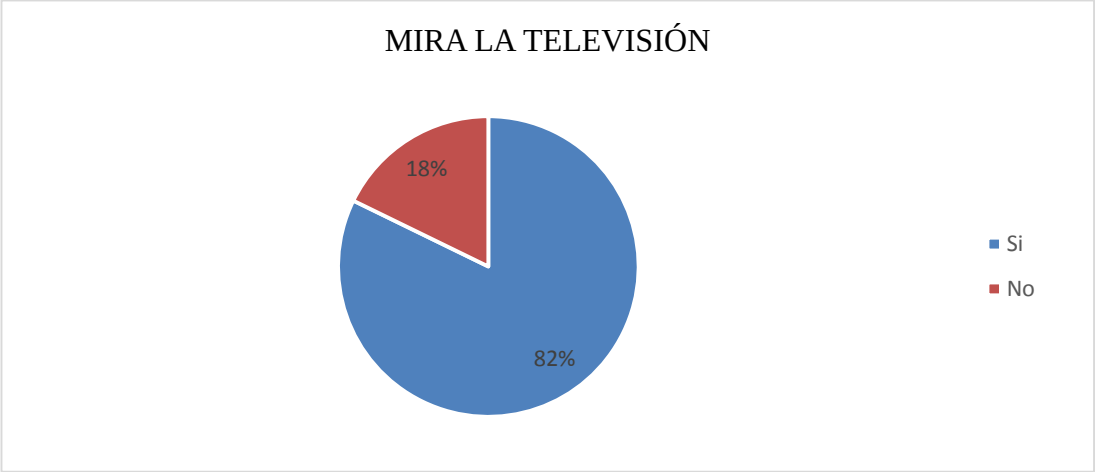
7. ¿Su hijo(a) mira con frecuencia la televisión?

CUADRO 7

ÍTEMS	f	%
Si	37	*82*
No	8	18
TOTAL	**45**	**100**

Fuente: Encuestas aplicada a los padres de familia de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 7



ANÁLISIS.

Hoy por hoy, los niños y niñas, desde edades cada vez más tempranas, tienen como costumbre ver la televisión, incluso desde que cruzan la puerta de la casa, cambiando hábitos como, escuchar música, jugar con los vecinos o hermanos, dibujar, leer, etc., convirtiéndose en la primera alternativa de ocio infantil. Además de que, el tiempo utilizado para esta actividad, se quita de otras cosas como hacer los deberes, ejercicio físico, lo que inevitablemente puede ocasionar malas notas, pasividad, etc.

Es por ello que los padres deben de controlar el tiempo que los niños vea la televisión y hacer que su hijo(a) dedique más tiempo a hacer cosas productivas, necesarias para adquirir actitudes y aptitudes para el desarrollo de trabajos autónomos en beneficio de él, su familia y la sociedad.

De los datos obtenidos 37 padres encuestados mencionan que sus hijos si ven con frecuencia la televisión, 8 de ellos señalan que no ven con frecuencia televisión y porque ellos les controlan llegando al porcentaje total del 100%.

Hoy en día la televisión como medio de comunicación tiene su objetivo de informar, entretener y educar pero si este no es utilizado adecuadamente repercute en la formación y educación de la persona, puesto que es fuente efectiva para creación y formación de actitudes en los infantes. Es por ello que se debe controlar a los niños visualizar escenas de agresividad, en las cuales existe gran cantidad.

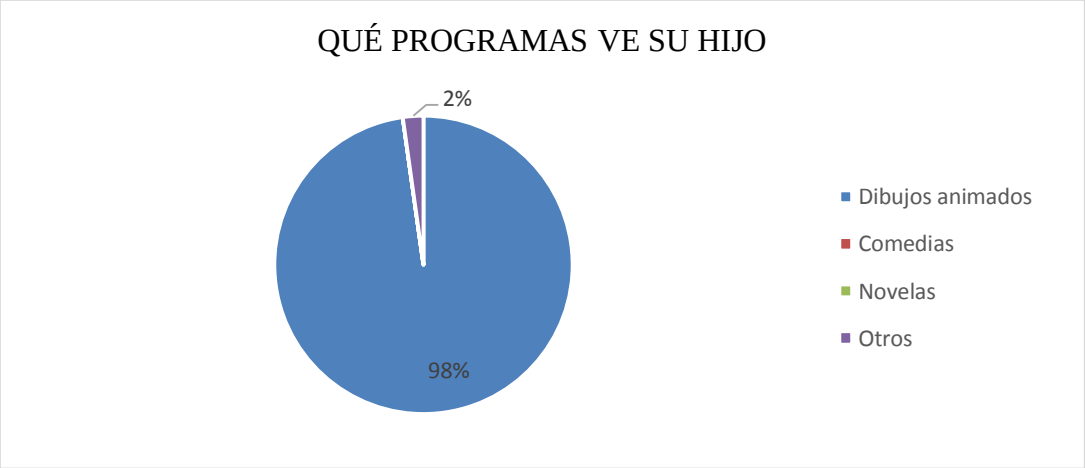
8. ¿Qué tipo de programas le gusta ver a su hijo?

CUADRO 8

ÍTEMS	f	%
Dibujos animados	44	98
Comedias	-	-
Novelas	-	-
Otros	1	2
TOTAL	**45**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 8



ANÁLISIS

Los padres deben tomar conciencia de que hay contenidos de televisión que pueden ser inadecuados para los niños, y asumir la responsabilidad de elegir los más idóneos para cada edad. Es por ello que, se debe tomar conciencia, tanto en la escuela como en la familia, de la necesidad de controlar estas prácticas que son cada vez más habituales en los pequeños, sabiendo cómo puede afectarles en un futuro no muy lejano.

De acuerdo a la pregunta planteada y respecto a la respuesta obtenida de los 45 padres de familias encuestadas, se obtiene los siguientes resultados, 44 de los padres señalan que su hijo ve dibujos animados y 1 padre de familia indicó otros programas llegando a un resultado final del 100%.

La conducta de los niños se basa en los programas que ellos ven, ya que muchos de niños les gusta ver dibujos animados donde ellos observan acciones que no las pueden relacionar con facilidad a su medio.

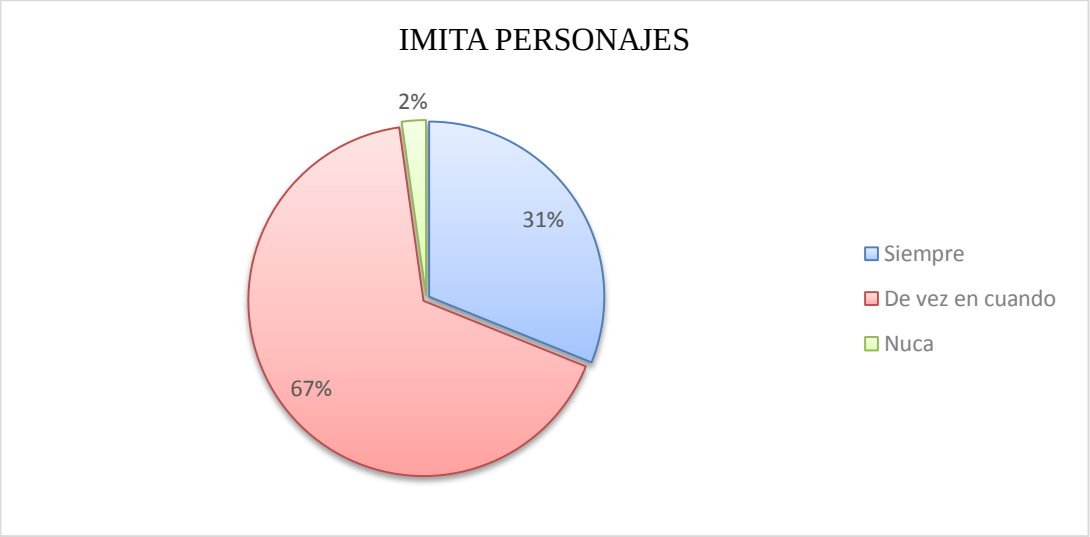
9. ¿Imita personajes de la televisión?

CUADRO 9

ÍTEMS	f	%
Siempre	14	31
De vez en cuando	30	67
Nuca	1	2
TOTAL	**45**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Lauro Damerval Ayora. **Elaboración:** Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 9



ANÁLISIS

Es conveniente explicar al niño la diferencia entre realidad y ficción, vincular los actos a las consecuencias y contrarrestar todo aquello que atente contra valores elementales, para ello es necesario que padres y maestros conozcan la programación que ven los niños y mantengan una actitud crítica respecto a los programas que promueven estereotipos y modelos sociales inadecuados.

Los resultados que se obtiene de las encuestas aplicadas a 45 padres de familia, y de acuerdo a la pregunta planteada se obtiene, 14 mencionan que sus niños siempre imitan a personajes de la televisión, 30 papás indican de vez en cuando lo realizan y 1 señala nunca.

Los programas de televisión tienen gran incidencia en la sociedad, sobre todo en los niños que son los que pasan más horas frente al televisor, motivo del cual no es novedoso que la televisión tiene gran influencia positiva como negativa en el niño, ya que las características o rasgos que presentan los personajes son imitados por los infantes violentas o fantasías artísticas.

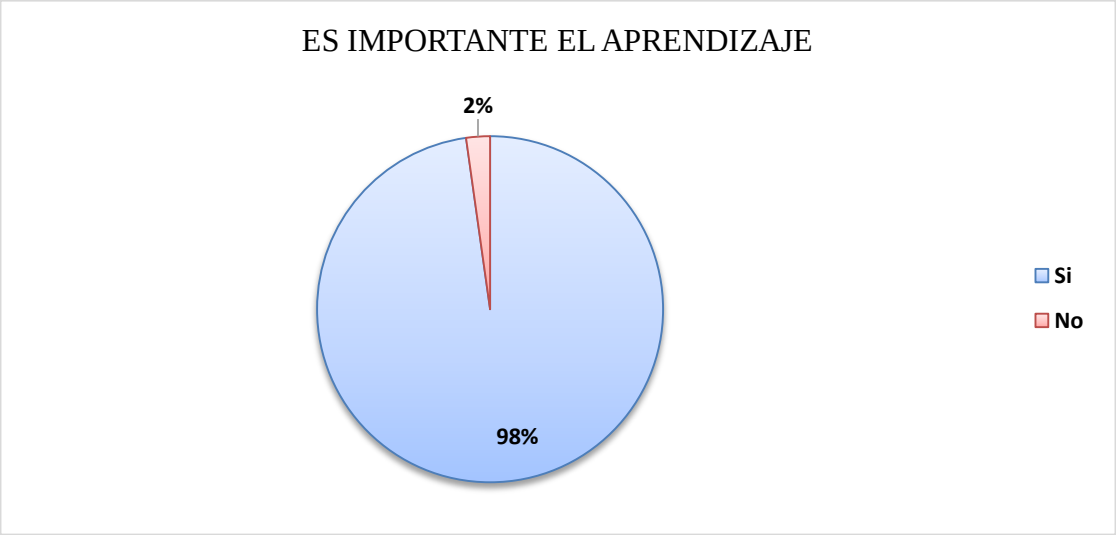
10 ¿Considera importante el aprendizaje para los niños?

CUADRO 10

ÍTEMS	f	%
Si	44	98
No	1	2
TOTAL	**45**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 10



ANÁLISIS

Es sumamente importante comprender el significado del aprendizaje durante los primeros años de vida ya que se busca satisfacer las necesidades de los niños y niñas. El enfoque de la educación hace énfasis en el crecimiento y desarrollo general del niño y en su individualidad. Debe darse por profesionales, en un lugar con un ambiente acogedor, agradable y seguro que ofrece una aventura para los niños y niñas a la hora de descubrir el mundo que los rodea.

De los datos obtenidos de las 45 encuestas aplicadas a los padres de familia, y de acuerdo a la pregunta 44 de ellos mencionan que si es de importancia el aprendizaje para los niños y 1 señala que no, como resultado final el 100%.

La familia durante la infancia es uno de los elementos importantes los elementos importantes en el desarrollo del niño, las interacciones entre padre e hijo moldean su conducta, entonces las conductas de ellos son aprendidas y se puede modificar con la intervención de los padres o docentes, siempre manteniendo una buena comunicación. Es por ello que los padres deben ser modelos a seguir para sus hijos, repartiendo amor, cariño ternura, formas de comunicación positiva, sin gritos ni malos gestos, con firmeza pero con calma.

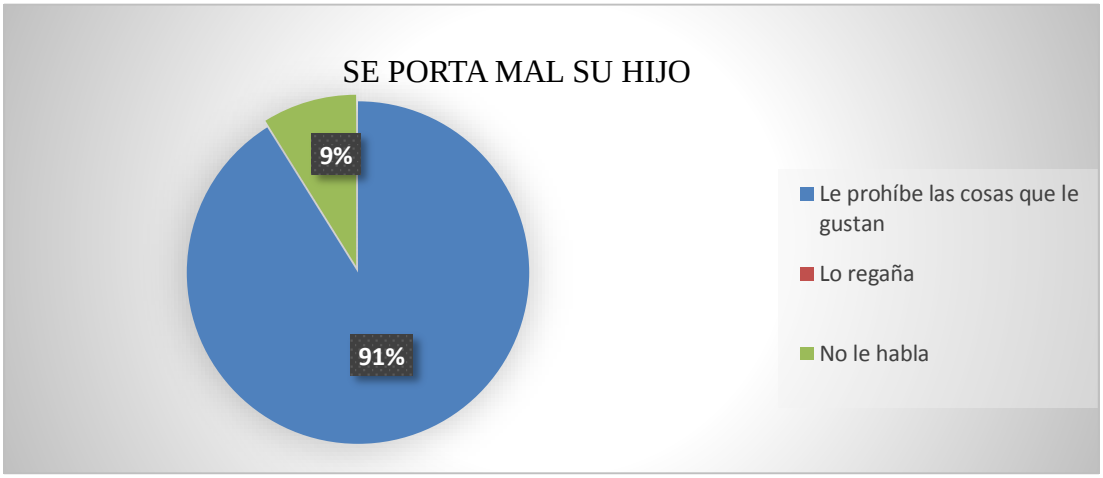
11 ¿Cuando su hijo(a) se porta mal, con sus hermanos o compañeros ¿lo castiga? y como lo realiza.

CUADRO 11

ÍTEMS	f	%
Le prohíbe las cosas que le gustan	41	91
Lo regaña	-	-
No le habla	4	9
TOTAL	**45**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 11



ANÁLISIS

El comportamiento de un niño, se puede tratar de una falta de límites, de normas incoherentes y en casos extremos de un problema de conducta del niño o niña, para ello es necesario interesarnos por sus asuntos, sobre todo cuando el niño o la niña nos habla, nos cuenta alguna cosa de sus intereses, como la escuela o sus amigos.

Es otro momento privilegio para prestarle atención. Dejaremos lo que estamos para atenderlo solo a él. Si esto no es posible, se lo diremos y lo pospondremos para un momento mejor, pero no muy lejano en el tiempo.

La aplicación de las encuestas a los padres de familia permite obtener los siguientes resultados de acuerdo a la pregunta planteada, 41 de ellos mencionan que le prohíbe las cosas que le gusta, lo cual representando el 91%, 4 padres señalan que no le habla siendo el 9%, dando como porcentaje el 100%.

Cuando los niños demuestran un comportamiento inadecuado muchas veces lo hacen por llamar la atención de sus padres o para obtener algún beneficio para ellos.

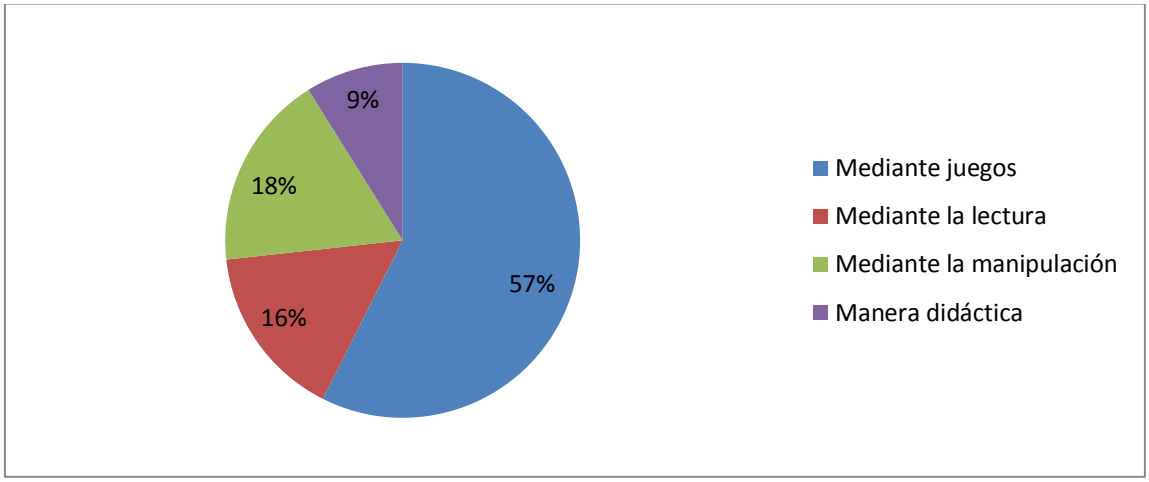
12 ¿A través de qué métodos cree usted que su hijo(a) aprende de mejor manera?

CUADRO 12

	f	**%**
Mediante juegos	26	58
Mediante la lectura	7	16
Mediante la manipulación	8	18
Manera didáctica	4	9
TOTAL	**45**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a los padres de familia de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 12



ANÁLISIS

Además de emplear una variedad de métodos entre una lección y otra, se debería enseñar con variedad cada una de ellas. Los niños, con su natural curiosidad, responden particularmente bien a una variedad de actividades didácticas, que se les muestra al momento de aprender, es por ello que a más del maestro, los padres también desempeñan un rol dentro del proceso de enseñanza, por lo tanto deben aportar con un poco de creatividad al momento en que sus hijos estén desarrollando sus tareas.

Al analizar los resultados de las 45 encuestas realizadas a los padres de familia, 26 de ellos indican que su hijo aprende mejor mediante juegos lo que da el 58%; y 7 padres mencionan mediante la lectura siendo el 16%; 8 padres de familia señalan mediante la manipulación de material didáctico representando el 18% y 4 de ellos indican de manera didáctica con un 9%. Los niños son capaces de captar con facilidad utilizando con ellos cualquier método.

ENCUESTAS APLICADAS A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA

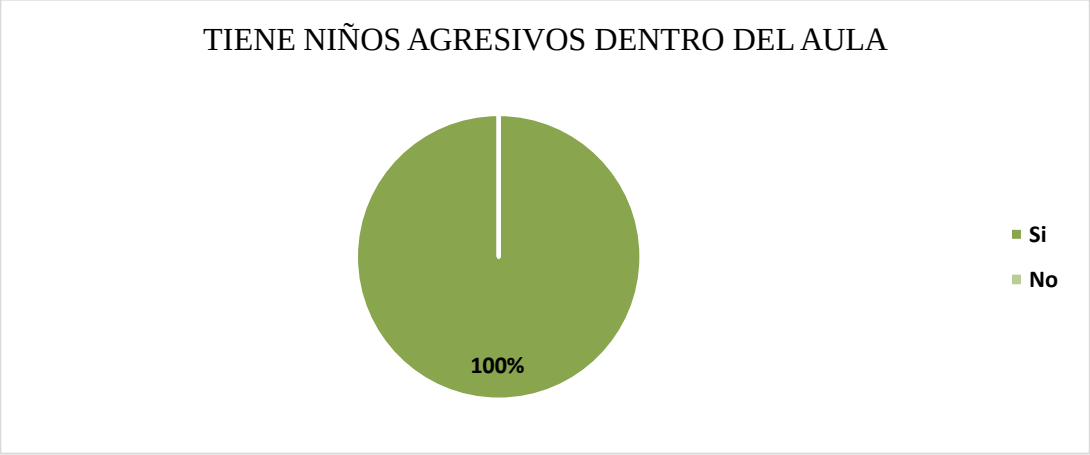
1. ¿Tiene niños(as) que manifiestan conductas agresivas dentro del aula?

CUADRO 13

ÍTEMS	f	%
Si	2	100
No	-	-
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a las docentes de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 13



ANÁLISIS

La educación y el modelo que reciban en casa respecto a la forma de afrontar los problemas serán cruciales y determinará el desenvolvimiento entre iguales. Asimismo será decisivo para el niño el ambiente y el clima que viva en el hogar, es decir el niño será más o menos agresivo o conflictivo en función del modelo que reciba de sus progenitores. Las docentes manifiestan que si tienen en sus aulas niños que revelan conductas de agresividad hacia sus compañeros de clase.

El 100% de docentes encuestadas mencionaron que si tienen niños(as) que manifiestan conductas agresivas dentro del aula.

Los niños con problemas de agresividad pueden expresarlas de diferentes formas y en distintos espacios.

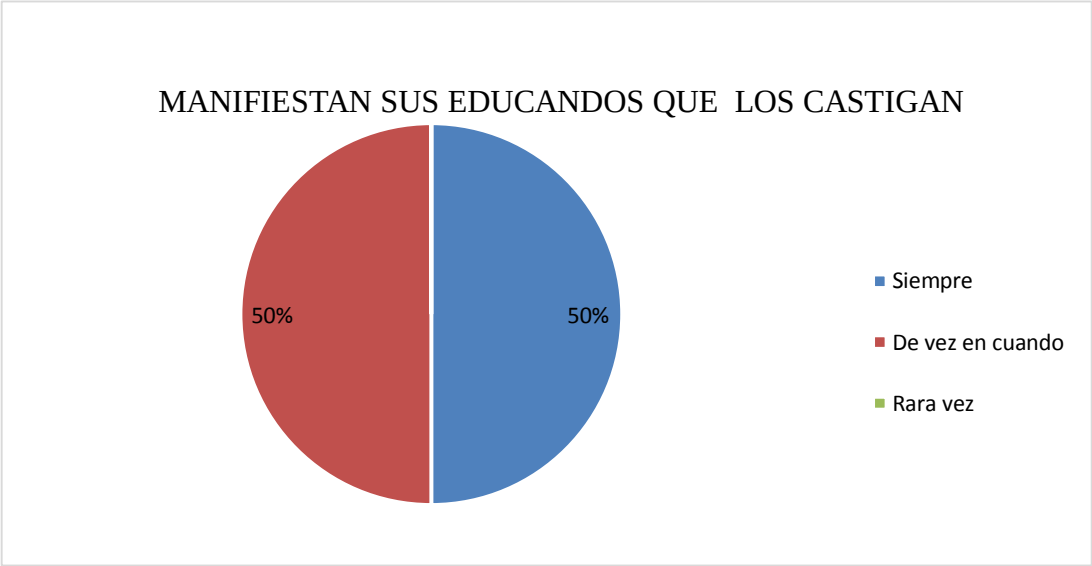
2. ¿Con qué frecuencia manifiestan sus educandos que sus padres los castigan?

CUADRO 14

ÍTEMS	f	%
Siempre	1	50
De vez en cuando	1	50
Rara vez	-	-
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a las docentes de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 14



ANÁLISIS

Los niños/as aprenden de la imitación, ya sea por la observación de modelos agresivos. Por ejemplo: los padres/ madres que castigan a sus hijos/as mediante violencia verbal o física se convierten en modelos agresivos para éste.

De los datos obtenidos a las encuetas aplicadas a las dos docentes que laboran con los niños de primer año de educación Básica se obtiene que una de ellas indica que sus educando mencionan siempre los castigos que sus padres les han ocasionado lo que da un 50% y otra menciona de vez en cuando dando como resultado el 50%.

Necesariamente los niños agresivos no solamente lo demuestran a través del contacto físico sino que también lo demuestran por medio del vocabulario.

3. ¿Cuál de los castigos refieren los educandos que le hacen sus padres?

CUADRO 15

ÍTEMS	f	%
Regaños severos	-	-
Golpes	2	100
Burlas	-	-
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a las docentes de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 15

ANÁLISIS

La aplicación excesiva del castigo puede provocar efectos negativos en el desarrollo social, además de problemas de personalidad en el niño; pero las demostraciones actuales no fundamentan la creencia de que una aplicación moderada es nociva. El castigo no elimina la tendencia del niño a realizar determinados actos, pero puede ser eficaz para evitar la comisión del acto.

Sin embargo, el objetivo no es suprimir la mala conducta, sino que la supresión sea útil porque permite una oportunidad para reemplazar los actos malos por actos más aceptables. Las 2 docentes mencionan que el castigo referido por sus educandos son los golpes que les ocasionan sus padres, siendo el 100%.

Los castigos que los progenitores ocasionan a sus hijos a veces pueden desencadenar que los niños no tengan mayor concentración en clases.

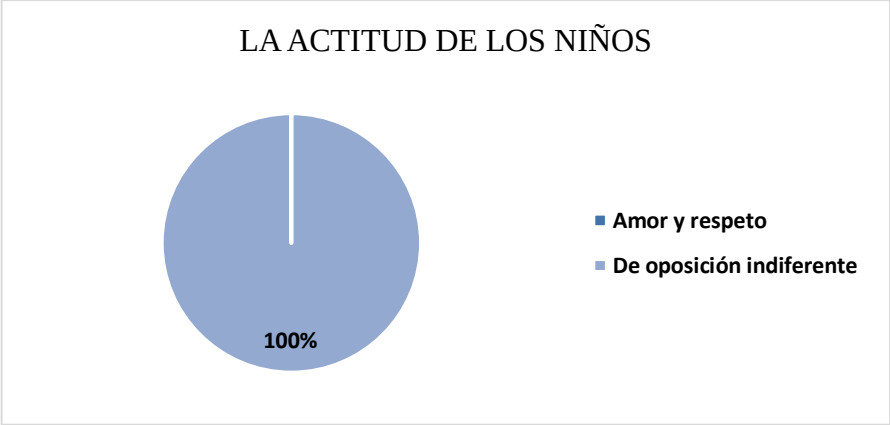
4. ¿Cómo nota usted que es la actitud de los niños hacia sus padres?

CUADRO 16

ÍTEMS	f	%
Amor y respeto	-	-
De oposición indiferente	2	100
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a las docentes de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 16



ANÁLISIS

Las relaciones que los padres establecen con sus hijos pueden variar en calidad y cantidad. Muchos psicólogos se han abocado al examen de la calidad de las relaciones entre padres e hijos, y en cómo esa calidad afecta el desarrollo social del niño. Algunas veces, las interacciones son afectuosas, tolerantes y proteccionistas; pero otras, son hostiles, déspotas, de rechazo o indiferencia. Cuando los padres acuden a la técnica del empleo de la fuerza, pretenden disciplinar a sus hijos mediante la mayor fuerza física que poseen, al

amenazarlos con aplicar algún tipo de castigo. Con esta técnica, los padres con frecuencia pierden la calma y, algunas veces, abusan verbal o físicamente del niño, es por ello que según las respuestas de las docentes se conoce que la actitud de los niños hacia sus padres es de oposición diferente.

El 100% de las docentes encuestadas mencionan que la actitud de los niños hacia sus padres es de oposición diferente. No siempre se puede estrechar buenos lasos de afecto y cariño con los hijos por diversa situaciones y hasta por falta de tiempo.

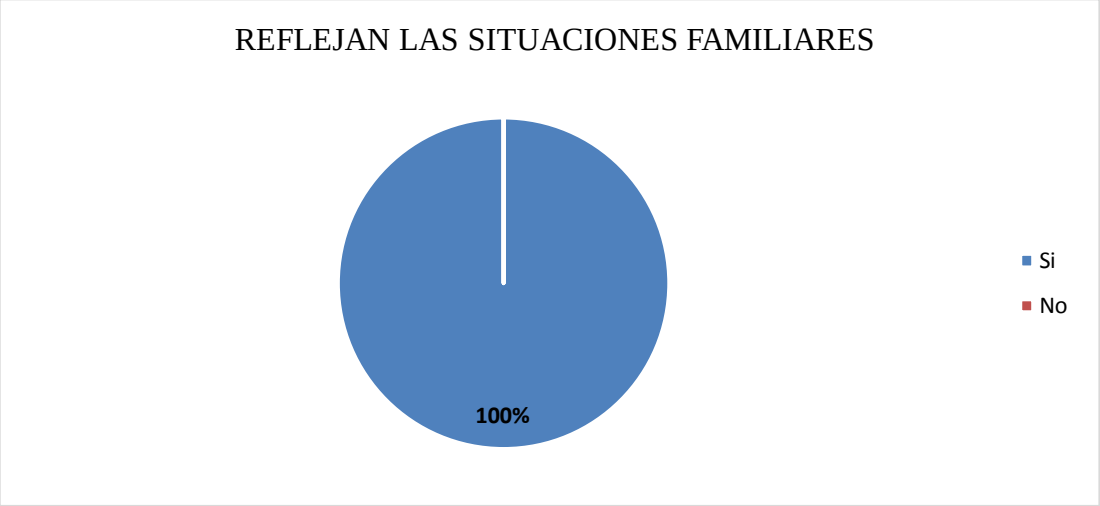
5. ¿Usted ha notado que al interactuar con los niños reflejan en su comportamiento las diversas situaciones familiares?

CUADRO 17

ÍTEMS	f	%
Si	2	100
No	-	-
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a las docentes de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 17



ANÁLISIS

Los niños con padres violentos viven diferentes tipos de violencia, incluso sin importar el tipo en específico; todo abuso que reciben deja marcas en su personalidad de niños que han

vivido abuso por parte de sus padres, los más importantes inseguridad, retraimiento, inhibición y agresividad.

Por ello se concluye diciendo que la violencia en el hogar afecta a los niños, provocando el desarrollo de una personalidad negativa y con rasgos que no le permitirán crear relaciones sociales fácilmente, además de crearles sentimiento de tener que estar buscando siempre resguardo y protección de todo.

El 100% de docentes encuestadas responden que si notan que cuando el niño interactúa reflejan en su comportamiento las diversas situaciones familiares.

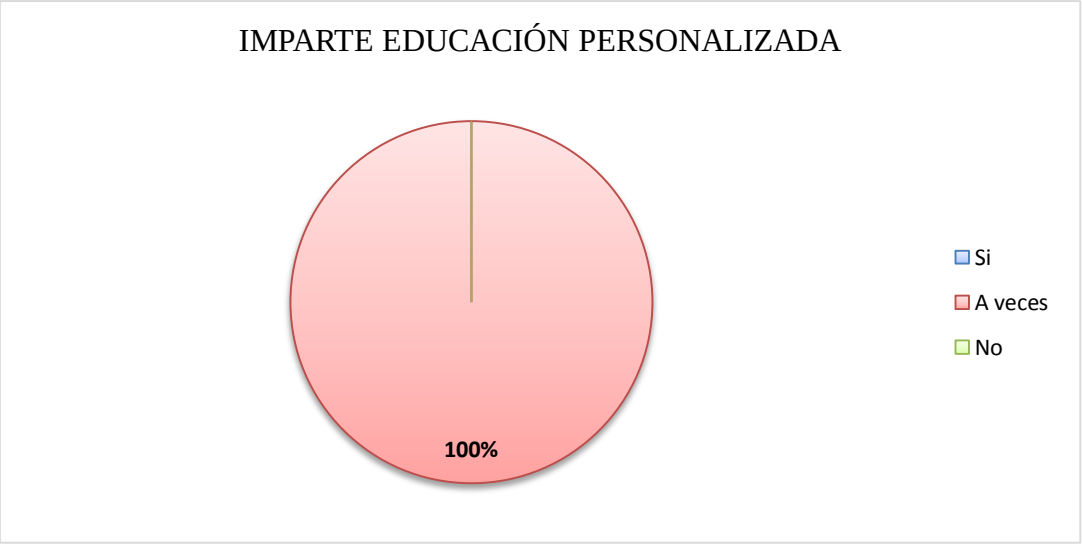
6. ¿Imparte usted educación personalizada con los niños agresivos?

CUADRO 18

ÍTEMS	f	%
Si	-	-
A veces	2	100
No	-	-
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a las docentes de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 18



ANÁLISIS

Es decir que el docente no puede manejar la situación de los estudiantes por lo que recurre a dedicar mayor tiempo a los niños agresivos en lugar de hacerles conocer y aplicar las normas de comportamiento y emplear el aprendizaje significativo para que todos los estudiantes realicen el aprendizaje y el docente se convierte en mediador; el docente debe conocer el origen del niño agresivo que puede ser por llamar la atención, capricho, obtener lo que desea, tener status del grupo y una vez detectado la causa buscar la estrategia para frenar dicho comportamiento y de esta forma realizar en forma normal el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De las 2 docentes encuestadas y de acuerdo a la pregunta planteada mencionan que a veces imparten educación especializada con los niños agresivos, puesto que no pueden concentrarse en uno o pocos niños que tienen esos problemas, ya que eso ocasionaría el desorden de los demás educandos.

7. ¿Influye el comportamiento agresivo dentro del aprendizaje significativo de los niños(as)?

CUADRO 19

ÍTEMS	f	%
Si	2	100
A veces	-	-
No	-	-
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a las docentes de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 19

ANÁLISIS

El estudio de la agresividad de los niños y la influencia en el aprendizaje significativo, es un problema educativo sociocultural que afecta al comportamiento, desarrollo, formación e integridad de los individuos.

El análisis que se efectuó, conlleva a un profundo estudio de los niños con este tipo de problemas, y así brindar ayuda de manera más especializada favoreciendo principalmente al estudiante, al padre de familia y a la Unidad Educativa, mediante un aprendizaje significativo desde el aspecto cognitivo (conocimientos) psicomotriz (habilidades y destrezas) y afectivo (valores), para que los niños tengan una formación integral acorde al medio en que se desenvuelve para dar y recibir afecto, consideración, estima, respeto, valoración por lo que es y su desempeño.

De las encuestas aplicadas a las 2 docentes se obtienen que si influye el comportamiento agresivo en el aprendizaje significativo de los niños(as), lo que representa el 100%.

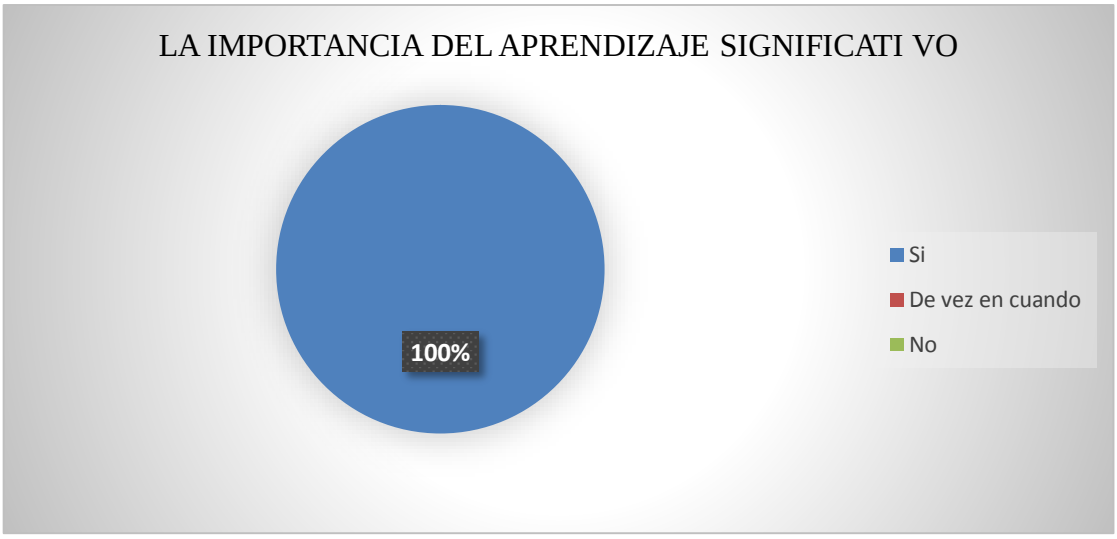
8. ¿Cree usted que las capacitaciones relacionadas con la agresividad infantil y la importancia del aprendizaje significativo son vitales?

CUADRO 20

ÍTEMS	f	%
Si	2	100
De vez en cuando	-	-
No	-	-
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a las docentes de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 20



ANÁLISIS

En general las capacitaciones para el tratamiento de la agresividad infantil buscan crear en él, amor, ternura, sensibilidad, solidaridad, explicación y aplicación de reglas y normas conductuales claras, demostración y práctica de la autoridad, evitar el etiquetar al niño, eliminar paulatinamente el déficit de atención, estimular en todo momento todas las acciones positivas, para crear niños seguros, tranquilos y que se vayan formando en seres humanos para el servicio de la sociedad, los mismos que son vitales para introducir un

buen aprendizaje significativo, dentro del aula para beneficio del educando, escuela, familia y sociedad en general.

El 100% de docentes encuestadas mencionan que si es de mucha importancia las capacitaciones relacionadas con la agresividad infantil y la importancia del aprendizaje significativo.

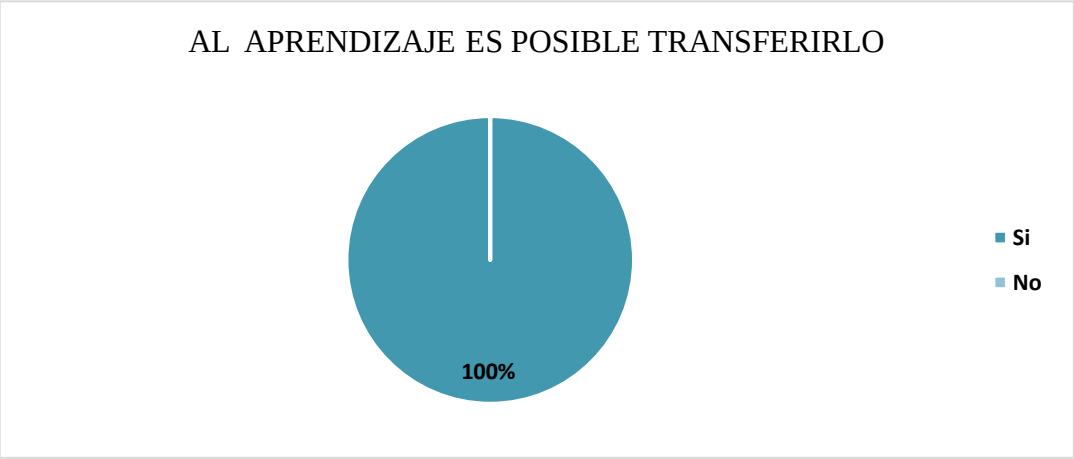
9. ¿Cree usted que el aprendizaje significativo es posible transferirlo?

CUADRO 21

ÍTEMS	f	%
Si	2	100
No		
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a las docentes de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 21



ANÁLISIS

El aprendizaje significativo "está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para constituir un nuevo", el profesor se convierte en mediador entre los conocimientos y los estudiantes; éstos participan en lo que aprenden, pero para lograr su participación debe tener un buen comportamiento, actitud para aprender y participar, motivado para aprender por gusto y no por obligación, por el deseo de mejorar su personalidad.

Según los datos obtenidos de las 2 encuestas aplicadas a las docentes sobre la pregunta mencionan que el aprendizaje significativo si es posible transferirlo, lo que refleja un total del 100%.

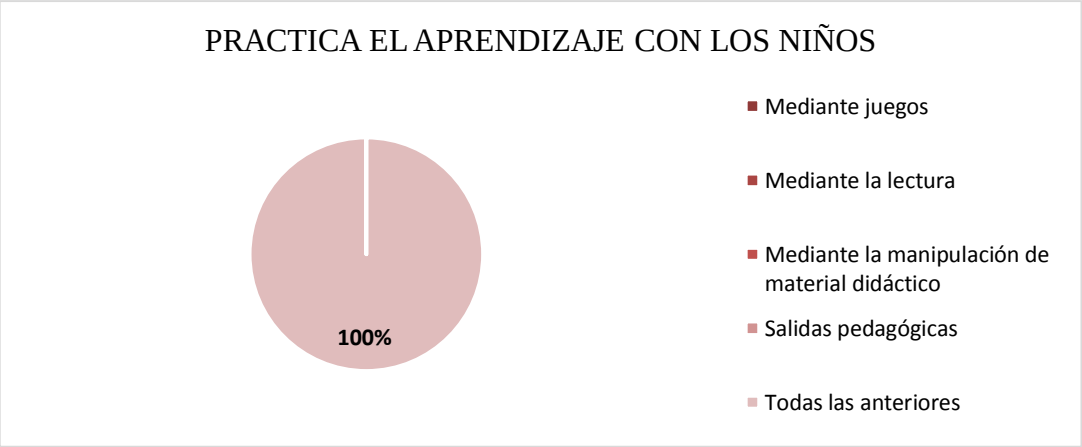
10. ¿Cómo practica el aprendizaje significativo con los niños?

CUADRO 22

ÍTEMS	f	%
Mediante juegos	-	-
Mediante la lectura	-	-
Mediante la manipulación de material didáctico	-	-
Salidas pedagógicas	-	-
Todas las anteriores	2	100
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a las docentes de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 22



ANÁLISIS

El aprendizaje significativo, practicado como un buen proceso dentro del proceso Enseñanza – Aprendizaje, colabora en el excelente desempeño del niño en su entorno social, eliminando todos los comportamientos negativos que dañan a su persona y molesta a los demás, para convertirse en un niño que todos sientan simpatía y afecto.

De acuerdo a la pregunta planteada el 100% de docentes encuestadas mencionan que, para obtener el aprendizaje significativo con los niños es de mucha importancia realizar

actividades como el juego, lectura, manipulación de material didáctico y salidas pedagógicas.

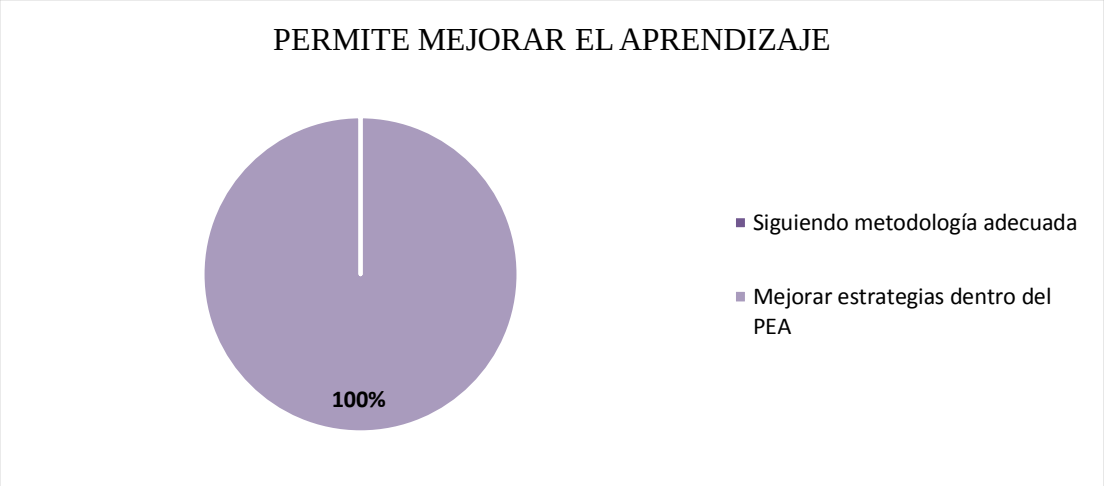
11. ¿Señale cuál de las siguientes sugerencias permiten mejorar el aprendizaje significativo de los niños?

CUADRO 23

ÍTEMS	F	%
Siguiendo metodología adecuada	-	-
Mejorar estrategias dentro del Proceso de Enseñanza Aprendizaje	2	100
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a las docentes de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 23



ANÁLISIS

Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que el estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Las dos docentes encuestadas mencionan que para mejorar el aprendizaje significativo de los niños(as) es necesario mejorar las estrategias dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, como porcentaje total del 100%.

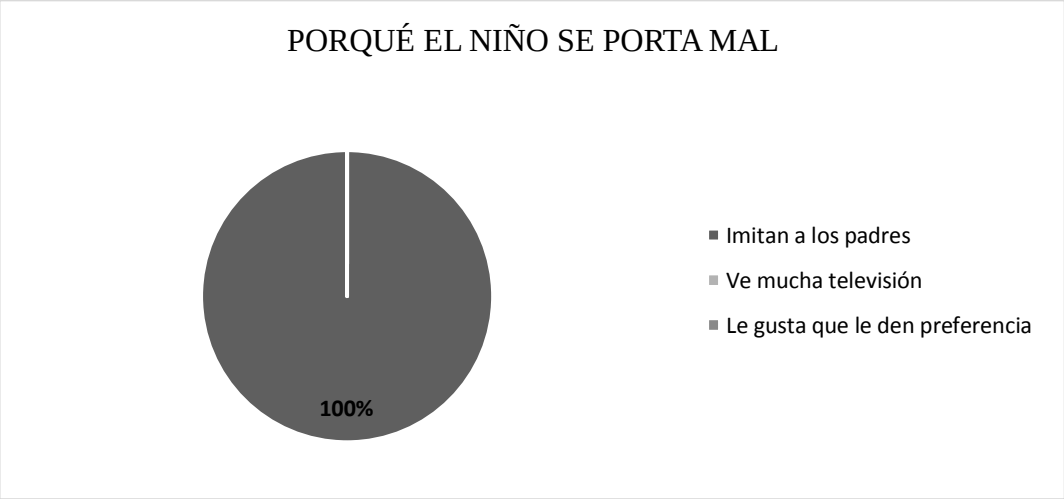
12. ¿Cuándo el niño se porta mal ¿Por qué cree usted que es?

CUADRO 24

ÍTEMS	f	%
Imitan a los padres	2	100
Ve mucha televisión	-	-
Le gusta que le den preferencia	-	-
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a las docentes de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 24



ANÁLISIS

La influencia de la familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento, es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva.

Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva o no. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

De acuerdo a la pregunta planteada, las dos docentes mencionan que cuando el niño se porta mal es por que imitan a sus padres, dando como porcentaje final el 100%.

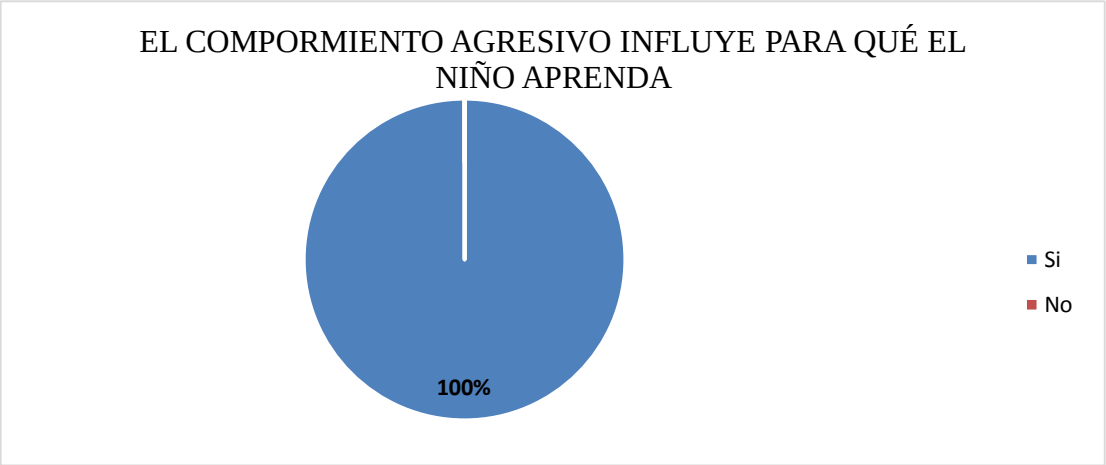
13. ¿Cree usted que el comportamiento agresivo influye para que un niño no aprenda?

CUADRO 25

ÍTEMS	F	%
Si	2	100
No	-	-
TOTAL	**2**	**100**

Fuente: Encuestas aplicadas a las docentes de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima.

GRÁFICO 25



ANÁLISIS

Si en el hogar reina la armonía, el niño será tranquilo, amigable y trabajará sin dificultad las actividades que le encomienden, pero si el niño en su hogar se está produciendo separación de sus padres, esa persona no tendrá la predisposición para trabajar, buscará

aislarse, posee baja autoestima y será irritable ante la menor situación que le molesten reaccionará agresivamente en razón de que tiene situaciones reprimidas, las mismas que deben ser tratadas en forma oportuna para lograr que vuelva a la normalidad.

El 100% de docentes encuestadas reflejan que si influye el comportamiento agresivo para que un niño no aprenda, dando como porcentaje final el 100%.

g. DISCUSIÓN.

Es importante mantener una buena comunicación entre maestros padres e hijos, y la influencia de la familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural de niño, los padres se convierten en un modelo a seguir ya que ellos aprenden por la observación y a la vez por la imitación que ellos realizan. Los problemas de agresividad se presentan por la falta de atención de los padres ya que al no tener algún control están expuestos a múltiples escenas que se le presentan en la televisión.

El primer objetivo específico citado de la siguiente manera: Investigar cómo influyen las causas que provocan la agresividad de los niños de 3 a 4 años de edad, de la Escuela Lauro Damerval Ayora de los paralelos "A" y "B" periodo académico 2013- 2014. Se comprobó con la interrogante 7 en donde un 82% de los padres encuestados supieron manifestar que sus hijos observan con frecuencia la televisión y estos a su vez son imitados por los niños. La agresividad influye en el comportamiento de los niños cuando este ingresa a un centro educativo por primera vez y tiene dificultades para integrarse al resto del grupo, el comportamiento agresivo complica las relaciones que las personas establecen a lo largo de su vida, en el niño problemas como fracaso escolar, conducta disocial, al igual que en la adolescencia y edad adulta, conducta antisocial, porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Es preciso mencionar que cuando los padres o profesores se sientan incapaces de liderar o ayudar al niño agresivo será necesario pedir ayuda a un tercero o aun profesional, puesto que la sociedad tiende a aislar estas personas sometiéndolas al rechazo y a un desequilibrio emocional que puede generar un aumento en las conductas agresivas.

El segundo objetivo específico determinado de la siguiente forma: Demostrar si la agresividad incide de manera directa en el aprendizaje significativo de los niños de 3 a 4 años edad, de la Escuela Lauro Damerval Ayora de los paralelos "A" y "B" periodo académico 2013 2014. Se lo comprobó con la interrogante 7 aplicada a las docentes y con un 100% manifiestan que el comportamiento agresivo si influye en el aprendizaje de los niños y niñas, se realizó un profundo estudio de los niños con este tipo de problemas que repercuten su vida cotidiana, también es necesario que los padres consideren que el hecho de no saber actuar ante determinados comportamientos de los hijos no significa ser unos

padres incompetentes, sino simplemente que son conscientes de las limitaciones y que pese a ello están dispuestos a seguir mejorando su aprendizaje.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber concluido con el análisis de la información recopilada e interpretada y a las del marco teórico del cual permitió recopilar información que nos ayudó a explicar la realidad que nos rodea se pudo llegar a las siguientes conclusiones:

- Las maestras manifiestan que los problemas de agresividad influyen en el aprendizaje significativo de los niños y no les permite alcanzar un aprendizaje eficaz, donde el alumno pueda desarrollar sus potenciales, por cuanto, aprender significa adquirir nueva información para retenerla y recuperarla en un cierto momento dado.

- Los programas de televisión son causa que incitan a los pequeños para que en ellos se dé la agresividad, puesto que los programas que observan los niños/as con mayor frecuencia son los dibujos animados; los niños/as demuestran mayor agresividad en sus juegos y prefieren seleccionar la agresividad como respuesta a situaciones conflictivas con sus coetáneos, mientras que otros padres de familia aducen que les controlan el tiempo para que desarrollen sus actividades diarias.

- De acuerdo con el trabajo investigativo se pudo verificar que la agresividad incide de manera directa en el aprendizaje significativo lo cual no les permite obtener un buen aprendizaje y esto a su vez es una de las principales quejas de padres y maestras por no saber cómo controlar la situación de sus hijos.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones mencionadas se recomienda:

- Es importante que las docentes actualicen sus conocimientos y puedan visualizar y dar solución a los problemas de agresividad que se da en los infantes y a su vez ayudarlos a seguir creciendo, enseñándoles a canalizar sus emociones y dominarlas en lugar que estas les dominen a ellos; también sobre el aprendizaje significativo logren fomentar en sus alumnos una educación innovadora, formando estudiantes capaces de desarrollar su imaginación, creatividad y desenvolverse dentro del campo educativo, afectivo, para que más tarde sean profesionales de calidad.

- Concienciar a las maestras a desarrollar un proyecto educativo, que obtenga entre sus prioridades la formación correcta de los niños, donde aprendan valores solidarios, el respeto, el aprecio así mismo como a los demás.

- Las instituciones educativas y en especial las maestras deben fomentar talleres de formación para los padres de familia, los cuales ofrezcan información básica que les permita estar al tanto de la educación de sus hijos, conocer la realidad en la que el niño vive; las temáticas que deberían abordar estas charlas deben tener relación con las causas que provocan las conductas agresivas en los niños y como poner límites adecuadas en los comportamientos de los niños no solo con sus padres sino que también con sus maestras dentro del aula.

j. BIBLIOGRAFÍA

Agatha, B. (1993). Importancia de la motivación en el aprendizaje. En B. Agatha, *OTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE* (pág. 345). Barcelomna: Trillas México.

AGUIRRE, B. (1984). Desarrollo Vocacional. En B. AGUIRRE, *Desarrollo Vocacional.*

AGUIRRE, B. (1996). Desarrollo vocacional. En B. AGUIRRE, *Desarrollo vocacional.*

ALAGUERON, J. (2005). lAS CONDUCTAS Y LA FAMILIA. En J. ALAGUERON, *lAS CONDUCTAS Y LA FAMILIA* (pág. 167). Lima, Perú.

Alarcón, C. (210). *CONDUCTA.* QUITO, ECUADOR: lEXUS.

ARMENDÁRIZ, C. (13 de 04 de 2011). *descargado de: (13-04-2011),* . Recuperado el miercoless de 02 de 2015, de http://monografias.com/trabajos 67/modelos cognitivos personalidad 2. Shtm/alberella.

ARROYO, l. (2009). Causas y factores de la agresividad. En l. ARROYO, *la agresividad.* Bogotá: Ed. Educadores.

CRAIG, g. Y. (2001). COMO MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL AULA Y PODER EVALUARLO . En g. Y. CRAIG, *TIPOS DE APRENDIZAJE* (pág. 135).

FLORES, r. (2001). como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlos. En r. FLORES, *como mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlos* (pág. 132).

-Hanesian, A.-N. ((1983)). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2° Ed. TRILLAS México.

HERNANDEZ, S. R. (2002). EL ÉXITO EN LOS ESTUDIOS. En S. R. HERNANDEZ, *ORIENTACIÓN DEL APRENDIZAJE* (pág. 345). Mexico: Trillas.

k. ANEXOS

PROYECTO DE TESIS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

LA AGRESIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA DE LOS PARALELOS "A" Y "B" PERIODO ACADÉMICO 2013 – 2014.

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

Katy Magaly Aldean Sisalima

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA

LA AGRESIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA DE LOS PARALELOS "A" Y "B" PERIODO ACADÉMICO 2013 – 2014.

b. PROBLEMÁTICA

La agresividad, manifestación externa de hostilidad, odio o furor la cual puede estar dirigida contra sí mismo como contra los demás; este tema de creciente preocupación de todo el mundo y siempre implica el acto de relación negativa entre dos o más partes. La agresividad en los niños se origina a raíz de una disciplina dura, rechazo de sus progenitores, lo cual hace que los niños imiten cierta acción con otras personas la misma que al estar con sus compañeros hace que tenga problemas de adaptación en la escuela, no prestar atención a las actividades académicas. La agresividad podría llegar hacer un problema para la adaptación y un obstáculo para el aprendizaje y puede causar efectos desfavorables al resto de los niños que lo rodean.

La disciplina por la que optan algunos de los padres hacia sus hijos es de manera violenta sin importarles las causas que estas ocasionen en un futuro, este es un indicador de la falta de tolerancia para educarlos, puesto que de quienes los maltrataron es lo que aprendieron que el castigo y la violencia son formas adecuadas y a veces únicas para educar; los padres que golpean a sus hijos, de alguna manera han llegado a sufrir malos tratos y falta de afecto en su niñez , puesto que han vivido bajo una educación muy estricta y rígida lo cual ha incidido de manera directa para la formación y el desarrollo de su personalidad.

Latinoamérica también está inmersa en los múltiples cambios debido al subdesarrollo y la dependencia económica de países desarrollados, indicadores de ello es la globalización y el neoliberalismo que hoy en día se refleja en la realidad socioeconómica, ideológica política, histórico cultural, científico técnica, y medio ambiente en crisis, que afecta negativamente en el desarrollo humano y en el deterioro de las condiciones de vida de la sociedad.

Hoy, en día sin lugar a dudas los efectos de la globalización inciden directa mente en la Región Sur del Ecuador, que cada vez se hacen más evidentes en diferentes situaciones como: la migración, baja producción, desempleo, desintegración familiar, deterioro de la calidad de vida, limitándose en el desarrollo del aprendizaje en el niño. Puesto que el incremento de la tecnología ha avanzado y los niños están propensos a ella, la televisión videojuegos,… lo cual afecta su formación educativa y psicológica además de repercutir en su carácter y comportamiento debido a que después de ver ciertos programas tienden a imitar la conducta de los personajes incitándoles en algunos casos a desafiar la autoridad de sus padres, y en la escuela suelen demostrar mal comportamiento con sus compañeros, no les gusta cumplir con las tareas y entretienen a sus compañeros.

En Loja y su provincia la agresividad es relevante en el aspecto educativo, donde los infantes que ingresan por primera vez a los centros de educación infantil tienen dificultades para el mejor desenvolvimiento de sus capacidades intelectuales que muchos de ellos provienen de familias distintas y muchos padres han tenido que emigrar a distintos lugares en busca de días mejores para sus hijos. Frente a ello los niños en el centro educativo manifiestan diversidad de comportamientos, como: timidez, se aíslan, tienen problemas de socialización y demuestran ser muy agresivos con sus compañeros, docentes e incluso con su misma familia.

En los primeros años de educación las maestras son las encargadas de lograr la madurez del sistema nervioso, es decir el desarrollo de las funciones básicas que permitirán a los niños y niñas integrar nuevos conocimientos sin dificultad, puesto que permite al niño afianzarse y progresar en su entorno, las expresiones de agresividad suelen ser directas de acuerdo a cada etapa.

La agresividad no le permite al niño un avance eficaz en el aprendizaje significativo donde tiene que cumplir las reglas de la entidad educativa, un cambio permanente en el comportamiento con la ayuda de los padres y maestra, utilizando la motivación, el diálogo, la organización y la orientación, el comportamiento agresivo dificulta en la relación social que va estableciendo la persona lo largo de su vida.

Mediante las visitas de observación a la escuela fiscal mixta Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja, la cual es una entidad que se encarga de la educación y orientación de los niños que por primera vez ingresan a una institución educativa.

Se pudo conocer que en la actualidad en esta escuela existen dos paralelos él A y el B de los cuales el paralelo A lo dirige la maestra Gabriela Pérez con 23 niños, en el paralelo B esta de encargada la docente Lic. Lucia Luna, con 22 niños ellas son las encargadas de la enseñanza de los niños. Así mismo a través de la observación a los niños y durante el diálogo que mantuvimos con las docentes, se pudo verificar que los infantes demuestran tener agresividad con sus compañeros y maestras, lo cual es un factor que trae limitaciones para el niño porque con sus acciones las actividades académicas las vuelven estresante, por tal motivo no se puede lograr que el estudiante sea dinámico, activo y entusiasta al realizar una tarea, sea conscientemente disciplinario, y organice bien sus tareas es decir un aprendizaje significativo eficiente y que el niño interactúe con su entorno tratando de dar sentido al mundo que percibe.

Cabe señalar que ha esta escuela llegan niños de diversos hogares, por ello en esta fase he creído conveniente investigar sobre: **¿LA AGRESIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑAS/NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA PARALELOS "A"Y "B" PERIODO ACADEMICO 2013 - 2014?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja a través de las investigaciones conduce al desarrollo de las capacidades humanas como una de sus funciones básicas y prioritarias teniendo en cuenta un objetivo claro para la investigación.

Como estudiante de la carrera de psicología infantil y Educación Parvularia mediante la ejecución de proyectos permite a sus estudiantes conocer el campo profesional el que se va desenvolver y ayudando a satisfacer las necesidades sociales. Es por ello que propongo desarrollar el trabajo de investigación seleccionando el título: **LA AGRESIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑAS/NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD, DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA PARALELOS "A"Y "B" PERIODO ACADEMICO 2013 2014**, un tema actual y de relevante preocupación dentro del ámbito educativo, puesto que los factores de la agresividad si no se trata en la infancia, probablemente originará problemas en el futuro, como el fracaso escolar, la falta de socialización, dificultad de adaptación, timidez, etc.

El propósito de la presente investigación, es poner en práctica todos los conocimientos adquiridos durarte la vida universitaria, como egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, a través de la realización de esta temática se estará cumpliendo con los requisitos estipulados en el reglamento del régimen académico para obtener el grado de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Para la realización del presente trabajo se cuenta con todo el apoyo de las maestras del centro educativo donde se desarrollara la investigación, además se tendrá sustento teórico tomados de libros enciclopedias, como también se cuenta con el debido asesoramiento de la directora del proyecto de tesis para una mejor ejecución y desarrollo de la presente investigación.

Está presente investigación se pretende dar con las causas de la agresividad y de qué manera influye en el aprendizaje de los niños y niñas y a su vez servirá como un aporte a los docentes de esta institución educativa para realizar de mejor manera su labor educativa.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

- Determinar de qué manera la agresividad influye en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de los paralelos “A” y “B” de la Escuela Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja Período 2013 2014.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Investigar cómo influyen las causas que provocan la agresividad de los niños de 3 a 4 años edad, de la Escuela Lauro Damerval Ayora de los paralelos “A” y “B” periodo académico 2013 2014.

- Demostrar si la agresividad incide de manera directa en el aprendizaje significativo de los niños de 3 a 4 años edad, de la Escuela Lauro Damerval Ayora de los paralelos “A” y “B” periodo académico 2013 2014.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

AGRESIVIDAD

Introducción

Que es ser mamá

Que ser papá

El padre como apoyo afectivo y protección

La frustración

Sentimientos de inseguridad

Disciplina dura

Sobre dependencia

La inconsciencia de los padres

Imitación de los padres

Causas y factores de la agresividad

Diagnóstico

Cómo evaluar si un niño es o no agresivo

Cómo podemos tratar la conducta agresiva de un niño.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS

Introducción

Inicios del aprendizaje

La actividad cerebral desde la concepción

Teoría del aprendizaje según Ausubel

Aprendizaje humano a y a través del juego

Problemas de aprendizaje

Teorías de aprendizaje significativo

Aprendizaje de representaciones

Aprendizaje de concepción

Aprendizaje de proposiciones

Ideas básicas del aprendizaje significativo.

e. MARCO TEÓRICO

LA AGRESIVIDAD

INTRODUCCIÓN

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia, a menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Puesto que cada niño, padre y situación es un caso único, no existe una técnica para mejorar los problemas de comportamiento. Lo que puede funcionar con un niño puede no aportar nada a otro. Por tanto, lo más responsable como maestras que estamos formando a seres humanos que serán en gran medida el resultado de nuestros aciertos o desaciertos es tratar de resolver los problemas trabajando conjuntamente y en la misma dirección con los padres, Pero cuando el problema es demasiado grande lo mejor será remitir a profesionales. Con los siguientes temas pretendo dar varias posibilidades para solucionar ciertos problemas de comportamiento en los niños.

Es normal hasta cierto punto que alteraciones vayan apareciendo en el transcurso normal del desarrollo de un niño, pero en el momento en que persisten en el tiempo más allá de lo "esperable" y en un grado de intensidad "llamativo" quedará determinada la conducta como problemática.

La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico. La agresividad es relacionada en el campo de las ciencias de la psicología, la sociología y la biología con aquellos instintos y composiciones internas que no pueden delimitarse.

Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico, Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar la atención de los demás.

La agresión puede ser activa o pasiva. La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al punto que no da razones cuando ejerce su autoridad incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano.

La agresividad siempre implica el acto de relación negativa entre dos o más partes ya que la agresividad es demostrada en la comunicación e intercambio social con otros. Hoy en día, la agresividad es un elemento común en la personalidad de muchos individuos y esto tiene que ver básicamente con el estilo de vida actual que se caracteriza por el stress, la alteración del sueño, la frustración, la desconfianza o el miedo hacia los otros, la competencia, la insatisfacción, la ira y la envidia entre muchas otras. Personalidades altamente agresivas, en las cuales los actos de agresión y violencia son constantes, suelen ser los objetivos principales de las terapias de control de ira existentes hoy en día.

La agresividad es un tipo de comportamiento normal que se manifiesta en los primeros años de vida. En la infancia, la agresividad es una forma encontrada por los niños para llamar la atención para sí. Es una especie de reacción que adquiere cuando está delante de algún acontecimiento que hace que se sientan frágiles e inseguras**. ([1]ARMENDARIZ. Galarza Lourdes Problemas de agresividad en los niños Primera Edición 2004. Quito. Pág. 12,13)**

La ira es una emoción y como tal se dispara de forma automática ante determinadas situaciones, en general frente a situaciones que interfieren con nuestros objetivos. Como toda emoción tiene una función, en este caso preparar al cuerpo para el esfuerzo necesario para vencer el obstáculo que se ha presentado. La conducta violenta puede ser un medio para conseguir determinados objetivos cuando no somos capaces de lograr por nuestros propios métodos.

¿QUÉ ES SER MAMÁ?

No es fácil hablar de esto cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no nos permite hablar con facilidad de qué madre pretendemos hablar, el ideal a la cual toda mujer

aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos.

Comprendemos cómo principalmente la mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces costos muy altos.
Pero emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan. El amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable, Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual, el rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos brindándoles protección y a la vez estimularlos al crecer.

Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a sus hijos, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc. No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales, es con la familia y el contacto afectivo diario padres e hijos van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas y a tomar responsabilidades.

Por ello en términos generales, podríamos resumir las funciones de la madre en dos áreas básicas:

a) Relación afectiva: El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a o los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.

La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos es clave para el desarrollo integral de estos.

b) Exigencias y reglas: A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valores.

¿QUÉ ES SER PAPÁ?

Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el niño, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja (padre-madre) para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad.

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel. Que los hombres no lloran ni son sensibles son expresiones características. A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el rol de hombres y mujeres se ha transformado y ha variado este papel de "el fuerte", el cual es una labor exigente; nadie puede ser fuerte y protector todo al tiempo; cada uno tiene sus debilidades y cuando se pretende no tenerlas es a costa de un empobrecimiento de muchas experiencias dignas de vivirse. Por otra parte, a medida que las parejas jóvenes buscan independencia quieren vivir solas, o se van a otra ciudad, por lo que hay menos abuelos, tías y otros familiares participando en el diario vivir, lo que ha llevado al hombre a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no compartía. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y en el cuidado de los niños.

Por ello, en términos generales, podríamos manifestar que el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

EL PADRE COMO APOYO AFECTIVO Y PROTECCIÓN

Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central y su razón de ser dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc. Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien, esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí hay una palabra clave para entender esto, es respeto. Es muy probable que no siempre nos guste los que otros hacen a veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características, como una persona con sus necesidades e intereses y forma de ser personal, como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender. Dar apoyo al niño en su ser persona más que a estar constantemente castigándolo. Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente, al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro. Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

Un papá cercano abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca que haga sentar a su hijo en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres. Se piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres hay que aprender tener contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar su límite de edad.

RECHAZO DE PADRES: El niño que se siente rechazado por sus padres puede convertirse en un niño agresivo, cuando los padres por suficientes razones no pueden dar al niño afecto el que el necita con frecuencia están creando un niño agresivos esto puede suceder en casos en que los padres son muy inmaduros, por razones de trabajo no pueden dedicarse por completo a la crianza de su hijo.

LA FRUSTRACIÓN: La infancia es una de las etapas más largas y frustrantes, no hay día en que el niño se sienta bloqueado por satisfacer sus necesidades biológicas de comer, dormir, controlar sus esfínteres etc., el niño frustrado y bloqueado en sus deseos busca a toda costa una salida probablemente con una súplica aunque después puede transformarse en una exigencia en gritos de protesta, de cólera e incluso en formas de agresión más directa.

Si el niño ve en los padres personas que le puedan impedir o impiden sus deseos y bloquean sus tendencias responderá con agresividad esto se da durante los primeros tres años de vida, la tendencia a responder con violencia puede persistir en la adolescencia e incluso expresarse contra la familia o los adultos en general.

SENTIMIENTOS DE INSEGURIDAD: El desarrollo de sentimientos de inseguridad genera comportamientos agresivos cuando los sentimientos de seguridad del individuo son amenazados este puede reaccionar con violencia y agresividad estos comportamientos se generan en la infancia del niño agresivo no es pues de extrañar que los factores que hacen sentir al niño inseguro le provoque también agresividad.

DISCIPLINA DURA: La disciplina dura innecesaria e inconsciente contribuye a que los factores del desarrollo se transformen en generadores de agresión, la disciplina severa hace que el niño se sienta indeseado, no querido y resentido se puede sentir tratado duramente por los padres, cree también que el mundo le es hostil y puesto que debe vivir él lo hará con violencia tratando a los demás como sus padres le trataron a él en otras palabras no solo imitara la agresividad de los padres sino que intentara castigar a los demás como una forma de vergüenza.

SOBREDEPENDENCIA: Los padres sobre indulgentes y sobre protectores intenta dar al niño cualquier cosa que este desea su sistema educativo toma tantas precauciones que impiden que el niño se desarrolle con independencia de este modo el niño sobre protegido cree que no puede hacer las cosas sin la ayuda de sus padres y al desarrollarse en el los sentimientos de independencia no puede prescindir del control familiar.

LA INCONSCIENCIA DE LOS PADRES:

La inconsciencia de los padres es frecuentemente, un factor desencadenante de la agresividad en el niño es dicha inconscie4ncia puede expresarse de dos formas:

a). cuando uno o ambos padres vacilan ante la conducta agresiva del niño y no saben si alabarla o criticarla.

b). cuando los padres tienen puntos de vista distintos acerca de cómo hay que educar al hijo así por ejemplo el padre puede mantener una disciplina estricta mientras que la madre por el contrario defiende una disciplina suave.

Si la madre critica a su marido por las reglas que considera irracionales y esta su vez critica la falta de disciplina de su mujer el niño ante esta situación se siente inseguro y no sabe qué hacer puesto que no puede saber qué es lo que sus padres esperan del niño como resultado se trasforma en una persona confusa insegura e irritable inclinada responder con agresividad.

IMITACIÓN DE LOS PADRES: Muchos niños que expresan su desilusión y frustración con diferentes tipos de comportamiento agresivos estos están imitando a sus padres. Al ver que estos se comportamientos de forma agresiva acaban aceptadas dichas conductas como si fuesen normales. Cuando uno de los padres expresa su frustración ante un problema familiar y sobre todo ante el comportamiento del niño con agresividad está enseñando al niño a ser agresivo.

CAUSAS Y FACTORES DE LA AGRESIVIDAD

POR IMITACIÓN: Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver los problemas y la forma de pedir las cosas que ellos quieren. Relaciones conflictivas en el ambiente familiar**:** Las peleas entre los padres en un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente ya sea dentro de su hogar o en algún lugar donde se encuentre.

INADECUADOS ESTILOS DE CRIANZA: Cuando se deja hacer al niño lo que desee y no se le enseña a pedir de buenas maneras el niño aprenderá a agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas. Cuando existe insensatez en el comportamiento de los padres, cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otras ignoradas, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.

DIAGNÓSTICO

La agresividad nace como un proceso de socialización natural e inevitable, todo niño presenta un cierto grado de agresividad con el cual debe aprender a convivir, en cierta medida es necesaria puesto que permite al niño afirmarse y progresar, pero sin dicha agresividad se vuelve casi permanente en el niño contra su entorno y esto a su vez impedirá su integración social y debe considerarse como un problema que debe ser tratado.

Las expresiones de agresividad suelen ser diferentes de acuerdo a cada etapa de crecimiento del niño, así menores de tres años los niños por lo general expresan su agresividad de forma directa llorando pataleando o con agresiones físicas etc. Cuando más pequeño sea el niño tanto más directa será su agresividad conforme vaya creciendo el niño su agresividad irá disminuyendo gradualmente, al tiempo que aumenten las expresiones indirectas o desplazadas mediante ataque verbales mentiras, insultos, acusaciones, destrozos de objetos etc.

¿CÓMO EVALUAR SI UN NIÑO ES O NO AGRESIVO?

Ante una conducta agresiva emitida por un niño lo primero que haremos será identificar los antecedentes y los consecuentes de dicho comportamiento. Los antecedentes nos dirán cómo el niño tolera la frustración, qué situaciones frustrantes soporta menos. Las consecuencias nos dirán qué gana el niño con la conducta agresiva niño, debemos también evaluar si el niño posee las habilidades cognitivas y conductuales necesarias para responder a las situaciones conflictivas que puedan presentársele. También es importante saber cómo interpreta el niño una situación, ya que un mismo tipo de situación puede provocar un comportamiento u otro en función de la intención que el niño le adjudique. Evaluamos así si el niño presenta deficiencias en el procesamiento de la información.

Para evaluar el comportamiento agresivo podemos utilizar técnicas directas como la observación natural o el autor registro y técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios o auto informes. Una vez hemos determinado que el niño se comporta agresivamente es importante identificar las situaciones en las que el comportamiento del niño es agresivo. Para todos los pasos que comporta una correcta evaluación disponemos de múltiples instrumentos clínicos que deberán utilizarse correctamente por el experto para determinar

la posterior terapéutica a seguir. [2] **Causas y Factores de la agresividad: www.factoresagresivos.com/artìculos2**

¿COMO PODEMOS TRATAR LA CONDUCTA AGRESIVA DEL NIÑO?

Cuando hablamos de la conducta agresiva de un niño en psicoterapia es muy importante que haya una fuerte relación con todos los adultos que forman el ambiente del niño porque debemos incidir en ese ambiente para cambiar la conducta. Evidentemente el objetivo final es siempre reducir o eliminar la conducta agresiva en todas las situaciones que se produzca pero para lograrlo es necesario que el niño aprenda otro tipo de conductas alternativas a la agresión. Con ello quiero explicar que el tratamiento tendrá siempre dos objetivos a alcanzar, por un lado la eliminación de la conducta agresiva y por otro la potenciación junto con el aprendizaje de la conducta asertiva o socialmente hábil. Son varios los procedimientos con que contamos para ambos objetivos. Cuál o cuáles elegir para un niño concreto dependerá del resultado de la evaluación.

Vamos a ver algunas de las cosas que podemos hacer, en el caso de un niño que hemos evaluado se mantiene la conducta agresiva por los reforzadores posteriores se trataría de suprimirlos, porque si sus conductas no se refuerzan terminará aprendiendo que sus conductas agresivas ya no tienen éxito y dejará de hacerlas. Este método se llama extinción y puede combinarse con otros como por ejemplo con el reforzamiento positivo de conductas adaptativas. Otro método es no hacer caso de la conducta agresiva pero hemos de ir con cuidado porque sólo funcionará si la recompensa que el niño recibía y que mantiene la conducta agresiva era la atención prestada. Además si la conducta agresiva acarrea consecuencias dolorosas para otras personas no actuaremos nunca con la indiferencia. Tampoco si el niño puede suponer que con la indiferencia lo único que hacemos es aprobar sus actos agresivos.

Existen procedimientos de castigo como el Tiempo fuera o el coste de respuesta. En el primero, el niño es apartado de la situación re forzante y se utiliza bastante en la situación clase. Los resultados han demostrado siempre una disminución en dicho comportamiento, los tiempos han de ser cortos y siempre dependiendo de la edad del niño, el máximo sería de 15 minutos para niños de 12 años. El coste de respuesta consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva. Puede consistir en pérdida de privilegios como no ver la televisión.

El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS

INTRODUCCIÓN.

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés curiosidad por saber de esta expectativa y determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje.

En últimas se logra la disposición atencional del sujeto, si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles, el cerebro humano genera una nueva estructura que no existía, modifica una estructura preexistente relacionada o agrega una estructura a otras vinculadas.

Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experiencia les, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados, por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación. A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria.

Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender, resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La experiencia es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje. Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente.

Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.

La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.[3]Aprendizaje Significativo. (**JIMENEZ Falcones Atahualpa)Psicología General Primera Edición Ecuador, 2000.**

INICIOS DE APRENDIZAJE.

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda, en un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio.

Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias.

LA ACTIVIDAD CEREBRAL DESDE LA CONCEPCIÓN.

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

Aprendizaje significativo es el proceso que se genera en la mente humana cuando asume nuevas informaciones de manera no arbitraria y sustantiva y que requiere como condiciones predisposición para aprender y material potencialmente significativo que, a su vez implica significatividad lógica de dicho material y la presencia de ideas de anclaje en la estructura cognitiva del que aprende. Es subyacente a la integración constructiva de pensar, hacer y sentir, lo que constituye el eje fundamental del engrandecimiento humano. Es una interacción entre profesor, aprendiz y materiales educativos del Currículum en la

que se delimitan las responsabilidades correspondientes a cada uno de los protagonistas del evento educativo. Es una idea subyacente a diferentes teorías y planteamientos psicológicos y pedagógicos que ha resultado ser más integradora y eficaz en su aplicación a contextos naturales de aula, favoreciendo pautas concretas que lo facilitan. Es también, la forma de encarar la velocidad vertiginosa con la que se desarrolla la sociedad de la información, posibilitando elementos y referentes claros que permitan el cuestionamiento y la toma de decisiones necesarios para hacerle frente a la misma de una manera crítica Pero son muchos los aspectos y matices que merecen una reflexión que pueda ayudarnos a aprender significativa y críticamente de nuestros errores en su uso o aplicación. [4] **Ideas Básicas de aprendizaje: Biblioteca de Psicología Segunda Edición 1987, Barcelona**

TEORÍA DE APRENDIZAJE SEGÚN AUSUBEL.

En la década de los 70´s, las propuestas de Brunner sobre el aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. [5] **Teoría del aprendizaje: www.psicopedagogia.com/definicion/congnositivismo.**

APRENDIZAJE HUMANO A TRAVÉS DEL JUEGO

El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido enseñada es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio

relativamente estable de la conducta del individuo, este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los siete primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina digrafía y en la aritmética se denomina descalcaría.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información.

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar

posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje.

La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

Los psiquiatras de niños y adolescentes nos aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos". [6] **ZARZAR CHARUR, CARLOS** la didáctica grupal Primera Edición 2001. México**.**

TIPOS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto AUSUBEL dice: Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, y conceptos).

Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra "pelota", ocurre cuando el significado de esa palabra representa, o se convierte en equivalente para la pelota que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto, sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

APRENDIZAJE DE CONCEPCIÓN

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos"

Ausubel partiendo de ello podemos afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis. El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva por ello el niño podrá distinguir distintos colores, tamaños y afirmar que se trata de una "Pelota", cuando vea otras en cualquier momento.

APRENDIZAJE DE PROPOSICIONES.

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan dé tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo (las características evocadas al oír los conceptos) y connotativo (la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos) de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

IDEAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.

3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
5. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
7. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un [6] **Teoría del aprendizaje. www.psicopedagogía. Com/definición /cognositivismo.**

f. METODOLOGÍA

Para la realización del presente trabajo de investigación se utilizara varios métodos, técnicas e instrumentos que se detalla a continuación.

Métodos dialéctico: Es un método fundamental que revela en el objeto, no solo las relaciones en los componentes del sistema, si no aquellos que son contradictorios entre sí.

Método Científico: Este método será en la investigación guía principal a través de ello se planteará el problema, los objetivos general y específico, luego su verificación respectiva, además me permitirá la organización, procesamiento, análisis e interpretación de la información sobre la Agresividad y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños de 3 a 4 años de edad, de la Escuela Lauro Damerval Ayora de los paralelos "A" y "B" periodo académico 2013 2014.

Método analítico-sintético: Este método permitirá realizar el análisis de cada uno de los componentes del marco teórico, permitiendo la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Método inductivo: Se utilizara para identificar los hechos relacionados con la actividad diaria del desenvolvimiento social de los alumnos con la maestra dentro del proceso de la enseñanza.

Método deductivo: Permitirá tener un conocimiento de los aspectos generales del problema a través de la información de la Agresividad y su influencia en el aprendizaje significativo de las niñas/ niños.

Método estadístico: Se empleará la estadística descriptiva, que se iniciará con el trabajo de campo, con la tabulación de datos, después se presentarán en cuadros, gráficos, concluyendo con el análisis de los porcentajes obtenidos que servirán para realizar las conclusiones y recomendaciones.

Técnicas e instrumentos

Considerando la importancia y pertinencia del presente tema en esta investigación, para que los métodos empleados tengan mayor eficacia es indispensable utilizar las siguientes técnicas. Las técnicas que se utilizaran en la presente investigación son:

Observación que se realizará a los niños y niñas del centro Educativo Lauro Damerval Ayora para acceder a los datos primarios de las actuaciones de los niños dentro del salón de clases.

Encuesta se la aplicará a los padres de familia y profesoras lo cual se nos permitirá conocer sobre los aspectos del comportamiento de los niños dentro de sus hogares.

POBLACIÓN

Para obtener los resultados del trabajo de investigación la cual estará constituida por las niñas y niños de la Escuela Lauro Damerval Ayora, los padres de familia y las maestras a través de la siguiente descripción.

MUESTRA: se tomó como muestra a 45 de los padres de familia y 2 de las maestras que laboran en la escuela Lauro Damerval Ayora.

CENTRO EDUCATIVO " Lauro Damerval Ayora"			
PARALELOS	**MAESTRAS**	**PADRES**	**TOTAL**
"A"	**1**	**23**	**47**
"B"	**1**	**22**	
TOTAL	**2**	**45**	

Fuente: Archivos de la Escuela Lauro Damerval Ayora.
Elaboración: Katy Magaly Aldean Sisalima

g. CRONOGRAMA

	FECHAS	2012			2013											2014											2015				
N	ACTIVIDADES	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR	ABR	MAY
1	Revision de la Literatura																														
2	Determinación del Tema																														
3	Elaboración del Proyecto																														
4	Presentación del Proyecto																														
5	Desarrollo de la Investigación																														
6	Presentación de la Tesis																														
7	Sustentación y Exposición																														

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Los recursos que se utilizaran para el presente proyecto de tesis son los siguientes:

- ✓ Instituciones
- ✓ Humanos
- ✓ Económicos

RECURSOS INSTITUCIONALES

- ➢ Universidad Nacional de Loja
- ➢ Biblioteca
- ➢ Centro educativo Investigado: Escuela Lauro Damerval Ayora de la ciudad de Loja

RECURSOS HUMANOS

- ❖ Autoridades de la área de la A.E.A.C
- ❖ Profesoras de la carrera de Psicología Infantil
- ❖ Profesoras del centro educativo
- ❖ Niños de 3 a 4 años de edad
- ❖ Padres de familia
- ❖ Directora del proyecto de tesis
- ❖ Graduante

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALORES TOTALES
Material de oficina	$ 100,00
Internet y digitación	$ 250,00
Elaboración de bordado de tesis	$ 50,00
Encuestas	$ 10,00
Copias, materialesbibliográficos	$200,00
Derechos reglamentarios	$100,00
Movilización	$ 50,00
Impresión final	$ 50,00
TOTAL	**$ 960,00**

Financiamiento: Los gastos que demandan el desarrollo de la presente investigación serán cubiertos en su totalidad por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- ARMENDARIS Lourdes problemas de agresividad en los niños .primera Edición. 2004. Quito.
- ARROYO Manuel., "Prevención pedagógico social de la agresividad", Ed. Educadores.
- BANDURA A., "Agresión: A social Learning Analysis", Ronald Press N.Y.

- BARRIGA Silverio. Biblioteca Básica de psicología. 4ta. Edición. España. 1985.
- BIBLIOTECA de psicología de comportamientos agresivos del niño...Edición segunda. 1987, Barcelona.
- BIBLIOTECA de psicología .Ideas de aprendizaje Edición primera2006.Colombia .pág. 32.
- atención
- CASTILLO Burneo Rogelio. Teorías de aprendizaje. 1997.
- FELDMAN Roberts. Psicología Edición 4ta. México 2002 pág. 606.
- GISPERT Carlos Aprendizaje biblioteca práctica de comunicación. Vol. 2 Barcelona, España.
- GONZALES, Jorge Enrique.1999 los padres como apoyo afectivo y protección en los infantes.1 edición España.
- GUIJO BLANCO, Valeriana.2008. Derechos de la infancia (0-6 años) y educación exclusiva.PDF.
- LEXUS. 2002. ¿AUXILIO? Que hago con mis hijos o con mis alumnos; Ediciones Euromexico, Madrid.
- JIMENEZ Falcones Atahualpa. Psicología general. 1ra. Edición Ecuador, 2000.
- SHAFFER, David. Aprendizaje a través del juego. Edición 4ta. Madrid.
- SERRANO, Isabel" Agresividad Infantil", Ed. Pirámide.
- SANCHEZ, Lorena.2000. conductas inadecuadas en los niños de edad parvularia de los jardines infantes de la ciudad de Loja, periodo 1999-2000.PROPUESTA ALTERNATIVA," Tesis Doctoral.UNL.
- VAZQUEZ, francisco. modernas estrategias para la enseñanza. Edición.2006.mexico.
- VALLEGO Jorge Relaciones Humanas. Décima cuarta edición. Ecuador, 1987.
- WOLFANG. Charles H. soluciones a los problemas de disciplina y autoridad: métodos y modelos para los maestros. ediciones ceac 2007 Barcelona España.pág.308.º

- VALLEJO, Jacinto y otros, "Introducción a la psicopatología y psiquiatría", Ed. Salvat. 29.
- J.Mª Blanch, "Psicologías Sociales", Ed. Hora.

Web grafía:

- WWW. Odiseo.com.mx/…/desarrollo – cognoscitivo-tipos.
- HTML. Aprendizajes.com /desarrollo- cognoscitivo_1. Htm.
- WWW. Factores agresivos.Com/artículos2.php? Id….
- WWW. Psicopedagogía. Com./tratamiento-del-trastorno por déficit-de atención
- http://es.Wiki pedía. Origen de las conductas agresivas..
- htt://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide capitulo/ 8448171810.pdf.
- http://www: monografias.com/ transtornos agresivos13/ de niños.shtml.
- www.psicopedagogia.com: conductas.
- www.razon y palabra.arg.mx
- http://www.monografias.com/trabajos60/efectos-dibujos-animados/ 2.shtml.

Anexos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN ARTE Y COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Señor padre de familia

Estimados Padres de Familia permítanme dirigirme a Uds. de la manera más respetuosa para solicitarles se dignen en colaborarme respondiendo la siguiente encuesta.

1. ¿Qué relación mantiene usted con sus hijos (as)?

Excelente ( )

Buena ( )

Mala ( )

Porqué?.....

2. ¿Se preocupa usted por conocer el comportamiento de su hijo(a) en la escuela?

Siempre ( )

De vez en cuando ( )

Rara vez ( )

3. ¿Quién acude a la escuela de su hijo (a) con frecuencia?

Madre ( )

Padre ( )

Otros ( )

4. ¿Cómo es la actitud de su hijo frente a Ud. Cuando lo regaña?

Respeto ( )

Oposición ( )

Otros……..

5. Cuándo su hijo no cumple los deberes en el hogar o escuela, ¿qué hace usted?

Lo golpea ( )

Lo regaña severamente ( )

Le explica las consecuencias de sus actos ( )

Lo avergüenza ( )

Otros (Explique)……...

6. ¿Cuándo su hijo(a) no puede tener lo que desea que hace?

Llora, patalea y se molesta ( )

Tira y rompe objetos ( )

Se resigna a no tenerlo ( )

Espera y hace lo posible por tenerlo ( )

7. ¿Su hijo(a) mira la televisión con frecuencia?

Si ( ) No ( )

8. ¿Qué tipo de programas le gusta ver a su hijo(a)?

Dibujos animados ( )

Comedias ( )

Novelas ( )

Otros(Especifique)……

9. ¿Imita personajes de la televisión?

Siempre ( )

De vez en cuando ( )

Nunca ( )

10. Considera importante el aprendizaje para los niños.

Si ( ) No ( )

¿Por qué?.....

11. Cuando su hijo se porta mal, con sus hermanos o compañeros lo castiga o como lo realiza

- Prohibirle las cosas que le gusta ( )

- Lo castiga con un azote ( )

- No le habla ( )

12. A través de qué métodos cree usted que su hijo aprenda de mejor manera

- Mediante juegos ( )

- Mediante la lectura ( )

- Mediante la manipulación ( )

- O de manera didáctica ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDAD A LAS DOCENTES DELAESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA.

Estimadas docentes permítanme dirigirme a Uds. de la manera más respetuosa para solicitarles en colaborarme respondiendo la siguiente encuesta, la misma que me servirá de apoyo para incrementar información dentro de mi Proyecto de Tesis.

1. DATOS INFORMATIVOS

Institución que labora:…….

Años de servicio:…….

Año y paralelo encargado (a):……..

N°. De niños(as)…….

2. ¿Tiene niños(as) que manifiesten conductas agresivas dentro del aula?

Si ( ) No ( )

3. ¿Con qué frecuencia manifiestan sus educandos que sus padres los castigan?

Siempre ( )

De vez en cuando ( )

Rara vez ( )

4. ¿Cuál de los castigos refieren los educandos que lo hacen?

Regaños severos ( )

Golpes ( )

Burlas ( )

Le prohíben alguna actividad que le gusta ( )

5. ¿Cómo nota usted que es la actitud de los niños hacia sus padres?

Amor y respeto ( )

De oposición indiferente ( )

Otros (Explique)……..

6. ¿Usted ha notado que al interactuar con los niños reflejan en su comportamiento las diversas situaciones familiares?

Si ( ) No ( )

Porqué?.....

7. ¿Imparte usted educación personalizada con los niños agresivos?

Si ( )

A veces ( )

No ( )

8. ¿Influye el comportamiento agresivo dentro del aprendizaje significativo de los niños?

Si ( )
A veces ( )
No ( )

Porqué?.....

9. ¿Cree usted que las capacitaciones relacionadas con la agresividad infantil y la importancia de aprendizaje significativo son vitales?

Si ( )

De vez en cuando ( )

No ( )

Porqué?.....

10. ¿Cree usted que el aprendizaje significativo es posible transferirlo?

Si ( ) No ( )

Explique:……...

11. ¿Cómo practica el aprendizaje significativo con los niños?

Mediante juegos ( )

Mediante la lectura ( )

Mediante la manipulación de material didáctico ( )

Mediante la ejecución de actividades dentro del aula ( )

Todas las anteriores ( )

Otras (Explique)…….

12. Señale cuál de las siguientes sugerencias permiten mejorar el aprendizaje significativo en los niños:

Siguiendo metodología adecuada ( )

Mejorar estrategias dentro del PEA ( )

13. Cuando el niño se porta mal porque cree Ud. qué es?

Imitan a sus padres	Si ( )	No ( )
Ve mucha televisión	Si ( )	No ( )
Le gusta que le dé preferencia	Si ( )	No ( )

14. Cree Ud. que el comportamiento agresivo influya para que un niño no aprenda.

Si ( ) No ( )

GRACIAS POR SU COLOBORACIÓN

Anexo 4

Loja, 19 de Noviembre del 2013

Señor Lic.
Rolando Salazar,
DIRECTOR DE LA ESCUELA LAURO DAMERVAL AYORA DE LA CIUDAD DE LOJA
En su despacho.-

De mi consideración:

KATY MAGALY ALDEAN SISALIMA, egresada de la Universidad Nacional de Loja en la carrera de Ciencias de la Educación especialidad PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUACACION PARVULARIA, me permito dirigirme a vuestra autoridad con la finalidad de saludarle a la vez que aprovecho la oportunidad para felicitar y agradecer por tan importante labor que viene desarrollando en beneficio de la niñez de la ciudad.

La presente tiene por finalidad solicitarle a Ud., se digne autorizar para realizar una encuesta a los padres de familia de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad de los paralelos A y B del periodo académico 2013-2014 esta que tiene que ver con la INVESTIGACIÓN SOBRE LA AGRESIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS, de esta manera contribuimos juntos a encontrar la problemática y las soluciones a estos graves incidentes que hacen que los niños estén cada vez menos dispuestos a captar y aprender y que a futuro podrían incidir en el desarrollo profesional y social de esta población.

Segura de contar con vuestro apoyo, desde ya le hago llegar mis más sinceros reconocimientos de gratitud, puesto que este trabajo me servirá para concluir con el trabajo de investigación previa la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación en la especialidad **Psicología Infantil y Educación Parvularia.**

Atentamente,

Katy Magaly Aldean Sisalima,
EGRESADA
CC. 1900635572

20-11-2013
Coordinar con los maestros de educ. Inicial.

DIRECCIÓN
LOJA - ECUADOR

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN		ii
AUTORÍA		iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN		iv
AGRADECIMIENTO		v
DEDICATORIA		vi
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN		viii
MAPA GEOGRÁFICO DE LOJA		viii
ESQUEMA DE TESIS		ix
a.	**TÍTULO**	1
b.	**RESUMEN**	2
	SUMMARY	3
c.	**INTRODUCCIÓN**	4
d.	**REVISIÓN DE LITERATURA**	6
e.	**MATERIALES Y MÉTODOS**	23
f.	**RESULTADOS**	25
g.	**DISCUSIÓN**	56
h.	**CONCLUSIONES**	58
i.	**RECOMENDACIONES**	59
j.	**BIBLIOGRAFÍA**	60
k.	**ANEXOS**	61
	PROYECTO	61
	ÍNDICE	104