



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

TÍTULO

**“ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA
DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA PÍO JARAMILLO ALVARADO DEL BARRIO LA
AGUANGORA DE LA PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE
LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014”**

Tesis Previa a la Obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
mención Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

Autora

Nelly Soraya Paccha Maza

Director

Dr. Cesar Antonio León Aguirre Mg. Sc.

Loja- Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN

Dr. César León Aguirre Mg.Sc.

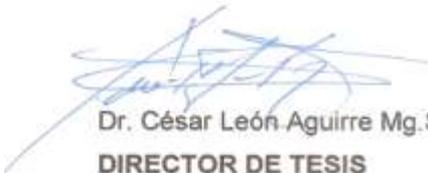
DOCENTE DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CERTIFICA:

Que el informe de tesis titulada: "ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PÍO JARAMILLO ALVARADO DEL BARRIO LA AGUANGORA DE LA PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014" de la autoría de la señorita: **Nelly Soraya Paccha Maza**, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, ha sido dirigida y asesorada de acuerdo a los procedimientos reglamentarios y metodológico-técnicos que establece la institución.

Por consiguiente, se emite informe favorable para su presentación ante la autoridad y organismo competente para los fines legales pertinentes.

Loja, Septiembre de 2014



Dr. César León Aguirre Mg.Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Nelly Soraya Paccha Maza**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA la publicación de mi tesis en el REPOSITORIO INSTITUCIONAL /BLIBLIOTECA VIRTUAL

AUTORA: Nelly Soraya Paccha Maza.

FIRMA:  _____

CÉDULA: 1104620727

FECHA: Loja, Junio del 2015

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a la Universidad Nacional de Loja por haberme permitido adquirir conocimientos durante toda mi carrera, a sus distinguidos Profesores Universitarios que contribuyeron en mi formación profesional.

Agradecimiento especial a todos los directivos que conforman el Área de la Educación el Arte y Comunicación, a la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia que supieron direccionar todo el proceso de formación profesional de mi carrera.

A nuestro director que supo guiarnos con gratitud al Dr. Cesar Antonio León Aguirre. Mg.Sc. Director de tesis, por su apoyo y orientación lo que hizo posible realizar la elaboración y culminación de este trabajo de tesis.

A la Escuela de Educación Básica Pio Jaramillo Alvarado y su director Lcdo. Jorge Hurtado Espinoza, por darme la oportunidad de realizar el presente trabajo de tesis.

Autora.

DEDICATORIA

El presente trabajo de tesis quiero dedicar con todo mi afecto y amor primordialmente a nuestro Dios altísimo, por darme la oportunidad de vivir, y gozar de una buena salud, por ser mi guía y protector, enseñándome a no desfallecer en los momentos difíciles.

A mis padres y hermanas por sus consejos y por enseñarme valores y principios, con la perseverancia de seguir con los objetivos planteados y poder terminar las metas propuestas en la vida.

Dedico este trabajo de tesis de manera especial a mi hijo, que es el motivo y la razón que me lleva a superarme día a día, para alcanzar el éxito, es mi deseo dejarle un legado de esfuerzo y sacrificio, cuando uno se propone alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni poder humano que te limite a conseguirlo, y de esta forma superar los obstáculos para llegar hacer grandes hombres. Mi hijo que da un sentido a mi vida y es mi fortaleza, por el cual me motiva a seguir adelante y no rendirme jamás ante las adversidades de la vida. Y a mi futuro esposo por apoyarme en las situaciones difíciles, por siempre darme fuerzas para no decaer en situaciones negativas que se presenta en nuestro diario vivir y superarlo juntos.

Nelly Soraya Paccha Maza.

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	NOMBRE DEL DOCUMENTO	Fuente	Fecha año	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTON	PARROQUIA	BARRIO Y COMUNIDADES		
TESIS	Karla Teresa Hidalgo Vásquez ACTIVIDADES DE INTEGRACION FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PIO JARAMILLO ALVARADO DEL BARRIO LA AGUANGORA DE LA PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013- JULIO 2014.	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	TAQUIL	LA AGUANGORA	CD	Licenciada en ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (SUMMARY)
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
PROPUESTA ALTERNATIVA
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS

a. TÍTULO

“ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PÍO JARAMILLO ALVARADO DEL BARRIO LA AGUANGORA DE LA PARROQUIA TAQUÍL DE LA PROVINCIA DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014”.

b. RESUMEN

El presente trabajo de tesis el cual se denomina “ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PÍO JARAMILLO ALVARADO DEL BARRIO LA AGUANGORA DE LA PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014”, se ha elaborado con el objetivo principal de incentivar la convivencia e integración de los padres y sus hijos con la intervención directa de sus educadores y el fortalecimiento de la afectividad, que se debe cultivar desde muy temprana edad, demostrando el ejemplo desde que los niños empiezan en la etapa de la infancia y durante toda su vida, ya que esto permitirá que en generaciones futuras sigan existiendo mayor convivencia entre las familias. Para realizar este trabajo investigativo se utilizó los siguientes métodos; analítico, sintético, hermenéutico, descriptivo, deductivo, científico. Para complementar el estudio en el presente trabajo de tesis se emplearon dos instrumentos como son la escala de convivencia infantil, y la encuesta de padres de familia, los cuales proyectaron importante información sobre la convivencia infantil y su rol en la integración familiar demostrando que estas variables si van relacionados entre si, luego del análisis de los instrumentos se puede verificar que existió una mejoría en su relación de afectividad, mediante la guía aplicada se busca nuevas estrategias que permitan a los niños y niñas a fortalecer el desarrollo de la personalidad, para potenciar su autoestima, cultivar los valores y su relación entre compañeros, en si cada uno de las actividades procurara ayudar a crear un ambiente sin dificultades durante la etapa de su desarrollo. El total de la población estudiada representa a 78 personas de la cual se toma una muestra de 14 personas la misma que se divide en 7 niños, 7 padres de familia que representa el 9% cada uno. Se concluye que esta guía si tiene efectos positivos al ser aplicados y ayuda a crear un ambiente propicio, que permitan a los niños y niñas a fortalecer el desarrollo de su personalidad y su integración familiar dentro de la convivencia infantil, así mismo se recomienda que esta guía sea aplicada en todos los centros educativos tanto del sector rural como del sector urbano, ya que está demostrado que tiene un gran impacto en el cambio de personalidad tanto de los niños y sus padres dentro de la convivencia familiar e infantil.

SUMMARY

This thesis which is called "FAMILY INTEGRATION ACTIVITIES TO DEVELOP THE CHILDREN LIVING TOGETHER FOR CHILDREN UNDER 5 YEARS OF FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL DISTRICT PÍO JARAMILLO ALVARADO OF THE PARISH AGUANGORA TAQUIL, PROVINCE LOJA Period September 2013-July 2014 ", has been developed with the main objective to encourage coexistence and integration of parents and their children with the direct intervention of educators and strengthening the affection which must be cultivated from an early age , showing the example from which children start at the stage of infancy and throughout their lives, as this will allow future generations continue to exist in greater contact with families. The following methods were used to conduct this research work; analytical, synthetic, hermeneutical, descriptive, deductive, scientific. To complement the study in this thesis two instruments such as the scale of child coexistence, and the survey of parents were employed, which projected important information on child coexistence and their role in family integration proving that these variables if they are related to each other, after analyzing instruments can be verified that there was an improvement in their emotional relationship, through applied guide new strategies that allow children to strengthen personality development seeks to strengthen self-esteem, cultivate the values and peer relationships, whether each of the activities seek to help create an environment without difficulties during the stage of its development. The total study population represents 78 people of which a sample of 14 people it is divided into 7 children, 7 parents representing 9% each takes. We conclude that this guide if you have positive effects when applied and helps create an environment that allow children to strengthen the development of his personality and his family integration within the child living, also it is recommended that this guide to be applied in all schools in both rural and urban sector, as it is shown to have a major impact on the personality change both children and their parents in the family and child coexistence.

c. INTRODUCCIÓN

Indudablemente el desarrollo en la integración de los Padres de Familia en la educación de valores individuales y sociales de sus hijos, ha conducido a alcanzar altos niveles de superación afectivos y eficientes entre Docentes, Padres de Familia e hijos para lo cual me lleva a elaborar el presente trabajo de tesis. **“ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PÍO JARAMILLO ALVARADO DEL BARRIO LA AGUANGORA DE LA PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013- JULIO 2014”.**

El entorno social en donde se desarrolla el niño es complejo, en donde el niño enfrenta múltiples problemas sociales y afectivos durante sus ciclos de desarrollo más en la etapa de la infancia y entre esos el tiempo, sin embargo la educación puede contribuir a grandes beneficios para éste, pero la falta de conocimiento frente a los problemas de valores podría acarrear grandes dificultades dentro de la formación de los niños.

Desde su nacimiento el niño es un suceso de gran importancia dentro de la vida de quienes lo rodean, especialmente sus padres. A partir de este momento, la llegada del niño convierte la vida de sus progenitores en un conjunto de responsabilidades tanto de afectividad, protección, alimentación, educación y tiempo. La madre es sin duda la mayor fuente de afecto y estímulo para el desarrollo integral del niño.

La integración familiar juega un papel muy importante en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en los niños de educación inicial, esto se inicia en el hogar a través de la constante comunicación y afectividad que se da en el núcleo familiar para mejorar y entender los valores que cada ser humano debe adoptar.

Dentro de la presente investigación se ha planteado la determinación del problema, con la aplicación de los objetivos específicos como: “Determinar los problemas de convivencia Infantil que presentan los niños y niñas de la Escuela Pio Jaramillo Alvarado” que permitió conocer problemas de afectividad en el hogar por parte de sus progenitores, los mismos que tienen gran repercusión en el desarrollo cognitivo en la formación de la niñez y puede traer derivaciones futuras si no se corrige a tiempo las

consecuencias de afectividad de los niños. El segundo objetivo, “Aplicar la Guía de Actividades de Integración Familiar para desarrollar la convivencia infantil de los niños y niñas de 5 años de la Escuela Pio Jaramillo Alvarado, se puede evidenciar que la aplicación de esta guía si tiene consecuencias propicias para el cambio de actitud en el fortalecimiento de la integración familiar y la convivencia infantil.

Se utilizaron 2 instrumentos que permitieron determinar la convivencia infantil, el primer instrumento aplicado fue la escala de convivencia infantil a los niños y niñas de primer año de educación básica, la encuesta fue dirigida a los padres de familia de la escuela Pío Jaramillo Alvarado, la misma que contaba con una población de 52 niños, 4 docentes, 22 padres de familia, se tomó una muestra del 13% para ser investigados siendo un número de 7 niños, 7 padres de familia en total, la muestra se tomó de acuerdo a su desempeño de sus actividades.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo de tesis fueron: método analítico.- este método se utilizó para la redacción de la problemática y la investigación del marco teórico, método descriptivo.- este método se aplicó para describir la realidad observada o el objetivo de trabajo investigado, además nos permitió describir, las técnicas, actividades y procedimientos con los cuales cuenta el presente trabajo investigativo, método científico.- se empleó para realizar la síntesis, análisis mediante un instrumento, método hermenéutico.-este método nos permitió dar lectura a los textos, métodos de diálogo, método estadístico.- se utilizó para sostener el cálculo matemático los datos y resultados obtenidos a través de la aplicación de los diferentes instrumentos, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr la meta propuesta.

La presente investigación se sustenta teóricamente en dos unidades acordes a las variables que componen el problema: la primera categoría trata sobre la INTEGRACIÓN FAMILIAR, que sustenta los siguientes aspectos teóricos: Definición de la familia, Historia de la familia,

Tipos de familias, Funciones de la familia, Importancia de la socialización, La importancia de la integración familiar, El poder de la integración familiar, Afecto en la familia, familia y educación, la comunicación con la familia, comunicación diaria, comunicación periódica, el docente como actor de la integración social, roles de la

familia, conocimientos de las características de las etapas de la vida, comunicación con los hijos.

La segunda categoría expresa sobre la CONVIVENCIA INFANTIL presentando la siguiente estructura: Definición , Autoconocimiento, Autonomía y Autorregulación, Comprensión crítica, Razonamiento moral, Convivencia en educación, Educación en valores, Relación familia escuela respuesta que se da en el centro, Pacto de convivencia, Construcción de acuerdos en la convivencia, Valores universales, Principios de convivencia, Habilidades sociales para la convivencia, Pedagogía y educación.

Posteriormente se realizó la presentación de los resultados obtenidos para el análisis de interpretación de los instrumentos aplicados a los niños y niñas se utilizó cuadros y gráficos estadísticos, permitiendo llevar a las conclusiones y recomendaciones. Finalmente de acuerdo a los datos obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones cumpliendo con el primer objetivo planeado se obtuvo como resultado: mediante la aplicación de pretests puede determinar que el 42% del total de los 7 niños estudiados presentan dificultad en relacionarse con sus compañeros, mientras que 20% mantienen un nivel de convivencia satisfactorio, mientras que el 38% restante presenta eficiente afectividad de relación, mediante la aplicación de la guía se puede utilizar para el fortalecimiento del aprendizaje, y ayudar a superar sus temores en toda la etapa de su niñez. Con la aplicación de esta guía ayudo a los niños que mejoren su relación de amistad, compañerismo, compartir, responsabilidad, respeto, cultivar los valores, dentro del entorno social y el comportamiento pertinente en la sociedad donde se desenvuelven. Con la aplicación del Postest se concluye que los niños demuestran un resultado satisfactorio después de aplicación de los instrumentos en relación e integración de convivencia entre compañeros y padres.

De acuerdo a la relación que existe entre convivencia e integración familiar ayuda al fortalecimiento de los niños para la adquisición y desarrollo y buenas costumbres dentro del entorno en el que conviven.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR



Definición

La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

Ebee León Gross año (2010), 116, 115 117,118. Afirma es el primer grupo al que pertenece una persona ahí, se nace, se crece se vive y se muere como persona, en donde se reciben los primeros contactos biológicos psicológicos y afectivos y en ella se protege la vida y seda seguridad a sus miembros, es en donde se comiézala vida social, se va construyendo su historia, adquieren identidad confianza y adquieren las traiciones, debemos visualizar a la familia como un sistema homeostático es decir buscar su equilibrio.

Ebee León Gross año (2010), No cabe duda la familia constituye un papel fundamental en el desarrollo del niño, ya que contribuirá a proporcionarle experiencias básicas para sus primeros aprendizajes.

En si la familia es un contexto de socialización especialmente relevante para el niño, debido a que durante muchos años va a ser el único y el principal contexto en el que crece.

Lazos principales que define una familia son de dos tipos.

Vínculo de afinidad.- es un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que en algunas sociedades, como permite la unión entre dos personas,

Vínculos de consanguinidad.- se puede diferenciar la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

Historia de la familia

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. se presentan familias unidas por los lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.

La familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas. Que caracterizan la evolución de la institución familiar.

Los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día. Esta fase en la historia de la familia podría llamarse como la de “promiscuidad”, en virtud de que no imperaba ningún tipo de ley, como la que rige hoy en relación al incesto.

A partir de que el hombre aparece en la tierra y luego de la etapa de la promiscuidad están las siguientes etapas en la historia de la familia: Pag.118, 119.

- ❖ **Etapa de la comunidad primitiva:** Aparece cuando el hombre como tal surge en el planeta y se va a desarrollar según diversas formas de organización social.
- ❖ **Etapa de la horda:** Fue una forma simple de organización social, se caracterizaba por ser un grupo reducido, no había distinción de paternidad y eran nómadas.
- ❖ **Etapa del clan:** Obedecían a un jefe y estaban conformados por un grupo o una comunidad de personas que tenían una audiencia común. En este tipo de familia tenían gran importancia los lazos familiares.

Luego de estas etapas en la historia de la familia surgieron nuevas etapas de organización familiar que ya tienen una documentación histórica más precisa y cronológica:

- ❖ **Etapas de la familia consanguínea:** Es considerada la primera fase de la familia. Se clasifican los grupos conyugales por generaciones.
- ❖ **Etapas de la familia Punalúa:** Se considera un tipo de organización familiar en el que hay un progreso.
- ❖ **Etapas de la familia Sindiásmica:** En la historia de la familia aparece este tipo que está entre el salvajismo y la barbarie.
- ❖ **Etapas de la familia Monogámica:** Surge en la historia de la familia durante la transición entre el estado medio y superior de la barbarie. Es un signo de lo que luego fue la civilización.
- ❖ **Etapas de la familia poligámica:** En este tipo de organización familiar había una pluralidad de cónyuges y tres tipos de poligamia: matrimonio grupal, poliandria, poliginia.
- ❖ **Etapas del Matriarcado:** Se conformaba con la madre y sus hijos.
- ❖ **Etapas de la familia patriarcal:** Se transmite de forma patrilineal el parentesco y así se establece el tipo de familia patriarcal. La autoridad máxima es el padre o el varón ascendiente de más edad.

Tipos de familias:

- ❖ **Familia nuclear.**-Formada por la madre, el padre y su descendencia.
- ❖ **Familia monoparental.**-En la que el hijo o hija vive sola con uno de los padres.
- ❖ **Familia extensa.**-formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos.
- ❖ **Una familia extensa.**- Puede incluir abuelos, tíos primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Funciones de la familia

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. A través de la familia, la sociedad transmite sus valores y costumbres a los hijos. La lengua, el modo de vestirse, la manera de celebrar los nacimientos, las estrategias para el trabajo y

la producción, la manera de pensar y analizar la historia, los modos comunitarios de aprender o de relaciones con otras personas o grupos sociales, son todas herencias culturales que se transmiten en la familia.

Importancia de la socialización.

La familia es la propiciada de encargarse de propiciar que los niños se desarrollen como miembros de un grupo social, con un sentido de pertenencia, con capacidad de entender y respetar la cultura de su grupo de su país.

La importancia de la integración familiar

Este tipo de circunstancias imposibilita las oportunidades de compartir o transmitir los valores, este es de vital importancia asumir el compromiso de ser padres, la educación empieza desde el hogar, no es la escuela. Por eso día a día debemos de hablar de los valores, este tema ha estado permanentemente presentes en el pensamiento filosófico tradicional, desde los tiempos más antiguos, los filósofos se interesaron por tener énfasis en los valores, filósofos griegos como Sócrates, Platón y Aristóteles identificaron la sabiduría, la verdad la justicia y el amor como valores necesarios para vivir honestamente como personas y para el buen funcionamiento de la sociedad.

Si como padres de familia queremos colaborar para que nuestro país sea mejor, las oportunidades que tenemos para hacerlo las encontramos en nuestras propias familias; brindándole tiempo de calidad, conviviendo con nuestros hijos, platicando con ellos dándole confianza y educándoles con respeto, inculcar seguridad en tus hijos, actitud, amor, cariño, afecto, recuerde que todo lo que hagas es lo que en el futuro recibes, la educación parte del hogar por ello, reflexiona, piensa y actúa, el cambio comienza por nosotros mismo. Trata de esforzarte para que el poco tiempo que dediques a tus hijos antes o después de tu trabajo, sea de calidad, fomenta valores y una buena educación, este es si quieres tener adolescentes con una buena actitud de salir adelante en la vida, sin problemas de drogas, alcohol o abandono de estudios, dedica tiempo, esfuérate por sembrar valores, fomenta seguridad en su persona y al paso del tiempo verás que cuando crezcan no tendrás que preocuparte por saber en dónde están o que andarán haciendo. Sí hoy fomentas valores con amor, en un futuro no muy lejano

tendrás recompensas que lejos de ser una preocupación, serán un orgullo para ti y la vida será más sencilla de lo que pareciera, sobre todo con tus seres queridos.

El poder de la integración familiar

Uno de los propósitos fundamentales de la familia es promover que en armonía, los padres y madres tomen medidas a fin de que cada uno, de ellos, o ambos pueden permanecer más tiempo a lado de sus hijos(as), a fin de establecer plenamente las varias necesidades emocionales esenciales que tienen los seres humanos desde recién nacidos, clave para su formación y desarrollo. La familia conforma un espacio de acción en el que se definen las dimensiones más básicas de la seguridad humana, y de integración social de las personas.

Empezando por expresar el amor a las personas que nos rodean de forma abierta, natural, que sus hijos vean la expresión de amor entre los padres y los hijos, que en nuestras familias exista el amor incondicional, en donde se permita la libre expresión y se respeten las individuales y la comunicación sincera sea parte de nuestra convivencia. La pareja debe ponerse de acuerdo con respecto a la crianza de sus hijos, reglas a seguir, consecuencias. Los padres debemos retomar y ejercer el liderazgo en nuestros hogares. Igualmente debemos propiciar la comunicación de nuestras necesidades, sentimientos.

Afecto en la familia

Los altos niveles son los que tienen los padres que demuestran interés, afecto y orgullo por sus hijos y sus logros.

Por otro lado, los padres deben ser conscientes en todo momento de que no existen fórmulas mágicas a la hora de educar a los niños, lo que realmente es importante saber aplicar con flexibilidad ciertas técnicas, y estrategias educativas para adaptarlas a las determinadas condiciones.

Familia y Educación

La educación familiar tiene como objeto de estudio las relaciones familiares y su perfeccionamiento: Relaciones conyugales, relaciones materno-paterno-filiales; así mismo las relaciones con la familia extensa: abuelos, tíos, primos, suegros, suegras, nueras, yernos. Lo permanente de la educación familiar es la esencia, la naturaleza de la persona humana, y lo cambiante es lo dinámico es lo que hoy se vive.

La comunicación con la familia

La relación familia y el centro educativo es muy importante, esta comunicación permite el intercambio de criterios, opiniones y experiencias, de todo ello necesario para poder garantizar una buena adaptación y una buena labor educativa y crear un clima de confianza en beneficio de los niños.

GonzalesEvitaH(2004)funciones-educativas-defamilia.<http://www.slideshare.net/EvitaHGonzalez/>

Comunicación diaria

Tiene lugar, manera de informar a través de comentarios verbales y de manera formal y sistemática.

Hasta los 5 años de edad, la persona adulta acompaña al pequeño hasta la puerta donde es recogido por el ecuador, esto facilita la comunicación entre maestros y padres de familia.

Comunicación periódica

Además de la diaria, los educadores convocaran periódicamente a los padres para tratar asuntos puntuales, se lleva a cabo a través de diferentes instrumentos.

- ❖ Las entrevistas
- ❖ Es una conversación profesional, con una o varias personas, que pretende la recogida de información para sus archivos, análisis, estudios.

- ❖ Los informes
- ❖ Es un documento que se entregan a las familias en el que se indican los progresos del niño en los diferentes ámbitos de desarrollo y en su evolución en la adquisición de habilidades de autonomía.
- ❖ Las reuniones
- ❖ Se utiliza para comunicarnos con los padres estas son informativas para dar a conocer una serie de informaciones que se refleja en la convocatoria de la reunión.

El Docente como Actor de la Integración Social.

Ojeda, M. (2005) Afirma que el principal rol que debe cumplir el docente como actor de integración, es iniciar y motivar a los demás miembros de la comunidad de aprendizaje, monitorear el intercambio dialógica de los grupos e intervenir cuando lo considere necesario; diseñar actividades alternativas para el logro de los objetivos; evaluar el proceso de aprendizaje, grupal e individual; realizar retroalimentación de las diferentes actividades e introducir modificaciones oportunas.

En la relación docente - comunidad, es importante destacar que cada comunidad tiene singularidad con diferencias que son propias. Cada individuo que forme parte de una comunidad posee una necesidad de identificación cultural y de pertenencia, que es necesario satisfacer, a través de la educación.

Por lo tanto, la relación docente - alumno - comunidad debe tener entre sus principales características de aprendizaje, el brindar situaciones lo más concretas posibles y vivenciales con su entorno natural, cultural y social. Dentro de la comunidad está la familia, que pertenece a una cultura y, por lo tanto, en la medida en que se favorezca esa relación, se afirman también los lazos de valoración y estima de ella.

Toda cultura implica un conjunto de recursos de toda índole, que posibilita un mejor actuar dentro de un determinado medio, que es la situación inicial que le corresponde vivir al niño pequeño. En otro orden de ideas, hay que relacionar que el docente también es un individuo de la comunidad, no vive aislado, comparte los avatares de la vida con

sus convecinos. Aun así, es el llamado a fomentar las estrategias de participación e integración de la comunidad al ámbito educativo.

Roles de la familia



La familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo familiar.

Los roles de la familia no son naturales sino que son una construcción social, pero además y sobre todo, particular de cada familia.

Esta particularidad va a depender de varios aspectos como:

- ❖ la historia intergeneracional,
- ❖ los valores culturales,
- ❖ la sociedad en la cual en la que vive
- ❖ la situación y relaciones presentes de esa familia.

En si son asignados de alguna forma, pero también son asumidos en el contexto de lo que podría denominarse la “escena familiar”.

Estos roles pueden ser más o menos rígidos o pueden variar; justamente se puede decir que cuanto mayor rigidez en estos roles, pues peor pronóstico va a tener una familia, en relación a la salud de sus miembros o al equilibrio que puede haber en la misma.

Conocimiento de las características de las etapas de la vida.

Los padres y madres deben preocuparse por tener un conocimiento acerca de lo que caracteriza la conducta de los hijos en las diferentes etapas de la vida,

especialmente referido a sus necesidades y a las tareas de desarrollo. El desconocimiento de estas particularidades lleva a conflictos innecesarios con los hijos. Es común ver quejarte a muchos padres e hijos adolescentes de que estos no lo tienen en cuenta y que prefieren a los amigos antes de que ellos, un indicador de que se desarrolló en esta etapa de la vida es la construcción de relaciones afectivas fuera de la familia, y que a pesar de que aparentan lo contrario y de lo que pasan poco tiempo con ellos, los adolescentes aun necesitan de ambos padres, sobre todo para consultarles las decisiones importantes.

Estos conocimientos en general le van a permitir a los padres brindar apoyos y consejos que tengan en cuenta las características del desarrollo de los hijos, y por lo tanto resulten afectivos y oportunos.

Comunicación con los hijos



La comunicación fluida entre los padres y sus hijos es un elemento importante para el desarrollo emocional y social de estos; permite a los padres conocer los logros, preocupaciones e ideas que van formando sus hijos a cerca de las personas y los sucesos que los rodean, de manera tal que puedan reforzar sus logros, apoyarlos en sus preocupaciones e influir en la formación de sus creencias y valores, la manera en que los padres se comunican con sus hijos sirven de modelo para el adolescente, afectando la forma en que se relaciona con otros adultos y con sus grupo de amigos.

Una comunicación afectiva con los hijos se ve favorecida cuando los padres le dedican tiempo a la misma y se muestran sensibles e interesados por las problemáticas de estos, además de respetuosos particulares puntos de vista. Es importante que los padres brinden a los hijos la confianza de que puedan platicar, incluso de sus

equivocaciones, sin ser juzgados, aunque, por supuesto, puede ser cuestionada la conducta de los hijos.

Otro elemento importante que los padres deben de tener en cuenta es que la comunicación de los hijos va cambiando en la medida en que estos crecen.

Estos cambios no solo ocurren en los aspectos cuantitativos en cuanto a la frecuencia de la comunicación la cual es mucho menor en la adolescencia especialmente en los primeros años de la misma, sino que también se debe producir una modificación cualitativa en la misma en lo que se refiere a su naturaleza, ya que esta se debe más simétrica, lo que significa que los padres deben visualizar más en función del apoyo y consejo que puedan dar de forma orientada.

2. CONVIVENCIA INFANTIL



Definición

Ortega, 1998 Afirma que la capacidad de interactuar unas personas con otras y los diferentes grupos entre sí de manera asertiva, respetando los derechos de todo y manteniendo relaciones fructíferas, lograr un buen clima de convivencia va a facilitar el aprendizaje.

Días Aguado, 2004 determina que la convivencia como la relación entre los miembros de una comunidad, una buena convivencia exige el respeto mutuo y la aceptación de unas normas comunes; aceptación de otras opiniones y estilos de vida. Para su aplicación se debe tener en cuenta la situación personal. Social y familiar del alumno, en todo proceso se debe tratar de promover la comunicación y el dialogo, la introducción de la teoría de los distintos aportes en si a proponer algunos ejercicios,

estrategias concretas que se puedan realizar en las aulas tanto para prevenir posibles conflictos como para mejorar la convivencia.

Podríamos pensar en la capacidad de ponerse en el lugar del otro, compartir, cooperar, respetarse, comunicarse, autocontrol y autorregulación, capacidad de participación, de aportar ideas y críticas y creativas.

Son señas de identidad de la Convivencia: comprender, respetar y construir normas justas que regulen la vida colectiva.

<http://es.scribd.com/doc/109415323/FUNCIONES-DE-INTEGRACIÓN>

Para desarrollar este objetivo se deben dar un conjunto de dimensiones.

Autoconocimiento

Esta capacidad permite una clarificación de la propia manera de ser, pensar y sentir, de los puntos de vista y valores personales, posibilitando un progresivo conocimiento de sí mismo, una valoración de la propia persona y en niveles superiores, la autoconciencia del yo.

Capacidades de diálogo. Estas capacidades permiten huir del individualismo y hablar de todos aquellos conflictos de valor no resueltos que preocupan a nivel personal y o social.

Capacidad para transformar el entorno Barbara C. Wyckoff (Año 2006), Esta capacidad contribuye a la formulación de normas y proyectos contextualizados en donde se han de poner de manifiesto criterios de valor relacionados con la implicación y el compromiso.

Comprensión crítica

Implica el desarrollo de capacidades orientadas a la adquisición de la información moralmente relevante en torno a la realidad y la actitud y el compromiso para mejorarla.

Empatía y perspectiva social.

Posibilita a la persona para incrementar su consideración por los demás, interiorizando valores como la cooperación y la solidaridad. La progresiva descentración posibilita el conocimiento y la comprensión de las razones, los sentimientos y los valores de las otras personas.

Tolerancia.

Unell Jerry L. afirma. Saber respetar a las demás personas en su entorno, es decir en su forma de pensar, de ver las cosas, de sentir y es también saber discernir en forma cordial en lo que uno no está de acuerdo.

Es el respeto con igualdad sin distinciones de ningún tipo, la tolerancia es aceptarse unos a otros, debemos aceptarnos a nosotros mismos y luego aceptar y respetar a todos los demás, aceptar a los demás como son, sin peros y sin reparos.

Lealtad

Wyckoff., (Año 2006) afirma que el primer vínculo seguro que un niño establece con un adulto que lo cuida y se fortalecen a través de aquellos vínculos que crean para el niño un sentido de familia, aprender a ser leales con nuestras familias es solo la introducción de estas lecciones.

Habilidades sociales para la convivencia: son el conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona y que configuran su competencia social en los diferentes ámbitos de la relación. Permiten la coherencia entre los criterios personales y las normas y principios sociales.

(<http://www.miescuelayelmundo.org/spip.php?article20>)

Razonamiento moral

Capacidad cognitiva que permite reflexionar sobre los conflictos de valor teniendo en cuenta los principios de valor universales.

Los valores que desarrollan la capacidad de convivencia nos hacen reflexionar primero como colectivo de profesionales que conviven compartiendo una tarea común y aluden a una necesidad de plantearse el trabajo continuo de las anteriores dimensiones con el fin de optimizar la comunicación y el trabajo en grupo

La convivencia en educación infantil

Uno de los indicadores principales de calidad en la educación infantil, en los diferentes estudios que existen para evaluar los centros de esta etapa, se refiere a las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa, a la convivencia, al clima del centro. Es un aspecto algo etéreo, a veces intangible, bastante subjetivo, difícil de medir o cuantificar, pero todos lo sentimos, lo percibimos, lo valoramos.



Hay centros en los que se respira un clima especial, de mutua confianza, de colaboración entre los educadores y de ellos con las familias. Centros en los que los niños se saben queridos, respetados, se los conoce y atiende por su nombre, con sus características, por parte de todos, de otros profesores, de la directora, del personal no docente. En estos centros todos se dirigen a los niños y niñas de forma personal, en un tono de voz tranquilo y respetuoso, se les escucha en sus demandas y necesidades. Centros en los que los padres y madres entran confiadamente, presentan iniciativas y se les mira como colaboradores, como parte esencial del proceso educativo de sus pequeños. Centros en los que los educadores comparten momentos, comparten materiales y muchas actividades que organizan conjuntamente. Equipos de profesores que buscan juntos, se preguntan cosas y se plantean pequeños retos, que emprenden proyectos y procesos de formación. Educadores a quienes les gusta ese centro, que se arraigan a él, que prefieren no cambiarse.

Un plan de convivencia en una escuela pasa por analizar las relaciones de los educadores con los niños, de los educadores entre sí, con todo el personal del centro, y de los educadores con las familias.

El equipo educativo que tiene como meta mejorar la convivencia diseña espacios en los que la diversidad es palpable, organiza tiempos para el encuentro y el diálogo, fomenta relaciones de respeto con familiares y abre las puertas de la escuela infantil a la participación de diferentes agentes.

La mejora de la convivencia favorece el desarrollo de las capacidades de todos, sus progresos, pues una comunidad educadora solidaria no tolera que ninguna niña o niño se quede atrás. Un buen clima en el centro es algo muy valioso, por lo que vale la pena esforzarse. De aula infantil (2010)(<http://aulainfantil.grao.com/revistas/aula-infantil/041-geometria/la-convivencia-en-educacion-infantil>)

Normas de convivencia

- ❖ En las relaciones entre el alumnado
- ❖ En la relación profesor alumno.
- ❖ Trabajo en grupo. Es una de las formas de trabajo que mejor acepta los alumnos y que ayude al profesor a motivarlos para realizar diferentes tareas, mejorando el clima del aula y tanto la convivencia.

Educación en valores

La educación en valores está considerada como uno de los ejes principales que hay que tener en cuenta para mejorar la convivencia. Tiene la ventaja de que se puede trabajar a diferentes niveles, tanto los que aparecen en el currículo oficial como los del currículo oculto, se trabaja con los grandes valores en nuestros niños como: la paz, la solidaridad, responsabilidad, cooperación, respeto con actividades, dinámicas creadas para los niños.

El diálogo.- saber escuchar y saber expresar con claridad los propios pensamientos.

La relación familia escuela

En primer lugar, he considerado oportuno destacar el papel importante de la familia, considerando como la primera institución integral de la comunidad educativa, que influye y repercute en el desarrollo social, afectivo, intelectual del niño.

El desarrollo del niño es un proceso social y culturalmente mediano, no solo por el contexto escolar y social. En el hogar se va forjando la personalidad del niño por la interacción con los padres, adquiriendo sentido y significado las acciones que se llevan a cabo, se crean los primeros intereses y desarrollan diferentes capacidades en la diversidad infantil, por ello la diversa forma de concebir la vida, la ideología, la afectividad, la comunicación más o menos razonada y reflexionada serán algunos de los aspectos que los padres les aporten a sus hijos, los cuales irán interiorizando. Plan de convivencia.

Respuesta que se da en el centro

Plan de convivencia (2006) Afirma que el desarrollar una convivencia adecuada en el aula precisa que exista un buen nivel de coordinación entre el equipo docente. Esta deberá establecer sobre lo esencial, marcando una actuación coherente, también se establecerán las normas con el grupo o el alumno desde el inicio del año, las medidas que se tomaran, refuerzos positivos, la comunicación entre el profesorado de la evolución del comportamiento, las decisiones tomadas serán transmitidas a las familias para conocer y apoyar en casa las normas que trabajan en el centro.

Pacto de convivencia



El pacto de convivencia más que un reglamento, es un texto para la vida, para la participación, para opinar, decir y vivir en comunidad. Es por ello que con la construcción de este manual se pretende:

Favorece a los niños la construcción de valores para lograr la sana convivencia en la sociedad y de esta manera permitirle ser democrático e independiente.

- ❖ Aportar en la formación de ciudadanos participativos vinculados la familia y la comunidad a los proyectos escolares.
- ❖ Establecer y poner en práctica normas de comportamiento que apunten a tolerar y respetar al otro.
- ❖ Generar un espacio permanente de reflexión y construcción de acuerdo para la convivencia.
- ❖ Construir en la preescolar norma de convivencia para ser capaces de actuar con criterios propios y de interactuar con los demás.

El esfuerzo del liceo por realizar acciones educativas entorno al proceso de formación de nuevos y mejores ciudadanos, ha estado siempre presente en todos los proyectos de educación formal y no formal; desde la construcción de espacios para el encuentro y la interacción con la diversión, la cultura y la educación.

Juega crece y aprende (año 2006) Afirma que podríamos hablar de grandes esfuerzos por generar ambientes y programas entorno al mejoramiento de la calidad de vida del grupo familiar; buscando con ello aportar positivamente en la resolución de problema de orden estructural, pero también tratando de promover en la cultura valores de sana convivencia desde la cotidianidad, para influir en el contexto regional con acciones pendientes a la resolución práctica de conflictos.

Para la educación ciudadana no se refiere exclusivamente a aquellos procesos donde el individuo aprende a cumplir normas sociales y a “portarse bien”, como miembro de un colectivo o de una sociedad, la idea de formar ciudadanos va más allá porque involucra el desarrollo moral del individuo y el concepto de ética con que cada uno asume su proyecto de vida, las relaciones con los otros que se consideran legítimos en el entramado del tejido social y en la relación con el medio ambiente.

Juega crece y aprende (años 2006) Afirma que la experiencia en el invita a todos los actores de la comunidad educativa a comprometerse con el ejercicio de la democracia y la ciudadanía, como un modo de vivir, de entender la relación con los otros, de comportarse y organizarse coherentemente con los valores del respeto, solidaridad y cooperación. La educación tiene un papel fundamental que cumplir en la formación del ciudadano para vivir en paz, para ello se hace necesaria una reflexión

constante por parte del maestro a cerca de la labor que está desempeñando, es necesario manejar adecuadamente la autoridad y el poder que la sociedad no ha confiado. La escuela puede y debe ser un óptimo instrumento para el logro de aquello que tanto buscamos: la paz, la democracia, la convivencia y el respeto a los derechos humanos; además es necesario educar simultáneamente a los padres de familia en estos temas de la democracia y los derechos humanos.

Se requiere el trabajo con los padres de familia para que los conocimientos y la práctica democrática que puedan alcanzar los niños en la escuela no se queden en el aire, ya que su formación democrática se realiza en todos los ámbitos: hogar, comunidad relaciones entre comunidad entre otros.

Más que formar hombres que transmitan y repitan conocimientos, el país requiere la formación integral de personas que amen la democracia, que defiendan la paz, por lo tanto, la educación colombiana en todos sus niveles deberá favorecer entonces, por la formación de esa calidad de ser humano.

Construcción de acuerdos en la convivencia.

El propósito del pacto de convivencia es la regulación de las relaciones entre todos los miembros de la institución escolar.

La invitación que se hace mediante la presente estrategia, consiste en hacer esfuerzos desde la educación infantil para el clima de convivencia y desde la sociedad para fomentar una cultura de respeto. Para entender este trabajo de pacto de convivencia, es importante crear conciencia en los actores.

Valores universales

El educador y la familia son los encargados de acercarse con los niños a la comprensión del mundo y sus relaciones contribuyendo a formarlo para que pueda construir y ejercer su condición humana con los demás.

La amistad

Es una de las profundas formas de afecto que puede sentir una persona hacia la otra, los auténticos amigos están siempre dispuestos a servir sin esperar nada a cambio.

La moral

Ser social siempre ha actuado de acuerdo con ciertas normas o principios que han orientado su forma de vivir e interactuar pasando por un proceso que se desarrolla desde la heteronomía hacia la autonomía.

La solidaridad

Es una base para la convivencia, los niños son solidarios cuando se les permite unirse a una causa común que ayude al prójimo a la naturaleza o a su jardín de infantes, aportando sus buenos sentimientos y sus acciones.

La honestidad

Permite comportarse abiertamente con los demás, sin ocultar nada, siendo sincero y buscando la verdad.

La percibe e imite un niño cuando observa a los adultos disculpándose con los demás al cometer un error, cuando devuelven un objeto que no les pertenecen, cuando asumen las consecuencias de sus actos.

La lealtad

Se relaciona con la franqueza, el respeto y el apego que se tiene hacia las personas que queremos con las ideas con la que nos identificamos.

Deberes

Obligación que tiene cada persona de obrar según los principios morales, la justicia, el orden y la convivencia.

Derechos

Facultad inherente al hombre que permite hacer uso para el desarrollo personal e individual.

Estímulos

Ambientes tranquilos y amorosos. Niños creativos, respetuosos, críticos y participativos. Correctivos pedagógicos, surgirán de las asambleas de convivencia.

Principios de convivencia

La nueva convivencia humana que pretendemos construir entre todos en nuestra institución educativa, tiene como funcionamiento una serie de valores y actitudes personales que cada uno no debemos en esforzar en cultivar, amistad, respeto, amor a la verdad, solidaridad, perdón, alegría, espíritu de justicia, honestidad, servicio tolerancia y dialogo, Manual de convivencia año (2006) Págs 34, 35.

Habilidades sociales para la convivencia

Son el conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona y que configuran su competencia social en los diferentes ámbitos de la relación, en si esto permiten la coherencia entre los criterios personales y las normas y principios sociales.

Razonamiento moral

Capacidad cognitiva que permite reflexionar sobre los conflictos de valor teniendo en cuenta los principios de valor universales.

Los valores que desarrollan la capacidad de convivencia nos hacen reflexionar primero como colectivo de profesionales que conviven compartiendo una tarea común y aluden a una necesidad de plantearse el trabajo continuo de las anteriores dimensiones con el fin de optimizar la comunicación y el trabajo en grupo.

Pedagogía y educación



Dr. Federico Rubio y Gali, (año 2003) Afirma qué consisten las relaciones familiares, conocemos las condiciones de su existencia y algunos resultados de la vida familiar, podemos entender que las familias y las comunidades inmediatas son, al decir de algunos expertos como la “nursery” de la naturaleza humana. En su interior amanece el hombre al mundo y a la vida. Es función de la pedagogía destacarlos, hacerlo consiente y encausarlos positivamente. Estos primeros pasos son la expresión de nuestras primeras conquistas y derrotas, son también nuestros aprendizajes y otra educación. Si entre ellos hay distorsiones, contradicciones, y enfrentamientos, somos nosotros mismos los que parecemos hacer personas distorsionadas y contradictorias. El ideal educativo buscara la congruencia entre el presente, sea el que sea, y el futuro, cualquier forma de futuro que pueda sobrevenirnos, si las comunidades y las familias se construyen sobre un fondo emocional y afectivo, deberá mantenerse esa disposición a fin de que no desaparezca el suelo sobre que podemos existir. pags.5 21

Dr. Federico Rubio y Gali, 9, (año 2003) Afirma que el individuo vaya participando en grupos más amplios, las experiencias singulares se extinguirán más allá de la familia y se comenzará a construir respuestas generales en forma de principios morales. Págs. 24, 37)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

En la presente investigación es de tipo explicativo, teórico práctico descriptivo, el cual me sirve para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

El tema planteado a investigar es “Actividades de integración familiar para desarrollar la convivencia infantil de los niños y niñas de 5 años de primer año de educación básica de la escuela Pio Jaramillo Alvarado del barrio la Aguangora de la parroquia Taquí, provincia de Loja periodo septiembre 2013-julio 2014”.

El presente trabajo investigativo consta de los siguientes métodos.

Método Científico.- Este método fue de mucha importancia para la realización de la síntesis, análisis mediante los instrumentos aplicados.

Método Analítico.- Este método sirvió para analizar, redactar, toda la información que se obtuvo mediante la aplicación del instrumento a los niños, realización de la problemática, marco teórico.

Método descriptivo.- Este método permitió describir la realidad del objeto de estudio.

Método Hermenéutico.- Con la aplicación de este método permitió comprender y tener un conocimiento del tema investigado.

Método Estadístico.- Consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

Con la ayuda de este método se utilizó procedimientos, lógicos, prácticos y útiles para recolectar, analizar e interpretar los datos obtenidos y con ellos logre a la comprobación válida de mi trabajo investigativo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Escala de Convivencia Infantil.- Este instrumento se ha aplicado y permite conocer la convivencia y el desenvolvimiento entre los compañeros que interactúan en el aula es decir los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la Escuela Pío Jaramillo Alvarado con una muestra de 7 niños y niñas en las edades de 5 años de edad cronológica.

Encuestas.- Esta encuesta fue aplicada a los padres de familias de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela Pío Jaramillo Alvarado para poder determinar su rol de convivencia que mantienen con sus hijos.

PROCESOS METODOLOGICOS PARA DESARROLLAR LOS OBJETIVOS.

OBJETIVOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	ACTIVIDADES	RESULTADOS
<p>Objetivo N°1</p> <p>Realizar la fundamentación teórica de la afectividad familiar la convivencia infantil de los niños y niñas de 5 años de la escuela Pío Jaramillo Alvarado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descriptivo ❖ Analítico ❖ Hermético ❖ Dialéctico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura ❖ Comprensiva ❖ Resumen ❖ Subrayado 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Consulta en libros ❖ Internet ❖ lectura de libros ❖ Subrayado. 	Realización del primer capítulo.
<p>Objetivo N°2</p> <p>Determinar los problemas de convivencia infantil que presenta los niños y niñas de 5 años de la escuela Pío Jaramillo Alvarado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analítico ❖ sintético ❖ inductivo ❖ matemático 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ la encuesta ❖ la entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicación de la entrevista, encuesta a la maestra, test a los niños, encuesta a los padres de familia. 	Desarrollo del segundo capítulo.
<p>Objetivo N°3</p> <p>Formular una guía de actividades de integración familiar para desarrollar la convivencia infantil de los niños y niñas 5 años de la escuela Pío Jaramillo Alvarado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dialéctico ❖ Hermético ❖ analítico 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resumen ❖ lectura ❖ comprensiva 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ consulta de libros ❖ internet ❖ lectura ❖ Resumen ❖ Subrayado. 	Elaboración del tercer capítulo, desarrollo la guía de ejercicios.
<p>Objetivo N° 4</p> <p>Aplicar la guía de actividades de integración familiar para el desarrollo de la convivencia de los niños y niñas de la escuela Pío Jaramillo Alvarado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descriptivo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicación de las diferentes actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajar con los niños realizando los ejercicios. 	Conocer las dificultades o problemas que presentan para dar solución a la misma.
<p>Objetivo N°5</p> <p>Validar la guía de actividades de integración familiar de la escuela Pío Jaramillo Alvarado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descriptivo ❖ Analítico ❖ Hermético 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ lectura comprensiva ❖ resumen ❖ subrayado. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de las guías 	Comprobar el grado de integración de los niños con sus docentes, padres de familia.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.

La población es el objeto de estudio del presente proyecto de titulación que está conformada alrededor de 52 niños-niñas, 22 padres de familia y 4 docentes, dando un total de 78 los mismos que conforman la Escuela de Educación Básica “Pio Jaramillo Alvarado” se encuentra ubicado en el barrio la Aguangora Parroquia Taquí perteneciente al Cantón Loja.

Muestra.

El procedimiento utilizado para determinar la muestra de acuerdo a las características del presente trabajo de apoyo social se ha determinado de forma razonable en lo cual está integrado por 7 niños/as padres de familia.

Primer año de educación básica	Niños/as	Padres de familia	Total
Paralelo “ A”	7	7	14

Fuente: Escuela de Educación Básica Pio Jaramillo Alvarado

Elaboración: Nelly Soraya Paccha Maza

f. RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS CON LA APLICACIÓN DEL TEST DE ESCALA DE CONVIVENCIA EN LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PÍO JARAMILLO ALVARADO.

COEFICIENTE DE CORRELACIÓN DE PERSON

DIAGNOSTICO PRE-TEST

CUADRO 1

“ESCALA DE CONVIVENCIA EN LOS ALUMNOS”

Características Alumnos	Tengo buenos amigos /as en el aula.	Trabajo con mis compañeros/as en el aula	Participo en clases	Acostumbro decir por favor, gracias o disculpa.
Pedro	2	1	3	2
Ángel	3	1	2	3
Fabricio	2	1	2	3
Jennifer	3	1	3	3
Nayhelli	2	2	3	2
Eymi	2	1	2	3
María	3	2	3	3

Fuente: Método de evaluación de la escala de convivencia aplicado a los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Pío Jaramillo Alvarado.

Elaboración: Nelly Soraya Paccha.

TABLA DE PUNTUACIÓN	
Siempre	5
Casi siempre	3
Algunas veces	1
Nunca	0

DIAGNOSTICO DEL POS-TEST

CUADRO 2

“ESCALA DE CONVIVENCIA EN LOS ALUMNOS”

Características Alumnos	Tengo buenos amigos/as en el aula	Trabajo con mis compañeros/as en el aula	Participo en clases	Acostumbro a decir por favor, gracias o disculpa
Pedro	4	5	5	3
Ángel	4	5	3	5
Fabricio	4	3	4	5
Jennifer	5	4	5	4
Nayhelli	5	4	5	5
Eymi	5	5	4	5
María	5	3	4	5

Fuente: Método de evaluación de la escala de convivencia aplicado a los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Pío Jaramillo Alvarado.

Elaboración: Nelly Soraya Paccha.

TABLA DE PUNTUACIÓN	
Siempre	5
Casi siempre	3
Algunas veces	1
Nunca	0

CUADRO 3

DIAGNÓSTICO DEL PRETEST-POSTEST

Estudiante	Pre-test (x)	Pos-test (y)	X²	Y²	X Y
Pedro	2	3	4	9	6
	1	5	1	25	5
	3	5	9	25	15
	2	4	4	16	8
Ángel	3	4	9	16	12
	1	5	1	25	5
	2	3	4	9	6
	3	5	9	25	15
Fabricio	2	4	4	16	8
	1	3	1	9	3
	2	4	4	16	8
	3	5	9	25	15
Jennifer	3	5	9	25	15
	1	4	1	16	4
	3	5	9	25	15
	3	4	9	16	12
Nayhelli	2	5	4	25	10
	2	4	4	16	8
	3	5	9	25	15
	2	4	4	16	8
Eymi	2	5	4	25	10
	1	5	1	25	5
	2	4	4	16	8
	3	5	9	25	15
María	3	5	9	25	15
	2	3	4	9	6
	3	4	9	16	12
	3	5	9	25	15
N° 28	∑x= 63	∑y = 122	∑X²= 151	∑Y²= 534	∑y= 279

Fuente: Método de evaluación de la escala de convivencia aplicado a los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Pío Jaramillo Alvarado.

Elaboración: Nelly Soraya Paccha.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

La siguiente encuesta está dirigida a los padres de familia con el fin de obtener información que ayude en la culminación de la presente tesis, se ruega comedidamente contestar con la elocuencia.

1.- ¿Quiénes integran su familia?

Esposo y Esposa	
Esposa	
Esposo	
Esposo y Hermanos	
Abuelos u otros familiares	

2.- ¿Cuál es la situación laboral?

Trabaja solo usted	
Trabaja su esposa	
Trabajan los dos	
No trabaja ninguno	

3.- ¿Qué actividad realiza su hijo durante el día?

Ver televisión	
Practicar algún deporte	
Estar en la calle con mis amigos o amigas	
Escuchar música o tocar algún instrumento	
Leer	
Escribir	
Ayudo a trabajar a mis padres	

4.- ¿Qué nivel de educación tiene usted?

Enseñanzas primarias	
Bachillerato	
Formación profesional	
Estudios Universitarios	
Otros	

5.- ¿Cómo es su relación de pareja

Se quieren mucho	
Se quieren poco	
No se quieren nada	

6.- ¿Qué nivel de afectividad mantienen con sus hijos?

Mucho	
Poco	
Nada	

7.- ¿Qué actividad realiza usted los fines de semana con su familia

Deporte	
Parque recreativo	
Día de campo	
Siclo paseo	

MODELO ESTADISTICO

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

N: número de pares de observaciones comparadas.

r: coeficiente de correlación de Pearson.

$\sum xy$ = sumatoria de xy.

$\sum x$ = sumatoria de los valores de x.

$\sum y$ = sumatoria de los valores de y.

$\sum x^2$ = sumatoria de los valores de x al cuadrado.

$\sum y^2$ = sumatoria de los valores de y al cuadrado.

DESARROLLO DE LA FÓRMULA

$$r(x, y) = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

$$r(x, y) = \frac{28(279) - (63)(122)}{\sqrt{[28(151) - (63)^2][28(534) - (122)^2]}}$$

$$r(x, y) = \frac{7812 - 7686}{\sqrt{[4228 - 3969][14952 - 14884]}}$$

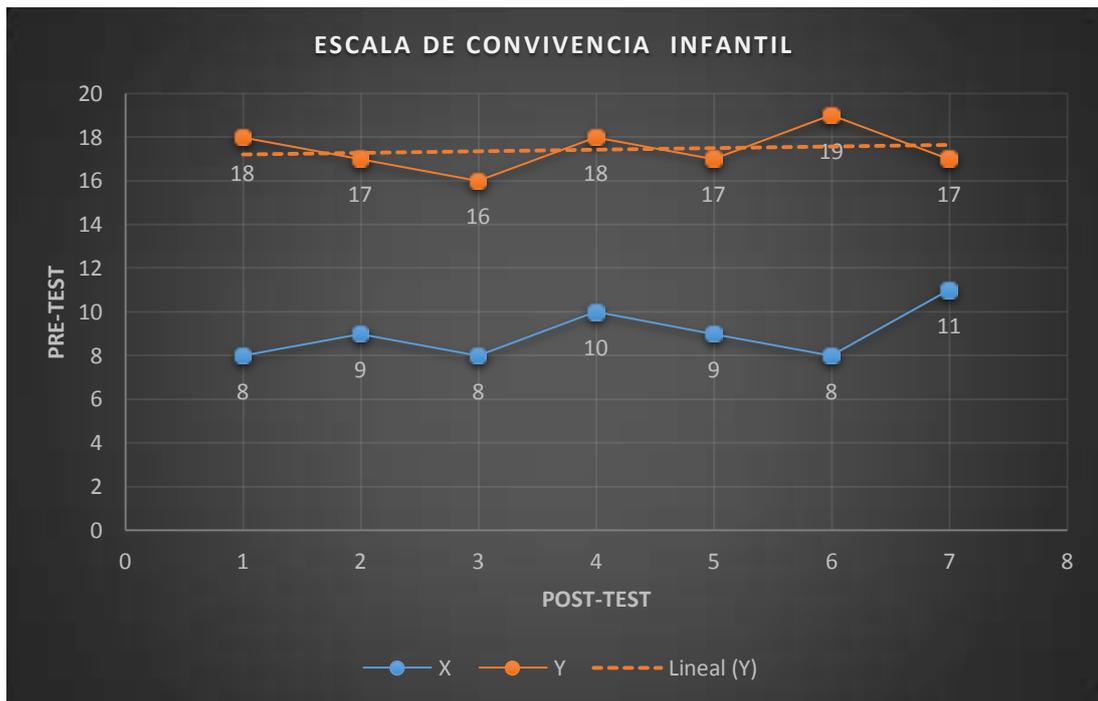
$$r(x, y) = \frac{126}{\sqrt{17612}}$$

$$r(x, y) = \frac{126}{132,71}$$

$$r = 0,9597$$

NIÑOS	X	Y
Pedro	8	18
Angel	9	17
Fabricio	8	16
Jennifer	10	18
Nayeli	9	17
Eymi	8	19
María	11	17

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CÁLCULO DE PEARSON



Análisis e Interpretación

Al aplicar el instrumento de la escala de convivencia se pudo conocer el nivel de integración que mantienen los niños en el entorno social en donde se desenvuelven tanto con su familia y maestros como se puede visualizar en el grafico que obtuvimos el puntaje alto, es el resultado que demuestra luego de la aplicación de la herramienta que se aplicó a los niños en la escuela demostrando un antes y un después con una notable mejoría en su relación social tanto con sus padres como con sus educadores, seguidamente con la aplicación de la guía se pudo ayudar a superar sus temores y obtener mayor afectividad de los niños hacia sus padres y viceversa ya que sus padres lo hacen con interés en ayudar a su hijos en el mejoramiento de relación entre compañeros, responsables, respeto, orden en sus materiales en el aula, en si la aplicación de valores ya que permite ayudar, en todas las etapas de su niñez y desenvolverse en la sociedad sin ninguna dificultad. Todas estas características antes mencionadas ayudan en el desarrollo y fortalecimiento de los niños la misma que será la base para el desarrollo de cada una de las etapas de su vida dentro del entorno social donde ellos se desenvuelven y pueden aportar al desarrollo social y sostenible del Ecuador.

g. DISCUSIÓN

La realidad que atraviesan los niños de la escuela Pío Jaramillo Alvarado de la provincia de Loja, de la parroquia Taquil y en especial énfasis en el barrio la Aguangora, se ha notado una considerable problemática en lo que tiene que ver a los problemas de integración y convivencia familiar entre los niños de la unidad educativa y sus padres, docentes y el entorno social donde se desarrollan toda su etapa de la niñez, mediante la aplicación de este estudio nos permite plantear alternativas y actividades que mejoren y fortalezcan el desarrollo de la convivencia infantil y formar personas útiles al bien de la sociedad. Uno de los principales problemas latentes que se aprecia en este centro educativo es la falta de comunicación y afecto por parte de los padres de familia hacia sus hijos ya que la mayoría de sus padres no toman importancia en el diálogo, ya sea por la falta de tiempo o porque se encuentran muy ocupados en cada uno de sus obligaciones laborales para poder sustentar el hogar, se podría decir también que los padres de familia tienen que salir fuera del sitio donde ellos residen a laborar en este caso algunos padres de familia tienen que trasladarse a la ciudad de Loja, y es por estas consecuencias que la mayoría de los niños no sienten el afecto ni confianza de sus padres y es ahí donde radica la falta de integración familiar y por ende que no exista una buena convivencia de los niños y sus padres, dando como resultado niños introvertidos, y con pocas energías para el buen rendimiento escolar. Es por ello que evidenciando la realidad que atraviesan estos infantes se presenta una alternativa que pretenda mejorar estas falencias en las relaciones de integración y convivencia de la situación actual que atraviesan y consiste en la utilización de la guía de actividades de integración familiar tomando en cuenta todos los lineamientos que en ello se describe y de esta manera se puede poder ayudar al mejoramiento en las relaciones en la cual el infante se desenvuelve.

Para la elaboración de la presente tesis, fue necesario el desarrollo de varios estudios los mismos que son de suma importancia, para determinar la integración y convivencia familiar. El primer objetivo comprende en la aplicación de varios de instrumentos en la cual permitió conocer el grado de relación que mantenían sus padres con sus hijos, seguidamente se pudo conocer que no existía una relación adecuada en las familias, por eso se tomó en cuenta realizar una guía de actividades para dar solución a los problemas que presentan, de esta manera al compartir diariamente con los niños se puede manifestar que compartimos las diferentes actividades planteadas, en si cabe decir que

se obtuvo un interés y el entusiasmo por parte de los niños a realizar dichas actividades, las mismas que ayudo a mejorar su relación de compañeros y en si entre sus padres.

El segundo objetivo comprende en la aplicación de la guía de actividades mediante el cual se benefician los niños a través de las instrucciones que la misma posee y con esto permita lograr los objetivos que se propuso en las actividades.

El tercer objetivo se eligió el instrumento de integración y convivencia más óptimo para comprobar el desenvolvimiento de los niños, y poder determinar si las actividades aplicadas ayudo al niño en el mejoramiento de su aprendizaje, la relación de compañeros, con sus padres y maestros. El cuarto objetivo se lo realiza mediante la aplicación de correlación de Pearson en donde se estableció sacar un cuadro de diagnóstico de pretest permitiendo conocer que tienen un puntaje bajo ya que no existía una convivencia e integración adecuada, la misma que se buscó una alternativa para ayudar a los niños a mejorar su aprendizaje, posteriormente se estableció sacar un cuadro del postest mediante el cual se pudo conocer que existe un porcentaje alto en cuanto tiene que ver con la convivencia e integración, se puede manifestar que ha sido de gran importancia la aplicación de esta actividades a los niños, se muestra la relación de estos dos cuadros y la aplicación de correlación de Pearson en donde permite conocer que ha sido satisfactorio la aplicación de las actividades ya que los niños mejoraron su relación de compañerismo y convivencia, su actividad escolar, rendimiento académico ya que por parte de sus padres tomaron interés en mejorar su comunicación y relacionarse con sus hijos. Seguidamente se realizó la gráfica con los indicadores que se puede demostrar una integración y convivencia satisfactoria obteniendo un puntaje alto de 0,95 positivo que demuestra que existió una gran mejoría con la aplicación de estos instrumentos y está demostrado que han mejorado su relación entre padres, hijos y maestra dentro del entorno social donde se desenvuelven los involucrados. Por los factores ante mencionados se puede decir que las variables de integración y convivencia familiar van a la par, y que beneficia a todos los niños involucrados en esta unidad educativa que el ser aplicado estas variables y esta guía de actividades generaran gran cambio en el comportamiento y actitud tanto de los padres como de los niños y de esta manera ayudará al crecimiento intelectual y desenvolvimiento social en el entorno de la etapa de crecimiento de la niñez y de esta manera contribuirá para el mejoramiento en la calidad de vida social que el niño sostenga.

h. CONCLUSIONES

- ❖ Existe un gran porcentaje de carencia de afectividad y comunicación por parte de los padres hacia los hijos esto da trascendencia a su bajo rendimiento escolar e introversión en el niño. Y esto demostrado del 7% de los niños que se tomaron en cuenta para el presente estudio.
- ❖ La aplicación y la puesta en práctica tanto en el centro educativo como en sus hogares de esta técnica como es la guía de actividades mejorara significativamente la integración y convivencia familiar entre padres e hijos.
- ❖ Mediante la aplicación de la propuesta actividades y se puede concluir que mejoro el rendimiento académico y su desenvolvimiento en la sociedad y permiten tener una mayor interacción entre compañeros.
- ❖ Se concluye que estas herramientas ayudan a los niños a ser más sociables a perder su timidez y ayuda a mejorar su autoestima.

i. RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda tomar muy en cuenta que para que exista una relación óptima de los padres con sus hijos, se debe de interactuar en actividades y formular comunicación diaria que se integren en charlas acertadas a favorecer la relación familiar.
- ❖ Se recomienda aplicar esta guía de actividades en todos los centros de educación como una herramienta útil para relacionar a los padres con sus hijos y obtengan una integración y convivencia correcta entre los actores involucrados.
- ❖ Se recomienda utilizar como base estas actividades en los centros de educación iniciales para fortalecer la autoestima de los niños.
- ❖ Recomendamos poner en práctica cada una de las actividades descritas mediante esto se ayudara a muchos niños a superar su timidez.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE
INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA
CONVIVENCIA INFANTIL.

Autora

Nelly Soraya Paccha Maza

Director

Dr. Cesar Antonio León Aguirre Mg.Sc.

1859

Loja- Ecuador

2015

Datos informativos

Título:

“Actividades de integración familiar para desarrollar la convivencia infantil de los niños y niñas de 5 años de primer año de educación básica de la escuela Pío Jaramillo Alvarado del barrio la Aguangora de la parroquia Taquí, Provincia de Loja Periodo Septiembre 2013-Julio 2014”.

Institución:

Escuela de Educación básica Pío Jaramillo Alvarado

Ubicación:

Cantón Loja

Provincia de Loja

Parroquia Taquí

Barrió la Aguangora.

Beneficios:

Contribuye a mejorar la relación de los niños/as de 5 años con sus padres, maestros/as y las personas que lo rodean.

Tiempo de duración:

Inicio: Septiembre 2013

Finalización: Julio 2014

Introducción

La familia es la base para lograr la convivencia de los niños, al hecho de compartir o vivir con otras personas. La convivencia se desprende de la esencia del ser humano, que

es la sociabilidad, es decir la facultad de vivir en sociedad, de compartir con otros sujetos y estructurar la vida social de modo que la socialización y la convivencia sean armónicas.

La vida familiar para que sea plena y satisfactoria requiere una buena convivencia y por consiguiente una buena comunicación entre sus integrantes.

La familia es el ente más importante, y la que dura toda nuestra vida, donde aprendemos los valores que nos ayudaran a definir nuestra propia personalidad. Uno de los aspectos más importantes que nos da la familia es que nos permite aprender a amar a cada uno de los miembros de la familia es la base para lograr la convivencia de los niños, al hecho de compartir o vivir con otras personas. La convivencia se desprende de la esencia del ser humano, que es la sociabilidad, es decir la facultad de vivir en sociedad, de compartir con otros sujetos y estructurar la vida social de modo que la socialización y la convivencia sean armónicas.

La vida familiar para que sea plena y satisfactoria requiere una buena convivencia y por consiguiente una buena comunicación entre sus integrantes.

Las actividades en familia son indispensables y muy importantes para lograr un acercamiento, unión y comunicación entre sus miembros. En estos tiempos en donde la convivencia entre padres e hijos se están limitando cada vez más. Podremos tener muchas razones o excusas para no convivir con nuestros hijos como por ejemplo por falta de tiempo, dinero o por trabajo, pero si realmente se tiene el interés por compartir momentos juntos, seguramente que se encontrará la forma de lograrlo. Esto permite acercarse más a sus hijos y a su pareja, propicie los momentos para estar juntos; no olvide que la comunicación y la convivencia armoniosa entre los miembros de la familia es muy importante para que este sólida y sana.

Objetivos

- ❖ Integrar más con sus padres, maestros, compañeros.
- ❖ Mejorar su aprendizaje.
- ❖ Crecer la relación de compañerismo

❖ Crecer su interés por las actividades escolares

Descripción de la propuesta:

Indicación adecuada para la aplicación de las actividades:

Tener materiales apropiados
Contar con un espacio adecuado
Mantener una buena motivación
Integrar a todos los niños en las actividades

Contenidos de las actividades:

Procedimiento
Objetivos
Materiales
Números de participantes
Duración
Motivación de la actividad.

Esta propuesta consta:

Nombre de las actividades.

Actividad N° 1

De vaso en vaso

Actividad N° 2

La pesca

Actividad N° 3

Cuento

Actividad N° 4

De mano con mano

Actividad N° 5

Tocar instrumentos musicales

Actividad N° 6

Hacer deporte

Actividad N° 7

Salir a caminar con sus compañeros en un día de excursión

Actividad N° 8

Jugar boliche

Actividad N° 9

Encuentra el tesoro

Actividad N° 10

Escribir las palabras

Actividad N° 11

Organizar un día de campo con la familia.

Actividad N° 12

Brincar o saltar la cuerda

Actividad N° 13

Jugar mediante un gis

Actividad N° 14

La gallina y los pollitos

Actividad N° 15

La batalla de los globos

Actividad N° 16

Agarrar las cintas

APRENDER A CONVIVIR
ENTRE COMPAÑEROS
MUESTRO CARIÑO.



Actividad N° 1

De vaso en vaso



Procedimiento

Cuando se marque el inicio del juego, el primer jugador o jugadora llenará sus dos vasos de agua del cubo que tiene a su lado, irá hasta el siguiente aro, los vaciará en los dos vasos de su compañero y regresará a recoger más agua. Este a su vez hará lo mismo, es decir, irá hasta el tercer aro a vaciar el contenido y regresará a su aro a recoger más agua, formando así una cadena que finalizará en la última persona que tendrá que vaciar el contenido de sus recipientes en las botellas.

Una vez finalizado el tiempo, los jueces medirán el nivel de agua de las botellas y puntuarán a los grupos; luego, los capitanes vaciarán el contenido de las botellas en los cubos.

Objetivo

Conseguir llenar o alcanzar el mayor nivel de agua en las botellas colaborando con todas las personas del grupo propio.

Materiales

– 8 botellas vacías de 1.5 litros, marcadas de dos en dos con las letras y colores de los equipos correspondientes (2 botellas letra A-color azul, 2 botellas letra B-color amarillo, 16 vasos, 8 aros; 4 cubos grandes con agua).

Participantes

Todos los niños

Duración

15 a 20 minutos

Motivación

El cuento de la oveja

Actividad N° 2

La pesca



Procedimiento

Al inicio del juego, las primeras personas de cada grupo salen hacia el estanque (colchoneta) con el sombrero puesto; allí cogen su caña imantada e intentarán pescar algún pez. Cuando lo consigan, lo retiran del anzuelo (imán), depositan la caña en el suelo y llevan el pez a su cubo; después le entregan el sombrero a la persona siguiente que saldrá y hará lo mismo.

Cuando el tiempo finalice, los jueces contabilizarán los peces que haya en cada cubo, otorgarán puntos y volverán a llevarlos al estanque con la ayuda de los capitanes, dejando todo preparado para el siguiente grupo.

Según el material, la puntuación es diferente: los peces de cartulina valen un punto y los de plástico, cinco.

Objetivo

Conseguir pescar y meter en el cubo el mayor número de peces en el tiempo asignado.

Materiales

- ❖ 1 cañas (confeccionadas con ramas, lana e imanes);
- ❖ 2 piscinas de pescador de agua
- ❖ 4 cubos identificados con las letras A, B, C, D);
- ❖ 1 colchoneta grande
- ❖ Peces confeccionados con cartulina y un clip en la boca; otros, de plástico con un pequeño hierro en la boca.

Participantes

Todos los alumnos

Duración

20 a 25 minutos

Motivación

Canción el elefante

Actividad N° 3

Cuento



Procedimiento

Un cuento se debe leer cuidando tres aspectos: el entorno, la audiencia y la oratoria.

El entorno debe ser el adecuado.

La audiencia también debe sentirse cómoda.

La oratoria: hay que expresar al mismo tiempo que leemos; hay que analizar las reacciones de la audiencia para modificar nuestra forma de contar la historia; hay que realizar las pausas correctas; no hay que correr, pero tampoco hay que aburrir a la audiencia

Objetivo

En este cuento queremos fomentar el valor de la colaboración y la participación constructiva.

Materiales

- ❖ Cuento
- ❖ Materiales colores
- ❖ Moneda
- ❖ Lazo
- ❖ Escoba
- ❖ Mochila para ir representando la historia.

Participante

Todos los niños

Duración

25 a 30 minutos

Motivación

De los animales

Actividad N° 4

De mano con mano



Procedimiento

Se realizara una sesión de relajación se colocara música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, Los alumnos se acostaran, se relajaran, cerraran los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea la docente. Harán un viaje a un parque donde compartirán con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un rio, ver flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutaran de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Al finalizar la sesión de relajación, Mediante esta actividad los docentes le explicaran la importancia de hacerles saber a los alumnos que esta es una actividad para ejercitarles en el respeto del turno de la palabra. Es importante saber esperar a que otro termine de hablar para que otro intervenga.

Objetivo

Ayuda al relajamiento de paz y respeto y a una satisfacción necesaria del cuerpo.

Materiales

- ❖ Cd
- ❖ Grabadora
- ❖ Colchoneta
- ❖ Hojas de papel bon
- ❖ Lápiz
- ❖ Pinturas

Participantes

Todos los niños

Duración

30 a 45 minutos

Motivación

Canción pin pon

Actividad N° 5

Tocar instrumentos musicales



Procedimiento

Fomentar una banda en el aula tomando como en cuenta diferentes instrumentos que les permita con facilidad a los niños reconocer y poder tocar y hacer diferentes ritmos.

Objetivo

Permite expresar emociones, sentimientos, organización, dialogo que permita la relajación e interés por los ritmos.

Materiales

- ❖ Tambor
- ❖ Flauta
- ❖ Trompeta
- ❖ Chinesco
- ❖ Maracas
- ❖ Pandereta

Participantes

Todos los niños

Duración

25 a 30 minutos.

Motivación

Cuanto el flautista de jamelin

Actividad N° 6

Hacer deporte



Procedimiento

Los padres deben alentar a sus hijos a que contante mente este activos.

Estiramiento.-Lo realizamos una palma contra la otra, estirar los brazos hacia arriba haciendo presión en la manos.

Con los dedos entrelazados y los brazos estirados por detrás de la cabeza, estirar hacia arriba y hacia atrás.

Sentados en el suelo con las rodillas flexionadas y las plantas de los pies una contra la otra, empujar con los codos las rodillas hacia abajo.

Innovar creando pequeños movimientos, como subir las rodillas o llevar el talón a la cola al momento de subir al escalón con la pierna contraria.

Escoger un estilo de música comienza a moverse al ritmo.

Objetivo

Permite tener un acercamiento, comunicación unión entre compañeros.

Materiales

- ❖ Cd
- ❖ Grabadora
- ❖ Balón

Participantes

Todos los niños

Duración

40 a 45 minutos

Motivación

Baile

Actividad N° 7

Salir a caminar con sus compañeros y realizar una maqueta.



Procedimiento

La socialización es un proceso a través del cual el niño se incorpora al grupo social, aprende a ser más compañerismo, a tener un mejor dialogo.

Objetivo

Fortalecer las relaciones interpersonales entre compañeros generando espacios académicos para estas interacciones.

Materiales

- ❖ Espuma Flex
- ❖ Papel
- ❖ Pinturas
- ❖ Imágenes diseñadas

Participantes

Todos los niños

Duración

40 a 45 minutos

Motivación

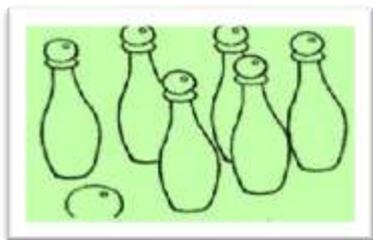
Adivinanza

Aparece por delante, por la espalda por la espalda,
te descuidas un instante y te levanta la falda.

El viento.

Actividad N° 8

Jugar boliche



Procedimiento

Es un gran deporte para mejorar tus habilidades, y el equilibrio de la dirección que se encuentran los boliches.

Objetivo

Consiste en derrumbar el mayor número de pinos el niño tendrá que respetar el turno de los demás al igual que las reglas.

Materiales

- ❖ Boliches
- ❖ 2 bolas pequeñas

Participantes

Todos los niños

Duración

20 a 25 minutos

Motivación

Adivinanza

Chiquito como un ratón,

Cuido la casa como un león

El candado.

Actividad N° 9

Encuentra el tesoro



Procedimiento

Se trata de esconder frutas por diferentes lugares dentro del aula y luego dar las pistas para encontrar los objetos escondidos. Incluso para que sea más emocionante, las pistas de cada miembro pueden estar en algún código a descifrar.

Objetivo

Es trasladar al niño a un mundo de fantasía y diversión.

Materiales

- ❖ Diferentes frutas

Participantes

Todos los niños

Duración

15 a 20 minutos

Motivación

Adivinanza

Tiene ojos y no ve,

Posee corona y no es rey,

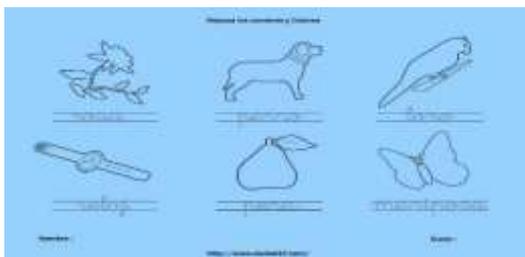
Tiene escamas sin ser pez

¿Qué rara cosa a de ser?

La piña

Actividad N° 10

Escribir las palabras



Procedimiento

Todos los grupos se colocarán junto a las mesas de los jueces, hasta que se marque el inicio del juego, momento éste en que se dirigirán a sus respectivas mesas (A-B-C-D).

Objetivo

Conseguir entre todo el grupo el mayor número de palabras de las categorías marcadas (nombre, animal...) que comiencen por las iniciales que se les dan.

Materiales

- ❖ Palabras
- ❖ Fomix
- ❖ Papel conta
- ❖ Hoja de papel bon
- ❖ Lápiz

Participantes

Todos los niños

Duración

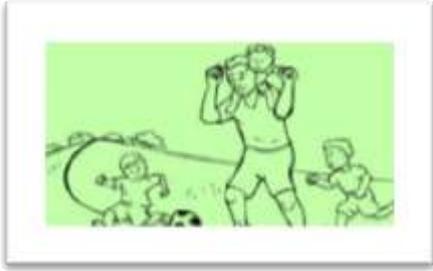
20 a 25 minutos

Motivación

Cuento pinocho

Actividad N° 11

Organizar un día de campo con la familia.



Procedimiento

Salir a dar paseo con nuestros pequeños continuo integrando una relación uniendo lazos familiares, lo que nos hace sentir mejor a todos, es cuando más debemos preocuparles por darles un paseo, porque conocemos todo los beneficios que les aporta, fortaleciendo el sistema inmunológico.

Objetivo

Expresar emociones, sentimientos y lasos de amistad.

Materiales

- ❖ Balón
- ❖ Sorpresas

Participantes

Todos los niños

Duración

5 horas

Motivación

Canción

El gusanito

Actividad N° 12

Brincar o saltar la cuerda



Procedimiento

Al saltar la cuerda utiliza todos los grupos musculares principales en el cuerpo, tanto superiores como inferiores. Prueba diferentes rutinas de saltar la cuerda para añadir variedad en su entrenamiento.

Objetivo

Conseguir que mantenga su equilibrio, y ayuda en la salud

Materiales:

- ❖ Soga
- ❖ Lugar adecuado

Participantes

Todos los niños

Duración

15 a 20 minutos

Motivación

El cuento la lechera.

Actividad N° 13

Jugar mediante un gis



Procedimiento

En la acera o patio de la escuela puede jugar al avión trazándolo con sus respectivos rectángulos y números, o dibujar un círculo con los distintos países para jugar al stop, jugar a la rayuela ganando quien más se acerque con su moneda a la línea trazada con la tiza.

Objetivos

Conseguir la habilidad y equilibrio para realizar.

Materiales

- ❖ Tiza
- ❖ Blanca
- ❖ Rojo
- ❖ Amarillo

Participantes

Todos los niños

Duración

15 a 20 minutos

Motivación

La canción del Chucho gua gua gua

Actividad N° 14

La gallina y los pollitos



Procedimiento:

- Dar indicaciones generales
- Se ubica a los niños en un círculo
- Se escoge a un niño que sea la gallina
- Se pide al niño que salga del aula
- Se escoge a un niño para que sea de pollito
- Todos se sientan en el suelo con la cabeza inclinada
- La gallina entra cacareando
- El pollito contesta pillando algunas veces
- Cuando la maestra indica levantarse la cabeza
- La gallina trata de adivinar quien es el pollo
- Si la gallina adivina quien es el pollo
- El pollo se convierte en gallina
- Se vuelve a escoger a otro pollo

Objetivo

- Conseguir la participación de todos en grupo

Materiales

- ❖ Pañuelos

Participantes

- Todos los niños

Duración

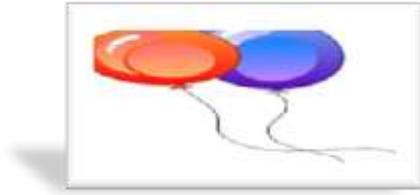
- 25 a 30 minutos

Motivación

- La canción arroz con leche.

Actividad N° 15

La batalla de los globos



Procedimiento

Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado armado en uno de sus tobillos de forma que queda cogido aprox. 10cm. el juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le revienta el globo queda afuera.

Objetivo

Fomentar la libertad de movimiento y la competencia.

Materiales

- ❖ 14 globo de diferentes colores

Participantes

Todos los niños

Duración

40 a 45 minutos

Motivación

Adivinanza

Mi picadura es dañina, Mi cuerpo insignificante

Pero el néctar que yo doy, os lo coméis en instante. La abeja

Actividad N° 16

Agarrar las cintas



Procedimiento

Se forma tres equipos, cada niño se coloca una cinta de color correspondiente a su grupo en la parte trasera de la cintura en el cinturón. El juego consiste sacar las cintas de los demás. Cuando se quita una cinta se coloca junto a la propia. El niño que se queda sin cinta queda fuera del juego hasta que uno del mismo equipo recupere la cinta y pueda llevársela quien no tiene cinta quedara en un lugar llamado “ el secreto ” el juego termina cuando un equipo queda sin cintas.

Objetivo

Fortalecer el compañerismo y divertirse.

Materiales

- ❖ Cintas
- ❖ Rojo
- ❖ Azul
- ❖ Verde

Participantes

Todos los niños

Duración

25 a 30 minutos.

Motivación

Frios, muy frios estamos, y con nuestros sabores

A los niños animamos

Los helados

Cronograma en el que se indica los ejercicios.

Nombre:

Fecha	Actividad	Tiempo de duración	Objetivo	Participantes	Recursos	Responsable	Resultados	Firma de la Docente.
05	De vaso en vaso	30 a 45 minutos	Conseguir llenar o alcanzar el mayor nivel, de agua en la botellas, colaborando con toda las personas del grupo propio.	Niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 botellas ❖ 16 vasos ❖ 8 aros ❖ 2 cubos grandes 	La tesista		
07	La pesca	40 minutos	Conseguir pescar y metre en el cubo el mayor número de peces en el tiempo asignado.	Niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ 2 cañas ❖ 2 sombreros ❖ 2 pivotes identificados con las letras A, B. ❖ 1 colchoneta grande ❖ Peces 	La tesista		
09	Cuento	30 a 45 minutos	Permite a los niños ir interpretando	Niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuento ❖ Colores ❖ mochila para la representación de la historia 	La tesista		
10	De mano con mano	30 a 40 minutos	Tomar conciencia de la naturaleza	Niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grabadora ❖ Cd. 	La tesista		
11	Tocar instrumentos musicales	25 a 30 minutos	Permite expresar emociones, sentimientos, organización, dialogo que permita la relajación e interés por los ritmos.	Niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tambor ❖ Flauta ❖ Trompeta ❖ Chinesco ❖ Maracas ❖ Pandereta 	La tesista		

Fecha	Actividad	Tiempo de duración	Objetivos	Participantes	Recursos	Responsables	Resultados	Firma de la Docente
12	Hacer deporte	40 a 45 minutos	Permite tener un acercamiento, comunicación unión entre compañeros.	Niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cd ❖ Grabadora ❖ Balón 	La tesista		
13	Salir a caminar con sus compañeros y realizar una maqueta.	40 a 45 minutos	Fortalecer las relaciones interpersonales entre compañeros generando espacios académicos para estas interacciones	Los niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Espuma Flex ❖ Papel ❖ Pinturas ❖ Imágenes diseñada 	La tesista		
15	Jugar boliche	20 a 25 minutos	Consiste en derrumbar el mayor número de pinos el niño tendrá que respetar el turno de los demás al igual que las reglas.	Los niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Boliches ❖ 2 bolas pequeñas 	La tesista		
16	Encuentra el tesoro	15 a 20 minutos	Es trasladar al niño a un mundo de fantasía y diversión.	Los niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diferentes frutas ❖ Pera ❖ Manzana ❖ Naranja ❖ Maduro 	La tesista		
18	Escribir las palabras	20 a 25 minutos	Conseguir entre todo el grupo el mayor número de palabras de las categorías marcadas (nombre, animal, que comiencen por las iniciales que se les dan.	Los niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Palabras ❖ Fomix ❖ Papel conta ❖ Hoja de papel bon ❖ Lápiz 	La tesista		

Fecha	Actividad	Tiempo de duración	Objetivos	Participantes	Recursos	Responsable	Resultados	Firma de la Docente
21	Organizar un día de campo con la familia.	5 horas	Expresar emociones, sentimientos, y lasos de amistad	Los niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Balón ❖ Juegos recreativos ❖ Sorpresas 	La tesista		
22	Brincar o saltar la cuerda	15 a 20 minutos	Conseguir que mantenga su equilibrio al saltar la cuerda	Los niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Soga ❖ Lugar adecuado 	La tesista		
23	Jugar mediante un gis	15 a 20 minutos	Conseguir la habilidad y equilibrio para realizar	Los niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tiza ❖ Blanca ❖ Rojo ❖ Amarilla 	La tesista		
24	La gallina y los pollitos	20 a 25 minutos	Conseguir la participación de todos en el grupo	Los niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pañuelos 	La tesista		
25	La batalla de los globos	30 a 40 minutos	Fomentar la libertad de movimientos y la competencia.	Los niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Globos 	La tesista		
26	Agarrar la cintas	25 a 30 minutos	Fortalecer el compañerismo y divertirse	Los niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rojo ❖ Azul ❖ Amarillo ❖ Verde ❖ Morado ❖ Celeste ❖ Anaranjado 	La tesista		

j. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ RUBIO. Federico dr. y Gali, 9.Educacion familiar, año 2003, pags.5 21, 24, 37.
- ❖ OJEDA, M. (2005). Módulo la Familia en el Proceso Educativo. Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (AMEI). .La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- ❖ ORTEGA, 1998; Días Aguado, 2004
- ❖ BARBARA C. Unell Jerry L. Wyckoff (Editorial Arboleda Año 2006)
- ❖ BARBARA C. Unell Jerry L. Wyckoff (Editorial Arboleda Año 2006) pág. 19,49,103.
- ❖ (Dr. Federico Rubio y Gali, 9.Educacion familiar, año 2003, pags.5 21, 24, 37)
- ❖ López, F., (2010). Control de los padres a hijos. Editorial Bruquera. Barcelona.
- ❖ Miller, S., (2012).Psicología infantil. Editorial Ariel, Barcelona
- ❖ ANDER EGG, Ezequiel. Diccionario de pedagogía. Bs. As., Ed. Magisterio, 1997.
- ❖ PORRAS VALLEJO, Ramón. Una escuela para la integración educativa. Sevilla, Publicaciones M.C.E.P., 1998.
- ❖ ROSELLI, Néstor. La construcción sociocognitiva entre iguales. Fundamentos psicológicos del aprendizaje cooperativo, Rosario, Ed.IRICE, 2000.
 - WEB-GRAFIA
- ❖ familia.<http://www.slideshare.net/EvitaHGonzalez/>
- ❖ <http://es.scribd.com/doc/109415323/funciones-de-integración>.
- ❖ De aula infantil (2010)(<http://aulainfantil.grao.com/revistas/aula-infantil/041-geometria/la-convivencia-en-educacion-infantil>)
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos14/discapacvisual/discapacvisual2.shtml>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos14/discapacvisual/discapacvisual2.shtml#ixzz3ZAr12W9y>

k. ANEXO.

Anexo 1: PROYECTO APROBADO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TEMA

**“ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA
DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL DE LOS NIÑOS
Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA PÍO JARAMILLO ALVARADO DEL
BARRIO LA AGUANGORA DE LA PARROQUIA TAQUIL,
PROVINCIA DE LOJA PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO
2014.”**

Proyecto Previo a la Obtención del Grado
de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención en Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

Autora

Nelly Soraya Paccha Maza

Asesor

Dr. Cesar Antonio León Aguirre Mg.Sc.

Loja- Ecuador

2014

a. TEMA

“ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PÍO JARAMILLO ALVARADO DEL BARRIO LA AGUANGORA DE LA PARROQUIA TAQUÍL, Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014”.

b. PROBLEMÁTICA

Uno de los principales núcleos o estructuras que posee la ciudad de Loja, descansa sobre la familia, si esta no crece en un ambiente sano y de forma plena no se puede desarrollar en forma integral.

La sociedad ecuatoriana enfrenta problemas que afectan su integración: como los elevados porcentajes de desempleo, poco acceso a la salud y educación, el alto costo de la vida, la situación económica difícil que no permite aspirar a una vivienda digna con sus servicios básicos, como el agua potable, la luz eléctrica, necesarios para la subsistencia esto hace emigrar a muchos ecuatorianos para poder cumplir con la responsabilidad familiar que tienen, pero la lleva a la desintegración de los núcleos familiares que creen será a corto plazo, debido a su condición ilegal, esto se convierte en un problema social que ha deteriorado la población ecuatoriana.

Los factores de la desintegración familiar están entrelazados en la economía, la política y las decisiones que por hoy, toman los políticos, quienes deberían encausar y estimular la integración familiar, para que la economía sea sostenida.

La población infantil actual del Ecuador se estima en 3'929.239 entre niños y niñas que representa el 27% del total de la población nacional y recalca el hecho de que el estado no orienta políticas necesarias para mejorar el nivel de vida de esa población.

El desempleo que enfrenta la ciudad de Loja, tampoco es un estimulante para que la familia se pueda desarrollar, ya que muchos escogen emigrar a otras provincias o fuera del país para poder sobrevivir, la emigración es un elemento que para el gobierno es muy útil porque dependen las remesas que los lojanos envían para sostener la decaída económica que no ha sido estimulada por las autoridades del gobierno.

Se considera que existen lojanos viviendo en el exterior y en su mayoría han dejado a su familia para poder solventar la responsabilidad personal que conlleva integrar una familia.

Otro factor importante de mencionar es que muchas familias lojanas no tienen acceso a una vivienda digna para poder cumplir con la responsabilidad de sostenimiento.

En Loja algunas familias están constituidas por numerosos miembros, usualmente padres, madres, y tres o más hijos, debido al poco acceso a la educación sexual, en la mayoría de la población, ya que hasta hace pocas décadas el tema sexo constituía un tabú, no pudiendo abordarlo profesores, ni padres de familia, ni tratarse abiertamente en reuniones sociales. Agregado a esto la violencia también ha contribuido a la desintegración del núcleo familiar, por mucho tiempo en la ciudad de Loja. La desintegración familiar se debe en parte a la estructura social desigual que posee la ciudad, adjuntando otros factores como: Machismo, Adicciones, Religión, Enfermedades infecto contagiosas, muerte. Dentro de la Ciudad de Loja se encuentran las parroquias Urbanas y Rurales, de las cuales nos enfocamos en la parroquia rural de Taquí la misma que se encuentra subdividido en diferentes barrios, se toma importancia en el Barrio la Aguangora este barrio posee una singular características, su actividad económica que en su mayoría se dedica a la agricultura y ganadería como su principal fuente de ingresos, mantiene un desarrollo extensivo de la ganadería y de cultivos de temporada, principalmente del maíz, de la misma manera podemos decir que el barrio la Aguangora , carece de un centro educativo de calidad, es así como citamos a la Escuela de Educación Básica Pio Jaramillo Alvarado, es una institución pública, fundada el 17 de Enero de 1929 la misma que lleva la insignia de un lojano Ilustre, la misma que carece de infraestructura adecuada y espacios verdes de recreación, tecnología obsoleta y planta docente deficientes por la falta de profesores especializados en materias de gran demanda en la educación actual, cabe mencionar que los ingresos económicos que le asignan a la escuela es muy insuficiente, impidiendo el desarrollo apropiado del centro educativo como tal en las diferente asignaturas y actividades que los niños demanda para estar al equivalente nivel que las instituciones del sector urbano, la escuela hasta el momento cuenta con 4 profesores y con un total de 52 niños que reciben la educación, actualmente todos los niños están bajo el cuidado y dependencia de sus padres, el número de padres de familia suman 34. La mayor parte de estos niños tienen a sus padres que salen a laborar a la ciudad, por tanto estos niños no reciben el cuidado y el afecto respectivo para tener un buen desarrollo emocional en sus hogares, es una triste realidad que las familias actuales están tan saturadas con el trabajo, la escuela y otras tantas actividades que ya no tienen tiempo de platicar, convivir y mucho menos para darse amor. Es esencial entonces recomenzar para formar a nuestros hijos en la afectividad y así ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar. No olvidemos que el amor se transmite principalmente en el hogar.

Los niños de la escuela Pio Jaramillo Alvarado cuenta con una gran desventaja tanto en la calidad de educación como en la integración familiar, ya que no cuenta con suficiente material tecnológico altamente especializados, para el mejor aprendizaje del niño y su estimulación, sumada también al poco interés de preocupación de las autoridades de educación para los sectores rurales de la provincia, también el poco tiempo que prestan sus padres hacia sus hijos durante su etapa de crecimiento y desarrollo emocional por este motivo se ven estancados los niños de surgir hacia diferentes oportunidades que les presentara en el futuro, podemos mencionar que mediante la aplicación de un test de manual de puntuación para la escala de maduración del Bender se diagnosticó los resultados de cada uno de los niños, el examen determinó que de 8 niños solo 4 representa un equivalente de buena, mientras que 3 niños representa regular, y tenemos solo 1 niño que representa insuficiencia en la captación del aprendizaje, esto debido a la poca atención por parte de sus padres y familiares y maestra, a esto se suma todos los factores sociales negativos que lo rodean como se lo menciono anteriormente, de esta manera se llegó al diagnóstico general de todos los niños involucrados en el presente estudio, tenemos que la niña María Fernanda López con una edad cronológica de 5 años 1 mes, mediante el instrumento aplicado se determinó que la niña se siente a gusto con sus compañeros mantiene una relación buena, pero tiene poco afecto para compartir sus materiales de estudio con sus compañeros.

La niña Nayeli Lima con una edad cronológica de 5 años, mediante el instrumento aplicado se puede concluir que tiene una convivencia media ya que se relaciona con pocos amigos, no le gusta trabajar con sus compañeros en grupo, tiene poca participación en clases, el comportamiento en el aula es muy regular, le gusta agradecer cuando pide algo, siempre saluda a su profesora al llegar al clases pero no lo hace con sus compañeros, es muy ordenada y cuidadosa con los materiales de estudio en el aula. En cambio el niño Pedro Benítez mediante la aplicación del instrumento, se puede concluir que vive con su madre no le permite estar en constante relación, comunicación, el niño es muy inquieto en el aula, la relación con sus compañeros es deficiente ya que al relacionarse con ellos utiliza palabras fuertes, esto debido a que no tiene una buena integración en la familia. En cambio el niño Ángel Benítez con 5 años de edad, con la aplicación del instrumento de la Escala de Vida Infantil, se puede diagnosticar que el niño mantiene poca relación con sus compañeros, escasa participación en clase, es

introvertido se siente muy solo, mientras tanto el niño Fabricio Chávez con una edad de 5 años, con la aplicación del instrumento se determina que no mantiene ayuda emocional y comunicación por parte de sus padres, no le brindan la confianza necesaria para que el niño se desenvuelva, por tanto mantiene poco interés en las actividades escolares. La niña Eymi Benítez con 5 años de edad mediante la aplicación del instrumento se diagnostica que la niña es súper extrovertida, siempre está pendiente de sus obligaciones escolares, mantiene una buena relación con su familia, tiene buena convivencia dentro del aula, le encanta las actividades escolares es decir es una niña muy activa, siempre comparte, los juegos con sus compañeros. Mientras tanto la niña Jennifer Paccha con una edad de 5 años 1 mes, con la aplicación del instrumento se concluye que la niña tiene buena relación con sus compañeros, se interesa por las actividades que realiza en clases la maestra, es muy dinámica y proactiva. Los niños de la escuela Pio Jaramillo Alvarado del primer año de educación básica mantienen una integración solida entre compañeros de aula y su maestra en todas las actividades diarias presentes a diario durante su formación escolar. Mediante este proyecto se propone demostrar que a través actividades como la de concursos, presentación de títeres, lúdico, bailo terapia, ejercicios de relajación, técnicas grafo plásticas, etc. Con estas actividades se puede lograr que las familias obtengan una comunicación apropiada entre los padres y sus hijos, y adquieren una integración familiar afectiva muy fuerte de convivencia, y este integrante de la familia pueda en un futuro sobresalir en la sociedad, de la misma manera pueda ser productivo y contribuya al buen desarrollo del país. Tomando en cuenta todo estos factores que repercuten en el limitado nivel de educación que perciben, sumado a la falta de integración familiar por parte de sus padres, igualmente la falta de atención por parte de las autoridades de la provincia de Loja del canto Loja de la parroquia Taquí y en especial énfasis en el barrio la Aguangora se ha visto la necesidad de proponer este nuevo tema para los profesionales Psicólogos Infantiles, culminado por lo descrito se propone elaborar: **“ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN FAMILIAR PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PÍO JARAMILLO ALVARADO DEL BARRIO LA AGUANGORA DE LA PARROQUIA TAQUÍ, Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO SEPTIEMBRE 2013-JULIO 2014”**.

c. JUSTIFICACIÓN

Dando cumplimiento con lo establecido dentro del marco de la misión del área de la educación el arte y la Comunicación de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la universidad nacional de Loja la presente investigación permite dar cumplimiento con el requerimiento fundamental que es la elaboración del proyecto de titulación previo a la obtención del título en Licenciatura de Psicología Infantil.

La presente investigación se basa fundamentalmente en el conocimiento adquirido durante todo el periodo de Carrera de esta manera que a fin con la realidad actual permitirá plantear soluciones de gran importancia que aporten a la solución de los problemas que carecen de los niños y niñas del barrio la Aguangora. Durante trayecto de la carrera la universidad ha proporcionado conocimientos esenciales que nos sirve para diagnosticar o determinar u plantear soluciones de una manera muy profesional y poder modificar metódicamente las variables tomadas para generar información y de esta forma poder tomar decisiones apropiadas.

En la actualidad el alto nivel de niños y niñas no tienen una convivencia apropiada con sus padres la cual es un factor negativo ante la sociedad ya que este problema no permite que los niños y niñas tengan un rendimiento apropiado en las actividades diarias, ya sea por la falta de presencia de los padres en el hogar, de ahí que se propone actividades de integración familiar en los niños y niñas del barrio Aguangora por parte de sus padres y la correcta atención de sus autoridades, para de esta manera tengan un cambio positivo y en un futuro puedan ser fuentes fructíferos ante la sociedad ecuatoriana.

d. OBJETIVOS

- ❖ Realizar la fundamentación teórica de la afectividad familiar la convivencia infantil de los niños y niñas de 5 años de la escuela Pío Jaramillo Alvarado.
- ❖ Determinar los problemas de convivencia infantil que presenta los niños y niñas de 5 años de la escuela Pío Jaramillo Alvarado.
- ❖ Formular una guía de actividades de integración familiar para desarrollar la convivencia infantil de los niños y niñas 5 años de la escuela Pío Jaramillo Alvarado.
- ❖ Aplicar la guía de actividades de integración familiar para el desarrollo de la convivencia de los niños y niñas de la escuela Pío Jaramillo Alvarado.
- ❖ Validar la guía de actividades de integración familiar de la escuela Pío Jaramillo Alvarado.

e. MARCO TEÓRICO

1. Familia

1.1. Lazos Principales que define a una familia

1.1.2 Vínculo de Afinidad

1.1.3 Vínculo de Consanguinidad

1.2 Historia de la familia.

1.3 Tipos de familia

1.3.1 Familia Nuclear

1.3.2 Familia Monoparental

1.3.3 Familia Extensa

1.4 Funciones de la familia

1.5 La importancia integración familiar.

1.6. El poder de la integración familiar.

1.7 Familia y educación.

1.8 Roles de la familia.

1.9 Conocimiento de las características de las etapas de la vida.

1.10 Comunicación con los hijos.

1.11 Pedagogía y educación.

2. Convivencia infantil

2.1. Normas de convivencia

2.2 Educación en valores

2.3 La relación familia escuela

2.4 Elaboración de las normas convivencia en el centro

2.5 Respuestas que se da en el centro

2.6 Compro Principios de convivencia.

2.7 Pacto de convivencia

2.8 Construcción de acuerdos en la convivencia

2.9 Principio de convivencia

2.9.1 La moral

2.9.2 Ética

2.9.3 Estimulo

2.9.4 Deberes

2.9.5 Conducta

2.9.6 Autonomía

2.10 Capacidad de vivir juntos respetando y consensuando las normas básicas

2.11 Razonamiento moral

3. Desarrollo de la guía de actividades de integración familiar

3.1. Datos informativos

3.1.1 Titulo

3.1.2 Escuela

3.1.3 Ubicación

3.1.4 Beneficios.

3.1.5 Tiempo de duración en la aplicación

3.2 Instrucciones

3.3 Objetivos lo que el niño lograra

3.4 Introducción

3.5 Modelo de actividades de integración familiar.

1. LA FAMILIA



Ebee león Gross conoce a tus hijos editorial Libsa Año 2010 afirma que la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adaptación que viven juntos por un periodo indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

La familia es el primer grupo al que pertenece una persona ahí, se nace, se crece se vive y se muere como persona.

En la familia en donde se reciben los primeros contactos biológicos psicológicos y afectivos y en ella se protege la vida y se da seguridad a sus miembros, es en donde se comienza la vida social, se va construyendo su historia, adquieren identidad confianza y adquieren las traiciones, visualizar a la familia como un sistema homeostático es decir buscar su equilibrio.

1.1 Lazos principales que define una familia son de dos tipos.

1.1.2 Vínculo de afinidad.- es un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que en algunas sociedades, como permite la unión entre dos personas,

1.1.3 Vínculos de consanguinidad.- se puede diferenciar la familia según el grado de parentesco entre sus miembros págs. 115,116, 117.

1.2 Historia de la familia



Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Se presentan familias unidas por los lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Ebee león Gross Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.

La familia no es la misma en nuestros días de lo que fue hace siglos atrás, su forma y estructura fue cambiando así como los tipos de organización familiar. Estos tipos de familia que se han sucedido a lo largo de la historia, determinan las diferentes etapas. Que caracterizan la evolución de la institución familiar. Págs. 117, 118.

Los grupos familiares comenzaron a existir en tiempos primitivos de la cultura humana, es decir, en la prehistoria. Allí los miembros de lo que podría llamarse familia, se alternaban parejas, sin criterios como los que rigen hoy en día.

Luego de estas etapas en la historia de la familia surgieron nuevas etapas de organización familiar que ya tienen una documentación histórica más precisa y cronológica:

Etapa de la familia patriarcal: Se transmite de forma patrilineal el parentesco y así se establece el tipo de familia patriarcal. La autoridad máxima es el padre o el varón ascendiente de más edad.

1.3 Tipos de familias:

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

1.3.1 Familia nuclear.- Formada por la madre, el padre y su descendencia.

1.3.2 Familia monoparental.- En la que el hijo o hija vive sola con uno de los padres.

1.3.3 Familia extensa.- Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos primos y otros parientes consanguíneos o afines.

1.4 Funciones de la familia

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. A través de la familia, la sociedad transmiten sus valores y costumbres a los hijos. La lengua, el modo de vestirse, la manera de celebrar los nacimientos, las estrategias para el trabajo y la producción, la manera de pensar y analizar la historia, los modos comunitarios de aprender o de relaciones con otras personas o grupos sociales, son todas herencias culturales que se transmiten en la familia.

1.5 La importancia de la integración familiar

Este tipo de circunstancias imposibilita las oportunidades de compartir o transmitir los valores, este es de vital importancia asumir el compromiso de ser padres, la educación empieza desde el hogar, no es la escuela. Por eso día a día debemos de hablar de los valores, este tema ha estado permanentemente presentes en el pensamiento filosófico tradicional, desde los tiempos más antiguos, los filósofos se interesaron por tener énfasis en los valores, filósofos griegos como Sócrates, Platón y Aristóteles identificaron la sabiduría, la verdad la justicia y el amor como valores necesarios para vivir honestamente como personas y para el buen funcionamiento de la sociedad.

Si como padres de familia queremos colaborar para que nuestro país sea mejor, las oportunidades que tenemos para hacerlo las encontramos en nuestras propias familias; brindándole tiempo de calidad, conviviendo con nuestros hijos, platicando con ellos dándole confianza y educándoles con respeto, inculcar seguridad en tus hijos, actitud, amor, cariño, afecto, recuerde que todo lo que hagas es lo que en el futuro recibes, la educación parte del hogar por ello, reflexiona, piensa y actúa, el cambio

comienza por nosotros mismo. Trata de esforzarte para que el poco tiempo que dediques a tus hijos antes o después de tu trabajo, sea de calidad, fomente valores y una buena educación, este es si quieres tener adolescentes con una buena actitud de salir adelante en la vida, sin problemas de drogas, alcohol o abandono de estudios, dedica tiempo, esfuérzate por sembrar valores, fomenta seguridad en su persona y al paso del tiempo verás que cuando crezcan no tendrás que preocuparte por saber en dónde están o que andarán haciendo. Sí hoy fomentas valores con amor, en un futuro no muy lejano tendrás recompensas que lejos de ser una preocupación, serán un orgullo para ti y la vida será más sencilla de lo que pareciera, sobre todo con tus seres queridos.

(2009, 04). Desarrollo humano: la importancia de la familia. *BuenasTareas.com*. Recuperado 04, 2009, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Desarrollo-Humano-La-Importancia-De-La/3812.html>

1.6 El poder de la integración familiar

Uno de los propósitos fundamentales de la familia es promover que en armonía, .los padres y madres tomen medidas a fin de que cada uno, de ellos, o ambos pueden permanecer más tiempo a lado de sus hijos(as), a fin de establecer plenamente las varias necesidades emocionales esenciales que tienen los seres humanos desde recién nacidos, clave para su formación y desarrollo. La familia conforma un espacio de acción en el que se definen las dimensiones más básicas de la seguridad humana, y de integración social de las personas.

Empezando por expresar el amor a las personas que nos rodean de forma abierta, natural, que sus hijos vean la expresión de amor entre los padres y los hijos, que en nuestras familias exista el amor incondicional, en donde se permita la libre expresión y se respeten las individuales y la comunicación sincera sea parte de nuestra convivencia. La pareja debe ponerse de acuerdo con respecto a la crianza de sus hijos, reglas a seguir, consecuencias. Los padres debemos retomar y ejercer el liderazgo en nuestros hogares. Igualmente debemos propiciar la comunicación de nuestras necesidades, sentimientos.

1.7 Familia y Educación

La educación familiar tiene como objeto de estudio las relaciones familiares y su perfeccionamiento: Relaciones conyugales, relaciones materno-paterno-filiales; así mismo las relaciones con la familia extensa: abuelos, tíos, primos, suegros, suegras, nueras, yernos.

Lo permanente de la educación familiar es la esencia, la naturaleza de la persona humana, y lo cambiante es lo dinámico es lo que hoy se vive.

1.8 Roles de la familia

La familia va a tener roles que se configuran dentro de ella y que cada miembro va a recibir y asumir según las cualidades y relaciones que se dan en el grupo familiar. En este artículo se enumeran algunos aspectos relacionados con las funciones o roles familiares.

Los roles de la familia no son naturales sino que son una construcción social, pero además y sobre todo, particular de cada familia.

1.9 Conocimiento de las características de las diferentes etapas de la vida.

Los padres y madres deben preocuparse por tener un conocimiento acerca de lo que caracteriza la conducta de los hijos en las diferentes etapas de la vida, especialmente referido a sus necesidades y a las tareas de desarrollo. El desconocimiento de estas particularidades lleva a conflictos innecesarios con los hijos. Es común ver quejarte a muchos padres e hijos adolescentes de que estos no lo tienen en cuenta y que prefieren a los amigos antes de que ellos, un indicador de desarrollo en esta etapa de la vida es la construcción de relaciones afectivas fuera de la familia, y que a pesar de que aparentan lo contrario y de lo que pasan poco tiempo con ellos, los adolescentes aun necesitan de ambos padres, sobre todo para consultarles las decisiones importantes. Estos conocimientos en general le van a permitir a los padres brindar apoyos y consejos que tengan en cuenta las características del desarrollo de los hijos, y por lo tanto resulten afectivos y oportunos.

1.10 Comunicación con los hijos

La comunicación fluida entre los padres y sus hijos es un elemento importante para el desarrollo emocional y social de estos; permite a los padres conocer los logros, preocupaciones e ideas que van formando sus hijos a cerca de las personas y los sucesos que los rodean, de manera tal que puedan reforzar sus logros, apoyarlos en sus preocupaciones e influir en la formación de sus creencias y valores, la manera en que los padres se comunican con sus hijos sirven de modelo para el adolescente, afectando la forma en que se relaciona con otros adultos y con sus grupo de amigos:

Una comunicación afectiva con los hijos se ve favorecida cuando los padres le dedican tiempo a la misma y se muestran sensibles e interesados por las problemáticas de estos, además de respetuosos particulares puntos de vista.

Es importante que los padres brinden a los hijos la confianza de que puedan platicar, incluso de sus equivocaciones, sin ser juzgados, aunque, por supuesto, puede ser cuestionada la conducta de los hijos.

Otro elemento importante que los padres deben de tener en cuenta es que la comunicación de los hijos va cambiando en la medida en que estos crecen.

Estos cambios no solo ocurren en los aspectos cuantitativos en cuanto a la frecuencia de la comunicación la cual es mucho menor en la adolescencia especialmente en los primeros años de la misma, sino que también se debe producir una modificación cualitativa en la misma en lo que se refiere a su naturaleza, ya que esta se debe más simétrica, lo que significa que los padres deben visualizar más en función del apoyo y consejo que puedan dar de forma directiva.

Hay muchísimas cosas que se pueden hacer ya sea al aire libre o en casa, gratis o de bajo costo. Para facilitarles a los padres la tarea de buscar aquellas que más les agraden y en las que puedan participar todos, aquí les tenemos algunas sugerencias.

1.11 Pedagogía y Educación

Federico Rubio Año 2003 afirma que Sabemos en qué consisten las relaciones familiares, conocemos las condiciones de su existencia y algunos resultados de la vida

familiar, podemos entender que las familias y las comunidades inmediatas son, al decir de algunos expertos como la “nursery” de la naturaleza humana págs. 5. En su interior amanece el hombre al mundo y a la vida. Es función de la pedagogía destacarlos, hacerlo consiente y encausarlos positivamente. Federico Rubio Año 2003 Estos primeros pasos son la expresión de nuestras primeras conquistas y derrotas, son también nuestros aprendizajes y otra educación. Si entre ellos hay distorsiones, contradicciones, y enfrentamientos, somos nosotros mismos los que parecemos hacer personas distorsionadas y contradictorias. El ideal educativo buscara la congruencia entre el presente, sea el que sea, y el futuro, cualquier forma de futuro que pueda sobrevenirnos, si las comunidades y las familias se construyen sobre un fondo emocional y afectivo, deberá mantenerse esa disposición a fin de que no desaparezca el suelo sobre que podemos existir.

A medida que el individuo vaya participando en grupos más amplios, las experiencias singulares se extinguirán más allá de la familia y se comenzará a construir respuestas generales en forma de principios morales e ideales abstractos págs 21, 24,37.

2. CONVIVENCIA INFANTIL



Ortega, 1998; Días Aguado, 2004 afirma que la capacidad de interactuar unas personas con otras y los diferentes grupos entre sí de manera asertiva, respetando los derechos de todo y manteniendo relaciones fructíferas, lograr un buen clima de convivencia va a facilitar el aprendizaje.

La convivencia como la relación entre los miembros de una comunidad, una buena convivencia exige el respeto mutuo y la aceptación de unas normas comunes; aceptación de otras opiniones y estilos de vida. Para su aplicación se debe tener en cuenta la situación personal. Social y familiar del alumno, en todo proceso se debe tratar de promover la comunicación y el dialogo, la introducción de la teoría de los distintos aportes en si a proponer algunos ejercicios, estrategias concretas que se puedan realizar en las aulas tanto para prevenir posibles conflictos como para mejorar la convivencia. Pag75, 76

2.1 Normas de convivencia

- ❖ En las relaciones entre el alumnado
- ❖ En la relación profesor alumno.
- ❖ Es una de la formas de trabajo que mejor acepta los alumnos y que ayude el profesor a motivarlos para realizar diferentes tareas, mejorando el clima del aula y tanto la convivencia.

2.2 Educación en valores

Barbara C.Unell afirma que la educación en valores está considerada como uno de los ejes principales que hay que tener en cuenta para mejorar la convivencia. Tiene la ventaja de que se puede trabajar a diferentes niveles, tantos loa que aparecen en el

currículo oficial como atreves del currículo oculto, se trabaja con los grandes valores en nuestros niños como: la paz, la solidaridad, responsabilidad, cooperación, respeto con actividades, dinámicas creadas para los niños pag 155

El dialogo.- saber escuchar y saber expresar con claridad los propios pensamientos.

2.3 La relación familia escuela

En primer lugar, he considerado oportuno destacar el papel importante de la familia, considerando como la primera institución integral de la comunidad educativa, que influye y repercute en el desarrollo social, afectivo, intelectual del niño.

El desarrollo del niño es un proceso social y culturalmente mediano, no solo por el contexto escolar y social.

En el hogar se va forjando la personalidad del niño por la interacción con los padres, adquiriendo sentido y significado las acciones que se llevan a cabo, se crean los primeros intereses y desarrollan diferentes capacidades en la diversidad infantil, por ello la diversa forma de concebir la vida, la ideología, la afectividad, la comunicación más o menos razonada y reflexionada serán algunos de los aspectos que los padres les aporten a sus hijos, los cuales irán interiorizando. Plan de convivencia año 2005

2.4 Elaboración de las normas de convivencia del centro

Las normas del centro en lo relativo en la convivencia parten de los valores que la comunidad educativa considere fundamentales para la educación y convivencia por lo tanto los alumnos y profesores tendrán que respetar unas normas mínimas de convivencia y ayudar a facilitar que los demás las puedan respetar:

Esto permite conseguir

- ❖ Un ambiente de trabajo ordenado y eficaz que favorezca el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo realizar, sin barreras, sus tareas escolares y resolver las dudas.

- ❖ Un ambiente de convivencia grata y productiva que evite los conflictos entre compañeros y permita la colaboración de toda la comunidad escolar.
- ❖ Un entorno de respeto y colaboración para aprender los alumnos unos con otros en comunidad, a superar las dificultades, a sentirse seguros, tranquilos y felices en clases.

2.5 Respuesta que se da en el centro

Desarrollar una convivencia adecuada en el aula precisa que exista un buen nivel de coordinación entre el equipo docente. Esta deberá establecer sobre lo esencial, marcando una actuación coherente, también se establecerán las normas con el grupo o el alumno desde el inicio del año, las medidas que se tomaran, refuerzos positivos, la comunicación entre el profesorado de la evolución del comportamiento, las decisiones tomadas serán transmitidas a las familias para conocer y apoyar en casa las normas que trabajan en el centro.

2.6 Compromiso de Convivencia



El pacto de convivencia más que un reglamento, es un texto para la vida, para la participación, para opinar, decir y vivir en comunidad. Es por ello que con la construcción de este manual se pretende:

Favorece a los niños la construcción de valores para lograr la sana convivencia en la sociedad y de esta manera permitirle ser democrático e independiente.

Aportar en la formación de ciudadanos participativos vinculados la familia y la comunidad a los proyectos escolares.

Establecer y poner en práctica normas de comportamiento que apunten a tolerar y respetar al otro.

Generar un espacio permanente de reflexión y construcción de acuerdo para la convivencia.

Construir en la preescolar norma de convivencia para ser capaces de actuar con criterios propios y de interactuar con los demás.

Podríamos hablar de grandes esfuerzos por generar ambientes y programas entorno al mejoramiento de la calidad de vida del grupo familiar; buscando con ello aportar positivamente en la resolución de problema de orden estructural, pero también tratando de promover en la cultura valores de sana convivencia desde la cotidianidad, para influir en el contexto regional con acciones pendientes a la resolución practica de conflictos. Liceo infantil juega crece y aprende la primera infancia.

Para la educación ciudadana no se refiere exclusivamente a aquellos procesos donde el individuo aprende a cumplir normas sociales y a “portarse bien”, como miembro de un colectivo o de una sociedad, la idea de formar ciudadanos va más allá porque involucra el desarrollo moral del individuo y el concepto de ética con que cada uno asume su proyecto de vida, las relaciones con los otros que se consideran legítimos en el entramado del tejido social y en la relación con el medio ambiente. Liceo infantil juega crece y aprende.

La experiencia en el invita a todos los actores de la comunidad educativa a comprometerse con el ejercicio de la democracia y la ciudadanía, como un modo de vivir, de entender la relación con los otros, de comportarse y organizarse coherentemente con los valores del respeto, solidaridad y cooperación. La educación tiene un papel fundamental que cumplir en la formación del ciudadano para vivir en paz, para ello se hace necesaria una reflexión constante por parte del maestro a cerca de la labor que está desempeñando, es necesario manejar adecuadamente la autoridad y el poder que la sociedad no ha confiado.

La escuela puede y debe ser un óptimo instrumento para el logro de aquello que tanto buscamos: la paz, la democracia, la convivencia y el respeto a los derechos humanos; además es necesario educar simultáneamente a los padres de familia en estos temas de la democracia y los derechos humanos.

Se requiere el trabajo con los padres de familia para que los conocimientos y la práctica democrática que puedan alcanzar los niños en la escuela no se queden en el aire, ya que su formación democrática se realiza en todos los ámbitos: hogar, comunidad relaciones entre comunidad entre otros.

Más que formar hombres que transmitan y repitan conocimientos, el país requiere la formación integral de personas que amen la democracia, que defiendan la paz, por lo tanto, la educación ecuatoriana en todos sus niveles deberá favorecer entonces, por la formación de esa calidad de ser humano.

2.7 Construcción de acuerdos en la convivencia.

Se referencia a estilos democráticos que generan relaciones de negociación y acuerdos. El propósito del compromiso de convivencia es la regulación de las relaciones entre todos los miembros de la institución escolar.

La invitación que se hace mediante la presente estrategia, consiste en hacer esfuerzos desde la educación infantil para el clima de convivencia y desde la sociedad para fomentar una cultura de respeto. Para entender este trabajo de pacto de convivencia, es importante crear conciencia en los actores.

La conciencia es como un radar que tiene la misión de orientar una decisión, es como un criterio de discernimiento, propiedad y capacidad que tiene el ser humano para reconocer evaluativamente el efecto causado de sus acciones.

2.8 Principios de convivencia

2.8.1 La moral

JerryL.Wyckoff afirma que ha sido una constante del hombre desde siempre, porque el hombre en cuanto ser social siempre ha actuado de acuerdo con ciertas normas o principios que han orientado su forma de vivir e interactuar pasando por un proceso que se desarrolla desde la heteronomía hacia la autonomía .pag 103,179

2.8.2 Ética

Es el estudio de la conducta humana. Surgió cuando el ser humano empezó a preguntarse si tal acción era justa o no. Reglas, conjunto de normas que regulan un comportamiento para una mejor convivencia.

2.8.3 Estímulos

Ambientes tranquilos y amorosos. Niños creativos, respetuosos, críticos y participativos. Correctivos pedagógicos, surgirán de las asambleas de convivencia. Serán una construcción colectiva durante todo el año. En ella se establecerán los acuerdos y compromisos que quedaran consignados en las actas de cada asamblea, para ser ejecutadas en la cotidianidad.

2.8.4 Deberes

Obligación que tiene cada persona de obrar según los principios morales, la justicia, el orden y la convivencia.

2.8.5 Derechos

Facultad inherente al hombre que permite hacer uso para el desarrollo personal e individual.

2.8.6 Conducta

Manifestación de comportamiento con características definitivas que indica claramente que se ha adquirido un hábito.

2.8.7 Autonomía

Es la capacidad que tiene el ser humano de gobernarse así mismo, como fruto del ejercicio de la voluntad.

2.9 Principios de convivencia

Manual de convivencia año 2004 afirma que la nueva convivencia humana que pretendemos construir entre todos en nuestra institución educativa, tiene como funcionamiento una serie de valores y actitudes personales que cada uno debemos esforzarnos en cultivar, Amistad, respeto, amor a la verdad, solidaridad, perdón, alegría, espíritu de justicia, amor, honestidad, servicio tolerancia y dialogo pag.111, 112

2.10 Capacidad de vivir juntos respetándonos y consensuando las normas básicas.

Podríamos pensar en la capacidad de ponerse en el lugar del otro, compartir, cooperar, respetarse, comunicarse, autocontrol y autorregulación, capacidad de participación, de aportar ideas y críticas y creativas. Son señas de identidad de la Convivencia: comprender, respetar y construir normas justas que regulen la vida colectiva.

Para desarrollar este objetivo se deben dar un conjunto de dimensiones:

- ❖ Autoconocimiento: Esta capacidad permite una clarificación de la propia manera de ser, pensar y sentir, de los puntos de vista y valores personales, posibilitando un progresivo conocimiento de sí mismo, una valoración de la propia persona y en niveles superiores, la autoconciencia del yo.
- ❖ Capacidades de diálogo. Estas capacidades permiten huir del individualismo y hablar de todos aquellos conflictos de valor no resueltos que preocupan a nivel personal y o social.
- ❖ Capacidad para transformar el entorno: Esta capacidad contribuye a la formulación de normas y proyectos contextualizados en donde se han de poner de manifiesto criterios de valor relacionados con la implicación y el compromiso.
- ❖ Comprensión crítica: Implica el desarrollo de capacidades orientadas a la adquisición de la información moralmente relevante en torno a la realidad y la actitud y el compromiso para mejorarla. Manual de convivencia año 2004
- ❖ Empatía y perspectiva social. Posibilita a la persona para incrementar su consideración por los demás, interiorizando valores como la cooperación y la solidaridad.

- ❖ La progresiva descentración posibilita el conocimiento y la comprensión de las razones, los sentimientos y los valores de las otras personas.
- ❖ Habilidades sociales para la convivencia: son el conjunto de comportamientos interpersonales que va aprendiendo la persona y que configuran su competencia social en los diferentes ámbitos de la relación. Permiten la coherencia entre los criterios personales y las normas y principios sociales.

2.11 Razonamiento moral

Capacidad cognitiva que permite reflexionar sobre los conflictos de valor teniendo en cuenta los principios de valor universales.

Los valores que desarrollan la capacidad de convivencia nos hacen reflexionar primero como colectivo de profesionales que conviven compartiendo una tarea común y aluden a una necesidad de plantearse el trabajo continuo de las anteriores dimensiones con el fin de optimizar la comunicación y el trabajo en grupo.

3. Desarrollo de la guía de actividades de integración familiar

3.1. Datos informativos

3.1.1 Título:

“Actividades de integración familiar para desarrollar la convivencia infantil de los niños y niñas de 5 años de primer año de educación básica de la escuela pio Jaramillo Alvarado del barrio la aguangora de la parroquia taquil, provincia de Loja periodo septiembre 2013-julio 2014”.

3.1.2 Institución:

Escuela de Educación básica Pío Jaramillo Alvarado

3.1.3 Ubicación:

Cantón Loja
Provincia de Loja
Parroquia Taquil
Barrió la Aguangora.

3.1.4 Beneficios:

Contribuye a mejorar la relación de los niños/as de 5 años con sus padres, maestros/as y las personas que lo rodean.

3.1.5 Tiempo de duración:

Inicio: Septiembre 2013

Finalización: Julio 2014

Introducción

La familia es la base para lograr la convivencia de los niños, al hecho de compartir o vivir con otras personas. La convivencia se desprende de la esencia del ser humano, que es la sociabilidad, es decir la facultad de vivir en sociedad, de compartir con otros sujetos y estructurar la vida social de modo que la socialización y la convivencia sean armónicas.

La vida familiar para que sea plena y satisfactoria requiere una buena convivencia y por consiguiente una buena comunicación entre sus integrantes.

La familia es el ente más importante, y la que dura toda nuestra vida, donde aprendemos los valores que nos ayudaran a definir nuestra propia personalidad. Uno de los aspectos más importantes que nos da la familia es que nos permite aprender a amar a cada uno de los miembros de la familia es la base para lograr la convivencia de los niños, al hecho de compartir o vivir con otras personas. La convivencia se desprende de la esencia del ser humano, que es la sociabilidad, es decir la facultad de vivir en sociedad, de compartir con otros sujetos y estructurar la vida social de modo que la socialización y la convivencia sean armónicas.

La vida familiar para que sea plena y satisfactoria requiere una buena convivencia y por consiguiente una buena comunicación entre sus integrantes.

Las actividades en familia son indispensables y muy importantes para lograr un acercamiento, unión y comunicación entre sus miembros. En estos tiempos en donde la convivencia entre padres e hijos se están limitando cada vez más. Podremos tener muchas razones o excusas para no convivir con nuestros hijos como por ejemplo por falta de tiempo, dinero o por trabajo, pero si realmente se tiene el interés por compartir momentos juntos, seguramente que se encontrará la forma de lograrlo. Esto permite acercarse más a sus hijos y a su pareja, propicie los momentos para estar juntos; no olvide que la comunicación y la convivencia armoniosa entre los miembros de la familia es muy importante para que este sólida y sana.

Objetivos

- ❖ Integrar más con sus padres, maestros, compañeros.
- ❖ Mejorar su aprendizaje.
- ❖ Crecer la relación de compañerismo
- ❖ Crecer su interés por las actividades escolares
- ❖ Crecer su ego de personalidad y de auto estima.

Indicación adecuada para la aplicación de las actividades:

Tener materiales apropiados

Contar con un espacio adecuado

Mantener una buena motivación

Integrar a todos los niños en las actividades

Contenidos de las actividades:

Procedimiento

Objetivos

Materiales

Números de participantes

Duración

Motivación de la actividad.

Esta propuesta consta:

Nombre de las actividades.

Actividad N° 1

De vaso en vaso

Actividad N° 2

La pesca

Actividad N° 3

Cuento

Actividad N° 4

De mano con mano

Actividad N° 5

Tocar instrumentos musicales

Actividad N° 6

Hacer deporte

Actividad N° 7

Salir a caminar con sus compañeros en un día de excursión

Actividad N° 8

Jugar boliche

Actividad N° 9

Encuentra el tesoro

Actividad N° 10

Escribir las palabras

Actividad N° 11

Organizar un día de campo con la familia.

Actividad N° 12

Brincar o saltar la cuerda

Actividad N° 13

Jugar mediante un gis

Actividad N° 14

La gallina y los pollitos

Actividad N° 15

La batalla de los globos

Actividad N° 16

Agarrar las cintas.

APRENDER A CONVIVIR
ENTRE COMPAÑEROS Y
COMPARTIR.



Actividad N° 1

De vaso en vaso



Procedimiento

Cuando se marque el inicio del juego, el primer jugador o jugadora llenará sus dos vasos de agua del cubo que tiene a su lado, irá hasta el siguiente aro, los vaciará en los dos vasos de su compañero y regresará a recoger más agua. Este a su vez hará lo mismo, es decir, irá hasta el tercer aro a vaciar el contenido y regresará a su aro a recoger más agua, formando así una cadena que finalizará en la última persona que tendrá que vaciar el contenido de sus recipientes en las botellas.

Una vez finalizado el tiempo, los jueces medirán el nivel de agua de las botellas y puntuarán a los grupos; luego, los capitanes vaciarán el contenido de las botellas en los cubos.

Objetivo

Conseguir llenar o alcanzar el mayor nivel de agua en las botellas colaborando con todas las personas del grupo propio.

Materiales

– 8 botellas vacías de 1.5 litros, marcadas de dos en dos con las letras y colores de los equipos correspondientes (2 botellas letra A-color azul, 2 botellas letra B-color amarillo), 16 vasos, 8 aros; 4 cubos grandes con agua.

Participantes

Todos los niños

Duración

15 a 20 minutos

Motivación

El cuento de la oveja

Actividad N° 2

La pesca



Procedimiento

Al inicio del juego, las primeras personas de cada grupo salen hacia el estanque (colchoneta) con el sombrero puesto; allí cogen su caña imantada e intentarán pescar algún pez. Cuando lo consigan, lo retiran del anzuelo (imán), depositan la caña en el suelo y llevan el pez a su cubo; después le entregan el sombrero a la persona siguiente que saldrá y hará lo mismo.

Cuando el tiempo finalice, los jueces contabilizarán los peces que haya en cada cubo, otorgarán puntos y volverán a llevarlos al estanque con la ayuda de los capitanes, dejando todo preparado para el siguiente grupo.

Según el material, la puntuación es diferente: los peces de cartulina valen un punto y los de plástico, cinco.

Objetivo

Conseguir pescar y meter en el cubo el mayor número de peces en el tiempo asignado.

Materiales

- ❖ 1 cañas (confeccionadas con ramas, lana e imanes);
- ❖ 2 piscinas de pescador de agua
- ❖ 4 cubos identificados con las letras A, B, C, D);
- ❖ 1 colchoneta grande
- ❖ Peces confeccionados con cartulina y un clip en la boca; otros, de plástico con un pequeño hierro en la boca.

Participantes

Todos los alumnos

Duración

20 a 25 minutos

Motivación

Canción el elefante

Actividad N° 3

Cuento



Procedimiento

Un cuento se debe leer cuidando tres aspectos: el entorno, la audiencia y la oratoria.

El entorno debe ser el adecuado.

La audiencia también debe sentirse cómoda.

La oratoria: hay que expresar al mismo tiempo que leemos; hay que analizar las reacciones de la audiencia para modificar nuestra forma de contar la historia; hay que realizar las pausas correctas; no hay que correr, pero tampoco hay que aburrir a la audiencia

Objetivo

En este cuento queremos fomentar el valor de la colaboración y la participación constructiva.

Materiales

- ❖ Cuento
- ❖ Materiales colores
- ❖ Moneda
- ❖ Lazo
- ❖ Escoba
- ❖ Mochila para ir representando la historia.

Participante

Todos los niños

Duración

25 a 30 minutos

Motivación

De los animales

Actividad N° 4

De mano con mano



Procedimiento

Se realizara una sesión de relajación se colocara música de fondo referente a los sonidos de la naturaleza, Los alumnos se acostaran, se relajaran, cerraran los ojos y seguirán mentalmente cada una de las situaciones que le plantea la docente. Harán un viaje a un parque donde compartirán con sus amigos y seres queridos, podrán apreciar la belleza de la naturaleza al visualizar un rio, ver flores, árboles, ardillas, escuchar el sonido de los pájaros, también disfrutaran de un día de Sol radiante y un cielo despejado, podrán correr, jugar y saltar, en un ambiente de paz y respeto. Al finalizar la sesión de relajación, Mediante esta actividad los docentes le explicaran la importancia de hacerles saber a los alumnos que esta es una actividad para ejercitarles en el respeto del turno de la palabra. Es importante saber esperar a que otro termine de hablar para que otro intervenga.

Objetivo

Ayuda al relajamiento de paz y respeto y a una satisfacción necesaria del cuerpo.

Materiales

- ❖ Cd
- ❖ Grabadora
- ❖ Colchoneta
- ❖ Hojas de papel bon
- ❖ Lápiz
- ❖ Pinturas

Participantes

Todos los niños

Duración

30 a 45 minutos

Motivación

Canción pin pon

Actividad N° 5

Tocar instrumentos musicales



Procedimiento

Fomentar una banda en el aula tomando como en cuenta diferentes instrumentos que les permita con facilidad a los niños reconocer y poder tocar y hacer diferentes ritmos.

Objetivo

Permite expresar emociones, sentimientos, organización, dialogo que permita la relajación e interés por los ritmos.

Materiales

- ❖ Tambor
- ❖ Flauta
- ❖ Trompeta
- ❖ Chinesco
- ❖ Maracas
- ❖ Pandereta

Participantes

Todos los niños

Duración

25 a 30 minutos.

Motivación

Cuanto el flautista de jamelin

Actividad N° 6

Hacer deporte



Procedimiento

Los padres deben alentar a sus hijos a que contante mente este activos.

Estiramiento.-Lo realizamos una palma contra la otra, estirar los brazos hacia arriba haciendo presión en la manos.

Con los dedos entrelazados y los brazos estirados por detrás de la cabeza, estirar hacia arriba y hacia atrás.

Sentados en el suelo con las rodillas flexionadas y las plantas de los pies una contra la otra, empujar con los codos las rodillas hacia abajo.

Innovar creando pequeños movimientos, como subir las rodillas o llevar el talón a la cola al momento de subir al escalón con la pierna contraria.

Escoger un estilo de música comienza a moverse al ritmo.

Objetivo

Permite tener un acercamiento, comunicación unión entre compañeros.

Materiales

- ❖ Cd
- ❖ Grabadora
- ❖ Balón

Participantes

Todos los niños

Duración

40 a 45 minutos

Motivación

Baile

Actividad N° 7

Salir a caminar con sus compañeros y realizar una maqueta.



Procedimiento

La socialización es un proceso a través del cual el niño se incorpora al grupo social, aprende a ser más compañerismo, a tener un mejor dialogo.

Objetivo

Fortalecer las relaciones interpersonales entre compañeros generando espacios académicos para estas interacciones.

Materiales

- ❖ Espuma Flex
- ❖ Papel
- ❖ Pinturas
- ❖ Imágenes diseñadas

Participantes

Todos los niños

Duración

40 a 45 minutos

Motivación

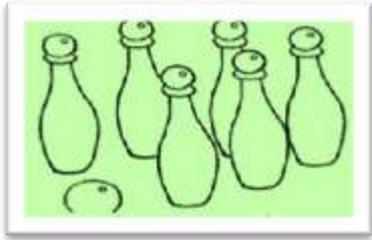
Adivinanza

Aparece por delante, por la espalda por la espalda,
te descuidas un instante y te levanta la falda.

El viento.

Actividad N° 8

Jugar boliche



Procedimiento

Es un gran deporte para mejorar tus habilidades, y el equilibrio de la dirección que se encuentran los boliches.

Objetivo

Consiste en derrumbar el mayor número de pinos el niño tendrá que respetar el turno de los demás al igual que las reglas.

Materiales

- ❖ Boliches
- ❖ 2 bolas pequeñas

Participantes

Todos los niños

Duración

20 a 25 minutos

Motivación

Adivinanza

Chiquito como un ratón,

Cuido la casa como un león

El candado.

Actividad N° 9

Encuentra el tesoro



Procedimiento

Se trata de esconder frutas por diferentes lugares dentro del aula y luego dar las pistas para encontrar los objetos escondidos. Incluso para que sea más emocionante, las pistas de cada miembro pueden estar en algún código a descifrar.

Objetivo

Es trasladar al niño a un mundo de fantasía y diversión.

Materiales

- ❖ Diferentes frutas

Participantes

Todos los niños

Duración

15 a 20 minutos

Motivación

Adivinanza

Tiene ojos y no ve,

Posee corona y no es rey,

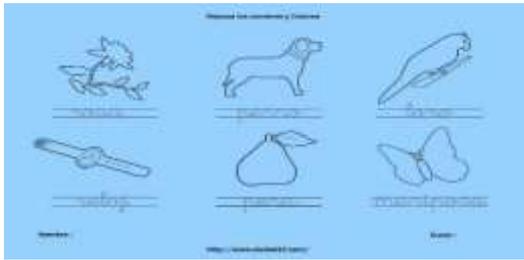
Tiene escamas sin ser pez

¿Qué rara cosa a de ser?

La piña

Actividad N° 10

Escribir las palabras



Procedimiento

Todos los grupos se colocarán junto a las mesas de los jueces, hasta que se marque el inicio del juego, momento éste en que se dirigirán a sus respectivas mesas (A-B-C-D).

Objetivo

Conseguir entre todo el grupo el mayor número de palabras de las categorías marcadas (nombre, animal...) que comiencen por las iniciales que se les dan.

Materiales

- ❖ Palabras
- ❖ Fomix
- ❖ Papel conta
- ❖ Hoja de papel bon
- ❖ Lápiz

Participantes

Todos los niños

Duración

20 a 25 minutos

Motivación

Cuento pinocho

Actividad N° 11

Organizar un día de campo con la familia.



Procedimiento

Salir a dar paseo con nuestros pequeños continuo integrando una relación uniendo lazos familiares, lo que nos hace sentir mejor a todos, es cuando más debemos preocuparles por darles un paseo, porque conocemos todo los beneficios que les aporta, fortaleciendo el sistema inmunológico.

Objetivo

Expresar emociones, sentimientos y lasos de amistad.

Materiales

- ❖ Balón
- ❖ Sorpresas

Participantes

Todos los niños

Duración

5 horas

Motivación

Canción

El gusanito

Actividad N° 12

Brincar o saltar la cuerda



Procedimiento

Al saltar la cuerda utiliza todos los grupos musculares principales en el cuerpo, tanto superiores como inferiores. Prueba diferentes rutinas de saltar la cuerda para añadir variedad en su entrenamiento.

Objetivo

Conseguir que mantenga su equilibrio, y ayuda en la salud

Materiales:

- ❖ Soga
- ❖ Lugar adecuado

Participantes

Todos los niños

Duración

15 a 20 minutos

Motivación

El cuento la lechera.

Actividad N° 13

Jugar mediante un gis



Procedimiento

En la acera o patio de la escuela puede jugar al avión trazándolo con sus respectivos rectángulos y números, o dibujar un círculo con los distintos países para jugar al stop, jugar a la rayuela ganando quien más se acerque con su moneda a la línea trazada con la tiza.

Objetivos

Conseguir la habilidad y equilibrio para realizar.

Materiales

- ❖ Tiza
- ❖ Blanca
- ❖ Rojo
- ❖ Amarillo

Participantes

Todos los niños

Duración

15 a 20 minutos

Motivación

La canción del Chucho gua gua gua

Actividad N° 14

La gallina y los pollitos



Procedimiento:

Dar indicaciones generales

Se ubica a los niños en un círculo

Se escoge a un niño que sea la gallina

Se pide al niño que salga del aula

Se escoge aun niño para que sea de pollito

Todos se sienta en el suelo con la cabeza inclinada

La gallina dentra cacareando

El pollito contesta pillando algunas veces

Cuando la maestra indica levantatr la cabeza

La gallina trata de adivinar quien es el pollo

Si la gallina adivina quien es el pollo

El pollo se convierte en gallina

Se vuelve a escoger a otro pollo

Objetivo

Conseguir la participación de todos en grupo

Materiales

- ❖ Pañuelos

Participantes

Todos los niños

Duracion

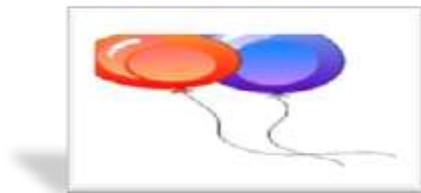
25 a 30 minutos

Motivacion

La cancion arroz con leche.

Actividad N° 15

La batalla de los globos



Procedimiento

Cada uno de los participantes tendrá un globo inflado atado en uno de sus tobillos de forma que queda cogido a unos 10 cm. El juego consiste en tratar de pisar el globo del contrincante sin que le pisen el suyo. Al participante que le revienta el globo queda afuera.

Objetivo

Fomentar la libertad de movimiento y la competencia.

Materiales

- ❖ 14 globos de diferentes colores

Participantes

Todos los niños

Duración

40 a 45 minutos

Motivación

Adivinanza

Mi picadura es dañina, mi cuerpo insignificante

Pero el néctar que yo doy, os lo coméis en instante. La abeja

Actividad N° 16

Agarrar las cintas



Procedimiento

Se forma tres equipos, cada niño se coloca una cinta de color correspondiente a su grupo en la parte trasera de la cintura en el cinturón. El juego consiste sacar las cintas de los demás. Cuando se quita una cinta se coloca junto a la propia. El niño que se queda sin cinta queda fuera del juego hasta que uno del mismo equipo recupere la cinta y pueda llevársela quien no tiene cinta quedara en un lugar llamado “ el secreto ” el juego termina cuando un equipo queda sin cintas.

Objetivo

Fortalecer el compañerismo y divertirse.

Materiales

- ❖ Cintas
- ❖ Rojo
- ❖ Azul
- ❖ Verde

Participantes

Todos los niños

Duración

25 a 30 minutos.

Motivación

Frios, muy frios estamos, y con nuestros sabores

A los niños animamos

Los helados

Cronograma en el que se indica los ejercicios.

Nombre:

Fecha	Actividad	Tiempo de duración	Objetivo	Participantes	Recursos	Responsable	Resultados	Firma de la Docente.
05	De vaso en vaso	30 a 45 minutos	Conseguir llenar o alcanzar el mayor nivel, de agua en la botellas, colaborando con toda las personas del grupo propio.	Niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ botellas ❖ 16 vasos ❖ 8 aros ❖ 2 cubos grandes 	La tesista		
07	La pesca	40 minutos	Conseguir pescar y metre en el cubo el mayor número de peces en el tiempo asignado.	Niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ cañas ❖ sombreros ❖ 2 pivotes identificados con las letras A, B. ❖ 1 colchoneta grande ❖ Peces 	La tesista		
09	Cuento	30 a 45 minutos	Permite a los niños ir interpretando	Niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuento ❖ Colores ❖ mochila para la representación de la historia 	La tesista		
10	De mano con mano	30 a 40 minutos	Tomar conciencia de la naturaleza	Niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Grabadora ❖ Cd. 	La tesista		
11	Tocar instrumentos musicales	25 a 30 minutos	Permite expresar emociones, sentimientos, organización, dialogo que permita la relajación e interés por los ritmos.	Niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tambor ❖ Flauta ❖ Trompeta ❖ Chinesco ❖ Maracas ❖ Pandereta 	La tesista		

Fecha	Actividad	Tiempo de duración	Objetivos	Participantes	Recursos	Responsables	Resultados	Firma de la Docente
12	Hacer deporte	40 a 45 minutos	Permite tener un acercamiento, comunicación unión entre compañeros.	Niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Cd ❖ Grabadora ❖ Balón 	La tesista		
13	Salir a caminar con sus compañeros y realizar una maqueta.	40 a 45 minutos	Fortalecer las relaciones interpersonales entre compañeros generando espacios académicos para estas interacciones	Los niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Espuma Flex ❖ Papel ❖ Pinturas ❖ Imágenes diseñadas 	La tesista		
15	Jugar boliche	20 a 25 minutos	Consiste en derrumbar el mayor número de pinos el niño tendrá que respetar el turno de los demás al igual que las reglas.	Los niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Boliches ❖ 2 bolas pequeñas 	La tesista		
16	Encuentra el tesoro	15 a 20 minutos	Es trasladar al niño a un mundo de fantasía y diversión.	Los niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Diferentes frutas ❖ Pera ❖ Manzana ❖ Naranja ❖ Maduro 	La tesista		

Fecha	Actividad	Tiempo de duración	Objetivos	Participantes	Recursos	Responsable	Resultados	Firma de la Docente
21	Organizar un día de campo con la familia.	5 horas	Expresar emociones, sentimientos, y lasos de amistad	Los niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Balón ❖ Juegos recreativos ❖ Sorpresas 	La tesista		
22	Brincar o saltar la cuerda	15 a 20 minutos	Conseguir que mantenga su equilibrio al saltar la cuerda	Los niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Soga ❖ Lugar adecuado 	La tesista		
23	Jugar mediante un gis	15 a 20 minutos	Conseguir la habilidad y equilibrio para realizar	Los niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tiza Blanca ❖ Rojo ❖ Amarilla 	La tesista		
24	La gallina y los pollitos	20 a 25 minutos	Conseguir la participación de todos en el grupo	Los niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pañuelos 	La tesista		
25	La batalla de los globos	30 a 40 minutos	Fomentar la libertad de movimientos y la competencia.	Los niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Globos 	La tesista		
26	Agarrar la cintas	25 a 30 minutos	Fortalecer el compañerismo y divertirse	Los niños	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rojo ❖ Azul ❖ Amarillo ❖ Verde ❖ Morado ❖ Celeste ❖ Anaranjado 	La tesista		

f. METODOLOGÍA

El presente proyecto es de intervención teórico práctico e intervención social para obtener el título de licenciada Ciencias de la educación Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia para ayudar a la comunidad.

Para lo cual se ha planteado los siguientes métodos y técnicas para la consecución de los objetivos planteados.

Métodos.

Método Analítico.- Este método me sirvió para analizar, redactar toda la información que se obtuvo mediante la aplicación del instrumento a los niños, hacer la problemática, marco teórico.

Método Descriptivo.- Este método es muy importante ya que nos ayudara para describir la realidad observada o el objeto de trabajo investigado, además nos permitirá describir las técnicas, actividades y procedimientos con los cuales cuentan el presente trabajo investigativo.

Método Científico.- Sirve para realizar la síntesis, análisis mediante un instrumento.

Método Hermenéutico.- Este nos permite leer textos para comprender y tener un mejor conocimiento del tema investigado.

Método Estadístico.- Lo utilizare para someter el cálculo matemático los datos y resultados obtenidos a través de la aplicación de los diferentes instrumentos.

Técnicas e Instrumentos

Encuestas.- Esta encuesta será aplicada a los padres de familias del Barrio la Aguangora, las cuales permitirá conocer las dificultades que mantienen estos niños en la convivencia infantil.

Escala de Convivencia Infantil.- este instrumento será aplicado y permite conocer la convivencia y el desenvolviendo entre compañeros en el aula.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población.

La población es el objeto de estudio del presente proyecto de titulación que está conformada alrededor de 52 niños-niñas, 22 padres de familia y 4 docentes, dando un total de 78 los mismos que conforman la Escuela de Educación Básica “Pio Jaramillo Alvarado” se encuentra ubicado en el barrio la Aguangora Parroquia Taquí perteneciente al Cantón Loja.

Muestra.

El procedimiento utilizado para determinar la muestra de acuerdo a las características del presente trabajo de apoyo social se ha determinado de forma razonable en lo cual está integrado por 7 niños/as padres de familia.

Primer año de educación básica	Niños/as	Padres de familia	Total
Paralelo “ A ”	7	7	14

FUENTE: Escuela de Educación Básica Pio Jaramillo Alvarado
AUTORA: Nelly Soraya Paccha Maza

PROCESOS METODOLOGICOS PARA DESARROLLAR LOS OBJETIVOS.

OBJETIVOS	MÉTODOS	TÉCNICAS	ACTIVIDADES	RESULTADOS
Objetivo N°1 Realizar la fundamentación teórica de la afectividad familiar la convivencia infantil de los niños y niñas de 5 años de la escuela Pío Jaramillo Alvarado.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descriptivo ❖ Analítico ❖ Hermético ❖ Dialéctico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lectura ❖ Comprensiva ❖ Resumen ❖ Subrayado 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Consulta en libros ❖ Internet ❖ lectura de libros ❖ Subrayado. 	Realización del primer capítulo.
Objetivo N°2 Determinar los problemas de convivencia infantil que presenta los niños y niñas de 5 años de la escuela Pío Jaramillo Alvarado.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Analítico ❖ sintético ❖ inductivo ❖ matemático 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ la encuesta ❖ la entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicación de la entrevista, encuesta a la maestra, test a los niños, encuesta a los padres de familia. 	Desarrollo del segundo capítulo.
Objetivo N°3 Formular una guía de actividades de integración familiar para desarrollar la convivencia infantil de los niños y niñas 5 años de la escuela Pío Jaramillo Alvarado.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dialéctico ❖ Hermético ❖ analítico 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resumen ❖ lectura ❖ comprensiva 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ consulta de libros ❖ internet ❖ lectura ❖ Resumen ❖ Subrayado. 	Elaboración del tercer capítulo, desarrollo la guía de ejercicios.
Objetivo N° 4 Aplicar la guía de actividades de integración familiar para el desarrollo de la convivencia de los niños y niñas de la escuela Pío Jaramillo Alvarado.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descriptivo 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplicación de las diferentes actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajar con los niños realizando los ejercicios. 	Conocer las dificultades o problemas que presentan para dar solución a la misma.
Objetivo N°5 Validar la guía de actividades de integración familiar de la escuela Pío Jaramillo Alvarado.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descriptivo ❖ Analítico ❖ Hermético 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ lectura comprensiva ❖ resumen ❖ subrayado. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evaluación de las guías 	Comprobar el grado de integración de los niños con sus docentes, padres de familia.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2014														2015																							
	enero febrero				marzo abril				mayo junio				julio		Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	diciembre	enero				febrero				marzo				abril				mayo		
SEMANAS	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elaboración ,presentación y aprobación del proyecto de tesis		X	X	X																																		
Desarrollo del marco teórico					X	X	X																															
Trabajo de campo									X	X	X	X																										
Tabulación de datos y correcciones sugeridas										X	X	X	X	X																								
Elaboración del informe de tesis															X	X	X																					
Presentación															X	X	X	X	X	X	X																	
Sustentación de la tesis																										X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

1. Recursos Humanos.- Aquí involucran todas las personas que intervienen en el trabajo de proyecto de titulación, tanto actores internos como actores externos entre las cuales podemos citar las siguientes:

- Aspirante/ Tesista
- Docente
- Encuestadora
- Escuela de Educación Básica Pío Jaramillo Alvarado.

2. Recursos Materiales.- A este punto se hace mención a todos los materiales que utilizaremos durante el proceso del proyecto de titulación desde su inicio hasta la culminación del trabajo.

3. Recursos Económicos.- recursos necesarios para resolver los gastos que se realiza en el trabajo de investigación.

4. Presupuesto

INGRESOS		EGRESOS	
APORTE	VALOR	DETALLE	VALOR
Nelly Soraya Paccha	\$ 800,00	Encuestado	\$ 20,00
		Internet	\$ 60,00
		Impresión	\$ 70,00
		Materiales de oficina	\$ 60,00
		Gastos de movilización	\$ 100,00
		Imprevistos	\$ 70,00
TOTAL INGRESOS	\$ 800,00	TOTAL GASTOS	\$ 800,00

5. Financiamiento: los gastos incurridos en el presente trabajo investigativo, corre por responsabilidad de la autora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ RUBIO Federico y Gali, 9.Educacion familiar, año 2003, pags.5 21, 24, 37.
- ❖ RAMÍREZ Carlos Mario Ramírez Torres familia y crisis, año 2010, pags.35, 38.
- ❖ EBEE león Cross conocer a tus hijos editorial Libsa año 2010. Pags 115, 116, 117, 118.
- ❖ ORTEGA 1998, dias Aguado, 2004
- ❖ BARBARA C.editorial arboleda Años 2006.pag 19, 49 ,103
- ❖ RUBIO Federico dr. y Gali, 9.Educacion familiar, año 2003, pags 5, 21, 24, 37.
- ❖ JerryL. Wyckoff pag.103, 179.
- ❖ MANUAL de convivencia año 2004 pag. 111, 112.

WEB-GRAFÍA

- ❖ http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:hcZ1_I3eWIUJ:www.pueques.com.mx/actividades_en_familia.htm+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec
- ❖ <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-familia-en-salud-mental.html>
- ❖ <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-actividades-en-la-familia.html>
- ❖ (2009, 04). Desarrollo humano: la importancia de la familia. *BuenasTareas.com*. Recuperado 04,
- ❖ (2009, 04). Desarrollo humano: la importancia de la familia. *BuenasTareas.com*. Recuperado 04, 2009, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Desarrollo-Humano-La-Importancia-De-La/3812.html>



➤ **ANEXOS**

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Escala de convivencia en los alumnos

Nombre:.....**Edad:**.....**Sexo:**.....

Fecha:.....**Grado:**.....**Sección:**.....

Instrucciones: las preguntas que vas responderte se refiere a como ves tus compañeros y a ti mismo en el aula. Marca con una x en el cuadro de la respuesta con la que se identifica

N°	Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Tengo buenos amigos/as en el aula?				
2	¿Trabajo con todos/as compañeros en el aula.				
3	¿Participo en clases?				
4	¿Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a esta presente?				
5	¿Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan?				
6	¿Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa?				
7	¿Me gusta ayudar a mis compañeros				
8	¿Me gusta apoyar al maestro cuando lo necesita?				
9	¿Apoyo a mis compañeros/as sin esperar recompensa?				
10	Saludo a mi profesor/profesora y compañeros cuando llego al aula?				
11	¿Me siento útil en el aula?				
12	¿Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada?				
13	¿Cuido los materiales y enseres de mi aula?				
14	¿Ordeno las cosas después de terminar una actividad?				

Escala de calificación

Siempre =5

Casi siempre =3

Algunas veces= 1

Nunca = 0



ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

La siguiente encuesta está dirigida a los padres de familia con el fin de obtener información que ayude en la culminación de la presente tesis, se ruega comedidamente contestar con la elocuencia.

1.- ¿Quiénes integran su familia?

Esposo y Esposa	
Esposa	
Esposo	
Esposo y Hermanos	
Abuelos u otros familiares	

2.- ¿Cuál es la situación laboral?

Trabaja solo usted	
Trabaja su esposa	
Trabajan los dos	
No trabaja ninguno	

3.- ¿Qué actividad realiza su hijo durante el día?

Ver televisión	
Practicar algún deporte	
Estar en la calle con mis amigos o amigas	
Escuchar música o tocar algún instrumento	
Leer	
Escribir	
Ayudo a trabajar a mis padres	

4. ¿Qué nivel de educación tiene usted?

Enseñanzas primarias	
Bachillerato	
Formación profesional	
Estudios Universitarios	
Otros	

5.- ¿Cómo es su relación de pareja

Se quieren mucho	
Se quieren poco	
No se quieren nada	

6.- ¿Qué nivel de afectividad mantienen con sus hijos?

Mucho	
Poco	
Nada	

7.- ¿Qué actividad realiza usted los fines de semana con su familia

Deporte	
Parque recreativo	
Día de campo	
Siclo paseo	

Gracias por su Colaboración

ANEXO 3

FOTOGRAFÍA N° 1

OBSERVACION, LOCALIZACIÓN, MAQUETACIÓN



FOTOGRAFÍA N° 2

ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA E INTEGRACIÓN ENTRE COMPAÑERITOS.



FOTOGRAFÍA N° 3

FORTALECER LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES CON SUS HIJOS



FOTOGRAFÍA N° 4

BATALLA DE LOS GLOBOS



FOTOGRAFÍA N° 5

ACTIVIDAD PARA DESARROLLAR LA INTEGRACIÓN MEDIANTE LA PESCA



ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORIA	vi
– MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
– MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
– ESQUEMA DE TESIS	xi
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
ACTIVIDADES DE INTEGRACION FAMILIAR	7
Definición	8
Historia de la familia	8
Tipos de familias:	9
Funciones de la familia	9
Importancia de la socialización.	10
La importancia de la integración familiar	10
El poder de la integración familiar	11
Afecto en la familia	11
Familia y Educación	12
La comunicación con la familia	12
Comunicación diaria	12
Comunicación periódica	12
El Docente como Actor de la Integración Social.	13
Roles de la familia	14
Conocimiento de las características de las etapas de la vida.	14

Comunicación con los hijos	15
CONVIVENCIA INFANTIL	16
Definición	16
Autoconocimiento	17
Comprensión crítica	17
Empatía y perspectiva social.	18
Tolerancia.	18
Lealtad	18
Razonamiento moral	18
La convivencia en educación infantil	20
Normas de convivencia	20
Educación en valores	20
La relación familia escuela	20
Respuesta que se da en el centro	21
Pacto de convivencia	21
Construcción de acuerdos en la convivencia	23
Valores universales	23
La amistad	24
La moral	24
La solidaridad	24
La honestidad	24
La lealtad	24
Deberes	24
Derechos	25
Estímulos	25
Principios de convivencia	25
Habilidades sociales para la convivencia	25
Razonamiento moral	25
Pedagogía y educación	26
e. MATERIALES Y MÉTODOS	27
f. RESULTADOS	31
g. DISCUSIÓN	38
h. CONCLUSIONES	40

i. RECOMENDACIONES	41
j. BIBLIOGRAFÍA	67
k. ANEXOS	68
a. TEMA	69
b. PROBLEMÁTICA	70
c. JUSTIFICACIÓN	74
d. OBJETIVOS	75
e. MARCO TEÓRICO	76
f. METODOLOGÍA	117
g. CRONOGRAMA	120
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	121
i. BIBLIOGRAFÍA	122
ÍNDICE	127