



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO EN ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, BLOQUE 6 RIMAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

AUTORA Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes

DIRECTORA Dra. Esthela Marina Padilla Buele Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR
2015

Dra. Esthela Marina Padilla Buele Mg. Sc.

Docente de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y Directora de Tesis

C E R T I F I C A:

Haber brindado la tutoría respectiva y el asesoramiento en cada una de las fases secuenciales del desarrollo del informe de la tesis cuyo título es: **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO EN ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, BLOQUE 6 RIMAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014**, de autoría de la Sra. Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes.

Se puede evidenciar que el tema es coherente con los objetivos; el marco teórico sustenta adecuadamente las variables del problema; la aplicación de talleres formulados en relación con las variables y los objetivos. La aplicación de los instrumentos en la investigación de campo, así como los resultados y el proceso seguido, están acorde con la metodología descrita en el proyecto de investigación y en concordancia con el cronograma de actividades. Consecuentemente, el análisis cuanti-cualitativo y la discusión de resultados, posibilitan arribar deductivamente a las conclusiones y recomendaciones señaladas.

El informe ha sido estructurado de acuerdo con las normativas legales, institucionales y a los lineamientos de la redacción científica, conformado un texto con adecuado discurso y secuencia lógica.

Por lo puntualizado, autorizo la presentación del informe de tesis ante los organismos institucionales correspondientes y proseguir con los trámites legales para su graduación.

Loja, 18 de junio del 2015


Dra. Esthela M. Padilla B. Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes

Firma:.....

Cédula: 0107022923

Fecha: Junio 19 del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes declaro ser la autora del presente trabajo de tesis titulada: **ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO EN ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, BLOQUE 6 RIMAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 19 días del mes de junio del dos mil quince, firma la autora.

Firma.....

Autora Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes
Cédula 0107022923
Dirección Loja
Correo electrónico joha_sreyes@hotmail.com
Teléfono 072550467 **Celular** 0990960381

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc.

Tribunal de Grado

Dra. Nancy Mercedes Cartuche Zaruma, Mg. Sc.

Presidenta del tribunal

Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego, Mg. Sc.

Miembro del tribunal

Dr. José Luis Arévalo Torres, Mg. Sc.

Miembro del tribunal

AGRADECIMIENTO

Expreso un sincero agradecimiento al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, especialmente a la Carrera de Educación Básica por brindarme los conocimientos y la experiencia precisa para el desarrollo profesional en la vida cotidiana.

A la Dra. Esthela Marina Padilla Buele, Mg. Sc., Directora de tesis, quien me guió y asesoró a través de sus conocimientos, brindando las sugerencias pertinentes con responsabilidad, para lograr el buen desarrollo del presente trabajo.

Así mismo agradezco a las autoridades y personal docente de la ESCUELA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N° 1” DE LA PARROQUIA SUCRE, BARRIO SAN PEDRO, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, por haberme brindado su valiosa colaboración en la realización del presente trabajo investigativo.

La autora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo que es muestra de esfuerzo y dedicación primeramente a Dios, mi guía, a mis padres que han sido en pilar fundamental para cumplir mis metas y me han enseñado a triunfar en todos los ámbitos de mi vida; a mis hermanas; a mi esposo que ha estado acompañándome en cada momento y a mis hijos que son lo más hermoso que tengo; porque ellos han sido quien con bondad y cariño me dieron todo el apoyo moral y la confianza necesaria para el desarrollo de este trabajo.

La autora

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO EN ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, BLOQUE 6 RIMAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014	UNL	2014	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	SAN PEDRO	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACION
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE AMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TITULO
 - b. RESUMEN
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS

a. TÍTULO

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO EN ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, BLOQUE 6 RIMAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014.

b. RESUMEN:

El presente trabajo investigativo denominado: **Estrategias para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta en el área de Lengua y Literatura, bloque 6 Rimas del quinto grado de Educación General Básica paralelo B, de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1 de la ciudad de Loja, período lectivo 2013 – 2014**, tuvo como objetivo general: determinar el uso de estrategias adecuadas para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta del quinto grado paralelo B, área de Lengua y Literatura, bloque 6 Rimas, de la escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1. Para llevar a cabo esta investigación se empleó el diseño transversal y cuasi – experimental, para su desarrollo se utilizó los métodos: comprensivo, analítico, sintético, diagnóstico, modelos o proactivo, taller, evaluación comprensiva, así como técnicas de observación directa y aplicación de una encuesta a la docente y 29 estudiantes de quinto grado de educación general básica. Luego del análisis e interpretación se obtuvo como resultado que los alumnos no tienen conocimiento referido al desarrollo socio – afectivo y de las consecuencias de los malos comportamientos, además confunden el afecto que obtienen de sus padres y maestra como actividades que promueven la afectividad, por lo que la docente debería tener presente que el uso de estrategias que influyen en el desarrollo socio – afectivo son importantes para establecer vínculos fundamentales para la supervivencia de los estudiantes. Por lo que se concluye, que este problema se pudo disminuir con la aplicación de las estrategias realizadas por la investigadora mediante el método del taller, que consiguió en los estudiantes un cambio de aptitud y adopten un comportamiento adecuado en el salón de clases.

SUMMARY

The investigative work entitled: strategies for socio – affective development in students with behavioral problems in the areas of language and literature, block 6 rimes parallel fifth grade B, of General Basic Education Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1 school of Loja city, academic period 2013 – 2014, it has set a goal generalde researching this topic: Determine the use of alternative strategies to be implemented by the educator to promote socio - emotional development of estudents with behavioral problems according to the behavior evidenced in the academis proccess. The present research is experimental, it was neccesary the use of the following methods: Comprehensive method, analytical method, comprensive evaluation method; almost experimental and investigate process for the use of these methods was necessary. Besides the tecnique of direct observation and survey which the teacher and students participated was used. The result being that students have no knowledge referred to socio – emotional development and the consequences for behavior problems, also confuse the affection they get from their parents and teacher, such as activities that promote socio – emotional development.

In the research work involved 30 human talents: 29 students and the teacher in charge of fifth grade, parallel “B” of General Basic Education “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1 School”. For the above it is concluded that the use of strategies to promote socio emotional development contribute the students.

c. INTRODUCCIÓN

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad.

El equilibrio afectivo – emocional permite al niño alcanzar una personalidad madura en la que se debe integrar y armonizar diversos aspectos como: desarrollo psicomotor, desarrollo intelectual y el desarrollo afectivo – social que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización dentro de sus actividades cotidianas, me propongo investigar este tema de gran relevancia en el ámbito social y educativo denominado: **Estrategias para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta en el área de Lengua y Literatura, bloque 6 Rimas del quinto grado de Educación General Básica paralelo B, de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1 de la ciudad de Loja, período lectivo 2013 – 2014.**

El problema de investigación tiene como enunciado **¿DE QUÉ MANERA INCIDE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO EN ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B, DE LA ESCUELA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014?**

Para poder guiar el proceso de investigación me planteo como objetivo general: determinar el uso de estrategias adecuadas para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta del quinto grado paralelo B, área de lengua y literatura, bloque 6 rimas de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1 de la ciudad de Loja, período lectivo 2013 – 2014, sobre la base de éste se plantearon los objetivos específicos de comprender la

fundamentación teórica para la aplicación de estrategias en el desarrollo socio – afectivo, diagnosticar y crear un modelo de estrategias que se pueden utilizar dentro del aula de clases para que los niños y niñas estimulen su capacidad adaptativa reflejado en el comportamiento; finalmente valorar la efectividad de la aplicación de estrategias socioemocionales.

Para fundamentar mi investigación me apoyé en las siguientes categorías: definición de problemas de conducta, tipos de conducta, diagnóstico de los problemas de conducta, definición de desarrollo socio – afectivo, importancia del ámbito socio afectivo en el desarrollo infantil, estrategias para promover el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta.

La metodología que se utilizó fue el método científico que permitió conocer el estado actual del problema; el comprensivo se lo utilizó en el conocimiento de los problemas de conducta y comprender la importancia de la utilización de estrategias socioemocionales para favorecer la integración social de los estudiantes; el analítico utilizado para conocer los distintos elementos del problema planteado, además en la selección de información de cada una de las estrategias; de taller aplicado en los modelos de estrategias para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta; el de evaluación comprensiva que ayudó comprobar los aprendizajes alcanzados a través de una evaluación final posterior al taller. La técnica que se empleó consistió en una encuesta aplicada a una docente y 29 estudiantes del quinto grado de Educación General Básica paralelo B, para realizar un análisis e interpretación de información y de esta manera hacer un estudio profundo en la investigación con el objeto de aportar alternativas de solución y superar los problemas encontrados.

Posterior al análisis de los resultados obtenidos se llegó a la conclusiones que dan a conocer la existencia de diferentes estrategias como (percepciones visuales, el juego como estrategia lúdica, trabajos grupales, presentaciones dinámicas, facilidad de integración) con la debida fundamentación teórica – metodológica seleccionada y ordenada ayudan a superar las deficiencias presentadas en las relaciones afectivas de los estudiantes, mediante la intervención de talleres alternativos sobre estrategias para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta dentro

de las actividades de clase; ayudó de forma significativa a los estudiantes en la comprensión del trabajo en equipo, lo negativo del mal comportamiento y fortalecer los lazos de amistad en el aula de clases, comprobados mediante la correlación de Pearson.

Por lo antes expuesto se concluye que esta investigación es importante en el ámbito educativo debido a su intervención en el desarrollo emocional que influye directamente en la evolución intelectual del niño y la disminución de problemas de conducta que permite la integración social, psíquica y emocional de los estudiantes en especial en el área de lengua y literatura que permite activar la capacidad creativa, analítica y reflexiva de acuerdo a sus contenidos.

El informe de investigación está estructurado en coherencia con lo dispuesto en el art. 151 del reglamento de régimen académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, comprende tres apartados:

Primero, revisión de literatura; segundo, materiales y métodos; tercero, los resultados y discusión de la misma.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. Estrategias para el desarrollo socio – afectivo.

1.1 . Definición de estrategia

Ramírez Alfredo (2005) afirma:

Las estrategias son herramientas que se pueden diseñar y utilizar el profesor para promover aprendizajes significativos en los alumnos. La utilización de dichas estrategias de enseñanza debe realizarse de forma heurística, flexible y reflexiva. Enseñar consiste esencialmente en proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructiva de los alumnos. Las estrategias de enseñanza que se revisan en este capítulo son recursos que el docente puede utilizar para prestar dicha ayuda ajustada. Además, en conjunto con las estrategias motivacionales y las de aprendizaje cooperativo, las estrategias de enseñanza proveen al docente de herramientas potentes para promover en sus aprendices un aprendizaje con comprensión. (p. 400)

Castellanos (citado por UMCC, 2006) indica que las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz.

Los postulados dan a conocer que las estrategias son métodos y técnicas utilizadas para conseguir o lograr un objetivo, éstos deben conjugar elementos, diseños y propuestas empleadas por el profesor para hacer posible el aprendizaje del estudiante mediante el procesamiento de la información y aprenderla significativamente.

1.2 . La docencia como profesión emocional y moral

MARCHESI (2007) refiere que las emociones de los docentes son expresión de la interacción con los alumnos y con los compañeros, pero también dependen de las demandas y exigencias del sistema educativo. Para analizar las emociones del profesorado se debe tener en cuenta las relaciones entre la vida de los docentes y su profesión, el compromiso personal en la tarea de enseñar y los riesgos a los que el docente debe de enfrentarse para mantener el sentimiento de identidad profesional. La situación de los profesores se explica principalmente por el contexto político y social, por lo que sus emociones no son sólo una cuestión individual sin o que deben comprenderse desde un enfoque histórico, interactivo, sociológico, global e interpretativo. (p. 75)

El éxito del docente depende de las herramientas que dispone para llevar a cabo su trabajo, así también la interacción conseguida en el salón de clases, la estabilidad emocional, desempeño y expresión del docente guía de mejor manera el aprendizaje significativo de los estudiantes.

1.3. El aprendizaje cooperativo como estrategia emocional.

Johnson & Johnson (citado por Stigliano, 2008) indica que el aprendizaje cooperativo puede definirse como el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás; se pueden clasificar en grupos formales, grupos informales y grupos de base cooperativos.

Luego de analizar el punto de vista del autor expreso que en la labor docente en indispensable el valor cooperativo entre estudiantes para que puedan trabajar, interpretar ideas, compartir conocimiento y tolerar opiniones vertidas desde distintos puntos de vista para así generalizar un contenido o aprendizaje.

1.4. Estrategias socioemocionales utilizadas por los y las docentes.

MAYER, ROBERTS & BARSADÉ (2008) determinan que el uso de las estrategias de regulación emocional; brecha que, en parte, es atribuible al uso generalizado del autoinforme como procedimiento para el estudio de la regulación emocional, tanto en profesorado como en alumnado representan una aportación interesante en la medida que, a diferencia de los inventarios — que miden una tendencia en las respuestas del sujeto o la eficacia percibida de sus propias destrezas emocionales—, valoran el conocimiento y la capacidad del sujeto para razonar con y sobre las emociones.

Frente al aporte cabe situar el estudio, entendido como la propuesta de un procedimiento basado en que los sujetos presentan situaciones relacionadas con su actividad docente frente al alumnado que debe equilibrar las emociones para obtener información frente a experiencias emocionales para ser aplicadas sobre una base teórica desde la valoración de destrezas emocionales que pueden ser incrementadas dentro de las estrategias metodológicas de un plan didáctico.

1.5. El juego como recurso metodológico en la prevención de problemas de conducta

Torres (1997) muestra:

El juego como una actividad espontánea, deshinbida, desinteresada y gratuita por la cual el niño se manifiesta sin barreras ni inhibiciones tal cual es; el trabajo propio del niño es una acción libre ejecutada como si y sentida como si fuera de la vida corriente pero, que a pesar de todo, puede absorberlo por completo. Este teórico se basa que el juego es la actividad lúdica pedagógica que ayuda a los niños a expresarse de una manera cualitativa. (p. 130)

Según Spencer (1855):

El juego lo consideraba como el resultado de un exceso de energía acumulada. Mediante el juego se gastan las energías sobrantes.

Groos (1883) concibe el juego como un modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que estos estén completamente desarrollados.

Para psicólogos evolutivos como Vigotsky, Piaget y Wallon el juego es la alternativa primordial para estimular el desarrollo de un sinnúmero de funciones. En opinión de Vigotsky las especies animales más sofisticadas son aquellas que juegan, basta recordar a los delfines, elefantes, chimpancés y humanos como ejemplos clásicos de esta predisposición al juego y su resaltada complejidad psicológica.

Vázquez (2013) plantea:

El juego es toda actividad motriz y/o abstracta que prepara al sujeto para responder a las exigencias de las etapas futuras, comienza desde el nacimiento y permite afinar y acelerar el proceso de desarrollo de todo tipo de funciones psicológicas. Es de uso común en la educación moderna y representa una herramienta indispensable para la psicología aplicada al ámbito escolar.

Al trabajar actividades lúdicas con los estudiantes, los ayudamos a desarrollar su motivación y contribuimos en el desarrollo de su personalidad debido a que ve la necesidad de compartir sus emociones con los demás. El juego tiene dos componentes, uno de entretenimiento y otro educativo. Cuando los niños juegan se divierten y también se educan, aunque se haga sin intención. Es el docente el que programa actividades lúdicas con determinados objetivos. Por ejemplo, a través de juegos motrices y sensoriales el niño desarrolla destrezas motoras, toma conciencia de su propio cuerpo, aprende a utilizarlo ya controlarlo, se estimula y desarrollan sus sentidos. El juego ayuda al niño en su desarrollo en las diferentes dimensiones afectiva, motriz, cognitiva y social. En la dimensión

afectiva, el juego controla emociones, atribuye cualidades, sentimientos y actitudes a objetos y personas.

2. Comprender la fundamentación teórica sobre problemas de conducta.

2.1. Problemas de conducta

PADILLA & GONZÁLEZ (1991) afirman que:

En el tramo de los seis a doce años las modificaciones que se producen afectan a todos los ámbitos: al modo en que se comprenden las características de los demás y de sí mismos como seres sociales, a su concepción de las relaciones que les vinculan y a su representación de las instituciones y sistemas sociales en que se hallan inmersos.

Los niños y niñas desde el hogar ya obtienen pautas de comportamiento, los problemas de conducta son un resultado de una inadecuada relación del ambiente social con los alumnos y de un pobre desarrollo de habilidades sociales con los estudiantes, quienes reciben la primera formación de valores desde su hogar siguiendo la figura materna y paterna del ambiente que influye para moldear su comportamiento.

Según Thompson (2002): El vínculo que los niños y niñas establecen con los adultos les ayuda a comprender mejor los sentimientos de los otros y a aprender a regular la experiencia emocional. La cercanía y el apoyo que los mayores les prestan en los momentos más difíciles les permiten dejar de considerar la experiencia emocional como algo incontrolable que genera ansiedad, temor y empezar a percibir su propia capacidad para controlarla.

La experiencia emocional influye en el desarrollo de la inteligencia para que el niño/a se enfrente ante una sociedad que presenta cambios constantes y no se ve frustrado ante los cambios de personalidad que se puedan presentar. Los padres como primera base de socialización generan comportamientos adecuados dentro y

fuera de la sociedad en la que se desenvuelve, su relación se inicia desde el más simple contacto, a través de los juegos, paseos y en el diario vivir del niño que captará la esencia de la relación; la cual se hará evidente cuando crezca.

ARMUS (2012) expresa: los modos en que los adultos se ocupan del niño, las interacciones y la comunicación con él, se internalizan y el niño construye así los modelos de sí mismo que reflejan el modo en que sus padres lo ven, imágenes transmitidas no solo en el decir sino también en el hacer con él. Una vez contruidos, estos modelos de sí mismo basados en las interacciones entre el niño y sus padres tienden a persistir y continúan operando ya a un nivel inconsciente.

A los niños les cuesta mucho entender las normas y son los padres los que deben enseñarlas. La disciplina es muy necesaria tanto para obtener una correcta dinámica familiar, como para que el hijo/a aprenda a controlarse y pueda convertirse en un adulto integrado socialmente, sin problemas de adaptación y en consecuencia de autoestima. Si no existen unas normas coherentes. Los niños no saben qué camino tomar y tienen muchas más posibilidades de equivocarse, lo cual ocurrirá también en la edad adulta.

2.2. Disciplina autoritaria

ROGERS (citado por Garrido, 2013) expone: Desde luego, la función de los padres debe cambiar: El concepto "educar a los hijos" debe substituirse por "relacionarse con los hijos". La idea misma de "mi hijo", debe ser modificada. Los padres no son "dueños" de sus hijos. Son solamente los padres de los hijos.

La figura maternal y paternal es un factor que se convierte en un ejemplo a seguir dentro de la sociedad. La relación y convivencia son componentes sustanciales de la vida como seres humanos. De su éxito o fracaso depende buena parte de la calidad de vida. Por ello, saber convivir y saber relacionarse se ha convertido en una de las competencias más apreciadas por la sociedad. Es necesario que los padres y madres de familia tengan el carácter para educar a sus hijos, es decir, que la formación sea la adecuada desde la edad temprana de sus

hijos, sin afectar la relación afectiva dentro del hogar, sin confundir la libertad con el libertinaje debido a que el niño desde pequeño ya debe ser limitado en actividades que no están aptas para su edad.

En palabras de Ausubel y Sullivan: la disciplina autoritaria, “es severa, tiránica, vengativa y orientada al poder en función de medidas de control”. Los hijos sometidos a este ambiente disciplinario tipo cuartel militar sufran toda clase de arbitrariedades de parte de los padres, o del padre, que la ejerce. En la relación que se establece de dominio y sumisión no hay espacio para la afectividad ni para el diálogo sincero y constructivo. Los niños y jóvenes en estas circunstancias no tienen derechos, solamente deberes. No suelen darse los refuerzos positivos, los elogios, el reconocimiento de los logros, a menos que representen algún tipo de beneficio para el ego del padre controlador. La disciplina autoritaria, restrictiva, no permite un adecuado desarrollo de la autodisciplina porque el niño se acostumbra a ser controlado siempre por otra persona y en los momentos en que no está bajo vigilancia de quien impone las normas represivas, actúa en forma inmadura para su edad. En otros casos, este tipo de crianza produce niños muy sumisos, temerosos o ansiosos.

Al igual que la sobrevaloración, someter al niño o niña a una conducta estricta lo convierte en una persona sumisa, temeroso y aislado de la sociedad porque el temor que vive a diario en su hogar lo lleva a un ambiente en que todo lugar le parece ofensivo, incluso cuando se le habla en voz alta recuerda el maltrato que recibe por sus padres y piensa que la persona lo puede tratar igual. Como padre o madre de familia se debe criar a los hijos con amor y responsabilidad actuando de una manera correcta que dirija a sus hijos a un ambiente cálido que le ayude a fomentar la confianza y comportamiento.

Una disciplina eficaz a la hora de aplicar los límites a nuestros hijos es lo más importante. Para educarlos de manera eficaz se debe marcar las reglas en casa con el objetivo de cumplirlas. El secreto es hacerlo de manera coherente y con firmeza. Una de las consecuencias educativas de una falta de habilidad a la hora de establecer las normas y de marcar los límites puede ser la falta de respeto, que se produce cuando se habla demasiado, exagera en la emoción, y en muchos

casos, existe equivocaciones en la forma de expresar con claridad lo que se quiere o lo hace con demasiada autoridad.

3. Problemas de conducta

3.1. Definición de problemas de conducta

Fernández & Olmedo (1999) nos indican que: los trastornos del comportamiento - conducta en la infancia y en la adolescencia engloban un conjunto de conductas que implican oposición a las normas sociales y a los avisos de las figuras de autoridad, cuya consecuencia más destacada es el fastidio o la perturbación, más o menos crónica, de la convivencia con otras personas, compañeros, padres, profesores y personas desconocidas.

Como afirma Vigotsky (1934) el aprendizaje es entonces siempre más específico que el desarrollo pero ambos se codeterminan, cuando un niño aprende algo, al mismo tiempo estimula el desarrollo de ciertas capacidades más generales, de la misma manera cuando una función se ha desarrollado hace más competente al sujeto para internalizar más complejos y diversos aprendizajes; de ésta manera si un alumno aprende a no agredir cuando se siente enojado, o aprende a relajarse en una situación que le causa miedo entonces estará en vías de desarrollar la capacidad global para “autorregular sus emociones”, el alcance de lo aprendido puede ir mucho más allá de las experiencias particulares de enseñanza.

Schunk (1991) dispone: el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumiendo el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

La conducta entendida como una manera de comportarse en el proceder de las personas frente a estímulos de la relación con el entorno es modificado por el aprendizaje en el medio escolar o social en el que se desenvuelve.

ROGERS (1977) plantea: "El mejor punto de vista para comprender la conducta es desde el propio marco de referencias del individuo"(p.419).

La labor del maestro debe ser flexible, crear un clima de adaptación aceptación en el grupo, tomando en cuenta la diversidad presentes en los establecimientos educativos; el mismo autor manifiesta que el procedimiento más adecuado para que una persona adquiriera normas y valores familiares sin distorsionar su personalidad es a través de su experiencia y vivencias por lo tanto, si al niño se le obliga a practicar valores se siente sometido, lo que le llevará a reflejar rebeldía hacia los demás. El papel del docente se convertiría en un motivador que logre que el estudiante transforme cada experiencia en conocimiento.

De acuerdo a los autores que nos disponen su punto de vista se puede deducir que la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las formas que el ser humano aprende, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado.

Lo que el docente tiene que realizar frente a este tipo de comportamientos sería convertirse en intermediario para mantener la tranquilidad en el grupo, ser una persona pasiva y no debe dejarse llevar por los problemas que se den, al contrario, debe estar centrado en las actitudes de sus estudiantes; deberá poner en práctica sus propios valores al permitirse una forma de trato adecuado para trabajar con sus estudiantes, debido a que el aprendizaje se da cuando existe un verdadero cambio de conducta.

Rubio (2009) expresa que: los problemas de comportamiento deben considerarse como un problema/ proceso de carácter dinámico y progresivo que a nivel escolar se puede presentar de dos formas:

Niños/as inadaptados: niños que ya presentan problemas de comportamiento conductual, bien en la clase o bien con los compañeros o con los profesores y que pueden pertenecer a cualquier centro o cualquier clase social. Con estos

niños se debe seguir una labor de recuperación e integración social en el grupo, para corregir sus problemas de comportamiento.

Niños de riesgo: en este grupo se incluye aquellos niños que aunque no presenten problemas de comportamiento, pueden llegar a presentarlo, porque sus condiciones socioambientales le induzcan.

Como lo indican los vocablos negativismo y desafiante, se llega a un punto en que el alumno reta a la autoridad, se niega a seguir indicaciones y rechaza los intentos (fallidos por cierto) del docente por imponer reglas y disciplina. Lo anterior ocasiona que la tolerancia y la paciencia del maestro/a se agoten y la situación se vuelva inmanejable.

La conducta indeseable en los niños no se genera de manera espontánea, aislada o por razones desconocidas y misteriosas: se aprende, se mantiene y en muchas ocasiones se incrementa como consecuencia de las interacciones con la familia, el grupo escolar y otros actores que intervienen en dichas manifestaciones. Indudablemente, hay una corresponsabilidad en el hecho en cuestión, no se puede ni es justo, que la escuela quiera evadir la responsabilidad que tiene regresando el problema a la familia y argumentando que ellos originaron ese problema y por lo tanto deben buscar alternativas de atención.

Dentro del ámbito educativo las formas de actuar y pensar pertenecientes a cada uno de los estudiantes se refleja en la cultura, rendimiento, conducta, etc. en esta diversidad pueden surgir problemas que no permitan un buen desenvolvimiento armónico. Por lo general los bajos comportamientos de los estudiantes se deben a la clase de nivel social a la que pertenecen, es aquí donde el docente debe trabajar con personal de apoyo que lo pueda ayudar a orientar el comportamiento en estos estudiantes. En muchos casos existen estudiantes que reflejan una conducta de tranquilidad quienes pueden adoptar comportamientos inadecuados en el ámbito escolar ya sea como respuesta y adaptación al medio en que se desenvuelve. Por lo tanto es indispensable que el docente moldee la personalidad de sus estudiantes la cual no debe ser cambiante.

Araujo I, (2006) sostiene que: los niños con problemas de conducta deben recibir una respuesta apropiada en la escuela, que tiene que llevar a cabo una serie de modificaciones y acciones que permitan a estos niños adaptarse al clima escolar lo máximo posible consiguiendo así, proporcionarles elementos que los ayuden en su integración y en el desarrollo de sus aprendizajes.

Shapiro B. (2011) expresa: el no cumplimiento de las expectativas académicas puede asociarse con alteraciones del comportamiento que pueden ser muy graves y en algunos niños incluso dominan el cuadro. Los comportamientos más comúnmente observados son hiperactividad, desatención, tristeza, preocupación y conductas disruptivas en la sala de clases.

3.2. Las conductas desafiantes

Langley (2008) manifiesta: la conducta desafiante es cualquier tipo de conducta que interfiere en el aprendizaje o en el normal desarrollo de los niños y niñas, que resulta dañina para ellos, o para otros compañeros, compañeras o adultos, o que les sitúan entre la población que tiene alto riesgo de manifestar posteriormente problemas sociales o fracaso escolar.

Según Emerson (1995): el término “conducta desafiante” se refiere a toda conducta culturalmente anormal de tal intensidad, frecuencia o duración que es probable que la seguridad física de la persona o de los demás corra serio peligro, o que limite el uso de las oportunidades normales que ofrece la comunidad, o que, incluso, se le niegue el acceso a dichas oportunidades.

Carr McConnachie, Carlson Kemp, & Smith, (1996); Tamarit (2005) indican: las conductas desafiantes constituyen, con frecuencia, el medio que utilizan los niños y niñas que carecen de las habilidades comunicativas y socioemocionales necesarias para expresar sus necesidades y aparecen cuando existe un desajuste en la interacción que establecen con su contexto social. Como consecuencia de todo ello, consideramos fundamental asumir el reto de contribuir a favorecer el

desarrollo de la competencia socio- emocional de niños y niñas, de enseñarles habilidades y de crear un entorno que responda a sus necesidades en el contexto de la educación escolar, como forma de prevenir posibles conductas que puedan ser dañinas para cualquier persona de la escuela, incluyendo a quien las protagoniza.

En el caso de las conductas desafiantes lo que manifiestan los autores indican el alumno que demuestra esta actitud se convierte en un reto en el que el docente necesita mucha paciencia y autocontrol. La mayoría de los educadores comete el error de caer en situaciones de medición de fuerza con el estudiante en una especie de forcejeo verbal, y no pocas veces físico. En este caso el docente para ganar la amistad de estudiantes con conducta desafiante debe tratar de obtener su amistad, no debe dar lugar a conductas opositoras de parte del alumno, tratar de mantenerlo tranquilo, no perder los estribos y entrar en conflicto con el estudiante, no debe dar quejas a los padres debido a que éstos recurren (en ocasiones) al maltrato físico, no debe obligar al estudiante a realizar actividades que no desee. Es importante que ante todas las situaciones el docente no demuestre una aptitud de temor o de intolerancia ante el estudiante en riesgo.

Las conductas desafiantes en la sociedad son vistas como comportamientos negativos que surgen como producto de problemas familiares, educación recibida en los hogares, la clase social a la que pertenece y el ambiente en el que desenvuelve a diario.

El alumno con elevada agresividad es rechazado por sus compañeros y compañeras esto genera que cuenten con pocas habilidades sociales. Son ineficaces socialmente en sus interacciones con los adultos y tendrán dificultades a aceptar la autoridad de los mismos. De la misma forma, los procesos atributivos y cognitivos y las habilidades para la resolución de problemas que subyacen en las interacciones sociales son deficientes. La cultura propia de cada contexto va a jugar un papel fundamental en la consideración de la conducta como desafiante o no y, por otro, que la limitación de oportunidades (para aprender y desarrollarse) determina que algunos comportamientos sean catalogados con esa definición, ya que las conductas están condicionadas por las

consecuencias que producen tanto en el propio individuo, como en el resto de las personas que comparten su entorno.

Los estudiantes con este problema por lo general siempre pasan enojados y desconectados de la sociedad, les dificulta comunicarse con otras personas debido a la inseguridad y a la incapacidad de transmitir sus emociones. El docente debe tratar de fortalecer los vínculos socio – emocionales para asegurar su inserción en el grupo de clases y manejar un ambiente armónico en el que comparta sus intereses y colabore con el desarrollo de su personalidad.

La intervención en los problemas de conducta desafiante requiere un trabajo coordinado y conjunto de todos los agentes comprometidos en el desarrollo psicosocial del niño. Por tanto el marco de intervención deberá estar integrado por la familia, el centro educativo, los servicios y recursos sociales de los que participa el alumno y los servicios de salud si fueran necesarios

3.3. Factores familiares que inciden en problemas conductuales

Álvarez (2009) afirma que: “la única disciplina válida final es la autodisciplina, a la cual se llega mediante un complejo proceso de socialización desde la edad infantil”(p.85).

El docente es el eje fundamental en el desarrollo personal de cada estudiante, fortalecer los vínculos de amistad entre compañeros contribuye a un buen desarrollo ya sea en actividades individuales y grupales; debe tratar de llevar a sus estudiantes a la autorreflexión sobre su comportamiento; cada docente debe actuar con la ayuda de los padres de familia que son quienes dirigen la educación de sus hijos en el cual desde edades tempranas deben asegurarse del buen desarrollo de su hijo en la sociedad.

Ausubel & Sullivan (1983) nos dicen que: el padre que sobrevalora no tiene ningún interés en deprimir las nociones infantiles de omnipotencia pues interpreta estas características como preanuncios de futura grandeza, por lo cual continúan proporcionando al niño, con su conducta indulgente y lisonjera, un

ambiente que le ayude a mantener por algún tiempo la ficción de su omnipotencia.

Fernández & Olmedo (1999) indican: la influencia de los factores de riesgo o protectores no es sumativa, sino que se influyen de manera recíproca y también hay que tener en cuenta el momento de su aparición.

Díaz Sibaja (2005) manifiesta que: Es importante analizar estos factores ya que no todas las personas que presentan factores de riesgo desarrollan trastornos del comportamiento, ni responden y evolucionan de la misma manera tras la intervención

Los factores protectores, según la revisión de Pedreira (2004): se consideran más relevantes las características individuales, una alta autoestima, un CI elevado y una buena capacidad para solucionar problemas; un soporte familiar adecuado, una supervisión coherente y mantenida en el tiempo; un soporte social funcional y enriquecedor para el niño o adolescente que favorezca las relaciones sociales y la práctica de actividades saludables de ocio y tiempo libre; buena accesibilidad a los servicios asistenciales específicos, lo que permitiría un diagnóstico y tratamiento precoz y una continuidad en la intervención.

En muchos casos la sobreprotección de parte de los padres hacia los hijos se convierte en un factor que limita el desarrollo personal de los hijos debido a que por el amor que le tiene considera que los factores externos se convierten en factores de riesgo, en el hogar todo se le permite al niño que por lo general no es corregido por los padres, aquellas conductas que no fueron corregidas a tiempo en un futuro pueden convertirse en conductas negativas como la irresponsabilidad y rebeldía.

Para evitar las numerosas consecuencias negativas que tiene la sobreprotección es importante adoptar conductas que fomenten la independencia y autonomía de los hijos, aunque eso pueda conllevar algún riesgo, siempre que este sea medido. De este modo podrá aprender por la experiencia, tanto de sus acciones positivas, como de los errores. Tratar de aumentar su autonomía y

darles cierto grado de libertad y responsabilidad, proporcional a su grado de madurez. Así, lograr que sean personas independientes y seguras. Descubrirán por sí mismos cuáles son sus posibilidades y experimentarán situaciones de éxito que ayudarán a que su autoestima crezca y se pueda desenvolver en diferentes ámbitos de su vida.

4. Crear un modelo de estrategias alternativas.

4.1. Prevención de problemas de conducta en la escuela

Araujo (2006) manifiesta: cuando el niño muestra un comportamiento negativo en la escuela debemos plantearnos realizar un estudio y un seguimiento de las causas que provocan estos comportamientos, y determinar, así, la metodología que conviene seguir.

Morales (2000) el rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, métodos docentes) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. (p.58)

5. Definición de estrategias que promueven el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta.

5.1. DEFINICIONES DE TALLER

ANDER (2005) “taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo en grupo”(p. 10).

VILCHEZ (2000) señala que: “el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. El taller es concebido como un equipo de trabajo”(p.32).

KISNERBAN (1977) El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

En base a las definiciones expuestas se puede establecer que los talleres educativos son actividades que permiten utilizar un conjunto de estrategias para generar y activar conocimientos previos, que a su vez apoyarán el aprendizaje, la asimilación y la interpretación de información nueva.

6. Valorar la efectividad del modelo de estrategias utilizadas para promover el desarrollo socio – afectivo en el comportamiento de los estudiantes beneficiados.

6.1 La alternativa

En el lenguaje corriente y dentro de la teoría de la decisión, una alternativa es una de al menos dos cosas (objetos abstractos o reales) o acciones que pueden ser elegidas o tomadas en alguna circunstancia.

La alternativa consiste en la búsqueda de la mejor solución frente a un problema de carácter global, puesto que se toma una población que se considera frágil y de fácil adquisición, sin embargo la alternativa tiene que satisfacer los objetivos propuestos, debido a que estas denota la perspectiva de la investigación y la búsqueda de mejores soluciones para problemas sociales.

6.2. El pre test

“Los test diagnósticos son una herramienta habitual para tomar decisiones clínicas, a menudo influenciadas por factores, entre los cuales uno es no ajustar los índices variables publicados según las probabilidades del pre test del sujeto en individual” (Herrera & Lagos, 1997, p. 125-126).

Uno de los factores comunes en la interpretación del comportamiento de los test diagnósticos es su aplicación, con criterio intuitivo, basadas en la sensibilidad y especificidad declaradas por los autores que proponen los test diagnósticos, sin reparar que tales índices son, a menudo, poco confiables. O bien, también solo sobre bases intuitivas, en consideración solo de los valores predictivos incluidos en la publicación respectiva.

“El Pre test primera observación en la variable adjunta. El pre test precede siempre al tratamiento de los sujetos (método, actividad, pertenencia a un grupo, etc.) define si existe dificultad, problemas que necesitan ser analizados y solucionados”. (Morales,2013, p.45)

6.3. El post test

El post test incluye las mismas preguntas del pre test aunque se pueden realizar algunas modificaciones para detectar si la alternativa fue eficiente y así llegar a conclusiones más específicas, puesto que en algunas ocasiones los sujetos investigados arrojan respuestas superficiales difíciles de ser tomadas como confiables.

El post test, o segunda medida u observación, es la evaluación posterior al pre test. Cuando hay una única medición (es decir, no hay pre test), es común utilizar este símbolo (O2) para dejar claro la ausencia de pre test. Evalúa la eficacia de la solución y determina asimilación de contenidos” (Morales, 2013, p.45).

6.4. Comparación del pre test y el post test

El profesor-investigador que decide poner en marcha un nuevo sistema de entrenamiento del razonamiento matemático en un grupo de alumnos (grupo experimental) y evaluar las habilidades al respecto al empezar realiza una medición por medio del pre test y al terminar el curso realiza otra medición a través de la post test. (Anónimo, 2013, p.2)

Una ventaja del diseño es que es posible evaluar la evolución comparativa de los grupos. Así de esta manera se llega a soluciones que partieron de conclusiones específicas y dirigidas a grupos particulares, ya que se verificó la realidad del surgimiento del problema de estudio y por consiguiente se realizó la medición de avance de asimilación teórico práctica.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

En la investigación de campo se utilizaron como materiales los siguientes:

- Computadora
- Flash memory
- Hojas de papel bond
- Proyector
- Láminas
- Videos
- Cartulina
- Cámara fotográfica

Metodología utilizada

Método deductivo: responde a la generalización del problema investigado para luego llegar al aspecto específico con el fin aplicar las estrategias adecuadas en los talleres realizados.

El aporte de este consistió en la búsqueda de información que permita identificar las causas de los problemas de conducta y su influencia en el entorno social, escolar y familiar.

Método inductivo: permitió el análisis respectivo de la problemática planteada; como también en la aplicación de las estrategias adecuadas que favorecen la solución del problema investigado y con aportes positivos en el uso de estrategias metodológicas utilizadas en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Método sintético: permitió el análisis respectivo de los diferentes elementos para así reconstruir un conocimiento coherente.

Método descriptivo: se lo aplicó en el reconocimiento y la observación de los hechos, para la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos.

Método histórico: científicamente se constata que los hechos observados han trascendido día a día de acuerdo al contexto social y familiar en el que se desenvuelve el niño/a; adquiriendo así un patrón de conducta diferente.

Técnicas

Permitió recoger la información producto de la investigación y expresar el vínculo a través de la práctica entre el conocimiento, el fenómeno a investigar y los métodos que se aplicaron. Por la naturaleza de la investigación se utilizaron:

La encuesta

Hizo posible a través de un cuestionario adecuado ver datos de toda la población que se va a investigar, o como se dé el caso, de una parte representativa de ella. Con la encuesta se obtuvo información de los estudiantes y docente, todo esto relacionado con la aplicación de estrategias para el desarrollo socio afectivo en estudiantes con problemas de conducta en los estudiantes y la docente las cuales sirvieron para analizar y dar conclusiones y recomendaciones; y establecer lineamientos propositivos frente a la problemática que se observó durante la investigación.

Población

En el transcurso del presente trabajo de investigación se consideraron a una docente del quinto grado paralelo B; así como, a la población total de 29 estudiantes, de la escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel, de la ciudad de Loja, el cuadro de informantes es el siguiente:

QUIÉNES INFORMANTES	POBLACIÓN
DOCENTE	1
ESTUDIANTES	29
TOTAL	30

Explicación de la metodología

Se teoriza el objeto de estudio del aprendizaje del Bloque “Rimas” a través del siguiente proceso:

- a) Elaboración de un mapa mental con respecto a la aplicación de estrategias para el desarrollo socio – afectivo en el área de Lengua y Literatura bloque rimas.
- b) Elaboración del plan de contenidos sobre la aplicación de estrategias para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta.
- c) Fundamentación teórica de cada descriptor del plan de contenidos sobre la aplicación de estrategias para el desarrollo socio – afectivo.
- d) El uso de las fuentes de información se abordan en forma histórica y utilizando las normas internacionales de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

Para el diagnóstico de aplicación de estrategias para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta.

- a) Evaluación diagnóstica, de las estrategias para el desarrollo socio – afectivo.
- b) Planteamiento de criterios e indicadores.
- c) Definición de lo que diagnóstica el criterio con tales indicadores.

Para encontrar el modelo apropiado de la alternativa como elemento de solución para fortalecer el aprendizaje de la aplicación de estrategias para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta del bloque rimas, se procederá de la siguiente manera:

- a) Definición de las estrategias para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta.

- b) Concreción de un paradigma teórico o modelos de estrategias para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta.
- c) Análisis procedimental de cómo funciona la utilización de las estrategias de integración en la modificación de conductas en el transcurso del bloque 6 rimas.

Delimitados los modelos de los talleres, se procederá a su aplicación, mismos que recorren temáticas como las siguientes:

Taller 1. “Mi forma de vida”, para detectar las conductas inadecuadas dentro del aula de clases.

Taller 2. Trabajar la dinámica de grupo “El trabajo en equipo”, para los estudiantes trabaje conjuntamente en la socialización, integración y colaboración dentro de un grupo de trabajo.

Para valorar la efectividad de los talleres en el fortalecimiento del aprendizaje del bloque rimas, se seguirá el siguiente proceso:

- a) Antes de aplicar los talleres educativos para el desarrollo del taller 1 se aplicó un test para evidenciar los conocimientos, actitudes y valores sobre las estrategias para el desarrollo socio – afectivo del bloque rimas. (pre-test)
- b) Aplicación del cuestionario antes de iniciar con el taller y luego de la aplicación de taller.(pos-test)
- c) Aplicación de los talleres educativos.
- d) Comparación de resultados con las pruebas aplicadas utilizando como artificio lo siguiente:
 - Puntajes de las evaluaciones antes del taller (x)
 - Puntajes de las evaluaciones después del taller (y)

- e) La comparación se realizó utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), que presenta las siguientes posibilidades:

Cuando **r** adquiere valores menores a $\pm 0,20$ tendremos correlación nula.

Cuando **r** adquiere valores $\pm 0,20 \leq r < \pm 0,40$ tendremos correlación baja.

Cuando **r** adquiere valores $\pm 0,40 \leq r < \pm 0,60$ tendremos correlación media.

Cuando **r** adquiere valores $r \geq \pm 0,60$ tendremos correlación alta.

Para el cálculo de la **r** de Pearson se utilizó la siguiente formula:

$$r = \frac{\sum X.Y/N - (X)(Y)}{\sim x. \sim y}$$

Simbología

N= Valor numérico de integrantes de la población.

$\sum x$ = Sumatoria de las puntuaciones de **x**.

$\sum Y$ = Sumatoria de las puntuaciones de **y**.

$\sum X.Y$ = Sumatoria de los productos de las variables **xy**.

$\sum X^2$ = Sumatoria de las puntuaciones **x**, elevadas al cuadrado.

$\sum Y^2$ = Sumatoria de las puntuaciones **y**, elevadas al cuadrado.

$\sim \bar{Y}$ = Desviación estándar de **y**

$\sim \square$ = Desviación estándar de **x**

r= Valor numérico del coeficiente de pearson, que se busca.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO PARALELO B

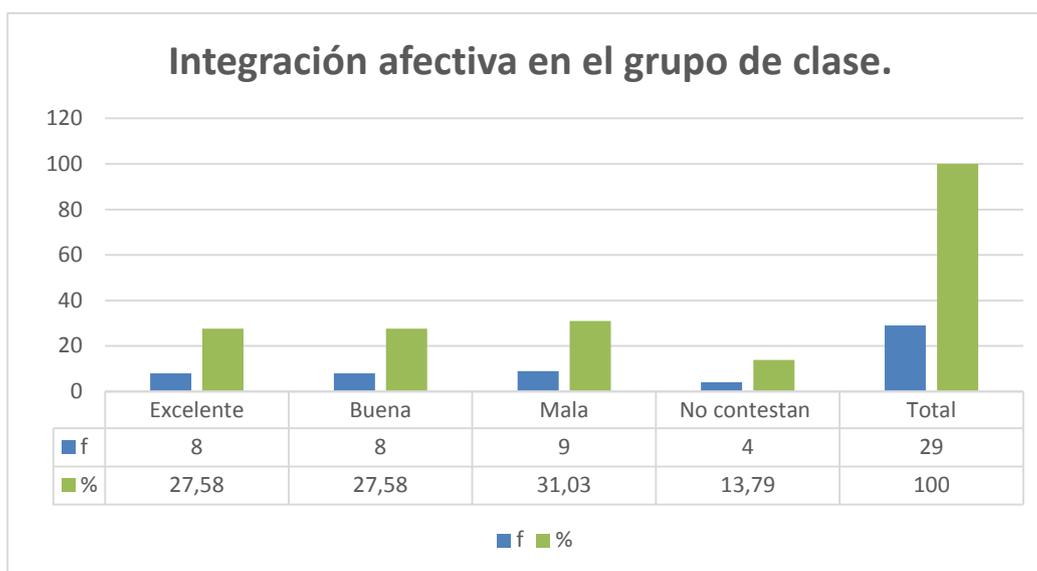
Pregunta 1

¿Cómo es la relación con tus compañeros?

Cuadro 1: Integración afectiva en el grupo de clase.

Alternativas	f	%
Excelente	8	27,58
Buena	8	27,58
Mala	9	31,03
No contestan	4	13,79
Total	29	100

Gráfica 1



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de quinto grado de Educación General Básica

Responsable: Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ascorra (2008), manifiesta que la relación entre los alumnos es la interacción que ocurre en el aula durante el horario de clases entre los alumnos. Esta relación se caracteriza por el compañerismo, lo cual implica ser cercanos y apoyarse entre ellos, manifestando interés por ejemplo en las actividades que realizan los demás.

La relación que mantienen los estudiantes en el salón de clases debe ser de compañerismo y de ayuda mutua; ciertas actitudes generan en los estudiantes rechazo, depresión y burlas ante el grupo, que nace de la pérdida de valores y la formación de “grupos” de amigos; la excelente y buena relación beneficia el ambiente socio – afectivo. Como docente o directivo de la escuela se debe hacer que el lugar donde se aprende cada vez conocimientos debe servir al alumno como una experiencia emocionalmente positiva va a depender en gran medida del ambiente que logren crear los alumnos y los profesores en el contexto educacional.

Pregunta 2

Cuándo realizas trabajos en grupo ¿Cómo te sientes?

Cuadro 2: Sentimientos y percepciones en el trabajo cooperativo.

Alternativas	f	%
Con ganas de trabajar	21	72,41
Intranquilo	4	13,79
No te gusta trabajar con tus compañeros	--	--
Deprimido	--	--
Te sientes víctima de burla por parte de tus compañeros	--	--
No contestan	4	13,79
Total	29	100

Gráfica 2



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de quinto grado de Educación General Básica

Responsable: Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Rubio (2009) manifiesta que los aspectos socio - afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

- **Intelectuales:** determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.
- **Emocionales:** determinan el interés por la tarea, las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al profesor, para no perder su cariño. El docente debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.
- **Sociales:** determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

El desarrollo socio – afectivo involucra gran porcentaje en los aprendizajes de los estudiantes si los relacionamos los factores intelectuales el niño sentirá un gran interés por trabajar juntamente con sus compañeros, que consigue un buen desempeño académico; los emocionales conllevan al estudiante a fijarse una meta que debe ser alcanzada a lo largo del período académico en el que se encuentra; los factores distractores que impiden la concentración, trabajo y desempeño en el grupo que está destinado a trabajar; los sociales ya intervienen al docente como guía de una relación armoniosa entre compañeros.

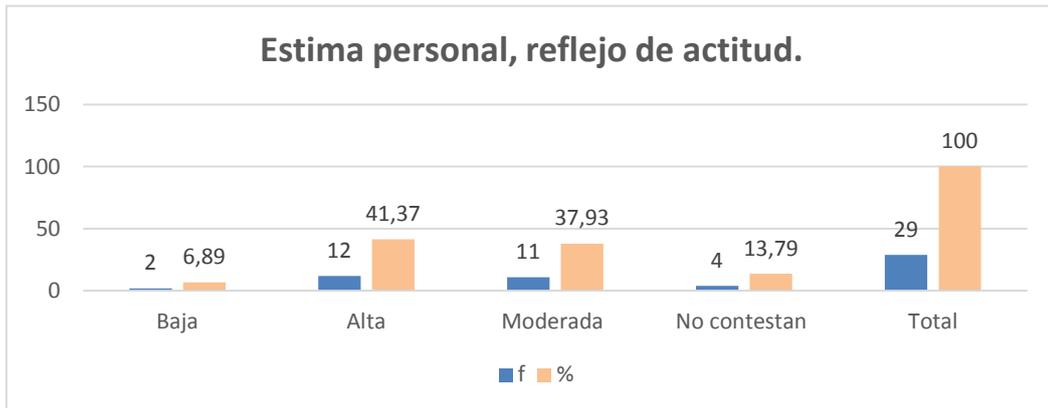
Pregunta 3

¿Te sientes una persona con autoestima?

Cuadro 3: Estima personal, reflejo de actitud.

Alternativas	F	%
Baja	2	6,89
Alta	12	41,37
Moderada	11	37,93
No contestan	4	13,79
Total	29	100

Gráfica 3



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de quinto grado de Educación General Básica
Responsable: Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Milán, Suárez, & Merino, (2008) indican que el niño inicia su desarrollo emocional en su primer contexto socializador que es la familia, en ella adquiere sus primeros aprendizajes intelectuales, motrices, afectivos, sociales... y sus primeros juegos, todos estos son los elementos personales y familiares que acompañan al niño como si de una mochila se tratase a sus encuentros con la institución escolar, afectándole en su adaptación escolar y rendimiento educativo. En el colegio, los niños deben aprender a asumir dos aspectos: que ya son un número más porque pertenecen a un colectivo y que, por tanto, han abandonado la exclusividad de la que gozan en el seno familiar, porque en el colegio hay muchos niños y todos son tratados de igual manera. Un elemento fundamental a clarificar en los infantes es que en el colegio existen unas normas y unos límites que hay que cumplir, aspectos que en algunos alumnos serán entendidos y respetados, pero que para otros serán un elemento de la discordia que les provocará sentimientos adversos hasta el punto de influir negativamente en su conducta y de afectar a su relación con el profesorado por las negativas cargas emotivas que conlleva.

El niño desde su hogar ya desarrolla una autoestima en la que intervienen valores familiares, relaciones afectivas con sus padres, el medio en que se desenvuelve a diario es un ambiente armonioso el cual determina su comportamiento y personalidad; mismos factores que van a determinar la forma de adaptarse a la escuela, a sus compañeros de clase y con su docente. Como se nota en los resultados

de las encuestas la autoestima con la que cuentan los estudiantes está adecuada para la edad en la que se encuentran y para interactuar con las personas que le rodea.

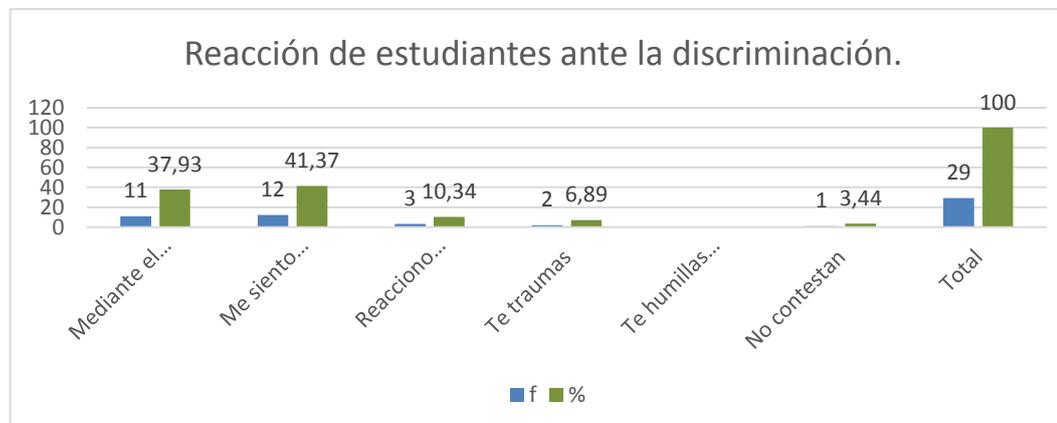
Pregunta 4

¿Ante una situación de discriminación o burla por parte de tus compañeros tú reaccionas?

Cuadro 4: Reacción de los estudiantes ante la discriminación.

Alternativas	f	%
Mediante el rechazo	11	37,93
Me siento mal emocionalmente	12	41,37
Reacciono con agresividad	3	10,34
Te traumas	2	6,89
Te humillas ante ellos	--	--
No contestan	1	3,44
Total	29	100

Gráfica 4



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de quinto grado de Educación General Básica

Responsable: Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Milán, Suárez, & Merino, (2008) sostienen que es fundamental que las competencias emocionales y comunicativas sean abordadas desde las diferentes áreas curriculares porque la vida de las personas está llena de lenguaje y de sentimientos y emociones: un simple “Buenos días” que manifiesta a un profesor cuando entra en el aula por la puerta, presenta numerosas connotaciones

emocionales positivas o negativas en función de si nos cae bien o no, elementos que se extrapolan a cualquier actividad cotidiana (como comprar, vender, preguntar, etc.) inmersos en numerosos vínculos emocionales que se manifiestan a través del lenguaje.

El docente es el pilar fundamental en desarrollar socialmente a sus estudiantes, conseguir una integración que lleve a los estudiantes a fortalecer los lazos de amistad con sus compañeros con quienes van a compartir gran parte de su vida dentro del plantel educativo. El comportamiento de los estudiantes debe llevar al docente a realizar una investigación para conocer a fondo los problemas por los cuales están atravesando los estudiantes y así poder elaborar estrategias que puedan integrar al grupo.

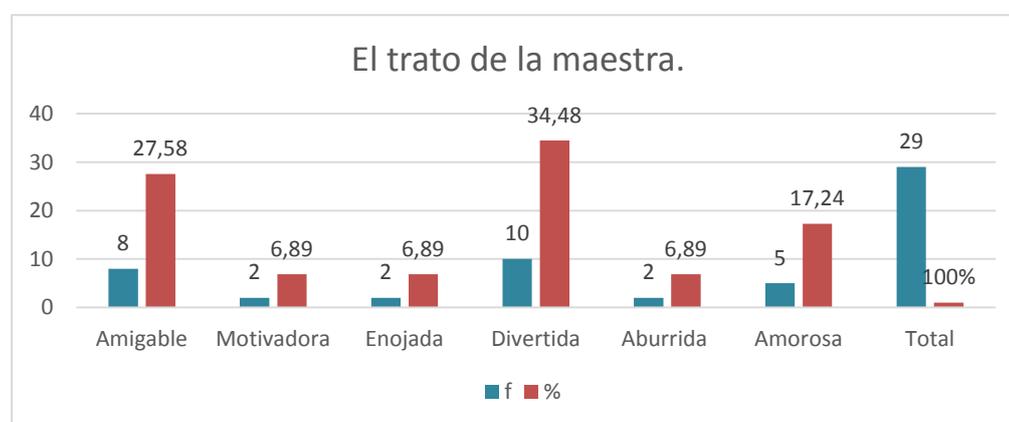
Pregunta 5

El trato de tu maestra hacia ti y tus compañeros es:

Cuadro 5: El trato de la maestra

Alternativas	f	%
Amigable	8	27,58
Motivadora	2	6,89
Enojada	2	6,89
Divertida	10	34,48
Aburrida	2	6,89
Amorosa	5	17,24
Total	29	100%

Gráfica 5



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de quinto grado de Educación General Básica

Responsable: Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para ello se toma en consideración la noción de zona de desarrollo próximo de Vygotsky (en Marchesi y Martín, 1998; Coll, 1990) y por otra parte, el concepto de andamiaje de Bruner (Wood, Bruner y Ross, en Marchesi y Martín, 1998; Coll, 1990). En ambos casos se entiende el aprendizaje como resultado de la interacción del alumno con un agente social más competente, en este caso el profesor, que aporta al alumno; en el marco de la actividad conjunta, la ayuda que éste necesita.

El clima de aula es una dimensión emergente de las relaciones que los alumnos y profesor/res establecen entre sí. Éste se constituiría en un proceso recursivo de interacciones entre los actores educacionales; en donde el actuar del alumno y el del profesor se despliega conforme a una serie de normas, hábitos comportamentales, rituales, prácticas sociales existentes en el contexto del aula; los cuales -a su vez- son constituyentes de nuevos patrones socio - afectivos de acción. Es decir, las interacciones entre los alumnos y entre éstos y el profesor son determinadas por y determinantes del clima de aula.

La docente debe interactuar con sus estudiantes generando un ambiente de total armonía con sus estudiantes en donde la confianza del estudiante hacia su docente propicie un aprendizaje significativo.

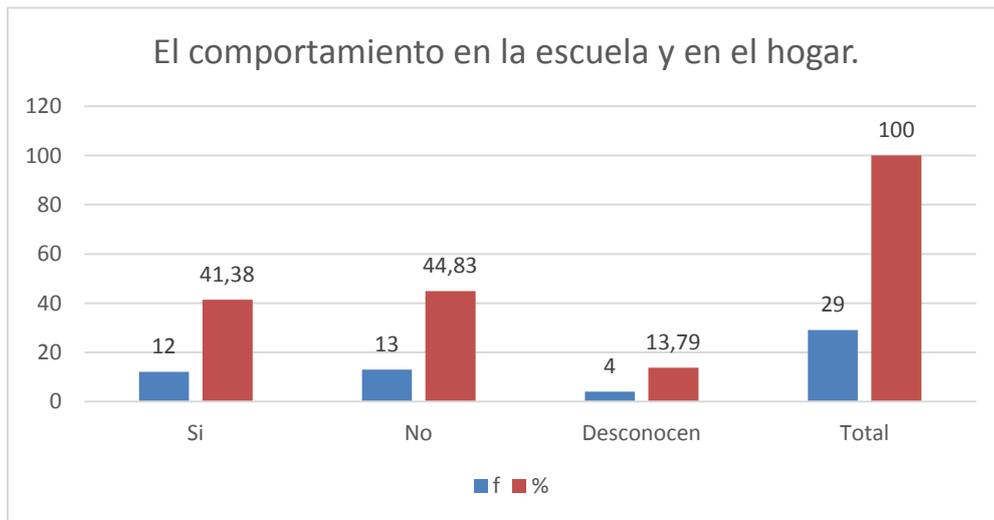
Pregunta 6

¿Te comportas de la misma manera en casa como en la escuela?

Cuadro 6: El comportamiento en la escuela y en el hogar.

Alternativas	f	%
Si	12	41,38
No	13	44,83
Desconocen	4	13,79
Total	29	100

Gráfica 6



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de quinto grado de Educación General Básica
Responsable: Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Milán, Suárez, & Merino, (2008) indican que el niño inicia su desarrollo emocional en su primer contexto socializador que es la familia, en ella, adquiere sus primeros aprendizajes intelectuales, motrices, afectivos, sociales... y sus primeros juegos, todos estos son los elementos personales y familiares que acompañan al niño como si de una mochila se tratase a sus encuentros con la institución escolar, afectándole en su adaptación escolar y rendimiento educativo.

El desarrollo socio emocional del niño comienza desde las relaciones familiares, los niños y niñas en algunas ocasiones se comportan de la misma manera en su casa como en la escuela lo cual quiere decir si el niño o niña conserva un buen comportamiento en su hogar va a desarrollarse de la misma forma en la escuela y por el contrario va a comportarse con un comportamiento inadecuado en la escuela.

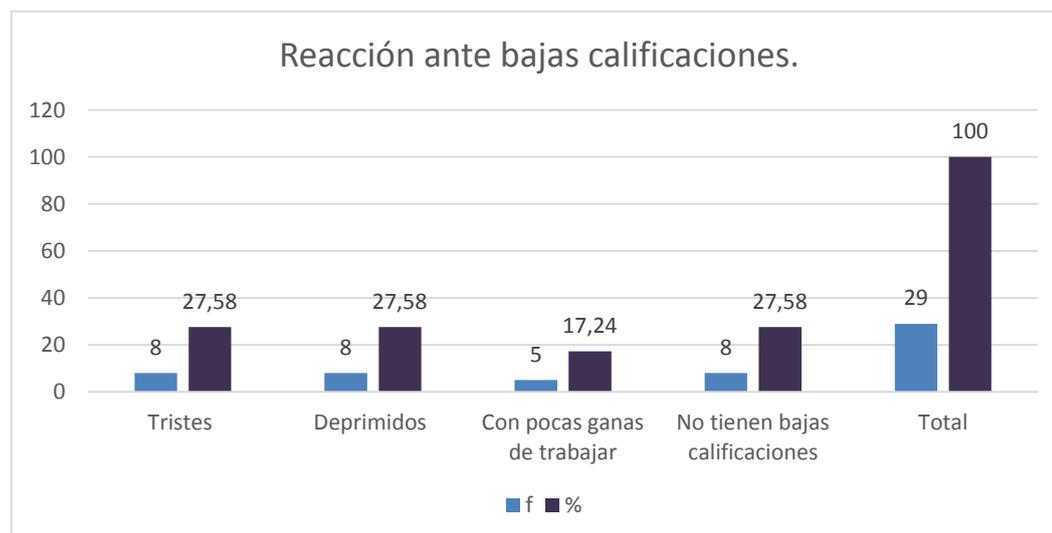
Pregunta 7

Cuando sacas bajas calificaciones ¿Cómo reaccionas?

Cuadro 7: Reacción ante las bajas calificaciones.

Alternativas	f	%
Tristes	8	27,58
Deprimidos	8	27,58
Con pocas ganas de trabajar	5	17,24
No tienen bajas calificaciones	8	27,58
Total	29	100

Gráfica 7



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de quinto grado de Educación General Básica

Responsable: Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Araujo (2006) manifiesta que el conocimiento de las emociones de un niño es el fundamento para una relación sana. Los padres y los cuidadores que contemplan las emociones de los niños están en una posición mucho mejor para ofrecer la ayuda en los momentos difíciles de sus hijos, cuando aparece en ellos la cólera, la tristeza y la frustración. También están en mejor posición para disfrutar junto a ellos los momentos maravillosos de la alegría, de la felicidad. El sentido empático

de los padres y cuidadores es el fundamento esencial en el proceso de dirigir el desarrollo emocional total del niño.

Dentro del proceso educativo los estudiantes deben contar con el apoyo de sus padres, porque son ellos quienes deben controlar a diario las actividades que realizan sus hijos, deben estar al pendiente del desarrollo académico de sus hijos y por lo tanto tratar de idear estrategias junto a la docente para lograr que los estudiantes demuestren mayor interés por conseguir altas calificaciones.

Pregunta 8

Indica las actividades que aplica tu docente para realizar tareas en clase

Cuadro 8: Actividades aplicadas por la docente.

Alternativas	f	%
Dinámicas y motivaciones	14	48,27
Actividades Grupales	5	17,24
Trabajos individuales	3	10,34
Tareas extraclase	7	24,13
TOTAL	29	100

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ascorra (2008), manifiesta que las estrategias pedagógicas son todas las actividades voluntarias que realiza la profesora dentro del aula, y que tienen como objetivo la entrega de conocimientos y el aprendizaje de los mismos por parte de los alumnos. Las estrategias pedagógicas de la profesora se presentan en dos modalidades, que son la modalidad trabajo curso y la modalidad de trabajo en grupo.

En este caso el docente debe idear, crear las estrategias adecuadas para llegar a los estudiantes logrando que todo el grupo se ubique al mismo nivel y logren la mejor comprensión de los contenidos, si bien desde el punto de vista del autor las modalidades en las que el docente trabaja las estrategias puede ser en el transcurso de la clase o bien al inicio o final de la misma.

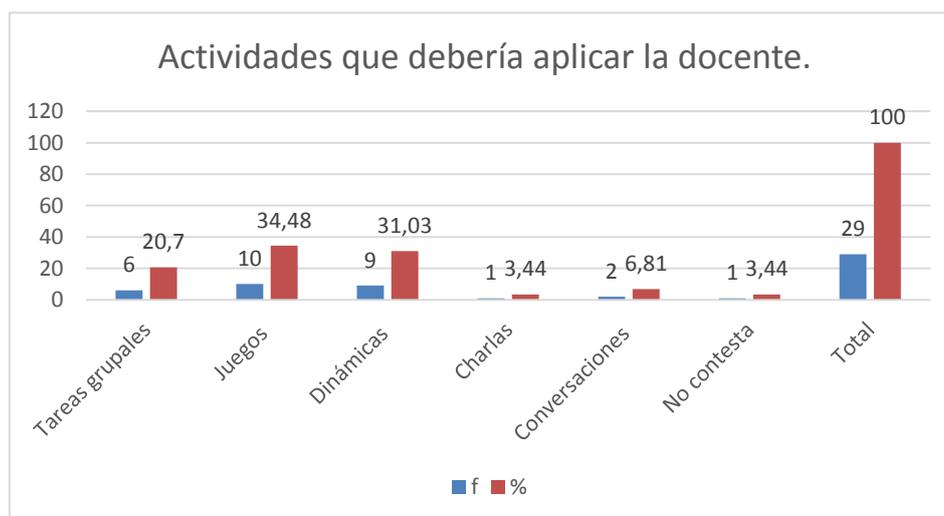
Pregunta 9

Señala las actividades que te gustaría que utilice tu docente.

Cuadro 9: Actividades que debería aplicar la docente.

Alternativas	f	%
Tareas grupales	6	20,70
Juegos	10	34,48
Dinámicas	9	31,03
Charlas	1	3,44
Conversaciones	2	6,81
No contesta	1	3,44
Total	29	100

Gráfica 9



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de quinto grado de Educación General Básica

Responsable: Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Vásquez, indica que los programas de desarrollo socio - afectivo son un sistema de actividades lúdicas bien organizadas que promueven el desarrollo de ciertas funciones sociales y afectivas, con el fin de mejorar la capacidad de los niños para establecer relaciones efectivas y satisfactorias con las demás personas. Es una forma bastante eficaz de contribuir a la regulación de los problemas de

conducta a través del juego. “El juego es toda actividad motriz y/o abstracta que prepara al sujeto para responder a las exigencias de las etapas futuras, comienza desde el nacimiento y permite afinar y acelerar el proceso de desarrollo de todo tipo de funciones psicológicas. Es de uso común en la educación moderna y representa una herramienta indispensable para la psicología aplicada al ámbito escolar”

El juego puede utilizarse como medio para poner en práctica las habilidades adquiridas pero también como una manera de desarrollar una actitud de compañerismo, cooperación o competitividad para aprender a tomar en cuenta al otro, a aceptar las reglas comunes, a respetar espacios, tiempos, etc. Muchos niños escolarmente desadaptados pueden disfrutar de actividades lúdicas poniendo a prueba sus destrezas motrices, sus habilidades sociales y generando lazos afectivos que en la jornada escolar ordinaria no se favorecen. Para estos alumnos el juego es un medio para entrar en contacto de una manera relajada con los otros, para sentirse motivados para ir a la escuela y para desarrollar las competencias sociales necesarias para su mejor adaptación al contexto escolar, familiar y comunitario.

ENCUESTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE QUINTO GRADO PARALELO B

Pregunta 1

Señale la respuesta que usted considere pertinente sobre desarrollo socio – afectivo.

Cuadro 10: Definición de desarrollo socio – afectivo.

Alternativas	f	%
Elementos socio - afectivos inherentes al currículo que deben ser abordados en el aula.	1	100
Perspectiva interaccionista que explica la conducta social inadecuada.	-	- -
Aspectos socio - afectivos implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño	-	- -
Total	1	100%

Gráfica 10



Fuente: Encuesta realizada a la docente de quinto grado de Educación General Básica

Responsable: Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ascorra (2008) indica: la psicología del desarrollo humano, también denominada psicología evolutiva, es definida como el cambio psicológico sistemático que se produce a lo largo de la vida. En ese proceso, la persona accede a estados cada vez más complejos; estos cambios que se dan en las personas a lo largo de la vida pueden ser explicados a través de factores que se encuentran

enfrentados: continuidad vs. Discontinuidad, herencia vs ambiente y normatividad vs ideografía. También en el contexto en el que se desarrolla el sujeto permite comprender mejor su evolución.

El currículo como elementos que deben ser abordados en el aula genera actividades escolares que ayudan en el desenvolvimiento; el niño o niña desde su hogar va desarrollando su personalidad y adquiriendo formas de pensar de acuerdo al ambiente en que se desarrolla, en cuanto cuando el niño asiste a la escuela simplemente se va adaptando a reglas que debe seguir, la docente en este caso deberá idear estrategias que consigan la integración de los estudiantes.

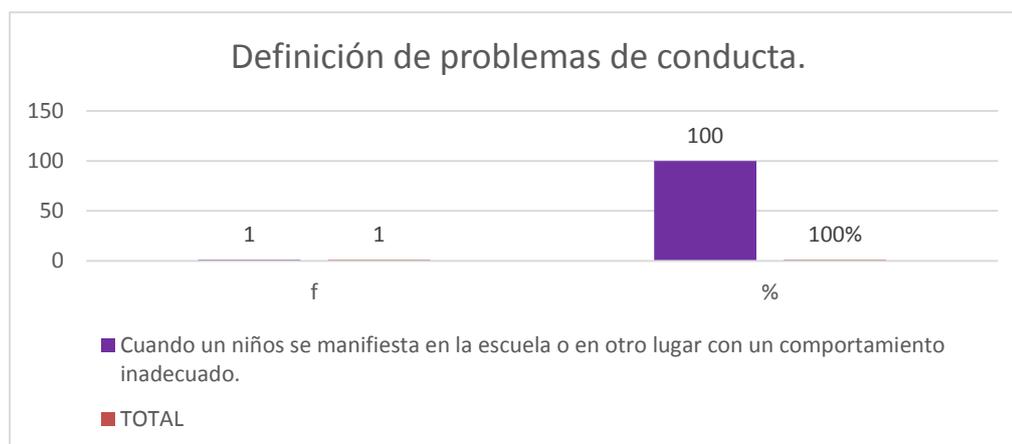
Pregunta 2

¿Cómo define usted al término “problemas de conducta”?

Cuadro 11: Definición de problemas de conducta.

Alternativa	f	%
Cuando un niños se manifiesta en la escuela o en otro lugar con un comportamiento inadecuado.	1	100
TOTAL	1	100%

Gráfica 11



Fuente: Encuesta realizada a la docente de quinto grado de Educación General Básica

Responsable: Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Hernández (2006) define que el término “problemas de conducta” no debe ser interpretado nunca como una entidad nosológica, no es una enfermedad y no es un trastorno, a diferencia de estos conceptos la palabra “problemas de conducta” hace referencia a un patrón de relación socialmente inadecuado, que ocurre a consecuencia de la interacción entre las características propias de cada sujeto y el manejo incorrecto del contexto, por lo tanto estos “problemas” no son imputables exclusivamente al niño, no es algo que él “trae” como en el caso de los trastornos, es sólo una característica que él presenta.

La docente encuestada frente a la pregunta propuesta relacionada a la conceptualización del término problemas de conducta manifiesta lo siguiente: Problema de conducta es cuando un niño/a se manifiesta en la escuela o en otro lugar con un comportamiento inadecuado que se entiende como un comportamiento que sobrepasa las normas del respeto y que por lo general se presenta en niños o niñas que tengan problemas o que desde sus hogares no son guiados por caminos del respeto.

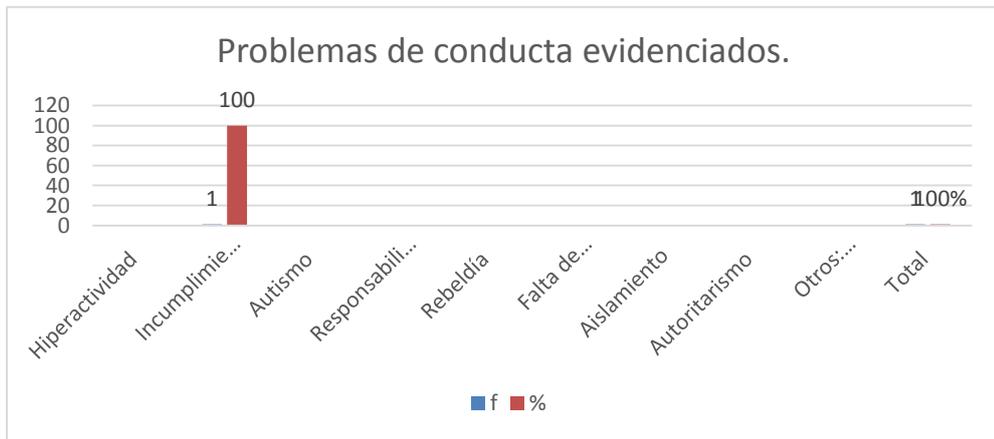
Pregunta 3

Señale los problemas de conducta que usted ha evidenciado en sus alumnos.

Cuadro 12: Problemas de conducta evidenciados.

Alternativas	f	%
Hiperactividad		
Incumplimiento de tareas	1	100
Autismo		
Responsabilidad		
Rebeldía		
Falta de compromiso		
Aislamiento		
Autoritarismo		
Otros: agresividad		
Total	1	100%

Gráfica 12



Fuente: Encuesta realizada a la docente de quinto grado de Educación General Básica
Responsable: Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Hernández (2006): la indisciplina se manifiesta a menudo por una tendencia marcada a la negligencia hacia los deberes escolares, especialmente académicos. Es el alumno que no lleva tareas a la casa, que no entrega trabajos, que no estudia o lo hace muy superficialmente y con desgano, que no tiene orden en sus útiles escolares ni en su forma de trabajar. Es el alumno desmotivado para todo lo que sea esfuerzo académico. Como consecuencia de este abandono sus calificaciones siempre están en niveles de fracaso o en los límites, lo que los lleva a repetir grados.

El alumno que demuestra cierta rebeldía al no dar cumplimiento a las tareas que le envía el docente ya puede presentar un problema de disciplina debido a que está sobrepasando las reglas y no cumple con sus obligaciones como estudiante.

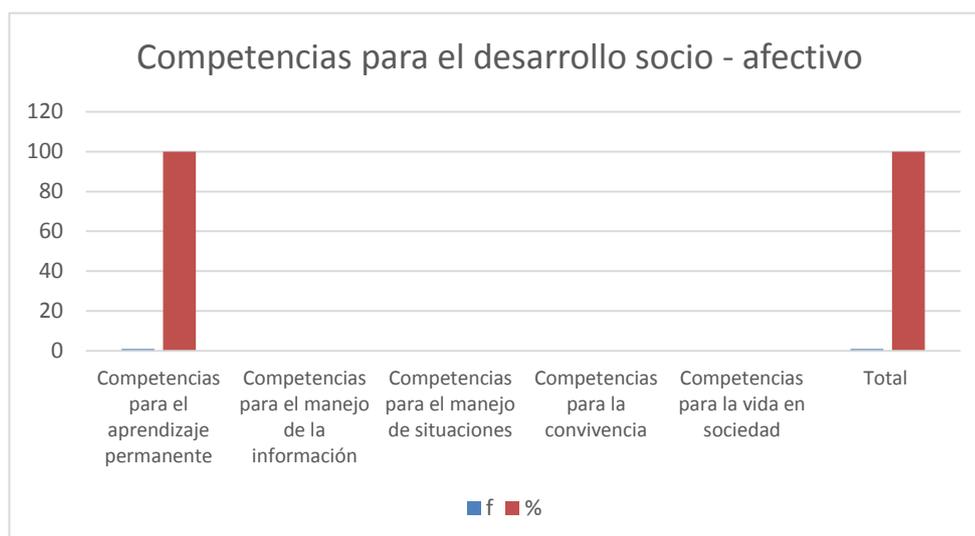
Pregunta 4

¿Qué competencias usted considera necesarias para promover el desarrollo socio – afectivo en su salón de clases?

Cuadro 13: Competencias para el desarrollo socio – afectivo.

Alternativas	f	%
Competencias para el aprendizaje permanente	1	100
Competencias para el manejo de la información		
Competencias para el manejo de situaciones		
Competencias para la convivencia		
Competencias para la vida en sociedad		
Total	1	100

Gráfica 13



Fuente: Encuesta realizada a la docente de quinto grado de Educación General Básica

Responsable: Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Vázquez (2010) manifiesta que el tema de las habilidades adaptativas sociales es esencial para la vida escolar de los estudiantes, pues no solo es un prerrequisito para un buen proceso educativo sino que puede marcar la diferencia entre permanecer o no en un servicio escolarizado. Su relevancia es tal que los actuales planes y programas de educación básica en México han dedicado asignaturas completas tendientes al desarrollo de competencias socio-afectivas en los alumnos, ya no se espera que el aprendizaje de éstas

competencias ocurra de una manera incidental durante su paso por la educación básica, en realidad se pretende favorecer explícitamente estas áreas hasta conseguir su pleno dominio.

Si un alumno no logra adaptarse a las reglas de respeto, tolerancia y convivencia social, no puede deslindarse sólo sobre los padres la responsabilidad de solucionarlo, de hecho esto implica que la escuela no está logrando lo aprendizajes sociales esperados que se ha propuesto conseguir y está obligada a realizar las acciones psicopedagógicas que sean necesarias para que el niño adquiera éstas competencias de relación.

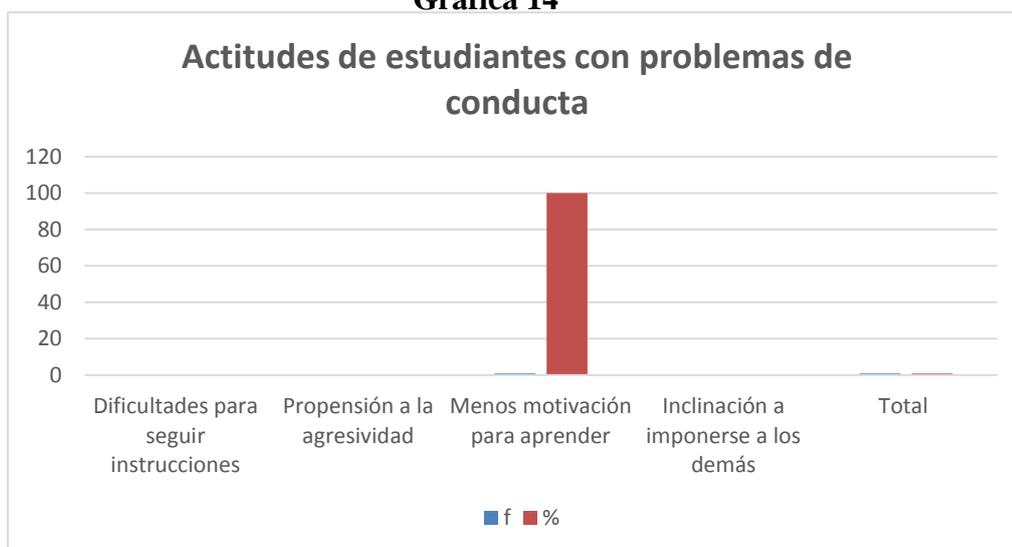
Pregunta 5

¿Según su criterio qué actitudes demuestran los estudiantes con problemas de conducta?

Cuadro 14: Actitudes de estudiantes con problemas de conducta.

Alternativas	f	%
Dificultades para seguir instrucciones	-	-
Propensión a la agresividad	-	-
Menos motivación para aprender	1	100
Inclinación a imponerse a los demás	-	-
Total	1	100%

Gráfica 14



Fuente: Encuesta realizada a la docente de quinto grado de Educación General Básica
Responsable: Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una forma sencilla, puede afirmarse que el término “habilidades sociales” hace referencia a un conjunto de capacidades de interacción que permiten la óptima convivencia humana en diferentes contextos, etapas y situaciones sociales a lo largo de la vida. Por otro lado, ha de quedar claro que son aprendidas, no innatas. No se nace sabiendo mantener una conversación, ni sabiendo trabajar en equipo o conociendo cómo autorregular las emociones. Todas estas conductas sociales están compuestas por una multitud de pequeños pasos, cada uno de los cuales requiere de unas capacidades (o funciones) psicológicas específicas (Milán, 2008).

Si definimos los problemas de comportamiento como actitudes que adoptan los estudiantes para no enfrentar situaciones que afecten su desarrollo, es decir, si en la escuela no ha cumplido con las tareas la actitud que va a demostrar es de rebeldía tras no haber cumplido con una obligación.

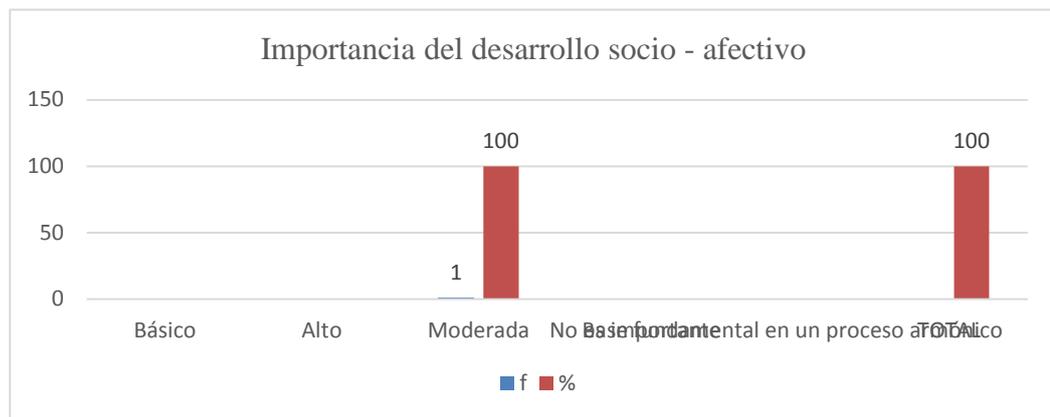
Pregunta 6

En qué grado considera usted que ¿es necesario promover el desarrollo socio - afectivo en los estudiantes con problemas de conducta para conseguir un mejoramiento de su calidad como estudiantes?

Cuadro 15: Las estrategias y el mejoramiento de la calidad estudiantil.

Alternativas	f	%
Básico	- -	- -
Alto	- -	- -
Moderada	1	100
No es importante	- -	- -
Base fundamental en un proceso armónico	- -	- -
TOTAL		100

Gráfica 15



Fuente: Encuesta realizada a la docente de quinto grado de Educación General Básica

Responsable: Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Shapiro (2010) indica que un buen desarrollo de las capacidades emocionales, aumenta la motivación para aprender y experimentar. Los niños y los jóvenes tienen una motivación propia para explorar el mundo que los rodea; pueden estar conscientes de sus propios conocimientos y sentimientos, relacionándose con ellos para transmitirlos a los demás, tratando de generar empatía; simpatizar, identificarse y tener lazos afectivos e intercambios sociales y afectivos satisfactorios. Estos son importantes porque afirman su individualidad y generan mejor autoestima. El desarrollo afectivo implica motivar al niño y al joven para que expresen sus sentimientos, evitando la manipulación negativa por sus padres.

La docente debe convertirse en investigador, creador e inventor de estrategias que podría aplicar para dar soluciones a problemas existentes en el proceso educativo. Al aplicar estrategias que promuevan el desarrollo socio – afectivo en estudiantes que presentan problemas de conducta estamos ayudando a los estudiantes a generar comportamientos adecuados en el salón de clases y a adoptar una personalidad adecuada dentro del marco del respeto.

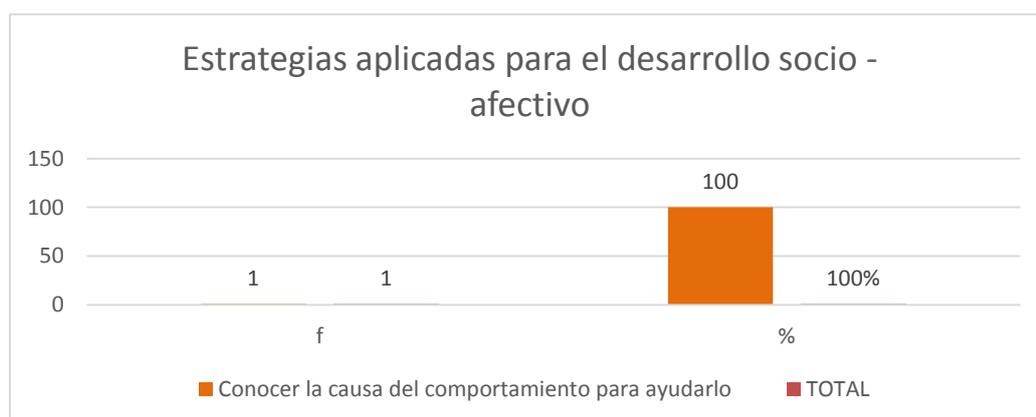
Pregunta 7

Desde su punto de vista: ¿Qué estrategias aplica usted para promover el desarrollo socio – afectivo en estudiantes que presentan problemas de conducta?

Cuadro 16: Estrategias aplicados para el desarrollo socio – afectivo.

Alternativa	f	%
Conocer la causa del comportamiento para ayudarlo	1	100
TOTAL	1	100%

Gráfica 16



Fuente: Encuesta realizada a la docente de quinto grado de Educación General Básica

Responsable: Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Ascorra (2008) manifiesta que la actitud pedagógica la entendemos como la disposición comunicacional afectiva que manifiesta la profesora, tanto en forma verbal como no verbal, en su interacción con los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este aspecto es fundamental, ya que es un aspecto inseparable de las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente y que como

tal, puede ser una herramienta que aporta positivamente al proceso de enseñanza y aprendizaje, o que por el contrario, pueden jugar en contra del mismo.

La docente debe aplicar estrategias en el proceso de enseñanza y la docente encuestada manifiesta que debe ser investigador, desde mi perspectiva la relación que tiene es que el docente como orientador del conocimiento debe investigar las estrategias que puede aplicar frente a cada situación.

g. DISCUSIÓN

**DIAGNÓSTICO DEL APRENDIZAJE DE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DEARROLLO SOCIO –
AFECTIVO EN ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA**

Informantes	Criterio	Indicadores negativos			Indicadores positivos		
		Deficiencia	Obsolescencia	Necesidades	Teneres	Innovaciones	Satisfactores
Estudiantes	Relación entre compañeros	31,09% Mala relación.				27,58% Buena relación	27,58% Mantienen una excelente relación.
	¿Cómo te sientes cuándo trabajas en grupo?			13,79% Se siente víctima de burla por parte de los compañeros.		13,79% Intranquilos	72,41% Con ganas de trabajar.
	¿Te consideras una persona con autoestima baja, alta, moderada?		13,79% No contesta.	6,89% Autoestima baja.		37,93% Autoestima moderada.	41,37% Autoestima alta.
	¿Cómo reacciona ante la discriminación o burla?	10,34% Reacción con agresividad.	3,44% No contesta.	41,37% Se siente mal emocionalmente		6,89% Se trauma	37,93% Mediante el rechazo.
	¿El trato de la maestra?	6,1% Enojada			27,58% Amigable. 17,24% Amorosa.	6,89% Motivadora	34,48% Divertida.
	¿Cómo reaccionas cuando sacas bajas calificaciones?	17,24% Con ganas de trabajar		27,58% Tristes			27,58% No tienen malas calificaciones

	¿Te comportas de la misma manera en casa como en la escuela?		13,79% No contesta		44,83% No		41,38% Si
	Actividades que aplica la docente				10,34% Trabajos individuales 24,13% Tareas extraclase	17,24% Actividades grupales	48,27% Dinámica y motivadora
Docente	El desarrollo socio – afectivo					100% Elementos inherentes al currículo que se deben abordar en el aula	
	Definición de problemas de conducta						100% Con estrategias se obtiene aprendizaje significativo
	Problemas de conducta detectados			100% Agresividad Incumplimiento de tareas.			
	Competencias necesarias para promover el desarrollo socio – afectivo.						100% Aprendizaje permanente, el manejo de situaciones.
	¿Actitudes de estudiantes?	100%					

		Desmotivación para aprender.					
	Importancia del desarrollo socio – afectivo.					100% Mejorar la calidad de los estudiantes.	
	Estrategias para promover el desarrollo socio – afectivo.						100% Conocimiento de estrategias.
	¿Obtiene mejores resultados de aprendizajes con Estrategias?						100% interés del uso de estrategias.

En relación al objetivo de diagnóstico:

Diagnosticar las estrategias para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta, el área de lengua y literatura bloque 6 rimas, en los niños del quinto grado paralelo B, en la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel de la ciudad de Loja, período lectivo 2013-2014.

Satisfactores

De los estudiantes se obtuvo que:

- El 27,58% de estudiantes mantienen una buena relación entre compañeros.
- El 72,41% de estudiantes manifiestan que se sienten con muchas ganas de trabajar en grupo.
- El 41,37% se considera una persona con autoestima alta.
- El 34,48%

Teneres

- El 27,58% de los estudiantes manifiestan que su docente es divertida.
- El 17,24% manifiestan que la docente es amorosa.
- El 44,83% se comportan de una manera distinta en su casa como en la escuela.
- El 10,34% indica que la docente les motiva a trabajar.
- El 20,13% da a conocer que la docente aplica estrategias lúdicas para trabajar en clase.

Innovación

- El 27,58% de los educandos dicen que tienen una mala relación con sus compañeros, lo que se convierte en un factor a trabajar y consolidar las bases de amistad.
- El 13,79% indican que se sienten intranquilos al momento de trabajar en grupo, para evitar esta situación se debe aplicar estrategias que ayuden a guiar el trabajo cooperativo.

- El 37,93% se consideran personas con autoestima moderada, que puede ser trabajada con la autovaloración personal.
- El 6,89% manifiestan que la docente es cariñosa al dirigirse a los estudiantes.
- El 17,24% consideran que la docente aplica actividades motivadoras en el transcurso de la clase.

Satisfactores

De los docentes se obtuvo que:

- 100% manifiesta que con el uso de estrategias se obtiene un aprendizaje significativo.
- 100% la docente recalca que en el aprendizaje permanente se cumple el manejo de situaciones.
- 100% indica que la aplicación de estrategias son muy importantes para promover el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta.
- 100% manifiesta que tiene gran interés en el uso de estrategias dentro del aula para guiar los aprendizajes de los estudiantes.

Innovaciones

- Considera en un 100% que las estrategias para el desarrollo socio – afectivo son elementos inherentes al currículo que se deben abordar en el aula de clases.
- El 100% considerado como la importancia del desarrollo socio – afectivo mejora la calidad de los estudiantes.

Necesidad

- En un 100% de los problemas de conducta en el aula de clases, considera la agresividad y el incumplimiento de tareas como principales.

Deficiencia

- El 100% es considerado como la desmotivación para aprender por parte de los estudiantes.

Toda esta información se obtuvo mediante una encuesta que fue aplicada a los estudiantes y docente del quinto grado de educación general básica de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1.

APLICACIÓN Y VALORACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA VERBAL LINGÜÍSTICA

Alternativa	Talleres aplicados	Valoración con el coeficiente de correlación de Pearson (r)
ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO EN ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, BLOQUE 6 RIMAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014.	Taller 1. “Mi forma de vida”	r (x, y)= Correlación positiva alta del 0,62
	Taller 2. “Trabajo en equipo”	r (x, y) = Correlación positiva alta del 0,93

RESULTADOS EN RELACIÓN AL OBJETIVO DE APLICACIÓN

Otra forma que me permitió recopilar información fue gracias a la aplicación de los talleres a los niños, basada en diversas actividades sobre la aplicación de estrategias para el desarrollo socio afectivo en estudiantes con problemas de conducta.

Modelo estadístico

Simbología y Fórmula

$$r = \frac{\sum XY/N - (X)(Y)}{\sigma X \cdot \sigma Y}$$

$$\sum XY = \text{suma de productos de } XY$$

N= número de integrantes de la población

X = Media Aritmética de X

Y = Media Aritmética de Y

σX = Desviación estándar de X

σY = Desviación estándar de Y

Taller 1

Estrategia denominada “Mi forma de vida” para que los alumnos y alumnas valoren la amistad como un comportamiento dentro del aula.

Objetivo

Adoptar comportamientos adecuados dentro del aula de clases, mediante la interrelación entre compañeros para que los estudiantes adopten patrones de conducta adecuados en sus actividades diarias.

N.N	CALIFICACIÓN										
	Inv. X	Inv. Y	X.Y	X ²	Y ²	x-X	d	d ²	y -Y	d	d ²
1	06	09	54	36	81	1.28	1.28	1.64	0.14	0.14	0.02
2	08	10	80	64	100	3.28	3.28	10.76	1.14	1.14	1.29
3	05	10	50	25	100	0.28	0.28	0.08	1.14	1.14	1.29
4	08	10	80	64	100	3.28	3.28	10.76	1.14	1.14	1.29
5	04	09	36	16	81	-0.72	-0.72	0.52	0.14	0.14	0.02
6	02	09	18	4	81	-2.72	-2.72	7.39	0.14	0.14	0.02
7	03	10	30	9	100	-1.72	-1.72	2.96	1.14	1.14	1.29
8	05	09	45	25	81	0.28	0.28	0.08	0.14	0.14	0.02
9	05	08	40	25	64	0.28	0.28	0.08	-0.86	-0.86	0.74
10	06	09	54	36	81	1.28	1.28	1.64	0.14	0.14	0.02
11	04	09	36	16	81	-0.72	-0.72	0.52	0.14	0.14	0.02
12	03	08	24	9	64	-1.72	-1.72	2.96	-0.86	-0.86	0.74
13	05	08	40	25	64	0.28	0.28	0.08	-0.86	-0.86	0.74
14	07	10	70	49	100	2.28	2.28	5.19	1.14	1.14	1.29
15	03	07	21	9	49	-1.72	-1.72	2.96	-1.86	-1.86	3.46
16	05	09	45	25	81	0.28	0.28	0.08	0.14	0.14	0.02
17	07	10	70	49	100	2.28	2.28	5.19	1.14	1.14	1.29
18	06	10	60	36	100	1.28	1.28	1.64	1.14	1.14	1.29
19	05	09	45	25	81	0.28	0.28	0.08	0.14	0.14	0.02
20	04	08	32	16	64	-0.72	-0.72	0.52	-0.86	-0.86	0.74
21	04	08	32	16	64	-0.72	-0.72	0.52	-0.86	-0.86	0.74
22	02	07	14	4	49	-2.72	-2.72	7.39	-1.86	-1.86	3.46
23	03	07	21	9	49	-1.72	-1.72	2.96	-1.86	-1.86	3.46
24	06	09	54	36	81	1.28	1.28	1.64	0.14	0.14	0.02
25	05	08	40	25	64	0.28	0.28	0.08	-0.86	-0.86	0.74

26	03	09	27	9	81	-1.72	-1.72	2.96	0.14	0.14	0.02
27	04	10	40	16	100	-0.72	-0.72	0.52	1.14	1.14	1.29
28	06	10	60	36	100	1.28	1.28	1.64	1.14	1.14	1.29
29	03	08	24	9	64	-1.72	-1.72	2.96	-0.86	-0.86	0.74
	$\sum x = 137$	$\sum y = 257$	$\sum xy = 1242$	$\sum x^2 = 723$	$\sum y^2 = 2305$			$\sum d^2 = 75.8$			$\sum d^2 = 27.37$

Aplicación de la fórmula de Pearson

$$r = \frac{\sum XY/N - (\sum \bar{X})(\sum \bar{Y})}{\sigma_X \cdot \sigma_Y}$$

$$r = \frac{\frac{1242}{29} - (4,72)(8,86)}{1,65 \cdot 0,99}$$

$$r = \frac{42,83 - 41,82}{1,63}$$

$$r = \frac{1,01}{1,63}$$

$$r = 0,62$$

Taller 2

Utilizar la estrategia “El trabajo en equipo”, por medio de la elaboración de un puente para que los estudiantes fortalezcan la amistad, cooperación y ayuda mutua en el cumplimiento de una meta.

Objetivo

Reflexionar de acuerdo a la importancia del trabajo en equipo y al comportamiento que deben adoptar frente a situaciones de la vida diaria, mediante uso de estrategias de agrupación para rescatar valores como la amistad y la cooperación dentro y fuera del aula de clases.

	CALIFICACIÓN										
N.N	Inv. X	Inv. Y	X.Y	X ²	Y ²	x-X	d	d ²	y-Y	d	d ²
1	06	09	54	36	81	3.22	3.22	10.37	5.95	5.95	35,40
2	08	10	80	64	100	5.22	5.22	27.25	6.95	6.95	48,30
3	09	10	90	81	100	6.22	6.22	38.69	6.95	6.95	48,30
4	09	10	90	81	100	6.22	6.22	38.69	6.95	6.95	48,30
5	08	10	80	64	100	5.22	5.22	27.25	6.95	6.95	48,30
6	07	09	63	49	81	3.22	3.22	10.37	5.95	5.95	35,40
7	09	10	90	81	100	6.22	6.22	38.69	6.95	6.95	48,30
8	08	09	72	64	81	5.22	5.22	27.25	5.95	5.95	35,40
9	08	09	72	64	81	5.22	5.22	27.25	5.95	5.95	35,40
10	08	09	72	64	81	5.22	5.22	27.25	5.95	5.95	35,40
11	07	09	63	49	81	4.22	4.22	17.81	5.95	5.95	35,40
12	08	09	72	64	81	5.22	5.22	27.25	5.95	5.95	35,40
13	06	09	54	36	81	3.22	3.22	10.37	5.95	5.95	35,40
14	07	10	70	49	100	4.22	4.22	17.81	6.95	6.95	48,30
15	09	09	81	81	81	6.22	6.22	38.69	5.95	5.95	35,40
16	06	08	48	36	64	3.22	3.22	10.37	5.95	5.95	35,40
17	09	10	90	81	100	6.22	6.22	38.69	6.95	6.95	48,30
18	04	10	40	16	100	1.22	1.22	1.49	6.95	6.95	48,30
19	07	10	70	49	100	4.22	4.22	17.81	6.95	6.95	48,30
20	06	09	54	36	81	3.22	3.22	10.37	5.95	5.95	35,40
21	08	09	72	64	81	5.22	5.22	27.25	5.95	5.95	35,40
22	08	10	80	64	100	5.22	5.22	27.25	6.95	6.95	48,30

23	06	07	42	36	49	3.22	3.22	10.37	3.75	3.75	14,06
24	09	09	81	81	81	6.22	6.22	38.69	5.95	5.95	35,40
25	08	09	72	64	81	5.22	5.22	27.25	5.95	5.95	35,40
26	07	09	63	49	81	4.22	4.22	17.81	5.95	5.95	35,40
27	07	10	70	49	100	4.22	4.22	17.81	6.95	6.95	48,30
28	08	10	80	64	100	5.22	5.22	27.25	6.95	6.95	48,30
29	07	10	70	49	100	4.22	4.22	17.81	6.95	6.95	48,30
	$\sum x = 217$	$\sum y = 271$	$\sum x \cdot y = 2035$	$\sum x^2 = 1665$	$\sum y^2 = 2547$			$\sum d^2 = 675,21$			$\sum d^2 = 1172,96$

Aplicación de la fórmula de Pearson

$$r = \frac{\sum XY/N - (\sum \bar{X})(\sum \bar{Y})}{\sigma_X \cdot \sigma_Y}$$

$$r = \frac{\frac{2035}{29} - (2,78)(3,05)}{4,92 \cdot 6,47}$$

$$r = \frac{70,17 - 8,48}{31,83}$$

$$r = \frac{61,96}{31,83}$$

$$r = 0,93$$

Discusión

Luego de haber aplicado las estrategias para el desarrollo socio - afectivo mediante talleres denominados Taller1. “Mi forma de vida” Taller 2.”El trabajo en equipo”, se utilizó la correlación de Pearson y se obtuvieron resultados de correlación alta, es decir que en la escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1, si se está aplicando las estrategias para el desarrollo socio - afectico el proceso educativo, por lo tanto las dificultades existentes pueden mejorar mediante el diálogo y amistad de los estudiantes.

Con la aplicación de las estrategias para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta en el bloque 6 rimas como herramienta didáctica dio resultados positivos porque los estudiantes conocieron qué es la afectividad, las conductas inadecuadas, fortalecer la amistad entre compañeros y comportarse de una manera distinta dentro del marco del respeto.

h. CONCLUSIONES

En función a los objetivos se plantea las siguientes conclusiones:

- En base a la fundamentación teórica se pudo conocer que existe una alternativa didáctica como el juego, trabajo en equipo, reflexiones, técnicas de agrupación que vincula el desarrollo socio - afectivo y las estrategias mejorando el comportamiento y relaciones socio - afectivas en los niños y niñas de 9 a 10 años de edad, que pueden ser aplicados en el área de Lengua y Literatura.
- Se diagnosticó en los estudiantes de quinto grado de educación básica, paralelo B deficiencias como: problemas de conducta (incumplimiento de tareas, agresividad, rechazo a compañeros, discriminación) que repercuten en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, provocando baja autoestima, dificultades de integración, distracción en el proceso de aprendizaje; en el trabajo grupal se evidencia que demuestran intranquilidad, temor y desmotivación para trabajar.
- Se ha diseñado diferentes modelos de actividades para el desarrollo socio – afectivo (presentación de videos reflexivos, elaboración de material, trabajo cooperativo, agrupación dinámica), en la cual cada una contiene su debida programación metodológica, las cuales sirven como estrategias que contribuyen para logro de aprendizajes en el Área de Lengua y Literatura, en los niños y niñas del quinto grado paralelo B.
- Mediante la aplicación de los modelos de actividades para el desarrollo socio – afectivo, a través del método de taller en los niños y niñas de quinto grado, dentro de las actividades de clase en el área de lengua y literatura; se pudo evidenciar un mayor nivel de conocimientos, lo cual conlleva al logro de aprendizajes significativos, comprobado mediante la r de Pearson.

- Los talleres aplicados según la valoración y correlación con la r de Pearson, arrojaron resultados positivos, demostrando que las actividades para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta ejerce una influencia positiva en el logro de aprendizajes, en los niños y niñas de quinto grado.

i. RECOMENDACIONES

En función a las conclusiones se plantearon las siguientes recomendaciones:

- Sugerir al docente que se fundamente teóricamente en los aspectos metodológicos, procedimentales y técnicos sobre la aplicación de estrategias para el desarrollo socio - afectivo en el Área de Lengua y Literatura, y poder potenciar en los estudiantes el logro de aprendizajes requeridos mediante la socialización e integración grupal.
- Que las autoridades del Plantel Educativo, realicen diagnósticos permanentemente sobre los factores que impiden el equilibrio emocional de los estudiantes en el Área de Lengua y Literatura, con el fin de aplicar actividades para el desarrollo de la personalidad y mejorar conductas que impiden el logro académico, ayudando a fortalecer la amistad y potenciar los aprendizajes.
- Que la docente elabore y aplique continuamente modelos de actividades para el desarrollo socio – afectivo, en el Área de Lengua y Literatura, con el objetivo de ayudar, potenciar y fortalecer la amistad, autoestima, valoración y reflexión de malos comportamientos, para obtener aprendizajes positivos.
- Recomendar el método de taller para aplicar modelos de actividades para el desarrollo de socio - afectivo, en la perspectiva de lograr obtener aprendizajes significativos en el Área de Lengua y Literatura y el uso de la r de Pearson para establecer el grado de efectividad que estos brindan en la potenciación del mismo.
- Manejar diversos modelos de actividades para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta en coherencia con el diagnóstico del logro de aprendizajes en el Área de Lengua y Literatura, para contrarrestarlas en procura de ayudar a los niños y niñas del quinto grado, con la aplicación de estrategias para el desarrollo emocional y afectivo en los problemas de comportamiento.

j. BIBLIOGRAFÍA

Adame, M., De la Iglesia, B., Gotzens C., Rodríguez, R. & Sureda, I. (2011). Análisis de estrategias socioemocionales utilizadas por los y las docentes en el aula: estudio de casos. México. Editorial: *REIFOP*.

Araujo I. (2006). *Problemas de conducta y resolución de conflictos en la Educación Infantil ¿Cómo actuar ante estas situaciones?*. España.

García A. (2011). *Trastornos de la conducta. Una guía de intervención en la escuela*. España.

Marchesi, Á. (2007). “*Las condiciones de la docencia influyen en la expresión y la comunicación de las emociones*”. España.

Milán, M., Suárez, A. & Godoy, M. (2011). *Afectividad, familia y escuela. Motor de cambio en el alumnado con dificultades comunicativas*. España.

Morales A.(2000). *El entorno familiar y rendimiento escolar*. Proyecto de investigación educativa subvencionado por la Consejería de Educación y ciencia de la junta de Andalucía. México.

RAMÍREZ, A. (2005). Estudio de las Estrategias docentes para un aprendizaje significativo de Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas. México.

Shapiro, B. (2011). *Bajo rendimiento escolar: Una perspectiva desde el desarrollo del sistema nervioso*. Artículo publicado en septiembre de 2011.

Stigliano, D., Gentili, D. (2008). *Enseñar y aprender en grupos cooperativos. Comunidades de diálogo y encuentro*. España.

Tomas A. (2006) *Desarrollo Infantil*. Catedrático-Director del Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica. España.

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO EN ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, BLOQUE 6 RIMAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014

Proyecto de tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

AUTORA Johanna Elizabeth Siguenza Erreyes

ASESORA Dra. Esthela Marina Padilla Buele Mg. Sc

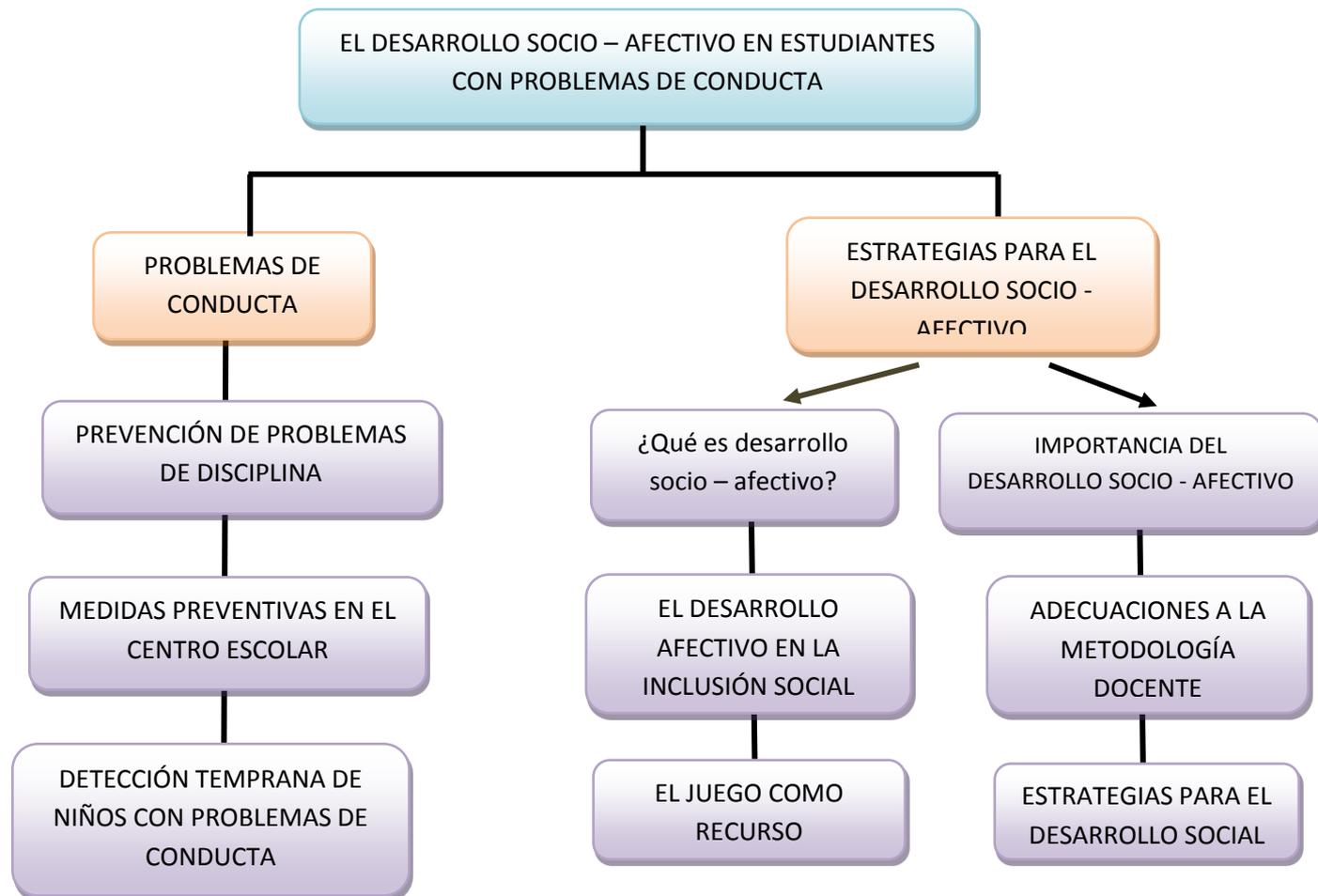
**LOJA – ECUADOR
2014**

a. TEMA

ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO EN ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, BLOQUE 6 RIMAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N° 1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014.

b. PROBLEMÁTICA

- MAPA MENTAL DE LA REALIDAD TEMÁTICA



- **DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA**

- **DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación se desarrollara en el período académico 2013-2014

- **DELIMITACIÓN INSTITUCIONAL**

La investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1” de la Ciudad de Loja, del barrio San Pedro en la ciudad de Loja. Esta institución se remonta en sus orígenes en el año de 1966, por disposiciones del ministerio de Educación se funda la escuela primaria de mujeres, donde se dio una educación fiscal, gratuita y laica, al servicio de todas las clases sociales y llevaba el nombre de “Cuarto Centenario” en conmemoración a los cuatrocientos años de emancipación política de la Ciudad de Loja y como no tenía local propio funcionaba en la casa del profesor Vicente Carrión, en las calles: Lauro Guerrero entre Rocafuerte y diez de agosto, luego por el aumento del número de niñas contrataron otro local ubicado en las calles, Ramón Pinto entre las calles Miguel Riofrío y Rocafuerte.

En el año de 1974 el Señor Manuel Piedra propietario de una Urbanización, donó el terreno donde se construye la escuela con la colaboración de los padres de familia Llevando el nombre de la Ilustre Matrona Lojana Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1. Su nombre se debe a que es la primera que se creó en este floreciente sector, para diferenciarla de otra institución Educativa que lleva el mismo nombre y es Vespertina.

Años más tarde la escuela deja de ser una institución que presta servicios sólo a niñas y se convierte en una institución mixta.

Actualmente está ubicada en las calles Argentina entre Paraguay y Sevilla de Oro, La escuela consta de 15 grados distribuidos desde 1ro a 7mo Año de Educación Básica en paralelos A y B, a excepción del primer año que consta de tres paralelos. La escuela tiene un total de 449 alumnos, 22 docentes, Lic. Ruth Montero Directora.

Esta institución cuenta con un laboratorio de computación, ciencias naturales y una sala de manualidades, pero no tiene un departamento de consejería estudiantil.

➤ **BENEFICIARIOS**

Los estudiantes que se beneficiarán de esta investigación son 29 que cursan actualmente en quinto grado de Educación General Básica, paralelo “B”.

• **SITUACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA**

Para determinar la situación de la realidad temática se aplicó una encuesta (anexo 1) dirigida a 29 estudiantes quinto grado de educación general básica, paralelo B y una encuesta (anexo 2) a la docente encargada del grado; estableciéndose las siguientes dificultades y carencias:

Los estudiantes en un 96.1% no tienen conocimiento de las actividades que se pueden realizar dentro del salón de clases para fomentar el desarrollo socio-afectivo en los alumnos con problemas de conducta.

De la misma forma un 93% de los estudiantes tienen desconocimiento relacionado a que un problema de conducta hace referencia al mal comportamiento, al no cumplir con las tareas de la escuela, en molestar a sus compañeros y en el fomento del desorden.

Mientras que un 84.1% no identifica los problemas de conducta que se evidencian en su salón de clases, comportamientos que se convierten en un impedimento en el proceso de aprendizaje.

Un 70% de los estudiantes desconocen lo que hace referencia el término “desarrollo socio-afectivo” y lo confunden con la ayuda que brindan sus padres, amigos y docentes en cuanto al remitir órdenes que les obligue a realizar sus tareas y estudiar.

La situación actual de pensamiento de niños y niñas que aún cursan la Educación General Básica se ha convertido en un tema de importancia social, familiar y educativa, debido a las repercusiones que tiene en su desenvolvimiento socio - afectivo frente a la sociedad en que se desenvuelve a diario.

- **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

De esta situación temática se deriva la siguiente pregunta de investigación

¿DE QUÉ MANERA INCIDE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO EN ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B DE LA ESCUELA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014?

c. JUSTIFICACIÓN

En la educación general básica se han visto inmersos factores de desorientación estudiantil que se manifiestan en problemas de conducta, los docentes son quienes trabajan directamente con estos estudiantes y tratan de llevar la situación de mejor manera. Es importante que se detecte la existencia de estos problemas, para favorecer el crecimiento emocional y las habilidades para la comunicación efectiva entre el estudiante y el medio en que se desenvuelve.

La educación del niño o niña fuera del ambiente familiar no es únicamente responsabilidad de la institución educativa, sino a participación de entidades cuya finalidad es atender problemas graves de conducta, que podrían contribuir a la solución de problemas de conducta en los centros escolares.

Luego de haber evidenciado los problemas de conducta que presentan los educandos de 5° grado de Educación General Básica de la Escuela “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1”, en el área de Lengua y literatura; me he propuesto investigar los motivos que generan estos comportamientos, el manejo de los docentes frente a estos problemas de conducta y qué estrategias pueden aplicar para desarrollar el comportamiento socio – afectivo de los estudiantes.

Los beneficiarios del proyecto investigativo serán los estudiantes debido a que mediante el uso de estrategias para el desarrollo socio – afectivo que utilice su docente lo convertirá una alternativa sistemática y concreta para abordar los problemas de conducta que se encuentra en su salón de clases, para promover la confianza, respeto, humildad y el trabajo en equipo de sus estudiantes.

Como estudiante de la Carrera de Educación Básica me siento en la responsabilidad y compromiso de cumplir con lo propuesto en este proyecto de suma importancia en el ámbito educativo por lo cual justifico el desarrollo del mismo.

d. OBJETIVOS:

GENERAL:

- Determinar el uso de estrategias adecuadas para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta del quinto grado paralelo “B” de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1, del área de Lengua y Literatura, bloque 6 Rimas.

ESPECÍFICOS:

- Comprender la fundamentación teórica sobre estrategias para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta.
- Identificar los principales problemas de conducta que se evidencian en el 5° grado paralelo “B” de la escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1”
- Crear un modelo de estrategias alternativas que debe desempeñar el docente para favorecer el desarrollo socio – afectivo de estudiantes problemas de conducta y ayudarlo a establecer vínculos fluidos de relación interpersonal.
- Aplicar un modelo de estrategias que promuevan el desarrollo socio – afectivo de acuerdo a los problemas de conducta que se evidencien.
- Valorar la efectividad del modelo de estrategias utilizadas para promover el desarrollo socio – afectivo en el comportamiento de los estudiantes beneficiados.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CONTENIDO

1. PROBLEMAS DE CONDUCTA

- 1.1 Reseña histórica
- 1.2 Disciplina escolar
 - 1.2.1 La disciplina negativa
 - 1.2.2 La disciplina positiva
- 1.3 La conducta en la escuela
- 1.4 Problemas de conducta más comunes en la escuela.
- 1.5 La disciplina como parte del currículo escolar

2. DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA

- 2.1 La conducta violenta
- 2.2 Las actitudes desafiantes
- 2.3 El incumplimiento de deberes
- 2.4 Factores familiares que pueden influir en problemas disciplinarios
 - 2.4.1 La permisividad
 - 2.4.2 La sobrevaloración
 - 2.4.3 Negligencia parental
 - 2.4.4 Ambiente familiar conflictivo
 - 2.4.5 Maltrato físico o psicológico
 - 2.4.6 Desintegración familiar
 - 2.4.7 Disciplina autoritaria
- 2.5 Prevención de problemas de disciplina
 - 2.5.1 Medidas preventivas de tipo general en el centro escolar
- 2.6 La detección temprana de los niños con riesgo a tener problemas de disciplina

3. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

- 3.1 ¿Qué es desarrollo socio – afectivo?
- 3.2 Importancia del ámbito socio - afectivo en el desarrollo infantil.
- 3.3 El desarrollo socio - afectivo y la inclusión social.
 - 3.3.1 Carencias de desarrollo socio - afectivo de niños excluidos
- 3.4 La autocrítica de los docentes

- 3.5 El juego como recurso metodológico para solucionar los problemas de conducta.
- 3.6 Guía para maestros que atienden problemas de conducta
- 3.7 Adecuaciones generales a la metodología de la enseñanza
- 3.8 Estrategias de modificación de conducta y desarrollo social.

4. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.

4.1 Taller educativo

4.1.1 Definiciones de taller

4.2 TALLER UNO

Actividades lúdicas para familiarizar el concepto de desarrollo socio-afectivo de acuerdo a la forma de vida de cada estudiante.

4.3 TALLER DOS

Los problemas de conducta frente a situaciones diarias que se evidencian en el hogar y en la escuela.

5 EVALUACIÓN DE LOS TALLERES SOBRE LAS ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO EN ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.

5.1.1 Evaluación de los talleres

5.1.2 Evaluación del Taller 1 “Mi forma de vida” (Sentidos Sociales)

5.1.3 Evaluación del Taller 2 “El trabajo en equipo” (El puente).

e. MARCO TEÓRICO

1. PROBLEMAS DE CONDUCTA

1.1 Reseña histórica

La relación y la convivencia son componentes sustanciales de la vida como seres humanos. De su éxito o su fracaso depende buena parte de la calidad de vida. Por ello, saber convivir y saber relacionarse se ha convertido en unas de las competencias más apreciadas por la sociedad. Los problemas de conducta adaptativa/social se definen como la presentación de un conjunto de comportamientos interactivos que NO se ajustan suficientemente a las normas mínimas de convivencia exigidas por un contexto social dado, y que por su frecuencia, intensidad y persistencia resultan desadaptativas y perjudiciales para el aprendizaje del alumno y para las personas que forman su entorno. El término “problemas de conducta” no debe ser interpretado nunca como una entidad nosológica, no es una enfermedad y no es un trastorno, a diferencia de éstos conceptos la palabra “problemas de conducta” hace referencia a un patrón de relación socialmente inadecuado, que ocurre a consecuencia de la interacción entre las características propias de cada sujeto y el manejo incorrecto del contexto, por lo tanto estos “problemas” no son imputables exclusivamente al niño, no es algo que él “trae” como en el caso de los trastornos, es sólo una característica que él presenta.

Desde el enfoque de la Psicología Constructivista/Histórico/Cultural que da sustento a la educación actual, se entiende que la conducta social desadaptada es más bien el efecto del retraso, ausencia o déficit en el desarrollo de habilidades socio/afectivas, las cuales pueden promoverse mediante metodologías psicológicas y pedagógicas bien definidas. Más que diagnosticar “trastornos de conducta” lo que se propone desde éste enfoque es describir patrones de comportamiento desadaptativos, y elaborar explicaciones en términos de las habilidades que aún no desarrolla el sujeto, de ésta manera psicólogos y educadores plantearán el problema basándose en lo que los alumnos necesitan aprender y desarrollar, y no en términos de la patología a que corresponden dichos patrones. Si presentar

problemas de conducta no es un trastorno sino un déficit de habilidades sociales y afectivas, entonces la intervención no debe consistir en utilizar psicofármacos para controlar el cerebro “enfermo” del niño, y tampoco en someterlo a un proceso psicoterapéutico individual, lo adecuado es implementar programas de desarrollo social/afectivo que doten al niño de las habilidades que carece. De una forma sencilla, puede afirmarse que el término “habilidades sociales” hace referencia a un conjunto de capacidades de interacción que permiten la óptima convivencia humana en diferentes contextos, etapas y situaciones sociales a lo largo de la vida. Por otro lado, ha de quedar claro que son aprendidas, no innatas. No se nace sabiendo mantener una conversación, ni sabiendo trabajar en equipo o conociendo cómo autorregular las emociones. Todas estas conductas sociales están compuestas por una multitud de pequeños pasos, cada uno de los cuales requiere de unas capacidades (o funciones) psicológicas específicas.

El aprendizaje es entonces siempre más específico que el desarrollo pero ambos se codeterminan, cuando un niño aprende algo, al mismo tiempo estimula el desarrollo de ciertas capacidades más generales, de la misma manera cuando una función se ha desarrollado hace más competente al sujeto para internalizar más complejos y diversos aprendizajes. (Vigotsky, 1934)

De ésta manera si un alumno aprende a no agredir cuando se siente enojado, o aprende a relajarse en una situación que le causa miedo entonces estará en vías de desarrollar la capacidad global para “autorregular sus emociones”, el alcance de lo aprendido puede ir mucho más allá de las experiencias particulares de enseñanza.

Muchas intervenciones psicopedagógicas se han concentrado en disminuir los comportamientos sociales inapropiados o indeseables; sin embargo, para la psicología del desarrollo esto no es suficiente, lo verdaderamente importante es que los alumnos cuenten con los recursos psicológicos necesarios para adaptarse a múltiples contextos actuales y futuros. Después de todo lograr que un niño elimine sus conductas incorrectas no nos permite deducir que ha aprendido las correctas, y mucho menos que cuenta con las habilidades generales para adaptarse a otras situaciones sociales que seguramente enfrentará.

1.2 Disciplina escolar

Los problemas de comportamiento deben considerarse como un problema/ proceso de carácter dinámico y progresivo que a nivel escolar se puede presentar de dos formas:

- **Niños/as inadaptados:** niños que ya presentan problemas de comportamiento conductual, bien en la clase o bien con los compañeros o con los profesores y que pueden pertenecer a cualquier centro o cualquier clase social. Con estos niños se debe seguir una labor de recuperación e integración social en el grupo, para corregir sus problemas de comportamiento.
- **Niños de riesgo:** en este grupo incluimos aquellos niños que aunque no presentando problemas de comportamiento, pueden llegar a presentarlo, porque sus condiciones socioambientales le induzcan. (Rubio, 2009, p.1)

1.2.1 La disciplina negativa

La conducta desafiante es cualquier tipo de conducta que interfiere en el aprendizaje o en el normal desarrollo de los niños y niñas, que resulta dañina para ellos, o para otros compañeros, compañeras o adultos, o que les sitúan entre la población que tiene alto riesgo de manifestar posteriormente problemas sociales o fracaso escolar (Langley, 2008, p. II).

El término “conducta desafiante” se refiere a: Toda conducta culturalmente anormal de tal intensidad, frecuencia o duración que es probable que la seguridad física de la persona o de los demás corra serio peligro, o que limite el uso de las oportunidades normales que ofrece la comunidad, o que, incluso, se le niegue el acceso a dichas oportunidades (Emerson, 1995, p.4-5).

De esta última definición podemos destacar que, por un lado, la cultura propia de cada contexto va a jugar un papel fundamental en la consideración de la conducta como desafiante o no y, por otro, que la limitación de oportunidades (para

aprender y desarrollarse) determina que algunos comportamientos sean catalogados con esa definición, ya que las conductas están condicionadas por las consecuencias que producen tanto en el propio individuo, como en el resto de las personas que comparten su entorno. Carr, McConnachie, Carlson, Kemp, & Smith, (1996); Tamarit, (2005) Aseguran que las conductas desafiantes constituyen, con frecuencia, el medio que utilizan los niños y niñas que carecen de las habilidades comunicativas y socioemocionales necesarias para expresar sus necesidades y aparecen cuando existe un desajuste en la interacción que establecen con su contexto social. Como consecuencia de todo ello, consideramos fundamental asumir el reto de contribuir a favorecer el desarrollo de la competencia socio- emocional de niños y niñas, de enseñarles habilidades y de crear un entorno que responda a sus necesidades en el contexto de la Educación, como forma de prevenir posibles conductas que puedan ser dañinas para cualquier persona de la escuela, incluyendo a quien las protagoniza.

1.2.2 La disciplina positiva

Se fundamenta en el aprendizaje del autocontrol, la aceptación razonada de las normas y actitudes requeridas para lograr los fines del proceso de enseñanza y aprendizaje, énfasis en los logros y la buena conducta. Utiliza más el elogio, los incentivos, a empatía y es aplicada como parte de un programa planificado de educación escolar. La disciplina debe tener como propósito contribuir a que profesores y estudiantes alcancen las metas escolares. La educación y la disciplina tienen un mismo fin: Ayudar al niño y al joven a dirigir sus vidas de manera acertada. La disciplina ha de ser dinámica para ayudar al alumno a orientar sus energías hacia la obtención de los objetivos del aprendizaje. (Tanner).

J. Roca Álvarez afirma que “la única disciplina válida final es la autodisciplina, a la cual se llega mediante un complejo proceso de socialización desde la edad infantil”.

La disciplina positiva se caracteriza porque es:

- No punitiva (No se centra en el castigo).

- Razonada (Permite analizar situaciones, consecuencias y alternativas).
- Democrática (Respetuosa de los derechos individuales).
- Formativa (Se preocupa de los intereses del niño o joven, desarrolla la autodisciplina y la autonomía).
- Justa (No abruma enfatizando negativamente sobre conductas o cosas intrascendentes y no juzga a priori).
- Favorecedora de la buena relación entre docente y alumno, y entre docente y padres (Es bien vista por los padres y más aceptada por los alumnos).
- Acorde con los diferentes niveles de madurez de los niños.
- Saludable (No daña emocionalmente al alumno).
- Motivadora (Incentiva al alumno a aplicarse más a sus deberes académicos y a colaborar con sus maestros o profesores).

La misma impresión negativa causan aquellos que rechazan tener niños que consideran no aptos para aprender en la escuela como los que están en situación de discapacidad, o los que presentan problemas de disciplina, argumentando que ellos estudiaron para ser maestros de “niños normales”.

La disciplina positiva se identifica con las llamadas disciplinas inductivas y democráticas. La primeras se han definido como “el medio, la herramienta, con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en el estudiante los valores y actitudes deseables, que lo conduzcan hacia una autonomía responsable, a través de experiencias que hagan posible el ejercicio de la razón y el dominio de sí mismo” Disciplina y antecedentes de los educadores

La inclinación a una forma u otra de practicar la disciplina en la escuela por parte de los docentes se relaciona mucho con sus antecedentes personales. Entre las experiencias previas que hacen a un educador más abocado a las posturas autoritarias están:

- Haber vivido una niñez poco satisfactoria con experiencias de maltrato o abandono sin que se haya podido superar los traumas derivados.
- No haber recibido afecto durante su etapa de crecimiento.
- Identificación con formas también autoritarias de sus padres o de quienes ejercieron como tales.

- Tener carácter irritable o poco sociable.
- No sentir empatía por los niños o la juventud.
- Atravesar por problemas familiares: Maritales o de mala conducta de los propios hijos; tener algún familiar con una enfermedad grave.
- Confrontar problemas de relación con los colegas o la dirección de la escuela.
- Desconocimiento de las etapas evolutivas del niño y de sus necesidades para un crecimiento y desarrollo sanos.
- Ignorancia o concepto equivocado de lo que es la disciplina positiva o inductiva.
- Convencimiento, por deducción propia o por aprendizaje de sus años de formación como docente de que la mejor manera de tratar la conducta de los alumnos es con “mano dura”.
- Padece trastornos de personalidad (explosiva, paranoide, psicopática).

- Poca o ninguna motivación por hacer cambios en sus rutinas educativas.

Aquí, aparte del desconocimiento de los fines de la pedagogía, se añade el de la diversidad. Cabría preguntarles qué es para ellos, y donde comienza y termina la normalidad a la que aluden, o si solamente identifican esta normalidad con la ausencia de una condición médica. Maestros hay y no pocos, que ante el reto de tener que enseñar a un alumno con problemas para aprender o de disciplina, con o sin condición médica patológica, ponen todo su entusiasmo, buscan información (en libros, revistas, Internet o en otro docente con más experiencia en el tema), crean recursos, forman un lazo afectivo especial con ese estudiante y no descansan hasta que logre éxitos, aunque sean pequeños inicialmente. Se trata pues ante todo de vocación. Cuando esta no existe se esgrimen todo tipo de argumentos, comenzando por el muy trillado de: “Es que no me han dado la capacitación”. La gran diferencia la hace la voluntad y el amor por la profesión.

1.3 La conducta en la escuela

El comportamiento de los niños en los centros escolares ha sido siempre una constante preocupación y tema que ha dado lugar a numerosas investigaciones y escritos. En la actualidad sigue siendo un aspecto de la vida escolar que, en vez de solucionarse, se va haciendo más preocupante, incluso en países de cultura más avanzada. Es una situación compleja, condicionada por factores diversos que se entrelazan y por tanto, sin una causa

única a la cual apuntar. No obstante, es común que de un sector a otro se lancen acusaciones de culpabilidad. Muchos docentes señalan a los padres y a la pérdida de valores familiares; los padres de los niños recriminan a la escuela y a los maestros de haber abandonado la mística educativa y de no comprender a la juventud; ambos, padres y educadores escolares, acusan a la sociedad con sus medios de comunicación, sus atractivos perniciosos, e incluso a sus leyes de protección al menor, de ser en buena parte responsables del “descontrol” de la juventud. Esta, por su parte, rechaza una vida familiar y escolar que pretende fundamentarse en patrones de relación que consideran autoritarios y no acordes con la realidad actual.

En el método tradicional se afirmaba que a un profesor o maestro no se le puede contestar aunque esté haciendo una acusación injusta o esté maltratando verbalmente al estudiante. Es como si hubiese una ley no escrita que dice: “El docente tiene el derecho de acusar, insultar o humillar a un alumno, y este no tiene ningún derecho a defenderse, ni siquiera hablando.” Por supuesto que no existe tal ley, todo lo contrario, la ley de educación no permite la agresión física ni verbal contra un estudiante bajo ninguna circunstancia, y si bien no hace alusión al derecho de éste de defenderse en caso tal, es una norma democrática básica a la cual no le debe temer. Lo preocupante es la insistencia de algunos educadores en negar a los alumnos este derecho, lo que conduce a una situación tiránica y de impunidad de parte de aquellos.

1.4 Problemas de conducta más comunes en la escuela

De las visitas a las escuelas y de la atención de estudiantes con dificultades de comportamiento, se conoce que los problemas más comunes a los que se enfrentan los maestros y profesores son la violencia, las actitudes desafiantes, la conducta vandálica, el acoso sexual, los robos de material escolar o de pertenencias ajenas, el desorden y relajamiento de la disciplina durante las clases, el hostigamiento a compañeros y la irresponsabilidad.

1.5 La disciplina como parte del currículo escolar

Entendemos el currículo como el proceso de planificación de la enseñanza que incluye tanto las materias que se enseñan en la escuela, como un conjunto de decisiones

metodológicas y organizativas. Es un marco general que se adapta a una realidad concreta para afrontar toda su diversidad. El currículo se adapta de acuerdo a las características y necesidades del alumnado resultando de ello programaciones de aula y programas de trabajo individualizado. La formación de los alumnos materia de disciplina debe también ser parte importante de este proceso curricular y por tanto, un tema que debe ser analizado, planificado y evaluado constantemente. El logro de la autodisciplina tiene que convertirse en una de las metas de la educación en las escuelas. Este objetivo se empieza a trabajar desde que los niños inician su etapa preescolar en el centro educativo para lo que se requiere llegar a una concepción uniforme y coherente de todos los docentes de la escuela sobre la disciplina. Conseguir este consenso supone que se ha pasado por una etapa de capacitación y acuerdos previos del grupo de maestros o profesores con la dirección del centro.

La prevención de las dificultades de disciplina implica además transformar los llamados Comités de Disciplina de fiscalizadores y punitivos en entidades preventivas, planificadoras y de apoyo al docente para la atención efectiva de los alumnos con necesidades educativas especiales por causa de la mala disciplina.

Sobre el hecho de que los docentes de una determinada escuela se comprometan a practicar una disciplina de tipo positiva, razonada, se sabe que no es fácil porque siempre hay algunos que se resisten a abandonar posturas disciplinarias autoritarias alegando no creer en los métodos más democráticos por considerarlos permisivos o muy condescendientes, lo cual obedece a un prejuicio muy arraigado contra todo lo que no sea darle al adulto un poder omnímodo. Corresponde a la dirección de la escuela, apoyada en el concurso de otros docentes que sí creen en la disciplina razonada y democrática, el realizar una labor de convencimiento hacia los que están en oposición, sin caer en el mismo error que se critica en estos de imponer las cosas. Sin embargo, una vez que la escuela adopta una orientación disciplinaria diferente, el trabajo de convencimiento con los docentes reacios debe dirigirse también a la necesidad de que, siendo parte de un equipo, se comprometan con la nueva filosofía que se quiere seguir, porque de lo contrario, estarían obstaculizando la consecución de los fines educativos del centro escolar.

De la misma manera que se quiere que los alumnos desarrollen la autodisciplina, se debe perseguir el fin de que los docentes incrédulos y opositores a la disciplina no

autoritaria, se convengan de la necesidad del cambio a una visión y práctica diferentes de la disciplina. A los docentes nuevos que se van integrando al centro escolar se les debe brindar un período de adiestramiento en disciplina positiva y tener como parte de sus deberes el comprometerse a la práctica de la misma. No es recomendable para una escuela que desea ser un modelo de disciplina que exista discordancia en este sentido entre los maestros. El Comité de Disciplina debe estar conformado por personas que tienen más experiencia en la práctica de la disciplina positiva, de manera que puedan ejercer una labor de apoyo efectivo a los otros educadores en el desarrollo del programa disciplinario.

Como parte del currículo escolar, la disciplina tiene que ser planificada de acuerdo a las diferentes etapas evolutivas del niño. Será también importante entonces que los profesionales de la educación tengan conocimientos más amplios en esta rama de la Psicología. En la biblioteca de toda escuela, igual que en la personal de cada educador, es imprescindible la presencia de uno o más libros sobre psicología evolutiva. No es aceptable que una persona que se desempeña en una carrera relacionada con niños y adolescentes reciba una enseñanza en psicología evolutiva muy superficial o no que la desconozca por completo. En las escuelas para maestros la psicología infantil y del adolescente necesita ser un tema que se trate a lo largo de toda la carrera y de manera muy relacionada con los pedagógicos. Sólo así podrá el docente entender verdaderamente a sus alumnos. Como parte de la instrucción en psicología, es importante incluir los de psicopatología del niño y del adolescente ya que los tendrá que enfrentar muy a menudo en las aulas escolares.

2. DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA

2.1 La conducta violenta

Con conducta violenta nos referimos a las agresiones físicas habituales en algunos alumnos. El comportamiento agresivo no surge de la nada teniendo siempre unos antecedentes que lo pueden explicar. Empecemos por las condiciones más relacionadas con el surgimiento de la agresión en los jóvenes.

La conducta violenta, en una gran cantidad de casos, es aprendida de modelos que el niño tiene en su vida, como los familiares, los personajes de la televisión o el cine y otros miembros de su comunidad. Se da el caso de padres que inducen a sus hijos a imponerse

por la fuerza física y a que intimiden a otros. Es una especie de necesidad que tiene el hombre o la mujer machistas de que su hijo sea respetado en base a su poderío físico. Cuando uno de estos padres u otro familiar de más edad le dice a un niño, “si te pegan pega más fuerte” y no se le dan más explicaciones, este puede entender que se debe estar defendiendo de cualquier cosa: Si lo miran interpreta que lo quieren agredir y se adelanta a golpear, si lo empujan sin querer o lo golpean suavemente en medio de un juego responde con una agresión sin averiguar si hubo o no intención.

La vivencia de actos violentos o de un patrón de relaciones familiares agresivas, hace que el niño incorpore la agresión como un modo normal de respuesta en sus relaciones con los compañeros de escuela o de juego en el vecindario. El castigo físico repetido de parte de los padres contra el niño le enseña a este que es una forma válida de hacerse respetar, repitiendo a su vez este tipo de actos como una conducta que le permite, no solo imponerse sino elevarle la autoestima por el sentimiento de poder que lo embarga después de amedrentar y someter por la fuerza a los demás.

La subcultura de la violencia que se vive en ciertas barriadas llamadas áreas rojas de las ciudades, es causa de que en las escuelas que están en esas comunidades el nivel de violencia sea más elevado e intenso. Estos vecindarios son verdaderas escuelas de violencia y pandillaje y en ellos el que no es agresivo o no sobrevive o debe aislarse.

Los personajes de las series de televisión y del cine que hacen gala de violencia, con la justificación, en los “buenos” de hacer cumplir la ley o de eliminar a los “malos”, no sufren ningún tipo de consecuencia por matar.

Las actitudes desafiantes

El alumno desafiante es aquel que reiteradamente se niega a colaborar o a seguir instrucciones que se le dan. Está constantemente poniendo a prueba la paciencia del docente o del director del centro con su actitud opositora. No se trata del alumno que se siente con el derecho de defenderse de una injusticia, o de negarse a hacer algo que considera humillante para él. Su rebeldía se apoya en un argumento ilegítimo, obedeciendo más a una actitud irresponsable y negativa. La actitud desafiante está asociada muchas veces a la conducta agresiva, en parte porque suelen ser coexistentes en un mismo

estudiante, y en parte porque el reto que le plantea al educador suele acabar en un forcejeo de intensidad creciente entre ambos. Antecedentes relacionados con esta clase de actitudes son:

- ❖ Crianza con exceso de permisividad o consentimiento. Son niños acostumbrados a imponerse para conseguir lo que quieren en sus casas y a no tener límites. Proviene de familias en las que la disciplina está ausente o es deficiente.
- ❖ Estudiantes a quienes hay que llamar muy a menudo la atención por sus conductas perturbadoras o impertinentes.
- ❖ Jóvenes con fama de líderes en el sentido que explicábamos antes al comentar la conducta agresiva, que deben dar antes los demás una imagen de irrespeto a la autoridad del profesor. Ceder ante este significaría ser débil.
- ❖ Adolescentes que viven confrontaciones reiteradas con sus padres, especialmente con el padre más que con la madre. El profesor ocupa en este caso el lugar del padre al que se odia o contra el cual se defiende el joven.

2.2 El incumplimiento de deberes

La indisciplina se manifiesta a menudo por una tendencia marcada a la negligencia hacia los deberes escolares, especialmente académicos. Es el alumno que no lleva tareas a la casa, que no entrega trabajos, que no estudia o lo hace muy superficialmente y con desgano, que no tiene orden en sus útiles escolares ni en su forma de trabajar. Es el alumno desmotivado para todo lo que sea esfuerzo académico. Como consecuencia de este abandono sus calificaciones siempre están en niveles de fracaso o en los límites, lo que los lleva a repetir grados.

La desmotivación de estos alumnos tiene causas variadas siendo las más comunes:

- Dificultades para el aprendizaje
- Experiencias previas de malos resultados académicos
- Deficiencias en las habilidades de estudio

- Bajo estado anímico o depresión
- Interés centrado en otros temas o actividades no relacionadas con lo que se hace o estudia en la escuela.
- Docentes poco motivadores.
- Rechazo a la escuela por experiencias negativas en ella, sobre todo con el personal educativo.
- Falta de apoyo y motivación por parte de los padres.

2.3 Factores familiares que pueden influir en problemas disciplinarios

La primera escuela del niño es la casa, sus primeros modelos sus padres y sus experiencias iniciales las que vive en las relaciones con éstos, sus hermanos y otros parientes cercanos. Su normal adaptación a la vida escolar dependerá, en parte, de la madurez que haya alcanzado para afrontar las nuevas exigencias de la escuela. Necesitará ser capaz de formar parte de un grupo como un niño más, lo que supone saber compartir y seguir reglas; por relacionarse de manera satisfactoria con una figura adulta distinta a las familiares y colaborar con las instrucciones que se le dé; proponer sus deseos e interesarse por tareas de aprendizaje.

2.4.1 La permisividad

Los niños tienen necesidad, para una buena crianza, de respetar límites; aprender a postergar deseos y caprichos; a respetar a los demás comenzando por sus familiares; a tolerar las frustraciones de manera creciente. Es decir, se le deben establecer límites claros y con una exigencia progresiva a medida que crece y es capaz de una mejor comprensión. Cuando los padres y demás familiares que se relacionan diariamente con el niño no lo educan de esta manera, el producto es el típico niño consentido, sin límites, que no ha internalizado normas de disciplina ni de respeto, que pretende que todos estén para servirle y hacer lo que a él o ella se le antoje, que no acepta un ¡no! Por respuesta a sus demandas. En este tipo de niños todo es derechos y muy poco deberes. Se crecen de tal manera que llegan a convertirse en verdaderos tiranillos de la familia. Si a esta permisividad se une un temperamento asertivo o impulsivo, el resultado en la escuela es un alumno muy

desafiante y desobediente, manipulador, que intenta ser el centro de la clase exigiendo de los demás compañeros y del maestro que se someten a su voluntad.

2.4.2 La sobrevaloración

Ausubel & Sullivan (1983) nos dicen que “el padre que sobrevalora no tiene ningún interés en deprimir las nociones infantiles de omnipotencia pues interpreta estas características como preanuncios de futura grandeza, por lo cual continúan proporcionando al niño, con su conducta indulgente y lisonjera, un ambiente que le ayude a mantener por algún tiempo la ficción de su omnipotencia”. El niño sobrevalorado desarrolla una autoestima exagerada, una inflación del yo que lo hace muy vulnerable a reacciones desmedidas cuando no se le da la prestancia que él cree merecer. Es propenso a generar rechazo y conflictos con el grupo o con los maestros. Otra posibilidad es que el niño en estas condiciones tenga dificultad en la aceptación de la autoridad cuando va en contra de sus intereses particulares.

2.4.3 Negligencia parental

Los padres necesitan ejercer una supervisión constante sobre la conducta de los hijos a todo lo largo del proceso de crecimiento y desarrollo para ir haciendo las correcciones necesarias e inculcar buenos hábitos personales y sociales. Al mismo tiempo que se constituyen en modelos de conducta que los niños tengan como referencia de lo que se quiere de ellos. Este trabajo es responsabilidad de ambos padres, o en todo caso, de todos los adultos que viven con el niño. Si se descuida esta labor, se cae en la negligencia parental. No se abandona físicamente al niño, no se le priva de la satisfacción de sus necesidades materiales, pero se descuida su formación disciplinaria. El niño no llega a internalizar las normas adecuadas de convivencia ni de autodisciplina que se reflejará en la escuela en conductas impertinentes o disociales. La negligencia parental es extrema cuando son ambos padres los que no ponen atención a la formación del niño.

2.4.4 Ambiente familiar conflictivo

Las relaciones intrafamiliares alteradas impiden una labor de crianza y educación normal. El tiempo y el esfuerzo que se regalan al conflicto se le restan a

los que se deben brindar a la labor educativa y a la comunicación positiva con los hijos. Los conflictos familiares son de diversa naturaleza y van desde:

- Trastornos en las relaciones maritales.
- Problemas de los padres o uno de ellos con otros familiares que viven con ellos.
- Conflictos entre los padres o uno de ellos con uno de los hijos, generalmente un adolescente o adulto joven.
- Conducta perturbadora de uno de los miembros de la familia.

Las peleas y discusiones constantes crean un clima muy desfavorable para los niños quienes pueden llegar a las escuelas con ánimo trastornado, irritables y predispuestos a reaccionar con violencia o con malos modos ante cualquier mínima presión, exigencia o roce con otros niños o el maestro.

2.4.5 Maltrato físico o psicológico

Las agresiones físicas o psicológicas que se propinan a un niño o niña en la casa, sobretodo cuando son habituales, favorecen la emergencia de sentimientos de frustración, de no ser querido, de rabia reprimida y deseos de devolver el agravio, que por no poder hacerlo contra el padre o la madre maltratadores se deriva hacia otras figuras como los hermanos, compañeros de clase o maestros. En cierta manera, para el estudiante maltratado, el docente masculino sustituye a la figura del padre a quien se le tiene aversión y el femenino a la madre hostil y por tanto contra ellos se dirige la reacción agresiva, física o verbal, en circunstancias en la que aquellos tratan de corregirlo o advertirle sobre su conducta.

El vínculo que los niños y niñas establecen con los adultos les ayuda a comprender mejor los sentimientos de los otros y a aprender a regular la experiencia emocional. La cercanía y el apoyo que los mayores les prestan en los momentos más difíciles les permiten dejar de considerar la experiencia emocional como algo incontrolable que genera ansiedad y temor, y empezar a percibir su propia capacidad para controlarla. (Thompson, 2002).

Desde luego, la función de los padres debe cambiar: El concepto "educar a los hijos" debe substituirse por "relacionarse con los hijos". La idea misma de "mi hijo", debe ser modificada. Los padres no son "dueños" de sus hijos. Son solamente los padres de los hijos. (ROGERS, Carl R. 1980, p. 19)

2.4.6 Desintegración familiar

Los niños sufren una profunda decepción cuando uno de los padres, con quien se sienten muy ligados afectivamente, abandona el hogar. Si el padre que se ha ido mantiene una comunicación y una presencia física frecuente, es posible que la ansiedad y la frustración inicial se alivien. Pero, por el contrario, si el padre o la madre que se han separado de la familia se ausentan del todo, o se van alejando progresivamente, los sentimientos negativos iniciales lejos de superarse se agravan derivando un resentimiento, rabia, depresión, agresividad y otras veces, deterioro tanto de la conducta como el rendimiento escolar.

2.4.7 Disciplina autoritaria

Según Rogers: El "movimiento antiautoritario" abarca todas las corrientes que anteponen la defensa de la libertad en la educación frente a las imposiciones de instituciones y personas. Se produce un fuerte impulso individual. La educación que defiende es integral, racional y liberatoria. (p. 8).

La disciplina autoritaria en palabras de Ausubel & Sullivan, "es severa, tiránica, vengativa y orientada al poder en función de medidas de control". Los hijos sometidos a este ambiente disciplinario tipo cuartel militar sufran toda clase de arbitrariedades de parte de los padres, o del padre, que la ejerce. En la relación que se establece de dominio y sumisión no hay espacio para la afectividad ni para el diálogo sincero y constructivo. Los niños y jóvenes en estas circunstancias no tienen derechos, solamente deberes. No suelen darse los refuerzos positivos, los elogios, el reconocimiento de los logros, a menos que representen algún tipo de beneficio para el ego del padre controlador. La disciplina autoritaria, restrictiva, no permite un adecuado desarrollo de la autodisciplina porque el niño se acostumbra a ser controlado siempre por otra persona, y en los momentos en que no está bajo

vigilancia de quien impone las normas represivas, actúa en forma inmadura para su edad. En otros casos, este tipo de crianza produce niños muy sumisos, temerosos o ansiosos.

2.4 Prevención de problemas de disciplina

Una forma de evitar que se produzcan muchos conflictos de disciplina es entrenar sistemáticamente a los niños para que progresivamente vayan adquiriendo control de sus de las conductas y emociones sin necesidad de imposiciones externas. El aprendizaje de la autodisciplina conlleva en los niños y adolescentes:

El aprendizaje se inicia en la familia antes de que el niño alcance la edad de asistir a la escuela, pero no se espera que todos lleguen a ella con la misma madurez. Hay niños que al comenzar la escuela ya han conseguido incorporar una disciplina básica en los aspectos a los que se refieren los dos primeros puntos de la lista anterior y en cierto grado la tolerancia ante las frustraciones, pero otros, ya sea por deficiencias en la crianza, inmadurez neurobiológica o ambas cosas combinadas, necesitarán aprenderlo en el preescolar. Las mismas razones a las que se añaden otras dependientes de la relación que se establezca entre los alumnos y sus maestros, producirán un aprendizaje de la disciplina que no progresará igual en todos los niños. No obstante, lo común es que la mayoría avance a un ritmo satisfactorio y con pocos contratiempos hasta obtener un nivel avanzado de autodisciplina.

La enseñanza de la disciplina se desarrolla mediante:

- Anticipar las consecuencias, negativas o positivas, de sus conductas.
- Tener más capacidad de tolerar eventos no acordes con los propios deseos.
- Aprender a postergar estas reacciones mientras se buscan respuestas alternativas más positivas.
- Lograr la habilidad de resolver conflictos en las relaciones con los demás.
- La identificación de las situaciones que provocan reacciones adversas.
- Entender la importancia del auto organización y la autodirección.

El establecimiento de límites claros y explicados desde un principio.

El recordatorio de estos límites cada cierto tiempo y después de algunas situaciones específicas de crisis disciplinaria. Esto resulta más efectivo cuando se realiza a modo de una vivencia colectiva, haciendo que todo el grupo participe.

La asociación de consecuencias placenteras al cumplimiento de los estos límites y a las buenas conductas.

El manejo de las infracciones con calma y firmeza afectuosa, sin violencia ni estridencias.

La instauración de algunas consecuencias inmediatas y también razonadas en casos de reincidencia de transgresiones. Las respuestas a las conductas indeseables no deben ser de ningún modo humillantes.

La ayuda al niño transgresor de las normas a establecer y cumplir compromisos de no reincidencia. En estos casos, el compromiso tiene que ser muy concreto, bien comprendido por el alumno y relacionado con una conducta perturbadora específica.

La información a los padres de los alumnos sobre los resultados del progreso de la disciplina del grupo, pero con más detalle a los de niños con dificultades de conducta. Además de conocer los métodos que se están utilizando para enseñar la disciplina, los padres necesitan ser instruidos sobre ellos para que puedan aplicarlos eficazmente y así reforzar la labor de la escuela.

La práctica de sesiones de discusión sobre causas y consecuencias de las conductas a más largo plazo. Cuando los alumnos alcanzan edades en los que ya es factible que puedan hacer análisis más profundos, se deben realizar estas reuniones promoviendo así que entre todos logren conclusiones razonadas sobre lo que les conviene para su formación y su aprendizaje. En estas deliberaciones los alumnos deben sentirse cómodos, libres para expresarse, sin ningún tipo de imposición de parte del docente quien también participa guiando la discusión. Es conveniente celebrar tales parlamentos al inicio del año como medida preventiva, cada bimestre y en ocasiones especiales cuando se ha suscitado alguna crisis en la disciplina.

La práctica intencional y programada de actividades destinadas a mejorar la convivencia: el respeto a las diferencias (individuales, sociales, económicas, culturales) entre los alumnos y alumnas, la promoción del espíritu de solidaridad en la humanidad, la protección del ambiente (el natural y el construido por el hombre) y las buenas maneras en las relaciones interpersonales. Con este fin se pueden aprovechar el cine forum (discusión de dramas filmicos o películas con temas relacionados), la actuación de los estudiantes (“Role playing”), la discusión de temas específicos de la vida diaria de la escuela, de la realidad nacional o internacional, el conocimiento más afondo de otras culturas y actividades de sensibilización social.

La no calificación de las deficiencias en la disciplina de manera cuantitativa o con símbolos que ya son por costumbre peyorativos como la X que por no dar información completa del comportamiento del estudiante, suele basarse en el criterio subjetivo de un docente y hace alusión únicamente a lo negativo. La evaluación del progreso de la disciplina de un alumno tiene que obedecer a un afán educativo, por lo que es más recomendable hacerla mediante anotaciones en las que se incluya lo bueno, lo que aún tiene que mejorar, las conductas que ponen en peligro su adaptación al grupo o su aprendizaje (o incluso su estadía en el centro en caso de convertirse en un peligro para la integridad física de las demás personas) y recomendaciones tanto para el alumno como para los padres, siempre de manera positiva. Debe ser una evaluación con unos parámetros definidos, concisa pero sustancial.

2.4.1 Medidas preventivas de tipo general en el centro escolar

A la integración de la disciplina en el currículo escolar, la detección precoz de los alumnos en riesgo de presentar malas conductas y de la autocrítica de los docentes como aspectos de las acciones preventivas, hay que añadir otros elementos más generales que toda escuela debe adoptar.

Instruir frecuentemente a los estudiantes sobre el comportamiento que se espera de ellos durante el tiempo de recreo, en el comedor o en las filas para adquirir alimentos en la tienda del centro.

ROGERS, Carl R. (1977). "El mejor punto de vista para comprender la conducta es desde el propio marco de referencias del individuo" (p. 419).

Vigilancia por parte de adultos en las áreas de recreo para impedir peleas, hostigamiento a otros o vandalismo.

No dejar las aulas sin vigilancia mientras estén allí los alumnos, en especial en los grados de la primaria. En los niveles medios dependerá de la madurez de los estudiantes en cada grado.

Encargar a personas adultas (trabajadoras de aseo o manuales) del cuidado de los servicios sanitarios de modo que no se den dentro de ellas situaciones indeseables. También las personas que serán encargadas de estas tareas necesitan ser instruidas sobre las maneras adecuadas de tratar con los estudiantes.

No tentar a los alumnos, especialmente a los menos disciplinados, dejando a su alcance y sin vigilancia pertenencias de los docentes u otros objetos de valor de la escuela.

Realizar jornadas de sensibilización para los estudiantes sobre temas como el respeto a la propiedad, su participación activa en el cuidado de las estructuras físicas de la escuela, la consideración por el trabajo de los empleados encargados del aseo y sobre conducta cívica en general.

Hacer en la medida de lo posible, una distribución equitativa en los salones de los alumnos con antecedente de problemas de conducta. También se debe considerar, dentro de la diversidad de características y destrezas de los docentes, a cuáles se les puede asignar con mayor probabilidad de éxito, este tipo de alumnos.

Disponer las bancas en las aulas de modo que facilite el contacto del docente con los alumnos y no incite a la indisciplina. Esto se da más cuando los estudiantes son colocados en filas de más dos en fondo con estrechos pasillos entre una fila y otra. Generalmente, los que están sentados en la mitad posterior del aula están más propensos al relajamiento de la conducta y a perder la atención.

Tomar en cuenta las dimensiones de las aulas y el cálculo del espacio por alumno, lo que se relaciona a su vez con el tamaño corporal de los estudiantes en diferentes edades. No es lo mismo calcular el espacio por alumno en primer grado donde hay niños de 6 años, que en un octavo o noveno grados con alumnos de 13 a 14 años, o los de 11° y 12° grados con 16 y 17 años y una estructura física ya muy cercana a la de una persona adulta.

La ventilación, iluminación y presencia de elementos distractores también requieren atención para evitar que el cansancio por exceso de calor o por tener que forzar la vista y las distracciones generen problemas en la disciplina y el rendimiento.

Preparar documentos con recomendaciones preventivas a seguir cuando un docente reciba en su clase alumnos con condiciones o antecedentes que los pongan en riesgo de presentar alteraciones de disciplina.

Desarrollar actividades de orientación y capacitación para familiares de los estudiantes sobre temas de crianza, educación en el hogar y manejo de conducta (Escuela para Padres).

Coordinar con entidades y líderes comunitarios la realización de actividades extraescolares que coadyuven a la formación que se les quiere dar a los jóvenes en la escuela.

Llevar a cabo estrategias sistemáticas de motivación para la práctica de conductas prosociales dentro y fuera de la escuela.

Dar a la experiencia escolar un carácter más colaborativo, fomentando la cooperación y la convivencia solidaria más que de competencia individualista.

Procurar clases muy dinámicas durante las cuales los estudiantes estén ocupados en tareas específicas de manera individual o en grupos. No situar muy cerca unos de otros alumnos con características de conducta indisciplinada.

Antes de iniciar la clase, hacer que los alumnos tengan el material a utilizar a mano y ordenado. Realizar breves ejercicios de concentración al inicio de cada clase: Se pide

a los alumnos que traten de relajarse lo más que puedan, que cierren los ojos concentrándose en un punto imaginario durante un minuto y acto seguido en el tema que se va a trabajar por otro minuto aproximadamente.

Transcurrido la mitad del tiempo de clase se puede repetir el ejercicio de concentración en caso de que el grupo haya empezado a relajarse perdiendo la atención. Durante la clase utilizar algunas palabras, frases o conceptos claves a los cuales se regrese con cierta frecuencia llamando especialmente la atención sobre ellos.

Tratar de mantener a los alumnos en una situación de expectativa o curiosidad sobre lo que viene a continuación en el desarrollo de una lección o tarea práctica.

- Un hecho premeditado con el fin de lograr la expulsión de la escuela a la que se odia.
- Un acto impulsivo por una frustración reciente de tipo académico o social.
- Un acto impulsivo e imprudente solamente por juego o broma para hacer reír a los demás compañeros.

Un punto importante en esta etapa de la vida, es darle al estudiante un trato que se vaya asemejando más al de un adulto joven, y no hacerle sentir que es un ser inmaduro, que no tiene capacidad aún de pensar o decidir por sí mismo, error que se comete con demasiada frecuencia. Si bien no es aún del todo maduro, tampoco es ya un niño que se someta con facilidad y acepte todo lo que se le quiera imponer de una manera u otra. Es el momento de la vida en el que más se necesita ser escuchado, dar opiniones propias, tener la oportunidad de lograr la independencia y tratar de ser uno mismo, lo cual debe ser tenido en cuenta y respetado en el ámbito escolar y familiar.

El aparente aumento de los conflictos en las aulas en nuestros días necesita ser constatado por métodos científicos, no por opiniones que se fundamentan básicamente en prejuicios. Sin embargo, si damos algo de crédito a esta creencia, no podemos atribuir el fenómeno a ciertas causas como la pérdida de valores familiares o sociales sin tomar en consideración otros aspectos, como lo son el aumento considerable de la población estudiantil en las escuelas con la consiguiente saturación de las aulas; las presiones que las condiciones de la vida actual ejerce sobre las familias en lo

económico, lo que obliga a muchos padres a dedicar más tiempo al trabajo fuera de casa y menos a estar con los hijos, y especialmente, al anquilosamiento de educadores y sistemas educativos que no saben cómo educar a una juventud menos dócil, más argumentadora y consciente de sus derechos. Incluso en niños de primaria se dan muestras de insumisión ante lo que consideran injusto, lo que parece alarmar aún más a docentes y directores de centros educativos, acostumbrados a que alumnos tan jóvenes cuestionen su autoridad o sus actos.

No hay ni habrá escuela donde no se den conductas perturbadoras de parte de los estudiantes. Es parte normal de la vida en todas sus etapas. Es una fantasía pretender que se pueden eliminar por completo, pues entonces no estaríamos tratando con seres humanos aún en formación. Lo importante es cómo evitar que esas conductas sean ocasionadas por el mismo sistema o por las mismas personas (padres o docentes) que tienen por finalidad educar a esos jóvenes, así como también, ver esas conductas y las crisis que provocan como momentos propicios que se deben aprovechar para el aprendizaje y la formación de la persona. Los estudiantes que presentan conductas perjudiciales para ellos o para los demás, son niños o jóvenes que necesitan ser ayudados. Ellos tienen problemas que resolver y no son conscientes o no saben cómo hacerlo. Son en todo caso, alumnos con una necesidad educativa especial. Agredirlos, rechazarlos o sancionarlos severamente con expulsiones, lejos de ayudarlos les profundiza el problema.

La conducta de los alumnos en las escuelas requiere de un análisis diferente del que hasta ahora se le ha venido aplicando en los centros escolares, anclados aún en una concepción educativa de tipo autoritaria e impositiva, que más que seres pensantes y críticos, los quiere obedientes y resignados. Lo más importante del sistema de educación es el niño, el estudiante, no la escuela, el maestro o los padres. Por lo tanto, es el interés de aquél lo que debe primar. El interés del niño supone velar porque tenga un buen desarrollo físico, emocional y social, además de que pueda lograr un aprendizaje que realmente sea significativo y de importancia para su vida actual y futura.

Para poder ayudar a los niños y adolescentes que presentan comportamientos que consideramos perjudiciales para ellos o para los demás, es necesario entender el porqué

de los mismos y las consecuencias que suelen tener, lo cual conlleva el hacer un análisis funcional de la conducta. Lo que a su vez implica conocer sus antecedentes inmediatos, cómo se presenta y qué efectos produce en el medio en el que se da, pero también, aporta mucho el conocer otros antecedentes que pueden estar muy relacionados con la conducta problemática como son la vida familiar, el estilo de crianza, las experiencias escolares y sociales previas, las condiciones médicas, etc. Conocer al estudiante nos da muchas luces para entender su comportamiento, y aunque no podamos actuar eficazmente sobre todos los factores que lo determinan, al menos podemos tratar de neutralizarlos con una buena ayuda y tratamiento en la escuela, con o sin ayuda de otros profesionales dependiendo del caso.

2.5 La detección temprana de los niños con riesgo a tener problemas de disciplina

Detectar niños que muestren señales de alteraciones de conducta o que puedan tenerlas en un futuro cercano es fundamental en un programa de prevención en la escuela. Hay dos momentos en los que se debe hacer: al iniciar el niño el preescolar (o en el maternal en el caso de las escuelas que ofrecen este nivel), y al inicio de cada año lectivo en todos los grados. Entre los primeros, una observación general del grupo permitirá conocer cuáles exhiben comportamientos de inadaptación o inadecuados ante situaciones en las cuales se espera otro tipo de reacciones. Son aquellos niños que muestran:

- ❖ Más irritabilidad
- ❖ Menos tolerancia ante las frustraciones
- ❖ Inclinación a imponerse a los demás
- ❖ Mayor propensión a la agresividad
- ❖ Menos motivación por aprender
- ❖ Mayor Inquietud de la esperada para su edad física o mental
- ❖ Dificultad para seguir normas de juego
- ❖ Desobedientes reiterada y poca aceptación de límites
- ❖ Rabietas frecuentes

Ante niños con estas tendencias o conductas el maestro requerirá conocer más a fondo sus antecedentes personales:

- Estilo de crianza (permisividad, sobreprotección, autoritarismo, negligencia disciplinaria).
- Relación con sus hermanos o hermanas si las tiene.
- Cómo es la conducta en casa.
- De qué manera intentan los padres corregir las actitudes y conductas negativas.
- Qué influencia ejercen otros familiares.

Independientemente de que haya niños con problemas de conducta cuyas actitudes o antecedentes estén indicando la posibilidad de que los vayan a tener, se debe instruir a todo el grupo en las normas de disciplina básica que necesitarán para vivir una experiencia de aprendizaje y de convivencia escolar satisfactorias. Pero después de identificar a los niños con las características descritas, procede la ejecución de un plan de intervención más específico para ayudarlos a superar sus dificultades de adaptación al contexto escolar. Tal plan debe ser concebido contando, si es necesario, con la ayuda del comité (o subcomité) de disciplina. El mejoramiento de la conducta o la prevención efectiva de comportamientos perturbadores requiere de una acción coordinada entre padres y maestros por lo que se debe intentar comprometer a los padres a seguir procedimientos similares a los que se aplicarán en la escuela.

En los demás niveles académicos de la básica, del segundo grado en adelante, antes del inicio de clases, los maestros deben disponer de referencias sobre los alumnos que estarán en su aula ese año con mayor énfasis en las de aquellos que tienen antecedentes como:

- Bajo rendimiento (independientemente de la causa)
- Problemas de atención
- Hiperactividad
- Dificultades en la relación con el grupo
- Conducta impertinente
- Tendencia a la agresión física o verbal

- Situaciones familiares desfavorables para la disciplina o para un buen desarrollo emocional
- Conducta opositora – desafiante
- Ser víctima de hostigamiento de parte de otros alumnos
- Estar tomando medicamentos que puedan afectar la conducta

Esta información tiene que llegar a todos los docentes que dan clases en cada grado para que puedan ponerse de acuerdo sobre la forma de prevenir la indisciplina en los niños que estén, por sus antecedentes, más inclinados a ella, como para afrontar los problemas que ya empiecen a darse en los primeros días de clases. Es imprescindible que exista uniformidad entre los maestros sobre las acciones a tomar en cada caso. El Comité de Disciplina también podrá intervenir apoyando a estos docentes, dándoles orientaciones y supervisando de forma positiva la efectividad del manejo de la disciplina. Si hay incongruencia entre los maestros sobre cómo tratar a un niño con dificultades disciplinarias, los logros serán débiles, parciales o nulos. Periódicamente, educadores deben realizar reuniones de evaluación de la conducta y rendimiento de cada uno de los alumnos que han presentado o podrían haber presentado problemas de conducta. La prevención, tratamiento y seguimiento de las alteraciones disciplinarias en determinados alumnos tiene que ser un compromiso serio que se cumpla desde el primero hasta el último día de clases y en los grados posteriores por los que irán pasando, por lo tanto, la comunicación entre docentes que se sucederán en la educación y enseñanza de estos estudiantes es condición también indispensable.

Durante el año escolar, los maestros y profesores, conociendo ya más a fondo a cada uno de sus alumnos y alumnas, captarán con facilidad cuando se producen en ellos cambios en el ánimo, el rendimiento, en las relaciones con los compañeros y en sus actitudes hacia el personal docente. Estas variaciones de los estudiantes deben alertar sobre posibles situaciones anómalas en la familia o en el equilibrio psicológico que a su vez predisponen a alteraciones inminentes de la conducta. Las señales de alerta no deben ser ignoradas o dejar que se disipen con el tiempo siendo mejor actuar preventivamente antes de que irrumpen las malas conductas. La prevención en tales casos puede hacerse:

Dedicando algo de tiempo cada día para conversar con el alumno y así poder averiguar qué le está sucediendo.

Pidiéndole que se acerque a conversar en cualquier momento que lo requiera fuera de la hora de clase.

Comunicándose con los padres para obtener más información y orientarlos sobre cómo ayudar al niño o joven.

Solicitando la ayuda del psicólogo que asiste a la escuela, o en su defecto, aconsejando una referencia a un especialista externo.

Facilitando al alumno el trabajo académico si está experimentando dificultades para cumplir con él.

Interviniendo discretamente en aquellos casos en los que la causa del desánimo del estudiante esté relacionado con rechazo, hostigamiento u otros conflictos con el grupo. Es clave en este tipo de situaciones identificar al estudiante que lideriza las actitudes y acciones en contra del alumno para intentar a través de él neutralizarlas, ayudando al mismo tiempo al estudiante víctima a mejorar su imagen ante el grupo.

3 ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

3.1 ¿Qué es desarrollo socio – afectivo?

La psicología del desarrollo humano, también denominada psicología evolutiva, es definida como el cambio psicológico sistemático que se produce a lo largo de la vida. En ese proceso, la persona accede a estados cada vez más complejos; estos cambios que se dan en las personas a lo largo de la vida pueden ser explicados a través de factores que se encuentran enfrentados: continuidad vs. Discontinuidad, herencia vs ambiente y normatividad vs ideografía. También en el contexto en el que se desarrolla el sujeto permite comprender mejor su evolución.

PADILLA & GONZÁLEZ (1991) afirman que en el tramo de los seis a doce años las modificaciones que se producen afectan a todos los ámbitos: al modo en que se comprenden las características de los demás y de sí mismos como seres sociales, a su concepción de las relaciones que les vinculan y a su representación de las instituciones y sistemas sociales en que se hallan inmersos.

JOHNSON & JOHNSON (citado por Stigliano, 2008) indica que el aprendizaje cooperativo puede definirse como el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás; se pueden clasificar en grupos formales, grupos informales y grupos de base cooperativos.

Ramírez Alfredo (2005) afirma:

Las estrategias son herramientas que se pueden diseñar y utilizar el profesor para promover aprendizajes significativos en los alumnos. La utilización de dichas estrategias de enseñanza debe realizarse de forma heurística, flexible y reflexiva. Enseñar consiste esencialmente en proporcionar una ayuda ajustada a la actividad constructiva de los alumnos. Las estrategias de enseñanza que se revisan en este capítulo son recursos que el docente puede utilizar para prestar dicha ayuda ajustada. Además, en conjunto con las estrategias motivacionales y las de aprendizaje cooperativo, las estrategias de enseñanza proveen al docente de herramientas potentes para promover en sus aprendices un aprendizaje con comprensión, (p. 400)

Castellanos (citado por UMCC, 2006) indica que las estrategias de aprendizaje comprenden todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/ las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permite enfrentar su aprendizaje de manera eficaz.

3.2 Importancia del ámbito socioafectivo en el desarrollo infantil.

Los modos en que los adultos se ocupan del niño, las interacciones y la comunicación con él, se internalizan y el niño construye así los modelos de sí mismo que reflejan el modo en que sus padres lo ven, imágenes transmitidas no solo en el decir sino también en el hacer con él. Una vez contruidos, estos modelos de sí mismo basados en las interacciones entre el niño y sus padres tienden a persistir, y continúan operando ya a un nivel inconsciente. (ARMUS, M. 2012)

Los aspectos socioafectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

- **Intelectuales:** determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.
- **Emocionales:** determinan el interés por la tarea, las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al profesor, para no perder su cariño. El docente debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.
- **Sociales:** determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

3.3 El desarrollo socio - afectivo y la inclusión social.

El adecuado desarrollo socio - afectivo capacita a las personas para integrarse plenamente a la sociedad en la que viven. Por el contrario, algún problema en este desarrollo provocará falencias socioafectivas que impedirá a ese individuo integrarse a la sociedad y, por tanto, pasará a estar en riesgo de exclusión.

3.3.1 Carencias de desarrollo socioafectivo de niños excluidos

- Fuerte expresión emocional y dureza de carácter.
- No suelen tener sentimientos de culpa.
- Baja resistencia a la frustración.
- Dificultades en la canalización de la agresividad, reacciones primarias impulsivas y rápidas.
- Poca capacidad de crítica; muy influenciados por circunstancias y entorno.
- Bajas expectativas de logro, lo que contribuye al fracaso escolar, el abandono prematuro del sistema educativo y a posteriores dificultades de inserción socio – laboral.

3.4 La autocrítica de los docentes

Las medidas preventivas pasan obligadamente por un examen de conciencia de los educadores. Es una postura estéril el ignorar que el maestro puede influir de manera negativa las conductas de los estudiantes cargando toda la responsabilidad a este, a sus padres o a otras influencias externas. Las malas conductas no son siempre causadas por el educador pero este puede agravarlas o complicarlas. En otras ocasiones, la razón primordial de una mala disciplina por parte del alumno sí radica en la mala relación con el docente propiciada por este consciente o inconscientemente. El precepto socrático que dice “conócete a ti mismo” tiene mucha importancia para quien educa niños. Así, el docente debe comenzar por plantearse la tarea de examinar su personalidad lo que incluye hacerse preguntas como:

¿Soy una persona con poca autoestima?

¿Reacciono con ira cuando enfrento dificultades?

¿Me siento muy inseguro o insegura ante los alumnos?

¿Me preocupa perder mi autoridad ante ellos?

¿Estoy constantemente con temor de que se me supervise?

¿Tengo algunos prejuicios contra niños de determinada etnia, cultura o familia?

¿Mis primeras reacciones ante alumnos problemáticos es el rechazo?

¿Tengo traumas no superados de mi niñez o adolescencia?

¿Pienso a menudo que los estudiantes hablan mal de mí o están en contra mía?

¿Siento una aversión o sentimientos desagradables ante personas con discapacidades desde que era muy joven?

¿Me cuesta mucho sentir afecto por los niños o por los adolescentes?

¿Suelo ser una persona muy crítica, con mis alumnos?

¿Acostumbro a humillar a los estudiantes que se portan mal o que no rinden bien?

¿No es común que permita a los alumnos expresar sus opiniones o argumentar en su defensa cuando los acuso o castigo?

¿Soy una persona muy reacia a aceptar críticas sobre mi desempeño profesional o mi manera de actuar?

¿Soy una persona inclinada al autoritarismo?

En la actualidad existen pruebas que son aplicadas por especialistas en psicología o psiquiatría que nos indican las tendencias de una persona, permitiendo además, que se pueda planificar una terapia destinada a mejorar aspectos desfavorables de la personalidad. Ir a un especialista para que nos estudien la personalidad o para recibir tratamiento no significa, como mucha gente piensa, padecer de locura. Los educadores, que se supone son personas con un grado de cultura por encima del promedio del hombre de la calle, no deben caer en este concepto equivocado y buscar ayuda psicológica si una o más de las respuestas que se plantean más arriba son positivas.

La sensibilidad del maestro, muy relacionada con el tema anterior de la personalidad, se devela con estas preguntas:

¿Estoy en armonía con las necesidades de mis educandos?

¿Comprendo sus problemas/Me pongo en su lugar o en el de sus padres?

¿Soy receptivo a sus mensajes?

¿Me emociono con sus logros?

¿Me apenan sus adversidades?

Cuando una persona adulta da muestras de sensibilidad en su relación con los niños y jóvenes, permitirá que se tienda un puente de empatía que favorece mucho la colaboración de estos últimos cuando se trata de crear un ambiente de disciplina aceptado y sin necesidad de imposiciones. En un contexto de tal naturaleza existe confianza mutua, respeto recíproco, nitidez en los roles de cada cual al mismo tiempo que una buena disposición para las tareas.

Otra razón que influye en las relaciones educando-educador es el tipo de conocimientos que se han recibido en la escuela normal, en las facultades universitarias de Educación o durante el ejercicio de la carrera. Sobre este tema las preguntas sugeridas a los docentes son:

¿Qué conocimientos he recibido sobre psicología evolutiva en mis estudios?

¿Tengo conocimientos básicos sobre los problemas psicológicos o médicos que los estudiantes pueden presentar?

¿Qué entrenamiento se me ha dado sobre métodos de modificación de conducta o de resolución de conflictos en el ámbito educativo?

¿Qué se me ha enseñado sobre disciplina positiva o de alternativas a la disciplina tradicional de tipo autoritaria y punitiva

¿Se me inculcó desde mis años de estudiante de Educación que la disciplina, para ser efectiva, tiene que ser vertical, impositiva y a base de castigos?

¿Se me preparó para concebir la educación como una labor transdisciplinaria que incluya a padres, otros colegas y otros profesionales de apoyo?

¿Logré en mis estudios o a lo largo de mi carrera profesional desarrollar clases dinámicas, con participación de los alumnos, o por el contrario, mis clases se basan fundamentalmente en la lección impartida en forma mayoritariamente verbal?

¿He desarrollado la habilidad de captar la atención y el interés de los alumnos?

¿Cómo es mi visión de la educación escolar: es una centrada en lo académico, o una que la concibe como una formación integral de la persona?

¿Estoy familiarizado con las tendencias pedagógicas que hacen énfasis en tomar al niño y sus necesidades como referencia?

¿Mi opinión es que el estudiante tiene que amoldarse a un programa o viceversa?

¿Concibo la escuela como un gran equipo en el que todos debemos compartir una misma filosofía educativa, estar comprometidos con unos principios fundamentales en relación a las prácticas pedagógicas y de disciplina? ¿O más bien creo que cada maestro debe apegarse a sus propios métodos aunque difieran mucho de la forma en que se desea llevar el proceso formativo en el centro escolar?

En este mismo sentido, en relación a esta formación ¿Tengo claros los fines y los medios para alcanzarlos? Dicho de otra manera: ¿Distingo bien entre fines y medios de la educación escolar?

Cuando haya una brecha amplia entre los conocimientos que un docente adquirió y las nuevas corrientes pedagógicas fundamentadas en filosofías educativas que rompen con los esquemas tradicionales, hay dos opciones: quedarse anclado en los métodos de educación que han caracterizado a la escuela y en los que el niño no es más que una especie de objeto al que hay que someter e instruir de manera dogmática sin considerar para nada, o muy poco, los aspectos del desarrollo emocional y la diversidad en relación a las capacidades y necesidades de cada uno, o por el contrario, emprender el camino de la preparación para trabajar por una educación realmente humana, afectiva, integral, que coloque en el centro al niño y no al sistema o al programa curricular. Si se siente el interés por sumarse al tren del progreso decidiéndose por esta última opción, hay tres caminos para lograr la capacitación:

La asistencia a seminarios, cursos o maestrías que se ofrezcan y estén al alcance del docente interesado.

La autodidáctica mediante la búsqueda de información en los medios hoy día disponibles (libros, revistas especializadas, Internet) y la observación del desempeño de

colegas que practican métodos educativos más acordes con los avances del pensamiento pedagógico.

La solicitud de orientación a estos colegas y a otros profesionales sobre temas específicos del quehacer educativo.

3.5 El juego como recurso metodológico para solucionar los problemas de conducta.

Los programas de desarrollo socio - afectivo son un sistema de actividades lúdicas bien organizadas que promueven el desarrollo de ciertas funciones sociales y afectivas, con el fin de mejorar la capacidad de los niños para establecer relaciones efectivas y satisfactorias con las demás personas. Es una forma bastante eficaz de contribuir a la regulación de los problemas de conducta a través del juego. El juego es toda actividad motriz y/o abstracta que prepara al sujeto para responder a las exigencias de las etapas futuras, comienza desde el nacimiento y permite afinar y acelerar el proceso de desarrollo de todo tipo de funciones psicológicas. Es de uso común en la educación moderna y representa una herramienta indispensable para la psicología aplicada al ámbito escolar. (Vázquez, M. 2013).

El juego puede utilizarse como medio para poner en práctica las habilidades adquiridas pero también como una manera de desarrollar una actitud de compañerismo, cooperación o competitividad. A través del juego el niño aprende a tomar en cuenta al otro, a aceptar las reglas comunes, a respetar espacios, tiempos, etc. Muchos niños escolarmente desadaptados pueden disfrutar de actividades lúdicas poniendo a prueba sus destrezas motrices, sus habilidades sociales y generando lazos afectivos que en la jornada escolar ordinaria no se favorecen. Para estos alumnos el juego es un medio para entrar en contacto de una manera relajada con los otros, para sentirse motivados para ir a la escuela y para desarrollar las competencias sociales necesarias para su mejor adaptación al contexto escolar, familiar y comunitario. A través del juego el niño puede expresar sus emociones y aprender a regularlas, puede cometer errores y enmendarlos sin que las consecuencias sean tan graves como ocurre en las situaciones reales.

Para psicólogos evolutivos como Vigotsky, Piaget & Wallon el juego es la alternativa primordial para estimular el desarrollo de un sinnúmero de funciones. Aunque las contribuciones mundiales de estos autores en los sistemas educativos actuales son muy

bien conocidas, es en el ámbito de la psicología donde mejor pueden aprovecharse sus descubrimientos. En opinión de Vigostsky las especies animales más sofisticadas son aquellas que juegan, basta recordar a los delfines, elefantes, chimpancés y humanos como ejemplos clásicos de esta predisposición al juego y su resaltada complejidad psicológica. En este sentido, el psicólogo que trabaja en el ámbito educativo tiene en el juego uno de sus principales recursos de intervención.

El juego como una actividad espontánea, deshinbida, desinteresada y gratuita por la cual el niño se manifiesta sin barreras ni inhibiciones tal cual es; el trabajo propio del niño es una acción libre ejecutada como si y sentida como si fuera de la vida corriente pero, que a pesar de todo, puede absorberlo por completo. (Torres, C. 1997). Este teórico se basa que el juego es la actividad lúdica pedagógica que ayuda a los niños a expresarse de una manera cualitativa.

Spencer (1855), El juego lo consideraba como: “el resultado de un exceso de energía acumulada. Mediante el juego se gastan las energías sobrantes”.

Groos (1883), concibe el juego como: “un modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que estos estén completamente desarrollados”.

En el enfoque de la psicología del desarrollo (genética, evolutiva, etc.) el juego se utiliza como la herramienta más poderosa de las ciencias humanas para corregir, prevenir y estimular el desarrollo global. Desde esta perspectiva el juego no tiene una función catártica, terapéutica (curativa) o metafórica como ocurre en otras corrientes (gestalt, psicoanálisis, etc.), sino una función estrictamente desarrolladora de habilidades, que otorga a los sujetos la posibilidad de adquirir todo un conjunto de recursos mentales y conductuales que les permitirán enfrentarse eficazmente a las exigencias planteadas por su ambiente.

En este sentido el psicólogo que labora en el campo de la educación especial puede usar las actividades lúdicas para desarrollar en los alumnos aquellas funciones psicológicas (capacidades) que coadyuven a mejorar su proceso educativo, para lo cual es necesario que este profesional cuente con un sólido conocimiento del desarrollo humano y la habilidad para aplicar programas metodológicamente bien definidos.

3.6 Guía para maestros que atienden problemas de conducta

No todos los problemas de conducta se originan fuera de la escuela, y aunque un estudiante haya aprendido los comportamientos inadecuados en su casa, la primaria puede jugar un papel fundamental en la solución de dichos problemas. Algunos profesores afirman que las dificultades de comportamiento social deben ser solucionados exclusivamente por la familia del estudiante, y que ellos pueden hacer muy poco para mejorar su conducta, ésto es francamente falso, en realidad cuando los maestros aplican intencional y sistemáticamente estrategias para la regulación de las conductas indeseables se logran avances muy significativos en su adaptación escolar; además recordemos que tres de las cinco competencias para vida que pretende desarrollar la actual Reforma de la Educación Básica se refieren a competencias de tipo social: (1) competencias para convivencia, (2) competencias para la vida en sociedad y (3) competencias para el manejo de situaciones, en todo caso las competencias de tipo social/emocional son ahora una responsabilidad compartida entre la escuela y las familias. Ningún profesor debe darse por vencido al tratar a un alumno socialmente desadaptado hasta no haber agotado las estrategias psicopedagógicas que tiene a su alcance para ayudar a estos estudiantes. Los problemas de conducta en general no pueden ser solucionados con la aplicación de medidas basadas en el “sentido común”: castigar a los estudiantes, sacarlos del salón, “sermonearlos” mandar quejas a los padres son estrategias muy poco eficaces.

Goñi (2009) afirma que: “Para que nuestros elogios sean más reforzantes para las personas a las que apoyamos tenemos que construir una buena relación con ellas” (p. 14). El propósito de todo plan de intervención con éste tipo de alumnos es conseguir el máximo de ajuste posible a las normas de convivencia escolar que le permitan un suficiente nivel de interacción respetuosa con sus compañeros y profesores, y en consecuencia un mejor rendimiento académico.

Los docentes que deseen regular la conducta desadaptada de algunos de sus alumnos no deben centrar su intervención en uno u otro de estos recursos, lo recomendable es usarlos simultáneamente para conseguir la mayor efectividad y rapidez en los resultados. El propósito de ésta guía es proporcionar a los maestros una serie de estrategias sencillas que puedan implementar a diario en los salones para modular los comportamientos desadaptados de sus estudiantes.

3.6 Adecuaciones generales a la metodología de la enseñanza

El niño promedio pasa unas 25 horas semanales en la escuela, y el resto en casa o con sus amigos. Es lógico que quienes más recientan los efectos de su mal comportamiento sean los profesores, sin embargo también son éstos uno de los agentes cruciales para darles solución. El primer paso consiste en ajustar la metodología de enseñanza a las capacidades e intereses de los estudiantes, pues esto puede redituarse en mejores niveles de atención escolar y así reducirse los periodos de ocio que suelen marcar la oportunidad para realizar acciones inadecuadas en todas las asignaturas. Un alumno que se aburre con las actividades o cuya complejidad no le permite acceder a ellas es más propenso a presentar problemas de conducta. Los maestros pueden ayudar a los alumnos a regular su conducta social, en gran medida, aplicando las siguientes estrategias:

- Programe un lapso de tiempo para hablar con el alumno; haga un compromiso privado con él para efectuar ciertos cambios en su disciplina, debe ser una conversación tranquila y razonable, prohibido utilizar el “regañón” o los reproches sobre su conducta social, sólo pregunte cuáles reglas escolares se compromete a cumplir y menciónale lo que usted espera de su comportamiento, sea equilibrado, no le recite el “decálogo del alumno bien portado” pues sus expectativas no serían realistas. Asegúrese que las reglas estén claras y adviértale las consecuencias de una conducta no aceptable.
- Durante la jornada escolar retroaliméntelo sobre las conductas acordadas que vaya logrando.
- Lleven un registro muy sencillo del rendimiento y la conducta del niño en clase; este registro no debe ser una bitácora de malos comportamientos, sino una lista de los avances y retrocesos en su conducta social que permitan evaluar el proceso de mejoría.
- Provea la mayor estructura posible. Proveer de estructura es organizar el espacio, el tiempo y la convivencia en el salón. Respecto a la organización del espacio: ordene su salón disponiendo el mobiliario siguiendo patrones geométricos pero cambie por lo menos una vez al mes la distribución de los muebles para evitar la monotonía, no

sature de imágenes los muros y ventanas del aula, no permita exceso de material en la mesa del alumno.

- No ordene el salón agrupando a los alumnos según su buen o mal rendimiento pues aunque esta es una medida que puede alentar el esfuerzo por ocupar un lugar junto a los mejores de la clase, también puede ocasionar una terrible competencia entre los integrantes del grupo, provocando peleas fuera de la escuela e incluso generando discriminación mutua entre los estudiantes más avanzados y los más atrasados.

3.7 Estrategias de modificación de conducta y desarrollo social.

a. Estrategias cooperativas.- en este tipo de estrategia los estudiantes trabajan en grupos por una recompensa común. También es llamado de la “responsabilidad moral” pues la meta es compartida por un grupo de alumnos y alumnas, donde las actividades y los esfuerzos se encaminan hacia la meta en común. Esta estructura de meta requiere de interdependencia social, es decir, compartiendo la responsabilidad por lograr la recompensa, e invoca sanciones negativas por no cumplir con la parte que le corresponde a cada uno.

b. Estrategias Individuales.- este método de estrategias tiene una estructura de meta donde las recompensas de un estudiante son independientes de las que reciben los demás compañeros de clase, ya que depende sólo del comportamiento del alumno o alumna en cuestión.

c. Estrategias competitivas.- en el último estilo de estrategias, las recompensas se otorgan a algunos estudiantes que se reconocen como los mejores alumnos y alumnas dentro de la actividad que se ha propuesto en el aula para alcanzar la meta.

4. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA PROMOVER EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN ESTUDIANTES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA.

4.1 Taller Educativo

4.1.1 Definiciones de taller

ANDER-EGG (2005) “taller describe un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado, por lo tanto el taller educativo se trata de una forma de enseñar y sobre todo de aprender, mediante la realización de algo, que se lleva a cabo conjuntamente, es un aprender haciendo en grupo”.(p 10).

VILCHEZ, G. (2000) señala que el taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. El taller es concebido como un equipo de trabajo.

KISNERBAN, N. (1977) El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos.

En base a las definiciones expuestas se puede establecer que los talleres educativos son actividades que permiten utilizar un conjunto de estrategias para generar y activar conocimientos previos, que a su vez apoyarán el aprendizaje, la asimilación y la interpretación de información nueva.

4.2 TALLER 1

4.2.1 Tema: “Mi forma de vida”

4.2.2 Datos Informativos

Datos Informativos:

Facilitadora: Johanna Elizabeth Siguenza E.

Número de Participantes: 29

Fecha: 17 de mayo del 2014

Tiempo de Duración: 4 horas

4.2.3 Prueba de Conocimientos, Actitudes y Valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizara mediante la aplicación de un TEST de personalidad (Anexo 3) sobre los aspectos del estado de ánimo que sienten los estudiantes en las actividades que desempeñan a diario en su escuela.

4.2.4 Objetivo

Que los estudiantes comprendan el concepto de desarrollo socio – afectivo mediante la participación grupal e individual, simulando situaciones que se suscitan la vida cotidiana.

4.2.5 Actividades

- a) El desarrollo socio afectivo frente a los modos de vida de cada estudiante.
- b) La afectividad frente al desempeño conductual de los participantes. Mediante el uso de los sentidos reconocerse entre compañeros.
- c) Identificación de los modos de vida frente a situaciones reales de niños de su edad que no reciben afecto.

4.2.6 Metodología

El taller educativo familiarizando el desarrollo socio afectivo tiene como finalidad prioritaria apoyar los procesos de reflexión y crítica, para tratar de interpretar la definición de desarrollo socio afectivo frente a las situaciones de apoyo mora que reciben en su escuela y hogar; mejorar las interrelaciones estudiantes – docente e hijo – padre de familia. Por ello me centraré en la correcta aplicación de taller a finalidad de cumplir el objetivo propuesto.

4.2.7 Recursos

- Estudiantes
- Registro
- Escalas de valoración
- Cartulina
- Listado de preguntas
- Test de personalidad
- Copias
- Pañoletas
- Imperdibles
- Salón de clases
- Identificativos

4.2.8 Programación

- a) El facilitador dará una introducción al taller.
- b) Aplicación de un test de personalidad previamente elaborado.
- c) El facilitador colocará identificativos a cada participante.
- d) Se dará inicio al taller con la dinámica denominada: sentidos sociales.
- e) El facilitador dará una breve explicación sobre lo que el desarrollo socio – afectivo.
- f) Terminada la explicación se ubicará a los estudiantes de pie de manera desordenada.
- g) Por medio de la actividad dinámica denominada “La granja” se formará grupos de 4 personas.
- h) El facilitador procederá a ubicar a los grupos en lugares estratégicos alrededor del aula para trabajar el desarrollo del taller.
- i) Se continúa con la estrategia de la identificación y socialización por la cual se entregará a cada grupo copias de historias sobre situaciones dónde los niños no reciben afecto en su hogar o escuela.
- j) Socialización del trabajo de grupo.

- k) Los estudiantes expresarán los sentimientos que surgieron tras el análisis grupal de las historias y se identificarán con cualquiera de ellas.
- l) Al final de la actividad se evaluará a los estudiantes mediante un cuestionario previamente elaborado de acuerdo a lo trabajado en el taller.
- m) Cierre del taller por parte del facilitador.

4.2.9 Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de Resultados de aprendizaje se la realizara mediante la valoración de las participaciones y comportamientos de cada estudiante en cada actividad propuesta de tal manera que se pueda reforzar en la actitud del estudiante que posea un problema de comportamiento.

4.2.10 Conclusiones

-
- Potenciar el desarrollo socio afectivo por medio de la identificación entre compañeros mediante el tacto es fomentar el compañerismo, la confianza y el uso de los sentidos que lo lleven a descubrir el conocimiento a través de sus acciones.
- El desarrollo socio – afectivo se convierte una herramienta necesario para conocer las causas de los malos comportamientos en los estudiantes.

4.2.11 Recomendaciones

- Mantener el uso de estrategias para promover el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta a lo largo de todo el período académico.
- Conocer los motivos que generan ciertas disciplinas no aptas dentro del proceso académico.
- Utilizar de manera adecuada los recursos propuestos.

- Promover el uso de estrategias de acuerdo a los resultados obtenidos.

4.2.12 Bibliografía del Taller

- Cardoze D. *Los problemas de disciplina en la escuela: Manual para docentes*. Colección Manuales y Textos Universitarios N°27 Serie Educación.
- Vásquez M. A. (2013) *Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta. Manual para psicólogos y educadores*. Aguascalientes, México, Ags. C.P. 2019
- KISNERMAN, Natalio. *"Los Talleres, ambientes de Formación Profesional"*. En: El taller, Integración de Teoría y Práctica. De Barros, Nidia A. Gissi, Jorge y otros. Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1977.

4.3 TALLER 2

4.3.1 Tema: El trabajo en equipo

4.3.2 Datos Informativos

Datos Informativos:

Facilitadora: Johanna Elizabeth Siguenza E. **Número de Participantes:** 29

Fecha: 19 de mayo del 2014 **Tiempo de Duración:** 4 horas

4.3.3 Prueba de Conocimientos, Actitudes y Valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizara mediante la observación de tipos personalidad y la conducta que adoptan frente a cada situación.

4.3.4 Objetivo

Que los estudiantes reflexionen de acuerdo a la importancia del trabajo en equipo y al comportamiento que deben adoptar frente a situaciones de la vida diaria.

4.3.5 Actividades

- a) Análisis del comportamiento frente a problemas de la vida cotidiana.
- b) La conducta puede convertirse en un factor cambiante en la actitud de las personas.
- c) Fomentar el trabajo cooperativo para fortalecer las relaciones interpersonales

4.3.6 Metodología

El taller educativo trabajo cooperativo tiene como finalidad medir el grado de compañerismo y colaboración frente a situaciones problemáticas y al desarrollo óptimo de actividades grupales utilizadas como estrategias para fortalecer las relaciones interpersonales entre compañeros.

4.3.7 Recursos

- Estudiantes
- Registro
- Cuestionario
- Cartulina
- Sillas
- Cinta

4.3.7 Programación

- a) El facilitador dará el saludo y la introducción al taller.
- b) Aplicación de un test de personalidad previamente elaborado, que permitirá conocer las aptitudes de los estudiantes para valorarlos de acuerdo a los resultados obtenidos; las preguntas son de carácter personal que los estudiantes responderán de acuerdo a lo que sienten.
- c) Se Continuará con la motivación que consiste en la proyección del video: trabajo en equipo.

- d) Cada estudiante observará con atención los videos preparados a la temática que se trabajó y emitirá lo que observó y comprendió del video
- e) Se dejará tribuna libre para escuchar las intervenciones de los estudiantes.
- f) Finalizando la actividad anterior se procederá a utilizar la estrategia denominada: “El trabajo cooperativo”
- g) El facilitador dará una explicación acerca de los beneficios que trae el trabajar con al apoyo de todos.
- n) Posteriormente se dividirá al salón de clases en dos grupos iguales.
- o) De los grupos participantes, se elegirá un representante.
- p) Aplicación de la estrategia denominada “Cruce”, donde los estudiantes verán la importancia de trabajar conjuntamente en situaciones que requieren esfuerzo.
- q) El grupo con más participantes se convertirá en el líder del día
- r) Al final de la actividad se evaluará a los estudiantes mediante un cuestionario previamente elaborado de acuerdo a lo trabajado en el taller.
- s) Cierre del taller por parte del facilitador

4.3.9 Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de Resultados de aprendizaje se la realizara mediante la valoración de las participaciones y comportamientos de cada estudiante en cada actividad propuesta de tal manera que se pueda reforzar en la actitud del estudiante que posea un problema de comportamiento frente a las situaciones de su vida diaria.

4.3.10 Conclusiones

- El trabajo en equipo ayuda a los estudiantes en el fomento de la autoconfianza, seguridad y autoestima al momento de participar frente a sus compañeros.
- Las actividades grupales motivan al estudiante a resolver de buena manera los problemas que se le presentan en la vida diaria.

4.3.11 Recomendaciones

- Continuar con el planteamiento de talleres que ayuden a los estudiantes al desarrollo socio – afectivo.

- Utilizar de manera adecuada los recursos propuestos frente a cada actividad.

4.3.12 Bibliografía del Taller

- Cardoze D. *Los problemas de disciplina en la escuela: Manual para docentes*. Colección Manuales y Textos Universitarios N°27 Serie Educación.
- Vásquez M. A. (2013) *Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta. Manual para psicólogos y educadores*. Aguascalientes, México, Ags. C.P. 20190.
- KISNERMAN, Natalio. *"Los Talleres, ambientes de Formación Profesional"*. En: *El taller, Integración de Teoría y Práctica*. De Barros, Nidia A. Gissi, Jorge y otros. Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1977.

5. Efectividad de las estrategias para el desarrollo Socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta.

5.1 Evaluación de los talleres

La evaluación de los talleres se llevará acabo de acuerdo a actividades planteadas en cada uno de los talleres propuestos en el presente proyecto, dentro de la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1, con los niños y niñas de 9 a 10 años de edad.

5.1.1 Evaluación del Taller “Mi forma de vida”



Cuestionario POST – TEST

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Post – test

EVALUACIÓN PARA SER APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO
GRADO PARALELO “B”

Nombre:

Fecha:

1. ¿Qué es para ti el desarrollo socio – afectivo?

.....
.....
.....

2. ¿Los casos que expusieron los compañeros se parecen a situaciones de tu vida?

Si ()

No ()

¿Por qué?

.....
.....

3. ¿Qué hicieras para ayudar a los niños de las historias?

.....
.....

4. ¿Qué mensaje darías a los padres de los niños que escuchaste en las historias?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

5.1.2 Evaluación del taller “El trabajo en equipo”

CUESTIONARIO POST TEST



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

POST TEST

Facilitadora:

Nombre del estudiante:

Nombre del taller: “El Trabajo en equipo”

Fecha:

1. ¿Qué es para ti el trabajo en equipo?

.....
.....

2. ¿En qué situaciones debes trabajar de manera cooperativa?

.....
.....

3. ¿Qué reflexión puedes dar del taller?

.....
.....

4. ¿Qué es lo más te llamó la atención del taller?

.....
.....

5. ¿Si hubiera un compañero o compañera que necesite tu ayuda, qué harías?

.....
.....

6. ¿Qué valores se relacionan con el cooperativismo?

.....

.....

Gracias por su colaboración

f. METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.-La presente investigación responde al tipo de diseño transversal y cuasi-experimental por las siguientes razones:

- **Diseño cuasi-experimental:** Por lo que se realizará en la Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel con los alumnos del Quinto grado paralelo B, ya que los mismos asisten regularmente a sus clases. Durante este tiempo, se pondrá en práctica los talleres para ayudar a potenciar el aprendizaje acerca de las estrategias para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta.

Dentro de este diseño no se establecen grupos de control, porque no se considera pertinente, ya que un grupo quedaría al margen de las bondades de la utilización de las estrategias para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta.

Además se llevarán a cabo observaciones, aplicando modelos de metodologías y las reacciones en cada alumno para poder comprobar una mejora en aprendizaje.

- **Es transversal:** Ya que los modelos de metodológicos serán aplicados en un determinado tiempo y se concluirá analizando la respuesta sobre la incidencia de la no aplicación de estrategias para el desarrollo socio - afectivo en el Proceso Aprendizaje en los alumnos.

Métodos a utilizarse:

En la presente investigación se utilizarán los siguientes métodos:

Para el estudio del aprendizaje se utilizará el método comprensivo que consistirá de lo siguiente:

- **Método comprensivo:** Este método se lo utilizará en el conocimiento del aprendizaje con éste método, se verá finalidad, estructura, de la temática a tratar,

sobre las estrategias para promover el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta.

Con la ayuda de este método se puede comprender la importancia que tienen las estrategias para promover el desarrollo socio - afectivo de los alumnos, de manera positiva favorece al desarrollo personal de cada uno de los educandos y así se puedan relacionar socialmente con sus compañeros.

Adicionalmente se debe entender que los docentes también son potencializadores del desarrollo personal de sus estudiantes, y tengan así mantengan buenas relaciones sociales, porque los alumnos son considerados por su docente como la base principal para poder cumplir con su trabajo. A más de ello con la práctica de estas propuestas se busca reforzar la personalidad de los estudiantes para que puedan interactuar dentro de la comunidad educativa.

Para relacionar teóricamente los problemas de conducta y las estrategias de desarrollo socio - afectivo se utilizará el método analítico y el método sintético.

Método analítico: Este método servirá como medio para estar al tanto de los beneficios que presenta la utilización de estrategias para promover el desarrollo socio afectivo en los estudiantes con problemas de conducta.

Se sabe que la utilización de estrategias para promover el desarrollo socio afectivo ayuda a mantener una relación armoniosa entre compañeros y con el docente. Es por ello que con la utilización de estas estrategias busca remediar deficiencias para relacionarse dentro de un grupo, esta propuesta ayudará a que los alumnos mejoren las interrelaciones tanto familiares como institucionales.

Método sintético: Servirá para sintetizar los distintos modelos metodológicos apropiados al tipo de aprendizaje de los educandos.

Método diagnóstico participativo: Aplicando este método se podrá detectar las deficiencias que existen en el comportamiento de los estudiantes frente a situaciones problemáticas que se puedan presentar en el salón de clases. Motivo por el cual se

busca corregir esta realidad, proponiendo alternativas de solución a través de la aplicación de estrategias acordes a las exigencias que hoy en día nos pone de manifiesto las relaciones sociales en las que están inmersos los estudiantes, para potenciar el desarrollo de su personalidad y mejorar el rendimiento académico.

Método de modelos o proactivo: Trata de articular cada estrategia y ver su impacto en la no utilización de estrategias que promuevan la personalidad desde la perspectiva emocional de los estudiantes frente a las realidades del sistema educativo.

Método de taller: Es la metodología para aplicar los modelos de Estrategias ante la necesidad de una relación docente – alumnos que no sea la acostumbrada para poder distinguir entre los que son verdaderos problemas de conducta y los que no lo son.

Finalmente para evaluar el taller propuesto, se utilizará el método de evaluación comprensiva que permitirá verificar el efecto que tiene la no utilización de estrategias para promover el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta durante el desarrollo del proceso educativo.

Método de evaluación comprensiva: Tiene la finalidad de evaluar los resultados que se obtuvieron después del desarrollo de los talleres.

Se teoriza el objeto de estudio Estrategias para promover el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta a través del siguiente proceso:

- a) Elaboración de un esquema conceptual acerca de los principales problemas de conducta en la escuela y las estrategias para promover el desarrollo socio afectivo.
- b) Aplicación de un cuestionario de conocimientos.
- c) Fundamentación teórica de cada descriptor de los principales problemas de conducta que se encuentran en las escuelas.
- d) El uso de las fuentes de información se abordan en forma histórica y utilizando las normas internacionales de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

Para el diagnóstico de las dificultades del aprendizaje del Bloque geométrico y medida, se procederá desarrollando el siguiente proceso:

- a) Elaboración de estrategias que promuevan el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta.
- b) Planteamiento de criterios e indicadores.
- c) Definición de lo que diagnostica el criterio con tales indicadores

Para encontrar el paradigma apropiado de la alternativa como elemento de solución para fortalecer el desarrollo socio – afectivo de estudiantes con problemas de conducta se procederá de la siguiente manera:

- a) Definición de los problemas de conducta que se encuentran en las escuelas.
- b) Concreción de estrategias que puede utilizar el docente para prevenir los problemas de conducta.
- c) Análisis de los efectos que provoca los problemas de disciplina en la escuela en la interrelación del aula.

Delimitados las estrategias para promover el desarrollo socio – afectivo como herramienta didáctica se procederá a su aplicación mediante talleres. Los talleres que se plantearan recorren temáticas como las siguientes:

Taller1. Actividades lúdicas para familiarizar el concepto de desarrollo socio – afectivo de acuerdo a la forma de vida de cada estudiante.

Taller 2. Los problemas de conducta frente a situaciones diarias que se evidencian en el hogar y en la escuela.

Para valorar la efectividad de las estrategias para promover el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta, se seguirá el siguiente proceso:

- a) Antes de aplicar las estrategias para relacionar a los estudiantes con el tema a investigar se tomará el TEST de conocimientos, actitudes y valores sobre los conocimientos relacionados al desarrollo socio - afectivo. (pre TEST)
- b) Aplicación del taller uno.

- c) Aplicación del TEST anterior luego del taller. (pos TEST)
- d) Comparación de resultados con las pruebas aplicadas utilizando como artificio lo siguiente:
- Puntajes de los TEST antes del taller (x)
 - Puntajes de los TEST después del taller (y)
- e) La comparación se hará utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), que presenta las siguientes posibilidades:

$r > 0$ se comprueba que el desarrollo socio-afectivo no es efectivo de manera significativa en el P.E.A

$r = 0$ se comprueba que el desarrollo socio-afectivo no tiene incidencia en el desenvolvimiento de los alumnos.

$r < 0$ se comprueba que el desarrollo socio-afectivo antes de ser efectiva causo animadversión.

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizara la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

N= número de integrantes de la POBLACIÓN

$\sum X$ = suma de puntuaciones de x

$\sum Y$ = suma de puntuaciones de y

$\sum X^2$ = suma de X^2

$\sum Y^2$ = suma de Y^2

$\sum XY$ = suma de productos de XY

X (valores de la pre prueba)	Y (valores de la post prueba)	X ²	Y ²	XY
$\sum X =$	$\sum Y =$	$\sum X^2 =$	$\sum Y^2 =$	$\sum XY =$

Resultados de la investigación

Para construir los resultados de la investigación se tomará en cuenta el diagnóstico del aprendizaje y la aplicación estrategias para promover el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta como una herramienta didáctica dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje, serán de dos clases:

- a) Resultados de diagnóstico acerca de la estrategias para promover el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta.
- b) Resultados de la aplicación de estrategias para promover el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta como herramienta didáctica.

Discusión

La discusión se enmarcara dentro de dos aspectos:

- a) Discusión con respecto del diagnóstico de las estrategias para la motivación a la lectura y su incidencia en el Proceso Educativo.
- b) Discusión en relación a la aplicación de estrategias para la motivación a la lectura comprensiva como herramienta didáctica, dio o no resultado, estas estrategias en el aprendizaje de los educandos.

Conclusiones

Las conclusiones concomitantemente con lo anterior serán de dos clases:

- a) Conclusiones con respecto al diagnóstico las estrategias para promover el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta.
- b) Conclusiones con respecto de la aplicación de estrategias para promover el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

Recomendaciones

Al término de la investigación se recomendará el uso de estrategias para promover el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta, de ser positiva su valoración, en tanto se da se dirá que:

- a) El aplicación de estrategias para promover el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta son muy importantes y debe ser utilizada por los docentes y practicada por los estudiantes
- b) Recomendar diferentes estrategias para promover el desarrollo socio - afectivo y así superar los problemas de aprendizaje en los alumnos de séptimo.
- c) Dichas recomendaciones serán observadas y elaboradas para que los actores educativos: estudiantes, profesores e inclusive los directivos, tomen en cuenta ciertas estrategias para así promover el desarrollo socio - afectivo en estudiantes con problemas de conducta, esto servirá como una alternativa para superar los problemas durante el Proceso Educativo.

Técnica e Instrumentos.

Para la respectiva recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta y de instrumento el cuestionario el mismo que se aplicó a los estudiantes de Quinto grado de Educación General Básica paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1”, de la ciudad de Loja, período lectivo 2013-2014.

Población.

En el transcurso del presente proyecto investigativo los docentes y alumnos de los Quintos Grados de Educación General Básica, se consideró al Quinto grado de Educación General Básica Paralelo B, el mismo que cuenta con 1 docente y 27 alumnos.

Quiénes	Población	Muestra
Informantes		
Estudiantes	27	27
Profesores	1	1

En razón que el número de investigados no es grande no cuenta con un diseño muestral y consecuentemente se recomienda trabajar con toda la población.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	2013				2014											
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	
	SEMANAS															
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
1. Selección del tema	■															
2. Aprobación del tema		■														
3. Recolección de bibliografía para el Marco Teórico			■	■												
4. Elaboración del proyecto					■	■										
5. Aprobación del proyecto							■									
6. Procesamiento de la información								■								
7. Aplicación de talleres									■							
8. Elaboración de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones										■						
9. Certificación y aprobación de la tesis											■					
10. Levantamiento del texto y defensa en privado.												■				
11. Presentación de documentos													■	■		
12. Sustentación pública de la tesis. Graduación															■	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

RECURSOS INSTITUCIONALES:

Universidad Nacional de Loja

Escuela de Educación Básica Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1

RECURSOS HUMANOS:

Directivos de la Escuela

Investigadora.

Estudiantes de la Escuela

RECURSOS ECONÓMICOS

CONCEPTO	PARCIAL	GASTOS
GASTOS CORRIENTES/GASTOS		
BIENES Y SERVICIOS DE CONSUMO		
	45.00	245,00
Energía eléctrica	200.00	
Internet y fuentes de consulta electrónica		
Servicios generales		
Edición, impresión, reproducción y publicaciones	300.00	390.00
	50.00	
Viáticos, transporte Materiales de oficina	40.00	
Gastos de informática		
Adquisición de equipos informáticos	1300.00	1320.00
Compra de memorias electrónicas	20.00	
Bienes muebles		
Libros y colecciones	200.00	200.00
Total de costos y gastos		\$2.155,00

FINANCIAMIENTO

Todos los gastos serán asumidos por el investigador

i. BIBLIOGRAFÍA

- Desarrollo Social y Afectivo. *Programa y materiales de apoyo para el estudio*. SEP. México (2006)
- Abbey, Alkon. *Desarrollo Social y Emocional de los niños*. California (2006) Primera Edición.
- Cardoze, D. *Los problemas de disciplina en la escuela: Manual para docentes*. Colección Manuales y Textos Universitarios N°27 Serie Educación.
- Vásquez M. A. (2013) *Programas de desarrollo social/afectivo para alumnos con problemas de conducta. Manual para psicólogos y educadores*. Aguascalientes, México, Ags. C.P. 20190.
- Goñi, M.J. (2007). *Apoyo conductual positivo*. Madrid: FEAPS SS – 1293 - 2007(p. 14).
- Cabello, A. M. *El desarrollo afectivo y social en la edad de la educación primaria. Aspectos teóricos*. ISSN 1988 – 6047 (2007).
- Rubio, F. *Los problemas de comportamiento en los alumnos/ as en el ámbito educativo*. ISSN 1988 – 6047 (2009).
- Escribano, L., González A., Ortiz M., Simón C., Tarragona M. & Uribe E. (2010). *La prevención de conductas desafiantes en la escuela infantil. Un enfoque proactivo*. ISBN 978-84-693-0436-5. México D.F.
- Tanner, L. N. *La disciplina en la enseñanza y el aprendizaje*, Interamericana, 1980).
- D.P. Ausubel y E. Sullivan: *El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad*. Paidós, (1983).

Martinez C. & Miguel López

<http://www.mcgrawhill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>

Armus M., Duhalde C., Oliver M. & Woscoboinik N. (2012) *Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia*. ISBN: 978 – 92 – 806 – 4641 – 2. Argentina

Carl Rogers. *Teorías e instituciones educativas*. Recuperado de <https://www.google.com.ec/#q=carl+rogers>

KISNERMAN, Natalio. *"Los Talleres, ambientes de Formación Profesional"*. En: El taller, Integración de Teoría y Práctica. De Barros, Nidia A. Gissi, Jorge y otros. Editorial Humanitas. Buenos Aires. 1977.

Frola, P. & Velásquez J. *"Los problemas de conducta en el aula"* Primera Edición. Editorial CIECI. México 2011.

Barrera M. & Valencia P. *Manual de apoyo para docentes: Estrategias de manejo conductual en el aula*. Noviembre 2008. Paz Educa.

MARCHESI, Ávaro. (2007). *"Las condiciones de la docencia influyen en la expresión y la comunicación de las emociones"*. Profesión Docente. (32), 79.

STIGLIANO, D., GENTILI, D. (2008). *Enseñar y aprender en grupos cooperativos. Comunidades de diálogo y encuentro*, 2 (2),14.

RAMÍREZ, A. (2005). Reseña de "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo" de Frida Díaz Barriga Arceo y Gerardo Hernández Rojas, 6 (12), 397 – 403.

Mazarío I., Mazarío A., Larín M., *Estrategias didácticas para enseñar y aprender*. Recuperado de:

➤ **ANEXOS**

Anexo 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CUESTINARIO ESTRUCTURADO PARA SER APLICADO A LA DOCENTE DE QUINTO GRADO PARALELO B DE E.G.B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N°1” DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO LECTIVO 2013 – 2014.

A. PRESENTACIÓN

Respetable docente, como estudiante del módulo 8 paralelo “A” de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro desarrollando un proyecto investigativo denominado Estrategias para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta en el área de Lengua y Literatura, bloque 6: Rimas del 5° grado de EGB de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1 de la ciudad de Loja, período lectivo 2013 – 2014.

Por consiguiente solicito muy comedidamente se digne a responder el siguiente cuestionario:

1. Señale la respuesta que usted considere pertinente sobre desarrollo socio – afectivo.

- Elementos socioafectivos inherentes al currículo que deben ser abordados en el aula.
- Perspectiva interaccionista que explica la conducta social inadecuada.
- Aspectos socioafectivos implicados en la adquisición en los principales aprendizajes que realiza el niño.

2. ¿Cómo define usted al término “problemas de conducta”

.....
.....
.....

3. Señale los problemas de conducta que usted ha evidenciado en sus alumnos:

- Hiperactividad
- Incumplimiento de tareas
- Autismo
- Responsabilidad
- Rebeldía
- Falta de compromiso
- Aislamiento
- Autoritarismo
- OTROS:

.....
.....

4. Que las competencias usted considera necesarias para promover el desarrollo socio afectivo en su salón de clases:

- Competencias para el aprendizaje permanente.
- Competencias para el manejo de la información.
- Competencias para el manejo de situaciones.
- Competencias para la convivencia.
- Competencias para la vida en sociedad.

5. Según su criterio que actitudes demuestran los estudiantes con problemas de conducta:

- Dificultades para seguir instrucciones
- Propensión a la agresividad
- Menos motivación para aprender
- Inclinação a imponerse a los demás

6. Considera usted que ¿es necesario promover el desarrollo socio afectivo en los estudiantes con problemas de conducta para conseguir un mejoramiento de su calidad como estudiante? Explique

.....
.....
.....

7. Desde su punto de vista: ¿Qué estrategias aplica ud para promover el desarrollo socio – afectivo en los estudiantes que presentan problemas de conducta?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Cuestionario estructurado para ser aplicado a los estudiantes de Quinto grado paralelo **B** de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1” de la Ciudad de Loja, período lectivo 2013 - 2014.

1. PRESENTACIÓN.

Respetables estudiantes, como estudiante del módulo 8 paralelo “A” de la Carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, me encuentro desarrollando un proyecto investigativo denominado Estrategias para el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta en el área de Lengua y Literatura, bloque 6: Rimas del 5° grado de EGB de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1 de la ciudad de Loja, período lectivo 2013 – 2014.

Por consiguiente solicito muy comedidamente se digne a responder el siguiente cuestionario:

a. ¿Cómo es la relación con tus compañeros?:

Excelente ()

Buena ()

Mala ()

¿Por qué?

.....
.....

b. Cuándo realizas trabajos en grupo ¿Cómo te sientes?:

- Con ganas de trabajar
- Intranquilo
- No te gusta trabajar con tus compañeros
- Deprimido
- Te sientes víctima de burla por parte de tus compañeros.

c. Te consideras una persona con autoestima:

Baja ()

Alta ()

Moderada ()

¿Por qué?

.....
.....

d. Ante una situación de discriminación o burla por parte de tus compañeros tu reaccionas:

- Mediante el rechazo
- Me siento mal emocionalmente
- Reacciono con agresividad
- Te traumas
- Te humillas ante ellos

e. El trato de tu maestra hacia ti y tus compañeros es:

- Amigable
- Motivadora
- Enojada
- Divertida
- Aburrida
- Amorosa

f. Te comportas de la misma manera en casa como en la escuela

Si ()

No ()

¿Qué haces de diferente?

.....
.....

g. Cuando sacas bajas calificaciones ¿cómo reaccionas?

.....
.....

h. Indica las actividades que aplica tu docente para realizar tareas en clase:

.....
.....

i. Señala las actividades que te gustaría que utilice tu docente:

- Tareas grupales
- Juegos
- Dinámicas
- Charlas
- Conversaciones

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRE – TEST DE PERSONALIDAD

Hola querido/a amigo/a para el desarrollo de nuestro taller es necesario que des contestación a este test que te va a ayudar a medir tu grado de autoestima. Por eso, te invito a responder las siguientes preguntas:

Nombre:

Edad:

Fecha:

Cuando te levantas por la mañana y te miras al espejo, ¿qué es lo que dices?

- ¡Te veo muy bien esta mañana! Y estás a punto de tener un gran día.
- Oh, no, otra vez tú, no es posible! ¿Por qué te molestas en salir de la cama?.

Cuando fallas en algo o cometes un grave error, ¿qué es lo que te dices a ti mismo?

- Todo el mundo tiene derecho a fallar o cometer errores todos los días.
- ¡Ya la organizaste otra vez! ¿Es que no puedes hacer nada bien? Parece como si no supieras.

Cuando tienes éxito en algo, ¿qué es lo que te dices a ti mismo?

- ¡Felicidades! ¡Debes sentirte orgulloso de ti mismo!
- Podrías haberlo hecho mejor, si te hubieras esforzado lo suficiente.

Acabas de hablar con alguien que tiene autoridad sobre ti (tus padres, un entrenador, o un maestro), ¿qué es lo que te dices a ti mismo?

- Has llevado este asunto muy bien.
- Has actuado de una manera tan estúpida! Siempre dices bobadas.

Acabas de salir de la primera reunión del curso o taller en el que te inscribiste, ¿qué te dices a ti mismo?

- Estuvo divertido, conociste a algunas personas que te agradaron. Y hasta se rieron del chiste que contaste.
- Hablaste demasiado y no le caíste bien a nadie. A todo el mundo le desagradó tu chiste.

Acabas de salir de la casa de un amigo, después de jugar juntos, ¿qué te dices a ti mismo?

- Fue muy divertido. ¡Realmente le caes bien a tu amigo!
- Tu amigo solamente te hizo creer que le caías bien. Probablemente nunca te volverá a invitar.

Cuando alguien te dice un cumplido o dice “me caes bien”, ¿qué es lo que te dices a ti mismo?

- Te lo mereces!
- Nadie te dice un cumplido a menos que quieran algo de ti. Además no te lo mereces.

Cuando alguien a quien estimas te falla, ¿qué te dices a ti mismo?

- Han herido tus sentimientos, pero te repondrás. Después puedes tratar de averiguar qué fue lo que pasó.
- Esto prueba que no le caes bien a esa persona.

Cuando le fallas a una persona que estimas, ¿qué es lo que te dices a ti mismo?

- No es bueno, y no es gracioso, pero algunas veces las personas llegan a fallar. Reconoce lo que hiciste y sigue adelante con tu vida.
- ¿Cómo pudiste hacer algo tan terrible? Deberías sentirte avergonzado de ti mismo.

Cuando te sientes necesitado o inseguro de ti, ¿qué te dices a ti mismo?

- Todos se sienten así algunas veces. Pide un abrazo a tu madre o acuéstate abrazado a tu almohada, y pronto te sentirás bien.
- ¡Madura! No seas tan infantil. ¡Eso es muy desagradable!

Anexo 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DINÁMICA
SENTIDOS SOCIALES

Tiempo: 20 minutos

OBJETIVOS

- Desarrollar un conocimiento más preciso y objetivo de las características propias a través de la opinión de otras personas. Desarrollar la habilidad para conocer a las personas a través del oído, el tacto y el olfato.
- Promover en los estudiantes la autoconfianza y la integración social a través del uso de los sentidos.

MATERIAL

Pañoletas.

PROCEDIMIENTO

El juego consiste en intentar reconocer mediante el olfato, el oído y el tacto a los otros compañeros, primero se harán ejercicios de exploración y después los niños competirán entre sí para identificar al mayor número de jugadores posible sin utilizar la vista.

Exploración táctil: se forman dos filas de niños frente a frente. Los integrantes de la fila uno cierran sus ojos y comienzan a tocar a los de la fila dos, éstos permanecen quietos durante un minuto. Cuando la fila uno haya terminado se invierten los papeles. El facilitador debe guiar física y verbalmente a los niños intentando que identifiquen con claridad las características del compañero mediante el tacto. Es importante respetar el estilo de cada jugador, pero si se observan indicadores de incomodidad al ser tocado o al tocar al compañero, el coordinador debe intervenir para modular el contacto y de ésta manera promover que el ejercicio sea tranquilo para todos.

Una vez que ambas filas se han tocado entre sí, la fila uno se recorre un lugar a la derecha para poder tocar a los siguientes compañeros, cuando hayan terminado vuelven a recorrerse otro lugar a la derecha y así sucesivamente hasta que todos los de la fila uno hayan tocado a los de la dos y viceversa. Para terminar ésta parte del juego cada equipo

forma un círculo por separado y se exploran durante dos minutos para reconocerse mediante el tacto.

Exploración olfativa: todo el grupo se sienta formando un medio círculo, se pide un voluntario para que pase al lugar de cada niño a olerles la cabeza, manos y cuello. Los niños que olfatean deberán tener las manos en la espalda mientras van pasando a oler a cada compañero. Todos los niños pasarán en orden a oler a sus compañeros.

Exploración auditiva: Todos los niños forman un círculo y el facilitador pide a cada niño que diga lo siguiente: “estoy loco”, “hola”, “a”, “e”, “i”, “o”, “u”, “r”, “s”, para reconocer la voz de todos los compañeros. Se pretende que el niño utilice todos sus sentidos como medio para identificar las características físicas e incluso las emocionales de las otras personas.

2. Se aplican los siguientes juegos de reconocimiento:

I.- IDENTIFICACION DE COMPAÑEROS

Este reto consiste en reconocer a varios compañeros mediante el tacto, el oído y el olfato (sin utilizar la vista). Los jugadores irán pasando uno por uno con los ojos vendados al centro del grupo para identificar a los compañeros que les indique el coordinador. Cada participante tiene la oportunidad de reconocer a tres de sus compañeros: al primero lo identificará utilizando sólo el oído, al segundo usando sólo el tacto y al tercero mediante el olfato. Por ejemplo:

a) Oído: Reconocer a “X” persona por su voz al decir “no”. Cada integrante del grupo va emitiendo la misma palabra y el jugador en turno tratará de descubrir a compañero en cuestión. Pueden usarse frases, palabras o sólo sonidos.

b) Tacto: Identificar a cierta persona “X” tocando solamente la nariz de los participantes. No se permite a los jugadores en turno tocar otra parte que no sea la indicada (orejas, cachetes, boca, manos, brazos, piernas, panza, cejas, pestañas, etc).

c) Olfato: Descubrir a “X” persona olfateando exclusivamente las manos de todos sus compañeros.

Nota: cada vez que un nuevo participante pasa a hacer el ejercicio todos deben cambiar su posición dentro de la herradura para que no sean reconocidos por la ubicación que tenían en el grupo. Es importante guardar absoluto silencio para no darle pistas al niño en turno.

II.- IDENTIFICACIÓN DE CARACTERISTICAS ENTRE LOS COMPAÑEROS.

Este desafío consiste ir comparando los atributos de todos los jugadores hasta encontrar al compañero que cuenta con cierta característica mencionada por el facilitador. Todos los

ejercicios deben realizarse con los ojos tapados y se otorgará sólo una oportunidad a cada jugador. Por ejemplo:

- ¿Al decir “hola” quién tiene la voz más ronca? (oído)
- ¿Quién tiene los brazos más flacos o gordos? (tacto)
- ¿Quién tiene los chamorros más flaquitos? (tacto)
- ¿Quién tiene la nariz más grande o pequeña? (tacto)
- ¿Quién tiene las orejas más grandes o pequeñas. Gordas o flacas? (tacto)
- ¿Quién tiene las manos más rasposas o suaves? (tacto)
- ¿Quién está más alto (tocando la cabeza)? (tacto)
- ¿Quien tiene el cabello más suave o áspero? (tacto)

III.- IDENTIFICACIÓN DE CARACTERÍSTICAS POR COMPARACIÓN DEL PROPIO CUERPO

- ¿Quién tiene los brazos más flacos y/o gordos que tú? (tacto)
- ¿Quién tiene los chamorros más flacos o gordos que tú? (tacto)
- ¿Quién tiene la nariz más grande que tú? (tacto)
- ¿Quién tiene las orejas más pequeñas que tú? (tacto)
- ¿Quién tiene las manos más rasposas que tú? (tacto)
- ¿Quién tiene el cabello más largo o corto que tú? (tacto)
- ¿Quién es más alto o bajito que tú? (tacto)

IV.- IDENTIFICACIÓN DE CARACTERÍSTICAS EMOTIVAS

Éste reto consiste en lograr identificar con los ojos cubiertos al compañero que esté realizando cierta emoción. No se permitirá al jugador en turno tocar todo el cuerpo de sus compañeros para reconocer la emoción que están expresando, sólo debe tocar el segmento que el coordinador le indique. El facilitador le dirá en secreto a cada participante diferentes emociones que deben expresar para confundir al jugador en turno, dejando a un sólo niño la responsabilidad de realizar la emoción buscada (alegría, tristeza, miedo, sorpresa, enojo, vergüenza). Por ejemplo:

- Por tocar los hombros identifica ¿quién está triste?.
- Por tocar frente y nariz ¿quién está enojado o alegre?.
- Por tocar boca ¿quién esta alegre?.
- Por tocar manos ¿quién está enojado?.
- Por escuchar la palabra “no” ¿quién tiene miedo?.
- Por tocar la cara ¿quién está sorprendido?.

- Por escuchar la palabra “hola” ¿quién tiene vergüenza?.

CIERRE (10 Minutos)

Para finalizar la actividad se dialogará sobre la experiencia lúdica, para ello podrá valerse de las siguientes preguntas:

¿Hay algo nuevo que descubrieron de ustedes durante esta actividad? (característica física o psicológica) ¿Cómo se sintieron al ser explorados y al explorar a los otros? ¿Por qué? ¿Para qué sirve conocerse más a sí mismo y conocer a los demás? ¿Qué tan fácil fue reconocer emociones en los demás? ¿Pueden hacerlo con sus familiares o con los compañeros de la escuela?.

INDICADORES DE EVALUACIÓN (para cada estudiante)

- Estilo para tocar y olfatear a otros.
- Reacciones al ser tocado y olfateado.
- Habilidad para reconocer a otros por el tacto, olfato y oído.
- Habilidad para reconocer diferencias corporales en otros mediante tacto, oído y olfato.
- Habilidad para identificar diferencias corporales entre sí mismo y los demás.
- Habilidad para identificar emociones en el otro mediante tacto de posturas y escucha de tonos de voz.

Anexo 5



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

DINÁMICA

Nombre: Trabajo de cooperación en equipo

OBJETIVO

Desarrollar las habilidades de cooperación y trabajo en equipo mediante retos de grupo.
Promover las habilidades para llegar a acuerdos y solucionar problemas de manera colectiva.

MATERIAL

Una banca lo suficientemente larga para que quepa todo el grupo.

Llanta de auto mediana.

Cinta adhesiva.

PROCEDIMIENTO

1. La actividad consiste en lograr que el grupo completo se ordene según ciertos criterios en un espacio muy estrecho (sin caerse o salirse del área). Todo el grupo se sube a una banca larga de 50 cms. de ancho aproximadamente, en caso de no contar con éste mobiliario se puede reemplazar por la orilla de una jardinera escolar o se traza un rectángulo estrecho en el borde de una banqueta utilizando cinta adhesiva. Una vez que todos se han colocado, el facilitador comienza a pedirles que se ordenen según el criterio que vaya mencionando, tienen 1-3 minutos para conseguirlo en función de la cantidad de jugadores. Los criterios de ordenación son:

Ordenarse de menor a mayor según: el tamaño del pie, el tamaño de las manos, el largo de la uñas, la complejión, la estatura, la suavidad de la cara, el largo del cabello., el número de amigos.

Ordenarse de mayor a menor según: el número de hermanos, el dinero que le dan el domingo, el tamaño de las orejas, la edad propia, la edad de la madre, el grito más fuerte que puedan hacer.

Si el grupo consigue realizar por lo menos el 80% de los ejercicios entonces recibirán unas paletas. Se considera que el grupo no ha conseguido un reto cuando alguien se cae de la banca o se sale de área de juego, cuando hay algún error en el orden de la fila o cuando se pasan del tiempo establecido. El facilitador debe favorecer todas las habilidades implicadas en la cooperación y trabajo en equipo mientras el grupo intenta ordenarse. No debe permitir el uso de la fuerza para acomodar a los compañeros, el contacto rudo, las órdenes gritadas, ni el acaparamiento del liderazgo.

2. Se pone una llanta acostada en el centro del área de juego. La actividad consiste en trabajar en equipo para conseguir subir la mayor cantidad de jugadores al neumático. El grupo supera el reto si logran subir a todos y mantener el equilibrio sin caerse durante 45 segundos. Antes de iniciar el facilitador les dará un tiempo para que todos acuerden la mejor manera de superar el desafío.

CIERRE

Para cerrar la actividad el facilitador pide a los participantes formar un círculo y sentarse para comentar las experiencias. El diálogo debe centrarse esencialmente en tres temas:

- (1) la facilidad o dificultad personal para trabajar en equipo y conseguir una meta común.
- (2) las ventajas del trabajo cooperativo
- (3) las consecuencias personales de contar o no con estas habilidades sociales.

Las siguientes preguntas pueden usarse para abrir la reflexión:

¿A quién se le dificultó tomar acuerdos y adaptarse al trabajo del grupo? ¿Por qué?
¿Cómo se sintieron al conseguir o fracasar en los retos? ¿Qué dificultades ocurrieron para poder funcionar como equipo? ¿Qué tan hábiles son para trabajar en equipo en su vida diaria (escuela, casa, calle, colonia, etc.)? ¿Qué ventajas y desventajas hay al cooperar y trabajar en equipo? ¿Creen que se pueda tener más amigos si sabemos cooperar? ¿Qué consecuencias les ha acarreado sus dificultades para cooperar y trabajar en equipo? ¿Qué beneficios? ¿Qué necesitamos para poder cooperar y trabajar en equipo? Den algunos ejemplos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN (para cada participante)

- Papel activo o pasivo de cada participante durante la actividad.
- Conceptos personales de cooperación y trabajo en equipo.
- Habilidad para coordinar acciones con otros participantes para conseguir la meta.
- Agrado/desagrado por las actividades de equipo.
- Nivel de interés y dedicación en la tarea.

- Capacidad para considerar las aportaciones de los demás.
- Habilidad para afrontar las derrotas.
- Atribución del fracaso y el logro.
- Reconocimiento preciso de las consecuencias de cooperar y trabajar en equipo.

Anexo 6.

Desarrollo taller “Mi forma de vida”



Desarrollo del taller “Trabajo en equipo”



ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORIA	vi
– MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
– MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
– ESQUEMA DE TESIS	xi
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
Estrategias para el desarrollo socio – afectivo.	7
Definición de estrategia	7
La docencia como profesión emocional y moral	8
El aprendizaje cooperativo como estrategia emocional.	8
Estrategias socioemocionales utilizadas por los y las docentes.	9
El juego como recurso metodológico en la prevención de problemas de conducta	9

Comprender la fundamentación teórica sobre problemas de conducta.	11
Problemas de conducta	11
Disciplina autoritaria	12
Problemas de conducta	14
Definición de problemas de conducta	14
Las conductas desafiantes	17
Factores familiares que inciden en problemas conductuales	19
Crear un modelo de estrategias alternativas.	21
Prevención de problemas de conducta en la escuela	21
Definición de estrategias que promueven el desarrollo socio – afectivo en estudiantes con problemas de conducta.	21
DEFINICIONES DE TALLER	21
Valorar la efectividad	22
La alternativa	22
El pre test	22
El post test	23
Comparación del pre test y el post test	23
e. MATERIALES Y MÉTODOS	25
f. RESULTADOS	30
g. DISCUSIÓN	52
h. CONCLUSIONES	65
i. RECOMENDACIONES	67
j. BIBLIOGRAFÍA	68

k. ANEXOS	69
a. TEMA	70
b. PROBLEMÁTICA	71
c. JUSTIFICACIÓN	75
d. OBJETIVOS	76
e. MARCO TEÓRICO	79
f. METODOLOGÍA	127
g. CRONOGRAMA	135
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO	136
i. BIBLIOGRAFÍA	137
ÍNDICE	155