



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TÍTULO

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA LA IMPARTICIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL "MARTHA BUCARAM DE ROLDOS" DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014 - 2015

Tesis previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Informática Educativa.

AUTOR:

LUIS HERNÁN CHUQUIMARCA JUMBO

DIRECTOR DE TESIS:

ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDOÑEZ MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN.

Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, orientado y revisado, en todas sus partes, el desarrollo de Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Informática Educativa titulada: **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA LA IMPARTICIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL “MARTHA BUCARAM DE ROLDOS” DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014 - 2015**, de autoría del Señor Luis Hernán Chuquimarca Jumbo.

Una vez que ha concluido con la redacción y corrección del Informe Final, el mismo que reúne, a entera satisfacción, las exigencias de fondo y forma, requeridos para este tipo de trabajos, autorizo su presentación y sustentación ante el Tribunal de Grado designado para el efecto.

Loja, Julio 2016

f).....

Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez Mg. Sc.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORIA

Yo, Luis Hernán Chuquimarca Jumbo, declaro ser autor del presente trabajo de Tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes Jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Firma: .....

Cédula: 1900742600

Fecha: Julio 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA TESIS, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **Luis Hernán Chuquimarca Jumbo**, declaro ser autor de la tesis titulada **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA LA IMPARTICIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL "MARTHA BUCARAM DE ROLDOS" DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014 - 2015.** Como requisito para optar al grado de: Licenciado en Ciencias de la Educación mención Informática Educativa.: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el repositorio Digital Institucional: Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior con las cuales tenga convenios la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los quince días del mes de julio del 2016.

Firma: 

Autor: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo.

Cédula: 1900742600

Dirección: Zumbi, barrió San Carlos entre calle Cariamanga y 13 de Abril

Correo electrónico: Luis_CH1990@hotmail.com

Celular: 2117307 – 3036948 - 0939747449

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez. Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

PRESIDENTE: Lic. Isabel María Enríquez Jaya Mgs.

VOCAL: Dr. Danilo Charchabal Perez PhD.

VOCAL: Lic. María del Cisne Suarez E. Mgs.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la gloriosa Universidad Nacional de Loja, a sus importantes autoridades, que con su apoyo y entrega total a las labores de sus docentes y administrativos han construido una universidad que está a la vanguardia de nuestra sociedad.

Otro agradecimiento a la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, en especial a la Carrera de Informática Educativa, que me guió a lo largo de mi formación en Informática Educativa; y de manera especial a los señores docentes, quienes con su sabiduría y experiencia compartieron sus conocimientos.

Finalmente quiero expresar un agradecimiento especial al Magister Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez, Director de esta Tesis, quien con su acertada dirección y sus conocimientos, hizo posible el desarrollo del presente trabajo investigativo hasta su culminación.

Luis Hernán

DEDICATORIA

De todo corazón, quiero dedicar esta tesis, a Dios, a mis Padres, y a mi Esposa e Hijo, porque sin ellos habría sido imposible lograr este objetivo, a mis familiares y amigos, por todo su apoyo brindado.

Luis Hernán

ESQUEMA

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- a. Título.
- b. Resumen (Castellano e Inglés) Summary
- c. Introducción.
- d. Revisión de Literatura.
- e. Materiales y métodos.
- f. Resultados.
- g. Discusión.
- h. Conclusiones.
- i. Recomendaciones.
Propuesta Alternativa
- j. Bibliografía.
- k. Anexos.

- Proyecto de Tesis.
- Índice.

a. TÍTULO

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA LA IMPARTICIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL "MARTHA BUCARAM DE ROLDOS" DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014 – 2015.

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como título: **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA LA IMPARTICIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL “MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS” DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014 – 2015**, el cual es un requisito para mi titulación y aporte a la sociedad en general así como ampliar los conocimientos sobre esta nueva tendencia como son las TIC, las cuales son parte activa del proceso de enseñanza aprendizaje.

El problema central de la investigación fue: **¿Cuáles son las técnicas didácticas que se utilizan en la enseñanza de las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Experimental “Martha Bucaram de Roldós”?**

Como objetivo general, se planteó el siguiente: Desarrollar la planificación del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para la impartición de las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós" del Cantón Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, periodo 2014 – 2015.

Para el desarrollo del presente trabajo se empleó los métodos: deductivo, inductivo, estadístico y el científico, así como las técnicas del cuestionario y la observación, los cuales sirvieron para obtener los resultados.

Dentro de los resultados más importantes obtenidos mediante la técnica de la encuesta, tenemos que en la primera pregunta dirigida a los docentes, notamos la necesidad e importancia del uso de las TIC en el PEA ya que el 100% lo manifiesta, así como en la segunda pregunta la carencia de tecnología en el aula, en donde se usa e proyector como herramienta según lo determina la pregunta seis según lo revelan el 100%. Por otro lado los estudiantes determinan en la pregunta cinco el uso de material multimedia para su formación académica en vista que el 26% lo contestó así y el 74% optó por la opción otros.

Finalmente se generaron conclusiones y recomendaciones que en términos generales determinaron que la Institución educativa no aplica nuevas TIC, en las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del 3er de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós" y que la Propuesta planteada beneficiará a docentes y estudiantes para mejorar su calidad de educación, por lo que se recomienda aplicar nuevas herramientas mediante la aplicación de la propuesta que consta en el presente trabajo.

SUMMARY

This research is titled TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA LA IMPARTICIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL "MARTHA BUCARAM DE ROLDOS" DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014 – 2015, which is a requirement for my degree and contribution to society in general and increase knowledge about this new trend as ICTs are, which are active part of the teaching-learning process.

The central problem of the research was: ¿What are the teaching techniques used in teaching the subjects of the specialty Accounting third year of high school the Experimental Technical College "Martha Bucaram of Roldós?

As a general objective, the following was proposed: Develop planning the use of information and communications technology (TIC) to the teaching of the subjects of the specialty Accounting Third Year Bachelor of Experimental Technical College "Martha Bucaram Roldós "Yantzaza Canton, Province of Zamora Chinchipe, period 2014-2015.

For the development of this work it was used methods: Deductive, Inductive, Statistical and Scientific and technical questionnaire and observation, which were used to obtain the results.

Among the most important results obtained by the technique of the survey, we have the first question addressed to teachers, we noticed the need and importance of TIC in the PEA as 100 % manifests, as well as the second question the lack of technology in the classroom, where it is used as a tool and projector as determined question six as revealed 100%. On the other hand students determine in question five the use of multimedia material for academic training in view that 26% answered it well, and 74 % chose the option others.

Finally conclusions and recommendations generally determined that the educational institution does not apply new TIC in the subjects of the specialty Accounting 3rd School of Experimental Technical College "Martha Bucaram of Roldós" and that the proposal raised will benefit teachers were generated and students to improve their quality of education, so it is recommended to apply new tools by implementing the proposal contained in this paper.

c. INTRODUCCIÓN

De acuerdo a la problemática actual que aborda la Institución que se investigó y siendo testigo de esta realidad, como estudiante de la Universidad Nacional de Loja (MED), en la carrera de Informática Educativa se ayudó a mejorar la forma de aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la impartición de las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato de esta Institución, y así se logró superar las debilidades que se encontraron en la aplicación de las mismas.

La institución objeto de estudio presentó un sinnúmero de dificultades de aprendizaje, principalmente en el tercer año de contabilidad; es por esta razón que la hemos tomado para incluir aplicaciones informáticas dentro de sus planes de clase, esto constituye una acción necesaria al servicio de una educación transformadora y beneficiosa para aprender con mayor rapidez y facilidad.

“Para adaptarse a las necesidades de la sociedad actual, las instituciones de educación superior deben flexibilizarse y desarrollar vías de integración de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de formación. Paralelamente es necesario aplicar una nueva concepción de los alumnos-usuarios, así como cambios de rol en los profesores y cambios administrativos en

relación con los sistemas de comunicación y con el diseño y la distribución de la enseñanza. Todo ello implica, a su vez, cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia un modelo más flexible. Para entender estos procesos de cambio y sus efectos, así como las posibilidades que para los sistemas de enseñanza-aprendizaje conllevan los cambios y avances tecnológicos, conviene situarnos en el marco de los procesos de innovación.” Ibáñez, J. S. (2004).

Como se mencionó anteriormente la institución en la que se realizó este proyecto presenta un sinnúmero de dificultades de aprendizaje, principalmente en el tercer año de contabilidad; siendo este el problema básico y fundamental, es por esta razón que la hemos tomado para incluir aplicaciones informáticas dentro de sus planes de clase, esto constituye una acción necesaria al servicio de una educación transformadora y beneficiosa para aprender con mayor rapidez y facilidad.

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo, Desarrollar la planificación del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para la impartición de las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós" del Cantón Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, periodo 2014 – 2015, y para cumplirlo a éste se requieren de los siguientes objetivo específicos: Diagnosticar la aplicación de las Tecnologías de la Información y la

Comunicación (TIC), en las asignaturas de la especialidad de Contabilidad; Valorar la factibilidad de la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y; Plantear una propuesta alternativa para lograr optimizar el aprendizaje.

La metodología se usó en base a los distintos métodos como son: el deductivo, inductivo, estadístico y científico los cuales tuvieron un enfoque cuantitativo y cualitativo, ya que generaron información para analizar e interpretar los datos obtenidos.

La revisión de literatura se compone de dos capítulos estructurales, Capítulo I. Corresponde a la Educación en el Ecuador, introducción, la metodología, la evaluación, la calificación quimestral y los materiales didácticos.

Capítulo II. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ventajas, desventajas, las (TIC), en la educación, utilización de las (TIC), en los planes de estudio y rendimiento académico

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

Introducción.

“Si nos quedamos en la transformación de la experiencia en <<experimento>> perderemos la textura existencial y de sentido de la educación.” Arellano A, (2005) <https://goo.gl/RXPSi7> Pág. 54

La problemática de la política de educación, al igual que las demás políticas sociales, constituye actualmente un complejo campo de reflexión multidisciplinaria con importantes innovaciones conceptuales que se han originado en diversas vertientes de las ciencias sociales y la economía. Arcos C, (2008) <https://goo.gl/aWR003> Pág. 7.

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en niveles previamente establecidos, Laica o Religiosa, Bilingüe e Intercultural. La Educación Pública es Laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato.

Además la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Corresponde desde los 3 hasta los 5 años de edad del niño o niña y constituye una porción no forzosa en la Educación Ecuatoriana. Se subdivide en dos horizontes, el primero engloba los estudiantes de 3 a 4 años; y el segundo, a alumnos de 4 a 5 años.

Coincidimos con los conceptos de Arellano y Arcos, en vista que la educación es una constante renovación de conocimientos y esta se logra mediante una buena enseñanza por parte del maestro en base a lo que él sabe y a su experiencia tanto personal como de profesor, además que este proceso potencia el Proceso de enseñanza aprendizaje, ya que los docentes pueden transmitir sus experiencias para motivar a sus alumnos y así obtener mejores resultados al momento de evaluar y optimizar el proceso de retroalimentación que tan socavado tiene su ámbito, concordamos también en que la política social debe ir de la mano de la educativa pues educación y sociedad crecen al mismo ritmo para buscar la equidad.

La metodología

“Elaborar una representación conceptual de la educación que explique los acontecimientos educativos y elaborar las estrategias de intervención adecuadas para producir cambios de estado educativos exige actuar ateniéndose a unas

condiciones especiales que la metodología debe justificar.” Touriñán, J. & Sáez, R., (2012), <https://goo.gl/IPyq3c>, pág. XVI

Aunque no hay una "versión oficial" de lo que es la interdisciplina, ni acuerdo sobre si hay que tomarla en su aspecto metodológico o estudiarla a partir de sus elementos epistemológicos, sí existe acuerdo sobre su utilidad y necesidad, que se basa en el desarrollo , las demandas sociales originales y la legitimidad política. Valdés, V. (2004), <https://goo.gl/sm3DIJ>, pág. 85

Concordamos con lo enunciado, por Touriñán & Sáez y Valdés, en vista que la metodología de la investigación y del conocimiento genera aprendizajes, y por ende genera métodos de enseñanza los cuales pueden ser aplicados a los estudiantes para mejorar su proceso de aprendizaje. También se destaca la importancia de la renovación en la educación mediante nuevas y modernas técnicas y metodologías que permiten al profesor hacer a un lado lo tradicional y alcanzar nuevas metas y así continuar con la formación correcta de los estudiantes y por ende mejorar su calidad educativa, todo esto acompañado de correctas estrategias educativas.

La evaluación

“La evaluación educativa constituye hoy en día una herramienta indiscutible para garantizar la calidad de los procesos educativos así como un instrumento que puede posibilitar la mejora continua de dichos procesos.” Santiago, K. (2014), <https://goo.gl/8xAPdm>, pág. 1

“La evaluación. El profesor examina el trabajo, de cada alumno en forma individual, lo discute con él, lo hace corregir, re- trabajar, hasta que lo hecho cumpla con las exigencias de la excelencia.” Arellano, A (2005), <https://goo.gl/RXPSi7>, pág. 199

Por su parte pretende ser permanente, sistemática y científica y tiene como objetivo el diagnosticar el escenario de aprendizaje del estudiante y alcanzar adelantos en su formación a través del estímulo, de acuerdo con el progreso del aprendizaje y la cabida individual de cada alumno.

Calificación quimestral: Es el promedio de las valoraciones parciales, anteriores al examen quimestral. La evaluación anual, por área es el promedio de las calificaciones quimestrales.

Concordamos con Arellano y Santiago & Lucas, ya que la evaluación es una parte activa e importante del Proceso de enseñanza aprendizaje, pues esta determina, en gran medida, el nivel de conocimientos del alumno y perfecciona sus habilidades mediante una correcta retroalimentación.

Es sin duda un importante factor al instante de saber el nivel de conocimientos adquiridos por el estudiante y determinar con exactitud el avance que tenga en su formación integral, y en caso de hallar vacíos en su educación, encontrar la manera de fortificar sus conocimientos y de esa forma llegar a la excelencia en el ámbito de la enseñanza aprendizaje.

Los materiales didácticos

Si nos centramos en el acto didáctico en concreto, es fácil suponer que para explicar ciertos temas como el funcionamiento de una palanca o las características de una cuadro expresionista, por ejemplo, el profesor o el alumno encuentren un apoyo prácticamente imprescindible en representaciones visuales de algún tipo que poder combinar con el lenguaje verbal. Facilitan el protagonismo del alumno en su propio aprendizaje. Tizón, G. (2008), <https://goo.gl/uINWVG>, pág. 138.

“Cualquier programa informático didáctico presupone un determinado enfoque de los procesos de enseñanza y aprendizaje, que debe estar en sintonía con la

estrategia didáctica puesta en juego en el aula por el profesor.” Sierra, J. (2005), <https://goo.gl/lyKb9q>, pág. 245

Los materiales elaborados con recursos del medio suministran experiencias que los sujetos pueden aprovechar para equiparar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y discrepancias, resolver problemas, entre otras y, al similar tiempo, sirve para que los educativos se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la ocasión para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más recóndito.

Concordamos con los autores citados en este tema, Tizón y Sierra ya que el material didáctico sea tecnológico o no es muy importante al momento de enseñar y facilita el aprender, por eso estamos de acuerdo con sus pronunciamientos, ya que es más fácil aprender si algo se observa o motiva. Al hablar del primero podemos encontrar un sin número de herramientas en la red, los cuales mejoran destrezas y habilidades de los alumnos y docentes; mientras que al hablar de los materiales no tecnológicos recordamos los materiales manuales, los cuales son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje, envista que desarrollan la creatividad tanto de los docentes como de los estudiantes y así se puede llegar a una plena educación, al combinar estos dos saberes.

CAPÍTULO II.

Las tecnologías de la información y la comunicación (tic)

“Profundizar en las posibilidades y los límites de la aplicación de las TIC en distintas áreas del currículo, estudiando y proponiendo modelos de utilización en el aula y elaborando guiones de trabajo para el uso educativo de distintos programas.” Ruiz, M, (2004), <https://goo.gl/pnyszP>, pág. 5.

En cualquier caso, sea más lentamente o con mayor rapidez, las TIC están entrando con fuerza en la escuela y con el tiempo van a dar un vuelco histórico a todo lo referente a la misma, desde el currículo y la didáctica hasta la organización y las relaciones personales entre los diferentes agentes del acto educativo. Cabanellas, I. (2003), <https://goo.gl/Jcx30H>, pág. 10.

Las TIC, actualmente son un acumulado de servicios, redes, software y dispositivos que tienen como fin el de aumentar la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se completan a un sistema de información interconectado y suplementario. Esta innovación sirve para romper las barreras que existen entre cada uno de ellos.

Estas tecnologías, se imaginan como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía y por las modernas tecnologías de la información, especializadas por la digitalización de los conocimientos de registros de contenidos. Las TIC son instrumentales teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan investigación de la forma más variada.

Concordamos con los autores nombrados Ruiz y Cabanellas, en el tema referente a Tecnologías de la información y la comunicación, pues las nuevas herramientas tecnológicas favorecen nuevos ambientes de aprendizaje, lo cual sin duda mejora las condiciones en las cuales se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estas herramientas coexisten para los distintos campos educativos y sin duda son un trascendental aporte a este proceso en todos sus horizontes educativos, ya que se han desarrollado tecnologías que facilitan a los docentes la enseñanza y mejoran la forma de aprender de los alumnos dentro y fuera del aula; así como también optimizan los recursos que existen en las instituciones educativas, tanto en tiempo y espacio y así poder cumplir metas trazadas a corto, mediano y largo plazo.

Ventajas

Las TIC influyen en el control y en el grado de autonomía de la persona que aprende. Los intereses, necesidades y circunstancias de cada estudiante se toman en cuenta hasta tal punto que cada uno puede planificar y controlar su propio proceso de aprendizaje. Chumpitaz, L. (2005), <https://goo.gl/irbBpu>, pág. 12.

“Pero junto a estas ventajas no se debe perder de vista que manipular no es comprender y que la capacidad de los ordenadores no debe ahorrar la realización, en determinadas etapas de los procesos de aprendizaje, de procedimientos rutinarios.” Ruiz, M. (2004), <https://goo.gl/pnyszP>, pág. 15.

Desde la perspectiva del aprendizaje, las tecnologías favorecen la continua diligencia intelectual y desarrollan la creatividad y el aprendizaje cooperativo. Así mismo, optimizan las competencias de expresión y creatividad y despliega habilidades de búsqueda y selección de información. También son un canal de fácil acceso a mucha información de todo tipo.

Para los estudiantes:

- Asimilan con menos tiempo.
- Ser atrayente.
- Acceso a recursos educativos y nuevos entornos de aprendizaje.
- Personalización de los métodos de enseñanza y aprendizaje.
- Flexibilidad en los estudios.
- Instrumentos para el proceso de la información.

Para los profesores:

- Fuente de instrumentales educativas para instrucción y orientación.
- Facilidad para asociaciones.
- Facilitan la valoración y control.
- Actualización constante profesional.
- Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.

Coincidimos con lo manifestado por Ruiz y Chumpitaz en el ámbito de las ventajas de las TIC, ya que este tipo de tecnologías, poniendo como ejemplo a un computador, hace el trabajo por nosotros, sin embargo es necesario saberlo utilizar, donde y cuando, de tal manera de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y brindar un poco de independencia en el proceso de enseñanza

aprendizaje. Tenemos claro igualmente que el manejar un computador no garantiza en lo más mínimo el tener conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, si no más es una herramienta que permitirá llegar a ellas, ya que el campo amplio de aplicación de estas herramientas es bastante amplio y permite el control y da un especial grado de autonomía de la persona que aprende a manejarlas o a utilizarlas dentro del proceso educativo o en cualquier ambiente que se las use.

Desventajas

“En contraposición a las ventajas, se presentan las desventajas que llevan consigo las TIC en su implantación en los centros educativos: <<Ausencia de tiempo para preparar material>> <<Necesidad de formación del profesorado>> escasez de equipamiento>>” Alonso, J. (2014), <https://goo.gl/YaUTC5>, pág. 531

En esta época de la información se hace indispensable el conocimiento sobre las tecnologías de información y comunicación y la aplicación de estas en distintos ámbitos de la vida humana (...) otras desventajas que se generan del mal uso de la tecnología, son: falta de privacidad, aislamiento, fraude, merma los puestos de trabajo etcétera. García, G. (2009), <https://goo.gl/nJq29R>, pág. 22.

Desde la perspectiva del aprendizaje, las TIC pueden generar distracciones, dispersión, pérdida de tiempo, Información poco fiable, aprendizaje superficial y dependencia de los demás.

Para el estudiante:

- Apego.
- Retiro.
- Agotamiento visual.
- Impresión de inundación.
- Conductas reprobables.

Para los profesores:

- Estrés.
- Progreso de habilidades de mínimo esfuerzo.
- Desacuerdos respecto a otras actividades.
- Dependencia a los sistemas informáticos.

Concordamos con Alonso y Gerardo García al hablar de las desventajas de estas tecnologías, ya que las TIC no son para todos, lo que se conoce como la brecha generacional, lo cual es eminente y preocupante y genera muchas dificultades al momento de usarlas. Además de esto genera o provoca la ausencia de tiempo, falta de privacidad para preparar material didáctico manual, bajando quizá la inventiva de los maestros; también por otro lado se debe tomar como

consideración importante la necesidad de formación del profesorado en el campo de las herramientas que se van a usar para generar material didáctico o para hacer uso de las TIC en general, todo esto acompañado de una evidente y siempre delicada escasez de equipamiento en las instituciones educativas de nuestro país, y más en las escuelas y colegios de la provincia.

Las tecnologías de la información y la comunicación (tic), en la educación

Las argumentaciones anteriores también ayudan a entender por qué las TIC han levantado tantas expectativas en el campo de la educación y por qué se las ve como motor de innovación pedagógica, aun cuando más de treinta años de iniciativas de uso de las TIC en la educación. Sancho, J. (2009), <https://goo.gl/wlYXUd>, pág. 21.

“Con su utilización se propician metodologías que, al modificarse las relaciones interpersonales, aumentan las posibilidades de que existan una comunicación multidireccional en el aula.” Guerrero, E. (2014), <https://goo.gl/o0jSrp>, pág. 5.

Son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro, pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Compartimos con Sancho, pues las TIC han levantado una alta expectativa en el campo de la educación al generar investigación y por ende producir conocimiento, y es el conocimiento el que hace posible la tecnología, por lo que la educación será la madre de la tecnología en conjunto con la investigación.; por otro lado concordamos con Guerrero, ya que las Tic, ofrecen múltiples alternativas que tienen varias directrices dentro del aula. En definitiva las tecnologías de la información y la comunicación en el campo educativo deben saberse utilizar para que no se conviertan en un problema, sino más bien siempre sean una solución; y, buscar herramientas que permitan al docente mejorar su método de enseñar y así facilitar a los estudiantes aprender de mejor manera, de tal forma que al momento de evaluar lo aprendido o enseñado se den los mejores resultados.

Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (tic), en los planes de estudio.

“La integración de las TIC y el desarrollo de la competencia digital en la comprensión de fenómenos sociales y culturales pueden fácilmente implementarse en el diseño de actividades, tareas, o situaciones (...)” Alonso, J. (2014), <https://goo.gl/YaUTC5>, pág. 308

“Las tecnologías constituyen un medio como jamás haya existido, que ofrece un acceso instantáneo a la información.” Tizón, G. (2008), <https://goo.gl/YhsaQq>, pág. 18

La educación del milenio actual es: aprender a aprender, además aprender a conocer, o también aprender a hacer, y finalmente aprender a percibir al tercero. Por esto se van concentrando en los planes de estudios la alfabetización digital y los contenidos relacionados con el aprovechamiento específico de las TIC en cada materia. Además, algunas destrezas logran un papel notable en los currículos: la búsqueda y selección de información, la capacidad de análisis crítico considerando perspectivas científicas y éticas, la capacidad de resolver problemas, la conciencia de las propias opiniones y su argumentación, el equilibrio afectivo, el trabajo en equipo, la capacidad de autoaprendizaje, la meta cognición entre otras.

Concordamos plenamente con lo citado por Alonso y Tizón, ya que los planes o programas de estudio son importantes porque allí se determina que enseñar y es la gran oportunidad para salir de lo tradicional y lo que no se usa para implementar nuevas herramientas y conocimientos. Además las tecnologías de la información y la comunicación se convierten en un apoyo al momento de crearlos, organizarlos y elaborarlos, en vista que existe infinidad de herramientas que permiten a los administradores educativos generar este tipo de información

y con eso fortalecer el proceso educativo de las distintas instituciones educativas. También es importante destacar que las TIC son parte de la planificación docente ya que su uso puede ser a diario dentro del aula o como medio de interacción fuera del aula entre docentes y alumnos, así como otros aspectos importantes.

Rendimiento Académico

“Medición del rendimiento escolar. Se le considera evidencia, en una relación causa-efecto, del desempeño docente.” Saavedra, M. (2008), <https://goo.gl/Y4CWZ>, pág. 43.

“Con todas las salvedades que puedan hacerse, el nivel socioeconómico de las familias puede repercutir en el rendimiento académico de los hijos y en el nivel educativo alcanzado.” García, F. (2008), <https://goo.gl/6vfcDQ>, pág. 135.

Desde la apariencia del estudiante, se definiría al producto académico como: la capacidad de captación frente a estímulos educativos, la cual es apta de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

De acuerdo con esta definición se puede decir que en efecto el rendimiento académico es la medida en la cual se están cumpliendo los objetivos de la educación, es decir el rendimiento académico mostrará si el estudiante está

respondiendo bien dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y si por ende existe una agudeza y asimilación eficaz respecto de los nuevos conocimientos que el docente está impartiendo.

Concordamos con lo escrito por García y Saavedra, ya que el rendimiento de los estudiantes va de acuerdo a la motivación y calidad del enseñanza que le el docente al sujeto y con eso obtener mejores resultados. Entonces tenemos claro que el rendimiento académico es una manera de medir básicamente las capacidades indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia del proceso de enseñanza aprendizaje y por ende en su proceso de instrucción o formación dentro del aula o fuera de ella. Sin embargo es importante tener las condiciones para cumplir y entre ellos están el aspecto socioeconómico de los alumnos.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales:

Para la elaboración del informe de tesis se empleó una serie de materiales y suministros de oficina para facilitar una mejor logística en el contenido del mismo, para lo cual es importante detallar estas herramientas que se utilizaron durante la investigación que a continuación se especifican:

- Libros electrónicos.
- Artículos.
- Revistas.
- Computador.
- Impresora.
- Hojas de papel bond, anillados.
- Flash memory
- Bolígrafos.
- Tablero.
- Borrador.

Métodos

DEDUCTIVO: Se aplicó para encontrar la problemática real de los inconvenientes al momento de aplicar las TIC en las asignaturas de la especialidad de Contabilidad, las consecuencias y las causas que los originan y así tomar decisiones apropiadas para formular la solución del problema.

INDUCTIVO: Partimos de la observación y la comprobación de la situación actual de la institución educativa, para luego llegar a una conclusión general acerca de la problemática actual sobre la aplicación de las TIC en las asignaturas de la especialidad de contabilidad

ESTADÍSTICO: Se lo aplicó para la tabulación, cuantificación y medición de los datos recopilados durante el proceso de investigación del presente proyecto para finalmente establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CIENTÍFICO: Permitió interpretar y establecer la información obtenida de la Institución Educativa en cuanto a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en las asignaturas de la especialidad de contabilidad a través de las diferentes técnicas aplicadas para la investigación.

Instrumentos

OBSERVACIÓN: Se la utilizó de manera directa a la institución y a los docentes y estudiantes para determinar así un criterio real en cuanto a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en las asignaturas de la especialidad de Contabilidad.

CUESTIONARIO: Se utilizó esta técnica por medio de un cuestionario de preguntas mismas que fueron aplicadas a los estudiantes del tercer año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad para recolectar toda aquella información necesaria en la investigación.

POBLACIÓN: La población, motivo de la Investigación fueron los docentes de la Institución que imparten las asignaturas de la especialidad de Contabilidad y los respectivos estudiantes que corresponden al Tercer Año de Bachillerato de la Institución.

POBLACIÓN	TOTAL
Estudiantes	19
Docentes	3
TOTAL	22

f. RESULTADOS

ENCUESTAS A LOS DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL “MARTHA BUCARAM DE ROLDOS”.

1. ¿Cree Ud. necesaria la utilización de las TIC en las asignaturas de la especialidad de Contabilidad?

CUADRO Nº 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTALES	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Experimental “Martha Bucaram de Roldós”

ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

GRÁFICO Nº 1



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Experimental “Martha Bucaram de Roldós”

ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la encuesta realizada a los maestros del Colegio Técnico Experimental “Martha Bucaram de Roldós”, los mismos que imparten las asignaturas de la especialidad de Contabilidad; en el cuadro N° 1 se observa que los 3 docentes (100%) consideran que es necesaria la utilización de las TIC en esta área.

La totalidad de los docentes están de acuerdo que es necesario que las TIC sean utilizadas en las distintas asignaturas de la especialidad de Contabilidad, mientras que ninguno de los encuestados manifestó lo contrario.

En conclusión las TIC son fundamentales actualmente en la formación de los estudiantes en todas los campos de formación, y por ende la contabilidad es uno de ellos, de allí que todos los docentes tienen ese concepto.

Se recomienda el uso de las TIC ya que es de gran beneficio su utilización en la impartición de las asignaturas de la especialidad de Contabilidad para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en vista que son un aporte fundamental.

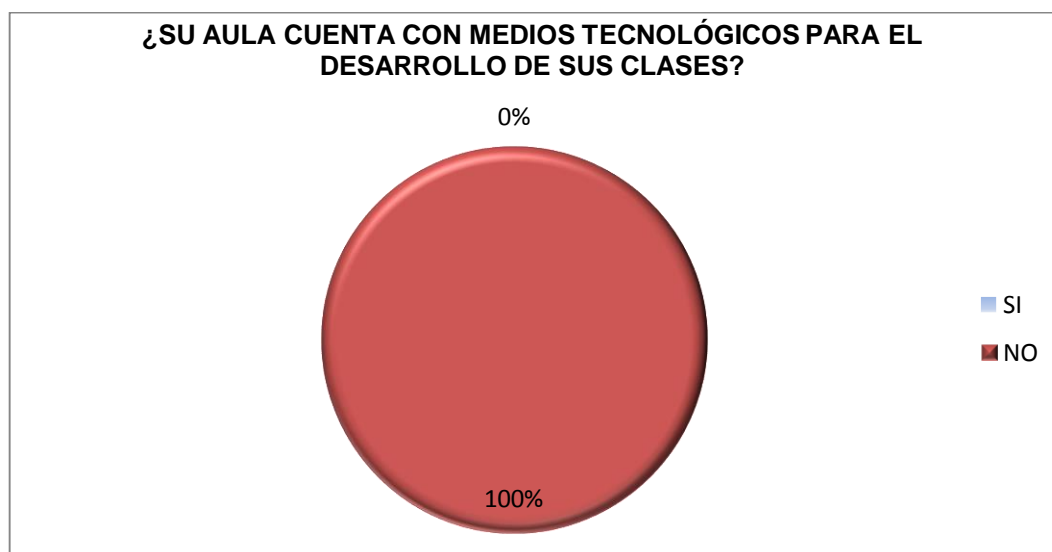
2. ¿Su aula cuenta con medios tecnológicos para el desarrollo de sus clases?

CUADRO Nº 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	0	0%
NO	3	100%
TOTALES	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

GRÁFICO Nº 2



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Podemos observar que los docentes de esta institución educativa que imparten las asignaturas de la especialidad de Contabilidad; en el cuadro Nº 2, afirman al

(100%) que en su aula no cuentan con medios tecnológicos para el desarrollo de su clase

El total de los docentes encuestados coinciden en no contar con los medios tecnológicos necesarios para poder desarrollar sus clases.

El descuido que ha existido por años en la parte educativa hace que el esfuerzo que ha existido en los últimos años aún sea insuficiente, y existan aún instituciones educativas como el Colegio Técnico Experimental “Martha Bucaram de Roldós”, que no han invertido en adquisición de tecnología para implementarlas en las aulas.

En los últimos años la tecnología informática ha estado evolucionando de forma tal que ha permitido automatizar de forma gradual todo tipo de tareas que anteriormente eran consideradas tediosas o monótonas por lo que es necesario implementarlas en las aulas para mejorar el proceso educativo.

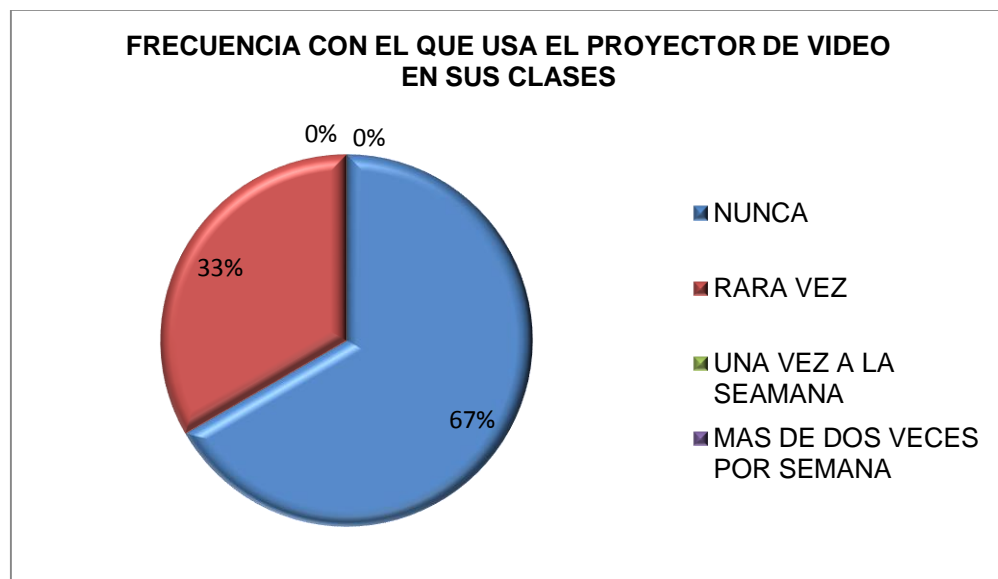
3. ¿Con qué frecuencia usa el proyector de video en sus clases?

CUADRO N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
NUNCA	2	67%
RARA VEZ	1	33%
UNA VEZ A LA SEMANA	0	0%
MAS DE DOS VECES POR SEMANA	0	0%
TOTALES	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

GRÁFICO N° 3



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 3 podemos observar que los docentes de esta institución educativa en un (67%) afirman que en su aula nunca usan un proyector para el

desarrollo de su clase. Y el 33% de ellos coincide en que rara vez utilizan este medio para impartir sus conocimientos en el aula.

Al tomar los datos del gráfico N° 3, se resalta que el mayor porcentaje de magistrales no utilizan el proyector para impartir sus clases afirmando que solo una minoría si lo utiliza.

Se puede concluir que el uso del proyector en el aula es muy motivador para los alumnos/as ya que pueden visualizar y escuchar aquello que están aprendiendo y, además, sirve para complementar, reforzar y ampliar sus conocimientos sobre el tema de aprendizaje. Centra más su atención y se distraen menos que si sólo les explica oralmente el profesor. Permite una visualización más grande que el ordenador lo que es muy importante cuando queremos mostrar algo a todo el grupo-clase y permite hacer consultas por internet en el acto para resolver dudas o puntos de interés de nuestros estudiantes.

Es recomendable que el docente tienda siempre a actualizarse y a hacer uso de este tipo de recursos en el aula, ya que los alumnos a muy temprana edad utilizan sus habilidades en este tipo de recursos o sea en el área de la computación, por lo que, es muy importante y enriquecedor saber y poder utilizar el potencial de los alumnos en función de la tecnología en educación.

4. ¿Usted proyecta videos que tengan relación con el tema de clase?

CUADRO N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	1	34%
NO	1	33%
NUNCA	0	0%
RARA VEZ	1	33%
TOTALES	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

GRÁFICO N° 4



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Revisando la estadística del cuadro N° 4 podemos deducir que el 34% de docentes si proyectan videos que tienen relación con su tema de clase, en cuanto

al resto un 33% acepta que lo hace rara vez y el otro 33% restante afirman que no reproducen ningún tipo de videos.

Respecto a esta interrogante, los resultados obtenidos nos indican que los docentes tienen opiniones divididas en cuanto a la proyección de videos relacionados con el tema de clase a tratar pues un porcentaje si lo hace, otro no y otro nunca lo hace.

Podemos concluir que existe un bajo uso de herramientas multimedia como es el video dentro del aula, lo cual permite introducir este tipo de tecnologías para la formación de los estudiantes y así potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se exhorta el uso de videos en el aula, ya que es muy positivo en vista que existen estudios realizados que manifiestan que la observación es muy productiva al momento de aprender, además de sacar al estudiante de la monotonía y así mejorar su nivel académico en el aula y propiciar un nuevo ambiente de clases.

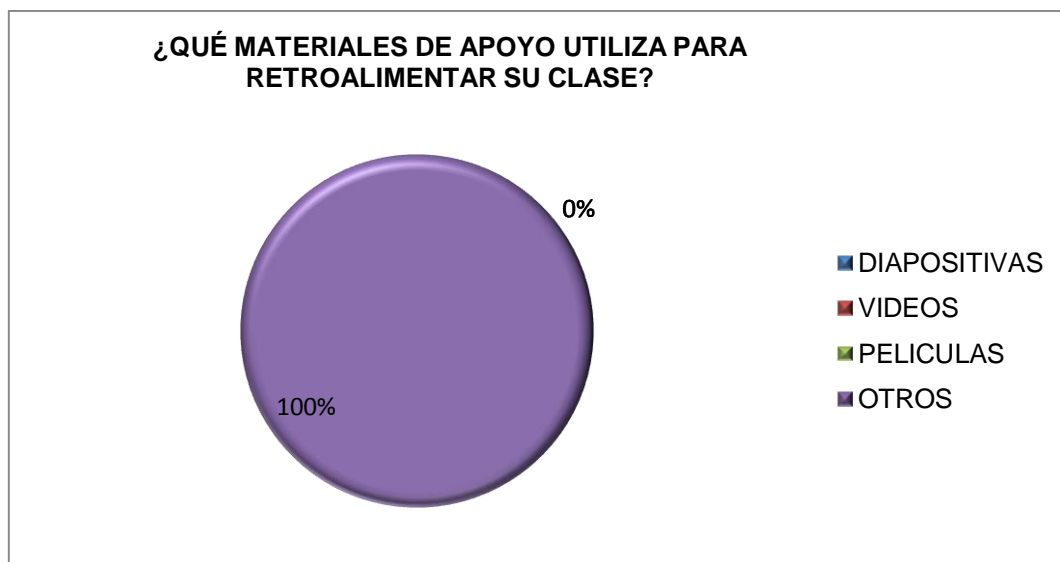
5. ¿Qué materiales de apoyo utiliza para retroalimentar su clase?

CUADRO Nº 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
DIPOSITIVAS	0	0%
VIDEOS	0	0%
PELÍCULAS	0	0%
OTROS	3	100%
TOTALES	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

GRÁFICO Nº 5



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En cuanto a los materiales de apoyo para retroalimentar la clase, la tabla Nro. 5 nos muestra que el 100% de los encuestados escoge la opción otros, y un 0% por las opciones diapositivas, videos y películas.

Los docentes en su totalidad de los encuestados coinciden en la utilización de otros materiales como apoyo para la retroalimentación de los temas que tratan en sus clases, y las opciones como diapositivas, videos y películas no son utilizadas por ellos.

No se puede determinar específicamente lo que el docente está usando para retroalimentar, sin embargo se determina que no se usan herramientas descritas en la pregunta, que son sencillas para su implementación y tienen un alto impacto en el proceso educativo.

Es recomendable optimizar el proceso de evaluación ya que es muy importante porque determina el nivel de aprendizaje de los estudiantes, aclarando que luego de éste se realiza un aspecto muy importante que los docentes no están considerándolo como tal, como es la retroalimentación de los conocimientos adquiridos, con lo cual se fortalecen los conocimientos o se rectifica lo mal aprendido y con eso mejora la educación de los estudiantes.

6. ¿Ha usado alguna vez herramientas tecnológicas para realizar alguna exposición en clase?

CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	3	100%
NO	0	0%
NUNCA	0	0%
RARA VEZ	0	0%
TOTALES	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
 ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

GRÁFICO N° 6



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
 ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La tabla Nro. 6, indica que el total de los encuestados el 100% escogió la opción Si con respecto al uso de herramientas tecnológicas para la realización de exposiciones en clase, las opciones no, nunca y rara vez, cuentan con un 0%.

Los encuestados en su totalidad señalan que el uso de herramientas tecnológicas para la realización de exposiciones si de da se da, y no se toman en cuenta las opciones rara vez, no y nunca.

Se concluye que los docentes en su mayoría usan como única herramienta el proyector y como material las diapositivas, lo cual es usado a diario en la formación académica de los estudiantes.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en un contexto de construcción del conocimiento, dicen que se debe utilizar a las TIC como herramientas de apoyo para aprender, con las cuales se puede realizar actividades que fomenten el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas superiores en los alumnos y son medios de construcción que faciliten la integración de lo conocido y lo nuevo.

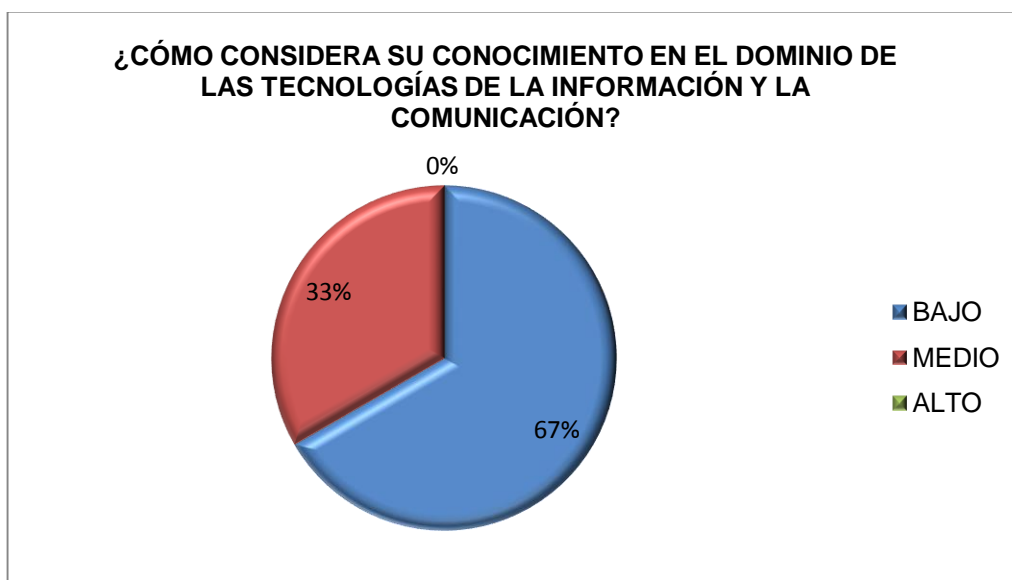
7. ¿Cómo considera su conocimiento en el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación?

CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJO	2	67%
MEDIO	1	33%
ALTO	0	0%
TOTALES	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Experimental “Martha Bucaram de Roldós”
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

GRÁFICO N° 7



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Experimental “Martha Bucaram de Roldós”
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En cuadro Nro. 7 encontramos que respecto al conocimiento en cuanto al dominio de las tecnologías de la información y comunicación de los docentes un 67%

considera que posee un conocimiento bajo, un 33% un conocimiento medio y un 0% un conocimiento alto.

Nos podemos dar cuenta que un porcentaje mayor de los docentes considera que sus conocimientos con respecto al dominio de las tecnologías de la información y la comunicación es bajo, y un porcentaje menor considera que es medio, pero ninguno señala que son altos.

A pesar que no ha existido constante formación en el uso de tecnologías por parte de los docentes, éstos se han dado modos para adquirir habilidades en este campo y usar herramientas básicas que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

La aplicación y el uso de las Tecnologías de la Información en las distintas instituciones educativas no es una tarea sencilla, sobre todo por la falta de conocimiento de ellas o su mal uso. Además la evolución que han tenido éstas, así como el entorno en el que se encuentran inmersas estas organizaciones crea retos importantes para la masificación del uso de la tecnológica, para lo cual es recomendable que existan políticas de capacitación en este campo y así mejorar día a día.

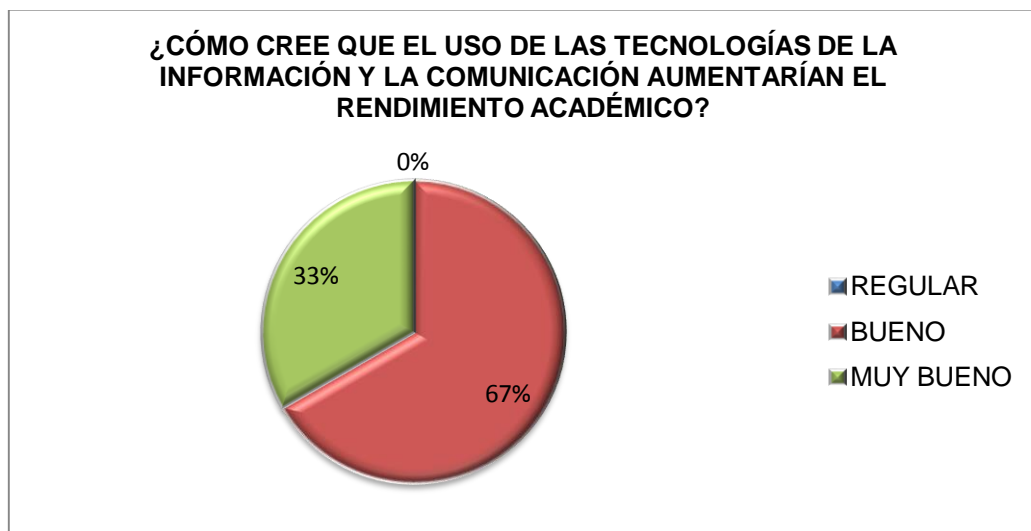
8. ¿Cómo cree que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación aumentarían el rendimiento académico?

CUADRO Nº 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
REGULAR	0	0%
BUENO	2	67%
MUY BUENO	1	33%
TOTALES	3	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

GRÁFICO Nº 8



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Respecto al uso de Tecnologías de la Información y Comunicación de como aumentarían el rendimiento académico los encuestados manifiestan en un 67% que sería muy bueno, un 33% bueno y 0% regular.

Los docentes en su mayoría consideran que el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación sería muy bueno para aumentar el rendimiento académico de sus estudiantes y en menor porcentaje se considera que sería bueno.

Podemos concluir que existe una relativa resistencia al uso de las TIC, ya que su baja integración curricular no ha permitido un completo uso y aceptación dentro de la formación educativa por parte de los docentes.

En este caso la función principal de las TIC en todos los niveles educativos son muchas y variadas, pueden ir desde la elaboración de un texto hasta el uso y elaboración de páginas Web como medio informativo, por otro lado, permite al docente mantener una visión amplia de su disciplina, incorporar nuevas metodologías de trabajo y actualizar sus conocimientos, así como también mejorar la comunicación entre los alumnos, ante todo esto este tipo de herramientas mejoran el rendimiento escolar o de bachillerato.

ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL “MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS” DEL CANTÓN YANZATZA.

1. ¿Cree Ud. necesaria la utilización de las TIC en las asignaturas de la especialidad de Contabilidad?

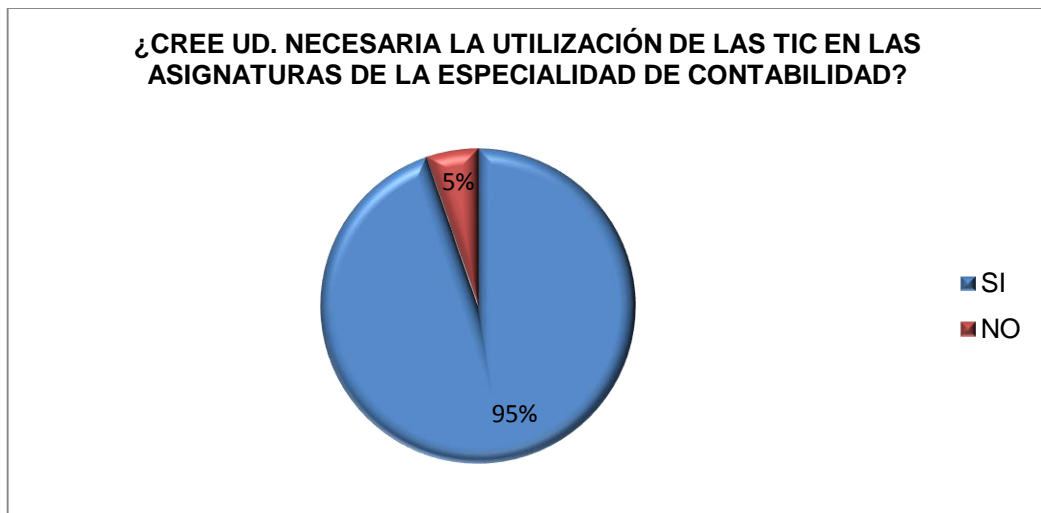
CUADRO Nº 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	18	95%
NO	1	5%
TOTALES	19	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Experimental “Martha Bucaram de Roldós”

ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

GRÁFICO Nº 9



FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Experimental “Martha Bucaram de Roldós”

ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La tabla Nro. 9 nos muestra que los estudiantes en un 95% consideran necesaria el uso de las TIC en las asignaturas de la especialidad de Contabilidad, y un 5% considera que lo es.

Los estudiantes en su mayoría coinciden en la necesidad de la utilización de las TIC para el aprendizaje de las materias de su especialidad Contabilidad, y un mínimo porcentaje señala que no es necesario.

Los estudiantes al ser nativos digitales siempre van a considerar el uso de las TIC importantes en su formación educativa, ya que facilitan y promueven el aprendizaje.

Las Tecnologías de la Información de y la Comunicación en todos los campos de la educación son variadas y va a depender del tipo de aprendizaje o desarrollo de capacidad que se quiera obtener con los estudiantes, ya que se debe tener en cuenta la influencia de las TIC y su potencial como recurso didáctico. De esta manera se recomienda que utilicemos las TIC al servicio de la educación y no viceversa.

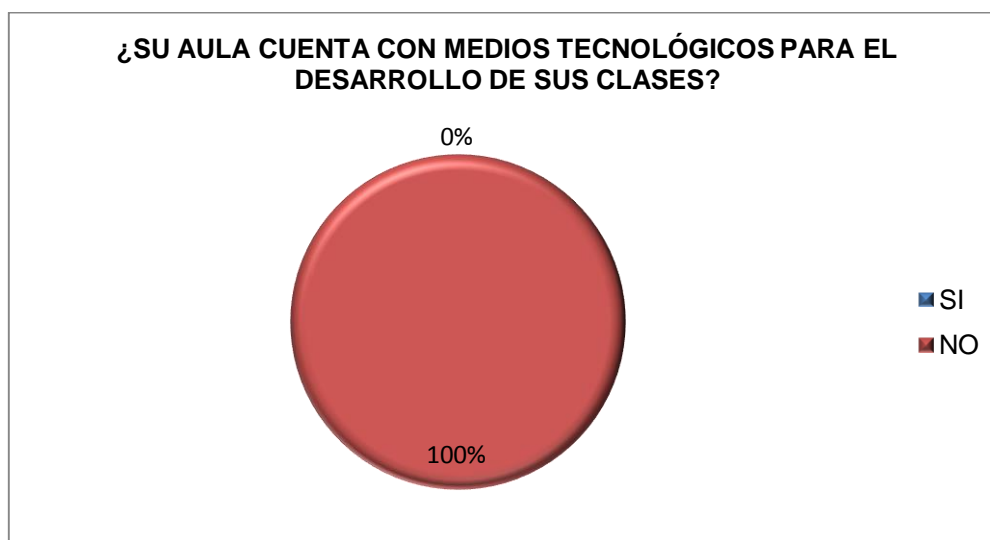
2. ¿Su aula cuenta con medios tecnológicos para el desarrollo de sus clases?

CUADRO Nº 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	0	0%
NO	19	100%
TOTALES	19	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los docentes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

GRÁFICO Nº 10



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La tabla Nro. 10 refleja que el 100% de los estudiantes escogieron la opción no respecto a contar con medios tecnológicos en las aulas para el desarrollo de sus clases, y un 0% por la opción sí.

Los estudiantes en su totalidad indican no contar con medios tecnológicos en sus aulas para el desarrollo de sus clases.

Se concluye que las herramientas tecnológicas no están presentes en las aulas ya sea por la falta de inversión en este campo o porque se considera un gasto a pesar que su presencia aporta significativamente al proceso de enseñanza aprendizaje.

Con el apoyo de las Tecnologías de Información y Comunicación dentro del aula los estudiantes tienen acceso a una extensa gama de información generada por los conocedores de la materia en la cual el manejo adecuado de términos y conceptos de cualquier área juega un papel preponderante dentro del aprendizaje y la formación del alumno

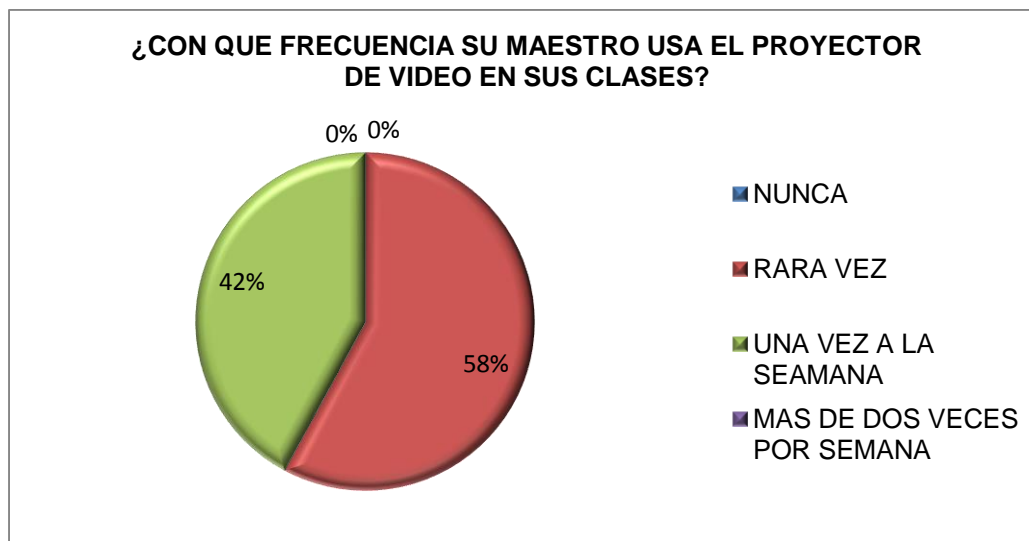
3. ¿Con qué frecuencia su maestro usa el proyector de video en sus clases?

CUADRO Nº 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
NUNCA	0	0%
RARA VEZ	11	58%
UNA VEZ A LA SEMANA	8	42%
MAS DE DOS VECES POR SEMANA	0	0%
TOTALES	19	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
 ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

GRÁFICO Nº 11



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
 ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla Nro. 11 en cuanto a la frecuencia con que el docente usa el proyector de video en las clases, un 58% de los estudiantes señala que rara vez, un 42% una vez a la semana y un 0% las opciones nunca y más de dos veces a la semana.

En su mayoría los estudiantes señalan que sus maestros utilizan el proyector en las clases rara vez, mientras que un porcentaje un poco menos representativo señalan que se lo hace una vez a la semana.

Se concluye que no se usa normalmente por lo menos esta herramienta tecnológica básica a pesar que es imprescindible integrar adecuadamente estos recursos en la programación del aula, complementando los contenidos y actividades que se proponen con ayuda de algún libro de texto y con experiencia de laboratorio.

La implementación de estas herramientas tecnológicas nos permite llevar de una forma más dinámica tanto la teoría como la práctica en un aula. La primera se aprende de mejor manera y la segunda nos transporta a un medio donde se pueda experimentar, probar, conocer más allá de la información obtenida en un aula. Las aplicaciones como videos, entornos del aprendizaje nuevos,

simuladores, refuerzan el aprendizaje adquirido para aterrizar en un contexto real por lo que se recomienda su implementación.

4. ¿Su maestro proyecta videos que tengan relación con el tema de clase?

CUADRO Nº 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	5	26%
NO	6	32%
NUNCA	8	42%
RARA VEZ	0	0%
TOTALES	19	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

GRÁFICO Nº 12



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Respecto a la proyección de videos relacionados con el tema de clases por parte de los docentes la tabla Nro. 12 nos muestra que un 42% de los estudiantes señalan la opción nunca, un 32% la opción no y un 26% la opción sí.

Existe un porcentaje mayor de los estudiantes que señalan que los maestros nunca proyectan videos que tengan relación con la clase que están recibiendo, otro grupo señala que no se proyectan y un grupo menor que sí.

Se concluye que no existe un consistente uso de herramientas básicas en lo referente a la tecnología dentro de las aulas, lo cual sin duda desmejora el nivel educativo.

Es por esto que cuando el material de enseñanza se transmite directamente a los alumnos, como por ejemplo un video, no solo dicho material alcanza su fin en una forma más clara y efectiva sino que puede ser usado para una instrucción, que sea de tipo individualizada, según el ritmo propio de cada alumno, superando así las limitaciones pedagógicas y físicas de muchos docentes.

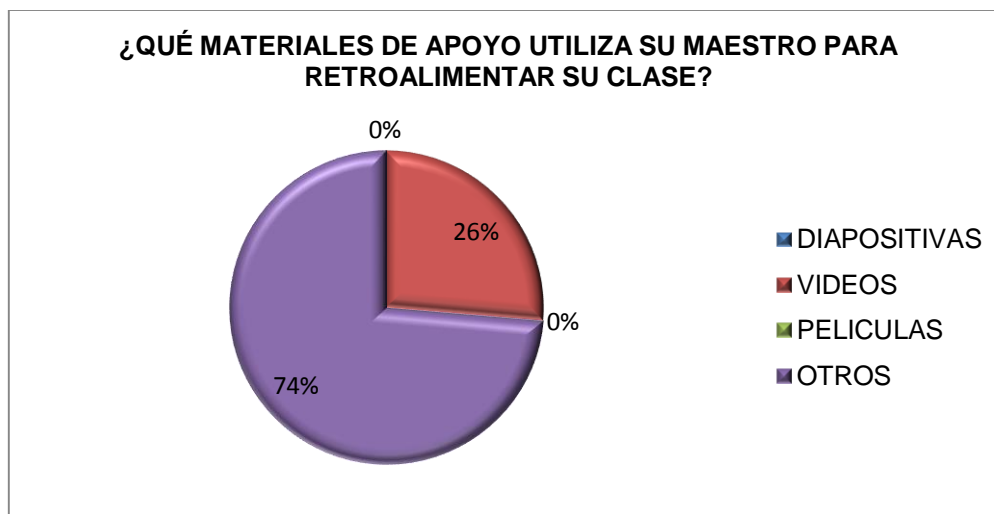
5. ¿Qué materiales de apoyo utiliza su maestro para retroalimentar su clase?

CUADRO Nº 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
DIPOSITIVAS	0	0%
VIDEOS	5	26%
PELÍCULAS	0	0%
OTROS	14	74%
TOTALES	19	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
 ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

GRÁFICO Nº 13



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
 ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla Nro. 13 los estudiantes señalan respecto al uso de materiales de apoyo para retroalimentar la clase, un 74% la opción otros, un 26% videos y un 0% las opciones diapositivas y películas.

Los materiales de apoyo utilizados para retroalimentar las clases en su mayoría los estudiantes señalan de las opciones brindadas que son otros, en menor porcentaje indican que se utilizan videos y que no se utilizan diapositivas y películas.

Podemos concluir que los nuevos materiales a los que se denomina habitualmente multimedia añaden a su característica más definitoria otra no menos importante: la interactividad, la posibilidad de relación y de respuesta mutua entre el usuario y el medio no son usados habitualmente en el colegio.

En la actualidad algunos profesores han puesto de manifiesto su apatía por la implementación de las TIC en la educación y han estructurado fuertes barreras evitando el desarrollo de estas herramientas al interior de diferentes instituciones educativas, en este caso los docentes usan métodos que tradicionalmente se han utilizado para dar clases, como son la pizarra, el papel y los libros que usan a diario para recibir las asignaturas.

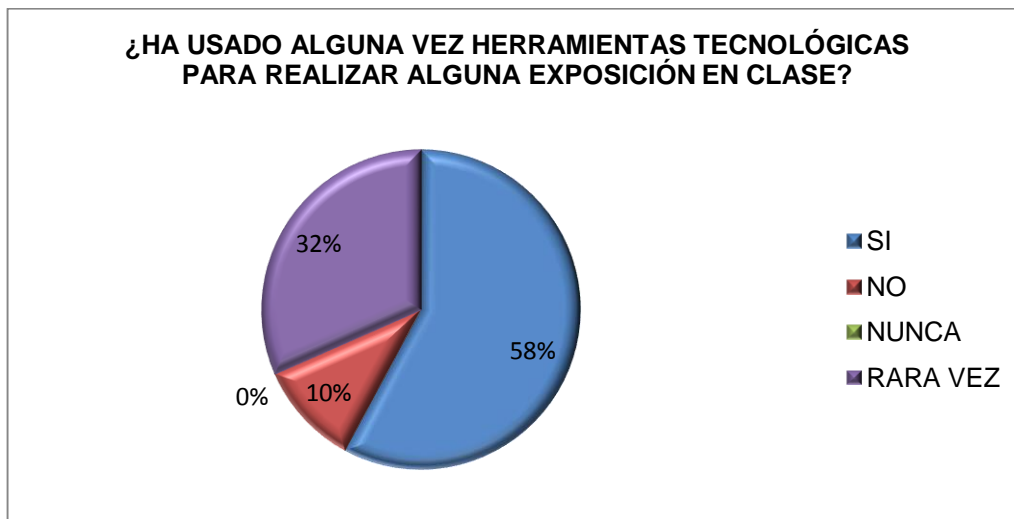
6. ¿Ha usado alguna vez herramientas tecnológicas para realizar alguna exposición en clase?

CUADRO Nº 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
SI	11	58%
NO	2	10%
NUNCA	0	0%
RARA VEZ	6	32%
TOTALES	19	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
 ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

GRÁFICO Nº 14



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
 ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La tabla Nro. 14 respecto al uso de herramientas tecnológicas para realizar exposiciones en clase por parte de los estudiantes, nos muestra que un 58% escogió la opción si, un 32% rara vez, un 10% no y un 0% nunca.

Los educandos en su mayoría han utilizado herramientas tecnológicas para realizar exposiciones de sus investigaciones, trabajos o tareas en sus clases, otro grupo señala que rara vez lo ha hecho y en menor cantidad que no lo han hecho, aclarando que nadie no ha utilizado este tipo de tecnologías al momento de exponer.

Los estudiantes están a tono con las herramientas modernas y hacen lo posible su uso y aplicación en su formación académica para mejorar su presentación y optimizar su tiempo. Estas innovaciones aportan a un mejor ambiente en el aula y a un aprendizaje más rápido y comprensivo por parte de los estudiantes.

Un medio educacional es un instrumento para fines educativos. También pueden considerarse medios educacionales además del pizarrón, libros y el profesor las nuevas tecnologías desarrolladas en el campo de la comunicación y la informática, como por ejemplo las computadoras, el Internet y las nuevas herramientas multimedia.

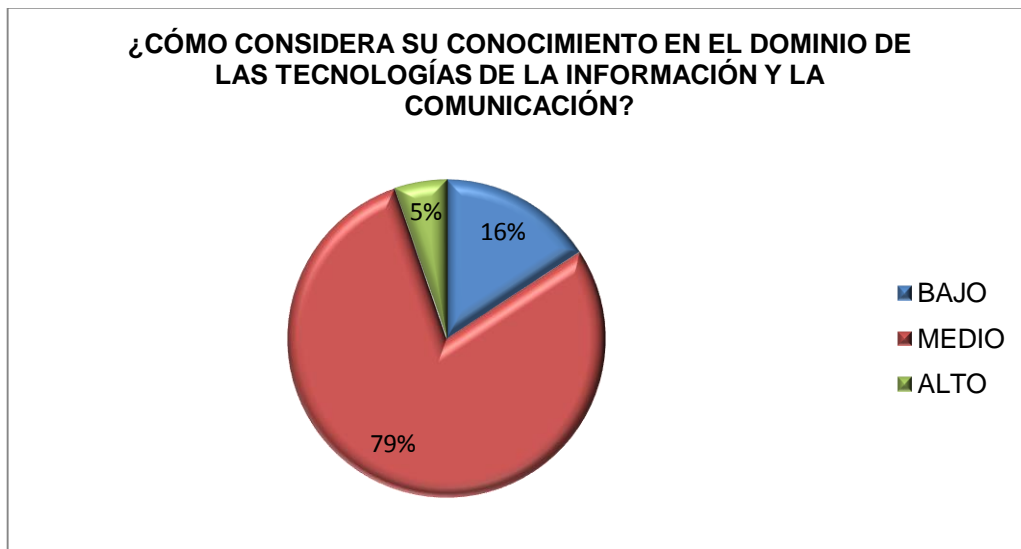
7. ¿Cómo considera su conocimiento en el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación?

CUADRO Nº 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
BAJO	3	16%
MEDIO	15	79%
ALTO	1	5%
TOTALES	19	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

GRÁFICO Nº 15



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla Nro. 15 se muestra que los estudiantes consideran que sus conocimientos con respecto al dominio de las tecnologías de la información y la comunicación son en un 79% medio, un 16% bajo y un 5% alto.

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que sus conocimientos en cuanto al dominio de las tecnologías de la información y la comunicación son medios, mientras que un porcentaje menor los considera bajos y solo un mínimo porcentaje señala que son altos.

El nivel medio de conocimiento de tecnologías modernas por parte de los estudiantes se debe a un auto aprendizaje y no por cursos seminarios o talleres impartidos en su institución educativa.

Para mejorar el conocimiento y uso de las TIC y generar este cambio no debe quedar de lado la capacitación de los distintos actores educativos, que este caso son los estudiantes, quienes serán los multiplicadores de estas herramientas, acorde a sus docentes que serán los encargados de seleccionar y diseñar los materiales adecuados para lograr un mejor aprendizaje.

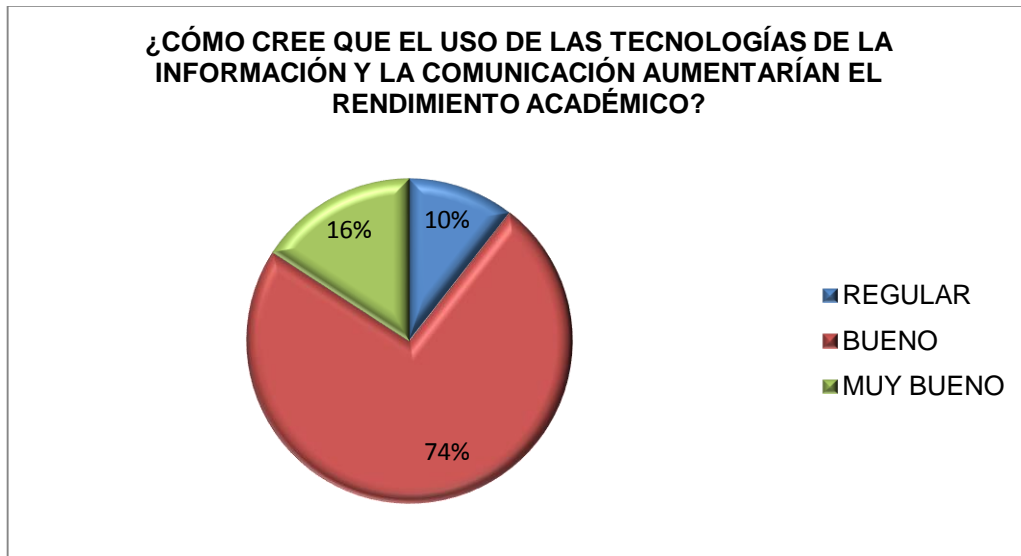
8. ¿Cómo cree que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación aumentarían su rendimiento académico?

CUADRO Nº 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
REGULAR	2	10%
BUENO	14	74%
MUY BUENO	3	16%
TOTALES	19	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

GRÁFICO Nº 16



FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
ELABORACIÓN: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Respecto a cómo aumentaría el rendimiento académico el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación un 74% de los estudiantes encuestados

señaló la opción bueno, un 16% muy bueno y un 10% considera que sería regular.

La mayor parte de los estudiantes considera que el uso de la las Tecnologías de la Información y la Comunicación sería bueno para aumentar el rendimiento académico de cada una de las asignaturas de su especialidad, en menor porcentaje consideran que sería muy bueno y un porcentaje menor que sería regular.

En conclusión es función del profesor organizar y gestionar los diferentes elementos curriculares necesarios para facilitar al alumno el aprendizaje. Lo cual supone que el profesor realice una serie de esfuerzos para garantizar que todos los participantes en el proceso tengan, en primer lugar las mismas garantías, para su incorporación, independientemente de sus posibilidades de acceso a la tecnología.

Las TIC en la educación permiten desarrollar competencias en el procesamiento y manejo de la información, ya que en la actualidad estamos con una generación de niños y jóvenes a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan, además estos cambios tecnológicos, así como el aumento de capacidad de transmisión de información y, la disponibilidad de muchísimos recursos gratuitos en el Internet han influenciado en el mejoramiento académico, a pesar que no es implementado fuertemente en las aulas por diversos limitantes.

g. DISCUSIÓN

Para desarrollar la discusión, se comprueba los objetivos, cada uno de ellos, desde los específicos, los cuales sirvieron para cumplir con el objetivo general y con eso terminar el presente trabajo de tesis.

Para esto se usaron los resultados de las encuestas, análisis e interpretación y junto a la visita y contacto con los docentes y estudiantes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós se llegó a lo siguiente:

Objetivo específico uno: Diagnosticar la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós".

El total de los docentes encuestados coinciden en no contar con los recursos técnicos para poder desarrollar sus clases con herramientas modernas y de última tecnología. Además un gran número de ellos no utilizan el proyector para impartir. También todos los profesores encuestados señalan que el uso de herramientas tecnológicas para la realización de exposiciones, lo cual motiva a los alumnos. Por lo que se puede determinar que es entre poco y mediano el uso de este tipo de herramientas.

La tecnología informática en la actualidad ha estado evolucionando de forma tal que ha permitido automatizar de forma gradual todo tipo de tareas que anteriormente eran consideradas tediosas o monótonas. Por eso el docente tiene que actualizarse y a hacer uso de este tipo de recursos en el aula, ya que los alumnos a muy temprana edad utilizan sus habilidades en este tipo de recursos o sea en el área de la computación, por lo que, es muy importante y enriquecedor saber y poder utilizar el potencial de los alumnos en función de la tecnología en educación. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en un contexto de construcción del conocimiento, dicen que se debe utilizar a las TIC como herramientas de apoyo para aprender, con las cuales se puede realizar actividades que fomenten el desarrollo de destrezas y habilidades cognitivas superiores en los alumnos y son medios de construcción que faciliten la integración de lo conocido y lo nuevo.

Objetivo específico dos: Valorar la factibilidad de la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós".

Según los resultados obtenidos notamos que un porcentaje elevado de docentes considera que sus conocimientos con respecto al dominio de las tecnologías de la información y la comunicación son bajos, y un porcentaje menor considera que

es medio, pero ninguno señala que son altos. Por otro lado en el caso de los estudiantes la mayoría de ellos tiene conocimientos de nivel medio y solo un mínimo porcentaje señala que son altos. También la mayor parte de los docentes y estudiantes considera que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación sería bueno para aumentar el rendimiento académico de cada una de las asignaturas de su especialidad, por lo que sería factible su implementación, acompañado de una capacitación previa.

Entonces se puede decir que para mejorar el conocimiento y uso de las TIC y generar este cambio no debe quedar de lado la capacitación de los distintos actores educativos, que este caso son los estudiantes, quienes serán los multiplicadores de estas herramientas, acorde a sus docentes que serán los encargados de seleccionar y diseñar los materiales adecuados para lograr un mejor aprendizaje. Las TIC en la educación permiten desarrollar competencias en el procesamiento y manejo de la información, ya que en la actualidad estamos con una generación de niños y jóvenes a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan, además estos cambios tecnológicos, así como el aumento de capacidad de transmisión de información y, la disponibilidad de muchísimos recursos gratuitos en el Internet han influenciado en el mejoramiento académico, a pesar que no es implementado fuertemente en las aulas por diversos limitantes.

Objetivo específico tres: Plantear una propuesta alternativa para lograr optimizar el aprendizaje en las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós".

La totalidad de los docentes están de acuerdo con el uso de las TIC en las distintas asignaturas de la especialidad de Contabilidad, así como los estudiantes en su mayoría tienen el mismo concepto, aunque existe una pequeña cantidad que se opone por desconocimiento. Finalmente es de destacar que los docentes en su totalidad manifiestan que usan otros materiales como apoyo para la retroalimentación de los temas que tratan en sus clases. Por lo que es necesario plantear una propuesta para el uso de este tipo de tecnologías mediante una plataforma en línea.

Cabe destacar que la actual sociedad de la información, caracterizada por el uso generalizado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en todas las actividades humanas y por una fuerte tendencia a la mundialización económica y cultural, exige de todos los ciudadanos, nuevas competencias personales, educativas, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que imponen en todos los ámbitos los rápidos avances de la ciencia, la tecnología y la nueva "economía global".

La propuesta alternativa se basó en el uso de nuevas tecnologías para lograr optimizar la forma de enseñar por parte de los docentes de la las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós" y de esa manera se logró un mejor aprendizaje por parte de sus alumnos.

Para esto se utiliza la plataforma Edmodo, la misma que es una red social de carácter educativo, que permite interactuar entre el docente y los alumnos mediante foros, además del envío de tareas por grupos, asimismo tiene la posibilidad de tomar evaluaciones en línea, lo cual mejoró el proceso de enseñanza aprendizaje. Finalmente se pueden realizar una serie de encuestas, las mismas que posibilitan al docente hacer una especie de manejo de datos sobre el avance de sus clases y saber si está teniendo el impacto necesario y poder tomar correctivos necesarios para mejorar su uso.

Objetivo general: Desarrollar la planificación del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para la impartición de las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós" del Cantón Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, periodo 2014 – 2015.

Una vez cumplidos los objetivos específicos se verifica el general, el mismo que tiene como fundamento, que los docentes están de acuerdo con el uso de nuevas tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, y con eso mejorar sus conocimientos sobre este campo y así elevar el nivel académico del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"

Es importante recalcar que este tipo de herramientas en la educación permiten desarrollar competencias en el procesamiento y manejo de la planificación, ya que en la actualidad estamos con una generación de niños y jóvenes a los cuales les gusta todo en línea por diversos motivos y ellos mismos lo demandan.

Además estos cambios tecnológicos, así como el aumento de capacidad de transmisión de información y, la disponibilidad de muchísimos recursos gratuitos en el Internet han influenciado en el mejoramiento académico, a pesar que no es implementado fuertemente en las aulas por diversos limitantes

h. CONCLUSIONES

Los docentes de las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós" no aplican las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en las aulas por su escaso conocimiento del tema y por la falta de planificación y de equipos y programas en este campo.

Al tener un contacto directo con los docentes y alumnos de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós" manifestaron que no han recibido capacitación sobre TIC, lo cual dificulta su aplicación.

Según se observó en las clases, los docentes y alumnos de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós", usan generalmente la pizarra y los libros guía para desarrollar sus clases ya que no cuentan con recursos tecnológicos para sus aulas.

La propuesta alternativa desarrollada en este trabajo de tesis en base a las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós" logrará optimizar el aprendizaje de sus alumnos, ya que introducirá a docentes y alumnos en este campo, lo cual despertará su interés.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación no son identificadas y utilizadas como se debería, pues a pesar de contar con herramientas como celulares inteligentes, portátiles, e internet, todavía se manifiesta que no se las utiliza.

i. RECOMENDACIONES

Adquirir equipos y programas que permitan aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en las aulas y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós" mediante su utilización.

Realizar gestiones con el Distrito de Educación de la Zona 7 para la realización de cursos de capacitación docente y estudiantil sobre el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, para mejorar su proceso educativo y facilitar su implementación.

Que los docentes usen para sus clases magistrales equipos de computación y proyectores para realizar exposiciones mediante presentaciones, videos y otro material didáctico inherente a las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós".

Socializar e implementar la presente propuesta alternativa para las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós" para lograr un mejor desempeño académico.

Realizar campañas con la coordinación de las autoridades del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós" de identificación de las Tecnologías de la información y la Comunicación, para reconocer y aceptar su uso diario.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

PROPUESTA ALTERNATIVA

TEMA

CREACIÓN DE LA PLATAFORMA DE EDMODO PARA LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL “MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS” DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014 - 2015

AUTOR:

LUIS HERNÁN CHUQUIMARCA JUMBO

LOJA – ECUADOR

2015

TEMA:

CREACIÓN DE LA PLATAFORMA EDMODO PARA LOS DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL "MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS" DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014 - 2015

INTRODUCCIÓN.

Una de las buenas herramientas que se están usando actualmente por parte de los docentes, son los entornos virtuales del aprendizaje, destacando entre ellos una plataforma que poco a poco ha ido ganando espacio, como lo es Edmodo, la cual es muy importante y que permite trabajar indiferente de tiempo y espacio entre los alumnos y docentes.

Además se puede lograr significativas metas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje mediante una evaluación interactiva que seguro motiva a los estudiantes, en unos de los aspectos más conflictivos como son las evaluaciones y de esa manera mejorar su rendimiento académico.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

En el proceso de enseñanza aprendizaje interviene de manera determinante el profesor y sus habilidades pedagógicas, siendo este personaje con múltiples historias e influencias psicológicas y sociales que dirigen su accionar frente a los alumnos.

Por otro lado tenemos el uso de las nuevas herramientas como las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso educativo actual, el cual sirve para plantearse nuevas metas y guiar a los alumnos y al resto de profesores a usarlas para mejorar el PEA.

Las TIC, pueden favorecer de manera positiva al desarrollo de nuevas diferencias conceptuales basadas en los modelos de acción sugerido como interacción recíproca entre estudiantes y docente; éstas son diametralmente diferentes a los propuestos en entornos diseñados sólo como depósitos de información con los EVA.

La integración de la tecnología con su planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje se fundamenta científicamente ya que se produce conocimiento y se

guía a la investigación de tal manera de obtener nuevos y mejores resultados en el arte de enseñar y aprender.

Al crear un entorno de aprendizaje virtual, estamos creando en el espacio virtual, un ambiente para enseñar y para producir aprendizaje, un ambiente que es modelado pedagógicamente con esa finalidad, donde las diversas componentes que lo conforman como: los espacios de la plataforma, las actividades y los materiales, buscan generar aprendizaje.” (Silva, 2011. pág. 112)

La introducción de las TIC en la educación presenta actualmente ventajas que lógicamente impone riesgos y condiciones para solucionar los problemas inherentes a las actividades educativas. No deben perderse de vista las implicaciones que tiene el uso de las TIC en la docencia en un sistema de actividades presencial, semi-presencial y a distancia.

Un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) ó Virtual learning environment (VLE) es un sistema de software diseñado para facilitar a profesores la gestión de cursos virtuales para sus estudiantes, especialmente ayudándolos en la administración y desarrollo del curso. El sistema puede seguir a menudo el progreso de los principiantes, puede ser controlado por los profesores y los mismos estudiantes. Originalmente diseñados para el desarrollo de cursos a distancia, vienen siendo utilizados como suplementos para cursos presenciales.

Estos sistemas funcionan generalmente en el servidor, para facilitar el acceso de los estudiantes a través de Internet.

Edmodo es uno de ellos, y no es más que una plataforma social educativa gratuita que permite la comunicación entre los alumnos y los profesores en un entorno cerrado y privado a modo de microblogging. Fue fundada en el 2008 por Jeff O'Hara y Nic Borg. Recientemente fue adquirida por Revolution Learning (Learn Capital). El número de usuarios se ha ido incrementando notablemente con más de 500.000 usuarios en sus dos primeros años de vida, estando actualmente en más de 3.000.000 de usuarios activos.

Entonces a un entorno virtual de aprendizaje se lo debe considerar como un espacio o comunidad organizada con el único propósito de aprender. Teniendo en cuenta que para que tenga lugar el aprendizaje, han de estar presentes ciertos, componentes, que se definen desde una óptica interdisciplinar en la educación

Con el uso de este tipo de herramientas entre los que se encuentran el Edmodo, se puede mejorar una serie de habilidades cognitivas que dependen directamente del estímulo específico de que genera cada una de estos instrumentos, ampliando por tanto, el repertorio de lo que podemos pensar y hacer cooperativamente.

JUSTIFICACIÓN.

Actualmente el uso de TIC es importante para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de allí que la presente propuesta será trascendente para optimizar los recursos técnicos y metodológicos y de esa manera mejorar el proceso de formación académica de los estudiantes.

En base a los resultados y al estar en contacto directo con los estudiantes de Tercero de Bachillerato, de la especialidad de Contabilidad, se pudo se determinaron razones importantes como la necesidad de usar tecnología para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante una plataforma en línea, lo cual condujo a la elaboración de la presente propuesta para motivar a los estudiantes y optimizan tiempo y recursos del docente.

Esta propuesta se factible plenamente pues pretende llevar vacíos en lo referente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación y ampliará la visión de los mismos, en vista que existe diverso tipos de ellos. Profundizando particularmente en la plataforma Edmodo.

Con lo anteriormente descrito esta propuesta tendrá un impacto favorable tanto en estudiantes como en docentes ya que será un aporte fundamental para la buena

formación de los alumnos y así obtener mejores logros en su formación mediante la introducción de tecnologías y entornos virtuales.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

GENERAL:

Crear la plataforma Edmodo para los docentes de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"

ESPECÍFICOS:

- Orientar a los docentes sobre el uso de la plataforma Edmodo para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Estimular la creación de cursos en la plataforma Edmodo, utilizando la asignatura de Matemáticas

EDMODO.

Es una plataforma social educativa con acceso gratuito que permite la comunicación entre los estudiantes y los educadores en un entorno cerrado y

privado. Sirve para que el alumnado pueda entregar trabajos y participar en clase o desde su hogar, funciona igual que una red social, al estilo de Facebook o twitter. Que tiene todas las ventajas de este tipo de webs, pero sin los peligros que las redes sociales abiertas tienen, ya que se trata de crear un grupo cerrado entre el alumnado y el profesor, para compartir mensajes, enlaces, documentos, eventos.

Ventajas:

- Es gratuita.
- Tiene variedad de idiomas.
- No requiere el mail de los alumnos.
- No es abierta al público.
- Brinda un entorno intuitivo y amigable.

Desventajas:

- No tiene chat.
- No se pueden comunicar los alumnos entre sí en forma directa por mensaje privado.
- No se puede visualizar los usuarios en línea.

- No se puede mover la información que se publique en el muro de los grupos.

Pasos para crear una cuenta

A continuación describimos como realizar la creación de la cuenta:

Al acceder a la página, encontramos en la parte superior con un primer formulario destinado a aquellos usuarios ya registrados en Edmodo. Cuando se accede por primera vez, se puede acceder a la cuenta gratuita dando clic en la opción “PROFESORES” o ESTUDIANTES o PADRES, dependiendo del rol que se vaya a utilizar, debiendo escribir la cuenta de correo electrónico y una nueva contraseña y clic en “Regístrate gratis”



The screenshot shows the Edmodo registration interface. At the top, there are navigation links: PROFESORES, ADMINISTRADORES, EDMODO SYNC, and SOPORTE. On the right, there are input fields for 'Correo / Usuario' and 'Contraseña', with an 'Entrar' button and a link for '¿Olvidaste tu contraseña?'. The main content area features the Edmodo logo and a message: 'Únete a Edmodo, donde más de 51 millones de profesores, estudiantes y parientes se conectan para colaborar en asignaciones, descubrir recursos nuevos, y más.' Below this, there are three tabs: 'PROFESORES' (selected), 'ESTUDIANTES', and 'PADRES'. A registration form includes fields for 'Escribe tu Correo' and 'Crea una Contraseña nueva', followed by a green 'Regístrate gratis' button. At the bottom, there is a small disclaimer: 'Al entrar, estás de acuerdo con nuestros Términos de Servicio y Política de Privacidad.'

Fuente: <http://www.edmodo.com>
Investigador: LUIS HERNÁN CHUQUIMARCA JUMBO

Luego aparece una ventana para escoger nuestra institución educativa. Para ello, utilizamos el buscador de centros y si nos aparece en el desplegable lo escogemos. Clic en “Siguiente paso” o podemos agregarla usando el link “Agrégalo Aquí”

Encuentra tu Escuela Actualizar tu Perfil de Profesor Set Up Your Classroom

0

Encuentra tu Escuela

Enter School Name, City, State, Zip Code, or Country

Are you a home school or higher ed teacher? [Click here.](#)
Can't find your school? [Agrégalo aqui](#)

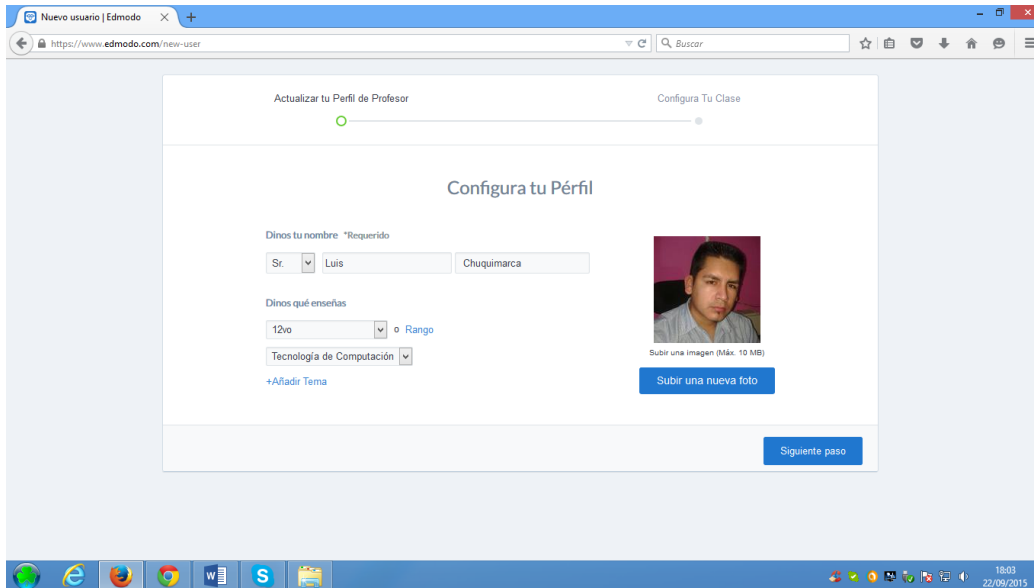
Siguiente paso

Edmodo ©2015 | [Acerca de...](#) | [Trabajos](#) | [Centro de Noticias](#) | [Contáctanos](#) | [Aulas](#) | [Distritos](#) | [Comunidad](#) | [Blog](#) | [Soporte](#) | [Privacidad](#) | [Términos de Servicio](#)

Edmodo

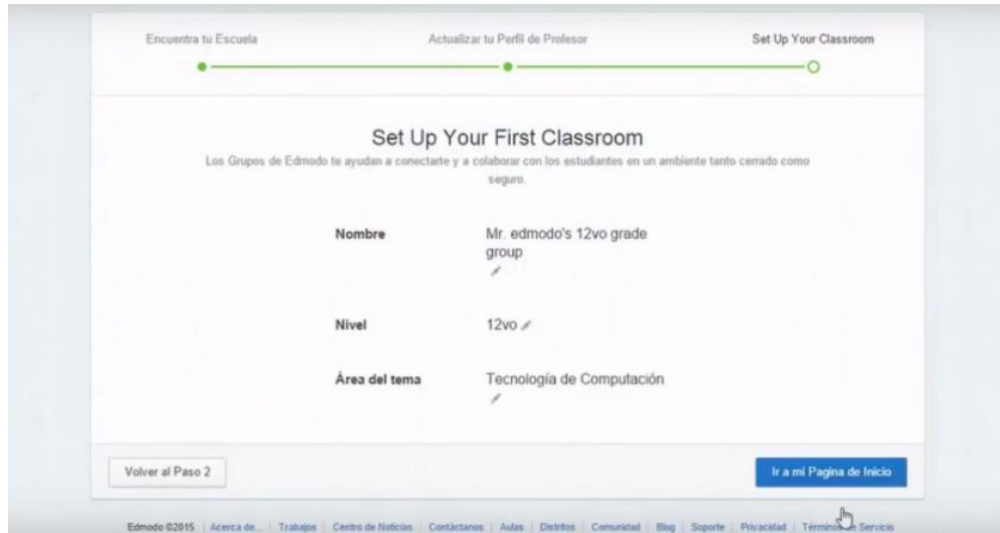
Fuente: <http://www.edmodo.com>
Investigador: LUIS HERNÁN CHUQUIMARCA JUMBO

Seguido podemos personalizar aspectos de nuestro perfil público dependiendo del rol que se vaya a cumplir: nombre y apellido, el curso, el área de estudios y la una imagen; en este caso tenemos que subir la nuestra y procedemos a subirla para luego dar clic en “Siguiente Paso”



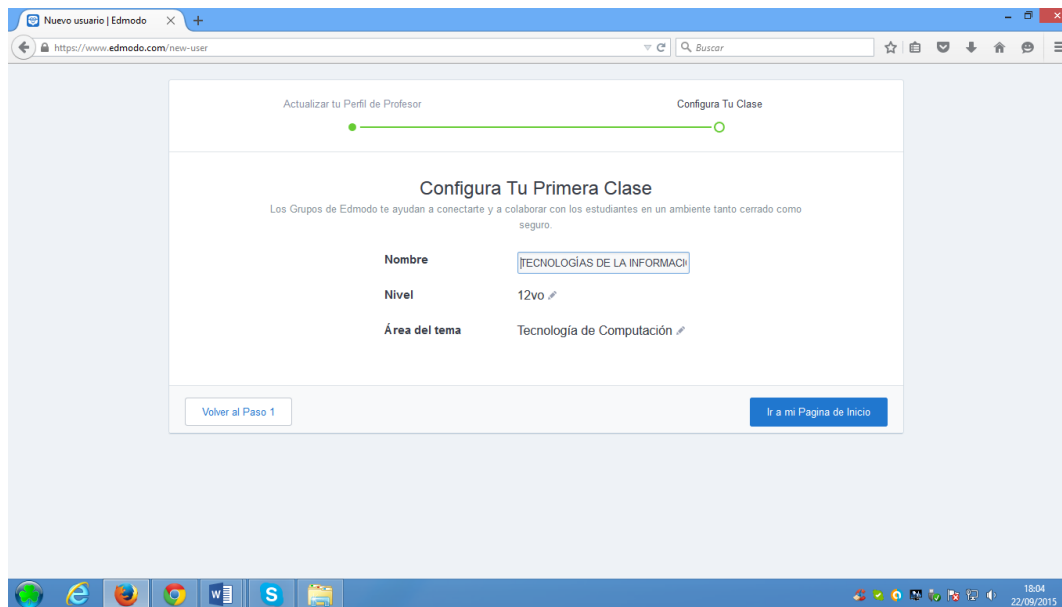
Fuente: <http://www.edmodo.com>
Investigador: LUIS HERNÁN CHUQUIMARCA JUMBO

Como paso final previo al uso, nos permite escoger participar en alguna comunidad de educativa, lo cual es opcional, en caso de no querer hacerlo es mejor saltar esta etapa y hacer clic en "Ir a mi página de Inicio".



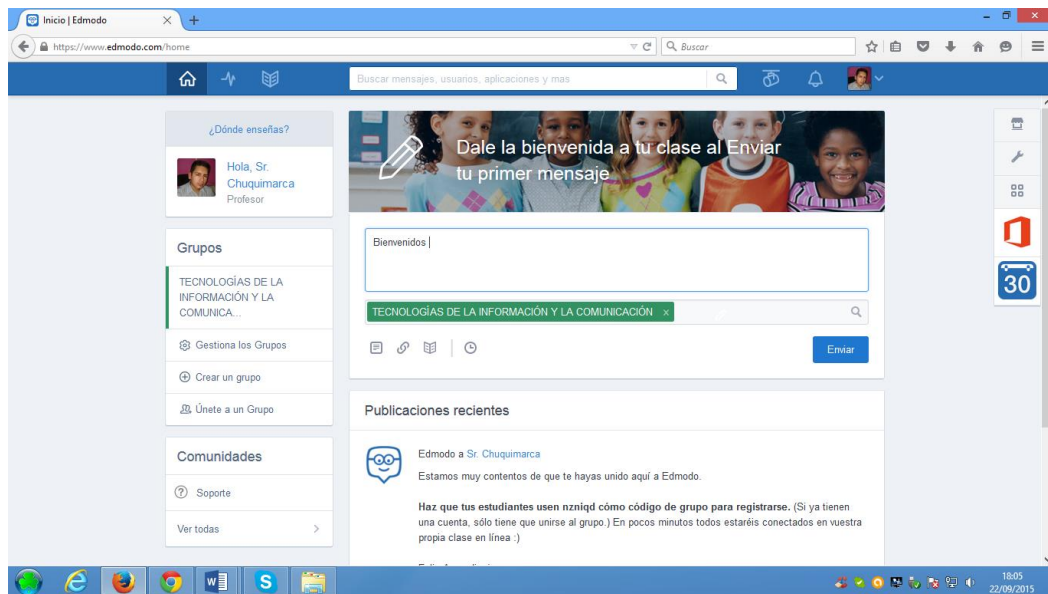
Fuente: <http://www.edmodo.com>
Investigador: LUIS HERNÁN CHUQUIMARCA JUMBO

Luego podemos proceder a la creación de nuestra clase:

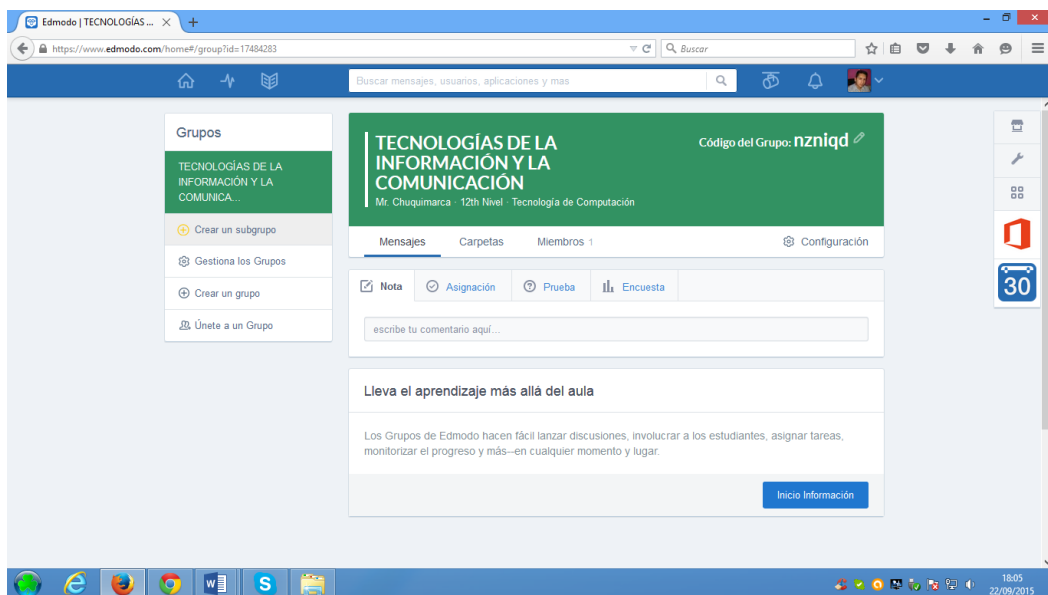


Fuente: <http://www.edmodo.com>
Investigador: LUIS HERNÁN CHUQUIMARCA JUMBO

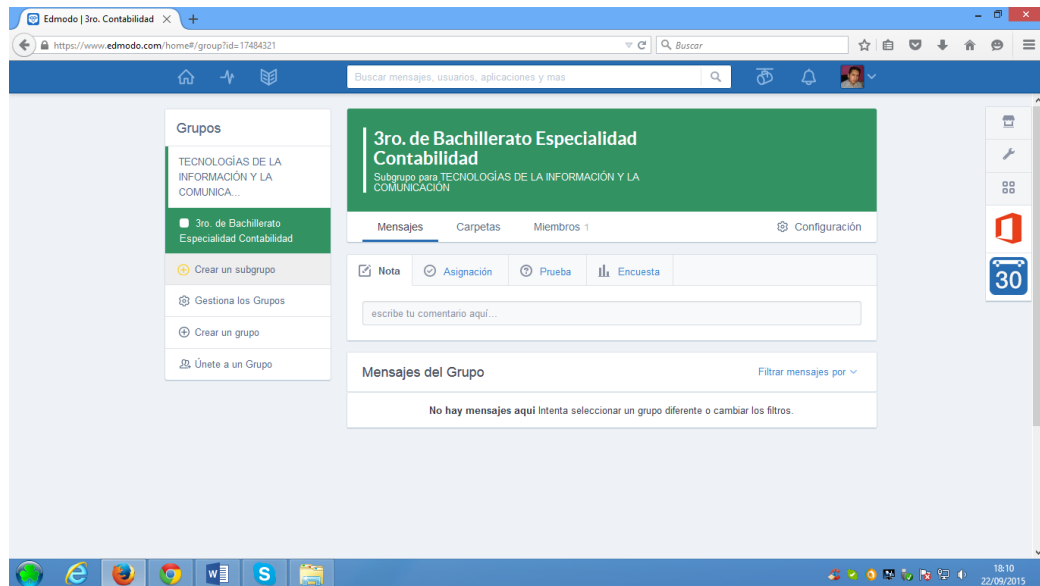
Obteniendo como resultado:



Fuente: <http://www.edmodo.com>
Investigador: LUIS HERNÁN CHUQUIMARCA JUMBO



Fuente: <http://www.edmodo.com>
Investigador: LUIS HERNÁN CHUQUIMARCA JUMBO



Fuente: <http://www.edmodo.com>
 Investigador: LUIS HERNÁN CHUQUIMARCA JUMBO



Fuente: <http://www.edmodo.com>
 Investigador: LUIS HERNÁN CHUQUIMARCA JUMBO

Creación del sub grupo de la asignatura de matemáticas:

The screenshot displays the Edmodo interface for a group named "Matemática". On the left sidebar, under "Grupos", there are several options: "TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN", "3ro. de Bachillerato Especialidad Contabilidad", "Lengua y Literatura", and "Matemática" (which is highlighted in green). Below these are options to "Crear un subgrupo", "Gestionar los Grupos", "Crear un grupo", and "Únete a un Grupo".

The main content area shows the "Matemática" group header with the subtitle "Subgrupo para TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN". Below the header are tabs for "Mensajes", "Carpetas", and "Miembros 1", along with a "Configuración" icon. A navigation bar includes "Nota", "Asignación", "Prueba", and "Encuesta". A text input field prompts "Escribe tu comentario aquí...".

The "Mensajes del Grupo" section shows a message from "Sr. Chuquimarca" in the "Matemática (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN)" group. The message content is: "Tarea Nro. 2 Bloque 1: Funciones." with a "Fijar Mensaje" icon. Below the message is a box containing "Entregas (C) Para 31 de diciembre, 2015". The message body text reads: "Buen dia señores estudiantes! La tarea consiste en lo siguiente."

Fuente: <http://www.edmodo.com>
Investigador: LUIS HERNÁN CHUQUIMARCA JUMBO

AGENDA CORRESPONDIENTE A LA SOCIALIZACIÓN SOBRE LA CREACIÓN DE LA PLATAFORMA DE EDMODO PARA LOS DOCENTES Y ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL “MARTHA BUCARAM DE ROLDÓS”

Fecha: 22 de septiembre del 2015

AGENDA DE SOCIALIZACIÓN		
H. INICIO	TEMA	H. FINALIZACIÓN
08:30 am	Presentación.	08:35 am
08:35 am	Asistencia a docentes y estudiantes.	09:00 am
09:00 am	Disertación de propuesta.	09:30 am
09:30 am	Despeje de incógnitas a estudiantes y docentes.	09:40 am
09:40 am	Creación de la plataforma de Edmodo para guía de docentes y estudiantes.	10:15 am
10:15 am	Indicaciones generales sobre las herramientas de Edmodo tanto a docentes como a estudiantes.	10:35 am
10:35 am	Agradecimiento y salida	10:40 am

CRONOGRAMA

Nº	ACTIVIDADES	2015																											
		Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6				Mes 7			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de la propuesta	■	■	■	■																								
2	Socialización de la propuesta en el colegio					■	■	■	■																				
3	Implementación de la propuesta en el colegio									■	■	■	■																
4	Elaboración de Edmodo													■	■	■	■												
5	Pruebas con Edmodo																	■	■	■	■								
6	Evaluación de la propuesta con docentes y alumnos																					■	■	■	■				
7	Personalización de la propuesta con las sugerencias																									■	■	■	■

BENEFICIARIOS

Los estudiantes: Pues tendrán una mejor herramienta para realizar tareas y evaluaciones.

Los docentes: ya que podrán interactuar con sus estudiantes indiferentes del tiempo y espacio.

Los directivos: En vista que conocerán este tipo de herramientas que pueden ser aplicadas con el resto de asignaturas.

Mi persona: Por ser parte de este cambio y abrirme camino hacia una educación de excelencia por medio de las TIC.

PRESUPUESTO

Al encontrarme dentro del área de aplicación del a propuesta y usar una herramienta gratuita, el costo cera cero 0,00 usd.

CONCLUSIONES

No se usan TIC en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) de la Institución Educativa

Los estudiantes y docentes no conocen la plataforma Edmodo.

Los docentes tienen interés sobre el manejo de la herramienta EVA.

Los docentes están predispuestos al uso de este tipo de herramientas dentro del aula.

Existe un dominio medio en los docentes y estudiantes del uso de las TIC.

RECOMENDACIONES

Introducir conforme a las capacidades técnicas y económicas las TIC en el PEA.

Dar a conocer la presente propuesta alternativa al resto de docentes para su uso y aplicación.

Aprovechar la predisposición de los docentes para implementar diferentes tecnologías dentro del aula.

Fortalecer el manejo de las TIC mediante inducciones continuas a los estudiantes y docentes.

Que los estudiantes aprovechen las nuevas tecnologías para su desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

Silva Quiroz, Juan, Diseño y moderación de entornos virtuales de aprendizaje, Editorial UOC, 2011, Barcelona España.

Sunkel, Guillermo. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina: una exploración de indicadores, Número 125. Volumen 126 de Serie Políticas sociales. ISBN. 9213229984

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS DE LA SOCIALIZACIÓN



Imagen 1: Registrando la asistencia tanto de Docentes como de Estudiantes
Fotografía: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

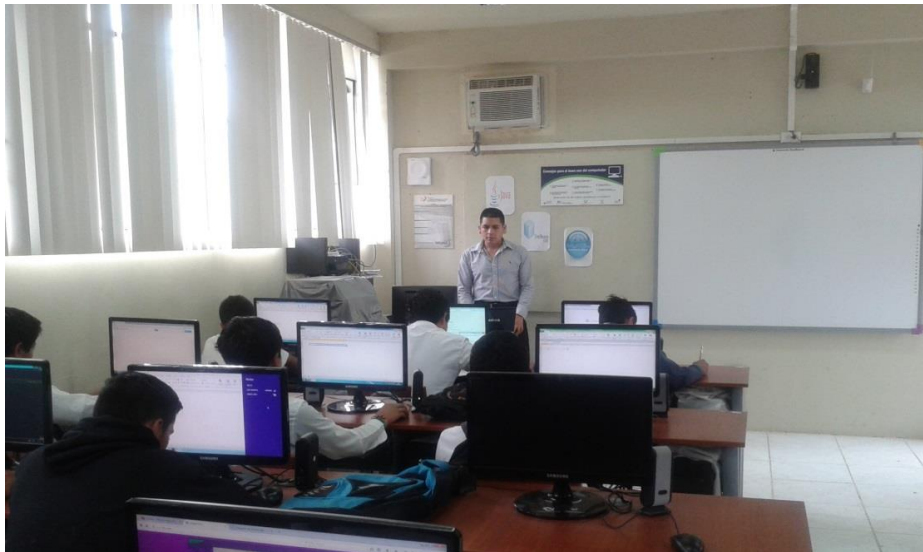


Imagen 2: Socializando la creación de la plataforma de Edmodo a Docentes y Estudiantes del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"
Fotografía: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

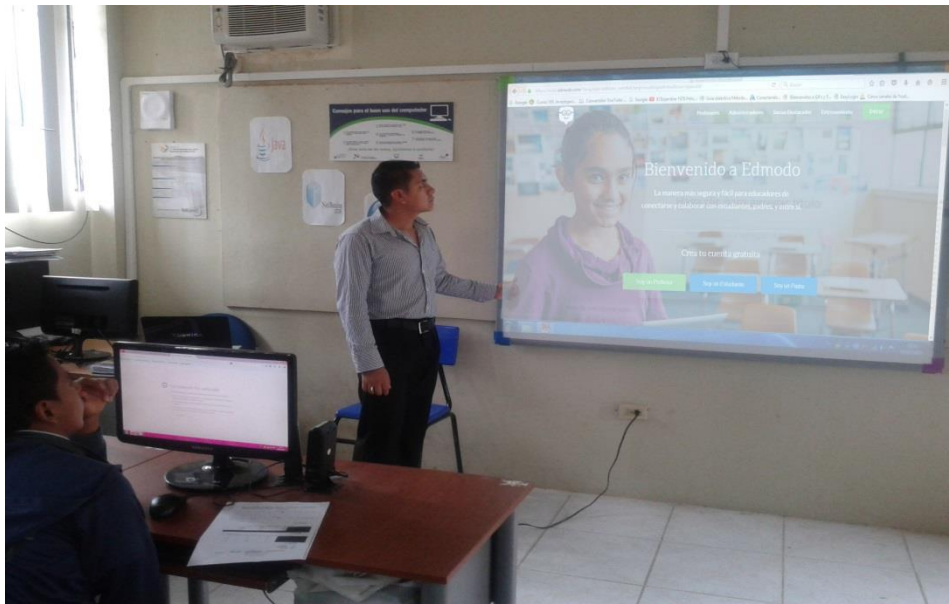


Imagen 3: Ingresando a la plataforma de Edmodo para proceder a crear las cuentas tanto a Docentes como a Estudiantes

Fotografía: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

Registro de asistencia correspondiente a la socialización para la creación de la plataforma edmodo para los docentes de la especialidad de contabilidad del tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós" del cantón Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, periodo 2014 – 2015.

Edmodo para Docentes:

Fecha: 22-09-2015

Hora E.	Hora S.	Nombres y Apellidos	Asignatura	Firma	Observaciones
08:00		Angel G Pachar	Computación		
		Alfredo Bonegas	Matemáticas		
	10:40	Tralda Castillo	Lenguaje L.		

Imagen 5: Registro de la asistencia de Estudiantes

Fotografía: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

Registro de asistencia de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós" en la socialización sobre la creación de la plataforma de Edmodo.

Edmodo para Estudiantes:

Fecha: 22-03-2015













Hora E	Hora S	Nombres y Apellidos	Paralelo / Año Lectivo	Firma	Observaciones
08-30		Rosa Cabrera	6 ^{to} Conta		
		Janeth. Shapiraco	"		
		Gina Romero	"		
		Ruth Rosales	"		
		Victor Rojas	"		
		Estela Quezada	"		
		Jessica Pardo	"		
		Solicia Quezada	"		
		Maritza Ortega	"		
		Silvia Medina	"		
		Estalin León	"		
		Nixon Jumbo	"		

Imagen 4: Registro de la asistencia de Estudiantes
Fotografía: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

j. BIBLIOGRAFÍA

Arcos Cabrera, Carlos, Desafíos para la educación en el Ecuador: calidad y equidad, Año 2008, Editorial: Flacso-Sede Ecuador, ISBN: 9978671560.

Arellano Duque, Antonio, La Educación en tiempos débiles e inciertos. Año 2005, Editorial Anthropos, Colombia, ISBN: 8476587449

Barrantes Echeverría, Rodrigo, Educación a Distancia, Año 2008, Editorial EUNED, ISBN 9789977646756

Blanco, Luis Ángel, La evaluación educativa, más proceso que producto, Año 1996, Volumen 3, Editorial Universitat de Lleida, ISBN: 8484097153, 9788484097150

Cabanellas Aguilera, Isabel, Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela, Año 2003, Editorial Grao, ISBN: 9788478275991

Cabero Julio, Antonio. (2006). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo; oportunidades, riesgos y necesidades. Obtenido de Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo; oportunidades, riesgos y necesidades.

Chumpitaz Campos, Lucrecia, Informática Aplicada a Los Procesos de Enseñanza-aprendizaje, Año 2005, Editorial: Fondo Editorial PUCP, ISBN: 9789972427121

Guerrero Sánchez, Eduardo. Elaboración de material didáctico multimedia.

Año 2014, Editorial Marpadal, ISBN: 9788415878230

Pavón Rabasco, (2012). Educación con nuevas tecnologías de la información y comunicación. Ed. Kronos. Sevilla

POZO, R. D. (Marzo de 2012). Importancia de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje. Obtenido de importancia de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje

Roque Alonso, José Ignacio, La formación del profesorado en Educación Infantil y Primaria, Editorial: Ediciones de la Universidad de Murcia (Editum), ISBN: 9788469711910

Ruiz Dávila, María. Las TIC, un reto para nuevo aprendizajes. Año 2004, Narcea Ediciones, ISBN 9788427714601

Salinas Jesús Ibáñez RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, ISSN-e 1698-580X, Vol. 1, Nº. 1, 2004

Santoveña, S. (2002). Metodología didáctica en plataformas virtuales de aprendizaje. Plataforma Virtuales, 5-6.

Sierra Fernández, José Luis, Estudio de la influencia de un entorno de simulación por ordenador en el aprendizaje por investigación de la Física en Bachillerato, Año 2005, Editorial Ministerio de Educación, ISBN: 9788436941197

Sunkel, Guillermo. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina: una exploración de indicadores, Número 125. Volumen 126 de Serie Políticas sociales. ISBN. 9213229984, 9789213229989. 70 páginas

Tejedor Tejedor, Francisco Javier, Los alumnos de la Universidad de Salamanca. Características y rendimiento académico, Editorial: Universidad de Salamanca, 2008, ISBN: 9788478000098

Touriñán López, José y Saéz Alonso, Rafael, Teorías de la educación metodología y focalizaciones. La mirada Pedagógica. Año 2012, Editorial Gesbiblo, ISBN: 9788497459259

k. ANEXOS



1859



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA (MED)
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENSIÓN
INFORMÁTICA EDUCATIVA**

TEMA

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA LA IMPARTICIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL "MARTHA BUCARAM DE ROLDOS" DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014 - 2015

Proyecto de tesis previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Informática Educativa.

AUTOR: LUIS HERNÁN CHUQUIMARCA JUMBO

DOCENTE: MG. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDOÑEZ

LOJA- ECUADOR

2015

1. TEMA

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA LA IMPARTICIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL "MARTHA BUCARAM DE ROLDOS" DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014 - 2015

2. PROBLEMÁTICA

La institución en la que se realizará este proyecto presenta un sinnúmero de dificultades de aprendizaje, principalmente en el tercer año de contabilidad; es por esta razón que la hemos tomado para incluir aplicaciones informáticas dentro de sus planes de clase, esto constituye una acción necesaria al servicio de una educación transformadora y beneficiosa para aprender con mayor rapidez y facilidad.

La Contabilidad es una parte esencial de la vida intelectual del hombre de hoy, “Estudiar Contabilidad y sus contenidos aplicarlos a la vida cotidiana, debería considerarse como una parte necesaria en la educación de todos los jóvenes”

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo, conocer la realidad actual de la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la impartición de las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós" del cantón Yantzaza, con el fin de proponer el uso de nuevas herramientas ante las debilidades encontradas en la aplicación de las mismas.

En consecuencia con el objetivo formulado se tomará como variables independientes al uso de procesos didácticos (Estrategias y Técnicas) y como variable dependiente el rendimiento en la asignatura de contabilidad, es importante que el estudiante cuente con métodos adecuados que faciliten su aprendizaje y a la vez que la enseñanza sea dinámica en el docente.

¿Cuáles son las estrategias didácticas que se utilizan en la enseñanza de las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"?

¿Cuáles son las técnicas didácticas que se utilizan en la enseñanza las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós"?

¿Cuál es el nivel de rendimiento de los estudiantes en la especialidad de Contabilidad?

Para obtener resultados netamente confiables y así realizar un análisis adecuado a la realidad de enseñanza educativa, se trabajara con los docentes y estudiantes del área de Contabilidad.

3. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a la problemática actual que aborda la Institución a investigar y siendo testigo de esta realidad, como estudiante de la Universidad Nacional de Loja (MED), en la carrera de Informática Educativa se ayudará a mejorar la forma de aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la impartición de las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato de esta institución, y así superar las debilidades que se encuentren para su óptimo funcionamiento.

El tema investigado es de gran interés, ya que es novedoso y el aporte práctico en especial permitirá optar por una educación de excelencia, y a su vez facilitará a los maestros en su tarea de orientador y concientizador mediante actividades sencillas, permitirá al docente ser interactivo, diseñador, facilitador, comunicador, coordinador, asesor y evaluador del aprendizaje.

La presente investigación es importante porque dará a la Institución una apertura hacia diferentes alternativas de aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en las asignaturas de la especialidad de Contabilidad, es útil porque la asimilación y motivación de esta Área a través de estas herramientas será mayor a largo plazo. Así también, beneficiará a los docentes que tendrán estas aplicaciones una herramienta muy útil, amplia, versátil, moderna que

facilitará su trabajo en el aula. Causará gran impacto social, porque dará una profunda transformación a la educación a nivel de la comunidad, elevando su nivel académico en el Área de contabilidad, fortaleciendo y solidificando la imagen de la Institución a la par con otras Instituciones que ya están aplicando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de las diferentes áreas.

Todo esto con el objetivo de corregir la escasa comprensión de los contenidos de las asignaturas de la especialidad de Contabilidad, mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mejorar la eficiencia interna del plantel y potenciar la actividad académica tanto del estudiante como del docente, permitiendo al alumno marcar su propio ritmo y favoreciendo la retroalimentación.

Al lograr establecer nuevas aplicaciones metodológicas en base a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Tercer Año de Bachillerato de la especialidad de Contabilidad los beneficiarios directos serán los Estudiantes, Institución Educativa Docentes y Padres de Familia.

4. OBJETIVOS

4.1. General:

- Desarrollar la planificación del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para la impartición de las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós" del Cantón Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, periodo 2014 – 2015.

4.2. Específicos:

- Diagnosticar la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós".
- Valorar la factibilidad de la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós".
- Plantear una propuesta alternativa para lograr optimizar el aprendizaje en las asignaturas de la especialidad de Contabilidad del Tercer Año de Bachillerato del Colegio Técnico Experimental "Martha Bucaram de Roldós".

5. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

RESEÑA DEL PLANTEL

HISTORIA

El colegio Marta Bucaram de Roldós, fue creado el 30 de octubre de 1980, el 29 de julio de 1996 fue ascendido a la categoría de experimental.

Con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación las autoridades del plantel conjuntamente con el personal docente y administrativo han elaborado y presentado al ministerio de educación dos proyectos de innovación curricular pedagógica.

Es así que en el año lectivo 2003-2004 se concluyó la ejecución del primer proyecto de innovación pedagógica denominado “excelencia académica y personal, mediante la evaluación integral y el trabajo participativo”, obteniendo una excelente aceptación por parte del ministerio de educación y la comunidad educativa. Con estas innovaciones se pretende formar, jóvenes con alta preparación científica, técnica y humanística para que puedan continuar sus estudios superiores e integrarse activamente al mundo del trabajo productivo; y, puedan desenvolverse en el medio social como personas útiles, éticas,

solidarias, capaces; con una mentalidad transformadora de su realidad social y natural. La Institución dispone de un bloque administrativo, 25 aulas, laboratorios de Mecánica y Computación, sala de audiovisuales, salón de uso múltiple, sala de profesores, local para servicio de bar, biblioteca, colectoría, departamento del DOBE, inspección, secretaría.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la Institución Educativa: Colegio Técnico Experimental “Martha Bucaram de Roldós”

Rector de la Institución Educativa: Lic. Segundo Rafael Villalba.

Código AMIE: 19H00275

Distrito: Pangui - Yantzaza

Circuito: 7

Ubicación: Yantzaza – Zamora Chinchipe

Dirección: Av. Iván Riófrío y Martha Bucaram

Teléfono: 2300385

E-mail: colmarbuc@gmail.com .

Jornadas: Diurna y Nocturna

Oferta Académica:

En la sección diurna: organización y gestión de la secretaria y mecanizado y construcción metálica.

En la sección nocturna: contabilidad y administración y aplicaciones informáticas.

Nro. De Alumnos: 650

Nro. De Docentes: 48

Fecha de creación: 30 de Octubre de 1980

MISIÓN

El Colegio Técnico Experimental “Martha Bucaram de Roldós”, tiene la misión de desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje teórico práctico, fundamentados en bases tecnológicas, científicas y de desarrollo humano, aplicando la evaluación permanente y trabajo participativo, para lograr la formación integral del educando, y así obtener bachilleres de calidad dentro del marco de desempeños de competencias generales y específicas orientados a la profesionalización y oferta educativa ética y eficiente.

VISIÓN

Anhelamos ser una institución de excelencia académica y humanística con bases científicas técnicas, accesible a todos, especialmente a las personas que más requieren la orientación hacia la formación integral, el conocimiento personal, la vivencia de la fraternidad, la solidaridad, la participación, la justicia, la equidad, que promueva la investigación y el desarrollo humano y así estar comprometidos en la construcción de una sociedad donde reine la paz, la justicia y el bien común.

CAPÍTULO II

EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación, dividida en Educación Fiscal, Fiscomisional, Municipal, y Particular, Laica o Religiosa, Hispana o Bilingüe Intercultural. La Educación Pública es Laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Por otra parte la enseñanza, tiene dos regímenes, costa y sierra. Corresponde desde los 3 hasta los 5 años de edad del niño o niña y constituye una parte no obligatoria en la Educación Ecuatoriana. Se subdivide en dos niveles, el primero engloba al alumnado de 3-4 años; y el segundo, a alumnos de 4-5 años. En muchos casos es considerada como parte de un desarrollo temprano, pero no siempre utilizada no por falta de recursos, sino por ideologías diversas del desarrollo infantil.

La Educación Inicial o Preescolar es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. Se marca como fin garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas, así como

la diversidad cultural y lingüística, el ritmo propio de crecimiento y de aprendizaje, y potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas.

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad y Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición, y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza, y las buenas prácticas de convivencia.

La metodología.- Se basa en el tratamiento de las asignaturas básicas de manera que faciliten la adquisición y comprensión del conocimiento en otros campos. La media de alumnos por aula es de 17. Con respecto a la jornada lectiva, ésta consta de un total de 35 horas semanales desde segundo a séptimo de E.G.B. entre asignaturas obligatorias 30 horas semanales y actividades adicionales 5 horas semanales, con un total de 7 horas diarias. Para los alumnos de octavo a décimo de E.G.B. las jornadas lectivas son de 7 horas diarias, de las cuales todas se destinan a asignaturas obligatorias, constituyendo también 35 horas semanales.

La evaluación.- Por su parte pretende ser permanente, sistemática y científica y tiene como finalidades el diagnosticar la situación de aprendizaje del estudiante y lograr mejoras en su formación a través del estímulo, de acuerdo con el desarrollo del aprendizaje y la capacidad individual de cada estudiante.

La calificación quimestral.- Es la media de las evaluaciones parciales, previas al examen quimestral. La calificación anual, por área es el promedio de las calificaciones quimestrales.

Los materiales didácticos.- Elaborados con recursos del medio proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras y, al mismo tiempo, sirve para que los docentes se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

CAPÍTULO III

LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), son un conjunto de servicios, redes, software y aparatos que tienen como fin la mejora de la calidad de vida de las personas dentro de un entorno, y que se integran a un sistema de información interconectado y complementario. Esta innovación servirá para romper las barreras que existen entre cada uno de ellos.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), se imaginan como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación, constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional y por las Tecnologías de la información, caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos. Las TIC son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.

VENTAJAS

Desde la perspectiva del aprendizaje, las TIC favorecen la continua actividad intelectual y desarrollan la creatividad y el aprendizaje cooperativo. Así mismo, mejoran las competencias de expresión y creatividad y desarrolla habilidades de búsqueda y selección de información. También son un canal de fácil acceso a mucha información de todo tipo

Para los Estudiantes

- A menudo aprenden con menos tiempo.
- Atractivo.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Flexibilidad en los estudios.
- Instrumentos para el proceso de la información.
- Ayudas para la Educación Especial.

Para los Profesores

- Fuente de recursos educativos para la docencia, la orientación y la rehabilitación.
- Facilidades para la realización de agrupamientos.
- Liberan al profesor de trabajos repetitivos.

- Facilitan la evaluación y control.
- Actualización profesional.
- Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.

DESVENTAJAS

Desde la perspectiva del aprendizaje, las TIC pueden generar distracciones, dispersión, pérdida de tiempo, Información poco fiable, aprendizaje superficial y dependencia de los demás.

Para el estudiante

- Adicción.
- Aislamiento.
- Cansancio visual y otros problemas físicos.
- Sensación de desbordamiento.
- Comportamientos reprobables.

Para los profesores

- Estrés.
- Desarrollo de estrategias de mínimo esfuerzo.
- Desfases respecto a otras actividades.
- Supeditación a los sistemas informáticos.

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC), EN LA EDUCACIÓN

Son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro, pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

La fusión de informática, telecomunicaciones y medios audiovisuales constituye un eficaz agente de cambio para rediseñar entornos de aprendizaje y recursos didácticos. Con el apoyo de estas tecnologías resulta posible concebir modelos pedagógicos más flexibles y cualificados en cuanto al funcionamiento de la escuela, los contenidos del currículo, el rol del maestro y las experiencias de aprendizaje que se ofrecen al alumno.

Las herramientas multimediales estimulan a los estudiantes a expresar y publicar sus ideas tanto en medios impresos como electrónicos; los sitúan en el lugar de productores del conocimiento en vez de simples receptores; y los retan a utilizar y combinar en su trabajo destrezas artísticas, literarias y de razonamiento científico.

UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC), EN LOS PLANES DE ESTUDIO.

La educación del tercer milenio es: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, y aprender a comprender al otro.

Por ello, se van incorporando en los planes de estudios la alfabetización digital básica y los contenidos relacionados con el aprovechamiento específico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en cada materia. Además, algunas habilidades adquieren un papel relevante en los currículos: la búsqueda y selección de información, la capacidad de análisis crítico considerando perspectivas científicas, humanistas, éticas, la capacidad de resolver problemas, la conciencia de las propias opiniones y su argumentación, el equilibrio afectivo, el trabajo en equipo, la capacidad de autoaprendizaje, la meta cognición entre otras.

El uso de las TIC ofrece muchas posibilidades didácticas: fundamentalmente, la motivación del alumno, ya que están viviendo un periodo donde las nuevas tecnologías están presentes en su vida diaria (vídeos, video consolas, máquinas recreativas, juegos). El contexto debe ser creado por los profesores ya que la computadora simplemente es un medio, con sus propias limitaciones y posibilidades. Educador y materiales deben ser complementarios para crear el contexto adecuado.

Por otro lado el profesor debe poner de su parte y estar abierto a las nuevas expectativas. Una forma de integrar las computadoras en el aula, es que los estudiantes las usen como parte de sus actividades normales.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es una medida de las capacidades indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que un estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, desde la perspectiva del estudiante, se definiría al rendimiento académico como: “la capacidad de captación frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos”. De acuerdo con esta definición se puede decir que en efecto el rendimiento académico es la medida en la cual se están cumpliendo los objetivos de la educación, es decir el rendimiento académico indicará si el estudiante está respondiendo bien dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y si por ende existe una comprensión y asimilación eficaz respecto de los nuevos conocimientos que el docente está impartiendo.

METODOLOGÍA

De acuerdo al tema investigativo y para dar cumplimiento a los objetivos planteados, esta investigación empleará los métodos, técnicas e instrumentos que se detallan a continuación:

MÉTODOS

DEDUCTIVO: Este método se aplicará para encontrar la problemática real de los problemas al momento de aplicar las TIC en las asignaturas de la especialidad de Contabilidad, las consecuencias y las causas que los originan y así tomar decisiones apropiadas para formular la solución del problema.

INDUCTIVO: Con este método partiremos de la observación y la comprobación de la situación actual de la institución educativa, para luego llegar a una conclusión general acerca de la problemática actual sobre la aplicación de las TIC en las asignaturas de la especialidad de contabilidad

ESTADÍSTICO: Este método se lo aplicará para la tabulación, cuantificación y medición de los datos recopilados durante el proceso de investigación del presente proyecto para luego establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

CIENTÍFICO: Nos permitirá interpretar y establecer la información obtenida de la Institución Educativa en cuanto a la aplicación de las Tecnologías de la

Información y la Comunicación (TIC), en las asignaturas de la especialidad de contabilidad a través de las diferentes técnicas aplicadas para la investigación.

INSTRUMENTOS

OBSERVACIÓN: Este instrumento se lo utilizará de manera directa a los docentes y estudiantes para determinar así un criterio real en cuanto a la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en las asignaturas de la especialidad de Contabilidad.

CUESTIONARIO: En este proyecto se utilizará la técnica de la encuesta por medio de un cuestionario de preguntas mismas que será aplicada a los estudiantes del tercer año de bachillerato de la especialidad de Contabilidad para recolectar toda aquella información necesaria en la investigación.

POBLACIÓN

La población, motivo de la Investigación serán los docentes de la Institución que imparten las asignaturas de la especialidad de Contabilidad y los respectivos estudiantes que corresponden al Tercer Año de Bachillerato de la Institución.

POBLACIÓN	TOTAL
Estudiantes	19
Docentes	3
Total	22

3. CRONOGRAMA

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA LA IMPARTICIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL "MARTHA BUCARAM DE ROLDOS" DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014 – 2015																										
ACTIVIDADES	TIEMPO	MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elaboración del proyecto		■	■	■	■																					
Aprobación del Proyecto						■	■																			
Aplicación instrumentos de investigación								■																		
Procesamiento y análisis de información									■	■																
Presentación y aplicación de la propuesta de solución										■	■	■														
Elaboración de la Tesis												■	■	■	■											
Presentación de la Tesis																■										
Corrección de la Tesis																	■	■	■							
Sustentación																							■	■	■	■

4. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

CANT.	DESCRIPCIÓN	V. UNITARIO	V. TOTAL
1	Equipo, software y hardware	\$ 100.00	\$ 100.00
20	Transporte	\$ 10.00	\$ 200.00
1	Materiales y suministros de escritorio	\$ 80.00	\$ 80.00
1	Fotocopias, impresiones, anillados y empastado	\$ 200.00	\$ 200.00
1	Gastos varios	\$ 300.00	\$ 300.00
	TOTALES		\$ 880.00

5. BIBLIOGRAFÍA

Cabero Julio, A. (2006). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo; oportunidades, riesgos y necesidades. Obtenido de Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo; oportunidades, riesgos y necesidades: <http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/45/articulo1.pdf>

Medina, I. (s.f.). La importancia de las TICs en la educación.

Guillermo Sunkel. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina: una exploración de indicadores, Número 125. *Volumen 126 de Serie Políticas sociales*. ISBN. 9213229984, 9789213229989. 70 páginas.

Pavón Rabasco, (2012) F. Educación con nuevas tecnologías de la información y comunicación. Ed. Kronos. Sevilla

POZO, R. D. (Marzo de 2012). *Importancia de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de importancia de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje:

<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanzaaprendizaje>

Santoveña, S. (2002). Metodología didáctica en plataformas virtuales de aprendizaje. *Plataforma Virtuales*, 5-6.

ANEXO 1.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA MODALIDAD A DISTANCIA

ENCUESTA A LOS MAESTROS

En la necesidad de contribuir con el mejoramiento académico del colegio en el cual imparte sus conocimientos, se está realizando una investigación, por lo que comedidamente, le solicitamos su aporte, respondiendo la encuesta planteada. Le garantizamos que sus respetables opiniones, serán para el exclusivo uso del trabajo en el que estamos empeñados, por lo que la información que se obtenga es absolutamente confidencial.

Señale su respuesta con una X, dentro del paréntesis correspondiente.

1. **¿Cree Ud. Necesaria la utilización de las TIC en las asignaturas de la especialidad de Contabilidad?**

SI ()

NO ()

2. **¿Su aula cuenta con medios tecnológicos para el desarrollo de sus clases?**

SI ()

NO ()

3. **¿Con que frecuencia usa el proyector de video en sus clases?**

NUNCA ()

RARA VEZ ()

UNA VEZ A LA SEMANA ()

MAS DE DOS VECES POR SEMANA ()

4. ¿Usted proyecta Videos que tengan relación con el tema de clase?

SI ()

NO ()

NUNCA ()

RARA VEZ ()

5. ¿Qué materiales de apoyo utiliza para retroalimentar su clase?

DIAPOSITIVAS ()

VIDEOS ()

PELICULAS ()

OTROS ()

6. ¿Ha usado alguna vez herramientas tecnológicas para realizar alguna exposición en clase?

SI ()

NO ()

NUNCA ()

RARA VEZ ()

7. ¿Cómo considera su conocimiento en el dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación?

BAJO ()

MEDIO ()

ALTO ()

8. ¿Cómo cree que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación aumentarían el rendimiento académico?

REGULAR ()

BUENO ()

MUY BUENO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA MODALIDAD A DISTANCIA

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

En la necesidad de contribuir con el mejoramiento académico del colegio en el cual estudia, se está realizando una investigación, por lo que comedidamente, le solicitamos su aporte, respondiendo la encuesta planteada. Le garantizamos que sus respetables opiniones, serán para el exclusivo uso del trabajo en el que estamos empeñados, por lo que la información que se obtenga es absolutamente confidencial.

Señale su respuesta con una X, dentro del paréntesis correspondiente.

1. ¿Cree Ud. Necesaria la utilización de las TIC en las asignaturas de la especialidad de Contabilidad?

SI ()

NO ()

2. ¿Su aula cuenta con medios tecnológicos para el desarrollo de sus clases?

SI ()

NO ()

3. ¿Con qué frecuencia su maestro usa el proyector de video en sus clases?

NUNCA ()

RARA VEZ ()

UNA VEZ A LA SEMANA ()

MAS DE DOS VECES POR SEMANA ()

4. ¿Su Maestro proyecta Videos que tengan relación con el tema de clase?

- SI ()
- NO ()
- NUNCA ()
- RARA VEZ ()

5. ¿Qué materiales de apoyo utiliza su maestro para retroalimentar su clase?

- DIPOSITIVAS ()
- VIDEOS ()
- PELICULAS ()
- OTROS ()

6. ¿Ha usado alguna vez herramientas tecnológicas para realizar alguna exposición en clase?

- SI ()
- NO ()
- NUNCA ()
- RARA VEZ ()

7. ¿Cómo considera su conocimiento en el dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación?

- BAJO ()
- MEDIO ()
- ALTO ()

8. ¿Cómo cree que el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación aumentarían su rendimiento académico?

- REGULAR ()
- BUENO ()
- MUY BUENO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3.

FICHA DE OBSERVACIÓN

1.- DATOS INFORMATIVOS.

PLANTEL EDUCATIVO: Colegio Técnico Experimental “Martha Bucaram de Roldós”

DOCENTE:

CURSO:.....

SECCION:

AREA:

FECHA:

HORA:

ASIGNATURA:.....

CONTENIDO:.....

Nº DE ALUMNOS:

2.- OBJETIVO:

.....
.....
.....
.....
.....

3.- PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE:

3.1. ACTIVIDADES PREVIAS.

- ¿Realizo la exploración?.....
- ¿En qué consistió la motivación?.....
- El Tema lo planteó en forma: Directa () Indirecta () No lo planteo ()

3.2. ACTIVIDADES DE ELABORACIÓN.

- El material didáctico fue: Directo () Indirecto () No lo utilizó ()
- Llamo la atención el material didáctico en sus alumnos SI () NO ()
- El pizarrón fue debidamente utilizado. SI () NO ()
- Los métodos y las técnicas fueron los adecuados y Utilizados correctamente. SI () NO ()

3.3. ACTIVIDADES DE REFUERZO.

- ¿En qué consisten las actividades de refuerzo?.....
.....
.....
.....

3.4. EVALUACIÓN.

- Se realizó la evaluación al concluir la clase. SI () NO ()
- ¿Fue satisfactorio el rendimiento alcanzado? SI () NO ()
 ¿Por qué?.....
- ¿Qué tipo de tarea extra clase envió a los alumnos?
.....
.....
.....

4.- LAS TIC'S EN LAS ACTIVIDADES DOCENTES

4.1. El docente utilizó Tecnologías de la Información y la Comunicación en las actividades pedagógicas, indique cuáles:

- Proyector SI() NO()
- Internet SI() NO()
- Diapositivas SI() NO()
- Videos SI() NO()
- Pantalla Interactiva SI() NO()

4.2. En la planificación de clase se mencionan recursos tecnológicos SI ()
NO ()

4.3. En el aula se planteó, actividades individuales o colectivas con TIC SI ()
NO ()

5.- OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

INVESTIGADOR

DOCENTE

FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Imagen 1: Institución Educativa donde se trabajó.

Fotografía: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo



Imagen 2: Estudiantes de la sección diurna de la Institución.

Fotografía: Luis Hernán Chuquimarca Jumbo

Lic.
PATRICIA CHIMBO
RECTORA (E) DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "MARTHA BUCARAM DE ROLDOS"

CERTIFICA:

Que el Sr. Luis Hernán Chuquimarca Jumbo con C.I. 1900742600 realizó en esta Institución Educativa su proyecto de tesis denominada **"TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN PARA LA IMPARTICIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE LA ESPECIALIDAD DE CONTABILIDAD DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO TÉCNICO EXPERIMENTAL "MARTHA BUCARAM DE ROLDOS" DEL CANTÓN YANTZAZA, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014 - 2015"**, la misma que se dio y cumplió a plenitud, consiguiendo así un mejor desempeño y rendimiento estudiantil.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad

Yantzaza, 09 de junio del 2016


Lic. Patricia Chimbo
RECTORA (E)



COLEGIO DE BACHILLERATO
"MARTHA BUCARAM DE ROLDOS"
RECTORADO
YANTZAZA - ZAMORA CH. - ECUADOR

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
TÍTULO.....	1
RESUMEN.....	2
INTRODUCCIÓN.....	4
REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
MATERIALES Y MÉTODOS.....	24
RESULTADOS.....	27
DISCUSIÓN.....	59
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	69
ANEXOS.....	95
ÍNDICE.....	127