UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO:

METODOLOGÍA PARA UNA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C) EN EL BLOQUE 6 "LA HISTORIETA" DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA; EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO", DE LA PARROQUIA SAN SEBASTÍAN, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

Tesis previa, a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTOR:

Ángel Vicente Armijos Castillo

DIRECTOR:

Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga.

LOJA-ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Dr. AGUSTÍN EDILBERTO MUÑOZ MINGA. DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA Y DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICA:

Haber asesorado y monitoreado con pertinencia y rigurosidad científica la ejecución de la tesis titulada **METODOLOGÍA PARA UNA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C) EN EL BLOQUE 6 "LA HISTORIETA" DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA; EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO", DE LA PARROQUIA SAN SEBASTÍAN, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014**, de autoría del egresado Ángel Vicente Armijos Castillo.

Por lo que se autoriza su presentación, defensa y demás trámites correspondientes a la obtención del grado de licenciatura.

Loja, 2 de Octubre de 2014

Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga.
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Nixon Esteban Cumbicus Camacho declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repertorio Institucional Biblioteca Virtual.

Autor: Nixon Cumbicus Camacho

Firma:

Cédula: 1105057507

Fecha: Junio de 2015.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **Ángel Vicente Armijos Castillo**, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis titulada: **METODOLOGÍA PARA UNA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C) EN EL BLOQUE 6 "LA HISTORIETA" DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA; EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO", DE LA PARROQUIA SAN SEBASTÍAN, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014**, como requisito para optar al grado de: Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención educación básica; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 24 días del mes de junio del dos mil quince. Firma el autor

Firma: ……

Autor: Ángel Vicente Armijos Castillo.

Cédula: 1104787401.

Dirección: Loja

Correo electrónico: angelarmijos2@gmail.com

Teléfono: 3026969 **Celular:** 0959625549

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis: Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga.

Tribunal de Grado: Dra. Esthela Marina Padilla Buele. Mg. Sc. (Presidente)

Sabina Marlene Gordillo Mera. Mg. Sc. (Vocal)

Polivio Chalán Chalán. Mg. Sc. (Vocal)

AGRADECIMIENTO

"Mi vida está hecha de todas las vidas" (Pablo Neruda).

Hoy al terminar uno de mis sueños más anhelados, quiero dejar constancia de agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación. En especial a la Carrera de Educación Básica, por haberme acogido en su seno y brindado una educación integral no solo en lo científico sino también, en lo espiritual, cultivando de ésta manera en nosotros valores éticos, morales y profesionales.

A todos los docentes que fueron parte importante en mi formación en estos cuatro años, con sus consejos me supieron guiar y dar las pautas necesarias que hoy me permiten estar cumpliendo mi gran sueño de culminar con éxito mi carrera como todo un profesional y más aún como una gran ser humano.

A mi Director de Tesis, quien me guio y asesoró a través de sus conocimientos, brindando las sugerencias pertinentes con responsabilidad y así lograr un buen desarrollo del presente trabajo.

Así mismo agradezco a las autoridades, personal docente y alumnas de la Escuela de Educación Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo" de la ciudad y provincia de Loja, por haberme brindado su valiosa colaboración y poder realizar el presente trabajo investigativo.

El Autor.

DEDICATORÍA

Dedico el presente trabajo que es producto de sacrificio y dedicación a Dios y a la Virgen del Cisne quienes supieron guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban; a mis padres por haber estado conmigo en todo momento y brindarme siempre su cariño y apoyo incondicional, por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo; a mis hermanos y amigos quienes con sus consejos y su apoyo me permitieron cumplir esta meta.

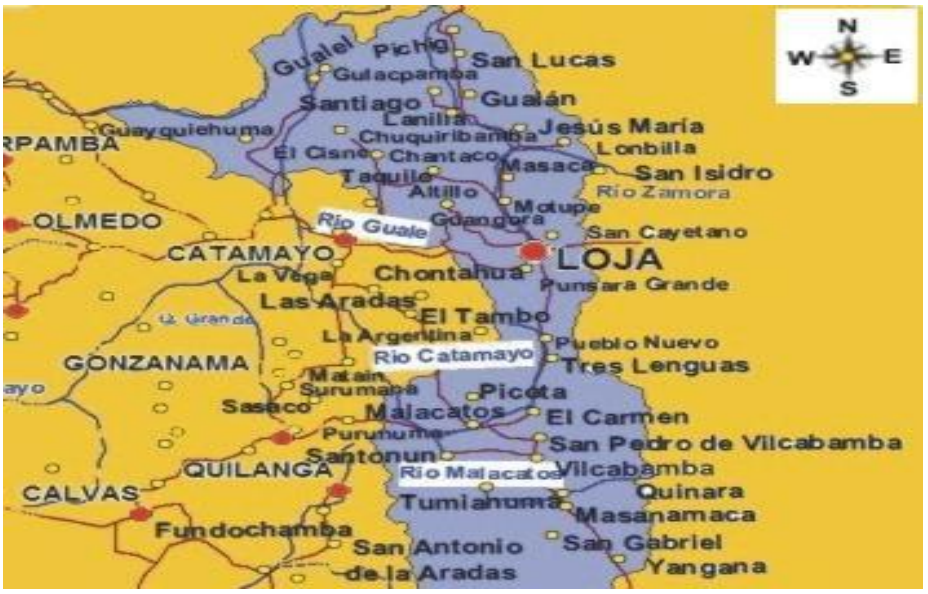
El Autor.

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

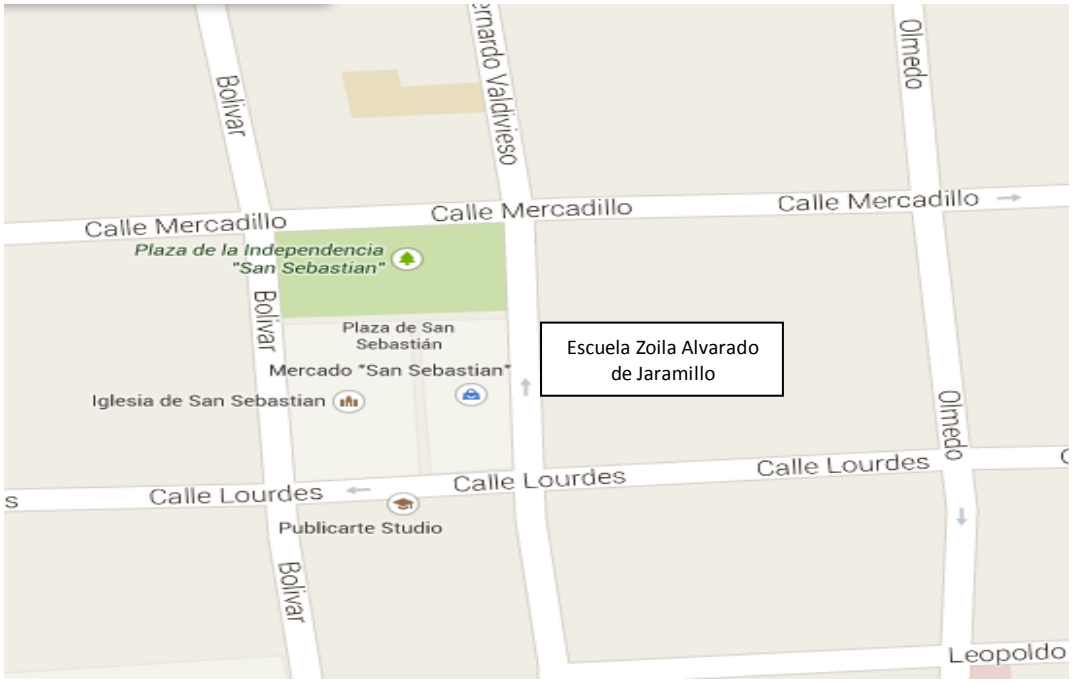
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	NOTAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	Ángel Vicente Armijos Castillo. METODOLOGÍA PARA UNA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C) EN EL BLOQUE 6 "LA HISTORIETA" DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA; EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO", DE LA PARROQUIA SAN SEBASTÍAN, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	` LOJA	LOJA	San Sebastián.	San Sebastián.	CD	Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

Mapa Político de Loja



Croquis de la Escuela Zoila Alvarado De Jaramillo



ESQUEMA DE TESIS

i. PORTADA
ii. CERTIFICACIÓN
iii. AUTORÍA
iv. CARTA DE AUTORÍA
v. AGRADECIMIENTO
vi. DEDICATORIA
vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
ix. ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO
b. RESUMEN (SUMMARY)
c. INTRODUCCIÓN
d. REVISIÓN DE LITERATURA
e. MATERIALES Y MÉTODOS
f. RESULTADOS
g. DISCUSIÓN
h. CONCLUSIONES
i. RECOMENDACIONES
j. BIBLIOGRAFÍA
k. ANEXOS

a. TÍTULO

METODOLOGÍA PARA UNA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C) EN EL BLOQUE 6 “LA HISTORIETA” DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA; EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO”, DE LA PARROQUIA SAN SEBASTÍAN, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.

b. RESUMEN

La presente investigación titulada METODOLOGÍA PARA UNA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C) EN EL BLOQUE 6 "LA HISTORIETA" DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA; EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO", DE LA PARROQUIA SAN SEBASTÍAN, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014, tuvo como objetivo general se determinar la importancia de la aplicación de una Metodología para una correcta utilización de las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C) en el bloque 6 "La Historieta" del área de Lengua y Literatura; en las niñas y los niños de Séptimo grado, de la Escuela de Educación General Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo", de la parroquia San Sebastián, provincia de Loja, periodo lectivo 2013 – 2014, el mismo que se logró mediante el acercamiento del escenario de investigación para recabar información de las niñas y docente de séptimo grado paralelo "C" mediante la aplicación de encuestas y entrevista a la docente. La metodología que permitió el desarrollo de la investigación fue de carácter científica, otros métodos complementarios fueron el inductivo, deductivo, descriptivo, explicativo, estadístico, apoyada en la técnica de la entrevista y encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario, donde se establece las principales conclusiones y recomendaciones. Al obtener los resultados de investigación de campo y contrastados con la teoría, se determinó que la docente no posee un conocimiento ni dominio amplio acerca del uso de las TIC para poder aplicarlas con sus estudiantes y a su vez ocasiona grandes vacíos en el aprendizaje tecnológico de estos. Una de las principales recomendaciones que destacan es la actualización de la docente en el manejo de las TIC con la finalidad de estar preparada para usar estos recursos tecnológicos de la mejor manera y poder desarrollar una metodología que permita el uso correcto de las TIC por parte de sus estudiantes.

SUMMARY

This research entitled METHOD FOR PROPER USE OF INFORMATION TECHNOLOGY AND COMMUNICATION (TIC) in Block 6 "WORLDS" AREA OF LANGUAGE AND LITERATURE; IN GIRLS AND CHILDREN OF SEVENTH GRADE, SCHOOL EDUCATION GENERAL BASIC "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO" PARISH SAN SEBASTIAN, Loja province, school period 2013 - 2014, it had as its overall objective was to determine the importance of the application of a methodology for the correct use of information technology and communication (TIC) in Block 6 "Cartoon" in the area of Language and Literature; in girls and seventh graders, School of Basic General Education "Zoila Alvarado Jaramillo" by the San Sebastián province of Loja, parish school period 2013 - 2014, the same as was achieved by bringing the stage research to gather information for girls and parallel teaching seventh grade "C" through the application of surveys and interviews the teacher. The methodology allowed the development of scientific research was character, other complementary methods were inductive, deductive, descriptive, explanatory, statistical, based on the technique of the interview and its instrument survey questionnaire, which establishes the main conclusions and recommendations. To obtain the results of field research and contrasted with the theory, it was determined that the teacher does not have a broad domain knowledge and on using TIC to implement with their students and in turn causes large gaps in technological learning of these . One of the key recommendations stand out is updating the teacher in the management of TIC in order to be prepared to use these technological resources in the best way and to develop a methodology for the correct use of T IC by their students.

c. INTRODUCCIÓN

La Educación General Básica constituye en la presente época políticas de estado, subsistemas educativos destinados a formar con calidad y calidez, talentos humanos que coadyuven desde la ciencia y la educación al buen vivir.

Las tecnologías de la Información y Comunicación son una excelente ayuda a la hora de abordar las temáticas de cualquier asignatura ya que las TIC se adaptan a cualquier rama y viceversa; la Historieta es la temática que se aborda en el sexto bloque del texto del estudiante de Séptimo grado de Educación General Básica donde se pretende abordarlo de una manera didáctica con el apoyo de los recursos tecnológicos que nos ofrecen las TIC (Navegadores, Buscadores de Información y las Redes Sociales).

El Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y en especial a carrera de Educación Básica, ha dado la gran oportunidad de cumplir con la meta propuesta, expresada a través del siguiente trabajo titulado METODOLOGÍA PARA UNA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C) EN EL BLOQUE 6 "LA HISTORIETA" DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA; EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO", DE LA PARROQUIA SAN SEBASTÍAN, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014. El mismo que se detalla a continuación.

En referencia a los materiales y métodos utilizados en todo el proceso de investigación, se describe los métodos y técnicas utilizadas en el mismo.

Se describe la discusión y comprobación de resultados con la representación de manera porcentual, gráfica y cuali-cuantitativamente de los resultados.

Se hace alusión a las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó en el abordaje de la investigación, de igual manera a las recomendaciones pertinentes para mejorar el uso de las TIC, tecnologías de la información y comunicación, y la comprobación de la

hipótesis luego de haber obtenido los datos resultantes con la aplicación de los instrumentos de investigación.

Este trabajo parte de problemas centrales, los mismos que son los nudos críticos que me sirvieron de guía para estructurar la investigación, caracterizados en los siguientes resultados de la escuela Zoila Alvarado de Jaramillo como el desconocimiento de las TIC por parte de la docente afecta en el desarrollo de sus clases, como una mala utilización de las TIC afecta significativamente en el desenvolvimiento académico y tecnológico de las estudiantes, este es el motivo del presente trabajo que se centra en el tratamiento de uno de los problemas principales que agobian en esta época donde la tecnología avanza constantemente y está presente en todos los ámbitos del desarrollo del ser humano.

Como en toda investigación se propone lograr alcanzar los siguientes objetivos. Determinar la importancia de la aplicación de una Metodología para una correcta utilización de las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C) en el bloque 6 "La Historieta" del área de Lengua y Literatura; en las niñas y los niños de Séptimo grado, de la Escuela de Educación General Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo", de la parroquia San Sebastián, provincia de Loja, periodo lectivo 2013 - 2014. Y por ende se propone su respectiva hipótesis, Una correcta Metodología en el uso de las TIC, ayudará a aprovechar los recursos tecnológicos (Navegadores, Buscadores, Redes Sociales) por partes de los estudiantes del séptimo grado, paralelo "C" en el sexto Bloque "La Historieta" del área de Lengua y Literatura.

Indagar la fundamentación teórica sobre Metodología de las TIC para una correcta utilización.

Determinar el nivel de utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del bloque 6 de lengua y Literatura "La Historieta".

Diseñar lineamientos propositivos orientados a mejorar el uso correcto de las TIC en el bloque 6 "La Historieta" del Área de Lengua y Literatura.

La presente investigación es muy importante puesto que se determina que la aplicación de una metodología para el uso correcto de las TIC tecnologías de la información y comunicación en las estudiantes de séptimo grado de la escuela Zoila Alvarado de Jaramillo, tiene incidencia directa con la enseñanza de una buena formación integral.

Para lograr un buen aprendizaje y dominio de las herramientas tecnológicas TIC se necesita de la responsabilidad por parte de la docente para que afronte estos retos y actualice sus conocimientos para poder de la misma manera enseñar a sus estudiantes y superar estos inconvenientes que retrasan su aprendizaje tecnológico.

Esperando que el presente trabajo sea de valioso aporte para docentes, lectores interesados en mejorar el uso de las tecnologías de la educación y comunicación en el bloque 6 La Historieta del área de Lengua y Literatura, el mismo que se caracteriza como punto de partida para futuras investigaciones.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

Tecnologías de la Información y Comunicación (T I C**).**

Almenara, Barroso y Osuna, (2007) señalan El término de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como:

> Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal (persona a persona) como la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Estas herramientas desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento.

¿Qué son las TIC?

Mela (2011), manifiesta que:

> Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son todas aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. La informática, Internet y las telecomunicaciones son las TIC más extendidos, aunque su crecimiento y evolución están haciendo que cada vez surjan más modelos. (p. 28)

Son las tecnologías de la Información y Comunicación, es decir, son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramienta, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos digitalizados.

Para todo tipo de aplicaciones educativas, las TIC son medios y no fines. Por lo tanto, son instrumentos y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices.

Las TIC son herramientas que permiten a nosotros los docentes optar por mecanismos distintos a los tradicionales, valiéndonos de recursos informáticas ya sea un

computador con acceso a internet, un proyector, etc, con los cuales podemos trabajar con información actualizada casi al instante, donde se puede tener una video conferencia con algún docente o expositor que se encuentre lejos, podemos trabajar con herramientas didácticas utilizando chat, blogs, portales web, donde con buena guía los estudiantes desarrollaran sus habilidades tecnológicas.

¿Para qué sirven las TIC?

Mela (2011), manifiesta que:

Fácil acceso a la información en cualquier formato y de manera fácil y rápida.

> **Inmaterialidad.** La digitalización nos permite disponer de información inmaterial, para almacenar grandes cantidades en pequeños soportes o acceder a información ubicada en dispositivos lejanos.
>
> **Instantaneidad.** Podemos conseguir información y comunicarnos instantáneamente a pesar de encontrarnos a kilómetros de la fuente original.
>
> **Interactividad.** Las nuevas TIC se caracterizan por permitir la comunicación bidireccional, entre personas o grupos sin importar donde se encuentren. Esta comunicación se realiza a través de páginas web, correo electrónico, foros, mensajería instantánea, videoconferencias, blogs o wikis entre otros sistemas.
>
> **Automatización de tareas.** Las TIC han facilitado muchos aspectos de la vida de las personas gracias a esta característica. Con la automatización de tareas podemos, por ejemplo, programar actividades que realizaran automáticamente los ordenadores con total seguridad y efectividad. (pp. 28-29)

La formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación

En este sentido, de analizar y valorar las transformaciones que estos medios han aportado al mundo educativo: nuevos escenarios y entornos de aprendizaje, nuevas modalidades de formación, los procesos de mejora o innovación que ha supuesto, la necesidad de diseñar nuevos planteamientos educativos, los cambios producidos en el rol del profesor y del alumno, el diseño y producción de material, la evaluación, etc.

Integración delas TIC en el quehacer docente

Fandos, Jiménez y González (2002) Hacen referencia a la incorporación de las TIC en:

> El proceso de mediación y la consecuente evolución del concepto de enseñanza, fruto a su vez de una transformación social, afecta elementos como la propia organización, las características, necesidades e intereses del alumno, el tipo de cursos y, evidentemente, la metodología y los medios técnicos que se utilizarán.

El potencial para la comunicación y acceso a la información de estas herramientas nos permite un 'valor añadido' a los procesos de enseñanza-aprendizaje que, en función de su adecuación didáctica, ofrecerá la posibilidad de mejorar estos procesos. Tanto es así, que el problema recae en no pensar excesivamente en términos tecnológicos, es decir, en preocuparnos demasiado por el estudio del uso de estos medios y olvidarnos de otras variables implícitas y explícitas en el acto didáctico. Nuestro reto no se limita en transformar cursos presenciales a formatos hipermedia para su desarrollo a través de la Red, sino más bien en adoptar un nuevo modelo de enseñanza que nos permita reconceptualizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y de construcción del conocimiento.

Asistimos, pues, a la transformación de los procesos de enseñanza y aprendizaje alrededor de un nuevo modelo didáctico integrado de trabajo en la red que se desarrolla en un espacio de comunicación o ciberespacio y que cede la iniciativa del proceso formativo al alumno, que podrá trabajar cooperativamente y acceder a información presentada de maneras diferentes (audio, vídeo, texto...).Al mismo tiempo, el profesor adquiere un papel con nuevas prioridades y responsabilidades de mayor complejidad pedagógica que, como ocurría en la enseñanza tradicional, seguirán marcando el desarrollo de la educación. En este sentido, el carácter mediacional del profesor se transforma y adopta un papel substancial en el proceso didáctico, ya que debe encargarse de potenciar y proporcionar espacios o comunidades estables de intercambio y comunicación en los que los alumnos puedan trabajar y reflexionar sobre situaciones y conocimientos diversos con el fin de adquirir y construir un conocimiento propio. Este es uno de los avances más importantes desde los orígenes de la educación a distancia. La cuestión está ahora en desentrañar cómo pueden diseñarse situaciones que, desde un punto de vista constructivista, respondan a la construcción del conocimiento humano. Hablamos, en definitiva, de analizar de qué manera deben adecuarse los elementos del proceso didáctico y las relaciones entre estos para potenciar el aprendizaje.

El primer peligro que nos podemos encontrar en el intento de diseñar y desarrollar una aplicación didáctica acorde a los principios constructivistas (aunque sea para adultos) en la cual se apliquen las TIC, es creer en el uso de formas didácticas cuyo uso en la enseñanza presencial han dado un fruto positivo, y pensar que puede suceder lo mismo en este caso. Estaríamos posiblemente en una dinámica que generaría bajos niveles de interacción junto al deseo de llegar a un mayor número de usuarios.

Una segunda amenaza sería generar un planteamiento que no integrara la equiparación de principios individuales y sociales, que permitieran trabajar la vertiente sociocultural junto a la individual en el proceso educativo.

La presencia de las características que mencionamos y presentamos a continuación contribuye a que un entorno multimedia sea efectivo para el aprendizaje. Serán entornos multimedia instructivos efectivos para el aprendizaje aquellos que:

- Proporcionen a los aprendices la posibilidad de participar activamente en el proceso de aprendizaje e incentiven esta participación.
- Permitan que el aprendiz dirija por sí mismo su aprendizaje, se implique en su planificación y actividades.
- Respeten la independencia de los aprendices y la confianza que estos tienen en su propia capacidad para responder preguntas y resolver problemas a partir de sus conocimientos y experiencias.
- Faciliten la interactividad y el "aprender haciendo" por encima de otros procedimientos en los que la implicación del aprendiz es menor.
- Se dirijan a la adquisición o mejora de habilidades que sean útiles para el desempeño cotidiano del aprendiz.
- Aprovechen como recurso de aprendizaje las experiencias educativas y vitales que pueden aportar los aprendices.
- Reconozcan a los aprendices como expertos en áreas concretas como consecuencia de su experiencia.
- Se presenten claramente los objetivos, la finalidad y las consecuencias de adquirir o no cada aprendizaje.

- Consideren problemas y situaciones reales como punto de partida, haciendo sentir al aprendiz que la actividad que realizan está estrechamente ligada a sus necesidades.
- Se centren en la realización de tareas, la resolución de problemas y la consecución de metas.
- Contengan recursos para llamar la atención del aprendiz y facilitar la percepción de los factores esenciales del contenido (negrita, cursiva, diagramas, etc.)
- Consideren motivaciones internas (como la autoestima, la necesidad de reconocimiento, el aumento de la confianza en uno mismo o la autorrealización) y externas (como la mejora de sus calificaciones y de su promedio general)
- Sean capaces de despertar el interés del aprendiz mostrándole sus aspectos claves y la solución que ofrece a problemas significativos. (pp. 31, 32).

Ventajas y desventajas de las TIC en el Ámbito Educativo.

APRENDIZAJE	
VENTAJAS	**DESVENTAJAS**
Aprendizaje cooperativo. Los instrumentos que proporcionan las TICs facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales ya que propician el intercambio de ideas y la cooperación. Alto grado de interdisciplinariedad. Las tareas educativas realizadas con computadoras permiten obtener un alto grado de interdisciplinariedad ya que el computador debido a su versatilidad y gran capacidad de almacenamiento permite realizar diversos tipos de tratamiento de una información muy amplia y variada. Alfabetización tecnológica (digital, audiovisual). Hoy día aún conseguimos en nuestras comunidades educativas algún grupo de estudiantes y profesores que se quedan rezagados ante el avance de las tecnologías, sobretodo la referente al uso del computador. Por suerte cada vez es	Dado que el aprendizaje cooperativo está sustentado en las actitudes sociales, una sociedad perezosa puede influir en el aprendizaje efectivo. Dado el vertiginoso avance de las tecnologías, éstas tienden a quedarse descontinuadas muy pronto lo que obliga a actualizar frecuentemente el equipo y adquirir y aprender nuevos software. El costo de la tecnología no es nada despreciable por lo que hay que disponer de un presupuesto generoso y frecuente que permita actualizar los equipos periódicamente. Además hay que disponer de lugares seguros para su almacenaje para prevenir el robo de los equipos.

menor ese grupo y tienden a desaparecer. Dada las necesidades de nuestro mundo moderno, hasta para pagar los servicios (electricidad, teléfono, etc.) Se emplea el computador, de manera que la actividad académica no es la excepción. Profesor y estudiante sienten la necesidad de actualizar sus conocimientos y muy particularmente en lo referente a la tecnología digital, formatos de audio y video, edición y montaje, etc.	

PROFESORES	
VENTAJAS	**DESVENTAJAS**
Alto grado de interdisciplinariedad. Hoy día, el docente tiene que saber un poco de cada cosa, desde el punto de vista instrumental y operacional (conexión de equipos de audio, video, etc.) manejo y actualización de software, diseño de páginas web, blog y muchas cosas más. El docente podrá interactuar con otros profesionales para refinar detalles. **Iniciativa y creatividad.** Dado que el docente viene trascendiendo del ejercicio clásico de la enseñanza al modernismo, ese esfuerzo demanda mucha iniciativa y creatividad. No hay nada escrito…, la educación del futuro se está escribiendo ahora y tenemos el privilegio junto con nuestros alumnos, de ser los actores y de escribir la historia. **Aprovechamiento de recursos.** Hay fenómenos que pueden ser estudiados sin necesidad de ser reproducidos en el aula. Muchas veces con la proyección de un video o el uso de una buena simulación, pueden ser suficientes para el aprendizaje. Por otro lado, el uso del papel se puede reducir a su mínima expresión reemplazándolo por el formato digital. En estos momentos, una enciclopedia, libros e informes entre otros, pueden ser almacenados en un CD o pendrive y pueden ser transferidos vía web a	Es necesaria la capacitación continua de los docentes por lo que tiene que invertir recursos (tiempo y dinero) en ello. Frecuentemente el Profesor se siente agobiado por su trabajo por lo que muchas veces prefiere el método clásico evitando de esta manera compromisos que demanden tiempo y esfuerzo. Hay situaciones muy particulares donde una animación, video o presentación nunca pueden superar al mundo real por lo que es necesaria la experimentación que solo se logra en un laboratorio o aula de clases bien equipada.

cualquier lugar donde la tecnología lo permita. **Aprendizaje cooperativo.** El profesor aprende con sus estudiantes, profesores con profesores, gracias a la cooperación y trabajo en equipo.	

ESTUDIANTE	
VENTAJAS	**DESVENTAJAS**
Aprovechamiento del tiempo. El estudiante puede acceder a la información de manera casi instantánea, puede enviar sus tareas y asignaciones con solo un "clic". Puede interactuar con sus compañeros y profesor desde la comodidad de su casa o "cyber" haciendo uso de salas de chat y foros de discusión. El profesor puede publicar notas, anotaciones, asignaciones y cualquier información que considere relevante, desde la comodidad de su casa u oficina y de manera casi instantánea por medio de su blog o página web. En caso de no disponer de tiempo o equipo instrumental adecuado, el profesor puede mostrar el fenómeno en estudio empleando alguna simulación disponible. **Aprendizaje cooperativo.** Los estudiantes aprenden con su profesor y los estudiantes pueden aprender entre ellos, gracias a la cooperación y trabajo en equipo. **Motivación e interés.** Los chicos hoy día poseen destrezas innatas asociadas con las nuevas tecnologías por lo que de forma muy natural, aceptan y adoptan el uso del computador en sus actividades de aprendizaje; prefieren la proyección de un video ante la lectura de un libro. Los chicos confiesan estar muy motivados porque tienen acceso a un gran volumen de información actualizada. Por otro lado, el profesor se siente comprometido con su actividad docente por lo que se hace imperativa la actualización de su conocimiento, sobre todo cuando se contagia del entusiasmo de sus estudiantes. **Desarrollo de habilidades en la búsqueda de la información.** Hasta hacen apenas unas décadas, toda una tarde de consulta en la biblioteca, no era	Dada la cantidad y variedad de información, es fácil que el estudiante se distraiga y pierda tiempo navegando en páginas que no le brinde provecho. El estudiante puede perder su objetivo y su tiempo. Si los compañeros son "flojos", puede que el aprendizaje cooperativo no se consolide. El interés al estudio pueda que sea sustituido por la curiosidad y exploración en la web en actividades no académicas tales como diversión, música, videos, etc. Dada la cantidad, variedad e inmediatez de información, los chicos puedan sentirse saturados y en muchos casos se remiten a "cortar y pegar" información sin procesarla.

suficiente para encontrar la información buscada. Hoy día basta con pocos minutos para saturarnos de información muchas de ellas inútiles o repetidas. Es necesario desarrollar habilidades para seleccionar adecuadamente la información útil y filtrar lo inútil para quedarnos con una cantidad de información que podamos procesar.	

NAVEGADORES DE INTERNET.

Delgado y Gutiérrez (2010) expresa:

> El navegador web es el vehículo y la principal herramienta de cualquiera que se adentre en el mundo virtual de internet. Lógicamente la velocidad, la ligereza a la que te muevas, la seguridad que te pueda dar, hasta que lugares remotos te pueda llevar, depende en gran parte del navegador que escojas y que tu decidas utilizar. (p. 17).

Navegadores Web Para establecer conexiones con los servidores electrónicos y obtener la información y los servicios que éstos prestan, el usuario necesita tener instalado en su equipo un programa cliente capaz de comunicarse con ellos. Estos programas son los llamados navegadores electrónicos.

Los navegadores de Web electrónicos, también llamados visores de Web o browser son aplicaciones que permiten ver en pantalla texto con formato (con palabras en negrita, con varias fuentes y varios tamaños) y presentar imágenes en línea. También permiten visualizar secuencias de vídeo y escuchar archivos de sonido, etc.

Entre los navegadores Web que más sobresalen están:

IE	Internet Explorer desarrollado por Microsoft, viene incluido con el S.O Windows.
Chrome	Desarrollado por Google, considerado actualmente como el navegador más usado de internet.
Firefox	Desarrollado por la corporación Mozilla, es gratuito y de código abierto.
Opera	Es uno de los pioneros en usar algunas de las características que hoy en día usan todos los navegadores.

Los navegadores nos abren las puertas para nosotros poder ingresar al mundo del internet, nos facilitan la conexión a la web, en definitiva eso es lo que nos permite un

navegador, de ahí combinándose con un buscador nos permitirá buscar la información que requerimos.

BUSCADORES DE INFORMACIÓN.

Espinoza, Martínez y Aparicio (2009) Manifiestan que los buscadores de internet son:

> Máquinas que rastrean el ciberespacio para clasificar la página web, su función es ofrecerle al usuario en forma ordenada la página que contenga una determinada investigación.
>
> Google es uno de los buscadores más utilizados en nuestro país, no tiene rival por la cantidad de información que posee, ya que es extensa, aunque se deben tener en cuenta ciertas características para lograr el éxito de la búsqueda: una de ellas es preguntar apropiadamente ya que de la especificación de conceptos depende la calidad de la búsqueda, otro es definir algo concreto en las búsquedas avanzadas así obtendrás mejor resultados; también puedes utilizar la lógica realizando preguntas claras y directas manejando el mismo idioma para que ofrezca mejores resultados.Google puede utilizarse para otros fines como por ejemplo saber una receta de cocina, también suele ser un diccionario e incluso como una calculadora.
>
> ¿Cómo buscar información en internet? Un buscador es un sitio web (página web) que contiene una base de datos organizada que sirve para encontrar direcciones electrónicas de otros sitios. (p.3)

Los buscadores cuentan con programas que les permiten visitar y catalogar, automáticamente, millones de sitios web del mundo, y además aceptan las direcciones de sitios web que sugieren los usuarios. Existen miles de buscadores diferentes, cada uno especializado en un tema, región o método de búsqueda. Antes de empezar a buscar, usted deberá elegir a qué buscador solicitarle la información. Como son tantos, seguramente usted pronto aprenderá las ventajas y desventajas de cada uno, y finalmente aprenderá a utilizar su buscador favorito. El encontrar información útil depende en gran medida de la experiencia que el/la internauta haya adquirido navegando en Internet, de trucos aprendidos y de las posibilidades de aprovechamiento del navegador como de la propia web.

1. Abra un navegador y escriba el tema en el cuadro de búsqueda

2. Abra la dirección que más se ajuste a sus necesidades.

3. Clic derecho sobre un enlace, luego escoja la opción nueva pestaña.

4. Si desea escribir una nueva dirección de clic en el menú Archivo/Nueva ventana

¿Qué necesito para utilizar los buscadores?

No hay requerimientos especiales ni son necesarios programas adicionales. Sólo se debe establecer la conexión a Internet, como se hace habitualmente, y acceder al sitio de algún buscador. Es decir, debe conocer la dirección electrónica del buscador y colocarla en la ventanita de dirección del navegador. Cómo buscar información en Internet Cuando llegue a la página del buscador, es el momento de comenzar su búsqueda. Cómo llevarla a cabo dependerá de qué tipo de buscador se trate, a continuación algunos trucos y consejos de uso. Para buscar eficientemente. **¿Cómo buscar por palabra clave?** Los buscadores presentan una línea en blanco para ingresar la palabra o palabras que mejor describan el tema a buscar.

Si se ingresa una sola palabra, por ejemplo, medicina, aparecerán miles de enlaces con páginas que citan ese tema. Obviamente, será imposible recorrerlas todas. Pero, si se ingresan varias palabras, la búsqueda se estrechará hacia sub-temas más específicos.

Una vez ingresadas las palabras a buscar, debe presionar el botón buscar (también llamado Search, seek o find, según el buscador). Entonces, el buscador indicará cuantos sitios cumplen con la búsqueda requerida y mostrará los primeros 10 o 20 sitios de la misma y (opcionalmente) una breve descripción de sus contenidos.

En ese momento se podrá optar por ingresar en alguno de los sitios propuestos o (links) o solicitar los próximos diez. Para acceder a alguno de los sitios mostrados, simplemente haga clic sobre el título. Si recibiera muchos resultados, demasiados para recorrerlos todos, deberá buscar nuevamente, agregando más palabras. En tal caso, vuelva hacia atrás, cambie las palabras y busque nuevamente.

Google: (http://www.google.com/): excelente buscador en Español, con grandes capacidades de refinar (mejorar) sus resultados.
Alta Vista (http://www.altavista.com): muy completo y favorito de los cibernautas más fanáticos. Ofrece la opción de traducir los textos encontrados.
Lycos (http://www.lycos.es/): uno de los más completos y actualizados.

Los Buscadores nos permiten, buscar y encontrar la más variada información con fecha, autores, países, idioma de la información que hemos requerido, es por ello que es imprescindible un buen manejo para evitar caer en el facilismo de copiar y pegar la primera información que se encuentra, porque nos presenta enormes cantidades de resultados a nuestra petición y por ello debemos seleccionar la que mejor se adapte a nuestras necesidades y desechar la que no nos sirve.

REDES SOCIALES.

Según estudio en colaboración con UNICEF (2013).

> Las y los adolescentes utilizan las redes sociales para aquellas cosas que hasta hace muy poco hacían por fuera de las redes. Es decir, para encontrarse con amigos, conocer gente, entretenerse, informarse, pasar el tiempo, organizar sus salidas y su vida social. De ese modo, la tecnología se convierte en un ámbito privilegiado de su comunicación cotidiana. (p. 26).

Según surge de una investigación realizada por la Asociación Chicos.net (2008):

> Muchos niños y adolescentes se inscriben en redes antes de la edad formalmente permitida (13 años, en Facebook, por ejemplo), en ocasiones por gestión de amigos, pero también por intermediación de sus padres, madres u otros adultos,. Por otra parte, una gran parte de quienes abren sus perfiles lo han hecho sin la autorización de sus progenitores, lo que indica la motivación propia pero también el estímulo social que los impulsa. (p. 26)

Definiciones:

Wikipedia (2010) “Las redes sociales son estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes o que comparten conocimientos”.

> Las redes son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos. Zamora (2010)

Pazmiño (2010) define:

> Las Redes son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas y que se organizan para potenciar sus recursos. (p. 37).

Boyd y Ellison (2007**)** definen una red social como:

> Un servicio que permite a los individuos construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión, y ver y recorrer su lista de las conexiones y de las realizadas por otros dentro del sistema.

La visión de las redes sociales es el de integrar al mayor número de miembros posibles, esto gracias al ofrecimiento de diversas herramientas que garantizan la fidelidad de los usuarios. Entre estas herramientas podemos mencionar: búsqueda de contactos, mensajería instantánea, correo electrónico, diseminación de información personal, compartir fotos, videos y mensajería instantánea en mensajes de texto.

Cabe mencionar que estas herramientas están en constante mejora, ya que solamente de esta manera van a poder satisfacer el cambio de las necesidades de sus usuarios.

Las Redes Sociales han tenido una enorme acogida en la actualidad pues casi la mayoría de personas tiene una cuenta personal en diversas redes sociales ya sea Facebook, WhatsApp, Twitter, Instagram, Blog personales y muchas más donde interactúan con personas que tienen parecidas preferencias y gustos.

Las Redes sociales han evolucionado y son uno de los medios por las cuales una información se transmite de inmediato por toda la red, por lo cual es preferente cuidar las palabras que se escriben, la información personal que se publica, las imágenes que se suben para no causar inconvenientes con aquellos que nos siguen y evitar causar roces que dañan la reputación de las personas.

Uno de los inconvenientes en el uso de las Redes Sociales es la pronta iniciación de estas con los niños porque nos hemos dado cuenta que desde temprana edad ya ellos

tienen una cuenta personal y aun no tienen cuidado de tomar las precauciones necesarias para usarlas y son víctimas fáciles de los acosos sexuales, extorción y denigración de su personalidad, a esto se suma un grave inconveniente que es la Ortografía que ha sido destruida en su totalidad por las abreviaturas que se utilizan, el cambio de letras que sufren las palabras y tantas cosas más que ocasionan un mal desenvolvimiento académico y tecnológico.

Facebook

Es en la actualidad, es el portal más representativo y usado a nivel mundial donde se pueden tejer redes sociales. Dentro de Facebook, podemos subir imágenes, videos, crear grupos, utilizar sus diversas aplicaciones, entre otros aspectos más que hacen de esta plataforma, la más exitosa. En inicios era de uso exclusivo de universitarios, pero a partir de septiembre del 2006, se amplió sus fronteras permitiendo así que cualquier persona que tenga un correo pueda acceder a dicho portal.

Pese a que la expansión de las redes sociales en internet se ha producido gracias a las redes sociales generalistas, las especializadas parecen ser el punto lógico hacia el que tienen que moverse las cosas. Si nos fijamos en el ejemplo de Facebook nos encontramos ante mucha gente que acude a la red ante la promesa de que allí va a encontrar personas a las que hace tiempo que ha perdido la pista. Una vez allí descubren sorprendidos que es verdad y se entusiasman, pasando cada vez más tiempo buscando nuevos conocidos a los que conectarse y poniéndose al día con los que ya ha encontrado. Pero ese proceso termina un día porque los contactos de hace años, aunque haga ilusión encontrarlos, a menudo no pueden entretenernos más que un poco porque todos hemos cambiado y posiblemente los intereses ya no sean comunes.

LA HISTORIETA.

¿Qué es la historieta? Según el diccionario de la **Real Academia de la Lengua Española:** "La historieta es una serie de dibujos que constituye un relato cómico, dramático, fantástico, de aventuras, etc., contexto o sin él. Puede ser una simple tira en la prensa, una página completa o un libro".

Características de una historieta

Grupo Santillana (2010). Es de carácter narrativo, considerando que: tiene la presencia de un narrador como emisor o relator de la historia; y evidencia el tiempo y la secuencia, enmarcada en viñetas.

Está representada en un lenguaje visual y verbal, teniendo en cuenta que usa imágenes y que puede o no aparecer en ella un mensaje verbal.

Cumple con la finalidad de entretener, considerando es de tipo distractora y que debe ser de una sana diversión para quiénes la leen.

AVENTURAS	FANTÁSTICO	HUMOR
Narra sucesos en los que por lo menos uno de sus personajes atraviesa por situaciones de riesgo.	Narra hechos imaginarios (ciencia ficción, terror) cuyos personajes son generalmente producto de la fantasía.	Narra una historia resaltando el lado cómico, risueño o ridículo de las cosas.

Elementos de una historieta

Viñeta

Es el espacio en el que se colocan a los personajes de nuestra historieta, generalmente es un recuadro. Es la unidad mínima y básica de una historieta que representa un momento de la historia. Cada recuadro de esta historieta es una viñeta. Está compuesta de tres viñetas que se leen de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo.

Dibujo, representa el ambiente donde se desarrolla la historia (escenario) así como a los personajes. Van dentro de la viñeta.

Globos o bocadillos, es el espacio donde se escribe lo que dicen o piensan los personajes de la historieta. Tiene dos partes: globo y rabillo (que señala al personaje que habla).

La forma del globo es la que da a conocer el sentido del texto.
Observa los ejemplos.
Cuando el rabillo del bocadillo señala un lugar que no está en el recuadro, significa que el personaje que habla no está representado en la viñeta.

Observa la expresión de los rostros de los siguientes personajes acorde con los globos.

Cartelas.

Es aquello que dice el narrador y que apoya al desarrollo de la historia. Este texto va escrito en un recuadro rectangular en la parte superior de la viñeta.

Onomatopeya.

Es la representación del sonido. Puede estar dentro o fuera del globo.

Las más usadas son: plop (caída), zzzz (dormido), crash (choque o romper algo), splash (algo cae en el agua), entre otros.

- Elige el argumento o tema del cual vas a hablar.
- Haz un listado de los personajes que van a participar.
- Describe el escenario.
- Divide el argumento en partes (cada una de ellas estará representada en una viñeta).
- Elige los elementos que vas a usar en cada viñeta (cartelas, onomatopeyas, globos,
- etc.)
- Elabora tu guión. (Grupo Santillana, 2010, pp. 1-5)

La historieta es parte de contenido que se aborda en el sexto bloque del área de Lengua y Literatura en el séptimo grado donde se cree que el estudiantes debe desarrollar su destreza imaginativa, discursiva y narrativa con la creación de historietas o comic como las define Santillana, para ello se deben valer de globos, viñetas, onomatopeyas, etc, que permitan crear una historieta acorde a todas las normativas que sugiere este tipo de redacción. Es primordial que el docente desarrolle la capacidad creativa de sus estudiantes mediante la creación de historietas y comic para despertar esta parte de nuestro cerebro que muy poco se utiliza.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

Todo tipo de investigación necesita la aplicación de materiales, métodos, técnicas y demás herramientas que permitan recabar información suficiente y necesaria para la consecución de un objetivo

El presente trabajo de investigación se realizó con la niñas y docente del séptimo grado de Educación General Básica de la escuela Zoila Alvarado de Jaramillo, a través de la observación, aplicación de las encuestas y de la entrevista.

Computadora: Este medio informático se utilizó para la consulta y recopilación de la información científica, necesaria para el desarrollo del trabajo mediante el servicio de internet.

Bibliografía: La misma que me proporcionó información importante para ampliar los contenidos teóricos. Además, se elaboró, encuestas, conversatorios y entrega de hojas pre-elaboradas, fotografías entre otras.

De acuerdo a la perspectiva del trabajo investigativo se utilizó métodos, técnicas y procedimientos útiles para el proceso de recolección, clasificación y validación de datos permitiendo llegar a los resultados pertinentes.

Hojas de papel bond: Mediante la utilización de este recurso se pudo elaborar los instrumentos de investigación como la encuesta aplicada a las estudiantes, y la guía de preguntas para la entrevista.

Cámara del celular: Sirvió para las capturas de fotografías que evidencien la aplicación de los instrumentos.

MÉTODOS

Durante el proceso investigativo, se utilizaron los siguientes métodos.

Método Científico: Se lo utilizó como guía principal para la investigación; se logró ordenar procedimientos orientados al descubrimiento, demostración y verificación de conocimientos de manera sistematizada a partir del razonamiento lógico.

Método Inductivo: Partiendo del estudio de los casos, hechos o fenómenos basados en los conocimientos particulares de las niños/as con capacidades diferentes y su relación en el proceso de enseñanza, me permitió elaborar el análisis e interpretación de resultados, llegar a generalizar conclusiones y recomendaciones.

Método Deductivo: Lo utilice a este método ya que me fue posible para partir de principios generales, para ser deducidos en casos particulares, sirvió para poder tener una visión clara del problema general de investigación y una percepción precisa del lugar donde, se realizó la investigación.

Método Explicativo: Permitió explicar de manera detallada el problema investigado y sus causas que lo generan, así como los lineamientos propositivos que se plantean para mejorar el uso de las tecnologías de la información y comunicación dentro de su formación tecnológica.

Método Estadístico: Permitió analizar y procesar la información empírica recolectada a través de la aplicación de instrumentos de investigación planteados y representados en cuadros y gráficos estadísticos para interpretar la realidad encontrada.

Técnicas:

Encuesta: se diseño para obtener información de las estudiantes acerca del uso que le dan a las tecnologías de la información y comunicación dentro del bloque 6 La Historieta en el área de Lengua y Literatura y para comprobar la Hipótesis.

Entrevista: Se diseñó una serie de preguntas relacionadas al tema investigativo para aplicarlas a las estudiantes del séptimo grado paralelo “C” de la escuela Zoila Alvarado de Jaramillo.

Observación: La observación directa se utilizó para la recopilación de problemas que se suscitaban en el aula de séptimo grado paralelo “C” de ahí la selección directa del problema a investigarse.

INSTRUMENTO

Encuesta: La misma que fue aplicada a 26 estudiantes de Séptimo Grado de Educación General Básica y constituida por 11 preguntas, que permitieron recoger información de las alumnas.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Es necesario recalcar que se ha tomado a todas las estudiantes del Séptimo grado, paralelo C no como muestra, sino como población por tomarse todo el paralelo. Se presenta el detalle de los actores participantes, en la recolección de información.

ACTORES PARTICIPANTES	POBLACIÓN	OBSERVACIÓN
Docentes	1	Entrevista
Estudiantes del sexto año de Educación General Básica	26	Encuesta
Total	27	

Fuente: Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo".
Elaboración: Ángel Vicente Armijos Castillo.

f. RESULTADOS

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA, APLICADA A LA DOCENTE DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO"

Primera Pregunta

¿Usted está al tanto de lo que son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)?

Respuesta: Tiene conocimientos básicos pero no son extensos.

Interpretación: Las Tecnologías de la información y comunicación son una gran ayuda a la hora de enseñar a los estudiantes y hoy en día es primordial que los docentes dominen estos campos, los conocimientos que posee la docente no llenan las expectativas necesarias que los docentes deben tener ahora en esta época de adelanto tecnológico, por ello puede presentarse problemas a la hora de abordarlos.

Segunda Pregunta

¿Usted aplica las TIC al momento de impartir sus clases de Lengua y Literatura?

Respuesta: Utilizo el Infocus y el internet.

Interpretación: El Infocus, internet y computador son las tres herramientas básicas de mayor acceso para los docentes y vienen a ser los más importantes porque con ellos se puede suplir en gran parte al acceso a las tecnologías. La docente solo se vale de estos dos recursos para llegar a sus estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura, y no lo hace de manera frecuente porque se le hace muy difícil planificar una clase con estas herramientas.

Tercera pregunta

Toma en cuenta Metodologías adecuadas para el uso correcto de las TIC

Respuesta: algunas que conocemos, las demás usted debe darnos a conocer.

Interpretación: Una metodología en el uso de las TIC encamina al éxito en cuanto al uso correcto de las tecnologías por las normas, sugerencias y advertencias al momento de estar frente a un computador. La docente tiene poco conocimiento de cómo utilizar una metodología correcta de las TIC, además espera del investigador para conocer cuales existen y no pone de su parte por actualizar sus conocimientos en el uso de las tecnologías.

Cuarta Pregunta

¿Cree que la aplicación de las TIC dentro del bloque 6 "La Historieta" le permitiría propiciar aprendizajes significativos en sus estudiantes?

Respuesta: Las TIC sirven para ser aplicadas en todas las asignaturas.

Interpretación: Estamos en una época del gran auge de las TIC y tanto así que estas se prestan y se ajustan a cada asignatura, a cada ciencia y está presente en cada etapa del ser humano. La docente manifiesta que si sirven porque permiten obtener información variada a la existente en el texto, en este aspecto la docente está centrando las TIC en buscar información en internet, cosa que no se comparte ya que las TIC son mucho más que solo buscar información y copiar.

Quinta Pregunta

¿Cuáles cree que pueden ser las consecuencias del mal uso de las TICs?

Respuesta: en vez de ser una ayuda, llegue a convertirse en un distractor del aprendizaje.

Interpretación: Tiene razón la docente en este aspecto, por ello debe valerse de una metodología correcta que les permita a las estudiantes acceder a las tecnologías de la mejor manera, evitando caer en vicios en las redes sociales, donde son asechadas por tantas personas inescrupulosas que se hacen pasar por buenos amigos, etc.

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO APLICADO A LAS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO"

Pregunta Nº 1

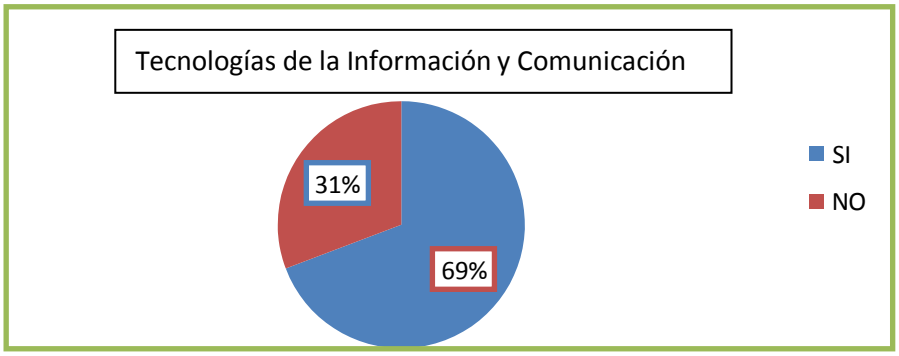
¿Sabes que son las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación**)?**

Cuadro 1

Variable	f	%
SI	18	69
NO	8	31
TOTAL	26	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes del Séptimo grado paralelo "C" de la escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"
Responsable: Ángel Vicente Armijos Castillo.

Gráfica 1



El término de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como: Dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir, almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal (persona a persona) como la multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos). Estas herramientas

desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento. Almenara, c. Barroso Osuna, (2007)

Mediante la encuesta realizada a las estudiantes del séptimo grado paralelo "C", se obtiene un 69% que corresponden a 18 estudiantes Si conocen que son las TIC (Tecnologías de la información y Comunicación) y el 31% de estudiantes restantes que representan a 8 niñas no conocen su definición.

Las estudiantes en su mayoría conocen que son las TIC (Tecnologías de la Información y comunicación.), siendo de gran importancia que ellas conozcan estas herramientas y le den un buen uso dentro de su proceso de aprendizaje. Algunas estudiantes aun no conocen que son las TIC, tal vez por su terminología, pero en la realidad aplican instrumentos tecnológicos para abordar temáticas dentro del salón de clases.

Pregunta 2

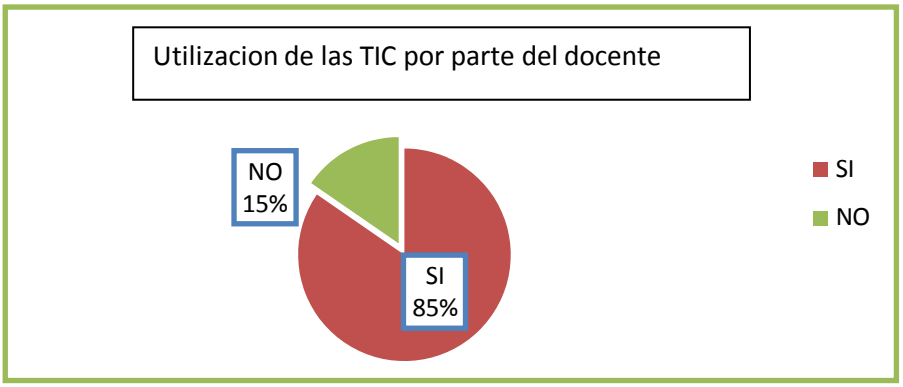
¿El docente utiliza las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para abordar el Bloque 6, La Historieta?

Cuadro 2

Opciones	**f**	**%**
SI	22	85
NO	4	15
TOTAL	26	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes del Séptimo grado paralelo "C" de la escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"
Responsable: Ángel Vicente Armijos Castillo.

Gráfica 2



Como resultado de la tabulación de las encuestas tenemos, un 85% que corresponden a 22 niñas donde afirman que su docente si aplica las TIC para abordar el presente bloque La Historieta, y el 15% que corresponde a 4 niñas dice que su docente no lo hace.

El uso de las TIC dentro del salón de clase es muy importante y primordial para llegar a las estudiantes de una manera didáctica y con una serie de recursos tecnológicos de los cuales podría valerse el docente, es muy satisfactorio llegar a conocer que se está abordando el bloque de la Historieta con las TIC de por medio, siendo de gran beneficio para sus estudiantes.

Pregunta 3.

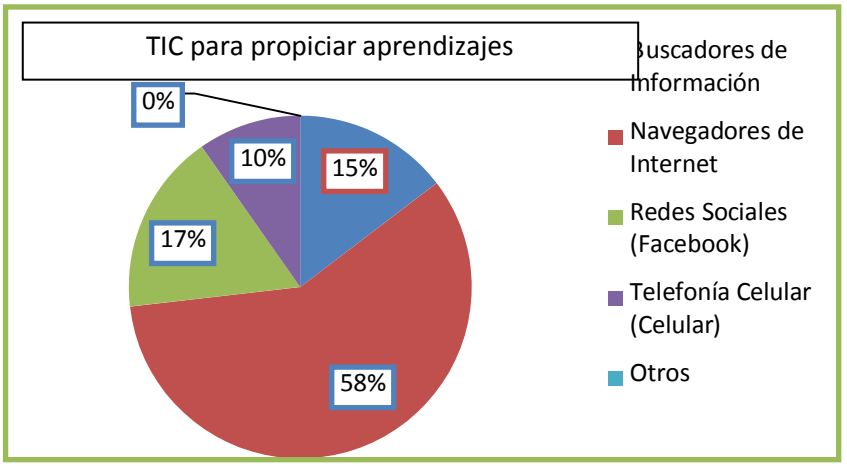
¿Qué TIC utilizas para propiciar tus aprendizajes respecto a La Historieta?

Cuadro 3

OPCIONES	f	%
Buscadores de Información	6	14,6
Navegadores de Internet	24	58,5
Redes Sociales (Facebook)	7	17
Telefonía Celular (Celular	4	9,7
Otros	0	0
TOTAL	41	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes del Séptimo grado paralelo "C" de la escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"
Responsable: Ángel Vicente Armijos Castillo.

Gráfica 3



Hoy día, el docente tiene que saber un poco de cada cosa, desde el punto de vista instrumental y operacional (conexión de equipos de audio, video, etc.) manejo y actualización de software, diseño de páginas web, blog y muchas cosas más. El docente podrá interactuar con otros profesionales para refinar detalles.

De acuerdo a los datos obtenidos en esta interrogante de respuesta múltiple, tenemos que el 58% que equivalen a 24 estudiantes recurre a los Navegadores de Internet (TIC) para propiciar sus aprendizajes dentro del Bloque La Historieta; Un 17% que responden a 7 niñas recurre a las Redes Sociales (FACEBOOK) para indagar, etc. Un 14,6% que equivale a 6 estudiantes utilizan los Buscadores de Información, y el 9,7% restante que responden a 4 niñas utiliza la Telefonía Móvil (Celular) para hacerlo.

Es muy bien conocida la gran importancia que tienen las TIC para los estudiantes, y aún más cuando son aplicadas dentro de su proceso de aprendizaje, los Navegadores y Buscadores de Información son los recursos a los cuales acuden con mayor frecuencia como medios de consulta a sus inquietudes.

Pregunta 4

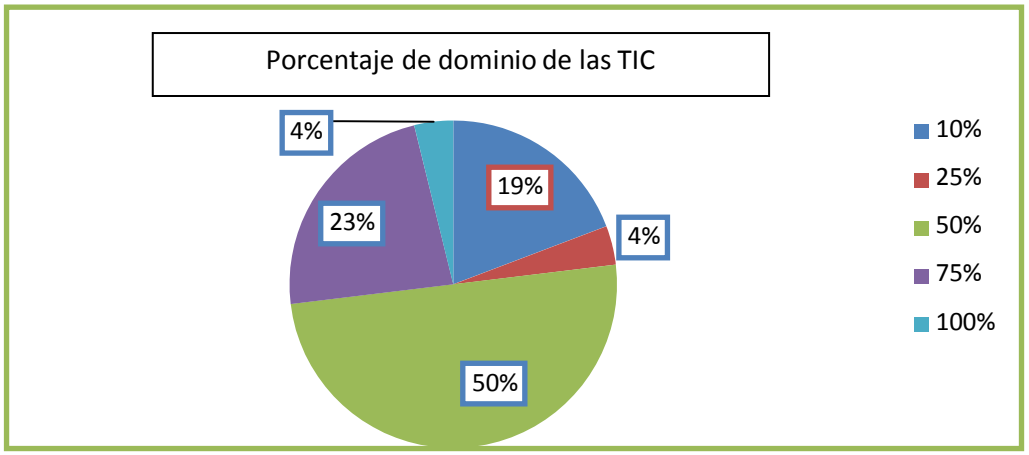
¿En qué porcentaje crees que dominas las TIC?

Cuadro 4

OPCIONES	f	%
10 %	5	19,2
25 %	1	3,8
50 %	13	50
75 %	6	23
100 %	1	3,8
TOTAL	26	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes del Séptimo grado paralelo "C" de la escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"
Responsable: Ángel Vicente Armijos Castillo.

Gráfica 4



El dominio de los recursos tecnológicos depende en gran medida del nivel de acceso que tienen los estudiantes a las mismas y al uso que le prestan, puede ser que pasen mucho tiempo frente a un ordenador con acceso a internet y solo sepan ingresar a juegos y no sepan utilizar navegadores, buscadores, etc.

Según los datos obtenidos de la encuesta aplicada a las estudiantes del séptimo grado tenemos como resultado que un 50% que corresponden a 13 estudiantes manifiestan que dominan las TIC en un 50%; el 23% que equivale a 6 niñas responden que dominan un 75%; el 19% que equivale a 5 niñas manifiesta que dominan tan solo un 10%, el 3,8% que corresponde a una estudiante manifiesta que dominan un 25% y el 3,8% restante que equivale a 1 niña, responde domina el 100% de las TIC.

Las TIC son un gran apoyo a la hora de enseñar no solo Lengua y Literatura, sino que se adapta a todas las asignaturas y necesidades diarias del ser humano, es por ello que las estudiantes han notado que si es muy importante valerse de las TIC para abordar la temática, en este caso el Bloque 6 La Historieta del texto de Lengua y Literatura con un alto porcentaje de satisfacción.

Pregunta 5

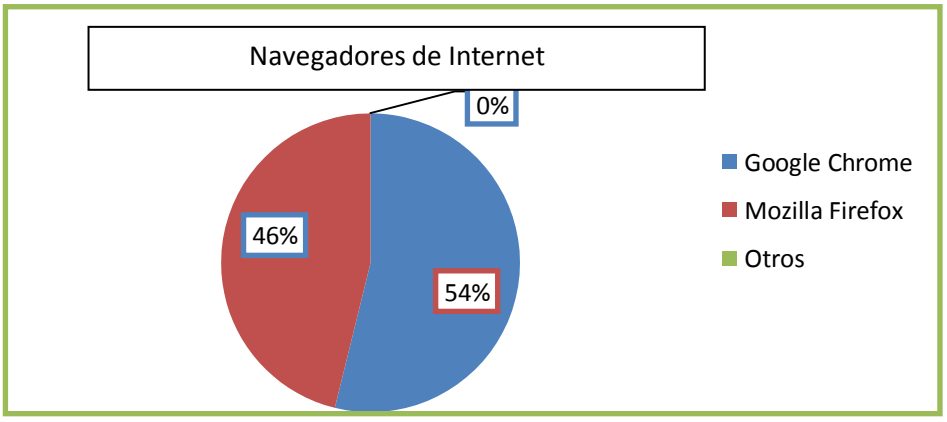
¿Cuál de estos Navegadores de Internet utilizas para Ingresar al Internet?

Cuadro 5

OPCIONES	f	%
Google Chrome	14	53,8
Mozilla Firefox	12	46,2
Otros	0	0
TOTAL	26	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes del Séptimo grado paralelo "C" de la escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"
Responsable: Ángel Vicente Armijos Castillo.

Gráfica 5



Los navegadores de Web, también llamados visores de *Web* o *browser* son aplicaciones que permiten ver en pantalla texto con formato (con palabras en negrita, con varias fuentes y varios tamaños) y presentar imágenes en línea. También permiten visualizar secuencias de vídeo y escuchar archivos de sonido, etc.

De las 26 estudiantes encuestadas un 53,8% que representan 14 niñas manifiesta que el navegador al cual recurre con mayor frecuencia es el Google Chrome. Y el 46,2 % que responde a 12 niñas se identifican con el Mozilla Firefox.

El uso de los navegadores hoy en la actualidad es muy común en los estudiantes que recurren a estos medios. Los de mayor frecuencia son el Google Chrome y el Mozilla Firefox por ser los más conocidos y por su facilidad a la hora de manejarlos.

Pregunta 6

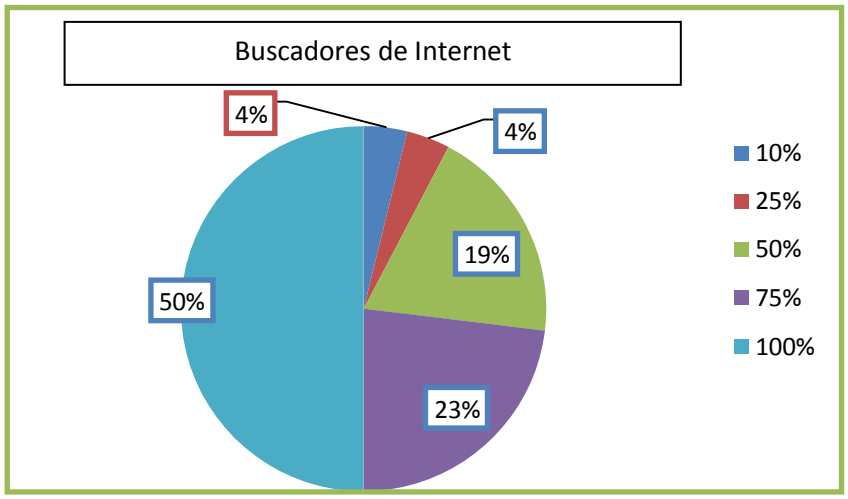
Selecciona cuál de estos Buscadores de Información haz utilizado como fuente de consulta de La Historieta.

Cuadro 6

OPCIONES	f	%
Google	26	83,8
Terra	0	0
Yahoo	4	12,9
AltaVista	1	3,2
MSN	0	0
Otros	0	0
TOTAL	31	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes del Séptimo grado paralelo "C" de la escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"
Responsable: Ángel Vicente Armijos Castillo.

Gráfica 6



Un buscador es un sitio web (página web) que contiene una base de datos organizada que sirve para encontrar direcciones electrónicas de otros sitios.

Los buscadores cuentan con programas que les permiten visitar y catalogar, automáticamente, millones de sitios web del mundo, y además aceptan las direcciones de sitios web que sugieren los usuarios.

Según la tabulación de las encuestas el 83% de las encuestadas que representan a 26 estudiantes recurren a Google como su Buscador favorito a la hora de realizar sus

consultas del bloque estudiándose actualmente o cualquier otra asignatura; El 12,9% que corresponde a 4 estudiantes afirma haber utilizado otros buscador muy conocido como lo es el Yahoo; y el 3,2% que corresponde a una estudiante también ha recurrido a AltaVista como un Buscador de Información.

De una gran variedad de Buscadores de Información los que están más alcance de las estudiantes están el Google, Yahoo, AltaVista y por ahí también está el MSN que les sirven como medios a la hora de hacer sus consultas

Pregunta 7

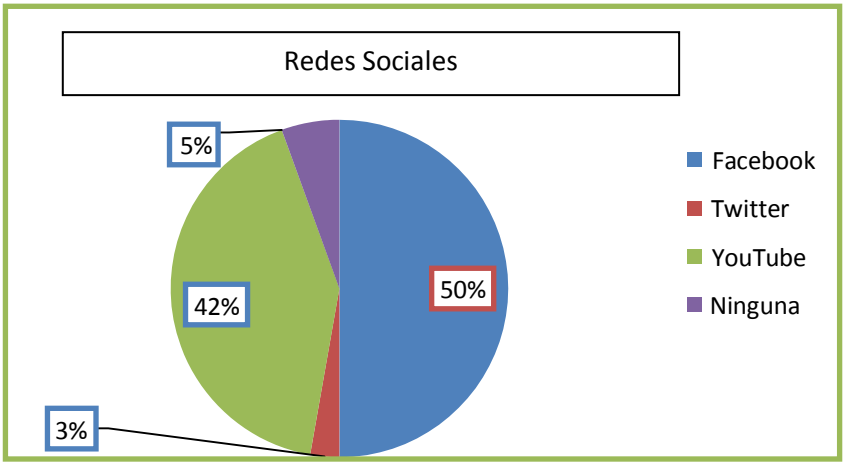
¿Cuál es la red social que más usas?

Cuadro 7

OPCIONES	f	%
YouTube	15	41,6
Twitter	1	2,7
Facebook	18	50
Ninguna	2	5,5
TOTAL	36	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes del Séptimo grado paralelo "C" de la escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"
Responsable: Ángel Vicente Armijos Castillo.

Gráfica 7



Wikipedia (2010) "Las redes sociales son estructuras sociales compuestas de grupos de personas, las cuales están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes o que comparten conocimientos"

Según los datos obtenidos en las encuestas, tenemos que un 450 % que equivale a 18 estudiantes tienen como su red social preferida el Facebook y a la cual más visitan frecuentemente; el 41,6 % que responde a 15 niñas su red social que más visitan es el YouTube; el 2,7% que equivale a una estudiante utiliza el Twitter, mientras que el 5,5 % que corresponde a 2 estudiantes no utiliza las Redes Sociales aun.

Las Redes Sociales hoy en día son una manera de mantenerse comunicado y enterado de las ultimas noticias que acontecen en nuestra ciudad y en el resto del mundo, además nos permiten mantenernos en contacto con nuestras amistades y encontrar aquellas que criamos haberlas olvidado, La mayoría de personas tenemos por lo general una cuenta de Facebook, Twitter, YouTube y con mayor razón los estudiantes que son quienes más utilizan estas Redes Sociales, ahí radica el buen uso que le deben dar para que no se convierta en una distracción y más bien sea un medio de mantenerse informado.

Pregunta 8

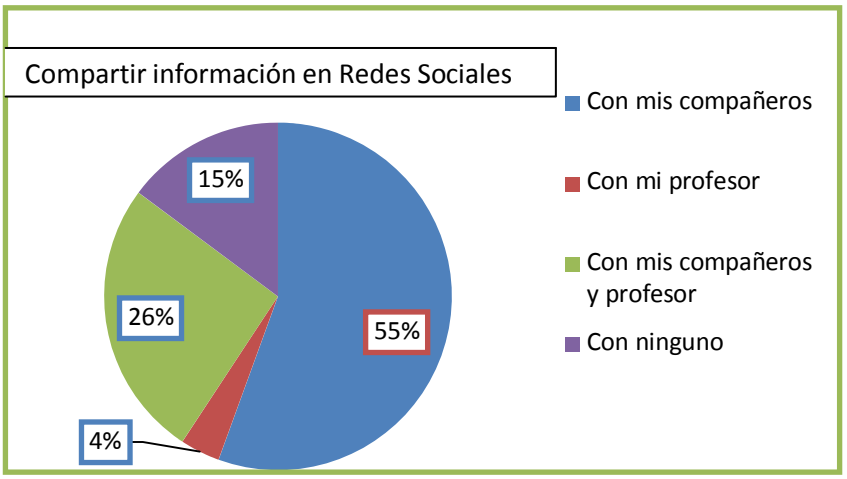
¿Compartes información en las redes sociales acerca del Bloque 6, La Historieta?

Cuadro 8

OPCIONES	f	%
Con mis compañeros	15	55,5
Con mi profesor	1	3,7
Con mis compañeros y profesor	7	25,9
Con ninguno	4	14,8
TOTAL	27	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes del Séptimo grado paralelo "C" de la escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"
Responsable: Ángel Vicente Armijos Castillo.

Gráfica 8



Según el diccionario de la **Real Academia de la Lengua Española:**

> La historieta es una serie de dibujos que constituye un relato cómico, dramático, fantástico, de aventuras, etc., contexto o sin él. Puede ser una simple tira en la prensa, una página completa o un libro.

En esta pregunta el 55,5% de encuestadas que corresponden a 15 niñas nos manifiestan que comparten información del Bloque 6 La Historieta con sus compañeros en las Redes Sociales; el 25,9% que equivalen a 7 niñas comparten con el profesor y compañeros este tipo de información en las redes sociales; el 3,7% que responde a 1 estudiante comparte esta información solo con su profesor y el 14,8% que equivale a 4 niñas no comparte la información correspondiente a este bloque con nadie en las redes sociales.

Los docentes debemos ingeniárnosla cada vez más para ir delante o por lo menos de la mano con los estudiantes en los medios tecnológicos que utilizan frecuentemente con la posibilidad de adaptar las enseñanzas a estos medios o por estos medios como es el caso de las redes sociales, es decir, utilizarlos para que formen parte de una herramienta a la hora de educar.

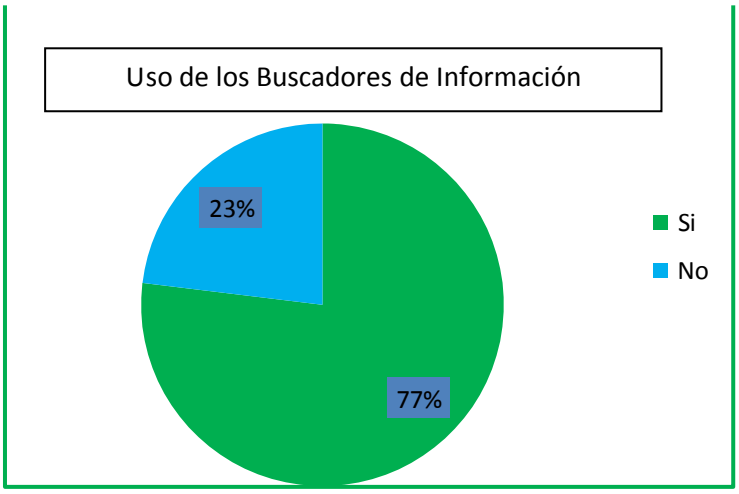
Pregunta 9

Colocas en el buscador lo que quieres consultar y la primera respuesta que encuentras la utilizas para tu consulta

Opciones	**f**	**%**
Si	20	77
No	6	23
Total	26	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes del Séptimo grado paralelo "C" de la escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"
Responsable: Ángel Vicente Armijos Castillo.

Gráfica 9



Existe gran cantidad de información en internet y muy valiosa si se la sabe buscar, es preciso que los estudiantes exploren varias opciones para complementar lo que ya poseen, Google presenta

Según los datos obtenidos en la encuesta el 77% que corresponde a 20 estudiantes señalan que Si utilizan la primera respuesta que arroja el buscador para realizar su consulta, en cambio el 23% que dan 6 estudiantes manifiestan que No se valen de la primera opción de respuesta que les arroja el buscador, por ello exploran más opciones.

Es muy crítico que las estudiantes casi en su totalidad solo se valgan de la primera opción de respuesta que les brinda el buscador, y no exploran otras opciones, ni mucho

menos la Búsqueda avanzada, por ello es que cuando se envía una consulta la mayoría de los estudiantes tienen la misma información, existiendo variedad de información en la web.

Pregunta 10

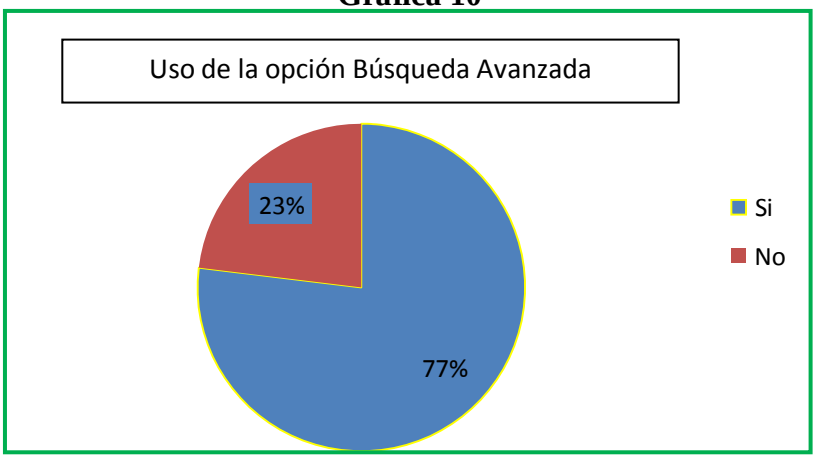
Utilizas Búsqueda Avanzada para mejorar las posibilidades de obtener mejores respuestas

Cuadro 10

Opciones	**f**	**%**
Si	1	3,9
No	25	96,1
Total	26	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes del Séptimo grado paralelo "C" de la escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"
Responsable: Ángel Vicente Armijos Castillo.

Gráfica 10



Para Espinoza, Páez, Milanés (2009) las búsquedas avanzadas son:

> Tipos de búsquedas que poseen ciertas características que facilitan tener resultados más exacto sobre lo que deseo investigar; también cuenta con múltiples cuadros de textos, casillas de verificación, y otros elementos complementarios, lo cual diferencia las búsquedas avanzadas de las búsquedas simples ya que la búsqueda simple solo consta de un cuadro de texto.

El 3,9de las encuestadas que corresponde a 1 estudiante responde que Si utiliza Búsqueda Avanzada para mejorar sus posibilidades de encontrar información más aproximada a sus necesidades, mientras que el 96,1 % que corresponde a 25 estudiantes manifiestan que no utilizan Búsqueda Avanzada.

En gran porcentaje las estudiantes no utilizan la opción búsqueda avanzada, se valen de las primeras opciones de consulta que arroja el buscador, evidenciando que les falta conocer la manera de realizar una búsqueda en internet.

Pregunta 11

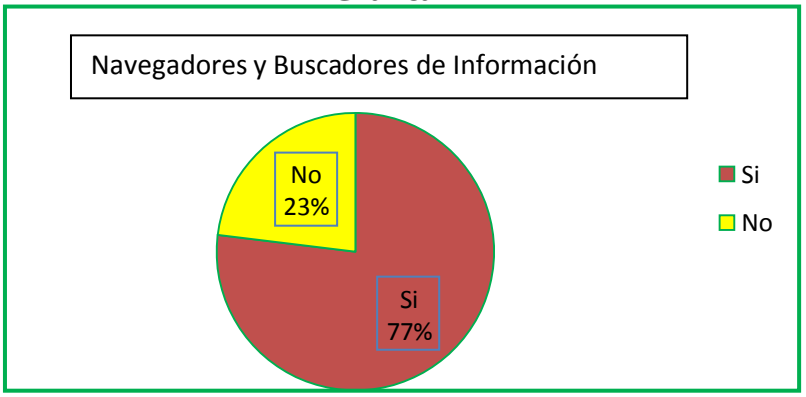
Utilizas distintos navegadores y/o Buscadores para obtener mejores resultados en tus consultas.

Cuadro 11

Opciones	**f**	**%**
Si	3	11,6
No	23	88,4
Total	26	100

Fuente: Cuestionario aplicado a las estudiantes del Séptimo grado paralelo "C" de la escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo"
Responsable: Ángel Vicente Armijos Castillo.

Gráfica 11



Los navegadores y los Buscadores son dos complementos importantísimos a la hora de navegar por el internet, Permiten el acceso a millones de páginas web del mundo y a una enorme cantidad de información y recursos.

El 11,6 % que equivale a 3 estudiantes indican que Si utilizan algunos navegadores y Buscadores para obtener mejores resultados en sus consultas, mientras que el 88,4% que corresponden a 23 estudiantes no lo hacen.

Es casi nulo el manejo de los navegadores y buscadores por parte de las estudiantes, donde se evidencia que en su mayoría no navegan por la web en busca de mejores resultados o mejores fuentes de consulta.

g. DISCUSIÓN

Con la información obtenida a través del trabajo de campo y a la luz de los fundamentos teóricos, sobre una metodología para el uso correcto de las TIC que aporto la bibliografía seleccionada, se puede contrastar lo empírico con lo teórico, a propósito de comprobar la hipótesis planteada en el proyecto de investigación.

- **Hipótesis**

  Enunciado: Una correcta Metodología en el uso de las TIC, ayudará a aprovechar los recursos tecnológicos (Navegadores, Buscadores, Redes Sociales) por parte de las estudiantes del séptimo grado, paralelo "C" en el sexto bloque "La Historieta" del área de Lengua y Literatura.

Proceso de Verificación

En base a la pregunta Nº 3 de la entrevista a la docente relacionada a, si toma en cuenta metodologías adecuadas para el uso correcto de las TIC manifiesta que no tiene conocimientos amplios para poder aplicarlas. En la gráfica Nº 4 el 50% de estudiantes tienen un dominio medio de las TIC. De acuerdo a la gráfica Nº 9 de la encuesta a las estudiantes el 77% de ellas utiliza la primera información que encuentran en el internet para cumplir sus tareas, en la gráfica Nº 10 el 96,1% de las estudiantes no utiliza la opción de búsqueda avanzada para obtener mejores resultados. En base a la pregunta Nº 11 el 88,4 de ellas No utiliza diferentes navegadores ni buscadores para extender su búsqueda de información.

Decisión

En vista del análisis cuanti-cualitativo anterior se acepta la hipótesis planteada por lo que se evidencia que el nivel de dominio y uso correcto de las TIC es muy bajo debido a que las estudiantes no cuentan con una metodología que les permita manejar correctamente estas tecnologías, ocasionando que muchas tengan contratiempos a la hora de abordarlas.

h. CONCLUSIONES

- La docente no tiene conocimientos claros acerca de las TIC y peor aún para poder aplicar una metodología que les permita usar de manera correcta estos recursos tecnológicos.

- La docente no actualiza sus conocimientos en el manejo y aplicación de las TIC.

- El nivel de utilización de las TIC es bajo porque los estudiantes no cuentan con el suficiente conocimiento que se necesita para aprovechar al máximo estos recursos.

i. RECOMENDACIONES

- Mayor predisposición por parte de la docente para asumir las nuevas tecnologías, porque la nueva educación está centrada en el uso de estos recursos tecnológicos.

- Que la docente se actualice en el manejo de las TIC tecnologías de la información y comunicación.

- Aplicar los lineamientos propositivos para que pueda contribuir en el aprendizaje tecnológico de sus estudiantes y les permita superar los inconvenientes en el dominio y uso que le dan a las TIC en el desarrollo del bloque.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TEMA

METODOLOGÍA PARA UNA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (**TIC**) EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA, BLOQUE 6 "LA HISTORIETA" CON LAS NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO PARALELO "C" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO" PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

AUTOR:

Ángel Vicente Armijos Castillo.

DIRECTOR:

Dr. Agustín Edilberto Muñoz Minga.

LOJA-ECUADOR

2015

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

1. TÍTULO: "Las TIC en la Historieta"

Tema: METODOLOGÍA PARA UNA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (**TIC)** EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA, BLOQUE 6 "LA HISTORIETA" CON LAS NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO PARALELO "C" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO" PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

2. PRESENTACIÓN.

Educar a una sociedad para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo para los padres y maestros al ser un deber fundamental del ser humano y más al borde de una sociedad cada vez más compleja que necesita niñas , niños y jóvenes mayormente preparados, conscientes, con valores e ideales, bien definidos, siendo capaces de enfrentar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura; de tal manera que la educación debe ser incluida para todos siendo uno de los pilares fundamentales de las generaciones actuales y venideras . La importancia de los padres y docentes en la escuela es grande ya que ellos son los que educan al niño; son los que lo hacen responsable y a los cuales siempre obedecerán.

Para Heinsen, (2007):

> Cuando padres, madres y maestros se integran en el proceso educativo, alumnos/as de todos los niveles sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal incluida en los niños con capacidades diferentes.

3. JUSTIFICACIÓN.

La necesidad de disponer de una Metodología del uso correcto de las TIC en el bloque 6 de Lengua y Literatura del séptimo grado "La Historieta" se justifica por el hecho de que la educación es un hecho complejo, tanto en lo que respecta a su aplicación como a su evaluación de resultados, ya que entraña múltiples facetas, desde la valoración de las estrategias que el docente debe aplicar hasta y/o analizar resultados.

El Docente de Lengua y Literatura debe ser práctico en su enseñanza, buscar formas que faciliten al estudiante la apropiación del conocimiento, sobre todo debe lograr que este sea partícipe de su aprendizaje, que pase de ser solo un receptor de conocimientos a ser una parte activa dentro de sus propios aprendizajes.

Por esta razón, es indispensable que la construcción y aplicación de estrategias metodológicas permita al docente desarrollar actividades que despierten la creatividad y motivación de los estudiantes. Entre otras cosas, plantea el logro del aprendizaje significativo a través del trabajo grupal o de actividades individuales donde apliquen sus conocimientos adquiridos para el uso correcto de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

4. OBJETIVOS.

a. Objetivo General.

- Contribuir al desarrollo del proceso educativo ofreciendo orientaciones metodológicas alternativas y viables del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), para la Enseñanza y Aprendizaje del bloque 6 "La Historieta", a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente y estudiantil.

b. Objetivos Específicos.

- Analizar las mejores herramientas TICs para la enseñanza del Bloque 6 "La Historieta" en el Séptimo grado del área de Lengua y Literatura

- Aplicar con las estudiantes mediante las Redes Sociales (**FACEBOOK**), el uso de cada una de las T.I.C. (**Navegadores, Buscadores)**

5. FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible realizar por las siguientes razones:

- La aplicación de una Metodología ofrece al docente mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo el desarrollo de la clase en una forma dinámica, activa y de gran interés para los estudiantes.

- Tiene como propósito sentar las bases de una educación moderna orientada al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), con parámetros de calidad, con beneficio a la sociedad, que exige formar estudiantes creativos, reflexivos y críticos con principios éticos y morales a través de métodos de enseñanza modernos e interactivos como el uso de las Tecnologías.

6. CONTENIDOS

Uso correcto de las TIC

En este punto se presentan las guías metodológicas de las cuales los docentes deben valerse para llevar con éxito la aplicación de las TIC correctamente con sus estudiantes, dentro y fuera del aula de clase.

Aquí se presentan tanto instrucciones, orientaciones y normas para el docente como para los estudiantes, pero el docente debe ser quien se los transfiera de manera que ambas partes no tengan dificultad alguna para adentrarse al mundo de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Cabe recalcar que esta guía la he realizado para abordar mi tema investigativo, pero puede ser aplicada en cualquiera de las asignaturas por ser de carácter general y adaptativa.

Orientaciones a los Maestros

Acciones de planificación

- Diagnóstico para determinar necesidades, intereses, motivaciones, potencialidades y conocimiento del estudiante. Conocer lo que puede hacer por si solo y en lo que requiere ayuda.

- Estudio profundo del programa de la asignatura y en particular de la Unidad que se va a planificar.

- Análisis de objetivos del bloque curricular y de la clase.

- Selección del tema a trabajar, objetivos y sistema de habilidades.

- Determinación de objetivos para la tarea. (conocimientos, habilidades, valores, nivel de desempeño cognitivo).

- Determinar la naturaleza de los datos con que se trabajará (numéricos, textuales, gráficos, sonoros, interactivos), los recursos a emplear (software, enciclopedias, videos, libros de texto, revistas, comunicación personal a través de entrevistas, y otras fuentes de información) y su ubicación. Tener en cuenta las fases de selección, diseño y utilización de la computadora como medio del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Determinar cuál será la función de la computadora como medio del proceso de enseñanza aprendizaje (presentación de contenido, interacción con el contenido, diagnóstico-control).

- Determinar las tareas para el tratamiento de la información con el empleo de la computadora.

- Determinar si la tarea se realizará de forma individual, por parejas o equipos de trabajo.

- Determinar el plazo en que los estudiantes pueden realizar la tarea. Prever los posibles contextos de interacción con la computadora para realizar la tarea del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Coordinar las acciones con el maestro de computación, quien nos proveerá de una ayuda más profunda.

- Elaborar la base orientadora para la realización de la tarea con carácter productivo y creativo.

- Redactar la formulación de la tarea y determinar cómo será orientada. Para reforzar la orientación el maestro puede utilizar diferentes vías: oral, impresa, a través de hojas de trabajo.

Acciones de orientación

- Determinar el momento adecuado para la orientación de la tarea.

- Orientar la tarea: Una adecuada orientación de la tarea y precisión de su objetivo y formas de evaluación, garantiza que el estudiante se enfrente a ella de manera consciente, con mayor disposición y posibilidades de éxito, lo que influye en su nivel de motivación e implicación en la solución de la tarea.

- Establecer un diálogo con los estudiantes para constatar si el objetivo y las condiciones planteadas en la tarea fueron comprendidas.

Acciones de ejecución

- Se propiciará las diferentes formas de comunicación estudiante-computadora, estudiante-estudiante, estudiante-maestro, teniendo en cuenta la relación entre lo cognitivo y lo afectivo, entre lo instructivo y lo educativo.

- Se atenderán las diferencias individuales. En correspondencia con la planificación y la orientación de la tarea, el maestro tendrá que brindar menos ayudas y el proceso de obtención del resultado se hará de manera más independiente por parte de los estudiantes.

Acciones de control

- Los estudiantes deben conocer además del objetivo, los parámetros de la evaluación, qué se espera de ellos, cómo lograrlo. Esto contribuye al autocontrol y la autoevaluación de los estudiantes

- El control sistemático permite evaluar en cada momento la efectividad de las acciones realizadas por el maestro y por los estudiantes, se reconocen los errores y se reorienta la ejecución, lo que contribuye a la valoración y la autovaloración. El control o evaluación debe realizarse de forma individual o colectiva, en un clima favorable. El maestro debe establecer los momentos de control al proceso de realización de la tarea para dar impulsos, ofrecer ayudas, estimular los avances, lo que contribuye al cumplimiento del objetivo de la tarea.

- Determinar el momento de control final de la realización de la tarea. Establecer análisis colectivos, momentos de reflexión sobre el proceso de realización de la tarea y el cumplimiento del objetivo, valorar los resultados y el nivel de desarrollo alcanzado por los estudiantes, así como plantear nuevas tareas por parte del maestro o de los propios estudiantes. Estas discusiones además, contribuyen al desarrollo de las habilidades comunicativas y entrenan a los estudiantes en la práctica del debate.

- Un aspecto a tener en cuenta en el diseño, ejecución y control de la tarea del proceso de enseñanza aprendizaje con el empleo de la computadora es el referido a la formación de valores en los estudiantes. La actividad valorativa que se desarrolle con los estudiantes es fundamental para el logro de ese propósito.

Orientaciones a los estudiantes

Las acciones a realizar por los estudiantes en el proceso de solución y presentación de resultados de las tareas, constituyen una base orientadora que debe ofrecer el maestro adaptándola a la edad, las potencialidades de los estudiantes y las condiciones de las tareas del proceso de enseñanza aprendizaje, y puede ser enriquecida por los propios estudiantes.

Acciones de orientación y planificación

- Escuchar atentamente las orientaciones del maestro. Si se dan orientaciones escritas o digitalizadas leerlas cada vez que sea necesario.

- Ser capaz de responder las siguientes preguntas:

¿Con qué datos se trabajará? (numéricos, textuales, gráficos, sonoros).
¿Qué recursos se emplearán para el tratamiento de la información? (software, enciclopedias, videos, libros de texto, revistas, una comunicación personal a través de una entrevista, y otras fuentes de información).
¿Dónde y cómo acceder a estos recursos?
¿Cuáles son las tareas para el tratamiento de la información que requieren el empleo de la computadora?
¿En qué plazo de tiempo debe realizarse la tarea? Si es una tarea a mediano o largo plazo, ¿cuál es la fecha de culminación?
¿Cómo se va a evaluar el proceso de solución y el resultado de la tarea?
¿Cuál es el objetivo final de la tarea?, ¿Cuáles son los resultados esperados y cómo presentarlos?
Comprender bien la tarea es fundamental para llegar a la solución final de forma correcta.
Puedes plantearte otras preguntas. No te quedes con dudas, pregúntale al maestro.

Plan de Acción

Con el fin de integrar paulatinamente el uso correcto de las TIC a la educación se proponen el siguiente proceso, además de estrategias para su efectivo uso. Este plan de acción deberá ser ejecutado gradualmente, por fases, para así lograr una correcta integración entre tecnología y alumnado. Durante todo el proceso el profesor debe motivar el uso de la Red Social, Navegadores y Buscadores.

- **Seleccionar una red social a usar**

Se recomienda Facebook ya que posee más servicios, además esta red social aumenta rápidamente su popularidad y con ello se vuelve una herramienta cada vez más importante a utilizar en la educación.

- **Crear una página para la materia**

El profesor deberá crear el perfil de la materia (Lengua y Literatura) en Facebook y hacer conocer el mismo a los estudiantes.

- **Publicar información de la materia**

Se recomienda publicar el currículo de la materia, así como los apuntes de las clases que imparte el profesor. Además deberá motivar la visita al perfil.

- **Presentar material didáctico**

Se recomienda que el profesor comparta recursos sobre de la asignatura para que el estudiante estudie de forma autónoma. Estos recursos incluyen: guías, documentos, presentaciones o enlaces de interés.

- **Publicar anuncios**

En este punto es imprescindible que el profesor publique anuncios importantes sobre la asignatura. Dichos anuncios pueden ser deberes, instrucciones, fechas de interés, etc.

- **Responder consultas.**

El profesor debe motivar las consultas por esta vía, puede generar un comentario acerca de la clase y solicitar a los alumnos que comenten al respecto, ya sea sobre lo explicado en clase o como "foro" para los exámenes, lo que llamará la atención del alumno, ya que se publicarán tips para las pruebas.

- **Realizar seguimiento**

Este punto es importante ya que el profesor mediante la red social puede dar seguimiento a las tareas asignadas a los estudiantes, ya sea mediante el reporte (calificado) de la situación de trabajos en grupo o con el intercambio de información con los estudiantes.

- **Publicar calificaciones**

Algo de lo que siempre estarán pendientes los alumnos, la publicación de notas o calificación de trabajos. Considerando que dicha información debe ser únicamente

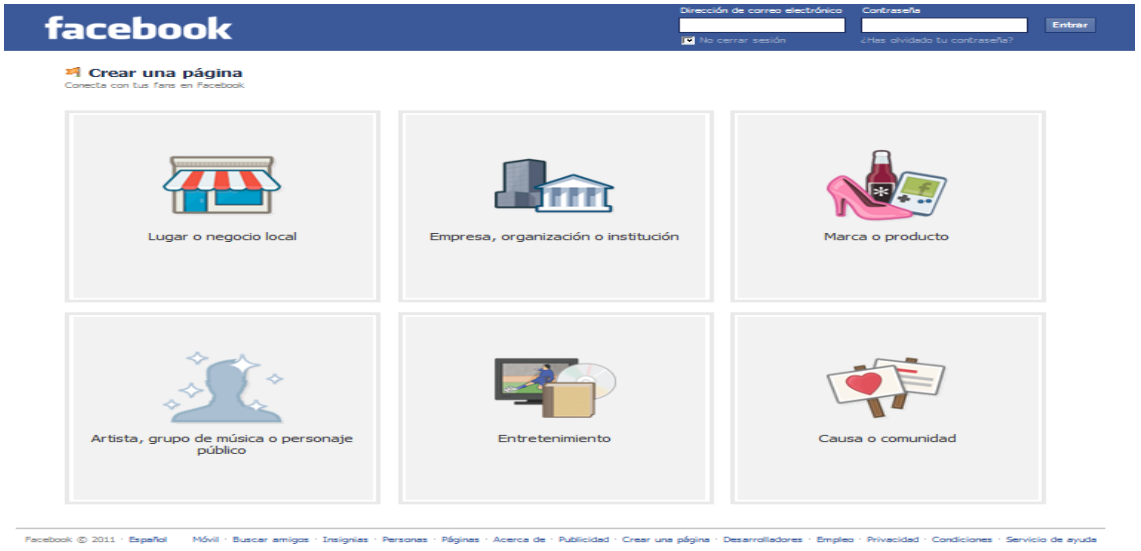
enviada al interesado utilizando las seguridades del caso y no publicarlas de manera general o global.

Guía para crear una página en Facebook

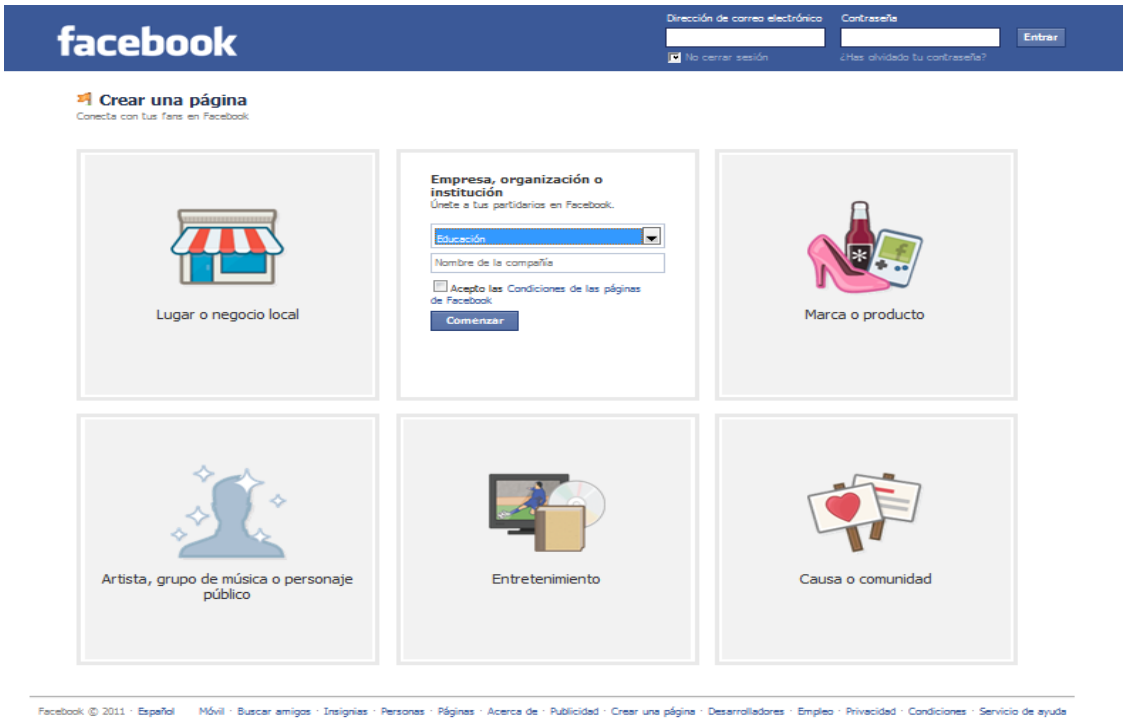
Esta breve guía muestra cómo crear una página en Facebook para una Asignatura.

Ingrese al Internet y diríjase a la página principal de Facebook, http://www.facebook.com/

En la parte inferior haga clic en Crear Página, cualquiera de las dos opciones. Será dirigido a un formulario.



Existen seis categorías, para la página de una materia o asignatura, se aconseja ir a **Empresa, Organización o Institución**, También es posible crear la página en **Causa o Comunidad**. En tipo (si es el caso) seleccionar **Educación**, ingresar el Nombre y aceptar los Términos y Condiciones. Luego haga clic en **Continuar**.



Seleccione que **No tiene una cuenta en Facebook** para no enlazar la página a ningún perfil (páginas para personas). Ingrese los datos, cada tipo de página tiene sus requerimientos y la interfaz de Facebook le guiará para que los ingrese. Haga clic en **Regístrate ahora**.

- La página ya está creada, y será su administrador, pero todavía no es un fan. Si quiere ser seguidor de tu propia página, haga clic sobre el botón que dice **Me gusta,** ubicado en la parte superior de la página, al lado del nombre.
- La página está completamente vacía, debe editar y completar la información.
- Ingrese una foto de perfil, esta puede ser suya o que haga alusión a su asignatura.
- Ingrese una portada, esta puede ser del grupo de estudiantes o igualmente una que haga alusión a la asignatura que se va a abordar.
- Invite a sus estudiantes a unirse al grupo que acaba de crear.
- Ponga en acción el Plan recomendado y comience a interactuar con los estudiantes.

A pesar de que los profesores inviten a participar a los estudiantes en la página (red social) de una materia, muchos no lo quieren hacer y no aprovechan esta oportunidad de aprendizaje. Por esta razón a continuación se presentan algunas estrategias a implementar para motivar la participación del alumnado en dichas páginas.

Según el modelo de Maslow los estudios satisfacen las necesidades secundarias (Socialización: para verse aceptado por su entorno. Autoestima: para tener más confianza en sí mismo. Autorrealización: para obtener un crecimiento personal.), etc.

Estrategias para hacer que los estudiantes se integren al grupo en la Red Social.

- Todos los estudiantes deben hacerse fan de la página de la materia, esto influirá en la nota.

- Los grupos de trabajo se los formará en la página según los comentarios propuestos por los estudiantes. Así también se asegurará que todos los integrantes trabajen, ya que la nota deberá ser la misma para todos los del grupo.

- También se presentarán pequeños trabajos “online”, con un corto tiempo de vigencia, los cuales también no influenciarán directamente en las notas de los estudiantes pero si les servirán en caso de necesitarlos. Estos trabajos deben ser presentados en forma no convencional, como crucigramas, palabras cruzadas, adivinanzas y así hacer más divertido el aprendizaje del estudiante.

- Tomando en cuenta la teoría de los factores de Herzberg, los estudiantes tendrían como factores higiénicos (entre otros): Comodidad y materiales adecuados, Buenas relaciones alumno profesor, Buen sistema de calificación, Buenas relaciones entre pares e Información accesible. En este sentido, se pueden aplicar las siguientes pautas:

- Primeramente es necesario tener una actitud positiva hacia ellos. Como profesor debe demostrarles que el respeto es mutuo. Con esta actitud va a lograr que ellos se sientan motivados no solo al uso de la página, si no logrará una respuesta efectiva a todo lo que haga con su materia.

- Converse con los estudiantes sobre la página de la materia y pídales sugerencias al respecto.

- Dele privacidad a cada estudiante en la página, cuando deba indicar algo a alguien específico, utilice mensajes privados, más no comentarios públicos; lo mismo aplique para las notas o calificaciones, si decide emitirlas desde la página.

Siguiendo cada una de estas recomendaciones podremos lograr involucrar a todos los estudiantes en el entorno tecnológico, en este caso el (Grupo de Facebook) donde serán participes de las diferentes, divertidas e innovadoras actividades que se pueden lograr a realizar, todo depende del docente y su ingenio para abordar la temática.

Una vez que ya tenemos la participación de los estudiantes dentro del grupo es necesario que al momento de realizar sus tareas tomen en cuenta la calidad de información que van hallar en el internet, por ello el docente tendrá como responsabilidad hacerles conocer las maneras de validar la información existente en la red.

Para ello aquí un listado de las recomendaciones más propicias que les van a ser de utilidad no solo dentro de su vida escolar, sino toda su vida.

Recomendaciones a la hora de Buscar y Valorar la información en el Internet.

- Tomar conciencia de la existencia de una necesidad o de un problema, para cuya solución se requiere de una información adicional.

- Saber identificar y definir con precisión la información necesaria para satisfacer la necesidad o resolver el problema, y concretarla en términos o descriptores de búsqueda.

- Saber determinar si la información necesaria existe o no.

- Saber encontrar la información buscada cuando sabemos que existe.

- Saber crear o estimular la generación de nuevos conocimientos cuando estos no estén todavía disponibles.

- Saber interpretar la información localizada en un proceso de búsqueda, o bien a quien debemos recurrir para que nos ayude a comprenderla.

- Saber organizar, analizar, interpretar y evaluar la información, incluyendo la fiabilidad de las fuentes.

- Saber comunicar y presentar la información a distintas audiencias y sobre los soportes apropiados.

- Saber utilizar la información para resolver un problema, tomar una decisión, o satisfacer una necesidad.

- Saber conservar, almacenar, reutilizar, etiquetar, categorizar y archivar la información para su utilización futura.

- Saber prescindir de la información innecesaria y preservar la que debe ser custodiada.

7. RECURSOS

Tecnológicos: Computadora, proyector

Talento Humano: Directora, Docente y Alumnas del séptimo grado paralelo "C" de la Escuela de Educación Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo", Investigador.

Físico: Aula del Séptimo grado de Educación General Básica paralelo “C” de la Escuela Zoila Alvarado de Jaramillo.

8. EVALUACIÓN.

REDES SOCIALES (FACEBOOK**),** **NAVEGADORES** (GOOGLE CHROME / MOZILLA FIREFOX), **BUSCADORES DE INFORMACIÓN** (GOOGLE / MSN / YAHOO / ALTAVISTA, etc.)

Verificar que todas las estudiantes tengan una cuenta creada en Facebook, página con la cual trabajaremos como Red Social.

Crear en Facebook un grupo al cual lo llamaremos **Séptimo Año "C" "La Historieta"** donde el Investigador **(Ángel Armijos)** y los estudiantes mantengamos una comunicación intra y extraclase.

Agregar a todas las estudiantes en el grupo, para desde ya empezar a mantener contacto.

Las estudiantes recibirán un cordial saludo de Bienvenida al grupo por parte del Investigador y el objetivo del taller denominado **Séptimo Año "C" "La Historieta".**

Actividades:

- Opinión personal de cada estudiante respecto a trabajar el presente bloque “La Historieta” en una de las redes sociales más conocidas **FACEBOOK** y que la mayoría de estudiantes posee su cuenta personal. Su opinión debe ser publicada en el Grupo “**Séptimo Grado**” **Séptimo Año "C" "La Historieta"** para que todos sus compañeros estén al tanto de las actividades realizadas.

- El Investigador publicará una definición de Historieta, luego cada uno de los estudiantes comentará su posición respecto al concepto y podrá agregar algo más para complementarlo.

La historieta es una secuencia de viñetas o representaciones gráficas que narran una historia mediante imágenes y texto que aparece encerrado en un globo o bocado.

- Navegar por el siguiente enlace buscando información variada a la del texto del estudiante **http://educativosutiles.blogspot.com/2011/10/la-historieta.html**, para poder realizar la próxima actividad.

- En una hoja de papel bond dibujar los Globos o Bocadillos existentes, en su interior colocar su respectivo nombre, todo en una sola hoja. Utilizando el teléfono celular tomar una fotografía de la tarea y subirla al grupo de trabajo.
  (Para esta actividad más del 50% del paralelo cuenta con un teléfono celular inteligente y están de acuerdo en ayudar a sus compañeras que no lo tienen en el desarrollo de la actividad, es por ello que se procede a realizarla).

- En un documento de Word, insertar o pegar las Onomatopeyas más conocidas. Al inicio del documento escribir ¿Para qué se las utiliza? Luego subir el documento al grupo de trabajo.

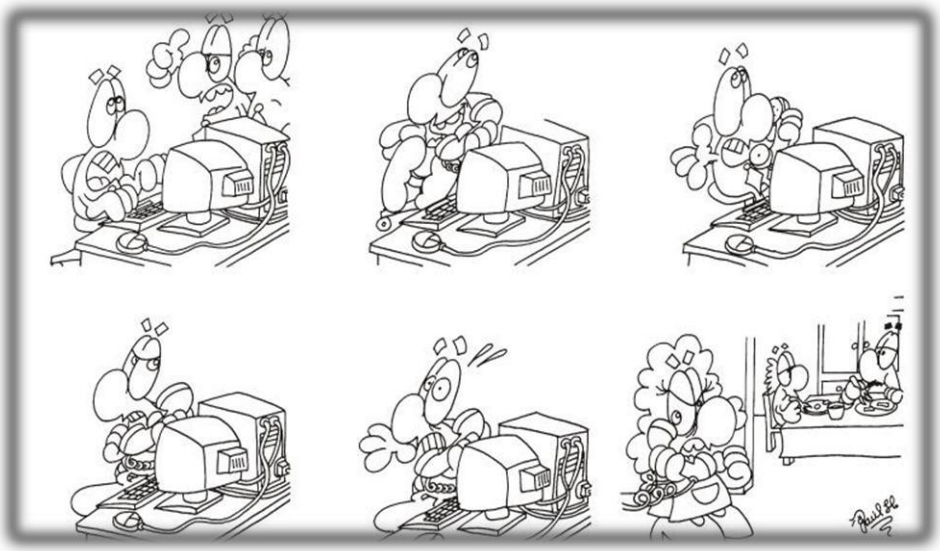
- Utilizando el **Navegador GOOGLE**, y el **Buscador YAHOO;** buscaremos una Historieta, no importa su tipo, la copiaremos en un documento de Word, la imagen debe ocupar el máximo de la hoja, luego la imprimiremos a Blanco y Negro, Pintaremos de color amarillo los Globos, de color azul las Onomatopeyas y de color verde las metáforas gráficas que existieran en nuestra historieta.(Presentar la tarea en clase)

- Tome una foto o una imagen del internet de una historieta que más le llame la atención y súbala al grupo para que sus compañeros comenten.

- Utilizando el **Navegador MOZILLA FIREFOX**, y el **Buscador MSN;** buscaremos una Historieta, de tipo romántica, la copiaremos en un documento de Word, la imagen debe ocupar el máximo de la hoja, luego la imprimiremos a Blanco y Negro, Pintaremos de color amarillo los Globos, de color azul las Onomatopeyas y de color verde las metáforas gráficas que existieran en nuestra historieta. Esta tarea la entregaremos la siguiente clase de Lengua y Literatura.

- Descargue el siguiente archivo **PDF** publicado por parte de su docente y dedíquese a revisar la literatura que más sobresalga y resumirla lo máximo para que haga su comentario personal aquí en el grupo.

- En el documento de Word que se publicará, cada estudiante deberá crear un dialogo que mejor valla acorde a la serie de imágenes de la historieta, tomando en cuenta para qué sirven los globos, onomatopeyas y las metáforas.



- Cree su propio Comic o Historieta utilizando la mayor parte de recursos, elementos, planos, globos que se utilizan en una Historieta. En una hoja de papel bond, coloree a su gusto, coloque sus nombres, apellidos, paralelo al que pertenece. Una vez cumplidos estos requisitos tome una foto de su trabajo y súbala al grupo para que pueda ser vista por todas sus compañeras y comenten la creatividad de cada una.

- Si es cumplida la tarea, la Docente de planta ha creído conveniente en no tomar examen en este bloque, pues la calificación que iría en ese parámetro será la obtenida en la Historieta elaborada por cada estudiante.

- La Calificación de su tarea les será comunicada de manera privada a cada estudiante luego que cumplan con la actividad encomendada.

- Agradecimiento a todo el grupo por parte del Investigador, recalcando la importancia y las experiencias alcanzadas con el taller **Séptimo Año "C" "La Historieta".**

- Dialogo por última vez con las estudiantes participantes del Taller.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TEMA: METODOLOGÍA PARA UNA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (**TIC)** EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA, BLOQUE 6 "LA HISTORIETA" CON LAS NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO PARALELO "C" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO" PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.

EVENTO	OBJETIVO	CONTENIDOS	BENEFICIARIOS	METODOLOGÍA	RESULTADOS ESPERADOS
CONFERENCIA **FORO**	Contribuir al desarrollo del proceso educativo ofreciendo orientaciones metodológicas alternativas y viables del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), para la Enseñanza y Aprendizaje del bloque 6 "La Historieta", a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente y estudiantil.	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). - Orientaciones Metodológicas para el uso de las TIC por parte de los docentes y estudiantes - Como crear un grupo de trabajo cerrado en Facebook. - Estrategias para que los estudiantes formen parte del grupo en Facebook.	Niñas Docente Del séptimo grado paralelo "C"	- Preparación de material - Difusión oportuna - Exposición por parte del investigador - Participación activa de las estudiantes. - Técnica de preguntas y respuestas	Al finalizar el taller la docente estará en capacidad de conocer la forma correcta de utilizar las TIC en el proceso de enseñanza del bloque la Historieta, y en cualquier otra asignatura que desee abordarla de la misma manera. Que las estudiantes comprendan la importancia del uso correcto de las TIC para alcanzar aprendizajes significativos y valederos.

AGENDA DE TRABAJO

HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
De 10h30 a 10h40	Presentación	Ángel Vicente Armijos Castillo.(Investigador)

10h40 a 11h00	**Exposición sobre el tema:** Uso de las TIC	Investigador
11h00 a 11h20	**Exposición sobre el tema**: Orientaciones metodológicas para el uso de Las TIC por parte de los Docentes y Estudiantes.	Investigador
11h20 a 11h30	Aplicación de la técnica de preguntas y respuestas	Investigador y docente de la institución
11h30 a 12h00	**Exposición del tema:** Como crear un grupo de trabajo cerrado en la Red Social (FACEBOOK)	Investigador
12h00 a 12h10	Aplicación de la técnica de preguntas y respuestas	Investigador y docente de la institución
12h10 a 12h30	**Exposición sobre el tema:** Estrategias para que los estudiantes formen parte del grupo en FACEBOOK.	Investigador
12h30 a 12h40	Aplicación de la técnica de preguntas y respuestas	Investigador y docente de la institución
12h40 a 12h50	Agradecimiento	Investigador y docente de la institución
12h50 a 13h00	Refrigerio	Comisión encargada
TOTAL 150 minutos		
Nota: El taller se lo dictará en la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo” en el séptimo grado paralelo “C” y la actividad la desarrollarán las estudiantes en su domicilio.		
MATERIALES: Proyector, diapositivas, computadora, hojas de apuntes, esferos.		

9. RESULTADOS ESPERADOS

Que los Docentes dominen esta Metodología para el uso correcto de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y la puedan transmitir a sus estudiantes.

Que las estudiantes conozcan que existen diferentes maneras de aprender, que la educación también está progresando al igual que lo hacen las tecnologías a pasos agigantados.

Aprendan a utilizar de manera consciente y adecuada las TIC (Navegadores, Buscadores, Redes Sociales) dentro del bloque 6 “La Historieta”
Las Tecnologías brindan tanto cosas interesantes y muy valederas como cosas denominadas “Basura”, es decisión de cada uno el uso que le brinden, es por ello que se crea esta metodología como una guía para el uso correcto de las TIC.

j. BIBLIOGRAFÍA

Almenara, Barroso y Osuna (2007) *La investigación educativa en TIC.* . Recuperado de http://www.redalyc.org/pdf/368/36818685020.pdf

Boyd y Ellison (2007) *Las Redes Sociales* recuperado de www.usmp.edu.pe/publicaciones/boletin/fia/info69/**sociales**.pdf

Delgado, Gabriela y Gutiérrez, María (2010) *Manual del uso del Internet y Herramientas Tecnológicas* p.17.

Fandos, M., Jiménez, J., González, A. (2002) *Estrategias Didácticas en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.* 11(1), 28-32. http://www.linkeate.pe/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=10&Itemid=24&lang=es

Heinsen (2007) *Integración de padres, madres y tutores/as en el proceso de formación educativo de sus hijos.* Recuperado de: *http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-proceso-educativo2.shtml#ixzz3b9zu0Lwo*

Mela, Marta (2011). *¿Qué son las TIC y para qué sirven?* Recuperado de http://noticias.iberestudios.com/%C2%BFque-son-las-tic-y-para-que-sirven/

Pazmiño, Priscila, A. (2010) *El impacto de las redes sociales y el internet* (Tesis de Pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Quito.

Espinosa, Sandra., Páez, Martha y Martínez, Sandra (2009) *Búsquedas Avanzadas* Recuperado de http://samymartinez.blogspot.com/

Wikipedia (2010) *Red Social* . Recuperado de http://es.wikipedia.org/wiki/Red_social

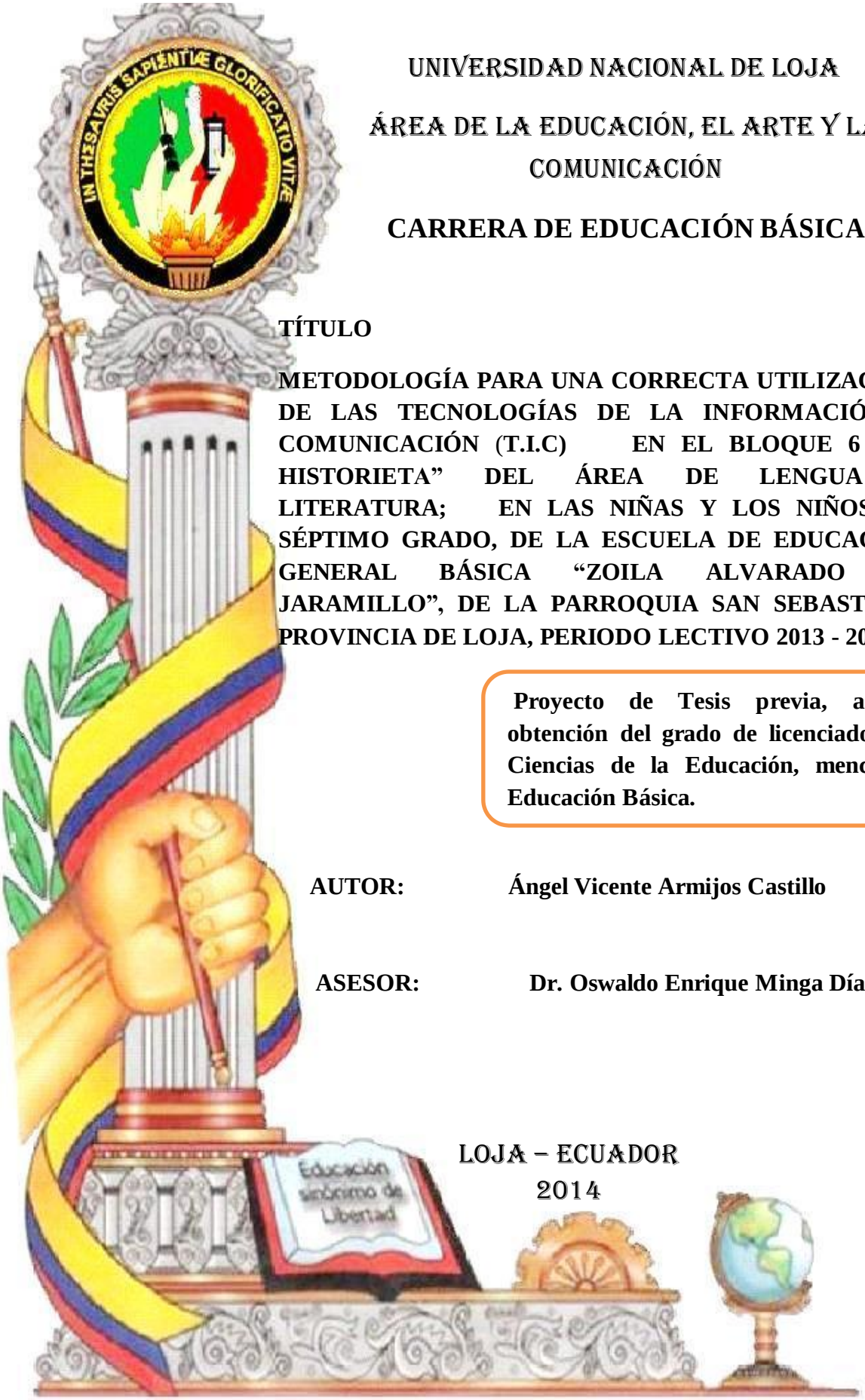
Zamora, Marcelo (2010) Documento "*Redes sociales en internet"*. Recuperado de http://www.maestrosdelweb.com/editorial/redessociales/

Asociación Chicos.net (2008) "*Hacia un entendimiento de la interacción de los adolescentes con los dispositivos de la web 2.0. El caso de Facebook.''* Recuperado de http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD27/datos/investigacion-chicos-net-facebook.html

UNICEF (2013) *Informe Sobre Tendencias sociales Y Educativas en América Latina 2014.* Recuperado de http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_informe_2014_politicas_tic.pdf

Grupo Santillana (2010) *La Historieta.* Recuperado de http://files.robert-manzzi.webnode.es/200000180-0bf110de3d/LA%20HISTORIETA..pdf

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

METODOLOGÍA PARA UNA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C) EN EL BLOQUE 6 "LA HISTORIETA" DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA; EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO", DE LA PARROQUIA SAN SEBASTÍAN, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.

Proyecto de Tesis previa, a la obtención del grado de licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

AUTOR: **Ángel Vicente Armijos Castillo**

ASESOR: **Dr. Oswaldo Enrique Minga Díaz. Mg. Sc.**

LOJA – ECUADOR

2014

a. TEMA

METODOLOGÍA PARA UNA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C) EN EL BLOQUE 6 "LA HISTORIETA" DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA; EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO", DE LA PARROQUIA SAN SEBASTÍAN, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.

b. PROBLEMÁTICA

La mayoría de los países tiene como prioridad educativa el uso de las TIC en la educación y la formación del profesorado en las mismas, pero el progreso no se ha realizado al mismo nivel que con los hogares, la brecha se plantea también con los centros educativos entre distintos países y entre los centros de un mismo país. Sólo un pequeño porcentaje de centros educativos de algunos países ha integrado las TIC en la programación y muestra altos niveles de uso efectivo y apropiado para apoyar y transformar la docencia y el aprendizaje en un amplio abanico de asignaturas. La mayoría de los centros, sin embargo, se encuentra en una fase temprana de adopción de las TIC, caracterizada por dotación y un uso no coordinado de los recursos.

En un estudio reciente del 24 de Noviembre de 2014, más de 3000 millones de personas ya están en línea y el crecimiento de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) sigue siendo alentador en casi todos los países del mundo, según el emblemático informe de la UIT Medición de la Sociedad de la Información.

Las nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación han evolucionado espectacularmente en los últimos años, debidas especialmente a su capacidad de interconexión a través de la Red. Esta nueva fase de desarrollo va a tener gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. La acomodación del entorno educativo a este nuevo potencial y la adecuada utilización didáctica del mismo supone un reto sin precedentes. Se han de conocer los límites y los peligros que las nuevas tecnologías plantean a la educación por la gran capacidad de distraerse que poseen los jóvenes al estar frente a un computador y reflexionar sobre el nuevo modelo de sociedad que surge de esta tecnología y sus consecuencias. Las innovaciones tecnológicas han proporcionado a la humanidad canales nuevos de comunicación e inmensas fuentes de información que difunden modelos de comportamiento social, actitudes, valores, formas de organización, etc. Hemos pasado de una situación donde la información era un bien escaso a otra en donde la información es tremendamente abundante, incluso excesiva donde muchos nos vemos envueltos por seleccionar la información verdaderamente útil. Vivimos inmersos en la llamada sociedad de la información.

Las políticas educativas referidas a la integración de las TIC en los sistemas de formación inicial y continua están estrechamente vinculadas, en América Latina, con los Planes de Acción sobre la Sociedad de la Información (eLAC2007, 2010 y 2015) y las Metas 2021 (OEI-CEPAL, 2010).

En algunos de estos documentos marco, se incluye la medición de indicadores básicos de TIC en el sector de educación considerando, por ejemplo, la proporción de docentes con conocimientos en el ámbito de las tecnologías.

Hinostroza (2009, p. 42) casi la mitad de los países de América Latina consideran formalmente en sus políticas, acciones de integración de TIC en la formación inicial. En dichos países se observan avances aún insuficientes en el desarrollo de las agendas políticas nacionales y en su grado de formalización, aspecto este último cuya relevancia se ha señalado en el ámbito internacional.

Ecuador es reconocido como un país que implementa políticas públicas para universalizar el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), ejecutadas por el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (MINTEL).

El MINTEL, en cooperación con el Instituto Nacional de Preinversión (INP), desarrolló el Plan Estratégico de Investigación, Desarrollo e Innovación para las TIC en el Ecuador, para el período 2014-2018, con el objetivo de determinar el direccionamiento estratégico más conveniente para el desarrollo de las TIC en el país, en concordancia con el Plan Nacional del Buen Vivir.

Hoy, Ecuador cuenta con 490 Infocentros y 1 MegaInfocentro operativos, con los que se han beneficiado a 2’886.591 personas. Además, estos espacios tecnológicos han sido visitados, hasta marzo de 2015, por más de 4 millones de personas. 177.000 ciudadanos se han capacitado en el uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC).
El gobierno del Economista Rafael Correa Delgado a través del Ministerio de Telecomunicaciones y el Ministerio de Educación ha dotado a las Instituciones educativas con equipos de computación con acceso a Internet donde se les brinda tanto a docentes como a estudiantes la oportunidad de valerse de estos recursos tecnológicos

para propiciar la enseñanza aprendizaje de una manera moderna, utilizando información actualizada al instante, blogs, correos, conferencias online, donde la interacción es lo primordial. También se ha dotado de Tabletas para que los estudiantes realicen su actividades académicas, Todo esto se valora como positivo, pero aun los estudiantes no tienen conciencia del verdadero uso que se les debe dar a estos recursos tecnológicos y los desvían al uso de las redes sociales, juegos y aplicaciones que nada tienen que ver con lo académico y se convierten en distractores mas no en una ayuda.

Los docentes que ingresan al Magisterio Ecuatoriano tienen formación en TIC que les permiten entrar al aula y poder usar de una forma más sutil y mejor estos recursos, lo que les ayudará al momento de impartir sus clases. En cambio existe gran cantidad de docentes que por su edad y su no actualización de conocimientos tienen serios inconveniente con el uso de la tecnología, ocasionando serios problemas a los estudiantes por que no utiliza ninguno de estos recursos y sus estudiantes por ende no aprenderán a utilizarlos y se agrandará la brecha tecnológica con otros centros educativos a nivel nacional y entre otros países.

Una de las Instituciones Educativas de nuestra ciudad y provincia de Loja es la escuela de Educación General Básica ¨Zoila Alvarado de Jaramillo¨ ubicada en la parroquia de San Sebastián, calles Bernardo Valdivieso 12 – 42 dicha institución funciona con un total de 25 Docentes, 549 estudiantes, todos ellos a cargo de la directora Lic. Estherfilia Inés Espinoza Flores.

En esta institución se pudo evidenciar mediante las encuestas aplicadas a las 26 estudiantes del séptimo grado un bajo dominio y uso incorrecto de las Tecnologías de la Información y Comunicación siendo este un inconveniente muy claro que les impide alcanzar su aprendizaje tecnológico. También se evidencia que la docente posee conocimientos limitados de estos recursos tecnológicos reflejándose en la poca utilización de estos al momento de abordar sus clases. Este es el motivo principal que se centra en el uso de una metodología para el uso correcto de las Tecnologías de la Información y Comunicación como medio para alcanzar una formación integral en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo antes expuesto, surgen algunas interrogantes en relación a la información del trabajo que motivó la presente investigación:

Conoce el docente ¿Qué son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)?

¿Conoce el docente una metodología correcta para el uso de las TIC en la asignatura de Lengua y Literatura, bloque 6 La Historieta?

¿Conoce el docente las consecuencias de un manejo incorrecto de las TIC por parte de sus estudiantes?

Con estas interrogantes de considera pertinente la necesidad de plantear una metodología para el correcto uso de las TIC, que faciliten el adecuado manejo de estos recursos tecnológicos.

Por lo expuesto anteriormente, me propongo investigar ¿**Cómo influye la no aplicación de una metodología para el uso correcto de las TIC en el bloque 6 "la Historieta" del Área de Lengua y Literatura; en las niñas y los niños de séptimo grado, de la Escuela de Educación General Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo", de la parroquia san Sebastián, provincia de Loja, periodo lectivo 2013 – 2014?.**

c. JUSTIFICACIÓN

En calidad de egresado de la Universidad Nacional de Loja, del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la carrera de Educación Básica, he creído conveniente justificar el presente trabajo investigativo con el tema: **METODOLOGÍA PARA UNA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C) EN EL BLOQUE 6 "LA HISTORIETA" DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA; EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO", DE LA PARROQUIA SAN SEBASTÍAN, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.**

El desarrollo del presente trabajo investigativo es de suma importancia ya que aborda la temática relacionada a las TIC donde los estudiantes puedan valerse de estas para crear conocimientos más valederos y didácticos, sin olvidar que van a estar a la vanguardia en la tecnología.

Gracias a la metodología para el uso correcto de las TIC se pretende concientizar el uso adecuado de estos recursos, para que se conviertan en un aliado para la educación, mas no en conflicto que desvié la atención de estos hacia otros campos que les serán perjudiciales tanto en su vida personal y social.

Es conocido el gran impacto social que en poco tiempo han tenido las tecnologías de la información y comunicación y nadie discute que estamos en una etapa dominada por las telecomunicaciones hasta el punto de que ya se habla de la era de la información.

Con el respaldo académico científico de libros, foros y páginas electrónicas que me permitirán contrastar la información, es importante señalar que a más de ser un requisito para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, se contribuye a aportar a la sociedad con propuestas viables y pertinentes para enfrentar el problema propuesto, con el fin de que los niños tengan una iniciativa más en lo que a las Tecnologías de la Información y Comunicación se refiere, para un mejor desenvolvimiento académico.

Cada época posee sus características peculiares, sus aspiraciones determinadas y unos valores típicos que las definen y por ende cada generación suele poseer el anhelo de aportar algo nuevo, de efectuar una tarea propia que la justifique y defina en la historia, esta investigación servirá a todos los miembros de esta institución lo cual les va a llamar la atención, para que se dé de mejor manera la enseñanza aprendizaje en esta iniciativa del uso adecuado de las TIC.

En definitiva, el uso y la aplicación en la escuela de estas tecnologías supondría un cambio trascendental en el rol del profesor y su relación con el alumno: el maestro debe enseñar a aprender y el alumno a aprender a aprender.

El artículo 350 de la Constitución de la República del Ecuador textualmente señala: "El sistema de educación superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica; la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo."

Así mismo, la Ley Orgánica de Educación Superior obliga a las universidades y sus alumnos a desarrollar una investigación funcional y desarrollar actividades que permitan la vinculación con la sociedad.

A nivel institucional la Universidad Nacional de Loja tanto en la visión como en la misión estipula tres funciones fundamentales que son: la formación de talentos humanos; la investigación científica y tecnológica y la vinculación con la colectividad, razón que justifica la realización de este trabajo investigativo.

Por todo lo expuesto anteriormente dejo claro la originalidad, relevancia y pertinencia del proyecto de investigación, así como también las posibilidades para su realización, aplicación y posterior sustentación, el mimo que constituirá un apoyo a la educación.

d. OBJETIVOS

Objetivo General.

Determinar la importancia de la aplicación de una Metodología para una correcta utilización de las tecnologías de la información y comunicación (T.I.C) en el bloque 6 "La Historieta" del área de Lengua y Literatura; en las niñas y los niños de Séptimo grado, de la Escuela de Educación General Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo", de la parroquia San Sebastián, provincia de Loja, periodo lectivo 2013 - 2014.

Objetivos Específicos.

1. Indagar la fundamentación teórica sobre Metodología de las TIC para una correcta utilización.

2. Determinar el nivel de utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del bloque 6 de lengua y Literatura "La Historieta".

3. Diseñar lineamientos propositivos orientados a mejorar el uso correcto de las TIC en el bloque 6 "La Historieta" del Área de Lengua y Literatura.

HIPÓTESIS

Una correcta Metodología en el uso de las TIC, ayudará a aprovechar los recursos tecnológicos (Navegadores, Buscadores, Redes Sociales) por partes de los estudiantes del séptimo grado, paralelo “C” en el sexto Bloque “La Historieta” del área de Lengua y Literatura.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO.

Contextualización.

1. Tecnologías de la Información y Comunicación.

Definición

Importancia.

La Competencia profesional.

La competencia digital Docente.

Metodología general para el uso correcto de las TIC.

El Internet

1.2.Navegadores de Internet.

1.2.1. Google Chrome.

Características, cualidades y ventajas de usar el navegador Google Chrome

¿Cómo ingresar al navegador Chrome?

1.2.2. Internet Explorer.

Características, cualidades y ventajas de usar el navegador Explorer.

Desventajas, limitaciones e ineficiencias de Internet Explorer.

¿Cómo ingresar al navegador?

1.2.3. Mozilla Firefox.

Utilizar Características Útiles Del Navegador

Características, cualidades y ventajas de usar el navegador Mozilla Firefox.

1.3.Búsqueda de Información.

La Información en Internet.

¿Cómo buscar información en internet?

¿Cómo está organizada la información en internet?

¿Qué necesito para utilizar los Buscadores?

¿Cómo buscar por Tema?

¿Cómo expresar las palabras de la búsqueda?

Trucos y Consejos sobre Búsquedas.

Sitios de organismos internacionales.

Buscadores Recomendados.

10 Pasos para una mejor Búsqueda de Internet.

Medios Técnicos y Prácticas para el buen uso de Internet.

1.4.Las Redes Sociales

Que son las Redes Sociales.

Tipos de Redes Sociales.

- Redes Sociales Abiertas.
- Redes Sociales Cerradas.

Yahoo.

Twitter.

Facebook.

YouTube.

Redes Sociales para la Educación.

1.5.La Historieta.

Definición.

¿Qué es una historieta?

Las Viñetas.

- Representación del espacio.
- Plano general amplio.
- Plano general.
- Plano medio.
- Primer plano.

Representación del espacio.

Los globos.

Las onomatopeyas.

Metáforas gráficas.

2. Determinar el nivel de utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

2.1. Nivel Inicial.

2.2. Nivel Intermedio.

2.3. Nivel Avanzado.

e. MARCO TEÓRICO

Contextualización:

Reseña Histórica de la escuela Zoila Alvarado de Jaramillo.

En el siglo pasado siempre hubieron personas filántropas que donaban sus bienes, su dinero y herencias para beneficio de la niñez y juventud que de deseaban superarse a través de la educación por el año de 1920 aún se encontraba con vida el distinguido hogar formado por doña Zoila Alvarado Cueva y el señor José Pío Jaramillo, valiente ciudadano que participó en las gestas heróicas de la libertad y el progreso de nuestra patria. Del matrimonio tuvieron cinco hijos en su orden de mayor a menor: el Dr. Pío, doña Virginia, el Dr. Manuel Benigno, el Dr. Clodoveo y doña Zoilita Jaramillo Alvarado. En el año de 1969, su hijo mayor el Dr. Pío Jaramillo Alvarado, donó la casa de habitación que fuera de sus padres, para que en ella funcione la escuela para niñas de reciente creación, con la finalidad de perennizar el nombre de su adorable madre doña" Zoila Alvarado de Jaramillo" y resaltar sus grandes virtudes y valores de una abnegada madre y valiente que educó a su cinco hijos que han hecho historia en la vida republicana de nuestro país. Mediante el acuerdo de creación y funcionamiento desde el 15 de septiembre de 1969, se emite la resolución nro. 018 – D.P.E.L. del 28 de octubre de 2009 como documento histórico para futuras investigaciones, hasta la fecha actual tiene cumplidos 46 años de vida institucional al servicio de la niñez lojana. Los servicios educativos en base a su misión y visión que ofrece a la comunidad, son desde el primero al séptimo grado con 566 estudiantes distribuidas en los 21 paralelos. Actualmente, gracias a la intervención del Ilustre municipio de Loja, se logró concluir la reestructuración del edificio patrimonial como parte del plan de mejora para la declaratoria del establecimiento como "Escuela del Buen Vivir y de Calidad".

La casa fue donada por Pío Jaramillo Alvarado, hijo de Zoila Alvarado de Jaramillo, en 1968, mediante escritura pública dejó al Ministerio de Educación la carta de sus padres donde existía la cláusula sexta, señala que Pío Jaramillo, de estado civil soltero, de 84 años, otorga la casa habitación a la educación lojana, con la condición que lleve el nombre de su madre Zoila Alvarado de Jaramillo.

MISIÓN.

Proporcionar una educación con calidad académica y calidez humana, fundamentada en los objetivos de la educación básica, en los principios y valores, desarrollando su inteligencia para aprender actitudes positivas frente al trabajo.

VISIÓN.

Convertirse "En una excelente institución educativa" con una proyección nacional, para entregar alumnas de óptima formación integral, capaces de continuar sus estudios de bachillerato en cualquiera de los centros educativos disponibles.

1. Tecnologías de la Información y Comunicación. (T.I.C.)

Historia:

Las TIC son herramientas que ayuden y facilitan muchas actividades del ser humano, su historia es ligeramente compleja debido a que debemos saber que la historia de las TIC es el conjunto de la historia de las telecomunicaciones, del internet y de la informática.

Las telecomunicaciones comenzaron en la mitad del siglo XIX con el telégrafo eléctrico cuyo contenido eran letras y números, más tarde se desarrolló el teléfono, pero solo en la XIII Conferencia de la UTI (Unión Telegráfica Internacional) "Telecomunicación es toda transmisión, emisión o recepción, de signos, señales, escritos, imágenes, sonidos o informaciones de cualquier naturaleza por hilo, radioelectricidad, medios ópticos u otros sistemas electromagnéticos". Luego con la llegada del modem las cosas cambiaron porque hizo posible la interacción entre computadoras y en los años 60 se utiliza las telecomunicaciones en el campo de la informática En los años 1980, cuando los ordenadores personales se volvieron populares, aparecen las redes digitales. En la última década del siglo XX aparece Internet, que se expandió enormemente y a principios del siglo XXI se están viviendo los comienzos de la interconexión total a la que convergen las telecomunicaciones, a través de todo tipo de dispositivos que son cada vez más rápidos, más compactos, más poderosos y multifuncionales. En resumen

tenemos en el tiempo estos avances en el área de las telecomunicaciones:

- 1876 (10 de marzo): Grahan Bell inventa el teléfono, en Boston, mientras Thomas Watson construye el primer aparato.
- 1927 (11 de Enero): Se realiza la primera transmisión de radiotelefonía de larga distancia, entre USA y el Reino Unido, a cargo de AT&T y la British Postal Office.
- 1948 (1 de Julio): Tres ingenieros de Bell Laboratories inventaron el transistor, lo cual, sin ninguna, supuso un avance fundamental para toda la industria de telefonía y comunicaciones.
- 1951 (17 de Agosto): Comienza a operar el primer sistema transcontinental de microondas, entre Nueva York y San Francisco.
- 1956 (a lo largo del año): Comienza a instalarse el primer cable telefónico trasatlántico.
- 1963 (10 de Noviembre): Se instala la primera central pública telefónica, en USA, con componentes electrónicos e incluso parcialmente digital.
- 1965 (11 de Abril): En Succasunna, USA, se llega a instalar la primera oficina informatizada, lo cual, sin duda, constituyó el nacimiento del desarrollo informático.
- 1984 (1 de Enero): Por resolución judicial, la compañía AT&T se divide en siete proveedores (the Baby Bells), lo que significó el comienzo de la liberación del segmento de operadores de telecomunicaciones, a nivel mundial, el cual progresivamente se ha ido materializando hasta nuestros días.

  Desde 1995 hasta el momento actual los equipos han ido incorporando tecnología digital, lo cual ha posibilitado todo el cambio y nuevas tendencias a las que asistimos. Se abandona la transmisión analógica y nace la Modulación por Impulsos Codificados o, lo que es lo mismo, la frecuencia inestable se convierte en código binario, estableciendo los datos como único elemento de comunicación.

El ser humano esencialmente es un ser social y como tal, es un ser comunicacional. Este hecho natural, le ha llevado a desarrollar creativamente diversas formas de comunicarse

y relacionarse; estas acciones hoy por hoy se ven potenciadas con la combinación de la informática y de las telecomunicaciones que en este nuevo contexto tecnológico digital no únicamente tienen que ver con las posibilidades para el registro, procesamiento, tratamiento, transmisión y almacenamiento de la información, sino también con aquellas que establecen relaciones sociales y culturales que fluyen sutil y versátilmente a través de las redes Echeverría, 2001; Escudero, 2006; Hitt, Ireland y Hoskisson, (2004).

El fenómeno tecnológico es capaz de generar un verdadero cambio social a través de su incursión en el campo educativo, en donde el impacto de los descubrimientos científicos y de sus aplicaciones tecnológicas es mucho más intenso y por ende demanda de una serie de exigencias necesarias para guiar a una sociedad moderna como es la nuestra. Es por esa razón que se considera a las TIC más que una fuente de relación social; pues son la base misma del conocimiento.

Importancia de las TIC

Las TIC favorecen a la formación continua al ofrecer herramientas que permiten la aparición de entornos virtuales de aprendizaje, libres de las restricciones del tiempo y espacio que exige la enseñanza presencial. Una gran verdad es que dichas tecnologías facilitan enormemente el acceso, la difusión y la generación de conocimientos, y son además herramientas indispensables para la comunidad científica Valverde**,** (2012).

Alicia Bárcena (2012**)** Secretaria Ejecutiva de la CEPAL, que es un organismo de las Naciones Unidas manifiesta que: "es fundamental avanzar en el desarrollo de las competencias y capacidades necesarias para beneficiarse del uso de las TIC, así como en la construcción de la infraestructura requerida para acceder a la banda ancha, considerada por la **CEPAL** como un bien público global que debe llegar a toda la población". (p.23)

La Organización de Estados Iberoamericanos (2012), luego de dos años de esfuerzo en materia educativa logró consensuar el documento "Metas Educativas 2012: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios" en la cual en una de las once metas reconoce la importancia de las TIC en la sociedad actual; y se puntualiza que el potencial de estas en la educación "no se reduce solamente a la alfabetización digital de

la población. También se espera que estas se puedan introducir transversalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la formación de competencias modernas y se busca promover el uso pedagógico de ellas, Eduteka (2012).

Las palabras de Rivera (2011) Comunicador ecuatoriano nos ilustra la importancia de ciencia y tecnología, cuando dice: "No soy nada sin el internet, mi celular y las redes sociales". Lo mismo dirían cualquiera de nuestros jóvenes.

Cárdenas (2011) dice que: "dichas tecnologías brindan la oportunidad de vincular el recurso informático con la llamada tecnología del aprender a pensar", y en tal sentido ofrecen ventajas tales como:

- Favorece las condiciones para la transferencia de conocimientos a campos diferentes y diferidos en el tiempo, espacio, etc.
- Facilita el acceso a la información "instantánea" ya que se puede conectar con diferentes partes del mundo sobre cualquier tema, lo cual no deja de ser un atractivo para la tarea educativa.
- Ofrece la posibilidad de educar a distancia ya que se puede llegar a lugares donde de otra manera no podríamos hacerlo.
- Posibilita interactuar la información con otros usuarios o con otras instituciones.

La importancia que se da a las nuevas tecnologías dentro de nuestra sociedad, nos indican el grado de influencia que tienen sobre la educación, la productividad y el desarrollo, a decir de algunos autores "Los países que no consigan seguir el ritmo de esta renovación tecnológica están condenados a trabajar con unos sistemas de producción que no pueden ser competitivos, la tecnología se ha vuelto imprescindible en la sociedad contemporánea" De ahí la importancia de incorporar a la educación dentro del área de la tecnología. Tentti, E. (2006).

El Plan Decenal de Educación del Ecuador (2010) fija entre uno de los perfiles de los niños que concluyen la educación básica que sean capaces de: "aplicar Tecnologías de Información y Comunicación en la solución de problemas prácticos". Actualmente, los niños y niñas asumen con absoluta normalidad la presencia de las tecnologías en la sociedad; inclusive hay algunos, específicamente en las ciudades que conviven con

ellas; por lo tanto, su uso no representa mayor dificultad en la parte mecánica. El problema central quizá se origina desde las aulas escolares, por el hecho fundamentalmente de seguir manteniendo un modelo pedagógico que sigue siendo memorista, poco creativo y acrítico, en donde más bien se usa las TIC para mantener este sistema; pues por ejemplo da lo mismo mantener un texto impreso que un texto digital. Nos abocamos, entonces a una situación de uso y aprovechamiento, en la cual el rol del docente es fundamental, de allí la importancia de que éste propicie una educación acorde a nuestro tiempo realizando nuevas propuestas didácticas e introduciendo las herramientas necesarias para este fin.

La competencia profesional

El plan decenal de educación, entre otras cosas, requiere un cambio del rol del educador con una mayor responsabilidad y profesionalismo. En tal sentido, El Ministerio de Educación Ecuador, ha fijado estándares de calidad educativa con el objeto de orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia el mejoramiento continuo; concepción derivada del mandato de la Constitución Política, que en su artículo 26 expresa que "la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible del Estado…" y además en el artículo 27 dice que ésta debe ser de calidad, LOEI (2012).

Entonces al hablar de competencia profesional podemos citar los siguientes:

- El perfil del docente, mismo que hace referencia a los conocimientos, capacidades y habilidades; así como también a sus cualidades.
- Actualización personal, que se refiere a las TIC y al desarrollo curricular.
- Las Técnicas, lo cual hace hincapié a: scanner, video, cámara digital, funciones estadísticas, creación de informes, entre otros.
- Metodología docente, referente a planeación docente, aprendizaje centrado en el alumno y recursos didácticos.

La competencia digital docente

Con respecto a lo que incumbe a los docentes González. (2010), que entre otras importantes ponencias, plantea: Cambio en los objetivos educativos. "Los educadores

deben preparar a los alumnos para vivir en la Sociedad de la Información, en la Sociedad del Conocimiento. Para ello, deben potenciar desde muy pronto las habilidades necesarias para que los estudiantes aprovechen al máximo las posibilidades de las TIC, que les permita:

- Crear conocimiento de valor.
- Aprender de por vida.
- Procesar la información efectivamente.
- Solucionar problemas eficazmente
- Usar la información responsablemente.

Por otro lado se ha planteado también que los docentes deben aprovechar, el hecho de que los estudiantes encuentran en la tecnología un espacio propicio y estimulante para la comunicación escrita. Para sacar partido de estos ambientes tecnológicos pueden programar actividades que establezcan vínculos entre escribir en el ciberespacio y hacerlo en los contextos académicos. Estas actividades deben hacer claridad en las implicaciones que tiene el Hipertexto para la escritura y cuáles son las diferencias entre escribir para un medio impreso y hacerlo para un medio electrónico.

Así la continua y eficaz utilización de las TIC en procesos educativos brinda a los estudiantes capacidades muy importantes para uso de las mismas. El docente es la persona llamada a adquirir o a potenciar en el estudiante dichas capacidades; pero, además es el responsable de diseñar tanto las oportunidades de aprendizaje y de crear el ambiente adecuado en las aulas, de tal manera que facilite el uso de las TIC; de allí que es necesario que el docente esté preparado; pero, para ello se requiere que todos los programas orientados hacia el desarrollo profesional y capacitación, tanto de docentes en ejercicio, así como también aquellos futuros educadores deben mantener en su historial de capacitación experiencias en manejo, programación, configuración, etc. de éstas tecnologías digitales.

En tal sentido una de las diez metas propuestas por el Ministerio de Educación de Ecuador es el Implementación de capacitación y educación virtual a los docentes fiscales, con lo cual se pretende reducir la brecha digital. Ministerio de Educación, Plan decenal (2010)

Metodología general para el uso correcto de las TIC:

Concebimos la educación como un proceso constructivo en el que la actitud que mantienen profesor y estudiantes permite un aprendizaje significativo. Como consecuencia de esta concepción constructivista de la enseñanza, los estudiantes se convierten en motor de su propio proceso de aprendizaje al modificar ellos mismo sus esquemas de conocimiento, siendo el rol del profesor el de guía que pone en contacto los conocimientos y las experiencias previas del alumno con los nuevos contenidos. Para llevar a la práctica esta metodología, nos basaremos en cinco principios:

1. Es preciso partir del nivel de desarrollo del alumno.
2. Hay que asegurar la construcción de aprendizajes significativos tanto de contenidos conceptuales, procedimentales, y actitudinales.
3. La intervención educativa tendrá como objetivo prioritario el posibilitar que los alumnos realicen aprendizajes significativos por sí solos, que sean capaces de aprender a aprender.
4. Aprender significativamente supone modificar los esquemas de conocimiento que los alumnos poseen.
5. El aprendizaje significativo requiere de una intensa actividad por parte del alumno.

Como primera herramienta para el uso del ordenador, enfocado a la educación como primera etapa de la enseñanza, podríamos establecer una serie de mandamientos (de forma orientativa) que todos los alumnos deben cumplir como forma de tener éxito en el uso adecuado de los recursos tecnológicos que nos ofrecen las TIC.

1. No utilices nunca Internet para buscar un tema de estudio sin tener una guía sobre qué temas has de buscar o qué páginas necesitas consultar. En Internet hay tantísima información que es muy fácil perder el rumbo y perder el tiempo.

2. No te pongas delante del ordenador sin tener claro si lo vas a usar para divertirte o para “trabajar” en serio. Si no tienes clara la opción concreta, probablemente no harás bien ninguna de las dos. Si entras para trabajar, evita distracciones. Tu tiempo es muy valioso.

3. No te creas todo lo que leas en Internet. No siempre las informaciones de Internet son las mejores ni las más verdaderas. La información que encuentres debes contrastarla bien con otras páginas o con buenos libros y enciclopedias.

4. No utilices el ordenador ni Internet para mentir, insultar o hacer daño a otra persona. Lo que no te gusta que te hagan a ti, tampoco se lo hagas a los demás. Utiliza el ordenador con consideración y respeto.

5. No utilices recursos ni te apropies del trabajo intelectual de otras personas sin autorización.

6. No te olvides nunca, si vas a chatear, que tu intimidad es lo primero. No des tu nombre verdadero, ni tu dirección de casa ni del colegio, tampoco el número de teléfono a desconocidos que no sabes verdaderamente quiénes son.

7. No envíes fotografías a través de Internet ni compres nada, sin el permiso de tus padres.

8. No acudas jamás solo o sola a una cita con alguien que hayas conocido por Internet. Pide a tus padres o hermanos mayores que te acompañen. Tampoco acudas solo o sola a recoger regalos o premios que te hayan tocado.

9. No respondas nunca a mensajes agresivos, amenazantes o acosadores. Avisa sin miedo a tus padres. Ellos sabrán qué hacer y cómo ayudarte. Hay direcciones donde pedir consejo y denunciar los abusos.

10. No dejes de avisar a tus padres o tutores si encuentras alguna página con contenidos ilegales o desagradables (ideas racistas, defensa del terrorismo, tráfico de drogas, pornografía infantil…) Ellos sabrán explicarte mejor que nadie lo que has visto y cómo denunciarlo.

Estas normas debes utilizarlas en todos los ordenadores que manejes: los de casa y los de la escuela, con los de los compañeros y con los de los amigos.

Aunque te parezca ahora que no tienen sentido algunas de ellas, son normas sencillas que vale la pena que te las tomes en serio.

El ordenador e Internet son instrumentos estupendos… sólo hay que saber utilizarlos.

Inconvenientes de las TIC

Pero no todo son ventajas al usar las nuevas tecnologías en las aulas con los estudiantes puesto que también conlleva una serie de inconvenientes a tener en cuenta tales como:

Distracción. El estudiante se distrae consultando páginas web que le llaman la atención o páginas con las que está familiarizado, páginas lúdicas… y no podemos permitir que se confunda el aprendizaje con el juego. El juego puede servir para aprender, pero no al contrario.

Adicción. Puede provocar adicción a determinados programas como pueden ser chats, videojuegos. Los comportamientos adictivos pueden trastornar el desarrollo personal y social del individuo. Al respecto Adès y Lejoyeux (2003) señalan a las TIC como una nueva adicción y advierten sobre el uso de Internet: "No se ha visto jamás que un progreso tecnológico produzca tan deprisa una patología. A juzgar por el volumen de las publicaciones médicas que se le consagran, la adicción a Internet es un asunto serio y, para algunos, temible" (p. 95).

Pérdida de tiempo. La búsqueda de una información determinada en innumerables fuentes supone tiempo resultado del amplio "abanico" que ofrece la red.

Fiabilidad de la Información. Muchas de las informaciones que aparecen en internet o no son fiables, o no son lícitas. Debemos enseñar a nuestros estudiantes a distinguir qué se entiende por información fiable.

Aislamiento. La utilización constante de las herramientas informáticas en el día a día del estudiante lo aísla de otras formas comunicativas, que son fundamentales en su desarrollo social y formativo. Debemos educar y enseñar a nuestros estudiantes que tan importante es la utilización de las TIC como el aprendizaje y la sociabilidad con los que lo rodean.

Aprendizajes incompletos y superficiales. La libre interacción de los estudiantes con estos materiales hace que lleguen a confundir el conocimiento con la acumulación de datos.

Ansiedad. Ante la continua interacción con un ordenador. Fernández, (pp. 6-7)

Alumnado y TIC

En nuestra sociedad los estudiantes asumen con total normalidad la presencia de las tecnologías en la sociedad. Conviven con ellas y las adoptan sin dificultad para su uso cotidiano. En este sentido los docentes debemos propiciar una educación acorde con nuestro tiempo realizando nuevas propuestas didácticas e introduciendo las herramientas necesarias para este fin. Así pues, uno de los retos más importantes de los profesionales de la educación debe centrarse, sin lugar a dudas, en el estudio de la relación que los alumnos/as establecen con las TIC.

Es necesario conocer y comprender en profundidad cómo las utilizan, para qué y con qué frecuencia lo hacen, así como la importancia que tienen en su vida cotidiana. También es interesante conocer cómo estás tecnologías mediatizan sus relaciones interpersonales con sus pares y adultos (padres, madres, profesorado, etcétera.).

Dentro del contexto social, los estudiantes mantienen una estrecha relación con las tecnologías de la información y la comunicación debido a que se han convertido en una poderosa herramienta que les facilita información, comunicación y potencia el desarrollo de habilidades y nuevas formas de construcción del conocimiento.

De lo que se trata con el uso de estas tecnologías dentro del aula, no es, transmitir una información determinada, sino de enseñar a aprender a lo largo de toda la vida. Los centros educativos tienen que preparar a sus estudiantes para, no solo acceder a la información, sino también saber “crear” conocimiento basado en dicha información. Deben saber seleccionar, valorar, criticar, desechar y utilizar adecuadamente dicha información a la que tienen acceso desde sus puestos escolares.

Las TIC se pueden analizar y clasificar en distintitos tipos. Desde nuestra perspectiva consideramos tres tipos de **usos esenciales**:

1) Lúdico y de Ocio.
2) Comunicación e Información.
3) Educativo.

Familia y TIC

Las TIC propician nuevos espacios y oportunidades de cooperación y participación, lo que conlleva a un aprendizaje cooperativo. Es indiscutible que las TIC son una poderosa herramienta que facilita la información y la comunicación, con posibilidades desconocidas anteriormente. Las aceleradas transformaciones tecnológicas juegan un papel decisivo en el ámbito social.

La familia no queda ajena a estas transformaciones, muchos padres desconocen estas tecnologías y por tanto, tienen sensación de impotencia e incertidumbre ante éstas. Regular y conocer el uso de las TIC es una experiencia a la que se enfrentan los miembros de las familias, que repercute en las relaciones familiares.

Las TIC satisfacen diversas necesidades dentro de las familias, por ejemplo, navegar por Internet o dedicar tiempo de ocio a los videojuegos. Desde esta perspectiva, el hogar se configura como un espacio donde los estudiantes acceden a las TIC y también adquieren, por interacción con sus progenitores y hermanos(as), pautas y criterios sobre su uso.

Respecto a los progenitores, el estudio de Amorós, Buxarrais y Casas (2002) señala que "tanto padres como madres presentan carencias en la enseñanza de las TIC y por ello delegan su uso adecuado al profesorado, al considerar que carecen de los conocimientos suficientes. Por otra parte, si sus hijos tienen una base en el colegio sobre el uso adecuado de las TIC, ellos pueden continuar con esta educación en el hogar."

Desde un punto de vista particular, considero que el gran reto educativo radica en la necesidad de formar tanto a docentes como a progenitores en el uso de las TIC, a fin de que éstos puedan promover en el alumnado un uso adecuado y, de alguna manera estrechar, la brecha digital que les separa. Fernández, (pp.7-8)

Internet

La Internet es la TIC más utilizada en el ambiente educativo. Somos testigos de que muchos compañeros profesores utilizan para preparar sus clases, buscar bibliografía, consultar su correo electrónico, enviar información que solicita el Ministerio de Educación, bajar documentos de disposiciones, bajar videos educativos, etc.

Es importante mejorar la educación en nuestro país el Ecuador, para ello es necesario más inversión en el equipamiento de planteles educativos y la capacitación permanente, por motivo que un gran número de planteles educativos en especial de zonas rurales que carecen de infraestructura, computadoras y con mayor frecuencia, de conexión a internet.

1.1. NAVEGADORES DE INTERNET

Actualmente podemos afirmar que los navegadores web son, sin duda, la herramienta más necesaria para trabajar: al trasladarse la actividad a Internet el navegador se convierte en la pieza clave, la que nos abre la puerta a Internet y al resto de contenidos y aplicaciones web que en ella residen. Con ellos consultamos información, enviamos mensajes, chateamos, participamos en redes sociales, entramos en las aulas virtuales y en actividades interactivas, creamos y publicamos documentos.

Los navegadores más utilizados son el Internet Explorer, de Microsoft, Firefox, de Mozilla Corporation y de código fuente abierto, Google Chrome, Safari y Opera. Además de su función básica, mostrar las páginas de internet, estos navegadores ofrecen muchas funcionalidades. Firefox dispone de cientos de extensiones y complementos de gran utilidad, algunos de los cuales

Navegación por la web

La navegación por la World Wide Web (www) es el servicio más utilizado al conectarse a Internet. Existe una extensa y amplia variedad de páginas web

disponibles que abarcan prácticamente todos los temas que pueden ser de interés para niños y jóvenes.

Características de los principales Navegadores Web

Delgado y Gutiérrez (2011) presentan las características de los principales navegadores.

1.1.1. GOOGLE CHROME

El navegador más joven y más rápido de la red, para el poco tiempo que lleva desde septiembre del 2008 se considera un gran logro la popularidad alcanzada, además sigue en ascenso no solo en número de usuarios, sino en funcionalidades y en mejoras de desempeño y usabilidad. Probablemente este navegador es el que ha comenzado una nueva batalla y porque no decir que un nuevo capítulo en la historia de los navegadores, pues las funcionalidades y el nivel de desempeño que está ofreciendo se está convirtiendo en una nueva línea base a seguir por parte de sus competidores.

Características, cualidades y ventajas de usar el navegador Google Chrome.

Navegador minimalista, es decir posee las funciones esenciales y básicas por lo que es ideal para personas con poco dominio en la navegación web.

Velocidad súper-rápida del navegador, para eso emplea recursos como un motor de renderizado de Java script V8 y prefetching (precarga) de DNS para mejorar el rendimiento en la carga de páginas web. Esta última característica es una innovación reciente, Google Chrome es el único navegador que la implementa por defecto, resuelve la relación IP/Nombre de dominio y la mantiene en su cache cierto tiempo por si es solicitada nuevamente. El sistema tradicional usado hasta ahora por los otros navegadores, es que Windows es el que la almacena y la libera al apagar el sistema. Sancho, 2002; Marchesi y Martín, (2003)

Es el navegador más favorecido a la hora de hacer una búsqueda web, solo es necesario escribir la palabra o termino de búsqueda en la barra de direcciones que es multiuso.

Google ofrece la actualización automática del navegador, lo que asegura siempre tener instalada la última versión estable y tener disponible la blacklist, lista que contiene información sobre phishing (sitios de suplantación de identidad) y malware más reciente en la red.

Ofrece similar a Internet Explore la navegación llamada de Incognito, las páginas a las que se accedan no quedarán registradas en el historial del navegador ni en el historial de búsquedas, y tampoco dejarán otros rastros en el equipo (como cookies).

En la página de inicio (como introdujo Opera) muestra miniaturas de las páginas visitadas, lo que puedes usar como una especie de Bookmarks involuntarios.

Pasos para ingresar al navegador:

1. Clic en el botón Inicio.
2. Clic en la opción todos los programas.
3. Clic al icono Google Chrome.

1.1.2. INTERNET EXPLORER

El navegador más utilizado hasta hace poco tiempo en internet. Es un complemento indispensable y por defecto del sistema operativo Windows, gracias al cual ha logrado su alto nivel de uso. Ha sido criticado por su desempeño, conformidad con estándares y seguridad, pero aun así sigue siendo utilizado.

Características, cualidades y ventajas de usar el navegador Internet Explorer.

Brinda un elevado nivel de seguridad que a veces llega a ser desesperante pero muy efectivo, para la protección del usuario, posee distintos niveles de seguridad

dividido en zonas cada una con sus limitaciones. La exploración de InPrivate permite navegar por Internet sin guardar ningún dato de la sesión de exploración, como cookies, archivos temporales de Internet, historial y otros datos.

Es el único navegador que ofrece soporte en las páginas web para ActiveX y VBScript, lo que brinda indiscutibles ventajas al usuario, esenciales e indispensables para muchas empresas y sitios web.

Al ser el explorador nativo de Windows puede descargar e instalar updates (actualizaciones) para el sistema operativo desde el sitio de Microsoft.

A partir de la versión 8 incorpora nuevas funcionalidades como el uso de las WebSlice (Icono de color verde que puedes ver en esta página, en la barra de comandos del navegador), compatibilidad con el estándar CSS, la posibilidad de elegir otros motores de búsquedas, disponibilidad de multitud de complementos (llamados aceleradores), etc.

Desventajas, limitaciones e ineficiencias de Internet Explorer.

No muestra la página web hasta que no finalice de cargar sus elementos.

Imposibilidad de acceder a algún contenido multimedia en la red por exceso de seguridad.

Versiones anteriores lentitud, resuelta a partir de la 8.

Pasos para ingresar al navegador:

1. Clic en el botón Inicio.
2. Clic en la opción todos los programas.
3. Clic al icono Internet Explorer

1.1.3. MOZILLA FIREFOX

Indiscutiblemente, es el navegador más popular de la red. Mozilla Firefox, o simplemente Firefox es un navegador web libre y de código abierto desarrollado por Mozilla, una comunidad global que trabaja junta para mantener una Web Abierta, pública y accesible. Firefox ha revolucionado la forma de pensar y mantenido la innovación en la web, para llevar a sus usuarios una mejor experiencia. Entre sus méritos está el de ser uno de los proyectos de Software Libre más importantes del mundo y poseer el récord Guinness al software más descargado en 24 horas, con 8 millones de descargas (17-06-2008). Los que usan Firefox están dando su apoyo a una nueva forma de crear, utilizar y compartir en Internet que se llama Software Libre. El objetivo es romper las barreras del Software propietario, que nos encarcela en un código que no conocemos, no sabemos cómo funciona y no podemos modificar para que se adapte a nuestras necesidades.

Características, cualidades y ventajas de usar el navegador Mozilla Firefox.

Software de código abierto es un navegador totalmente configurable, tanto su funcionamiento, configuración, aspecto, add-ons o complementos. En su sitio web Mozilla ofrece toda la información técnica necesaria a desarrolladores y usuarios en general.

Alto nivel de seguridad, efectiva la protección contra el spyware y otros tipos de malware, bloqueo asegurado contra pop-up y otras formas de publicidad comunes en la web, ActiveX no está permitido por considerarse un riesgo. Sus desarrolladores aseguran una fuente casi infinita de extensiones hechas para todo tipo de propósito.

Permite crear y utilizar simultáneamente varios perfiles o preferencias en el mismo navegador, lo cual en la práctica es muy útil, es decir puedes tener una configuración diferente para usar Firefox en tus tareas laborales o estudiantiles y otra para tu uso privado o familiar, todo con el mismo navegador en la misma PC.

Pasos para ingresar al navegador:

1. Clic en el botón Inicio.
2. Clic a la opción toda los programas.
3. Clic al icono Mozilla Firefox

Utilizar Características útiles del Navegador

Establecer una página como principal

1. Abrir el Explorador Mozilla Firefox.
2. Clic en el menú Herramientas. Clic en Opciones de Internet.
3. En el cuadro de texto llamado Dirección digite la URL que desea como página principal (ej. www.google.com.ec)

Abrir una página web con una opción de menú.

1. Abrir el menú Archivo.
2. Seleccionar la opción Abrir, o utilizar la combinación de teclas Ctrl + O.
3. En el cuadro de diálogo, abrir la página que se desea, o digitar el URL.
4. Hacer clic en el botón Aceptar o pulsar Enter.

Desplegar los comandos historia

1. Clic en el menú Ver/ Ir a.
2. Aparecerá una lista que muestra una relación de los lugares visitados durante la sesión en curso. La página activa muestra una marca de activación junto a ella.
3. Hacer clic sobre una de las páginas para dirigirse directamente a ella. O también
Clic en el menú Ver/barras del explorador/historial.
1. Despliegue una fecha y luego de clic en la página.
2. Hacer clic sobre el icono Cerrar de la barra historial para visualizar la página en toda la ventana. (pp. 20-22)

1.2. BUSCADORES DE INFORMACIÓN

Existen buscadores de información a varios niveles: Temáticos, españoles, internacionales, etc., que permiten el acceso a informaciones específicas que pueden ser de interés en el desarrollo de la tarea docente.

Listas de correos

Se basa en la difusión de mensajes de correo a los suscriptores de la lista. Las listas se organizan en base a los temas que tratan y permiten el intercambio de experiencias, ideas, etc.

Grupos de noticias (News)

Son grupos de discusión, organizados jerárquicamente, sobre temas diversos. Los servidores de noticias son los puntos de difusión a los que se conectan los usuarios para leer noticias de su interés o participar en los debates en los que se intercambian experiencias y conocimientos.

Mensajería instantánea (chats)

Permite la comunicación directa o en tiempo real (on-line) de los usuarios pudiendo establecer conversaciones que incluyan archivos de diferente naturaleza.

La Información en Internet

A través de Internet, es posible acceder de inmediato a muchísima información en forma de textos, fotos, sonidos y videos provenientes de los más diversos puntos del planeta. No sólo está disponible la información que fue publicada en libros, revistas e informes, también se puede obtener una variedad casi infinita de material, puesto a disposición por organizaciones y personas de todo el mundo. Imagínese poder acceder fácilmente a un informe económico, el resultado de una investigación científica, o un foro de discusión del tema de su interés. Lamentablemente, la información en Internet no se encuentra organizada, sino que está almacenada en forma desordenada y alojada en diversas partes del mundo. El problema, entonces, es cómo encontrarla. Para esta tarea sólo hay que aprender a

utilizar los buscadores (también llamados motores de búsqueda o en inglés, Search engines).

¿Cómo buscar información en internet?

Un buscador es un sitio web (página web) que contiene una base de datos organizada que sirve para encontrar direcciones electrónicas de otros sitios. 26

Los buscadores cuentan con programas que les permiten visitar y catalogar, automáticamente, millones de sitios web del mundo, y además aceptan las direcciones de sitios web que sugieren los usuarios. Existen miles de buscadores diferentes, cada uno especializado en un tema, región o método de búsqueda. Antes de empezar a buscar, usted deberá elegir a qué buscador solicitarle la información. Como son tantos, seguramente usted pronto aprenderá las ventajas y desventajas de cada uno, y finalmente aprenderá a utilizar su buscador favorito. En la sección Buscadores Recomendados se puede obtener una lista. El encontrar información útil depende en gran medida de la experiencia que el/la internauta haya adquirido navegando en Internet, de trucos aprendidos y de las posibilidades de aprovechamiento del navegador como de la propia web.

1. Abra un navegador y escriba el tema en el cuadro de búsqueda
2. Abra la dirección que más se ajuste a sus necesidades.
3. Clic derecho sobre un enlace, luego escoja la opción nueva pestaña.
4. Si desea escribir una nueva dirección de clic en el menú Archivo/Nueva ventana

En caso de no encontrar una información, puede preguntar en: www.findout.com o usar la red Usenet (englobada en Internet) que ofrece más de 13.000 grupos vivos de noticias y charla entre usuarios en los que quedan publicados miles de mensajes a diario de todas partes del mundo, sobre cualquier tema imaginable: ciencia, política, series de televisión, discusiones técnicas y científicas y partidas de ajedrez, entre otros.

¿Cómo está organizada la información en internet?

Si se le pide a la encargada de una biblioteca todos los libros que en alguna de sus páginas contengan la palabra cine, la bibliotecaria diría, con razón, que la tarea es humanamente imposible. Pero cuando el encargado de realizar la consulta es un buscador de la Web, ante un requerimiento similar responderá que existen 1.645.566 documentos que contienen la palabra cine. ¿Quiere verlos uno por uno? Las claves del arte de buscar no consisten simplemente en conectarse al buscador, ni en recorrer miles de documentos, sino en aprender a detallar los pedidos de búsqueda con la precisión necesaria para obtener respuestas precisas: Formular la pregunta adecuada es el requisito fundamental para obtener la respuesta justa. Existen, básicamente, dos métodos de búsqueda: por palabra clave (keywords) y por temas (o Directorios).

Los diversos Buscadores almacenan la información de una o ambas formas. La diferencia básica entre ellos radica en cómo organizan el contenido para realizar la búsqueda.

Los buscadores por tema organizan el contenido en áreas generales y sub-temas, y se puede buscar en ellos ingresando en cada categoría. Por ejemplo, para buscar información sobre el actor Al Pacino, primero habrá que seleccionarla sección Entretenimiento; dentro de ésta, Cine y después Actores).

Los buscadores por palabra clave solicitan al visitante uno o más términos para utilizar como criterio de la búsqueda, y luego retornan las páginas halladas en cuyos textos se incluyen estas palabras (por ejemplo, textos que contengan la palabra actor).

¿Qué necesito para utilizar los Buscadores?

No hay requerimientos especiales ni son necesarios programas adicionales. Sólo se debe establecer la conexión a Internet, como se hace habitualmente, y acceder al sitio de algún buscador. Es decir, debe conocer la dirección electrónica del buscador y colocarla en la ventanita de dirección del navegador. Cómo buscar

información en Internet Cuando llegue a la página del buscador, es el momento de comenzar su búsqueda. Cómo llevarla a cabo dependerá de qué tipo de buscador se trate, a continuación le damos algunos trucos y consejos de uso. Para buscar eficientemente. ¿Cómo buscar por palabra clave? Los buscadores presentan una línea en blanco para ingresar la palabra o palabras que mejor describan el tema a buscar.

Si se ingresa una sola palabra, por ejemplo, medicina, aparecerán miles de enlaces con páginas que citan ese tema. Obviamente, será imposible recorrerlas todas. Pero, si se ingresan varias palabras, la búsqueda se estrechará hacia sub-temas más específicos.

Una vez ingresadas las palabras a buscar, debe presionar el botón buscar (también llamado Search, seek o find, según el buscador). Entonces, el buscador indicará cuantos sitios cumplen con la búsqueda requerida y mostrará los primeros 10 o 20 sitios de la misma y (opcionalmente) una breve descripción de sus contenidos.

En ese momento se podrá optar por ingresar en alguno de los sitios propuestos o (links) o solicitar los próximos diez. Para acceder a alguno de los sitios mostrados, simplemente haga clic sobre el título (aquí en color azul). Si recibiera muchos resultados, demasiados para recorrerlos todos, deberá buscar nuevamente, agregando más palabras. En tal caso, vuelva hacia atrás, cambie las palabras y busque nuevamente. Para algunos consejos, lea la sección acerca de cómo expresar las palabras de búsqueda. Los buscadores por palabra clave más conocidos

Google: (http://www.google.com): excelente buscador en español, con grandes capacidades de refinar (mejorar).

Alta Vista (http://www.altavista.com): muy completo y favorito de los cibernautas más fanáticos.

Ofrece la opción de traducir los textos encontrados.
Lycos (http://www.lycos.es/): uno de los más completos y actualizados.

Cómo buscar por Tema

Las búsquedas por tema son, generalmente, más lentas que por palabra clave, ya que exigen estrechar la búsqueda, tema por tema, hasta llegar al punto de interés. Sin embargo, son más precisas y resultan ideales cuando se quiere obtener una gran variedad de fuentes. La dificultad fundamental en este tipo de método es que, a veces, no resulta fácil determinar bajo qué categoría puede estar incluido un tema, o bajo qué forma está organizada la información, dificultando el hallazgo. El primer paso para una búsqueda por tema consiste en acceder al sitio web del buscador que ofrezca este método: una vez allí podrá ver que las opciones consisten de una serie de grandes temas genéricos, por ejemplo: arte, negocios y economía, computadoras e Internet, educación, entretenimiento, gobierno, salud, noticias, deportes y recreación, referencia, temas regionales, ciencias, ciencias sociales y sociedad y cultura. Si elige uno de estos temas, una nueva página mostrará los sub-temas en los que, a su vez, se descompone la categoría seleccionada. Y se podrá seguir hasta llegar a enlaces a páginas web que contengan información concreta relacionada con el tema solicitado.

Trucos y Consejos sobre Búsquedas

Todo sobre Búsquedas temáticas
Las búsquedas temáticas, generalmente, suelen ser más lentas que las que usan palabras clave, ya que se debe ir afinando el resultado, tema por tema, hasta llegar al punto de interés. Sin embargo, este tipo de búsquedas tiene más precisión y es ideal cuando se necesita encontrar una gran variedad de fuentes sobre un mismo tema. Las búsquedas temáticas pueden utilizarse para hallar, por ejemplo:
Revistas especializadas que tengan página en Internet.

Sitios de organismos internacionales

Toda la información disponible sobre un determinado tema, aunque provenga de fuentes muy diversas le damos una serie de consejos para que tenga en cuenta cuando haga búsquedas por temas:

En los buscadores por temas, no use la línea en blanco para hacer búsquedas por medio de palabras clave. Difícilmente llegue a resultados inmediatos. En esta línea en blanco coloque únicamente los nombres de categorías generales, por ejemplo, música, ecuatoriana.

Una buena estrategia de búsqueda es profundizar, primero, en algunos niveles del tema a indagar (por ejemplo buscar Música, dentro de Entretenimientos) y recién allí hacer una búsqueda por palabra clave, pero limitándola al tema donde está posicionado.

Todo sobre Búsquedas por palabra clave Las búsquedas por palabras clave (en inglés, keywords) suelen ser más rápidas (aunque menos precisas) que las temáticas. El problema radica en que el pedido de su búsqueda debe ser efectuado con precisión; caso contrario puede insumir mucho tiempo, debido a que un término esté presente probablemente en cientos de miles de sitios. Por eso, aquí el truco consiste en elegir las palabras clave con mucho cuidado. Sin embargo, este tipo de búsqueda es ideal para encontrar determinado datos como:

Truco: En Yahoo pueden usarse dos operadores especiales, que permiten filtrar algunos resultados. T: Limita la búsqueda al título de los documentos (o páginas) Ejemplo: T: Luis Miguel u: Limita la búsqueda a la URL (dirección electrónica) de los documentos (o páginas) .Ejemplo: u: gov.ec (traerá todos los resultados que estén en sitios de gobierno en Ecuador).

Cómo expresar las palabras de la búsqueda

Para que el resultado de la búsqueda permita llegar a los datos que se quieren hallar, es fundamental aprender a escribir correctamente la pregunta que se enviará al buscador. Para ello, primero debe preguntarse qué palabras clave pueden estar relacionadas con el tema deseado. Esto, por supuesto, no siempre es sencillo Pero tampoco imposible.

Se aconseja analizar el tema de interés, e intentar buscar las palabras clave como si se tratara de las categorías de una guía de teléfono. Determinar dos o tres

palabras clave que deban estar presentes simultáneamente. Por ejemplo, si usted está buscando un congreso en Córdoba, se deberán escribir las palabras clave Congreso y Córdoba.

Use comillas (") si se trata de palabras que deben ir juntas (ej. "Ciencias Económicas"). Escribir AND o el signo más (+) para que las páginas mostradas incluyan la totalidad de esas palabras. Si omite usar AND o +, el buscador puede devolver resultados que incluyan solamente una de las palabras buscadas.

El signo menos (-) indica que palabras NO quiere que estén presentes en el resultado.

Para obtener información sobre viajes a Mendoza, pruebe con: +Mendoza +turismo

¿La biografía de Borges? +"Jorge Luis Borges" +vida.

¿Los concursos internacionales de arte pero no del Ecuador? +concursos +arte –Ecuador.

Los operadores booleanos Algunos buscadores por palabra clave permiten el uso de operadores booleanos (nexos lógicos que especifican cuál debe ser la relación entre los términos ingresados):

En general, las páginas que aparecen primero son aquellas que el buscador considera como las más importantes. Esto puede deberse a que: La mayoría de las personas las eligió en búsquedas anteriores. Se trata de un sitio para el cual el buscador ha hallado la mayor cantidad de referencias (links) desde otros sitios. Se trata de páginas que mencionan las palabras buscadas la mayor cantidad de veces. En caso de solicitar una búsqueda con varias palabras, el buscador ordenará los resultados en base a los sitios que contengan la mayor cantidad de ellas simultáneamente, o bien cuando se repiten la mayor cantidad de veces a lo largo del texto.

Buscadores Recomendados

Para búsquedas generales por palabras clave: utilice **Google** (www.google.com) o **Lycos** (www.lycos.es).

Para búsquedas por tema: use **Yahoo** (www.yahoo.com).

Para búsquedas de un tema específico, debe elegir primero un buscador especializado. Selecciónelo desde **Buscopio** (www.buscopio.com).

Para listas de discusión, acceda a **Liszt** (www.liszt.com) o **Egroups** (es.egroups.com)

Para foros de discusión, pruebe con **Dejanews** (http://www.dejanews.com/)

10 Pasos para una mejor Búsqueda de Internet

1. Pensar antes de buscar Al realizar una búsqueda en la Red, no ingreses lo primero que se te ocurra en Google. Dedica un tiempo a planificar tu búsqueda. Esto te ayudará a encontrar resultados que ahorrarán tiempo a la hora de escribir tu ensayo y facilitarán la obtención de una buena calificación. Si apresuras la búsqueda sin tener un plan previo, terminarás seleccionando los mismos resultados una y otra vez, y finalmente escogiendo resultados que no son realmente útiles. Los resultados poco satisfactorios de una búsqueda causarán que pierdas tiempo al escribir tu ensayo, y significarán finalmente una calificación baja. Por eso, planea para alcanzar el éxito. Re-escribe la tarea en tus propias palabras. Luego, haz una lista de términos de búsqueda claves, y crea una serie de términos que puedes buscar en combinaciones de dos, tres o más. Cuando encuentres un buen resultado, busca las palabras más importantes dentro de él, y luego añádelas a tu lista. Prueba con una serie de combinaciones de palabras claves, revisa los resultados de cada una y luego selecciona las mejores, utilizando los criterios expuestos en los pasos 7-10 a continuación. También, mantén un recuento de los sitios que has revisado. Esto ayudará a evitar pasar nuevamente por sitios poco satisfactorios y

también ayudará a citar cada fuente utilizada apropiadamente. Lee el artículo Comenzando un Proyecto de Investigación en Línea‖ para más consejos sobre cómo comenzar.

2. Haz que los motores de búsqueda trabajen para ti si tu tarea es explicar cómo las águilas calvas fueron salvadas de la extinción, e ingresas el término águilas en el motor de búsqueda. Si ingresas una sola palabra o una pregunta en la barra de búsqueda, no estás utilizando todo el poder del motor de búsqueda para encontrar información. Utiliza combinaciones de varias palabras claves. Luego, en la mayoría de los motores de búsqueda, es posible limitar tu búsqueda utilizando palabras comunes como Y, O, NO o utilizando comillas para indicar que estás buscando una frase exacta. Si buscas (águilas calvas Y extinción NO fútbol), probablemente no obtendrás resultados sobre un equipo de fútbol, una banda de rock o las águilas doradas.

3. No creas todo lo que lees, Se escéptico; querrás encontrar la mejor información posible, en vez de lo primero que se vea bien o suene bien. Cualquier persona puede publicar algo en la Red, de forma barata y fácil. Muchos resultados de búsqueda serán poco creíbles o completamente irrelevantes. Siempre verifica la información confirmando con múltiples fuentes. Si encuentras que varios sitios Web no relacionados y creíbles están de acuerdo sobre un tema, tu búsqueda puede haber llegado a su fin. Este no sería el caso si lees algo solamente una vez.

4. Los motores de búsqueda no son siempre los mejores lugares para comenzar una búsqueda en línea Primero que nada, ¿deberías estar usando la Red en primer lugar? Muchas escuelas ofrecen acceso a notables bases de datos que pueden ser un lugar mucho mejor para comenzar una investigación. Puede que sean más difíciles de comenzar a usar, pero pueden ayudarte a encontrar la información creíble que necesitas más rápidamente que cualquier motor de búsqueda en línea. Cuando se trata de la Red, pregunta a una bibliotecaria o profesor si pueden recomendar una lista de sitios Web para revisar primero, o revisa en el sitio Web de tu universidad. Puede haber entre tres y cinco sitios

Web que cubren tu tema en profundidad, y puedes ahorrar mucho tiempo buscando solamente en estos sitios.

5. Prueba con varios motores de búsqueda, no solamente uno Utiliza varios motores de búsqueda. Aunque los grandes motores de búsqueda comerciales suelen ofrecer resultados similares, su forma de operar es lo suficientemente distinta como para utilizar varios de ellos para cada proyecto de investigación para ayudar a descubrir recursos diferentes. Intenta con varios motores de búsqueda al mismo tiempo. Siempre deberías comenzar con el motor de búsqueda más adecuado para tu búsqueda que no siempre resulta ser Google o Bing. Los motores de búsqueda especializados suelen revisar un grupo específico de sitios Web, o utilizan métodos diferentes para investigar la Red, por lo que casi siempre generarán resultados mejores y más específicos en categorías particulares. Por supuesto, también recomendamos nuestro propio motor de búsqueda, Sweet Search, un motor de búsqueda para estudiantes, que solamente busca entre 35,000 sitios Web que nuestro equipo de investigación especializado ha evaluado y aprobado.

6. Busca en profundidad; los mejores resultados no son siempre los primeros Los mejores resultados suelen no estar al principio de la página ni incluso en la primera página. Algunos sitios Web son muy buenos a la hora de hacer que su contenido aparezca al principio de las listas en los motores de búsqueda, por razones que no tienen nada que ver con la calidad de este contenido. Por lo tanto, los resultados que aparecen al principio de una lista de resultados pueden no ser útiles, mientras que los excelentes sitios que harán que tu ensayo destaque pueden estar varias páginas después. Por eso, busca más allá de los primeros resultados e incluso de las primeras páginas. ¡Busca en profundidad!

7. ¿Estás evaluando una fuente primaria? ¿Por qué no? Los mejores recursos de investigación que puedes encontrar en línea serán fuentes primarias, tales como recuentos de revistas o periódicos o letras, diarios, películas o fotografías escritas o grabadas al momento del evento. Con las fuentes primarias, no tendrás que preocuparte de que la información se vea

distorsionada entre una interpretación y otra. Aquí hay algunos consejos para encontrar recursos primarios: Descubriendo Material de Primera Fuente. Y, dado que no todo tu material será de primera fuente, utiliza los consejos en este artículo para ayudarte a encontrar si estás lidiando con el editor original de un artículo o una copia en línea: Encontrando la Verdadera Fuente de tu Recurso.

8. ¿Quién creó el sitio Web y escribe sus artículos? ¿Por qué? Encontrar información en la Red es como ser un buen detective policial: la información es solamente tan buena como su fuente. Y, como buen detective, un buen investigador de la Red jamás decide utilizar información sin considerar quién se la entregó. Se pregunta, ¿Quién creó este sitio Web, y quién es el autor del contenido que estoy leyendo? Cuando visites un sitio Web revisa la página principal y la sección Sobre Nosotros para determinar de lo que el sitio se trata realmente. Si el sitio no lista el nombre del editor y el equipo de administración y este suele ser el caso abandona el sitio y visita otro. Jamás confiarías en un libro sin conocer su autor y editor; ¿por qué confiar en un sitio Web sin tener esa misma información? También, busca información sobre el editor o autor buscando sus nombres en un motor de búsqueda. Cualquier editor o autor creíble debería ser mencionado en otros sitios Web de buena reputación. Muchos tutoriales de la Red te indicaran que revises el dominio de alto nivel las letras al final de una dirección Web, tales como .com, .edu, .gov y .org. Durante la primera era de la Red, los sitios que terminaban en .edu, .org y .gov generalmente podían ser considerados confiables. Pero para comprender por qué esto dejó de ser cierto, lee los Dominios de alto nivel no son una clave tan útil como se suele creer. Un signo de alerta que hemos descubierto en nuestro trabajo es que los sitios Web cuyo nombre describe su producto no suelen ser confiables. Muchos de los nombres de estos sitios Web fueron comprados hace mucho tiempo por personas cuyo interés primario en operar su sitio Web es vender productos, no ofrecer información creíble. Por lo que ten especial cuidado al evaluar un sitio Web cuyo nombre incluya palabras como gratis/descuento/mejor/tu/para ti/ Web.

9. ¿Cuándo fue la información escrita o revisada por última vez? ya que los eventos se desarrollan durante horas, días o semanas, las historias suelen variar bastante. Lo que una fuente dice sobre un descubrimiento científico, una persona viva, una guerra, una nueva tecnología o muchas otras cosas puede volverse falso rápidamente. Por eso, siempre revisa las fechas de tus recursos. Si no puedes darte cuenta de cuándo fue escrito un artículo, sigue buscando hasta encontrar una buena fuente sobre el tema que tenga una fecha reciente, para que puedas ver si algo ha cambiado. Siempre utiliza un nuevo motor de búsqueda para ver si hay algún desarrollo posterior, y realiza una búsqueda con el año actual como uno de los términos. Utiliza las opciones de búsqueda avanzada para encontrar resultados recientes. Por otro lado, si estas escribiendo sobre un tema histórico, deberías asegurarte de incluir documentos de primera fuente, tales como periódicos y recuentos en revistas escritos al momento del evento. Si un evento ocurrió en julio de 1950, entonces las fuentes escritas en ese mes pueden ofrecer información más precisa sobre lo que ocurrió que una fuente escrita hoy, 60 años después.

10. ¿Están los avisos claramente diferenciados en el sitio, o se hacen pasar como información? Muchos sitios Web creíbles tienen avisos publicitarios, pero cuando los avisos comienzan a verse mezclados con el contenido del sitio, puedes encontrar que el contenido no es confiable. Al igual que un infomercial en televisión es un aviso publicitario disfrazado de información, algunos sitios Web crean información pensada solamente para vender un producto.

Medios técnicos y Prácticas para el buen uso de Internet

Dentro de los aspectos tecnológicos acerca del buen uso de Internet vamos a enumerar diferentes medios técnicos que están a disposición de estudiantes y educadores para facilitar su tarea formativa. Medios técnicos para el buen uso de Internet Existen una serie de herramientas software que pueden ayudar, tanto en la escuela como en el hogar, a disminuir el acceso de los menores a contenidos nocivos. Entre ellas tenemos:

Herramientas de monitorización: Llevan a cabo un registro de las páginas visitadas y el tiempo de permanencia en ellas. No limita el acceso a páginas web de contenido inapropiado.

Filtros de contenidos: Permiten bloquear el acceso a páginas web cuya dirección contenga un determinado patrón o el propio contenido de la página web contenga determinadas palabras. También permiten bloquear el acceso a ciertos servicios de Internet como a chats, etc., así como limitar el tiempo de conexión.

Cortafuegos: Es una aplicación que, instalada en el equipo servidor de la red local, permite separar o filtrar la información entre la red interna y la red externa.

En general este tipo de herramientas software proporcionan una ayuda a los estudiantes respecto al buen uso de Internet, pero la responsabilidad no puede recaer solamente en estas herramientas ya que no son totalmente fiables. De cualquier forma, un requisito importante de estas herramientas es que sean sencillas de utilizar y permitan la personalización según las preferencias de los usuarios.

1.3. REDES SOCIALES

¿Qué son las Redes Sociales?

Las Redes Sociales son estructuras compuestas de grupo de personas que están conectadas por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes o conocimientos compartidos. Hay que diferenciarlas de los **servicios de redes sociales**, que son servicios disponibles en Internet que facilitan la visualización de las relaciones entre las personas que forman la red a través de la posibilidad de compartir contactos, intereses, actividades y artefactos, generalmente multimedia. En el mundo físico muchas de las relaciones que tenemos con las personas que forman nuestra red social quedan ocultas, pero los servicios de redes sociales las hacen visibles: este es el gran cambio. En este apartado utilizaremos el término “Red Social” para referirnos también a estos servicios de redes sociales que operan a través de internet. Son ejemplos

Facebook, Tuenti y MySpace. En el ámbito educativo, las redes sociales sirven para crear comunidades de personas con el objeto de ponerlas en contacto, intercambiar informaciones, experiencias y participar en la comunidad bajo un interés común. El alcance de una red social en el marco del centro educativo puede abarcar desde la propia aula (Grupo – Clase) hasta la relación con familias, entidades educativas y entorno socio-económico.

Las redes sociales siempre han existido y con los servicios de redes sociales tienen un nuevo espacio donde desarrollarse, amplificarse y madurar ya que, como hemos comentado, hacen visibles relaciones, conexiones y oportunidades que quedan ocultas en nuestra red de personas conocidas. Además, se pueden gestionar con mayor facilidad y nuestra red tiene, de pronto, más utilidad, más posibilidades y más amplitud: creación de grupos, etiquetado, sugerencias de amistades, sugerencias de contactos, identificación de amistades en fotografías, etc. Son acciones que hacen que los vínculos que unen la red de personas se enriquezcan y diversifiquen, se refuercen y amplíen.

Los servicios de redes sociales generan también riesgos, incertidumbres y deseo de guiar, de orientar y de proteger la juventud y los niños y las niñas que se inician en su uso ya que en ellas se comparten datos privados y se entra en contacto con personas que no necesariamente se conocen directamente y que pueden provenir de ámbitos muy diversos.

Es importante destacar que los servicios de las redes sociales tienen como función conectar personas. Estos son servicios sin especializar, donde el centro de su actividad son las relaciones. Más tarde los usuarios podrán darle un sentido diferente y dar más importancia a un aspecto u otro de estas relaciones. La orientación concreta de la red se determina “después.” Adicionalmente cabe acotar que los Servicios 2.0 (Web 2.0) con características de red social, son servicios cuyo objetivo principal es un objeto y las relaciones entre personas tienen como finalidad compartir el objeto específico que maneja el servicio (ese objeto puede ser más de uno). Por ejemplo Vídeos en YouTube, fotos en Flickr, documentos y presentaciones en Slideshare, relaciones profesionales en Linkedin,

relaciones educativas en Edu 2.0, etc. La orientación concreta de este tipo de red se determina “antes” Educativa (2010)

Tipos de Redes Sociales

En educación adquiere especial importancia el tipo de servicio de red social que se decida poner en marcha. Se distinguen dos modelos básicos:

Las Redes Sociales Abiertas. Se definen como aquellas donde cualquiera que pertenezca a una de estas redes puede hacer “Amista” libremente con cualquiera de sus miembros, es decir, establecer un tipo de relación virtual con el objetivo de compartir cuestiones profesionales o lúdicas. En este grupo se incluyen Twitter, Tuenti, MySpace o Facebook. Estas redes provocan un exceso de tráfico de mensajes y otros contenidos digitales que pueden desviar la atención y dificultar el centrarse en los objetivos educativos.

Yahoo Respuestas

Yahoo Answers es un servicio que te permite hacer cualquier tipo de preguntas, según su categoría y cualquier otro usuario puede responder esta pregunta y así mismo otros pueden calificar y elegir la mejor respuesta.

Las Redes Sociales Cerradas.

Su principal característica es la posibilidad de blindar el acceso a personas ajenas a la comunidad educativa, es decir, permiten configurar diferentes derechos de acceso. Dentro de este grupo se incluyen servicios de redes sociales como Ning, Group.ps, Grouply, Elgg y algunas de microblogging (Redes basadas en mensajes cortos, al estilo de Twitter) como Shoutem, Edmodo, Blellow, Twiducate y otras.

Twitter

En apenas unos años Twitter pasó de ser un servicio invisible a ser usado casi por cualquier persona. Twitter es el servicio que te permite expresar en tan sólo 140

palabras tu estado actual, tal vez esto es lo que más ha gustado a sus usuarios, la capacidad de ver al instante que es lo que están haciendo otras personas.

Facebook

Hoy en día ¿quién no tiene un perfil en Facebook? Sin duda Facebook es la red social que más atrae usuarios, quienes usan este servicio incluso para promocionar sitios y demás. Cada vez son más los alumnos que están dando el salto a Facebook desde Tuenti. Cada vez son más los alumnos que pasan gran parte del tiempo conectados a sus redes sociales favoritas. Cada vez son más los beneficios que podemos llegar a sacar del uso educativo de esas redes sociales. Es entrar en un entorno donde ellos se mueven con bastante habilidad. Es un entorno que puede ser muy útil para favorecer el aprendizaje de nuestros alumnos. Martí (2012)

Pero, lamentablemente, siguen siendo muchas las Administraciones educativas que prefieren cercenar el acceso en sus centros educativos a esas herramientas de potencial tan elevado. Pero no hablemos de ellos. Hablemos de la posibilidad de que podamos establecer un entorno de aprendizaje lo más controlado posible (aunque ya sabemos los que usamos las redes sociales habitualmente que ello a veces puede ser muy difícil) en horarios donde no afecten las restricciones de nuestros propios centros. Donde lo importante se halle fuera de los centros. Donde esa comunicación pueda expandirse a lo largo del tiempo y más allá de las paredes de un entorno educativo reglado.

Importante. Saber qué debemos y qué no debemos hacer si optamos por Facebook como herramienta educativa con nuestros alumnos. Para ello, nada mejor que los consejos que nos suministra Edudemic. Unos consejos que, traducidos y ligeramente adaptados, van a conformar el núcleo de este artículo.

Empecemos por lo que NUNCA debemos hacer. Por aquello que JAMÁS debe pasar por nuestra cabeza si usamos Facebook como herramienta educativa.

Compartir información personal que no compartiríamos en el aula. Ni se nos tiene que ocurrir subir fotografías bebiendo, en contextos que se puedan llegar a

interpretar de manera errónea o en ninguna pose que pueda ser considerada como no adecuada ya que los docentes somos muy “adultos” y “responsables” porque hay perfiles de compañeros con unas fotografías de lo más inapropiadas para compartir esos perfiles con sus alumnos

Usar Facebook para hablar de algo que no esté relacionado con temas educativos. No es una charla de cafetería con nuestros alumnos; es una herramienta de trabajo más.

Dejar totalmente abierto el perfil para el acceso global a toda nuestra información. No tenemos que dejar que nuestro perfil y fotografías sea accesible para todos, de una forma tan fácil como realizando una búsqueda en la web. Tengamos un poco de conocimiento y apliquemos las reglas básicas de privacidad que tendríamos con nuestra vida analógica.

Permitir vocabulario poco adecuado. Se trata de una herramienta educativa y, por tanto, ha de estar sujeta a los mismos requisitos del aula. Es por ello que cualquier vocabulario no adecuado debe ser totalmente reprendido

Tener una fotografía de perfil poco profesional. Si queremos tener una cuenta personal, para ser usada para otros fines diferentes de los educativos, no hay problema de tener la fotografía de perfil que deseemos (aunque tened en cuenta que las fotos de perfil son siempre accesibles y los alumnos saben cómo buscarnos). Si la cuenta personal va a ser usada también como cuenta educativa… usemos una fotografía de perfil adecuada (que incluso puede estar relacionada con nuestra materia)

No jugar a ningún juego tipo Farm Ville, CityVille, Texas Hold’em, etc. Si queremos jugar a los mismos hagámoslo desde una app externa ya que intentar usar FB como herramienta educativa e ir publicando la necesidad de “conseguir más vacas para nuestra granja”, “fichas para nuestro juego de póker”, “piezas de vestido para CityVille”, etc. hace que dicha cuenta sea imposible ser usada para tareas educativas con nuestros alumnos.

No usar el chat de forma privada con nuestros alumnos. Ellos pueden mandarnos mensajes a través de Facebook pero los docentes tenemos que dar respuesta a los mismos en el muro para que todos los demás alumnos puedan beneficiarse de la respuesta a dichas preguntas. Tengamos en cuenta que va a ser usada como herramienta educativa y, es por ello, que todos los temas personales quedan totalmente al margen de dicho uso.

No comentar ningún tipo de actividad personal de nuestros alumnos que publiquen en sus muros. No tenemos que formar parte de su vida digital más allá de nuestra faceta docente. Seamos unos simples observadores y jamás se nos ha de ocurrir cuestionar ningún tipo de intervención personal que los alumnos hagan en sus muros

YouTube

YouTube comprado por Google hace unos años, permite subir y compartir videos, y es la apuesta más grande que hacen las empresas para promocionar sus servicios.

En la siguiente gráfica se muestran las redes sociales predominantes en cada país. En Ecuador se destaca Facebook como la más utilizada, lo que corrobora el resultado de las encuestas realizadas.

Redes sociales para la Educación

Beneficios:

A continuación se citan algunos de los beneficios que puede aportar una red social creada para trabajar con los alumnos:

- Permite centralizar en un único sitio todas las actividades docentes, profesores y alumnos de una asignatura o centro educativo.
- Aumento del sentimiento de comunidad educativa para alumnos y profesores debido al efecto de cercanía que producen las redes sociales.

- Mejora del ambiente de trabajo al permitir al alumno crear sus propios objetos de interés, así como los propios del trabajo que requiere la educación.
- Aumento en la fluidez y sencillez de la comunicación entre profesores y alumnos.
- Incremento de la eficacia del uso práctico de las TIC, al actuar la red como un medio de aglutinación de personas, recursos y actividades. Sobre todo cuando se utilizan las TIC de forma generalizada y masiva en el centro educativo.
- Facilita la coordinación y trabajo de diversos grupos do aprendizaje, asignatura, grupo de alumnos de una asignatura, etc.; mediante la creación de los grupos apropiados.
- Aprendizaje del comportamiento social básico por parte de los alumnos: qué puedo decir, qué puedo hacer, hasta dónde puedo llegar, etc.

1.4. LA HISTORIETA

¿Qué es una historieta?

Mena (2011). El comic o historieta es un medio de expresión, de difusión masiva, característica de nuestra época. La historieta es una secuencia de viñetas o representaciones gráficas que narran una historia mediante imágenes y texto que aparece encerrado en un globo o bocado.

Una narración combina lenguaje verbal y lenguaje icónico y se puede definir como un mensaje mixto, compuesto por dibujo y palabra. Estos dos lenguajes se relacionan perfectamente, dado que las imágenes ofrecen una multitud de significados a la vez y el uso de las palabras es una manera de fijar esos significados.

Las Viñetas.

En la historieta, una viñeta es un recuadro delimitado por líneas negras que representa un instante de la historia. Es el mínimo espacio para representar un momento del montaje de la historia.

Las viñetas pueden tener diferentes formas de contorno, aunque la más usual es la rectangular, pero si se quiere expresar movimiento o dinamismo, se utilizan viñetas de formas irregulares que transmiten al lector acción y movimiento.

Representación del espacio

El encuadre es el espacio que representa la viñeta, y puede ser de diferentes tipos y desde distintos puntos de vista.

Plano general amplio

Es un plano muy abierto que describe el ambiente en el que se desarrolla la acción. Por lo tanto, los personajes aparecen pequeños.

Plano general

El plano se acerca un poco más. Se ven más grandes los personajes y el entorno en el que se encuentran.

Plano medio

Este plano corta el personaje por la cintura, permitiendo distinguir la expresión del rostro del personaje con más detalle.

Plano americano

El personaje aparece cortado por las rodillas. Se puede distinguir su gesto y su movimiento.

Primer plano

En este plano se encuadra algún detalle concreto del cuerpo y tiene un fuerte efecto dramático.

Los globos

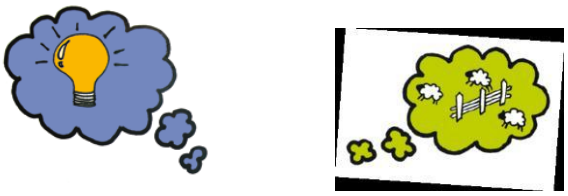
Los parlamentos de los protagonistas están encerrados en una serie de globos de forma variada, según la intencionalidad que tenga el parlamento. Para los diálogos "normales" predominan los formatos ovalados, pero también los hay cuadrados y rectangulares.

Las onomatopeyas

La onomatopeya visual es una expresión escrita que trata de imitar el sonido de una acción o situación. La onomatopeya aumenta el valor expresivo de la viñeta. La forma y el color de esta palabra completan el sentido del sonido.

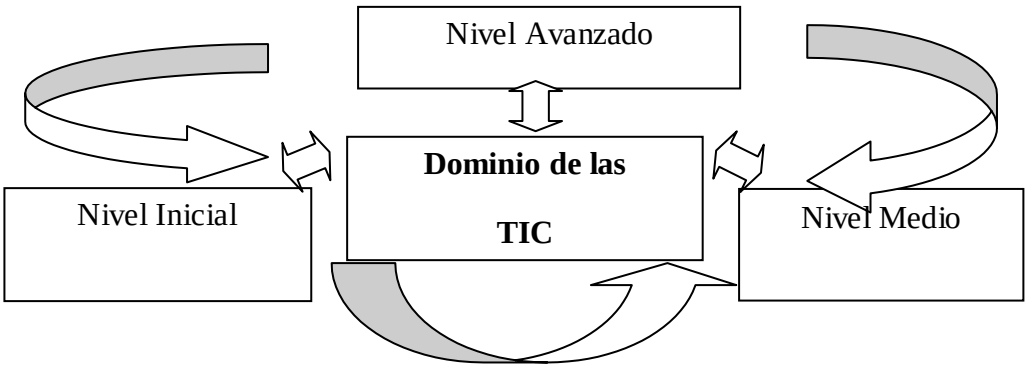
Metáforas gráficas

Son signos gráficos que representan situaciones o estados de ánimo. Por ejemplo, un signo de interrogación expresa la sorpresa o la duda. Un foco, indica que el personaje ha tenido una idea brillante. (pp. 122-128)



2. DETERMINAR EL NIVEL DE DOMINIO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN TIC.

SIMCE TIC (2011) Resalta los siguientes niveles de dominio que pueden tener los estudiantes.



2.1. Nivel Inicial.

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los desempeños del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de las habilidades descritas en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

En este nivel se agrupan estudiantes que interpretan información simple, son capaces de hacer un uso básico de las funcionalidades TIC e identifican amenazas de riesgo evidente en internet

2.2. Nivel Intermedio.

Los alumnos y alumnas en este nivel hacen uso de las TIC para buscar, seleccionar e integrar información de diversas fuentes y generar un producto que permita dar cumplimiento a una tarea específica. También pueden expresar y transmitir de forma eficaz un mensaje claro y relevante, escogiendo el medio más adecuado para un destinatario y contexto específico. En su interacción en el contexto virtual, demuestran conocer los procedimientos de cuidado y seguridad en el uso del computador y de la información, reconocer situaciones evidentes de

riesgo personal e identificar actividades ilegales en el ambiente digital. Además, evidencian un uso funcional básico de las herramientas digitales más simples, lo que les permite resolver problemas concretos.

2.3. Nivel Avanzado.

Los alumnos y alumnas en este nivel hacen uso de las TIC para buscar, evaluar y seleccionar, reestructurar e integrar información de diversas fuentes y desarrollar e imprimir ideas propias en un producto que resuelve un problema en un contexto determinado. En su interacción en el contexto virtual, demuestran conocer los procedimientos de cuidado y seguridad en el uso del computador y de la información, reconocer potenciales situaciones de riesgo personal y comprender las consecuencias o impacto social de participar en actividades ilegales.

Además, evidencian un uso funcional avanzado de las herramientas digitales más complejas, lo que les permite resolver con flexibilidad y eficiencia un problema.

Estan son las tres categorias en las que se pueden clasificar a los estudiantes, dependiendo del dominio que tenga este del uso correcto de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

f. METODOLOGÍA

La Metodología utilizada constituye un factor importante en el desarrollo y explicación, durante todo su proceso de ejecución, puesto que me permitió tener una visión clara, leal y objetiva de la misma con los procedimientos pertinentes y adecuados hasta llegar hacia donde se proyectaran los objetivos e hipótesis.

En el desarrollo de la investigación se utilizará los siguientes métodos que me permitirán constatar el conocimiento empírico con la importancia del conocimiento científico, haciendo más efectivo el trabajo investigativo.

Métodos.

Método Científico: E aquel que busca alcanzar la verdad real mediante la adaptación de las ideas a los hechos, para lo cual utiliza la observación y la experimentación.

Mediante este método se logra recopilar información necesaria para desarrollar las etapas que dicho método exige.

Método Deductivo: Es aquel que parte de los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir parte de verdades previas.

Permitirá extraer principios, leyes, normas generables aplicables y sustentables a la investigación, lo que se llegó a establecer las conclusiones particulares, mediante este método planteamos el tema, la problematización, y el desarrollo del marco teórico dela investigación.

Método Inductivo: Es aquel que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de los hechos. La inducción es un proceso mental que consiste en inferir casos particulares observados.

Permitirá la interpretación de los datos obtenidos a través de las encuestas, entrevista aplicada a las estudiantes del séptimo grado y a su docente respectivamente, ya de esta

manera poder elaborar conclusiones de los resultados obtenidos, estableciendo los efectos y la causa de los hechos investigados y así poder plantear posibles alternativas de solución.

Método Descriptivo: El método descriptivo consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos. Se ubica en el presente pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos, con alguna finalidad que ha sido establecida previamente.

Método Interpretativo: Contribuirá en todas las fases del trabajo investigativo, Justificación, Problematización, Marco Teórico, Resultados y elaborar conclusiones y recomendaciones a fin de lograr una buena formación integral dirigida al desarrollo de una correcta utilización de las TIC.

Método Estadístico: Me permitirá analizar y procesar la información empírica recolectada a través de los instrumentos de investigación planteados, para mediante los cuadros y gráficos estadísticos interpretar la realidad encontrada.

Técnicas.

Entrevista:

Es una técnica para obtener datos que consiste en un dialogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

La aplicaré a la docente del séptimo grado y me permitirá conocer su grado de conocimientos que posee acerca del uso correcto de las TIC en el bloque 6 la Historieta del Área de Lengua y Literatura y así poder evidenciar si se está ejecutando una correcta metodología.

La Encuesta:

Es una técnica que a través de un documento escrito, nos permite recopilar datos que son de interés para el investigador, para lo cual previamente se han elaborado las preguntas.

Se aplicará a las 26 niñas que forman parte del séptimo grado de Educación General Básica paralelo "C", con preguntas específicas sobre el uso que le dan a las TIC, con el fin de sustentar la investigación con fuentes confiables.

El Cuestionario:

Es solo una serie de preguntas por escrito, en el que se aplicará dentro de una encuesta o en una entrevista. El cuestionario es la base de la encuesta y de la entrevista.

Población

La presente investigación se realizará con la población de niñas y docente del séptimo grado de Educación General Básica de la escuela de Educación General Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo"

ACTORES PARTICIPANTES	POBLACIÓN	OBSERVACIÓN
Docentes	1	Entrevista
Estudiantes del sexto año de Educación General Básica	26	Encuesta
Total	27	

Fuente: Escuela "Zoila Alvarado de Jaramillo".
Elaboración: Ángel Vicente Armijos Castillo.

g. CRONOGRAMA

Tiempo	2013				2014												2015					
	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	May.	Jun..	Jul.
	Semanas																					
Actividades	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Selección del tema																						
Aprobación del tema																						
Recolección de bibliografía para el marco teórico																						
Elaboración del proyecto																						
Aprobación del proyecto																						
Procesamiento de la información																						
Aplicación de la propuesta alternativa																						
Presentación y calificación del borrador de la tesis																						
Presentación de la tesis para que sea calificada																						
Levantamiento del texto y defensa en privado																						
Presentación de documentos																						
Sustentación pública de la tesis y graduación																						

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS INSTITUCIONALES:

Universidad Nacional de Loja
Escuela de Educación Básica "CAPULÍ-LOMA"

RECURSOS HUMANOS:

Directivos de la Escuela
Investigadora.
Estudiantes de la Escuela

RECURSOS ECONÓMICOS

En el siguiente cuadro se describe el presupuesto estimado para la realización del ante proyecto de investigación.

CONCEPTO DE GASTO	N°	VALOR U.S.D.
Remas de papel bond A4.	1	$ 4,00
Fotocopias	900	$ 18,00
Adquisición de libros	2	$ 45,00
Flash Memory	1	12,00
Transporte		$40,00
Computador	1	650,00
TOTAL		**$ 769,00**

FINANCIAMIENTO

Todos los gastos serán asumidos por el investigador

i. BIBLIOGRAFÍA

Bárcena, Alicia (2012) CEPAL *La tecnología digital frente a los desafíos de la educación inclusiva en América Latina. Algunos casos de buenas prácticas***.** Recuperado de: http://www.cepal.org/es/comunicados/expertos-destacan-importancia-del-uso-de-las-tic-en-educacion-para-lograr-sociedades-mas

Eduteka (2012) Organización de Estados Iberoamericanos *Metas Educativas 2012*. Recuperado de:

Adès, J. y Lejoyeux, M. (2003): *Las nuevas adicciones Internet, juego, deporte, compras, trabajo,dinero.* Barcelona, Kairós.

Educativa (2010): *Servicios de Redes* sociales. Recuperado de: http://jjdeharo.blogspot.com/2010/07/servicios-de-redes-sociales-i.html

Buxarrais y Casas (2002) *La influencia de las tic en la vida cotidiana de las familias y los valores de los adolescentes* Recuperado de: Http://oed.ub.edu/PDF/OED_informe_TIC_familias_cast.pdf

Cárdenas, José (2011) *La educación de la informática y las competencias en preescolar* Recuperado de: http://www.monografias.com/trabajos94/educacion-informatica-y-competencias-preescolar/educacion-informatica-y-competencias-preescolar.shtml#ixzz3ajtSnrK2

G. Bárbara. Ponencia: *tecnologías de la informática aplicadas a la educación infantil y juvenil.* Cuenca, pág. 43.

García,V. A. (2011). *Condiciones y competencias del profesorado para la integración curricular de las TIC con una perspectiva innovadora*. Recuperado de: http://www.slideshare.net/anagarciavalcalrcel/condiciones-ycompetencias-delprofesorado-en-tic-2

González, G. B. (2010). *Tecnologías asociadas a la innovación.*

Haro, Juan. Profesor y autor del libro "*Redes sociales para la educación*", España. Recuperado de http://www.coberturadigital.com/2011/04/05/internet-en-ecuador-29-elnuevo-dato-de-conectados/inec

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) 2012.

Martí, Jordi (2012) *Si usamos Facebook como herramienta educativa…* Recuperado de: http://www.xarxatic.com/si-usamos-facebook-como-herramienta-educativa/

Mena, Soledad (2011) *Texto de Lengua y Literatura*, Ministerio de Educación de la República del Ecuador.

Ministerio de Educación de Ecuador (2010). *Introducción a las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Edición primera, Quito – Ecuador, p 30.

Ministerio de Educación Ecuador (2011) *Estándares de Calidad Educativa.*

Plan Decenal de Educación del Ecuador (2010) Recuperado de: http: //www.gob.ec Quito.

Rivera, José (2011) *TICS: No soy nada sin el internet, mi celular y las redes sociales*. Recuperado de: http://tikinauta.com/blog/?tag=tikinauta&paged=2

Sancho, 2002; Marchesi y Martín, 2003. A*prendizaje colaborativo a través de las tic en el contexto de la escuela 2.*0. Recuperado de http://gite213.usal.es/activos/texto/www_gite213_pdf_1121-iuzDTFaznXPphqgr.pdf

Valcárcel, Ana. y Muñoz, Repiso (2013) *Recursos Tecnológicos para la enseñanza e Innovación educativa.* Recuperado de http://www.sintesis.com/autor/garc%EDa-valc%E1rcel+mu%F1oz-repiso+ana

Valverde, Jesús (2012) *Docentes e-competentes. Buenas prácticas educativas con TIC*. Recuperado de:

http://www.octaedro.com//OCTArt.asp?libro=16046&id=es&txt=Docentes%20e-competentes.

Varios Autores (2011) *Aprendizaje, Culturas Urbanas y TIC.* Acordes, N°5

Latorre, M., & Seco del Pozo, C. (2013). *Estrategias y técnicas metodológicas*.

Campos, Y. (2000). *Estrategias De Enseñanza Aprendizaje*, México: DGENAMDF:

MATRIZ DE CONSISTENCIA LÓGICA.

TEMA: METODOLOGÍA PARA UNA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C) EN EL BLOQUE 6 "LA HISTORIETA" DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA; EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE SÉPTIMO GRADO, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO", DE LA PARROQUIA SAN SEBASTÍAN, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 - 2014.

PROBLEMÁTICA

Una de las Instituciones Educativas de nuestra ciudad y provincia de Loja es la escuela de Educación General Básica ¨Zoila Alvarado de Jaramillo¨ ubicada en la parroquia de San Sebastián, calles Bernardo Valdivieso 12 – 42 dicha institución funciona con un total de 25 Docentes, 549 estudiantes, todos ellos a cargo de la directora Lic. Estherfilia Inés Espinoza Flores.

En esta institución se pudo evidenciar mediante las encuestas aplicadas a las 26 estudiantes del séptimo grado un bajo dominio y uso incorrecto de las Tecnologías de la Información y Comunicación siendo este un inconveniente muy claro que les impide alcanzar su aprendizaje tecnológico. También se evidencia que la docente posee conocimientos limitados de estos recursos tecnológicos reflejándose en la poca utilización de estos al momento de abordar sus clases. Este es el motivo principal que se centra en el uso de una metodología para el uso correcto de las Tecnologías de la Información y Comunicación como medio para alcanzar una formación integral en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por lo antes expuesto, surgen algunas interrogantes en relación a la información del trabajo que motivó la presente investigación:

Conoce el docente ¿Qué son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)?
¿Conoce el docente una metodología correcta para el uso de las TIC en la asignatura de Lengua y Literatura, bloque 6 La Historieta?
¿Conoce el docente las consecuencias de un manejo incorrecto de las TIC por parte de sus estudiantes?

Con estas interrogantes de considera pertinente la necesidad de plantear una metodología para el correcto uso de las TIC, que faciliten el adecuado manejo de estos recursos tecnológicos.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Determinar la importancia de la aplicación de una Metodología para una correcta utilización de las tecnologías de la información y

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

1. Tecnologías de la Información y Comunicación.

Definición

Importancia.

La Competencia profesional.

10 Pasos para una mejor Búsqueda de Internet.

Medios Técnicos y Prácticas para el buen uso de Internet.

1.3. Las Redes Sociales

Que son las Redes Sociales.

Tipos de Redes Sociales.

comunicación (T.I.C) en el bloque 6 "La Historieta" del área de Lengua y Literatura; en las niñas y los niños de Séptimo grado, de la Escuela de Educación General Básica "Zoila Alvarado de Jaramillo", de la parroquia San Sebastián, provincia de Loja, periodo lectivo 2013 - 2014. **Objetivos Específicos.** **1.** Indagar la fundamentación teórica sobre: Metodología de las TIC, las T.I.C., Navegadores de internet, Búsqueda de información, Las Redes Sociales y La Historieta en el área de Lengua y Literatura. **2.** Determinar el nivel de utilización de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del bloque 6 de lengua y Literatura "La Historieta". **3.** Levantar lineamientos propositivos orientados a mejorar el uso correcto de las TIC en el bloque 6 "La Historieta" del Área de Lengua y Literatura. **HIPÓTESIS.** **Una correcta Metodología en el uso de las TIC, ayudará a aprovechar los recursos tecnológicos (Navegadores, Buscadores, Redes Sociales) por partes de los estudiantes** **Objetivos Específicos.**	La competencia digital Docente. Metodología general para el uso correcto de las TIC. El Internet **1.1. Navegadores de Internet.** **1.1.1.**Google Chrome. Características, cualidades y ventajas de usar el navegador Google Chrome ¿Cómo ingresar al navegador Chrome? 1.1.2.Internet Explorer. Características, cualidades y ventajas de usar el navegador Explorer. Desventajas, limitaciones e ineficiencias de Internet Explorer. ¿Cómo ingresar al navegador? 1.1.3.Mozilla Firefox. Utilizar Características Útiles Del Navegador Características, cualidades y ventajas de usar el navegador Mozilla Firefox. **1.2. Búsqueda de Información.** La Información en Internet. ¿Cómo buscar información en internet? ¿Cómo está organizada la información en internet? ¿Qué necesito para utilizar los Buscadores? ¿Cómo buscar por Tema? ¿Cómo expresar las palabras de la búsqueda? Trucos y Consejos sobre Búsquedas. Sitios de organismos internacionales. Buscadores Recomendados.	Redes Sociales Abiertas. Redes Sociales Cerradas. Yahoo. Twitter. Facebook. YouTube. Redes Sociales para la Educación. **1.4. La Historieta.** Definición. ¿Qué es una historieta? Las Viñetas. Representación del espacio. Plano general amplio. Plano general. Plano medio. Primer plano. Representación del espacio. Los globos. Las onomatopeyas. Metáforas gráficas. **2. Determinar el nivel de utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación.** **2.1.** Nivel Inicial. **2.2.** Nivel Intermedio. **2.3.** Nivel Avanzado.

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA PARA LA DOCENTE DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Estimada Docente con la finalidad de cumplir este trabajo investigativo, le solicito se digne contestar las siguientes preguntas de la manera más clara y sincera posible, sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, ya que dicha información servirá de mucho a mi trabajo investigativo. Desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos.

1. **¿Usted está al tanto de lo que son las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)?**

   ……
   ……
   ……
   ……

2. **¿Usted aplica las TIC al momento de impartir sus clases de Lengua y Literatura?**

   ……
   ……
   ……
   ……

3. **Toma en cuenta Metodologías adecuadas para el uso correcto de las TIC**

   ……
   ……
   ……

4. **¿Cree que la aplicación de las TIC dentro del bloque 6 "La Historieta" le permitiría propiciar aprendizajes significativos en sus estudiantes?**

……
……
……
……

5. **¿Cuáles cree que pueden ser las consecuencias del mal uso de las TICs?**

……
……
……
……....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Estimada estudiante con la finalidad de cumplir este trabajo investigativo, le solicito se digne contestar las siguientes preguntas de la manera más clara y sincera posible, sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, ya que dicha información servirá de mucho a mi trabajo investigativo. Desde ya le anticipo mis sinceros agradecimientos.

1. **Sabes que son las TIC (**Tecnologías de la Información y Comunicación**)**

   Si ( )

   No ( )

2. **¿El docente utiliza las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para abordar el Bloque 6, La Historieta?**

   Si ( )

   No ( )

3. **¿Qué TIC utilizas para propiciar tus aprendizajes respecto a La Historieta?**

   Buscadores de Información ( )

   Navegadores de Internet ( )

   Redes Sociales (Facebook) ( )

   Telefonía Celular (Celular) ( )

   Otras ( )

   Cuáles……..

4. **¿En qué porcentaje crees que te ayudarían las TIC en el momento de obtener aprendizajes significativos del Bloque 6, La Historieta?**

10% ( )

25% ( )

50% ( )

75% ( )

100% ( )

5. **Cual alguno de estos Navegadores de Internet utilizas para buscar información de La Historieta.**

Google Chrome ( )

Mozilla Firefox ( )

Otros ( )

Cuáles……

6. **Selecciona cuál de estos son Buscadores de Información haz utilizado como fuente de consulta de La Historieta.**

Google ( )

Terra ( )

Yahoo ( )

Altavista ( )

Ya ( )

MSN ( )

Lycos ( )

7. **¿Cuál es la red social que más usas?**

YouTube ( )

Twitter ( )

Facebook ( )

Ninguna ( )

8. **¿Compartes información en las redes sociales acerca del Bloque 6, La Historieta?**

Con mis compañeros ( )

Con mi Profesor (a) ( )

Con mis compañeros y Profesor (a) ( )

Con ninguno ( )

9. **Colocas en el buscador lo que quieres consultar y la primera respuesta que encuentras la utilizas para tu consulta**

Si ( ) No ( )

10. **Utilizas Búsqueda Avanzada para mejorar las posibilidades de obtener mejores respuestas**

Si ( ) No ( )

11. **Utilizas distintos navegadores y/o Buscadores para obtener mejores resultados en tus consultas.**

Si ( ) No ( )

Gracias por su Colaboración

Anexo 4

Universidad Nacional de Loja

Vista panorámica de la Escuela

Foto del aula de clase

PROPUESTA ALTERNATIVA					
TEMA: METODOLOGÍA PARA UNA CORRECTA UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (**TIC**) EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA, BLOQUE 6 "LA HISTORIETA" CON LAS NIÑAS DE SÉPTIMO GRADO PARALELO "C" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "ZOILA ALVARADO DE JARAMILLO" PERIODO LECTIVO 2013 – 2014.					
EVENTO	**OBJETIVO**	**CONTENIDOS**	**BENEFICIARIOS**	**METODOLOGÍA**	**RESULTADOS ESPERADOS**
CONFERENCIA **FORO**	Contribuir al desarrollo del proceso educativo ofreciendo orientaciones metodológicas alternativas y viables del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), para la Enseñanza y Aprendizaje del bloque 6 "La Historieta", a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente y estudiantil.	Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). - Orientaciones Metodológicas para el uso de las TIC por parte de los docentes y estudiantes - Como crear un grupo de trabajo cerrado en Facebook. - Estrategias para que los estudiantes formen parte del grupo en Facebook.	Niñas Docente Del séptimo grado paralelo "C"	- Preparación de material - Difusión oportuna - Exposición por parte del investigador - Participación activa de las estudiantes. - Técnica de preguntas y respuestas	Al finalizar el taller la docente estará en capacidad de conocer la forma correcta de utilizar las TIC en el proceso de enseñanza del bloque la Historieta, y en cualquier otra asignatura que desee abordarla de la misma manera. Que las estudiantes comprendan la importancia del uso correcto de las TIC para alcanzar aprendizajes significativos y valederos.

AGENDA DE TRABAJO		
HORA	**ACTIVIDAD**	**RESPONSABLE**
De 10h30 a 10h40	Presentación	Ángel Vicente Armijos Castillo.(Investigador)

10h40 a 11h00	**Exposición sobre el tema:** Uso de las TIC	Investigador
11h00 a 11h20	**Exposición sobre el tema**: Orientaciones metodológicas para el uso de Las TIC por parte de los Docentes y Estudiantes.	Investigador
11h20 a 11h30	Aplicación de la técnica de preguntas y respuestas	Investigador y docente de la institución
11h30 a 12h00	**Exposición del tema:** Como crear un grupo de trabajo cerrado en la Red Social (FACEBOOK)	Investigador
12h00 a 12h10	Aplicación de la técnica de preguntas y respuestas	Investigador y docente de la institución
12h10 a 12h30	**Exposición sobre el tema:** Estrategias para que los estudiantes formen parte del grupo en FACEBOOK.	Investigador
12h30 a 12h40	Aplicación de la técnica de preguntas y respuestas	Investigador y docente de la institución
12h40 a 12h50	Agradecimiento	Investigador y docente de la institución
12h50 a 13h00	Refrigerio	Comisión encargada
TOTAL 150 minutos		
Nota: El taller se lo dictará en la Escuela “Zoila Alvarado de Jaramillo” en el séptimo grado paralelo “C” y la actividad la desarrollarán las estudiantes en su domicilio.		
MATERIALES: Proyector, diapositivas, computadora, hojas de apuntes, esferos.		

ÍNDICE

CONTENIDOS	Pág.
– PORTADA	i
– CERTIFICACIÓN	ii
– AUTORÍA	iii
– CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
– AGRADECIMIENTO	v
– DEDICATORIA	vi
– MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
– MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS	viii
– ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
Tecnologías de la Información y Comunicación (T I C).	7
¿Qué son las TIC?	7
¿Para qué sirven las TIC?	8
La formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación	8
Integración delas TIC en el quehacer docente	8
Ventajas y desventajas de las TIC en el Ámbito Educativo.	11

NAVEGADORES DE INTERNET 14

BUSCADORES DE INFORMACIÓN 15

¿Qué necesito para utilizar los buscadores? 16

REDES SOCIALES. 17

Definiciones: 17

Facebook 19

LA HISTORIETA. 19

Características de una historieta 20

Elementos de una historieta 20

Viñeta 20

Cartelas. 21

Onomatopeya. 22

e. MATERIALES Y MÉTODOS 23

f. RESULTADOS 26

g. DISCUSIÓN 42

h. CONCLUSIONES 43

i. RECOMENDACIONES 44

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS 45

j. BIBLIOGRAFÍA 65

k. ANEXOS 67

a. TEMA 68

b. PROBLEMÁTICA 69

c. JUSTIFICACIÓN 73

d. OBJETIVOS 75

e. MARCO TEÓRICO 79

f. METODOLOGÍA 120

g. CRONOGRAMA 123

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO 124

i. BIBLIOGRAFÍA 125

ÍNDICE 139