UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

NIVEL DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

TÍTULO

EL MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO POR LOS DOCENTES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN A DISTANCIA.

AUTORA

Lic. Amparo del Cisne Llanes

DIRECTORA

Mg. Natalia Zhanela Largo Sánchez

LOJA - ECUADOR
2015

CERTIFICACIÓN

Lic. Natalia Largo Sánchez, Mg. Sc

DOCENTE DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Magister en Educación a Distancia, titulada: EL MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO POR LOS DOCENTES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, de autoría de la Licenciada Amparo del Cisne Llanes. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, Julio del 2015

f.)

Lic. Natalia Largo Sánchez, Mg.Sc.

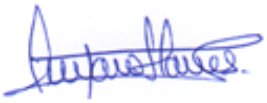
DIRECTORA

AUTORIA

Yo, Licenciada Amparo del Cisne LLanes, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Lic. Amparo del Cisne LLanes

Firma: 

Cédula: 1101415949

Fecha: Septiembre 09 de 2015

CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Lic. Amparo del Cisne LLanes, declaro ser autora de la tesis titulada EL MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO POR LOS DOCENTES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, como requisito para optar al grado de Magister en Educación a Distancia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los nueve días del mes de septiembre del dos mil quince, firma la autora.

Firma

Autora Lic. Amparo del Cisne LLanes

Número de Cédula 1101415949

Dirección Loja, La Pradera Manzanos y Laureles

Correo electrónico amparitoll@yahoo.es

Teléfono 2103049 Celular 0998399466

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis Lic. Natalia Zhanela Largo Sánchez Mg. Sc.

Tribunal del Grado

PRESIDENTE Dra. Esthela Padilla Buele Mg. Sc.

PRIMER VOCAL Dra. Bélgica Aguilar Aguilar Mg. Sc.

SEGUNDO VOCAL Lic. José Picoita Quezada Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios por otorgarme salud espiritual y material; a la Universidad Nacional de Loja, Nivel de Postgrado que me dio la oportunidad de obtener nuevos conocimientos y una excelente formación; a sus catedráticos universitarios por su esfuerzo y profesionalismo académico impartido durante el proceso de estudio, para perfilarme como profesional competente.

A los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría Modalidad Estudios a Distancia, por haberme brindado toda la información necesaria para culminar con éxito este trabajo.

Un agradecimiento especial a mi directora de Tesis Mg. Natalia Largo Sánchez, por haberme orientado adecuadamente en el desarrollo de la presente investigación.

Para todos ellos vaya mi sincera gratitud.

La autora

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado primeramente a Dios, a mi Madre por haber permanecido siempre a mi lado, ser mi guía y apoyarme en los momentos más difíciles de mi vida, a mis hijas Vanessa Alejandra y Diana Carolina mi inspiración para ser un ejemplo de superación, a todos mis familiares que de alguna u otra manera aportaron con sus valiosas ideas para la culminación del presente trabajo.

La autora

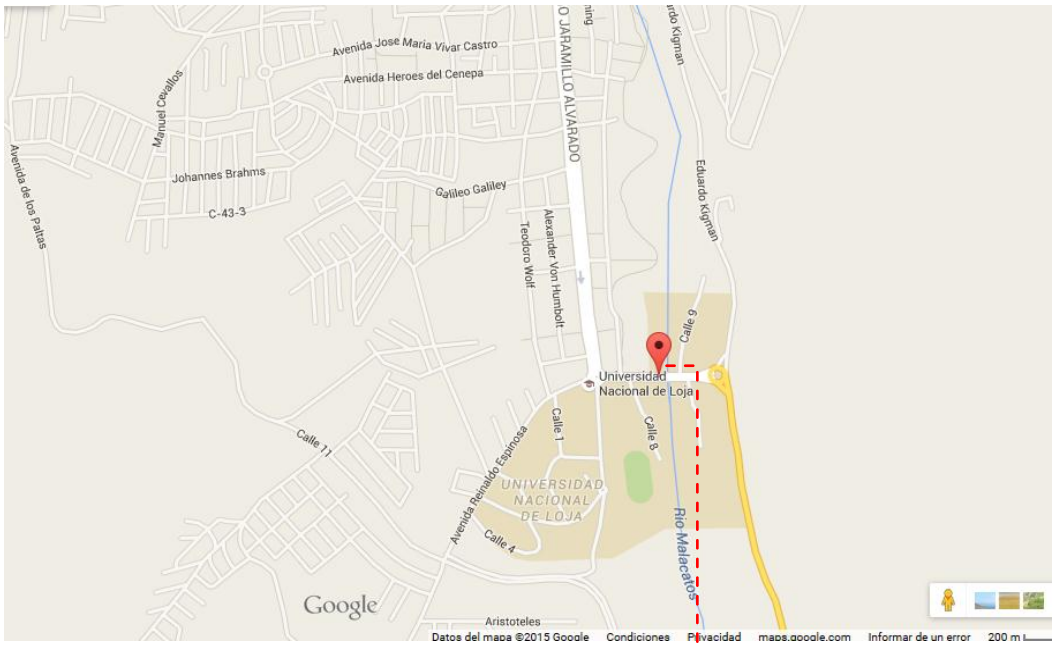
MATRÍZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR NOMBRE DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	AMPARO DEL CISNE LLANES EL MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO POR LOS DOCENTES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.	UNL	2015	ECUADOR	ZONAL 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIAN	LA PRADERA	CD	MAGISTER EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA



MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA UNL

ESQUEMA DE CONTENIDOS

i. PORTADA

ii. CERTIFICACIÓN

iii. AUTORÍA

iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN.

v. AGRADECIMIENTO

vi. DEDICATORIA

vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.

ix. ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. TÍTULO

b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY.

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

- PROPUESTA ALTERNATIVA

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

- PROYECTO DE TESIS.
- OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

EL MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO POR LOS DOCENTES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

b. RESUMEN

Este trabajo investigativo se ha estructurado y desarrollado de conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. En cumplimiento a los objetivos planteados, se realiza la presentación del objetivo general que consiste en: **Determinar el material didáctico necesario que utilizarán los docentes para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes universitarios,** lo que permitió entregar a la institución, una herramienta fundamental, que mejore el desempeño productivo de cada docente y estudiante. Dentro de la metodología utilizada está el método Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo, Analítico y Sintético; los cuales sirvieron para estructurar y organizar el proceso de investigación. Entre las técnicas aplicadas fue la encuesta, realizada a los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría; la entrevista, a los docentes con el objeto de identificar la utilización del material didáctico en su jornada de trabajo, y la guía de observación para determinar el nivel de enseñanza aprendizaje en los estudiantes. De las 182 encuestas aplicadas se obtuvo los siguientes resultados: constatando que el 100% de los docentes si utilizan en su jornada de trabajo los materiales didácticos, con el fin de apoyar su labor docente, de los cuales los más utilizados son las diapositivas, el internet, plataforma virtual, guías de estudio, módulos, etc. El 51,10% consideraron que los docentes y alumnos de Estudios a Distancia no están totalmente capacitados en la utilización del material didáctico y el manejo de las tics. Tampoco existe un control por parte de las autoridades. En base a estos resultados se elaboraron las conclusiones, frente a las cuales se plantea las recomendaciones, las mismas que servirán para fortalecer, el proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes y alumnos. Al término de la tesis hacemos constar los anexos y las fuentes bibliográficas, los mismos que respaldan teóricamente el trabajo realizado.

SUMMARY

This research work is structured and developed in accordance with Regulation of Academic System of the National University of Loja. In compliance with the objectives, the presentation of the general objective is to be performed: Determine the necessary teaching materials to be used by teachers to achieve meaningful learning in college students, allowing the institution to provide a fundamental tool, to improve the productive performance of every teacher and student. Within the methodology used is the Scientific, inductive, deductive, descriptive, analytical and synthetic method; which served to structure and organize the research process. Among the techniques used was the survey of the students in the career of Accounting and Auditing; interview, teachers in order to identify the use of teaching materials in their working day, and the observation guide to determine the level of learning in students. Of the 182 surveys conducted the following results were obtained: stating that 100% of the teachers if they use in their work day teaching materials, in order to support their teaching, of which the most used are slides, internet, virtual platform, study guides, modules, etc. The 51.10% felt that teachers and students of Schooling are not fully trained in the use of teaching materials and the management of tics. Nor is there a couple controlling the authorities. Based on these results the conclusions were drawn, against which the recommendations, they will serve to strengthen the teaching and learning process of teachers and students is raised. At the end of the thesis we state the annexes and bibliographical sources, the same as theoretically support the work done.

c. INTRODUCCIÓN

El reto de las instituciones educativas es hacer perceptible para la comunidad un servicio y un producto de valor agregado que refleje la disposición, el interés y la empatía hacia lo que se solicita y se requiriere en el mercado laboral.

Nuestra institución educativa está siempre preocupada por superar dificultades vinculadas con la educación la misma que se apoya en el avance tecnológico demostrado en la educación virtual, las tics, satelital, televisivos, abriendo fronteras del conocimiento y de esta manera se torne accesible a todos, ya sea directa o indirectamente.

Actualmente en nuestro medio se cuenta con dos universidades, las mismas que han sido evaluadas y acreditadas por el máximo organismo de control de educación superior en nuestro país, lo que conlleva a que se garantice una educación de calidad y pertinencia a través de sus múltiples carreras de pregrado y programas de estudio de postgrado con un sistema de estudios presencial y a distancia.

La Universidad Nacional de Loja a través de la Modalidad de Estudios a Distancia, como Institución laica y gratuita ofrece carreras como: Banca y Finanzas, Contabilidad y Auditoría, Administración de Empresas, Derecho, Trabajo Social, Administración Agropecuaria, etc. son especialidades que por muchos años han venido ofreciendo en diversas provincias del país, lo que ha merecido el reconocimiento de la sociedad ecuatoriana a nivel provincial y nacional. Además, dentro de la formación de alumnos que estudian bajo este sistema son personas con deseos de superación y que por razones de

trabajo, domicilio y otros motivos, han hecho que opten por este sistema de estudios, en donde se hacen responsables absolutos de su autoformación.

Se trabajó con una muestra de 336 alumnos y dos docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Modalidad Estudios a Distancia, con quienes se aplicó encuestas y entrevistas que permitieron conocer los diferentes problemas dentro del desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Con el fin de que los estudiantes sustenten sus conocimientos, es necesario que los docentes se modernicen, es decir se actualicen diariamente, se llenen de nuevos conocimientos para poder impartir a los alumnos una educación mejor y sobre todo actualizada, ya que la mayoría de los docentes aun enseñan con la educación tradicional y hoy en día la educación de nuestro país debe ser de calidad y calidez para que los jóvenes, se desarrollen como unos seres pensantes y creativos ante la sociedad.

El desarrollo de la presente investigación permitirá cumplir con los objetivos planteados, establecer el diagnóstico de la situación actual en cuanto a la utilización del material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, identificar este material y elaborar una propuesta alternativa de cambio y mejoramiento de materiales didácticos.

El Material Didáctico constituye todos aquellos medios o herramientas de las que se vale un docente para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Siempre tomando en cuenta el contexto en el que se desempeña, el tipo de alumnos que posee y la institución en la que labora. Esto es de suma importancia ya que serán estos factores los que lo ayuden a decidir correctamente que tipo de herramientas empleará para poder transmitir a sus alumnos una enseñanza realmente significativa.

La Enseñanza-Aprendizaje es la transmisión de información mediante comunicación directa o apoyada en la utilización de medios auxiliares, en mayor o menor grado de complejidad en la cual se permite la entrega y adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, de la calidad de este depende que los alumnos obtengan una educación integral y eficiente.

La finalidad de esta investigación está encaminada a brindar una propuesta de apoyo para la utilización adecuada del material didáctico por los docentes de la carrera de Contabilidad y Auditoría, Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.

El presente trabajo de investigación de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico se encuentra estructurado de la siguiente manera: el **Título** fue el punto de partida para empezar este trabajo de investigación, el mismo que refleja el contenido de la tesis, a continuación viene el **Resumen** representa una síntesis del trabajo de investigación, que se expresa en castellano y su traducción en inglés, la **Introducción** donde se hace constar la importancia y el mejoramiento para el sector investigativo y la estructura de la tesis, luego tenemos la **Revisión de la Literatura** aquí se registra el marco teórico en donde se definen los términos básicos y pertinentes, encaminados a comprender un poco más acerca del objeto de estudio, citas bibliográficas de autores de textos referentes al tema de investigación como: García Aurelio Lorenzo, Trinick Daniel, Martínez Salanova Sánchez, Bonilla Rius Elisa, etc., los **Materiales y métodos** fueron utilizados en el desarrollo de la investigación, en los que se contextualiza su uso para la fundamentación del objeto de estudio, con la participación activa de los involucrados. A través del análisis de cuadros y gráficos, obtenidos de las encuestas aplicadas a los alumnos de la carrera de contabilidad y

auditoría de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, se obtuvieron los **Resultados** que nos permitió entregar a la Universidad una herramienta fundamental que mejore el desempeño productivo para cada docente y estudiante universitario, la **Discusión** es el contraste entre como estuvo desarrollándose la institución educativa y como queda luego de socializada la propuesta, las **Conclusiones** representan una síntesis del trabajo realizado, a través de ellas se llegó a determinar: que el material didáctico reúne los medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, que su utilización por parte del docente le sirve para apoyar su labor en el desarrollo de la clase y que es muy necesaria la capacitación que deben recibir tanto docentes como alumnos en el tema del material didáctico y uso de las Tics, las **Recomendaciones** son alternativas de solución que se constituyen en aporte para la institución, una de las de mayor relevancia es recomendar a las autoridades y docentes de la carrera que pongan en práctica los lineamientos propuestos los mismos que lograrán fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, luego viene la **Bibliografía** y finalmente los **Anexos.**

d. REVISIÓN DE LITERATURA

1. MATERIAL DIDÁCTICO Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

1.1 Material Didáctico

Se ha podido determinar que en nuestra institución educativa Modalidad de estudios a distancia la selección del material didáctico es de gran importancia por cuanto motiva a los alumnos que enfoquen su atención y de esta manera puedan afianzar y retener los conocimientos, enriquecer su experiencia aproximándolos a la realidad. Para ello es necesario entender claramente lo que es el material didáctico.

Definición: "El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Por ejemplo; libros, manuales, materiales impresos o electrónicos, videos, audio, software diversos, juegos, etc. Lo "didáctico" es un atributo de los materiales de comunicación educativa" (MENA, 2009)

También Amando RAMÍREZ, A (2009) define a los materiales didácticos como auxiliares didácticos o medios didácticos, que pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Importancia del material didáctico

El material didáctico cuando va directamente a las manos del estudiante, funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un profesor guía constante que acerque al estudiante a los aprendizajes.

Hoy en día podemos asegurar que en nuestro medio los materiales didácticos son de mucha ayuda y relevancia dentro del campo educacional, se constituyen en recursos facilitadores siempre y cuando sean bien utilizados por docentes y estudiantes.

"Los materiales didácticos son medios que despiertan el interés de los estudiantes, disponiéndolos favorablemente para iniciar y mantener la atención en el proceso de aprendizaje, además ayudan al estudiante a mejorar su pensamiento concreto y abstracto a la vez que desarrolla sus habilidades y potencialidades educativas que lo ayudarán a desenvolverse en su medio.

Los materiales didácticos sirven para apoyar el desarrollo de los estudiantes en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, estos materiales han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación" (ARISMENDI, 2008)

Objetivos del material didáctico

Se trata de generar propuestas viables para el uso del material didáctico, capaces de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que se lo llegaría a lograr teniendo muy claros sus objetivos, como son:

- ✓ Aproximar al estudiante a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- ✓ Motivar la clase
- ✓ Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
- ✓ Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- ✓ Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
- ✓ Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material
- ✓ Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de destrezas y habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los estudiantes.
- ✓ Favorecer la enseñanza basada en la observación y la experimentación.
- ✓ Ayudar a comprender mejor las relaciones entre las partes y el todo en un tema, objeto o fenómeno.
- ✓ Ayudar a la formación de conceptos exactos, principalmente con respecto a temas de difícil observación directa.

- ✓ Estimular la interacción y el desarrollo de habilidades sociales lo cual permite establecer acuerdos para el funcionamiento en grupo, escuchar al otro, respetar turnos, compartir, integrar puntos de vista, tomar decisiones, saber ganar y perder, etc.

Características del material didáctico

Tomando en cuenta que el material didáctico ha sido diseñado para contribuir al desarrollo de las capacidades del estudiante universitario, se muestra una breve descripción de las características del mismo:

- ✓ Facilidad de uso.
- ✓ Uso individual o colectivo.
- ✓ Versatilidad.
- ✓ Abiertos.
- ✓ Proporcionar información.

Clasificación del material didáctico por su Estructura y su Función

Los materiales didácticos son recursos que utiliza el docente para hacer más objetiva la enseñanza - aprendizaje. No se puede hablar de materiales didácticos por ciclos de estudios o disciplinas, todos los recursos a utilizarse son muy necesarios para todos los periodos académicos.

Hay muchas clasificaciones del material didáctico, la que más parece convenir indistintamente a cualquier disciplina es la siguiente:

- **Por su estructura**

Estos materiales deben ser elaborados y empleados en forma metodológica, a fin de que sus resultados sean óptimos. Deben tener las siguientes características.

- De fácil elaboración
- Novedoso
- Que no entrañe peligro su manejo
- Relacionado con el ambiente y de uso variado.

Estos materiales se clasifican en:

Materiales concretos: Con la denominación de materiales concretos (o manipulables) nos referimos a todos aquellos objetos tangibles (diseñados o no con fines didácticos) que requieren la acción directa del alumno con sus manos sobre ellos y "de alguna manera" puede intervenir sobre ellos para provocar modificaciones.
Además este material didáctico concreto propicia el trabajo en grupo, es decir permite al alumno desarrollar la conciencia crítica y la actividad creadora. Estos materiales orientan y facilitan el proceso de aprendizaje.

Dentro de los materiales concretos que se utilizan para la enseñanza aprendizaje se cuenta con: reglas, tijeras, goma, cinta aislante etc.

Material semiconcreto: Se ha llegado a determinar que el uso de este material permite en el estudiante la integración de tres canales de aprendizajes visuales, genéticos y auditivos.

Son empleados en las actividades de elaboración del material didáctico y ayudan a hacer razonamientos, a la vez que se adquiere conceptos generales.

Material abstracto: El alumno necesita siempre de actividades de refuerzo y evaluación por parte del docente, es decir valerse por ejemplo de una experiencia pasada a la cual puede relacionarla y representarla a través de cuadros sinópticos, mapas, fórmulas.

- **Por su Función**

Este material es siempre utilizado por los docentes de la modalidad estudios a distancia para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Los materiales didácticos tienen diversos objetivos, los cuales nos permiten distintas clasificaciones. Todos van encaminados al aumento de motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento del trabajo, ellos impresionan fundamentalmente: al oído, la vista, el tacto. Se clasifican en:

- Material permanente de trabajo
- Material impreso e informativo
- Material Audio – visual
- Material experimental
- Material tecnológico

Material permanente de trabajo: El docente universitario ha venido utilizando tradicionalmente todos los días material didáctico permanente como el pizarrón, tiza, borrador, cuaderno, regla, compases, franelografos, proyectores etc.

Material impreso: La mayoría de los docentes utilizan este material, por considerarse un complemento indispensable para la información y para la formación, este material asegura que el estudiante adquiera verifique y amplíe su visión sobre el tema de estudio, analizando los diferentes enfoques o puntos de vista de los autores. El estudiante podrá revisar los conceptos cuantas veces lo requiera. Ejemplo: Libros, periódicos, revistas, Pizarrón, tiza, cuadernos, reglas, mapas, planos, gráficos, materiales simbólicos entre otros.

Material Audio – visual: Es de mucha importancia para el proceso de aprendizaje, significa integración e interrelación plena entre lo auditivo y lo visual, que nos permite producir nuevas realidades sensoriales mediante mecanismos como armonía, complementariedad, refuerzo y contraste, estimula el análisis, la reflexión y mantiene el interés.

Los medios audiovisuales se refieren especialmente a medios didácticos que con imágenes y grabaciones sirven para comunicar mensajes específicos.

Entre los más utilizados podemos citar los siguientes: películas, cintas de video, diapositivas, discos, grabadoras, retro proyectores, franelografos, pizarrón, material informático. La utilización de este material, permite al estudiante asimilar la mayor cantidad de información a través de los dos sentidos: la vista y el oído.

Es importante recalcar que los medios didácticos audiovisuales que utilicen los docentes deben adaptarlos primero al contexto actual y luego al área en la que van a trabajar.

Material experimental: En nuestra institución educativa, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es necesario contar con aparatos y materiales variados para la realización de experimentos en general.

Material Didáctico Tecnológico: La tecnología en nuestro medio ha colaborado en actualizar y abrir un nuevo campo de producción en el material didáctico. En la Modalidad estudios a distancia se logra a través de una plataforma virtual que sostiene una serie de material didáctico generado en función de ser compartido por los estudiantes al visitar estos sitios electrónicos. Si bien ese tipo de material didáctico se ha expandido de manera sorprendente, su crecimiento no ha significado en ninguno de los casos que los otros tipos de material didáctico hayan pasado de moda. De hecho, ya se habla de que hay toda una tradición con respecto al material didáctico. Los considerados fundamentales se van traspasando con los años por generaciones. Esta situación se da con más frecuencia entre el tipo de material didáctico que se desarrolla de manera personal. Son conocimientos íntimos, creados para un público reducido y sobre todo, sumamente específico. Esta particularidad los hace a su vez mantenerse en el tiempo, e incluso que mejoren su desarrollo, alcanzando tanto la persona como el material didáctico, un desenvolvimiento importante.

Este material tecnológico está relacionado con las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) blogs, pagina web buscadores, internet, este último constituye para el docente y estudiante una gran potencialidad didáctica, que comienza a entrar en el mundo educativo. Y, del mismo modo que con los demás medios que nos aportan las tecnologías con potencial provecho educativo, debemos integrarla y ponerla al servicio de la educación.

1.2 Enseñanza

La Modalidad de Estudios a distancia persigue lograr una relación dialéctica entre docente y estudiante en el proceso de enseñanza - aprendizaje; y, considerando que el docente desempeña una función muy importante que le permite actuar con mayor eficacia con sus alumnos, se hace necesario tener claro su definición la misma que nos servirá para comprender la utilidad de este medio.

Definición: "Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos) esta implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento". (CARRASCO, 2008)

Funciones de la enseñanza

Con el fin de que el aprendizaje se desarrolle de una manera clara y eficiente que permita entenderlo, la enseñanza, debe cumplir las siguientes funciones

1. Estimular la atención y motivar
2. Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje
3. Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes. relevantes para los nuevos aprendizajes a realizar (organizadores previos)
4. Presentar información sobre los contenidos a aprender o proponer actividades de aprendizaje
5. Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes
6. Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje, con los materiales, con los compañeros y provocar sus respuestas.

7. Tutorizar, aclaración puntual y personalizada de cualquier tipo de duda.
8. Facilitar actividades para la transferencia y generalización de los aprendizajes.
9. Facilitar el recuerdo.
10. Evaluar los aprendizajes realizados.

1.3 Aprendizaje

Se ha podido determinar en los diferentes niveles de estudio de la modalidad a distancia que los estudiantes universitarios son muy capaces de desarrollar múltiples aprendizajes. A continuación y para un mayor entendimiento conoceremos su definición.

Definición: "Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto"(CARDEMIL, 2009)

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los alumnos aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido tras el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas.

Esta capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las mismas

ramas evolutivas. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su contexto ecológico y hasta pueden modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

El aprendizaje debe percibirse como un proceso a lo largo de toda la vida. En el trabajo y formación contínua es importante para mejorar las competencias de las personas. No es posible un sistema de educación permanente sin proponer a los alumnos objetivos de Aprender a crear y de Aprender a investigar.

El aprendizaje a partir de sus propias experiencias vitales, debe seguir el camino de la investigación con el fin de que procesos y resultados sean una misma situación vital significativa en sus vidas, y punto de partida para nuevas experiencias y aprendizajes en el futuro, si tomamos en cuenta que el principal objetivo es que aprendan a aprender. (CARMENPS2, 2008)

El enfoque de Aprender a Aprender refuerza la perspectiva inclusiva, garantista y compensadora del sistema educativo que requiere en coherencia con el sentido genérico de las competencias básicas, aspirar al mayor logro posible de todo el alumnado y el mayor grado de equidad y calidad por parte del sistema educativo.

La competencia para Aprender a aprender tiene un carácter integral. Esto significa que incluye las distintas fases del proceso de Aprendizaje:

- Aprender a Aprender
- Aprender a conocer profundamente el significado de las informaciones

- Aprender a hacer, a prepararse para el trabajo y los tiempos de ocio y desocupación.
- Aprender a convivir con los demás, lo que supone unas actitudes y unos comportamientos de respeto, de dialogo y escucha, de tolerancia y de comprensión practica de las diferentes culturas
- Aprender a ser, como aprendizaje que orienta hacia la construcción de la identidad personal y que incluye como un ingrediente básico hacia la búsqueda de los referentes de sentido para vivir y convivir.
- Aprender a leer críticamente informaciones, iconos, imágenes fijas y móviles, imágenes generadas por ordenador, realidad virtual, y todo aquello que, además de la cultura de la letra impresa, provenga del mundo de las nuevas tecnologías.

Tipos de aprendizaje

En el desarrollo de la presente investigación, según la información de la que se dispone actualmente no existe un entorno de aprendizaje universal, se ha realizado un análisis de los diferentes tipos de aprendizaje, llegando a determinar como los más comunes y de aplicación inmediata a los siguientes:

El aprendizaje repetitivo: (producido cuando se memorizan los contenidos sin comprenderlos ni relacionarlos con conocimientos previos) y el aprendizaje significativo (cuando el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos y los dota de coherencia respecto a su estructura cognitiva). (CHIRINO JIMÉNEZ, 2007)

Aprendizaje memorístico: el sujeto se esfuerza mucho por aprender las cosas de memoria muchas veces sin comprender lo que aprende.

Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje innovador.- es aquel que puede soportar cambios, renovación, reestructuración y reformulación de problemas. Propone nuevos valores en vez de conservar los antiguos.

Aprendizaje significativo

Se ha observado que el estudiante de la modalidad a distancia conduce su propio conocimiento relacionado con los conceptos que va a aprender y el docente crea un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. Es el tipo de aprendizaje en el que el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee. Las características de este aprendizaje podemos resumirlas en las siguientes:

- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Es permanente: el aprendizaje que recibimos es a largo plazo.
- Está basado en la experiencia, depende de los conocimientos previos.

Estrategias de aprendizaje:

Para que una actividad del alumno sea considerada como una estrategia debe en primer lugar reflexionar sobre la tarea que va a realizar, que planifique y sepa lo que va a hacer,

que sea capaz de realizarla solo y tenga mayor conocimiento de cómo la realizó para que en un futuro vuelva a utilizar la misma estrategia.

Muchas han sido las definiciones que se han propuesto para conceptualizar las estrategias de aprendizaje, sin embargo citaré a continuación la definición más formal.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. En definitiva, son tres los rasgos más característicos de las estrategias de aprendizaje. (THOMAS, J.W. Y ROHWER, W.D., 2007)

a) La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución.
b) La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas aplicadas flexiblemente.
c) La aplicación de las mismas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje.

Estrategias del docente para un aprendizaje significativo:

Las distintas estrategias que se citan a continuación pueden usarse simultáneamente, según el docente lo considere necesario. Su uso dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo: nivel de desarrollo, conocimientos previos, etcétera).

- Orientar la atención de los alumnos: recursos que el profesor utiliza para focalizar y mantener la atención de los alumnos durante la clase.
- Organizar la información que se ha de aprender: permiten dar mayor contexto organizativo a la información nueva que se aprenderá al representarla en forma gráfica o escrita.
- Promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender: Estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados

Estrategias de Enseñanza Efectos esperados en el alumno

El crecimiento personal de los estudiantes de la Modalidad de Estudios a Distancia se encuentra fuertemente condicionado por el equilibrio que se establece entre su nivel de desarrollo y el proceso educativo. Es por ello que al aplicar las estrategias de enseñanza necesitamos descubrir qué relación o efecto se logrará en los mismos.

Objetivos:

- ✓ Conoce la finalidad y alcance del material y cómo manejarlo: El alumno sabe, qué se espera de él al terminar de revisar el material.
- ✓ Ayuda a contextualizar sus aprendizajes y a darles sentido.
- ✓ Las Ilustraciones: Facilita la codificación visual de la información
- ✓ Las preguntas intercaladas: Permite practicar y consolidar lo que ha aprendido
    - Resuelve sus dudas
    - Se autoevalúa gradualmente
- ✓ Resúmenes: Facilita el recuerdo y la comprensión de la información relevante del contenido que se ha de aprender.
- ✓ Organizadores previos: Hace más accesible y familiar el contenido Elabora una visión global y contextual
- ✓ Analogías: Comprende información abstracta Traslada lo aprendido a otros ámbitos
- ✓ Mapas conceptuales: y redes semánticas Realiza una codificación visual y semántica de conceptos, proposiciones y explicaciones Contextualiza las relaciones entre conceptos y proposiciones
- ✓ Estructuras textuales: Facilita el recuerdo y la comprensión de lo más importante de un texto

En resumen, los objetivos o intenciones deben planificarse, concretizarse y aclararse con un mínimo de rigor, dado que suponen el punto de partida y el de llegada de toda la experiencia educativa y además desempeñan un importante papel orientativo de todo el proceso.

Factores que afectan el proceso de enseñanza-Aprendizaje

Para que el alumno pueda lograr un proceso de enseñanza aprendizaje más eficiente necesita condicionar diferentes aspectos relacionados con: lugar de estudio, mobiliario, postura corporal, distracciones, ventilación, iluminación, de esta manera alcanzaría mayor concentración y efectos positivos durante y al final de la tarea realizada. Para ello hemos analizado agentes, factores tanto internos como externos, que los detallamos a continuación:

Agentes: las personas que intervienen (profesores, estudiantes) y la cultura (considerando el continente y los contenidos de estos procesos).

Factores que establecen relación con los agentes: clima de la clase, materiales didácticos, metodología, sistema de evaluación.

Condiciones: aspectos relacionados con las decisiones concretas que individualizan cada situación de enseñanza-aprendizaje. (factores/2enseñanza-aprendizaje)

Internos: inteligencia, habilidades, aptitudes, factores afectivos y motivacionales, circunstancias energéticas.

Externos: ambientales, sociales.

1.4. El Docente, el Estudiante Universitario y los Recursos Didácticos

La Universidad Nacional de Loja es una institución educativa comprometida con la comunidad, en su proceso de enseñanza aprendizaje intervienen estos tres elementos

importantes donde se implica la educación a nivel general, superando las percepciones tradicionales y entregando a los estudiantes conocimientos que van a estar marcando la practica pedagógica futura, vinculada a la posibilidad de contar con herramientas conceptuales e instrumentales que caracterizan el trabajo académico sobre la educación.

El Docente al planificar, conducir y evaluar el proceso de enseñanza, realiza las siguientes actividades.

- Determina la necesidad de su utilización
- Analiza y prioriza los tipos de recursos adecuados para cada tema
- Decide cómo ha de obtener los materiales que ha de usar.
- Obtiene los recursos por selección, adecuación o elaboración
- Utiliza los materiales en la ejecución de la clase.

Dimensiones profesionales del Docente Universitario

Según Carlos Rosales López, el Docente Universitario debe desarrollar las siguientes dimensiones profesionales:

- **Docente experto**

El dominio de un área del conocimiento, constituye en el Docente Universitario un factor relevante de éxito. Este dominio a su vez presenta dos grandes proyecciones: la investigación y la docencia, en la cual el Docente debe conocer a fondo las técnicas y

recursos apropiados para una enseñanza eficaz de esos contenidos, es decir, como programar su asignatura y que medios didácticos utilizar en relación con diversos temas.

- **Docente orientador**

La dedicación del Docente implica un compromiso con la formación completa de cada uno de sus estudiantes, intentar solucionar problemas académicos, proporcionar una orientación adaptada a los ámbitos de estudio profesional.

- **Docente renovador**

Un Docente es renovador en la medida que no se conforma con el estado actual de cosas e intenta introducir cambios en su tarea, capaces de perfeccionar los distintos componentes de la misma.

El Estudiante Universitario

El Estudiante Universitario es la persona con diversas cualidades personales: iniciativa, creatividad y necesidad de acción, entonces se debe tener presente en ello el acierto de la enseñanza universitaria para utilizar y potencializar plenamente esas cualidades y disposiciones personales.

Importancia de la vinculación del Material Didáctico con el Estudiante Universitario

Los Recursos Didácticos para los estudiantes son la necesidad primaria, ya que en ellos encontrarán las informaciones y campos del conocimiento, que le servirán para su proceso formativo, se fundamenta en las siguientes razones:

- Le sirve de consulta permanente para investigar, hacer sus tareas, estudiar, crear, innovar, formarse conceptos, etc.
- Contiene la información exigida en el Silabo de las Asignaturas.
- Presenta, gráfica y verbalmente las informaciones desconocidas para él.
- Le permite aprender, reflexionar, cuestionar, etc., sobre su contenido en las materias.
- Da oportunidad de ejercitar habilidades y destrezas intelectuales tales como: La lectura, análisis, comprensión, síntesis y respuesta frente a lo presentado, etc.
- Posibilita el desarrollo de la capacidad creativa del Docente y del estudiante, así como induce a la experimentación y contrastación con la realidad.

2.- EDUCACIÓN A DISTANCIA

Los estudios de opinión realizados a los estudiantes a distancia han llevado a determinar que esta modalidad brinda muchas oportunidades de superación a los ecuatorianos que tienen el derecho de estudiar sin importar, el tiempo ni el lugar a donde deban trasladarse para cumplir con su objetivo.

La educación a distancia es una solución para aquellas personas que se enfrentan a la necesidad de desplazarse de un lugar a otro con el fin de adquirir conocimientos, desarrollar nuevas habilidades. Ella multiplica las oportunidades de capacitación y de aprendizaje, en forma autónoma, es decir, sin la intervención permanente del profesor e incluso sin la necesidad de asistir a un curso presencial. (TRILNICK, 2008)

Esta estrategia educativa no es reciente, y puede decirse que surge como respuesta a la conjunción de aspectos tecnológicos, ideológicos y sociales, por ejemplo: la necesidad de dar respuesta a una demanda educativa cada vez mayor, así como el desarrollo sin precedente de las comunicaciones.

La educación a distancia se perfila como una opción para enfrentar el nuevo milenio, ya que la necesidad de brindar una formación integral a grandes sectores de la población se vuelve una tarea preponderante. Es una alternativa razonable para ofrecer a un mayor número de ciudadanos la posibilidad de ejercer su derecho constitucional a la educación

En América Latina muestran que la educación a distancia permite brindar a un mayor número de seres humanos la posibilidad de aprender en cualquier etapa de su vida, de

acuerdo a sus necesidades y conveniencias. Una característica distintiva de esta modalidad educativa, es la adopción de un modelo comunicativo especial, apoyado en el uso de diversos medios, de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. (www.educación a distancia en América latina)

La Educación a Distancia en el Ecuador

En nuestro País la experiencia ha mostrado que una buena oferta de educación a distancia permite utilizar de manera óptima los diversos recursos del sistema educativo y reducir sus costos.

La Constitución Política del Ecuador, en su Art. 74 estipula que la Educación Superior en el país será planificado, regulado y coordinado por la SENESYT, reconociendo así la actuación de este organismo dentro del sistema educativo superior. (RUBIO GÓMEZ, 2009)

En el Art. 77 del mismo cuerpo legal queda claramente estipulado que el Estado garantizará la igualdad de oportunidad de acceso a la educación superior, principio constitucional que concuerda ampliamente con el propósito fundamental de la formación superior a distancia: Educación para todos, posibilidad de acceso a la educación de todos los ciudadanos.

La educación a Distancia es una práctica académica plenamente reconocida en Ecuador por los organismos de control del sistema. Está basada fundamentalmente en la función

social que tiene, posibilitando el acceso a la educación superior a quienes por diversos motivos no puede hacerlo de otra forma.

La tecnología virtual es considerada como una herramienta dentro de la modalidad a Distancia, posibilitando y facilitando el acortamiento de las distancias entre alumno y profesor.

La Educación Superior en el país ha ido transformándose en base a los requerimientos cada vez mayores de un grupo poblacional empeñado en su profesionalización y capacitación, abriendo con ello un abanico de posibilidades para aquellos que se ven limitados de hacerlo por situaciones de tipo laboral, geográfica o de tiempo.

Con el auge tecnológico de los últimos años y en el empeño de acortar aún más la distancia entre alumno y profesor, facilitando la comunicación entre ambos, la universidad ecuatoriana se ha propuesto complementar la educación a distancia con una herramienta virtual, logrando así un aprovechamiento mayor de los recursos tecnológicos para los fines educativos-académicos pertinentes.

La Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja

Nuestra entidad educativa se ha caracterizado por brindar siempre a los estudiantes de la Modalidad de Estudios a Distancia, una eficiente y clara transmisión de conocimientos encaminados al continuo mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje.

La Modalidad de Estudios a Distancia nace por la necesidad de ampliar su cobertura de atención a las necesidades sociales de profesionalización, y que los estudiantes universitarios pueden constituirse como protagonistas principales de su formación con la tutoría de un centro de estudios de educación superior que le brinde la guía y el monitoreo permanente y sobretodo el itinerario académico de la carrera a seguir con el fin de alcanzar su objetivo. (www.unl.edu.ec)

Es necesario dar a conocer a la sociedad el trabajo tesonero que efectúa la Universidad Nacional de Loja a través de la Modalidad de Estudios a Distancia para que se evidencie su contribución al desarrollo social. En cumplimiento con su misión de formación académica y profesional de calidad ofrece a la culta ciudadanía de Loja y el país las siguientes carreras a distancia de tercer nivel:

- Carrera de Administración de empresas
- Carrera de Derecho
- Carrera de Bibliotecología e información Científico Técnica
- Carrera de Psicorrehabilitaciòn y Educación especial
- Carrera de Administración y producción agropecuaria
- Carrera de Comunicación social

- Carrera de Psicología infantil y educación parvulario
- Carrera de Trabajo social
- Carrera de Ingeniería en contabilidad y auditoria

La Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, está orientada a brindar los conocimientos y desarrollar las capacidades, destrezas y aptitudes de los profesionales vinculados al ámbito de la contabilidad, auditoría y finanzas, para impulsar la gestión sostenida de los sistemas contables; así como, generar conocimientos científicos-técnicos en un espacio que promueve el análisis, la reflexión y la construcción de propuestas viables que vayan en beneficio del sector productivo y organizaciones de la Región Sur y el país.

Misión: Formar profesionales competentes, íntegros con amplia cultura científica y tecnológica, visión humanista y pensamiento crítico que requieren las gerencias modernas, los sistemas contables y la comercialización de los servicios y productos; emprendedores, capaces de generar y aplicar nuevos conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos que contribuyan al desarrollo de la ciencia contable-financiera y de auditoría y, a la solución de la problemática contable específica a nivel regional y nacional; la promoción, desarrollo y difusión de los saberes y culturas; la oferta de servicios especializados; y, la gestión participativa y constructiva, con personal idóneo comprometido con la institución y lo socio-cultural-ambiental.

Visión: La Carrera de Contabilidad y Auditoría Modalidad de Estudios a Distancia de la UNL, es una unidad académica evaluada y acreditada, abierta a todas las corrientes del pensamiento, orientadora de la conciencia social; con altos niveles de calidad, pertinencia y compromiso ético-social, reconocido prestigio regional, nacional e

internacional, por el accionar de sus profesionales en respuesta a las exigencias del sector socioeconómico y ambiental; la generación y aplicación de conocimientos científicos y tecnológicos, el cultivo de valores y reconocimiento de los saberes, prácticas ancestrales, modos de vida y, su permanente interacción con los sectores sociales y productivos de la región siete y del país.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Para llevar a cabo el presente trabajo de investigación se utilizaron materiales, métodos y técnicas que aportaron en el desarrollo de las diferentes actividades ejecutadas durante el proceso investigativo. La recolección de información a través del material bibliográfico, didáctico y equipos de oficinas sirvieron para afianzar los conocimientos que se deben aplicar durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos sirvieron como sustento y aporte al trabajo de campo y para la presentación del informe final.

MATERIALES

Entre los materiales que se utilizaron se tiene los siguientes.

- **Material Bibliográfico:** Libros, documentos de apoyo, internet.
- **Material didáctico:** Papel, esferográfico, lápices, cuaderno, impresiones, copias.
- **Equipos de oficina:** Computadoras, calculadora, flash memory, impresora, cámara digital.

MÉTODOS:

Método científico.- Este método permitió afianzar los conocimientos tanto teóricos como prácticos, logrando contrastar por medio de la revisión de literatura las técnicas y métodos utilizados en el presente proyecto, para adquirir los conocimientos necesarios y así interrelacionar la teoría con la práctica.

Método inductivo: Permitió realizar las observaciones en cuanto a la selección de los materiales didácticos utilizados por los docentes para el logro de aprendizajes significativos, de los alumnos de la Carrera de contabilidad y Auditoría, estos temas

fueron elegidos en base a los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

Método deductivo: A través de este método se establecieron las conclusiones y recomendaciones que se elaboraron en base a los resultados obtenidos de todo el proceso investigativo.

Método comprensivo: Este se lo utilizó para entender de manera fundamentada el uso de los materiales didácticos y el impacto que tienen sobre los estudiantes.

Método estadístico: Permitió organizar y detallar en gráficos y tablas la información obtenida mediante la utilización de los instrumentos de investigación.

Método analítico: Se utilizó este método en el momento de analizar e interpretar los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas a los Alumnos**.**

Método sintético: Se lo empleó para sintetizar y realizar el resumen, la introducción y la redacción en sí del informe de tesis.

TÉCNICAS

Es necesario establecer las técnicas que permitieron llegar a obtener información necesaria para el desarrollo de la investigación, así tenemos:

Consultas bibliográficas.- Esta técnica sirvió para respaldar el marco teórico del proyecto, a través de la recolección de la información en las diferentes fuentes de consulta, es así como: libros, folletos, tesis, documentos y páginas virtuales, etc.

Observación directa.- A través de esta técnica se realizó un diagnóstico amplio y objetivo del área de contabilidad, con el propósito de realizar un estudio profundo con respecto al material didáctico que utilizan los docentes en el área de contabilidad y auditoría.

Entrevistas. Esta técnica sirvió para obtener e intercambiar información entre los docentes de la modalidad sobre el proceso de enseñanza que se encontraban aplicando en el momento de realizada la entrevista. Se la aplicó a los docentes que laboran en la Carrera de Contabilidad y Auditoría Modalidad Estudios a Distancia de la UNL.

Encuestas.- Estuvo dirigida exclusivamente a los alumnos de la Carrera de Contabilidad y auditoría, sirvió para conocer acerca del material didáctico que los Docentes emplean en su jornada de trabajo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

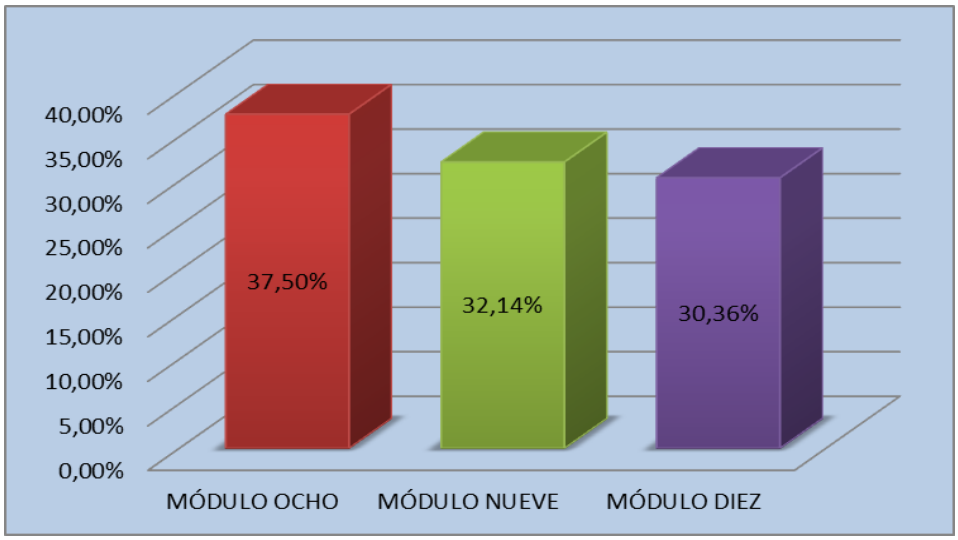
Para la presente investigación se consideró el número de estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría Modalidad Estudios a Distancia de la UNL. Datos extraídos de la secretaría de la carrera.

CUADRO 1 DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA

Módulo	Estudiantes		Total	%
	Hombre	Mujeres		
OCHO	31	95	126	37,50
NUEVE	39	69	108	32,14
DIEZ	21	81	102	30,36
Total	**91**	**245**	**336**	**100,00**

Elaboración: *Amparo Llanes*
Fuente*: Secretaria Modalidad de Estudios a Distancia año 2015*

GRÁFICO 1 NÚMERO DE ESTUDIANTES TOTAL DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA.



Elaboración: *Amparo Llanes*
Fuente*: Secretaria Modalidad de Estudios a Distancia año 2015*

Se puede apreciar que de los 336 estudiantes, se consideró un número de 182 encuestas aplicando la fórmula del tamaño de la muestra que se detalla a continuación.

DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA

Formula:

$$n = \frac{N}{1 + (N)(E)^2}$$

En donde:

n= Tamaño de la muestra

N= Población o universo 336

Z= Nivel de confianza

E = 5%

&= varianza de la poblacòn 0,50

1= constante

$$n = \frac{336}{1 + (336)(0.05)^2}$$

n= 182

De esta manera se estableció la muestra, con la cual se aplicó la encuesta a 182 estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría. Siendo seleccionados por medio del método de muestra aleatoria simple, que asegura que cada elemento de la población tuvo la probabilidad de ser incluido en la muestra, estimando la representación fiel de la población.

Una vez realizadas la entrevista a los docentes y las encuestas a los estudiantes, se procedió a la organización de respuestas, para luego presentarlas en cuadros e índices detallados y hacer el análisis e interpretación respectiva de los resultados y de esta manera llegar a establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones.

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNL.

Una vez realizadas las encuestas a los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría Modalidad Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, aplicando la fórmula de la muestra se ha procedido a tabular en gráficos y cuadros las 182 encuestas, interpretando cada una de ellas, conforme se detalla a continuación:

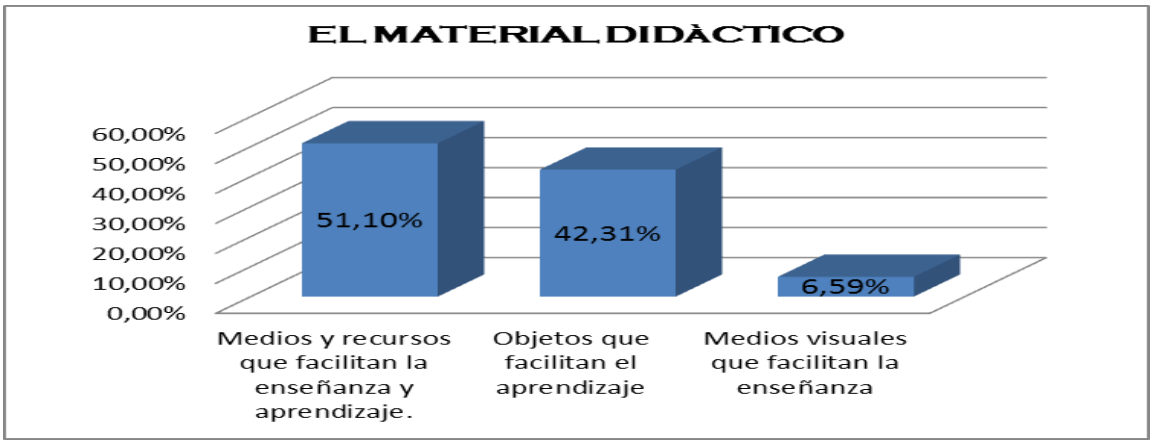
1. ¿Qué es para usted el material didáctico?

Cuadro 1

EL MATERIAL DIDACTICO		
Opciones	**f**	**%**
Medios y recursos que facilitan la enseñanza y aprendizaje.	93	51,10
Objetos que facilitan el aprendizaje	77	42,31
Medios visuales que facilitan la enseñanza	12	6,59
Total	182	100

Elaboración: *Amparo Llanes*
Fuente*: Estudiantes de contabilidad y auditoría año 2015*

Gráfico 1



Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*

Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Análisis e interpretación:

Al material didáctico se lo puede definir como una herramienta que facilita la enseñanza y el aprendizaje, lleva al alumno a trabajar, investigar, descubrir y a construir sus propios conocimientos. Adquiere así un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer su experiencia, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

De acuerdo a esta interrogante, los alumnos dieron sus diversas opiniones acerca del material didáctico. Más del 50% lo consideran como medios y recursos que facilitan la enseñanza y aprendizaje, el resto lo consideran como objetos que facilitan el aprendizaje, y con un mínimo de porcentaje como medios visuales que facilitan la enseñanza.

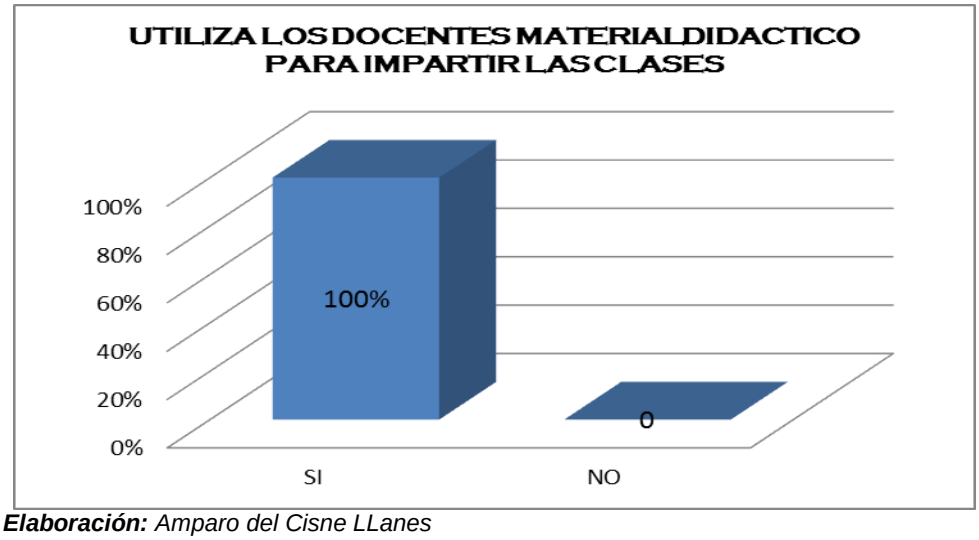
2. ¿Sus docentes utilizan material didáctico para impartir sus clases?

Cuadro 2

UTILIZA LOS DOCENTES MATERIALDIDACTICO PARA IMPARTIR LAS CLASES		
Opciones	**f**	**%**
Si	182	100
No	-	-
Total	182	100

Elaboración: *Amparo Llanes*
Fuente*: Estudiantes de contabilidad y auditoría año 2015*

Grafico 2



Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*
Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Análisis e interpretación:

La utilización del Material Didáctico ayuda a los alumnos a desarrollar las capacidades mentales que le permiten construir y organizar sus conocimientos para aplicarlo con mayor eficacia en diversas situaciones.

De los resultados obtenidos la totalidad de los alumnos encuestados manifestaron que sus docentes si utilizan el material didáctico para impartir las clases.

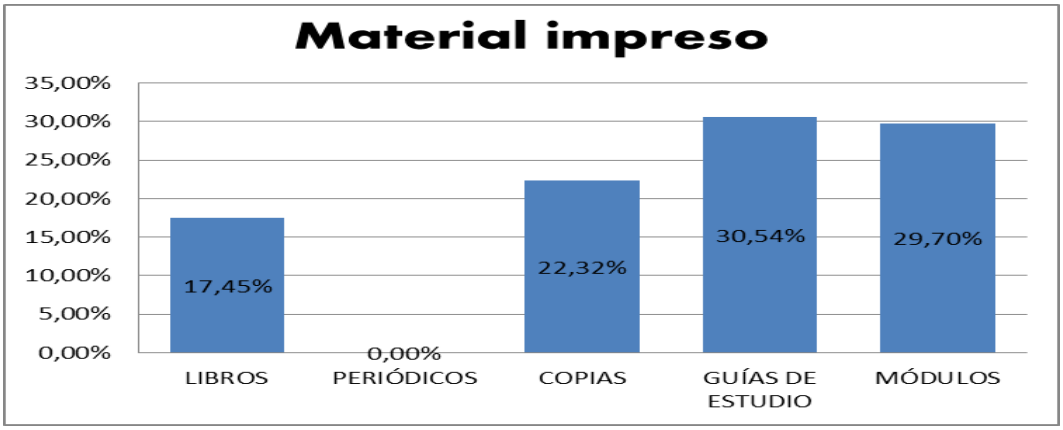
3. Si su respuesta es positiva, que materiales didácticos se utilizan?.

Cuadro 3

MATERIAL IMPRESO		
Opciones	**F**	**%**
Libros	104	17,45
Periódicos	0	0,00
Copias	133	22,32
Guías de estudio	182	30,54
Módulos	177	29,70

Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*
Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Grafico 3



Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*
Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Análisis e interpretación:

Los materiales impresos son una producción gráfica realizada en serie o masivamente a través de dispositivos electrónicos.

De acuerdo a los resultados estadísticos de esta interrogante los alumnos han escogido varias opciones, el 30.54% han señalado que el material didáctico con el que se apoya los docentes para impartir las clases son las guías de estudio; así mismo entre este total con el 29,70%

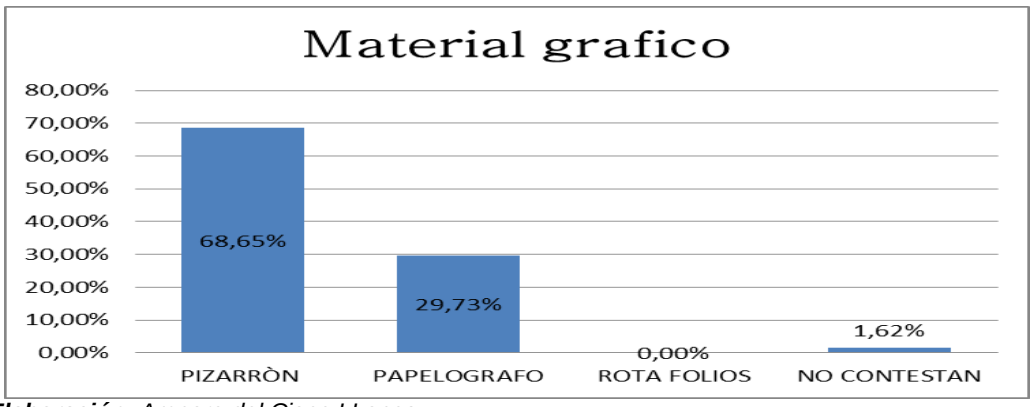
respondieron que son los módulos, el 22,32% las copias, y finalmente el 17,45% indicaron que utilizan los libros de contabilidad.

Cuadro 4

MATERIAL GRAFICO		
Opciones	**F**	**%**
Pizarrón	127	68,65
Paleógrafo	55	29,73
Rota folios	0	0,00
No contestan	3	1,62

Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*
Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Grafico 4



Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*
Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Análisis e interpretación:

El Material Gráfico es aquel que no requiere demasiada tecnología ni conocimientos técnicos para elaborarlos como afiches o carteles, hojas volantes, folletos, entre otros, en los materiales gráficos combinamos palabras escritas e imágenes.

De este tipo de material didáctico tenemos ordenando de mayor a menor los siguientes resultados; mas del 60% de los alumnos encuestados manifestaron que los docentes para

impartir sus clases utilizan el pizarrón tradicional, seguido de los papelógrafos y un mínimo porcentaje no contestaron.

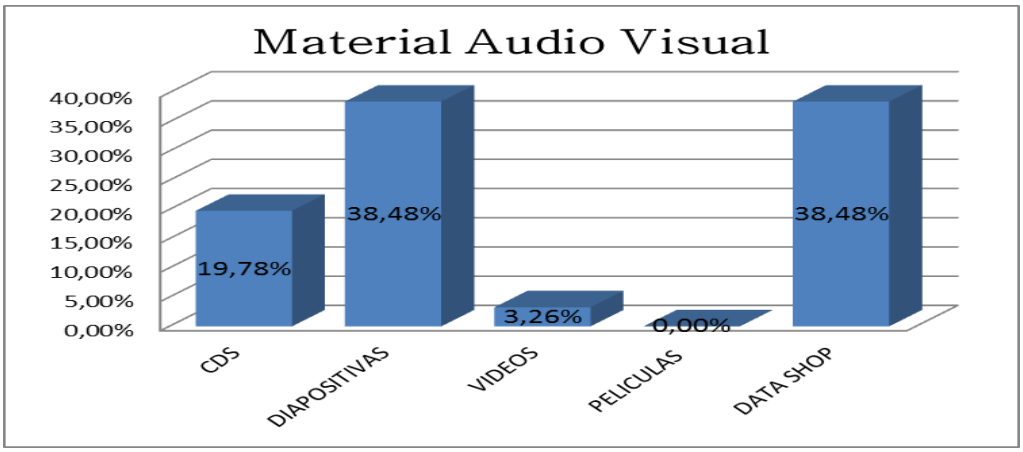
Cuadro 5

MATERIAL AUDIO VISUAL		
Opciones	**f**	**%**
CDS	91	19,78
Diapositivas	177	38,48
Videos	15	3,26
Películas	0	0,00
Data show	177	38,48

Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*

Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Grafico 5



Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*

Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Análisis e interpretación:

Los materiales audiovisuales se refieren especialmente a medios didácticos que con imágenes y grabaciones, sirven para comunicar mensajes y contenidos específicos.

De este tipo de material didáctico el 38,48% de los alumnos encuestados mencionaron que el material didáctico que se utiliza con mayor frecuencia son las diapositivas y el Data show, y un 19,78% utilizan los CDS para respaldar la información y entregar sus tareas a los docentes. El 3,26% mencionaron que utiliza los videos como apoyo de su aprendizaje.

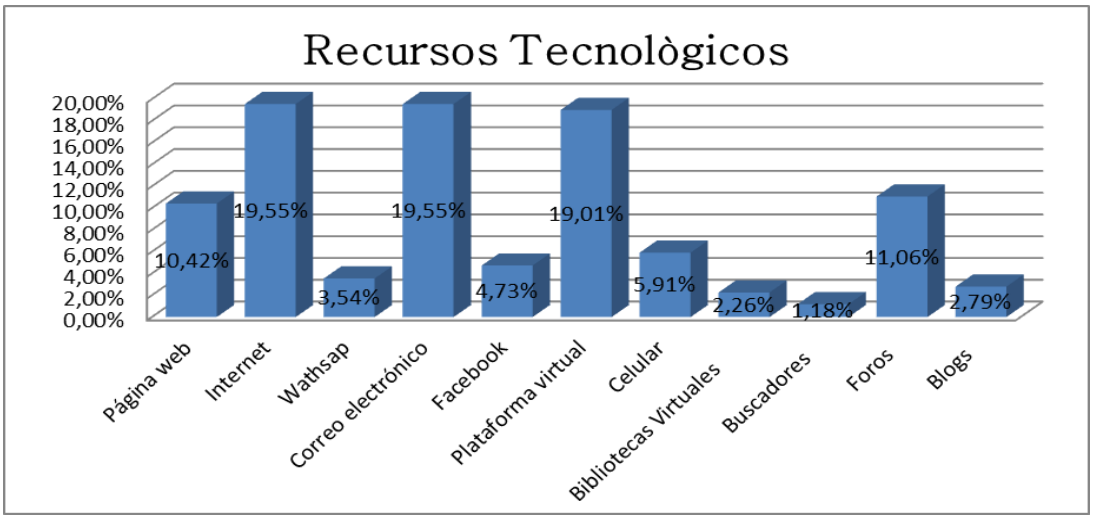
Cuadro 6

RECURSOS TECNOLÓGICO		
Opciones	**f**	**%**
Página web	97	10,42
Internet	182	19,55
WhatsApp	33	3,54
Correo electrónico	182	19,55
Facebook	44	4,73
Plataforma virtual	177	19,01
Celular	55	5,91
Bibliotecas Virtuales	21	2,26
Buscadores	11	1,18
Foros	103	11,06
Blogs	26	2,79

Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*

Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Gráfico 6



Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*

Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Análisis e interpretación:

Los Materiales Tecnológicos son Programas informáticos educativos que en la actualidad han evolucionado de manera significativa para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje; se tiene servicios de: páginas web, blogs, tours virtuales, correo electrónico, chats, foros, unidades didácticas entre otros.

De acuerdo a lo establecido en los resultados se determinó que los docentes para comunicarse e impartir las clases a sus alumnos, en su mayoría utilizan el correo electrónico y la plataforma virtual, seguido del internet como medio de consulta, así mismo se utilizan las redes sociales, páginas web, foros, celular el WhatsApp, y los blogs, estos de acuerdo a sus necesidades de consulta.

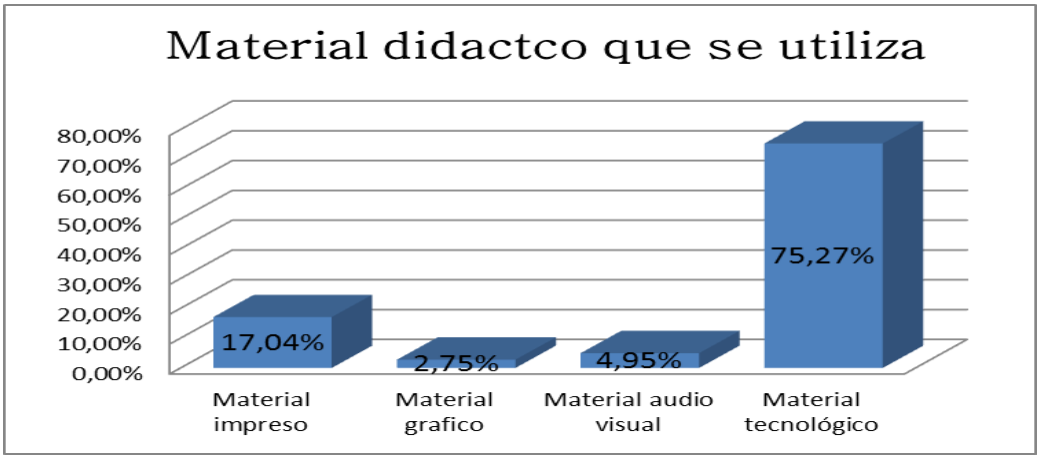
4. De los tipos de material didáctico mencionados anteriormente ¿cuál cree usted que es el más importante actualmente dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje?.

Cuadro 7

MATERIAL DIDACTICO UTILIZADO ACTUALMENTE		
Opciones	**f**	**%**
Material impreso	31	17,04
Material grafico	5	2,75
Material audio visual	9	4,95
Material tecnológico	137	75,27
TOTAL	182	100

Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*
Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Gráfico 7



Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*
Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Análisis e interpretación:

La selección y uso de los materiales didácticos se hace atendiendo a las necesidades que se presenten en el proceso de enseñanza y aprendizaje de cada asignatura, los mismos que deben estar en correspondencia con los contenidos, aprendizajes esperados, estrategias y actividades.

De acuerdo a esta interrogante se puede observar que más de un 70% de los alumnos encuestados consideran al recurso tecnológico como el más importante dentro del proceso

de enseñanza y aprendizaje, seguido del material impreso, el material audiovisual y el material gráfico.

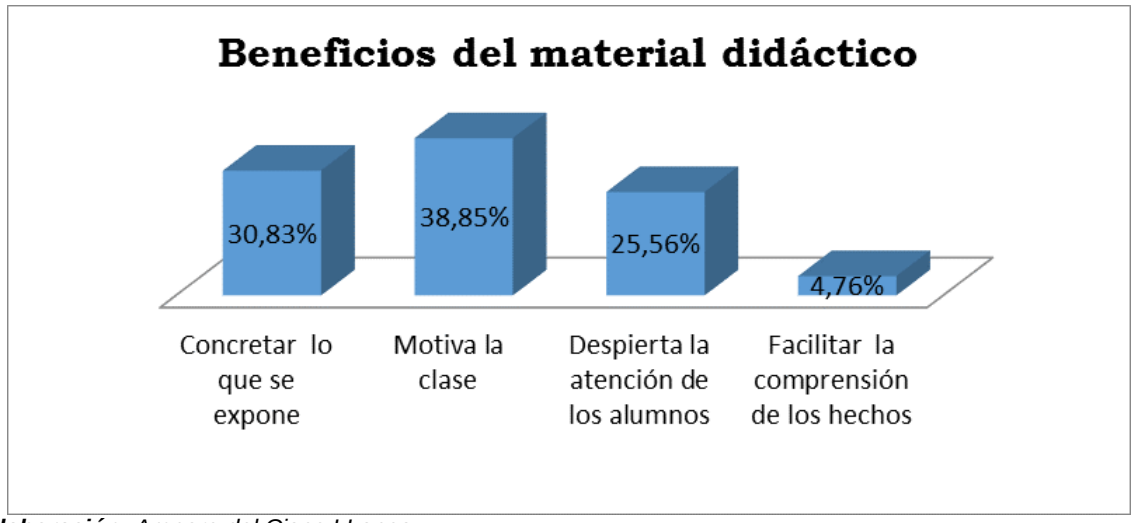
¿Qué beneficios cree usted que se lograría al Utilizar el Material Didáctico en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje?

Cuadro 8

BENEFICIOS DEL MATERIAL DIDÁCTICO		
Opciones	**f**	**%**
Concretar e ilustrar lo que se expone verbalmente	123	30,83
Motiva la clase	155	38,85
Despierta y retiene la atención de los alumnos	102	25,56
Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos	19	4,76

Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*
Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Gráfico 8



Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*
Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Análisis e interpretación:

Concretar e ilustrar lo que se expone verbalmente.- es utilizar el material didáctico adecuado que se acople a la clase dictada y que se la refuerce a través de láminas, papelógrafos carteles etc.

Motivar la clase a través de material didáctico.- significa utilizar material llamativo y divertido que facilite la percepción de los alumnos y de esta manera lograr objetivos y captar contenidos de manera entretenida.

Despertar y retener la atención de los alumnos a través del material didáctico es; comprender y facilitar los materiales que sean interesantes y que permitan a los estudiantes mantener la atención necesaria por el tiempo establecido para la retención de sus aprendizajes. Por tal motivo es importante seleccionar el material didáctico objetivo que esté acorde a las características físicas y psicológicas de los alumnos para así obtener los beneficios que estos proporcionan.

De acuerdo a esta interrogante. El porcentaje más alto que corresponde al 38,85% alumnos, mencionaron que el material didáctico se lo utiliza con la finalidad de motivar la clase. El 30,83% consideran que ayuda a concretar e ilustrar lo que se expone verbalmente. El 25,56% manifestaron que despierta y retiene la atención de los alumnos; mientras que, el 4,76% expresaron que facilita la percepción y la comprensión de los hechos.

5. Como considera usted el material didáctico que utilizan actualmente los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Educación Estudios a Distancia?

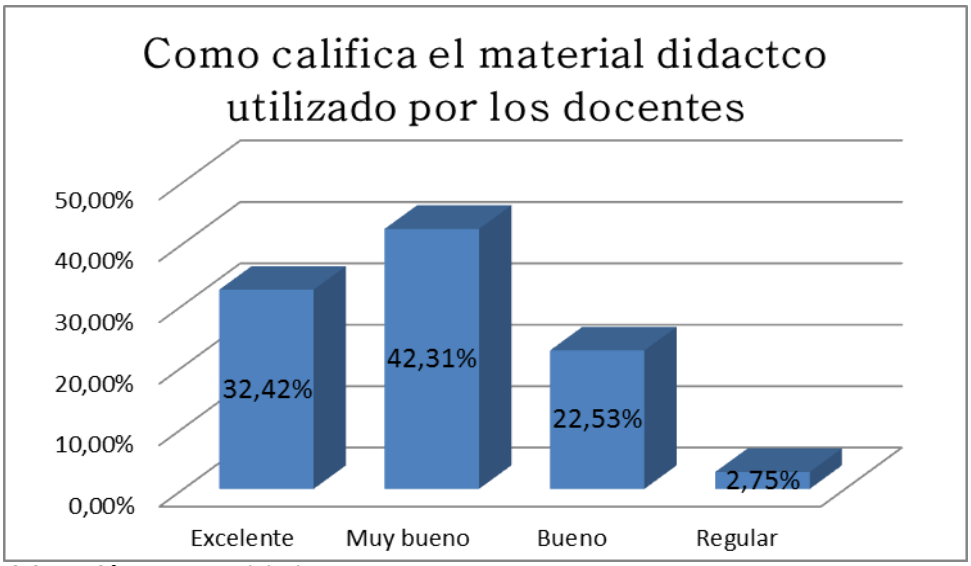
Cuadro 9

CALIFICACION DEL MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO POR LOS DOCENTES		
Opciones	**f**	**%**
Excelente	59	32,42
Muy bueno	77	42,31
Bueno	41	22,53
Regular	5	2,75
TOTAL	182	100

Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*

Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Gráfico 9



Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*
Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Análisis e interpretación:

Es necesario tener en cuenta que a pesar de todos los beneficios que ofrece la utilización del material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el docente siempre será el elemento más significativo en el proceso educativo. El resultado a esta interrogante

refleja que los estudiantes en su mayoría califican al material didáctico que utilizan los docentes como muy buena.

6. ¿Cuándo usted asiste a sus tutorías, dentro de la institución existe un control académico por parte de las autoridades en cuanto al uso del material didáctico tecnológico innovador que está siendo utilizado por sus docentes?.

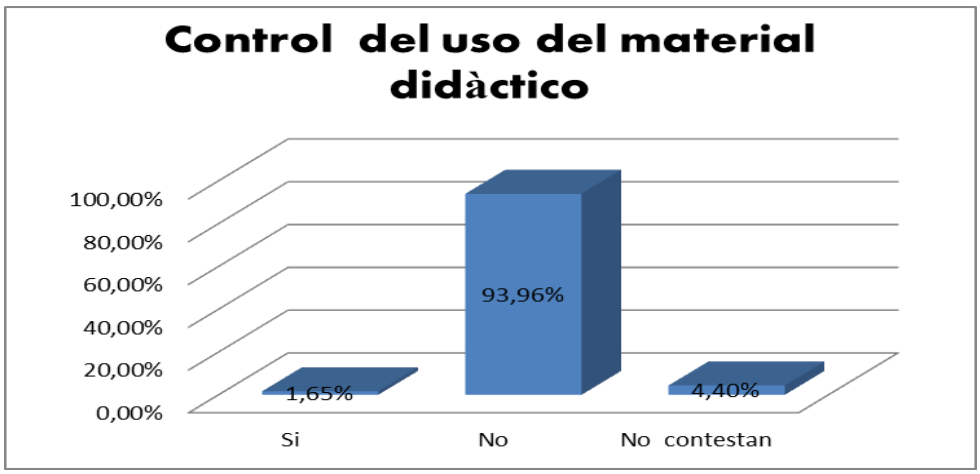
Cuadro 10

CONTROL DE USO DEL MATERIAL DIDACTICO		
Opciones	**f**	**%**
Si	3	1,65
No	171	93,96
No contestan	8	4,40
Total	182	100

Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*

Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Gráfico 10



Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*

Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Análisis e interpretación:

Debido a la importancia de identificar con que material didáctico están trabajando los docentes de la Modalidad de Estudios a Distancia, se considera necesario realizar un control permanente sobre su uso y aplicación, y de esta manera se mejore el aprendizaje de cada uno de los alumnos.

De acuerdo a esta interrogante tenemos lo siguiente resultados; el 93.96% de los estudiantes manifiestan que no hay un control por parte de las autoridades para verificar si los docentes están aplicando correctamente los materiales didácticos en su salón de clase.

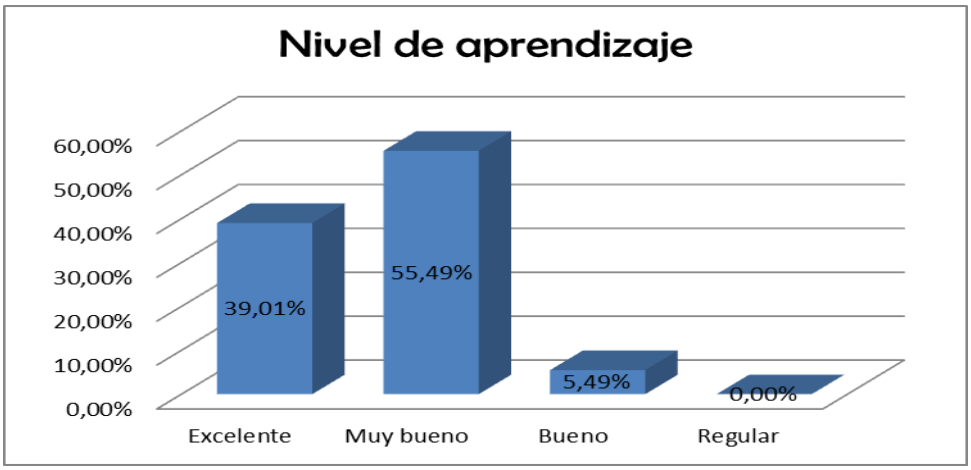
7. Cómo califica usted, su nivel de aprendizaje

Cuadro 11

NIVEL DE APRENDIZAJE		
Opciones	**f**	**%**
Excelente	71	39,01
Muy bueno	101	55,49
Bueno	10	5,49
Regular	-	-
TOTAL	182	100

Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*
Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Gráfico 11



Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*
Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Análisis e interpretación:

El nivel de aprendizaje de Modalidad de Estudios a Distancia, en la Universidad Nacional de Loja ha estado siempre encaminado a lograr cada día cambios educativos en sus alumnos a través del desarrollo amplio y profundo del conocimiento, habilidades, actitudes y destrezas. Es importante mencionar que la utilización del Material Didáctico mejora la calidad de enseñanza, proporciona información pertinente y hace que el Aprendizaje sea más duradero.

De acuerdo a esta interrogante más del 50% de los alumnos encuestados han manifestado que su nivel de aprendizaje lo consideran muy bueno.

8. ¿Usted considera que el nivel de aprendizaje depende de la aplicación y uso del material didáctico?

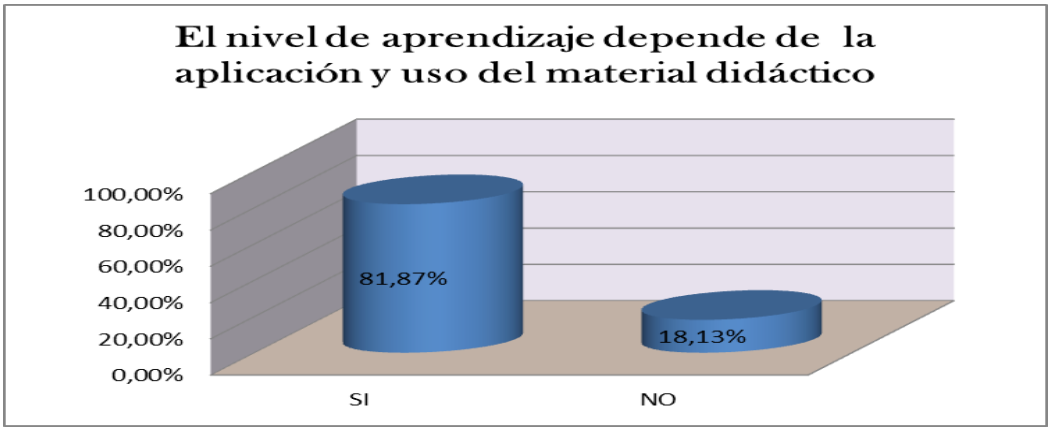
Cuadro 12

EL NIVEL DE APRENDIZAJE DEPENDE DE LA APLICACIÓN Y USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO		
Opciones	**F**	**%**
SI	149	81,87
NO	33	18,13
TOTAL	182	100

Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*

Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Gráfico 12



Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*

Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Análisis e interpretación:

Los Materiales Didácticos influyen directamente en la Enseñanza -Aprendizaje como un instrumento al servicio de las estrategias metodológicas, se convierten en una guía para

el aprendizaje de los alumnos, presentando y transmitiendo información actualizada, planteando problemas, alentando la formulación de preguntas y el debate del grupo.

Según la información receptada por los estudiantes más del 80% indicaron que el nivel de aprendizaje depende en su mayoría del uso del material didáctico, mientras que una minoría sostiene que depende del interés que ponga el alumno.

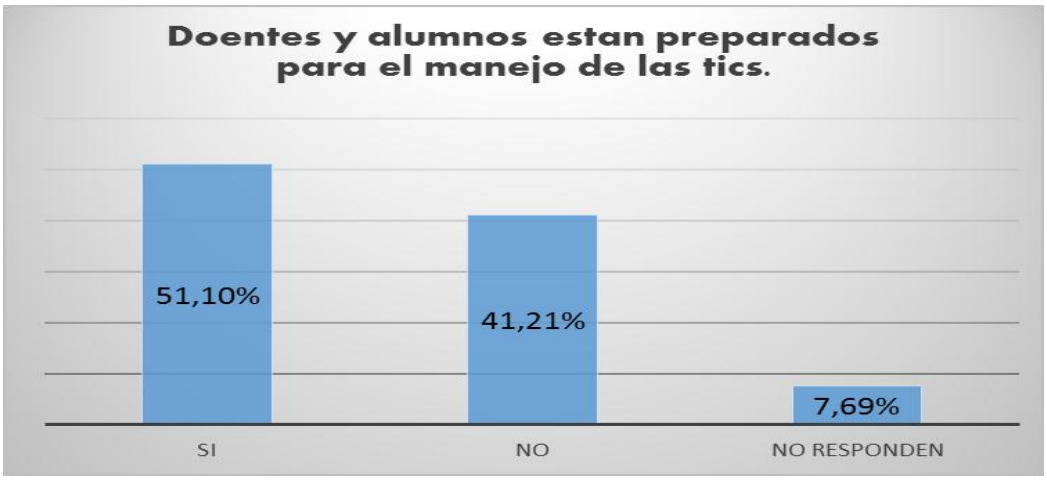
9. ¿Usted cree que los Docentes y Estudiantes Universitarios Modalidad a Distancia están plenamente preparados para el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación?

Cuadro 13

DOCENTES Y ESTUDIANTES ESTAN PREPARADOS PARA EL MANEJO DE LAS TICs.		
Opciones	**f**	**%**
Si	93	51,10
No	75	41,21
No responden	14	7,69
Total	182	100

Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*
Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Gráfico 13



Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*
Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Análisis e interpretación:

La innovación tecnológica permite implantar y mejorar nuevos procesos y procedimientos de informática y automatización de datos sin alterar sus características fundamentales siendo necesaria la capacitación permanente tanto de docentes como alumnos en el manejo de las tics.

Respecto a esta interrogante el 51.10% indicaron que si están preparados ya que en la actualidad en toda institución educativa se utiliza estos medios, la diferencia manifestó que no se encuentran completamente preparados, por lo que es importante organizar de forma frecuente cursos y talleres de capacitación.

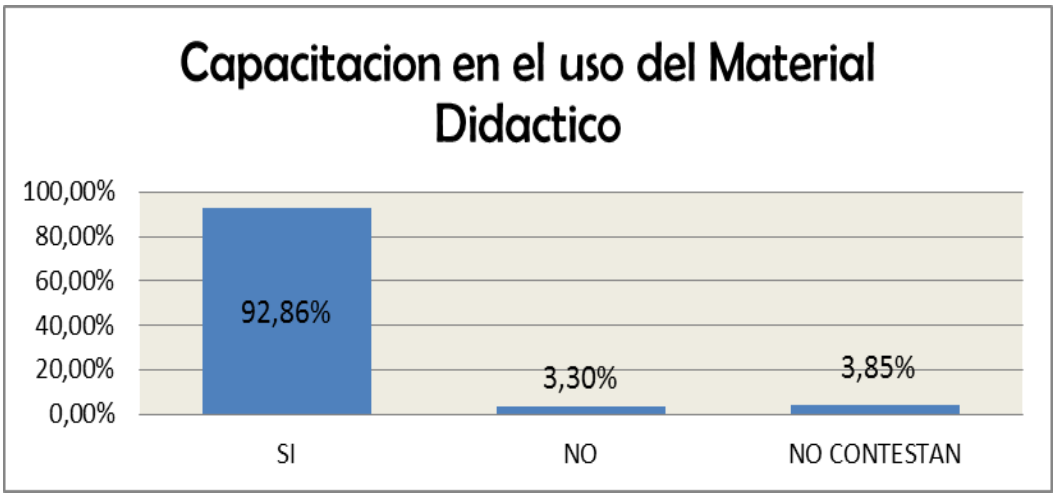
10. Usted cree que los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de Modalidad de Estudios a Distancia de la UNL deben recibir cursos de capacitación en la elaboración y uso del material didáctico?.

Cuadro 14

CAPACITACION EN EL USO DEL MATERIAL DIDACTICO		
Opciones	**F**	**%**
Si	169	92,86
No	6	3,30
No contestan	7	3,85
TOTAL	182	100,00

Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*
Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Gráfico 14



Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*
Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Análisis e interpretación:

Cada día la educación exige nuevos cambios, por lo que es necesario la actualización y capacitación en la práctica docente, esta debe ser constante con el fin de mejorar e incrementar nuevos materiales didácticos para la aplicación de estrategias metodológicas que propicien un normal desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De esta interrogante el 92,86% de los estudiantes están de acuerdo que los docentes se capaciten en el uso del material didáctico, con el fin de mejorar el desarrollo del proceso educativo.

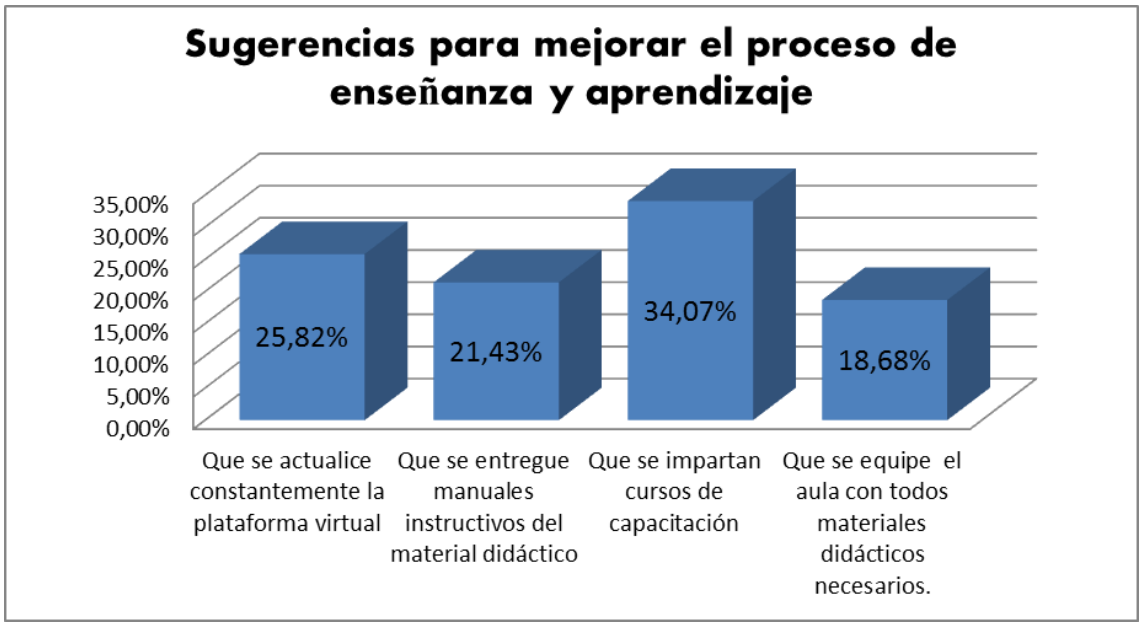
11. ¿Qué sugerencias daría para que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de modalidad de estudios a distancia de la UNL?

Cuadro 15

SUGERENCIAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE		
Opciones	**f**	**%**
Que se actualice constantemente la plataforma virtual	47	25,82
Que se entregue manuales instructivos del material didáctico	39	21,43
Que se impartan cursos de capacitación	62	34,07
Que se equipe las aulas con todos materiales didácticos necesarios.	34	18,68
Total	182	100

Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*
Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Gráfico 15



Elaboración: *Amparo del Cisne LLanes*

Fuente*: Estudiantes de Contabilidad y Auditoría año 2015*

Análisis e interpretación:

Es importante recabar entre los estudiantes encuestados cuales son las sugerencias que servirán para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, con respecto a esta pregunta final los alumnos han sugerido en primer lugar que se actualice constantemente la plataforma virtual ya que es el medio principal para cumplir con sus tareas y obligaciones estudiantiles; que se entregue manuales instructivos tanto a docentes como estudiantes con respecto al uso del material didáctico y manejo de las tics; que se impartan cursos de capacitación con la finalidad que se actualicen constantemente alumnos y profesores; que se disponga en el aula de todos los materiales didácticos necesarios como: computadoras, pizarra, internet, data show entre otros.

SISTEMATIZACIÓN DE DATOS DE LA ENTREVISTA PROPORCIONADA POR LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNL.

La entrevista se llevó a cabo en las instalaciones del Área de Contabilidad y Auditoría Modalidad Estudios a Distancia. Se mantuvo un diálogo con los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría en relación al uso del material didáctico para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de esta área; el mismo que permitió obtener variada información que se detalla a continuación.

Tabla 1

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	
DOCENTE 1	**DOCENTE 2**
En cuanto a los Materiales Didácticos considera que son las herramientas básicas que contribuyen al mejoramiento del Aprendizaje, siempre y cuando lleven inmersos un objetivo enfocados al tema, también manifestó que sirven como apoyo al docente y ayudan a captar la atención de los estudiantes en las materias impartidas.	Con respecto al uso del material didáctico, considera que son herramientas de apoyo entre alumno y docente, las mismas que sirven para entrelazar comunicaciones académicas y facilitar la enseñanza y aprendizaje del alumno, motivándolo a trabajar, investigar, y descubrir nuevos conocimientos para enriquecer sus experiencias.
El tipo de material didáctico más utilizado para impartir sus clases mencionó los tecnológicos como: el internet, las páginas web, teléfono fijo, celular, correo electrónico, plataforma virtual, y los impresos como las guías de trabajo y los textos, etc., y para reforzar el conocimiento del estudiante se utiliza las diapositivas.	También expresó que los tipos de material didáctico que son utilizados con mayor frecuencia para apoyar su labor docente, es el material impreso y las redes de comunicación como; la plataforma virtual, el internet, y la página web.
También manifestó que el aprendizaje de los alumnos dependen 100% del material didáctico, ya que se muestran activos y participativos en la clase.	Por otra parte manifestó que el material didáctico es la herramienta primordial en la enseñanza, y que el alumnado se muestra activo y participativo, cuando el docente sabe utilizar adecuadamente los medios didácticos.

El material didáctico que siempre recomienda para sus alumnos con la finalidad que apoyen sus tareas, mencionó que son las diapositivas, ya que en ellas se refleja la creatividad, el esfuerzo y la responsabilidad de cada estudiante.	En cuanto al material didáctico que recomienda a sus alumnos que utilicen mencionó que son las diapositivas, papelógrafos y apuntes, esto con el fin que el estudiante resuma su trabajo y dé a conocer lo principal y fundamental del tema.
En cuanto al manejo de las tics comentó que está totalmente preparada, ya que las tecnologías de comunicación constituyen el medio principal que se utiliza en la Modalidad de Estudios a Distancia para entrelazar el proceso de enseñanza y aprendizaje con sus alumnos.	Mencionó, que frecuentemente está tomando cursos de capacitación en cuanto a computación, con la finalidad de estar actualizado en los avances tecnológicos, y así poder impartir de manera eficiente y satisfactoria sus clases.
Por otra parte mencionó que la enseñanza universitaria siempre debe estar apoyada por los materiales didácticos necesarios, y para ello debe existir un control para verificar que el material sea suficiente, se encuentre en buen estado y no dificulte las clases.	En base a la utilización y aplicación del material didáctico menciono, que está de acuerdo que exista un control de todos los materiales didácticos que van a ser utilizados en cada jornada de trabajo, con la finalidad que al momento de impartir las clases no exista inconvenientes.
En base a la propuesta consideró que es bastante interesante, y que debe ser analizada y puesta en práctica por las autoridades, docentes, y alumnos de la institución.	Finalmente manifestó que sería importante que las autoridades acojan la propuesta, y de esa manera mejorar el proceso de enseñanza a través de la utilización de los medios y recursos didácticos en la modalidad de estudios a distancia.

g. DISCUSIÓN

La finalidad de la presente investigación fue cumplir con el objetivo planteado que consiste en determinar el material didáctico utilizado por los docentes para el logro de aprendizaje significativos en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.

Para el cumplimiento del primer objetivo específico primeramente se estableció un diagnóstico de la situación actual sobre la utilización del material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de los alumnos de la modalidad. La población con la que se contó para determinar el tamaño de la muestra fue de 336 alumnos (hombres y mujeres), empleando la formula se obtuvo 182 encuestas las mismas que fueron aplicadas, llegando a los siguientes resultados. Se constató que el 100% de los docentes si utilizan en su jornada de trabajo los materiales didácticos, entre los principales están los materiales audiovisuales diapositivas, papelografos etc. materiales tecnológicos el internet, la plataforma virtual, guías, módulos etc. Los materiales permanentes como: esferográficos, cuadernos, calculadoras, etc.

Una segunda interrogante que se consideró importante analizarla dentro de este estudio fue el control académico por parte de las autoridades en cuanto al uso y aplicación del material didáctico, y se obtuvo que el 93,96 % de los alumnos consideraran que no existe una inspección interna para verificar el buen uso y aprovechamiento de los materiales didácticos.

También se dice que estos materiales influyen directamente en la Enseñanza –Aprendizaje, y se convierten en una guía para los alumnos, presentando y transmitiendo información actualizada, es por ello que el 92,82% de los estudiantes han manifestado que los docentes deben capacitarse en el uso del material didáctico y manejo de las tics con el fin que se mejore la enseñanza aprendizaje en la modalidad.

El segundo objetivo específico es determinar el material didáctico que utilizaran los docentes para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Modalidad de Estudios a Distancia.

Al culminar la investigación podemos darnos cuenta que la utilización del material didáctico incide directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que es necesario, cumplir con el tercer y cuarto objetivo que es elaborar la propuesta con alternativas de cambio y mejoramiento, de los materiales didácticos encaminados a contribuir el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos Modalidad de Estudios a Distancia y proponer procedimientos de aplicación a la propuesta.

h. CONCLUSIONES

Al finalizar el presente trabajo investigativo sobre EL MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO POR LOS DOCENTES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA se puede concluir con los siguientes criterios .

- ≈ El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

- ≈ Mediante las encuestas realizadas a los estudiantes de Contabilidad y Auditoría de Modalidad de Estudios a Distancia se concluye que el 100% de los docentes utilizan en su jornada de trabajo los materiales didácticos, con el fin de apoyar su labor docente.

- ≈ También manifestaron que los materiales que se utiliza con mayor frecuencia en su salón de clase son los recursos tecnológicos, el internet, la plataforma virtual, los módulos etc., como también se hace uso de los materiales permanentes como: esferográficos, cuadernos, calculadora, copias etc.

- ≈ El 38,85% de los estudiantes manifestaron que la utilización del material didáctico en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje es muy importante ya que permite

motivar la clase, el 30,83% mencionaron que permite concretar e ilustrar lo que se expone verbalmente. El 25,56% despierta y retiene la atención de los alumnos; y el 4,76% dicen que facilita la percepción y la Compresión de los hechos.

- ≈ El 93.96% de los encuestados manifiestan que no hay un control por parte de las autoridades para verificar si los docentes están aplicando correctamente los materiales didácticos en su salón de clase, un 4.40% no responden, mientras que un 1.65% dicen que si hay un control.

- ≈ El 51,10% de los jóvenes estudiantes consideraron que los maestros y alumnos de Estudios a Distancia no están totalmente preparados para utilizar al 100% el material didáctico, como tampoco en el manejo de las Tics. El 7,69% no responden a esta interrogante.

- ≈ Finalmente se concluyó que docentes y alumnos no se han capacitado en el tema del material didáctico y uso de las tics, por lo tanto consideraron que sería importante que se les imparta charlas o cursos de capacitación, o a su vez se les entregue folletos que contenga información sobre estos recursos.

i. RECOMENDACIONES

Del análisis de los Resultados del presente trabajo de investigación la autora plantea las siguientes recomendaciones:

- ≈ Se recomienda a las Autoridades y Docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría Modalidad de estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, pongan en práctica los lineamientos propuestos, mismos que lograrán fortalecer, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ≈ Gestionar la adquisición de material didáctico suficiente para cada aula de clase, buscar nuevas estrategias de enseñanza mediante el uso adecuado del material didáctico, para así mejorar su organización, aplicación de manera permanente y sistemática en cada jornada de trabajo.

- ≈ Se recomienda a los docentes trabajar en un ambiente práctico para que los estudiantes se sientan cómodos en el aprendizaje y sus conocimientos se fortalezcan de manera emprendedora.

- ≈ Potenciar e incentivar el aprendizaje de los alumnos mediante el uso de nuevas estrategias metodológicas, tomando en cuenta algunos criterios de diseño pedagógico, que les permita participar de manera activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y así puedan mejorar su rendimiento académico, sobre todo aquellos que no han alcanzado un nivel de aprendizaje satisfactorio.

- ≈ Entregar manuales instructivos con respecto al uso del material didáctico y manejo de las Tics.

- ≈ Innovar constantemente los materiales y recursos didácticos educativos, que son utilizados por el docente, con el fin de evitar que se limiten a utilizar recursos tradicionales.

- ≈ Brindar cursos de capacitación a docentes y estudiantes por lo menos semestralmente, con el objetivo que se informen sobre la importancia y beneficios que brinda la utilización del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

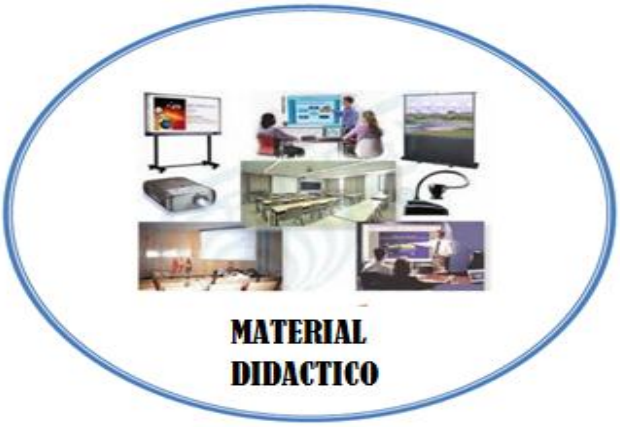
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.

NIVEL DE POSTGRADO

PROPUESTA ALTERNATIVA

TÍTULO: Construcción del Material didáctico para mejorar los aprendizajes significativos en los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.



AUTORA:
AMPARO DEL CISNE LLANES

DIRECTORA:

Mg. NATALIA ZHANELA LARGO SÁNCHEZ

LOJA - ECUADOR
2015

JUSTIFICACIÓN

El maestro permanentemente está empeñado en la búsqueda de alternativas que le permita llevar adelante los procesos didácticos indispensables para que sus estudiantes aprendan aquellos contenidos que le serán útiles en su desenvolvimiento académico y su relación con su entorno social. En esta búsqueda, ha permanecido toda su vida profesional; con los recursos didácticos que ha estado utilizando, no ha logrado obtener aquellos resultados apetecidos, por lo que ha dejado a un lado esta ayuda pedagógica, por ello, al efectuar la investigación sobre la utilización de material didáctico para el desenvolvimiento didáctico en el aula, se encuentra con la novedad de que del listado propuesto para el trabajo, muchos de los maestros no utilizan si no un mínimo porcentaje de dichos materiales, lo que constituye un grave problema para el desarrollo de las clases, los estudiantes, señalan que sus maestros utilizan solamente ciertos materiales.

El maestro, para llevar adelante un aprendizaje significativo debe utilizar el material didáctico adecuado para la asignatura y los objetivos que se plantea; las clases deben ser prácticas y participativas para que el estudiante desarrolle sus ámbitos cognitivo, procedimental y actitudinal. La adquisición y elaboración de material didáctico debe estar sujeto a variables de calidad, diseño, resistencia y utilidad.

El maestro y sus alumnos deben participar en la adquisición y/o elaboración del material didáctico, con la finalidad que les lleva a obtener aprendizajes significativos y permanentes, que les permite avanzar en su proyecto de vida.

OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Aplicar en forma adecuada los materiales didácticos adecuados, y capacitar a los docentes en el uso de los mismos con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de la carrera de contabilidad y auditoría.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diseñar un plan para el uso adecuado de diferente material didáctico.
- Construir con la colaboración de los estudiantes, material didáctico necesario para poder utilizarlo en las diferentes asignaturas de estudios.

FUNDAMENTACIÓN

Está considerado en nuestra institución educativa que el material didáctico es un recurso indispensable que el docente debe dominar para la realización del proceso enseñanza-aprendizaje y de esta manera alcanzar la eficacia y eficiencia en la educación de calidad que todos quienes estamos inmersos en este ideal aspiramos. Las destrezas y habilidades en los educandos ayudan al desarrollo de sus capacidades y competencias para llevar adelante un proceso de vida, que le permitan adquirir conocimientos académicos significativos a fin de alcanzar el objetivo planteado.

La Constitución de la República del Ecuador, establece que todos los ecuatorianos tienen derecho a una educación de calidad, lo cual exige un modelo educativo y una metodología a seguir. La calidad de la educación superior es una prioridad y una aspiración constante de todos los sistemas educativos, en el que se debería incluir todos los materiales didácticos importantes para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

En la enseñanza a distancia existe un gran componente de aprendizaje independiente o autónomo y, por tanto, depende en gran medida del diseño didáctico del material que debe sustituir a la interactividad entre docente y estudiante en la enseñanza normal cara a cara (García, 2006). Los materiales que se utilizan para la educación a distancia son el soporte que va a ayudar para que se dé el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre todo para que el alumno esté motivado. En los materiales se encuentran los contenidos curriculares necesarios para llevar un curso de educación a distancia

En la actualidad se utilizan una gran variedad de medios para enviar o recibir los materiales de apoyo para la educación a distancia. Cada institución determina los medios más convenientes, dentro de los que tiene a su alcance y sus alumnos también, y con ellos realiza las combinaciones que mejor se adapten a sus posibilidades (Martínez, 2006).

De lo investigado se deduce que la educación superior como proceso pedagógico necesita valerse de todas las herramientas que estén a su disposición para poder cumplir con los objetivos, logrando la excelencia académica en la formación de los estudiantes, con el fin de no quedarse relegados del avance tecnológico mundial.

El desarrollo de esta sociedad precisa de esquemas organizativos y flexibles para alcanzar un amplio acceso social al aprendizaje, una capacitación que favorezca la interpretación de la información y la generación del propio conocimiento.

Los motivos para la utilización de estos materiales en el ámbito universitario de Modalidad de Estudios a Distancia es: mejorar la calidad del aprendizaje, ofrecer habilidades a los estudiantes, ampliar el acceso a la educación y formación, y reducir los costos de aprendizaje.

Los citados materiales didácticos se convierten entonces en un complemento para una mejor y eficaz educación, donde el docente es el protagonista principal de la enseñanza, debiendo ser claro, preciso y conciso en el momento de impartir sus clases.

El objeto de la investigación radicó en analizar el uso del material didáctico por parte de los estudiantes y docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja. Con el único fin de tener un mejor desarrollo de la comunidad universitaria y una óptima preparación de los futuros profesionales. Según Amorin, C. (2009) menciona que la educación es una obra de arte y el docente es un actor que produce, para que sus estudiantes capten y pongan a disposición sus habilidades y destrezas. Aquí el rol del docente debe propender a una innovadora relación con el estudiante, que al transformar una filosofía y paradigma educativo, cree una nueva cultura universitaria.

Hoy en día ya podemos afirmar que con el buen uso del material didáctico en la educación superior que se imparte en la modalidad estudios a distancia se puede lograr

despertar mayor interés en los estudiantes y docentes, posibilitando el mejoramiento de las habilidades creativas, imaginativas, comunicativas y colaborativas, pudiendo acceder a mayor cantidad de información al proporcionar los medios adecuados para un mejor desarrollo de los individuos.

El compromiso como docentes por mejorar la calidad de la educación sobre todo en el área de contabilidad es lo que motiva a la realización de este proyecto, ya que para la enseñanza en esta carrera es necesario apoyarse en material concreto para que los jóvenes estudiantes se interesen por aprender la contabilidad, y así la Universidad Nacional de Loja Modalidad Estudios a distancia cuente en un futuro con profesionales altamente calificados capaces de utilizar sus conocimientos para ejercer sus propias funciones, según las exigencias definidas y reconocidas por el mercado laboral.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

1. MATRIZ PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNL.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	RESPONSABLE
Promover en los alumnos el uso adecuado de los recursos didácticos.	Explicar la importancia de utilizar el material didáctico.	Análisis y aplicación de los materiales didácticos adecuados	DOCENTES
Elaborar y utilizar material didáctico con recursos del medio	Búsqueda de los recursos necesarios para su elaboración.	Uso del material didáctico preparado	DOCENTES Y ALUMNOS
Dotar al alumno del material didáctico suficiente y adecuado	Revisar, organizar, y preparar con anticipación los materiales didácticos a ser utilizados.	Adecuado control	DOCENTES Y AUTORIDADES DEL CARRERA DE CONTABILIDAD
Lograr que las clases sean dinámicas y participativas.	Utilizar material didáctico llamativo y nuevo.	Participación de los alumnos	DOCENTES Y ALUMNOS
Orientar a los estudiantes sobre el buen uso de los materiales didácticos para el logro de los aprendizajes significativos.	Talleres de capacitación sobre la elaboración y utilización de los materiales didácticos	Entrega de certificados de capacitación Evaluación.	DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA CARRERA

ACTIVIDAD	PROYECTO DE MEJORAMIENTO: ELABORAR Y UTILIZAR MATERIAL DIDÁCTICO CON RECURSOS DEL MEDIO PARA LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA		¿Cómo?
	Docentes	Alumnos	
Presentación de la propuesta a la Universidad Nacional de Loja Modalidad Estudios a Distancia.	x	X	Entrega y recepción de la propuesta
Elaborar y utilizar material didáctico de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoria Modalidad de Estudios a Distancia de La Universidad Nacional de Loja.	X	X	Análisis de la propuesta
Utilizar los métodos y técnicas apropiadas en la preparación y uso del material didáctico.	x	x	Solicitar a las autoridades representantes, el desarrollo de talleres y cursos de capacitación
Fomentar e incentivar a los alumnos y docentes la importancia de la utilización de los materiales didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	X	X	Reuniones con todos los miembros de la Carrera de Contabilidad y Auditoria para realizar controles permanentes.
Evaluación de aplicación de la propuesta	X	X	Autoridades del área de contabilidad

PERFIL DE PROPUESTA QUE DEBE SER EJECUTADA EN LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNL.

El presente trabajo de investigación permitió determinar perfiles que serán ejecutados en la carrera de contabilidad y auditoría modalidad de estudios a distancia para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

PERFIL DE EDUCACIÓN QUE DEBE CONSERVAR LA INSTITUCIÓN:

- Identidad
- Responsabilidad
- Inteligencia
- Comunicación
- Autonomía
- Trabajo

PERFIL DE LOS DOCENTES QUE DEBE EXISTIR EN LA INSTITUCION:

- Ser responsables
- Demostrar una actitud democrática
- Amante al cambio y a la innovación
- Tener pensamiento crítico y creativo
- Demostrar una aplicación eficaz a la comunicación y al aprendizaje.
- Demostrar los manejos suficientes de la tecnología educativa.

- Ser un orientador facilitador y mediador del aprendizaje.
- Demostrar liderazgo y autodesarrollo permanente.
- Demostrar capacidad e interés por el manejo y uso del material didáctico.

PERFIL INSTITUCIONAL:

- Establecimiento que garantice una educación de calidad
- Institución educativa que cuente con todos los recursos tecnológicos instalados en cada aula de clase.
- Contar con maestros predispuestos al cambio y comprometidos con el desarrollo del educando.
- Institución comprometida con el adelanto y desarrollo de los estudiantes.
- Dotar del material didáctico necesario para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

MARCO LÓGICO DEL PROYECTO			
LO QUE QUEREMOS CONSEGUIR	**COMO CONTROLAMOS LOS AVANCES**	**CON QUE CONTROLAMOS LOS AVANCES**	**COMPROMISOS IMPORTANTES**
Objetivo final: Estimular el interés de los alumnos y docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría Modalidad de Estudios a Distancia, con respecto a la perspectiva de impulsar el mejoramiento del buen uso del material didáctico con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación institucional.	Desarrollando talleres teóricos y prácticos tanto para docentes y alumnos de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, los mismos que aporten al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Participando en seminarios o cursos dictados y orientados por la supervisión del SENECYT sobre la elaboración y utilización del material didáctico. Analizando, elaborando y verificando los recursos didácticos que faciliten la comunicación entre el docente y los alumnos.	Monitoreo y orientación oportuna sobre el uso y manejo de los recursos adecuados. Informe sobre los avances y mejoramiento en la educación a las autoridades pertinentes. Informe total sobre los resultados logrados.	Asesoramiento permanente sobre el uso y aplicación del material didáctico. Mantener las políticas permanentes de innovación en relación al contexto. Utilizar los recursos tecnológicos más apropiados al proceso de enseñanza y aprendizaje.

MATERIALES DIDÁCTICOS A UTILIZARSE

Cuando se habla de material didáctico, se refiere al material claro, comprensible, es decir, a un buen material de educación. Por lo tanto, si el material didáctico, es bueno, hay que decir entonces, que es importante que la Universidad, los profesores que imparten las materias deben entregar o faciliten a sus alumnos este tipo de material, ya que es básico para que todos los educandos entiendan con claridad las clases. La mejor forma de aprender es a través de buenos textos, de documentos claros, simples y fáciles de entender.

Los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

Para ser realmente una ayuda eficaz, el material didáctico debe.

- ✓ Ser adecuado al tema de la clase.
- ✓ Ser de fácil aprehensión y manejo.
- ✓ Estar en perfectas condiciones de funcionamiento.
- ✓ De fácil construcción.
- ✓ Funcional.

Ventajas de los materiales didácticos

- Son guías para la dinamización de la enseñanza, en la medida que se relacionan con una concepción dinámica del conocimiento para hacer del acto educativo un proceso activo.

- Contribuyen a fortalecer la eficacia del aprendizaje de los estudiantes.
- Facilitan la asimilación de los conocimientos ya que las diferentes alternativas de percepción sensorial que proponen se refuerzan y permiten una mejor adaptación de las aptitudes individuales de cada estudiante.
- Permiten profundizar la comunicación entre Docente y estudiantes a partir de las variadas actividades.

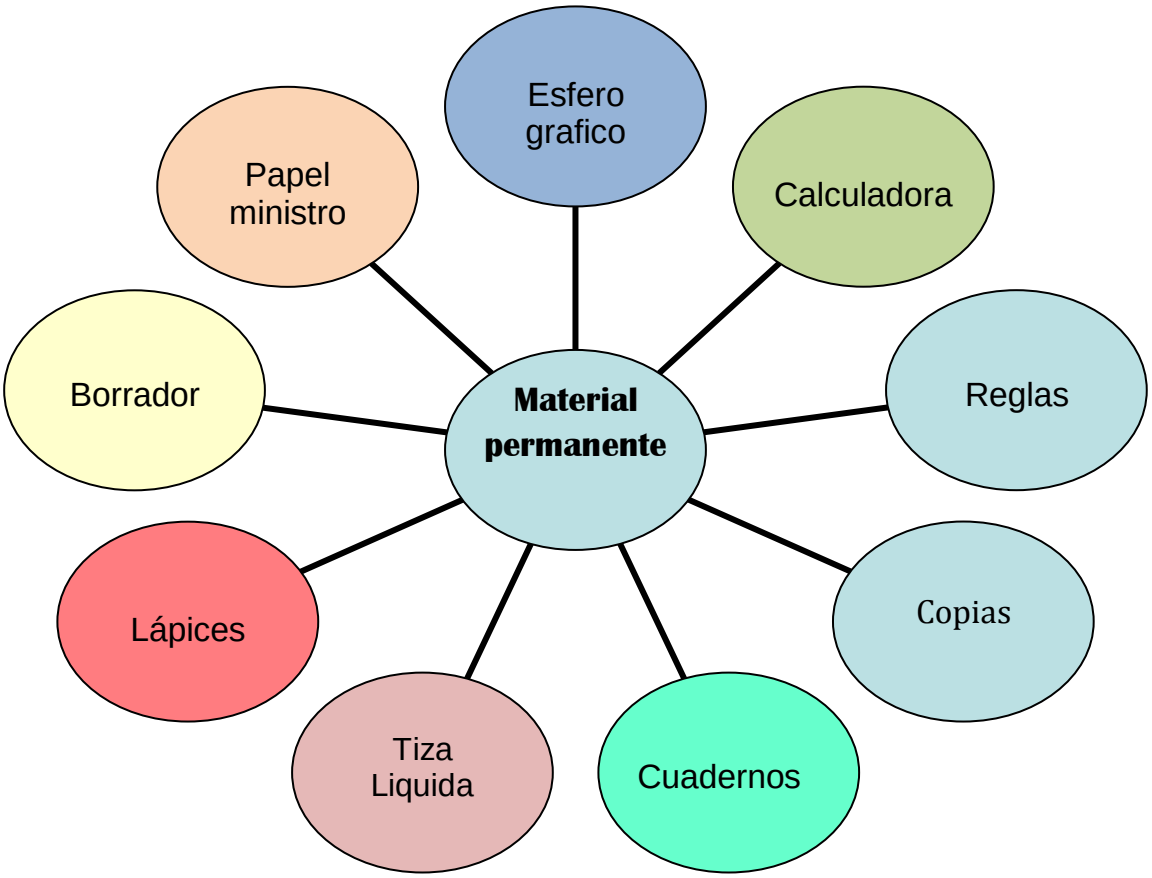
Clasificación del material didáctico propuesta.

En este trabajo se presentan diferentes tipos de materiales didácticos, conociendo la importancia de la utilidad, el uso, ventajas que cada uno de estos materiales proporcionan, ya que son considerados como herramientas que ayudan al docente para mejorar el proceso de enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

Los materiales didácticos pueden ser utilizados tanto en un salón de clases como también fuera de ella, debido a la accesibilidad y convivencia pueden adaptarse a una amplia variedad de enfoques y objetivos de enseñanza.

Dependiendo del tipo de material didáctico que se utilice, estos siempre van a apoyar los contenidos de alguna temática o asignatura, lo cual va a permitir que los alumnos adquieran un criterio propio de lo aprendido, además que estos materiales ayudan a que haya mayor organización en las exposiciones.

a). Materiales permanentes de trabajo: son indispensables en el aula de estudio. Estos se utilizan frecuentemente:



Ventajas

- Es más fácil de usar
- Son fáciles de adquirirlos
- Se requiere poca practica

b). Materiales impresos de trabajo: Es todo material impreso en papel que permite dar información a las personas en este caso a los estudiantes, estos pueden ser elaborados por uno mismo, impreso a partir de una computadora o fotocopiado.

Ventajas

- ⇔ Es posible que la persona cuente con la información directa.
- ⇔ Se puede dar la información a todo el grupo.
- ⇔ Se puede consultar en cualquier momento.
- ⇔ Al elaborar el material uno mismo se puede poner énfasis en algún punto importante.
- ⇔ Es posible duplicarlo fácilmente.
- ⇔ No requiere equipo ni condiciones especiales para su uso.

Recomendaciones:

- ⇔ Tener actualizado el material, sobre todo si no es de producción propia.
- ⇔ Procurar usar el original o copias de calidad para que las siguientes no resulten ilegibles.
- ⇔ Cuando uno desarrolla el material tomar en cuenta el tipo y tamaño de la letra, debe ser legible para la mayoría de las personas.
- ⇔ En el desarrollo de carteles es importante la preparación de resúmenes en el mismo, muchas veces se ponen hojas con un tipo de letra normal con lo que la cantidad de información es exagerada.
- ⇔ Si se tiene material capturado en computadora es recomendable contar con respaldos, en algún momento es posible perder la información por diversas causas.
- ⇔ Tomar el tiempo necesario para que se pueda duplicar el material, no hacerlo al momento de la clase.

El libro:

El libro es el medio didáctico tradicionalmente utilizado en el sistema educativo. Se considera auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje, su característica más significativa es que presentan un orden de aprendizaje y un modelo de enseñanza.

Tipos de libros que pueden ser utilizados:

- Los libros de texto
- Los libros de consulta
- Los cuadernos y fichas de trabajo
- Los libros ilustrados.

Ventajas

- La lectura ayuda a enriquecer el vocabulario.
- Se puede encontrar diferentes opiniones sobre un mismo tema.
- Comunican mensajes complejos

Revista:

Una revista es una publicación periódica que contiene una variedad de artículos sobre un tema determinado, estás pueden ser de diferentes tipos. Astronómicas, ciencias, cine, deportes, historia, informática, educativas etc.

Ventajas

- Se puede utilizar como recurso didáctico, con ella se pueden elaborar collage para conocer lo que los alumnos conocen del tema o bien para reforzarlo.
- Se utiliza la imaginación y creatividad para estructurar el tema al relacionarlos con las imágenes

El periódico:

El periódico es un instrumento de información, y publicación diaria compuesta de un número variable de hojas impresas en las que se da cuenta de la actualidad informática en todas sus facetas a escala local, nacional e internacional.

Las ventajas son las siguientes:

- ≈ Crea el hábito de la lectura diaria.
- ≈ Tiene influencia en el docente y en la familia.
- ≈ Aporta experiencias educativas diversas.
- ≈ Ayuda a crear lectores analíticos y críticos.
- ≈ El mensaje es permanente y fácil de consultar
- ≈ Orienta hacia un método de trabajo
- ≈ Orienta hacia la investigación
- ≈ Los estudiantes deben utilizar para ilustrar sus propios trabajos

≈ Los estudiantes pueden realizar su propio periódico escolar.

La guía de trabajo:

Las guías en el proceso enseñanza-aprendizaje son una herramienta más para el uso del estudiante que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, entrenan, etc.

Apuntes:

Esos se refieren a los documentos que redactan los propios docentes, especialmente para la asignatura que imparte, no necesariamente tienen una estructura didáctica, sin embargo si se apegan al programa educativo de la asignatura.

— Trata de un conjunto de lecturas con ejercicios que pueden ser aprovechados por los estudiantes para el logro de sus objetivos de aprendizaje.

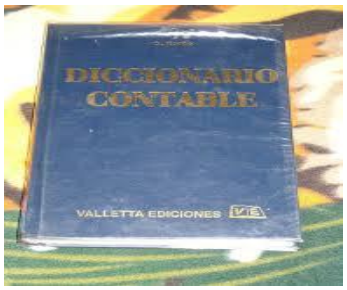
Láminas didácticas:

Son medios auxiliares valiosos y eficaces para aclarar y precisar mensajes; sirven de motivación eficaz para construir aprendizajes rápidos, seguros y objetivos.
La función de las láminas es aclarar y apoyar visualmente los contenidos de los aprendizajes que entrega el docente en el aula.

Ventajas:

- ≈ Las láminas por ser materiales visuales hacen que las clases resulten más atrayentes, interesantes, motivadoras, dinámicas y participativas, logrando de esta manera mayor atención por parte de los alumnos, logrando mejores resultados en sus aprendizajes.
- ≈ Son atractivas, mantienen la atención por su carácter visual.
- ≈ Son de fácil elaboración, tanto por parte del maestro como de los alumnos.
- ≈ Apoyan el acto educativo al permitir analizar o sintetizar un tema de enseñanza.

Diccionarios



El diccionario es una obra de consulta en que se recoge y se define o traduce, generalmente en orden alfabético, un conjunto de palabras de una o más lenguas o de una materia determinada.

Beneficios

- Permite aclarar ciertas dudas tanto al docente como el estudiante.
- Rapidez, exactitud e integridad de búsqueda de información.
- Permite ampliar los contenidos con anotaciones propias.

c). Material gráfico

- **El papelògrafo**

Es un papel grande que se coloca en una de las paredes del aula en donde los estudiantes muestran una síntesis de lo aprendido en clases sobre un tema en particular.

Ventajas

- Fácil de hacer y utilizar, se prepara previamente, lo que permite consultar el tema y diseñarlo adecuadamente.
- Resumir ideas, conclusiones de grupo o de un debate.
- Diseñar un esquema.
- Participan todos los alumno/as.
- Permite mayor atención por los alumnos
- Se expone lo esencial de un tema
- Apoya la presentación de la clase
- Permite resaltar los puntos más importantes de una exposición.
- Los materiales con los que se elabora son de bajo costo.

El pizarrón

- El pizarrón continúa siendo el auxiliar por excelencia del docente de educación, ya que ofrece grandes ventajas para poder objetivar los temas de enseñanza. Sirve para presentar textos, gráficos que permiten afianzar hechos, ideas o procesos.
- El propósito de utilizar el pizarrón es apoyar las ideas expresadas durante una exposición.

Ventajas:

- ≈ Económico y fácil de utilizar, tanto por los maestros como por los alumnos.
- ≈ Reutilizable.
- ≈ Atractivo, cuando se hace uso del color para resaltar información relevante,
- ≈ Se puede corregir rápidamente los errores o cambiar según las necesidades.

Recomendaciones:

- ≈ Asegurarse de que el pizarrón se limpie de manera periódica, en algunos casos es posible que al ser nuevos o recién lavados pueda dificultarse el uso.
- ≈ Verificar que los gises o plumones utilizados pinten en el pizarrón, revisar las indicaciones de la caja para corroborar que se puede utilizar en ese tipo de pizarrón.
- ≈ La escritura en el pizarrón debe ser legible y lo suficientemente grande para que la vea todo el público.
- ≈ Verifique con otra persona que la letra sea entendible, siempre es más fácil leer la propia escritura que la de otra persona.
- ≈ Si es posible los alumnos deberán contar con copias o con el texto que se está utilizando para la clase o exposición.
- ≈ Al trabajar con el pizarrón se debe tomar en cuenta siempre al auditorio, no dé la espalda.
- ≈ Al trabajar con el pizarrón combine la exposición oral con lo que escribe.
- ≈ No borrar inmediatamente, hay que dar un tiempo razonable para que copien los alumnos.

≈ Es necesario organizar siempre el pizarrón, no estar escribiendo por todos lados, ya que es posible que surjan confusiones al escribir cerca de una parte anterior.

El cartel

Los carteles conocidos también como “afiches” o “posters” tienen un atractivo especial para nosotros. El cartel consiste en una ilustración gráfica en la cual se muestra una idea principal, cuyo objetivo es hacer un llamado urgente, dar una recomendación, una orden, un recordatorio o un anuncio que queremos difundir, el cual contiene elementos gráficos con proporción y armonía entre dibujos y textos.

≈ Los carteles se usan para apoyar la presentación de un tema. En este sistema deben reflejarse los elementos fundamentales, el profesor debe preparar el material de estudio en forma de dibujos o gráficos simples, signos convencionales, esquemas lógicos que ayuden a hacer más sintética la clase, de manera que los alumnos comprendan su contenido y argumenten sus inquietudes.

Ventajas:

≈ Se ha comprobado que el cartel tiene la ventaja de comunicar un mensaje en forma efectiva y directa, pues puede fijar una idea en la mente de quien lo ve, y hacer que actúe de acuerdo con la naturaleza del mensaje.

≈ Pueden ser elaborados por los alumnos, tienen un valor especial, porque al realizarlos deben obtener información relacionada con el tema, trabajar en equipo, hacer trazos, dibujos y escribir letreros de manera creativa cuidando la ortografía.

≈ Puede ser colocado dentro de las aulas, en los laboratorios y talleres etc.

Recomendaciones:

- ≈ Analizar y sintetizar la información que se va a presentar.
- ≈ Que por sí solo contenga y presente una idea clara y completa del tema a tratar, que no dependa de la intervención del profesor.
- ≈ Que sea atractivo en su presentación gráfica.

- Los mapas

Se utilizan para:

- ≈ Representar gráficamente una realidad física.
- ≈ Ubicar al alumno en un espacio determinado.
- ≈ Facilitar la comprensión de hechos o fenómenos.
- ≈ Complementar y reforzar la comprensión.

Es conveniente que:

- ≈ Se utilicen fotografías e ilustraciones diversas.
- ≈ Sean exactos y claros.
- ≈ Se confeccionen en diferentes tipos, de acuerdo con nuestras necesidades:
    - En relieve.
    - Planos.
    - Mundos y/o explicativos.
- ≈ El alumno se habitúe a utilizarlos.

d). Material audio visual

Dentro de este material didáctico es conveniente que:

- ≈ El profesor organice y prepare previamente el material con el fin de prever posibles fallas, descomposturas o efectos que ocasionaran la pérdida de interés y de la atención de los alumnos, ruptura en la continuidad de la clase, pérdida de tiempo y desorden del grupo, etc.
- ≈ El profesor posea conocimiento previo de los contenidos del material a utilizar.
- ≈ Se prepare al alumno para observar este material, a fin de que se obtenga el debido provecho.
- ≈ En una etapa posterior, se realicen debates, discusiones, comentarios, etc., con objeto de precisar y analizar los aspectos más importantes.

Diapositivas

La diapositiva es un instrumento idóneo para la explicación de determinadas materias donde el elemento visual tiene especial protagonismo: arte, presentación de datos estadísticos, imágenes del mundo natural, esquemas educativos y, en definitiva, la diapositiva debe estar donde interese mantener una imagen fija para flexionar sobre ella.

Ventajas

- ✓ Permite al profesor adaptar las imágenes al nivel de comprensión de sus alumnos, dosificando el ritmo, el orden y la explicación sobre ellas.
- ✓ Ofrece la posibilidad de adaptarse a su estilo personal de enseñar
- ✓ Favorece la motivación

Recomendaciones:

- ✓ Las diapositivas deben ser diseñadas con mensajes claros y estar bien estructuradas. Para evitar los excesos de información y cansancio por los receptores.
- ✓ No poner demasiada información en las diapositivas.
- ✓ Al igual que los acetatos se recomienda que se escriban un párrafo máximo de 10 líneas.
- ✓ También no se deben poner tablas con demasiada información, es mejor hacer un extracto o reescribir la información que se desea presentar.
- ✓ Ordenar con anterioridad la secuencia de las transparencias marcando en alguna esquina del montaje.
- ✓ No hay que basar toda la clase exclusivamente en transparencias.
- ✓ Por las condiciones de iluminación es difícil que se tomen apuntes, así que también es recomendable dar copias del material

- **Videos**

Son dispositivos que se utiliza para captar la atención del estudiante, favorece el aprendizaje y sirve de apoyo para el profesor.

Ventajas:

- ✓ El movimiento permite ilustrar situaciones que con sólo dibujos, esquemas o imágenes fijas no es posible.
- ✓ Si se tiene un vídeo con sonido, este permite que la explicación transcurra al mismo tiempo.

Recomendaciones:

- ✓ Revisar con anterioridad el material que se va a emplear para poder aclarar las dudas que se presenten.
- ✓ No utilizar videos que duren mucho, son un apoyo, no el reemplazo de la clase.
- ✓ Se puede usar la imagen exclusivamente como apoyo y el profesor hablar mientras pasa la proyección.
- ✓ Si es vídeo es más fácil poder presentarlo en condiciones de poca iluminación.
- ✓ Considerar el lugar de proyección, para evitar problemas en el desarrollo de la clase.

- **El proyector**

Un proyector es un aparato que recibe una señal y proyecta la imagen correspondiente en una pantalla de proyección usando un sistema de lentes, permitiendo así visualizar imágenes fijas o en movimiento.

El proyector es muy útil como ayuda a la exposición oral mediante la reproducción de esquemas, cuadros, gráficos y fotografías.

Permite retroceder sobre temas tratados y repetir la presentación de ciertos aspectos cuando no son suficientemente asimilados por los estudiantes.

La utilización de transparencias facilita la presentación de los contenidos y conceptos de los temas a tratar.

Permite volver sobre temas tratados y repetir la presentación de ciertos aspectos cuando no son suficientemente asimilados por los estudiantes.

El uso del retroproyector en las propuestas didácticas está acompañado de grandes ventajas:

- Será fácil de manejar
- Proyectar una imagen clara y amplia
- El profesor estará siempre frente a los alumnos
- Podrá ser utilizado tanto por los docentes como por los alumnos
- Se podrá señalar en la imagen proyectada
- Se podrán proyectar cualquier figura
- Se podrán ilustrar secuencias ordenadas
- Su contenido se podrá fotocopiar para que el alumno disponga de él y pueda seguir el desarrollo de la clase.

e). Recursos didácticos tecnológicos

Los recursos tecnológicos deben ser implementados cuando las circunstancias del proceso educativo lo justifiquen. Su utilización dependerá no solo de las potencialidades del medio, si no también fundamentalmente, de lo que sea capaz de decodificar el estudiante.
La introducción de un recurso tecnológico puede influir momentáneamente en el interés de los estudiantes debido a la novedad que representa su inclusión en la universidad.

- **Computadora**

La computadora es una máquina electrónica que recibe y procesa datos para convertirlos en información útil.

"Las computadoras se han convertido en una herramienta indispensable para la vida actual. La mayor parte de los aparatos electrónicos están dotados de algún elemento de computación. Al principio, las computadoras estaban reservadas para los cálculos de la ciencia, pero las computadoras personales han puesto al alcance de todas las personas una gran variedad de ámbitos desde la enseñanza hasta los juegos.

La computadora tiene tal versatilidad que puede ser utilizada para generar material didáctico y usarse como tal.

Ventajas:

- Es posible procesar texto e imágenes, con la posibilidad de corregirlo al momento o después.
- Se puede utilizar para generar otros materiales como transparencias, acetatos, vídeos, imágenes fijas, presentaciones y animaciones por computadora.

- Con la gran difusión del uso de computadoras es fácil poder acceder.
- Sabiendo usar adecuadamente la computadora y sus programas se puede generar material didáctico.
- Con las posibilidades del internet se amplía el panorama de material didáctico desde otros lugares además del salón de clases.

Recomendaciones:

- Si no se conoce el uso de la computadora es bueno tomar cursos de computación.
- Hay que practicar con la computadora, no creer que ya sabe uno y esperar a necesitarla para acordarse de cómo usarla.
- No todos los programas pueden resolver las necesidades de la persona.
- Quien tiene la idea y la capacidad de plasmarla es la persona, por muy poderosa que sea la máquina no puede hacer todo por sí misma.
- Si es posible, el usuario debe tener su propia computadora para facilitar el manejo de su material.

Las tics

El material didáctico tecnológico está basado en las nuevas tecnologías de información y comunicación (TICs), se están convirtiendo en herramientas cada vez más indispensable en las Instituciones de Educación Superior, porque sirven de apoyo didáctico, permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa, procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, presentaciones multimedia, utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje, recursos en páginas Web, visitas virtuales etc**.**

Ventajas del material tecnológico

<u>Para los docentes</u>

- Desarrollo de la iniciativa.
- Mayor comunicación con los alumnos.
- Aprendizaje cooperativo.
- Alfabetización digital y audiovisual.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo.
- Fuente de recursos educativos para la docencia.
- Mayor contacto con los estudiantes.

<u>Para los estudiantes</u>

- A menudo aprenden con menos tiempo
- Atractivo.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.

- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Autoevaluación.
- Liberan al profesor de trabajos repetitivos.
- Facilitan la evaluación y control.
- Actualización profesional.
- Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.

El internet.

El Internet constituye un canal de comunicación (escrita, visual, sonora). La red facilita la comunicación y la relación interpersonal, permite compartir y debatir ideas y facilita el trabajo cooperativo y la difusión de las creaciones personales.

Las redes telemáticas permiten extender los estudios universitarios a colectivos sociales que por distintos motivos no pueden acceder a las aulas.

Las redes transforman sustantivamente los modos, formas y tiempos de interacción entre Docentes y estudiantes

El Internet en la Educación

A través del uso del Internet se posibilita, por primera vez en la historia de la educación que la mente quede liberada de tener que retener una cantidad enorme de información.

Ahora los docentes pueden destinar su esfuerzo y el de los alumnos en desarrollar más las capacidades mentales que les posibiliten a los estudiantes poder comprender adecuadamente la información y elaboración creativa pudiendo así producir una calidad superior de razonamiento.

Aporte de Internet al cambio pedagógico en la Educación Superior a distancia.

© Estas redes permiten extender los estudios universitarios a colectivos sociales que por distintos motivos no pueden acceder a las aulas.

© Por medio de estas redes es posible que la Universidad realice ofertas de cursos y programas de estudio virtuales de modo que distintas personas que por motivos de edad, profesión o de lejanía no pueden acudir a las aulas

© La red rompe con el monopolio del Docente como fuente principal del conocimiento, domina los conceptos, las teorías, los procedimientos, los métodos, la bibliografía etc.

© De este modo un estudiante puede acceder a una enorme variedad de propuestas.

© Con Internet, el proceso de aprendizaje universitario no puede consistir en la mera recepción y memorización de datos recibidos en la clase, sino la permanente búsqueda, análisis y reelaboración de informaciones obtenidas en las redes.

© Las redes transforman sustantivamente los modos, formas y tiempos de interacción entre Docentes y estudiantes.

© Las nuevas tecnologías permiten incrementar considerablemente la cantidad de comunicación entre el Docente y sus estudiantes independientemente del tiempo y el espacio.

Capacidades que se desarrollan con el uso de Internet en la Enseñanza Universitaria.

Comprensión de lo observado. El estudiante deberá relacionar la nueva información con conceptos previos y deberá clasificar y ordenar esta información para integrarla dentro del marco de aprendizaje.

Esta herramienta también permite el desarrollo de la imaginación y la creación propia de conocimientos.

Estas habilidades se desarrollan en el momento en que se deben aplicar estrategias y procedimientos de búsqueda de información.

Es el propio estudiante el que tiene que crear su propio marco de conocimiento a partir de su experiencia y conocimiento previo.

Páginas Webs:

Una página Web es un documento de la Word Wide Web (WWW) que se presenta en un formato estándar que permite combinar gráficos, textos y enlaces.

Servicio de buscadores.

Una de las características más importantes de una página Web es que contiene enlaces (links) con otras páginas Web que pueden estar en computadoras de cualquier parte del mundo.

De esta manera, se puede ir navegando de un sitio a otro para acceder a la información que contiene Internet, dentro de las prestaciones que se puede brindar se tiene:

- Acceso a noticias en general (diarios, televisión y radio),
- Libros digitales
- Redes sociales
- Descarga de archivos, etc.

Gracias a los buscadores, se puede mover con facilidad en el inmenso mundo de información que contiene Internet y encontrar los contenidos que más interesan y resultan útiles. Existen varios Buscadores Web en Internet, tales como:

- GOOGLE (http: // www.google.com)
- YAHOO (http: // www.yahoo.com)
- ALTAVISTA (http: // www.altavista.com)
- LYCOS (http: // www.lycos.com)
- MSN (http: // www.msn.com)

Comunicación en tiempo real.

Consiste en el intercambio de información o comunicación en un sistema de mensajería instantánea, entre las principales prestaciones se tiene:

- Chat
- Videoconferencia
- Telefonía por internet
- Tele vigilancia.

El Correo Electrónico

El correo electrónico o e-mail es, sin duda, uno de los grandes hallazgos de Internet. Gracias a él se mandan mensajes a cualquier persona que disponga de una cuenta en Internet. Los mensajes abarcan tanto texto como ficheros informáticos de cualquier característica

Ventajas del Correo Electrónico

Las ventajas del correo electrónico son innumerables, a continuación se citan las más importantes:

© Rapidez, casi instantáneamente llega al destinatario.

© Se puede ver sin necesidad de estar en el lugar adonde fue enviado.

© El costo es muy bajo, no importa adonde se envíe, solo se necesita una conexión a Internet.

© Permite enviar todo tipo de archivos, video, sonido, imágenes, ejecutables, etc.

© Ayuda al medio ambiente al evitar imprimir grandes cantidades de papel.

© Es muy fácil distribuirla a varios destinatarios simultáneamente, con solo indicar las direcciones de estos

© Otra de las ventajas del e-mail es que no se debe preocupar de comprobar si llegó algún tipo de correo. El ordenador, se encarga de comprobarlo y avisar si llego o no el mensaje.

Uso del Correo Electrónico en Educación.

Este medio de comunicación gradualmente se ha venido expandiendo de unos años a la fecha, debido a que su uso es muy versátil sirviendo como servicio para:

- Enviar y recibir documentos

Artículos. Como Docente puede hacer que sus estudiantes reciban todo tipo de apuntes elaborados por el mismo o artículos electrónicos localizados en el Internet, que considere adecuados para los estudiantes y las temáticas que estén desarrollando en determinado momento del programa educativo.

Ejercicios y Tareas. Los ejercicios de aprendizaje que han de realizar los estudiantes como parte de su aprendizaje, pueden ser entregados al docente a través de esta vía de

comunicación, sin que el estudiante se vea obligado a llevárselo y entregárselo personalmente.

Trabajos colaborativos. Este tipo de actividades cada vez son más frecuentes en cualquiera de las modalidades educativas, consiste en que se formen equipos o grupos de trabajo para la realización de un trabajo en conjunto, por ejemplo: la realización de una monografía, un estudio de casos, aplicación de encuestas, etc.

Investigaciones. Tratándose de un Seminario o de la realización de un trabajo de investigación documental, de campo, experimental o de cualquier otro tipo, los estudiantes pueden intercambiar información de todo tipo para la realización de dicha investigación. Y finalmente entregarlo por esta vía a su Docente, quien a su vez podrá hacer toda clase de comentarios al documento y regresarlo por la misma vía a sus creadores.

Revisar trabajos o tareas: A través de este medio es posible que pueda efectuar revisiones de los documentos que son enviados por los estudiantes y regresarles sus trabajos con las observaciones pertinentes a la hora y el día que realiza las correcciones. Asimismo, puede ir enviando sus respuestas conforme vaya haciendo la revisión de cada trabajo, a diferencia de una situación presencial, en la que normalmente entrega la totalidad de trabajos en una clase.

Hacer aclaraciones: A través del correo electrónico el estudiante puede solicitar aclaraciones sobre las características que ha de tener determinada actividad de aprendizaje, asimismo el Docente podrá en forma personalizada o grupal, señalar o precisar los aspectos dudosos.

Enviar avisos: Si llegara a haber un cambio de fecha para la realización de trabajos o realización de exámenes, el correo electrónico es un magnifico medio de comunicación que puede poner a los estudiantes al tanto de esta clase de avisos o de algunas actividades.

Documentos que se pueden enviar a través del correo electrónico.

El tipo de documentos que se pueden enviar y recibir es extenso, pues cualquiera de estos que haya sido convertido a formato digital es posible enviarlo a través del Internet.

Entre los más comunes están:

- ⇔ Cartas
- ⇔ Artículos
- ⇔ Páginas web
- ⇔ Programas de cómputo o software educativo
- ⇔ Libro electrónico
- ⇔ Apuntes
- ⇔ Monografías
- ⇔ Manuales
- ⇔ Investigaciones
- ⇔ Imágenes de todo tipo de formato
- ⇔ Presentaciones audiovisuales (diapositivas)

- ⇔ Videos
- ⇔ Tutoriales educativos
- ⇔ Actividades académicas

TELEFONO CELULAR

El teléfono celular, es una herramienta perteneciente al mundo de las TIC, de mayor alcance e importancia dentro de la sociedad, especialmente por los jóvenes, quienes son los mayores dependientes y consumidores.

El uso del teléfono celular puede ser fundamental en el desarrollo de las nuevas generaciones, ya que la sociedad así lo demanda. Además, se puede señalar que mediante una educación y formación adecuadas en el uso de las TIC desde edades tempranas posibilite reducir todos los riesgos e incrementar las potencialidades de su uso en el ámbito educativo.

Beneficios del teléfono móvil como recurso.

- Fácil portabilidad
- Conectividad en cualquier momento y lugar,
- Acceso flexible y oportuno a los recursos de aprendizaje
- Experiencias de aprendizaje activas.
- Mayor uso de las tutorías

- Acceso a las redes sociales educativas
- Fácil comunicación

INDICADORES DE EVALUACIÓN DE LA HERRAMIENTA TICS.

CONTENIDO	INDICADOR
Microsoft Power Point	Elabora presentaciones con textos e imágenes con buena apariencia
Navegador Internet Explorer	Ingresa y sale fácilmente de la Ventana del Navegador Internet Explorer Busca páginas de manera rápida
Buscador Google	Busca de manera fácil temas específicos.
Correo Electrónico	Crea su propio correo electrónico Envía mensajes a través del correo electrónico a sus compañeros o docentes. Envía Archivos adjuntos, imágenes y textos a través del correo electrónico
Blogs	Crea su propio Blog. Conoce la utilidad de los blog en la educación Elabora blogs y realiza comentarios.
Chat	Ingresa y sale con facilidad a una sala de Chat. Establece conversaciones on-line con sus compañeros a través del Messenger.

Elaboración: Lic. Amparo del Cisne Llanes

Guía didáctica para uso el material didáctico

Una vez identificado el material didáctico con el que se apoyarán docentes y alumnos, producto de esta investigación, es necesario dar a conocer los lineamientos que se debe seguir para su buena aplicación y uso en cada área de estudio.

Estos se refieren principalmente a las necesidades de:

- © Analizar los objetivos y contenidos presentados en los Programas de estudio y los avances de alumnos respecto a ellos, con el fin de diseñar situaciones de aprendizaje que utilicen estos materiales como recursos de apoyo, apuntando a responder a las necesidades de aprendizaje específicas detectadas.
- © Mantener en forma permanente los materiales didácticos en la sala de clases, al alcance de los alumnos. Así, ellos podrán servir como un efectivo apoyo al aprendizaje y desarrollo del lenguaje oral y escrito y del razonamiento contable.
- © Utilizar los materiales en cada clase de tutoría.
- © No olvidar que estos recursos son, ante todo, un soporte para que los alumnos aprendan; la conversación, la participación, el humor son situaciones normales y deseables en la sala de clases durante su utilización.
- © Aprovechar estas ocasiones para favorecer la interacción entre los alumnos y para desarrollar su autonomía, invitándolos a ser animadores de las actividades, a leer independiente y comprensivamente las instrucciones, a ponerse de acuerdo sobre sus reglas, a explicárselas a otros, a indagar en la búsqueda de soluciones, a fundamentar en caso de desacuerdos, a crear nuevas formas de utilización.
- © Favorecer el ejercicio de la autonomía de los alumnos, estimulándolos sistemáticamente a hacerse responsables de la mantención y cuidado del material.

© Disponer de un lugar destinado especialmente a guardar los materiales, que pueda ser administrado por los estudiantes o por un adulto. Elaborar un fichero de registro de la existencia y el préstamo de los materiales. Designar un encargado.

Rendimiento que se logra con el uso y manejo del material didáctico

En la actualidad muchas investigaciones han estimado que el uso de material didáctico en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos retiene sus conocimientos en los siguientes porcentajes.

VARIABLES	**PORCENTAJE**
De lo que leen	10%
De lo que escuchan	20%
De lo que ven	30%
De lo que ven y escuchan	50%
De lo que se dice y discute	70%
De lo que se dice y realiza	90%

Elaboración: Lic. Amparo del Cisne LLanes

Desde la consideración de los recursos didácticos como ayudas pedagógicas que favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, éstos cumplen funciones muy claras como:

1. Apoyar la presentación de los contenidos.
2. permite el encuentro del alumno con la realidad.
3. Afianza el aprendizaje de los conocimientos.

j. BIBLIOGRAFÍA

- ARTEAGA, Rosalía "Manual de Educación Didáctica" Quito 2008
- BONILLA RIUS, ELISA. Reforma y calidad de la educación: "El papel del currículo y de los materiales didácticos en la adquisición de las competencias básicas". En: Memoria del Quehacer Educativo 1999-2008.Tomo 1. México, SEP; 2008.
- BORDA ÁVILA Elizabeth y PÁEZ RODRÍGUEZ, E. "Ayudas Educativas", Editorial delfín, Bogotá - Colombia, 2010, pág. 38
- CARRASCO, José Bernardo. Hacia una enseñanza eficaz. Editorial Rialp (2008) pág. 12-15
- CARDEMIL, C. (2009): "Factores que inciden en el mejoramiento de los aprendizajes en la educación general".
- CHIRINO JIMÉNEZ, MARTIN en su libro: Modelación del proceso de la enseñanza – aprendizaje educación superior contextos, Madrid – España: Edición Narcea (2007), pág.48.
- Díaz Barriga, Frida (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
- GARCÍA RODRÍGUEZ, VERA en su libro „Informe sobre el material didáctico para la educación general, Madrid – España: Editorial Maflo (2007, pág.12.
- LOERO ARISMENDI. Mini manual sobre material didáctico. (2008) Maturín, pagina 35-43
- MEC, DINAMEP, OEI, (2009) Evaluación -de los Aprendizajes, Editorial Orión, Quito – Ecuador.
- MENA, Marta. Los materiales didácticos en Educación a Distancia. En: Programa de Formación Integral. UNNE, 2009.

- Rubio Gómez MJ. (2009): Orientación y Metodología para la educación a distancia. Loja-Ecuador.
- 8SCUORZO, H.D. Manual práctico de los medios audiovisuales. Cincel. R., E. R. (2009). Fases de la comunicación. Tecnología y comunicación educativas, 1-10.
- THOMAS, J.W. Y ROHWER, W.D. (2007) Academic Studying: The role of learning Strategies. Educational. Psychologist, 2, 19-41.
- Trilnick, Daniel. Conceptos básicos de la Educación de Estudios a Distancia. En: Cuadernos de Inducción. Sistema Universidad Abierta. UNAM, México, 2008 p,126-127.

Internet

- *http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/2306*
- *www.unl.edu.ec*
- *http:/www.educación a distancia en América latina. (Consulta 13-02-2010).*
- *http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo*.
- *Wikipedia factores/2enseñanza-aprendizaje*
- *http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo*
- *es.wikipedia.org/wiki/Tipos de aprendizaje - En caché - Similares*

k. ANEXOS

Anexo Nº 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LACOMUNICACIÓN.

NIVEL DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN A DISTANCIA

PROMADIS

TEMA:

EL MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO POR LOS DOCENTES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del Grado de Magister en Educación a Distancia.

Autora: Lic. Amparo del Cisne Llanes

LOJA-ECUADOR

2014

a. TEMA

EL MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO POR LOS DOCENTES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

b. PROBLEMÁTICA

El adelanto de los pueblos en la esfera mundial tiene como base la educación, la misma que ha sido el pilar fundamental del crecimiento de toda sociedad en todos sus ámbitos, de esta manera nosotros observamos que los países considerados "Desarrollados" como Estados Unidos y otros de Europa, han conseguido sus logros, con mucha diferencia frente a los considerados "Subdesarrollados" basándose en la Educación, la misma que contempla aspectos como: la planificación; los apoyos didácticos; la formación pedagógica, la selección y nivelación de los estudiantes; el intercambio de conocimientos, la exigencia y el compromiso de todos los actores que son los jóvenes que están en proceso cambio. Se dice que el reto de las instituciones educativas es hacer perceptible para la comunidad un servicio y un producto de valor agregado que refleje la disposición, el interés y la empatía hacia lo que se solicita y se requiriere en el mercado laboral.

La perspectiva del trabajo educativo constituye de un modo particular un medio de acción y de reflexión que el docente, como responsable de la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje, debe asumir y orientar su rol en el aula, utilizando apropiadamente teorías y modelos educativos con creatividad y principalmente con una actitud positiva y motivadora que responda racionalmente a: su visión del saber, la demanda social y los retos de la realidad actual.

En Latinoamérica muchas de sus programaciones han tomado como referente a la educación que se lleva en los países llamados desarrollados, naturalmente considerando muchas diferencias, entre otras la económica; la educación superior exige la modernidad en cuanto a estudios se refiere, debido a las transformaciones sociales que

demandan de profesionales en los niveles de pregrado y postgrado con sistemas de estudios presencial, semipresencial y a distancia. De acuerdo a reportes, los países Latinoamericanos y Europeos mantienen convenios institucionales entre naciones, así como también dentro de sus países para suplir o superar dificultades vinculadas con la educación la misma que se apoya en el avance tecnológico demostrado en la educación virtual, las tics, satelital, televisivos, abriendo fronteras del conocimiento y de esta manera se torne accesible a todos, ya sea directa o indirectamente.

En nuestro país, existen a nivel nacional 71 instituciones de educación superior entre públicas y privadas, de acuerdo al informe presentado por la SENESCYT en sus diferentes categorías y modalidades que ofrecen programas de estudios basados en el Reglamento de Régimen Académico vigente. Cada Universidad se halla mejorando el nivel y calidad de formación de sus educandos considerando sus mallas curriculares, espacios físicos, prácticas, calidad docente, laboratorios, entre otros acorde con su perfil profesional, su visión y misión.

Nuestra ciudad cuenta con dos universidades, las mismas que han sido evaluadas y acreditadas por el máximo organismo de control de educación superior en nuestro país, lo que conlleva a que se garantice una educación de calidad y pertinencia a través de sus múltiples carreras de pregrado y programas de estudio de postgrado con un sistema de estudios presencial y a distancia.

La Universidad Nacional de Loja a través de la Modalidad de Estudios a Distancia, como Institución laica y gratuita ofrece carreras como: Banca y Finanzas, Contabilidad y Auditoría, Administración de Empresas, Derecho, Trabajo Social, Administración Agropecuaria, etc. son especialidades que por muchos años han venido ofreciendo en

diversas provincias del país, lo que ha merecido el reconocimiento de la sociedad ecuatoriana a nivel provincial y nacional. Además, dentro de la formación de alumnos que estudian bajo este sistema son personas con deseos de superación y que por razones de trabajo, domicilio y/u otros motivos, han hecho que opten por este sistema de estudios, en donde se hacen responsables absolutos de su autoformación.

Específicamente, la carrera de Contabilidad y Auditoría, cuenta con una planta docente de 2 profesores contratados, los mismos que prestan sus servicios a la institución por un espacio de hasta 10 años, de los cuales todos poseen estudios de cuarto nivel en diferentes especialidades; 336 alumnos asistentes distribuidos en módulos 7 al 10; un espacio virtual, mediante el cual hacen uso de las TIC´s, las mismas que se constituyen en el nexo de interacción entre el docente - alumno; cuenta con la infraestructura necesaria, así como los equipos de información y comunicación para realización de asesorías u/o consultas de estudiantes durante su periodo de formación académica, de acuerdo a un sondeo realizado en el transcurso del mes de Junio.

Para resolver los numerosos problemas de enseñanza y aprendizaje que se mantienen en la educación actual, los docentes se deben valer de las herramientas y materiales didácticos necesarios e indispensables para orientar y motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, es indispensable conocer sus fortalezas y sus debilidades con la finalidad de mejorar y aplicar nuevas estrategias. Con el fin de que los estudiantes sustenten sus conocimientos, es necesario que los docentes se modernicen, es decir se actualicen diariamente, se llenen de nuevos conocimientos para poder impartir a los alumnos una educación mejor y sobre todo actualizada, ya que la mayoría de los docentes aun enseñan con la educación tradicional y hoy en día la educación de nuestro

país debe ser de calidad y calidez para que los jóvenes, se desarrollen como unos seres pensantes y creativos ante la sociedad.

En la actualidad los materiales didácticos especialmente los tecnológicos se constituyen en medios facilitadores de conocimiento y aprendizaje tanto para los estudiantes como para los docentes, en lo que respecta a la Modalidad de Estudios a Distancia dentro de la plataforma virtual se ha visto la necesidad de ciertos programas como: la pizarra virtual, las videoconferencias, videos, foros, evaluaciones virtuales, entre otros. Estas carencias provocan, en la práctica educativa de la modalidad de EAD: primero insuficiencias para el éxito del proceso docente educativo: y segundo para el alumno pérdida de tiempo en el estudio.

A partir de estas valoraciones se plantea el problema de investigación, como una propuesta pedagógica en el desarrollo de las Inteligencias Múltiples en los Jóvenes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría la Modalidad Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué material didáctico utilizan los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes?

c. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación se justifica a través de las siguientes razones:

Académica

La formación académica nos permite darnos cuenta sobre la necesidad de que cada día nos esforcemos por ser Profesionales con verdadera vocación y ánimos de trabajar e interactuar con los demás de una forma general y armoniosa con los seres que se encuentran a nuestro alrededor es por eso que en el proceso de este trabajo sería bueno aplicar diferentes técnicas y métodos innovadores en la carrera de Contabilidad y Auditoría Modalidad de Estudios a Distancia, y con ello mejorar y elevar el rendimiento académico dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los docentes y estudiantes de Carrera.

Social

Con esta investigación se aportara a la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, nuevas metodologías y formas para que los educadores puedan llevar a cabo procesos más completos y con mejores resultados en todas las áreas, formando de este modo generalmente al estudiante y haciendo también de la institución un espacio con mejores posibilidades de desarrollo ante la sociedad.

Económica

Siendo la educación un aspecto trascendente en la formación de los futuros profesionales de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja es indiscutible e importante la realización del proyecto, porque permitirá conocer cuáles son los materiales didácticos que se están aplicando dentro de este sistema de estudios y cómo es su aplicación en la generación de conocimientos; que permita alcanzar logros significativos de aprendizaje y formación, puesto que con su desarrollo tendrá beneficiarios directos tanto de los docentes como de los estudiantes.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar el material didáctico utilizado por los docentes para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer el diagnóstico de la situación actual de la utilización del material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.

- Identificar y determinar el material didáctico que utilizarán los docentes para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Modalidad de Estudios a Distancia.

- Elaborar una propuesta alternativa de cambio y mejoramiento de materiales didácticos de enseñanza – aprendizaje de los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Modalidad de Estudios a Distancia.

- Proponer procedimientos de aplicación de la propuesta y sus costos.

e. MARCO TEORICO

BREVE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

La educación a distancia parece una idea para la mayor parte de educadores de hoy. Sin embargo, los conceptos que forman la base de la educación a distancia nacieron hace más de un siglo. Sin duda, ha habido un crecimiento y un cambio en la educación a distancia recientemente, pero son las tradiciones del campo las que continúan guiándola hacia el futuro." (GARCÍA ARETIO, 1998-2005)

Esta estrategia educativa no es reciente, y puede decirse que surge como respuesta a la conjunción de aspectos tecnológicos, ideológicos y sociales, por ejemplo: la necesidad de dar respuesta a una demanda educativa cada vez mayor, así como el desarrollo sin precedente de las comunicaciones.

La utilización de la amplia gama de medios de comunicación que existe hoy en día propicia una nueva forma de aprender que, sustentada en una sólida y adecuada plataforma metodológica, permite el logro de los propósitos educativos sin la presencia constante y permanente de un profesor. Asimismo, si se adoptan medios masivos para interactuar con los educandos se posibilita la atención de un gran número de usuarios que, de otra manera, no podrían tener acceso a la educación.

La educación a distancia se perfila como una opción para enfrentar el nuevo milenio, ya que la necesidad de brindar una formación integral a grandes sectores de la población se vuelve una tarea preponderante. Es una alternativa razonable para ofrecer a un mayor

número de ciudadanos la posibilidad de ejercer su derecho constitucional a la educación." (TRILNICK, 2008)

Diversas experiencias, principalmente en Europa y América Latina muestran que la educación a distancia permite brindar a un mayor número de seres humanos la posibilidad de aprender en cualquier etapa de su vida, de acuerdo a sus necesidades y conveniencias. Una característica distintiva de esta modalidad educativa, es la adopción de un modelo comunicativo especial, apoyado en el uso de diversos medios, que media a los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La mayoría de las veces, este modelo comunicativo permite la libertad de elección que involucra tanto a los medios como a los métodos, ya que estos pueden intercambiarse a elección del interesado. De esta manera se otorga al usuario el control, tanto de la situación de aprendizaje como del tiempo de formación, de acuerdo a sus necesidades e intereses personales. Muchas veces el propio alumno puede decidir su ritmo de estudio, cuánto estudiar, cómo aprender y cuándo asistir a asesorías, por ejemplo.

La experiencia ha mostrado que una buena oferta de educación a distancia permite utilizar de manera óptima los diversos recursos del sistema educativo y reducir los costos, el tiempo y el esfuerzo que se requiere para atender la creciente demanda educativa que se avizora para los inicios del siglo XXI.

Como para muchas personas es aún polémico el concepto de educación a distancia, con el fin de intentar delimitarlo se ofrecerá una visión global de algunas de las concepciones que han surgido en torno al mismo.

LA EDUCACIÓN DE ESTUDIOS A DISTANCIA

La educación a distancia es un recurso pedagógico que consiste en desarrollar los procesos de enseñanza y de aprendizaje utilizando diversos medios de comunicación, lo que permite la interacción entre docentes y alumnos en distinto lugar y tiempo, a través de materiales específicamente diseñados para ello.

Esta definición tiene cuatro componentes principales:

a) **Primer componente**: El concepto de que la educación a distancia se basa en una institución, este rasgo diferencia la educación a distancia del autoestudio. Aunque la institución a la que se hace referencia en esta definición podría ser una Escuela o Colegio educativo tradicional, cada vez que surgen instituciones no tradicionales que ofrecen educación a estudiantes a distancia, Empresas y Corporaciones ofrecen formación a distancia.[3]

b) **Segundo componente:** De la definición de educación a distancia es el concepto de separación entre profesor y estudiante. En general, se piensa en la separación en términos geográficos: los profesores están en un lugar y los estudiantes en otro. La definición también implica la separación de profesores y estudiantes en el tiempo. La educación a distancia asincrónica hace referencia a que la instrucción se ofrece y los estudiantes acceden a ésta en momentos diferentes o en cualquier momento que les resulte cómodo. Finalmente la separación intelectual de los profesores y los estudiantes es importante. Obviamente los profesores comprenden los conceptos presentados en un curso que los estudiantes no poseen. En este caso, la reducción de la separación es un objetivo del sistema de educación a distancia.

c) **Tercer componente**: Las telecomunicaciones interactivas representan el tercer componente de la definición de la educación a distancia. La interacción puede ser sincrónica o asincrónica, es decir, puede producirse al mismo tiempo o en tiempos distintos. La interacción es crítica, pero no a expensas del contenido. Es importante que los estudiantes puedan interactuar entre ellos, con los recursos didácticos y con su profesor. La interacción, sin embargo, no tendría que ser la característica primaria de la instrucción, aunque debería estar disponible de manera habitual y relevante.

d) **Cuarto componente**: Finalmente, está el concepto de conectar a estudiantes, recursos e instructores. Este punto hace referencia a que hay instructores que interactúan con los estudiantes y que hay recursos disponibles que permiten que haya aprendizaje.

Los recursos deberían estar sujetos a los procedimientos de diseño didáctico que organicen experiencias de aprendizaje que promueven el aprendizaje y que incluyen los recursos que se pueden observar, escuchar o acabar.

DEFINICIÓN DE ENSEÑANZA

La enseñanza es un proceso mediante el cual nos comunicamos o transmitimos conocimientos especiales o creadores sobre una materia. La enseñanza no es más que una ayuda para que las personas aprendamos y la debemos practicar con mucha responsabilidad." (MARTÍNEZ-SALANOVA SÁNCHEZ, 1991)

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En todo proceso enseñanza – aprendizaje se debe crear un ambiente afectivo y confortador, es decir, con entornos psicológicos apropiados, en donde los estudiantes se sientan entregados, seguros y puedan desarrollar sus aprendizajes de modo dinámico.

Para crear estas condiciones es necesario que los docentes trabajen sobre la base de aspectos importantes como: la afectividad, la motivación, la comunicación, las relaciones interpersonales y el respeto a las diferencias individuales.

MATERIAL DIDÁCTICO

LARRAURI (2009) manifiesta que el material didáctico facilita el proceso de aprender en lugar del proceso de enseñar; y permite adquirir conocimientos a través de la acción, de la investigación y de la creación".

Se considera que el material didáctico permite que el estudiante sea activo durante la clase, sea creativo, e innove sus conocimientos a través de la investigación propia, puesto que el material didáctico le permite trabajar conjuntamente con su imaginación, sin alejarse de la realidad. Por otra parte, es importante resaltar que los aprendizajes obtenidos con el empleo de materiales didácticos se fijan o retienen por más tiempo, y se actualizan con menos esfuerzo. Está plenamente demostrado que mientras más relaciones se establecen con el uso del material, los aprendizajes resultan más significativos, y de ésta forma permiten dejar el memorismo de lado." (SANTILLANA, 1975)

El uso de dicho material genera un conjunto de procesos afectivos y sociales, pues favorece el trabajo en equipo, la cooperación, la responsabilidad compartida, etc.

También es importante considerar las ventajas del material para atender los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes, no olvidemos que cada persona aprende de distinta manera, algunos aprenden mejor observando las cosas o sus representaciones (gráficos, maquetas, fotografías); otros, en cambio, son más auditivos, y aprenden

mediante el oído; otros, logran aprender con mayor facilidad a través de la manipulación de material didáctico y por medio de esto activar los procesos cognitivos, afectivos y sociales.

Los materiales posibilitan que los estudiantes imaginen otras formas y modelos a partir de lo observado ya que hacen posible que nos traslademos en el tiempo y en el espacio para imaginar costumbres o formas de vida, favoreciendo así la ubicación y comprensión de categorías tan complejas como el espacio temporal.

Ayudan al docente a impartir su clase, a mejorarla y apoyan su labor, por ello deben ser seleccionados y elaborados con cuidado, con anterioridad a la hora de clase.

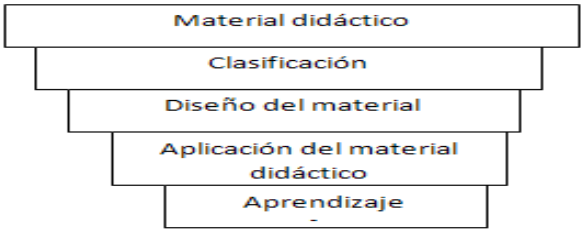
Cada material didáctico tiene características bien definidas, algunos basan su potencial didáctico en la imagen, otros en el sonido, etc., permitiendo a los estudiantes descubrir cosas y potenciar su actividad.

Los postulantes recalcan la importancia que no solo se trata de "dar la clase", sino que el docente debe tomar un tiempo para elaborar y elegir adecuadamente los temas, recursos y materiales didácticos, al momento que prepara el contenido y aquí son herramientas que enriquecen el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

El docente puede seleccionar entre una gran variedad de materiales didácticos con los que cuentan las editoriales y recomiendan los textos de trabajo, pero también puede echar mano de su experiencia y habilidades, para confeccionar sus propios materiales didácticos, y que mejor si estos son elaborados en el aula de clase con la ayuda y colaboración de los

mismos estudiantes, haciéndolos participes del diseño, esto permitirá sacar la hora de clase de la rutina que siempre ha tenido.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



El material didáctico hoy en día es algo imprescindible en el aula de clase para trabajar cualquier asignatura, facilitar la explicación de los contenidos y lograr un aprendizaje significativo." (MARTÍNEZ-SALANOVA SÁNCHEZ, 1998)

El material didáctico no puede ser excluido de la hora de clase, se constituyen en ayuda y facilitan la explicación del tema, por eso es importante que se diseñe material para trabajar los contenidos de manera que fortalezca los conocimientos de los estudiantes. Se considera que el material didáctico constituye todos los materiales auxiliares que se usan dentro y fuera del aula, y son indispensables para que la enseñanza aprendizaje de los contenidos tenga apreciaciones justas, veraces y objetivas de los hechos.

Un salón de clase debe ser bien equipado para que los estudiantes se sientan a gusto con los materiales, y actividades que realicen.

El empleo de materiales didácticos permite que los estudiantes logren sus aprendizajes con más eficacia y con menor esfuerzo. Su uso favorece el establecer con facilidad conexiones entre la información nueva y los saberes previos de los estudiantes.

Está plenamente demostrado que mientras más relaciones se establecen en la estructura cognitiva de los estudiantes, los aprendizajes resultan más significativos.

Hacer uso de materiales didácticos requiere romper con el aislamiento, para acostumbrarnos a trabajar con los demás y aprender en forma cooperativa.

El trabajo con materiales manipulativos nos permite valorar las potencialidades de los demás. Estimulan la participación activa y el trabajo en equipo entre alumnos y maestro, creando así un mejor ambiente de trabajo.

CÀRDENAS, Héctor, Compilación y Adaptación (junio, 2008)

Hoy en día se ha pasado de usar el libro como único recurso para trabajar en el aula a tomar en cuenta el uso de material didáctico acorde al tema que se desarrolle en el aula, el mismo que puede ser elaborado de forma fácil y dinámica con los estudiantes.

(GARTNER, 1970; SPENCER-GIUDICE, 1964) considera que el material didáctico son medios auxiliares para trabajar en el aula."

También manifiesta que el material didáctico es considerado como la mejor herramienta de ayuda para el docente, y como medio motivador para el estudiante, ya que interviene directamente en el proceso de enseñanza–aprendizaje por lo que contribuye al desarrollo del educando, para lograr que su aprendizaje se convierta en algo duradero en su vida.

Los materiales didácticos son medios que despiertan el interés de los estudiantes, disponiéndolos favorablemente para iniciar y mantener la atención en el proceso de aprendizaje. Las características del material, el aspecto físico, la novedad, la variedad en

su presentación, concentran el interés de los estudiantes y los estimulan a seguir aprendiendo de manera significativa. Sin embargo, se debe evitar caer en una simple exposición del material sin sentido ni orden." (MARTÍNEZ-SALANOVA SÁNCHEZ, 1991)

Los materiales didácticos son motivadores por sí mismos, por lo que es importante que el uso del material despierte el interés por el aprendizaje.

El material didáctico también debe permitir:

- Motivar la clase
- Facilitar la comprensión de los conceptos
- Ilustrar lo que se va explicando verbalmente
- Ahorrar esfuerzo y tiempo en la hora de clase.

Tipos de materiales

MATERIALES IMPRESOS

Los materiales impresos ofrecen al alumno la posibilidad de informarse, seguir instrucciones de su utilización, y de las actividades que deben ser trabajados con la guía del docente. Con el diseño de nuestra propuesta, también hemos incorporado actividades para trabajar con el material didáctico.

TEXTOS

El libro ha sido el medio didáctico tradicionalmente utilizado en el sistema educativo. Se considera auxiliar de la enseñanza y promotor del aprendizaje, su característica más significativa es que presentan un orden de aprendizaje y un modelo de enseñanza.

En el aula siempre se ha dado prioridad al trabajo con el texto, pero es importante combinar el trabajo con el material didáctico (teoría y práctica)

La lectura de un libro ayuda y guía la clase, además, permite enriquecer el vocabulario.

REVISTAS

Las revistas fomentan la lectura y la hacen más amena por las ilustraciones, se puede usar como recurso didáctico para reforzar algún tema.

Con las revistas los estudiantes pueden realizar lecturas, copias, collages, y trabajos en el aula junto con el docente. También se puede realizar trabajos manuales que motiven a los estudiantes, o diseñar algún material didáctico que sea de fácil elaboración en el cual se realce la importancia de aprovechar recursos reciclables para elaborar nuevos trabajos." (BONILLA RIUS, 2005)

PIZARRA

La pizarra permite ilustrar hechos, ideas y procesos, en el aula para que la explicación no sea solo verbal, sino que se complemente con lo que se está demostrando en la pizarra.

Es un instrumento común dentro de un aula de clase.

- Clarifica conceptos con la ayuda de dibujos, esquemas, mapas, diagramas
- El docente puede incorporar las ideas de los estudiantes en el momento que se sugieren.

DIAPOSITIVAS

Son una serie de hojas que permite colocar textos, gráficos, películas y otros objetos para mostrar una información y así realizar dicha presentación.

- Proporciona representaciones realistas y con gran colorido
- Se manejan y se guardan con facilidad
- Puede combinarse con narración grabada.
- Puede ponerse videos o documentales.

ROTAFOLIO

Puede contener cualquier tipo de información (frases, palabras, dibujos, diagramas, o cualquier ilustración para la enseñanza)

Se prepara previamente, lo que permite consultar el tema y diseñarlo adecuadamente.

PROYECTOR DE ACETATOS

El proyector de acetatos, consiste en un proyector que traslada a una pantalla imágenes impresas o dibujadas en hojas transparentes de acetatos. También se le llama retroproyector, proyector de reflejado o proyector sobre cabeza.

VIDEO DOCUMENTAL

El video o película que se puede utilizar en el salón de clases. Es un dispositivo que se utiliza para captar la atención del estudiante, favorece el aprendizaje y sirve de apoyo para el profesor.

Es importante que el docente incluya videos o documentales para fortalecer la explicación verbal de la clase, aún más en los colegios, donde se necesita información profunda de ciertos temas.

GRABADORA

Se usa en el salón de clase para que el proceso de enseñanza -aprendizaje sea efectivo, el maestro puede trabajar las clases con canciones para crear un ambiente más dinámico y acogedor.

ALVAREZ Yáñez, Patricia (2010). "A diferencia del video, estás solo manejan sonido, música, pero de igual forma son excelentes recursos para apoyar los contenidos temáticos de las diferentes asignaturas de la currículo".

BONILLA Rius, Elisa, pone a consideración la siguiente clasificación:

1. Material permanente de trabajo: Tales como el tablero y los elementos para escribir en él, video- proyector, cuadernos, reglas, compases, computadores personales." (BONILLA RIUS, 2005)

2. Material informativo: Mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, etc.

3. Material ilustrativo audiovisual: Posters, videos, discos, etc.

4. Material experimental: Aparatos y materiales variados, que se presten para la realización de pruebas o experimentos que deriven en aprendizajes.

f. METODOLOGÍA

La recolección de datos para el desarrollo del trabajo de investigación relacionado con EL MATERIAL DIDÁCTICO UTILIZADO POR LOS DOCENTES PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA se la realizará con los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Auditoría Modalidad Estudios a Distancia.

Para la fundamentación del presente trabajo se obtendrá la información aplicando métodos y técnicas a los principales involucrados que se constituyen en la parte activa como son los docentes y estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Modalidad de Estudios a Distancia de la UNL.

MÉTODOS

Método Científico.- Es la guía del proceso de investigación, este nos ayuda a sistematizar, ordenar, y clarificar todo el desarrollo del presente trabajo; para obtener los resultados deseados de una forma científica.

Método Deductivo: este se aplicará en el momento de establecer los diferentes parámetros a investigar y en la elaboración de los instrumentos; tomando en consideración las teorías correspondientes referentes al tema y como estas se están aplicando en el desarrollo de proceso de enseñanza aprendizaje.

Método Inductivo: Se aplicará para establecer las diferentes propuestas de mejora de la aplicación de los materiales didácticos, partiendo de la realidad encontrada y aprovechando las fortalezas y teorías para desarrollar propuestas de mejora.

Método Comprensivo: Será utilizado ´para entender de manera fundamentada el uso de los materiales didácticos y el impacto que tienen sobre los estudiantes.

Método de Diagnóstico: Será utilizado al momento de aplicar las encuestas a los alumnos de la Carrera de Contabilidad y Auditoría Modalidad Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, para poder determinar sus carencias o necesidades que se les presenten en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

Método Analítico-Sintético: Permitirá, analizará y sintetizará cada una de las temáticas abordadas en el problema a investigar, permitiendo establecer un análisis explicativo, para formular las conclusiones obtenidas al término de la investigación.

Método Estadístico: permitirá organizar y graficar la información obtenida mediante la utilización de los instrumentos de investigación.

TÉCNICAS

Es necesario establecer las técnicas que nos permitirán llegar a obtener información necesaria para el desarrollo de la investigación, así tenemos:

Consultas bibliográficas.- Éstas servirán para respaldar el marco teórico del proyecto, a través de la recolección de la información en las diferentes fuentes de información, es así: libros, folletos, tesis, documentos y páginas virtuales, etc.

Entrevistas. Esta técnica se la aplicará a los docentes que laboran en la Carrera de Contabilidad y Auditoría Modalidad Estudios a Distancia de la UNL.

Encuestas.- Se realizará exclusivamente a los alumnos de la misma carrera, con la finalidad de conocer la satisfacción del proceso de enseñanza –aprendizaje de la modalidad de Estudios a Distancia de la UNL.

POBLACION EN ESTUDIO

Al ser un área pequeña en población de docentes no se aplicará un muestreo sino que en base a un censo de determinará la aplicación de los instrumentos o técnicas a todo el personal docente; que en el caso nuestro es de 2 docentes que laboran en la Carrera de Contabilidad y Auditoría.

CONTABILIDAD Y AUDITORIA

1	Largo Sánchez Natalia Zhanela Mg.
2	Tocto Manuel Aurelio Mg.

Para la información de los estudiantes se aplicará el muestreo, para poder aplicar los instrumentos solo a un número limitado de alumnos, ya que en total el alumnado es de 336 y aplicando la fórmula de la muestra nos da el siguiente resultado.

FORMULA **NOMENCLATURA**

$$n = \frac{N}{1 + (N)(E)^2}$$

N = Universo o Población
n = Tamaño de la muestra
E = Error muestral 5%
1 = constante

$$n = \frac{336}{1 + (336)(0.05)^2}$$

n= 182 encuestas a aplicar

Para aplicar la entrevista se tomara en cuenta a los docentes y para las encuestas a los alumnos.

CRONOGRAMA:

El siguiente esquema o gráfico, demuestra las actividades a desarrollarse para la elaboración, desarrollo, defensa y sustentación de la tesis.

g. CRONOGRAMA

Actividad	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4				MES 5				MES 6				MES 7				MES 8				MES 9				MES.10				MES.11				MES.12		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
Presentación y aprobación del tema.																																															
Entrega y aprobación del anteproyecto.																																															
Arranque de la investigación																																															
Establecer el diagnóstico de la situación actual del proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.																																															
Identificar y determinar el material didáctico que utilizaran los docentes para el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Modalidad de Estudios a Distancia de la UNL.																																															
Elaborar una propuesta alternativa de cambio y mejoramiento de materiales didácticos de enseñanza - aprendizaje de los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría de la Modalidad de Estudios a Distancia de la UNL.																																															
Proponer procedimientos de aplicación de la propuesta y sus costos.																																															
Presentación y aprobación del proyecto final.																																															
Disertación de la tesis																																															

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

El proyecto de tesis cuenta con el siguiente recurso y presupuesto

RECURSOS HUMANOS:

1. La autora del trabajo:

- Lic. AMPARO LLANES.
- Un director de tesis: Docente del nivel de Posgrado de Educación a Distancia.

2. Docentes y Estudiantes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría Modalidad de Estudios a Distancia de la UNL.

RECURSOS MATERIALES:

- Material bibliográfico.
- Material didáctico.
- Material de escritorio.

Equipo de oficina

- Grabadora.
- Computadora.
- Calculadora.

RECURSOS FINANCIEROS:

PRESUPUESTO

CANTIDAD	CONCEPTO	COSTO	RECURSOS PROPIOS
1	Computador	750	750
2	Cartuchos	80	80
3	Calculadora	25	25
4	Internet	21	21
5	Material bibliográfico	280	280
6	Útiles de escritorio	100	100
7	Copias	150	150
8	Levantamiento de borrador de tesis, impresión, reproducción	200	200
9	Movilización	250	250
10	Imprevistos 10%	185,6	185,6
	TOTAL	**2.041,60**	**2.041,60**

FINANCIAMIENTO:

El presupuesto total que demanda la elaboración del presente trabajo asciende a $ 2.041,60, (DOS MIL CUARENTA Y UN DOLARES 60/100), el mismo que será financiado con recursos propios de la autora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Bonilla Rius, Elisa. Reforma y calidad de la educación básica: el papel del currículo y de los materiales didácticos en la adquisición de las competencias básicas". ". En: Memoria del Quehacer Educativo 1999-2005.Tomo 1. México, SEP; 2005.

- Calvelo Ríos, José Manuel. Algunos Comentarios Sobre la Educación a Distancia. Seminario de Evaluación de la Dirección de Educación Abierta y a Distancia. SEP, México,1997.

- Casassus, Juan. Estándares en Educación: Conceptos Fundamentales. Documentos del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación No 3. Santiago, UNESCO, Abril 2002.

- Chacón, Fabio. "Material Didáctico Escrito". En: Diplomado de Educación a Distancia. Módulo II. Sistema Universidad Abierta. UNAM, México, 1997.

- Chacón, Fabio. Aproximación Histórica a las Tecnologías de la Educación a Distancia. Documento presentado en el Taller Sobre Nuevas Tecnologías y Educación Distancia. México, ILCE, Junio 1999.

- Fuentes Molinar, Olac. "Los esfuerzos por la calidad en la educación". En: Memoria del Quehacer Educativo 1996-2006.Tomo 1. México, SEP; 2006.

- Fullan, Michel & Hargreaves, Andy. La Escuela que Queremos. Los objetivos por los que vale la pena luchar. 2ª ed., México, SEP/Amorrortu, 2004.

- García Aretio, Lorenzo. *Educación Superior a Distancia. Análisis de su Eficacia. UNED. Mérida, 1998-2005.*

- Jara Arancibia, Gema & Monzón Garcia, Luis. “Algunos Lineamientos para la Producción de Material Didáctico para la Educación a Distancia”. Cuadernos de Inducción SUA-UNAM, México, 1995-2005.

- Jara Arancibia, Gema. Introducción a las Bases Didácticas”. En: Diplomado de Educación a Distancia. Módulo II. Sistema Universidad Abierta. UNAM, México, 1996.

- MARTÍNEZ-SALANOVA SÁNCHEZ, E. (1998): *«Didáctica, educación y aprendizaje en la formación profesional ocupacional»*. 252 págs. Edita Facep, Federación Andaluza de Centros de Estudios Privados.
- Mena, Marta. Aportes para la Construcción de un Modelo Didáctico de las Nuevas Estrategias de Educación a Distancia. Buenos Aires, 1997.

- Sistema Universidad Abierta, UNAM. Diplomado en Educación a Distancia. Módulo I, UNAM, México, 1998.

- SANTILLANA1975, Enciclopedia Técnica de la Educación a Distancia. (Pág. 18).
- Trilnick, Daniel. Materiales Didácticos en los Sistemas de Educación a Distancia. En: Cuadernos de Inducción. Sistema Universidad Abierta. UNAM, México, 2003.

- UNESCO. Marco conceptual. Documentos del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación No 1. Santiago, UNESCO, Abril 1997.

Anexo Nº 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNL.

Con el único afán de contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes universitarios de la Carrera de Contabilidad y Auditoría Modalidad de Estudios a Distancia de la UNL. Se está realizando una Investigación con el objetivo de proponer posibles alternativas de solución que permita reducir la enseñanza tradicional, y a su vez se incrementen nuevas técnicas y herramientas que apoyen y hagan más efectivo su aprendizaje. Es por ello que solicito a usted me facilite la información pertinente que será requerida en la presente investigación.

1. ¿Qué es para usted el Material Didáctico?

   _____
   _____
   _____

2. Que tipo de material didáctico, utiliza en su jornada de trabajo?

   ----

3. De los tipos de material didáctico, ya sea tradicionales o modernos, Usted cuál cree que debe ser más utilizado en la actualidad para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

   ----

4. Considera que los estudiantes tiene mayor disposición para aprender, se muestran activos y participativos, cuando en sus momentos de enseñanza Usted hace uso del material didáctico.

   ----

5. Al momento que sus alumnos realizan sus exposiciones que material didáctico

recomienda que utilicen.

---

6. ¿Considera usted que el método de enseñanza universitaria siempre deben estar apoyados por los materiales didácticos?.

---

7. Ha recibido usted capacitaciones por parte de la Institución en la preparación y uso del material didáctico?

---

8. Si su respuesta es negativa: le gustaría recibir capacitación acerca de la utilización adecuada de estos materiales.

---

9. ¿Cuál sería sus sugerencias frente a esta propuesta de proyecto de utilización de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje en la carrera de contabilidad y auditoría Modalidad estudios a distancia de la UNL?

Anexo Nº 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNL.

Estimado señor (a)

Con el único afán de contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los alumnos universitarios de la Carrera de Contabilidad y Auditoría Modalidad de Estudios a Distancia de la UNL. Se está realizando una Investigación con el objetivo de proponer posibles alternativas de solución que permitan reducir la enseñanza tradicional, y a su vez se incrementen nuevas herramientas que apoyen y hagan más efectivo su aprendizaje. Es por ello que solicito a usted me facilite la información pertinente que será requerida en la presente investigación.

1. ¿Qué es para usted el Material Didáctico?

_____
_____
_____

2. Actualmente sus docentes utilizan material didáctico para impartir sus clases?

   Si ( )
   No ( )

3. Si su respuesta es positiva, que materiales didácticos utiliza. Marque con una X las opciones correspondientes:

MATERIAL IMPRESO:

- Libros ( )
- Revistas ( )
- Periódico ( )
- Guías de Estudio ( )
- Módulos ( )

MATERIAL GRAFICO:

- Proyector de acetatos ( )
- Carteles ( )
- Rota folio ( )
- Colash ( )

MATERIAL AUDIOVISUAL

- Diapositivas ( )
- Videos ( )
- Películas ( )

MATERIAL DIDACTICO TECNOLOGICO

- Página Web ( )
- Internet ( )
- Wathsap ( )
- Correo electrónico ( )
- Plataforma Virtual ( )

4. Que beneficios cree Ud. que se lograría, al utilizar el material didáctico en el proceso de Enseñanza Aprendizaje? Señale con una X las opciones correspondientes.

- Concretar e ilustrar lo que se expone verbalmente ( )
- Motivar la clase ( )
- Despertar y retener la atención de los alumnos ( )
- Facilitar la percepción y la comprensión ( )
- Mejorar la calidad de la enseñanza ( )

5. ¿Cómo considera usted el material didáctico que actualmente utilizan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de Educación Estudios a Distancia?

   - Excelente ( )
   - Muy bueno ( )
   - Bueno ( )
   - Regular ( )

6. Cuando usted asiste a sus tutorías, existe dentro de la institución un control académico por parte de las autoridades en cuanto al uso del material didáctico tecnológico innovador que está siendo utilizado por sus docentes.

   Si ( )

   No ( )

7. Cómo califica usted, su nivel de aprendizaje

   - Excelente ( )
   - Muy bueno ( )
   - Bueno ( )
   - Regular ( )

8. ¿Usted considera que el nivel de aprendizaje depende de la aplicación y uso del material didáctico?

   Si ( )

   No ( )

   Por que ----------

9. Usted cree que los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría de Modalidad de Estudios a Distancia de la UNL deben recibir cursos de capacitación en la elaboración y uso del material didáctico?.

   Si ( )

   No ( )

   Por qué ----------

10. ¿Qué sugerencias daría para que mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la carrera de Contabilidad y Auditoría Modalidad Estudios a Distancia de la UNL?.

Anexo Nº 4

MATRIZ FODA	
ANÁLISIS EXTERNO	
Oportunidades	Amenazas
Avances científicos y tecnológicos Cursos de capacitación Personal directivo preocupado por capacitar y actualizar al grupo de docentes. Adecuada planificación de actividades	Acceso limitado a conocimientos tecnológicos (de los docentes) Ilimitada utilización de material didáctico para la enseñanza y aprendizaje en el aula de clase. Profesores que están atados a los antiguos procesos de enseñanza Poco uso de estrategias creativas
ANÁLISIS INTERNO	
Fortalezas	Debilidades
Recursos económicos para actualizar y capacitar al personal docente. Personal docente idóneo Material didáctico acorde a cada asignatura. Preocupación por el desarrollo y bienestar estudiantil Control permanente de aprovechamiento del material didáctico Promueve que sus alumnos participen activamente utilizando material didáctico en sus clase El docente tiene buen dominio de los contenidos. Los docentes y estudiantes elaboran material educativo innovador Se cuenta con aula de implementación tecnológica.	Contenidos de los textos que viene muy extensos. Escasa capacitación para el uso y manejo del material didáctico por parte de los docentes y alumnos. Problemas de conectividad con las redes de la plataforma virtuales. Falta de materiales didácticos para la enseñanza. El docente no utiliza material didáctico llamativo Poca creatividad para elaborar materiales didácticos que ayuden a un logro de aprendizaje significativo. No se usan las tecnologías de información y comunicación en sus actividades de aprendizajes. No existe material didáctico proporcionado por la institución. Los estudiantes de educación a distancia cuentan con un rendimiento académico regular y deficiente en el manejo de las tics.. Existe mucha inquietud insatisfecha por falta de información del docente.

ÍNDICE

PORTADA i

CERTIFICACIÓN ii

AUTORIA iii

CARTA DE AUTORIZACION iv

AGRADECIMIENTO vi

DEDICATORIA vii

MATRÍZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO viii

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS ix

ESQUEMA DE CONTENIDOS x

a. TÍTULO 1

b. RESUMEN 2

SUMMARY 3

c. INTRODUCCIÓN 4

d. REVISION DE LA LITERATURA…….8

1.MATERIAL DIDACTICO Y SU IMPORTANCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZAJE …….……. ……..8

1.1. Material Didactico……..8

1.2 Enseñanza…… …..16

1.3 Aprendizaje …… …...17

1.4. El Docente, el Estudiante Universitario y los Recursos didácticos.…. ……25

2.- EDUCACIÓN A DISTANCIA…… . …28

La Educación a Distancia en el Ecuador……...29

La Educación a Distancia de la Universidad Nacional de Loja……..30

e. MATERIALES Y MÉTODOS…….. ….33

MATERIALES…… ……33

MÉTODOS…… 33

TÉCNICAS…… .... .35

POBLACIÓN Y MUESTRA…… ….36

f. RESULTADOS…….. ….39

g. DISCUSIÓN…….. 62

h. CONCLUSIONES……64

i. RECOMENDACIONES……66

j. BIBLIOGRAFÍA……. ...112

k. ANEXOS……114

Portada…….114

a.Tema……..115

b.Problematica……..116

c.Justificacion……...121

Académica…….121

Social…….121

Económica…….121

d.Objetivos……....123

Objetivo General……..….123

Objetivos Específicos……..…..123

e.Marco teorico…… . ……124

Breve Historia de la Educación a Distancia…….124

La Educación de Estudios a Distancia……...126

Definición de enseñanza…….……127

El proceso de enseñanza - aprendizaje……..……..128

Material didáctico……..……..128

f.Metodologia……..137

Métodos……137

Técnicas……138

CRONOGRAMA..…….…..141

h.Presupuesto y financiamiento……...….142

i.Bibliografia…….……145

Anexos…….….147

INDICE…….153