UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA DOLOROSA" DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2013 -2014.

Tesis previa a la obtención de Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

CRISTINA MICHELLE ROMERO VINUEZA

DIRECTOR DE TESIS:

Dr. ÁNGEL CABRERA ACHUPALLAS Mg. Sc.

LOJA-ECUAOR

2014

CERTIFICACIÓN

Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc

DIRECTOR DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Haber revisado el trabajo de investigación de tesis intitulado **LA ESTIMULACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCAION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA DOLOROSA" DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2013-2014** Por la postulante **CRISTINA MICHELLE ROMERO VINUEZA** misma que cumple con todos los requisitos de fondo y forma, ajustándose de esta manera a las normas estatutarias y reglamentarias de la Universidad Nacional de Loja. Por lo tanto, autorizo su presentación, disertación y defensa.

Loja, Octubre del 2014

Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Cristina Michelle Romero Vinueza**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual

Autora: Cristina Michelle Romero Vinueza

Firma: .....

Cédula: 1720228012

Fecha: Loja, octubre del 2014

CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

YO, Cristina Michelle Romero Vinueza, declaro ser autora de la tesis titulada **"LA ESTIMULACION FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCAION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA DOLOROSA" DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2013-2014"** Como requisito para optar por el grado de Licenciada, autorizo al sistema bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, a los 30 días del mes de octubre de dos mil catorce, firma la autora.

Firma

AUTORA: Cristina Michelle Romero Vinueza

CEDULA: 1720228012

DIRECCIÓN: Quito La Magdalena Huaynapalcon Oe 2-51 y Eplicachima

MAIL: mika.agus@hotmail.es

TELÉFONO: 0998266796 / 022661249

DATOS COMPLEMENTARIOS:

DIRECTOR DE TESIS:	Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc.
Lic. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc.	Presidente
Dra. Carmen Alicia Aguirre, Mg. Sc.	Vocal
Dra. María Lorena Muñoz, Mg. Sc.	Vocal

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a las docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por impartir sus conocimientos, lo que me ayudó en todo el proceso de formación profesional.

Al Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc Directora de Tesis, quien con su paciencia y orientaciones hizo posible llevar a delante el presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Personal Docente, Padres de Familia, niñas y niños, de la Unidad Educativa particular “La Dolorosa” por haberme permitido realizar este trabajo investigativo.

Mi agradecimiento perdurable a mis familiares, por su confianza y motivación firme, para hacer realidad este mi gran sueño de graduarme.

La autora

DEDICATORIA

Quiero dar gracias a Dios por darme la salud, la vida y la fortaleza para seguir por este camino, y por llenar mi vida de infinitas bendiciones.

A mis maestros que en este andar, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos de la vida.

A mis padres mis hermanos y Agustín, que son la llama que nunca se apaga en mi corazón, gracias por ser mi aire y lo que más amo.
Con todo mi cariño esta tesis las dedico a ustedes mi hermosa familia.

Cristina Romero

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
    a. Título
    b. Resumen

       Summary
    c. Introducción
    d. Revisión de literatura
    e. Materiales y Métodos
    f. Resultados
    g. Discusión
    h. Conclusiones
    i. Recomendaciones
    j. Bibliografía
    k. Anexos
        - Proyecto de Tesis
        - Índice

a. TÍTULO

LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA DOLOROSA" DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2013 -2014.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a **LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑASDE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA DOLOROSA" DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2013 -2014.**

El Objetivo General fue: Determinar la incidencia de la Estimulación Familiar en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa particular La Dolorosa".

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Descriptivo, Modelo Estadístico. Las técnicas e instrumentos utilizadas fueron: una Encuesta dirigida a los Padres de Familia para establecer las actividades de Estimulación Familiar que realizan con sus hijos; y, el Test "BAPAE" para evaluar el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas.

De la aplicación de la encuesta a los Padres de Familia se concluye que: el 50% de los Padres de Familia utilizan la verbalización como actividad de Estimulación Familiar, el 43% establecer rutinas, el 33% actividades rítmicas y repetitivas, el 31% actividades de construcción, el 28% actividades de coordinación fina, el 15% actividades de alta energía, y el 9% actividades dramáticas.

De los resultados del test "BAPAE" se concluye que: el 47% de los niños y niñas investigados obtienen un puntaje de 74-51 equivalente a Bueno próximo a Muy bueno; el 33% obtienen un puntaje 89-75 equivalente a Muy bueno; el10% obtienen un puntaje de 95-90 equivalente a Muy Bueno próximo a excelente; el 4% obtienen un puntaje de 49-26 equivalente a Bueno próximo a Regular; el 3% obtienen un puntaje de 50 equivalente a Bueno.

ABSTRACT

This thesis makes reference THE FAMILY STIMULATION AND ITS IMPACT ON BASIC GENERAL EDUCATION FIRST GRADE CHILDREN COGNITIVE DEVEPLOMENT “LA DOLORSA” SCHOOL QUITO CITY. PERIOD 2013-2014.

The general objective was: To determine the incidence of Family Stimulation in Cognitive Development of Children First year of General Basic Education of the “LA DOLOROSA” school.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientist, Inductive-Deductive, Descriptive, and Statistical Model. The techniques and instruments used were: Survey aimed at establishing Parent Family stimulation activities performed with their children; and the Test "BAPAE" to assess the Cognitive Development of Children.

In the implementation of the survey Parent concludes that: 50% of Parents use verbalization as Family Activity Stimulation, 43% establishes routines, 33% rhythmic and repetitive activities, 31% activities construction, 28% fine coordination, 15% high-energy activities, drama activities and the 9% drama activities.

The results of the test "BAPAE" concludes that: 47% children investigated scoring at 74-51 equivalent next Good Very good; 33% scoring at 89-75 equivalent to Very Good; el10% scoring at 95-90 near equivalent to Very Good to excellent; 4% scoring at 49-26 equivalent upcoming Good to Fair; 3% scoring at 50 equivalent of Good.

c. INTRODUCCIÓN

La presente tesis hace referencia a:**LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑASDE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA DOLOROSA" DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2013 -2014.**

La Estimulación Familiar, es un factor importante en el armónico desenvolvimiento de los niños y niñas, el apoyo de los padres de familia promueve el aprendizaje de sus hijos/as. Así, a través de actividades lúdico-educativas que se realizan en casa se refuerzan los conocimientos que los niños adquirieron en la escuela. Además, fortalecen su autoestima y con ello su capacidad de socializar con su entorno.

El Desarrollo Cognitivo es el aprendizaje y el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrollo su inteligencia, tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el Desarrollo de la Cognitivo en los niños.

Es por esta razón que es esencial que los niños y niñas reciban una adecuada Estimulación Familiar, ya que esto ayuda de manera positiva en su Desarrollo Cognitivo, alcanzando las metas, las destrezas, y habilidades, acordes a su edad. En el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes objetivos específicos:Establecer las actividades de Estimulación Familiar que realizan los padres de familia de los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa particular “La

Dolorosa “de la ciudad de Quito periodo lectivo 2013-2014, y Evaluar el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa particular “La Dolorosa “de la ciudad de Quito periodo lectivo 2013-2014.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Descriptivo, Modelo Estadístico; las técnicas utilizadas fueron: una Encuesta dirigida a los Padres de Familia para establecer las actividades de Estimulación Familiar que realizan los padres de familia y el Test “BAPAE” a los niños y niñas para Evaluar el Desarrollo Cognitivo .

El Marco teórico se estructuró en dos capítulos. El primero, **ESTIMULACIÓN FAMILIAR:** Concepto, Objetivos de la Estimulación Familiar, las 4 áreas fundamentales de la Estimulación de un niño/a, El ambiente familiar factor importante de la Estimulación familiar, La estimulación del Desarrollo Cognitivo desde la familia, actividades de la Estimulación Familiar.

El segundo capítulo se refiere al **DESARROLLO COGNITIVO:** Concepto, Características evolutivas de los niños/as 4 a 5 años, Factores que intervienen en el proceso del Desarrollo Cognitivo, Porque es tan importante la educación familiar.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR

CONCEPTO

Le llamamos Estimulación Familiar toda aquella actividad de contacto o juego que tienen los padres hacia su hijo/a propiciándole, fortaleza y un desarrollo adecuada y oportuno de sus potenciales humanos.

La estimulación tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño/a una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

El niño/a nace con una serie de posibilidades para reaccionar debido a su dotación genética. Al enfrentarse al medio, esta dotación genética comienza a actualizarse por un lado, y modificarse por el otro, gracias a los estímulos que recibe del medio y de los adultos que le rodean. Si los estímulos son deficientes, el desarrollo psicomotor del niño/a se retarda y, como consecuencia, el desarrollo de habilidades será insuficiente; de ahí la importancia de realizar ciertas actividades que intensifiquen su desarrollo a partir del nacimiento. Así como la alimentación ayuda al crecimiento físico, la estimulación familiar es el alimento para el desarrollo de las capacidades y la inteligencia.

Durante la estimulación, no solo se potenciará adecuadamente el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional del niño/a, también se respetará su desarrollo individual, sus capacidades, su predisposición, y su ritmo. Cada niño es único y diferente, y los padres lo deben tener muy en cuenta a la hora de estimularle. El niño/a deberá vivir libremente esta experiencia y no como una obligación. Jamás se deberá forzar al niño a que haga alguna actividad para la que él no esté preparado ni suficientemente estimulado. El niño/a debe sentirse libre y motivado para mantener siempre una buena autoestima durante todo el proceso de aprendizaje. Por esta razón los padres deben respetar su desarrollo individual, evitando comparaciones y presiones sobre su hijo.

"La estimulación Familiar es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante."(Torreo, 2002)**(www.cosasadelainfancia.com)**

Es importante que los niños y niñas reciban estimulación temprana por parte de sus padres porque de esta manera se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial la visual y auditiva que le ayudará en la diferenciación de colores, formas y sonidos. También le ayuda en procesos psíquicos y en las actividades para desarrollar habilidades y destrezas indispensables en su vida posterior

OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR

Los padres tienen un instinto natural para estimular a sus hijos y, aunque existen ejercicios prácticos para hacer en casa, brindar afecto es la principal herramienta. Los padres deben tener presente que cada actividad no tiene

que fatigar a los niños, sino generarles deseos de repetirla. La motivación es esencial para el aprendizaje, pues el pequeño participará con más entusiasmo y disposición. Su presencia es vital, pues ellos les ofrecen las primeras herramientas de contacto con el mundo. El primer paso es estar convencidos de la conveniencia de la estimulación. “Realizar estimulación temprana significa sembrar para mañana, pues los beneficios no se pueden medir a corto plazo. Los adultos, al ofrecer estos estímulos, brindan oportunidades adecuadas, especialmente en el primer año de vida, para evitar futuros problemas de aprendizaje.

LAS CUATRO ÁREAS DE DESARROLLO FUNDAMENTALES EN LA ESTIMULACIÓN DE UN NIÑO/A

Para favorecer el desarrollo evolutivo del niño y facilitar las actividades de estimulación es necesario considerar cuatro áreas muy relacionadas entre sí, de cuya interacción y progreso depende la integridad de todo ser humano. La inteligencia, la capacidad de comunicarse con los demás, expresar emociones o moverse de un lado a otro requieren de un poco de ayuda y apoyo para manifestarse correctamente.

1. ÁREA COGNOCITIVA

Consiste en la habilidad que tiene el niño para tomar conciencia de si mismo y su entorno para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta, mediante estructuras y asociaciones mentales que le permite explorar, comparar, elegir, preguntar, clasifica, etc. Es decir abarca todos los estímulos que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas mediante el uso de pensamientos y interacción directa con los objetos y el mundo que le rodea.

Para lograr este conocimiento, el ser humano utiliza tres sistemas de procesamiento: la acción, facilitada por su dimensión sensorio motriz; la construcción de imágenes mentales, o sea, la capacidad de entender que aunque no vea ni toque un objeto éste igual existe; y el lenguaje, que le permite representar las experiencias con mayor flexibilidad.

En este ámbito del desarrollo, existe también tres palabras claves: curiosidad, observación y experimentación. La primera es el impulso que mueve al niño a inspeccionarlo todo, a preguntar por todo. Se asocia además con la observación que le permite desarrollar la habilidad de descubrir detalles o establecer analogías. Pero sin duda lo que le entrega una mayor experiencia y estimulo es la realización de actividades: una fruta puede ser ¨linda¨, ¨roja¨, ¨aromática¨… pero para entender que se come y que es rica, el niño debe probarla. Solo en la medida en que se le proporcionan experiencia, el niño puede desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, de poner atención, seguir instrucciones, resolver problemas y reaccionar en forma rápida ante diversas situaciones.

2. ÁREA SENSORIO - MOTRIZ

Esta área se refiere a la habilidad para moverse y desplazarse, y permite al niño/a conocer el mundo, tomar contacto con él. Como su nombre lo indica, involucra dos dimensiones: los sentidos, es decir, aquella capacidad de ver, oír, oler, percibir sabores, texturas y temperaturas; y los movimientos.

Éstos, a su vez, se subdividen en finos, que requieren de la coordinación entre lo que se ve y se toca, tomar objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc., y gruesos, referidos a los desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales y equilibrio. Dichas características otorgan al área sensorio – motriz un sentido exploratorio que es el que estimula el

aprendizaje y el desarrollo intelectual del niño. Por ello, es fundamental promover sus intentos de búsqueda, permitiéndole tocar, manipular y llevarse a la boca todo lo que se ve, sin coartar sus posibilidades, pero si estableciendo límites frente a posibles riesgos.

3. *ÁREA DEL LENGUAJE*

Se refiere a las habilidades que le permiten al niño/a comunicarse con su entorno. Abarca tres grandes aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Es decir, el niño/a tiene la facultad de interpretar y entender los estímulos auditivos, de recordar palabras lógicas en forma ordenadas para emitirlas y exponer una idea ya sea a través de gestos o sonidos.

Sin duda, la primera en desarrollarse es la capacidad comprensiva por lo que un estímulo constante desde el nacimiento, permitirá al pequeño entender cierta palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido. Por ello se hace hincapié en hablarle constantemente, bien articulado, sin diminutivos ni nombres representativos y con palabras cariñosas, cantarle y designar cada actividad que realice u objeto que manipule, pues sólo de esta forma el pequeño irá reconociendo los sonidos del habla el adulto para luego imitarlos, otorgarles un significado y hacer uso de ellos como medio de comunicación.

El lenguaje se define como un sistema de signos, símbolos y gestos que permiten al hombre expresarse. En este contexto, se podría señalar que cada niña/o nace con un lenguaje que le permite expresar sus necesidades, incomodidades, emociones o sensaciones, en un comienzo a través del llanto, luego del quejido, balbuceos, gestos o movimientos, en última instancia mediante las palabras. Sin embargo, durante las primeras semanas no se trata de lenguaje articulado como tal, sino de signos que los padres intentan interpretar para poder comunicarse con el bebé. Luego, durante el

curso de la socialización y su desarrollo evolutivo, el niño va aprendiendo a emitir sonidos, los cuales suele imitar de lo que oye habitualmente.

4. ÁREA SOCIO – EMOCIONAL

Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero ala vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes.

En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta aproximadamente los 2 años el niño interactúa casi en forma exclusiva con ellos. De ahí la importancia de brindarle seguridad, hacerle sentir miembro de una familia en la que siempre encontrara amor, cuidado, atención y que siempre velará por su optimo crecimiento. Estos mismos adultos le servirán de ejemplo o referencia para aprender cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse y compartir instancias de juego o de convivencia familiar y, en definitiva, cómo ser persona en una sociedad.

El juego se convierte en la herramienta principal para lograr estos objetivos. A través de éste el niño aprende a sonreír, a interactuar con otros, a esperar turnos, a respetar, y a confiar en quienes le rodean. Mediante el juego y las demostraciones de afecto el niño va aprendiendo los valores de la familia, las reglas de la sociedad, que le permiten a la vez dominar su propia conducta y lograr poco a poco el desarrollo de su voluntad, autonomía y expresión de sentimientos y estímulos. Sin embargo, en este inicio del recorrido, es muy importante comenzar a brindarle todo el afecto y atención necesarios, de manera que sus primeras vivencias le vayan generando un sentimiento de confianza y seguridad.

EL AMBIENTE FAMILIAR FACTOR IMPORTANTE PARA LA ESTIMULACIÓN INFANTIL.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- AMOR
- AUTORIDAD PARTICIPATIVA
- INTENCIÓN DE SERVICIO
- TRATO POSITIVO
- TIEMPO DE CONVIVENCIA

1. Amor

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

2. Autoridad participativa

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un

derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

3. Intención de servicio

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

4. Trato positivo

Trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

5. Tiempo de convivencia

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la estimulación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.

- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.

- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO DESDE LA FAMILIA.

Desde que nace, el niño/a, tiene un enorme potencial para aprender a "pensar, razonar y/o hablar", tanto sobre aspectos relacionados con la vida cotidiana como aspectos relacionados con lo escolar. A partir de ese potencial, la inteligencia puede ser estimulada y desarrollada. La estimulación, consiste en desarrollar ciertas actividades que faciliten el aprendizaje de las diferentes etapas del desarrollo de un niño o niña, desarrollándolo cognitivamente al máximo, respetando siempre sus necesidad y edad.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN FAMILIAR.

El apoyo de los padres de familia promueve el aprendizaje de sus hijos. Así, a través de actividades lúdico-educativas que se realizan en casa se refuerzan los conocimientos que los niños adquirieron en la escuela. Además, fortalecen su autoestima y con ello su capacidad de socializar con su entorno, los padres deben utilizar su tiempo para reforzar los valores que adquieren sus hijos en el nido. Se recomienda establecer un cronograma de actividades para motivarlos y reforzar sus conocimientos.

Aprovechar a lo largo del día un momento tranquilo para sostener una conversación con su hijo.

Pídale a su hijo que lea todos los días cuentos simples y léale también usted otros cuentos o textos más avanzados.

Ayudar a su hijo a que escriba su propio libro de historias con dibujos.

Pídale a su hijo que actúe o invente historias o juegos nuevos.

Procure realizar con su hijo juegos que impliquen razonamiento y conversación.

Ordénele a su hijo tareas que impliquen recordar una lista de instrucciones.

Deje a su hijo cocinar con usted utilizando un libro de cocina para niños que contenga pasos e instrucciones simples.

Permítale a su hijo que vea videos especiales para niños o programas de televisión para pedirle después que narre lo que vio.

Deje que su hijo también participe en discusiones familiares que involucren la toma de decisiones.

No deje a su hijo con dudas y defínale las palabras y los conceptos que le resulten nuevos.

Cuéntele a su hijo un pequeño resumen de las actividades que usted ha realizado a lo largo del día y a continuación pídale a él que haga lo mismo.

Invite a su hijo para que éste "escriba" palabras y oraciones nuevas cada día con las letras magnéticas del refrigerador, o con tiza, o con marcadores en una pizarra.

En los primeros años se recomienda incentivar a los hijos a que se sientan orgullosos de sus logros, así como dejarlos que actúen con independencia y asuman sus responsabilidades. Asimismo, deben ayudarlos a enfrentar nuevos retos con entusiasmo. Un clima emocional cálido, participativo e interactivo ayudará a los menores a superar sus frustraciones.

La socialización

Otro aspecto importante en la primera etapa de formación del niño es que los padres le ayuden a desarrollar su lenguaje y socialización. En algunas ocasiones, la preocupación por el comportamiento en el ámbito social de sus hijos recién surge cuando observan algo inadecuado. Es mejor promover su adaptación al entorno antes de que se genere un problema.

"Si el padre establece un vínculo afectivo con sus hijos, éstos podrán hacerlo también con los demás. El proceso de socialización involucra no sólo la relación con los padres, sino también con el entorno que rodea al niño. Por eso es muy importante estimular una adecuada autoestima, ya que permite que sean respetuosos, solidarios, receptivos y se relacionen con los demás", afirma Pérez Mendoza.

Por su parte, Calderón Frías sostiene que los padres son el principal modelo que siguen los hijos, así que favorecerán o entorpecerán en mayor o menor grado sus relaciones con los demás. El primer paso es conocer su personalidad y enseñarles a ponerse en el lugar del otro para que aprenda a socializar de forma efectiva. La mejor forma de enseñar a los hijos es con el ejemplo. Si se desea que los niños respeten a sus compañeros y cultiven valores, los padres deben hacerlo también. Se puede reforzar el aprendizaje haciéndoles notar que cuando alguien infringe las reglas es un comportamiento inadecuado. Así, los menores interiorizarán los comportamientos adecuados.

Además de las actividades mencionadas creo que es de vital importancia ofrecer actividades más concretas y variadas a los niños por parte de los padres que estimulan no solo socio afectivamente sino también su Desarrollo cognitivo como las que detallamos a continuación:

1. Rutinas

- Los niños de 5 años empieza a adquirir mayor independencia, pero necesita la seguridad de un ambiente predecible donde puede contar con tu supervisión.

- Rutinas y horarios en casa ayudan mucho para que tu hija/o sepa que va a pasar y aprenda a hacer muchas cosas por sí solo/a. Sobre todo durante los fines de semana y las épocas vacacionales es importante mantener rutinas sobre las horas de comer y dormir.

2. Actividades de construcción

- Los juguetes como legos y cubos de madera invitan a tu hijo/a a construir con su imaginación y también a practicar sus habilidades motoras finas.

- Ten un espacio con material de construcción, plastilina y cartón, para que tu hijo/a pueda explorar libremente. Supervisa (sobre todo cuando se trata de trabajar con tijeras), pero no intervengas para que ellos mismos puedan disfrutar el proceso creativo, que en esta edad vale más que los resultados.

3. Actividades dramáticas

- Tu hijo/a disfruta mucho del juego dramático donde tenga un papel específico. Ten a la mano ropa vieja tuya y disfraces para que pueda jugar a ser la mamá, el papa, doctor, ingeniero/a, etc.

- Estas actividades le ayudan a concretar su concepto de los roles sociales y a desarrollar sus habilidades verbales e imaginativas.

4. Actividades de alta energía

- Los niños de 5 años tienen mucha energía y la habilidad de brincar, correr y hacer equilibrio caminando sobre una línea recta.

- A tu hijo/a no le será fácil estar sentado por largos periodos de tiempo. Entonces, las actividades con movimientos vigorosos le serán divertidas, además de ayudar a fortalecer sus habilidades motoras gruesas.

5. Actividades de coordinación fina

- Hacer collares o pulseras de cuentas, jugar con rompecabezas, recortar o servir agua de una jarra son actividades que puede disfrutar y hacer con éxito.

- Puede entretenerse recortando figuras de revistas viejas y jugando con ellas.

- Estas acciones le ayudan a desarrollar sus habilidades motoras finas.

6. Verbalización

- La interacción verbal contigo es de suma importancia, ya que tu hijo/a está acumulando vocabulario y desarrollando habilidades de comunicación. Es vital que la casa sea un ambiente que provoca la plática y la discusión.

- Acostumbra a tu hijo/a a que te cuente qué ha hecho en el día, y que explique cómo lo hizo. Hagan la sobremesa al tiempo de la comida para que ella pueda aprender a hablar con soltura de temas cotidianas.

- Y nunca desaproveches un evento o invitación especial para que te cuente todo el "chisme", ya que eso le ayuda a ser observador y aumenta su capacidad de usar el lenguaje.

7. Actividades rítmicas y repetitivas

- Tu hijo/a disfrutará mucho de aprender poemas y canciones que puede repetir al cansancio. No te preocupes si tiene una o dos favoritas. Está repitiendo patrones y ritmos de lenguaje que le ayudan a afianzar la comunicación verbal.

- Si está aprendiendo dos idiomas al mismo tiempo, es muy provechoso practicar canciones y poemas en su idioma original, ya que es un acercamiento único a los ritmos auténticos de otro idioma.

CAPITULO II

DESARROLLO COGNITIVO.

Concepto

El desarrollo cognitivo es el aprendizaje y el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia, tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

- **DESARROLLO NEUROLÓGICO**

Es capaz de andar hacia delante tocando un pie con el otro, salta pequeños obstáculos, Se viste y se desnuda sin ayuda excepto los cordones de los zapatos, le gusta ayudar en los quehaceres cotidianos, Le gusta participar en juegos competitivos, dibuja a una persona en tres partes: cabeza, tronco y extremidades, conoce el concepto de cantidad, pregunta el significado de algunas palabras.

- **DESARROLLO COGNITIVO**

Su capacidad de atención aumenta notablemente puede permanecer hasta 45 minutos aproximadamente desarrollando una misma actividad se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean no tiene dominio claro de la concepción del tiempo, aunque reconoce el día y mes de su cumpleaños.

Diferencia realidad de fantasía coloca varias cosas en orden tomando en consideración algunos de los siguientes criterios: tamaño, tonalidades de un color, grosor, peso o sonido, identifica y nombra diferentes figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, hexágono), identifica los números del 1 al 50, aunque cuenta por lo menos hasta 20 objetos y nombra cuántos hay, establece correspondencia 1 a 1, comparando el número y la cantidad de elementos de manera correcta, responde a la pregunta "¿por qué?" con explicaciones referidas a las características concretas de los objetos, discrimina semejanzas y diferencias entre objetos tomando como criterio detalles de los mismos, interpreta relaciones causales en sencillos fenómenos naturales, sigue la trama de un cuento y repite con precisión una secuencia de hechos, manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos, también imita espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros al dibujar o pintar siempre la idea precede a la obra sobre el papel arma rompecabezas de 20 a 30 piezas implementa elementos de tiempo como antes, después, más tarde, más temprano.

ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS

El entorno de un niño está repleto de informaciones, novedades y estímulos. Tal vez, por eso, sea difícil para ellos mantener una atención y una concentración en los estudios y en sus tareas de un modo particular.

La atención general que requiere cualquier aspecto novedoso en su vida presenta, en ocasiones, dificultades en el aprendizaje.

La atención: base del aprendizaje

A través de la atención, nuestra mente puede centrarse en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor para ignorar todos los demás.

Con la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario. Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje.

Consejos para favorecer la atención y concentración

1. **Evitar distracciones**. Prescindir de todo aquello que pueda distraer la atención del niño: problemas personales, de familia, falta de objetivos, ruidos, etc.

2. **Diversificar las tareas**. Cambiar de materia o asignatura de estudio cada cierto tiempo. Los cambios ayudan a iniciar el proceso de atención y así el niño podrá mantener la concentración por más tiempo.

3. **Crear rutinas y hábitos de estudio**. Conviene empezar a estudiar todos los días a una hora fija para conseguir un buen rendimiento cerebral. Si una persona se acostumbra a hacer el esfuerzo de concentrarse todos los días a la misma hora, al cabo de unos días logrará que su mente se concentre con más facilidad a esa hora.

4. **Marcar tiempos**. Es necesario establecer un tiempo para realizar cada tarea o actividad y que se exija realizarla en el tiempo previsto.

5. **Organizar tareas**. Conviene realizar las tareas más difíciles cuando el niño esté más descansado.

6. **Centrar la mente**. Para estar a pleno rendimiento, la concentración requiere un calentamiento previo, que puede consistir en dedicar unos

minutos (no más de cinco) a tachar algunas letras (elegir alguna) de una hoja de periódico. A continuación, puede pasar a hacer la actividad programada.

7. **Trazar metas y objetivos**. Es muy importante que el niño tenga claras las metas a alcanzar. Cuando queremos algo de verdad y con fuerza, movilizamos muchos de nuestros recursos para tratar de alcanzarlo. Por tanto, si el niño tiene claro su objetivo en el estudio, más de su parte pondrá para conseguirlo.

8. **Intercalar descansos**. El proceso de atención sigue una curva que suele decaer con el tiempo. Por ello, es conveniente intercalar descansos para recuperar la concentración.

9. **Sintetizar y resumir**. Resumir mentalmente lo que se ha escuchado durante una explicación y apuntar con frases cortas los detalles de más interés es una buena técnica para ejercitar la atención.

DESARROLLO DE LA MEMORIA DEL NIÑO/A

Muchas personas creen que la memoria del adulto es siempre menor que la del niño. Los estudios experimentales prueban, al contrario, que el adulto aprende con mayor facilidad, es decir, con menor esfuerzo y en menos tiempo que los niños. Y sin embargo, estas personas no se equivocan del todo.

El niño tiene mayor retentividad, si bien menor facilidad para aprender y menor memoria inmediata que las personas mayores. La primera de estas cualidades es muy pobre en los niños muy pequeños, como lo prueba el hecho de que cuando un niño se vuelve sordo antes de los cinco años de edad, con el oído también pierde el habla.

Según los estudios de Meumann y Wessely, la retentividad aumenta hasta los 11 o 14 años y después disminuye gradualmente. No sucede lo mismo con la facilidad para aprender. Esta se desarrolla lentamente hasta los 13 o 14 años y con mucha rapidez de 13 a 16, y llega a su máximo a los 22 o 25 años. Después el poder de aprender permanece casi estacionario hasta los 50 años de edad, en que empieza a disminuir.

El hecho de que el adulto aprende con mayor facilidad que el niño se explica observando que el adulto pone una atención más concentrada en el ejercicio de memorización, se interesa más por éste, comprende mejor lo aprendido y emplea métodos más económicos.

Educación de la memoria

La edad escolar (de 6 a 14 años) es el período en que más se desarrolla la retentividad del niño. Conviene pues aprovecharla, ejercitando la memoria con ejercicios adecuados, y habituando a emplear métodos de memorización eficaces y económicos. La experiencia ha demostrado que los ejercicios de memorización no deben ser formales, sino utilitarios interesantes para el niño. La repetición implícita, los ejercicios en forma de juego o en forma de competencia y la preparación de actos interesantes (fiestas escolares representaciones dramáticas, etc.) son los medios más indicados para este ramo de la educación.

Técnica de la memorización

En la memorización influyen numerosas condiciones, unas objetivas o exteriores y otras subjetivas. Son objetivas el número de repeticiones, el procedimiento usado en la memorización, la distribución de las repeticiones, la naturaleza del material aprendido, el ritmo, el reposo, la rapidez del aprendizaje, la hora del día, y otras menos importantes. Las condiciones

subjetivas o internas son la concentración de la atención, el interés, la comprensión del asunto, la práctica, el llamado tipo, de representación, la actitud mental del sujeto, la multiplicidad de las impresiones sensoriales del sujeto, el número de asociaciones.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

El niño de 5 años es independiente, ya no necesita que un adulto esté a su lado, se puede confiar en él, le agrada colaborar con las tareas de la casa, cuida a los más pequeños, es protector, muestra rasgos y actitudes emocionales, juega en grupos, disfruta disfrazándose y desfilar frente a otros, comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos, posee un sentido elemental de vergüenza y deshonra, diferencia los juegos de varones y de nenas, es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones, es realista, depende del adulto, pero también compite con él, buscando su error, le agrada su supervisión y la solicita, es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador, sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son negativos, puede controlar más su llanto, respeta las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo ante cualquier injusticia, es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con algunos encargos. Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes, reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades, sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer, se adapta a las obligaciones cotidianas sin dificultad. , muestra preferencias por compañeros de su mismo sexo, y no comparte actividades que considera propias del sexo opuesto.

Transita la etapa del juego socializado: comparte situaciones de juego y materiales, juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y mantener la unidad grupales, respeta los turnos y exige que los demás hagan lo mismo, escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido, se comporta correctamente en los espectáculos públicos, es capaz de cuidar a diario, animales y plantas.

DESARROLLO PSICOSEXUAL

El niño de esa edad está abocado a la difícil tarea de conquistar su lugar dentro del núcleo familiar manifiesta interés por averiguar los orígenes de su propia vida, de hermanos y padres, la diferencia entre los sexos, el significado de la muerte, lo inquieta la posibilidad de la muerte (de animales, de personas cercanas) vinculándola con la inmovilidad, la ausencia, sin convencerse de que son definitivas.

Descubre la diferencia de los sexos como criterio irreversible para discriminar entre varones y mujeres se espían mutuamente siente interés por el sexo y la reproducción comienza a salir del Complejo de Edipo, y se identifica con el mismo sexo, el niño hace una imitación del padre y la niña de la madre; hacia el otro sexo siente afecto, ternura, des idealiza a los padres: entiende que él está excluido de la pareja, que es solamente el hijo.

A medida que adquiere mayor autonomía y posibilidades de discriminación, va advirtiendo otros vínculos, en particular la relación que une a sus padres, este drama central, lo ayuda a construir el núcleo de su identidad sexual. Afectivamente es celoso, siente amor y hostilidad, es inestable, demandante hacia los 6 años, comienza, según Freud, el período de latencia.

PSICOMOTRICIDAD

Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos posee un mayor equilibrio, se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie, puede caminar, correr y galopar alternando el ritmo, salta elementos a distintas alturas, repta salvando obstáculos.

Su coordinación fina, está en proceso de completarse; ésta le posibilita el manejo más preciso de herramientas y elementos de mayor exactitud. Estas destrezas no sólo se adquieren con la maduración de la musculatura fina, sino también por el desarrollo de estructuras mentales que le permiten la integración y adecuación de los movimientos en el espacio y el control de la vista maneja el lápiz con seguridad y precisión, maneja la articulación de la muñeca distingue izquierda y derecha en sí mismo.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Hacia los 5 años existe un perfeccionamiento del lenguaje, siendo la articulación correcta, el vocabulario variado y muy extendido, no se aprecian errores gramaticales y el discurso narrativo mejora. Comprende más de 2.000 palabras, entiende secuencias de tiempo sostiene una conversación, utilizando frases compuestas y complejas describe objetos y utiliza la imaginación para crear historias.

Lenguaje oral, escrito, gráfico: sus respuestas se ajustan a lo que se le pregunta, pregunta para informarse formula preguntas con sentido, escucha detalles, es capaz de aislar una palabra y preguntar por su significado, identifica que las marcas en un cartel o envase representan un significado. Anticipa el significado de lo escrito. Formula hipótesis de escritura, en las que basa su propio sistema; las varía al obtener nueva información sobre la escritura convencional. Al escuchar la lectura de cuentos se interioriza con la

direccionalidad de la escritura, estructura de los textos, su valor significativo y comunicativo. Traza formas más diferenciadas, con un orden lineal de elementos e incorpora letras convencionales a su "escritura". Dibuja de una manera reconocible, no necesita acompañarlo de una explicación verbal para que resulte entendible. Representa, en general, de frente la figura humana. Se inicia en las primeras nociones de simetría. Tanto en dibujos como en modelados se observan movimientos y posturas.

FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DEL DESARROLLO COGNITVO

“Aun cuando el desarrollo infantil es un proceso global e integral, no se produce en una forma homogénea y automática, cada área de desarrollo requiere de intervenciones que vayan sentando las bases de un proceso equilibrado del conjunto” (Zabala, 1996). De ahí que en el currículum del nivel inicial se especifiquen a educación inicial, para cumplir con sus objetivos, en sus dos fases (la inicial que atiende a niños de 0 a 3 años y la fase preescolar, a niños de 4 a 6 años), utiliza estrategias de aula, de familia y de comunidad, a través de la educación formal o convencional y la educación no convencional.

En este sentido, la acción pedagógica es ejecutada en el marco de aula, de la familia y de la comunidad, a través de distintos actores educativos o personas significativas que se relacionan con los niños. Además del maestro, intervienen sus padres y otros miembros de la familia.

- **Docente: actor - mediador comunitario**

El docente debe adaptar las áreas académicas, en atención a las características de desarrollo de los niños y al entorno social, cultural e histórico de la comunidad.

Esto va a permitir un adecuado proceso de socialización del niño Igualmente, estos actores comunitarios, al mismo tiempo que inciden en el ambiente familiar y en el ambiente de cuidado infantil, inciden en el entorno comunitario, procurando su desarrollo social y cultural, además, promueven y organizan redes comunitarias e institucionales para la atención integral infantil.

La educación inicial trabaja directamente con las familias como primer entorno de socialización del niño. Ese entorno debe estar caracterizado por relaciones de profundo afecto, de aprendizajes para comunicarse, para cumplir con ciertas pautas de comportamiento y practicar normas y valores, a respetarse a sí mismo y a los demás.

Es en este entorno familiar, donde las estrategias no convencionales adquieren su verdadero significado al promover el desarrollo y el aprendizaje infantil.

- **Comunidad como Ambiente de Aprendizaje**

El ambiente de aprendizaje en la educación inicial considera la realidad niño-familia-comunidad-escuela y se interpreta en un sentido amplio, incluye todos los ámbitos donde el niño crece y se desarrolla, que forman parte de su cotidianidad y que condicionan su aprendizaje natural. Se define como una comunidad de aprendizaje, donde el papel del adulto es decisivo para que ocurran las interacciones de los niños con los otros niños, con los materiales y con las personas de su entorno para favorecer su desarrollo integral (GPANP, 1986).

Desde esta perspectiva, la concepción del ambiente de aprendizaje en la educación inicial, involucra tanto a las aulas y otros espacios en las instituciones educativas, la familia, la comunidad, la escuela, una biblioteca y

otros ambientes de aprendizaje. De esta manera, el currículo adopta las experiencias del hogar y de la comunidad como punto de partida para las experiencias pedagógicas.

El ambiente de aprendizaje se adapta a la diversidad de contextos geográficos, económicos, sociales, culturales e históricos donde se desarrollan los niños.

Enfoca las actividades pedagógicas en función de las áreas del desarrollo del niño de una manera integral y dentro de una concepción del desarrollo como proceso dinámico y activo de construcción del conocimiento y de la personalidad.

- **Familia y el desarrollo cognitivo.**

El desarrollo cognitivo no solo pasa por el grado de estimulación que tenga un niño/a o por lo temprano que reciba la misma o por la carga genética de la que viene acompañado, la persona al tener una dimensión tridimensional bio-sico-social, está sujeta a la influencia de cada uno de estos factores para la construcción de la personalidad. El componente emocional dado gracias al acompañamiento familiar permitirá estructurar y desarrollar de mejor manera las habilidades cognitivas del niño/a.

¿POR QUÉ ES TAN NECESARIA E IMPORTANTE LA EDUCACIÓN FAMILIAR?

- **Biológicamente.-** Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto, dese que nace necesita del apoyo y protección.

- **Psicológicamente.-** En la medida que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta

llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez adolescencia. No vas el hecho biológico necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima, nadie es nada si no se quiere a sí mismo y nadie que no se quiere a si mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre, esto solo logra en la protección de la familia. Los niños que crecen privado de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales, intelectuales y sociales con clarísimas.

- **Sociológicamente.-** El influjo de los padres es impredecible, el niños aprende a saber quién es a partir de su relación con su padres-personas que le quieren, nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto amor y de valoración, proporcionan el mejor clima afectico, de protección.

Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto, cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño, lo que aprende el niño/a en la familia es determinante para toda su vida.

Los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos. La colaboración con ellos debe garantizarse desde todas y cada una de las funciones que se dan en su educación. Para ello debemos establecer unos cauces de información y participación que proporcione un intercambio sobre las actitudes de progreso de los niños/as y una mutua transmisión de información sobre los acontecimientos cotidianos. Una buena interacción entre la escuela u la familia, ofrece al niño/a una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidad y otorga al ámbito educativo un carácter de familiaridad y seguridad. Cada relación familia-educador es única y original, por eso ha de ser individualizada, debe estar basa en la confianza y el conocimiento mutuo.

La transferencia de lo aprendido, la constante utilización del conflicto cognitivo, el aprendizaje compartido y el enseñar a pensar son ejes que considero fundamentales en el proceso del desarrollo de los niños en los distintos aspectos: cognitivos, afectivos y sociales, la complementariedad que realiza la familia en la acción educativa es indispensable en el proceso del desarrollo cognitivo.

A pesar que en las últimas disposiciones y leyes en materia educativa, se atribuye a los padres el derecho a participar en la educación de sus hijos, la realidad nos demuestra que es se limita a simples contactos con el centro para intercambian en formación sobre aspectos que acontecen en el ámbito familia, la implicación en el proceso educativo es más bien escasa.

Los padres deben aprender que cada uno de sus hijos es diferente a los demás: h tienen distinto ritmo de aprendizaje, dedicación, interés, atención, esfuerzo, estilo de aprendizaje, capacidad para transferir de un contexto a otro. Es necesario crear un clima adecuado que favorezca al desarrollo de todas u cada una de las capacidades de su hijo, a la vez que respetar sus peculiaridades, todo ello en un contexto en el que fomente el gusto por aprender, en el que las tareas sean atractivas, novedosas, y, sobre todo, adecuadas a la diversidad con el propósito de que con sus resoluciones se reforzando su autoestima y confianza.

Educar requiere afecto, esfuerzo y constancia los padres lo saben, su tarea educadora no debe situarse en una sesión constante de responsabilidades en el maestro o en la escuela, al contrario, ambos han de compartir esfuerzos, pero son los padres los principales dinamizadores de su desarrollo, son los primero en consenso su diversidad, sus progresos, sus capacidades, sus dificultades, todo ello facilitara en gran manera la actividad del docente.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Nos permitió plantear los problemas existentes para la investigación, partiendo desde la observación del problema, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con los cuales se alcanzará los objetivos que se han planteado, es decir estuvo presente en toda la investigación.

INDUCTIVO: Lo utilizamos para la observación y delimitación del problema, permitió plantear soluciones con la finalidad de lograr que los niños niñas cumplan con un normal Desarrollo cognitivo acorde a su edad y necesidades.

DEDUCTIVO: Permitió la elaboración de las técnicas e instrumentos, tomando como base los elementos teóricos – conceptuales y empíricos del Marco Teórico sobre como la Estimulación Familiar incide en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños.

DESCRIPTIVO: Nos ayudó en la observación de los hechos o fenómenos que se suscitan en la realidad del hecho investigado, guiará para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo del problema investigado analizar como la Estimulación Familiar incide en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas.

MODELO ESTADÍSTICO: facilitó organizar y graficar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de investigación aplicada a los padres de familia y los niños.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Aplicada a los Padres de Familia de las niñas y los niños de la Unidad Educativa Particular “La Dolorosa” con la finalidad de establecer las actividades de Estimulación Familiar que realizan los padres.

TEST BAPAE: Aplicado a los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa particular “la Dolorosa” para evaluar el Desarrollo Cognitivo.

POBLACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LA DOLOROSA”

PRIMER AÑO	NIÑOS/AS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
“A”	30	30	60
“B”	30	30	60
TOTAL	**60**	**60**	**120**

Fuente: Unidad Educativa Particular “la Dolorosa”
Investigador: Cristina Michelle Romero Vinueza.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA DOLOROSA DE LA CIUDADA DE QUITO AÑO LECTIVO 2013-2014 PARA ESTABLECER LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN FAMILIAR.

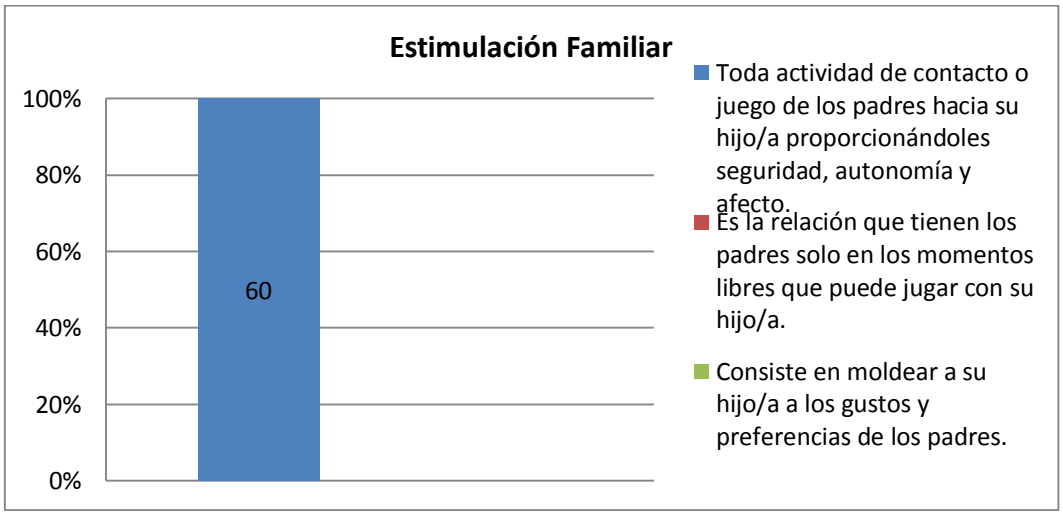
1. ¿Qué es para usted la Estimulación Familiar?

CUADRO N°1

INDICADORES	f	%
Toda actividad de contacto o juego de los padres hacia su hijo/a proporcionándoles seguridad, autonomía y afecto.	60	100%
Es la relación que tienen los padres solo en los momentos libres que puede jugar con su hijo/a.	0	%
Consiste en moldear a su hijo/a los gustos y preferencias de los padres.	0	%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa "La Dolorosa"
Investigador: Cristina Romero Vinueza.

GRÁFICO N°1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de los Padres de Familia encuestados consideran que la Estimulación Familiar es toda actividad de contacto o juego de los padres hacia su hijo/a.

"La estimulación Familiar es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Según Torreo. 2002)

La Estimulación Familiar es toda aquella actividad de contacto o juego que tienen los padres hacia su hijo/a propiciándole, fortaleza y un desarrollo adecuada y oportuno de sus potenciales humanos.
La estimulación tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño/a una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

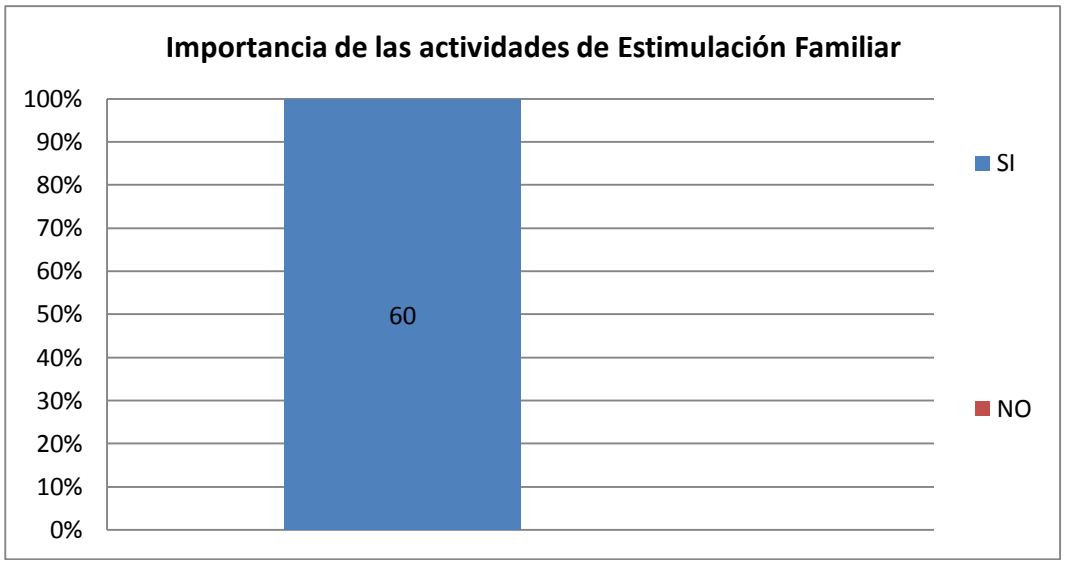
2. **¿Realiza usted actividades de Estimulación Familiar con sus hijos?**

CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
SI	60	100%
NO	0	%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa "La Dolorosa"
Investigador: Cristina Romero Vinueza.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de los padres de familia realizan actividades de Estimulación Familiar, porque creen que es importante para el normal desarrollo de sus hijos/as.

“Cuando padres y madres se integran en el proceso de estimular el desarrollo cognitivo los niños sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan, y se involucran a su educación formal”.
(Heinsen, 2007),

Desde que nace, el niño/a, tiene un enorme potencial para aprender a “pensar, razonar y/o hablar”, tanto sobre aspectos relacionados con la vida cotidiana como aspectos relacionados con lo escolar. A partir de ese potencial, la inteligencia puede ser estimulada y desarrollada. La estimulación, consiste en desarrollar ciertas actividades que faciliten el aprendizaje de las diferentes etapas del desarrollo de un niño o niña,

desarrollándolo cognitivamente al máximo, respetando siempre sus necesidad y edad.(http://www.monografias.com/trabajos82/integracion-padres-proceso-educativo/integracion-padres-proceso-educativo2.shtml#ixzz34qDpUZ1O).

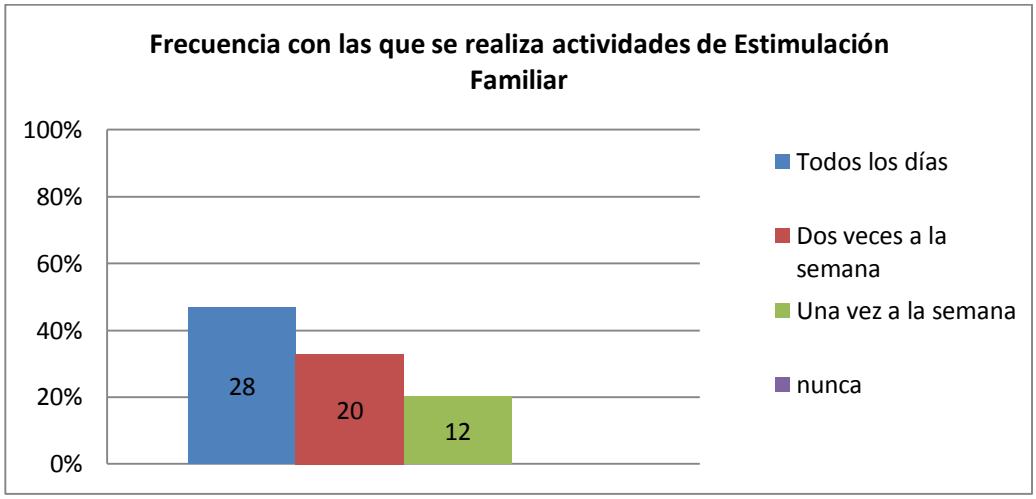
3. **¿Con qué frecuencia realiza actividades de estimulación con su hijo/hija?**

CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Todos los días	28	47%
Dos veces a la semana	20	33%
Una vez a la semana	12	20%
Nunca		
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa "La Dolorosa"
Investigador: Cristina Romero Vinueza

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 47%de los padres realizan actividades de Estimulación Familiar todos los días; el 33% lo realizan dos veces por semana; y el 20% realizan todos los días.

El principal estímulo para el niño/a es el amor que su familia le brinde, mediante los cuidados necesarios y todo el afecto. Las actividades de estimulación que realiza los padres con sus hijos/as deben ser permanentes, pero sobre todo de calidad, constituye, sin ninguna duda, la clave del aprendizaje. Si los niños/as están motivados estarán predispuestos a aprender, a involucrarse en la tarea y a poner todo su empeño en lograr el objetivo. De esta manera aprenderán las cosas de una manera mucho más fácil y natural.

Por ello, es fundamental realizar actividades de estimulación familiar para empujarles a desarrollar desde las tareas más cotidianas(recoger los juguetes, vestirse, lavarse, poner la mesa, ir al cole, hacer los deberes, etc.…)hasta las más "extraordinarias" que les supongan un reto importante (aprender a montar en bici, a patinar, a nadar, a relacionarse con otros niños, etc.).Cada actividad que se realice con los niños/as estableciendo como una rutina permanente en casa es un factor definitivamente positivo y exitoso para su desarrollo.

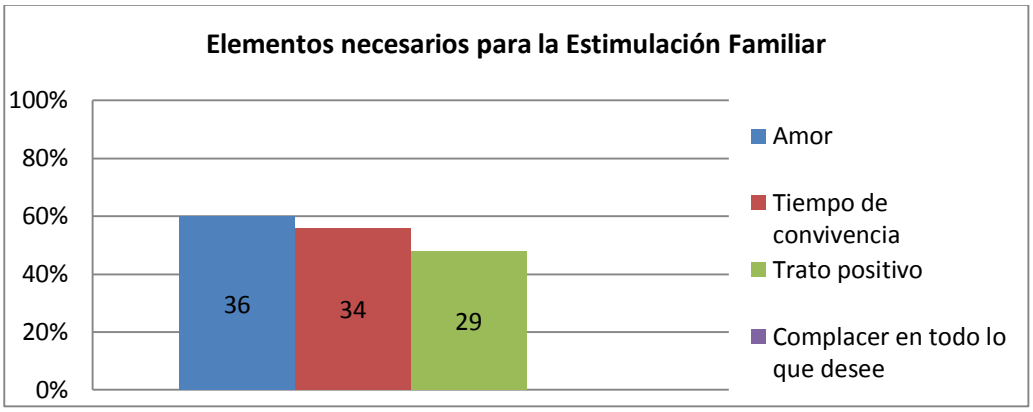
4. **¿Seleccione los que a su criterio son elementos necesarios para la Estimulación Familiar?**

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Amor	36	60%
Tiempo de convivencia	34	56%
Trato positivo	29	48%
Complacer en todo lo que desee	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa "La Dolorosa"
Investigador: Cristina Romero Vinueza

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 60% de los padres de Familia encuestados cree que el amor es un elemento necesario para la Estimulación Infantil; 56% el tiempo de convivencia; y el 48% considera al trato positivo. Los elementos necesario para una estimulación Familiar adecuada son el amor, el trato positivo, el tiempo de convivencia los mismo que se logran teniendo un ambiente familiar adecuada y armónico, la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento y desarrollo cognitivos de sus hijos y que este es potencializado y aprendido en el seno de la familia.

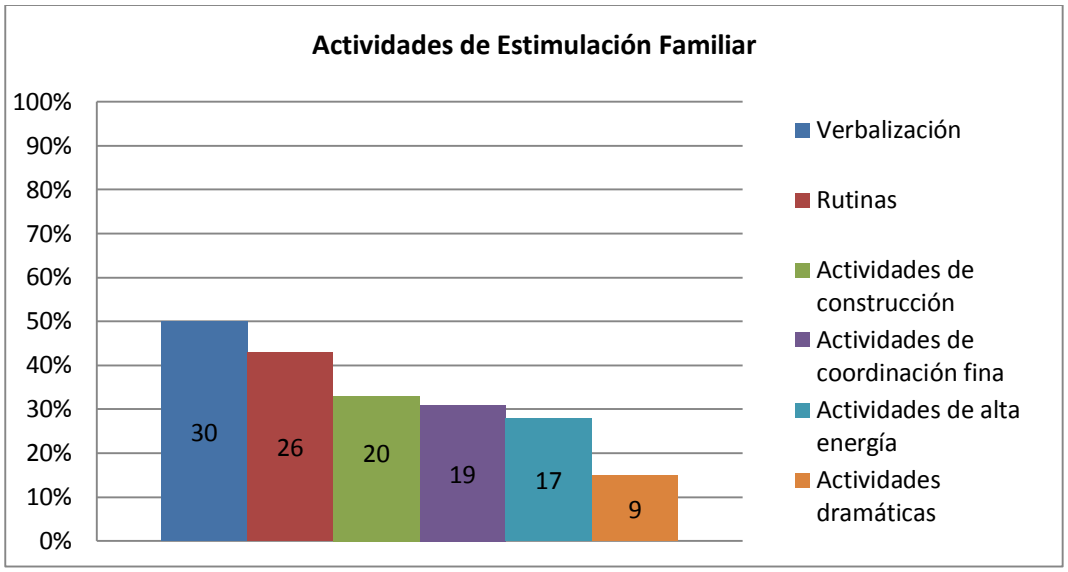
5. **¿Seleccione las actividades de Estimulación Familiar que realiza con su hijo/hija?**

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
Verbalización	30	50%
Rutinas	26	43%
Actividades de construcción	20	33%
Actividades de coordinación fina	19	31%
Actividades de alta energía	17	28%
Actividades dramáticas	9	15%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa "La Dolorosa"
Investigador: Cristina Romero Vinueza.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 50% de los Padres de Familia utilizan la verbalización como actividad de Estimulación Familiar; el 43%establecer rutinas, el 33%actividades rítmicas y repetitivas, el 31%actividades de construcción, el 28% actividades de coordinación fina, el 15% actividades de alta energía, el 9% actividades dramáticas.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN FAMILIAR

El apoyo de los padres de familia promueve el aprendizaje de sus hijos. Así, a través de actividades lúdico-educativas que se realizan en casa se refuerzan los conocimientos que los niños adquirieron en la escuela. Además, fortalecen su autoestima y con ello su capacidad de socializar con su entorno, los padres deben utilizar su tiempo para reforzar los valores que adquieren sus hijos en el nido. Se recomienda establecer un cronograma de actividades para motivarlos y reforzar sus conocimientos.

Además de las actividades mencionadas creo que es de vital importancia ofrecer actividades más concretas y variadas a los niños por parte de los padres que estimulan no solo socio afectivamente sino también su Desarrollo cognitivo como las que detallamos a continuación:

1. **Rutinas.-** Rutinas y horarios en casa ayudan mucho para que tu hija/o sepa que va a pasar y aprenda a hacer muchas cosas por sí solo/a.
2. **Actividades de construcción.-**Los juguetes como legos y cubos de madera invitan a tu hijo/a a construir con su imaginación y también a practicar sus habilidades motoras finas.
3. **Actividades dramáticas.-** Estas actividades le ayudan a concretar su concepto de los roles sociales y a desarrollar sus habilidades verbales e imaginativas.
4. **Actividades de alta energía.-** Las actividades con movimientos vigorosos le serán divertidas, además de ayudar a fortalecer sus habilidades motoras gruesas.
5. **Actividades de coordinación fina.-** Estas acciones le ayudan a desarrollar sus habilidades motoras finas
6. **Verbalización.-** La interacción verbal contigo es de suma importancia, ya que tu hijo/a está acumulando vocabulario y desarrollando habilidades de comunicación. Es vital que la casa sea un ambiente que provoca la plática y la discusión.
7. **Actividades rítmicas y repetitivas.-** disfrutará mucho de aprender poemas y canciones que puede repetir al cansancio. No te preocupes si tiene una o dos favoritas. Está repitiendo patrones y ritmos de lenguaje que le ayudan a afianzar la comunicación verbal.

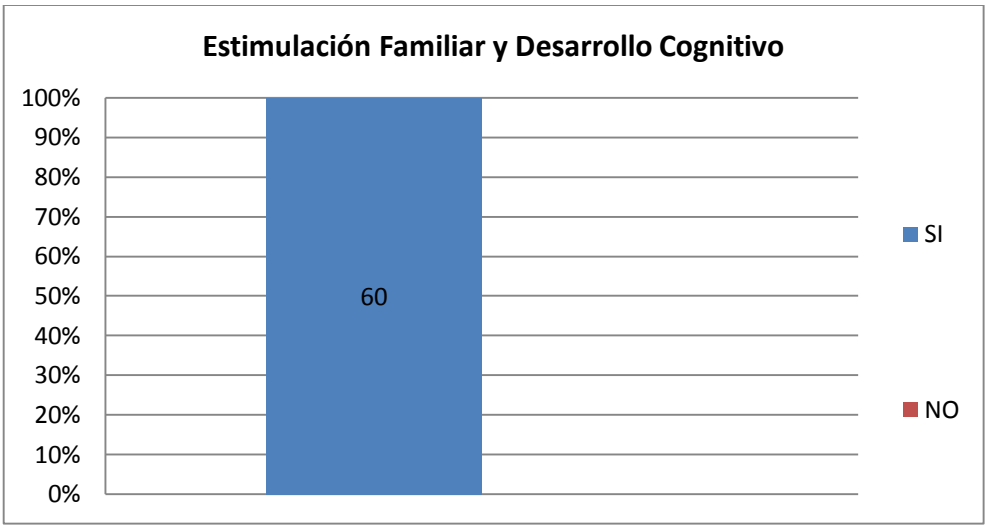
6. **¿Cree usted que la Estimulación Familiar incide en el desarrollo cognitivo del niño/niña?**

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
Si	60	100%
No	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa “La Dolorosa
Investigador: Cristina Romero Vinueza

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 100% de padres de familia encuestados creen que la Estimulación Familiar incide en el desarrollo cognitivo.

"Aun cuando el desarrollo infantil es un proceso global e integral, no se produce en una forma homogénea y automática, cada área de desarrollo requiere de intervenciones que vayan sentando las bases de un proceso equilibrado del conjunto" (Zabala, 1996).

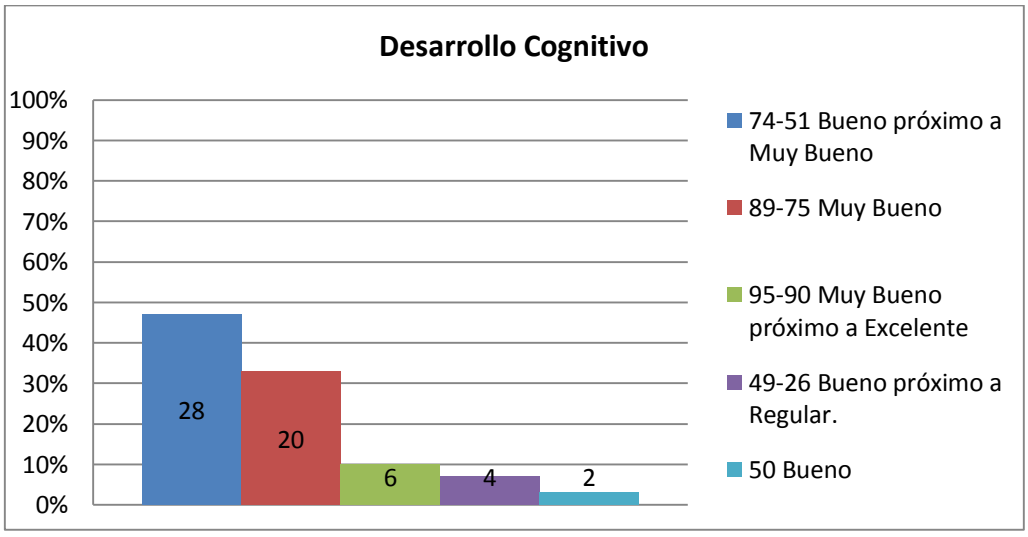
El desarrollo cognitivo no solo pasa por el grado de estimulación que tenga un niño/a o por lo temprano que reciba la misma o por la carga genética de la que viene acompañado, la persona al tener una dimensión tridimensional bio-sico-social, está sujeta a la influencia de cada uno de estos factores para la construcción de la personalidad. El componente emocional dado gracias al acompañamiento familiar permitirá estructurar y desarrollar de mejor manera las habilidades cognitivas del niño/a.

RESULTADOS DEL TEST BAPAE APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LADOLOROSA" PARA EVALUAR EL DESARROLLO COGNITIVO.

CUADRO N° 7

PUNTAJE	DIAGNÓSTICO	f	%
74-51	Bueno próximo a Muy Bueno	**28**	**47%**
89-75	Muy Bueno	**20**	**33%**
95-90	Muy Bueno próximo a Excelente	**6**	**10%**
49-26	Bueno próximo a Regular.	**4**	**7%**
50	Bueno	**2**	**3%**
TOTAL		**60**	**100%**

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 47% de los niños y niñas investigados obtienen un puntaje de 74-51 equivalente a Bueno próximo a Muy bueno; el 33% de los niños y niñas investigados obtienen un puntaje 89-75 equivalente a Muy bueno; El10% de los niños y niñas investigados obtienen un puntaje de 95-90 equivalente a

Muy Bueno próximo a excelente;El4% de los niños y niñas investigados obtienen un puntaje de 49-26 equivalente a Bueno próximo a Regular;El3% de los niños y niñas investigados obtienen un puntaje de 50 equivalente a Bueno.

Jean Piaget (1896-1980). “La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto, el niño construye su conocimiento del mundo a través de su acción sobre el entorno”.

El desarrollo cognitivo es el aprendizaje y el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia, tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

g. DISCUSIÓN

Para cumplir con el primer objetivo específico: Establecer las actividades de Estimulación Familiar que realizan los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa particular “La Dolorosa “de la ciudad de Quito periodo lectivo 2013-2014, se aplicó una encuesta a los padres de familia, tomando como referencia la pregunta Nº5 ¿Seleccione las actividades de Estimulación Familiar que realiza con su hijo/hija? El 50% de los Padres de Familia utilizan la verbalización como actividad de Estimulación Familiar; el 43% establecer rutinas, el 33% actividades rítmicas y repetitivas, el 31% actividades de construcción, el 28% actividades de coordinación fina, el 15% actividades de alta energía, el 9% actividades dramáticas.

Con respecto al segundo objetivo específico enunciado: Evaluar el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa particular “La Dolorosa “de la ciudad de Quito periodo lectivo 2013-2014.Para alcanzar este objetivo se utilizó el test “BAPAE”, luego del análisis e interpretación de los resultados, se concluye que:el 47% de los niños y niñas investigados obtienen un puntaje de 74-51 equivalente a Bueno próximo a Muy bueno; el 33% de los niños y niñas investigados obtienen un puntaje 89-75 equivalente a Muy bueno; El 10% de los niños y niñas investigados obtienen un puntaje de 95-90 equivalente a Muy Bueno próximo a excelente; El 4% de los niños y niñas investigados obtienen un puntaje de 49-26 equivalente a Bueno próximo a Regular; El 3% de los niños y niñas investigados obtienen un puntaje de 50 equivalente a Bueno.

Con los resultados obtenidos se puede concluir que la Estimulación Familiar incide en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “La Dolorosa” de la ciudad de Quito año lectivo 2013-2014 , por lo cual se comprueba el objetivo general.

h. CONCLUSIONES

- El 50% de los Padres de Familia utilizan la verbalización como actividad de Estimulación Familiar; el 43% establecer rutinas, el 33% actividades rítmicas y repetitivas, el 31% actividades de construcción, el 28% actividades de coordinación fina, el 15% actividades de alta energía, el 9% actividades dramáticas.

- El 47% de los niños y niñas investigados obtienen un puntaje de 74-51 equivalente a Bueno próximo a Muy bueno; el 33% de los niños y niñas investigados obtienen un puntaje 89-75 equivalente a Muy bueno; El 10% de los niños y niñas investigados obtienen un puntaje de 95-90 equivalente a Muy Bueno próximo a excelente; El 4% de los niños y niñas investigados obtienen un puntaje de 49-26 equivalente a Bueno próximo a Regular; El 3% de los niños y niñas investigados obtienen un puntaje de 50 equivalente a Bueno.

i. RECOMENDACIONES

- A los directivos realizar Talleres para Padres de familia en donde conozcan la importancia de la Estimulación familiar y estrategias en las cuales ellos puedan realizar y practicarlas en su hogar.

- A los directivos, sugerir actividades concretas para las maestras sobre los procesos cognitivos; para fortalecerlos niveles de concentración, atención, memoria y cálculo de los niños y niñas.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE

ACTIVIDADES LUDICAS

"APRENDIENDO ME DIVIERTO"

AUTORA
CRISTINA MICHELLE ROMERO VINUEZA

LOJA – ECUADOR

2014

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Título: Aprendiendo me divierto

Área temática: Desarrollo Cognitivo

Nombre del facilitador: Cristina Michelle Romero Vinueza

Dirección: Villaflora

Teléfono: 022661249

Dirección electrónica: mika.agus@hotmail.es

Duración del proyecto: Un año lectivo.

2. OBEJTIVOS:

Objetivo general

Fortalecer los conocimientos de las maestras sobre los niveles de concentración, atención, memoria y cálculo de los niños y niñas.

Objetivos específicos:

- Conocer actividades concretas que les permitan estimular el Desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
- Establecer rutinas diarias que ayuden a reforzar los niveles de atención concentración memoria y cálculo.
- Promover dentro de la institución la creación de espacios lúdicos con material que estimule el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas

3. FUNDAMENTACION TEORICA DE LA PROPUESTA.

INTRODUCCION.-

La Estimulación Familiar en el Desarrollo Cognitivo es una tarea que está dirigida tanto a la familia como a la institución educativa, ya será para prevenir o fortalecer ciertas dificultades que tienen los niños y niñas en el fortalecimiento y desarrollo cognitivo.

Una vez que se han realizado las investigaciones respectivas se ha determinado que existen deficiencias en la familia para estimular el desarrollo cognitivo, porque el tiempo que comparten con sus hijos/as no es

de calidad, pues no conocen con exactitud actividades que deben realizar con sus hijos/as para potencializar sus áreas cognitivas.

Estas son las causas que han traído complicaciones en el desarrollo cognitivo. Por otro lado, los y las docentes de la institución educativa no motivan el desarrollo cognitivo, se marginan, no se integran, tampoco comparten con los niños y niñas las actividades recreativas y en el salón de clase no ejercitan los procesos de Desarrollo Cognitivo.

Por lo tanto, es necesario establecer un proyecto que refuerce los procesos de Desarrollo Cognitivo.

Este proyecto de actividades lúdicas es para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo, el mismo que será trabajado entre maestros/as, niños y niñas, les permitirá conoce actividades concretas que aumenten los niveles de atención, concentración, memoria y calculo.

El proyecto de actividades lúdicas va dirigido a maestros/as para que apoyen y motiven a los niños y niñas a desarrollar su pensamiento reflexivo, analítico, permitiéndole, explorar y experimentar con sus propias posibilidades y vivencias mediante prácticas divertidas.

Además, es conveniente para estimular el Desarrollo Cognitivo que se incluya a todas las personas que rodean al niño o a la niña, en un ambiente afectivo y de motivación, para garantizar el éxito en la realización de estos talleres lúdicos.

En los resultados obtenidos de la investigación se manifiesta una serie de limitaciones por parte de los niños, niñas, y padres familia, es por esta razón que las maestras y maestros pondrán en práctica los talleres de actividades lúdicas y comprenderán la realidad descubriendo los problemas, los cuales serán mejorados con la acción, reflexión y la participación en situaciones reales.

Los Talleres de actividades lúdicas permitirán conocer estrategias específicas para el Desarrollo Cognitivo, en donde fortalecerán sus procesos cognitivos, de concentración, atención, memoria y calculo lo que facilitará a los niños/as ser creadores de su propio proceso de aprendizaje.

CONTENIDOS DE LA PORPUESTA

- Estimulación Familiar
- Concepto

- Objetivos
- Las cuatro áreas fundamentales en el desarrollo de los niños y niñas
- El ambiente familiar factor importante para la estimulación infantil.
- Desarrollo cognitivo.
- Concepto
- Objetivos.
- Importancia.
- Habilidades en los niños y niñas del primer año de educación general básica.
- Desarrollo de las actividades Lúdicas.

FUCIONALES:

Estimulación Familiar

Concepto

Le llamamos Estimulación Familiar toda aquella actividad de contacto o juego que tienen los padres hacia su hijo/a propiciándole, fortaleza y un desarrollo adecuada y oportuno de sus potenciales humanos.

El niño/a nace con una serie de posibilidades para reaccionar debido a su dotación genética. Al enfrentarse al medio, esta dotación genética comienza a actualizarse por un lado, y modificarse por el otro, gracias a los estímulos que recibe del medio y de los adultos que le rodean. Si los estímulos son deficientes, el desarrollo psicomotor del niño/a se retarda y, como consecuencia, el desarrollo de habilidades será insuficiente; de ahí la importancia de realizar ciertas actividades que intensifiquen su desarrollo a partir del nacimiento. Así como la alimentación ayuda al crecimiento físico, la estimulación familiar es el alimento para el desarrollo de las capacidades y la inteligencia.

Durante la estimulación, no solo se potenciará adecuadamente el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional del niño/a, también se respetará su desarrollo individual, sus capacidades, su predisposición, y su ritmo. Cada niño es único y diferente, y los padres lo deben tener muy en cuenta a la hora de estimularle. El niño/a deberá vivir libremente esta experiencia y no como una obligación. Jamás se deberá forzar al niño a que haga alguna actividad para la que él no esté preparado ni suficientemente estimulado. El niño/a debe sentirse libre y motivado para mantener siempre una buena autoestima durante todo el proceso de aprendizaje. Por esta razón los

padres deben respetar su desarrollo individual, evitando comparaciones y presiones sobre su hijo.

Es importante que los niños y niñas reciban estimulación temprana por parte de sus padres porque de esta manera se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial la visual y auditiva que le ayudará en la diferenciación de colores, formas y sonidos. También le ayuda en procesos psíquicos y en las actividades para desarrollar habilidades y destrezas indispensables en su vida posterior

- **OBJETIVOS DE LA ESTIMULACION FAMILIAR**
  Los padres tienen un instinto natural para estimular a sus hijos y, aunque existen ejercicios prácticos para hacer en casa, brindar afecto es la principal herramienta. los padres deben tener presente que cada actividad no tiene que fatigar a los niños, sino generarles deseos de repetirla. La motivación es esencial para el aprendizaje, pues el pequeño participará con más entusiasmo y disposición. Su presencia es vital, pues ellos les ofrecen las primeras herramientas de contacto con el mundo. El primer paso es estar convencidos de la conveniencia de la estimulación. Realizar estimulación temprana significa sembrar para mañana, pues los beneficios no se pueden medir a corto plazo. Los adultos, al ofrecer estos estímulos, brindan oportunidades adecuadas, especialmente en el primer año de vida, para evitar futuros problemas de aprendizaje.
- **Las cuatro áreas de desarrollo fundamentales en la estimulación de un niño/a.**

Para favorecer el desarrollo evolutivo del niño y facilitar las actividades de estimulación es necesario considerar cuatro áreas muy relacionadas entre sí, de cuya interacción y progreso depende la integridad de todo ser humano. La inteligencia, la capacidad de comunicarse con los demás, expresar emociones o moverse de un lado a otro requieren de un poco de ayuda y apoyo para manifestarse correctamente.

1. AREA COGNOCITIVA

Consiste en la habilidad que tiene el niño para tomar conciencia de si mismo y su entorno para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta, mediante estructuras y asociaciones mentales que le permite explorar, comparar, elegir, preguntar, clasifica, etc.

2. AREA SENSORIO - MOTRIZ

Esta área se refiere a la habilidad para moverse y desplazarse, y permite al niño/a conocer el mundo, tomar contacto con él. Como su nombre lo indica, involucra dos dimensiones: los sentidos, es decir, aquella capacidad de ver, oír, oler, percibir sabores, texturas y temperaturas; y los movimientos.

3. *AREA DEL LENGUAJE*

Se refiere a las habilidades que le permiten al niño/a comunicarse con su entorno. Abarca tres grandes aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Es decir, el niño/a tiene la facultad de interpretar y entender los estímulos auditivos, de recordar palabras lógicas en forma ordenadas para emitirlas y exponer una idea ya sea a través de gestos o sonidos.

4. AREA SOCIO – EMOCIONAL

Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes.

- **El ambiente familiar factor importante para la estimulación infantil.**

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y

en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- AMOR
- AUTORIDAD PARTICIPATIVA
- INTENCIÓN DE SERVICIO
- TRATO POSITIVO
- TIEMPO DE CONVIVENCIA

1. Amor

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite.

2. Autoridad participativa

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o

que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

3. Intención de servicio

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

4. Trato positivo

Trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

5. Tiempo de convivencia

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la estimulación que recibirá los niños y niñas de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.

- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.

- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

DESARROLLO COGNITIVO

Concepto

"El desarrollo cognitivo es el aprendizaje y el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia, tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

Objetivos.

Ir construyendo en los niños y niñas su propio pensamiento y de dar respuestas a todas las situaciones problemáticas con se topan en su vida diaria.

Importancia.

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS

El entorno de un niño está repleto de informaciones, novedades y estímulos. Tal vez, por eso, sea difícil para ellos mantener una atención y una concentración en los estudios y en sus tareas de un modo particular.

La atención general que requiere cualquier aspecto novedoso en su vida presenta, en ocasiones, dificultades en el aprendizaje.

La atención: base del aprendizaje

A través de la atención, nuestra mente puede centrarse en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor para ignorar todos los demás. Con la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario. Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje.

Consejos para favorecer la atención y concentración

1. **Evitar distracciones**. Prescindir de todo aquello que pueda distraer la atención del niño: problemas personales, de familia, falta de objetivos, ruidos, etc.

2. **Diversificar las tareas**. Cambiar de materia o asignatura de estudio cada cierto tiempo. Los cambios ayudan a iniciar el proceso de atención y así el niño podrá mantener la concentración por más tiempo.

3. **Crear rutinas y hábitos de estudio**. Conviene empezar a estudiar todos los días a una hora fija para conseguir un buen rendimiento cerebral. Si una persona se acostumbra a hacer el esfuerzo de concentrarse todos los días a la misma hora, al cabo de unos días logrará que su mente se concentre con más facilidad a esa hora.

4. **Marcar tiempos**. Es necesario establecer un tiempo para realizar cada tarea o actividad y que se exija realizarla en el tiempo previsto.

5. **Organizar tareas**. Conviene realizar las tareas más difíciles cuando el niño esté más descansado.

6. **Centrar la mente**. Para estar a pleno rendimiento, la concentración requiere un calentamiento previo, que puede consistir en dedicar unos minutos (no más de cinco) a tachar algunas letras (elegir alguna) de una hoja de periódico. A continuación, puede pasar a hacer la actividad programada.

7. **Trazar metas y objetivos**. Es muy importante que el niño tenga claras las metas a alcanzar. Cuando queremos algo de verdad y con fuerza, movilizamos muchos de nuestros recursos para tratar de alcanzarlo. Por tanto, si el niño tiene claro su objetivo en el estudio, más de su parte pondrá para conseguirlo.

8. **Intercalar descansos**. El proceso de atención sigue una curva que suele decaer con el tiempo. Por ello, es conveniente intercalar descansos para recuperar la concentración.

9. **Sintetizar y resumir**. Resumir mentalmente lo que se ha escuchado durante una explicación y apuntar con frases cortas los detalles de más interés es una buena técnica para ejercitar la atención.

DESARROLLO DE LA MEMORIA DEL NIÑO/A

Muchas personas creen que la memoria del adulto es siempre menor que la del niño. Los estudios experimentales prueban, al contrario, que el adulto aprende con mayor facilidad, es decir, con menor esfuerzo y en menos tiempo que los niños. Y sin embargo, estas personas no se equivocan del todo.

El niño tiene mayor retentividad, si bien menor facilidad para aprender y menor memoria inmediata que las personas mayores. La primera de estas cualidades es muy pobre en los niños muy pequeños, como lo prueba el hecho de que cuando un niño se vuelve sordo antes de los cinco años de edad, con el oído también pierde el habla.

Educación de la memoria

La edad escolar (de 6 a 14 años) es el período en que más se desarrolla la retentividad del niño. Conviene pues aprovecharla, ejercitando la memoria con ejercicios adecuados, y habituando a emplear métodos de memorización eficaces y económicos. La experiencia ha demostrado que los ejercicios de memorización no deben ser formales, sino utilitarios interesantes para el niño. La repetición implícita, los ejercicios en forma de juego o en forma de competencia y la preparación de actos interesantes (fiestas escolares representaciones dramáticas, etc.) son los medios más indicados para este ramo de la educación.

Técnica de la memorización

En la memorización influyen numerosas condiciones, unas objetivas o exteriores y otras subjetivas. Son objetivos el número de repeticiones, el procedimiento usado en la memorización, la distribución de las repeticiones, la naturaleza del material aprendido, el ritmo, el reposo, la rapidez del aprendizaje, la hora del día, y otras menos importantes. Las condiciones subjetivas o internas son la concentración de la atención, el interés, la comprensión del asunto, la práctica, el llamado tipo, de representación, la

actitud mental del sujeto, la multiplicidad de las impresiones sensoriales del sujeto, el número de asociaciones.

- **Habilidades en los niños y niñas del primer año de educación general básica.**
- Según los estándares para el desarrollo cognitivo se observarán las siguientes habilidades en los niños y niñas de primer año de educación general básica:
- Los niños comienzan a contar con números más altos y pueden responder a la pregunta “cuántos” cuando se les muestra un pequeño grupo de objetos.

- Los niños empiezan a fijarse en las propiedades de los objetos (largo, corto, rojo, azul, peludo), a clasificarlos y describirlos.
- Los niños pueden agrupar objetos que van juntos, como tazas y platos.
- Los niños comienzan a medir elementos usando objetos como un trozo de cuerda o sus pies.
- Hágale preguntas a su niño que requieran contar. Por ejemplo: “¿Cuántas zanahorias hay en tu plato?” o “¿Cuántos pasos tienes que dar para llegar desde el coche a la puerta de la escuela?”
- Comienzan a comprender que usamos nuestros sentidos para aprender sobre el medio ambiente, como observar animales o escuchar el sonido que hacen las campanillas de viento.
- Los niños usan el material artístico para crear algo en lugar de solo jugar con este
- Los niños comienzan a utilizar habilidades para resolver problemas durante actividades como planear y construir una estructura con cubos u hornear galletas.
- Los están interesados en aprender acerca de su propio cuerpo y otros seres vivos en su ambiente como mascotas y plantas.
- Los niños comienzan a entender el orden en que ocurre la rutina diaria.
- A los niños les gusta desarmar objetos para luego intentar armarlas de nuevo.
- Organice un juego de “búsqueda del tesoro” y dele instrucciones para encontrarlo usando palabras que impliquen dirección: adentro, detrás, bajo, etc.
- Llene botellas de plástico con arena, arroz, canicas, plumas y otros objetos, y compare los sonidos que se escuchan cuando las agita.

- Permita que su niño que ponga la mesa, poniendo un plato para cada miembro de la familia, luego un vaso, etc. Cuenten para asegurarse que hay suficientes para todos.
- Deje que su niño le ayude con la ropa, haciendo coincidir los calcetines que van juntos o clasificando la ropa para cada miembro de la familia.
- Trate de seguir una rutina diaria con su niño y recuérdele lo que sigue: “Después de que termines la cena, será la hora de bañarte.”
- Hable con su niño durante su rutina diaria y use palabras descriptivas: el árbol alto, el perro peludo, etc.
- Permita que su niño le ayude en la cocina con actividades sencillas y hágale preguntas como: “¿Qué crees que le va a pasar a la galleta en cuanto la pongamos en el horno?”
- Dele rompecabezas, bloques de Lego y juguetes para apilar para que el niño pueda desarmar y armar de nuevo.
- Trabaje con su hijo para crear gradualmente proyectos artísticos más detallados como collage, pinturas u objetos de arcilla.

CONCENTRACIÓN, ATENCION, MEMORIA Y CÁLCULO.

La compresión de los aspectos matemáticos sencillos exige capacidades intelectuales y operaciones del pensamiento que tienen que ser desarrolladas de forma elemental cuyas cualidades procesales, continúan perfeccionándose mediante las acciones prácticas e intelectuales en el contacto con las capacidades y habilidades intelectuales como diferencias, comprar, abstraer, clasificar, generalizar y argumentar.

Tema: Nociones básicas, operaciones sencillas del pensamiento, relación de número, cantidad y cálculo, también le permitirá clasificar, agrupar, comparar y ordenar, representar experiencias y desempeñar papeles

Las operaciones sencillas del pensamiento, realizadas en la realidad en la que se desenvuelven los niños les permitirán fortalecer las habilidades de relaciones lógico matemática.

Dirigido a:, docentes y niños/as.

Funcionalidad para el aprendizaje:

Es una actividad constructivista que les permitirá a los maestros reforzar los procesos del Desarrollo Cognitivo, a través de actividades libres en donde

se ensenará a los niños y niñas a planificar sus actividades y elegir el material que desean manipular y que construcción realizara.

Proceso:

- Se escogerá un área amplia y adecuada.
- Se provisionará de materiales lúdicos tales como:

Bloques de diferentes tipo, tamaño, y color

Cuadro multi-mosaico

Rosetas de diferentes tamaños

Tuercas

Cubos para embonar

PARA JUEGOS DE MESA

Cajas de figuras geométricas

Mini arco. (Las tarjetas deben ser colocadas de acuerdo al nivel cognitivo en el que se encuentran los niños)

Cuadros de doble entrada.

Loterías

- Cada material deberá tener un espacio determinado, el mismo que siempre debe estar en orden
- Las actividades del taller se las realizara una vez por semana con una duración de una hora, durante todo el año lectivo, se incrementara la dificulta de las actividades de acuerdo a los avances de los niños y niñas.

La maestra debe participar activamente en los juegos de los niños, ayudarlos a resolver los problemas y ayudarlos a encontrar alternativas papa ampliar sus actividades de construcción.

Este tipo de actividades estimulara también en sus habilidades de autocontrol, en su trabajo en equipo al momento de cooperar, manteniendo el equilibrio y la armonía necesaria para el mismo.

"Desde las acciones sensomotrices más elementales (como empujar y jalar) hasta las operaciones intelectuales más sofisticadas, que son acciones interiorizadas efectuadas mentalmente (como por ejemplo reunir, poner, ordenar, colocar en correspondencia de uno a uno) el conocimiento ligado a las acciones u operaciones es decir a la transformación.

El conocimiento en su origen no surge de los objetos sino de las interacciones, inicialmente intricadas, entre sujetos y dicho objetos." JEAN PIAGET.

Planificación de la actividad por parte de los niños y niñas: le permitirá al niño y niña planificar sus actividades, para iniciar los niños y niñas se sentaran en un circulo en donde cada uno expondrá que material desea utilizar y cual es su planificación, que es lo que desea realizar con el material escogido, la maestra tomara nota para estar pendiente de motivar al niño y la niña de realizar y culminar la actividad nombrada al inicio.

EXPERIENCIAS:

A través de este taller los niños y niñas podrán:

- Investigar y describir los atributos de las cosas
- Observar y describir en la forma en que las cosas son iguales y diferentes, calcificando e igualando.
- Usar y describir los objetos de diferentes maneras
- Hablar sobre las características que algo no pos, o las clases a la que no pertenece.
- Retener en la mente más de un atributo a la vez
- Distinguir entre algunos y todos.

Hora de juego y razonamiento: los niños y niñas desarrollaran sus actividades de acuerdo a su planificación, la maestra al momento de motivar a la planeación debe pensar previamente que giro quiere dar ala taller sobre que destrezas cognitivos o temas desea desarrollarlo.

Los docentes: Deben observar, además de seguir las siguientes sugerencias las cuales las emplearan durante los talleres:

1. **Permite a los niños y niñas manipular y experimentar con diferentes objetos.** Deja que se den cuenta de las cualidades de los mismos, sus diferencias y semejanzas; de esta forma estarán estableciendo relaciones y razonando sin darse cuenta.

2. **Emplear actividades para identificar, comparar, clasificar, seriar** diferentes objetos de acuerdo con sus características.

3. **Genera ambientes adecuados para la concentración y la observación.**

4. Utiliza **diferentes juegos** que contribuyan al desarrollo de este pensamiento.

5. **Plantearles problemas que les supongan un reto o un esfuerzo mental**. Han de motivarse con el reto, pero esta dificultad debe estar adecuada a su edad y capacidades, si es demasiado alto, se desmotivarán y puede verse dañado su auto concepto.

6. **Motivar a la reflexionen sobre las cosas** y que poco a poco vayan racionalizándolas. Para ello puedes buscar eventos inexplicables y jugar a buscar una explicación lógica.

7. **Dejar que manipule y emplee cantidades**, en situaciones de utilidad. Puedes hacerles pensar en los precios, jugar a adivinar cuantos lápices habrá en un estuche, etc.

8. **Deja que ellos solos se enfrenten a los problemas matemáticos.** Puedes darles una pista o guía, pero deben ser ellos mismos los que elaboren el razonamiento que les lleve a la solución.

9. **Animales a imaginar posibilidades y establecer hipótesis**. Hazles preguntas del tipo ¿Qué pasaría si….?

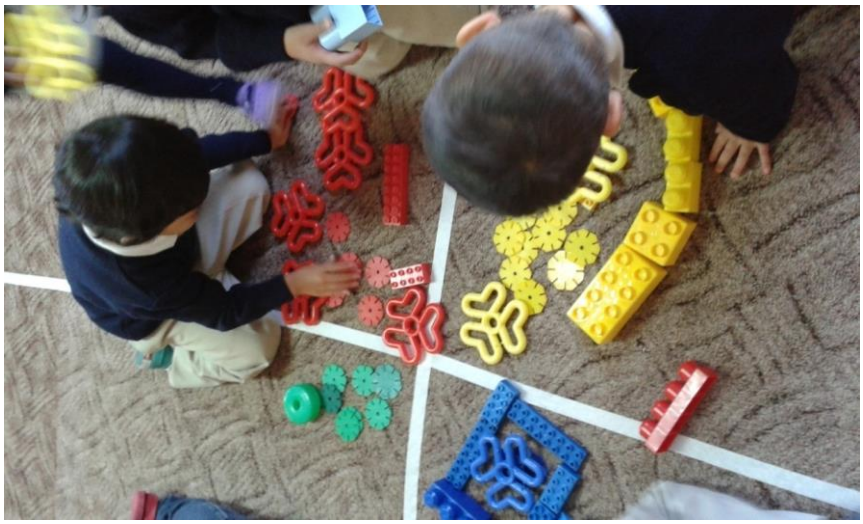
Además deberán realizar preguntas de razonamiento tales como:

1. ¿Cuántos bloques utilizaste para realizar esa construcción?
2. ¿Qué formas utilizaste para realizar tu construcción?
3. ¿Podrías realizar una construcción utilizando solo cubos?
4. ¿Que me puedes decir acerca de las cosas que utilizas para construir?
5. ¿Qué estás haciendo con las cosas que tienes en la mano?
6. ¿Que mas crees que puedes hacer con el material que has escogido trabajar?

La maestra debe integrarse en las actividades de los niños y niñas, tomar nota de sus construcciones y de los diálogos que mantienen, para después realizar una reflexión junto a ellos al finalizar la actividad.

Hora de aseo y orden: la maestra tocara una campana la misma que anunciara a los niños que el tiempo en su taller ha terminado, los niños y niñas deberán colocar cada material tal como lo encontraron, y dejar todo en orden

Socialización grupal de las experiencias: al finalizar todos los niños se sentaran en circulo y comentaran con sus compañeros y maestras sus vivencias y experiencias del taller, comentando sobre los juegos y las dificultades que encontró, se realizara un registro de experiencia (el niño/a dicta la maestra escribe)



j. BIBLIOGRAFÍA

1. años. Tema: Educación y Familia Tipo de publicación: Libro Autor: UNICEF, FOSIS, Programa Puente de Chile Solidario Año de publicación: 2010 – 11.
2. Centro Universitario de Psicología de la Familia
3. EL DESARROLLO COGNITIVO (2ª ED.) (En papel JOHN H. FLAVELL , ANTONIO MACHADO, 1993.
4. Esquema de la red: Papel de los padres en el reforzamiento del aprendizaje.
5. Familia-Escuela "Trabajando juntos "Experiencias de involucramiento de la familia para la efectividad escolar **Autor:** UNICEF - Fundación educacional Collahuasi **Año de publicación:** 2012.
6. Familia-Psikologia Un ibertsitate-Zentroa
7. Monografías.com: Familia e intervención temprana.
8. Roser Calaf. (1998). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 69
9. Solo para madres www.wordexpress.com
10. Teorías del desarrollo cognitivo infantil. www.wikipedia.com
11. www.about.com los hijos.
12. La estimulación temprana entre la familia y la escuela.www.cosasdefamilia.com
13. Desarrollo de la memoria. www.ecured.com
14. Escuela para padres.www.educapeques.com
15. papel de la familia e el proceso educativo.www.emagister.com
16. Concentración, atención y memoria.www.guiainfantil.com
17. Crecimiento y desarrollo infantil.www.innatia.com
18. Teorías del desarrollo cognitivo.www.scrib.com :
19. La influencia del ambiente familiar.www.solohijos.com
20. Estrada, L. (2003). El ciclo vital de la familia. México: Grijalbo.
21. FÉRNANDEZ, Beatriz (1986) Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo.ISSTE. México.
22. Ferrari y Caloustrian. La Familia. Edición. 1994, p.12
23. GESSEL, A.: "El niño de 1 a 4 años". Paidos.
24. Golombok, Susan.Modelos de familia ¿Qué es lo que de verdad cuenta?.Editorial GRAO.Barcelona-España, 2006. Pág 32
25. GRUPO CEAC, S.A., Educación Infantil, Técnicas y Actividades (Instrumentos para orientar la necesidad de aprender).Edición CEAC MCMXCVIII, Barcelona 2004. Pág. 10.

k. ANEXOS Proyecto de Tesis

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA DOLOROSA" DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2013 -2014.

Proyecto de tesis previa a la obtención de Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

CRISITNA MICHELLE ROMERO VINUEZA

LOJA-ECUADOR

2014

a. TEMA

LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA DOLOROSA" DE LA CIUDAD DE QUITO. PERIODO LECTIVO 2013 -2014.

b. PROBLEMATICA

La Estimulación Familiar es un factor determinante en el desarrollo bio-sico-social del niño/a siendo esta la primera estructura social que atiende directamente en la formación de los mismos, dicha estimulación empieza desde el momento de nacer, incluso antes cuando él bebe está en el vientre materno, continuando a lo largo de su crecimiento.

La participación activa de los padres y madres en la vida de los niño/a se materializa en una mayor autoestima y un desarrollo integral positivo y armónico, esta estimulación consiste en la preocupación permanente de los padres y estar dispuestos a ofrecerle un ambiente enriquecedor , una buena comunicación verbal, buena implementación en el hogar, atmosfera emocional adecuada, nutrientes necesarios, permitiéndole así un desarrollo exitoso de sus destrezas y habilidades, respetando al mismo tiempo sus interés y su desarrollo evolutivo normal acorde a su edad.

La estimulación ayuda a los padres a poder relacionarse con el niño de la mejor manera posible, los ayuda a que se ajusten a la nueva situación y les proporcionan el apoyo necesario para poder educar a su hijo.

Los padres deben darles mucho amor, cuidados y el soporte necesario para que sean reconocidos y valorados tanto dentro de sus familias como dentro de la sociedad.

El objetivo fundamental es lograr que el niño adquiera las progresivas etapas de su desarrollo de la forma más adecuada y correcta posible, con el mínimo retraso en relación con el progreso que realizan los niños sin

dificultades. Todo esto en la medida de las posibilidades del niño y su familia.
Además la estimulación temprana apunta a normalizar las pautas de vida, ayuda a despertar el interés en los acontecimientos de la vida, y pretende favorecer la autonomía del sujeto y lograr un nivel socioeducativo aceptable.

El trabajo tiene que ser divertido para el niño, siguiendo los ritmos que él marque, y teniendo fe en sus posibilidades.

Es por esto que la familia juega un eje importante en el Desarrollo Cognitivo del niño/a ya que este es el resultado que obtiene de su entorno familiar donde los padres pueden potenciar, estancar o disminuir este desarrollo que será importante para la madurez escolar, el aprendizaje en general y sobre todo el escolar necesita de experiencias previas que en cadena se van desarrollando para formar aprendizajes significativos para el niño/a.

El desarrollo cognitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento, el desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños, así como también está sujeto a eventualidades que pueden surgir a lo largo de su crecimiento.

La educación es una tarea compartida entre padres y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño/a. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el tutor como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos la escuela y la familia, por lo tanto, responsables del proceso educativo de los niños/as, deben existir canales de comunicación y la acción coordinada de la familia y la escuelas, solo así producirá el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño/a

Es por esta razón que he tomado el tema “La estimulación familiar en el desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de primer año de educación general básica para investigarlo directamente en el Unidad Educativa Particular “La Dolorosa” la cual es una problemática latente que se observa día a día en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, la falta de estimulación por parte de la familia, el interés en la vida escolar de los niños/as se refleja en su desenvolvimiento cognitivo armónico, ya que los niños/as no cuentan con el apoyo de sus padres, muchos de ellos son encargados en guarderías después de la jornada educativa, deslindando a los padres de este hermoso proceso de su educación en el primer año de educación general básica, los padres en la actualidad están convencidos que el proceso de su desarrollo cognitivo es una labor expresamente de los maestros, cuando en la realidad el éxito se encuentra en la comunicación y apoyo entre padres de familia y maestros, unidos por un mismo objetivo que son los niños. De las problemáticas planteadas anteriormente he considerado pertinente plantear el siguiente problema de estudio para investigar:

¿De qué manera influye la Estimulación familiar en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas del primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular “La Dolorosa” de la ciudad de Quito. Periodo lectivo 2013-2014.

Palabras clave: Desarrollo cognitivo Familia, educación, motivación, escolar.

c. JUSTIFICACÒN

La Universidad Nacional de Loja lleva el propósito de constituirse en un instrumento que ayude a mejorar la necesidad de la sociedad, teniendo como misión crear conocimientos, impulsar la investigación científica y la vinculación, buscando formar profesionales críticos, con una percepción de la realidad que vive nuestra sociedad.

La importancia de la realización de esta investigación radica en el apoyo y motivación constante que deben recibir los niños por parte de sus familias para que ellos tengan un desarrollo cognitivo optimo, el trabajo que se realiza diariamente en los Centros educativos, no complementaran nunca el bienestar que la familia puede brindar el su proceso educativo.

Es por ello que como estudiante de la Universidad Nacional de Loja apoyada en los conocimientos y experiencias educativas que he tenido a través de la carrera de Psicología y Educación Parvularia justifico el desarrollo del presente proyecto de investigación.

El presente proyecto es factible de realizar ya que cuento con la disposición y conocimientos, además del asesoramiento del tutor, cuento con los medios técnicos (internet, documentos de investigación, computadora, impresoras, etc.) por lo que es factible llevar a cabo el proceso de investigación.

Además el presente proyecto se justifica en la problemática social que aqueja nuestra sociedad, y servirá como punto de partida para la solución de futuros problemas en la estimulación familiar y el desarrollo cognitivo, que como ya lo dice nuestro tema de investigación los beneficiarios son los niños, la familia y la sociedad que los rodea.

d. OBJETIVOS

OBEJTIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de la Estimulación familiar en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Primer año de Educación General básica de la Unidad Educativa particular La Dolorosa”

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Establecer las actividades de Estimulación Familiar que realizan los padres de familia de los niños y niñas de Primer año de Educación general

Básica de la Unidad Educativa particular “La Dolorosa “de la ciudad de Quito periodo lectivo 2013-2014.

- Evaluar el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa particular “La Dolorosa “de la ciudad de Quito periodo lectivo 2013-2014.

e. MARCO TEORICO

CAPITULO I

LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR

DEFINICIÓN

Le llamamos Estimulación Familiar toda aquella actividad de contacto o juego que tienen los padres hacia su hijo/a propiciándole, fortaleza y un desarrollo adecuada y oportuno de sus potenciales humanos.

La estimulación tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño/a una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

El niño/a nace con una serie de posibilidades para reaccionar debido a su dotación genética. Al enfrentarse al medio, esta dotación genética comienza a actualizarse por un lado, y modificarse por el otro, gracias a los estímulos que recibe del medio y de los adultos que le rodean. Si los estímulos son deficientes, el desarrollo psicomotor del niño/a se retarda y, como consecuencia, el desarrollo de habilidades será insuficiente; de ahí la importancia de realizar ciertas actividades que intensifiquen su desarrollo a partir del nacimiento. Así como la alimentación ayuda al crecimiento físico, la estimulación familiar es el alimento para el desarrollo de las capacidades y la inteligencia.

Durante la estimulación, no solo se potenciará adecuadamente el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional del niño/a, también se respetará su desarrollo individual, sus capacidades, su predisposición, y su ritmo. Cada niño es único y diferente, y los padres lo deben tener muy en cuenta a la hora de estimularle. El niño/a deberá vivir libremente esta experiencia y no como una obligación. Jamás se deberá forzar al niño a que haga alguna actividad para la que él no esté preparado ni suficientemente estimulado. El niño/a debe sentirse libre y motivado para mantener siempre una buena autoestima durante todo el proceso de aprendizaje. Por esta razón los padres deben respetar su desarrollo individual, evitando comparaciones y presiones sobre su hijo.

Según Torreo. (2002)

"La estimulación Familiar es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficaciy autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante." **(www.cosasadelainfancia.com)**

Es importante que los niños y niñas reciban estimulación temprana por parte de sus padres porque de esta manera se perfecciona la actividad de todos los órganos de los sentidos, en especial la visual y auditiva que le ayudará en la diferenciación de colores, formas y sonidos. También le ayuda en procesos psíquicos y en las actividades para desarrollar habilidades y destrezas indispensables en su vida posterior

OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN FAMILIAR

Los padres tienen un instinto natural para estimular a sus hijos y, aunque existen ejercicios prácticos para hacer en casa, brindar afecto es la principal herramienta. los padres deben tener presente que cada actividad no tiene

que fatigar a los niños, sino generarles deseos de repetirla. La motivación es esencial para el aprendizaje, pues el pequeño participará con más entusiasmo y disposición. Su presencia es vital, pues ellos les ofrecen las primeras herramientas de contacto con el mundo. El primer paso es estar convencidos de la conveniencia de la estimulación. “Realizar estimulación temprana significa sembrar para mañana, pues los beneficios no se pueden medir a corto plazo. Los adultos, al ofrecer estos estímulos, brindan oportunidades adecuadas, especialmente en el primer año de vida, para evitar futuros problemas de aprendizaje.

LOS ESTÍMULOS

Provocan una reacción positiva o negativa que es transmitida al sistema nervioso de los seres vivos, esto constituye una información que desencadena en una respuesta. El estímulo debe ser adecuado, interesante y que motive la exploración, estos pueden ser internos y externos: Los internos dependen del funcionamiento del propio organismo como por ejemplo la temperatura corporal, el ritmo cardíaco, la presión, etc. Los externos tienen origen en el ambiente y son percibidos por los cinco sentidos como son: estímulos auditivos (oído), gustativo (gusto), visual (vista), táctil (tacto) y olfativo (olfato).

Al niño y a la niña se le debe proveer de un medio ambiente enriquecido en estímulos, ya que son indispensables para el normal desarrollo psíquico, pero se debe respetar su desarrollo evolutivo, ya que hay algunos niños y niñas que tiene dificultad en canalizar todos los estímulos que reciben y necesitan de ayuda para integrar esta información sensorial y obtener aprendizajes correctos y adecuados.

Estimulación sensorial.- La utilización de los sentidos influye directamente sobre los procesos cognitivos, toda la información que se adquiere a través de ellos se almacena, organiza y se utiliza de forma inteligente.

El niño y la niña tienen conocimiento del mundo que les rodea a través de las experiencias sensoriales en el medio en el cual se adaptarán y lo transformarán. Al tener conocimiento del mundo exterior, podrán desarrollar con mayor facilidad el lenguaje, ya que los dos tienen una estrecha relación. Los maestros y la familia son los responsables de que los niños y niñas utilicen sus sentidos como primeros elementos y fundamentales del conocimiento, a más de brindarles ambientes estimulantes que permitan experimentar y desarrollar sus capacidades. Por otra parte los sentidos se combinan y complementan para un mejor aprendizaje, muy rara vez se utiliza uno solo.

Según Carderera, M.

"las primeras facultades que en nosotros se forman y perfeccionan son los sentidos, por tanto, son los primeros que debieran cultivarse"(pág. 84).

Los involucrados en la educación deben tratar de lograr un desarrollo armónico de todos los sentidos, para lograr que identifiquen qué sentidos producen determinadas sensaciones y así generar juicios de valor en lo que ven, escuchan, tocan, saborean y huelen.

Estímulo visual.- La mayor parte del mundo que se conoce es a través de las experiencias visuales, en la que intervienen los órganos de la vista que son los ojos. El niño y la niña tiene que aprender a desarrollar este sentido para de esta manera distinguir la realidad que esta a su alrededor y poder designar y describir, para identificar formas, colores, tamaños, animales y todo lo que se encuentre en el medio.

Estímulo auditivo.- Los primeros estímulos sensoriales que se recibe son los auditivos, ya que el oído es el primer órgano sensorial funcionalmente maduro, incluso antes del nacimiento.

El Profesor Contreras, E. (Junio, 2008) Explica que:

“Los estudios actuales tienden a coincidir en que la música supone un estímulo de alto impacto constructivo en el desarrollo del cerebro del niño sobre todo cuando se emplea sistemáticamente, de manera frecuente e intencionada, pero antes que la música lo hace el sonido.”

(www.lasegunda.com)

El profesor Contreras destaca la importancia de la música como un estímulo auditivo necesario para el desarrollo del cerebro, pero este estímulo debe ser de una manera planificada. También agrega que dependiendo de la calidad y cantidad de estímulo que rodea al entorno del niño y la niña, su desarrollo cerebral será más óptimo. Al referirse a la cantidad es la repetición de un determinado estímulo en el tiempo y a la calidad se refiere a la carga afectiva que se imponga al estímulo.

Estímulo táctil.- A través del sentido del tacto se puede tener noción del mundo exterior y diferenciar todos los objetos que están fuera de uno mismo, además se adquiere la conciencia de sujeto – objeto.

Después del nacimiento el sentido del tacto va a estar ubicado en la zona de la boca y los labios, mientras el niño y la niña se desarrollan estarán en las manos, yema de los dedos, palmas de los pies y cara, para posteriormente desarrollarse en toda la piel del cuerpo.

Los niños y niñas pueden experimentar a través de la manipulación de los objetos, ya que pueden sentir formas, superficies, consistencias, dimensiones, temperaturas, pesos humedad, dolor, etc., conocimiento que era sensorio-motriz pasará a ser pensamiento abstracto.

Estímulo gustativo.- El sentido del gusto está localizado en la lengua, cuenta con el apoyo del sentido del olfato. En los niños y niñas las sensaciones gustativas son numerosas especialmente en la punta de la lengua y es en donde hay que dar mayor estimulación.

La educación en la alimentación es muy importante ya que en estudios realizados se ha comprobado que las golosinas van deformando el gusto de los niños y niñas. Con la lengua se puede detectar lo áspero, lo suave, lo jugoso, lo seco, lo blando, lo duro, lo picante, lo frío, lo caliente, a más de dulce, salado, ácido, amargo, etc. Los sabores también proporcionan estados de ánimo por ejemplo el dulce causa alegría y placer. A pesar que el azúcar aporta calorías vacías y hace que disminuya el apetito, por lo que el niño y la niña dejarán otros alimentos necesarios para su desarrollo. El agrio ocasiona disgusto o enfado, el amargo tristeza y desazón y el salado es impulsivo.

Estímulo olfativo.- El olfato se desarrolla más en las especies que viven en el suelo o cerca de él. En la especie humana es poco desarrollado, aunque en el recién nacido es lo primero que utiliza para reconocer a su madre a través del olor.

El olfato es un sentido que se acomoda al olor predominante y deja de lado los de menor intensidad. Para aumentar la posibilidad del olfato hay que aspirar con fuerza para incrementar la cantidad de aire y arrastrar las moléculas de olor y para estimularlo se debe utilizar diferentes olores que se encuentran en el entorno, incluso los materiales de trabajo que se utilizan en el aula, los cuales deben saber identificar y clasificar.

Los canales sensoriales son los caminos para transmitir la información, la cual es captada por los receptores que están situados en los órganos de cada sentido. Esta información que se transmite por los canales sensoriales llega hasta el cerebro, lo analiza y es cuando se tiene conciencia del objeto que ha provocado la estimulación para elaborar la respuesta o acción. Hay que enseñar al niño y a la niña a mirar, a observar, a descubrir, a sentir curiosidad y a apropiarse intelectualmente de todo lo que los sentidos le proporcionan para desarrollar todas sus capacidades.

La estimulación temprana se enfoca en cuatro áreas: cognitiva, motriz,- socio-emocional y de lenguaje:

LAS CUATRO ÁREAS DE DESARROLLO FUNDAMENTALES EN LA ESTIMULACIÓN DE UN NIÑO/A

Para favorecer el desarrollo evolutivo del niño y facilitar las actividades de estimulación es necesario considerar cuatro áreas muy relacionadas entre sí, de cuya interacción y progreso depende la integridad de todo ser humano. La inteligencia, la capacidad de comunicarse con los demás, expresar emociones o moverse de un lado a otro requieren de un poco de ayuda y apoyo para manifestarse correctamente.

5. AREA COGNOCITIVA.

Consiste en la habilidad que tiene el niño para tomar conciencia de si mismo y su entorno para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta, mediante estructuras y asociaciones mentales que le permite explorar, comparar, elegir, preguntar, clasifica, etc. Es decir abarca todos los estímulos que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas mediante el uso de pensamientos y interacción directa con los objetos y el mundo que le rodea.

Para lograr este conocimiento, el ser humano utiliza tres sistemas de procesamiento: la acción, facilitada por su dimensión sensorio motriz; la construcción de imágenes mentales, o sea, la capacidad de entender que aunque no vea ni toque un objeto éste igual existe; y el lenguaje, que le permite representar las experiencias con mayor flexibilidad.

En este ámbito del desarrollo, existe también tres palabras claves: curiosidad, observación y experimentación. La primera es el impulso que mueve al niño a inspeccionarlo todo, a preguntar por todo. Se asocia además con la observación que le permite desarrollar la habilidad de descubrir detalles o establecer analogías. Pero sin duda lo que le entrega

una mayor experiencia y estimulo es la realización de actividades: una fruta puede ser ¨linda¨, ¨roja¨, ¨aromática¨… pero para entender que se come y que es rica, el niño debe probarla. Solo en la medida en que se le proporcionan experiencia, el niño puede desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, de poner atención, seguir instrucciones, resolver problemas y reaccionar en forma rápida ante diversas situaciones.

6. AREA SENSORIO - MOTRIZ.

Esta área se refiere a la habilidad para moverse y desplazarse, y permite al niño/a conocer el mundo, tomar contacto con él. Como su nombre lo indica, involucra dos dimensiones: los sentidos, es decir, aquella capacidad de ver, oír, oler, percibir sabores, texturas y temperaturas; y los movimientos.

Éstos, a su vez, se subdividen en finos, que requieren de la coordinación entre lo que se ve y se toca, tomar objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc., y gruesos, referidos a los desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales y equilibrio. Dichas características otorgan al área sensorio – motriz un sentido exploratorio que es el que estimula el aprendizaje y el desarrollo intelectual del niño. Por ello, es fundamental promover sus intentos de búsqueda, permitiéndole tocar, manipular y llevarse a la boca todo lo que se ve, sin coartar sus posibilidades, pero si estableciendo límites frente a posibles riesgos.

7. *AREA DEL LENGUAJE.*

Se refiere a las habilidades que le permiten al niño/a comunicarse con su entorno. Abarca tres grandes aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Es decir, el niño/a tiene la facultad de interpretar y entender los estímulos auditivos, de recordar palabras lógicas en forma ordenadas para emitirlas y exponer una idea ya sea a través de gestos o sonidos.

Sin duda, la primera en desarrollarse es la capacidad comprensiva por lo que un estímulo constante desde el nacimiento, permitirá al pequeño entender cierta palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido. Por ello se hace hincapié en hablarle constantemente, bien articulado, sin diminutivos ni nombres representativos y con palabras cariñosas, cantarle y designar cada actividad que realice u objeto que manipule, pues sólo de esta forma el pequeño irá reconociendo los sonidos del habla el adulto para luego imitarlos, otorgarles un significado y hacer uso de ellos como medio de comunicación.

El lenguaje se define como un sistema de signos, símbolos y gestos que permiten al hombre expresarse. En este contexto, se podría señalar que cada niña/o nace con un lenguaje que le permite expresar sus necesidades, incomodidades, emociones o sensaciones, en un comienzo a través del llanto, luego del quejido, balbuceos, gestos o movimientos, en última instancia mediante las palabras. Sin embargo, durante las primeras semanas no se trata de lenguaje articulado como tal, sino de signos que los padres intentan interpretar para poder comunicarse con el bebé. Luego, durante el curso de la socialización y su desarrollo evolutivo, el niño va aprendiendo a emitir sonidos, los cuales suele imitar de lo que oye habitualmente.

8. AREA SOCIO – EMOCIONAL.

Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero ala vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes.

En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta aproximadamente los 2 años el niño interactúa casi en forma exclusiva con ellos. De ahí la importancia de brindarle seguridad, hacerle sentir miembro

de una familia en la que siempre encontrara amor, cuidado, atención y que siempre velará por su optimo crecimiento. Estos mismos adultos le servirán de ejemplo o referencia para aprender cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse y compartir instancias de juego o de convivencia familiar y, en definitiva, cómo ser persona en una sociedad.

El juego se convierte en la herramienta principal para lograr estos objetivos. A través de éste el niño aprende a sonreír, a interactuar con otros, a esperar turnos, a respetar, y a confiar en quienes le rodean. Mediante el juego y las demostraciones de afecto el niño va aprendiendo los valores de la familia, las reglas de la sociedad, que le permiten a la vez dominar su propia conducta y lograr poco a poco el desarrollo de su voluntad, autonomía y expresión de sentimientos y estímulos. Sin embargo, en este inicio del recorrido, es muy importante comenzar a brindarle todo el afecto y atención necesarios, de manera que sus primeras vivencias le vayan generando un sentimiento de confianza y seguridad.

EL AMBIENTE FAMILIAR FACTOR IMPORTANTE PARA LA ESTIMULACIÓN INFANTIL.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que

los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- AMOR
- AUTORIDAD PARTICIPATIVA
- INTENCIÓN DE SERVICIO
- TRATO POSITIVO
- TIEMPO DE CONVIVENCIA

1. Amor

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo

con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

2. Autoridad participativa

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

3. Intención de servicio

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

4. Trato positivo

Trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que

tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

5. Tiempo de convivencia

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la estimulación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.

- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.

- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO DESDE LA FAMILIA.

Desde que nace, el niño/a, tiene un enorme potencial para aprender a "pensar, razonar y/o hablar", tanto sobre aspectos relacionados con la vida cotidiana como aspectos relacionados con lo escolar. A partir de ese potencial, la inteligencia puede ser estimulada y desarrollada. La estimulación, consiste en desarrollar ciertas actividades que faciliten el aprendizaje de las diferentes etapas del desarrollo de un niño o niña, desarrollándolo cognitivamente al máximo, respetando siempre sus necesidad y edad.

ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN FAMILIAR.

El apoyo de los padres de familia promueve el aprendizaje de sus hijos. Así, a través de actividades lúdico-educativas que se realizan en casa se refuerzan los conocimientos que los niños adquirieron en la escuela. Además, fortalecen su autoestima y con ello su capacidad de socializar con su entorno, los padres deben utilizar su tiempo para reforzar los valores que adquieren sus hijos en el nido. Se recomienda establecer un cronograma de actividades para motivarlos y reforzar sus conocimientos.

- Aprovechar a lo largo del día un momento tranquilo para sostener una conversación con su hijo.

- Pídale a su hijo que lea todos los días cuentos simples y léale también usted otros cuentos o textos más avanzados.
- Ayudar a su hijo a que escriba su propio libro de historias con dibujos.
- Pídale a su hijo que actúe o invente historias o juegos nuevos.
- Procure realizar con su hijo juegos que impliquen razonamiento y conversación.
- Ordénele a su hijo tareas que impliquen recordar una lista de instrucciones.
- Deje a su hijo cocinar con usted utilizando un libro de cocina para niños que contenga pasos e instrucciones simples.
- Permítale a su hijo que vea videos especiales para niños o programas de televisión para pedirle después que narre lo que vio.
- Deje que su hijo también participe en discusiones familiares que involucren la toma de decisiones.
- No deje a su hijo con dudas y defínale las palabras y los conceptos que le resulten nuevos.
- Cuéntele a su hijo un pequeño resumen de las actividades que usted ha realizado a lo largo del día y a continuación pídale a él que haga lo mismo.
- Invite a su hijo para que éste "escriba" palabras y oraciones nuevas cada día con las letras magnéticas del refrigerador, o con tiza, o con marcadores en una pizarra.

En los primeros años se recomienda incentivar a los hijos a que se sientan orgullosos de sus logros, así como dejarlos que actúen con independencia y asuman sus responsabilidades. Asimismo, deben ayudarlos a enfrentar nuevos retos con entusiasmo. Un clima emocional cálido, participativo e interactivo ayudará a los menores a superar sus frustraciones.

La socialización

Otro aspecto importante en la primera etapa de formación del niño es que los padres le ayuden a desarrollar su lenguaje y socialización. En algunas ocasiones, la preocupación por el comportamiento en el ámbito social de sus

hijos recién surge cuando observan algo inadecuado. Es mejor promover su adaptación al entorno antes de que se genere un problema.

"Si el padre establece un vínculo afectivo con sus hijos, éstos podrán hacerlo también con los demás. El proceso de socialización involucra no sólo la relación con los padres, sino también con el entorno que rodea al niño. Por eso es muy importante estimular una adecuada autoestima, ya que permite que sean respetuosos, solidarios, receptivos y se relacionen con los demás", afirma Pérez Mendoza.

Por su parte, Calderón Frías sostiene que los padres son el principal modelo que siguen los hijos, así que favorecerán o entorpecerán en mayor o menor grado sus relaciones con los demás. El primer paso es conocer su personalidad y enseñarles a ponerse en el lugar del otro para que aprenda a socializar de forma efectiva.

La mejor forma de enseñar a los hijos es con el ejemplo. Si se desea que los niños respeten a sus compañeros y cultiven valores, los padres deben hacerlo también. Se puede reforzar el aprendizaje haciéndoles notar que cuando alguien infringe las reglas es un comportamiento inadecuado. Así, los menores interiorizarán los comportamientos adecuados.

Además de las actividades mencionadas creo que es de vital importancia ofrecer actividades mas concretas y variadas a los niños por parte de los padres que estimulan no solo socio afectivamente sino también su Desarrollo cognitivo como las que detallamos a continuación:

1. **Rutinas.**

- Los niños de 5 años empieza a adquirir mayor independencia, pero necesita la seguridad de un ambiente predecible donde puede contar con tu supervisión.

- Rutinas y horarios en casa ayudan mucho para que tu hija/o sepa que va a pasar y aprenda a hacer muchas cosas por sí solo/a. Sobre

todo durante los fines de semana y las épocas vacacionales es importante mantener rutinas sobre las horas de comer y dormir.

2. **Actividades de construcción.**

- Los juguetes como legos y cubos de madera invitan a tu hijo/a a construir con su imaginación y también a practicar sus habilidades motoras finas.

- Ten un espacio con material de construcción, plastilina y cartón, para que tu hijo/a pueda explorar libremente. Supervisa (sobre todo cuando se trata de trabajar con tijeras), pero no intervengas para que ellos mismos puedan disfrutar el proceso creativo, que en esta edad vale más que los resultados.

3. **Actividades dramáticas.**

- Tu hijo/a disfruta mucho del juego dramático donde tenga un papel específico. Ten a la mano ropa vieja tuya y disfraces para que pueda jugar a ser la mamá, el papa, doctor, ingeniero/a, etc.

- Estas actividades le ayudan a concretar su concepto de los roles sociales y a desarrollar sus habilidades verbales e imaginativas.

4. **Actividades de alta energía.**

- Los niños de 5 años tienen mucha energía y la habilidad de brincar, correr y hacer equilibrio caminando sobre una línea recta.

- A tu hijo/a no le será fácil estar sentado por largos periodos de tiempo. Entonces, las actividades con movimientos vigorosos le serán divertidas, además de ayudar a fortalecer sus habilidades motoras gruesas.

5. **Actividades de coordinación fina.**

- Hacer collares o pulseras de cuentas, jugar con rompecabezas, recortar o servir agua de una jarra son actividades que puede disfrutar y hacer con éxito.

- Puede entretenerse recortando figuras de revistas viejas y jugando con ellas.

- Estas acciones le ayudan a desarrollar sus habilidades motoras finas.

6. Verbalización.

- La interacción verbal contigo es de suma importancia, ya que tu hijo/a está acumulando vocabulario y desarrollando habilidades de comunicación. Es vital que la casa sea un ambiente que provoca la plática y la discusión.
- Acostumbra a tu hijo/a a que te cuente qué ha hecho en el día, y que explique cómo lo hizo. Hagan la sobremesa al tiempo de la comida para que ella pueda aprender a hablar con soltura de temas cotidianas.
- Y nunca desaproveches un evento o invitación especial para que te cuente todo el "chisme", ya que eso le ayuda a ser observador y aumenta su capacidad de usar el lenguaje.

7. Actividades rítmicas y repetitivas.

- Tu hijo/a disfrutará mucho de aprender poemas y canciones que puede repetir al cansancio. No te preocupes si tiene una o dos favoritas. Está repitiendo patrones y ritmos de lenguaje que le ayudan a afianzar la comunicación verbal.
- Si está aprendiendo dos idiomas al mismo tiempo, es muy provechoso practicar canciones y poemas en su idioma original, ya que es un acercamiento único a los ritmos auténticos de otro idioma.

8. Los libros.

- Tal vez tu hijo/a ya demuestre señales de querer empezar a leer. Aprovecha este interés para fomentar un gusto auténtico por la palabra escrita y los libros. Llévala a sacar su credencial de la biblioteca pública, y déjala escoger sus propios libros.
- No importa si no los pueda leer todavía. El chiste es disfrutar la literatura. Que explore sus libros, recreándose con los dibujos, y que

se imagine de qué se pueda tratar el cuento. Aparta un tiempo tranquilo para leer un ratito todos los días.

Potenciales desde edades tempranas sin “sobre estimularlo”. Por ello, la familia no debe mostrar un interés excesivo, forzado o exclusivo en los aspectos “cognitivos” de su hijo o hija, ya que lo importante es mostrar un equilibrio entre lo afectivo y lo intelectual. A pesar de ello, es cierto que el entorno familiar y las relaciones que se establecen en el mismo pueden ser las adecuadas para potenciar el desarrollo intelectual en los niños y niñas. Uno de elementos claves se encuentra en saber disminuir la ayuda a los hijos e hijas en función del aumento de las competencias infantiles en gran diversidad de tareas, tanto en las cotidianas de alimentación, vestido, como en las propias infantiles, como los juegos. Es fundamental, que los padres y madres proporcionen a sus hijos e hijas la estimulación adecuada, ya que es la familia el primer contexto de aprendizaje.

Para ello, no es necesario armarse de muchos juguetes, ni de libros. Es cierto que hoy en día existen muchos juguetes que ayudan a potenciar las diferentes áreas del desarrollo (psicomotricidad, lenguaje...), pero de nada sirven si se los damos al niño o niña para que sobre todo al principio jueguen solos. En la estimulación los padres deben buscar el equilibrio. Por eso, debe ser integral, tanto física como intelectual. Si un niño solo aprende a jugar con la pelota y no es adecuadamente estimulado en la lectura, por ejemplo, será un genio en el deporte, pero se sentirá incapaz de leer un libro. La estimulación debe circular por todos los caminos: físico, intelectual, emocional, en todos. Otra cosa es que al niño se le dé mejor la lectura que a jugar al baloncesto. Eso ya será una opción personal del niño y se debe respetarla. En todo caso, la estimulación debe, a través de experiencias y habilidades, crear la motivación en los niños. Niños motivados son niños felices. Si los padres por brindar una estimulación óptima deben tener claro que esta decisión les exigirá una cierta dedicación al día. Muchos padres opinan que es muy efectiva y provechosa, por lo menos en lo que se refiere al tiempo que comparten con sus hijos.

CAPITULO II

DESARROLLO COGNITIVO.

DEFINICIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO

El Desarrollo Cognitivo es el aprendizaje y el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia, tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el Desarrollo de la Cognitivo en los niños.

TEORIAS DEL DESARROLLO COGNITIVO.

Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías sobre el desarrollo cognitivo

1. Teoría de Piaget.

Probablemente, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1896-1980). “La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto. Piaget encuentra que los niños de mayor edad no son más inteligentes que los mayores sino que diferían cualitativamente su pensamiento”

La teoría de Piaget descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

Aspectos Básicos de la Teoría

La teoría cognitiva trata de explicar el funcionamiento y el desarrollo de los procesos mentales. Estudia el desarrollo intelectual, es decir, las etapas por las que pasa el individuo para conseguir ese desarrollo. El niño construye su conocimiento del mundo a través de su acción sobre el entorno. Para adquirir el conocimiento el niño elabora esquemas. Piaget habla de varios tipos de factores;

- La transmisión hereditaria de las estructuras físicas (sistema nervioso humano).
- Reacciones conductuales automáticas (reflejos).
- Tercer tipo: adaptación y organización.

La organización es la tendencia a sistematizar y organizar, a través de las interacciones con el medio, las estructuras conductuales en sistemas psicológicos, es decir, la organización es la manera de adaptarse. A cada estructura se le dio el nombre de “esquema”. Un esquema mental es una representación en la mente para coger un palo o rastrillo (medio, instrumento) para alcanzar un fin.

Ejemplo

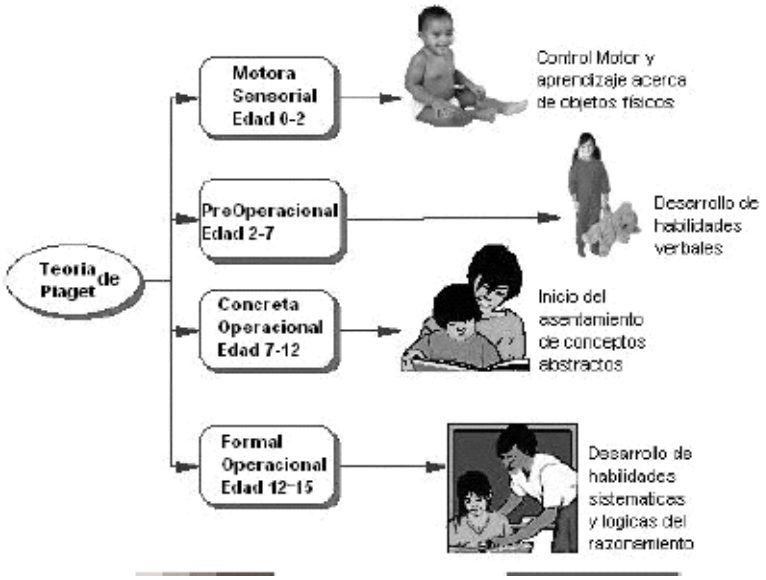
Son los medios fines (planes que suelen funcionar). “Coger un peluche, tirando de la manta para poder acercarlo”, “subirse a la estantería para poder coger las tijeras”, etc. La adaptación es la tendencia a adaptarse al medio, siendo función de dos procesos como complementarios.

La asimilación es la utilización de esquemas que ya existen a los que incorpora nuevos conocimientos. La acomodación se produce cuando hay que modificar los esquemas para poder incorporar información nueva. Cuando estos esquemas son adecuados se consigue el equilibrio, y si aparece un conflicto, entonces surge el desequilibrio.

Por ejemplo,

Los niños ven un perro por primera vez (Asimilación); aprender que son mascotas seguras y otras no (Acomodación).Otro

Ejemplo sería, dar al niño el primer día un balón normal (asimilación), al segundo cambiárselo por un balón medicinal (acomodación).



En los niños de primer año de educación General Básica oscila en le Pensamiento Intuitivo que según la teoría de Piaget va desde los 4 hasta los 6 o 7 años de edad.

EL PENSAMIENTO INTUITIVO (4-6/7 años)

Un hecho importante para los niños de esta edad es la ampliación del interés social, por el mundo que les rodea. Un papel definitorio seria la adquisición del lenguaje. Irá reduciendo de forma progresiva la egocentricidad, reconociendo así Piaget que la experiencia social es un importante factor que participa en el desarrollo. El niño debe ahora coordinar las perspectivas de diferentes individuos, incluso de él mismo. Los procesos de acomodación

van así extendiéndose para generalizar diferentes modelos, símbolos e imágenes.

EJEMPLO: Si el niño tenía una manguera antes decía; “yo soy bombero”, pero gracias a su nuevo pensamiento significa para el niño que está representando el papel que corresponde a un bombero.

El periodo preoperatorio también incluye adquisiciones cognoscitivas propias en el tipo de conocimiento que Piaget denominaría identidad cualitativa. Las cualidades de las cosas no varían a pesar de la variación de la apariencia de las mismas.

EJEMPLO: Un alambre por diferentes formas que pueda adquirir, sigue siendo siempre el mismo alambre. Al igual que puede ocurrir con una goma de pelo, por mucho que se deforme, sigue siendo una goma de pelo.

La distinción apariencia-realidad de esta edad tiene además la capacidad para distinguir la forma que presentan las cosas y las que realmente poseen:

EJEMPLO: si a un niño se le pregunta a que se parece una piedra que le mostramos que tiene apariencia de una esponja, nos contestara que se parece a una piedra, mientras si se la realizamos a un niño de 6 años nos contestara que se parece a una esponja, demostrado que sabe diferenciar entre la apariencia y la realidad. Aunque los adultos también cometemos errores con las apariencias.

El individuo se da cuenta de la posibilidad de que las personas sostengan creencias que no son ciertas, lo que da pistas de la habilidad de estos niños para separar lo mental delo no mental.

EJEMPLO: María es la madre de Pablo. Ella guarda una tableta de chocolate en una caja (A) de las tres que se encuentran en la habitación. María se marcha a la cocina, y Pablo coge la tableta y la guarda en la caja (B). Si preguntamos a Pablo ¿Dónde buscará primero tu madre la tableta de chocolate? Para un adulto la respuesta seria la caja (A), ya que él no tiene

constancia de que la tableta ha sido cambiada de lugar. Pero llegamos a la conclusión de que las creencias son representaciones mentales que no tiene que corresponder con la realidad. Los niños de 4 años no suelen resolver satisfactoriamente la situación. Hasta los 6 años uno no se da cuenta de que los demás pueden tener falsas creencias. Uno de los logros propios de la etapa preoperatoria será el dominio del habla

Aunque son muchas las limitaciones que presenta, al no poseer las habilidades para la resolución mental de los problemas, puesto que le faltan operaciones que se lo permitan, por ello se le denomina pre operacional

2. El Desarrollo Cognitivo en la teoría sociocultural de Vygotski

Vygotski se enmarca dentro de las teorías socioculturales del desarrollo, que explican el desarrollo como el efecto de la interacción entre la persona y la cultura que la rodea. Vygotski entenderá el desarrollo y funcionamiento de las personas como un reflejo de la estructura y funcionamiento de su entorno social. Las funciones aparecen inicialmente en un plano social (Interpsicológico) y en un plano más individual (Intrapsicológico) del propio aprendiz.los aprendices se encuentran en un proceso de:

Participaciones Dirigidas en el que aquellas que colaboran con él en su aprendizaje le instruyen en todo aquello que la sociedad valora, presentándole retos que inducen al niño a esforzarse para aprender. La participación Dirigida, se apoya sobre el concepto de:

Zona de Desarrollo Potencial que se refiere a las habilidades que puede adquirir el alumno con ayuda de otro y que aun no puede realizar de forma independiente. Algunos verán incrementado su rendimiento gracias a la colaboración con la persona que apoya su aprendizaje(rendimiento potencial).

Vygotski no esperará a que el individuo esté preparado para adquirir un determinado tipo de aprendizaje (ZDA= lo que es capaz de hacer el niño en

ese momento por sí sólo), sino que sugiere que bastará con que se produzca una interacción eficaz. La Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) puede ser evaluada en cada individuo de dos formas distintas, en función de modo en que aquella sea considerada. Podemos inferir dos concepciones de la ZDP:

•La ZDP de un aprendiz se podría medir como un "rasgo individual" que muestra cierta estabilidad en las diferentes tareas instruccionales.

•La evaluación se produciría "dentro de la propia ZDP" creada a través de las interacciones que se dan lugar en las tareas de instrucción, de forma que se mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta complementariedad entre las dos perspectivas resulta de utilidad en el trabajo de los maestros en el aula:

•En el primero, la evaluación interactiva refleja las demandas de la clase que los alumnos deben en último término conseguir para avanzar en sus ZDP y traducirlas en resultados de aprendizaje.

•En el segundo, las técnicas de evaluación dinámica enriquecen la práctica docente dotando de modelos para analizar las dificultades de aprendizaje que se observa en el aula, y con esto, desarrollar acciones para incorporar en las estrategias de instrucción diferencial.

3. La teoría de Bruner

Propuesta central: La convicción de que el proceso de aprendizaje es el mismo para nosotros, que para un/a niño/a que se implica en una construcción con cubos de madera. Será posible introducir al aprendiz en las ideas y maneras que en el futuro harán de él un hombre/mujer educado si:

•Se respetan las posibilidades del pensamiento de los individuos en desarrollo.

•Si nos esforzamos los suficientes para traducir el material de aprendizaje a las formas lógicas del que pretende aprender.

•Alteramos la nueva información lo suficiente para empujar al aprendiz a avanzar.

Propone el desarrollo cognitivo dividido en 3 etapas:

- **Eneactiva:** el mundo se representa a través de la acción (similar al estudio sensorio motriz de Piaget)

- **Icónica:** se caracteriza por las representaciones en función de imágenes preceptúales estáticas. El inicio de la simbolización (similar al estadio pre operacional).

- **Simbólica:** caracterizada por las representaciones simbólicas del mundo, que son función de la extensión del lenguaje de los individuos (se asemeja al pensamiento operacional piagetiano).

Para justificar la identidad como la auténtica responsable de la aparición de la conservación de Mayer resume 2 breves experiencias. Bruner utilizó una derivación del experimento realizado por Piaget para ilustrar la conservación de la cantidad con niños de 4 a 7 años. En la primera experiencia, los individuos más pequeños preferían aceptar los datos que les brinda la percepción. En la segunda, el lenguaje contribuyó al desarrollo de capacidades operacionales exhibidas en la conservación. Los resultados mostraron que los sujetos capaces de mostrarse competentes en una tarea estándar de conservación se mostraban también competentes en la pregunta de identidad. Estos resultados llevaron al autor a contradecir las explicaciones piagetianas respecto al logro de la conservación, defendiendo la identidad como el requisito para que aquella se de lugar. Como consecuencia, Bruner hará referencia a la importancia de la estructura (principios y conceptos que definen una disciplina en función de las necesidades de los que aprenden) sobre el aprendizaje y el progreso en el

desarrollo cognoscitivo. Conocer la estructura de un cuerpo de conocimientos es tan importante como conocer el modo en el que se representan

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

- **DESARROLLO NEUROLÓGICO**

Es capaz de andar hacia delante tocando un pie con el otro, salta pequeños obstáculos, Se viste y se desnuda sin ayuda excepto los cordones de los zapatos, le gusta ayudar en los quehaceres cotidianos, Le gusta participar en juegos competitivos, dibuja a una persona en tres partes: cabeza, tronco y extremidades, conoce el concepto de cantidad, pregunta el significado de algunas palabras.

- **DESARROLLO COGNITIVO**

Su capacidad de atención aumenta notablemente puede permanecer hasta 45 minutos aproximadamente desarrollando una misma actividad se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean no tiene dominio claro de la concepción del tiempo, aunque reconoce el día y mes de su cumpleaños.

Diferencia realidad de fantasía coloca varias cosas en orden tomando en consideración algunos de los siguientes criterios: tamaño, tonalidades de un color, grosor, peso o sonido, identifica y nombra diferentes figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, hexágono), identifica los números del 1 al 50, aunque cuenta por lo menos hasta 20 objetos y nombra cuántos hay, establece correspondencia 1 a 1, comparando el número y la cantidad de elementos de manera correcta, responde a la pregunta "¿por qué?" con explicaciones referidas a las características concretas de los objetos, discrimina semejanzas y diferencias entre objetos tomando como criterio detalles de los mismos, interpreta relaciones causales en sencillos fenómenos naturales, sigue la trama de un cuento y repite con precisión una secuencia de hechos, manifiesta un

recuerdo claro de hechos y lugares remotos, también imita espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros al dibujar o pintar siempre la idea precede a la obra sobre el papel arma rompecabezas de 20 a 30 piezas implementa elementos de tiempo como antes, después, más tarde, más temprano.

- **ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS NIÑOS**

El entorno de un niño está repleto de informaciones, novedades y estímulos. Tal vez, por eso, sea difícil para ellos mantener una atención y una concentración en los estudios y en sus tareas de un modo particular.

La atención general que requiere cualquier aspecto novedoso en su vida presenta, en ocasiones, dificultades en el aprendizaje.

La atención: base del aprendizaje

A través de la atención, nuestra mente puede centrarse en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor para ignorar todos los demás. Con la concentración, una de las habilidades fundamentales en el proceso de conocimiento, mantenemos la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el tiempo que sea necesario. Sin concentración es prácticamente imposible aprender algo, por tanto, la concentración es imprescindible para el aprendizaje.

Consejos para favorecer la atención y concentración

1. **Evitar distracciones**. Prescindir de todo aquello que pueda distraer la atención del niño: problemas personales, de familia, falta de objetivos, ruidos, etc.

2. Diversificar las tareas. Cambiar de materia o asignatura de estudio cada cierto tiempo. Los cambios ayudan a iniciar el proceso de atención y así el niño podrá mantener la concentración por más tiempo.

3. **Crear rutinas y hábitos de estudio**. Conviene empezar a estudiar todos los días a una hora fija para conseguir un buen rendimiento cerebral. Si una persona se acostumbra a hacer el esfuerzo de concentrarse todos los días a la misma hora, al cabo de unos días logrará que su mente se concentre con más facilidad a esa hora.

4. **Marcar tiempos**. Es necesario establecer un tiempo para realizar cada tarea o actividad y que se exija realizarla en el tiempo previsto.

5. **Organizar tareas**. Conviene realizar las tareas más difíciles cuando el niño esté más descansado.

6. **Centrar la mente**. Para estar a pleno rendimiento, la concentración requiere un calentamiento previo, que puede consistir en dedicar unos minutos (no más de cinco) a tachar algunas letras (elegir alguna) de una hoja de periódico. A continuación, puede pasar a hacer la actividad programada.

7. **Trazar metas y objetivos**. Es muy importante que el niño tenga claras las metas a alcanzar. Cuando queremos algo de verdad y con fuerza, movilizamos muchos de nuestros recursos para tratar de alcanzarlo. Por tanto, si el niño tiene claro su objetivo en el estudio, más de su parte pondrá para conseguirlo.

8. **Intercalar descansos**. El proceso de atención sigue una curva que suele decaer con el tiempo. Por ello, es conveniente intercalar descansos para recuperar la concentración.

9. **Sintetizar y resumir**. Resumir mentalmente lo que se ha escuchado durante una explicación y apuntar con frases cortas los detalles de más interés es una buena técnica para ejercitar la atención.

DESARROLLO DE LA MEMORIA.

Muchas personas creen que la memoria del adulto es siempre menor que la del niño. Los estudios experimentales prueban, al contrario, que el adulto aprende con mayor facilidad, es decir, con menor esfuerzo y en menos tiempo que los niños. Y sin embargo, estas personas no se equivocan del todo.

El niño tiene mayor retentividad, si bien menor facilidad para aprender y menor memoria inmediata que las personas mayores. La primera de estas cualidades es muy pobre en los niños muy pequeños, como lo prueba el hecho de que cuando un niño se vuelve sordo antes de los cinco años de edad, con el oído también pierde el habla.

Según los estudios de Meumann y Wessely, la retentividad aumenta hasta los 11 o 14 años y después disminuye gradualmente. No sucede lo mismo con la facilidad para aprender. Esta se desarrolla lentamente hasta los 13 o 14 años y con mucha rapidez de 13 a 16, y llega a su máximo a los 22 o 25 años. Después el poder de aprender permanece casi estacionario hasta los 50 años de edad, en que empieza a disminuir.

El hecho de que el adulto aprende con mayor facilidad que el niño se explica observando que el adulto pone una atención más concentrada en el ejercicio de memorización, se interesa más por éste, comprende mejor lo aprendido y emplea métodos más económicos.

Educación de la memoria

La edad escolar (de 6 a 14 años) es el período en que más se desarrolla la retentividad del niño. Conviene pues aprovecharla, ejercitando la memoria con ejercicios adecuados, y habituando a emplear métodos de memorizaciones eficaces y económicos. La experiencia ha demostrado que los ejercicios de memorización no deben ser formales, sino utilitarios interesantes para el niño. La repetición implícita, los ejercicios en forma de

juego o en forma de competencia y la preparación de actos interesantes (fiestas escolares representaciones dramáticas, etc.) son los medios más indicados para este ramo de la educación.

Técnica de la memorización

En la memorización influyen numerosas condiciones, unas objetivas o exteriores y otras subjetivas. Son objetivos el número de repeticiones, el procedimiento usado en la memorización, la distribución de las repeticiones, la naturaleza del material aprendido, el ritmo, el reposo, la rapidez del aprendizaje, la hora del día, y otras menos importantes. Las condiciones subjetivas o internas son la concentración de la atención, el interés, la comprensión del asunto, la práctica, el llamado tipo, de representación, la actitud mental del sujeto, la multiplicidad de las impresiones sensoriales del sujeto, el número de asociaciones.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

El niño de 5 años es independiente, ya no necesita que un adulto esté a su lado, se puede confiar en él, le agrada colaborar con las tareas de la casa, cuida a los más pequeños, es protector, muestra rasgos y actitudes emocionales, juega en grupos, disfruta disfrazándose y desfilar frente a otros, comienza a descubrir el hacer trampas en los juegos, posee un sentido elemental de vergüenza y deshonra, diferencia los juegos de varones y de nenas, es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones, es realista, depende del adulto, pero también compite con él, buscando su error, le agrada su supervisión y la solicita, es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador, sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son negativos, puede controlar más su llanto, respeta las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo ante cualquier injusticia, es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con algunos encargos. Es perseverante,

le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes, reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades, sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer, se adapta a las obligaciones cotidianas sin dificultad. , muestra preferencias por compañeros de su mismo sexo, y no comparte actividades que considera propias del sexo opuesto.

Transita la etapa del juego socializado: comparte situaciones de juego y materiales, juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y mantener la unidad grupales, respeta los turnos y exige que los demás hagan lo mismo, escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido, se comporta correctamente en los espectáculos públicos, es capaz de cuidar a diario, animales y plantas.

DESARROLLO PSICOSEXUAL

El niño de esa edad está abocado a la difícil tarea de conquistar su lugar dentro del núcleo familiar manifiesta interés por averiguar los orígenes de su propia vida, de hermanos y padres, la diferencia entre los sexos, el significado de la muerte, lo inquieta la posibilidad de la muerte (de animales, de personas cercanas) vinculándola con la inmovilidad, la ausencia, sin convencerse de que son definitivas.

Descubre la diferencia de los sexos como criterio irreversible para discriminar entre varones y mujeres se espían mutuamente siente interés por el sexo y la reproducción comienza a salir del Complejo de Edipo, y se identifica con el mismo sexo, el niño hace una imitación del padre y la niña de la madre; hacia el otro sexo siente afecto, ternura, des idealiza a los padres: entiende que él está excluido de la pareja, que es solamente el hijo.

A medida que adquiere mayor autonomía y posibilidades de discriminación, va advirtiendo otros vínculos, en particular la relación que une a sus padres,

este drama central, lo ayuda a construir el núcleo de su identidad sexual. Afectivamente es celoso, siente amor y hostilidad, es inestable, demandante hacia los 6 años, comienza, según Freud, el período de latencia.

PSICOMOTRICIDAD

Tiene mayor control y dominio sobre sus movimientos posee un mayor equilibrio, se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas de pie, puede caminar, correr y galopar alternando el ritmo, salta elementos a distintas alturas, repta salvando obstáculos.

Su coordinación fina, está en proceso de completarse; ésta le posibilita el manejo más preciso de herramientas y elementos de mayor exactitud. Estas destrezas no sólo se adquieren con la maduración de la musculatura fina, sino también por el desarrollo de estructuras mentales que le permiten la integración y adecuación de los movimientos en el espacio y el control de la vista maneja el lápiz con seguridad y precisión, maneja la articulación de la muñeca distingue izquierda y derecha en sí mismo.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Hacia los 5 años existe un perfeccionamiento del lenguaje, siendo la articulación correcta, el vocabulario variado y muy extendido, no se aprecian errores gramaticales y el discurso narrativo mejora. Comprende más de 2.000 palabras, entiende secuencias de tiempo sostiene una conversación, utilizando frases compuestas y complejas describe objetos y utiliza la imaginación para crear historias.

Lenguaje oral, escrito, gráfico: sus respuestas se ajustan a lo que se le pregunta, pregunta para informarse formula preguntas con sentido, escucha detalles, es capaz de aislar una palabra y preguntar por su significado, identifica que las marcas en un cartel o envase representan un significado. Anticipa el significado de lo escrito. Formula hipótesis de escritura, en las que basa su propio sistema; las varía al obtener nueva información sobre la

escritura convencional. Al escuchar la lectura de cuentos se interioriza con la direccionalidad de la escritura, estructura de los textos, su valor significativo y comunicativo. Traza formas más diferenciadas, con un orden lineal de elementos e incorpora letras convencionales a su "escritura". Dibuja de una manera reconocible, no necesita acompañarlo de una explicación verbal para que resulte entendible. Representa, en general, de frente la figura humana. Se inicia en las primeras nociones de simetría. Tanto en dibujos como en modelados se observan movimientos y posturas.

EL JUEGO

Comienza a elegir juegos con reglamento. La competencia se vuelve más fuerte. El juego se hace más organizado, mantiene sus roles, tiene conciencia de sus responsabilidades, viven en el mundo de la información han producido un importante avance en la comunicación oral.

JUEGO SIMBÓLICO: Es la representación corporal de lo imaginario, donde predomina la fantasía y se establece una unión con el mundo real a través de la actividad psicomotriz. Los niños ejercitan al mismo tiempo la capacidad de pensar y también sus habilidades motoras, el desarrollo del lenguaje también es experimentado, el juego simbólico auxilia a los niños estimulando la disminución de las actividades centradas en sí mismo, permitiendo una socialización creciente.

JUEGO CONSTRUCCIÓN: Produce experiencias sensoriales, potencia la creatividad y desarrolla las habilidades, es una transición entre la actividad centrada en sí mismo y una actividad más social, en este tipo de juegos los niños intentan crear con su acción los elementos más próximos a la realidad que vive, los materiales que utilice acompañarán al descubrimiento, creación, invención, y todo esto lo llevará a establecer un conocimiento significativo, trabajando en grupos los niños comenzarán a interactuar con otros, dando inicio a la cooperación, en el juego de construcción la fantasía es continua, pero los niños pueden distinguir entre ésta y la realidad.

EXPRESIÓN PLÁSTICA

Se encuentra en la etapa pre esquemática (al igual que los niños de 4 años) A esta edad, se puede considerar los dibujos como el resultado de la evolución de un conjunto indefinido de líneas hacia una configuración representativa definida, los movimientos circulares y longitudinales evolucionan hacia formas reconocibles, y estos intentos de representación provienen directamente de las etapas de garabateo.

Durante la etapa de los primeros ensayos de representación, se despierta más interés y entusiasmo a través de la relación entre el color elegido para pintar un objeto y el objeto representado.

Las razones para que un niño preescolar seleccione un color particular para un determinado objeto, son diversas, cabe el uso del color es una experiencia cautivante. Aunque el niño no desee establecer una determinada relación exacta del color, puede disfrutar usando el color a su gusto.

FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROCESO DEL DESARROLLO COGNITVO

“Aun cuando el desarrollo infantil es un proceso global e integral, no se produce en una forma homogénea y automática, cada área de desarrollo requiere de intervenciones que vayan sentando las bases de un proceso equilibrado del conjunto” (Zabala, 1996). De ahí que en el currículum del nivel inicial se especifiquen a educación inicial, para cumplir con sus objetivos, en sus dos fases (la inicial que atiende a niños de 0 a 3 años y la fase preescolar, a niños de 4 a 6 años), utiliza estrategias de aula, de familia y de comunidad, a través de la educación formal o convencional y la educación no convencional.

En este sentido, la acción pedagógica es ejecutada en el marco de aula, de la familia y de la comunidad, a través de distintos actores educativos o

personas significativas que se relacionan con los niños. Además del maestro, intervienen sus padres y otros miembros de la familia

Docente: actor - mediador comunitario

El docente debe adaptar las áreas académicas, en atención a las características de desarrollo de los niños y al entorno social, cultural e histórico de la comunidad.

Esto va a permitir un adecuado proceso de socialización del niño Igualmente, estos actores comunitarios, al mismo tiempo que inciden en el ambiente familiar y en el ambiente de cuidado infantil, inciden en el entorno comunitario, procurando su desarrollo social y cultural, además, promueven y organizan redes comunitarias e institucionales para la atención integral infantil.

La educación inicial trabaja directamente con las familias como primer entorno de socialización del niño. Ese entorno debe estar caracterizado por relaciones de profundo afecto, de aprendizajes para comunicarse, para cumplir con ciertas pautas de comportamiento y practicar normas y valores, a respetarse a sí mismo y a los demás. Es en este entorno familiar, donde las estrategias no convencionales adquieren su verdadero significado al promover el desarrollo y el aprendizaje infantil.

Comunidad como Ambiente de Aprendizaje

El ambiente de aprendizaje en la educación inicial considera la realidad niño-familia-comunidad-escuela y se interpreta en un sentido amplio, incluye todos los ámbitos donde el niño crece y se desarrolla, que forman parte de su cotidianidad y que condicionan su aprendizaje natural. Se define como una comunidad de aprendizaje, donde el papel del adulto es decisivo para que ocurran las interacciones de los niños con los otros niños, con los materiales y con las personas de su entorno para favorecer su desarrollo integral (GPANP, 1986).

Desde esta perspectiva, la concepción del ambiente de aprendizaje en la educación inicial, involucra tanto a las aulas y otros espacios en las instituciones educativas, la familia, la comunidad, la escuela, una biblioteca y otros ambientes de aprendizaje. De esta manera, el currículo adopta las experiencias del hogar y de la comunidad como punto de partida para las experiencias pedagógicas.

El ambiente de aprendizaje se adapta a la diversidad de contextos geográficos, económicos, sociales, culturales e históricos donde se desarrollan los niños. Enfoca las actividades pedagógicas en función de las áreas del desarrollo del niño de una manera integral y dentro de una concepción del desarrollo como proceso dinámico y activo de construcción del conocimiento y de la personalidad.

Familia y el desarrollo cognitivo.

El desarrollo cognitivo no solo pasa por el grado de estimulación que tenga un niño/a o por lo temprano que reciba la misma o por la carga genética de la que viene acompañado, la persona al tener una dimensión tridimensional bio-sico-social, está sujeta a la influencia de cada uno de estos factores para la construcción de la personalidad.

El componente emocional dado gracias al acompañamiento familiar permitirá estructurar y desarrollar de mejor manera las habilidades cognitivas del niño/a.

Derechos de la familia y los niños/as.

Pavol Strancansky (1998) Analiza el tema y concluye que. " Es sabio que los padres de familia son los encargados o responsables de los hijos que han inscrito como alumnos en un establecimiento educativo", aunque en nuestro medio es común encontrar a encargados que no son más que hermanos, hermanas, tíos, tías o inclusive un vecino, los que no da ya la idea de que los hogares carecen de integridad.

Art. 1. Finalidad. Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 9. Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 21. Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 37. Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco

años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;

2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;

3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;

4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;

5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;

7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,

8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

POR QUÉ ES TAN NECESARIA E IMPORTANTE LA EDUCACIÓN FAMILIAR

- **Biológicamente.-** Todo niño nace absolutamente inseguro, necesitado e incompleto, dese que nace necesita del apoyo y protección.

- **Psicológicamente.-** En la medida que un cerebro está más evolucionado más tiempo necesita para educarse y desarrollarse hasta llegar a la edad adulta. Porque tiene mayor número de zonas finas en toda su personalidad. No puede vivir sin la ayuda del adulto, sin la formación. Su autonomía la alcanzará tras un largo proceso: lactancia, niñez adolescencia. No vas el hecho biológico necesita desarrollar su inteligencia, voluntad, armonía, autonomía, autoestima, nadie es nada si no se quiere a sí mismo y nadie que no se quiere a si mismo puede querer a los demás. La autoestima es el motor del hombre, esto solo logra en la protección de la familia. Los niños que crecen privado de un ambiente familiar, aunque crezcan físicamente las deficiencias: psicológicas, afectivas, emocionales, intelectuales y sociales con clarísimas.

- **Sociológicamente.-** El influjo de los padres es impredecible, el niños aprende a saber quién es a partir de su relación con su padres-personas que le quieren, nadie puede descubrirse así mismo si no hay un contexto amor y de valoración, proporcionan el mejor clima afectico, de protección.

  Protección, seguridad, aceptación, estima y afecto, cinco aspectos que debe aportar la familia a todo niño, lo que aprende el niño/a en la familia es determinante para toda su vida.

  Los padres son protagonistas fundamentales en el proceso educativo de sus hijos. La colaboración con ellos debe garantizarse desde todas y cada una de las funciones que se dan en su educación. Para ello debemos establecer unos cauces de información y participación que proporcione un intercambio sobre las actitudes de progreso de los niños/as y una mutua transmisión de información sobre los acontecimientos cotidianos. Una buena interacción entre la escuela u la familia, ofrece al niño/a una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su cuidad y

otorga al ámbito educativo un carácter de familiaridad y seguridad. Cada relación familia-educador es única y original, por eso ha de ser individualizada, debe estar basa en la confianza y el conocimiento mutuo.

La transferencia de lo aprendido, la constante utilización del conflicto cognitivo, el aprendizaje compartido y el enseñar a pensar son ejes que considero fundamentales en el proceso del desarrollo de los niños en los distintos aspectos: cognitivos, afectivos y sociales, la complementariedad que realiza la familia en la acción educativa es indispensable en el proceso del desarrollo cognitivo.

A pesar que en las últimas disposiciones y leyes en materia educativa, se atribuye a los padres el derecho a participar en la educación de sus hijos, la realidad nos demuestra que es se limita a simples contactos con el centro para intercambian en formación sobre aspectos que acontecen en el ámbito familia, la implicación en el proceso educativo es más bien escasa.

Los padres deben aprender que cada uno de sus hijos es diferente a los demás: h tienen distinto ritmo de aprendizaje, dedicación, interés, atención, esfuerzo, estilo de aprendizaje, capacidad para transferir de un contexto a otro. Es necesario crear un clima adecuado que favorezca al desarrollo de todas u cada una de las capacidades de su hijo, a la vez que respetar sus peculiaridades, todo ello en un contexto en el que fomente el gusto por aprender, en el que las tareas sean atractivas, novedosas, y, sobre todo, adecuadas a la diversidad con el propósito de que con sus resoluciones se reforzando su autoestima y confianza.

Educar requiere afecto, esfuerzo y constancia los padres lo saben, su tarea educadora no debe situarse en una sesión constante de responsabilidades en el maestro o en la escuela, al contrario, ambos han de compartir esfuerzos, pero son los padres los principales dinamizadores de su desarrollo, son los primero en consenso su diversidad, sus progresos, sus capacidades, sus dificultades, todo ello facilitara en gran manera la actividad del docente.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS

CIENTÍFICO: “es el conjunto de procedimientos por los cuales: se plantean los problemas científicos, y se ponen a prueba las hipótesis científicas”, es decir que este método permitirá plantear los problemas existentes para nuestra investigación, partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con los cuales se alcanzará los objetivos que se han planteado, es decir es el más completo de la. Lo que hace este método es minimizar la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo.

INDUCTIVO: el método inductivo es un proceso analítico-sintético mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que los rige.

Servirá para la observación y delimitación del problema, para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares y abstraer y generalizar la información.

DEDUCTIVO: sigue un proceso sintético-analítico, es decir contrario al anterior, se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las cuales se aplican, o se examinan casos particulares sobre las bases de las afirmaciones generales presentadas.

Permitirá la elaboración de las técnicas e instrumentos, guía de observación, tomando como base los elementos teóricos – conceptuales y empíricos del Marco Teórico sobre la familia que coadyuvará a la estructuración y ampliación del trabajo investigativo propuesto, para comprender y demostrar si la familia incide en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños.

DESCRIPTIVO: consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos**.** Se ubica en el presente, pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos, con alguna finalidad que ha sido establecida previamente.

Posibilitará la observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guiará para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo del problema investigado analizar como la Estimulación Familiar incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

SINTÉTICO: Proceso de conocimiento que procede de lo simple a lo complejo, de la causa a los efectos, de la parte al todo, de los principios a las consecuencias.

MODELO ESTADÍSTICO: Se dedica a la descripción, visualización y resumen de datos originados a partir de los fenómenos de estudio. Los datos pueden ser resumidos numérica o gráficamente, permite realizar le análisis de los datos para transformarlo en información y de allí extraeré resultados, conclusiones y recomendaciones.

ANALÍTICO: Este método implica el análisis, esto es la separación de un tono en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

- **Encuesta.-** Elaborada y dirigida a los padres de familia del Primer Año de educación General Básica de la Unidad Educativa particular “La Dolorosa” para establecer las actividades de Estimulación Familiar que realizan con sus hijos.

- **Test BAPAE de Mª Victoria de la Cruz.** Dirigido a los niños y niñas del Primer año de Educación General Básica para valorar el desarrollo cognitivo.

POBLACIÓN A INVESTIGAR

CUADRO DE POBLACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA DOLOROSA"			
PRIMER AÑO	**NIÑOS/AS**	**PADRES DE FAMILIA**	**TOTAL**
"A"	30	30	60
"B"	30	30	60
TOTAL	**60**	**60**	**120**

Fuente: Unidad Educativa Particular "la Dolorosa"
Investigador: Cristina Michelle Romero Vinueza.

g. CRONOGRAMA.

TIEMPO	2014																								2014											
	ABRIL				MAY				JUN				JUL				AGO				SEP				OCT				NOV				DIC			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	2	1	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del perfil del proyecto.																																				
Revisión del proyecto.																																				
Aprobación del proyecto.																																				
Aplicación de los instrumentos de investigación.																																				
Tabulación de la información.																																				
Análisis y verificación de resultados.																																				
Contrastación de variables.																																				
Redacción del primer borrador.																																				
Revisión del borrador por el director.																																				
Presentación del informe final.																																				
Sustentación de la tesis e incorporación.																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

DETALLE	VALOR TOTAL
Copia de material bibliográfico	100.00
Impresión del proyecto	260,00
Copias de documentos de apoyo	200,00
Material de oficina	80.00
Levantamiento definitivo de investigación	250,00
Movilización	500,00
Trámites	200,00
Imprevistos	150,00
TOTAL	**1740,00**

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja
- Carrera de Psicología y Educación parvularia.
- Unidad Educativa Particular “La Dolorosa”.

RECURSOS HUMANOS

- Directora de Tesis
- Padres de Familia de la Unidad Educativa.
- Maestras de Primer año de general básica de la Unidad educativa particular “La Dolorosa”

- Niños y niñas de Primer año de educación general básica de la Unidad educativa particular “La Dolorosa”.

- Investigador.

RECURSOS MATERIALES

- Materiales para la reproducción del texto
- Aula
- Computador
- Copias
- Encuestas
- Internet
- Papel periódico

i. BIBLIOGRAFIA.

1. años. Tema: Educación y Familia Tipo de publicación: Libro Autor:
2. UNICEF, FOSIS, Programa Puente de Chile Solidario Año de publicación: 2010 – 11.

3. Centro Universitario de Psicología de la Familia

4. EL DESARROLLO COGNITIVO (2ª ED.) (En papel JOHN H. FLAVELL , ANTONIO MACHADO, 1993.

5. Esquema de la red: Papel de los padres en el reforzamiento del aprendizaje.

6. Familia-Escuela “Trabajando juntos “Experiencias de involucramiento de la familia para la efectividad escolar **Autor:** UNICEF - Fundación educacional Collahuasi **Año de publicación:** 2012.

7. Familia-Psikologia Un ibertsitate-Zentroa

8. Monografías.com: Familia e intervención temprana.
9. Roser Calaf. (1998). Aula de Innovación Educativa. [Versión electrónica]. Revista Aula de Innovación Educativa 69
10. Solo para madres www.wordexpress.com
11. Teorías del desarrollo cognitivo infantil. www.wikipedia.com
12. www.about.com los hijos.
13. La estimulación temprana entre la familia y la escuela.www.cosasdefamilia.com
14. Desarrollo de la memoria. www.ecured.com
15. Escuela para padres.www.educapeques.com
16. papel de la familia e el proceso educativo.www.emagister.com
17. Concentración, atención y memoria.www.guiainfantil.com
18. Crecimiento y desarrollo infantil.www.innatia.com
19. Teorías del desarrollo cognitivo.www.scrib.com :
20. La influencia del ambiente familiar.www.solohijos.com
21. Estrada, L. (2003). El ciclo vital de la familia. México: Grijalbo.
22. FÉRNANDEZ, Beatriz (1986) Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo.ISSTE. México.
23. Ferrari y Caloustrian. La Familia. Edición. 1994, p.12
24. GESSEL, A.: "El niño de 1 a 4 años". Paidos.
25. Golombok, Susan.Modelos de familia ¿Qué es lo que de verdad cuenta?.Editorial GRAO.Barcelona-España, 2006. Pág 32
26. GRUPO CEAC, S.A., Educación Infantil, Técnicas y Actividades (Instrumentos para orientar la necesidad de aprender).Edición CEAC MCMXCVIII, Barcelona 2004. Pág. 10

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "LA DOLOROSA DE LA CIUDADA DE QUITO AÑO LECTIVO 2013-2014 PARA ESTABLECER LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN FAMILIAR.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente los aspectos de la presente encuesta y marque con una (x) la casilla de respuestas que tenga mayor relación con su criterio.
- Gracias por contestar todo el cuestionario con veracidad. Su criterio será utilizado únicamente en los propósitos de investigación.

1. **¿Qué es para usted la Estimulación familiar?**

-Toda aquella actividad de contacto o juego que tienen los padres hacia su hijo/a proporcionándoles seguridad, autonomía y afecto. ( )

-Es la relación que tienen los padres solo en los momentos libres en los que pueden jugar con su hijo/a. ( )

-Consiste en moldear a su hijo/a los gustos y preferencias de los padres.( )

2. Realiza usted actividades de Estimulación Familiar con su hijos?

Si ( )

No ( )

Porque:

……
……

3. ¿Con que frecuencia realiza actividades de Estimulación Familiar con su hijo/a?

-Una vez a la semana ( )

-Dos veces a la semana ( )

-Todos los días ( )

-Nunca ( )

4. ¿Seleccione los que a su criterio son elementos necesarios para la Estimulación Familiar?

-Amor ( )

-Complacer en todo lo que desee ( )

-Trato positivo ( )

-Tiempo de convivencia ( )

Porque:

……
……

5. Selecciones las actividades de Estimulación Familiar que realiza con su hijo/a?

-Rutinas ( )

Actividades de construcción ( )

-Actividades dramáticas ( )

-Actividades de alta energía ( )

-Actividades de coordinación fina( )

-Verbalización ( )

-Actividades rítmicas y repetitivas ( )

6. ¿Cree usted que la estimulación familiar incide en el desarrollo cognitivo del niño/a?

Si ( )

No ( )

Porque:

……

……

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

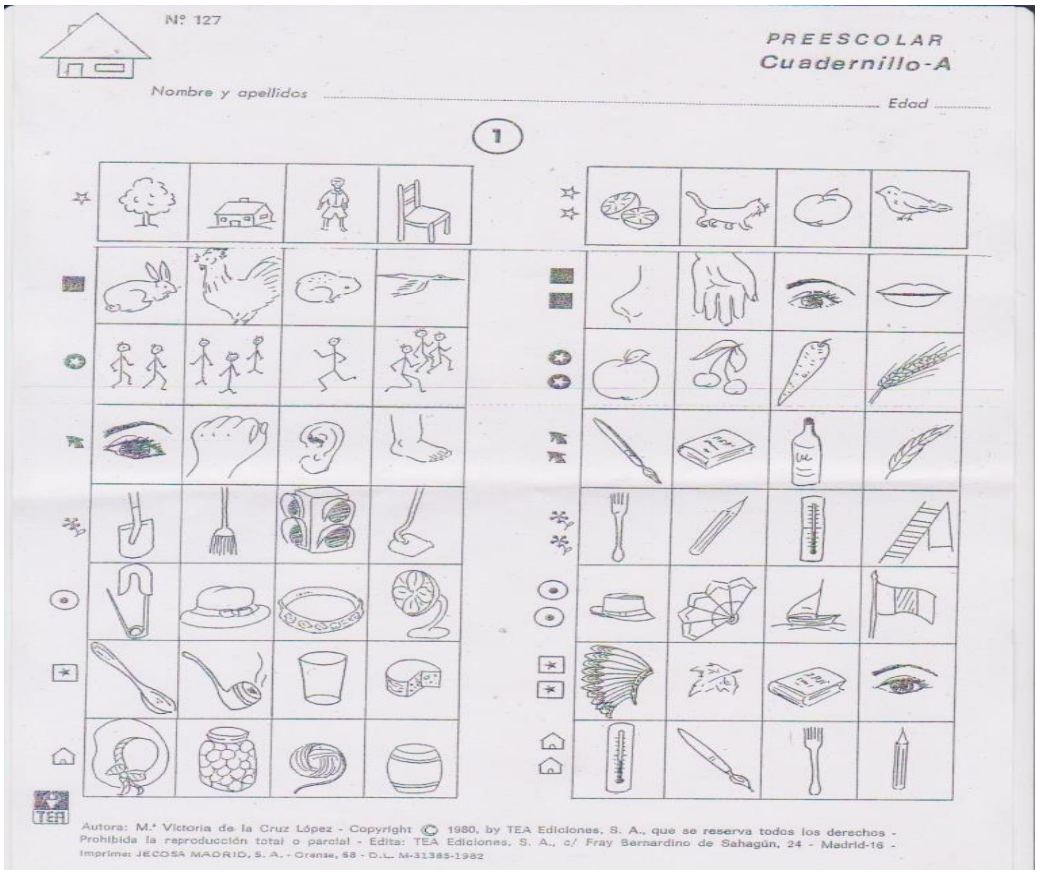
Test BAPAE

OBJETIVO:

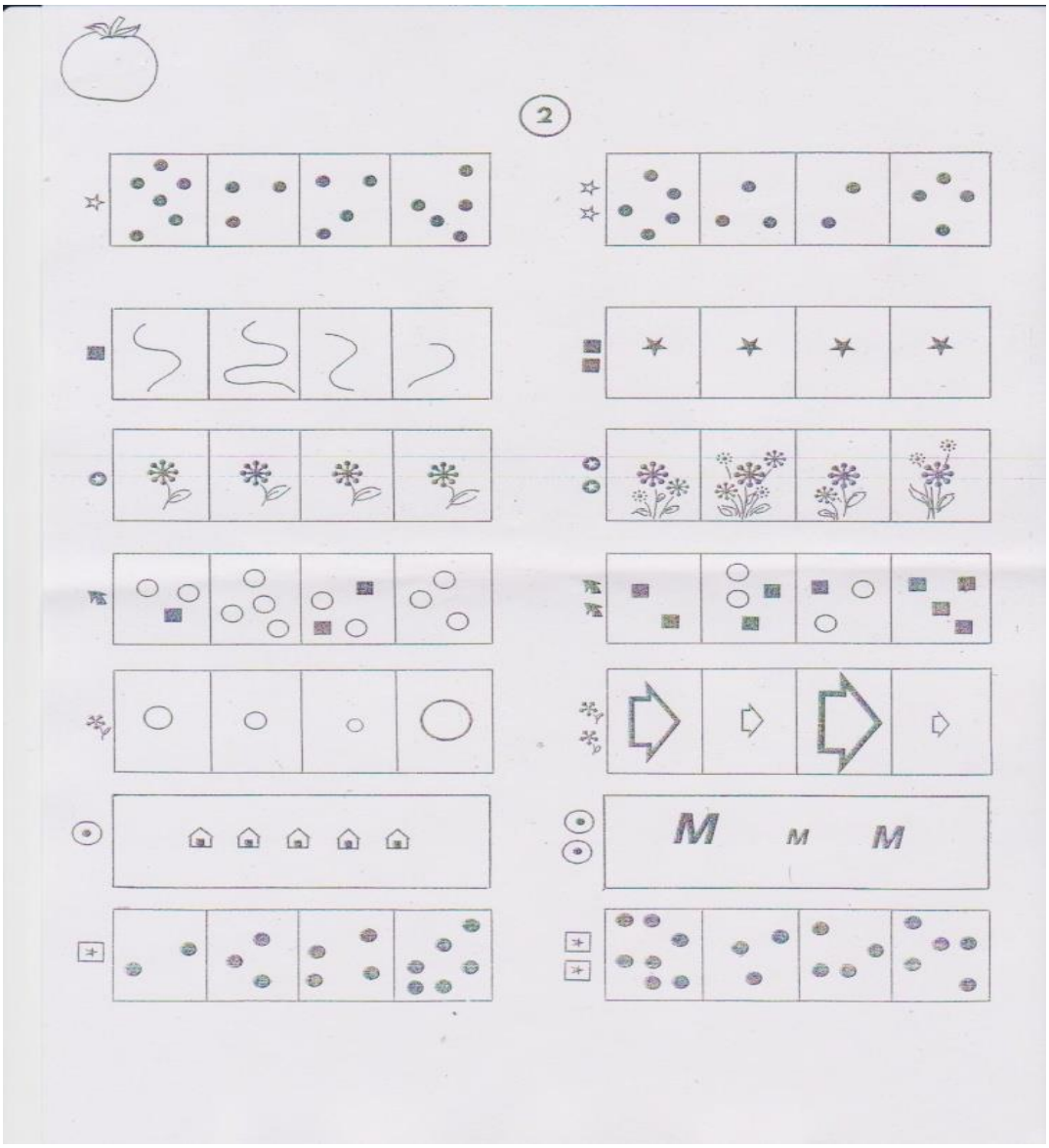
Analizar como la Estimulación Familiar incide en el Desarrollo Cognitivo de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la unidad educativa particular "la dolorosa" de la ciudad de Quito periodo lectivo 2013-2014.

CUADERNILLO A

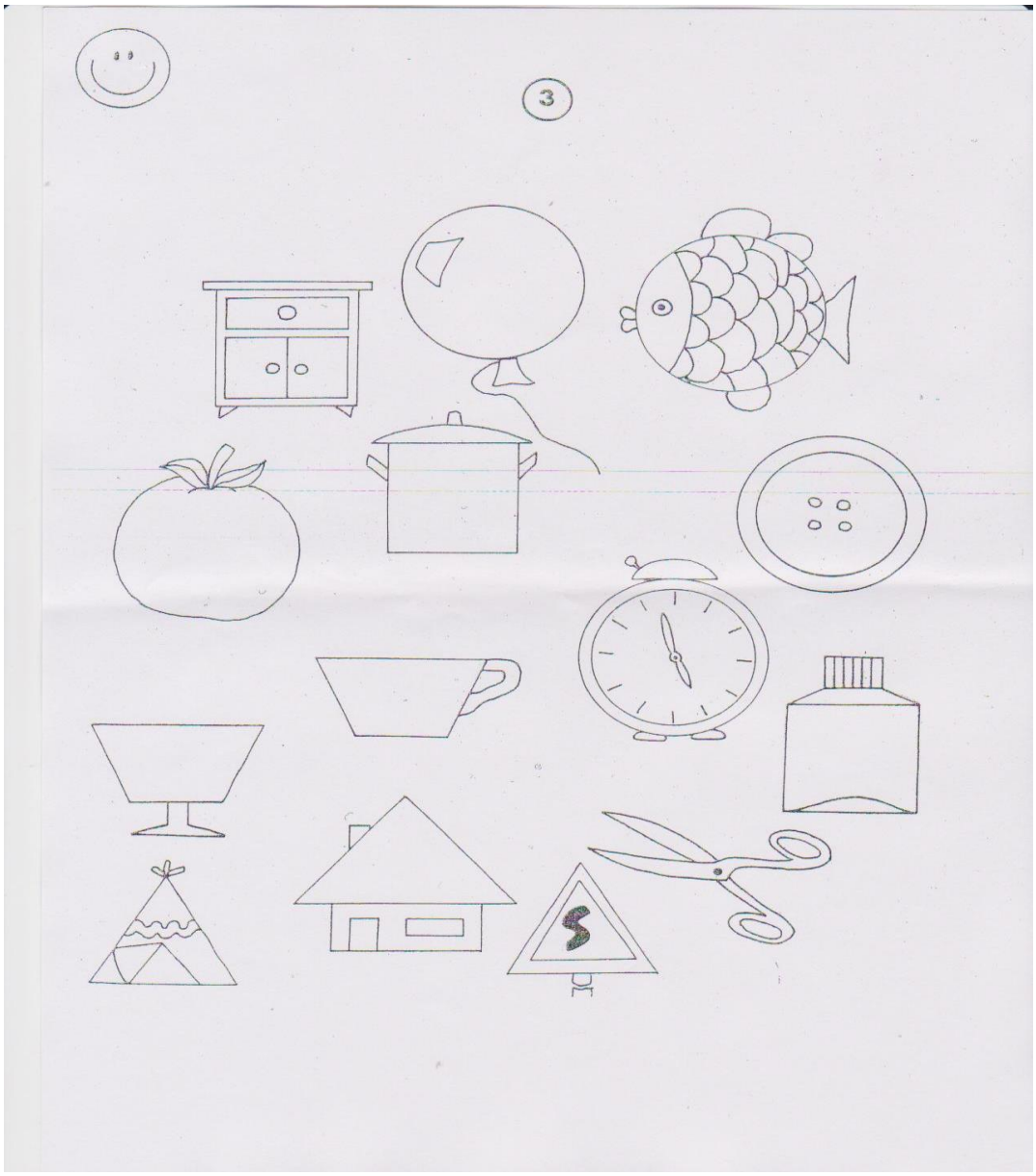
1. **VERBAL.-** los niños deberán escuchar la instrucción y marcar cada ítem correcto con una X



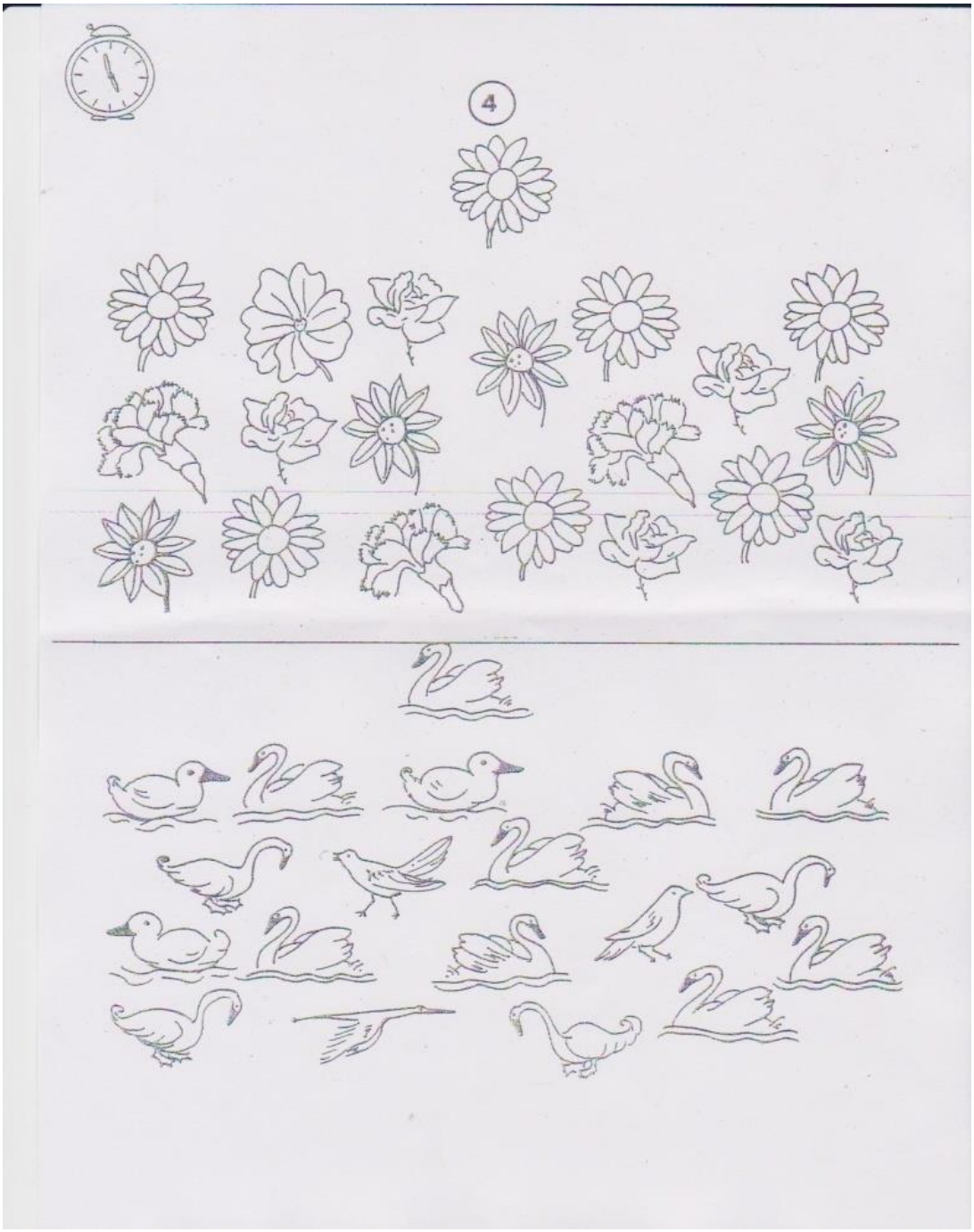
2. **CONCEPTOS CUANTITATIVOS.-** La maestra dará la instrucción para cada ítem y trabajara nociones de mas- menos, largo-corto, medio, grade-pequeño, primero-ultimo, numero cantidad, deberán tachar la respuesta correcta.



3. **MEMORIA AUDITIVA.-** la maestra nombrara algunos objetos, mientras tanto los niños cierran los ojos y escuchan, los mismos que deberán ser recordados por los niños y niñas y tachar los que recuerden

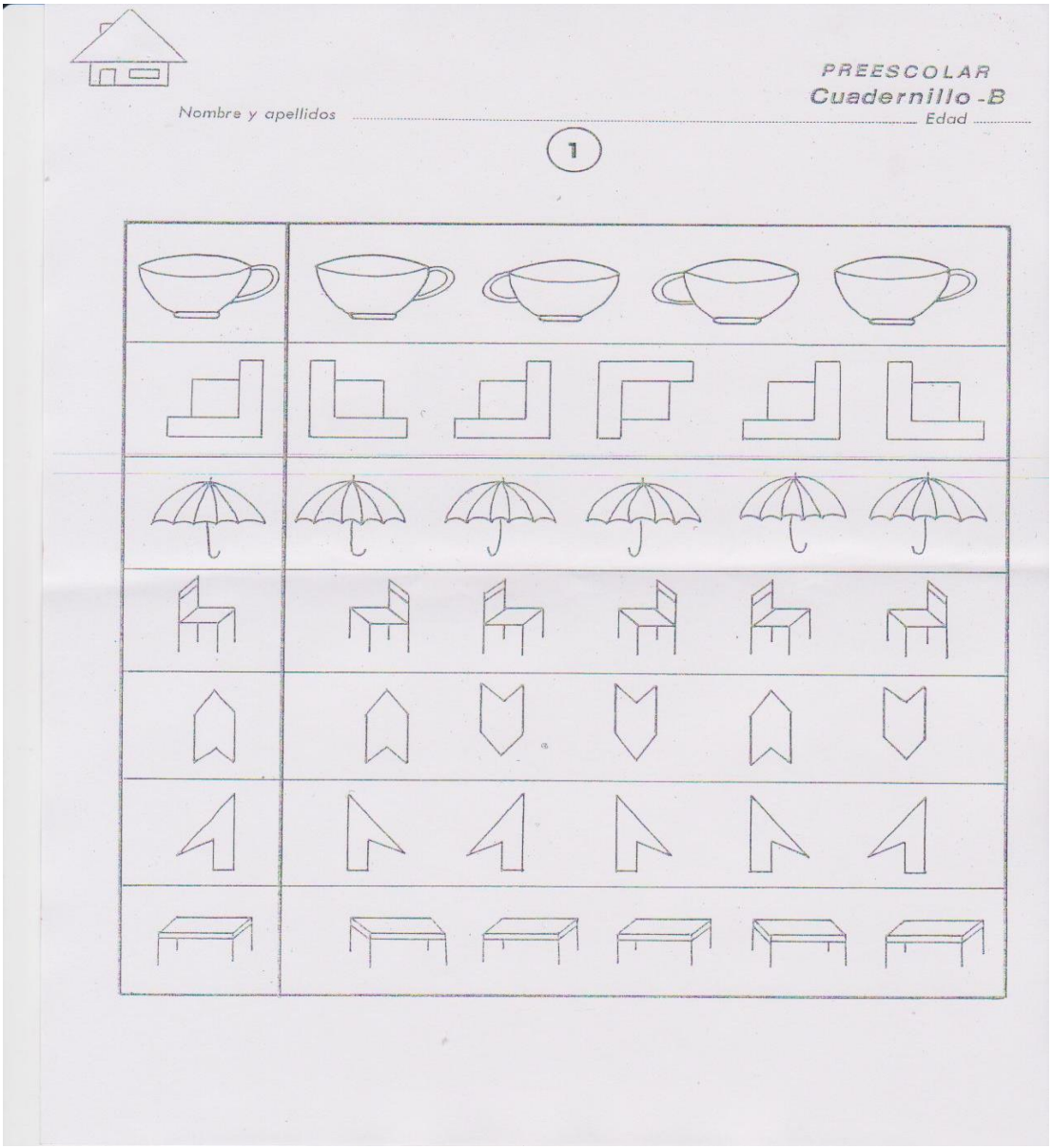


4. **PERCEPCIO VISUAL CONSTANCIA DE FORMA.-** Reconocer figuras iguales de acuerdo al patrón.

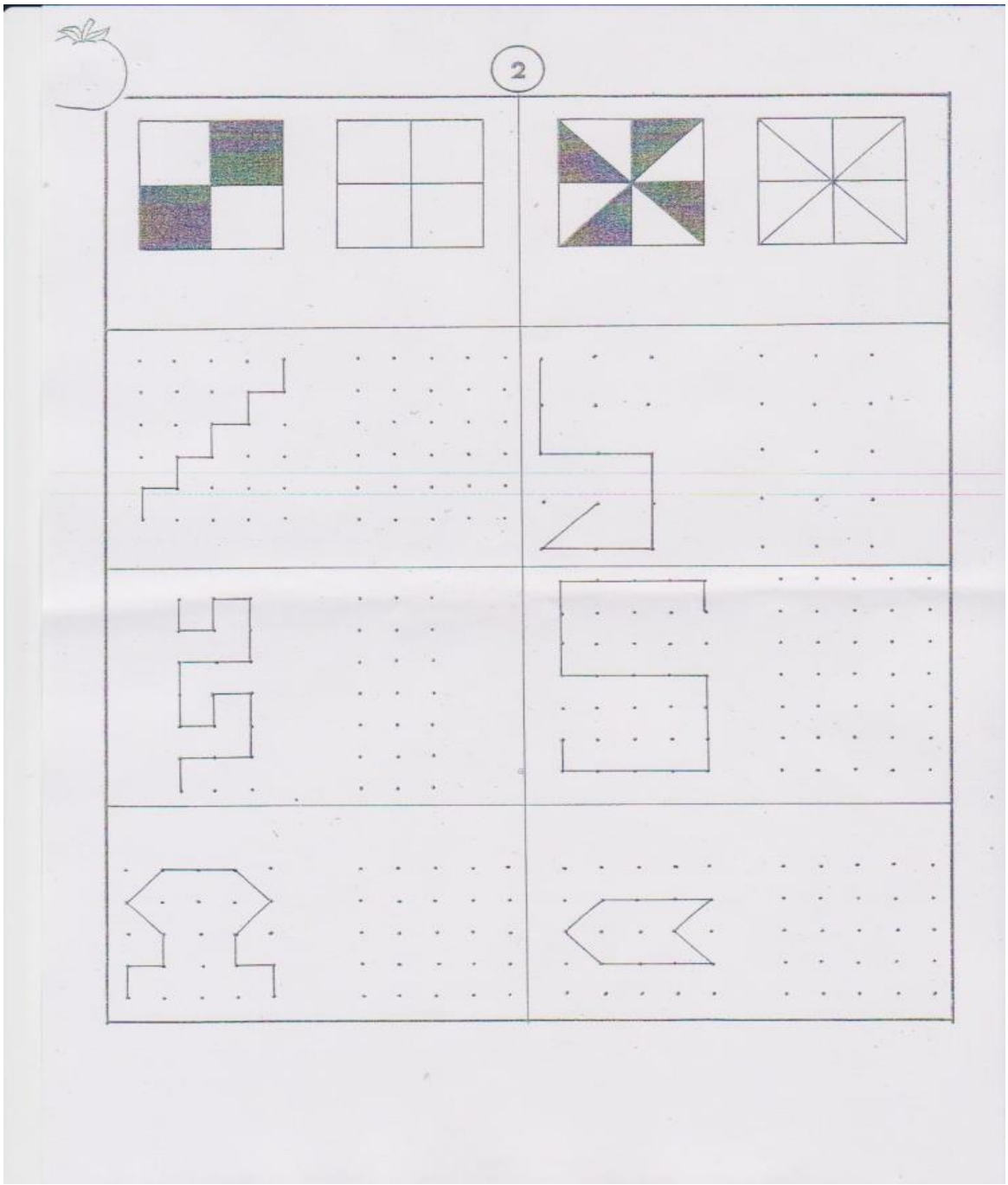


CUADERNILLO B

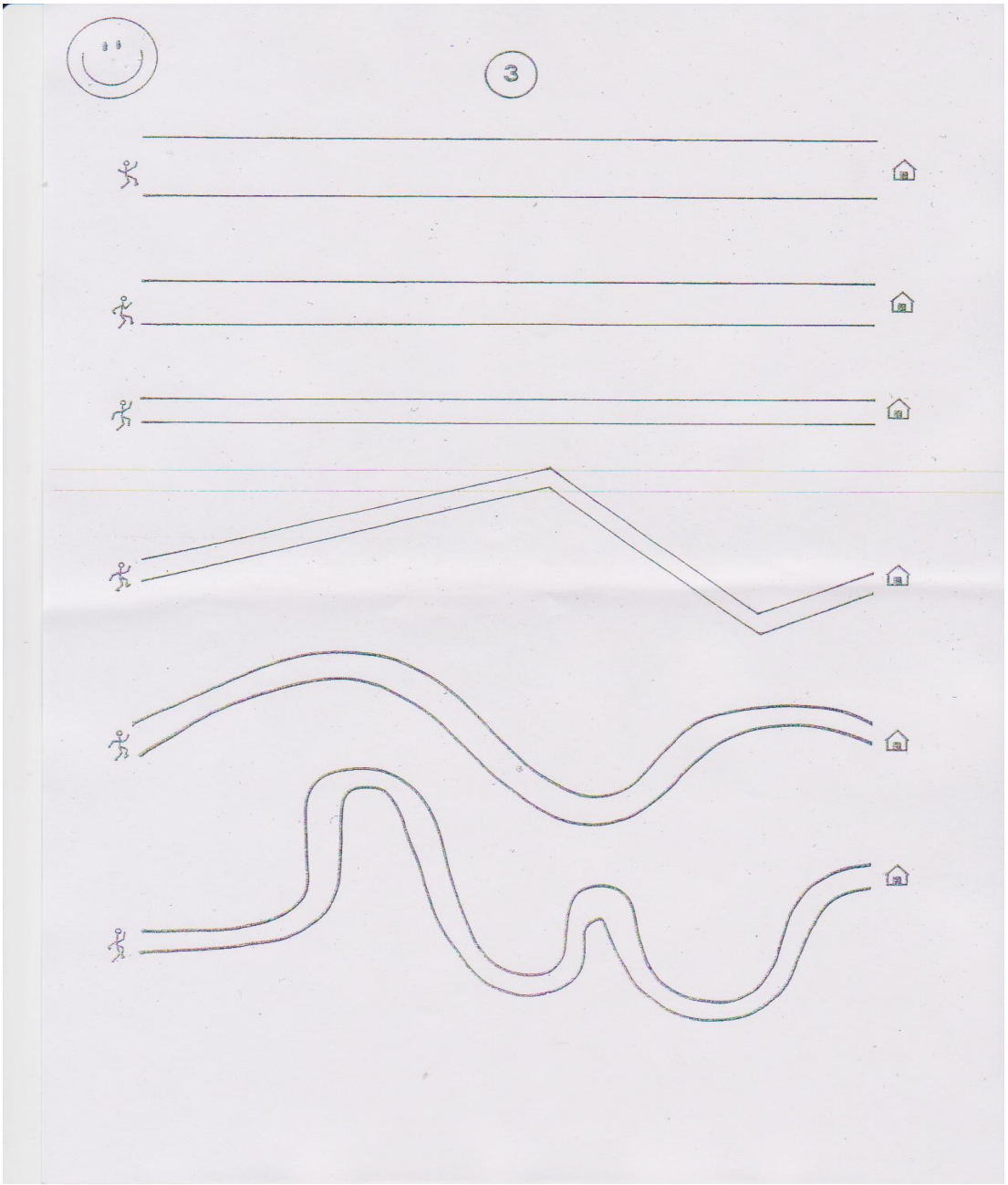
1. **POSICIONES EN EL ESPACIO.-** Reconocer la figura igual de acuerdo a la posición en la que se encuentra.



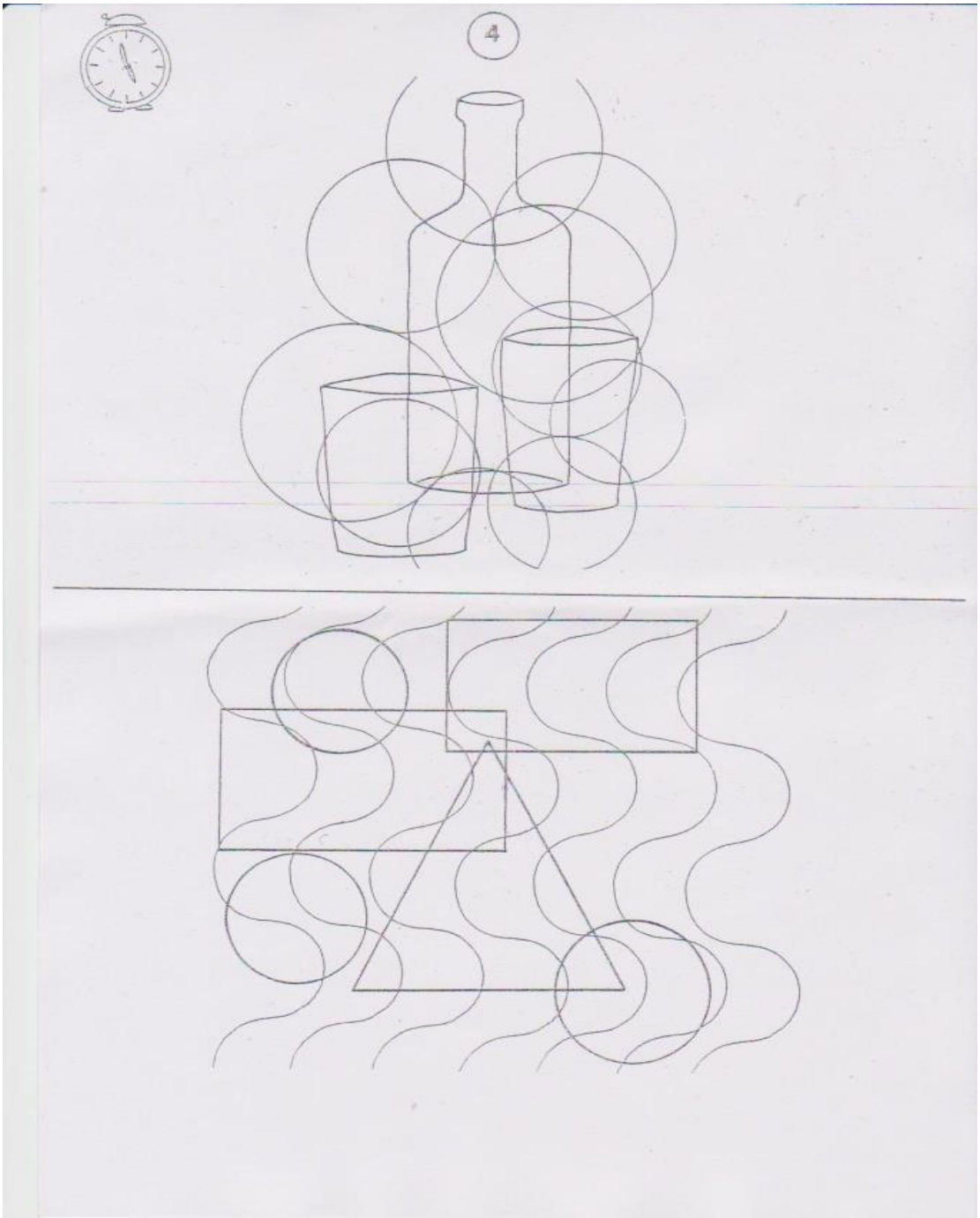
2. **ORIENTACIÓN ESPACIAL.-** Los niños y niñas deberán reproducir las figuras presentadas, utilizando el espacio correcto



3. **COORDIANCIÓN VISOMOTORA.-** Los niños y niñas deberán pasar por la mitad de cada camino sin topar las líneas, trabajando así su coordinación viso-motora.



4. **PERCEPCION VISUAL FIGURA – FONDO.**_ Reconocer las figuras del fondo.



ÍNDICE

CERTIFICACIÓN....ii
AUTORÍA....iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN....iv
AGRADECIMIENTO....v
ESQUEMA DE CONTENIDOS....vii
a. TÍTULO....1
b. RESUMEN....2
ABSTRACT....3
c. INTRODUCCIÓN....4
d. REVISIÓN DE LITERATURA....6
e. MATERIALES Y MÉTODOS....35
f. RESULTADOS....37
g. DISCUSIÓN....48
h. CONCLUSIONES....49
i. RECOMENDACIONES....50
j. BIBLIOGRAFÍA....69
k. ANEXOS Proyecto de Tesis....70
ÍNDICE....135