



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO -
AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLEÓN
DILLON” DE LA PARROQUIA EL ARENAL, CANTÓN PUYANGO,
PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS
PROPOSITIVOS.**

Tesis previa a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

**AUTORA
MERY LORENA PRADO**

**DIRECTORA
Dra. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, Mg. Sc.**

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Doctora

Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la investigación titulada, **"LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LUIS NAPOLEÓN DILLON" DE LA PARROQUIA EL ARENAL, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013 - 2014". LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** De la autoría de la postulante Mery Lorena Prado

Por reunir las condiciones establecidas en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, octubre del 2014



Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Mery Lorena Prado, declaro ser autora del presente trabajo de Tesis, y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes Jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Firma:



Autor:

Mery Lorena Prado

Cédula:

1719026633

Fecha:

Loja, septiembre de 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Mery Lorena Prado, declaro ser autor(a) de la Tesis titulada: "**LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LUIS NAPOLEÓN DILLON" DE LA PARROQUIA EL ARENAL, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013 – 2014". LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**"; Como requisito para optar al Grado de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 06 días del mes de octubre del dos mil catorce. Firma la autora.

FIRMA: _____



AUTOR: Mery Lorena Prado

CÉDULA: 1719026633

DIRECCIÓN: Loja, cantón Puyango – El Arenal

CORREO ELECTRÓNICO: merylorenaprado@hotmail.com

TELÉFONO: 0982882208

DATOS COMPLEMENTARIOS:

DIRECTOR DE TESIS: Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacis, Mg. Sc.

DIRECTOR DE GRADO: Dr. Mg. Ángel Cabrera Achupallas (PRESIDENTE)

Dr. Luis Valverde

Dr. Lorena Muñoz Vallejo

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia quienes en forma desinteresada supieron brindarme los conocimientos y orientaciones para mi formación profesional.

A la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís Mg, Sc. Directora de Tesis; por guiarme en todo el proceso de Tesis para la culminación de esta etapa en mi vida.

A la Directora, Maestras, representantes y niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Luis Napoleón Dillon” quienes me dieron la apertura necesaria para realizar esta investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me ha enseñado a valorarlo cada día más.

A las personas más importantes en mi vida que con su tiempo, esfuerzo, dedicación, comprensión y muchos consejos me han animado a cumplir muchas metas en mi vida.

Mery Lorena

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ✓ PORTADA
- ✓ CERTIFICACIÓN
- ✓ AUTORÍA
- ✓ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ✓ AGRADECIMIENTO
- ✓ DEDICATORIA
- ✓ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
- INDICE

a. TÍTULO

“LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLEÓN DILLON” DE LA PARROQUIA EL ARENAL, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. RESUMEN

La presente tesis se ha titulado: La presente tesis se ha titulado: “LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLEÓN DILLON” DE LA PARROQUIA EL ARENAL, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS. La misma que se desarrolló de acuerdo al Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Para su elaboración se planteó el siguiente Objetivo General: Analizar la incidencia de la Migración en el Desarrollo Socio - Afectivo de las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Luis Napoleón Dillon” de la Parroquia El Arenal, Cantón Puyango, Provincia de Loja, periodo Lectivo 2013-2014

Los métodos que se utilizaron fueron: Científico, Deductivo, Inductivo, Analítico, Sintético y Modelo Estadístico. Las técnicas y los instrumentos que se utilizaron fueron: La encuesta aplicada a los padres de familia que sirvió para determinar las causas de la migración y la ficha de observación del Programa de Inteligencia Emocional que permitió valorar el Desarrollo Socio - Afectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica.

De la aplicación de la Encuesta se concluye que: el 96% de Padres de Familia encuestados manifiestan que la migración tiene causas socioeconómica, mientras el 4% familiares. Ya que estas son fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho; la mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida, mejores condiciones de trabajo y remuneración, el acceso a un empleo y problemas familiares. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida con tal de salir de su situación.

De acuerdo a los resultados de la ficha de observación del Programa de Inteligencia Emocional aplicado a los niños y niñas se llega a la conclusión de que: El 78% de las niñas y niños investigados realizaron las actividades de las Competencias del Programa de Inteligencia Emocional de manera Positiva y el 22% Negativa por lo que se puede determinar que existe un bajo porcentaje de niños y niñas que requieren estimular el Desarrollo Socio-Afectivo.

SUMMARY

This thesis is entitled: This thesis is entitled: "MIGRATION AND ITS IMPACT ON SOCIO - EMOTIONAL FOR CHILDREN FIRST DEGREE GENERAL EDUCATION BASIC SCHOOL" LOUIS NAPOLEON DILLON "THE PARISH Arenal, PUYANGO CANTON, Loja Province, PERIOD 2013 - 2014 ". GUIDELINES proactive. It was developed according to the Academic Regulations of the National University of Loja.

For processing the next General Purpose arose: Analyze the impact of migration on Development Partner - Affective children of First Grade Basic General Education of "Louis Napoleon Dillon" El Arenal Parish, Canton Puyango School , Province of Loja, semester 2013-2014

The methods used were: Scientist, Deductive, Inductive, Analytical, Synthetic and Statistical Model. The techniques and instruments used were: the survey of parents that served to determine the causes of migration and observation sheet Emotional Intelligence Program that allowed assessing the Partner Development - Affective Children First Year of Basic Education.

App Survey reveals that: 96% of parents surveyed report that family socio-economic causes of migration, while 4% family. Since these are essential in any migration process. In fact; most of those who migrate do so for economic reasons, seeking a better standard of living, better working conditions and pay, access to employment and family problems. The situation of hunger and

poverty in many underdeveloped countries forced many migrants to risk their lives just to get out of their situation.

According to the results of the observation sheet Programme Emotional Intelligence applied to children is concluded that: 78% of girls and boys performed investigated the activities of Competence Program of Emotional Intelligence Positive way and 22% negative so it can be determined that there is a low percentage of children requiring stimulate Socio-Affective Development.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: “LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLEÓN DILLON” DE LA PARROQUIA EL ARENAL, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS. Es una investigación objetiva que se fundamenta en contenidos teóricos - científicos que analiza las causas y efectos de la migración; y de manera especial su incidencia en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas.

La Migración es un problema social que se ha incrementado en los últimos años, siendo ocasionado por las condiciones socio-económicas la falta de oportunidades del trabajo críticas que llevan a la extrema pobreza y que hacen que los padres de familia salgan hacia otros países con la esperanza de buscar una mejor calidad de vida y así poder brindar una día mejor a su familia. En general, la migración se origina porque se piensa que migrando se encontrará algo mejor, sea porque se rechaza la situación inicial o porque simplemente hay más oportunidades de mayor atractivo en la nueva comunidad.

El Desarrollo Socio-Afectivo hace referencia al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. Es un proceso complejo que involucra tanto los

aspectos consientes como los inconscientes (HAEUSSLER2000). Cuenta con la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive; la formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.

Dentro de esta investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Determinar las causas de la Migración de los padres de familia de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "Luis Napoleón Dillon" de la Parroquia El Arenal, Cantón Puyango, Provincia de Loja, periodo 2013-2014 y Valorar el desarrollo Socio - Afectivo de las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "Luis Napoleón Dillon" de la Parroquia El Arenal, Cantón Puyango, Provincia de Loja, periodo 2013-2014.

Los métodos que se utilizaron fueron: Científico, Deductivo, Inductivo, Analítico, Sintético y Modelo Estadístico. Las técnicas y los instrumentos que se utilizaron fueron: La encuesta aplicada a los padres de familia que sirvió para determinar las causas de la migración y la ficha de observación del Programa de Inteligencia Emocional que permitió valorar el Desarrollo Socio - Afectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica

El marco teórico consta de dos capítulos los cuales se encuentran debidamente especificados, el primer capítulo se refiere a la MIGRACIÓN

donde consta: Concepto; Historia; Tipos de migraciones; Causas de las migraciones; Consecuencias de las migraciones; La migración y la familia

El segundo capítulo aborda el DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO; en el que se detallan: Definición; Importancia del desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de educación general básica; Áreas del desarrollo social-afectivo; Agentes del desarrollo socio-afectivo Fases del desarrollo socio-afectivo; Teorías explicativas del desarrollo socio-afectivo; Recomendaciones para fortalecer el desarrollo socio-afectivo.

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA

CAPITULO I

LA MIGRACIÓN

CONCEPTO

Movimiento de población que consiste en dejar temporal o definitivamente el lugar de residencia para establecerse o trabajar en otro país o región, especialmente por causas económicas, políticas o sociales.

(es.wikipedia.org/wiki/Migración)

TIPOS DE MIGRACIÓN

Según el tiempo:

- Migración temporaria: cuando el migrante va a estar en el lugar de destino por un periodo de tiempo y después regresa a su lugar de origen.
- Migración permanente: cuando el migrante va a estar en el lugar de destino de manera permanente o de por vida.

Según su carácter:

- Migración forzada: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por situaciones que amenazan su vida o en contra de su voluntad. Por ejemplo, un conflicto armado o los desastres naturales.

- Migración voluntaria: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por voluntad propia en busca de una mejor calidad de vida.

Según su destino:

- Migración interna: cuando el lugar de destino del migrante es dentro del mismo país, es decir, se traslada a otra región o lugar.
- Migración internacional: cuando el lugar de destino del migrante es otro país diferente.
- Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio.

Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario. Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario. En algunos textos se denomina emigración neta al saldo migratorio negativo e inmigración neta al saldo migratorio positivo. El empleo de estas últimas denominaciones se hace para evitar la confusión entre el significado cuantitativo del término positivo (más habitantes) y el significado cualitativo de dicha palabra (mejor). Podemos decir, en sentido inverso, la misma idea con respecto al saldo migratorio negativo. (es.wikipedia.org/wiki/Migraci3n_humana)

CAUSAS DE LA MIGRACIÓN

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados.

Causas políticas.- Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios.

Causas culturales.- La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en la decisión. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, los cuales tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

Causas socioeconómicas.- Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo

socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida, mejores condiciones de trabajo y remuneración, o en casos más críticos, el acceso a un empleo. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

Causas familiares.- Los vínculos familiares también resulta un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico. (lamigracion2.blogspot.com/2010/04/causas-de-migracion.htm).

CONSECUENCIAS DE LAS MIGRACIONES

Consecuencias sociales

Los diversos cambios sociales, las necesidades económicas y las relaciones en la convivencia familiar de algunos hogares al parecer, han influido en la mentalidad de mantener la concepción de la familia tradicional ecuatoriana y sus sistemas de organización como base fundamental para la educación de los hijos/as. Con el fenómeno de la migración esta idea no se borra, por el contrario la familia asume otra estructura provisional con la esperanza de que algún día, la familia pueda estar unida físicamente y así mediar las dificultades pasadas y enfrentar el presente. Algunas familias migrantes

pueden continuar su desarrollo normal, si las relaciones familiares se mantienen a pesar de las dificultades presentadas por la distancia; ya que el entorno es indispensable en muchos aspectos de la convivencia familiar. De ahí la importancia de que la decisión de emigrar de alguno de los progenitores haya sido conciliada con su cónyuge, para que la comunicación en los vínculos familiares del microsistema se mantenga.

Consecuencias económicas

El tema de los efectos económicos de la migración no sólo es controversial porque diversos grupos lo usan como bandera de lucha para promover su visión particular frente al mismo, sino también porque no existen estudios que hayan producido evidencia concluyente sobre las repercusiones económicas de la migración, tanto en países receptores como emisores. Al igual que grupos o partidos políticos proclives o contrarios a la migración, economistas, politólogos y sociólogos dedicados a estudiar el tema se muestran bastante divididos al respecto. Por otra parte, desentrañar las consecuencias económicas de la migración es una tarea extremadamente difícil dada la complejidad de la economía actual caracterizada por un alto nivel de interconexión, interdependencia y sofisticados niveles de tecnologización

.

Por si esto no fuese suficiente, estudios de este tipo se dificultan por la falta de información adecuada que permita realizar investigaciones que produzcan evidencia irrefutable sobre los efectos de la migración en la

economía. Otra debilidad de los estudios en esta materia es que éstos han sido en su gran mayoría llevados a cabo en países desarrollados, por lo que no existe demasiada información sobre las consecuencias de la inmigración en países receptores no desarrollados. Así mismo, no se han realizado demasiados estudios sobre el impacto económico de la emigración en países emisores.

Los impactos económicos

En el mercado laboral, el efecto del ingreso de las remesas ha provocado una disminución de la participación de los perceptores y una disminución de su esfuerzo laboral, para el caso de los hombres. También se ha influido en la reducción de las tasas de desempleo. En ciertos casos, incluso, hay escasez de mano de obra para ciertas calificaciones, como albañiles en el Azuay, lo que ha resultado en la atracción de mano de obra de países vecinos.

En el caso del mercado de bienes y servicios, lo que se constata es índices de precios más altos en ciudades de emigración más antigua y consolidada como Cuenca y Loja. Ciudades con porcentajes de emigración importante, pero reciente, y economías densas y dinámicas como Quito y Guayaquil, no registran mayores cambios en sus niveles de precios, en relación al promedio nacional, teniendo incluso índices de precios más bajos.

El mercado financiero también revela algunos efectos. Por un lado, este mercado no se ha logrado activar por la desconfianza de la gente en la recuperación del sistema financiero.

El ahorro de remesas, frecuentemente es de corto plazo y está limitado a cubrir gastos cotidianos de bienes y servicios básicos, y ciertas emergencias. Por otro lado, una gran parte de las transacciones relacionadas al envío de remesas ocurre a través de mecanismos informales y no ocurre, más que marginalmente, a través de la banca formal o del sistema cooperativo. Este comportamiento impacta en los altos costos de los envíos, lo cual es particularmente grave, por tratarse de montos pequeños y frecuentes. Es importante advertir, también, que, por otro lado, el ahorro que logra captar, principalmente el sistema bancario, tampoco permanece en las comunidades pequeñas e intermedias, sino que es colocado en las ciudades principales del país, Quito y Guayaquil, o incluso fuera del país. **CARRILLO, M. (2004)**

Consecuencias culturales

Desde el punto de vista cultural, el impacto migratorio incide en los referentes de identidad de quienes emigran y modifican su modo de vida, costumbres y tradiciones, que son poco comprendidas y valoradas en los países de destino.

En muchos casos, la emigración ocasiona un profundo y doloroso desarraigo que aflige la estabilidad afectiva del emigrante. Cuando alguien viaja lleva

consigo su cultura. Esto es un vínculo que une al lugar de origen y que trata de mantenerse en el lugar de destino.

(aulavirtualdecimo.com.../53_66%20Concecuencias%20de%20la%20Mi...)

La migración y sus efectos culturales

El fenómeno de la migración se puede analizar desde diferentes puntos de vista, de acuerdo a las ideologías, posiciones políticas, desde un punto de vista de un migrante o del no migrante, desde una visión indígena o mestizo, desde el campo o desde la ciudad, desde un pobre o desde un rico, etc.

La pobreza es un prodigio que emerge autónomamente en el proceso evolutivo de los pueblos; tiene sus raíces históricas en la desigualdad social y económica que caracteriza a nuestra nación, la cual sufrió el sometimiento /continúa sufriendo/ a una cultura externa dominante y la imposición de tecnología ajena y extraña al funcionamiento de las sociedades y culturas nativas." **DINEIB**, (1993)

LA MIGRACIÓN Y LA FAMILIA

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también

su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

La migración es ya un hecho común, frecuente, con el que hombres y mujeres de todas las edades conviene que aprendamos a vivir. Un hecho que hay que aceptar. Una realidad con la que se vive. Las circunstancias y la forma en la que se realiza la migración influyen mucho en el impacto que las migraciones tienen en la persona y en la familia.

1.- Detonantes de la migración

En los procesos migratorios de una persona suele haber detonantes, motivos o causas que son más o menos ajenos a la propia persona. Algunos de ellos pueden ser: el salir de una crisis (e incluso salvar la propia vida), el buscar de una vida mejor, el aprovechar una oportunidad laboral o de estudios, el seguir el ejemplo de otros a los que les ha ido bien (como es el caso de muchos mexicanos que han migrado a Estados Unidos).

En general, la migración se origina porque se piensa que migrando se encontrará algo mejor, sea porque se rechaza la situación inicial o porque simplemente hay más oportunidades de mayor atractivo en la nueva comunidad.

2.- La decisión de migrar y su ejecución

Al migrar se toman varias decisiones: ¿a dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo? Se analiza mucha información y se piden consejos, pero al final es el migrante

quien decide estos y más detalles que tienen consecuencias, que van marcando su historia y pueden influir mucho en su forma de ser.

La lista de lamentaciones puede ser larga, tanto como personas que emiten su opinión. En estos casos, aplica el que de las consecuencias concatenadas de las decisiones que tomamos se puede ir diciendo: “¿mala suerte o buena suerte? ¿Quién sabe? Todo es para bien”. No lo olvidemos, los migrantes y su descendencia están bien donde están. Ayudará mucho adaptarse a lo que de riqueza cultural exista en la nueva comunidad o nación, además de esforzarse por mantener ciertos aspectos de su cultura de origen, ambas culturas, de origen y destino de migración, darán identidad a la familia. Y debe perdonarse mucho y tener paciencia y comprensión con quien tomó las decisiones de migrar o con uno mismo. Además, el nuevo estilo de vida genera cambios en la cultura y personalidad del que migra (también se dan cambios en los que se quedan) y, cuando se vuelven a encontrar, las cosas son diferentes y pueden surgir conflictos que hay que aprender a manejar apoyándose en el cariño y en el amor hacia el otro, sin juzgar ni querer controlar o exigir lo que el otro no puede dar. En síntesis, casi podríamos decir que en este tiempo de auge en la migración, el transporte y las telecomunicaciones, conviene aprender a migrar mejor.
mejor.es.catholic.net/hispanoscatolicosenestadosunidos/583/2656/articulo...

CAPITULO II

DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO

Definición

El desarrollo socio-afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes

HAEUSSLER, I. (2000)

El desarrollo Socio-Afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral

en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años. El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto-concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

ÁREAS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVA

Desarrollo social

❖ **¿Qué es el desarrollo social?** El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo.

❖ De 4 a 5 años Combinación de independencia e inseguridad. Suele comportarse como bebe. La competición se hace más objetiva. Sugiere turnos para jugar, tiene más contacto social. Habla con otros niños, pero no escucha lo que dicen. Autocrítica, y crítica a los demás. Tienen algunos miedos, están conociendo nuevos peligros. Imita las actividades de los adultos.

Reconoce la autoridad de sus padres. Pero busca pretextos para conseguir lo deseado. Sigue probando los límites impuestos por sus padres. Usa palabrotas para que la gente reaccione. Si se lo deja a cargo de un niño más pequeño, eventualmente podría cuidarlo o mostrarse protector.

❖ De 5 a 6 años Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. Vive una crisis de personalidad Es independiente. Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar. Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador. Constantemente hace preguntas. Paulatinamente en los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos).

Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales. Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él. Diferenciación sexual de los roles en los juegos. Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización.

Desarrollo afectivo

♣ **El desarrollo afectivo en el escolar primario.-** Se desarrollan nuevos sentimientos como el de la responsabilidad porque se le presentan nuevas exigencias acorde a su condición de alumno. Surge nuevos vínculos sociales con el grupo de niños, el maestro y todo lo vinculado a la escuela. Es más reservado en la expresión de sus emociones las vive más internamente, podríamos decir que reprime las expresiones impulsivas porque conoce que dentro del contexto escolar se censura las respuestas impulsiva.

Aparecen matices nuevos en la expresión de sus emociones; no solo a nivel verbal, sino también a nivel actitudinal y gestual. La capacidad de realizar inferencias acerca de los sentimientos de otros es más compleja, porque cognitiva y actitudinal mente pueden colocarse en perspectiva ajena porque disponen de una variedad de experiencias afectivas que le permiten entender estados que antes no entendían.

Se forman los sentimientos morales como la responsabilidad, el compañerismo del grupo. Se identifica el autocontrol en la expresión de las emociones. El sentimiento de idea está basado en la idea de reciprocidad y confianza y cooperación, el amigo es evaluado en función de sus características internas, de sus sentimientos.

Desarrollo moral

Principales enfoques teóricos acerca del desarrollo moral

Los estudios acerca del desarrollo moral tienen un gran interés para la ética. Hacen ver, por ejemplo, que no toda forma de moralidad es igualmente válida y que hay formas inmaduras o infantiles (que pueden prevalecer todavía en los adultos). Especialmente, estos estudios recalcan que una moral madura no puede reducirse a una pasiva aceptación de los códigos morales de la sociedad: ha de ser una moral personal, es decir autónoma.

JEAN PIAGET

Según Piaget (El criterio moral en el niño, 1932), la moralidad se desarrolla paralelamente a la inteligencia y progresa de la heteronomía a la autonomía moral. Piaget sólo considera tres etapas de desarrollo, ya que afirma que en el período sensorio-motor no hay todavía ningún sentimiento moral.

AGENTES DEL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO

La familia

Es el primer grupo social donde el niño recibe una serie de influencias decisivas que van a permitirle o no un desarrollo normal.

Realiza dos funciones primordiales como institución social: asegurar la

supervivencia física del recién nacido y construir su identidad a través de los procesos de interacción y vínculos afectivos que en su seno se establecen. **Winston.** (1972)

Las relaciones intra-familiares

El comportamiento del niño es, en gran medida, el resultado de sus relaciones familiares. La familia puede configurar ambientes estimulantes y que den seguridad afectiva a sus miembros o, por el contrario, ambientes sin esa seguridad afectiva debido a tensiones y comportamientos erróneos

Diferentes situaciones socioeconómicas de las familias

Los valores y actitudes que se desarrollan en el niño también están influidos en gran medida por la clase social a la que pertenece, y sobre todo, según estudios de Kohn y Scholer 1998, por las profesiones que ejercen sus padres.

En las profesiones más cualificadas se valora más la búsqueda del éxito a largo plazo, y en las menos cualificadas se buscan resultados a corto plazo (por ejemplo: se prefiere el sueldo semanal al mensual).

En síntesis puede afirmarse que, según los estudios de Melvin Kohn1998 y sus colaboradores, los valores y actitudes generados por los padres en sus respectivos trabajos se transforman en prácticas

educativas y modos de influir en el proceso de socialización de sus hijos. **Baumrind.**(1971)

Los grupos de iguales

En principio, las relaciones sociales se establecen con las personas más próximas al niño, limitándose a ellas. Poco a poco se va ampliando el círculo de relaciones y comienzan las interacciones con otros niños, pero no sin conflictos. Estos son necesarios, sin embargo, porque suponen un estímulo para el desarrollo cognitivo, social y moral del niño. A través de la interacción con los otros, el niño aprende a conocerse a sí mismo, construye su representación del mundo y adquiere las destrezas necesarias para integrarse en la sociedad.

Desde el punto de vista socio-afectivo, la interacción con otros niños es probablemente el aspecto más importante de la educación infantil, ya que implica diferencias cualitativas relevantes respecto a las relaciones mantenidas con la familia. En primer lugar, el grupo de iguales le da al niño la posibilidad de opción en la selección del compañero. Con el grupo de iguales puede negociar vínculos sociales según reglas diferentes; puede elegir a un compañero para un determinado juego, y su aceptación o rechazo dependerá de las reglas establecidas entre ellos.

Para entrar en un grupo, para ser aceptado, para resolver conflictos y mantener relaciones positivas, etc., el niño debe adquirir destrezas sociales que no resultan tan necesarias para relacionarse con los adultos.

Por tanto, el grupo de iguales le aporta al niño una preparación para adaptarse y relacionarse con los demás según las mismas estrategias que regirán en la vida adulta.

Desde el punto de vista afectivo, el grupo es un importante campo de experimentación para la valoración personal. El niño pone a prueba en el grupo la personalidad adquirida en el seno familiar, y si no puede sobrevivir con esas características personales, debe modificarlas adaptándolas al mundo que existe fuera del ámbito familiar.

Los medios de comunicación

El ámbito educativo no puede circunscribirse exclusivamente al medio familiar y escolar. Todo lo que rodea al niño, su contexto socio-cultural, influye y condiciona el proceso social.

Se puede decir que este contexto está saturado de imágenes, de representaciones figurativas, y así el niño va percibiendo la realidad social. Hay que citar en primer lugar la televisión, pues en determinados ambientes este medio ocupa un lugar privilegiado, especialmente en el contexto urbano, en el que las posibilidades de espacio para la

exploración y el descubrimiento casi se reducen a las dimensiones del cuarto de estar.

Los estímulos de carácter visual, por otra parte, están omnipresentes: carteles, cómics, vallas publicitarias.

Entre los valores educativos de la imagen, en niños de 0 a 6 años, podemos citar los siguientes:

- Proporciona una base concreta para la formación de conceptos.
- Consigue atraer la atención.
- Bien utilizada contribuye eficazmente a la lateralización.
- Refuerza el aprendizaje.
- Ayuda a la consecución de la secuencialidad en el tiempo y por consiguiente al desarrollo del pensamiento lógico.
- Amplía y mejora el vocabulario.
- Desarrolla las capacidades perceptivas.
- Es motivadora por su fuerte carga de emotividad.

FASES DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

- Posición de Erikson

Para este autor el desarrollo y consta de ocho fases, estas fases son etapas Psico-Sociales, Puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de

una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente. He aquí que las ocho dimensiones por pare supuestos:

- * Confianza frente a desconfianza.
- * Autonomía frente a vergüenza y duda.
- * Iniciativas frente a culpabilidad.
- * Aplicación frente a inferioridad.
- * Identidad frente a identidad difusa.
- * Intimidad frente a aislamientos.
- * Producción frente a estancamiento.
- * Entereza frente a desesperación.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psico-social que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde su consecuencia favorable o desfavorable cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto. Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin la colaboración de otros.

El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con los que le rodean. El triunfo o el fracaso en una etapa del desarrollo

determinar el desarrollo posterior. Las características más significativas de los distintos estudios son estas:

- **Sentimiento de confianza:** ese desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.
- **Sentimiento de autonomía:** una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.
- **Sentido de iniciativa:** entre los cuatro en los cinco años, en empieza a lograr su sentido de iniciativa. centra su interés en someter su autonomía al control consciente.
- **Sentido de aplicación frente ha asentido de inferioridad:** a los seis años comienza a la escolaridad obligatoria. Y es en este momento cuando pueda parecer el sentimiento de inferioridad. Si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad. ERIKSON. (2006)

TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Esta estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje que Vigotsky destaca y lo lleva a formular su famosa teoría de la "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP). Esto significa, en palabras del mismo Vigotsky, "la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver

independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

La zona de desarrollo potencial estaría, así, referida a las funciones que no han madurado completamente en el niño, pero que están en proceso de hacerlo. De todos modos, subraya que el motor del aprendizaje es siempre la actividad del sujeto, condicionada por dos tipos de mediadores: "herramientas" y "símbolos", ya sea autónomamente en la "zona de desarrollo real", o ayudado por la mediación en la "zona de desarrollo potencial".

Las "herramientas" (herramientas técnicas) son las expectativas y conocimientos previos del alumno que transforman los estímulos informativos que le llegan del contexto. Los "símbolos" (herramientas psicológicas) son el conjunto de signos que utiliza el mismo sujeto para hacer propios dichos estímulos. Modifican no los estímulos en sí mismo, sino las estructuras de conocimiento cuando aquellos estímulos se interiorizan y se convierten en propios. Las "herramientas" están externamente orientadas y su función es orientar la actividad del sujeto hacia los objetos, busca dominar la naturaleza; los "símbolos" están internamente orientados y son un medio de la actividad interna que apunta al dominio de uno mismo.

De este modo, lo que separa las funciones psicológicas elementales de las superiores, es que las segundas usan signos que actúan como mediadores,

con lo que el control pasa del contexto social al individuo, permitiéndole, por tanto, anticipar y planificar su acción. Al decir que la acción del hombre está mediada, Vigotsky se refiere a que los sistemas de signos, además de permitir una interpretación y el control de la acción social, se vuelven mediadores de la propia conducta individual.

Todo este proceso recibe el nombre de "ley de la doble formación" puesto que el conocimiento se adquiere procesándolo, primero, desde el exterior, con las "herramientas" y restructurándolo luego en el interior, a través de los "símbolos".

Los conocimientos estructurados con ayuda de los mediadores ("herramientas" y "símbolos") generan en el alumno la mencionada "zona de desarrollo potencial" que le permite acceder a nuevos aprendizajes, creándose así un cierto grado de autonomía e independencia para aprender a aprender más.

En el aprendizaje escolar, la actividad del alumno está mediada por la actividad del profesor, que es el que debe ayudarle a activar los conocimientos previos (a través de las "herramientas") y a estructurar los conocimientos previos (a través de los "símbolos") proponiéndole experiencias de aprendizaje ni demasiado fáciles ni demasiado difíciles, sino en el límite de las posibilidades del sujeto. Es decir, en su "área o zona de desarrollo potencial" con el fin de ir ampliándola y desarrollándola. De esta forma, los procesos de aprendizaje y de enseñanza se solapan,

convirtiéndose la propia actividad del alumno y la del profesor en mediadores de todo proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar. Vygotsky, L. (1997)

RECOMENDACIONES PARA FAVORECER EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

Como se ha dicho, la interacción entre el adulto y el niño o niña puede contribuir a fomentar el desarrollo social o afectivo la crear condiciones que generen en el niño o niña sentimientos de amor propio y seguridad personal.

Veamos algunas recomendaciones:

- Estimule a los niños a conseguir las cosas por medios espontáneos y naturales, sin necesidad de adular a los demás, o ganar su aprobación fingiendo falsos sentimientos.
- Evite las comparaciones con los miembros de la familia.
- Muestre a su hijo/a la responsabilidad que tiene sobre sus acciones, mucho más si ha cometido errores.
- Exprese continuamente sentimientos de salud y bienestar; comparta con el “ella” hábitos encaminados a una sana nutrición y ejercicios para mantener el estado físico.
- Busque soluciones en lugar de buscar culpables
- Deje que expresen sus propias opiniones y argumenten sus puntos de vista.

- Use frases positivas cuando se refiera sus atributos: “tú eres un buen deportista”.
- Permita que actúe por iniciativa propia dentro de unos límites establecidos.
- Dele tanta importancia a los conocimientos y habilidades que adquiere en el jardín de infantes, como a los valores que desarrolla y la relaciones que es capaz de cultivar positivamente.
- Deje al niño o niña escoger sus amigos y actividades favoritas, y enriquezca las opciones: deportes, música, teatro, arte, etc.
- Evite la tendencia de los hijos a acusar a otros para quedar bien.
- Acepte y valore sus sentimientos y los intentos de expresar su individualidad.
- Promueva que haga cosa por sí solos: escoger su ropa. **DOMINGUEZ, M.**

(2003)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

CIENTÍFICO.- Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles. Se mantuvo en todo el proceso de investigación iniciándose con el planteamiento del problema, la formulación de objetivos el desarrollo y explicación de los conceptos de las variables que se exponen en el marco teórico, para culminar con las conclusiones y recomendaciones.

DEDUCTIVO.- Es aquel que logra inferir algo observado a partir de una ley general. Desempeñó un papel esencial en el proceso investigativo se utilizó un argumento razonado basándose en la ciencia y la actualidad llegando a las conclusiones y estableciendo algunas recomendaciones. Se aplicó en todo el proceso investigativo para encontrar conclusiones y formular recomendaciones.

INDUCTIVO.- Es proponer, mediante diversas observaciones de los sucesos u objetos en estado natural, una conclusión que resulte general para todos los eventos de la misma clase. Ayudó a la investigación a comprobar, examinar, verificar y probar el problema. Sirvió para confrontar la información obtenida en el trabajo de campo con el sustento teórico y estableció la incidencia de la migración de los padres de familia en el Desarrollo Socio – Afectivo de los niños.

ANALÍTICO.-consiste en la desintegración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Ayudó a diferenciar lo esencial de lo accidental dentro de todo el proceso investigativo. Se usó para discrepar y luego comprobar algún acontecimiento no previsible.

SINTÉTICO.- utiliza el razonamiento para reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata de hacer una exposición metódica y breve, en un resumen. Se utilizó para organizar e interpretar los resultados de la información empírica facilitando dar respuesta al problema de investigación y arribó a conclusiones y recomendaciones verdaderas. Se empleó para sintetizar el marco conceptual y establecer las debidas conclusiones y recomendaciones

MODELO ESTADÍSTICO.- Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Fundamentalmente se aplicó para la elaboración de los cuadros estadísticos, tablas estadísticas y representaciones gráficas, análisis e interpretación de la información obtenida en el trabajo de campo y fundamentalmente para evaluó los instrumentos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicada a las padres de familia de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Luis Napoleón Dillon de

la Parroquia de El Arenal cantón Puyango Provincia de Loja, para determinar las causas de migración.

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.- Aplicada a los niños de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Luis Napoleón Dillon de la Parroquia de El Arenal cantón Puyango Provincia de Loja para valorar el Desarrollo Socio – Afectivo.

POBLACIÓN

La población será estudiada en su totalidad y se la detalla en el siguiente cuadro:

ESCUELA “LUIS NAPOLEÓN DILLON”				
PARALELOS	NIÑOS		TOTAL	PADRES DE FAMILIA
	Masculino	Femenino		
A	12	13	25	25
B	14	11	25	25
TOTAL	26	24	50	50

Fuente: Secretaría de la Escuela “Luis Napoleón Dillon”

Elaboración: Mery Prado

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLEÓN DILLON” DE LA PARROQUIA DE EL ARENAL, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA, PARA DETERMINAR LAS CAUSAS DE LA MIGRACIÓN.

1.- ¿Existe algún miembro de su familia Migrante?

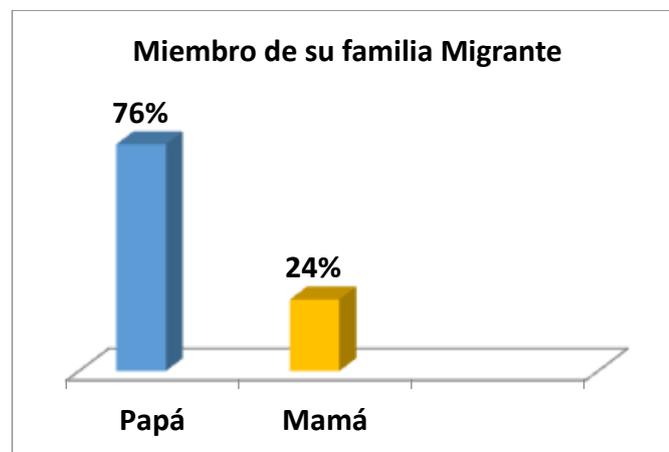
CUADRO Nº 1

INDICADORES	f	%
Papá	38	76%
Mamá	12	24%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a lo/as representantes de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica.

Elaboración: Mery Prado

GRÁFICO Nº 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 76% de representantes encuestados manifiestan que los padres han Migrado mientras el 24% manifiestan que son las madres quienes han migrado.

Cuando los padres o uno de ellos Migra; se crea una desestabilidad dentro de la familia; ya que esta es un núcleo de personas en el cual cada uno de los integrantes que la forman juega un papel importante dentro de la misma. Donde se crean las herramientas necesarias para el enfrentamiento de problemas, toma de decisiones, que día a día se presentan en la vida diaria. Los padres son los principales personajes, pues, de ellos depende que las bases o estructuras iniciales donde se pararán y sostendrán los demás miembros siguientes, sean los idóneos para que todos se desenvuelvan fuertes física y emocionalmente.

2.- ¿Qué es para usted la Migración?

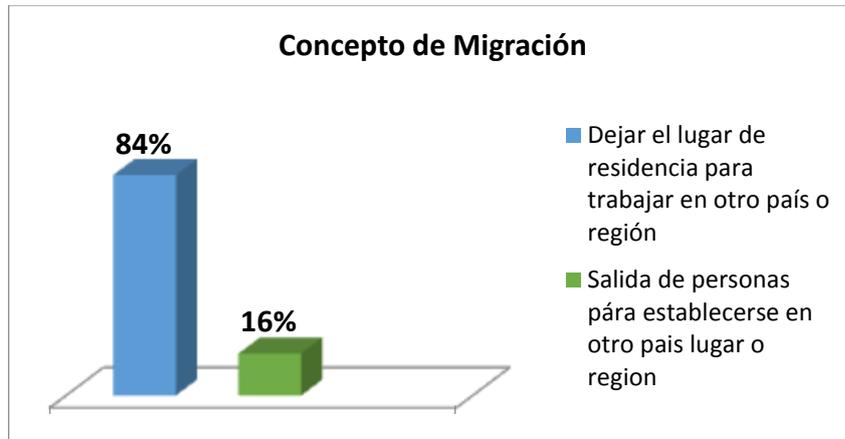
CUADRO Nº 2

INDICADORES	f	%
Dejar el lugar de residencia para trabajar en otro país o región.	42	84%
Salida de personas para establecerse en otro país, lugar o región.	8	16%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a lo/as representantes de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica.

Elaboración: Mery Prado

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 84% de representantes encuestados manifiestan que la Migración es dejar el lugar de residencia para trabajar en otro país o región, mientras el 16% manifiestan que es la salida de personas para establecerse en otro país, lugar o región.

La Migración es el movimiento de población que consiste en dejar temporal o definitivamente el lugar de residencia para establecerse o trabajar en otro país o región, especialmente por causas económicas, políticas o sociales. La Migración siempre ha estado vinculada con el desarrollo de la humanidad, existen motivos que llevan a las personas a llevar a cabo procesos migratorios. Algunos de ellos pueden ser: salir de una crisis, buscar una vida mejor, aprovechar una oportunidad laboral o de estudios, seguir el ejemplo de otros a los que les ha ido bien.

3.- Considera usted a la Migración como un fenómeno que ya forma parte de nuestra vida diaria.

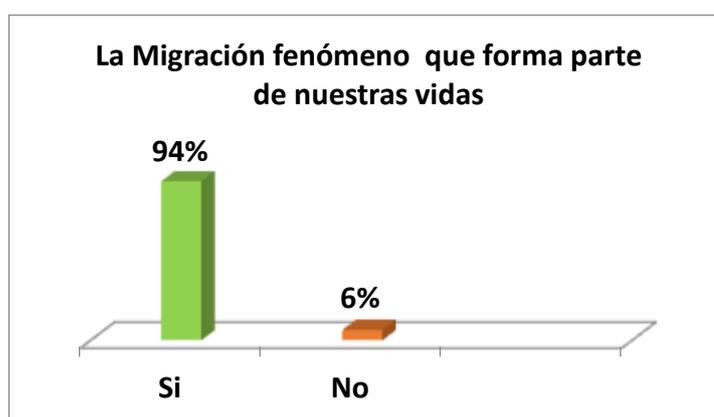
CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Si	47	94%
No	3	6%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a lo/as representantes de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica.

Elaboración: Mery Prado

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 94% de representantes encuestados manifiestan que la Migración es como un fenómeno que ya forma parte de nuestra vida diaria, mientras el 6% manifiestan que la migración no se considera como un fenómeno en nuestra vida diaria.

La Migración es un fenómeno socio económico innegable en la vida de nuestras sociedades, como resultado de todo un proceso histórico de nuestros pueblos y por la influencia de factores externos como el

capitalismo, la competencia y la globalización en relación al mercado mundial, es una consecuencia de factores también educacionales y de los medios de comunicación, que fabrican imágenes ideales sobre las ciudades, por ello la gente del campo piensan que la única alternativa de desarrollo es la ciudad, que solo ahí encontrarán la modernidad y todo el sueño esperado.

4.- Señale cuál de estas opciones es la causa que llevan a la Migración.

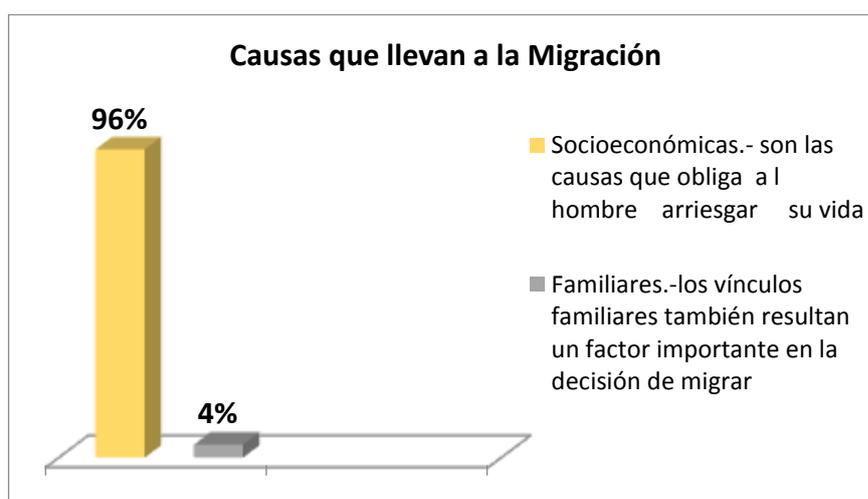
CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Socioeconómicas.- son las causas que obliga a l hombre arriesgar su vida con tal de mejorar su situación	48	96%
Familiares.- los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de migrar	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a lo/as representantes de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica.

Elaboración: Mery Prado

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 96% de representantes encuestados manifiestan que la causa que obliga al hombre arriesgar su vida con tal de mejorar su situación es la socioeconómica, mientras el 4% manifiestan que los vínculos familiares también resulta un factor importante en la decisión de Migrar.

Las causas socioeconómicas son las causas fundamentales en cualquier proceso Migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida, La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida con tal de salir de su situación. Causas familiares también resulta un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico.

5.- De acuerdo al tipo de Migraciones según el tiempo ¿En cuál de ellas ubica usted su caso?

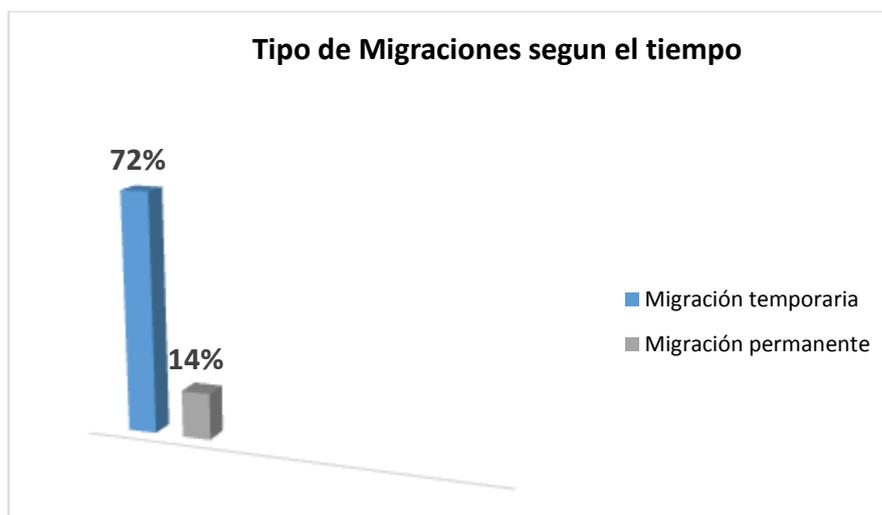
CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
Migración temporaria	36	72%
Migración permanente	14	28%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a lo/as representantes de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica.

Elaboración: Mery Prado

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 72% de representantes encuestados manifiestan que pertenece a la Migración Temporaria, mientras el 28% manifiestan que pertenece a la Migración Permanente.

Migración Temporal se da cuando el migrante va a estar en el lugar de destino por un periodo de tiempo y después regresa a su lugar de origen. El Migrante Temporal tiene, generalmente, el propósito de trabajar mucho, ganar dinero y retornar a su país de origen. En ese sentido, todas las redes sociales y de solidaridad son importantes para su adaptación y su vida cotidiana en otro espacio geográfico. Migración Permanente se da cuando el Migrante va a estar en el lugar de destino de manera permanente o de por vida. Hace referencia al cambio definitivo del lugar de origen de la persona que decide emigrar. Asimismo, la distancia que llega a recorrer el Migrante puede ser corta, mediana o larga.

6.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones considera usted que son las consecuencias más vividas que trae la Migración?

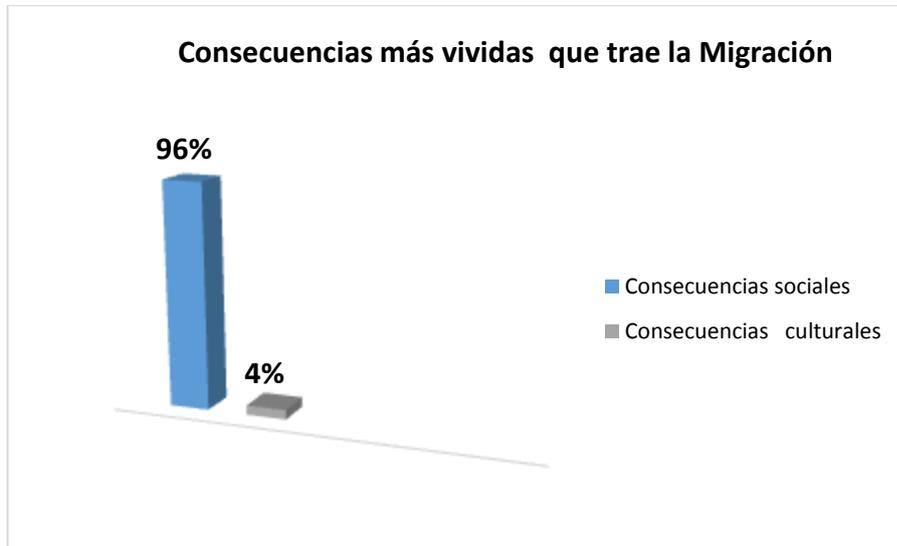
CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
Consecuencias sociales	48	96%
Consecuencias culturales	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Encuesta Aplicada a lo/as representantes de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica.

Elaboración: Mery Prado

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 96% de representantes encuestados manifiestan que las consecuencias más vividas son las sociales, mientras el 4% manifiestan que las más vividas son las culturales.

Las consecuencias sociales que han involucrado desde siempre a la familia, en especial, a los padres que salen de su núcleo familiar provocando una reorganización de sus miembros. Con el tiempo, la necesidad económica de la familia del emigrante se cubre, en el mejor de los casos; pero, es evidente que este fenómeno causa conflictos en la convivencia familiar que se agudizan con el pasar de los años, ya que algunos padres no regresan.

La consecuencia cultural incide en los referentes de identidad de quienes emigran y modifican su modo de vida, costumbres y tradiciones, que son poco comprendidas y valoradas en los países de destino, ocasionando un

profundo y doloroso desarraigo que aflige la estabilidad afectiva del emigrante. Cuando alguien viaja lleva consigo su cultura.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLEÓN DILLON”. PARA VALORAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO.

COMPETENCIA: Asertividad

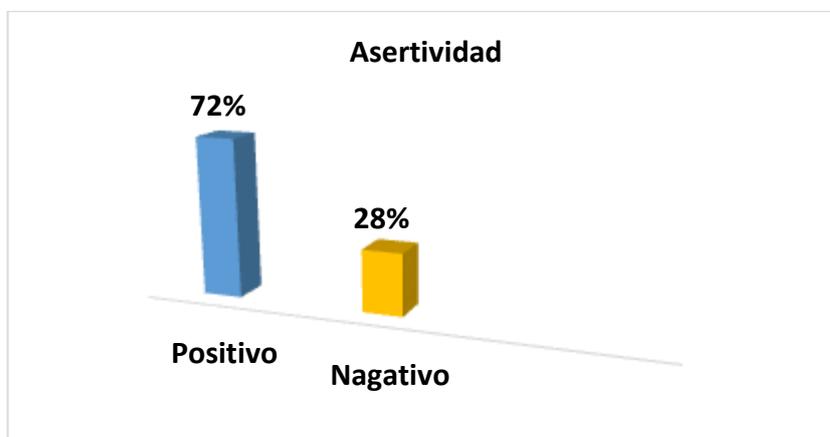
CUADRO Nº 7

INDICADORES	f	%
Positivo	36	72%
Negativo	14	28%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica

Elaboración: Mery Prado

GRÁFICO Nº 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 72% de los niños observados realizaron las actividades de la Competencia asertividad de manera positiva y el 28%de manera negativa.

Asertividad es la capacidad de expresar los sentimientos, ideas y opiniones de manera libre, clara y sencilla, comunicándolos de manera positiva en el momento oportuno y a la persona indicada. La asertividad apunta a un gran conjunto de comportamientos interpersonales que se refieren a la capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y las creencias en forma adecuada al medio en la ausencia de ansiedad. Es importante que el niño tenga asertividad para expresar lo que siente y piensa de manera positiva sin herir a nadie.

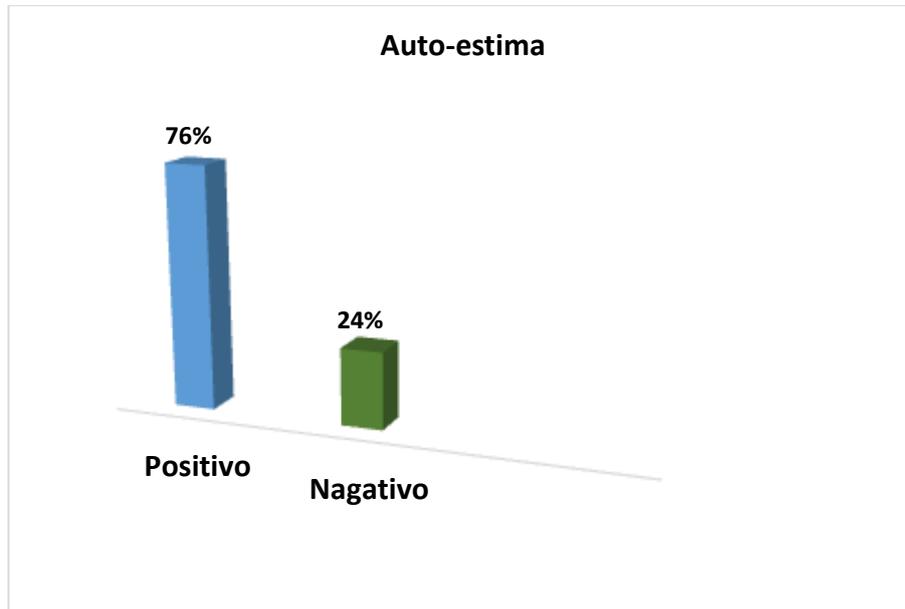
COMPETENCIA: Auto-Estima

CUADRO Nº 8

INDICADORES	f	%
Positivo	38	76%
Negativo	12	24%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica
Elaboración: Mery Prado

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 76% de los niños observados realizaron las actividades de la Competencia de Auto-estima de manera positiva y el 24% de manera negativa.

La Auto-estima es el pensamiento positivo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además de aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos y los estímulos que este nos brinde. Es importante que el niño tenga autoestima para darse cuenta lo grandioso que es sentirse querido, amado, valorado y comprendido.

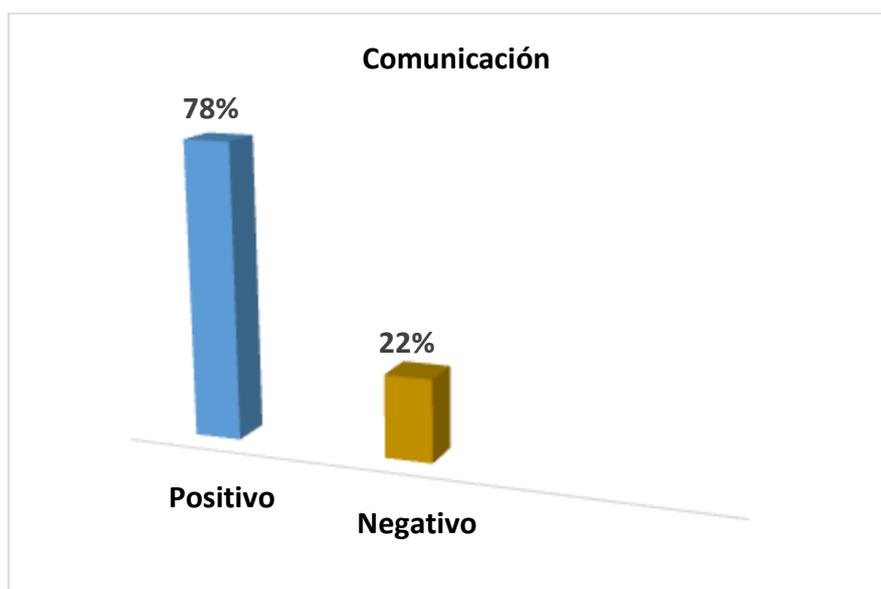
COMPETENCIA: Comunicación

CUADRO N° 9

INDICADORES	f	%
Positivo	39	78%
Negativo	11	22%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica
Elaboración: Mery Prado

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 78% de los niños observados realizaron las actividades de la Competencia Comunicación de manera positiva y el 22% de manera negativa.

La Comunicación es el proceso por el cual los sujetos hacen participes de todo lo que son o les ocurre por medio de signos verbales, escritos o de otro tipo. Ayuda a favorecer el proceso de socialización, de adaptación y de integración, ayudando a establecer vinculo, a comunicarse con sus compañeros, expresar sus ideas, sentimientos y emociones. Es importante la comunicación para que el niño aprenda a entablar contacto, compartir y transmitir información, ideas, emociones y sensaciones entre las personas a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario.

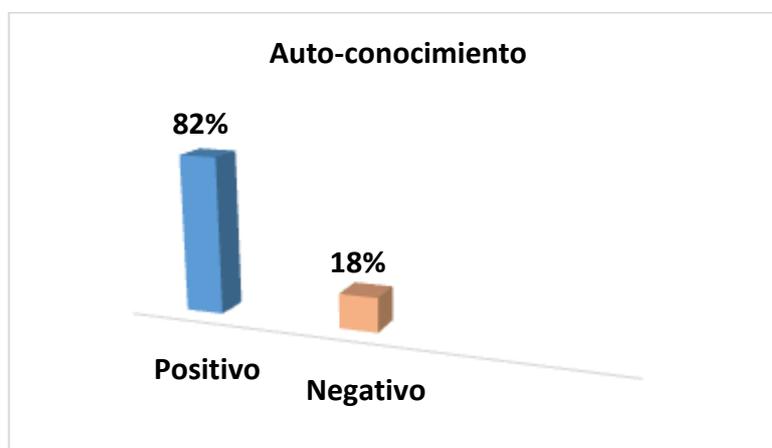
COMPETENCIA: Auto-conocimiento

CUADRO N° 10

INDICADORES	f	%
Positivo	41	82%
Negativo	9	18%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica
Elaboración: Mery Prado

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 82% de los niños observados realizaron las actividades de la Competencia Auto-conocimiento positivamente y el 18% de manera negativa.

El Auto-conocimiento es el proceso reflexivo (y su resultado) por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases como: auto-percepción, auto-observación, memoria autobiográfica, autoestima, auto-aceptación. No puede haber pues, auto-estima sin autoconocimiento. Es importante para los niños tener auto-conocimiento para que aprenda a expresar sus emociones, tomar conciencia de quien es y lo que siente obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades, e ir respetando la de los demás en si es importante para su desarrollo personal.

COMPETENCIA: Autonomía

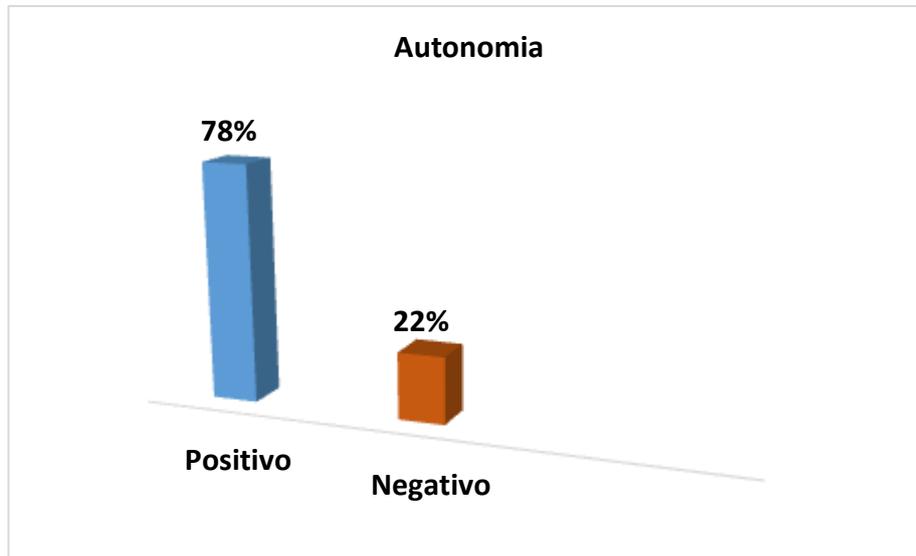
CUADRO N° 11

INDICADORES	f	%
Positivo	39	78%
Negativo	11	22%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica

Elaboración: Mery Prado

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 78% de los niños observados realizaron las actividades de la Competencia Autonomía de manera positiva y un 22% de manera negativa.

La Autonomía se refiere a las capacidades que obtiene gracias al progresivo conocimiento y control del cuerpo, a la adquisición de destrezas y habilidades perceptivo- motoras a nivel cognitivo alcanzado y a la paulatina formación de un auto-concepto positivo de sí mismo, lo que les permitirá tener independencia en los diferentes planos del desarrollo humano. Es importante que el niño tenga autonomía para que aprendan a controlar su comportamiento a adaptar su conducta a los requerimientos de cada situación, a respetar normas de convivencia y de relaciones y a colaborar con los demás niños y niñas en sí asumir algunas responsabilidades.

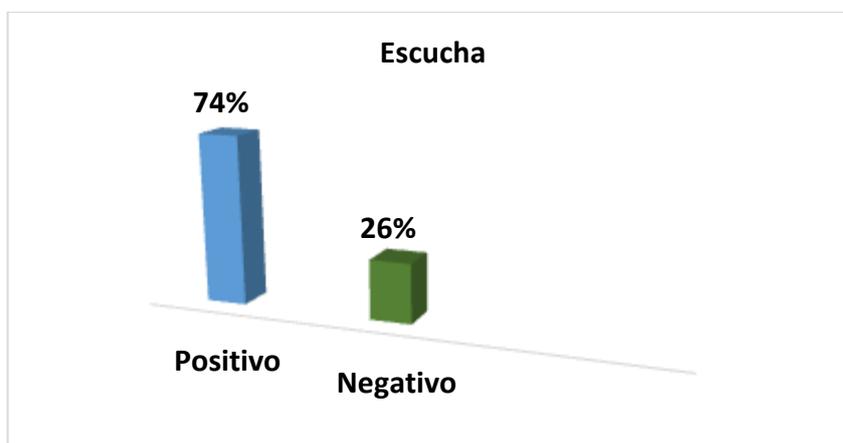
COMPETENCIA: Escucha

CUADRO N° 12

INDICADORES	f	%
Positivo	37	74%
Negativo	13	26%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica
Elaboración: Mery Prado

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 74% de los niños observados realizaron las actividades de la Competencia Escucha de manera positiva y el 13% de manera negativa.

Escuchar es prestar atención a lo que se oye. Implica una reacción de tipo emocional que permite entender mejor el mundo y comprender a los demás.

Es importante potenciar y enseñar a escuchar a los niños para mejorar la atención y concentración. Desarrollar esta capacidad le ayudará a prepararse para establecer un diálogo fluido teniendo siempre en cuenta

ciertas reglas establecidas en el proceso de la comunicación: Respetar el turno de palabra, poner atención no distraerse, mirar a la persona, etc., prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y sus compañeros.

COMPETENCIA: Habilidades sociales

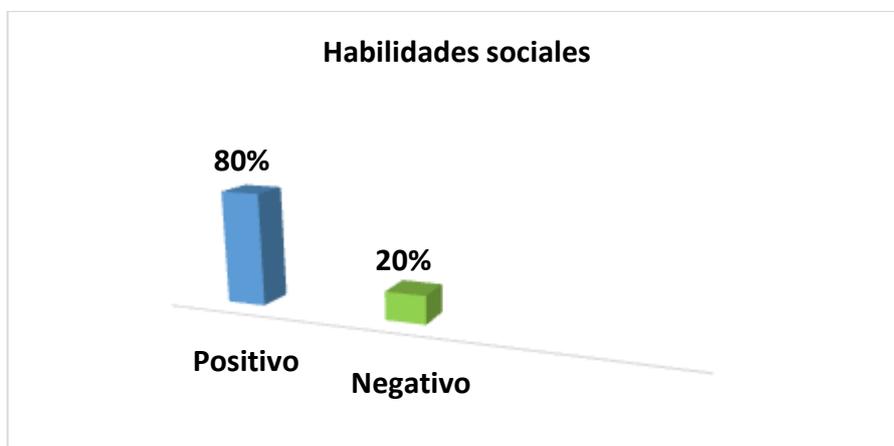
CUADRO N° 13

INDICADORES	f	%
Positivo	40	80%
Negativo	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica

Elaboración: Mery Prado

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de los niños observados realizaron las actividades de la Competencia Habilidades Sociales de manera positiva y el 20% de manera negativa.

Las Habilidades Sociales son habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de más simples a complejas: saludar, hacer y pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar- mantener- terminar conversaciones, etc. Es importante que el niño tenga esta Habilidad Social para que sea capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables como saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar.

COMPETENCIA: Pensamiento positivo

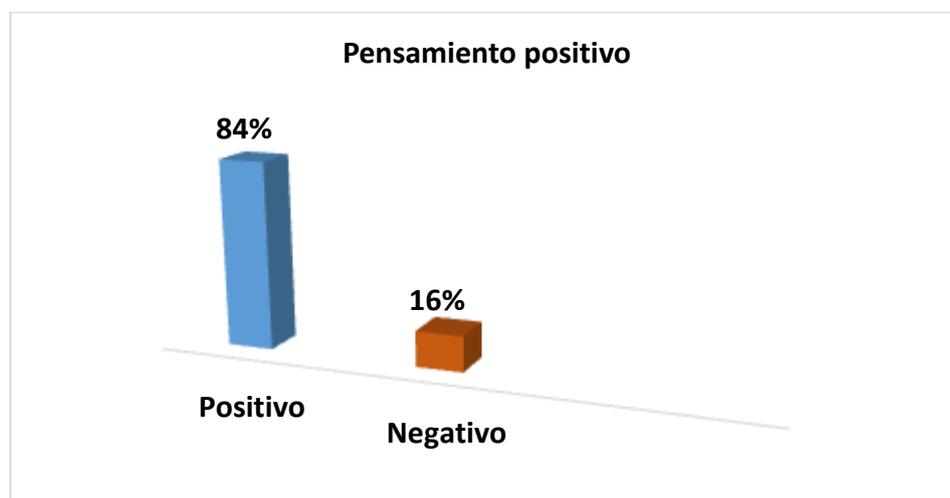
CUADRO N° 14

INDICADORES	f	%
Positivo	42	84%
Negativo	8	16%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica

Elaboración: Mery Prado

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 84% de los niños observados realizaron las actividades de la Competencia Pensamiento Positivo de manera positiva y el 16% de manera negativa.

Pensamiento Positivo es aquella disposición que tiene el ser humano a mirar o reflejar los aspectos más favorables de distintas situaciones y la capacidad de esperar los mejores resultados. Es siempre dar valor a las cosas reconociendo lo que vale y dándose cuenta de ello es importante que el niño tenga un pensamiento positivo para que sea optimista a ver en el aspecto positivo e insista en conseguir sus objetivos dejando a un lado las dificultades que se presenten y sin tener en cuenta el miedo al fracaso y apartando circunstancias adversas.

COMPETENCIA: Resolución de conflictos

CUADRO N°15

INDICADORES	f	%
Positivo	41	82%
Negativo	9	18%
TOTAL	50	100%

Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica
Elaboración: Mery Prado

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 82% de los niños observados realizaron las actividades de la Competencia Resolución de Conflictos de manera positiva y el 18% de manera negativa.

La Resolución de Conflictos se puede definir como la búsqueda de la solución más positiva y beneficiosa para cada una de las partes implicadas en una situación de conflicto. Es importante educar a los niños de manera que puedan asumir y encarar dichos conflictos, que aprendan que hay situaciones que generan conflicto, reconocerlas y aprender a buscar posibles soluciones.

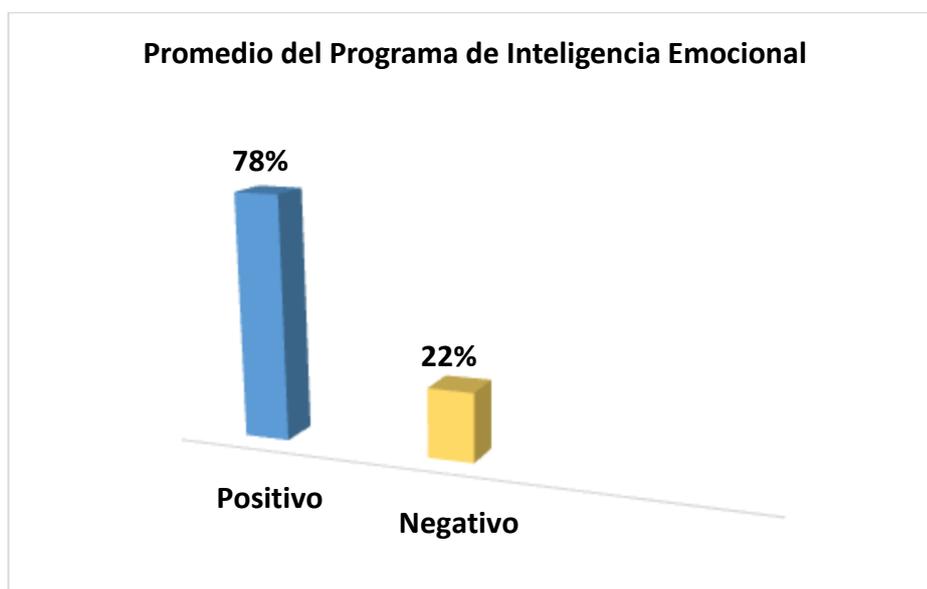
RESUMEN DE LA FICHA OBSERVACIÓN DEL PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

CUADRO N°16

PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL				
Competencias	Positivo		Negativo	
	f	%	f	%
Asertividad	36	72%	14	28%
Auto - estima	38	76%	12	24%
Comunicación	39	78%	11	22%
Auto- conocimiento	41	82%	9	18%
Autonomía	39	78%	11	22%
Escucha	37	74%	13	26%
Habilidades Sociales	40	80%	10	20%
Pensamiento Positivo	42	84%	8	16%
Resolución de Conflictos	41	82%	9	18%
PROMEDIO		78%		22%

Fuente: Ficha de Observación Aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica
 Elaboración: Mery Prado

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 78% de las niñas y niños investigados realizaron las actividades de las Competencias del Programa de Inteligencia Emocional de manera Positiva y el 22% Negativa.

La inteligencia emocional es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos. Ante cualquier acontecimiento que suceda en tu vida, las emociones, tanto positivas como negativas, van a estar ahí, y pueden servirte de ayuda y hacerte feliz o hundirte en el dolor más absoluto, según cómo sea tu capacidad para manejarlas.

El desarrollo socio afectivo en la infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial. Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que les proporcionemos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado.

g. DISCUSIÓN

Con respecto al Primer Objetivo Específico enunciado: Determinar las causas de la Migración de los padres de familia de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Luis Napoleón Dillon” de la Parroquia El Arenal, Cantón Puyango, Provincia de Loja, periodo 2013-2014. Para lograr este objetivo se utilizó una encuesta dirigida a los padres de familia y luego del análisis e interpretación de los resultados tomando como referencia la pregunta; N°4 ¿Señale cuál de estas opciones es la causa que llevan a la migración? Se concluye que: El 96% de Padres de Familia encuestados manifiestan que la migración tiene causas socioeconómica, mientras el 4% familiares. Ya que estas son fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho; la mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida, mejores condiciones de trabajo y remuneración, el acceso a un empleo y por problemas familiares.

Para fundamentar este trabajo investigativo y comprobar el segundo objetivo planteado: Valorar el Desarrollo Socio - Afectivo de las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Luis Napoleón Dillon” de la Parroquia El Arenal, Cantón Puyango, Provincia de Loja, periodo 2013-2014. Se aplicó, La ficha de observación del Programa de Inteligencia Emocional a los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la escuela Luis Napoleón Dillon de la Parroquia El Arenal, Cantón Puyango, Provincia de Loja. Para valorar el Desarrollo Socio-Afectivo y se obtuvo los siguientes resultados: El 78% de las niñas y niños

investigados realizaron las actividades de las Competencias del Programa de Inteligencia Emocional de manera Positiva y el 22% Negativa.

Se puede concluir que los alumnos de esta institución son personas equilibradas que expresan sus emociones, toman conciencia de quienes son con mucha confianza en sus capacidades y cualidades. Además que identifican situaciones que provocan pensamientos negativos y los sustituyen por pensamientos positivos. Evidenciándose que existe un mayor porcentaje de niños con un Desarrollo Socio-Afectivo Positivo. Por lo que se acepta el objetivo planteado.

h. CONCLUSIONES

- El 96% de Padres de Familia encuestados manifiestan que la migración tiene causas socioeconómica, mientras el 4% familiares. Ya que estas son fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho; la mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida, mejores condiciones de trabajo y remuneración, el acceso a un empleo y por problemas familiares. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida con tal de salir de su situación.
- De acuerdo a los resultados de la ficha de observación del Programa de Inteligencia Emocional aplicado a los niños y niñas se llega a la conclusión de que: El 78% de las niñas y niños investigados realizaron las actividades de las Competencias del Programa de Inteligencia Emocional de manera Positiva y el 22% Negativa por lo que se puede determinar que existe un bajo porcentaje de niños y niñas que requieren estimular el Desarrollo Socio-Afectivo.

i. RECOMENDACIONES

- A los padres de familia, que consideren que las consecuencias que trae la Migración son de suma importancia ya que los más afectados son sus hijo/as debido a que la familia es el primer grupo social donde el niño recibe una serie de influencias decisivas que van a permitirle un desarrollo normal. Donde puede configurar ambientes estimulantes que dan seguridad afectiva a los suyos.
- A las maestras que brinden la importancia necesaria al Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas buscando en ellos un proceso de socialización que ayuden a alcanzar el óptimo desarrollo de esta área en las niñas y niños que tienen porcentaje negativo. Y a los padres de familia para que sean partícipes de cada una de las etapas de los niños y colaboren en actividades relacionadas con la institución.

j. BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

- **ACOSTA, LÓPEZ Y VILLAMAR, (2006); REIST Y RIAÑO, (2008)**
- **ARRIAGADA, (2007); CERRUTTI Y BINSTOCK, (2009); ESPEJO, FILGUEIRA Y RICO, (2010).**
- **BAUMRIND (1971)** son determinantes en los estilos de educación en que el niño se desarrolla.
- Camacho y Hernández
- **CAMACHO Y HERNÁNDEZ, (2007).**
- **CARRILLO, M.(2004)** Socióloga. Investigadora de la Facultad Latinoamericana de Estudios Sociales. Ponencia presentada en la II Conferencia regional "Migración, desplazamiento forzado y refugio", Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, septiembre 1, 2 y 3 de 2004.
- **COWAN, ABLOW, JOHNSON, Y MEASELLE, (2005)**
- **DELVAL, J. (1999)** la representación Infantil del mundo social e infancia y aprendizaje. México. Editorial Grijaldo
- **DINEIB,(1993)** Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB),Quito,
- **DOMINGUEZ, M. (2003):** Desarrollo Social y Afectivo en el niño preescolar. Rezza Editores SA de CV
- **ERIKSON.(2006)**mrosaeinfantil.blogspot.com/2006/.../fases-de-desarrollo-socio-afectivo.h...)
- **ESCOBAR, (2008); WAGNER, (2008).**

- **FRÍAS, M.** (2006) Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. Brasil: Red Estudios de Psicología, Pp 16 – 17.
- **FRIEDRICH, W.** Fisher, J., Broughton, D., Houston, M., & Shafran, C. R. (1998). Normative sexual behavior in children: a contemporary sample. Pediatrics, 101 (4), E9
- **HAEUSSLER, I.** (2000): “Desarrollo emocional del niño”, Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Madrid: Editorial médica Panamericana, pág. 55
- **JAES,** (2007)
- **JOHNSON,** (2010)
- **LEVITT, Y SCHILLER,** (2004), **SALAZAR,** (2007); **REIST Y RIAÑO,** (2008).
- **MORLA, SAAD, Y SAAD,** (2006).
- **SIMON, J.** 1994. “On the Economic Consequences of Immigration: Lessons from Immigration Policies.” In Economic Aspects of International Migration, edited by Herbert Giersch. Berlin: Springer- Verlag, pp, 223.
- **TEJEDOR, C.**(1997). Introducción a la filosofía. Ediciones SM, Madrid España. Págs. 200-202.
- **VYGOTSKY, L.** (1997) el aprendizaje escolar". Buenos Aires. Editorial Aique S.A
- **WINSTON.** (1972)

SITIOS DE INTERNET

- (aulavirtualdecimo.com/.../53_66%20Consecuencias%20de%20la%20Mi..)
- . Plan Migración, Comunicación y Desarrollo-PMCD-,2006).
- afectivo.h...(www.buenastareas.com › Inicio › Psicología
- elmundotlp.blogspot.com/.../la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de.html
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/la-Migración%C3%B3n-y-La-familia/4662067.html>
- <http://www.slideshare.net/guest2ac409/desarrollo-social>
- lamigracion2.blogspot.com/2010/04/causas-de-migracion.htm
- Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934)
- mrosaeinfantil.blogspot.com/2006/.../fases-de-desarrollo-socio
- Plan migración, comunicación y desarrollo-pmcd- ,(2006).
- www.slideshare.net/varcuba/desarrollo-afectivo
- www.uasb.edu.ec/padh/.../migracion/.../maria%20cristina%20cariilo.htm
- [www.yoinflujo.com/index.php?option=com_content&view=article&id=.](http://www.yoinflujo.com/index.php?option=com_content&view=article&id=)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

TALLER DE ESCUELA PARA PADRES

“UNA SOLUCIÓN PARA NO MIGRAR Y FAVORECER EL
DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE SUS
HIJOS” DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “LUIS
NAPOLEÓN DILLON” DE LA PARROQUIA EL ARENAL,
CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA.

AUTORA

MERY LORENA PRADO

DIRECTORA

Dra. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2014

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Título: “Una solución para no migrar y favorecer el desarrollo socio afectivo de sus hijos”

Área temática: El desarrollo socio afectivo de sus hijos.

Nombre del facilitador: Mery Lorena Prado

Dirección: Cantón Puyango-Parroquia El Arenal

Teléfono Cel: 0982882208

Dirección electrónica: merylorenaprado@hotmail.com

Duración del proyecto: 5 horas con 80 minutos

TEMA

“UNA SOLUCIÓN PARA NO MIGRAR Y FAVORECER EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE SUS HIJOS”

INTRODUCCIÓN

En el presente Taller titulado: **“UNA SOLUCIÓN PARA NO MIGRAR Y FAVORECER EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE SUS HIJOS”**. Es un tema neutral que se basa en contenidos teóricos - científicos que busca mejorar la realidad que causa la migración; y de manera especial su incidencia en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas.

La Migración es un problema social que se ha incrementado en los últimos años, siendo ocasionado por las condiciones socio-económicas la falta de oportunidades del trabajo críticas que llevan a la extrema pobreza y que hacen que los padres de familia salgan de sus hogares con la esperanza de buscar una mejor calidad de vida y así poder brindar una día mejor a su familia

El Desarrollo Socio-Afectivo hace referencia al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. Cuenta con la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser.

OBJETIVO GENERAL

Sensibilizar a los Padres de familia de los niños y niñas sobre el papel que cumple la familia en la formación y educación de los hijos e hijas, para fortalecer y establecer vínculos afectivos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Analizar la importancia de la creación de un micro empresa (incubadora) para generar trabajo y evitar la migración de los representantes.
- Concienciar a los Padres de familia de niños y niñas la importancia de los valores que se debe vivir en familia lo cual es vital para lograr un desarrollo integral de sus hijos.

DESARROLLO

Primera parte

- Presentación y Saludo de bienvenida
- Dinámica
- Exposición sobre; migración, tipos de migración, causas, consecuencias.
- ¿Cómo evitar la migración?
- Receso y Refrigerio

Segunda Parte

- Dinámica
- Definición del Desarrollo socio afectivo, Importancia del Desarrollo socio afectivo, La familia, Las relaciones intra-familiares, Punto de vista socio-afectivo, Punto de vista afectivo

Tercera Parte

- Presentación del proyecto “Incubadora” como propuesta de solución a la temática de migración.
- Conclusiones
- Recomendaciones

Primera Parte

LA MIGRACIÓN: Es el desplazamiento de la población que se produce desde un lugar de origen a otro de destino y lleva consigo un cambio de residencia habitual.

TIPOS DE MIGRACIÓN

Según el tiempo:

- Migración temporaria: cuando el migrante va a estar en el lugar de destino por un periodo de tiempo y después regresa a su lugar de origen.
- Migración permanente: cuando el migrante va a estar en el lugar de destino de manera permanente o de por vida.

Según su carácter:

- Migración forzada: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por situaciones que amenazan su vida o en contra de su voluntad. Por ejemplo, un conflicto armado o los desastres naturales.
- Migración voluntaria: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por voluntad propia en busca de una mejor calidad de vida.

Según su destino:

- Migración interna: cuando el lugar de destino del migrante es dentro del mismo país, es decir, se traslada a otra región o lugar.
- Migración internacional: cuando el lugar de destino del migrante es otro país diferente.

- Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio.

Causas de la migración:

- Crisis económica
- Disminución de empleo
- Búsqueda de un mejor futuro que no se vislumbra en Ecuador, ni con mayor capacitación.
- Obtener una remuneración más digna para mejorar el nivel de vida.
- Reunificación familiar.

Consecuencias de la migración:

- Desintegración familiar.
- Creación de pandillas, esto incluye la drogadicción y el alcoholismo en jóvenes.
- El impacto recae sobre los hijos de los migrantes los cuales sufren abusos como pueden ser: sexuales, físicos y psicológicos.
- Explotación y abuso de la mano de obra tanto en hombres como mujeres.
- Enfrentar problemas de deportación ya que los migrantes se encuentran indocumentados y se convierten en prófugos de la ley.
- Discriminación racial y en varias ocasiones maltratos y robos.
- Arriesgan su vida y en ocasiones perderlas; por buscar una fuente de trabajo fuera del país.

Soluciones para la migración:

- El estado debe implementar fuentes de trabajo, explotando los recursos naturales que nos brinda el Ecuador.
- Se debe planificar nuevas vías de progreso. Esto implica generar mayores puestos de trabajo en diversos sectores públicos y privados.
- La sociedad debe intervenir para inculcar a los jóvenes valores de ética y moral.
- Incrementar microempresas mediante financiamientos, guías y asistencias básicas.
- La educación debe ser brindada en condiciones óptimas, con maestros bien instruidos y de alto nivel académico.

RECESO Y REFRIGERIO

Segunda parte

Definición del desarrollo socio afectivo

El desarrollo socio-afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas.

Importancia del desarrollo socio-afectivo en los niños

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto-concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

AGENTES DEL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO

La familia

Es el primer grupo social donde el niño recibe una serie de influencias

decisivas que van a permitirle o no un desarrollo normal.

Realiza dos funciones primordiales como institución social: asegurar la supervivencia física del recién nacido y construir su identidad a través de los procesos de interacción y vínculos afectivos que en su seno se establecen.

Las relaciones intra-familiares

El comportamiento del niño es, en gran medida, el resultado de sus relaciones familiares. La familia puede configurar ambientes estimulantes y que den seguridad afectiva a sus miembros o, por el contrario, ambientes sin esa seguridad afectiva debido a tensiones y comportamientos equivocados.

Desde el punto de vista socio-afectivo, la interacción con otros niños es probablemente el aspecto más importante de la educación infantil, ya que implica diferencias cualitativas relevantes respecto a las relaciones mantenidas con la familia. En primer lugar, el grupo de iguales le da al niño la posibilidad de opción en la selección del compañero. Con el grupo de iguales puede negociar vínculos sociales según reglas diferentes; puede elegir a un compañero para un determinado juego, y su aceptación o rechazo dependerá de las reglas establecidas entre ellos.

Para entrar en un grupo, para ser aceptado, para resolver conflictos y mantener relaciones positivas, etc., el niño debe adquirir destrezas sociales que no resultan tan necesarias para relacionarse con los

adultos.

Desde el punto de vista afectivo, el grupo es un importante campo de experimentación para la valoración personal. El niño pone a prueba en el grupo la personalidad adquirida en el seno familiar, y si no puede sobrevivir con esas características personales, debe modificarlas adaptándolas al mundo que existe fuera del ámbito familiar.

III

Tercera parte

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO “INCUBADORA” COMO PROPUESTA DE SOLUCIÓN A LA TEMÁTICA DE MIGRACIÓN.

Marco teórico.....	1
Que es una incubadora.....	2
Construir una incubadora de huevos casera.....	3
La incubación natural.....	4
Eficacia de la incubación.....	5
Temperatura de incubación.....	6
El proceso de incubación.....	7
Marco Conceptual.....	8
Huevo.....	9
Incubadora.....	10
Incubadora Comercial.....	11
Incubación Artificial.....	12
Temperatura.....	13
Humedad.....	14
Ventilación.....	15
Propuesta del Proyecto.....	16
Factibilidad.....	17
Diseño de la Propuesta.....	18
Prototipo de Cartón.....	19
Prototipo de Madera.....	20
Funcionamiento.....	21
Conclusiones.....	22
Recomendaciones.....	23

MARCO TEÓRICO

Qué es una Incubadora

Incubadora es “Un aparato o local que sirve para la incubación artificial”. Incubar, es “Calentar los huevos, generalmente con su cuerpo, para sacar pollos” y esto es, básicamente, lo que se pretende con una incubación, calentar artificialmente los huevos de un ave para lograr el nacimiento del pollito.

Pero la reproducción artificial de los huevos de las aves, por medio de aparatos de incubación artificial va más allá de intentar, simplemente, calentar los huevos, pretende emular todas las condiciones que un ave pone a disposición de los huevos para conseguir su eclosión, es decir, intenta imitar los parámetros de temperatura, humedad, ventilación y movimiento utilizados por un ave para la reproducción de las aves.

Construir una incubadora de huevos casera

No es muy difícil construir en casa una incubadora para huevos de gallinas utilizando algo de ingenio y algunos elementos que pueden conseguirse con relativa facilidad. Este artículo explica una vía para ese propósito. Aunque los elementos que se explican están dirigidos básicamente a huevos de gallina, puede ser útil también para incubar otros huevos, como los de los patos o los pavos etc. Primero veamos las cuestiones generales a la hora de incubar huevos de gallina.

La incubación natural

Cuando los huevos se incuban naturalmente por la gallina el proceso tiene las características básicas siguientes:

1. El calor desde la gallina a los huevos se transfiere principalmente por contacto entre ella y los huevos, el calentamiento por radiación es despreciable.
2. La afluencia de calor al huevo se produce entre él y la gallina, a lo sumo con una pequeña diferencia de temperatura hasta alcanzar el equilibrio.
3. La transpiración de la piel de la gallina mantiene los huevos en un ambiente húmedo.
4. La gallina con bastante frecuencia mueve los huevos de lugar.
5. La gallina abandona el proceso de incubación, cada vez menos tiempo a medida que avanza el proceso.
6. El tiempo de incubación hasta el nacimiento de los polluelos comienza a los 20 días y hay un plazo de aproximadamente 36 horas entre los primeros que nacen y los últimos.
7. La gallina mantiene los polluelos ya nacidos unas 24 horas en incubación antes de salir del nido.

Para lograr éxito en nuestra incubadora, debemos tratar de reproducir lo mejor posible este proceso natural, por eso, en el proyecto presentado se ha tratado de seguir lo mejor posible estos elementos.

Eficacia de la incubación

Nunca puede pretenderse que el 100% de los huevos puestos a incubar generen polluelos sanos, en todos los casos hay pérdidas, y estas pérdidas pueden deberse a:

1. Uso de huevos sin fertilizar.
2. Defectos naturales en los polluelos que nacen.
3. Polluelos que no pueden romper bien el cascarón.
4. Muerte prematura dentro del huevo.
5. Deformaciones de la anatomía del polluelo por posiciones inadecuadas una vez nacido.
6. Uso de huevos rotos o agrietados.
7. Extracción prematura de polluelos de la incubadora.
8. Otros.

Para reducir las pérdidas, además de seguir lo más fielmente posible el proceso natural de nacimiento del polluelo hay que tener en cuentas ciertas cuestiones adicionales a la hora de escoger los huevos que serán incubados, las más importantes son:

1. Escoger huevos de gallineros con suficientes machos para lograr que los huevos estén fertilizados.
2. Usar huevos con la forma y el tamaño apropiados. Los huevos muy grandes, muy chicos, muy redondeados o muy alargados deben desecharse.
3. Usar huevos con menos de dos semanas de edad.
4. Conservar los huevos a incubar en un ambiente natural, fresco y seco.
5. Observar bien los huevos antes de ponerlos en la incubadora para evitar usarlos agrietados o rotos.

Temperatura de incubación

La temperatura corporal de la gallina varía ligeramente entre los primeros días de incubación y los últimos, siendo de unos 38.5°C al comienzo, hasta algo más de 39.5°C al final del proceso. No obstante, en la práctica esta pequeña diferencia puede obviarse y mantener todo el proceso con temperatura regulada a 39.5°C con los mismos resultados.

El proceso de formación y nacimiento de los polluelos es muy sensible a la temperatura de permanencia del huevo, de tal forma que puede decirse que si la temperatura se mantiene por debajo de 38.6°C por largos períodos la eficiencia de la incubación se reduce y puede incluso ser cero. Peor es el caso cuando la temperatura sobrepasa los 40°C, con esta temperatura el proceso se deteriora y casi todos los polluelos mueren o los huevos se pudren. Observe que el rango de temperatura es muy estrecho, lo que significa que un factor muy importante para el éxito de la incubación radica en utilizar un sistema de regulación de la temperatura que sea sensible al intervalo de 1°C, para así lograr que toda la incubación se realice entre 38.5 y 39.5°C.

El proceso de incubación

Una vez con nuestra incubadora terminada debemos ponerla en un lugar al abrigo de la lluvia, el frío o calor intensos (protegerla del sol) y lejos de movimientos bruscos, vibraciones etc. Una vez en lugar adecuado podemos comenzar a incubar huevos, el esquema a seguir es el siguiente:

1. Conectar la incubadora a la electricidad por lo menos 24 horas antes de introducir los huevos, este tiempo será necesario para estabilizar la temperatura del sistema, comprobar la estabilidad de esta y el funcionamiento general. No deberá cargarse la incubadora hasta que la temperatura se haya estabilizado en el régimen adecuado, recuerde que un exceso de temperatura puede matar los embriones en muy poco tiempo.

2. Colocar dentro de la incubadora un recipiente con agua. Este debe ser de baja altura pero con gran área de base para que tenga una mayor superficie de evaporación. El objetivo de este recipiente es mantener alta la humedad relativa interior. Este recipiente debe permanecer siempre con agua, rellénelo a medida que se evapora.

3. Una vez probado el sistema y estabilizada la temperatura, se carga con los huevos escogidos por su forma y tamaño.

4. Después de iniciado el proceso de incubación resulta muy importante dar a mano un pequeño giro a los huevos todos los días, y mejor a unas dos veces al día, mientras dure el periodo de incubación (unos 21 días).

5. Después de tres días de iniciada la incubación se puede hacer un chequeo del transcurso del proceso, para ello, tome los huevos uno a uno rodeados por la mano y obsérvelos a trasluz usando una bombillo intenso o el sol. Podrá ver claramente el comienzo de la formación del embrión en el interior como una mancha, un buen observador podrá ver incluso, el

pequeño corazón latiendo. Los huevos que no presenten rastros de embrión, a un pueden ser utilizables para el consumo.

6. En este momento pueden sustituirse los huevos separados por falta de embrión por nuevos, pero debe tener en cuenta que los que ponga nuevos nacerán proporcionalmente más tarde.

7. A los 19 días aproximadamente, empezarán a aparecer los primeros síntomas de nacimiento de polluelos, ellos comienzan por perforar un agujero en el cascarón con el pico, este agujero se transformará más tarde en una grieta que romperá el cascarón en dos mitades y emergerá el polluelo. El tiempo transcurrido desde que se puede notar la perforación hasta que salga el polluelo puede ser en algunos casos más de 24 horas. Una vez observados estos síntomas de nacimiento, es importante retirar el recipiente con agua para evitar que los polluelos caigan en él. También puede retirarse el termómetro.

8. Algunos de los polluelos no pueden romper bien el cascarón y quedan atrapados en él, aunque en algunos casos da buen resultado, no es buena práctica "ayudar" a los polluelos a nacer, ya que aunque se logre "hacerlo nacer" en la mayor parte de los casos será un individuo débil que lo más probable no sobreviva.

9. Durante el periodo crítico del nacimiento puede retirarse de vez en cuando los cascarones vacíos para facilitar el espacio interior, los polluelos caminan dentro de la incubadora.

10. Aunque aparentemente se haya completado el nacimiento de polluelos, estos deben permanecer en la incubadora unas 24 horas antes de ser sacados al exterior, por eso la extracción de ellos se realiza como mínimo a los 21-22 días de comenzada la incubación. Los polluelos nacen con suficiente reserva alimenticia para ello.

11. Por último se sacan los polluelos con cuidado y se colocan en una caja al abrigo del viento y el frío para ser transportados al destino final. Como mínimo, durante los 7 primeros días el ambiente donde vivan los polluelos debe ser cálido, su peor enemigo en esas etapas tempranas de la vida es el frío.

MARCO CONCEPTUAL

Huevo._ Cuerpo unicelular, de forma esférica u elíptica, que aloja al embrión de numerosas especies de animales invertebrados, así como de peces, reptiles y aves durante la primera fase de su desarrollo, proporcionándole los compuestos nutritivos que éste necesita.

Incubadora._ Se denomina incubadora a aparatos con la función común de crear un ambiente con la humedad y temperatura adecuadas para el crecimiento o reproducción de seres vivos. Los principales tipos de

incubadora son los que se utilizan en neonatología, las de uso en microbiología y las destinadas a la reproducción de especies ovíparas, incluyendo la producción comercial de huevos.

Incubadora comercial



Otro tipo de incubadora es el utilizado para la producción comercial de alimentos, especialmente huevos y cría de aves, en lo que constituye un desarrollo artificial de la incubación natural. Para obtener los mejores resultados, las incubadoras artificiales permiten un control automatizado y continuo de temperatura y humedad ambiental, mediante forzadores de aire, termostatos y temporizadores.

Existen modelos de incubadoras con capacidad desde unas pocas docenas hasta miles de huevos. Entre las especies que se producen en la mayoría de los países mediante procedimientos de ganadería intensiva se incluyen gallina, pato, faisán, avestruz, y codorniz, cada una de ellas con tiempos de incubación y requerimientos de temperatura y humedad diferentes.

Las producciones a gran escala requieren incubadoras separadas para cría y para producción de huevos, ya que el manejo automatizado de la producción depende totalmente de la edad biológica de los huevos.

Incubación artificial._ La posibilidad de producir miles y miles de pollitos diarios descansa en la incubación artificial. Comparadas con otros animales domesticados, las poblaciones de gallinas pueden expandirse muy rápidamente, pues una hembra de 3.5 kg de peso puede producir, en un año, más de 150 crías que significan más de 300 kg de carne. Esta elevada capacidad de reproducción es la principal razón de la eficiencia del pollo y el huevo en la alimentación de los humanos

Los cambios que tienen lugar en el huevo durante la incubación se presentan ordenados y regidos por leyes naturales, Estos cambios se producen, con normalidad, solamente bajo niveles determinados de:

- ♣ Temperatura,
- ♣ Humedad
- ♣ Posiciones del huevo (Volteo).
- ♣ Ventilación

Temperatura._ La temperatura es una magnitud referida a las nociones comunes de caliente, tibio o frío que puede ser medida con un termómetro. En física, se define como una magnitud escalar relacionada con la energía interna de un sistema termodinámico, definida por el principio cero de la termodinámica. Más específicamente, está relacionada directamente con la parte de la energía interna conocida como «energía cinética», que es la energía asociada a los movimientos de las partículas del sistema, sea en un sentido traslacional, rotacional, o en forma de vibraciones.

A medida de que sea mayor la energía cinética de un sistema, se observa que éste se encuentra más «caliente»; es decir, que su temperatura es mayor. El termómetro (del griego (thermos), el cual significa "caliente" y metro, "medir") es un instrumento de medición de temperatura. Desde su invención ha evolucionado mucho, principalmente a partir del desarrollo de los termómetros electrónicos digitales. Inicialmente se fabricaron aprovechando el fenómeno de la dilatación, por lo que se prefería el uso de materiales con elevado coeficiente de dilatación, de modo que, al aumentar la temperatura, su estiramiento era fácilmente visible.

El metal base que se utilizaba en este tipo de termómetros ha sido el mercurio, encerrado en un tubo de vidrio que incorporaba una escala graduada.

Temperatura en la Incubadora

El calentamiento de los huevos durante la incubación artificial se produce mediante el intercambio de calor entre el aire y los huevos.

La temperatura de trabajo en las incubadoras se enmarca entre 37 y 38°C.

Los embriones mueren a menos de 35 y a más de 40°C. El nivel de temperatura óptimo a aplicar depende de:

1. El tipo de incubadora
2. La calidad y el tamaño de los huevos
3. La edad de los embriones,
4. Además de la especie de que se trate.

En todos los casos, es necesario disminuir el nivel de temperatura durante los últimos días (2 a 3) de incubación; es decir, la temperatura se diferencia de acuerdo a las etapas de incubación.

Humedad._ El huevo, pierde agua durante todo el período de incubación, es decir, sufre un proceso de desecamiento. Por este motivo, el embrión está expuesto a pegarse a las membranas internas de la cáscara, lo que puede provocar su muerte, en particular durante los primeros seis días de incubación. A esto contribuye el hecho de que el peso específico del embrión lo lleva a mantenerse en la parte superior de la yema, durante los primeros días, por debajo y muy cercano a la cáscara, en la zona de la cámara de aire. Por lo que es importante considerar los siguientes aspectos:

La humedad relativa ideal de incubación es de 50 a 55% para huevos blancos y de 55 a 60 para huevos color café, y variarán según el tamaño del huevo y el color del mismo. Así, en cuanto mayor sea el peso o el tamaño, menor será el requerimiento de humedad.

El humedecimiento del aire en las incubadoras y las nacederas se produce con ayuda de la aspersión de agua y su consiguiente evaporación y diseminación por todas las zonas de la cámara de incubación.

Durante la incubación, el huevo pierde agua constantemente, lo que es imposible de evitar, no obstante, el régimen de humedad que se establezca ha de ir dirigido a disminuir la evaporación de agua de los huevos durante la

primera semana de incubación y acelerarla a partir de la mitad de la incubación.

Al final del proceso de incubación, se hace necesario elevar la humedad del gabinete de nacimiento (nacedera) a 75 - 80% para huevos blancos y de 80 a 85 para huevos color café, a fin de facilitar el reblandecimiento de las membranas de la cáscara y, con ello, el picaje de la misma.

Ventilación.- La ventilación tiene tres funciones importantes:

1. Permitir la respiración del embrión, al mantener un mínimo de 21 a 22% de oxígeno en incubadoras y nacederas. Debido a que a una altura de 915 metros sobre el nivel del mar ocurre un 10% de mortalidad embrionaria y a 2000 se eleva a 21%, se recomienda añadir oxígeno extra hasta 22%, pues el embrión es incapaz de producir suficiente hemoglobina que compense la disminución de oxígeno en la incubadora.

2. Limitar el O₂ de la atmósfera en un nivel inferior de 0.5% y nunca rebasar el 1%, pues provocaría lento desarrollo embrionario y, como consecuencia, retardo en el nacimiento, hemorragias en el blastodermo y amnios, mal posiciones del embrión y menor índice de nacimiento.

3. Repartir uniformemente la temperatura y humedad, por lo cual se deben conservar limpias las aspas de los ventiladores y las entradas y salidas de aire. La salida de aire debe localizarse cerca de las máquinas incubadoras,

con el fin de extraerle todo el aire viciado. Si falla la ventilación cuando el pollito está naciendo, deberán sacarse las charolas y dejar abiertas las puertas o pasar el pollito a otra incubadora.

4. Posición de los huevos durante la incubación (volteo).

5. El desarrollo de los embriones transcurre normalmente sólo cuando los huevos son volteados (virados) periódicamente durante los primeros 18 días de incubación. En la incubación natural, la gallina voltea los huevos que incuba con cierta frecuencia (cada hora en promedio durante el día y la noche y en ocasiones hasta 10 veces en tan solo dos horas), de ahí que en el proceso de incubación artificial sea necesario repetir este procedimiento mediante medios mecánicos.

6. El cambio de posición de los huevos durante la incubación ejerce una gran influencia en el desarrollo, pues evita la adherencia de los embriones a las membranas del huevo. Dentro de las incubadoras, los huevos se colocan con el polo obtuso ligeramente elevado y formando un ángulo de 45 a 55° sobre la vertical, ya que la cabeza del pollito normalmente sale por el polo obtuso del huevo.

7. La frecuencia de volteo óptima es de una vez cada 1 ó 2 horas. El giro debe alcanzar los 90 grados y los huevos son mantenidos a 45 grados de una vertical imaginaria.

8. Todos los huevos deben ser volteados 8 o más veces cada 24 horas, operación esencial durante las dos primeras semanas de incubación y pierde importancia durante el tiempo en que están en la nacedera (día 20 y 21). En las incubadoras industriales, el volteo se realiza en forma automática cada una o dos horas. La incubabilidad aumenta si se hace más de 8 veces diarias. Si se voltean los huevos en una sola dirección, se provocará ruptura de vasos sanguíneos y de yemas, ocasionando alta mortalidad embrionaria.

9. Ahora bien, si se llegara a colocar los huevos a incubar con la punta aguda hacia arriba, se reduciría el índice de eclosión, debido a que la cabeza del embrión se dirige hacia dichas puntas, con lo cual se dificulta la respiración. En estas circunstancias, solo nacerá una tercera parte de los pollitos.

10. Por otra parte, la posición del huevo influye sobre la posición futura que adoptará el pollito en el momento de prepararse para la eclosión. Lo que es de capital importancia para obtener un alto por ciento de nacimiento.

11. La posición del embrión se define ya desde las 36 a 48 horas de incubación. En este momento el embrión descansa en la yema, de manera transversal, a lo largo del eje menor. 12. Con posterioridad la cabeza del embrión comienza a separarse de la yema y girar hacia la izquierda. Hacia el 5to. Día de incubación, el embrión se halla cerca de la cámara de aire.

PROPUESTA DEL PROYECTO

FACTIBILIDAD

El proyecto trata sobre la construcción de incubadoras de forma casera y también compartir los conocimientos del tema con personas que desearían utilizarla para mejorar su actividad económica, para ello el trabajo nuestro consiste en obtener la suficiente información por distintos medios para posteriormente aplicarlos tanto para realizarlo nosotros como también para impartir estos conocimientos con personas interesadas del tema lo que obtendremos luego de esto es un artefacto para realizar la incubación de huevos de gallina con una forma muy sencilla, practica y sobretodo que esté al alcance de todos por lo económico, de esta manera proporcionando un apoyo directo a dichas personas. Además nuestro proyecto es factible ya que permite el emprendimiento para micro empresas de las personas que deseen realizar algún tipo de actividad como la que proponemos para que influya en su economía; a su vez, nos permite proporcionar información útil y necesaria que conlleve a obtener los resultados deseados con un éxito total.

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Una vez detallada la factibilidad de nuestro proyecto vamos a elaborar dos prototipos hechos con materiales que están a nuestro alcance y diferenciar los mismos, como son los costos, materiales y longitudes que se utilizan para su fabricación. Para ello, a continuación vamos a describir detalladamente cada uno de los prototipos:

PROTOTIPO DE CARTÓN

→ Usamos cartón de dimensiones: 45,5 cm de altura, 61cm de largo, 32 de ancho y un vidrio de 3mm de espesor con longitud de 35 cm de largo y 25 cm de ancho. Materiales utilizados (caseros) e Instrumentos. Materiales caseros utilizados Instrumentos utilizados Cartón Alicata Cinta adhesiva Cuchillo Papel Flexómetro Arena Colcha Trapos Bandeja con agua Pintura (opcional) Materiales comprados y sus costos

OBJETO/MATERIAL.- Medida Cantidad Costo Total unitario Foco 100 watts 2 \$ 1.75 \$ 3.5 Cable 110 v 3m \$ 0.5 \$ 1.5 Enchufes Estándar 2 \$ 0.4 \$ 0.8 Boquilla para foco Estándar 2 \$ 0.35 \$ 0.7 Grosor 3mm/ 1 \$2 \$2 Estándar 1 \$ 2.7 \$ 2.7 24v 2m \$ 0.15 \$ 0.3 Vidrio claro Área 30x22cm Termómetro digital Cable Total \$ 11.5 33

PASOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA INCUBADORA DE CARTÓN

1. Preparamos el cartón, realizando los cortes y hoyos para el ventilador, vidrio, y cables.
2. Después colocamos el vidrio en la parte delantera para poder observar en el interior de la incubadora, así mismo en la parte izquierda armamos una puerta con cinta adhesiva y si deseamos la pintamos a nuestro gusto.
3. Colocamos los cables y el ventilador por los hoyos que realizamos, también instalamos las boquillas junto con los focos y obviamente hacemos las conexiones a la fuente de energía.

4. Probamos que los objetos instalados funcionen correctamente; encendemos el foco y con el termómetro controlamos la temperatura por varias horas hasta asegurarnos que sea la adecuada y constante.

5. Preparamos el interior de la incubadora con papel y los trapos, además ponemos arena sobre el papel ya que ésta mantiene muy bien el calor; finalmente colocamos una bandeja con agua para generar humedad.

6. Antes de colocar los huevos en la incubadora los marcamos con lápiz con una X y un círculo así podremos girarlos de manera correcta.

7. Por último ponemos los huevos marcados cuidadosamente en la incubadora justo en la mitad para que el calor del foco influya en todos los huevos por igual.

8. Cuidados posteriores a la colocación de los huevos en la incubadora de cartón.

1. Monitorear la temperatura constantemente

2. Voltear los huevos 90 grados, mínimo 3 veces al día.

3. Cambiar el agua cada dos días.

4. La temperatura más apropiada los primeros días es entre 37.7 y 38.5.

5. A partir de los 18 días se debe aumentar la humedad (subir el nivel de agua)

6. De igual forma a partir de los 18 días el proceso de volteo termina.

PROTOTIPO DE MADERA

→ Utilizamos madera la cual está dividida por dos trozos de 60cmx40cm, dos trozos de 40cmx50cm y dos trozos de 50cmx60cm. Además utilizamos un termostato que regula el calor interno, a esto se suma un ventilador que se encuentra en la parte superior de la incubadora y dos focos de 60 w que están enlazados hacia el termostato. Materiales utilizados (caseros) e Instrumentos. Materiales caseros utilizados Instrumentos utilizados Taype Alicata Serrucho Cuchillo Pegamento Taladro Lija Formón Bandeja con agua Martillo Flexómetro Destornillador Materiales comprados y sus costos

OBJETO/MATERIAL.- Medida Cantidad Costo Total unitario Grosor 9mm/
Madera 1 \$ 25 \$ 25 Área 2.7x3m Tornillos 4x1.5 mm 50 \$ 0.03 \$ 1.5 Foco 60
watts 3 \$ 0.8 \$ 2.4 Boquilla para foco Estándar 2 \$ 0.35 \$ 0.7 Termostato
220 v 1 \$ 16.75 16.75 Malla 1.8 mm 0.5 m² \$5 \$ 2.50 Vidrio claro Grosor 1
\$2 \$2 3mm/ Área 30x22cm Cable 110 v 5m \$ 0.5 \$ 2.5 Bisagras 0.4 cm 2
\$0.4 \$0.8 Madera Natural 3x3 mm 1.5 m \$1 \$1.5 Alambre 2.5 mm 2m \$0.3 \$
0.6 \$ 56.25 TOTAL

PASOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA INCUBADORA DE MADERA

1. Cortamos la madera según las medidas tomadas, las unimos mediante los tornillos y hacemos los hoyos para el vidrio, el ventilador, el termostato y los cables.

2. Armamos la caja con la puerta la cual tendremos que ponerle el vidrio y la sujetaremos con las bisagras.

3. En la parte inferior del aparato ponemos firmemente la malla a una altura de 5cm, y armamos también un marco con varillas de alambre de manera vertical separadas por 5cm, este marco estará sujeto a otra varilla exterior con la cual lo moveremos; servirá para mover los huevos.

4. Después instalaremos los cables junto con las boquillas y de manera integrada instalamos los focos, el ventilador y el termostato el cual los controlará para dar la correcta temperatura, todo este sistema será conectada a la fuente de energía.

5. Como instalamos un termostato no hay necesidad de hacer controles de temperatura; así que podremos rayar los huevos para su colocación.

6. Finalmente colocamos los huevos cuidadosamente, será necesario estar atentos al funcionamiento del aparato por unas 3 o 4 horas hasta estar seguros de que funcione como se debe.

7. Cuidados posteriores a la colocación de los huevos en la incubadora de Madera.

1. Mantener la humedad (suministro de agua).

2. Monitorear el funcionamiento del termostato (medir la temperatura).

3. Voltear los huevos 90° con la mecedora mecanizada tres veces al día como mínimo.

4. Incrementar la humedad y colocar los huevos en el lugar de nacimiento
(para esto retiramos el agua y la mecedora a partir de los 18 días. 40

FUNCIONAMIENTO

El funcionamiento del aparato en general es emular el ambiente que genera la gallina al incubar sus huevos para lograr el mismo resultado o a su vez un mejor rendimiento que el proceso natural. Específicamente las funciones realizadas por cada elemento de la incubadora son las siguientes:

Foco._ proporcionar el calor apto para la incubación y para la evaporación del agua.

Agua._ al evaporarse suministra la humedad necesaria en interior de la incubadora.

Termómetro._ medir la temperatura (poder calorífico) en el aparato
Termostato._ (incubadora de madera) regular la temperatura (poder calorífico) en el prototipo.

Ventilador._ Controla la temperatura en caso de sobrecalentamiento y realiza el movimiento del aire en el interior de la incubadora Malla y mecedora (incubadora de madera)._ conjuntamente permiten emular el movimiento de la gallina que hace sobre los huevos y permitir el paso de la humedad.

CONCLUSIONES

- El costo del prototipo de madera será relativamente alto comparado con el prototipo de cartón.
- El prototipo de madera aunque es más costoso, nos facilitara el trabajo del control de la incubación por lo que se pueden obtener mejores resultados
- El proyecto es viable debido a que todos los componentes son de bajo costo, a excepción del termostato. • El sistema de construcción es muy sencillo.
- La inversión realizada se costea y aumentara en ganancias mediante el aumento progresivo de cantidad de aves en menos de un año.
- El verdadero trabajo en una incubadora no es su fabricación sino, el proceso de incubación de 21 días que nos obligara constantemente a monitorear el correcto funcionamiento de la misma.
- Se puede considerar esta incubadora para cualquier especie de huevos, siempre y cuando se considere la temperatura y la humedad y otros aspectos para la incubación.
- Las dos incubadoras tanto la de cartón como la de madera serán fáciles de manejar por lo que se pueden utilizar sin ninguna complicación por cualquier miembro de una comunidad o familia con conocimientos básicos sobre el proceso de incubación de aves.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones y la confiabilidad de los datos, se recomienda lo siguiente:

- Se recomienda evaluar las dos incubadoras en otras especies aviarias y en otros lugares del país para comprobar si los resultados pueden variar.
- Es recomendable mantener en constante vigilancia a los huevos de acuerdo a los parámetros estudiados para garantizar un mayor porcentaje de eclosión sobre todo en el prototipo de cartón.
- Se recomienda incluir en el futuro factores de estudio sobre prototipos más avanzados, para determinar las cualidades de cada una al momento de elegir el modelo apropiado
- Se sugiere que el prototipo de madera puede resultar el más efectivo pues tiene toda la estructura básica necesaria para garantizar mejores resultados y su tiempo de vida útil es de aproximadamente 5 años.

GLOSARIO

- ✓ **Habitual:** Que se hace, padece o posee con continuación o por hábito.
- ✓ **Procedencia:** Origen, principio de donde nace o se deriva algo.
- ✓ **Vislumbra:** Ver un objeto tenue o confusamente por la distancia o falta de luz.
- ✓ **Remuneración:** Acción y efecto de remunerar. || Aquello que se da o sirve para remunerar.
- ✓ **Reunificación:** Volver a unir una entidad que en algún momento constituyó una unidad.
- ✓ **Desintegración:** Acción y efecto de desintegrar
- ✓ **Deportación:** Desterrar a alguien a un lugar, por lo regular extranjero, y confinarlo allí por razones políticas o como castigo.
- ✓ **Prófugos:** Dicho de una persona: Que anda huyendo, principalmente de la justicia o de otra autoridad legítima.
- ✓ **Discriminación:** Acción y efecto de discriminar.
- ✓ **Afianzamiento:** Dar fianza por alguien para seguridad o resguardo de intereses o caudales, o del cumplimiento de alguna obligación.
- ✓ **Consolidación:** Acción y efecto de consolidar o consolidarse.
- ✓ **Subjetividad:** Cualidad de subjetivo; Pertenece o relativo al sujeto, considerado en oposición al mundo externo.
- ✓ **Supervivencia:** Acción y efecto de sobrevivir.

BIBLIOGRAFÍA

- **DOMINGUEZ, M.** (2003): Desarrollo Social y Afectivo en el niño preescolar. Rezza Editores SA de CV
- **HAEUSSLER, I.** (2000): "Desarrollo emocional del niño", Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia. Madrid: Editorial médica Panamericana, pág. 55
- lamigracion2.blogspot.com/2010/04/causas-de-migracion.htm
- Plan migración, comunicación y desarrollo-pmcd- ,(2006).
- www.slideshare.net/varcuba/desarrollo-afectivo
- www.uasb.edu.ec/padh/.../migracion/.../maria%20cristina%20cariilo.htm
- <http://www.monografias.com/trabajos82/lafamilia/lafamilia.shtml#ixzz31oMfZB5V>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Incubadora>
- <http://www.cuencarural.com/granja/avicultura/62782>
- www.slideshare.net/.../fabricacin-de-incubadoras-de-pollos-caseras-1
- www.movilizacioneducativa.net/imprimir.asp?idLibro=15
- Microsoft Encarta 2013
- Diccionario Psicológico

PLAN DE TRABAJO

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
06-06-2014	08H00	Saludo	Motivación inicial	3min	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Padres de familia • Autoridades
	08H04	Dinámica de integración	“Nombres y su propósito”	10min	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Facilitadora • Autoridades
	08H15	Socializar la importancia del tema a tratarse	Criterios y experiencias de los presentes.	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Padres de familia • Facilitadora • Autoridades
	08H20	Exposición del tema: “La Migración”	Activa – participativa	01 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Computadora • Proyector
	09H20	Receso y refrigerio	Participativa	30 min	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Padres de familia • Autoridades
	09H50	Dinámica Pon nombre a tus sentimientos	Ideas según la situación	45 min	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Padres de familia • Autoridades
	10H35	Exposición del tema: “desarrollo socio afectivo” segunda parte.	Activa – participativa	01 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Computador • Proyector
	11H35	Proyecto “Incubadora” como propuesta de solución a la temática de migración.	Ideas positivas que apuntan su desarrollo	02 hora	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Padres de familia • Autoridades
	13H35	Cierre Conclusiones, Recomendaciones	Activa - Participativa	45 min	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitadora • Padres de familia • Autoridades

k. Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

“LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLEÓN DILLON” DE LA PARROQUIA EL ARENAL, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013 – 2014”.
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Proyecto de Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

MERY LORENA PRADO

1859
LOJA – ECUADOR

2013-2014

a.

TEMA.

“LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLEÓN DILLON” DE LA PARROQUIA EL ARENAL, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

En el ámbito educativo existe una diversidad de problemas siendo uno de ellos la migración de los padres de familia y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

La migración es un fenómeno mundial que se ha presentado en todas las épocas de la humanidad, consiste en el desplazamiento de la población de un lugar de origen a otro de destino, presenta dos enfoques; la emigración, que es el lugar de salida de la población migrante; y la inmigración que es el lugar de llegada de la población. A lo largo de la historia, las personas han tenido que abandonar sus hogares para buscar mejores días para sus hijos, hoy en día el factor económico es la causa principal para la migración; la mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando mejores condiciones de trabajo y remuneración, o en casos más críticos, el acceso a un empleo.

La migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre todo la educación y guía que necesitan, lo que causa diversos tipos de problemas, principalmente emocionales.

Pese a que la migración ha aportado ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención urgente, con la finalidad de inculcar en los niños valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

El Desarrollo Socio-Afectivo es crucial en las edades tempranas de los niños y niñas; partiendo desde el vínculo de apego este constituye una de las más importantes etapas para que los niños tenga un desarrollo integral armónico; pero en la actualidad basándonos en los nuevos roles que se ha asumido en la familia; donde papá y mamá trabajan; y los niños tienen como personas más próximas a sus abuelos o tíos, el Desarrollo Socio-Afectivo se ve altamente afectado mostrando algunos rasgos como: timidez, inseguridad, los niños no pueden relacionarse e integrarse al entorno que les rodea por un bajo grado de confianza en sí mismo, del mismo modo la voluntad, la forma de reaccionar emocionalmente y la actitud y manera de solucionar los problemas en la vida se ven afectadas. En otras palabras, la personalidad es la forma como cada individuo interpreta, expresa y emplea las posibilidades y el repertorio que posee como organismo humano.

El desarrollo socio-afectivo principalmente, responde a una de las necesidades humanas más fundamentales, la necesidad de sentirse seguro; en el mundo físico y social. Las dificultades que muestran los niños y niñas en el desarrollo de esta área; están atañidos principalmente con la formación de las relaciones de apego y desaparecen cuando estas relaciones se forman adecuadamente.

En el desarrollo del presente trabajo investigativo se analizará de manera científica la migración de padres de familia y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Luis Napoleón Dillon” de la Parroquia El Arenal, Cantón Puyango, Provincia de Loja, periodo 2013 – 2014

Habiendo analizado la problemática que existe en esta Escuela; Se ha podido detectar los problemas en el desarrollo Socio-Afectivo como: la dificultad para resolver conflictos pequeños, no lograr hacer amistad con otros niños, jugar siempre solos, mostrar temor al comunicarse y manifestaciones de agresividad; los mismos que son la consecuencia de la migración de sus padres.

Por lo expuesto anteriormente se hace oportuno investigar:

¿Cómo inciden la Migración de los Padres de Familia en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General

Básica de la Escuela “Luis Napoleón Dillon” de la Parroquia El Arenal,
Cantón Puyango, Provincia de Loja, Periodo 2013 – 2014?

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación titulada: “LA MIGRACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS NAPOLEÓN DILLON” DE LA PARROQUIA EL ARENAL, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2013 – 2014”. Está basado en los referentes teóricos-científicos que rescatan la importancia de la Migración en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas; además la investigación permitirá alcanzar nuevos conocimientos y poner en práctica los adquiridos durante toda la formación académica; contribuyendo con soluciones para el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas.

La relevancia del presente estudio se justifica debido a la importancia de que los padres estén presentes en la crianza de sus hijos e hijas, por lo que la migración influye de manera negativa en el desarrollo Socio Afectivo de sus niños y niñas; pues la familia es el núcleo de la sociedad y por ende es factor clave en el desarrollo integral de los mismos.

El tema investigado es original; ya que por primera vez se lo llevará a cabo dentro del Centro Educativo; de este modo padres, maestros y directivos

muestran interés en la problemática planteada; a fin de poder obtener con los resultados de la investigación; nuevas alternativas que contribuyan a mejorar el desarrollo de esta área en los alumnos de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica.

Para la elaboración de la investigación, se cuenta con los recursos económicos necesarios, los referentes teóricos brindados en cada módulo de estudio por la Universidad Nacional de Loja, con la bibliografía correspondiente, medios electrónicos como: el internet y bibliotecas, de donde se procederá a obtener información teórica sobre el tema en estudio, con el apoyo incondicional de directivos, maestras y padres de familia del Centro Educativo, así como también con el apoyo de docentes de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes serán guías fundamentales en el desarrollo del presente estudio investigativo.

Además el presente trabajo estará a la disposición de la colectividad como medio de consulta para todo aquel que se interese por la problemática aquí planteada.

Así mismo existirá la propuesta de los lineamientos propositivos, debidamente analizados con autoridades, docentes y padres de familia de la escuela a fin de dar solución a la problemática a investigar.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Analizar la incidencia de la Migración en el Desarrollo Socio - Afectivo de las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Luis Napoleón Dillon” de la Parroquia El Arenal, Cantón Puyango, Provincia de Loja, periodo Lectivo 2013-2014

• OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las causas de la Migración de los padres de familia de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Luis Napoleón Dillon” de la Parroquia El Arenal, Cantón Puyango, Provincia de Loja, periodo 2013-2014.
- Valorar el desarrollo Socio - Afectivo de las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Luis Napoleón Dillon” de la Parroquia El Arenal, Cantón Puyango, Provincia de Loja, periodo 2013-2014.
- Proponer Lineamientos Propositivos, a fin de dar solución a la problemática a investigar.

- Socializar los lineamientos propositivos, con autoridades, docentes y padres de familia de la Escuela “Luis Napoleón Dillon” de la Parroquia El Arenal, Cantón Puyango, Provincia de Loja.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

LA MIGRACIÓN

Concepto.

Historia.

Tipos de migraciones.

Causas de las migraciones.

Consecuencias de las migraciones.

La migración y la familia.

CAPITULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Definición.

Importancia del desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de educación general básica.

Áreas del desarrollo social-afectivo.

Fases del desarrollo socio-afectivo.

Evolución del desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas.

Construcción de lazos afectivos.

Teorías explicativas del desarrollo socio-afectivo.

Recomendaciones para fortalecer el desarrollo socio-afectivo.

CAPITULO I

La migración

Concepto

Movimiento de población que consiste en dejar temporal o definitivamente el lugar de residencia para establecerse o trabajar en otro país o región, especialmente por causas económicas, políticas o sociales.

(es.wikipedia.org/wiki/Migración)

Historia

La historia de la humanidad ha sido la historia de grandes migraciones, cada movimiento migratorio ha provocado que el ser humano se haya desplazado desde sus lugares. Este proceso de migración constante era la condición natural de vida de las sociedades tribales originarias. La migración desde África hacia Asia y luego el resto del mundo se inició hace unos 70.000 años y bien podemos decir que aún está en marcha.

Al hablar de migración es por ello conveniente recordar los periodos históricos que precedieron al actual. Sólo desde el contexto histórico y considerando las variables económicas y sociales, podremos comprender los motivos por los que emigran, personas procedentes de todos los

continentes y que llegan a los países de destino con la expectativa de permanecer por un tiempo o, tal vez, de construir una vida en ellos.

La historia de la humanidad hace referencia a los grandes movimientos culturales, económicos, geográficos y políticos que dieron origen a desplazamientos en masa de la población, tanto espontáneos como forzados.

- En la prehistoria se inició la expansión de la humanidad, alcanzando casi todas las regiones habitables.
- En la antigüedad, Grecia, Cartago y Roma organizaban flujos emigratorios como método para establecer las colonias necesarias para expandir el comercio de la metrópoli, el cual constituía su principal medio de subsistencia.
- La Edad Media duró un milenio en Europa y fue testigo de tres procesos migratorios masivos: las invasiones bárbaras, la expansión del Islam y la formación del Imperio bizantino, el cual vino a ser sustituido, ya en la Edad Moderna, por el Imperio turco (u otomano).
- A partir del descubrimiento de América, millones de personas emigraron a los nuevos territorios. Los Estados Unidos del Norte son el mejor ejemplo de un territorio poblado por sucesivas olas de inmigración.

- En el siglo XIX, (cesar) Revolución Industrial ya iniciada en el siglo anterior en Europa, se inició una época de extraordinario crecimiento del colonialismo con el fin de obtener, por parte de los países europeos en proceso de industrialización los materias primas que necesitaban para esa industrialización.
- Y en el siglo XX (continuado en el presente siglo), un extraordinario desarrollo de los medios de comunicación y transporte (automóviles, ferrocarriles, aviones, barcos, etc.) han hecho posible las migraciones masivas de personas en una escala global nunca antes vista. Se trata de migraciones de tipo socio-económico, estimuladas por un proceso de desigualdad creciente entre los países desarrollados y subdesarrollados y acentuados, en especial en este último caso, por malos y hasta pésimos gobiernos.

La migración de los seres humanos es un fenómeno mundial y está presente en todas las épocas de la historia y en todas partes de nuestro planeta.

Estos movimientos de la población se han venido incrementando, sobre todo por el enorme desarrollo de los medios de comunicación a partir de la revolución industrial.

La historia y la prehistoria de la humanidad hacen referencia a los grandes movimientos culturales, económicos, geográficos y políticos que dieron

origen a desplazamientos en masa de la población, tanto espontáneo como forzado.

Tipos de migraciones

Según el tiempo:

- Migración temporaria: cuando el migrante va a estar en el lugar de destino por un periodo de tiempo y después regresa a su lugar de origen.
- Migración permanente: cuando el migrante va a estar en el lugar de destino de manera permanente o de por vida.

Según su carácter:

- Migración forzada: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por situaciones que amenazan su vida o en contra de su voluntad. Por ejemplo, un conflicto armado o los desastres naturales.
- Migración voluntaria: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por voluntad propia en busca de una mejor calidad de vida.

Según su destino:

- Migración interna: cuando el lugar de destino del migrante es dentro del mismo país, es decir, se traslada a otra región o lugar.
- Migración internacional: cuando el lugar de destino del migrante es otro país diferente.

- Las migraciones se pueden considerar según el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio.

Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario.

Las migraciones pueden considerarse como emigración desde el punto de vista del lugar de salida y como inmigración en el lugar de llegada. Se denomina balanza migratoria o saldo migratorio a la diferencia entre emigración e inmigración. Así, el saldo migratorio podrá ser positivo cuando la inmigración es mayor que la emigración y negativo en caso contrario. En algunos textos se denomina emigración neta al saldo migratorio negativo e inmigración neta al saldo migratorio positivo. El empleo de estas últimas denominaciones se hace para evitar la confusión entre el significado cuantitativo del término positivo (más habitantes) y el significado cualitativo de dicha palabra (mejor). Podemos decir, en sentido inverso, la misma idea con respecto al saldo migratorio negativo. (*es.wikipedia.org/wiki/Migración_humana*)

Causas de la migración

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados.

Causas políticas.- Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país para residenciarse en otro o, al menos, intentan abandonarlo, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios.

Causas culturales.- La base cultural de una población determinada es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en la decisión. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, los cuales tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

Causas socioeconómicas.- Son las causas fundamentales en cualquier proceso migratorio. De hecho, existe una relación directa entre desarrollo socioeconómico e inmigración y, por ende, entre subdesarrollo y emigración. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida, mejores condiciones de trabajo y remuneración, o en casos más críticos, el acceso a un empleo. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

Causas familiares.- Los vínculos familiares también resulta un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico. (lamigracion2.blogspot.com/2010/04/causas-de-migracion.htm)

Consecuencias de las migraciones

En la actualidad, la modernidad, la globalización y otros cambios sociales han influido significativamente en la estabilidad familiar, provocando cambios de relaciones que afectan la convivencia. Así lo corrobora Ardaya (2003) al afirmar que la modernización de las relaciones económicas y sociales y la transición de un nuevo modelo de desarrollo, han desestabilizado a las familias, provocando un “reacomodo” a las actuales circunstancias. Los índices de separación y divorcio han aumentado, así como la jefatura de hogar femenina, aunque las cifras de Ecuador son inferiores a la media latinoamericana, ya que las familias pobres son vulnerables para sostener el proyecto familiar tradicional. Al respecto, Priegue (2007) señala que la nueva coyuntura social unida a los procesos de modernización parece ser los responsables de los cambios que se han producido al interior de las familias.

El Ecuador ha centrado su análisis en las desigualdades entre distintas regiones, al igual que en la familiaridad generada por la presencia de capitales transnacionales, lo que ha ocasionado en algunos lugares, el desplazamiento de un gran número de personas en busca de trabajo. Es

evidente que, sí las economías locales experimentan ajustes que impactan el mercado laboral, la alternativa de diversificación del ingreso familiar a través de la migración se hace atractiva. Estas oportunidades, frente a la realidad que presenta el Ecuador en cuanto al desempleo, se ajustan muy bien para aquellas personas, especialmente padres o madres de familia, que encuentran la migración como una solución a la falta de empleo en el país. **ARRIAGADA**, (2007); **CERRUTTI Y BINSTOCK**, (2009); **ESPEJO, FILGUEIRA Y RICO**, (2010).

Es así como, muchos padres han optado por emigrar a otra nación, en busca de un mejor bienestar para sus hijos/as. **MORLA, SAAD, Y SAAD**, (2006).

A partir de la década de los 60, al comenzar las migraciones internacionales, Ecuador empezó a vivir otras etapas de desarrollo con el hecho migratorio; quizás los más afectados han sido los miembros de las familias. **CAMACHO Y HERNÁNDEZ**, (2007).

Varios autores aseguran que la salida de los padres da lugar a las modificaciones en la vida de sus hijos/as, especialmente en la organización del cuidado, ya que se transforma en un tema de discusión al interior de las familias para lograr distintos arreglos que permitan asegurar la crianza de los niños/as mientras dura la ausencia de los padres. **ESCOBAR**, (2008); **WAGNER**, (2008).

Consecuencias sociales

La emigración es un fenómeno social que ha involucrado desde siempre a la familia, en especial, a los padres que salen de su núcleo familiar provocando una reorganización de sus miembros. Con el tiempo, la necesidad económica de la familia del emigrante se cubre, en el mejor de los casos; pero, es evidente que este fenómeno causa conflictos en la convivencia familiar que se agudizan con el pasar de los años, ya que algunos padres no regresan. **Levitt, y Schiller**, (2004), **Salazar**, (2007); **Reist y Riaño**, (2008). Por consiguiente, es importante estudiar qué está pasando con la familia, especialmente con los miembros que se quedan en la ciudad de origen. Ya que la familia es el sistema básico que se enfrenta a los efectos de los choques económicos, sociales, culturales, psicológicos, conductas diferentes y duelo migratorio, factores que ponen en riesgo el sano desarrollo humano de los hijos/as y, en general, de los miembros de la familia. Esta situación se puede analizar desde algunas teorías del desarrollo humano, que organizan el conocimiento con el fin de explicar las conductas y sus transformaciones en los sistemas familiares.

La migración ecuatoriana en los sistemas de interacción familiar

La familia es un sistema compuesto por un grupo humano básico con la potestad de procrear, por ende es socializante, integradora, ya que tiene la facultad de educar a sus miembros para que contribuyan en la construcción de una sociedad mejor. Domínguez (2007) corrobora esta idea al afirmar que en efecto, la familia es socializante porque transmite unas formas de pensar,

sentir, actuar; en definitiva transfiere valores, actitudes y un sentido existencial.

La prospectiva entonces para la familia actual presenta un gran reto, que consiste en tomar consciencia de la razón de ser de la familia desde los más altos valores humanísticos integrados en la bondad, verdad, belleza y hermosura, como auténtico sistema. Debe mantener unos principios morales y éticos claros, como base fundamental de su estructura, de tal manera que los cambios sociales difícilmente afecten su constitución y organización.

Si miramos la familia desde el hecho migratorio, es uno de los sistemas más afectados, ya que la decisión de migrar no es una decisión individual sino familiar, que en muchos casos se constituye en una estrategia para enfrentar la crisis económica, social, afectiva-parental, política y legislativa que vive el país. **Plan Migración, Comunicación y Desarrollo-PMCD-** ,(2006).

Muchos padres no dimensionaron las consecuencias de dichas estrategias en las relaciones internas de la familia, lo que ha causado cierto malestar en el sistema, especialmente en los hijos/as

La migración de uno de los progenitores reorganiza significativamente la estructura interna de la familia. En cuanto a la renegociación de las responsabilidades, algunas familias toman en cuenta a los que han emigrado y esto mantiene la comunicación a pesar de la distancia. La migración, por lo tanto, puede revelar problemas existentes, promover la desintegración

familiar y modificar las relaciones internas. **ACOSTA, LÓPEZ Y VILLAMAR, (2006); REIST Y RIAÑO, (2008).**

Al corroborar esta afirmación con la visión de Escobar (2008), nos damos cuenta que, la emigración sí ha contribuido a la “desintegración” de hogares nucleares para transformarlos en hogares extendidos, monoparentales; esto no necesariamente produce una ruptura de las relaciones entre los miembros, lo que se puede pensar es que, sus relaciones no son iguales y esto puede traer repercusiones, en especial, el microsistema se puede afectar. Sin embargo, todo puede depender del compromiso afectivo, familiar y la responsabilidad paternal que ejerce quien emigra, para mantener la comunicación que al parecer es el hilo constante que protege las relaciones y el contacto permanente a posteriori del emigrante con la familia. Reist y Riaño (2008) realizaron una investigación con emigrantes cuencanos que viven en España (2005 y 2006) y se dieron cuenta que la frecuencia y contenido de la comunicación depende de los acuerdos que hayan tenido antes en la familia. Por ende, las relaciones sanas entre los microsistemas preparan a la familia para enfrentar otras realidades.

El grupo familiar transnacional aprende a tratar las desigualdades que viven en un lado y en otro; pasan fuertes desventajas y también grandes logros entre los miembros que se quedan en el país de origen, como los que se van **JAES, (2007)**

El enfoque de Bryceson y Vuorela, define a la familia transnacional como aquellos miembros que la mayor parte del tiempo viven separados, pero

todavía se mantienen unidos y crean un sentimiento de bienestar colectivo y de unidad, a la vez, no niega que estas familias pasen por serios conflictos de transformación y adaptación, pero, la familia debe aprender a sobrellevar esas diferencias.

En conclusión los diversos cambios sociales, las necesidades económicas y las relaciones en la convivencia familiar de algunos hogares al parecer, han influido en la mentalidad de mantener la concepción de la familia tradicional ecuatoriana y sus sistemas de organización como base fundamental para la educación de los hijos/as.

Con el fenómeno de la migración esta idea no se borra, por el contrario la familia asume otra estructura provisional con la esperanza de que algún día, la familia pueda estar unida físicamente y así mediar las dificultades pasadas y enfrentar el presente. Algunas familias migrantes pueden continuar su desarrollo normal, si las relaciones familiares se mantienen a pesar de las dificultades presentadas por la distancia; ya que el entorno es indispensable en muchos aspectos de la convivencia familiar. De ahí la importancia de que la decisión de emigrar de alguno de los progenitores haya sido conciliada con su cónyuge, para que la comunicación en los vínculos familiares del microsistema se mantenga.

Ahora bien, tratemos de entender la organización interna de las familias migrantes desde cuatro modalidades analizadas por Camacho y Hernández (2007):

A. Familias monoparentales: el padre o la madre asumen la jefatura del hogar debido a un proceso de separación conyugal, en este caso por emigración de uno de los progenitores.

B. Familias constituidas:

La jefatura del hogar recae en el hermano y/o hermana mayor; ya que sus padres se encuentran en otro país.

C. Familias ampliadas o extensas: son hogares donde la cabeza de familia es la abuela y/o el abuelo, estos son los tutores de los hijos/as de padres emigrantes que se quedan en el país de origen. Son familias que viven un proceso de re estructuración al acoger a nuevos miembros en su seno familiar.

D. Familias transnacionales: son familias que están divididas espacialmente por la partida de uno de sus miembros.

Minuchin (1974) ha investigado la caracterización de la familia en general, sobre la base de cómo las múltiples dimensiones del sistema familiar se combinan a través de cuatro patrones de funcionamiento: la familia unida, separada, desviada y triangular.

.

En la familia unida o cohesiva, los miembros aparecen conectados entre sí, de manera que la familia parece ser una unidad distinguible, sin embargo, cada miembro, mantiene cierto grado de individualidad.

En la familia desviada: los padres parecen mantenerse desconectados de los hijos/as mediante la transferencia de angustia y ansiedad en sus relaciones, el resultado es una asimetría entre la relación madre-padre que aparece cerca y cada relación padre-hijo/a aparece más lejos.

En cuanto a los miembros de la familia separada, aparecen desconectados entre sí, y por eso, las transiciones alteran el equilibrio de la familia, y las diferencias en el funcionamiento familiar se pueden acentuar en momentos de estrés. **COWAN, ABLOW, JOHNSON, Y MEASELLE, (2005)**

En la familia triangular se analiza una relación asimétrica, la relación madre-padre es lejana, y al menos la relación padre-hijo/a, es aliada o cercana. En algunas circunstancias el niño/a es el centro en un conflicto civil.

Estos patrones de funcionamiento se utilizan a menudo en contextos clínicos, ya que permiten identificar en la práctica clínica, múltiples dimensiones de factores familiares al mismo tiempo **JOHNSON, (2010)**

Consecuencias económicas

El impacto económico de la migración provoca bastante menos controversia cuando se trata de los efectos sobre los países emisores. Esta tendencia es curiosa porque no está del todo claro que la emigración solamente genere efectos positivos para países emisores. Entre los aspectos positivos de la emigración sobre la economía de países emisores, se indica que la salida de

personas muchas veces representa una válvula de escape para crecientes problemas sociales.

El debate sobre las repercusiones económicas de la migración es un tema álgido y que genera amplia controversia en diversos sectores. Diferentes grupos usan argumentos relacionados con este tema para justificar medidas tendientes a estimular, o bien controlar los flujos migratorios. Sectores proclives a la inmigración, por ejemplo, puntualizan que los Estados deberían fomentar la inmigración ya que ésta contribuye al aumento de la productividad e incide positivamente en el crecimiento económico de los países. Son los grupos contrarios a la inmigración, empero, los que más comúnmente citan las repercusiones económicas como un argumento para restringir la migración. Estos sectores argumentan que la inmigración tiene efectos negativos sobre la economía y que por ende es necesario restringirla. El argumento más comúnmente usado por estos grupos es que la inmigración genera desempleo, baja los salarios, recarga los servicios sociales ofrecidos por el Estado y en general redundando negativamente en la productividad del país. Estos sectores manifiestan su inquietud especialmente durante ciclos negativos caracterizados por contracción económica. De manera similar, en los países emisores, existe una reñida discusión entre diversos grupos sobre si la emigración produce efectos positivos o negativos en la economía. Grupos proclives a la emigración enfatizan la importancia de las remesas que envían los emigrantes, mientras que grupos contrarios a la emigración enfatizan que ésta deja a los países sin las personas más calificadas y genera dependencia económica.

Pese a que discutir las repercusiones económicas de la migración representa un verdadero desafío, la Relatoría decidió abordar el tema debido a que éste reviste considerable importancia en la discusión en torno a las políticas migratorias estatales. Con este estudio, la Relatoría pretende presentar algunas de las conclusiones de los expertos en el tema como un punto de partida para iniciar el debate en torno a la protección de los derechos económicos y sociales de los trabajadores migratorios y sus familias.

El tema de los efectos económicos de la migración no sólo es controversial porque diversos grupos lo usan como bandera de lucha para promover su visión particular frente al mismo, sino también porque no existen estudios que hayan producido evidencia concluyente sobre las repercusiones económicas de la migración, tanto en países receptores como emisores. Al igual que grupos o partidos políticos proclives o contrarios a la migración, economistas, politólogos y sociólogos dedicados a estudiar el tema se muestran bastante divididos al respecto. Por otra parte, desentrañar las consecuencias económicas de la migración es una tarea extremadamente difícil dada la complejidad de la economía actual caracterizada por un alto nivel de interconexión, interdependencia y sofisticados niveles de tecnologización. Por si esto no fuese suficiente, estudios de este tipo se dificultan por la falta de información adecuada que permita realizar investigaciones que produzcan evidencia irrefutable sobre los efectos de la migración en la economía. Otra debilidad de los estudios en esta materia es que éstos han sido en su gran mayoría llevados a cabo en

países desarrollados, por lo que no existe demasiada información sobre las consecuencias de la inmigración en países receptores no desarrollados. Asimismo, no se han realizado demasiados estudios sobre el impacto económico de la emigración en países emisores.

En este sentido, hasta ahora las investigaciones sobre las repercusiones económicas de la migración sólo han sido capaces de presentar evidencia parcializada sobre ciertas industrias, sectores, o bien regiones en algunos países. Según un informe publicado por la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OECD) que revisó toda la literatura sobre el tema entre 1970 y 1993, los expertos dedicados a estudiar las repercusiones económicas de la migración sólo coinciden en dos cosas: primero, que no hay evidencia concluyente sobre el asunto y que todos los estudios presentan debilidades; y segundo, que más allá de si es negativo o positivo, el efecto de la migración sobre la economía a nivel agregado es marginal.

Para situar el debate actual, y dada la importancia que el tema tiene para los derechos humanos de los trabajadores migratorios y sus familias, la siguiente sección del informe examina de manera muy sucinta el debate en la literatura especializada en torno a las consecuencias económicas de la migración. Con respecto a los países receptores, se detalla la discusión sobre la incidencia de la migración en tres aspectos: (a) salarios y empleo; (b) el sistema de seguridad social; y por último (c) crecimiento económico. Con respecto a los países emisores, en tanto, se examinan dos puntos: (a)

el efecto de las remesas; y (b) el éxodo de capital humano (fuga de cerebros). **SIMON, J.** (1994)

Los impactos económicos

En el mercado laboral, el efecto del ingreso de las remesas ha provocado una disminución de la participación de los perceptores y una disminución de su esfuerzo laboral, para el caso de los hombres. También se ha influido en la reducción de las tasas de desempleo. En ciertos casos, incluso, hay escasez de mano de obra para ciertas calificaciones, como albañiles en el Azuay, lo que ha resultado en la atracción de mano de obra de países vecinos.

En el caso del mercado de bienes y servicios, lo que se constata es índices de precios más altos en ciudades de emigración más antigua y consolidada como Cuenca y Loja. Ciudades con porcentajes de emigración importante, pero reciente, y economías densas y dinámicas como Quito y Guayaquil, no registran mayores cambios en sus niveles de precios, en relación al promedio nacional, teniendo incluso índices de precios más bajos.

El mercado financiero también revela algunos efectos. Por un lado, este mercado no se ha logrado activar por la desconfianza de la gente en la recuperación del sistema financiero. El ahorro de remesas, frecuentemente es de corto plazo y está limitado a cubrir gastos cotidianos de bienes y servicios básicos, y ciertas emergencias. Por otro lado, una gran parte de las transacciones relacionadas al envío de remesas ocurre a través de

mecanismos informales y no ocurre, más que marginalmente, a través de la banca formal o del sistema cooperativo. Este comportamiento impacta en los altos costos de los envíos, lo cual es particularmente grave, por tratarse de montos pequeños y frecuentes. Es importante advertir, también, que, por otro lado, el ahorro que logra captar, principalmente el sistema bancario, tampoco permanece en las comunidades pequeñas e intermedias, sino que es colocado en las ciudades principales del país, Quito y Guayaquil, o incluso fuera del país. **CARRILLO, M. (2004)**

Consecuencias culturales

Desde el punto de vista cultural, el impacto migratorio incide en los referentes de identidad de quienes emigran y modifican su modo de vida, costumbres y tradiciones, que son poco comprendidas y valoradas en los países de destino.

En muchos casos, la emigración ocasiona un profundo y doloroso desarraigo que aflige la estabilidad afectiva del emigrante. Cuando alguien viaja lleva consigo su cultura.

Esto es un vínculo que une al lugar de origen y que trata de mantenerse en el lugar de destino.

(aulavirtualdecimo.com.../53_66%20Concecuencias%20de%20la%20Mi...)

La migración y sus efectos culturales

El fenómeno de la migración se puede analizar desde diferentes puntos de vista, de acuerdo a las ideologías, posiciones políticas, desde un punto de vista de un migrante o del no migrante, desde una visión indígena o mestizo, desde el campo o desde la ciudad, desde un pobre o desde un rico, etc.

Pero nadie puede negar que es un fenómeno que ya forma parte de nuestra vida diaria. Para que ocurra este fenómeno seguro encontraremos múltiples razones, que seguramente iniciaron en muchos aspectos en la misma conquista a nuestros países, en los esquemas de aislamiento venidos desde los grupos del poder de turno, en las políticas implantadas continuamente, las influencias de corrientes desarrollistas, la corriente del neoliberalismo, la influencia de una educación homogeneizadora y castellanizaste; etc., que con el paso del tiempo formaron esquemas mentales de competencia, acumulación de bienes, " crea un ser dependiente de la dinámica del desarrollo. La dependencia o sujeción es con respecto a las estructuras del poder que son las que orientan la tendencia o la direccionalidad del cambio social", desde esa mentalidad construyen imágenes de descontento de su tierra, como una imagen de siempre pobre y, de la realización de los grandes sueños en relación a los países muy desarrollados como Estados Unidos y los países europeos, principalmente España en el caso del Ecuador. Es necesario sumar a estos cambios de esquemas mentales todo el proceso del empobrecimiento que han sufrido en especial las comunidades indígenas en

nuestros países, la pobreza ha sido una de las principales causas para que se realicen las migraciones internas como externas, "la pobreza es una realidad histórica y estructural que demuestra objetivamente la incapacidad de los estados para resolver los problemas existenciales de la población.

La pobreza es un fenómeno que emerge autónomamente en el proceso evolutivo de los pueblos; tiene sus raíces históricas en la desigualdad social y económica que caracteriza a nuestra nación, la cual sufrió el sometimiento /continúa sufriendo/ a una cultura externa dominante y la imposición de tecnología ajena y extraña al funcionamiento de las sociedades y culturas nativas." **DINEIB**, (1993)

La migración y la familia

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

De acuerdo al Padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay, "el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la

pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo".

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA. <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Migración-y-La-familia/4662067.html>

La migración es ya un hecho común, frecuente, con el que hombres y mujeres de todas las edades conviene que aprendamos a vivir. Un hecho que hay que aceptar. Una realidad con la que se vive. Las circunstancias y la forma en la que se realiza la migración influyen mucho en el impacto que las migraciones tienen en la persona y en la familia.

1.- Detonantes de la migración

En los procesos migratorios de una persona suele haber detonantes, motivos o causas que son más o menos ajenos a la propia persona. Algunos de ellos pueden ser: el salir de una crisis (e incluso salvar la propia vida), el buscar de una vida mejor, el aprovechar una oportunidad laboral o de estudios, el seguir el ejemplo de otros a los que les ha ido bien (como es el caso de muchos mexicanos que han migrado a Estados Unidos).

En general, la migración se origina porque se piensa que migrando se encontrará algo mejor, sea porque se rechaza la situación inicial o porque simplemente hay más oportunidades de mayor atractivo en la nueva comunidad.

Desafortunadamente, a veces la migración se debe a problemas en las relaciones familiares tales como desavenencias conyugales o problemas entre hermanos, rechazos de uno o de los dos padres a un hijo o viceversa. También pueden estar motivadas por problemas económicos, como de alguna manera se menciona en líneas anteriores, o hasta por problemas con el sistema judicial (una demanda, una orden de aprehensión de la que se huye).

Migrar, por estas razones, pudo haber significado huir. Para que haya paz en el migrante, es importante que comprenda y tenga compasión incluso de quien huye, porque a veces huir ayuda a la persona a ponerse a salvo de dolores difíciles de tolerar (muchas veces infringidos por los demás de manera inconsciente) y a emprender la vida a la que está llamada a vivir, a realizar su misión, a emprender un nuevo camino. En la historia de la humanidad puede comprobarse que no hay mal que por bien no venga y esto aplica también a los migrantes.

2.- La decisión de migrar y su ejecución

Una vez que se ha considerado que la migración tiene unos motivos, es muy importante que quien migra o quien tiene una historia familiar de migración comprenda que la decisión de migrar casi siempre la toma el migrante. Vaya, difícilmente obligan a alguien a migrar (salvo en los casos de vida o muerte o de guerra, pero incluso en estos casos, el migrante decide).

Al migrar se toman varias decisiones: ¿a dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo? Se analiza mucha información y se piden consejos, pero al final es el migrante quien decide estos y más detalles que tienen consecuencias, que van marcando su historia y pueden influir mucho en su forma de ser.

Un ejemplo: Muchos mexicanos y mexicanas se preguntan: ¿cuándo y a dónde migrar a Estados Unidos?, ¿a quién contrato para que me ayude?, ¿migraré ilegalmente, sí o no?

Cuando se considera que la decisión de migrar no fue la adecuada, quedan heridas en las personas y en las familias y no es de extrañar que surjan pensamientos tales como: “¿por qué migramos a México y no a Estados Unidos?”, “¿por qué a España y no a México directamente?”, “¿por qué nos tardamos tanto en decidir migrar, de modo que el problema se complicó?”. “Debimos migrar a tal ciudad en vez de a esta otra”. “El abuelo debió migrar

con toda su familia y no separarse”. “Mi hermana debió haberse llevado a todos sus hijos”. “No debieron pagar tanto por el trámite migratorio o no eligieron bien a los que los asesoraron”. “¿Por qué dejamos de mantener comunicación con tales parientes o con los amigos?”. La lista de lamentaciones puede ser larga, tanto como personas que emiten su opinión. En estos casos, aplica el que de las consecuencias concatenadas de las decisiones que tomamos se puede ir diciendo: “¿mala suerte o buena suerte? ¿Quién sabe? Todo es para bien”. No lo olvidemos, los migrantes y su descendencia están bien donde están. Ayudará mucho adaptarse a lo que de riqueza cultural exista en la nueva comunidad o nación, además de esforzarse por mantener ciertos aspectos de su cultura de origen, ambas culturas, de origen y destino de migración, darán identidad a la familia. Y debe perdonarse mucho y tener paciencia y comprensión con quien tomó las decisiones de migrar o con uno mismo. Además, el nuevo estilo de vida genera cambios en la cultura y personalidad del que migra (también se dan cambios en los que se quedan) y, cuando se vuelven a encontrar, las cosas son diferentes y pueden surgir conflictos que hay que aprender a manejar apoyándose en el cariño y en el amor hacia el otro, sin juzgar ni querer controlar o exigir lo que el otro no puede dar. En el tema de las relaciones familiares entre migrantes y no migrantes, el tener expectativas realistas y el conocer las expectativas de los otros es necesario para evitar sufrimientos y roces innecesarios. La comunicación veraz y oportuna también es de gran ayuda, porque si no, pareciera que se juega a teléfono descompuesto.

En síntesis, casi podríamos decir que en este tiempo de auge en la migración, el transporte y las telecomunicaciones, conviene aprender a migrar

mejor.es.catholic.net/hispanoscatolicosenestadosunidos/583/2656/articulo...

CAPITULO II

Desarrollo socio afectivo

Definición

El desarrollo socio-afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes (HAEUSSLER, I. (2000

El desarrollo Socio-Afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas.

Importancia del desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de educación general básica.

La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años. El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto-concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. El control sobre sus emociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos. El niño pone emoción y

sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aún cuando la actividad es lúdica, por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas.

El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas. Una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso.

Procurar un adecuado desarrollo socio - afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás. El desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas es tan importante como su desarrollo físico o el de su cerebro. El desarrollo socio-emocional aumenta a través de las relaciones afectivas entre los niños y sus familias. Los niños que se sienten queridos aprenden que son capaces de inspirar cariño. La idea que tienen sus niños sobre

quiénes son y el lugar que ocupan en el mundo tiene un efecto sobre cuánto aprenden y qué tan bien lo hacen, además de influenciar la calidad de las relaciones que entablan con los demás. Un niño que se sabe querido puede crecer teniendo confianza en sí mismo y hacer amigos con mayor facilidad, además de tener mayores probabilidades de alcanzar el éxito tanto en la escuela como en la vida. Los primeros años de vida ejercen una influencia muy importante en el desenvolvimiento personal y social de todos los niños; en ese periodo desarrollan su identidad personal, adquieren capacidades fundamentales y aprenden las pautas básicas para integrarse a la vida social.

Los avances de las intervenciones sobre los procesos de desarrollo y de aprendizaje infantil coinciden en identificar un gran número de capacidades que los niños desarrollan desde muy temprana edad e igualmente confirman su gran potencialidad de aprendizaje, basta que recordar que el aprendizaje del lenguaje se ve beneficiado durante la primera infancia.

Áreas del desarrollo socio-afectiva

Desarrollo social

- ❖ **¿Qué es el desarrollo social?** El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. La Socialización no es un

proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo.

- ❖ Desarrollo de 0 a 1 año Según la teoría de Eric Erikson, el primer año de vida está caracterizado por la fase del desarrollo de la confianza v/s desconfianza. Después de una vida de protección y calor dentro del útero materno, el niño(a) debe enfrentarse a un mundo menos seguro. Erikson cree que el niño(a) aprende a confiar cuando es cuidado de una forma consistente y cálida. Si el niño(a) no está bien alimentado y no se encuentra en un ambiente de cálida y de estímulos se puede desarrollar un sentimiento de desconfianza.

El principal vínculo afectivo que el bebé establece es con su madre, a través del contacto de ambos piel con piel, durante la primera hora del parto. Entonces a esto lo llamamos APEGO. El apego se trata entonces de un vínculo afectivo que el bebé establece con una o varias personas (aquellas que le cuidan de forma estable) y que da lugar a una relación emocional privilegiada y que ayuda en el desarrollo social del bebé frente a otras personas.

- ❖ Del nacimiento a los 3 meses Respecto al Apego: Preferencia general e indiferenciada por las personas. Al mes la mayoría de las reacciones responden a estímulos internos, pero otras son reacción a estímulos del medio. Se queda observando las caras Al estar en brazos de su madre calma su llanto. A los 2 meses es capaz de manifestar angustia, excitación y placer. Protesta cuando se le deja solo.

Visualmente, prefiere a una persona que a un objeto. Responden positivamente al contacto. A los 3 meses aparece la sonrisa social Aumentan las expresiones faciales, su tonicidad muscular y su vocalización

- ❖ De 4 a 6 meses Respecto al Apego: Tiene preferencia por personas conocidas. Sin rechazo a los extraños. Inicia la socialización emitiendo sonidos, tosiendo o moviendo la lengua. “Vocaliza sus estados de indecisión y protesta. Responde y disfruta las caricias. Responde y reconoce los estados de ánimo de su madre. Es probable que los bebés inicien una interacción social.

Sonríe y vocaliza para establecer contacto con la gente para así ganar su atención. Se ríe. Responde a los sonidos humanos, parece buscar a la persona que habla. A los 6 meses se voltea cuando oye su nombre.

Prefieren jugar con personas, que con juguetes. Ellos se emocionan y se enojan muy fácilmente

- ❖ De 7 a 9 meses Respecto al Apego: “Edad del extraño”: preferencia por conocidos y rechazo explícito a extraños. Muestra deseos de ser incluido en interacción social. Comienza a demostrar el buen humor ante lo que le gusta y la molestia ante lo que no. Responden activamente frente al lenguaje y los gestos. Grita para llamar la atención.

Vive ansioso de ser aprobado. Inicia el juego. Quiere jugar cerca de su madre. Escoge un juguete para jugar. Demuestra desagrado frente a la pérdida de un juguete. Puede ser sensible hacia otros niños; llora si ellos lloran. Imita los sonidos de la lengua.

- ❖ De 10 a 12 meses Respecto al Apego: procura proximidad y establece interacciones privilegiadas con una o varias personas. Busca ser acompañado y recibir atención. Aumenta la conciencia de si mismo, de la aprobación o desaprobación social. Aumenta la dependencia hacia su madre. Imita gestos, expresiones sociales y sonidos. Muestra miedo a lugares extraños.

Manifiesta cariño hacia las personas y juguetes favoritos. Muestra preferencias por uno o varios juguetes. Demuestra un gran interés por lo que

hacen los adultos. El comportamiento del bebe es según las expresiones emocionales de otras personas.

- ❖ Desarrollo de 1 a 3 años La independencia del niño o la niña es lo que marca esta etapa de la primera infancia. Según la teoría de Margaret Mahler cree que el niño pasa por un proceso de separación y después de individualización. Erikson describe la segunda fase del desarrollo como la fase de la autonomía frente a la vergüenza y la duda.

- ❖ De 1 a 2 años Se ven a sí mismos como el centro del mundo. Juegan solos e inician sus propios juegos. Tienen dificultad para compartir. Intentan influir en el comportamiento de los demás. Demuestran sentimientos intensos por sus padres y demuestran afecto por otras personas familiares.

Aprenden su propio nombre y se reconocen a sí mismos en fotos o en el espejo, y se sonríen o se hacen caras. Empiezan a ser serviciales.

Muestran aumento en sus temores y tienen cambios rápidos de temperamento. Empiezan a expresar nuevas emociones tales como celos, afecto, orgullo y vergüenza. Expresan sentimientos negativos, medida que los niños se acercan a los 2 años de edad, los padres observarán que sus hijos intentarán distanciarse de ellos.

- ❖ De 2 a 3 años Empiezan a autoevaluarse y a desarrollar nociones de sí mismos como buenos, malos, atractivos, etc. Se frustran rápidamente. Insisten en independizarse. Son firmes y enérgicos acerca de sus preferencias y tratan de hacerse valer por sí mismos, diciendo que no a los pedidos de los adultos. Berrinches o pataletas. Sentimientos de “Egocentrismo”, deseo de posesión, esto es mío.

Los niños disfrutan del juego paralelo, dedicándose a actividades solitarias cerca de otros niños. Es probable que: - Miren a otros niños y se unan brevemente para jugar con ellos. - Defiendan sus posesiones - Empiecen a jugar a las casitas - Usen objetos de manera simbólica en el juego - Participen en actividades grupales simples, como cantar, aplaudir o bailar - Conozcan la identidad sexual.

- ❖ Desarrollo Social 3 a 5 años Según Eric Erikson la niñez temprana se caracteriza por la fase de iniciativa frente a la culpa. Ahora los niños se han convencido de que ellos son una persona en sí mismos. En esta etapa, por su propia iniciativa los niños pasan a un mundo social más amplio. El gran dirigente de la iniciativa es la conciencia. Ahora los niños no sólo sienten miedo a ser pillados, sino que también comienzan a oír la voz interna de la propia observación, guía y castigo.

- ❖ De 3 a 4 años Complejo de Electra. Complejo de Edipo. Descubre que hay una realidad exterior independiente a él. Sentido del yo. Realiza pequeños encargos. Es inestable y tiene estallidos emocionales (pataletas) Puede ser violento con un objeto o juguete. Si este está

siendo ocupado por otra persona. Tiene ansiedad prolongada y celos. La llegada de un hermanito puede causar violenta angustia e inseguridad.

Cuenta a sus compañeros lo que va a hacer. Pero gusta de jugar solo y hablar consigo mismo. Por lo general no escuchan a los interlocutores. Está quedando atrás la etapa de egocentrismo. Se siente sensible frente a los reproches de sus padres. Utiliza el negociar para conseguir lo que desea. De a poco se va sintiendo más independiente.

- ❖ De 4 a 5 años Combinación de independencia e inseguridad. Suele comportarse como bebe. La competición se hace más objetiva. Sugiere turnos para jugar, tiene más contacto social. Habla con otros niños, pero no escucha lo que dicen. Autocrítica, y crítica a los demás. Tienen algunos miedos, están conociendo nuevos peligros. Imita las actividades de los adultos.

Reconoce la autoridad de sus padres. Pero busca pretextos para conseguir lo deseado. Sigue probando los límites impuestos por sus padres. Usa palabrotas para que la gente reaccione. Si se lo deja a cargo de un niño más pequeño, eventualmente podría cuidarlo o mostrarse protector.

- ❖ Desarrollo de 5 a 7 años Según Erikson en esta etapa entre los 5 a 10 años, existe la fase de Laboriosidad v/s inferioridad El niño comienza a

pasar periodos cada vez más prolongados fuera del hogar y da mayor importancia al medio escolar. Surge el sentido de ser competente; el juego, los deportes competitivos y el rendimiento escolar son cruciales en la consolidación de un sentido de ser competente; en la medida que el niño rinde bien y se relaciona adecuadamente con sus pares. Cuando esto no sucede surge el sentimiento de inferioridad o de incompetencia.

- ❖ De 5 a 6 años Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. Vive una crisis de personalidad Es independiente. Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar. Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador. Constantemente hace preguntas. Paulatinamente en los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos).

Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales. Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él. Diferenciación sexual de los roles en los juegos. Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización.

- ❖ De 6 a 7 años Debido a los grandes cambios que se van a producir en su organismo, tanto a nivel fisiológico como psicológico, va a ver alterada su

área afectiva y emocional. Muchos niños tienen un mejor amigo y un enemigo. Les gusta tener compañeros de juego del mismo sexo. Juegan bien en grupos, pero de vez en cuando necesitan jugar solos. Pueden enojarse cuando se les critica o si ignoramos su trabajo o comportamiento. No les gusta el no triunfar. Es común el que acusen o culpen a los otros.

Pueden prestar ayuda en tareas sencillas. Tienen mucha necesidad de cariño y atención de sus padres y niñeras. A esta edad comienzan a desarrollar valores éticos como la honestidad. Comienzan a preocuparse por los sentimientos y necesidades de los demás. Pueden gozar de cuidar y de jugar con niños más pequeños. Comienzan a desarrollar un sentido del humor y gozan de rimas tontas, canciones, y adivinanzas.

Desarrollo afectivo

- ♣ **El desarrollo afectivo en la primera infancia.-** Esta vinculada a la satisfacción o insatisfacción de sus necesidades vitales; alimentación sueño, etc. El carácter de la comunicación con los adultos se convierte en la base para la modificación de los estados emocionales del niño. Mimetismo emocional es la imitación de las emociones de los otros, el mimetismo se produce más intensamente cuando son las personas significativas para el niño.

Surge progresivamente una reacción emocional constante hacia las personas y sus acciones (favorable o miedo) Los estados emocionales de los adultos que interactúan con los niños tiene gran influencia en el. Una de las expresiones típicas de la afectividad en esta etapa es el APEGO; referida al vínculo que el niño establece con las personas. Al producirse cambios en la estructura familiar, como sucede con el nacimiento de un nuevo hermanito pueden aparecer los celos. (DELVAL, J. (1999)

- ♣ **El desarrollo afectivo en la edad preescolar.-** Se desarrollan actitudes hacia los actos de las personas, hacia los personajes de los cuentos. La aprobación o censura que recibe el niño de parte de otras personas sobre todo cuando son figuras significativas consolida determinadas respuestas afectivas y va extinguiéndose otras. El niño aprende a decodificar las expresiones emocionales no verbales de los adultos y las demás personas. PETER PAN

El niño reacciona emocionalmente a la valoración que los adultos hacen al producto de su actividad. Los estados emocionales son provocados por la valoración de sus propios actos, el niño al realizar una acción buena experimenta sentimientos de alegría interior. Existe una gran necesidad de establecer relaciones con personas significativas; como padres, maestros, hermanos para compartir experiencias, recibir caricias atenciones, etc.

El juego es una actividad privilegiada para el desarrollo afectivo. Con el juego el niño aprende a controlar sus impulsos emocionales, a considerar a los otros, a cooperar con los demás. Los cuentos son otra dimensión importante de allá extrae relaciones entre personajes y los transporta a los juegos de interpretación o a sus relaciones con otros niños. Surge aun de manera incipiente los sentimientos de amistad, el amigo es aquel con quien se juega o tiene juguetes atractivos todavía no está presente la reciprocidad.

- ♣ **El desarrollo afectivo en el escolar primario.-** Se desarrollan nuevos sentimientos como el de la responsabilidad porque se le presentan nuevas exigencias acorde a su condición de alumno. Surge nuevos vínculos sociales con el grupo de niños, el maestro y todo lo vinculado a la escuela. Es más reservado en la expresión de sus emociones las vive más internamente, podríamos decir que reprime las expresiones impulsivas porque conoce que dentro del contexto escolar se censura las respuestas impulsiva.

Aparecen matices nuevos en la expresión de sus emociones; no solo a nivel verbal, sino también a nivel actitudinal y gestual. La capacidad de realizar inferencias acerca de los sentimientos de otros es más compleja, porque cognitiva y actitudinal mente pueden colocarse en perspectiva ajena porque disponen de una variedad de experiencias afectivas que le permiten entender estados que antes no entendían.

Se forman los sentimientos morales como la responsabilidad, el compañerismo del grupo. Se identifica el autocontrol en la expresión de las emociones. El sentimiento de idea está basado en la idea de reciprocidad y confianza y cooperación, el amigo es evaluado en función de sus características internas, de sus sentimientos.

- ♣ **El desarrollo afectivo en el escolar secundario.-** Los sentimientos contradictorios son el centro de la vida afectiva del joven, se ama y se odia al mismo tiempo, se necesita de la soledad pero también de la comunicación. Surgen sentimientos desconocidos como el amor heterosexual y la amistad cuya base es la intimidad. Una de las grandes contradicciones es la necesidad de ser amado y a su vez el temor de ser descubierto como necesitado de afecto.

Uno de los cambios significativos es la lucha por la autonomía, por el derecho a elegir sus propios caminos, sus propias metas. Busca insistentemente modelos sociales a quienes seguir, admirar y esto le da el impulso para avanzar. El grupo es un espacio de complicidad, de vivencia colectiva, de los conflictos y dudas también es un espacio de aventura, de permisivista, donde tiene la certeza de ser comprendido y no juzgado.

Desarrollo moral

Principales enfoques teóricos acerca del desarrollo moral

Los estudios acerca del desarrollo moral tienen un gran interés para la ética. Hacen ver, por ejemplo, que no toda forma de moralidad es igualmente válida y que hay formas inmaduras o infantiles (que pueden prevalecer todavía en los adultos). Especialmente, estos estudios recalcan que una moral madura no puede reducirse a una pasiva aceptación de los códigos morales de la sociedad: ha de ser una moral personal, es decir autónoma.

Jean Piaget

Según Piaget (El criterio moral en el niño, 1932), la moralidad se desarrolla paralelamente a la inteligencia y progresa de la heteronomía a la autonomía moral. Piaget sólo considera tres etapas de desarrollo, ya que afirma que en el período sensorio-motor no hay todavía ningún sentimiento moral.

Etapas del desarrollo moral

1° etapa:

Moral de obligación-heteronomía

(2-6 años): corresponde al período de “representación pre-operativa”.

Características:

El niño vive una actitud de respeto unilateral absoluto a los mayores: sus órdenes son obligatorias y la obligatoriedad es absoluta.

No posee todavía la capacidad intelectual suficiente para comprender las razones abstractas de una norma general. Moral de obediencia. Las normas son vistas casi como “cosas”, reales y sagradas, intocables. Es lo que llama Piaget “el realismo de las normas”. Por otro lado, como estas normas son totalmente exteriores al niño, esta etapa se caracteriza por la heteronomía.

Toda forma de obediencia “ciega” -que también puede ser colectiva- pertenece a este tipo de moral infantil o rudimentaria.

2° etapa:

Moral de la solidaridad entre iguales

(7-11 años): corresponde al período de “operaciones concretas”.

Características:

En este momento los niños forman parte de grupos de amigos de la misma edad y participan en “juegos de reglas colectivos”.

Entonces el respeto unilateral a los mayores es substituido por el respeto mutuo, que supone la reciprocidad y la noción de igualdad entre todos. Las “reglas” de los juegos son concebidas como convenciones producto de un acuerdo mutuo, y de este modo desaparece el “realismo de las normas” de la etapa anterior. Surge el sentimiento de “la honestidad” (necesario para poder jugar) y también de la “justicia”. Las normas se respetan por solidaridad con el grupo y para poder mantener el orden en el grupo. Sin

embargo, las reglas se aplican con gran rigidez, y la justicia se entiende de un modo formalista e igualitario.

3° etapa:

Moral de equidad-autonomía

(A partir de los 12 años): corresponde al período de “las operaciones formales”.

Surge el altruismo, el interés por el otro y la compasión. Por ello “los compañeros” ya no son “todos iguales”, como en la etapa anterior; y las normas no se aplican rígidamente. Se es capaz de considerar las necesidades y la situación de cada uno. La justicia ya no se aplica, por tanto, en forma igualitaria. La moral se convierte en autónoma, ya que el adolescente es capaz de concebir principios morales generales, crear su propio código de conducta (muy idealista en general) y asumir el control de la propia conducta. El respeto a las normas colectivas se hace, por tanto, de un modo personal.

Hay que tener en cuenta que este desarrollo de la moralidad no se realiza de modo mecánico: depende no sólo del desarrollo de la inteligencia, sino que también de factores sociales y emocionales. Por ello puede suceder que se permanezca anclado en manifestaciones de etapas anteriores. **TEJEDOR, C.** (1997).

Desarrollo sexual

Muchas veces los padres se ven abrumados ante las preguntas y las acciones de sus hijos relacionadas con el sexo, y a veces pueden enviar mensajes que pueden hacer más difícil el desarrollo sexual de sus hijos, sobre todo si sienten que no saben lo que les están preguntando o no tienen conocimientos sobre la manera en que se desarrollan los niños sexualmente y las etapas por las que pasan y piensan que están haciendo cosas que no son “normales”

Los padres pueden cimentar las bases para que sus hijos sean sexualmente sanos, transmitiendo valores y mensajes positivos al respecto, tratando este tema con naturalidad y de forma educativa, estando dispuestos a hablar y a escuchar. De hecho, aunque no seamos conscientes de ello, todos educamos a nuestros hijos sexualmente de forma continuada, a través de nuestros pudores, caricias, silencios u opiniones. Cuanto más naturales seamos los padres a la hora de tratar estos temas, más confiados se sentirán nuestros hijos para preguntarnos sobre ellos. Por eso, es conveniente que sepamos las etapas de desarrollo más comunes y las actitudes que suelen adoptar.

Los niños se suelen desarrollar sexualmente de forma parecida, según algunos estudios, y los padres deberemos actuar según su edad. El desarrollo sexual de los niños es:

- **Hasta los dos años:** Se exploran el cuerpo, y pueden desarrollar erecciones los niños de forma inconsciente, y las niñas tener humedad en la

vagina. Empiezan a desarrollar el sentido del tacto y la identidad masculina y femenina (“esto es de niños, esto de niñas”).

Los padres deben dejar que el bebé explore su cuerpo, dando ejemplo con una conducta adecuada. Tienen que tener siempre en mente que no saben exactamente qué hacen, solo investigan.

- **De 3 a 4 años**: Ya establecen si son niño o niña, y a veces juegan a simular que son del género contrario. Sienten curiosidad por las diferencias corporales, y juegan a “casitas” o a “médicos”. Incluso pueden llegar a descubrir que se sienten bien al tocarse los genitales, y muestran una gran curiosidad por la diferente forma de hombres y mujeres a la hora de orinar. También comienzan a preguntar cosas del tipo “de dónde vienen los niños”.

Los padres pueden ayudarles explicándoles las cosas que son iguales en niños y niñas y las diferencias en sus cuerpos. Es importante que abandonemos la perspectiva adulta sobre el sexo, y que entendamos que los niños están motivados por la curiosidad. En tono calmado, hay que explicar que esas zonas se consideran “privadas”, excepto para salud y limpieza, y que tocarse esas partes puede hacerles sentir bien, pero no se debe hacer en público.

Cuando comiencen con las preguntas, seguir la conversación de acuerdo con su edad, preguntándoles a ellos cosas como “¿y tú que piensas?”. No se

debe contestar diciendo algo así como “eso no te importa” “o ya aprenderás cuando seas mayor”, porque aumentamos su curiosidad y les hacemos sentir culpables, con lo que empiezan a sentir que hablar de esas cosas es “malo”.

- **De 5 a 8 años**: Siguen investigando, pudiendo seguir con juegos sexuales y masturbándose. Son muy curiosos con el tema del embarazo y el nacimiento de los seres vivos, y comienzan a tener mucho interés sobre los roles masculino y femenino.

Esta etapa es importante sobre todo a la hora de educar a los hijos para que no aprendan a hacer diferencias demasiado marcadas entre el rol del hombre y la mujer, que puede llevar a que de mayores sean personas machistas o abusadoras.

La postura de los padres debe ser como la anterior etapa, mucho diálogo, pidiéndoles su opinión sobre las cosas, sin culpabilizarles por sentir curiosidad.

- **De 9 a 11 años**: Comienzan a sentir interés por las revistas o las webs eróticas, se enamoran, de amigos de su edad o de personajes famosos, incluso de maestros o personas con autoridad en sus vidas. Se comparan con los demás y se preguntan si son normales. Comienzan a tener fantasías románticas.

Los padres deben respetar sus deseos de privacidad, y enseñarles valores sobre las citas con otras personas, el amor y la conducta adecuada, dando ejemplo de ello. Deben contestar a sus preguntas con naturalidad, enseñándoles el valor de la familia, y si es posible proporcionarles libros o información con vocabulario adecuado a su edad sobre sexualidad, haciéndoles saber en todo momento que cuentan con su apoyo. **FRIEDRICH, W. Fisher-J. Broughton, D., Houston, M. y Shafran, C.** (1998).

Agentes del desarrollo socio- afectivo

La familia

Es el primer grupo social donde el niño recibe una serie de influencias decisivas que van a permitirle o no un desarrollo normal.

Realiza dos funciones primordiales como institución social: asegurar la supervivencia física del recién nacido y construir su identidad a través de los procesos de interacción y vínculos afectivos que en su seno se establecen. **Winston.** (1972)

Las relaciones intra-familiares

El comportamiento del niño es, en gran medida, el resultado de sus relaciones familiares. La familia puede configurar ambientes estimulantes y que den seguridad afectiva a sus miembros o, por el

contrario, ambientes sin esa seguridad afectiva debido a tensiones y comportamientos erróneos

Diferentes situaciones socioeconómicas de las familias

Los valores y actitudes que se desarrollan en el niño también están influidos en gran medida por la clase social a la que pertenece, y sobre todo, según estudios de Kohn y Scholer 1998, por las profesiones que ejercen sus padres.

En las profesiones más cualificadas se valora más la búsqueda del éxito a largo plazo, y en las menos cualificadas se buscan resultados a corto plazo (por ejemplo: se prefiere el sueldo semanal al mensual).

En síntesis puede afirmarse que, según los estudios de Melvin Kohn 1998 y sus colaboradores, los valores y actitudes generados por los padres en sus respectivos trabajos se transforman en prácticas educativas y modos de influir en el proceso de socialización de sus hijos. **Baumrind.**(1971)

Los grupos de iguales

En principio, las relaciones sociales se establecen con las personas más próximas al niño, limitándose a ellas. Poco a poco se va ampliando el círculo de relaciones y comienzan las interacciones con otros niños, pero no sin conflictos. Estos son necesarios, sin embargo,

porque suponen un estímulo para el desarrollo cognitivo, social y moral del niño. A través de la interacción con los otros, el niño aprende a conocerse a sí mismo, construye su representación del mundo y adquiere las destrezas necesarias para integrarse en la sociedad.

Desde el punto de vista socio-afectivo, la interacción con otros niños es probablemente el aspecto más importante de la educación infantil, ya que implica diferencias cualitativas relevantes respecto a las relaciones mantenidas con la familia. En primer lugar, el grupo de iguales le da al niño la posibilidad de opción en la selección del compañero. Con el grupo de iguales puede negociar vínculos sociales según reglas diferentes; puede elegir a un compañero para un determinado juego, y su aceptación o rechazo dependerá de las reglas establecidas entre ellos.

Para entrar en un grupo, para ser aceptado, para resolver conflictos y mantener relaciones positivas, etc., el niño debe adquirir destrezas sociales que no resultan tan necesarias para relacionarse con los adultos.

Por tanto, el grupo de iguales le aporta al niño una preparación para adaptarse y relacionarse con los demás según las mismas estrategias que regirán en la vida adulta.

Desde el punto de vista afectivo, el grupo es un importante campo

de experimentación para la valoración personal. El niño pone a prueba en el grupo la personalidad adquirida en el seno familiar, y si no puede sobrevivir con esas características personales, debe modificarlas adaptándolas al mundo que existe fuera del ámbito familiar.

Los medios de comunicación

El ámbito educativo no puede circunscribirse exclusivamente al medio familiar y escolar. Todo lo que rodea al niño, su contexto socio-cultural, influye y condiciona el proceso social.

Se puede decir que este contexto está saturado de imágenes, de representaciones figurativas, y así el niño va percibiendo la realidad social. Hay que citar en primer lugar la televisión, pues en determinados ambientes este medio ocupa un lugar privilegiado, especialmente en el contexto urbano, en el que las posibilidades de espacio para la exploración y el descubrimiento casi se reducen a las dimensiones del cuarto de estar.

Los estímulos de carácter visual, por otra parte, están omnipresentes: carteles, cómics, vallas publicitarias.

Entre los valores educativos de la imagen, en niños de 0 a 6 años, podemos citar los siguientes:

- Proporciona una base concreta para la formación de conceptos.
- Consigue atraer la atención.

- Bien utilizada contribuye eficazmente a la lateralización.
- Refuerza el aprendizaje.
- Ayuda a la consecución de la secuencialidad en el tiempo y por consiguiente al desarrollo del pensamiento lógico.
- Amplía y mejora el vocabulario.
- Desarrolla las capacidades perceptivas.
- Es motivadora por su fuerte carga de emotividad.

Fases de desarrollo socio-afectivo

- Posición de Erikson

Para este autor el desarrollo y consta de ocho fases, estas fases son etapas Psico-Sociales, Puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente. He aquí que las ocho dimensiones por pare supuestos:

- * Confianza frente a desconfianza.
- * Autonomía frente a vergüenza y duda.
- * Iniciativas frente a culpabilidad.
- * Aplicación frente a inferioridad.
- * Identidad frente a identidad difusa.

* Intimidación frente a aislamientos.

* Producción frente a estancamiento.

* Entereza frente a desesperación.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psico-social que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde su consecuencia favorable o desfavorable cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto. Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin la colaboración de otros.

El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con los que le rodean. El triunfo o el fracaso en una etapa del desarrollo determinan el desarrollo posterior. Las características más significativas de los distintos estudios son estas:

- **Sentimiento de confianza:** ese desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.
- **Sentimiento de autonomía:** una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.

- **Sentido de iniciativa:** entre los cuatro en los cinco años, en empieza a lograr su sentido de iniciativa. centra su interés en someter su autonomía al control consciente.
- **Sentido de aplicación frente ha asentido de inferioridad:** a los seis años comienza a la escolaridad obligatoria. Y es en este momento cuando pueda parecer el sentimiento de inferioridad. Si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad. **ERIKSON.** (2006)

Construcción de lazos afectivos

Desde la psicología social, la psicología transpersonal, la pedagogía y las áreas a fines de estudio del ser humano, es conocido el efecto de los primeros vínculos afectivos en la conformación del núcleo básico de la personalidad. La personalidad hace referencia a la singularidad o individualidad constituida por una serie de rasgos que marcan diferencias entre los seres humanos y que se van formando por la interacción por la cultura.

Algunos de estos rasgos son: el grado de seguridad y confianza en sí mismo, la voluntad, la forma de reaccionar emocionalmente y la actitud y manera de solucionar los problemas en la vida. En otras palabras, la

personalidad es la forma como cada individuo interpreta, expresa y emplea las posibilidades y el repertorio que posee como organismo humano.

En consecuencia, y gracias a la personalidad, cada ser humano es único aunque comparta algunas características propias de la especie como los movimientos, la inteligencia, los sentimientos y el lenguaje. Por consiguiente, conocer cómo se tejen los primeros vínculos afectivos es un tema ineludible para quienes se interesen por la educación durante la infancia, pues superar la creencia de que la función de la educación es la transmisión de conocimientos, comprender la influencia de los procesos educativos sobre la formación de la personalidad, es un compromiso de mayor exigencia para los adultos y padres de hoy.

Steiner, al referirse a la construcción de lazos afectivos, señala que el niño o niña recién nacido siente con todo el cuerpo, y durante los primeros años de infancia reacciona ante su ambiente como si todo el cuerpo fuera el órgano del sentido estimulado. Afirma el mismo autor que los niños o niñas pequeños perciben los estados emocionales de los adultos y reaccionan frente a ellos.

Sus investigaciones lo llevaron a concluir que el cuidado emocional expresado en las relaciones de afecto y cariño hacia el niño o niña trae como consecuencia responsabilidad, disciplina, seguridad y que, así mismo, el

hecho de que no hay contacto con una persona protectora y dadora de afecto y contacto físico lleva a un empobrecimiento afectivo e intelectual. También resalta que el amor en la especie humana se origina como producto de la familia humana y los lazos que se forman dentro de ella. (DOMINGUEZ, M. (2003)

Teorías explicativas del desarrollo socio afectivo

La evolución de las relaciones sociales interviene en el desarrollo individual del niño. No se puede hablar de esa evolución sin tener en cuenta como se producen las relaciones con el entorno social. 3 Teorías:

- * Teoría sociocultural, Vygotsky.

- * Teoría psicosocial, Erikson.

- * Teoría ecológica, Bronfenbrenner.

Modelo de aprendizaje sociocultural

El Modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que

biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

Esta estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje que Vigotsky destaca y lo lleva a formular su famosa teoría de la "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP)

Esto significa, en palabras del mismo Vigotsky, "la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".

La zona de desarrollo potencial estaría, así, referida a las funciones que no han madurado completamente en el niño, pero que están en proceso de hacerlo.

De todos modos, subraya que el motor del aprendizaje es siempre la actividad del sujeto, condicionada por dos tipos de mediadores: "herramientas" y "símbolos", ya sea autónomamente en la "zona de desarrollo real", o ayudado por la mediación en la "zona de desarrollo potencial".

Las "herramientas" (herramientas técnicas) son las expectativas y conocimientos previos del alumno que transforman los estímulos informativos que le llegan del contexto. Los "símbolos" (herramientas psicológicas) son el conjunto de signos que utiliza el mismo sujeto para hacer propios dichos estímulos. Modifican no los estímulos en sí mismo, sino las estructuras de conocimiento cuando aquellos estímulos se interiorizan y se convierten en propios.

Las "herramientas" están externamente orientadas y su función es orientar la actividad del sujeto hacia los objetos, busca dominar la naturaleza; los "símbolos" están internamente orientados y son un medio de la actividad interna que apunta al dominio de uno mismo.

Ambos dominios están estrechamente unidos y se influyen mutuamente. Ambas construcciones son, además, artificiales, por lo que su naturaleza es social; de modo que el dominio progresivo en la capacidad de planificación y autorregulación de la actividad humana reside en la incorporación a la cultura, en el sentido del aprendizaje de uso de los sistemas de signos o símbolos que los hombres han elaborado a lo largo de la historia, especialmente el lenguaje, que según Vigotsky "surge en un principio, como un medio de comunicación entre el niño y las personas de su entorno. Sólo más tarde, al convertirse en lenguaje interno, contribuye a organizar el pensamiento del niño. Es decir, se convierte en una función mental interna".

De este modo, lo que separa las funciones psicológicas elementales de las superiores, es que las segundas usan signos que actúan como mediadores, con lo que el control pasa del contexto social al individuo, permitiéndole, por tanto, anticipar y planificar su acción. Al decir que la acción del hombre está mediada, Vigotsky se refiere a que los sistemas de signos, además de permitir una interpretación y el control de la acción social, se vuelven mediadores de la propia conducta individual.

Todo este proceso recibe el nombre de "ley de la doble formación" puesto que el conocimiento se adquiere procesándolo, primero, desde el exterior, con las "herramientas" y reestructurándolo luego en el interior, a través de los "símbolos".

Los conocimientos estructurados con ayuda de los mediadores ("herramientas" y "símbolos") generan en el alumno la mencionada "zona de desarrollo potencial" que le permite acceder a nuevos aprendizajes, creándose así un cierto grado de autonomía e independencia para aprender a aprender más.

En el aprendizaje escolar, la actividad del alumno está mediada por la actividad del profesor, que es el que debe ayudarlo a activar los conocimientos previos (a través de las "herramientas") y a estructurar los conocimientos previos (a través de los "símbolos") proponiéndole experiencias de aprendizaje ni demasiado fáciles ni demasiado difíciles, sino en el límite de las posibilidades del sujeto. Es decir, en su "área o zona de desarrollo potencial" con el fin de ir ampliándola y desarrollándola.

De esta forma, los procesos de aprendizaje y de enseñanza se solapan, convirtiéndose la propia actividad del alumno y la del profesor en mediadores de todo proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito escolar. **Vygotsky, L. (1997)**

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson:

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson es la teoría que desarrolló Erik Homburger Erikson a partir de la reinterpretación de las fases psicosexuales elaboradas por Freud y de las que enfatizó los aspectos sociales de cada una de ellas en cuatro aspectos principales:

1. Incrementó el entendimiento del 'yo' como una fuerza intensa, vital y positiva, como una capacidad organizadora del individuo con poder de reconciliar las fuerzas sintónicas y las distónicas, así como de solucionar las crisis que surgen del contexto genético, cultural e histórico de cada individuo.
2. Explicitó profundamente las etapas de desarrollo psicosexual de Freud, integrando la dimensión social y el desarrollo psicosocial.
3. Extendió el concepto de desarrollo de la personalidad para el ciclo completo de la vida, de la infancia a la vejez.
4. Exploró el impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad, intentando ilustrar este estudio como una presentación de historias de personas importantes.

Características de la teoría de Erikson:

- La de Erikson también es una teoría de la competencia. Para él en cada una de las etapas por las que pasa la vida el ser humano desarrolla una serie de competencias determinadas. Si en esa etapa de la vida la persona ha adquirido la competencia que corresponde esa persona sentirá una sensación de dominio que según Erikson se denomina fuerza del ego. Entonces la persona que ha adquirido la competencia saldrá con una sensación de suficiencia que le ayudará a resolver los retos que tendrá que superar en la siguiente etapa de su vida.
- Otra de las características fundamentales de la teoría de Erikson es que para él cada una de las etapas de la vida se ve marcada por un conflicto que es lo que permite el desarrollo del individuo. Cuando la persona resuelve cada uno de los conflictos esto le hace crecer psicológicamente. En la resolución de estos conflictos el ser humano encuentra un gran potencial para el crecimiento, pero como toda moneda tiene su cara y su envés también podemos encontrar un gran potencial para el fracaso.

Teoría-ecológica-de-bronfenbrenner.

Bronfenbrenner (1987) propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles,

en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el meso sistema, el exosistema y el macro sistema.

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el meso sistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al ecosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macro sistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Bronfenbrenner y Ceci (1994) han modificado su teoría original y plantean una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bio-ecológica. Dentro de esta teoría, el desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres

humanos, tanto de los grupos como de los individuos. El elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente. Bronfenbrenner y Ceci (1994) argumentan que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico. Por lo tanto el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo. El modelo teórico es referido como un modelo Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT). (FRÍAS, M. (2006)

Recomendaciones para favorecer el desarrollo socio afectivo

Como se ha dicho, la interacción entre el adulto y el niño o niña puede contribuir a fomentar el desarrollo social o afectivo la crear condiciones que generen en el niño o niña sentimientos de amor propio y seguridad personal.

Veamos algunas recomendaciones:

- Estimule a los niños a conseguir las cosas por medios espontáneos y naturales, sin necesidad de adular a los demás, o ganar su aprobación fingiendo falsos sentimientos.
- Evite las comparaciones con los miembros de la familia.

- Muestre a su hijo/a la responsabilidad que tiene sobre sus acciones, mucho más si ha cometido errores.
- Exprese continuamente sentimientos de salud y bienestar; comparta con el “ella” hábitos encaminados a una sana nutrición y ejercicios para mantener el estado físico.
- Busque soluciones en lugar de buscar culpables
- Deje que expresen sus propias opiniones y argumenten sus puntos de vista.
- Use frases positivas cuando se refiera sus atributos: “tú eres un buen deportista”.
- Permita que actúe por iniciativa propia dentro de unos límites establecidos.
- Dele tanta importancia a los conocimientos y habilidades que adquiere en el jardín de infantes, como a los valores que desarrolla y la relaciones que es capaz de cultivar positivamente.
- Deje al niño o niña escoger sus amigos y actividades favoritas, y enriquezca las opciones: deportes, música, teatro, arte, etc.

- Evite la tendencia de los hijos a acusar a otros para quedar bien.
- Acepte y valore sus sentimientos y los intentos de expresar su individualidad.
- Promueva que haga cosa por sí solos: escoger su ropa.

Este tipo de sugerencias permite a los niños y niñas comprender que sus actos se pueden orientar desde el interior y con esta conciencia se puede hacer que crezca más su confianza en sí mismos. El resultado será niños y niñas responsables de su propio desarrollo social y afectivo, que eviten depender de la aprobación ajena, y se sientan satisfechos de lo que son.

Es fundamental que desde pequeños los niños y niñas se den cuenta que su manera de sentir, pensar y hablar de sí mismos tiene mucho que ver con su crecimiento como persona. Expresiones como “eres un tonto” “pobrecito”, le transmiten un mensaje muy negativo de sí mismo y por lo tanto deben cambiarse por frases como “lo has hecho muy bien, y sigues practicando, cada vez lo harás mejor”. **DOMINGUEZ, M.** (2003)

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles. Se mantuvo en todo el proceso de investigación iniciándose con el planteamiento del problema, la formulación de objetivos el desarrollo y explicación de los conceptos de las variables que se exponen en el marco teórico, para culminar con las conclusiones y recomendaciones.

DEDUCTIVO.- Es aquel que logra inferir algo observado a partir de una ley general. Desempeñó un papel esencial en el proceso investigativo se utilizó un argumento razonado basándose en la ciencia y la actualidad llegando a las conclusiones y estableciendo algunas recomendaciones. Se aplicó en todo el proceso investigativo para encontrar conclusiones y formular recomendaciones.

INDUCTIVO.- Es proponer, mediante diversas observaciones de los sucesos u objetos en estado natural, una conclusión que resulte general para todos los eventos de la misma clase. Ayudó a la investigación a comprobar, examinar, verificar y probar el problema. Sirvió para confrontar la información obtenida en el trabajo de campo con el sustento teórico y estableció la

incidencia de la migración de los padres de familia en el Desarrollo Socio – Afectivo de los niños.

ANALÍTICO.- consiste en la desintegración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Ayudó a diferenciar lo esencial de lo accidental dentro de todo el proceso investigativo. Se usó para discrepar y luego comprobar algún acontecimiento no previsible.

SINTÉTICO.- utiliza el razonamiento para reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata de hacer una exposición metódica y breve, en un resumen. Se utilizó para organizar e interpretar los resultados de la información empírica facilitando dar respuesta al problema de investigación y arribó a conclusiones y recomendaciones verdaderas. Se empleó para sintetizar el marco conceptual y establecer las debidas conclusiones y recomendaciones

MODELO ESTADÍSTICO.- Consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Fundamentalmente se aplicó para la elaboración de los cuadros estadísticos, tablas estadísticas y representaciones gráficas, análisis e interpretación de la información obtenida en el trabajo de campo y fundamentalmente para evaluó los instrumentos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicada a las padres de familia de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Luis Napoleón Dillon de la Parroquia de El Arenal cantón Puyango Provincia de Loja, para determinar las causas de migración.

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.- Aplicada a los niños de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Luis Napoleón Dillon de la Parroquia de El Arenal cantón Puyango Provincia de Loja para valorar el Desarrollo Socio – Afectivo.

POBLACIÓN

La población será estudiada en su totalidad y se la detalla en el siguiente cuadro:

ESCUELA “LUIS NAPOLEÓN DILLON”				
PARALELOS	NIÑOS		TOTAL	PADRES DE FAMILIA
	Masculino	Femenino		
A	12	13	25	25
B	14	11	25	25
TOTAL	26	24	50	50

Fuente: Secretaría de la Escuela “Luis Napoleón Dillon”

Elaboración: Mery Prado

g. GRONOGRAMA

Fecha Actividades	AÑO 2013-2014															
	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agos	Sep			
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Selección del tema de tesis																
Desarrollo de la problemàtica																
Formacion de los objetivos y justificaciòn																
Recopilaciòn bibliogràfica																
Construcciòn del proyecto de tesis																
Elaboraciòn de instrumentos																
Aprobaciòn del proyecto de tesis																
Trabajo de campo																
Elaboraciòn de resustados																
Elaboraciòn del informe final																
Sustentacion publica y grado																

h.- PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS

- ❖ Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Luis Napoleón Dillon”

- ❖ Niños y Niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Luis Napoleón Dillon”

- ❖ Asesora del proyecto

- ❖ Investigadora

RECURSOS INSTITUCIONALES

- ❖ Universidad Nacional de Loja

- ❖ Escuela de Educación General Básica “Luis Napoleón Dillon”

RECURSOS MATERIALES

- ❖ Equipos de computación

- ❖ Materiales de escritorio

- ❖ Otros

GASTOS	VALOR
Transporte	\$ 80
Estadía	\$ 60
Material de oficina	\$ 80
Adquisición de bibliografía	\$ 60
Impresión de proyecto de tesis	\$ 20
Servicio de internet	\$ 50
Imprevistos	\$ 100
TOTAL	\$ 450

La presente investigación se la realizara con el financiamiento propio de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- **ACOSTA, LÓPEZ Y VILLAMAR, (2006); REIST Y RIAÑO, (2008)**
- **ARRIAGADA, (2007); CERRUTTI Y BINSTOCK, (2009); ESPEJO, FILGUEIRA Y RICO, (2010).**
- **BAUMRIND (1971)** son determinantes en los estilos de educación en que el niño se desarrolla.
- Camacho y Hernández
- **CAMACHO Y HERNÁNDEZ, (2007).**
- **CARRILLO, M.(2004)** Socióloga. Investigadora de la Facultad Latinoamericana de Estudios Sociales. Ponencia presentada en la II Conferencia regional "Migración, desplazamiento forzado y refugio", Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, septiembre 1, 2 y 3 de 2004.
- **COWAN, ABLOW, JOHNSON, Y MEASELLE, (2005)**
- **DELVAL, J. (1999)** la representación Infantil del mundo social e infancia y aprendizaje. México. Editorial Grijaldo
- **DINEIB,(1993)** Modelo del Sistema de Educación Intercultural Bilingüe (MOSEIB),Quito,
- **DOMINGUEZ, M. (2003):** Desarrollo Social y Afectivo en el niño preescolar. Rezza Editores SA de CV
- **ERIKSON.(2006)**mrosaeinfantil.blogspot.com/2006/.../fases-de-desarrollo-socio-afectivo.h...
- **ESCOBAR, (2008); WAGNER, (2008).**
- **FRÍAS, M. (2006)** Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico. Brasil: Red Estudios de Psicología, Pp 16 – 17.

- **FRIEDRICH, W.** Fisher, J., Broughton, D., Houston, M., & Shafran, C. R. (1998). Normative sexual behavior in children: a contemporary sample. *Pediatrics*, 101 (4), E9
- **HAEUSSLER, I.** (2000): "Desarrollo emocional del niño", *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial médica Panamericana, pág. 55
- **JAES**, (2007)
- **JOHNSON**, (2010)
- **LEVITT, Y SCHILLER**, (2004), **SALAZAR**, (2007); **REIST Y RIAÑO**, (2008).
- **MORLA, SAAD, Y SAAD**, (2006).
- **SIMON, J.** 1994. "On the Economic Consequences of Immigration: Lessons from Immigration Policies." In *Economic Aspects of International Migration*, edited by Herbert Giersch. Berlin: Springer- Verlag, pp, 223.
- **TEJEDOR, C.**(1997). *Introducción a la filosofía*. Ediciones SM, Madrid España. Págs. 200-202.
- **VYGOTSKY, L.** (1997) *el aprendizaje escolar*". Buenos Aires. Editorial Aique S.A.
- **WINSTON.** (1972)

SITIOS DE INTERNET

- (aulavirtualdecimo.com/.../53_66%20Consecuencias%20de%20la%20Mi..
- . Plan Migración, Comunicación y Desarrollo-PMCD-,2006).
- afectivo.h...(www.buenastareas.com › Inicio › Psicología
- elmundotlp.blogspot.com/.../la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de.html
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/la-Migración%C3%B3n-y-La-familia/4662067.html>
- <http://www.slideshare.net/guest2ac409/desarrollo-social>
- lamigracion2.blogspot.com/2010/04/causas-de-migracion.htm
- Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934)
- mrosaeinfantil.blogspot.com/2006/.../fases-de-desarrollo-socio
- Plan migración, comunicación y desarrollo-pmcd- ,(2006).
- www.slideshare.net/varcuba/desarrollo-afectivo
- www.uasb.edu.ec/padh/.../migracion/.../maria%20cristina%20cariilo.htm
- [www.yoinflujo.com/index.php?option=com_content&view=article&id=.](http://www.yoinflujo.com/index.php?option=com_content&view=article&id=)

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a los Padres de Familia de los niño/as de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Luis Napoleón Dillon” Con el Objetivo de recolectar información necesaria para realizar este trabajo investigativo.

Distinguido Padre de Familia le solicito muy comedidamente se digne en proporcionar la información solicitada; la misma será confidencial. Agradeciéndole de antemano por la veracidad que le dé a sus respuestas.

Marque con una X la opción correspondiente, según la alternativa que estime conveniente.

1.- ¿Existe algún miembro de su familia migrante?

Papá ()

Mamá ()

2.- ¿Qué es para usted la migración?

- Movimiento de población que consiste en dejar

Temporal o definitivamente el lugar de residencia ()

para establecerse o trabajar en otro país o región.

- Salida de personas de un país, lugar o

Región, para establecerse en otro país, lugar o región. ()

3.- Considera usted a la migración como un fenómeno que ya forma parte de nuestra vida diaria.

Si ()

No ()

4.- Señale cuál de estas opciones es la causa que llevan a la migración.

- Socioeconómicas.- son las causas que muchas veces obliga a l hombre arriesgar su vida con tal de mejorar su situación ()

- Familiares.- los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de migrar. ()

5.- De acuerdo al tipo de migraciones según el tiempo ¿En cual de ellas ubica usted su caso?

• Migración temporaria.- Cuando el migrante va a estar en el lugar de destino por un periodo de tiempo y después regresa a su lugar de origen ()

• Migración permanente.- Cuando el migrante va a estar en el lugar de destino de manera permanente ()

o de por vida.

6.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones considera usted que son las consecuencias más vividas que trae la migración).

• **Consecuencias sociales.-** Fenómeno social que ha involucrado desde siempre a la familia, en especial, a los padres que salen de su núcleo familiar provocando () una reorganización de sus miembros

• **Consecuencias culturales.-** Impacto migratorio, Incide en los referentes de identidad de quienes emigran y modifican su modo de vida, costumbres () y tradiciones, que son poco comprendidas y valoradas en los países de destino.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Ficha de Observación dirigida a los Niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Luis Napoleón Dillon”

Con el Objetivo Valorar el Nivel de Desarrollo Socio - Afectivo de los niños y niñas, se aplicará el Programa de Inteligencia Emocional desarrollando las 3 capacidades que propone Steiner (1998) en nueve aspectos, que están clasificados del siguiente modo:

- La capacidad para comprender las emociones: Autoconocimiento, Autoestima y Pensamiento positivo.
- La capacidad para expresarlas de una manera productiva: Asertividad, Autonomía y Comunicación
- La capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones: Escucha, Habilidades Sociales, y Resolución de Conflictos.

A la hora de trabajar estas nueve competencias dentro del programa de inteligencia emocional se realizará una secuencia por cursos de una misma competencia adaptada a los niños que incluye:

- Dos actividades que se desarrollan a través de diferentes recursos didácticos relacionados con otras áreas.

- Los ítems de Evaluación nos darán una idea de cómo han evolucionado los niños dentro de la competencia trabajada.

Se aplicará en forma individual y con tiempo libre; es fácil, económica y de rápida evaluación.

Primera Competencia

Asertividad

Definición:

Es la capacidad de Expresar los sentimientos, ideas y opiniones, de manera libre, clara y sencilla comunicándolos de forma positiva en el momento oportuno y a la persona indicada.

Objetivo General

Expresar lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
Actividad 1: Me quiere, no me quiere	Trabajar la gesticulación y la expresividad del sentimiento a partir de un juego dramatizado	No necesarios	Los niños sentados, prestan atención a las explicaciones de la maestra. Esta presenta una margarita y narra una breve historia de amor: "Dos enamorados se quieren, pero no saben si cada uno es correspondido por el otro.

			<p>Encuentran una flor y creen que esta les puede ayudar a desvelar su gran duda". La maestra va pintando de colores la margarita mientras dice: "me quiere, no me quiere..., así sucesivamente, hasta que ya no queda ninguno. Si la acción coincide con un "me quiere", saltarán de alegría; pero si en ese momento dice "no me quiere" llorarán y se pondrán tristes. A continuación, los niños se levantan, simulan que pasean por el campo y que encuentran una flor. Seguidamente, realizan las mismas operaciones que hizo la maestra, acompañándolas con la gesticulación correspondiente. Luego dialogaremos buscando a las personas que creemos que nos quieren</p>
Actividad 2:	Poner nombre a	No	Se proponen diversas

Mamá me da un beso.	sentimientos que surgen en situaciones de la vida cotidiana	necesarios	situaciones y las asociamos a diversos sentimientos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un niño me quita un juguete. ▪ Mamá me da un beso. ▪ Me he quedado solo y a oscuras. ▪ Es mi cumpleaños. ▪ No sé cómo se hace el trabajo. ▪ Vienen los reyes magos. Se puede ampliar la lista. Una vez terminada la lista de situaciones, los niños elegirán una y dirán en primera persona como se siente cuando.....Y por qué.
---------------------	---	------------	--

Segunda Competencia

Auto- estima

Definición:

La autoestima es el pensamiento positivo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad; además de

aprender a querernos y respetarnos, es algo que se constituye o reconstituye por dentro. Esto depende también del ambiente familiar, social, y educativo en el que estamos y los estímulos que este nos brinda.

Objetivo General

Darse cuenta de la importancia de sentirse queridos, amados, valorados y comprendidos.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
Actividad 1 : Cuanto he crecido	Darse cuenta de que una vez son mayores y saben hacer más cosas, lo que provoca su satisfacción personal	Lámina 3 Auto estima	Enseñar los distintos periodos de crecimiento. Buscar en la lámina cosas que hacíamos de bebés y cosas que hacemos hoy y comentamos, para que vean su evolución, por ejemplo no hablaban, gritaban, no comían comidas sólidas, no iban al baño, no ayudaban a sus papas, solo lloraban, etc.

<p>Actividad 2: Algunas cosas me salen mejor y otras peor, pero soy muy mayor.</p>	<p>Tomar conciencia de lo que hacemos mejor y peor.</p>	<p>No necesarios</p>	<p>Los niños irán diciendo que cosas hacemos en el colegio: Pintar, dibujar, cantar, jugar, bailar. Lo dibujaremos en el pizarrón y los niños dirán, uno por uno, las dos cosas que mejor hagan.</p> <p>Cuando terminen diremos cosas que ellos no han mencionado, pero que si sepan hacer (hábitos): ir al baño, ponerse la bata, el abrigo, etc. Con la intención de hacerles ver que hacen bien muchas más cosas de las que piensan.</p>
--	---	----------------------	---

Tercera Competencia

Comunicación

Definición:

Es el proceso por el cual los sujetos de la comunicación, se hacen partícipes de todo lo que son o les ocurre por medio de signos verbales, escritos o de otro tipo.

Objetivo General

Entablar contacto compartir y transmitir información, ideas, emociones y sensaciones (mensaje) entre las personas (emisor- receptor) a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
Actividad 1 : Hora de Cuento: El lobo con piel de oveja, El León el Oso y la zorra	Comunicar lo que aprendemos y descubrimos a través de imágenes y cuentos	Cuentos	Cuento 1 ¿Quién se quería convertir en oveja? ¿Qué robó el lobo para camuflarse? ¿Descubrieron la trampa? ¿Qué le paso al lobo? ¿? ¿Cuál es la moraleja?; Cuento 2 ¿Quiénes paseaban por el campo? ¿Qué quién observaron para la cena? ¿Por qué no podían ponerse de acuerdo? ¿Qué hicieron para solucionarlo? ¿Estuvo bien esta solución? ¿Cuál solución hubieran tomado Ustedes? ¿Quién se quedó con la presa? ¿Cuál es la moraleja?
Actividad 2 : Quien soy	Disfrutar de la comunicación verbal onomatopéyica	No necesarios	Cada niño imitara un tipo de voz: la de un ogro, la de un hada, de una bruja, de un ratoncito, etc.

	trabajando entonación y movimiento		
--	--	--	--

Cuarta Competencia

Auto- conocimiento

Definición:

Es el proceso flexico (y su resultado) por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases como: autopercepción, auto observación, memoria autobiográfica, autoestima, auto aceptación. No puede haber pues, autoestima sin autoconocimiento. De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal.

Objetivo General

Aprender a expresar sus emociones, tomar conciencia de quién es y lo que siente obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
Actividad 1 : Soy único	Descubrirse y valorarse como un ser único y diferente de los demás	No Necesarios	Cada niño traerá una fotografía de sí mismo, y reunidos en asamblea cada quien la mostrará a los compañeros y describirá cómo es.

Actividad 2: Ponemos caras?	Aprender a expresar emociones	Cartulina y lápices	Presentar a los niños cartulinas con gestos dibujados como: contento, triste, enojado y asombrado. Los niños adivinarán, con solo ver, de cual gesto se trata.
-----------------------------------	-------------------------------------	------------------------	--

Quinta Competencia

Autonomía

Definición:

La Autonomía se refiere a las capacidades que los niños adquieren gradualmente con el apoyo de los padres y de sus educadores, lo que les permitirá tener independencia en los diferentes planos del desarrollo humano. También hace referencia al conocimiento, valoración y control que los niños van adquiriendo de sí mismos y a la capacidad de utilizar los recursos personales de los que dispongan en cada etapa.

Objetivo General.- Asumir algunas responsabilidades.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
Actividad 1: ¡Me visto solo!	Asumir la responsabilidad de ocuparse de	No Necesarios	Dramatizamos: Estamos dormidos. Suena el Despertador y nos levantamos. Nos

	<p>su ropa: ponérsela, quitársela y Ordenarla</p>		<p>vestimos. Como llega la hora de ir al colegio, nos ponemos los abrigos (esto lo hacemos en realidad). Una vez el colegio, nos lo quitamos y en vez de colgarlos, los dejamos en un montón. Simularemos que llega la hora de salir y nos lo tenemos que volver a poner. Como no están colgados. Tardamos mucho en ponérselos, porque nos cuesta encontrar el nuestro en medio de tanto desorden. Comentamos incidencias: ¿Cómo han ido las cosas esta vez? ¿Cuánto tiempo nos ha llevado ponernos el abrigo? ¿Cómo tenemos que dejar nuestras cosas en casa y en el colegio? ¿Qué pasaría si no hiciéramos?</p>
<p>Actividad 2: Antes era un bebe</p>	<p>Demostrar destrezas y capacidades actuales en relación con las del pasado</p>	<p>Fotografías de bebés (de los alumnos o de revistas)</p>	<p>Mostramos las fotografías de los bebés y decimos que edad creemos que tienen. Dramatizamos: ¿Qué cosas hace él bebe y como las hace? Cuando acaba de nacer, ¿Qué</p>

			<p>hace para decir que tiene hambre o sueño? ¿Se mueve? ¿Cómo lo hace? Y cuando pasan los meses, ¿gatea?, ¿habla?</p> <p>Seguimos dramatizando y ejecutamos destrezas que vaya adquiriendo: hablamos, caminamos, cogemos cosas, golpeamos un balón, etc. Llegar hasta la edad actual y comparar con la fotografía. ¿Qué cosas nos gusta hacer ahora? ¿podíamos hacer cuando éramos bebés</p>
--	--	--	--

Sexta Competencia

Escucha

Definición:

Escuchar es prestar atención a lo que se oye. Implica una reacción de tipo emocional que nos permite entender mejor el mundo y comprender a los demás.

Objetivo General

Valorar la importancia de escuchar, prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y a sus compañeros.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
Actividad 1: Como suena mi cuerpo	Desarrollar la capacidad de atención y concentración	No necesarios	<p>En primer lugar los niños investigaran maneras de hacer ruidos con partes del cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar palmas. • Palmas en las piernas. • Hacer chasquidos con los dedos. • Hacer diferentes sonidos con la boca. <p>Después el profesor producirá dos o tres ruidos diferentes que los niños verán y escucharán. Ellos, que están sentados en círculo, tendrán que reproducir el mismo sonido en forma de eco.</p>
Actividad 2: La música me relaja	Desarrollar la capacidad de escucha	CD de música relajada	<p>Re-costados los niños en los pupitres con los ojos cerrados y en silencio, escucharán música relajante. Mientras, les propondremos que se imaginen que están en la playa, un prado, un lago, un barco, etc. Posteriormente les</p>

			animaremos a que nos cuenten las cosas que han imaginado, los lugares donde han estado y como se han sentido. Conversaremos sobre la importancia de estar en silencio para oír mejor la música y también para escuchar a nuestros compañeros en sus relatos.
--	--	--	--

Séptima Competencia

Habilidades Sociales

Definición:

Son las habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus pares y el entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de las más simples a complejas, como: saludar, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar_mantener_terminar conversaciones, etc.

Objetivo General

Identificar algunas habilidades sociales básicas: saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
Actividad 1 : Voy a saludar	Practicar hábitos básicos de cortesía	Dibujos del Sol y la Luna	Cuando la profesora muestre una tarjeta con un sol los niños dirán ¡Buenos Días! Cuanto la profesora muestre una tarjeta con una luna los niños dirán ¡Buenas Noches! Cuanto la profesora muestre una tarjeta con nubes, sol y luna los niños dirán ¡Buenas Tardes! Cuando la profesora muestre una tarjeta con una mano los niños dirán "hola" y con dos los niños dirán "adiós" luego jugaremos a saludarnos.
Actividad 2: Doy las gracias.	Utilizar hábitos de cortesía: dar las gracias	No necesarios	Dar las gracias cuando recibimos algún regalo celebramos un cumpleaños.

Octava Competencia

Pensamiento Positivo

Definición:

Es siempre dar valor a las cosas reconociendo lo que valen y dándose cuenta de ello.

Objetivo General

Identificar situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos negativos y sustituirlos por pensamientos positivos.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
Actividad 1: Nuevos Amigos	Reforzar el valor de la amistad	Lámina 3 y lápices de colores	Elaborar un dibujo para regalar a un amigo del salón. Aprender el siguiente pensamiento. ¡Qué suerte conocer compañeros y tener amigos nuevos! Con todos quiero jugar y pasármelo genial.
Actividad 2 : El globo volador	Expresar situaciones o acontecimientos que provocan el pensamiento positivo.	Música y globos	Repartiremos un globo a cada niño y dejaremos en un principio que jueguen libremente. Los invitaremos a que jueguen al “circulo de los amigos”. Se juega como al “circulo de la papa”, cantando esta canción

			<p>con la misma tonada rítmica. Colocamos los globos en el centro del círculo.</p> <p>“Al círculo de los amigos a jugar con michos niños. Tomados de la mano, jugaremos como hermanos. Al ví, a la vá. Me la paso chachi guau.” (Se lanza un globo al aire y cambia de posición el círculo.)</p>
--	--	--	---

Novena Competencia

Resolución de Conflictos

Definición:

Conflicto es todo estado emocional producido por una tensión entre impulsos o tendencias opuestas y contradictorias. La resolución de conflictos se puede definir como la búsqueda de la solución más positiva y beneficiosa para cada una de las partes implicadas en una situación de conflicto.

Objetivo General

Comprender que hay situaciones que generan conflicto, reconocerlas y aprender a buscar posibles soluciones.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
Actividad 1: Dime si es verdad	Reconocer situaciones de conflicto y posibles soluciones.	Caras alegres y tristes de cartulina	Se van haciendo afirmaciones o negaciones y los niños dirán si son verdad o no, levantando una carita alegre o triste: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Si un niño me pide que le deje el juguete que estoy usando, lo comparto con él. ▪ Cuando pego a alguien me pongo contento. ▪ Si un compañero me invita a jugar con el estoy alegre. ▪ Si molesto a los demás los estoy ayudando. ▪ Pido perdón cuando hago algo mal. ▪ Si un niño me molesto hablo con él y le pido que no lo haga más. ▪ Cuando un compañero me pega, le grito. ▪ Si me estropean lo que he hecho con la

			plastilina, yo se lo estropeo a ellos.
Actividad 2: Pido perdón	Aprender a perdonar y alegrarnos de perdonar.	No necesarios	Aprender la poesía: Si se pedir perdón a la gente es que soy un niño valiente, pelearse no soluciona nada, y es una mala jugada.



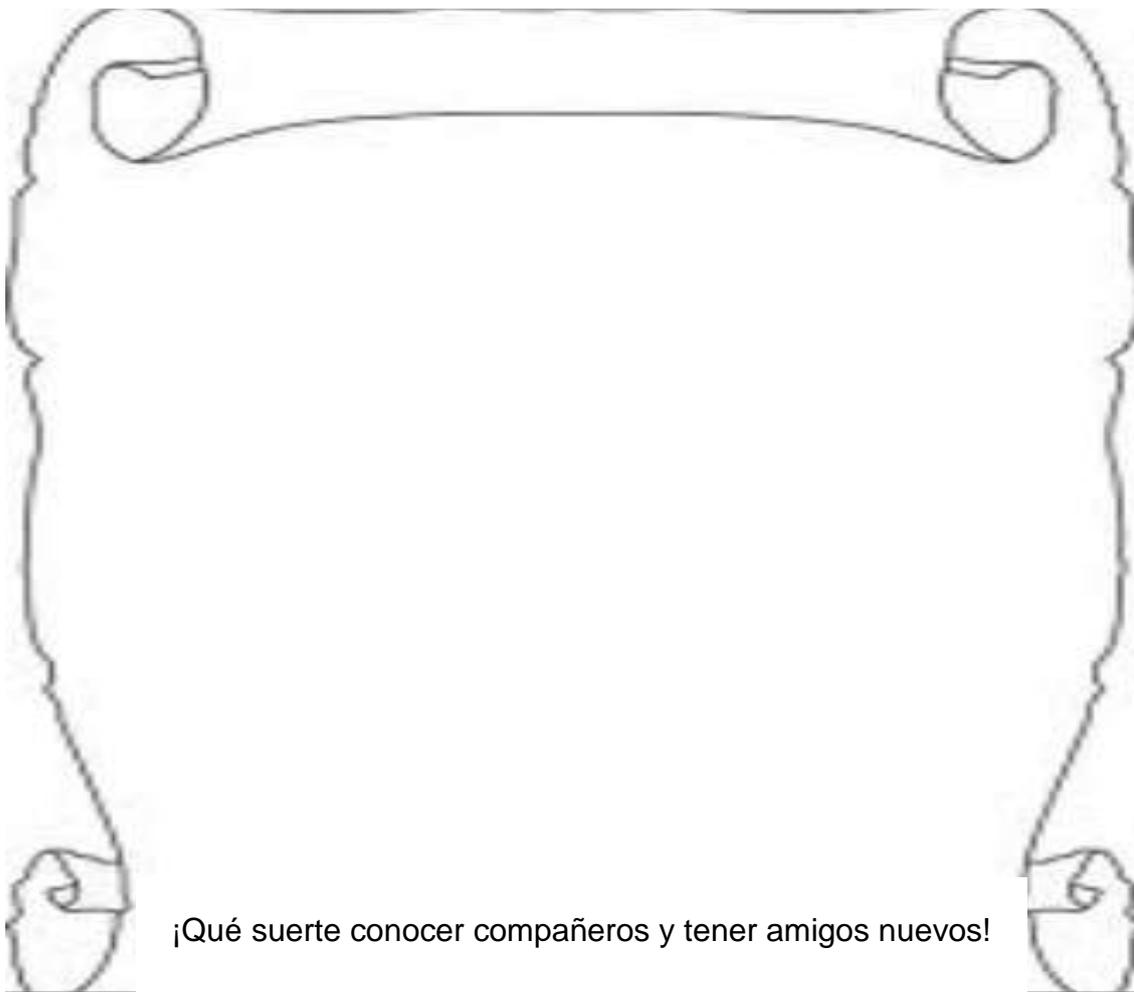
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA-CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LÁMINA 1 PENSAMIENTO POSITIVO

ACTIVIDAD: Elaborar un dibujo para regalar a un amigo del salón.



¡Qué suerte conocer compañeros y tener amigos nuevos!

Nombre: _____ Paralelo: _____



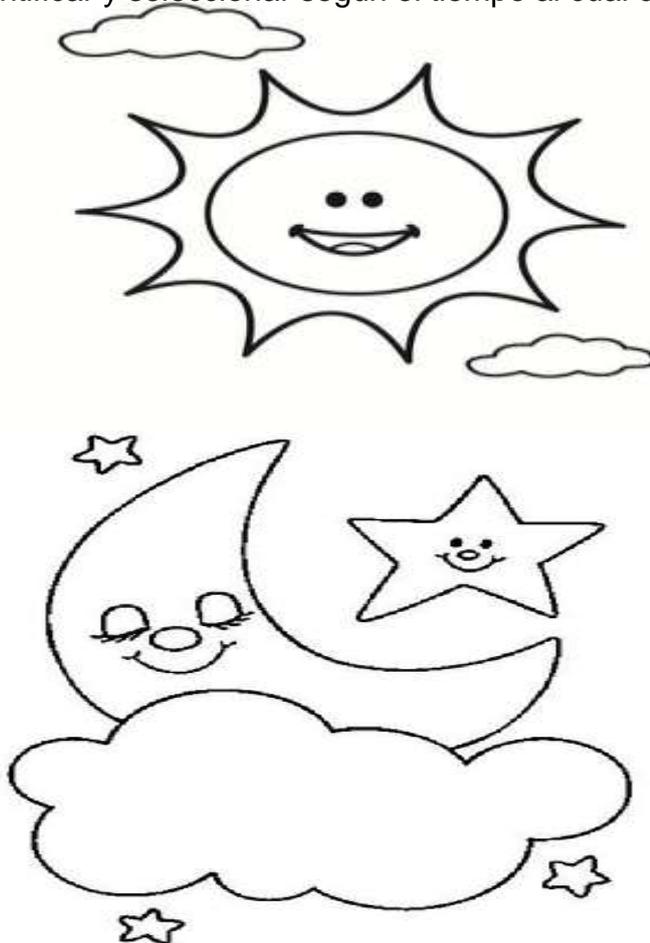
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA-CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LÁMINA 2 PENSAMIENTO POSITIVO

ACTIVIDAD: Identificar y seleccionar según el tiempo al cual corresponden



Nombre: _____ Paralelo: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA-CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LAMINA 3 DE AUTOESTIMA ACTIVIDAD: Comprender la evolución de las personas



Nombre: _____ Paralelo: _____

REGISTRO DE DATOS																
No.	ACTIVIDAD NOMINA	Auto-Conocimiento		Auto-Estima		Pensamiento Positivo		Asertividad	Autonomía		Comunicación		Escala	Habilidades Sociales		Resolución de conflictos
		Actividad 1	Actividad 2	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 1	Actividad 2		Actividad 1	Actividad 2	Actividad 1	Actividad 2		Actividad 1	Actividad 2	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
	TOTALES															

Ítems de Evaluación:

Competencia	Ítem de Evaluación	% Positivo	% Negativo
Auto-conocimiento	Expresan sus emociones, toman conciencia de quiénes son y lo que sienten obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades.		
Auto - estima	Se dan cuenta de la importancia de sentirse queridos, amados, valorados y comprendidos		
Pensamiento Positivo	Identifican situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos negativos y los sustituyen por pensamientos positivos		
Asertividad	Expresan lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie		
Autonomía	Asumen algunas responsabilidades.		
Comunicación	Entablan contacto comparten y transmiten información, ideas, emociones y sensaciones (mensaje) entre las personas (emisor- receptor) a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario		
Escucha	Valoran la importancia de escuchar, prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y a sus compañeros		
Habilidades Sociales	Identifican algunas habilidades sociales básicas: saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar		
Resolución de Conflictos	Comprenden que hay situaciones que generan conflicto, reconociéndolas y aprenden a buscar posibles soluciones		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA



Loja, 23 de Enero del 2014

Magister.
Michellé Aldeán Riofrío

COORDINADORA DE LAS CARRERAS EDUCATIVAS DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA U.N.L.

De mis consideraciones:

En consideración a la designación de que fuera objeto por parte de su Autoridad para que informe sobre la estructura y coherencia del proyecto de tesis de Licenciatura, titulado: "LA MIGRACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LUIS NAPOLEÓN DILLÓN" DE LA PARROQUIA EL ARENAL, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA, PERÍODO 2013-2014". LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS., de la autoría de la señora: MERY LORENA PRADO, estudiante de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Me cumple informarle que dicho proyecto es pertinente, por lo que considero que es procedente que continúen con los trámites para su graduación, conforme lo señala el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, salvo el más ilustrado criterio de su autoridad.

Con los sentimientos de la consideración y estima más distinguidos.

Atentamente.

Alba S. Valarezo
Dra. Alba S. Valarezo Cueva.
DOCENTE DE LA MED



ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	4
c. INTRODUCCIÓN	6
d. REVISIÓN DE LITERATURA	9
e. MATERIALES Y MÉTODOS	34
f. RESULTADOS	37
g. DISCUSIÓN	60
h. CONCLUSIONES	62
i. RECOMENDACIONES	63

j. BIBLIOGRAFÍA	64
k. ANEXOS	106
ÍNDICE	219