



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE
JUNIO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERÍODO LECTIVO
2013-2014”.**

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de La Educación,
Mención Psicología Infantil y Educación
Parvularia.

AUTORA

NANCY GUADALUPE VILLACÍS TAYUPANDA

DIRECTORA

Mg. MICHELLÉ ALDEÁN RIOFRÍO

LOJA- ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Magister

Michellé Aldeán Riofrío.

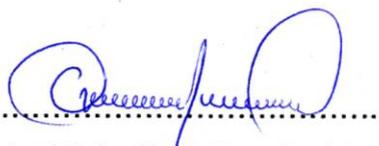
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA MED

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la tesis titulada: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**. Realizada por la postulante: **Nancy Guadalupe Villacís Tayupanda**, egresadas de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Por estar sujeto a la normativa institucional, se autoriza su presentación para continuar con los trámites correspondientes.

Loja, Julio del 2014



Mg. Michellé Aldeán Riofrío

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo **Nancy Guadalupe Villacís Tayupanda** declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

AUTORA: Nancy Guadalupe Villacís Tayupanda

FIRMA:



CÉDULA: 0603507823

FECHA: Loja, Julio del 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, **Nancy Guadalupe Villacís Tayupanda**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 17 días del mes de Julio del dos mil catorce, firma la autora.

FIRMA:.....

AUTORA: Nancy Guadalupe Villacís Tayupanda

CÉDULA: 0603507823

DIRECCIÓN: Ciudad Riobamba, barrio San Antonio del Aeropuerto, calles begonias y Girasoles

CORREO ELECTRÓNICO: guadalupe_villa1979@hotmail.com

TELÉFONO: 2362216 **CÉLULAR:** 0993619267

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Mg. Michellé Aldéan Riofrío

TRIBUNAL DE GRADO:

Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc.

Lic. Luis Valverde Jumbo Mg. Sc.

Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc.

(Presidente)

(Vocal)

(Vocal)

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes han brindado sus conocimientos y experiencia en mi formación profesional

A la la Mg. Michellé Aldéan Riofrío, Directora de tesis quien supo orientarnos con dedicación durante todo el proceso de investigación y elaboración de este trabajo.

A las Autoridades, Docentes, niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "5 de Junio" de La Ciudad de Riobamba, período lectivo 2013-2014, por abrimos las puertas de su Institución para realizar este estudio, actitud que motivó a continuar con la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A mi Dios quién supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi esposo Wilson Tobias Muyolema por su apoyo incondicional por los consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles.

A mi madre María Etelvina Tayupanga con mucho amor por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su amor y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opinión

A mi Padre José Rufino Villacís Martínez que desde cielo me está siempre bendiciendo y quien ha sido y es una de mi motivación, inspiración y felicidad, por el luche hasta el final por que ahora soy; lo que el siempre quiso para mí.

A mi hija Dangely Leonela Muyolema Villacís por ser la razón de mi vida y el mejor regalo que Díos me ha dado, y que sin ella la vida no tendría sentido.

Nancy Guadalupe

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ❖ PORTADA
- ❖ CERTIFICACIÓN
- ❖ AUTORÍA
- ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ❖ AGRADECIMIENTO
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de Investigación
 - Índice

a. TÍTULO

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a : **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**, fué realizada de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Se planteó como Objetivo General: Determinar la incidencia del Entorno Familiar en el Desarrollo Socio Afectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio” de la ciudad de Riobamba.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo, y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a los padres o familiares de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio” de la ciudad de Riobamba; con la finalidad de establecer el Entorno Familiar, y el Test de de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio” de la ciudad de Riobamba, para evaluar el desarrollo Socio Afectivo de sus hijos.

De acuerdo a los resultados de la encuesta a los Padres de Familia o familiares de los niños y niñas se concluye que: El 55% de Padres o Familiares valoran su Entorno Familiar como estable; y el 45% inestable.

Analizados los resultados del Ebee León Gross se concluye que: El 68% de niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 23% obtuvieron un puntaje entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio; y, el 9% obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio

SUMMARY

This thesis refers to "FAMILY ENVIRONMENT AND ITS IMPACT ON BASIC EDUCATION FIRST YEAR CHILDREN SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT "5 DE JUNIO" SCHOOL RIOBAMBA CITY. PERIOD 2013-2014 ", it was conducted according to the provisions of the Regulation of Academic Board of the Loja National University.

The General Objective: Determine the impact of Family Environment in Basic Education School first year children Socio- Emotional development.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientist, Inductive, Deductive, Descriptive, and Statistical Model, which served them to help efficiently achieve the goal. The techniques and instruments used were: Survey applied to the children's parents "June 5" school city to stablish to establish the Family Environment, and the Test of Gross Leon Ebee applied to parents of children parents "June 5" school of the Riobamba city, to assess Affective development partner for their children.

According to the survey results to Parents or relatives of children concluded that: 55% of parents or family value their Family Environment as stable; and 45% unstable.

Analyzed results Ebee León Gross concluded that: 68% of children investigated average score between five and fifteen negative responses, corresponding to a Socio Affective Satisfactory, 23% obtained a score between zero and five equals one Affective development Socio Very Satisfactory; and 9% scored at more than 15 negative responses have meaning Unsatisfactory Affective Development Partner

c. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis hace referencia a: “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

“El Entorno Familiar constituye un espacio socio afectivo en donde el niño tiene posibilidades de desarrollarse de manera plena. Este le permite al niño tener una estabilidad emocional y psíquica como uno de los elementos esenciales para el aprendizaje”. GARCIA, M. (2004).

“El Desarrollo Socio-Afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto”. ELIAS, M.J., TOBIAS, S.E., y FRIEDLANDER , B.S. (2000).

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Establecer el Entorno Familiar de los niños y niñas de Primer

Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio” de la ciudad de Riobamba. Período 2013 – 2014; y, Evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio” de la ciudad de Riobamba. Período 2013 – 2014.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo, y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta dirigida a padres o familiares de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio” de la ciudad de Riobamba; con la finalidad de establecer el Entorno Familiar, y el Test de de Ebee León Gross aplicada a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio” de la ciudad de Riobamba, para evaluar el desarrollo Socio Afectivo de sus hijos.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. Capítulo I, ENTORNO FAMILIAR estructurado con los siguientes temas: Concepto, Generalidades, Importancia del Entorno Familiar en el Desarrollo Integral del Niño, Tipos de Familias, Entorno Familiar Estable e Inestable, Funciones de la Familia, Aspectos del Entorno Familiar, Entorno Familiar Saludable para el Desarrollo de los Niños y Niñas de 5 y 6 Años, Características de Funcionamiento en el Entorno Familiar Estable, Factores que Afectan el Entorno Familiar, El

Entorno Familiar en el Comportamiento de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica.

Capítulo II, DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO, con los siguientes temas: Definición, Importancia, Factores que intervienen en el Desarrollo Socio – Afectivo, Etapas, Desarrollo Socio-Afectivo en la Infancia, Características del Desarrollo, El Apego, Las Emociones, Autoconcepto, La Autoestima, Los Roles de Género, Las Relaciones con los Otros, Conocimiento Social.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

ENTORNO FAMILIAR

CONCEPTO

“El Entorno Familiar constituye un espacio socio afectivo en donde el niño tiene posibilidades de desarrollarse de manera plena. Este le permite al niño tener una estabilidad emocional y psíquica como uno de los elementos esenciales para el aprendizaje”. GARCIA, M. (2004)

Definición de Familia:

Por lo general la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad, en la que confluyen aspectos socioculturales y emocionales. La familia es una institución eminentemente social, y constituye el pilar fundamental de la persona como tal, puesto que forma su identidad desde el seno familiar; lo vivido en el entorno familiar ejerce su influencia para la identidad personal de sus componentes.

IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

“La responsabilidad de educar a los hijos ha recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas y de preparar su futuro en el seno de la sociedad” ARTOLA, A. (2000)

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas (Brazelton y Greenspan, 2005). Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Los padres como primeros cuidadores, en una situación “suficientemente” buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el niño/a que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño.

TIPO DE FAMILIAS

Entre los principales tipos de familia tenemos los siguientes:

Familia Nuclear.- La primera y más básica. Es el tipo de familia reconocida por nuestra sociedad occidental. Consiste en un hombre y una mujer casados, con sus hijos, aunque a veces puede haber una o dos personas más residiendo con ellos.

Familia Monoparental.- Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes; en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos. ARTOLA, A. (2000)

La Familia Extensa o Consanguínea.- Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia Adoptiva.- Es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

Familia Reconstituida.- Se forma por la existencia de dos adultos, un hombre y una mujer, donde uno de ellos al menos debe tener un hijo de una relación anterior. La familia Reconstituida es la segunda familia que se forma de dos familias anteriores y que después de una disolución, divorcio o viudez intentan hacer otra familia con otras personas con las que no tienen lazos consanguíneos.

ENTORNO FAMILIAR ESTABLE E INESTABLE

- **“Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y

cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia”. GARCÍA-CAMPAYO, J. (2004)

FUNCIONES DE LA FAMILIA

- **Función Biológica o Demográfica.-** Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

- **Función Educadora y Socializadora.-** Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

- **Función Económica.** - La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los

tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

▪ **Función de Seguridad.**- Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

-Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc. Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

-Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

▪ **Función Recreativa.**- La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y a mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento. “La función recreativa también se efectiviza

haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana”. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc. SATIR V. (1999)

ASPECTOS DEL ENTORNO FAMILIAR

❖ **Aspectos Socio-cultural** .- En la época primitiva el hombre debió obligatoriamente agruparse a fin de poder distribuir los alimentos , ya que algunos conseguían un determinado alimento y otros tenían un alimento diferente; de esta forma el hecho de agruparse les permitió gozar a todos los hombre de los mismos alimentos. Esta manera de vivir agrupados pasó entonces a ser necesaria tanto por la distribución de los alimentos, como así también para enfrentar los peligros externos de esa pequeña sociedad.

❖ **Aspecto Económico y Educativo.-** Es sabido que el nivel económico de las familias tiene una influencia en el tipo de educación que se les brinda a nuestros niños, pero muchas veces se omite la influencia directa que tiene el nivel o ascendencia cultural de la familia en la educación.

La primera suposición de cultura que se recibe en la vida es impartido por la familia, y es el que da la base para la posterior educación, a mayor nivel

cultural de la familia de prevé el logro de una mayor y mejor educación. La educación actual se basa en un concepto de fomento de la cultura, pero esta cultura es sólo la cultura legítima o la dominante, dejando en un segundo plano al verdadero capital cultural y obligando a los estudiantes a buscar el éxito según la cercanía que se tenga respecto de la cultura legítima.

❖ **Aspectos Relacionados a la Crianza de los Niños .-** Entre los cuales podemos encontrar:

Estilo autoritativo: se caracteriza por una alta implicación/ aceptación y alta coerción/imposición. Si el hijo se porta bien muestran agrado, transmitiéndole que es aceptado y respetado; si por el contrario lo hace mal, combinan diálogo y razonamiento con la coerción física y verbal. Reconocen sus derechos especiales de adulto pero también los intereses y necesidades especiales del hijo. Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los niños. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño. Tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños porque no satisfacen los criterios. Les dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger.

Estilo Permisivo: “Los padres de familia que adoptan este estilo de crianza tienen pocas exigencias, y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Hay

poca disciplina porque exigen escasa madures de los niños. Los padres permisivos son cariñosos y aceptan a sus hijos. Escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten sus propias emociones sin restricciones tratan de ayudarlos en todo, pero no se sienten responsables de su conducta”. Alta implicación/aceptación y baja coerción/imposición. Permiten al hijo regular sus propias actividades tanto como sea posible, ayudándole con explicaciones y razonamientos, pero evitando el control impositivo y coercitivo. BERGER, (2007)

Estilo Democrático: Los padres demócratas ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de pescar a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo.

Estilo Negligente: Escasa aceptación del hijo, poca implicación en su conducta y bajo nivel de coerción e imposición. Son indiferentes con la conducta del hijo tanto sea buena o mala, no dialogan, son poco afectivos y se implican poco en su educación. En resumen, las cualidades exigibles a la familia para una correcta labor educativa son:

- Relaciones afectivas positivas entre los padres.
- Amor hacia los hijos por parte de los padres, que supone su aceptación.
- Respeto a los derechos de los hijos en participar y decidir sobre su futuro.
- Equilibrio psíquico entre los padres que les haga plenamente conscientes y responsables de sus acciones.

❖ **Aspectos de Vivienda y Espacio Físico.-** “El medio, espacio o entorno físico influye en el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida; por eso es necesario que el niño tenga un lugar propio donde duerma, juegue y guarde sus cosas favoritas. Aun cuando la vivienda sea reducida, el niño puede tener un lugar especial para él”. RÍOS, J. (1994)

Los adultos debemos ofrecer espacios adecuados a la edad y necesidades del niño empleando nuestra creatividad y materiales de bajo costo. El medio que rodea al niño no significa solamente un lugar para vivir, sino también un espacio físico agradable que propicie la estimulación de sus sentidos y movimientos y el reconocimiento del niño dentro de la familia y la comunidad, lo cual forma parte muy importante de este medio. El espacio debe permitir que el niño actúe libremente, ya que a través de la libertad de movimientos reconoce su lugar y el de otras personas y siente que las cosas están a su alcance y hechas a su medida.

El espacio y el ambiente que rodean al niño hacen posible el conocimiento cuando se le deja tocar objetos, sentir texturas, apreciar formas, tamaños,

colores, diferentes pesos e ir de un lado a otro. A través de la relación con su medio el pequeño aprende reglas como la de respetar las pertenencias de los demás; así convive en familia y posteriormente en la comunidad y en la escuela.

❖ **Aspecto de las Relaciones Familiares.-** Una fluida relación familiar permite a los miembros de la familia:

- Compartir gustos, aficiones y pasatiempos.
- Compartir experiencias.
- Valorar lo que nos cuenten.
- Hablar con serenidad.
- Escuchar con atención.
- Restar importancia a las diferencias en asuntos opinables.
- Estar disponible al diálogo.
- Permitir la libertad de expresión de los demás.
- Poner buena cara ante lo adverso.
- Hacer borrón y cuenta nueva ante un posible disgusto.
- Saber ser oportuno.
- Hacer llamadas de atención, correcciones a los hijos a solas, no delante de los demás.
- Infundir y manifestar confianza en los demás.
- Mantener delicadeza en el trato.
- Dar credibilidad a las palabras de los demás.

- Ser siempre sinceros.
- Dar gracias y pedir "por favor".
- Ser transigentes en los asuntos sin importancia.
- Respetar y querer la forma de ser de cada hijo. www.ilustrados.com-2006

ENTORNO FAMILIAR SALUDABLE PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO

Un entorno familiar saludable es donde se consigue construir un entorno físico y de relaciones del grupo familiar que favorezcan el desarrollo del niño y que permita alcanzar su óptimo potencial; respetando su dignidad de acuerdo a sus expectativas y necesidades.

El entorno familiar saludable se considera como el sistema social primario donde sus integrantes interaccionan influenciándose recíprocamente, se caracteriza por experimentar continuos procesos de cambios, que le permiten mantener su funcionalidad. Es la unidad fundamental de la sociedad, y se encuentra en constante interacción con el medio natural, cultural y social. En el campo de la salud, la familia debe constituirse en la unidad básica de intervención, ya que sus miembros “tienen el compromiso de nutrirse emocionalmente y físicamente, compartiendo recursos como el tiempo, espacio y dinero”, es en esta unidad donde se debe enfocar la atención para mejorar la salud de la población del país.

CARACTERÍSTICAS DE FUNCIONAMIENTO DE UN ENTORNO FAMILIAR ESTABLE

Entre los indicadores más utilizados para valorar la eficiencia en el entorno familiar, podemos señalar los siguientes: la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional y la comunicación.

La adaptabilidad familiar: Se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado.

La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática.

La cohesión o unión.- Es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.

La comunicación familiar.- Refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma.

La funcionalidad o no de la comunicación familiar, en última instancia, expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros, y también cuánto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales.

En las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad.

Clima emocional afectivo.- Positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar. MARTINEZ, M. (1991)

FACTORES QUE AFECTAN EL ENTORNO FAMILIAR

Violencia Familiar.- Los maltratos se presentan en cualquier lugar, clase social y nivel económico, se da en ambos sexos y en todos los niveles educativos, llevándose a cabo de todos los modos imaginables. La violencia familiar aparece como una manera equívoca de resolver los problemas o conflictos que hay dentro de la pareja; violencia que puede ser extendida hacia los hijos.

Adicción.- La adicción en este caso puede causar un conflicto familiar; o a su vez cuando existen conflictos en la familia sus miembros pueden optar por la adicción como un recurso de salida a sus problemas. “Los Adictos a Drogas, con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden público, conflictos raciales, marginación, etc.”. VÁZQUEZ DE PRADA, M. (2008).

Poca Comunicación.- La falta de comunicación en la pareja es uno de los problemas más comunes. Cuando tú hablas y notas que no te entiende, sólo hablas para discutir o simplemente con el tiempo habrás dejado de contar las cosas, está claro que algo no marcha bien en la relación. Otras veces, el estrés diario, el trabajo, la rutina... hace que dejemos de cuidar a la pareja y nos centremos en otros aspectos, hasta que un día te das cuenta de que has dejado de saber qué hace y lo qué le sucede a la persona con la que compartes tu vida.

Divorcio.- El divorcio es la segunda causa más dolorosa después de la muerte. Todos sabemos que somos mortales y que algún día, lo deseemos o no, vamos a tener que partir de este mundo.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

DEFINICIÓN

“El Desarrollo Socio-Afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto”. ELIAS, M.J., TOBIAS, S.E., y FRIEDLANDER , B.S. (2000)

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean.

“EL niño en la infancia temprana está aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía”. Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio-afectivo y contribuye a la salud mental. FERNÁNDEZ, B.(1986).

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

Factores Situacionales: El factor será la presencia y localización de la madre. El niño necesita conocer su accesibilidad o disponibilidad emocional. Cuando la figura de apego está presente pero no disponible, los niños apenas se alejan para explorar. FERNANDEZ , B. (1983)

Los mensajes verbales y afectivos sobre la situación intervienen en la evaluación infantil de la misma.

El niño buscará información en las personas para dar sentido a una información que percibe incierta o ambigua. La figura de apego es una base de seguridad y base de información.

Factores Personales: Existen algunas variables que influirán en la valoración que el niño hace a una situación, pero el factor personal con mayor poder de determinación es el modelo interno de figura de apego.

ETAPAS

Posición de Erikson

Para este autor el desarrollo y consta de ocho fases, estas fases son etapas psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

He aquí que las ocho dimensiones por pare supuestos:

- * Confianza frente a desconfianza.
- * Autonomía frente a vergüenza y duda.
- * Iniciativas frente a culpabilidad.
- * Aplicación frente a inferioridad.
- * Identidad frente a identidad difusa.
- * Intimidad frente a aislamientos.
- * Producción frente a estancamiento.
- * Entereza frente a desesperación.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LA INFANCIA

Se pueden destacar tres aspectos claves para el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y el ambiente. PAPALIA, D. (1997)

El desarrollo socio-afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado.

Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad...

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

El desarrollo socio afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a.

La importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos, etc, la televisión, los videojuegos...influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir.

Podemos concluir este epígrafe con los objetivos del desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia:

Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.

Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.

Desarrollar positivamente, el autoconcepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.

Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebe es una situación estresante.

Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

EL APEGO

La relación que tienen los niños y niñas con la persona con la que crea su primer vínculo emocional durante los primeros 18 meses de vida marcará, de forma significativa, su posterior comportamiento social. (AULA FACIL.COM)

En un primer momento se pensó que la finalidad del apego era la satisfacción de las necesidades fundamentales del bebe, como la alimentación. Sin embargo, después de varios estudios, se determinó que el factor crítico en la formación del apego era el contacto.

La función del apego está más relacionada con proporcionar contacto y seguridad emocional que con la alimentación.

En este sentido, para proporcionar un buen desarrollo humano las madres y padres no deben ceñirse únicamente a proporcionar alimento y mantener limpio al bebe, sino que deben acariciarlos, amarlos y relacionarse

emocionalmente con ellos, de esta manera los bebés no sólo tendrán un buen desarrollo psicológico sino también una evolución física más saludable.

El vínculo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar.

Aunque forma un todo, pueden distinguirse tres componentes básicos: conducta de apego (los bebés nacen con interés por los estímulos sociales y así interesarse por la persona con la que crean el vínculo de apego), representación mental (crean una imagen mental de los que esperan de esas personas y cómo conseguirlo, por ejemplo a través del llanto) y sentimientos (sintiéndose reconfortado ante la presencia de la figura de apego o desolado en su ausencia).

Características del Apego

El vínculo del apego tiene cuatro características fundamentales:

Seguridad: Sentirse reconfortado ante la presencia de la figura de apego manteniendo la proximidad.

Evitar la ansiedad: activando mecanismo como el llanto para evitar la separación de la figura de apego evitando así la ansiedad.

Referencia: usar la figura de apego como base de seguridad desde la que se explora el mundo físico y social.

Bienestar: sentirse seguro buscando en la figura de apego el bienestar y el apoyo emocional.

Evolución del Apego

La evolución del apego sigue una secuencia marcada por cuatro fases:

0-3 meses: los bebés de estas edades sienten preferencia por todos los miembros de la propia especie sin establecer diferencias por nadie.

3-5 meses: a esta edad, los bebés empiezan a manifestar preferencia por los adultos que le cuidan normalmente, pero sin rechazar a los desconocidos.

6-12 meses: En esta etapa los bebés van a sentir una clara preferencia por las figuras de apego, sintiendo miedo y rechazo a las personas desconocidas para ellos.

A partir del primer año de vida y gracias a que el niño ya puede andar y comunicarse, va a adquirir cierto grado de independencia respecto a las figuras de apego.

LAS EMOCIONES

En la infancia más tempranas los bebés son incapaces de interpretar las emociones en los rostros o situaciones de las personas que los rodean.

Esta cualidad empieza a manifestarse entre los 8 y los 10 meses y es la llamada referencia social.

Este concepto hace referencia a que el niño/a es capaz de descifrar un mensaje que proviene de una persona o situación.

Para que esto se produzca el niño/a debe desarrollar ciertas capacidades socio-cognitivas que van a ser desarrolladas entre los 18 y los 24 meses:

- Descifrar y discriminar ciertas expresiones emocionales como tono de voz, expresiones faciales, etc.
- Desarrollar capacidades atencionales, es decir, mantener la atención en una situación y sujeto el tiempo suficiente como para descifrar el mensaje.
- Desarrollar habilidades relacionales entre el sujeto y la situación o el hecho que desencadena las emociones.
- Tener conciencia de su propio estado emocional y del estado de los otros.

Entre el segundo y tercer año se va a producir un interesante avance en la comprensión de las emociones.

Para que el niño/a pueda regular y controlar sus propias emociones primero, debe alcanzar la mencionada comprensión emocional y, a su vez, para una adecuada comprensión es necesario el desarrollo de la percepción emocional.

Los niños se interesan por los estados afectivos de los demás y los padres comienzan a explicar las causas de las emociones del niño/a y de otras personas.

A mediados del segundo año de vida existen verdaderas repuesta empáticas acompañadas de las primeras iniciativas de consuelo hacia la persona que manifiesta emociones.

Sin desestimar la importancia de los procesos perceptivos y cognitivos en la empatía, es la relación de apego la que brinda la principal oportunidad para su desarrollo.

La forma más adecuada de evaluar nuestra propia conciencia emocional va ir relacionada con la capacidad para poder describir, expresar y poner nombre a lo que sentimos.

Por todo ello, es muy importante trabajar las emociones con niños/as. Algunas actividades que ayudan al desarrollo de las emociones son por ejemplo:

- Modular la voz de diferentes maneras, es lo que se denomina baby talk, es decir, una forma de comunicación e interacción entre adultos y bebés, se trata de adaptar la modulación de la voz resaltando la pronunciación más de lo normal, simplificando las palabras o frases.
- Cantar, representaciones teatrales, contar cuentos identificándose con alguno de los personajes, el movimiento a través del baile...
- Los ejercicios de respiración consciente ayuda a controlar las emociones, así como los masajes.

AUTOCONCEPTO

Podemos definir el autoconcepto como la imagen que tenemos de nosotros mismos, se refiere al conjunto de características o atributos que utilizamos para definirnos como personas y para diferenciarnos de los demás.

Las descripciones que niñas y niños hacen de sí mismo en relación a su autoconcepto varían notablemente de unas edades a otras.

Así, los niños de 2-4 años realizan descripciones de si mismos basándose en términos simples y globales como: yo soy “bueno” o yo soy “malo”.

Antes de los 6 años, el autoconcepto se hace cada vez más complejo, mas diferenciado, así los niños pueden definirse “bueno” para algunas cosas y “malo” para otras.

Además, en estas edades los niños y niñas, se definen utilizando rasgo de su apariencia física los cuales son observables como por ejemplo: “tengo el pelo largo”, también podemos encontrar niños/as que hacen mención a rasgos de su personalidad como: “me gusta cuidar de mi hermano” o “me gusta jugar con mis vecinos.”

A la hora de definir su autoconcepto, los niños y niñas de estas edades no se comparan con su grupo de iguales o con figuras de referencia, como por ejemplo: “soy más alta que mi prima” o “salto más alto que mis amigos de la clase”.

Este tipo de comparaciones será más común a medida que van creciendo para concretar su autoconcepto.

Para resumir, podemos señalar las características del autoconcepto en la primera infancia:

- Se describen basándose en características externas y observables, relacionadas sobre todo con el aspecto físico. Las representaciones son

aisladas, con falta de coherencia y coordinación, ej: soy alto, tengo ojos marrones.

- Se hacen autodescripciones, prefieren describirse a ellos mismo que a los demás.
- Autoconcepto relacionada con experiencias concretas, por lo que es arbitrario y cambiante, ej: “yo juego a la pelota”, “como yo sola”.
- Valoraciones idealizadas, sobre todo muy positivas, sin diferenciar lo que es real de lo que no.

LA AUTOESTIMA

La autoestima es la visión que cada persona tiene de su propia valía y competencia, es un conjunto de actitudes y juicios de valor que uno hace respecto a sí mismo. Branden, N. (1989)

Unas veces se acompaña de un signo positivo y otras de un signo negativo. En resumen, es la evaluación que hacemos de uno mismo y forma parte del autoconcepto.

La autoestima se describe en clave afectiva por lo que entraría a formar parte de los sentimientos, nos valoramos en función del aprecio que tenemos hacia nuestra propia persona.

La autoestima es un factor clave en el desarrollo de la personalidad del niño/a.

Una autoestima alta va a desembocar en un mejor desarrollo del aprendizaje, en buenas relaciones con los iguales y padres, en las actividades que desarrolla y en la felicidad del niño/a.

Un niño/a con autoestima baja puede desarrollar comportamientos de inseguridad hacia determinadas actividades, así como sentimientos de incompetencia y falta de valía pudiendo llegar en algunos casos a desarrollar comportamientos agresivos.

En este sentido, el papel de padres y profesores juega un papel fundamental, la autoestima es un sentimiento que se construye diariamente basándose en una relación de aceptación y confianza.

Padres y profesores deben estar atentos a los cambios de humor y altibajos de los niños/as, sin que esto nos lleve a la sobreprotección.

Un ejemplo para el desarrollo de una autoestima alta en niños y niñas en la primera infancia puede ser involucrar a éstos en las actividades cotidianas de la casa, empezando por actividades simples como recoger su plato cuando terminen de comer o ayudar a hacer la cama.

Si a esto le unimos palabras de aliento como “bien hecho” o “claro, tú puedes hacerlo” mejorará tanto la comunicación como el desarrollo de la autoestima.

Desde los 3 años de edad, niños y niñas parecen ser capaces de describir cómo son de válidos o hábiles en distintas situaciones cotidianas, pudiendo variar su autoestima según la actividad que realicen.

Sin embargo, a la vez que describen su autoestima en determinadas actividades van consolidando lo que se denomina autoestima global, es decir, la valoración general de uno mismo.

No obstante, la autoestima global no aparece en la descripción de niños y niñas hasta los 7-8 años, momento en el que éstos comienzan a ser capaces de autoevaluarse de manera más objetiva e independiente de su actuación en situaciones concretas.

Las características de la autoestima en los niños/as preescolares son:

- Ligada al éxito escolar,
- La competencia social y el equilibrio emocional
- Las prácticas de los padres.

LAS RELACIONES CON LOS OTROS

La relación que los niños y niñas mantienen con sus iguales va a marcar, casi del mismo modo que la relación que éstos tienen con su familia, el desarrollo psicológico y académico en la edad de infantil. Branden, N. (1989) Los niños/as a esta edad, conciben a los amigos únicamente como compañeros de juego. Sus relaciones se caracterizan por ser inestables, menos duraderas y más cambiantes que en etapas posteriores.

En los dos primeros años los niños/as se sienten atraídos por y prefieren interactuar con compañeros semejantes a ellos en edad, sexo, y comportamiento.

Eligen como amigos a los niños/as que se comportan de manera más positiva, es decir, que comparten, interactúan o ayudan y a los mejores compañeros de juego, rechazando a los que se comportan de forma desagradable con ellos, riñen, pelean o les quitan los juguetes.

Las riñas se dan en numerosas ocasiones debido a la falta de comunicación verbal que presentan y a la incapacidad de esperar turnos.

Durante estos dos años iniciales de la vida de los bebés, las relaciones que mantienen con otros niños o niñas son siempre diádicas, es decir, vamos a poder ver dos bebés compartiendo juego, por lo que en esta edad no va a

ser posible detectar un número elevado de bebés compartiendo juego, cosa que si será posible entre los 2 y los 6 años.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitió organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

INDUCTIVO El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares

DEDUCTIVO: El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método sirvió para partir de una teoría general acerca del Entorno Familiar y su relación con el desarrollo Socio Afectivo.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite, identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar El Entorno Familiar y su incidencia en el desarrollo Socio Afectivo en los niños y niñas investigados. En la presente investigación guió la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitando la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvieron únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a los Padres de

Familia; y, la Ficha de Observación aplicada los niños y niñas a investigar, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Sirvió para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Estuvo dirigida a padres o familiares de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio” de la ciudad de Riobamba; con la finalidad de establecer el Entorno Familiar.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS. -Se aplicó a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio” de la ciudad de Riobamba, para evaluar el desarrollo Socio Afectivo de sus hijos.

POBLACIÓN:

Se trabajará con los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio”, de acuerdo al detalle del siguiente cuadro:

ESCUELA “5 DE JUNIO”				
Primer Año De Educación Básica	ESTUDIANTES		PP.FF.	MAESTROS
	Hombres	Mujeres		
Paralelo “A”	15	17	32	1
Paralelo “B”	12	22	34	1
TOTAL	27	39	66	2

Fuente: Registro de Matrícula de la Escuela “5 de Junio”

Elaboración: Nancy Guadalupe Villacís Tayupanda

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES O FAMILIARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA; CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER EL ENTORNO FAMILIAR.

1- ¿Cuál considera Ud. que es la estructura de su Familia?

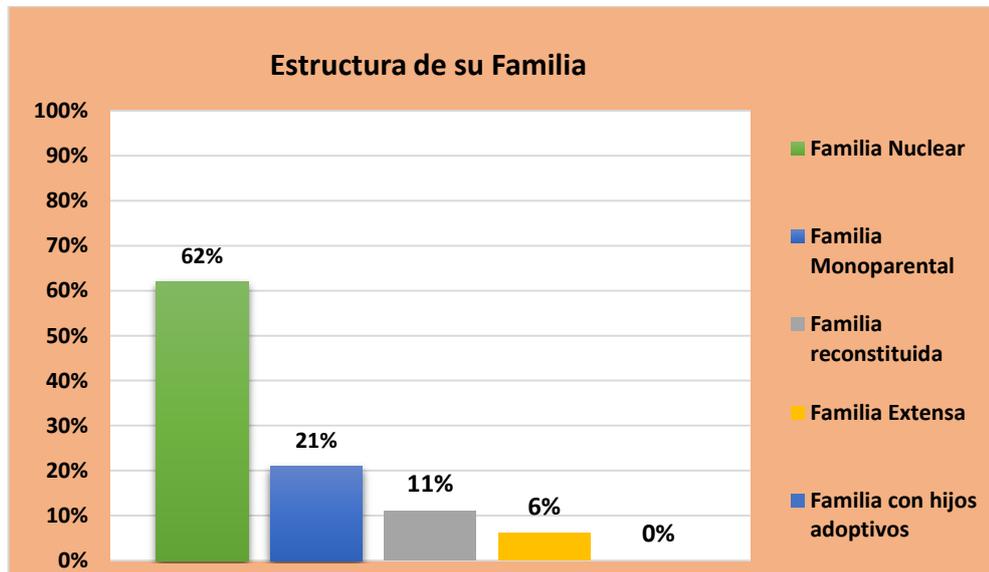
CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Familia Nuclear: (papá, mamá, hijos)	41	62%
Familia Monoparental (solo mamá-hijos o papá- Hijos)	14	21%
Familia reconstituida (se volvió a casar)	7	11%
Familia Extensa (mamá, papá, hijos, tíos, sobrinos etc.)	4	6%
Familia con hijos adoptivos	0	0%
TOTAL	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio”.

Investigadora: Nancy Guadalupe Villacís.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 62% de Padres o Familiares encuestados manifiestan que su familia está estructurada por papá, mamá e hijos que corresponde a una familia nuclear; el 21% por solo mamá-hijos o papá-hijos que corresponde a una familia monoparental; el 11% se volvió a casar lo que corresponde a una familia reconstituida; y, el 6% por mamá, papá, hijos, tíos, sobrinos, etc. que corresponde a una familia extensa.

La familia nuclear está formada por un padre, una madre y sus hijos biológicos, esta familia se ha venido representando como una vital proveedora de amor y protección del mundo industrializado, en donde, la

mujer representa a la madre amorosa, cariñosa y comprensiva, y el hombre como un padre que da protección.

La monoparental ésta constituida por uno de los padres y los hijos; la mayoría puede ser que son hijos huérfanos o no recogidos. La familia monoparental es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, que está tomando relevancia no sólo por el aumento espectacular de su número, sino también por la problemática social que acarrea.

La familia reconstituida se forma por la existencia de dos adultos, un hombre y una mujer, donde uno de ellos al menos debe tener un hijo de una relación anterior. La familia Reconstituida es la segunda familia que se forma de dos familias anteriores y que después de una disolución, divorcio o viudez intentan hacer otra familia con otras personas con las que no tienen lazos consanguíneos.

La familia extendida se compone de más de una unidad nuclear, y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás, en este tipo de familia puede verse afectado el estilo de crianza de los mismos, pues es más difícil cumplir con las reglas establecidas; la familia reconstituida.

La familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

2.-Con qué servicios básicos cuenta su familia?

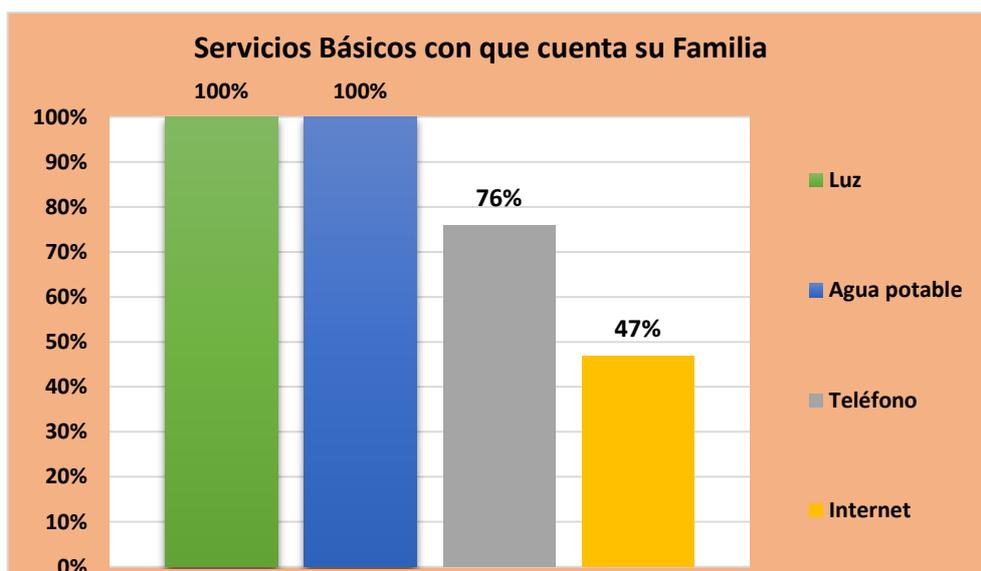
CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Luz	66	100%
Agua potable	66	100%
Teléfono	50	76%
Internet	31	47%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "5 de Junio".

Investigadora: Nancy Guadalupe Villacís.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los Padres o Familiares manifiestan que sus familias cuentan con servicios básicos de luz y agua potable; el 81% con teléfono; y, el 47% con internet.

Los servicios básicos son aquellos que permiten resolver las necesidades que una comunidad tiene en común. Para que estos servicios lleguen a todas las personas hay distintas empresas que se ocupan de su distribución. El agua potable, la luz eléctrica, el teléfono, el internet, entre otros, son servicios públicos.

Los espacios suburbanos son aquellos que están por fuera de las ciudades. Es notable la diferencia con respecto a la edificación, por ejemplo. En estos lugares, si bien hay notables diferencias entre las regiones, es más difícil el acceso a los servicios públicos. En cambio en las ciudades, la variedad y la cantidad de los servicios públicos son mayores.

3. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

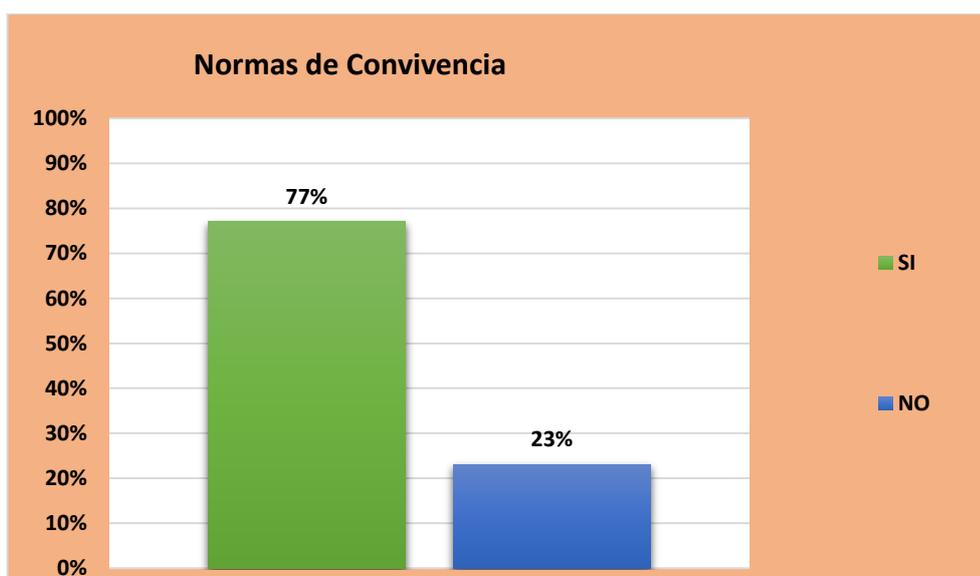
CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
SI	51	77%
NO	15	23%
TOTAL	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "5 de Junio".

Investigadora: Nancy Guadalupe Villacís.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 77% de los Padres o Familiares encuestados responden que sí tiene establecidas normas de convivencia; y, el 23% no tiene.

La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, puede contribuir positivamente, a la convivencia familiar.

Es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas entre sus miembros así como por medio de reuniones familiares. Planificar y organizar en base a la comunicación una forma de convivir, por ejemplo, horarios de cada miembro de la familia para colaborar en tareas del hogar. Horarios en que se deberían compartir actividades, horarios en que algún miembro esté realizando alguna actividad que requiera silencio o que requiera de algún lugar específico de la casa.

4. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares y personales, etc.?

CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
Siempre	36	55%
A veces	24	36%
Cuando tengo tiempo	6	9%
Nunca	0	0%
TOTAL	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "5 de Junio".
Investigadora: Nancy Guadalupe Villacís.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 55% de los Padres o Familiares encuestados, consideran que siempre mantienen diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares y personales; el 36% a veces; y, el 9% cuando tiene tiempo.

Comunicarse con los hijos es vital tanto para ellos como para los padres, sólo dentro de una buena comunicación es posible una relación de ayuda mutua y es cuando realmente se puede ejercer una verdadera acción educativa. En la familia el tema de la comunicación es crucial ya que muchos conflictos en el seno familiar son atribuibles a una inadecuada comunicación, mientras que una comunicación directa, verbal, es un camino abierto hacia la sana interacción entre sus miembros y por ende, hacia el correcto desarrollo emocional y afectivo del niño o niña. Dedicar tiempo a hablar con los hijos e

hijas no es fácil; no solo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un ser que va evolucionando y cambiando, muchas veces en una dirección, con una pautas o a un ritmo que los padres tienen dificultades en asimilar.

5. ¿Quién toma las decisiones en casa?

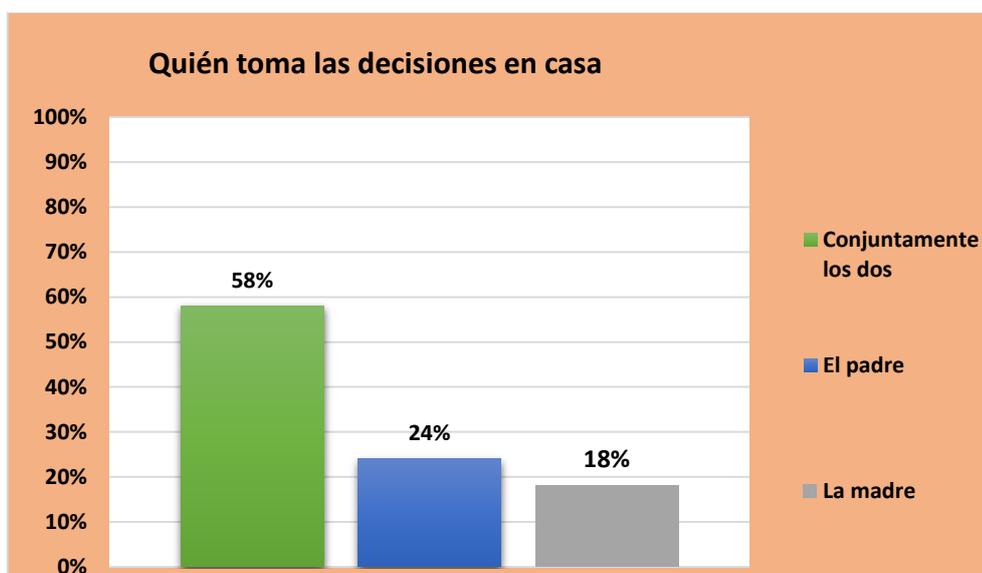
CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
Conjuntamente los dos	38	58%
El padre	16	24%
La madre	12	18%
TOTAL	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "5 de Junio".

Investigadora: Nancy Guadalupe Villacís.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 58% de Padres de Familia encuestados manifiestan que conjuntamente el padre y la madre toman las decisiones en casa; el 15% sólo el padre; y, el 11% sólo la madre.

La toma de decisiones es el proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, sentimental, empresarial (utilizando metodologías cuantitativas que brinda la administración). La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial (aún cuando no se evidencie un conflicto latente).

La toma de decisiones a nivel individual se caracteriza por el hecho de que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una solución a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, deberá ser capaz de resolverlo individualmente tomando decisiones con ese específico motivo.

En la toma de decisiones importa la elección de un camino a seguir, por lo que en un estado anterior deben evaluarse alternativas de acción. Si estas últimas no están presentes, no existirá decisión. Para tomar una decisión, cualquiera que sea su naturaleza, es necesario conocer, comprender, analizar un problema, para así poder darle solución. En algunos casos, por

ser tan simples y cotidianos, este proceso se realiza de forma implícita y se soluciona muy rápidamente, pero existen otros casos en los cuales las consecuencias de una mala o buena elección pueden tener repercusiones en la vida y si es en un contexto laboral en el éxito o fracaso de la organización, para los cuales es necesario realizar un proceso más estructurado que puede dar más seguridad e información para resolver el problema. Las decisiones nos atañen a todos ya que gracias a ellas podemos tener una opinión crítica.

6. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa?

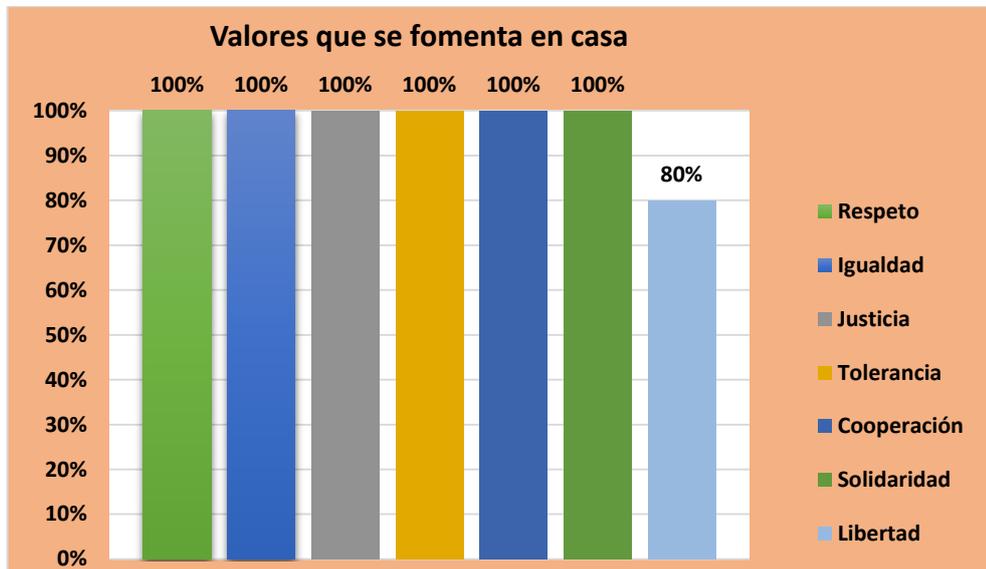
CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
Respeto	66	100%
Igualdad	66	100%
Justicia	66	100%
Tolerancia	66	100%
Cooperación	66	100%
Solidaridad	66	100%
Libertad	53	80%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "5 de Junio".

Investigadora: Nancy Guadalupe Villacís.

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de Padres o Familiares encuestados, manifiestan que los valores que viven o fomentan en casa son el respeto, la libertad, la justicia, la tolerancia, la cooperación, la igualdad; y, el 80% la libertad.

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La igualdad, como definición práctica, podría ser: “ausencia de total discriminación entre los seres humanos, en lo que respecta a sus derechos”. Pero consideramos que no basta con esto, sino que es un tema mucho más amplio, y que abarca tantos factores, que puede, en muchos casos, llegar a determinar nuestras vidas. La desigualdad ha estado presente desde el principio de los tiempos, y los pueblos han mantenido una lucha constante contra ella aunque en muy pocas ocasiones consiguieron la igualdad propuesta, y fue durante la Revolución Francesa, cuando se alcanzó su integridad como concepto y empezó a ser un valor defendido globalmente, representado en el lema: “Libertad, igualdad y fraternidad”.

La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abogado colaborador son, entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que merece y lo necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades correspondientes.

Podríamos definir la tolerancia como la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y

posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona. La tolerancia si es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud de enorme importancia.

La cooperación no es un mero regateo en el que el éxito de una persona se logra a expensas o gracias a la exclusión del éxito de otras. El objetivo constante de la cooperación es el beneficio mutuo en las interrelaciones humanas; se fundamenta en el principio del respeto mutuo. El valor, la consideración, el cuidado y la participación proporcionan un fundamento a partir del cual puede desarrollarse el proceso de la cooperación.

La solidaridad es una de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un otro significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante. En estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

La libertad es un derecho natural de la persona, sin importar la edad, sexo o cualquier otra diferencia de cualquier índole. Gracias a la libertad podemos realizar aspiraciones: un mejor nivel de vida, formar a los hijos para que

aprendan a tomar mejores decisiones, buscar un lugar adecuado para vivir, participar de manera activa en beneficio de la sociedad, llevar una vida congruente con la moral y la ética en todo el quehacer profesional, buscar una educación de calidad... pero estos son los efectos de la libertad, no la libertad misma. La libertad puede entenderse como la capacidad de elegir entre el bien y el mal responsablemente. Esta responsabilidad implica conocer lo bueno o malo de las cosas y proceder de acuerdo con nuestra conciencia, de otra manera, se reduce el concepto a una mera expresión de un impulso o del instinto.

7 ¿Colabora su hijo en las tareas de la casa?

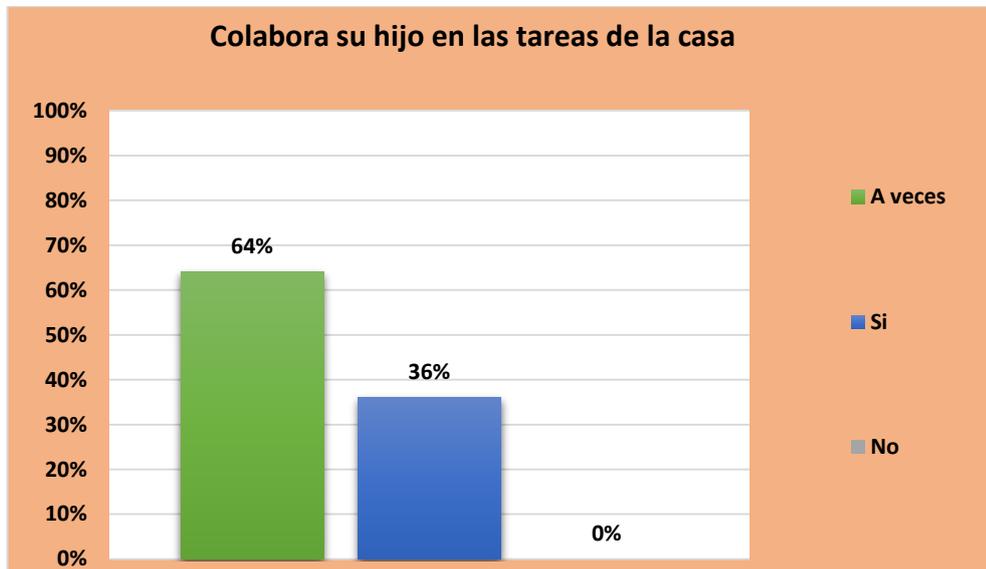
CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
A veces	42	64%
Si	24	36%
No	0	0%
TOTAL	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "5 de Junio".

Investigadora: Nancy Guadalupe Villacís.

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64% de los Padres o Familiares encuestados, indica que su hijo colabora en las tareas de la casa a veces; y, el 36% siempre.

Debemos enseñar a nuestros hijos que la colaboración en las tareas familiares ayuda y favorece a todos sus miembros. Como padres es importante que nos preocupemos de sus logros académicos, deportivos y sociales, pero igual de importante es la exigencia en la colaboración (no ayuda) de nuestros hijos en el hogar.

Es importante enseñarles este aprendizaje desde pequeños; así, en la adolescencia, que es la etapa de la rebeldía, tendrán adquiridas estas rutinas y será más fácil que continúen ejecutándolas. Puede haber casos en que los padres no hayan enseñado a sus hijos la realización de tareas

familiares; entonces, en la adolescencia, deberán hablar con ellos y razonarles por qué es importante su colaboración. Uno de estos argumentos es que es bueno para él y para los demás que ayude en la casa.

Lo primero que debemos hacer es descartar, desde el principio, la idea de que hacer tareas de la casa es “ayudar a mi madre”. Debemos enseñarles que no ayudan a la madre en esto, que ayudan a su madre cuando hacen algo que favorece exclusivamente a ella. Lo segundo hacerles ver que la “casa” es un ente más y que como tal necesita cuidados específicos y reglados por parte de todos. Cuando digan: –Es que yo ayudo a mi madre – les corregiremos y les diremos: –Esto lo haces por la casa, que es de todos y a todos nos favorece; no favorece a mamá, no es ayudar a mamá.

8.-Participan en alguna actividad cultural.

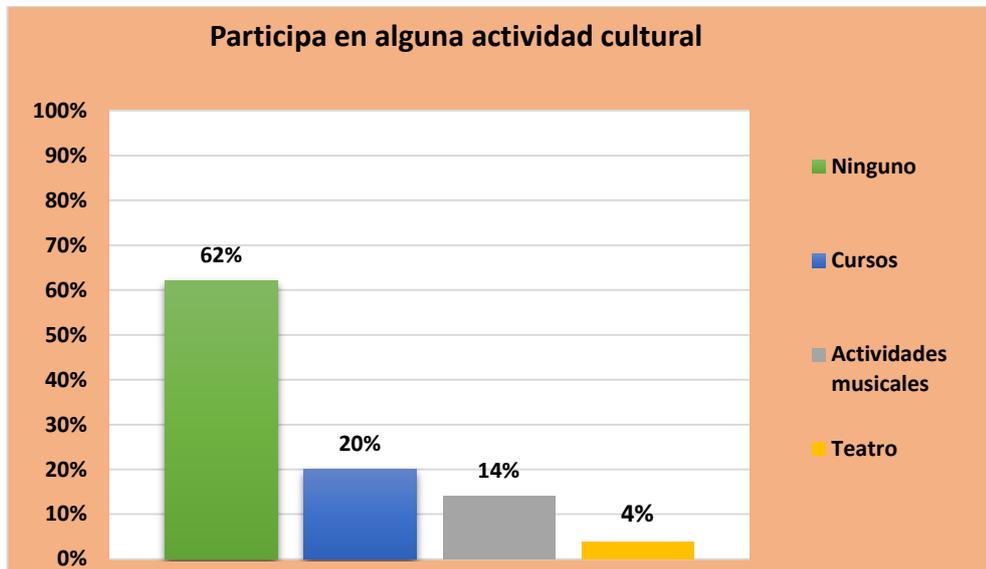
CUADRO N° 8

INDICADORES	f	%
Ninguno	41	62%
Cursos	13	20%
Actividades musicales	9	14%
Teatro	3	4%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio”.

Investigadora: Nancy Guadalupe Villacís.

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 62% de los Padres o Familiares encuestados, manifestaron que no participan en ninguna actividad cultural; el 20% sí participa en cursos; el 14% en actividades musicales; y, el 4% en teatro.

Como padres de familia, poner el ejemplo. Los niños tienden a imitar las conductas vistas en casa. Si los padres y madres de familia manifiestan interés por la recreación, el arte y la cultura, los niños seguirán su ejemplo. Fomentar el desarrollo recreativo, artístico y cultural del niño o la niña. Comentar sobre sus dibujos, pinturas o escritos, para que sepa que estas actividades interesan al resto de su familia.

En la medida de lo posible, organizar actividades familiares relacionadas con el arte y la cultura. Por ejemplo, puede visitarse un museo o algún sitio histórico, asistir a algún recital o concierto, inscribirse en clases de baile o de música, ver alguna película u obra de teatro, entre otras actividades.

9. ¿Cree usted que el Entorno Familiar donde interactúan los niños y niñas inciden en el Desarrollo Socio Afectivo?

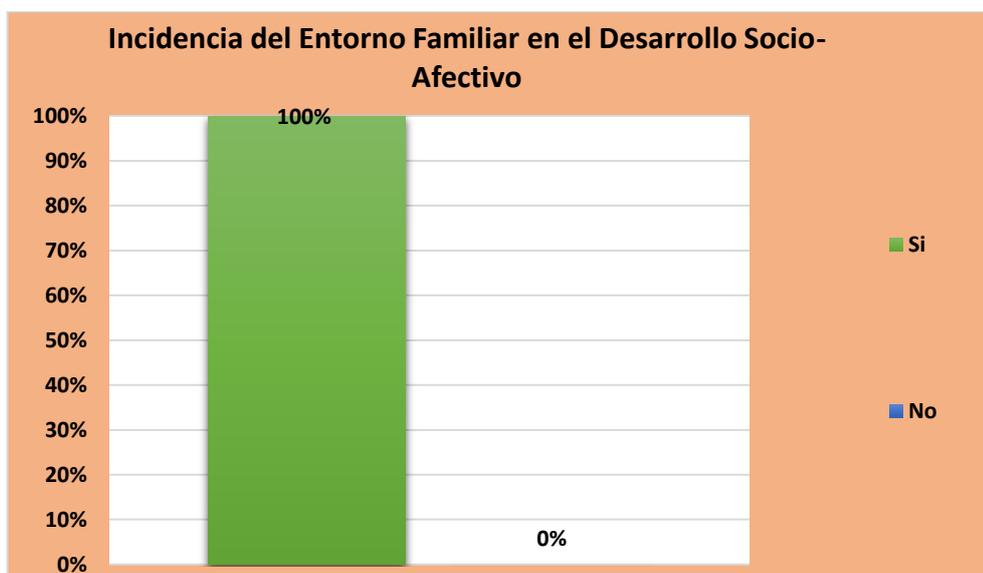
CUADRO N° 9

INDICADORES	f	%
Si	66	100%
No	0	0%
TOTAL	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "5 de Junio".

Investigadora: Nancy Guadalupe Villacís.

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de padres de familia encuestadas manifiestan que el Entorno Familiar donde interactúan los niños y niñas sí incide en el Desarrollo Socio-Afectivo.

El Entorno Familiar incide directamente en el desarrollo socio-afectivo del niño, lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

10.¿Cómo valora su Entorno Familiar?

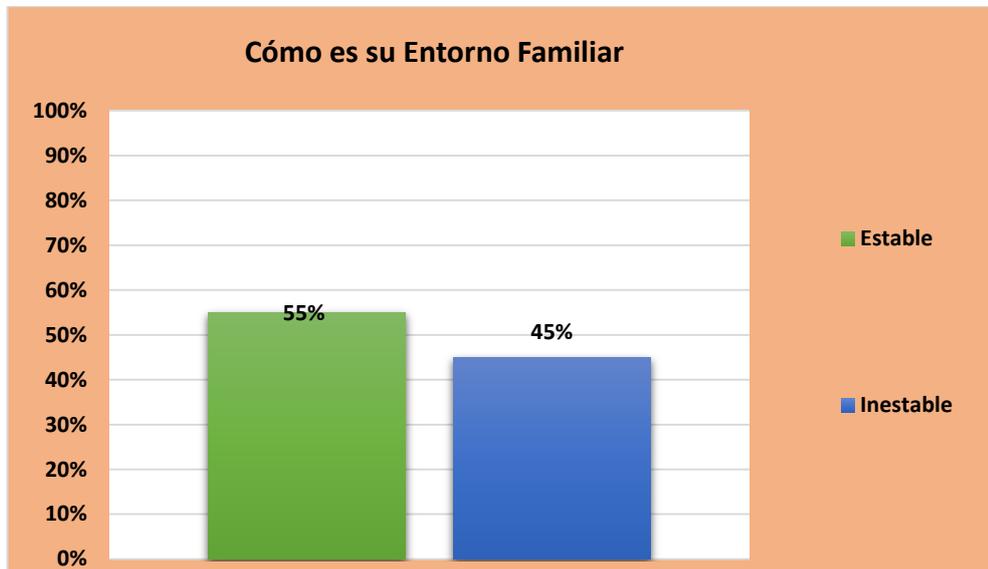
CUADRO N° 10

INDICADORES	f	%
Estable	36	55%
Inestable	30	45%
TOTAL	66	100%

Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "5 de Junio".

Investigadora: Nancy Guadalupe Villacís.

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 55% de Padres o Familiares valoran su Entorno Familiar como estable; y el 45% inestable.

La familia Estable se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

La Familia Inestable no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

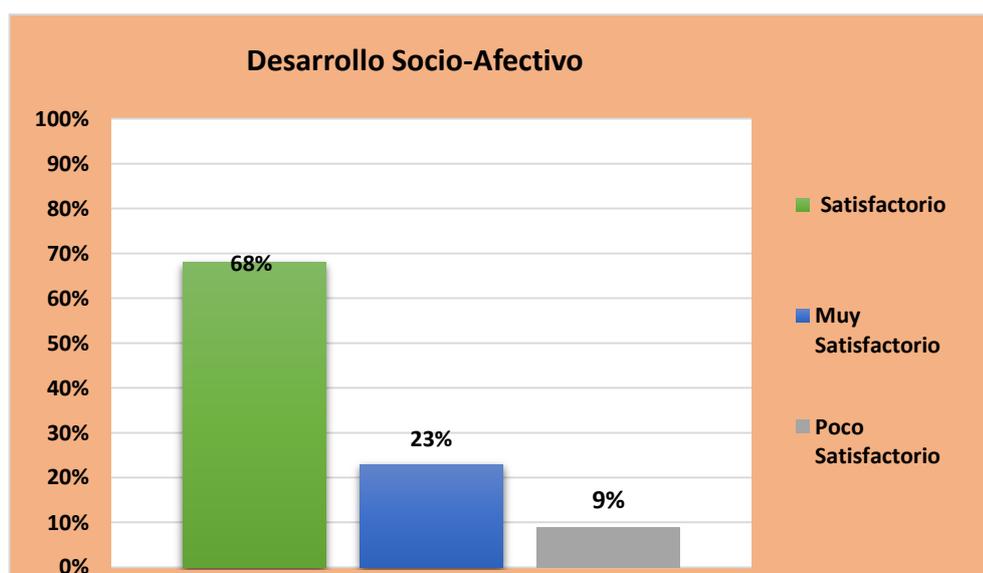
RESULTADOS DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PARA EVALUAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE SUS HIJOS.

CUADRO Nº 11

VALORACION DEL TEST DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO	f	%	CALIFICACIÓN
Respuestas negativas entre 5 y 15	45	68%	S.
Respuestas negativas entre 0 a 5	15	23%	M.S.
Más de 15 respuestas negativas	6	9%	P.S.
TOTAL	66	100%	

Fuente: Test aplicada a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio”.
Investigadora: Nancy Guadalupe Villacís.

GRÁFICO Nº 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 68% de niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 23% obtuvieron un puntaje entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio; y, el 9% obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio.

El Entorno Familiar es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos. Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social.

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional. Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, el Entorno Familiar actuará como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece. La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas: Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional...)

Un adecuado desarrollo socio-afectivo capacita a los niños y niñas para integrarse plenamente en la sociedad en la que viven. Por el contrario, algún problema en este desarrollo provocará carencias socio afectivas que

impedirá a estos individuos integrarse en la sociedad, y por tanto, pasaran a estar en riesgo de exclusión.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado: Establecer el Entorno Familiar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio” de la ciudad de Riobamba. Período 2013 – 2014. Se aplicó una encuesta a las maestras y tomando como muestra la pregunta **Nº 10. ¿Cómo valora su Entorno Familiar?** Analizados los resultados se concluye que: El 55% de Padres o Familiares valoran su Entorno Familiar como estable; y el 45% inestable. En Entornos Familiares estables se observa todas las características de estabilidad familiar como: adaptabilidad, flexibilidad, unión, afecto, comunicación y se establecen normas y reglas para cada uno de sus miembros tomando en cuenta sus características y necesidades. Practican la unión familiar respetándose y apoyándose mutuamente; comparten equitativamente el poder y las responsabilidades. Del mismo modo hay recursos adecuados para la seguridad económica básica y para el soporte psicológico, social y espiritual de los niños y niñas procurando su desarrollo integral.

Para comprobar el segundo objetivo específico: Evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio” de la ciudad de Riobamba. Período 2013 – 2014. Se aplicó el Test de Ebee León Gross, de acuerdo a los resultados se concluye que: El 68% de niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas

negativas, que corresponden a un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 23% obtuvieron un puntaje entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio; y, el 9% obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio. Es preciso destacar que el desarrollo socio afectivo es esencial en la formación del niño como base fundamental en la construcción de su personalidad social, moral, sexual y por supuesto intelectual. Somos seres sociales y como tal debemos aprender a convivir y relacionarnos convenientemente en nuestros diferentes roles

Contrastando los resultados de las encuestas aplicadas a los Padres de Familia o Familiares y los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Ebee León Gross, se determina que el Entorno Familiar incide significativamente en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "5 de Junio" de la ciudad de Riobamba.

h. CONCLUSIONES

- El 55% de Padres o Familiares valoran su Entorno Familiar como estable; y el 45% inestable. Ya que dentro sus hogares se observa todas las características de estabilidad familiar como: adaptabilidad, flexibilidad, unión, afecto, comunicación y se establecen normas y reglas para cada uno de sus miembros tomando en cuenta sus características y necesidades. Practican la unión familiar respetándose y apoyándose mutuamente; comparten equitativamente el poder y las responsabilidades. Del mismo modo hay recursos adecuados para la seguridad económica básica y para el soporte psicológico, social y espiritual de los niños y niñas procurando su desarrollo integral.
- El 68% de niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 23% obtuvieron un puntaje entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio; y, el 9% obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio.

i. RECOMENDACIONES:

- A las maestras que continúen utilizando El Juego en la jornada diaria de trabajo con los niños y niñas, con actividades de diversos tipos de juego, ya que El Juego tiene profunda relación con el desarrollo no sólo de aptitudes y capacidades intelectuales si no también con el desarrollo de estados emocionales más equilibrados, libres y felices.
- A las maestras buscar los mecanismos necesarios para reducir el escasos porcentaje de niños con desarrollo Socio-Afectivo Poco Satisfactorio y así reducir problemas de aprendizaje, emocionales y de conducta que son muy comunes en los niños que no cuentan con un Entorno Familiar adecuado para su crecimiento.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **ANTORAZ** Elena & **VILLALBA** José (2010). “Desarrollo Cognitivo y Motor”. Editex, España.
- **ARCE** María & **CORDERO** María (1998). “El desarrollo motor grueso del niño en edad preescolar”. Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- **BALLESTEROS** Soledad (1982). “El esquema corporal”. TEA Ediciones, Madrid-España.
- **BERGER** Kathleen (2006). “Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia”. Editorial Médica Panamericana, Madrid-España.
- **CATAÑER** Marta (2006). “Manifestaciones básicas de la motricidad”. Ediciones de la Universidad de Lleida, España.
- **DA FONSECA** Vitor (2000). “Estudio y Génesis de la Psicomotricidad”. INDE Publicaciones, Barcelona-España.
- **DA FONSECA** Vitor (1998). “Manual de Observación Psicomotriz”. INDE Publicaciones, Barcelona-España.
- **DORANCE** Silvia (2004). “Juegos de estimulación para los más pequeños”. Akal Ediciones, Madrid-España.
- **FARRENY** María & **ROMÁN** Gabriel (1997). “El Descubrimiento de sí mismo”. Editorial GRAÓ, Barcelona-España.
- **GOLDSCHMIED** Elionor & **JACKSON** Sonia (2007). “La Educación Infantil de 0 a 3 años”. Ediciones Morata, Madrid-España.
- **HERNÁNDEZ** José (2004). “La Praxiología Motriz: Fundamentos y Aplicaciones”. INDE Publicaciones, Barcelona-España.
- **LAGARDERA** Francisco (2004). “La ciencia de la acción motriz”. Ediciones de la Universidad de Lleida, España.
- **ORTEGA** José (2007). “Manual de Psicomotricidad”. Editorial La Tierra Hoy, Madrid-España.
- **PÉREZ** Ricardo (2005). “Psicomotricidad: Teorías y praxis del desarrollo psicomotor en la infancia”. Editorial Ideas Propias, Vigo-España.

- **RIGAL** Robert (2006). “Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria”. INDE Publicaciones, Barcelona-España.
- **RUIZ** Francisco y **OTROS** (2003). “Los juegos en la motricidad infantil”. INDE Publicaciones, Barcelona-España.
- **SADURNÍ** Marta (2008). “El desarrollo de los niños, paso a paso”. Editorial UOC, Barcelona-España.

PÁGINAS WEB:

- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-juegos25.html>
- <http://www.monografias.com/trabajos82/juegos-desarrollo-motricidadfina / juegos-desarrollo-motricidad-fina2.shtml>
- www.me.gov.ar/curriform/publica/inicial_valinio.pdf
- <http://www.definicionabc.com/general/juego.php#ixzz2pSRMPg2U>
- <http://www.monografias.com/trabajos14/importancia-juego/importancia-juego.shtml#ixzz2ouRlpjH4>
- <http://definicion.de/psicomotricidad/#ixzz2pSdlITEa>
- www.saludalia.com › Psicología

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE
JUNIO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERÍODO LECTIVO
2013-2014”.**

Proyecto de Tesis previa a la obtención
del Grado de Licenciada en Ciencias de
La Educación, Mención Psicología Infantil
y Educación Parvularia.

AUTORA

NANCY GUADALUPE VILLACÍS TAYUPANDA

LOJA- ECUADOR

2014

a. TEMA

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.

b. PROBLEMÁTICA

Las familias constituyen la primera y más perfecta experiencia de socialización generando el sentido de acogida, seguridad, afiliación, amor, estima, ejemplo, hábitos, comportamiento, valores, convivencia, contrastes, sensaciones, complementariedad, idealización de la figura paterna y de la necesidad materna. Es el espacio psicológico y social que forma parte permanente del ser humano. La familia se inserta en cada persona y será en el fondo algo que le acompaña siempre como lo suyo primario. De lo anterior se deriva el impacto profundo y duradero que ejerce la familia en la infancia y los valores familiares son la mejor alternativa para formar íntegramente la personalidad del ser humano, porque sus elementos de estudio no son perceptibles por los sentidos, sino que se extraen de nuestra naturaleza interna.

La mayor parte de las familias a lo largo de la historia, fomentan en sus hijos los valores, los cuales han sido elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionadas con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos.

Algunas familias incluyen en su seno familiar algunos valores como elementos importantes en la formación de sus hijos, otras familias eligen

otros aspectos tales como: la superación personal, logros económicos, entre otros, como primera prioridad y muchas otras, no toman en cuenta ninguno de los aspectos antes mencionados en la formación y crianza de sus hijos, éste entorno que rodea el crecimiento de los hijos incide sobremanera en la formación de los mismos.

En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno. Padres, hermanos y quienes viven con el niño son cruciales para su desarrollo psicológico.

Otro factor importante es la pobreza en la que se encuentran sumergidos los países latinoamericanos que carecen de vivienda, buena alimentación y educación gratuita que han limitado y ponen en riesgo el normal desarrollo del niño y la familia.

En nuestro país la situación es casi similar los gobiernos de turno no han puesto énfasis en educar a las familias para el progreso de la sociedad y el país en general. Gran parte de la población vive en precarias condiciones de salubridad y alimentación, la delincuencia cada vez es mayor y la violencia se ha vuelto cosa de todos los días. Padres desempleados, ignorantes sin ninguna norma de vida no saben ni pueden formar niños con buena personalidad que sean protagonistas del cambio y de una nueva forma vida.

El desarrollo Socio Afectivo está determinado por la calidad de la relación y contacto entre el niño y la familia este es un vínculo que en primera instancia es físico y psicológico dado por la unión del niño y la persona que lo cuida, por lo general ha de ser la madre con un sin número de formas de comunicación entre estos.

Los sucesos traumáticos que se producen durante la infancia, tales como los abusos físicos o la malnutrición, afectan al desarrollo y al comportamiento de una forma negativa. Las caricias, la risa, el llanto ponen en contacto a los niños con quienes los cuidan. Este vínculo es una referencia parental que proporciona una base emocional segura, a partir de la cual se desarrollan las relaciones maduras. Experiencias menos traumáticas influyen pero su permanencia y nivel de afectación negativa puede ser menos traumático según las circunstancias y el impacto que se ocasione en los niños y niñas.

Todo lo anterior hace que esas primeras experiencias influyan en las actitudes que el niño tenga de sí mismo, en la forma de establecer las relaciones sociales, el manejo de su emocionalidad y en todo el proceso de aprendizaje, por ende en el desarrollo Socio Afectivo.

La familia influye en el desarrollo Socio Afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de

conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro sociales y con la regulación emocional, entre otras.

Si los padres y maestros no estimulan adecuadamente, lo menos que se puede esperar del niño es que reaccione con agresividad en el ambiente escolar. El desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica no solo es cuestión de las maestras, sino del aspecto emocional que los niños traen desde la casa, entonces la familia es uno de los patrones generales de influencia en la práctica educativa y son un pilar fundamental en el desarrollo de la autoestima, dependencia, motivación de logros.

A través de una observación realizada en la Escuela “5 de Junio” de la ciudad de Riobamba se ha detectado la existencia de niños que presentan timidez, agresividad, rebeldía, inseguridad, desconfianza, poca solidaridad, baja autoestima, y presentan dificultades para poder relacionarse con los demás, actitudes nada positivas que afectan el ambiente socioeducativo del aula, por lo expuesto se plantea el problema en los siguientes términos ¿DE QUÉ MANERA INCIDE EL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA. PERÍODO 2013 – 2014?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, tiene como objetivo primordial formar profesionales competentes de profundos valores éticos y morales con carácter crítico-práctico comprometidos con la sociedad y aptos para proponer soluciones a las distintas problemáticas existentes. Siendo este mi referente para la ejecución del presente trabajo investigativo a la vez de encontrar los mecanismos para lograr el desarrollo integral de la niñez ecuatoriana.

La investigación a efectuarse me proporcionará conocimientos esenciales de la realidad actual, además me permitirá conocer a profundidad el escenario en donde se desenvuelven cotidianamente los niños y niñas del centro educativo anteriormente mencionado; saber de qué tipo de familia provienen, cual es el entorno que los rodea y cuáles son sus deseos, necesidades y expectativas. Para contribuir en el planteamiento de estrategias que sean factibles para dar solución a los problemas existentes.

En lo que lo referente a lo académico me ayudará a consolidar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en el transcurso de mi formación profesional para realizar con éxito el presente proyecto.

La factibilidad de la realización de la investigación está dada gracias a la colaboración de los directivos, docentes, padres de familia y niños del centro

educativo en mención, además cuenta con recursos bibliográficos necesarios públicos y privados, libros, revistas, reportajes e información en línea, así como recursos económicos necesarios para efectuar la investigación de campo y la recolección de información que permitirá emprender y profundizar el tema de investigación.

Con la ejecución del presente trabajo se aspira cumplir con los requisitos estipulados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja para la obtención del título de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, la misma que será realizada y financiada por la investigadora.

d.OBJETIVOS

GENERAL

- Determinar la incidencia del Entorno Familiar en el Desarrollo Socio Afectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio” de la ciudad de Riobamba.

ESPECÍFICOS

- Establecer el Entorno Familiar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio” de la ciudad de Riobamba. Período 2013 – 2014.
- Evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio” de la ciudad de Riobamba. Período 2013 – 2014

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

ENTORNO FAMILIAR

- Concepto
- Generalidades
- Importancia del Entorno Familiar en el Desarrollo Integral del Niño
- Tipos de Familias
- Entorno Familiar Estable e Inestable
- Funciones de la Familia
- Aspectos del Entorno Familiar
- Entorno Familiar Saludable para el Desarrollo de los Niños y Niñas de 5 y 6 Años
- Características de Funcionamiento en el Entorno Familiar Estable
- Factores que Afectan el Entorno Familiar
- El Entorno Familiar en el Comportamiento de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

- Definición
- Importancia
- Factores que intervienen en el Desarrollo Socio – Afectivo
- Etapas
- Desarrollo Socio-Afectivo en la Infancia
- Características del Desarrollo
- El Apego
- Las Emociones
- Autoconcepto
- La Autoestima
- Los Roles de Género
- Las Relaciones con los Otros
- Conocimiento Social

CAPÍTULO I

ENTORNO FAMILIAR

CONCEPTO

“El Entorno Familiar constituye un espacio socio afectivo en donde el niño tiene posibilidades de desarrollarse de manera plena. Este le permite al niño tener una estabilidad emocional y psíquica como uno de los elementos esenciales para el aprendizaje”. GARCIA, M. (2004)

Definición de Familia:

Por lo general la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad, en la que confluyen aspectos socioculturales y emocionales. La familia es una institución eminentemente social, y constituye el pilar fundamental de la persona como tal, puesto forma su identidad desde el seno familiar; lo vivido en el entorno familiar ejerce su influencia para la identidad personal de sus componentes.

GENERALIDADES

El entorno familiar donde un individuo humano vive con determinadas condiciones de vida, condiciones de trabajo, nivel de ingresos, nivel educativo, esto determinado o relacionado a los grupos a los que pertenece. El entorno familiar de un individuo, también es llamado contexto social o ambiente social, es la cultura en la que el individuo fue educado y vive, y abarca a las personas e instituciones con las que el individuo interactúa en forma regular.

La interacción puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación, incluso de forma anónima, y no puede implicar la igualdad de estatus social. Por lo tanto, el entorno familiares un concepto más amplio que el de la clase social o círculo social. Sin embargo, las personas con el mismo ambiente social, a menudo, no sólo desarrollan un sentido de solidaridad, sino que a menudo tienden a confiar y ayudarse unos a otros, y se congregan en grupos sociales. A menudo se piensa en los estilos y patrones similares, aun cuando hay diferencias.

El entorno familiar de un sujeto está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los estudios que ha cursado, su nivel de ingresos y la comunidad de la que forma parte. los organismos gubernamentales suelen elaborar diversos planes para mejorar el entorno familiar (es decir, para propiciar las condiciones adecuadas para el integro desarrollo del sujeto. existen varios

conceptos que nos ayudan a profundizar acerca del entorno familiar. la noción de socialización, por ejemplo, define al proceso mediante el cual el ser humano adquiere la experiencia necesaria para interrelacionarse con el prójimo. en otras palabras, la socialización es el proceso a través del cual el individuo se adapta progresivamente al medio en el que vive.

IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

“La responsabilidad de educar a los hijos ha recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas y de preparar su futuro en el seno de la sociedad” ARTOLA, A. (2000)

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas (Brazelton y Greenspan, 2005). Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Los padres como primeros cuidadores, en una situación “suficientemente” buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el niño/a que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño.

La parentalidad competente se caracteriza por un modelo afectivo de apego seguro, un estilo relacional centrado en las necesidades de los hijos y una autoridad afectuosa caracterizada por la empatía, pero con la capacidad de establecer límites. Según los autores, un clima familiar con estas características, se torna un factor protector importante y en una fuente esencial de residencia, lo que resulta clave, sobre todo, para los niños que viven en condiciones de pobreza y riesgo social.

De ahí que el apego seguro y la parentalidad competente resulten particularmente cruciales en la primera infancia debido a que influyen de manera importante en el desarrollo de la personalidad, en aspectos tan esenciales, como el desarrollo emocional, cognitivo y adaptación social, así como el desarrollo de comportamientos, entre otros.

TIPO DE FAMILIAS

Entre los principales tipos de familia tenemos los siguientes:

Familia Nuclear.- La primera y más básica. Es el tipo de familia reconocida por nuestra sociedad occidental. Consiste en un hombre y una mujer casados, con sus hijos, aunque a veces puede haber una o dos personas más residiendo con ellos.

Familia Monoparental.- Se denomina familia monoparental a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes; en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos.

“La monoparentalidad es una realidad social, familiar y personal que surge de determinadas condiciones sociales y de los conflictos asociados a dichas situaciones”. Antiguamente solo conocíamos la originada por la viudedad, el abandono o los embarazos más o menos fortuitos habidos fuera del matrimonio. En conclusión las familias mono parentales se dan por: Padres separados, madre soltera y por muerte de uno de los cónyuges. ARTOLA, A. (2000)

La Familia Extensa o Consanguínea.- Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia Adoptiva.- Es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

Familia Reconstituida.- Se forma por la existencia de dos adultos, un hombre y una mujer, donde uno de ellos al menos debe tener un hijo de una relación anterior. La familia Reconstituida es la segunda familia que se forma de dos familias anteriores y que después de una disolución, divorcio o viudez intentan hacer otra familia con otras personas con las que no tienen lazos consanguíneos.

ENTORNO FAMILIAR ESTABLE E INESTABLE

- **“Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as

crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia”. GARCÍA-CAMPAYO, J. (2004)

FUNCIONES DE LA FAMILIA

▪ **Función Biológica o Demográfica.-** Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

▪ **Función Educadora y Socializadora.-** Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los

padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc., por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí”, etc.

No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles. La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión. Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

▪ **Función Económica.** - La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por

el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

▪ **Función de Seguridad.-** Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

-Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc. Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

-Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

▪ **Función Recreativa.-** La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y a mismo tiempo preparar física y psicológicamente a

sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento. “La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana”. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc. SATIR V. (1999)

ASPECTOS DEL ENTORNO FAMILIAR

❖ **Aspectos Socio-cultural** .- En la época primitiva el hombre debió obligatoriamente agruparse a fin de poder distribuir los alimentos , ya que algunos conseguían un determinado alimento y otros tenían un alimento diferente; de esta forma el hecho de agruparse les permitió gozar a todos los hombre de los mismos alimentos. Esta manera de vivir agrupados pasó entonces a ser necesaria tanto por la distribución de los alimentos, como así también para enfrentar los peligros externos de esa pequeña sociedad.

Este agrupamiento fue lo más lejano. Como consecuencia de la reproducción, esa sociedad que fue en principio homogénea, comenzó a ser heterogénea, puesto que cada uno de los componentes al tener descendencia pretendía también su independencia con respecto a los

demás, sin perjuicio de mantener la sociedad original; esto dio origen a la aparición del "gens" (este es el comienzo de la organización familiar la cual tenía un jefe que tenía el poder de decisión dentro de la familia).

A medida que transcurrió el tiempo, la gens fue aumentando, y es entonces cuando se dio origen a los "clanes". Una gens podía tener varios clanes, ya que los descendientes del jefe buscaron su independencia dentro del gens. La figura del jefe (que era el que dirigía a todos), dio origen en algunos países al Rey.

Los clanes, con el transcurso del tiempo, dieron origen a los que hoy se llama familia. Y en términos jurídicos, se entiende por familia al conjunto de personas que tienen un parentesco próximo o por disposición de la ley, y que se ha originado en el matrimonio.

La familia tiene una alta finalidad social, que justifica su protección por el estado. No se pierda de vista que la familia es el núcleo social, cuya preservación interesa sobremanera a los poderes públicos en función de la estabilidad institucional y de la educación de los hijos que en la primera época de su vida, internalizan allí pautas de conducta que condicionaran su futuro como hombre adultos .

En la actualidad, la familia es importante en cuanto a que existe una relación de parentesco, todos sus componentes son familiares, hay dentro de ella una noción de comunidad, y también de solidaridad entre sus componentes. Esta solidaridad familiar se puede aplicar a todos los ámbitos: afectivo, moral, económico, etc.

Es frecuente hablar de la crisis de familia. Si llamamos crisis, con sentido peyorativo a todo lo que signifique romper esquemas tradicionales que consideramos inmutables y permanentes, o si denominamos crisis a un estado nuevo, quizás circunstancial, producto de determinadas coyunturas. Ciertamente la familia moderna ha puesto en crisis los conceptos tradicionales, no ya los vetustos de la vieja Roma; sino los que eran admitidos, una o dos generaciones atrás. La autoridad del padre se ha debilitado; la mujer ha alcanzado independencia; las familias se disgregan con frecuencia y en proporción alarmante.

En este proceso de acelerado ritmo han sido factores preponderantes coyunturas externas de alta significación la estrechez del hábitat urbano por una parte; la necesidad de largas jornadas de trabajo que inhiben la permanencia mayor de sus miembros en el hogar; el mimetismo de las costumbres que quieren asemejar a las foráneas, etc. Mucho puede hacer el derecho. Pero mucho más debe hacer el hombre, el ser humano, destinatario final de la norma jurídica.

Difícil es vivir en épocas como esta, que parecen conmover los cimientos de todo lo que era universalmente aceptado como valioso; difícil es, también, hallar el camino de salida entre lo que siempre fue así, y lo nuevo que quiere ser, todo lo contrario de lo que fue. Pero ese difícil camino debe recorrerlo el hombre, y también su familia. ARES, M. (2002)

❖ **Aspecto Económico y Educativo.-** Es sabido que el nivel económico de las familias tiene una influencia en el tipo de educación que se les brinda a nuestros niños, pero muchas veces se omite la influencia directa que tiene el nivel o ascendencia cultural de la familia en la educación.

La primera suposición de cultura que se recibe en la vida es impartido por la familia, y es el que da la base para la posterior educación, a mayor nivel cultural de la familia se prevé el logro de una mayor y mejor educación. La educación actual se basa en un concepto de fomento de la cultura, pero esta cultura es sólo la cultura legítima o la dominante, dejando en un segundo plano al verdadero capital cultural y obligando a los estudiantes a buscar el éxito según la cercanía que se tenga respecto de la cultura legítima.

En esta última afirmación queda en claro que las escuelas no son sólo una reproducción cultural de la comunidad, pues en las escuelas se busca una meta de conocimientos esperados común y dirigida a todos los sectores culturales, esta meta que tienen las escuelas no deja de contradecirse con la realidad que se ve a diario, en donde se sigue un programa impuesto

internacionalmente basado en las necesidades de naciones prosperas en donde no se integra ningún tipo de cultura indígena, las que están muy presentes en nuestro país.

Las diferencias que se provocan son perjudiciales para ambas partes para la cultura legítima no poder apreciar el capital cultural del país en el que viven y por mencionar uno de los problemas que tiene las culturas indígenas es no poder utilizar su idioma o no contar con alfabetos y perder su riqueza cultural con cada generación. “La vida del hombre está en constante evolución, basta con observar los adelantos científicos y tecnológicos de los últimos años para darnos cuenta que nada se detiene. Todo avanza aceleradamente y en esto se incluye a la educación”. NERICIIMIDEO

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales. La familia es un punto de partida arbitrario ya que es al que más fácilmente podemos acceder. Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales.

De la familia la sociedad espera que sea capaz de enseñar a sus hijos ha:

- Controlar sus impulsos para poder vivir en sociedad: el niño debe aprender a no tomar todo lo que se le antoja, a no ser agresivo con los compañeros, a compartir etcétera.
- Desempeñar determinados roles sociales tanto ocupacionales como de género o roles en las instituciones como el matrimonio o la paternidad.
- Adquirir un significado global de qué es lo que importa, qué es lo que se valora en su sociedad y cultura y para qué se tiene que vivir.

Para hacer realidad la educación de los hijos la familia cuenta con las siguientes condiciones:

- Los padres son responsables del cuidado de los hijos por derecho natural.
- Los padres gozan de la ascendencia y autoridad que son precisas para educar.
- Las relaciones padres-hijos están marcadas, en principio, por el amor y el respeto, requisitos esenciales de la relación educativa.
- La vida familiar proporciona múltiples situaciones para hacer efectiva la educación, ya que se trata de una vida de relaciones familiares permanente.

- La acción combinada del padre y de la madre proporciona una educación integral de los roles sexuales de la vida adulta.

A medida que se va formando la personalidad del niño, la familia ocasiona en él diversas posibilidades en cuanto a su autoestima, su auto imagen, autoafirmación y a su integración social. Esto se consigue mediante dos distintos estilos educativos, como son:

- La sensibilidad de los padres hacia las necesidades del niño, la aceptación de su individualización y el afecto que le expresan.

- Tipo de disciplinas y estrategias de control utilizadas por los padres. Mediante estos dos estilos de educación se pueden diferenciar estilos parentales y de socialización:

- Los padres con altos niveles de implicación/aceptación son aquellos que muestran su afecto y cariño hacia el niño cuando éste se comporta adecuadamente y si su comportamiento es incorrecto dialogan y razonan con su hijo sobre ello. Si el nivel implicación/aceptación es bajo, se muestran indiferentes ante la conducta de sus hijos.

- La coerción/imposición es una dimensión independiente del grado de implicación de los padres; cuando el hijo no se comporta de la manera que ellos consideran adecuada tratan de coaccionarle para que no vuelva a

realizar esa conducta. Siguiendo esta línea de trabajo podemos distinguir cuatro líneas básicas de socialización:

❖ **Aspectos Relacionados a la Crianza de los Niños .-** Entre los cuales podemos encontrar:

Estilo autoritativo: se caracteriza por una alta implicación/ aceptación y alta coerción/imposición. Si el hijo se porta bien muestran agrado, trasmitiéndole que es aceptado y respetado; si por el contrario lo hace mal, combinan diálogo y razonamiento con la coerción física y verbal. Reconocen sus derechos especiales de adulto pero también los intereses y necesidades especiales del hijo. Los padres autoritarios siempre tratan de estar en control y ejercer control sobre los niños. Estos padres fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, y normalmente lo hacen sin demostrar mucho afecto o cariño al niño. Tratan de establecer normas de conducta estrictas y generalmente son muy críticos de los niños porque no satisfacen los criterios. Les dicen a los niños lo que deben hacer, tratan de hacerles obedecer y normalmente no les dan opciones para escoger.

Estilo Permisivo: “Los padres de familia que adoptan este estilo de crianza tienen pocas exigencias, y ocultan cualquier impaciencia que sientan. Hay poca disciplina porque exigen escasa madurez de los niños. Los padres permisivos son cariñosos y aceptan a sus hijos. Escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten sus propias emociones sin restricciones tratan de

ayudarlos en todo, pero no se sienten responsables de su conducta”. Alta implicación/aceptación y baja coerción/imposición. Permiten al hijo regular sus propias actividades tanto como sea posible, ayudándole con explicaciones y razonamientos, pero evitando el control impositivo y coercitivo. BERGER, (2007)

Estilo Democrático: Los padres demócratas ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de pescar a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo.

Estilo Negligente: Escasa aceptación del hijo, poca implicación en su conducta y bajo nivel de coerción e imposición. Son indiferentes con la conducta del hijo tanto sea buena o mala, no dialogan, son poco afectivos y se implican poco en su educación. En resumen, las cualidades exigibles a la familia para una correcta labor educativa son:

- Relaciones afectivas positivas entre los padres.
- Amor hacia los hijos por parte de los padres, que supone su aceptación.

- Respeto a los derechos de los hijos en participar y decidir sobre su futuro.
- Equilibrio psíquico entre los padres que les haga plenamente conscientes y responsables de sus acciones.

❖ **Aspectos de Vivienda y Espacio Físico.-** “El medio, espacio o entorno físico influye en el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida; por eso es necesario que el niño tenga un lugar propio donde duerma, juegue y guarde sus cosas favoritas. Aun cuando la vivienda sea reducida, el niño puede tener un lugar especial para él”. RÍOS, J. (1994)

Los adultos debemos ofrecer espacios adecuados a la edad y necesidades del niño empleando nuestra creatividad y materiales de bajo costo. El medio que rodea al niño no significa solamente un lugar para vivir, sino también un espacio físico agradable que propicie la estimulación de sus sentidos y movimientos y el reconocimiento del niño dentro de la familia y la comunidad, lo cual forma parte muy importante de este medio. El espacio debe permitir que el niño actúe libremente, ya que a través de la libertad de movimientos reconoce su lugar y el de otras personas y siente que las cosas están a su alcance y hechas a su medida.

El espacio y el ambiente que rodean al niño hacen posible el conocimiento cuando se le deja tocar objetos, sentir texturas, apreciar formas, tamaños, colores, diferentes pesos e ir de un lado a otro. A través de la relación con su medio el pequeño aprende reglas como la de respetar las pertenencias de

los demás; así convive en familia y posteriormente en la comunidad y en la escuela.

Algunas recomendaciones para el uso de los espacios infantiles son:

- Todos los niños deben tener un espacio privado, aun cuando sea una caja, un bote, un ropero donde guarde sus cosas preferidas
- El espacio debe estar abierto al cambio para adaptarse al desarrollo de los niños, de tal manera que le permita ir organizando sus pertenencias como él prefiera.
- Educar a los niños poco a poco para que recojan y se encarguen de mantener limpio su espacio.
- Enseñar al niño que existe un lugar para cada cosa, lo que permitirá adquirir algunos principios de orden.

❖ **Aspecto de las Relaciones Familiares.-** Una fluida relación familiar permite a los miembros de la familia:

- Compartir gustos, aficiones y pasatiempos.
- Compartir experiencias.
- Valorar lo que nos cuenten.
- Hablar con serenidad.
- Escuchar con atención.
- Restar importancia a las diferencias en asuntos opinables.

- Estar disponible al diálogo.
- Permitir la libertad de expresión de los demás.
- Poner buena cara ante lo adverso.
- Hacer borrón y cuenta nueva ante un posible disgusto.
- Saber ser oportuno.
- Hacer llamadas de atención, correcciones a los hijos a solas, no delante de los demás.
- Infundir y manifestar confianza en los demás.
- Mantener delicadeza en el trato.
- Dar credibilidad a las palabras de los demás.
- Ser siempre sinceros.
- Dar gracias y pedir "por favor".
- Ser transigentes en los asuntos sin importancia.
- Respetar y querer la forma de ser de cada hijo. www.ilustrados.com-2006

Barreras de las relaciones familiares.-

Al igual que una planta requiere luz, abonos, agua y buena tierra, las relaciones familiares necesita de circunstancias especiales. A veces basta quitarle el agua a la planta para que muera. En las relaciones familiares sucede lo mismo: cuando aparece alguna de las barreras de las relaciones familiares, ésta se ve afectada de forma parcial o total.

Las barreras impiden el desarrollo normal en el trato de las personas. Si queremos mejorar las relaciones familiares necesitamos quitar las barreras para acortar distancias, barreras como:

- La Barrera del amor propio: donde se resta valor a las cualidades de los otros y aprecia sólo las suyas; se cree con toda la verdad e impide que los otros hablen.

- La Barrera de la indiferencia: donde se oye al otro pero no se le escucha.

- La Barrera de la superioridad: en la cual uno se siente superior al otro, no se le considera como a igual en dignidad; y se considera al otro como objeto, no como sujeto.

- La Barrera del oído selectivo: escucha solo lo que le conviene.

- La Barrera del patrón: sucede cuando encasilla al otro en una determinada imagen.

- La Barrera del lenguaje: cuando se interpone la ironía o la burla al lenguaje comprensivo. www.ilustrados.com-2006

Las barreras u obstáculos de la relaciones familiares familiar pueden irse

Eliminando o desaparecer definitivamente:

- Valorando las cualidades de los demás.
- Respetando lo que los otros dicen y hacen.
- Considerándoles a todos como iguales.
- Tratándoles con respeto.

- Escuchándoles siempre.
- Comprendiendo su manera de ser.

Haciendo una síntesis acerca de la importancia de la relaciones familiares familiar podemos sostener que la familia se constituye en el primer modelo de relaciones familiares con el niño, si esta es fluida y muy positiva influirá positivamente en el desarrollo de la personalidad de ese niño y en su forma de integrarse a la sociedad, caso contrario solo arrojará resultados negativos, constituyendo una persona insegura, desconfiada, y de baja autoestima. Una buena relaciones familiares familiar empieza con la pareja, ya que es el modelo de referencia para los hijos; los padres deben saber escuchar y atender todas las demandas de sus hijos, facilitándoles información, afecto, confianza, comprensión, etc. También los hijos deben aportar sus puntos de vista para que el intercambio sea enriquecedor.

ENTORNO FAMILIAR SALUDABLE PARA EL DESARROLLO DEL NIÑO

Un entorno familiar saludable es donde se consigue construir un entorno físico y de relaciones del grupo familiar que favorezcan el desarrollo del niño y que permita alcanzar su óptimo potencial; respetando su dignidad de acuerdo a sus expectativas y necesidades.

El entorno familiar saludable se considera como el sistema social primario donde sus integrantes interaccionan influenciándose recíprocamente, se

caracteriza por experimentar continuos proceso de cambios, que le permiten mantener su funcionalidad. Es la unidad fundamental de la sociedad, y se encuentra en constante interacción con el medio natural, cultural y social. En el campo de la salud, la familia debe constituirse en la unidad básica de intervención, ya que sus miembros “tienen el compromiso de nutrirse emocionalmente y físicamente, compartiendo recursos como el tiempo, espacio y dinero”, es en esta unidad donde se debe enfocar la atención para mejorar la salud de la población del país.

CARACTERÍSTICAS DE FUNCIONAMIENTO DE UN ENTORNO FAMILIAR ESTABLE

Entre los indicadores más utilizados para valorar la eficiencia en el entorno familiar, podemos: señalar los siguientes: la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional y la comunicación.

La adaptabilidad familiar: Se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado.

La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas,

normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática.

La cohesión o unión.- Es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.

La comunicación familiar.- Refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma.

La funcionalidad o no de la comunicación familiar, en última instancia, expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros, y también cuánto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales.

En las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. Sus miembros suelen expresar de manera espontánea

tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad.

Clima emocional afectivo.- Positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar. MARTINEZ, M. (1991)

FACTORES QUE AFECTAN EL ENTORNO FAMILIAR

Violencia Familiar.- Los maltratos se presentan en cualquier lugar, clase social y nivel económico, se da en ambos sexos y en todos los niveles educativos, llevándose a cabo de todos los modos imaginables. La violencia familiar aparece como una manera equívoca de resolver los problemas o conflictos que hay dentro de la pareja; violencia que puede ser extendida hacia los hijos.

Adicción.- La adicción en este caso puede causar un conflicto familiar; o a su vez cuando existen conflictos en la familia sus miembros pueden optar por la adicción como un recurso de salida a sus problemas. “Los Adictos a

Drogas, con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden público, conflictos raciales, marginación, etc.”. VÁZQUEZ DE PRADA, M. (2008).

Poca Comunicación.- La falta de comunicación en la pareja es uno de los problemas más comunes. Cuando tú hablas y notas que no te entiende, sólo hablas para discutir o simplemente con el tiempo habrás dejado de contar las cosas, está claro que algo no marcha bien en la relación. Otras veces, el estrés diario, el trabajo, la rutina... hace que dejemos de cuidar a la pareja y nos centremos en otros aspectos, hasta que un día te das cuenta de que has dejado de saber qué hace y lo qué le sucede a la persona con la que compartes tu vida.

Divorcio.- El divorcio es la segunda causa más dolorosa después de la muerte. Todos sabemos que somos mortales y que algún día, lo deseemos o no, vamos a tener que partir de este mundo.

En cambio el divorcio es una decisión voluntaria. Nadie está obligado a divorciarse, pues la mayoría de los matrimonios se forman con las intenciones que duren una vida entera. ¿Cómo nace entonces esa determinación de romper un hogar? Veremos algunas causas:

1- Si la pareja, o uno de sus miembros no tiene claro lo que significa formar una familia que cumpla con los votos hechos delante de Dios de permanecer fielmente en el hogar.

2- Cuando alguien viene de un hogar derrumbado va a tener la tendencia a continuar con el modelo de vida que causó el daño en el hogar de sus padres.

3- Cuando la pareja se casa por un motivo equivocado. Por ejemplo, porque viene un hijo en camino, por interés a una herencia sustancial, por no quedarse solo (a), por atracción física, etc.

4.- Conflictos familiares constantes que se deja pasar sin resolver; y que con el tiempo se tornan intolerantes.

EL ENTORNO FAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO EDUCACIÓN BÁSICA.

La escuela es el área de desarrollo más importante en la etapa escolar. Al participar en actividades organizadas y empezar con la educación formal los niños van adquiriendo nuevos roles sociales adquiriendo un estatus social por su desempeño y competencia en sus relaciones con sus compañeros. Los niños adquieren un estatus en su escuela dependiendo de su desempeño. Si no llegan a dominar estas habilidades, desarrollan según Erikson un sentido de inferioridad. Si no se sienten competentes a nivel escolar, deportes u otra área durante sus años escolares, los niños pueden presentar síntomas de depresión y aislamientos social así como conductas agresivas presentando dificultad en su adaptación al sistema escolar. Al

entrar a la escuela primaria, los niños experimentan por un lado una mayor libertad como individuos pero por el otro una mayor demanda para controlar sus conductas. Así la escuela se convierte en "un espacio donde se quiebra la cotidianidad de los sujetos infantiles y se les somete a regímenes de trabajo e inscripción de saberes" (Belinco, 2004, para. 12). Cada vez más los niños experimentan la presión de padres y maestros de comportarse correctamente, de respetar a los adultos, y de cooperar con sus compañeros. El ambiente escolar se asemeja cada vez menos al experimentado en el hogar. (<http://www.monografias.com/trabajos/afectivo>)

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

DEFINICIÓN

“El Desarrollo Socio-Afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto”. ELIAS, M.J., TOBIAS, S.E., y FRIEDLANDER , B.S. (2000)

También se define como: “Dimensión evolutiva que se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y costumbres que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única”. HOFFMAN, L.,PARIS, S. Y HALI, E. (1995)

El desarrollo social Hurlock(1994) lo define como “la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales “. Por su parte Hernández (s.a. Pág.22) define esta área como “ el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social.”

Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos. La adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser porque finalmente cada persona es única. (<http://www.agapea.com/Felix-Lopez-Sanchez/>)

El recién nacido, es muy indefenso su supervivencia depende de la ayuda que le preste el grupo social, pero desde el nacimiento tiene una enorme capacidad de aprendizaje social y nace interesado por los estímulos sociales y necesitados de resolver sus necesidades vinculándose y adaptándose al grupo social.

Todos los procesos de incorporación de los niños al grupo social deben ser considerados como procesos de socialización que incluyen el conocimiento social y el desarrollo moral, las vinculaciones afectivas, el aprendizaje comportamental y la adquisición de una identidad personal.

El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean.

“EL niño en la infancia temprana está aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante

las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía". Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio-afectivo y contribuye a la salud mental. FERNÁNDEZ, B.(1986).

Los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

Intelectuales: Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

Emocionales: Determinan el interés por la tarea y las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.

Sociales: Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

Por otra parte, existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socio-afectivos: auto-confianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

Factores Situacionales: El factor será la presencia y localización de la madre. El niño necesita conocer su accesibilidad o disponibilidad emocional. Cuando la figura de apego está presente pero no disponible, los niños apenas se alejan para explorar. FERNANDEZ , B. (1983)

Los mensajes verbales y afectivos sobre la situación intervienen en la evaluación infantil de la misma.

El niño buscará información en las personas para dar sentido a una información que percibe incierta o ambigua. La figura de apego es una base de seguridad y base de información.

Factores Personales: Existen algunas variables que influirán en la valoración que el niño hace a una situación, pero el factor personal con mayor poder de determinación es el modelo interno de figura de apego.

ETAPAS

Posición de Erikson

Para este autor el desarrollo y consta de ocho fases, estas fases son etapas psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una

de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

He aquí que las ocho dimensiones por pare supuestos:

- * Confianza frente a desconfianza.
- * Autonomía frente a vergüenza y duda.
- * Iniciativas frente a culpabilidad.
- * Aplicación frente a inferioridad.
- * Identidad frente a identidad difusa.
- * Intimidad frente a aislamientos.
- * Producción frente a estancamiento.
- * Entereza frente a desesperación.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psico-social que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde su consecuencia favorables o desfavorables cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto. Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin la colaboración de otros. El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con los que le rodean. El triunfo o el fracaso en

una etapa del desarrollo determinar el desarrollo posterior. Las características más significativas de los distintos estudios son estas:

Sentimiento de Confianza: Ese desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.

Sentimiento de Autonomía: Una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.

Sentido de Iniciativa: Entre los cuatro en los cinco años, en empieza a lograr su sentido de iniciativa. centra su interés en someter su autonomía al control consciente.

Sentido de Aplicación Frente a Asentido de Inferioridad: A los seis años comienza a la escolaridad obligatoria, y es en este momento cuando pueda parecer el sentimiento de inferioridad. si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad.

DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LA INFANCIA

Se pueden destacar tres aspectos claves para el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y el ambiente. PAPALIA, D. (1997)

El desarrollo socio-afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo Socio-Afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos.

El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad...

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

El desarrollo socio afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a.

La importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos, etc, la televisión, los videojuegos...influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir.

Podemos concluir este epígrafe con los objetivos del desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia:

Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.

Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.

Desarrollar positivamente, el autoconcepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.

Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebe es una situación estresante.

Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO

Nos podemos hacer la pregunta ¿Por qué experimentamos cambios relacionados con la edad? La clave está en la madurez, ya que cuando nacemos presentamos un alto grado de inmadurez por lo que, gradualmente, vamos adquiriendo la maduración física para andar, hablar, etc.

Desde el momento del nacimiento, el ser humano responde a un calendario madurativo, a unos pasos en la capacidad de hacer y sentir.

Los procesos psíquicos van a construirse sobre una base biológica, ya que éste último posibilita o limita los cambios en cada etapa. Así, los niños y niñas van a empezar andar, sin ayuda y apoyo, entre los 12 y 15 meses de edad, puesto que antes debido a la inmadurez de su cuerpo van a necesitar apoyarse o darle la mano a un adulto.

Al igual que los niños y niñas en la primera infancia van a depender de un calendario madurativo que les proporcionen las capacidades para desarrollarse, los adultos podemos hacer algo en el adelanto o perfección de estos procedimientos a través de la estimulación.

Un bebe que crece en un entorno que le propicie a gatear, a alcanzar objetos, a ejercitar las piernas, andará antes o tendrá más estabilidad que un bebe que pase más tiempo sentado en un cochecito de bebe o lo tenga todo a su alcance sin tener que esforzarse para alcanzarlo.

Después de todo lo comentado, podemos decir que el desarrollo tiene unas características comunes, que nos dicen que éste puede ser:

Organizado: Ya que vamos adquiriendo habilidades progresivamente, integrando unas con otras.

Diferenciado: El desarrollo de cada sujeto es diferente y único, pero a la vez social y cultural, ya que esto también influyen en el desarrollo.

Direccional: El desarrollo va integrando estructuras que van de las más simples a estructuras más complejas

Variable: No todas las estructuras se adquieren y desarrollan al mismo ritmo y con la misma intensidad.

Cíclico y repetitivo: Supone el replanteamiento de estructuras ya resueltas en etapas anteriores.

Holístico: Los logros están integrados e interrelacionados entre estructuras físicas, cognitivas, emocionales y sociales

Estabilidad y cambio: El desarrollo consiste en estabilizar unas estructuras integrándolas con otras y a la vez es dinámico en cuanto a variación o adquisición de otras estructuras nuevas.

EL APEGO

La relación que tienen los niños y niñas con la persona con la que crea su primer vínculo emocional durante los primeros 18 meses de vida marcará, de forma significativa, su posterior comportamiento social. (AULA FACIL.COM)

En un primer momento se pensó que la finalidad del apego era la satisfacción de las necesidades fundamentales del bebe, como la alimentación. Sin embargo, después de varios estudios, se determinó que el factor crítico en la formación del apego era el contacto.

La función del apego está más relacionada con proporcionar contacto y seguridad emocional que con la alimentación.

En este sentido, para proporcionar un buen desarrollo humano las madres y padres no deben ceñirse únicamente a proporcionar alimento y mantener limpio al bebe, sino que deben acariciarlos, amarlos y relacionarse emocionalmente con ellos, de esta manera los bebes no sólo tendrán un buen desarrollo psicológico sino también una evolución física más saludable.

El vínculo emocional más importante, al menos en la primera infancia, es el vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar.

Aunque forma un todo, pueden distinguirse tres componentes básicos: conducta de apego (los bebes nacen con interés por los estímulos sociales y así interesarse por la persona con las que crean el vínculo de apego), representación mental (crean una imagen mental de los que esperan de esas personas y cómo conseguirlo, por ejemplo a través del llanto) y sentimientos (sintiéndose reconfortado ante la presencia de la figura de apego o desolado en su ausencia).

Características del Apego

El vínculo del apego tiene cuatro características fundamentales:

Seguridad: Sentirse reconfortado ante la presencia de la figura de apego manteniendo la proximidad.

Evitar la ansiedad: activando mecanismo como el llanto para evitar la separación de la figura de apego evitando así la ansiedad.

Referencia: usar la figura de apego como base de seguridad desde la que se explora el mundo físico y social.

Bienestar: sentirse seguro buscando en la figura de apego el bienestar y el apoyo emocional.

Evolución del Apego

La evolución del apego sigue una secuencia marcada por cuatro fases:

0-3 meses: los bebés de estas edades sienten preferencia por todos los miembros de la propia especie sin establecer diferencias por nadie.

3-5 meses: a esta edad, los bebés empiezan a manifestar preferencia por los adultos que le cuidan normalmente, pero sin rechazar a los desconocidos.

6-12 meses: En esta etapa los bebés van a sentir una clara preferencia por las figuras de apego, sintiendo miedo y rechazo a las personas desconocidas para ellos.

A partir del primer año de vida y gracias a que el niño ya puede andar y comunicarse, va a adquirir cierto grado de independencia respecto a las figuras de apego.

LAS EMOCIONES

En la infancia más tempranas los bebés son incapaces de interpretar las emociones en los rostros o situaciones de las personas que los rodean.

Esta cualidad empieza a manifestarse entre los 8 y los 10 meses y es la llamada referencia social.

Este concepto hace referencia a que el niño/a es capaz de descifrar un mensaje que proviene de una persona o situación.

Para que esto se produzca el niño/a debe desarrollar ciertas capacidades socio-cognitivas que van a ser desarrolladas entre los 18 y los 24 meses:

- Descifrar y discriminar ciertas expresiones emocionales como tono de voz, expresiones faciales, etc.

- Desarrollar capacidades atencionales, es decir, mantener la atención en una situación y sujeto el tiempo suficiente como para descifrar el mensaje.
- Desarrollar habilidades relacionales entre el sujeto y la situación o el hecho que desencadena las emociones.
- Tener conciencia de su propio estado emocional y del estado de los otros.

Entre el segundo y tercer año se va a producir un interesante avance en la comprensión de las emociones.

Para que el niño/a pueda regular y controlar sus propias emociones primero, debe alcanzar la mencionada comprensión emocional y, a su vez, para una adecuada comprensión es necesario el desarrollo de la percepción emocional.

Los niños se interesan por los estados afectivos de los demás y los padres comienzan a explicar las causas de las emociones del niño/a y de otras personas.

A mediados del segundo año de vida existen verdaderas respuesta empáticas acompañadas de las primeras iniciativas de consuelo hacia la persona que manifiesta emociones.

Sin desestimar la importancia de los procesos perceptivos y cognitivos en la empatía, es la relación de apego la que brinda la principal oportunidad para su desarrollo.

La forma más adecuada de evaluar nuestra propia conciencia emocional va ir relacionada con la capacidad para poder describir, expresar y poner nombre a lo que sentimos.

Por todo ello, es muy importante trabajar las emociones con niños/as. Algunas actividades que ayudan al desarrollo de las emociones son por ejemplo:

- Modular la voz de diferentes maneras, es lo que se denomina baby talk, es decir, una forma de comunicación e interacción entre adultos y bebés, se trata de adaptar la modulación de la voz resaltando la pronunciación más de lo normal, simplificando las palabras o frases.
- Cantar, representaciones teatrales, contar cuentos identificándose con alguno de los personajes, el movimiento a través del baile...
- Los ejercicios de respiración consciente ayuda a controlar las emociones, así como los masajes.

AUTOCONCEPTO

Podemos definir el autoconcepto como la imagen que tenemos de nosotros mismos, se refiere al conjunto de características o atributos que utilizamos para definirnos como personas y para diferenciarnos de los demás.

El autoconcepto es un proceso que no está presente desde el nacimiento sino que empieza en la primera infancia y que se va desarrollando a lo largo de nuestra vida en función de las características personas y del ambiente que nos rodea.

Las descripciones que niñas y niños hacen de sí mismo en relación a su autoconcepto varían notablemente de unas edades a otras.

Así, los niños de 2-4 años realizan descripciones de si mismos basándose en términos simples y globales como: yo soy “bueno” o yo soy “malo”.

Antes de los 6 años, el autoconcepto se hace cada vez más complejo, mas diferenciado, así los niños pueden definirse “bueno” para algunas cosas y “malo” para otras.

Además, en estas edades los niños y niñas, se definen utilizando rasgo de su apariencia física los cuales son observables como por ejemplo: “tengo el pelo largo”, también podemos encontrar niños/as que hacen mención a

rasgos de su personalidad como: “me gusta cuidar de mi hermano” o “me gusta jugar con mis vecinos.”

A la hora de definir su autoconcepto, los niños y niñas de estas edades no se comparan con su grupo de iguales o con figuras de referencia, como por ejemplo: “soy más alta que mi prima” o “salto más alto que mis amigos de la clase”.

Este tipo de comparaciones será más común a medida que van creciendo para concretar su autoconcepto.

Para resumir, podemos señalar las características del autoconcepto en la primera infancia:

- Se describen basándose en características externas y observables, relacionadas sobre todo con el aspecto físico. Las representaciones son aisladas, con falta de coherencia y coordinación, ej: soy alto, tengo ojos marrones....
- Se hacen autodescripciones, prefieren describirse a ellos mismo que a los demás.
- Autoconcepto relacionada con experiencias concretas, por lo que es arbitrario y cambiante, ej: “yo juego a la pelota”, “como yo sola”.
- Valoraciones idealizadas, sobre todo muy positivas, sin diferenciar lo que es real de lo que no.

LA AUTOESTIMA

La autoestima es la visión que cada persona tiene de su propia valía y competencia, es un conjunto de actitudes y juicios de valor que uno hace respecto a sí mismo. Branden, N. (1989)

Unas veces se acompaña de un signo positivo y otras de un signo negativo. En resumen, es la evaluación que hacemos de uno mismo y forma parte del autoconcepto.

La autoestima se describe en clave afectiva por lo que entraría a formar parte de los sentimientos, nos valoramos en función del aprecio que tenemos hacia nuestra propia persona.

La autoestima es un factor clave en el desarrollo de la personalidad del niño/a.

Una autoestima alta va a desembocar en un mejor desarrollo del aprendizaje, en buenas relaciones con los iguales y padres, en las actividades que desarrolla y en la felicidad del niño/a.

Un niño/a con autoestima baja puede desarrollar comportamientos de inseguridad hacia determinadas actividades, así como sentimientos de

incompetencia y falta de valía pudiendo llegar en algunos casos a desarrollar comportamientos agresivos.

En este sentido, el papel de padres y profesores juega un papel fundamental, la autoestima es un sentimiento que se construye diariamente basándose en una relación de aceptación y confianza.

Padres y profesores deben estar atentos a los cambios de humor y altibajos de los niños/as, sin que esto nos lleve a la sobreprotección.

Un ejemplo para el desarrollo de una autoestima alta en niños y niñas en la primera infancia puede ser involucrar a éstos en las actividades cotidianas de la casa, empezando por actividades simples como recoger su plato cuando terminen de comer o ayudar a hacer la cama.

Si a esto le unimos palabras de aliento como “bien hecho” o “claro, tú puedes hacerlo” mejorará tanto la comunicación como el desarrollo de la autoestima.

Desde los 3 años de edad, niños y niñas parecen ser capaces de describir cómo son de válidos o hábiles en distintas situaciones cotidianas, pudiendo variar su autoestima según la actividad que realicen.

Sin embargo, a la vez que describen su autoestima en determinadas actividades van consolidando lo que se denomina autoestima global, es decir, la valoración general de uno mismo.

No obstante, la autoestima global no aparece en la descripción de niños y niñas hasta los 7-8 años, momento en el que éstos comienzan a ser capaces de autoevaluarse de manera más objetiva e independiente de su actuación en situaciones concretas.

Las características de la autoestima en los niños/as preescolares son:

- Ligada al éxito escolar,
- La competencia social y el equilibrio emocional
- Las prácticas de los padres.

LOS ROLES DE GÉNERO

En nuestra sociedad, el género es uno de los rasgos más definitorios que utilizamos desde edades más tempranas, por lo que no nos resulta extraño que niños y niñas se describan o se ubiquen en un determinado grupo de género (masculino o femenino) por ejemplo “soy una niña”. RICE, P. (1977)

Estas descripciones van en función de una serie de valores y estereotipos marcados por cada grupo social y cultural.

Desde los primeros meses de vidas podemos observar ciertas diferencias entre bebés de diferentes sexos en cuanto al desarrollo, así las niñas presentan una maduración más temprana que los niños.

Sin embargo, las semejanzas en este sentido son más comunes que las diferencias, pudiéndose encontrar más diferencias evolutivas entre niños o niñas individualmente, que entre la media de éstos.

Sin embargo, si que podemos ver diferencias más evidentes en cuanto a los rasgo de personalidad o del desarrollo social.

Es suficiente con pasar unos cuantos minutos en el patio de un colegio en el que podremos observar como niños y niñas realizan diferentes tipos de juego o qué compañeros y juguetes eligen para ello.

Además de éstas, encontramos otras diferencias en el ámbito de la personalidad, por ejemplo, las niñas desde los 2 o 3 años se muestran más sensibles que los niños, del mismo modo que expresan más las emociones e interpretan mejor las emociones que expresan niños y adultos.

En cuanto a los niños se ha detectado en estas edades que utilizan más la agresividad, tanto verbal como física, que las niñas.

Hay que dejar claro, que estas diferencias responden a pautas culturales o marcadas por la sociedad, por lo que encontramos diferencias en niños/as de diferentes etnias y culturas, siendo la descrita la que se asemeja a la sociedad en la que vivimos.

Sin embargo, lo que es claro es que muchas de estas diferencias van manteniéndose e incluso acentuándose a medida que niños y niñas van creciendo.

Cuando hablamos de roles de género nos referimos a una serie de expectativas y atribuciones relativas a cómo deben comportarse un niño o una niña en una determinada sociedad por pertenecer a un género u a otro. Los niños y niñas de 2 años de edad ya son capaces de reconocerse en un grupo u otro en función de los accesorios o ropas que se relacionan con cada género.

Sin embargo y aunque cada vez más van adquiriendo conciencia de género, los niños/as de estas edades no muestran comportamientos muy estereotipados, un ejemplo es que un niño puede jugar con las cocinitas, podemos decir que comparten gustos.

A partir de los 4 o 5 años empiezan a aparecer conductas muy estereotipadas que se prolongarán y acentuarán en años posteriores.

Por lo general, los roles se presentarán para niños y niñas como reglas inquebrantables, siendo más intransigente el grupo de los niños que de las niñas, por ejemplo será más tolerable para ellos, que una niña juegue al fútbol más que un niño juegue a saltar la comba.

La correspondencia a un género u a otro no es más que la aceptación de valores, costumbre y hábitos de la sociedad en la que se desarrollan.

LAS RELACIONES CON LOS OTROS

La relación que los niños y niñas mantienen con sus iguales va a marcar, casi del mismo modo que la relación que éstos tienen con su familia, el desarrollo psicológico y académico en la edad de infantil. Branden, N. (1989) Los niños/as a esta edad, conciben a los amigos únicamente como compañeros de juego. Sus relaciones se caracterizan por ser inestables, menos duraderas y más cambiantes que en etapas posteriores.

En los dos primeros años los niños/as se sienten atraídos por y prefieren interactuar con compañeros semejantes a ellos en edad, sexo, y comportamiento.

Eligen como amigos a los niños/as que se comportan de manera más positiva, es decir, que comparten, interactúan o ayudan y a los mejores

compañeros de juego, rechazando a los que se comportan de forma desagradable con ellos, riñen, pelean o les quitan los juguetes.

Las riñas se dan en numerosas ocasiones debido a la falta de comunicación verbal que presentan y a la incapacidad de esperar turnos.

Durante estos dos años iniciales de la vida de los bebés, las relaciones que mantienen con otros niños o niñas son siempre diádicas, es decir, vamos a poder ver dos bebés compartiendo juego, por lo que en esta edad no va a ser posible detectar un número elevado de bebés compartiendo juego, cosa que si será posible entre los 2 y los 6 años.

Del mismo modo, las relaciones entre compañeros de juego serán esporádicas, por lo que el bebé no tendrá un mejor amigo sino que se adaptará al bebé que tenga más cercano, bien sea en el jardín de infancia o en la casa, las relaciones estarán marcadas por los adultos, ya que son los que establecen la aproximación con otros bebés.

A partir de los 2-3 años las interacciones con un amigo se suelen caracterizar por un mayor número de intercambios sociales positivos, más cooperativos, ofreciendo y solicitando ayuda, dando consuelo y, en general, podremos observar más comportamiento prosocial fruto del desarrollo evolutivo y de los intercambios sociales vividos.

En estas edades podemos encontrar lo que se denomina como jerarquía de dominio.

Esto quiere decir, que el juego se basa en una jerarquía de quién somete a quién o quién coge antes algún juguete.

Además de por la jerarquía de dominio, los grupos de niños y niñas incluyen redes de contacto, de manera que cada uno ocupa un lugar respecto al resto de los miembros del grupo, en función de la aceptación o no que reciben de los demás.

En definitiva, respondiendo a la pregunta de si se puede hablar de amistades entre bebés, podemos decir que no existe amistad, sino que son contactos de interés.

CONOCIMIENTO SOCIAL

El Conocimiento Social se refiere al conocimiento que niños y niñas tienen de los demás, de las intenciones de éstos, de sus pensamientos y emociones, así como de las ideas que los niños/as de estas edades se forman en torno a las relaciones interpersonales. CAZARES, Y. (2004)

Cuando hablamos de conocimiento social se suelen diferenciar dos grandes ámbitos: el conocimiento de los demás y de las relaciones con ellos, por un

lado, y el de las instituciones y la maquinaria social por otro. En definitiva, nos referimos al modo en que los seres humanos vamos comprendiendo nuestro mundo social.

Conocimiento de los demás: los niños de 2 años incluyen en su lenguaje algunas frases que hacen referencia al estado, emociones e intenciones que experimentan ellos y otras personas, por ejemplo: “quiero dormir” o “esta triste tiene pupa”.

Las experiencias vividas como el dolor al caerse, harán que muestren conductas empáticas con determinadas personas.

Niños y niñas de 3 años pueden experimentar emociones antes de que ocurra la actividad o situación que lo desencadena, por ejemplo, ponerse nervioso antes de una fiesta de cumpleaños o de la asistencia a un parque de atracciones.

Una actividad adecuada para estimular la comprensión de los demás es realizar juegos simbólicos en los que el niño o la niña experimenten sensaciones de otros personajes, como alegría, deseos, miedo.

A los 4 años son capaces de comprender que las personas tienen pensamientos, creencias, intenciones...y que una misma situación puede tener significados diferentes dependiendo de las expectativas de cada persona.

Relaciones interpersonales: Podemos dividirlo en:

Relaciones de amistad: a los 3 años de edad los amigos se definen por cercanía, es decir, el igual que vive cerca o con quien juega habitualmente, ya sea un vecino un compañero de colegio...En esta edad el concepto de amistad no se ve como algo que se va consolidando y creando paulatinamente con el contacto, sino como algo concreto que puede crear con un único contacto en un día. Podemos observar que niños y niñas hacen amigos en el parque presentándose y preguntando “si pueden jugar con ellos” al terminar el entretenimiento el niño/a nos dirá que es su amigo/a.

Las relaciones de autoridad: para niños/as de 3 o 4 años, los que tienen autoridad son los que tienen poder para hacerlo (relacionado con los adultos) y ellos al ser niños no tienen más remedio que acatar las normas. Los niños de estas edades comprenden que determinadas figuras tienen autoridad en determinados ámbitos, así saben que el profesor o profesora son los que mandan en el colegio pero no en su casa o en el parque.

Conocimiento de las Instituciones: desde la más temprana edad, niños y niñas van tomando conciencia del entramado social debido a la experiencia que van acumulando, por ejemplo, niños/as asisten al médico, ven que en el colegio hay directores, que sus padres van a trabajar, ven a la policía dirigiendo el tráfico, etc.

Antes de los 6 años, se van a dar dos grandes logros en el conocimiento de las instituciones que van a ser las nociones económicas, a través de la compra-venta en las tiendas, van a aprender que con X monedas pueden comprar X caramelos.

Otro adelanto, es la estratificación social, diferencia entre pobres y ricos, van a pensar que la gente o nace pobre o rica y que es más rico el que más horas trabaja sin importar la cualificación.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitirá organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

INDUCTIVO El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares

DEDUCTIVO: El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método servirá para partir de una teoría general acerca del Entorno Familiar y su relación con el desarrollo Socio Afectivo.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite, identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar El Entorno Familiar y su incidencia en el desarrollo Socio Afectivo en los niños y niñas investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitando la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta dirigida a los Padres de

Familia; y, la Ficha de Observación aplicada los niños y niñas a investigar, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Servirá para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Estará dirigida a padres o familiares de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio” de la ciudad de Riobamba; con la finalidad de establecer el Entorno Familiar.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS. -Se aplicará a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio” de la ciudad de Riobamba, para evaluar el desarrollo Socio Afectivo de sus hijos.

POBLACIÓN:

Se trabajará con los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “5 de Junio”, de acuerdo al detalle del siguiente cuadro:

ESCUELA “5 DE JUNIO”				
Primer Año De Educación Básica	ESTUDIANTES		PP.FF.	MAESTROS
	Hombres	Mujeres		
Paralelo “A”	15	17	32	1
Paralelo “B”	12	22	34	1
TOTAL	27	39	66	2

Fuente: Registro de Matrícula de la Escuela “5 de Junio”

Elaboración: Nancy Guadalupe Villacís Tayupanda

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	dic-13				ene-14				feb-14				mar-13				abr-14				may-14				jun-14				jul-14				ago-14				sep-14				oct-14							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	##	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	##	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Proyecto	■	■	■	■	■	■	■	■																																								
Presentación del proyecto									■	■																																						
Inclusión de correcciones									■	■	■	■	■	■	■	■																																
Aprobación del proyecto													■	■	■																																	
Investigación de campo																	■	■	■	■																												
Tabulación de la información																					■	■	■	■																								
Elaboración del informe																									■	■	■	■																				
Revisión y calificación de la tesisde la Tesis																													■	■	■	■																
Inclusión de correcciones																																					■	■										
Defensa y sustentación pública																																																

▪ **PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

RUBROS	VALOR
Computadora	850.00
Bibliografía	50.00
Fotocopias	20.00
Impresión	90.00
Anillados	20.00
Transporte	180.00
Útiles de escritorio	100.00
Varios	50.00
Derechos Arancelarios	50.00
TOTAL	1410.00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que se presenten en el desarrollo de la presente investigación estarán a cargo de la investigadora.

▪ BIBLIOGRAFÍA

- **Cano, F.** (2005). Epistemological beliefs and approaches to learning: Their change through secondary school and their influence on academic performance. *British Journal of Educational Psychology*, 75, 203-221.
- **Carrie Y. Nordlund**, "Art Experiences in Waldorf Education", Ph.D. Dissertation, University of Missouri-Columbia, May 2006
- **CÁZARES, Y.** "Habilidades para desarrollar la autoestima en la afectividad". Ed. Mc. Graw – Hill. México, 2004.
- **COLECTIVO, CUBA** "Selección de temas psicopedagógicos" Ed. Pueblo y Educación, Cuba, 2001.
- **DESARROLLO PSICOSOCIAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. UNICEF.**
- **DÍAZ, C. y EMERANCIA, L.** "Por una Escuela Cariñosa" Ed. Olejnik. Chile, 2007.
- **DICCIONARIO, De Pedagogía y Psicología**, ed. Cultural S. A. 2000.
- **EFRAIN SÁNCHEZ HIDALGO.** *Psicología Educativa* Novena Edición
- **ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA- OCÉANO**, El Desarrollo del Niño.
- **ENCICLOPEDIA ILUSTRADA CUMBRE**, México. Año; 1958
- **FEIGELMAN** (2007) *Desarrollo de los niños en edad preescolar.*
- **FÉRNANDEZ, Beatriz** (1986) *Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo.* ISSTE. México.
- **GARRETA, Jordy.** (2007). *La familia y escuela.*
- **GIBSON, Janiecet.** *Psicología Educativa, Texto Programado*, edición, Trillas México, 1976
- **GUIA PARA PADRES**, *La educación de los hijos, Tomo II, Editorial Cultural S.A. Madrid-España, 1996, Pag 193-194*
- **HURLOCK, Elizabeth.** *Desarrollo psicológico del niño.* McGraw-Hill. México.

- **PALACIOS, J., MARCHESI, A. Y CARRETERO,M.(Comps.):**” Psicología Evolutiva”. Vol. 2: Desarrollo cognitivo y social del niño. Madrid, Alianza.
- **Semb, G. B., & Ellis, J. A.** (1994). Knowledge taught in schools: What is remembered? *Review of Educational Research*, 64, 253-286.
- **Woods, Ashley and Woods,** Steiner Schools in England, University of West of England, Bristol: Research Report RR645, section 1.5, “Findings from the survey and case studies”
- **Woolfolk, A. E., Winne, P. H., & Perry, N. E.** (2006). *Educational Psychology* (3rd Canadian ed.). Toronto, Canada: Pearson.
- **Woolfolk, Anita E.** *Psicología educativa.* (7^a ed.) México, D. F., México: Pearson Educación. 1999. ISBN 970-17-0347-2

Internet:

- www.educacion.es/DESARROLLO_SOCIOAFECTIVO/INDEX.HTM
www.wikipedia.com
- www.slideshare.net/.../ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation

▪ ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES O FAMILIARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA; CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER EL ENTORNO FAMILIAR.

1- ¿Cuál considera Ud. que es la estructura de su Familia?

- | | |
|--|-----|
| Familia Nuclear: (papá, mamá, hijos) | () |
| Familia Monoparental (solo mamá-hijos o papá- Hijos) | () |
| Familia Extensa (mamá, papá, hijos, tíos, sobrinos etc.) | () |
| Familia con hijos adoptivos | () |
| Familia reconstituida (se volvió a casar) | () |

2.-Con qué servicios básicos cuenta su familia?

- | | |
|--------------|-----|
| Luz | () |
| Agua potable | () |
| Teléfono | () |
| Internet | () |

3. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

- | | |
|----|-----|
| SI | () |
| NO | () |

4. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares y personales, etc.?

Siempre	()
A veces	()
Cuando tengo tiempo	()
Nunca	()

5. ¿Quién toma las decisiones en casa?

El padre	()
La madre	()
Conjuntamente los dos	()

6. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa?

Respeto	()
Libertad	()
Igualdad	()
Justicia	()
Tolerancia	()
Cooperación	()
Relación con el entorno	()
Solidaridad	()

7 ¿Colabora su hijo en las tareas de la casa?

Si	()
No	()
A veces	()

8.-Participan en alguna actividad cultural.

Teatro	()
Actividades musicales	()
Cursos	()
Ninguno	()

9. ¿Cree usted que el Entorno Familiar donde interactúan los niños y niñas inciden en el desarrollo Socio Afectivo?

Si ()
No ()

Estable ()
Inestable ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE EBEE LEÓN GROSS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE JUNIO” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PARA EVALUAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE SUS HIJOS.

TEST DE RASGOS ESPECÍFICOS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS

Autor: Ebee León Gross

Este test consta de 20 ítems que el padre de familia debe contestar

Señale qué características tiene su hijo:

1.- ¿Interroga Constantemente a los adultos?

Si () NO ()

2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

Si () NO ()

3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

Si () NO ()

4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?

Si () NO ()

5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Si () NO ()

6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Si () NO ()

7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Si () NO ()

8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Si () NO ()

9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si () NO ()

10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

Si () NO ()

11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Si () NO ()

12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Si () NO ()

13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

Si () NO ()

14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Si () NO ()

15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si () NO ()

16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si () NO ()

17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

Si () NO ()

18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Si () NO ()

19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Si () NO ()

20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Si () NO ()

VALORACIÓN:

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

- **Respuestas negativas entre cero y cinco.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad. Lo que se puede valorar como un desarrollo Socio-Afectivo Muy Satisfactorio

- **Respuestas negativas entre cinco y quince.** Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante. Lo que se puede valorar como un desarrollo Socio-Afectivo Satisfactorio
- **Más de quince respuestas negativas.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra; pues su Desarrollo Socio-Afectivo se valora como Poco Satisfactorio.

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada	i
Certificación	ii
Autoría	ii
Carta de Autorización	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Esquema de contenidos	vii
Título	1
Resumen	2
Introducción	4
Revisión de Literatura	7
Materiales y Métodos	40
Resultados	44
Discusión	69
Conclusiones	71
Recomendaciones	72
Bibliografía	73
Proyecto	75
Índice	160