



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO
“EMILIO ABAD” DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PROVINCIA DEL
CAÑAR PERÍODO 2013 – 2014.**

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en
Ciencias de la Educación, Mención: Psicología
Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

ANGÉLICA MARÍA PALACIOS OCHOA.

DIRECTOR DE TESIS

LIC. JOSÉ PICOITA QUEZADA MG. SC.

LOJA - ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Licenciado

José Picoita Quezada Mg. sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

CERTIFICA:

Que el presente trabajo de investigación titulado: **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “EMILIO ABAD” DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PROVINCIA DEL CAÑAR PERÍODO 2013 – 2014**, de la autoría de la egresada: Angélica María Palacios Ochoa, ha sido revisado en su totalidad y cumple con todos los requisitos estipulados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, por lo tanto autorizo para su presentación, calificación y defensa.

Loja, Marzo de 2015.



Lic. José Picoita Quezada Mg. sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Angélica María Palacios Ochoa, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Angélica María Palacios Ochoa

Firma: 

Cédula: 0103874947

Fecha: Loja, Marzo de 2015.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

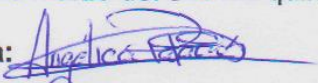
Yo, Angélica María Palacios Ochoa, declaro ser autora de la tesis titulada: **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO "EMILIO ABAD" DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PROVINCIA DEL CAÑAR PERÍODO 2013 – 2014.** Como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 04 días del mes de marzo del dos mil quince.

Firma:



Autora: Angélica María Palacios Ochoa

Cédula: 0103874947

Dirección: Cuenca calle Jacinto flores y Francisco Moscoso

Correo Electrónico: angelica24.palacios@hotmail.es

Teléfono: 2890631 **Celular:** 0988723041

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Lic. José Picoita Quezada Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

Presidente del tribunal. Lcdo. Luís Valverde Jumbo, Mg. Sc.

Miembro del tribunal. Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

Miembro del tribunal. Dra. María Lorena Muñoz, Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, a las docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por impartir sus conocimientos, lo que me ayudó en todo el proceso de formación profesional.

Al Lic. José Picoita Mg. Sc, Director de Tesis, quien supo orientarme acertadamente en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A los Directivos, Personal Docente, Padres de Familia, niños y niñas, de Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues, Provincia Del Cañar, por haberme brindado la apertura necesaria, participación e interés durante el proceso de la investigación.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, por darme salud y fortaleza, permitiéndome llegar a alcanzar un sueño más de mi vida.

A mis padres que con su amor y entendimiento han sido pilar fundamental en mi vida, quienes con sus sabios consejos me impulsan a seguir adelante cada día.

Angélica María

ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- a. Título
- b. Resumen- Summary
- c. Introducción
- d. Revisión de literatura
- E. Materiales y Métodos
- f. Resultados
- g. Discusión
- h. Conclusiones
- i. Recomendaciones
- j. Bibliografía
- k. Anexos
 - Proyecto
 - Índice

a. TÍTULO

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “EMILIO ABAD” DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PROVINCIA DEL CAÑAR PERÍODO 2013 – 2014,

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “EMILIO ABAD” DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PROVINCIA DEL CAÑAR PERÍODO 2013 – 2014.**

El Objetivo General fue: Determinar la incidencia del Maltrato Infantil en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Inductivo-Deductivo, Descriptivo, Analítico, Sintético, y el modelo Estadístico, las técnicas utilizadas fueron: una encuesta aplicada a los padres de familia, el test de maltrato infantil aplicado a los docentes para establecer el Maltrato Infantil y el Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia para determinar el Desarrollo Socio-Afectivo.

De los resultados obtenidos con la encuesta aplicada a los padres de familia se concluye que: el 69% no demuestra maltrato infantil, y el 31% Sí presentan maltrato infantil. Además con el test aplicado a los maestros se pudo constatar que el: 36% muestran un maltrato leve, el 31% no presentan características de recibir maltrato, el 24% exhiben un maltrato moderado y el 9% demuestran tener un maltrato grave. El Maltrato Infantil por parte de los padres de familia se define como los abusos y la desatención de que son objeto los infantes.

Con la aplicación del Test de Ebee León Gross a los Padres de Familia de los niños y niñas del Centro Educativo “Emilio Abad” se obtuvo como resultado que: el 53% tiene un Desarrollo Socio-Afectivo de Muy Satisfactorio, el 33% de Satisfactorio y el 14% Poco Satisfactorio. El Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas en la primera infancia repercute en su futura personalidad.

SUMMARY

This thesis refers to CHILD ABUSE AND ITS IMPACT ON SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FIRST GRADE OF BASIC EDUCATION GENERAL EDUCATION CENTER "EMILIO ABAD" AZOGUES CITY, PROVINCE OF CAÑAR PERIOD 2013 - 2014.

The general objective was: To determine the incidence of child maltreatment in the Socio-Affective Development of Children First Degree General Education Basic Education Center "Emilio Abad" Azogues city.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientific, Inductive, Inductive-Deductive, Descriptive, Analytical, Synthetic, and Statistical model, the techniques used were: a survey of parents, child abuse test applied to teachers to establish Child Abuse and Ebbe Test León Gross applied to parents to determine the Socio-Affective Development.

From the results obtained from the survey of parents concludes that: 69% does not prove child abuse, and 31% yes have child abuse. In addition to the test applied to teachers it was found that 36% showed a slight abuse, 31% receive no characteristics of abuse, 24% exhibited a moderate abuse and 9% show have a serious abuse. Child Abuse by parents is defined as the abuse and neglect that are subject infants.

With the application of the test to Ebee León Gross Parents of children from School "Emilio Abad" it resulted that: 53% have a Socio-Affective Development of Highly Satisfactory, Satisfactory 33% and 14% Unsatisfactory. The Socio-Affective Development of children in early childhood affects their future personality.

c. INTRODUCCIÓN

La presente tesis hace referencia a: **EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “EMILIO ABAD” DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PROVINCIA DEL CAÑAR PERÍODO 2013 – 2014,**

El Maltrato Infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.

El Desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de los niños y niñas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial. Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que se les proporcione a los infantes, así como la comprensión y la atención que se les dedique, van a propiciar un Desarrollo Socio-Afectivo más sano y equilibrado. Es preciso destacar que el aspecto Socio-Afectivo es esencial en la formación del niño como base fundamental en la construcción de su personalidad social, moral, sexual y por supuesto intelectual.

En el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Establecer el Maltrato Infantil que tienen los niños y niñas del Centro Educativo “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues en el año lectivo 2013-2014 y explicar la importancia del Desarrollo Socio Afectivo para una correcta integración social de los niños y niñas del Centro Educativo “Emilio Abad” en su desarrollo humano.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Inductivo-Deductivo, Descriptivo, Analítico, Sintético, y el modelo Estadístico, las técnicas utilizadas fueron: una encuesta aplicada a los padres de familia, el test de maltrato infantil aplicado a los docentes para establecer el Maltrato Infantil y el Test de Ebbe León Gross aplicado a los padres de familia para determinar el Desarrollo Socio-Afectivo.

El marco teórico se lo estructuró en dos capítulos: El **CAPÍTULO I: MALTRATO INFANTIL**, Epistemología, Definiciones y tipos de maltrato, Factores del maltrato infantil, Clasificación del maltrato, Factores asociados con el maltrato, Características de un niño maltratado, Indicadores de maltrato infantil. Niveles, Causas del maltrato infantil, Síntomas y qué hacer, El maltrato, cuándo interviene la escuela, y el Impacto Psicológico.

En el **CAPÍTULO II, EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**, Definición, Importancia del Desarrollo Socio-Afectivo, Características, Marco conceptual psicobiológico, Marco conceptual psicoanalítico, Desarrollo Humano en Estadios, Socialización del Niño, El Apego, Indicadores de Desarrollo Socio-Afectivo.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

EL MALTRATO INFANTIL

DEFINICIONES.

Del Barrio (2003) presenta al maltrato como el abuso de poder se refiere a un tipo perverso de relación interpersonal que tiene lugar típicamente en el seno de un grupo y se caracteriza por comportamientos reiterados de intimidación y exclusión dirigidos a otro que se encuentra en una posición de desventaja.(P.62)

Para Rostàn, Sadurní, Serrat, (2008) Se han propuesto muchas definiciones de maltrato infantil, pero en la mayoría tienen en común el referirse a acciones u omisiones no accidentales cometidas por individuos, organismos o la sociedad que pueden ser de tipo físico, emocional, psicológico y sexual que amenazan el desarrollo físico, psicológico, emocional y social que se considera normal para el niño. (pág. 263)

TIPOS DE MALTRATOS:

Para Rostàn, Sadurní, Serrat, (2008) manifiestan que:

De esta definición se deriva que habrá distintos tipos de maltratos infantiles.

Maltrato físico: Cualquier tipo de negligencia o acción punitiva que ponga en peligro la integridad del niño.

Negligencia o abandono: no satisfacer las necesidades básicas de la alimentación, la higiene, abrigo, salud, protección y educación. En los casos

extremos, los padres o tutores rechazan deliberadamente sus obligaciones parentales.

Maltrato psíquico: De manera activa: atemorizando y ridiculizando al niño. De manera pasiva: no proporcionándole el calor de la relación afectiva o la estimulación que necesita para su desarrollo. Este último caso también ha sido clasificado como abandono emocional.

Sumisión sexual: Utilizar al niño para satisfacer los deseos sexuales.

Explotación sexual: Obligar o inducir a las relaciones sexuales como medio de explotación laboral. También se incluye la explotación sexual indirecta, como por ejemplo la utilización de los niños para las publicaciones pornográficas.

Maltrato prenatal: falta del cuidado del propio cuerpo durante el embarazo o auto suministro de sustancias o drogas que perjudican al feto.

Explotación laboral: la asignación al niño/a, con carácter obligatorio, de la realización continuada de trabajos con el claro objetivo de beneficio económico que, además, interfieren en las necesidades del niño, deberían ser realizados por adultos y exceden el contexto cultural donde el niño se desarrolla.

Sumisión ante la enfermedad: someter al niño a sustancias químicas sin necesidad médica. En este grupo se incluye el “Síndrome de Munchhausen por poderes”, trastorno psíquico adulto que simula enfermedades en el niño.

Corrupción: inducir al niño a que cometa conductas antisociales y desviadas que impiden su normal integración en la sociedad.

Incapacidad de control de la conducta del niño/a: Situaciones en que los padres o cuidadores manifiestan de forma clara su incompetencia para controlar y dirigir la conducta del niño hacia formas adaptativas. (pág., 264)

FACTORES DEL MALTRATO INFANTIL.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO MALTRATADO:

Entendiendo el maltrato como educación inadecuada, escribiré las características del niño maltratado:

✚ Es persona humana que se encuentra en el período de la vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad, objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal proveniente de sujetos que, por cualquier motivo, tengan relación con ella.

✚ El niño maltratado es la persona humana que se encuentra en el período de la vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad, esta definición se utiliza precisamente para establecer la congruencia con la noción del niño. Especificando debemos manifestar las siguientes características del niño maltratado:

INDICADORES DE MALTRATO INFANTIL.

El niño no se encuentra en una posición en la que pueda quejarse del maltrato que recibe por sus padres o adultos, los niños con maltrato llegan a tener problemas con su desarrollo evolutivo, déficit emocional y social, que le imposibilitan un desarrollo adecuado de personalidad, a continuación se expone algunas de las formas en las que se puede reconocer cuando un

niño ha sido maltratado:

En el Niño:

- ✚ Marcas de maltrato (morados, magulladuras, quemaduras).
- ✚ Niños que se les nota la falta de aseo o cuidado personal.
- ✚ Agotamiento físico y sueño constante.
- ✚ Alteración en su temperamento y comportamiento habitual.
- ✚ Conducta agresiva.
- ✚ Se retira del grupo y aísla.
- ✚ Actitud vigilante, como que se encuentra alerta de todo.
- ✚ Expone conocimientos sexuales avanzados para su edad.
- ✚ Evita a toda costa llegar a casa.
- ✚ Tiene pocas amistades en su grupo escolar.
- ✚ Muestra poco interés en su rendimiento académico.
- ✚ Muestra alguna molestia física sin razón aparente
- ✚ Muestra problemas alimenticios como falta o exceso de apetito.
- ✚ Tiene faltas injustificadas y repentinas.
- ✚ Retrasos en su desarrollo evolutivo.
- ✚ Conductas antisociales y rebeldes, como fugarse, robos o mentiras.
- ✚ Conductas infantiles para su edad.
- ✚ Relación estrecha entre el niño y el adulto.
- ✚ Carece de supervisión adulta.
- ✚ Es extremadamente retraído y sumiso.

En los Padres y Cuidadores.

- ✚ Parecen no darle mayor importancia al cuidado del niño.

- ✚ No asisten a reuniones y pláticas en la escuela.
- ✚ Menosprecian y minimizan al niño ante el público.
- ✚ Tratan a su hijo como propiedad a la cual pueden tratar como quieran.
- ✚ Demuestran dificultades en el matrimonio.
- ✚ No permiten ningún contacto social hacia el niño.
- ✚ No comparten tiempo con su hijo, lo dejan solo en casa.
- ✚ Tratan de compensar la falta de afecto con bienes materiales.
- ✚ Trato desigual entre hijos.
- ✚ No justifican en la escuela las ausencias de sus hijos.
- ✚ Intentan justificar por su rigidez y extrema autoridad.
- ✚ Ven al niño como el malo, el malcriado.
- ✚ Se contradicen con sus explicaciones, que además de todo no tienen sentido, ni concuerdan con los hechos.
- ✚ Es incorrecto su trato y son demasiado celosos con sus hijos.
- ✚ Brinda explicaciones poco coherentes.
- ✚ No es una persona agresiva en forma habitual.
- ✚ Es arrogante y exige admiración.
- ✚ Personas que aprendieron y creen que la manera adecuada de educar y aprender es mediante el castigo y la violencia.
- ✚ Padres con maltrato y falta de afecto en su niñez
- ✚ Padres que piensan que tienen derecho absoluto sobre sus hijos y su destino, amparándose en creencias religiosas, teorías psicológicas o por tradición.
- ✚ Incapaces de controlar sus emociones. Con Baja tolerancia a la frustración o falta de habilidades parentales. (incompetencia)

- ✚ Padres que piensan que sus hijos se comportan de tal o cual manera sólo para molestarlos. Por ejemplo “Lloras para que no pueda dormir”.
- ✚ Personas con un malestar psicológico generalizado. (infelicidad, baja autoestima, sentimiento de inadecuación, inmaduros, dependencia afectiva, inseguridad emocional, impacientes e impulsivos)
- ✚ Padres incapaces de enfrentar las demandas de los hijos.
- ✚ Padres que sienten que el hijo les arruinó los planes de vida que tenían. La idea es hacer la vida del niño tan miserable como su nacimiento hizo con la de ellos.
- ✚ Padres alcohólicos o drogadictos.

Resumiendo explicaré que principalmente estos seres no deseaban ser padres. La madre niega el embarazo, no quiere engordar, está muy deprimida, probablemente está sola y temerosa y le falta apoyo del marido o del compañero; quisieron hacer un aborto y no pudieron, después del nacimiento del bebé los padres no demuestran interés.

Parecen desinteresados sobre el niño, lo ven como malvado. En ocasiones ofrecen explicaciones ilógicas, no convincentes, contradictorias o no las tienen sobre las lastimaduras de los niños. Intentan ocultar las lesiones del niño o proteger la identidad de la persona responsable de éstas. Rutinariamente emplean una disciplina inapropiada para la edad y condición del niño; no pueden dominar sus impulsos, son compulsivos, tienen poca autoestima, poseen una personalidad rígida con falta de afecto y no recurren a los sistemas de ayuda social.

Efectos del maltrato infantil

Cuando se ve el cuerpo magullado de un niño por las agresiones de un tercero nos horroriza, pero esta imagen no nos dice todas las consecuencias que este tipo de actos acarreará. Las heridas del cuerpo probablemente se cerrarán, pero ya hemos dicho que los efectos psicológicos que entrañan los malos tratos pueden perdurar.

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

CONCEPTO

En términos generales, el desarrollo socio-afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

Esta área abarca, por un lado, el proceso por medio del cual el niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, de compañeros de escuela; y las etapas afectivas por las que va pasando desde que nace, cuando es por completo dependiente de los otros, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia.

Esta le permitirá tomar algunas decisiones: saber cuál es su nombre, su sexo, lo que siente, lo que es bueno para él y los demás; reconocer los derechos de los otros y desarrollar el sentido del deber hacia el grupo.

Este niño se relaciona con sus iguales y con el ambiente por medio del juego.

Este representa una base importante de las adquisiciones que le permitirán desarrollarse plenamente, respetando el carácter global de su desarrollo.

Es una actividad libre que encuentra finalidad en sí misma, que le procura placer y lo absorbe completamente.

El pequeño logra juegos cada vez más complejos y estos le permiten a su vez evolucionar. (Rodríguez, 1986, pág.40)

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

CARACTERÍSTICAS.

Para indicar las características hay que diferenciar tres aspectos: Procesos mentales, Procesos afectivos y conductuales. El proceso de socialización

cambia de unas culturas a otras y de unos grupos sociales a otros.

Características sociales básicas al nacer. El niño al nacer, según la mayoría de las investigaciones realizadas, trae un carácter interno de receptividad. Esto se nota en: más preferencias visuales en la exploración del entorno; más preferencia por la voz humana, atención a los rasgos del entorno que tienen consecuencia para uno; más correspondencia al interés del adulto. Indefinición y satisfacción de las necesidades básicas; necesita protección contra los peligros, cuidados básicos, afecto, juego, etc.

Aquí comienza la interacción social y su proceso de socialización. Los procesos mentales de socialización son los valores, normas, costumbres, lenguaje, etc., todos ellos referidos a los seres con los que se relaciona.

Los procesos que me encuentro ahondando le son, afectivos de socialización, se refieren a los vínculos afectivos con las personas de su alrededor.

AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

La socialización, como hemos visto es un proceso que ha de ser aprendido y enseñado, y este aprendizaje se en diferentes contextos de los que el niño forma parte. Estos contextos actúan como agentes de socialización.

Se entiende por agente de socialización a cualquier persona o institución que se encarga de transmitir al niño los conocimientos, valores normas y hábitos necesarios para que se adapte al contexto social en el que se desenvuelve.

Para Feliz López, la definición de agente de socialización incluye un matriz que nos parece importante destacar además de incorporarlo al grupo social, los agentes de socialización son los encargados de satisfacer las necesidades del individuo.

Varios son los agentes de socialización de un niño: familia, escuela, televisión, grupos de iguales, etc. El objetivo de todos ellos es común, sus funciones son complementarias, sus formas de actuar e influir en el niño así como el tipo de conductas y habilidades que favorecen son diferentes.

Pasamos a ver en detalle cual es la influencia de cada uno de estos contextos en el desarrollo social del niño. (Ocaña, 2011 pág. 6)

PERFIL SOCIAL Y AFECTIVO

Los niños a los tres a cuatro años se miran, tocan y buscan, son tremendamente curiosos; los niños fantasean y buscan explicar fantasiosamente aspectos de la realidad. En relación a los sentimientos existen dos tipos uno es el del propio poder donde el niño siente deseos de poseer objetos y personas. Adquiere un saber afectivo, de lo que puede y no puede hacer y también de su valor personal a través de la relación que establece con los demás, en el experimentar la aprobación, la admiración y el castigo.

El otro tipo de sentimiento es el de inferioridad, el niño es muy sensible a las reacciones que tienen los adultos, se puede sentir muy orgulloso o muy avergonzado si lo retan, en esta etapa está consciente de que debe hacer muchas cosas que no entiende, que es dependiente de los mayores. La característica de su sentimiento es más duradera y diferenciada y se centran

en las relaciones familiares. Quieren mucho a los padres y les expresan su afecto con exageraciones, tienen celos y envidia de sus hermanos y se alegran cuando son castigados.

Otra característica que se debe tener en cuenta es la formación del yo, el niño se convierte en objeto de vivencias, se vuelve consciente de sí en su encuentro con el mundo y en su actividad en él. Aun el niño en esta edad no tiene conciencia de identidad y de simplicidad no reflexiona sobre su yo. El niño experimenta frente a las cosas su propio poder y su impotencia, por este medio encuentra paulatinamente el camino para llegar a su yo. El yo social se desarrolla con otras personas y es portadora de sentimientos de simpatía y antipatía.

El yo activo se desarrolla a partir de la relación con los objetos y se verifica en forma de juego, por tal razón el yo lúdico es la forma más importante del yo activo en esta etapa. El yo social se desarrolla con otras personas y es portadora de sentimientos de simpatía y antipatía.

El yo activo se desarrolla a partir de la relación con los objetos y se verifica en forma de juego, por tal razón el yo lúdico es la forma más importante del yo activo en esta etapa. Cuando describen a las personas que conocen, las caracterizan sobre la base de rasgos externos tales como los atributos corporales, sus bienes o su familia y, más raramente sobre la base de sus rasgos psicológicos o disposiciones personales.

Sus inferencias acerca de los sentimientos, pensamientos, intenciones o rasgos personales de otros tienen aún un carácter global, poco preciso y poco afinado. En lo concerniente a la característica de disciplina-obediencia

se da la etapa de Piaget (1945) llamada "del egocentrismo", que se refiere a una actitud cambiante en relación a las reglas que rigen el comportamiento, las reglas cambian de acuerdo a las necesidades, deseos, intereses del niño.

El niño imita a los adultos, pero sin conciencia, reproduce los movimientos, las conductas, ideas de otros, pero sin darse cuenta de lo que hace. El niño confunde el "yo" y el "no yo", no distingue entre el otro y la actividad de sí mismo. El niño puede tomar dos actitudes una es "conformista", es decir, reglas impuestas por los adultos actúa como si fuesen voluntad de él mismo, aun cuando sea voluntad de otro.

El niño se conforma con lo que le dicen los adultos porque ellos son los que ponen las reglas. Otra actitud es la "inconformista", es decir, resiste a la voluntad del otro. En lo referente a autoestima, concepto de sí se puede decir que los niños de esta edad tienen que enriquecer la primera imagen de sí mismo con características y atributos que sirvan para definirse a uno mismo como persona con entidad y características propias diferenciadas de los demás.

En lo que concierne a identificación sexual para los niños es masculino aquello que presenta determinados rasgos externos masculinos y es femenino lo que presenta los rasgos correspondientes femeninos.

LA FAMILIA COMO AGENTE DE SOCIALIZACION

La familia es una institución social formada por un grupo de personas que mantienen entre si estrechos vínculos afectivos caracterizados por la estabilidad.

A pesar de su carácter estable, es un sistema cambiante y dinámico ya que está condicionado por multitud de factores externos (económicos, laborales, sociales), e internos (se dan múltiples interacciones entre sus elementos).

Debido a la amplitud actual de concepto (familias monoparentales, biparentales, recombinadas, parejas homosexuales con hijos, familias con hijos adoptivos, etc.) en adelante, cuando hablemos de familia, entenderemos que nos referimos al primer núcleo de socialización al que pertenece el niño, aquel en el que se lleva a cabo el proceso de crianza y educación.

La familia siempre ha tenido un papel fundamental en el proceso de socialización de los hijos, sus funciones siempre han ido más allá de la mera atención a necesidades fisiológicas y de protección

En el seno familiar, en todas las culturas y momentos históricos, se han transmitido conocimientos, valores, normas, costumbres, etc. (Ocaña, 2011.pág.7

ADQUISICIONES DEL DESARROLLO SOCIAL:

- **ADQUISICIONES CON PREDOMINIO DE ASPECTOS CONGNITIVOS:**

Reconocimiento de las personas, reconocimiento de sí mismo, conocimiento de las características de los demás, conocimiento de las relaciones interprofesionales, conocimiento de los sistemas e instituciones sociales.

- **ADQUISICIONES CON PREDOMINIO DE ASPECTOS**

CONDUCTUALES: Aprendizaje de hábitos sociales: aseo. Alimentación, sueño, control de esfínteres, vestido, aprendizaje de habilidades sociales:

respetar turnos, pedir ayuda, iniciar una conversación, aprendizaje de conductas pro sociales: control de conductas indeseables, ofrecer ayuda

• **ADQUISICIONES CON PREDOMINIO DE LOS ASPECTOS AFECTIVOS:**

Establecimiento de vínculos afectivos: apego y amistad, emociones, empatía, afectos.

Para que se produzcan estas adquisiciones es necesario que se dé un proceso de socialización.

La socialización es un proceso de interacción continua del niño con el entorno social a través del cual la sociedad va incorporándole a los distintos grupos sociales, transmitiéndole valores, normas, adaptarse activamente a los mismos.

El niño, desde que nace, se encuentra en condiciones óptimas de iniciar este proceso de socialización. Siguiendo a Feliz López esta predisposición es debida a tres hechos:

1. Esta indefenso, necesita de la ayuda del grupo social para sobrevivir y para ver satisfechas sus necesidades básicas fisiológicas y afectivas.
2. Tiene gran capacidad de aprendizaje.
3. Se siente atraído por los estímulos de origen social (nace pre orientado socialmente)

Si un niño es capaz de vincularse afectivamente a personas significativas, si adquiere conocimientos acerca de los grupos sociales a los que pertenece, si se comporta de forma adecuada a lo que se espera de él , se entiende que ha progresado en su desarrollo social y que el proceso de socialización está siendo adecuado.(Ocaña, 2011, pág..4-5)

e. MATERIALES Y METODOS

Los métodos que se emplearán en la investigación son:

CIENTÍFICO.

Ecu Red (2014) considera método científico de investigación a una serie de pasos sistemáticos e instrumentos que nos lleva a un conocimiento científico. Estos pasos nos permiten llevar a cabo una investigación. Es concebido como una receta aplicada a cualquier problema, garantiza su solución, realmente no existe, pero tampoco puede negarse que la mayor parte de los investigadores, trabajan de acuerdo con ciertas reglas generales, que a través de la experiencia han demostrado ser útiles” (P 1).

Estuvo presente en el desarrollo de toda la investigación, me permitió visualizar el problema, formular los objetivos, y la construcción de todos los elementos que estructuran la lógica de la investigación, además se lo utilizó para buscar temas fundamentales para el Marco Teórico y explicar la relación entre las variables, el cual sirvió para ayudar y aportar ideas con relación del Maltrato Infantil y su incidencia en el Desarrollo Socio Afectivo.

INDUCTIVO.

Copyright © (2008) Manifiesta que el método inductivo o inductivismo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la

contrastación (P. 2)

Se utilizó para observar los hechos y registrarlos para su tabulación y análisis y al resolver el problema de generalizar aquello que ya se conoce en forma particular, para de lo particular que es el maltrato infantil ir a lo general su incidencia en el plano socio afectivo como conocimiento general.

INDUCTIVO DEDUCTIVO.

Copyright © (2008) Indica que el método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera (P.3).

Se utilizó en el análisis de la realidad de los niños y niñas investigado, me permitió realizar los correspondientes supuestos, los mismos que fueron sometidos a comprobación para luego su verificación, deducir conclusiones confiables que según las circunstancias pueden ser generalizadas, y así dar las respectivas soluciones y alternativas.

DESCRIPTIVO.

Martyn Hammersle y Paul Atkinson (1982) manifiestan que la investigación descriptiva consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. (P.124).

En esta investigación se analizaron los datos reunidos para descubrir así, cuales variables están relacionadas entre sí. Este método fue útil para la

delimitación del problema y para la formulación de la hipótesis así como para la recolección, organización e interpretación de datos, dar las conclusiones y la redacción del informe final.

SINTÉTICO.

Cano José (1984) demuestra que es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba. (P.96)

Se tomó en consideración al reunir los diferentes aspectos del maltrato infantil en la edad de los educandos del Primero de Educación General Básica, para sintetizarlos en el planteamiento de la hipótesis. Fue la base para realizar suposiciones o conjeturas sobre la relación de los fenómenos descritos y establecer explicaciones que van a ser puestas a prueba en el trabajo.

MODELO ESTADÍSTICO.

La investigación estadística es una actividad que apela a diversas técnicas con el propósito de llegar a la esencia de la realidad. Se utilizó este modelo para recopilar, elaborar, interpretar datos numéricos que se dieron dentro de las encuestas de la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Se aplicó a los Padres de Familia de las niñas y niños de Primer Grado del Centro Educativo “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues, para establecer el Maltrato Infantil.

TEST DE EBBE LEÓN GROSS: aplicado a los padres de familia de los niños y niñas del centro Educativo “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues, para establecer el Desarrollo Socio-afectivo.

TEST DE MALTRATO INFANTIL: Se lo aplicó a los docentes de los niños y niñas del centro Educativo “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues, para establecer el maltrato infantil.

POBLACIÓN.

En la presente investigación, se trabajó con todos dos docentes de Primer Año y dos paralelos que corresponden a 58 alumnos y 58 padres de familia.

CENTRO EDUCATIVO “EMILIO ABAD”				
PRIMERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA				
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA Y/O APODERADOS
PRIMERO “A”	14	10	24	24
PRIMERO “B”	13	21	34	34
TOTAL	27	21	58	58

f. RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DEL TEST APLICADO A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO: "EMILIO ABAD", PARA ESTABLECER EL MALTRATO INFANTIL.

RESULTADOS DEL TEST

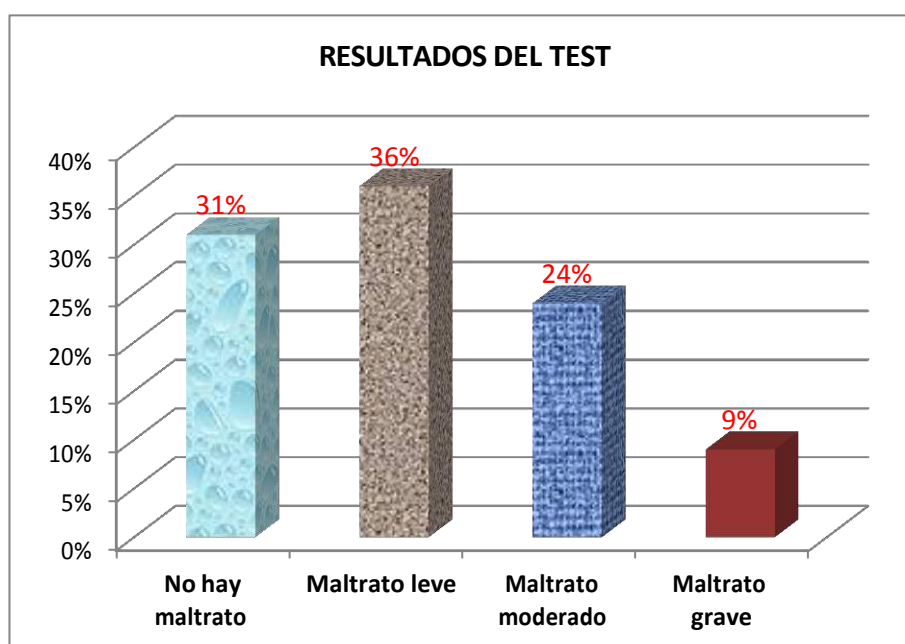
CUADRO 1

CARACTERÍSTICAS	INDICADORES	f.	%
Cero negativas	No hay maltrato	18	31%
De 1 a 6 negativas	Maltrato leve	21	36%
De 7 a 12 negativas	Maltrato moderado	14	24%
De 13 a 20 negativas	Maltrato grave	5	9%
TOTAL		58	100%

Fuente: Docentes del Centro Educativo "Emilio Abad".

Elaboración: Angélica María Palacios Ochoa

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes manifestaron las características que presentan cada niño en forma individual dando como resultado que el: 36% muestran un maltrato leve, el 31% no presentan características de recibir maltrato, el 24% exhiben un maltrato moderado y el 9% demuestran tener un maltrato grave.

El Maltrato Infantil son las acciones u omisiones no accidentales cometidas por individuos, organismos o la sociedad que pueden ser de tipo físico, emocional, psicológico y sexual que amenazan el desarrollo físico, psicológico, emocional y social que se considera normal para el niño.

Según los datos que manifiestan las docentes existe un porcentaje considerable que presenta maltrato físico moderado y grave, el maltrato que reciban los infantes dentro del ambiente familiar repercute notablemente en su desarrollo social y personal.

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA PARA ESTABLECER EL MALTRATO INFANTIL

CUADRO 2

MALTRATO INFANTIL	SI	%	NO	%
1.- Asiste a las reuniones de la escuela	58	100%	-	-
2.- A notado falta de aseo en su niña/o	4	7%%	54	93%
3.- Es agresivo su representado	5	9%	53	91%
4.- Comparte 15 minutos diarios con su hijo/a	37	64%	21	36%
5.- Su matrimonio es el ideal	31	53%	27	47%
6.-Observa moretones en su niño/a	3	5%	55	95%
7.-Se retira de los grupos o se aísla	7	12%	51	88%
8.-Ha sufrido Ud. maltrato en su infancia	19	33%	39	67%
9.-Cuando estoy enojado/a le sacudo.	37	64%	21	36%
10.- Es su niño malcriado	11	19%	47	81%
11.-Le castiga a su niño/a por alguna travesura	37	64%	21	36%
12.-En el hogar hay alguien que se encarga de castigar a tu hijo/a.	-	-	58	100%
13.-Ha disciplinado con castigos pequeños	38	66%	20	34%
14.- A veces es necesario gritarlo.	15	26%	43	74%
15.- Sanciona con la correa.	6	10%	52	90%
16.-Evita llegar a casa	-	-	58	100%
17.-Estando atrasado, le despierta con un grito	12	21%	46	79%
18.-Tiene el niño/a agotamiento físico o sueño constante.	7	12%	51	88%
19.- Cree Ud. que es alcohólico	-	-	58	100%
20.- Le brinda demasiadas caricias	33	57%	25	43%
PROMEDIO	18	31%	40	69%

Fuente: Padres de Familia del Centro Educativo "Emilio Abad".

Elaboración: Angélica María Palacios Ochoa

GRÁFICO 2

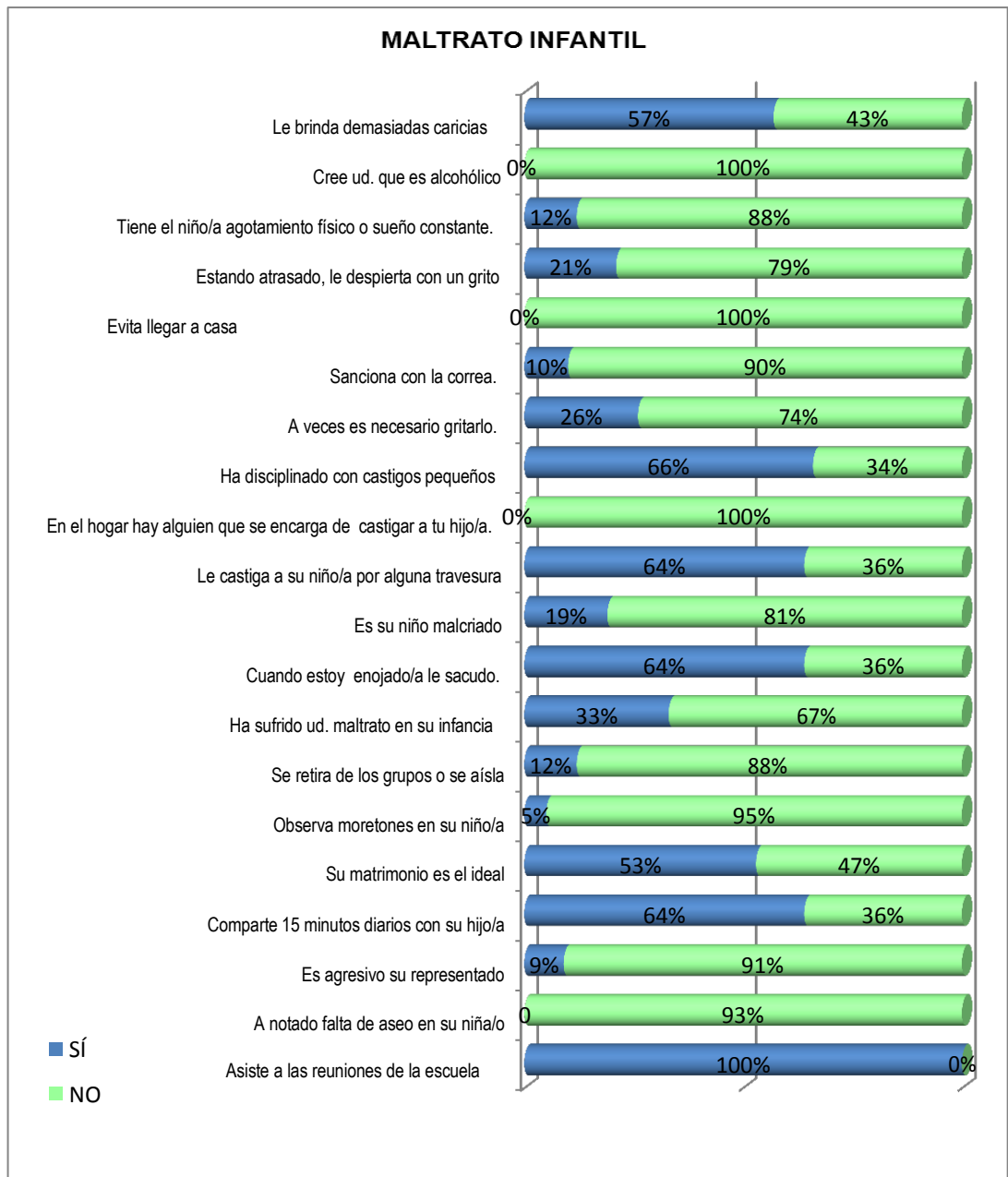
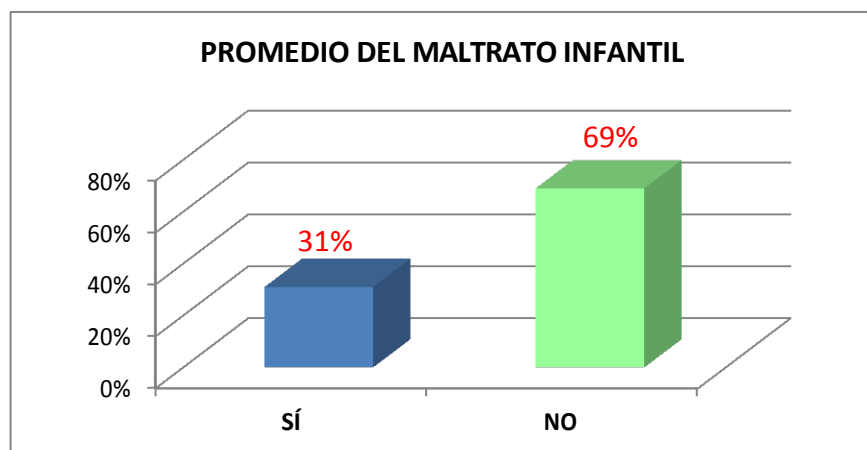


GRÁFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos sobre los indicadores sobre el maltrato infantil el 69% no demuestra maltrato infantil, y el 31% Sí presentan maltrato infantil.

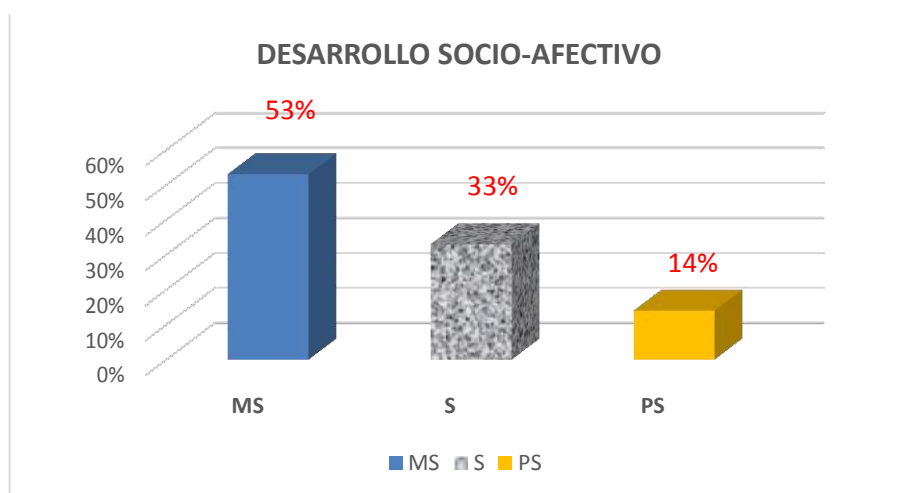
El Maltrato Infantil por parte de los padres de familia se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil.

RESULTADOS TEST DE EBEE LEÓN GROSS APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO “EMILIO ABAD”

CUADRO 3

INDICADORES DE EVALUACIÓN	PARÁMETROS	f	%
Respuestas negativas entre cero y cinco, Muy Satisfactorio	MS	31	53%
Respuestas negativas entre cinco y quince, Satisfactorio	S	19	33%
Más de quince respuestas negativas, Poco Satisfactorio	PS	8	14%
TOTAL		58	100%

GRÁFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los datos recolectados por los padres de familia, se constata que el 53% tiene un Desarrollo Socio-Afectivo de Muy Satisfactorio, el 33% de Satisfactorio y el 14% Poco Satisfactorio.

El Desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de los niños y niñas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial. El Desarrollo Socio-Afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo planteado: Establecer el Maltrato Infantil que tienen los niños y niñas del Centro Educativo “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues en el año lectivo 2013-2014, se tomó como referencia el cuadro N°1 de los docentes en la cual manifestaron las características que presentan cada niño en forma individual dando como resultado que el: 36% muestran un maltrato leve, el 31% no presentan características de recibir maltrato, el 24% exhiben un maltrato moderado y el 9% demuestran tener un maltrato grave y en el cuadro N°2 de los padres de familia en el cual se pudo verificar que el 69% no demuestra maltrato infantil, y el 31% Sí presentan maltrato infantil. El Maltrato Infantil son las acciones u omisiones no accidentales cometidas por individuos, organismos o la sociedad que pueden ser de tipo físico, emocional, psicológico y sexual que amenazan el desarrollo físico, psicológico, emocional y social que se considera normal para el niño.

Para fundamentar este trabajo investigativo se aplicó, el Test de Ebee León Gross a los Padres de Familia de los niños y niñas del Centro Educativo “Emilio Abad” para determinar el desarrollo Socio-Afectivo obteniendo como resultado que: el 53% tiene un Desarrollo Socio-Afectivo de Muy Satisfactorio, el 33% de Satisfactorio y el 14% Poco Satisfactorio. El Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas en la primera infancia repercute en su futura personalidad.

Al concluir la siguiente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada se aceptan y

comprueban los objetivos expuestos en la misma, con el cual se determinó que el Maltrato Infantil incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues.

h. CONCLUSIONES

- Los docentes manifiestan que el: 36% muestran un maltrato leve, el 31% no presentan características de recibir maltrato, el 24% exhiben un maltrato moderado y el 9% demuestran tener un maltrato grave. El Maltrato Infantil son las acciones u omisiones no accidentales cometidas por individuos, organismos o la sociedad que pueden ser de tipo físico, emocional, psicológico y sexual

- Los padres de familia dan a conocer que se pudo verificar que el 69% no demuestra maltrato infantil, y el 31% Sí presentan maltrato infantil. El Maltrato Infantil por parte de los padres de familia se define como los abusos y la desatención de que son objeto los infantes.

- De acuerdo a los datos recolectados por los padres de familia, se constata que el 53% tiene un Desarrollo Socio-Afectivo de Muy Satisfactorio, el 33% de Satisfactorio y el 14% Poco Satisfactorio. El Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas en la primera infancia repercute en su futura personalidad.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones enunciadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- ✓ A los directivos, maestras, para que realicen talleres para Padres, con la finalidad de explicar sobre los efectos que ocasiona el maltrato en el desarrollo en los infantes, con el propósito de conseguir que los niños se desenvuelvan en un ambiente agradable.

- ✓ A los padres de familia para que utilicen otros mecanismos de solución o castigos con los infantes sin dañar su integridad física y psicológica, dialogando con ellos y haciéndoles entender lo bueno y lo malo, demostrando interés y proporcionándoles seguridad mejorando de esta manera su desarrollo emocional.

- ✓ A los maestros que apliquen estrategias metodológicas, como juegos, videos, rincones que permitan que los infantes se integren con su entorno y se sientan seguros.

j. BIBLIOGRAFÍA

- •**ANICAMA**, G. José. “Estudio epidemiológico sobre la violencia y comportamientos asociados en Lima metropolitana”. Ed. UNFV, Lima 1999
- •**CASTAÑEDA CHANG**. Ana María: Psicóloga del Instituto de Salud del Niño. Lima-Perú amcch68@yahoo.com
- •**DUGHI**, Pilar. “El Maltrato Infantil”. Ed. Promudeh - UNICEF, Lima 1994
- •**GRACIA**, Enrique; **MUSITO**, Gonzalo. “El Maltrato Infantil: Un análisis ecológico de los factores de riesgo”. Ed. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid 1993
- •**HERNÁNDEZ S.** y Otros. “Metodología de la investigación”. Mac Graw Hill. México 1991
- •**KOPPITZ**, Elizabeth M. “El Dibujo de la Figura humana en los niños”. Ed. Guadalupe, Buenos Aires 1995
- •**KOPPITZ**, Elizabeth M. “Evaluación Psicológica de los Dibujos de la Figura humana por alumnos de educación media”. Ed. El Manual Moderno, México D. F. 1991
- •**LEÓN VÁSQUEZ** Roger Lester. Bachiller en Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú lester77rlv@yahoo.es
- •**MENDOZA**, A. Violencia Familiar(2000) México: Pax
- **OCAÑA** Laura (2011). Desarrollo Socio-Afectivo, España, Ediciones Paraninfo, S.A, pág. 4,5,7

- **RODRIGUEZ** Socorro, 1986, Necesidades Básicas del Niño Salud Mental del Niño de 0 A 12 años Módulo 2, Costa Rica, Editorial Universidad Estatal a Distancia, ,p(40-41)
- **ROSTÀN** Sánchez Carles, SADURNÍ i Brugué, SERRAT i Sellabona Marta Elisabet. (tercera edición, 2008). El desarrollo de los niños, paso a paso. Editorial UOC. Barcelona. (pág. 263, 264)

WEBGRAFÍA

- •www.rionet.com.ar/maltratoinfantil/introduccion.htm Internet, Lima

K. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA
DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO
“EMILIO ABAD” DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PROVINCIA DEL
CAÑAR PERÍODO 2013 – 2014.**

Proyecto de Grado previo a la obtención del grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención:
Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

ANGÉLICA MARÍA PALACIOS OCHOA.

LOJA - ECUADOR

2015

a.- TEMA.

EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “EMILIO ABAD” DE LA CIUDAD DE AZOGUES, PROVINCIA DEL CAÑAR, PERÍODO 2013 – 2014.

b.- PROBLEMÁTICA.

Actualmente, en todos los niveles, nos encontramos inmersos en un ambiente lleno de violencia, situación a la que desgraciadamente no se escapan los niños y niñas del Centro Educativo “Emilio Abad” en su primer año de Educación General Básica, con el agravante de que cada momento se extiende de manera alarmante el Maltrato infantil y su influencia en el desarrollo socio afectivo; por ello, es de inmenso valor y de imperiosa prioridad la investigación y difusión del Maltrato Infantil para prevenirlo o en la mayoría de casos para combatirlos.

El maltrato infantil está causando un impacto insólito en nuestra sociedad, de manera especial en la Comunidad Educativa investigada, observamos agresiones que son generadas por los padres, familiares o terceras personas, muy cercanas a estos. Estos daños influyen de una manera u otra en la conducta de los niños y niñas, lo que determina un desempeño perjudicial en la educación que reciben en el primero de Educación General Básica, sobre todo en el campo socio-afectivo, problema que con esta investigación y con un estudio profundo y serio se buscará dar solución a este inconveniente que afecta a la sociedad en la que vivimos.

Este trabajo de investigación pretende demostrar los motivos que originan el maltrato en los niños y las consecuencias que podrían tener en el campo socio afectivo de los niños y niñas del Primero de Educación General Básica del Centro Educativo “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues, a corto y largo plazo, ya que sabemos que en nuestra colectividad existen padres, madres

y/o apoderados que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera incorrecta o también en muchos casos el representante no cumple ningún propósito disciplinario, más bien, aprovecha como escape para su propia ira, sentimientos frustración y desdicha o simplemente el desconocimiento.

El problema que se ha observado e investiga tiene relación con los lazos afectivos que sean seguros o inseguros ayudan o no en el desarrollo cabal del infante. Además de como el apego tiene la función adaptativa no solo para el niño sino también para los padres y para el sistema familiar. Por consiguiente se enfatizaran los tipos de apego, las características de cada uno, el estímulo social entre otros. Se desarrollará cronológicamente el apego desde su surgimiento en las primeras relaciones interpersonales que tenga con su entorno más cercano, sus padres y familia. De estas relaciones y del apego surgirán diferentes habilidades muy importantes positivas y negativas para el desarrollo a corto y largo plazo del niño, algunas de estas serán el desarrollo de la confianza, manejo de las emociones, técnicas de aprendizaje entre otras o simplemente actitudes de rechazo y rebeldía, todo ello enmarcadas a situaciones que afectan la estructura de la Comunidad Educativa en todos sus espacios, de manera principal en lo social y afectivo, y será la familia la más amenazada; y, sobre todo al niño o niña que es el más indefenso sea cual fuere su localización porque se parte de que un adecuado desarrollo socio afectivo capacitará a las personas para irse integrando plenamente en la sociedad en la que viven; por lo contrario, los problemas en este desarrollo como es el caso observado en los niños y niñas de la Comunidad Educativa “Emilio Abad”, sin duda provocará

carencias en el desarrollo socio afectivo que impedirá a los infantes integrarse en la sociedad y con mucha razón quedarán excluidos o claramente con dificultades sociales muy marcadas.

Se debe anotar que la teoría del problema mantendrá estrecha relación con el trabajo de campo que se realizará, ya que no se ha tomado en consideración por parte de los representantes de los niños y niñas que para que un desarrollo afectivo sea positivo hay que tener en consideración que no es producto de la herencia o enseñanza de la escuela (más bien en ella se potencia) sino que son desarrollados por cada individuo según el entorno que se desenvuelva. Por ello me he planteado la siguiente interrogante:

¿Cómo incide el Maltrato infantil en el desarrollo socio – afectivo de las niñas y niños del Primer Grado de Educación General Básica del centro educativo “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar. Período 2013 – 2014?

c. JUSTIFICACIÓN.

La Universidad Nacional de Loja, con la implementación del nuevo Sistema Académico Modular por Objeto está comprometida a formar profesionales con amplios y profundos conocimientos capacitándolos con el objetivo de dar soluciones a muchos de los problemas sociales que se presentan en nuestra sociedad y en nuestra vida diaria.

La Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia, se ha preocupado con gran esmero a la formación de futuros docentes para que puedan ejercer su profesión con una visión académica, humanista y social, teniendo el dominio teórico-práctico para la formación integral del niño, que los llevará en un futuro a ser personas triunfadoras y sin complejos de ninguna índole que puedan afectar su vida. Consecuentemente, la proyección hacia la práctica profesional me permitirá con este estudio destrezas complejas, como roles no rígido, para encausar a los niños y niñas a que se constituyan en sujetos sociales, competitivos, transformadores y críticos en un ambiente de positivo desarrollo socio afectivo.

Con esta visión clara el compromiso de esta investigación es el trabajo responsable sobre el tema elegido ya que es muy importante que se tome toda la atención por medio de las educadoras sobre los problemas que pueden ocasionar el Maltrato Infantil en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños.

La temática planteada es muy interesante e enriquecedora, la cual nos permitirá obtener conocimientos valiosos, ofreciendo a los niños

alternativas que fortalezcan el desarrollo socio-afectivo. Además contribuir con el trabajo de investigación para concienciar a las educadoras, padres de familia y a la comunidad de los problemas y consecuencias que puede ocasionar el maltrato infantil.

El presente trabajo investigativo es factible de realizarlo, además se cuenta con el tiempo disponible, los recursos económicos necesarios, con la ayuda profesional de las educadoras, y con la participación de los padres de familia y suficiente respaldo bibliográfico y científico lo que garantiza la seriedad, el compromiso, honradez y sobre todo la responsabilidad para dar alternativas para mejorar el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas, que sean personas seguras en esta sociedad en la que vivimos.

d. OBJETIVOS.

Objetivo General.

Determinar la incidencia del MALTRATO INFANTIL en el DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica del Centro Educativo "Emilio Abad" de la ciudad de Azogues.

Objetivos Específicos:

-Establecer el Maltrato Infantil que tienen los niños y niñas del Centro Educativo "Emilio Abad" de la ciudad de Azogues en el año lectivo 2013-2014.

-Explicar la importancia del Desarrollo Socio Afectivo para una correcta integración social de los niños y niñas del Centro Educativo "Emilio Abad" en su desarrollo humano.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO:

CAPÍTULO I

EL MALTRATO INFANTIL

- Epistemología.
- Definiciones y tipos de maltrato
- Factores del maltrato infantil
- Clasificación del maltrato
- Factores asociados con el maltrato
- Características de un niño maltratado
- Indicadores de maltrato infantil. Niveles
- Causas del maltrato infantil.
- Síntomas y qué hacer.
- El maltrato, cuándo interviene la escuela.
- Impacto Psicológico.

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

- Definición.
- Importancia del Desarrollo Socio-Afectivo.
- Características.
- Marco conceptual psicobiológico
- Marco conceptual psicoanalítico.
- Desarrollo Humano en Estadios.
- Socialización del Niño.
- El Apego.
- Indicadores de desarrollo socio-afectivo.

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

EL MALTRATO INFANTIL

Epistemología:

El término epistemología proviene del griego, significando „episteme” conocimiento y logos ciencia o estudio. De este modo, su nombre etimológico establece que la ciencia epistemológica versará sobre el análisis del conocimiento, especialmente en lo que se refiere al conocimiento científico, aquel que cuenta con un objeto de estudio definido, con métodos y recursos medibles, con estructuras de análisis y de generación de hipótesis.

Frederick Ferrier (1854), el padre del concepto indica: “La epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento. El trabajo de la epistemología es amplio y se relaciona también con las justificaciones que el ser humano puede encontrar a sus creencias y tipos de conocimiento, estudiando no sólo sus metodologías sino también sus causas, sus objetivos y sus elementos intrínsecos”. (P.328) Es importante tener en cuenta que epistemología y gnoseología no son exactamente sinónimas. La epistemología se concentra en el conocimiento científico, por lo que es la teoría de la ciencia. La gnoseología, en cambio, busca determinar el alcance, la naturaleza y el origen del conocimiento.

El ser humano, por adquirir el conocimiento ha tenido un interés desde que este pudo tener uso de razón y para con ella generar avances tecnológicos, culturales, políticos, sociales, económicos, etc. Desde aquí se entiende cómo el ser humano llega a conocer todo lo que nos rodea, siendo la naturaleza o un producto de su propia creación. Cuestiones tales como la naturaleza del conocimiento, la adquisición del mismo, sobre su necesidad y sobre su permanente desarrollo en la historia de la humanidad y la satisfacción del ser humano.

La epistemología ha trabajado desde sus comienzos con los elementos tales como el conocimiento pero además con las nociones de verdad, creencia y justificación ya que todas ellas se encuentran estrictamente vinculadas con la generación de conocimiento. De esta forma, la epistemología analiza los criterios por los cuales se justifica el conocimiento, además de considerar las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a su obtención.

DEFINICIONES Y TIPOS DE MALTRATO EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

Definiciones.

El maltrato entre iguales se ha descrito como un comportamiento prolongado de insulto verbal, rechazo social, intimidación psicológica y/o agresividad física de unos niños hacia otros que se convierten, de esta forma, en víctima de sus compañeros. Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos.

La victimización o maltrato por abuso entre iguales es una conducta de

persecución física y/o psicológica que realiza el alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques. Esta acción, negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente puede salir por sus propios medios

Es difícil determinar cuándo se trata de un juego entre iguales, incluso amigos, y cuándo de acciones violentas con intención de hacer daño. Por eso, debemos entender que se considera maltrato toda acción reiterada a través de diferentes formas de acoso entre dos alumnos/as o entre un alumno/a y un grupo de compañeros, cosa que suele ser más frecuente en el que la víctima está en situación de inferioridad respecto al agresor o agresores.

Del Barrio (2003) presenta al maltrato como el abuso de poder se refiere a un tipo perverso de relación interpersonal que tiene lugar típicamente en el seno de un grupo y se caracteriza por comportamientos reiterados de intimidación y exclusión dirigidos a otro que se encuentra en una posición de desventaja.(P.62)

La intimidación es el hostigamiento, el acoso y/o la amenaza sistemática de un escolar o grupo de escolares hacia un compañero o compañera suyo. Su fin es producir daño, destruir, contrariar o humillar al otro.

Se puede manifestar que el maltrato es una acción violenta que se ejerce por un grupo o individuo que tiene más fuerza y poder, contra alguien en inferioridad de condiciones. Siendo la víctima más débil o de menor edad o con alguna discapacidad, no puede defenderse por sí misma.

TIPOS DE MALTRATOS:

a.- Tipo de Maltrato Físico.

¿Cómo saber si un niño está siendo maltratado? Cuando este presenta algún tipo de moretón o magulladura en el cuerpo a consecuencia de alguna negligencia intencionada.

b.- Abandono Físico.

Es aquella situación en que las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas adecuadamente por ningún adulto del grupo que convive con él.

c.- Abuso Sexual.

Cualquier clase de placer sexual con un niño por parte de un adulto desde una posición de poder o autoridad, no siendo necesario que exista un contacto físico, utilizándose al niño como objeto de estimulación sexual. Incluye el incesto, vejación sexual, violación y abuso sexual sin contacto físico..- Maltrato Emocional.

Es aquel en el que se ofende verbalmente al niño. ¿Cómo un niño puede darse cuenta que lo están maltratando y lo que sus padres aplican como castigo va más allá de un simple grito? cuando te dan muchas nalgadas, o te pegan con una cuerda, un palo, el cinturón, el zapato o cualquier otra cosa, aunque hagas travesuras, saques malas notas o te digan que te portaste mal, eso es maltrato. Una travesura por más grande que sea, nunca será suficientemente grande para hacerse merecedor de un castigo de tal naturaleza, si los padres gritan a sus hijos, los insultan, los llaman de algún

significativo de algún animal, eso es maltrato.

Si les evitan el derecho de estudiar, jugar o hasta alimentarse, también es maltrato.

e.- Abandono Emocional.

Cuando el niño no recibe afecto, estimulación, apoyo y protección necesarios en cada estadio de su evolución y que inhibe su desarrollo óptimo, en la que existe una falta de respuesta por parte de los padres o cuidadores a las expresiones emocionales del niño o a sus intentos de interacción o aproximación, le dejan solo por largos lapsos, es maltrato.

f.- Síndrome de Münchhausen.

Los padres o cuidadores del niño lo someten a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto.

g.- Maltrato Institucional.

Cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisión procedente de los poderes públicos o bien derivada de la actuación individual del profesional que comparte abuso, negligencia, detrimento de la salud, la seguridad, del estado emocional, el bienestar físico, la correcta maduración o que viole los derechos básicos del niño, de la niña y/o la infancia.

FACTORES DEL MALTRATO INFANTIL.

a.- Factores Individuales.

En cuanto a los factores individuales que generan el maltrato de los niños, podemos señalar lo siguiente: en muchas ocasiones los agresores,

generalmente los padres o tutores, tuvieron ascendientes que los maltrataron, lo cual dio como resultado que crecieron con lesiones físicas y emocionales que les produjeron la creencia de que no eran buenos lo que conduce a un sentimiento de rechazo y subestimación de sí mismo que lo hace deprimidos e inmaduros.

La falta de ejercicio del amor, por no haberlo recibido en la infancia, somos el factor que condiciona luego a los padres para martirizar a sus hijos, en una cadena interminable de horrores y sufrimientos transmitidos de generación en generación nosotros consideramos que, efectivamente, la falta de amor es el factor determinante que motiva a los adultos a maltratar a los niños.

b.- Factores Familiares:

Respecto a la situación familiar, podemos anotar que se pueden presentar circunstancias que generan malos tratos a los niños cuando esto no ha sido deseado, cuando provienen de reuniones extramatrimoniales, cuando son adoptados o incorporados a la familia en alguna otra forma de manera transitoria o definitiva, cuando son producto de reuniones anteriores o cuando se han colocado en otro lugar y no se acepta su retorno a la familia original puede ser que los malos tratos se den en familias numerosas, en razón de carencias diversas, educacionales, de habitación, económicas, etc., aunque no siempre sucede así. Generalmente en la familia en que hay niños maltratados la vida es desordenada, existe inestabilidad y desorganización hogareña, desavenencia conyugal penuria económica, enfermedades, conductas antisociales ausencia de cuidado, ropa sucia, alimentos

deficientes o mal preparados, habitaciones inmundas, mala administración del dinero cuando lo hay, desempleo, embarazos no deseados expulsiones en la escuela y, por lo tanto, desintegración familiar.

Podemos considerar que el cuadro que acabamos de describir es el lugar en que con mayor frecuencia se desarrollan los malos tratos a los niños, pero esto no representa una regla sin excepción, en algunos hogares bien integrados, con una salida base económica y otras características positivas, pueden darse, y se dan, casos de malos tratos a los niños, pero es más frecuente la incidencia en familia como las mencionadas. Hay casos en que la situación familiar desde el punto de vista económico y moral, es aceptable y el niño es deseado y recibido con beneplácito, sin embargo, es maltratado. Esto podría deberse a una falta de autodominio o a que la familia es partidaria de una educación severa.

c.- Factores Sociales.

Los malos tratos contra los niños se producen en todas las clases sociales y niveles económicos, en todas las razas, nacionalidades y religiones, la opinión generalizada considera que el problema de los niños maltratados se restringe a grupo de escasa instrucción y de nivel socioeconómico inferior, el abuso de los menores ocurre en todo el grupo socioeconómico y en todas las clases sociales, inclusive en la familia de profesionales, también se presentan en hogares de clase media, pero esto tiene menor publicidad porque se evita la intervención de las autoridades. Como un factor que influye en la realización de los malos tratos, es importante señalar la identificación del castigo físico con la norma de educación. Consideramos

que los malos tratos a los niños pueden darse en cualquier grupo socioeconómico.

Pero por diversas razones este hecho presenta mayor incidencia en niveles inferiores, sin dejar de reconocer que los estratos superiores están en mejor posibilidad de ocultar o disimular tales hechos.

CLASIFICACIÓN DEL MALTRATO INFANTIL:

a.- Maltrato Físico: Es cualquier lesión física infringida al niño o niña sean estos hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime a un niño o niña.

b.- Abuso Fetal: Un menor puede ser víctima de una o varias formas de agresión; entre éstas se encuentran el abuso o negligencia fetal, problema en el que entran en juego cuestiones de carácter ético, social y legal durante la gestación. La violencia contra las mujeres embarazadas conlleva diversos peligros que elevan la morbilidad materno-infantil, lo que limita su derecho a nacer sano; así mismo podemos indicar, que existe abuso fetal cuando la futura madre ingiere deliberadamente alcohol u otras drogas, encontrándose el feto en su vientre. Producto de aquello el niño o la niña nace con problemas, malformaciones o retraso severo.

c.- Maltrato Psicológico o emocional: Son niñas o niños habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados; se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia se les permite el uso de drogas o alcohol causando daños mentales o

emocionales, perturbaciones suficientes para alterar su dignidad, alterar su bienestar e inclusive perjudicar su salud.

d.- Abuso Sexual: Se define como acciones o contactos entre una niña o un niño y un adulto en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a los cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o la niña.

e.- Maltrato por Omisión: Es el abandono por negligencia o una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño o niña en cuanto a la alimentación, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar de la niña o niño.

Este maltrato se subdivide en:

-Abandono Físico.

Definido como aquella situación en la que las necesidades básicas de un niño o niña no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro adulto del grupo que convive con el menor, haciendo referencia a las áreas siguientes: alimentación, higiene, cuidados médicos, supervisión y vigilancia, condiciones higiénicas y de seguridad en el hogar.

Esta clasificación incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas mencionados o echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso a casa de la niña o niño que huyó, dejar en casa al niño o niña al cuidado de otros menores.

-Negligencia o Abandono Educativo.

Consiste en no inscribir a su hija o hijo en los niveles de educación obligatoria para el País, no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

Factores Asociados con el Maltrato.

Perfeccionando lo expresado en los factores del maltrato infantil, debemos demostrar los factores asociados con el maltrato Infantil, que se basan en los enunciados y que especificando citaremos los siguientes:

a.- Dentro de los individuales.

Ascendientes maltratadores.

La historia del maltrato de los padres de acuerdo a un sin número de estudios tiene un alto promedio de padres agresores que también sufrieron maltrato en su infancia. Además la mayoría de los progenitores no recibieron instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se denomina transmisión intergeneracional, mala experiencia en la niñez.

Concepto equivocado de la disciplina.

La sociedad ha desarrollado una cultura de disciplina y del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos,

además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto. (Modelo sociológico) Inmadurez.

El embarazo adolescente está directamente relacionado con la violencia en contra de la población infante, debido a que quienes golpean a sus hijos son generalmente padres frustrados, de condiciones económicas escasas y que fueron también víctimas de agresiones cuando eran niños. Es muy importante que los padres jóvenes sepan cómo educar a sus hijos porque la violencia genera violencia, un día los hijos llegan a ser padres y ahí estamos viendo el reflejo de la violencia que han vivido y están ejerciendo ahora violencia en contra sus hijos.

Enfermedades Mentales.

También llamado modelo psiquiátrico-psicológico, con su representante Cantón y Cortés, 1997, postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico.

Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre

otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

Psicopatías.

Para conocer ese mecanismo, imaginemos un padre sádico, un padre perverso, que ata a su hijo de 5 o 7 años en una silla para golpearlo brutalmente porque derramó el vaso de leche o simplemente olvidó hacer la tarea de la escuela. Sometido a esta vivencia de desamparo donde el presunto padre protector lo golpea por cometer un error propio de la infancia, este niño a tanta humillación no puede ponerle palabras y por su minusvalía física no puede defenderse.

El único modo de evadirse es a través de sus fantasías y comienza a imaginar que viene alguien a rescatarlo, a salvarlo, a protegerlo, agrediendo a su abusador y redimiéndolo. Supongamos que estas fantasías con el tiempo se conviertan en uno de los mecanismos de defensa de este niño ante alguna frustración, es decir, repite el patrón que él padeció. Muchas víctimas de estos abusos en la adultez llevan a la realidad estas fantasías de crueldad y de venganza, pasando de víctimas a ser victimarios.

Muchos de esos niños han vivido episodios similares al descrito no una vez, sino durante toda su infancia.

Adicciones.

El flagelo que constituye en la actualidad las adicciones las hacen un tema de estudio de las Ciencias, también lo constituyen sus consecuencias para quien la padece y sus familiares, además de su relación con la violencia siendo el maltrato infantil una forma particular de este mal.

El alcohol es designado la droga “portera”, porque facilita el consumo de otras sustancias legales (psicofármacos) y las ilegales (marihuana, cocaína) y las de síntesis, generadas en los laboratorios. Todas estas sustancias producen una serie de complicaciones orgánicas y mentales en padres y mayores, con gran repercusión en los niños y niñas, la familia y la sociedad.

b.- Familiares:

Hijos no deseados. Existen situaciones de riesgo en el propio niño para ser maltratado tales como: ser producto de un embarazo no deseado, separación neonatal prolongada, enfermedad crónica (hiperquinesia, epilepsia, malformaciones congénitas, deficiencia mental), incapacidad de controlar esfínteres, retraso psicomotor o de lenguaje que no es detectado por los padres y pierden la paciencia cuando el niño tiene problemas.

Desorganización hogareña. La violencia doméstica es uno de los rasgos más comunes de los hogares del tercer mundo. Los padres y madres somos los principales modelos para los hijos. Si los niños crecen conviviendo y sintiendo la violencia aprenderán a verlo como algo normal y el día del mañana pueden levantar su mano para maltratar a otra persona, o bien pueden aceptar sin protestar que otros los agredan.

Penurias económicas. El maltrato puede producirse de manera similar en todos los estratos sociales, pero, se considera que el maltrato se da con más frecuencia en sectores socioeconómicos bajos. La situación de padres desocupados conlleva experiencias frustrantes, como no poder darse cuenta de las necesidades económicas de la familia, a una creciente desvalorización, se incrementa el contacto y por lo tanto, el conflicto con los

más desvalidos que son los hijos. Todo esto se vería agravado en el caso de los padres solos, que debe hacer frente a la situación del cuidado de los hijos. A partir de la crisis que prevalece en nuestra sociedad y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente.

Desavenencia conyugal. A simple vista puede parecer que los niños son maltratados por lo general por fuera del ámbito familiar como la escuela o la calle, la mayoría de los caso se presenta dentro del ámbito familiar que se encuentra en problemas.

Por lo general los niños son maltratados en sus hogares o por las personas que cuidan de ellos la violencia ejercida es tan grande que los niños llegan a pensar que esa es una manera de vivir y se les hace norma.

Falta de autodominio. En familia el autodominio es indispensable para la sana convivencia, pues implica aprender a tolerar y pasar por alto las pequeñas fricciones cotidianas, no se trata de desentenderse, sino de dar ejemplo de serenidad, comprensión y cariño, principalmente cuando se tiene la responsabilidad de educar a los hijos

Educación severa.

Existe la pedagogía negra y que la utilizan gran cantidad de padres para educar a sus hijos inconscientemente, como una reacción al daño emocional que ellos sufrieron en su infancia, creen que ayudan a sus hijos a ser más competentes y autosuficientes, pero al contrario esto debilita el auto confianza y la curiosidad del niño, lo ridiculiza por su falta de competencia y

suprime la expresión de sus sentimientos. Solo al romper la transmisión de generación en generación de la pedagogía negra, afirma, los adultos pueden ayudar a los niños a crecer física y psicológicamente saludables.

c.- Sociales.

Concepto del castigo físico.

En la mayor parte de hogares de nuestra Geografía Nacional encontramos como característica, la violencia física contra los niños y niñas como respuesta al mal comportamiento, es una de las formas equivocadas de educar y se encuentra fuertemente arraigada en nuestra sociedad, porque enseña en el miedo y la sumisión, disminuyendo la capacidad del infante de crecer como persona autónoma y responsable.

Actitud social negativa hacia los niños.

Hay quienes sostienen que la familia es la institución social más violenta. Shauss (1969) afirma que: " la violencia en la familia es más común que el amor y la palabra hogar no siempre está asociada a las palabras calor, intimidad tranquilidad y seguridad."(P.48) Debemos tener en cuenta que la organización social de la familia se da dentro de un contexto cultural en el cual vemos que la violencia no sólo es aceptada sino también es tolerada y a veces estimulada. Es importante señalar que los actos de violencia no son privativos de una clase social determinada, aunque comúnmente la vemos asociada a sectores marginales de la sociedad. Pueden ocurrir en cualquier clase social, en ambos sexos, en todos los niveles educacionales y en especial con los niños.

Indiferencia de la sociedad.

La indiferencia ante el maltrato a las niñas y niños en nuestra sociedad, a pesar que los gobernantes están conscientes de la situación de muchos niños, no se comprometen a un cambio estructural radical encaminado a mejorar la situación física y emocional. Ante la incomprensión por el maltrato, normalmente la persona maltratada pierde toda su autoestima y se somete y se culpa a sí misma; esto es así en todo tipo de maltrato, con mayor frecuencia en el infantil.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO MALTRATADO:

Entendiendo el maltrato como educación inadecuada, escribiré las características del niño maltratado:

- ✚ Es persona humana que se encuentra en el período de la vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad, objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal proveniente de sujetos que, por cualquier motivo, tengan relación con ella.
- ✚ El niño maltratado es la persona humana que se encuentra en el período de la vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad, esta definición se utiliza precisamente para establecer la congruencia con la noción del niño.

Especificando debemos manifestar las siguientes características del niño maltratado:

Síndrome del niño maltratado.

Kempe (1961) habla del síndrome del niño golpeado, que es una forma grave de maltrato infantil causada por una sacudida violenta de un bebé o de un niño. El síndrome del niño maltratado puede presentarse incluso con una sacudida de sólo 5 segundos. Las lesiones ocasionadas por sacudir un bebé generalmente ocurren en niños menores de 2 años, pero se pueden observar en niños de hasta 5 años. Cuando un bebé o un niño pequeño son sacudidos, su cerebro rebota contra el cráneo y esto puede ocasionar hematoma cerebral (contusión cerebral), inflamación, presión y sangrado dentro del cerebro. Las venas grandes que se encuentran a lo largo de la parte exterior del cerebro pueden romperse, ocasionando más sangrado, hinchazón y aumento de presión. Esto fácilmente puede causar daño cerebral permanente o la muerte. El hecho de sacudir a un bebé o a un niño pequeño también puede causar otras lesiones, como daño en el cuello, la columna y los ojos.

Causas.

En la mayoría de los casos, un padre, una madre o un cuidador en un momento de enojo sacude al niño para castigarlo o calmarlo. Estas sacudidas generalmente tienen lugar cuando el bebé está llorando inconsolablemente y la persona que lo cuida se ve frustrada y pierde el control. Muchas veces, el cuidador no tenía el propósito de hacerle daño; no obstante, ésta es una forma de maltrato infantil.

Las lesiones tienen más probabilidades de suceder cuando el bebé es sacudido y luego su cabeza golpea algo. Incluso golpear un objeto suave,

como un colchón o una almohada, puede ser suficiente para lesionar a los recién nacidos y los bebés pequeños. Los cerebros de los niños son más suaves, los ligamentos y músculos de sus cuellos son débiles y aún no han alcanzado un completo desarrollo y sus cabezas son grandes y pesadas en comparación con sus cuerpos. El resultado es un tipo de desnutrición o hiperextensión cervical, similar al que se observa en algunos accidentes automovilísticos.

El síndrome del niño maltratado no se ocasiona por dar saltos suaves, balancearlo mientras se juega, levantarlo en el aire o al trotar con él cargado. De la misma manera, es poco probable que este síndrome se presente a causa de accidentes como caerse de una silla, rodar por las escaleras o caer accidentalmente de los brazos de alguien. Las caídas pequeñas pueden ocasionar otro tipo de traumatismos craneales, aunque con frecuencia son menores.

Síntomas.

Los síntomas pueden variar de leves a graves y pueden abarcar:

- ✚ Convulsiones (crisis epiléptica)
- ✚ Disminución de la lucidez mental
- ✚ Irritabilidad extrema u otros cambios en el comportamiento
- ✚ Letargo, adormecimiento, ausencia de sonrisa
- ✚ Pérdida del conocimiento o Pérdida de la visión
- ✚ Paro respiratorio
- ✚ Piel pálida o azulada

✚ Alimentación deficiente, falta de apetito

✚ Vómitos.

Puede no haber signos físicos de lesiones, como hematomas, sangrado o hinchazón. En algunos casos, es posible que esta afección sea difícil de diagnosticar y puede no ser detectada durante una consulta médica. Sin embargo, las fracturas en las costillas son comunes y se pueden observar en una radiografía.

Un oftalmólogo que examina los ojos del bebé puede detectar sangrado por detrás del ojo o desprendimiento de retina. Sin embargo, hay otras causas de este tipo de sangrado y se deben descartar antes de hacer un diagnóstico de síndrome del niño maltratado.

Los niños maltratados presentan una serie de características de que son víctimas por malos tratos, citaremos los principales:

-Hemorragias sub-durales y fracturas varias de los huesos largos, debidas a traumas físicos repetidos. Se presenta un lactante con fracturas de los huesos largos, por este motivo se establece el diagnóstico de hematoma sub-dural, no se precisó la etiología.

-Llama la atención a la frecuencia de manifestaciones purpúricas que acompañan a esta asociación de fractura y hematoma sub-dural como:

Quemaduras, contusiones y accidentes viscerales.

Melancolía, retraimiento y aislamiento social.

Recelo y desconfianza hacia los adultos.

Sumisión.

Comportamientos compulsivos y destructivos en ocasiones.

Ansia por agradar a los adultos.

INDICADORES DE MALTRATO INFANTIL.

El niño no se encuentra en una posición en la que pueda quejarse del maltrato que recibe por sus padres o adultos, los niños con maltrato llegan a tener problemas con su desarrollo evolutivo, déficit emocional y social, que le imposibilitan un desarrollo adecuado de personalidad, a continuación se expone algunas de las formas en las que se puede reconocer cuando un niño ha sido maltratado:

En el Niño:

- ✚ Marcas de maltrato (morados, magulladuras, quemaduras).
- ✚ Niños que se les nota la falta de aseo o cuidado personal.

- ✚ Agotamiento físico y sueño constante.
- ✚ Alteración en su temperamento y comportamiento habitual.
- ✚ Conducta agresiva.
- ✚ Se retira del grupo y aísla.
- ✚ Actitud vigilante, como que se encuentra alerta de todo.
- ✚ Expone conocimientos sexuales avanzados para su edad.
 - ✚ Evita a toda costa llegar a casa.
- ✚ Tiene pocas amistades en su grupo escolar.
- ✚ Muestra poco interés en su rendimiento académico.
- ✚ Muestra alguna molestia física sin razón aparente.
- ✚ Muestra problemas alimenticios como falta o exceso de apetito.
- ✚ Tiene faltas injustificadas y repentinas.
- ✚ Retrasos en su desarrollo evolutivo.
- ✚ Conductas antisociales y rebeldes, como fugarse, robos o mentiras.
- ✚ Conductas infantiles para su edad.
- ✚ Relación estrecha entre el niño y el adulto.
- ✚ Carece de supervisión adulta.
- ✚ Es extremadamente retraído y sumiso.

En los Padres y Cuidadores.

- ✚ Parecen no darle mayor importancia al cuidado del niño.
 - ✚ No asisten a reuniones y pláticas en la escuela.
- Menosprecian y minimizan al niño ante el público.

- ✚ Demuestran dificultades en el matrimonio.
- ✚ No permiten ningún contacto social hacia el niño.
- ✚ No comparten tiempo con su hijo, lo dejan solo en casa.
- ✚ Tratan de compensar la falta de afecto con bienes materiales.
- ✚ Trato desigual entre hijos.
- ✚ No justifican en la escuela las ausencias de sus hijos.
- ✚ Intentan justificar por su rigidez y extrema autoridad.
- ✚ Ven al niño como el malo, el malcriado.
- ✚ Se contradicen con sus explicaciones, que además de todo no tienen sentido, ni concuerdan con los hechos.
- ✚ Es incorrecto su trato y son demasiado celosos con sus hijos.
- ✚ Brinda explicaciones poco coherentes.
- ✚ No es una persona agresiva en forma habitual.
- ✚ Es arrogante y exige admiración.
- ✚ Personas que aprendieron y creen que la manera adecuada de educar y aprender es mediante el castigo y la violencia.
- ✚ Padres con maltrato y falta de afecto en su niñez
- ✚ Padres que piensan que tienen derecho absoluto sobre sus hijos y su destino, amparándose en creencias religiosas, teorías psicológicas o por tradición.
- ✚ Incapaces de controlar sus emociones. Con Baja tolerancia a la frustración o falta de habilidades parentales.
(Incompetencia)
- ✚ Padres que piensan que sus hijos se comportan de tal o cual manera sólo para molestarlos. Por ejemplo “Lloras para que no pueda dormir”.

- ✚ Personas con un malestar psicológico generalizado. (infelicidad, baja autoestima, sentimiento de inadecuación, inmaduros, dependencia afectiva, inseguridad emocional, impacientes e impulsivos)
- ✚ Padres incapaces de enfrentar las demandas de los hijos.
- ✚ Padres que sienten que el hijo les arruinó los planes de vida que tenían. La idea es hacer la vida del niño tan miserable como su nacimiento hizo con la de ellos.
- ✚ Padres alcohólicos o drogadictos.

Resumiendo explicaré que principalmente estos seres no deseaban ser padres. La madre niega el embarazo, no quiere engordar, está muy deprimida, probablemente está sola y temerosa y le falta apoyo del marido o del compañero; quisieron hacer un aborto y no pudieron, después del nacimiento del bebé los padres no demuestran interés.

Parecen desinteresados sobre el niño, lo ven como malvado. En ocasiones ofrecen explicaciones ilógicas, no convincentes, contradictorias o no las tienen sobre las lastimaduras de los niños. Intentan ocultar las lesiones del niño o proteger la identidad de la persona responsable de éstas. Rutinariamente emplean una disciplina inapropiada para la edad y condición del niño; no pueden dominar sus impulsos, son compulsivos, tienen poca autoestima, poseen una personalidad rígida con falta de afecto y no recurren a los sistemas de ayuda social.

NIVELES DE GRAVEDAD.

Los niveles de gravedad serán tomados muy en consideración al momento de expresar valoración para el análisis de datos recogidos y son los siguientes:

Leve. El maltrato no ha provocado en ningún momento lesión alguna en el niño o el niño ha sufrido un daño/lesión mínima que no ha requerido atención médica.

Moderado. El maltrato ha provocado en el niño lesiones físicas de carácter moderado o tratamiento médico. El niño presenta lesiones en diferentes fases de cicatrización/curación.

Severo. El niño ha requerido hospitalización o atención médica inmediata a causa de las lesiones producidas por el maltrato. El niño padece lesiones severas en diferentes fases de cicatrización.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL.

Causas.

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se puede encontrar innumerables que se presentan en todas las geografías y en todos los estatus, pero me referiré a las que considero son las más importantes luego del estudio realizado, desarrollaré las siguientes:

a.- Personalidad.

Cantón y Cortés (1997) llamaba modelo psiquiátrico/psicológico y postulaba

una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía; así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

b.- Económicas.

Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra sociedad y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997).

c.- Culturales.

En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran

que los hijos son objetos de su propiedad; a estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros; en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se advierten.

Otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto. (Modelo sociológico).

d.- Sociales.

Este problema se da cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia; así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos.

En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño

irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo.

e.- Emocionales.

La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo.

Se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad.

f.- La historia del maltrato de los padres.

De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia.

Además en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc.

g.- Biológicas.

Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones; por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima.

En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna; en la mayoría de los casos, un padre, una madre o un cuidador en un momento de enojo sacude al niño para castigarlo o calmarlo. Estas sacudidas generalmente tienen lugar cuando el bebé está llorando inconsolablemente y la persona que lo cuida se ve frustrada y pierde el control, muchas veces el cuidador no tenía el propósito de hacerle daño; no obstante, ésta es una forma de maltrato infantil. Las lesiones tienen más probabilidades de suceder cuando el bebé es sacudido y luego su cabeza golpea algo; incluso golpear un objeto suave, como un colchón o una almohada, puede ser suficiente para lesionar a los recién nacidos y los bebés pequeños (síndrome del niño maltratado).

Consecuencias.

Qué hacer:

a.- Primeros auxilios.

🚑 Llame al número local de emergencias, como el 911. Es necesario tratamiento de emergencia inmediato.

🚑 Si el niño deja de respirar antes de que llegue la ayuda de emergencia,

comience a administrarle RCP. (reanimación cardiopulmonar)

- ✚ Si el niño está vomitando, si cree que no hay una lesión en la columna, voltee la cabeza del niño hacia un lado para evitar que se ahogue y se bronco aspire con vómito (aspiración).
- ✚ Si cree que hay una lesión en la columna, gire con cuidado todo el cuerpo del niño hacia un lado al mismo tiempo (como girando un tronco), protegiendo el cuello para prevenir ahogamiento y aspiración.
- ✚ Llame a un amigo o a un familiar para que venga y se quede con el niño si usted pierde el control.

b.- No se debe.

- ✚ No levante ni sacuda al niño para despertarlo.
- ✚ No trate de administrarle nada al niño por la boca.
- ✚ Nunca sacuda a un bebé o niño, ni al jugar ni por enojo. Incluso el hecho de sacudirlo suavemente puede llegar a convertirse en una sacudida violenta, cuando se está enojado.
- ✚ No cargue a un bebé durante una discusión.

- ✚ Si usted está molesto o enojado con su bebé, déjelo en la cuna, salga del cuarto, trate de calmarse y llame a alguien para que le ayude.
- ✚ Busque ayuda profesional.
- ✚ No ignore las señales si sospecha que un niño es víctima de maltrato en su hogar o en el hogar de alguien conocido, siendo cómplices también estamos maltratando.

c.- Cómo evitar los maltratos.

Hay una serie de puntos claves que pueden ser utilizados para remplazar el maltrato hacia los niños. Es visto que los adultos maltratan porque no encuentran otra manera para poder poner en orden la situación, por ello gracias a estos consejos se puede evitar cualquier tipo de agresión.

- ✚ No disminuya su autoestima: No le repita al niño algún tipo de despectivo porque a la final va a creer que de verdad lo es.
- ✚ Haga hincapié en lo positivo, repítale al menor constantemente lo bien que está haciendo tal cual la tarea.
- ✚ Enseñar con un ejemplo: No mostrarle al niño ningún tipo de acción que pueda enseñarle negativamente, por ejemplo mentir, o robar.
- ✚ Perdón: Decirle que el pegar no es la solución y si lo hizo que lo perdone y que no va volver a suceder.
- ✚ Listado: Poner un listado de reglas, para así evitar errores por parte de los niños.
- ✚ Tiempo fuera: Dejar que el niño se tranquilice antes de empezar a hablar

- ✚ Supresión de privilegios: El comer es necesario, pero comida sana, un buen castigo es quitarle el postre si su comportamiento es erróneo. No es maltrato porque un dulce no es un alimento.
- ✚ Ignorar lo berrinches: El niño sólo lo hace para llamarle la atención o para demostrar que está enfadado.
- ✚ Contención externa: Si el niño es el que reacciona de manera agresiva, gritando o arrojando objetos, detenerlo de manera suave y lenta sin ningún movimiento agresivo y abrazarlo hasta que se tranquilice.
- ✚ Escuela para padres: Si se cae fácilmente en malos tratos al hijo, pedir ayuda al comienzo, todo tiene solución si se la busca.
- ✚ Tratamiento específico: Si su carácter va a mayores y es un mal consejero, realizarse pruebas adecuadas para poder buscar remedio al problema.
- ✚ La separación: Si ninguno de los anteriores pasos funciona, lo mejor será separar al adulto que maltrata del niño por un tiempo, luego volver a juntarlos, si las cosas mejoran continuar con el tratamiento, sino separarlos por completo e indefinidamente hasta que se denoten mejoras.

Para el niño: Es simple, solo se cumple con las normas establecidas de la casa.

Respeto: Nunca le faltes el respeto a tus padres y no cuestiones las decisiones.

Ira: Si te encuentras en un estado de ira, ir a un lugar apartado pensar en

- ✚ Ayuda: Si se te maltrata a pesar de haber cumplido con todo, pedir ayuda.
- ✚ Buscar: Mirar para que te ayude un adulto responsable o a la Psicóloga de tu institución educativa.
- ✚ Derechos: Debes tener en consideración que eres un niño y la Ley te protege y te ampara porque tienes tus propios derechos.

El maltrato, cuándo interviene la escuela.

Siempre que un docente sospeche que un niño o niña está siendo objeto de maltrato por los adultos responsables de su crianza, no debe dudar en intervenir de alguna forma para impedir que la situación continúe. Para ello debe tener presente:

- ✚ Que las únicas normas de cuidado y educación adecuadas para los niños, son aquellas que consideran su bienestar en primer término. Si un niño/a crece y se desarrolla sano y está normalmente contento, aunque las pautas culturales de crianza de su familia difieran de las nuestras, no hay razón para creer que son inaceptables.
- ✚ Que los niños son personas con derechos propios y los padres no pueden hacer lo que quieran con sus hijos/as, porque no son de su propiedad.
- ✚ El abandono, el castigo físico y el maltrato sexual a los niños son delitos penados por la ley. La escuela como institución tiene la responsabilidad de garantizar el cumplimiento de los derechos infantiles protegiendo, en la medida de sus posibilidades, la vida y la salud de sus alumnos.

- ✚ Que primeramente debe ser tenido en cuenta el interés del niño/a que está siendo objeto de maltrato y sólo en segundo lugar el de su familia. Sin embargo, un buen abordaje del problema puede ayudar a todos los miembros del grupo familiar, incluso a los que maltratan.
- ✚ Que cuanto más tiempo se prolongue una situación de maltrato o maltrato, más graves son sus consecuencias y por ello es imprescindible actuar con seguridad, en cuanto se la identifica.
- ✚ Frente a una situación de maltrato contra un niño se puede demandar orientación a equipos de profesionales que, luego de realizar el diagnóstico correspondiente, cumplirán con los procedimientos legales. Esta instancia constituye un modelo de intervención judicial que, sin desatender la seguridad del niño en primera instancia, se orienta a la verificación del diagnóstico. Cuando los hechos son indudables puede y debe realizar una denuncia a los órganos del Poder Judicial que asistirán a la familia protegiendo ante todo a la víctima.

Para actuar con absoluta responsabilidad, seriedad y compromiso es fundamental el inhibir cualquier impulso de intervención antes de recibir asesoramiento por profesionales o docentes capacitados. El compromiso consiste en:

- ✚ Creer siempre en lo que el niño/a manifiesta.
- ✚ Contribuir a atenuar el sentimiento de culpabilidad que los menores sienten ante el abuso o maltrato.

- ✚ Buscar siempre el asesoramiento de profesionales o docentes capacitados tanto para abordar el tema como para decidir los pasos a seguir.
- ✚ Realizar la comunicación del hecho a los organismos pertinentes a la brevedad posible, si esta decisión surgiera del asesoramiento.

Las autoridades escolares deben transformarse en participantes activos en la prevención del abuso infantil en cualquiera de sus formas. Es por ello que todos aquellos actores involucrados más directamente con el cuidado y tutela del niño (docentes comunes y de escuelas especiales, personal de guarderías o jardines de infantes, personal de salud, institutos de rehabilitación para niños con discapacidades físicas, asistentes sociales de organismos oficiales, etc.) deben recibir capacitación adecuada para cumplir con su obligación de desarrollar tareas de prevención, identificación y comunicación o denuncia del maltrato infantil en cualquiera de sus formas y lugares.

Impacto Psicológico.

El maltrato psicológico, conocido también como maltrato emocional, es una forma de ultraje, por lo que se encuentra en una de las categorías dentro de la violencia doméstica. La intención que trae consigo la violencia psicológica es humillar, hacer sentir mal e insegura a una persona, deteriorando su propio valor. Difiere del maltrato físico ya que éste es sutil y es mucho más difícil de percibirlo o detectarlo. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos; éste trastorno tiene mayor impacto en las bases de la infancia de las personas, cuando se llevan a

cabo la falta de atención por parte de los padres o familiares.

(Newberger, 1982). Indica que la primera infancia en un sentido amplio comprende los primeros cinco años de vida. Se trata de una etapa donde el maltrato y sus consecuencias revisten una especial gravedad debido principalmente a la fragilidad y vulnerabilidad del niño. De hecho, entre los menores de 2 años es donde se registra el mayor número de casos con resultado de muerte y la mitad de los casos con daños permanentes. En estos primeros años, el niño sufre cambios acelerados en tamaño (crecimiento) y función (desarrollo), dos facetas de una misma realidad que manifiesta el impacto del maltrato.

En efecto, por lo que a consecuencias se refiere, en esta etapa es donde de un modo más nítido puede observarse, parafraseando la frase bíblica, Cerezo (1993) indica que «no sólo de pan vive el niño»; ya que la necesidad de protección y amorosos cuidados iguala a la necesidad de alimento hasta tal punto que, si no hay un trato afectivo emocionalmente rico, el niño lo acusa en su propio crecimiento físico.

El maltrato psicológico se ejerce, principalmente, a través de una manipulación emocional que se manifiesta mediante la desvalorización, la culpa, la intimidación y a través de la imposición de conductas restrictivas como el aislamiento y el control económico.

Este tipo de maltrato refleja diversas actitudes por parte del maltratador, hostilidad, que se manifiesta en forma de reproches, insultos y amenazas; desvalorización, que supone un desprecio de las opiniones, de las tareas o incluso del propio cuerpo de la víctima; e indiferencia, que representa un

impacto mayor por la falta total de atención a las necesidades afectivas y los estados de ánimo del infante.

Debemos también anotar que la violencia doméstica se dirige preferentemente hacia la mujer y que tiene gran impacto en los hijos porque siempre son testigos y, por tanto, víctimas indirectas. Así mismo y con mucha frecuencia, sufren el maltrato de forma directa y experimentan el mismo tipo de actos violentos que la madre. El impacto psicológico en los hijos va a depender de las características personales, de las circunstancias del maltrato y de la protección que ejerza la figura materna y el entorno familiar sobre el menor. Las reacciones más frecuentemente detectadas son los síntomas de ansiedad y depresión, sentimientos de baja autoestima, problemas en las relaciones sociales, conductas agresivas y dificultades en el rendimiento escolar.

Las conclusiones obtenidas de los datos registrados en los diferentes estudios de Cantón y Cortés, (1997) diferencian el impacto psicológico del maltrato doméstico en los hijos en función del nivel evolutivo. Las consecuencias psicológicas de la violencia durante la primera infancia y la edad preescolar están relacionadas con el desarrollo del apego. Los niños que experimentan algún tipo de maltrato pueden crecer con una falta o una Desorganización del apego. Además, se observan trastornos en la relación con sus iguales, conductas de retraimiento, retrasos cognitivos y dificultades de adaptación escolar.

En la infancia media (6-11 años) los problemas afectan, fundamentalmente, al desarrollo socioemocional. Los menores manifiestan dificultades en la

relación con sus iguales, con comportamientos disruptivos y agresivos. También experimentan sentimientos de baja autoestima, niveles altos de ansiedad y depresión y problemas de aprendizaje.

Los síntomas más frecuentes en la adolescencia están relacionados con actitudes de responsabilidad excesiva sobre todo en el hogar, con niveles bajos de autoestima, con la aparición de conductas agresivas y con déficits en el rendimiento académico.

Si bien este conjunto de síntomas afectan al desarrollo evolutivo del menor, no siempre van a originar un trastorno que requiera un tratamiento psicológico estructurado. Cuando el maltrato desaparece y la situación familiar se estabiliza, con frecuencia, el paso del tiempo y la normalización del ritmo de vida facilitan la superación de las consecuencias psicológicas.

El impacto de la violencia psicológica es más difícil de demostrar que la violencia física, porque las huellas que quedan en el psiquismo no es visibles para las personas. Además, en los casos de violencia psicológica, el maltratador suele manipular a su víctima para que llegue a creer que todo son exageraciones suyas que tiene la culpa de lo que sucede. Lo mismo suele hacer con su entorno, de manera que todo el mundo opine que es un excelente cónyuge, compañero o amigo y que la otra persona se queja por quejarse, en el caso de que se queje.

El maltrato psicológico, por sutil e insospechado que sea, siempre deja secuelas; existen casos en que la agresión es tan sutil y sofisticada que parece casi imposible detectarla, pero deja marcas indelebles en el

organismo de la víctima. En su cuerpo o en su psiquismo, porque el cuerpo y el psiquismo interactúan y forman una unidad psicosomática.

El impacto de los malos tratos psíquicos provoca, según distintos estudios, el desarrollo de personalidades adictivas, psicóticas o violentas. Si un niño maltratado desarrolla una personalidad de maltratador, es más que probable que a su vez engendre hijos que también serán maltratados y, de adultos, maltratadores, por lo que el patrón de conducta agresiva se va repitiendo hasta que alguna circunstancia favorable rompa la cadena. Con el impacto de la agresión psicológica la víctima la víctima se comporta de la forma siguiente:

- ✚ Mantiene una relación con su agresor, al que agradece intensamente sus pequeñas amabilidades.
- ✚ Niega que haya violencia contra él o ella y, si la admite, la justifica.
- ✚ Niega que sienta ira o malestar hacia el agresor.
- ✚ Está siempre dispuesta/o para tener contento al agresor. Intentando averiguar lo que piensa y desea. Así llega a identificarse con él.
- ✚ Cree que las personas que desean ayudarla están equivocadas y que su agresor tiene la razón.
- ✚ Siente que el agresor la protege.
- ✚ Le resulta difícil abandonar al agresor aún después de tener el camino libre.
- ✚ Tiene miedo a que el agresor regrese por él o ella aun cuando esté muerto o en la cárcel.

CAPÍTULO II

EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Definición.

En términos generales, el desarrollo socio-afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.

El desarrollo socio-afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida,

y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

Características.

Para indicar las características hay que diferenciar tres aspectos: Procesos mentales, Procesos afectivos y conductuales. El proceso de socialización cambia de unas culturas a otras y de unos grupos sociales a otros.

Características sociales básicas al nacer. El niño al nacer, según la mayoría de las investigaciones realizadas, trae un carácter interno de receptividad. Esto se nota en: más preferencias visuales en la exploración del entorno; más preferencia por la voz humana, atención a los rasgos del entorno que tienen consecuencia para uno; más correspondencia al interés del adulto. Indefinición y satisfacción de las necesidades básicas; necesita protección contra los peligros, cuidados básicos, afecto, juego, etc.

Aquí comienza la interacción social y su proceso de socialización. Los procesos mentales de socialización son los valores, normas, costumbres, lenguaje, etc., todos ellos referidos a los seres con los que se relaciona.

Los procesos que me encuentro ahondando le son, afectivos de socialización, se refieren a los vínculos afectivos con las personas de su alrededor.

Perfil social y afectivo.

Los niños a los tres a cuatro años se miran, tocan y buscan, son tremendamente curiosos; los niños fantasean y buscan explicar fantasiosamente aspectos de la realidad. En relación a los sentimientos

existen dos tipos uno es el del propio poder donde el niño siente deseos de poseer objetos y personas. Adquiere un saber afectivo, de lo que puede y no puede hacer y también de su valor personal a través de la relación que establece con los demás, en el experimentar la aprobación, la admiración y el castigo.

El otro tipo de sentimiento es el de inferioridad, el niño es muy sensible a las reacciones que tienen los adultos, se puede sentir muy orgulloso o muy avergonzado si lo retan, en esta etapa está consciente de que debe hacer muchas cosas que no entiende, que es dependiente de los mayores. La característica de su sentimiento es más duradera y diferenciada y se centran en las relaciones familiares. Quieren mucho a los padres y les expresan su afecto con exageraciones, tienen celos y envidia de sus hermanos y se alegran cuando son castigados.

Otra característica que se debe tener en cuenta es la formación del yo, el niño se convierte en objeto de vivencias, se vuelve consciente de sí en su encuentro con el mundo y en su actividad en él. Aun el niño en esta edad no tiene conciencia de identidad y de simplicidad no reflexiona sobre su yo. El niño experimenta frente a las cosas su propio poder y su impotencia, por este medio encuentra paulatinamente el camino para llegar a su yo. El yo social se desarrolla con otras personas y es portadora de sentimientos de simpatía y antipatía.

El yo activo se desarrolla a partir de la relación con los objetos y se verifica en forma de juego, por tal razón el yo lúdico es la forma más importante del yo activo en esta etapa. El yo social se desarrolla con otras personas y es

portadora de sentimientos de simpatía y antipatía.

El yo activo se desarrolla a partir de la relación con los objetos y se verifica en forma de juego, por tal razón el yo lúdico es la forma más importante del yo activo en esta etapa. Cuando describen a las personas que conocen, las caracterizan sobre la base de rasgos externos tales como los atributos corporales, sus bienes o su familia y, más raramente sobre la base de sus rasgos psicológicos o disposiciones personales.

Sus inferencias acerca de los sentimientos, pensamientos, intenciones o rasgos personales de otros tienen aún un carácter global, poco preciso y poco afinado. En lo concerniente a la característica de disciplina-obediencia se da la etapa de Piaget (1945) llamada "del egocentrismo", que se refiere a una actitud cambiante en relación a las reglas que rigen el comportamiento, las reglas cambian de acuerdo a las necesidades, deseos, intereses del niño.

El niño imita a los adultos, pero sin conciencia, reproduce los movimientos, las conductas, ideas de otros, pero sin darse cuenta de lo que hace. El niño confunde el "yo" y el "no yo", no distingue entre el otro y la actividad de sí mismo. El niño puede tomar dos actitudes una es "conformista", es decir, reglas impuestas por los adultos actúa como si fuesen voluntad de él mismo, aun cuando sea voluntad de otro.

El niño se conforma con lo que le dicen los adultos porque ellos son los que ponen las reglas. Otra actitud es la "inconformista", es decir, resiste a la voluntad del otro. En lo referente a autoestima, concepto de sí se puede decir que los niños de esta edad tienen que enriquecer la primera imagen de

sí mismo con características y atributos que sirvan para definirse a uno mismo como persona con entidad y características propias diferenciadas de los demás.

En lo que concierne a identificación sexual para los niños es masculino aquello que presenta determinados rasgos externos masculinos y es femenino lo que presenta los rasgos correspondientes femeninos.

La Niña, el Niño y su Entorno Social y Cultural.

En la Educación Inicial el entorno social y afectivo es fundamental para el desarrollo infantil y en ese entorno, se concibe a las niñas y los niños como seres humanos, sujetos de derecho que poseen un potencial de desarrollo que les permitirá avanzar etapas sucesivas a través de las cuales se irán produciendo los cambios que habrán de conducirlos hasta la adolescencia y la adultez.

Aunque cada niño y niña tiene su propio ritmo y su estilo de desarrollo y aprendizaje, se caracterizan por su curiosidad, su sensibilidad, su espontaneidad y una permanente observación, exploración e investigación de su ambiente. Las actividades de su vida diaria en los diferentes espacios de interacción social (hogar, maternal, centro preescolar, centros de educación inicial y de atención integral, parques, reuniones familiares o infantiles) les permitirán integrarse progresivamente como miembros de una familia, de un Centro Educativo, de una colectividad.

Dentro de esta concepción el entorno del niño y la niña se aprecia con un sentido ecológico, siguiendo a Brofenbrenner (1987), considerando todo lo que lo/a rodea y lo/a afecta directa e indirectamente: la familia, los hogares

de atención integral, los centros de Educación Inicial, los adultos significativos, la comunidad, la garantía de sus derechos, la cultura, los medios de comunicación social, las previsiones y acciones para la protección integral, además de los espacios físicos y naturales que condicionan su desarrollo.

La adecuada socialización del niño y la niña es uno de los más importantes resultados que la sociedad exige de la familia y de la educación y se va construyendo a través de las relaciones que establece con sus familiares, con otras personas y con un entorno educativo y social favorable. Mediante este proceso el niño y la niña internalizan normas, pautas, hábitos, actitudes, valores que rigen la convivencia social. El elemento esencial del proceso de socialización es el propio niño y la propia niña, su capacidad para relacionarse con el entorno e ir accediendo gradualmente a niveles de mayor conocimiento y de nexos sociales cada vez más complejos, a través de una interacción dinámica.

Su propia actividad, la de sus pares y la de los adultos responsables de su desarrollo facilitarán la construcción de nuevos patrones sociales. La familia, los Centros Educativos, los espacios comunitarios de atención educativa y los hogares de atención integral, como primeros entornos de socialización del niño y la niña deben caracterizarse por la prevalencia de relaciones de afecto, para que aprendan a comunicarse, a cooperar con su grupo familiar, a cumplir con ciertas pautas de comportamiento, a distinguir lo que está bien de lo que no lo está, a respetar a sus familiares y a las demás personas, a jugar y disfrutar en grupo y a valorar la convivencia, la paz, la armonía, el ambiente y el trabajo.

Las relaciones sociales con otros niños.

Un niño bien adaptado a su medio escolar tendrá buenas relaciones con sus compañeros; por supuesto habrá discusiones, puede que hasta bofetadas, pero que no serán demasiado graves, porque forman parte del juego. No hay que olvidar que cuanto menos se inmiscuyan los padres en los asuntos que tienen los niños entre sí, mejor. En el centro de educación inicial los niños hasta se podrían dar patadas y el más pequeño podría recibir más, pero también es cierto que cuanto más reciba, antes aprenderá a no dejarse y a defenderse. Evidentemente, será necesario intervenir cuando se esté en presencia de un elemento anormal o peligroso, aunque es previsible que la propia escuela lo haga antes que cualquier padre.

En la mayor parte de los casos es preferible dejar que los niños se las arreglen entre ellos, y normalmente el que amenaza con frecuencia con decírselo a mamá, o cuya madre interviene constantemente para defenderle se ve inmediatamente excluido del grupo.

La escuela es el segundo mundo del niño, es él mismo quien elige a sus compañeros, encuentra a su amigo/a íntimo/a, a los miembros de un pequeño grupo de unos diez niños y niñas que se invitan mutuamente a su casa para celebrar los cumpleaños. Siempre es positivo alentar estos encuentros, invitar al compañero que pide el niño o dejarle ir a su casa. Ello demuestra que existe una armonía entre la escuela y el hogar y que el niño no separa por completo ambos mundos, sino que los une con un mismo lazo afectivo.

El Centro de Educación Inicial.

Efectivamente, el jardín de infantes es lo que se conoce por educación preescolar, y no una simple guardería infantil. Por ello, es aconsejable que los padres manden a su hijo durante dos años al centro de educación inicial. El primer año constituye una transición evolutiva, una adaptación a la vida escolar, al grupo, mediante actividades creativas y juegos. El segundo año tiene una gran importancia para el futuro escolar del niño. Además de las actividades educativas y creativas generales, aprenderá los fundamentos de la lectura, de la escritura y del cálculo.

El niño va a ejercer sus facultades visuales, auditivas, su memoria, su juicio y su atención en forma de juegos. Desde luego, no termina la preescolar sabiendo leer y escribir, pero sí habrá aprendido lo suficiente para que, desde el momento en que inicie la enseñanza primaria, todos esos conocimientos encajen como las piezas de un rompecabezas y esté en condiciones de leer y escribir.

Se puede resumir el trabajo preparatorio para los niños y niñas de la preescolar del siguiente modo:

- ✚ Integración social.
- ✚ Aptitud para las actividades de grupo.
- ✚ Descubrimiento de la capacidad expresiva.
- ✚ Creación del deseo de leer y escribir.
- ✚ Desarrollo de los sentidos, del juicio y la reflexión.
- ✚ Preparación para la lectura, la escritura y el cálculo
- ✚ Desarrollo del vocabulario.

Un niño que culmina con éxito la preescolar, sabe por término medio, copiar una frase de tres o cuatro palabras, reconocer las letras y las cifras, contar hasta cien y reconocer algunos grupos de letras y palabras, como su nombre y apellidos.

El desarrollo social del Niño y la Maestra.

Para el niño la maestra es un ser especial, admirada por lo que sabe, respetada, pues puede ser tan severa o más que la madre, y se le hace más caso, pues se dedica exclusivamente a ocuparse de los niños y a jugar con ellos.

El niño que se adapte bien a la escuela hablará con sus padres de su maestra y le contará, a su vez, a la maestra acontecimientos de la vida familiar. No debe sorprender esta falta de discreción; cuando menos separados estén la escuela y el hogar mejor irá todo, pues estos dos mundos diferentes, estos dos polos de la vida del niño, son complementarios y ninguno puede sustituir al otro.

Para los padres la maestra no debe ser una rival, antes bien, deben alegrarse de que su hijo quiera a la maestra y deben mantener con ella lazos estrechos. Conviene hablar con ella quince días antes de la entrada y una vez al trimestre, para saber si el niño se adapta bien y conocer su opinión; si se producen problemas, la maestra sabrá indicar a los padres lo que haya observado.

Estos deben tener siempre en cuenta su opinión, pues está preparada para conocer el carácter, los problemas o las dificultades de los niños que tiene a su cargo, gracias a su trabajo y puede que hasta por las confidencias que un

niño puede atreverse a hacer en el Centro Educativo.

Dimensión Socio-Cultural.

Esta dimensión se vincula con el pilar de conocimientos de vivir juntos, para participar y cooperar con los demás niños/as en todas las actividades humanas; este tipo de aprendizaje constituye uno de los pilares prioritarios de la educación contemporánea, cuya labor en el proceso de formación es estudiar la diversidad de la especie humana, lo cual implica el descubrimiento gradual del otro y la interdependencia entre todos los seres humanos. Aquí es necesario priorizar la convivencia respetando la diversidad cultural y personal; ello implica una educación comunitaria, basada en el trabajo, la participación, la negociación, la crítica y el respeto, donde los deberes y derechos de los ciudadanos sean la guía permanente de las acciones colectivas. Para ello es necesario que el docente de Educación Parvularia:

- ✚ Mantenga una aptitud comunicativa, abierta y asertiva, que facilite las relaciones Inter-personales con los niños y los adultos significativos involucrados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- ✚ Asuma una aptitud investigativa, humanística y científica para promover la reflexión y dar alternativas de solución a los problemas de su entorno social.
- ✚ Respete y considere las diferencias culturales y etnográficas existentes en nuestro país.
- ✚ Actúe con amplio sentido de liderazgo y motivación para crear una visión compartida, identificar retos y generar compromisos que trasciendan las

paredes del Centro Educativo, a fin de producir resultados que mejoren las condiciones imperantes.

- ✚ Se interese en la atención del niño de cero a seis años en contexto socio-educativos diversos, por lo que deberá estar atento y preparado para trabajar con modalidades de atención y convencionales y no convencionales.
- ✚ Actué con civismo, gentileza y sentido ecológico. Ello implica, entre otros valorar y potenciar las posibilidades del medio ambiente, por ello debe actuar con sensibilidad y responsabilidad en la preservación, recuperación y utilización de los recursos naturales y sociales.
- ✚ Asuma el compromiso de la difusión, conservación y rescate de nuestro patrimonio cultural y con apertura ante las diferentes culturas.

Así mismo debemos entender que los docentes poseen conceptos bien definidos sobre Maltrato infantil; los educadores presentan alto grado de motivación sobre el tema de maltrato infantil y sus consecuencias socio-afectivos para los niños. Indican que el maltrato infantil es un tema de importancia porque es un problema frecuente y de graves consecuencias. Los docentes deben tener en claro que es un tema prioritario, multidisciplinario y por ello deben demostrar las siguientes condiciones:

- ✚ Sociabilizado, optimista, sincero, honesto, cordial, modesto en pocas palabras que este normalmente capacitado.
- ✚ Idoneidad para desempeñar su labor, como es la responsabilidad, su espíritu de investigar, reflexionar, analizar y debe ser crítico, autónomo y promotor de cambios.
- ✚ Actitud personal frente al educando, en todo momento debe ser amplio,

reflexivo y capaz de comprender las necesidades e intereses de los demás y así mismo.

- ✚ Actitud profesional frente al educando el ser siempre facilitador, orientador, creativo y motivador de todos los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- ✚ La posición ante la Comunidad, que debe cumplir las características de integrador social, promotor, integrador, emprendedor y participativo.

Planteados estos aspectos, se puede interpretar que el primero de Educación Básica tiene por finalidad, no la de impartir educación sino facilitar experiencias que sean agradables al educando para sus procesos enseñanza-aprendizaje, buscando siempre nuevas alternativas de enseñanza o metodologías a proponer ante sus niños para así satisfacer sus necesidades e intereses y contribuir con su crecimiento social integral.

DESARROLLO HUMANO EN ESTADIOS:

Para definir y concretar las características principales de socio-afectividad se concibe al ser humano como una unidad; por ello, se estructura el desarrollo humano en estadios, que no vienen definidos por el tiempo transcurrido entre cada uno de ellos sino por el tipo de relaciones predominantes que el sujeto establece con el entorno o medio que crece. Se puede decir que en cada una de las etapas, la manera de relacionarse con el entorno es diferente y cada estadio incluye las funciones realizadas en el estadio anterior. Por otro lado hemos querido plasmar la importancia del apego en estas edades, elemento imprescindible para la creación de una afectividad sana, como lo describimos a continuación:

a.- Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).

A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio motores (9-12 meses).

b.- Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).

También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción; hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 o 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

c.- Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto).

La mayoría de niños del lugar de nuestra investigación se encuentran en estas edades y es la más importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía.

El niño en edad preescolar aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños de 4 y 5 años pueden ser capaces de participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante. Es común, en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a mandar a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños.

Es normal que los niños en edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de proezas físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos.

El niño debe demostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido. A los cuatro años, los niños tienen amigos imaginarios. Ellos aprecian ser elogiados por sus éxitos. Necesitan oportunidades para sentirse más libres e independientes. Los juegos y otras actividades ayudan a los pre-escolares a aprender a tomar turnos. A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros; se le conoce como "edad de la gracia".

Uno de los hitos más importantes en el desarrollo afectivo que da comienzo a los 4 años es el de la separación de la madre, que socialmente viene indicada por el comienzo de la edad preescolar, y el de la aparición en escena, desde el punto de vista psicológico, del padre. No es que éste haya

estado ausente del horizonte de los primeros años de la vida del niño. Ahora bien, la presencia paterna, hasta ese momento de menor importancia que la presencia materna, adquiere en esta etapa su plena importancia.

Esto tiene conexión con el hecho de que el niño ya es capaz de comprender las ausencias; ahora ya sabe que un objeto, aunque no esté a su lado, puede existir igualmente. Por otra parte, el niño de esta edad experimenta las diferencias sexuales, que incorpora como elementos decisivos, en uno u otro sentido, de su propia identidad. En este proceso de diferenciación, la referencia al padre es muy importante. El padre, además, representa el orden exterior, y el niño afronta ahora unas exigencias de autonomía y emancipación que le llevan a indagar con extrema curiosidad las características de este mundo exterior cuyo representante es precisamente el padre. Después de los 5 años, la orientación afectiva del niño empieza a diversificarse de manera cada vez más rotunda. La identificación con los padres se amplía orientándose hacia otros modelos, como por ejemplo los maestros. La capacidad afectiva del niño, al mismo tiempo, se canaliza hacia otros niños de su edad, con los que comienza a anudar relaciones amistosas.

Este proceso de orientación hacia el exterior no impide que coexista un proceso inverso, que apunta a la construcción y fortalecimiento del propio Yo.

El niño aspira a hacerse valer en todo lo que hace y su necesidad de afirmación necesita todavía del caluroso afecto de los padres. En este momento, como en pocos, el niño está muy sensibilizado hacia la opinión de

los demás y se inquieta al saber que puede cometer equivocaciones. A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

d.- Estadio del pensamiento categorial (6-11 años).

Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo de seis a siete años, comprende la edad de la razón y la edad escolar donde el poder de la autodisciplina y atención, adquieren una importancia particular.

Viene después la constitución de red de categorías conminadas por contenidos concretos (7-9). Finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).

SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO.

Recordando que la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad; dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento, socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

La infancia.

La primera infancia es el período en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija.

Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños. Este proceso mediante el cual los niños aprenden a diferenciar lo aceptable considerado positivo de lo inaceptable negativo en su comportamiento se llama socialización. Se espera que los niños aprendan, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compartir son positivos.

Algunas teorías sugieren que la socialización sólo se aprende a través de la imitación o a través de un proceso de premios y castigos. Sin embargo, las teorías más recientes destacan el papel de las variables cognitivas y perceptivas, del pensamiento y el conocimiento, y sostienen que la madurez social exige la comprensión explícita o implícita de las reglas del comportamiento social aplicadas en las diferentes situaciones.

Sin embargo, la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, comunal etc. Los diversos aspectos del desarrollo del niño abarcan el crecimiento físico, los cambios psicológicos y emocionales, y la adaptación social.

Es válido propiciar la adaptación social, como la fuente de socialización en los niños y niñas. Motivar a nuestros hijos a relacionar y socializar, redundará en beneficio de una sana personalidad. Ya que esto permitirá a

los niños aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños al evitar o controlar esos conflictos.

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares.

La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente.

Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento. Por ejemplo, los padres que abusan del castigo físico tienden a generar hijos que se exceden en el uso de la agresión física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamiento es por imitación de las pautas paternas (aprendizaje por modelado).

Las relaciones sociales infantiles.

Suponen interacción y coordinación de los beneficios mutuos, intereses en las que el niño va adquiriendo pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares (niños de la misma edad y aproximadamente el mismo estatus social, con los que comparte tiempo, espacio físico y actividades comunes). De esta

manera pasan, desde los años previos a su escolarización (desde la etapa preescolar) hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos.

La conformidad (acatamiento de las normas del grupo social) con este grupo de pares alcanzará su cuota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a la edad de doce años aproximadamente y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias. Los miembros de los grupos de pares cambian con la edad, tendiendo a ser homogéneos (del mismo sexo, de la misma zona) antes de la adolescencia. Después pasan a depender más de las relaciones de intereses y valores compartidos, formándose grupos más heterogéneos.

Socialización y timidez.

Por otro lado analizaremos, que entre mayor interacción, relaciones sociales o socialización tengan nuestros niños y niñas, con sus grupos pares; se convertirán en personas más seguras y extrovertidas.

Ayudando por tanto la socialización a contrarrestar la timidez o limitación o defecto del carácter que impide el desarrollo armónico del yo y que en las personas que la padecen se manifiesta por una inseguridad ante los demás,

una torpeza o incapacidad para afrontar y resolver las relaciones sociales.

Lo que caracteriza a la timidez es la perturbación afectiva refleja a la presencia de los demás como un mecanismo de defensa del yo. Sus orígenes son complejos; puede provenir de una actitud hereditaria, es la consecuencia de un defecto de socialización (carencia de socialización o de interacción) debido a un medio insuficiente o excesivamente protector.

Pese a que la timidez y el complejo o sentimiento de inferioridad suelen aparecer asociados, se trata de fenómenos independientes, aunque ambos surgen por las mismas causas. La timidez se manifiesta en todos los campos de la actividad: física, intelectual y sentimental.

El niño tímido en general se presenta con un aire de cortedad, con una actitud vacilante y un carácter nervioso no activo (palpitaciones, temblores enrojecimiento repentino).

Con frecuencia desarrolla un comportamiento autoritario como modo de compensar sus propios miedos. De lo anterior desprendemos que la socialización va muy ligada a establecer buenas y sanas relaciones interpersonales; así que la timidez en muchos casos podría deberse a problemas de socialización o de interacción ausente o escasa en los niños y niñas.

Es fundamental que el padre o la madre de familia, ayude a formar la personalidad de su hijo o hija, para encaminarlos hacia el éxito. En gran parte los padres de familia, tenemos en nuestras manos el poder de crear hijos éxitos, es tiempo ya de empezar a trabajar en la construcción de una personalidad definida en los niños y niñas.

Socio afectividad preescolar.

En general se observa a través de la información que nos brindan los tres cuadros, que los niños que han realizado una educación preescolar (jardín de infantes y salita infantil), ingresan a la escuela con mejores condiciones para la socialización lo que les da más posibilidades de establecer relaciones más espontáneas y abiertas con sus compañeros y maestra. También demuestran tener mayor protagonismo en las tareas y actividades áulicas.

En cambio, los niños que no han tenido ningún tipo de experiencia preescolar previa, se encuentran en desventaja en relación a los otros niños, ya que según la información obtenida en los cuadros, éstos niños se limitan a responder a las demandas de la maestra en la clase, manifiestan cierto temor en el aula y en el recreo, lo que los lleva a algunos niños a apartarse del resto, lo que supone dificultades para la integración.

La presencia de la maestra, persona extraña a la comunidad, debe ser analizada en sus acciones y relaciones, ya que parecería ser un condicionante importante para las tareas de los niños, sobre todo los que no han tenido experiencias preescolares o la han tenido con personas de su comunidad. Dentro de nuestro estudio anotaremos que la edad preescolar se extiende de los tres a los seis años, etapa en la cual los niños ya controlan esfínteres y no tienen estallidos de rabia tan frecuentemente como en años anteriores.

Es importante que el niño se adecue al sistema escolar, pero no se le debe exigir más allá de sus capacidades. Su lenguaje se fue ampliando y ya puede utilizar frases completas. Utilizan más los símbolos y el lenguaje. Son

capaces de expresar sus sentimientos de amor, tristeza, celos, envidia, curiosidad y orgullo.

Empiezan a preocuparse por los demás, el niño comienza la inserción social más allá de la familia, incorporándose al mundo exterior. Aprende nuevas maneras de interactuar con las personas. El nacimiento de un nuevo hermanito pone a prueba su capacidad de compartir y ayudar; en esta etapa comienzan a distinguir entre lo real y lo fantaseado, principalmente a través de los juegos que realizan.

Son frecuentes los juegos de personificación, en los que, por ejemplo, una niña hace de cuenta que es un ama de casa y un varón personifica a un camionero.

Esto les permite analizar situaciones reales de la vida cotidiana. Los amigos imaginarios suelen ser frecuentes en el 50% de los niños entre 3 y 10 años, mayormente en niños con una inteligencia superior, los amigos imaginarios pueden ser tanto objetos como personas.

Una cuestión muy importante en esta etapa es la de la diferenciación sexual. Los niños atraviesan por un período de discriminación de las diferencias entre los sexos (distinción de géneros). Cada uno reconoce en el otro una diferencia; al final de esta etapa distinguen entre lo que quieren y lo que deben hacer, logrando conseguir poco a poco un sentimiento moral de lo bueno y lo malo, los niños entienden las normas como creadas sin ningún motivo, no entienden los dilemas morales. Irán adquiriendo progresivamente el sentido de responsabilidad, seriedad y autodisciplina, algunos niños rechaza la escuela, ya sea debido a la ansiedad de separación o al miedo de

separación que le trasmite su cuidador.

De igual manera, tal problema suele ampliarse a otras situaciones sociales, por lo cual es vital que en vez de ceder al miedo se lo ayude a superarlo. Alrededor de los seis años, edad media de nuestro trabajo, el niño comienza a participar de la comunidad escolar, un contexto organizado, con normas diferentes, en ocasiones, a las del propio hogar.

En esta etapa cobra importancia la interacción y relación con sus compañeros, ya que comienza a buscar un sentimiento de pertenencia y de aceptación de los otros; estas relaciones pueden llegar a ser consideradas incluso más importantes que las de su ámbito familiar, suelen preferir rodearse de niños de su mismo sexo.

EL APEGO:

Definición y figuras de apego.

a.- Es la relación especial que un niño establece con un número reducido de personas, un lazo afectivo que les impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. El apego es una tendencia innata, una conducta heredada por nuestra especie por su valor adaptativo y de supervivencia.

El apego, principalmente, responde a una de las necesidades humanas más fundamentales, la necesidad de sentirse seguro; una base de seguridad para que el niño explore el mundo físico y social y encuentre un refugio en el que confortarse en situaciones de ansiedad, tristeza o temor. La necesidad afectiva es la necesidad más importante de toda la vida.

b.- En el campo del desarrollo infantil, el apego se refiere a un vínculo específico y especial que se forma entre madre-infante o cuidador primario-infante, el vínculo de apego tiene varios elementos claves:

- ✚ Es una relación emocional perdurable con una persona en específico. Dicha relación produce seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer.
- ✚ El desgaste o la amenaza de pérdida de la persona, evoca una intensa ansiedad. Los investigadores de la conducta infantil entienden como apego la relación madre-infante, describiendo que esta relación ofrece el andamiaje funcional para todas las relaciones subsecuentes que el niño desarrollará en su vida. Una relación sólida y saludable con la madre o cuidador primario, se asocia con una alta probabilidad de crear relaciones sociales con otros, mientras que un pobre apego parece estar asociado con problemas emocionales y conductuales a lo largo de la vida.
- ✚ Del primer al sexto año, el niño va conquistando cierto grado de independencia de sus figuras de apego, gracias a sus nuevas capacidades (andar, hablar y pensar). Este proceso conlleva unas ganancias y unas pérdidas de privilegios que hacen que el niño tenga deseos de avanzar y retroceder en sus nuevas situaciones.

Conductas de Apego.

Durante este período el niño acepta mejor las separaciones breves, el contacto no es tanto y la exploración no necesita de la figura de apego. Sólo en momentos de enfermedad o malestar se manifiestan de una forma más visible las conductas de apego. Se acepta el sistema de valores y las relaciones sociales paternas sin conflictos. Otras figuras de apego

importantes son los abuelos que también ofrecen sus cuidados.

Durante este período puede haber tres grandes problemas que pueden resultar un gran conflicto emocional: Las discusiones o separaciones de los padres, haciéndole creer que la familia es poco consistente. Si va bien la escuela será un sistema protector pero, si va mal será un factor de riesgo.

Por último la muerte de algún familiar agudiza la conciencia de ella, nadie estará aquí siempre. Ante estos tres problemas las figuras de apego tienen que dejar clara la naturalidad de la muerte, de las separaciones y ayudarlo en el término escolar. Los amigos irán sustituyendo en algún grado las funciones que cumplían las figuras de apego.

La propiedad más importante del ser humano, es su capacidad de formar y mantener relaciones. Estas son absolutamente necesarias para que cualquiera de nosotros pueda sobrevivir, aprender, trabajar, amar y procrearse.

Las relaciones humanas toman muchas formas, pero las más intensas, las que producen mayor placer y a veces mayor dolor, son aquellas con la familia, amigos y personas amadas. Dentro de este círculo interno de relaciones íntimas, quedamos vinculados o adheridos unos a otros con un adhesivo emocional, vinculados o adheridos con amor. La habilidad individual para formar y mantener relaciones haciendo uso de este adhesivo emocional es diferente en cada uno de nosotros. Algunos parecen ser naturalmente capaces de amar y establecer relaciones íntimas, otros no tiene tanta suerte, carecen de capacidad afectiva y les cuesta hacer amigos, además de establecer una relación distante con la familia.

Tanto la capacidad como el deseo de formar relaciones emocionales están asociados a la organización y funcionamiento de partes específicas del cerebro humano, así como al equilibrio de los neurotransmisores (sustancias químicas que permiten la transmisión del impulso nervioso y sus conexiones). Así como el cerebro nos permite ver, oler, gustar, pensar y movernos, también es el órgano que nos permite amar o no amar. Estos sistemas cerebrales que nos permiten formar y mantener relaciones, se desarrollan durante la infancia.

Las experiencias durante estos primeros y vulnerables años del desarrollo evolutivo de un individuo, influyen significativamente en el moldeado de la capacidad para formar relaciones íntimas y emocionalmente saludables.

La empatía, el afecto, el deseo de compartir, el inhibirse de agredir, la capacidad de amar y ser amado y un sinnúmero de características de una persona asertiva, operativa y feliz, están asociadas a las capacidades medulares de apego que las forma en la búsqueda de proximidad y se forman en la infancia y niñez temprana.

Desarrollo anormal en el apego:

Retraso en el desarrollo. La falta de experiencias consistentes y enriquecedoras en la niñez temprana, puede tener como consecuencia retrasos en el desarrollo motor, del lenguaje, social y cognoscitivo del niño.

Hábitos Alimenticios. Los hábitos alimenticios extraños como acaparar comida, esconderla en sus cuartos, comer como si no fuese a haber más comida, aun cuando hayan tenido alimento consistentemente disponible por años. Podrían no prosperar adecuadamente, rumiar los alimentos (vomitar),

problemas al tragar y más tarde en la vida manifestar hábitos alimenticios extraños que a menudo son mal diagnosticado como anorexia nerviosa.

Conductas Calmantes. Para calmarse, estos niños emplean conductas muy primitivas e inmaduras. Podrían morderse, golpearse la cabeza, mecerse, cantarse, arañarse o cortarse. Estos síntomas aumentan en momentos en que sienten angustiados o amenazados.

Funcionamiento emocional. Estos niños presentan una gama de problemas emocionales, incluyendo síntomas de depresión y ansiedad. Una de estas conductas comunes es el apego “indiscriminado”, que son niños “amorosos” y que abrazan personas que les son prácticamente extraños.

Los niños no desarrollan un vínculo emocional profundo con personas que apenas conocen más bien estas conductas “afectuosas” son realmente comportamientos que buscan seguridad.

Modelaje inapropiado. Los niños copian la conducta de los adultos aun cuando ésta sea abusiva. Aprenden que ésta es la forma “correcta” de interactuar con otros.

Agresión. Uno de los mayores problemas con estos niños es la agresión y la crueldad. Esto se relaciona a dos de los problemas principales en los niños que sufren negligencia, falta de empatía y pobre control de impulsos. La habilidad de poder emocionalmente “entender” el impacto de nuestra conducta en otros, no funciona en estos niños.

Ellos realmente no entienden o perciben lo que otros sienten cuando ellos hacen o dicen cosas hirientes.

INDICADORES DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS.

De autonomía.

- 1- Llama la atención del adulto cuando se le presenta algún problema.
- 2- Toma decisiones por sí mismo.
- 3- Usa todos los cubiertos
- 4- Toma decisiones coordinando diversos puntos de vista.
- 5- Expresa sus decisiones a otros.
- 6- Pide que le expliquen normas y prohibiciones.
- 7- Sugiere actividades ideas y soluciones.
- 8- Tiene iniciativa.
- 9- Escoge frente a varias opciones.
- 10- Resuelve disputas.

De hábitos.

- 1- Usa el tenedor y la cucharilla adecuadamente
- 2- Se cepilla los dientes con supervisión.
- 3- Se baña solo bajo supervisión y con algo de ayuda.
- 4- Se baña solo.
- 5- Se limpia solo al hacer pipí y pupú.
- 6- Usa todos los cubiertos.
- Usa todos los cubiertos.

De conciencia de sí mismo (Identidad)

- 1- Dice su nombre y apellidos completos. 2- Sabe cuántos años tiene.
- 3- Sabe quiénes son las personas de su entorno.
- 4- Conoce las partes de su cuerpo, percibe sus características propias 5- Comprende que es diferente.
- 6- Conoce sus habilidades y limitaciones. 7- Sabe dónde, cuándo y cómo nació.

De sexualidad:

- 1- Es claro con relación a su identidad sexual.
- 2- Reconoce la permanencia de género a pesar de cambios externos. 3- Acepta la desnudez de su cuerpo con naturalidad.
- 5- Establece diferencias entre ambos sexos.
- 6- Establece semejanzas y diferencias en los roles masculino y femenino.
- 7- Selecciona accesorios adecuados a su sexo.

De relaciones interpersonales

- 1- Participa en actividades familiares.
- 2- Piensa que su punto de vista es el único posible.
- 3- Juzga de acuerdo a su punto de vista.
- 4- Da las gracias si se le recuerda.
- 5- Pide las cosas por favor si se le recuerda.
- 6- Saluda a personas conocidas.
- 7- Habla con otros niños.
- 8- Considera "bueno" lo que los adultos le permiten hacer y "malo" lo que

le prohíben.

- 9- Reconoce cuando le pasa algo malo a otros.
- 10- Ayuda a sus compañeros y amigos.
- 11- Tiene conflictos con otros niños.
- 12- Conversa con los adultos.
- 13- Conversa de su familia.
- 14- Recoge y ordena cosas.
- 15- Espera turno.
- 16- Dice gracias y por favor espontáneamente.
- 18- Utiliza normas de cortesía.
- 19- Identifica los distintos roles de los miembros de su familia.
- 20- Ayuda en las tareas domésticas.
- 21- Participa en la elaboración y práctica de normas de convivencia social.
- 22- Ayuda a los compañeros.
- 23- Pide permiso para usar algo.
- 24- Comparte sus juguetes y objetos personales.
- 25- Identifica a todos los miembros de la familia y conoce la relación de parentesco.
- 26- Cumple y acepta normas si provienen de figuras de autoridad.
- 27- Mantiene interacción fluida, constante y variada con adultos.

De autoestima.

- 1- Cree que puede hacerlo todo. 2-
Hace valer sus derechos.
- 3- Muestra aprecio por lo que realiza.

4- Reconoce lo que se le facilita o se le dificulta.

5- Contesta con seguridad ante preguntas ¿cómo sabes que tus Padres te quieren?

De expresión de sentimientos.

1- Manifiesta celos.

2- Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta.

3- Exterioriza sus sentimientos de rabia, alegría, tristeza, miedo.

4- Apoya afectivamente a otros niños.

5. Expresa lo que siente al causar daño material a otro.

De juego.

1- Juega cooperativamente con otros niños.

2- Imita en sus juegos roles de personas conocidas.

3- Imita modelos que ve en la televisión.

4- Puede esperar turno en sus juegos.

5- Respeta las reglas del juego.

6- Inventa juegos dramáticos.

7- Desempeña distintos roles en el grupo (líder, colaborador, etc.)

8- Puede asumir papeles sencillos en obras de teatro.

9. Colabora en juegos colectivos. 10-

Cumple las normas de juego

INDICADORES DE DESARROLLO PARA PADRES Y MAESTROS 4 A 5 AÑOS.

DESARROLLO MOTOR.

Conductas esperadas:

- ✚ Demuestra agilidad, equilibrio y un adecuado tono corporal en las actividades espontáneas lúdicas y de la vida cotidiana.
- ✚ Demuestra precisión, eficacia y rapidez en la coordinación viso motriz para manipular objetos.
- ✚ Agarra el lápiz en forma adecuada, utiliza tenedor y cuchillo para comer.
- ✚ Caminar hacia atrás con manos y pies.
- ✚ Caminar o correr llevando unos elementos sobre la cabeza.
- ✚ Correr con variación de velocidad.
- ✚ Saltar abriendo y cerrando piernas cada vez.
- ✚ Tiene control más efectivo para detenerse arrancar y girar.
- ✚ Puede descender por una escalera larga alternando los pies con apoyo.
- ✚ Puede hacer de 4 a 6 saltos en un solo pie.
- ✚ Recorta con tijera.
- ✚ Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.
- ✚ Representación figurativa, figura humana.

DESARROLLO COGNOSCITIVO.

Conductas esperadas:

- ✚ Su nivel de pensamiento es cada vez más elaborado.
- ✚ Puede Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso,

color, medida, textura.

- ✚ Logra clasificación, seriación, igualdad, diferencia de los objetos, agrupa objetos de acuerdo a dos atributos o características.
- ✚ Se ubica en el espacio identificando las nociones: dentro, fuera, arriba, abajo, cerca de, lejos de, a un lado, al otro lado, delante, atrás.
- ✚ Utiliza cuantificadores “mucho”, “pocos”, “ninguno”, “varios”.
- ✚ Cobra importancia la aceptación de los pares, debido a la necesidad de pertenencia conformando la identidad del niño.
- ✚ La relación entre amigos se produce mayormente en aquellos del mismo sexo, otorgándoles sobre nombres a los del sexo opuesto.

DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE.

Conductas esperadas:

- ✚ Narra experiencias de la vida cotidiana, lo hace con mayor fluidez y con adecuada pronunciación.
- ✚ Utiliza los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" así como los adverbios de tiempo aparece "hoy", "ayer", "mañana".
- ✚ Interpreta imágenes.
- ✚ Describe algunas características de ilustraciones: dibujos, fotografías, etc.
- ✚ Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas.
- ✚ Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).
- ✚ Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.
- ✚ Entiende preguntas complejas.
- ✚ El habla es comprensible pero comete errores al pronunciar palabras complejas, difíciles y largas, como "hipopótamo". Vocabulario de 1.500 palabras aproximadamente.

- ✚ Describe cómo hacer cosas como pintar un dibujo.
- ✚ Define las palabras.
- ✚ Enumera elementos que pertenecen a una categoría, como animales, vehículos, etc.
- ✚ Responde a las preguntas de "¿Por qué?".

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO.

Conductas esperadas:

- ✚ Realiza actividades de la vida cotidiana: juego, actividades domésticas, cumplimiento de rutinas, por propia iniciativa o solicitando apoyo cuando lo necesita.
- ✚ Practica con autonomía hábitos de alimentación, higiene, y cuidado personal utilizando adecuadamente los materiales apropiados.
- ✚ Juega en grupo organizando sus propias reglas y asumiendo diferentes roles.
- ✚ Más independencia y con seguridad en sí mismo.
- ✚ Pasa más tiempo con su grupo de juego.
- ✚ Aparecen terrores irracionales.
- ✚ Lenguaje socializado (define cosas sencillas, obedece órdenes simples emite juicios, responde preguntas).

5 A 6 AÑOS.DESARROLLO MOTOR.

Conductas esperadas:

- ✚ Tiene un mayor equilibrio.
- ✚ Salta sin problemas y brinca.
- ✚ Se para en un pie, salta y puede mantenerse varios segundos en puntas

de pie.

- ✚ Maneja el cepillo de dientes y el peine.
- ✚ Maneja el lápiz con seguridad y precisión.
- ✚ Maneja la articulación de la muñeca.
- ✚ Distingue izquierda y derecha en sí mismo.
- ✚ Puede saltar de una mesa al suelo.
- ✚ Alterna, camina, corre y galopa según marque el ritmo de las maracas o pandereta.
- ✚ Salta elementos a distintas alturas.
- ✚ Dibuja seis o más partes de la figura humana.
- ✚ Recorta correctamente con la tijera.
- ✚ Puede rasgar con facilidad.
- ✚ Construye una torre de ocho o más cubos.
- ✚ Copia el círculo.
- ✚ Copia la línea recta.

DESARROLLO COGNOSCITIVO.

Conductas esperadas:

- ✚ Describe lo que ve en una lámina.
- ✚ Analiza las diferencias que existe entre los dibujos similares, pero fácilmente referenciales.
- ✚ Razona deductivamente.
- ✚ Sabe explicar el por qué, del razonamiento suyo.
- ✚ Completa frases.
- ✚ Termina el dibujo de una figura incompleta.

- ✚ Reconoce los colores primarios y secundarios.
- ✚ Arma un rompecabezas de 20 a 30 piezas.
- ✚ Reconoce las figuras geométricas: óvalo, cuadrado, rombo, triángulo, círculo, rectángulo, corazón y estrella.









DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE.

Conductas esperadas:

- ✚ A partir de los seis años, el niño empieza a dominar el lenguaje cada vez con más soltura y precisión.
- ✚ Posee un vocabulario amplio.
- ✚ Es capaz de construir correctamente frases y oraciones de cierta complejidad.
- ✚ Posee un vocabulario de más de 2000 palabras.
- ✚ Utiliza términos para referirse a él mismo.
- ✚ Se expresa a través del juego de palabras.
- ✚ Conversa con amigos imaginarios.
- ✚ Expresa sus sentimientos.

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO.

Conductas esperadas:

-  Resuelve sus conflictos.
-  Demuestra confianza en sí mismo y en los demás.
-  Muestra un alto nivel de competencia.
-  Reconoce sus errores aunque muy pronto los vuelve a repetir.
-  La conciencia del sexo es clara y definida.
-  Acepta su propia individualidad y al de los otros.
-  Establece diferencia de sus rasgos físicos (niños – niñas)
-  Se dirige a un área determinada por su propia voluntad

f.- METODOLOGÍA.

Los métodos que se emplearán en la investigación son:

CIENTÍFICO.

Ecu Red (2014) considera método científico de investigación a una serie de pasos sistemáticos e instrumentos que nos lleva a un conocimiento científico. Estos pasos nos permiten llevar a cabo una investigación. Es concebido como una receta aplicada a cualquier problema, garantiza su solución, realmente no existe, pero tampoco puede negarse que la mayor parte de los investigadores, trabajan de acuerdo con ciertas reglas generales, que a través de la experiencia han demostrado ser útiles” (p 1).

Estará presente en el desarrollo de toda la investigación, me permitirá visualizar el problema, formular los objetivos, y la construcción de todos los elementos que estructuran la lógica de la investigación que se utilizará. Igualmente el método científico me ayudará a buscar temas fundamentales para el Marco Teórico para explicar la relación entre las variables, el cual servirá para ayudar y aportar ideas con relación del Maltrato Infantil y su incidencia en el desarrollo socio afectivo.

INDUCTIVO.

Copyright © (2008) Manifiesta que el método inductivo o inductivismo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual, en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación

inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación (p. 2)

Se utilizará para observar los hechos y registrarlos para su tabulación y análisis y al resolver el problema de generalizar aquello que ya se conoce en forma particular, para de lo particular que es el maltrato infantil ir a lo general su incidencia en el plano socio afectivo como conocimiento general.

INDUCTIVO DEDUCTIVO.

Copyright © (2008) Indica que el método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas. Esto quiere decir que las conclusiones son una consecuencia necesaria de las premisas: cuando las premisas resultan verdaderas y el razonamiento deductivo tiene validez, no hay forma de que la conclusión no sea verdadera (p.3).

Se utilizará en el análisis de la realidad de los niños y niñas investigado, me permitirá realizar los correspondientes supuestos, los mismos que serán sometidos a comprobación para luego de su verificación, deducir conclusiones confiables que según las circunstancias pueden ser generalizadas, y así poder dar las respectivas soluciones y alternativas.

DESCRIPTIVO.

Martyn Hammersle y Paul Atkinson (1982) manifiestan que la investigación descriptiva consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. (p.124).

En esta investigación se analizan los datos reunidos para descubrir así,

cuales variables están relacionadas entre sí. Este método será útil para la delimitación del problema y para la formulación de la hipótesis así como para la recolección, organización e interpretación de datos, dar las conclusiones y la redacción del informe final.

ANÁLISIS.

Es un proceso de conocimiento que se inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad. De esa manera se establece la relación causa efecto entre los elementos que componen el objeto de investigación. Se aplicará en la separación de las encuestas del todo que son los estudiantes del Primero de Básica del Centro Educativo “Emilio Abad”, para estudiarlas por separado así como examinar las relaciones que existen entre ellas.

MÉTODO SINTÉTICO.

Cano José (1984) demuestra que es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad, este se presenta más en el planteamiento de la hipótesis. El investigador sintetiza las superaciones en la imaginación para establecer una explicación tentativa que someterá a prueba. (P.96)

Se ha tomado en consideración al reunir los diferentes aspectos del maltrato infantil en la edad de los educandos del Primero de Educación General Básica, para sintetizarlos en el planteamiento de la hipótesis. Será la base para realizar suposiciones o conjeturas sobre la relación de los fenómenos

descritos y establecer explicaciones que van a ser puestas a prueba en el trabajo.

MODELO ESTADÍSTICO.

La investigación estadística es una actividad que apela a diversas técnicas con el propósito de llegar a la esencia de la realidad. Se esgrimirá este modelo al recopilar, elaborar, interpretar datos numéricos que se vayan dando dentro de las encuestas de la investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Se aplicará a las Maestras y Padres de Familia de las niñas y niños de Primer Grado del Centro Educativo “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues, para establecer el Maltrato Infantil.

TEST DE EBBE LEÓN GROSS: aplicado a los padres de familia de los niños y niñas del centro Educativo “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues, para establecer El Desarrollo Socio-afectivo.

TEST DE MALTRATO INFANTIL: aplicado a los padres de familia de los niños y niñas del centro Educativo “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues, para establecer el maltrato infantil.

POBLACIÓN.

CENTRO EDUCATIVO “EMILIO ABAD”				
PRIMERO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA				
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA Y/O APODERADOS
PRIMERO “A”	14	10	24	24
PRIMERO “B”	13	21	34	34
TOTAL	27	21	58	58

g. CRONOGRAMA.

Actividades Tiempo	MAYO./14				JUNIO./14				JULIO /14				AGOSTO/14				SEPTIEM/14				OCTUBRE/14				NOVIEM./14				DIC/14			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
- 4Elaboración del Proyecto																																
- Presentación																																
- Incorporación de Observaciones																																
- Aprobación del proyecto																																
- Trabajo de Campo																																
- Procesamiento de la Información																																
- Elaboración del informe final de tesis																																
- Presentación de Tesis																																
- Calificación privada																																
- Incorporación de Observaciones																																
- Sustentación Pública e incorporación.																																

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.

RECURSOS:

Humanos:

- Investigadora
- Docentes tutoras
- Padres de Familia y/o apoderados, Directivos y Docentes del Centro Educativo “Emilio Abad” de la ciudad de Azogues, provincia del Cañar.

Institucionales:

- Universidad Nacional de Loja. Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Centro Educativo “Emilio Abad”

Materiales:

- Bibliografía.
- Papel Bond tamaño A4
- Equipo Informático
- Memoria Flash
- Equipo informático

i.- BIBLIOGRAFÍA.

- ANICAMA**, G. José. “Estudio epidemiológico sobre la violencia y comportamientos asociados en Lima metropolitana”. Ed. UNFV, Lima 1999
- CASTAÑEDA CHANG**. Ana María: Psicóloga del Instituto de Salud del Niño. Lima-Perú amcch68@yahoo.com
- DUGHI**, Pilar. “El Maltrato Infantil”. Ed. Promudeh - UNICEF, Lima 1994
- GRACIA**, Enrique; **MUSITO**, Gonzalo. “El Maltrato Infantil: Un análisis ecológico de los factores de riesgo”. Ed. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid 1993
- HERNÁNDEZ S.** y Otros. “Metodología de la investigación”. Mac Graw Hill. México 1991
- KOPPITZ**, Elizabeth M. “El Dibujo de la Figura humana en los niños”. Ed. Guadalupe, Buenos Aires 1995
- KOPPITZ**, Elizabeth M. “Evaluación Psicológica de los Dibujos de la Figura humana por alumnos de educación media”. Ed. El Manual Moderno, México D. F. 1991
- LEÓN VÁSQUEZ** Roger Lester. Bachiller en Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima-Perú lester77rlv@yahoo.es
- MENDOZA**, A. Violencia Familiar (2000) México: Pax
- www.rionet.com.ar/maltratoinfantil/introduccion.htm Internet, Lima



j. ANEXOS.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

A LOS PADRES DEL CENTRO EDUCATIVO: “EMILIO ABAD”

Me encuentro desarrollando un trabajo de investigación con el tema El Maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo, por lo cual muy comedidamente le solicito su colaboración contestando las interrogantes con veracidad, sus datos serán confidenciales.

MALTRATO INFANTIL	SI	NO
1.- ASISTE A LAS REUNIONES DE LA ESCUELA		
2.- A NOTADO FALTA DE ASEO EN SU NIÑA/O		
3.- ES AGRESIVO SU REPRESENTADO		
4.- COMPARTE 15 MINUTOS DIARIOS CON SU HIJO/A		
5.- SU MATRIMONIO ES EL IDEAL		
6.-OBSERVA MORETONES EN SU NIÑO/A		
7.-SE RETIRA DE LOS GRUPOS O SE AISLA		
8.-HA SUFRIDO Ud. MALTRATO EN SU INFANCIA		
9.-CUANDO ESTOY ENOJADO/A LE SACUDO.		
10.- ES SU NIÑO MALCRIADO		
11.-LE CASTIGA A SU NIÑO/A POR ALGUNA TRAVESURA		
12.-EN EL HOGAR HAY ALGUIEN QUE SE ENCARGA DE CASTIGAR A TU HIJO/A.		
13.-HA DISCIPLINADO CON CASTIGOS PEQUEÑOS		
14.- A VECES ES NECESARIO GRITARLO.		
15.- SANCIONA CON LA CORREA.		
16.-EVITA LLEGAR A CASA		
17.-ESTANDO ATRAZADO, LE DESPIERTA CON UN GRITO		
18.-TIENE EL NIÑO/A AGOTAMIENTO FÍSICO O SUEÑO CONSTANTE.		
19.- CREE Ud. QUE ES ALCÓHOLICO		
20.- LE BRINDA DEMASIADAS CARICIAS		

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS PARA LOS PADRES DE FAMILIA DEL
CENTRO EDUCATIVO: “EMILIO ABAD”, PARA DETERMINAR EL
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE SUS HIJOS.**

**TEST DE RASGOS ESPECÍFICOS DEL DESARROLLO
SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS**

Autor: Ebee León Gross

Este test consta de 20 ítems que el padre de familia debe contestar

Señale qué características tiene su hijo:

1.- ¿Interroga Constantemente a los adultos?

Si () NO ()

2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

Si () NO ()

**3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su
hermano menor?**

Si () NO ()

4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?

Si () NO ()

5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Si () NO ()

6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Si () NO ()

7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Si () NO ()

8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Si () NO ()

9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si () NO ()

10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

Si () NO ()

11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Si () NO ()

12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Si () NO ()

13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

Si () NO ()

14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Si () NO ()

15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si () NO ()

16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si () NO ()

17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

Si () NO ()

18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Si () NO ()

19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Si () NO ()

20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Si () NO ()

VALORACIÓN:

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

- **Respuestas negativas entre cero y cinco.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad. Lo que se puede valorar como un desarrollo Socio-Afectivo Muy Satisfactorio
- **Respuestas negativas entre cinco y quince.** Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante. Lo que se puede valorar como un desarrollo Socio-Afectivo Satisfactorio
- **Más de quince respuestas negativas.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra; pues su Desarrollo Socio-Afectivo se valora como Poco Satisfactorio.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA
TEST A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO: “EMILIO ABAD”

Me encuentro desarrollando un trabajo de investigación con el tema El Maltrato infantil y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo, por lo cual muy comedidamente le solicito su colaboración contestando las interrogantes con veracidad, sus datos serán confidenciales.

Nombre y Apellidos:.....

Tutor del Primero de Educación General Básica paralelo:.....

Fecha:.....

DE ACUERDO A SU OBSERVACIÓN MARQUE CON UNA X EN LA ESCALA: 1 NUNCA, 2 A VECES, 3 SIEMPRE:

INDICADORES	1 nunca	2 a veces	3 siempre
1.- Mantiene relaciones anormales con sus compañeros.			
2. Observas marcas en el cuerpo como hematomas, quemaduras, cortadas, heridas.			
3. Muestra comportamientos agresivos hacia otros niños.			
4. Tiene episodios frecuentes de llanto			
5. Tiende a desobedecer.			
6. No muestra la identidad personal y social			

7. Ausencia de compañerismo			
8. No comparte preguntas			
9. Participa el niño o la niña activamente en clases.			
10. El comportamiento del niño o niña demuestra maltrato por sus representantes legales.			
11. Para eliminar los problemas de violencia entre compañeros que se producen en la escuela, no hay que implicar a las familias.			
12. El niño o la niña lleva correctamente su vestimenta y su salud es la adecuada.			
13. Tienen dificultad para enfocarse o completar una tarea.			
14. Se frustra fácilmente			
15.- Tienen dificultades para tomar decisiones.			

APRECIACIÓN:

De acuerdo a lo expuesto en los niveles de Maltrato Infantil, y que se han anotado anteriormente, se calificará teniendo en cuenta tres categorías que son:

LEVE.-Cuando el maltrato no ha provocado en ningún momento lesión alguna en el niño o la niña ha sufrido un daño/lesión mínima que no ha requerido atención médica. Así mismo cuando se produce la conducta negligente, pero el niño no padece ninguna consecuencia negativa a nivel de desarrollo físico o cognitivo, o en sus relaciones sociales.

MODERADO.- Cuando el maltrato ha provocado en el niño lesiones físicas de carácter moderado o tratamiento médico. El niño presenta lesiones en diferentes fases de cicatrización/curación. Así mismo si el niño no ha padecido lesiones o daño físico como consecuencia directa de la conducta de sus padres/tutores y no requiere, por tanto, atención médica. Sin embargo, la conducta parental negligente es causa directa de situaciones de rechazo hacia el niño (escuela], grupo de iguales, etc.).

SEVERO.- Cuando el niño ha requerido hospitalización o atención médica inmediata a causa de las lesiones producidas por el maltrato. El niño padece lesiones severas en diferentes fases de cicatrización. También si el niño ha padecido lesiones o daño físico como consecuencia directa de la conducta negligente de sus padres/tutores, habiéndose requerido atención médica por ello o la negligencia en la conducta parental ha determinado que el niño presente retrasos importantes en su desarrollo: intelectual, físico, y sobre todo social, que requieren atención/tratamiento especializado.

Para la identificación de los casos y su correspondiente interpretación se ha realizado la siguiente tabla:

CERO NEGATIVAS: NO HAY MALTRATO
DE 1 A 6 NEGATIVAS: MALTRATO LEVE
DE 7 A 12 NEGATIVAS: MALTRATO MODERADO
DE 13 A 20 NEGATIVAS: MALTRATO GRAVE

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
TÍTULO	1
RESUMEN	2
SUMMARY	3
INTRODUCCIÓN	4
REVISIÓN DE LITERATURA	6
MATERIALES Y MÉTODOS	21
RESULTADOS	25
DISCUSIÓN	34
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES	37
BIBLIOGRAFÍA	38
ANEXOS	40
ÍNDICE	142