



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

### **TÍTULO:**

**“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE  
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL  
MIXTA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”, DE LA  
PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS,  
PROVINCIA DE ORELLANA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**

Tesis previa a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación,  
mención: Psicología Infantil y Educación  
Parvularia.

**AUTORA:**

**LIBIA MERCEDES HIDALGO OCAMPO**

**DIRECTOR DE TESIS:**

**Mg. JOSÉ PICOITA QUEZADA**

**LOJA – ECUADOR**

**2014**

**CERTIFICACIÓN**

**Magister**


**José Picoita Quezada**

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA.**

**CERTIFICA:**

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”, DE LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS, PROVINCIA DE ORELLANA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**, de la autoría de Libia Mercedes Hidalgo Ocampo.

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para su calificación privada y sustentación pública.



Mg. José Picoita Quezada

Loja, Junio del 2014


**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Libia Mercedes Hidalgo Ocampo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

**Autora:** Libia Mercedes Hidalgo Ocampo

**Firma:**  .....

**Cédula:** 2100261821

**Fecha:** 24 de junio de 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Libia Mercedes Hidalgo Ocampo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”, DE LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS, PROVINCIA DE ORELLANA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**, como requisito para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 24 días del mes de Junio del dos mil catorce, firma la autora.

FIRMA:  .....

**AUTOR:** Libia Mercedes Hidalgo Ocampo

**CÉDULA:** 2100261821

**DIRECCIÓN:** Provincia de Orellana, parroquia Joya de Los Sachas, Barrio Los Laureles, Calle 3 Casa 4

**CORREO ELECTRÓNICO:** stalinybrayan@gmail.com- libyh2100@hotmail.com

**TELÉFONO CELULAR:** 0939479160----- 0988792068

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTOR DE TESIS:** Mg. José Picoita Quezada.

**TRIBUNAL DE GRADO:**

Lic. Luis Valverde Jumbo Mg. Sc.	<b>Presidente</b>
Mg. Michellé Aldeán Riofrío.	<b>Vocal</b>
Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc.	<b>Vocal</b>

## **AGRADECIMIENTO**

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron con conocimientos durante el proceso académico.

Al Mg. José Picoita Quezada, Director de Tesis, por su orientación y apoyo incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Niñas y Niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe "RUMIPAMBA", de la Parroquia Rumipamba, Cantón Joya de los Sachas, Provincia de Orellana, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

**La Autora**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por la oportunidad de otorgarme la existencia y las posibilidades de alcanzar triunfos en mi vida.

A mis gemelos, Bryan y Stalin, por su tiempo y comprensión

A mi fallecido hermano Holger Estuardo, por el apoyo incondicional que me ofreció durante mis estudios superiores.

A todas las personas que de una u otra manera me apoyaron, ayudaron e incentivaron a cumplir esta meta propuesta.

***Libia Mercedes***

## ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
  - CERTIFICACIÓN
  - AUTORÍA
  - CARTA DE AUTORIZACIÓN
  - AGRADECIMIENTO
  - DEDICATORIA
  - ESQUEMA DE TESIS
- 
- a. Título
  - b. Resumen
  - c. Introducción
  - d. Revisión de Literatura
  - e. Materiales y Métodos
  - f. Resultados
  - g. Discusión
  - h. Conclusiones
  - i. Recomendaciones
  - j. Bibliografía
  - k. Anexos

**a. TÍTULO**

**“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”, DE LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS, PROVINCIA DE ORELLANA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**



## **b. RESUMEN**

La presente Tesis hace referencia a: **“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”, DE LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS, PROVINCIA DE ORELLANA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**, realizada de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Se planteó como Objetivo General: Dar a conocer a los Padres de Familia sobre la importancia de la Funcionalidad Familiar en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a los Padres de Familia o representantes de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, con la finalidad de determinar la Funcionalidad Familiar en los hogares; y, el Test de Ebee León Gross, para evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo.

Se concluye que: El 52% de los padres de familia encuestados, indica que la Funcionalidad Familiar de su hogar posee características com: Alianzas; el 25% Jerarquía; el 16% Roles; el 7% Coaliciones, los mismos que posibilitan a la familia poder cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados, para poder vivir plenamente la vida familiar.

Con la aplicación del Test de Ebee León Gross para evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños determina que: El 56% de las niñas y niños investigados obtuvieron respuestas negativas entre 0 a 5, equivalente a Muy Satisfactorio; el 37% obtuvieron respuestas negativas entre 5 a 15, equivalente a Satisfactorio; el 7% obtuvieron respuestas negativas de más de 15, equivalente a Medianamente Satisfactorio.

## **SUMMARY**

This thesis refers to "FAMILY FUNCTIONALITY AND ITS IMPACT ON FIRST GRADE CHILDREN SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT "RUMIPAMBA" RUMIPAMBA PARISH JOYA DE LOS SACHAS CANTÓN Orellana Province. PERIOD 2013-2014 "conducted according to the provisions of the Regulation of Academic Board of the National University of Loja.

The General Object was; To inform their Parents about the importance of Family Functionality in the Socio- Affective Development of First Degree children.

The methods used for the preparation of this research work were : Scientist, Inductive- Deductive , Analytic - Synthetic, Descriptive and Statistical Model , which served them help efficiently achieve the goal. The techniques and instruments used were, in order to determine the Family Functionality at homes; and, the Test of Gross Leon ebee girls and boys High School , First Grade Bilingual Intercultural Joint Fiscal to Children assess.

It is concluded that : 52% of parents surveyed, indicate that the Family Functionality of thuir home have features like: Partnerships, 25% Hierarchy Roles 16%; and, 7% Coalitions, which they help to family to find Test to evaluate children successfully the objectives and tasks that are assigned to it , in order to fully the family.

With the application of the Ebee León Gross Socio- Affective Development which determined: 56% investigated children had negative responses from 0 to 5, equivalent to Highly Satisfactory; 37% obtained negative responses from 5 to 15, equivalent to Satisfactory; and, 7% negative responses obtained over 15 , equivalent to Moderately Satisfactory.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente Tesis hace referencia a: **“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”, DE LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS, PROVINCIA DE ORELLANA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**

El funcionamiento familiar se refiere al conjunto de relaciones interpersonales que se dan en cada familia, lo que les proporciona identidad personal. Es el proceso para llegar a la salud familiar a través de metas como la espiritualidad, estabilidad, crecimiento, control familiar, y las dimensiones de coherencia, individuación, mantenimiento y cambio del sistema familiar. **MARTÍN**, Enrique. (2000)

El Desarrollo Socio-afectivo parte del desarrollo integral del niño/a, hace referencia a otras disciplinas: desarrollo afectivo, social, sexual y moral. La familia es parte fundamental. La Socialización es el proceso que convierte a la persona en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte. **POVEDA** Marcial (2008)

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Determinar la Funcionalidad Familiar en los hogares de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe "Rumipamba", de la parroquia Rumipamba, cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana. Período Lectivo 2013-2014; y, Evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe "Rumipamba", de la parroquia Rumipamba, cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana. Período Lectivo 2013-2014.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a los Padres de Familia o representantes de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe "Rumipamba", con la finalidad de determinar la Funcionalidad Familiar en los hogares de las niñas y niños y el Test de Ebee León Gross, para evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: EL ENTORNO FAMILIAR, el mismo que enfoca: La Familia. Concepto, Entorno familiar, Importancia del Entorno Familiar, Características del Entorno Familiar,

Funciones de la Familia, Tipos de Familia, Los Valores de la Familia son esenciales, Valores y Reglas, El Entorno Familiar en el Desarrollo de Habilidades Sociales.

Y en el segundo capítulo, se presenta: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES, con los siguientes temas: Definición, Importancia de las Habilidades Sociales en el niño, Habilidades sociales importantes para enfrentar la presión y el riesgo, Puntos Clave de Las Habilidades Sociales, Las Habilidades Sociales Básicas, Maneras de adquirir las Habilidades Sociales, Problemas provocados por Falta o Escaso Desarrollo de Habilidades Sociales, Pautas para el Desarrollo de las Habilidades Sociales.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

#### **DEFINICIÓN DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

La Funcionalidad Familiar es aquella que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales. (la educación para la convivencia social).
- La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual. **MARTÍN**, Enrique. (2000)

## **CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Cuando se habla de funcionalidad familiar, se ha logrado definir que “las familias funcionales enfrentan las crisis familiares unidos, cada miembro acepta un papel para enfrentarlas e identifican los problemas respetando la autonomía, a la vez que el espacio y los roles están bien definidos”. **ARÉS** y Louro, 2004.

Con algunas pequeñas variaciones en general se han planteado las siguientes etapas del ciclo vital familiar: Formación o constitución, Expansión o extensión (nacimiento de los hijos, distintas etapas y tareas de atención a los mismos: preescolar, escolar, adolescente, etc), Contracción (los hijos constituyen su propia familia, etapa del nido vacío, etc); y, Disolución (muerte de uno de los cónyuges).

La manera en que la familia aborda las distintas etapas del ciclo vital, los eventos o tareas de desarrollo que se presentan en cada una de ellas, estará muy en correspondencia con sus recursos, mecanismos de afrontamiento, estilos de funcionamiento familiar, etc., y puede provocar o no estados transitorios de crisis, con un mayor o menor riesgo de surgimiento de trastornos emocionales en uno o más de sus miembros.

Entre las características de la Funcionalidad Familiar citaremos:

**Jerarquía:** Son los niveles de autoridad que se establecen dentro del sistema, que varían de acuerdo con la etapa del ciclo vital familiar, las características de personalidad de sus miembros, la dinámica de las relaciones conyugales, el orden de nacimiento, etc.

Cada individuo pertenece a varios subsistemas y en ellos adopta diversos niveles de autoridad (por ejemplo, el subsistema madre hijo, la madre es la mayor jerarquía, esto cambia cuando está el padre). La adecuada distribución de la autoridad requiere de su correcta definición para cada contexto de la vida familiar, esto es reglas claras y predecibles. **GIMENEO**, Adelina. (1999).

En el caso de los hijos adolescentes es normal que traten de intervenir en las decisiones que les atañen (permisos, dinero, uso del coche, etcétera) ya que se encuentran en proceso de adquirir mayor autonomía; y si los padres son autoritarios, no estarán en disposición para negociar con sus hijos, desencadenando conflictos que afectarán todo el sistema.

En el desempeño de las funciones parentales se requiere el uso de cierta autoridad racional (¿lo que estoy solicitando yo lo aceptaría en una situación análoga?), a pesar de lo deseable de la democracia, no existe autoridad sin líderes.



**Alianzas:** Se denominan así las asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más integrantes de la familia; las más apropiadas son las que incluyen miembros de la misma generación o del mismo género.

Cuando las alianzas son inadecuadas se llaman coaliciones. Los conflictos conyugales pueden invadir a los hijos y generarlas. Los tipos de acuerdo con S. Minuchin son:

1) **triangulación**, cada progenitor busca la alianza del hijo y lucha por ella, lo cual genera conflictos de lealtad en el niño y luchas intensas de poder;

2) **coalición estable**, el hijo está aliado con uno de los padres; hay dos variantes, en la primera el padre excluido continúa luchando por el apoyo del hijo, en la segunda se resigna;

3) **desviación de ataque**, el conflicto conyugal no resuelto se desvía en forma de agresiones al hijo, quien es definido como el niño problemático (chivo expiatorio); y,

4) **desviación de apoyo**, los padres intentan disminuir el estrés de su pobre relación de pareja y se “vuelcan” sobre el hijo que se convierte en motivo de unión (continuamos por él).

**Roles:** Son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas en otros miembros de la familia, equivalen a lo que se espera que haga un individuo en determinado contexto.

Para que el sistema familiar funcione se requiere que sean lo suficientemente complementarios, deben ser aceptados y actuados en común acuerdo, lo cual se da si cada miembro se ve a sí mismo como lo ven los demás y existe concordancia sobre lo que se espera de él.

**Límites:** Los límites de un subsistema están formados por las reglas que establecen quién participa de él y cómo, y cumplen la función de proteger la diferenciación del sistema. Un funcionamiento familiar adecuado, requiere de límites suficientemente bien definidos como para que sus miembros puedan desarrollar sus funciones sin intromisiones y a la vez deben permitir el contacto con otros subsistemas.

**Coaliciones:** Las coaliciones se originan no sólo por los intentos de los individuos de obtener ganancias, sino también por el “interés” de estos de mantener el equilibrio dentro del sistema familiar. Minuchin y Fishman, sostienen que las coaliciones que se presentan con mayor frecuencia en las familias son las de padre-hijo contra el otro padre y las que sirven ya sea para “oponerse” o para “apoyar” la desviación.

Si las familias están cambiando y cada vez se alejan más en diversas formas de la estructura y funcionamiento de la familia tradicional, tendrán que tenerse en cuenta otros patrones al evaluar si las coaliciones que en ella se forman son potencialmente patológicas o no.

## **CONCEPTO DE FAMILIA**

La familia se ubica dentro de un sistema socio-económico-cultural de una sociedad. "El término familia abarca una enorme extensión de características, conductas y experiencias". Es el núcleo primario de la sociedad y del contexto social de la salud. Mendalie, (1987).

## **CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA**

El estado de familia es un atributo de las personas de existencia visible.

1. Universalidad.- El estado de familia abarca todas las relaciones jurídicas familiares.
2. Unidad.- Los vínculos jurídicos no se diferencian en razón de su origen matrimonial o extramatrimonial.
3. Indivisibilidad.- La persona ostenta el mismo estado de familia frente a todo ejemplo, si es soltero, es soltero ante todos.
4. Oponibilidad.- El estado de familia puede ser opuesto para ejercer los derechos que de él derivan.
5. Estabilidad o permanencia.- Es estable pero no inmutable, porque puede cesar. Ej. El estado de casado puede transformarse en estado de divorciado.

6. Inalienabilidad.- El sujeto titular del estado de familia no puede disponer de él, convirtiéndolo en objeto de un negocio.

7. Imprescriptibilidad.- El transcurso del tiempo no altera el estado de familia ni tampoco el derecho a conseguir el emplazamiento sin perjuicio de la caducidad de las acciones de estado.

## **LÍMITES DE LOS SISTEMAS FAMILIARES**

Los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera. Tienen 2 funciones esenciales:

1. Proteger la diferenciación de la familia contra la intervención excesiva de sujetos fuera del sistema.
2. Permitir a los individuos que forman el sistema familiar su individualidad y desarrollo de características (privacía y autonomía). **EBEE L. GROSS**, 2005.

**Límites claros:** permiten un funcionamiento familiar adecuado: un subsistema parental que incluya a una abuela o a un hijo parental puede funcionar perfectamente bien siempre que las líneas de autoridad y de responsabilidad estén definidas nítidamente. Estas familias suelen ser funcionales.

**Límites difusos:** hay incremento en la comunicación y la preocupación entre los miembros de los subsistemas familiares, sin definición clara de responsabilidades ni autoridad: hay abandono de la autonomía, sus integrantes son muy apegados, conocen aspectos muy íntimos de los otros, hablan unos por otros, inmiscuyéndose; los hijos suelen dormir con los padres y se exageran los problemas de salud. A estas familias se les considera aglutinadas.

**Límites rígidos:** es difícil la comunicación entre los subsistemas, y se limitan las funciones protectoras de la familia; son autónomos, pero con un desproporcionado sentido de independencia y no tienen sentimientos de lealtad, pertenencia, capacidad de interdependencia y no suelen pedir ayuda cuando la necesitan, ni se involucran en aspectos de salud de los otros miembros. A estas familias se les considera desligadas.

## **TIPOS DE FAMILIAS**

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes:

**La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. **MARTIN**, Enrique. (2000).

**La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**La familia de madre soltera:** familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. El tipo de familia es la categorización de ésta en función de sus miembros presentes, la cual es importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmersa la familia.

**Familia Extendida:** Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

**Familia Desintegrada:** se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

**Familia Disfuncional:** Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La familia en la sociedad tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida humana, así como de su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:<sup>1</sup> **RIESGO MENDEZ,** Luís. (1993)

**Función biológica:** Se asegura la reproducción humana.

**Función Educativa:** Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

**Función Económica:** Se satisface las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc.

**Función Protectora:** Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

## **MODOS DE SER FAMILIA**

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

**Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios. **RIESGO MENDEZ**, Luís. (1994).

**Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los



hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

**La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

**La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

**La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de

metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

**La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

## **LOS VALORES DE LA FAMILIA**

Son valores universales también porque son aspiraciones que no declinan, aparecen siempre como imperativos indispensables, casi esenciales de la naturaleza humana. No es concebible una época en la que la amistad, la tolerancia, la solidaridad no sean condiciones deseables para nuestra existencia. Actitudes como el esfuerzo y la autorregulación son requisitos necesarios para realizar los valores compartidos por la humanidad, entre

estos podemos citar los más esenciales para mantener una vida familiar, digna y tranquila:

**La alegría:** Es muy fácil apreciar si una persona es alegre o no, sin embargo, tratar de ser una persona así no es tan simple. Pensamos que el hecho de estar alegres se debe a la sucesión de acontecimientos positivos que van apareciendo en nuestra vida, pero la alegría no sólo se encuentra, también es un valor que se construye desde dentro. Y el mejor ambiente y lugar para construirlo es la familia.

¿Qué significa vivir la alegría?, se puede resumir en cuatro puntos:

**1. Aceptarse a uno mismo como es.** Dar gracias por lo que tenemos y por lo que somos, sin sentir que merecemos algo.

**2. Disfrutar de las cosas, grandes y pequeñas y darles su justo valor.** Aprender a descubrir lo bueno de las cosas, de cada día, de las circunstancias, lugares, personas, etc. Ser sencillo, no desear cosas materiales, vivir con lo necesario y agradecerlo.

**3. Tener siempre una actitud positiva ante la vida y un espíritu de lucha y esperanza ante las dificultades,** viendo en ellas un aliciente para crecer, para madurar y nunca un obstáculo insalvable. Sonreír. Aceptar, ofrecer el dolor y aquello que es irremediable.

#### **4. Promover un ambiente de amor y paz en donde nos encontremos.**

Ver lo bueno de los demás, ayudándoles en todo lo que podamos, buscando siempre su bien y omitiendo todo aquello que les pueda herir, perdonando, siendo comprensivos.

**La generosidad:** Generoso es el hombre que está en todo momento dispuesto a dar, más aún a darse a sí mismo en aras de un ideal. Un primer grado de generosidad es compartir con los demás aquello que es nuestro: poner a disposición de los demás nuestras pertenencias, ayudar económicamente a una persona necesitada, etc. En este sentido, la generosidad está emparentada con el desprendimiento.

**El respeto:** El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

**La justicia:** La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros,

dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que merece y lo necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad.

**La responsabilidad:** La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El problema más complejo de la responsabilidad familiar radica en la confluencia de libertades de varios individuos sobre un mismo proyecto, de modo que lo que cada uno con gran esfuerzo había asumido como compromiso de libertad se complica con que ese ejercicio debe ser consensuado con otras personas, de modo que incluso el proyecto personal originariamente aceptado debe actualizarse no sólo por las circunstancias

materiales, sino también por los modos de ser peculiares de las personas que constituyen la familia.

**La lealtad:** La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades. Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

**La autoestima:** La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos. **ARES P.** (1990).

## **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

### **DEFINICIÓN**

Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. **EISENBERG** (1988)

### **IMPORTANCIA DEL ÁMBITO SOCIO-AFECTIVO EN EL DESARROLLO INFANTIL**

Para abordar el tema del desarrollo socio-afectivo de los niños en sus aspectos afectivo, social, moral y sexual, es necesario reflexionar sobre la importancia del ámbito socio afectivo y de la educación emocional en la sociedad actual y en nuestra convivencia cotidiana. **MORALERA**, Mariano.(1987)

Por tanto, si queremos formar ciudadanos competentes emocionales y socialmente es necesario, en primer lugar, reflexionar y concienciarse sobre la trascendencia de estas competencias y en segundo lugar empezar a trabajar en ellas desde los primeros años. Los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que en cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

**Intelectuales:** Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

**Emocionales:** **Determinan** el interés por la tarea, las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.

**Sociales:** Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

Por otra parte existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socio-afectivos: autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa. Asimismo, el rendimiento escolar y profesional son dimensiones en la vida del niño y del adulto que tienen su



raíz en el ámbito socio-afectivo. Los niños con malas experiencias en la escuela infantil abordan el paso a la escuela primaria con mayores dificultades que aquellos que la han vivido de una manera, más positiva y relajada.

## **EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL**

Un adecuado desarrollo socio-afectivo capacita a las personas para integrarse plenamente en la sociedad en la que viven, por el contrario, algún problema en el desarrollo provocará carencias socio-afectivas que impedirán a ese individuo integrarse en la sociedad y, por lo tanto, pasará a estar en riesgo de exclusión.

En este concepto de exclusión social tienen cabida a aquellas personas que debido a sus problemáticas económicas, culturales o sociales dejan de ser consideradas útiles para la sociedad.

Las situaciones de exclusión social afectan de manera especial a los niños y a una infancia de exclusión e inadaptación social puede conducir a un estado adulto de exclusión.

Numerosos estudios demuestran que existen diferencias entre los hijos de familias integradas y de familias excluidas que afectan de manera esencial a su desarrollo social y afectivo. **MORALERA**, Mariano (1987).

## **EVOLUCIÓN DE LOS VÍNCULOS SOCIO-AFECTIVOS**

**La teoría del apego: de la interacción a la primera relación afectiva.-** La teoría del apego es por primera vez formulada por Bowlby en los años 50 dentro del marco de la etología, después estas formulaciones han sido ampliadas por Shaffer, Ainsworth. La teoría del apego defiende, que al igual que los animales, los seres humanos nacemos con un repertorio de disposiciones conductuales propias de la especie que promueven el vínculo afectivo entre el niño y los cuidadores. Los niños nacen programados para vincularse, también los adultos están biológicamente programados para responder a las señales del bebé. Sin embargo esta predisposición biológica no es suficiente, será precisa una larga experiencia de interacción y el desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas para que el niño pueda reconocer y diferenciar a las figuras de apego.

Es alrededor del octavo mes cuando las figuras de apego se centran en una figura específica. Por otro lado, el dolor, la angustia y tristeza acompaña a las experiencias de separación y pérdida de la figura de apego. La ansiedad

ante la separación será la prueba de que el niño ha establecido los vínculos. Pero no todos los niños muestran los mismos grados de angustia ante la separación.

A partir de este momento se modificará la relación del niño con el mundo externo. Las figuras de apego serán una base de seguridad a partir de las cuales el niño inicia la exploración exterior. La presencia y accesibilidad de las figuras de apego activará las conductas exploratorias; su ausencia inhibirá esas conductas. **GILLHAM L.**, Heber. (1991)

Una vez establecido el apego, el niño, cambiará su relación con los desconocidos. Aparecerán reacciones de miedo, rechazo... El niño activará el miedo si el encuentro es valorado como una amenaza.

**El tipo de acercamiento del extraño:** cuando el extraño controla el encuentro, cuando el adulto se acerca directamente, lo coge,... la respuesta de miedo es mayor. Si el adulto se deja controlar por el niño, permanece a una cierta distancia pero responde e intenta promover un acercamiento mediante el juego apenas aparecerán respuestas de temor y pueden exhibir conductas amistosas. En un mismo encuentro se pueden activar secuencialmente el temor y la afiliación.

Las interacciones interpersonales constituyen una parte importantísima en el desarrollo afectivo y comunicativo del niño, al que hay que considerar como socialmente activo, que a la vez, interviene y recibe intervenciones de otros. Las múltiples y cotidianas interacciones entre el niño y las personas adultas próximas van a provocar el establecimiento de una relación especial denominada apego (vínculo afectivo), que tendrá amplias repercusiones en el desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño.

**Concepto de apego:** Relación especial que un niño establece con un número reducido de personas, un lazo afectivo que les impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. El apego es una tendencia innata, una conducta heredada por nuestra especie por su valor adaptativo y de supervivencia. El apego, principalmente, responde a una de las necesidades humanas más fundamentales, la necesidad de sentirse seguro; una base de seguridad para que el niño explore el mundo físico y social y encuentre un refugio en el que confortarse en situaciones de ansiedad, tristeza o temor. La necesidad afectiva es la necesidad psicológica más importante de toda la vida.

## **PERFIL SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO DE 5 AÑOS**

Es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones.

Es serio, reposado, realista. Depende del adulto, pero también compite con él, buscando su error. Le agrada su supervisión y la solicita. Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son malos. Puede controlar más su llanto.

Respeto las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo ante cualquier injusticia. Es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con encargos que demandan tiempo y responsabilidad. Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes. Reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades; resuelve sin enojos, sus propias situaciones. Es capaz de ceder su lugar y de esperar su turno sin molestar. Sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer.

Se adapta a las obligaciones cotidianas sin dificultad. Es responsable, y se le puede encomendar encargos que exijan más tiempo. Comparte sus pertenencias y espera turno. Juega con grupos más numerosos y coopera por mantenerlos, aparecen líderes y se forman las pandillas.

Muestra preferencias por compañeros de su mismo sexo, y le desagradan las actividades que considera propias del sexo opuesto.

Se halla en la etapa del juego socializado, entonces comparte situaciones de juego y materiales. Juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y mantener la unidad grupal. Respeta los turnos y exige que los demás hagan lo mismo.

Escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido. Se comporta correctamente en los espectáculos públicos. Es capaz de cuidar a diario, animales y plantas. Reconoce su símbolo patrio.

Siente interés por el sexo y la reproducción. Comienza a salir del Complejo de Edipo, y se identifica con el mismo sexo, el niño hace una imitación del padre y la niña de la madre; hacia el otro sexo siente afecto, ternura. Desidealiza a los padres: entiende que él está excluido de la pareja, que es solamente el hijo. **GILLHAM L.**, Heber. (1991)

### **Desarrollo social.**

- Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permiten recortar su identidad.
- Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.

- Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.
- Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.
- Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.
- Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.
- Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.
- Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.
- Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.
- Puede participar en la elaboración de normas grupales.
- Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él .
- Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.

- Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.
- Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.
- Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.
- Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización:
  1. los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone la regla y se subordina a ella.
  2. los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y
  3. los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas).
- Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.
- Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades.
- Le gusta terminar lo que comienza.
- Recuerda encargos de un día para el otro.



## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MÉTODOS:**

**CIENTÍFICO:** El Método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación fue utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de los Padres de Familia, niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe “Rumipamba” de la parroquia Rumipamba, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que sirvieron para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños.

**INDUCTIVO – DEDUCTIVO:** El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas

que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El Método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el Método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la Deducción sirvió para partir de una teoría general de La Funcionalidad Familiar y su incidencia en el Desarrollo Socio-Afectivo.

**ANALÍTICO – SINTÉTICO:** El Método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método sirvió para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida

en el trabajo de campo, así mismo permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

**DESCRIPTIVO:** Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; fue utilizado para puntualizar la Funcionalidad Familiar y caracterizar la incidencia del Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños investigados. En la presente investigación guió la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

**MODELO ESTADÍSTICO:** Es aquel que al utilizarlo sirvió para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvieron únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la encuesta aplicada a los Padres de Familia y de un Test de Ebee León Gros de

Socio-Afectividad, aplicada a las niñas y niños de Preparatoria, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**ENCUESTA.-** Aplicada a los Padres de Familia o representantes de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, de la parroquia Rumipamba, cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana, con la finalidad de determinar la Funcionalidad Familiar en los hogares de las niñas y niños.

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS.-** Aplicado a las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, de la parroquia Rumipamba, cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana, para evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo.

## POBLACIÓN

<b>ESCUELA FISCAL MIXTA INTERCULTURAL BILINGÜE "RUMIPAMBA"</b>				
<b>PARALELOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>
<b>"A"</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>"B"</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>"C"</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>75</b>	<b>75</b>

**Fuente:** Registro de Matrícula de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe "Rumipamba"  
**Elaboración:** Libia Mercedes Hidalgo Ocampo.

## f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”, DE LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS, PROVINCIA DE ORELLANA, CON LA FINALIDAD DE DETERMINAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

### 1.- ¿A qué tipo de familia pertenece Ud.?

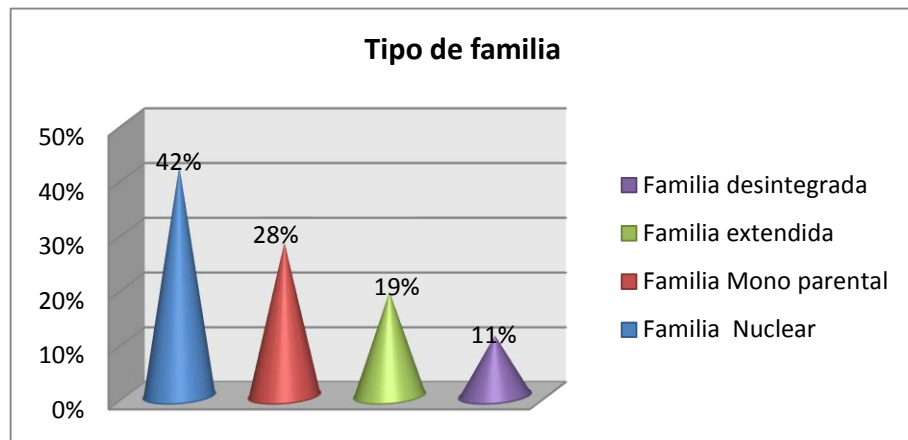
CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Familia Nuclear	32	42%
Familia Mono parental	21	28%
Familia extendida	14	19%
Familia desintegrada	8	11%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de Preparatoria, Primer grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe “Rumipamba”.

**Investigadora:** Libia Mercedes Hidalgo Ocampo.

**GRÁFICO N° 1**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 42% de los padres de familia encuestados indican que pertenecen a una familia nuclear, el 28% familia mono parental, el 19% familia extendida, y el 11% familia desintegrada.

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz, la familia de madre soltera;

por último da origen a una familia mono parental, el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

Familia Desintegrada: se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

2.- ¿Considera que la buena comunicación dentro del hogar fortalece las buenas relaciones en el núcleo familiar?

**CUADRO N° 2**

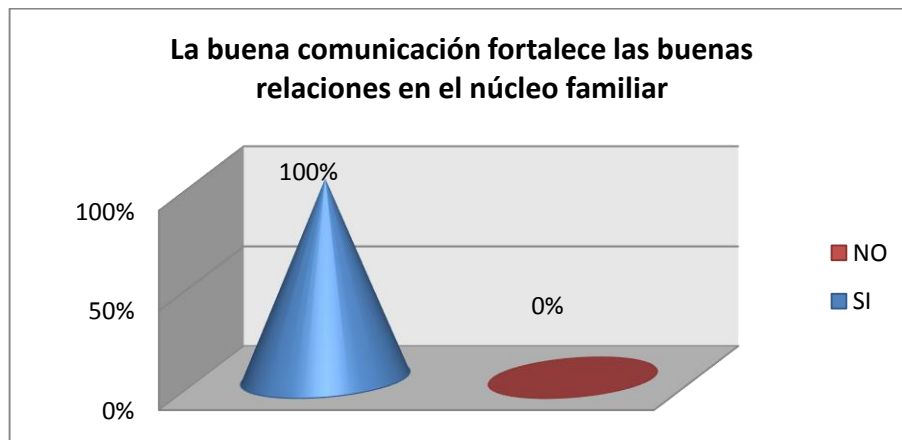
<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	75	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de Preparatoria, Primer grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe "Rumipamba".

**Investigadora:** Libia Mercedes Hidalgo Ocampo.



**GRÁFICO N° 2**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100% de los padres de familia encuestados considera que la buena comunicación si fortalece las buenas relaciones en el núcleo familiar.

Comunicarse con los hijos es importante e indispensable, tanto para los hijos como para los padres, sólo dentro de una buena comunicación es posible una relación de ayuda mutua y es cuando realmente se puede ejercer una verdadera acción educativa. En la familia el tema de la comunicación es crucial ya que muchos conflictos en el seno familiar son atribuibles a una inadecuada comunicación. Dedicar tiempo a hablar con los hijos e hijas no es fácil; no solo la falta de tiempo, de costumbre o de hábitos, sino también la dificultad intrínseca de comunicarse con un ser que

va evolucionando y cambiando, muchas veces en una dirección, con una pautas o a un ritmo que los padres tienen dificultades en asimilar.

### 3.- ¿La Funcionalidad Familiar de su hogar que características posee?

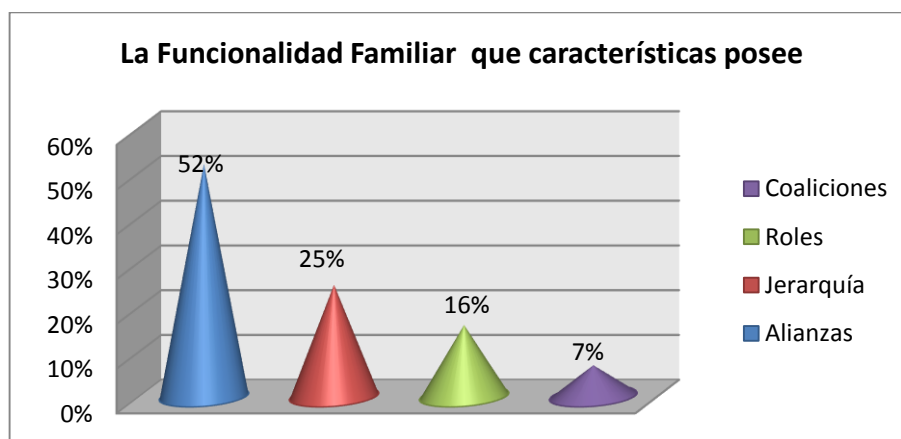
**CUADRO N° 3**

INDICADORES	f	%
Alianzas	39	52%
Jerarquía	19	25%
Roles	12	16%
Coaliciones	5	7%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de Preparatoria, Primer grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe "Rumipamba".

**Investigadora:** Libia Mercedes Hidalgo Ocampo.

**GRÁFICO N° 3**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 52% de los padres de familia encuestados, indica que la Funcionalidad Familiar de su hogar posee características como: Alianzas, el 25% Jerarquía, el 16% Roles; y, el 7% Coaliciones.

**Alianzas:** Se denominan así las asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más integrantes de la familia; las más apropiadas son las que incluyen miembros de la misma generación o del mismo género.

**Jerarquía:** Son los niveles de autoridad que se establecen dentro del sistema, que varían de acuerdo con la etapa del ciclo vital familiar, las características de personalidad de sus miembros, la dinámica de las relaciones conyugales, el orden de nacimiento, etc.

**Roles:** Son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas en otros miembros de la familia, equivalen a lo que se espera que haga un individuo en determinado contexto.

**Coaliciones:** Las coaliciones se originan no sólo por los intentos de los individuos de obtener ganancias, sino también por el “interés” de estos de mantener el equilibrio dentro del sistema familiar. Minuchin y Fishman, sostienen que las coaliciones que se presentan con mayor frecuencia en las

familias son las de padre-hijo contra el otro padre y las que sirven ya sea para “oponerse” o para “apoyar” la desviación.

#### 4.- ¿Cree que la Funcionalidad Familiar incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños?

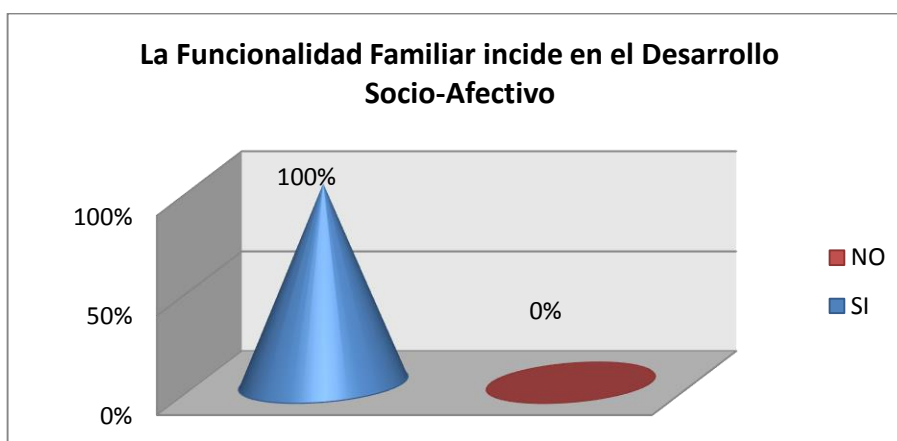
CUADRO N° 4

INDICADORES	f	%
SI	75	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de Preparatoria, Primer grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe “Rumipamba”.

**Investigadora:** Libia Mercedes Hidalgo Ocampo.

GRÁFICO N° 4



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100% de los padres de familia encuestados cree que la Funcionalidad Familiar si incide en el desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños.

La Funcionalidad Familiar influye en el desarrollo Socio-Afectivo del niño, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos. Las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro-sociales y con la regulación emocional, entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo Socio-afectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras.

**5.- ¿Cuáles son los límites que impone en su hogar como parte de la funcionalidad familiar que ofrece a sus hijos?**

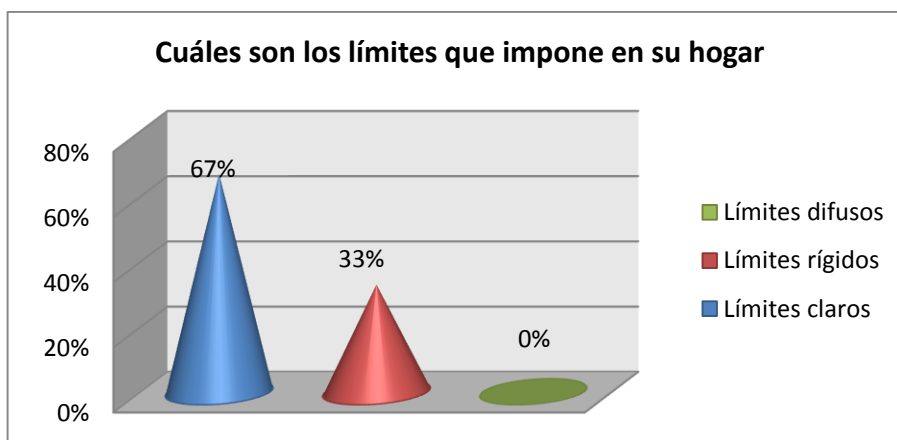
**CUADRO N° 5**

INDICADORES	f	%
Límites claros	50	67%
Límites rígidos	25	33%
Límites difusos	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de Preparatoria, Primer grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe "Rumipamba".

**Investigadora:** Libia Mercedes Hidalgo Ocampo.

**GRÁFICO N° 5**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 67% de los padres de familia encuestados indica que impone en su hogar como parte de la Funcionalidad Familiar que ofrece a sus hijos los límites claros, y el 33% límites rígidos.

Límites claros: permiten un funcionamiento familiar adecuado: un subsistema parental que incluya a una abuela o a un hijo parental puede funcionar perfectamente bien siempre que las líneas de autoridad y de responsabilidad estén definidas nítidamente. Estas familias suelen ser funcionales.

Límites rígidos: es difícil la comunicación entre los subsistemas, y se limitan las funciones protectoras de la familia; son autónomos, pero con un desproporcionado sentido de independencia y no tienen sentimientos de lealtad, pertenencia, capacidad de interdependencia y no suelen pedir ayuda cuando la necesitan, ni se involucran en aspectos de salud de los otros miembros. A estas familias se les considera desligadas.

**6.- ¿De acuerdo a la relación de cada uno de los miembros de la familia a qué tipo de familia pertenece Ud.?**

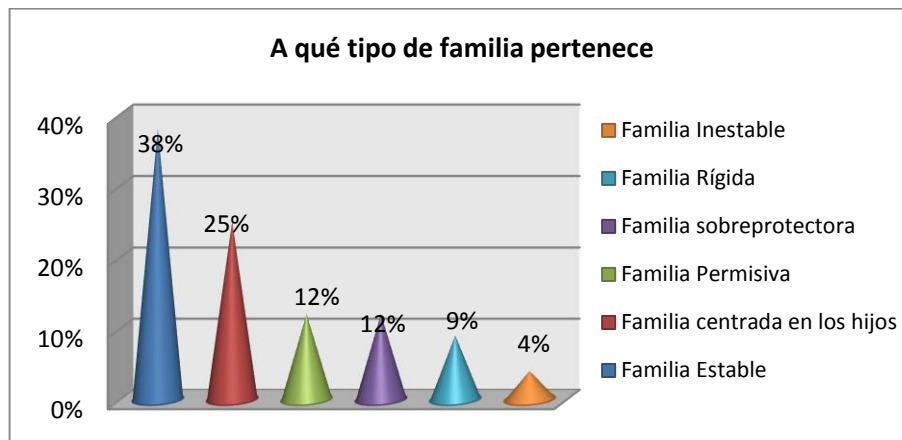
**CUADRO N° 6**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Familia Estable	28	38%
Familia centrada en los hijos	19	25%
Familia Permisiva	9	12%
Familia sobreprotectora	9	12%
Familia Rígida	7	9%
Familia Inestable	3	4%
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de Preparatoria, Primer grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe "Rumipamba".

**Investigadora:** Libia Mercedes Hidalgo Ocampo.

**GRÁFICO N° 6**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 38% de los padres de familia encuestados indica que de acuerdo a la relación de cada uno de los miembros de la familia pertenece a una Familia Estable, el 25% Familia Centrada en los hijos, el 12% Familia Permisiva, el 12% Familia Sobreprotectora, el 9% Familia Rígida; y, el 4% Familia Inestable.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus



necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

**La Familia Centrada en los Hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

**La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos e hijas, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

**Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos e hijas. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos e hijas. Que no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

## 7.- Indique cuáles son las funciones de su Familia

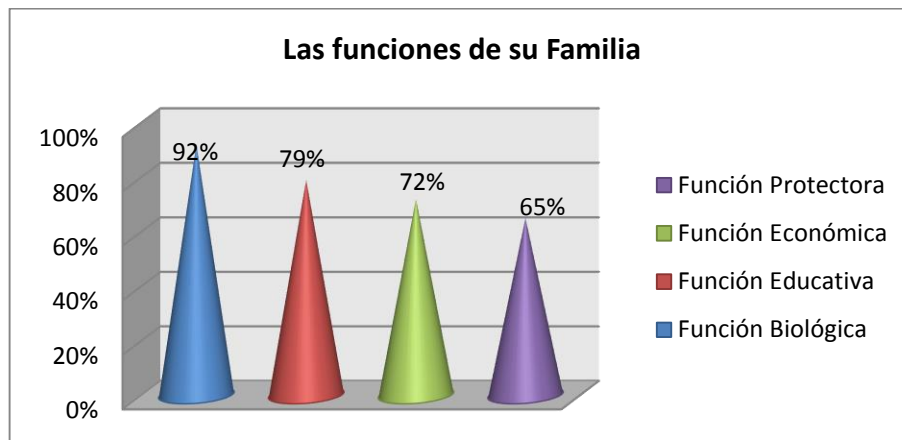
**CUADRO N° 7**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Función Biológica	69	92%
Función Educativa	59	79%
Función Económica	54	72%
Función Protectora	49	65%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de Preparatoria, Primer grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe "Rumipamba".

**Investigadora:** Libia Mercedes Hidalgo Ocampo.

**GRÁFICO N° 7**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 92% de los padres de familia encuestados indica que las funciones de su familia son: la función Biológica, el 79% función Educativa, el 72% función Económica, y el 65% función Protectora.

Función biológica: Se asegura la reproducción humana.

Función Educativa: Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

Función Económica: Se satisface las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc.

Función Protectora: Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

### 8.- ¿Qué valores desarrolla en sus hijos?

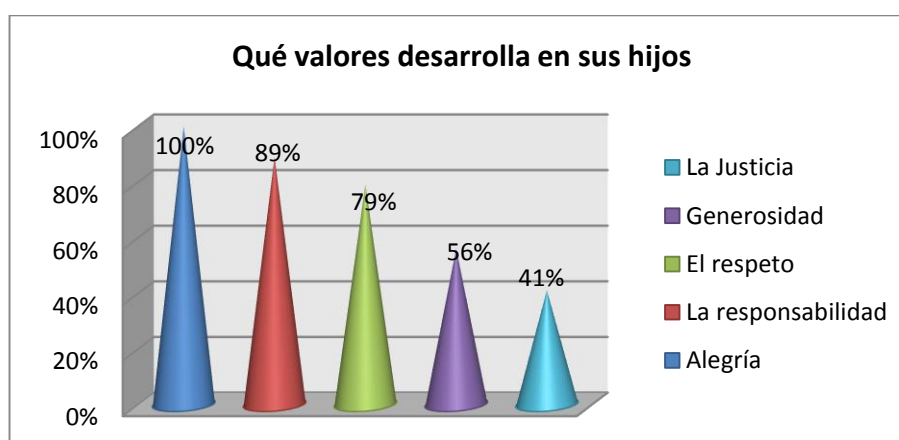
**CUADRO N° 8**

INDICADORES	f	%
Alegría	75	100%
La responsabilidad	67	89%
El respeto	59	79%
Generosidad	42	56%
La Justicia	28	41%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de Preparatoria, Primer grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe "Rumipamba".

**Investigadora:** Libia Mercedes Hidalgo Ocampo.

**GRÁFICO N° 8**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100% de los padres de familia encuestados manifiestan que los valores que desarrolla en sus hijos es la Alegría, el 89% la Responsabilidad, el 79% el Respeto, el 56% Generosidad; y el 41% la Justicia.

La alegría: La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás. La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.

La responsabilidad: La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

El respeto: El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

La generosidad: La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar, entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

La justicia: La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad y velar por que los responsables sean debidamente castigados por las autoridades correspondientes.

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS APLICADO LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”; DE LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS, PROVINCIA DE ORELLANA, PARA EVALUAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.**

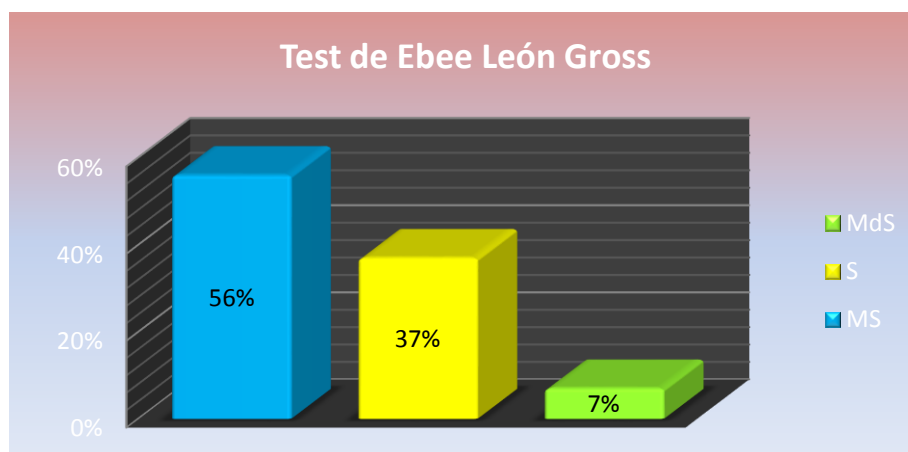
**CUADRO N° 9**

<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Respuestas negativas 0 a 5	MS	42	56%
Respuestas negativas 5 a 15	S	28	37%
Respuestas negativas Más de 15	MdS	5	7%
<b>TOTAL</b>		<b>75</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Prueba aplicada a los niños de Preparatoria, Primer grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe “Rumipamba”.

**Investigadora:** Libia Mercedes Hidalgo Ocampo.

**GRÁFICO N° 9**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 56% de las niñas y niños investigados obtuvieron respuestas negativas entre 0 a 5, equivalente a Muy Satisfactorio, el 37% obtuvieron respuestas negativas entre 5 a 15, equivalente a Satisfactorio; y, el 7% obtuvieron respuestas negativas de más de 15, equivalente a Medianamente Satisfactorio.

El 56% de las niñas y niños investigados obtuvieron un total de respuestas negativas entre cero a cinco, equivalente a Muy Satisfactorio, por lo que los padres pueden estar muy tranquilos pues su hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad.

El 37% de las niñas y niños investigados obtuvieron entre cinco a quince respuestas negativas en el cómputo total equivalente a Satisfactorio, en este caso el padre y la madre deben estar tranquilos y mantener vigilancia de las actitudes y percepciones del niño, para que no se produzca ningún retraso.

El 7% de las niñas y niños investigados obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio, de lo que



se deduce que el desarrollo de su hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exige una consulta obligada con el Pediatra.

## **g. DISCUSIÓN**

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico: Determinar la Funcionalidad Familiar en los hogares de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, de la parroquia Rumipamba, cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana. Período Lectivo 2013-2014, para lo que se recolectó información a través de una Encuesta dirigida a los Padres de Familia o representantes de las niñas y niños, con la finalidad de determinar la Funcionalidad Familiar en los hogares de las niñas y niños; tomando como referencia la pregunta 3, la misma que dice: ¿La Funcionalidad Familiar de su hogar qué características posee? El 52% de los padres de familia encuestados indica que la Funcionalidad Familiar de su hogar posee características como: Alianzas; el 25% Jerarquía; el 16% Roles; el 7% Coaliciones, los mismos que posibilita a la familia poder cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados, para poder vivir plenamente la vida familiar.

En relación al segundo objetivo específico: Evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, de la parroquia Rumipamba, cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana. Período Lectivo 2013-2014, se aplicó el Test de Ebee León Gross, los resultados determinan que: El 56% de las niñas y niños investigados obtuvieron respuestas negativas

entre 0 a 5, equivalente a Muy Satisfactorio; el 37% obtuvieron respuestas negativas entre 5 a 15, equivalente a Satisfactorio; el 7% obtuvieron respuestas negativas de más de 15, equivalente a Medianamente Satisfactorio. Los Padres de Familia deben considerar que el proceso Socio-Afectivo es un aspecto importante en el desarrollo evolutivo del niño desde los primeros años de su vida, que se fortalecerán con su apoyo y ejemplo, luego se extenderá hacia los hermanos, familiares, y posteriormente con sus pares; los mismos que aumentarán su círculo de amistades y mejorarán cada día su desarrollo social y afectivo.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados, se concluye que La Funcionalidad Familiar tiene relación significativa con el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe "Rumipamba", de la parroquia Rumipamba, cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana. Período Lectivo 2013-2014.

## **h. CONCLUSIONES**

- El 52% de los padres de familia encuestados indica que la Funcionalidad Familiar de su hogar posee características como: Alianzas; el 25% Jerarquía; el 16% Roles; el 7% Coaliciones, los mismos que posibilita a la familia poder cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están asignados, para poder vivir plenamente la vida familiar.
- El 56% de las niñas y niños investigados obtuvieron respuestas negativas entre 0 a 5, equivalente a Muy Satisfactorio; el 37% obtuvieron respuestas negativas entre 5 a 15, equivalente a Satisfactorio; el 7% obtuvieron respuestas negativas de más de 15, equivalente a Medianamente Satisfactorio.

## **i. RECOMENDACIONES**

De acuerdo con las conclusiones enunciadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- A los Padres de Familia que involucren valores como el respeto, amor mutuo, generosidad, lealtad; como elementos básicos e importantes para que se desarrolle una verdadera Funcionalidad Familiar; reforzando significativamente el aspecto socio-afectivo de sus hijos como parte de su desarrollo integral.
- A las maestras como profesionales en la rama de Psicología Infantil y Educación Parvularia; que detecten, prevengan y den soluciones al porcentaje de niños que han obtenido equivalencias de Satisfactorio, para que estén atentas a su progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante en su desarrollo, mediante dinámicas familiares, ayudas psicológicas, mejorando las relaciones Socio-afectiva entre padres e hijos, y despertando en el niño sentimientos de seguridad en sí mismo, para que se adapte fácilmente al ambiente familiar, escolar y social.

## j. BIBLIOGRAFÍA

- **ANDERSON**, John E. Manual de Psicología Infantil, Edit. Ateneo, Buenos Aires.
- **EBEE LEÓN GROSS**, Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS. España. LIBSA
- **FÉRNANDEZ**, Beatriz (1986) Cuida a sus hijos su crecimiento y desarrollo. ISSTE. México.
- **GILLHAM L.**, Heber. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 1991
- **GIMENEO**, Adelina. (1999). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel.
- **HURLOCK**, Elizabeth. Desarrollo psicológico del niño. McGraw-Hill. México
- **MARTÍN**, Enrique. (2000) La Familia y Sociedad. Madrid. Rialp. Pág. 155.
- **MERANI**, Alberto N. Diccionario de la Psicología, Primera Edición
- **MORAGAS**, Gerónimo. Psicología del Niño y Adolescente, Edit. Labor.
- **MORALERA**, Mariano. La Psicoafectividad en el Desarrollo de los Niños Prematuros, 1987. Pág 7-20.
- **MORRIS**; Charles(2005) Psicología. Pearson-México.
- **OLDS**, Sally Wendkos Olds. Psicología del Desarrollo. Novena Edición. Págs. **PANDOLF**, Ana María. Psicología Infantil
- **PAPALIA**, Diane (1997) Desarrollo Humano. McGraw-Hill. México.

- **RIESGO MENDEZ**, Luís. (1993) Lo que los padres deben aprender. Palabra.
- **RIESGO MENDEZ**, Luís. (1994) Familia y Empresa. Madrid. Palabra.
- **RIOFRÍO**, Luis. Psicología General, Tomo II, Quito
- **SÁNCHEZ** Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa, 1978,

### **WEFGRAFÍA**

- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>
- [http://www.gratisblog.com/proyectos\\_educativos/i4696-estimulacion\\_temprana.htm](http://www.gratisblog.com/proyectos_educativos/i4696-estimulacion_temprana.htm)
- <http://www.slideshare.net/mapocor/ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation>
- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=667>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- [ww.mailxmail.com](http://ww.mailxmail.com) › ... › Relaciones humanas › Trabajo infantil y familia
- [html.rincondelvago.com/familia-y-funciones.html](http://html.rincondelvago.com/familia-y-funciones.html)
- [www.slideshare.net/.../relacion-familia-escuela](http://www.slideshare.net/.../relacion-familia-escuela) - Estados Unidos
- [www.editum.org/Tipos-De-Familia-La-Evolucion-De-La-Institucion](http://www.editum.org/Tipos-De-Familia-La-Evolucion-De-La-Institucion)

**k. ANEXOS**

**ANEXO 1**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

**“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE  
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL  
MIXTA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”, DE LA  
PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS,  
PROVINCIA DE ORELLANA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**

Proyecto de Tesis previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA**

**LIBIA MERCEDES HIDALGO OCAMPO**

**LOJA – ECUADOR  
2013**



**a. TEMA**

**“LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”, DE LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS, PROVINCIA DE ORELLANA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”**

## **b. PROBLEMÁTICA**

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, educativos, etc.

Las funciones familiares son muy importantes, porque están a favor de la familia y del sostén de la sociedad, de manera que se manifiestan simultáneamente. Son concebidas como aquellas actividades que de forma cotidiana realizan los miembros del grupo familiar, las relaciones sociales que se establecen en dichas actividades intrafamiliares y extrafamiliares y los efectos producidos por ambas.

El funcionamiento familiar se refiere al conjunto de relaciones interpersonales que se dan en cada familia, lo que les proporciona identidad propia. Es el proceso para llegar a la salud familiar a través de las metas: espiritualidad, estabilidad, crecimiento, control familiar, y las dimensiones: coherencia, individuación, mantenimiento y cambio del sistema familiar.

El Desarrollo Socio- Afectivo de los niños en edad preescolar se da cuando aprende las habilidades sociales necesarias para jugar y trabajar con otros niños. A medida que crece, su capacidad de cooperar con muchos más compañeros se incrementa. Aunque los niños pueden ser capaces de

participar en juegos que tienen reglas, éstas pueden cambiar con la frecuencia que imponga el niño más dominante.

En nuestra ciudad, al analizar las informaciones recogidas en la escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, de la parroquia Rumipamba, que alberga a 75 niñas y niños y 3 maestras, tiene una infraestructura medianamente acondicionada para impartir las enseñanzas en las jornadas diarias de trabajo; el personal docente y administrativo está dirigido por la Directora del Centro, quién se encarga de cumplir los reglamentos regidos por la Dirección de Educación, así como también llevan a cabo los aprendizajes establecidos para los primeros años de Educación Básica; se observa que las niñas y niños provienen de hogares en donde carecen de una adecuada Funcionalidad Familiar para un óptimo Desarrollo Socio-Afectivo, puesto que en la jornada escolar se muestran y actúan con timidez, son poco afectivos y participativos, no les gusta trabajar en grupo, son dependientes, inseguros, en algunos casos muestran conductas agresivas y con mucha frecuencia, existe inestabilidad en cada comportamiento frente a sus compañeros, todas estas son características propias de niños con una escasa funcionalidad familiar dentro de su hogar, siendo la causa principal para que a futuro no puedan interactuar con sus pares de manera positiva, limitándolos a integrarse afectiva y socialmente con su entorno.

En consecuencia y por las razones antes expuestas se plantea el siguiente problema de investigación:

**¿Cómo incide la Funcionalidad Familiar en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de la escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, de la Parroquia Rumipamba, cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana. Período Lectivo 2013-2014?**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La Universidad Nacional de Loja, en su afán por dotar a la sociedad de profesionales capacitados en las diferentes ramas del saber académico, y con ello la Modalidad de Estudios a Distancia con su Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia inmersa en la formación de los mismos, faculta el deber de involucrar a sus estudiantes en la investigación para dar cumplimiento a sus postulados universitarios.

El presente trabajo investigativo es original y acreditado, por tratarse de una temática importante, ya que es necesario analizar de cerca la realidad en la que se mueve la sociedad y la educación en el Primer Año de Educación General Básica y de esta manera participar en la concienciación de los Padres de Familia acerca de la importancia de la Funcionalidad Familiar en el Desarrollo Socio-afectivo de sus hijos.

Para realizar la presente investigación se cuenta con los medios necesarios, con el respaldo académico, científico y experimentado de los docentes, con la colaboración de autoridades, maestras, padres de familia, niñas y niños de las Escuela Fiscal Mixta intercultural Bilingüe “Rumipamba”, de la parroquia Rumipamba, cantón Joya de los Sachas, Provincia de Orellana, los recursos económicos, la bibliografía necesaria, el interés de la investigadora, factores que facilitarán la ejecución de la presente

investigación; y, además constituye un requisito previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Finalmente, me es grato poder aportar a la sociedad con posibles soluciones al problema que se cita, con el fin de que nuestra población infantil ecuatoriana y particularmente del cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana, se desarrolle sin ninguna dificultad.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL:**

- Dar a conocer a los Padres de Familia sobre la importancia de la Funcionalidad Familiar en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Determinar la Funcionalidad Familiar en los hogares de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, de la parroquia Rumipamba, cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana. Período Lectivo 2013-2014.
- Evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, de la parroquia Rumipamba, cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana. Período Lectivo 2013-2014.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Definición de Funcionalidad Familiar

Características de la Funcionalidad Familiar

Concepto de Familia

Características de la Familia

Ciclo de la Vida Familiar

Límites de los Sistemas Familiares

Subsistemas Familiares

Tipos de Familia

Funciones de la Familia

Modos de ser Familia

Los Valores de la Familia

Normas de la Convivencia Familiar

### **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

Definición

Generalidades

Importancia del Ámbito Socio-Afectivo en el Desarrollo Infantil

El desarrollo socio-afectivo y la inclusión social

Las Emociones y su Clasificación

El contexto familiar en el Desarrollo Afectivo

Evolución de los Vínculos Socio-Afectivos



El Apego y la relación con los Padres

La escuela segundo contexto de socialización socio-afectiva

Desarrollo socio - afectivo del niño/a de 0 a 6 años.

Perfil social y afectivo del niño de 5 años

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

#### **DEFINICIÓN DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

La Funcionalidad Familiar es aquella que posibilita a la familia cumplir exitosamente con los objetivos y funciones que le están histórica y socialmente asignados, entre los cuales podemos citar los siguientes:

- La satisfacción de las necesidades afectivo-emocionales y materiales de sus miembros.
- La transmisión de valores éticos y culturales.
- La promoción y facilitación del proceso de socialización de sus miembros.
- El establecimiento y mantenimiento de un equilibrio que sirva para enfrentar las tensiones que se producen en el curso del ciclo vital.
- El establecimiento de patrones para las relaciones interpersonales. (la educación para la convivencia social).
- La creación de condiciones propicias para el desarrollo de la identidad personal y la adquisición de la identidad sexual. MARTÍN, Enrique. (2000)

El funcionamiento familiar se refiere al conjunto de relaciones interpersonales que se dan en cada familia, lo que les proporciona identidad

propia. Es el proceso para llegar a la salud familiar a través de las metas: espiritualidad, estabilidad, crecimiento, control familiar, y las dimensiones: coherencia, individuación, mantenimiento y cambio del sistema familiar. Martín, Enrique. (2000)

## **CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Cuando se habla de funcionalidad familiar, se ha logrado definir que “las familias funcionales enfrentan las crisis familiares unidos, cada miembro acepta un papel para enfrentarlas e identifican los problemas respetando la autonomía, a la vez que el espacio y los roles están bien definidos”. Arés y Louro, 2004.

En ellas se estimula la creatividad y se favorece el cambio, se respeta la individualidad y la diversidad, así como se cumple con la misión social de cada uno, sin afectar negativamente el proceso de interacción, la calidad de las relaciones internas y el desarrollo individual según los requerimientos de cada etapa.

Con algunas pequeñas variaciones en general se han planteado las siguientes etapas del ciclo vital familiar: Formación o constitución, Expansión o extensión (nacimiento de los hijos, distintas etapas y tareas de atención a los mismos: preescolar, escolar, adolescente, etc), Contracción (los hijos

constituyen su propia familia, etapa del nido vacío, etc); y, Disolución (muerte de uno de los cónyuges).

La manera en que la familia aborda las distintas etapas del ciclo vital, los eventos o tareas de desarrollo que se presentan en cada una de ellas, estará muy en correspondencia con sus recursos, mecanismos de afrontamiento, estilos de funcionamiento familiar, etc., y puede provocar o no estados transitorios de crisis, con un mayor o menor riesgo de surgimiento de trastornos emocionales en uno o más de sus miembros.

Entre las características de la Funcionalidad Familiar citaremos:

**Jerarquía:** Son los niveles de autoridad que se establecen dentro del sistema, que varían de acuerdo con la etapa del ciclo vital familiar, las características de personalidad de sus miembros, la dinámica de las relaciones conyugales, el orden de nacimiento, etc.

Cada individuo pertenece a varios subsistemas y en ellos adopta diversos niveles de autoridad (por ejemplo, el subsistema madre hijo, la madre es la mayor jerarquía, esto cambia cuando está el padre). La adecuada distribución de la autoridad requiere de su correcta definición para cada contexto de la vida familiar, esto es reglas claras y predecibles. **GIMENEO, Adelina.** (1999).

En el caso de los hijos adolescentes es normal que traten de intervenir en las decisiones que les atañen (permisos, dinero, uso del coche, etcétera) ya que se encuentran en proceso de adquirir mayor autonomía; y si los padres son autoritarios, no estarán en disposición para negociar con sus hijos, desencadenando conflictos que afectarán todo el sistema.

En el desempeño de las funciones parentales se requiere el uso de cierta autoridad racional (¿lo que estoy solicitando yo lo aceptaría en una situación análoga?), a pesar de lo deseable de la democracia, no existe autoridad sin líderes.

**Alianzas:** Se denominan así las asociaciones abiertas o encubiertas entre dos o más integrantes de la familia; las más apropiadas son las que incluyen miembros de la misma generación o del mismo género.

Cuando las alianzas son inadecuadas se llaman coaliciones. Los conflictos conyugales pueden invadir a los hijos y generarlas. Los tipos de acuerdo con S. Minuchin son:

- 1) **triangulación**, cada progenitor busca la alianza del hijo y lucha por ella, lo cual genera conflictos de lealtad en el niño y luchas intensas de poder;
- 2) **coalición estable**, el hijo está aliado con uno de los padres; hay dos variantes, en la primera el padre excluido continúa luchando por el apoyo del hijo, en la segunda se resigna;

3) **desviación de ataque**, el conflicto conyugal no resuelto se desvía en forma de agresiones al hijo, quien es definido como el niño problemático (chivo expiatorio); y,

4) **desviación de apoyo**, los padres intentan disminuir el estrés de su pobre relación de pareja y se “vuelcan” sobre el hijo que se convierte en motivo de unión (continuamos por él).

**Roles:** Son conductas repetitivas que implican la existencia de actividades recíprocas en otros miembros de la familia, equivalen a lo que se espera que haga un individuo en determinado contexto.

Para que el sistema familiar funcione se requiere que sean lo suficientemente complementarios, deben ser aceptados y actuados en común acuerdo, lo cual se da si cada miembro se ve a sí mismo como lo ven los demás y existe concordancia sobre lo que se espera de él. Dentro de la etapa de la adolescencia existe una constante redefinición de roles, que si no se elabora de manera conjunta puede generar muchos problemas. (por ejemplo, del niño al adulto, del obediente al rebelde, etcétera)

**Límites:** Los límites de un subsistema están formados por las reglas que establecen quién participa de él y cómo, y cumplen la función de proteger la diferenciación del sistema. Un funcionamiento familiar adecuado, requiere de límites suficientemente bien definidos como para que sus miembros puedan desarrollar sus funciones sin intromisiones y a la vez deben permitir el

contacto con otros subsistemas. Los límites para el comportamiento son claros y legítimos. Se cumplen y se defienden.

**Coaliciones:** Las coaliciones se originan no sólo por los intentos de los individuos de obtener ganancias, sino también por el “interés” de estos de mantener el equilibrio dentro del sistema familiar. Minuchin y Fishman, sostienen que las coaliciones que se presentan con mayor frecuencia en las familias son las de padre-hijo contra el otro padre y las que sirven ya sea para “oponerse” o para “apoyar” la desviación.

Si las familias están cambiando y cada vez se alejan más en diversas formas de la estructura y funcionamiento de la familia tradicional, tendrán que tenerse en cuenta otros patrones al evaluar si las coaliciones que en ella se forman son potencialmente patológicas o no.

## **CONCEPTO DE FAMILIA**

La familia se ubica dentro de un sistema socio-económico-cultural de una sociedad. “El término familia abarca una enorme extensión de características, conductas y experiencias”. Es el núcleo primario de la sociedad y del contexto social de la salud. Mendalie, (1987).

“La familia es un grupo de personas relacionadas por la herencia, como padres, hijos y sus descendientes, se da también por el vínculo y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan. El término

a veces se amplía, abarcando a las personas emparentadas por el matrimonio o a las que viven en el mismo hogar, unidas afectivamente, que se relacionan con regularidad y que comparten los aspectos relacionados con el crecimiento y el desarrollo de la familia y de sus miembros individuales”. Guimeneo, Adeline. (1999)

“Los miembros de la familia pertenecen a un sistema específico, a una unidad social en que los roles y patrones de conducta son mutuamente regulados por normas compartidas y en la que el control social se ejerce mediante la imposición de ciertos tipos de sanciones y la distribución de recompensas”. Mendalie. (1987).

## **CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA**

El estado de familia es un atributo de las personas de existencia visible.

1. Universalidad.- El estado de familia abarca todas las relaciones jurídicas familiares.
2. Unidad.- Los vínculos jurídicos no se diferencian en razón de su origen matrimonial o extramatrimonial.
3. Indivisibilidad.- La persona ostenta el mismo estado de familia frente a todo ejemplo, si es soltero, es soltero ante todos.
4. Oponibilidad.- El estado de familia puede ser opuesto para ejercer los derechos que de él derivan.



5. Estabilidad o permanencia.- Es estable pero no inmutable, porque puede cesar. Ej. El estado de casado puede transformarse en estado de divorciado.

6. Inalienabilidad.- El sujeto titular del estado de familia no puede disponer de él, convirtiéndolo en objeto de un negocio.

7. Imprescriptibilidad.- El transcurso del tiempo no altera el estado de familia ni tampoco el derecho a conseguir el emplazamiento sin perjuicio de la caducidad de las acciones de estado.

El estado de familia, es inherente a la persona. No puede ser invocado ni ejercido por ninguna otra persona que no sea su titular. No pueden subrogarse los acreedores del sujeto en sus derechos para ejercer acciones relativas al estado de familia.

Solamente, los derechos y acciones derivados del estado de familia, de carácter meramente patrimonial, podrán ser ejercidos por vía su rogatoria por los acreedores.

## **CICLO DE LA VIDA FAMILIAR**

En la familia las personas participan de manera activa de relaciones físicas y psíquicas. Los vínculos afectivos, apoyo, y lealtad mutua son importantes para los participantes. Las interacciones de sus miembros son responsables del crecimiento personal tanto individual como colectivo. El papel de cada uno de los integrantes se va modificando con el tiempo para cumplir con las expectativas del cambio dinámico en el Ciclo de vida Familiar

Es decir, la familia tiene una historia natural que la hace caminar por sucesivas etapas, durante las cuales sus miembros experimentan cambios y adoptan comportamientos que, de alguna manera, son previsibles por atenerse a normas conductuales y sociales pre-establecidas.

Existen clasificaciones del ciclo de vida, que pueden ser variadas y dependerán del enfoque de los autores; unos lo clasifican por las etapas que pasa la familia, otras se rigen por las fases de desarrollo de sus integrantes; pero todas son creadas para tratar de ofrecerle a los miembros del núcleo social primario las herramientas necesarias para que puedan pasar por las fases de la vida, de manera óptima y plena. Zurro, (1999)

Esas etapas conforman el denominado ciclo vital familiar que se ha concebido como la secuencia de estadios que atraviesa la familia desde su establecimiento hasta su disolución. Este ciclo está constituido por etapas de complejidad creciente a las que siguen otras de simplificación familiar, variando, además, las características sociales y económicas desde su formación hasta su disolución.

## **LÍMITES DE LOS SISTEMAS FAMILIARES**

Los límites de un subsistema están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera. Tienen 2 funciones esenciales:

3. Proteger la diferenciación de la familia contra la intervención excesiva de sujetos fuera del sistema.
4. Permitir a los individuos que forman el sistema familiar su individualidad y desarrollo de características (privacía y autonomía). **EBEE LEÓN GROSS**, 2005.

Límites claros: permiten un funcionamiento familiar adecuado: un subsistema parental que incluya a una abuela o a un hijo parental puede funcionar perfectamente bien siempre que las líneas de autoridad y de responsabilidad estén definidas nítidamente. Estas familias suelen ser funcionales.

Límites difusos: hay incremento en la comunicación y la preocupación entre los miembros de los subsistemas familiares, sin definición clara de responsabilidades ni autoridad: hay abandono de la autonomía, sus integrantes son muy apegados, conocen aspectos muy íntimos de los otros, hablan unos por otros, inmiscuyéndose; los hijos suelen dormir con los padres y se exageran los problemas de salud. A estas familias se les considera aglutinadas.

Límites rígidos: es difícil la comunicación entre los subsistemas, y se limitan las funciones protectoras de la familia; son autónomos, pero con un desproporcionado sentido de independencia y no tienen sentimientos de lealtad, pertenencia, capacidad de interdependencia y no suelen pedir ayuda

cuando la necesitan, ni se involucran en aspectos de salud de los otros miembros. A estas familias se les considera desligadas.

Habitualmente pueden coexistir diferentes tipos de límites entre los subsistemas en una misma familia. La claridad de los límites al interior de la familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento.

Las pautas transaccionales regulan la conducta de los miembros de la familia, y son mantenidas por 2 sistemas de mandato o exigencia:

**Un sistema genérico**, que implica reglas universales en las que deben ser claras las jerarquías de poder en las que padres e hijos tienen niveles de autoridad diferentes. Además debe haber complementariedad de las funciones de la pareja, en las que marido y esposa aceptan su interdependencia y operan como equipo.

**Un sistema idiosincrático** que implica las expectativas de los miembros de la familia; estas cambian a través del tiempo y la estructura familiar debe adaptarse cuando las circunstancias cambian. Debe haber una gama suficiente de pautas con disponibilidad de pautas transaccionales alternativas y la flexibilidad para movilizarlas cuando sea necesario

## **SUBSISTEMAS FAMILIARES**

**Subsistema conyugal:** lo constituyen ambos esposos; deben tener 2 cualidades para lograr efectuar adecuadamente sus tareas: complementariedad (ceder sin sentir que se ha dado por vencido) y acomodación mutua. (Entender y adaptarse a las circunstancias del otro). Es importante proteger sus límites, y anular la intromisión de los hijos y de las familias políticas.

**Subsistema parental:** cuando nace el primer hijo se evoluciona a otro nivel de la vida familiar; aparece la tarea parental, que consiste en criar y socializar hijos, sin renunciar al apoyo del subsistema conyugal; se debe permitir el acceso del niño a ambos padres, sin afectar las relaciones conyugales. El proceso de crianza, educación y socialización de los hijos es inevitablemente conflictivo. Es importante apoyar y fortalecer la autoridad paterna y tender puentes entre padres e hijos, de manera que unos entiendan las necesidades de los otros y haya alternativas de interacción y de comunicación.

## **TIPOS DE FAMILIAS**

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes:

**La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. **MARTIN**, Enrique. (2000).

**La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental, el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**La familia de madre soltera:** familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

El tipo de familia es la categorización de ésta en función de sus miembros presentes, la cual es importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmersa la familia.

**Familia Extendida:** Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

**Familia Nuclear Ampliada:** Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).

**Familia de pareja sin hijos:** familia con 2 adultos cónyuges que por voluntad propia, imposibilidad de procrear, o por su etapa en el ciclo de vida, no tienen ni han tenido hijos en común.

**Familia Binuclear:** Familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).

**Familia Reconstituida:** Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.

**Familia Incompleta:** Se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.

**Familia Desintegrada:** se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

**Familia Disfuncional:** Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La familia en la sociedad tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida humana, así como de su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:<sup>1</sup> **RIESGO MENDEZ**, Luís. (1993)

**Función biológica:** Se asegura la reproducción humana.

**Función Educativa:** Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.



**Función Económica:** Se satisfacen las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc.

**Función Protectora:** Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia, también se va haciendo una idea de lo que significa para los demás miembros de la familia, y va construyendo su identidad en base a lo que, intuye, son las cualidades y rasgos personales por lo que es querido.

Las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos, uno interno y el otro externo:

a) La protección psico-social de sus miembros y b) La acomodación y transmisión de una cultura.

b) En todas las culturas, la familia imprime a sus miembros un sentimiento de identidad independiente. La experiencia humana de identidad posee dos elementos: Un sentimiento de identidad y de un sentido de separación. El sentimiento de la identidad de cada miembro se encuentra influido por su sensación de pertenencia a una familia específica. El sentido de separación y de individualidad se logra a través de la participación en diferentes

subsistemas familiares y en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación de grupos ajenos a la familia.

c) Aunque la familia es matriz del desarrollo psicosocial de sus miembros, también debe acomodarse a la sociedad y garantizar la continuidad de su cultura. Las relaciones interpersonales que se dan en la familia protegen la personalidad nascente del niño para prepararle para su futura socialización y adaptación. La dimensión es característica del ser humano. Y el ámbito en el cual la niña o niño se asoma al mundo y va definiendo su singularidad es, en primer término, la familia. Por ello es tan importante que las relaciones entre los miembros de la familia sean sanas, maduras, respetuosas, verdaderamente interpersonales.

El niño o niña que se va formando dentro del seno familiar está llamado a desarrollar poco a poco su ser único e irrepetible, ejerciendo su libertad y asumiendo la responsabilidad y la cuota de soledad que ella implica. Por ello el contexto familiar debe dar espacio al ejercicio de la libertad, superando las respuestas estereotipadas que tienen su origen dentro o fuera de la familia.

## **MODOS DE SER FAMILIA**

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven

cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

**Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios. **RIESGO MENDEZ**, Luís. (1994).

**Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

**La Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

**La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer

razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

**La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

**La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

## **LOS VALORES DE LA FAMILIA**

Todas las personas desean vivir los valores de la familia, como el amor, el cuidado, la intimidad, la aceptación, el compromiso y la responsabilidad compartida. Otros valores de la familia se basan en los principios por los que podemos definir las normas de lo correcto y lo incorrecto, la forma de lograr objetivos de salud y felicidad, y los medios prácticos para el éxito..

**ARES P.** (1990).

En esta sección queremos proponerte alternativas para convertir momentos cotidianos en oportunidades para tratar temas relacionados con diferentes valores familiares como la igualdad, interculturalidad, trabajo, generosidad, la alegría, sinceridad, respeto, protección de la naturaleza, reciedumbre, vida social, obediencia, orden, fomentar valores como la solidaridad y empatía y potenciar el desarrollo de capacidades, cooperativas.

Se orienta con el referente de los derechos humanos universales. En ellos se identifica la dignidad de la persona como el bien esencial alrededor del cual se definen un conjunto de derechos válidos para todos y todas, independientemente de cualquier diferencia física, económica o cultural.

La referencia a los derechos humanos apunta a valores de una alta significación ética que se constituyen en formas de vida ideales y en comportamientos deseables. Los valores que emanan de la dignidad

humana hacen referencia a la libertad, la igualdad y la fraternidad. Estos bienes comparten la premisa de que las personas son valiosas en sí mismas, que requieren trato digno y libertad para realizarse como seres humanos plenos.

A lo largo de su vida, las personas se adhieren a valores de distinto tipo, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica, basado en unos valores deseablemente compartidos por todos, la escuela puede y debe educar en aquellos que derivan de los derechos humanos y, por ello, considerados universales.

En ese sentido, los valores que aborda el Calendario se basan en el respeto a la dignidad humana. Son incluyentes, porque en un diálogo que apele a la razón, difícilmente encontraríamos detractores a los mismos; son valores de los que todos queremos disfrutar, independientemente de nuestra cultura, religión o convicción política.

Son valores universales también porque son aspiraciones que no declinan, aparecen siempre como imperativos indispensables, casi esenciales de la naturaleza humana. No es concebible una época en la que la amistad, la tolerancia, la solidaridad no sean condiciones deseables para nuestra existencia. Actitudes como el esfuerzo y la autorregulación son requisitos necesarios para realizar los valores compartidos por la humanidad, entre

estos podemos citar los más esenciales para mantener una vida familiar, digna y tranquila:

**La alegría:** Es muy fácil apreciar si una persona es alegre o no, sin embargo, tratar de ser una persona así no es tan simple. Pensamos que el hecho de estar alegres se debe a la sucesión de acontecimientos positivos que van apareciendo en nuestra vida, pero la alegría no sólo se encuentra, también es un valor que se construye desde dentro. Y el mejor ambiente y lugar para construirlo es la familia.

Para comprender qué es la alegría la podemos comparar con el dolor. El dolor, generalmente tiene causas externas: un golpe, un acontecimiento trágico, una situación difícil. Y la alegría es al revés, proviene del interior, desde el centro de nuestra alma. Y desde allí, la paz se refleja hacia el exterior: sonreímos, andamos cantando o tarareando una tonadita, nos volvemos serviciales.

La alegría surge, en primer lugar, de una actitud interior, del espíritu con el que afrontamos la vida y las cosas. Quien decide que su paz interior es mayor que las cosas externas, entonces se acerca más a la alegría. Una alegría que viene desde dentro. ¿Qué significa vivir la alegría?, se puede resumir en cuatro puntos:

**1. Aceptarse a uno mismo como es.** Dar gracias por lo que tenemos y por lo que somos, sin sentir que merecemos algo.

**2. Disfrutar de las cosas, grandes y pequeñas y darles su justo valor.**

Aprender a descubrir lo bueno de las cosas, de cada día, de las circunstancias, lugares, personas, etc. Ser sencillo, no desear cosas materiales, vivir con lo necesario y agradecerlo.

**3. Tener siempre una actitud positiva ante la vida y un espíritu de lucha**

**y esperanza ante las dificultades**, viendo en ellas un aliciente para crecer, para madurar y nunca un obstáculo insalvable. Sonreír. Aceptar, ofrecer el dolor y aquello que es irremediable.

**4. Promover un ambiente de amor y paz en donde nos encontremos.**

Ver lo bueno de los demás, ayudándoles en todo lo que podamos, buscando siempre su bien y omitiendo todo aquello que les pueda herir, perdonando, siendo comprensivos.

La alegría es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar. Es en el núcleo familiar donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades, en la superación de obstáculos y dificultades, así como el compartir los logros y éxitos de los demás. La alegría no depende de las circunstancias o de las facilidades que puede presentar la vida y tampoco consiste en tener cosas. Este valor tiene su fundamento en lo profundo de la persona, no es sino la consecuencia de una vida equilibrada, de una coherencia entre lo que pensamos y lo que hacemos, el tener una mente y un cuerpo sanos.



**5. La generosidad:** Generoso es el hombre que está en todo momento dispuesto a dar, más aún a darse a sí mismo en aras de un ideal. Un primer grado de generosidad es compartir con los demás aquello que es nuestro: poner a disposición de los demás nuestras pertenencias, ayudar económicamente a una persona necesitada, etc. En este sentido, la generosidad está emparentada con el desprendimiento.

La generosidad es uno de los valores que se fomentan en la vida familiar, entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Hacer algo por otras personas puede traducirse de diferentes maneras, por ejemplo, dar cosas, prestar juguetes, dar tiempo para escuchar y atender a otro miembro de la familia, saludar, perdonar. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familia.

**6. El respeto:** El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

**7. La justicia:** La justicia consiste en conocer, respetar y hacer valer los derechos de las personas. Honrar a los que han sido buenos con nosotros, dar el debido salario a un trabajador, reconocer los méritos de un buen estudiante o un abnegado colaborador son, entre otros, actos de justicia, porque dan a cada cual lo que merece y lo necesita para desarrollarse plenamente y vivir con dignidad. Así como ser justos implica reconocer, aplaudir y fomentar las buenas acciones y las buenas causas, también implica condenar todos aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos o a la sociedad.

#### PARA SER JUSTOS.

- Desarrollemos nuestro sentido de lo que está bien y de lo que está mal.
- Seamos honestos, rectos y, sobre todo, compasivos y humanos.
- No permitamos que se cometan atropellos contra nosotros mismos ni contra los demás.
- Protestemos con energía y denunciemos los abusos y los crímenes, vengan de donde vengan.

La justicia se fomenta en el seno de la familia al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma. Recordemos que la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde. Una persona que se esfuerza constantemente por respetar los derechos de los demás y le da a cada uno lo que debe, tiene la virtud de la justicia.

**8. La responsabilidad:** La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

El problema más complejo de la responsabilidad familiar radica en la confluencia de libertades de varios individuos sobre un mismo proyecto, de modo que lo que cada uno con gran esfuerzo había asumido como compromiso de libertad se complica con que ese ejercicio debe ser consensuado con otras personas, de modo que incluso el proyecto personal originariamente aceptado debe actualizarse no sólo por las circunstancias materiales, sino también por los modos de ser peculiares de las personas que constituyen la familia.

Al exigir la familia una convivencia prolongada en el tiempo, se produce otro efecto que afecta profundamente a las vinculaciones entre la libertad y la responsabilidad, y ella es la mutación de los afectos que se produce en los miembros de la familia, pues no son iguales en las distintas etapas de la vida de pareja, con bebés, en la difícil etapa de la adolescencia de los hijos, etc.

**9. La lealtad:** La lealtad surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. La aceptación y el reconocimiento de este vínculo no se centran hacia el futuro, como una posibilidad, sino que es una realidad actual. Este vínculo no pasa con el tiempo, es profundo, suele madurar y fortalecerse a la larga.

Es en la familia donde surgen y se fortalecen este tipo de vínculos, por ejemplo, un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás, al procurar hacer todo lo que pueda para cumplir con lo que sus padres le dicen que es bueno. Se muestra lealtad entre los hermanos al apoyarse, defenderse y ayudarse ante las dificultades, ante la amenaza de personas o circunstancias ajenas a la familia.

Conviene aclarar que ser leal a los papás, por ejemplo, no significa aprobar una conducta errónea de los mismos, sino el respetar y cuidar su buen nombre, se trata de ser sincero con ellos, además de ayudarlos a superar las dificultades.

Lo mismo ocurre al ser leal a la patria, esto no supone ocultar o negar los males y deficiencias que en ella puedan existir, sino el proteger, reforzar y participar en la vivencia de los valores de la misma.

**10. La autoestima:** La autoestima es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar.

Se entiende por autoestima la visión más profunda que cada persona tiene de sí misma, influye de modo decisivo en las elecciones y en la toma de decisiones, en consecuencia conforma el tipo de vida, las actividades y los valores que elegimos. **ARES P.** (1990).

Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismos de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros. Es la suma de la autoconfianza, el sentimiento de nuestra valía personal y de nuestra capacidad. Ésta se basa en la variedad de pensamientos, sentimientos, experiencias y sensaciones que hemos ido acumulando a lo largo de nuestra vida, pero principalmente a lo largo de nuestra infancia y adolescencia.

Si queremos construir una personalidad fuerte y equilibrada, es de vital importancia que como padres hagamos sentir a nuestros hijos que son

dignos de ser queridos con un amor incondicional, es decir, no condicionado a su comportamiento, calificaciones o actitudes.

Elevar la autoestima de nuestros hijos es de vital importancia, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado, que es competente para enfrentarse a la vida con confianza y optimismo, y que es merecedor de la felicidad.

## **NORMAS DE LA CONVIVENCIA FAMILIAR**

La convivencia en la familia es muy importante para el equilibrio y la salud de cada uno de sus miembros. Es por ello que partir de una serie de consejos o normas para convivir en familia, se puede contribuir positivamente a la convivencia familiar.

A continuación se detallan algunas normas que podemos aplicar en nuestra familia a fin de mejorar la convivencia familiar:

- Es bueno desarrollar y estimular la comunicación familiar, por medio de charlas cotidianas a través de reuniones familiares.
- Planificar y organizar en base a la comunicación una forma de convivir, por ejemplo, horarios de cada miembro de la familia para colaborar en tareas del hogar. Horarios en que se deberían compartir actividades, horarios en que algún miembro esté realizando alguna actividad que requiera silencio o que requiera de algún lugar específico de la casa.
- También se respeten los gustos de cada uno en su espacio propio, por

ejemplo, los dormitorios. En el caso de dormitorios compartidos, quienes los habitan tendrían que acordar pautas y normas propias de convivencia.

- En el caso de muchos miembros familiares y pocos baños es bueno establecer horarios y tiempo de permanencia, para evitar problemas.
- También dentro de la convivencia ejercen un papel fundamental los valores de la familia como el amor, el cuidado, el respeto, la solidaridad, la lealtad, la alegría, la justicia, el compromiso, la aceptación y la responsabilidad compartida. A lo largo de la vida, las personas se adhieren a valores de distinto tipo, lo cual es parte de su desarrollo y libertad personales. Para alcanzar un marco ético de convivencia plural y armónica basada en unos valores deseablemente compartidos por todos, es por ello que la escuela puede y debe educar en estos que derivan de los derechos humanos y son considerados universales.

## **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

### **DEFINICIÓN**

Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. Eisenberg (1988)

El Desarrollo Socio-afectivo Parte del desarrollo integral del niño/a Hace referencia a otras disciplinas: desarrollo afectivo, social, sexual y moral. La familia es parte fundamental. La Socialización Es el proceso que convierte a la persona en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte. Poveda Marcial (2008)

Desarrollo socio-afectivo es la capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño.

Citado en <http://www.definicionabc.com/social/afectividad.php>



## **GENERALIDADES**

Desde el mismo momento del nacimiento es posible observar en los bebés claras reacciones de agrado y desagrado ante determinadas situaciones. Estas reacciones globales dejan paso desde muy pronto a emociones específicas que van desde la alegría y el malestar, más tarde cólera y sorpresa y finalmente miedo y tristeza.

Al final de la primera infancia, 2-3 años, tiene lugar un logro importante en relación con el desarrollo emocional, el descubrimiento de uno mismo. Las emociones más importantes son la vergüenza, el orgullo y la culpa. Su aparición tiene mucho que ver tanto con el desarrollo del yo y la autoconciencia, como con la relación con otros y la adaptación a las normas. Para que se pueda sentir la vergüenza u el orgullo, es necesario el conocimiento de las normas y valores sociales, la evaluación de la propia conducta en relación con estas normas y valores, y la atribución de responsabilidad a sí mismo ante el éxito o el fracaso por ajustarse o no a dichas normas y valores. En cuanto a la culpa, tiene mucho que ver con el desarrollo socio-moral y la aparición de conductas pro-sociales.

El mayor dominio del lenguaje que tiene lugar hacia los 3-4 años, va a tener una importante influencia sobre el desarrollo emocional. Constituye un instrumento preciso para expresar y comunicar los propios estados emocionales “estoy triste, tengo miedo”, entre los 2-6 años, las situaciones que suelen provocar este tipo de emociones tienen que ver principalmente

con los conflictos que se mantienen con los iguales. MORALERA, Mariano.(1987)

Otra emoción que adquiere gran protagonismo en estas edades es el miedo. Los cambios más importantes a partir de los 3-4 años en el desarrollo emocional no tienen que ver sólo con las manifestaciones externas, sino también con la comprensión y el control de los estados emocionales.

Desde los 3-4 años, conocen que ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales: la regularidad de muchas experiencias cotidianas permite que se elabore una especie de guiones que les ayudan a comprender los estados emocionales (recibir un regalo = alegría, ser castigados = tristeza).

A partir de 4-5 las emociones comienzan a contextualizarse, posibilitando comprender y explicar los estados emocionales en términos del ajuste que se da en cada situación entre lo que se desea y lo que se consigue, entre la importancia de la meta y el resultado finalmente alcanzado.

## **IMPORTANCIA DEL ÁMBITO SOCIO-AFECTIVO EN EL DESARROLLO INFANTIL**

Para abordar el tema del desarrollo socio-afectivo de los niños en sus aspectos afectivo, social, moral y sexual, es necesario reflexionar sobre la

importancia del ámbito socio afectivo y de la educación emocional en la sociedad actual y en nuestra convivencia cotidiana. MORALERA, Mariano.(1987)

Si queremos niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, capaces de empatizar con los demás de prestar consuelo, de ayudar verbal y físicamente a los otros, de valorar positivamente a los demás, de escucharlos, de compartir, de cooperar y resolver conflictos entre ellos, así como hacer frente a las presiones grupales, debemos detenernos a pensar como pasar de la actual situación que deja esto a la casualidad, a otra que lo favorezca de una forma sistemática y eficaz. Porque entonces será más fácil avanzar hacia una sociedad de personas capaces de relacionarse positivamente con los demás, capaces de comunicar sus deseos u sentimientos, y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida.

Por tanto, si queremos formar ciudadanos competentes emocionales y socialmente es necesario, en primer lugar, reflexionar y concienciarse sobre la trascendencia de estas competencias y en segundo lugar empezar a trabajar en ellas desde los primeros años.

Los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que en cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

**Intelectuales:** Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.

**Emocionales:** **Determinan** el interés por la tarea, las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.

**Sociales:** Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

Por otra parte existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socio-afectivos: autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa. Asimismo, el rendimiento escolar y profesional son dimensiones en la vida del niño y del adulto que tienen su raíz en el ámbito socio-afectivo. Los niños con malas experiencias en la escuela infantil abordan el paso a la escuela primaria con mayores dificultades que aquellos que la han vivido de una manera, más positiva y relajada.

## **EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL**

Un adecuado desarrollo socio-afectivo capacita a las personas para integrarse plenamente en la sociedad en la que viven, por el contrario, algún problema en el desarrollo provocará carencias socio-afectivas que

impedirán a ese individuo integrarse en la sociedad y, por lo tanto, pasará a estar en riesgo de exclusión.

En este concepto de exclusión social tienen cabida a aquellas personas que debido a sus problemáticas económicas, culturales o sociales dejan de ser consideradas útiles para la sociedad.

Las situaciones de exclusión social afectan de manera especial a los niños y a una infancia de exclusión e inadaptación social puede conducir a un estado adulto de exclusión.

Numerosos estudios demuestran que existen diferencias entre los hijos de familias integradas y de familias excluidas que afectan de manera esencial a su desarrollo social y afectivo. MORALERA, Mariano (1987).

## **LAS EMOCIONES Y SU CLASIFICACIÓN**

Definición de Emoción: La emoción ha sido descrita y explicada de forma diferente por los diversos estudiosos pero, en general, hay bastante acuerdo en que se trata de: Un estado complejo del organismo, generado habitualmente como respuesta a un acontecimiento externo o interno, caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada.

El proceso de la vivencia emocional podría esquematizarse de la siguiente forma:

Evento - valoración - cambios fisiológicos - predisposición a la acción.

Por otra parte, la emoción es un proceso multi-componente, formado por los niveles neurofisiológicos (taquicardia, rubor, sudoración, respiración, presión sanguínea...), conductual (expresiones faciales, tono, volumen y ritmo de voz, movimientos corporales...) y cognitivo (vivencia subjetiva).

**Funciones de las emociones:** Han sido muchos los investigadores los que se han preguntado acerca de cuál es la función de las emociones, sin llegar a respuestas concluyentes. Sin embargo, entre los planteamientos más habituales nos encontramos con que las emociones tienen tres funciones fundamentales, además de una secundaria. Entre las emociones fundamentales podemos distinguir:

- Función motivadora de la conducta.
- Función adaptativa y de supervivencia: las emociones alteran el equilibrio intra-orgánico para informar al individuo de la situación del ambiente.
- Función social: las emociones sirven para comunicar a los demás cómo nos sentimos así como para influir en los demás.

Finalmente, se podría decir que las emociones pueden tener una función importante en el desarrollo personal, ya que tienen efectos sobre otros procesos mentales, de forma que pueden afectar a como percibimos, atendemos, memorizamos razonamos y creamos la realidad.

### **Clasificación de las emociones:**

- **Emociones básicas y emociones complejas:**
  - **Emociones básicas:** estas emociones también se conocen como emociones primarias o fundamentales y se caracterizan por una expresión facial característica y una disposición típica de afrontamiento. A pesar de que existe mucha polémica a la hora de decir cuáles son las emociones básicas, lo cierto es que las citadas con más frecuencia son: felicidad, tristeza, ira, sorpresa, miedo, disgusto y vergüenza.
  - **Emociones complejas:** estas emociones también se conocen como emociones secundarias o derivadas (ya que se derivan de las básicas a partir de combinaciones entre éstas). No presentan rasgos faciales característicos ni una tendencia particular a la acción.
  
- **Emociones positivas y emociones negativas:**
  - **Emociones positivas:** son agradables, se experimentan cuando se logra una meta y el afrontamiento consiste en el disfrute y bienestar que proporciona la propia emoción.
  - **Emociones negativas:** son desagradables, se experimentan cuando se bloquea una meta, ante una amenaza o una pérdida y requieren de

energía y movilización para afrontar la situación de manera relativamente urgente.

## **EL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO AFECTIVO.**

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos. Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social.

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional. Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuará como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional...)
- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores..)

La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales



**Escenarios de desarrollo social y afectivo**, Actualmente se trata de estudiar al niño en sus comportamientos diarios, en los lugares y tiempos donde se produce la vida real, lo que llamamos escenarios de desarrollo. Para la realización de estos estudios se utilizan métodos ecológicos de aproximación que sean respetuosos con los fenómenos de la vida del niño, sobretodo se utiliza la metodología observacional. **GILLHAM L.**, Heber. (1991)

**Perspectiva del estudio de contextos**, desde esta perspectiva estudiamos al niño en los lugares cotidianos donde se desarrolla la conducta. Estos contextos se denominan escenarios de desarrollo. Se han ido desarrollando métodos de acceso al comportamiento de manera espontánea, utilizando metodología observacional en lugares naturales. El contexto se entiende como una entidad formada por individuos y ambiente.

El modelo ecológico más difundido es el propuesto por Bronfenbrenner: teoría **ecológica de sistemas**, que ofrece un marco conceptual y metodológico para el estudio del desarrollo en un contexto. Pretende estudiar la conducta humana tal y como se produce en los contextos naturales. Bronfenbrenner concibe el ambiente como una disposición de estructuras seriadas e interdependientes unas de otras. Lo más importante del ambiente no son las propiedades físicas, sino el ambiente percibido, el significado que adquiere el ambiente por las personas que perciben. Identifica cuatro niveles de ambiente ecológico:

**Microsistema:** entornos en los que una persona actúa directamente, está caracterizado por tres aspectos:

- Actividades que realizan las personas implicadas.
- Roles o funciones sociales que se ponen en juego.
- Relaciones que mantienen entre sí.

Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con unas características físicas y materiales particulares. Es conveniente que el niño sea expuesto a una diversidad de roles sociales y que a su vez pueda experimentar diversos roles y funciones sociales.

**Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona actúa activamente (familia>escuela>amigos), es un sistema de microsistemas. Su potencial evolutivo aumenta proporcionalmente al grado de vinculación mayor entre los entornos que lo integran.

**Exosistema:** compuesto por aquellos entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo pero en ellos se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno de la persona.

**Macrosistema:** conjunto de creencias, actitudes, tradiciones, valores, leyes que caracterizan la cultura o subcultura de la persona en desarrollo. Es el más estable y su influencia sobre los otros es importante.

**La familia aporta:**

- Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos.
- Seguridad emocional.
- Comportamientos sociales.
- Aprendizajes básicos.
- Control del comportamiento

**EVOLUCIÓN DE LOS VÍNCULOS SOCIO-AFECTIVOS**

**La teoría del apego: de la interacción a la primera relación afectiva.-** La teoría del apego es por primera vez formulada por Bowlby en los años 50 dentro del marco de la teología, después estas formulaciones han sido ampliadas por Shaffer, Ainswort. La teoría del apego defiende, que al igual que los animales, los seres humanos nacemos con un repertorio de disposiciones conductuales propias de la especie que promueven el vínculo afectivo entre el niño y los cuidadores. Los niños nacen programados para vincularse, también los adultos están biológicamente programados para responder a las señales del bebé. Sin embargo esta predisposición biológica no es suficiente, será precisa una larga experiencia de interacción y el desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas para que el niño pueda reconocer y diferenciar a las figuras de apego.

Es alrededor del octavo mes cuando las figuras de apego se centran en una figura específica.

Por otro lado, el dolor, la angustia y tristeza acompaña a las experiencias de separación y pérdida de la figura de apego. La ansiedad ante la separación será la prueba de que el niño ha establecido los vínculos. Pero no todos los niños muestran los mismos grados de angustia ante la separación.

A partir de este momento se modificará la relación del niño con el mundo externo. Las figuras de apego serán una base de seguridad a partir de las cuales el niño inicia la exploración exterior. La presencia y accesibilidad de las figuras de apego activará las conductas exploratorias; su ausencia inhibirá esas conductas. **GILLHAM L.**, Heber. (1991)

Una vez establecido el apego, el niño, cambiará su relación con los desconocidos. Aparecerán reacciones de miedo, rechazo... El niño activará el miedo si el encuentro es valorado como una amenaza.

**El tipo de acercamiento del extraño:** cuando el extraño controla el encuentro, cuando el adulto se acerca directamente, lo coge,... la respuesta de miedo es mayor. Si el adulto se deja controlar por el niño, permanece a una cierta distancia pero responde e intenta promover un acercamiento mediante el juego apenas aparecerán respuestas de temor y pueden exhibir conductas amistosas. En un mismo encuentro se pueden activar secuencialmente el temor y la afiliación.

Las interacciones interpersonales constituyen una parte importantísima en el desarrollo afectivo y comunicativo del niño, al que hay que considerar como socialmente activo, que a la vez, interviene y recibe intervenciones de otros. Las múltiples y cotidianas interacciones entre el niño y las personas adultas próximas van a provocar el establecimiento de una relación especial denominada apego (vínculo afectivo), que tendrá amplias repercusiones en el desarrollo cognitivo, social y afectivo del niño.

**Concepto de apego:** Relación especial que un niño establece con un número reducido de personas, un lazo afectivo que les impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. El apego es una tendencia innata, una conducta heredada por nuestra especie por su valor adaptativo y de supervivencia. El apego, principalmente, responde a una de las necesidades humanas más fundamentales, la necesidad de sentirse seguro; una base de seguridad para que el niño explore el mundo físico y social y encuentre un refugio en el que confortarse en situaciones de ansiedad, tristeza o temor. La necesidad afectiva es la necesidad psicológica más importante de toda la vida.

**El modelo de Bowlby propone cuatro sistemas de conductas relacionadas entre sí:**

- 1. Sistema de conductas de apego:** sirve para mantener la proximidad con las figuras de apego, sonrisas, llanto... Se activan cuando la figura se distancia o hay señales de amenaza.
- 2. Sistema de exploración:** cuando se activan las conductas de apego disminuye la exploración.
- 3. Sistema de miedo a los extraños:** supone la disminución de conductas de exploración y aumento de las de apego cuando el extraño aparece.
- 4. Sistema afiliativo:** presente desde que el niño nace. Se refiere al interés que muestra el niño por interactuar con los otros, incluso extraños.

**Predictores de la conducta de apego: factores situacionales y personales.-** La activación del apego y su relación variará según los sujetos y momentos. ¿Podemos predecir cómo reaccionará el niño? Sabemos que al final del primer año va a depender de un proceso de evaluación por parte del niño.

El objetivo del sistema es conseguir la proximidad de la figura de apego. Pero tenemos que diferenciar dos componentes de ese estado de seguridad:

- Seguridad como un hecho ambiental.
- Seguridad como un estado emocional.

La seguridad será una variable subjetiva y dependerá:

- Distancia de la figura de apego.
- Calidad de la relación.

**Factores situacionales:** El factor será la presencia y localización de la madre. El niño necesita conocer su accesibilidad o disponibilidad emocional. Cuando la figura de apego está presente pero no disponible, los niños apenas se alejan para explorar.

Los mensajes verbales y afectivos sobre la situación intervienen en la evaluación infantil de la misma.

El niño buscará información en las personas para dar sentido a una información que percibe incierta o ambigua. La figura de apego es una base de seguridad y base de información.

**Factores personales:** Existen algunas variables que influirán en la valoración que el niño hace de una situación, pero el factor personal con mayor poder de determinación es el modelo interno de la figura de apego. Para Bowlby el modelo interno activo o modelo representacional es una

representación mental de sí mismo y de las relaciones con los otros. Se construye a partir de las relaciones con las figuras de apego, sirve al sujeto para percibir e interpretar las acciones e intenciones de los demás y para dirigir su conducta.

El modelo interno no refleja una imagen objetiva de la figura parental sino la historia de las respuestas de cuidador ante los intentos del niño de buscar su proximidad. La formulación del modelo interno implica una interdependencia entre el modelo interno de la figura de apego y el modelo de sí mismo.

Este modelo permitirá al niño predecir lo que va a suceder en una situación familiar.

A partir de una interacción caracterizada por la sensibilidad y consistencia de la respuesta materna ante las señales del niño este anticipará:

- Accesibilidad y protección de la madre.
- Su propia competencia como promotor de la proximidad e interacción con los otros.
- En caso contrario, el niño anticipará:
  - Ausencia de respuestas por parte de la figura de apego.
  - Escasa capacidad para promover respuestas e interacción.
  - Los niños participan activamente en la formación del vínculo afectivo, disponen de características como la configuración de su cara o



capacidades del procesamiento de la información que les permiten activar los cuidados y la protección de sus cuidadores.

La formación del sistema de apego es el resultado de la interacción entre la actividad del niño y el sistema de cuidados ofrecido por los padres.

**Apego:**

- Esfuerzos por mantener la proximidad.
- Contacto sensorial privilegiado.
- Relaciones con el entorno más seguro.
- Lugar de refugio.
- Ansiedad ante la separación.

**Funciones del apego:**

- Favorecer la supervivencia manteniendo próximos y en contacto a las crías y progenitores.
- Seguridad.
- Ofrecer y regular la cantidad de estimulación sensorial para el óptimo desarrollo.
- Desarrollo social.

### **Tipos de apego:**

- **Apego seguro:** en presencia de la figura de apego exploran activamente el entorno. En ausencia de la madre la exploración decae y la angustia por la separación es evidente. Cuando la madre vuelve el niño muestra señales de alegría y activa las conductas de apego hacia ella.
- **Apego inseguro ansioso ambivalente:** apenas exploran el entorno en presencia de la madre, su preocupación por el paradero de la madre hace que no se alejen de ella. Cuando la madre se vá la ansiedad ante la separación es muy intensa, cuando esta regresa se muestra ambivalente: buscan su proximidad pero al iniciar contactos la madre la rechazan. A diferencia del grupo anterior son difícilmente consolables tras la separación.

Las madres de este grupo proceden de manera inconsciente, se muestran sensibles y cálidas en algunas ocasiones y en otras insensibles. Esto lleva al niño a la inseguridad.

Estas madres pueden interactuar con sus hijos si están de buen humor y con poco estrés, están más determinadas por sus propios estados de ánimo que por el de los bebés. Ante la actitud de exploración del niño la madre tiende a intervenir, interfiriendo así su exploración y propiciando la ¿dependencia? de la madre.

En esta historia de interacción inconsciente el niño no desarrollará expectativas de protección y no confiará en la capacidad de su madre para consolarlo, su seguridad y protección dependerán de sí mismos. El niño puede desarrollar estrategias de dependencia para asegurar la cercanía y responsabilidad de la madre, estrategias que acentúan la inmadurez y que son inadaptadas. GILLHAM L., Heber. (1991)

- **Apego inseguro evitativo:** durante el juego no utilizan a la madre como base para la exploración, no miran si está presente. Cuando la madre se va no muestran estar afectados por su marcha. Cuando vuelve, si la madre busca contacto el niño lo rechaza.

Parecen estar sus respuestas afectivas cortocircuitadas. Este desapego recuerda al de niños con separaciones dolorosas. Las madres de estos niños son insensibles a sus peticiones y rechazantes. Su estilo interactivo caracterizado por la irresponsabilidad y rechazo no responde a las señales de apego de sus hijos, les bloquean el acceso y son poco pacientes y tolerantes con las expresiones de necesidad de sus hijos.

Según Ainswort cuando estos niños están en la situación del extraño comprenden que no pueden contar con el apoyo de su madre y adoptan una postura de indiferencia (defensiva) intentan negar la necesidad de la madre para evitar frustraciones. Las madres sólo se implican cuando los niños están contentos, cuando los niños están mal los evitan.

Según Bowlby este modelo de apego desarrolla una concepción de las relaciones que minimiza o anula la importancia de los procesos de apego generando una autosuficiencia compulsiva.

- **Apego ansioso desorganizado:** recoge las características de los dos últimos, muestran una mayor inseguridad. Tras la separación muestran conductas confusas y desorganizadas. Se ha observado en niños que han sufrido de negligencia y maltratos físicos, que han experimentado ciclos de protección y también de rechazo y agresión. Han desarrollado frente a la figura de apego vinculación y temor.

**Evolución del apego:** los estudios longitudinales muestran una notable continuidad a lo largo del tiempo.

**El apego seguro** aumentará la exploración, la curiosidad, la solución de problemas, el juego, las relaciones con los compañeros. Tienen más posibilidades de desarrollo social e intelectual y ser más tolerantes.

**El apego inseguro** hace que cualquier conducta ambivalente o poco clara de los otros se viva como un rechazo total. Las personas ambivalentes necesitan continuas muestras de afecto, su modelo mental no incluye una idea interiorizada del otro como alguien estable y disponible.

Se ha encontrado una gran continuidad entre las historias de apego y el cuidado de los hijos. Los tipos de apego tienden a reproducirse, pero algunos padres consiguen cambiar el estilo y romper esta cadena intergeneracional, posiblemente haciéndose consciente de sus experiencias infantiles y modificando sus modelos mentales.

### **EL APEGO Y LA RELACIÓN CON LOS PADRES.**

La especie humana tiene una larga historia. Ello nos ha hecho evolucionar de una determinada manera, configurando aspectos de nuestras necesidades básicas como seres humanos. El niño nace programado para sobrevivir en determinadas condiciones pero también bajo la necesidad de que sus necesidades básicas sean cubiertas. Estas pueden resumirse en:

- 1-Necesidades fisiológicas (alimentación, higiene, sueño, etc...).
- 2-Necesidad de protección ante posibles peligros (reales o imaginarios).
- 3-Necesidad de explorar su entorno.
- 4-Necesidad de jugar.
- 5-Necesidad de establecer vínculos afectivos.

Los vínculos afectivos son una necesidad que forma parte del proyecto de desarrollo de un niño recién nacido. Si esta necesidad no es satisfecha, el niño, adolescente, joven o adulto sufrirá de "aislamiento o carencia emocional".

**El Apego (o vínculo afectivo)** es una relación especial que el niño establece con un número reducido de personas. Es un lazo afectivo que se forma entre él mismo y cada una de estas personas, un lazo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo. Es, sin duda, un mecanismo innato por el que el niño busca seguridad. Las conductas de apego se hacen más relevantes en aquellas situaciones que el niño percibe como más amenazantes (enfermedades, caídas, separaciones, peleas con otros niños....). El llorar es uno de los principales mecanismos por el que se produce la llamada o reclamo de la figura de apego. Más adelante, cuando el niño adquiere nuevas capacidades verbales y motoras, no necesita recurrir con tanta frecuencia al lloro. Una adecuada relación con las figuras de apego conlleva sentimientos de seguridad asociados a su proximidad o contacto y su pérdida, real o imaginaria genera angustia.

Los vínculos de apego no sólo van establecerse con los padres o familiares directos sino que pueden producirse con otras personas próximas al niño (educadores, maestros, etc...).

**Figura principal de apego: la madre.-** Si bien tradicionalmente la figura con la que se establece el vínculo de apego más fuerte ha sido con la madre, hoy en día asistimos a una acentuación de la implicación del padre en los cuidados de la primera infancia. Motivos de horarios laborales, número de hijos, recursos económicos, etc, determinan la necesidad de una corresponsabilidad por parte ambos progenitores en las labores de atención

al bebé. Aun aceptando esta realidad, no hay que perder de vista que desde un punto de vista biológico y evolutivo, es la madre la que está en disposición de efectuar una relación especialmente fuerte con el hijo.

La importancia del buen establecimiento del vínculo de apego, ya en las primeras etapas, va tener unas consecuencias concretas en el desarrollo evolutivo del niño.

Podemos afirmar con rotundidad que dedicar tiempo al bebé, en una interacción de cuidado y atención, por parte de las figuras de apego, es la mejor inversión para garantizar la estabilidad emocional del niño en su desarrollo. **GILLHAM L.**, Heber. (1991)

El vínculo de apego no debe entenderse como una relación demasiado proteccionista por parte de la madre hacia el bebé, sino como la construcción de una relación afectiva en la que la atención y los cuidados de la madre en las primeras etapas (el niño se siente atendido en sus necesidades), va a propiciar la paulatina adquisición, desde una plataforma emocional adecuada, de los diferentes aprendizajes y, por tanto, de los primeras conductas autónomas.

Si bien el niño quizás tardará unos meses en desarrollar el apego hacia la figura principal, el vínculo emocional de la madre hacia el bebé se desarrolla rápidamente teniendo lugar en los momentos posteriores al parto. El apego puede formarse con una o varias personas, pero siempre con un grupo reducido. La existencia de varias figuras de apego es, en general, la mejor

profilaxis de un adecuado desarrollo afectivo dado que el ambiente de adaptación del niño es el clan familiar y no la relación dual madre-hijo.

## **LA ESCUELA SEGUNDO CONTEXTO DE SOCIALIZACIÓN SOCIO-AFECTIVA**

En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares. Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

**La implicación del educador infantil en el ámbito socio-afectivo.-** La dinámica cotidiana de un educador infantil ha de llevarse a cabo desde un clima fuertemente socializador, tanto en la educación formal como en la no formal. La socialización no es sólo con los niños y entre los niños, sino también con los padres. Con los niños, potenciando lo socio-afectivo desde todos los elementos curriculares. **GILLHAM L.**, Heber. (1991)

Con los padres creando espacios para la participación y facilitando la comunicación en la entrada y la salida del centro. Utilizando los medios adecuados, los padres se dejarán empapar por “las formas de hacer las cosas” en la escuela infantil, y buscarán la participación y la complicidad.



Ello, además, les hará sentirse satisfechos de la decisión que han todo a la hora de elegir el centro donde depositan su confianza.

Debido a la corta edad de los niños el educador infantil asume un grado de educación emocional y de entrega en la relación que no se da en el mismo grado en ninguna otra etapa educativa. Por lo que se refiere al desarrollo socio-afectivo, se puede decir que se ponen en juego los aspectos más humanos del profesional de la educación infantil.

### **Aspectos de las responsabilidades socio-afectivas del educador:**

#### **Responsabilidad del educador ante las actividades cotidianas diarias**

- Fortalecer el desarrollo del lenguaje social y afectivo. Aprender a decir "te quiero", " buenos días".
- Buscar experiencias participativas y socializadoras. Aprender la socialización a partir de diversidad de juegos, como los juegos de agua y espuma.
- Establecer normas y valores aceptables y adecuados a cada edad. Aprender a "poner la mesa", a colocar los juguetes...
- Aprender a tener relaciones sociales a partir de la participación en su esfera social, y al mismo tiempo conocer a si mismo dentro de su marco cultural: organizar actividades como "hoy es el día de" "objetos que traigo de casa "vienen los Reyes Magos"...

## **Responsabilidad del educador ante las necesidades socio-afectivas**

### **SOCIAL:**

- Adaptarse a situaciones nuevas
- Interaccionar con los adultos y con iguales, sobre todo los más pequeños
- La convivencia interpersonal y la comunicación, superando el desarrollo individualista, el egoísmo, el trabajo solidario y la incomunicación

### **AUTOESTIMA**

- Sentirse un "ser único e irrepetible"
- Vivenciar el descubrimiento de uno mismo, la participación social, la productividad y ser útil al grupo.
- Afrontar con afectividad, tranquilidad y relajamiento los "retos" sociales que se van dando en la vida cotidiana. Que se sientan importantes cuando se cubren las necesidades básicas

### **MORAL**

- El educador debe tener claro que además de dar cariño también debe marcar los límites

## **Responsabilidad del educador como creador del ambiente socio-afectivo**

- Debe crear un ambiente cálido, acogedor y seguro, que propiciará en el niño.
- Que se sienta querido, tranquilo y relajado.

- Estimular sus relaciones interpersonales, que contribuirán a la construcción de una imagen positiva.
- Que afronte mejor los retos que le plantea el conocimiento progresivo del medio

Es importante que la actitud del educador sea en todo momento afectiva para:

- Comprender las reacciones del niño. Para ello es necesario que las observe y extraiga hipótesis y conclusiones sobre los conflictos internos.
- Relacionarse con el niño a través de gestos, expresiones faciales y contacto físico; es decir, ofrecerle satisfacciones sustitutorias frente a todas las renunciaciones que debe realizar, y todo ello a través del cariño, afecto, comprensión y el consuelo. De esta forma el niño se siente comprendido amado y valorado, lo cual le produce sentimientos de seguridad y confianza.

En definitiva, el educador debe facilitar el proceso de crecimiento y desarrollo haciéndolo más llevaderos y facilitando así las renunciaciones (al placer, al deseo) y desequilibrios o desajustes que se produce en todo cambio (físico, psíquicos). Así mismo debe tener en cuenta que el aprendizaje implica un cambio, el cual a su vez genera desequilibrios y angustias que provocan ansiedad.

## **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DEL NIÑO/A DE 0 A 5 AÑOS.**

En un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, este es polivalente, es decir, denota impaciencia. Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de **miedo, enojo y amor.**

El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollo de otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz)

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle... todo gira en torno al polo de las personas.

Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostro humano con el alivio del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer.

De esta manera no sólo se comunica con los otros a través del llanto sino con la respuesta sonriente además de toda una mímica (signos cenestésicos), que representan los primeros lazos afectivos con el medio.

La cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones, entre otras, son medulares para el desarrollo socio-afectivo del niño.

Posteriormente la angustia a los extraños (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que confora un juego de alternancias entre el niño y el Otro. Las emociones conducen a la CONCIENCIA.

Finalmente la palabra No (tercer organizador de la personalidad), que implica la simultánea aparición de la locomoción, permite al niño expresarse, afirmarse y particularmente expresar sus afectos.

La conciencia del Yo, diferenciado de los otros así como del No son inherentes al psiquismo humano que permite adquirir una identidad psíquica temprana que se va apuntalando a lo largo de la vida. El Yo es la primera forma de afirmarse frente al mundo ya que es la forma de significar límites y diferencias entre él /ella y los demás. A través del No él/ella impone sus límites y su voluntad. El derecho de decir No le otorga y le muestra su poder de decidir lo que se desea contra lo que no se desea: El No impone y fija los límites entre el afuera y el adentro; entre lo íntimo y lo público.

Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

En el desarrollo socio-afectivo se habla de diferentes estadios como son:

**Estadio impulsivo emocional o centrípeto** (0-1 año).- A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio-motores (9-12 meses)

**Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo** (1-3 años).-También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

**Estadio del personalismo** (3-6 años o centrípeto).- Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía.

A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

### **PERFIL SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO DE 5 AÑOS**

Es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones.

Es serio, reposado, realista. Depende del adulto, pero también compite con él, buscando su error. Le agrada su supervisión y la solicita. Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son malos. Puede controlar más su llanto.

Respeto las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo ante cualquier injusticia. Es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con encargos que demandan tiempo y

responsabilidad. Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes. Reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades; resuelve sin enojos, sus propias situaciones. Es capaz de ceder su lugar y de esperar su turno sin molestar. Sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer.

Se adapta a las obligaciones cotidianas sin dificultad. Es responsable, y se le puede encomendar encargos que exijan más tiempo. Comparte sus pertenencias y espera turno. Juega con grupos más numerosos y coopera por mantenerlos, aparecen líderes y se forman las pandillas. Muestra preferencias por compañeros de su mismo sexo, y le desagradan las actividades que considera propias del sexo opuesto.

Se halla en la etapa del juego socializado, entonces comparte situaciones de juego y materiales. Juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y mantener la unidad grupal. Respeta los turnos y exige que los demás hagan lo mismo.

Escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido. Se comporta correctamente en los espectáculos públicos. Es capaz de cuidar a diario, animales y plantas. Reconoce su símbolo patrio.



Siente interés por el sexo y la reproducción. Comienza a salir del Complejo de Edipo, y se identifica con el mismo sexo, el niño hace una imitación del padre y la niña de la madre; hacia el otro sexo siente afecto, ternura. Desidealiza a los padres: entiende que él está excluido de la pareja, que es solamente el hijo. **GILLHAM L.**, Heber. (1991)

### **Desarrollo social.**

- Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permiten recortar su identidad.
- Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.
- Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.
- Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.
- Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.
- Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.
- Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o

negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.

- Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.
- Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.
- Puede participar en la elaboración de normas grupales.
- Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él .
- Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.
- Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.
- Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.
- Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.
- Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización:

1. los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone la regla y se subordina a ella.
  2. los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y
  3. los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas).
- Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.
  - Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades.
  - Le gusta terminar lo que comienza.
  - Recuerda encargos de un día para el otro.

## **f. METODOLOGÍA**

### **MÉTODOS:**

**CIENTÍFICO:** El Método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación fue utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de los Padres de Familia, niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe “Rumipamba” de la parroquia Rumipamba, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que servirán para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños.

**INDUCTIVO – DEDUCTIVO:** El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El Método Deductivo es aquel que

aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el Método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la Deducción servirá para partir de una teoría general de La Funcionalidad Familiar y su incidencia en el Desarrollo Socio-Afectivo.

**ANALÍTICO – SINTÉTICO:** El Método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método servirá para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitirá el desglose del marco teórico y

la simplificación precisa de todo lo investigado. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

**DESCRIPTIVO:** Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; será utilizado para puntualizar la Funcionalidad Familiar y caracterizar la incidencia del Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitará la interpretación y análisis racional y objetivo.

**MODELO ESTADÍSTICO:** Es aquel que al utilizarlo servirá para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la encuesta aplicada a los Padres de Familia y de un Test de Ebee León Gros de Socio-Afectividad, aplicada a las niñas y niños de Preparatoria, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**ENCUESTA.-** Estará aplicada a los Padres de Familia o representantes de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, de la parroquia Rumipamba, cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana, con la finalidad de determinar la Funcionalidad Familiar en los hogares de las niñas y niños; para lo cual se elaborará un cuestionario con preguntas cerradas y de selección.

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS.-** Se aplicará a las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, de la parroquia Rumipamba, cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana, para evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo.

## **POBLACIÓN**

La población investigada está compuesta por padres de familia, niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe “Rumipamba”, de la parroquia Rumipamba, cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana, conforme se detalla en el siguiente cuadro:

<b>ESCUELA FISCAL MIXTA INTERCULTURAL BILINGÜE "RUMIPAMBA"</b>				
<b>PARALELOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>
<b>"A"</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>"B"</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>"C"</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>TOTAL</b>	<b>42</b>	<b>33</b>	<b>75</b>	<b>75</b>

**FUENTE:** Registro de Matrícula de la Escuela Fiscal Mixta Intercultural Bilingüe "Rumipamba"  
**ELABORACIÓN:** Libia Mercedes Hidalgo Ocampo.



## g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2013																2014																											
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Junio							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del Perfil del Proyecto	■	■	■	■																																								
Revisión del Proyecto					■	■	■	■																																				
Aprobación del Proyecto									■	■	■	■																																
Aplicación de los instrumentos de investigación													■	■	■	■																												
Tabulación de la Información																	■	■	■	■																								
Análisis y Verificación de resultados																					■	■	■	■																				
Contrastación de Variables																									■	■	■	■																
Redacción del primer borrador																													■	■	■	■												
Revisión del borrador por el Director																																	■	■	■	■								
Presentación del Informe Final																																					■	■	■	■				
Sustentación de la Tesis e Incorporación																																									■	■	■	■

## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

<b>MATERIALES</b>	<b>VALOR</b>
Material de escritorio	\$ 250,00
Procesamiento de texto	\$ 800,00
Xerox copias	\$ 70,00
Internet	\$ 80,00
Bibliografía	\$ 800,00
Material para recopilación de la información	\$ 100,00
Investigación de campo	\$ 250,00
Certificaciones	\$ 50,00
Empastado y anillado	\$ 100,00
Transporte, estadía y alimentación	\$ 500,00
Aranceles universitarios	\$ 40,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 3040,00</b>

**Financiamiento:** Los gastos estarán a cargo de la investigadora.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- **ANDERSON**, John E. Manual de Psicología Infantil, Edit. Ateno, Buenos Aires.
- **EBEE LEÓN GROSS**, Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS. España. LIBSA
- **FÉRNANDEZ**, Beatriz (1986) Cuide a sus hijos su crecimiento y desarrollo. ISSTE. México.
- **GILLHAM L.**, Heber. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 1991
- **GIMENEO**, Adelina. (1999). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel.
- **HURLOCK**, Elizabeth. Desarrollo psicológico del niño. McGraw-Hill. México
- **MARTÍN**, Enrique. (2000) La Familia y Sociedad. Madrid. Rialp. Pág. 155.
- **MERANI**, Alberto N. Diccionario de la Psicología, Primera Edición
- **MORAGAS**, Gerónimo. Psicología del Niño y Adolescente, Edit. Labor.
- **MORALERA**, Mariano. La Psicoafectividad en el Desarrollo de los Niños Prematuros, 1987. Pág 7-20.
- **MORRIS**; Charles(2005) Psicología. Pearso-México.
- **OLDS**, Sally Wendko Ols. Psicología del Desarrollo. Novena Edición. Págs. **PANDOLF**, Ana María. Psicología Infantil
- **PAPALIA**, Diane (1997) Desarrollo Humano. McGraw-Hill. México.

- **RIESGO MENDEZ**, Luís. (1993) Lo que los padres deben aprender. Palabra.
- **RIESGO MENDEZ**, Luís. (1994) Familia y Empresa. Madrid. Palabra.
- **RIOFRÍO**, Luis. Psicología General, Tomo II, Quito
- **SÁNCHEZ** Hidalgo, Efraín. Psicología Educativa, 1978,

### **WEFGRAFÍA**

- <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>
- [http://www.gratisblog.com/proyectos\\_educativos/i4696-estimulacion\\_temprana.htm](http://www.gratisblog.com/proyectos_educativos/i4696-estimulacion_temprana.htm)
- <http://www.slideshare.net/mapocor/ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation>
- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=667>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
- [ww.mailxmail.com](http://ww.mailxmail.com) › ... › Relaciones humanas › Trabajo infantil y familia
- [html.rincondelvago.com/familia-y-funciones.html](http://html.rincondelvago.com/familia-y-funciones.html)
- [www.slideshare.net/.../relacion-familia-escuela](http://www.slideshare.net/.../relacion-familia-escuela) - Estados Unidos
- [www.editum.org/Tipos-De-Familia-La-Evolucion-De-La-Institucion](http://www.editum.org/Tipos-De-Familia-La-Evolucion-De-La-Institucion)

## ANEXO 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”, CON LA FINALIDAD DE DETERMINAR LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN LOS HOGARES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.**

**1.- ¿A qué tipo de familia pertenece Ud.?**

- Familia Nuclear ( )  
Familia Mono parental ( )  
Familia extendida ( )  
Familia desintegrada ( )

**2.- ¿Considera que la buena comunicación dentro del hogar fortalece las buenas relaciones en el núcleo familiar?**

Si ( ) No ( )

Por qué?

---

**3.- ¿La Funcionalidad Familiar de su hogar que características posee?**

Jerarquía ( )

Alianzas ( )

Roles ( )

Coaliciones ( )

**4.- ¿Cree que la Funcionalidad Familiar incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños?**

Si ( ) No ( )

Por qué?

---

**5.- ¿Cuáles son los límites que impone en su hogar como parte de la funcionalidad familiar que ofrece a sus hijos?**

Límites claros ( )

Límites difusos ( )

Límites rígidos ( )

**6.- ¿De acuerdo a la relación de cada uno de los miembros de la familia a qué tipo de familia pertenece Ud.?**

Familia Rígida ( )

- Familia sobreprotectora ( )
- Familia centrada en los hijos ( )
- Familia Permisiva ( )
- Familia Inestable ( )
- Familia Estable ( )

**7.- Indique cuáles son las funciones de su Familia**

- Función Biológica ( )
- Función Educativa ( )
- Función Económica ( )
- Función Protectora ( )

**8.- ¿Qué valores desarrolla en sus hijos?**

- Alegría ( )
- Generosidad ( )
- El respeto ( )
- La Justicia ( )
- La responsabilidad ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS APLICADO LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA INTERCULTURAL BILINGÜE “RUMIPAMBA”, DE LA PARROQUIA RUMIPAMBA, CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS, PROVINCIA DE ORELLANA, PARA EVALUAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.**

**VALORACIÓN DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS**

Todos los test de control del desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

**Respuestas negativas entre cero y quince.-** Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y quince en alguno de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad.

**Respuestas negativas entre cinco y quince.-** Si ha obtenido entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total no deben preocuparse, pero



tal vez estar atentos a su progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

**Más de quince respuestas negativas.-** Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exige una consulta obligada con el Pediatra.

1. ¿Interroga constantemente a los adultos?

SI ( ) NO ( )

2. ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

SI ( ) NO ( )

3. ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

SI ( ) NO ( )

4. ¿Siente cada vez mayor seguridad de sí mismo?

SI ( ) NO ( )

5. ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

SI ( ) NO ( )

6. ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

SI ( ) NO ( )

7. ¿Se esfuerza por mantener su oposición ante los demás?

SI ( ) NO ( )

8. ¿Le gusta discutir indefinidamente?

SI ( ) NO ( )

9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

SI ( ) NO ( )

10. ¿Impone su voluntad ante todos?

SI ( ) NO ( )

11. ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

SI ( ) NO ( )

12. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

SI ( ) NO ( )

13. ¿Siente deseos de discutir con sus juguetes cuándo se enfada?

SI ( ) NO ( )

14. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

SI ( ) NO ( )

15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

SI ( ) NO ( )

16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

SI ( ) NO ( )

17. ¿Se puede mostrar colaborador con sus padres?

SI ( ) NO ( )

18. ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

SI ( ) NO ( )

19. ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

SI ( ) NO ( )

20. ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

SI ( ) NO ( )

## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁGINA</b>
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	ii
Carta de Autorización de Tesis.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Esquema de contenidos.....	vii
Título.....	1
Resumen.....	2
Introducción.....	4
Revisión de Literatura.....	7
Materiales y Métodos.....	34
Resultados.....	39
Discusión.....	59
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	62
Bibliografía.....	63
Anexos.....	65
Índice.....	154