



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA”, Y DE LA
ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”, DEL CANTÓN CELICA,
PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013-2014”.**
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Tesis de Investigación previa a la
obtención del Grado de Licenciada en
Ciencias de la Educación, Mención
Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

CLEMENCIA ELIZABETH VILLENA LÓPEZ

DIRECTORA

DRA. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Doctora **CLEMENCIA ELIZABETH VILLENALÓPEZ**, investigadora del
CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, MG. SC., Universidad Nacional de Loja
DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

CERTIFICO:

Que el presente trabajo de Tesis titulado: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA”, Y DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”, DEL CANTÓN CELICA, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013-2014”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** De la autoría de: **Clemencia Elizabeth Villena López**, previa a la obtención de grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, ha sido dirigido y revisado bajo mi orientación, por lo cual autorizo su presentación para la calificación y sustentación respectiva.

Loja, Octubre 2014



Carmen Alicia Aguirre Villacís, MG. SC.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, CLEMENCIA ELIZABETH VILLENA LÓPEZ, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresarme a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio institucional - Biblioteca Virtual.

Autor: Clemencia Elizabeth Villena López

Firma: 

Cedula: 171600202-5

Fecha: Octubre del 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, CLEMENCIA ELIZABETH VILLENNA LÓPEZ, declaro ser autora de la tesis titulada: "EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA", Y DE LA ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR", DEL CANTÓN CELICA, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013-2014". LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS. Como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del País y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, 24 de octubre del 2014. Firma la autora.

Firma : 

Autora: Clemencia Elizabeth Villena López

Cédula: 171600202-5

Dirección: Loja, Las Zarzas II y Av. Héroes del Cenepa

Correo Electrónico: clemenvillena@yahoo.es

Teléfono: 2109-166 Celular: 0988172468

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de tesis: Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg.Sc.

Tribunal de Grado

Dr. Ángel Cabrera Achupallas

Presidente del Tribunal

MG. Sc. Luis Rafael Valverde

Miembro del Tribunal

Dra. María Lorena Muñoz Vallejo. Mg. Sc

Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

A Dios por permitirme terminar con éxito mis estudios con todo mi amor y gratitud, a mis padres, por su apoyo incondicional, el ánimo que siempre me han dado para continuar con mis estudios y finalizarlos con éxito.

A mis queridos hermanos y hermana, por su apoyo absoluto y a toda mi familia, que sin ellos, este sueño nunca lo hubiera podido alcanzar, porque en todo momento me llenaron de amor y apoyo.

Clemencia Villena

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia (MED), a los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por la excelente formación académica brindada , por su tiempo y apoyo para concluir con éxito esta meta.

Mi infinita gratitud para la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg.Sc., quien desinteresadamente me brindo sus conocimientos, tiempo y dedicación en la dirección del presente trabajo investigativo.

A los directores, maestras, niños y niñas de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, y Escuela “Simón Bolívar”, del Cantón Celica que con su colaboración han permitido recopilar la información necesaria para el trabajo de investigación.

La Autora

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- DEDICATORIA
- AGRADECIMIENTO
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen
(Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de Tesis
 - Índice

a. TÍTULO

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA”, Y DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”, DEL CANTÓN CELICA, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013-2014”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. RESUMEN

La presente tesis se ha titulado: “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA”, Y DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR” , DEL CANTÓN CELICA, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013-2014”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS. La misma que se desarrolló de Acuerdo al Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Loja.

EL Objetivo General que se planteó en la presente investigación es : Establecer cómo el Entorno Familiar influye en el Desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, y de la Escuela “Simón Bolívar” del Cantón Celica, Provincia de Loja.

Los métodos utilizados en la presente investigación fueron: Científico, Sintético, Deductivo, Inductivo, Descriptivo, y el modelo Estadístico. Las técnicas y los instrumentos que se utilizaron fueron: La encuesta, aplicada a los Padres de Familia que sirvió para identificar los tipos de Entorno Familiar en que viven los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, Escuela “Simón Bolívar” del Cantón Celica, Provincia de Loja y la ficha de observación del Programa de Inteligencia Emocional que permitió valorar el Desarrollo Socio - Afectivo de los niños y niñas.

Se obtuvieron los siguientes resultados: de la encuesta aplicada a los padres de familia: en la pregunta N° 4 el 57 % dan afectividad a sus hijos, el 41 % se preocupan por la educación de sus hijos, y el 2 % apoyan a sus hijos. En la pregunta N° 6, el 73 % existe un tipo de entorno familiar autoritario, el 27% un tipo de entorno familiar donde no hay normas definidas.

Analizados los resultados de la Ficha De Observación del Programa de Inteligencia Emocional de la Unidad Educativa “Santa Teresita” se concluye que: el 76 % de los niños y niñas tienen un desarrollo Socio- Afectivo Positivo y el 24 % negativo, y en La Escuela “Simón Bolívar” el 81% de los niños y niñas tienen un desarrollo Socio- Afectivo Positivo y el 19 % negativo.

SUMMARY

The present thesis has as a title: "THE FAMILY ENVIRONMENT AND ITS INFLUENCE IN THE BASIC GENERAL EDUCATION FIRST GRADE CHILDREN SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT "SANTA TERESITA", AND "SIMON BOLIVAR" SCHOOLS OF CELICA CANTON, LOJA PROVINCE PERIOD 2013-2014. PROPOSITIONAL GUIDELINES. It was developed according to the academic regulations of the National University of Loja.

The general objective of this research is to set how the family environment influence in the General Education First Grade Children Socio-Emotional Development "Santa Teresita", and "Simon Bolivar" Schools of Celica canton, Loja province

The methods used in this investigation were: Scientific, Synthetic, Deductive, Inductive, Descriptive, and Statistical Model. The techniques and instruments used were : the survey applied to the parents who helped to identify the types of children live "Santa Teresita", and "Simon Bolivar" Schools of Celica canton, Loja province and an Observation guide of the emotional intelligence program that allowed to assess the socio- emotional development of children.

The following results were obtained: The parent's survey And in question No. 4, the 57 % give affection to their children, the 41% are concerned about the education of their children, and 2% support their children.in Question No. 6, 73% there is a kind of authoritative parenting, 27% a type of family environment were standards are not defined.

Analyzed the results of the observation guide emotional intelligence program of the "Santa Teresa" School concluded that: 76% of the children have a positive Socio- Emotional Development and 24% negative and the "Simon Bolivar" School 81% of the children have a positive Socio- Emotional Development and 19% negative.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada: “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA”, Y DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR” , DEL CANTÓN CELICA, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013-2014”.LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

El Entorno Familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

El Entorno donde el niño crece va a favorecer o a dificultar la expresión de su potencial. También va a influir en la expresión del nuestro (sacará lo mejor, lo peor o no sacará nada). Por ello es importante que consigamos crear un estado de armonía en casa que permita obtener el máximo rendimiento del talento de cada uno de los miembros de la familia.

Entorno familiar es el elemento principal, los padres y las madres tienen la responsabilidad del cuidado y educación de los niños/as, proporcionándoles los recursos necesarios para un buen desarrollo de manera que lleguen a ser hombres y mujeres de bien dentro de la sociedad.

El desarrollo Socio – Afectivo hace referencia a todos aquellos cambios graduales que ocurren en el ser humano y que le permiten pasar de la

dependencia a la autonomía. La autonomía, que es la capacidad de la persona para responder por sí misma, sin desconocer su relación con los otros.

La paciencia y atención de los padres durante la primera infancia son fundamentales para el desarrollo social y afectivo de los niños/as ya que de esta manera van construyendo su propia identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea ubicándose de esta manera como una persona única y distinta.

Por lo tanto es indispensable la construcción de lazos afectivos sólidos dentro de la familia, las consecuencias serán positivas, y el niño o niña lo reflejara en su seguridad, confianza, estabilidad emocional, e incluso estado de salud, puesto que su sistema inmunológico también se fortalece con la certeza de ser amado.

Dentro de la presente investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Identificar los tipos de Entorno Familiar en los que viven los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, Escuela “Simón Bolívar del Cantón Celica, Provincia de Loja, y Determinar el Desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, y de la Escuela “Simón Bolívar” del Cantón Celica, Provincia de Loja.

Los métodos utilizados en la presente investigación fueron: Científico, Sintético, Deductivo, Inductivo, Descriptivo, y el modelo Estadístico. Las

técnicas y los instrumentos que se utilizaron fueron: La encuesta, aplicada a los Padres de Familia que sirvió para identificar los tipos de Entorno Familiar en que viven los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, Escuela “Simón Bolívar” del Cantón Celica, Provincia de Loja y la ficha de observación del Programa de Inteligencia Emocional que permitió valorar el Desarrollo Socio - Afectivo de los niños y niñas.

El marco teórico consta de dos capítulos respectivamente, los cuales se encuentran correctamente especificados. El primer capítulo hace referencia al ENTORNO FAMILIAR, consta de: Definición, influencia familiar en la socialización durante la niñez, las relaciones entre padres e hijos, dimensiones de paternidad, otros factores en las relaciones entre padres e hijos, características del Entorno Familiar funciones del Entorno Familiar, elementos de un buen Entorno Familiar, tipos de Entorno Familiar, importancia del Entorno Familiar, evaluación del Entorno.

El segundo capítulo es el DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO y comprende: definición, desarrollo social y afectivo en el niño, la afectividad, definición , desarrollo social y afectivo del niño, construcción de lazos afectivos , el desarrollo infantil y socialización , socio afectividad paso a paso, características principales de la afectividad infantil , desarrollo afectivo infantil.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

EL ENTORNO FAMILIAR

DEFINICIÓN

El Entorno Familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

El Entorno Familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Gossim (1969)

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un Entorno Familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El Entorno Familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener

la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

INFLUENCIA FAMILIAR EN LA SOCIALIZACIÓN DURANTE LA NIÑEZ

La conducta social de los niños se desarrolla mediante un proceso de socialización a lo largo de la vida, por el cual el sujeto adquiere las habilidades, los roles, las expectativas y los valores del grupo cultural o social al que pertenece. Gossim (1969) La socializaciones importante porque ayuda al sujeto a ser un miembro útil y aceptable de la sociedad, que participa y con-tribuye a la cultura, en cualquier parte del mundo los padres reconocen cuán importante es la socialización; lo cual se manifiesta en los objetivos que comparten para el desarrollo del niño.

Por ejemplo, los padres desean que su hijo sea saludable y se desarrolle físicamente bien. También desean que su hijo se capacite de tal manera que, en la edad madura, llegue a la autosuficiencia eco-nómica, y piense y actúe satisfactoriamente dentro de la estructura cultural. En este sentido, los padres tienen interés especial en inculcarle la moral, los códigos, las leyes, la religión y una ideología política.

El proceso de socialización comienza en la infancia conforme se establecen las relaciones entre padres e hijos. En la niñez, la socialización es, en algún grado, un proceso recíproco o de intercambio, a cual el niño y las personas con las que se relace se influyen mutuamente: se socializan recíprocamente. Por ejemplo, el desarrollo social; está influido por sus experiencias en el seno familiar y los roles de sus padres y su hermana.

LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

Las relaciones que los padres establecen con sus hijos pueden variar en calidad y cantidad. La cantidad de tiempo que los padres emplean con el niño. Muchos psicólogos se han abocado al examen de la calidad de las relaciones entre padres e hijos, y en cómo esa calidad afecta el desarrollo social del niño. Algunas veces, las interacciones son afectuosas tolerantes y proteccionistas; pero otras, son hostiles, déspotas, de rechazo o indiferencia. Sin embargo, casi todas las familias muestran una amplia gama de interacciones.

DIMENSIONES DE PATERNIDAD

Muchos investigadores han estudiado diversas características de la paternidad la conducta y las actitudes de los padres- y Schaefer (1959) identificó dos grandes dimensiones para describir a los padres. Una dimensión describe el grado de amor con respecto al de hostilidad; es decir, describe si el padre es amoroso, tolerante y gratificante, o si es hostil, rechaza y castiga. La segunda dimensión consiste en la autonomía y el control, describe a los padres con base en el grado de autonomía o de "permisividad" en contra del control o "restricción" con que tratan al niño, combina esas dos dimensiones, que constituyen las cuatro combinaciones básicas de Schaefer para las relaciones entre padres e hijos: amor-autonomía, amor-control, hostilidad autonomía, y hostilidad-control. Es posible obtener varias subcategorías, por ejemplo, un padre que es hostil y no propenso al control, podría clasificarse como "desamorado", "indiferente" o "negligente".

Amor-autonomía: Los padres que son afectuosos, tolerantes y permisivos en el trato con sus hijos, crean lo que Schaefer considera una atmósfera democrática. Los niños que viven en hogares democráticos son valorados como individuos, y aunque sus padres fortalecen las reglas de conducta, sus niños son más libres para explorar, descubrir y probar sus habilidades en una amplia variedad de actividades. Los niños que se educan en este tipo de atmósfera tienden a ser activos, extrovertidos, independientes y seguros en sus relaciones con otros niños Baldwin (1949). Además, son amistosos, tienen una buena estimación de sí mismos y son tolerantes con respecto a las opiniones de otras personas.

Amor-control: Algunos padres son afectuosos y amorosos, pero muestran un elevado nivel de control en la vida de sus hijos. Tales padres pueden ser considerados como sobre-protectores; lo que significa que tratan de intervenir en muchos aspectos del desarrollo de sus hijos. Esta clase de padres dan a sus niños pocas oportunidades de explorar y ejercitar habilidades que permitan la independencia y, de hecho, los estimulan a depender de los adultos.

Cuando los padres sobre-protectores también son dominantes, entonces sus hijos corresponderán al esquema de trato que consiste en ser "visto pero no escuchado". Estos niños tienden a ser pulcros, corteses, obedientes y sujetos a las reglas aprobadas por la sociedad Becker (1964). Sus relaciones con otros niños de la misma edad son impropias, son esquivos, les es difícil valerse por sí mismos, y tienden a sentir inseguridad y "nostalgia hogareña" cuando están fuera de casa.

En contraste, los padres sobre-protectores indulgentes son amorosos pero ejercen menos control que los padres de tipo dominante; complacen cualquier antojo de sus hijos, y ceden cuando sus hijos son exigentes. Levy (1934) encontró que los niños criados por padres indulgentes generalmente son desobedientes, rebeldes y agresivos en el medio ambiente hogareño.

Hostilidad-autonomía: Los padres que son hostiles y no ejercen control sobre la conducta de sus hijos tendrán problemas. Los niños rechazados e ignorados son mucho más desobedientes, agresivos e intransigentes que los demás. Quizá debido a que están en contacto con padres hostiles y algunas veces agresivos, aprenden a tratar a otras personas de igual manera. En efecto tales niños muestran poca consideración a los derechos de otros, ignoran la autoridad, sienten poca responsabilidad por los errores que cometen y emplean la agresión física.

Hostilidad-control: Los niños educados por padres hostiles y dominantes tienen muchos problemas Becker (1964); muestran resentimiento y hostilidad hacia los padres y maestros, pero también hacia ellos mismos, de tal manera que sufren conflictos internos. Estos niños tienden a ser tímidos, pelear con sus compañeros, e inclinarse al auto-castigo y al suicidio.

OTROS FACTORES EN LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

El modelo de Schaefer ha sido un valioso recurso auxiliar que permite lograr una amplia perspectiva de las relaciones entre padres e hijos; sin embargo, tal modelo constituye una simplificación extrema puesto que no comprende factores importantes como el sexo y la edad de los padres y el niño, ni

tampoco el estatus social, los conflictos conyugales y el equilibrio de la familia .Además, la mayoría de los progenitores investigados fueron madres; pues se supuso que los padres tenían un impacto menor en el desarrollo del niño, y habían sido renuentes a participar en el proyecto de investigación. El hecho de que el modelo de Schaeferno tome en cuenta el sexo de los padres y los niños, es importante por diversas razones, la primera de las cuales consiste en que las madres son más propensas a estimular las conductas competitivas y agresivas de las niñas por actitudes de dependencia, como pedir ayuda. Hatfield, Ferguson y Alpert (1967).

La segunda razón consiste en que los niños y las niñas reaccionan de manera diferente ante la disciplina que imponen los padres.

Entre los niños a quienes sus profesores otorgara» una baja calificación en la aceptación de responsabilidades, los varones consideraron débil la disciplina que les aplicaban sus padres, pero las niñas consideraron que sus padres empleaban una disciplina drástica. La tercera razón consiste en que los estudios revelaron que los niños consideran que los padres son más estrictos, amenazantes, fuertes y consideran que las madres son más cordiales, colaboradoras, y menos disciplinarias, Mischel (1970).

Finalmente, los estudios muestran que los padres favorecen a los niños del sexo opuesto. En efecto, los padres tienden a ser más tolerantes complacientes y protectores con las hijas que con los hijos, y con las madres ocurre lo opuesto, Martin(1975).

Otro factor importante en la interacción entre padres e hijos es la edad del niño; pues existen pruebas de que las relaciones cambian en función de

crecimiento y el desarrollo. En efecto, conforme los niños se desarrollan adquieren habilidades que les permiten independizarse poco a poco del control de los padres. Armentrout y Burger (1972) encontraron, mediante informes de los niños, que los padres disminuyen su control a partir del cuarto grado escolar.

Por ejemplo, se puede permitir a los niños una libertad mayor para salir de casa y jugar sin la supervisión de los padres. Al mismo tiempo, sin embargo, los padres comprenden que deben imponer límites o brindar orientación. De esta manera, al principio, los padres compensan esa libertad con la imposición de reglas firmes.

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO FAMILIAR

Algunas características en las que crecen y se desarrollan los niños/as dentro del Entorno Familiar:

- Mantener un buen clima familiar
- Sentirse cerca de su hijo
- Educar en la confianza y el diálogo
- Demostrarles lo mucho que se los quiere
- Compartir con los hijos el máximo de tiempo
- Enseñarle a valorar y respetar lo que le rodea
- Conocer sus necesidades
- Prohibir menos, elogiar más
- Saber que usted cuenta con herramientas para ayudar a su hijo a crecer
- No pierdas nunca la paciencia.

FUNCIONES DEL ENTORNO FAMILIAR

Las funciones de un buen Entorno Familiar son las siguientes:

- Afectividad.
- Socialización de los miembros.
- Reproducción, incorporación y liberación de sus miembros.
- Distribución de recursos.
- División del trabajo.
- Educación de hijos.
- Integración en el núcleo social.
- Procesos Familiares “Sanos”:
- Afecto: calidez, humor, aceptación de sentimientos negativos, igualdad del valor, respeto mutuo.
- Límites: claros , identidad clara (permite un alto grado de afinidad y cercanía)
- Poder: compartidos por la pareja, niños son consultados, posibilidad de negociación, estructura flexible, claridad en la jerarquía.
- Comunicación: clara, directa, espontánea, asertiva, con humor, receptiva a nuevas ideas

ELEMENTOS DE UN BUEN ENTORNO FAMILIAR

Para que el Entorno Familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

Amor

Que los padres queramos a nuestros hijos es un hecho evidente.

Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

Autoridad participativa

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad.

La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores.

Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Intención de servicio

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general.

Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para

que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

Trato positivo.

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo. Es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido.

Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de convivencia.

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente.

Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

TIPOS DE ENTORNO FAMILIAR.

La calidad del Entorno Familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

Entorno Familiar autoritario.

EL ambiente en el cual el niño es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón, Torres y Hernández, (1997). Los padres reprimen severamente los instintos del pequeño, pretenden que siempre haga lo establecido y mantienen unas normas muy estrictas que esperan se cumplan fielmente. No se puede vivir sin normas, éstas dan seguridad al individuo sobre lo que es correcto e incorrecto para que pueda tomar decisiones y actuar. De acuerdo con las etapas de desarrollo de Kohlberg y su replanteamiento costo/beneficio, Villegas (1995), en la primera etapa los niños están sujetos a normas definidas externamente

por sus padres o cuidadores y le dan una orientación hacia el castigo y la obediencia. El niño juzga los actos como buenos o malos si están asociados o no con la acción, lo incorrecto es lo que está asociado con consecuencias negativas y acata estas normas para evitar el castigo, entendido como la corrección de las acciones incorrectas de acuerdo con las normas establecidas. Pero cuando la represión es severa, el niño cumple con las normas no porque haya participado en su construcción o las comprenda sino por miedo al castigo, no desarrolla autonomía para apropiarse de ellas.

En un ambiente autoritario el niño no tiene muchas posibilidades de explorar ni de ponerse a prueba, debe obedecer órdenes y seguirlas sin evaluarlas ni criticarlas. Además, como el castigo puede llegar a ser excesivo e injustificado para la acción cometida, ya como adulto puede ser incapaz de simpatizar con el dolor ajeno porque él mismo nunca pudo experimentar el suyo de manera consciente de niño, tuvo que reprimirlo y ocultarlo ,Torres y Hernández (1997). También puede ocurrir que se desarrolle como una persona hostil y agresiva. Al respecto, Mills y Rubin (1993) encontraron que la frecuencia de la hostilidad de los niños con sus pares estaba asociada al grado en el cual las madres intentaban controlarlos autoritariamente sin explicarles el porqué de sus determinaciones. Si las formas de relacionarse que aprenden y practican los niños son la fuerza y la imposición, estas serán sus formas naturales de socialización, así aprenderán a moverse y a reconocer a los demás Torres y Hernández (1997). La agresividad se da especialmente hacia

figuras que no son de autoridad, el niño que crece en este ambiente aprovechará para descargar su agresividad con otros más débiles Torres y Hernández (1997). La investigación de Domitrovich y Bierman (2001) encontró evidencia de que si los padres tienen altos niveles de disciplina coercitiva y punitiva, reflejados en reprimendas y hostilidad hacia el niño, éste desarrolla comportamientos agresivos y bajos niveles de altruismo.

Entorno Familiar donde no hay normas definidas

En un Entorno familiar donde hay laxitud en las normas se deja al niño completamente libre para que haga lo que quiera. Los padres no establecen límites, lo cual hace que el niño se confunda y no pueda diferenciar entre lo que está bien y es correcto de lo que no lo está. Los niños no reciben castigo de sus padres cuando cometen faltas o errores, es decir, no se les brinda retroinformación que le de valor moral a su acción. Hay hipótesis que señalan que los niños consideran que el adulto es quien sabe cuándo castigar y cuándo premiar y esto le da seguridad, Everest (1987). Así, cuando un niño no encuentra una figura que lo oriente sobre lo bueno y lo malo, se le genera incertidumbre en cuanto a las normas, crece inseguro y él mismo es el que pone la norma a su acomodo y sin seguridad.

Es posible que el niño no desarrolle capacidades para crear conciencia moral ni para construir unos valores propios, la teoría del costo/beneficio Villegas (1995) indica que los valores dependerán de lo que al niño le produzca beneficios. El niño, al no tener límites, no sabe resolver conflictos, no tiene las herramientas para ello, no maneja relaciones de

reciprocidad pues generalmente querrá que las cosas y situaciones lo beneficien por lo que es difícil que sean empáticos.

Entorno Familiar agresivo.

Un tercer tipo de Entorno familiar es el agresivo, donde se presentan actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros.

El niño que crece en este ambiente aprende e imita las acciones agresivas Bandura (1963). El desarrollo de la agresividad se favorece si el ambiente es violento ya que los niños realizan acciones violentas y construyen razonamientos que las justifican. Se imita la agresividad de otros y se crean modelos que son muy estables durante su vida. En un ambiente violento es muy probable que el niño sea maltratado y hay evidencia de que los niños maltratados desarrollan modelos agresivos que aplican a otro tipo de relaciones y a relaciones futuras Dodge, Bates y Pettit, (1990).

El Entorno Familiar es un factor clave en el desarrollo Socio-Afectivo y ético del individuo. En términos probabilísticos, Bowlby (1973) se ha encontrado que el niño que haya experimentado una adaptación temprana afortunada, tendrá éxito con mayor probabilidad en fases posteriores, su desarrollo previo puede determinar el camino para su desarrollo posterior. Un ambiente adecuado para el desarrollo no es aquel donde el control es excesivo y el niño no tiene opciones, tampoco aquel en el que las opciones son ilimitadas. Es aquel en el que las opciones son limitadas.

IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR.

El ser humano es complejo y misterioso, para desarrollarse y madurar necesita protección y mucho tiempo. Necesita un entorno adecuado para

crecer física, afectiva y espiritualmente. Ese entorno debe proporcionarle seguridad y para ello debe sentirse aceptado, querido y exigido. Creo que sólo existe una institución capaz de ofrecerle ese entorno, la familia.

Posiblemente lo más grande que puede saber una persona es que ha nacido porque su padre y su madre se aman y que ha venido a este mundo para ser amado y amar. Desgraciadamente, existen familias que no cumplen su función. Por ello es fundamental no sólo tener una familia sino que esta procure y cree el ambiente necesario, y una de las condiciones imprescindibles es que permanezca unida.

En primera instancia es misión de los padres hacer lo posible para que la familia permanezca unida y para ello es fundamental que el padre y la madre se amen y sean uno.

El mejor regalo que se le puede hacer a un hijo es que vea y perciba que sus padres se aman, ello genera una gran seguridad y tranquilidad. Sin lugar a dudas la unidad de la familia se basa en un matrimonio unido. Su comportamiento y forma de actuar va a incidir profundamente en la unidad familiar.

El fin de la familia es proporcionar a sus miembros el entorno adecuado para encontrar la alegría de vivir.

El Entorno Familiar actúa constantemente, como el oxígeno, y condiciona la vida familiar. Se trata de un marco de aprendizaje en el que los hijos van adquiriendo los conocimientos y los hábitos importantes de la vida; así como la afirmación de su personalidad y de su formación moral y religiosa y la adquisición de unos hábitos de convivencia diaria y actitud ante la vida.

EVALUACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR

El entorno donde el niño crece va a favorecer o a dificultar la expresión de su potencial. También va a influir en la expresión del nuestro (sacará lo mejor, lo peor o no sacará nada). Por ello es importante que consigamos crear un estado de armonía en casa que permita obtener el máximo rendimiento del talento de cada uno de los miembros de la familia.

Para poder cuidar bien de sus hijos, los padres deben aprender a cuidar de sí mismos primero.

En orden de importancia:

- Cuidar de uno mismo
- Cuidar de la pareja
- Cuidar de los niños

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

DEFINICIÓN

El Desarrollo Socio - Afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.

Desde que nacemos las personas mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean. Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son fundamentales para la supervivencia.

DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO EN EL NIÑO

Los estudios realizados en el campo de la Psicología durante las últimas dos décadas demuestran claramente que la paciencia y atención de los padres o cuidadores permanentes durante la primera infancia son fundamentales para el desarrollo social y afectivo de un ser humano. Pero, ¿qué es el desarrollo social y afectivo? Son todos aquellos cambios graduales que ocurren en el ser humano y que le permiten pasar de la dependencia a la autonomía.

La autonomía se encuentra mediada por la independencia, que es la capacidad de la persona para responder por sí misma, sin desconocer su relación con los otros.

La situación de enorme dependencia en que nace el bebé humano hace que no le guste estar mucho tiempo sin la persona que le protege y brinda cuidados; su ausencia le hace sentir que se encuentra en peligro. La satisfacción de esa presencia durante los primeros meses, e incluso los primeros años de vida, posibilitará que en el futuro extienda su vínculo socio-afectivo a otras personas. Deseará aceptar a otras personas y, a la vez, ser aceptado.

Si la persona cercana al niño o niña tiende a no satisfacer las necesidades de protección y afecto, percibirá el peligro como una situación constante, experimentará angustia, fantasías de desesperanza y agresividad. Así, el desarrollo de la Socio Afectividad está íntimamente relacionado con la satisfacción de condiciones elementales y básicas del ser humano que aparecen desde el mismo instante de su nacimiento: abrigo, protección, contacto físico, calor, arrullo, relación constante y estable por parte de quien la brinda; todo esto hace que se convierta en satisfactoria.

Desde esa perspectiva, uno de los rasgos de madurez en el desarrollo socio afectivo es la capacidad que va adquiriendo el niño o niña para estar solo, esto depende de que haya podido establecer e interiorizar un vínculo afectivo con la persona que lo cuida; en consecuencia, el niño o niña es capaz de estar solo físicamente, porque la sensación interna de protección y amor transmitida por la constancia de sus cuidadores, hace que se sienta síquicamente acompañado.

Al independizarse, el niño o niña puede descubrir su vida interior, controlar impulsos, disfrutar voluntariamente eventos gratos y ejecutar acciones

propias, experiencias que en conjunto conforman el núcleo de su nascente personalidad.

La relación Socio-Afectiva, por tanto, se encuentra ligada a su dimensión motriz, verbal, cognitiva y adaptativa, de forma interdependiente. A mayor seguridad interna derivada de las relaciones sociales y afectivas, mayores logros en las demás dimensiones del desarrollo humano.

Al ser interdependiente la relación entre las dimensiones humanas, los logros motrices, cognitivos, verbales y adaptativos, también fortalecerán la seguridad interior del niño o niña y traerán como consecuencia la consolidación de un concepto positivo de sí mismo.

Se puede concluir entonces, que:

- Cuando se logra la construcción de lazos afectivos sólidos, las consecuencias son positivas, y el niño o niña lo refleja en su seguridad, confianza, estabilidad emocional, e incluso estado de salud, puesto que su sistema inmunológico también se fortalece con la certeza de ser amado.
- Al contrario, cuando el niño o niña no ha tenido la oportunidad de crear vínculos afectivos estables con el adulto, al crecer va manifestando inseguridad, desconfianza y agresividad, como reflejo de su malestar, y lo que puede ser los inicios de trastornos psicológicos como depresión, inseguridad interpersonal o desadaptación social, entre otros.
- El proceso de socialización genera como efecto para el desarrollo infantil la conformación de su identidad personal y social, a partir de una fuente de experiencias afectivas que le permiten sentir, manifestar y

aprender reacciones emocionales ante diversas situaciones de la vida cotidiana.

- Los cuidadores del niño o niña, que generalmente son la madre y el padre, luego la familia cercana y posteriormente los compañeros y profesores de la guardería o jardín de infantes, se convierten en los principales promotores de su socialización durante sus primeros años de vida, y tienen entonces la posibilidad de propiciar u obstaculizar su desarrollo socio-afectivo

CONSTRUCCIÓN DE LOS LAZOS AFECTIVOS

Desde la Psicología social, la sicología transpersonal, la pedagogía y las áreas afines de estudio del ser humano, es conocida el efecto de los primeros vínculos afectivos en la conformación del núcleo básico de la personalidad. La personalidad hace referencia a la singularidad o individualidad constituida por una serie de rasgos que marcan diferencias entre los seres humanos y que se van formando por la interacción con la cultura, aspecto que se ampliará en el tercer capítulo de este libro.

Algunos de estos rasgos son: el grado de seguridad y confianza en sí mismo, la voluntad, la forma de reaccionar emocionalmente y la actitud y manera de solucionar los problemas de la vida. En otras palabras, la personalidad es la forma como cada individuo interpreta, expresa y emplea las posibilidades y el repertorio que posee como organismo humano.

En consecuencia, y gracias a la personalidad, cada ser humano es único aunque comparta algunas características propias de la especie como los movimientos, la inteligencia, los sentimientos y el lenguaje.

Por consiguiente, conocer cómo se tejen los primeros vínculos afectivos es un tema ineludible para quienes se interesen por la educación durante la infancia, pues superar la creencia de que la función de la educación es la transmisión de conocimientos, comprender la influencia de los procesos educativos sobre la formación de la personalidad, es un compromiso de mayor exigencia para los adultos y padres de hoy.

Al respecto Rudolf Steiner, filósofo y educador, propone justamente educar al niño o niña hacia un desarrollo que le posibilite la libertad interior incorporada a una voluntad firme, capaz de decidir, de generar valores morales y ser crítico de cambios que representen la propia superación.

Para lograrlo se requiere el cultivo de las capacidades que hacen del niño o niña un ser del futuro, hay que desarrollar su intelecto para que sea claro, preciso y objetivo; además de su capacidad sensible e imaginativa; fortificar su voluntad para que sea partícipe activo en el devenir de la vida, capaz de concretar sus impulsos, sus ideas y sus iniciativas.

Steiner, al referirse a la construcción de los lazos afectivos, señala que el niño o niña recién nacido siente con todo el cuerpo, y durante los primeros años de la infancia reacciona ante su ambiente como si todo el cuerpo fuera el órgano del sentido estimulado.

Afirma el mismo autor que los niños o niñas pequeños perciben los estados emocionales de los adultos y reaccionan congruentemente. Sus investigaciones lo llevaron a concluir que el cuidado emocional expresado en las relaciones de afecto y cariño hacia el niño o niña trae como consecuencia responsabilidad, disciplina, seguridad y que, así mismo, el

hecho de que no haya contacto con una persona protectora y dadora de afecto y contacto físico lleva a un empobrecimiento afectivo e intelectual.

También resalta que el amor en la especie humana se origina como producto de la familia humana y los lazos que se forman dentro de ella.

La profesora Selma Fraiger, siquiatria infantil estadounidense, citada por Steiner, estudió las enfermedades originadas por la falta de afecto. Con los siguientes resultados:

"Hemos aprendido que las características Psíquicas que denominamos humanas no son una parte del equipamiento con el que el niño nace. No son instintivas y no se adquieren sencillamente con el aumento de madurez.

Ese amor humano, que es más que amor a uno mismo, se origina como un producto de la familia humana y a través de los lazos de sentimientos que se forman dentro de la familia. La inteligencia humana depende en gran medida de la posibilidad de utilizar símbolos; sobre todo el lenguaje no es solamente un producto del aventajado cerebro humano y del órgano vocal, sino que se adquiere por medio de un temprano contacto afectivo. También la conciencia de verse a sí mismo como individuo, el concepto del yo, la identidad personal, se adquiere por medio de un temprano contacto afectivo entre padres e hijos. El triunfo del hombre sobre su naturaleza instintiva, su disposición para reprimir los propios instintos, para ponerles límites e incluso para obrar en contra de ellos, cuando crean conflictos con objetivos y principios superiores tienen que ser aprendidos y esto solamente se aprende a través del amor en los primeros años del desarrollo. Incluso la conciencia, la mayor conquista en la evolución cultural de la humanidad, no

es una parte de nuestro equipamiento constitucional, sino un producto del amor y de la educación de los padres'.

Para finalizar, Steiner reitera, que el contacto corporal directo es la base del afecto y que ningún ser humano puede prescindir de él sin tener una consecuencia negativa. Existen pruebas de que la de privación táctil y sensorial llevan a un adulto sano a la desorganización en sus procesos cognoscitivos; en el caso de los niños y niñas, la aceptación que de sí y de su cuerpo hacen los adultos con quienes crea vínculos y mantiene un contacto, facilitan el desarrollo de su Yo corporal y una seguridad y confianza personal.

El amor en los primeros años de vida

Las manifestaciones de preocupación hacia el bebé forman parte de un sistema de comunicación que para él son la oportunidad que tiene de saber que es amado; este sistema de comunicación obedece a ritmos de atención-desatención mediados por sentimientos de agrado que experimenta el adulto cuando él sonríe, se mueve o vocaliza.

En este sistema de comunicación, el bebé toma conciencia de su universo y de su condición como ser social, ya que sus reacciones generan, a su vez, reacciones del ambiente.

Progresivamente aprende el tipo de conductas suyas que generarán respuestas específicas por parte del adulto, y en esta danza su organismo comprende rápidamente el significado de los códigos no verbales como gestos, variaciones en los tonos de voz, cercanía o lejanía física, entre otros.

También, progresivamente, irá asimilando el significado del lenguaje verbal que en cuestión de meses comenzará a repetir.

Un bebé, cuando no obtiene el tipo de respuesta que espera de sus padres, comienza a inventar formas para llamar su atención y a través de ellas está ensayando importantes mecanismos que son la base de su relación con los adultos: por ejemplo, llorar inconsolablemente, gritar, aprender a esperar; si la situación de desatención es extrema, irá incorporando una sensación de desilusión y desesperanza, entre otras posibles reacciones.

Se comienza a crear cotidianamente un sistema de comunicación en cada familia y en el que lo recomendable es conservar el equilibrio. No hay que correr ante el primer llanto del niño o niña, ni dejarlo por espacios muy prolongados sin intentar averiguar el motivo de su disgusto.

Con cada bebé, por tanto, la tarea principal por parte de los padres es crear un ambiente que se adapte a sus respuestas para que perciba que se le está teniendo en cuenta. En ese clima de cuidado y atención afectuosos que se suele denominar amor, el bebé aprenderá a reaccionar, y también a recuperar el control cuando su respuesta es exagerada.

Este es el caso, por ejemplo, de un bebé que ha comido su comida recientemente, se le han expulsado sus gases, ha sido aseado, la ropa que viste es adecuada a la temperatura del ambiente, ha sido arrullado y ha jugado con los adultos un buen rato y le llega la hora de descansar en su cuna.

En este caso, dejarlo que llore hasta que se calme, muy seguramente, le permitirá aprender que dentro de su rutina diaria llega el momento de estar

en su cuna disfrutando de sí mismo y aunque aparentemente esto no sea tan divertido, luego descubrirá los placeres de observar sus dedos, escuchar sus propios sonidos, descubrir primitivamente los colores y formas del espectro visual que le rodea, entre otros.

Es posible que después de un rato se duerma, y aprenda entonces que no necesita nada diferente a cerrar sus ojos para entrar en un agradable estado de descanso.

En este ejemplo se puede observar que la construcción de los lazos afectivos es gradual y a través de sutiles momentos con los adultos, y se van construyendo en la medida en que el adulto proporciona situaciones de bienestar, satisface sus necesidades, pero además también le pone límites y le permite encontrarse con él mismo y conocerse estableciendo poco a poco una diferencia entre él (su yo) y el ambiente (los otros), diferencia que hasta los dos años no será muy clara para el niño o niña pues se considera una prolongación del ambiente.

DESARROLLO EMOCIONAL

Las emociones son reacciones espontáneas de corta duración, que en los niños y niñas tienden a ser muy intensas y que con el uso del lenguaje, poco a poco, van pasando a ser controladas y comprendidas.

Al igual que la personalidad, la influencia más fuerte en la expresión de estados emocionales del niño o niña viene de los padres.

Su influencia se puede apreciar durante el proceso conocido como de identificación, en el que el niño o niña hace suyos e interioriza rasgos y cualidades de los padres hasta convertirlos en propios. Los padres

constituyen los agentes más significativos en el desarrollo emocional del niño o niña.

Si el padre y la madre ven a las personas y al mundo como un lugar agradable y seguro, es probable que el niño o niña adopte una forma semejante de ver el mundo. Al contrario, si su padre y madre ven a las personas con desconfianza y hostilidad, el niño o niña incorporará el mismo punto de vista negativo.

Las experiencias tempranas durante los tres primeros años de vida pueden representar para el niño y niña un repertorio de respuestas emocionales básicas posteriores. También, a través de sus padres, el niño o niña incorpora exigencias culturales que le indican lo correcto o incorrecto de la expresión de sus emociones, y le señalan aquellas situaciones en las que las emociones son aceptadas.

En la sociedad actual, la televisión y los demás medios de comunicación ejercen una gran influencia en este sentido, al mostrar modelos que sugieren respuestas emocionales ante las cuales el niño o niña responde imitándolos, como lo hace con su padre o su madre.

El desarrollo emocional sano

La señal más significativa de una vida emocional sana consiste en el equilibrio entre emociones positivas y negativas o desintegrantes.

Se resalta siempre que la vida del niño o niña debe encontrarse rodeada de amor, alegría, satisfacción y seguridad. Pero esto no contempla la realidad humana donde también hay sentimientos de odio, hostilidad, desesperación, remordimiento y miedo.

Se recomienda, por consiguiente que los padres o cuidadores les permitan a los niños o niñas que tengan variadas experiencias en su vida emocional y social y puedan también sentir y expresar sentimientos negativos, aunque con un adecuado manejo y control sobre los mismos. El adulto de hecho experimenta sentimientos como el enojo, y no es conveniente fingirlo o negarlo ante el niño o niña, pero tampoco lo es permitir que por este sentimiento responda violentamente y castigue a su hijo o hija.

El niño o niña aprenderá a distinguir entre sentir la emoción y obrar llevado por la emoción, en la medida en que vea a sus padres o adultos controlar sus propios estados emocionales. Su principal responsabilidad se encuentra entonces en ayudarle al niño o niña a prepararse para la separación de ambas cosas. Aprender a autocontrolarse es tan importante como tener la libertad de expresar sus estados emocionales.

LA AFECTIVIDAD

DEFINICIÓN

La esfera de la afectividad o vida afectiva es muy importante en el desarrollo de un individuo por cuanto de esta depende su adaptación consigo mismo y con la sociedad. Cuando hablamos de afectividad tomamos el concepto de un modo genérico, en el cual se incluye los sentimientos y las emociones como matizaciones de esa afectividad, a su vez guarda una estrecha relación con la estructura del pensamiento y con el desarrollo de la personalidad.

La afectividad en general, es el conjunto de estados que corresponden inclusivamente al sujeto que los experimenta y que se polarizan en algunas

de estas dualidades: placer, dolor, agradable, desagradable, amor, odio, en el sentido general de inclinación o aversión.

Gran parte del desarrollo de la personalidad del individuo está estructurado por su esfera afectiva, cuyas reacciones en dicho campo pueden ser positivas o negativas, según el tipo de estímulo que actúan sobre ellas y según el éxito que alcance o no en la satisfacción de sus necesidades.

SOCIO - AFECTIVIDAD PASO A PASO

El niño como ser humano forma parte de un ambiente afectivo y simbólico que provee los componentes necesarios para la supervisión emocional y cultural.

La experiencia humana se constituye de una red de relaciones afectivas y simbólicas entre las personas que interactúan, a partir de la singularidad, y se nutre de la gama de aportes que hacen los miembros para procurar que cada ser satisfaga sus necesidades de crecer.

Como en la biodiversidad, la variedad en los ecosistemas humanos está en las culturas y personalidades, los modos de ver el mundo y expresar su particularidad. Por tanto, al visualizar el socio-afectividad humano paso a paso, se requiere identificar tanto el ambiente interpersonal concebido como un espacio afectivo donde median palabras, valores, sentimientos, gestos, como el ambiente físico, el cual permite y estimula el desarrollo de la singularidad del ser.

Evolución de las necesidades del niño con relación al espacio

Las funciones de la arquitectura son variadas, debido a que responden a las necesidades humanas, y entre ellas se pueden destacar:

- **Función de relación:** Ya que los seres humanos somos sociales y por ende, derivado de esta naturaleza, existe la necesidad de agremiarse, de estar junto con sus iguales, de formar parte de una colectividad.
- **Función protectora:** Todo niño tiene necesidad de abrigo, de seguridad, de calor, de intimidad.
- **Función de animar el sentimiento estético y el sentimiento cívico:** El niño que se siente parte de su casa, de su barrio y su familia, genera un sentido de pertenencia que lo conduce a cuidar ese espacio físico que habita; a quererlo y a mostrarlo con actitudes positivas hacia el entorno.

Para crecer y desarrollarse; un niño necesita ubicarse en un "lugar", entendido no exclusivamente en sentido material (la cuna, la habitación, la casa...) sino como el espacio emocional.

Necesidad físico-afectiva e intelectual

Desde que nace el niño necesita la seguridad afectiva y material. El proceso de relación del hombre con su entorno se inicia desde que el niño se distancia del cuerpo de la madre al nacer.

El espacio, el ritmo, el tiempo de un niño en el vientre materno tiene unas características particulares, que cambian cuando se completa el periodo de gestación. En esa medida, el cuerpo de la madre es el primer medio ambiente con el que el niño entra en contacto, con la particularidad de que el niño incluso después de nacer, no establece diferenciación entre su cuerpo y el resto del espacio, y sus movimientos son actos reflejos o juegos motrices de experimentación.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LA AFECTIVIDAD INFANTIL

La afectividad del niño es cualitativamente distinta a la del adulto, Seguidamente describiremos algunas de estas diferencias:

Al niño le afectan los menores acontecimientos, interpretados así desde el adulto, que producen en él cambios de estado de ánimo súbitos (puede pasar rápidamente de la risa al llanto rápidamente o viceversa).

- Los estados afectivos sobre todo emocionales, más que sentimentales son más intensos que los del adulto.
- La vida afectiva domina sobre los procesos de razonamiento, puesto que las emociones mientras duran, ocupan toda la escena psíquica y no dejan sitio para otros elementos; muchas veces las emociones rebasan totalmente la situación que las provocó. Estas características son más acentuadas cuanto más pequeño es el niño.

EL DESARROLLO AFECTIVO INFANTIL

Las reacciones afectivas son los primeros datos que poseemos respecto a la forma de ser del niño su comportamiento emotivo ante los distintos estímulos tanto internos que recibe, viene determinado por sus características singulares, si bien en principio estas reacciones emocionales son indiferenciadas ante cualquier estímulo, poco a poco se van haciendo más específicas.

Este desarrollo afectivo aumenta más rápidamente en la medida que es estimulado por el ambiente social y la maduración del niño. Este desarrollo como sabemos se realiza por etapas. Pasar de una etapa a otra equivale a dejar la anterior, cambio que provoca en ocasiones inquietud, incertidumbre

y malestar, pero estos estados de malestar en la mayoría de los niños desaparecen pronto. Lo que se denomina corrientemente complejos, no es sino la persistencia de etapas que deberían ser superadas.

Los complejos en el adulto son: el detenimiento conflictivo en estadios mal fragmentados de la infancia.

Las etapas del desarrollo afectivo en la niñez son los siguientes:

Primera etapa:

La primera etapa difícil de sobrepasar es el nacimiento: el niño llega al mundo y su situación cambia radicalmente; debe respirar, mamar, deglutir, digerir los alimentos y expulsar los residuos alimenticios como funciones nuevas inexistentes hasta el momento, en lugar de permanecer en su termostato materno, bien protegido ahora se encuentra expuesto al frío, al calor, al hambre y a la sed. Por otra parte si el parto fue doloroso y difícil, habrá que esperar las consecuencias tanto físicas como psíquicas.

Todo va a depender de la seguridad que encuentre en el niño después del nacimiento para que se tranquilice su inquietud vital. La acogida de los padres, el amor y los cuidados de la madre son capaces de minimizar estas impresiones desagradables; sin embargo el rechazo afectivo hacia el hijo y la falta de seguridad, no harán si no reforzar estas impresiones.

Segunda Etapa:

Hacia el final del primer año de pronto deja de ser bebé en su cuna y empieza a tomar una parte mucho más activa en todo deja de ser un sujeto pasivo que espera y recibe todo del exterior para dirigirse por sí mismo a los otros y hacia los objetos, aunque su agrado de dependencia sea aún muy

grande. Con sus propios medios, va tomando consecuencia cada vez mejor de sí y de los que lo rodean. Su horizonte se amplía y su familiaridad se extiende más allá de su madre, es decir, empieza a descubrir su ambiente familiar.

El niño cuenta con sus padres y con su vigilancia; son para él seres poderosos que lo protegen, lo guían y lo saben todo; espera también que le permitan hacer aquellas cosas que cree que no puede hacer, libertad, para descubrimientos y experiencias.

En esta etapa las madres dominantes e inquietas, al prohibirle todo al niño impide su evolución normal, por su parte aquellas madres que no saben imponer su autoridad, también perjudican esa evolución normal, por ello es necesario que exista un equilibrio en el comportamiento de los padres.

En esta etapa sigue predominando en el niño el instinto vital. La necesidad de amor y seguridad son necesarias, así como las de vigilancia y protección.

Tercera Etapa:

Hacia los tres años y medio aproximadamente, el niño descubre que el afecto no es solo para él, existen otros candidatos a ese afecto que proporciona el hogar, Ingresa pues, en una situación dolorosa. Pensaba que sus padres se dedicaban a él en exclusiva y descubre que sus padres se quieren entre sí y quieren también a sus hermanos ha dejado de ser el centro del mundo familiar, por lo tanto es fácil pensar el estado de perturbación en que se ve sumido. Si todo marcha bien este trastorno normal puede durar varios meses. Durante este periodo tienen lugar en

consecuencia los complejos de Edipo, Electra y Caín. El complejo de Caín consiste en la envidia a los hermanos, El de Edipo consiste en la identificación con el progenitor del otro sexo; el niño ve al padre como rival del amor materno y el complejo de Electra la niña ve a la madre como rival del amor paterno.

Cuarta Etapa:

Esta etapa marca el comienzo de la escolaridad. En sus rasgos principales el desarrollo afectivo del niño viene marcado por grandes acontecimientos.

En primer lugar y en un plano estrictamente psicológico, se encuentra el proceso de resolución del complejo de Edipo, que debe completarse en tres los seis y los siete años. Por último está el proceso de socialización del niño, el mismo que se da en un escenario completamente distinto al que le proporciona el entorno familiar, esta es la escuela, en la que el niño pasa la mayor parte del día.

Quinta Etapa

Si todo viene bien desde las etapas anteriores, esta nueva etapa será un periodo de calma, de plena adaptación, sin tensiones afectivas. Este periodo llega hasta la pubertad.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

CIENTÍFICO: Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre y sirve para la resolución de un problema determinado

Estuvo presente en el desarrollo de toda la investigación. Se lo utilizo para identificar el problema y formular objetivos, nos permitió a partir de la observación de campo analizar cada uno de los elementos en estudio, proporcionando información y características de cada componente, obteniendo los resultados, que constituyeron parte fundamental del Desarrollo Socio - Afectivo del niño.

SINTÉTICO: Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis.

Con la ayuda de este método se logró organizar sistemáticamente los recursos disponibles y los procedimientos con los que se logró alcanzar los objetivos planteados y nos permitió formular conclusiones y recomendaciones.

DEDUCTIVO: Es el que ayuda a fijar los conocimientos planteando conceptos, definiciones o afirmaciones.

Se lo utilizo en el momento de efectuar el estudio de la relación que existente entre las variables, en la comparación de los datos de campo y en análisis de los resultados obtenidos, para formular un concepto global del problema (modelo estadístico)

INDUCTIVO: Se denominan así, cuando lo que se estudia se presenta por medio de casos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige, este método se basa en la observación, la experiencia y los hechos.

Se lo utilizo para realizar el análisis del tema, para formular un concepto global del problema.

DESCRIPTIVO: Los métodos descriptivos tienen como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable, se utilizó para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar los resultados de las observaciones. En la investigación nos permitió describir la situación actual del problema, procurando su interpretación racional y el análisis objetivo del mismo, todo ello a través de las consultas bibliográficas.

MODELO ESTADÍSTICO: Se utilizan en general en el marco de una marcha deductiva. La cuestión alude a la variabilidad de un fenómeno particular, y se busca comprender los componentes de esta variabilidad. Nos ayudó a construir y graficar la información obtenida a través de tablas y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Se aplicó a los Padres de Familia para identificar los tipos de Entorno Familiar en que viven los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, Escuela “Simón Bolívar” del Cantón Celica, Provincia de Loja.

FICHA DE OBSERVACIÓN: Aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, y de la

Escuela “Simón Bolívar” del Cantón Celica, Provincia de Loja, para valorar el Desarrollo Socio – Afectivo.

POBLACIÓN: Estos instrumentos se aplicaron a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, y de la Escuela “Simón Bolívar” del Cantón Celica, Provincia de Loja, para valorar el Desarrollo Socio – Afectivo.

UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA” – ESCUELA “SIMON BOLÍVAR ”				
PRIMERGRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
Unidad Educativa “Santa Teresita”	14	14	28	28
Escuela” Simón Bolívar”	12	11	23	23
TOTAL	26	25	51	51

Encuesta: Aplicada a los Padres de Familia del Primer Grado de Educación General Básica

Autora: Clemencia Villena

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA”, Y DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR” DEL CANTÓN CELICA

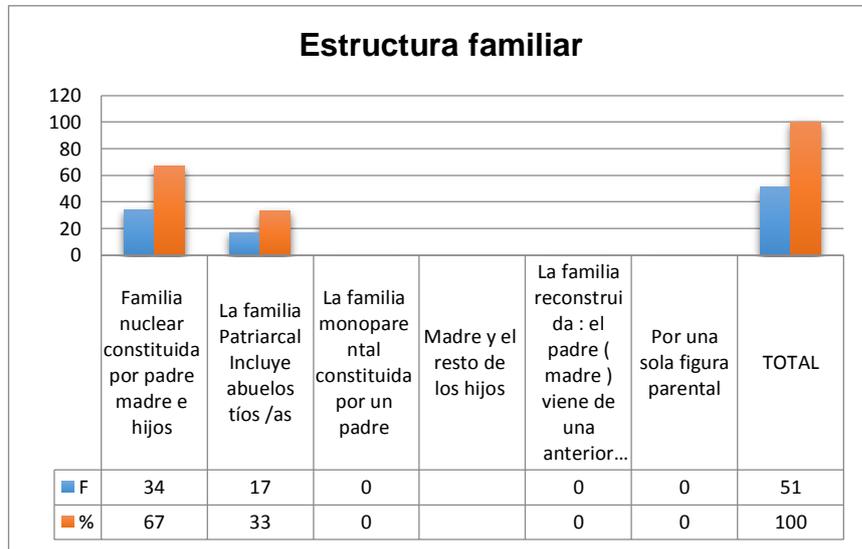
1. ¿Cómo está Estructurada su Familia?

CUADRO Nº 1

INDICADORES	f	%
Familia nuclear constituida por padre madre e hijos (Si hay)	34	67
La familia Patriarcal Incluye abuelos tíos /as	17	33
La familia monoparental constituida por un padre Madre y el resto de los hijos	-	-
La familia reconstruida : el padre (madre) viene de una anterior relación	-	-
Por una sola figura parental	-	-
TOTAL	51	100

Encuesta: Aplicada a los Padres de Familia del Primer Grado de Educación General Básica
Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67 % de los padres de familia encuestados supieron manifestar que su familia es nuclear que está constituida por padre, madre e hijos, el 33% son una familia patriarcal conformada por abuelos, tíos y tías.

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia.

La estructura familiar debe formar futuros hombres con valores y capacidad de respetar y amar a sus parejas.

2. ¿Qué es para usted el Entorno Familiar?

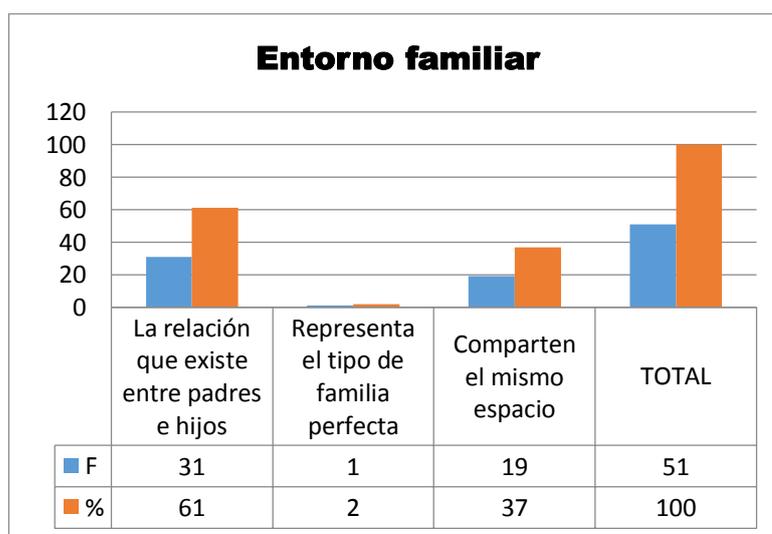
CUADRO Nº 2

INDICADORES	f	%
La relación que existe entre padres e hijos(as)	31	61
Representa el tipo de familia perfecta	1	2
Conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio	19	37
TOTAL	51	100

Encuesta: Aplicada a los Padres de Familia del Primer Grado de Educación General Básica

Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO Nº 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 61 % de los padres de familia manifestaron que para ellos el entorno familiar es La relación que existe entre padres e hijos(as), el 37 % consideran un conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio, y el 2 % piensan que es el tipo de familia perfecta.

El Entorno Familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Es importante que consigamos crear un entorno familiar de armonía en casa que permita obtener el máximo rendimiento del talento de cada uno de los miembros de la familia.

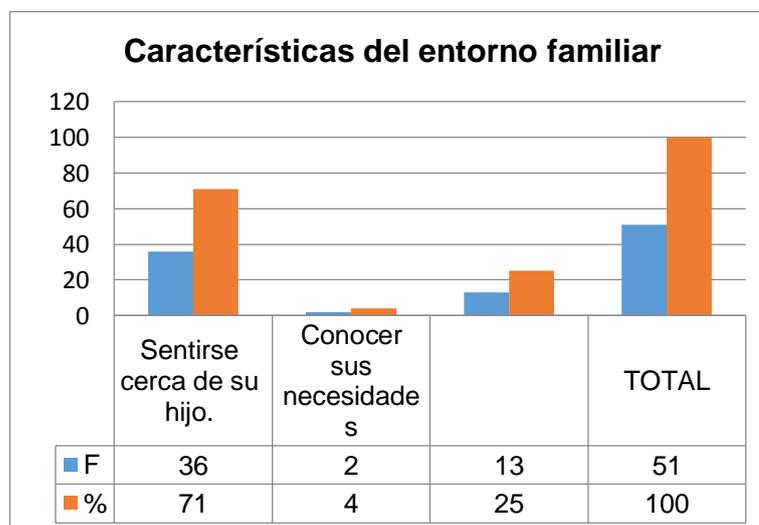
3. ¿Cuál de estas características cree Ud. importante en el Entorno Familiar?

CUADRO Nº 3

INDICADORES	f	%
Sentirse cerca de su hijo.	36	71
Conocer sus necesidades	2	4
Saber que usted cuenta con herramientas para ayudar a su hijo a crecer.	13	25
TOTAL	51	100

Encuesta: Aplicada a los Padres de Familia del Primer Grado de Educación General Básica
Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO Nº 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71 % de los padres de familia encuestados consideran que la característica más importante dentro del entorno familiar es sentirse cerca de su hijo, el 25 % creen que deben contar con herramientas para ayudar a su hijo a crecer y el 4 % manifiestan conocer las necesidades de sus hijos.

Ciertamente la familia juega un papel de primera magnitud en la determinación de las características individuales del hombre; las exigencias y estímulos que se generan dentro del entorno familiar crean un clima adecuado, lleno de afecto y consideración, que influyen positivamente en la autoestima de los niños. “Dentro de este ámbito los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, de la in diferenciación a la individualidad”

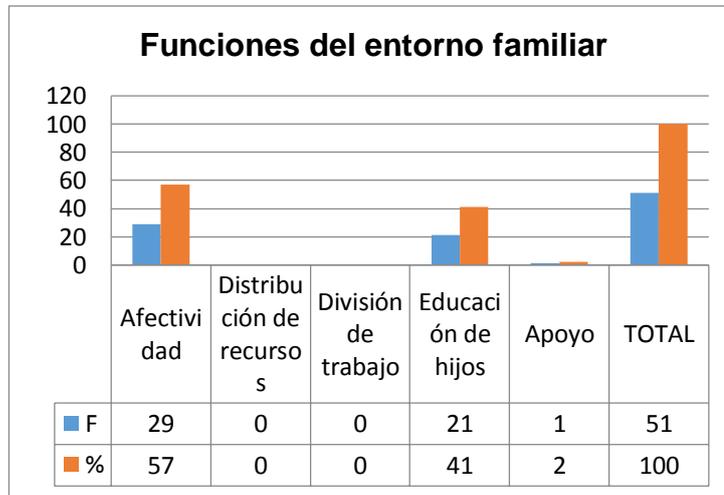
4. ¿Qué tipo de funciones piensa usted que se debería ejercer dentro del Entorno Familia?

CUADRO Nº 4

INDICADORES	f	%
Afectividad	29	57
Distribución de recursos	-	-
División del trabajo	-	-
Educación de hijos	21	41
Apoyo	1	2
TOTAL	51	100

Encuesta: Aplicada a los Padres de Familia del Primer Grado de Educación General Básica
Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 57 % de los padres de familia encuestados expresaron que la función más importante dentro del entorno familiar es la Afectividad, el 41 % educación de sus hijos y el 2% apoyo

La afectividad es una de las funciones principales dentro del entorno familiar ya que es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer lazos con otras personas. Una afectividad positiva es la primera garantía de estabilidad emocional y seguridad que necesitan los niños, tanto en uno mismo como en los demás, y para que un niño la desarrolle es determinante la actitud de los padres, que deben mostrar una buena determinación para colaborar en la educación afectiva de sus hijos.

5. ¿Qué elementos practica usted dentro de su Entorno Familiar?

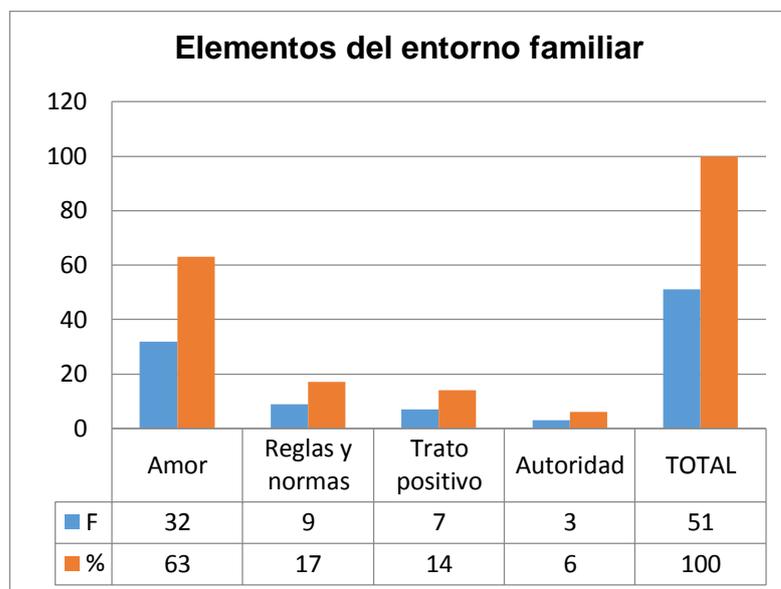
CUADRO Nº 5

INDICADORES	f	%
Amor	32	63
Reglas y normas	9	17
Trato positivo	7	14
Autoridad	3	6
TOTAL	51	100

Encuesta: Aplicada a los Padres de Familia del Primer Grado de Educación General Básica

Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO Nº 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 63 % de los padres de familia encuestados dentro de su hogar practican el elemento más fundamental que es el amor, el 17 % reglas y normas, 14 % trato positivo y el 6 % autoridad.

Amor

Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es,

que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite.

Autoridad participativa

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad.

La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos.

Trato positivo.

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo. Es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido.

Reglas y Normas

Es muy importante considerar que tanto las normas/reglas como los límites son una demostración de cariño hacia los niños/as, pues les hace sentir protegidos y cuidados. Es una forma de reconocer sus Derechos, pues es responsabilidad de los adultos mostrarles las cosas que pueden o no pueden hacer.

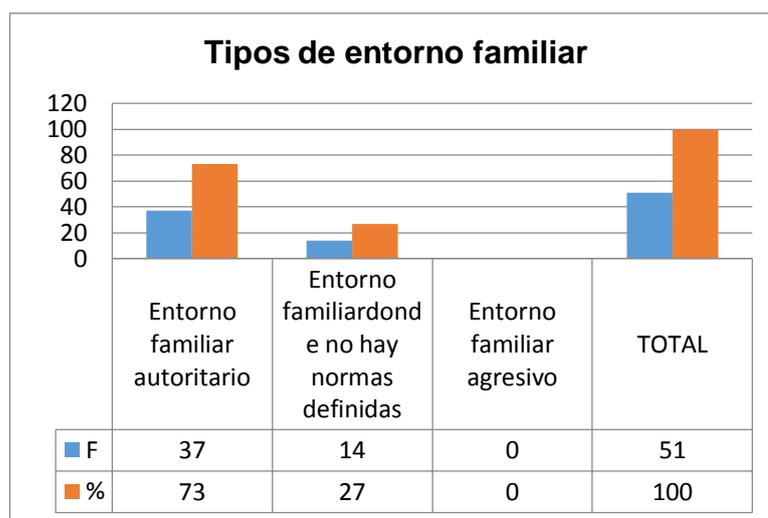
6. ¿Qué tipo de Entorno Familiar existe en su hogar?

CUADRO Nº 6

INDICADORES	f	%
Entorno Familiar autoritario	37	73
Entorno Familiar donde no hay normas definidas	14	27
Entorno Familiar agresivo	-	-
TOTAL	51	100

Encuesta: Aplicada a los Padres de Familia del Primer Grado de Educación General Básica
Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO Nº 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 73 % de los padres de familia encuestados manifiestan que en su hogar existe un entorno familiar autoritario, el 27 % un entorno familiar donde no hay normas definidas.

La calidad del Entorno Familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la

infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían la acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

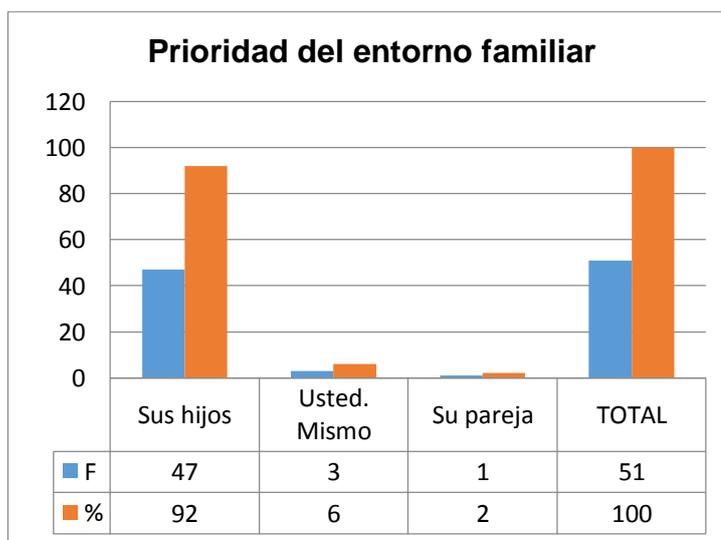
7.Cuál es su principal prioridad dentro del Entorno Familiar?

CUADRO Nº 7

INDICADORES	f	%
Sus hijos	47	92
Usted. mismo	3	6
Su pareja	1	2
TOTAL	51	100

Encuesta: Aplicada a los Padres de Familia del Primer Grado de Educación General Básica
Autora: Clemencia Villena..

GRÁFICO Nº 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 92 % de los padres de familia encuestados expresaron que la principal prioridad son sus hijos, el 6 % ellos mismos, y el 2 % su pareja

El entorno donde el niño crece va a favorecer o a dificultar la expresión de su potencial. También va a influir en la expresión del nuestro (sacará lo mejor, lo peor o no sacará nada). Por ello es importante que consigamos crear un estado de armonía en casa que permita obtener el máximo rendimiento del talento de cada uno de los miembros de la familia.

Para poder cuidar bien de sus hijos, los padres deben aprender a cuidar de sí mismos primero.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA“SANTA TERESITA”, Y DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”, DEL CANTON CELICA, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013-2014”. PARA VALORAR SU DESARROLLO SOCIO AFECTIVO.

CAPACIDAD PARA COMPRENDER LAS EMOCIONES

PRIMERA COMPETENCIA: AUTO- CONOCIMIENTO

Ítem de Evaluación: Expresan sus emociones, toman conciencia de quiénes son y lo que sienten obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades.

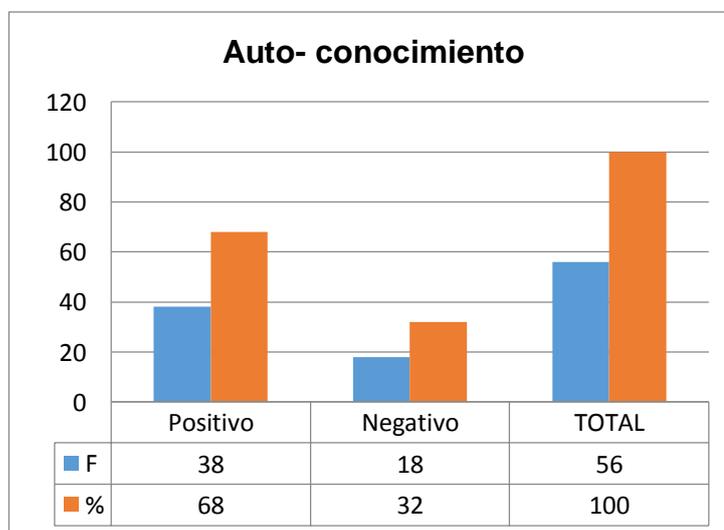
CUADRO N° 8

UNIDAD EDUCATIVA“SANTA TERESITA”		
INDICADORES	f	%
Positivo	38	68
Negativo	18	32
TOTAL	56	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”

Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 68% de los niños/as observados realizaron las actividades de la Competencia Auto-conocimiento positivamente y el 32% de manera negativa.

El Auto-conocimiento es el proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases como: auto-percepción, auto-observación, memoria autobiográfica, autoestima, auto-aceptación. No puede haber pues, auto-estima sin autoconocimiento. Es importante para los niños tener auto-conocimiento para que aprenda a expresar sus emociones, tomar conciencia de quien es y lo que siente obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades, e ir respetando la de los demás en si es importante para su desarrollo personal.

SEGUNDA COMPETENCIA: AUTO- ESTIMA

Ítem de Evaluación: Se dan cuenta de la importancia de sentirse queridos, amados, valorados y comprendidos

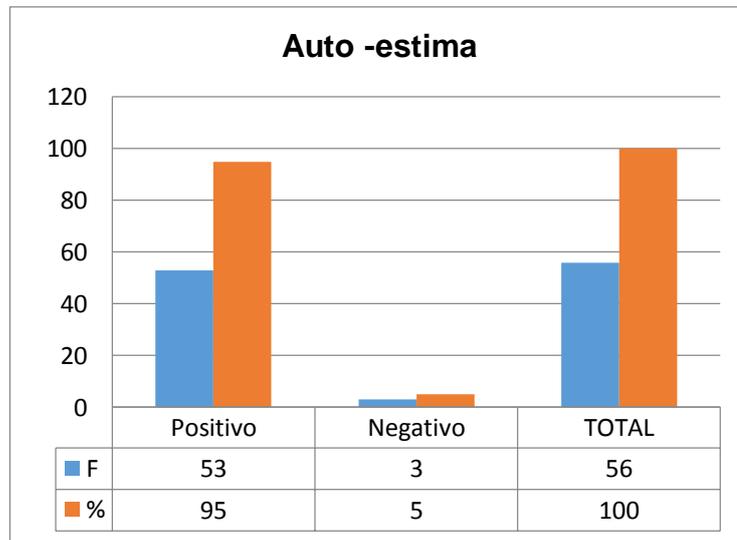
CUADRO N° 9

UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA"		
INDICADORES	f	%
Positivo	53	95
Negativo	3	5
TOTAL	56	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Santa Teresita"

Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 95% de los niños/as observados realizaron las actividades de la Competencia de Auto-estima de manera positiva y el 5 % de manera negativa.

La Auto-estima es el pensamiento positivo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además de aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos y los estímulos que este nos brinde. Es importante que el niño tenga autoestima para darse cuenta lo grandioso que es sentirse querido, amado, valorado y comprendido.

TERCERA COMPETENCIA: PENSAMIENTO POSITIVO

Item de Evaluación: Identifican situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos negativos y los sustituyen por pensamientos positivos.

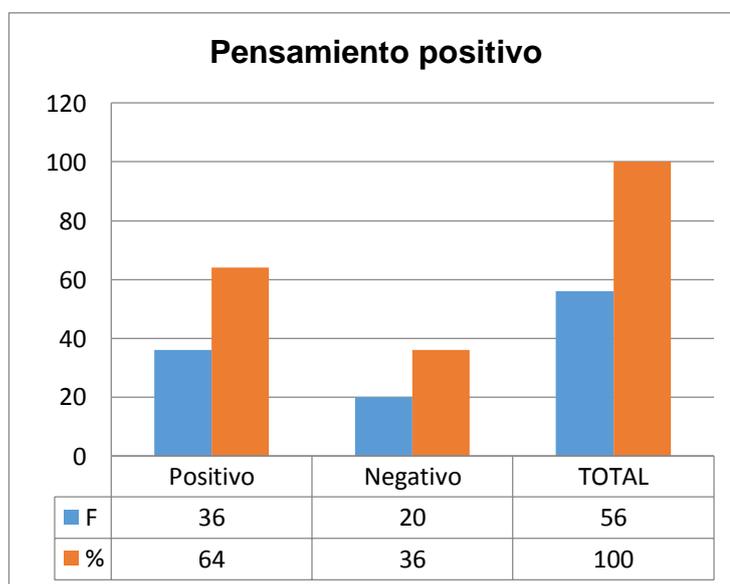
CUADRO N° 10

UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA"		
INDICADORES	f	%
Positivo	36	64
Negativo	20	36
TOTAL	56	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Santa Teresita"

Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 64% de los niños/as observados realizaron las actividades de la Competencia Pensamiento Positivo de manera positiva y el 36% de manera negativa.

Pensamiento Positivo es aquella disposición que tiene el ser humano a mirar o reflejar los aspectos más favorables de distintas situaciones y la capacidad de esperar los mejores resultados. Es siempre dar valor a las cosas reconociendo lo que vale y dándose cuenta de ello es importante que el niño tenga un pensamiento positivo para que sea optimista a ver en el aspecto positivo e insista en conseguir sus objetivos dejando a un lado las dificultades que se presenten y sin tener en cuenta el miedo al fracaso y apartando circunstancias adversas.

CAPACIDAD PARA EXPRESARLAS DE UNA MANERA PRODUCTIVA

CUARTA COMPETENCIA: ASERTIVIDAD

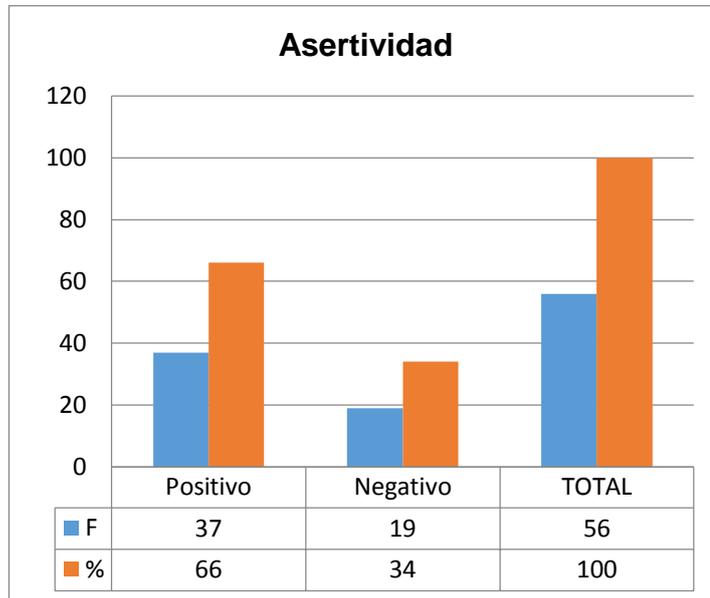
Ítem de Evaluación: Expresan lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie

CUADRO N° 11

UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA"		
INDICADORES	f	%
Positivo	37	66
Negativo	19	34
TOTAL	56	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Santa Teresita"
Autora: Clemencia Villena..

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66% de los niños/as observados realizaron las actividades de la Competencia asertividad de manera positiva y el 34 % de manera negativa.

Asertividad es la capacidad de expresar los sentimientos, ideas y opiniones de manera libre, clara y sencilla, comunicándolos de manera positiva en el momento oportuno y a la persona indicada.

La asertividad apunta a un gran conjunto de comportamientos interpersonales que se refieren a la capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y las creencias en forma adecuada al medio en la ausencia de ansiedad. Es importante que el niño tenga asertividad para expresar lo que siente y piensa de manera positiva.

QUINTA COMPETENCIA: AUTONOMÍA

Ítem de Evaluación: Asumen algunas responsabilidades.

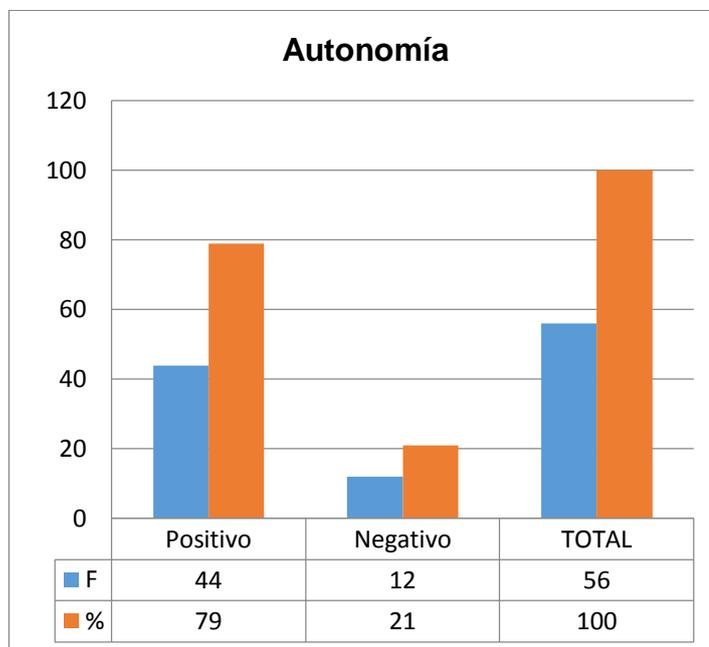
CUADRO N° 12

UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA"		
INDICADORES	f	%
Positivo	44	79
Negativo	12	21
TOTAL	56	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Santa Teresita"

Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 79 % de los niños/as observados realizaron las actividades de la Competencia Autonomía de manera positiva y un 21 % de manera negativa.

La Autonomía se refiere a las capacidades que obtiene gracias al progresivo conocimiento y control del cuerpo, a la adquisición de destrezas y habilidades perceptivo- motoras a nivel cognitivo alcanzado y a la paulatina formación de un auto-concepto positivo de sí mismo, lo que les permitirá tener independencia en los diferentes planos del desarrollo humano. Es importante que el niño tenga autonomía para que aprendan a controlar su comportamiento a adaptar su conducta a los requerimientos de cada situación, a respetar normas de convivencia y de relaciones y a colaborar con los demás niños y niñas en sí asumir algunas responsabilidades.

SEXTA COMPETENCIA: COMUNICACIÓN

Ítem de Evaluación: Establecen contacto comparten y transmiten información, ideas, emociones y sensaciones (mensaje) entre las personas (emisor-receptor) a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario

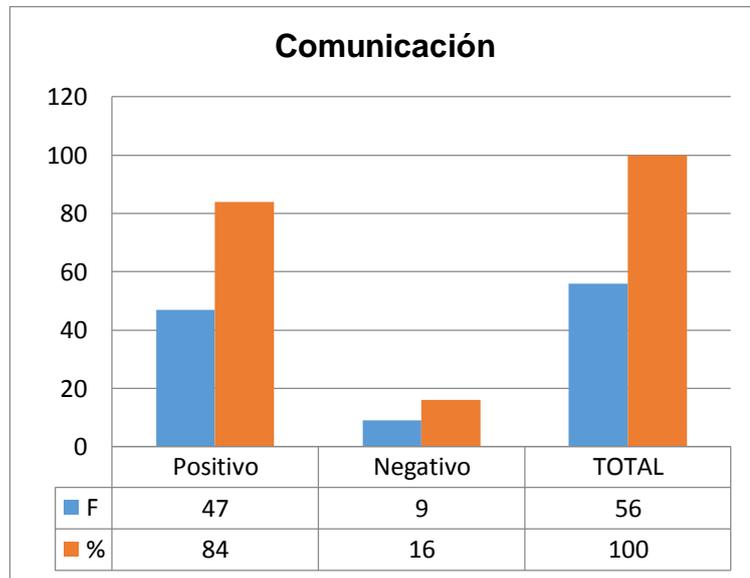
CUADRO N° 13

UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA”		
INDICADORES	f	%
Positivo	47	84
Negativo	9	16
TOTAL	56	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”

Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 84 % de los niños/as observados realizaron las actividades de la Competencia Comunicación de manera positiva y el 16 % de manera negativa.

Es el proceso por el cual los sujetos de la Comunicación se hacen partícipes de todo lo que son o les ocurre por medio de signos verbales, escritos o de otro tipo. Ayuda a favorecer el proceso de socialización, de adaptación y de integración, ayudando a establecer vínculo, a comunicarse con sus compañeros, expresar sus ideas, sentimientos y emociones. Es importante la comunicación para que el niño aprenda a entablar contacto, compartir y transmitir información, ideas, emociones y sensaciones entre las personas a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario.

**CAPACIDAD PARA ESCUCHAR A LOS DEMÁS Y SENTIR EMPATÍA
RESPECTO DE SUS EMOCIONES**

SEPTIMA COMPETENCIA: ESCUCHA

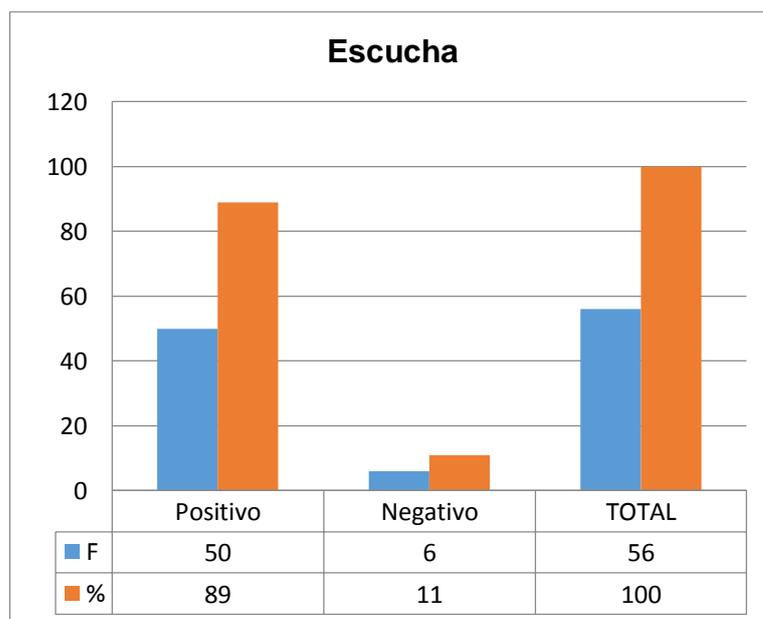
Ítem de Evaluación: Valoran la importancia de escuchar, prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y a sus compañeros

CUADRO N° 14

UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA"		
INDICADORES	f	%
Positivo	50	89
Negativo	6	11
TOTAL	56	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Santa Teresita"
Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 89 % de los niño/as observados realizaron las actividades de la Competencia Escucha de manera positiva y el 11 % de manera negativa.

Escuchar es prestar atención a lo que se oye. Implica una reacción de tipo emocional que permite entender mejor el mundo y comprender a los demás.

Es importante potenciar y enseñar a escuchar a los niños para mejorar la atención y concentración. Desarrollar esta capacidad le ayudará a prepararse para establecer un diálogo fluido teniendo siempre en cuenta ciertas reglas establecidas en el proceso de la comunicación: Respetar el turno de palabra, poner atención no distraerse, mirar a la persona, etc., prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y sus compañeros

OCTAVA COMPETENCIA: HABILIDADES SOCIALES

Ítem de Evaluación: Identifican algunas habilidades sociales básicas: saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar

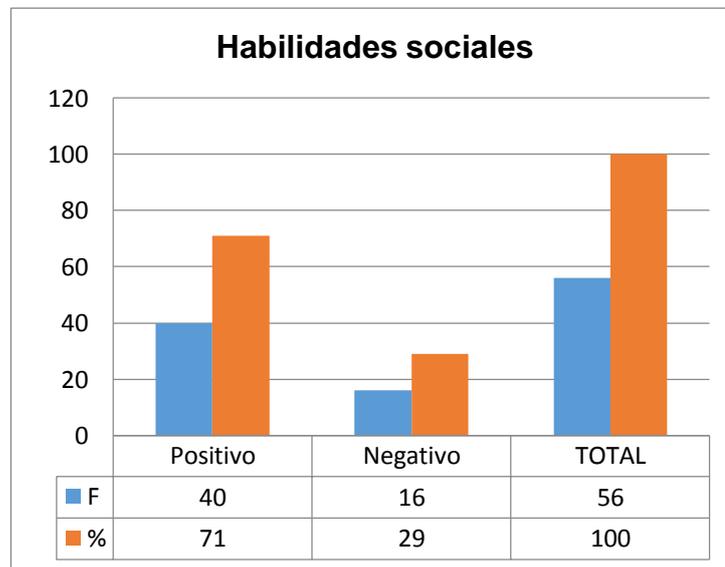
CUADRO N° 15

UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA"		
INDICADORES	f	%
Positivo	40	71
Negativo	16	29
TOTAL	56	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Santa Teresita"

Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71% de los niños/as observados realizaron las actividades de la Competencia Habilidades Sociales de manera positiva y el 29% de manera negativa.

Habilidades Sociales son las Habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de más simples a complejas: saludar, hacer y pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar- mantener- terminar conversaciones, etc. Es importante que el niño tenga esta Habilidad Social para que sea capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables como saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar.

NOVENA COMPETENCIA: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

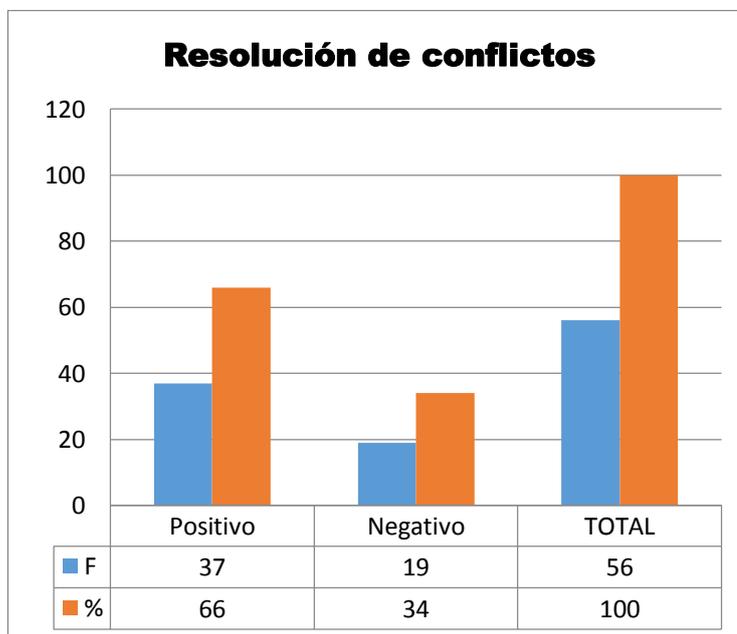
Ítem de Evaluación: Comprenden que hay situaciones que generan conflicto, reconociéndolas y aprenden a buscar posibles soluciones

CUADRO N° 16

UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA"		
INDICADORES	f	%
Positivo	37	66
Negativo	19	34
TOTAL	56	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Santa Teresita"
Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 66 % de los niños/as observados realizaron las actividades de la Competencia Resolución de Conflictos de manera positiva y el 34 % de

manera negativa. Conflicto es todo estado emocional producido por una tensión entre impulsos o tendencias opuestas y contradictorias.

La Resolución de Conflictos se puede definir como la búsqueda de la solución más positiva y beneficiosa para cada una de las partes implicadas en una situación de conflicto. Es importante educar a los niños de manera que puedan asumir y encarar dichos conflictos, que aprendan que hay situaciones que generan conflicto, reconocerlas y aprender a buscar posibles soluciones.

CAPACIDAD PARA COMPRENDER LAS EMOCIONES

PRIMERA COMPETENCIA: AUTO- CONOCIMIENTO

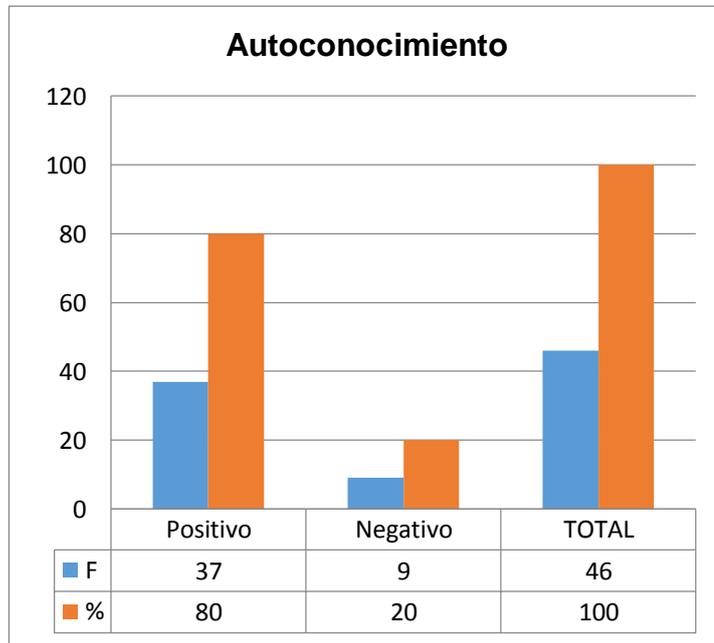
Ítem de Evaluación: Expresan sus emociones, toman conciencia de quiénes son y lo que sienten obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades.

CUADRO N° 17

ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR"		
INDICADORES	f	%
Positivo	37	80
Negativo	9	20
TOTAL	46	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Escuela "Simón Bolívar"
Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80 % de los niños/as observados realizaron las actividades de la Competencia Auto-conocimiento positivamente y el 20 % de manera negativa.

El Auto-conocimiento es el proceso reflexivo por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases como: auto-percepción, auto-observación, memoria autobiográfica, autoestima, auto-aceptación. No puede haber pues, auto-estima sin autoconocimiento.

Es importante para los niños tener auto-conocimiento para que aprenda a expresar sus emociones, tomar conciencia de quien es y lo que siente

obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades, e ir respetando la de los demás en si es importante para su desarrollo personal.

SEGUNDA COMPETENCIA: AUTO- ESTIMA

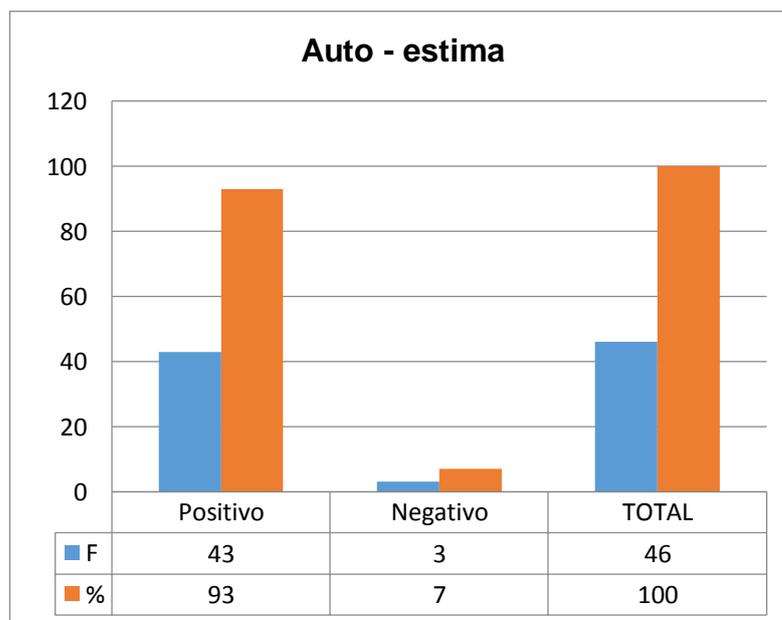
Ítem de Evaluación: Se dan cuenta de la importancia de sentirse queridos, amados, valorados y comprendidos

CUADRO N° 18

ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR"		
INDICADORES	f	%
Positivo	43	93
Negativo	3	7
TOTAL	46	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "Simón Bolívar"
Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO N° 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 93% de los niños/as observados realizaron las actividades de la Competencia de Auto-estima de manera positiva y el 7 % de manera negativa.

La Auto-estima es el pensamiento positivo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además de aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos y los estímulos que este nos brinde. Es importante que el niño tenga autoestima para darse cuenta lo grandioso que es sentirse querido, amado, valorado y comprendido.

TERCERA COMPETENCIA: PENSAMIENTO POSITIVO

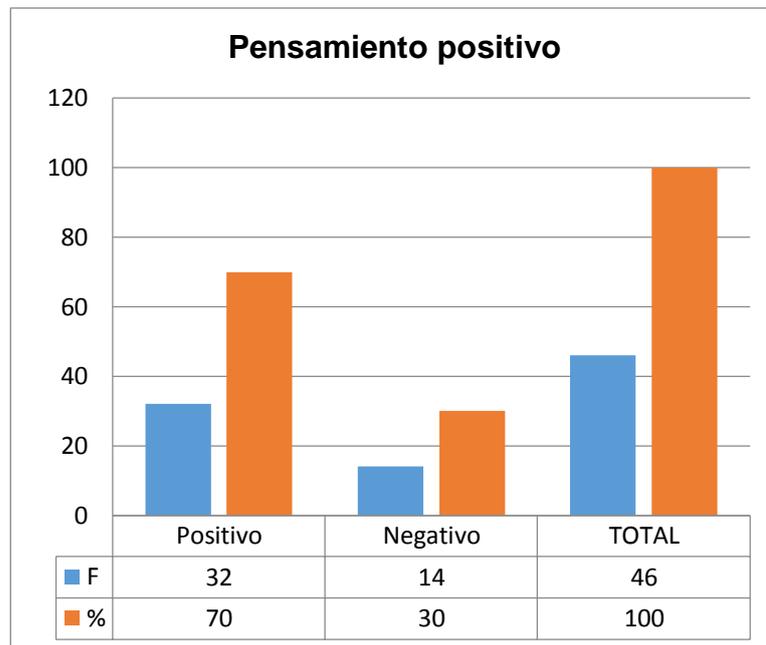
Ítem de Evaluación: Identifican situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos negativos y los sustituyen por pensamientos positivos

CUADRO N° 19

ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR"		
INDICADORES	f	%
Positivo	32	70
Negativo	14	30
TOTAL	46	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "Simón Bolívar"
Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO N° 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70 %de los niños observados realizaron las actividades de la Competencia Pensamiento Positivo de manera positiva y el 30 % de manera negativa.

Pensamiento Positivo es aquella disposición que tiene el ser humano a mirar o reflejar los aspectos más favorables de distintas situaciones y la capacidad de esperar los mejores resultados. Es siempre dar valor a las cosas reconociendo lo que vale y dándose cuenta de ello es importante que el niño tenga un pensamiento positivo para que sea optimista a ver en el aspecto positivo e insista en conseguir sus objetivos dejando a un lado las dificultades que se presenten y sin tener en cuenta el miedo al fracaso y apartando circunstancias adversas.

CAPACIDAD PARA EXPRESARLAS DE UNA MANERA PRODUCTIVA

CUARTA COMPETENCIA: ASERTIVIDAD

Ítem de Evaluación: Expresan lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie

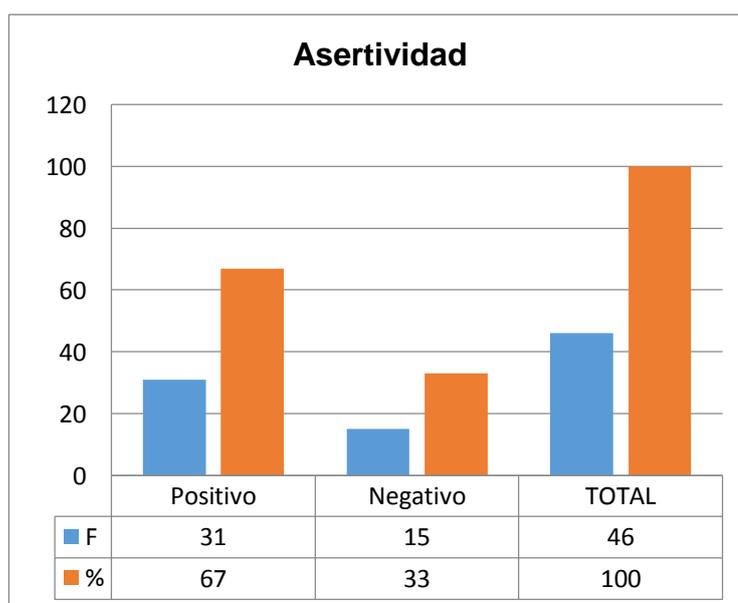
CUADRO N° 20

ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR"		
INDICADORES	f	%
Positivo	31	67
Negativo	15	33
TOTAL	46	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "Simón Bolívar"

Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO N° 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de los niños observados realizaron las actividades de la Competencia asertividad de manera positiva y el 33 % de manera negativa.

Asertividad es la capacidad de expresar los sentimientos, ideas y opiniones de manera libre, clara y sencilla, comunicándolos de manera positiva en el momento oportuno y a la persona indicada. La asertividad apunta a un gran conjunto de comportamientos interpersonales que se refieren a la capacidad social de expresar lo que se piensa, lo que se siente y las creencias en forma adecuada al medio en la ausencia de ansiedad. Es importante que el niño tenga asertividad para expresar lo que siente y piensa de manera positiva sin herir a nadie.

QUINTA COMPETENCIA: AUTONOMÍA

Ítem de Evaluación: Asumen algunas responsabilidades.

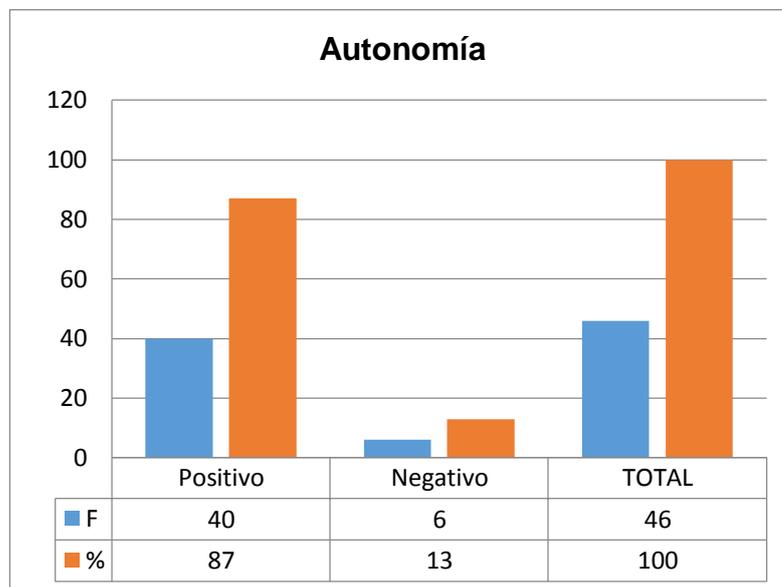
CUADRO N° 21

ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR"		
INDICADORES	f	%
Positivo	40	87
Negativo	6	13
TOTAL	46	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "Simón Bolívar"

Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO N° 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 87 % de los niños observados realizaron las actividades de la Competencia Autonomía de manera positiva y un 13 % de manera negativa.

La Autonomía se refiere a las capacidades que obtiene gracias al progresivo conocimiento y control del cuerpo, a la adquisición de destrezas y habilidades perceptivo- motoras a nivel cognitivo alcanzado y a la paulatina formación de un auto-concepto positivo de sí mismo, lo que les permitirá tener independencia en los diferentes planos del desarrollo humano. Es importante que el niño tenga autonomía para que aprendan a controlar su comportamiento a adaptar su conducta a los requerimientos de cada situación, a respetar normas de convivencia y de relaciones y a colaborar con los demás niños y niñas en sí asumir algunas responsabilidades.

SEXTA COMPETENCIA: COMUNICACIÓN

Ítem de Evaluación: Establecen contacto, comparten y transmiten información, ideas, emociones y sensaciones (mensaje) entre las personas (emisor-receptor) a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario.

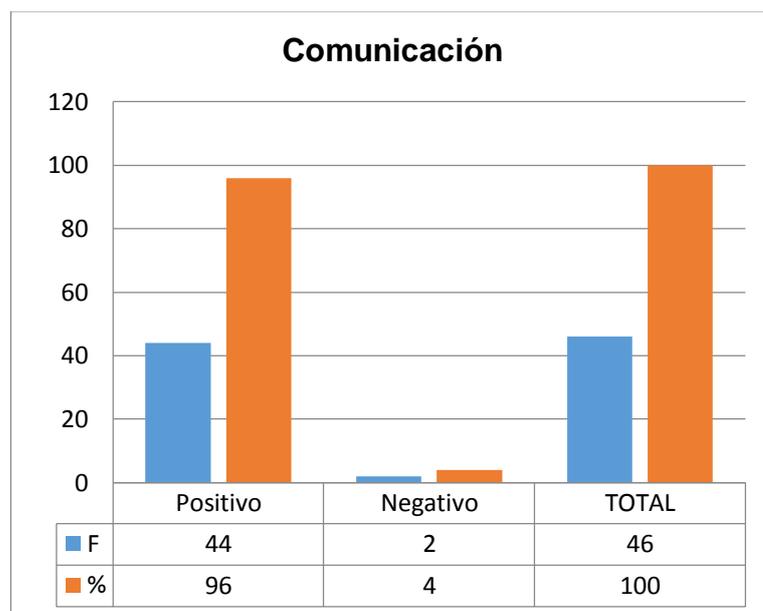
CUADRO N° 22

ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR"		
INDICADORES	F	%
Positivo	44	96
Negativo	2	4
TOTAL	46	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de Escuela "Simón Bolívar"

Autora: Clemencia Villena..

GRÁFICO N° 22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 96 % de los niños observados realizaron las actividades de la Competencia Comunicación de manera positiva y el 4 % de manera negativa.

La Comunicación es el proceso por el cual los sujetos de se hacen partícipes de todo lo que son o les ocurre por medio de signos verbales, escritos o de otro tipo. Ayuda a favorecer el proceso de socialización, de adaptación y de integración, ayudando a establecer vínculo, a comunicarse con sus compañeros, expresar sus ideas, sentimientos y emociones. Es importante la comunicación para que el niño aprenda a entablar contacto, compartir y transmitir información, ideas, emociones y sensaciones.

CAPACIDAD PARA ESCUCHAR A LOS DEMÁS Y SENTIR EMPATÍA RESPECTO DE SUS EMOCIONES

SEPTIMA COMPETENCIA: ESCUCHA

Ítem de Evaluación: Valoran la importancia de escuchar, prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y a sus compañeros

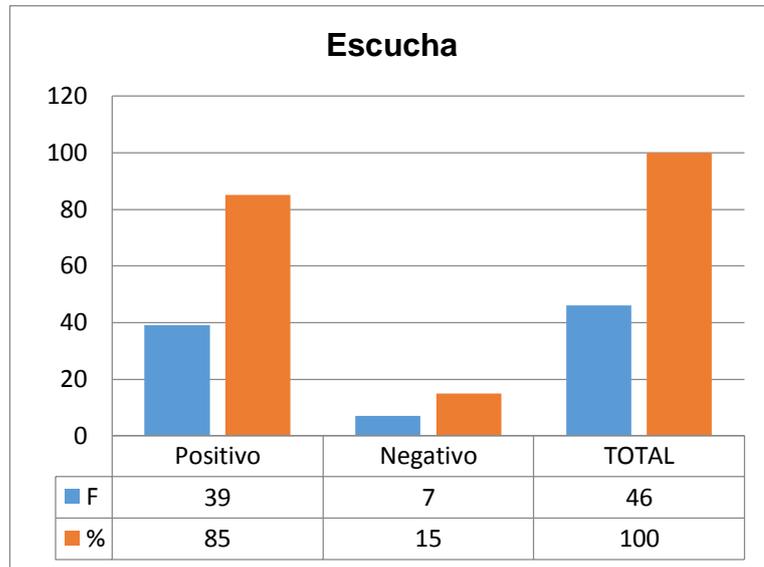
CUADRO N° 23

ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR"		
INDICADORES	F	%
Positivo	39	85
Negativo	7	15
TOTAL	46	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "Simón Bolívar"

Autora: Clemencia Villena..

GRÁFICO N° 23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 85 % de los niños observados realizaron las actividades de la Competencia Escucha de manera positiva y el 15 % de manera negativa.

Escuchar es prestar atención a lo que se oye. Implica una reacción de tipo emocional que permite entender mejor el mundo y comprender a los demás. Es importante potenciar y enseñar a escuchar a los niños para mejorar la atención y concentración. Desarrollar esta capacidad le ayudará a prepararse para establecer un diálogo fluido teniendo siempre en cuenta ciertas reglas establecidas en el proceso de la comunicación: Respetar el turno de palabra, poner atención no distraerse, mirar a la persona, etc., prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y sus compañeros.

OCTAVA COMPETENCIA: HABILIDADES SOCIALES

Ítem de Evaluación: Identifican algunas habilidades sociales básicas: saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar.

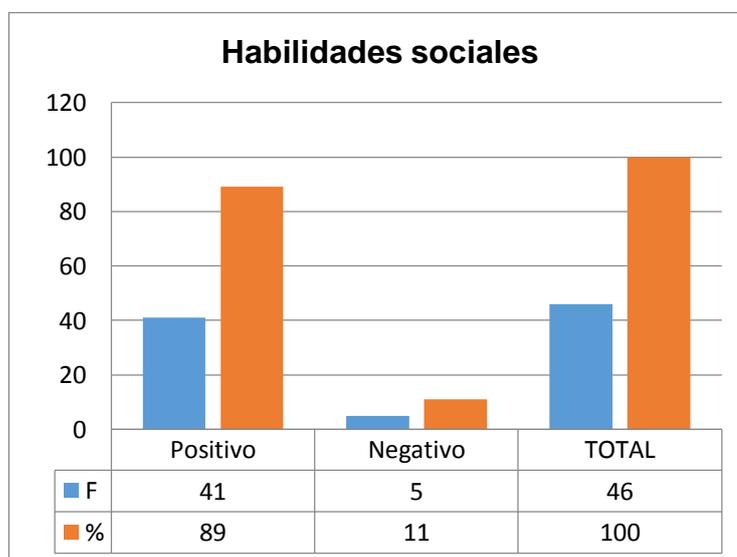
CUADRO N° 24

ESCUELA "SIMÓN BOLÍVAR"		
INDICADORES	F	%
Positivo	41	89
Negativo	5	11
TOTAL	46	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela "Simón Bolívar"

Autora: Clemencia Villena.

GRÁFICO N° 24



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 89 % de los niños observados realizaron las actividades de la Competencia Habilidades Sociales de manera positiva y el 11% de manera negativa.

Habilidades Sociales son las Habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de más simples a complejas: saludar, hacer y pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar- mantener- terminar conversaciones, etc. Es importante que el niño tenga esta Habilidad Social para que sea capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables como saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar.

NOVENA COMPETENCIA: RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

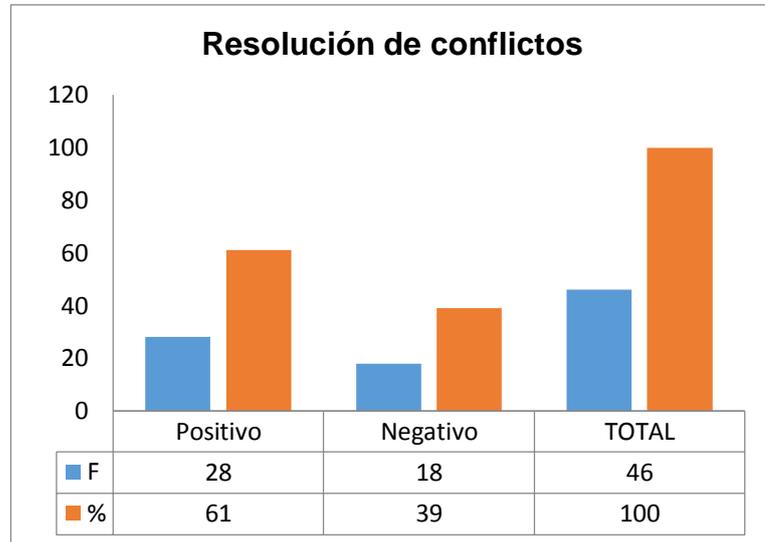
Ítem de Evaluación: Comprenden que hay situaciones que generan conflicto, reconociéndolas y aprenden a buscar posibles soluciones

CUADRO N° 25

ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”		
INDICADORES	f	%
Positivo	28	61
Negativo	18	39
TOTAL	46	100

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela “Simón Bolívar”
Autora: Clemencia Villena

GRÁFICO N° 25



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 61 % de los niños observados realizaron las actividades de la Competencia Resolución de Conflictos de manera positiva y el 39 % de manera negativa.

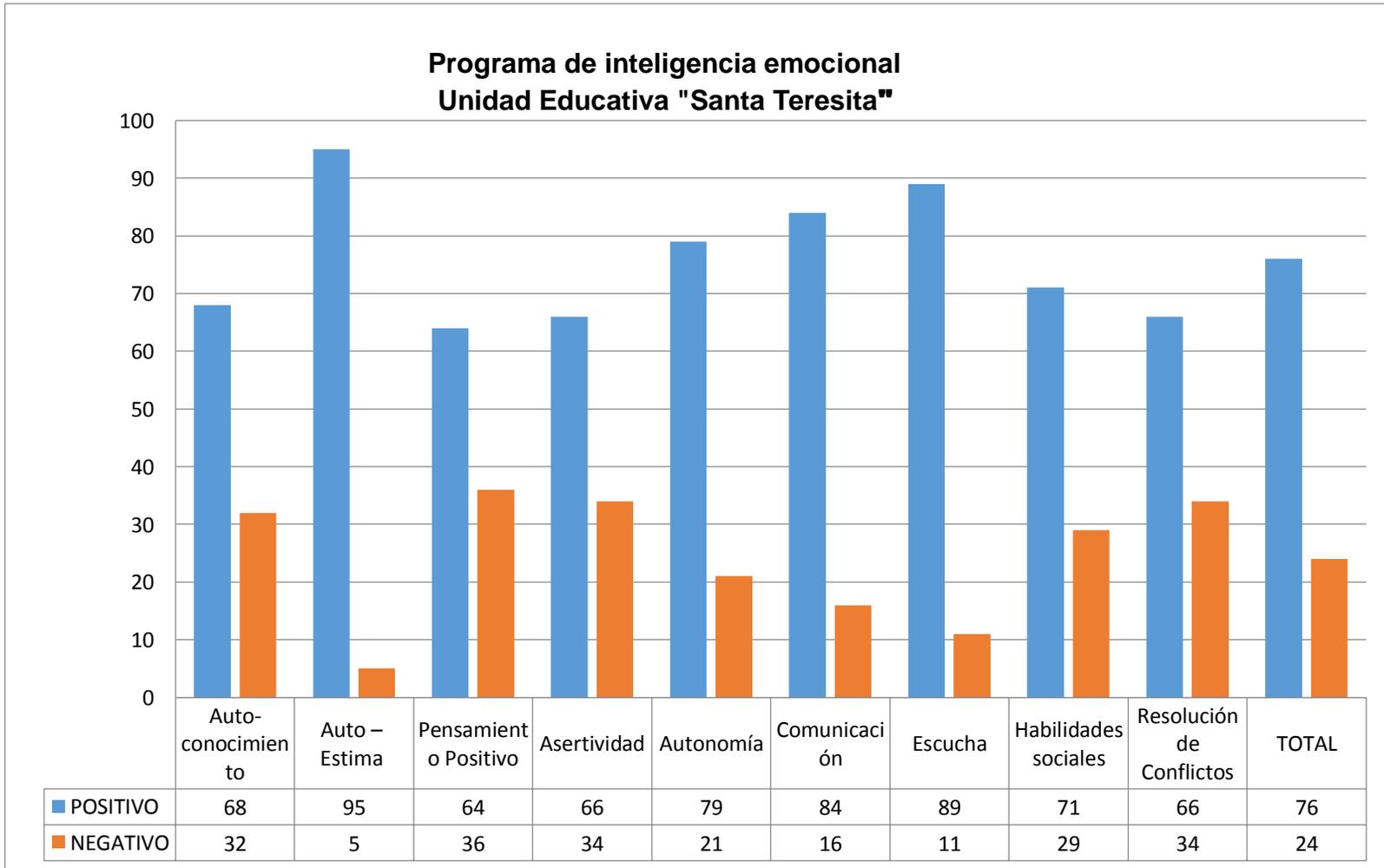
Conflicto es todo estado emocional producido por una tensión entre impulsos o tendencias opuestas y contradictorias. La Resolución de Conflictos se puede definir como la búsqueda de la solución más positiva y beneficiosa para cada una de las partes implicadas en una situación de conflicto. Es importante educar a los niños de manera que puedan asumir y encarar dichos conflictos, que aprendan que hay situaciones que generan conflicto, reconocerlas y aprender a buscar posibles soluciones.

CUADRO N°. 26

RESUMEN DEL PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA”					
Competencias	ÍTEMS DE EVALUACIÓN	Positivo		Negativo	
		f	%	f	%
Auto-conocimiento	Expresan sus emociones, toman conciencia de quiénes son y lo que sienten obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades.	38	68	18	32
Auto – Estima	Se dan cuenta de la importancia de sentirse queridos, amados, valorados y comprendidos	53	95	3	5
Pensamiento Positivo	Identifican situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos negativos y los sustituyen por pensamientos positivos	36	64	20	36
Asertividad	Expresan lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie	37	66	19	34
Autonomía	Asumen algunas responsabilidades.	44	79	12	21

Comunicación	Entablan contacto comparten y transmiten información, ideas, emociones y sensaciones (mensaje) entre las personas (emisor-receptor) a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario	47	84	9	16
Escucha	Valoran la importancia de escuchar, prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y a sus compañeros	50	89	6	11
Habilidades sociales	Identifican algunas habilidades sociales básicas: saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar	40	71	16	29
Resolución de Conflictos	Comprenden que hay situaciones que generan conflicto, reconociéndolas y aprenden a buscar posibles soluciones	37	66	19	34
TOTAL			76		24

GRÁFICO N° 26



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 76 % de los niños y las niñas observados mediante la ficha, realizaron las actividades de las Competencias del Programa de Inteligencia Emocional de manera positiva y el 24 % de modo negativo.

La inteligencia emocional se desarrolla durante toda la niñez y comprende las siguientes competencias:

Auto-conocimiento:

Los niños/as aprender a expresar sus emociones, tomar conciencia de quién es y lo que siente obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades

Auto-estima:

Los niños/as se den cuenta de la importancia de sentirse queridos, amados, valorados y comprendidos

Pensamiento Positivo:

Los niños/as aprendan a identificar situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos negativos y sustituirlos por pensamientos positivos

Asertividad:

Los niños/as expresen lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie.

Autonomía:

Los niños/as asuman algunas responsabilidades.

Comunicación:

Los niños/as establezcan contacto, compartan y transmiten información, ideas, emociones y sensaciones entre las personas a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario

Escucha:

Los niños/as valoren la importancia de escuchar, prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y a sus compañeros

Habilidades Sociales:

Los niños/as identifiquen algunas habilidades sociales básicas: saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar

Resolución de Conflictos:

Los niños/as comprendan que hay situaciones que generan conflicto, reconociéndolas y aprenden a buscar posibles soluciones.

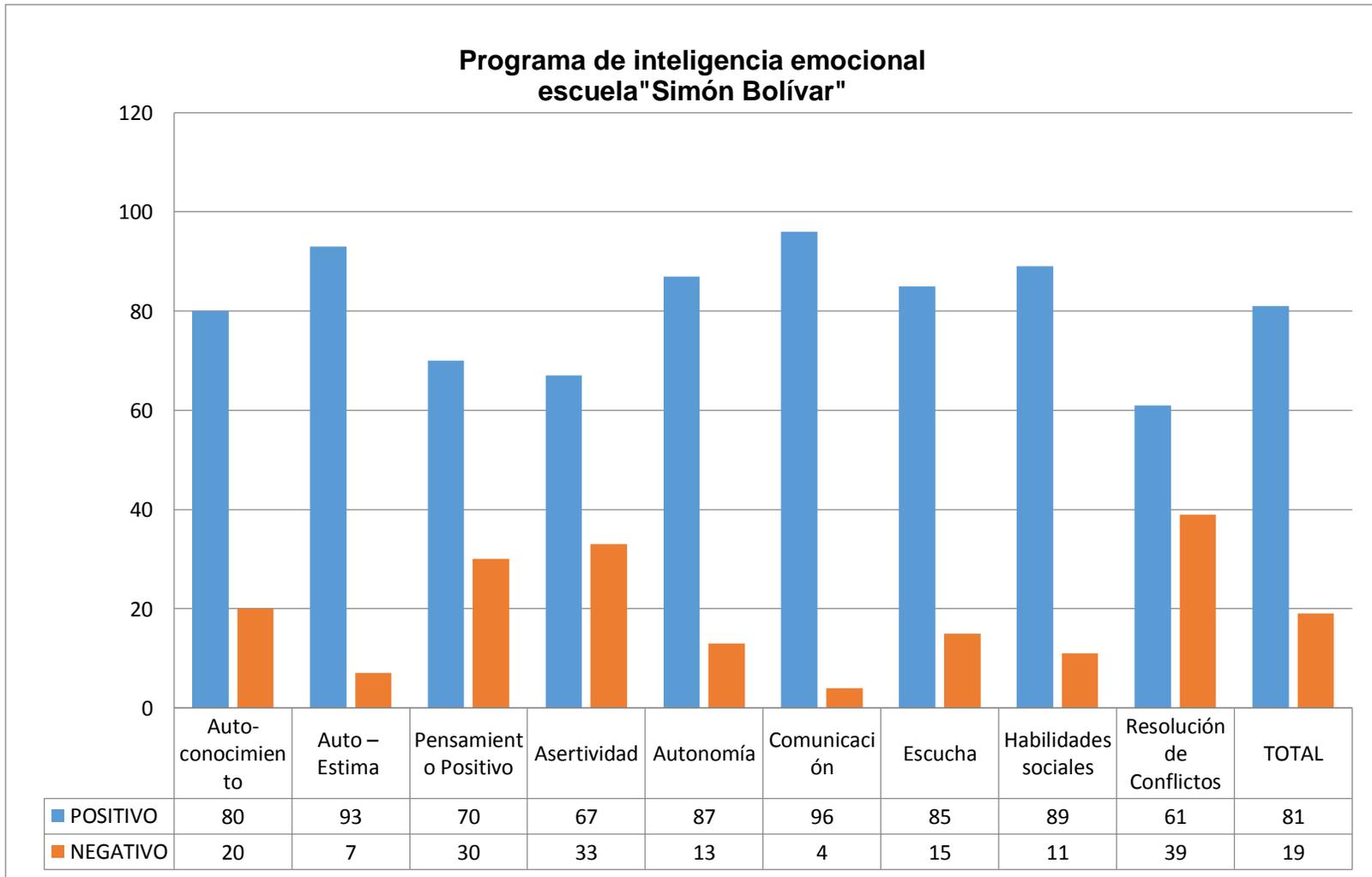
Los niños y las niñas van desarrollando su inteligencia emocional y con ello la capacidad de establecer contacto con sus propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento para orientar su conducta hacia los demás y a la vez aprender a gestionar las emociones de manera que permitan conseguir mejores niveles de desarrollo personal y social.

CUADRO N°. 27

RESUMEN DEL PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”					
Competencias	ÍTEMS DE EVALUACIÓN	Positivo		Negativo	
		f	%	f	%
Auto-conocimiento	Expresan sus emociones, toman conciencia de quiénes son y lo que sienten obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades.	37	80	9	20
Auto – Estima	Se dan cuenta de la importancia de sentirse queridos, amados, valorados y comprendidos	43	93	3	7
Pensamiento Positivo	Identifican situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos negativos y los sustituyen por pensamientos positivos	32	70	14	30
Asertividad	Expresan lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie	31	67	15	33
Autonomía	Asumen algunas responsabilidades.	40	87	6	13
Comunicación	Entablan contacto comparten y transmiten información, ideas,	44	96	2	4

	emociones y sensaciones (mensaje) entre las personas (emisor-receptor) a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario				
Escucha	Valoran la importancia de escuchar, prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y a sus compañeros	39	85	7	15
Habilidades sociales	Identifican algunas habilidades sociales básicas: saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar	41	89	5	11
Resolución de Conflictos	Comprenden que hay situaciones que generan conflicto, reconociéndolas y aprenden a buscar posibles soluciones	28	61	18	39
TOTAL			81		19

GRÁFICO N° 27



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 81 % de los niños y las niñas observados mediante la ficha, realizaron las actividades de las Competencias del Programa de Inteligencia Emocional de manera positiva y el 19 % de modo negativo.

La inteligencia emocional se desarrolla durante toda la niñez y comprende las siguientes competencias:

Auto-conocimiento:

Los niños/as aprender a expresar sus emociones, tomar conciencia de quién es y lo que siente obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades

Auto-estima:

Los niños/as se den cuenta de la importancia de sentirse queridos, amados, valorados y comprendidos

Pensamiento Positivo:

Los niños/as aprendan a identificar situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos negativos y sustituirlos por pensamientos positivos

Asertividad:

Los niños/as expresen lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie.

Autonomía:

Los niños/as asuman algunas responsabilidades.

Comunicación:

Los niños/as establezcan contacto, compartan y transmiten información, ideas, emociones y sensaciones entre las personas a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario

Escucha:

Los niños/as valoren la importancia de escuchar, prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y a sus compañeros

Habilidades Sociales:

Los niños/as identifiquen algunas habilidades sociales básicas: saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar

Resolución de Conflictos:

Los niños/as comprendan que hay situaciones que generan conflicto, reconociéndolas y aprenden a buscar posibles soluciones.

Los niños y las niñas van desarrollando su inteligencia emocional y con ello la capacidad de establecer contacto con sus propios sentimientos, discernir entre ellos y aprovechar este conocimiento para orientar su conducta hacia los demás y a la vez aprender a gestionar las emociones de manera que permitan conseguir mejores niveles de desarrollo personal y social.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado para la presente investigación que es : Identificar los tipos de entorno familiar en el que se desarrollan los niños y niñas del primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, Escuela “Simón Bolívar” del Cantón Celica, Provincia de Loja.

Para alcanzar este objetivo se recolectó información a través de la encuesta que fue dirigida a los padres de familia de los niños y niñas del primer grado de Educación General Básica y posteriormente del análisis e interpretación de los resultados tomando como referencia la pregunta N° 4 ¿Qué elementos practica usted dentro de su entorno familiar? el 57 % dan afectividad a sus hijos, el 41 % se preocupan por la educación de sus hijos, y el 2 % apoyan a sus hijos y en la pregunta N°6 ¿Qué tipo de Entorno Familiar existe en su hogar? se concluye que el 73 % tienen un tipo de entorno familiar autoritario, el 27% un tipo de entorno familiar donde no hay normas definidas

Con respecto al segundo objetivo específico en el trabajo de investigación propuesto: Determinar el desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas del primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, y de la Escuela “Simón Bolívar” del Cantón Celica, Provincia de Loja. Para lograr este objetivo se utilizó la Ficha De Observación del Programa de Inteligencia Emocional dirigido a los niños y niñas del primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita” y Escuela

“Simón Bolívar” luego del análisis e interpretación de los resultados tomando como referencia el cuadro N° 26 se concluye que: el 76 % de los niños y niñas tienen un desarrollo Socio- Afectivo Positivo y el 24 % negativo, y en la Escuela “Simón Bolívar” tomando como referencia el cuadro N° 27 se concluye que el 81% de los niños y niñas tienen un desarrollo Socio- Afectivo Positivo y el 19 % negativo.

Al finalizar la presente investigación y considerando los resultados obtenidos en la encuesta a los padres de familia se puede concluir que al tener una buena estructura familiar y un buen entorno familiar caracterizado principalmente por la afectividad incide en un buen desarrollo emocional y afectivo en los niños y niñas de los dos Centros Educativos

Con respecto a la Ficha de observación aplicada a los niños y niñas de los dos establecimientos Educativos, se concluye que los pequeños son niños/as que emocionalmente están bien ya que son capaces de expresar abiertamente sus emociones, sentimientos, miedos, alegrías, etc., son niños/as con mucha confianza en sus capacidades y cualidades, demostrando de esta manera que existe un mayor porcentaje de niños/as con un buen Desarrollo Socio-Afectivo positivo.

h. CONCLUSIONES

- Se concluye que el 73 % tienen un tipo de entorno familiar autoritario, el 27% un tipo de entorno familiar donde no hay normas definidas, la familia es la base fundamental para que los niños/as se desarrollen dentro de un entorno familiar de afectividad, con reglas claras, con hábitos y valores que les servirá para toda su vida.
- El 76% de los niños/as de la Unidad Educativa “Santa Teresita” poseen un desarrollo Socio-Afectivo positivo y el 24 % negativo; y en la Escuela “Simón Bolívar” 81% de los niños/as tienen un desarrollo Socio- Afectivo Positivo y el 19 % negativo , la mayoría de los niños/as de ambas Instituciones Educativas se reconocen a sí mismos, se aceptan como son, se relacionan fácilmente con sus compañeros, amigables existe un gran compañerismo ya que comparten, cooperan y se ayudan para resolver conflictos. Esto demuestra que en el entorno familiar que viven existe buenas costumbres y valores que los niños/as ponen en práctica en su vida y con los demás.

i. RECOMENDACIONES

- A los padres y madres de familia que vivan en un entorno familiar agradable primeramente como pareja y así con el ejemplo podrán guiar a su hijos, con buenos hábitos, costumbres, reglas y valores todo esto enmarcado en el amor, la afectividad y el respeto dentro del hogar.
- A las apreciadas maestras de las dos instituciones que motiven a los padres de familia a que brinden a sus hijos más afectividad para que puedan tener un buen Desarrollo Socio – Afectivo. Las maestras que incrementen actividades donde los niños/as muestran dificultad; mediante actividades dirigidas; que estimulen a los niños/as que tienen un porcentaje negativo a que alcancen un mejor rendimiento.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

**TALLER DE ESCUELA PARA PADRES “CONOCIENDO A MI
FAMILIA”**



AUTORA

CLEMENCIA ELIZABETH VILLENA LÓPEZ

DIRECTORA

DRA. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2014

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Título: ¿Conozco a mis Hijos?

Área temática: Entorno Familiar

Nombre del facilitador: Clemencia Elizabeth Villena López

Dirección: Las Zarzas II, Av. Héroes del Cenepa

Teléfono: 2109 - 166

Dirección electrónica: clemenvillena@yahoo.es

Duración del proyecto: 60 minutos

2. OBJETIVO GENERAL

Ofrecer algunos elementos a los padres de familia para que descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de conocer a sus hijos para un buen desarrollo integral
- Incentivar una buena relación afectiva en el entorno familiar

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

DINÁMICA DE INICIO

AMBIENTACIÓN

DINÁMICA: La novela de mi vida

Cada padre de familia describe la novela de su vida, comenzar por datos bibliográficos, escuela, colegio, etc., sus amores, anécdotas interesantes, momentos felices, disgustos, definir dos cualidades, dos defectos, que tiene

pensado para el futuro, como es la relación con sus hijos, con su esposa, que le preocupa actualmente.

Cada uno lee su historia

TEMA: El Entorno Familiar

OBJETIVO: Dar a conocer acerca de la importancia de un buen entorno familiar y los elementos que la componen

ACTIVIDAD DE AMBIENTACIÓN

El conocimiento de los hijos es esencial dentro del entorno familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar. Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto Familiar en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

¿CONOCE A SU HIJO?

Es necesario educar sobre todo con el ejemplo. Mucho dialogo, evitando las “charlas”, más bien escuchando. La educación de los hijos supone en los padres vivir una serie de virtudes como la paciencia, sinceridad, humildad, fortaleza, esperanza y optimismo, alegría

1. ¿Conoce Ud. a su hijo?

2. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo?
3. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo?
4. ¿Cuál es la materia que más le gusta a su hijo?
5. ¿Cuál es el deporte favorito de su hijo?
6. ¿Qué es lo que más le enoja a su hijo?
7. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de su hijo?
8. ¿A que tiene miedo su hijo?
9. ¿Qué piensa su hijo acerca del amor?
10. ¿Qué es lo que su hijo más admira de Ud.

Este cuestionario lo ideal sería recogerlo y dárselo al niño/a para que el verifique si su padre o madre contesto bien, si no han coincidido en las respuestas, lo primero que se debería hacer con los padres es concientizarlos sobre la importancia de conocer a sus hijos para que se sientas conectados entre sí padres e hijos.

DESARROLLO DEL CONTENIDO

EL ENTORNO FAMILIAR

DEFINICIÓN

El Entorno Familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el Entorno Familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones

educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un Entorno Familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El Entorno Familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO FAMILIAR

Algunas características en las que crecen y se desarrollan los niños/as dentro del Entorno Familiar:

- Mantener un buen clima familiar
- Sentirse cerca de su hijo
- Educar en la confianza y el diálogo
- Demostrarles lo mucho que se los quiere

- Comparte con los hijos el máximo de tiempo
- Enséñale a valorar y respetar lo que le rodea
- Conocer sus necesidades
- Prohibir menos, elogiar más
- Saber que usted cuenta con herramientas para ayudar a su hijo a crecer
- No pierdas nunca la paciencia.

FUNCIONES DEL ENTORNO FAMILIAR

Las funciones de un buen Entorno Familiar son las siguientes:

- Afectividad.
- Socialización de los miembros.
- Reproducción, incorporación y liberación de sus miembros.
- Distribución de recursos.
- División del trabajo.
- Educación de hijos.
- Integración en el núcleo social.
- Procesos Familiares “Sanos”:
- Afecto: calidez, humor, aceptación de aceptación de sentimientos negativos,
igualdad del valor
- respeto mutuo.
- Límites: claros , identidad clara (permite un alto grado de afinidad y cercanía)

- Poder: compartidos por la pareja, niños son consultados, posibilidad de negociación, estructura flexible, claridad en la jerarquía.
- Comunicación: clara, directa, espontánea, asertiva, con humor, receptiva a nuevas ideas

ELEMENTOS DE UN BUEN ENTORNO FAMILIAR

Para que el Entorno Familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

Amor

Que los padres queramos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

Autoridad participativa

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad.

La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores.

Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Intención de servicio

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general.

Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

Trato positivo.

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo. Es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido.

Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las

personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de convivencia.

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO EN EL NIÑO

Los estudios realizados en el campo de la Psicología durante las últimas dos décadas demuestran claramente que la paciencia y atención de los padres o cuidadores permanentes durante la primera infancia son fundamentales para el desarrollo social y afectivo de un ser humano. Pero, ¿qué es el desarrollo social y afectivo? Son todos aquellos cambios graduales que ocurren en el ser humano y que le permiten pasar de la dependencia a la autonomía.

La autonomía se encuentra mediada por la independencia, que es la capacidad de la persona para responder por sí misma, sin desconocer su relación con los otros.

La situación de enorme dependencia en que nace el bebé humano hace que no le guste estar mucho tiempo sin la persona que le protege y brinda cuidados; su ausencia le hace sentir que se encuentra en peligro. La satisfacción de esa presencia durante los primeros meses, e incluso los primeros años de vida, posibilitará que en el futuro extienda su vínculo socio-afectivo a otras personas. Deseará aceptar a otras personas y, a la vez, ser aceptado.

Si la persona cercana al niño o niña tiende a no satisfacer las necesidades de protección y afecto, percibirá el peligro como una situación constante, experimentará angustia, fantasías de desesperanza y agresividad. Así, el desarrollo de la Socio Afectividad está íntimamente relacionado con la satisfacción de condiciones elementales y básicas del ser humano que

aparecen desde el mismo instante de su nacimiento: abrigo, protección, contacto físico, calor, arrullo, relación constante y estable por parte de quien la brinda; todo esto hace que se convierta en satisfactoria.

Desde esa perspectiva, uno de los rasgos de madurez en el desarrollo socio afectivo es la capacidad que va adquiriendo el niño o niña para estar solo, esto depende de que haya podido establecer e interiorizar un vínculo afectivo con la persona que lo cuida; en consecuencia, el niño o niña es capaz de estar solo físicamente, porque la sensación interna de protección y amor transmitida por la constancia de sus cuidadores, hace que se sienta síquicamente acompañado.

Al independizarse, el niño o niña puede descubrir su vida interior, controlar impulsos, disfrutar voluntariamente eventos gratos y ejecutar acciones propias, experiencias que en conjunto conforman el núcleo de su naciente personalidad.

La relación Socio-Afectiva, por tanto, se encuentra ligada a su dimensión motriz, verbal, cognitiva y adaptativa, de forma interdependiente. A mayor seguridad interna derivada de las relaciones sociales y afectivas, mayores logros en las demás dimensiones del desarrollo humano.

Al ser interdependiente la relación entre las dimensiones humanas, los logros motrices, cognitivos, verbales y adaptativos, también fortalecerán la seguridad interior del niño o niña y traerán como consecuencia la consolidación de un concepto positivo de sí mismo.

Se puede concluir entonces, que:

- Cuando se logra la construcción de lazos afectivos sólidos, las consecuencias son positivas, y el niño o niña lo refleja en su seguridad, confianza, estabilidad emocional, e incluso estado de salud, puesto que su sistema inmunológico también se fortalece con la certeza de ser amado.
- Al contrario, cuando el niño o niña no ha tenido la oportunidad de crear vínculos afectivos estables con el adulto, al crecer va manifestando inseguridad, desconfianza y agresividad, como reflejo de su malestar, y lo que puede ser los inicios de trastornos psicológicos como depresión, inseguridad interpersonal o desadaptación social, entre otros.
- El proceso de socialización genera como efecto para el desarrollo infantil la conformación de su identidad personal y social, a partir de una fuente de experiencias afectivas que le permiten sentir, manifestar y aprender reacciones emocionales ante diversas situaciones de la vida cotidiana.
- Los cuidadores del niño o niña, que generalmente son la madre y el padre, luego la familia cercana y posteriormente los compañeros y profesores de la guardería o jardín de infantes, se convierten en los principales promotores de su socialización durante sus primeros años de vida, y tienen entonces la posibilidad de propiciar u obstaculizar su desarrollo socio-afectivo.

DINÁMICA FINAL

LA HOGUERA

En rueda, tirar al centro todo aquello que a cada uno le limita y de lo que quiere desprenderse, como si se tratara de una hoguera que lo quema todo. Decirlo en voz alta cada vez que se lanza algo: "*Miedo*", "*Angustia*", "*Timidez*", "*Vanidad*", "*Complejos*", "*Exigencia*", "*Ira*", etc. Cada persona lo suyo, tanto como quiera.

Después, imaginar que en la hoguera quedan las brasas y de ahí tomar aquello que a cada uno le resulte útil, relacionado o no con lo que ha tirado: "*Valentía*", "*Confianza*", "*Seguridad*", "*Tolerancia*", "*Paciencia*", etc

AGENDA DEL TALLER

Duración: 1 Hora: 30 min

Lugar: Unida Educativa Santa Teresita

Fecha: 25 de Julio del 2014

Participantes: Padres de Familia del Primer Grado de Educación General Básica

OBJETIVO: Ofrecer algunos elementos a los padres de familia para que descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	TIEMPO	RECURSOS
25 / 07/2014	15H00	Saludo de Bienvenida	Motivación	5 min	Padres de familia Facilitadora
	15H10	Presentación de los padres de Familia	Nombres y apellidos	2 min	Padres de familia
	15H15	Dinámica de integración	La novela de mi vida	5 min	Padres de familia
	15H20	Llenar cuestionario	¿Conoce a su hijo?	5 min	Padres de familia Cuestionario

					Lápiz
	15H30	Exposición del tema El entorno Familiar	Activa – Participativa	15 min	Facilitadora Padres de Familia Computador Infocus
	15H45	Exposición funciones , elementos, características del entorno familiar Socioafectividad	Activa – Participativa	15 min	Facilitadora Padres de Familia Computador Infocus
	16H00	Conclusiones y Compromisos	Activa – Participativa	15 min	Padres de familia
	16H15	Dinámica final	La hoguera	10 min	Facilitadora Padres de familia
	16H25	Cierre y agradecimiento	Activa participativa	5 min	Facilitadora

j. BIBLIOGRAFÍA

- Armentrout, J. A. y Burger, G. K, (1972). Informes de los niños de los padres, comportamiento en cinco niveles de grado de crianza de los hijos.
- Baldwin, A. L, (1949). La socialización y la relación padre-hijo. Desarrollo del niño.
- Becker, W, (1964). Consecuencias de la disciplina de los padres.
- Bowlby, (1973). Psicología de las relaciones fraternas. Barcelona.
- Bartolomé, M, (1997). Manual para el Educador Infantil. Editorial McGraw- Hill Interamericana SA. Ma.
- Baldwin, A, (1949). El efecto del ambiente en el hogar, comportamiento en la escuela infantil. Desarrollo Infantil.
- Bandura, A, (1963). La imitación de modelos agresivos con película mediada.
- Berge, A, (1981). ¿Con qué mundo se enfrentan nuestros hijos? Madrid: Narcea.
- Dugloinski y Firestone, (1974). Disciplinaria materna y paterna estilos: las relaciones con las orientaciones de comportamiento infantil de los niños preescolares y el estado de los compañeros. Desarrollo del niño.
- Dodge, K.A., Bates, J.E. y Pettit, G.S, (1990). Mecanismos en el ciclo de violencia.
- Dugloinski y Firestone, (1974). Estilos de socialización familiar y formas familiares.

- Domitrovich, C. y Bierman, K, (2001). Múltiples vías de influencia. Merrill Palmer Quarterly. Vol. 47
- Everest, (1987). Los primeros años de la vida. España: Editorial Everest
- Froufe, S, (1995). "El protagonismo de la familia ante la transmisión de los valores sociales". Documentación Social
- Gossim, A, (1969). (1995). Desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años
- Hatfield, J. S., Gerguson, L. R., y Alpert, R, (1967). Desarrollo Madre e hijos.
- Hoffman, M. L. (1970). La conciencia, la personalidad y las técnicas de socialización. Desarrollo Humano.
- Jensen y Buhanan, (1974). Actitudes de los padres hacia la educación de los niños: Instrumentos, problemas y consecuencias. Psychological Bulletin.
- Piaget, J, (1948). La inteligencia y la afectividad.
- López, F, (1981). "Los orígenes de la socialización: la vinculación afectiva". Infancia y Aprendizaje.
- Maccoby, E, (1992). "El papel de los padres en la socialización de los niños: Una visión histórica ". Psicología del Desarrollo.
- Martín-Baró, I, (1975). "Hacia una psicología de la liberación". Boletín de Psicología.
- Marchesi y Coll, (1991). Familia y desarrollo psicológico.
- Mischel, W, (1970). Tipificación sexual y socialización.

- Musitu, G. y Gutiérrez, M, (1984). “Disciplina familiar, rendimiento y autoestima”. Actas de las Jornadas Nacionales de Orientación Profesional.
- Pérez, A, (2002). Desarrollo Socioafectivo, entorno, valores y convivencia. Colombia: Editores, S.C.
- Papalia, D, Wendkos, S, Duskin, R, (1997).Psicología del Desarrollo. Colombia: Octava edición.
- Palacios, J. y Moreno, M, (1994). “Contexto familiar y desarrollo social”.
- Palacios, M, (1990). La afectividad en el niño. Editorial Trillas.
- Palacios, Jesús, (2002). Familia Y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- Palacios M. (1990). La afectividad en el niño. Editorial Trillas
- Serafino, E, Armstrong J, (1998). Desarrollo del niño y del adolescente. México Trillas: Primera Edición.
- Schaeffer, H. R., (1994). Interacción y socialización. Madrid: Visor de las Jornadas Nacionales de Orientación Profesional.
- Torres, C. y Hernández, C, (1997). Imaginados e invisibles. Reflexiones sobre educación y maltrato infantil. Bogotá: Colciencias.
- Villegas, C, (1995). Acción moral. De una moralidad estratégica a una moralidad de principios o solidaridad. Revista Latinoamericana de Psicología.
- Woolfolk, A, Psicología Educativa. México: Séptima edición.
- Waece, A, (2008). Programa de inteligencia emocional. México: Editorial Trillas

SITIOS WEB

- [www. Entorno Familiar.com](http://www.EntornoFamiliar.com)
- [www. Tipos de entorno familiar.com](http://www.Tiposdeentornofamiliar.com)
- [www. Desarrollo Socio- Afectivo.com](http://www.DesarrolloSocio-Afectivo.com)
- [www. Influencia de la familia en el Desarrollo socio - Afectivo del niño](http://www.InfluenciadelafamiliaenelDesarrollosocio-Afectivodelniño)

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA,
CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL
Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA”, Y DE LA
ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”, DEL CANTÓN CELICA,
PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013-2014”.**
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Proyecto de Tesis previa a la obtención
del Grado de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención Psicología Infantil y
Educación Parvularia.

AUTORA:

CLEMENCIA ELIZABETH VILLENA LÓPEZ

LOJA – ECUADOR

2013

a. TEMA.

“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA”, Y DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLÍVAR”, DEL CANTÓN CELICA, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013-2014”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

El Entorno Familiar es el contexto de crianza más significativo en los primeros años de existencia, donde los niños y niñas van adquiriendo las primeras habilidades, hábitos, valores, afectos, actitudes y conductas necesarias para la vida, por eso la convivencia en familia forma parte esencial del proceso de formación del niño lo que significa que sus comportamientos se verán reflejados plenamente en sus actitudes basados en el grado socio-afectivo de cariño y de atención brindadas en el hogar.

Si en el hogar los padres no brindan afectividad, amor, comprensión, ejemplo, no dialogan e interactúan con sus hijos crean en ellos actitudes hostiles, consiguiendo un ambiente permisivo que no conviene para la educación de los niños y niñas.

El Entorno Familiar es de gran importancia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños, ya que el hogar representa la influencia de mayor peso en la formación de la conducta del niño; la familia es el primer ente socializador de ejemplo de los niños/as por lo tanto, la forma como los padres enfrenten sus conflictos e implanten reglas y normas, será el factor determinante en la imagen que los niños se irán formando de sí mismos y de su accionar a lo largo de la vida.

Las relaciones que se establecen en el Entorno Familiar con los niños y niñas deben estar repletas de acciones positivas orientadas a promover el afecto y el amor, entendido este como el principal motor que realizan los padres y que permiten que tanto el niño como la niña se rijan y se guíen por

actitudes de respeto, confianza, amor y seguridad en sí mismos ya que esto potencian el desarrollo social de los niños.

Al contrario los niños/as que viven en hogares problemáticos, hogares disfuncionales tienden a tener mayores problemas de afectividad, de conducta y que repercuten en el aprendizaje en la escuela, los problemas de comunicación tanto con el padre, la madre como principales figuras de autoridad influyen en el Desarrollo Socio – Afectivo de los niños con una actitud negativa hacia el futuro.

En la Unidad Educativa “Santa Teresita” y en la Escuela “Simón Bolívar” del Cantón Celica, Provincia de Loja existe una problemática en relación al Entorno Familiar y su influencia en el Desarrollo Afectivo de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica, problemas como separación o divorcio de sus padres, madres solteras, dependencia del alcohol en algún miembro de la familia, violencia intrafamiliar ,la migración, la desorganización familiar, todos estos aspectos han afectado en un cien por ciento la capacidad de los niños, infiriendo en el Desarrollo Socio - Afectivo de los niños lo que impide desarrollarse como personas integrales e integradoras, conduciendo de esta manera a niños agresivos, compulsivos, retraídos y violentos.

Cabe destacar que con la investigación se quiere contribuir a la comprensión de la problemática del Entorno Familiar y su Influencia en el Desarrollo Socio – Afectivo creando soluciones encaminadas a transformarlas relaciones familiares para un buen desarrollo emocional y afectivo de los niños/as.

Es nuestro deber colaborar con los niños/as en sus problemas y en sus alegrías para permitirles desarrollarse adecuadamente. Los problemas que ellos tengan debemos sentirlos como nuestros y ayudarlos a superarlos, es por eso que como futuros Psicólogos parvularios y analizando el Entorno Familiar, me he planteado el siguiente tema a investigar.

¿El Entorno Familiar y su Influencia en el Desarrollo Socio - Afectivo, de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, y de la Escuela “Simón Bolívar”, del Cantón Celica, Provincia de Loja. Periodo 2013-2014?

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se justifica porque se quiere conocer cómo el Entorno Familiar influye en el Desarrollo Socio - Afectivo de los niños y niñas y de qué forma los padres consiguen motivar a los niños en la ejecución de sus aprendizajes, tanto en el desarrollo intelectual, físico, afectivo, social, biológico y en el desarrollo de sus potencialidades.

Los beneficiarios principales de esta investigación son: los niños y las niñas, padres de familia, y los docentes de la Unidad Educativa “Santa Teresita, y de la Escuela “Simón Bolívar”, a través los resultados obtenidos se anhela, guiar, orientar y concienciar a los padres de familia sobre la importancia de un buen Entorno Familiar para el desarrollo Socio – Afectivo de los niños/as.

Se cuenta con la información bibliográfica apropiada para el desarrollo de la investigación como los temas y subtemas, también con la acertada formación académica impartida en la Carrea de Psicología Infantil y Educación Parvularia (Modalidad de Estudios a Distancia), así mismo con la correcta orientación de quién dirigirá el proyecto de Tesis, que con sus conocimientos será posible la realización de la investigación.

Se dispone de los recursos tanto económicos y humanos para solventar los gastos que se requieren en el proyecto, igualmente el permiso de la Unidad Educativa “Santa Teresita, y la Escuela “Simón Bolívar “del Cantón Celica. Además se justifica porque la elaboración de este trabajo investigativo, es requisito para la obtención de grado y título de licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- Establecer cómo el Entorno Familiar influye en el Desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, y de la Escuela “Simón Bolívar” del Cantón Celica, Provincia de Loja.

Objetivos Específicos

- Identificar los tipos de Entorno Familiar en los que viven los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, Escuela “Simón Bolívar del Cantón Celica, Provincia de Loja.
- Determinar el Desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, y de la Escuela “Simón Bolívar” del Cantón Celica, Provincia de Loja.
- Proponer Lineamientos Propositivos
- Socializar los Lineamientos Propositivos.

e. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

EL ENTORNO FAMILIAR

- Definición
- Influencia familiar en la socialización durante la niñez
- Las relaciones entre padres e hijos
- Dimensiones de paternidad
- Otros factores en las relaciones entre padres e hijos
- Características del Entorno Familiar
- Funciones del Entorno Familiar
- Elementos de un buen Entorno Familiar
- Tipos de Entorno Familiar
- Importancia del Entorno Familiar
- Orientaciones para construir un adecuado Entorno Familiar
- Evaluación del Entorno Familiar
- La Familia
- Definición
- La familia como primer agente Socializador
- Características de la familia
- Tipos de familia
- Derecho de familia
- Funciones de la familia
- Rol de la familia

CAPITULO II

DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO

- Definición
- Desarrollo social y afectivo en el niño
- Desarrollo infantil y socialización
- Actitudes que propician el Desarrollo Social y Afectivo del niño
- Socialización y satisfacción de necesidades afectivas del niño
- La afectividad
- Definición
- Desarrollo social y afectivo del niño
- Construcción de lazos afectivos
- El desarrollo infantil y socialización
- Socio afectividad paso a paso
- Características principales de la afectividad infantil
- Desarrollo afectivo infantil
- Jean Piaget y el desarrollo afectivo del niño
- Los estados afectivos
- Clasificación

CAPITULO I

EL ENTORNO FAMILIAR

DEFINICIÓN

El Entorno Familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el Entorno Familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un Entorno Familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El Entorno Familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

INFLUENCIA FAMILIAR EN LA SOCIALIZACIÓN DURANTE LA NIÑEZ.

La conducta social de los niños se desarrolla mediante un proceso de

socialización a lo largo de la vida, por el cual el sujeto adquiere las habilidades, los roles, las expectativas y los valores del grupo cultural o social al que pertenece. Gossim (1969) La socializaciones importante porque ayuda al sujeto a ser un miembro útil y aceptable de la sociedad, que participa y con-tribuye a la cultura En cualquier parte del mundo los padres reconocen cuán importante es la socialización; lo cual se manifiesta en los objetivos que comparten para el desarrollo del niño.

Por ejemplo, los padres desean que su hijo sea saludable y se desarrolle físicamente bien. También desean que su hijo se capacite de tal manera que, en la edad madura, llegue a la autosuficiencia eco-nómica, y piense y actúe satisfactoriamente dentro de la estructura cultural. En este sentido, los padres tienen interés especial en inculcarle la moral, los códigos, las leyes, la religión y una ideología política.

El proceso de socialización comienza en la infancia conforme se establecen las relaciones entre padres e hijos. En la niñez, la socialización es, en algún grado, un proceso recíproco o de intercambio, a cual el niño y las personas con las que se relace se influyen mutuamente: se socializan recíprocamente. Por ejemplo, el desarrollo social; está influido por sus experiencias en el seno familiar y los roles de sus padres y su hermana.

LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

Las relaciones que los padres establecen con sus hijos pueden variar en calidad y cantidad. La cantidad de tiempo que los padres emplean con el niño. Muchos psicólogos se han abocado al examen de la calidad de las relaciones entre padres e hijos, y en cómo esa calidad afecta el desarrollo

social del niño. Algunas veces, las interacciones son afectuosas tolerantes y proteccionistas; pero otras, son hostiles, déspotas, de rechazo o indiferencia. Sin embargo, casi todas las familias muestran una amplia gama de interacciones.

DIMENSIONES DE PATERNIDAD

Muchos investigadores han estudiado diversas características de la paternidad la conducta y las actitudes de los padres- y Schaefer (1959) identificó dos grandes dimensiones para describir a los padres. Una dimensión describe el grado de amor con respecto al de hostilidad; es decir, describe si el padre es amoroso, tolerante y gratificante, o si es hostil, rechaza y castiga. La segunda dimensión consiste en la autonomía y el control, describe a los padres con base en el grado de autonomía o de "permisividad" en contra del control o "restricción" con que tratan al niño, combina esas dos dimensiones, que constituyen las cuatro combinaciones básicas de Schaefer para las relaciones entre padres e hijos: amor-autonomía, amor-control, hostilidad autonomía, y hostilidad-control. Es posible obtener varias subcategorías, por ejemplo, un padre que es hostil y no propenso al control, podría clasificarse como "desamorado", "indiferente" o "negligente".

Amor-autonomía: Los padres que son afectuosos, tolerantes y permisivos en el trato con sus hijos, crean lo que Schaefer considera una atmósfera democrática. Los niños que viven en hogares democráticos son valorados como individuos, y aunque sus padres fortalecen las reglas de conducta, sus niños son más libres para explorar, descubrir y probar sus habilidades

en una amplia variedad de actividades. Los niños que se educan en este tipo de atmósfera tienden a ser activos, extrovertidos, independientes y seguros en sus relaciones con otros niños Baldwin (1949). Además, son amistosos, tienen una buena estimación de sí mismos y son tolerantes con respecto a las opiniones de otras personas.

Amor-control: Algunos padres son afectuosos y amorosos, pero muestran un elevado nivel de control en la vida de sus hijos. Tales padres pueden ser considerados como sobre-protectores; lo que significa que tratan de intervenir en muchos aspectos del desarrollo de sus hijos. Esta clase de padres dan a sus niños pocas oportunidades de explorar y ejercitar habilidades que permitan la independencia y, de hecho, los estimulan a depender de los adultos.

Cuando los padres sobre-protectores también son dominantes, entonces sus hijos corresponderán al esquema de trato que consiste en ser "visto pero no escuchado". Estos niños tienden a ser pulcros, corteses, obedientes y sujetos a las reglas aprobadas por la sociedad Becker (1964). Sus relaciones con otros niños de la misma edad son impropias, son esquivos, les es difícil valerse por sí mismos, y tienden a sentir inseguridad y "nostalgia hogareña" cuando están fuera de casa.

En contraste, los padres sobre-protectores indulgentes son amorosos pero ejercen menos control que los padres de tipo dominante; complacen cualquier antojo de sus hijos, y ceden cuando sus hijos son exigentes. Levy (1934) encontró que los niños criados por padres indulgentes generalmente son desobedientes, rebeldes y agresivos en el medio ambiente hogareño.

Hostilidad-autonomía: Los padres que son hostiles y no ejercen control sobre la conducta de sus hijos tendrán problemas. Los niños rechazados e ignorados son mucho más desobedientes, agresivos e intransigentes que los demás. Quizá debido a que están en contacto con padres hostiles y algunas veces agresivos, aprenden a tratar a otras personas de igual manera. En efecto tales niños muestran poca consideración a los derechos de otros, ignoran la autoridad, sienten poca responsabilidad por los errores que cometen y emplean la agresión física.

Hostilidad-control: Los niños educados por padres hostiles y dominantes tienen muchos problemas Becker (1964); muestran resentimiento y hostilidad hacia los padres y maestros, pero también hacia ellos mismos, de tal manera que sufren conflictos internos. Estos niños tienden a ser tímidos, pelear con sus compañeros, e inclinarse al auto-castigo y al suicidio.

OTROS FACTORES EN LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

El modelo de Schaefer ha sido un valioso recurso auxiliar que permite lograr una amplia perspectiva de las relaciones entre padres e hijos; sin embargo, tal modelo constituye una simplificación extrema puesto que no comprende factores importantes como el sexo y la edad de los padres y el niño, ni tampoco el estatus social, los conflictos conyugales y el equilibrio de la familia .Además, la mayoría de los progenitores investigados fueron madres; pues se supuso que los padres tenían un impacto menor en el desarrollo del niño, y habían sido renuentes a participar en el proyecto de investigación. El hecho de que el modelo de Schaefer tome en cuenta el sexo de los padres y los niños, es importante por diversas razones, la

primera de las cuales consiste en que las madres son más propensas a estimular las conductas competitivas y agresivas de las niñas por actitudes de dependencia, como pedir ayuda. Hatfield, Ferguson y Alpert (1967).

La segunda razón consiste en que los niños y las niñas reaccionan de manera diferente ante la disciplina que imponen los padres.

Entre los niños a quienes sus profesores otorgara una baja calificación en la aceptación de responsabilidades, los varones consideraron débil la disciplina que les aplicaban sus padres, pero las niñas consideraron que sus padres empleaban una disciplina drástica. La tercera razón consiste en que los estudios revelaron que los niños consideran que los padres son más estrictos, amenazantes, fuertes y punitivos y consideran que las madres son más cordiales, colaboradoras, y menos disciplinarias, Mischel (1970).

Finalmente, los estudios muestran que los padres favorecen a los niños del sexo opuesto. En efecto, los padres tienden a ser más tolerantes, complacientes y protectores con las hijas que con los hijos, y con las madres ocurre lo opuesto, Martin (1975).

Otro factor importante en la interacción entre padres e hijos es la edad del niño; pues existen pruebas de que las relaciones cambian en función de crecimiento y el desarrollo. En efecto, conforme los niños se desarrollan adquieren habilidades que les permiten independizarse poco a poco del control de los padres. Armentrout y Burger (1972) encontraron, mediante informes de los niños, que los padres disminuyen su control a partir del cuarto grado escolar. Por ejemplo, se puede permitir a los niños una libertad mayor para salir de casa y jugar sin la supervisión de los padres. Al mismo

tiempo, sin embargo, los padres comprenden que deben imponer límites o brindar orientación. De esta manera, al principio, los padres compensan esa libertad con la imposición de reglas firmes.

Los padres de los niños de cuan: grado indican a su hijo dónde jugar y durante cuánto tiempo. Esta es otra forma de control, aunque es mucho menos directa que la supervisión. Casi en el sexto grado, los padres comienzan a abandonar también esta forma indirecta de control.

Técnicas disciplinarias

Cada padre puede encontrar la combinación perfecta de métodos para actuar sobre las conductas ir deseables e irregulares de sus hijos. Aun el niño que mejor se comporta, en alguna ocasión intervenga en una pelea, o se comportará desobediente y violento.

Es importante que los niños aprendan a ejercer control sobre sí mismos, de tal manera que puedan conservar, con independencia y sin supervisión, una conducta aceptable y productiva. Este resultado se logra mediante métodos de disciplina.

La disciplina paterna puede aplicarse de muchas maneras Y fluctuar en frecuencia y regularidad de aplicación. Con el propósito de simplificar esa variedad de modalidades disciplinarias, algunos psicólogos clasifican las técnicas de disciplina con base en la actitud de los padres hacia las conductas indeseables de sus hijos. Hoffman (1970) propuso un sistema que consiste en tres amplias categorías: el empleo de fuerza, el retiro del afecto y la inducción.

Cuando los padres acuden a la técnica del empleo de la fuerza, pretenden disciplinar a sus hijos mediante la mayor fuerza física que poseen, al aplicar, o amenazar con aplicar algún tipo de castigo. Con esta técnica, los padres con frecuencia pierden la calma, y algunas veces abusan verbal o físicamente del niño. Según Hoffman, cuando se utiliza esta técnica disciplinaria con exceso, los niños tienden a ser coléricos y violentos.

Además, los niños controlados por el empleo de la fuerza, generalmente fracasan en su intento por lograr la internalización de las normas modales. Estos niños tienen una mayor propensión a ceder a las tentaciones, y después de cometer una fechoría, están menos dispuestos a sentirse culpables o a confesar su error. En vez de ello, observan las claves externas para juzgar si su conducta será o no castigada; no obstante, lo anterior no significa que el castigo provoca sólo un impacto negativo en los niños. En efecto, aunque el castigo frecuente, o demasiado severo, es dañino, el moderado puede ser un recurso idóneo en determinadas circunstancias.

Algunos padres acuden a la técnica del retiro del afecto cuando sus hijos se comportan mal. Este recurso consiste en alguna forma de separación entre padres e hijos, o en sugerir o amenazar con tal separación. Algunos ejemplos extremos de este tipo de castigo consisten en decirle al niño que lo van a regalar, o que es indeseable y ya no lo quieren; lo cual es desagradable y puede asustar terriblemente al niño.

La forma moderada del retiro del afecto incluye el ignorar al niño, aplicarle "la ley del hielo" que consiste en no hablarle, escucharlo o jugar con él. El

retiro del afecto es una modalidad no física de castigarlos estudios muestran que provoca ansiedad e inhibe la expresión de cólera en los niños. Hoffman (1970).

La tercera técnica, la inducción, se refiere a la pretensión de los padres de imponer disciplina mediante el razonamiento y la explicación de los motivos por los cuales determinadas conductas deben o no deben ejecutarse. Por ejemplo, a un niño que está estrangulando a un perrito se le puede decir con firmeza: "estás lastimando al perrito; sujétalo con más suavidad"; o a una niña que hace mucho ruido mientras su padre duerme, se le puede decir: "Bárbara, estate quieta; tu papá está cansado y necesita dormir. Se molestará si lo despiertas". También se puede acudir al ruego para evitar un daño: "no quiero que juegues en ese terreno baldío porque te puedes cortar con los vidrios rotos que hay allí".

Algunas veces los padres se refieren a la conducta normal: "¡deja de actuar como un bebé! Ya eres grande". Los padres también pueden apelar al sentido de justicia del niño: "Alicia, todos tus juguetes están tirados en la sala, es justo que los quites de allí; yo tengo que preparar la cena".

Los padres que acuden al método disciplinario de inducción, frecuentemente logran que sus hijos se guíen mediante normas morales internalizadas, los niños disciplinados de esa manera son más capaces de ejercer auto-control en circunstancias en las que existe una escasa amenaza de castigo si cometen una fechoría, y tienen muchos amigos debido a sus valoraciones democráticas y conducta bondadosa. Esto significa que los niños, cuyos padres acuden al razonamiento para fines

disciplinarios, tienen más consideración y son más generosos hacia las otras personas, que los disciplinados por la aplicación de la fuerza Dugloinski y Firestone, (1974).

El éxito de la técnica de la inducción depende de la edad del niño, y es muy eficaz entre los cuatro y los ocho años de edad. Jensen y Buchanan, (1974).

CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO FAMILIAR

Algunas características en las que crecen y se desarrollan los niños/as dentro del Entorno Familiar:

- Mantener un buen clima familiar
- Sentirse cerca de su hijo.
- Educar en la confianza y el diálogo
- Demostrarles lo mucho que se los quiere
- Compartir con los hijos el máximo de tiempo
- Enseñarle a valorar y respetar lo que le rodea
- Conocer sus necesidades
- Prohibir menos, elogiar más
- Saber que usted cuenta con herramientas para ayudar a su hijo a crecer
- No pierdas nunca la paciencia.

FUNCIONES DEL ENTORNO FAMILIAR

Las funciones de un buen Entorno Familiar son las siguientes:

- Afectividad.
- Socialización de los miembros.
- Reproducción, incorporación y liberación de sus miembros.

- Distribución de recursos.
- División del trabajo.
- Educación de hijos.
- Integración en el núcleo social.
- Procesos Familiares “Sanos”:
- Afecto: calidez, humor, aceptación de aceptación de sentimientos negativos, igualdad del valor
- respeto mutuo.
- Límites: claros , identidad clara (permite un alto grado de afinidad y cercanía)
- Poder: compartidos por la pareja, niños son consultados, posibilidad de negociación, estructura flexible, claridad en la jerarquía.
- Comunicación: clara, directa, espontánea, asertiva, con humor, receptiva a nuevas ideas

ELEMENTOS DE UN BUEN ENTORNO FAMILIAR

Para que el Entorno Familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

Amor

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el

reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

Autoridad participativa

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad.

La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores.

Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

Intención de servicio

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general.

Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

Trato positivo.

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo. Es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido.

Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de convivencia.

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el

niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

TIPOS DE ENTORNO FAMILIAR.

La calidad del Entorno Familiar y las experiencias que viven los niños en él son fundamentales para su desarrollo social y emocional. Como en la infancia se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, los individuos son vulnerables a repetir las acciones que observan durante su niñez, al crecer los niños imitarían las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, especialmente de sus padres.

Entorno Familiar autoritario.

EL ambiente en el cual el niño es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón, Torres y Hernández, (1997). Los padres reprimen severamente los instintos del pequeño, pretenden que siempre haga lo establecido y mantienen unas normas muy estrictas que esperan se cumplan fielmente.

No se puede vivir sin normas, éstas dan seguridad al individuo sobre lo que es correcto e incorrecto para que pueda tomar decisiones y actuar. De acuerdo con las etapas de desarrollo de Kohlberg y su replanteamiento costo/beneficio, Villegas (1995), en la primera etapa los niños están sujetos a normas definidas externamente por sus padres o cuidadores y le dan una orientación hacia el castigo y la obediencia. El niño juzga los actos como buenos o malos si están asociados o no con la acción, lo

incorrecto es lo que está asociado con consecuencias negativas y acata estas normas para evitar el castigo, entendido como la corrección de las acciones incorrectas de acuerdo con las normas establecidas. Pero cuando la represión es severa, el niño cumple con las normas no porque haya participado en su construcción o las comprenda sino por miedo al castigo, no desarrolla autonomía para apropiarse de ellas.

En un ambiente autoritario el niño no tiene muchas posibilidades de explorar ni de ponerse a prueba, debe obedecer órdenes y seguirlas sin evaluarlas ni criticarlas. Además, como el castigo puede llegar a ser excesivo e injustificado para la acción cometida, ya como adulto puede ser incapaz de simpatizar con el dolor ajeno porque él mismo nunca pudo experimentar el suyo de manera consciente de niño, tuvo que reprimirlo y ocultarlo ,Torres y Hernández (1997). También puede ocurrir que se desarrolle como una persona hostil y agresiva. Al respecto, Mills y Rubin (1993) encontraron que la frecuencia de la hostilidad de los niños con sus pares estaba asociada al grado en el cual las madres intentaban controlarlos autoritariamente sin explicarles el porqué de sus determinaciones.

Si las formas de relacionarse que aprenden y practican los niños son la fuerza y la imposición, estas serán sus formas naturales de socialización, así aprenderán a moverse y a reconocer a los demás Torres y Hernández (1997). La agresividad se da especialmente hacia figuras que no son de autoridad, el niño que crece en este ambiente aprovechará para descargar su agresividad con otros más débiles Torres y Hernández (1997). La

investigación de Domitrovich y Bierman (2001) encontró evidencia de que si los padres tienen altos niveles de disciplina coercitiva y punitiva, reflejados en reprimendas y hostilidad hacia el niño, éste desarrolla comportamientos agresivos y bajos niveles de altruismo.

Entorno Familiar donde no hay normas definidas

En un Entorno familiar donde hay laxitud en las normas se deja al niño completamente libre para que haga lo que quiera. Los padres no establecen límites, lo cual hace que el niño se confunda y no pueda diferenciar entre lo que está bien y es correcto de lo que no lo está. Los niños no reciben castigo de sus padres cuando cometen faltas o errores, es decir, no se les brinda retroinformación que le de valor moral a su acción. Hay hipótesis que señalan que los niños consideran que el adulto es quien sabe cuándo castigar y cuándo premiar y esto le da seguridad, Everest (1987). Así, cuando un niño no encuentra una figura que lo oriente sobre lo bueno y lo malo, se le genera incertidumbre en cuanto a las normas, crece inseguro y él mismo es el que pone la norma a su acomodo y sin seguridad.

Es posible que el niño no desarrolle capacidades para crear conciencia moral ni para construir unos valores propios, la teoría del costo/beneficio Villegas (1995) indica que los valores dependerán de lo que al niño le produzca beneficios. El niño, al no tener límites, no sabe resolver conflictos, no tiene las herramientas para ello, no maneja relaciones de reciprocidad pues generalmente querrá que las cosas y situaciones lo beneficien por lo que es difícil que sean empáticos.

Entorno Familiar agresivo.

Un tercer tipo de Entorno familiar es el agresivo, donde se presentan actos de agresión entre padres, padres e hijos y con terceros.

El niño que crece en este ambiente aprende e imita las acciones agresivas Bandura (1963).

El desarrollo de la agresividad se favorece si el ambiente es violento ya que los niños realizan acciones violentas y construyen razonamientos que las justifican. Se imita la agresividad de otros y se crean modelos que son muy estables durante su vida. En un ambiente violento es muy probable que el niño sea maltratado y hay evidencia de que los niños maltratados desarrollan modelos agresivos que aplican a otro tipo de relaciones y a relaciones futuras Dodge, Bates y Pettit, (1990).

El Entorno Familiar es un factor clave en el desarrollo Socio-Afectivo y ético del individuo. En términos probabilísticos, Bowlby (1973) se ha encontrado que el niño que haya experimentado una adaptación temprana afortunada, tendrá éxito con mayor probabilidad en fases posteriores, su desarrollo previo puede determinar el camino para su desarrollo posterior. Un ambiente adecuado para el desarrollo no es aquel donde el control es excesivo y el niño no tiene opciones, tampoco aquel en el que las opciones son ilimitadas. Es aquel en el que las opciones son limitadas.

IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR.

El ser humano es complejo y misterioso, para desarrollarse y madurar necesita protección y mucho tiempo. Necesita un entorno adecuado para crecer física, afectiva y espiritualmente. Ese entorno debe proporcionarle

seguridad y para ello debe sentirse aceptado, querido y exigido. Creo que sólo existe una institución capaz de ofrecerle ese entorno, la familia.

Posiblemente lo más grande que puede saber una persona es que ha nacido porque su padre y su madre se aman y que ha venido a este mundo para ser amado y amar. Desgraciadamente, existen familias que no cumplen su función. Por ello es fundamental no sólo tener una familia sino que esta procure y cree el ambiente necesario, y una de las condiciones imprescindibles es que permanezca unida.

En primera instancia es misión de los padres hacer lo posible para que la familia permanezca unida y para ello es fundamental que el padre y la madre se amen y sean uno.

El mejor regalo que se le puede hacer a un hijo es que vea y perciba que sus padres se aman, ello genera una gran seguridad y tranquilidad.

Sin lugar a dudas la unidad de la familia se basa en un matrimonio unido.

Su comportamiento y forma de actuar va a incidir profundamente en la unidad familiar.

El fin de la familia es proporcionar a sus miembros el entorno adecuado para encontrar la alegría de vivir.

El Entorno Familiar actúa constantemente, como el oxígeno, y condiciona la vida familiar. Se trata de un marco de aprendizaje en el que los hijos van adquiriendo los conocimientos y los hábitos importantes de la vida; así como la afirmación de su personalidad y de su formación moral y religiosa y la adquisición de unos hábitos de convivencia diaria y actitud ante la vida.

ORIENTACIONES PARA CONSTRUIR UN ADECUADO ENTORNO FAMILIAR.

- **Creer en vosotros mismos**, en vuestra capacidad como padres y madres y en vuestro hijo/a a quién conocéis mejor que nadie.
- **Amar a vuestro hijo/a de manera incondicional.** Evitar poner condiciones a vuestro amor. Demostrarles que son amados por sí mismos, no por lo que hacen o por lo bien que realizan sus tareas.
- **Demostrarle afecto abiertamente.** Eso le ayuda a entender y a sentir mejor vuestro amor y vuestro respeto.
- **Fomentar una comunicación abierta**, sobre todo respecto a los deberes o a los problemas relacionados con la escuela. Procurad que las preguntas que les hacéis sobre sus esfuerzos escolares no tengan carácter de juicio.
- **Animarles a guardar un equilibrio entre el trabajo, la diversión y el descanso.**
- **Fomentar su independencia y ayudarles a pensar por sí mismos.**
- **Prestar más atención** a las sencillas actividades diarias de la vida y menos a los objetos materiales y a los logros.
- **Elogiar** los intentos de vuestro hijo/a por comportarse con madurez, cada vez que se esfuerzan. Ignorar todo lo posible cuando no se les da bien.
- **Inculcar la curiosidad en vuestro hijo/a.** Eso le servirá para toda la vida.

- **Dejar bien claro lo que esperáis de ellos.** Decidlo de manera sencilla y directa para que no haya malos entendidos.
- **Ofrecer la oportunidad de tomar sus propias decisiones** y dejarles ver las consecuencias naturales de las mismas. Saber tomar decisiones refuerza la confianza y la independencia.
- **Inculcar responsabilidades y obligaciones en casa,** que entiendan que todos deben colaborar, sea cual sea su sexo.
- **Construir un ambiente familiar y social estable,** con unas buenas relaciones afectivas y que se interese por el mundo de la escuela y tareas a realizar en el hogar.

EVALUACIÓN DEL ENTORNO FAMILIAR

El Entorno donde el niño crece va a favorecer o a dificultar la expresión de su potencial. También va a influir en la expresión del nuestro (sacará lo mejor, lo peor o no sacará nada). Por ello es importante que consigamos crear un estado de **armonía** en casa que permita obtener el máximo rendimiento del talento de cada uno de los miembros de la familia.

Los niños viven de acuerdo a nuestras expectativas. Si lo que les manifestamos es reiteradamente negativo; *“eres un vago, egoísta, idiota, trasto, etc.”* se formarán una **autoimagen** de acuerdo con el espejo que les estamos enseñando, ya que la autoestima representa una condición de lo humano, aprendida.

En una comunicación adecuada, no se deben utilizar **farsas de control**. Una farsa de control se produce cuando utilizamos incorrectamente las técnicas de comunicación para obtener un fin. Los mensajes negativos “tú”

afectan notoriamente la mente del niño cuando provienen de un adulto importante, generando posteriormente atribuciones con las que se identifican.

Según la edad de los niños (y el agotamiento de los padres) no hace falta razonarlo todo; un *“porque lo digo yo”* a veces es suficiente, pero no debería ser la tónica habitual.

Es importante no simular estar cariñoso o feliz cuando realmente no nos sentimos así, ya que genera confusión en el niño. Hay que ser honesto. Enfadarse no es el problema; *“Cualquiera puede enfadarse, eso es algo habitual, pero enfadarse con la persona adecuada, en el grado exacto, en el momento oportuno, con el propósito justo y del modo correcto, eso ya no parece tan sencillo”*. (Ética a Nicómaco, Aristóteles).

Es importante que los mensajes positivos (*“eres fantástico”, “te queremos mucho”, etc.*) sean más fuertes y más frecuentes que los negativos. Esto es fundamental hacerlo en momentos de crisis (separaciones, divorcios, nacimiento de hermanos, etc.).

¿Por qué padres que quieren mucho a sus hijos utilizan “farsas de control”?

- Porque repetimos conductas de cuando nos criaron a nosotros.
- Pensamos que es lo correcto (“si le digo que es un vago, estudiará”).
- Porque estamos agotados o fuera de sí. Y es que dominarse emocionalmente cuando estamos en las peores condiciones es difícil.
- Porque descargamos la tensión proveniente de otro sitio (trabajo, amigos, tráfico, etc.) en casa.

Para poder cuidar bien de sus hijos, los padres deben aprender a cuidar de sí mismos primero.

En orden de importancia:

- Cuidar de uno mismo
- Cuidar de la pareja
- Cuidar de los niños

Es importante que los padres y los hijos hagan cosas divertidas. Los niños experimentarán sentimientos agradables (haciendo risas, juegos, deporte, yendo al cine o a comer por ahí) que les vincularán positivamente con sus padres. Los padres han de dedicar un **tiempo mínimo diario** para estar con sus hijos.

Los psicólogos calculan que hay que estar “*en casa*”, ambos padres (con los niños despiertos) alrededor de 3 horas diarias. No hace falta estar encima de ellos, pero los niños deben sentir que si necesitan algo los padres estarán disponibles. Esto quizá es lo que más falta hace hoy en día, con infinidad de estímulos y con padres trabajando mucho tiempo fuera, que cuando llegan a casa no están para nadie..

Otro problema frecuente es el de los límites. Para crecer de forma armoniosa, los niños necesitan límites. Con ellos los niños conocen exactamente cuáles son las reglas. Para ello los padres tienen que ser claros, predecibles y coherentes. Nada desquicia más a una familia que los límites varíen según el día o la hora y en función del cansancio o de la hartura de los padres. Los límites no disminuyen la autoestima, todo lo

contrario (siempre que los niños se sepan queridos) y son fundamentales para el desarrollo. La regla es: **normas claras y afecto positivo**.

LA FAMILIA

DEFINICION

Se puede tener como concepto de familia, al conjunto de personas que son parte de un núcleo producto de la unión entre una mujer y un hombre que son progenitores de hijos, y esta unión hace que la familia sea parte de una sociedad participativa, cuyo objetivo es estar conformada por entes activos en la sociedad.

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo.

La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

LA FAMILIA COMO PRIMER AGENTE SOCIALIZADOR

Aunque el papel educador de la familia ha ido variando conforme ha evolucionado la sociedad, sigue siendo una de las funciones fundamentales que debe cumplir. Antiguamente, la educación corría a cargo exclusivamente de la familia; más tarde, las funciones educadoras pasaron a ser también responsabilidad del Estado, fundamentalmente, de la escuela;

en la actualidad, el papel de la familia es incuestionable, siendo su contribución más importante la socialización de los nuevos miembros, con la transmisión de valores y actitudes, aunque en vinculación con el conjunto de la sociedad. La familia representa el primer contexto social que acoge al individuo e interviene en primera instancia en su inmersión social en el contexto sociocultural. Es el primer agente de la transmisión cultural, aunque no siempre exista una intencionalidad explícita, seleccionando el repertorio cultural relevante de su contexto y generando comportamientos precisos –en contra de comportamientos azarosos- que le llevan a anticipar las consecuencias de sus actos sobre la realidad y sobre los agentes sociales.

El proceso de socialización comienza desde el momento del nacimiento López (1981), sitúa su inicio en la vinculación afectiva diferencial del bebé con la figura de apego) y continúa a lo largo de toda la infancia, debiendo ser un proceso gradual, secuenciado, sincronizado con el desarrollo del individuo y con su participación activa en el contacto social continuado, adecuando la organización de los estímulos sociales al nivel evolutivo del niño. Los padres ejercen su papel socializador, fundamentalmente, por dos vías de actuación: como modelos (atractivos y afectuosos) y mediante las prácticas educativas que llevan a cabo. La educación familiar se realiza por medio de la imitación y de la identificación con los padres a través de los lazos afectivos y de la convivencia. Berge (1981) afirma: “Se aprende compartiendo normas, comportamientos, salidas, distracciones, tiempo libre” Schaeffer (1994), en la misma línea, destaca que lo importante en la

educación familiar no es tanto lo que los padres hacen a sus hijos, sino lo que hacen con ellos. Froufe (1995) señala también la importancia de la educación familiar en la transmisión de los valores sociales. En el proceso de educación social de valores podemos diferenciar dos dimensiones, una de contenido –qué se transmite- y otra formal -cómo se transmite-.

La primera hace referencia a los valores inculcados a los hijos, y depende de los valores de los padres y del sistema de valores dominante en el entorno sociocultural. Aunque más que los valores reales de los padres, actúan como predictores las percepciones y atribuciones que hacen los hijos respecto de los valores y las actitudes de los padres, ya que se trata de un proceso cognitivo de interpretación, categorización y transformación de los contenidos de la socialización.

Aprenden más de lo que ven, que de lo que oyen. La segunda dimensión se corresponde con la disciplina familiar. Musitu y Gutiérrez (1984) proponen tres dimensiones del componente formal: disciplina de apoyo, disciplina coercitiva y disciplina indiferente. La disciplina de apoyo se basa en la afectividad, el razonamiento y las recompensas, correspondiéndose con un comportamiento educativo democrático. La disciplina coercitiva se define por la coacción física, la coerción verbal y las privaciones; se corresponde con padres autocráticos.

La disciplina indiferente se conforma con la permisividad y la pasividad, característica de padres permisivos. Los hijos de padres democráticos son los que muestran las características sociales más positivas: persistencia en

la tarea, niveles altos de autocontrol y autoestima, hábiles en las relaciones sociales, independientes y afectuosas.

Se puede afirmar que lo fundamental es la calidad de la relación, unas interacciones familiares de cariño y aceptación, basadas en la habilidad de situarse en la posición del otro para responder adecuadamente a la estimulación de la interacción, creando afectos de seguridad personal, confianza, integración, estabilidad, cohesión y progreso permanente. Maccoby (1992) considera que los patrones de éxito de la socialización familiar son la seguridad del vínculo afectivo, el modelaje de los padres y la capacidad de respuestas de la interacción entre padres e hijos. Palacios, Marchesi y Coll (1991) unen a estos dos agentes (el niño y los padres) la relevancia de los factores situacionales relativos al contexto donde se ubica el individuo, diferenciando entre factores sociales, económicos y culturales.

Conforme se incrementan los contextos sociales en los que actúa el individuo, aumenta la influencia de los otros agentes socializadores externos a la familia. La escolarización supone un hito importante en el proceso de socialización, por lo que supone de apertura contextual y de interacción con otros agentes sociales. Los compañeros van a constituir entramados de relaciones sociales en los que tienen lugar los aprendizajes y la construcción de emociones y valores. La transición de los hijos a la adolescencia constituye un cambio importante en la dinámica familiar introduciendo novedades en las relaciones sociales, pero sin separarse de la vinculación familiar (Palacios y Moreno, 1994).

CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA

Es un sistema abierto, en transformación que, pese a los cambios permanentes, se sostienen a lo largo del tiempo. Manifiestan conductas redundantes que le otorgan singularidad, con un conjunto de creencias que asigna significado a su particular manera de leer el mundo.

Toda familia presenta problemas y debe negociar compromisos que hagan posible la vida en común.

La familia se desarrolla y cumple sus funciones a través de subsistemas, formados por generación, sexo, interés y función.

Los límites de un subsistema están formados por las reglas que establecen quién participa de él y cómo, y cumplen la función de proteger la diferenciación del sistema. Un funcionamiento familiar adecuado, requiere de límites suficientemente bien definidos como para que sus miembros puedan desarrollar sus funciones sin intromisiones y a la vez deben permitir el contacto con otros subsistemas.

TIPOS DE FAMILIA

La familia nuclear o elemental

Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse relaciones regulares.

La familia extensa o consanguínea

Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, y demás.

La familia Monoparental

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.

Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges

La familia de madre soltera

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

Este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescentes, joven o adulta

La familia de padres separados

Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por

el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Familia adoptiva:

Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción.

Familias reconstituidas:

Compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

DERECHO DE FAMILIA.

El derecho de familia está integrado por el conjunto de reglas jurídicas que regulan las relaciones jurídicas familiares. Estas relaciones integran el derecho civil.

En el derecho de familia, el orden público domina numerosas disposiciones (las que regulan las relaciones personales entre los cónyuges, las relaciones paternas filiales, las que determinan el régimen patrimonial del matrimonio, la calificación de los bienes de los cónyuges, etc. El interés familiar limita las facultades individuales.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

- Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano.
- Aportarles el clima de afecto y apoyo emocional necesarios para un desarrollo psicológico saludable.
- Aportarles la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse de modo competente con su entorno físico y social.

- Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de educación y socialización del niño o la niña. Entre todos estos contextos, destaca la escuela.

ROL DE LA FAMILIA

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfactores y tristezas, alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano.

LA FAMILIA Y LA ESCUELA COMO ENTORNOS EDUCATIVOS

¿Qué significa entender la familia y a la escuela como entornos educativos en los que niños, niñas y personas adultas se desenvuelven y construyen el conocimiento? Nos detendremos un momento en la noción de entorno educativo, al que podemos considerar un contexto, y precisaremos el sentido que adquiere en nuestro trabajo donde se entiende, ante todo, como un contexto social. El término, en cualquier caso, es muy amplio. Muchos son los autores a los que podríamos aludir para precisar el sentido que ahora adquiere la idea de contexto cuando se destacan de él sus dimensiones sociales, culturales e históricas.

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Podemos pensar

entonces por qué la escuela y la familia pueden entenderse como contextos educativos del desarrollo.

CAPITULO II

DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

DEFINICION

El Desarrollo Socio - Afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.

Desde que nacemos las personas mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean. Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son fundamentales para la supervivencia.

DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO EN EL NIÑO

Los estudios realizados en el campo de la Psicología durante las últimas dos décadas demuestran claramente que la paciencia y atención de los padres o cuidadores permanentes durante la primera infancia son fundamentales para el desarrollo social y afectivo de un ser humano. Pero, ¿qué es el desarrollo social y afectivo? Son todos aquellos cambios graduales que ocurren en el ser humano y que le permiten pasar de la dependencia a la autonomía.

La autonomía se encuentra mediada por la independencia, que es la capacidad de la persona para responder por sí misma, sin desconocer su relación con los otros.

La situación de enorme dependencia en que nace el bebé humano hace que no le guste estar mucho tiempo sin la persona que le protege y brinda cuidados; su ausencia le hace sentir que se encuentra en peligro. La satisfacción de esa presencia durante los primeros meses, e incluso los primeros años de vida, posibilitará que en el futuro extienda su vínculo socio-afectivo a otras personas. Deseará aceptar a otras personas y, a la vez, ser aceptado.

Si la persona cercana al niño o niña tiende a no satisfacer las necesidades de protección y afecto, percibirá el peligro como una situación constante, experimentará angustia, fantasías de desesperanza y agresividad. Así, el desarrollo de la Socio - Afectividad está íntimamente relacionado con la satisfacción de condiciones elementales y básicas del ser humano que aparecen desde el mismo instante de su nacimiento: abrigo, protección, contacto físico, calor, arrullo, relación constante y estable por parte de quien la brinda; todo esto hace que se convierta en satisfactoria.

Desde esa perspectiva, uno de los rasgos de madurez en el desarrollo socio afectivo es la capacidad que va adquiriendo el niño o niña para estar solo, esto depende de que haya podido establecer e interiorizar un vínculo afectivo con la persona que lo cuida; en consecuencia, el niño o niña es capaz de estar solo físicamente, porque la sensación interna de protección

y amor transmitida por la constancia de sus cuidadores, hace que se sienta síquicamente acompañado.

Al independizarse, el niño o niña puede descubrir su vida interior, controlar impulsos, disfrutar voluntariamente eventos gratos y ejecutar acciones propias, experiencias que en conjunto conforman el núcleo de su nascente personalidad.

La relación Socio-Afectiva, por tanto, se encuentra ligada a su dimensión motriz, verbal, cognitiva y adaptativa, de forma interdependiente. A mayor seguridad interna derivada de las relaciones sociales y afectivas, mayores logros en las demás dimensiones del desarrollo humano.

Al ser interdependiente la relación entre las dimensiones humanas, los logros motrices, cognitivos, verbales y adaptativos, también fortalecerán la seguridad interior del niño o niña y traerán como consecuencia la consolidación de un concepto positivo de sí mismo.

Se puede concluir entonces, que:

- Cuando se logra la construcción de lazos afectivos sólidos, las consecuencias son positivas, y el niño o niña lo refleja en su seguridad, confianza, estabilidad emocional, e incluso estado de salud, puesto que su sistema inmunológico también se fortalece con la certeza de ser amado.
- Al contrario, cuando el niño o niña no ha tenido la oportunidad de crear vínculos afectivos estables con el adulto, al crecer va manifestando inseguridad, desconfianza y agresividad, como reflejo de su malestar, y

lo que puede ser los inicios de trastornos psicológicos como depresión, inseguridad interpersonal o desadaptación social, entre otros.

- El proceso de socialización genera como efecto para el desarrollo infantil la conformación de su identidad personal y social, a partir de una fuente de experiencias afectivas que le permiten sentir, manifestar y aprender reacciones emocionales ante diversas situaciones de la vida cotidiana.
- Los cuidadores del niño o niña, que generalmente son la madre y el padre, luego la familia cercana y posteriormente los compañeros y profesores de la guardería o jardín de infantes, se convierten en los principales promotores de su socialización durante sus primeros años de vida, y tienen entonces la posibilidad de propiciar u obstaculizar su desarrollo socio-afectivo.

CONSTRUCCIÓN DE LOS LAZOS AFECTIVOS

Desde la Psicología social, la psicología transpersonal, la pedagogía y las áreas afines de estudio del ser humano, es conocido el efecto de los primeros vínculos afectivos en la conformación del núcleo básico de la personalidad. La personalidad hace referencia a la singularidad o individualidad constituida por una serie de rasgos que marcan diferencias entre los seres humanos y que se van formando por la interacción con la cultura, aspecto que se ampliará en el tercer capítulo de este libro.

Algunos de estos rasgos son: el grado de seguridad y confianza en sí mismo, la voluntad, la forma de reaccionar emocionalmente y la actitud y manera de solucionar los problemas de la vida. En otras palabras, la

personalidad es la forma como cada individuo interpreta, expresa y emplea las posibilidades y el repertorio que posee como organismo humano.

En consecuencia, y gracias a la personalidad, cada ser humano es único aunque comparta algunas características propias de la especie como los movimientos, la inteligencia, los sentimientos y el lenguaje.

Por consiguiente, conocer cómo se tejen los primeros vínculos afectivos es un tema ineludible para quienes se interesen por la educación durante la infancia, pues superar la creencia de que la función de la educación es la transmisión de conocimientos, comprender la influencia de los procesos educativos sobre la formación de la personalidad, es un compromiso de mayor exigencia para los adultos y padres de hoy.

Al respecto Rudolf Steiner, filósofo y educador, propone justamente educar al niño o niña hacia un desarrollo que le posibilite la libertad interior incorporada a una voluntad firme, capaz de decidir, de generar valores morales y ser crítico de cambios que representen la propia superación.

Para lograrlo se requiere el cultivo de las capacidades que hacen del niño o niña un ser del futuro, hay que desarrollar su intelecto para que sea claro, preciso y objetivo; además de su capacidad sensible e imaginativa; fortificar su voluntad para que sea partícipe activo en el devenir de la vida, capaz de concretar sus impulsos, sus ideas y sus iniciativas.

Steiner, al referirse a la construcción de los lazos afectivos, señala que el niño o niña recién nacido siente con todo el cuerpo, y durante los primeros años de la infancia reacciona ante su ambiente como si todo el cuerpo fuera el órgano del sentido estimulado.

Afirma el mismo autor que los niños o niñas pequeños perciben los estados emocionales de los adultos y reaccionan congruentemente frente a ellos. Sus investigaciones lo llevaron a concluir que el cuidado emocional expresado en las relaciones de afecto y cariño hacia el niño o niña trae como consecuencia responsabilidad, disciplina, seguridad y que, así mismo, el hecho de que no haya contacto con una persona protectora y dadora de afecto y contacto físico lleva a un empobrecimiento afectivo e intelectual.

También resalta que el amor en la especie humana se origina como producto de la familia humana y los lazos que se forman dentro de ella.

La profesora Selma Fraiger, siquiatra infantil estadounidense, citada por Steiner, estudió las enfermedades originadas por la falta de afecto. Con los siguientes resultados:

"Hemos aprendido que las características Psíquicas que denominamos humanas no son una parte del equipamiento con el que el niño nace... No son instintivas y no se adquieren sencillamente con el aumento de madurez.

Ese amor humano, que es más que amor a uno mismo, se origina como un producto de la familia humana y a través de los lazos de sentimientos que se forman dentro de la familia. La inteligencia humana depende en gran medida de la posibilidad de utilizar símbolos; sobre todo el lenguaje no es solamente un producto del aventajado cerebro humano y del órgano vocal, sino que se adquiere por medio de un temprano contacto afectivo. También la conciencia de verse a sí mismo como individuo, el concepto del yo, la identidad personal, se adquiere por medio de un temprano contacto afectivo entre padres e hijos. El triunfo del hombre sobre su naturaleza instintiva, su

disposición para reprimir los propios instintos, para ponerles límites e incluso para obrar en contra de ellos, cuando crean conflictos con objetivos y principios superiores tienen que ser aprendidos y esto solamente se aprende a través del amor en los primeros años del desarrollo. Incluso la conciencia, la mayor conquista en la evolución cultural de la humanidad, no es una parte de nuestro equipamiento constitucional, sino un producto del amor y de la educación de los padres'.

Para finalizar, Steiner reitera, que el contacto corporal directo es la base del afecto y que ningún ser humano puede prescindir de él sin tener una consecuencia negativa. Existen pruebas de que la de privación táctil y sensorial llevan a un adulto sano a la desorganización en sus procesos cognoscitivos; en el caso de los niños y niñas, la aceptación que de sí y de su cuerpo hacen los adultos con quienes crea vínculos y mantiene un contacto, facilitan el desarrollo de su Yo corporal y una seguridad y confianza personal.

El amor en los primeros años de vida

Las manifestaciones de preocupación hacia el bebé forman parte de un sistema de comunicación que para él son la oportunidad que tiene de saber que es amado; este sistema de comunicación obedece a ritmos de atención-desatención mediados por sentimientos de agrado que experimenta el adulto cuando él sonríe, se mueve o vocaliza.

En este sistema de comunicación, el bebé toma conciencia de su universo y de su condición como ser social, ya que sus reacciones generan, a su vez, reacciones del ambiente.

Progresivamente aprende el tipo de conductas suyas que generarán respuestas específicas por parte del adulto, y en esta danza su organismo comprende rápidamente el significado de los códigos no verbales como gestos, variaciones en los tonos de voz, cercanía o lejanía física, entre otros.

También, progresivamente, irá asimilando el significado del lenguaje verbal que en cuestión de meses comenzará a repetir.

Un bebé, cuando no obtiene el tipo de respuesta que espera de sus padres, comienza a inventar formas para llamar su atención y a través de ellas está ensayando importantes mecanismos que son la base de su relación con los adultos: por ejemplo, llorar inconsolablemente, gritar, aprender a esperar; si la situación de desatención es extrema, irá incorporando una sensación de desilusión y desesperanza, entre otras posibles reacciones.

Se comienza a crear cotidianamente un sistema de comunicación en cada familia y en el que lo recomendable es conservar el equilibrio. No hay que correr ante el primer llanto del niño o niña, ni dejarlo por espacios muy prolongados sin intentar averiguar el motivo de su disgusto.

Con cada bebé, por tanto, la tarea principal por parte de los padres es crear un ambiente que se adapte a sus respuestas para que perciba que se le está teniendo en cuenta. En ese clima de cuidado y atención afectuosos que se suele denominar amor, el bebé aprenderá a reaccionar, y también a recuperar el control cuando su respuesta es exagerada.

Este es el caso, por ejemplo, de un bebé que ha cornado su comida recientemente, se le han expulsado sus gases, ha sido aseado, la ropa que

viste es adecuada a la temperatura del ambiente, ha sido arrullado y ha jugado con los adultos un buen rato y le llega la hora de descansar en su cuna.

En este caso, dejarlo que llore hasta que se calme, muy seguramente, le permitirá aprender que dentro de su rutina diaria llega el momento de estar en su cuna disfrutando de sí mismo y aunque aparentemente esto no sea tan divertido, luego descubrirá los placeres de observar sus dedos, escuchar sus propios sonidos, descubrir primitivamente los colores y formas del espectro visual que le rodea, entre otros.

Es posible que después de un rato se duerma, y aprenda entonces que no necesita nada diferente a cerrar sus ojos para entrar en un agradable estado de descanso.

En este ejemplo se puede observar que la construcción de los lazos afectivos es gradual y a través de sutiles momentos con los adultos, y se van construyendo en la medida en que el adulto proporciona situaciones de bienestar, satisface sus necesidades, pero además también le pone límites y le permite encontrarse con él mismo y conocerse estableciendo poco a poco una diferencia entre él (su yo) y el ambiente (los otros), diferencia que hasta los dos años no será muy clara para el niño o niña pues se considera una prolongación del ambiente.

DESARROLLO EMOCIONAL

Las emociones son reacciones espontáneas de corta duración, que en los niños y niñas tienden a ser muy intensas y que con el uso del lenguaje, poco a poco, van pasando a ser controladas y comprendidas.

Al igual que la personalidad, la influencia más fuerte en la expresión de estados emocionales del niño o niña viene de los padres.

Su influencia se puede apreciar durante el proceso conocido como de identificación, en el que el niño o niña hace suyos e interioriza rasgos y cualidades de los padres hasta convertirlos en propios. Los padres constituyen los agentes más significativos en el desarrollo emocional del niño o niña.

Si el padre y la madre ven a las personas y al mundo como un lugar agradable y seguro, es probable que el niño o niña adopte una forma semejante de ver el mundo. Al contrario, si su padre y madre ven a las personas con desconfianza y hostilidad, el niño o niña incorporará el mismo punto de vista negativo.

Las experiencias tempranas durante los tres primeros años de vida pueden representar para el niño y niña un repertorio de respuestas emocionales básicas posteriores.

También, a través de sus padres, el niño o niña incorpora exigencias culturales que le indican lo correcto o incorrecto de la expresión de sus emociones, y le señalan aquellas situaciones en las que las emociones son aceptadas.

En la sociedad actual, la televisión y los demás medios de comunicación ejercen una gran influencia en este sentido, al mostrar modelos que sugieren respuestas emocionales ante las cuales el niño o niña responde imitándolos, como lo hace con su padre o su madre.

El desarrollo emocional sano

La señal más significativa de una vida emocional sana consiste en el equilibrio entre emociones positivas y negativas o desintegrantes.

Se resalta siempre que la vida del niño o niña debe encontrarse rodeada de amor, alegría, satisfacción y seguridad. Pero esto no contempla la realidad humana donde también hay sentimientos de odio, hostilidad, desesperación, remordimiento y miedo.

Se recomienda, por consiguiente que los padres o cuidadores les permitan a los niños o niñas que tengan variadas experiencias en su vida emocional y social y puedan también sentir y expresar sentimientos negativos, aunque con un adecuado manejo y control sobre los mismos.

El adulto de hecho experimenta sentimientos como el enojo, y no es conveniente fingirlo o negarlo ante el niño o niña, pero tampoco lo es permitir que por este sentimiento responda violentamente y castigue a su hijo o hija.

El niño o niña aprenderá a distinguir entre sentir la emoción y obrar llevado por la emoción, en la medida en que vea a sus padres o adultos controlar sus propios estados emocionales. Su principal responsabilidad se encuentra entonces en ayudarle al niño o niña a prepararse para la separación de ambas cosas. Aprender a autocontrolarse es tan importante como tener la libertad de expresar sus estados emocionales.

DESARROLLO INFANTIL Y SOCIALIZACIÓN

El proceso de desarrollo psicológico durante la infancia liga todos los aspectos de la vida del niño o niña y su resultado será la construcción de actividades propiamente humanas.

Dichas formas de actividad pueden dividirse en tres grandes categorías, según hagan referencia a fenómenos del mundo interno, los objetos y fenómenos naturales, o al mundo social.

Fenómenos del mundo interno, que comprenden manejo de sistemas simbólicos para conocer y pensar el mundo como la escritura y el lenguaje. Los objetos y fenómenos naturales, que comprende la expresión, el arte y el sentido ecológico.

Al mundo social que comprende la capacidad de interactuar y regular su comportamiento a través de normas. Se habla de desarrollo psicológico para indicar cómo el niño o niña va construyendo gradualmente formas particulares de interpretar y actuar sobre la realidad, de comprender de los fenómenos físicos y los problemas, la capacidad para relacionarse y comunicarse con otros, así como la construcción de su propia identidad. El desarrollo psicológico dará como resultado la conformación del núcleo básico de la personalidad.

El bebé humano no puede sobrevivir, ni biológica ni psicológicamente, si no se crean desde su nacimiento lazos de dependencia y afecto entre él y los adultos que lo cuidan, condición necesaria para la socialización y el

desarrollo psicológico. Por tanto, la infancia humana se caracteriza por la necesidad de ser integrada a las formas de actividad propias de su especie, con la ayuda de los adultos quienes tienen el conocimiento social y cultural requerido para ello.

En este sentido adquiere importancia el estudio sobre la infancia que aporte a los padres de familia y educadores elementos de trabajo aplicables a la vida cotidiana, motivo por el cual, se destacan a continuación algunas formas humanas de actividad, presentes durante los primeros años de vida.

ACTITUDES QUE PROPICIAN EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO

Un ejercicio positivo de la autoridad

Uno de los principales retos de los padres de hoy y de todos los tiempos, es el ejercicio de la autoridad, ya que fortalecer los vínculos afectivos sin establecer patrones de control sería una tarea incompleta.

Los hijos buscan puntos de referencia, guías y modelos de conducta y aprendizaje; es tan dañino imponerse por la fuerza a través del autoritarismo como ser permisivo y dejar que los niños hagan lo que quieran.

Esto quiere decir, que la autoridad paterna y materna cumple su función educativa cuando se ejerce afectuosamente, pero con solidez. Ejercer la autoridad es por lo tanto marcar límites claros, situación que contribuye a transmitir a los hijos una imagen positiva como modelos.

Diversos expertos en el tema mencionan algunas normas básicas para ejercer positivamente la autoridad en la educación de los hijos.

- La primera hace referencia al ejemplo que como padres, al ser modelos, se está transmitiendo. Se recomienda que la primera norma básica para ejercer de manera positiva la autoridad sea la revisión de lo que el adulto proyecta como modelo, para no exigirle algo que contradiga su propio comportamiento. Suele ocurrir que algunos de los comportamientos que los adultos reprueban de sus hijos, han sido aprendidos e imitados de su modelo familiar y social, pues como se ha visto, el niño aprende e interioriza comportamientos y normas a través de personas significativas con las cuales comparte una relación emocional, y los principales son sus padres.

Tomemos como ejemplo ciertos hábitos cotidianos. Un padre puede exigir al niño "guardar sus juguetes en el lugar indicado después de usarlos; al colocar la pijama, dejar su ropa sucia en el lugar destinado para ello; no levantarse de la mesa hasta no terminar sus alimentos".

Cuando el padre es organizado con sus objetos personales, toma sus alimentos en la mesa y no se levanta hasta el momento de terminarlos de consumir, su petición es coherente, y prácticamente el comportamiento mismo es una forma de autoridad que no necesita discursos o explicaciones.

- La segunda hace referencia a la claridad y consistencia de los mensajes transmitidos. Significa emplear una comunicación asertiva, segura,

donde las palabras dichas en tono sereno, se acompañen de una expresión facial y corporal firme, que revele la convicción que tiene el mensaje.

Ejemplo: "Ahora es el momento de organizar los juguetes en la canasta". Y la última, es establecer claramente las reglas del juego.

Es básico establecer con claridad y anticipación las reglas de juego, para que el niño sepa siempre lo que se espera de él y la consecuencia cuando no respete la norma establecida. Ejemplo: "Es hora de tomar los alimentos. Nadie puede almorzar en su cuarto o en un sitio diferente a la mesa del comedor, y sólo hasta cuando todos terminemos, nos podemos levantar de la mesa.

Qué son contratos eficaces

Un contrato es un acuerdo entre dos o más personas, en este caso, entre el niño y su padre, madre, profesor, profesora o adulto encargado de su cuidado.

Es diferente hablar de un contrato a una imposición. Por ejemplo, cuando un padre le dice a su hijo: "Siéntate a terminar tus tareas y después te invitaré un helado", está empleando una especie de chantaje afectivo, pero no es un contrato, porque hay un acuerdo previo.

Para que pueda hablarse de un contrato, es necesario que previamente haya una explicación precisa de la función de cada una de las partes, los beneficios que recibirán y las consecuencias si éste no se cumple.

Aproximadamente desde los cinco años de edad se pueden iniciar pequeños contratos, los cuales se sugiere que al principio sean referidos a normas de comportamiento, luego a las labores del hogar y finalmente a las labores escolares.

Los pasos en la elaboración de un contrato son los siguientes: identificar el propósito, distribuir las funciones, y establecer beneficios y consecuencias.

Identificar el propósito

Acuerde con el niño y especifique qué debe hacer, cuándo y dónde.

- Qué debe hacer: En este caso, "organizar su maleta para ir al jardín infantil, guardando los cuadernos y la cartuchera con los útiles escolares, desde el día anterior".
- Cuándo lo debe hacer: Es necesario que el niño participe de la toma de decisiones, manifieste su opinión y se le tenga en cuenta.

Decidir quién hace qué

Cada miembro de la familia debe estar dispuesto a realizar algo para lograr los objetivos propuestos. Por ejemplo: después de terminar las tareas escolares, la madre, padre o adulto que acompaña al niño, le alistaré el refrigerio para que él lo pueda tomar y de inmediato se irá a arreglar su maleta. El adulto lo acompañará, y al finalizar el niño su labor, verificarán los dos, que todo haya quedado listo.

Establecer consecuencias

Hay beneficios por cumplir el contrato y sanciones por no cumplirlo. Los beneficios por lo general son privilegios o cosas que tienen importancia para el niño. En este caso el beneficio es que el niño pueda ir a jugar,

escogiendo varias opciones, bien sea solo, invitando a un amigo, con su papá, mamá, entre otros.

Para que el efecto buscado en el contrato se logre, siempre se deben cumplir tanto las sanciones como los beneficios, y por eso al enunciarlas, conviene que sean razonables.

En conclusión, un contrato eficaz es aquel en el que participan los interesados, y de mutuo acuerdo cumplen con el propósito establecido.

Lo que no se debe hacer

Los padres o adultos que quieran obtener un ejercicio positivo de la autoridad, deben evitar en la relación con los niños, tanto la ambivalencia o falta de firmeza, como la agresividad.

SOCIALIZACION Y SATISFACCION DE NECESIDADES AFECTIVAS DEL NIÑO

El bebé humano, a diferencia de otras crías del mundo animal, depende de los adultos para sobrevivir; es por este motivo que las primeras relaciones sociales que establece un recién nacido se encuentran estrechamente ligadas a la satisfacción de sus necesidades de supervivencia afectiva y biológica.

En la cotidianidad, a través de la interacción con los adultos que lo cuidan, crean el ambiente y permiten sus actividades infantiles, se forman y evolucionan las relaciones afectivas del niño; los adultos además le dan un lugar en la familia y en la sociedad, fortaleciendo la socialización que se caracteriza por:

Ser un proceso de aprendizaje de normas, valores y creencias que le ayudarán al niño a adaptarse al medio social. Iniciarse desde el nacimiento, e involucrar diversas emociones, siendo la comunicación e interacción del niño con sus padres su principal modelo social.

Ser un proceso permanente, pues está presente en todo el desarrollo del ser humano.

Durante los años preescolares, además de los padres, van ganando importancia sus cuidadores y profesores del jardín de infantes. Alrededor de estas relaciones sociales se satisfacen las necesidades del bebé humano, produciendo un fuerte impacto en su vida emocional, que se traduce en lazos de dependencia y afecto entre él y los adultos que lo cuidan, circunstancia que como se ha visto, es necesaria para la socialización.

Así, el niño va encontrando en su interacción diversas formas para satisfacer sus necesidades, las cuales se dan principalmente en relación consigo mismo, con los demás, y con el medio ambiente.

En relación consigo mismo

Entre las necesidades afectivas de un ser humano, en relación consigo mismo, se encuentra la conformación de una autoestima positiva, el autocontrol, autonomía, y la necesidad de aprender obediencia y responsabilidad.

Necesidad de autoestima positiva.

Es un sentimiento de amor propio y aceptación que se deriva de la imagen y el concepto que el niño va forjando de sí. La autoestima empieza a desarrollarse por medio de la interacción de los niños y niñas con sus

padres y adultos significativos. Las atenciones y cuidados por parte de los adultos hacen que los niños y niñas desarrollen un sentido de pertenencia e importancia personal.

Cuando un niño satisface su necesidad de autoestima positiva, se siente valorado, respetado y amado por los demás, se aprecia a sí mismo y se considera apto para solucionar las situaciones que le plantee la vida. Ayudar al niño a desarrollar una autoestima positiva es uno de los objetivos más valiosos de la educación. Un niño o niña con una apropiada autoestima aprende con facilidad, se comunica sin dificultad, es flexible, responsable, acepta retos, controla sus temores y ansiedades, es auténtico y a la vez respetuoso de la sociedad. El niño que experimenta este sentimiento de amor propio, como consecuencia, se siente satisfecho, valorado, querido, aceptado, y le impulsa a interactuar con la sociedad y consigo mismo de manera entusiasta y solidaria.

Para construir una autoestima positiva

- Permita al niño y a la niña expresar sus sentimientos, sin reprocharlo o hacerlo sentir incómodo por ello.
- Propicie un ambiente rico en vocabulario, que le permita hablar de sus sentimientos, comprendiendo que indican diversos estados de ánimo, y que independiente de su intensidad, placer o displacer, son pasajeros.
- Nunca lo ridiculice o humille, ni en público, ni en privado.
- Haga saber a su niño o niña que sus pensamientos, sentimientos, y acciones tienen valor e importancia.
- No controle al niño o niña, mediante la vergüenza o la culpa.

Necesidad de autocontrol

El control sobre sí es el manejo de la voluntad personal, y lo desarrolla el niño a partir de los límites que el adulto le ha señalado desde que nace.

Un niño necesita auto controlarse, para afianzar su sentimiento de seguridad personal y de esta manera incorporar una guía u orientación para actuar. Por lo tanto, es necesario que una familia haya una capacidad razonable de normas claras, reconocidas y respetadas por todos, que señalen tanto límites como opciones al actuar.

Cuando el niño es pequeño, estas normas se encuentran estrechamente relacionadas a los hábitos de sueño, alimentación, juego y aseo personal, para lo cual es favorable el hecho de establecer rutinas permanentes en cuanto a los horarios lugares y rituales para cada ocasión.

Para construir el autocontrol

- Eduque al niño desde pequeño, estableciendo algunas normas; éstas deben ser claras, adecuadas para su edad y libres de un sentimiento de hostilidad hacia el niño.
- Es importante que el niño observe que toda la familia participa respetando algunas normas que han sido establecidas en el hogar, y que son acatadas con respeto.
- No sobreproteja al niño o niña; la ausencia de libertad y oportunidades de experimentar situaciones por sí mismo, obstaculizan su normal aprendizaje, la confianza y por lo tanto el autocontrol.

- No aterrorice al niño o niña con actitudes hostiles o con amenazas, porque el temor puede invadir su mente, generando sentimientos de inseguridad y un manejo muy precario de su voluntad.

Autonomía

La autonomía se logra desde los primeros meses de vida de un niño cuando se le permite actuar desde su propia iniciativa, sin limitarlo en forma excesiva. Los niños son exploradores por naturaleza, y si el adulto los motiva y acompaña en esa búsqueda, sin duda que será un niño o niña autónomo, un joven inquieto intelectualmente y decidido a buscar oportunidades.

El adulto con su ejemplo debe darse a sí mismo y a los niños la oportunidad de equivocarse, de preguntar el por qué suceden las cosas de esa y no de otra manera, de reflexionar y de reconsiderar. Cuando un niño satisface adecuadamente la necesidad de autonomía, fortalece su propia imagen de identidad personal, cultivando sus hábitos exploratorios y curiosidad infantil.

Para construir la autonomía.

- Adecué un ambiente seguro al niño que inicia su gateo o caminar, para que pueda explorar con libertad.
- Estimule su pensamiento respondido a sus preguntas y mostrando autentico interés por ellas.
- Acepte los sentimientos del niño, y valore cuando el “no”, como una muestra de su sentimiento de independencia y autonomía.

- Acepte con alguna frecuencia la iniciativa del niño de participar en las actividades de los adultos.
- Enséñelo (a) a ser autosuficiente (limpiar su cuarto, arreglar sus cosas, cocinar, etc).

Necesidad de aprender obediencia y responsabilidad

El término obediencia y responsabilidad, suele confundirse algunas veces.

La obediencia, entendida como el seguimiento de órdenes, es necesaria en muchas situaciones, especialmente en aquellas que tienen que ver con la protección de la integridad del niño. Por ejemplo, darle la mano a un adulto cuando pasa una calle por donde se movilizan los automóviles.

La obediencia no requiere que el niño esté de acuerdo con la conducta que se espera de él, en este caso, “darle la mano al adulto”. La decisión y motivación en el ejemplo citado, vienen desde afuera.

Al contrario de la obediencia, la responsabilidad implica tanto la aceptación del niño respecto de la trata como la motivación interna para llevar a cabo.

Todos los padres y adultos comparten su preocupación por que los niños y niñas sean responsables, pero esto no ocurre espontáneamente, ya que es un proceso que sucede de manera gradual a través de muchos años, y en gran medida depende de las oportunidades que se le brinden al niño de asumir pequeñas responsabilidades.

De esta forma, el niño o niña que inicialmente obedece patrones de comportamiento señalados por el adulto, progresivamente se sentirá motivado a comprenderlos, incorporarlos y en consecuencia obrar de manera voluntaria y responsable ante diversas situaciones de su vida diaria.

Es de anotar que los niveles de responsabilidad difieren de un niño a otro, pero están ligados a las costumbres de cada hogar, al comportamiento que ven en el adulto y a la consistencia con que se viven las normas.

Generalmente el niño obedece cuando quiere evitar un castigo, y se comporta con responsabilidad cuando decide qué hacer y siente la motivación interna para hacerlo.

LA AFECTIVIDAD

DEFINICIÓN

La esfera de la afectividad o vida afectiva es muy importante en el desarrollo de un individuo por cuanto de esta depende su adaptación consigo mismo y con la sociedad. Cuando hablamos de afectividad tomamos el concepto de un modo genérico, en el cual se incluye los sentimientos y las emociones como matizaciones de esa afectividad, a su vez guarda una estrecha relación con la estructura del pensamiento y con el desarrollo de la personalidad.

La afectividad en general, es el conjunto de estados que corresponden inclusivamente al sujeto que los experimenta y que se polarizan en algunas de estas dualidades: placer, dolor, agradable, desagradable, amor, odio, en el sentido general de inclinación o aversión.

Gran parte del desarrollo de la personalidad del individuo está estructurado por su esfera afectiva, cuyas reacciones en dicho campo pueden ser positivas o negativas, según el tipo de estímulo que actúan sobre ellas y según el éxito que alcance o no en la satisfacción de sus

SOCIO - AFECTIVIDAD PASO A PASO

El niño como ser humano forma parte de un ambiente afectivo y simbólico que provee los componentes necesarios para la supervisión emocional y cultural.

La experiencia humana se constituye de una red de relaciones afectivas y simbólicas entre las personas que interactúan, a partir de la singularidad, y se nutre de la gama de aportes que hacen los miembros para procurar que cada ser satisfaga sus necesidades de crecer.

Como en la biodiversidad, la variedad en los ecosistemas humanos está en las culturas y personalidades, los modos de ver el mundo y expresar su particularidad.

Por tanto, al visualizar el socio-afectividad humano paso a paso, se requiere identificar tanto el ambiente interpersonal concebido como un espacio afectivo donde median palabras, valores, sentimientos, gestos, como el ambiente físico, el cual permite y estimula el desarrollo de la singularidad del ser.

Evolución de las necesidades del niño con relación al espacio

Las funciones de la arquitectura son variadas, debido a que responden a las necesidades humanas, y entre ellas se pueden destacar:

- **Función de relación:** Ya que los seres humanos somos sociales y por ende, derivado de esta naturaleza, existe la necesidad de agremiarse, de estar junto con sus iguales, de formar parte de una colectividad.

- **Función protectora:** Todo niño tiene necesidad de abrigo, de seguridad, de calor, de intimidad.
- **Función de animar el sentimiento estético y el sentimiento cívico:** El niño que se siente parte de su casa, de su barrio y su familia, genera un sentido de pertenencia que lo conduce a cuidar ese espacio físico que habita; a quererlo y a mostrarlo con actitudes positivas hacia el entorno.

Para crecer y desarrollarse; un niño necesita ubicarse en un "lugar", entendido no exclusivamente en sentido material (la cuna, la habitación, la casa...) sino como el espacio emocional.

La adquisición del espacio físico, por bien previsto y organizado que esté, solo es posible cuando éste se apropia mentalmente. En este sentido, es necesario que el espacio sea adecuado para que actúe como potenciador de la actividad y desarrollo del niño y no como inhibidor.

Otros factores como los biológicos, psico-afectivo, social e intelectuales, las normas familiares sobre la actuación del espacio a nivel familiar o social pueden también contribuir a potenciar o inhibir el desarrollo del niño. Por tanto, conviene profundizar en el conocimiento de las necesidades fundamentales de la primera infancia, la mayoría de las cuales se deben satisfacer para lograr un mejor desarrollo del niño.

Necesidad físico-afectiva e intelectual

Desde que nace el niño necesita la seguridad afectiva y material. El proceso de relación del hombre con su entorno se inicia desde que el niño se distancia del cuerpo de la madre al nacer. El espacio, el ritmo, el tiempo de

un niño en el vientre materno tiene unas características particulares, que cambian cuando se completa el periodo de gestación. En esa medida, el cuerpo de la madre es el primer medio ambiente con el que el niño entra en contacto, con la particularidad de que el niño incluso después de nacer, no establece diferenciación entre su cuerpo y el resto del espacio, y sus movimientos son actos reflejos o juegos motrices de experimentación.

La separación se hará evidente cuando el niño comienza a desplazarse y a utilizar el propio movimiento para acercarse y para alejarse de los objetos y lugares que le llamen su atención.

El control de los movimientos se encuentra ligado a una evolución de las relaciones espaciales: acercarse y alejarse permite que el espacio dé la sensación pase a ser un espacio de la percepción que cambia desde ir a gatas a ir de pie, hasta el espacio de la representación, donde se utilizan funciones más abstractas y simbólicas. Todo esto, unido a la progresiva adquisición del esquema corporal y un mejor dominio y control del propio cuerpo, hace posible el conocimiento del mundo que le rodea. A partir de la imagen mental y de la representación del cuerpo en posición estática y dinámica es que se puede llegar a ubicar espacialmente. Este suceso se fomentará en el momento en el que el niño se inicia en los desplazamientos al gatear y caminar y con la práctica va adquiriendo autonomía y seguridad. Al principio al niño no le importa sentirse dependiente; más adelante empieza a reclamar independencia, necesita autonomía y descubrir el mundo.

Entre los 2 y 3 años, va pasando de situaciones afectiva a situaciones más racionales, cediendo del egocentrismo a la socialización.

Así transcurren las primeras experiencias y prácticas del niño en el espacio o medio ambiente que le rodea. Y es este primer medio ambiente físico-social-afectivo, el que instalará las bases para las posteriores relaciones.

La posibilidad de interacción con el medio ambiente dependerá:

- Del espacio en donde esté situado el niño (bastante amplio para permitir su desplazamiento, pero acogedor para que se sienta seguro).
- De los objetos de este espacio (que tengan al alcance objetos a los cuales pueda acceder y que lo motiven por sus colores, contrastes y formas).
- A través de sus movimientos y desplazamientos irá sintiendo e integrando poco a poco las nociones temporales relacionadas con el espacio (velocidad, duración distancia, dirección, etcétera).

En conclusión, hacia los 3 años el niño hace el descubrimiento de su cuerpo y adquiere las primeras nociones espaciales.

Entre los 3 y los 7 años ya tiene una representación mental y global de su cuerpo, que le sirve de referencia y orientación para situarse frente a lo que le rodea.

De los 8 a los 12 años, estructura definitivamente su esquema corporal, consiguiendo la representación mental de su cuerpo en movimiento. En este momento puede tomar otros puntos de referencia aparte de su cuerpo, en el espacio y en el tiempo.

Necesidades a nivel físico (sensoriomotor)

El niño está en periodo de crecimiento y es el momento del desarrollo de la capacidad sensorio motriz, por tanto, se le debe permitir el movimiento, desplazamiento y manipulación libre, los cambios de actividad y un ambiente físico donde pueda gatear, desplazarse, deslizarse, correr, trepar, etc. en unas condiciones adecuadas, en cuanto al espacio suficiente, aire puro y sol.

Necesidades a nivel sicoafectivo

El espacio, se relaciona con profundas emociones que inquietan al ser humano desde la primera infancia en su lucha con el medio físico, como las de desplazamiento, desorientación, etcétera. La estabilidad de los objetos y del espacio, es una de las condiciones básicas para la estabilidad emotiva del niño.

El niño, por su fase evolutiva necesita: Seguridad, estabilidad y puntos de referencia físicos y humanos, que le permitan ir asegurando sus sentimientos, su emotividad y su orientación. Lugares donde pueda actuar libremente, pero que sienta cerca la presencia del adulto en caso que lo necesite.

Encontrar en el espacio protección, orden, afecto, elementos acordes a su edad y con posibilidades de exploración.

La rutina diaria le ayuda a desarrollar su sentimiento de seguridad. Necesita vivir en un medio disciplinado y organizado. Requiere arriesgarse y probar independencia y autonomía para avalar los propios actos y su personalidad.

Necesidades a nivel social

- Hacer contacto y comunicarse con los otros y con el adulto.
- Sentido de pertenencia, de territorialidad, privacidad de sentir las cosas suyas y de poder estar en soledad cuando lo requiera.
- Posibilidad de participación y solidaridad con los que le rodean.
- Aprender a convivir y a situarse en el grupo.
- Necesidades a nivel intelectual.
- De expresarse creativamente.
- De aprender de lo que le rodea.
- De construir a partir de su saber y el de los otros.
- De vivenciar, conocer y transformar.
- De explorar y revelar el medio natural.

Necesidad de comunicarse

El niño se comunica desde que nace, al principio a través de lenguaje onomatopéyico, gestual y con sonidos.

Después a través del lenguaje hablado se potencia la estructuración y organización de las propiedades espaciales, hasta ahora reconocidas a nivel práctico, para llegar a la construcción de las nociones espaciales. Por tanto, con la aparición de la función simbólica del lenguaje, la inteligencia sensorio motriz, que ha sido esencialmente práctica, centrada en las acciones, da paso al pensamiento conceptual, que tiende a la búsqueda del conocimiento, y varios años antes dominará el espacio representativo. Incorporar una visión objetiva del espacio requiere integrar los puntos de

vista que tienen los otros, para lo cual requiere superar su pensamiento egocéntrico.

Mientras tanto progresa su dominio sensorial y motor, base para los avances de orden conceptual. Ocurre entonces una gradual y compleja experiencia afectivo-racional estipulada por la expresión de sentimientos, emociones; por la utilización de imágenes y comparaciones irreales que recoge de dentro de su propio ser, de las propias vivencias, de lo que le llega de la transmisión del mundo mágico y de tradición a través del cuento, de la representación de personajes y transformación de elementos reales y fenómenos naturales, donde el niño va integrando las conexiones abstractas que todo espacio tiene y que permiten orientar y organizar nuestras relaciones con el espacio. La orientación espacial que consiste en instaurar un sistema de referencias a partir del propio sujeto. Es un sistema de patrones intrínsecos de desplazamiento, que abarca todas las direcciones y es independiente del mundo que le rodea.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES DE LA AFECTIVIDAD INFANTIL

La afectividad del niño es cualitativamente distinta a la del adulto, Seguidamente describiremos algunas de estas diferencias:

Al niño le afectan los menores acontecimientos, interpretados así desde el adulto, que producen en él cambios de estado de ánimo súbitos (puede pasar rápidamente de la risa al llanto rápidamente o viceversa).

- Los estados afectivos sobre todo emocionales, más que sentimentales son más intensos que los del adulto.

- La vida afectiva domina sobre los procesos de razonamiento, puesto que las emociones mientras duran, ocupan toda la escena psíquica y no dejan sitio para otros elementos; muchas veces las emociones rebasan totalmente la situación que las provocó. Estas características son más acentuadas cuanto más pequeño es el niño.

EL DESARROLLO AFECTIVO INFANTIL

Las reacciones afectivas son los primeros datos que poseemos respecto a la forma de ser del niño su comportamiento emotivo ante los distintos estímulos tanto internos que recibe, viene determinado por sus características singulares, si bien en principio estas reacciones emocionales son indiferenciadas ante cualquier estímulo, poco a poco se van haciendo más específicas.

Este desarrollo afectivo aumenta más rápidamente en la medida que es estimulado por el ambiente social y la maduración del niño. Este desarrollo como sabemos se realiza por etapas. Pasar de una etapa a otra equivale a dejar la anterior, cambio que provoca en ocasiones inquietud, incertidumbre y malestar, pero estos estados de malestar en la mayoría de los niños desaparecen pronto. Lo que se denomina corrientemente complejos, no es sino la persistencia de etapas que deberían ser superadas. Los complejos en el adulto son: el detenimiento conflictivo en estadios mal fragmentados de la infancia.

Las etapas del desarrollo afectivo en la niñez son las siguientes:

Primera etapa:

La primera etapa difícil de sobrepasar es el nacimiento: el niño llega al mundo y su situación cambia radicalmente; debe respirar, mamar, deglutir, digerir los alimentos y expulsar los residuos alimenticios como funciones nuevas inexistentes hasta el momento, en lugar de permanecer en su termostato materno, bien protegido ahora se encuentra expuesto al frío, al calor, al hambre y a la sed. Por otra parte si el parto fue doloroso y difícil, habrá que esperar las consecuencias tanto físicas como psíquicas.

Todo va a depender de la seguridad que encuentre en el niño después del nacimiento para que se tranquilice su inquietud vital. La acogida de los padres, el amor y los cuidados de la madre son capaces de minimizar estas impresiones desagradables; sin embargo el rechazo afectivo hacia el hijo y la falta de seguridad, no harán si no reforzar estas impresiones.

Segunda Etapa:

Hacia el final del primer año de pronto deja de ser bebé en su cuna y empieza a tomar una parte mucho más activa en todo deja de ser un sujeto pasivo que espera y recibe todo del exterior para dirigirse por sí mismo a los otros y hacia los objetos, aunque su agrado de dependencia sea aún muy grande. Con sus propios medios, va tomando consecuencia cada vez mejor de sí y de los que lo rodean. Su horizonte se amplía y su familiaridad se extiende más allá de su madre, es decir, empieza a descubrir su ambiente familiar.

El niño cuenta con sus padres y con su vigilancia; son para él seres poderosos que lo protegen, lo guían y lo saben todo; espera también que le

permitan hacer aquellas cosas que cree que no puede hacer, libertad, para descubrimientos y experiencias.

En esta etapa las madres dominantes e inquietas, al prohibirle todo al niño impide su evolución normal, por su parte aquellas madres que no saben imponer su autoridad, también perjudican esa evolución normal, por ello es necesario que exista un equilibrio en el comportamiento de los padres.

En esta etapa sigue predominando en el niño el instinto vital. La necesidad de amor y seguridad son necesarias, así como las de vigilancia y protección.

Tercera Etapa:

Hacia los tres años y medio aproximadamente, el niño descubre que el afecto no es solo para él, existen otros candidatos a ese afecto que proporciona el hogar, Ingresa pues, en una situación dolorosa. Pensaba que sus padres se dedicaban a él en exclusiva y descubre que sus padres se quieren entre sí y quieren también a sus hermanos ha dejado de ser el centro del mundo familiar, por lo tanto es fácil pensar el estado de perturbación en que se ve sumido. Si todo marcha bien este trastorno normal puede durar varios meses. Durante este periodo tienen lugar en consecuencia los complejos de Edipo, Electra y Caín.

El complejo de Caín consiste en la envidia a los hermanos, El de Edipo consiste en la identificación con el progenitor del otro sexo; el niño ve al padre como rival del amor materno y el complejo de Electra la niña ve a la madre como rival del amor paterno.

Cuarta Etapa:

Esta etapa marca el comienzo de la escolaridad. En sus rasgos principales el desarrollo afectivo del niño viene marcado por tres grandes acontecimientos. En primer lugar y en un plano estrictamente psicológico, se encuentra el proceso de resolución del complejo de Edipo, que debe completarse en tres los seis y los siete años. Por último está el proceso de socialización del niño, el mismo que se da en un escenario completamente distinto al que le proporciona el entorno familiar, esta es la escuela, en la que el niño pasa la mayor parte del día.

Quinta Etapa

Si todo viene bien desde las etapas anteriores, esta nueva etapa será un periodo de calma, de plena adaptación, sin tensiones afectivas. Este periodo llega hasta la pubertad.

JEAN PIAGET Y EL DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO

En el estudio que junto a Inhelder ha publicado Jean Piaget sobre la Psicología de la primera infancia, concreta tres fases en la formación de la afectividad infantil que corresponde con el desarrollo intelectual estas son:

- Al estudio intelectual de la inteligencia sensomotora le corresponde en el plano afectivo la formación de sentimientos elementales que si bien en principio tienen un ámbito reducido a la actividad del sujeto, luego evolucionan relacionándolo con otros objetos del ambiente.
- Al estadio del pensamiento simbólico le corresponde en el plano afectivo la crisis de la relación con el mundo exterior y con las demás personas

con quienes comienza a entrar en contacto, fruto del cual aparece en el niño la conciencia moral

- Al periodo del pensamiento lógico concreto corresponde la formación de la independencia moral. Por supuesto esta etapa ya está fuera del ámbito preescolar.

En resumen podemos manifestar que desde que el niño nace, ya es protagonista de una historia hecha de afectos, aceptación o rechazo; su mundo está constituido por su familia y amigos, en donde cada acto de su vida va tomando para él mismo y para los otros, un significado social y de un modo general se puede establecer que a los diez años de edad, el niño ha dejado prácticamente atrás el complicado proceso afectivo que ha ido evolucionando en los años de la infancia, puede decirse que la infancia misma está a punto de terminar ante los cambios fisiológicos impuestos por la pubertad.

LOS ESTADOS AFECTIVOS

Clasificación

Al conocer la realidad y transformarla con su trabajo, el hombre reacciona de diferentes formas ante los objetos y fenómenos reales, ante las cosas, los acontecimientos, las otras personas, ante sus propios actos y su personalidad. Unos fenómenos reales lo alegran, otros lo entristecen; unos le motivan admiración, otros indignación, enojo; otros le provocan miedo. La alegría, la tristeza, la indignación, la cólera, el miedo, etc., son distintos tipos de vivencias o estadios afectivos; estos distintos tipos de actitud subjetiva hacia la realidad, estas distintas maneras de sentir y de respuestas a los

estímulos que actúan sobre el individuo, clásicamente se clasifican en emociones y sentimientos.

La palabra “emoción” proceded del latín motere (mover) con el prefijo e, significa mover hacia afuera. Su significado ha sido descrito y explicado de manera diferente por los diversos estudiosos que se han ocupado del tema:

Pero en general todos coinciden en que “La emoción es un estado complejo del organismo caracterizado por un sentimiento fuerte de excitación o perturbación. Se manifiesta generalmente por conductas observables (huida, aproximación, etc.) y cambios fisiológicos en la actividad del sistema del endocrino y en la del sistema nervioso autónomo”

Según esto las emociones son reacciones a las informaciones que las personas reciben en sus relaciones con el entorno: Según James Lange:

“Los estímulos provocan cambios fisiológicos en el cuerpo y las emociones son el resultado de ello”.

“Las emociones son reacciones agudas, bruscas y pasajeras acompañadas de manifestaciones somáticas (palidez, rubor, espasmos, taquicardia, disnea, cambios de la presión arterial)”

Los sentimientos

Los sentimientos constituyen una manifestación afectiva que la sienten todas las personas con más o menos intensidad de acuerdo a las situaciones o estímulos que reciben, cuya intensidad pueden variar en relación a tales estímulos a las condiciones afectivas de las personas, y a sus intereses predominantes.

En todos los actos conscientes del hombre y en su vida diaria se encuentran presentes los sentimientos, los mismos que se definen como:

“El sentimiento es un estado afectivo duradero y suave producido por ideas, reflexiones o sensaciones. Los sentimientos pueden ser sensibles, vitales, estéticos, intelectuales, morales, sociales y religiosos. Los sentimientos entrañan una profunda significación para la vida humana, por cuanto contribuyen notablemente en la aparición de las convicciones del hombre, hasta tal punto que muchas veces se rige por ellos”.

“Los sentimientos son estados afectivos más complejos, estables y duraderos que las emociones, menos intensos que menor componente somático”

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS

CIENTÍFICO: Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre y sirve para la resolución de un problema determinado

Estará presente en el desarrollo de toda la investigación. Se lo utilizará para identificar el problema y formular objetivos, nos permitirá a partir de la observación de campo analizar cada uno de los elementos en estudio, proporcionando información y características de cada componente, así será posible obtener resultados, ya que el tema a investigar constituye parte fundamental del Desarrollo Socio - Afectivo del niño.

SINTÉTICO: Es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis.

Con la ayuda de este método se logrará organizar sistemáticamente los recursos disponibles y los procedimientos con los que se logrará alcanzar los objetivos planteados y nos permitirá formular conclusiones y recomendaciones.

DEDUCTIVO: Es el que ayuda a fijar los conocimientos planteando conceptos, definiciones o afirmaciones.

Se los empleara en el momento de efectuar el estudio de la relación que existente entre las variables, en la comparación de los datos de campo y en

análisis de los resultados obtenidos, para formular un concepto global del problema (modelo estadístico)

INDUCTIVO: Se denominan así, cuando lo que se estudia se presenta por medio de casos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige, este método se basa en la observación, la experiencia y los hechos.

En la investigación se lo utilizará para realizar el análisis del tema, como para formular un concepto global del problema.

DESCRIPTIVO: Los métodos descriptivos tienen como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable, se utiliza para recoger, organizar, resumir, presentar, analizar, generalizar los resultados de las observaciones

En la investigación nos permitirá describir la situación actual del problema, procurando su interpretación racional y el análisis objetivo del mismo, todo ello a través de las consultas bibliográficas.

MODELO ESTADÍSTICO: Se utilizan en general en el marco de una marcha deductiva. La cuestión alude a la variabilidad de un fenómeno particular, y se busca comprender los componentes de esta variabilidad.

Nos ayudara a construir y graficar la información obtenida, con la utilización de los instrumentos obtenidos de la investigación a través de tablas y gráficos estadísticas.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Se la aplicara a los Padres de Familia para Identificar los tipos de Entorno Familiar en que viven los niños y niñas del Primer Grado

de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”,
Escuela “Simón Bolívar” del Cantón Celica, Provincia de Loja.

FICHA DE OBSERVACIÓN:

Será aplicada a los niños/as del Primer Grado de Educación General
Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, y de la Escuela “Simón
Bolívar” del Cantón Celica, Provincia de Loja, para valorar el Desarrollo
Socio – Afectivo.

POBLACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA” – ESCUELA “SIMON BOLIVAR”				
PRIMERGRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
Unidad Educativa “Santa Teresita”	14	14	28	28
Escuela” Simón Bolívar”	12	11	23	23
TOTAL	26	25	51	51

Fuente: Unidad Educativa “Santa Teresita”, y Escuela “Simón Bolívar”
Elaboración: La autora

g. CRONOGRAMA

FECHA		AÑO 2013 – 2014																																															
		Sep.				Oct.				Nov.				Dic.				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Sep.			
ACTIVIDADES		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del Perfil del proyecto																																																	
Revisión del Proyecto																																																	
Aprobación del Proyecto																																																	
Aplicación de los instrumentos de investigación																																																	
Tabulación de la información																																																	
Análisis y verificación de resultados																																																	
Contratación de Variables																																																	
Redacción del primer borrador																																																	
Revisión del borrador por el director																																																	
Presentación del informe Final																																																	
Sustentación de la tesis e incorporación																																																	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Recursos Humanos

- La comisión Académica de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia
- Padres de familia
- Niñas y niños del Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, Escuela “Simón Bolívar”
- Asesor del proyecto: Dra. Alba Susana Valarezo Cueva, MG. SC
- Investigadora: Clemencia Villena

Recursos Institucionales

- Universidad Nacional de Loja
- Unidad Educativa “Santa Teresita”.
- Escuela “Simón Bolívar”

Recursos Materiales

- Computador.
- Impresora a color.
- Memorias USB
- Implementos de escritorio
- Copia de documentos
- Transporte
- Textos de apoyo para la investigación.
- Servicio de internet

Recursos Financieros y Económicos

El presente proyecto de tesis está financiado en su totalidad por la autora.

MATERIALES	COSTO
Materiales de escritorio	350.00
Copias	100.00
Internet	300.00
Flash memory	40.00
Movilización	50.00
Reproducción de borradores	150.00
Impresiones	150.00
Anillado y empastado	180.00
Imprevistos	50.00
TOTAL	1370.00

i. BIBLIOGRAFÍA

- Armentrout, J. A. y Burger, G. K, (1972). Informes de los niños de los padres, comportamiento en cinco niveles de grado de crianza de los hijos.
- Baldwin, A. L, (1949). La socialización y la relación padre-hijo. Desarrollo del niño.
- Becker, W, (1964). Consecuencias de la disciplina de los padres.
- Bowlby, (1973). Psicología de las relaciones fraternas. Barcelona.
- Bartolomé, M, (1997). Manual para el Educador Infantil. Editorial McGraw- Hill Interamericana SA. Ma.
- Baldwin, A, (1949). El efecto del ambiente en el hogar, comportamiento en la escuela infantil. Desarrollo Infantil.
- Bandura, A, (1963). La imitación de modelos agresivos con película mediada.
- Berge, A, (1981). ¿Con qué mundo se enfrentan nuestros hijos? Madrid: Narcea.
- Dugloinski y Firestone, (1974). Disciplinaria materna y paterna estilos: las relaciones con las orientaciones de comportamiento infantil de los niños preescolares y el estado de los compañeros. Desarrollo del niño.
- Dodge, K.A., Bates, J.E. y Pettit, G.S, (1990). Mecanismos en el ciclo de violencia.
- Dugloinski y Firestone, (1974). Estilos de socialización familiar y formas Familiares.

- Domitrovich, C. y Bierman, K, (2001). Múltiples vías de influencia. Merrill Palmer Quarterly. Vol. 47
- Everest, (1987). Los primeros años de la vida. España: Editorial Everest
- Froufe, S, (1995). "El protagonismo de la familia ante la transmisión de los valores sociales". Documentación Social
- Gossim, A, (1969). (1995). Desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años
- Hatfield, J. S., Gerguson, L. R., y Alpert, R, (1967). Desarrollo Madre e hijos.
- Hoffman, M. L. (1970). La conciencia, la personalidad y las técnicas de socialización. Desarrollo Humano.
- Jensen y Buhanan, (1974). Actitudes de los padres hacia la educación de los niños: Instrumentos, problemas y consecuencias. Psychological Bulletin.
- Piaget, J, (1948). La inteligencia y la afectividad.
- López, F, (1981). "Los orígenes de la socialización: la vinculación afectiva". Infancia y Aprendizaje.
- Maccoby, E, (1992). "El papel de los padres en la socialización de los niños: Una visión histórica". Psicología del Desarrollo.
- Martín-Baró, I, (1975). "Hacia una psicología de la liberación". Boletín de Psicología.
- Marchesi y Coll, (1991). Familia y desarrollo psicológico.
- Mischel, W, (1970). Tipificación sexual y socialización.

- Musitu, G. y Gutiérrez, M, (1984). “Disciplina familiar, rendimiento y autoestima”. Actas de las Jornadas Nacionales de Orientación Profesional.
- Pérez, A, (2002). Desarrollo Socioafectivo, entorno, valores y convivencia. Colombia: Editores, S.C.
- Papalia, D, Wendkos, S, Duskin, R, (1997).Psicología del Desarrollo. Colombia: Octava edición.
- Palacios, J. y Moreno, M, (1994). “Contexto familiar y desarrollo social”.
- Palacios, M, (1990). La afectividad en el niño. Editorial Trillas.
- Palacios, Jesús, (2002). Familia Y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- Palacios M. (1990). La afectividad en el niño. Editorial Trillas
- Serafino, E, Armstrong J, (1998). Desarrollo del niño y del adolescente. México Trillas: Primera Edición.
- Schaeffer, H. R., (1994).Interacción y socialización. Madrid: Visor de las Jornadas Nacionales de Orientación Profesional.
- Torres, C. y Hernández, C, (1997). Imaginados e invisibles. Reflexiones sobre educación y maltrato infantil. Bogotá: Colciencias.
- Villegas, C, (1995). Acción moral. De una moralidad estratégica a una moralidad de principios o solidaridad. Revista Latinoamericana de Psicología.
- Woolfolk, A, Psicología Educativa. México: Séptima edición.
- Waece, A, (2008). Programa de inteligencia emocional. México: Editorial Trillas

SITIOS WEB

- [www. Entorno Familiar.com](http://www.EntornoFamiliar.com)
- [www. Tipos de entorno familiar.com](http://www.Tiposdeentornofamiliar.com)
- [www. Desarrollo Socio- Afectivo.com](http://www.DesarrolloSocio-Afectivo.com)
- [www. Influencia de la familia en el Desarrollo socio - Afectivo del niño](http://www.InfluenciadelafamiliaenelDesarrollodelniño.com)

j. Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA-CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida los padres de familia del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, y de la Escuela “Simón Bolívar” del Cantón Celica

Distinguido(a) madre, padre de familia.

Como alumna de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, de la Universidad Nacional de Loja, solicito a usted muy comedidamente se digne contestar la siguiente encuesta, la misma que permitirá elaborar el proyecto de investigación denominado “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA TERESITA”, Y DE LA ESCUELA “SIMON BOLIVAR” , DEL CANTON CELICA, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO 2013-2014”.

Sírvase señalar con una X el casillero correspondiente, según la alternativa estime conveniente.

8. ¿Cómo está Estructurada su Familia?

- Familia nuclear constituida por padre madre e hijos ()
- (si hay) ()
- La familia Patriarcal Incluye abuelos tíos /as ()
- La familia monoparental constituida por un padre
Madre y el resto de los hijos ()
- La familia reconstruida : el padre (madre) viene de una anterior relación ()
- Por una sola figura parental ()

9. ¿Qué es Para usted el Entorno Familiar?

- La relaciona que existe entre padres e hijos(as) ()
- Representa el tipo de familia perfecta. ()
- Conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia
que comparten el mismo espacio ()

10. ¿Cuál de estas características cree Ud. importante en el Entorno Familiar?

- Sentirse cerca de su hijo. ()
- Conocer sus necesidades. ()
- Saber que usted cuenta con herramientas para ayudar a su hijo a crecer. ()

11. ¿Qué tipo de funciones piensa usted que se debería ejercer dentro del Entorno Familia?

- Afectividad. ()
- Distribución de recursos. ()

- División del trabajo. ()
- Educación de hijos. ()
- Apoyo ()

12. ¿Qué elementos practica usted dentro de su Entorno Familiar?

- Amor ()
- Reglas y normas ()
- Trato positivo ()
- Autoridad ()

13. ¿Qué tipo de Entorno Familiar existe en su hogar?

- Entorno Familiar autoritario ()
- Entorno Familiar donde no hay normas definidas
- Entorno Familiar agresivo ()

14.Cuál es su principal prioridad dentro del Entorno Familiar?

- Sus hijos ()
- Usted mismo ()
- Su pareja ()



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA-CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Ficha de Observación dirigida a los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santa Teresita”, y de la Escuela “Simón Bolívar” del Cantón Celica, Provincia de Loja.

Con la finalidad de evaluar el Nivel de Desarrollo Socio - Afectivo de los niños y niñas a través del Entorno Familiar aplicare el Programa de Inteligencia Emocional en la que se desarrolla tres capacidades propuestas por Steiner (1998) en nueve aspectos, que están clasificados de la siguiente manera dentro de las capacidades:

- La capacidad para comprender las emociones: Autoconocimiento, Autoestima y Pensamiento positivo.
- La capacidad para expresarlas de una manera productiva: Asertividad, Autonomía y Comunicación.
- La capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones: Escucha, Habilidades Sociales, y Resolución de Conflictos.

- A la hora de trabajar estas nueve competencias dentro del programa de inteligencia emocional se realizará una secuencia por cursos de una misma competencia adaptada a los niños que incluye:
- Dos actividades que se desarrollan a través de diferentes recursos didácticos relacionados con otras áreas.
- Los ítems de Evaluación nos darán una idea de cómo han evolucionado los niños dentro de la competencia trabajada.

Se aplicará en forma individual y con tiempo libre; es fácil, económica y de rápida evaluación.

➤ **Primera Competencia**

Auto- conocimiento

Definición:

Es el proceso reflexivo (y su resultado) por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases como: autopercepción, auto observación, memoria autobiográfica, autoestima, auto aceptación. No puede haber pues, autoestima sin autoconocimiento. De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal.

Objetivo General

Aprender a expresar sus emociones, tomar conciencia de quién es y lo que siente obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades.

Actividad 1: Soy único

Objetivo: Descubrirse y valorarse como un ser único y diferente de los demás

Materiales: No necesarios

Desarrollo: Cada niño traerá una fotografía de sí mismo, y reunidos en asamblea cada quien la mostrará a los compañeros y describirá cómo es.

Actividad 2: Quién soy?

Objetivo: Describirse y valorarse como ser único y diferente de los demás

Materiales: Lámina 1 y lápices

Desarrollo: En la lámina cada uno dibuja su emoción y cuenta una cualidad tuya que te guste y te sientes orgulloso de ella

➤ **Segunda Competencia**

Auto- estima**Definición:**

La autoestima es el pensamiento positivo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad; además de

aprender a querernos y respetarnos, es algo que se constituye o reconstituye por dentro.

Esto depende también del ambiente familiar, social, y educativo en el que estamos y los estímulos que este nos brinda.

Objetivo General.

Darse cuenta de la importancia de sentirse queridos, amados, valorados y comprendidos.

Actividad 1: Cuanto he crecido
Objetivo: Darse cuenta de que una vez son mayores y saben hacer más cosas, lo que provoca su satisfacción personal
Materiales: Lámina 2 y lápices de colores
Desarrollo: Enseñar los distintos periodos de crecimiento. Buscar en la lámina cosas que hacíamos de bebés y cosas que hacemos hoy y comentamos, para que vean su evolución, por ejemplo no hablaban, gritaban, no comían comidas sólidas, no iban al baño, no ayudaban a sus papas, solo lloraban, etc.

Actividad 2: Me gusta encontrarme con mis amigos y saludarlos
Objetivo: Respetar las normas para agradar a los demás
Materiales: Música

Desarrollo Poner música de baile, los niños se moverán libremente ocupando todo el espacio al ritmo de la música. Se les dirá que vayan en distintas direcciones y procuren separarse unos de otros. En un primer momento bailarán libremente; después se les dará la consigna de guardar silencio; entonces se moverán por la sala sin hablar y cada vez que se crucen con otro niño, tendrán que mirarle a los ojos y sonreírle. Después se moverán por el espacio y cuando se crucen con otro lo saludaran con la mano e inclinando la cabeza. Finalmente, en una tercera parte bailaran y cuando se crucen con alguien que les guste le darán un beso y un abrazo. Entonces se comentará la actividad y los niños dirán si les gusta sentirse mimados, queridos y abrazados

➤ Tercera Competencia

Pensamiento Positivo

Definición:

Es siempre dar valor a las cosas reconociendo lo que valen y dándose cuenta de ello.

Objetivo General

Identificar situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos negativos y sustituirlos por pensamientos positivos.

Actividad 1: Nuevos Amigos
Objetivo: Reforzar el valor de la amistad
Materiales: Lámina 3 y lápices de colores
Desarrollo: Elaborar un dibujo para regalar a un amigo del salón. Aprender el siguiente pensamiento. ¡Qué suerte conocer compañeros y tener amigos nuevos! Con todos quiero jugar y pasármelo genial.

Actividad 2: El balón de la alegría
Objetivo: Verbalizar pensamientos positivos hacia los demás.
Materiales: Balón
Desarrollo: Colocados en un círculo los niños se lanzarán el balón unos a otros verbalizando pensamientos positivos: "Me gusta jugar contigo"; "Eres obediente"; "Dibujas muy bien".

➤ **Cuarta Competencia**

Asertividad

Definición:

Es la capacidad de Expresar los sentimientos, ideas y opiniones, de manera libre, clara y sencilla comunicándolos de forma positiva en el momento oportuno y a la persona indicada.

Objetivo General

Expresar lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie.

Actividad 1 : Me quiere, no me quiere

Objetivo: Trabajar la gesticulación y la expresividad del sentimiento a partir de un juego dramatizado

Materiales: Una rosa

Desarrollo: Los niños sentados, prestan atención a las explicaciones de la maestra. Esta presenta una margarita y narra una breve historia de amor: "Dos enamorados se quieren, pero no saben si cada uno es correspondido por el otro. Encuentran una flor y creen que esta les puede ayudar a desvelar su gran duda". La maestra va pintando de colores la margarita mientras dice: "me quiere, no me quiere...", así sucesivamente, hasta que ya no queda ninguno. Si la acción coincide con un "me quiere", saltarán de alegría; pero si en ese momento dice "no me quiere" llorarán y se pondrán tristes. A continuación, los niños se levantan, simulan que pasean por el campo y que encuentran una flor. Seguidamente, realizan las mismas operaciones que hizo la maestra, acompañándolas con la gesticulación correspondiente.

Luego dialogaremos buscando a las personas que creemos que nos

Quieren

Actividad 2 : La baraja de los sentimientos

Objetivo: Familiarizarse con la expresión de los sentimientos que producen diversas situaciones, nombrándolos y descubriendo el porqué

Materiales: Baraja de sentimientos

Se realiza una baraja de cartas con las caras (se pueden agregar más incluso si se realizan varias cartas con el mismo sentimiento, el juego puede ser más divertido). Se barajan bien las cartas y se reparten entre los jugadores, sin que nadie vea que carta le tocó a otro. De uno en uno, cada jugador tiene que representar su sentimiento y los demás tienen que intentar adivinarlo. Gana el que identifica más sentimientos. Si parece fácil, debajo de cada cara podemos poner el nombre del sentimiento que representa y antes de jugar repasarlos para ver si todos lo conocen. Una vez adivinado el sentimiento, el dueño de la carta comenta en que situaciones se han sentido así y por qué.

➤ **Quinta Competencia**

Autonomía

Definición:

La Autonomía se refiere a las capacidades que los niños adquieren gradualmente con el apoyo de los padres y de sus educadores, lo que les permitirá tener independencia en los diferentes planos del desarrollo

humano. También hace referencia al conocimiento, valoración y control que los niños van adquiriendo de sí mismos y a la capacidad de utilizar los recursos personales de los que dispongan en cada etapa.

Objetivo General

Asumir algunas responsabilidades.

Actividad 1: ¡Me visto solo!

Objetivo: Asumir la responsabilidad de ocuparse de su ropa: ponérsela, quitársela y Ordenarla

Materiales: No Necesarios

Desarrollo: Dramatizamos: Estamos dormidos. Suena el Despertador y nos levantamos. Nos vestimos. Como llega la hora de ir al colegio, nos ponemos los abrigos (esto lo hacemos en realidad). Una vez el colegio, nos lo quitamos y en vez de colgarlos, los dejamos en un montón. Simularemos que llega la hora de salir y nos lo tenemos que volver a poner. Como no están colgados. Tardamos mucho en ponérselos, porque nos cuesta encontrar el nuestro en medio de tanto desorden. Comentamos incidencias: ¿Cómo han ido las cosas esta vez? ¿Cuánto tiempo nos ha llevado ponernos el abrigo? ¿Cómo tenemos que dejar nuestras cosas en casa y en el colegio? ¿Qué pasaría si no hiciéramos?

Actividad 2: ¿Qué te gusta hacer?

Objetivo: Aprender a tomar pequeñas decisiones expresando sus gustos

Materiales: No necesarios

Desarrollo: Cada uno pensará una actividad que le guste mucho hacer. Después cada uno dramatizará para que sus compañeros la adivinen. Una vez que lo hagan, se escribirán las actividades en un papel de tal manera que al final queden reflejadas las cosas que nos gusta hacer a todos. se crucen con otro lo saludaran con la mano e inclinando la cabeza. Finalmente, en una tercera parte bailaran y cuando se crucen con alguien que les guste le darán un beso y un abrazo. Entonces se comentará la actividad y los niños dirán si les gusta sentirse mimados, queridos y abrazados.

➤ **Sexta Competencia**

Comunicación

Definición:

Es el proceso por el cual los sujetos de la comunicación, se hacen partícipes de todo lo que son o les ocurre por medio de signos verbales, escritos o de otro tipo.

Objetivo General

Entablar contacto compartir y transmitir información, ideas, emociones y sensaciones (mensaje) entre las personas (emisor- receptor) a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario.

Actividad 1: Hora de Cuento: El lobo con piel de oveja, El León el Oso y la zorra.

Objetivo: Comunicar lo que aprendemos y descubrimos a través de imágenes y cuentos

Materiales: Cuentos

Desarrollo

Cuento 1:

¿Quién se quería convertir en oveja?

¿Qué robó el lobo para camuflarse? ¿Descubrieron la trampa?

¿Qué le paso al lobo?

¿Cuál es la moraleja?;

Cuento 2:

¿Quiénes paseaban por el campo?

¿Qué quién observaron para la cena?

¿Por qué no podían ponerse de acuerdo?

¿Qué hicieron para solucionarlo? ¿Estuvo bien esta solución?

¿Cuál solución hubieran tomado Ustedes?

¿Quién se quedó con la presa?

¿Cuál es la moraleja?

Actividad 2: Hacemos mimos

Objetivo: Disfrutar y dramatizar estados de ánimo a través del lenguaje no verbal

Materiales: No necesarios

Desarrollo: Imaginar que somos mudos y tenemos que expresar nuestras emociones y acciones con nuestro cuerpo

➤ **Séptima Competencia**

Escucha

Definición:

Escuchar es prestar atención a lo que se oye. Implica una reacción de tipo emocional que nos permite entender mejor el mundo y comprender a los demás.

Objetivo General

Valorar la importancia de escuchar, prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y a sus compañeros.

Actividad 1: Sonidos que me rodean
Objetivo: Prestar atención a los sonidos que nos rodean
Materiales: Música de sonidos
Desarrollo Escuchar sonidos cotidianos anteriormente grabados en una cinta (portazo, grifo, cisterna, despertador, timbre, lavadora, etc.)
Actividad 2: La música me relaja
Objetivo : Desarrollar la capacidad de escucha
Materiales: CD de música relajada
Desarrollo: Re-costados los niños en los pupitres con los ojos cerrados y en silencio, escucharán música relajante. Mientras, les propondremos que se imaginen que están en la playa, un prado, un lago, un barco, etc. Posteriormente les animaremos a que nos cuenten las cosas que han imaginado, los lugares donde han estado y como se han sentido. Conversaremos sobre la importancia de estar en silencio para oír mejor la música y también para escuchar a nuestros compañeros en sus relatos.

➤ **Octava Competencia**

Habilidades Sociales

Definición:

Son las habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus pares y el entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de las más simples a complejas, como: saludar, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar, mantener, terminar conversaciones, etc.

Objetivo General

Identificar algunas habilidades sociales básicas: saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar.

Actividad 1: Voy a saludar

Objetivo: Practicar hábitos básicos de cortesía

Materiales: Dibujos del Sol y la Luna

Desarrollo: Cuando la profesora muestre una tarjeta con un sol los niños dirán ¡Buenos Días! Cuando la profesora muestre una tarjeta con una luna los niños dirán ¡Buenas Noches! Cuando la profesora muestre una tarjeta con nubes, sol y luna los niños dirán ¡Buenas Tardes! Cuando la profesora muestre una tarjeta con una mano los niños dirán "hola" y con dos los niños dirán "adiós" luego jugaremos a saludarnos.

Actividad 2: He perdonado

Objetivo: Recordar experiencias de perdón

Materiales: Lámina

Desarrollo: Conversamos las situaciones en la que hemos perdonado. Voy describiendo varias con "La mano del perdón". ¿Cuándo hacemos travesuras en casa? ¿Quién nos perdona? ¿Cuándo hacemos las tareas mal? ¿Quién nos perdona? ¿Cuándo quitamos el juguete a alguien? ¿quién nos perdona?, etc.

➤ **Novena Competencia**

Resolución de Conflictos

Definición:

Conflicto es todo estado emocional producido por una tensión entre impulsos o tendencias opuestas y contradictorias. La resolución de conflictos se puede definir como la búsqueda de la solución más positiva y beneficiosa para cada una de las partes implicadas en una situación de conflicto.

Objetivo General

Comprender que hay situaciones que generan conflicto, reconocerlas y aprender a buscar posibles soluciones.

Actividad 1: Entender el perdón como medio de reconciliación

Objetivo :Entender el perdón como medio de reconciliación

Materiales: Poesía

Desarrollo:

1) Contar a los demás cuando alguien nos perdonó por algo que hicimos mal.

2) Aprender la poesía: Cuando vayas a jugar tienes que saber perdonar, puede que alguno te moleste y perdonar un poco te cueste. También tu molestas a veces y que te perdonen mereces.

Actividad 2:Buscar la solución más positiva para una solución planteada y descubrir que compartiendo se consiguen mejores resultados

Objetivo: Cartulinas, lápices, gomas, revistas, tijeras, etc.

Materiales: Cartulinas, lápices, gomas, revistas, tijeras, etc.

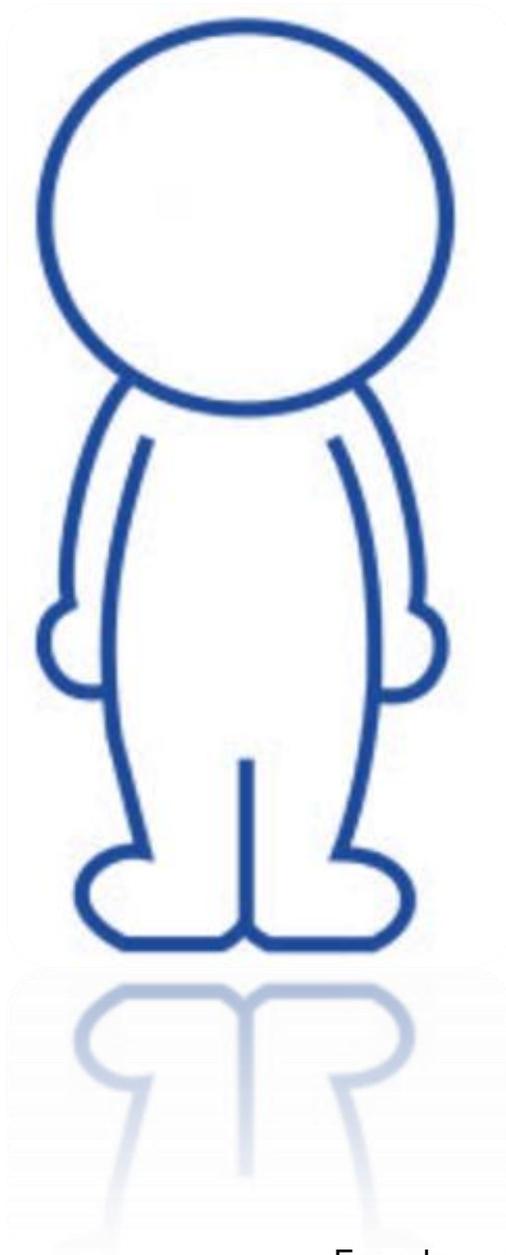
Desarrollo: Dividimos a los niños en grupos y les explicamos que van a tener que hacer entre los compañeros un collage que represente "El perdón". A cada grupo le daremos materiales distintos pero no suficientes para poder realizar la actividad de manera que tengan que pedir ayuda y compartir sus materiales con los demás. Al principio no les diremos que

pueden compartir para ver si ellos son capaces de buscar una solución al problema. Si después de un tiempo vemos que es necesario, los orientaremos en la resolución del conflicto. Acabaremos la actividad observando el trabajo y poniendo en común como nos hemos sentido trabajando en grupo, cuando no teníamos lo necesario, cuando hemos encontrado una solución, cuando nos han pedido algo, cuando hemos compartido, cuando no nos querían prestar, etc.

LAMINAS

LÁMINA 1: AUTO- CONOCIMIENTO

ACTIVIDAD: Dibuja Tú emoción y cuenta una cualidad tuya que te guste y te sientes orgulloso.



Nombre: _____ Escuela: _____

LÁMINA 2: AUTO- ESTIMA

ACTIVIDAD: Buscar en la lámina cosas que hacíamos de bebés y cosas que hacemos hoy comentamos:



Nombre: _____ Escuela: _____

LÁMINA 3: PENSAMIENTO POSITIVO

ACTIVIDAD: Elaborar un dibujo para regalar a un amigo del salón.



Nombre: _____ Escuela: _____

REGISTRO DE INFORMACION DE LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA"

NOMINA DE NIÑOS/AS	Capacidad para comprender las emociones											
	Auto- Conocimiento				Auto – Estima				Pensamiento Positivo			
	Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)	
	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
TOTALES												

REGISTRO DE INFORMACION DE LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA"

NOMINA DE NIÑOS/AS	Capacidad para expresar de una manera productiva											
	Asertividad				Autonomía				Comunicación			
	Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad 1		Actividad 2	
	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
TOTALES												

REGISTRO DE INFORMACION DE LOS NIÑOS/AS DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTA TERESITA"

NOMINA DE NIÑOS/AS	Capacidad para comprender las emociones											
	Escucha				Habilidades Sociales				Resolución de Conflictos			
	Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (2)	
	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
TOTALES												

REGISTRO DE INFORMACION DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA "SIMÓN BOLIVAR"

NOMINA DE NIÑOS/AS	Capacidad para comprender las emociones											
	Auto- Conocimiento				Auto – Estima				Pensamiento Positivo			
	Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)	
	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
TOTALES												

REGISTRO DE INFORMACION DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “SIMÓN BOLIVAR”

NOMINA DE NIÑOS/AS	Capacidad para expresar de una manera productiva											
	Asertividad				Autonomía				Comunicación			
	Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad 1		Actividad 2	
	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
TOTALES												

REGISTRO DE INFORMACION DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA "SIMÓN BOLIVAR"

NOMINA DE NIÑOS/AS	Capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones											
	Escucha				Habilidades Sociales				Resolución de Conflictos			
	Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)		Actividad (1)		Actividad (2)	
	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo	Positivo	Negativo
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
TOTALES												

Ítems de Evaluación

Competencia	Ítem de Evaluación	% Positivo	% Negativo
Auto- conocimiento	Expresan sus emociones, toman conciencia de quiénes son y lo que sienten obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades.		
Auto – estima	Se dan cuenta de la importancia de sentirse queridos, amados, valorados y comprendidos		
Pensamiento Positivo	Identifican situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos negativos y los sustituyen por pensamientos positivos		
Asertividad	Expresan lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie		
Autonomía	Asumen algunas responsabilidades.		
Comunicación	Entablan contacto comparten y transmiten información, ideas, emociones y sensaciones (mensaje) entre las personas (emisor- receptor) a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario		

Escucha	Valoran la importancia de escuchar, prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y a sus compañeros		
Habilidades Sociales	Identifican algunas habilidades sociales básicas: saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar		
Resolución de Conflictos	Comprenden que hay situaciones que generan conflicto, reconociéndolas y aprenden a buscar posibles soluciones		

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	40
f. RESULTADOS	43
g. DISCUSIÓN.....	91
h. CONCLUSIONES	93
i. RECOMENDACIONES	94
j. BIBLIOGRAFÍA	110
k. ANEXOS.....	114
ÍNDICE	231