



1859

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES**

TÍTULO:

“LA FALTA DE CULTURA FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DEL ASPECTO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5 Y 6 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA 12 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA AMARILLOS CANTÓN CHAGUARPAMBA ”

*Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Cultura Física*

**AUTOR:**

*Danny Israel Juela Patiño*

**DIRECTOR:**

*Mg. Sc. José Efraín Macao Naula*

**LOJA- ECUADOR**

**2015**

## CERTIFICACIÓN

Lic. José Efraín Macao Naula Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

### CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado detenida y minuciosamente durante todo su desarrollo, de la tesis titulada. “LA FALTA DE CULTURA FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DEL ASPECTO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5 Y 6 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA 12 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA AMARILLOS CANTÓN CHAGUARPAMBA” Realizada por el señor Danny Israel Jucla Patiño. Considero que la investigación cumple con los requisitos necesarios para su análisis estudio y sustentación como lo estipulan las normas generales de graduación vigente en el Área de Educación el Arte y la comunicación por lo que sugiero su presentación.

Por lo tanto autorizo continuar con los trámites legales pertinentes.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'J' and 'M' followed by 'N', enclosed in a large oval. Below the signature is a horizontal dotted line.

Lic. José Efraín Macao Naula Mg. Sc

DIRECTOR DE TESIS.

Loja, Julio del 2015

## AUTORÍA

Yo, Danny Israel Juela Patiño, declaro ser la autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente declaro y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor: Danny Israel Juela Patiño

**Firma:** 

**Cedula:** 1104769375

**Fecha:** 31 de Julio del 2015.

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo Danny Israel Juela Patiño Declaro ser autor(a) de la tesis titulada “LA FALTA DE CULTURA FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DEL ASPECTO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5 Y 6 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA 12 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA AMARILLOS CANTÓN CHAGUARPAMBA” como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Cultura Física autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional;

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero

Para constancia de esta autorización en la ciudad de Loja, a los 31 días del mes de Julio del dos mil quince firma el autor.

Firma.....

Autor Danny Israel Juela Patiño.

Cedula: 1104769375

Dirección: Julio Ordoñez. Correo electrónico: danny09103630@gmail.com

Teléfono 2546428                      celular: 0983084558

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Lic. José Efraín Macao Naula. Mg, Sc.

Tribunal de Grado: Lic. José Picoita Quezada. Mg. Sc. PRESIDENTE

Lic. Wagner Sotomayor.                      VOCAL

Mg. Sc. Yindra Flores Cala                      VOCAL

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación, lo dedico a Dios por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más, A mi madre por ser la persona que me acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y de vida, A mi padre quien con sus consejos ha sabido guiarme para culminar mi carrera profesional, A mis docentes, gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Danny Israel Jucla Patiño.

## **AGRADECIMIENTO**

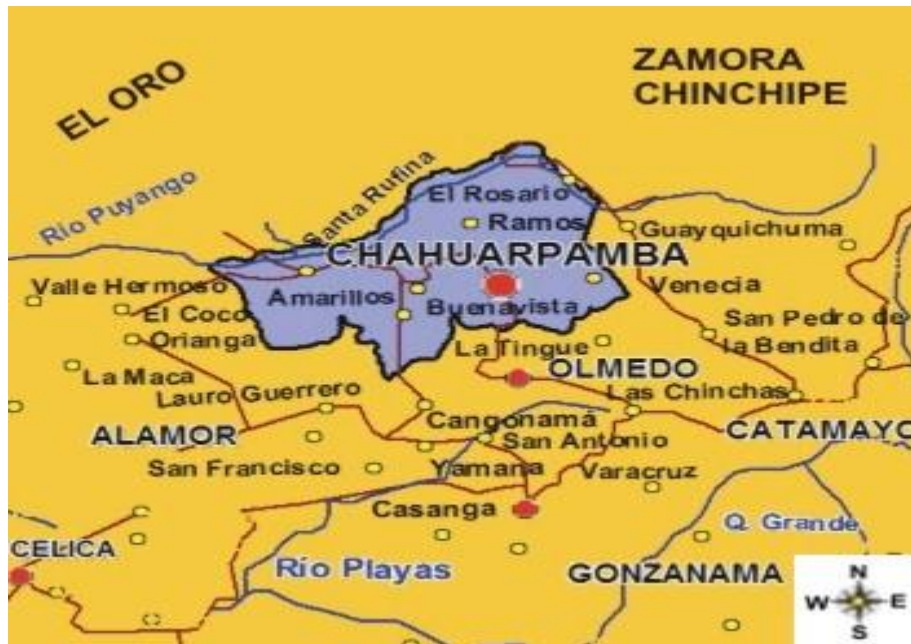
Mi sincera gratitud a la Universidad Nacional de Loja en la persona de cada una de sus autoridades y catedráticos del Área de la Educación, el arte y la comunicación, especialmente a la Carrera de Cultura Física, por haberme brindado la oportunidad de superación, la misma que desinteresadamente la pondré al servicio de la sociedad en general; así mismo a las autoridades, alumnos de la Escuela 12 de febrero de la Parroquia Amarillos Cantón Chaguarpamba y a todos quienes de una u otra forma me colaboraron; de manera particular a la Lic. José Efraín Macao Naula Mg. Sc la misma que sin escatimar esfuerzo alguno me brindo generosamente toda su contingencia para llevar a feliz término el presente trabajo de investigación.

Danny Israel Jucla Patiño.

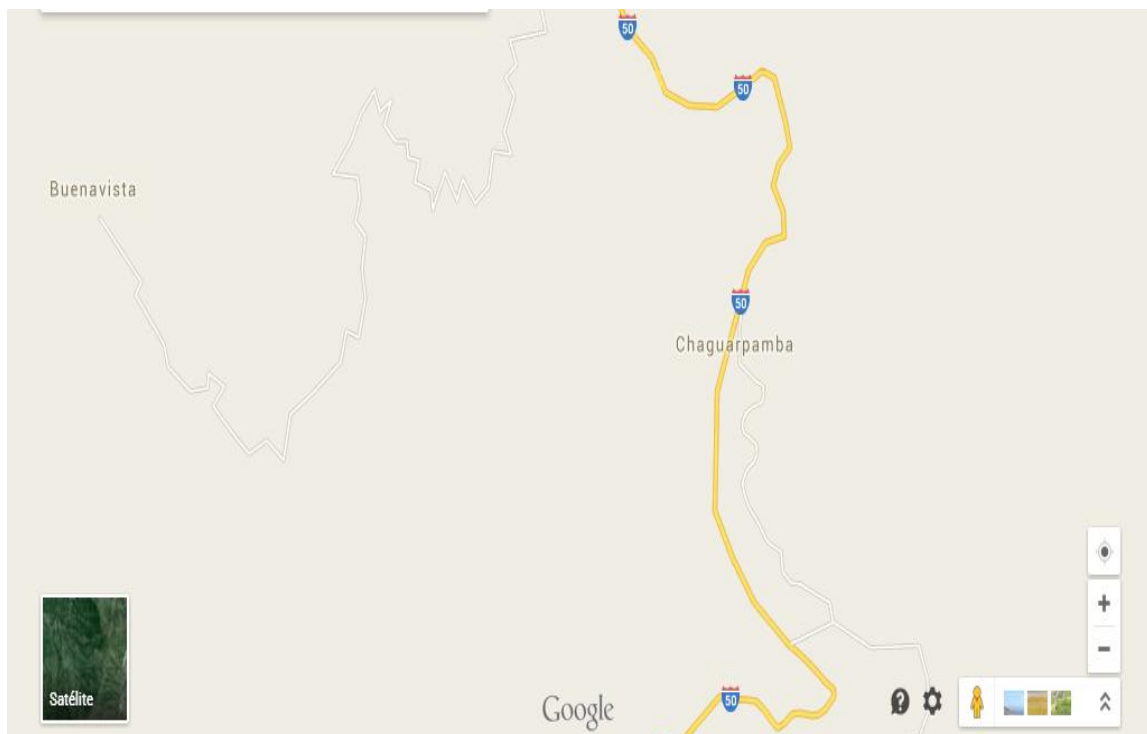
## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/ NOMBRE DEL DOCUMENTO	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN							OTRAS OBSERVACIÓN
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD	OTRAS DESAGREGACIONES	
TESIS	<b>Rodrigo Fernando Jaramillo Castillo</b>  <b>LA FALTA DE CULTURA FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DEL ASPECTO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5 Y 6 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA 12 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA AMARILLOS CANTÓN CHAGUARPAMBA</b>	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	CHAGUARPAMBA	AMARILLOS	AMARILLOS	CD	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ESPECIALIDAD CULTURA FÍSICA DEPORTES Y RECREACION.

## MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS



## CROQUIS DE LA ESCUELA 12 DE FEBRERO





## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORÍA
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TITULO
  - b. RESUMEN, SUMMARY
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN  
PROPUESTA ALTERNATIVA
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS.

**a. TITULO**

“LA FALTA DE CULTURA FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DEL ASPECTO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5 Y 6 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA 12 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA AMARILLOS CANTÓN CHAGUARPAMBA ”

## **b. RESUMEN**

La presente investigación aborda “LA FALTA DE CULTURA FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DEL ASPECTO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5 Y 6 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA 12 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA AMARILLOS CANTÓN CHAGUARPAMBA ” el problema de investigación fue “Como incide la falta de cultura física y su incidencia en el desarrollo del aspecto cognitivo en los niños y niñas del 5 y 6 año de educación general de la escuela 12 de febrero de la Parroquia Amarillos Cantón Chaguarpamba” la misma que permitió cumplir con los siguientes propósitos: Conocer como incide la falta de actividad física en el desarrollo del aspecto cognitivo en los niños y niñas del 5 y 6 año de Educación General Básica de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos Cantón Chaguarpamba. y La falta de cultura física incide negativamente en el desarrollo del aspecto cognitivo en los niños y niñas del 5 y 6 año de Educación General Básica de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos Cantón Chaguarpamba; Determinar cómo influye la falta de Cultura Física en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas y Propuesta práctica. Los métodos principales que intervinieron en este proceso investigativo fueron Método Inductivo – Deductivo; El Método Analítico – Sintético y el Método Descriptivo. Las técnicas que se aplicaron fue la encuesta, realizada al docente de Educación Física así como a los estudiantes, los instrumentos utilizados recolección de información, tratamiento y análisis estadístico de los datos y la encuesta. La población seleccionada fue: Provincia de Loja, Cantón Chaguarpamba, Parroquia el Amarillo de aproximadamente cien estudiantes o niños y maestros y la muestra he creído conveniente dirigir mi investigación enfocado en el caso específico de 50 niños de séptimo y octavo año de Educación Básica General y a los docentes de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillo Cantón Chaguarpamba. Los resultados principales a los que se llegó en esta investigación se refiere a que el 40% de los alumnos de la escuela 12 de Febrero opinan que el desarrollo cognitivo a través de las clases de Cultura Física tienen un valor muy importante y el 60% de los alumnos opinan que su desarrollo cognitivo a través de las clases de cultura Física tiene un valor importante.

## **SUMMARY**

This research deals with "the lack of physical CULTURE AND ITS IMPACT ON THE IMPROVEMENT OF THE COGNITIVE ASPECT IN CHILDREN 5 AND 6 YEAR OF EDUCATION GENERAL BASIC SCHOOL FEBRUARY 12 YELLOW CANTON PARISH CHAGUARPAMBA" the research problem was "As affects lack of physical culture and its impact on the development of the cognitive aspect in children 5 and 6 years of general education school February 12 Parish Yellow Canton Chaguarpamba" the same that allowed meeting the following purposes: Know how affects lack of physical activity in the development of cognitive aspect in children 5 and 6 years of General Basic Education School February 12 Parish Canton Yellow Chaguarpamba. and lack of physical exercise a negative effect on the development of the cognitive aspect in children 5 and 6 years of General Basic Education School February 12 Parish Yellow Chaguarpamba Canton; Determine how it influences the lack of Physical Culture in the cognitive development of children and practical proposal. The main methods involved in this investigative process were Inductive - deductive method; Analytical Method - Synthetic and descriptive method. The techniques were applied was the survey conducted physical education teachers and students, the instruments used data collection, processing and statistical data analysis and survey. The target population was: Province of Loja, Canton Chaguarpamba, Parish Yellow approximately one hundred students or children and teachers and shows have seen fit to direct my research focused on the specific case of 50 children of seventh and eighth grade of Basic Education General and School teachers February 12 Parish Canton Yellow Chaguarpamba. The main results that were reached in this research refers to that 40% of school students February 12 believe that cognitive development through classes of Physical Culture has a very important value and 60% of Students consider their cognitive development through physical education classes has an important value.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La escuela es la encargada de formar individuos responsables consigo mismo y comprometidos con la sociedad y su devenir, lo que implica necesariamente fortalecer las posibilidades de este desarrollo y la permanente participación activa en virtud de estimular la motivación de los estudiantes.

Trabajar para satisfacer las necesidades en los estudiantes a realizar las diferentes actividades de la Educación Física como tal, ya que esta ayuda a formar hombres y mujeres dinámicos, críticos y participativos en la construcción de un mundo mejor como ha expresado nuestro Comandante en disímiles ocasiones de que "Un mundo mejor es posible" y los hace responsables de un propio proceso contribuyendo al mantenimiento de hábitos motores y habilidades motrices, todo lo cual desarrolla el pensamiento en los estudiantes. Por lo que hoy se necesita de un profesional de la Educación Física capaz de superar el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta disciplina marcado por una pedagogía tradicional y de viejos esquemas, donde el profesor indica todo lo que hay que hacer y el alumno se limita reproducir los modelos técnicos de movimiento, o sea, un profesional creativo, capaz de desarrollar una docencia integral a partir de las competencias requeridas por los sujetos y la sociedad, donde el alumno es un ente activo y reflexivo en el proceso de aprendizaje.

En el ámbito escolar, se han instrumentado numerosas actividades en la Educación Física, el deporte y la recreación, que se realizan dentro y fuera de la escuela, y que contribuyen poderosamente al desarrollo integral de los escolares.

Pero estas no se pueden ver como la suma de elementos aislados, sino como un sistema de influencias que se caracterizan por su integralidad, por la interacción de sus elementos y por los vínculos y relaciones que condicionan su estructura.

Es por ello que tanto la actividad docente, como las actividades extradocentes (actividades en la naturaleza, gimnasia musical aerobia, práctica de deportes, etc.) y las actividades extraescolares (encuentros deportivos ínter centros y

competencias oficiales de los juegos escolares que se realizan en la comunidad) deben responder a una planificación íntimamente relacionada y articulada de forma tal que permita su realización efectiva.

La clase está considerada como la forma más adecuada para el logro de los objetivos educativos, porque en ella están dadas las condiciones necesarias para fundir, en un proceso único, la instrucción y la educación

La Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

En definitiva la importancia de la enseñanza de la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes.

Al respecto, aseguran: "Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento"; "con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo"; "porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc."; "mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físicos-conocimientos, personalidad e interacciones sociales"

Por todos es sabido que la educación física ofrece una formación íntegra de la persona, pero quizás no le damos mucha importancia hasta la enseñanza primaria, saltándonos la primera etapa educativa, la infantil. Esta etapa se caracteriza por ser la fase en la que los niños son más sensibles

a los aprendizajes, están en plena fase de formación. La conexiones en su cerebro dependerán de los variedad de estímulos, y de cómo sean presentados, que reciban en este periodo

Es por este motivo por el cual debemos mejorar la situación de la educación física en los centros escolares de educación infantil. Normalmente las clases son impartidas por profesores no especializados y sin ninguna programación o secuenciación alguna.

La situación debería mejorar ya que de los 3 a los 5 años es donde se produce un mayor desarrollo motor, y la educación física juega el papel fundamental de su desarrollo. Además ayuda a que el niño desarrolle ciertas capacidades cognitivas y ciertas habilidades sociales

El tema de la presente investigación fue LA FALTA DE CULTURA FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DEL ASPECTO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5 Y 6 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA 12 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA AMARILLOS CANTÓN CHAGUARPAMBA

El objetivo general que ha sido planteado es Conocer como incide la falta de actividad física en el desarrollo del aspecto cognitivo en los niños y niñas del 5 y 6 año de Educación General Básica de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos Cantón Chaguarpamba.

Objetivos específicos: La falta de cultura física incide negativamente en el desarrollo del aspecto cognitivo en los niños y niñas del 5 y 6 año de Educación General Básica de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos Cantón Chaguarpamba. Determinar cómo influye la falta de Cultura Física en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas y Propuesta práctica.

Como hipótesis general fue La falta de Cultura Física inciden negativamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas; Las hipótesis específicas fueron La práctica de cultura Física incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas y La realización de cultura física, son indispensables en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

Los métodos utilizados fueron el Método Inductivo - Deductivo, El Método Analítico – Sintético y el Método Descriptivo.

Las técnicas utilizadas fueron INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN Para la recolección de información se utilizó fichas de consulta bibliográfica, y elaboración de resumen así como notas de observación.

En otro escenario esta la información de carácter generalizada en todos los actores y se desarrolló a través de encuestas y la entrevista.

#### RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

La guía documental y de recolección de información se resume en bancos de preguntas previamente analizados y elaborados, la toma de fotografías, grabaciones, y otros que permitan exponer en la fase inicial el diagnóstico.

#### TRATAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS.

Mediante la Tabulación de Datos y la Representación gráfica se elaboro el análisis de los datos de la investigación de campo.

Se utilizó cuadros comparativos de ejercicio y efecto en contraste con lo que actualmente está sucediendo.

El 40% de los alumnos de la escuela 12 de Febrero opinan que el desarrollo cognitivo a través de las clases de Cultura Física tienen un valor muy importante y el 60% de los alumnos opinan que su desarrollo cognitivo a través de las clases de cultura Física tiene un valor importante.

El 100% de los alumnos de la Escuela 12 de Febrero de 5º y 6º año de Educación General Básica opinan que si es importante que se imparta las clases de Cultura Física en sus Clases porque es una disciplina obligatoria que toda escuela debe tener y es importante ya que nos permite distraernos y desarrollar nuestras habilidades.

Para el desarrollo de la investigación de campo se utilizó las técnicas de la *encuesta* (50 alumnos y 5 docentes).



Se expone el análisis e interpretación de los resultados, se realiza la comprobación de la hipótesis como resultado de la aplicación de los instrumentos a través de un proceso de análisis e interpretación descritos lo que permite sustentar o rechazar los supuestos teóricos.

Posteriormente y con base a los elementos definidos se procede a realizar las conclusiones y recomendaciones.

#### **d. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

##### **CULTURA FÍSICA**

La CULTURA FÍSICA es la parte de la CULTURA que representa el conjunto de experiencias y logros obtenidos de la creación y aplicación de principios, fundamentos, condiciones, metodologías orientadas a la ejercitación del ser humano, manifestaciones y realizaciones humanas en materia de actividad física encaminada al ocio, educación, competición, aptitud física y salud.

La EDUCACIÓN FÍSICA es el proceso dirigido a la formación de habilidades motrices, al desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas y de la movilidad, que puede presentar la característica de proceso pedagógico y ser realizada en forma de auto educación, es un fenómeno muy polifacético que ofrece interés a las ciencias naturales y a las ciencias sociales, indicando la dirección orientada al logro de un fin concreto del desarrollo del individuo.

La Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

Así lo manifiestan los directores de básica primaria de los núcleos uno y nueve, por cuanto consideran que la importancia de la enseñanza de la Educación Física contribuye en la formación integral de los estudiantes. Al respecto, aseguran: «Es la base para que el niño despierte su motricidad e inteligencia en la adquisición de experiencias para el desarrollo del conocimiento»; «con la educación física se logra mejorar las relaciones interpersonales y de grupo»; «porque es fundamental el ejercicio físico bien orientado que ayude a alcanzar un desarrollo armonioso, a mejorar la postura, el caminar, etc.»; «mejora a través de las actividades físicas, la capacidad motora básica para el desarrollo de procesos de crecimiento físicos-conocimientos, personalidad e interacciones sociales».

## Desarrollamos el área cognitiva en Educación Física

La Educación Física se convierte en una herramienta imprescindible donde se educa al niño a través del movimiento para desarrollar sus aspectos tanto motores y cognitivos como socio-emocional; desarrollando habilidades motrices y capacidades físicas, facilitando el incremento de las interacciones que se dan en las distintas actividades físicas que utilizamos en nuestras sesiones.



A partir del supuesto de que el hombre es una totalidad en situación, observamos que las áreas de desarrollo (sicomotriz, socio-afectiva y cognitiva), actúan simultáneamente, existiendo determinado predominio de acuerdo a la situación que le toca vivir y dónde la motricidad es la conducta que presenta mayores posibilidades integrativas de estas áreas.

Por definición, la Educación Física es una disciplina centrada en el desarrollo de la persona a través de las mejoras motoras.

Por lo tanto, cuando el niño participa en la clase de Educación Física, está conociendo y aprendiendo: conoce sus posibilidades, aprende a aceptarse, a tomarse en cuenta y aprende a escuchar, a compartir elementos, a respetar normas, a ser responsable.

### **El área cognitiva.**

Es un área que resulta nueva para los profesores de Educación Física, y donde se ha percibido carencias de información, a pesar de que es un tema ya abordado y donde hay numerosos autores que se han referido al asunto.

Algunos conceptos que ayudan para desarrollar el área del conocimiento:

**Abstracción:** es el proceso por el cual el niño estructura su conocimiento.

**Abstracción Simple:** es la abstracción de las propiedades observables de los objetos, por ejemplo: el color, la forma, etc. El niño puede obtener información actuando sobre ellos.

Abstracción reflexiva: es la abstracción dónde el niño introduce relaciones en los objetos, éstas no se ven, por ejemplo dice «allí hay 4 pelotas», el número 4 no está en las pelotas sino que fue una relación que él introdujo en ellas.

**Conocimiento amplio:** es cuando de niño sabe el “por qué” de una información, entiende el concepto.

**Conocimiento limitado:** es cuando del niño repite o actúa por orden del profesor o maestro, por ejemplo: va a la casa triangular porque se le dijo que era esa, pero no sabe por qué es triangular (tiene tres vértices y tres lados).

**Desarrollo Real:** es aquel que el niño ha alcanzado.

**Desarrollo Potencial:** es aquel que el niño está capacitado para alcanzar.

El profesor actúa como mediador para que el desarrollo real se acerque al desarrollo potencial, haciendo cada vez menor la zona de desarrollo próximo.

En este sentido, Piaget plantea que el desarrollo del área cognitiva se va a dar a través del desarrollo del conocimiento físico, social y lógico matemático.

### **A) Conocimiento físico**

Entendemos por conocimiento físico a estos efectos, aquel que se refiere a las leyes de la naturaleza y los objetos.

En la edad de la educación, el conocimiento del universo físico se da a través del descubrimiento de las propiedades de los objetos: forma, color, peso, etc., produciéndose a través de la actividad perceptiva.

La percepción es aquella información que se capta en forma consciente o inconsciente (interiorización), habiendo a su vez una percepción externa (por

medio de los sentidos) y una percepción interna o sentido kinestésico (información muscular, tendinosa, articular).

Ambas van de la mano, asociándose.

### **Actividades para el desarrollo del conocimiento físico**

Puede darse cuando se presente un material (por ejemplo pelota de trapo, plástico, arena, bastón, aro, etc.), en cuanto al peso, textura, consistencia, sonido. En este sentido se sugiere trabajar:

- ❖ Manipulaciones, dando oportunidad para acariciarlo, golpearlo, ver como suena, apretarlo, doblarlo, pisarlo, levantar elementos de igual forma y tamaño y de diferente peso.
- ❖ Identificación, antes de presentarlo identificar por el sonido que produce al golpearlo dentro de una bolsa o por el tacto.
- ❖ Establecer correspondencia por peso: «pelotas pesadas acá», «pelotas livianas allá»
- ❖ Identificar y descubrir sonidos: sonido de los pies al caminar, sonido de los pies al correr, sonido de los animales.
- ❖ Moverse hacia el sonido: juego del grillito ( el profesor se esconde y chifla, tienen que encontrarlo), juego de radar (esconder un objeto y alguien intenta encontrarlo mediante el sonido de palmas, mas fuerte: cerca, más suave: lejos), cacería del sonido (encontrar diferentes sonidos, cada sonido: un puntaje).
- ❖ Temperatura: vivenciar y diferenciar temperaturas: piso de baldosas, alfombra, al sol o en la sombra, tocar colchonetas que - al estar expuestas al sol - se calientan, etc.
- ❖ Olor-sabor: diferenciar con los ojos vendados alimentos por el sabor y el olor.

- ❖ Color: es importante disponer de material didáctico con colores variados, manipular objetos de diferentes colores.

Correspondencias de color: juegos de recoger pelotas y ponerlas en las casa correspondientes: "agruparse por pelotas de igual color", "sentarse dentro de la casa roja, azul, amarilla, etc."

En los niños de dos y tres años es importante que, al hacer la clases variadas, colocando y retirando diferentes materiales, es bueno que el docente converse con los niños acerca de lo que hace el profesor, «¿qué puso?», «¿de qué color es?», etc

Forma: es la característica respecto a los límites exteriores de un cuerpo físico.

GONZALEZ, C, FORTALEZA, A.( ) Enfoque con temporáneo de la Educación Física en la etapa preescolar. Ed.

### **Beneficios de la Educacion Física al desarrollo cognitivo**

La educación física repercute en el desarrollo cognitivo mejorando los siguientes aspectos

- ❖ mejora la capacidad de análisis de los conceptos
- ❖ mayor desarrollo de la capacidad de comprensión
- ❖ activación neurológica lo cual repercute en la inteligencia
- ❖ aumenta la memoria a corto y mediano plazo
- ❖ mejoras en la coordinación lo que significa mejoras en las conexiones neuromotoras.
- ❖ Desarrollo de la imaginación a través de cuentos motores
- ❖ Favorece el aprendizaje de la lectura mediante el desarrollo de las nociones asociadas a relaciones espaciales y temporales como el sentido y la dirección la orientación espacial nociones topológicas básicas y secuencias.

## **Otros beneficios de la Educación Física al desarrollo cognitivo**

- ❖ Mejora el estado anímico general
- ❖ Reducción de la posibilidad de padecer estrés infantil
- ❖ Aumenta la capacidad memorística y las conexiones neuromotoras haciendo al niño y a la niña más hábiles en sus movimientos ayudando al mejor desarrollo de la grafo motricidad y la escritura.
- ❖ Mejora en la capacidad de atención debido a la gran cantidad de estímulos a los que tiene que hacer frente en las clases de Educación Física.
- ❖ mejora la capacidad de razonamiento operacional concreto

Piaget J Erikson E H y otro juegos y desarrollo. Editorial Grijalbo

## **Currículo de Educación Física para la Educación General Básica**

Sobre la base de estas consideraciones, el Ministerio de Educación y el Ministerio del Deporte, comprometidos con el mejoramiento de la calidad de la educación, consideran que la Educación Física impulsa procesos de aprendizaje e interaprendizaje intencionales y significativos, por medio del movimiento; para permitir al estudiante acceder al conocimiento teórico y práctico de las actividades físicas y deportivas, y para incrementar tanto el control de los movimientos corporales como la habilidad de utilizar diferentes objetos, implementos y elementos que desarrollen las capacidades físicas, cognitivas y afectivas, para su formación integral y para lograr el objetivo principal: alcanzar un mejor estilo de vida

Es importante señalar que la implementación de este currículo debe adaptarse a la infraestructura del plantel, a la formación y especialización de sus docentes y a las necesidades de la comunidad educativa; considerando que lo fundamental es garantizar la seguridad del estudiante y la calidad de la enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

Para el docente de Educación Física será todo un desafío transformar estas propuestas (con base en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y del Bachillerato), las cuales buscan que, basado en la realidad institucional, el docente sea capaz de fomentar el mejoramiento de la cultura del movimiento, desarrollarla en centros educativos y avanzar con

procesos sistemáticos, compartidos y dotados de sentido y orientación hacia el logro del perfil del estudiante que estamos formando.

### **La educación física es un derecho fundamental**

La Constitución Política del Ecuador prescribe en la sección sexta, Cultura física y tiempo libre, en el artículo 381:

El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

- ❖ **Deporte:** El deporte es toda actividad física y mental caracterizada por una actitud lúcida y de afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación.
- ❖ **Educación física:** Es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas.
- ❖ **Recreación:** Son todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada para constituirse en una verdadera terapia para el cuerpo y la mente, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida.

### **En la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO, el artículo primero sostiene lo siguiente:**

La práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental para todos



Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad.

El derecho a desarrollar las facultades físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social.

Cada cual, de conformidad con la tradición deportiva de su país, debe gozar de todas las oportunidades de practicar la educación física y el deporte, de mejorar su condición física y de alcanzar el nivel de realización deportiva correspondiente a sus dones.

1.3. Se han de ofrecer oportunidades especiales a los jóvenes, comprendidos los niños de edad preescolar, a las personas de edad y a los deficientes, a fin de hacer posible el desarrollo integral de su personalidad gracias a unos programas de educación física y deporte adaptados a sus necesidades.

### **Educación general básica**

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez años de estudio, desde primero de Básica hasta completar el décimo año, momento en que los adolescentes están preparados para continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los educandos que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.

- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través del conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar, a nivel básico, un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas, que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

file:///D:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/AC\_Ed\_Física\_Basica.pdf. ministerio de deporte

## **EL ASPECTO COGNITIVO**

El desarrollo cognitivo del niño tiene que ver con las diferentes etapas, en el transcurso de las cuales, se desarrolla su inteligencia. El desarrollo cognitivo infantil tiene relaciones íntimas con el desarrollo emocional o afectivo, así como con el desarrollo social y el biológico. Todos estos aspectos se encuentran implicados en el desarrollo de la inteligencia en los niños.

Tiene que existir una base biológica sana para que las potencialidades se desplieguen así como un ambiente favorecedor y estimulante. Además el desarrollo cognitivo está sujeto a las eventualidades que puedan suceder a lo largo del crecimiento como por ejemplo enfermedades o traumatismos que afecten la estructura biológica.

Una de las teorías que explican mejor las etapas del desarrollo de la inteligencia en el niño es la de Jean Piaget. Básicamente, esta teoría explica que la inteligencia se va desarrollando primero, desde los reflejos y las percepciones.

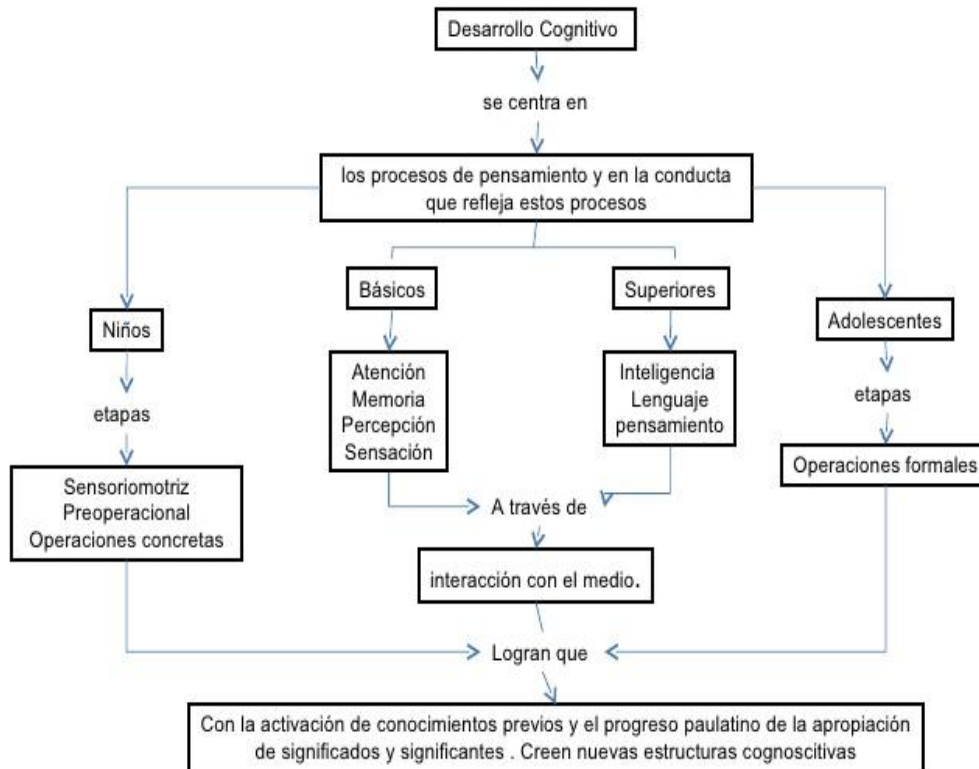
Es decir, desde lo que es la etapa sensorio motriz, donde el niño va experimentando acciones y desarrollando conductas, en base a la experiencia de los sentidos y su destreza motriz.

Luego comienza a desarrollarse un nivel más abstracto de pensamiento, donde se va complejizando la inteligencia. Los mecanismos de la asimilación y la acomodación van logrando que el **niño** incorpore la experiencia y la conceptualice o interiorice.

Otras teorías como el psicoanálisis hacen hincapié en el desarrollo emocional o afectivo y tienen puntos en común con la teoría cognitiva como por ejemplo, en cuanto al desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje que van a tener en común en el niño, la búsqueda de la repetición de experiencias de satisfacción.

Es decir, va a buscar formas de llevar adelante acciones que le permitan obtener satisfacción o placer y esto es algo estructural para la vida. En suma, resumimos las etapas del **desarrollo cognitivo del niño** en las detalladas por Piaget:

- Etapa sensorio motora
- Etapa pre operatoria
- Etapa operatoria
- Etapa de las operaciones formales



El cambio cognitivo del ser humano ha significado el transcurrir de centenas de miles de años; las capacidades cognitivas (los procesos tales como la memoria, la atención, el lenguaje, percepción, la solución de problemas o inteligencia y la planificación) involucran funciones cerebrales sofisticadas únicas.

Más aún, éstos involucran los llamados procesos de control, como por ejemplo los que se utilizan cuando se persigue una meta y se requiere impedir las diferencias del ser humano.

**Cognitiva.**

El propósito de las actividades cognitivas relacionadas con la aptitud física es desarrollar conocimiento acerca de los efectos del ejercicio sobre la salud, participar en actividades que desarrollan y mantienen la aptitud física y valorar la actividad física para la salud, el esparcimiento, el desafío, la libre expresión y/o la interacción social.

## **Aprendizaje cognitivo**

Sobre el aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran Piaget ( Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget ), Tolman, Gestalt y Bandura.

Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona. Según lo describe Piaget el desarrollo de la inteligencia se encuentra dividido en varias partes, estas son:

Período sensomotriz : Abarca desde el nacimiento del individuo hasta los 2 años de edad. Es el aprendizaje que se lleva a cabo a través de los sentidos y las posibles representaciones que la memoria haga de los objetos y situaciones a las que el individuo se enfrenta.

En esta etapa, la imitación es la respuesta al aprendizaje. Además, el bebé pasa de ser una criatura refleja a formar sus primeros esquemas conductuales, lo cual le permitirá adaptarse a su ambiente. A lo largo de este proceso, se han identificado seis sub-etapas para enfatizar que el camino es gradual.<sup>1</sup>

- Actividad Refleja (0-1 mes): El bebé hace uso de sus reflejos innatos, puede seguir objetos en movimiento pero ignora si estos desaparecen.
- Reacciones Circulares Primarias (1-4 meses): Si el bebé encuentra una conducta hacia su propio cuerpo que le resulta agradable, tratará de repetirla. Asimismo, se percata que el objeto desapareció y se queda mirando el punto exacto donde ocurrió.
- Reacciones Circulares Secundarias (4-8 meses): El bebé ya no solo repite acciones dirigidas hacia su propio cuerpo, sino también hacia objetos externos. Por otro lado, se presenta una búsqueda parcial del objeto desaparecido.
- Coordinación de Esquemas Secundarios (8-12 meses): Se muestra el primer indicio de intencionalidad cuando ejecuta varias acciones previamente aprendidas hacia una meta. Por ejemplo, levantar una almohada para tomar un juguete.

- Reacciones Circulares Terciarias (12-18 meses): El bebé buscará nuevas formas para solucionar problemas a través del ensayo y error. En este punto, el infante podría encontrar un objeto que se retiró de su lugar inicial.
- Invención de medios nuevos a través de combinaciones mentales (18-24 meses): Aparece la primera prueba de que el niño tuvo una toma de conciencia o “insight”. En esta sub-etapa, la experimentación se da internamente (el niño se imagina lo que ocurriría si realiza cierta conducta). Asimismo, la permanencia del objeto ya se ha logrado en este punto.

**Período preoperacional** : A partir de los 2 años y hasta llegar a los 7 el niño puede analizar las cosas mediante los símbolos, de ahí la importancia de los cuentos infantiles llenos de metáforas prácticas que permiten que el pequeño tome conciencia de su entorno. La limitación que existe en esta etapa se encuentra ligada a la lógica, y es la imitación diferida y el lenguaje las formas en las que la persona reacciona frente a lo que aprende.

Los niños adquieren el lenguaje y al poder tomar las cosas mediante símbolos, aprenden a manipular los que representan el ambiente.

Tienen la capacidad de manejar al mundo de manera simbólica, pero aun no pueden realizar operaciones mentales de reversibilidad.

Además, el pensamiento del niño de esta etapa es egocéntrico, lo que hace que el niño entienda al mundo desde su propia perspectiva.

En esta etapa la imaginación florece y el lenguaje se convierte en un medio importante de autoexpresión e influencia de otros.

Este periodo se caracteriza por una inteligencia representacional que, tras esta fase preparatoria, culmina con la construcción de las estructuras operatorias concretas, como esquemas de acción interiorizados.

**Período de acciones concretas** : Esta etapa abarca desde los 7 años hasta los 11, se caracteriza por el desarrollo de la capacidad de razonamiento a través de la lógica pero sobre situaciones presentes y concretas, no es posible aún, de acuerdo a la edad del CI, que el individuo realice abstracciones para clasificar sus conocimientos.

De todas formas, la persona es capaz de comprender conceptos como el tiempo y el espacio, discerniendo qué cosas pertenecen a la realidad y cuales a la fantasía.

Se da también en esta etapa el primer acercamiento al entendimiento de la moral. La reacción frente a los conocimientos es la lógica en el instante que ocurren los hechos.

El niño entiende y aplica operaciones o principio lógicos para poder interpretar de manera objetiva y racional, por ello, su pensamiento se encuentra limitado por lo que puede oír, tocar y experimentar personalmente (Stassen, 2006).

Es así que se afirma que los niños en esta etapa, pueden realizar diversas operaciones mentales como arreglar objetos en clasificaciones jerárquicas, comprender relaciones de inclusión, serialización y los principios de simetría y reciprocidad.

Además, comprenden el principio de conservación, el cual se puede entender en la posibilidad de pasar un líquido de un envase alto a uno aplanado sin alterar la cantidad total e líquido (Rice, 2000).

Período de operaciones formales : Desde los 11 años hasta los 15, el individuo comienza a desarrollar la capacidad de realizar tareas mentales para las cuales necesita el pensamiento para formular hipótesis y conseguir la resolución a los problemas.

Comienza a manifestar interés en las relaciones humanas y la identidad personal.

**Se desarrollan otros tipos de pensamiento:**

## **Pensamiento hipotético-deductivo**

Permite deducir posibles hechos a partir de hechos concretos. Se piensa sobre la teoría general que abarca todos los elementos que pueden intervenir y de dichos elementos se da la hipótesis de lo que podría pasar.

Por último, la hipótesis es puesta a prueba y se obtiene una conclusión final. Cabe mencionar que durante la etapa anterior, los niños solo toman en cuenta la realidad concreta, ya que no piensan hipotéticamente.

Pensamiento proposicional Consiste en poder evaluar la lógica de una proposición.

El lenguaje cobra una gran importancia en dicha etapa.

También implica sistemas de representación los cuales se basan en lenguaje.

Egocentrismo en la etapa de operaciones formales

La capacidad de pensamiento abstracto lleva a los adolescentes a pensar bastante sobre ellos. Piaget menciona que el egocentrismo es la incapacidad de diferenciar la perspectiva abstracta propia y la de los demás.

Shaffer, D.R. Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. (5ta edición) México: Internacional Thompson. Capítulo 7: Desarrollo cognoscitivo: La teoría de Piaget y el punto de vista sociocultural de Vygotsky

## **COGNITIVO Y EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.**

Piaget distingue tres tipos de conocimiento atendiendo a su origen o procedencia y explica cómo en función de un proceso progresivo de adquisición, este influye directamente en el desarrollo integral del niño y de la niña.

Conocimiento físico o del mundo exterior: el niño descubre su medio físico actuando sobre el mismo, observando, manipulando y experimentando con objetos y situaciones diversas.

### **Conocimiento social.**

A través de la relación con otras personas va descubriendo las normas sociales y conductuales.



## **Conocimiento lógico-matemático.**

Este conocimiento no se adquiere directamente, sino a partir de la relación con el conocimiento físico. Ambos son dos polos del conocimiento de los objetos: uno es externo a la persona (del conocimiento físico), el otro es interno (el conocimiento lógico-matemático).

Para poder desarrollar estos conocimientos en la etapa de educación infantil, hay diversas estrategias de actuación que indican cómo se pueden planificar actividades cognitivas para conseguir de una forma adecuada los conocimientos que acabamos de explicar.

<http://www.eumed.net/rev/ced/15/ylr2.htm> Pons, E.; Roquet-Jalmar, D. (2007). "Desarrollo cognitivo y motor". Barcelona. Altamar.

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

### MATERIALES

Cámara Fotográfica me ayudo en esta investigación para obtener evidencias, Libros, revistas, documentación me permitieron obtener información de temas realizados con la presente investigación. Equipos tecnológicos. (pc, dvd etc.) me ayudaron a desarrollar la tesis a través de programas lo que me ayudo desarrollar gráficamente la tabulación de las encuestas aplicadas a la población establecida. Los diferentes Materiales de Oficina me permitieron desarrollar paso a paso esta investigación.

### Métodos

**Método Inductivo - Deductivo**, Se lo utilizo para partir del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de principios o leyes generales, lo que permitió extraer de los hechos particulares conclusiones generales. Los dos métodos descritos anteriormente se utilizaron de manera unificada, puesto que se partió de la observación del problema concreto de la realidad, para llegar a conclusiones que fueron base para el planteamiento de la propuesta alternativa..

**El Método Analítico – Sintético.-** permitió realizar una descripción de los principales aspectos referentes y que tienen que ver con la falta de cultura física y su incidencia en el mejoramiento del aspecto cognitivo de la escuela 12 de Febrero de la parroquia Amarillos motivo de investigación, en el período 2012 – 2013 a través del estudio Teórico - Práctico se logró analizar las diferentes variables. En las conclusiones y recomendaciones se utilizó el proceso de síntesis.

**Método Descriptivo,** este método fue utilizado necesariamente para la interpretación racional y el análisis objetivo de la información que se recolectó a través de los diferentes instrumentos; es así como sirvió también para la comprobación de hipótesis y la redacción del informe final de investigación.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA.**

### **POBLACIÓN**

La población seleccionada fue: Provincia de Loja, Cantón Chaguarpamba, Parroquia el Amarillo de aproximadamente cien estudiantes o niños y maestros.

### **MUESTRA**

He creído conveniente dirigir mi investigación enfocado en el caso específico de 50 niños de séptimo y octavo año de Educación Básica General y a los docentes de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillo Cantón Chaguarpamba.

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Para la recolección de información se utilizó fichas de consulta bibliográfica, y elaboración de resumen así como notas de observación.

En otro escenario esta la información de carácter generalizada en todos los actores y se desarrolló a través de encuestas y la entrevista.

**LA ENCUESTA:** para la operatividad de la investigación de campo se utilizó la técnica de la encuesta, la misma que se aplicó a los docentes y estudiantes de la escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillo Cantón Chaguarpamba.

## f. RESULTADOS

Encuestas aplicadas a los alumnos de 5º y 6º año de Educación General Básica de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba.

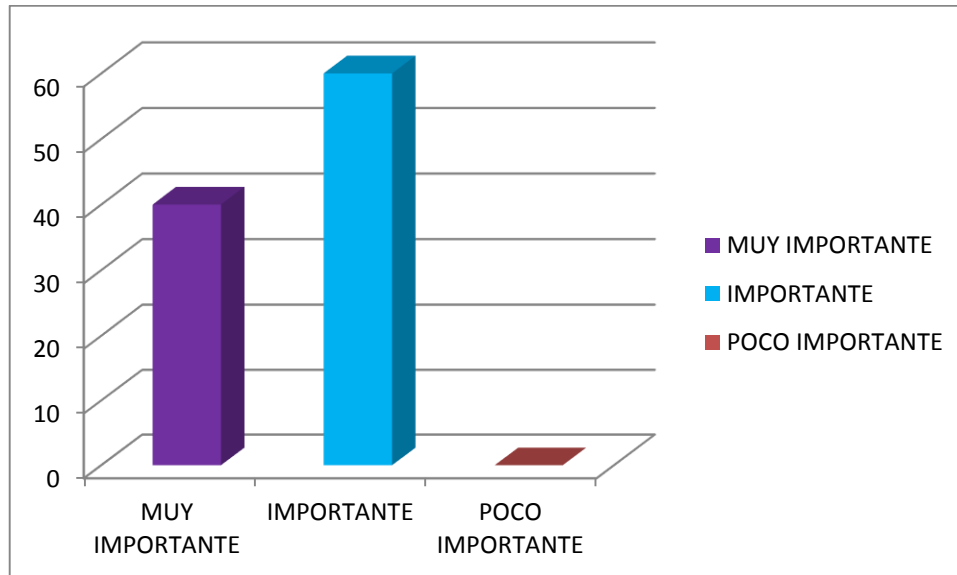
Cuadro 1

**Tu desarrollo cognitivo a través de las clases de Cultura Física tienen un valor.**

Alternativas	f	%
MUY IMPORTANTE	20	40
IMPORTANTE	30	60
POCO IMPORTANTE	0	0
NADA IMPORTANTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos del 5º y 6º año de Educación General Básica de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba.

**Autor:** Danny Israel Jucla Patiño. 2015



### Análisis e Interpretación

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

La corriente de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos

El 40% de los alumnos de la escuela 12 de Febrero opinan que el desarrollo cognitivo a través de las clases de Cultura Física tienen un valor muy importante y el 60% de los alumnos opinan que su desarrollo cognitivo a través de las clases de cultura Física tiene un valor importante.

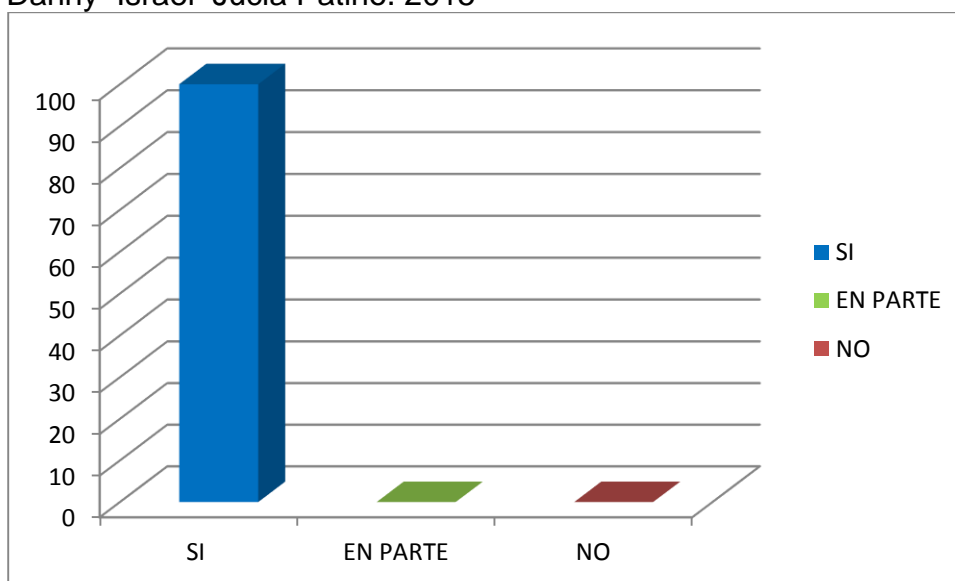
**Cuadro 2**

**Consideras importante que se imparta clases de cultura física en tu escuela.**

Alternativas	f	%
SI	50	100
EN PARTE	0	0
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos del 5º y 6º año de Educación General Básica de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba.

**Autor:** Danny Israel Jucla Patiño. 2015



## **Análisis e Interpretación**

La Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica.

Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la básica primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura.

Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura.

El 100% de los alumnos de la Escuela 12 de Febrero de 5º y 6º año de Educación General Básica opinan que si es importante que se imparta las clases de Cultura Física en sus Clases porque es una disciplina obligatoria que toda escuela debe tener y es importante ya que nos permite distraernos y desarrollar nuestras habilidades.

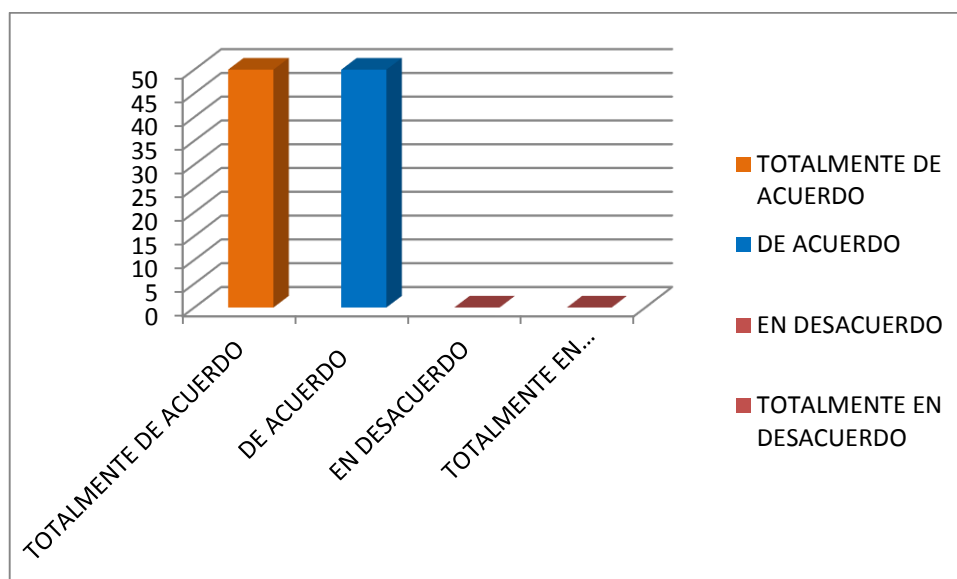
### Cuadro 3

#### **Crees tú que la falta de Cultura Física incide negativamente en tu desarrollo cognitivo**

Alternativas	f	%
TOTALMENTE DE ACUERDO	25	50
DE ACUERDO	25	50
EN DESACUERDO	0	0
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos del 5º y 6º año de Educación General Básica de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba.

**Autor:** Danny Israel Jucla Patiño. 2015



#### **Análisis e Interpretación**

Tenemos que según Bermena (2006) una de las grandes oportunidades que brinda la educación física es poder trabajar directa y sistemáticamente en el proceso educativo del ser humano a través del movimiento del cuerpo acompañado de muchas actividades.

En el caso de nivel de educación preescolar, la clase de educación física resulta de una muy particular importancia ya que al ponerla en práctica adecuadamente y con los suficientes cuidados por parte del educador o profesor que imparta dicha clase, ayuda y contribuye a la vez a que el niño se desarrolle y se consolide

para su desarrollo físico motriz, social, psicológico, cognoscitivo en una forma armoniosa e integral.

El 50% de los alumnos está totalmente de acuerdo porque la falta de Cultura Física si incide negativamente en su desarrollo cognitivo y el 50% de los alumnos está de acuerdo que la falta de Cultura Física si incide negativamente en su desarrollo cognitivo.

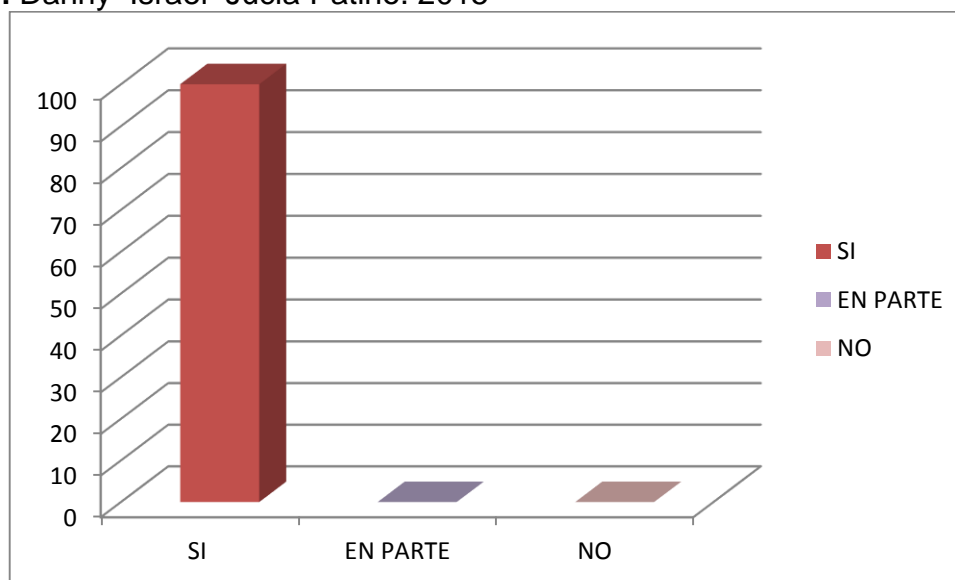
#### **Cuadro 4**

#### **Consideras necesario que la realización de cultura física, es indispensable en tu desarrollo cognitivo**

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	50	100
EN PARTE	0	0
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos del 5º y 6º año de Educación General Básica de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba.

**Autor:** Danny Israel Jucla Patiño. 2015



#### **Análisis e Interpretación**

El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia



de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información.

La terapia cognitiva o terapia cognitiva-conductual, por último, es una forma de intervención de la psicoterapia que se centra en la reestructuración cognitiva, ya que considera que las distorsiones mencionadas anteriormente producen consecuencias negativas sobre las conductas y las emociones.

El 100% de los alumnos consideran que la realización de Cultura Física si es indispensable en su desarrollo cognitivo.

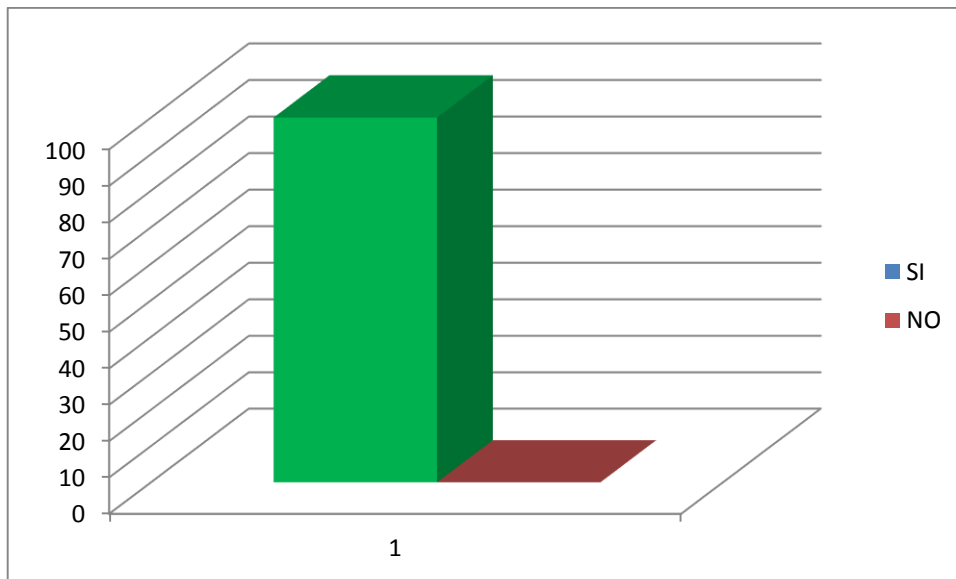
### **Cuadro 5**

#### **Crees tú que la práctica de cultura Física incide en tu desarrollo cognitivo**

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	50	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos del 5º y 6º año de Educación General Básica de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba.

**Autor:** Danny Israel Jucla Patiño. 2015



### **Análisis e Interpretación**

La práctica de la actividad física y el deporte en edades tempranas es de gran importancia para el buen desarrollo del niño tanto en el aspecto físico como en el afectivo, social y cognoscitivo ya que a través del movimiento y los juegos motores vivenciará nuevas experiencias y estimulaciones en todos estos dominios.

La educación física de base y el deporte desarrollan capacidades como la percepción espacial, la percepción espacio-temporal, la coordinación ojo-muscular, la agilidad, el equilibrio y el dominio segmentario, se ponen en contacto con nuevos lenguajes como el corporal; a nivel social, el niño, aprenderá a desempeñar diferentes roles en el grupo, lo cual le formará socialmente, aprenderá a asumir ciertas responsabilidades así como a comprender normas establecidas, vivenciará situaciones de nuevos sentimientos, comprendiendo asumiendo y superando los diferentes retos y sus posibles éxitos o fracasos, se puede decir que la actividad física ayuda a que el niño se forme psíquica y socialmente.

El 100% de los alumnos creen que la práctica de Cultura Física si incide en su desarrollo cognitivo

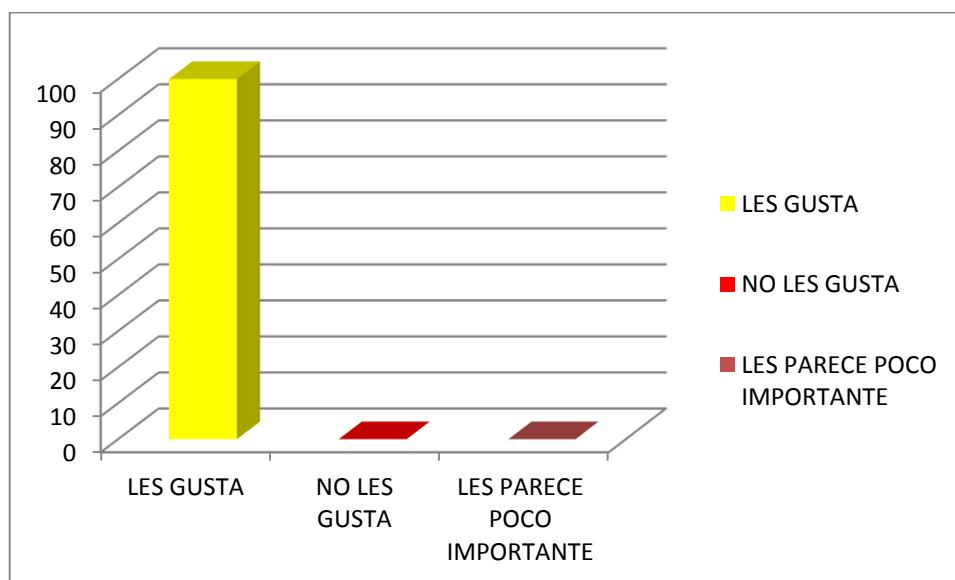
## Cuadro 6

### Qué opinión tienes al no recibir Cultura Física

Alternativas	f	%
LES GUSTA	50	100
NO LES GUSTA	0	0
LES PARECE POCO IMPORTANTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos del 5º y 6º año de Educación General Básica de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba.

**Autor:** Danny Israel Juera Patiño. 2014



### **Análisis e Interpretación**

El Estado ecuatoriano –con base en la idea de que el acceso a la educación física, el deporte y la recreación es un derecho que asiste a todos los ciudadanos– se propone realizar las mejoras estructurales y didácticas convenientes que se ajusten a las demandas y necesidades actuales, a fin de incrementar la participación de los ecuatorianos en la actividad física, mediante la difusión de preceptos que orienten y motiven a nuestra niñez y juventud hacia una conciencia de mejoramiento de su calidad de vida.

Sobre la base de estas consideraciones, el Ministerio de Educación y el Ministerio del Deporte, comprometidos con el mejoramiento de la calidad de la educación, consideran que la Educación Física impulsa procesos de aprendizaje

e inter-aprendizaje intencionales y significativos, por medio del movimiento; para permitir al estudiante acceder al conocimiento teórico y práctico de las actividades físicas y deportivas, y para incrementar tanto el control de los movimientos corporales como la habilidad de utilizar diferentes objetos, implementos y elementos que desarrollen las capacidades físicas, cognitivas y afectivas, para su formación integral y para lograr el objetivo principal: alcanzar un mejor estilo de vida

El 100% de los alumnos la opinión que es que les gusta la Cultura Física pero que no pueden mostrar interés porque no tienen esta disciplina en el horario de clases es decir la escuela no da clases de Cultura Física.

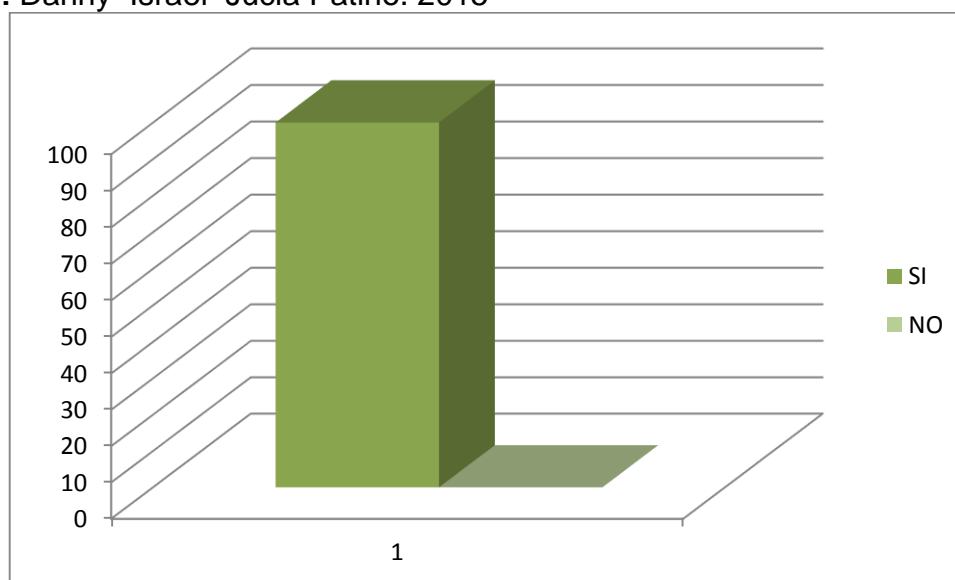
### **Cuadro 7**

#### **Te gustaría recibir clases de Cultura Física**

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	50	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los alumnos del 5º y 6º año de Educación General Básica de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba.

**Autor:** Danny Israel Jucla Patiño. 2015



## **Análisis e Interpretación**

Educación física: Es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas.

El 100% de los alumnos si les gustaría recibir clases de Cultura Física porque les ayuda a distraerse y es una materia que la escuela debe tener.

**Encuestas aplicadas a los Docentes de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba.**

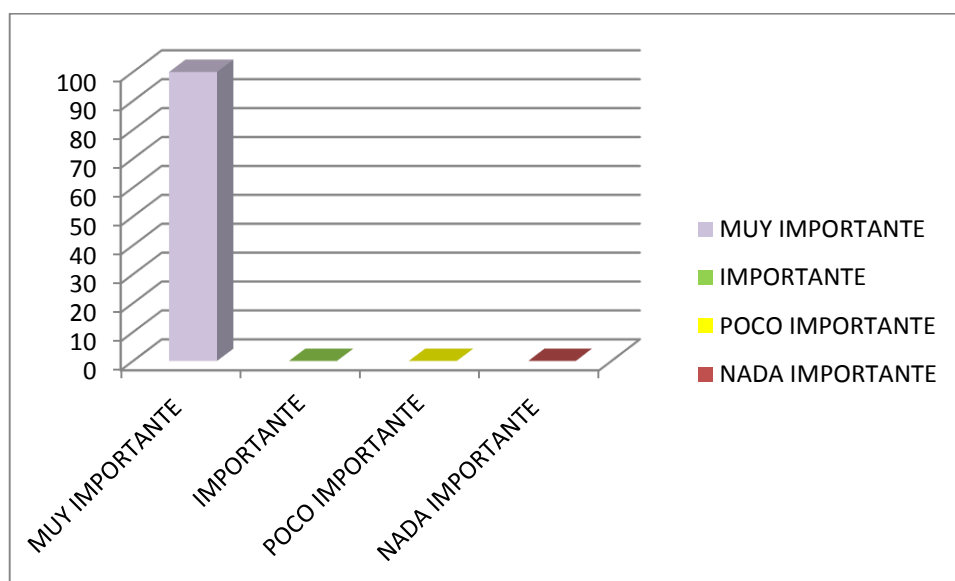
**Cuadro 8**

**El desarrollo cognitivo a través de las clases de Cultura Física en los niños/as de educación básica tienen un valor.**

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
MUY IMPORTANTE	5	100
IMPORTANTE	0	0
POCO IMPORTANTE	0	0
NADA IMPORTANTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba.

**Autor:** Danny Israel Jucla Patiño. 2015



**Análisis e Interpretación**

La Educación Física contribuye de manera directa y clara a la consecución de todas las destrezas motrices, cognitivas y afectivas que le permitirán al estudiante aprovechar los conocimientos para poder interactuar con el mundo físico, integrarse plenamente al mundo social y disfrutar de la actividad física.

El 100% de los Docentes de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba consideran que el desarrollo cognitivo a través de las clases de Cultura física en los niños de educación básica tiene un valor muy importante ya que mediante el desarrollo de Cultura Física los niños y/o alumnos mejoraran su desarrollo cognitivo.

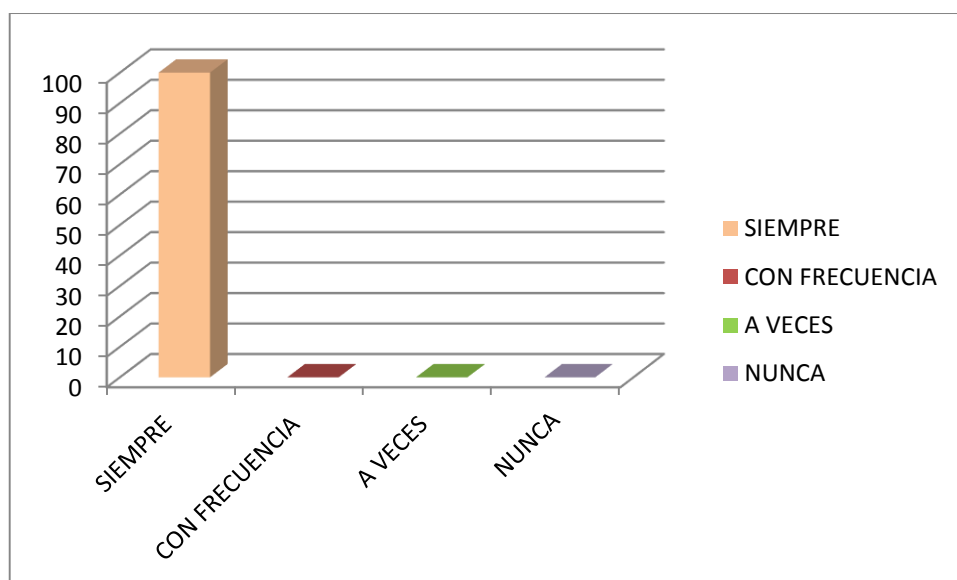
**Cuadro 9**

**Considera importante que se imparta clases de cultura física en la escuela 12 de Febrero.**

Alternativas	f	%
SIEMPRE	5	100
CON FRECUENCIA	0	0
A VECES	0	0
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba.

**Autor:** Danny Israel Jucla Patiño. 2015



**Análisis e Interpretación**

La Educación Física es importante en la Educación General Básica, pues les posibilita a los estudiantes desarrollar destrezas cognitivas, motoras y afectivas, expresar su espontaneidad, fomentar la creatividad y, sobre todo, les permite

conocer, respetar y valorarse a sí mismos y a los demás, centrando su accionar en la educación del movimiento como aprendizaje que le permite vivenciar y experimentar. A través de la Educación Física,

El 100% de los docentes Considera importante que se imparta clases de cultura física en la escuela 12 de Febrero siempre ya que es un requisito que toda escuela debe cumplir el desarrollo de las clases de Cultura Física.

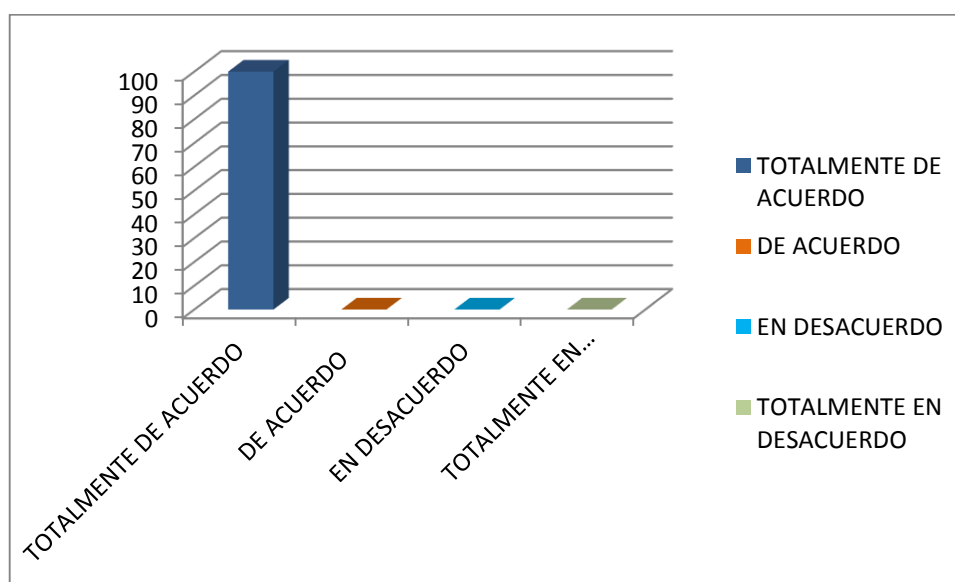
### **Cuadro 10**

#### **Cree usted que la falta de Cultura Física en los niños y niñas incide negativamente en su desarrollo cognitivo**

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	100
DE ACUERDO	0	0
EN DESACUERDO	0	0
TOTALMENTE EN DESACUERDO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba.

**Autor:** Danny Israel Jucla Patiño. 2015





## **Análisis e Interpretación**

En el caso de nivel de educación preescolar, la clase de educación física resulta de una muy particular importancia ya que al ponerla en práctica adecuadamente y con los suficientes cuidados por parte del educador o profesor que imparta dicha clase, ayuda y contribuye a la vez a que el niño se desarrolle y se consolide para su desarrollo físico motriz, social, psicológico, cognoscitivo en una forma armoniosa e integral.

El 100% de los Docentes de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba están totalmente de acuerdo que la falta de Cultura Física en los niños y niñas incide negativamente en su desarrollo cognitivo.

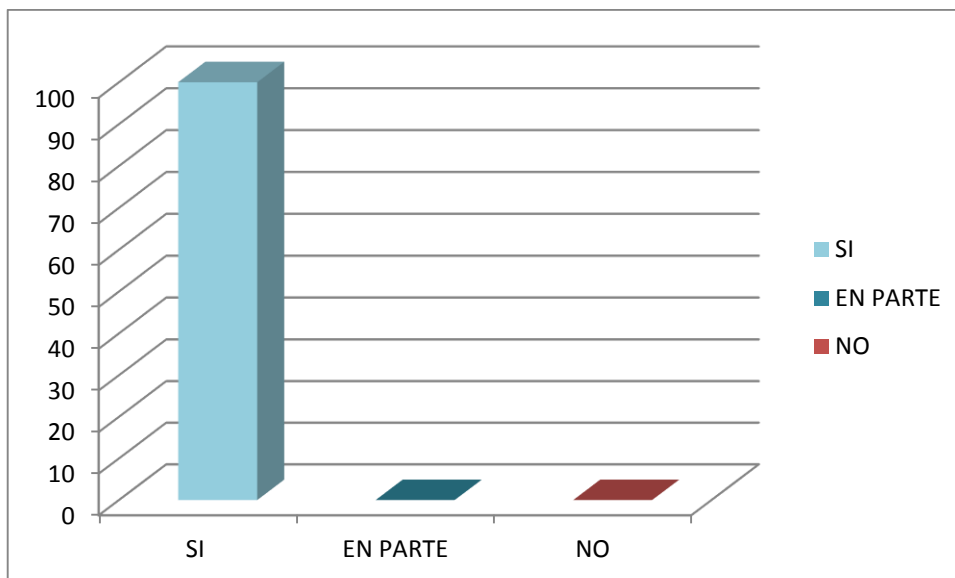
### **Cuadro 11**

**Considera necesario que la realización de cultura física, son indispensables en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.**

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	5	100
EN PARTE	0	0
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba.

**Autor:** Danny Israel Jucla Patiño. 2015



### **Análisis e Interpretación**

El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

El 100% de los docentes si Considera necesario que la realización de cultura física, son indispensables en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

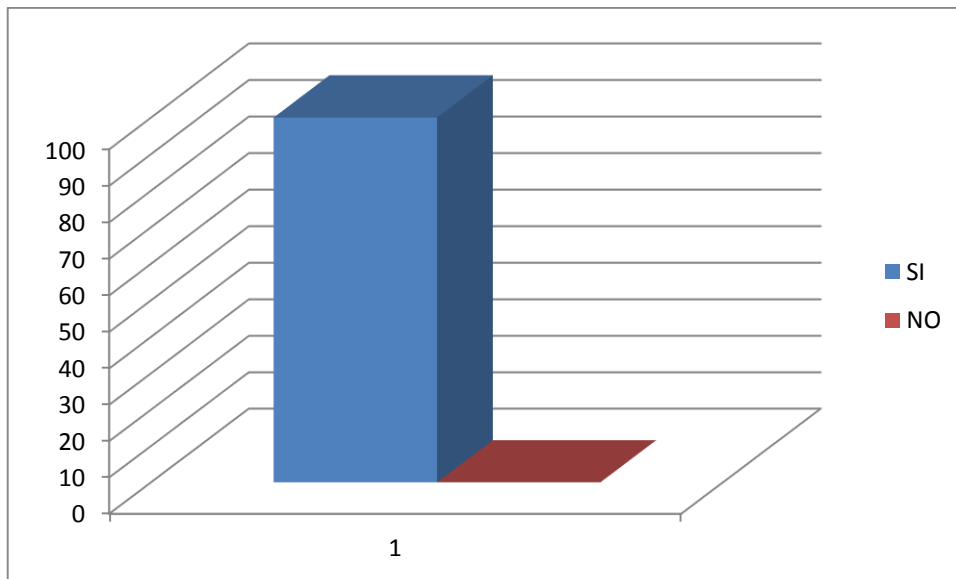
### **Cuadro 12**

**Cree usted que la práctica de cultura Física incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.**

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	5	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba.

**Autor:** Danny Israel Jucla Patiño. 2015



### **Análisis e Interpretación**

La práctica de la actividad física y el deporte en edades tempranas es de gran importancia para el buen desarrollo del niño tanto en el aspecto físico como en el afectivo, social y cognoscitivo ya que a través del movimiento y los juegos motores vivenciará nuevas experiencias y estimulaciones en todos estos dominios.

La importancia de la labor vital del educador físico dentro del proceso de formación integral de las personas; toda vez que su participación en el proceso educativo es estratégica, ya que le permite utilizar metodologías más apropiadas y eficaces que lo acercan más al estudiante, creando un ambiente idóneo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo que el desarrollo cognitivo de los estudiantes sea significativo y de mayor calidad.

El 100% de los docentes si creen que la La práctica de cultura Física incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

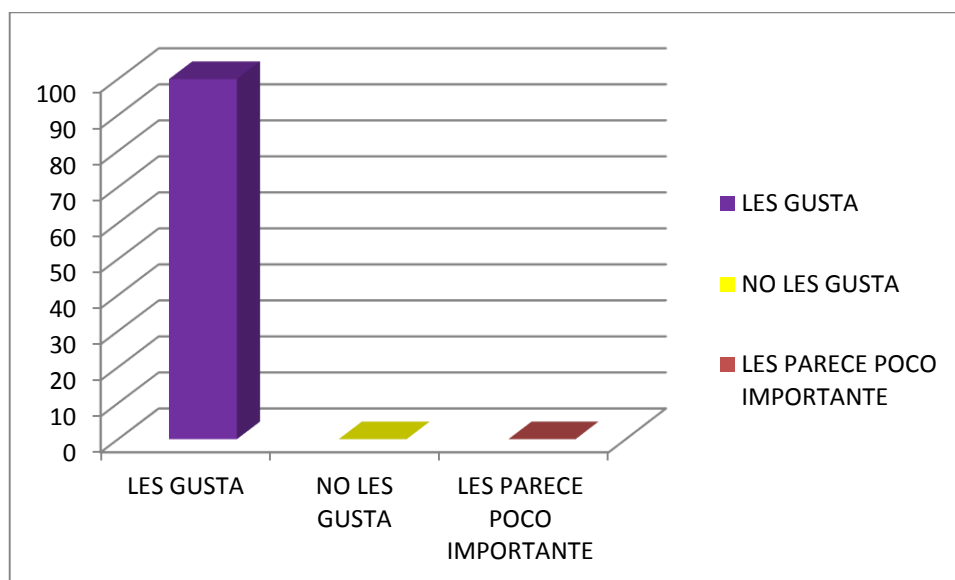
### Cuadro 13

#### Qué opinión obtiene de los niños y niñas al no recibir Cultura Física

Alternativas	f	%
LES GUSTA	5	100
NO LES GUSTA	0	0
LES PARECE POCO IMPORTANTE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba.

**Autor:** Danny Israel Jucla Patiño. 2015



#### **Análisis e Interpretación**

La Educación Física es considerada como una disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, tal y como lo determina la propia Ley del Deporte, Educación Física y Recreación: "EDUCACIÓN FÍSICA:

Es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas

En las instituciones educativas a la Educación Física se la debe estructurar como proceso pedagógico permanente, a fin de que se puedan cimentar bases sólidas que le permitan al estudiante la integración y socialización con sus pares o compañeros, y a fin de que los aprendizajes de esta disciplina garanticen continuidad para un futuro desarrollo de las habilidades motrices básicas y específicas.

La educación física contrasta con la realidad del sistema educativo, pues esta es una asignatura que al parecer carece de importancia para las instituciones y su concepción de desarrollo integral de los sujetos, hasta el punto que en la gran mayoría de instituciones educativas no tienen vinculado el personal capacitado para orientar procesos adecuados en esta disciplina específica.

El 100% de los docentes es que a los niños les gusta la Cultura Física pero por motivos de la escuela no pueden desarrollar horas de clases ya que la escuela no propone clases de Cultura Física es decir no realizan educación Física.

## **g. DISCUSIÓN**

### **HIPÓTESIS UNO**

#### **ENUNCIADO**

La falta de Cultura Física inciden negativamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas

#### **ANÁLISIS**

Como resultado de la información obtenida de la encuesta aplicada a estudiantes que de acuerdo a esta variable en el cuadro # 3 Tenemos que según Bermena (2006) una de las grandes oportunidades que brinda la educación física es poder trabajar directa y sistemáticamente en el proceso educativo del ser humano a través del movimiento del cuerpo acompañado de muchas actividades. En el caso de nivel de educación preescolar, la clase de educación física resulta de una muy particular importancia ya que al ponerla en práctica adecuadamente y con los suficientes cuidados por parte del educador o profesor que imparta dicha clase, ayuda y contribuye a la vez a que el niño se desarrolle y se consolide para su desarrollo físico motriz, social, psicológico, cognoscitivo en una forma armoniosa e integral. El 50% de los alumnos está totalmente de acuerdo porque la falta de Cultura Física si incide negativamente en su desarrollo cognitivo y el 50% de los alumnos está de acuerdo que la falta de Cultura Física si incide negativamente en su desarrollo cognitivo y en el cuadro # 7 Educación física: Es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas. El 100% de los alumnos si les gustaría recibir clases de Cultura Física porque les ayuda a distraerse y es una materia que la escuela debe tener.

Como resultado de la información obtenida de la encuesta aplicada a los Docentes en relación a esta variable en el cuadro # 10 En el caso de nivel de educación preescolar, la clase de educación física resulta de una muy particular importancia ya que al ponerla en práctica adecuadamente y con los suficientes

cuidados por parte del educador o profesor que imparta dicha clase, ayuda y contribuye a la vez a que el niño se desarrolle y se consolide para su desarrollo físico motriz, social, psicológico, cognoscitivo en una forma armoniosa e integral. El 100% de los Docentes de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba están totalmente de acuerdo que la falta de Cultura Física en los niños y niñas incide negativamente en su desarrollo cognitivo y en el cuadro # 13 La Educación Física es considerada como una disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, tal y como lo determina la propia Ley del Deporte, Educación Física y Recreación: “EDUCACIÓN FÍSICA: Es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas. En las instituciones educativas a la Educación Física se la debe estructurar como proceso pedagógico permanente, a fin de que se puedan cimentar bases sólidas que le permitan al estudiante la integración y socialización con sus pares o compañeros, y a fin de que los aprendizajes de esta disciplina garanticen continuidad para un futuro desarrollo de las habilidades motrices básicas y específicas. La educación física contrasta con la realidad del sistema educativo, pues esta es una asignatura que al parecer carece de importancia para las instituciones y su concepción de desarrollo integral de los sujetos, hasta el punto que en la gran mayoría de instituciones educativas no tienen vinculado el personal capacitado para orientar procesos adecuados en esta disciplina específica. El 100% de los docentes la opinión obtiene de los niños y niñas al no recibir Cultura Física es que les gusta pero por motivos de la escuela no pueden desarrollar en horas de clases ya que la escuela no propone clases de Cultura Física.

## **INTERPRETACIÓN**

El 50% de los alumnos está totalmente de acuerdo porque la falta de Cultura Física si incide negativamente en su desarrollo cognitivo y el 50% de los alumnos está de acuerdo que la falta de Cultura Física si incide negativamente en su desarrollo cognitivo mientras que El 100% de los Docentes de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba están totalmente

de acuerdo que la falta de Cultura Física en los niños y niñas incide negativamente en su desarrollo cognitivo

## **DECISIÓN**

Para la apreciación de la hipótesis cuyo enunciado manifiesta que “La falta de Cultura Física inciden negativamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas” Se acepta la hipótesis.

## **HIPÓTESIS DOS**

### **ENUNCIADO**

La práctica de cultura Física incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

### **ANÁLISIS**

Como resultado de la información obtenida de la encuesta aplicada a estudiantes que de acuerdo a esta variable en el cuadro # 1 Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. La corriente de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos El 40% de los alumnos de la escuela 12 de Febrero opinan que el desarrollo cognitivo a través de las clases de Cultura Física tienen un valor muy importante y el 60% de los alumnos opinan que su desarrollo cognitivo a través de las clases de cultura Física tiene un valor importante y en el cuadro # 5 La práctica de la actividad física y el deporte en edades tempranas es de gran importancia para el buen desarrollo del niño tanto en el aspecto físico como en el afectivo, social y cognoscitivo ya que a través del movimiento y los juegos motores vivenciará nuevas experiencias y estimulaciones en todos estos dominios. La educación física de base y el deporte desarrollan capacidades como la percepción espacial, la percepción espacio-temporal, la coordinación ojo-muscular, la agilidad, el equilibrio y el dominio segmentario, se ponen en contacto con nuevos lenguajes como el corporal; a nivel social, el niño, aprenderá a desempeñar diferentes roles en el grupo, lo cual le formará



socialmente, aprenderá a asumir ciertas responsabilidades así como a comprender normas establecidas, vivenciará situaciones de nuevos sentimientos, comprendiendo asumiendo y superando los diferentes retos y sus posibles éxitos o fracasos, se puede decir que la actividad física ayuda a que el niño se forme psíquica y socialmente. El 100% de los alumnos creen que la práctica de Cultura Física si incide en su desarrollo cognitivo.

Como resultado de la información obtenida de la encuesta aplicada a los Docentes en relación a esta variable en el cuadro # 8 La Educación Física contribuye de manera directa y clara a la consecución de todas las destrezas motrices, cognitivas y afectivas que le permitirán al estudiante aprovechar los conocimientos para poder interactuar con el mundo físico, integrarse plenamente al mundo social y disfrutar de la actividad física. El 100% de los Docentes de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba consideran que el desarrollo cognitivo a través de las clases de Cultura física en los niños de educación básica tiene un valor muy importante ya que mediante el desarrollo de Cultura Física los niños y/o alumnos mejoraran su desarrollo cognitivo y en el cuadro # 12 La práctica de la actividad física y el deporte en edades tempranas es de gran importancia para el buen desarrollo del niño tanto en el aspecto físico como en el afectivo, social y cognoscitivo ya que a través del movimiento y los juegos motores vivenciará nuevas experiencias y estimulaciones en todos estos dominios. La importancia de la labor vital del educador físico dentro del proceso de formación integral de las personas; toda vez que su participación en el proceso educativo es estratégica, ya que le permite utilizar metodologías más apropiadas y eficaces que lo acercan más al estudiante, creando un ambiente idóneo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, haciendo que el desarrollo cognitivo de los estudiantes sea significativo y de mayor calidad. El 100% de los docentes si creen que la La práctica de cultura Física incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

## **INTERPRETACIÓN**

El 100% de los alumnos creen que la práctica de Cultura Física si incide en su desarrollo cognitivo mientras que El 100% de los docentes si creen que la La práctica de cultura Física incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

## **DECISIÓN**

Para la apreciación de la hipótesis cuyo enunciado manifiesta que La práctica de cultura Física incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Se acepta la hipótesis.

## **HIPÓTESIS TRES**

### **ENUNCIADO**

La realización de cultura física, es indispensable en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

### **ANÁLISIS**

Como resultado de la información obtenida de la encuesta aplicada a estudiantes que de acuerdo a esta variable en el cuadro # 2 La Educación Física se considera como área obligatoria según lineamientos del Ministerio de Educación Nacional para la educación básica. Se ha constituido como disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, especialmente si es implementada en edad temprana, por cuanto posibilita en el niño desarrollar destrezas motoras, cognitivas y afectivas esenciales para su diario vivir y como proceso para su proyecto de vida.

A través de la Educación Física, el niño expresa su espontaneidad, fomenta su creatividad y sobretodo permite conocer, respetar y valorarse a sí mismo y a los demás. Por ello, es indispensable la variedad y vivencia de las diferentes actividades en el juego, lúdica, recreación y deporte para implementarlas continuamente, sea en clase o mediante proyectos lúdico-pedagógicos.

Por lo general, las instituciones educativas desconocen la importancia que la Educación Física representa para la básica primaria, porque ella, como otras disciplinas del conocimiento, a través del movimiento, contribuyen también con el proceso de formación integral del ser humano para beneficio personal, social y conservación de su propia cultura. Si la Educación Física se estructura como proceso pedagógico y permanente se pueden cimentar bases sólidas que le permitirán la integración y socialización que garanticen continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en su vida futura. El 100% de los alumnos

de la Escuela 12 de Febrero de 5º y 6º año de Educación General Básica opinan que si es importante que se imparta las clases de Cultura Física en sus Clases porque es una disciplina obligatoria que toda escuela debe tener y es importante ya que nos permite distraernos y desarrollar nuestras habilidades y en el cuadro # 4 El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad. Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información. La terapia cognitiva o terapia cognitiva-conductual, por último, es una forma de intervención de la psicoterapia que se centra en la reestructuración cognitiva, ya que considera que las distorsiones mencionadas anteriormente producen consecuencias negativas sobre las conductas y las emociones. El 100% de los alumnos consideran que la realización de Cultura Física si es indispensable en su desarrollo cognitivo.

Como resultado de la información obtenida de la encuesta aplicada a los Docentes en relación a esta variable en el cuadro # 9 La Educación Física es importante en la Educación General Básica, pues les posibilita a los estudiantes desarrollar destrezas cognitivas, motoras y afectivas, expresar su espontaneidad, fomentar la creatividad y, sobre todo, les permite conocer, respetar y valorarse a sí mismos y a los demás, centrando su accionar en la educación del movimiento como aprendizaje que le permite vivenciar y experimentar. A través de la Educación Física, El 100% de los docentes Considera importante que se imparta clases de cultura física en la escuela 12 de Febrero siempre ya que es un requisito que toda escuela debe cumplir el desarrollo de las clases de Cultura Física y en el cuadro # 11 El desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que

emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente. El 100% de los docentes si Considera necesario que la realización de cultura física, son indispensables en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

### **INTERPRETACIÓN**

El 100% de los alumnos consideran que la realización de Cultura Física si es indispensable en su desarrollo cognitivo mientras que El 100% de los docentes si Considera necesario que la realización de cultura física, son indispensables en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

### **DECISIÓN**

Para la apreciación de la hipótesis cuyo enunciado manifiesta que “La realización de cultura física, son indispensables en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas” se acepta la hipótesis.

## **h. CONCLUSIONES**

- ❖ Concluyo que la falta de Cultura Física si incide negativamente en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas porque la Cultura ayuda a mejorar el desarrollo cognitivo de los mismos a través de su proceso.
  
- ❖ La práctica de cultura Física si incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas porque es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento ya que mediante la aplicación de la Cultura Física ayuda a mejorarlo de manera eficaz.
  
- ❖ La escuela no imparte metodológicamente clases de Cultura Física por lo cual la realización de la misma es indispensable en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas limitando a los estudiantes no realizar Cultura Física y obtener sus beneficios, es inadecuado la cual está repercutiendo para que no se logre el desarrollo cognitivo deseado.

## **i. RECOMENDACIONES**

- ❖ Recomiendo a las autoridades de la institución que se mejore esta deficiencia producto de lo cual es perjudicial tanto para los alumnos como para la escuela ya que no está cumpliendo con una materia o disciplina dentro de su planificación y de esta manera ayudar a mejorar el desarrollo cognitivo de los niños.
  
- ❖ Que en la escuela se practique o se realice proyectos con los docentes y ayuden a los estudiantes a la práctica de Cultura Física de manera espontánea ayudando a los niños a distraerse y mejorar su desarrollo cognitivo
  
- ❖ Recomiendo a las autoridades de la escuela realicen todos trámites pertinentes para que la escuela cuente con la clase de Cultura Física y que los alumnos puedan practicarla y mejorar su desarrollo cognitivo obteniendo todo sus beneficios a través de su práctica.



1859

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES**

**PROPUESTA ALTERNATIVA**

**AUTOR:** Danny Israel Juela Patiño.

**LOJA- ECUADOR**

**2015**

## 1.- TITULO

### “PROPUESTA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS A DESARROLLARSE PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA 12 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA AMARILLOS CANTÓN CHAGUARPAMBA ”

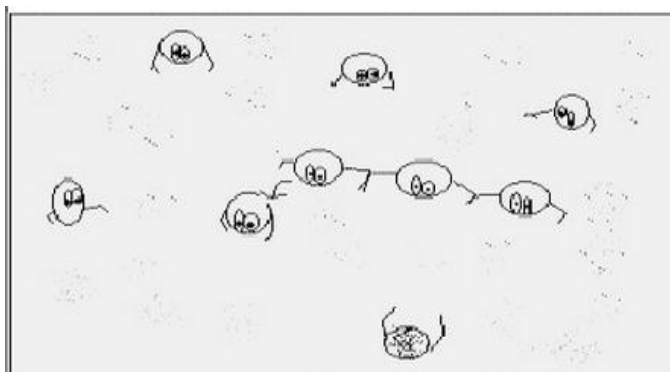
## 2.- OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- a.) Mejorar la calidad de vida de los estudiantes.
- b.) Ayudar de esta manera a los estudiantes a que puedan desarrollar todas las habilidades, destrezas y el desarrollo cognitivo para obtener un mejor desarrollo en otras horas de clase.

## 3. - DESARROLLO:

### LA CADENA

#### Descripción:

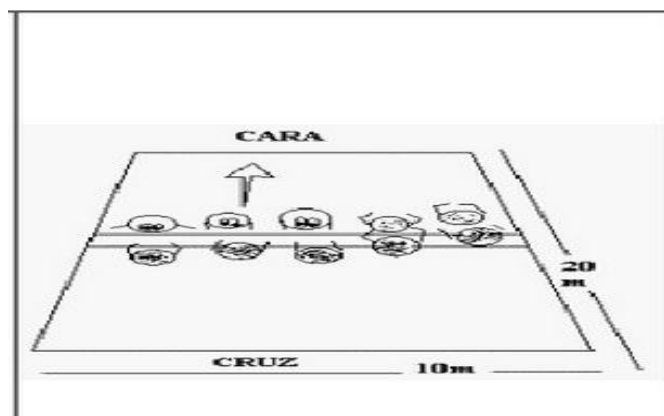


Un jugador persigue a los demás. El resto se moverá libremente por todo el espacio previamente delimitado. El jugador que persigue intenta tocar o atrapar al resto; cuando lo consigue el jugador tocado se coge de la mano del perseguidor y juntos intentan atrapar al resto de los jugadores. A medida que se va tocando gente, estos se suman a la cadena (puede hacerse cada vez más grande o dividirse en cadenas más pequeñas) que irá persiguiendo a gente hasta que no quede ningún jugador libre.



**Reglas:**

Las capturas no son válidas si la cadena se rompe (si los perseguidores se sueltan de las manos) y si un jugador sale de los límites queda eliminado (se suma a la cadena)

**BLANCO Y NEGRO****Descripción:**

Los jugadores se sitúan sobre dos líneas paralelas trazadas previamente, formando un pasillo, a unos dos o tres metros de distancia. Un equipo es el blanco y el otro el negro.

El entrenador nombrará al azar ¡blanco! o ¡negro!. Al oír el nombre de su equipo, los jugadores huyen hacia la línea de fondo mientras sus adversarios intentan atraparlos antes de que logren llegar a ella. Cada jugador tocado supone un punto para el equipo.

**Reglas:**

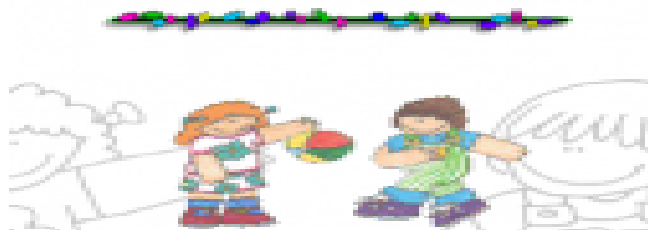
Se debe correr en línea recta y los jugadores atrapados adoptaran una posición de cuclillas sin poder moverse.

**Variantes:**

Podemos efectuar las salidas desde distintas posiciones

## ESTATUAS

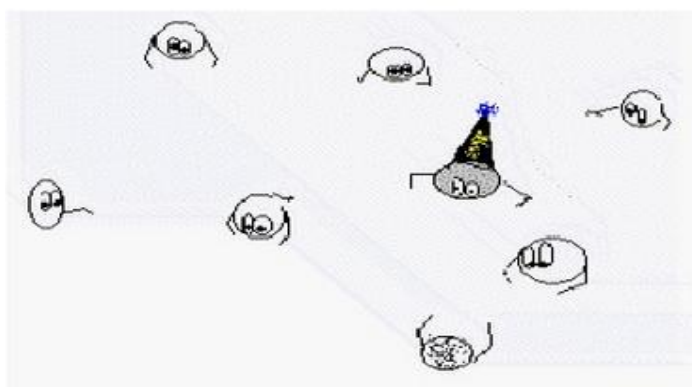
### Estatuas



Se echa a suertes quién "se la queda". Este debe pillar a alguno de los demás jugadores tocándolo.

- Para no ser pillado, el jugador gritará "estatua" y se quedará inmóvil en una posición "graciosa" hasta que se ha rescatado por otro jugador libre que lo toque.
- Cuando el que se la queda pilla a alguien antes de que diga "estatua", se cambian los papeles.

## LOS BRUJOS



### Descripción:

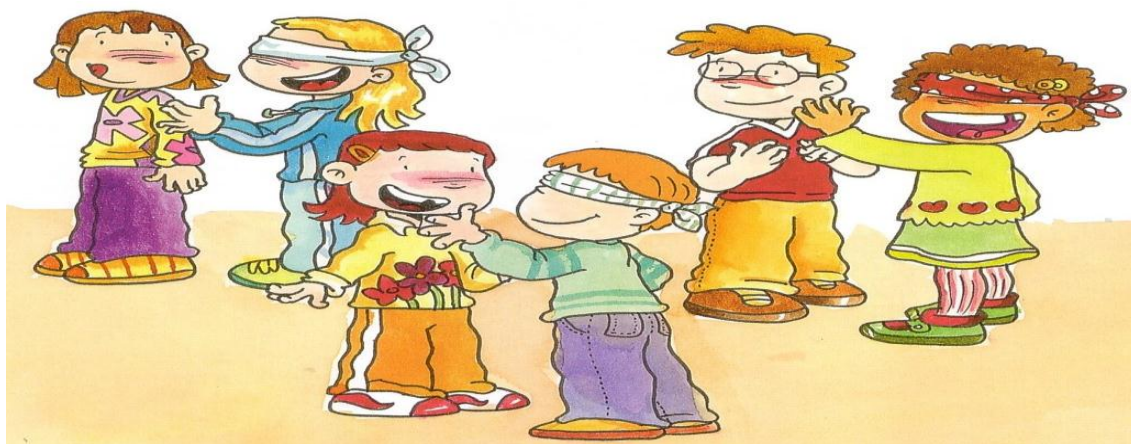
Un jugador, el brujo persigue a los demás intentando atraparlos. Los jugadores cuando son tocados por el brujo deben quedarse inmóviles en su sitio, en una

posición definida previamente (sentados, de pie con los brazos en cruz...). Cualquier jugador libre puede salvar a sus compañeros petrificados por el brujo en la forma anteriormente fijada (saltando por encima de ellos, pasando por debajo de las piernas, tocándolos...)

### **Reglas:**

No se puede salir de la zona de juego. Para salvar a un compañero hay que cumplir la norma que el entrenador haya fijado

### **La gallina ciega**



Se echa a suertes quién "se la queda". Este debe pillar a alguno de los demás jugadores tocándolo.

Para no ser pillado, el jugador gritará "estatua" y se quedará inmóvil en una posición "graciosa" hasta que sea rescatado por otro jugador libre que lo toque.

Cuando el que se la queda pilla a alguien antes de que diga "estatua", se cambian los papeles.

### **La Gallina ciega**

Se trata de un juego clásico que todos hemos jugado alguna vez. Se juega en un terreno llano y sin obstáculos, para evitar caídas.

**Organización:**

Uno se la queda y se le vendará los ojos con un pañuelo. El resto de jugadores se colocan alrededor del que se la queda, formando un corro.

**Materiales**

Una venda para los ojos, que podrá ser un pañuelo.

**Juego:**

Se sortea entre los jugadores quien "se la queda" para hacer de gallina ciega.

Al que "se la queda" se le vendan los ojos y después los jugadores le preguntan: "Gallinita ciega, ¿qué se te ha perdido?" a lo que "el que se la queda" responde: "Una aguja y un dedal". Entonces el resto de jugadores le responde: "da tres vueltecitas y los encontrarás".

El que hace de gallinita ciega da tres vueltas sobre él mismo mientras el resto de jugadores cantan: "Una, dos y tres".

Después la gallinita ciega avanza con los brazos extendidos intentando tocar a alguno de los otros jugadores, y cuando lo ha hecho, debe adivinar quién es tocándole el pelo, la cabeza, la cara y las manos.

Luego dice el nombre del jugador que cree que es y si acierta, se cambian los puestos y si no acierta, el resto de jugadores le gritan que ha fallado, siguiendo el juego hasta que acierta.

**Variantes:**

Una vez vendado el jugador que hace de gallinita ciega, los demás se dan la mano y lo encierran formando un corro, mientras cantan la canción. En un momento dado la gallina ciega grita "¡alto!" y todos se paran y quedan en silencio.

La gallina ciega señala con el dedo en una dirección y el jugador señalado entra en el corro e intenta no ser tocado por la gallina ciega. Cuando ésta consigue rozar al jugador que hay dentro del corro, éste queda quieto y la gallina ciega intenta adivinar quién es, para lo que podrá tocarle la cara o hacerle preguntas para reconocer su voz.

Esta variante es la gallina ciega de los siete pasos. La gallina ciega queda quieta en el centro del terreno de juego y con los ojos vendados.

Los demás se mueven libremente por el terreno y a una voz de la gallina ciega, todos quedan quietos. Entonces la gallina ciega puede dar hasta siete pasos en la dirección que quiera. Si en esos siete pasos consigue tocar a alguien, intentará averiguar quién es.

### LA CARRETILLA.



- **Objetivos:** desarrollar la rapidez de traslación y crear habilidades de conducción en los niños.
- **Materiales y medios:** banderitas.
- **Desarrollo:** a la orden del profesor salen los primeros de cada equipo conduciendo la carretilla hasta llegar al obstáculo final lo bordea y regresa salen los siguientes.
- **Reglas:**
  - No se puede salir adelantado.
  - Hay que bordear el obstáculo final.
  - Todos los jugadores deben de realizar la actividad.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- Shaffer, D.R. Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia. (5ta edición) México: Internacional Thompson. Capítulo 7: Desarrollo cognoscitivo: La teoría de Piaget y el punto de vista sociocultural de Vygotsky
- DICCIONARIO GENERAL SALVAT, Segunda Edición, Año 2000
- GONZALEZ, C, FORTALEZA, A.( ) Enfoque con temporáneo de la Educación Física en la etapa preescolar. Ed.
- Piaget J Erikson E H y otro juegos y desarrollo. Editorial Grijalbo.

## **WEB GRAFÍA**

- <http://www.eumed.net/rev/ced/15/ylr2.htm> Pons, E.; Roquet-Jalmar, D. (2007). "Desarrollo cognitivo y motor". Barcelona. Altamar.
- [file:///D:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/AC\\_Ed\\_Física\\_Basica.pdf](file:///D:/Documents%20and%20Settings/Usuario/Mis%20documentos/Downloads/AC_Ed_Física_Basica.pdf). ministerio de deporte
- [http://www.academia.edu/1848936/JUEGOS\\_RECREATIVOS\\_LUDICOS\\_TRADICIONALES\\_PARADOJICOS](http://www.academia.edu/1848936/JUEGOS_RECREATIVOS_LUDICOS_TRADICIONALES_PARADOJICOS)

k. ANEXOS



1859

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

## ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

### CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

TEMA:

“LA FALTA DE CULTURA FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DEL ASPECTO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5 Y 6 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA 12 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA AMARILLOS CANTÓN CHAGUARPAMBA ”

*Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Cultura Física*

**AUTOR:**

*Danny Israel Juela Patiño.*

**ASESOR:**

*Mg.Sc. José Efraín Macao Naula.*

**LOJA- ECUADOR**

**2014**

**a. TEMA**

“LA FALTA DE CULTURA FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DEL ASPECTO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5 Y 6 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA 12 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA AMARILLOS CANTÓN CHAGUARPAMBA ”



## **b. PROBLEMÁTICA**

Desde hace tiempo, el modelo tradicional de la educación física se ha basado en el aprendizaje del alumno a partir de los conocimientos del profesor. Estos aprendizajes eran principalmente de nivel técnico, pero carecían de nivel táctico y cognitivo.

El modelo moderno de aprendizaje de la educación física incluye también este aspecto cognitivo. Se quiere que el alumno aparte de aprender unos determinados modelos, también descubra, es decir, piense.

Actualmente, la educación física intenta, entre otras cosas, desarrollar la cognición de los alumnos.

Este artículo propone una programación y unos ejercicios y juegos para conseguir que los niños aprendan a pensar.

La importancia y necesidad de realizar actividad física se ha incrementado en los últimos años, sobre todo debido a la industrialización e incremento de la utilización de la tecnología, y al incremento del poder adquisitivo de los ciudadanos.

Estos cambios en la forma de vida han provocado un importante incremento del sedentarismo en las vidas familiares y laborales.

Larga es la lista de factores que han provocado esta ausencia de ejercicio físico (ej. transportes, tipo de ocio pasivo, incremento del tiempo libre, etc.).

Se hace necesario, pese a las tendencias hacia el sedentarismo y la vida cómoda, que no se obvie el necesario papel que la actividad física tiene en nuestro desarrollo y mantenimiento físico-biológico (European Commission, 2004).

De forma específica en la infancia y en la adolescencia, la práctica de actividad física de calidad estimula el desarrollo físico, cognitivo y social de los jóvenes y

crea hábitos de práctica física saludables (Duda y Ntounamis, 2003; y Van Beurden, Barnett, Zask, Dietrich, Brooks y Beard, 2003).

La actividad física constituye un elemento fundamental en el crecimiento de los jóvenes. Así, en las primeras etapas del desarrollo, la actividad física juega un papel importante en el desarrollo físico (Corbin y Pangrazi, 2003; Malina y Bouchard, 1991), social (Committee on Sports Medicine and Fitness Committee on School Health, 2001) y cognitivo (Weinberg y Gould, 1996; Ntoumanis, 2001) de los jóvenes.

Todo tipo de actividad física ya sea el juego informal, la educación física, los deportes, etc., contribuyen al enriquecimiento motor de los jóvenes y niños practicantes.

Por todos es sabido que la educación física ofrece una formación íntegra de la persona, pero quizás no le damos mucha importancia hasta la enseñanza primaria, saltándonos la primera etapa educativa, la infantil.

Esta etapa se caracteriza por ser la fase en la que los niños son más sensibles a los aprendizajes, están en plena fase de formación.

Las conexiones en su cerebro dependerán de la variedad de estímulos, y de cómo sean presentados, que reciban en este periodo.

Es por este motivo por el cual debemos mejorar la situación de la educación física en los centros escolares de educación infantil.

Normalmente las clases son impartidas por profesores no especializados y sin ninguna programación o secuenciación alguna.

La situación debería mejorar ya que de los 3 a los 5 años es donde se produce un mayor desarrollo motor, y la educación física juega el papel fundamental de su desarrollo. Además ayuda a que el niño desarrolle ciertas capacidades cognitivas y ciertas habilidades sociales.

## **Planteamiento del problema**

“COMO INCIDE LA FALTA DE CULTURA FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL ASPECTO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5 Y 6 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL DE LA ESCUELA 12 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA AMARILLOS CANTÓN CHAGUARPAMBA”

### **c. JUSTIFICACIÓN**

Como egresado de la Universidad Nacional de Loja, del Área de la educación el Arte y la Comunicación, de la carrera de Cultura Física y Deportes y como miembro de la sociedad activa, he creído conveniente investigar ¿COMO INCIDE LA FALTA DE CULTURA FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL ASPECTO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5 Y 6 BAÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA 12 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA AMARILLOS CANTÓN CHAGUARPAMBA?

Es indudable que este estudio se logre mediante el conocimiento de los problemas Socio culturales que existen en nuestro medio y al igual las posibles soluciones a esta realidad social, por lo tanto es importante realizar estos cambios con miras a mejorar los problemas que aquejan a la sociedad actual, siendo la Universidad formadora de profesionales con capacidad de diagnosticar y plantear alternativas de solución a los problemas de la profesión en base a la investigación formativa y generativa , en este caso de las problemáticas de la región sur del País en todos sus ámbitos.

La importancia del presente proyecto de investigación, como es “LA FALTA DE CULTURA FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DEL ASPECTO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5 Y 6 BAÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA 12 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA AMARILLOS CANTÓN CHAGUARPAMBA”

Institucionalmente merece su realización y ejecución para conocer verdaderamente como el área de la Educación Física está contribuyendo a la práctica de valores y la actividad física así como de la metodología que es utilizada dentro de las conclusiones y recomendaciones ayudaran a crear conciencia del rol de cada uno de los involucrados.

La Carrera de Cultura Física y deportes como parte del Área de la educación el Arte y La comunicación de la Universidad Nacional de Loja es quien forma profesionales que sean capaces de desarrollar valores y aptitudes de calidad, pertinencia científica y técnica en su práctica docente en el sector educativo.

De esta manera podemos culminar la presente investigación con la satisfacción de poder contribuir en alguna forma la solución de este problema de nuestro campo investigativo, e incrementando el conocimiento a través de la investigación y a partir de ella poder plantear el mejoramiento de la calidad de la educación y el cumplimiento de los roles en la formación del educando.

## **d. OBJETIVOS**

### **General**

- Conocer como incide la falta de actividad física en el desarrollo del aspecto cognitivo en los niños y niñas del 5 y 6 año de Educación General Básica de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos Cantón Chaguarpamba.

### **Específicos.**

- La falta de cultura física incide negativamente en el desarrollo del aspecto cognitivo en los niños y niñas del 5 y 6 año de Educación General Básica de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos Cantón Chaguarpamba.
- Determinar cómo influye la falta de Cultura Física en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
- Propuesta práctica.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **Cultura Física**

El concepto de cultura física, es portador de una concepción del hombre y de la mujer, de cómo éstos deben vivir, postula determinada relación entre el cuerpo y el intelecto, y define a partir de ello qué debe entenderse por bueno y bello (y por lo tanto deseable).

Con este concepto se propone un sistema de vida basado en una serie de valores: lo sano, lo verdaderamente bello, el esfuerzo, el vigor, el equilibrio.

Desde la perspectiva de la cultura física, el deporte es valorado por sí mismo, por las energías que pone en juego, por su capacidad de forjar un carácter sano, verdadero y bello, por su capacidad de expresar lo mejor del hombre, por ser una vía de superación física y moral.

La cultura intelectual en algunas civilizaciones en el Medio Oriente ya existía desde más de cinco mil años antes de Jesucristo.

El hombre pensante e inteligente logra su plena realización logrando una máxima capacidad de pregunta y abstracción.

Nos dice que es muy importante la filosofía ya que menciona que se desarrolló, se sustituyó a sí misma, se repitió una y mil veces, se aniquiló y volvió a resurgir de sus propias cenizas con esa historia del pensamiento.

<http://usuarios.multimania.es/carloskareem/culturaFísica.htm>

La educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el uso del cuerpo. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano.

Esto es, que con su práctica se impulsan los movimientos creativos e intencionales, la manifestación de la corporeidad a través de procesos afectivos y cognitivos de orden superior.

De igual manera, se promueve el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores. De la misma manera se procura la convivencia, la amistad y el disfrute, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Para el logro de estas metas se vale de ciertas fuentes y medios que, dependiendo de su enfoque, ha variado su concepción y énfasis con el tiempo.

Sin embargo, lo que es incuestionable, son las aportaciones que la práctica de la educación física ofrece a la sociedad: contribuye al cuidado y preservación de la salud, al fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, etc.

Los medios utilizados son el juego motor, la iniciación deportiva, el deporte educativo, la recreación, etc. La tendencia actual en educación física es el desarrollo de Competencia que permita la mejor adaptabilidad posible a situaciones cambiantes en el medio y la realidad.

De esta forma, la educación física pretende desarrollar las competencias siguientes: la integración de la corporeidad, expresión y realización de desempeños motores sencillos y complejos y el dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas.

<http://umbralanaerobico.blogspot.com/2010/02/actividad-Física-y-rendimiento-escolar.html>

## **CLASIFICACIÓN DE CULTURA FÍSICA**

Las capacidades físicas básicas son condiciones internas de cada organismo, determinadas genéticamente, que se mejoran por medio de entrenamiento o preparación física y permiten realizar actividades motoras, ya sean soberanas o deportivas y son las siguientes: Capacidades físicas condicionales son La



flexibilidad: permite el máximo recorrido de las articulaciones gracias a la extensibilidad de los músculos que se insertan alrededor de cada una de ellas.

Es una capacidad hormonal que se pierde con el crecimiento. La flexibilidad de la musculatura empieza a decrecer a partir de los 9 o 10 años si no se trabaja sobre ella; por eso la flexibilidad forma parte del currículo de la Educación Física, ya que si no fuera así supondría para los alumnos una pérdida más rápida de esta cualidad.



**La fuerza:** consiste en ejercer tensión para vencer una resistencia, es una capacidad fácil de mejorar. Hay distintas manifestaciones de la fuerza: si hacemos fuerza empujando contra un muro no lo desplazaremos, o que entre las partes de los brazos y las piernas estén grandes o remarcadas, pero nuestros músculos actúan y consumen energía.

A esto se le llama Isométrica. Con este tipo de trabajo nuestras masas musculares se contornean porque se contraen y la consecuencia es que aumenta lo que llamamos “tono muscular”, que es la fuerza del músculo en reposo.

Si en vez de un muro empujamos a una persona, si que la desplazaremos, y se produce una contracción de las masas musculares que accionan a tal fin. A este trabajo se le llama Isotónico.

**La resistencia:** es la capacidad de repetir y sostener durante un tiempo determinado un esfuerzo de intensidad bastante elevada y localizada en algunos grupos musculares.

Depende en gran parte de la fuerza de los músculos, pero también del hábito de los grupos musculares usados prosiguiendo sus contracciones en un estado próximo a la asfixia, pero sin alcanzar un estado tetánico.

En esta forma de esfuerzo, la aportación del oxígeno necesario a los músculos es insuficiente. No pueden prolongar su trabajo si no neutralizan los residuos de las reacciones químicas de la masa muscular.

**El organismo** se adapta a la naturaleza del trabajo gracias a la producción de sustancias que impiden los excesos de ácidos y mediante el aumento de sus reservas energéticas.

**La velocidad:** es la capacidad de recorrer una cierta distancia en un mínimo de tiempo.

Los factores que determinan la velocidad son de orden diferente: Muscular, en relación con el estado de la fibra muscular, su tonicidad y elasticidad, etc, o sea, la constitución íntima del músculo. Nervio, se refiere al tiempo de reacción de la fibra muscular a la excitación nerviosa.

La coordinación más o menos intensa de una persona es un factor importante para su velocidad de ejecución.

Estas cualidades físicas están desarrolladas de forma diversa en cada persona de acuerdo con el esfuerzo que debe realizar diariamente o en su actividad deportiva, en conjunto determinan la condición física de un individuo.

Las capacidades físicas coordinativas: Encontrarte, en su sentido más amplio, consiste en la acción de coordinar, es decir, disponer un conjunto de cosas o acciones de forma ordenada, con vistas a un objetivo común.

Según algunos autores, la coordinación es "el acto de gesticular las interdependencias entre actividades".

En otros términos coordinar implica realizar adecuadamente una tarea motriz. Según Dietrich Harre existen estas capacidades coordinativas: La capacidad de acoplamiento o sincronización:

Es la capacidad para coordinar movimientos de partes del cuerpo, movimientos individuales y operaciones entre sí.

La capacidad de orientación: Es la capacidad para determinar y cambiar la posición y el movimiento del cuerpo en el espacio y en el tiempo. La capacidad de diferenciación: Es la capacidad para lograr una alta exactitud y economía fina de movimiento.

La capacidad de equilibrio: Es la capacidad del cuerpo para mantenerlo en una posición óptima según las exigencias del movimiento o de la postura.

La capacidad de adaptación: Es la capacidad para situarse adecuadamente en una situación motriz, implica responder de forma precisa.

La capacidad rítmica (Ritmo): Es la capacidad de comprender y registrar los cambios dinámicos característicos en una secuencia de movimiento, para llevarlos a cabo durante la ejecución motriz.

### **Desarrollo Motor.**

El desarrollo físico aumenta rápidamente durante la etapa infantil. Los sistemas muscular y nervioso y la estructura ósea están en proceso de maduración, lo que permitirá al niño moverse de manera más coordinada.

Los niños muestran progreso en la coordinación de los músculos grandes y pequeños y en la coordinación óculo- manual.

Este desarrollo hará que el niño sea cada vez más autónomo, cada vez realizará más cosas sin la ayuda de un adulto, como por ejemplo vestirse.

### **Desarrollo Cognitivo.**

El manejo del lenguaje y las ideas le permite ir formando su propia visión del mundo.

Desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar conceptos como edad, tiempo, espacio.

Sin embargo, aún no logra separar completamente lo real de lo irreal, y su lenguaje es básicamente egocéntrico.

Todavía le cuesta aceptar el punto de vista de otra persona. En esta etapa, los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones, pero todo se ve limitado por el egocentrismo.

Se produce un desarrollo de la función simbólica, la capacidad para representar mentalmente imágenes visuales, auditivas o cinestésicas que tienen alguna semejanza. La comprensión de identidades hace que las cosas sigan siendo iguales aunque cambien de forma, tamaño o apariencia.

Respecto a la comprensión de funciones, el niño comienza a establecer relaciones básicas entre dos hechos de manera general y vaga, no con absoluta precisión.

Esto apunta a que su mundo ya es más predecible y ordenado, pero aún existen características que hacen que el pensamiento preoperacional esté desprovisto de lógica.

### **Desarrollo Afectivo-Social**

Se va consolidando el sentido de autonomía. La capacidad para expresar sus necesidades y pensamientos a través del lenguaje les ayuda a ser más "independientes".

Los niños comienzan a jugar con parejas a esta edad, pero si consideramos que su pensamiento es muy egocéntrico, y que tienen dificultad para distinguir entre una acción física y la intención psicológica que hay detrás de esa acción, podemos observar que estos juegos se producen junto a otros, no con otros.

Si bien, a finales de la etapa comienzan a establecer relaciones de amistad verdadera, las relaciones fundamentales son con sus padres.

Los niños absorben valores y actitudes de la cultura en la que los educan, generalmente con el padre del mismo sexo. Se produce así en estos años, un proceso de tipificación sexual en el cual los niños van captando mensajes de la sociedad acerca de cómo se deben diferenciar niños y niñas.

El niño va aprendiendo a través de la obediencia y el castigo, aprende a evaluar de acuerdo a las consecuencias y va formando sus primeros criterios morales.

## **VARIABLE DEPENDIENTE DESARROLLO COGNITIVO**

### Concepto

Crecimiento que tiene el intelecto en el curso del tiempo, la maduración de los procesos superiores de pensamiento desde la infancia hasta la adultez

.

Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.

## **Área de Desarrollo Cognitivo**

Es el Proceso evolutivo de transformación que permite al niño ir desarrollando habilidades y destrezas, por medio de adquisición de experiencias y aprendizajes, para su adaptación al medio, implicando procesos de discriminación, Atención, memoria, imitación, conceptualización y resolución de problemas.

### **Procesos Cognitivos**

**DISCRIMINACIÓN:** Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

## **ATENCIÓN:**

Función mental por la que nos concentramos en un objeto.

Aunque es un Proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado.

La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

**MEMORIA:** Capacidad para evocar Información previamente aprendida.

Se involucra básicamente las siguientes fases:

Adquisición de la información: es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.)

Proceso de almacenamiento: se organiza toda la información recibida.

Proceso de recuperación: es la utilización de la información recibida en el momento necesario.

**IMITACIÓN:** Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo.

En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance.

En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.

## **Características del Desarrollo Cognitivo**

Comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas)

**Desarrollo Cognitivo y Educación** Conocer el desarrollo humano es esencial para abordar y dar sentido a la educación en su acepción más amplia dentro de los diversos contextos en los que se realiza.

En función de nuestra teoría explicativa del desarrollo, más o menos nativista, constructivista o ambientalista, se derivan las teorías implícitas educativas y practicas ameritas de la intervención educativa en todos los ámbitos de aplicación (formales e informales), en todos agentes intervinientes (padres, compañeros, educadores) y durante todo el ciclo vital del individuo en desarrollo

### **HIPÓTESIS.**

“¿LA FALTA DE CULTURA FÍSICA INCIDEN NEGATIVAMENTE EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS?”

### **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- La práctica de cultura Física incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.
- La realización de cultura física, son indispensables en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

## f. METODOLOGÍA

### TIPO DE INVESTIGACIÓN

#### Métodos

**Método Inductivo - Deductivo**, Se lo utilizara para partir del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de principios o leyes generales, lo que permitirá extraer de los hechos particulares conclusiones generales. Los dos métodos descritos anteriormente se utilizaron de manera unificada, puesto que se partió de la observación del problema concreto de la realidad, para llegar a conclusiones que fueron base para el planteamiento de la propuesta alternativa.

**El Método Analítico – Sintético.-** permitira realizar una descripción de los principales aspectos referentes y que tienen que ver con la falta de cultura física y su incidencia en el mejoramiento del aspecto cognitivo de la escuela 12 de Febrero de la parroquia Amarillos motivo de investigación, en el período 2012 – 2013 a través del estudio Teórico - Práctico se lograra analizar las diferentes variables. En las conclusiones y recomendaciones se utilizara el proceso de síntesis.

**Método Descriptivo**, este método fue utilizado necesariamente para la interpretación racional y el análisis objetivo de la información que se recolecto a través de los diferentes instrumentos; es así como servirá también para la comprobación de hipótesis y la redacción del informe final de investigación.



## **POBLACIÓN Y MUESTRA.**

### **POBLACIÓN**

La población seleccionada fue: Provincia de Loja, Cantón Chaguarpamba, Parroquia el Amarillo de aproximadamente cien estudiantes o niños y maestros.

### **MUESTRA**

He creído conveniente dirigir mi investigación enfocado en el caso específico de 50 niños de séptimo y octavo año de Educación Básica General y a los docentes de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillo Cantón Chaguarpamba.

### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Para la recolección de información se utilizara fichas de consulta bibliográfica, y elaboración de resumen así como notas de observación.

En otro escenario esta la información de carácter generalizada en todos los actores y se desarrollara a través de encuestas y la entrevista.

**LA ENCUESTA:** para la operatividad de la investigación de campo se utilizara la técnica de la encuesta, la misma que se aplicara a los docentes y estudiantes de la escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillo Cantón Chaguarpamba.

### **RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.**

La guía documental y de recolección de información se resume en bancos de preguntas previamente analizados y elaborados, la toma de fotografías, grabaciones, y otros que permitan exponer en la fase inicial el diagnóstico

**g. CRONOGRAMA**

AÑO		2014					2015						
MESES		AGOS	SEP	OCT	NOV	DICI	ENE	FEBR	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL
1	Selección de Temas	X	X										
2	Aprobación del Proyecto		X	X	X								
3	Recolección de Información					X	X						
3	Proceso Inv. de Campo							X	X				
4	Selección y revisión de Bibliografía									X			
5	Tabulación Inv. de Campo										X		
6	Elaboración Propuesta										X	X	
7	Prorroga											X	
8	Redacción Borrador Final											X	
9	Borrador Final											X	
10	Exposición final												X

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

### **RECURSOS**

Talento Humano.

- Danny Israel Juela Patiño. Investigador.
- Director de Tesis.
- Niños y Niñas de séptimo y octavo año de Educación Básica General de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillo del Cantón Chaguarpamba.

Recursos Económicos.

- Movilización Talento Humano.	350.00
- Impresiones.	300.00
- Bibliografía.	300.00
- <u>Equipos y Materiales.</u>	<u>400.00</u>
- TOTAL	1350 usd.

Equipos y Materiales.

- Cámara Fotográfica.
- Libros, revistas, documentación.
- Equipos tecnológicos. (pc, dvd etc.)
- Material de Oficina,

## **PRESUPUESTO**

Ingresos:

Fondos Propios. 1350.00 usd.

Egresos

- Movilización Talento Humano.	350.00
- Impresiones.	300.00
- Bibliografía.	300.00
- <u>Equipos y Materiales.</u>	<u>400.00</u>
- TOTAL	1350.00

## **FINANCIAMIENTO**

Los costos serán asumidos por el investigador en su totalidad

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- MEC, Ministerio de Educación, División de Cultura Física, Reglamento de Juegos Escolares, 2009-2010, Loja-Ecuador
- SANTIAGO RAMOS BERMUDEZ y JAVIER TABORDA CHAURRA, Orientaciones para la planificación del entrenamiento con niños, 2009. Editorial, apuntes, Educación Física y Deportes. España
- SENADER, Programa de Cultura Física, 2009, Quito-Ecuador.
- Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
- Eco, Humberto. Como se hace una tesis Barcelona, España. Editorial Gedisa.1998

## **WEB GRAFÍA**

- [http://www.hazlobien.net/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/hb\\_voleimodeloaprendizaje.pdf](http://www.hazlobien.net/sitebuildercontent/sitebuilderfiles/hb_voleimodeloaprendizaje.pdf)
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1904/1/tef82.pdf>
- <http://umbralanaerobico.blogspot.com/2010/02/actividad-Física-y-rendimiento-escolar.html>
- <http://usuarios.multimania.es/carloskareem/culturaFísica.htm>

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE CULTURA FÍSICA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA	PROBLEMÁTICA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGÍA
“LA FALTA DE CULTURA FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL MEJORAMIENTO DEL ASPECTO	“COMO INCIDE LA FALTA DE CULTURA FÍSICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL ASPECTO COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5 Y 6 AÑO DE EDUCACIÓN	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Conocer como incide la falta de actividad física en el desarrollo del aspecto cognitivo en los niños y niñas del 5 y 6 año de Educación General Básica de la Escuela 12 de Febrero</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>LA FALTA DE CULTURA FÍSICA INCIDEN NEGATIVAMENTE EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS</p>	<p><b>Método Inductivo - Deductivo</b>, ya que partimos de las hipótesis planteadas que serán comprobadas durante el desarrollo de la investigación para poder arribar a las</p>

<p>COGNITIVO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 5 Y 6 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA 12 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA AMARILLOS CANTÓN CHAGUARPAM BA ”</p>	<p>GENERAL DE LA ESCUELA 12 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA AMARILLOS CANTÓN CHAGUARPAMBA”</p>	<p>de la Parroquia Amarillos Cantón Chaguarpamba.</p> <p><b>Objetivos Específicos.-</b></p> <p>La falta de cultura física incide negativamente en el desarrollo del aspecto cognitivo en los niños y niñas del 5 y 6 año de Educación General Básica de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos Cantón Chaguarpamba.</p> <p>Determinar cómo influye la falta de Cultura Física en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>La práctica de cultura Física incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.</p> <p>La realización de cultura física, son indispensables en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.</p>	<p>conclusiones y generalizaciones.</p> <p><b>El Método</b> <b>Analítico –</b> <b>Sintético.-</b> Porque se realizará una descripción de los principales aspectos referentes y que tienen que ver con las actividades físicas y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos</p>
--	---	--	---	---

		Propuesta práctica.		<p>Cantón Chaguarpamba, a través del estudio Teórico - Práctico se logrará analizar las diferentes variables. En las conclusiones y recomendaciones se utilizará el proceso de síntesis.</p> <p><b>Método</b>  <b>Descriptivo,</b> ya que haremos una relación detallada acerca de la Cultura Física y su incidencia en el desarrollo</p>
--	--	---------------------	--	---



				<p>psicomotriz y los criterios que darán docentes y alumnos donde se hará la recolección de datos y el trabajo de investigación; es decir, interpretaremos y evaluaremos la realidad existente que tiene que ver con el problema elegido.</p>
--	--	--	--	---

**ANEXO 3 Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE CULTURA FÍSICA.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.**

**OBJETIVO.** Conocer analizar y proponer la planificación de las clases de cultura física, para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la Escuela 12 de Mayo de la parroquia Amarillos

**INSTRUCCIONES.**

**Marque con una X las respuestas que así lo requieran por favor consigne su criterio en todos los ítems. La encuesta es anónima.**

**CUESTIONARIO.**

1. El desarrollo cognitivo a través de las clases de Cultura Física en los niños/as de educación básica tienen un valor.

- ( ) Muy importante
- ( ) Importante
- ( ) Poco importante
- ( ) Nada importante.

PORQUE.....  
.....

2. Considera importante que se imparta clases de cultura física en la escuela 12 de Febrero.

- Siempre
- Con frecuencia
- A veces
- Nunca

PORQUE.....  
 .....

3. Cree usted que la falta de Cultura Física en los niños y niñas incide negativamente en su desarrollo cognitivo

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo.

PORQUE.....  
 .....

4. Considera necesario que la realización de cultura física, son indispensables en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

- Si
- En parte
- No.

PORQUE.....  
 .....

5. Cree usted que la La práctica de cultura Física incide en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

- SI
- NO

PORQUE.....  
 .....

6. Qué opinión obtiene de los niños y niñas al no recibir Cultura Física

( ) Les gusta

( ) No les gusta

( ) Les parece Poco importante

PORQUE.....  
.....

**ANEXO 4 Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela 12 de Febrero de la Parroquia Amarillos del Cantón Chaguarpamba**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE CULTURA FÍSICA.**

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**OBJETIVO.** Conocer analizar y proponer la planificación de las clases de cultura física, para el desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la Escuela 12 de Mayo de la parroquia Amarillos

**INSTRUCCIONES.**

**Marque con una X las respuestas que así lo requieran por favor consigne su criterio en todos los ítems. La encuesta es anónima.**

**CUESTIONARIO.**

1. Tu desarrollo cognitivo a través de las clases de Cultura Física tienen un valor.

- ( ) Muy importante
- ( ) Importante
- ( ) Poco importante
- ( ) Nada importante.

PORQUE.....  
.....

2. Consideras importante que se imparta clases de cultura física en tu escuela.

- Si
- En parte
- No.

PORQUE.....  
.....

3. Cree tu que la falta de Cultura Física incide negativamente en tu desarrollo cognitivo

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo.

PORQUE.....  
.....

4. Consideras necesario que la realización de cultura física, es indispensable en tu desarrollo cognitivo

- Si
- En parte
- No.

PORQUE.....  
.....

5. Crees tú que la La práctica de cultura Física incide en tu desarrollo cognitivo

- SI
- NO

PORQUE.....  
.....

6. Qué opinión tienes al no recibir Cultura Física

Les gusta

No les gusta

Les parece Poco importante

PORQUE.....  
.....

7. Te gustaría recibir clases de Cultura Física

SI

NO

PORQUE.....  
.....

**ANEXO 5 INSTALACIONES DE LA ESCUELA 12 DE FEBRERO DE LA PARROQUIA AMARILLOS DEL CANTÓN CHAGUARPAMBA**









## INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	vi
MAPA GEOGRÁFICO.....	vii
ESQUEMA DE TESIS.....	viii
a.    Título.....	1
b.    Resumen en castellano y traducido al inglés.....	2
c.    Introducción .....	4
d.    Revisión de literatura.....	9
Cultura Física.....	9
Desarrollamos el área cognitiva en Educación Física.....	10
El área cognitiva.....	10
Actividades para el desarrollo del conocimiento físico.....	12
Beneficios de la Educación Física al desarrollo cognitivo.....	13
Currículo de Educación Física para la Educación General Básica.....	14
La educación física es un derecho fundamental.....	15
Educación general básica.....	16
El Aspecto Cognitivo.....	17
Cognitiva.....	19
Aprendizaje cognitivo.....	20
Se desarrollan otros tipos de pensamiento.....	22
Pensamiento hipotético-deductivo.....	23
Cognitivo y el desarrollo integral del niño.....	23
Conocimiento social.....	23
Conocimiento lógico-matemático.....	24
e.    Materiales y métodos.....	25
f.    Resultados.....	27
g.    Discusión.....	45
h.    Conclusiones.....	52
i.    Recomendaciones.....	53
Propuesta Alternativa.....	54

j.	Bibliografía.....	61
k.	Anexos.....	62
	Proyecto aprobado.....	62
a.	Tema.....	63
b.	Problemática.....	64
c.	Justificación.....	67
d.	Objetivos.....	69
e.	Marco Teórico.....	70
f.	Metodología.....	79
g.	Cronograma.....	81
h.	Presupuesto y Financiamiento.....	82
i.	Bibliografía.....	84
	ÍNDICE.....	98