

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

"LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS LÓGICO-MATEMÁTICO DE NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LUIS URDANETA" DEL CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013- 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

LILIANA CAROLINA ROGEL SÀNCHEZ

DIRECTOR

LIC. MG. LUIS VALVERDE

LOJA - ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

LIC. MG. LUIS VALVERDE JUMBO

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN

PARVULARIA

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado y orientado detenida y minuciosamente durante su

desarrollo la Tesis titulada: "LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS

METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE

DESTREZAS LÓGICO- MATEMÁTICO DE NIÑAS Y NIÑOS DE

PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

DE LA ESCUELA "LUIS URDANETA" DEL CANTÓN PINDAL.

PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013- 2014". LINEAMIENTOS

ALTERNATIVOS, realizada por la postulante Liliana Carolina Rogel

Sánchez, la misma que cumple con las exigencias de la investigación

científica y las normas de graduación vigente de la Universidad Nacional de

Loja. Por reunir las condiciones de fondo y forma, autorizo proseguir con los

trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Octubre de 2014

LIC. MG. LUS VALVERDE JUMBO

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Liliana Carolina Rogel Sánchez, declaro ser autora del presente trabajo tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

CERTIFICA:

METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE AUtora: Liliana Carolina Rogel Sánchez AM - COGO DE AUTORA DE AUTO

desarrollo la Tesis titulada: "LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS

PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN OTNERAL BÁSICA

DE LA ESCUELA "LUIS URDANETA DO POTO POTO PROVINCIA DE LOJA, PERSODO LECTIVO 2813- CINEAMIENTOS

Cédula: 1104809650 emaluteog al nog abasileen "SOVITAMSETJA

Fecha: Loja, Octubre de 2014

Loja. Por reunir las condiciones de fondo y forma, autorizo proseguir con los

trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.....

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo,: Liliana Carolina Rogel Sánchez, declaro ser autora de la Tesis Titulada: "LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS LÓGICO-MATEMÁTICO DE NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LUIS URDANETA" DEL CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013- 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS. Como requisito para optar al Grado de: Licenciada En Ciencias De La Educación, Mención Psicología Infantil Y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 9 días del mes de Octubre del dos mil catorce.

AUTORA: Liliana Carolina Rogel Sánchez

CÉDULA: 1104809650

DIRECCIÓN: Pindal (Calles Av. 18 de Noviembre vía a Zapotillos)

CORREO ELECTRÓNICO: filianarogel_@hotmail.com TELEFONO: - CELULAR: 0994249485

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: LIC. MG. LUIS VALVERDE

TRIBUNAL DE GRADO:

Presidente: Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc.

Miembro del Tribunal: Dra. Carmen Alicia Aguirre Mg. Sc. Miembro del tribunal: Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, de manera especial a las Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por su destacada labor en beneficio de mi formación y preparación que me ha permitido culminar mis estudios universitarios con éxito.

Al Dr. Mg .Luis Valverde Director de tesis, Tesis quien acertadamente orientó con sus conocimientos la culminación de este trabajo investigativo.

A la Directora, Personal Docente, niños y niñas de la Escuela "Luis Urdaneta" del Cantón Pindal, que brindaron su generosa colaboración en el desarrollo de este trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, porque me ha permitido llegar hasta este punto, brindándome cada día su infinito amor, guiándome y dándome la fortaleza para continuar con mis objetivos y metas planteadas, por haberme dado salud y sobre todo por haberme dado la vida a través de mis padres.

A mi padre Vicente Rogel quien con su amor ejemplo de fortaleza ha sabido guiarme y darme buenos ejemplos de valores.

A mi madre quien desde el cielo me ha dado la serenidad y las ganas de seguir trabajando hasta alcanzar esta meta. A ellos que siempre han velado por mi bienestar, siendo mi apoyo en todo momento.

Este trabajo que ha sido de mucho esfuerzo y entrega, también se lo dedico a mis hermanas, Sandra, Carmita, Letty, Ligia y Norma. Quienes han estado presentes conmigo en todo.

De manera muy especial a mí más grande tesoro, la inspiración de mi vida mi pequeño Giancarlo Rogel Sánchez quien ha sido mi motivación e inspiración para seguir y amar esta profesión.

Liliana Carolina

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. TÍTULO
 - **b.** RESUMEN (SUMMARY)
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES

i.RECOMENDACIONES

j.BIBLIOGRAFÍA

- **k.** ANEXOS:
 - PROYECTO DE TESIS
 - ÍNDICE

a. TÍTULO

LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS LÓGICO-MATEMÁTICO DE NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LUIS URDANETA" DEL CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013- 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS LÓGICO- MATEMÁTICO DE NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LUIS URDANETA" DEL CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013- 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Previamente se formuló el Objetivo General: Establecer la importancia que revela la utilización de Estrategias Metodológicas como medio para desarrollar destrezas Lógico- Matemático en los niños y niñas de Preparatoria de Primer Grado

Los métodos utilizados fueron: Científico, Inductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo que ayudaron a seguir paso a paso la investigación; las técnicas que se aplicaron fueron: la encuesta que se lo aplicó a las maestras para Identificar el tipo la utilización de Estrategias Metodológicas y la guía de observación aplicada a los niños y niñas con la finalidad de Evaluar El desarrollo de destrezas lógico- matemático de niñas y niños

De la aplicación de la encuesta se concluye que: el 100% de las maestras utilizan tipos de Material Didáctico como: Humanos, Materiales Tangibles e Intangibles en la jornada diaria de trabajo.

SUMMARY

This thesis refers to: USE OF METHODOLOGICAL STRATEGIES AND THEIR IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL SKILLS logical HIGH SCHOOL CHILDREN, FIRST DEGREE GENERAL EDUCATION BASIC SCHOOL "LUIS URDANETA" PINDAL CANTON, Loja Province, 2013- 2014 semester. "ALTERNATIVE GUIDELINES.

Previously the General Purpose formulated: Establish the importance that reveals the use of Methodological Strategies as a means to develop skills in logical Mathematical children High School First Grade.

The methods used were: Scientist, Inductive, Analytical-Synthetic, Descriptive that helped to follow step by step the investigation; techniques applied were: the survey that applied it to the teachers to identify the type using Methodological Strategies and observation guide applied to children in order to assess the development of logical mathematical skills girls and children.

Application of the survey it is concluded that: 100% of teachers use types as Educational Material: Human, Materials Tangibles and Intangibles in the daily work.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en el análisis científico de: LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS LÓGICO-MATEMÁTICO DE NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LUIS URDANETA" DEL CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013- 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

La utilización de estrategias metodológicas es la base para la enseñanza de los niños, puesto, que constituyen un valioso recurso didáctico para el desarrollo de Destrezas Lógico- Matemático y que en la nueva ética de la educación las Docentes lo deben considerar en sus Jornadas Diarias de Trabajo; puesto que es el apoyo fundamental que tiene las maestras para hacer sus clase más significativas y duraderas; incentivando la creatividad y estimula la imaginación de los niños; envolviéndolos en una atmósfera de emociones, sensaciones con ideas para resolver pequeños problemas que le permite la creación de un mundo alternativo; permitiendo de manera formativa el reconocimiento el medio que les rodea mediante el uso de Estrategias Metodológicas

Para lograr el desarrollo de destrezas Lógico- Matemático en los niños y niñas, es importante una óptima selección es decir cuidar que las técnicas y

métodos que vamos a utilizar deben ser netamente educativos sin dejar de lado sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización...) puesto que la misma está en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo como: contenidos, objetivos, características, sintonía, asignatura, capacidades, conocimientos previos, experiencia, estilos cognitivos, intereses, y habilidades requeridas para la utilización de Estrategias...

En el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Identificar los tipos de Estrategias Metodológicas que utilizan las maestras parvularias en la jornada diaria de trabajo en los Primeros Grados de Educación General Básica en la escuela "Luis Urdaneta" del cantón Pindal provincia de Loja en periodo lectivo 2013–2014.

Evaluar el desarrollo destrezas Lógico-Matemático de los niños de preparatoria, Primer Grado de Educación Básica en la escuela "Luis Urdaneta" del cantón Pindal, provincia de Loja Periodo lectivo 2013 – 2014.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: método Científico, método Inductivo, método Inductivo, el método Analítico – Sintético y el método Descriptivo que ayudaron a seguir paso a paso la investigación; las técnicas que se aplicaron fueron la Encuesta, aplicada a las maestras de Primer Grado de Preparatoria de la Escuela Luis Urdaneta del Cantón Pindal para determinar si la utilización de Estrategias

metodológicas inciden en el desarrollo de las destrezas lógico-matemático y la observación que se les hizo a los niños y niñas.

Los referentes teóricos correspondientes al PRIMER CAPÍTULO son:
Definición, Importancia De Las Estrategias Metodológicas En El Aprendizaje,
Estrategias Metodológicas en el Nivel Inicial, Características de las
Estrategias Metodológicas, Clases de Estrategias Metodológicas, Como
Debe Usar El Maestro O Maestra Las Estrategias, Actividades Lúdicas
Como Estrategias Metodológicas, El Juego Para La Acción Didáctica, El
Período Del Juego Trabajo Como Estrategia Metodológica, Utilización De
Estrategias Metodológicas Para Solución De Problemas, Estrategias
Metodológicos Para El Razonamiento, Estrategia Pedagógica En La
Educación Inicial, Estrategia Del Profesor Para Lograr Conocimientos
Lógicos Matemáticos

En el SEGUNDO CAPÍTULO se refiere al Desarrollo lógico – matemático, concepto, importancia de las matemáticas en primer grado, importancia del aprendizaje lógico- matemático en niños de primer grado, el estudio lógico-matemático en la base del diseño curricular de la educación infantil, espacios en los niños de primer grado para el desarrollo lógico- matemático, importancia de las nociones en primer grado de preparatoria, clases de nociones básicas, las nociones lógico matemático en los niños, el conocimiento espacio- temporal, importancia de los rincones de aprendizaje en primer grado.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

DEFINICIÓN

Llamamos estrategia a la forma de llegar a los estudiantes, a la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

La educación es un reto que debemos asumir los maestros con responsabilidad y dedicación para ello debe haber un nexo en lo que es la teoría y la práctica con un apoyo total en las estrategias metodológicas que favorecen al rendimiento de las diferentes disciplinas permiten también el entendimiento, posibilitan un aprendizaje más rápido y más efectivo.

Según Nisbet Schuckermith (1987) manifiesta que las estrategias son las actividades, procesos organizados, planificados y coordinados sistemáticamente las cuales permiten la construcción y el desarrollo de

conocimiento de los niños. En otras palabras, son las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de lograr y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente en el medio que les rodea.

IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE

Las estrategias metodológicas siempre están orientadas a adquirir un aprendizaje, un mejor y rápido entendimiento; pero estas estrategias se basan en un proceso, las cuales van avanzando de acuerdo a la edad del niño y a la complejidad del tema. En este proceso de aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Para David Ausubel (1963) lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas de los estudiantes. Propone para ello la técnica de los mapas conceptuales es capaz de detectar las relaciones que los estudiantes establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de procesos que se denominan diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

- El aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno o la alumna otorgan sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa.
- Se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento (sentir con la emoción). Es decir, el mundo no absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona que da significado las cosas, interpretándolas desde lo que sabe y siente de ellas.
- Desde el inicio de la vida, el niño y la niña efectúa esa dinámica a través de sus percepciones y acciones.
- La experiencia educativa promueve aprendizajes significativos
- Percepción es el proceso donde el niño y la niña a través de los sentido centra e interacción con el medio ambiente, poniendo en relación su identidad, a la vez que reconocer las características y propiedades de lo que los rodea.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL NIVEL INICIAL

La profesión como docente en educación infantil siempre ha necesitado de la dotación de un amplísimo mosaico de estrategias métodos y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza aprendizaje de los niños y de las niñas, Siempre y

cuando se conozca lo que son las estrategias metodologías de las enseñanzas aprendizaje.

Son aquellas actitudes que el docente utiliza para a impartir una clase, estas estrategias metodológicas no son ni más ni menos que actividades permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

También podemos manifestar que estrategias metodológicas son la responsabilidad educativa del educador o la educadora cuyo interés es compartir con los niños y las niñas experiencias y vivencias sin dejar de lado la buena enseñanza para que los niños y niñas entiendan y atienden.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia y emociones que son los que determinar su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa, pero a esto también se suma la participación de las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Federico Froebel en 1990 dice que la caracterización de las Estrategias Metodológica depende de la aptitud del maestro o maestra parvularia, puesto que manifiesta con respecto a la condición del estudiante en el logro de las metas, esta aptitud limitadas veces puede ser considerada como fundamental a la hora de enfocar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como todos sabemos a ciencia cierta que las estrategias y actividades se derivan del análisis, de los métodos y por el tipo de contenido sobre el cual se ejerzan. Cada uno de los métodos genera, por lo común, uno o más procedimientos coherentes con el método de referencia. Por ejemplo las estrategias metodológicas que se utilice en la rama lógico- matemática en la infancia constituyen la base para que los niños y niñas desarrollen empatía o por lo contario apatía al razonamiento y por ende a las matemáticas

La selección de estas estrategias considera las técnicos mixtas, es decir, individuales y colectivas. En tal sentido, las técnicas individuales favorecen el auto aprendizaje, el auto responsabilidad y la autorrealización en los estudiantes.

El empleo de técnicas grupales según Muñoz y Noriega, propician la interrelación entre el profesor y el estudiante y de estos últimos entre sí, en atención al logro de las competencias, obtención de información,

construcción de conocimientos, cambios de actitudes, la experiencia previa, atención individualizada, entre otros aspectos relevantes.

Con todo lo manifestado anteriormente se puede decir, que es de gran importancia asumir que cada docente imprima su huella personal y profesional en el momento de conducir la enseñanza, al igual que los estudiantes tienen una forma propia de alcanzar su aprendizaje por lo tanto, en el escogimiento de las técnicas se debe tener presente las características de los de los niños y niñas y del maestro o maestra son la matriz para lograr aprendizajes significativos.

CLASES DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas abarcan tanto a las estrategias didácticas de enseñanza como las de aprendizaje. : responden a la pregunta de cómo hay que enseñar, Son una secuencia ordenada de estilos-técnicas-procedimientos de enseñanza, actividades y recursos que utiliza el profesor en su práctica educativa.

Estrategias didácticas de enseñanza: son procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos. (Mayer, 1984)

Ejemplos: Señalar el objetivo de la clase, ilustraciones (dibujos, fotos, esquemas, gráficos de estadísticas), la explicación, la demostración mapas

conceptuales, redes semánticas, el resumen, debate, taller, seminario, conferencia

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

COMO DEBE USAR EL MAESTRO O MAESTRA LAS ESTRATEGIAS

Domingo Gallego, 2004) piensa que el uso de las estrategias de los contenidos convierte al proceso de enseñanza aprendizaje actividad emocionante y fácil de lograr. El uso de estrategias ayuda para que el niño y la niña tengan un aprendizaje más efectivo.

Integrar el movimiento de la imaginación en las actividades.

- Partir de la espontaneidad que los aportes específicos del niño y de la niña.
- Utiliza recursos naturales y materiales del entorno como fuente directa de aprendizaje.
- Propicia el aprendizaje por descubrimiento.
- Favorece la experiencia en la comunicación todas sus formas.
- Propicia el trabajo autónomo.
- Propicia un clima cálido y flexible, respetuoso para que el niño y la niña se expresen con seguridad.
- Comunicarse claras, sencilla y explícitamente con el niño y la niña.

- Crea un clima de goce y disfrute evitando correcciones.
- Incorpora al contexto familiar como parte del proceso enseñanza aprendizaje.
- Promoverla la observación permanente de los fenómenos y acontecimientos que ocurren en el entorno.
- Propicia la generación de interrogantes y la búsqueda de respuestas a partir de la formulación de hipótesis.
- Toma encuentra el grupo, su situación en la vida cotidiana de los niños y las niñas.
- Sigue individualmente a los niños y las niñas para el desarrollo armónico e integrar de las capacidades y de sus intereses.
- Incorpora las actividades lúdicas en la enseñanza como una estrategia metodológica en la vida educativa de un niño o niña la misma que como forma de expresión natural posibilita la adquisición de conocimientos en forma por lo tanto se puede afirmar que la experiencia educativa en el nivel inicial se encuentra el juego.

ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Según Jiménez (2002): Las actividades lúdicas son más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física,

espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

Para Motta (2004) la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad.

En opinión de Waichman (2000) es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo, de manera tal que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar.

Para Torres (2004) lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña.

EL JUEGO PARA LA ACCIÓN DIDÁCTICA

Hay que considerar el juego como el modelo peculiar de interacción del niño y de la niña consigo mismo, los otros y las cosas implica privilegiar las actividades lúdicas como recursos metodológico más apropiado para la consecuencia de los objetivos y contenidos del nivel inicial.

Desde esta perspectiva se consignan algunas las nociones que se describe:

Es el vehículo que posibilita la transición de la sensación al pensamiento, de los esquemas sensomotores a la conceptualización.

Es un medio de expresión de la personalidad infantil, como tal permite el docente descubrir y comprender las actitudes y comportamiento del niño para intervenir en ellos, ayudando los a superar dificultades y orientándola conclusión de los aprendizajes hacia la consecuencia de los objetivos y contenidos educativos.

Es el medio idóneo para favorecer la integración del niño y la niña al contexto sociocultural favoreciendo en la comprensión del mundo que sí mismo y de su relación con los otros.

En un medio privilegiado de comunicación expresión y creatividad infantil permite el pasaje de la actividad lúdica al trabajo a partir de la misma experiencia lúdica.

EL PERÍODO DEL JUEGO TRABAJO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

El juego trabajos es el período didáctico del cual los niños realizan en forma individual grupal distintas actividades que le permite el desarrollar aprendizajes de acuerdo con sus posibilidades, intereses y experiencias previas. Durante el desarrollo de estas actividades el niño tiene posibilidad de crear, expresar, sentir, observar, explorar, relacionar, representar, construir, resolver, proyectar, el hogar, interactuar.

Las actividades que se desarrolla en este período pueden surgir a partir de los intereses espontáneos del niño y del grupo.

Las concepciones educativas que sirven de base a la propuesta curricular del nivel inicial plantean la necesidad desarrollar procedimientos de trabajos coherentes con requerimientos de niños y niñas en esta etapa.

A través de los tiempos se ha diseñado distintos modelos educativos, privilegiando aquellos que toman en cuenta la integridad de los niños y niñas y que rescatan la dimensión lúdica como su forma natural de aprender.

Nancy Rudolph resalta el valor educativo del juego al afirmar que no se necesitan grandes dotes psicológicas para reconocer que todo los niños requieren de una oportunidad para jugar sin restricciones, de reflexionar, modelar y remodelar su mundo. Debe contar con sitios donde puedan construir y echar abajo con libertad y el espacio necesario para aprobarse asimismo los y los materiales y herramientas que les rodean.

UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Es importante que nuestros niños y niñas, tengan la oportunidad de vivir experiencias en las cuales, pueda pensar, reflexionar, buscar soluciones, alternativas... para que, desarrolle su pensamiento lógico...a continuación, les traigo unas actividades, que , pueden ser una especie de "pista", para que, a partir de ellas, se dispongan de otras y así darle a los niños a las niñas, la oportunidad de ser cada vez más creativos, reflexivos, autónomos....

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL RAZONAMIENTO.

Es una forma amplia de entendimiento o conocimiento del mundo en la cual ya podemos establecer relaciones lógicas entre objetos y hechos. Éste razonamiento se expresa a su vez a través de varios aspectos que permite al niño mejorar su calidad de educación, logrando obtener entes activos y pensantes.

Se refiere a la Clasificación la cual es vista como un proceso mediante el cual el niño y la niña determinan la inclusión no de objetos y sujetos en una clase determinada atendiendo las características que le son comunes, diferentes o propias.

A ellos se une el Análisis aspecto en donde los niños las niñas identifican, describieron como comparan, asocian, disocian, antes de su marco de referencia.

No podría faltar la Imaginación la cual es la capacidad de representar mentalmente la realidad. Una vez que se determina la primera etapa del desarrollo cognoscitivo que es el sensorio motriz y la que aporta una experiencia real del mundo físico social, es posible imaginar la realidad sin tener presente a los sentidos.

Y por último la Simbolización es una forma de imaginación o representación mental. Consiste en representar un objeto o hecho por medio de otro. Esta capacidad se expresa en el juego, el dibujo y todas las formas de comunicación, gestual, verbal y gráfica, hasta incluir el lenguaje matemático, como la expresión más formal, abstracta del pensamiento.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

En la Educación Inicial la formación permanente de los docentes de es un proceso que demanda el dominio de los contenidos y procedimientos para enseñar, es por ello que hay que valerse de estrategias que permitan alcanzar el interés del niño y la niña en los contenidos a desarrollar. Para ello cabe preguntarse, ¿qué son las estrategias? Y

Según Huerta (2000), las estrategias: Son aquellas que permiten conectar una etapa con la otra en un proceso; es la unión entre el concepto y el objeto, donde el concepto representa el conocimiento y conjunto de ideas que el sujeto tiene del objeto y el objeto es la configuración física de la materia viva o animada, donde la materia viva está representada por el hombre.

Así mismo, Chacón (2000) la define como un conjunto de proceso y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito. Visto así, para estos autores las estrategias deben dirigirse a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios para su interés y a su vez contar con una motivación entre el profesor y los estudiantes.

Cooper (2001) refiere que las estrategias son planes para dirigir el ambiente del aprendizaje de tal manera que se proporcionen las oportunidades para

lograrlo, así como los objetivos. Su éxito depende de los métodos empleados, del uso de la motivación, así como de las secuencia, pauta y formación de equipo que se sigan. Para el autor es importante la metodología que se emplean dentro de sus estrategias afirma, al igual que Chacón y Huerta, la necesidad que tiene la motivación dentro del desarrollo de las estrategias.

ESTRATEGIA DEL PROFESOR PARA LOGRAR CONOCIMIENTOS LÓGICOS MATEMÁTICOS

Lo conocimiento lógico matemático tiene que ser inventados o construido por el profesor por medio interacciones con el entorno. El entorno físico y social es una mental para el desarrollo de este tipo de conocimientos

Según Beltrand Russell (1992.) manifestó que "la experiencia que nos hace pensar en ella no es suficiente (1992) para comprobarlo". Este tipo de conocimiento permite los niños organizar su forma de pesar de modo que puedan ver relaciones y plantear el tipo de pregunta que le permite plazos conocimientos.

A pesar de que este tipo de conocimiento que Piaget analizado con mucho detalle, también es el que resulta más difícil de tratar para los profesores.

Generalmente, el más fácil enseñar hechos y comprobar la memoria del niño acerca de estos que ayúdala comprender a ser buenas preguntas. Lo niño, Fokker Inc. y si tipo son considerados como una molestia la clase. A estos niños no les satisface una contestación superficial. Desean que se les explique las cosas con todo detalle; quieren explorar las decretó los anglo posible, comprobar las causas por las mismas. Nos tarde, si estamos interesados en verdadero desarrollo intelectual éste es el tipo de actitud que procuramos inculcar.

Las estrategia de interacciones que probablemente llorar los niños a construir este tipo de conocimiento son que les pidan a remodelar su al este autor intelectual.

Las estrategias de interacciones que ayudan a los niños a construir este tipo de conocimiento sola que los inspira remover los otros autores intelectuales como son: Las que requieren que los niños van orden de nuevos estructura mental actual. Las que crear un ambiente con docente a este tipo de valoración.

CAPÍTULO II

DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO

CONCEPTO

Según Piaget, es un proceso que destaca la construcción del conocimiento en el niño es el Aprendizaje Lógico-Matemático, que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo, es decir, el niño construye el conocimiento lógico matemático con la coordinación de las relaciones simples que previamente ha creado entre los objetos.

El conocimiento lógico-matemático está consolidado por distintas nociones que se desprenden según el tipo de relación que se establece entre los objetos.

Mabel panizza (2003) considera al desarroloo lógico matemático como teoría compleja que necesita el dominio del conocimiento y para desarrollarla necesita dedicación y tiempo es por ello que determina que esta rama de la matemática debe ser impartida a los niños desde tempranas edades ya que es ahí cuando están en su mejor momento para aprender, adaptándolo a esta sociedad con pequeñas dificultades, dándole la oportunidad de resolverlas

Estas nociones o componentes son: Autorregulación, Concepto de Número, Comparación, Asumiendo Roles, Clasificación, Secuencia y Patrón, y Distinción de Símbolos.

En la actualidad este temática es importante en el contexto educativo, por cuanto constituye y significa conocer las herramientas cognitivas que el individuo debe desarrollar para desenvolverse en el presente y futuro del ámbito cultural y social.

La Educación Preescolar aspira educar a un individuo para que participe y se convierta en factor decisivo en el desarrollo del entorno donde le corresponde actuar y así lograr el propósito social y cultural de la sociedad.

A medida que el ser humano se desarrolla, utiliza esquemas cada vez más complejos para organizar la información que recibe del mundo externo y que conformará su inteligencia y pensamiento. Piaget reconoce tres tipos de conocimiento como son el conocimiento físico, el lógico-matemático y el social.

El físico es aquel que se relaciona con el medio, es decir, todo lo que podemos ver y tocar. El lógico matemático es aquel que nos permite determinar el pensamiento, el razonamiento. Y finalmente el social es el que permite relacionarnos con nuestros semejantes.

IMPORTANCIA DE LAS MATEMÁTICAS EN PRIMER GRADO

Desde sus comienzos, todas las personas hemos tenido la necesidad de utilizar las matemáticas para contar, intercambiar productos, hacer operaciones con longitudes y cantidades, relacionar y comparar elementos, y sobre todo resolver los problemas que se plantean en la vida diaria. Tanto para solucionar situaciones muy sencillas como para entender los avances de la técnica, los conocimientos matemáticos son imprescindibles.

De ahí la importancia de potenciar al máximo estos conocimientos desde nuestros primeros años de vida, específicamente durante el transcurso de niños y niñas por la educación preescolar.

Este asunto es de vital importancia puesto que más significativo que los niños y niñas aprendan lo que les enseñe la Educadora es que ellos comiencen un proceso de construcción individual relacionado con su desarrollo y como el niño o niña logra sus aprendizajes.

Los conocimientos que allí se consigan y construyan en relación a la matemática se convertirán en la base para sus próximos aprendizajes, y la idea que los niños y niñas se formen de esta los acompañara durante todo su paso por el sistema educativo.

IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE LÓGICO- MATEMATICO EN NIÑOS DE PRIMER GRADO

La importancia educativa del aprendizaje lógico-matemático, no radica en la imitación de modelos ni en el aprendizaje de las operaciones lógicas (Poniendo a los niños a contar, a clasificar, o a seriar, sistemáticamente) para que ello acelere el ritmo de desarrollo operatorio. Más bien, la conveniencia de que los niños se empleen en este tipo de actividades, se debe a su propia naturaleza ya que constituye un campo idóneo apropiado para ejercitar el pensamiento naciente.

También se estima que la importancia de considerar esta área radica precisamente en su valor formativo. Las actividades lógico-matemáticas ayudan a la formación del pensamiento del niño pequeño, pero, sin duda, ello se debe a algo más complejo que una simple traslación de los modelos de conocimiento matemáticos a la mente de los alumnos.

Es importante considerar que se debe potenciar en los niños de 5 y 6 años la función simbólica, nutrirla de contenidos, dotarla de instrumentos, ejercitarla e incluso llevarlos, en la medida de sus capacidades, a la reflexión sobre la misma.

Algunos puntos que pueden servir de referencia como pasos o logros necesarios en el desarrollo de esta capacidad:

- Contraste entre realidad y representación. Noción de significantesignificado.
- Utilización de distintos tipos de significantes para representar objetos, personas, hechos o situaciones.
- Construcción de sistemas y códigos individuales y grupales.
- Iniciación al uso de los sistemas convencionales. Codificación y decodificación.

Jean Piaget (1896-1980), psicólogo suizo, fundador de la escuela de EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA, es una de las figuras más prestigiosas y relevantes de la psicología del siglo XX. Es uno de los autores, cuyos aportes han tenido más trascendencia dentro de la Psicopedagogía. Él denomina psicología genética al estudio del desarrollo de las funciones mentales. Sostiene que consiste en utilizar la psicología del niño para encontrar las soluciones a los problemas psicológicos generales del adulto.

EL ESTUDIO LÓGICO-MATEMÁTICO EN LA BASE DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.

A través del pensamiento de Juan Ramón Alegre, 2002 se determina que la labor educativa en la temprana edad ha alcanzado alta valoración en la sociedad convirtiéndose en el subsistema de educación preescolar. Es tanta

la importancia que la educación infantil tiene actualmente que el diseño curricular de educación preescolar está actualmente en estudio y discusión para su ajuste a la nueva realidad social. Los reformadores están conscientes de que dicha tarea es crucial en conducir y orientar la actividad pedagógica desde edades tempranas porque esta tiene repercusiones a lo largo de la vida del individuo.

Por ello la formación temprana del componente matemático es tan importante en una sociedad que exige alto desempeño en los procesos de razonamiento superior. Puesto que el éxito en los estudios subsiguientes y el desempeño en muchas carreras y profesiones depende del desarrollo adecuado de las estructuras cognitivas del individuo. La consolidación de las bases del razonamiento matemático exige además, una educación en consonancia con las características psicológicas del niño para el desarrollo de sus capacidades, lo que permitirá un acceso más fluido a la primera y segunda etapa de Educación Básica y posteriormente a estudios superiores.

Todo docente se involucra en la educación preescolar ya que debe indagar, conocer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los niños desde edades tempranas. Por ello, en cuanto a este desarrollo cognoscitivo la obra de Jean Piaget puede considerarse como la columna vertebral de dichos estudio. Su teoría proporciona abundante información que ayuda a comprender cómo evoluciona y se comporta la mente del niño, del joven y del adulto cuando piensa lógicamente.

ESPACIOS EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARA EL DESARROLLO LOGICO- MATEMÁTICO

Para Alberto Merani. 2004. desarrollar el pensamiento lógico-matemático en los niños es preciso considerar los siguientes espacios:

- Espacios para armar, desarmar y construir: este espacio permite hacer construcciones, armar y separar objetos, rodarlos, ponerlos unos encima de otros, mantener el equilibrio, clasificarlos, jugar con el tamaño y ubicarlos en el espacio.
- Espacios para realizar juegos simbólicos, representaciones e imitaciones: este espacio debe ser un lugar para estimular el juego simbólico y cooperativo, además de ser un lugar que le permita al niño representar experiencias familiares y de su entorno.
- Espacios para comunicar, expresar y crear: en edad preescolar conviene apoyar las conversaciones, intercambios, expresiones de emociones, sentimientos e ideas. Por lo tanto, el aula debe estar equipada de materiales interesantes, con el propósito de desarrollar todos los medios de expresión (dibujo, pintura y actividades manuales).
- Espacios para jugar al aire libre: este se refiere al ambiente exterior destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento. Este espacio

permite construir las nociones: adentro, afuera, arriba, abajo, cerca, lejos estableciendo relación con objetos, personas y su propio cuerpo.

- Espacios para descubrir el medio físico y natural: el niño en edad preescolar le gusta explorar y hacer preguntas acerca de los eventos u objetos que le rodean. Por tal motivo, hace uso de sus sentidos para conocer el medio exterior y comienza a establecer diferencias y semejanzas entre los objetos y por ende los agrupa y ordena. Estas nociones son la base para desarrollar el concepto de número, es por ello, que se deben proporcionar materiales y objetos apropiados que les permitan a los niños agrupar, ordenar, seriar, jugar con los números, contar, hacer comparaciones, experimentar y estimar.

Con estos espacios los niños desarrollan el pensamiento lógico matemático y son capaces de:

- Ser capaz de resolver problemas acerca del medio ambiente, sucesos, experiencias a través de la manipulación, exploración e investigación.
- Razonar sobre la base de la estimulación del razonamiento y pensar sobre las posibles soluciones.

- Comunicarse a través de los distintos canales lingüísticos y no lingüísticos
- Los niños deben percibir un clima de confianza

IMPORTANCIA DE LAS NOCIONES EN PRIMER GRADO DE PREPARATORIA

La noción espacial en primer grado de preparatoria son importantes ya que le permiten al niño ubicarse en el espacio y en el tiempo está básicamente unida al interés de la noción de los cosas, y es a través del desplazamiento de éstos que el niño de meses empieza a desarrollarlo. El objeto está aquí y luego ahí, se mueve y cambia, se aleja al igual que la mano que lo sostiene y ambos le muestran distancias, acomodos, desplazamientos y rotaciones, mientras desarrolla sus actividades de juego. El espacio es, pues, el producto de una interacción entre el organismo y el medio, en la que no se podría disociar la organización del universo percibido y la de la actividad propia.

Este inicio epistemológico se enriquece satisfactoriamente, porque el niño crece y aprende acerca del espacio; lo hace a través de su cuerpo y de los desplazamientos que realiza, por ejemplo: gateando comienza a reconocer las distancias y al sentarse y ponerse de pie, es más capaz de captar las dimensiones, la perspectiva, la ubicación y el acomodo de los objetos y

muebles. Asimismo, ayudan al desarrollo de la noción espacial los cambios de habitación, las salidas al jardín, visitas al parque y a todos los lugares a donde es llevado como casas de abuelos y amigos. Estos espacios dejan en su memoria la percepción de ser sitios de dimensiones y a distancias diferentes, aunque a los dos y tres años aún no tiene idea de lo que significa "muy lejos".

CLASES DE NOCIONES BASICAS

Las nociones básicas son adquiridas por los niños y niñas a través del medio que les rodea de forma inconsciente, en primer lugar, el cuerpo, es el primer referente de la noción espacial, puesto que con el aprendemos el control tónico respiratorio, postura, equilibrio, estructuración de espacio y tiempo el cual nos lleva a la conformación del esquema corporal que es la representación que tenemos de nuestro propio cuerpo en relación a nosotros mismos y a todo lo que nos rodea, en segunda instancia de adquieren a través del juego, pero cuando ya ingresan al jardín, deben ser adquiridas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, entregadas y aplicadas con mucha rigurosidad también a través del juego, de lo concreto y más tarde de manera abstracta, pues estas desarrollan el pensamiento lógico, la interpretación, el razonamiento y la comprensión del número, espacio, formas geométricas y la medida así como también del proceso de lectura y escritura.

LAS NOCIONES LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS

La principal función de las nociones matemáticas básicas es desarrollar el pensamiento lógico, interpretación, razonamiento y la comprensión del número, espacio, formas geométricas y la medida.

Es importante que el niño construya por si mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus posibilidades y tomando en cuenta sus conocimientos previos y que llegue a utilizar los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

El desarrollo de las nociones matemáticas básicas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos físicos, su entorno y situaciones de su diario vivir. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones, comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.

Los aprendizajes iniciales de las nociones matemáticas son decisivos porque estimulan al desarrollo cognitivo, además de que las habilidades mentales se enriquecen y sirven como un fundamento para la vida, propias del nivel inicial.

Dentro de éstas nociones podemos identificar el número que lo conocemos como un símbolo de representación gráfica de una cantidad, los niños llegan a conocer el número incluso antes de ir al jardín debido a que lo encuentran en el medio que los rodea, además se encuentra en constante contacto con él, en la monedas, las casas, su edad, y cosas que forman parte de su vida. En el jardín de niños llegan a utilizar el número en distintas actividades incluso de rutina y es ahí donde amplían el conocimiento de él.

Después nos encontramos con el espacio que se define como el vacío que hay entre dos cuerpos, existe el espacio físico y el geométrico, que se ubican de la siguiente manera: el que nos rodea, el que tocamos y percibimos, éste se convierte en geométrico cuando aplicamos en él una situación matemática; esta percepción de espacio los niños la conocen al desplazarse, al comparar la ubicación de algunos objetos o de sus propios juguetes o muebles que tenga en casa, el espacio en el jardín lo utilizan como una noción para la ubicación o direccionalidad. Dichos movimientos están relacionados con él mismo, con los objetos, personas y situaciones de su medio natural y social. Así como la ubicación espacial: cerca, lejos, atrás, adelante, derecha, izquierda, (esquemas de acción), etc.

Los niños construyen su conocimiento de medida al hacer comparaciones o ver las diferencias entre distancias, tamaños, los niños empiezan a usar esta noción utilizando partes de sus cuerpos para medir y después usan objetos físicos convencionales o no convencionales. Las educadoras en los jardines

realizan actividades en donde los niños usan diferentes objetos como crayolas, libretas, libros para medir ciertos objetos y comparar tamaños de los objetos o lugares medidos.

La última noción que los niños desarrollan en el jardín es la forma, la cual es definida como la figura que determina cómo son los objetos; éstas figuras son conocidas como geométricas, en donde los niños relacionan las cosas de su entorno con éstas figuras básicas, en el jardín aprenden las formas básicas, analizan sus características generales y luego empiezan a formar figuras con las mismas, así como modificar su conceptualización, ejemplo al decir bolita por la palabra círculo.

Para finalizar estas nociones forman parte de los fundamentos del pensamiento matemático infantil, es importante apoyar en los procesos de desarrollo de las nociones numéricas, espaciales y temporales que les permita a los niños avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Es por eso que las educadoras deben tener la habilidad y disposición al trabajar con las nociones matemáticas donde impliquen el juego y resolución de problemas para que los niños logren construir de manera gradual, el concepto y significado de dichas nociones. Estas experiencias deben brindar a los niños la oportunidad de conocer, manipular, comparar materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de números, formas geométricas y el reconocimiento de sus propiedades.

Es importante decir que la actitud de las educadoras frente al campo de Pensamiento Matemático debe ser de apertura a destinar tiempos concretos para trabajar las competencias que en él se favorecen, de vincular las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo.

Noción del espacio:

La noción de espacio el niño la adquiere con cierta lentitud. Al principio tiene un concepto muy concreto del espacio: su casa, su calle; no tiene siquiera idea de la localidad en que vive. Pero esa noción se desarrolla más rápidamente que la de tiempo, porque tiene referencias más sensibles. El niño reconoce el espacio en la medida en que aprende a dominarlo. Baldwin, Stern distinguen en los niños un "espacio primitivo" o "espacio bucal", un "espacio próximo o de agarre" y un "espacio lejano", que el niño aprende a

El espacio lejano es al principio poco diferenciado. Debido a la inmadurez de la adaptación y de la convergencia, los niños de un año ni siquiera perciben los objetos que se hallan distantes, que constituyen para ellos tan solo un fondo indeterminado.

Con la valoración de la distancia se relaciona también la valoración de las dimensiones de los diferentes objetos. Para pequeñas distancias y figuras

sencillas existe ya una constancia de dimensión o magnitud, en el segundo año de edad. La exacta valoración de las dimensiones de un objeto en distintas alternativas coincide con la comprensión del acortamiento de la perspectiva de los objetos. La comprensión de las perspectivas representadas es el aspecto más complejo de la representación espacial y se desarrolla más tarde.

El punto esencial del desarrollo general de la comprensión del espacio es la transición del sistema de cálculo (coordenadas) fijado en el propio cuerpo a un sistema con puntos de referencia libremente móviles.

En conclusión se puede decir que las nociones espaciales reflejan sensaciones corporales y estados emocionales. Las elecciones al representar responden a una forma de sentir y de vincularse con los elementos, las personas y con el propio cuerpo. En sus primeras manifestaciones gráficas, la expresión del niño está centrada en el "yo" y los vínculos que va desarrollando con el medio. No le interesa establecer un orden en la representación de los elementos. La hoja es un soporte que le permite volcar ideas como un recipiente a ir llenando. Cada espacio es una posibilidad de incorporar elementos valiosos para él, aunque los dispongan en forma inconexa. A medida que el niño crece, surge la necesidad de establecer un orden y vínculos espaciales en sus representaciones.

La evolución en el modo de ver el espacio es muy personal y responde a niveles de maduración que no pueden ser forzados. De nada sirve proponer desde la visión del adulto determinadas soluciones espaciales, pues estas, para que sean significativas para los niños, tienen que partir de descubrimientos personales. Se los puede ayudar a ampliar la conciencia en relación al espacio circundante con actividades y juegos que les resulten afectivamente atractivos y los confronten con desafíos diversos. Existen una serie de soluciones espaciales que aparecen en los dibujos infantiles que no tienen que ver con la captación visual, sino con los conceptos y emociones que desean reflejar. La necesidad de narrar lo que les es significativo y conocen de lugares, mecanismos y objetos hace que dibujen elementos "transparentes" para que se vea su interior. En ciertas ocasiones, expresan en un mismo dibujo dos situaciones que ocurren en distintos tiempos. También suelen dibujar diferentes puntos de vista para un mismo objeto, materializando así su experiencia en relación a este y una incipiente expresión del volumen. Cuando en los niños surge la necesidad de elaborar imágenes más realistas, es el momento de ayudarlos a agudizar la observación.

Noción de tiempo:

Las palabras ahora, hoy, ayer y mañana pueden señalar en su uso, cada vez un sector distinto del tiempo real. En los niveles evolutivos prematuros, el

niño se orienta en el tiempo a base de signos esencialmente cualitativos extra temporales.

El posterior desarrollo de las aptitudes para una más correcta localización y comprensión del orden de sucesión se relaciona con la toma de conciencia de las dependencias causales y del dominio de las relaciones cuantitativas de las magnitudes del tiempo.

El sentido de temporalidad, es decir, la noción de tiempo es una de las más difícilmente accesibles a los escolares entre ocho y los doce años. Si se hace un análisis detenido de las descripciones de Piaget respecto de las diferentes capacidades de aprendizaje de los niños a través de sus etapas de desarrollo cognitivo, se puede ver que las nociones de espacio y tiempo surgen y se desarrollan lentamente, casi confusamente. A menudo se puede ver, desde la experiencia práctica, que durante los primeros 10 años de vida los niños tienen un difícil trabajo para "hacerse la idea" de cómo es el desarrollo del tiempo con que medimos la historia, o de lo que significan los espacios que están más allá de lo que él o ella conoce.

Hasta los siete u ocho años e incluso más, es insuficiente la idea o noción de duración y de pasado.

Hasta los siete años la expresión "la semana pasado" no adquiere sentido para ellos. Piaget señala la dificultad con que los niños adquieren la noción

de edad, sucesión, duración, anterioridad y posterioridad. Muy lentamente llegan a formar el concepto de un largo tiempo histórico anterior a ellos porque no los pueden hacer objeto de una observación directa. De ahí también la dificultad para comprender las sociedades, instituciones y móviles de la conducta de los adultos. El niño apenas conoce más que a su familia y sólo lentamente y de manera elemental va adquiriendo alguna noción de la vida. Casi siempre los temas de Ciencias Sociales rebasan la comprensión de los alumnos por eso convendría tener en cuenta el esquema de Piaget, porque los procesos de la inteligencia influyen en la asimilación y acomodación, es decir, que si algo no se comprende tampoco se podrá asimilar. Por otra parte, no existe inconveniente en ir preparando el camino de un aprendizaje histórico basado en la narración de hechos desde los primeros cursos de escolaridad, que favorecerán en el niño la aparición de un cierto sentido de conciencia histórica.

Noción Espacio-Tiempo

El siguiente trabajo presentado a continuación trata temas como el Conocimiento Espacio – Temporal, el cual se refiere a las nociones y estructura que el niño establece en torno a su espacio y tiempo.

El espacio es el producto de una interacción entre el organismo y el medio, en la que no se podría disociar la organización del universo percibido y la de la actividad propia. Es por ello que la noción del espacio es tan importante para nosotros los humanos, saber quiénes somos, donde estamos y en qué etapa de nuestra existencia vivimos, son las tres nociones básicas y determinantes para estar ubicados en nuestra realidad.

Para el niño adquirir la capacidad de la noción espacial es un proceso que voces, y hasta lugares.

El concepto de espacio junto con el de tiempo son logros cognoscitivos que se adquieren a lo largo del desarrollo y son indispensables para saber quiénes somos y cuál es nuestra ubicación en el mundo.

El concepto de tiempo que manejan los niños es de forma abstracta, pues ya que en la edad preescolar no todos los niños utilizan términos convencionales del tiempo y los pocos que saben los utilizan de forma incorrecta.

La noción del tiempo a diferencia a la del espacio no es adquirida desde el nacimiento, esta se va desarrollando a lo largo del tiempo, y es en la edad preescolar donde se aprende de forma correcta.

EL CONOCIMIENTO ESPACIO- TEMPORAL

Es uno de los conocimientos lógicos y se refiere a las nociones, relaciones y estructuras que establece el niño de su espacio y de su tiempo.

El espacio y el tiempo, como otras nociones tienen una elaboración paulatina, es fruto de sus experiencias.

Noción de cantidad. Mucho, poco, nada:

Para el niño jugar es aprender y en el juego está la base de lo que más tarde le permitirá comprender aprendizajes más elaborados. Por lo tanto, las actividades aburridas se le dificultarán mientras que las actividades divertidas y que lo inciten a seguir adelante se le facilitaran y así continuará el deseo genuino de realizarlas mientras tenga una mejor motivación de su maestra.

Otro aspecto importante en esta etapa de la vida es el comienzo de crear estímulos que refuercen los deseos del niño a continuar adelante. Por tal motivo es de suma importancia crear resultados favorables en el aprendizaje del niño.

La maestra de Educación Inicial está impartiendo los conocimientos sobre mucho, poco y nada, para esto utilizó hojas de papel bond en blanco, crayolas, tijeras y pega.

- 1- Cortó las hojas en pequeñas tiras y entregó a los alumnos
- 2- Pidió a los niños que las colorearan utilizando las crayolas.
- 3- Orientó que las cortaran en pequeños pedazos.

- 4- Pidió que hicieran bolitas de papel con los pedazos.
- 5- Entregó una hoja de papel donde los niños colocarían las cantidades señaladas (mucho, poco, nada)

Nociones Grueso - Delgado

El preescolar es una etapa trascendental en la vida de cada niño, es partir de este momento donde el niño aprende a reconocerse como ser social, es una etapa muy importante en su desarrollo, ya que se le puede despertar sus habilidades físicas y/o psicológicas, su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico; que más adelante le pueden servir para abrirse mundo por sí solo. para ello se han puesto en marcha distintos programas que apoyen en los aprendizajes de los niños, tomando teorías pedagógicas: Jean Piaget, VigotsKi.

Nociones Dentro Fuera

Los niños adquieren conocimientos de nociones desde que está en su casa pero es en la escuela donde afianzan y las entienden, pues la ubicación en el espacio constituye un aspecto primordial para que el niño se oriente a más de ello gracias al desarrollo de esta noción el menor podrá distinguir en el espacio: derecha – izquierda, la exploración e identificación del su propio cuerpo identificando ciertas partes que están dentro y otras que están fuera,

situaciones de orientaciones, reglas para que el niño permanezca dentro o fuera del salón de clase

IMPORTANCIA DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN PRIMER GRADO

Los rincones de aprendizaje dentro del aula son parte directa para que un niño adquiera conocimiento ya que a través del juego los pequeños afianzarán su aprendizaje el cual será duradero, puesto que, aprenderá jugando.

Rincones de aprendizaje:

Rincón de dramatización, Rincón de construcción, Rincón de expresión plástica, Rincón de música, Rincón de biblioteca, Rincón de lógica matemática, Rincón de la naturaleza, Rincón tecnológico, Rincón del hogar.

Rincón de lógica matemática

Los estudiantes realizan ejercicios en el rincón lógico matemático para desarrollar su pensamiento.

En esta zona es donde los niños y niñas ejercitan las nociones intelectuales y la motricidad fina.

En esta área el niño ejercita la madurez intelectual y desarrolla su pensamiento lógico, ya que tiene la oportunidad de realizar juegos tendientes a identificar formas, tamaños, distancias, diferencias, nociones espaciales, lateralidad, ejercicios que inciden en el desarrollo de la motricidad fina del niño, de la misma forma el niño ejercita el de desarrollo socio emocional al compartir los materiales con sus compañeros.

- Lotería de relación continente contenido
- Lotería de integración parte todo.
- Loterías de idénticos
- Seriación por tamaño, grosor, temporales, témporo -espaciales,

En el Rincón de lógico matemática los niños y niñas logran:

- El desarrollo, valoración y respeto por el trabajo propio y el de los demás.
- La aplicación de relaciones lógico-matemáticos: inclusión, seriación, correspondencia, cuantificación pre numéricas de cantidades continuas y discontinuas.
- Se estimula sus capacidades intelectuales, se propicia el ordenamiento lógico de su pensamiento.

- Ejercita la percepción y discriminación.
- Descubre las nociones con referencia a objetos concretos.
- Adquiere un conocimiento adecuado y progresivo de las nociones tempoespacial.
- Agrupa las cosas por sus características.
- Adecua el uso debido del material para desarrollar las coordinaciones visoauditivo-motoras.
- Desarrolla la inteligencia matemática.
- Propicia el ordenamiento lógico de su pensamiento.

La adecuada utilización del rincón lógico matemático ayudará a desarrollar el pensamiento lógico a través de la inteligencia lógico matemático, planteada por Howard Gardner.

Esta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y el espiritual, se trata de una educación auténtica, que alcanzará mayor percepción en la medida que el sujeto domine, auto controle y auto dirija sus potencialidades.

La función de la educación en la actualidad no es sólo la de recoger y transmitir el saber acumulado y las formas de pensamiento que han surgido a lo largo del proceso histórico cultural de la sociedad, sino también el de formar hombres capaces de solucionar sus necesidades, convivir en armonía con el medio ambiente y contribuir con el desarrollo endógeno de sus comunidad.

Es por ello que la educación básica plantea la formación de un individuo proactivo y capacitado parta la vida en sociedad, siendo la educación matemática de gran utilidad e importancia ya que se considera como una de las ramas más importantes para el desarrollo de la vida del individuo, proporcionándole conocimientos básicos, como contar, agrupar, clasificar, accediéndole la base necesaria para la valoración de la misma, dentro de la cultura de su comunidad, de su región y de su país.

La matemática es considerada un medio universal para comunicarnos y un lenguaje de la ciencia y la técnica, la mayoría de las profesiones y los trabajos técnicos que hoy en día se ejecutan requieren de conocimientos matemáticos, permite explicar y predecir situaciones presentes en el mundo de la naturaleza, en lo económico y en lo social.

Así como también contribuye a desarrollar lo metódico, el pensamiento ordenado y el razonamiento lógico, le permite adquirir las bases de los conocimientos teóricos y prácticos que le faciliten una convivencia

armoniosa y proporcionar herramientas que aseguran el logro de una mayor calidad de vida.

Además, con el aprendizaje de la matemática se logra la adquisición de un lenguaje universal de palabras y símbolos que es usado para comunicar ideas de número, espacio, formas, patrones y problemas de la vida cotidiana.

En este rincón, los niños y niñas desarrollan sus capacidades intelectuales: atención, razonamiento, memoria, juicio crítico, facilitándole el ordenamiento lógico de su pensamiento, enriquece su percepción y discriminación.

e. METODOLOGÍA

Método Científico.- es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre a este.

Este método se lo utilizó en la investigación, desde el mismo planteamiento del problema, la formulación de los objetivos, el desarrollo de las categorías conceptuales que se explicaron en el marco teórico lo que llevó a obtener información veraz que una vez contrastada con la información empírica permitió llegar a conclusiones

Método Inductivo.- Es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Es decir, es el que permite el estudio de todos los elementos que forman el objeto de investigación.

El presente método se utilizó para confrontar la información de la investigación de campo con el sustento teórico, esto facilitó explicar la relación que tiene la utilización de las buenas estrategias metodológicas por parte de las maestras como un instrumento de aprendizaje en el desarrollo de destrezas lógico matemático en los niños.

Analítico Sintético.- Es el que mediante su unión de proposiciones analíticas y sintéticas. Llegan a su objetivo el valor de la verdad, puede ser

determinado en virtud del significado los términos involucrados, pero siempre requieren algún tipo de contrastación empírica

Este método sirvió en el momento en que se tuvo que recoger la información, a través de los instrumentos previstos, para luego organizarlos y poder establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones que vinieron a constituirse el cierre de la investigación.

Descriptivo.- Es aquel método que trata de conocer los hechos, procesos estructura o fenómenos de la investigación, tiene un enfoque humanista, comprensivo del sujeto, pretende comprender un fenómeno o situación problemática

Este método sirvió para realizar un estudio del material bibliográfico, la recolección e interpretación de los datos y finalmente en la redacción del informe.

MODELO ESTADÍSTICO: Sirvió para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos, dando a conocer sus respectivos resultados

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Encuesta.- Fue elaborada para aplicar a las maestra para identificar los

tipos de Estrategias Metodológicas que utiliza en la jornada diaria de trabajo

con los niños y niñas.

Guía de Observación que se aplicó a los niños y niñas de Preparatoria

Primer Grado de Educación Básica de la Escuela "Luis Urdaneta", para

evaluar el desarrollo de destrezas Lógico-matemático.

POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 2 maestras y 70 niños de los Primeros

Años de Educación Básica de la Escuela Luis Urdaneta del cantón Pindal.

ESCUELA "LUIS URDANETA"						
PRARLELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	MAESTRAS		
"A"	14	21	35	1		
"B"	19	16	35	1		
TOTAL	33	37	70	2		

Fuente: Libro de Matrículas de la institución

Autora: La Investigadora

f. **RESULTADOS**

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DE PREPARATORIA DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS URDANETA DEL CANTÓN PINDAL, CON LA FINALIDAD DE CONOCER ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL DESARROLLO A LA INICIACIÓN LÓGICO MATEMÁTICO.

CUESTIONARIO

1.- ¿Considera usted que utilizar estrategias metodológicas desarrollan en los niños el dominio de las nociones básicas?

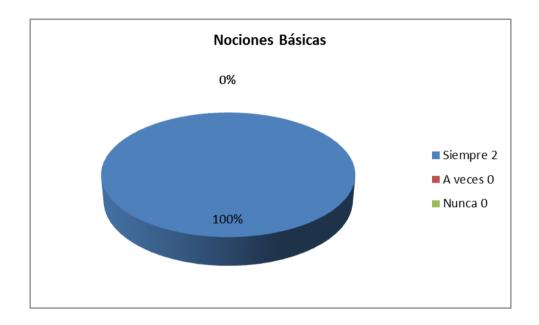
CUADRO No. 1

INDICADORES	f.	%
Siempre	2	100%
A veces		
Nunca		
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Luis Urdaneta

Autora: Investigadora.

GRÁFICO No. 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras investigadas manifiestan siempre se debe utilizar estrategias que desarrollen en los niños el dominio de las nociones básicas. Y las partes de a veces y Nunca no tuvieron acogida revelando un resultado del 0%.

Las nociones básicas permiten al niño, reconoce el espacio, en la medida en que va descubriéndolo aprende a dominarlo y a valerse por sí solo, por otro con el reconocimiento del tiempo los niños aprenden a orientarse y a diferenciar correctamente el ayer, el hoy y el mañana.

2.- ¿Cree usted que utilizar Estrategias Metodológicas el momento de impartir clases resulta un valioso recurso para los un niño?

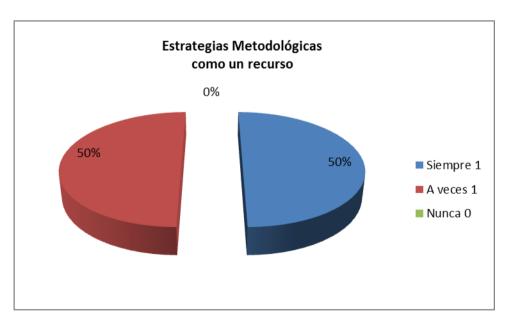
CUADRO No. 2

INDICADORES	f.	%
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca		
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Luis Urdaneta

Autora: Investigadora.

GRÁFICO No. 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de las maestras investigadas manifiestan que siempre resulta un valioso recurso para los niños el utilizar estrategias metodológicas y el otro

50% señalo que a veces ya que no todos los niños captan de la misma manera, mientras que la alternativa nunca arrojó un resultado del 0%.

Las estrategias metodológicas les ayudad a los niños y a las niñas a aprender y a construir conocimientos haciendo, jugando, experimentando; la utilización de las mismas implican actuar y desarrollarse sobre su entorno, apropiarse de él, dominarlo, todo esto mediante un proceso de Interrelación con los demás.

Pese a estar conscientes de la importancia de las estrategias estas no las usan, ya que aducen que con la cantidad de niños existentes no se avanzan y que la utilización de las mismas implica tiempo.

3.- ¿De los siguientes estrategias metodológicas determine cuáles son los que más utiliza con mayor frecuencia en la jornada diaria de trabajo para lograr aprendizaje

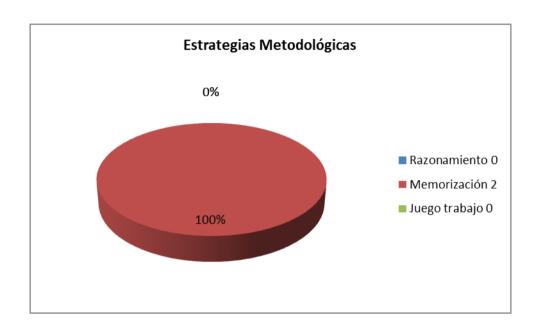
CUADRO No. 3

Métodos	Siempre	A veces	Nunca	F	%
Razonamiento			Х	0	0%
Memorización	XX			2	100%
Juego- trabajo			Х	0	0%
TOTAL				2	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Luis Urdaneta

Autora: Investigadora.

GRÁFICO No. 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras investigadas manifestaron que las estrategias metodológicas que más utilizan es la memorización, pese a que están conscientes de que el razonamiento y el juego trabajo son importantes en el aprendizaje de los niños y niñas las dos alternativas arrojaron un resultado del 0%. Aduciendo no pueden hacer uso de estas por la cantidad de niños, y porque su utilización implica desorden en los niños y niñas. Tanto para la opción siempre como para la de nunca.

Tanto el razonamiento como el juego trabajo constituyen los pilares en el aprendizaje de los niños el primero le sirve para resolver pequeños

problemas matemáticos, también se basa en habilidades de razonamiento espacial. Y el segundo le permite relacionarse con el medio desarrollando habilidades que le permitan salir de pequeñas situaciones que se le presenten en la vida cotidiana.

4.- ¿Cuál de los siguientes espacios utiliza como medio para lograr desarrollo de destrezas lógico- matemático?

CUADRO No. 4

Métodos	Siempre	A veces	Nunca	F	%
Espacios para armar,					
desarmar y construir					
Espacios para realizar		Х		2	100%
juegos simbólicos		Х			
Espacios para descubrir					
el medio físico y natural					
TOTAL				2	100 %

Fuente: Docentes de la Escuela Luis Urdaneta

Autora: Investigadora.

GRÁFICO No. 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras investigadas manifestaron que a veces utilizan espacios para realizar juegos simbólicos ya que les permiten a los pequeños realizar representaciones mentales, es así que los niños de Primer grado de la Escuela Luis Urdaneta, cuando está jugando actúa espontáneamente, es decir logra un desarrollo natural de sus destrezas. Mientras que Espacios para armar, desarmar y construir y los Espacios para descubrir el medio físico y natural, no tuvieron ninguna relevancia, en sus alternativas siempre y nunca. Evidenciándose en el 0% del resultado en la encuesta.

Como su palabra lo expresa juego simbólico es la capacidad de simbolizar, es decir, crear situaciones mentales y combinar hechos reales con hechos imaginativos. Esta clase de juego es estimulante para desarrollar habilidades verbales y mentales, porque el niño hace suyo el papel cuando está jugando actuando espontáneamente utilizando su propio lenguaje.

5.- ¿Marque con una X los recursos que más utiliza en la jornada de clase para afianzar el razonamiento lógico-matemático?

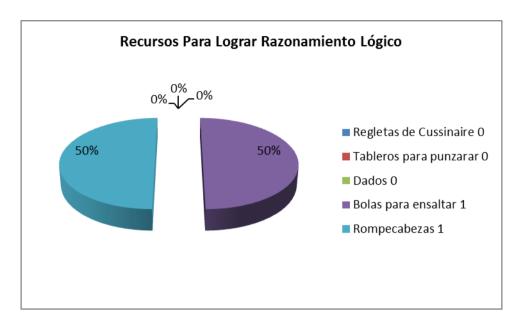
CUADRO No. 5

ACTIVIDADES	siempre	A veces	Nunca	f	%
Regletas De Cussinaire					
Los Tableros Para Punzar					
El Dado					
Las Bolas Para Ensartar		Х		1	50%
Los rompecabezas		X		1	50%
TOTAL				2	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Luis Urdaneta

Autora: Investigadora.

GRÁFICO No. 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los resultados de la pregunta de los recursos para lograr razonamiento lógico en los niños y niñas de preparatoria de primer grado de la Escuela Luis Urdaneta El 50% de las maestras investigadas supieron manifestar que a veces usan bolas para ensartar por el peligro que estas representan y el otro 50% contestaron que a veces usan rompecabezas por la poca existencia de los mismos. Mientras que los recursos de: Regletas De Cussinaire, Los Tableros Para Punzar, El Dado; arrojaron un resultado de 0% tanto para la opción siempre como para la de nunca: con los datos señalados se logra un total del 100%

Toda persona utiliza razonamiento para ampliar sus conocimientos sin tener que utilizar a la experiencia. Este también sirve para salir de pequeñas dificultades en el caso de los niños y niñas, utilizando para ello la razón. El razonamiento favorece tanto en lo que se conocemos o se cree conocer.

6.- De la siguiente lista de materiales didáctico, determine. ¿Cuál es el que más lo utiliza en la jornada diaria de trabajo con los niños, para desarrollar el pensamiento lógico matemático?

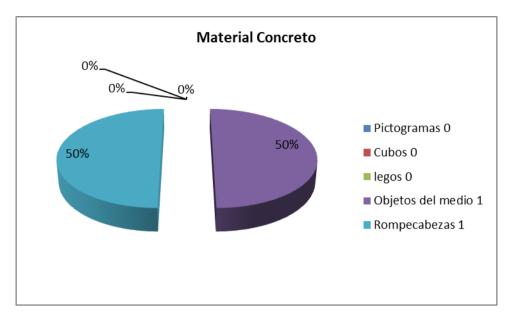
CUADRO No. 6

MATERIAL CONCRETO	siempre	A veces	Nunca	F	%
Pictogramas					
Cubos					
Legos					
Objetos del medio		Х		1	50%
Rompecabezas		Х		1	50%
TOTAL				2	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Luis Urdaneta

Autora: Investigadora.

GRÁFICO No. 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de las maestras investigadas manifestaron que a veces utilizan objetos del medio, no porque no los hayan; sino más bien porque la utilización de los mismos implica desorden en los pequeños y pequeñas por otro lado el 50% determinó que a veces usa rompecabezas por la poca existencia de estos, como lo manifesté en la interpretación anterior. Mientras que la utilización de pictogramas, cubos y legos dieron un resultado del 0% tanto para la alternativa siempre como para la de nunca.

El pensamiento lógico es una alternativa valedera e importantísima que todo maestro debe aprovechas en sus alumnos y alumnas, este no se lo aprende en el transcurso de las clases, sino más bien se lo obtiene cuando el niño o

la niña interactúa con el medio, por acción de la observación, comparación, manipulación, entre otros

7.- Establezca su criterio indicando ¿Qué aportes brinda la enseñanza de Pre- matemática en los niños de primer grado?

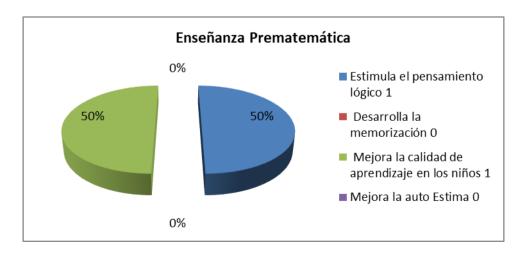
CUADRO No. 7

APORTES	F	%
Estimula el pensamiento lógica	1	50%
Desarrolla la memorización		
Mejora la calidad de	1	50%
aprendizaje en los niños		
Mejora la autoestima		
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Luis Urdaneta

Autora: Investigadora.

GRÁFICO No. 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta acerca de los aportes que brinda la enseñanza de Prematemática en los niños de primer grado. El 50% de las maestras investigadas manifestaron que esta estimula el pensamiento lógico en los niños y en las niñas; por otro lado el otro 50% supieron establecer que su utilización mejora la calidad de aprendizaje. Mientras que las alternativas de desarrollar la memorización y mejorar la auto estima no tuvieron acogida arrojando un resultado del 0%

El pre matemático sirve para preparar a los niños y niñas en la educación inicial, hacia la enseñanza más compleja de ésta, para que con su uso se aprenda conceptos básicos y se desarrollen de habilidades y destrezas que ayudan a tener un pensamiento más abstracto para cuando sean mayores.

El aprendizaje del pre matemático debe ser un proceso divertido para el niño, en donde se incluya mucho movimiento, objetos para manipular, juegos, dinámicas, entre otros. Para que los pequeños desde sus inicios no detesten esta asignatura que para muchos es tediosa.

8.- ¿Cree usted qué la utilización de los rincones de aprendizaje dentro del salón de clase permiten el desarrollo del pensamiento lógico- matemático en los niños?

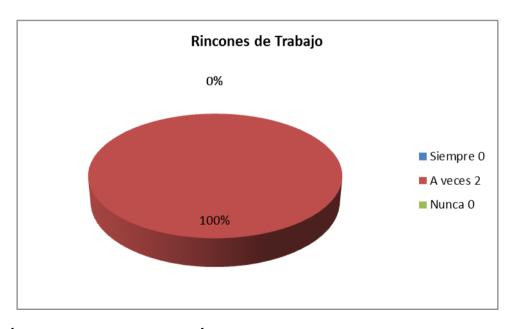
CUADRO No. 8

INDICADORES	f.	%
Siempre		
A veces	2	100%
Nunca		
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Luis Urdaneta

Autora: Investigadora.

GRÁFICO No. 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras investigadas manifiestan que a veces utilizan los rincones de trabajo, ya que los existentes no están bien adecuados, y por

otro lado, la utilización de los mismos fomenta en desorden de los niños y niñas. Mientras que las alternativas siempre y nunca no fueron acogidas, arrojando un resultado del 0%

Los rincones de trabajo permiten organizar el aula en pequeños grupos, evidenciándose tareas determinadas y diferentes por parte de los niños y niñas. Pueden ser de trabajo o de juego.

De acuerdo a la actividad algunos rincones necesitan ser dirigidos por el maestro. En otros rincones tanto los niños como las niñas, pueden funcionar con autonomía y a compartir conocimientos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL YEDUCACIÓN PARVULARIA GUÍA DE OBSERVACIÓN

LUNES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE: Identidad y autonomía

BLOQUE: La naturaleza y yo

ACTIVIDAD: Observar objetos del entorno según color, tamaño y forma

para luego interpretarlo.

RECURSOS: Diferentes ambientes escolares

EVALUACIÓN:

INDICADORES	PARÁMETROS							
	MS	%	S	%	PS	%	TOTAL	
Reconoce los objetos del aula	10	14	38	54	22	32%	70	
por su color		%		%				
En la interpretación de los objetos la manifiesta sin equivocación de acuerdo a su tamaño	46	66%	17	24%	7	10%	70	
su actitud, interés es muy pobre	16	23%	25	36%	29	41%	70	
a la hora de identificar formas								

Fuente: Niños y Niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Luis Urdaneta

Autora: La Investigadora

GRÁFICO No. 9

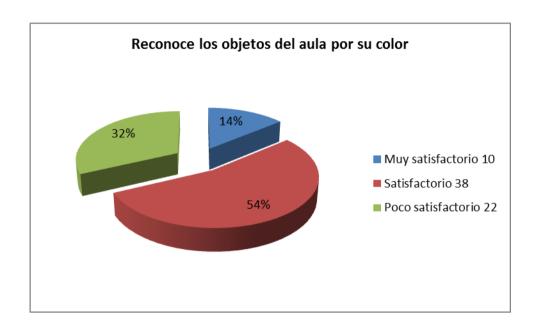


GRÁFICO No. 10

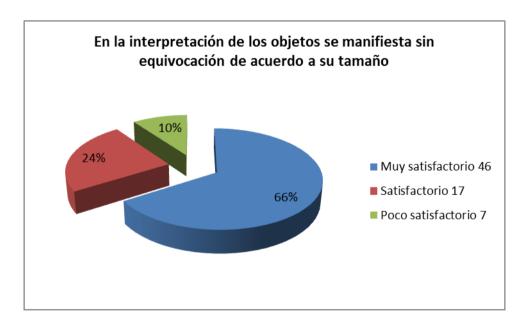
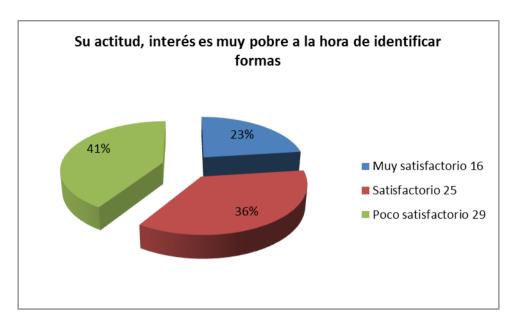


GRÁFICO No. 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados de la actividad Nº 1 de muestran claramente que los niños y niñas. Muy satisfactoriamente en un 14% Reconoce los objetos del aula por su color. Satisfactoriamente en un 54% y Poco satisfactorio en un 32% Lo que denota que los niños y niñas medianamente reconocen colores.

En la actividad Nº 2 quedó demostrado en un 66% que los niños y niñas. Muy satisfactoriamente. En la interpretación de los objetos se manifiesta sin equivocación de acuerdo a su tamaño, mientras que 24% Satisfactoriamente y 10% Poco satisfactorio.

En la actividad Nº 3 se pudo evidenciar que los niños y niñas Muy Satisfactoriamente en un 23% su actitud, interés es muy pobre a la hora de identificar formas, Satisfactoriamente en un 36% y Poco Satisfactoria en un 41%.

Con los datos señalados se puede interpretar que los niños y niñas de Preparatoria Primer Grado de la Escuela Luis y Urdaneta en los diferentes ambientes escolares no realizan las técnicas de Observar objetos del entorno según color, tamaño y forma para luego interpretarlo porque las maestras no utilizan esta metodología en las horas clases.

MARTES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE: Relación lógica-matemática

BLOQUE: Mi comunidad y yo

ACTIVIDAD: Manipular el material armar y desarmar, luego lo separarlo por

colores

RECURSOS: Cubos, legos, fichas de varios colores.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	PARÁMETROS							
	MS	%	S	%	PS	%	TOTAL	
Se interesa por el material de	55	79	10	14%	5	7 %	70	
armar y desarmar		%						
Separa por colores según la	6	8%	37	53%	27	39%	70	
orden								
Realiza las acciones con mucha	16	23%	20	29%	34	48%	70	
dificultad								

Fuente: Niños y Niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Luis Urdaneta

Autora: La Investigadora

GRÁFICO No. 12



GRÁFICO No. 13

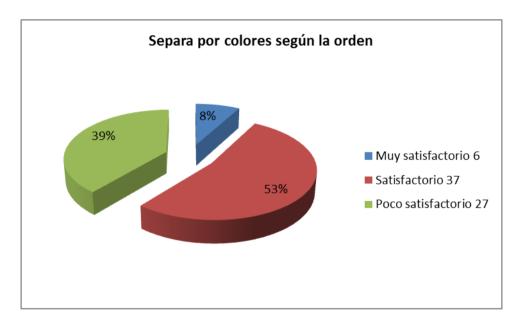
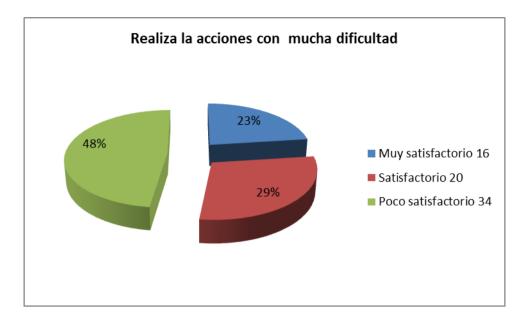


GRÁFICO No. 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este ítem en la actividad Nº 1 se puede identificar que los niños y niñas. Muy satisfactoriamente en un 79% Se interesa por el material de armar y desarmar. Satisfactoriamente en un 14% y Poco satisfactorio en un 7% Lo que demuestra que los niños y niñas les gusta este tipo de actividades.

En la actividad Nº 2 se pudo ver en un 8% que los niños y niñas. Muy satisfactoriamente. Separa por colores según la orden, mientras que 53% Satisfactoriamente y 39% Poco satisfactorio. Apreciándose que los niños y niñas no pueden identificar correctamente los colores.

En la actividad Nº3 se denota que los niños y niñas Muy Satisfactoriamente en un 23% Realiza las acciones con mucha dificultad, Satisfactoriamente en un 29% y Poco Satisfactoria en un 48%.Con estos datos se demuestra que los niños y niñas pobremente realizan sus actividades

Por lo tanto se logró interpretar que los niños pese a que se interesan por el material de armar y desarmar, el momento de separar por colores según la orden de sus maestras realizan la actividad con dificultad.

MIÉRCOLES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE: Relación lógica-matemática

BLOQUE: Mi comunidad y yo

ACTIVIDAD: Identificar nociones (mucho, poco, nada)

RECURSOS: Fichas, granos secos fideos.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	PARÁMETROS						
	MS	%	S	%	PS	%	TOTAL
Elabora la actividad sin reparos	7	10%	38	54%	25	36%	70
Reconoce nociones mucho,	46	66%	17	24%	7	10%	70
poco, nada sin dificultad							
No repite, realizan las	16	23%	25	36%	29	41%	70
actividades solos							

Fuente: Niños y Niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Luis Urdaneta

Autora: La Investigadora

GRÁFICO No. 15

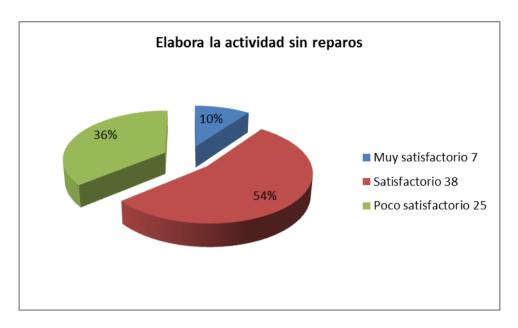


GRÁFICO No. 16

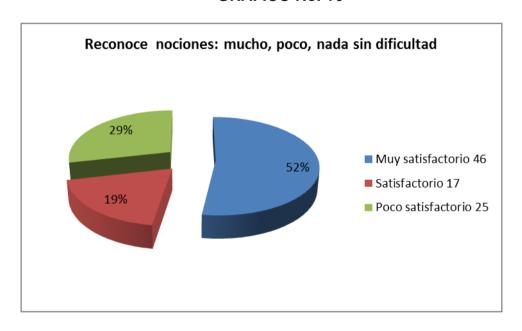
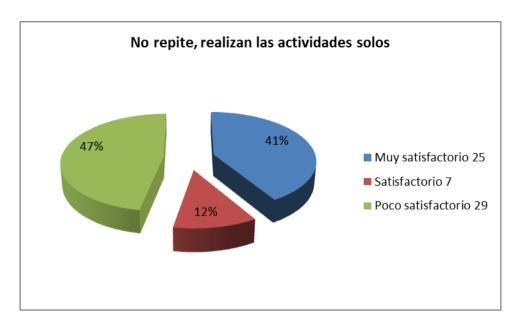


GRÁFICO No. 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la actividad Nº1 se puede verificar que los niños y niñas. Muy satisfactoriamente en un 10% Elabora la actividad sin reparos. Satisfactoriamente en un 54% y Poco satisfactorio en un 36% Lo que indica que pocos son los niños que les gusta trabajar.

En la actividad Nº 2 se pudo comprobar en un 66% que los niños y niñas. Muy satisfactoriamente. Reconoce nociones mucho, poco, nada sin dificultad, mientras que 24% Satisfactoriamente y 36% Poco satisfactorio. Demostrándose que los niños y niñas si pueden reconocer la noción de cantidad.

En la actividad Nº3 se puede ver que los niños y niñas Muy Satisfactoriamente en un 36% No repite, realizan las actividades solos,

Satisfactoriamente en un 10% y Poco Satisfactoria en un 41%.Con estos datos se evidencia que los niños y niñas de la escuela Luis Urdaneta necesitan la presencia de a maestra para realizar sus actividades.

A pesar de que los pequeños y pequeñas en su mayoría elaboran sus actividades y reconocen las nociones, siempre necesitan de la presencia de las maestras para guiar sus actividades y que mejor con métodos de razonamiento.

JUEVES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE: Relación lógica-matemática

BLOQUE: Mi comunidad y yo

ACTIVIDAD: Realiza correctamente el ensartado de bolas

RECURSOS: bolitas de colores cintas

EVALUACIÓN:

INDICADORES	PARÁMETROS							
	MS	%	S	%	PS	%	TOTAL	
Ensarta correctamente las bolas	10	14%	19	27%	41	59%	70	
en la cinta								
Ensarta con precisión las bolas,	6	9%	19	27%	45	64%	70	
distinguiéndolas por su tamaño								
Ensarta con precisión las bolas,	5	7%	17	24%	48	69%	70	
distinguiéndolas por sus colores								

Fuente: Niños y Niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Luis Urdaneta

Autora: La Investigadora

GRÁFICO No. 18

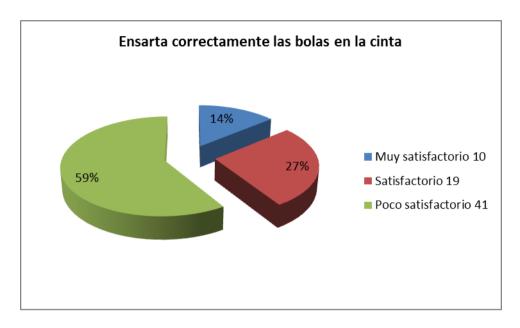


GRÁFICO No. 19

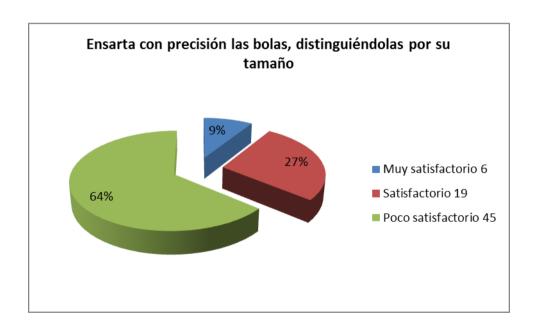
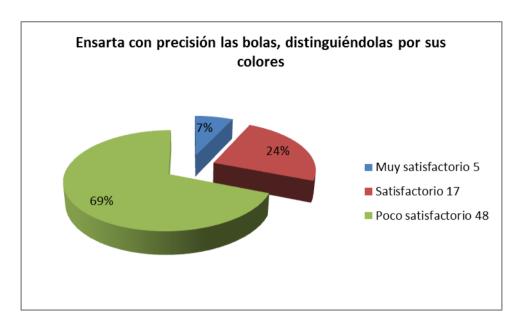


GRÁFICO No. 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En los resultados de la actividad Nº 1 se muestran claramente que los niños y niñas. Muy satisfactoriamente en un 14% Ensarta correctamente las bolas en la cinta. Satisfactoriamente en un 27% y Poco satisfactorio en un 59% Lo demuestra que los niños y niñas no trabajan correctamente.

En la actividad Nº 2 se comprueba en un 9% que los niños y niñas. Muy satisfactoriamente. Ensarta con precisión las bolas, distinguiéndolas por su tamaño, mientras que 27% Satisfactoriamente y 64% Poco satisfactorio. Comprobándose que los niños no reconocen bien tamaños.

En la actividad Nº3 se pudo evidenciar que los niños y niñas Muy Satisfactoriamente en un 7% Ensarta con precisión las bolas, distinguiéndolas por sus colores, Satisfactoriamente en un 24% y Poco Satisfactoria en un 69%.

Evidenciándose que a los niños y niñas de Preparatoria primer Grado de la Escuela Luis y Urdaneta les falta reconocer correctamente formas y colores, por los tanto sus maestras deben afianzar más estas actividades en las horas clase.

VIERNES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE: Identidad y autonomía

BLOQUE: Mi comunidad y yo

ACTIVIDAD: Identificar correctamente los rincones de trabajo de los niños

RECURSOS: Rincones de trabajo

EVALUACIÓN

INDICADORES	PARÁMETROS						
	MS	%	S	%	PS	%	TOTAL
Identifica el rincón de lógica matemática	6	9%	15	21%	49	70%	70
En el rincón lógica matemática juega con los materiales	19	27%	24	34%	27	39%	70
En este rincón separa los materiales por formas, tamaños y colores.	10	14%	19	27%	41	59%	70

Fuente: Niños y Niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Luis Urdaneta

Autora: La Investigadora

GRÁFICO No. 21

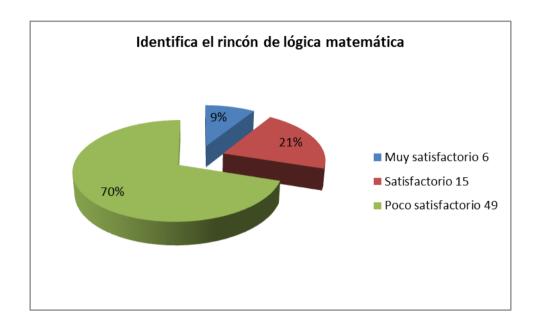


GRÁFICO No. 22

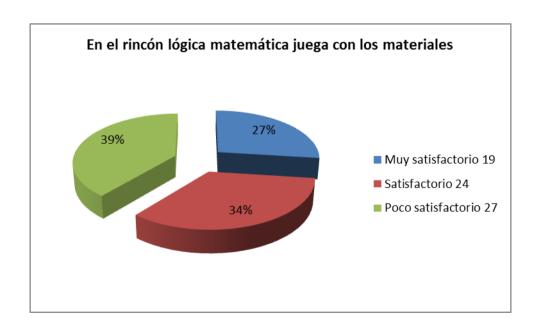
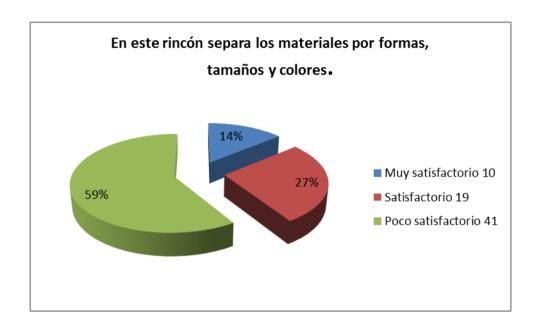


GRÁFICO No. 23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la actividad Nº1 se demostró que los niños y niñas. Muy satisfactoriamente en un 9% Identifica el rincón de lógica matemática. Satisfactoriamente en un 21% y Poco satisfactorio en un 70% Lo que indica que pocos son los niños y niñas que reconocen el rincón de matemáticas. En la actividad Nº 2 se pudo comprobar en un 27% que los niños y niñas. Muy satisfactoriamente. Usan En el rincón lógica matemática juega con los materiales, mientras que 34% Satisfactoriamente y 39% Poco satisfactorio. Demostrándose que a los niños y niñas les falta motivación para utilizar este rincón.

En la actividad Nº3 se puede ver que los niños y niñas Muy Satisfactoriamente en un 14% En este rincón separa los materiales por formas, tamaños y colores. Satisfactoriamente en un 27% y Poco Satisfactoria en un 59%. Quedando comprobado que los niños y niñas de Preparatoria primer Grado de la escuela Luis Urdaneta no reconocen formas, tamaños ni colores.

Por lo tanto se puede evidenciar que las maestras no realizan sus enseñanzas con la utilización de los rincones en este caso el de lógica matemática.

g. DISCUSIÓN

Para comprobar el primer Objetivo Específico planteado en la investigación: Identificar los tipos de Estrategias Metodológicas que utilizan las maestras parvularias en la jornada diaria de trabajo en los Primeros Grados de Educación General Básica en la escuela "Luis Urdaneta" del cantón Pindal provincia de Loja en periodo lectivo 2013–2014. ¿De los siguientes estrategias metodológicas determine cuáles son los más utiliza con mayor frecuencia en la jornada diaria de trabajo para lograr aprendizaje constatando el 100% de las maestras manifestaron que utilizan la memorización, porque tanto el juego trabajo como la memorización implica desorden y tiempo con los niños.

Para comprobar el segundo Objetivo Específico: Evaluar el desarrollo destrezas Lógico-Matemático de los niños de preparatoria, Primer Grado de Educación Básica en la escuela "Luis Urdaneta" del cantón Pindal, provincia de Loja Periodo lectivo 2013 – 2014. Se aplicó una Guía de observación la cual fue trabajada en una semana en toda la jornada diaria de clases, para ello se tomó la actividad: Manipular el material, armar y desarmar, luego lo separarlo por colores. Usando como recursos: Cubos, legos, fichas de varios colores. Aquí se valoró los siguientes indicadores: Se interesa por el material de armar y desarmar el cual arrojó un resultado del 79% Separar por colores según la orden, con un resultado del 39 % Realiza las acciones con mucha dificultad, el 48% Por lo tanto se logró interpretar que los niños pese

a que se interesan por el material de armar y desarmar, el momento de separar por colores según la orden de sus maestras o realizar alguna actividad lo hacen con dificultad. Por el hecho de que las maestras no utilizan Estrategias metodológicas con los niños y niñas.

h. CONCLUSIONES

- ➤ De la encuesta aplicada a las maestras sobre el tipo de estrategias que usa en la jornada diaria del trabajo para lograr aprendizaje con los niños y niñas el 100% contestaron que la memorización, pese a estar conscientes que el razonamiento y el juego trabajo son importantes en el aprendizaje los usan rara vez por el hecho de contar con un número grande de niños, y esto implicaría desorden y peligro.
- De los resultados de la guía de observación aplicados a los niños y niñas se determinó con el 79%, que pese a que los niños y niñas se interesan por el material de armar y desarmar, el momento de separar por colores según la orden de sus maestras o realizar alguna actividad lo hacen con dificultad. Por el hecho de que las maestras no utilizan Estrategias metodológicas.

i. RECOMENDACIONES

- A los Directivos de la Escuela Luis Urdaneta del cantón Pindal, brinden talleres de capacitación sobre la importancia del uso de Estrategias metodológicas en las jornadas diarias de trabajo con la finalidad de concienciar a sus docentes en el papel que estas cumplen.
- Se recomienda a las maestras de Preparatoria Primer Grado De Educación General Básica de la Escuela Luis Urdaneta Del Cantón Pindal que utilicen Estrategias Metodológicas en las jornadas diarias de trabajo, ya que su uso aporta significativamente en el Aprendizaje de los niños y niñas, Además afianza los conocimientos de los infantes.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS CON LA FINALIDAD DE CONCIENCIAR A LAS MAESTRA QUE LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS LÓGICO- MATEMÁTICO DE NIÑAS Y NIÑOS

INTRODUCCIÓN

Una vez alcanzados los resultados de la investigación, en donde se verificaron los porcentajes es importante que se dedique este capítulo para conocer que la utilización de las estrategias metodológicas es un factor influyente en el desarrollo de destrezas lógicas matemáticas.

La utilización de estrategia metodológicas constituye el pilar fundamental para lograr el desarrollo de destrezas Lógico- Matemático en los niños y niñas, para lo cual resulta es importante una óptima selección es decir cuidar que las técnicas y métodos que vamos a utilizar deben ser netamente educativos sin dejar de lado sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización...)

Esta propuesta contiene lineamientos alternativos con la finalidad de concienciar a las maestras sobre la importancia que tiene la utilización de estrategias metodológicas cuando se imparten las clases y con esto lograr un buen desarrollo lógico matemático en los niños y niñas.

La alternativa de esta propuesta está basada en una metodología participativa, es decir, involucra a participar directamente de ella a maestras y niños, con los cuales se realizará la socialización y evaluación de resultados.

JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La utilización de estrategias metodológicas el momento de impartir clases a los niños y niñas marca la diferencia en el aprendizaje. Lo que denota que su utilización es la base primordial en el que hacer educativo tanto para que los niños aprendan como para las maestras se hagan enter lo que enseña.

Por lo tanto el desarrollo y aprendizaje de todas las ramas en este caso el de las destrezas lógico matemático depende de las estrategias metodológicas que se utilicen en las clases dentro del salón y fuera de él, se debe tomar en cuenta que algunos niños tienen dificultades para relacionar los objetos de su entorno esto nos da a entender que los estudiantes no están recibiendo un aprendizaje que les permita explorar, criticar, reflexionar, argumentar y deducir los contenidos propuestos por la asignatura, resultando necesario el incremento nuevas y mejores estrategias metodológicas en el quehacer cotidiano de los educadores para el desarrollo de las destrezas lógicomatemático que les permita a los alumnos adquirir un aprendizaje claro practico y aplicable.

En este contexto se concluye concienciando a las maestras que la utilización de estrategias metodológicas es el camino más idóneo para lograr grandes resultados en el aprendizaje de los niños y niñas. Y que muchas dificultades de aprendizaje específicamente de lógico matemática se relacionan directamente con los medios que utiliza la maestra en la hora clase.

Con este taller se quiere demostrar que la utilización de estrategias metodológicas es la base del aprendizaje en cualquier momento y en cualquier edad

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

Promover el desarrollo de estrategias metodológicas que permitan el desarrollo de destrezas lógico matemáticas en los niños y niñas de Preparatoria Primer grado de educación básica de la escuela Luis Urdaneta del Cantón Pindal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Concienciar las maestras que el uso de estrategias metodológicas es el mejor camino para alcanzar aprendizaje.

Reflexionar sobre el rol que cumplen las maestras en el desarrollo de destrezas lógicas matemáticas en los niños y niñas de Preparatoria Primer grado.

METODOLOGIA

Este taller efectuará basándose en la metodología interactiva, la misma que supone la combinación de exposiciones vivenciales, diálogo, utilización de materiales concreto. Se pondrá especial énfasis en el análisis crítico y propositivo mediante la socialización y evaluación de resultados tanto con los niños y niñas como con maestras.

DURACIÓN

- 12 horas y 30 minutos, distribuidas en periodos de dos horas, por 5 días.
- Llevado a efecto del 25 al 29 de agosto

CONTENIDOS

- Interpretación de los objetos del entorno (color, tamaño y forma).
- Identificación de colores (material armar y desarmar)
- Determinar nociones (mucho, poco, nada)
- Ensartado de bolas (motricidad fina)
- Uso de los rincones de trabajo de los niños

FUNDAMENTO TEORICO

La utilización de estrategias metodológicas en el momento de impartir clases a los niños y niñas marca definitivamente la diferencia en su aprendizaje.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

DEFINICIÓN

Llamamos estrategia a la forma de llegar a los estudiantes, a la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

La educación es un reto que debemos asumir los maestros con responsabilidad y dedicación para ello debe haber un nexo en lo que es la teoría y la práctica con un apoyo total en las estrategias metodológicas que favorecen al rendimiento de las diferentes disciplinas permiten también el entendimiento, posibilitan un aprendizaje más rápido y más efectivo.

Según Nisbet Schuckermith (1987) manifiesta que las estrategias son las actividades, procesos organizados, planificados y coordinados

sistemáticamente las cuales permiten la construcción y el desarrollo de conocimiento de los niños. En otras palabras, son las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de lograr y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente en el medio que les rodea.

IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE

Las estrategias metodológicas siempre están orientadas a adquirir un aprendizaje, un mejor y rápido entendimiento; pero estas estrategias se basan en un proceso, las cuales van avanzando de acuerdo a la edad del niño y a la complejidad del tema. En este proceso de aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

Para David Ausubel (1963) lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas de los estudiantes. Propone para ello la técnica de los mapas conceptuales es capaz de detectar las relaciones que los estudiantes establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de

procesos que se denominan diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

- El aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno o la alumna otorgan sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa.
- Se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento (sentir con la emoción). Es decir, el mundo no absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona que da significado las cosas, interpretándolas desde lo que sabe y siente de ellas.
- Desde el inicio de la vida, el niño y la niña efectúa esa dinámica a través de sus percepciones y acciones.
- La experiencia educativa promueve aprendizajes significativos
- Percepción es el proceso donde el niño y la niña a través de los sentido centra e interacción con el medio ambiente, poniendo en relación su identidad, a la vez que reconocer las características y propiedades de lo que los rodea.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE PROPICIAN APRENDIZAJE

Según Bernal en (1990) nos dice que las estrategias o los métodos para promover aprendizajes significativos constituyen una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionadas, ya son acciones que los maestros las maestras ponen en práctica con el propósito

de garantizar aprendizajes escolares significativos, para ello deben utilizar materiales adecuados y trabajar con contenidos bien seleccionados. Las diferentes estrategias para promover aprendizajes significativos tiene que ser muy variadas pero siempre tomando como base el medio que les rodea. Por lo general las mejores estrategias a utilizar son aquellas que usan todas o algunas combinándolas entre sí; como por ejemplo si los niños hoy van aprender acerca del color amarillo, que mejor relacionarlo con el número uno ya que todos sabemos de la existencia de un sol y con el círculo por la forma que este tiene, pero siempre atentos a que los niños y niñas vayan captando todos los mensajes cuyo único propósito son las metas educativas formuladas.

Ausubel en (1963) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramienta que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de

experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL NIVEL INICIAL

La profesión como docente en educación infantil siempre ha necesitado de la dotación de un amplísimo mosaico de estrategias métodos y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza aprendizaje de los niños y de las niñas, Siempre y cuando se conozca lo que son las estrategias metodologías de las enseñanzas aprendizaje.

Son aquellas actitudes que el docente utiliza para a impartir una clase, estas estrategias metodológicas no son ni más ni menos que actividades permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

También podemos manifestar que estrategias metodológicas son la responsabilidad educativa del educador o la educadora cuyo interés es compartir con los niños y las niñas experiencias y vivencias sin dejar de lado la buena enseñanza para que los niños y niñas entiendan y atienden.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia y emociones que son los que determinar su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa, pero a esto también se suma la participación de las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

DESARROLLO LÓGICO – MATEMÁTICO

CONCEPTO

Según Piaget, es un proceso que destaca la construcción del conocimiento en el niño es el Aprendizaje Lógico-Matemático, que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo, es decir, el niño construye el conocimiento lógico matemático con la coordinación de las relaciones simples que previamente ha creado entre los objetos.

El conocimiento lógico-matemático está consolidado por distintas nociones que se desprenden según el tipo de relación que se establece entre los objetos.

Mabel panizza (2003) considera al desarroloo lógico matemático como teoría compleja que necesita el dominio del conocimiento y para desarrollarla necesita dedicación y tiempo es por ello que determina que esta rama de la matemática debe ser impartida a los niños desde tempranas

edades ya que es ahí cuando están en su mejor momento para aprender, adaptándolo a esta sociedad con pequeñas dificultades, dándole la oportunidad de resolverlas

Estas nociones o componentes son: Autorregulación, Concepto de Número, Comparación, Asumiendo Roles, Clasificación, Secuencia y Patrón, y Distinción de Símbolos.

En la actualidad este temática es importante en el contexto educativo, por cuanto constituye y significa conocer las herramientas cognitivas que el individuo debe desarrollar para desenvolverse en el presente y futuro del ámbito cultural y social. La Educación Preescolar aspira educar a un individuo para que participe y se convierta en factor decisivo en el desarrollo del entorno donde le corresponde actuar y así lograr el propósito social y cultural de la sociedad.

A medida que el ser humano se desarrolla, utiliza esquemas cada vez más complejos para organizar la información que recibe del mundo externo y que conformará su inteligencia y pensamiento. Piaget reconoce tres tipos de conocimiento como son el conocimiento físico, el lógico-matemático y el social.

El físico es aquel que se relaciona con el medio, es decir, todo lo que podemos ver y tocar. El lógico matemático es aquel que nos permite

determinar el pensamiento, el razonamiento. Y finalmente el social es el que permite relacionarnos con nuestros semejantes.

IMPORTANCIA DE LAS MATEMÁTICAS EN PRIMER GRADO

Desde sus comienzos, todas las personas hemos tenido la necesidad de utilizar las matemáticas para contar, intercambiar productos, hacer operaciones con longitudes y cantidades, relacionar y comparar elementos, y sobre todo resolver los problemas que se plantean en la vida diaria. Tanto para solucionar situaciones muy sencillas como para entender los avances de la técnica, los conocimientos matemáticos son imprescindibles.

De ahí la importancia de potenciar al máximo estos conocimientos desde nuestros primeros años de vida, específicamente durante el transcurso de niños y niñas por la educación preescolar.

Este asunto es de vital importancia puesto que más significativo que los niños y niñas aprendan lo que les enseñe la Educadora es que ellos comiencen un proceso de construcción individual relacionado con su desarrollo y como el niño o niña logra sus aprendizajes.

Los conocimientos que allí se consigan y construyan en relación a la matemática se convertirán en la base para sus próximos aprendizajes, y la

idea que los niños y niñas se formen de esta los acompañara durante todo su paso por el sistema educativo.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EL NIÑO DE PRIMER GRADO

Fernández Bravo (2005) afirma que uno de los valores que se ha atribuido tradicionalmente a la enseñanza de las Matemáticas es su contribución al desarrollo del pensamiento del alumno, enseñan a razonar más allá de la comprensión de los conceptos básicos. Esta afirmación se basa en la idea que al estar los conocimientos básicos ya construidos, estructurados con arreglo a determinadas leyes lógicas válidas e incuestionables, si se muestran a los alumnos estos modelos y se les explica el método deductivo empleado para llegar a su formulación, el pensamiento del niño tenderá a imitarlos y se volverá lógico.

Una persona razona y piensa cuando considera determinados principios, evidentes o no, y opera lógicamente con ellos mediante un sistema deductivo que tiende a representar la realidad con cierto nivel de "objetividad". Es decir como una invitación lógica de convivencia frente a esa "realidad".

La capacidad de razonar es una construcción progresiva que surge principalmente de las "vivencias de la persona", de su actividad perceptiva y de las informaciones de todo tipo que el medio les procura. A ello colabora la formación de imágenes mentales, que permiten la referencia a la realidad sin necesidad de la acción, lo cual implica considerablemente el campo de las vivencias.

IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE LÓGICO- MATEMATICO EN NIÑOS DE PRIMER GRADO

La importancia educativa del aprendizaje lógico-matemático, no radica en la imitación de modelos ni en el aprendizaje de las operaciones lógicas (Poniendo a los niños a contar, a clasificar, o a seriar, sistemáticamente) para que ello acelere el ritmo de desarrollo operatorio. Más bien, la conveniencia de que los niños se empleen en este tipo de actividades, se debe a su propia naturaleza ya que constituye un campo idóneo apropiado para ejercitar el pensamiento naciente.

También se estima que la importancia de considerar esta área radica precisamente en su valor formativo. Las actividades lógico-matemáticas ayudan a la formación del pensamiento del niño pequeño, pero, sin duda, ello se debe a algo más complejo que una simple traslación de los modelos de conocimiento matemáticos a la mente de los alumnos.

Es importante considerar que se debe potenciar en los niños de 5 y 6 años la función simbólica, nutrirla de contenidos, dotarla de instrumentos, ejercitarla e incluso llevarlos, en la medida de sus capacidades, a la reflexión sobre la misma.

Algunos puntos que pueden servir de referencia como pasos o logros necesarios en el desarrollo de esta capacidad:

- Contraste entre realidad y representación. Noción de significantesignificado.
- Utilización de distintos tipos de significantes para representar objetos, personas, hechos o situaciones.
- Construcción de sistemas y códigos individuales y grupales.
- Iniciación al uso de los sistemas convencionales. Codificación y decodificación.

Jean Piaget (1896-1980), psicólogo suizo, fundador de la escuela de EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA, es una de las figuras más prestigiosas y relevantes de la psicología del siglo XX. Es uno de los autores, cuyos aportes han tenido más trascendencia dentro de la Psicopedagogía. Él denomina psicología genética al estudio del desarrollo de las funciones mentales. Sostiene que consiste en utilizar la psicología del niño para encontrar las soluciones a los problemas psicológicos generales del adulto.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL YEDUCACIÓN PARVULARIA

TALLER DE FORTALECIMIENTO DE APREDIZAJE MEDIANTE EL USO DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS LÓGICO MATEMÁTICA

HORARIO DE ACTIVIDADES

HORA	Lunes (25)	Martes 26)	Miércoles (27)	Jueves (28)	Viernes (29)
08H00	Actividades	Actividades	Actividades	Actividades	Actividades
	Iniciales	iniciales	iniciales	Iniciales	Iniciales
08H30	Observar	Manipular el	Identificar	Entregar y	Identificar los
	objetos del	material armar	nociones	contar bolas	rincones de
	entorno	y desarmar		de ensartar	trabajo
09H00	Interpretarl	separarlo por	Clasificar	Realiza	Trabajar con
	o según el	colores	mucho, poco,	correctamen	los materiales
	color,		nada	te el	de los
	forma y			ensartado	rincones
	tamaño			de bolas	
09H30	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio	Refrigerio
10H00	Recreación	Recreación	Recreación	Recreación	Recreación
	Υ	Υ	Υ	Υ	Y
	Juegos	Juegos	Juegos	Juegos	Juegos
	dirigidos	dirigidos	dirigidos	dirigidos	dirigidos
10H30	Evaluación	Evaluación de	Evaluación de	Evaluación	Evaluación de
	de	actividades	actividades	de	actividades
	actividades			actividades	
11H00	Despedida	Despedida	Despedida	Despedida	Despedida

ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

Lunes, 25 de agosto de 2014



OBJETIVO: Lograr que los niños identifiquen el medio

COMPONENTE: Identidad y autonomía

BLOQUE: La naturaleza y yo

EJE DE APRENDIZAJE:	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollo personal y social.	Interpretación de los objetos del entorno (color, tamaño y forma).	Observar objetos del entorno según color, tamaño y forma para luego interpretarlo	Diferentes ambientes escolares	Reconoce los objetos del aula por su color. Interpretación de los objetos la manifiesta sin equivocación de acuerdo a su tamaño Interés es muy pobre a la hora de identificar formas

Martes, 26 de agosto de 2014



OBJETIVO: Lograr que los niños identifiquen el medio

COMPONENTE: Relación lógica-matemática

EJE	DE	CONTENIDOS	ACTIVIDADE	RECURSO	EVALUACIÓ
APRENDIZAJE			s	S	N
:					
Desarrollo		Identificació	Manipular el	Cubos,	Se interesa
personal	У	n de colores	material	legos, fichas	por el material
social.		(material	armar y	de varios	de armar y
		armar y	desarmar,	colores	desarmar
		desarmar)	luego lo		
			separarlo por		Separa por
			colores		colores según
			Colores		la orden
					Realiza la
					acción con
					mucha
					dificultad

Miércoles, 27 de agosto de 2014



OBJETIVO: Lograr que los niños identifiquen el medio

COMPONENTE: Relación lógica-matemática

EJE DE	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
APRENDIZAJE:				
Desarrollo	Nociones	Identificar	Fichas,	Elabora la actividad sin
personal y	(mucho, poco	nociones	granos	reparos
social.	nada)	(mucho, poco, nada)	secos fideos.	Reconoce nociones: mucho, poco, nada sin dificultad
				No repite, realiza la actividad

Jueves, 28 de agosto de 2014



OBJETIVO: Lograr que los niños identifiquen el medio

COMPONENTE: Relación lógica-matemática

EJE DE APRENDIZAJE :	CONTENIDO S	ACTIVIDADE S	RECURSO S	EVALUACIÓN
Desarrollo personal y social.	Ensartado de bolas (motricidad fina)	Realiza correctamente el ensartado de bolas	bolitas de colores cintas	Ensarta correctamente las bolas en la cinta Ensarta con precisión las bolas, distinguiéndola s por su tamaño Al ensartar agrupa por colores y la cantidad que pide la maestra

Viernes, 29 de agosto de 2014



OBJETIVO: Lograr que los niños identifiquen el medio

COMPONENTE: Identidad y autonomía

EJE DE APRENDIZAJE:	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollo personal y social.	Uso de los rincones de trabajo de los niños	Identificar correctamente los rincones de trabajo de los niños	Rincones de trabajo	Identifica el rincón de lógica matemática En el rincón lógica matemática juega con los materiales En este rincón separa los materiales por formas, tamaños y colores.

j. BIBLIOGRAFÍA

BRAVO, Patricia (2006) Desarrollo de la Inteligencia. Loja, Ecuador

GÓMEZ H, Mauricio (2007) Problemas de Aprendizaje. Barcelona, España

MERANI, Alberto L. (1983) Historia ideológica de la psicología infantil, Editorial Grijalbo, México

MINISTERIO de Educación del Ecuador (2006) Guía Docente del Currículo de Primer Año

MORRISON, George (2005) Educación Infantil. Madrid, España

PANIZZA Mabel, (2003) Enseñanza de la Matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo . Buenos Aires

PHILLIS Click, (2009) El Cuidado De Los Niños Una Tarea

TOAPANTA, Zambrano Jorge (1994): Psicología General, Universidad Técnica Particular de Loja, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA (2007): Módulo VI Instrumentación Didáctica para la Formación Integral del Niño de 4 a 6 años. Loja, Ecuador.

- √ http://es.wikipedia.org/wiki/Expresi%C3%B3n_oral
- √ http://es.wikipedia.org/wiki/Literatura_infantil
- http://es.wikipedia.org/wiki/Literatura_infantil#Breve_historia_de_la_liter atura_infantil
- √ http://es.wikipedia.org/wiki/Retah%C3%ADIa
- √ http://es.wikipedia.org/wiki/Trabalenguas
- √ http://html.rincondelvago.com/expresion-oral-y-escrita_2.html
- √ http://html.rincondelvago.com/literatura-infantil_2.html

- http://lasfabulasgloglo.blogspot.com/2009/08/las-fabulas-y-eldesarrollo-del.html
- http://pdf.rincondelvago.com/dramatizacion-y-teatro-infantil_pilarsanchez-santamarta.html
- √ http://revista.iered.org/v1n2/pdf/csandoval.pdf
- http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/ANA%20B
 ELEN SANCHEZ DELGADO 2.pdf
- √ http://www.cucurrucu.com/rimas/index.html
- http://www.encuentos.com/principales-generos-literarios-subgenerosdidactiva-narrativa-poesia-teatro/novela-definicion-que-es-una-novelapagina-de-novelas
- http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/comunicacionoral-importancia-proceso-docente.htm
- √ http://www.guiainfantil.com/servicios/poesias/index.htm
- http://www.mailxmail.com/curso-expresion-oral-voz/expresion-escritaoral
- http://www.monografias.com/trabajos55/expresion-oral/expresion-oral.shtml
- http://www.monografias.com/trabajos55/expresion-oral/expresion-oral2.shtml
- ✓ http://www.nataliacalderon.com/cuentacuentos-c-68.xhtml
- √ http://www.revistaeducativa.es/temas/documentos/elaboracion-unaprueba-evaluacion-nivel-competencia-curricular-771.asp

- http://www.ucab.edu.ve/tl_files/sala_de_prensa/recursos/ucabista/may9
 6/literat.html
- √ http://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_29/narrative_development.htm
- ✓ Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología 2004, Vol. 24, No. 3, 119-125
 - ✓ Leer más: http://www.monografias.com/trabajos61/estrategiasmetodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicasensenanza-inicial3.shtml#ixzz2k8dpclAy
 - ✓ Leer más: http://www.monografias.com/trabajos61/estrategiasmetodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicasensenanza-inicial.shtml#xestrat#ixzz2k8cqf6K1
 - √ http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo
 - √ http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espaciotiempo.shtml#ixzz2mYcPfN26
 - √ www.rugfi.org.cl [Consulta: noviembre de 2006]

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL YEDUCACIÓN PARVULARIA

"LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS LÓGICO-MATEMÁTICO DE NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LUIS URDANETA" DEL CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013- 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

LILIANA CAROLINA ROGEL SÀNCHEZ

LOJA - ECUADOR

2014

a) TEMA

"LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE DESTREZAS LÓGICO-MATEMÁTICO DE NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "LUIS URDANETA" DEL CANTÓN PINDAL, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013- 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b) PROBLEMÁTICA

Sin duda hoy el cambio que necesita nuestro país se fundamenta en la educación, uno de los principales retos en materia educativa es el aprendizaje y enseñanzas de las matemáticas.

El desarrollo de las destrezas lógico matemático depende de las estrategias metodológicas que se utilicen en las clases dentro del aula impartidas por los docentes, se debe tomar en cuenta que algunos estudiantes presentan dificultades para relacionar los objetos de su entorno esto nos da a entender que los estudiantes no están recibiendo un aprendizaje que les permita explorar, criticar, reflexionar, argumentar y deducir los contenidos propuestos por la asignatura por lo tanto se debe incrementar nuevas y mejores estrategias metodológicas en el quehacer cotidiano de los educadores para el desarrollo de las destrezas lógico-matematico que les permita a los alumnos adquirir un aprendizaje claro practico y aplicable.

La Escuela "Luis Urdaneta" del ubicada en el cantón Pindal, creada en 1955 una institución escuela innovadora en donde sus maestros saben que la utilización de estrategias metodologías constituyen la base fundamental para que sus niños y niñas adquieran aprendizaje, pese a ello se puede apreciar que los niños y niñas no gozan de un buen desarrollo lógico matemático, aspectos que he podido evidenciar gracias a las oportunidades que tuve reemplazando en un principio y a la visitas periódicas que he podido dar en la institución, ya que su uso se lo toma muy superficialmente y no como una necesidad de la vida diaria, ya se está acostumbrando al niño a ser memorista y no a ser práctico con actitudes investigativas.

Conocemos a ciencia cierta que a nivel mundial las Estrategias Metodológicas constituye la mejor herramienta para aprender de manera significativa y demostrar los conocimientos adquiridos no solo como profesionales sino también como entes activos.

Es necesario considerar a la educación como una actividad intencional, en donde deben existir buenas Estrategias Metodológicas con actividades importantes que puedan ser puestas en práctica. Esta forma de impartir enseñanza es un verdadero reto para los maestros puesto que son los responsables de la acción educativa ante los niños.

El Ecuador siendo un país preocupado de las necesidades de su pueblo y por ende de la niñez ha buscado nuevas alternativas de aprendizaje queriendo ser innovador y creativo es por ello que la educación general básica se sustenta en su nuevo documento curricular cuyo contenido se apoya en las diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo, en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, por supuesto dentro de diferentes Estrategias Metodológicas, que son la base al predominio de las vías cognitivistas y constructivistas, cuyo objetivo es el de desarrollar la condición humana y la debida preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta en la formación de ciudadanos que practiquen valores y que les permitan interactuar con la sociedad mediante aspectos de razonamiento

lógico que desarrolle integralmente al niño en cada etapa de su vida, fortaleciendo las destrezas y habilidades del pensar, interactuar, razonar en forma lógica para poder alcanzar el dominio de las matemáticas, aspecto importante en la sociedad actual en que vivimos.

De esta manera se considera a la utilización de Estrategias que usa la maestra el momento de impartir la clase como la base de una correcta formación y aprendizaje de un niño del Primer Grado de preparatoria la base en la educación tiempo en donde pone en práctica de ejes de aprendizaje, componentes de los ejes del aprendizaje, bloques curriculares de destrezas con criterios de desempeño, lo que ha permitido que se pueda constatar de que los menores aprende con claridad, con buen desempeño, más si el maestro utiliza buenas estrategias.

Es conveniente inferir el uso cotidiano de Estrategias Metodológicas en las clases que se imparte a los niños de Preparatoria Primer Grado de Educación Básica, puesto que estas permiten alcanzar en los pequeños un buen desarrollo Lógico y así preparar a niños activos, pensantes y razonadores; para lo cual se plantea el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera determina la utilización de Estrategias Metodológicas en la incidencia en el desarrollo de destrezas lógico- matemática de niñas y niños de preparatoria, primer grado de educación general básica de la escuela "Luis Urdaneta" del cantón Pindal, provincia de Loja, periodo lectivo 2013- 2014?

c) JUSTIFICACIÓN

La Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia que lleva adelante la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, se ha propuesto como objetivo involucrar a los futuros profesionales en los problemas socioeducativos, con la finalidad que sean un aporte a la solución de problemas técnico pedagógicos que se dan en las instituciones educativas, elevando con ello sus conocimientos para ponerlos en práctica en su vida profesional.

La presente investigación se justifica porque el problema objeto de este trabajo es trascendente, de actualidad y no ha sido estudiado antes en esta institución, por lo cual es necesario que se dé a conocer la realidad educativa, de tal manera que se evidencie la manera como utilizan las docentes las Estrategias Metodológicas en el desarrollo de Destrezas Lógico-Matemático de niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica en la Escuela Luis Urdaneta del cantón Pindal provincia de Loja en periodo lectivo 2013 – 2014.

Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo serán las niñas y niños, ya que sus maestras tendrán un cambio de actitud para llegar a ellos con buenas estrategias metodológicas y así desarrollar sus destrezas lógicomatemáticas de acuerdo a los intereses y necesidades de los párvulos, puesto que la enseñanza actual de nuestro país se enmarca en el

razonamiento lógico, desde esta perspectiva las docentes parvularias son otro grupo beneficiarios de esta investigación.

Se denota originalidad en el trabajo de investigación al no existir en el contexto educativo universitario una investigación de esta naturaleza, en cuanto a la factibilidad se cuenta con la bibliografía pertinente con los recursos económicos necesarios, el tiempo disponible para llevar a cabo disponibilidad de parte de los directivos, docentes padres de familia y niños de la institución para levar a feliz término dicho trabajo.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

 Determinar como incide la utilización de Estrategias Metodológicas en el desarrollo de Destrezas Lógico-Matemático de las niñas y niños de Preparatoria, Primeros Grado de Educación General Básica en la escuela "Luis Urdaneta" del cantón Pindal provincia de Loja en periodo lectivo 2013–2014.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los tipos de Estrategias Metodológicas que utilizan las maestras parvularias en la jornada diaria de trabajo en los Primeros Grados de Educación General Básica en la escuela "Luis Urdaneta" del cantón Pindal provincia de Loja en periodo lectivo 2013–2014.
- Evaluar el desarrollo destrezas Lógico-Matemático de los niños de preparatoria, Primer Grado de Educación Básica en la escuela "Luis Urdaneta" del cantón Pindal, provincia de Loja Periodo lectivo 2013 – 2014.
- Proponer lineamientos alternativos que permitan concienciar a las maestras de Preparatoria, Primeros Grado de Educación General Básica en la escuela "Luis Urdaneta" del cantón Pindal, que uso de Estrategias Metodológicas garantizan el desarrollo de las Destrezas Lógico- Matemática.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

Capítulo I

- Estrategias metodológicas
- Definición
- o Importancia de las estrategias metodológicas en el aprendizaje
- Estrategias metodológicas en el nivel inicial
- Características de las estrategias metodológicas
- Clases de estrategias metodológicas
- Actividades lúdicas como estrategias metodológicas
- o Estrategias metodológicas para el razonamiento.
- Estrategia del profesor para lograr conocimientos lógicos matemáticos

Capítulo II

- Desarrollo lógico matemático
- Concepto
- o Importancia de las matemáticas en primer grado
- Desarrollo del pensamiento lógico matemático en el niño de primer grado
- Importancia del aprendizaje lógico- matemático en niños de primer grado
- Piaget y el pensamiento lógico
- Estadio de las operaciones formales:
- Importancia de las nociones en primer grado de preparatoria
- Clases de nociones básicas

- Las nociones lógico matemático en los niños
- El conocimiento espacio- temporal
- Actividades que se deben realizar los niños de primer grado
- o Importancia de los rincones de aprendizaje en primer grado
- o Recursos para implementar el rincón de lógico matemática
- o Agrupación de objetos según atributos, colores, formas, cantidad

e. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

DEFINICIÓN

Llamamos estrategia a la forma de llegar a los estudiantes, a la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

La educación es un reto que debemos asumir los maestros con responsabilidad y dedicación para ello debe haber un nexo en lo que es la teoría y la práctica con un apoyo total en las estrategias metodológicas que favorecen al rendimiento de las diferentes disciplinas permiten también el entendimiento, posibilitan un aprendizaje más rápido y más efectivo.

Según Nisbet Schuckermith (1987) manifiesta que las estrategias son las actividades, procesos organizados, planificados y coordinados sistemáticamente las cuales permiten la construcción y el desarrollo de conocimiento de los niños. En otras palabras, son las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de lograr y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir

a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente en el medio que les rodea.

IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL APRENDIZAJE

Las estrategias metodológicas siempre están orientadas a adquirir un aprendizaje, un mejor y rápido entendimiento; pero estas estrategias se basan en un proceso, las cuales van avanzando de acuerdo a la edad del niño y a la complejidad del tema. En este proceso de aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Para David Ausubel (1963) lo fundamental, por lo tanto, es conocer las ideas previas de los estudiantes. Propone para ello la técnica de los mapas conceptuales es capaz de detectar las relaciones que los estudiantes establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de procesos que se denominan diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

- El aprendizaje significativo ocurre cuando el alumno o la alumna otorgan sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa.
- Se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento (sentir con la emoción). Es decir, el mundo no

absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona que da significado las cosas, interpretándolas desde lo que sabe y siente de ellas.

- Desde el inicio de la vida, el niño y la niña efectúa esa dinámica a través de sus percepciones y acciones.
- La experiencia educativa promueve aprendizajes significativos
- Percepción es el proceso donde el niño y la niña a través de los sentido centra e interacción con el medio ambiente, poniendo en relación su identidad, a la vez que reconocer las características y propiedades de lo que los rodea.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE PROPICIAN APRENDIZAJE

Según Bernal en (1990) nos dice que las estrategias o los métodos para promover aprendizajes significativos constituyen una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas intencionadas, ya son acciones que los maestros las maestras ponen en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes escolares significativos, para ello deben utilizar materiales adecuados y trabajar con contenidos bien seleccionados. Las diferentes estrategias para promover aprendizajes significativos tiene que ser muy variadas pero siempre tomando como base el medio que les rodea. Por lo general las mejores estrategias a utilizar son aquellas que usan todas o algunas combinándolas entre sí; como por ejemplo si los niños hoy van aprender acerca del color amarillo, que mejor relacionarlo con el número uno ya que todos sabemos de la existencia de un sol y con el círculo por la forma

que este tiene, pero siempre atentos a que los niños y niñas vayan captando todos los mensajes cuyo único propósito son las metas educativas formuladas.

Ausubel en (1963) plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramienta que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL NIVEL INICIAL

La profesión como docente en educación infantil siempre ha necesitado de la dotación de un amplísimo mosaico de estrategias métodos y técnicas para el perfeccionamiento de la actividad educativa que les permita facilitar una mejor enseñanza aprendizaje de los niños y de las niñas, Siempre y

cuando se conozca lo que son las estrategias metodologías de las enseñanzas aprendizaje.

Son aquellas actitudes que el docente utiliza para a impartir una clase, estas estrategias metodológicas no son ni más ni menos que actividades permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

También podemos manifestar que estrategias metodológicas son la responsabilidad educativa del educador o la educadora cuyo interés es compartir con los niños y las niñas experiencias y vivencias sin dejar de lado la buena enseñanza para que los niños y niñas entiendan y atienden.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia y emociones que son los que determinar su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa, pero a esto también se suma la participación de las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Federico Froebel en 1990 dice que la caracterización de las Estrategias Metodológica depende de la aptitud del maestro o maestra parvularia, puesto que manifiesta con respecto a la condición del estudiante en el logro de las metas, esta aptitud limitadas veces puede ser considerada como fundamental a la hora de enfocar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Como todos sabemos a ciencia cierta que las estrategias y actividades se derivan del análisis, de los métodos y por el tipo de contenido sobre el cual se ejerzan. Cada uno de los métodos genera, por lo común, uno o más procedimientos coherentes con el método de referencia. Por ejemplo las estrategias metodológicas que se utilice en la rama lógico- matemática en la infancia constituyen la base para que los niños y niñas desarrollen empatía o por lo contario apatía al razonamiento y por ende a las matemáticas

La selección de estas estrategias considera las técnicos mixtas, es decir, individuales y colectivas. En tal sentido, las técnicas individuales favorecen el auto aprendizaje, el auto responsabilidad y la autorrealización en los estudiantes.

El empleo de técnicas grupales según Muñoz y Noriega, propician la interrelación entre el profesor y el estudiante y de estos últimos entre sí, en atención al logro de las competencias, obtención de información,

construcción de conocimientos, cambios de actitudes, la experiencia previa, atención individualizada, entre otros aspectos relevantes.

Con todo lo manifestado anteriormente se puede decir, que es de gran importancia asumir que cada docente imprima su huella personal y profesional en el momento de conducir la enseñanza, al igual que los estudiantes tienen una forma propia de alcanzar su aprendizaje por lo tanto, en el escogimiento de las técnicas se debe tener presente las características de los de los niños y niñas y del maestro o maestra son la matriz para lograr aprendizajes significativos.

LAS EDUCADORAS Y LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Educadoras y educadores deben organizar propósitos, estrategias y actividades. Aportar sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son las que determinan su acción en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa intencionada. Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integran los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por firma de la libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas estrategias implican actuar sobre su entorno, apropiarse de ellos; conquistarlos en un proceso de inter relación con los demás.

EL DOCENTE FRENTE A LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Todo maestro debe impartir clases en un ambiente de confianzas, dominando el tema, esto lo logrará si las estratégicas metodológicas, que va a usar para ello son las adecuadas, a más de esto la actitud de este debe ser de una maestra dinámica, creativa, alegre, espontánea, comunicativa, organizada, amorosa sobretodo y nunca permitir que esa imagen tan linda que pueden ofrecer a sus alumnos se caiga, que den todo lo mejor pero que lo hagan de corazón.

No olvidemos que la personalidad del profesor es vista como variable central de sistema de enseñanza, aquí nos referimos a lo que es el perfil del educador.

Por eso decimos que las estrategias metodologías se vinculan a la forma de actuar del maestro o maestra ya que estas influyen totalmente en la enseñanza del pequeño.

Sabemos que hay muchas personas que trabajan en el campo de la educación que conocen una gran variedad de estrategias que en muchas ocasiones la aplican sin saber lo que están haciendo.

CLASES DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Las estrategias metodológicas abarcan tanto a las estrategias didácticas de enseñanza como las de aprendizaje. : responden a la pregunta de Cómo hay que enseñar, Son una secuencia ordenada de estilos-técnicas-procedimientos de enseñanza, actividades y recursos que utiliza el profesor en su práctica educativa.

Estrategias didácticas de enseñanza: son procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos. (Mayer, 1984)

Ejemplos: Señalar el objetivo de la clase, ilustraciones (dibujos, fotos, esquemas, gráficos de estadísticas), la explicación, la demostración mapas conceptuales, redes semánticas, el resumen, debate, taller, seminario, conferencia

Son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. A

saber, todos aquellos procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para promover aprendizajes significativos.

El énfasis se encuentra en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía verbal o escrita.

Las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

ACTIVIDADES QUE DEBEN REALIZAR EL MAESTRO O LA MAESTRA EDUCACIÓN INFANTIL.

Según Chapman, J., (1991) Las actividades de motricidad son las que tienen mayor presencia en el aula del nivel infantil obviamente sin apartarnos de los diferentes contenidos (temas que tienen que aprender los niños y niñas).

Juegos, representaciones, motricidad fina, seguir ritmos, desplazarse por circuitos, movilidad articular, regulación, relajación, respiración.

Juegos, representaciones, relajación, seguir ritmos, motricidad fina, desplazarse por circuitos, movilidad articular, conteo de objetos, pequeños razonamientos.

Juegos, representaciones, seguir ritmos, desplazamiento propuesta por el profesor, desplazarse por circuitos, motricidad fina, respiración, movilidad articular, relajación, conteo de objetos, razonamientos propios para su edad.

COMO DEBE USAR EL MAESTRO O MAESTRA LAS ESTRTEGIAS

Domingo Gallego, 2004) piensa que el uso de las estrategias de los contenidos convierte al proceso de enseñanza aprendizaje actividad emocionante y fácil de lograr. El uso de estrategias ayuda para que el niño y la niña tengan un aprendizaje más efectivo.

Integrar el movimiento de la imaginación en las actividades.

- Partir de la espontaneidad que los aportes específicos del niño y de la niña.
- Utiliza recursos naturales y materiales del entorno como fuente directa de aprendizaje.
- Propicia el aprendizaje por descubrimiento.
- Favorece la experiencia en la comunicación todas sus formas.

- Propicia el trabajo autónomo.
- Propicia un clima cálido y flexible, respetuoso para que el niño y la niña se expresen con seguridad.
- Comunicarse claras, sencilla y explícitamente con el niño y la niña.
- Crea un clima de goce y disfrute evitando correcciones.
- Incorpora al contexto familiar como parte del proceso enseñanza aprendizaje.
- Promoverla la observación permanente de los fenómenos y acontecimientos que ocurren en el entorno.
- Propicia la generación de interrogantes y la búsqueda de respuestas a partir de la formulación de hipótesis.
- Toma encuentra el grupo, su situación en la vida cotidiana de los niños y las niñas.
- Sigue individualmente a los niños y las niñas para el desarrollo armónico e integrar de las capacidades y de sus intereses.
- Incorpora las actividades lúdicas en la enseñanza como una estrategia metodológica en la vida educativa de un niño o niña la misma que como forma de expresión natural posibilita la adquisición de conocimientos en forma por lo tanto se puede afirmar que la experiencia educativa en el nivel inicial se encuentra el juego.

ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Según Jiménez (2002): Las actividades lúdicas son más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

Asumir el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos para manipular y controlar a los niños, dentro de ambientes escolares en los cuales se aprende jugando; violando de esta forma la esencia y las características del juego como experiencia cultural y como experiencia ligada a la vida. Bajo este punto de vista el juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela.

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

La lúdica es una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiéndolo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas.

Para Motta (2004) la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con la otredad.

En opinión de Waichman (2000) es imprescindible la modernización del sistema educativo para considerar al estudiante como un ser integral, participativo, de manera tal que lo lúdico deje de ser exclusivo del tiempo de ocio y se incorpore al tiempo efectivo de y para el trabajo escolar.

Para Torres (2004) lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo. En ese sentido el docente de educación inicial debe desarrollar la actividad lúdica como estrategias pedagógicas respondiendo satisfactoriamente a la formación integral del niño y la niña.

EL JUEGO PARA LA ACCIÓN DIDÁCTICA

Hay que considerar el juego como el modelo peculiar de interacción del niño y de la niña consigo mismo, los otros y las cosas implica privilegiar las actividades lúdicas como recursos metodológico más apropiado para la consecuencia de los objetivos y contenidos del nivel inicial.

Desde esta perspectiva se consignan algunas las nociones que se describe:

Es el vehículo que posibilita la transición de la sensación al pensamiento, de los esquemas sensomotores a la conceptualización.

Es un medio de expresión de la personalidad infantil, como tal permite el docente descubrir y comprender las actitudes y comportamiento del niño para intervenir en ellos, ayudando los a superar dificultades y orientándola conclusión de los aprendizajes hacia la consecuencia de los objetivos y contenidos educativos.

Es el medio idóneo para favorecer la integración del niño y la niña al contexto sociocultural favoreciendo en la comprensión del mundo que sí mismo y de su relación con los otros.

En un medio privilegiado de comunicación expresión y creatividad infantil permite el pasaje de la actividad lúdica al trabajo a partir de la misma experiencia lúdica.

EL PERÍODO DEL JUEGO TRABAJO COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA.

El juego trabajos es el período didáctico del cual los niños realizan en forma individual grupal distintas actividades que le permite el desarrollar aprendizajes de acuerdo con sus posibilidades, intereses y experiencias previas. Durante el desarrollo de estas actividades el niño tiene posibilidad

de crear, expresar, sentir, observar, explorar, relacionar, representar, construir, resolver, proyectar, el hogar, interactuar.

Las actividades que se desarrolla en este período pueden surgir a partir de los intereses espontáneos del niño y del grupo.

Las concepciones educativas que sirven de base a la propuesta curricular del nivel inicial plantean la necesidad desarrollar procedimientos de trabajos coherentes con requerimientos de niños y niñas en esta etapa.

A través de los tiempos se ha diseñado distintos modelos educativos, privilegiando aquellos que toman en cuenta la integridad de los niños y niñas y que rescatan la dimensión lúdica como su forma natural de aprender.

Nancy Rudolph resalta el valor educativo del juego al afirmar que no se necesitan grandes dotes psicológicas para reconocer que todo los niños requieren de una oportunidad para jugar sin restricciones, de reflexionar, modelar y remodelar su mundo. Debe contar con sitios donde puedan construir y echar abajo con libertad y el espacio necesario para aprobarse asimismo los y los materiales y herramientas que les rodean.

UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Es importante que nuestros niños y niñas, tengan la oportunidad de vivir experiencias en las cuales, pueda pensar, reflexionar, buscar soluciones,

alternativas... para que, desarrolle su pensamiento lógico...a continuación, les traigo unas actividades, que, pueden ser una especie de "pista", para que, a partir de ellas, se dispongan de otras y así darle a los niños a las niñas, la oportunidad de ser cada vez más creativos, reflexivos, autónomos....

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL RAZONAMIENTO.

Es una forma amplia de entendimiento o conocimiento del mundo en la cual ya podemos establecer relaciones lógicas entre objetos y hechos. Éste razonamiento se expresa a su vez a través de varios aspectos que permite al niño mejorar su calidad de educación, logrando obtener entes activos y pensantes.

Se refiere a la Clasificación la cual es vista como un proceso mediante el cual el niño y la niña determinan la inclusión no de objetos y sujetos en una clase determinada atendiendo las características que le son comunes, diferentes o propias.

A ellos se une el Análisis aspecto en donde los niños las niñas identifican, describieron como comparan, asocian, disocian, antes de su marco de referencia.

No podría faltar la Imaginación la cual es la capacidad de representar mentalmente la realidad. Una vez que se determina la primera etapa del desarrollo cognoscitivo que es el sensorio motriz y la que aporta una experiencia real del mundo físico social, es posible imaginar la realidad sin tener presente a los sentidos.

Y por último la Simbolización es una forma de imaginación o representación mental. Consiste en representar un objeto o hecho por medio de otro. Esta capacidad se expresa en el juego, el dibujo y todas las formas de comunicación, gestual, verbal y gráfica, hasta incluir el lenguaje matemático, como la expresión más formal, abstracta del pensamiento.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

En la Educación Inicial la formación permanente de los docentes de es un proceso que demanda el dominio de los contenidos y procedimientos para enseñar, es por ello que hay que valerse de estrategias que permitan alcanzar el interés del niño y la niña en los contenidos a desarrollar. Para ello cabe preguntarse, ¿qué son las estrategias? Y

Según Huerta (2000), las estrategias: Son aquellas que permiten conectar una etapa con la otra en un proceso; es la unión entre el concepto y el objeto, donde el concepto representa el conocimiento y conjunto de ideas que el sujeto tiene del objeto y el objeto es la configuración física de la materia viva o animada, donde la materia viva está representada por el hombre.

Así mismo, Chacón (2000) la define como un conjunto de proceso y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito. Visto así, para estos autores las estrategias deben dirigirse a los alumnos tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios para su interés y a su vez contar con una motivación entre el profesor y los estudiantes.

Cooper (2001) refiere que las estrategias son planes para dirigir el ambiente del aprendizaje de tal manera que se proporcionen las oportunidades para lograrlo, así como los objetivos. Su éxito depende de los métodos empleados, del uso de la motivación, así como de las secuencia, pauta y formación de equipo que se sigan. Para el autor es importante la metodología que se emplean dentro de sus estrategias afirma, al igual que Chacón y Huerta, la necesidad que tiene la motivación dentro del desarrollo de las estrategias.

DIRECCIÓN DE LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Las Estrategias Metodológicas están dirigidas, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes. Es por ello que, Carretero (1995), enfatiza que: el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje, la experiencia adquirida por este debe facilitar el aprendizaje; las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencia que de los conocimientos estrictos.

Es decir las estrategias deben planificarse tomando en cuenta los esquemas intelectuales de los estudiantes apuntando a la motivación del estudiante por aprender y que este ser participativo en su proceso, que los conocimientos previos sirva de enlace para ayudar al que el aprendizaje sea flemudo. Y por consiguientes las actividades deber estar dirigidas alcanzar las competencias.

Al respecto Castenela (1999) señalan que un procedimiento adquiere y emplea de forma intelectual intencional para aprender significativamente a solucionar problemas y atender demandas académica.

En cuanto al método, Muñoz y Noriega (1996). Lo define como "El camino, manera o modo más adecuado para alcanzar una meta" (p. 34). La metodología, según estos autores posee un valor etimológico, en cuanto al tratado de método y al sistema propio de una ciencia particular. Para Zaragoza citado por Muñoz y Noriega, (1996), las actitudes metodológicas se clasifican por el grado de interacción del profesor sobre el alumno. El método a su vez puede ser didáctico, dialéctico y heurística. Por el grado de influencia del profesor sobre el alumno el método es impositivo, propositito y expositivo, y por el grado de valoración del profesor sobre la enseñanza misma el método se caracteriza como dogmático, es séptico y crítico.

La caracterización metodológica depende de la aptitud del profesor, manifiesta con respecto a la condición del estudiante en el logro de las metas, esta aptitud pocas veces es considerada fundamental a la hora de enfocar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A hora bien las estrategias y actividades se derivan del análisis, de los métodos y por el tipo de contenido sobre el cual se ejerzan. Cada uno de los métodos genera, por lo común, uno o más procedimientos coherentes con el método de referencia. Las estrategias instruccionales en el área de educación física deben ser concretas y entre sus puntos de referencia deben considerarse los siguientes aspectos: Equilibrar el manejo de los conceptos, procedimientos aptitudes, introducir la globalización la ٧ ٧ interdisciplinariedad y orientar el aprendizaje sobre el ente corporal, pero no atendiendo al movimiento de ese cuerpo o su desarrollo biológico solamente, si no centrar su finalidad en el humano total como ser viviente integral.

La selección de estas estrategias considera las técnicos mixtas, es decir, individuales y colectivas. En tal sentido, las técnicas individuales favorecen el auto aprendizaje, la auto responsabilidad y la autorrealización en los estudiantes. El empleo de técnicas grupales según Muñoz y Noriega, propician la interrelación entre el profesor y el estudiante y de estos últimos entre si, en atención al logro de las competencias, obtención de información, construcción de conocimientos, cambios de actitudes, la experiencia previa, atención individualizada, entre otros aspectos relevantes.

Se tiene entonces, que es de gran importancia asumir que cada docente imprima su huella personal y profesional en el momento de conducir la enseñanza, al igual que los estudiantes tienen una forma propia de alcanzar su aprendizaje por lo tanto, en la escogencia de las técnicas se debe tener presente las características de los estudiantes y del profesor la matriz de ideas significativas del programa y la referencia temporo-espacial del proceso.

ESTRATEGIA DEL PROFESOR PARA LOGRAR CONOCIMIENTOS LÓGICOS MATEMÁTICOS

Lo conocimiento lógico matemático tiene que ser inventados o construido por el profesor por medio interacciones con el entorno. El entorno físico y social es una mental para el desarrollo de este tipo de conocimientos

Según Beltrand Russell (1992.) manifestó que "la experiencia que nos hace pensar en ella no es suficiente (1992) para comprobarlo". Este tipo de conocimiento permite los niños organizar su forma de pesar de modo que puedan ver relaciones y plantear el tipo de pregunta que le permite plazos conocimientos.

A pesar de que este tipo de conocimiento que Piaget analizado con mucho detalle, también es el que resulta más difícil de tratar para los profesores.

Generalmente, el más fácil enseñar hechos y comprobar la memoria del niño acerca de estos que ayúdala comprender a ser buenas preguntas. Lo niño,

Fokker Inc. y si tipo son considerados como una molestia la clase. A estos niños no les satisface una contestación superficial. Desean que se les explique las cosas con todo detalle; quieren explorar las decretó los anglo posible, comprobar las causas por las mismas. Nos tarde, si estamos interesados en verdadero desarrollo intelectual éste es el tipo de actitud que procuramos inculcar.

Las estrategia de interacciones que probablemente llorar los niños a construir este tipo de conocimiento son que les pidan a remodelar su al este autor intelectual.

Las estrategias de interacciones que ayudan a los niños a construir este tipo de conocimiento sola que los inspira remover los otros autores intelectuales como son: Las que requieren que los niños van orden de nuevos estructura mental actual. Las que crear un ambiente con docente a este tipo de valoración.

CAPITULO II

DESARROLLO LÓGICO - MATEMÁTICO

CONCEPTO

Según Piaget, es un proceso que destaca la construcción del conocimiento en el niño es el Aprendizaje Lógico-Matemático, que se desprende de las relaciones entre los objetos y procede de la propia elaboración del individuo, es decir, el niño construye el conocimiento lógico matemático con la coordinación de las relaciones simples que previamente ha creado entre los objetos.

El conocimiento lógico-matemático está consolidado por distintas nociones que se desprenden según el tipo de relación que se establece entre los objetos.

Mabel panizza (2003) considera al desarroloo lógico matemático como teoría compleja que necesita el dominio del conocimiento y para desarrollarla necesita dedicación y tiempo es por ello que determina que esta rama de la matemática debe ser impartida a los niños desde tempranas edades ya que es ahí cuando están en su mejor momento para aprender, adaptándolo a esta sociedad con pequeñas dificultades, dándole la oportunidad de resolverlas

Estas nociones o componentes son: Autorregulación, Concepto de Número, Comparación, Asumiendo Roles, Clasificación, Secuencia y Patrón, y Distinción de Símbolos.

En la actualidad este temática es importante en el contexto educativo, por cuanto constituye y significa conocer las herramientas cognitivas que el individuo debe desarrollar para desenvolverse en el presente y futuro del ámbito cultural y social. La Educación Preescolar aspira educar a un individuo para que participe y se convierta en factor decisivo en el desarrollo del entorno donde le corresponde actuar y así lograr el propósito social y cultural de la sociedad.

A medida que el ser humano se desarrolla, utiliza esquemas cada vez más complejos para organizar la información que recibe del mundo externo y que conformará su inteligencia y pensamiento. Piaget reconoce tres tipos de conocimiento como son el conocimiento físico, el lógico-matemático y el social.

El físico es aquel que se relaciona con el medio, es decir, todo lo que podemos ver y tocar. El lógico matemático es aquel que nos permite determinar el pensamiento, el razonamiento. Y finalmente el social es el que permite relacionarnos con nuestros semejantes.

IMPORTANCIA DE LAS MATEMÁTICAS EN PRIMER GRADO

Desde sus comienzos, todas las personas hemos tenido la necesidad de utilizar las matemáticas para contar, intercambiar productos, hacer operaciones con longitudes y cantidades, relacionar y comparar elementos, y sobre todo resolver los problemas que se plantean en la vida diaria. Tanto para solucionar situaciones muy sencillas como para entender los avances de la técnica, los conocimientos matemáticos son imprescindibles.

De ahí la importancia de potenciar al máximo estos conocimientos desde nuestros primeros años de vida, específicamente durante el transcurso de niños y niñas por la educación preescolar.

Este asunto es de vital importancia puesto que más significativo que los niños y niñas aprendan lo que les enseñe la Educadora es que ellos comiencen un proceso de construcción individual relacionado con su desarrollo y como el niño o niña logra sus aprendizajes.

Los conocimientos que allí se consigan y construyan en relación a la matemática se convertirán en la base para sus próximos aprendizajes, y la idea que los niños y niñas se formen de esta los acompañara durante todo su paso por el sistema educativo.

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN EL NIÑO DE PRIMER GRADO

Fernández Bravo (2005) afirma que uno de los valores que se ha atribuido tradicionalmente a la enseñanza de las Matemáticas es su contribución al desarrollo del pensamiento del alumno, enseñan a razonar más allá de la comprensión de los conceptos básicos. Esta afirmación se basa en la idea que al estar los conocimientos básicos ya construidos, estructurados con arreglo a determinadas leyes lógicas válidas e incuestionables, si se muestran a los alumnos estos modelos y se les explica el método deductivo empleado para llegar a su formulación, el pensamiento del niño tenderá a imitarlos y se volverá lógico.

Una persona razona y piensa cuando considera determinados principios, evidentes o no, y opera lógicamente con ellos mediante un sistema deductivo que tiende a representar la realidad con cierto nivel de "objetividad". Es decir como una invitación lógica de convivencia frente a esa "realidad".

La capacidad de razonar es una construcción progresiva que surge principalmente de las "vivencias de la persona", de su actividad perceptiva y de las informaciones de todo tipo que el medio les procura. A ello colabora la formación de imágenes mentales, que permiten la referencia a la realidad sin

necesidad de la acción, lo cual implica considerablemente el campo de las vivencias.

IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE LÓGICO- MATEMATICO EN NIÑOS DE PRIMER GRADO

La importancia educativa del aprendizaje lógico-matemático, no radica en la imitación de modelos ni en el aprendizaje de las operaciones lógicas (Poniendo a los niños a contar, a clasificar, o a seriar, sistemáticamente) para que ello acelere el ritmo de desarrollo operatorio. Más bien, la conveniencia de que los niños se empleen en este tipo de actividades, se debe a su propia naturaleza ya que constituye un campo idóneo apropiado para ejercitar el pensamiento naciente.

También se estima que la importancia de considerar esta área radica precisamente en su valor formativo. Las actividades lógico-matemáticas ayudan a la formación del pensamiento del niño pequeño, pero, sin duda, ello se debe a algo más complejo que una simple traslación de los modelos de conocimiento matemáticos a la mente de los alumnos.

Es importante considerar que se debe potenciar en los niños de 5 y 6 años la función simbólica, nutrirla de contenidos, dotarla de instrumentos, ejercitarla e incluso llevarlos, en la medida de sus capacidades, a la reflexión sobre la misma.

Algunos puntos que pueden servir de referencia como pasos o logros necesarios en el desarrollo de esta capacidad:

- Contraste entre realidad y representación. Noción de significantesignificado.
- Utilización de distintos tipos de significantes para representar objetos, personas, hechos o situaciones.
- Construcción de sistemas y códigos individuales y grupales.
- Iniciación al uso de los sistemas convencionales. Codificación y decodificación.

Jean Piaget (1896-1980), psicólogo suizo, fundador de la escuela de EPISTEMOLOGÍA GENÉTICA, es una de las figuras más prestigiosas y relevantes de la psicología del siglo XX. Es uno de los autores, cuyos aportes han tenido más trascendencia dentro de la Psicopedagogía. Él denomina psicología genética al estudio del desarrollo de las funciones mentales. Sostiene que consiste en utilizar la psicología del niño para encontrar las soluciones a los problemas psicológicos generales del adulto.

EL ESTUDIO LÓGICO-MATEMÁTICO EN LA BASE DEL DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.

A través del pensamiento de Juan Ramón Alegre, 2002 se determina que la labor educativa en la temprana edad ha alcanzado alta valoración en la sociedad convirtiéndose en el subsistema de educación preescolar. Es tanta la importancia que la educación infantil tiene actualmente que el diseño curricular de educación preescolar está actualmente en estudio y discusión

para su ajuste a la nueva realidad social. Los reformadores están conscientes de que dicha tarea es crucial en conducir y orientar la actividad pedagógica desde edades tempranas porque esta tiene repercusiones a lo largo de la vida del individuo.

Por ello la formación temprana del componente matemático es tan importante en una sociedad que exige alto desempeño en los procesos de razonamiento superior. Puesto que el éxito en los estudios subsiguientes y el desempeño en muchas carreras y profesiones depende del desarrollo adecuado de las estructuras cognitivas del individuo. La consolidación de las bases del razonamiento matemático exige además, una educación en consonancia con las características psicológicas del niño para el desarrollo de sus capacidades, lo que permitirá un acceso más fluido a la primera y segunda etapa de Educación Básica y posteriormente a estudios superiores.

Todo docente se involucra en la educación preescolar ya que debe indagar, conocer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático de los niños desde edades tempranas. Por ello, en cuanto a este desarrollo cognoscitivo la obra de Jean Piaget puede considerarse como la columna vertebral de dichos estudio. Su teoría proporciona abundante información que ayuda a comprender cómo evoluciona y se comporta la mente del niño, del joven y del adulto cuando piensa lógicamente.

PIAGET Y EL PENSAMIENTO LÓGICO

El pensamiento lógico del niño evoluciona en una secuencia de capacidades evidenciadas cuando el niño manifiesta independencia al llevar a cabo varias funciones especiales como son las de clasificación, simulación, explicación y relación. Sin embargo, estas funciones se van rehaciendo y complejizando conforme a la adecuación de las estructuras lógicas del pensamiento, las cuales siguen un desarrollo secuencial, hasta llegar al punto de lograr capacidades de orden superior como la abstracción. Es en esa secuencia, que el pensamiento del niño abarca contenidos del campo de las matemáticas, y que su estructura cognoscitiva puede llegar a la comprensión de la naturaleza deductiva (de lo general a lo particular) del pensamiento lógico.

Piaget concibe la inteligencia como la capacidad de adaptación al medio que nos rodea. Esta adaptación consiste en un equilibrio entre dos mecanismos: la acomodación y la asimilación.

El desarrollo cognoscitivo comienza cuando el niño va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Este desarrollo va siguiendo un orden determinado, que incluye cuatro periodos o estadios de desarrollo, el sensorio-motriz, el preoperacional, el concreto y el formal, cada

uno de estos periodos está constituido por estructuras originales, las cuales se irán construyendo a partir del paso de un estado a otro.

Para describir el proceso de desarrollo intelectual del individuo se explicará en qué consiste cada estadio:

ESTADIO SENSORIO-MOTRIZ.

Abarca desde el nacimiento hasta los dos años de edad aproximadamente y se caracteriza por ser un estadio prelingüístico. El niño aprende a través de experiencias sensoriales inmediatas y de actividades motoras corporales.

ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

Se subdividen en:

Subestadio del pensamiento preoperacional

El símbolo viene a jugar un papel importante además del lenguaje, esto ocurre entre los 2-4 años aproximadamente. En el segundo nivel que abarca entre los 4-6 años aproximadamente el niño desarrolla la capacidad de simbolizar la realidad, construyendo pensamientos e imágenes más complejas a través del lenguaje y otros significantes. Sin embargo, se presentan ciertas limitaciones en el pensamiento del niño como: egocentrismo, centración, realismo, animismo, artificialismo, precausalidad, irreversibilidad, razonamiento transductivo.

Subestadio del pensamiento operacional concreto

A partir de los 7-11 años aproximadamente. En este nivel el niño logra la reversibilidad del pensamiento, además que puede resolver problemas si el objeto está presente. Se desarrolla la capacidad de seriar, clasificar, ordenar mentalmente conjuntos. Se van produciendo avances en el proceso de socialización ya que las relaciones se hacen más complejas.

ESTADIO DE LAS OPERACIONES FORMALES:

Abarca de los 11 a los 15 años. En este periodo el adolescente ya se desenvuelve con operaciones de segundo grado, o sea sobre resultados de operaciones. En este nivel el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto, ya que se desarrollan sentimientos idealistas. El niño o adolescente maneja además las dos reversibilidades en forma integrada simultanea y sincrónica.

En definitiva los niños pasan por las diferentes etapas en el mismo orden, sin importar su cultura y las experiencias a las que estén sometidos ya que cada uno de estos periodos posee un carácter de integración.

EL DESARROLLO COGNITIVO.

El desarrollo intelectual fue presentado por el biólogo y psicólogo Suizo Jean Piaget (1896 - 1980), quien formula una teoría para explicar los diversos niveles del desarrollo cognitivo o proceso de adquisición del conocimiento.

Piaget supone la existencia de una capacidad continuamente en crecimiento, para la adquisición de conocimientos, capacidad que se desarrolla en una secuencia ordenada. Piaget es un interaccioncita; considera al niño un constructor activo de su propio mundo cognitivo más que un receptor pasivo de las influencias del ambiente. La nueva formación biológica de Piaget le condujo a considerar la maduración como una importante de su esquema, pero fue más allá, haciendo hincapié en la interacción entre maduración y experiencia.

ESPACIOS EN LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO PARA EL DESARROLLO LOGICO- MATEMÁTICO

Para Alberto Merani. 2004. desarrollar el pensamiento lógico-matemático en los niños es preciso considerar los siguientes espacios:

- Espacios para armar, desarmar y construir: este espacio permite hacer construcciones, armar y separar objetos, rodarlos, ponerlos unos encima de otros, mantener el equilibrio, clasificarlos, jugar con el tamaño y ubicarlos en el espacio.
- Espacios para realizar juegos simbólicos, representaciones e imitaciones: este espacio debe ser un lugar para estimular el juego simbólico y cooperativo, además de ser un lugar que le permita al niño representar experiencias familiares y de su entorno.
- Espacios para comunicar, expresar y crear: en edad preescolar conviene apoyar las conversaciones, intercambios, expresiones de emociones, sentimientos e ideas. Por lo tanto, el aula debe estar equipada

de materiales interesantes, con el propósito de desarrollar todos los medios de expresión (dibujo, pintura y actividades manuales).

- Espacios para jugar al aire libre: este se refiere al ambiente exterior destinado para el juego al aire libre, al disfrute y esparcimiento. Este espacio permite construir las nociones: adentro, afuera, arriba, abajo, cerca, lejos estableciendo relación con objetos, personas y su propio cuerpo.
- Espacios para descubrir el medio físico y natural: el niño en edad preescolar le gusta explorar y hacer preguntas acerca de los eventos u objetos que le rodean. Por tal motivo, hace uso de sus sentidos para conocer el medio exterior y comienza a establecer diferencias y semejanzas entre los objetos y por ende los agrupa y ordena. Estas nociones son la base para desarrollar el concepto de número, es por ello, que se deben proporcionar materiales y objetos apropiados que les permitan a los niños agrupar, ordenar, seriar, jugar con los números, contar, hacer comparaciones, experimentar y estimar.

Con estos espacios los niños desarrollan el pensamiento lógico matemático y son capaces de:

- Ser capaz de resolver problemas acerca del medio ambiente, sucesos, experiencias a través de la manipulación, exploración e investigación.
- Razonar sobre la base de la estimulación del razonamiento y pensar sobre las posibles soluciones.

- Comunicarse a través de los distintos canales lingüísticos y no lingüísticos
- Los niños deben percibir un clima de confianza

LAS NOCIONES ESPACIALES

Reflejan sensaciones corporales y estados emocionales. Las elecciones al representar responden a una forma de sentir y de vincularse con los elementos, las personas y con el propio cuerpo. En sus primeras manifestaciones gráficas, la expresión del niño está centrada en el "yo" y los vínculos que va desarrollando con el medio. A medida que el niño crece, surge la necesidad de establecer un orden y vínculos espaciales.

El papel de los adultos para facilitar el aprendizaje de las nociones espaciales, es proporcionar experiencias significativas y variadas dónde se empleen las mismas durante su ejecución para que el niño se vaya apropiando de ellas con su significación total incorporándolas de manera efectiva en su vocabulario habitual es por ello que si incluimos en nuestro vocabulario las palabras propias de nociones espaciales (arriba, abajo adelante, atrás, izquierda, derecha, al lado de, entre, afuera, dentro) remplazando los tradicionales aquí y allí estaremos siendo generadores de aprendizajes en los niños.

Una de las formas más agradables de los aprendizajes es el juego y los aprendizajes que se obtienen a través de él, son los que nunca olvidamos,

por ello la búsqueda del tesoro siguiendo una serie de instrucciones nos permite reforzar las nociones espaciales de manera agradable, el pasar por entre un túnel, por debajo de un puente, estar encima de un caballo, meter la cabeza bajo el agua para sacar una manzana, jugar dentro de una caja, llegar arriba de un resbalador para lanzarnos hacia abajo, girar alrededor de un compañero o una silla, caminar como cangrejos, jugar pico y pala y mil juegos que recordamos de nuestra infancia pueden ser el motor que nos lleve a enseñar a los chicos las nociones espaciales, que una vez adquiridas se usarán por toda la vida.

IMPORTANCIA DE LAS NOCIONES EN PRIMER GRADO DE PREPARATORIA

La noción espacial en primer grado de preparatoria son importantes ya que le permiten al niño ubicarse en el espacio y en el tiempo está básicamente unida al interés de la noción de los cosas, y es a través del desplazamiento de éstos que el niño de meses empieza a desarrollarlo. El objeto está aquí y luego ahí, se mueve y cambia, se aleja al igual que la mano que lo sostiene y ambos le muestran distancias, acomodos, desplazamientos y rotaciones, mientras desarrolla sus actividades de juego. El espacio es, pues, el producto de una interacción entre el organismo y el medio, en la que no se podría disociar la organización del universo percibido y la de la actividad propia.

Este inicio epistemológico se enriquece satisfactoriamente, porque el niño crece y aprende acerca del espacio; lo hace a través de su cuerpo y de los

desplazamientos que realiza, por ejemplo: gateando comienza a reconocer las distancias y al sentarse y ponerse de pie, es más capaz de captar las dimensiones, la perspectiva, la ubicación y el acomodo de los objetos y muebles. Asimismo, ayudan al desarrollo de la noción espacial los cambios de habitación, las salidas al jardín, visitas al parque y a todos los lugares a donde es llevado como casas de abuelos y amigos. Estos espacios dejan en su memoria la percepción de ser sitios de dimensiones y a distancias diferentes, aunque a los dos y tres años aún no tiene idea de lo que significa "muy lejos".

CLASES DE NOCIONES BASICAS

Las nociones básicas son adquiridas por los niños y niñas a través del medio que les rodea de forma inconsciente, en primer lugar, el cuerpo, es el primer referente de la noción espacial, puesto que con el aprendemos el control tónico respiratorio, postura, equilibrio, estructuración de espacio y tiempo el cual nos lleva a la conformación del esquema corporal que es la representación que tenemos de nuestro propio cuerpo en relación a nosotros mismos y a todo lo que nos rodea, en segunda instancia de adquieren a través del juego, pero cuando ya ingresan al jardín, deben ser adquiridas durante el proceso de enseñanza aprendizaje, entregadas y aplicadas con mucha rigurosidad también a través del juego, de lo concreto y más tarde de manera abstracta, pues estas desarrollan el pensamiento lógico, la interpretación, el razonamiento y la comprensión del número, espacio,

formas geométricas y la medida así como también del proceso de lectura y escritura.

LAS NOCIONES LÓGICO MATEMÁTICO EN LOS NIÑOS

La principal función de las nociones matemáticas básicas es desarrollar el pensamiento lógico, interpretación, razonamiento y la comprensión del número, espacio, formas geométricas y la medida.

Es importante que el niño construya por si mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus posibilidades y tomando en cuenta sus conocimientos previos y que llegue a utilizar los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo.

El desarrollo de las nociones matemáticas básicas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos físicos, su entorno y situaciones de su diario vivir. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones, comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos.

Los aprendizajes iniciales de las nociones matemáticas son decisivos porque estimulan al desarrollo cognitivo, además de que las habilidades mentales se enriquecen y sirven como un fundamento para la vida, propias del nivel inicial.

Dentro de éstas nociones podemos identificar el número que lo conocemos como un símbolo de representación gráfica de una cantidad, los niños llegan a conocer el número incluso antes de ir al jardín debido a que lo encuentran en el medio que los rodea, además se encuentra en constante contacto con él, en la monedas, las casas, su edad, y cosas que forman parte de su vida. En el jardín de niños llegan a utilizar el número en distintas actividades incluso de rutina y es ahí donde amplían el conocimiento de él.

Después nos encontramos con el espacio que se define como el vacío que hay entre dos cuerpos, existe el espacio físico y el geométrico, que se ubican de la siguiente manera: el que nos rodea, el que tocamos y percibimos, éste se convierte en geométrico cuando aplicamos en él una situación matemática; esta percepción de espacio los niños la conocen al desplazarse, al comparar la ubicación de algunos objetos o de sus propios juguetes o muebles que tenga en casa, el espacio en el jardín lo utilizan como una noción para la ubicación o direccionalidad. Dichos movimientos están relacionados con él mismo, con los objetos, personas y situaciones de su medio natural y social. Así como la ubicación espacial: cerca, lejos, atrás, adelante, derecha, izquierda, (esquemas de acción), etc.

Los niños construyen su conocimiento de medida al hacer comparaciones o ver las diferencias entre distancias, tamaños, los niños empiezan a usar esta noción utilizando partes de sus cuerpos para medir y después usan objetos físicos convencionales o no convencionales. Las educadoras en los jardines

realizan actividades en donde los niños usan diferentes objetos como crayolas, libretas, libros para medir ciertos objetos y comparar tamaños de los objetos o lugares medidos.

La última noción que los niños desarrollan en el jardín es la forma, la cual es definida como la figura que determina cómo son los objetos; éstas figuras son conocidas como geométricas, en donde los niños relacionan las cosas de su entorno con éstas figuras básicas, en el jardín aprenden las formas básicas, analizan sus características generales y luego empiezan a formar figuras con las mismas, así como modificar su conceptualización, ejemplo al decir bolita por la palabra círculo.

Para finalizar estas nociones forman parte de los fundamentos del pensamiento matemático infantil, es importante apoyar en los procesos de desarrollo de las nociones numéricas, espaciales y temporales que les permita a los niños avanzar en la construcción de nociones matemáticas más complejas. Es por eso que las educadoras deben tener la habilidad y disposición al trabajar con las nociones matemáticas donde impliquen el juego y resolución de problemas para que los niños logren construir de manera gradual, el concepto y significado de dichas nociones. Estas experiencias deben brindar a los niños la oportunidad de conocer, manipular, comparar materiales de diversos tipos, formas y dimensiones, la representación y reproducción de números, formas geométricas y el reconocimiento de sus propiedades.

Es importante decir que la actitud de las educadoras frente al campo de Pensamiento Matemático debe ser de apertura a destinar tiempos concretos para trabajar las competencias que en él se favorecen, de vincular las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo.

NOCIÓN DEL ESPACIO:

La noción de espacio el niño la adquiere con cierta lentitud. Al principio tiene un concepto muy concreto del espacio: su casa, su calle; no tiene siquiera idea de la localidad en que vive. Pero esa noción se desarrolla más rápidamente que la de tiempo, porque tiene referencias más sensibles. El niño reconoce el espacio en la medida en que aprende a dominarlo. Baldwin, Stern distinguen en los niños un "espacio primitivo" o "espacio bucal", un "espacio próximo o de agarre" y un "espacio lejano", que el niño aprende a

El espacio lejano es al principio poco diferenciado. Debido a la inmadurez de la adaptación y de la convergencia, los niños de un año ni siquiera perciben los objetos que se hallan distantes, que constituyen para ellos tan solo un fondo indeterminado.

Con la valoración de la distancia se relaciona también la valoración de las dimensiones de los diferentes objetos. Para pequeñas distancias y figuras sencillas existe ya una constancia de dimensión o magnitud, en el segundo año de edad. La exacta valoración de las dimensiones de un objeto en

distintas alternativas coincide con la comprensión del acortamiento de la perspectiva de los objetos. La comprensión de las perspectivas representadas es el aspecto más complejo de la representación espacial y se desarrolla más tarde.

El punto esencial del desarrollo general de la comprensión del espacio es la transición del sistema de cálculo (coordenadas) fijado en el propio cuerpo a un sistema con puntos de referencia libremente móviles.

En conclusión se puede decir que las nociones espaciales reflejan sensaciones corporales y estados emocionales. Las elecciones al representar responden a una forma de sentir y de vincularse con los elementos, las personas y con el propio cuerpo. En sus primeras manifestaciones gráficas, la expresión del niño está centrada en el "yo" y los vínculos que va desarrollando con el medio. No le interesa establecer un orden en la representación de los elementos. La hoja es un soporte que le permite volcar ideas como un recipiente a ir llenando. Cada espacio es una posibilidad de incorporar elementos valiosos para él, aunque los dispongan en forma inconexa. A medida que el niño crece, surge la necesidad de establecer un orden y vínculos espaciales en sus representaciones.

La evolución en el modo de ver el espacio es muy personal y responde a niveles de maduración que no pueden ser forzados. De nada sirve proponer desde la visión del adulto determinadas soluciones espaciales, pues estas, para que sean significativas para los niños, tienen que partir de descubrimientos personales. Se los puede ayudar a ampliar la conciencia en relación al espacio circundante con actividades y juegos que les resulten afectivamente atractivos y los confronten con desafíos diversos. Existen una serie de soluciones espaciales que aparecen en los dibujos infantiles que no tienen que ver con la captación visual, sino con los conceptos y emociones que desean reflejar. La necesidad de narrar lo que les es significativo y conocen de lugares, mecanismos y objetos hace que dibujen elementos "transparentes" para que se vea su interior. En ciertas ocasiones, expresan en un mismo dibujo dos situaciones que ocurren en distintos tiempos. También suelen dibujar diferentes puntos de vista para un mismo objeto, materializando así su experiencia en relación a este y una incipiente expresión del volumen. Cuando en los niños surge la necesidad de elaborar imágenes más realistas, es el momento de ayudarlos a agudizar la observación.

NOCIÓN DE TIEMPO:

Las palabras ahora, hoy, ayer y mañana pueden señalar en su uso, cada vez un sector distinto del tiempo real. En los niveles evolutivos prematuros, el niño se orienta en el tiempo a base de signos esencialmente cualitativos extra temporales.

El posterior desarrollo de las aptitudes para una más correcta localización y comprensión del orden de sucesión se relaciona con la toma de conciencia de las dependencias causales y del dominio de las relaciones cuantitativas de las magnitudes del tiempo.

El sentido de temporalidad, es decir, la noción de tiempo es una de las más difícilmente accesibles a los escolares entre ocho y los doce años. Si se hace un análisis detenido de las descripciones de Piaget respecto de las diferentes capacidades de aprendizaje de los niños a través de sus etapas de desarrollo cognitivo, se puede ver que las nociones de espacio y tiempo surgen y se desarrollan lentamente, casi confusamente. A menudo se puede ver, desde la experiencia práctica, que durante los primeros 10 años de vida los niños tienen un difícil trabajo para "hacerse la idea" de cómo es el desarrollo del tiempo con que medimos la historia, o de lo que significan los espacios que están más allá de lo que él o ella conoce.

Hasta los siete u ocho años e incluso más, es insuficiente la idea o noción de duración y de pasado.

Hasta los siete años la expresión "la semana pasado" no adquiere sentido para ellos. Piaget señala la dificultad con que los niños adquieren la noción de edad, sucesión, duración, anterioridad y posterioridad. Muy lentamente llegan a formar el concepto de un largo tiempo histórico anterior a ellos porque no los pueden hacer objeto de una observación directa. De ahí también la dificultad para comprender las sociedades, instituciones y móviles de la conducta de los adultos. El niño apenas conoce más que a su familia y sólo lentamente y de manera elemental va adquiriendo alguna noción de la vida. Casi siempre los temas de Ciencias Sociales rebasan la comprensión de los alumnos por eso convendría tener en cuenta el esquema de Piaget,

porque los procesos de la inteligencia influyen en la asimilación y acomodación, es decir, que si algo no se comprende tampoco se podrá asimilar. Por otra parte, no existe inconveniente en ir preparando el camino de un aprendizaje histórico basado en la narración de hechos desde los primeros cursos de escolaridad, que favorecerán en el niño la aparición de un cierto sentido de conciencia histórica.

NOCIÓN ESPACIO-TIEMPO

El siguiente trabajo presentado a continuación trata temas como el Conocimiento Espacio – Temporal, el cual se refiere a las nociones y estructura que el niño establece en torno a su espacio y tiempo.

El espacio es el producto de una interacción entre el organismo y el medio, en la que no se podría disociar la organización del universo percibido y la de la actividad propia. Es por ello que la noción del espacio es tan importante para nosotros los humanos, saber quiénes somos, donde estamos y en qué etapa de nuestra existencia vivimos, son las tres nociones básicas y determinantes para estar ubicados en nuestra realidad.

Para el niño adquirir la capacidad de la noción espacial es un proceso que se logra paulatinamente y comienza desde el momento que el niño nace y observa todo lo que hay a su alrededor, luego es capaz de recordar objetos, voces, y hasta lugares.

El concepto de espacio junto con el de tiempo son logros cognoscitivos que se adquieren a lo largo del desarrollo y son indispensables para saber quiénes somos y cuál es nuestra ubicación en el mundo.

El concepto de tiempo que manejan los niños es de forma abstracta, pues ya que en la edad preescolar no todos los niños utilizan términos convencionales del tiempo y los pocos que saben los utilizan de forma incorrecta.

La noción del tiempo a diferencia a la del espacio no es adquirida desde el nacimiento, esta se va desarrollando a lo largo del tiempo, y es en la edad preescolar donde se aprende de forma correcta.

EL CONOCIMIENTO ESPACIO- TEMPORAL

Es uno de los conocimientos lógicos y se refiere a las nociones, relaciones y estructuras que establece el niño de su espacio y de su tiempo.

El espacio y el tiempo, como otras nociones tienen una elaboración paulatina, es fruto de sus experiencias.

NOCIÓN DE CANTIDAD. MUCHO, POCO, NADA:

Para el niño jugar es aprender y en el juego está la base de lo que más tarde le permitirá comprender aprendizajes más elaborados. Por lo tanto, las actividades aburridas se le dificultarán mientras que las actividades divertidas y que lo inciten a seguir adelante se le facilitaran y así continuará el deseo genuino de realizarlas mientras tenga una mejor motivación de su maestra.

Otro aspecto importante en esta etapa de la vida es el comienzo de crear estímulos que refuercen los deseos del niño a continuar adelante. Por tal motivo es de suma importancia crear resultados favorables en el aprendizaje del niño.

La maestra de Educación Inicial está impartiendo los conocimientos sobre mucho, poco y nada, para esto utilizó hojas de papel bond en blanco, crayolas, tijeras y pega.

- 6- Cortó las hojas en pequeñas tiras y entregó a los alumnos
- 7- Pidió a los niños que las colorearan utilizando las crayolas.
- 8- Orientó que las cortaran en pequeños pedazos.
- 9- Pidió que hicieran bolitas de papel con los pedazos.
- 10- Entregó una hoja de papel donde los niños colocarían las cantidades señaladas (mucho, poco, nada).

NOCIONES GRUESO – DELGADO

El preescolar es una etapa trascendental en la vida de cada niño, es partir de este momento donde el niño aprende a reconocerse como ser social, es una etapa muy importante en su desarrollo, ya que se le puede despertar sus habilidades físicas y/o psicológicas, su creatividad, se le puede enseñar a ser autónomo y auténtico; que más adelante le pueden servir para abrirse mundo por sí solo. para ello se han puesto en marcha distintos programas que apoyen en los aprendizajes de los niños, tomando teorías pedagógicas: Jean Piaget, VigotsKi.

NOCIONES DENTRO FUERA

Los niños adquieren conocimientos de nociones desde que está en su casa pero es en la escuela donde afianzan y las entienden, pues la ubicación en el espacio constituye un aspecto primordial para que el niño se oriente a más de ello gracias al desarrollo de esta noción el menor podrá distinguir en el espacio: derecha – izquierda, la exploración e identificación del su propio cuerpo identificando ciertas partes que están dentro y otras que están fuera, situaciones de orientaciones, reglas para que el niño permanezca dentro o fuera del salón de clase

ACTIVIDADES QUE SE DEBEN REALIZAR LOS NIÑOS DE PRIMER GRADO

REGLETAS DE CUSSINAIRE

Son pequeñas reglas de colores que los niños usan en edades comprendidas de 5-6 años, estás le permitirán el desarrollo de destrezas y habilidades básicas, iniciar en el dominio de la matemática elemental y realizar además, operaciones básicas; contar, comparar mucho, poco o nada; con este material los niños empezaran a realizar pequeñas operaciones matemáticas de adición o sustracción. Mediante los movimientos con estas reglas los niños podrán ir aumentando o mermando los grupos que ellos mismos realicen, practicarán formas, reconocerán tamaños, en fin impulsaran el desarrollo de la motricidad fina.

LOS TABLEROS PARA PUNZAR

Es un tablero pequeño que tiene dos usos por un lada le permite al niño la presión ya que por medio del punzado y usando aguja con punta roma los niños van a adquirir precisión, desarrollo de su motricidad fina y en el transcurso de la práctica podrán ir contando, en el reverso del tablero parte formada por un mínimo pizarrón de acetato los niños practicaran trazos, líneas, pequeñas formas incentivando en él ese instinto por contar

EL DADO

El dado le permite al niño cultivar el hábito de contar mediante la observación y el juego los pequeños podrán ir comparando, más –menos; grande – pequeño; incentivando en ellos el deseo por aprendes las cantidades que este representa y por el ende conocer una parte importante de las matemáticas como son los números.

Cuando lancen el dado a más de que los niños se distraen jugando, trabajaran motricidad fina, y un aspecto indispensable en todo ser humano el valor del respeto, puesto que el niño cuando esté realizando esta actividad lúdica tendrá que esperar su turno para volver a lanzar el dado, si ser cuidadoso con estos materiales no permitir al niño que se los introduzca a la boca, porque podría pasar accidentes inesperados, en consecuencia el uso del dado mejora el aprendizaje

LAS BOLAS PARA ENSARTAR

Todo material que permita en el niño un aprendizaje es indispensable, las bolitas para ensartar son pequeños objetos que le permitirán al niño afianzar su precisión, el desarrollo de la motricidad fina, reconocer formas, tamaños, cantidades de mucho poco nada, recocer colores, esta actividad le permite al niño la auto dependencia ya que con la constante repetición de la misma los pequeño serán más precisos en la realización de esta actividad.

LOS ROMPECABEZAS

Siempre que vemos evidencia de aprendizaje, vemos el surgimiento de un cambio en la conducta, la ejecución de una nueva respuesta o la supresión de una respuesta que ha ocurrido previamente.

IMPORTANCIA DE LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN PRIMER GRADO

Los rincones de aprendizaje dentro del aula son parte directa para que un niño adquiera conocimiento ya que a través del juego los pequeños afianzarán su aprendizaje el cual será duradero, puesto que, aprenderá jugando.

Rincones de aprendizaje:

Rincón de dramatización, Rincón de construcción, Rincón de expresión plástica, Rincón de música, Rincón de biblioteca, Rincón de lógica matemática, Rincón de la naturaleza, Rincón tecnológico, Rincón del hogar.

Rincón de lógica matemática

Los estudiantes realizan ejercicios en el rincón lógico matemático para desarrollar su pensamiento.

En esta zona es donde los niños y niñas ejercitan las nociones intelectuales y la motricidad fina.

En esta área el niño ejercita la madurez intelectual y desarrolla su pensamiento lógico, ya que tiene la oportunidad de realizar juegos tendientes a identificar formas, tamaños, distancias, diferencias, nociones espaciales, lateralidad, ejercicios que inciden en el desarrollo de la motricidad fina del niño, de la misma forma el niño ejercita el de desarrollo socio emocional al compartir los materiales con sus compañeros.

- Lotería de relación continente contenido
- Lotería de integración parte todo.
- Loterías de idénticos
- Seriación por tamaño, grosor, temporales, témporo -espaciales,

En el Rincón de lógico matemática los niños y niñas logran:

- El desarrollo, valoración y respeto por el trabajo propio y el de los demás.
- La aplicación de relaciones lógico-matemáticos: inclusión, seriación, correspondencia, cuantificación pre numéricas de cantidades continuas y discontinuas.
- Se estimula sus capacidades intelectuales, se propicia el ordenamiento lógico de su pensamiento.
- Ejercita la percepción y discriminación.
- Descubre las nociones con referencia a objetos concretos.
- Adquiere un conocimiento adecuado y progresivo de las nociones tempoespacial.
- Agrupa las cosas por sus características.
- Adecua el uso debido del material para desarrollar las coordinaciones visoauditivo-motoras.
- Desarrolla la inteligencia matemática.
- Propicia el ordenamiento lógico de su pensamiento.

La adecuada utilización del rincón lógico matemático ayudará a desarrollar el pensamiento lógico a través de la inteligencia lógico matemático, planteada por Howard Gardner.

Esta preparación se traduce en una alta capacitación en el plano intelectual, en el moral y el espiritual, se trata de una educación auténtica, que

alcanzará mayor percepción en la medida que el sujeto domine, auto controle y auto dirija sus potencialidades.

La función de la educación en la actualidad no es sólo la de recoger y transmitir el saber acumulado y las formas de pensamiento que han surgido a lo largo del proceso histórico cultural de la sociedad, sino también el de formar hombres capaces de solucionar sus necesidades, convivir en armonía con el medio ambiente y contribuir con el desarrollo endógeno de sus comunidad.

Es por ello que la educación básica plantea la formación de un individuo proactivo y capacitado parta la vida en sociedad, siendo la educación matemática de gran utilidad e importancia ya que se considera como una de las ramas más importantes para el desarrollo de la vida del individuo, proporcionándole conocimientos básicos, como contar, agrupar, clasificar, accediéndole la base necesaria para la valoración de la misma, dentro de la cultura de su comunidad, de su región y de su país.

La matemática es considerada un medio universal para comunicarnos y un lenguaje de la ciencia y la técnica, la mayoría de las profesiones y los trabajos técnicos que hoy en día se ejecutan requieren de conocimientos matemáticos, permite explicar y predecir situaciones presentes en el mundo de la naturaleza, en lo económico y en lo social.

Así como también contribuye a desarrollar lo metódico, el pensamiento ordenado y el razonamiento lógico, le permite adquirir las bases de los conocimientos teóricos y prácticos que le faciliten una convivencia armoniosa y proporcionar herramientas que aseguran el logro de una mayor calidad de vida.

Además, con el aprendizaje de la matemática se logra la adquisición de un lenguaje universal de palabras y símbolos que es usado para comunicar ideas de número, espacio, formas, patrones y problemas de la vida cotidiana.

En este rincón, los niños y niñas desarrollan sus capacidades intelectuales: atención, razonamiento, memoria, juicio crítico, facilitándole el ordenamiento lógico de su pensamiento, enriquece su percepción y discriminación.

RECURSOS PARA IMPLEMENTAR EL RINCÓN DE LÓGICO MATEMÁTICA

En el rincón de matemáticas los niños y niñas realizan operaciones intelectuales que les permite clasificar materiales.

Los recursos y materiales deben ser de diferentes clases permitiendo a los niños transformarlos, ordenarlos, agruparlos, armarlos, encajarlos, etc.; hay que tener materiales para acciones colectivas que ayuden a la formación de los procesos de integración social.

Puede utilizarse material concreto y de todo tipo de bloques y figuras geométricas, clasificaciones combinando: color y tamaño, tamaño y grosor, olor y grosor, tamaño y forma, etc.

Este rincón de aprendizaje puede ser implementado con:

Argollas variadas, plantillas, tornillos, tuercas, cordones de diferente textura, miniconstrucciones, ensamblados, juegos armables y desarmables, Rompecabezas. Dominós, Encajes, Plantados. Loterías, Sedaciones. Ensartados, Enhebrados, Fichas, Legos. - Rosetas. - Botones. - Figuras geométricas, Laberintos, Cuerpos geométricos. Esterillas. Lanas. Mullos de diferentes colores y tamaños, rompecabezas con cortes rectos hasta 12 piezas, Loterías de idénticos de formas, Loterías de idénticos por posición, Loterías de idénticos por cantidad.

AGRUPACIÓN DE OBJETOS SEGÚN ATRIBUTOS, COLORES, FORMAS, CANTIDAD

En el aula de preescolar observada se evidenció una labor pedagógica intencional a través de la cual el docente propicia la presentación, ejercicio y desarrollo de las operaciones del pensamiento lógicomatemático.

La operación de clasificación entendida como la acción de agrupar

objetos que gozan de una propiedad (Maldonado y Francia, 1996), requiere que los niños establezcan semejanzas y diferencias entre los objetos que se le presentan. En el aula se observó que los niños tienen facilidad para realizar el proceso de clasificación de los objetos, bien sea por color, forma, textura, así como también los que presentan características comunes.

La seriación fue vista como la operación del pensamiento a través de la cual el niño aplica un determinado orden en los objetos presentes en el aula.

Este concepto coincide con Maldonado y Francia (1996) en donde la ordenación se hace de acuerdo a una o más propiedades. Estas propiedades pueden ser tamaño, longitud, posición. También se observó en el aula la operación de seriación, a través de una regla establecida, el niño repite los elementos de la serie. La seriación por repetición en el orden de los objetos presentó dificultad al niño cuando los objetos a ordenar eran más de tres (3), situación ya advertida por Bustillo (1996). En estos casos los niños requirieron de la ayuda de la docente. Para el concepto de número, la docente hizo énfasis en asignar un símbolo numérico a un grupo de elementos, incluyendo contar objetos. El concepto de número es la operación del pensamiento que presenta mayor dificultad según Piaget en los niños de cuatro (4) a seis (6) años, por cuanto saber contar (decir verbalmente y en orden la numeración) no significa que el niño haya adquirido la noción de número como propiedad

de conjuntos.

Actividades de clasificación

Actividades de seriación

Actividades de noción de número

Actividades de representación

Actividades de noción de espacio

Actividades de noción de tiempo

Trascendencia de la enseñanza de las operaciones del pensamiento

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS

Método Científico.- es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre a este.

Este método se lo utilizará en la investigación, desde el mismo planteamiento del problema, la formulación de los objetivos, el desarrollo de las categorías conceptuales que se explican en el marco teórico lo que nos llevará a obtener información veraz que una vez contrastada con la información empírica permitirá llegar a conclusiones

Método Inductivo.- Es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Es decir, es el que permite el estudio de todos los elementos que forman el objeto de investigación.

El presente método se utilizará para confrontar la información de la investigación de campo con el sustento teórico, esto facilitará explicar la relación que tiene la utilización de las buenas estrategias metodológicas por parte de las maestras como un instrumento de aprendizaje en el desarrollo de destrezas lógico matemático en los niños.

Analítico Sintético.- Es el que mediante su unión de proposiciones analíticas y sintéticas. Llegan a su objetivo el valor de la verdad, puede ser determinado en virtud del significado los términos involucrados, pero siempre requieren algún tipo de contrastación empírica

Este método servirá en el momento en que se tenga que recoger la información, a través de los instrumentos previstos, para luego organizarla y poder establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones que vienen a constituirse el cierre de la investigación.

Descriptivo.- Es aquel método que trata de conocer los hechos, procesos estructura o fenómenos de la investigación, tiene un enfoque humanista, comprensivo del sujeto, pretende comprender un fenómeno o situación problemática

Este método servirá para realizar un estudio del material bibliográfico, la recolección e interpretación de los datos y finalmente en la redacción del informe.

MODELO ESTADÍSTICO: Servirá para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que serán representados en cuadros y gráficos estadísticos, dando a conocer sus respectivos resultados

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Encuesta.- Elaborada para aplicar a las maestra para identificar los tipos de

Estrategias Metodológicas que utiliza en la jornada diaria de trabajo con los

niños y niñas.

Guía de Observación que se aplicará a los niños y niñas de Preparatoria

Primer Grado de Educación Básica de la Escuela "Luis Urdaneta", para

evaluar el desarrollo de destrezas Lógico-matemático.

POBLACIÓN

La población está conformada por 2 maestras y 70 niños de los Primeros

Años de Educación Básica de la Escuela Luis Urdaneta del cantón Pindal.

ESCUELA "LUIS URDANETA"											
PRARLELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	MAESTRAS							
"A"	14	21	35	1							
"B"	19	16	35	1							
TOTAL	33	37	70	2							

Fuente: Libro de Matrículas de la institución

Autora: Liliana Carolina Rogel Sánchez

g. CRONOGRAMA

TIEMPO 2013 – 2014	nc	ovie	eml	bre	di	cie	mk	ore	eı	ner	0		fe	bre	ero)	m	arz	20		ak	oril			m	ay	0		ju	nio)	
ACTIVIDAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Desarrollo del proyecto	X	X	Х	X	X	X																										
Presentación del proyecto							X	X																								
Incorporación de observaciones									X	X																					1	
Aprobación del proyecto											X	X																				
Trabajo de campo													X	X	X	X	Х															
Análisis de resultados																		X	X												1	
Presentación del borrador de Tesis																				X	х											
Estudio Privado																						X	X								1	
Incorporación de observaciones																								X	Х	X						
Defensa y sustentación pública																											X	х				X

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

	VALOR.
DETALLES	TOTAL
Material de escritorio	150,00
Bibliografía	150,00
Internet	80,00
Movilización	300,00
Empastados	200,00
Fotocopias y anillados	100,00
Aranceles universitarios	200,00
Imprevistos	100,00
TOTAL	1280,00

Financiamiento: El presente trabajo investigativo será financiado en su totalidad por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

BRAVO, Patricia (2006) Desarrollo de la Inteligencia. Loja, Ecuador GÓMEZ H, Mauricio (2007) Problemas de Aprendizaje. Barcelona, España MERANI, Alberto L. (1983) Historia ideológica de la psicología infantil, Editorial Grijalbo, México

MINISTERIO de Educación del Ecuador (2006) Guía Docente del Currículo de Primer Año

MORRISON, George (2005) Educación Infantil. Madrid, España

PANIZZA Mabel, (2003) Enseñanza de la Matemática en el Nivel Inicial y el primer ciclo . Buenos Aires

PHILLIS Click, (2009) El Cuidado De Los Niños Una Tarea

TOAPANTA, Zambrano Jorge (1994): Psicología General, Universidad Técnica Particular de Loja, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA (2007): Módulo VI Instrumentación Didáctica para la Formación Integral del Niño de 4 a 6 años. Loja, Ecuador.

- √ http://es.wikipedia.org/wiki/Expresi%C3%B3n_oral
- √ http://es.wikipedia.org/wiki/Literatura_infantil
- ✓ http://es.wikipedia.org/wiki/Literatura_infantil#Breve_historia_de_la_liter atura_infantil
- √ http://es.wikipedia.org/wiki/Retah%C3%ADIa
- √ http://es.wikipedia.org/wiki/Trabalenguas
- √ http://html.rincondelvago.com/expresion-oral-y-escrita_2.html
- √ http://html.rincondelvago.com/literatura-infantil_2.html

- http://lasfabulasgloglo.blogspot.com/2009/08/las-fabulas-y-eldesarrollo-del.html
- http://pdf.rincondelvago.com/dramatizacion-y-teatro-infantil_pilarsanchez-santamarta.html
- √ http://revista.iered.org/v1n2/pdf/csandoval.pdf
- http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_17/ANA%20B ELEN_SANCHEZ_DELGADO_2.pdf
- √ http://www.cucurrucu.com/rimas/index.html
- ✓ http://www.encuentos.com/principales-generos-literarios-subgenerosdidactiva-narrativa-poesia-teatro/novela-definicion-que-es-una-novelapagina-de-novelas
- http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/comunicacionoral-importancia-proceso-docente.htm
- √ http://www.guiainfantil.com/servicios/poesias/index.htm
- http://www.mailxmail.com/curso-expresion-oral-voz/expresion-escritaoral
- http://www.monografias.com/trabajos55/expresion-oral/expresion-oral.shtml
- http://www.monografias.com/trabajos55/expresion-oral/expresion-oral2.shtml
- √ http://www.nataliacalderon.com/cuentacuentos-c-68.xhtml
- √ http://www.revistaeducativa.es/temas/documentos/elaboracion-unaprueba-evaluacion-nivel-competencia-curricular-771.asp

- http://www.ucab.edu.ve/tl_files/sala_de_prensa/recursos/ucabista/may9
 6/literat.html
- √ http://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_29/narrative_development.htm
- ✓ Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología 2004, Vol. 24, No. 3, 119 125
 - ✓ Leer más: http://www.monografias.com/trabajos61/estrategiasmetodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicasensenanza-inicial3.shtml#ixzz2k8dpclAy
 - ✓ Leer más: http://www.monografias.com/trabajos61/estrategiasmetodologicas-ensenanza-inicial/estrategias-metodologicasensenanza-inicial.shtml#xestrat#ixzz2k8cqf6K1
 - √ http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo
 - http://www.monografias.com/trabajos16/espacio-tiempo/espacio-tiempo.shtml#ixzz2mYcPfN26
 - √ www.rugfi.org.cl [Consulta: noviembre de 2006]

i. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL YEDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PARA LAS MAESTRAS

Estimada docente, solicito muy comedidamente conteste con la mayor veracidad las preguntas formuladas en esta encuesta. Los datos que se recojan son estrictamente confidenciales y son para uso exclusivo en la elaboración de la Tesis de Grado de Licenciada en Psicología Infantil, esto ayudará a conocer acerca de las estrategias para lograr aprendizajes

Nunca

significativos en el desarro	ollo a la iniciación lógico matemático.
CUESTIONARIO	
1 ¿Considera usted que	utilizar estrategias metodológicas desarrollan er
los niños el dominio de las	nociones básicas?
Siempre	()
A veces	()
Nunca	()
2 ¿Usted que utilizar	Estrategias de Metodológicas el momento de
impartir clases resulta un	valioso recurso para los un niño?
 Siempre 	()
 A veces 	()

()

3.- ¿De los siguientes métodos determine cuáles son los más utiliza con mayor frecuencia en la jornada diaria de trabajo para lograr aprendizaje

Métodos	siempre	A veces	Nunca
Razonamiento			
Memorización			
Juego- trabajo			

4.- ¿Cuál de los siguientes espacios utiliza como medio para lograr desarrollo de destrezas lógico- matemático?

Espacios	siempre	A veces	Nunca
Espacios para armar, desarmar y			
construir			
Espacios para realizar juegos simbólicos			
Espacios para descubrir el medio físico y			
natural			

5.- ¿Marque con una X los recursos que más utiliza en la jornada de clase para afianzar el razonamiento lógico-matemático?

ACTIVIDADES	siempre	A veces	Nunca
Regletas De Cussinaire			
Los Tableros Para Punzar			
El Dado			
Las Bolas Para Ensartar			
Los rompecabezas			

6 D	e los	siguiente	es lista de	mate	riales d	didá	ctico, de	eterm	ine.	¿Cuál	es e
que	más	lo utiliza	en la jo	rnada	diaria	de	trabajo	con	los	niños,	para
desai	rrollar	el pensa	miento lóg	ico ma	temátic	co?					

MATERIAL CONCRETO	siempre	A veces	Nunca
Pictogramas			
Cubos			
Legos			
Objetos del medio			
Rompecabezas			

7.- Establezca su criterio indicando ¿Qué aportes brinda la enseñanza de Pre- matemática en los niños de primer grado?

APORTES	siempre	A veces	Nunca
Estimula el pensamiento lógico			
Desarrolla la memorización			
Mejora la calidad de aprendizaje en los			
niños			
Mejora la autoestima			

8.- ¿Cree usted qué la utilización de los rincones de aprendizaje dentro del salón de clase permiten el desarrollo del pensamiento lógico- matemático en los niños?

Siempre	()
A veces	()
Nunca	()

Gracias

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL YEDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN

LUNES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE: Identidad y autonomía

BLOQUE: La naturaleza y yo

ACTIVIDAD: Observar objetos del entorno según color, tamaño y forma

para luego interpretarlo.

RECURSOS: Diferentes ambientes escolares

EVALUACIÓN:

INDICADORES	PARÁMETROS						
	MS	S	PS				
Reconoce los objetos del aula por su color							
En la interpretación de los objetos la manifiesta sin							
equivocación de acuerdo a su tamaño							
su actitud, interés es muy pobre a la hora de identificar		•					
formas							

MARTES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE: Relación lógica-matemática

BLOQUE: Mi comunidad y yo

ACTIVIDAD: Manipular el material armar y desarmar, luego lo separarlo por

colores

RECURSOS: Cubos, legos, fichas de varios colores.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	PARÁMETROS		
	MS	S	PS
Se interesa por el material de armar y desarmar			
Separa por colores según la orden			
Realiza la acción con mucha dificultad			

MIÉRCOLES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE: Relación lógica-matemática

BLOQUE: Mi comunidad y yo

ACTIVIDAD: Identificar nociones (mucho, poco, nada)

RECURSOS: Fichas, granos secos fideos.

EVALUACIÓN:

INDICADORES	PARÁMET		ROS	
	MS	S	PS	
Elabora la actividad sin reparos				
Reconoce nociones mucho, poco, nada sin dificultad				
No repite, realiza la actividad				

JUEVES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE: Relación lógica-matemática

BLOQUE: Mi comunidad y yo

ACTIVIDAD: Realiza correctamente el ensartado de bolas

RECURSOS: bolitas de colores cintas

EVALUACIÓN:

INDICADORES	PARÁMETROS		
	MS	S	PS
Ensarta correctamente las bolas en la cinta			
Ensarta con precisión las bolas, distinguiéndolas por su			
tamaño			
Al ensartar agrupa por colores y la cantidad que pide			
la maestra			

VIERNES

EJE DE APRENDIZAJE: Desarrollo personal y social.

COMPONENTE: Identidad y autonomía

BLOQUE: Mi comunidad y yo

ACTIVIDAD: Identificar correctamente los rincones de trabajo de los niños

RECURSOS: Rincones de trabajo

EVALUACIÓN

INDICADORES	PARÁMETROS		
	MS	S	PS
Identifica el rincón de lógica matemática			
En el rincón lógica matemática juega con los materiales			
En este rincón separa los materiales por formas,			
tamaños y colores.			

ÍNDICE

CE	RTIFICACIÓN	ii
ΑU	TORÍA	iii
CA	RTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AG	RADECIMIENTO	v
DE	DICATORIA	vi
ES	QUEMA DE CONTENIDOS	vii
a.	TÍTULO	1
b.	RESUMEN	2
SU	MMARY	3
C.	INTRODUCCIÓN	4
d.	REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. N	METODOLOGÍA	51
f.	RESULTADOS	54
g.	DISCUSIÓN	85
h.	CONCLUSIONES	87
i.	RECOMENDACIONES	88
j.	BIBLIOGRAFÍA	110
k.	ANEXOS	113
ÍNE	DICE	197