



*Universidad Nacional de Loja*  
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**TÍTULO:**

“LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA LOJA. PERIODO LECTIVO: 2013-2014 - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EN PSICOLOGÍA  
INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**AUTORA:**

*Martha Elvira Macas Usho*

**DIRECTOR:**

*Lcdo. Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc.*

Loja - Ecuador  
2015



## CERTIFICACIÓN

Lcdo.

Luis Valverde Jumbo, Mg. Sc

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.**

### CERTIFICO:

Haber asesorado, revisado y orientado en toda sus partes, el desarrollo de la investigación: **“LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO: 2013-2014 - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”** de la autoría de la Srta. Martha Elvira Macas Usho, egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia, de la Universidad Nacional de Loja.

Me cumple informarle que la misma reúne los requisitos de fondo y forma, exigidos en el reglamento del régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Enero del 2015

.....  
Lcdo. Luis Valverde Jumbo, Mg, Sc.  
**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, **Martha Elvira Macas Usho**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- biblioteca Virtual.

**Autora:** Martha Elvira Macas Usho.

**Firma:**  .....

**Cedula:** 1103785471

**Fecha:** Loja, enero del 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, **Martha Elvira Macas Usho**, declaro ser autor(a) de la Tesis titulada: **LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "RICARDO VALDIVIEZO" DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO: 2013-2014 - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, como requisito para optar al Grado de: **LICENCIADA EN PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA**: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.  
Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 09 días del mes de enero del dos mil quince.

**FIRMA:** .....  
**AUTOR:** Martha Elvira Macas Usho.  
**CEDULA:** 1103785471  
**DIRECCION:** Loja, sector el valle.  
**CORREO ELECTRONICO:** martmacas@hotmail.es  
**TELEFONO CELULAR:** 0981545345.

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTOR DE TESIS:** Lcdo. Luis Valverde Jumbo Mg, Sc.  
**TRIBUNAL DE GRADO:**  
Dra. Carmen Alicia Aguirre Mg. Sc. (Presidente)  
Dra. María Lorena Muñoz Mg, Sc (Vocal)  
Lcdo. Vicente Ruiz Ordoñez Mg. Sc (Vocal)

## **AGRADECIMIENTO**

A las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, a la Modalidad de Estudios a Distancia y de manera especial al personal de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haber permitido continuar la formación profesional, basada en valores morales y compromisos éticos para ponerlos en servicio de la niñez ecuatoriana.

Al Lcdo. Luis Valverde Jumbo Mg, Sc. Director de Tesis, por su grado de profesionalismo en toda la dirección de este trabajo investigativo.

A la Sra. Directora de la Escuela Fiscal “Ricardo Valdiviezo” de Barrio Cera Parroquia Taquil, Provincia de Loja, Personal docente, niños, niñas y padres de Familia; quienes brindaron la suficiente apertura para sin limitaciones realizar la investigación de campo.

**La Autora**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser mi fortaleza para seguir cumpliendo su propósito en mi vida.

### **A MIS PADRES**

Con mucho amor por darnos la vida, que a más de ser nuestro apoyo, son el ejemplo de lucha, fuerza y valor quienes con sus sabios consejos, me guiaron en el transcurso de mi vida, brindándome apoyo incondicional, especialmente en los momentos más difíciles.

### **A MIS HERMANOS**

Por haberme brindado su amor y apoyo incondicional para poder culminar mis estudios.

**Martha Elvira**

## ESQUEMA DE TESIS

- ✓ PORTADA
- ✓ CERTIFICACIÓN
- ✓ AUTORÍA
- ✓ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ✓ DEDICATORIA
- ✓ AGRADECIMIENTO
- ✓ ESQUEMA DE TESIS
  - a. Título
  - b. Resumen Summary
  - c. Introducción
  - d. Revisión de literatura
  - e. Materiales y Métodos
  - f. Resultados
  - g. Discusión
  - h. Conclusiones
  - i. Recomendaciones
  - j. Bibliografía
  - k. Anexos
    - Proyecto de investigación.
    - índice

**a. TÍTULO**

**“LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO: 2013-2014 - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”**



## **b. RESUMEN**

El presente trabajo investigativo, denominado: “LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO: 2013-2014 - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”. Se ha estructurado y desarrollado de conformidad a los reglamentos de graduaciones en vigencia por la Universidad Nacional de Loja. Previamente se formuló el objetivo general: Dar a conocer a través del trabajo de investigación la importancia que tiene la funcionalidad de la familia y su incidencia en el desarrollo del comportamiento, de los niños y niñas de primer grado.

Los métodos utilizados fueron: el método Científico, Inductivo- Deductivo Descriptivo, Analítico- Sintético, y Modelo Estadístico. Las técnicas aplicadas fueron las siguientes: Encuesta aplicada a las madres de familia de la Escuela Fiscal “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA. Se utilizaron con la finalidad de identificar La FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA. Encuesta aplicada a las maestras con el objetivo de determinar su Desarrollo del Comportamiento de cada uno de los niños y niñas de la Escuela Fiscal “RICARDO VALDIVIEZO” del Barrio Cera, Parroquia Taquil, Provincia de Loja durante la jornada diaria de trabajo; y la guía de observación aplicada a los niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA, para determinar el desarrollo del comportamiento

Metodológicamente se aplica la encuesta a los padres de familia para determinar la calidad de relación que mantienen con cada uno de sus niños y niñas, la cual se constató que el 70% de los padres de familia encuestados no comparten el tiempo necesario para compartir con sus niños y niñas, ya que la mayoría se dedican a los distintos trabajos.

De la aplicación de las encuestas aplicadas a las maestras se determina que es de mayor importancia la comunicación para un buen desarrollo de comportamiento ya que se determina con un porcentaje de un 6% de comportamiento desordenado de cada uno de los niños y niñas.

De acuerdo a los resultados de la guía de observación, que se aplicó a los niños y niñas, se obtuvo el siguiente resultado: De acuerdo a los resultados de la guía de observación aplicada a los niños y niñas se llega a una conclusión de que el 6% presentan dificultades en el desarrollo del comportamiento. Entre la familia, la escuela y la sociedad, demostrando de esta forma que necesitan mantener y mejorar la comunicación.

## **SUMMARY**

This research work, entitled: "THE FUNCTIONALITY OF THE FAMILY AND ITS IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF THE BEHAVIOR OF CHILDREN FIRST DEGREE OF BASIC EDUCATION SCHOOL TAX "RICARDO VALDIVIEZO" DEL BARRIO CERA TAQUIL PARISH, PROVINCE Loja. LECTIVO PERIOD: 2013-2014 - ALTERNATIVE GUIDELINES". It has been structured and developed in accordance with the regulations in force graduation from the National University of Loja. Formerly the general objective was formulated: Spreading through research the importance of family functioning and its impact on behavioral development of children in first grade.

The methods used were: the Scientific, Inductive- Deductive Descriptive, Analytic - Synthetic, and Statistical Model method. The techniques applied were: Survey applied to mothers of the Joint "RICARDO Valdiviezo" DEL BARRIO CERA TAQUIL PARISH, Loja Province Fiscal School. Were used in order to identify the FAMILY FUNCTIONALITY. Survey of teachers in order to determine their behavior Development of each of the children of the Joint " RICARDO Valdiviezo " Fiscal Quarter Cera School , Parish Taquil , Loja Province during the daily work ; and observation guide applied to children 's first grade Basic Education Joint " RICARDO Valdiviezo " Fiscal School NEIGHBORHOOD CERA TAQUIL PARISH , Loja Province , to determine the development of behavior.

Methodologically the survey to parents is applied to determine the quality of relationship you have with each of their children, which found that 70 % of parents surveyed do not share family time to share with their children, since most are engaged in different jobs.

Conclusion that is shared with the surveys of teachers is determined as a percentage of 6% of each of disorderly children behavior.

According to the results of the observation guide applied to children will come to a conclusion that the present 6%: According to the observation guide, which was applied to children, the following result was obtained difficulties in the development of behavior. Between family, school and society, thus demonstrating that need to maintain and improve communication.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación denominada: **“LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO: 2013-2014 - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”**. Es una investigación objetiva basada en un estudio teórico-práctico que destaca la importancia de la Funcionalidad de la Familia en el Desarrollo del Comportamiento, las mismas que contribuyen mejor en la formación del comportamiento de los niños y niñas.

Se conoce como la funcionalidad de la familia que forma parte del contexto de interacciones estimulantes ya que constituye en el escenario importante por lo que posibilita o impide, alienta o dificulta, brindando oportunidades que dicho contexto proporciona para que en su interior se desplieguen ciertas interacciones como mediador entre el niño y el entorno, la estimulación que el niño recibe en el interior de la familia no sólo se relaciona con el ámbito cognitivo. De hecho los padres influyen sobre la personalidad del niño.

Los estudios realizados muestran que la familia ha sufrido grandes cambios a causa de la migración, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. Prácticamente, la única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante. (Klaude)  
Dentro del estudio de las consecuencias que el niño puede enfrentar debido a la desintegración de la familia y siendo ésta la que se encuentra como

medio importante de la sociedad del niño/a es importante el aporte que Erickson hace a nuestro motivo de investigación, ya que dentro de los problemas que se plantean en el área afectiva está la inseguridad, falta de autoestima, y sentimiento de culpa a causa de la separación de los padres.

En lo que respecta a la familia por parte de los psicólogos evolutivos se realizan estudios en lo que se refiere, a cómo influye ésta sobre el desarrollo del niño y la niña ya que no es un contexto aislado del desarrollo, sino que se relaciona y conecta con otros contextos como el educativo. Se centra básicamente en las implicaciones del ego en el desarrollo humano. Según Erikson, el mismo, sólo, se puede entender en el contexto de la sociedad a la cual uno pertenece y remarca, la relación entre el ego y las fuerzas sociales que tienen algún tipo de influencia sobre las personas en determinados momentos de la vida.

En la etapa de la infancia primaria (2 - 6 años) los motivos principales se relacionan con las habilidades de aprendizaje, control muscular, desarrollo de conceptos corporales, diferencia sexuales, valores culturales y sentido del bien y del mal, conceptos de realidad física - social y desarrollo de habilidades relacionales con familia y compañeros. Las crisis y urgencias más frecuentes se relacionan con las lesiones físicas, conflictos con los padres, maestros o compañeros, problemas de ingreso escolar o parvulario y pérdida de amistades por emigración o cambio de domicilio. Divide la vida del niño en etapas de desarrollo psicosocial. Cada etapa está caracterizada por una crisis emocional con dos posibles soluciones, favorable o desfavorable. La resolución de cada crisis determina el desarrollo posterior. La tercera etapa es especialmente importante para nosotros porque se centran en los niños pequeños.

En el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes objetivos específicos; Establecer las consecuencias que origina la funcionalidad de la familia, con cada uno de los niños y niñas que mantienen durante su diario

vivir con sus padres y maestras de la escuela fiscal “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA. Año lectivo 2013 – 2014.

Descubrir problemas de desarrollo del comportamiento de los niños y niñas de la escuela fiscal “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA. Año lectivo 2013 – 2014, y Plantear los lineamientos positivos para mejorar el comportamiento de desarrollo de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA. Año lectivo 2013 – 2014.

Los métodos utilizados fueron: científico, Inductivo- Deductivo, Descriptivo, Analítico- Sintético, y Modelo Estadístico. Las técnicas aplicadas fueron las siguientes: Encuesta aplicada a las maestras y padres de familia de la escuela fiscal “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA, para identificar la funcionalidad de la familia con cada uno de los niños y niñas durante su diario vivir con sus padres y maestras; y la Guía de observación se aplica a los niños y niñas de familia de la escuela fiscal “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA para determinar su desarrollo del comportamiento.

Para sustentar la presente investigación se estructuró el marco teórico en dos capítulos: Capítulo I LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA estructurado con los siguientes referentes teóricos: Concepto, Concepción de la familia, Orígenes de la familia, Modelos de familia, Concepto de familia extensa, Modelos actuales de familia, La familia nuclear reducida. La familia y hogares monoparentales, La monoparentalidad, Las parejas homosexuales, La familia, Valores de la familia, Decálogo de definiciones de las familias, Decálogo de los derechos de las familias, Funciones de la familia, Función bio-social, Función económica, Función cultural y afectiva, Función

educativa, Tamaño de la familia, Factores familiares vinculados, Factores vinculados al bajo rendimiento, Impacto de las separaciones conyugales, Causas de la desintegración familiar. La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes, La familia y su incidencia en el bajo rendimiento escolar, Clima familiar, Factores familiares vinculados al bajo rendimiento, La participación de los padres en la educación de sus hijos, La familia primera escuela, La familia y la formación de hábitos sociales en el niño.

El capítulo II se refiere al DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO, estructurado con los siguientes referentes teóricos: Comportamiento humano, Concepto, Factores que afectan el comportamiento humano, Trastornos del comportamiento, El niño que miente, El niño que roba, El niño agresivo. Agresividad contra los demás, Auto agresividad, ¿Qué es el trastorno del comportamiento?, ¿Cuáles son las causas del trastorno del comportamiento?, ¿Cuáles son los síntomas del trastorno del comportamiento?, Conducta agresiva, La conducta destructiva puede incluir lo siguiente, La conducta engañosa puede incluir lo siguiente. Las transgresiones de las reglas habituales de conducta o de las normas adecuadas para la edad pueden incluir lo siguiente, ¿Cómo se diagnostica el trastorno del comportamiento?, ¿Cómo prevenir el trastorno de comportamiento?, Elementos esenciales del diagnóstico. Psicológico en la educación, Modalidad del diagnóstico, Naturaleza del diagnóstico, Diagnóstico comportamental, Diagnóstico pedagógico, Diagnóstico psicológico, Funciones del diagnóstico pedagógico, Diagnóstico y evaluación escolar, Trastornos infantiles del comportamiento, Detección precoz de niños con trastornos de aprendizaje y/o conducta.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **CAPITULO I**

#### **LA FAMILIA**

##### **DEFINICIÓN DE LA FAMILIA**

Cuando se habla de familia hablamos de un núcleo de convivencia y solidaridad en la vida cotidiana; es un núcleo de complicidad en la corta distancia que permite afrontar adecuadamente los retos del mundo exterior; es el centro de un tipo de relación privilegiada, espontánea e intensa; es a la vez una escuela de convivencia para los hijos y la transmisora de valores y aprendizajes fundamentales que se realizan mediante las emociones primeras, los afectos fundamentales. Una familia se define por su capacidad de dar respuesta a estas funciones y necesidades de una manera estable y duradera. Los elementos de emparejamiento acostumbran a ser elementos fundamentales en esta forma de convivencia, pero no siempre es el caso y no por eso se debe presuponer que la familia en cuestión no cumple adecuadamente sus funciones de soporte e integración social. De la cualidad de la convivencia, de la capacidad de dar soporte a todos sus miembros, dependerá la vitalidad y la bondad de cualquier familia. Y también su fragilidad, cuando ella misma no encuentra mecanismos de protección suficientes, que puedan garantizar que todos sus miembros sean solidarios. La familia proporciona a sus miembros, protección, compañía, seguridad y socialización.

La familia a lo largo de la historia ha desempeñado muchas funciones. En sus inicios, las más importantes eran las de subsistencia y procreación, es decir, la familia se dedicaba a cazar y a recolectar para asegurar su subsistencia sin olvidar que para ello, era necesario tener hijos. Con el paso

de los años, se han añadido otras funciones importantes a parte de las ya citadas. Hoy en día se considera que existe una familia cuando una pareja tiene uno o más hijos, esta sería pues la función de reproducción. Cabe destacar otras dos: la de socialización y la psicológica. La primera hace referencia a mantener una relación entre todos los miembros de la familia pero también con los otros miembros de la sociedad. La psicológica consiste en proporcionar cariño, afecto y apoyo a los hijos pero incluyendo una dosis de autoridad.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Una de las características que distingue a la familia es su capacidad de integrar muchas funciones en una única fórmula de convivencia. Eso no quiere decir que no haya otras formas de llevarlas a cabo. Todas las funciones que señalaremos a continuación se pueden realizar en el contexto de instituciones alternativas que a veces son totalmente ajenas a la esfera doméstica como sucede, de hecho, con la educación en las escuelas o el cuidado de personas mayores en asilos.

Algunas de las principales funciones que la familia cumple son las siguientes:

### **FUNCIÓN BIOLÓGICA O DEMOGRÁFICA**

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa.

Esto permite la perpetuación de la especie como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc...



Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan, Esta es pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

### **FUNCIÓN EDUCADORA Y SOCIALIZADORA.**

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos.

Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza. Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc., por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí”, etc.

No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles.

La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión.

Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

## **FUNCIÓN EN LA ECONÓMICA.**

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar.”

Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

## **FUNCIÓN DE SEGURIDAD.**

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:  
Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc

Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y

oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

## **FUNCIÓN RECREATIVA**

La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y a mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.

La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO**

#### **DEFINICIÓN**

El comportamiento se refiere a acciones de las personas, un objeto u organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulo. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario, según las circunstancias que lo afecten.

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética

#### **DEFINICIÓN DE DESARROLLO**

Crecimiento intelectual del individuo adquirido por el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica

Es el crecimiento intelectual que se adquiere mediante el ejercicio mental del aprendizaje de la enseñanza empírica.

Es un proceso por en el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. Es una secuencia de cambios tanto del pensamiento como sentimientos y sobre todo el más notorio es el físico, dándose estos cambios se llega a una madurez tanto intelectual, social como muscular y de esta manera el individuo se va desarrollando en todas sus dimensiones.

Es un proceso transformador en que nos vamos involucrados todos

Es un proceso continuo, ordenado en fases, a lo largo del tiempo, que se construye con la acción del sujeto al interactuar con su medio adaptándose gradualmente.

Proceso de cambios de tipo coherente y ordenado, de todas las estructuras psicofísicas de un organismo, desde su gestación hasta la madures. Es un proceso continuo que empieza con la vida.

Proceso de transformación de una cualidad, que contribuye a perfeccionar a un individuo, ya sea mental o social.

El desarrollo y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo.

En general, se considera que las etapas del desarrollo humano son las siguientes: Pre-natal, Infancia, Niñez, Adolescencia, Juventud, Aduldez, Ancianidad

### **La etapa pre-natal**

Se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento. Pasa por tres periodos:

Periodo zigótico: Se inicia en el momento de la concepción, cuando el espermatozoide fecunda al óvulo y se forma el huevo o cigoto. Este comienza entonces a dividirse y subdividirse en células y aumenta de

tamaño hasta formar el embrión, que al final de la segunda semana se arraiga en el útero.

Periodo embrionario: Dura unas 6 semanas, en las cuales el embrión se divide en tres capas que se van diferenciando hasta formar el esbozo de los diversos sistemas y aparatos corporales.

Periodo fetal: Es la culminación del embrión. El feto ya tiene la definida forma de un ser humano, que después de desarrollarse aceleradamente durante 7 meses, abandona el claustro materno en el acto del nacimiento.

Hoy en día se da mucha importancia a esta etapa, puesto que se ha comprobado que precedentemente al nacimiento hay formas de actividad. La madre, con sus situaciones psico-afectivas troquela en el feto su propia urdiembre. Por medio de ella llegan al niño los primeros mensajes de la vida. Recapta la alegría o la contrariedad del padre, el alborozo o fastidio de sus hermanitos, las angustias y satisfacciones de la madre...

Esta etapa es la materia prima de las demás. Se está gestando ya el futuro de su personalidad. Todo lo que pasa dentro y fuera de su fuente vital deja huella en su ser.

A partir de los tres meses la personita responde a los estímulos internos y desde los seis meses a los externos. Hay, pues, formas de sensación y actividad.

Se puede suponer un psíquico elemental, difuso, con un estado indistinto de sueño, con variaciones afectivas de malestar y bienestar.

## La Infancia

Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los seis o siete años.

Desarrollo físico y motor: El neonato pesa normalmente entre 2.5 a 3 kgs y tiene una estatura promedio de 0.50 m. Tiene una cabeza desproporcionada en relación con su cuerpo y duerme la mayor parte del tiempo. Pero no es un ser completamente pasivo ya que gradualmente va reaccionando a la variedad e intensidad de los estímulos de su nuevo ambiente.

Aparecen los primeros actos reflejos:

Succión del pecho materno

Contracción pupilar.

Reacción ante sonidos fuertes y ante diversos sabores.

Realiza movimientos espontáneos e indiferenciados:

Agita y retuerce su cuerpo

Mueve los brazos y piernas (pedalea)

Reacciones emocionales indiscriminadas de agitación y excitación que acompañan a los movimientos espontáneos y que se producen ante estímulos agradables o desagradables.

En el desarrollo motor observamos lo siguiente:

A las 15 semanas: Puede coger un objeto perfectamente.

A las 25 semanas: Se sienta solo.

A las 45 semanas: Gatea

A los 15 meses: Ya camina solo.

A los 2 años: Sube las escaleras solo.

A los 3 años: Corre de una manera más uniforme, puede lavarse y secarse las manos solo, alimentarse con una cuchara sin ensuciar demasiado, ir al baño, responder a instrucciones.

Desarrollo cognoscitivo: Según Piaget, el infante, hasta los 6 o 7 años, pasa por los siguientes periodos de desarrollo de la inteligencia:

Periodo de inteligencia censo – motora: El infante se interesa en ejercitar sus órganos sensoriales, sus movimientos y su lenguaje que le van permitiendo el ir afrontando determinados problemas. Así, entre los 5 y 9 meses, el bebé moverá su sonaja para escuchar el ruido.

### **Periodo de la inteligencia concreta:**

Fase del pensamiento simbólico (2 – 4 años) Aquí el niño lleva a cabo sus primeros tentativos relativamente desorganizados e inciertos de tomar contacto con el mundo nuevo y desconocido de los símbolos. Comienza la adquisición sistemática del lenguaje gracias a la aparición de una función simbólica que se manifiesta también en los juegos imaginativos. Por ejemplo, el niño que le regalaron una pelota grande y de colores que está colocada como un adorno. Sus hermanos salen a jugar (sin llevar la pelota de siempre, sucia y pequeña) y le dicen al niño que traiga la pelota; él llevará la que está de adorno porque para él no hay más pelota que la que le regalaron.

Fase del pensamiento intuitivo (4 – 7 años) Se basa en los datos perceptivos. Así dos vasos llenos de la misma cantidad de bolitas, el niño dirá que hay más en el vaso largo. En este periodo el desarrollo del niño va consiguiendo estabilidad poco a poco, esto lo consigue creando una estructura llamada agrupación. El niño comienza a razonar y a realizar operaciones lógicas de modo concreto y sobre cosas manipulables. Encuentra caminos diversos para llegar al mismo punto (sabe armar rompecabezas).

En la infancia se produce el egocentrismo, es decir, todo gira en torno al "yo" del infante y es incapaz de distinguir entre su propio punto de vista y el de los demás. También en este periodo predomina el juego y la fantasía, por lo



que el infante gusta de cuentos, fábulas y leyendas. Mediante su exaltada fantasía dota de vida a los objetos y se crea un mundo psicológico especial.

Desarrollo afectivo, sexual y social: Se distinguen tres fases:

Fase oral: El niño nace preparado a conservar la vida mamando, y mientras se nutre tiene las primeras relaciones con los demás, creando de este modo un nexo entre afecto y nutrición y entre necesidad de los otros y actividad oral. El niño llevará – para experimentar y comunicar con los demás: todo a la boca, (siente placer).

La relación oral incluye la comunicación a través del tacto, el olor, la posición del cuerpo, el calor, los nexos visuales, el rostro de la madre, etc.

Esta etapa se supera, pero siempre nos quedan rezagos tales como mascar chicle, fumar, llevar objetos a la boca.

Hay casos en que no se supera esta etapa, entonces tenemos el carácter oral como el sujeto totalmente dependiente e inseguro.

Fase anal: Se denomina así porque el niño ya comienza a controlar sus esfínteres y obtiene un placer reteniendo los movimientos intestinales que estimulaban la mucosa anal.

Hay que tener en cuenta que el efectivo control de la defecación se alcanza sólo luego que ha sido posible el control muscular a través de la maduración de los rasgos nerviosos de la médula espinal. Por tanto una educación prematura a la limpieza lleva a fijar a la persona en el carácter anal; por ejemplo: El avaro. El coleccionar objetos es un rezago de analidad.

Fase elíptica: El infante desarrolla un intenso amor por el progenitor del sexo opuesto. El niño se apega a la madre y la niña al padre.

El niño es posesivo, de aquí que el padre es sentido un intruso y un rival (complejo de Edipo). En esta rivalidad frente al padre, el niño teme ser destruido por el padre (complejo de castración). Al mismo tiempo nace una angustia en el niño o por el temor confirmado de poder ser destruido por el padre o por su hostilidad frente a un padre que, pese a todo, lo quiere (sentimiento de culpa). Finalmente el niño descubre que para llegar a poseer a su madre tiene que llegar a ser todo un hombre como su padre (principio de identificación). Aquí es cuando el niño comienza a interiorizar las normas de los padres conformándose el "súper yo". Analógicamente se llega a la identificación de la niña con su madre.

La mayoría de los problemas en las etapas posteriores tienen su origen en un Edipo no resuelto. Son manifestaciones de una fijación en esta etapa cuando hay falta de identificación con su propio sexo. Concluimos afirmando que, en esta etapa, el niño aprende a ser varón y la niña a ser mujer.

### La Niñez

Se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la sociedad.

Las socializad que comienza a desarrollar es "egocéntrica": "Todo sale de mí y vuelve a mí", "Te doy para que me des". Sus mejores amigos son los que le hacen jugar, le invitan al cine o un helado".

El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales.

Cognoscitivas: El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc.

Afectivas: En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc.

Social: La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad.

Características principales en esta etapa:

Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad.

Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.

El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.

Suma, resta, multiplica y divide cosas, no números.

Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.

La actitud que más comúnmente se prolonga en las sucesivas etapas de nuestro crecimiento es el EGOCENTRISMO de la niñez y de la infancia. Este egocentrismo genera en nosotros diversas manifestaciones que las vamos a resumir en lo siguiente:

El Vedette: Busca la admiración por la admiración. La fama y popularidad es sinónimo de superioridad. Alardea, exagera, miente, hace comedias con tal de ser visto y tomado en cuenta. Cuando no tiene público se siente deprimido y apagado.

El Vedette vive sujeto a las opiniones de los otros. Se deprime cuando le han criticado y ridiculizado y se exalta cuando se siente elogiado.

Su personalidad tiene poco fondo. Por eso trata de revestirse de formas: fama, dinero, admiración, popularidad. Poco a poco su rostro se va tornando en fachada hecha de fanfarronería, grandilocuencia, engreimiento y mentira. Cuando nadie le alabe, él mismo lo hará.

En el fondo es un fracasado, pero no lo acepta. Los amigos se compadecerán de él y entonces se volverá agresivo o se hundirá en el aislamiento.

El Nerón: No le importa brillar, sino gobernar e imponer. Su máxima emoción es “manejar” los acontecimientos y las personas, saber que se hace lo que él ordena. La imagen de su Yo es el conquistador: César, Napoleón, Hitler... Su máxima pesadilla es descubrir su debilidad. Saber que alguien es más fuerte que él. Busca el influjo social para decidir. Los demás deben aceptar su superioridad y sentirse menos que él. Siempre se hizo su voluntad, sus padres fueron los primeros súbditos. Jamás se le privó de un capricho.

El Menino: El menino vive de la compasión de sus amigos. Engendra compasión exagerando sus sufrimientos o inventándolos. Cuando más compasión busca, más se alejan los amigos. Roto este círculo, toda la vida del menino puede convertirse en alegría.

La imagen de su Yo es generalmente del “bebé” abandonado y desprotegido. Su pesadilla es quedarse sin protectores.

El Quelonio: Busca la soledad y rehúye molestias, metiéndose dentro de su propio caparazón. Se oculta de su propia impasibilidad y renuncia al mundo asumiendo la actitud de la zorra ante las uvas.

### **¿Cómo aprende el niño?**

No se preocupa de él y, entonces, se encierra cada vez más y se aísla. La imagen de su Yo es la de Diógenes en su tonel, es como un cuarto oscuro.

Los niños y niñas aprenden comportamientos, destrezas, hábitos y conocimientos de formas muy variadas. “A lo largo de la historia de la psicología y la pedagogía, se han explicado de diferentes maneras los aprendizajes que tienen lugar en estas edades. Siguiendo la lógica de

Palacios(1991), podemos considerar la existencia de diversos caminos o diferentes maneras de aprender, cada uno de los cuales ha sido puesto de relieve por diversos referentes teóricos: el aprendizaje a través de la experimentación con los objetos, el aprendizaje a través de la experiencia con situaciones, el aprendizaje a través de los premios y castigos, el aprendizaje por imitación y el aprendizaje a través de la formación de andamios por parte del adulto.(Eulalia Barsseadaas,2012)

## e. MATERIALES Y MÉTODOS

### MÉTODOS:

**CIENTÍFICO:** El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con los conocimientos, aplicaciones útiles. Este método fue empleado en el planteamiento del problema, recopilación de información del contexto estudiado, de lo observado, y los fundamentos teóricos, así lograr el sustento de las dos variables de la investigación.

**INDUCTIVO Y DEDUCTIVO:** Este método es aquel método científico que nos permite obtener conclusiones generales a partir de premisas particulares. Nos ayudó a explicar la relación entre la funcionalidad de la familia y su desarrollo del comportamiento infantil de los niños y niñas de la escuela fiscal mixta “Ricardo Valdivieso”, partiendo desde la observación de fenómenos de fenómenos o hechos de la realidad, a lo particular y además que se analiza los datos reunidos para descubrir su relación entre sí.

**DESCRIPTIVO:** El método descriptivo, consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo. En esta investigación se analizan las características de los aspectos observados para descubrir cómo están relacionadas las variables. Permite descubrir el problema y analizar los resultados que llegaran de la investigación de campo.

**ANALÍTICO – SINTÉTICO:** Este método implica el análisis esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en

sus partes. El Método Sintético, implica la descomposición del fenómeno, en sus partes constitutivas. Es una operación mental por la que se divide la representación totalizadora de un fenómeno en sus partes.

Con este método se investigó por separado las dos variables y luego se las relacionaron una con otra, y toda la información obtenida, se analizó y se resumirá para ordenar los datos y demostrar que están en relación con la realidad.

**MODELO ESTADÍSTICO:** Es la utilización del método científico por la estadística como un método científico de investigación teórica. El fundamento de este método lo constituye la aplicación y el desarrollo de las ideas de la teoría de las probabilidades como una de las disciplinas matemáticas más importantes. Ayuda a efectuar los diferentes cálculos y operaciones que se obtendrán con la aplicación de técnicas e instrumentos, además presentar los resultados en forma porcentual y gráfica que facilite su interpretación.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**ENCUESTA:** Se aplicó a los padres de familia de Primer grado de educación básica de la escuela fiscal "RICARDO VALDIVIEZO" del Barrio Cera, Parroquia Taquil, Provincia de Loja, para identificar la funcionalidad de la familia y obtener información del desarrollo del comportamiento con los niños y niñas.

**ENCUESTA:** A las docentes para obtener información con respecto al desarrollo de comportamiento de cada uno de los niños y niñas de primer grado de Educación Básica de la escuela fiscal "RICARDO VALDIVIEZO" del Barrio Cera, Parroquia Taquil, Provincia de Loja.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN:** Se aplicó a los niños y niñas de primer grado de educación básica de la escuela fiscal “RICARDO VALDIVIEZO” del barrio Cera, parroquia Taquí, provincia de Loja para determinar su desarrollo de comportamiento.

**POBLACIÓN**

<b>ESCUELA FISCAL “RICARDO VALDIVIEZO”</b>					
<b>Paralelos</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>	<b>Maestras</b>	<b>P. Familia</b>
<b>A</b>	17	18	35	1	35
<b>B</b>	10	17	27	1	27
<b>TOTAL</b>	27	35	62	2	62

**Fuente:** Libro de matrículas de la escuela fiscal “Ricardo Valdiviezo”  
**Investigadora:** Martha Macas.



## f. RESULTADOS

**RESULTADO DE LA ENCUESTA REALIZADA A LAS MAESTRAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA, PARA ESTABLECER SI CONOCEN Y COMO TRATAR EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO.**

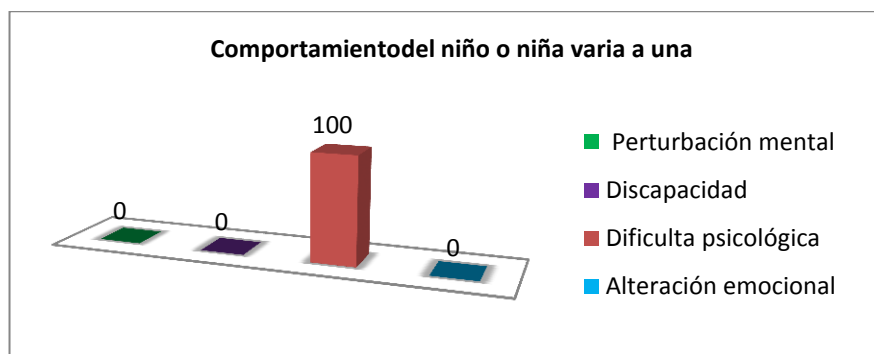
**1.- Según su criterio, el comportamiento del niño o niña varía a una:**

**CUADRO Nº 1**

<b>PARÁMETROS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Perturbación mental	0	0%
Discapacidad	0	0%
Dificultad psicológico	2	100%
Alteración emocional	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de la escuela fiscal “Ricardo Valdiviezo”  
**Autora:** Martha Elvira Macas Usho.

**GRÁFICO Nº 1**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las dos maestras encuestadas determinan que el 100% Se debe a la Dificultad psicológica ya que se trata de la alteración emocional, E influye en el comportamiento de los niños y las niñas en las etapas de la vida, Que la Discapacidad no es un obstáculo como para influir en el comportamiento, A si como también la perturbación mental y la alteración emocional no son Impedimento para el comportamiento de los niños y niñas.

Estos datos determinan que se conoce que el desarrollo del comportamiento depende del ambiente que lo rodea y varía cierto porcentaje de acorde a las dificultades Psicológicas que se presentaría en el cada niño o niña.

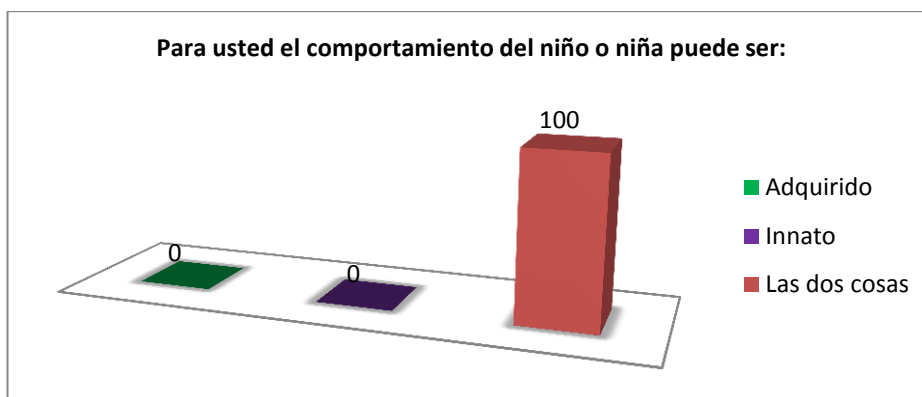
### 2.- Para usted el comportamiento del niño o niña puede ser:

**CUADRO Nº 2**

<b>PARÁMETROS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Adquirido	0	0%
Innato	0	0%
Las dos cosas	2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de la escuela fiscal "Ricardo Valdiviezo"  
**Autora:** Martha Elvira Macas Usho.

**GRÁFICO Nº 2**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se determina que el 100% está relacionado con lo adquirido y lo innato la misma que se determinaría que cada una tiene un cierto porcentaje de relación.

Podemos establecer que los primeros años de vida son fundamentales ya que es el medio en el cual se desarrolla y adquiere ciertas formas de actitudes captando del mundo exterior que lo rodea.

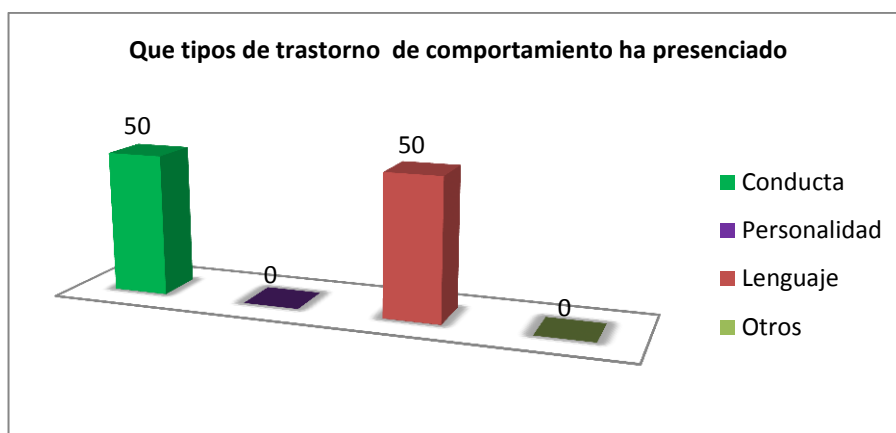
**3.- Qué tipos de trastornos de comportamiento ha presenciado a lo largo de su actividad laboral?**

**CUADRO Nº 3**

<b>PARÁMETROS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Conducta	2	50%
Personalidad	0	0%
Lenguaje	2	50%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de la escuela fiscal "Ricardo Valdiviezo"  
**Autora:** Martha Elvira Macas Usho.

**GRÁFICO N° 3**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Según datos obtenidos el 50% de las maestras encuestadas manifiestan que todos los días se puede observar una crisis de conducta afectando el comportamiento de los niños, Y un 50% es de lenguaje el mismo que es necesario estimular su desarrollo para una buena comunicación.

De acorde a los resultados nos permite determinar que las docentes desarrollan estrategias para contribuir el desarrollo de comportamiento y el desarrollo del lenguaje como también influyen otros factores relacionados con el mismo.

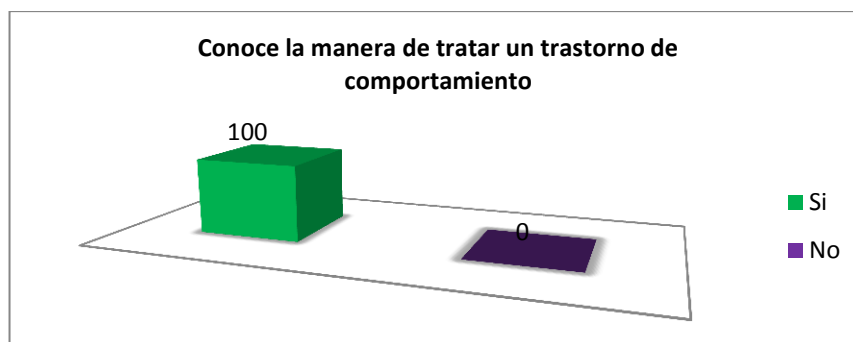
#### **4.- ¿Conoce la manera de tratar un trastorno de comportamiento en clase?**

**CUADRO N° 4**

<b>PARÁMETROS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	2	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de la escuela fiscal "Ricardo Valdiviezo"  
**Autora:** Martha Elvira Macas Usho.

**GRÁFICO N° 4**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100% de las maestras encuestadas dan a conocer que sí, es tratable lo controlan con estrategias pero si es algo más que ya no está a su alcance se necesitaría un especialista para tratar un trastorno de comportamiento.

De los resultados antes indicados, se deduce que los maestros conocen formas de contribuir y de cómo deben actuar frente a un trastorno de comportamiento que no sea tan complicado como por ejemplo uno de conducta, y si es mucho más grave el trastorno de comportamiento Psicológico de los niños y niñas en esos casos especiales es necesario buscar ayuda profesional.

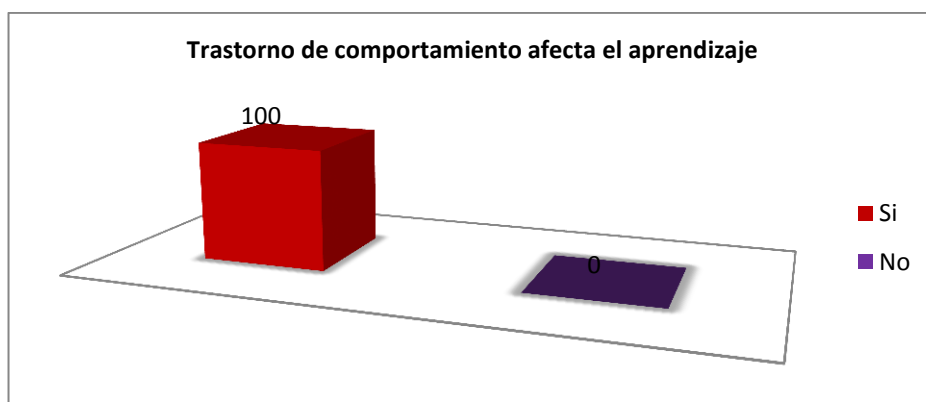
**5.- ¿Cree usted que un trastorno de comportamiento afecta el aprendizaje en los niños y niñas?**

**CUADRO N° 5**

<b>PARÁMETROS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	2	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de la escuela fiscal "Ricardo Valdiviezo"  
**Autora:** Martha Elvira Macas Usho.

**GRÁFICO N° 5**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De las encuestas realizadas el 100% da a conocer que un trastorno de comportamiento afecta el aprendizaje.

Se puede determinar es el trastorno de comportamiento de la niñez más comúnmente diagnosticado afecta al aprendizaje ya que no le permite poner la atención necesaria para realizar experiencias de la escuela con respecto a las formas de trabajo-horario, acatamiento de normas, etc a aproximadamente de 3 a 5% de los niños en edad escolar. Este trastorno se diagnostica mucho más frecuentemente en niños que en niñas.

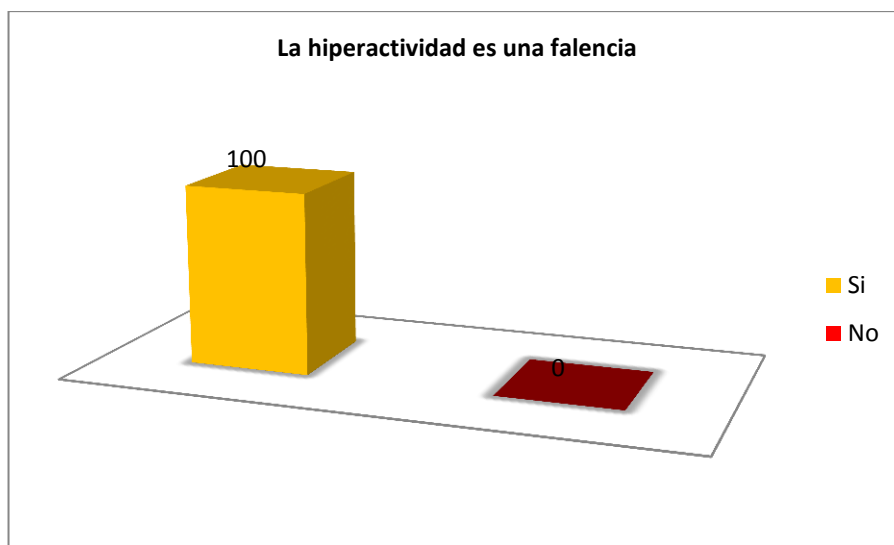
**6.- ¿Cree usted que la hiperactividad es una falencia en el comportamiento de los niños y niñas?**

**CUADRO N° 6**

<b>PARÁMETROS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	2	100%
No		0%
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a las maestras de la escuela fiscal "Ricardo Valdiviezo"  
**Autora:** Martha Elvira Macas Usho.

**GRÁFICO N° 6**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100% de las maestras dan a conocer que la hiperactividad si es una falencia que no permite al niño y la niña garantizar un aprendizaje adecuado.

De los resultados antes indicados, se conoce que la hiperactividad no le permite al niño o niña, notándose que no logra prestar atención cuidadosa a los detalles o comete errores por descuido en el trabajo escolar. Tiene dificultad para mantener la atención en tareas o juegos. Parece no escuchar cuando se le habla directamente. No sigue instrucciones y no logra terminar el trabajo escolar, los deberes u obligaciones en el lugar de trabajo. Tiene dificultad para organizar sus tareas y actividades. Evita o le disgusta comprometerse en tareas que requieran esfuerzo mental continuo (como las tareas escolares). Con frecuencia pierde juguetes, tareas escolares, lápices, libros o herramientas necesarias para las tareas o actividades. Se distrae fácilmente. Se muestra a menudo olvidadizo en las actividades diarias

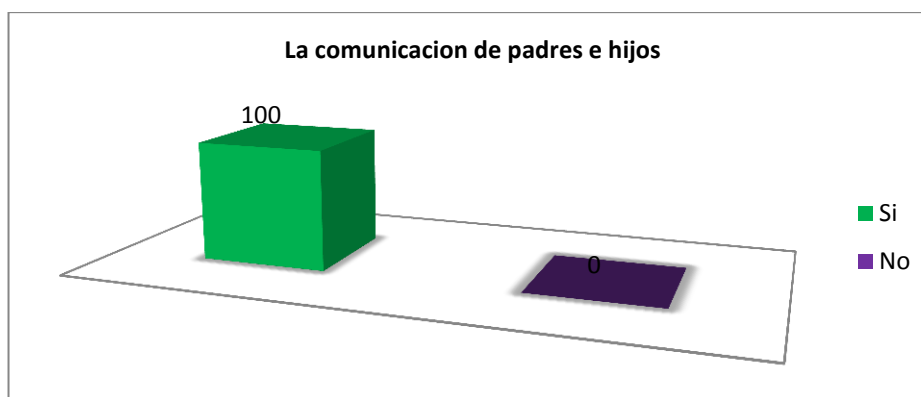
7.- ¿Considera Ud. Que es importante la comunicación de padres e hijos?

CUADRO Nº 7

PARÁMETROS	f	%
Si	2	100%
No	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las maestras de la escuela fiscal "Ricardo Valdiviezo"  
Autora: Martha Elvira Macas Usho

GRÁFICO Nº 7



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas consideran que la que la comunicación es fundamental ya que es el momento de compartir con su niño(a).

Se determina que La mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte. También nos podemos comunicar silenciosamente.



**ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA**

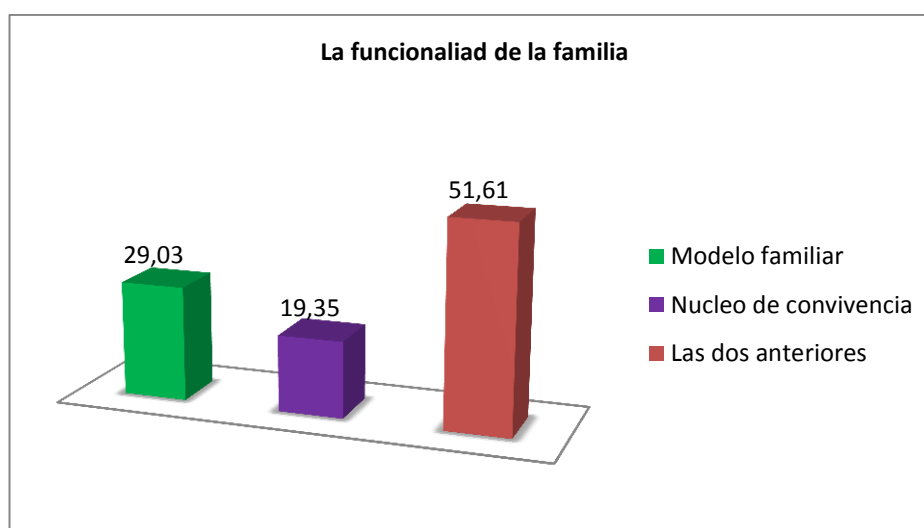
**8.- ¿Qué es para usted la funcionalidad de la familia?**

**CUADRO Nº 8**

<b>PARÁMETROS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Modelo familiar	18	29,03%
Núcleo de convivencia	12	19,35%
Las dos anteriores	32	51,61%
Total	62	100%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela fiscal “Ricardo Valdiviezo”  
**Autora:** Martha Elvira Macas Usho

**GRÁFICO Nº 8**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 62 Padres de familia que se aplicó la encuesta se determina que 18 padres de familia que representan el 29.03% comentan que la funcionalidad es un modelo familiar; 12 padres de familia que es el 19,35% Nucleó de convivencia; y 32 padres de familia que representan 51,61% comentan las dos anteriores.

El presente resultado se relaciona con la interpretación concluyendo que la funcionalidad de la familia empezaría por la pareja, una pareja con una buena evolución del vínculo, un aumento de las satisfacciones personales, profesionales y sociales, que se complementa y se potencia a sí misma. Es en el marco de la pareja donde la aparición de los hijos. La pareja suficientemente sana, que puede elaborar las propias ansiedades y contenerlas, podrá ayudarse mutuamente a crecer y, en su turno, ayudar a los hijos en su crecimiento. Esta sería la función principal de la familia: crear el marco necesario para favorecer el crecimiento de sus miembros y contener las ansiedades que se formen en grupo familiar.

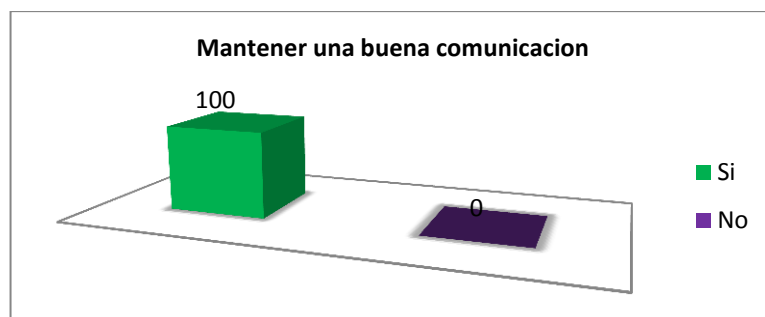
### 2.- ¿Cree usted que es importante mantener una buena comunicación con su hijo/a?

CUADRO Nº 9

PARÁMETROS	f	%
Si	62	100%
No	0	0%
TOTAL	52	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela fiscal "Ricardo Valdiviezo"  
Autora: Martha Elvira Macas Usho

**GRÁFICO Nº 9**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100% de los padres de familia encuestados consideran que es importante mantener una buena comunicación con su hijo/a ya que les dará la oportunidad de conocer más cerca las inquietudes de los mismos.

Se puede determinar que cuando hay comunicación es cuánto más se desarrolla el vínculo afectivo de un niño con un adulto que lo cuida y educa, más fácil parece ser que el niño se convierta en un adulto independiente y establezca buenas relaciones con los demás, desde los tres a los cinco años, los niños con vínculo de seguridad son más curioso, competentes, confiados y manifiestan mayor empatía y seguridad en sí mismo, a la vez que se relacionan mejor con otros niños

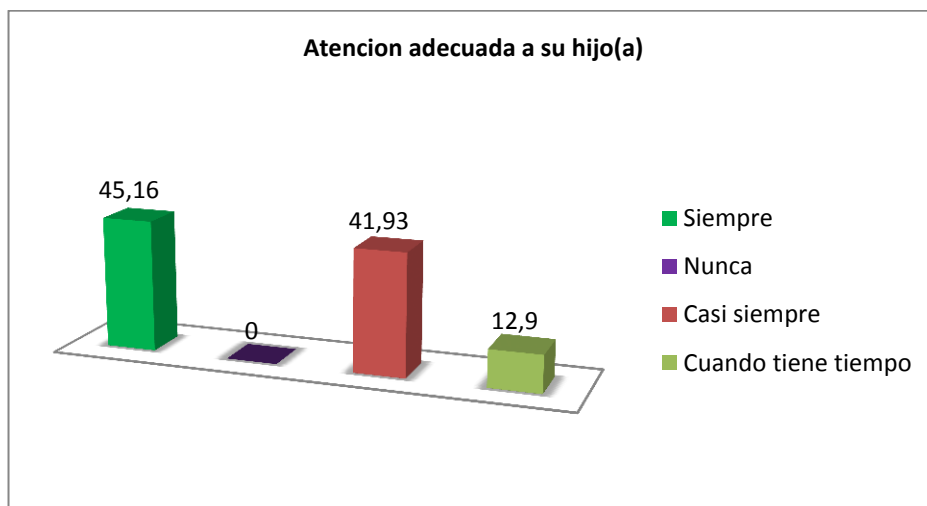
### **3.- ¿Le brinda la atención adecuada a su hijo/a?**

**CUADRO Nº10**

<b>PARÁMETROS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Siempre	28	45,16%
Nunca	0	0%
Casi siempre	26	41,93%
Cuando tiene tiempo	8	12,90%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela fiscal "Ricardo Valdiviezo"  
**Autora:** Martha Elvira Macas Usho

**GRÁFICO N°10**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 45,16% de los padres de familia encuestados siempre les dan la atención necesaria; 41.93% de padres de familia casi siempre; 12.90% solo cuando tiene tiempo ya que se dedican a sus quehaceres o trabajos de campo.

Podemos determinar, la presencia de ambos padres en la educación de los hijos es vital, sin embargo, los nuevos tipos de familia como la monoparental, se ve enfrentada a desarrollar esta tarea con reales desafíos no menos importantes para la sociedad. Y los niños y niñas logran entender porque su padre o su madre tuvo que dejarlos, en otros casos padre y madre han dejado a sus hijos con su familiares, o con sus vecinos, quienes en un primer momento aceptan de la mejor manera cuidar a los niños, pero conforme va pasando el tiempo, los niños no hallan espacio en estos nuevos "hogares", ni pueden exigir muestras de cariño, amor o afecto, mucho menos caricias o palabras de aliento cuando se sienten solos/as a las personas que aceptaron quedarse al cuidado de ellos.

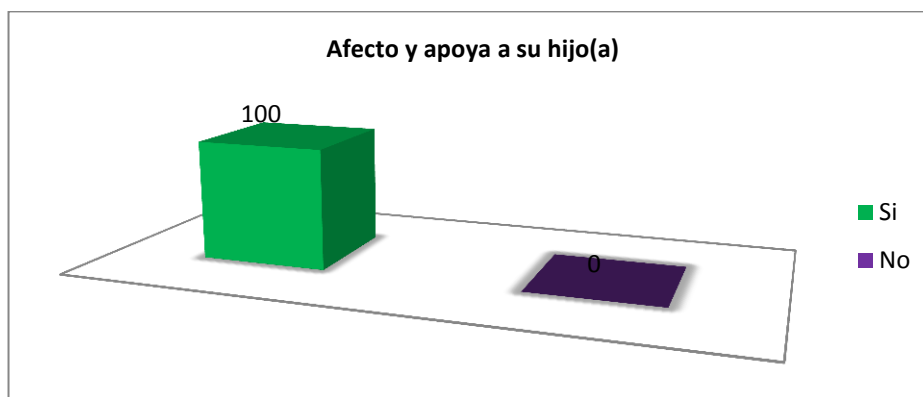
**4.- ¿Cree que es necesario brindarle afecto y apoyo a su hijo/a en todo momento?**

**CUADRO Nº 11**

<b>PARÁMETROS</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	62	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela fiscal "Ricardo Valdiviezo"  
**Autora:** Martha Elvira Macas Usho

**GRÁFICO Nº11**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 62 padres de familia que se aplicó la encuesta el 100% de padres de familia encuestados dan a conocer que es de suma importancia el afecto y apoyo hacia sus hijos (as).

De los resultados obtenidos se establece que los padres cumplen variadas funciones en relación al desarrollo afectivo del niño, en un principio cumplen la función de cuidarlos y satisfacer las necesidades del niño(a) con el cariño adecuado, luego según el modelo psicoanalista los padres jugaran un rol importante como figuras de identificación, ya que los niños interiorizan los

valores y normas de sus padres sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

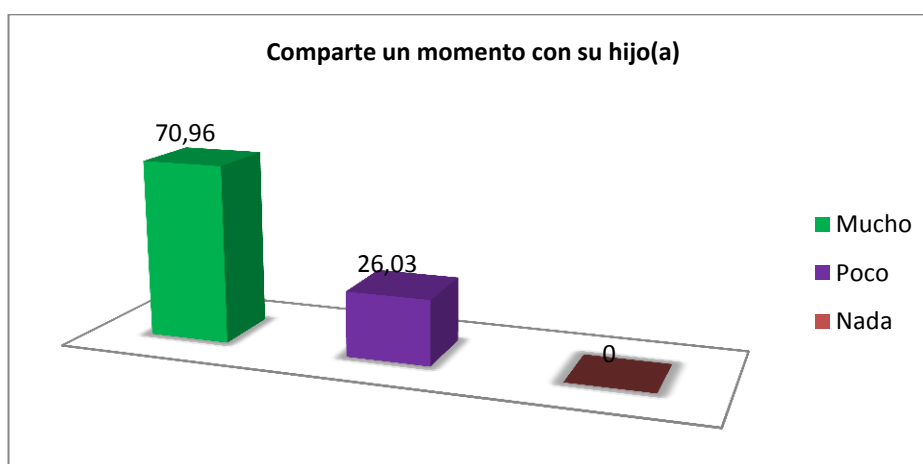
**5.- ¿Cuándo comparte un momento junto a su hijo/a, él lo disfruta?**

**CUADRO N°12**

PARÁMETROS	f	%
Mucho	44	70,96%
Poco	18	29.03%
Nada	0	0%
Total	62	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela fiscal "Ricardo Valdiviezo"  
 Autora: Martha Elvira Macas Usho

**GRÁFICO N° 12**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 62 padres de familias que se aplicó la encuesta, se determina que 44 padres de familia que representan el 70,96% de las familias encuestadas consideran que si lo disfruta; 18 padres de familia que representan el 26,03% consideran que es poco lo que su hijo(a) disfrutan por la razón que el mayor tiempo pasan bajo el cuidado de terceras personas, y ellos como padres se dedican a otros trabajos.

Se determina que cuándo comparte un momento junto a su hijo(a) le permitirle disfrutar ya que es muy importante en la etapa de la infancia primaria los motivos principales se relacionan con las habilidades de aprendizaje, control muscular, desarrollo de conceptos corporales, diferencia sexuales, valores culturales y sentido del bien y del mal.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO.**

**DÍA LUNES**

**BLOQUE CURRICULAR:** DEL YO CONSIGO MISMO

**EJE DE APRENDIZAJE:** Practiquemos el respeto mutuo.

**DESTREZA:** Participo en juegos grupales y competitivos respetando.

**ACTIVIDAD:** Establece relaciones con facilidad con mis compañeros.

**RECURSOS:** Niños y niñas, juegos (el lobo).





## EVALUACIÓN

Se relaciona con facilidad con sus compañeros(as)	MS
No se relaciona con facilidad con sus compañeros(as)	S
Tiene dificultad al relacionarse con sus compañeros(as)	PS

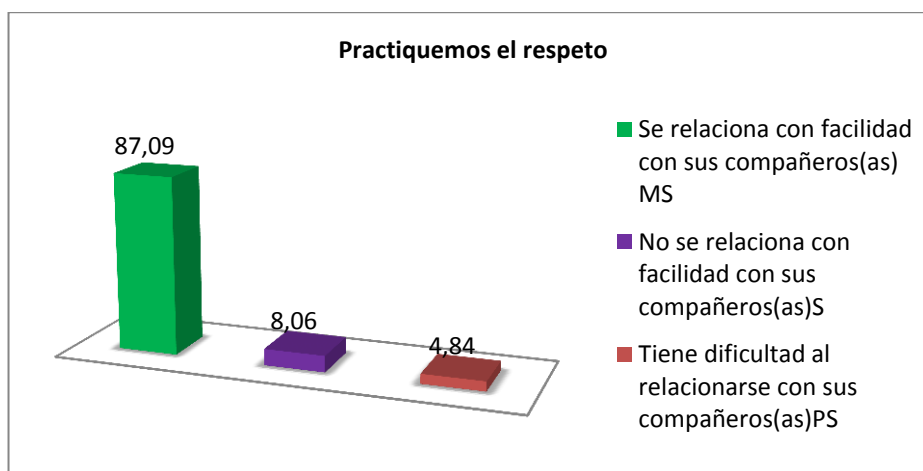
**CUADRO N° 13**

Indicadores de evaluación	f	%
Se relaciona con facilidad con sus compañeros(as) MS	54	87,09%
Tiene dificultad al relacionarse con sus compañeros(as) S	5	8,06%
No se relaciona con facilidad con sus compañeros(as) PS	3	4,84%
Total	62	100%

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los alumnos del primer grado de educación básica de la escuela Fiscal "Ricardo Valdiviezo.

**Responsable:** Martha Elvira Macas Usho.

**GRÁFICO N° 13**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 62 niños (as), se determina que el 87,09% de los niños y niñas tienen la facilidad de relacionarse con facilidad comprobando que tienen un compañerismo; el 8,06% no se relacionan con facilidad y se aíslan de sus compañeros; mientras que el 4,84% demuestran dificultad al relacionarse con sus compañeros.

Se establece que los niños y niñas en su mayoría se relacionan con facilidad con el respeto mutuo, conociendo que un cierto porcentaje tiene dificultad al relacionarse debido a algunos Factores como el temperamento parecen ser también muy relevantes. Ya que demuestran muy mala relación en base a las diferencias individuales estaría el temperamento particular que conforma la personalidad.

### **DÍA MARTES**

**BLOQUE CURRICULAR:** MIS NUEVOS AMIGOS Y YO

**EJE DE APRENDIZAJE:** COMPONENTE DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

**DESTREZA:** Practico normas de respeto con los demás.

**ACTIVIDAD:** Marco las normas inadecuadas de comportamiento.

**RECURSOS:** Niñas y niños, laminas pre-elaboradas.



## EVALUACIÓN

Marca todas las normas inadecuadas	MS
Marca dos normas inadecuadas	S
Marca una norma inadecuada	PS

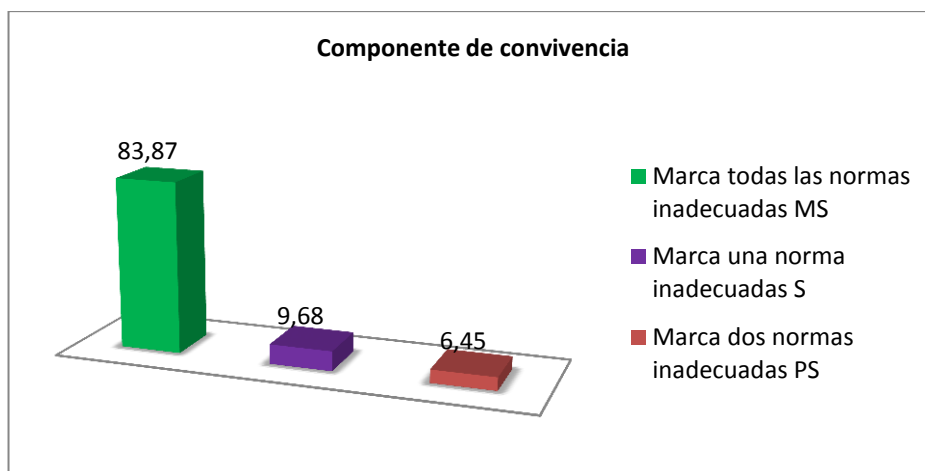
**CUADRO N° 14**

Indicadores de evaluación	f	%
Marca todas las normas inadecuadas MS	52	83,87%
Marca dos normas inadecuadas S	6	9,68%
Marca una norma inadecuada PS	4	6,45%
Total	62	100%

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los alumnos del primer grado de educación básica de la escuela Fiscal "Ricardo Valdiviezo.

**Responsable:** Martha Elvira Macas Usho.

**GRÁFICO N° 14**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 83,87% de niños y niñas marcan todas las normas adecuadas; el 9,68% marca una norma adecuada; y el 6,45% marca dos normas adecuadas.

Se establece que los niños y niñas en su mayoría, conoce y diferencia las normas inadecuadas de comportamiento y cuáles son las que son inadecuadas, lo que contribuirá al desarrollo de su personalidad, para una mejor armonía con sus compañeros principalmente y la sociedad en general.

### **DÍA MIERCOLES**

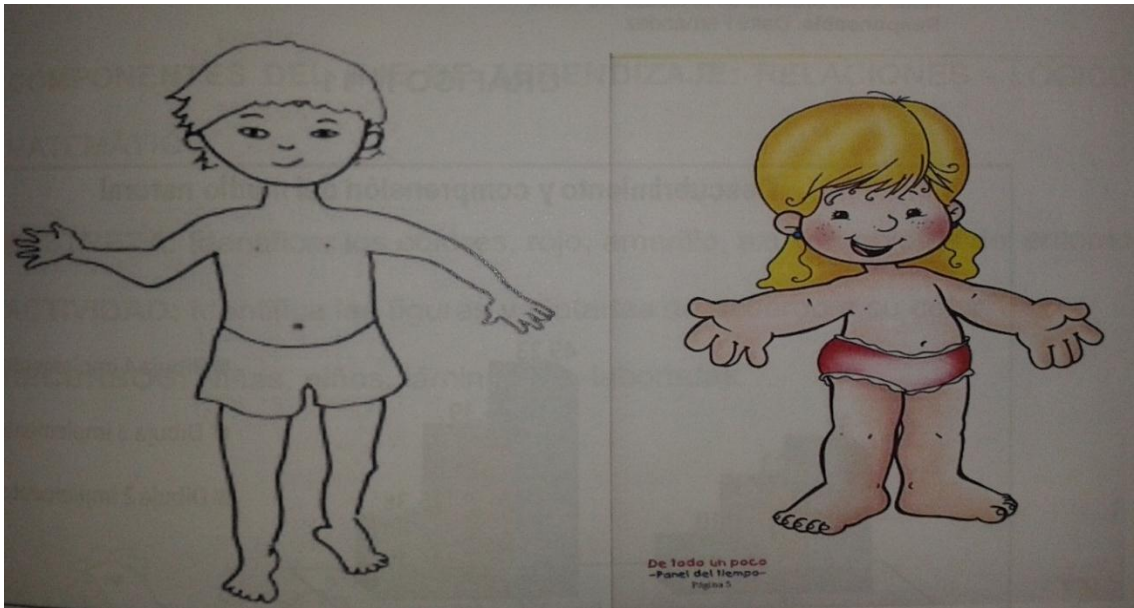
**BLOQUE CURRICULAR:** MI FAMILIA Y YO

**EJE DE APRENDIZAJE:** DESCUBRIMIENTO Y COMPRENCION DEL MEDIO NATURAL.

**DESTREZA:** Practico normas básicas para el cuidado, higiene y seguridad personal en función de aplicarlas diariamente.

**ACTIVIDAD:** Dibujar figuras de implementos de aseo que uso con mayor frecuencia.

**RECURSOS:** Niñas, niños, laminas pre-elaboradas.



### EVALUACIÓN

Dibuja cuatro implementos	MS
Dibuja tres implementos	S
Dibuja dos implementos	PS

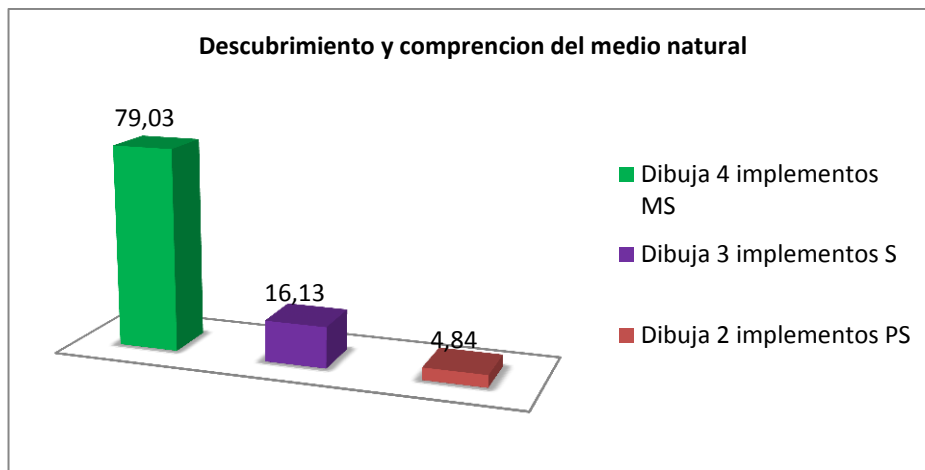
**CUADRO Nº 15**

Indicadores de desarrollo	f	%
Dibuja cuatro implementos MS	49	79,03%
Dibuja tres implementos S	10	16,13%
Dibuja dos implementos PS	3	4,84%
Total	62	100%

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los alumnos del primer grado de educación básica de la escuela Fiscal "Ricardo Valdiviezo.

**Responsable:** Martha Elvira Macas Usho.

**GRÁFICO N° 15**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se aplicó la ficha de observación y se determina que el 79,03% de los niños y niñas dibujan figuras de implementos de aseo que usan con más frecuencia, el 16,13% dibujan tres implementos, y el 4,84% dibujan dos implementos.

Se determina que la mayoría dibuja más de cuatro implementos, por lo que se evidencia que han adquirido el conocimiento sobre la importancia de los utensilios en el aseo diario, para la conservación de una buena salud, con el análisis y en contacto con el mundo que lo rodea.

### **DÍA JUEVES**

#### **BLOQUE CURRICULAR: DEL YO CON LOS OTROS**

**EJE DE APRENDIZAJE:** Desarrolla la función simbólica para la construcción activa de los procesos.

**DESTREZA:** Desarrollemos la expresión oral

**ACTIVIDAD:** Expresó oralmente mis sentimientos en forma espontánea y fluida.

**RECURSOS:** Niños y niñas, libros y cuentos.



## EVALUACIÓN

Se expresa de forma espontanea	MS
Se expresa con dificultad	S
No se expresa de forma espontanea	PS

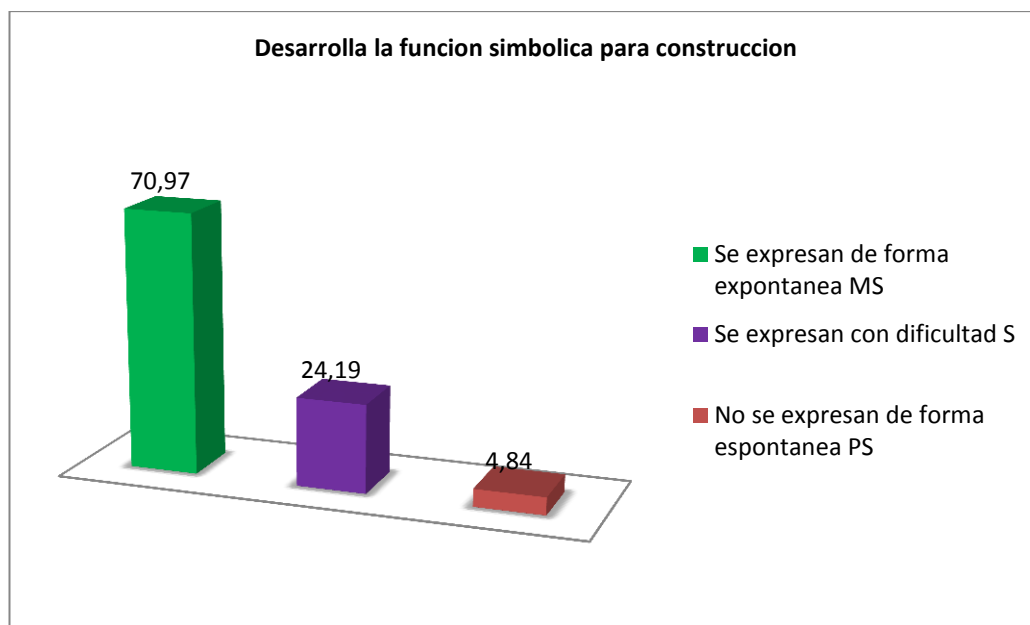
**CUADRO Nº 16**

Indicadores de desarrollo	f	%
Se expresa de forma espontánea M S	44	70,97%
Se expresa con dificultad S	15	24,19%
No se expresa de forma espontánea PS	3	4,84%
TOTAL	52	100%

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los alumnos del primer grado de educación básica de la escuela Fiscal "Ricardo Valdiviezo.

**Responsable:** Martha Elvira Macas Usho.

**GRÁFICO N° 16**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 70,97% de los niños y niñas se expresan de forma espontánea; mientras que el 24,19% de los niños y niñas tienen dificultad de pronunciar clara y correctamente; y un 4,84% no se expresan.

Dentro de los componentes del eje de aprendizaje que desarrolla la función simbólica para la construcción activa de los procesos, los niños y niñas se expresan Muy Satisfactoriamente, mientras que un cierto porcentaje lo realizan con un poco de dificultad, ya que un mínimo porcentaje no se expresa debido a algunos factores de comportamiento.

## **DÍA VIERNES**

**BLOQUE CURRICULAR: DEL YO CON LOS OTROS**

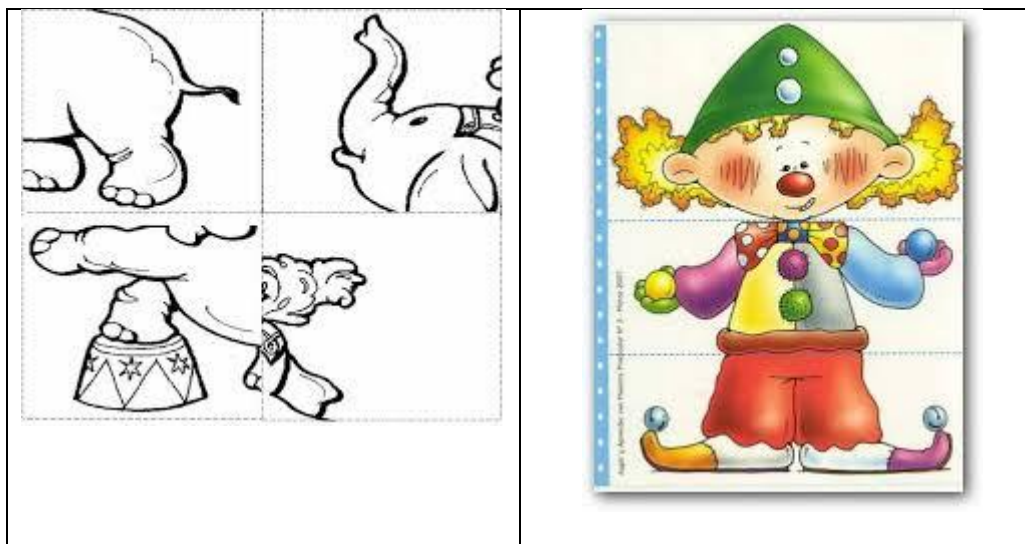


**EJE DE APRENDIZAJE:** Participo en toma de decisiones y me responsabilizo de mis actos.

**DESTREZA:** Respetemos la opinión de los demás

**ACTIVIDAD:** Participo con satisfacción en juegos y tareas con mis compañeros

**RECURSOS:** Niños y niñas, material didáctico (rompecabezas).



### EVALUACIÓN

Participa con satisfacción en juegos y tareas con sus compañeros	MS
Participa con dificultad en juegos y tareas con sus compañeros	S
No participa en juegos y tareas con sus compañeros	PS

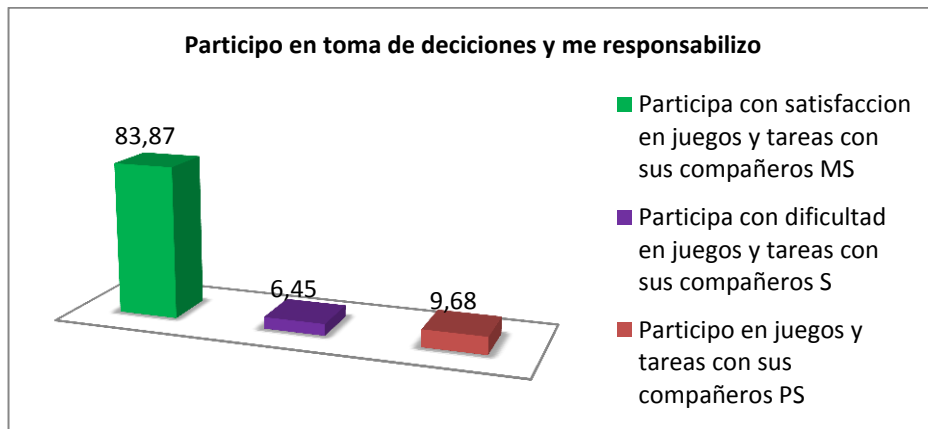
**CUADRO Nº 17**

<b>Indicadores de desarrollo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Participa con satisfacción en juegos y tareas con sus compañeros MS	52	83,87%
Participa con dificultad en juegos y tareas con sus compañeros S	4	6,45%
No participa en juegos y tareas con sus compañeros PS	6	9,68%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los alumnos del primer grado de educación básica de escuela Fiscal "Ricardo Valdiviezo.

**Responsable:** Martha Elvira Macas Usho.

**GRÁFICO Nº 17**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 83,87% de los niños participan en los juegos y tareas conjuntamente con la maestra Muy Satisfactoriamente; el 6,45% de los niños y niñas participan con satisfacción; mientras que el 9,68% de los niños y niñas tienen dificultad ya que estos niños no han sido estimulados de ninguna forma y demuestran su dificultad en los juegos y tareas.

Los niños y niñas que participan satisfactoriamente es notable que no tienen ningún problema de desarrollo de comportamiento, pero el 13% de los niños y niñas tienen un poco de dificultad al compartir juegos o tareas pero sin embargo se concluye con un mínimo porcentaje que si demuestran tener dificultades en la cual prefieren aislarse y no compartir los juegos ni tareas.

## **DÍA LUNES**

**BLOQUE CURRICULAR:** MI FAMILIA Y YO

**EJE DE APRENDIZAJE:** Expresión corporal

**DESTREZA:** Disfruto de los cuentos y expreso mis sentimientos a través de los personajes.

**ACTIVIDAD:** Dramatización de cuentos.

**RECURSOS:** Niños y niñas (títeres).



## **EVALUACIÓN**

Disfruta y expresa sus sentimientos con los personajes.	MS
Se expresa poco con los personajes.	S
No se expresa ya que le causan temor los personajes.	PS

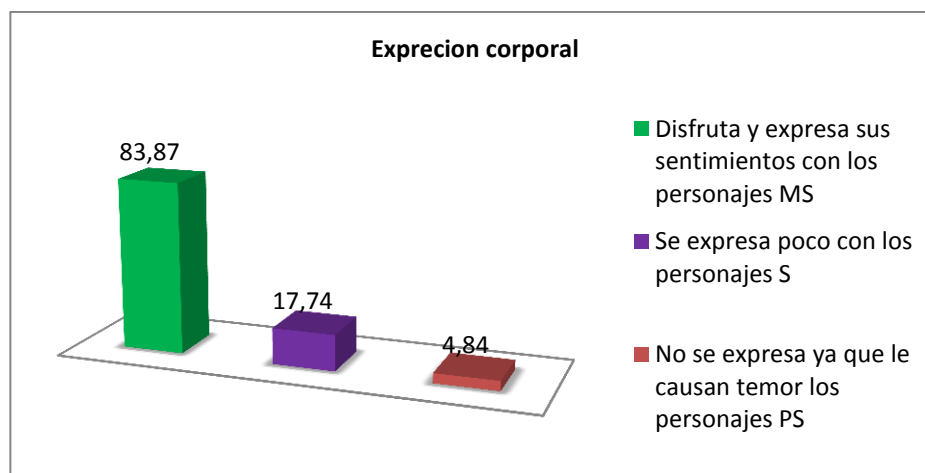
**CUADRO Nº 18**

<b>Indicadores de desarrollo</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Disfruta y expresa sus sentimientos con los personajes. M S	48	77,42%
Se expresa poco con los personajes. S	11	17,74%
No se expresa ya que le causan temor los personajes. PS	3	4,84%
<b>TOTAL</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los alumnos del primer grado de educación básica de la escuela Fiscal "Ricardo Valdiviezo.

**Responsable:** Martha Elvira Macas Usho.

**GRÁFICO Nº 18**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los 62 niños y niñas se pudo observar que el 83,87% de los niños y niñas observado disfrutaban y expresan sus sentimientos a través de los personajes Muy Satisfactoriamente; mientras que el 17,74% Se expresa con un poco de dificultad con los personajes demostrando Satisfactoriamente;,,

4,84% No se expresa ya que le causan temor los personajes notándose Poco Satisfactorio.

Dentro de ficha de observación se determina que los niños y niñas tienen la posibilidad de expresarse libremente a través de los personajes concretando que nos dan la oportunidad de conocer un poco más a los niños para poder saber si hay algún factor que le cause un mal desarrollo de comportamiento. Notándose un mínimo porcentaje que si hay algún factor que le afecta en su comportamiento.

## RESUMEN DE LA GUIA DE OBSERVACION

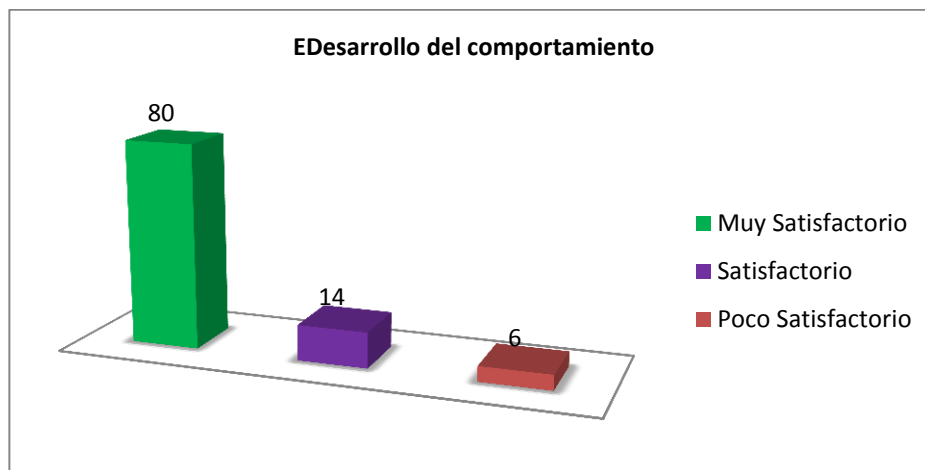
CUADRO Nº 19

INDICADORES DE EVALUACION	f	%	f	%	f	%
	MS		S		PS	
Practiquemos el respeto mutuo.	54	87,09%	5	8,05%	3	4,84%
Componente de convivencia escolar	52	83,87%	6	9,68%	4	6,45%
Descubrimiento y comprensión del medio natural.	49	79,03%	10	16,13%	3	4,84%
Desarrolla la función simbólica para la construcción activa de los procesos.	44	70,97%	15	24,19%	3	4,84%
Participo en toma de decisiones y me responsabilizo de mis actos.	52	83,87%	4	6,45%	6	9,68%
Expresión corporal	48	77,42%	11	17,74%	3	4,84%
<b>PROMEDIOS</b>		<b>80%</b>		<b>14%</b>		<b>6%</b>

**Fuente:** Ficha de observación aplicada a los alumnos del primer grado de educación básica de la escuela Fiscal "Ricardo Valdiviezo.

**Responsable:** Martha Elvira Macas Usho.

**GRÁFICO N° 19**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 80% de niños y niñas observados tienen un desarrollo de comportamiento Muy satisfactorio; 14% Satisfactorio; y el 6% Poca Satisfactorio.

El desarrollo del Comportamiento es un proceso a través del cual adquiere o modifica habilidades, destrezas, conocimientos, conducta o valores por de la familia o el ambientes de aprendizaje en el nivel preescolar se consideran como los espacios donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje y desarrollo, afectivo sociales, de disciplina, de autoridad, ambientes de respeto que incluye saberes y capacidades para aprender, Igualmente propiciar ambientes democráticos donde evitamos la violencia entre los alumnos, y fomentamos los valores en los niños y las niñas, además se favorece la inclusión a la diversidad cultural, de género, de capacidades, sociales y económicas. Y se fomenta el trabajo colaborativo y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

## **g. DISCUSIÓN**

A través de la presente investigación realizada, y en base al primer objetivo específico planteado: Establecer las consecuencias que origina la funcionalidad de la familia con los niños y niñas de Primer grado de educación básica de la escuela fiscal “Ricardo Valdiviezo” del barrio Cera, parroquia Taquil, provincia de Loja, Periodo lectivo 2013-2014, para lo cual se aplicó una encuesta a los padres de familia, con la finalidad de recolectar información considerada sobre la funcionalidad de la familia, con referencia a las preguntas planteadas y tomando como referencia la pregunta; 1. ¿Qué es para usted la funcionalidad de la familia?, se constató que: el 70% de la familias encuestadas manifiestan que La funcionalidad de la familia es un modelo familiar entre un hombre y una mujer, tendrán hijos y formarán una sociedad dependiente Si uno de estos elementos falla, la convivencia presentará conflictos en su relación y desarrollo. Pero un cierto porcentaje desconocen la importancia de La funcionalidad de la familia la misma que se compone de un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, un buen equilibrio y funcionamiento propician evolución familiar. Por lo cual parece indicar que estamos frente a una juventud decidida a no establecer una familia.

Olvidando la verdadera funcionalidad de la familia y lo fundamental la presencia de elementos como: dar amor suficiente a sus hijos, otorgar un trato positivo, que exista comunicación de padres a hijos. Un tiempo de convivencia de calidad, y que exista intención de servicio en cada uno de los miembros de la familia.

Con la finalidad de comprobar el segundo objetivo específico planteado: Descubrir problemas de desarrollo de comportamiento que presentan cada uno de los niños y niñas de Primer grado de educación básica de la escuela fiscal “Ricardo Valdiviezo” del barrio Cera, parroquia Taquil, provincia de Loja, Periodo lectivo 2013-2014, se aplica una encuesta a las familias

tomando como referencia la pregunta: ¿Cree usted que un trastorno de comportamiento afecta el aprendizaje en los niños y niñas? Se constató que 6% si afectan determinando que se debe a problemas de falta de atención, exceso de actividad, impulsividad o una combinación de estos. Donde se identifican problemas emocionales y se crean dificultades interpersonales y sociales en el transcurso del desarrollo de los niños, demostrando la falta de responsabilidad, la conducta transgresora, la violación del derecho de los demás, la agresión física, la mentira, etc.

En base al segundo objetivo específico planteado: Descubrir problemas de desarrollo de comportamiento que presentan cada uno de los niños y niñas de Primer grado de educación básica de la escuela fiscal “Ricardo Valdiviezo” del barrio Cera, parroquia Taquil, provincia de Loja, Periodo lectivo 2013-2014, donde se obtuvo el siguiente resultado: El 80% de los niños y niñas observados tienen una facilidad de relacionarse muy satisfactorio; el 14% satisfactorio; y el 6% Poca satisfactorio. Por lo tanto se puede determinar que existe un porcentaje menor de niños y niñas que necesitan mejorar su comportamiento.

Al concluir la presente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada se acepta los objetivos planteados; ya que la funcionalidad de la familia incide en el desarrollo del comportamiento de los niños y niñas de la escuela de Primer grado de educación básica de la escuela fiscal “Ricardo Valdiviezo” del barrio Cera, parroquia Taquil, provincia de Loja, Periodo lectivo 2013-2014.



## **h. CONCLUSIONES**

- De acuerdo a los resultados obtenidos se puede apreciar que el 100% de las maestras conocen la importancia del comportamiento en el desarrollo del niño(a) en la cual utilizan métodos y estrategias para mantener la atención y despertar su interés.
- De los resultados obtenidos se puede apreciar que el 70% de los padres de familia que conocen de la importancia de la funcionalidad de la familia en especial de mantener una buena comunicación con sus hijos. En la cual Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte
- De acuerdo a los resultados de la guía de observación aplicada a los niños y niñas se llega a la conclusión de que el 80% de niños y niñas observados tienen un comportamiento Muy Satisfactorio; 14% Satisfactorio; y el 6% Poco Satisfactorio. Por lo tanto se puede determinar que existe un porcentaje menor de niños y niñas que necesitan mejorar el desarrollo de comportamiento.

## **i. RECOMENDACIONES**

- A los padres de familia de los niños de Primer grado de educación básica de la escuela fiscal “Ricardo Valdiviezo” del barrio Cera, parroquia Taquil, provincia de Loja, que son la base fundamental donde el niño y niñas se desarrolla, que sigan realizando actividades la misma que tiene por finalidad de ayudar al niño a conquistar ciertos logros, valores seguridad en forma autónoma; crear situaciones apropiadas para que los niños responda de manera independiente o con una mínima ayuda; pueden aprovechar al máximo y alcanzar un vínculo afectivo de padres e hijos.
- A los directivos brinden las facilidades a las maestras de la escuela fiscal “Ricardo Valdiviezo” del barrio Cera, parroquia Taquil, provincia de Loja, fortalezcan sus conocimientos a través de capacitaciones permanentes, para que incluyan talleres a las familias con respecto a la funcionalidad de la familia y formas de comunicación de padres a hijos. ya que podemos reflexionarlo, puesto que se hace muy difícil recibir la confianza de nuestros hijos si no hacemos un esfuerzo para ser acogedores y estar tranquilos y de buen humor a la hora de comunicarnos.

## **LINIAMIENTOS ALTERNATIVOS**

### **a. TÍTULO**

TALLER DE ORIENTACION FAMILIAR DIRIGIDA ALOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA.

### **b. PRESENTACION**

El presente taller ofrece una Orientación Familiar que constituye una alternativa para que los Padres de Familia de los niños y niñas de primer grado de Educación Básica, puedan obtener un desarrollo Socio-Emocional adecuado.

Para determinar que este plan sea factible, sustentable y sostenible se debe contar con el criterio de todos los actores involucrados con la educación de los niños y niñas de primer grado que llevara a grandes cambios en beneficios de los niños y niñas.

El taller de Orientación Familiar permite soluciones a las problemáticas ordinarias, de tal manera que el grupo está definido por los intereses comunes que unen a los individuos. Así pues, valoramos la Orientación Familiar por su posibilidad de contribuir a la Formación de una actitud científica y por constituirse en una alternativa para la formación de valores adicionales al aspecto académico.

## **b. JUSTIFICACIÓN**

La propuesta es necesaria por cuanto se requiere que las madres y padres de familia se concienticen de su función para un óptimo desarrollo de los niños y niñas, ya que La familia es el primer grupo social donde el niño recibe sus primeros conocimientos comienza a descubrir el mundo que lo rodea, desarrollando destrezas, habilidades que ayudan a su aprendizaje permitiéndole a un desarrollo socio-afectivo, su familia es la encargada de ayudarlo a construir la entidad a través de los procesos de interacción y vínculos afectivos, que en su seno se establecen.

De los padres depende el clima afectivo que el niño vaya asimilando y el impacto que tendrá en su vida escolar. Las creencias y prejuicios que ellos tengan acerca del niño (bueno, malo, etc.) y de lo que debe ser como adulto, en el futuro van a determinar el tipo de relación, basados en el respeto y atención a las necesidades del niño o basados en la imposición, o falta de consideración.

Hemos escogido este tema, porque hoy en día son muchos los niños y niñas que debido a los problemas que viven dentro de sus familias, se ven afectados en su comportamiento y aprendizaje, en su capacidad para comprender, aprender, captar conocimientos y enseñanzas que reciben en sus primeros años de vida, y la habilidad para resolver problemas, la autonomía, la motivación de logros, dependerá de la forma cómo ellos sean apoyados. No existen recetas para todos. Cada niño es un ser humano único, importante. El respetar esa individualidad, el aceptar diferentes formas de pensar, de sentir, de actuar, de aprender es un punto básico en la educación de estos niño.

### **c. OBJETIVOS**

#### **Objetivos General:**

Contribuir a la preparación de la familia para el logro más efectivo de sus funciones y lograr coherencia, sistematicidad y unidad de sus influencias educativas de las alteraciones conductuales en los niños.

#### **Objetivos Específicos:**

Establecer a los padres de familia sobre la importancia y la necesidad de que los niños y niñas tengan un ambiente favorable para mejorar su aprendizaje durante la edad escolar.

### **e. CONTENIDOS:**

#### **FUNCIONALIDAD Y DESARROLLO DE LA FAMILIA**

- Métodos de Crianza
- Desarrollo Social en la Etapa Preescolar
- La familia y su estilo de comunicación
- Distribución de roles
- Solución de problemas

#### **LA FAMILIA Y EL PADRE**

La familia es el grupo natural del ser humano y el más importante pese a las transformaciones del mundo contemporáneo, y los progresos científicos y tecnológicos que generan un nuevo sistema de vida. Antaño, las legiones romanas permanecían vigilantes, contra la intrusión de los bárbaros nómadas. Así mismo, la familia hace frente a los problemas de sus hijos y se esfuerza para mantenerlos dentro del orden impuesto por la sociedad.

La polaridad masculino - femenino está en todo ser humano, el equilibrio de esa polaridad, con los valores que implica, es lo que determina la madurez del hombre. Cada uno de los componentes de la pareja aporta al niño los valores propios de su sexo. Durante la evolución, podemos observar que el padre es considerado la figura de autoridad. La familia pasó de la alimentación vegetariana a la carnívora y tuvo que requerir de la fuerza del hombre como cazador, resaltando desde este momento el papel de proveedor y de influencia en el bienestar familiar.

La paternidad se incluye de manera natural en el matrimonio y está en la propia condición humana. Dentro de nuestra civilización, y concretamente en nuestra sociedad, el padre ha sido siempre el símbolo de la autoridad, la fuerza y el poder. Según García Serrano (1984) el padre aporta dentro de la comunidad familiar la seguridad física y material, lo cual apoya que el niño adquiere la seguridad en sí mismo y en la sociedad.

La palabra padre, proviene del latín páter, patris que significa patrono, defensor o protector. En la formación cultural de occidente, se ha visto que el padre, es el que determina con más intensidad los patrones morales y las reglas que sirven como base y fundamento de la conducta de sus hijos. El sistema patriarcal en el cual nos hemos desarrollado, sigue imponiendo la obediencia al padre de familia.

Actualmente, las funciones familiares no son tan rígidas, exclusivas o privativas, sino que por naturaleza biopsicosocial unas parecen más naturales o propias, de uno o del otro, en distintas circunstancias y por diferentes razones, pero pueden compartirlas y realizarlas en forma complementaria.

Los padres son importantes en el desarrollo del papel de género, ellos se preocupan más de la tipificación de género que las madres, aceptan más a un hijo con un temperamento difícil que a una niña y son más sociables y afectuosos con ellas. El niño ve que ya no sólo es el papá quien realiza hazañas, forma parte del gobierno, y sale a ganarse la vida, sino también mamá, aunque el papá sigue siendo hombre, el ser masculino, capaz de transmitir virilidad y en cambio la mamá no. Dentro de la constelación familiar,

el padre ocupa un lugar diferente a la mamá: es la autoridad, es la firmeza, la decisión y el amparo.

Tanto el niño como la niña, necesitan al padre. La niña necesita la figura paterna porque formará la idea de qué es un hombre, traspasando sentimientos provenientes de la relación con su padre a la relación con su esposo y ella necesita que el padre establezca activamente normas en su vida. El niño necesita del padre porque a través de él, logrará la tipificación de género, aprenderá lo que es apropiado y esperado por la sociedad respecto a los papeles del género, el padre es que el ayuda al niño a lograr la autonomía, afecta el desarrollo cognoscitivo y sobre todo lo prepara para formar parte de una sociedad.

Según García Serrano este sentido de autoridad y disciplina, es otra de las aportaciones importantes del padre. Hoy se habla mucho de la desobediencia de los hijos, pero está muy relacionada con la falta de autoridad de los padres. La función educadora de la madre tiene que estar respaldada por el padre, quien es el que tiene que dar la última palabra en conflictos serios. Según Van Pelt (1985) el padre desempeña un papel estabilizador, que va más allá del aspecto financiero y de la provisión que haga para la comodidad de su familia. Cuando el padre se separa de la familia, ya sea física o emocionalmente, los niños muestran serias deficiencias en sus relaciones sociales y morales con sus madres, compañeros y vecinos.

## **ESTILOS DE PATERNIDAD**

Los padres por lo general proceden de diferentes maneras con sus hijos. Baumrind (1971) realizó varios experimentos con preescolares, e identificó tres categorías de estilos de paternidad, los padres autoritarios, permisivos y democráticos. Van Pelt (1985) clasificó a los padres en posesivos, sin amor, permisivos y autoritarios. Faw (1981) por su parte también identificó tres estilos de paternidad, autoritarios, con autoridad y permisivos. Aunque cada autor los nombra los distintos tipos de paternidad de forma diferente, todos representan las mismas características.

Los padres autoritarios, tratan de controlar el comportamiento y las actitudes de sus hijos y los hacen ajustarse a un estándar de conducta.

Autoritarismo, significa imposición inflexible de normas de disciplina, sin tomar en cuenta la edad del niño, sus características y circunstancias, Valoran la obediencia incondicional y castigan enérgicamente a sus hijos, por actuar en forma contraria a sus estándares. El padre que emplea este estilo se caracteriza por ser absorbente y centrar la atención del hijo en sí mismo, produciendo individuos dominados por la ley, la autoridad y el orden, reprimiendo en los niños, la capacidad de iniciativa y creación.

Faw (1981) describe a los padres autoritarios, como aquellos que tienen patrones rígidos de conducta, que no toman en cuenta las necesidades de sus hijos, los castigan físicamente sin darles una explicación de por qué los castigan.

En la clasificación de Van Pelt (1985) al unir las características del padre autoritario, el padre sin amor y el padre posesivo, corresponden al padre autoritario. El padre autoritario es estricto, severo, castiga al niño repetidas veces, por lo que el niño vive en constante temor y zozobra, a menudo en la escuela son pendencieros, desobedientes, problemáticos, nerviosos y temperamentales. Los padres sin amor, castigan al niño enérgicamente, lo critican y regañan constantemente, y tienen una percepción únicamente de las imperfecciones y exigen al niño normas inadecuadas e imposibles de adquirir. Por otra parte los padres posesivos tienen buenas intenciones pero malas normas, no permiten que sus hijos corran riesgos razonables, ni que hagan cosas por ellos mismos.

Otro estilo de crianza es el padre democrático, El trata de dirigir las actividades de sus hijos en forma racional, presta atención a sus problemas. Es consistente, exigente, respetuoso y está dispuesto a aplicar el castigo limitado.

Faw (1981) utiliza el término padres con autoridad, pero tienen las características de los padres democráticos. Faw señala que estos padres exhiben confianza en ellos mismos como padres y como personas, son



exigentes, pero amorosos con sus hijos, los corrigen cuando es necesario, dándoles razones lógicas para su corrección y no usan el castigo físico

.El último estilo de crianza es el padre permisivo, ellos exigen menos, y permiten a los niños regir sus propias actividades, no son exigentes, ni controladores, son relativamente cariñosos con sus hijos y casi nunca los castigan.

Según Faw (1981) los padres permisivos se sienten inseguros con su rol como padres, tiene poco control sobre sus hijos y no consideran necesario castigarlos. Según Van Pelt (1985) el niño es el que tiene el control y los padres se doblegan ante sus caprichos.

Influencia de los métodos de crianza en los preescolares

## **PADRES AUTORITARIOS**

Los niños que tienen padres tienden a tener logros escolares pobres ya que la presión que ejercen los padres, a través de los golpes y regaños causan en él inseguridad, temor, oprimen la iniciativa y la creatividad y no pueden desarrollarse plenamente sus capacidades, también tienden a tener problemas de hiperactividad y desobediencia.

Según Craig los niños tienden a ser introvertidos, ermitaños, inseguros, tienen una baja autoestima, son impopulares, muestran dependencia hacia el padre que los golpea, prefieren ser golpeados a ignorados. Los niños se vuelven agresivos, hostiles y las niñas pasivas, introvertidas, inseguras, irritables e inadaptadas sociales.

## **PADRES PERMISIVOS**

Los niños de padres permisivos tienden a ser indulgentes, inadaptados sociales, destructivos, generalmente son los menos auto-controlados, tiene logros escolares bajos, agresivos, inmaduros, mentirosos, desobedientes,

inseguros, inadaptados, con baja autoestima y frustrados. En ocasiones cuando la permisividad se mezcla con hostilidad puede llevar a los niños a la delincuencia (Craig, 1994).

## **PADRES DEMOCRÁTICOS**

Según Papalia y Wendkos Olds (1992) y Woolfolk (1996) los niños de padres democráticos tienden a ser los niños con mejores logros escolares, porque los papás les dedican tiempo en la realización de las tareas escolares, les clarifican las dudas, recompensan las conductas apropiadas y se enfocan menos al castigo físico y solo recurren a él a él cuándo consideran muy necesario, y lo acompañan con una explicación, generalmente son los niños más seguros, competentes socialmente, presentan menos agresividad y hostilidad, tienden a ser independientes con una mayor autoestima y autocontrol, son más auto-dogmáticos, son más populares, se muestran más satisfechos y tienden a desarrollar satisfactoriamente dentro de la sociedad, siendo son más activos y creativos.

## **EL ESTILO DE CRIANZA IDEAL**

Según Baumrind el padre democrático es el mejor, ya que los niños saben qué se espera de ellos, aprender a juzgar sus expectativas y son capaces de decidir arriesgarse a que sus padres se disgusten, o a que sus actos tengan consecuencias desagradables. Los niños experimentan la satisfacción de poder cumplir con las expectativas de sus padres, los cuales tienen una imagen realista de lo que sus hijos son capaces de dar.

A diferencia de los beneficios que trae el padre democrático, el padre permisivo no le ofrece orientación, ni disciplina al niño y éste se siente angustiado y deprimido, ya que no sabe de qué forma debe comportarse. Por otro lado los padres autoritarios controlan a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo y los golpes, los niños, se sienten inseguros y temerosos, y no saben qué comportamiento provocará una zorra o un castigo. Según Van Pelt (1985) el enojo de los padres, la irritación y la impaciencia cuando aplican disciplina, refuerzan la idea de que son

castigados porque no son queridos y esto trae consecuencias emocionales de dependencia e inestabilidad emocional.

Baumrind (1971) estableció, que existían relaciones entre cada estilo de crianza y un conjunto particular de comportamientos, pero no considera la influencia ejercida por los hijos sobre los padres, por ejemplo, que un niño "fácil" puede originar un comportamiento democrático, mientras un niño "difícil" puede conducir al padre al autoritarismo.

Papalia y Wendkos Olds (1997) señalan, que ningún padre es autoritario, permisivo o democrático, ya que los padres atraviesan por diferentes estados de ánimo y reaccionan de diversas maneras en situaciones diferentes, adoptando todos los tipos de paternidad.

García serrano (1984) opina que lo más importante es que el padre se dé cuenta de que los hijos son seres diferentes a él, con cierta autonomía, con ideales propios y hasta en algunos casos contrarios a lo que él piensa.

Uno de los problemas más frecuentes que surgen para los padres es cuándo evalúan lo que se debe hacer cuando ellos tienen diferentes estilos de crianza

El padre puede ser severo e imperioso y la madre menos estricta y fácil de tratar, lo mejor en este caso es unirse y manifestarse con lo que se está en desacuerdo en privado. El niño adaptará su comportamiento y madurará en una forma normal cuando aprenda que sus padres se mantienen unidos en asuntos de gran importancia.

El niño también se ve afectado cuando falta uno de los padres en el hogar, la madre soltera tiene que asumir ambos roles, y no tiene tiempo para estar con sus hijos, no lo estimula ni les dedica el tiempo suficiente para que tengan un buen desarrollo.

El divorcio y el nuevo matrimonio de la mamá, trae cambios en los niños y puede afectar su desarrollo emocional. El divorcio o separación de los padres, es un acontecimiento patogénico, no por el hecho en sí de la separación, sino por lo que puede significar para el niño, pero si la ausencia física, no va acompañada del abandono afectivo, ellos terminan por asimilar el divorcio como un problema de los padres (Olarde Chevarría, 1984).

Según Craig (1994) cuando los padres democráticos se divorcian, los niños presentan mejores patrones de comportamiento y tienen menos problemas para relacionarse con otros niños, que los que tienen padres autoritarios o permisivos.

Los diferentes estilos de paternidad, traen consecuencias en la competencia, destreza sociales y cognoscitivas de los niños; Burton y sus colegas realizaron investigaciones para ver qué tanto realmente influían los padres en sus hijos, arribando a las siguientes conclusiones: los hijos de padres democráticos, fueron los más competentes, mostraron destrezas sociales tales como lograr retener la atención de los adultos en forma aceptable, utilizándolos como recurso y mostrando tanto afectividad como hostilidad. Se llevaban bien con otros niños, estaban orgullosos de sus logros y deseaban actuar como personas mayores. Entre las destrezas cognoscitivas utilizaban bien el lenguaje, mostrando una serie de habilidades intelectuales, planeando y llevando a cabo actividades complicadas. Los hijos de padres permisivos, eran menos eficaces en estas destrezas y los hijos de padres autoritarios, eran muy deficientes. Los estudios de seguimiento mostraron dos años después una notable estabilidad en la clasificación.

## **DESARROLLO SOCIAL EN LA ETAPA PREESCOLAR**

La socialización es un proceso mediante el cual los miembros maduros de la sociedad, como padres y profesores, moldean la conducta de los niños, al permitirles una participación y contribución en la sociedad (Woolfolk, 1996)

Según Watson (1977) la socialización es un medio por el que se adquieren los modelos de conducta convencionales, es un proceso de aprendizaje.

Gracias a la socialización el niño aprenden los modales y las costumbres de la familia, los vecinos, la comunidad y todo el grupo social en el que se desarrolla. El niño en la etapa preescolar empieza a modificar su conducta para cumplir las normas esperadas por la sociedad (Cohen, 1971).

Existen diversos agentes de socialización, en los primeros años la familia constituye el centro de la socialización, aunque también participan en este proceso los maestros, los compañeros, la iglesia, la TV, etc.

Según Santrock y Yussen (1978) la escuela es una de las influencias sociales más importantes en el desarrollo de los niños. El desarrollo social se caracteriza por los cambios de los niños a medida que crecen, han de resolver ciertas cuestiones en cuanto a sus relaciones con los demás. En la primera infancia, desarrollan el yo social que es producto de aprender a relacionarse con los demás y a definirse en ese trato o relación. La primera problemática que enfrentan es si realmente están listos para formar relaciones íntimas con los demás ya que deben aprender a interactuar con ellos para poder desarrollar una alta autoestima (Faw, 1981). Los preescolares están muy ocupados ordenando, clasificando y luchando para encontrar significado en el mundo social, del mismo modo que lo está haciendo en el mundo de los objetos. El proceso de socialización en la primera infancia, se da cuando los niños aprenden los papeles de género, los comportamientos y actitudes, que una cultura considera apropiado para los hombres y mujeres.

Según Faw (1981) los roles de los padres influyen de manera importante en la tipificación sexual que ocurre con el padre del mismo sexo, especialmente cuando cuida a su hijo y posee las características que lo hacen a él o ella un individuo que posiblemente será imitado.

Según Erickson (1963) los aspectos sociales son más importantes que los sexuales y la crisis que se da en esta etapa es la de iniciativa vs culpabilidad, donde el niño tiene que marcar una división entre la parte de la personalidad que permanece niño, lleno de alegría y de deseo de probar nuevas cosas y la parte que se está volviendo adulta. Los niños que aprenden a regular estos propósitos conflictivos desarrollan la virtud del propósito, el valor de prever y perseguir metas, sin estar inhibidos por la culpa y el miedo al castigo.

Los psicólogos han ideado varias teorías para explicar cómo se socializan los seres humanos. Entre ellas se encuentran: la teoría psicoanalítica, la teoría del desarrollo cognoscitivo, la teoría del aprendizaje social y la teoría etológica.

La teoría Psicoanalítica, explica la socialización a través del proceso de identificación, que es el resultado de la solución de los complejos de Edipo y Electra. Según Freud la identificación surge cuando el niño reprime la idea de poseer al padre del otro sexo y se identifica con el del mismo sexo, a quien ve como agresor. Esto conduce a que el superego se desarrolle y el niño entre en la etapa de lactancia.

La teoría del aprendizaje social señala, que la conducta humana es aprendida, según las oportunidades y experiencias proporcionadas por su ambiente. La conducta social y las reglas sociales son aprendidas, a través, de la observación al atender lo que otros dicen y observan las consecuencias de sus acciones. La teoría cognoscitiva, explica que los niños juegan un papel activo en su propia socialización, el efecto de cualquier experiencia de socialización depende de cómo el niño percibe o interpreta la experiencia.

La teoría etológica expone que estamos predispuestos biológicamente a aprender ciertos patrones de conducta debido a sus valores adaptativos. Esta teoría subraya que no se puede ignorar el papel que juegan las presiones evolutivas durante el desarrollo del ser humano especialmente en la formación de la conducta social.

## **JUEGO**

Según Watson (1977), a medida que comienza la niñez, los agentes de socialización aumentan en número, los niños de la vecindad y los compañeros preescolares juegan un papel importante en la socialización también son importantes los adultos que están al cuidado de los niños en este proceso de socialización, pero son los amigos, o compañeros de juego los que más influyen.

El juego, según Papalia y Wendkos Olds (1997), puede verse desde distintos puntos de vista, los niños tienen diferentes maneras de jugar y juegan a muchas cosas. Al considerar el juego, como una actividad social, los investigadores evalúan la competencia social de los niños por la manera como juegan ya que el juego social revela el alcance de la interacción con otros niños.

Existen niños que no utilizan el juego social, pero esto no quiere decir sean inmaduros, sino que necesitan estar solos para concentrarse en tareas y problemas; algunos niños bien ajustados simplemente, disfrutan más las actividades no sociales que las actividades de grupo.

Parten clasificó el juego social en tres formas diferentes, que incluye: el juego paralelo, el juego asociativo y el juego cooperativo.

El juego paralelo, es característico de los niños de 2 años y consisten en que a ellos les gusta jugar en compañía de otros niños, pero no interactúan entre sí, sino que es como un juego egocéntrico.

En el juego asociativo, juegan 2 ó 3 niños con el mismo material, pero cada uno le da un uso diferente, conduciendo en ocasiones disputas entre los niños.

El juego cooperativo consiste en que los niños realizan actividades, que requieren acciones coordinadas, esta forma de juego se da alrededor de los 4 años.

Papalia y Wendkos Olds (1992) clasificó por etapas el juego social en la primera infancia. El primer tipo de juego que se da es el comportamiento ocioso, después el comportamiento espectador, el juego solitario independiente, la actividad paralela, el juego asociativo y por último juego de cooperación o de organización suplementaria.

En el comportamiento ocioso, el niño aparentemente no está jugando, pero se ocupa de observar cualquier cosa que le parezca de interés en ese momento y cuando no ocurre nada emocionante juega con su propio cuerpo.

En el comportamiento espectador el niño pasa la mayor parte del tiempo mirando jugar a los otros niños, habla con los niños que está observando, hace preguntas o sugerencias pero, no hace ningún esfuerzo por acercarse a ellos y jugar abiertamente.

El juego solitario independiente se caracteriza porque el niño se divierte jugando solo y en forma independiente, con juguetes diferentes de los que usan los niños que están jugando cerca de él y no hace ningún esfuerzo por acercarse a otros niños.

La actividad paralela se refiere a que el niño juega independientemente, pero la actividad que escoge lo lleva de manera natural a los otros niños. Juega cerca de, pero no con los otros niños, y no hay un intento por controlar la entrada o la salida de los niños del grupo.

En el juego asociativo el niño juega ya con otros niños, todos los miembros participan en actividades similares, pero no idénticas; no hay distribución de las tareas y no hay organización de la actividad que están realizando.

El juego de cooperación, consiste en que el niño ya juega con un grupo que esté organizado, con el propósito de crear algún producto material, puede consistir en esforzarse por alcanzar alguna meta competitiva, dramatizar situaciones de la vida adulta y de grupo o participar en juegos formales.

Para concluir Papalia y Wendkos Olds (1992) señala que hay diferencias individuales en los niños, mientras unos pueden participar en juegos menos sociales, otros pueden preferir los juegos más sociales.



## **AGRESIÓN**

En la primera infancia se desarrolla la agresión que va acompañada de patadas, golpes y lanzamientos. La agresión se puede dividir en agresión hostil, que es un comportamiento para causarle dolor a otra persona y la agresión instrumental tiene un objetivo diferente del de hacer daño a otra persona. Los niños en la etapa preescolar muestran agresión instrumental y están en vías de desarrollar la agresión hostil.

En las primeras etapas de la agresión con frecuencia los niños centran toda su atención en los objetos que desean, y hacen gestos amenazantes, contra cualquiera que los mantenga alejados de dichos objetos.

Según Ana Freud (1992) el instinto agresivo es una apetencia primaria, que actúa en el niño desde el comienzo mismo de la vida. El instinto agresivo, está ligado con las manifestaciones sexuales durante la etapa fálica y la agresión aparece bajo las actitudes más agradables de virilidad, postura protectora, temeridad frente al peligro y competitividad.

Aunque la hormona masculina testosterona, podría estar detrás de la tendencia hacia una conducta agresiva y explicar, porque los hombres son más agresivos que las mujeres, los teóricos del aprendizaje social señalan otros factores que influyen en la agresión, como son: el reforzamiento, la imitación y la televisión.

El reforzamiento, es la recompensa más segura de los niños. Algunas veces los regaños y las zurras refuerzan el comportamiento agresivo, ya que los

niños a veces pueden preferir una atención negativa, a que no se les preste ninguna atención. Los padres recompensan y fomentan productivamente la agresión con otros niños, y la desapruaban hacia ellos mismos; es por eso que los niños no son agresivos con sus padres, pero si con los otros niños.

La frustración se refiere que los niños que se sienten limitados, porque sus padres les pegan o los insultan tienen más probabilidad de volverse agresivos.

Tanto los modelos que dan los adultos, como los modelos agresivos de la televisión, incitan al niño a que los imite y estas influencias parecen perdurar por años.

Craig (1994) indica que las recompensas alientan la agresión en el niño y que no le queda claro que el castigo la desaliente. Si a un niño se le castiga por actos agresivos, reprimirá la conducta delante de quien lo castigo, pero la gente que usa el castigo físico para reprimir la agresión en realidad puede estar fomentándola.

## **CONDUCTA PRO-SOCIAL**

La conducta pro-social, o comportamiento en pro de la sociedad se refiere a una acción que se ejecuta con un costo o riesgo personal en beneficio de otra persona, sin esperar recompensa.

La edad y el sexo son un determinante de esta conducta, las niñas muestran más generosidad y pero esto se debe a que la educación incita el espíritu servicial en la mujer, la edad es un factor de altruismo ya que los niños desde corta edad lo manifiestan y aumenta a medida que van creciendo.

Los niños altruistas, tiene generalmente padres caritativos que fomentan dicha conducta; tienden a ser más desarrollados en razonamientos mentales y capaces de tomar en cuenta los puntos de vista de las otras personas.

## **LA FAMILIA Y SU ESTILO DE COMUNICACIÓN**

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide "ete" ó "quielle" para pedir algo. En este caso, es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

## **RELACIONES DENTRO DE LA FAMILIA**

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la mantención de la casa. La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como pololos, amigos y amantes

De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja.

El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia o sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación.

## **FAMILIA Y REGLAS**

Las familias fijan reglas para convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que los guían. Estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres. En algunas familias, y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas (permisos, salidas, paseos, deberes en la casa, etc.). El que los hijos participen o no de estas decisiones dependerá de la forma que cada familia tenga de ejercer el poder en su interior más democrático o autoritario).

Lo fundamental es que quienes velen por el cumplimiento de estas reglas estén de acuerdo y hayan definido dichas normas en conjunto. Esto permitirá ser consistentes a los padres, aumentando su credibilidad y eficacia para lograr que las reglas se cumplan. Una de las denominaciones que tiene el acto de fijar reglas es "rayar la cancha" a los hijos, y como se decía, este rayado debe hacerse de común acuerdo. Cuando los padres no logran acuerdo y tienden a discutir frente a los niños, o uno se alía con los hijos contra el otro, se tienden a generar problemas a nivel de la organización de la familia, que son difíciles de resolver (dictadura de los hijos, negación de la autoridad de uno de los padres, que dan origen a los habituales problemas conductuales en los hijos). Lo habitual es que los padres hagan uso de los castigos como forma de lograr que los hijos cumplan con las normas que se han fijado. En este sentido es necesario señalar que el uso del "costo de respuesta" (quitarles las cosas que les gustan frente a la trasgresión de las

normas) brinda la mayor eficacia y eficiencia, como lo demuestran los estudiosos del tema, y que el premio y refuerzo (en forma contingente y estable) a las conductas deseadas es la forma más eficaz de lograr que se instauren nuevas formas de conducta en los hijos.

## **QUÉ Y CÓMO COMUNICAMOS**

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo, ya que estamos siempre estableciendo una relación con el otro

En esa relación puede haber un convenio sin palabras de no hablarse, por ejemplo, cuando uno se sienta en una micro junto al otro al cual no conoce, "Aún en esa situación le comunicamos al otro que no queremos comunicarnos con él con gestos o postura de nuestro cuerpo. Es importante distinguir que existen 2 formas de comunicarnos: verbalmente y no verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que yo hago cuando me relaciono con otro u otros.

Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz. Por ejemplo, si una madre le dice a su hijo "No estoy enojada" y el tono es de enojo, el niño no sabrá si hacerle caso a lo que dice o al tono con que lo dice. Este tipo de contradicciones pueden llevar a una familia a tener dificultades en su comunicación y existe una mayor tendencia a que se generen problemas entre sus miembros.

## **CONSTRUYENDO UNA REALIDAD FAMILIAR COMÚN**

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros. Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común. En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común. Así las familias van construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando es necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas, en otras ocasiones.

## **COMUNICANDO LAS EXPECTATIVAS Y NECESIDADES**

Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que "el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y debe ser capaz de adivinar qué hacer para ayudarme a satisfacer esta necesidad". Así mismo se espera que los otros adivinen los sentimientos y emociones.

Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a

los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros. Al explicitar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes.

Es importante no caer en el mito de la capacidad de " adivinación " que pueden tener los otros miembros de la familia, y trabajar para que todos expresen sus emociones y necesidades a tiempo, evitando la acumulación de rabias y resolviendo los nudos de convivencia diaria. En este proceso es conveniente trabajar para que cada uno se responsabilice por sus emociones y necesidades ("yo siento esta emoción", en vez de decir "ustedes me hacen sentir esto") evitando involucrar a los demás en las opciones que cada uno hace. Este tipo de aclaraciones permite crear un clima de confianza y aceptación que facilita la expresión de afectos y el logro de soluciones comunes.

## **LA TELEVISIÓN Y LOS ESPACIOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR**

En todos los hogares en los cuales existe un televisor las familias tienden a congregarse en torno a él, ya sea por acuerdo o desacuerdo sobre cual programa ver. En algunos casos el televisor es un miembro más de la familia que organiza la vida familiar en torno a los horarios de los programas, y desarticula las convencionales sobremesas familiares.

Como quiera que sea no se puede desestimar la importancia que hoy tiene dentro de las dinámicas de comunicación y encuentro o desencuentro familiar. Es conveniente dejar algunas recomendaciones que permitan que se transforme en un elemento que une a la familia en vez de distanciarla:



Es conveniente que se regulen los horarios de uso del televisor de modo que todos los interesados tengan acceso al menos a un programa de su interés.

## **CONSEJOS PARA AYUDAR EN LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS**

Por supuesto que no existe una regla básica para mejorar la comunicación en una familia. Cada familia es un mundo distinto, un lenguaje único. Lo que sí deberían existir, como forma para mejorar la comunicación, es la voluntad, el interés, y la disponibilidad, por parte de los padres, a que este espacio sea creado y vivido intensamente, en la medida de lo posible. Si lo que quieren es una familia unida, la mejor vía, el más acertado camino, es por la comunicación.

Observar el tipo de comunicación que llevamos a cabo con nuestro hijo. Dedicemos unos días de observación libre de juicios y culpabilidades. Funciona muy bien conectar una grabadora en momentos habituales de conflicto o de sobrecarga familiar. Es un ejercicio sano pero, a veces, de conclusiones difíciles de aceptar cuando la dura realidad de actuación supera todas las previsiones ideales

Escuchar activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de nuestros hijos. Valorar hasta qué punto merece prioridad frente a la tarea que estemos realizando; en cualquier caso, nuestra respuesta ha de ser lo suficientemente correcta para no menospreciar su necesidad de comunicación.

Si no podemos prestar la atención necesaria en ese momento, razonar con él un aplazamiento del acto comunicativo para más tarde. Podemos decir simplemente: dame 10 minutos y enseguida estoy contigo. Recordemos después agradecer su paciencia y su capacidad de espera.

Evita el empleo del mismo tipo de respuestas de forma sistemática para que nuestro hijo no piense que siempre somos autoritarios, que le hagamos sentir culpable, que le quitamos importancia a las cosas o le damos sermones.

Dejar las culpabilidades a un lado. Si hasta hoy no hemos sido un modelo de comunicadores, pensemos que podemos mejorar y adaptarnos a una nueva forma de comunicación que revertirá en un bien de nuestra familia suavizando o incluso extinguiendo muchos de los conflictos habituales con los hijos.

Cuando decidamos cambiar o mejorar hacia una comunicación más abierta, es aconsejable establecer un tiempo de prueba, como una semana o un fin de semana, terminado el cual podamos valorar si funciona o no y si debemos modificar algo más. Los padres tenemos los hábitos de conducta muy arraigados y cambiarlos requiere esfuerzo, dedicación y, sobre todo, paciencia (¡con nosotros mismos!).

## **TRUCOS PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA**

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los

sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro, y nos unimos o vincularnos por el afecto.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

### **PEQUEÑOS CONSEJOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS**

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

## **SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Diariamente es necesario enfrentar problemas y conflictos a los cuales se les deben encontrar soluciones aceptables de acuerdo al contexto. El proceso de solucionar problemas implica una serie de capacidades y habilidades del pensamiento que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica.

La resolución de problemas es una actividad cognitiva que consiste en proporcionar una respuesta-producto a partir de un objeto o de una situación.

Una de las capacidades más importantes en la resolución de problemas es la de hacer preguntas que permitan surgir de un conflicto y sortear la dificultad, algunas preguntas pueden servir para identificar el problema, otras para buscar alternativas, etc. Es posible preguntarse: ¿qué es lo que hace problemática esta situación? ¿Qué me falta por saber? ¿Cuántos problemas están involucrados? ¿Cuál voy a intentar resolver? ¿Qué es lo que no funciona? ¿Cuáles son las alternativas que se pueden tomar? ¿Qué conozco sobre este tema? ¿Por dónde puedo empezar para que sea más fácil? etc.

Capacidades de los alumnos que son susceptibles de evaluarse: Capacidad para identificar problemas. Definición y representación de los problemas con precisión. Es posible que propongan diversas definiciones de problemas, y en consecuencia, que se ofrezcan soluciones diferentes. Explorar posibles estrategias. Entre mayor sea el número de alternativas propuestas, hay más posibilidades de encontrar la más adecuada. Descomponer un problema complejo en varios problemas que sean más manejables.

## **¿Qué es un problema?**

El proceso de solución de problemas, en un sentido muy amplio, abarca actividades muy diferentes, heterogéneas sin embargo, en sentido estricto, englobaría: aquellas tareas que exigen procesos de razonamiento relativamente complejos y no una simple actividad asociativa o rutinaria.

Duncker (1945) define el proceso de solución de problemas como: una persona se enfrenta a un problema cuando acepta una tarea pero no sabe de antemano cómo realizarla.

La investigación en solución de problemas se ha ceñido a:

Problemas de puzzles ! investigaciones sobre puzzles que se realizan con sujetos novatos fundamentalmente y se usan problemas sin adversario.

Investigación sobre juegos! problemas con adversario en los que se estudia fundamentalmente dos cuestiones:

La forma en la que los sujetos expertos tratan de resolver problemas como el juego del ajedrez.

En qué se diferencia su ejecución de las de sujetos novatos.

En general, el proceso de solución de problemas y el proceso de razonamiento, se han tratado como dos áreas independientes.

Sin embargo, para solucionar un problema, el sujeto debe poner en marcha procesos de razonamiento, por eso en realidad, es difícil trazar la línea divisoria entre la investigación sobre solución de problemas y sobre otros procesos de razonamiento.

Por ello, autores como Holland, Holyoak, Nisbett y Thagard (1986), consideran que el proceso de solución de problemas por analogía, es un tipo de proceso de razonamiento inductivo.

Aunque en realidad, el grado de complejidad es muy diferente, y el tipo de problemas es muy variado, existen una serie de características comunes a todos los problemas y al proceso de solución de problemas:

La solución de problemas es un pensamiento directivo! tipo de proceso que requiere la existencia de estado inicial (incertidumbre) y una serie de soluciones intermedias hasta llegar al estado final (solución).

En función del grado de definición de los objetivos se puede hablar de dos tipos de problemas:

Problemas bien definidos.- se le da al sujeto toda la información necesaria para resolverlos. Tanto la solución como los caminos para llegar a la solución están bien definidos, claramente especificados desde el principio.

Problemas mal definidos.- no existe un criterio claro y explícito de que la solución se haya alcanzado. El sujeto no cuenta con toda la información que necesita para llegar a la solución y tampoco aparece claramente especificado cuáles serían los movimientos lícitos para poder llegar a la solución.

La mayor parte de la investigación en psicología del pensamiento, se centra en problemas bien definidos porque son más sencillos a la hora de estudiar la estrategia que sigue el sujeto para poder llegar a la conclusión.

En ese proceso existen limitaciones a nivel estructural y operacional! el sujeto tiene un sistema cognitivo con una serie de limitaciones que van a estar presentes al resolver una tarea.

El proceso implica una operación de tipo serial o secuencial (! etapas): el sujeto pone en marcha una serie de estrategias que se suceden en el tiempo.

Representación incompleta! implica una condición básica para que se plantee un problema: es necesario que en la representación mental del sujeto, se dé una laguna o inconsistencia. El sujeto tiene que descubrir los pasos intermedios que le permitan llegar a la solución.

Fases en la resolución de un problema

Fase de preparación,-Basada en la comprensión del problema. Supone un análisis e interpretación de los datos disponibles.

Fase de producción.-El sujeto elabora y pone en marcha una estrategia: un conjunto de operaciones para poder llegar a la solución.

Fase de enjuiciamiento.-Reflexión y evaluación de la solución generada comparándola con el criterio de solución que nos propone el enunciado de la tarea.

Esta fase es muy sencilla cuando el problema está bien definido.

Tipos de problemas

Existen diferentes clasificaciones sobre los distintos tipos de problemas; nos quedamos con la de Greeno (1978):

Problemas de Transformación! constan de una situación inicial, una meta y un conjunto de operaciones intermedias que transforman ese estadio inicial en la solución final.

Ej./ problema de los misioneros y los caníbales, pág. 166 del manual.

Problemas de Inducción de Estructuras ! son problemas cuya solución requiere descubrir analogías estructurales entre elementos que pertenecen a dominios dispares; aunque no está claro el tipo de procesos que permiten descubrir analogías estructurales, lo que sí parece claro es el proceso básico de comprensión de relaciones de similitud (se semejanza).

Analogías verbales.- problemas que se ajustan al formato A es a B como C es a D. Los dos primeros términos (A y B) mantienen una relación explícita en el problema y la tarea del sujeto es descubrir un término incógnito D que mantenga con C una relación similar a la que existe entre A y B, y que aparece explícita en el problema.

Ej./ ítems del DAT-VR.

Analogías complejas.- de acuerdo con la teoría del procesamiento de la información, un problema consta de 3 elementos: un estadio inicial, un estadio final y un conjunto de estrategias u operadores intermedios que transforman el estadio inicial en final.

Sin embargo, existe una vía alternativa para buscar la solución a un problema que consiste en usar la solución de un problema diferente como modelo para resolver el problema sobre el que estamos trabajando.

Una de las tareas más usadas para investigar cómo es el proceso de solución de problemas es el problema del tumor inoperable de Duncker " problema de las radiaciones de Duncker (1945) (pág. 168 del manual).

Para estudiar este problema, Gick y Holyoak (1990) antes de presentarle a los sujetos este problema, presentaban a la mitad de los mismos, un texto alternativo conocido como el problema del general: problema militar que planteaba una serie de soluciones.

Luego todos recibían el problema de Duncker; Gick y Holyoak observaron que aunque eran dos problemas diferentes, cuando a los sujetos se les instruía para que usaran la historia del general para resolver el problema del tumor, eran capaces de beneficiarse del conocimiento previo y de encontrar la solución al problema del tumor (! establecían una analogía).

Métodos de estudio en el proceso de solución de problemas



Se trata de estudiar qué es lo que ocurre en la mente de los sujetos cuando se trata de resolver un problema.

Se estudiaron tres tipos de estrategias diferentes:

El método por excelencia es el experimental, el experimento:

Metodología ideal porque permite el uso de medidas de ejecución muy precisas sobre el proceso de pensamiento y además, comparar la ejecución en diferentes pruebas junto con diferentes VIs, índices de medida muy precisos! permite manipular las variables que quiera usar el experimentador así como el uso de variables específicas.

Modelos de simulación por ordenador:

Los psicólogos que emplean esto han estado influidos por la perspectiva de la IA; sin embargo, tal y como señaló Kahney (1986), cuando hablamos de simulación por ordenador hay que establecer una diferenciación entre: el diseño de programas de ordenador desde la perspectiva de la IA y, los modelos de simulación por ordenador del comportamiento humano.

El objetivo fundamental de los investigadores en el campo de la IA es el de que sus programas, trabajen de la manera más eficaz o eficiente posible, independientemente de cómo sea el proceso de solución de problemas y de si se asemeja o no, a cómo se comportaría el sujeto humano! búsqueda de la eficacia máxima.

Sin embargo, los modelos de simulación por ordenador tienen como objetivo crear programas de ordenador que se asemejen lo más posible a cómo lo haría el sujeto.

Una de las ventajas es que, como trata de simular el comportamiento del sujeto, los teóricos tienen que ser muy explícitos previamente sobre cómo el sujeto maneja, codifica, etc., la información.

Análisis de protocolos de pensamiento en voz alta:

Esta metodología permite conocer cuál es el espacio problema que elabora el sujeto cuando trata de resolver una tarea. Consiste en pedir al sujeto que vaya contando lo que va pasando por su mente a medida que va resolviendo el problema. Después se analizan frase a frase esas verbalizaciones para tratar de conocer el tipo de procesos, de estrategias que el sujeto ha puesto en marcha.

Es una técnica muy importante en el estudio del proceso de solución de problemas a pesar de haber sido muy criticada por ser muy introspectiva y basada en las experiencias subjetivas que van explicando los sujetos.

Sin embargo, una de las justificaciones más importantes para su uso es que si nos limitamos a analizar la calidad de la respuesta de los sujetos (si es correcta o no), vamos a tener muy poca información sobre el tipo de procesos, de operaciones mentales que pone en marcha el sujeto.

Este tipo de metodología es fuente de información muy útil que puede ser usada como complemento de otras.

Solución de problemas y conocimiento experto

Un experto, es aquel sujeto que tiene un elevado nivel de conocimientos en un ámbito o dominio específico.

Una de las cuestiones analizadas es conocer los aspectos que distinguen a los sujetos expertos de los sujetos novatos (carecen de ese conocimiento) cuando tienen que resolver una tarea.

Una de las primeras líneas de investigación usadas para analizar esta cuestión tomaba como referencia el juego de ajedrez usando sujetos expertos y novatos; había diferencias a dos niveles: la cantidad de información que los sujetos eran capaces de almacenar en la MLP.

La forma de organizar el conocimiento! capacitaba a los sujetos expertos para introducir información de manera más eficiente (más información).

Un sistema experto es un programa de ordenador que trata de resolver problemas específicos en un determinado ámbito o dominio, pero implantando el conocimiento experto humano.

¿Cuál es el objetivo del sistema? no es tanto sustituir o reemplazar al experto humano, sino ayudarle a trabajar de la manera más eficaz posible.

Este tipo de programas ha puesto de manifiesto una ejecución muy buena en diferentes ámbitos aunque también es verdad, que han sido necesarios muchos años para perfeccionarlos y, aun así, tienden a basarse en conocimientos muy específicos de un determinado dominio sin que sea posible, como hace el sujeto humano, recurrir al conocimiento del mundo.

Ej./ el programa Eliza: “en parte el psicoanálisis se basa en hacer hablar de sus problemas al paciente con una interacción mínima por parte del psicoanalista. Aquí tenemos el programa "Doctor Freud", basado en popular programa "Eliza" que representa un "psicoanalista virtual". Podrás contarle tus problemas y te responderá según esta premisa inicial”.

Tiene una base de datos de palabras clave, y para cada una de ellas una serie de respuestas pertinentes. Estas palabras clave son palabras importantes, como las que refieren a la familia, al sexo, al dinero, a los estados de ánimo

#### j. BIBLIOGRAFIA

- (Enciclopedia práctica de Pedagogía p. 82 y 83)
- (Erikson 1963 pag. 28)
- (Erikson 1963 pag. 29)
- Ubaldo Chueca SDB, PSICOLOGÍA
- Ed. Salesiana, Pg 36-37
- Esta tipología está basada en Künkel; citada por Ubaldo Chueca SDB, en su libro PSICOLOGÍA”, ed. Salesiana).
- ADRADOS, Isabel: La orientación del niño Argentina, Editorial Kapelusz, 1era. Edición
- C.N.H. Asociación junto por los niños de Loja. Manual Básico de Estimulación Temprana. Loja 2003
- CULTURAL: Pedagogía y Psicología Infantil: La Infancia, Editorial Cultural, Madrid, Tomo 2, 2002
- GONZALEZ, Lucia et.al, Tesis Funciones Madurativas básicas del escolar como efecto de una educación pre-escolar. Universidad Nacional de Loja, 1990.
- Lowenfeld, V. (1973). Desarrollo de la capacidad creadora. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Méndez, Z. (1985). Reflexiones sobre el primer seminario taller "El

#### SITIOS DE INTERNET

- [www.zonapediatrica.com](http://www.zonapediatrica.com)
- <http://www.bibliodgsca.unam.mx/tesis/tes9sarg/seg-2.htm>
- <http://www.orientared.com/articulos/piaget.asp>.
- . ([http://www.geocities.com/angelto\\_geo/eliza.html](http://www.geocities.com/angelto_geo/eliza.html))



1859

k. anexos

## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO: 2013-2014 - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”

Proyecto de Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA:**

MARTHA ELVIRA MACAS USHO

**Loja - Ecuador**

2014

**a. TEMA**

**“LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO: 2013-2014 - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”**

## **b. PROBLEMATIZACIÓN**

Hoy en día numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y las actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de contextos familiares, por ende niños con diferentes actitudes y aptitudes para interactuar en el medio donde viven. Además, en los últimos tiempos hemos sido testigos, como la dependencia del alcohol en algún miembro de la familia, el divorcio, la violencia intrafamiliar, los abusos sexuales, la emigración, han afectado en un cien por ciento la capacidad de los niños presentando múltiples dificultades con el aprendizaje en la escuela. Esto impide desarrollarse como personas integra e integradoras, conduciendo así niños agresivos, compulsivos, retraídos, etc.

Dentro de este contexto, no podemos olvidar el ambiente educativo, porque aparte de ser un lugar donde aprenden los números, a escribir, a leer, es su segundo hogar, aquí, interactúan con sus compañeros y profesores. Entonces, el educador no solo debe transmitir conocimientos, sino también estimular el desarrollo del niño en todas sus facetas. Esta función implica que él debe poseer determinados valores y actitudes personales que produzcan un ambiente favorable para el aprendizaje de los/as niños/as.

Como miembros de la comunidad educativa se observa que en la escuela existen variados casos de niños y niñas con un marcado índice de trastornos de comportamiento frente a las personas que les rodean, lo que afecta directamente a estos niños y a los demás. Además nos damos cuenta que estos casos requieren un tratamiento especial porque la solución no solamente está en los docentes sino en los padres de familia porque se cree que ahí surge el problema motivo de nuestra investigación.

En la mayoría de los establecimientos educativos de todo el país en especial del sur del Ecuador, los profesores tienen que lidiar con niños que presentan no sólo problemas de aprendizaje sino también problemas de personalidad los cuales tienen que ser tratados de una manera especial y urgente.

Por todo lo anteriormente expuesto y gracias a la información obtenida procedemos a formular el siguiente problema:

**¿COMO INCIDE “LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCA “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO: 2013-2014” - LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS”**



### **c. JUSTIFICACIÓN**

Como estudiante de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja consideramos que es de vital importancia realizar un trabajo de investigación donde conoceremos más a fondo los problemas que atraviesan los niños en cuanto se refiera al desarrollo del comportamiento.

La familia es el primer grupo social donde el niño recibe sus primeros conocimientos comienza a descubrir el mundo que lo rodea, desarrollando destrezas, habilidades que ayudan a su aprendizaje permitiéndole o no un desarrollo normal a nivel socio-afectivo, su madre es la encargada de ayudarlo a construir la entidad a través de los procesos de interacción y vínculos afectivos, que en su seno se establecen. De los padres depende el clima afectivo que el niño vaya asimilando y el impacto que tendrá en su vida escolar. Las creencias y prejuicios que ellos tengan acerca del niño (bueno, malo, etc.) y de lo que debe ser como adulto, en el futuro van a determinar el tipo de relación, basados en el respeto y atención a las necesidades del niño o basados en la imposición, o falta de consideración.

Hemos escogido este tema, porque hoy en día son muchos los niños y niñas que debido a los problemas que viven dentro de sus familias, se ven afectados en su comportamiento y aprendizaje, en su capacidad para comprender, aprender, captar conocimientos y enseñanzas que reciben en sus primeros años de vida escolar.

La investigación es original y además cumple con todas las condiciones para realizarla, ya que contamos con la preparación académica y los conocimientos adquiridos en nuestra formación profesional en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia a través de la Universidad Nacional de Loja, además tenemos la experiencia adquirida en el proceso de formación y las prácticas que hemos realizado.

También se justifica por la receptividad que nos han brindado los directivos, maestros y padres de familia de la escuela fiscal Ricardo Valdiviezo del barrio Cera parroquia Taquil provincia de Loja. Periodo 2013 ya que estoy muy interesada por el trabajo investigativo.

La escuela y mi persona como alumna me beneficio directamente con la investigación planteada pues por medio de la misma accederé a un sinnúmero de experiencias las mismas que me permitirán ayudar a los niños en su desarrollo infantil.

Pues los resultados tienen aplicación práctica para los maestros y sus padres, que son quizá las personas más interesadas del desarrollo de sus niños.

También se justificará esta investigación porque nos permitirá obtener una calificación para la aprobación del mismo de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **GENERAL:**

- Concienciar a padres de familia y maestros sobre la importancia y la necesidad de que los niños y niñas tengan un ambiente familiar favorable para mejorar su aprendizaje durante la edad escolar.

##### **ESPECIFICOS:**

- Establecer las consecuencias que originan la funcionalidad de la familia desintegrada, insegura y vulnerable en los niños y niñas de primer grado de la escuela fiscal Ricardo Valdiviezo Periodo 2013 - 2014.
- Descubrir problemas de desarrollo del comportamiento en los niños y niñas de primer grado de la escuela fiscal Ricardo Valdiviezo Periodo 2013 - 2014.

## ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

### CAPÍTULO I

- Función cultural y Concepto
- Concepción de la familia.
- Orígenes de la familia.
- Modelos de familia
- Concepto de familia extensa.
- Modelos actuales de familia.
- La familia nuclear reducida.
- La familia y hogares monoparentales.
- La monoparentalidad.
- Las parejas homosexuales.
- La familia.
- Valores de la familia.
- Decálogo de definiciones de las familias.
- Decálogo de los derechos de las familias.
- Funciones de la familia.
- Función bio-social.
- Función económica.
- afectiva.
- Función educativa.
- Tamaño de la familia.
- Factores familiares vinculados al bajo.
- Factores vinculados al bajo rendimiento.
- Impacto de las separaciones conyugales.
- Causas de la desintegración familiar.

- La desintegración familiar y su consecuencia en el rendimiento escolar de los estudiantes.
- La familia y su incidencia en el bajo rendimiento escolar.
- Clima familiar.
- Factores familiares vinculados al bajo rendimiento.
- La participación de los padres en la educación de sus hijos.
- La familia primera escuela
- La familia y la formación de hábitos sociales en el niño

## **CAPITULO II**

- Comportamiento humano.
- Concepto.
- Factores que afectan el comportamiento humano.
- Trastornos del comportamiento.
- El niño que miente.
- El niño que roba.
- El niño agresivo.
- Agresividad contra los demás.
- Auto agresividad.
- ¿Qué es el trastorno del comportamiento?
- ¿Cuáles son las causas del trastorno del comportamiento?
- ¿Cuáles son los síntomas del trastorno del comportamiento?
- Conducta agresiva.
- La conducta destructiva puede incluir lo siguiente.
- La conducta engañosa puede incluir lo siguiente.
- Las transgresiones de las reglas habituales de conducta o de las normas adecuadas para la edad pueden incluir lo siguiente.
- ¿Cómo se diagnostica el trastorno del comportamiento?
- ¿Cómo prevenir el trastorno de comportamiento?

- Elementos esenciales del diagnóstico.
- Psicológico en la educación.
- Modalidad del diagnóstico.
- Naturaleza del diagnóstico.
- Diagnóstico comportamental.
- Diagnóstico pedagógico.
- Diagnóstico psicológico.
- Funciones del diagnóstico pedagógico.
- Diagnóstico y evaluación escolar.
- Trastornos infantiles del comportamiento.
- Detección precoz de niños con trastornos de aprendizaje y/o conducta.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **CAPITULO I**

#### **CONCEPTO**

**FAMILIA.-** La palabra familia, según la opinión más general, procede de la voz “famulia”, por derivación de “famulus”, que a su vez procede del osco “famel”, que significa siervo, y más remotamente del sanscrito “vama”, hogar o habitación, significado, por consiguiente, “el conjunto de personas y esclavos que moraban con el señor de la casa.”

La familia es la más antigua de las instituciones humanas y constituye un elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella la comunidad no solo se prevé de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que corresponde.

Por otra parte, puesto que se encarga de la subsistencia de los individuos que la componen, juega un papel primordial dentro de la organización económica de la sociedad. Enraizada por un lado en la biología (reproducción de la especie, constituye un fenómeno social total, con repercusiones en todos los órdenes, al ser el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de la sociedad de una generación a otra. Cuando un ser humano nace, comienza en el seno de la familia a aprender las normas de comportamiento que se consideran adecuadas, buenas o morales. A medida que crece, adquiere el lenguaje del grupo y por medio de este instrumento paulatinamente va teniendo acceso a todo el mundo cultural. Así desde pequeño se le enseñan las creencias religiosas y se le infunde una escala de valores determinada y una serie de normas de conducta. Se socializa de este modo el nuevo miembro, haciéndolo apto para la vida en la sociedad a la que pertenece de acuerdo con las diversas

etapas de su desarrollo, hasta que alcanza la madurez biológica y social, y el individuo se encuentra preparado para fundar el mismo su propia familia y recomenzar el ciclo que nutre la vida social”

La familia se basa en el ámbito privado pero abarca a la sociedad toda, y en ella se interesan en el ámbito privado.

### **CONCEPCIÓN DE LA FAMILIA.**

La integración de los miembros de la familia, como en el caso de los grupos de parentesco más amplios como los linajes, se realiza a través de mecanismos de reproducción sexual o de reclutamiento de nuevos miembros. Si se considerara que la familia debe reproducirse biológicamente, no podrían conceptualizarse como «familias» aquellos grupos donde Ego o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

En estos casos, la función reproductiva se traslada a los mecanismos de reclutamiento socialmente aceptables —como la adopción—. El reclutamiento de nuevos miembros de una familia garantiza su trascendencia en el entorno de la familia en Occidente se ha debilitado conforme se fortalecen las instituciones especializadas en la educación de los niños más pequeños. Esto ha sido motivado, entre otras cosas, por la necesidad de incorporación de ambos progenitores en el campo laboral, lo que lleva en algunas ocasiones a delegar esta función en espacios como las guarderías, el sistema de educación preescolar y, finalmente, en la escuela. Sin embargo, este fenómeno no se observa en todas las sociedades; existen aquellas donde la familia sigue siendo el núcleo formativo por excelencia.

Por otra parte, la mera consanguinidad no garantiza el establecimiento automático de los lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si los lazos familiares fueran equivalentes a los lazos



consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos.

Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y su familia (lo que quiera que cada sociedad haya definido por familia: familia nuclear o extensa; familia monoparental o adoptiva, etc.). En este proceso se diluye un fenómeno puramente biológico: es también y, sobre todo, una construcción cultural, en la medida en que cada sociedad define de acuerdo con sus necesidades y su visión del mundo lo que constituye una «familia».

Así, entre los muchos ejemplos que podríamos utilizar para entender mejor el concepto que estamos definiendo se encontraría este "Miguel decía sentirse muy orgulloso de su familia, sus padres, hermanos, esposa e hijos".

Cabe resaltar que en una familia existen diversos grados de parentesco, razón por la cual no todos los integrantes mantienen el mismo tipo de relación o cercanía. La denominada familia nuclear o círculo familiar, por citar un caso, solo incluye a la madre, al padre y a los hijos en común. La familia extensa, por su parte tiene un alcance mayor ya que reconoce como parte del clan a los abuelos, por parte de ambos progenitores, así como también a los tíos, a los primos y demás parientes. También puede darse caso de una familia compuesta, la cual se caracteriza por estar formada no solo por padres e hijos sino también por personas que poseen vínculos sanguíneos con solo uno de los miembros de la pareja que ha originado esa nueva familia.

No obstante aunque de manera general estos han sido los tipos de familia más frecuentes, es necesario subrayar que en los últimos tiempos los mismos han sido cambiados. Y es que el hecho de que la misma sociedad avance y traiga consigo ciertas modificaciones se refleja en ámbitos como en el que en estos momentos estamos abordando.

Así por ejemplo, hoy también es muy habitual encontrar las familias monoparentales. Estas son aquellas que están formadas por un padre o madre y por sus respectivos hijos. Viudedad, o soltería son algunas de las razones que dan lugar a este tipo de familia.

De la misma forma, también nos encontramos con lo que se reconoce con el nombre de ensambladas. Estas son las que surgen como consecuencia de dos familias monoparentales que se unen a raíz del establecimiento de una relación de tipo sentimental de los progenitores.

Y también habría que hacer mención de manera obligatoria a lo que se da en llamar familias homoparentales. Estas son las que se componen de una pareja homosexual, ya sea de gays o lesbianas, y de sus respectivos hijos.

Estas tres últimas clases de familias son, como decíamos anteriormente, una clara muestra de la evolución de la sociedad y de los cambios que en ella se experimentan.

En palabras antropológicas francés Claude Levi-Strauss, es el matrimonio la institución que da origen a la familia, una organización donde hay esposo (o marido), una mujer en rol de esposa y niños nacidos de esta relación. Este clan, vinculado por dos razones legales, económicas y religiosas, está condicionado por múltiples prohibiciones y permisos de índole sexual y amarrada por sentimientos de carácter psicológico como lo son el amor, el afecto y el respeto.

Es interesante resaltar además que ciertos aspectos de esta definición han quedado desactualizados, ya que hoy en día suele extenderse el término familia al sitio donde las personas aprenden a proteger y son Cuidadas, más allá incluso de sus relaciones de parentesco

## **ORÍGENES DE LA FAMILIA:**

La familia conyugal ha sido siempre conocida.

Surge fundada en lo biológico para arropar a la Madre e Hijo. Surge en todas las culturas de una pareja heterosexual de adultos y con fines de procreación. La pervivencia de la especie ha requerido primero la protección de la maternidad y después la paternidad, lo que llevó a la convivencia de la pareja. Este modelo, desde su perspectiva más nuclear y extendida alrededor de dicho núcleo, es el que se mantiene en la práctica totalidad de los países.

## **MODELOS DE FAMILIA**

Modelos tradicionales: la familia troncal y la troncal extendida.

Este modelo predominante hasta principios del siglo XX, en el que convivían tres generaciones y que ha servido como referencia, prácticamente no se da salvo en algunas situaciones rurales. Dio paso a la Familia nuclear extendida, la formada por el padre, la madre e hijos, con subsistemas completos: conyugal, parental, filial y fraternal.

Generalmente numerosa hasta los años 1980, y a veces ampliada por miembros de otros subsistemas: abuelos y tíos solteros.

A diferencia del modelo troncal, en éste el hogar es el nuclear, que acoge a otros miembros en situación de necesidad. Este modelo de familia numerosa tenía muchas ventajas para la socialización de los hijos, aunque dada la situación jerarquizada, podía encerrar dos núcleos monoparentales: el modelo del padre y el de la madre.

Este modelo ha ido dando paso a los que nos encontramos desde el último cuarto del siglo XX.

## **FAMILIAS EXTENSAS.**

Nos sitúa ante la dimensión más amplia de la familia; desde el eje vertical recoge las sucesivas generaciones de padres a hijos, y desde el horizontal las diferentes familias formadas por los colaterales, hermanos de una misma generación con sus respectivos cónyuges e hijos. En la sociedad actual, su estructura no es tan nítida como se presenta en estas dos dimensiones.

Muchos núcleos familiares se diluyen, dividen y reestructuran, dando como resultado un caleidoscopio que forma un verdadero mosaico. Los miembros de una misma familia pueden llegar a pertenecer a diferentes núcleos familiares como consecuencia de separaciones y reconstrucciones.

El concepto de Familia implica aspectos biológicos, sociales y jurídicos. Varía de una a otra cultura, y aún dentro de la misma se dan subculturas: urbana, rural...etc.

### **Definiciones de familia.**

La complejidad de la familia en las sociedades occidentales es tal, que se hace difícil llegar a una definición que recoja la variedad de modelos. Las definiciones como las de la RALE : “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas” o “Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje” , no reflejan su complejidad. Tampoco se clarifica desde otros contextos más específicos. Demográficamente: “Unidad estadística compleja de naturaleza económico-social, constituida por el conjunto de individuos que comparten habitualmente una vivienda y efectúan sus comidas en común”.

Bilbao A. (2002) catalogó más de 56 formas de ser familia, lo que evidencia la dificultad para recogerlas en una definición. La de Levi- Strauss (1949), resulta restrictiva. Le atribuía tres características: a) “Su origen en el

matrimonio” b) “Su composición: el marido, la esposa e hijos nacidos en el matrimonio, aunque pudiera incluir otros ascendientes y colaterales.” c) “y unos vínculos: legales, derechos y obligaciones de tipo económico y religioso. Derechos y prohibiciones sexuales, y vínculos emocionales: el amor, afecto, respeto etc.”. Otras dadas desde la Psicología o Antropología pecan de excesiva laxitud al no marcar límites: “la familia como una unidad de personas en interacción”.

Alberdi (1999), diferencia entre "Familia" y "Hogar". Propone como definición : "La Familia está formada por dos o más personas unidas por el afecto, el matrimonio o la afiliación, que viven juntas, ponen sus recursos económicos en común y consumen conjuntamente una serie de bienes en su vida cotidiana". La ONU señaló en 1987 recomendaciones para discriminar hogar y familia.

Art. 131: “La familia debe ser definida como nuclear. Comprende las personas que forman un hogar privado tales como los esposos o un padre o madre con un hijo no casado o en adopción. Puede estar Formado por una pareja casada o no casada con uno o más hijos no casados o también estar formada por uno de los padres con un hijo no casado”.

Art.132. “El término pareja casada, debe incluir aquellas que han contraído matrimonio o que viven una unión consensual”. La teoría sistémica de Bertalanffy representa el modelo básico de estudios sobre la familia. Conocer el sistema familiar implica conocer su estructura y sus reglas. La familia tradicional

En el mundo rural “la casa” era el principio de organización social. Destacaba la importancia de la territorialidad. La burguesía ha empleado más el concepto de familia, que destaca más la relación del parentesco. Sobre la familia, tradicionalmente troncal, recaían funciones como: la reproductiva,

Protectiva, educativa, transmisión de creencias y educación religiosa, recreativa, atención y cuidado de los enfermos. En entornos rurales, también la productiva y económica.

La Mujer hasta bien entrado el siglo XX estaba fuertemente asociada a la casa y a la familia. Se encargaba de la organización doméstica, y en los ambientes rurales, también de labores del campo. Aparece en actividades como: cuidado y atención al esposo en una atmósfera de obediencia y sumisión, y en relación a sus hijos, la protección, crianza y educación. Sobre ella recaía la atención y cuidado de las personas, la cocina, costura, compra de ropa y muebles, etc.

Sus funciones se asociaban al papel de madre y esposa. Como atributos aparecían: ser buena madre, trabajadora, sobria, servicial, buena organizadora, saludable y limpia.

Al Hombre le correspondía: como esposo, el cuidado y protección de la esposa en una atmósfera de autoridad. En relación a los hijos, la ayuda para el propio autocontrol. Ponía firmeza y rigidez educativa. En relación a la casa, la función pública, el trabajo y mantenimiento económico del hogar.

En relación al trabajo, la división sexual era una norma clara.

La concepción de la mujer y de la familia cambió muy poco hasta principios del siglo XX. Con frecuencia los matrimonios eran concertados por los padres. El hombre debía cumplir su función de marido y padre, pero su libertad sexual no era mal vista.

La mujer permanecía en casa. Las lecturas de Luis Vives (1525) sobre la familia y la mujer se consideraban a principios del siglo XX actual y recomendable. En "De Institutione feminae christianae" establece las diferencias entre hombre y mujer: "En el matrimonio, como en el ser humano, el hombre representa el alma, la mujer, el cuerpo; a aquélla le

competete mandar; a éste le toca servir. Esta subordinación tiene su origen en la naturaleza: el varón es más apto para el gobierno que la mujer....el marido es dueño de sí y de la mujer, no la mujer del marido y no debe conseguir de su marido sino aquello que él le otorgara buenamente y con agrado”. La perfecta casada de Fray Luis de León, y la mujer perfecta de Marchal (1908) eran también modelos para las mujeres.

Los cambios en la Familia Los más importantes están relacionados con El género. Hoy se entiende de diferente manera el papel de la mujer en casa y en el trabajo, y se ha sometido a revisión el constructor de mujer y madre. Se ha roto con los principios defendidos por la Psiquiatría, que aún bien entrada la segunda mitad del siglo XX, responsabilizaba a la madre del equilibrio afectivo del niño, atribuyéndole, en solitario, la responsabilidad educativa: Freud, (1923) Spitz. (1953), y unido a lo anterior, un cambio profundo de mentalidad y de valores.

El reconocimiento de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres ha sido posible gracias a: Los principios de la democracia liberal, que proporcionaron la ideología impulsora para las mujeres de Gran Bretaña y los países de su influencia y EE.UU. El socialismo marxista, con la afirmación de Marx de que el progreso social debería medirse por la posición social del sexo femenino. El aumento del nivel cultural de la sociedad. Al esfuerzo de muchos movimientos feministas y de muchas mujeres, que lucharon por lograr metas personales, consiguiendo la misma eficacia que el hombre; y todo ello unido a una exaltación de la personalidad de la mujer, y al fuerte derecho sentido por ella, de lograr su libertad y realización personal de una forma distinta a la aceptada tradicionalmente. Influye también la vida industrial urbana, que modifica el hogar: (la lavadora, platos pre-cocinados. etc.).

Cambios en la legislación: Los países democráticos han ido reconociendo la nueva realidad y modificando las leyes para garantizar el trato igualitario de

la mujer y del hombre y la protección de los hijos. Se rompe con la concepción jerárquica familiar, igualando los derechos de la mujer y del hombre y las responsabilidades en relación a los hijos. Se sanciona el trabajo infantil.

Se introducen cambios en materia de tutela y se reconoce a la madre los mismos derechos que al padre. La libertad de los individuos pasa a ser condición fundamental para el matrimonio, frente a los pactos. Se establecen responsabilidades recíprocas entre unidades familiares. Se reconoce el divorcio, las parejas de hecho, incluyendo las de homosexuales y en algunos países como en España, el matrimonio homosexual con la categorización de "familia".

Los cambios acelerados en la sociedad, van dando lugar a una nueva situación que afecta de forma trascendental a la vida de la familia: al trabajo de la mujer dentro y fuera de casa; al hombre en sus roles como marido y padre; y a los hijos, por las situaciones nuevas que les toca vivir. Como síntesis de estos cambios destacamos:

A nivel de familia

Los fuertes descensos en la fecundidad. La liberalización de las relaciones sexuales. Aumento de la fecundidad fuera del matrimonio. Retraso en la edad del matrimonio (27-30 años). Utilización de métodos anticonceptivos y retraso en el nacimiento del primer hijo (27-35 años).

Retraso del abandono del hogar por parte de los hijos. Aumento de la proporción de los que se mantienen solteros. Aumento de las uniones libres. Aumento de las rupturas matrimoniales

A nivel de mentalidad:

La ruptura con la tradicional visión del género en relación con las responsabilidades familiares conyugales y parentales. La exaltación del deseo de "realización personal" y de libertad, que entra en conflicto con



Cualquier tipo de compromiso a medio o largo plazo. El individualismo y racionalidad instrumental: el matrimonio como contrato que puede romperse como el de una empresa.

El aumento de la cultura del divorcio. La ultra defensa de los derechos de los adultos con detrimento de los del niño. El dilema permisividad-responsabilidad paterna y el principio de igualdad y libertad, traducido en Un énfasis exagerado de la permisividad de los hijos etc.

Como consecuencia: Aumento del número de mujeres que deciden formar una familia en monoparentalidad. La reconstrucción de familias en condiciones lamentables para los hijos: hijos de fin de semana, hermanos, hijos de diferentes padres, obligados a convivir; hermanos que no se conocen.

Padres que tratan de compensar estas situaciones frustrantes para los hijos con actitudes sobreprotectoras e inconsecuentes. Insatisfacción de muchos padres, al sentirse dominados a veces por los propios hijos.

Esta situación crítica familiar, poco a poco va dando lugar a una familia más democrática y rica, pero se siguen manteniendo dificultades relacionadas con el trabajo de la mujer dentro y fuera de casa, y la frustración de no percibir un cambio más significativo en el hombre.

Los cambios suponen un nuevo reto que traerá como consecuencia una mejora indiscutible en las relaciones personales y consecuentemente Una familia más democrática.

## **MODELOS ACTUALES DE FAMILIA**

Los métodos de control de natalidad, junto a los cambios de mentalidad, permiten hoy configurar una familia más a la carta. Los nuevos modelos dejan ver las distintas circunstancias que pueden rodear a los adultos y

niños. Las diferencias, así como las ventajas o dificultades, pueden depender:

De su estructura, en cuanto que la familia se configura hoy sobre modelos; que conllevan la eliminación o modificación de los subsistemas tradicionales: conyugal, parental, filial y fraternal.

De su funcionamiento, por la reconstrucción del papel del hombre y de la mujer en el hogar, y de las relaciones entre personas y subsistemas.

Y de la educación, por los valores que se viven y transmiten, así como por los estilos educativos, que guardan cierta relación con el tipo de familia.

#### **LA FAMILIA NUCLEAR REDUCIDA:**

Con una media de: 3,3 miembros, y 1,7 hijos. El 1,17 por mujer en edad fértil; Estos índices van creciendo por la inmigración.

La opción por el menor número de hijos, surge del deseo de tener sólo aquellos a los que se puede atender bien. El trabajo de los adultos fuera de casa, fuerza esta decisión. Los hijos, desde edades tempranas, pasan parte del día en centros infantiles, lo que ha modificado la tradicional convivencia familiar. Como situación nueva aparece la necesidad de acudir a los propios padres -los abuelos- para atender a los nietos y facilitar así el trabajo de los padres. Este trabajo obliga a un mayor reparto de las actividades en el hogar, incluyendo el cuidado de los hijos en un régimen de mayor igualdad.

El aumento de hijos únicos priva a muchos niños de la experiencia del amor fraternal.

Estos padres corren el peligro de caer en estilos educativos sobreprotectores.

## **LA FAMILIA Y HOGARES MONOPARENTALES.**

Hogar monoparental es aquel en el que sólo está presente el padre o la madre. El concepto aparece en los años 70, imponiéndose al de "familia rota, incompleta o disfuncional". En sentido estricto, sólo sería la encabezada por un viudo o viuda. En los casos de separación, divorcio o madre soltera, el padre existe, por lo que sería preferible conceptualizarla como "hogar monoparental".

### **LA MONOPARENTALIDAD:**

Reviste hoy muchas modalidades:

Según la persona que la encabeza:

Hombre

Mujer.

### **Según la causa de la monoparentalidad:**

- ❖ Muerte de un miembro.
- ❖ Separaciones de larga duración:
- ❖ Hospitalizaciones, encarcelamientos, emigración de uno de los cónyuges.
- ❖ Por separación: según sus diversas modalidades:
- ❖ Pactada, con acuerdos firmes.
- ❖ Con desacuerdos y conflictos continuos.
- ❖ Abandono de un miembro.

### **Por el origen de la monoparentalidad:**

- ❖ Buscada: Adopciones, embarazos en madres solteras, etc...
- ❖ No deseada: violaciones, embarazos accidentales.
- ❖ Por la madurez o edad de la madre:

- ❖ Personas adultas, o maternidades en límites de edad o por inseminación o adopción
- ❖ Madres en plenitud de edad fértil
- ❖ Madres adolescentes.

**Los problemas son diferentes en cada situación y las dificultades en cada una de ellas guardan relación con:**

- ❖ La pérdida del referente parental.
- ❖ Las consecuencias económicas
- ❖ Las consecuencias por el motivo de la monoparentalidad
- ❖ Cada uno de estos modelos requeriría un tratamiento especial en cuanto a frecuencia, estadísticas, características y consecuencias para las personas implicadas.
- ❖ Como características de la monoparentalidad aparecen: El ser eminentemente femenina. Se asocia a un mayor nivel de pobreza.
- ❖ Dificultades para la dedicación laboral de la mujer. Con frecuencia se convierten en multiproblemáticas.

Las familias monoparentales han aumentado como consecuencia de la inestabilidad matrimonial. En Europa, una de cada diez familias es monoparental, de ellas el 80 % son mujeres; lo que indica el número de niños que no conviven con el padre.

El mayor número tienen su origen en la separación o el divorcio.

A partir de los años 80, aparece la monoparentalidad elegida por mujeres que desean compaginar sólo los hijos y el trabajo, prescindiendo de la relación estable con el hombre, en obtener una mayor libertad. Se da sobre todo entre mujeres profesionales de nivel medio o alto, y gracias a la adopción internacional o como consecuencia de embarazos buscados.

Los hogares monoparentales van aumentando. El porcentaje de niños que viven con un progenitor soltero en EE.UU. entre 1980 y 1990 pasó del 5% al 30%. En Europa, el porcentaje de niños nacidos de madre soltera se situaba en 1995 en el 7% en Alemania, el 15% en Gran Bretaña y Francia y más del 30% en Dinamarca. Este fenómeno está vinculado a una amplia serie de patologías sociales (Inglehart. 1998). Las Uniones de Hecho:

La forman las parejas que viven en común, unidos por vínculos afectivos y sexuales, incluyendo la posibilidad de tener hijos, pero sin mediar el matrimonio. Mantienen mayor flexibilidad en su organización, pero esta ventaja se convierte en dificultades por la menor protección, si no están bien reguladas. Se reconocen dos tipos:

La formada por dos personas solteras, tengan o no hijos, con estructura similar a la familia nuclear,

La cohabitación después de la ruptura matrimonial. Más similar a la polinuclear.

La modalidad de parejas de hecho es elegida por:

Los que ponen como meta la convivencia emocional, con ciertos acuerdos Económicos, pero sin plantearse el carácter definitivo.

Los que la eligen como situación temporal antes del paso definitivo al matrimonio

Los que quieren fórmulas de convivencia, con carácter definitivo, incluyendo la posibilidad de tener hijos, pero en situación de mayor flexibilidad.

Los problemas pueden surgir por situaciones de inestabilidad debido a la mayor desprotección si no llegan a acuerdos entre ellos y se inscriben como tales.

En el año 2000 la duración media de estas parejas era en España de 4 años. Actualmente ha aumentado a 6, 7. Muchas parejas, con el nacimiento de los hijos, dan el paso al matrimonio.

### **LAS PAREJAS HOMOSEXUALES:**

Los países europeos van reconociendo diferentes uniones civiles y matrimonios entre homosexuales. España lo aprobó en 2005.

Aunque parece lógico que en las sociedades democráticas, los adultos puedan tener libertad para elegir las opciones de vida a nivel emocional y sexual que crean conveniente, la modalidad de matrimonio homosexual mantiene dividida a la sociedad: Por el nombre de matrimonio, el cual siempre ha sido entendido como una unión de un hombre con una mujer, con posibilidades abiertas a la procreación y porque esta unión se reconozca como familia, y con el derecho de adopción de hijos en las

Mismas condiciones que las parejas heterosexuales. Los que no aceptan este matrimonio insisten en el origen heterosexual de la familia abierta a la procreación, y en que el derecho a ser adoptado es del niño,

### **VALORES DE LA FAMILIA.**

**Respeto.** Trátale como si ya fuera tan buena persona como tú quisieras que sea; dejar que el otro sea él mismo. "Eres tonto", se convierte en realidad.

**Honradez.** Que los demás puedan confiar en nosotros.

**Valentía y Valor.** Tesón, saber encarar las cosas, afrontar las dificultades. El no carecer de nada es un lastre en la educación. En la medida en que estás haciendo lo que no te gusta pero te conviene, en esa medida te estás formando.

**Esperanza.** Actitud mental positiva, creer en lo que se está haciendo.

**Generosidad.** Deseos de hacer el bien, de salir de uno mismo, de ayudar a los demás.

**Dar sentido a la vida.** Espiritualidad, introduce a Dios en tu vida.

**Educa a tus hijos en valores.** No admitir que los demás le programen el cerebro. Si no le educas tú, le va a educar la calle, la tele...

**La sagacidad.** Estar bien despiertos y descubrir las alarmas de la sociedad: la droga.

**Apoyo y confianza.** Los miembros de la familia se apoyan mutuamente. Nadie impone puntos de vista o decisiones. Todos tienen plena confianza en sí mismos.

**Respeto.** Se respetan los espacios íntimos, las opiniones, los derechos. Los miembros de la familia son personas en todo el amplio sentido de la palabra.

**Autoestima.** La autoestima propia y de cada miembro se incrementa. No se hace nada que vaya a menguar el bienestar del otro. Se enseña a los niños a crecer con una buena auto estima.

**Compañerismo.** Se comparten las decisiones y responsabilidades. No se toman las decisiones por separado, sino que se involucran todos los miembros de la familia.

**Comunicación.** Hay un ambiente sano de comunicación. No hay abusos verbales. Todos los miembros se sienten libres de compartir sus ideas, pensamientos y opiniones libremente.

**Amor.** Como algo permanente. "Como no has aprobado ya no te quiero". Un niño necesita la seguridad en el amor para tener confianza en sí mismo.

- ❖ Si quieres ser amado, ama.
- ❖ Amar es buscar el bien del otro: cuanto más grande el bien, mayor el amor.
- ❖ Los hijos son la plenitud del amor matrimonial.
- ❖ El verdadero amor busca en el otro no algo para disfrutar, sino alguien a quien hacer feliz.
- ❖ La felicidad de tu pareja debe ser tu propia felicidad.
- ❖ No te has casado con un cuerpo, te has casado con una persona, que será feliz amando y siendo amada. No te casas para ser feliz.
- ❖ Te casas para hacer feliz a tu pareja.
- ❖ El amor hace maravillas.

El amor verdadero no caduca se mantiene fresco y dura hasta la muerte a pesar de que toda convivencia a la larga traiga problemas. Los matrimonios son como los jarrones de museo entre más años y heridas tengan más valen, siempre y cuando permanezcan íntegros. Soportan las heridas y la lima del tiempo, y mantenerse en una sola pieza es lo que más valor les da.

Los padres enseñan los principios y valores a sus hijos por dos vías: por lo que dicen y por lo que hacen. Si ciertos principios como la honradez, el servicio, la solidaridad, el respeto, el amor al trabajo y la cortesía, han sido manejados por ambos padres y forman parte de los valores familiares, es muy probable que los mismos se transmitan a sus hijos. Así, cuando estos sean mayores, tomarán decisiones inteligentes y podrán adaptarse mejor a la convivencia en sociedad.

- ❖ Decálogo de la Familia
- ❖ En esta familia
- ❖ Somos iguales
- ❖ Nos reconocemos como iguales hombres, mujeres, jóvenes, menores y reconocemos que cada quien tiene sus derechos.
- ❖ Nos escuchamos



- ❖ Escuchamos lo que todos y todas tenemos que decir, niños, niñas, padres, abuelos y todas las personas que viven juntas.
- ❖ Participamos
- ❖ En la toma de decisiones, en el gasto familiar, en las tareas de la casa.
- ❖ Nos ponemos de acuerdo
- ❖ En todos los asuntos incluyendo los gastos prioritarios de la casa.
- ❖ Somos responsables
- ❖ En nuestros trabajos y escuelas, así como nuestras tareas de la casa.
- ❖ Nos cuidamos
- ❖ .Cuando estamos enfermos o cuando pasamos situaciones difíciles.
- ❖ Resolvemos las diferencias
- ❖ Buscando el diálogo y el consenso, sin utilizar la violencia de ningún
- ❖ tipo, ni física ni emocional, ni sexual, ni económica.
- ❖ Nos respetamos
- ❖ Respetamos y aceptamos nuestras amistades y parejas, sobre todo cuando nos relacionamos con personas que nos ayudan con nuestro crecimiento.
- ❖ Vivimos en armonía
- ❖ Nos aceptamos como somos y aceptamos que podemos ser diferentes.
- ❖ Nos amamos y nos divertimos Jugamos, nos reímos y nos divertimos y nos demostramos el afecto compartiendo el tiempo y disfrutando de nuestra compañía.

## **DECALOGO DE DEFINICIONES DE LAS FAMILIAS**

- ❖ La familia es el sacramento del amor de Dios.
- ❖ La familia es la célula básica de la sociedad.
- ❖ La familia es el santuario de la vida y del amor.
- ❖ La familia es el pasado, el presente y el futuro de la humanidad.

- ❖ La familia es el fundamento de la justicia y de las solidaridades auténticas.
- ❖ La familia es la Iglesia doméstica.
- ❖ La familia es la forja de la personalidad y de la sociabilidad.
- ❖ La familia es la escuela de los verdaderos valores.
- ❖ La familia es el semillero de la vocación cristiana y de la vocación sacerdotal y a la vida consagrada.
- ❖ El matrimonio, base de la familia, es imagen de la unión íntima de Jesucristo con su Iglesia.

## **DECÁLOGO DE LOS DERECHOS DE LAS FAMILIAS**

- ❖ Primero: Todas las personas tienen derecho a elegir su estado de vida. Establecer una familia es un derecho natural.
- ❖ Segundo: La familia es elevada por Dios a la categoría de sacramento, de prolongación y visibilización de su amor.
- ❖ Tercero: La familia cristiana se fundamenta sobre el matrimonio canónico entre un hombre y una mujer, imagen de la unión de Cristo con su Iglesia.
- ❖ Cuarto: El matrimonio cristiano no puede ser contraído sin libre y pleno consentimiento de los contrayentes.
- ❖ Quinto: Los esposos tienen el derecho inalienable de fundar una familia, comunidad de vida y de amor.
- ❖ Sexto: La vida humana, cuyo santuario es el matrimonio y la familia, debe ser respetada, protegida y potenciada absolutamente desde el primer momento de la concepción y hasta su ocaso natural.
- ❖ Séptimo: Por el hecho de haber dado vida a sus hijos, los padres tienen el derecho, primario e inalienable, educarlos.
- ❖ Octavo: Por esta misma razón, los padres son asimismo los primeros responsables de la educación religiosa de sus hijos.
- ❖ Noveno: Las familias tienen el derecho de poder contar con una política familiar por parte de las autoridades públicas que garantice su

desarrollo integral en lo jurídico, lo social, lo económico, lo cultural y lo fiscal, sin discriminación alguna.

- ❖ Décimo: Las familias, todas las familias, tienen derecho a la educación, a la sanidad, al bienestar, al esparcimiento, al descanso, a la vivienda digna y al trabajo.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La familia a través de la historia se ha convertido y está considerada como el primer centro formador del niño, en su seno se forma valores éticos y morales que más adelante le servirán de base para desenvolverse dentro de la sociedad. Los padres de familia por lo tanto cumplen una función vital en la educación de los niños toda vez que es en los primeros años de vida que los niños adoptan actitudes y sentimientos que van a regular su vida “La familia constituye el mejor agente socializador. El niño desarrolla normas de conducta en sus relaciones con los demás, que son un reflejo de las que rigen en su familia

Todos los padres independientemente de su nivel cultural y ocupación, son los primeros educadores de sus hijos, la acción educativa de la familia es decisiva en la formación moral de cada uno de sus hijos, en ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales”

La familia como grupo humano e institución social cumple importantes funciones:

**FUNCIÓN BIOSOCIAL:** reproducción de la especie humana a través de relaciones afectivas, sexuales y de procreación.

La familia cumple la función de reproducción ya que en ella se gesta la necesidad de la descendencia y se crean las condiciones para el desarrollo físico, psicológico y social de sus integrantes.

La conducta reproductora a nivel familiar impacta en indicadores demográficos tales como densidad poblacional, fecundidad, natalidad.

**FUNCIÓN ECONÓMICA:** mantenimiento de la familia en la convivencia del hogar común a través de actividades de abastecimiento y consumo. Realización de tareas domésticas y rutinas cotidianas de vida.

Se ejerce a través de la realización de actividades para garantizar la integridad de los miembros. Incluye la obtención y administración de los recursos tanto monetarios como bienes de consumo, la satisfacción de necesidades básicas tanto por la vía de abastecimiento como el mantenimiento.

Comprende la realización de tareas domésticas que garantizan los servicios que se brindan en el hogar para la existencia, conservación y el bienestar de la familia.

El hogar y la familia son consideradas como pequeñas empresas encargadas de la manutención, cuidado y desarrollo de sus integrantes.

**FUNCIÓN CULTURAL Y AFECTIVA:** transmisión cultural tras generacional, de valores, pautas de comportamiento. Primer Grupo de socialización. Formación de la identidad individual y genérica. Matriz relacional básica. Espacio de comunicación. Proporciona sostén emocional, protección, satisfacción y refugio.

**FUNCIÓN EDUCATIVA:** constituye una supra función que deviene del cumplimiento de las anteriores.

Se incluye bajo esta denominación la influencia que ejerce la familia en sus miembros, en todo el proceso de aprendizaje individual y en el propio desarrollo familia

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño); así como las Cámaras de Diputados y Senadores tienen, entre otras, las funciones de hacer y revisar las leyes del país; así la familia, como institución, tiene sus propias funciones.

El hogar es el espacio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas, pues nos enriquecen y nos dan satisfacción.

La familia es el espacio para la procreación de la especie. En este espacio nacen las niñas y los niños.

La familia es la célula en la que las personas de todas las edades resolvemos nuestras necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud.

## **TAMAÑO DE LA FAMILIA**

En el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores, al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

En los años 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. En el pasado, las familias monoparentales eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres; actualmente, la mayor parte de las

familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos.

En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La estructura familiar suele definirse a través de la dimensión de la familia (n de miembros) y de la custodia paterna (Gómez Dacal, 1992). Es una variable asociada al nivel socioeconómico y al clima familiar, aspectos ambos que influyen sobre el rendimiento escolar (Gómez Dacal, 1992).

## **FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO**

Investigaciones realizadas a lo largo de los años, se constata que el tamaño de la familia se relaciona inversamente con el rendimiento, por lo que a mayor número de hijos, parece que aumenta la posibilidad de que descienda el nivel de rendimiento académico, lo que puede deberse a que, al haber más miembros jóvenes y menos desarrollados, el clima intelectual se deteriora (Ladrón de Guevara, 2000).

También se ha estudiado la influencia del orden de nacimiento del alumno respecto de su grupo de hermanos sobre el desarrollo intelectual, los logros escolares, las motivaciones y las expectativas (Galton, 1974). A pesar de trabajos (Blake, 1981; Hauser y Sewell, 1985) que niegan esta asociación, parece existir una relación significativa entre el orden de nacimiento, el desarrollo cognitivo y el logro escolar de los alumnos de 1.0 de EGE (Elices et al, 1989); los hijos mayores suelen obtener peores resultados que los medianos, apareciendo los pequeños como los más favorecidos (quizás porque los padres tienen más experiencia de patrones educativos, o porque los hermanos mayores funcionan como tutores de los más pequeños). Así mismo parece que cuando el intervalo de edad entre

los hermanos es muy pequeño, la menor probabilidad de contar con un ambiente intelectualmente provechoso puede ser causa de un bajo rendimiento (Ladrón de Guevara, 2000). Cabe resaltar el caso especial de los hijos únicos, entre los que se encuentra tanto el mayor número de suspensos como de aprobados (Ladrón de Guevara, 2000).

Un aspecto que conviene señalar, por el aumento de su incidencia en los últimos años, así como por la relación que tiene con el rendimiento escolar, es una modificación de la estructura familiar «tradicional», la provocada por el divorcio/separación de los padres (Dornsbusch, 1985). Aunque Husen (1962) comprueba que los hijos de padres separados no siempre presentan dificultades escolares —atribuyendo este fenómeno a mecanismos psicológicos de compensación que anulan la posible influencia negativa (Gilly, 1978)—es fácil encontrar en alumnos procedentes de familias rotas crisis de ansiedad, trastornos psicossomáticos, déficits en el rendimiento escolar, y depresión infantil (Polaino, s/O. Los problemas que afectan al rendimiento escolar del alumno en esta situación se dejan ver antes incluso del desenlace del acontecimiento (Amato y Booth, 1996; Amato, Loomis y Hooth, 1995; Morrison y Charlin, 1995); en un estado pre-divorcio pueden darse en la familia episodios de crisis económica, alcohol y droga, abuso físicos, psíquicos y emocionales, conflictos interpersonales entre los miembros (White, 90) que crean un ambiente familiar pobre y disfuncional para los niños que viven en él (Charlin et al, 1991), reflejando su malestar en la bajada del nivel de

## **FACTORES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO**

El rendimiento escolar, como posible reclamo de la atención que sus padres parecen haber desviado hacia otros aspectos. Entre las causas del bajo rendimiento de los alumnos que se enfrentan a una situación de divorcio en sus padres, siguiendo el modelo de derivación económica, podemos encontrar la disminución del nivel de vida que con frecuencia sigue al

divorcio (Amato, 1993), y que suele traer consigo consecuencias negativas para el alumno: descenso del nivel de vida (Weitzman, 1995), escasez de bienes y servicios educativos (Downey, 1995); posibilidad de trasladarse a otro vecindario económicamente más bajo (Pong, 1997), etc.

Los riesgos que para el rendimiento académico comporta el pertenecer a una familia divorciada se extiende al resto de estructuras familiares «no tradicionales»; además de la escasez económica, hay mayor riesgo de sufrir una falta de atención por parte de los padres —parece que dos padres emplean más recursos educativos y de socialización que uno sólo (Martínez Cano, 1994) — así como falta de recursos sociales y culturales (Astone y McLanahan, 1991; Downey, 1995). La falta de atención que los niños experimentan en este tipo de familias, así como sus consecuencias sobre su rendimiento escolar, son extrapolables a aquellas familias tradicionales, en las que los padres trabajan mucho y no pueden ocuparse de los niños (Rumbergen y cols., 1990).

Una gran cantidad de investigaciones manifiestan que en las estructuras familiares no tradicionales (padre/madre sola y padrastro/madrastra) se reduce la oportunidad de los niños para el éxito escolar de un modo u otro (Sun y Li, 2001); comparados con sus iguales procedentes de familias tradicionales de padre y madre, se observan diferencias en las calificaciones en lengua, matemáticas, rendimiento general y test de inteligencia (Buceta et al, 1982;

Schilling y Lynch, 1985). Los alumnos procedentes de familias con un solo progenitor puntúan más bajo en los test estandarizados, tienen unas aspiraciones educativas más bajas y tienen menos posibilidades de graduarse en la escuela superior (Astoine y McLanahan, 1991; Downey, 1994; Entwisle y Alexander, 1995; Finn y Owings, 1994; Lee, 1993; McLanahan y Sandefur, 1994, Mulkey et al, 1992). Parece que los niños que



viven una situación en la que los padres vuelven a formar pareja siguen obteniendo un rendimiento más bajo (Astone y McLanahan, 1991; Beller y Chung, 1992; Dawson, 1991; Downey, 1995).

Como conclusión, es importante destacar que la influencia de la estructura familiar es escasa cuando se atenúa su impacto con otros indicadores socioeconómicos o culturales, pero se incrementa cuando los padres crean ambientes de aprendizaje diferentes para cada hijo (Ladrón de Guevara, 2000).

### **IMPACTO DE LAS SEPARACIONES CONYUGALES**

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar, o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

A partir de los años 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de, o sin, contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio.

### **CAUSAS DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR**

La desintegración familiar proviene de muchos factores; la misma pobreza hace que los padres tal vez emigren a otros países después de tanto tiempo puede que los padres; tanto el padre como la madre engañan a su pareja.

Algunos jóvenes pasan horas viendo televisión o sentados a una computadora, cada uno de estos jóvenes carecen de una comunicación fija

con sus padres y a veces algunos padres no se preocupan por sus hijos ni se dan cuenta de los problemas que lleva su hijo en su vida personal.

Por esta misma causa los jóvenes buscan lo que no deben de buscar. Existen familias que abusan física y emocional; y muchas veces lo que ocurre es el abuso sexualmente en los jóvenes.

También la desintegración familiar puede ser por causas como ser económicas, sociales, e inmorales entre ellas están el robo, abuso sexual, y embarazos en adolescentes por falta de orientación de tipo familiar, sexual.

Las jóvenes son rechazadas por su familia por estar embarazadas a corta edad y; otra de las causas es también el consumo drogas. Y algunas causas económicas tales como el desempleo que es causal de la pobreza.

También la desintegración familiar ocurre por fracasos escolares que afectan al centro educativo por el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Por estas y otras causas la familia necesita fomentar los valores que hace y permite la convivencia social que necesitan los valores tales como el respeto, amor, comprensión, justicia, equidad, entre otros.

## **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU CONSECUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES**

La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad panameña.

El factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar. Este factor influye en la deserción escolar. Aquí podríamos indicar que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta, por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas.

Por dicha situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el niño podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y atención.

Cuando la familia es disfuncional, es decir que no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos, desavenencias y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia, prostitución etc., es preferible el divorcio y/ o separación. Dichas causas afectan principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad.

Es por eso preferible que la pareja se divorcie o separe para que los hijos crezcan en un ambiente tranquilo y solaz para que no pueda afectar su aspecto psicológico y que al formar su familia no puedan llevar a éste,

remordimientos que tengan dentro de su ser, haciendo un círculo vicioso que se pueda repetir.

#### Concepto de desintegración familiar

Se le denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores. El concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos.

Desde el punto de vista psicológico se define como:

"La distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros.

La desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

#### Principales causas de la desintegración familiar

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea

capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar.

### **El alcoholismo**

Mal social, es producto de cantidad de elementos que se proyectan sintomáticamente a través de ingerir licor. Contribuye al abandono del hogar, el mal empleo de recursos económicos y conduce a la delincuencia, miseria, accidentes, desempleo, vagancia, prostitución, mendicidad.

### **Prostitución**

Es definida como: "El comercio sexual que una mujer hace, por lucro de su propio cuerpo" este comercio corporal es llevado a cabo por necesidades de gran variedad.

#### **Económicas**

Cuando la función del padre, se altera ocurriendo cambios que dan como resultado el desamparo, abandono; ocurren períodos críticos durante los cuales la mujer se ve en la apremiante necesidad de brindar ayuda a su familia teniendo que trabajar fuera del hogar.

### **Culturales**

Por la escasa instrucción que poseen los padres en algunos hogares, dependiendo de su nivel dentro de la sociedad; puede darse origen a la desintegración familiar ya que la capacidad de resolver los problemas se verá limitada por la ignorancia.

### **Familiares**

La desorganización familiar es consecuencia de la falta de condiciones de la pareja para adaptarse a la vida en común.

Esta desorganización familiar puede enmarcarse dentro de la ruptura de la unidad familiar; el divorcio, la drogadicción, separaciones prolongadas, infidelidad, son algunos ejemplos de cómo es quebrantada la estructura familiar, y por lo tanto se dejan de cumplir los deberes y obligaciones que a cada uno compete.

Otros aspectos que influyen en la desintegración familiar

Actualmente la familia se ha desintegrado debido al cambio estructural de la sociedad. El proceso industrial ha lanzado a cada uno de sus miembros fuera de su seno, en busca de mejores ingresos económicos para poder satisfacer las necesidades que el mismo progreso exige.

En algunas estructuras familiares se observan aspectos tales como:

### **Pérdida de objetivos comunes**

Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.

### **Distanciamiento físico y psíquico**

Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

### **Falta de comunicación**

Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El adolescente se encuentra frustrado en la familia donde no le es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni apropiada ni inoportuna.

Puede sin embargo existir comunicación, pero no la ideal, sino la que se realiza en un medio agresivo en que los padres se relacionan con sus hijos para reprenderlos, para agredirlos o criticarlos; causándoles de esa forma, sentimientos de inferioridad.

En una gran mayoría de casos, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer comunicación adecuada con sus hijos.

#### Inmadurez

Se deja ver la inmadurez en diferentes grados de sus miembros, que se reflejan en su nivel escolar, laboral y social. Los individuos que se crean en estas familias serán improductivos socialmente hablando.

El mensaje de las relaciones fundamentales de la familia, será transmitido a los hijos, quienes percibirán sentimientos de acogimiento o rechaza hacia ellos. El adecuado clima afectivo y una comunicación unificadora y auténtica lo harán receptor de estímulos adecuados y crecerá desarrollando confianza y otras actitudes favorables a su desarrollo.

#### Tipos de desintegración familiar

Un hogar integrado es el que está compuesto por el padre, la madre e hijos en el cual existe un nivel satisfactorio de comunicación y afecto. Los padres ejercen sobre el niño una influencia afectiva basada en el aprendizaje del amor. La unión del padre y la madre da al niño una base sólida para la formación de su personalidad. La unión familiar da seguridad a sus miembros y es determinante para la adaptación posterior dentro de la sociedad.

El ambiente en que vive el individuo no es sólo un mundo físico, incluye la estrecha relación entre sus miembros. El impulso maternal, la situación afectiva entre los padres y el tiempo que se les brinde a los hijos influirá en la calidad y buenas relaciones que se pueda tener dentro de la familia. Se

considera que los mejores padres son los que mantienen su espontaneidad intuitiva, se dan cuenta de las necesidades de sus hijos y buscan la solución adecuada.

En un hogar física y emocionalmente integrado, se respira un clima de comprensión, amor, afecto, armonía, cuando las relaciones entre sus miembros son intensas, permanentes y animadas. Pero cuando existen diferencias entre la familia, se llega a la desintegración familiar. Los padres a menudo se muestran indiferentes ante los actos del niño, por lo que éste se ve privado de cariño y se le impide establecer identificaciones saludables con las demás personas. El niño no establece con claridad sus objetivos y más fácilmente en el futuro desarrollarán rasgos antisociales. En algunos casos estos niños son tratados violentamente, insultados y son objeto de actos brutales.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, Pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas. Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

La familia queda más unida si sabe establecer los mecanismos de ajuste. Pero si bien es cierto la mayoría de las crisis pueden ser superadas, hay algunas que casi fatalmente terminan en ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo, crisis que debido a causas muy fuertes ninguno de los dos son capaces de controlar, estas causas pueden ser:

Hogares de madres solteras

Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en



jóvenes provenientes también de hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

#### Hogares de padres divorciados

El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad.

Los trastornos que ocasiona el divorcio en el niño son diferentes de acuerdo a la edad y al estado en que se encuentra cuando éste se produce. El niño mayor reacciona con más comprensión aunque sus actitudes agresivas son más fuertes.

El divorcio funciona como una crisis emocional para el niño en el desarrollo. la pérdida de uno y otro de los padres, precipita angustia, dolor o depresión, que a menudo se exterioriza en actos agresivos y conducta destructiva. En algunos casos el niño adopta actitudes pasivas, también presenta frecuentemente sentimientos de culpabilidad si cree ser la causa de la derrota familiar y tiene reacciones auto punitivas. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.

#### Hogares inestables

Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar. La mala relación familiar origina un ambiente artificial en el que la unión llega a ser incompatible y el hogar se deshace progresivamente. El niño percibe perfectamente esta hostilidad que provoca en él un sentimiento de inseguridad. Frente a esta situación, los padres reaccionan con mecanismos

de huida; en algunos casos buscan una solución a sus problemas fuera de su hogar y se dedican a aventuras sexuales extraconyugales.

En ocasiones se observa también que el hombre recurre a encerrarse en su trabajo no por placer, sino para evitar las relaciones. Así también puede darse que la mujer, al huir se refugia en el trabajo o en obras de beneficencia y en algunos casos recurre a la religión exagerada, y esto le permite con tranquilidad desentenderse de las dificultades conyugales.

En todas estas situaciones, siempre el perjudicado es el niño, ya que se encuentra en medio de dos personas que se alejan del hogar, dejándolo abandonado, sin cariño ni apoyo.

Los problemas graves de las relaciones familiares, influyen en la formación del carácter del niño. Las riñas entre sus padres, sus gritos, sus groserías, y su intercambio de golpes, no son el modelo ideal para su identificación. Cuando el niño presencia estas disputas, experimenta desprecio y odio hacia uno de los padres o hacia ambos. Este sentimiento hostil corre después el riesgo de transferirse al plano social en todo lo que representaba la sociedad familiar.

El niño es a la vez el medio y la víctima de la compensación buscada. Los padres recurren al niño para resolver sus problemas, bien bajo la forma de actividad patológica, que le impide toda evolución hacia su autonomía, bien bajo la forma de rechazo total. También bajo la de preferencias injustas que encizañan la relación fraterna, con distinciones entre mi hijo y tu hijo o a la inversa, tanto el uno como el otro llegan por mecanismos proyectivos a crearse coartadas conscientes que les permiten rehuir la responsabilidad del desarrollo familiar.

Los padres de familia con el afán de resolver sus problemas, muchas veces utilizan a los niños de manera que, como son sus padres y creen tener

derechos sobre él, lo sitúan en medio de muchas situaciones de pleito y discusión, separándolo de uno de los padres, o muchas veces de ambos, sin importar cuál sea la preferencia del niño, lo cual puede ocasionarle graves trastornos emocionales.

#### Hogares de padres fallecidos

Se incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia.

En el lactante y el niño, la muerte de una persona de quien dependen produce alteraciones profundas. El niño en muchos casos puede reaccionar por una sensación de abandono y reflejar un sentimiento de desamparo, en otros casos puede reaccionar con llantos, shocks emocionales, comportamiento regresivo, como bulimia, enuresis, masturbación etc.

#### La Violencia intrafamiliar

Los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imaginaríamos. Sin embargo, tales conductas abusivas y/o violentas las podemos evitar siempre y cuando asumamos con pleno convencimiento que el respeto, la igualdad y la tolerancia son las condiciones más favorables para la resolución de los problemas dentro del hogar.

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y

frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados.

Los valores de los individuos se cultivan desde la familia, por tanto resulta indispensable fomentar una cultura de la democracia en la vida íntima de las personas y de respeto a los derechos humanos de cada uno de sus integrantes. Quien valore la tolerancia, la igualdad, el respeto, la libertad, la democracia y la paz, seguramente defenderá y practicará convencida menté estos valores en todos los ámbitos de su vida: la familia, la escuela, el trabajo, los grupos, las instituciones. De ahí la importancia de educar, tratar y formar a los(as) ciudadanos(as) en ambientes de respeto, libertad, tolerancia y culto al desarrollo humano integral.

Efectos de la violencia intrafamiliar en el desarrollo académico de los(as) niños(as)

Resulta muy complicado hablar, en general, de consecuencias de la violencia intrafamiliar en la integración escolar de los(as) niños(as). La razón es que existen múltiples variables cuya influencia puede afectar, y de hecho afecta, a dichas consecuencias.

Entre estas variables se señala lo siguiente:

La mayor o menor cantidad de tiempo que el (la) niño(a) estén expuestos a las situaciones violentas.

El tipo de violencia que sufren: física, emocional, directa, indirecta, etc.

La edad del menor que se encuentra expuesto a las situaciones de violencia intrafamiliar.

La relación del agresor con la víctima, y por tanto con la "víctima invisible" que es como se denomina en muchos casos a los(as) hijos(as) de parejas donde la mujer es víctima de malos tratos.

La posibilidad de recibir, o no, ayuda especializada.

Todas estas variables, y algunas otras derivadas de ellas, hacen que las consecuencias sean más o menos graves. No obstante, y a pesar de las dificultades existentes, se puede hacer una caracterización general de las consecuencias.

A continuación se listan estas características.

Baja autoestima.

Indefensión aprendida.

Tendencia a no enfrentarse a nuevas tareas por miedo al fracaso y/o a la frustración.

Problemas de egocentrismo cognitivo y social.

Juicios morales heterónomos: más permisivos con sus transgresiones que con las de los demás.

Estas características o problemas tienen (a su vez) como consecuencia directa, importantes desajustes en la integración escolar de los(as) niños(as). Estos desajustes se traducen en problemas de rendimiento académico, ausentismo escolar, falta de motivación, atención y concentración.

Todos estos hechos, unidos a la escasez de habilidades sociales para interactuar tanto con adultos como con otros niños(as), convierte a estos(as) niños(as) en "dobles víctimas", puesto que a los problemas que sufren en su entorno familiar se añaden los que pueden llegar a tener en el entorno escolar, si no hay una sensibilidad especial por parte de los docentes hacia estos(as) niños(as) y un buen conocimiento de cuáles son sus necesidades concretas y la mejor manera de satisfacerlas.

El docente preocupado por el desarrollo académico del estudiante, debe reflexionar seriamente sobre, al menos dos cuestiones, que parecen esenciales para poder ayudar a estos niños(as) a superar las limitaciones

que para ellos(as) supone vivir en una familia en la que no se tienen en cuenta sus necesidades y, por tanto, no se actúa de la manera adecuada para satisfacerlas.

La primera de las preguntas es sobre el origen de la violencia intrafamiliar. Sin perder de vista que se trata de un tema complejo en el que intervienen muchos y muy variados factores podríamos defender la idea de que, al menos, uno de los elementos más importantes para la explicación de por qué todavía en nuestra sociedad se siguen presentando situaciones de violencia hacia las mujeres, por parte de los hombres en general y de sus compañeros o ex compañeros en particular, es la existencia de un modelo de sociedad androcéntrica.

Por desgracia, y a pesar de los múltiples avances que se han producido en nuestro país, en la última década (1990) en Panamá todavía sigue presente el modelo androcéntrico, en el que mujeres y hombres ocupan posiciones diferentes y en el que las mujeres siguen siendo discriminadas económica, social, cultural y emocionalmente respecto a los hombres. Lo que hace que muchos hombres sigan considerando a la mujer (y también a sus hijos(a)) como un objeto de su propiedad y sobre el que tiene plena potestad para decidir.

La segunda cuestión, de carácter más práctico, pero no por ello más fácil de responder, plantea la interrogante de qué es lo que puede hacer la escuela para prevenir e intervenir en los problemas de desarrollo e integración escolar que manifiestan los(as) niños(as) procedente de hogares violentos. La respuesta a esta cuestión resulta de vital importancia, si tenemos en cuenta que para muchos de estos (as) niños (as) la escuela es el único contexto facilitador en el que, con toda seguridad, van a permanecer durante un buen número de años. Para la mayor parte de los (as) niños (as) la familia, junto con la escuela, es el principal sistema que va a contribuir a su desarrollo y a la satisfacción de sus necesidades básicas. Sin embargo, para

los (as) niños (as) en cuyas familias no se atiende convenientemente a estas necesidades, la escuela se convierte en una de las únicas posibilidades de remediar las carencias familiares. De ahí su importancia en la prevención e intervención de los problemas que estamos abordando.

A este respecto, se destaca que aunque el papel de la escuela es muy amplio y que las acciones que se pueden llevar a cabo dentro de ella son de índoles diversas, hay al menos dos líneas de trabajo que resultan esenciales para abordar el tema de la prevención e intervención ante situaciones de violencia intrafamiliar. La primera de estas líneas de trabajo es la de educar en igualdad, implantando un modelo verdaderamente co-educativo; la segunda es educar en la promoción de la no violencia.

En la actualidad, en la mayoría de las escuelas oficiales de Panamá no existe un modelo verdaderamente co- educativo, sino más bien un modelo mixto en el que las alumnas han tratado de asimilarse de la mejor manera posible pero que sigue teniendo consecuencias muy negativas tanto para ellas como para sus compañeros. Por ello resulta urgente implantar un modelo verdaderamente co-educativo en la escuela que persiga, al menos, los tres objetivos siguientes:

Eliminar las desigualdades que se producen entre alumnos y alumnas como consecuencia de su socialización.

Situar al mismo nivel de importancia los valores que configuran "lo masculino" y "lo femenino".

Utilizar una metodología de trabajo en la que se potencie al máximo el desarrollo personal de todas y cada una de las personas según sus intereses y sus capacidades, y sin que su sexo biológico sea una variable determinante de su desarrollo.

La violencia verbal a menores genera bajo rendimiento escolar

Más imperceptible que la violencia física, pero con efectos incluso más graves para la mente de quienes lo sufren, el maltrato verbal suele no tomarse en cuenta porque pocos saben cuándo están siendo víctimas, o victimarios.

El bajo rendimiento escolar, la falta de atención, las conductas violentas hacia otros niños o la introversión son señales de que una niña o niño sufre violencia intrafamiliar.

Generalmente los padres son los generadores de violencia hacia las y los menores. Cuando los padres maltratan a niñas o niños, las frases más comunes son: "eres un inútil", "eres un tonto" o "ya me tienes hartado".

Estas palabras quedan en la mente del niño(a) y más adelante les impide poner atención suficiente o captar un mensaje al momento de estar en las aulas.

Esta distracción mental, apenas perceptible por el docente, trae como consecuencia que estos(as) niños(as) presenten bajo rendimiento académico, lo que a su vez, motiva burla entre sus compañeros y maestros, que les etiquetan como los "lentos, fracasados, brutos" o inclusive los "estúpidos" de la clase. Eso genera en estos(as) niños(as) víctimas de sus padres, un bloqueo emocional que los hace creer todo lo que se les dice y asumen su rol de tontas o tontos, y se aferran al pensamiento de que "no puedo hacer las cosas porque soy inútil".

Por ello, es necesario pedirles a los docentes, una vez más, que presten toda la atención posible a las actitudes de sus estudiantes para detectar si están viviendo en un entorno familiar violento y actuar en consecuencia.

La doctora Lucía Román Sánchez ha indicado que la problemática más común entre padres y madres que origina la violencia en el hogar y de la que



los menores son receptores, es la existencia de familias mono parentales donde la madre se queda a cargo de la crianza, cuidado y educación de los hijos.

Las madres que tienen que trabajar fuera de casa, en diferentes tipos de horarios, no les dan la debida atención a la educación ni a los sentimientos de sus hijos, ni comparten suficiente tiempo con ellos. El estrés en el que viven estas mujeres es muchas veces el causante de los golpes hacia los niños, de insultos y descalificaciones.

Otro problema que sufren estos niños(as) lo representa el hacinamiento en que viven las familias, espacios pequeños donde conviven de cinco a siete miembros de la familia y la interacción entre ellos no es la armónica, y en muchos casos aparece el uso de alcohol y drogas entre ambos padres.

Cómo detectar la violencia verbal a tiempo

Tal como una enfermedad, en la medida que más rápido la descubramos menos nos afectará. En ese sentido cobra mayor importancia el hecho de que aprendamos a diferenciar cuál es el límite que divide una comunicación verbal de la violencia. Como todos ya sabemos, las grandes cosas en la vida Comienzan con detalles minúsculos en apariencia pero profundos en consecuencias, demostrando con claridad que la violencia es una especie de bola de nieve cuyo daño pocas veces puede predecirse.

La violencia es una realidad perturbadora de la condición humana, y aunque la forma más común de asociación es con la agresión física, lo verbal incide directamente en ello. La forma de hablar puede provocar emociones y reacciones intensas. La violencia verbal, muy en especial la oral, es aquella en la cual por la elección de palabras, entonación y volumen de voz se trata de dominar a otra persona, logrando provocar en ésta sentimientos de impotencia, rabia, humillación, vergüenza, inutilidad y vejación.

Lo más increíble es que muchas veces la mayoría de los padres son victimarios sin siquiera darnos cuenta. Y lo peor es que el daño que causan se lo hacen a quienes más quiere: a sus propios hijos. Ejemplos de violencia verbal podrían ser frases como las siguientes: ¡Tú no aprendes!; ¡Eres un inútil!; Te lo dije!; ¡Qué bruta eres!. Me tienes harta. Si a estas frases le añadimos el sonido, entonación y gestos apropiados, se tornan en puñaladas por la espalda que pueden variar en magnitud.

Es muy lamentable cómo una necesidad tan imperiosa como la de comunicarnos sea el semillero de tantas desavenencias, rupturas y agravios. A través de la forma de hablar agredimos sin tocar físicamente al individuo; y como dice el dicho, "no es lo que tú dijiste, sino la forma en que lo dijiste". Antes de concluir el tema familiar parece necesario enfatizar lo señalado anteriormente:

La familia no es una isla, forma parte de la trama social. La mejor prueba de que la familia no es un mundo privado sino que pertenece a la esfera pública y, por tanto, política, como base de la Familia, consigna la igualdad de los derechos de los conyugues, protege las uniones de los hechos en condiciones de singularidad y estabilidad; consigna la igualdad de los hijos ante la ley, la protección de las familias y garantiza la patria potestad".

#### Rendimiento escolar

El denominado rendimiento escolar está hoy en el primer plano de las preocupaciones en el mundo de la educación y trasciende a amplios sectores: pedagogos, sociólogos, psicólogos y economistas, le consagran estudios e investigaciones, desde sus distintos ángulos de observación; los estudiantes, incluidos los de los niveles más elementales del sistema educativo, y sus familias, ven en él un temible riesgo, o una penosa realidad cuando ya les afecta directamente.

## **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR**

Desde una perspectiva histórica, las primeras investigaciones sobre eficacia de la escuela (Coleman, 1966; Plowden, 1966; Husen, 1967; Jencks et al, 1972; Comber y Keeves, 1973) ponen de manifiesto la escasa influencia de ésta sobre los resultados escolares, otorgando el papel protagonista a ciertas variables sociales (especialmente a la posición socioeconómica de las familias) (Coleman, 1966; Muller, 1970; Migiliorino, 1974), por encima de las instalaciones y medios de la escuela, y de la preparación y cualificación del profesorado (Coleman, 1966). Las variables relativas al entorno familiar son consideradas el principal predictor del rendimiento académico (Brembreck, 1975), afirmando incluso que existe relación entre un ambiente en el hogar favorable para el estudio y la educación, y los resultados del aprendizaje (Dave, 1963; Wolf, 1964).

Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales y recursos, y estructura interna familiar (García Bacete, 1998). Otros factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con padres, hermanos y profesores (Gómez del Castillo, 2000). Los resultados de estas investigaciones llevan a pensar que la importancia de la familia es fundamental, no ya sólo para determinar sus causas, sino también para tratar de combatir el problema del bajo rendimiento y fundamentar la acción educativa posterior

Desde el enfoque psicosocial, hay que buscar las causas del éxito/fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre éstos aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la

interacción familiar aspectos que afectan principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes.

## **CLIMA FAMILIAR**

El clima familiar es uno de los constructos más analizados en relación con el bajo rendimiento escolar. En la investigación realizada sobre fracaso escolar en España durante los años setenta-ochenta, se trató de aislar los hábitos educativos de la familia como variable significativa en el origen de los problemas escolares de los hijos (Red y Rueda, 1985; Casis, 1986; García Correa, 1986; Fernández Pérez, 1986). El clima familiar (entendido como rasgos, actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar, principalmente los padres) resulta ser un subsistema muy importante por su relación con el trabajo escolar del alumno, y para valorarlo suele hacerse referencia a los intercambios (afectivos, motivacionales, intelectuales, estéticos, etc.) producidos en el seno de la familia; a la utilización del tiempo de permanencia en el domicilio por los diferentes miembros de la unidad familiar; y a las relaciones establecidas entre la familia y su entorno (Gómez Dacal, 1992). Para otros autores, el ambiente familiar puede analizarse teniendo en cuenta una serie de aspectos como los estímulos y oportunidades que dan los padres a los hijos para actuar en diferentes situaciones; la información que les proporcionan para incrementar su nivel formativo; o las expectativas de los padres sobre el rendimiento de los hijos (Williams, 1979).

El clima afectivo creado en la familia es un elemento esencial para la buena marcha académica del alumno (Pérez Serrano, 1984); la importancia de las actitudes, expectativas y valores que los padres otorgan a la función escolar y al trabajo académico, que se concreta en determinadas actuaciones, cogniciones y formas de vida familiar, condicionan el progreso académico de los niños (Martínez González, 1992).

Las notas que definen un ambiente familiar positivo son la comprensión, el respeto, el estímulo y la exigencia razonable; el alumno que crece en un clima así, se siente integrado y adaptado a la familia, aceptando sus normas, valores y actitudes, lo que es importante para el desarrollo de actitudes positivas hacia las tareas intelectuales y académicas (Martínez González, 1992). Los alumnos con éxito escolar disponen de un clima familiar que ayuda y fomenta la actividad exploratoria, que orienta hacia la tarea, que estimula la evaluación de las consecuencias del comportamiento propio, que estimula la verificación y comprobación de sus acciones, que da con frecuencia feed-back positivos, ofrece índices e informaciones específicos y pertinentes, y plantea más preguntas y cuestiones (Palacio-Quintín, 1988).

### **FACTORES FAMILIARES VINCULADOS AL BAJO RENDIMIENTO**

También se ha puesto de manifiesto la fuerte relación existente entre un clima familiar tenso y las dificultades acusadas por los niños para seguir con eficacia un curso escolar normal (Salvador Mata, **1985**). En los alumnos con historial de fracaso escolar se da un perfil de ambiente familiar más directivo, en el que los padres intervienen más directamente en la conducta del niño, se expresan de manera más imperativa, resuelven al hijo directamente los problemas, orientan poco hacia la tarea y les dan un feed-back más negativo (Palacio- Quintín, 1988).

La posibilidad de gozar de un clima familiar que estimule el enriquecimiento intelectual y cultural guarda estrecha relación con el nivel socio económico de la familia (Martínez González, 1992), aunque hay familias en las que, a pesar de contar con todos los recursos materiales, culturales e intelectuales necesarios para cursar estudios de forma satisfactoria, los hijos no los obtienen, Pérez Serrano (1984) achaca esto a un clima afectivo desfavorable que impide a los chicos sentirse seguros, tranquilos y con capacidad para mantener atención y concentración.

También es preciso señalar en este punto que los alumnos de familias con clima muy positivo pueden no beneficiarse de éste si permanecen poco tiempo interactuando en él (Nelson, 1984).

Un clima tenso, ansioso, no equilibrado y en el que no están cubiertas las necesidades básicas, no es el óptimo para suscitar interés y progreso escolar en los hijos y como consecuencia de esto se produce en el alumno una disminución de la motivación de logro, la asimilación de modelos conductuales y de lenguaje defectuosos, una la percepción de inadecuación entre los códigos utilizados en casa y en la escuela, una falta de autocontrol en el trabajo, y dificultades en el lenguaje interior y en la lectura, (Ladrón de Guevara 2000). A pesar de esto, se dispone también de una serie de estudios en los que se afirma que un clima afectivo perturbado, generado por parte de personalidades patológicas no incide necesariamente en el fracaso escolar de los hijos (Dockrrell, 1963), aunque sí en la adaptación afectiva (Gilly, 1978).

Por su parte, un clima educativo estimulante y estable, caracterizado por una estabilidad en las relaciones entre todos los miembros de la familia, unas expectativas adecuadas de los padres hacia los hijos, favorecen un mejor desarrollo escolar de los hijos (Fullana, 1996).

## **LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS**

La participación de los padres en la educación de sus hijos y en la escuela está justificada doblemente, ya que existe por un lado normativa legal que la fundamente y razones psicopedagógicas que la aconsejan. Ya la Constitución Española de 1978 en su artículo 27.7 recoge la participación de los padres.

La Ley Orgánica del Derecho a la Educación LOE de 1985 en su artículo 29 reconoce la participación de los padres en los Consejos Escolares, que son un Órgano Colegiado de los Centros.

La Ley General de Ordenación General del Sistema Educativo, LOGSE de 1990 en su artículo 2 considera necesaria la implicación de los padres para alcanzar los objetivos educativos, y en su artículo 37.4 regula la participación de los padres en las decisiones que afecten a los alumnos con necesidades educativas especiales. En este mismo sentido el RD 696/95 de ordenación de alumnos con necesidades educativas especiales en su artículo 9.4 establece la necesidad de la participación de los padres de estos alumnos en su proceso educativo.

La Ley Orgánica de Educación LOE 2006 en su artículo 71 reconoce que corresponde a las Administraciones Educativas garantizar la escolarización regular y asegurar la participación de los padres en las decisiones que afecten a la escolarización y a los procesos educativos de los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo.

Por otro lado, la justificación psicopedagógica de la intervención familiar se centra en la necesaria coherencia que debe existir entre la actuación formativa de los padres y la de los profesores. En la unificación de criterios para la intervención en momentos como la generalización de aprendizajes, desarrollo de programas de autonomía personal y/o habilidades sociales. La participación de la familia promueve lazos afectivos en la familia, canales de interacción padre-hijo, al mismo tiempo que fomenta la socialización e integración del alumno.

La interacción familia-escuela tiene aspectos positivos como el hecho de aportar seguridad personal, confianza básica, estabilidad emocional, cohesión personal al alumno. Sin embargo, cuando dicha interacción no es

positiva, se van a dar en el alumno una ambivalencia afectiva, un sentimiento de abandono afectivo y un “yo” débil e inestable etc.

Podemos decir por tanto que la familia y la escuela tienen un lugar de encuentro, de acción incidente y de relación coordinada en la educación del niño. Ahora bien, es necesario plantear ¿qué se puede esperar de la participación de los padres? y ¿qué expectativas no es bueno tener?

Es mucho lo que se puede esperar de los padres, de su colaboración, dicha colaboración debe plantearse como un proceso gradual en el que se debe consolidar cada paso antes de abordar el siguiente. Los dos aspectos en que se centra esta colaboración van a ser el intercambio de información y la implicación directa y bidireccional.

## **LA FAMILIA: PRIMERA ESCUELA**

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educativas acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional.



La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

¿A qué conduce esta reflexión? En primer lugar a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del hombre y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

La seguridad y bienestar que se aporta al bebé cuando se le carga, arrulla o atiende en la satisfacción de sus necesidades, no desaparece, sino que se modifica según este va creciendo. La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga.

El niño en su hogar aprenderá a admirar lo bello, a decir la verdad, a compartir sus cosas, a respetar la bandera y la flor del jardín ajeno y ese aprendizaje va a estar matizado por el tono emocional que le impriman los padres, los adultos que le rodean, por la relación que con él establezcan y, muy especialmente, por el ejemplo que le ofrezcan.

Mucho antes de que surgiera con F. Froebel (1782-1852) un sistema para la educación social de los niños preescolares (instituciones educativas) ya pedagogos ilustres se habían referido a la importancia de las edades tempranas para todo el desarrollo ulterior del niño y, a la familia –a la madre

Fundamentalmente- como primera e insustituible educadora de sus hijos. Baste señalar –entre otros- a J. A. Comenius (1592-1670) que subrayó el papel de la Escuela Materna, como primera etapa de la educación, que ocupa los primeros seis años de la vida del niño, considerados por él como un período de intenso crecimiento físico y de desarrollo de los órganos de los sentidos y a E. Pestalozzi (1746-1827) que, en su propuesta de educación para el desarrollo armónico del niño: físico, intelectual, moral y laboral defendió como mejor y principal educador a la madre para las cuales escribió un manual “Libro para las madres” o “Guía para las Madres” en el cual orientaba como desarrollar la observación y el lenguaje de sus menores hijos.

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones han revelado las potencialidades de desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, mas también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera “sensitivo” hablando en términos de L.S. Vigotsky, para la formación de los mismos.

## **LA FAMILIA Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE VIDA.**

Educar correctamente al niño exige que, desde muy temprana edad se le enseñen ciertas normas y hábitos de vida que garanticen tanto su salud física y mental como su ajuste social.

El niño, en cada una de las etapas de su vida, debe comportarse de una manera adecuada, cumplimentar todo aquello que se espera de él, pero, para que así sea, es indispensable sentar previamente ciertas bases de organización de la vida familiar que le permitan tener las condiciones mínimas para lograr un desarrollo físico y psíquico adecuado.

Frecuentemente se le pide al niño que no riegue, que se peine y lave las manos, que no se manche la ropa, etc. Si no actúa adecuadamente, es porque no se han formado estos hábitos desde su más tierna infancia. De ocurrir esto se ha educado erróneamente al niño y esta falla hay que atribuírsela a los padres. Un hábito no es más que la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; o sea, es la tendencia que existe de repetir un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo.

Para que el niño adquiriera las normas y hábitos necesarios es indispensable que los padres organicen su vida, es decir, que le establezcan un horario de vida. Si se desea que el niño forme un hábito, primeramente hay que mostrarle cómo debe actuar. El ejemplo que ofrecen los padres y demás adultos que viven con él es muy importante. Además, es fundamental ser persistente, constante y tener la suficiente paciencia para no decaer en el logro de este propósito.

Si las personas que rodean al niño se caracterizan por ser sosegadas, tranquilas, cariñosas, el niño adquiere con facilidad el hábito de hablar en voz baja. No es lógico pedirle al niño que sea aseado si a su alrededor sólo ve personas sucias, que no cuidan de su aseo personal ni del orden y limpieza de la vivienda.

Una vez que se han garantizado las condiciones y mostrado al niño con el ejemplo lo que debe hacer, debe explicársele la utilidad del mismo, o sea, los beneficios que va a obtener cuando lo adquiriera. Después será necesaria la repetición de esta actividad para que se fije en su conducta. Por último, los adultos –los padres, principalmente- aprovecharán estas primeras acciones del niño para reforzarlas y estimularlas de manera de crear en él motivaciones de hacer las cosas de esta manera. No cabe duda que esta formación es responsabilidad de los adultos, quienes tienen que organizar

sus propias vidas, teniendo en cuenta a sus hijos para no interferir el desarrollo de sus actividades.

Hay niños que sufren de pérdida del apetito, alteraciones en el sueño, etc., por falta de organización de la vida familiar.

Los primeros hábitos a formar son, indiscutiblemente, aquellos que están directamente relacionados con las necesidades básicas del niño, como son: la alimentación, el sueño, el aseo, la eliminación, etcétera. Estos hábitos tan necesarios se crean a una hora fija para condicionar el organismo.

Alimentación. Se debe acostumbrar al niño a comer a una hora determinada. Esto hace que tenga más apetito, que sienta hambre. Cuando el niño no come, es porque no tiene hambre. Si se le dan chucherías a distintas horas, es lógico que luego no quiera almorzar y rompa así el hábito periódico que se le debe formar, provocándose el desgano o anorexia. El niño puede también perder el apetito por una enfermedad que se gesta en su organismo o porque ya está enfermo. Si la mamá advierte esto y lo obliga a comer, está actuando mal, pues el niño empieza a asociar la comida con algo impuesto por sus padres y no la ve como el medio de satisfacer una necesidad propia de su organismo.

Hay que tener en cuenta también, que los niños comen de acuerdo a su ritmo de crecimiento, a las demandas de su organismo, a las actividades que realiza. Se puede observar un aumento del apetito cuando se produce un crecimiento acelerado en el niño o cuando hace un gran despliegue de actividad.

Cuando el niño advierte que sus padres se preocupan mucho y le imponen la comida, a veces, se produce en él un rechazo inconsciente hacia la misma. En otros casos, el niño aprovecha las horas de la alimentación para obtener “buenos dividendos”, utilizando así la comida como “treta” para obtener lo que desea.

Por lo tanto, la comida debe suministrarse siempre a la misma hora, evitando dar alimentos a intervalos menores de tres horas.

Los alimentos, tanto en cantidad como en variedad, deben satisfacer las necesidades de su organismo. Esta variedad se introduce en el momento adecuado, permitirá que él forme su paladar a los distintos gustos de los alimentos que todo niño necesita.

El niño debe comer junto a la familia y ver esta actividad como una ocasión agradable para compartir con sus padres. Tan pronto como sea posible éstos lo dejarán comer solo. Aunque se ensucie en un inicio, no deben regañarlo, sino ayudarlo y enseñarlo, teniendo en cuenta su edad y posibilidades.

No se le debe quitar la cuchara para evitar que se ensucie ni con el pretexto de que así termina más rápido. El niño se acomodará a esta situación y no sentirá placer por aprender. Debe comer lo que él realmente desee y, una vez terminada la comida, le retirarán el plato sin hacer alusión al posible desgano.

Si ha comido bien y ya es capaz de hacerlo sin botar los alimentos ni ensuciarse, se le debe estimular y reconocer, ante los familiares los avances obtenidos. En ocasiones, resulta muy provechoso utilizar en estos casos expresiones tales, como: "Ya Juanito es un hombrecito. Come tan bien como papá".

Cuando se le va a enseñar a comer un alimento nuevo es conveniente que lo mire, huela y pruebe en el momento en que es mayor su apetito para favorecer su aceptación. Poco a poco, se le introduce en el uso adecuado de los cubiertos y en las buenas formas en la mesa. Si se sirve sopa, se le enseñará que ésta se toma con cuchara. Si es una papilla o arroz, con el tenedor y así sucesivamente. Si él ve a sus padres usar correctamente los

cubiertos y a su vez se le pone a su alcance los adecuados a cada tipo de comida, aprenderá a utilizarlos rápidamente.

Sueño. El niño debe apreciar las horas de sueño al igual que las de alimentación como agradables. Los padres deben acostumbrarlo a dormir a la misma hora. Un niño pequeño debe dormir más de diez horas. Los padres deben saber el número de horas de sueño que el niño necesita. Estas se corresponden con su edad cronológica.

Cuando el ambiente no es adecuado, por existir peleas, discusiones, etc., el sueño del niño se altera. Igualmente, ocurre cuando se ha excitado demasiado durante el juego o cuando se ha alterado el horario de alimentación. Se debe evitar todo esto para lograr que el niño vaya tranquilo y sosegado a la cama.

Es bueno también, acostumbrar al niño a dormir la siesta. Después del almuerzo puede dormir dos o tres horas, que le permitirán reponer las energías gastadas durante las actividades de la mañana. Es muy provechoso formar estos hábitos que le propicien al niño, alternar períodos de vigilia y sueño. Si la mamá lo acuesta y dentro de la habitación no existen estímulos que pudieran ser susceptibles de distraerlo, no se debe prolongar demasiado el tiempo de la siesta, pues esto puede originar que se altere el horario del sueño nocturno.

Una vez llegada la hora de acostarse se proporcionarán las condiciones para que duerma bien y, a la mañana siguiente, se levantará a una hora fija, de manera que se habitúe y, una vez que esté en la escuela, no haya dificultades que interfieran el cumplimiento de sus obligaciones.

Eliminación. Los niños deben satisfacer, diariamente, sus necesidades eliminatorias. Para lograr que el pequeño adquiera estas costumbres, no sólo basta con sentarlo regularmente, en la sillita. Si bien es cierto, que algunas mamás tienen éxito en el entrenamiento de este hábito desde los

primeros días, otras han debido esperar meses. ¿A qué se debe esto? Es necesario recordar, ante todo, que el sistema nervioso de un niño de corta edad es algo complejo y en plena organización; antes de determinada edad, el niño no tiene el sistema nervioso de un niño de corta edad es algo complejo y en plena organización; antes de determinada edad, el niño no tiene el sistema nervioso lo suficientemente maduro como para adquirir estos hábitos de eliminación. Para que un niño controle sus esfínteres, son necesarias varias condiciones que los padres deben conocer. Si observan bien, podrán determinar a la hora promedio en que el niño hace sus necesidades y, con alguna anticipación, sentarlo en la sillita. Llega el día que el niño solo es capaz de hacerlo cuando está sentado en el lugar adecuado y habrá formado así un hábito de vida correcto.

Aseo y orden. La creación de hábitos de aseo y orden son necesarios al niño para poder adaptarse al medio social, especialmente al medio escolar. Por lo tanto, es indispensable que se le enseñe mucho antes de su ingreso a la escuela.

Desde pequeño se le debe enseñar a cuidar las cosas, a tenerlas en un lugar determinado, de manera que pueda encontrarlas fácilmente. Se le debe enseñar a considerar aquellos objetos que le sirven para recrearse – juguetes entre otros- de aquellos otros que son necesarios para su labor, como los libros, libretas, lápices, etcétera.

Si esto se hace sistemáticamente, si se le muestra y se analiza conjuntamente con él las ventajas de estas conductas, el niño acaba por incorporarlos a su vida diaria, pues recibe los beneficios de esta organización.

Otro aspecto a considerar es la higiene personal. El niño debe aprender a cuidar su aspecto personal. Mucho debe preocuparle esto, si tiene en cuenta que vive en colectivo y que la falta de aseo molesta a todos. En el hogar se

le debe enseñar a lavarse los dientes, bañarse, cuidar la higiene del cabello, peinarse, etcétera, así como del cuidado de su ropa.

Cuando el niño es muy pequeño no puede hacerlo por sí mismo, pero los padres lo enseñarán poco a poco y lo estimularán a hacer los primeros intentos. Cuando logra hacerlo por su cuenta, le reconocerán el resultado obtenido y le harán sugerencias de cómo resolver sus errores.

Un niño que no forma estos hábitos, resulta un adaptado cuando convive en un colectivo más amplio, independiente de su familia.

En la preparación que ofrezcan los padres se debe tener en cuenta que el niño ha de ayudar a la mamá a recoger su cuarto, a guardar las cosas en su lugar, a cuidar los objetos personales y familiares. A partir de los dos años observaremos que al niño se le puede instruir al respecto y obtener algunos resultados positivos, teniendo en cuenta sus posibilidades.

También es importante alertar a los padres que el ejemplo es lo más importante para conseguir buenos resultados. Si los padres no se preocupan por su apariencia personal ni por el orden y limpieza de la vivienda, de nada valen las advertencias ni orientaciones. Junto al ejemplo positivo que deben ofrecer los padres como educadores de sus hijos, está la orientación y ayuda constante. En la medida que el niño sea mayor, se recabará de él una mayor cooperación. Cuando se presenten pequeñas dificultades en la tarea que realiza, no se le regañará ni se harán comparaciones con los resultados que obtiene el adulto. Nunca se utilizarán comparaciones entre los hermanos como medio de resolver los errores, pues puede traer como consecuencia que el niño abandone la tarea y se vuelva irresponsable. Por poco que sea el provecho que el colectivo familiar obtenga de su ayuda, es indispensable reconocérselo y estimularlo con palabras alentadoras. Así, adquiere seguridad de sus posibilidades y mejorará su rendimiento.



## CAPITULO II

### CONCEPTO

**COMPORTAMIENTO:** se refiere a acciones de las personas, un objeto u organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulo. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario, según las circunstancias que lo afecten.

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

El comportamiento de la gente es estudiado por las disciplinas académicas de la psicología, la sociología, la economía, la antropología y sus diferentes ramas.

## **FACTORES QUE AFECTAN EL COMPORTAMIENTO HUMANO**

- La actitud: en este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento. Ver leyes de la negatividad
  - La norma social; esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.
  - Control del comportamiento percibido; cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.
  - Comportamiento
  - Emociones
  - Comportamiento sexual humano
  - Motivación

## **TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO**

Se trata de las llamadas "conductas antisociales", en las que no se respetan los derechos de los demás ni las normas sociales. Suelen ir apareciendo en el transcurso normal del desarrollo de un niño, pero en el momento en que persisten en el tiempo más allá de lo "esperable" y en un grado de intensidad "llamativo" quedará determinada la conducta como problemática.

### **EL NIÑO QUE MIENTE**

El niño suele mentir como resultado de un sentimiento de frustración.

Hasta los 4 años, el niño suele comportarse con el fin de complacer a los padres; de ahí, que el realizar algo que se sabe no va a gustar, se omite, no se cuenta.

Es alrededor de los 6-7 años, cuando el niño ya tiene conciencia de haber mentido y se siente mal por ello, aunque no se le haya descubierto.

Razones por las que un niño suele mentir:

- Por imitar a los adultos: El niño se da cuenta que los adultos mienten cuando les interesa
- Para complacer a alguien
- Para no hacerle daño: Para el niño esto se va a ir convirtiendo en algo natural, que cree poder utilizar a su conveniencia tal y como ha observado en los demás.
- Por predisposición en su personalidad: encontraremos diferentes reacciones según el carácter del niño. Si es tímido o si es un niño con muchos miedos, lo que hará será negar las cosas. El niño exaltado, las exagerará. Precisarán diferente trabajo terapéutico.
- Al niño tímido se le estimulará más, se hablará con él para que al "conocer" esas cosas que le producen tanto miedo se sienta con más dominio sobre ellas.
- Al niño exaltado se le intentará relajar mediante ejercicios de descarga psicomotriz o mediante alguna actividad deportiva; y se atenderá con detalle a sus fantasías, haciéndole ver que no son más que eso o que sólo una parte de éstas se ajustan verdaderamente al mundo real.
- Para llamar la atención, pues se siente poco atendido: la mentira más frecuente suele ser el inventar una dolencia (se trata de algo diferente a los trastornos psicósomáticos, pues aquí el niño en realidad no sufre enfermedad alguna). Los padres deberán intentar dar al niño el afecto que reclama y dedicarle más tiempo.
- Para evitar un castigo: la mayoría de las mentiras vienen producidas por este miedo. Suele responder a unos padres demasiado rígidos y moralizadores, y a un hijo con miedo de perder el amor de éstos. Es conveniente averiguar qué imagen tienen estos hijos de los padres, pues a veces es muy distinta de la que creemos.
- Por vanidad o "chulería": generalmente se produce porque el niño quiere agradar a los padres, sabiendo cuánto valoran éstos las apariencias.

- Por no tener la capacidad de distinguir entre lo real y lo imaginario: este caso precisa de psicoterapia, ya que este tipo de niños no tienen conciencia de que están mintiendo; significa que está anclado en fases anteriores de su desarrollo o que está perdiendo contacto con la realidad.

De acuerdo a las capacidades evolutivas del niño, es conveniente buscar la manera de enseñarle sobre la honestidad, a identificar lo real de lo imaginado, y sobre todo, intentar ser un buen ejemplo.

Se felicitará siempre la veracidad de lo explicado, y una vez el niño miente, antes que reñirle, es necesario averiguar los motivos que le han llevado a mentir.

## **EL NIÑO QUE ROBA**

El robo también suele producirse como resultado de un sentimiento de frustración.

Cuando el niño se inicia en esta conducta, fácilmente la convierte en un hábito, pasando de pequeños hurtos en casa a robos cada vez mayores.

Algunas de las causas por las que un niño, al que no le falta nada, roba son:

- Por impulso, actúa sin reflexionar: desea un objeto y su egocentrismo no le deja darse cuenta de que deja a otra persona sin ese objeto.
- Por culpabilidad (para que le castiguen)
- Para tomar protagonismo ante compañeros
- Para compensar el sentimiento que tiene de carencia afectiva o de abandono
- Por agresividad, únicamente para perjudicar al dueño de aquel objeto, aunque después dicho objeto sea destruido o regalado.

En cuanto se observen indicios de esta conducta, los padres deben actuar, no deben dejar lo sucedido en algo ignorado. No debe culpabilizarse al niño: "malo" no es el niño, sino la acción de robar que ha realizado. Se hablará sobre lo sucedido, sobre cómo poder reparar el daño realizado y, si es posible, pedir disculpas a la persona afectada.

Según la gravedad o la persistencia de esta conducta se hará precisa la intervención de un psicólogo infantil

## **EL NIÑO AGRESIVO**

Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el 2º y 3er año de vida cuando se siente frustrado por no ver cumplidos sus deseos; entonces, el niño araña, muerde, pega.

Antes de esta edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos.

Es a partir de los 4 años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente.

Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto sí que se convierte en una conducta problemática. El grado de agresividad, la edad de aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse y/o la expresión de un exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape. Para unos, la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa.

Para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo.

Al hablar de agresividad nos referimos tanto a la agresividad física como a la verbal, y tanto al auto agresividad como a la agresividad contra los demás. Tanto el comportamiento autodestructivo como el de agresividad contra los demás pueden llegar a resultar muy peligrosos; de ahí, que no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por sí solos.

### **AGRESIVIDAD CONTRA LOS DEMAS**

Cuando un niño se muestra una conducta agresiva contra los demás, se le apartará del grupo, provocando en él una reflexión, sin reñirle ni culparle, y haciendo que continúe su juego sólo hasta que decida volver a integrarse al grupo con otra actitud más adecuada.

Encontramos en este grupo también a los niños que:

- Juegan continuamente con fuego
- Dañan a los animales.

Son casos que requieren una rápida intervención, pues están poniendo en peligro su propia vida y la de los demás.

### **AUTOAGRESIVIDAD**

El suicidio es algo poco frecuente en niños menores de 10 años; lo es más en las edades cercanas a la adolescencia.

Signos preocupantes son:

- El mostrarse "especialmente triste"
- Perder interés por las cosas que le rodean
- Perder el apetito

- Alteraciones del sueño (en exceso o en defecto)
- Decir cosas negativas sobre sí mismo

Estos datos deben alertarnos, y hacen necesario buscar las causas (hablando con el propio niño).

La mayoría de los casos requerirán un trabajo más profundo por parte de un especialista infantil, e intervenir de forma rápida mediante un tratamiento.

### **¿QUÉ ES EL TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO?**

El trastorno del comportamiento (su sigla en inglés es CD) es un trastorno de la conducta que a veces se diagnostica en la niñez y que se caracteriza por conductas antisociales que violan los derechos de los demás y las normas y reglas sociales apropiadas para la edad. Algunos ejemplos podrían incluir la falta de responsabilidad, la conducta transgresora (ausentarse de la escuela sin permiso o escaparse), la violación de los derechos de los demás (como por ejemplo, robar) o, la agresión física hacia los demás (como por ejemplo, golpes o violación). Estas conductas son a menudo concomitantes; no obstante, también es posible que se presente sólo una o varias de ellas en forma aislada, es decir, sin las demás.

### **¿CUÁLES SON LAS CAUSAS DEL TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO?**

Se considera que las condiciones que contribuyen al desarrollo de un trastorno de la conducta son multifactoriales, lo que significa que existen muchos factores involucrados. Los exámenes neuropsicológicos demuestran que los niños y los adolescentes que sufren este tipo de trastornos parecen presentar alguna clase de anomalía en el lóbulo frontal del cerebro, lo cual interfiere en su capacidad para planificar, evitar los riesgos y aprender de las experiencias negativas. Se piensa que el temperamento de los niños tiene una base genética. Los niños y los adolescentes que tienen un

temperamento difícil tienen mayor probabilidad de desarrollar trastornos de conducta, y lo mismo sucede con los que provienen de hogares carenciados, traumáticos o desorganizados.

Se comprobó también que los problemas sociales y el rechazo por parte de sus compañeros contribuyen a la delincuencia. Existe además una relación entre el bajo nivel socioeconómico y los trastornos de la conducta. Los niños y los adolescentes que manifiestan conductas delictivas y agresivas tienen perfiles cognitivos y psicológicos característicos en comparación con adolescentes que padecen otros problemas de salud mental y los que forman parte de grupos de control.

Todos los factores que posiblemente contribuyen al desarrollo del trastorno determinan la interacción de los niños y los adolescentes con los demás.

## **¿CUÁLES SON LOS SÍNTOMAS DEL TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO?**

La mayoría de los síntomas que se manifiestan en los niños con trastornos de la conducta también se presentan a veces en aquellos que no sufren el trastorno. Sin embargo, los que padecen el trastorno, estos síntomas se evidencian de forma más frecuente e interfieren en el aprendizaje, la adaptación a la escuela y, algunas veces, en las relaciones con los demás.

A continuación se enumeran los síntomas más comunes del trastorno del comportamiento. Sin embargo, puede experimentarlos de una forma diferente. Existen cuatro grupos principales de conductas que pueden incluirse en esta clasificación:



### **CONDUCTA AGRESIVA:**

La conducta agresiva provoca o amenaza con algún daño físico a otras personas y puede incluir lo siguiente:

- Conducta intimidante
- Amedrentamiento
- Peleas físicas
- Crueldad con los demás o con los animales
- Conducta Destructiva

### **LA CONDUCTA DESTRUCTIVA PUEDE INCLUIR LO SIGUIENTE:**

- Vandalismo, destrucción
- Incendios intencionales
- Engaño

### **LA CONDUCTA ENGAÑOSA PUEDE INCLUIR LO SIGUIENTE:**

- Mentiras
- Robos
- Transgresión de Reglas

### **LAS TRANSGRESIONES DE LAS REGLAS HABITUALES DE CONDUCTA O DE LAS NORMAS ADECUADAS PARA LA EDAD PUEDEN INCLUIR LO SIGUIENTE:**

- Ausencia injustificada
- Escaparse
- Bromas pesadas
- Travesuras

Los síntomas del trastorno del comportamiento pueden parecerse a los de otros cuadros clínicos o problemas de conducta. Siempre consulte al médico de su hijo para obtener un diagnóstico.

### **¿COMO SE DIAGNOSTICA EL TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO?**

Los psiquiatras infantiles u otro profesional de la salud mental capacitado normalmente diagnostican los trastornos de la conducta en niños y adolescentes. También resulta beneficioso contar con los antecedentes detallados y las observaciones de conducta del adolescente suministrado por sus padres y maestros y, algunas veces, realizar un examen psicológico. Los padres que advierten síntomas de trastorno de la conducta en sus hijos pequeños o adolescentes pueden ayudarlos procurando una evaluación y tratamiento precoces, decisión clave para prevenir la aparición e incidencia de problemas en el futuro.

Además, debido a que el trastorno del comportamiento a menudo se manifiesta junto con otros trastornos de la salud mental, entre los que se incluyen trastornos del estado de ánimo, de ansiedad, de estrés postraumático, abuso de drogas, trastorno de déficit de atención con hiperactividad y trastornos en el aprendizaje, la necesidad de un diagnóstico y tratamiento precoces es imperiosa. Consulte al médico de su hijo adolescente para obtener más información.

### **¿CÓMO PREVENIR EL TRASTORNO DE COMPORTAMIENTO?**

Al igual que el trastorno de conducta oposicionista y desafiante (su sigla en inglés es (ODD), algunos expertos creen que se produce una secuencia determinada de experiencias en el desarrollo del trastorno del comportamiento. Esta secuencia puede iniciarse con una actitud ineficaz por parte de los padres, seguida de fracasos escolares y malas relaciones con los compañeros, serie de experiencias que a menudo provocan un estado de

ánimo depresivo y fomentan la participación en un grupo de amigos rebeldes.

No obstante, otros opinan que muchos factores como por ejemplo, el abuso sexual en la niñez, la susceptibilidad genética, un historial de fracasos escolares, daño cerebral o experiencias traumáticas, pueden influir en la manifestación de un trastorno de la conducta. La detección y la intervención precoces en las vivencias negativas familiares y sociales pueden lograr interrumpir la secuencia de experiencias que llevan a conductas más perturbadoras o agresivas.

## **ELEMENTOS ESENCIALES DEL DIAGNÓSTICO**

**Psicológico en la educación.-** El significado del Diagnóstico: Modalidad y naturaleza del Diagnóstico Psicológico.

He aquí la raíz etimológica del término diagnóstico:

(Del griego día: a través de; y gignosko; conocer). No obstante, el término diagnóstico ha pasado del campo de la medicina a otros ámbitos, significando por extensión, evaluación de una situación dada, juicio crítico sobre un hecho o conjunto de circunstancias.

Más estrictamente la palabra diagnóstico hace referencia al método por el que se trasladan y comparan hechos desconocidos con otros conocidos para descubrir, mediante una comparación, rasgos distintivos, anomalías o funciones deterioradas. El resultado del diagnóstico surge de la adecuación o no entre la situación actual a la que se aplican las técnicas de examen y el paradigma que se ha tomado como modelo.

El simple acto de diagnosticar no indica la existencia de una anomalía. Todo diagnóstico presupone, sin embargo, una confrontación con la normatividad (con lo que en ese momento la sociedad acepta como norma o modelo a seguir). Mediante el proceso del diagnóstico se trata de homologar o diferenciar el caso aislado, objeto de estudio con lo genérico a la norma. De

este proceso comparativo entre lo común y las variantes aisladas pueden revelarse en ocasiones rasgos o síntomas atípicos.

## **MODALIDAD DEL DIAGNÓSTICO**

La orientación clínica en la psicología tiene como fin comprender y ayudar al manejo, a corregir sus irregularidades en su vida de relación. Para ello se requieren informaciones precisas respecto a él, y teóricamente, será de desear fuera lo más completa posible. La primera tarea del psicólogo clínico será, pues, recopilar en cada caso informaciones sobre la personalidad del sujeto y sus problemas.

En la mayoría de hechos, no es necesaria la aplicación de los test para descubrir si existen o no reacciones emotiva. Ante un muchacho inhibido o reticente, la constatación del rubor en la cara, del sudor en las manos o de la región axilar, permite asegurar que es emotivo y que sus anomalías de comportamiento son probablemente de tipo afectivo.

## **NATURALEZA DEL DIAGNÓSTICO**

La observación de hechos que se repiten con frecuencia deberá reclamar la atención sobre concretas anomalías del comportamiento o desórdenes de la personalidad. La indagación genética permitirá hallar en el pasado del chico los traumatismos afectivos que son la raíz de sus problemas de personalidad y de conducta, o dar razón de sus reacciones de oposición y de agresividad. Hay que notar, empero, que el cúmulo de todas las informaciones deseables sobre la personalidad de un individuo no constituye por sí mismo un cuadro clínico utilizable, sino solamente el material bruto para la indagación diagnóstica.

Estos datos resultan significativos únicamente cuando se integran o interpretan en un juicio sintético.

Los datos diagnósticos necesarios para calificar a un individuo proceden de la "información" completa sobre sus condiciones de vida, de la "observación" del mismo en la conducta diaria y, también de la "experimentación" sobre sus disposiciones personales.

Estos tres caminos deben servir para formamos un cuadro, lo más completo y exacto posible, de los rasgos de la personalidad.

### **DIAGNÓSTICO COMPORTAMENTAL.**

Técnica de diagnóstico psicológico basada en las teorías conductistas y utilizadas generalmente asociadas a otras técnicas de modificación de la conducta. Aplica los principios de condicionamiento y parte de una concepción de las conductas problemáticas, afín a estos principios, afirmando que su mantenimiento o desaparición se rige por las leyes del aprendizaje.

El diagnóstico comportamental se fundamenta en los datos observables sobre la conducta, en la observación de las variaciones del comportamiento del individuo en función del medio en que se halla, es decir, en el análisis de las interacciones del sujeto con el ambiente que le rodea.

En todo diagnóstico comportamental la conducta problemática es considerada como una respuesta emitida ante unas condiciones estimulantes concretas (tanto del medio ambiente como del organismo interno), respuesta que a su vez genera unas consecuencias, algunas de las cuales actúan también como reforzador de dicha respuesta.

## **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

Proceso que, mediante la aplicación de unas técnicas específicas, permite llegar a un conocimiento más preciso del educando y orientar mejor las actividades de enseñanza aprendizaje.

Empezó a utilizarse dentro de la escuela, en relación con el diagnóstico y medida de la inteligencia.

El diagnóstico pedagógico se orienta especialmente a aquellos aspectos más significativos que inciden en forma directa sobre el aprendizaje del alumno dificultando o bloqueándolo, pudiendo incluso originar trastornos de conducta. A través de la exploración de la actividad escolar se intenta comprobar, describir y valorar los progresos del alumno en orden a la consecución de los objetivos educativos, así como aclarar las causas de los síntomas observados y de los remedios que pueden ser aplicados para su eliminación.

El diagnóstico no es completo sin un pronóstico formulado a la vista del análisis de los datos obtenidos. Este pronóstico es el punto de partida y llegada del proceso de rehabilitación derivado del diagnóstico.

La multiplicidad y la complejidad de los factores que pueden interferir en el desarrollo normal del aprendizaje (factores de orden neurológico, sensorial, actitudinal, afectivo, familiar, ambiental, cultural, pedagógico, etc.) hacen necesaria la presencia de un equipo interdisciplinario para realizar diagnósticos precisos. No obstante, el educador se verá, urgido en muchas ocasiones a diagnosticar por sí solo la naturaleza y causas de las dificultades de sus alumnos y establecer un programa correctivo. Ello es una urgencia entre todos nosotros

## **DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO**

En sentido amplio, el diagnóstico se refiere o hace referencia a cualquier Juicio basado en conocimientos y consideraciones psicológicas. Proceso o resultado del proceso en el que, a partir de los datos obtenidos en una exploración psicológica se forman juicios sobre las características psíquicas, aptitudes o deficiencias particulares de un individuo o, en ocasiones de un grupo.

El diagnóstico psicológico tiene un carácter pluridimensional, intenta llegar a una mejor comprensión de la totalidad de la persona diagnosticada mediante la aplicación de técnicas que cubren varias dimensiones de la personalidad biológica, intelectual, afectiva, familiar, social, etc. Para A. Rey, el diagnóstico psicológico no se queda en el mero registro de los datos obtenidos, sino que implica el reconocer los datos significativos y saber interpretarlos en su conjunto. No se limita, pues, a describir unos rasgos estáticos, sino que analiza las interrelaciones existentes entre ellos y la dinámica profunda que rige a su actividad.

El proceso completo del diagnóstico comprende siempre, además el análisis etiológico, es decir, el estudio de las posibles causas que han originado los rasgos o síntomas diferenciadores de la situación actual. El diagnóstico también incluye generalmente referencias a un pronóstico y se proyecta a un programa orientador o a una estrategia terapéutica.

## **FUNCIONES DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

Se pueden reducir a tres grandes grupos:

Situar al alumno al comienzo de la instrucción en el grupo adecuado (funciones de clasificación y selección).

Determinar si el alumno posee los conocimientos o habilidades consideradas como requisitos para alcanzar los objetivos del curso, programa o unidad que desea Iniciar. Especial dominio tiene el diagnóstico de las técnicas instrumentales (lectura, escritura y cálculo).

Establecer si el estudiante tiene ya un suficiente dominio de los objetivos por si puede ser incluido en un programa acelerado o más avanzado.

Clasificar a los estudiantes según ciertas características, intereses, aptitudes, personalidad, etc. para ayudar a una mejor orientación personal y profesional.

Descubrir las lagunas, deficiencias o dificultades del aprendizaje que no son eliminadas por los remedios normales con la finalidad de adoptar medidas tendientes a la modificación de la conducta.

Identificar la extensión y gravedad de la anomalía.

Analizar la naturaleza específica de la anomalía.

Determinar las circunstancias y causas de la aparición de las dificultades.

Ayudar a determinar el cómo, cuándo, dónde y quién deberá llevar a cabo el programa correctivo.

Evaluar el grado de adecuación del alumno o del grupo a los niveles establecidos en el sistema educativo.

## **DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN ESCOLAR**

La escuela, en cualquiera de los niveles de enseñanza, necesita instrumentos que le permitan evaluar objetivamente el desarrollo intelectual logrado por los educandos. Sin embargo, en la actualidad, el diseño de la mayoría de los test para evaluar el desarrollo y el aprovechamiento escolar carecen de un modelo psicológico adecuado que le sirva de basamento científico. Esta situación ha provocado muchas imposiciones en el análisis del nivel intelectual y el rendimiento académico de los estudiantes y por ende limitaciones para la correcta conducción de la enseñanza.



Un alumno puede obtener una baja puntuación al mostrar cierta ineptitud en la realización de un test diagnóstico, a pesar de estar potencialmente apto para su ejecución.

Las correlaciones halladas entre el test para medir la inteligencia han sido, en muchas ocasiones, bajas y por consiguiente, un mismo individuo, puede ser incluido en el grupo de los inteligentes, normales, torpes en dependencia del instrumento utilizado.

Con la sistematización de una parte de los datos por los psicólogos de distintos países, en la investigación acerca del desarrollo psicológico y su diagnóstico se puede dar conclusiones coherentes. No obstante, no pretendemos dar por resuelto el problema, todo lo contrario, queremos ofrecer en este trabajo una alternativa de consultas, de reflexiones y la invitación a pensar. Todo ello constituye un proceso constructivo y perseverante.

Partimos de la idea siguiente, en primer lugar de que el desarrollo intelectual presenta dos aspectos a estudiar necesariamente: uno cuantitativo que comprende el enriquecimiento (acumulación) del intelecto con nuevas experiencias, entre otras, vocabulario, habilidades para la lectura, la escritura, el cálculo, la composición y la interpretación, así como distintos conceptos; y otro cualitativo que expresa los períodos del desarrollo alcanzado por el individuo; lo que para J. Piaget es el período de las operaciones concretas, para V.V. Davidov es el dominio del pensamiento teórico formal, etc. Segundo; es necesario buscar un modelo psicológico, que al finalizar ambos aspectos del desarrollo, pueda dar una visión de sistema sobre este último. Tercero: el modelo debe incluir unidades psicológicas que puedan ser como contenidos, el centro del análisis y determinados parámetros que permitan dar un juicio de valor, tanto sobre este contenido como de su progresión o desarrollo en etapas.

La escuela, a nuestro juicio, debe conjugar de forma cada vez más efectiva en el diagnóstico, ambas aristas del desarrollo (cuantitativo y cualitativo) a fin de poder ejercer, con mayor efectividad y por consiguiente con mayor certeza, la labor formadora de las nuevas generalizaciones. Hasta ahora, se le presta mayor atención al primer aspecto, así lo han confirmado algunos estudios e investigaciones.

Consideramos que el desarrollo del diagnóstico intelectual (tanto en sus aspectos cuantitativos como cualitativos) debe enfatizar el análisis de los procedimientos (acciones y sus parámetros de calidad), empleado por los sujetos en la solución de las tareas de cualquier test, más que en los resultados alcanzados, o mejor, vincular efectivamente el análisis de las respuestas a sus causas.

También, el diagnóstico psicológico debe tender a formas que posibiliten la integración de los aspectos del desarrollo y finalmente estimamos que la psicología debe buscar formas de diagnóstico cercanas a los requisitos y contenidos del quehacer escolar en los diferentes niveles de enseñanza, que le permitan al maestro una orientación más objetiva del proceso docente.

Entendemos que en un mismo test puede multiplicarse las posibilidades del diagnóstico, lo cual contribuye a la obtención de una imagen integrada del desarrollo escolar. La escuela es obligada a evaluar el desarrollo cuantitativo de sus educandos, esto es indispensable, pero no debe olvidar o descuidar la evaluación del desarrollo cualitativo del mismo, esto lo haría correr grandes riesgos.

## **TRASTORNOS INFANTILES DEL COMPORTAMIENTO**

Se trata de las llamadas “conductas antisociales”, en las que no se respetan los derechos de los demás ni las normas sociales.

Suelen ir apareciendo en el transcurso normal del desarrollo de un niño, pero en el momento en que persisten en el tiempo más allá de lo “esperable” y en un grado de intensidad “llamativo” quedará determinada la conducta como problemática.

## **DETECCIÓN PRECOZ DE NIÑOS CON TRASTORNOS DE APRENDIZAJE Y/O CONDUCTA**

El colegio, dentro de su rol preventivo, puede detectar precozmente las alteraciones o trastornos que presenta un niño, en el que se vislumbran desviaciones en el desarrollo infantil que exceden los parámetros normales de variación, es decir, que perturban durante un tiempo insistente y no hay cambios favorables, y se dan en un alto o considerable grado de dificultad que no condice con la edad del niño y su etapa de desarrollo. Cuando hablamos de niños con trastornos de aprendizaje y/o de conducta detectados en el ámbito escolar, se supone que son niños con un potencial intelectual normal que puede funcionar en desorden; que no hay déficits sensoriales significativos y que hay ausencia.

## **f. METODOLOGÍA.**

La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la investigación.

Utilizando la metodología necesaria podremos determinar aciertos y errores que nos permitirán corregir de manera oportuna para evitar contratiempos y resultados equivocados que afectarían a la investigación. A continuación mencionaremos los métodos y técnicas que utilizaremos para esta investigación.

### **MÉTODOS Y TÉCNICAS**

**Método científico.-** Este método es el principal de la investigación, ya que va a estar presente en toda la investigación empezando por el tema hasta las recomendaciones.

**Método deductivo.-** Este método lo utilizaremos para realizar acciones en forma general para luego ir a lo particular cuya conclusión la sacaremos de forma lógica de las premisas. El cual nos permitirá conocer las causas y efectos de problema de la investigación y demás hechos.

**Método analítico.-** Lo aplicaremos para organizar los datos obtenidos y ordenarlos estadísticamente.

**Método inductivo.-** Lo utilizaremos en el transcurso de la investigación y realizaremos determinadas observaciones que causan el motivo del objeto en estudio.

**Método deductivo.-** Nos será de gran utilidad este método para buscar hechos particulares objeto de esta investigación lo que nos llevará a sacar nuestras propias conclusiones.

**Método histórico y descriptivo.**- Estos métodos nos ayudarán a descubrir los elementos que hacen relación con las variables del tema a investigar, esclarecer hechos desconocidos, buscar razones que provocan el problema educativo para encaminar nuestra investigación basada en verdades.

## **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION**

Se aplicara para la recolección, organización, procesamiento, análisis e interpretación de datos con relación al trabajo investigativo utilizaremos las siguientes técnicas e instrumentos:

### **LA ENCUESTA.**

Realizaremos la técnica de la encuesta, la cual la aplicaremos a las maestras y padres de familia de los niños de 5 años de la escuela con el fin de obtener una información veraz y oportuna acerca de las dos variables. Para aplicar esta técnica utilizamos los siguientes datos:

### **GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Para la recolección de datos relacionados con la actividad práctica y de sobre su comportamiento se utilizará la técnica de la observación de campo; la misma que permitirá determinar y obtener la información necesaria.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

El instrumento de investigación se lo aplicará a la maestras de básica y a los niños y niñas

### **Escuela fiscal “Ricardo Valdiviezo”**

<b>PARALELOS</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>FEMENINO</b>	<b>MAESTRAS</b>	<b>P. FAMILIA</b>
<b>A</b>	17	18	1	35
<b>B</b>	10	17	1	27
<b>TOTAL</b>	27	35	2	52

### g. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	2013 - 2014																																																			
	DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Aprobación del tema	x	x	x	x																																																
Elaboración del proyecto de tesis					x	x	x	x																																												
Presentación del proyecto									x	x	x																																									
Aprobación del proyecto													x	x	x	x																																				
Trabajo de campo																	x	x	x	x																																
Tabulación de resultados																					x	x	x	x																												
Elaboración del informe final																									x	x	x	x																								
Presentación del borrador de tesis																													x	x	x	x																				
Estudio privado y calificación																																	x	x	x	x																
Incorporación de observaciones																																					x	x	x	x												
Sustentación pública																																													x	x	x	x				

#### h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

<b>MATERIALES</b>	<b>Total</b>
Material de escritorio	\$ 90
Bibliografía	\$ 70
Calculadora	\$ 25
Copias y anillados	\$ 80
Digitaciones	\$ 70
Movilización	\$ 200
Varios	\$ 300
Computadora	\$ 800
Impresora	\$ 90
Horas de internet	\$ 20
<b>TOTAL</b>	<b>\$1.745</b>



## **i .bibliografía**

- Calero, Mavilo. Educar en la familia. Tomo 5, 1998
- <http://www.ciudadredonda.org/articulo/tres-decalogos-para-la-familia>
- Bartolomé, Rocío. Manual para el educador infantil. Colombia, 1993
- La Revue du REDIF, 2008, Vol. 1, pp.15-22
- <http://www.upcomillas.es/redif/revista/Deusto.pdf> CARMEN VALDIVIA SÁNCHEZ
- Antolín, Marcela. Como estimular el desarrollo de los niños y despertar sus capacidades: para padres y educadores- 1ª ed. – Buenos Aires: Circulo Latino
- <http://definicion.de/familia/#ixzz2mA13yU00>
- Austral, 2006.
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Causas-De-La-Desintegracion-Familiar/18770.html>
- <http://www.google.co.ve>
- <http://www.monografias.com/trabajos/tipos-familia/.shtml>
- <http://www.scribd.com/doc/5398126/TIPOS-DE-FAMILIA>
- <http://html.rincondelvago.com/sociologia-de-la-familia.html>
- <http://www.yahoo.co.ve/u>
- <http://www.monografias.com/trabajos82/lafamilia/lafamilia.shtml#ixzz2mAAfD7Xz>
- Pandolfi, Anna María, Psicología infantil. Madrid, 1989
- Caamaño, María de los Ángeles y Juan Carlos López. Estimulación temprana. Tomo I. Madrid- España
- [www.educacioninicial.com/ei/](http://www.educacioninicial.com/ei/)
- [www.psicologoinfantil.com](http://www.psicologoinfantil.com)
- [www.eliceo.com/.../trastornos-del-comportamiento](http://www.eliceo.com/.../trastornos-del-comportamiento)

## ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**Dirigida a la maestra**

Alumna de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, me permite realizar el trabajo investigativo para obtener datos de la problemática educativa en nuestra ciudad a nivel escolar, para lo cual solicitamos muy respetuosamente se digne contestar el siguiente cuestionario.

**1.- Según su criterio, el comportamiento del niño o niña varía a una:**

Perturbación mental ( )

Discapacidad ( )

Dificultad psicológico ( )

Alteración emocional ( )

**2.- Para usted el comportamiento del niño o niña puede ser:**

Adquirido ( )

Innato ( )

Las dos cosas ( )

**3.- ¿Qué tipos de trastornos de comportamiento ha presenciado a lo largo de su actividad laboral?**

- Conducta ( )
- Personalidad ( )
- Lenguaje ( )
- Otros ( )

**4.- ¿Conoce la manera de tratar un trastorno de comportamiento en clase?**

- SI ( )
- NO ( )

¿Por qué?.....

**5.- ¿Cree usted que un trastorno de comportamiento afecta el aprendizaje en los niños y niñas?**

- SI ( )
- NO ( )

¿Por qué?.....

**6.- ¿Cree usted que la hiperactividad es una falencia en el comportamiento de los niños y niñas?**

- SI ( )
- NO ( )

¿Por qué?.....

**7.- ¿Considera Ud. Que es importante la comunicación de padres e hijos?**

SI ( )

NO ( )

¿Por qué?.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

Alumna de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, me permite realizar el trabajo investigativo para obtener datos informativos sobre la funcionalidad de la familia a nivel escolar, para lo cual solicitamos muy respetuosamente se digne contestar el siguiente cuestionario.

**ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**8.- ¿Qué es para usted la funcionalidad de la familia?**

Modelo familiar ( )

Núcleo de convivencia ( )

Las dos anteriores ( )

**2.- ¿Cree usted que es importante mantener una buena comunicación con su hijo/a?**

Si ( )

No ( )

¿Porque?.....

**3.- ¿Le brinda la atención adecuada a su hijo/a?**

Siempre ( )

Nunca ( )

Casi siempre ( )

Cuando tiene tiempo ( )

¿Porque?.....

**4.- ¿Cree que es necesario brindarle afecto y apoyo a su hijo/a en todo momento?**

Si ( )

No ( )

¿Porque?.....

**5.- ¿Cuándo comparte un momento junto a su hijo/a, él disfruta?**

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

¿Porque?.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “RICARDO VALDIVIEZO” DEL BARRIO CERA, PARROQUIA TAQUIL, PROVINCIA DE LOJA, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO DEL COMPORTAMIENTO.**

**DÍA LUNES**

**BLOQUE CURRICULAR:** DEL YO CONSIGO MISMO

**EJE DE APRENDIZAJE:** Practiquemos el respeto mutuo.

**DESTREZA:** Participo en juegos grupales y competitivos respetando.

**ACTIVIDAD:** Establece relaciones con facilidad con mis compañeros.

**RECURSOS:** Niños y niñas, juegos (el lobo).

**EVALUACIÓN**

Se relaciona con facilidad con sus compañeros(as)	MS
No se relaciona con facilidad con sus compañeros(as)	S
Tiene dificultad al relacionarse con sus compañeros(as)	PS

## **DÍA MARTES**

**BLOQUE CURRICULAR:** MIS NUEVOS AMIGOS Y YO

**EJE DE APRENDIZAJE:** COMPONENTE DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

**DESTREZA:** Practico normas de respeto con los demás.

**ACTIVIDAD:** Marco las normas inadecuadas de comportamiento.

**RECURSOS:** Niñas y niños, laminas pre-elaboradas.

## **EVALUACIÓN**

Marca todas las normas inadecuadas	MS
Marca dos normas inadecuadas	S
Marca una norma inadecuada	PS

## **DÍA MIÉRCOLES**

**BLOQUE CURRICULAR:** MI FAMILIA Y YO

**EJE DE APRENDIZAJE:** DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL.

**DESTREZA:** Practico normas básicas para el cuidado, higiene y seguridad personal en función de aplicarlas diariamente.

**ACTIVIDAD:** Dibujar figuras de implementos de aseo que uso con mayor frecuencia.

**RECURSOS:** Niñas, niños, laminas pre-elaboradas



## **EVALUACIÓN**

Dibuja cuatro implementos	MS
Dibuja tres implementos	S
Dibuja dos implementos	PS

## **DÍA JUEVES**

### **BLOQUE CURRICULAR: DEL YO CON LOS OTROS**

**EJE DE APRENDIZAJE:** Desarrolla la función simbólica para la construcción activa de los procesos.

**DESTREZA:** Desarrollemos la expresión oral

**ACTIVIDAD:** Expresó oralmente mis sentimientos en forma espontánea y fluida.

**RECURSOS:** Niños y niñas, libros y cuentos.

## **EVALUACIÓN**

Se expresa de forma espontanea	MS
Se expresa con dificultad	S
No se expresa de forma espontanea	PS

## **DÍA VIERNES**

### **BLOQUE CURRICULAR: DEL YO CON LOS OTROS**

**EJE DE APRENDIZAJE:** Participo en toma de decisiones y me responsabilizo de mis actos.

**DESTREZA:** Respetemos la opinión de los demás

**ACTIVIDAD:** Participa con satisfacción en juegos y tareas con mis compañeros

**RECURSOS:** Niños y niñas, material didáctico (rompecabezas).

### **EVALUACIÓN**

Participa con satisfacción en juegos y tareas con sus compañeros	MS
Participa con dificultad en juegos y tareas con sus compañeros	S
No participa en juegos y tareas con sus compañeros	PS

### **DÍA LUNES**

**BLOQUE CURRICULAR:** MI FAMILIA Y YO

**EJE DE APRENDIZAJE:** Expresión corporal

**DESTREZA:** Disfruto de los cuentos y expreso mis sentimientos a través de los personajes.

**ACTIVIDAD:** Dramatización de cuentos.

**RECURSOS:** Niños y niñas

### **EVALUACIÓN**

Disfruta y expresa sus sentimientos con los personajes.	MS
Se expresa poco con los personajes.	S
No se expresa ya que le causan temor los personajes.	PS

## ÍNDICE

CERTIFICACION.....	ii
AUTORIA.....	iii
CARTA DE CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS .....	vii
a. TITULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCION.....	4
d. REVICION DE LITERARURA.....	8
e. MATERIALES Y METODOS.....	23
f. RESULTADOS.....	26
g. DISCUSIÓN.....	56
h. CONCLUSIONES.....	58
i. RECOMENDACIONES.....	59
j. BIBLIOGRAFIA.....	93
k. ANEXOS.....	94
Proyecto.....	94
ÍNDICE.....	196