



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL JARDÍN ALFREDO PÉREZ CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO 2013- 2014”.

Tesis de Grado previo a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTOR

HÉCTOR ISRAEL ENDARA NÚÑEZ

DIRECTORA

DRA. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, MG. SC.

Loja – Ecuador

2015

CERTIFICACIÓN

Doctora Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado y revisado detenidamente y minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada **“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL JARDÍN ALFREDO PÉREZ CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO 2013-2014”**, de autoría del Sr. Héctor Israel Endara Núñez, egresado de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a distancia de la Universidad Nacional de Loja.

Me cumple informarle que la misma reúne los requisitos de fondo y forma, exigidos en el Reglamento Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Diciembre del 2014



Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Héctor Israel Endara Núñez, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autor: Héctor Israel Endara Núñez

Firma: _____



Cédula: 0602565699

Fecha: Loja, Enero del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

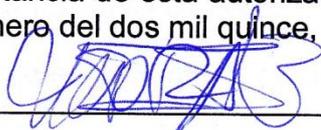
Yo, Héctor Israel Endara Núñez, declaro ser el autor de la tesis titulada “ **LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL JARDÍN ALFREDO PÉREZ CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO 2013-2014**”, como requisito para optar el Grado de Licenciado en Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de su contenidos de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de la información del país del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinte y un días de enero del dos mil quince, firma el autor:

Firma: _____



Autor: Héctor Israel Endara Núñez

Cédula: 0602565699

Dirección: Pichincha 27-02 y Luz Eliza Borja

Correo Electrónico: hectorendara@yahoo.es

Teléfono: 032360302

Celular: 0998620430

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis:

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Lic. Luis Rafael Valverde Mg. Sc.

Presidente

Dra. Lorena Muñoz Vallejo. Mg. Sc.

Vocal

Lic. Vicente Ruiz Ordoñez. Mg. Sc.

Vocal

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, por concederme la oportunidad de alcanzar los conocimientos en sus aulas. A los Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por brindarme su apoyo, guía y conocimiento para culminar con éxito este trabajo; en forma especial

A la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc. directora de este trabajo académico por su acertada dirección y asesoramientos facilitados, para cumplir con éxito el presente trabajo de investigación.

A los directivos, profesionales, niños y niñas del Jardín “Alfredo Pérez Chiriboga de la Ciudad de Riobamba, por la colaboración desinteresada para culminar con éxito este trabajo investigativo.

El autor

DEDICATORIA

Con mucha humildad que del corazón puede emanar, el presente trabajo investigativo va dedicado a mi Señor Jesús, por concederme la vida, la salud, la oportunidad de cada día vencer los obstáculos que se me presentan, por darme la sabiduría necesaria para actuar y poder culminar este proceso de formación profesional.

A mi esposa, quien con su paciencia y amor en cada momento estuvo a mi lado, apoyándome y alentándome, para que mis anhelos se cumplan.

A mis hijos Kevin y Génesis que son los seres que el Señor me concedió para brindarme su apoyo absoluto, su comprensión y cariño, con quienes hemos compartido momentos de alegría y tristeza, sonrisas y sollozos y son ellos quienes inspiraron mi superación personal.

Héctor Israel

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Índice

a. TÍTULO

“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL JARDÍN ALFREDO PÉREZ CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO 2013-2014”.

b. RESUMEN

La presente tesis hace referencia a: **“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL JARDÍN ALFREDO PÉREZ CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO 2013- 2014”**,y se ha estructurado de acuerdo a lo establecido en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El Objetivo General que se planteó para la presente investigación fue: Sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de la Comunicación Familiar en el desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica, del Jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, período 2013- 2014”

La metodología utilizada para el desarrollo de esta investigación estuvo formulada por los métodos: Científico, Deductivo, Inductivo, Analítico y Sintético. Las técnicas e instrumentos fueron: La Encuesta aplicada a padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria primer grado de Educación General Básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, período 2013- 2014., la misma que sirve para conocer sobre la comunicación familiar en su núcleo; y El Test “Escala Abreviada de Desarrollo Infantil de Nelson Ortiz”, este instrumento de medida nos permite valorar el grado de desarrollo socio-afectivo alcanzado por los niños y niñas de Preparatoria primer grado de Educación General Básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, período 2013-2014.

Con el análisis de los datos obtenidos en la encuesta realizada a los padres de familia los Ítems favorables (Puntuación regular) se cuantificó 8,67 y en los ítems desfavorables (Puntuación inversa) 0,62, la calificación la ubica en el rango Regular, es decir La comunicación familiar en los hogares de los niños y niñas de preparatoria primer grado de educación general básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, en el período 2013-2014 es “Regular”

Para comprobar el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de preparatoria primer grado de educación general básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, en el período 2013-2014 y de acuerdo a la aplicación del Test “Escala Abreviada de Desarrollo Infantil de Nelson Ortiz se pudo concluir que: Los 60 niños y niñas evaluados con el Test EAD de Nelson Ortiz, alcanzaron una calificación promedio de 28 puntos, equivalente a un 91,1%, ubicándolos en el rango Medio en el Desarrollo Socio Afectivo.

SUMMARY

This thesis refers to "**FAMILY COMMUNICATION AND ITS IMPACT ON BASIC GENERAL EDUCATION FIRST DEGREE CHILDREN SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF ALFREDO PÉREZ CHIRIBOGA KINDER GARDEN OF RIOBAMBA CITY, AND PERIOD 2013-2014**" and has been structured in accordance with the provisions of the Regulations of Academic System of the Loja National University.

The general objective that arises for this research was: To sensitize parents about the importance of family communication in Socio-emotional development of children from first grade, of Alfredo Pérez Chiriboga kinder garden of Riobamba city, and period 2013-2014.

The methodology used to develop this research is formulated by the methods: Scientist, Deductive, Inductive, Analytic and Synthetic. The techniques and instruments were: A survey applied to children parents from first grade, of Alfredo Pérez Chiriboga kinder garden of Riobamba city, and period 2013-2014. It used to learn about family communication at its core; and the Test "Abbreviated Scale of Infant Development by Nelson Ortiz", this measuring instrument allows us to assess the degree of socio-affective achieved by children from first grade, of Alfredo Pérez Chi iboga kinder garden of Riobamba city, and period 2013-2014.

With the analysis of the data obtained in the parents survey the: items were favorable (regular Ratings) was quantified 8.67 and unfavorable items (Inverse Score) 0.62, qualifying places it in the regular range, that to the fact, Family communication in the homes of children from first grade, of Alfredo Pérez Chiriboga kinder garden of Riobamba city, and period 2013-2014.

To check Socio-affective development of children from first grade, of Alfredo Pérez Chiriboga kinder garden of Riobamba city, and period 2013-2014 and according to the application of Test "Scale Child Development Brief by Nelson Ortiz could conclude that: 60 children assessed with the EAD Test by Nelson Ortiz, reached an average of 28 points, this equates 91, 1%, placing them in the Middle rank in Socio-Affective Development.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación hace referencia al estudio de: **“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL JARDÍN “ALFREDO PÉREZ CHIRIBOGA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO 2013- 2014”**.

La comunicación familiar es un elemento fundamental en esta primera etapa del sistema educativo. El niño empieza a expresarse de otra manera y es capaz de integrarse activamente en la sociedad, de la comunicación depende el desarrollo de un hijo y su vida futura, la comunicación no es la simple transmisión de información, sino de sentimientos, pensamientos, ideas y experiencias que nos ayudan a vincularnos con afecto.

La falta de comunicación destruye la autoestima en los hijos provocándolos a buscar aceptación en ambientes inapropiados para ellos, afectando en el rendimiento escolar del niño, en su aprendizaje, en su asimilación de conocimientos, como también en su carácter, temperamento, además los hijos que no tienen cercanía a sus padres son los más propensos al uso inmoderado del alcohol, abusar de las drogas y practicar el sexo promiscuo.

Se considera beneficios para el niño la comunicación familiar tanto la verbal, que se realiza continuamente y consiste básicamente en hablar;

proporcionando al otro un conocimiento exacto de lo que quiere decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, como la no-verbal que es más variada, se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal, su base está en lo aprendido de nuestros padres inflexiones de voz, tono, ritmo, contacto de las manos, movimientos del rostro, expresión, etc.

El Desarrollo Socio-afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta, con un desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad, además busca ser reconocido, aprende a respetar derechos ajenos, en fin muestra una serie de características que les distinguen de grupos etéreos anteriores y que se deben formar día a día mediante la integración conjunta de la familia, institución educativa y sociedad.

La presente investigación tuvo como objetivos específicos: Determinar si hay comunicación familiar en los hogares de los niños y niñas de preparatoria primer grado de educación general básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, en el período 2013-2014; ,Valorar el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del primer grado de educación general básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, en el período 2013-2014.

La metodología utilizada para el desarrollo de esta investigación estuvo formulada por los métodos: Científico, Deductivo, Inductivo, Analítico, Sintético; las técnicas e instrumentos fueron: La Encuesta dirigida a padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria primer grado de Educación General Básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, período 2013- 2014., la misma que sirvió para conocer sobre la comunicación familiar en su núcleo; El Test “Escala Abreviada de Desarrollo Infantil de Nelson Ortiz”, este instrumento de medida nos permitió valorar el grado de desarrollo socio-afectivo alcanzado por los niños y niñas de Preparatoria primer grado de Educación General Básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, período 2013-2014.

Finalmente el marco teórico se conformó de dos capítulos: El primer capítulo: **La comunicación familiar**, el que contiene los siguientes aspectos: Concepto Generalidades, La comunicación y su importancia, Enemigos de la Comunicación Familiar, Tipos de Comunicación familiar, Causas y consecuencias de la Falta de la Comunicación Familiar, Pasos para una buena Comunicación Familiar desde la niñez, El niño de Primer Grado de Educación General Básica.

El segundo capítulo: el Desarrollo Socio-afectivo, el cual contiene: Manifestaciones de la afectividad, Emociones, Sentimientos, Pasiones, El desarrollo socio-afectivo del niño, Estadios del desarrollo socio-afectivo del

niño, Estadio impulsivo emocional o centrípeto, Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo, Estadio del personalismo, Estadio del pensamiento categorial, Las competencias afectivas en el desarrollo del niño, El niño de primer año de educación básica y sus necesidades socio-afectivas, De su desarrollo Psico-sexual, De su desarrollo Social, De su moralidad.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

CONCEPTO

De acuerdo con Fernández y Gordon (1992: 3), “la palabra comunicación proviene del latín communis “Común”, Al comunicarnos pretendemos establecer algo en común con alguien o, lo que es lo mismo, tratamos de compartir alguna información, alguna idea o actitud”

La comunicación es una función básica en todo ser humano y una condición fundamental para su existencia, un proceso social permanente que integra múltiples modos de comportamiento, en la que no es posible diferenciar la llamada comunicación verbal de la no verbal.

Comunicación Familiar es el acto expresivo y esencial en la familia, depende mucho de una correcta comunicación familiar para el desarrollo del niño/a.

Muchas madres y padres, con su mejor intención preguntan a sus hijos casi a diario al entrar por la puerta: ¿Dónde has estado?, Con quién, Qué has estado haciendo, ¿Por qué?, etc. estas situaciones encajan mejor en la definición de interrogar que en la de comunicar, que requeriría, al menos,

cierto grado de bidireccionalidad en la relación, es decir, que las dos personas aportasen según el grado de implicación, su información, ideas/opiniones y/o sus emociones.

Esta relación basada en la comunicación, más allá de desarrollar una base sólida que permita prevenir y solucionar problemas característicos de etapas futuras, facilita también el entendimiento mutuo de los miembros de la familia y evita atribuciones equivocadas, debido a que la información que nos llega de manera ambigua, sin concretar la interpretamos según nuestros esquemas mentales, que no siempre coincide con la intención del emisor.

Lo más importante en la comunicación es estar consciente del efecto que creamos en los otros con nuestra forma de entablar contacto.

"Las investigaciones demuestran que el mayor impacto que producimos en los demás está determinado por el lenguaje corporal, o sea nuestra postura, gestos y contacto visual, alrededor del cuarenta por ciento del efecto depende del tono de voz y sólo el siete por ciento del contenido de las palabras" www.psicologiafamiliar/lacomunicacionfamiliar.

No es tanto lo que decimos sino cómo lo decimos lo que marca la diferencia. Por esta razón no tenemos ninguna garantía de que la otra persona capte el significado correcto que intentamos comunicar.

Desde este enfoque, no tenemos que perder de vista al objetivo de la comunicación y no interrumpir el intento de comunicarnos hasta tanto no

sólo sea interpretado correctamente el mensaje, sino también hasta que hayamos tenido la oportunidad de cambiar la conducta tantas veces como sea necesario hasta obtener la respuesta que buscábamos. Porque el significado de la comunicación es la respuesta que obtenemos y nada más que eso.

GENERALIDADES.

Comunicación proviene de la palabra latina Communis, que significa común, por tal motivo al comunicarse, se trata de establecer una comunidad con alguien, es un proceso de interacción social a través de símbolos y sistemas de mensajes que se producen como parte de la actividad humana.

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos, la forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide ete o quiele para pedir algo, en este caso es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir, así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de

emocionarse y de pensar, esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

Es una actividad inherente a la naturaleza humana que implica la interacción y la puesta en común de mensajes significativos, a través de diversos canales y medios para influir de alguna manera en el comportamiento de los demás y en la organización y desarrollo de los sistemas sociales. Se considera a la comunicación como un proceso humano de interacción de lenguajes que se encuentra más allá del traspaso de la información, es más un hecho sociocultural que un proceso mecánico.

Cuando un miembro de una familia llega a su casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin la necesidad de mirar a la cara del resto de la familia. Eso suele suceder en razón de que cuanto más estrecha sea la relación en las personas, más importancia tendrá y más evidente será la comunicación no verbal, en ocasiones la falta de diálogo supone una grave limitación a la comunicación.

Muchas veces la prisa de los padres por recibir alguna información les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y de la predisposición a escuchar de los padres, la situación anterior es especialmente importante en la adolescencia, son múltiples las situaciones en que los padres sienten curiosidad por lo que

hacen los hijos y estos ante una situación de exigencia responden con evasivas.

Lo que sí deberían existir, como forma para mejorar la comunicación, es la voluntad, el interés, y la disponibilidad por parte de los padres, a que este espacio sea creado y vivido intensamente en la medida de lo posible. Si lo que quieren es una familia unida, la mejor vía el más acertado camino es por la comunicación.

La comunicación, naturalmente, no se ha convertido en una disciplina académica, como la física o la economía; pero si ha alcanzado a ser un campo animado de investigación y teoría, es una de las más activas encrucijadas en el estudio del comportamiento humano lo cual es comprensible, ya que la comunicación es un proceso, quizás el proceso social fundamental.

Sin la comunicación, no existirían los grupos humanos y las sociedades, difícilmente se puede teorizar o proyectar investigación en un campo cualquiera del comportamiento humano, sin hacer algunas suposiciones acerca de la comunicación humana.

LA COMUNICACIÓN Y SU IMPORTANCIA

Sin comunicación la vida no es nada, no somos nada, el diálogo es fundamental en todo tipo de relación interpersonal, y con mayor razón en las familiares, de la comunicación depende el desarrollo de un hijo y su vida

futura. La comunicación no es simple transmisión de información, sino de sentimientos, pensamientos, ideas y experiencias que nos ayudan a vincularnos con afecto, se nota a leguas cuando en una familia existe buena comunicación, se aprecia el cariño, el respeto, la armonía y los valores inculcados en cada miembro de ella.

La comunicación no se limita solo a las palabras, sino también a los gestos, movimientos, miradas lo que en conjunto se conoce como comunicación no verbal y que sirve para reforzar o reemplazar el lenguaje verbal.

La forma como miremos a nuestro hijo y el tono en el que nos dirijamos a él son tan o más importantes que nuestras palabras, pueden influir o afectar más que éstas, y así como debemos aprender a hablar también es necesario aprender a escuchar y crear un clima de confianza, apertura y respeto con los hijos, la pareja y todos los que nos rodean.

La comunicación entre las personas resulta, muchas veces, casi imposible, el error está en el cómo decimos nuestras ideas, con frecuencia acusamos, agredimos, peleamos, no preguntamos las causas de algún comportamiento, sino que tenemos una idea prefijada y sobre ella hablamos. Tenemos que aprender a comunicarnos.

Es muy importante abrirnos a los demás para conocerlos y que nos conozcan, si no lo hacemos no podremos conocer la riqueza que hay dentro de cada uno, la falta de comunicación conlleva muchos problemas, si somos como una caja cerrada nadie va a poder descubrir lo que hay en nuestro

interior sea tu novio(a), esposo(a), tus papas o tus hermanos, gracias a la comunicación podemos llegar a conocer a las personas, ya que a través de ella podemos saber todo lo que piensa, siente y hace, si la gente no se pudiera comunicar sería imposible llegarse a querer y la convivencia no tendría sentido, porque para querer a alguien lo tenemos que conocer.

Al convivir diariamente por medio del diálogo personal se intercambian ideas, frases y sentimientos, el diálogo nos permite una mayor unión con la pareja, sin la comunicación, sería imposible conocerse y ayudarse mutuamente, él es el medio o la herramienta que solo pueden utilizar los seres humanos por medio de signos orales y escritos que poseen un significado, en un sentido más amplio, se entiende por lenguaje cualquier procedimiento que sirva para comunicarse.

"La comunicación es el envío y la recepción de un mensaje, el cual es entendible gracias al lenguaje, herramienta que sólo los seres humanos podemos utilizar".

ENEMIGOS DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Algunos enemigos que impiden la comunicación en la familia:

- Generalizaciones: Siempre estás pegando a tu hermana, nunca obedeces, seguro que en algún momento hace algo distinto de pegar a su hermana, posiblemente alguna vez sí ha sabido obedecer.

- Juicio de los mensajes que recibes: La madre cuando el padre llega de la calle dice: Parece que hoy llegas más tarde, el padre replica: ¿Qué pasa?, ¿Los demás días llego antes? ¡Siempre estás pendiente de la hora a la que vengo!
- No saber escuchar para comprender bien lo que quieren decir realmente.
- Discusión sobre tu versión de algo que sucedió hace ya tiempo. ¿Para qué darle tanta importancia a sucesos ya pasados?
- Aplicación de objetivos contradictorios.
- El lugar y el momento que elegimos.
- Exposición de preguntas llenas de reproches.
- El abuso de los: Tú deberías, Yo debería hacer; en vez de los: Qué te parece si, Quizás te convenga, Yo quiero hacer, Me conviene, He decidido.
- Cortes en la conversación porque se presta más atención a lo que quieres decir que a escuchar al otro.

Como ya sabemos el diálogo es algo maravilloso que une a dos seres, pero, desgraciadamente a veces la realidad no es así, es común que la pareja se encuentre con barreras u obstáculos para comunicarse, estas barreras pueden ser el motivo principal de sus problemas y de su distanciamiento, lo cual incide en toda la comunicación con el resto de miembros que la integran como son los hijos, las barreras más comunes pueden ser causadas por

culpa de uno mismo, de los dos, o por causas ajenas a ambos, como por ejemplo las preocupaciones económicas.

Los obstáculos más comunes que impiden lograr una buena comunicación son:

Falta de conocimiento mutuo.- El hombre o la mujer, debe entender que el otro no es igual a uno, cada sexo tiene una manera de ser y de pensar que lo distingue del otro, la mujer es más sensible y el hombre más frío, la mujer se fija mucho en los detalles y el hombre va al grano a la hora de platicar, estas diferencias se manifiestan pero si lo tomamos en cuenta será más fácil comprender las reacciones y comportamiento del otro.

Es necesario conocer a nuestra pareja, sus gustos, metas, aficiones, intereses, modo de actuar, modo de pensar, y el único modo de hacerlo realmente es interesándonos por sus cosas, preguntándole y platicándole todo lo que en lo personal nos pasa, Así lograrán tener confianza el uno en el otro y un mayor apoyo mutuo.

Cansancio: Otro problema de los más frecuentes en la comunicación es el cansancio, no olvidemos que el tiempo es oro, que pasa y ya no regresa.

Hay que hacer un esfuerzo y aprovechar el tiempo libre con la pareja para dialogar tranquilamente, haciendo que su amor crezca, no dejar que el cansancio forme una barrera entre los dos, encontrarán mayor alivio y calma conversando amablemente con la pareja, que sin hablar.

Pocos intereses en común: El tener pocos intereses en común entre una pareja, es también una barrera para dialogar. A veces no se platican las cosas a la pareja, debido a que él o ella no prestan atención, pero no es tan difícil despertar el interés por lo que al otro le sucede, si se le hace ver lo importante que es eso para uno. De la misma manera, debemos hacerle ver que tenemos interés por sus cosas, se lo podemos demostrar preguntándole diariamente qué hizo durante la mañana, como le fue en su trabajo, como se portaron los niños.

Además no olvidemos que cada persona es única y diferente a todas las demás, por lo tanto, también sus intereses son personales, sin embargo, por el hecho de que esos intereses sean distintos no debemos dejar de platicar de ello con la pareja, ya que podemos crearle el gusto por ellos.

Una pareja feliz es aquella que comparte todo, no únicamente lo bueno, entretenido y de mutuo agrado, el secreto está en compartir.

No saber escuchar: Muchas personas, si no es que casi todas, tienen el defecto de no saber escuchar, lo que ocasiona fuertes peleas y disgustos entre la pareja, si este es nuestro caso, podemos aprender a escuchar y hacer que el otro nos escuche, la clave es el respeto.

Oír no es lo mismo que escuchar, oír es simplemente recibir sonidos, escuchar es, además poner atención a todo lo que nos está diciendo la otra persona. Para que esto resulte, primero hay que dejar hablar a la otra persona, no interrumpirla, ni distraernos, que ella note que le ponemos

atención, una vez que terminó, ahora sí nos toca hablar, si notamos que no atiende, decírselo de buena manera, y ya veremos cómo cambia su actitud y escucha.

Preocupaciones y estados nerviosos: Hay causas ajenas a la pareja que también dañan, una muy común son las alteraciones nerviosas y preocupaciones de trabajo y dinero, casi todos estamos presionados por esos problemas, pero debemos tener cuidado en que no afecten de mala manera la relación con la pareja, procurar que las dificultades los unan y no los separen, platíquense todo y ayúdense.

Los apuros se pasan mejor si estamos acompañados, recordando que dos cabezas piensan mejor que una, será más fácil que entre los dos encuentren una mejor solución, a la que proponga cada uno por su lado. El trabajo es uno de los factores importantes para el sustento de la familia, para su bienestar económico, y a su vez contribuye en los gastos personales y familiares como de salud, educación, vivienda, alimentación, centrando la mayor parte de atención los padres de familia en estos elementos y dejando en segundo plano la familia y sus miembros, son pocas las familias que se preocupan o planifican en pareja sobre la educación, bienestar afectivo y emocional de los hijos, es decir sobre la armonía entre padres y de estos con los hijos propiciando un ambiente de confianza, dando lugar a sus miembros a la participación, comunicación de sus ideas, pensamientos, transmisión de sentimientos y diferentes opiniones respetando cada uno de los integrantes las diferentes formas de pensar.

En ocasiones parece que no vamos a salir bien de nuestro problema, pero cuando se platica y el otro escucha, y nos anima a seguir adelante podemos hacerlo, recordemos que la clave es: platicar, escuchar y compartir.

Oportunidad: El decir las cosas cuando se deben decir y como se deben decir, es algo que cuesta mucho trabajo. Es importante pensar la forma de decir lo que queremos comunicar, y buscar el momento adecuado para hacerlo; los modos son muy importantes.

Podemos llegar a lastimar al otro por el modo como le digamos algo, o si se lo decimos cuando no es oportuno, no vamos a ser escuchados, un niño que quiere ir a una fiesta le pide permiso a sus papas cuando sabe que están de buen humor, no lo hace cuando están enojados, porque así estará seguro de que no lo dejarán ir, lo que hace es pedírselos en el mejor momento y de la mejor manera.

Nosotros, hagamos lo mismo: buscar el momento más oportuno para platicar con la pareja y fijarse como decimos las cosas.

Miedo a la reacción del otro: La forma de responder de la otra persona es también un motivo muy frecuente que causa problemas en la comunicación, a veces alguno de los dos no acepta que se le digan sus errores y por eso se enoja, o simplemente, si se le dice algo que no le agrada no contesta ni muestra interés alguno, Esa actitud si es constante va ocasionando que el otro ya no le platique nada por miedo a cómo va a reaccionar, si uno se pone

enojado sin oír antes razones puede ocasionar que el otro diga mentiras a fin de no causar disgustos.

El miedo no es bueno en una relación, si uno se pone en los zapatos del otro, habrá comprensión y diálogo.

Falta de capacidad para comunicarse: Frecuentemente sucede que tenemos dificultad para comunicarnos para decir lo que estamos pensando o sintiendo, no sabemos expresarlo, esto es algo que le pasa a casi toda la gente, primero lo que tenemos que hacer es aclarar muy bien qué es lo que realmente queremos comunicarle al otro, para que no se preste a malos entendidos, procurar que al decírselo el otro nos entienda muy bien, en ocasiones, ni nosotros mismos tenemos claras las ideas, por eso hay que pensar muy bien las cosas antes de hablar, lo importante es estar tranquilo y que ninguno de los dos se empiece a enojar, de otra forma acabarán discutiendo y lastimándose el uno al otro.

Falta de respeto: Una cosa es que una pareja platique y discuta, y otra muy diferente es que se falten al respeto en las discusiones, muchas veces se gritan, se dicen groserías e incluso se llegan a golpear, esto es algo muy serio que debe ser evitado a toda costa, por grave que sea el problema, nunca deben faltarse al respeto, de hacerlo así jamás encontrarán una solución. Además, si tienen hijos, los harán sufrir, ya que no hay algo más triste y doloroso para un hijo, que ver a sus padres discutir y golpearse.

No hay que olvidar que se educa con el ejemplo ¡Qué diferente es hablar y aclarar las cosas de manera tranquila!, en algunos casos es bueno que toda la familia de su punto de vista, pero los problemas de pareja los deben arreglar los dos solos y sin faltarse al respeto.

Falta de tiempo: Muchas veces, por andar con prisas, la pareja no platica sus cosas, andan de un lado a otro y no se dan tiempo para estar solos. Lo que hay que hacer es fijar un momento para que ambos puedan platicar, y que ninguno de los dos falte a ese acuerdo.

Desgraciadamente, la falta de tiempo es la excusa que se utiliza para huir de alguna conversación que tememos. En otras ocasiones, el trabajo invade la vida hogareña, hacemos el trabajo en casa en vez de convivir con la familia, o llevamos los problemas del trabajo a la casa y nunca descansamos.

El tiempo es uno de los enemigos más grandes dentro de la comunicación y de la vida familiar porque impide el normal desarrollo afectivo y comunicativo de sus miembros, mientras los padres se preocupan por mejorar la calidad de vida para la prosperidad y sustento diario de sus integrantes, este se va deteriorando porque las relaciones de comunicación empiezan a deteriorarse puesto que queda menos tiempo para hablar hasta de los pequeños detalles que suceden en el transcurso del día y en el caso de los niños se les brinda menos tiempo hasta en la enseñanza u orientación en las tareas escolares lo cual incide en su rendimiento debido a que en ocasiones dichos temas impartidos en clase requieren de su refuerzo y aclaración en casa.

Ahora es difícil encontrar un hogar donde llega el hijo o el esposo o esposa y quien recibe pregunta cómo te fue? Qué aprendiste?, Salió todo bien?, porque siempre andamos apurados es situaciones que nos obligan a limitar nuestro tiempo y en su mayoría a perder lo más valioso que tenemos a nuestro lado a nuestros hijos.

Hay tiempo para todo, son muy importantes los momentos que se comparten con la pareja para que estemos satisfechos y así todo salga bien.

Los amigos: Los amigos son muchas veces causa de fuertes discusiones entre la pareja, no es necesario dejar a los amigos por la pareja, sino saber cómo comportarse, en una fiesta es posible estar con ella a la vez que con los amigos si le damos su lugar, con gusto aceptará que compartas otros momentos con los demás.

El estudio, los negocios, las reuniones son múltiples, ocupaciones que distraen a los padres dejando a un lado el desarrollo de la comunicación en familia, llegamos al anochecer cuando aquellos pequeños están descansando, y de esa manera no hemos compartido ni la cena con ellos, al otro día todos apurados salen a las diferentes responsabilidades pero conscientemente sabemos que la familia va quedando en otro plano es decir en lo secundario pasando el trabajo y más situaciones a primer lugar.

Televisión: La televisión es también una barrera para la comunicación de la pareja, si al estarla viendo llegan a decirnos algo y no contestamos o no hacemos caso, parece que preferimos el programa, tal vez no lo pensemos

así, pero nuestra pareja puede sentirlo, la televisión es un medio de entretenimiento, pero no hay que abusar de ella, nunca hay que preferirla a convivir realmente con la familia, si nos hablan cuando la estamos viendo y no contestamos, es señal de que algo anda mal, y peor aún, si la televisión es causa de pleitos y discusiones, debemos procurar verla mucho menos y darle mayor importancia a lo que realmente la tiene: LA PAREJA.

Ahora que ya señalamos algunos de los obstáculos más frecuentes para la comunicación de la pareja, podrás notar que todos tienen solución, las cosas de la vida diaria aunque parezcan poco importantes son indispensables el compartirlas, si no se platica ahora después será peor la comunicación y habrá mayor alejamiento.

Existen unas reglas para el diálogo, las cuales pueden servir para solucionar muchos de problemas, o bien, para mejorar y hacer crecer más la relación de pareja. Si se siguen estas reglas, nos podremos relacionar no sólo con nuestra pareja, sino con todos los que nos rodean.

La crianza: Otro factor importante en la familia es la crianza que hayan tenido los padres, del tipo de hogar que provienen todo ello influye en la educación familiar de los miembros, de allí la importancia de los acuerdos que se lleguen en pareja tomando en cuenta lo mejor para el grupo familiar. Si uno de los miembros proviene de un hogar conflictivo, autoritario, carente de comunicación entre los miembros los mismos esquemas transmitimos a nuestra nueva familia e inconscientemente lo hacemos porque el tipo de

educación que recibimos en nuestra niñez y juventud influye en la vida posterior.

La migración: Los niños de entre 4 y 12 años se pasan entre tres y tres horas y media diarias ante la televisión, mientras que sólo hablan con sus padres entre cinco y diez minutos al día, según un estudio, lo que refleja los desafíos que plantea la sociedad en el desarrollo de la infancia y adolescencia, si esto sucede en los hogares donde los padres viven con sus hijos que pensar de aquellos que migraron en busca de un mejor bienestar familiar y tienen que hablar con sus hijos un día a la semana y en unas horas porque ya no hay el tiempo requerido por las diferentes obligaciones adquiridas.

Consumo indebido de drogas: El alcoholismo y las drogas, ambos factores destructores de la comunicación y amantes de la violencia, si en uno de los hogares reina uno de ellos no podemos imaginar que existe una buena comunicación ni entre esposos ni de ellos con sus hijos.

TIPOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

Los dos grandes tipos, que abarcan otros, son:

"La Comunicación Verbal se centra en lo que se dice, se realiza continuamente y consiste básicamente en hablar; proporciona al otro un conocimiento exacto de lo que se quiere decir, aunque tal conocimiento es

puramente intelectual, y muchas veces le falta algo para establecer una verdadera relación interpersonal".

"La Comunicación No-Verbal es más variada: (tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el lenguaje sintomático, la agresividad). En definitiva se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal", su base está en lo aprendido en las etapas pre verbales de la maduración (antes de aprender a hablar), cuando aprendemos de nuestros padres inflexiones de voz, tono, ritmo, contacto de las manos, movimientos del rostro, expresión, ruidos.

Es una comunicación un poco más confusa que la verbal, por lo que necesita una traducción según el contexto en que se dé, con este tipo de comunicación hay que tener cuidado ya que puede provocar conflictos, muchos malentendidos a nivel de pareja o en las relaciones familiares se deben a una mala traducción del lenguaje no-verbal.

En cuanto a los niveles en que puede establecerse la comunicación, vamos a destacar tres:

Comunicación informativa: es cuando sólo se dice lo que ha pasado, simplemente se informa de lo que se ha visto, oído, hecho, es una comunicación tipo telediario, con la que nunca sabemos lo que la información supone para quien habla.

Comunicación racional: Es cuando se da la información y al mismo tiempo se dan especulaciones, reflexiones personales, etc. sobre la noticia dada.

Es un poco una comunicación formativa o manipulativa, porque junto al hecho que se transmite se pretende actuar sobre el otro, en la familia se usa como vehículo transmisor de pautas, valores o normas.

Comunicación emotiva (profunda): Se da cuando mientras se transmite la información o los hechos, se transmiten también sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo, es una comunicación más íntima, con la que se expresan sentimientos; se gratifica, el otro conoce tus valores personales sobre lo que expresas; se transmite, qué nos hace sentir en un momento dado algo, etc. En una familia este último nivel supone una verdadera comunicación.

La falta de niveles profundos de comunicación familiar tiene efectos como: no saber qué quiere el otro, qué necesita, qué busca, de qué es capaz, se produce pobreza emocional en el comportamiento, falta de ternura expresada y sentida, búsqueda de tales gratificaciones en otro lugar y todo ello de manera compulsiva (arrebatos, impulsos)

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE COMUNICACIÓN

FAMILIAR

CAUSAS:

Diversos factores dificultan la comunicación de la pareja y con los hijos:

1. Egocentrismo y narcisismo: me creo el ombligo del mundo, no sólo me creo el ombligo, sino que me enamoro de mí mismo, como le sucedió al personaje mitológico, Narciso.

2. Superficialidad: la superficialidad da como resultado diálogos insulsos, intrascendentes, vacíos. Uno de los mayores peligros en un matrimonio es la superficialidad, ofrecer al otro la cáscara de la propia persona, y guardar para sí generalmente por miedo la propia riqueza interior, la intimidad personal, lo que uno es por dentro, el miedo surge ante el posible peligro de sentirse descalificado, menospreciado, incomprendido al momento de revelar la propia intimidad, que es lo que más apreciamos de nosotros mismos.

3. Cansancio: llego muy cansado de mi trabajo, no tengo ganas de hablar; sólo de sentarme y ver televisión. La televisión se convierte en el intruso que obstaculiza la comunicación familiar y matrimonial.

Una mujer acumula ganas de hablar durante el día mientras que el hombre parece gastarlas en el trabajo, para el hombre, la pequeña pantalla puede ser un medio para relajarse de las tensiones del día, pero si no se regula bien su uso, puede afectar la convivencia conyugal, durante el día sentía muchas ganas de ver a mi esposo, no vino a comer y cuando llegó a las 10.00 de la noche me saludó con estoy muerto, sólo tengo ganas de ver la televisión; además juega mi equipo preferido; Esta gota derramó el vaso,

porque yo tenía muchas ganas de estar con él, de charlar y él ni caso me hizo, el cansancio es el desafío que la comunicación debe superar.

4. Dedo acusador: ese creerme, que yo soy el inocente y el otro es el culpable, esto se demuestra en frases como éstas: nunca me tomas en cuenta, jamás me haces caso, siempre me haces lo mismo, todo es igual contigo, nada te satisface, siempre me espías, siempre te sales con la tuya, siempre quieres tener la razón.

5. Piedra en el zapato: tu mal humor, impaciencia, tu manía de juzgar mal, de controlarle al otro, esta piedra pone a prueba la resistencia psíquica, es la que te molesta durante tu convivencia diaria, o la sacas o aguántatela.

6. Dejar meterse a la familia política: suegros, hermanos, mi esposo es el que carga con todos los problemas de la casa de sus padres, en muchas ocasiones cuando yo lo he necesitado más, él está en casa de sus padres tomando un papel que no le corresponde, esto es un gran problema, especialmente cuando hay necesidad y uno no cuenta con su compañero y esposo.

7. Ausentismo del papá: como siempre, papá no está.

8. La caída del héroe: sea por infidelidad, alcoholismo. Cuando descubren que su padre o su madre no son como ellos habían idealizado, entonces tomarán una pica para dedicarse no sólo a derrumbar el pedestal en que estaba el héroe, sino también para destruir al propio héroe, no quiere que de

su padre quede nada ni el recuerdo, porque el recuerdo lo haría sufrir, es cuando se comporta severo con sus padres, cuando brota la crítica y aun la burla, cuando la oposición a cuanto huela a padre y madre se torna sistemática y feroz, así empezará lo que el hijo cree que es el camino de la independencia y de la libertad, si el hijo fracasa, achacará el fracaso a sus padres, si triunfa, el triunfo lo considerará exclusivamente suyo para mayor desprestigio de sus padres, el fracaso es por ellos, el éxito es a pesar de ellos trágico final de los padres que un día fueron estatuas y después ruinas.

9. El no tener una meta, un objetivo grande en el matrimonio: no sé qué estamos construyendo, a dónde vamos, qué pretendemos, no tener cimientos, ni columnas, ni los planos de la casa que queremos construir.

CONSECUENCIAS:

Entre esposos, la falta de comunicación enfría la relación, hace que ambos cónyuges se vuelvan egoístas y se olviden de las necesidades de su pareja, les hace pensar que no son importantes para su cónyuge y poco a poco los va alejando hasta volverse indiferentes.

Entre padres e hijos, la falta de comunicación destruye la autoestima en los hijos provocándolos a buscar aceptación en ambientes inapropiados para ellos, afectando en el rendimiento escolar del niño en su aprendizaje en su asimilación de conocimientos, todo ello se refleja en las diferentes notas o calificaciones que el profesor manifiesta.

Investigaciones recientes revelan que:

- La falta de comunicación con los padres, es causa principal de depresión en los niños.
- Los hijos que no tienen cercanía con sus padres son los más propensos al uso inmoderado de alcohol, abusar de las drogas y practicar el sexo promiscuo.

PASOS PARA UNA BUENA COMUNICACIÓN FAMILIAR DESDE LA NIÑEZ

- Valore a cada integrante de la familia y dedíquele el tiempo necesario.
- Aprenda a escuchar, no interrumpa, ponga atención e interés en lo que le platican.
- No deje pasar un día sin platicar con su esposa las necesidades y problemas que se suscitaron en el día.
- Esté disponible para sus hijos y cónyuge.
- Controle su tono de voz, no grite ni se precipite, hable con paciencia, sus hijos seguirán su ejemplo, muéstreles que lo mejor es hablar, no la violencia.
- Demuestre empatía, como si los problemas que escucha fueran propios.
- Sea humilde y platique sus problemas.
- Estreche lazos con los amigos de sus hijos.
- Fomente la unidad familiar: de preferencia comer juntos a cierta hora

todos los días, un paseo familiar por semana.

- Juegue con sus hijos, cene a solas con su cónyuge.
- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

En cada familia debemos:

1. Observar el tipo de comunicación que llevamos a cabo con nuestro hijo, dediquemos unos días de observación libre de juicios y culpabilidades, funciona muy bien conectar una grabadora en momentos habituales de conflicto o de sobrecarga familiar, es un ejercicio sano pero, a veces, de conclusiones difíciles de aceptar cuando la dura realidad de actuación supera todas las previsiones ideales.
2. Escuchar activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de nuestros hijos, valorar hasta qué punto merece prioridad frente a la tarea que estemos realizando; en cualquier caso, nuestra respuesta ha de ser

lo suficientemente correcta para no menospreciar su necesidad de comunicación.

3. Si no podemos prestar la atención necesaria en ese momento, razonar con él un aplazamiento del acto comunicativo para más tarde, podemos decir simplemente: dame 10 minutos y enseguida estoy contigo, recordemos después agradecer su paciencia y su capacidad de espera.
4. Evita el empleo del mismo tipo de respuestas de forma sistemática para que nuestro hijo no piense que siempre somos autoritarios, que le hagamos sentir culpable, que le quitamos importancia a las cosas o le damos sermones.
5. Dejar las culpabilidades a un lado, si hasta hoy no hemos sido un modelo de comunicadores, pensemos que podemos mejorar y adaptarnos a una nueva forma de comunicación que revertirá en un bien de nuestra familia suavizando o incluso extinguiendo muchos de los conflictos habituales con los hijos.
6. Cuando decidamos cambiar o mejorar hacia una comunicación más abierta, es aconsejable establecer un tiempo de prueba, como una semana o un fin de semana, terminado el cual podamos valorar si funciona o no y si debemos modificar algo más. Los padres tenemos los hábitos de conducta muy arraigados y cambiarlos requiere esfuerzo, dedicación y, sobre todo, paciencia con nosotros mismos.

EL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

A pesar de haberse incluido dentro de los diez años de la Educación General Básica, el Primer Año sigue siendo considerado como un nivel Preescolar, concepción ésta que muchas veces lleva a confusión y a limitación en la valoración de este nivel, quiero decir: se considera al Primer Año de Básica como un período de preparación para el ingreso a la escuela, de socialización y adaptación a su régimen, así como de ejercitación de las destrezas y habilidades necesarias para iniciar con el (sí reconocido como importante) aprendizaje de la lectura y la escritura.

Esta errada concepción en muchos casos lleva a desconocer que el primer nivel, en el proceso educativo formal, tiene sus propios objetivos, sus propias metas, y por tanto destrezas, habilidades, conocimientos y valores propios que desarrollar y no constituye simplemente la preparación para un posterior aprendizaje. De ninguna manera podemos pensar que al Primer Año los niños van solo a jugar; a través de las actividades lúdicas y la mediación oportuna, intencionada y pertinente, el niño y la niña irán desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas que le permitan, entre otras cosas reconocerse a sí mismo como un ser independiente, autónomo, capaz de interactuar con los demás y con el entorno, respetando y haciendo respetar sus derechos y deberes.

La Reforma Curricular estructura así, para el Primer Año de Básica, un Perfil de Desarrollo que se constituye en parámetros de excelencia para el

desarrollo del niño y la niña de cinco años. Para alcanzar este ideal, se plantean los objetivos para el nivel Preescolar, expresados en términos de las capacidades más significativas por desarrollar en el niño y la niña, estructurando el desarrollo en ejes, que son núcleos integradores en los que se conjugan los dominios cognitivos, psicomotores y socio-afectivos, de manera integrada y global, así la Reforma plantea la existencia de tres Ejes: de Desarrollo Personal, de Conocimiento del Entorno Inmediato y de Expresión y Comunicación Creativa, cada uno agrupando un conjunto de destrezas, habilidades y actitudes a desarrollar:

La estructura de la Reforma Curricular para Primer Año de Básica nos orienta hacia una concepción del niño y la niña como una unidad de cuerpo, pensamiento y espíritu, es decir como un ser esencialmente integral, con historia y dinanismos propios, con conciencia de sí mismo, de los otros y del lugar que ocupa en el mundo, de otro lado, al fundamentarse en la Pedagogía Conceptual, la Reforma parte de la premisa de que el conocimiento es producto de un proceso de evolución del pensamiento humano, el cual atraviesa por niveles cualitativamente diferentes, con instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales propios para cada nivel, así en el Nivel Nocional (en el que se encuentran los niños y niñas a los cinco años) el pensamiento les permite actuar en tres mundos diferentes: el de los objetos, el de las imágenes y el del lenguaje.

Sin embargo, la comprensión y el manejo de la fundamentación y estructura de la Reforma Curricular para el Primer Año no garantiza la consecución de los objetivos planteados, estos se verán alcanzados en el momento en que educadores y educadoras se comprometan a romper modelos pedagógicos preestablecidos y caducos, aplicando todo su potencial creativo e innovador en la planificación y desarrollo de diferentes estrategias que le permitan al niño y la niña construir y reconstruir su conocimiento a través de una serie de actividades socio-interactivas-comunicativas, quiero decir, no basta con establecer un ideal, o estructurar adecuadamente una propuesta, el verdadero cambio está en manos de los docentes-mediadores y de su capacidad creativa que les permita seleccionar adecuadamente diferentes metodologías y adaptarlas a la realidad y necesidades de cada grupo y de cada individuo, logrando a través de su intervención transformar el futuro poco prometedor de aquellos niños y niñas que ya a esa corta edad han tenido que enfrentarse con las limitaciones y deficiencias que producen, no solo la pobreza y la discriminación, sino también la escasa mediación que reciben de parte de progenitores, generalmente muy ocupados con sus trabajos como para satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus pequeños niños y niñas en esta etapa tan importante de su desarrollo.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

El hombre es una entidad Bio-psico-social, única e irrepetible, cuyo desarrollo está sujeto a complejos procesos físicos y psíquicos, influenciados directamente por el medio natural y social.

La personalidad es el conjunto de las características psicológicas del individuo que determinan su comportamiento y desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. El niño no nace con una personalidad definida, sino con las bases fisiológicas necesarias para desarrollarla, ésta se va formando de acuerdo a las experiencias y vivencias personales, en donde juega un papel importante el entorno social que le rodea.

Una de las esferas de la vida psíquica del individuo lo constituye la afectividad, que en una concepción muy general se trata del conjunto de emociones, sentimientos y pasiones de una persona.

Los procesos afectivos son fenómenos psíquicos muy íntimos, pues los experimentamos como algo muy subjetivo, muy personal, son procesos que se experimentan acompañando a otros fenómenos psíquicos de distinta naturaleza (percepciones, imágenes, recuerdos, decisiones, etc.) y aun con fenómenos fisiológicos (corporales) de variable intensidad.

Son grandes motivadores del comportamiento humano, constituye la energía que lo impulsa, los sentimientos positivos suscitados por personas, cosas o situaciones que amamos y no son agradables, constituyen motivos que nos impulsan a buscarlas, conservarlas, disfrutarlas. Y sin negativos, a todo lo contrario.

Los procesos afectivos tienen diverso nivel o altura, unos son muy elevados (el amor filial, la alegría por el bienestar ajeno, la solidaridad, el goce estético, etc.) otros, muy bajos (el egoísmo, la envidia, los celos, la venganza, etc.), los procesos afectivos siempre oscilan entre dos polos: uno positivo y otro negativo, siempre son agradables o desagradables; placenteros o dolorosos.

MANIFESTACIONES DE LA AFECTIVIDAD

Todo acontecimiento impulsa una reacción emotiva en las personas, que se puede manifestar en:

- **Emociones**

La emoción es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, dura un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psico-corporales, tales como: el rostro enrojece o empalidece; se realizan movimientos reflejos: dilatación de la pupila, movimientos defensivos u ofensivos, etc.; excitación nerviosa, temblores, convulsiones; aumento del ritmo cardíaco, sudor, boca seca, modificaciones en la circulación y la

respiración, el rostro, las extremidades y el cuerpo todos realizan gestos y movimientos característicos expresando la emoción que experimenta el sujeto.

Características de las emociones:

- Corta duración y elevada intensidad
- Genera modificaciones fisiológicas significativas
- Aparecen por un estímulo en un contexto específico
- Comunes al hombre y al animal

Las emociones pueden ser positivas o negativas.

Las emociones positivas son aquellas que son producto de sucesos favorables, entre estas están la alegría y el humor.

Las emociones negativas, en cambio, son las que se generan ante una situación que consideramos incómoda o injusta, entre las emociones negativas tenemos: la ira, el miedo, la ansiedad, la tristeza, la aversión y la vergüenza.

Las emociones negativas no solamente ocasionan perturbaciones psíquicas y biológicas pasajeras, sino que puede tener graves consecuencias en ambos aspectos del ser humano.

En lo orgánico puede ocasionar una serie de trastornos como, por ejemplo: dolores musculares, nudo en la garganta, dolor como de úlcera, vértigos,

jaquecas, migrañas, constipado, fatiga, etc. la reiteración de similares emociones negativas, puede ocasionar efectos aún más graves: úlceras al estómago, agotamiento cardíaco, hipertensión, movimientos o parpadeos involuntarios (tic), oclusión coronaria.

Las consecuencias son más graves cuando el sujeto reprime la emoción, pues la energía emocional "enterrada" o "embotellada", se desvía hacia los órganos internos, produciendo negativos fenómenos bioquímicos que ocasionan dolencias.

Pueden actuar como estímulos: una persona una cosa o una circunstancia cualquiera; así como un recuerdo, una imagen, un pensamiento, una acción voluntaria o involuntaria, etc.

- **Sentimientos**

Son procesos afectivos relativamente estables, que no conmocionan a nuestro ser psico-biológico con la intensidad con que lo sacuden las emociones, pero en cambio, impulsa de un modo constante, profundo y persistente el acercamiento, la búsqueda, la conservación y el disfrute de las personas, los objetos o las situaciones que los suscitan positivamente, son sentimientos el amor (en todas sus formas) y el odio; la simpatía y la antipatía; la confianza y la desconfianza; la veneración y el desprecio; la amistad y la enemistad; la esperanza y la desesperanza; la tranquilidad y la intranquilidad. Etc.

Los sentimientos positivos constituyen vínculos afectivos que unen a los seres humanos, desde la relación entre dos personas hasta las más diversas, los sentimientos negativos son los que separan, enfrentan y hasta empujan a la destrucción.

- **Características de los Sentimientos:**

1. Son de carácter subjetivo
2. Surgen en forma lenta y progresiva
3. Promueven conductas

- **Pasiones**

Son procesos afectivos muy profundos de gran intensidad y que son capaces de dominar la actividad personal del individuo, se diferencia de las emociones porque que son estados de mayor duración, dentro de las pasiones se pueden distinguir dos tipos, de tal manera que sea capaz de relacionarse y comunicarse consigo mismo y con los demás de forma adecuada.

Superiores.-Encaminadas al desarrollo personal y moral del individuo; son valoradas por el grupo social, Ej. Pasión de la música por parte de Beethoven, pasión de Einstein hacia la ciencia; pasión de Jesucristo hacia las personas.

Inferiores.- Impiden u obstaculizan el desarrollo personal y social. Ej. Pasión desmedida por el poder, la fama, la riqueza, de afanes Individualistas y arribistas.

EL DESARROLLO SOCIOA-FECTIVO DEL NIÑO.

El desarrollo del aspecto socio-afectivo, significa que el individuo pueda lograr el autocontrol de los componentes de esta esfera ante las situaciones cotidianas.

Estadios del desarrollo socio-afectivo del niño

En el desarrollo socio-afectivo del niño se habla de cinco estados de desarrollo, que abarcan las diferentes etapas etarias a partir del nacimiento. Estos estados son:

Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).

A su vez se subdivide en el estado de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos, posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones, finalmente el estado de ejercicios sensorio motores (9-12 meses)

Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).

También se conoce como el estado del establecimiento de relaciones con el mundo, se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción, hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño mima, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto)

Es muy importante para la formación del carácter, a los 3 años se observa la crisis de oposición, con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad, su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía.

A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

Estadio del pensamiento categorial (6-11 años).

Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo (6-7), comprende la edad de la razón y la edad escolar donde el poder de la autodisciplina y atención, adquieren una importancia particular, viene después la constitución de red de categorías dominadas por contenidos concretos (7-9); finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).

Las competencias afectivas en el desarrollo del niño

En el desarrollo de la afectividad abarca el tratamiento de las competencias afectivas que nos permiten vincularnos con nosotros mismos (competencias interpersonales), con los otros (competencias interpersonales) y en los grupos (competencias socio-grupales).

Las competencias interpersonales generan una relación apropiada con nosotros mismos y nos permiten el autocontrol y el dominio de emociones y conductas, el autoconocimiento para saber quiénes somos y cómo somos y la autovaloración para formular juicios de valor acerca de nosotros mismos.

Las competencias interpersonales nos facilitan querer, conocer e interactuar con otros, al entender cómo funcionan los mecanismos propios y los de los demás, las competencias socio-grupales, nos permiten conocer, liderar y valorar grupos; determinan el nivel de integración social que logramos.

Estas competencias se comienzan a desarrollar desde el vientre materno y luego del nacimiento están asociadas al contacto físico, Juan Sebastián de Zubiría, director de "Red Afectiva", afirma que en los dos primeros años de edad se dan las bases para construir las competencias afectivas a nivel fisiológico "con la maduración de ciertas áreas del cerebro" y que hacia los cuatro o cinco años empieza el trabajo humano: "entonces es importante inculcar hábitos como vestirse, bañarse, hacer silencio en la mesa, comer, dormir y despertarse siempre a las mismas horas, esto fortalece el aspecto interpersonal y el niño comienza a conocerse a sí mismo, lo cual está muy asociado a lo que escucha que otros dicen de él. También en el trato con otros comienza a interiorizar normas, con relaciones distintas entre niños, sus iguales, y adultos".

Zubiría asegura que la sociedad postmoderna desea que los niños sean felices pero la felicidad no puede ser ilimitada: "hay que restringirlos, que no hagan todo lo que les da la gana: esto es a largo plazo, ordenar al niño"¹

Diversos estudios han comprobado que el rendimiento académico se encuentra directamente ligado a la situación afectiva por la cual atraviesa el niño, los problemas causan incompetencias afectivas que se manifiestan con rebeldía, agresividad, apatía, aburrimiento, depresión y ansiedad: "el niño se come las uñas, mueve constantemente las piernas o alguna parte del cuerpo, le sudan las manos.

Además le falta motivación, es muy tímido, se le nota retraído y solitario; en el aspecto interpersonal, no tiene horarios, no hace juicios sobre sí mismo y su autoestima es baja", sostiene Zubiría.

En cambio, un niño con competencias afectivas es buen amigo, seguro, emprendedor, entusiasta, tiene buen autocontrol y no muestra comportamientos adjetivos, entendiendo estos como aquellos conducentes a obtener placer instantáneo sin realizar mayor esfuerzo.

¿Cómo identificar que el niño está atravesando problemas afectivos?, dice Zubiría: si el docente, nota que el desempeño académico del niño ha bajado y que además está apático, desinteresado, irascible, aislado o ansioso, o reacciona con llanto en cualquier momento, puede estar seguro de que su alumno atraviesa por una crisis afectiva y debe establecer una estrategia para intentar solucionar la situación.

En situaciones normales, se ha comprobado que para un niño su percepción, como alumno, está íntimamente relacionada con el vínculo afectivo que tiene con el maestro más que con sus compañeros. De ahí la importancia de ser un docente que se quede en la memoria de los estudiantes por su excelente labor formadora a nivel cognitivo y afectivo, pues si bien es cierto que resulta fundamental que los alumnos desarrollen los aspectos cognitivos, es igualmente importante que aprendan a tomar decisiones sobre su futuro a controlar emociones, a ser asertivos, a ser

conscientes de las necesidades de otros y capaces de interactuar con ellos, todo lo cual puede ser estimulado por un buen docente.

En la educación de primera infancia, para desarrollar las competencias afectivas, Zubiría recomienda a los maestros "crear hábitos en los niños y frenar comportamientos en contra de otros o de sí mismos, como agresiones, falta de solidaridad, egoísmo, alta o baja autoestima, irreverencia y rebeldía".

Ante el panorama descrito anteriormente surge la pregunta de si la escuela es o no el lugar para desarrollar las competencias afectivas, al respecto, autoridades y especialistas dicen que el seno del hogar es el espacio más adecuado para desarrollar afectivamente al niño y que la escuela debería ser un lugar para reforzar y seguir desarrollando las competencias afectivas, sobre todo las socio-grupales e interpersonales.

Sin embargo, en el contexto histórico que vivimos, con la familia tradicional a punto de desaparecer, la labor está siendo dejada por los padres y por lo tanto ha debido ser asumida por la escuela, ya que es el sitio donde los niños pasan gran parte de su tiempo.

Ya con esa responsabilidad "ineludible, dadas las circunstancias", la escuela debe convertirse en un centro de formación, donde se conjugue un sistema educativo para el conocimiento con un sistema formativo para la vida. "Si las instituciones educativas logran conjugar esos dos sistemas, podrían hacer una buena labor, si somos capaces de lograr una educación cognitiva y

afectiva eficaz, estaremos formando personas de bien, listas para asumir los retos del mundo de hoy", sostiene Zubiría.

La labor no es nada fácil y menos cuando en muchos casos los docentes no cuentan con el apoyo de la familia, no obstante, las instituciones educativas pueden comenzar por incorporar en su currículo la formación afectiva, que al menos exista un espacio dirigido intencionalmente a ello, aquellas que ya están utilizando la pedagogía afectiva tienen un PEÍ orientado a la formación del individuo, tienden a prestar un servicio educativo personalizado, a mantener una alta cercanía de directivos y docentes con los padres y a no preocuparse excesivamente por criterios académicos:

El niño de primer año de educación básica y sus necesidades socio afectivas

Se conoce que cada niño es un mundo, y por lo tanto distinto de los otros niños inclusive de su misma edad. Sin embargo existen algunas características generales que nos permiten dirigir el correcto desarrollo del niño de esta etapa.

Para determinar sus características y necesidades socio afectivas se las ha clasificado en tres áreas principales que son: la psicosexual, la social y la moral:

- **De su desarrollo Psico-sexual:**

El niño de esa edad está abocado a la difícil tarea de conquistar su lugar dentro de la estructura familiar, manifiesta interés por averiguar los orígenes

de su propia vida, de hermanos y padres; la diferencia entre los sexos, el significado de la muerte, elaborando "teorías infantiles".

Lo inquieta la posibilidad de la muerte (de animales, de personas queridas o cercanas) vinculándola con la inmovilidad, la ausencia, sin convencerse de que son definitivas.

Pregunta reiteradamente sobre los muertos descubre la diferencia de los sexos, como criterio irreversible para discriminar entre varones y mujeres se espían mutuamente.

A medida que adquiere mayor autonomía y posibilidades de discriminación, va advirtiendo otros vínculos, en particular la relación que une a sus padres.

Se enamora de su pareja parental opuesta y rivaliza con el otro, más tarde renunciará a ese amor y se identificará con su rival deseando ser como él en el futuro (5-6 años aproximadamente), este drama central en su vida lo ayuda a construir el núcleo de su identidad sexual,

Al terminar el nivel inicial en su mayoría ha respondido estas cuestiones construyendo sus verdades a partir de sus averiguaciones, observaciones y deducciones.

Afectivamente es celoso, siente amor y hostilidad, es inestable, demandante.

- **De su desarrollo social:**

Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar.

El ligarse a diferentes contextos sociales le permite recortar su identidad.

Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.

Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.

Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos.

Aprende a respetar derechos ajenos, durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.

Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.

Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos), estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.

Puede anticipar sus-hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.

Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.

Puede participar en la elaboración de normas grupales.

Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él.

Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles.

Juegan generalmente separados los varones de las mujeres, los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol, los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.

Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas, él comienza a hacerlas.

Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.

Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.

Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización:

Los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone a la regla y se subordina a ella.

Los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas), etc. Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.

Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades, le gusta terminar lo que comienza.

Recuerda encargos de un día para el otro.

- **De su moralidad:**

Hacia fines de la etapa del nivel inicial, el niño se halla atravesando el camino de transición de la internalización y generalización de las reglas, normas, valores y pautas ético-morales.

Del control ansioso de los otros, hacia un autocontrol con ansiedad mínima, de la empatía culpógena a la empatía pro- social y básicamente de la moral heterónoma a la autonomía racional (inicio de la cooperación entre pares), de la participación en la elaboración de las normas y pautas de la vida diaria,

de la concientización de sus posibilidades y limitaciones, de la progresiva construcción de los cimientos de una moral autónoma.

De acuerdo a estas características se pueden planificar o improvisar, de acuerdo a las circunstancias, acciones para estimular positivamente el desarrollo socio afectivo del niño.

A continuación algunos ejemplos:

Desarrollo social: de cinco a seis años	
Características normales	Comportamiento sugeridos eficaces para estimular a los niños
Tienen miedo del que la madre no regrese, ya que la madre es el centro del mundo de los niños	Evite dejarlo hasta que el niño esté preparado para la salida de la madre y su regreso
Copian a los adultos y les gusta que lo elogien	El niño necesita tranquilidad
Juega con los niños y las niñas; es tranquilo y amistoso, no es demasiado exigente en las relaciones con los demás, puede jugar con un niño o de un grupo de niños, aunque prefiere los miembros del mismo sexo.	Alegrarse y proporcionar oportunidades para que jueguen en grupo.
Le gusta conversar durante las comidas	Permitir y responder a los niños una vez iniciada la conversación.
Conoce las diferencias de sexos y es más modesto	No avergonzar al niño por interesarse en diferencias sexuales.
Este interesado de donde vienen los bebés.	Oferta simple, explicación precisa.

Si no le gusta la escuela, pueden desarrollar náuseas y vómitos	Alentar a los niños a encontrar actividades agradables en la escuela.
Está viviendo una edad de conformidad; es crítico de los que no se conforman	Ayuda al niño a aprender el valor de las diferencias individuales.

Desarrollo emocional: de cinco a seis años	
Características normales	Comportamiento sugeridos eficaces para estimular a los niños
En general, es fiable y bien ajustado.	Ser agradecidos
Algunos pueden demostrar que temen a la oscuridad, a caerse, perros, o lesiones corporales, aunque eso no es particularmente una temerosa temerosos edad.	No descartar a los temores como sin importancia
Si cansado, nervioso o alterado, pueden presentar los siguientes comportamientos; mordedura de las uñas, el parpadeo de los ojos, la	Trate de no estar preocupado, ya que un aumento de los hábitos nerviosos es temporal y normal. Ocuparse de la causa de la

garganta irritada, resfriado leve, movimiento de nariz.	tensión que los hábitos exhiben. Ayudar a la estructura de tiempo del niño para incluir juego tranquilo y descanso.
Está preocupado con agradecerles a los adultos	Muestre su amor por los reconocimientos de los comportamientos positivos.
Es fácilmente avergonzado	Ser sensible acerca de las cosas embarazosas y ayudar al niño a evitarlas.

Desarrollo moral: de cinco a seis años	
Características normales	Comportamiento sugeridos eficaces para estimular a los niños
Están interesados en ser buenos, pero pueden decir mentiras o culpar a otros por actos ilícitos debido a la intensa gana y el deseo de hacer o correcto	No se conmueva por el niño que dice mentiras. "La mentira" no es un rasgo duro en esta edad. Debe ayudar al niño a aprender a aceptar la responsabilidad de la propia acción de manera positiva.

Quiere hacer lo que cree que es correcto y evitar lo que está mal.	Reconocer el intento del niño por actuar de acuerdo a sus convicciones. No castigar por la incapacidad de portarse siempre correctamente
--	--

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO.

La intervención educativa en el área socio afectiva tiene como finalidad buscar un equilibrio en el desarrollo y la expresión de emociones y sentimientos, así como ayudar al niño a que, desde su identidad y autonomía personal; interaccione con los demás y sepa aceptar y respetar las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece.

Esta intervención educativa se basa, por un lado, en ayudar al niño a formarse como un ser único, con una individualidad y características propias y, por otro, en favorecer un desarrollo individual completo, lo que se conseguirá si logra socializarse, integrándose como miembro adaptado y crítico dentro de la sociedad. Lo afectivo (construcción del yo individual) y lo social (construcción del yo social), constituyen dos aspectos inseparables en la formación de la personalidad en el pequeño.

Es la etapa infantil, se establecen las bases de la afectividad y de la socialización, es necesario por tanto, que en los centros infantiles se ofrezca los espacios, materiales y actividades que favorezcan y desarrollen la convivencia

El currículo del nivel preescolar en el desarrollo socio afectivo del niño

Desde todos los elementos curriculares se puede favorecer y potenciar el desarrollo socio afectivo del niño:

Desde los objetivos.- Los objetivos se agrupan en cuatro grandes núcleos que abarcan la globalidad de la persona; en ellos están implícitos los factores social y afectivo.

Un grupo de objetivos está orientado a favorecer el desarrollo de la autonomía física, intelectual y moral, y la construcción de la propia identidad, otro intenta potenciar la observación y la comprensión de fenómenos y hechos de la vida real, un tercer grupo se dirige a favorecer la comunicación y la expresión, por último, el cuarto busca desarrollar la relación con los demás y la comprensión de la vida social.

- **Desde los contenidos.-** Se utilizarán aquellos contenidos que, desde la vivencia y la experiencia, favorezcan el desarrollo del niño, y que partan de situaciones como: el establecimiento de relaciones cooperativas y la elaboración de normas y reglas de juego, el uso de la tolerancia y del sentido crítico, y la expresión de la propia identidad y valoración de los demás.
- **Desde el espacio.-** La distribución de los espacios ha de cubrir necesidades de tipo individual y de tipo social, por tanto, el niño dispondrá de un espacio individualizado para guardar sus cosas, para descansar, etc.,

y otro que responda a sus necesidades de relación con un espacio socializado.

- **Desde los materiales.**- Entre el abundante material que se utiliza en la educación infantil, debe recogerse aquel, cuyas características permitan, por un lado, enriquecer la expresión, la comunicación y la identidad personal, y por el otro, desarrollar lo individual y lo social. Entre estos materiales tenemos los títeres, los libros, las canciones, etc.
- **Desde el tiempo.**- Lo más relevante en cuanto al tiempo y a los momentos de intervención, es el respeto a los ritmos de los niños, tanto biológicos como los que precisan para establecer una comunicación.

El papel del maestro en el desarrollo socio-afectivo del niño de primer año de educación básica.

Como ya se señaló anteriormente, la escuela y más directamente el maestro de nuestra sociedad actual tiene el deber y el reto de entregar a los niños, no solo conocimientos, sino, sobre todo, destrezas y competencias afectivas que les permita adquirir valores y el conocimiento de sí mismos, dándoles la posibilidad de imitar e identificarse con imágenes positivas y asertivas.

Tan o más importante que los contenidos que entreguemos al niño es que estos estén llenos de una afectividad plena, pues se ha comprobado que el aprendizaje en todos los aspectos es más íntegro, duradero y tendremos

una persona llena de principios, valores, afectos; un ser que ame a su patria, respete a sus padres, sea un honesto ciudadano, si fortalecemos en su actividad y centramos su educación en tono a ella, en la igualdad de derechos en los dos géneros, en un crecimiento organizado y asesorado, nos acercamos mucho a lograr un ser humano como deseamos.

Los educadores infantiles debemos actuar siempre en un modo armónico y sin contradicciones, siendo sinceros, transparentes con los niños y disfrutando con ellos.

El educador infantil debe crear espacios donde se dé el aprendizaje cooperativo, surja la relación entre los niños y el educador, y entre los mismos niños, donde haya cabida para la expresión de sentimientos. El primer objetivo del educador será buscar un equilibrio entre lo que intenta potenciar en el niño y la manifestación de sus propios sentimientos.

De todo lo antes expuesto, se puede apuntar los retos que tiene el maestro parvulario para educar en lo afectivo social:

- ✓ Ser más que un simple transmisor de conocimientos.
- ✓ Favorecer el aprendizaje cooperativo, potenciar canales para la relación entre él y los niños.
- ✓ Crear espacios donde se dé cabida a la cortesía, al respeto mutuo y a sentimientos recíprocos de ayuda.

¿Cómo podemos hacerlo?, con imaginación, creatividad, a través de estrategias metodológicas que tomen en cuenta la naturaleza del niño, un ser alegre, que necesita de colorido, del movimiento, del arte y del juego.

Actividades y recursos lúdicos que desarrollen a un ser alegre, solidario, colaborador.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

MATERIALES

CIENTÍFICO.- según el Oxford English Dictionary es un método o procedimiento que consiste en la observación sistemática, medición, experimentación, la formulación, análisis y modificación de las hipótesis

Este método permitió realizar un análisis del tema en todos los aspectos, en sus causas y efectos, debido a que se fundamentan en la dialéctica como un proceso que está en constante cambio, además nos permitió desarrollar la investigación para llegar a conclusiones reales que contribuyeron a enfrentar este problema.

DEDUCTIVO: Es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de un objetivo para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que el propio objetivo, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

Este método permitió analizar el tema de investigación en todos los sentidos, relacionando las definiciones y conceptualizaciones generales del marco teórico para compararlas con el caso particular que se está investigando.

INDUCTIVO: es un método de aprendizaje de lenguas evolucionado a partir del Método directo , propone la inmersión en la lengua extranjera a través de textos en los cuales cada nueva palabra o concepto gramatical puede ser deducido gracias al contexto.

Permitió describir como está relacionado el tipo de comunicación familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la institución investigada, para luego extraer los principios generales y resultados para poder presentar una propuesta útil, que será de mucha provecho para los responsables del establecimiento como también para el conjunto de maestras parvularias de la ciudad, provincia y país.

ANALÍTICO: Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado.

Permitió explicar las causas y efectos del fenómeno sobre la base del estudio minuciosos de cada una de las variables del problema y desde el punto de vista de los diversos actores implicados en la problemática.

SINTÉTICO: Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. La síntesis de los elementos desarrollados desembocó en una nueva totalidad, en un primer momento sirvió para el enunciado de los

objetivos, y luego para la verificación de las mismas como para la emisión de las conclusiones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

LA ENCUESTA: se aplicó a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria primer grado de Educación General Básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, período 2013- 2014., la misma que sirvió para conocer sobre la comunicación familiar en su núcleo.

TEST “Escala Abreviada de Desarrollo Infantil de Nelson Ortiz”: Se aplicó a los niños y niñas de Preparatoria primer grado de Educación General Básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, con la finalidad de conocer el grado de Socio-afectivo que tienen los alumnos.

POBLACIÓN

“JARDÍN ALFREDO PÉREZ CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA”				
Paralelo	Niños	Niñas	Total	Padres de familia
A	19	14	33	33
B	17	16	33	33
TOTAL	36	30	66	66

Registro de matrícula del Jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba
Autor: Héctor Endara

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL JARDÍN “ALFREDO PÉREZ CHIRIBOGA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO 2013- 2014., LA MISMA QUE SIRVE PARA CONOCER SOBRE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN SU NÚCLEO

1. ¿Considera usted que la comunicación empieza en la familia?

CUADRO N° 1

Indicadores	f	%
Si	60	100,0%
No	0	0,0%
Tal vez	0	0,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de familia consideran que la comunicación empieza en la familia, debido a que es el lugar en donde inicia esta función básica y condición fundamental que todo ser humano tiene para su existencia.

Además reflexionan que mucho depende de una comunicación adecuada para que el niño o niña tenga un perfecto desarrollo, tanto en lo emocional como en sus diferentes esferas.

Son muchos los beneficios que trae una adecuada comunicación familiar en los niños, por ello es necesario que los padres pongan mucho cuidado al momento de hablar con sus hijos, y con el resto de la familia, sin embargo, es importante saber que todo esto se debe reforzar en la institución educativa.

2 ¿Para comunicarse con su hijo/a, dispone de tiempo voluntad e interés?

CUADRO N° 2

Indicadores	f	%
Siempre	48	80,0%
A veces	12	20,0%
Nunca	0	0,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los padres de familia encuestados, manifiestan que si disponen de tiempo, voluntad e interés para comunicarse con sus hijos, mientras que el 40 % restante indica que muchas veces no disponen de tiempo, para comunicarse con sus hijos.

Es necesario cumplir con estos aspectos aparentemente muy sencillos pero de mucha importancia al comunicarse con sus hijos, la falta de uno de ellos puede provocar reacciones que a futuro se verán reflejadas en diferentes manifestaciones.

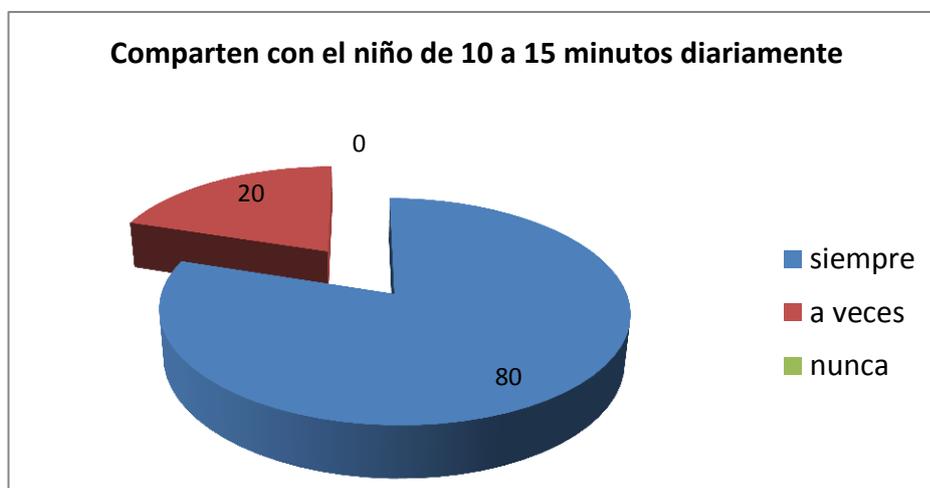
2. ¿Los padres comparten con el niño de 10 a 15 minutos diariamente?

CUADRO N° 3

Indicadores	f	%
Siempre	48	80,0%
A veces	12	20,0%
Nunca	0	0,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de padres de familia encuestados manifiestan que si comparten de 10 a 15 minutos diariamente con sus hijos, ya sea en actividades de juego como en las escolares, mientras que el 20 % explican que no todos los días pueden compartir con sus hijos por lo menos este lapso de tiempo, debido a que hay factores como el trabajo, que les impide realizar esta actividad, aunque consideran que es muy importante y que antes no les hicieron notar.

Muchas veces la prisa de los padres o el interés en otros factores les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y de la predisposición a escuchar de los padres, la situación anterior es especialmente importante en la adolescencia, son múltiples las situaciones en que los padres sienten curiosidad por lo que hacen los hijos y estos ante una situación de exigencia responden con evasivas.

4. ¿Cuándo se comunica con su hijo/a usted además escucha?

CUADRO N° 4

Indicadores	f	%
Si	60	100,0%
No	0	0,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de padres de familia manifiestan que cuando se comunican con sus hijos también escuchan, creen que es importante saber lo que sus hijos les quieren decir, además esto mejora el vínculo afectivo en la familia, en otros casos escuchan a sus hijos para saber que les sucede o conocer sus inquietudes, a fin de cuentas los padres tienen la certeza de que es importante escuchar a sus hijos, y les resulta mucho más fácil cuando son pequeños.

De ahí debemos aclarar que oír no es lo mismo que escuchar, oír es simplemente recibir sonidos, escuchar es, además poner atención a todo lo que nos está diciendo la otra persona. Para que esto resulte, primero hay que dejar hablar a la otra persona, no interrumpirla, ni distraernos, que ella note que le ponemos atención, una vez que terminó, ahora sí nos toca hablar, si notamos que no atiende, decírselo de buena manera, y ya

veremos cómo cambia su actitud y escucha, esto se aplica tanto en los hijos como en pareja.

5 ¿Cuándo se comunica con su hijo/a crea un clima de confianza, apertura y respeto, con todos los que le rodean?

CUADRO N° 5

Indicadores	f	%
Siempre	48	80,0%
A veces	12	20,0%
Nunca	0	0,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 90% de los de los padres dicen que si crean un ambiente de confianza apertura y respeto cuando se comunican con sus hijos, puesto que de esta manera se puede saber lo que sucede en el entorno, además manifiestan que esto ayuda a mejorar la comunicación en el núcleo familiar, el 10 % restante de los encuestados manifiestan que falta fortalecer la confianza, durante la comunicación existe apertura y respeto, pero que consideran que la confianza es un valor que no han aprendido o no se puede generar en sus familias, básicamente con los hijos adolescentes, o para tratar temas como de sexualidad.

Debido a esto es importante la forma como miremos a nuestro hijo y el tono en el que nos dirijamos a él son tan o más importantes que nuestras palabras, pueden influir o afectar más que éstas, y así como debemos aprender a hablar también es necesario aprender a escuchar y crear un clima de confianza, apertura y respeto con los hijos, la pareja y todos los que nos rodean.

6. Cuando la pareja se comunica: ¿Ponen atención mutua, interesándose del tema y sin interrumpir?

CUADRO N°6

Indicadores	f	%
Siempre	24	40,0%
A veces	30	50,0%
Nunca	6	10,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta podemos observar que la comunicación familiar en gran parte de la población encuestada no es la más adecuada, El 40 % de los padres manifiesta que ponen atención mutua, interesándose del tema y sin interrumpir, mientras que el 50 % a veces y el 10 % nunca, lo que muestra

que la comunicación es deficiente.

Uno de los enemigos de la comunicación es el no prestar atención o no escuchar, esto provoca que no se interesen por lo que le sucede a la pareja, a veces no se platican las cosas a la pareja, debido a que él o ella no prestan atención, pero no es tan difícil despertar el interés por lo que al otro le sucede, si se le hace ver lo importante que es eso para uno, de la misma manera, debemos hacerle ver que tenemos interés por sus cosas, se lo podemos demostrar preguntándole diariamente qué hizo durante la mañana, como le fue en su trabajo, como se portaron los niños.

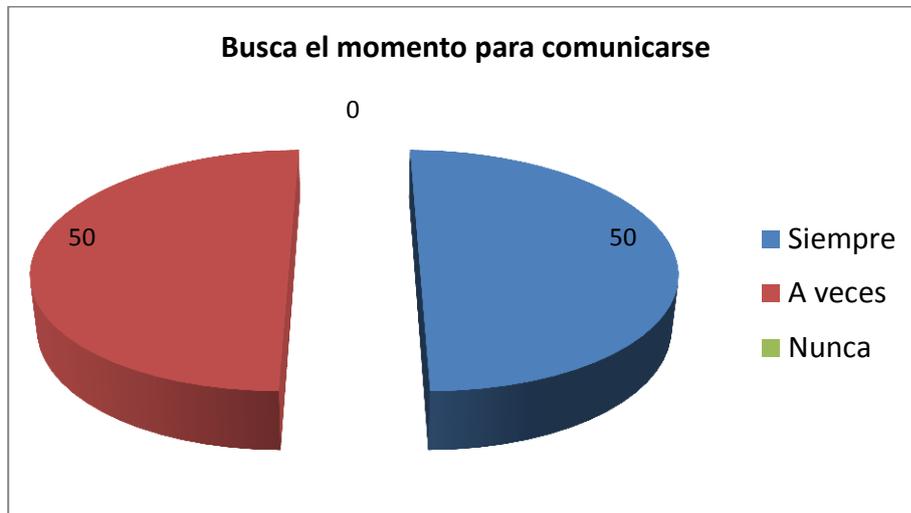
7. ¿Busca el momento más oportuno y se fija cómo dice las cosas con su pareja e hijos/as?

CUADRO N° 7

Indicadores	f	%
Siempre	30	50,0%
A veces	30	50,0%
Nunca	0	0,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% manifiesta que buscan el momento más oportuno y se fijan como dicen las cosas, mientras que el otro 50 % a veces esperan el momento más oportuno, o simplemente las comunican cuando es posible, con respecto a fijarse como dicen no siempre se puede controlar el tono o la forma, mucho de esto se debe a problemas externos como la situación económica, problemas en el trabajo, falta de confianza en pareja, temperamento, etc.

El decir las cosas cuando se deben decir y como se deben decir, es algo que cuesta mucho trabajo. Es importante pensar la forma de decir lo que queremos comunicar, y buscar el momento adecuado para hacerlo; los modos son muy importantes.

Podemos llegar a lastimar al otro por el modo como le digamos algo, o si se lo decimos cuando no es oportuno, no vamos a ser escuchados, un niño que

quiere ir a una fiesta le pide permiso a sus papás cuando sabe que están de buen humor, no lo hace cuando están enojados, porque así estará seguro de que no lo dejarán ir, lo que hace es pedirselos en el mejor momento y de la mejor manera.

Uno de los pasos a seguir para tener una buena comunicación en la familia es controlar el tono de voz, no gritar ni precipitarse, hablar con paciencia, los hijos seguirán el ejemplo, si se toma estas consideraciones.

8. Los padres muestran respeto por las opiniones del niño animándole a que las exprese

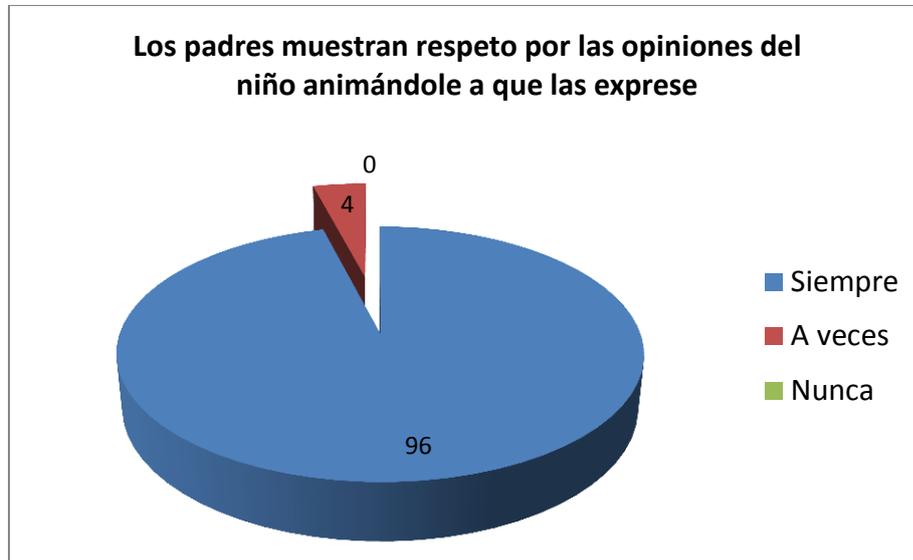
CUADRO N° 8

Indicadores	f	%
Siempre	58	96,0%
A veces	2	4,0%
Nunca	0	0,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga

Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de los padres consideran que se debe mostrar respeto por las opiniones de sus hijos, y además les animan para que las expresen, mientras que el 60% restante a veces lo hacen o no le dan importancia a las opiniones, no siempre les animan a sus hijos para que expresen sus opiniones, esto en buena parte se debe a la forma como fueron criados el trato que recibieron en su niñez, al tratarse de que el estudio se lo realizó en un jardín ubicado en una parroquia rural y donde el nivel económico y de educación es limitado, también de alguna manera influencia para encontrar este resultado.

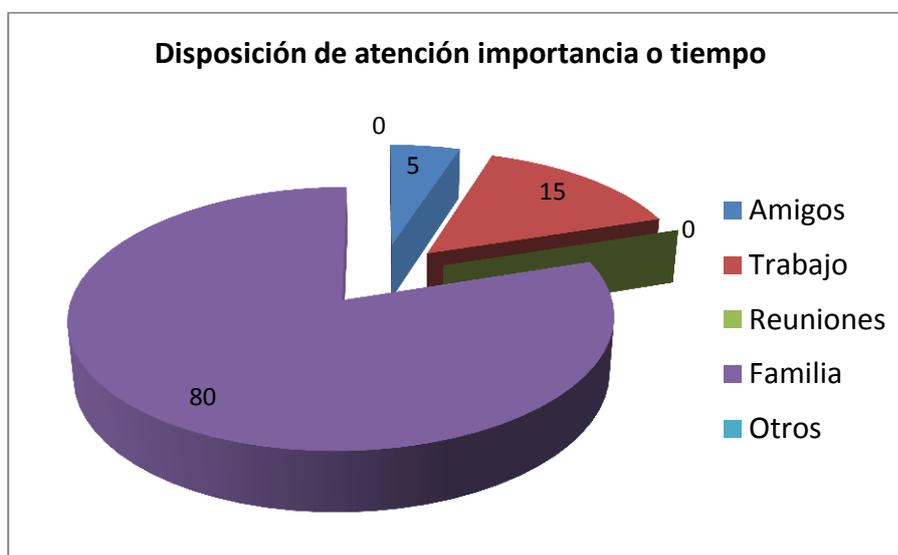
9. ¿A quién o a qué dispone más atención, importancia o tiempo?

CUADRO N° 9

Indicadores	f	%
Amigos	3	5,00
Trabajo	9	15,00
Reuniones	0	0,00
Familia	48	80,00
Otros	0	0,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% manifiesta que a quien disponen más atención, importancia o tiempo es a la familia, seguida de un 15 % al trabajo y un 5% a los amigos, estos resultados nos muestran que el 20 % de la población encuestada tiene otras

prioridades antes que su familia, sin duda alguna esta actitud debilita a la comunicación familiar.

Cuando decidamos cambiar o mejorar hacia dedicar más tiempo, importancia y atención a la familia, es aconsejable fijarse en los pequeños detalles que son muy importantes para el núcleo familiar, un paseo, tomarse un día para realizar otras actividades, como hacer ejercicio con ellos, tomar un helado, etc. Estas actividades fortalecen la unión y la comunicación en familia.

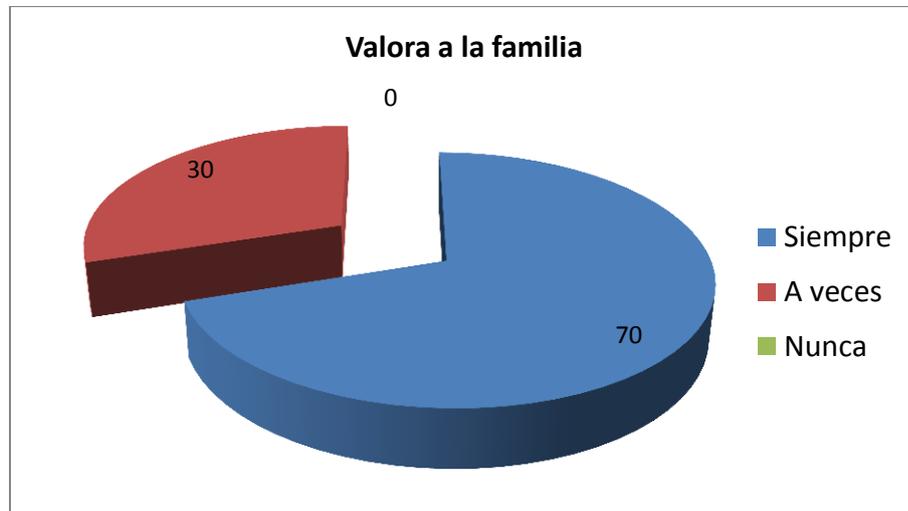
10 ¿Valora a cada integrante de la familia y le dedica el tiempo necesario?

CUADRO N° 10

Indicadores	f	%
Siempre	42	70,0%
A veces	18	30,0%
Nunca	0	0,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 70% manifiesta que siempre valora a cada integrante de la familia y le dedica el tiempo necesario, el 30 % restante no cumple con el indicador, una parte no valora y otra no le dedica el tiempo necesario, esta actitud es uno de los enemigos de la comunicación familiar, el no valorarlos, crea en los niños y niñas inseguridad, el no dedicarles tiempo de calidad tratan de llamar la atención con diferentes manifestaciones negativas.

De ahí la importancia de este análisis para corregir nuestra actitud y valorar a cada miembro de la familia y el tiempo que ellos se merecen.

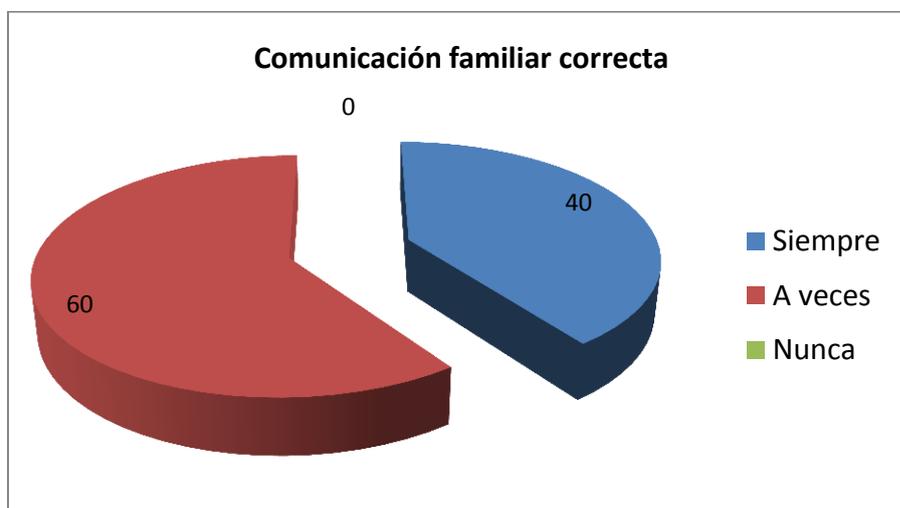
11 ¿Cuando habla con su familia no grita, controla su tono de voz, no se precipita y habla con paciencia?

CUADRO N° 11

Indicadores	f	%
Siempre	24	40,0%
A veces	36	60,0%
Nunca	0	0,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% manifiesta que cuando habla con su familia no grita, controla su tono de voz, no se precipita y habla con paciencia, esta postura es la más adecuada si queremos que exista una verdadera comunicación, sin embargo el 60 % a veces, es decir en ocasiones no se controla actúa de la

manera inadecuada, es decir cometen errores en uno o varios de los puntos la pregunta, los niños durante los primeros años de vida absorben todo lo que sucede en su entorno, esto se manifiesta en el transcurso de su desarrollo, si en su núcleo familiar se gritan continuamente, utilizan palabras inadecuadas, se enojan, etc, los niños seguramente tomarán esto como normal y natural, de manera que normalmente utilizarán los mismos términos, tono de voz, y demás.

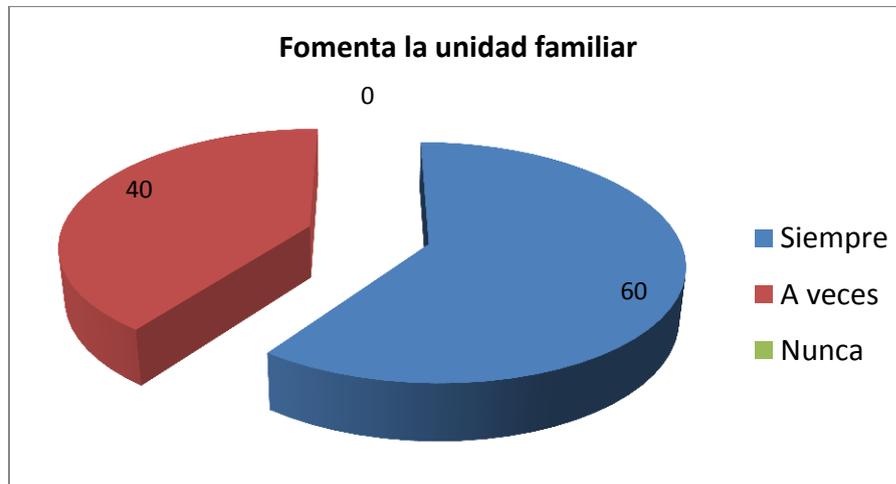
12 ¿Fomenta la unidad familiar, de preferencia comer juntos a cierta hora?

CUADRO N° 12

Indicadores	f	%
Siempre	36	60,0%
A veces	24	40,0%
Nunca	0	0,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% manifiesta que si fomenta la unidad familiar, mientras que el 40 % indica que a veces, esto se debe generalmente a la falta de organización del tiempo, como también a las costumbres familiares, si queremos cambiar el paradigma que si es o no importante ciertos detalles para mejorar la unidad familiar como el comer juntos, es necesario ponerse reglas y acatar lo que se proponen, por ejemplo la cena se servirá a las 19H:00 y todos estaremos presentes de manera puntual, a más de fomentar la Unidad Familiar se crea normas de convivencia, que son muy importantes para crear virtudes como la responsabilidad y la puntualidad.

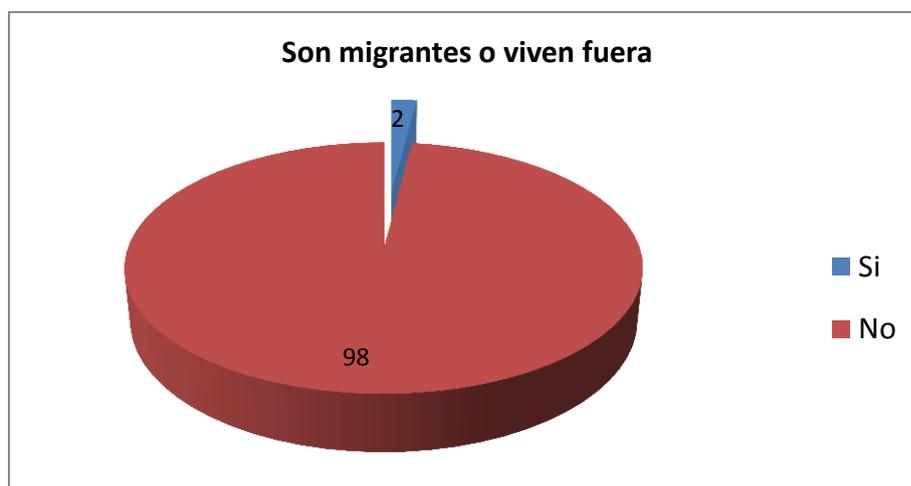
13 ¿Uno o dos de los padres del núcleo familiar son migrantes o viven fuera?

CUADRO N° 13

Indicadores	f	%
SI	1	2,0%
NO	59	98,0%
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% manifiesta que no son migrantes y mantienen un hogar completo o funcional, mientras que el 20 % están en situaciones de migración o sus familias tienen algún grado de disfuncionalidad.

Esta es una de las preguntas con mayor efecto en el desarrollo de los niños,

considerando que la imagen tanto del padre como de la madre son muy importantes en la vida de los niños, la carencia de uno de ellos afecta de alguna manera en el desarrollo del niño, aunque en ciertas familias el padre o la madre realizan la doble función, y se esmeran por cubrir el vacío que deja uno de los padres cuando este está ausente.

Sin embargo resulta complicado cambiar la situación familiar de muchos niños y niñas, pero es nuestra obligación orientar a los padres o tutores con una adecuada comunicación, fortaleciendo el área socio-afectiva para poder tener niños y niñas alegres, sociables, independientes, críticos, creativos, proactivos y con valores.

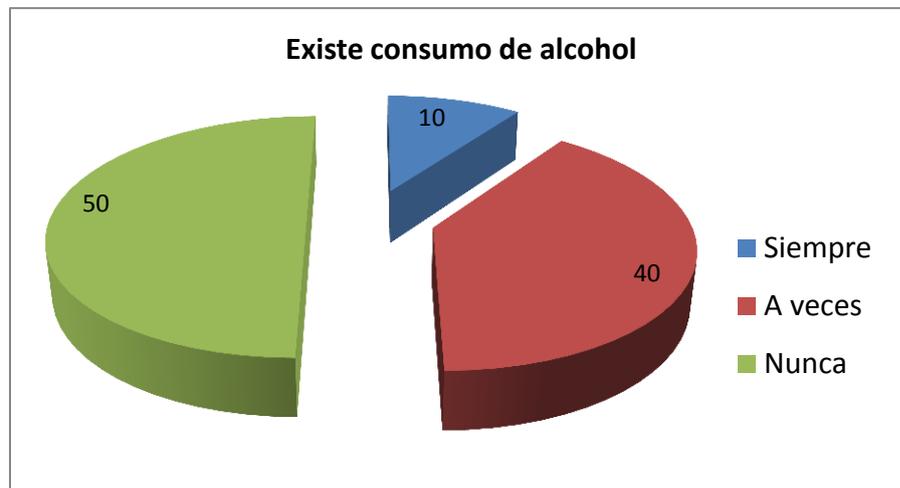
14 ¿En el núcleo familiar existe consumo de alcohol?

CUADRO N° 14

Indicadores	f	%
Siempre	6	10,0%
A veces	24	40,0%
Nunca	30	50,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% manifiesta que en el núcleo familiar nunca se da el consumo de alcohol, el 40 % a veces y el 10 siempre, lo que nos hace reflexionar acerca de si el consumo de alcohol cuando lo realizan de forma esporádica o a veces, tiene el mismo efecto en la comunicación familiar que el que lo consume de manera frecuente o siempre, para ello nos sustentamos en una parte del estudio ¿ALCOHOL EN LA FAMILIA? Desarrollado por SOCIDROGALCOHOL (Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías)

Lo que se llama popularmente “aguantar bien el alcohol” es uno de los primeros indicios de alcoholismo y normalmente sus efectos son nocivos desde el inicio, Las familias que tienen un problema de alcoholismo en casa altera su organización, sus costumbres, sus actividades cotidianas y sus relaciones afectivas, dando lugar a una serie de síntomas típicos:

Desconcierto y confusión ante el problema, nadie sabe cómo actuar y en ocasiones, se justifica o se disculpa la conducta de la persona enferma ante los demás, gran tensión y estrés en todos los miembros de la familia, temor, conflictos importantes, discusiones y agresividad, alteración de las normas, las costumbres y los valores familiares, incumplimiento de las promesas, reacciones de enfado y resentimiento, desconfianza y frustración, sentimientos de culpabilidad y reproches mutuos, poco apoyo emocional y problemas de incomunicación dentro de la familia

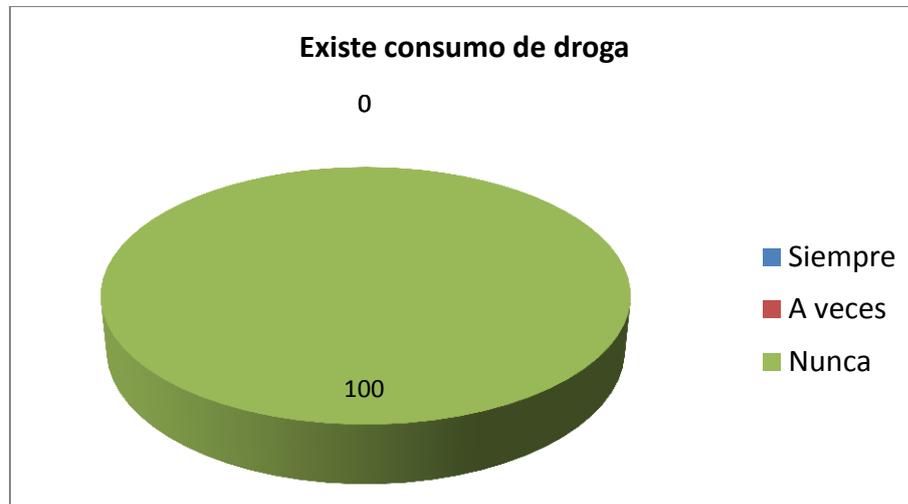
15 ¿En el núcleo familiar existe consumo de droga?

CUADRO N° 15

Indicadores	f	%
Siempre	0	0,0%
A veces	0	0,0%
Nunca	60	100,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% manifiesta que en el núcleo familiar nunca se da el consumo de droga, por tal motivo no es necesario profundizar esta pregunta.

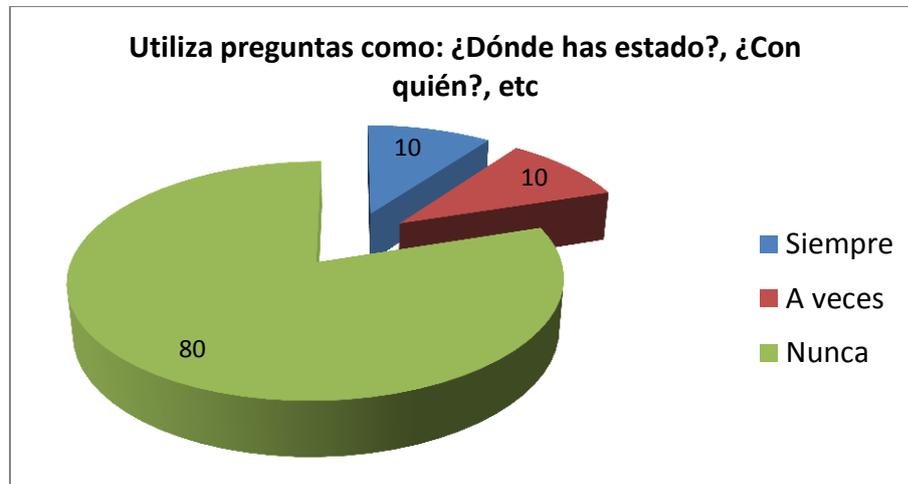
16 ¿Cuando se comunica con sus hijo/a utiliza preguntas como?:
¿Dónde has estado?, ¿Con quién?, ¿Qué has estado haciendo?,
¿Por qué?, etc.

CUADRO N° 16

Indicadores	f	%
Siempre	6	10,0%
A veces	6	10,0%
Nunca	48	80,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% manifiesta que siempre, el 40 % a veces y el 10 % nunca, lo que nos indica que solamente el 10 % acierta sobre la forma de una adecuada comunicación, muchas madres y padres, con su mejor intención preguntan a sus hijos casi a diario al entrar por la puerta: ¿Dónde has estado?, Con quién, Qué has estado haciendo, ¿Por qué?, etc. estas situaciones encajan mejor en la definición de interrogar que en la de comunicar, que requeriría, al menos, cierto grado de bidireccionalidad en la relación, es decir, que las dos personas aportasen según el grado de implicación, su información, ideas/opiniones y/o sus emociones.

17 ¿Utiliza como técnica de comunicación el dedo acusador para preguntar?

CUADRO N° 17

Indicadores	f	%
Siempre	0	0,0%
A veces	0	0,0%
Nunca	60	100,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% manifiesta que nunca, el 30 % siempre y el 20 % a veces, utiliza la técnica del dedo acusador para preguntar, lo que pone en manifiesto un gran

porcentaje de los padres de familia fomenta la incorrecta comunicación familiar con la utilización de esta forma, y esta a su vez es una causa que da como resultado un alto índice de niños y niñas con problemas de depresión.

18 ¿El niño ha presenciado una discusión entre sus padres en la que estos se han agredido?

CUADRO N° 18

Indicadores	f	%
Siempre	18	30,0%
A veces	6	10,0%
Nunca	36	60,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% manifiesta que nunca el niño ha presenciado una discusión entre sus padres en la que estos se han agredido, el 30 % siempre y el 10 % a veces. Una cosa es que una pareja platique y discuta, y otra muy diferente es que se falten al respeto en las discusiones, muchas veces se gritan, se dicen groserías e incluso se llegan a golpear, esto es algo muy serio que debe ser evitado a toda costa, por grave que sea el problema, nunca deben faltarse al respeto, de hacerlo así jamás encontrarán una solución. Además, si tienen hijos, los harán sufrir, ya que no hay algo más triste y doloroso para un hijo, que ver a sus padres discutir y golpearse, se educa con el ejemplo ¡Qué diferente es hablar y aclarar las cosas de manera tranquila!, en algunos casos es bueno que toda la familia de su punto de vista, pero los problemas de pareja los deben arreglar los dos solos, sin faltarse al respeto y procurando que sus hijos no tengan que presenciar.

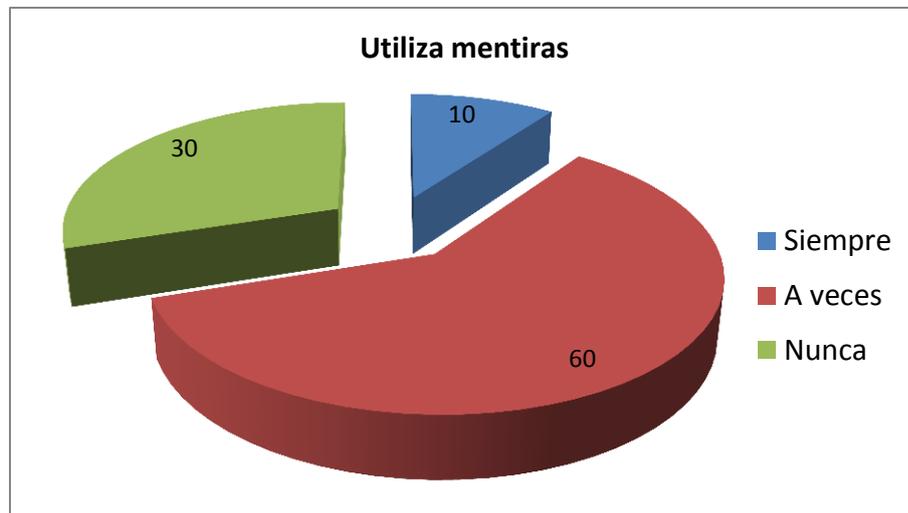
19 ¿Utiliza Mentiras por más pequeñas que estas sean?

CUADRO N° 19

Indicadores	f	%
Siempre	6	10,0%
A veces	36	60,0%
Nunca	18	30,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta ¿Utiliza Mentiras por más pequeñas que estas sean?, el 60 % manifestó que a veces, el 10 % que siempre y apenas el 30 que nunca, normalmente esto ocurre en uno o los dos padres cuando no acepta que se le digan sus errores y por eso se enojan, o simplemente, si se le dice algo que no le agrada no contesta ni muestra interés alguno, Esa actitud si es constante va ocasionando que el otro ya no le platique nada por miedo a cómo va a reaccionar, si uno se pone enojado sin oír antes razones puede ocasionar que el otro diga mentiras a fin de no causar disgustos, sin embargo estas acciones son desfavorables en la adecuada comunicación familiar.

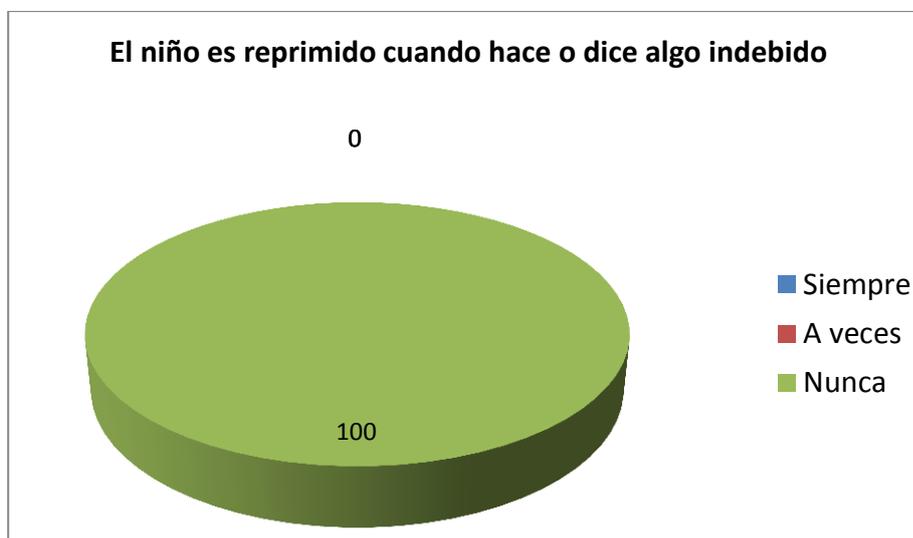
20 ¿El niño es reprimido cuando hace o dice algo indebido?

CUADRO N° 20

Indicadores	f	%
Siempre	0	0,0%
A veces	0	0,0%
Nunca	60	100,00
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

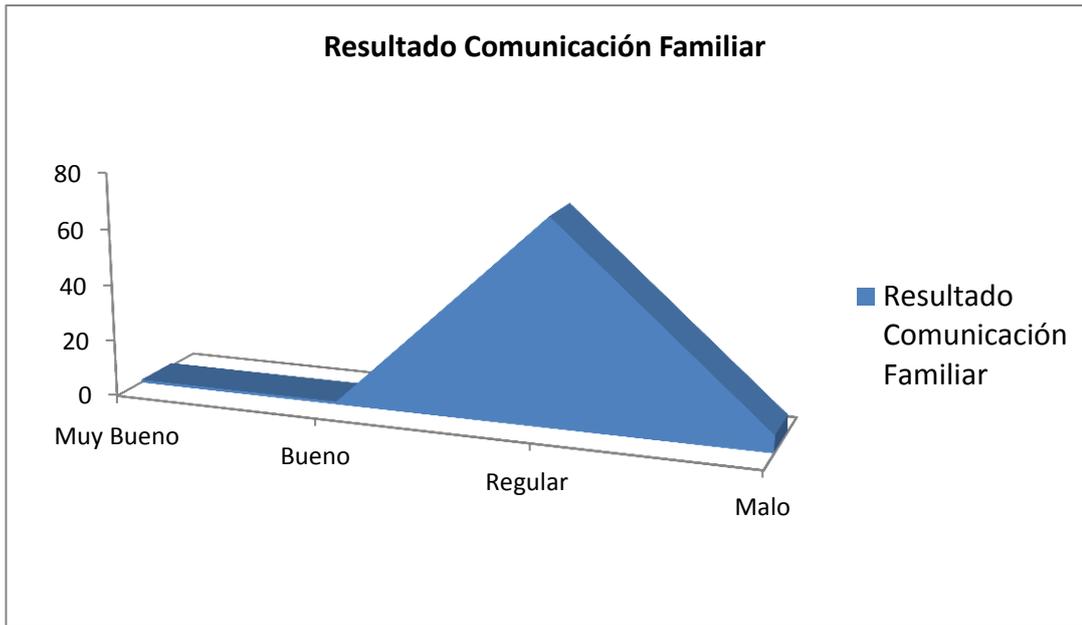
En la pregunta ¿ El niño es reprimido cuando hace o dice algo indebido?, el 100 % manifestó que nunca, se debe considerar que reprimir a un niño por que dice o hace algo indebido no es la alternativa más acertada, el concepto

de reprimir implica la pretensión de impedir un comportamiento, o la de castigarlo una vez producido, lo que nos indica que es importante buscar una alternativa adecuada como disciplinarlo (Conjunto de reglas o normas cuyo cumplimiento de manera constante conducen a cierto resultado).

CUADRO DE RESUMEN DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL JARDÍN “ALFREDO PÉREZ CHIRIBOGA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.

Indicadores	Si	A veces	No
Considera usted que la comunicación empieza en la familia	60	0	0
Para comunicarse con su hijo/a, dispone de tiempo voluntad e interés	48	12	0
Los padres comparten con el niño de 10 a 15 minutos diariamente	48	12	0
Cuando se comunica con su hijo/a usted además escucha	60	0	0
Cuándo se comunica con su hijo/a crea un clima de confianza, apertura y respeto, con todos los que le rodean	48	12	0
Cuando la pareja se comunica: ¿Ponen atención mutua, interesándose del tema y sin interrumpir	24	30	6
Busca el momento más oportuno y se fija cómo dice las cosas con su pareja e hijos/as	30	30	0
Los padres muestran respeto por las opiniones del niño animándole a que las exprese	58	2	0
A quién o a qué dispone más atención, importancia o tiempo	48	12	
Valora a cada integrante de la familia y le dedica el tiempo necesario	48	12	0
Cuando habla con su familia no grita, controla su tono de voz, no se precipita y habla con paciencia	24	36	0
Fomenta la unidad familiar, de preferencia comer juntos a cierta hora	36	24	0
<i>Uno o dos padres del núcleo familiar son migrantes o vive fuera</i>	1	0	59
<i>En el núcleo familiar existe consumo de alcohol</i>	6	24	30
<i>En el núcleo familiar existe consumo de droga</i>	0	0	60
<i>Cuando se comunica con sus hijo/a utiliza preguntas como: ¿Dónde has estado?, ¿Con quién?, ¿Qué has estado haciendo?, ¿Por qué?, etc</i>	6	6	48
<i>Utiliza como técnica de comunicación el dedo acusador para preguntar</i>	0	0	60
<i>El niño ha presenciado una discusión entre sus padres en la que estos se han agredido</i>	18	6	36
<i>Utiliza Mentiras por más pequeñas que estas sean</i>	6	36	18
<i>El niño es reprimido cuando hace o dice algo indebido</i>	0	0	60
Total ítems forma favorable (puntuación regular)	520	194	6
Total ítems forma <u>desfavorable</u> (puntuación inversa)	37	72	371
Promedio Resultado Puntuación Regular	8,67	3,23	0,10

RANGOS DE CALIFICACIÓN COMUNICACIÓN FAMILIAR			
MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO
12	11	8-10	1-7



RESULTADOS DEL TEST ESCALA ABREVIADA DE DESARROLLO INAFANTIL DE NELSON ORTIZ APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DEL JARDÍN “ALFREDO PÉREZ CHIRIBOGA” DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, EN EL PERÍODO 2013-2014, LA MISMA QUE SIRVE PARA VALORAR SU DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.

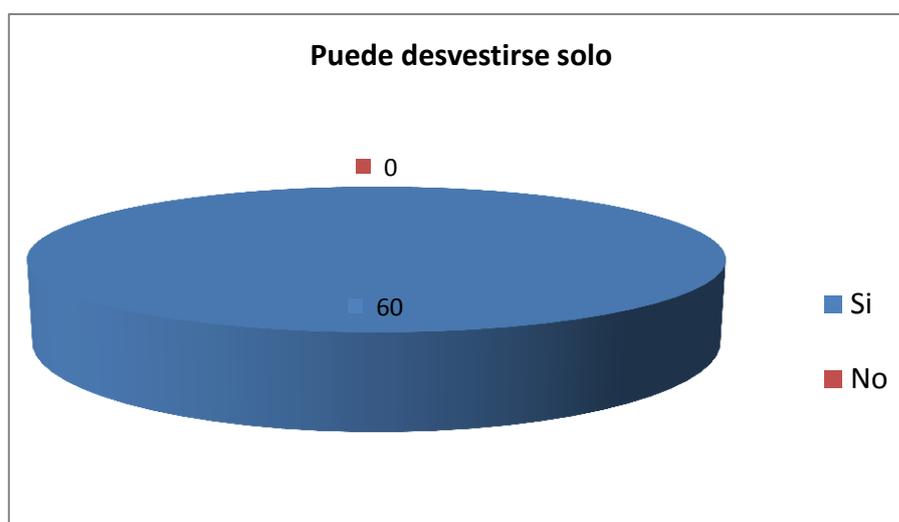
1.¿Puede desvestirse solo?

CUADRO N° 21

Indicadores	f	%
Si	60	100,0%
No	0	0,0%
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el ítem **¿Puede desvestirse solo?**, el 100 % de las niñas y niños evaluados cumplió con la acción, por consiguiente la aplicación continúa de manera regular.

2 ¿Comparte juegos con otros niños?

CUADRO N° 22

Indicadores	f	%
Si	22	36,0%
No	38	64%
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el ítem **¿Comparte juegos con otros niños?**, el 85 % de las niñas y niños evaluados cumplió con la acción, el 15% no cumplió, la aplicación continúa de manera regular.

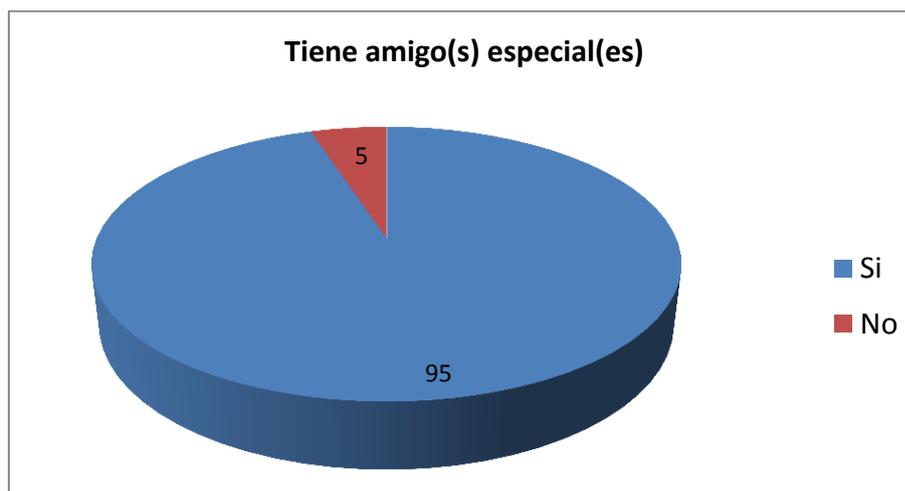
3 ¿Tiene amigo(s) especial(es)?

CUADRO N° 23

Indicadores	f	%
Si	57	95,0%
No	3	5,0%
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el ítem **¿Tiene amigo(s) especial(es)?**, el 95 % de las niñas y niños evaluados tienen al menos 1 amigo (a) especial, el 5% no es decir 3 de los 60 niños y niñas no tienen a menos 1 amigo (a) especial, la aplicación continúa de manera regular.

4 ¿Puede vestirse y desvestirse solo?

CUADRO N° 24

Indicadores	f	%
Si	54	90,0%
No	6	10,0%
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 24



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el ítem **¿Puede vestirse y desvestirse solo?**, el 90 % de las niñas y niños evaluados cumplió con la acción, el 10% no cumplió, la aplicación continúa de manera regular.

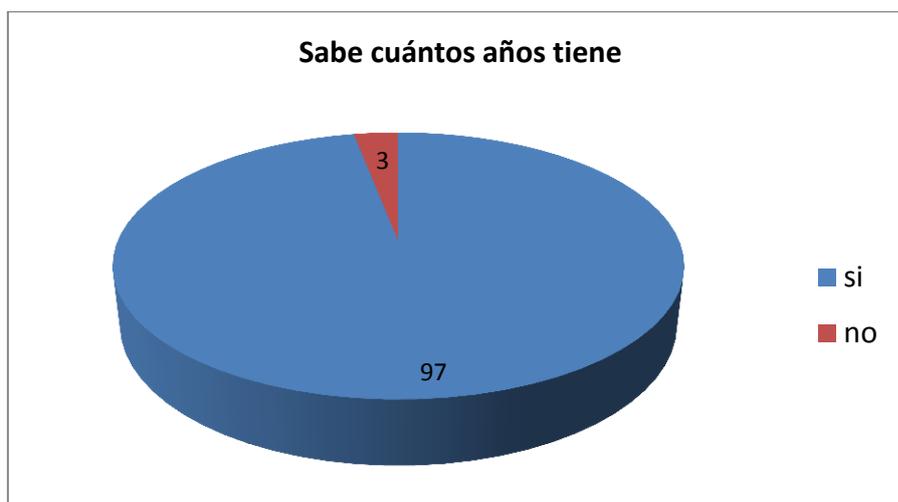
4 ¿Sabe cuántos años tiene?

CUADRO N° 25

Indicadores	f	%
Si	58	97,0%
No	2	3,0%
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 25



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el ítem **¿Sabe cuántos años tiene?**, el 97 % de las niñas y niños evaluados conocen cuántos años tiene, el 3% no saben, la aplicación continúa de manera regular.

6 ¿Organiza juegos?

CUADRO N° 26

Indicadores	f	%
Si	59	98,0%
No	1	2,0%
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 26



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el ítem **¿Organiza juegos?**, el 98 % de las niñas y niños evaluados se presentan como líderes tratan de proponer, inventar e invitara participar de juegos, el 2% no, la aplicación continúa de manera regular.

7 ¿Hace mandados?

CUADRO N° 27

Indicadores	f	%
Si	59	98,0%
No	1	2,0%
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 27



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el ítem **¿Hace mandados?**, el 98 % de las niñas y niños evaluados cumplen con esta tarea que no es simplemente una actividad sencilla, sino tiene un grado de dificultad al pedirle hacer dos o tres mandaos simultáneamente, el 2% no cumple con la tarea, la aplicación continúa de manera regular.

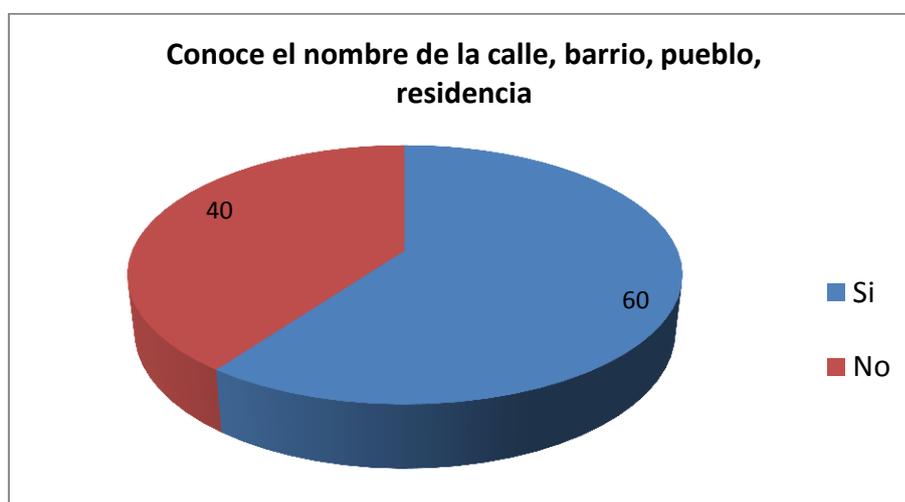
8 ¿Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo, residencia?

CUADRO N° 28

Indicadores	f	%
Si	36	60,0%
No	24	40,0%
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 28



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el ítem **¿Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo, residencia?**, el 60 % de las niñas y niños evaluados conocen y dicen el nombre correcto del lugar de residencia, mientras que el 40% no conoce o no conoce exactamente la dirección de su residencia, la aplicación continúa de manera regular.

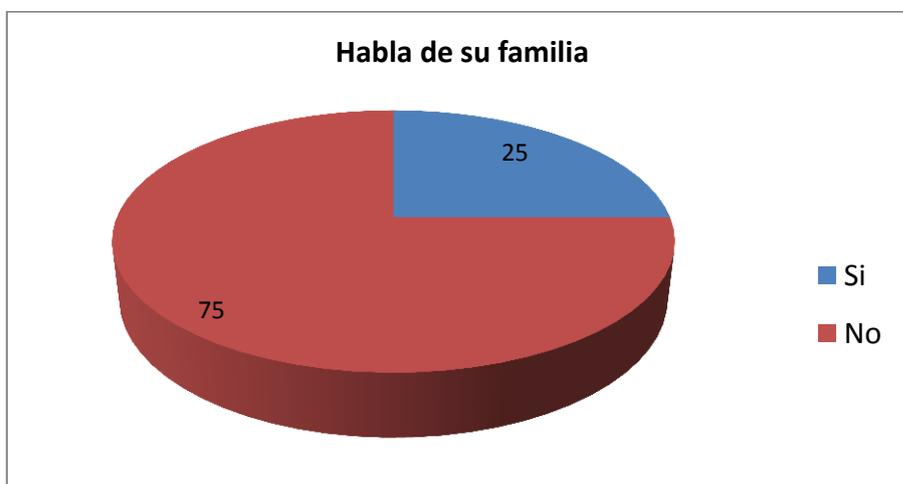
9 ¿Habla de su familia?

CUADRO N° 29

Indicadores	f	%
Si	15	25,0%
No	45	75,0%
Total	60	100,00

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia del Jardín Alfredo Pérez Chiriboga
Elaboración: Héctor Endara

GRÁFICO N° 29



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

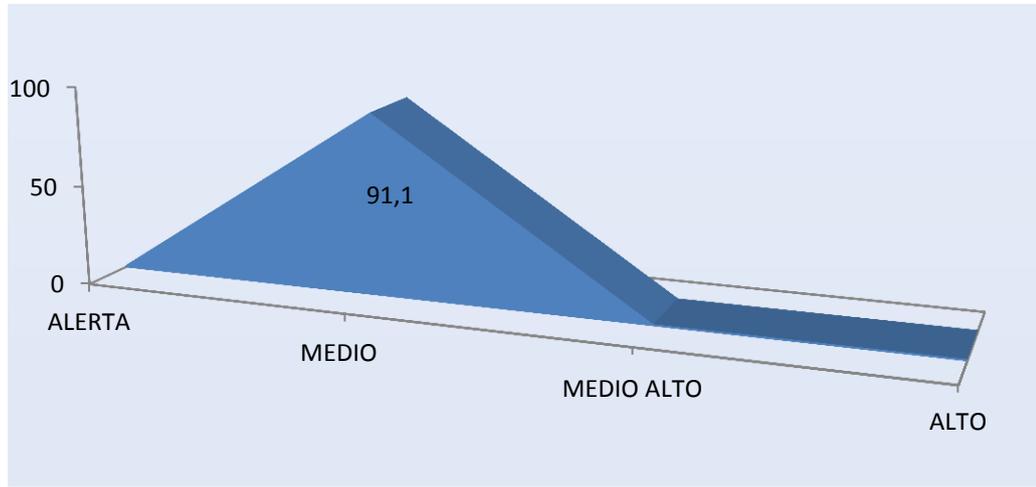
En el ítem **¿Habla de su familia?**, el 90 % de las niñas y niños evaluados hablan de su familia y expresan algunos detalles sobre varios integrantes, mientras que el 10% solo se limitan a responder preguntas con sí o no.

**CUADRO DE RESUMEN DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA
ABREVIADA DE DESARROLLO INFANTIL DE NELSON ORTIZ**

Indicadores	F	%
Puede desvestirse solo	60	100,0%
Comparte juegos con otros niños	36	60,0%
Tiene amigo (s) especial (es)	57	95,0%
Puede vestirse y desvestirse solo	54	90,0%
Sabe cuántos años tiene	58	96,7%
Organiza juegos	59	98,3%
Hace mandados	59	98,3%
Conoce el nombre dela calle, barrio, pueblo, residencia	36	10,0%
Habla de su familia	25	41,7%
Promedio de aprobación (Sumatoria Ítems/60 NN evaluados)	8	82,2%
Ítems anteriores aprobados	21	100,0%
Ítems aprobados + Promedio de aprobación (total puntaje)	<u>28</u>	91,1%

RANGOS DE CALIFICACIÓN			
ALERTA	<u>MEDIO</u>	MEDIO ALTO	ALTO
0-25	<u>26-28</u>	29	30

ALERTA - MEDIO - MEDIO ALTO - ALTO



g. DISCUSIÓN

Para lograr cumplir el primer objetivo específico: Determinar si hay comunicación familiar en los hogares de los niños y niñas del primer grado de educación general básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, en el período 2013-2014, y tomando en cuenta los resultados de la aplicación de la encuesta a los padres de familia se concluye que: El resultado de la puntuación obtenida en los ítems favorables (Puntuación regular) se cuantificó en un promedio de 8,67 y en los ítems desfavorables (Puntuación inversa) en un promedio de 0,62, la calificación la ubica en el rango **Regular (8 a 10 puntos)**, es decir La comunicación familiar en los hogares de los niños y niñas del primer grado de educación general básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, en el período 2013-2014 es **“Regular”**

Para comprobar el segundo objetivo específico: Valorar el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del primer grado de educación general básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, en el período 2013-2014 y de acuerdo con la aplicación del Test “Escala Abreviada de Desarrollo Infantil de Nelson Ortiz se pudo concluir que: Los 60 niños y niñas evaluados con el Test de Nelson Ortiz, alcanzaron una calificación promedio de 28 puntos, equivalente a un 91,1%, ubicándolos en el rango **Medio** en el Desarrollo Socio-Afectivo.

Finalmente y de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación y haciendo la contrastación con los resultados obtenidos, se comprueba el Objetivo General de esta investigación por lo tanto podemos indicar que es sumamente importante sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de la comunicación familiar en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica, debido a que este incide significativamente.

h. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado un análisis minucioso a las variables de la investigación y la comprobación del objetivo se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- La Comunicación Familiar de los niños y niñas de preparatoria Primer Grado de Educación General Básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, período 2013- 2014, es **Regular**, esto implica que existe deficiencia en temas de comunicación familiar en sus hogares, en muchos casos los padres no buscan los momentos ni la forma de comunicarse con ellos, no ponen atención a las necesidades de los niños y niñas, a más de ello el 40% de estas familias consume alcohol de forma esporádica y un 10% regularmente, todos estos factores inciden en el desarrollo Socio –Afectivo de los niños y niñas.
- Según el TEST de Nelson Ortiz, el 91,1 % de los niños y niñas alcanzan los logros hasta la puntuación 28, equivalente al rango **Medio**, no logran alcanzar los siguientes niveles de desarrollo debido a que se observa problemas en el área afectiva, al no lograr la puntuación en Ítems como compartir juguetes, hablar detalladamente de su familia, conocer el nombre de la calle, barrio, pueblo, residencia, se puede observar menor grado de desarrollo socio - afectivo y considero que es generada por la falta de una adecuada comunicación o por problemas intrafamiliares.

i. RECOMENDACIONES

Finalmente y después de un análisis de las conclusiones obtenidas al desarrollar esta investigación se puede establecer las siguientes recomendaciones:

- A los Docentes que incluyan en sus actividades diarias espacios para fomentar la afectividad, el autoestima, incluyendo momentos en los que se le puede brindar amor, atención, celebrar los logros y triunfos, mediante la entrega de incentivos como caritas felices, estrellitas, abrazos, felicitaciones, dejarlos que cometan errores y hacerles notar que son lecciones valiosas para que tengan confianza en sí mismos, no dejar de lado los valores personales que requieren los niños para poder desenvolverse con libertad, es importante repetirles que confían en él y que lo animen a seguir adelante.
- A los padres de familia que participen en todas las actividades inherentes a sus hijos, basados en la búsqueda del mejoramiento del desarrollo socio-afectivo, mejorar la calidad de trato en casa, valorar los esfuerzos de las niñas y niños, fomentar la unión familiar mediante actividades extracurriculares, dedicarles calidad de tiempo, escuchar a sus hijos y procurar hacerles sentir que son muy importantes, fortalecer los lazos afectivos con todos los miembros de la familia, y en los hogares que se observa que existe consumo de alcohol buscar ayuda profesional, esto

fortalecerá la unión en su núcleo y fortalecerá significativamente la comunicación familiar.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Desarrollo Infantil. Modalidad Centro Integrado de Desarrollo Infantil. A/H Editorial. Quito. 2008.
- EDUARDO MORAN. Al Otro lado de tu familia (desde la psicología humanista), Graficas Rivadeneira 1995, pag. 174
- DAY, Alex. La Familia Funcional. Alba Americana de Ediciones Ltda. 2004. Bogotá – Colombia
- Microsoft ® Encarta ® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- BISQUERRA, Rafael Educación Emocional y Bienestar, Ed, Barcelona, CEAC, 200. Pag. 102
- CANDA M. Fernando. Diccionario de Pedagogía y Psicología. Edición 1999. Cultural S.A. Madrid – España
- Reforma curricular 1998 Pag.32
- Lenguaje y comunicación de 9no año de Educación Básica
- Lucas: Metodología de la Investigación Científica.
- www.psicologiafamiliar/lacomunicacionfamiliar
- www.google.com – tipos de comunicación familiar.com
- www.monografias.com
- www.institutomerani.edu.com
- www.guiainfantil.educacion.com
- www.mcgraw-hill.es
- [1http://es.wikipedia.org](http://es.wikipedia.org)

k. Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL JARDÍN ALFREDO PÉREZ CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO 2013- 2014”.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTOR

HÉCTOR ISRAEL ENDARA NÚÑEZ

1859

Loja – Ecuador

2014

a. TEMA

“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL JARDÍN ALFREDO PÉREZ CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PERÍODO 2013- 2014”.

b. PROBLEMATIZACIÓN

En la actualidad nuestra sociedad se encuentra atravesando por varios problemas de tipo familiar, sin duda alguna esto se debe a factores que influyen directamente en las relaciones personales, varios de estos factores tienen que ver con problemas económicos, con la migración, con la educación y sobre todo con la falta de valores que no permiten una adecuada comunicación Intrafamiliar.

Debemos tomar en cuenta que los primeros años de vida son fundamentales en los menores, puesto que de una correcta alimentación, estimulación, atención adecuada y oportuna rodeada de afecto, cariño y comunicación, ayudarán a que los niños y niñas crezcan de forma saludable tanto física, social, psicológica y ambientalmente, que se resume en la definición de salud, forjará y formará niños con capacidades adecuadas, con responsabilidad, afecto, activos, creativos y con criterios y valores adecuados. Desarrollo Infantil, Centros Integrados de desarrollo Infantil. Quito 2008

En nuestro país cada vez son más comunes las familias disfuncionales, es decir que uno o varios de los miembros no se encuentran en el seno familiar, sin embargo no se preocupan por el efecto que causa en el desarrollo de los niños y niñas.

Como consecuencia de esto se pueden observar en el jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” un alto porcentaje de niños y niñas con problemas de

comportamientos como agresividad, faltos de participación, sumisos, dependientes.

Estos niños en condiciones normales y estimulantes en el área socio-afectivo deberían tener características como sociables, independientes, expresivos, solidarios, participativos, con prácticas y normas de orden e higiene.

Sin embargo resulta complicado cambiar la situación familiar de muchos niños y niñas, pero es nuestra obligación orientar a los padres o tutores con una adecuada comunicación, fortaleciendo el área socio-afectiva para poder tener niños y niñas alegres, sociables, independientes, críticos, creativos, proactivos y con valores.

Por tal motivo y luego de un análisis de las dificultades que presenta el Jardín “Alfredo Pérez Chiriboga”, he creído conveniente realizar un proyecto de tesis sobre: **¿Cómo incide la comunicación familiar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del primer año de educación básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, en el período 2013-2014?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja es una institución de educación superior pública, laica y abierta a todas las corrientes del pensamiento, tutora de la conciencia social; con compromiso, prestigio y altos niveles de educación superior, comprometida con la formación de profesionales de acuerdo a las exigencias sociales. Es por ello que la investigación constituye una de las tareas más importantes del estudiante en su formación como profesional, de allí que su práctica se justifica plenamente contribuyendo al conocimiento de las problemáticas de nuestra sociedad y específicamente de aquellas que se refieren al núcleo de la sociedad, y por ello al planteamiento de alternativas de solución en el desarrollo de niños y niñas.

Como egresado de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, he considerado importante investigar la problemática "La Comunicación Familiar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo", así también por encontrarse inmersa de la Carrera, siendo en la actualidad uno de los factores importantes para el desarrollo integral de los mismos y que hoy se ven afectados en sus estados: emocional, afectivo, cognoscitivo, intelectual y psíquico, lo que afecta a sus niveles de adaptación y al desarrollo, incidiendo en su normal desarrollo social.

Académicamente el presente proyecto me permitirá fortalecer los conocimientos adquiridos, afianzar las técnicas de la Investigación Científica

y de esta manera acceder al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Especialidad: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

La sociedad exige respuestas positivas a sus exigencias, por ello es indispensable preocuparnos por las diversas problemáticas que le aqueja a nivel familiar, tratando de brindar soluciones a las familias e institución educativa, aportando con conocimientos que orientarán sobre el papel de la comunicación familiar y su desarrollo socio-afectivo

Resulta factible realizar este Proyecto de Investigación, porque se dispone de los recursos académicos, humanos, materiales, bibliográficos y económicos necesarios para efectuarla, de tal manera que me permitirá abordar y profundizar el tema.

Con este proyecto se beneficiará a la institución investigada, padres de familia, niños y maestros del Jardín “Alfredo Pérez Chiriboga”, ya que dichos resultados contribuirán a la realización de mejoras en cuanto a los planes establecidos en la institución y a nivel personal adquiero conocimientos y las destrezas necesarias que me ayudarán en la vida profesional.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

Sensibilizar a los padres de familia, sobre la importancia de la comunicación familiar en el desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica.

ESPECÍFICOS:

- Determinar si hay comunicación familiar en los hogares de los niños y niñas de preparatoria primer grado de educación general básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, en el período 2013-2014
- Valorar el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas del primer grado de educación general básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, en el período 2013-2014.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Concepto

Generalidades.

La comunicación y su importancia

Enemigos de la Comunicación Familiar.

Tipos de Comunicación familiar.

Causas y consecuencias de la Falta de la Comunicación

Familiar.

Pasos para una buena Comunicación Familiar desde la niñez

El niño de Primer Grado de Educación General Básica

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Manifestaciones de la afectividad

Emociones

Sentimientos

Pasiones

El desarrollo socio-afectivo del niño

Estadios del desarrollo socio-afectivo del niño.

Estadio impulsivo emocional o centrípeto

Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo

Estadio del personalismo

Estadio del pensamiento categorial.

Las competencias afectivas en el desarrollo del niño

El niño de primer año de educación básica y sus necesidades socio-afectivas.

De su desarrollo Psico-sexual

De su desarrollo Social

De su moralidad

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR.

CONCEPTO

De acuerdo con Fernández y Gordon (1992: 3), “la palabra comunicación proviene del latín communis “Común”, Al comunicarnos pretendemos establecer algo en común con alguien o, lo que es lo mismo, tratamos de compartir alguna información, alguna idea o actitud”

La comunicación es una función básica en todo ser humano y una condición fundamental para su existencia, un proceso social permanente que integra múltiples modos de comportamiento, en la que no es posible diferenciar la llamada comunicación verbal de la no verbal.

Comunicación Familiar es el acto expresivo y esencial en la familia, depende mucho de una correcta comunicación familiar para el desarrollo del niño/a.

Muchas madres y padres, con su mejor intención preguntan a sus hijos casi a diario al entrar por la puerta: ¿Dónde has estado?, Con quién, Qué has estado haciendo, ¿Por qué?, etc. estas situaciones encajan mejor en la definición de interrogar que en la de comunicar, que requeriría, al menos, cierto grado de bidireccionalidad en la relación, es decir, que las dos

personas aportasen según el grado de implicación, su información, ideas/opiniones y/o sus emociones.

Esta relación basada en la comunicación, más allá de desarrollar una base sólida que permita prevenir y solucionar problemas característicos de etapas futuras, facilita también el entendimiento mutuo de los miembros de la familia y evita atribuciones equivocadas, debido a que la información que nos llega de manera ambigua, sin concretar la interpretamos según nuestros esquemas mentales, que no siempre coincide con la intención del emisor.

Lo más importante en la comunicación es estar consciente del efecto que creamos en los otros con nuestra forma de entablar contacto.

"Las investigaciones demuestran que el mayor impacto que producimos en los demás está determinado por el lenguaje corporal, o sea nuestra postura, gestos y contacto visual, alrededor del cuarenta por ciento del efecto depende del tono de voz y sólo el siete por ciento del contenido de las palabras" www.psicologiafamiliar/lacomunicacionfamiliar.

No es tanto lo que decimos sino cómo lo decimos lo que marca la diferencia. Por esta razón no tenemos ninguna garantía de que la otra persona capte el significado correcto que intentamos comunicar.

Desde este enfoque, no tenemos que perder de vista al objetivo de la comunicación y no interrumpir el intento de comunicarnos hasta tanto no sólo sea interpretado correctamente el mensaje, sino también hasta que

hayamos tenido la oportunidad de cambiar la conducta tantas veces como sea necesario hasta obtener la respuesta que buscábamos. Porque el significado de la comunicación es la respuesta que obtenemos y nada más que eso.

GENERALIDADES.

Comunicación proviene de la palabra latina Communis, que significa común, por tal motivo al comunicarse, se trata de establecer una comunidad con alguien, es un proceso de interacción social a través de símbolos y sistemas de mensajes que se producen como parte de la actividad humana.

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos, la forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás.

Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Por ejemplo, cuando señala con el dedo y pide ete o quiele para pedir algo, en este caso es la familia la que entiende e interpreta lo que quiere decir, así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar, esto significa que cada familia enseña a través de

la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

Es una actividad inherente a la naturaleza humana que implica la interacción y la puesta en común de mensajes significativos, a través de diversos canales y medios para influir de alguna manera en el comportamiento de los demás y en la organización y desarrollo de los sistemas sociales. Se considera a la comunicación como un proceso humano de interacción de lenguajes que se encuentra más allá del traspaso de la información, es más un hecho sociocultural que un proceso mecánico.

Cuando un miembro de una familia llega a su casa puede percibir un mensaje de bienestar o tensión sin la necesidad de mirar a la cara del resto de la familia. Eso suele suceder en razón de que cuanto más estrecha sea la relación en las personas, más importancia tendrá y más evidente será la comunicación no verbal, en ocasiones la falta de diálogo supone una grave limitación a la comunicación.

Muchas veces la prisa de los padres por recibir alguna información les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y de la predisposición a escuchar de los padres, la situación anterior es especialmente importante en la adolescencia, son múltiples las situaciones en que los padres sienten curiosidad por lo que hacen los hijos y estos ante una situación de exigencia responden con evasivas.

Lo que sí deberían existir, como forma para mejorar la comunicación, es la voluntad, el interés, y la disponibilidad por parte de los padres, a que este espacio sea creado y vivido intensamente en la medida de lo posible. Si lo que quieren es una familia unida, la mejor vía el más acertado camino es por la comunicación.

La comunicación, naturalmente, no se ha convertido en una disciplina académica, como la física o la economía; pero si ha alcanzado a ser un campo animado de investigación y teoría, es una de las más activas encrucijadas en el estudio del comportamiento humano lo cual es comprensible, ya que la comunicación es un proceso, quizás el proceso social fundamental.

Sin la comunicación, no existirían los grupos humanos y las sociedades, difícilmente se puede teorizar o proyectar investigación en un campo cualquiera del comportamiento humano, sin hacer algunas suposiciones acerca de la comunicación humana.

LA COMUNICACIÓN Y SU IMPORTANCIA

Sin comunicación la vida no es nada, no somos nada, el diálogo es fundamental en todo tipo de relación interpersonal, y con mayor razón en las familiares, de la comunicación depende el desarrollo de un hijo y su vida futura. La comunicación no es simple transmisión de información, sino de sentimientos, pensamientos, ideas y experiencias que nos ayudan a vincularnos con afecto, se nota a leguas cuando en una familia existe buena

comunicación, se aprecia el cariño, el respeto, la armonía y los valores inculcados en cada miembro de ella.

La comunicación no se limita solo a las palabras, sino también a los gestos, movimientos, miradas lo que en conjunto se conoce como comunicación no verbal y que sirve para reforzar o reemplazar el lenguaje verbal.

La forma como miremos a nuestro hijo y el tono en el que nos dirijamos a él son tan o más importantes que nuestras palabras, pueden influir o afectar más que éstas, y así como debemos aprender a hablar también es necesario aprender a escuchar y crear un clima de confianza, apertura y respeto con los hijos, la pareja y todos los que nos rodean.

La comunicación entre las personas resulta, muchas veces, casi imposible, el error está en el cómo decimos nuestras ideas, con frecuencia acusamos, agredimos, peleamos, no preguntamos las causas de algún comportamiento, sino que tenemos una idea prefijada y sobre ella hablamos. Tenemos que aprender a comunicarnos.

Es muy importante abrirnos a los demás para conocerlos y que nos conozcan, si no lo hacemos no podremos conocer la riqueza que hay dentro de cada uno, la falta de comunicación conlleva muchos problemas, si somos como una caja cerrada nadie va a poder descubrir lo que hay en nuestro interior sea tu novio(a), esposo(a), tus papas o tus hermanos, gracias a la comunicación podemos llegar a conocer a las personas, ya que a través de ella podemos saber todo lo que piensa, siente y hace, si la gente no se

podiera comunicar sería imposible llegarse a querer y la convivencia no tendría sentido, porque para querer a alguien lo tenemos que conocer.

Al convivir diariamente por medio del diálogo personal se intercambian ideas, frases y sentimientos, el diálogo nos permite una mayor unión con la pareja, sin la comunicación, sería imposible conocerse y ayudarse mutuamente, él es el medio o la herramienta que solo pueden utilizar los seres humanos por medio de signos orales y escritos que poseen un significado, en un sentido más amplio, se entiende por lenguaje cualquier procedimiento que sirva para comunicarse.

"La comunicación es el envío y la recepción de un mensaje, el cual es entendible gracias al lenguaje, herramienta que sólo los seres humanos podemos utilizar"

ENEMIGOS DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Algunos enemigos que impiden la comunicación en la familia:

- Generalizaciones: Siempre estás pegando a tu hermana, nunca obedeces, seguro que en algún momento hace algo distinto de pegar a su hermana, posiblemente alguna vez sí ha sabido obedecer.
- Juicio de los mensajes que recibes: La madre cuando el padre llega de la calle dice: Parece que hoy llegas más tarde, el padre replica: ¿Qué pasa?, ¿Los demás días llego antes? ¡Siempre estás pendiente de la hora a la que vengo!

- No saber escuchar para comprender bien lo que quieren decir realmente.
- Discusión sobre tu versión de algo que sucedió hace ya tiempo.
¿Para qué darle tanta importancia a sucesos ya pasados?
- Aplicación de objetivos contradictorios.
- El lugar y el momento que elegimos.
- Exposición de preguntas llenas de reproches.
- El abuso de los: Tú deberías, Yo debería hacer; en vez de los: Qué te parece si, Quizás te convenga, Yo quiero hacer, Me conviene, He decidido.
- Cortes en la conversación porque se presta más atención a lo que quieres decir que a escuchar al otro.

Como ya sabemos el diálogo es algo maravilloso que une a dos seres, pero, desgraciadamente a veces la realidad no es así, es común que la pareja se encuentre con barreras u obstáculos para comunicarse, estas barreras pueden ser el motivo principal de sus problemas y de su distanciamiento, lo cual incide en toda la comunicación con el resto de miembros que la integran como son los hijos, las barreras más comunes pueden ser causadas por culpa de uno mismo, de los dos, o por causas ajenas a ambos, como por ejemplo las preocupaciones económicas.

Los obstáculos más comunes que impiden lograr una buena comunicación son:

Falta de conocimiento mutuo.- El hombre o la mujer, debe entender que el otro no es igual a uno, cada sexo tiene una manera de ser y de pensar que lo distingue del otro, la mujer es más sensible y el hombre más frío, la mujer se fija mucho en los detalles y el hombre va al grano a la hora de platicar, estas diferencias se manifiestan pero si lo tomamos en cuenta será más fácil comprender las reacciones y comportamiento del otro.

Es necesario conocer a nuestra pareja, sus gustos, metas, aficiones, intereses, modo de actuar, modo de pensar, y el único modo de hacerlo realmente es interesándonos por sus cosas, preguntándole y platicándole todo lo que en lo personal nos pasa, Así lograrán tener confianza el uno en el otro y un mayor apoyo mutuo.

Cansancio: Otro problema de los más frecuentes en la comunicación es el cansancio, no olvidemos que el tiempo es oro, que pasa y ya no regresa.

Hay que hacer un esfuerzo y aprovechar el tiempo libre con la pareja para dialogar tranquilamente, haciendo que su amor crezca, no dejar que el cansancio forme una barrera entre los dos, encontrarán mayor alivio y calma conversando amablemente con la pareja, que sin hablar.

Pocos intereses en común: El tener pocos intereses en común entre una pareja, es también una barrera para dialogar. A veces no se platican las cosas a la pareja, debido a que él o ella no prestan atención, pero no es tan difícil despertar el interés por lo que al otro le sucede, si se le hace ver lo importante que es eso para uno. De la misma manera, debemos hacerle ver

que tenemos interés por sus cosas, se lo podemos demostrar preguntándole diariamente qué hizo durante la mañana, como le fue en su trabajo, como se portaron los niños.

Además no olvidemos que cada persona es única y diferente a todas las demás, por lo tanto, también sus intereses son personales, sin embargo, por el hecho de que esos intereses sean distintos no debemos dejar de platicar de ello con la pareja, ya que podemos crearle el gusto por ellos.

Una pareja feliz es aquella que comparte todo, no únicamente lo bueno, entretenido y de mutuo agrado, el secreto está en compartir.

No saber escuchar: Muchas personas, si no es que casi todas, tienen el defecto de no saber escuchar, lo que ocasiona fuertes peleas y disgustos entre la pareja, si este es nuestro caso, podemos aprender a escuchar y hacer que el otro nos escuche, la clave es el respeto.

Oír no es lo mismo que escuchar, oír es simplemente recibir sonidos, escuchar es, además poner atención a todo lo que nos está diciendo la otra persona. Para que esto resulte, primero hay que dejar hablar a la otra persona, no interrumpirla, ni distraernos, que ella note que le ponemos atención, una vez que terminó, ahora sí nos toca hablar, si notamos que no atiende, decírselo de buena manera, y ya veremos cómo cambia su actitud y escucha.

Preocupaciones y estados nerviosos: Hay causas ajenas a la pareja que también dañan, una muy común son las alteraciones nerviosas y preocupaciones de trabajo y dinero, casi todos estamos presionados por esos problemas, pero debemos tener cuidado en que no afecten de mala manera la relación con la pareja, procurar que las dificultades los unan y no los separen, platíquense todo y ayúdense.

Los apuros se pasan mejor si estamos acompañados, recordando que dos cabezas piensan mejor que una, será más fácil que entre los dos encuentren una mejor solución, a la que proponga cada uno por su lado. El trabajo es uno de los factores importantes para el sustento de la familia, para su bienestar económico, y a su vez contribuye en los gastos personales y familiares como de salud, educación, vivienda, alimentación, centrando la mayor parte de atención los padres de familia en estos elementos y dejando en segundo plano la familia y sus miembros, son pocas las familias que se preocupan o planifican en pareja sobre la educación, bienestar afectivo y emocional de los hijos, es decir sobre la armonía entre padres y de estos con los hijos propiciando un ambiente de confianza, dando lugar a sus miembros a la participación, comunicación de sus ideas, pensamientos, transmisión de sentimientos y diferentes opiniones respetando cada uno de los integrantes las diferentes formas de pensar.

En ocasiones parece que no vamos a salir bien de nuestro problema, pero cuando se platica y el otro escucha, y nos anima a seguir adelante podemos hacerlo, recordemos que la clave es: platicar, escuchar y compartir.

Oportunidad: El decir las cosas cuando se deben decir y como se deben decir, es algo que cuesta mucho trabajo. Es importante pensar la forma de decir lo que queremos comunicar, y buscar el momento adecuado para hacerlo; los modos son muy importantes.

Podemos llegar a lastimar al otro por el modo como le digamos algo, o si se lo decimos cuando no es oportuno, no vamos a ser escuchados, un niño que quiere ir a una fiesta le pide permiso a sus papas cuando sabe que están de buen humor, no lo hace cuando están enojados, porque así estará seguro de que no lo dejarán ir, lo que hace es pedirselos en el mejor momento y de la mejor manera.

Nosotros, hagamos lo mismo: buscar el momento más oportuno para platicar con la pareja y fijarse como decimos las cosas.

Miedo a la reacción del otro: La forma de responder de la otra persona es también un motivo muy frecuente que causa problemas en la comunicación, a veces alguno de los dos no acepta que se le digan sus errores y por eso se enoja, o simplemente, si se le dice algo que no le agrada no contesta ni muestra interés alguno, Esa actitud si es constante va ocasionando que el otro ya no le platique nada por miedo a cómo va a reaccionar, si uno se pone enojado sin oír antes razones puede ocasionar que el otro diga mentiras a fin de no causar disgustos.

El miedo no es bueno en una relación, si uno se pone en los zapatos del otro, habrá comprensión y diálogo.

Falta de capacidad para comunicarse: Frecuentemente sucede que tenemos dificultad para comunicarnos para decir lo que estamos pensando o sintiendo, no sabemos expresarlo, esto es algo que le pasa a casi toda la gente, primero lo que tenemos que hacer es aclarar muy bien qué es lo que realmente queremos comunicarle al otro, para que no se preste a malos entendidos, procurar que al decírselo el otro nos entienda muy bien, en ocasiones, ni nosotros mismos tenemos claras las ideas, por eso hay que pensar muy bien las cosas antes de hablar, lo importante es estar tranquilo y que ninguno de los dos se empiece a enojar, de otra forma acabarán discutiendo y lastimándose el uno al otro.

Falta de respeto: Una cosa es que una pareja platique y discuta, y otra muy diferente es que se faltan al respeto en las discusiones, muchas veces se gritan, se dicen groserías e incluso se llegan a golpear, esto es algo muy serio que debe ser evitado a toda costa, por grave que sea el problema, nunca deben faltarse al respeto, de hacerlo así jamás encontrarán una solución. Además, si tienen hijos, los harán sufrir, ya que no hay algo más triste y doloroso para un hijo, que ver a sus padres discutir y golpearse.

No hay que olvidar que se educa con el ejemplo ¡Qué diferente es hablar y aclarar las cosas de manera tranquila!, en algunos casos es bueno que toda la familia de su punto de vista, pero los problemas de pareja los deben arreglar los dos solos y sin faltarse al respeto.

Falta de tiempo: Muchas veces, por andar con prisas, la pareja no platica sus cosas, andan de un lado a otro y no se dan tiempo para estar solos. Lo que hay que hacer es fijar un momento para que ambos puedan platicar, y que ninguno de los dos falte a ese acuerdo.

Desgraciadamente, la falta de tiempo es la excusa que se utiliza para huir de alguna conversación que tememos. En otras ocasiones, el trabajo invade la vida hogareña, hacemos el trabajo en casa en vez de convivir con la familia, o llevamos los problemas del trabajo a la casa y nunca descansamos.

El tiempo es uno de los enemigos más grandes dentro de la comunicación y de la vida familiar porque impide el normal desarrollo afectivo y comunicativo de sus miembros, mientras los padres se preocupan por mejorar la calidad de vida para la prosperidad y sustento diario de sus integrantes, este se va deteriorando porque las relaciones de comunicación empiezan a deteriorarse puesto que queda menos tiempo para hablar hasta de los pequeños detalles que suceden en el transcurso del día y en el caso de los niños se les brinda menos tiempo hasta en la enseñanza u orientación en las tareas escolares lo cual incide en su rendimiento debido a que en ocasiones dichos temas impartidos en clase requieren de su refuerzo y aclaración en casa.

Ahora es difícil encontrar un hogar donde llega el hijo o el esposo o esposa y quien recibe pregunta cómo te fue? Qué aprendiste?, Salió todo bien?, porque siempre andamos apurados es situaciones que nos obligan a limitar

nuestro tiempo y en su mayoría a perder lo más valioso que tenemos a nuestro lado a nuestros hijos.

Hay tiempo para todo, son muy importantes los momentos que se comparten con la pareja para que estemos satisfechos y así todo salga bien.

Los amigos: Los amigos son muchas veces causa de fuertes discusiones entre la pareja, no es necesario dejar a los amigos por la pareja, sino saber cómo comportarse, en una fiesta es posible estar con ella a la vez que con los amigos si le damos su lugar, con gusto aceptará que compartas otros momentos con los demás.

El estudio, los negocios, las reuniones son múltiples, ocupaciones que distraen a los padres dejando a un lado el desarrollo de la comunicación en familia, llegamos al anochecer cuando aquellos pequeños están descansando, y de esa manera no hemos compartido ni la cena con ellos, al otro día todos apurados salen a las diferentes responsabilidades pero conscientemente sabemos que la familia va quedando en otro plano es decir en lo secundario pasando el trabajo y más situaciones a primer lugar.

Televisión: La televisión es también una barrera para la comunicación de la pareja, si al estarla viendo llegan a decirnos algo y no contestamos o no hacemos caso, parece que preferimos el programa, tal vez no lo pensemos así, pero nuestra pareja puede sentirlo, la televisión es un medio de entretenimiento, pero no hay que abusar de ella, nunca hay que preferirla a convivir realmente con la familia, si nos hablan cuando la estamos viendo y

no contestamos, es señal de que algo anda mal, y peor aún, si la televisión es causa de pleitos y discusiones, debemos procurar verla mucho menos y darle mayor importancia a lo que realmente la tiene: LA PAREJA.

Ahora que ya señalamos algunos de los obstáculos más frecuentes para la comunicación de la pareja, podrás notar que todos tienen solución, las cosas de la vida diaria aunque parezcan poco importantes son indispensables el compartirlas, si no se platica ahora después será peor la comunicación y habrá mayor alejamiento.

Existen unas reglas para el diálogo, las cuales pueden servir para solucionar muchos de problemas, o bien, para mejorar y hacer crecer más la relación de pareja. Si se siguen estas reglas, nos podremos relacionar no sólo con nuestra pareja, sino con todos los que nos rodean.

La crianza: Otro factor importante en la familia es la crianza que hayan tenido los padres, del tipo de hogar que provienen todo ello influye en la educación familiar de los miembros, de allí la importancia de los acuerdos que se lleguen en pareja tomando en cuenta lo mejor para el grupo familiar. Si uno de los miembros proviene de un hogar conflictivo, autoritario, carente de comunicación entre los miembros los mismos esquemas transmitimos a nuestra nueva familia e inconscientemente lo hacemos porque el tipo de educación que recibimos en nuestra niñez y juventud influye en la vida posterior.

La migración: Los niños de entre 4 y 12 años se pasan entre tres y tres horas y media diarias ante la televisión, mientras que sólo hablan con sus padres entre cinco y diez minutos al día, según un estudio, lo que refleja los desafíos que plantea la sociedad en el desarrollo de la infancia y adolescencia, si esto sucede en los hogares donde los padres viven con sus hijos que pensar de aquellos que migraron en busca de un mejor bienestar familiar y tienen que hablar con sus hijos un día a la semana y en unas horas porque ya no hay el tiempo requerido por las diferentes obligaciones adquiridas.

Consumo indebido de drogas: El alcoholismo y las drogas, ambos factores destructores de la comunicación y amantes de la violencia, si en uno de los hogares reina uno de ellos no podemos imaginar que existe una buena comunicación ni entre esposos ni de ellos con sus hijos.

TIPOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR

Los dos grandes tipos, que abarcan otros, son:

"La Comunicación Verbal se centra en lo que se dice, se realiza continuamente y consiste básicamente en hablar; proporciona al otro un conocimiento exacto de lo que se quiere decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y muchas veces le falta algo para establecer una verdadera relación interpersonal".

"La Comunicación No-Verbal es más variada: (tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el lenguaje sintomático, la agresividad). En definitiva se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal", su base está en lo aprendido en las etapas pre verbales de la maduración (antes de aprender a hablar), cuando aprendemos de nuestros padres inflexiones de voz, tono, ritmo, contacto de las manos, movimientos del rostro, expresión, ruidos.

Es una comunicación un poco más confusa que la verbal, por lo que necesita una traducción según el contexto en que se dé, con este tipo de comunicación hay que tener cuidado ya que puede provocar conflictos, muchos malentendidos a nivel de pareja o en las relaciones familiares se deben a una mala traducción del lenguaje no-verbal.

En cuanto a los niveles en que puede establecerse la comunicación, vamos a destacar tres:

Comunicación informativa: es cuando sólo se dice lo que ha pasado, simplemente se informa de lo que se ha visto, oído, hecho, es una comunicación tipo telediario, con la que nunca sabemos lo que la información supone para quien habla.

Comunicación racional: Es cuando se da la información y al mismo tiempo se dan especulaciones, reflexiones personales, etc. sobre la noticia dada.

Es un poco una comunicación formativa o manipulativa, porque junto al hecho que se transmite se pretende actuar sobre el otro, en la familia se usa como vehículo transmisor de pautas, valores o normas.

Comunicación emotiva (profunda): Se da cuando mientras se transmite la información o los hechos, se transmiten también sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo, es una comunicación más íntima, con la que se expresan sentimientos; se gratifica, el otro conoce tus valores personales sobre lo que expresas; se transmite, qué nos hace sentir en un momento dado algo, etc. En una familia este último nivel supone una verdadera comunicación.

La falta de niveles profundos de comunicación familiar tiene efectos como: no saber qué quiere el otro, qué necesita, qué busca, de qué es capaz, se produce pobreza emocional en el comportamiento, falta de ternura expresada y sentida, búsqueda de tales gratificaciones en otro lugar y todo ello de manera compulsiva (arrebatos, impulsos)

CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE COMUNICACIÓN

FAMILIAR

CAUSAS:

Diversos factores dificultan la comunicación de la pareja y con los hijos:

1. Egocentrismo y narcisismo: me creo el ombligo del mundo, no sólo me creo el ombligo, sino que me enamoro de mí mismo, como le sucedió al personaje mitológico, Narciso.

2. Superficialidad: la superficialidad da como resultado diálogos insulsos, intrascendentes, vacíos. Uno de los mayores peligros en un matrimonio es la superficialidad, ofrecer al otro la cáscara de la propia persona, y guardar para sí generalmente por miedo la propia riqueza interior, la intimidad personal, lo que uno es por dentro, el miedo surge ante el posible peligro de sentirse descalificado, menospreciado, incomprendido al momento de revelar la propia intimidad, que es lo que más apreciamos de nosotros mismos.

3. Cansancio: llego muy cansado de mi trabajo, no tengo ganas de hablar; sólo de sentarme y ver televisión. La televisión se convierte en el intruso que obstaculiza la comunicación familiar y matrimonial.

Una mujer acumula ganas de hablar durante el día mientras que el hombre parece gastarlas en el trabajo, para el hombre, la pequeña pantalla puede ser un medio para relajarse de las tensiones del día, pero si no se regula bien su uso, puede afectar la convivencia conyugal, durante el día sentía muchas ganas de ver a mi esposo, no vino a comer y cuando llegó a las 10.00 de la noche me saludó con estoy muerto, sólo tengo ganas de ver la televisión; además juega mi equipo preferido; Esta gota derramó el vaso,

porque yo tenía muchas ganas de estar con él, de charlar y él ni caso me hizo, el cansancio es el desafío que la comunicación debe superar.

4. Dedo acusador: ese creerme, que yo soy el inocente y el otro es el culpable, esto se demuestra en frases como éstas: nunca me tomas en cuenta, jamás me haces caso, siempre me haces lo mismo, todo es igual contigo, nada te satisface, siempre me espías, siempre te sales con la tuya, siempre quieres tener la razón.

5. Piedra en el zapato: tu mal humor, impaciencia, tu manía de juzgar mal, de controlarle al otro, esta piedra pone a prueba la resistencia psíquica, es la que te molesta durante tu convivencia diaria, o la sacas o aguántatela.

6. Dejar meterse a la familia política: suegros, hermanos, mi esposo es el que carga con todos los problemas de la casa de sus padres, en muchas ocasiones cuando yo lo he necesitado más, él está en casa de sus padres tomando un papel que no le corresponde, esto es un gran problema, especialmente cuando hay necesidad y uno no cuenta con su compañero y esposo.

7. Ausentismo del papá: como siempre, papá no está.

8. La caída del héroe: sea por infidelidad, alcoholismo. Cuando descubren que su padre o su madre no son como ellos habían idealizado, entonces tomarán una pica para dedicarse no sólo a derrumbar el pedestal en que estaba el héroe, sino también para destruir al propio héroe, no quiere que de

su padre quede nada ni el recuerdo, porque el recuerdo lo haría sufrir, es cuando se comporta severo con sus padres, cuando brota la crítica y aun la burla, cuando la oposición a cuanto huela a padre y madre se torna sistemática y feroz, así empezará lo que el hijo cree que es el camino de la independencia y de la libertad, si el hijo fracasa, achacará el fracaso a sus padres, si triunfa, el triunfo lo considerará exclusivamente suyo para mayor desprestigio de sus padres, el fracaso es por ellos, el éxito es a pesar de ellos trágico final de los padres que un día fueron estatuas y después ruinas.

9. El no tener una meta, un objetivo grande en el matrimonio: no sé qué estamos construyendo, a dónde vamos, qué pretendemos, no tener cimientos, ni columnas, ni los planos de la casa que queremos construir.

CONSECUENCIAS:

Entre esposos, la falta de comunicación enfría la relación, hace que ambos cónyuges se vuelvan egoístas y se olviden de las necesidades de su pareja, les hace pensar que no son importantes para su cónyuge y poco a poco los va alejando hasta volverse indiferentes.

Entre padres e hijos, la falta de comunicación destruye la autoestima en los hijos provocándolos a buscar aceptación en ambientes inapropiados para ellos, afectando en el rendimiento escolar del niño en su aprendizaje en su asimilación de conocimientos, todo ello se refleja en las diferentes notas o calificaciones que el profesor manifiesta.

Investigaciones recientes revelan que:

- La falta de comunicación con los padres, es causa principal de depresión en los niños.
- Los hijos que no tienen cercanía con sus padres son los más propensos al uso inmoderado de alcohol, abusar de las drogas y practicar el sexo promiscuo.

PASOS PARA UNA BUENA COMUNICACIÓN FAMILIAR DESDE LA NIÑEZ

- Valore a cada integrante de la familia y dedíquele el tiempo necesario.
- Aprenda a escuchar, no interrumpa, ponga atención e interés en lo que le platican.
- No deje pasar un día sin platicar con su esposa las necesidades y problemas que se suscitaron en el día.
- Esté disponible para sus hijos y cónyuge.
- Controle su tono de voz, no grite ni se precipite, hable con paciencia, sus hijos seguirán su ejemplo, muéstreles que lo mejor es hablar, no la violencia.
- Demuestre empatía, como si los problemas que escucha fueran propios.
- Sea humilde y platique sus problemas.
- Estreche lazos con los amigos de sus hijos.

- Fomente la unidad familiar: de preferencia comer juntos a cierta hora todos los días, un paseo familiar por semana.
- Juegue con sus hijos, cene a solas con su cónyuge.
- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

En cada familia debemos:

1. Observar el tipo de comunicación que llevamos a cabo con nuestro hijo, dediquemos unos días de observación libre de juicios y culpabilidades, funciona muy bien conectar una grabadora en momentos habituales de conflicto o de sobrecarga familiar, es un ejercicio sano pero, a veces, de conclusiones difíciles de aceptar cuando la dura realidad de actuación supera todas las previsiones ideales.

2. Escuchar activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de nuestros hijos, valorar hasta qué punto merece prioridad frente a la tarea que estamos realizando; en cualquier caso, nuestra respuesta ha de ser lo

suficientemente correcta para no menospreciar su necesidad de comunicación.

3. Si no podemos prestar la atención necesaria en ese momento, razonar con él un aplazamiento del acto comunicativo para más tarde, podemos decir simplemente: dame 10 minutos y enseguida estoy contigo, recordemos después agradecer su paciencia y su capacidad de espera.

4. Evita el empleo del mismo tipo de respuestas de forma sistemática para que nuestro hijo no piense que siempre somos autoritarios, que le hagamos sentir culpable, que le quitamos importancia a las cosas o le damos sermones.

5. Dejar las culpabilidades a un lado, si hasta hoy no hemos sido un modelo de comunicadores, pensemos que podemos mejorar y adaptarnos a una nueva forma de comunicación que revertirá en un bien de nuestra familia suavizando o incluso extinguiendo muchos de los conflictos habituales con los hijos.

6. Cuando decidamos cambiar o mejorar hacia una comunicación más abierta, es aconsejable establecer un tiempo de prueba, como una semana o un fin de semana, terminado el cual podamos valorar si funciona o no y si debemos modificar algo más. Los padres tenemos los hábitos de conducta muy arraigados y cambiarlos requiere esfuerzo, dedicación y, sobre todo, paciencia con nosotros mismos.

EL NIÑO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

A pesar de haberse incluido dentro de los diez años de la Educación General Básica, el Primer Año sigue siendo considerado como un nivel Preescolar, concepción ésta que muchas veces lleva a confusión y a limitación en la valoración de este nivel, quiero decir: se considera al Primer Año de Básica como un período de preparación para el ingreso a la escuela, de socialización y adaptación a su régimen, así como de ejercitación de las destrezas y habilidades necesarias para iniciar con el (sí reconocido como importante) aprendizaje de la lectura y la escritura.

Esta errada concepción en muchos casos lleva a desconocer que el primer nivel, en el proceso educativo formal, tiene sus propios objetivos, sus propias metas, y por tanto destrezas, habilidades, conocimientos y valores propios que desarrollar y no constituye simplemente la preparación para un posterior aprendizaje. De ninguna manera podemos pensar que al Primer Año los niños van solo a jugar; a través de las actividades lúdicas y la mediación oportuna, intencionada y pertinente, el niño y la niña irán desarrollando y adquiriendo habilidades y destrezas que le permitan, entre otras cosas reconocerse a sí mismo como un ser independiente, autónomo, capaz de interactuar con los demás y con el entorno, respetando y haciendo respetar sus derechos y deberes.

La Reforma Curricular estructura así, para el Primer Año de Básica, un Perfil de Desarrollo que se constituye en parámetros de excelencia para el

desarrollo del niño y la niña de cinco años. Para alcanzar este ideal, se plantean los objetivos para el nivel Preescolar, expresados en términos de las capacidades más significativas por desarrollar en el niño y la niña, estructurando el desarrollo en ejes, que son núcleos integradores en los que se conjugan los dominios cognitivos, psicomotores y socio-afectivos, de manera integrada y global, así la Reforma plantea la existencia de tres Ejes: de Desarrollo Personal, de Conocimiento del Entorno Inmediato y de Expresión y Comunicación Creativa, cada uno agrupando un conjunto de destrezas, habilidades y actitudes a desarrollar:

La estructura de la Reforma Curricular para Primer Año de Básica nos orienta hacia una concepción del niño y la niña como una unidad de cuerpo, pensamiento y espíritu, es decir como un ser esencialmente integral, con historia y dinanismos propios, con conciencia de sí mismo, de los otros y del lugar que ocupa en el mundo, de otro lado, al fundamentarse en la Pedagogía Conceptual, la Reforma parte de la premisa de que el conocimiento es producto de un proceso de evolución del pensamiento humano, el cual atraviesa por niveles cualitativamente diferentes, con instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales propios para cada nivel, así en el Nivel Nocional (en el que se encuentran los niños y niñas a los cinco años) el pensamiento les permite actuar en tres mundos diferentes: el de los objetos, el de las imágenes y el del lenguaje.

Sin embargo, la comprensión y el manejo de la fundamentación y estructura de la Reforma Curricular para el Primer Año no garantiza la consecución de los objetivos planteados, estos se verán alcanzados en el momento en que educadores y educadoras se comprometan a romper modelos pedagógicos preestablecidos y caducos, aplicando todo su potencial creativo e innovador en la planificación y desarrollo de diferentes estrategias que le permitan al niño y la niña construir y reconstruir su conocimiento a través de una serie de actividades socio-interactivas-comunicativas, quiero decir, no basta con establecer un ideal, o estructurar adecuadamente una propuesta, el verdadero cambio está en manos de los docentes-mediadores y de su capacidad creativa que les permita seleccionar adecuadamente diferentes metodologías y adaptarlas a la realidad y necesidades de cada grupo y de cada individuo, logrando a través de su intervención transformar el futuro poco prometedor de aquellos niños y niñas que ya a esa corta edad han tenido que enfrentarse con las limitaciones y deficiencias que producen, no solo la pobreza y la discriminación, sino también la escasa mediación que reciben de parte de progenitores, generalmente muy ocupados con sus trabajos como para satisfacer las necesidades de aprendizaje de sus pequeños niños y niñas en esta etapa tan importante de su desarrollo.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

El hombre es una entidad Bio-psico-social, única e irrepetible, cuyo desarrollo está sujeto a complejos procesos físicos y psíquicos, influenciados directamente por el medio natural y social.

La personalidad es el conjunto de las características psicológicas del individuo que determinan su comportamiento y desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. El niño no nace con una personalidad definida, sino con las bases fisiológicas necesarias para desarrollarla, ésta se va formando de acuerdo a las experiencias y vivencias personales, en donde juega un papel importante el entorno social que le rodea.

Una de las esferas de la vida psíquica del individuo lo constituye la afectividad, que en una concepción muy general se trata del conjunto de emociones, sentimientos y pasiones de una persona.

Los procesos afectivos son fenómenos psíquicos muy íntimos, pues los experimentamos como algo muy subjetivo, muy personal, son procesos que se experimentan acompañando a otros fenómenos psíquicos de distinta naturaleza (percepciones, imágenes, recuerdos, decisiones, etc.) y aun con fenómenos fisiológicos (corporales) de variable intensidad.

Son grandes motivadores del comportamiento humano, constituye la energía que lo impulsa, los sentimientos positivos suscitados por personas, cosas o

situaciones que amamos y no son agradables, constituyen motivos que nos impulsan a buscarlas, conservarlas, disfrutarlas. Y sin negativos, a todo lo contrario.

Los procesos afectivos tienen diverso nivel o altura, unos son muy elevados (el amor filial, la alegría por el bienestar ajeno, la solidaridad, el goce estético, etc.) otros, muy bajos (el egoísmo, la envidia, los celos, la venganza, etc.), los procesos afectivos siempre oscilan entre dos polos: uno positivo y otro negativo, siempre son agradables o desagradables; placenteros o dolorosos.

MANIFESTACIONES DE LA AFECTIVIDAD

Todo acontecimiento impulsa una reacción emotiva en las personas, que se puede manifestar en:

- **Emociones**

La emoción es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, dura un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psico-corporales, tales como: el rostro enrojece o empalidece; se realizan movimientos reflejos: dilatación de la pupila, movimientos defensivos u ofensivos, etc.; excitación nerviosa, temblores, convulsiones; aumento del ritmo cardíaco, sudor, boca seca, modificaciones en la circulación y la respiración, el rostro, las extremidades y el cuerpo todos realizan gestos y

movimientos característicos expresando la emoción que experimenta el sujeto.

Características de las emociones:

- Corta duración y elevada intensidad
- Genera modificaciones fisiológicas significativas
- Aparecen por un estímulo en un contexto específico
- Comunes al hombre y al animal

Las emociones pueden ser positivas o negativas.

Las emociones positivas son aquellas que son producto de sucesos favorables, entre estas están la alegría y el humor.

Las emociones negativas, en cambio, son las que se generan ante una situación que consideramos incómoda o injusta, entre las emociones negativas tenemos: la ira, el miedo, la ansiedad, la tristeza, la aversión y la vergüenza.

Las emociones negativas no solamente ocasionan perturbaciones psíquicas y biológicas pasajeras, sino que puede tener graves consecuencias en ambos aspectos del ser humano.

En lo orgánico puede ocasionar una serie de trastornos como, por ejemplo: dolores musculares, nudo en la garganta, dolor como de úlcera, vértigos,

jaquecas, migrañas, constipado, fatiga, etc. la reiteración de similares emociones negativas, puede ocasionar efectos aún más graves: úlceras al estómago, agotamiento cardíaco, hipertensión, movimientos o parpadeos involuntarios (tic), oclusión coronaria.

Las consecuencias son más graves cuando el sujeto reprime la emoción, pues la energía emocional "enterrada" o "embotellada", se desvía hacia los órganos internos, produciendo negativos fenómenos bioquímicos que ocasionan dolencias.

Pueden actuar como estímulos: una persona una cosa o una circunstancia cualquiera; así como un recuerdo, una imagen, un pensamiento, una acción voluntaria o involuntaria, etc.

- **Sentimientos**

Son procesos afectivos relativamente estables, que no conmocionan a nuestro ser psico-biológico con la intensidad con que lo sacuden las emociones, pero en cambio, impulsa de un modo constante, profundo y persistente el acercamiento, la búsqueda, la conservación y el disfrute de las personas, los objetos o las situaciones que los suscitan positivamente, son sentimientos el amor (en todas sus formas) y el odio; la simpatía y la antipatía; la confianza y la desconfianza; la veneración y el desprecio; la amistad y la enemistad; la esperanza y la desesperanza; la tranquilidad y la intranquilidad. Etc.

Los sentimientos positivos constituyen vínculos afectivos que unen a los seres humanos, desde la relación entre dos personas hasta las más diversas, los sentimientos negativos son los que separan, enfrentan y hasta empujan a la destrucción.

- **Características de los Sentimientos:**

4. Son de carácter subjetivo
5. Surgen en forma lenta y progresiva
6. Promueven conductas

- **Pasiones**

Son procesos afectivos muy profundos de gran intensidad y que son capaces de dominar la actividad personal del individuo, se diferencia de las emociones porque que son estados de mayor duración, dentro de las pasiones se pueden distinguir dos tipos, de tal manera que sea capaz de relacionarse y comunicarse consigo mismo y con los demás de forma adecuada.

Superiores.-Encaminadas al desarrollo personal y moral del individuo; son valoradas por el grupo social, Ej. Pasión de la música por parte de Beethoven, pasión de Einstein hacia la ciencia; pasión de Jesucristo hacia las personas.

Inferiores.- Impiden u obstaculizan el desarrollo personal y social. Ej. Pasión desmedida por el poder, la fama, la riqueza, de afanes Individualistas y arribistas.

EL DESARROLLO SOCIOA-FECTIVO DEL NIÑO.

El desarrollo del aspecto socio-afectivo, significa que el individuo pueda lograr el autocontrol de los componentes de esta esfera ante las situaciones cotidianas.

Estadios del desarrollo socio-afectivo del niño

En el desarrollo socio-afectivo del niño se habla de cinco estados de desarrollo, que abarcan las diferentes etapas etarias a partir del nacimiento. Estos estados son:

Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).

A su vez se subdivide en el estado de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos, posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones, finalmente el estado de ejercicios sensorio motores (9-12 meses)

Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).

También se conoce como el estado del establecimiento de relaciones con el mundo, se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción, hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño mima, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto)

Es muy importante para la formación del carácter, a los 3 años se observa la crisis de oposición, con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad, su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía.

A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

Estadio del pensamiento categorial (6-11 años).

Predomina la actividad de conquista y conocimiento del mundo exterior. Se subdivide en: destete afectivo (6-7), comprende la edad de la razón y la edad escolar donde el poder de la autodisciplina y atención, adquieren una importancia particular, viene después la constitución de red de categorías dominadas por contenidos concretos (7-9); finalmente el conocimiento operativo racional o función categorial (9-11 años).

Las competencias afectivas en el desarrollo del niño

En el desarrollo de la afectividad abarca el tratamiento de las competencias afectivas que nos permiten vincularnos con nosotros mismos (competencias interpersonales), con los otros (competencias interpersonales) y en los grupos (competencias socio-grupales).

Las competencias interpersonales generan una relación apropiada con nosotros mismos y nos permiten el autocontrol y el dominio de emociones y conductas, el autoconocimiento para saber quiénes somos y cómo somos y la autovaloración para formular juicios de valor acerca de nosotros mismos.

Las competencias interpersonales nos facilitan querer, conocer e interactuar con otros, al entender cómo funcionan los mecanismos propios y los de los demás, las competencias socio-grupales, nos permiten conocer, liderar y valorar grupos; determinan el nivel de integración social que logramos.

Estas competencias se comienzan a desarrollar desde el vientre materno y luego del nacimiento están asociadas al contacto físico, Juan Sebastián de Zubiría, director de "Red Afectiva", afirma que en los dos primeros años de edad se dan las bases para construir las competencias afectivas a nivel fisiológico "con la maduración de ciertas áreas del cerebro" y que hacia los cuatro o cinco años empieza el trabajo humano: "entonces es importante inculcar hábitos como vestirse, bañarse, hacer silencio en la mesa, comer, dormir y despertarse siempre a las mismas horas, esto fortalece el aspecto interpersonal y el niño comienza a conocerse a sí mismo, lo cual está muy asociado a lo que escucha que otros dicen de él. También en el trato con otros comienza a interiorizar normas, con relaciones distintas entre niños, sus iguales, y adultos".

Zubiría asegura que la sociedad postmoderna desea que los niños sean felices pero la felicidad no puede ser ilimitada: "hay que restringirlos, que no hagan todo lo que les da la gana: esto es a largo plazo, ordenar al niño"¹

Diversos estudios han comprobado que el rendimiento académico se encuentra directamente ligado a la situación afectiva por la cual atraviesa el niño, los problemas causan incompetencias afectivas que se manifiestan con rebeldía, agresividad, apatía, aburrimiento, depresión y ansiedad: "el niño se come las uñas, mueve constantemente las piernas o alguna parte del cuerpo, le sudan las manos.

Además le falta motivación, es muy tímido, se le nota retraído y solitario; en el aspecto interpersonal, no tiene horarios, no hace juicios sobre sí mismo y su autoestima es baja", sostiene Zubiría.

En cambio, un niño con competencias afectivas es buen amigo, seguro, emprendedor, entusiasta, tiene buen autocontrol y no muestra comportamientos adjetivos, entendiendo estos como aquellos conducentes a obtener placer instantáneo sin realizar mayor esfuerzo.

¿Cómo identificar que el niño está atravesando problemas afectivos?, dice Zubiría: si el docente, nota que el desempeño académico del niño ha bajado y que además está apático, desinteresado, irascible, aislado o ansioso, o reacciona con llanto en cualquier momento, puede estar seguro de que su alumno atraviesa por una crisis afectiva y debe establecer una estrategia para intentar solucionar la situación.

En situaciones normales, se ha comprobado que para un niño su percepción, como alumno, está íntimamente relacionada con el vínculo afectivo que tiene con el maestro más que con sus compañeros. De ahí la importancia de ser un docente que se quede en la memoria de los estudiantes por su excelente labor formadora a nivel cognitivo y afectivo, pues si bien es cierto que resulta fundamental que los alumnos desarrollen los aspectos cognitivos, es igualmente importante que aprendan a tomar decisiones sobre su futuro a controlar emociones, a ser asertivos, a ser

conscientes de las necesidades de otros y capaces de interactuar con ellos, todo lo cual puede ser estimulado por un buen docente.

En la educación de primera infancia, para desarrollar las competencias afectivas, Zubiría recomienda a los maestros "crear hábitos en los niños y frenar comportamientos en contra de otros o de sí mismos, como agresiones, falta de solidaridad, egoísmo, alta o baja autoestima, irreverencia y rebeldía".

Ante el panorama descrito anteriormente surge la pregunta de si la escuela es o no el lugar para desarrollar las competencias afectivas, al respecto, autoridades y especialistas dicen que el seno del hogar es el espacio más adecuado para desarrollar afectivamente al niño y que la escuela debería ser un lugar para reforzar y seguir desarrollando las competencias afectivas, sobre todo las socio-grupales e interpersonales.

Sin embargo, en el contexto histórico que vivimos, con la familia tradicional a punto de desaparecer, la labor está siendo dejada por los padres y por lo tanto ha debido ser asumida por la escuela, ya que es el sitio donde los niños pasan gran parte de su tiempo.

Ya con esa responsabilidad "ineludible, dadas las circunstancias", la escuela debe convertirse en un centro de formación, donde se conjugue un sistema educativo para el conocimiento con un sistema formativo para la vida. "Si las instituciones educativas logran conjugar esos dos sistemas, podrían hacer una buena labor, si somos capaces de lograr una educación cognitiva y

afectiva eficaz, estaremos formando personas de bien, listas para asumir los retos del mundo de hoy", sostiene Zubiría.

La labor no es nada fácil y menos cuando en muchos casos los docentes no cuentan con el apoyo de la familia, no obstante, las instituciones educativas pueden comenzar por incorporar en su currículo la formación afectiva, que al menos exista un espacio dirigido intencionalmente a ello, aquellas que ya están utilizando la pedagogía afectiva tienen un PEÍ orientado a la formación del individuo, tienden a prestar un servicio educativo personalizado, a mantener una alta cercanía de directivos y docentes con los padres y a no preocuparse excesivamente por criterios académicos:

El niño de primer año de educación básica y sus necesidades socio afectivas

Se conoce que cada niño es un mundo, y por lo tanto distinto de los otros niños inclusive de su misma edad. Sin embargo existen algunas características generales que nos permiten dirigir el correcto desarrollo del niño de esta etapa.

Para determinar sus características y necesidades socio afectivas se las ha clasificado en tres áreas principales que son: la psicosexual, la social y la moral:

- **De su desarrollo Psico-sexual:**

El niño de esa edad está abocado a la difícil tarea de conquistar su lugar dentro de la estructura familiar, manifiesta interés por averiguar los orígenes

de su propia vida, de hermanos y padres; la diferencia entre los sexos, el significado de la muerte, elaborando "teorías infantiles".

Lo inquieta la posibilidad de la muerte (de animales, de personas queridas o cercanas) vinculándola con la inmovilidad, la ausencia, sin convencerse de que son definitivas.

Pregunta reiteradamente sobre los muertos descubre la diferencia de los sexos, como criterio irreversible para discriminar entre varones y mujeres se espían mutuamente.

A medida que adquiere mayor autonomía y posibilidades de discriminación, va advirtiendo otros vínculos, en particular la relación que une a sus padres.

Se enamora de su pareja parental opuesta y rivaliza con el otro, más tarde renunciará a ese amor y se identificará con su rival deseando ser como él en el futuro (5-6 años aproximadamente), este drama central en su vida lo ayuda a construir el núcleo de su identidad sexual,

Al terminar el nivel inicial en su mayoría ha respondido estas cuestiones construyendo sus verdades a partir de sus averiguaciones, observaciones y deducciones.

Afectivamente es celoso, siente amor y hostilidad, es inestable, demandante.

- **De su desarrollo social:**

Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar.

El ligarse a diferentes contextos sociales le permite recortar su identidad.

Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.

Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.

Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos.

Aprende a respetar derechos ajenos, durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.

Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.

Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos), estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.

Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.

Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.

Puede participar en la elaboración de normas grupales.

Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él.

Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles.

Juegan generalmente separados los varones de las mujeres, los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol, los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.

Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas, él comienza a hacerlas.

Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.

Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.

Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización:

Los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone a la regla y se subordina a ella.

Los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas), etc. Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.

Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades, le gusta terminar lo que comienza.

Recuerda encargos de un día para el otro.

- **De su moralidad:**

Hacia fines de la etapa del nivel inicial, el niño se halla atravesando el camino de transición de la internalización y generalización de las reglas, normas, valores y pautas ético-morales.

Del control ansioso de los otros, hacia un autocontrol con ansiedad mínima, de la empatía culpógena a la empatía pro- social y básicamente de la moral heterónoma a la autonomía racional (inicio de la cooperación entre pares), de la participación en la elaboración de las normas y pautas de la vida diaria,

de la concientización de sus posibilidades y limitaciones, de la progresiva construcción de los cimientos de una moral autónoma.

De acuerdo a estas características se pueden planificar o improvisar, de acuerdo a las circunstancias, acciones para estimular positivamente el desarrollo socio afectivo del niño.

A continuación algunos ejemplos:

Desarrollo social: de cinco a seis años	
Características normales	Comportamiento sugeridos eficaces para estimular a los niños
Tienen miedo del que la madre no regrese, ya que la madre es el centro del mundo de los niños	Evite dejarlo hasta que el niño esté preparado para la salida de la madre y su regreso
Copian a los adultos y les gusta que lo elogien	El niño necesita tranquilidad
Juega con los niños y las niñas; es tranquilo y amistoso, no es demasiado exigente en las relaciones con los demás, puede jugar con un niño o de un grupo de niños, aunque prefiere los miembros del mismo sexo.	Alegrarse y proporcionar oportunidades para que jueguen en grupo.

Le gusta conversar durante las comidas	Permitir y responder a los niños una vez iniciada la conversación.
Conoce las diferencias de sexos y es más modesto	No avergonzar al niño por interesarse en diferencias sexuales.
Este interesado de donde vienen los bebes.	Oferta simple, explicación precisa.
Si no le gusta la escuela, pueden desarrollar náuseas y vómitos	Alentar a los niños a encontrar actividades agradables en la escuela.
Está viviendo una edad de conformidad; es crítico de los que no se conforman	Ayuda al niño a aprender el valor de las diferencias individuales.

Desarrollo emocional: de cinco a seis años	
Características normales	Comportamiento sugeridos eficaces para estimular a los niños
En general, es fiable y bien ajustado.	Ser agradecidos
Algunos pueden demostrar que	No descartar a los temores como

<p>temen a la oscuridad, a caerse, perros, o lesiones corporales, aunque eso no es particularmente una temerosa temerosos edad.</p>	<p>sin importancia</p>
<p>Si cansado, nervioso o alterado, pueden presentar los siguientes comportamientos; mordedura de las uñas, el parpadeo de los ojos, la garganta irritada, resfriado leve, movimiento de nariz.</p>	<p>Trate de no estar preocupado, ya que un aumento de los hábitos nerviosos es temporal y normal. Ocuparse de la causa de la tensión que los hábitos exhiben. Ayudar a la estructura de tiempo del niño para incluir juego tranquilo y descanso.</p>
<p>Está preocupado con agradecerles a los adultos</p>	<p>Muestre su amor por los reconocimientos de los comportamientos positivos.</p>
<p>Es fácilmente avergonzado</p>	<p>Ser sensible acerca de las cosas embarazosas y ayudar al niño a evitarlas.</p>

Desarrollo moral: de cinco a seis años	
Características normales	Comportamiento sugeridos eficaces para estimular a los niños
Están interesados en ser buenos, pero pueden decir mentiras o culpar a otros por actos ilícitos debido a la intensa gana y el deseo de hacer o correcto	No se conmueva por el niño que dice mentiras. "La mentira" no es un rasgo duro en esta edad. Debe ayudar al niño a aprender a aceptar la responsabilidad de la propia acción de manera positiva.
Quiere hacer lo que cree que es correcto y evitar lo que está mal.	Recocer el intento del niño por actuar de acuerdo a sus convicciones. No castigar por la incapacidad de portarse siempre correctamente

INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO DEL NIÑO.

La intervención educativa en el área socio afectiva tiene como finalidad buscar un equilibrio en el desarrollo y la expresión de emociones y sentimientos, así como ayudar al niño a que, desde su identidad y autonomía personal; interaccione con los demás y sepa aceptar y respetar las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenece.

Esta intervención educativa se basa, por un lado, en ayudar al niño a formarse como un ser único, con una individualidad y características propias y, por otro, en favorecer un desarrollo individual completo, lo que se conseguirá si logra socializarse, integrándose como miembro adaptado y crítico dentro de la sociedad. Lo afectivo (construcción del yo individual) y lo social (construcción del yo social), constituyen dos aspectos inseparables en la formación de la personalidad en el pequeño.

Es la etapa infantil, se establecen las bases de la afectividad y de la socialización, es necesario por tanto, que en los centros infantiles se ofrezca los espacios, materiales y actividades que favorezcan y desarrollen la convivencia

El currículo del nivel preescolar en el desarrollo socio afectivo del niño

Desde todos los elementos curriculares se puede favorecer y potenciar el desarrollo socio afectivo del niño:

Desde los objetivos.- Los objetivos se agrupan en cuatro grandes núcleos que abarcan la globalidad de la persona; en ellos están implícitos los factores social y afectivo.

Un grupo de objetivos está orientado a favorecer el desarrollo de la autonomía física, intelectual y moral, y la construcción de la propia identidad, otro intenta potenciar la observación y la comprensión de fenómenos y hechos de la vida real, un tercer grupo se dirige a favorecer la comunicación y la expresión, por último, el cuarto busca desarrollar la relación con los demás y la comprensión de la vida social.

- **Desde los contenidos.-** Se utilizarán aquellos contenidos que, desde la vivencia y la experiencia, favorezcan el desarrollo del niño, y que partan de situaciones como: el establecimiento de relaciones cooperativas y la elaboración de normas y reglas de juego, el uso de la tolerancia y del sentido crítico, y la expresión de la propia identidad y valoración de los demás.
- **Desde el espacio.-** La distribución de los espacios ha de cubrir necesidades de tipo individual y de tipo social, por tanto, el niño dispondrá de un espacio individualizado para guardar sus cosas, para descansar, etc.,

y otro que responda a sus necesidades de relación con un espacio socializado.

- **Desde los materiales.**- Entre el abundante material que se utiliza en la educación infantil, debe recogerse aquel, cuyas características permitan, por un lado, enriquecer la expresión, la comunicación y la identidad personal, y por el otro, desarrollar lo individual y lo social. Entre estos materiales tenemos los títeres, los libros, las canciones, etc.
- **Desde el tiempo.**- Lo más relevante en cuanto al tiempo y a los momentos de intervención, es el respeto a los ritmos de los niños, tanto biológicos como los que precisan para establecer una comunicación.

El papel del maestro en el desarrollo socio-afectivo del niño de primer año de educación básica.

Como ya se señaló anteriormente, la escuela y más directamente el maestro de nuestra sociedad actual tiene el deber y el reto de entregar a los niños, no solo conocimientos, sino, sobre todo, destrezas y competencias afectivas que les permita adquirir valores y el conocimiento de sí mismos, dándoles la posibilidad de imitar e identificarse con imágenes positivas y asertivas.

Tan o más importante que los contenidos que entreguemos al niño es que estos estén llenos de una afectividad plena, pues se ha comprobado que el aprendizaje en todos los aspectos es más íntegro, duradero y tendremos

una persona llena de principios, valores, afectos; un ser que ame a su patria, respete a sus padres, sea un honesto ciudadano, si fortalecemos en su actividad y centramos su educación en torno a ella, en la igualdad de derechos en los dos géneros, en un crecimiento organizado y asesorado, nos acercamos mucho a lograr un ser humano como deseamos.

Los educadores infantiles debemos actuar siempre en un modo armónico y sin contradicciones, siendo sinceros, transparentes con los niños y disfrutando con ellos.

El educador infantil debe crear espacios donde se dé el aprendizaje cooperativo, surja la relación entre los niños y el educador, y entre los mismos niños, donde haya cabida para la expresión de sentimientos. El primer objetivo del educador será buscar un equilibrio entre lo que intenta potenciar en el niño y la manifestación de sus propios sentimientos.

De todo lo antes expuesto, se puede apuntar los retos que tiene el maestro parvulario para educar en lo afectivo social:

- ✓ Ser más que un simple transmisor de conocimientos.
- ✓ Favorecer el aprendizaje cooperativo, potenciar canales para la relación entre él y los niños.
- ✓ Crear espacios donde se dé cabida a la cortesía, al respeto mutuo y a sentimientos recíprocos de ayuda.

¿Cómo podemos hacerlo?, con imaginación, creatividad, a través de estrategias metodológicas que tomen en cuenta la naturaleza del niño, un ser alegre, que necesita de colorido, del movimiento, del arte y del juego.

Actividades y recursos lúdicos que desarrollen a un ser alegre, solidario, colaborador.

f. METODOLOGÍA

En la presente investigación se utilizarán los siguientes métodos:

- **CIENTIFICO:** según el Oxford English Dictionary es un método o procedimiento que consiste en la observación sistemática, medición, experimentación, la formulación, análisis y modificación de las hipótesis

Este método permitirá realizar un análisis del tema en todos los aspectos, en sus causas y efectos, debido a que se fundamentan en la dialéctica como un proceso que está en constante cambio, además nos permitirá desarrollar la investigación para llegar a conclusiones reales que contribuirá a enfrentar este problema.

- **DEDUCTIVO:** Es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

Este método permitirá analizar el tema de investigación en todos los sentidos, relacionando las definiciones y conceptualizaciones generales del marco teórico para compararlas con el caso particular que se está investigando.

- **INDUCTIVO:** es un método de aprendizaje de lenguas evolucionado a partir del Método directo , propone la inmersión en la lengua extranjera a través de textos en los cuales cada nueva palabra o concepto gramatical puede ser deducido gracias al contexto.

Permitirá describir como está relacionado el tipo de comunicación familiar en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la institución investigada, para luego extraer los principios generales y resultados para poder presentar una propuesta útil, que será de mucha provecho para los responsables del establecimiento como también para el conjunto de maestras parvularias de la ciudad, provincia y país.

- **ANALÍTICO:** Se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado.

Permitirá explicar las causas y efectos del fenómeno sobre la base del estudio minuciosos de cada una de las variables del problema y desde el punto de vista de los diversos actores implicados en la problemática.

- **SINTÉTICO:** Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. La síntesis de los elementos desarrollados desembocará en una nueva totalidad, en un primer momento servirá para el enunciado de las hipótesis, y luego para la verificación de las mismas como para la emisión de las conclusiones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Para el desarrollo de la presente investigación se empleará:

- ✓ **ENCUESTA**, dirigida a padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria primer grado de Educación General Básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, período 2013- 2014., la misma que servirá para conocer sobre la comunicación familiar en su núcleo.
- ✓ **TEST** “Escala Abreviada de Desarrollo Infantil de Nelson Ortiz”, este instrumento de medida nos permitirá valorar el grado de desarrollo socio-afectivo alcanzado por los niños y niñas de Preparatoria primer grado de Educación General Básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, período 2013-2014.

POBLACIÓN

La población se encuentra constituido por niños y niñas de Preparatoria primer grado de Educación General Básica, del jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la ciudad de Riobamba, período 2013-2014

“JARDÍN ALFREDO PÉREZ CHIRIBOGA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA”				
Paralelo	Niños	Niñas	Total	Padres de familia
A	19	14	33	33
B	17	16	33	33
TOTAL	36	30	66	66

Investigador: Héctor Israel Endara Núñez

Fuente: Registro de matrícula del Jardín “Alfredo Pérez Chiriboga”

g. RECURSOS Y FINANCIAMIENTO

HUMANOS:

- Autoridades, personal Docente y Administrativo del Jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la Ciudad de Riobamba.
- Autoridades, personal Docente y Administrativo de la Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Niños y Niñas del Jardín “Alfredo Pérez Chiriboga” de la Ciudad de Riobamba.

INSTITUCIONALES:

- Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Bibliotecas públicas y particulares de la Ciudad de Riobamba
- Jardín “Alfredo Pérez Chiriboga”

MATERIALES

- Útiles de oficina
- Material Bibliográfico
- Impresiones
- Bibliografía

- Internet
- Movilización
- Anillados y Encuadernación
- Copias
- Alquiler de Proyector

PRESUPUESTO

Detalle	Costo
Útiles de oficina	\$. 120
Material Bibliográfico	\$. 120
Impresiones	\$. 100
Internet	\$. 100
Movilización	\$. 400
Anillados y Encuadernación	\$. 150
Copias	\$. 60
Medios Audiovisuales	\$. 150
Otros	\$. 400
Total	\$ 1.600

i. BIBLIOGRAFÍA

- Desarrollo Infantil. Modalidad Centro Integrado de Desarrollo Infantil. A/H Editorial. Quito. 2008.
- EDUARDO MORAN. Al Otro lado de tu familia (desde la psicología humanista), Graficas Rivadeneira 1995, pag. 174
- DAY, Alex. La Familia Funcional. Alba Americana de Ediciones Ltda. 2004. Bogotá – Colombia
- Microsoft ® Encarta ® 2008. © 1993-2007 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- BISQUERRA, Rafael Educación Emocional y Bienestar, Ed, Barcelona, CEAC, 200. Pag. 102
- CANDA M. Fernando. Diccionario de Pedagogía y Psicología. Edición 1999. Cultural S.A. Madrid – España
- Reforma curricular 1998 Pag.32
- Lenguaje y comunicación de 9no año de Educación Básica
- Lucas: Metodología de la Investigación Científica.
- www.psicologiafamiliar/lacomunicacionfamiliar
- www.google.com – tipos de comunicación familiar.com
- www.monografias.com
- www.institutomerani.edu.com
- www.guiainfantil.educacion.com
- www.mcgraw-hill.es
- [1http://es.wikipedia.org](http://es.wikipedia.org)

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA



Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Señores Padres de Familia me encuentro desarrollando un proyecto de investigación, por lo cual es sumamente importante contar con información relacionada a la Comunicación Familiar de los niños y niñas, por tal motivo solicito su colaboración en el desarrollo de la presente encuesta. Sus datos serán confidenciales.

Ítems para determinar en forma favorable (puntuación regular)

1. Considera usted que la comunicación empieza en la familia
Si () No () tal vez ()
2. ¿Para comunicarse con su hijo/a, dispone de tiempo voluntad e interés?
Siempre () a veces () nunca ()
3. Los padres comparten con el niño de 10 a 15 minutos diariamente
Siempre () a veces () nunca ()
4. Cuando se comunica con su hijo/a usted además escucha
Si () No ()
¿Por qué?.....
5. ¿Cuándo se comunica con su hijo/a crea un clima de confianza, apertura y respeto, con todos los que le rodean?
Si () a veces () nunca ()
¿Por qué?.....

6. Cuando la pareja se comunica: ¿Ponen atención mutua, interesándose del tema y sin interrumpir?
Siempre () a veces () nunca ()
7. ¿Busca el momento más oportuno y se fija cómo dice las cosas con su pareja e hijos/as?
Siempre () a veces () nunca ()
8. Los padres muestran respeto por las opiniones del niño animándole a que las exprese.
Siempre () a veces () nunca ()
9. ¿A quién o a qué dispone más atención, importancia o tiempo?
Amigos () Trabajo () Reuniones () Familia ()
otros ()
10. Valora a cada integrante de la familia y le dedica el tiempo necesario
Siempre () a veces () nunca ()
11. ¿Cuando habla con su familia no grita, controla su tono de voz, no se precipita y habla con paciencia?
Siempre () a veces () nunca ()
12. Fomenta la unidad familiar, de preferencia comer juntos a cierta hora
Siempre () a veces () nunca ()

Ítems para determinar en forma desfavorable (puntuación inversa)

1. ¿Uno o dos padres del núcleo familiar son migrantes o vive fuera?
Si () No ()
2. ¿En el núcleo familiar existe consumo de alcohol?
Si () a veces () nunca ()
3. ¿En el núcleo familiar existe consumo de droga?
Si () a veces () nunca ()
4. Cuando se comunica con sus hijo/a utiliza preguntas como: ¿Dónde has estado?, ¿Con quién?, ¿Qué has estado haciendo?, ¿Por qué?, etc.

- Si () a veces () nunca ()
5. ¿Utiliza como técnica de comunicación el dedo acusador para preguntar?
- Si () a veces () nunca ()
6. El niño ha presenciado una discusión entre sus padres en la que estos se han agredido.
- Si () No ()
7. ¿Utiliza Mentiras por más pequeñas que estas sean?
- Si () a veces () nunca ()
8. El niño es reprimido cuando hace o dice algo indebido.
- Si () a veces () nunca ()

VALORACIÓN DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA:

La encuesta para determinar el tipo de comunicación familiar posee 20 ítems o preguntas, **las 12 primeras para determinar en forma favorable** (puntuación regular) nos ayudan a determinar el nivel de comunicación: Muy Bueno - Bueno, **las 8 últimas preguntas, para determinar en forma desfavorable** (puntuación inversa) nos ayudan a determinar el nivel de comunicación Regular - Deficiente.

- Respuestas positivas **doce** en la clasificación en forma favorable. Si ha obtenido respuestas positivas doce en la clasificación en forma favorable, una respuesta a veces y ocho o menos respuestas negativas en la clasificación en forma desfavorable.

Se encontrará en el rango **“Muy Bueno”**

- Respuestas positivas **once** en la clasificación en forma favorable. Si ha obtenido respuestas positivas once en la clasificación en forma favorable, dos respuestas a veces y ocho o menos respuestas negativas en la clasificación en forma desfavorable.

Se encontrará en el rango **“Bueno”**

- Respuestas positivas **entre ocho y diez** en la clasificación en forma favorable. Si ha obtenido respuestas positivas entre ocho y diez en la clasificación en forma favorable y más de una respuesta a veces y al menos una negativas en la clasificación en forma desfavorable.

Se encontrará en el rango **“Regular”**

- Respuestas positivas **entre uno y siete**, en la clasificación en forma desfavorable. Si ha obtenido respuestas positivas más de una en la clasificación en forma desfavorable.

Se encontrará en el rango **“Malo”**

**INSTRUMENTO DE MEDIDA: Escala Abreviada de Desarrollo Infantil de
Nelson Ortiz**

Edad en meses	Ítem	PERSONAL SOCIAL	Puntaje
< 1	0	<i>Sigue con la mirada los movimientos de la cara</i>	
1 a 3	1	<i>Reconoce a la madre</i>	
	2	<i>Sonríe al acariciarlo</i>	
	3	<i>Se voltea cuando se le habla</i>	
4 a 6	4	<i>Agarra las manos del examinador</i>	
	5	<i>Acepta y coge juguetes</i>	
	6	<i>Pone atención a la conversación</i>	
7 a 9	7	<i>Ayuda a sostener la taza para beber</i>	
	8	<i>Reacciona frente a su imagen en el espejo</i>	
	9	<i>Imita los aplausos</i>	
10 a 12	10	<i>Entrega un juguete al examinador</i>	
	11	<i>Pide un juguete u objeto</i>	
	12	<i>Bebe en taza solo</i>	
13 a 18	13	<i>Señala una prenda de vestir</i>	
	14	<i>Señala dos partes del cuerpo</i>	
	15	<i>Avisa para ir al baño</i>	
19 a 24	16	<i>Señala cinco partes del cuerpo</i>	
	17	<i>Trata de contar experiencias</i>	
	18	<i>Durante el día tiene control de la orina</i>	
25 a 36	19	<i>Diferencia hombre y mujer</i>	
	20	<i>Dice el nombre de su mamá y de su papá</i>	
	21	<i>Se lava solito las manos y la cara</i>	
37 a 48	22	<i>Puede desvestirse solo</i>	
	23	<i>Comparte juegos con otros niños</i>	
	24	<i>Tiene amigo(s) especial(es)</i>	
49 a 60	25	<i>Puede vestirse y desvestirse solo</i>	
	26	<i>Sabe cuántos años tiene</i>	
	27	<i>Organiza juegos</i>	
61 a 72	28	<i>Hace mandados</i>	
	29	<i>Conoce el nombre de la calle, barrio, pueblo, residencia</i>	
	30	<i>Habla de su familia</i>	
		SUMATORIA PERSONAL SOCIAL	

INSTRUCCIONES ESPECÍFICAS PARA LA ADMINISTRACIÓN DEL TEST

“Escala Abreviada de Desarrollo Infantil de Nelson Ortiz”

En la Columna de la izquierda aparece el enunciado de los ítems tal como están consignados en el formulario de aplicación con las instrucciones pertinentes para su observación, en la columna de la derecha se especifican los criterios que debe satisfacer al niño para que el ítem correspondiente se considere aprobado.

Algunos ítems pueden ser calificados de acuerdo con la información que proporciona la madre o persona que acompaña al niño, cuando sea posible trate de verificar la información, si el desempeño general del niño le hace dudar a usted de su veracidad, califique el ítem como no aprobado y haga la anotación correspondiente en la parte de Observaciones. Para ahorrar tiempo disponga previamente todo lo necesario: materiales, formulario, etc.

CALIFICACIÓN Y REGISTRO DE LOS DATOS

La calificación de la prueba es sumamente sencilla, se trata básicamente de registrar para cada uno de los ítems si el repertorio en cuestión ha sido observado o no. Para evitar confusión en el momento de registrar la información y facilitar los análisis posteriores, se recomienda usar el siguiente sistema de códigos.

- Si el repertorio en cuestión ha sido efectivamente observado, o la madre reporta su ocurrencia en los ítems que pueden ser calificados

con esta información, codifique 1 en el espacio en blanco correspondiente, exactamente frente al ítem evaluado.

- Si el repertorio no se observa, o la madre reporta que el niño no presenta la conducta correspondiente, codifique 0.

Este procedimiento deberá seguirse para todos y cada uno de los ítems, ningún ítem de los evaluados podrá quedar en blanco, ya que esto impedirá el adecuado seguimiento del niño con relación a las evaluaciones posteriores.

Para obtener la calificación global, contabilice el número de ítems aprobados (calificados con 1), sume el número de ítems anteriores al primer ítem aprobado y obtenga así el PUNTAJE para cada área (**personal Social**). Coloque este dato en las casillas correspondientes al formulario **Parámetros normativos para la evaluación del desarrollo de niños y niñas**.

PUNTO DE INICIACIÓN Y PUNTO DE CORTE

El punto de iniciación se refiere al ítem a partir del cual debe empezarse la evaluación.

El punto de corte indica el último ítem que debe ser registrado.

La evaluación debe comenzarse en el primer ítem correspondiente al rango de edad en el cual se ubica la edad del niño y todos los ítems de ese rango de edad deben ser observados y registrados, se continúa con los ítems del siguiente rango de edad hasta tanto el niño falle en por lo menos TRES

ítems consecutivos, en este punto se suspende. Si el niño falla en el primer ítem administrado, deberán observarse los ítems anteriores en su orden inverso, hasta tanto el niño apruebe por lo menos TRES ítems consecutivos.

Se recomienda aplicar la escala en la edad tope correspondiente a los diferentes rangos de edad en que se encuentra dividida la prueba: 3-6-9-12-18-24-36-48-60 meses.

Lo anterior tiene la ventaja de permitir confrontar el desempeño del niño con su grupo de edad haciéndose más fácil obtener su nivel de desarrollo; como se verá más adelante, para la gran mayoría de los casos se espera que los niños aprueben la totalidad de los ítems asignados en cada rango de edad, de tal forma que cuando se dejan de aprobar ítems muy probablemente el niño presenta un desarrollo más lento en relación con su edad.

MATERIAL DE APLICACIÓN

- Formularios para la observación y registro de la información
- Una caja multiusos o un maletín para guardar y transportar el material
- Lápices o lapiceros rojo y negro
- Una pelota de caucho de tamaño mediano, aproximadamente de 15 cm. de diámetro
- Un espejo mediano
- Una caja pequeña que contiene diez cubos de madera de aproximadamente 2cms. de lado (preferentemente 3 rojos, 3 azules y 4 amarillos)

- 6 cuentas redondas de madera o plástico aproximadamente de 1.5 cm. de diámetro, con su correspondiente cordón para ensartar
- Unas tijeras pequeñas de punta roma
- Un juego de taza y plato de plástico
- Diez objetos para reconocimiento, a saber: moneda, botón grande, carro, vaca, caballo, muñeca, pelota ping pong cuchara, llave, pato o gato. Estos objetos se utilizan para los ítems de nombrar y reconocer, pueden y deben cambiarse de acuerdo con el contexto cultural, se trata de objetos comunes en el ambiente del niño.
- Un cuento o revista que contenga dibujos y/o fotografías llamativas, preferentemente paisajes con animales, y objetos conocidos en la región
- Una libreta para hacer anotaciones, u hojas de papel en blanco para los trazados y dibujos del niño
- Un tubo de cartón o PVC de aproximadamente 25 cm. De largo y 5 cm. De diámetro.
- Un lazo o cuerda para saltar de aproximadamente 2 m. de largo
- Una campana pequeña con asa, puede usarse también un sonajero o maraca pequeña
- Una bolsa de tela que contiene un conjunto de figuras geométricas de madera o plástico a saber: cuadrados, triángulos y círculos. En dos tamaños grandes (8 cm. De lado) y pequeño (5 cm. De lado) y tres colores: rojo, azul y amarillo. El conjunto anterior puede discriminarse así: CUADRADOS TRIANGULOS CIRCULOS 3 pequeños: rojo, azul,

amarillo, 3 grandes: rojo, azul y amarillo 3 pequeños: rojo, azul,
amarillo 3 grandes: rojo, azul y amarillo 3 pequeños: rojo, azul y
amarillo 3 grandes: rojo, azul y amarillo

Edad en Meses	PARÁMETROS NORMATIVOS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO NIÑOS Y NIÑAS																				
	(A) Motricidad Gruesa				(B) Motricidad Fina Adaptativa				(C) Audición y Lenguaje				(D) Personal Social				TOTAL				
	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio	Alto	Alerta	Media	Medio Alto	Alto	Alerta	Medio	Medio Alto	Alto	
1-3	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-1	2-3	4-5	6-	0-6	7-13	14-22	23-	
4-6	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-4	5-6	7-9	10-	0-19	20-27	28-34	35-	
7-9	0-7	8-10	11-13	14-	0-7	8-10	11-12	13-	0-7	8-9	10-12	13-	0-7	8-9	10-12	13-	0-31	32-39	40-48	49-	
10-12	0-11	12-13	14-16	17-	0-9	10-12	13-14	15-	0-9	10-12	13-14	15-	0-9	10-12	13-14	15-	0-42	43-49	50-56	57-	
13-18	0-13	14-16	17-19	20-	0-12	13-15	16-18	19-	0-12	13-14	15-17	18-	0-12	13-14	15-17	18-	0-51	52-60	61-69	70-	
19-24	0-16	17-19	20-23	24-	0-14	15-18	19-20	21-	0-13	14-17	18-20	21-	0-14	15-17	18-22	23-	0-61	62-71	72-83	84-	
25-36	0-19	20-23	24-27	28-	0-18	19-21	22-24	25-	0-17	18-21	22-	25-	0-18	19-22	23-27	28-	0-74	75-86	87-100	101-	
37-48	0-22	23-26	27-29	30-	0-21	22-24	25-28	29-	0-21	22-25	25-29	30-	0-22	23-26	27-29	30-	0-89	90-100	101-	115-	
49-60	0-26	27-29	30-		0-23	24-	29-		0-24	25-28	29-		0-25	26-28	29-		0-	102-	114-		
						28											101	113			

NOTA: Si el puntaje obtenido por el niño se encuentra en la franja de ALERTA, no dude en remitirlo para una valoración más completa

INDICE

PORTADA	.....	I
CERTIFICACIÓN	.....	II
AUTORÍA	.....	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN	.....	IV
AGRADECIMIENTO	.....	V
DEDICATORIA	.....	VI
ESQUEMA DE CONTENIDOS	.....	VII
a. Título.	.....	1
b. Resumen (Summary)	.....	2
c. Introducción	.....	4
d. Revisión de Literatura	.....	8
e. Materiales y Métodos	.....	62
f. Resultados	.....	65
g. Discusión	.....	110
h. Conclusiones	.....	112
i. Recomendaciones	.....	113
j. Bibliografía	.....	115
k. Anexos	.....	116
• Índice	.....	198