UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

"EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "MI PEQUEÑO CIELO" DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de La Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

AMPARO DEL ROCÍO VACA SALAZAR

DIRECTORA DE TESIS

Lic. MICHELLE IVANOVA ALDEÁN RIOFRÍO, Mg. Sc.

LOJA- ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

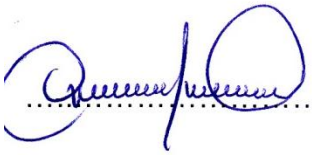
Lcda. MICHELLÉ IVANOVA ALDEÁN RIOFRÍO Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA U.N.L.

CERTIFICA:

En calidad de Directora de Tesis; haber dirigido el presente trabajo de investigación hasta su culminación la misma que titula **"EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "MI PEQUEÑO CIELO" DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS,** de la autoría de Amparo del Rocío Vaca Salazar, egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia. Y, que una vez revisado el informe final, encuentro que es adecuado según las normas de investigación científica vigentes en la Universidad Nacional de Loja, apruebo y autorizo su presentación para que la autora realice los trámites legales correspondientes, previa a la sustentación y defensa para la obtención del grado de Licenciada.

Loja, 16 de Junio de 2014



Lcda. Michellé Ivanova Aldeán Riofrío Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Amparo del Rocío Vaca Salazar, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

AUTORA: Amparo del Rocío Vaca Salazar

FIRMA:.....

CÉDULA: 1709318594

FECHA: Loja, 16 de Junio 2014

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Amparo del Rocío Vaca Salazar, declaro ser autora de la Tesis titulada: revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la investigación:, "EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "MI PEQUEÑO CIELO" DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, como requisito para optar al Grado de: LICENCIADA EN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero. Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 16 días del mes de Junio del dos mil catorce.

FIRMA.....

AUTOR: Amparo del Rocío Vaca Salazar
CÉDULA: 1709318594
DIRECCIÓN: Quito, Calle Francisco Pacheco No. 63-196
CORREO ELECTRÓNICO:amparito_vs@hotmail.com
TELÉFONO: 2291-815 **CÉLULAR**: 0999006028

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Lcda. Michellé Aldeán Riofrío Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Dr. Ángel Cabrera Achupallas Mg. Sc.	(**Presidente**)
Lic. Luis Valverde Mg. Sc.	(**Vocal**)
Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc.	(**Vocal**)

AGRADECIMENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, de manera especial al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes con dedicación y esmero, me supieron brindar valiosas enseñanzas, las cuales contribuyeron a mi formación profesional.

A la Lic. Michelle Aldeán Riofrío, Mg. Sc. Directora de Tesis; por sus acertadas orientaciones durante todo el proceso de la presente investigación.

A la Directora, Personal Docente y Administrativo, Padres de Familia, Niños y Niñas de 3 años del Centro Infantil “Mi Pequeño Cielo” de la ciudad de Quito, por facilitar toda la información necesaria para el desarrollo de la presente Tesis.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios por ayudarme a culminar con satisfacción mis estudios, sobre todo por reconfortarme en cuanto a mi salud.

A mis padres, hermanos y sobrinos por el apoyo incondicional que me han brindado, por su paciencia y respaldo durante este caminar.

A mi familia especialmente a mi hijo y nieto los cuales han sido mi inspiración en todo momento.

A mis profesores por impartir los conocimientos necesarios para enfrentar mi vida profesional.

A mis amigas en especial Maximina , Karla, Flor , a la Familia Feijóo Paladines y compañeras por su cariño y el apoyo incondicional en el trayecto de mi vida personal quienes me motivaron a superarme y hacer cada vez mejor.

Amparo Vaca

a. TÍTULO

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “MI PEQUEÑO CIELO” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente investigación hace referencia a: "EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "MI PEQUEÑO CIELO" DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS. Se ha estructurado y desarrollado de conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Para la presente investigación se formuló el Objetivo General Determinar el Maltrato Infantil y su incidencia en el Comportamiento de los niños y niñas de Educación Inicial 1 del Centro Infantil del Buen Vivir "Mi Pequeño Cielo", de la ciudad de Quito, período lectivo 2013-2014".

La Metodología utilizada se basó principalmente en el Método Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico. Las Técnicas de Instrumentos de la investigación son: La Encuesta aplicada a los Padres de Familia para establecer el Maltrato Infantil, y la Ficha de Observación para establecer qué Tipo de Comportamiento presentan los niños.

De los resultados de la Encuesta se concluye que: El 49% de los Padres de Familia encuestados manifiesta que ante una actitud negativa conversan con el niño, el 19% le gritan, el 18% que lo castigan y el 14% golpean al niño. También el 31% de los Padres de Familia encuestados, manifiestan que el tipo de Maltrato que afecta más a los niños es el Maltrato Psicológico, el 27% es el Maltrato Sexual, el 24% es el Maltrato Físico, y el 18% es el Maltrato Verbal.

Para fundamentar el trabajo investigativo se aplicó una ficha de Observación y se obtuvo el siguiente resultado: El 41% de niños y niñas de Educación Inicial 1 del Centro Infantil "Mi Pequeño Cielo" tiene un Comportamiento Pasivo, el 35% tienen Comportamiento Asertivo, y el 24% tiene Comportamiento Agresivo. El Comportamiento problemático o inapropiado de un niño, es una señal de que él está disgustado y que algo no está bien. Es fundamental prestar especial atención al Comportamiento Pasivo porque este Comportamiento no es el adecuado, no expresa sus propias necesidades, pensamientos y sentimientos, no permite expresarse, de forma clara y directa, acaba por generar agresividad contra sí mismo.

Es necesario evaluar y proponer lineamientos alternativos dirigidos a padres de familia y maestras para conocer de los problemas que ocasiona el Maltrato Infantil y mejorar el Comportamiento de niñas y niños.

SUMMARY

This investigation is about "**CHILD ABUSE AND ITS IMPACT ON THE INITIAL EDUCATIONAL CHILDREN BEHAVIOR OF "MI PQUEÑO CIELO" GOOD LIVING CHILD CENTER, QUITO CITY, PERIOD 2013-2014. ALTERNATIVE GUDELINES.**

The General Objective was to Determine Child Abuse and its impact on the Initial Educational Children Behavior of "Mi Pequeño Cielo" Good Living Child Center, Quito city, Period 2013-2014.

The Methodology used was based primarily on the scientific method, Inductive, Deductive, Analytical, Synthetic, Descriptive Model Description.

The Techniques of the research instruments are applied to Survey Parents to set the Child Abuse and Observation Listing Behavior type to establish the children present.

From the survey results it is concluded that: 49% of respondents Parent Family states that a negative attitude to talk with the child, 19% yell, 18% to punish him and hit the 14%. Also 31% of respondents Parents, show that the type of abuse that affects the children is psychological abuse, 27% is Sexual Abuse, 24% is the abuse F musician, and 18% is the Verbal Abuse.

In support of the research work is applied Observer the following result was obtained: 41% of boys and girls 1 Initial Education Children's Center "My Pequeño Cielo" has a behavior Liabilities, 35% had Assertive Behavior, and Aggressive Behavior has 24%. The problematic or inappropriate behavior of a child is a sign that something is not right. It is especially important to pay attention because this behavior Passive behavior is not appropriate and not express their needs, thoughts and feelings can not be expressed in a clear and straightforward, just generate aggression against himself.

It is necessary to evaluate and propose alternative guidelines aimed at parents and teachers for the problems caused by child abuse and improve the behavior of girls and boys.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en los contenidos teóricos científicos de: “EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “MI PEQUEÑO CIELO” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

La presente tesis hace referencia al Maltrato Infantil que es cualquier abuso físico, mental o sexual cometido contra un menor. Puede ocurrir en su casa, en su escuela o en las comunidades con las que el niño interactúa, puede afectar de forma definitiva el crecimiento y el desarrollo del menor durante el resto de su vida, el maltrato es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas que viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor, el maltrato se inspira en conceptos exagerados de disciplina, autoridad y normas de conducta, con el agravante de que los actores de estos ilícitos, son generalmente personas irresponsables, con graves problemas psicológicos fruto de traumas de violencia familiar.

El Comportamiento Infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta

etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen. La mayor parte de los Comportamientos Infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos.

En el presente trabajo investigativo se planteó los siguientes objetivos específicos: Establecer el Maltrato Infantil en los niños y niñas de Educación Inicial 1 del Centro Infantil del Buen Vivir "Mi Pequeño Cielo" de la ciudad de Quito, período lectivo 2013 - 2014, que actitudes demuestran en el proceso de enseñanza- aprendizaje a causa del Maltrato. Determinar el Tipo de Comportamiento de los niños y niñas de Educación Inicial 1 del Centro Infantil del Buen Vivir "Mi Pequeño Cielo" de la ciudad de Quito, período lectivo 2013 - 2014 mediante una ficha de observación. Evaluar y proponer Lineamientos Alternativos dirigidos a padres de familia y maestras para conocer de los problemas que ocasiona el Maltrato Infantil y mejorar el Comportamiento de niñas y niños.

La Metodología se basó principalmente en el Método Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico. Las técnicas que se aplicaron son La Encuesta a los Padres de Familia para establecer El Maltrato Infantil de los niños y niñas; y, una ficha de

observación aplicada a los niños y niñas para evaluar el Tipo de Comportamiento.

El Marco Teórico está compuesto de dos capítulos: Primer Capítulo: EL MALTRATO INFANTIL, con los siguientes subtemas: Concepto, Tipos de Maltrato Infantil, Teoría del Apego y la Transmisión Transgeneracional del Maltrato, Signos para sospechar Maltrato Infantil, Características del Maltrato Infantil, Causas del Maltrato Infantil, Efectos del Maltrato Infantil, Consecuencias del Maltrato Infantil, Lugar y modo en el que se presenta el maltrato al niño, Diferenciando maltrato y castigo, Factores de riesgo en el Maltrato Infantil

En el Segundo Capítulo: EL COMPORTAMIENTO, con los siguientes subtemas: Concepto de Comportamiento, Comportamiento Infantil, Tipos de Comportamiento, El Comportamiento hacia el niño o niña, Factores que influyen el Comportamiento en niños, Razones para el Mal Comportamiento, Cinco hechos que cada familia debe saber sobre el Comportamiento, Trastornos del Comportamiento.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO 1

MALTRATO INFANTIL

CONCEPTO

Se le llama Maltrato Infantil a cualquier abuso físico, mental o sexual cometido contra un menor. Puede ocurrir en su casa, en su escuela o en las comunidades con las que el niño interactúa, y debido a la etapa en la que se encuentran, puede afectar de forma definitiva el crecimiento y el desarrollo del menor durante el resto de su vida.

(http://sobreconceptos.com/maltrato-infantil#ixzz2om1t8478)

TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

1.- MALTRATO FÍSICO: Es la acción no accidental de un adulto que provoca un daño físico o enfermedad en el niño, o cualquier otra causa que pone al mismo en riesgo de padecerlo como consecuencia de negligencia intencionada o producidos por castigos único, o repetido y de magnitud y características variables. Se define como a cualquier lesión física.

2.- ABANDONO FÍSICO: Es el no cumplimiento intencional de los padres o personas a cargo de un niño en atender las necesidades básicas del menor, (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia, etc.), y cuando no son satisfechas por ninguno de los integrantes que convive con él. También el rehuir o dilatar la atención de los problemas de salud, echar de casa a un menor; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar; dejar al niño solo en la casa a cargo de otro menores.

3.- MALTRATO PRENATAL: Es la falta de cuidado por acción y omisión, del cuerpo de la futura madre o el auto suministro de sustancias o drogas que, de una manera consciente o inconsciente, perjudican al feto.

4.- SÍNDROME DEL BEBE ZARANDEADO: Este tipo de Maltrato se produce por las violentas sacudidas del cuerpito del lactante con el objeto de hacer callar su llanto; se caracteriza por hemorragias retinianas, hemorragia cerebral, hemorragia sudoral o subaracnoidea y ausencia de traumas como el craneal externo.

5.- SÍNDROME DE MÚNCHHAUSEN POR PODERES: Es el tipo de Maltrato que se suscita en situaciones en el que el padre o la madre (principalmente) someten al niño a continuos ingresos y exámenes médicos, alegando síntomas físicos patológicos, ficticios o generados de forma activa por cualquiera de ellos. En estos casos se ha llegado a comprobar que a veces, hasta han provocados la muerte de los niños.

6.- MALTRATO PSICO-EMOCIONAL: Implica las actitudes de indiferencias, también los niños/as son ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados, producidos por los Padres o Adultos cuidadores y que los/as dañan en su esfera emocional. También se produce cuando son sometidos constantemente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia ellos u otros miembros de la familia.

7.- ABANDONO EMOCIONAL: Son situaciones de omisión producidos por los Padres o los Adultos cuidadores de los niños que implican la no respuesta de los mismos a la satisfacción de las necesidades emocionales básicas: no estar interesado, no sentirse gratificado por cuidar y criar a un niño. El niño Abandonado Emocionalmente, puede sufrir retardos en su desarrollo físico, intelectual, lenguaje, marcha, en la talla.

8.- MALTRATO INSTITUCIONAL: Se entiende por Maltrato Institucional cualquier legislación, procedimiento, actuación u omisiones procedente de los poderes públicos, organismos gubernamentales (justicia, educación, salud, servicios sociales) y no Gubernamentales o bien derivada de la actuación individual del profesional actuante que comporten abusos, negligencias, salud, seguridad, del estado emocional, del bienestar físico, de la correcta maduración o que violen los derechos básicos del niño.

9.- ABANDONO EDUCACIONAL: Se entiende el no inscribir a un niño en los niveles de educación obligatorios, o no hacer lo que sea necesario para

proveer la atención a las necesidades de educación por parte de los Poderes Públicos no prestar la asistencia social necesarias para que los adultos puedan enviar a sus hijos a formar parte del sistema educacional o no buscar las soluciones a los problemas educacionales de los niños.

10.- EXPLOTACIÓN LABORAL: Situación donde determinadas personas asignan al niño o niña con carácter obligatorio la realización continuada de trabajos (domésticos o no) que exceden los límites habituales, y que deberían ser realizados por adultos, y que interfieren de manera clara en las actividades y necesidades sociales y/o Escolares de los niños.

11.- MENDICIDAD: Se entiende por Mendicidad la situación donde los niños o niñas con carácter obligatorio la realización continuadamente actividades o acciones consistente en demandas o pedido de dinero en la vía pública, este tipo de Maltrato se encuentra muy relacionado con la Explotación Laboral .

(http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/4359571/Maltrato-infantil.html#)

12.- MALTRATO VERBAL: Es un tipo de violencia que es mucho más sutil, no tan evidente, no tan explícita, que no deja huellas corporales, la violencia verbal que son Insultos, gritos, palabras despreciativas, descalificantes, denigrantes, pueden llegar a ser, en la psique del niño, tan o más perjudiciales que cualquier otro tipo de violencia intrafamiliar.

13.- MALTRATO SEXUAL: En los niños es el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual. Según estadísticas que 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 8 niños serán sexualmente abusados antes de llegar a los 16 años. (http://www.monografias.com/trabajos12/violfam/violfam.shtml#ixzz2xwPPwwcR)

TEORÍA DEL APEGO Y LA TRANSMISIÓN TRANSGENERACIONAL DEL MALTRATO

Desde la teoría del apego, el Maltrato Infantil es un fenómeno que afecta las relaciones que mantiene un menor maltratado con sus cuidadores, se caracteriza por cuidados poco adecuados para el desarrollo normal de las personas. Las consecuencias derivadas de esta disfunción relacional del niño con sus padres pueden considerarse el factor unificador de las diferentes categorías de Maltrato Infantil, independientemente de los daños o traumas sufridos provocados por la forma concreta que ha adoptado el maltrato. La relación afectiva que se establece en la infancia con los cuidadores, proporciona el prototipo de las relaciones afectivas en etapas posteriores a través de las representaciones mentales que los menores van formando y que incluyen tanto los recuerdos de la relación, el concepto de la figura de apego y de sí mismo/a y las expectativas sobre la propia relación. Estas Representaciones mentales han sido denominadas "Modelos Internos Activos". Una historia infantil caracterizada por el por el rechazo, la desatención y la falta de apoyo afectivo puede generar la transmisión del

Maltrato Infantil a la siguiente generación a través de la influencia que ejercen los modelos internos de apego en forma de "esquemas cognitivos preexistentes" distorsionando las fases del procesamiento de la información propuestas por Milner (1993) en su modelo explicativo del maltrato físico cuando estos sujetos se enfrentan como padres con situaciones infantiles.

(http://www.taringa.net/posts/info/6741615/Maltrato-infantil.html#)

SIGNOS PARA SOSPECHAR MALTRATO INFANTIL

En el niño/a: Muestra repentinos cambios en el Comportamiento o en su rendimiento habitual, presenta problemas físicos o médicos que no reciben atención de sus padres, muestra problemas de aprendizaje que no pueden atribuirse a causas físicas o neurológicas, siempre está "expectante", como preparado para que algo malo ocurra, falta supervisión de los adultos, es sumamente hiperactivo o por el contrario excesivamente responsable.

Indicadores de Maltrato Infantil

En el Niño:

Señales físicas repetidas (morados, magulladuras, quemaduras...).

Niños que van sucios, malolientes, con ropa inadecuada, etc.

Cansancio o apatía permanente (se suele dormir en el aula).

Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente.

Conductas agresivas y/o rabietas se eras y persistentes.

Relaciones hostiles y distantes.

Actitud hipervigilante (en estado de alerta, receloso...).

Conducta sexual explícita, juego y conocimientos inapropiados para su edad

Conducta de masturbación en público.

Niño que evita ir a casa.

Tiene pocos amigos en la escuela.

Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares.

Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio, entre otro).

Presenta dolores frecuentes sin causa aparente.

Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida de apetito).

Falta a clase de forma reiterada sin justificación.

Retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual.

Conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, entre otros.

Intento de suicidio y sintomatología depresiva.

Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad).

Relaciones entre niño y adulto secreto, reservado y excluyente.

Falta de cuidados médicos básicos. (http://www.psicopedagogia.com/tipos-maltrato)

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO MALTRATADO

El niño no solamente es maltratado a través de la agresión física, sino también por la privación del alimento, cuidados físicos y estimulación sensorial tan necesaria para su desarrollo. Así, la desnutrición, las malas condiciones higiénicas del niño, el retraso en las esferas del lenguaje y

personal social, clásicamente consideradas como medidas de la estimulación que el niño recibe de su ambiente, son la regla.

(http://www.monografias.com/trabajos94/de-maltrato-infantil/de-maltrato-infantil2.shtml#ixzz2omlbNJWd)

CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL

a. **Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico** (Cantón y Cortés, 1997) postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, estudios, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan baja autoestima, escasa capacidad de empatía se relaciona con la depresión, ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad el alcoholismo y la drogadicción.

b. **Económicas.** Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo esta situación ocasiona frustraciones con los hijos y los maltratan ya sea física o psicológicamente, se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, Cantón y Cortés (1997).

c. **Culturales.** En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. (Modelo sociológico).

d. **Sociales.** Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). El nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución en consecuencia provoca un daño irreversible por la carencia de afecto (Modelo psiquiátrico/psicológico).

e. **Emocionales.** La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. (Modelo psiquiátrico/psicológico).

f. **La historia del maltrato de los padres.** De acuerdo con estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia en la misma forma trataran a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional. (Modelo psiquiátrico/psicológico).

g. **Biológicas.** Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus limitaciones estos niños son rechazados por la sociedad. http://www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml#ixzz2oYBFFdKV

LOS EFECTOS DEL MALTRATO INFANTIL

- Dificultades para reconocer, tolerar, expresar y modular los estados afectivos: las emociones no existen o se sienten de manera tan abrumadora que solo pueden salir como una explosión. Son los niños Superman a los que nada parece afectar (no tienen miedo, nada les duele, pueden con todo) o los niños villanos cerca de quienes nadie desea estar: empujan, escupen, dan patadas, gritan, insultan, no reconocen límites ni autoridad, asustan y desacatan todo límite.

- Perturbaciones en la regulación de funciones corporales básicas tales como sueño (no duermen bien, tienen pesadillas o terrores nocturnos, dificultades para conciliar el sueño o no pueden dormir sin la presencia de otra persona), alimentación y el control de esfínteres.

- Dificultades para darse cuenta de dónde está el peligro, lo cual les hace incurrir en conductas de riesgo (irse con extraños, confiar en desconocidos, incurrir en conductas de riesgo corporal).

- Intentos desajustados de auto calma que incluyen desde lastimarse hasta ideas suicidas, intentos de suicidio o consumo de sustancias adictivas. A veces, buscan llamar la atención amenazando con hacerse daño.

- Dificultades en el aprendizaje determinadas por problemas para mantener la atención, abulia, apatía, falta de curiosidad.

- Desregulación en la relación con los demás, sean estos padres o adultos: desconfianza extrema o dependencia excesiva de los otros. Baita, S. (2009).

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo. El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan de las formas siguientes: Muy Pobre Autoestima, Síndromes de Ansiedad, Angustia y Depresión. Desorden de Identidad.

CONSECUENCIA DEL MALTRATO PSICOLÓGICO Y POR NEGLIGENCIA

Se ha observado que los niños que sufren del maltrato psicológico y por negligencia de parte de los adultos o de las instituciones, son muy temerosos y ansiosos; y toda experiencia nueva, aunque sean positivas, les provocan excitación y ansiedad desmedida. Muy pocas veces demuestran

alegría o placer, se los ve siempre frustrados y tristes, además tienen sentimientos de fracaso y vergüenza frente a sus problemas de aprendizaje, tienen una mala imagen de sí mismo, percibe el mundo como amenazante y poco seguro. En la adultez, pueden presentar cuadros depresivos.

Los niños que desde la edad escolar son maltratados psicológicamente, son más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo del conocimiento que los niños no maltratados. Este fracaso se ha atribuido a la falta de estimulación temprana y a la descalificación a la que son sometidos permanente por los padres que se preocupan excesivamente de su conducta y de obediencia, en menoscabo de las necesidades exploratorias y de estimulación que son necesarias para su desarrollo. Estudios realizados han revelado déficit en el rendimiento escolar y en el nivel intelectual de los niños maltratados física y psicológicamente, encontrándose diferencias promedios de 20 a 40 puntos menos en el coeficiente intelectual, los niños que no han sido maltratados, demuestran un retraso de dos o más años en la habilidad verbal.

(http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/4359571/Maltrato-infantil.html#)

Consecuencias a largo plazo

Los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress siendo la

adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

LUGAR Y MODO EN QUE SE PRESENTA EL MALTRATO AL NIÑO

EN EL HOGAR. La mayoría de los casos de Maltrato Infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

EN EL CONSULTORIO O GUARDERÍA. Los niños menores de cuatro años de edad asisten con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección de Maltrato Infantil.

3. EN LA ESCUELA. El abuso en niños en edad escolar origina problemas para el reconocimiento del maltrato los maestros son los primeros en sospechar del abuso. El Comportamiento de menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El Comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del Maltrato Infantil.

(http://www.taringa.net/posts/info/6741615/Maltrato-infantil.html#)

DIFERENCIANDO MALTRATO Y CASTIGO

Identificar el maltrato como violencia sobre los hijos, implica diferenciarlo del castigo, como acción correctiva, que en la familia se relaciona con

intenciones educativas y formativas, y que es permitido socialmente para generar y lograr interiorizar en el niño regulaciones sociales que le permitan y faciliten su socialización. El maltrato se identifica por su desproporción, por no tener justificación, por el exceso y la repetición. El niño se convierte en objeto de una descarga incomprensible de la cual se le hace responsable, denigrándolo, acusándolo y sobredimensionando la falta que cometió. El castigo es violencia simbólica, en tanto evita la repetición de actos que sin los límites impuestos, precipitarían al niño y más tarde al adulto a la consecución de un goce inútil. Si el castigo es ejercido sin crueldad, sin sadismo, sin deseos de venganza, y se basa en el amor, tendrá un efecto protector para el niño y le permitirá aceptar las renuncias que sus padres le imponen. Los padres deben hacer del castigo un reclamo, una comunicación, o un acto de pacificación, que permita al niño enfrentarse a una ley que admite circunstancias atenuantes externas y subjetivas al cometerse una falta. Aquí la acción del padre que sigue la ley que él mismo quiere hacer respetar puede ser como un acto de amor.

(http://www.monografias.com/trabajos94/sobre-el-maltrato-infantil/sobre-el-maltrato-infantil.shtml)

FACTORES DE RIESGO EN EL MALTRATO INFANTIL

Factores del niño

- La edad inferior a 4 años y la adolescencia.
- El no ser deseados o de no cumplir las expectativas de los padres.

- El tener necesidades especiales, llorar mucho, rasgos físicos anormales.

Factores de los padres o cuidadores

- Las dificultades para establecer vínculos afectivos con el recién nacido.
- El hecho de no cuidar al niño.
- Los antecedentes personales de Maltrato Infantil.
- La falta de conocimientos, expectativas no realistas del l desarrollo infantil.
- El consumo indebido de alcohol o drogas, en especial durante la gestación.
- La participación en actividades delictivas.
- Las dificultades económicas.

Factores relacionales

- Los problemas físicos, mentales de algún miembro de la familia.
- La ruptura de la familia o la violencia entre otros miembros de la familia.
- El aislamiento en la comunidad o la falta de una red de apoyos.
- La pérdida del apoyo de la familia extensa para criar al niño.

Factores sociales y comunitarios

- Las desigualdades sociales y de género.
- La falta de vivienda adecuada o de servicios.
- Los niveles elevados de desempleo o pobreza.
- La disponibilidad fácil del alcohol y las drogas.
- Las políticas y programas insuficientes de prevención del maltrato.
- Las normas sociales y culturales relaciones con sus padres fomentan la violencia hacia los demás, los castigos físicos.
- Las políticas sociales, económicas, sanitarias y educativas.

(http://maltratoinfantil13.blogspot.com/2013/03/factores-de-riesgo.html)

CAPÍTULO II

COMPORTAMIENTO

CONCEPTO

El Comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

(http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php#ixzz2otKqLQz7).

COMPORTAMIENTO INFANTIL

La Conducta Infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen. La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Esto significa que los padres o cuidadores deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento de

límites. Ellos serán los orientadores y guías, supervisando y reorientando las conductas de sus pequeños. (www.library.umc.edu/pe-db/pc-manage-child-span.pdf)

TIPOS DE COMPORTAMIENTO

Todos tenemos una personalidad propia e individual. Cada cual es como es: un individuo con características propias. De acuerdo con nuestro comportamiento podemos distinguir tres grupos de comportamientos.

COMPORTAMIENTO AGRESIVO

"Es el Comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás". (STIGLITZ, 2002, 10). El comportamiento agresivo intenta humillar o dominar a la otra persona, física o emocionalmente, siempre trata de quedar por encima de la otra persona.

Características del Comportamiento Agresivo

- Se caracteriza por tener un tono de voz alto, movimientos rápidos y bruscos, mirada fija y agresiva.
- Usa la pelea, las acusaciones o las amenazas.

- Siempre intenta imponer sus decisiones y derechos.
- Actúa haciendo que los demás se sientan inferiores. Le gusta manipular y controlar a las personas de su alrededor.
- No es capaz de expresar abiertamente sus sentimientos de una forma que no sea agresiva ya que lo considera un síntoma de debilidad.
- Utilizar la misma agresividad para controlar la situación.
- Intentar manipular, si es que no posee fuerza suficiente para dominar.
- Utilizar la ironía y el sarcasmo para debilitar la resistencia del otro.

Ventajas: Los demás no se meten con él y muchas veces consigue lo que quiere.

Desventajas: Nadie quiere relacionarse con ellos.

COMPORTAMIENTO PASIVO

Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos, la Dra. Hortensia Rodríguez Psicóloga menciona en su publicación Comunicación no verbal "Conductual": "**El Comportamiento Condescendiente o pasivo, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa. Acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no se está consiguiendo lo que se desea. Y, sobre todo, porque se percibe falta de respeto, tanto**

del otro como de uno mismo". Se acepta un daño para evitar un presunto problema. De modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.

La Pasividad es un Riesgo. Ciertamente, los niños pasivos dan menos problemas de conducta y son "más fáciles" de educar porque son más obedientes, pero eso puede traerles problemas personales importantes. Los niños y adolescentes pasivos suelen ser tímidos y dejan que sus compañeros sean los que tomen las iniciativas en juegos y programas, no manifestando su opinión. Detrás de la actitud pasiva de los niños puede existir un temor a fracasar. Si bien algunas veces detrás de su actitud hay factores de temperamento, padres y educadores deben estar alertas a incentivarlos a una actitud más activa. Los niños pasivos tienen el riesgo de ser invisibilizados por los adultos a cargo y por sus compañeros. Es necesario estar atentos a incentivar, sin presionarlos, a que se involucren en las actividades. (http://creciendopordentro.com/?content=pg&s=4&id=1)

Características del Comportamiento Pasivo

- Tono de voz bajo e inseguro y evitar el contacto visual con los demás.
- Es la persona que hace todo lo que le dicen sin importarle lo que él piensa o siente.
- No se muestra enfado abiertamente.
- Toma sus decisiones por impulsos o miedo a la opinión de los demás.

- No es capaz de defender sus derechos.
- Se siente incapaz de resolver los problemas.
- Se siente inferior en las relaciones con otras personas. Los demás le manipulan.
- No defiende sus opiniones ni sentimientos y deja que los demás le pasen por encima o les ignoren, por lo que se siente desgraciado.

Ventajas: No reciben el rechazo de los demás.

Desventajas: Los demás se aprovechan de él. Vive en función de los otros y sus deseos siempre están en segundo plano, acumulan resentimiento.

COMPORTAMIENTO ASERTIVO

En el Libro "Marketing personal" la Dra. María Acosta Vera en México manifiesta: **"La persona asertiva expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás".** Hablar de pensamientos, sentimientos y necesidades, es mostrar respectivamente lo que afecta a los cerebros cognitivo, emocional e instintivo.

Actuar con asertividad permite:

- Mejorar la autoestima.
- Actuar con confianza.

- Defender los derechos propios, cuando sea preciso.
- Negociar para resolver problemas, en un clima de respeto mutuo.
- Fomentar el crecimiento y la realización personal.
- Relacionarse con los demás eficazmente y sin conflictos.

Ser asertivo significa ser capaz, cuando conviene hablar sinceramente acerca de los propios pensamientos, sentimientos y necesidades, al tiempo que se toman en consideración las opiniones de los demás. Aunque no se consiga lo que se quiere, tener el valor de reclamarlo nos hace sentir mucho mejor. El proceso nos convierte en personas más plenas y felices. El comportamiento asertivo supone afrontar las relaciones interpersonales de un modo abierto y directo. Nos permite tratar los conflictos abiertamente para que el proceso de comunicación pueda continuar. Utilicemos afirmaciones, como: "Esa es mi opinión", "Así es como me siento", o "eso es lo que pienso". Lo que hace a la persona sentirse bien.

La persona asertiva es equilibrada. Se acepta a sí misma. Y acepta a los demás. Es socialmente positiva. Y contribuye a la armonía del equipo. (http://www.majadahondateva.com/articolos/ninos/ninos_majadahonda.php)

EL COMPORTAMIENTO HACIA EL NIÑO O NIÑA

La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos y se repiten según el efecto que producen en el medio que rodea.

La conducta es el resultado de la interrelación del individuo y su ambiente.

El aprendizaje de la conducta se realiza principalmente por:

Experiencias anteriores. El niño o la niña reaccionan en respuesta a estímulos que guardan semejanza con otros estímulos aprendidos con anterioridad y que le reportaron beneficio o perjuicio.

Por refuerzo operante. Los comportamientos han recibido refuerzos que pueden ser positivos como un premio, o negativos como un castigo, inmediatamente después de haberse realizado.

Por aprendizaje social, por observación o por imitación. Cada grupo social elabora unas normas y pautas de conducta. Hablamos de problemas de comportamiento cuando, por defecto o exceso, éste no se adapta a las pautas de conducta preestablecidas. Luego los criterios de normalidad son relativos, y la anormalidad implica una desviación en frecuencia, intensidad y modo de realización del promedio.

El niño o la niña no heredan comportamientos desadaptados, son consecuencia de procesos de aprendizaje. El ambiente familiar, el escolar o social los ha fortalecido.

Si los comportamientos son adquiridos, pueden ser modificados, y prevenir los que aún no existen. Para cambiar un comportamiento desadaptado, debe modificarse también el de las personas que le rodean.

El castigo se utiliza para que el niño o la niña experimenten unas consecuencias desagradables por su conducta. Puede ser de cuatro tipos:

- Agresión física (azotes, bofetadas, etc.)
- Agresión verbal (críticas, insultos, juicios de valor, etc.)
- Prohibición de algo agradable (no ver televisión, no salir al parque, etc.)
- Retirada de un privilegio (acostarse más pronto, eliminar la propina, etc.)

Otro tipo de castigo es, **el chantaje emocional** o castigo psicológico.

En ningún caso el sistema de castigos debe aplicarse. Está demostrado que el efecto del castigo es temporal y en el momento en que se modifican las circunstancias en que se aplicó, la conducta vuelve a repetirse. El castigo suele ir acompañado de otros efectos emocionales como la ansiedad, el miedo, etc. Cuando el niño o la niña lo recibe escucha además juicios sobre su valor personal: "eres un desordenado", "eres malo", "eres desobediente", etc. lesiona su autoestima, las habilidades que el niño o la niña esté realizando en ese momento pueden quedar perturbadas por la ansiedad que y es posible que cometa nuevos errores... Por ello y otras muchas argumentaciones, no se considera el castigo como un método eficaz de

eliminar comportamientos desadaptados. Además la violencia física o verbal que acompaña al castigo puede convertirse en modelo a imitar desarrollando nuevos comportamientos desadaptados como la agresividad. Para suplir o evitar el castigo, se sugiere aplicar el método de las consecuencias lógicas que son el castigo impuesto por los adultos.

- El padre y la madre deben establecer normas claras de conducta.
- El tono de voz amistosa es más eficaz.
- No decir por adelantado cuál será la consecuencia.
- Cuando el niño o la niña experimente la consecuencia de su comportamiento no hay que decirle "te lo advertí.
- La consecuencia debe estar relacionada con el mal comportamiento.

Además tendremos en cuenta nuestro comportamiento al respecto:

- Evitar la competitividad y la comparación
- No lamentarse por el niño o la niña cuando le ocurre algo.
- No dar demasiada importancia a los temores y miedos.
- No utilizar las charlas moralizantes.
- Empezar por modificar un solo comportamiento.
- Cuando el adulto abandona los sermones, los retos, las luchas de poder y las expectativas inadecuadas.
- No utilizar castigos físicos, verbales ni emocionales
- Hay situaciones que no se prestan para tener consecuencias

(http://www.waece.org/papas_nenes/6.php

FACTORES QUE INFLUYEN EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS

Si los padres son infelices, están deprimidos, o preocupados, tienden a prestar menos atención a sus hijos. Puede que vean que no pueden pasar el tiempo necesario para ayudar a sus hijos a jugar de forma constructiva y cuando lo pueden hacer, se pasan casi todo el tiempo diciéndoles que se callen. Los niños aprenden de esto que deben ser traviesos o ruidosos para conseguir algo de atención de su madre o padre.

Es importante reglas sencillas sobre lo que está y no está permitido.

- Algunos niños tienen dificultades para aprender cosas que a otros niños les parecen fáciles.
- Problemas de audición
- Algunos niños parecen reaccionar a algunos alimentos volviéndose inquietos e irritables.
- Como conclusión, puede decirse que el comportamiento social es un proceso de comunicación.

  (http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_social)

RAZONES PARA EL MAL COMPORTAMIENTO

Aquí tiene algunas razones por las que un niño se podría comportar mal:

Necesita una siesta o descanso

Se siente enfermo

Necesita comer o beber

Está muy emocionado

Se siente aburrido

Se siente frustrado

Siente temor estar rodeado de desconocidos

Necesita sentir control, poder y necesita atención

Previniendo el Mal Comportamiento

Usted puede prevenir que ocurran algunos malos comportamientos de los niños si practica algunos de los siguientes consejos:

Use palabras animadoras

Use positivismo

Fije límites

Ofrezca opciones

Use buen humor

Advertencias

Planee anticipadamente

Cambie el ambiente

Sea ejemplo

Manejando problemas de Comportamiento

Aquí tiene algunas ideas para manejar problemas de comportamiento:

Desviar la atención: Esto funciona muy bien con infantes y niños pequeños porque ellos se distraen con mucha facilidad. Desviar la atención de una actividad que usted no aprueba o sustituirla por un juego, o guiar al niño hacia otra actividad.

Tiempo para calmarse: Usted puede dar 1 minuto por cada año de edad, así un niño de 4 años tendrá 4 minutos para calmarse.

Ignorar el mal Comportamiento: Esta es una buena técnica para lidiar con las peleas entre hermanos y con malos comportamientos que están dirigidos a llamar la atención. Los niños necesitan atención, y es importante que usted les brinde atención en otros momentos, pero muy especialmente cuando ellos se comportan bien. Los niños que no reciben suficiente atención positiva se acostumbran a la atención negativa. (Por ejemplo gritar).

Re-orientar el Comportamiento: Usted puede alejar a un niño de un comportamiento que usted no desea, sugiriendo en su lugar un comportamiento aceptable. (Por ejemplo: Si el niño está rebotando la pelota adentro de la casa, usted puede colocar vasos plásticos o desechables y

sugerir que el niño juegue boliche/ bolos enfatizando que la pelota debe de ser rodada).

Consecuencias: Permitir a los niños experimentar las consecuencias de su comportamiento puede ser más significativo que cualquier otra acción que un cuidador de niños puede tomar. Un niño que experimenta consecuencias desagradables por su comportamiento seguramente no actuará de la misma manera en el futuro.

Estas consecuencias pueden ser:

- **Naturales:** Un niño que es autoritario/ mandón puede pasar un día solo y sin compañía, después que sus amigos deciden retirarse.

- **Lógicas:** Un niño que monta su bicicleta en la calle, no debe ser permitido usar la bicicleta por un tiempo.

- **Resolución de problemas:** Usted puede hablar con el niño sobre por qué se está comportando en cierta forma, por qué el comportamiento es inaceptable y cómo pueden trabajar juntos para cambiar este comportamiento. (http://urbanext.illinois.edu/babysitting_sp/behavior-sp.html)

LA VIOLENCIA EN LOS MEDIOS, ¿AFECTA EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS?

El resultado de la violencia en los medios puede ser visto en el comportamiento de los niños. Debido a que los programas para niños a menudo muestran que los buenos usan violencia contra los malos para prevalecer, los niños imitan este comportamiento en sus juegos. Antes que aprender a llegar a un acuerdo o usar la discusión para solucionar diferencias, los niños, especialmente aquellos de menos de 8 para quienes la realidad y la fantasía están fuertemente entrecruzadas.

Prevención/Solución: Los padres deben monitorear los programas que ven sus niños y los juegos que juegan. Fomentar los programas que provean información y puedan aprender. Mira la televisión o películas con tus niños para discutir cualquier violencia que ocurra, y ayúdalos a comprender. Practiquen resoluciones no violentas. (WILLIAMS Carolyn)

(http://www.ehowenespanol.com/violencia-medios-afecta-comportamiento-ninos-sobre_135492/)

CINCO HECHOS QUE CADA FAMILIA DEBE SABER DEL COMPORTAMIENTO

1. **Todo Comportamiento es una forma de comunicación**. Todo el mundo se comunica a través del comportamiento. Un infante puede llorar

cuando ella tiene hambre o tiene un pañal mojado, de la misma manera que un adulto puede bostezar cuando él está aburrido en el trabajo. El comportamiento problemático o inapropiado de un niño, es una señal de que él está disgustado y que algo no está bien.

2. Siempre hay una razón para el comportamiento problemático. Algunas veces, los niños tienen problemas al comunicarse porque pueden no saber las palabras necesarias para describir cómo se sienten, o, que hacer en una situación difícil.

3. Pueden haber muchas razones tras un comportamiento específico. Los niños con comportamiento desafiante están mandando un mensaje a los adultos de que algo no está bien, o que sus necesidades no se están cubriendo. Puede haber muchas razones para un comportamiento específico, tal como estar hambriento, asustado, herido, triste o disgustado.

4. Los adultos pueden aprender a entender e interpretar el comportamiento desafiante de niños. Como los niños frecuentemente expresan sus necesidades a través de su comportamiento, muchos adultos se encuentran con el desafío de entender el significado tras su comportamiento. Los niños aprenden mucho a través de los mensajes que los adultos mandan todos los días.

5. El Comportamiento desafiante de niños puede ser reducido con apoyo, no con castigos. Una vez que los adultos entiendan lo que los niños están tratando de comunicar a través de su comportamiento, pueden responder mejor. Cuando los niños se sienten respetados y tienen sus necesidades cumplidas, ya no hay una razón para usar el comportamiento desafiante para comunicarse. Cuando los adultos ayudan a los niños a encontrar maneras positivas para comunicar sus necesidades a otros, los niños aprenden habilidades sociales y resolver problemas que les ayudaran a lo largo de su vida. ("Mister Rogers").

(http://www.pbs.org/parents/inclusivecommunities/challenging_behavior2_sp.html)

TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO

El carácter se expresa a través del comportamiento. El niño caracterial es perturbador y la constancia de sus trastornos con el tiempo y el espacio significan claramente que reflejan un enviciamiento de sus tendencias. Es también necesario distinguir los trastornos reactivos del carácter que dependen de una situación dada y no se presentan fuera de ella tal niño por ejemplo, tiene sus trastornos de comportamiento únicamente en la familia o en el centro educativo y los trastornos de carácter estructurados o incluso patológicos que forman parte integral de su personalidad.

(SEDMAN. LIDIS Pag. 442)

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Métodos:

CIENTÍFICO: se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables. Lo que hace este método es minimizar la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo. Este método lo utilice en todo el proceso investigativo, y realice una observación directa, de la forma de comportarse de cada una de los niños, obtuve resultados precisos y reconocí la mejor manera de unión entre padres, hijos y autoridades del plantel, me permitió llegar a conclusiones y plante recomendaciones.

INDUCTIVO: método de conocimiento que permite obtener por generalización un enunciado general a partir de enunciados que describen casos particulares. La inducción se considera completa cuando se han observado todos los casos particulares, por lo que la generalización a la que da lugar se considera válida. Este método lo utilice en la observación, experimentación, compare, y generalice acerca de la importancia de la erradicación del Maltrato Infantil y su relación con los padres de familia, frente a su desarrollo físico e intelectual y académico. Utilice la observación para sacar conclusiones.

DEDUCTIVO: El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método lo utilice para partir de una teoría general acerca del Maltrato Infantil y su relación con el Comportamiento.

ANALÍTICO: Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un tono en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes. Este método lo utilice en el análisis y la búsqueda de información sobre el Maltrato Infantil en los niños, lógicamente debemos analizar y mejorar el Comportamiento, con sus compañeros, familia y docentes. Este método lo utilice para probar la veracidad de los hechos.

SINTÉTICO: Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo. El método lo utilice para sintetizar establecer y aplicar en el Maltrato Infantil con todos los elementos necesarios y los instrumentos previstos, reuní la mayor cantidad de información para una mejor explicación y establecí las respectivas conclusiones y recomendaciones en relación al trabajo.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite , identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; este método lo utilice para puntualizar El Maltrato Infantil y su incidencia en el Comportamiento en los niños investigados. En la presente investigación utilice e identifique los fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, facilite la interpretación y análisis racional y objetivo investigado.

MODELO ESTADÍSTICO: consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad de una o varias consecuencias verticales. Este método lo utilice en el cálculo matemático proporcionando resultados estadísticos e interprete a través de cuadros y gráficos estadísticos.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA, PARA ESTABLECER EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "MI PEQUEÑO CIELO", DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014.

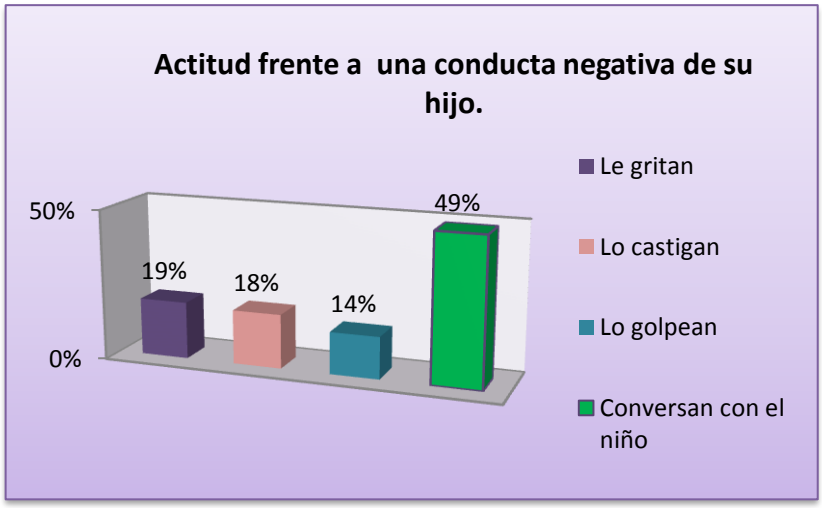
1.- ¿Cuál es su actitud frente a una conducta negativa de su hijo?

CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Le gritan	10	19%
Lo castigan	9	18%
Lo golpean	7	14%
Conversan con el niño	25	49%
TOTAL	**51**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Infantil "Mi Pequeño Cielo"
Investigadora: Amparo del Rocío Vaca Salazar

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 49% de los padres de familia encuestados manifiesta que ante una actitud negativa conversan con el niño, el 19% le gritan, el 18% que lo castigan y el 14% golpean al niño.

Se puede interpretar que un alto el porcentaje de padres de familia que conversan con sus hijos, les brindan confianza y amor, mediante el diálogo permitirá que ambos intercambien sus opiniones, las actitudes negativas como el gritarles, castigarlos y golpearlos estas son rechazadas por todas las corrientes pedagógicas existentes, porque dejaran secuelas graves en la vida del niño.

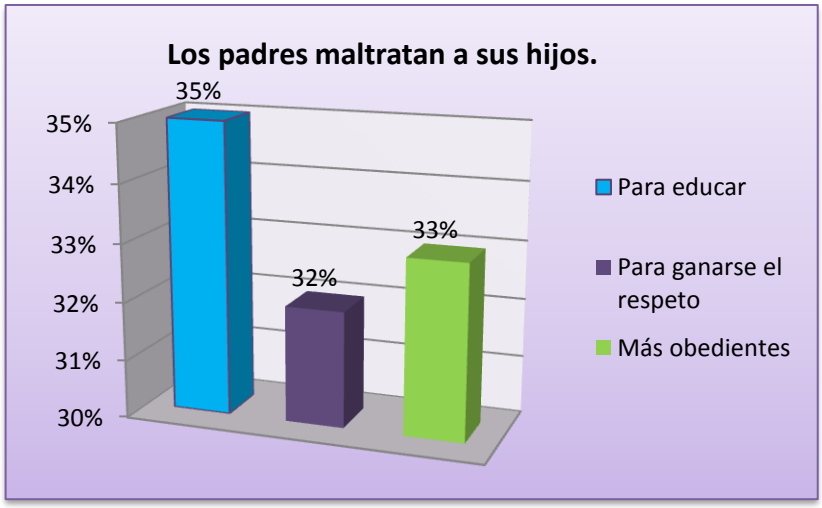
2.- ¿Por qué los padres maltratan a sus hijos?

CUADRO N° 2

INDICADORES	f	%
Para educar	18	35%
Para ganarse el respeto	16	32%
Más obedientes	17	33%
TOTAL	**51**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Infantil "Mi Pequeño Cielo"
Investigadora: Amparo del Rocío Vaca Salazar

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 35% de los padres de familia encuestados, manifiestan maltratan a sus hijos para educar, el 33% para que sean más obedientes, y el 32% para ganarse el respeto.

La mayoría de los padres de familia que maltratan aprendieron y creen que el castigo y la violencia son formas adecuadas y a veces únicas para educar no se debe decir "A mí me educaron así", es el deber como padre y como adulto no llegar a perder los estribos de una manera que posteriormente tenga que lamentar por el resto de su vida, ninguna forma, de maltrato o de negligencia contra los niños se justifica, ni es aceptable, incluso como forma de educación. El maltratar no enseña para que sean más obedientes, tampoco para ganarse el respeto esto representa amenaza y sumisión a los niños, el maltratar al niño enseña a tener miedo, sumiso y disminuye su capacidad para crecer como persona autónoma y responsable.

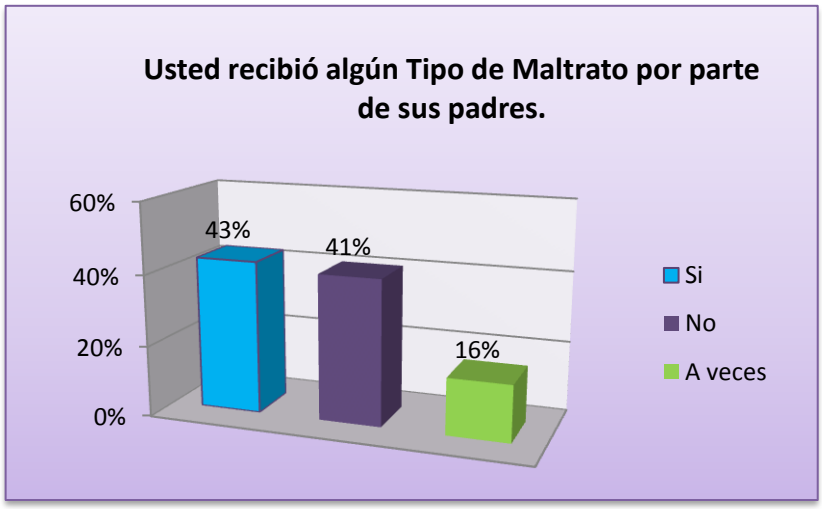
3.- ¿Alguna vez Usted recibió algún Tipo de Maltrato por parte de sus padres?

CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Si	22	43%
No	21	41%
A veces	8	16%
TOTAL	**51**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Infantil "Mi Pequeño Cielo"
Investigadora: Amparo del Rocío Vaca Salazar

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 43% de los padres de familia encuestados, manifiestan que si han recibido algún tipo de maltrato por parte de sus padres, el 41% no, y el 16% a veces.

Como los hijos imitan a padres, se da con frecuencia que quienes en la niñez fueron testigos de abusos físicos entre sus padres, repiten la misma conducta, cuando son adultos, aprendieron que los problemas y conflictos se afrontan con el maltrato. Ese aprendizaje negativo se arraiga tanto que muchas veces pasa de generación en generación. La diferencia que otros padres no fueron castigados este es un buen referente para que el niño crezca en un ambiente adecuado.

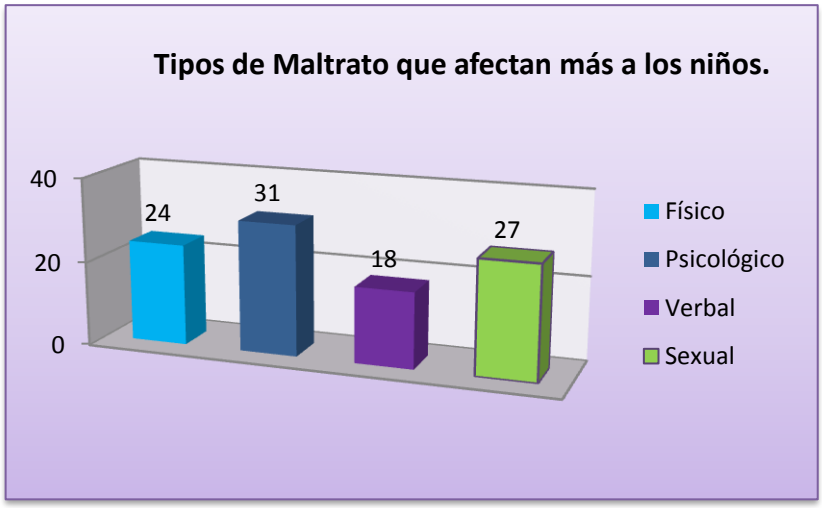
4.- ¿Cuál cree Usted que sea el Tipo de Maltrato que afecta más a los niños?

CUADRO N° 4

INDICADORES	**f**	**%**
Físico	12	24%
Psicológico	16	31%
Verbal	9	18%
Sexual	14	27%
TOTAL	**51**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Infantil “Mi Pequeño Cielo”
Investigadora: Amparo del Rocío Vaca Salazar

GRÁFICO No.4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 31% de los padres de familia encuestados, manifiestan que el tipo de maltrato que afecta más a los niños es el Maltrato Psicológico, el27% es el Maltrato Sexual, el 24% es el Maltrato Físico, y el 18% es el Maltrato Verbal.

Los padres de familia consideran que el Maltrato Psicológico es el tipo de maltrato que más afecta a los niños por dañar la integridad emocional del menor a través de manifestaciones verbales o gestuales cuando insultan, rechazan, amenazan, humillan, desprecian, se burlan, critican, aíslan, atemorizan causándoles, baja autoestima e Inseguridad del niño. Otros padres de familia consideran que el Maltrato Sexual es el tipo de maltrato que implica mayores dificultades en la vida del niño, por estar sometido al

poder y autoridad de otra persona afectando al niño por ser indefenso y no pueden reaccionar.

El Maltrato Físico es cualquier lesión física infligida al niño. La violencia verbal son Insultos, gritos, palabras despreciativas, denigrantes.

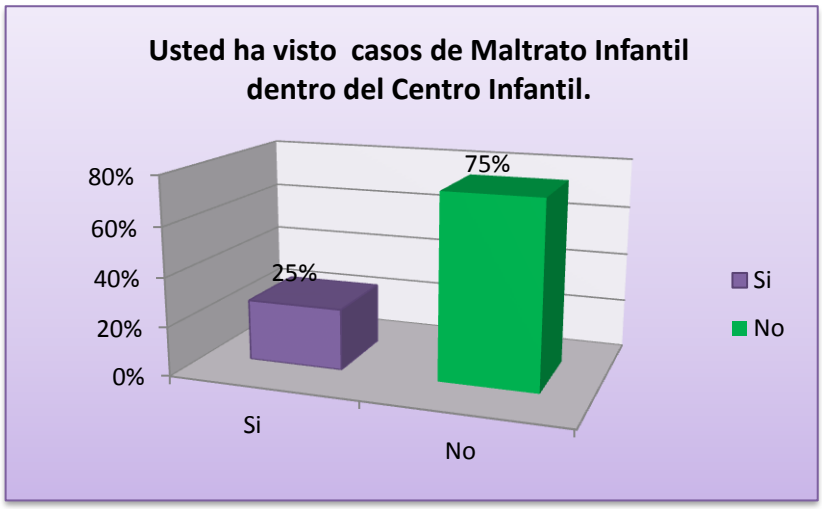
5.- ¿Ha visto Usted casos de Maltrato Infantil dentro del Centro Infantil?

CUADRO N° 5

INDICADORES	f	%
Si	13	25%
No	38	75%
TOTAL	**51**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Infantil "Mi Pequeño Cielo"
Investigadora: Amparo del Rocío Vaca Salazar

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de los padres de familia encuestados, manifiestan que no han visto casos de Maltrato Infantil dentro del Centro Infantil, el 25% manifiesta que sí.

Se puede interpretar que en el Centro Infantil un alto porcentaje de padres de familia no ha visto casos de Maltrato Infantil, por lo que se deduce que los padres y maestros se involucran en la formación integral del niño, sin necesidad de ninguna clase de maltrato, es fundamental evitar el maltrato en todas sus formas, porque impacta en el desarrollo infantil, es importante conocer este problema para poder enfrentar y lograr mejorar la vida, la estabilidad de una familia, y asumir la responsabilidad de ayudarlo a crecer.

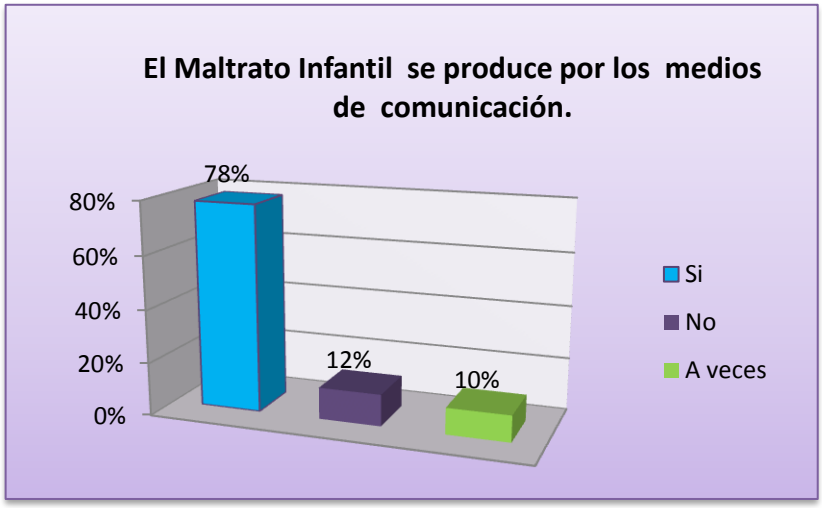
6.- ¿Considera Usted que el Maltrato Infantil se produce por los medios de comunicación?

CUADRO N° 6

INDICADORES	f	%
Si	40	78%
No	6	12%
A veces	5	10%
TOTAL	**51**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Infantil "Mi Pequeño Cielo"
Investigadora: Amparo del Rocío Vaca Salazar

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De todos los padres indagados el 78% de ellos consideran que el Maltrato Infantil si se produce por los medios de comunicación, el 12% no se produce, y el 10% a veces.

Los padres de familia encuestados dicen que las imágenes que se recrean a través de los medios de comunicación tienen contenido de violencia física, psicológica o sexual que afectan la conducta, actitudes u opiniones, es importante reconocer el papel que juegan para bien o para mal. Otros padres consideran que los medios de comunicación constituyen un agente socializador que inculcan normas, ofrecen modelos, dan versiones y visiones

del mundo, y están cada vez más presentes en todos y cada uno de los contextos educativos que influyen en el desarrollo social del niño.

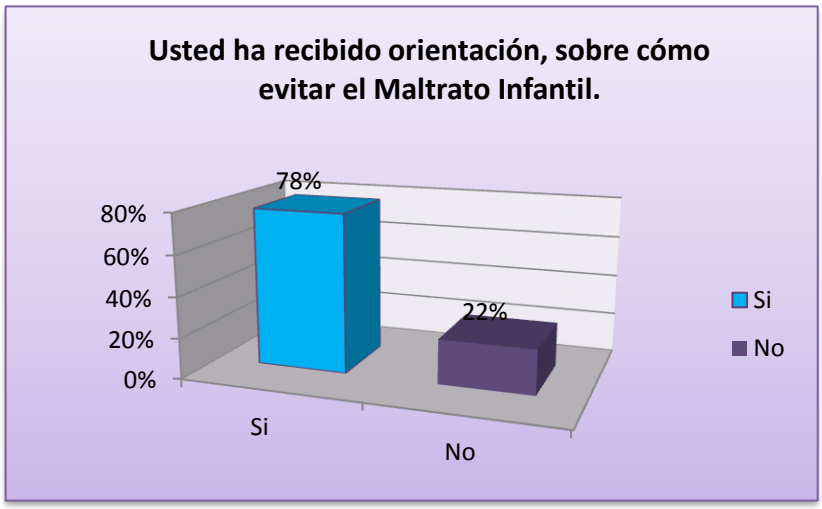
7.- ¿Usted ha recibido orientación, sobre cómo evitar el Maltrato Infantil?

CUADRO N° 7

INDICADORES	f	%
Si	40	78%
No	11	22%
TOTAL	**51**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Infantil "Mi Pequeño Cielo"
Investigadora: Amparo del Rocío Vaca Salazar

GRÁFICO N°7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 78% de los padres de familia encuestados, manifiestan que han recibido orientación, sobre cómo evitar el Maltrato Infantil, el 22% que no.

Es importante que los padres de familia hayan recibido orientación sobre cómo evitar el Maltrato, para mejorar la crianza, comunicación, y educación de sus hijos. Los padres deben ser un ejemplo para el niño, porque de él depende en la persona en que se va a convertir; si aprende valores, hábitos y a convivir con los demás, dar una buena educación a sus hijos no es pegarles ni hacerlos menos, si no que al contrario dar amor, cuidado y protección.

8.- ¿Dónde considera Usted que el Maltrato Infantil es más frecuente?

En el Centro Infantil ( )

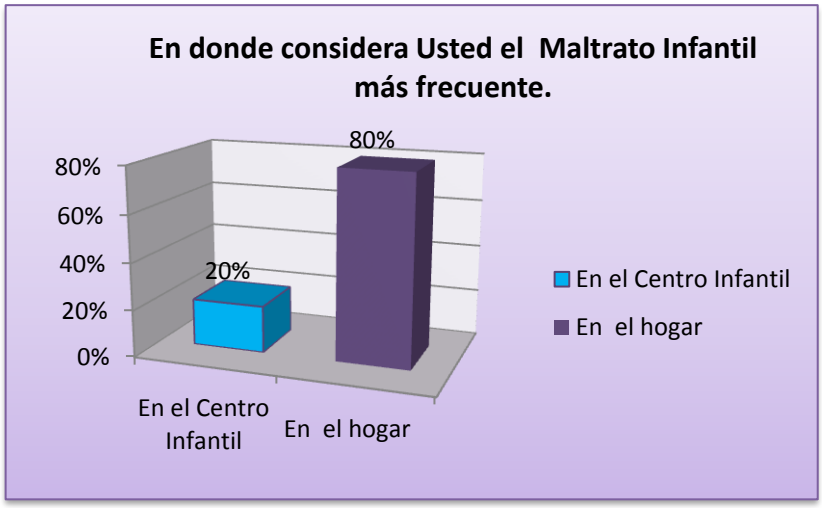
En el hogar ( )

CUADRO N° 8

INDICADORES	**f**	**%**
En el Centro Infantil	10	20%
En el hogar	41	80%
TOTAL	51	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Infantil "Mi Pequeño Cielo"
Investigadora: Amparo del Rocío Vaca Salazar

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 80% de padres investigados considera que el Maltrato Infantil es más frecuente en el hogar, y el 20% considera que es en el Centro Infantil.

Un alto porcentaje demuestran que es en el hogar donde el niño recibe actos de violencia, presencian golpes físicos, palabras que hieren al sentimiento del niño que les afecta emocionalmente en su vida diaria, el Maltrato en el interior de la familia es uno de los problemas más graves que padece nuestra sociedad, los niños maltratados en el hogar suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren depresión y ansiedad.

En el Centro Infantil es menos frecuente el Maltrato porque es el trabajo de las maestras darles apoyo moral confianza y seguridad a los niños y evitar el maltrato.

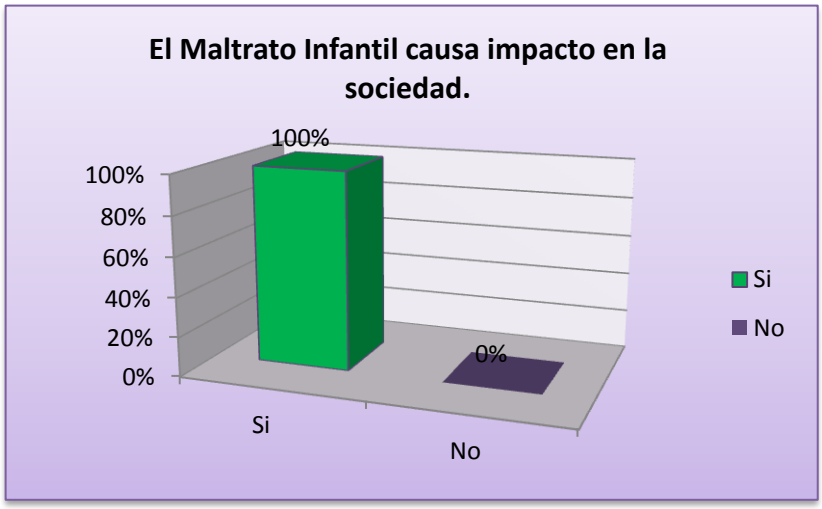
9.- ¿Cree Usted que el Maltrato Infantil causa impacto en la sociedad?

CUADRO N° 9

INDICADORES	f	%
Si	51	100%
No	0	0%
TOTAL	**51**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Infantil "Mi Pequeño Cielo"
Investigadora: Amparo del Rocío Vaca Salazar

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de padres investigados cree que el Maltrato Infantil causa impacto en la sociedad.

La totalidad de padres son conscientes del impacto que causa el Maltrato Infantil y los traumas psicológicos que estos ocasionan como; la tristeza, agresión, rebeldía, baja autoestima, desconcentración, bajo rendimiento, son algunas de las secuelas de este maltrato y los efectos negativos, sin embargo, resulta que la familia es el actor principal del maltrato.

En todos los países, los niños son víctimas de violencias físicas, sexuales y psicológicas estos problemas obedecen a factores múltiples. De hecho algunas formas de maltrato a menudo son aceptadas socialmente como formas de educación tradicionales.

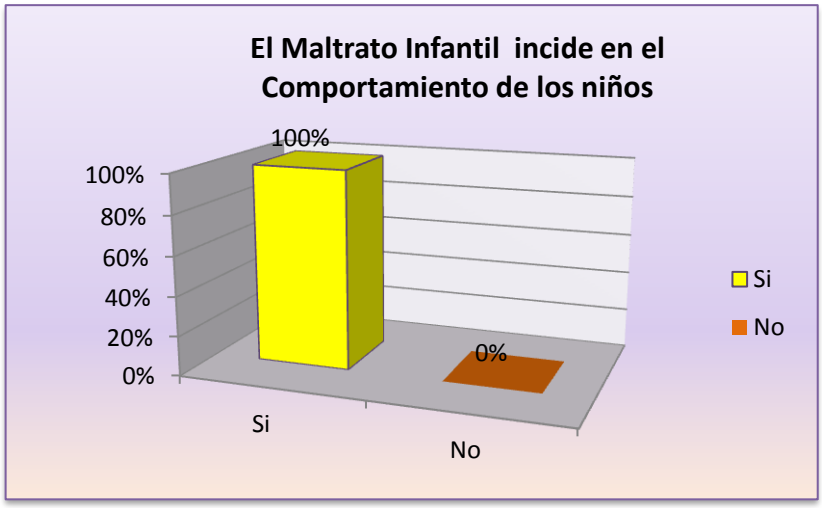
10.- ¿Considera Usted que el Maltrato Infantil incide en el Comportamiento de los niños?

CUADRO N° 10

INDICADORES	f	%
Si	51	100%
No	0	0%
TOTAL	**51**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del Centro Infantil "Mi Pequeño Cielo"
Investigadora: Amparo del Rocío Vaca Salazar

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de los padres de familia encuestados, consideran que el Maltrato Infantil si incide en el Comportamiento de los niños. La totalidad de padres son conscientes que el Maltrato Infantil incide en el Comportamiento de los niños alterando sus sentimientos y actitudes dejando secuelas irreversibles, que se podrán manifestar de diferentes formas, afectando significativamente su Comportamiento, tanto con los miembros de su familia como con su entorno escolar. Los niños maltratados hoy se convertirán en adultos problemáticos y agresivos del mañana.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "MI PEQUEÑO CIELO" PARA DETERMINAR QUÉ TIPO DE COMPORTAMIENTO PRESENTAN LOS NIÑOS.

COMPORTAMIENTOS AGRESIVO	**SI**	**NO**
El niño tiene un tono de voz alto, movimientos rápidos y bruscos.		
El niño tiene mirada fija y agresiva.		
Nadie quiere relacionarse con ellos, suele estar solo, puesto que su comportamiento aleja a los demás.		
Utiliza la agresividad para complacer sus necesidades.		
Usa las peleas, las acusaciones o las amenazas		
COMPORTAMIENTOS PASIVOS		
El niño tiene un tono de voz bajo e inseguro y evitar el contacto visual con los demás.		
Los demás se aprovechan de él.		
No se muestra enfadado abiertamente		
Se siente incapaz de resolver los problemas		
No defiende sus opiniones ni sentimientos.		
COMPORTAMIENTO ASERTIVO		
Es socialmente positiva y contribuye a la armonía del equipo.		
Por lo general, consigue sus metas.		
Se acepta a sí mismo acepta a los demás.		
El niño comunica sus sentimientos positivos y negativos.		
Actúa con confianza		

EVALUACIÓN PARA COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Si tiene de 4-5 Características del Comportamiento Agresivo	Alto
Si tiene de 3 Características del Comportamiento Agresivo	Medio
Si tiene de -3 Características del Comportamiento Agresivo	Bajo

EVALUACIÓN PARA COMPORTAMIENTO PASIVO

Si tiene de 4-5 Características del Comportamiento Pasivo	Alto
Si tiene de 3 Características del Comportamiento Pasivo	Medio
Si tiene de -3 Características del Comportamiento Pasivo	Bajo

EVALUACIÓN PARA COMPORTAMIENTO ASERTIVO

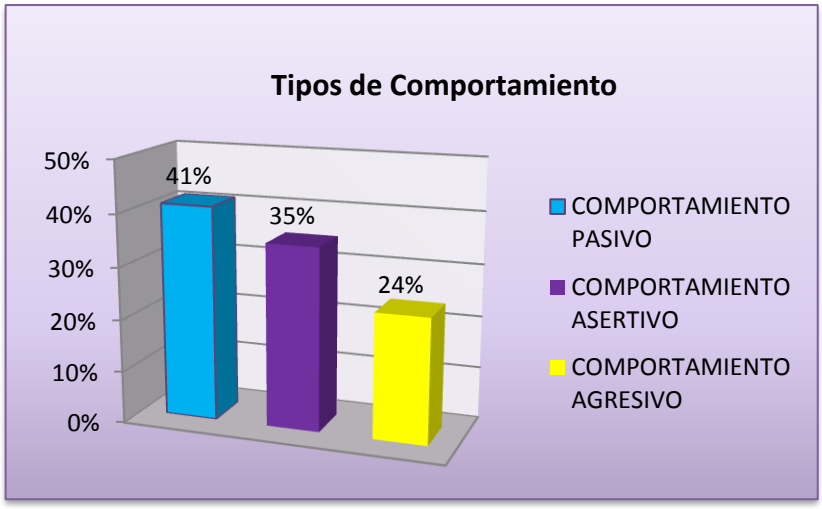
Si tiene de 4-5 Características del Comportamiento Asertivo	Alto
Si tiene de 3 Características del Comportamiento Asertivo	Medio
Si tiene de -3 Características del Comportamiento Asertivo	Bajo

CUADRO N° 11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	f	%
COMPORTAMIENTO PASIVO	21	41%
COMPORTAMIENTO ASERTIVO	18	35%
COMPORTAMIENTO AGRESIVO	12	24%
TOTAL	**51**	**100%**

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los niños/as de Educación Inicial 1 del Centro Infantil "Mi Pequeño Cielo
Autora: Amparo Vaca Salazar

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 41% de niños y niñas de Educación Inicial 1 del Centro Infantil “Mi Pequeño Cielo” tiene un Comportamiento Pasivo, el 35% tienen Comportamiento Asertivo, y el 24% tiene Comportamiento Agresivo.

Estos resultados evidencian que la mayoría de los niños tienen un Comportamiento Pasivo, este es un Comportamiento que actúa de manera condescendiente o pasiva no expresa las propias necesidades, pensamientos y sentimientos ignora sus derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos y acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no está consiguiendo lo que desea. Otros niños presentan un Comportamiento Asertivo que es el adecuado porque expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y por ultimo también existen niños con un Comportamiento Agresivo que no es el adecuado porque intenta humillar o dominar al otro niño, física o emocionalmente, los niños agresivos siempre tratan de quedar por encima de otros niños.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el objetivo específico uno: Establecer el Maltrato Infantil de los niños y niñas de Educación Inicial 1 del Centro Infantil del Buen Vivir "Mi Pequeño Cielo", de la ciudad de Quito, período lectivo 2013 - 2014 se recolectó información a través de una encuesta aplicada a los padres de familia; tomando como referencia la pregunta **1.- ¿Cuál es su actitud frente a una conducta negativa de su hijo? y la pregunta 4.- ¿Cuál cree Usted que sea el Tipo de Maltrato que afecta más a los niños?**

El 49% de los padres de familia encuestados manifiesta que ante una actitud negativa conversan con el niño, el 19% le gritan, el 18% que lo castigan y el 14% golpean al niño. El Maltrato Infantil afecta en su desarrollo y aprendizaje, esto se observa en el Centro Infantil al no seguir las reglas e intentan hacer lo que desean sin hacer caso a los demás, los niños siempre están en movimiento, se distraigan con facilidad y no toleren los cambios en sus actividades cotidianas educativas.

El 31% de los padres de familia encuestados, manifiestan que el tipo de maltrato que afecta más a los niños es el Maltrato Psicológico, el27% es el Maltrato Sexual, el 24% es el Maltrato Físico, y el 18% es el Maltrato Verbal. Los diferentes tipos de maltrato en los niños afectan en su forma de expresar al tener una interrelación distante y fría con sus compañeritos y

maestras. Por consiguiente el maltrato afecta al estado emocional y sus actitudes perturbando su diario vivir y su tranquilidad, situación que amerita una intervención por parte de maestros y demás personas encargadas de velar por la integridad física y psicológica de los niños.

El presente trabajo investigativo además se apoya en el uso de una Ficha de Observación la misma que contribuyo a evaluar el Tipo de Comportamiento de los niños y se obtuvo los siguientes resultados: El 41% de niños y niñas de Educación Inicial 1 del Centro Infantil “Mi Pequeño Cielo” tiene un Comportamiento Pasivo, el 35% tienen Comportamiento Asertivo, y el 24% tiene Comportamiento Agresivo. El Comportamiento es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia Se construye diariamente a través de las relaciones personales de aceptación y confianza. El Comportamiento de los niños jamás debe ser ignorado por los padres y maestros. Hay que estar atentos a los cambios de actitudes de los niños y a sus comportamientos.

Con la información procesada, analizada e interpretada se acepta el objetivo general planteado al inicio de la investigación: Determinar el Maltrato Infantil y su incidencia en el Comportamiento de los niños y niñas de Educación Inicial 1 del Centro Infantil del Buen Vivir “Mi Pequeño Cielo”, de la ciudad de Quito, período lectivo 2013 - 2014”. Se concluye que El Maltrato Infantil si incide en el Comportamiento de los niños y niñas de este Centro Infantil.

h. CONCLUSIONES

De acuerdo a los datos obtenidos he llegado a la conclusión:

- El 49% de los padres de familia encuestados manifiesta que ante una actitud negativa conversan con el niño, el 19% le gritan, el 18% que lo castigan y el 14% golpean al niño, estos resultados, nos llevan a la conclusión que los padres de familia conversan con sus hijos, el dialogo ante estas actitudes es muy importante, es fundamental evitar todo tipo de maltrato para que los niños no se conviertan en adultos problemáticos y agresivos del mañana.

  El 31% de los padres de familia encuestados, manifiestan que el tipo de maltrato que afecta más a los niños es el Maltrato Psicológico, el 27% es el Maltrato Sexual, el 24% es el Maltrato Físico, y el 18% es el Maltrato Verbal. Los padres de familia consideran que el Maltrato Psicológico es el tipo de maltrato que más afecta a los niños por dañar la integridad emocional del menor a través de manifestaciones verbales o gestuales.

- Conforme a los resultados obtenidos en la Ficha de Observación, el 41% de niños y niñas de Educación Inicial 1 del Centro Infantil “Mi Pequeño Cielo” presentan un Comportamiento Pasivo estos niños están triste, sumisos todo esto debido a la falta de interés y falta de estimulación por parte de los padres, los niños no pueden expresar sus propias necesidades, pensamientos y sentimiento, generando agresividad contra sí mismo.

i. RECOMENDACIONES

Ante las conclusiones expuestas se plantean las siguientes recomendaciones.

- Concienciar Maestras y los Padres de Familia, la necesidad de prevenir o disminuir el Maltrato Infantil y poner todo el esfuerzo para contrarrestar las consecuencias a futuro. Dar una buena educación a los niños no es disciplinarlos con Maltrato, sino que al contrario deben modificar su forma de disciplinar y ayuden a distinguir lo correcto de lo incorrecto, dedicándole tiempo, amor, cuidado y protección de esta forma se garantice un desarrollo adecuado.

- A las Maestras y Padres de Familia se recomienda observar el Comportamiento de los niños y estar conscientes sobre los problemas que ocasionan un comportamiento negativo, es preciso hacerle conocer al niño sus errores, y no aprobar una conducta errónea de los mismos, para mejorar su comportamiento mediante estrategias adecuadas, enseñarles lo importante que son los valores éticos y morales, que serán necesarios para su desarrollo.

LINEAMEANTOS ALTERNATIVOS

a. TÍTULO

TALLER DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "MI PEQUEÑO CIELO". DE LA CUIDAD DE QUITO.

b. PRESENTACIÓN

El presente taller pretende demostrar los causas que originan el Maltrato en los niños y las consecuencias que podrían tener a corto y largo plazo, ya que sabemos que en nuestra sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera incorrecta o también en muchos casos el padre no cumple ningún propósito disciplinario, más bien, sirve de escape para su propia ira y sentimientos frustración y desdicha, el maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la incidencia parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones socioeconómicas de pobreza.

Este taller permite conocer el origen de la crueldad hacia los niños son conceptos exagerados de disciplina, de autoridad y de normas de conducta, con el agravante de que los actores de estos ilícitos son generalmente

personas irresponsables, con graves problemas psicológicos por causa de traumas de violencia familiar. Existen diferentes explicaciones en relación al tipo de actitudes por parte de los adultos; las situaciones de estrés, hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño, además quien comete abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia, o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos, la pobreza, nivel educativo bajo, las madres solteras, el abuso de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol, hay que tener en cuenta que el Maltrato Infantil, se puede dar en todas las clases sociales. Los efectos que produce el Maltrato Infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a ser adulto.

Este taller permite soluciones a las problemáticas ordinaria. Es fundamental una educación con valores y orientación psicológica aplicando la enseñanza con amor, con el continuo estímulo y se lograra niños educados, felices, analíticos, reflexivos y con capacidad de dar solución a dificultades que se le presentan en la vida diaria y contribuir a la formación de una actitud científica y una alternativa para la formación académica.

c. JUSTIFICACIÓN

Es importante y necesaria mi propuesta por cuanto se requiere que los Padres de Familia tengan una Orientación Familiar y la oportunidad de adquirir conocimientos sobre cómo evitar el Maltrato Infantil, de esta forma mejorar sus Comportamientos y modificar sus estilos de vida, donde la dinámica de las relaciones en el trabajo, la escuela o la familia muchas veces se tornan sumamente estresantes, desencadenando el Maltrato Infantil. Factores que retoman un cambio de Comportamiento frente a la realidad educativa y familiar en donde existirá una mejor integración y cooperación entre todos los que se encuentran a su alrededor estos factores constituirán la base para la superación educativa y será un documento de consulta, de la misma manera permitirá se la base para nuevas aportaciones de nuevas investigaciones.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a los Padres de Familia sobre la importancia que tiene Prevenir el Maltrato Infantil y cómo afecta el Comportamiento de los niñas y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Mi Pequeño Cielo”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Transmitir los conocimientos adquiridos a través de un taller, para capacitar a los Padres de Familia para que los niños no sean víctimas de Maltrato y mejorar su Comportamiento de los niños y niñas del Centro Infantil “Mi Pequeño Cielo”.

- Sensibilización y formación a los padres y madres en reconocer actitudes positivas para evitar el Maltrato en los niños y niñas.

- Dar a conocer las consecuencias del Maltrato Infantil y la manera cómo afecta su Comportamiento.

e. CONTENIDOS:

- Fundamentación teórica.
- ¿Qué hacer ante un niño/a víctima de Maltrato?
- Reconocer las actitudes positivas para evitar el Maltrato.
- Recomendaciones para las víctimas de Maltrato.
- Tratamiento.

DESARROLLO DE CONTENIDOS

FUNDAMENTACION TEÓRICA.

Es importante dar solución al Maltrato Infantil en el Centro Infantil del Buen Vivir "Mi Pequeño Cielo" Ubicado en Colinas del Norte de la ciudad de Quito, no podemos hablar de una estrategia para erradicar este mal, al contrario debemos mencionar una serie de estrategias las mismas que serán cumplidas por parte de los padres de familia, docentes, con todo este equipo de trabajo se presentan diferentes mecanismo o metodologías para buscar las alternativas de solución al problema presentado.

¿QUE HACER ANTE UN NIÑO/A VICTIMA DE MALTRATO?

"Ante un caso de Maltrato Infantil todas las medidas que se deben tomar deben buscar la protección del menor y su cuidado físico, psicológico y emocional": Es vital "interrumpir el ciclo de violencia" en el que vivimos.

Una de las maneras es dando a conocer los derechos de los niños y respetándolos. Cuando un niño nos cuenta que está siendo víctima de malos tratos debemos hacerle ver que vamos a hacer todo lo que esté en nuestras manos para evitar que siga siendo lastimado. A los niños no les debemos hacer promesas que no vamos a cumplir, pues la confianza del niño ya fue traicionada por la persona que lo maltrata y nosotros no podemos hacer lo

mismo. Debemos creer lo que el niño nos dice y reaccionar con calma para evitar asustarlo y generarle sentimientos de culpa. Hay que explicarle que él no es responsable de lo que está pasando, puesto que los niños/as siempre son las víctimas del maltrato, nunca la causa. Si los padres son los responsables del maltrato, es necesario hablar con ellos sin juzgarlos. Por el contrario, hay que ser respetuosos, comprenderlos y hacerles ver que necesitan orientación y apoyo profesional en la crianza de los hijos.

Cuando conocemos o sospechamos que un niño está siendo maltratado, es nuestra obligación reportar esta situación a las autoridades competentes. Podemos reportar personal o telefónicamente el caso y, si lo preferimos, en forma anónima. Si nos damos cuenta que estamos tratando inadecuadamente a nuestros hijos, debemos buscar alternativas de cambio, pedir ayuda profesional para educar y criar adecuadamente a los niños/as.

RECONOCER LAS ACTITUDES POSITIVAS PARA EVITAR EL MALTRATO

Demostrar afecto. Los niños necesitan sentirse queridos, por lo que todo el cariño que les tenemos debe concretarse en hechos: un diálogo ameno (en el que los padres tenemos que aprender a escuchar más), juegos compartidos (preguntémonos cuánto tiempo jugamos con nuestros niños), apoyo de iniciativas, estímulo de sus capacidades, caricias, besos,

reconocimientos, etc. Son pilares fundamentales para definir el Comportamiento, porque SÓLO EL QUE RECIBE AMOR PODRÁ ACTUAR CON AMOR.

Educar con el ejemplo. La relación que los padres o cuidadores tienen entre sí constituye un modelo a imitar por los niños. Es preciso evitar que los menores presencien discusiones; si son testigos de las mismas es importante demostrarles que los conflictos pueden resolverse pacíficamente. A veces es necesario callar en aras de la convivencia (aunque creamos que nos asiste la razón). Los padres deben encontrarse emocionalmente equilibrados para enfrentar las situaciones estresantes. Por ello se aconseja un buen descanso, una actitud de disfrute de las cosas cotidianas, tiempo suficiente para la privacidad, la recreación y el goce de la vida conyugal, se procurará valorar debidamente aquello que se tiene; si no se dan estos momentos disminuye significativamente la tolerancia y aumenta el riesgo de conductas violentas.

Poner límites (Disciplina). Todos los niños necesitan disciplina, es decir, enseñarles lo que es correcto. Si ellos no pueden separar lo bueno de lo malo terminarán por ser inseguros e infelices. La disciplina no debe implicar para el niño obediencia ciega, sino crear un sentimiento de aceptación de normas. La familia deberá acordar qué comportamientos quieren ver repetir y qué no pueden tolerar; este acuerdo es de vital importancia a fin de que el

mensaje que el niño reciba sea único. Debe tenerse en cuenta que no puede procurarse que un niño tenga el comportamiento de un adulto, lo cual es importante al definir los límites de la conducta permitida; se buscará un punto intermedio entre la permisividad absoluta y la rigurosidad abusiva. La disciplina debe ser amable, no debe haber rabia o enojo; se usará un lenguaje calmado, sin exaltarse; indudablemente este proceder requiere un elevado auto control. Pero además la disciplina debe ser constante y consistente (igual respuesta frente a la reiteración de la misma falta).No hay un modelo único de cómo disciplinar a los hijos, pero sí pueden citarse algunas pautas básicas:

- No establecer reglas en el momento de la transgresión. Las estrategias de prevención son más eficaces que las de intervención cuando el problema se produce. Es útil hablar de situaciones hipotéticas, a fin de definir las conductas más apropiadas ante las mismas (por ejemplo, reacción frente a provocaciones).
- Todos deben aplicar las reglas del mismo modo, es decir, ser congruentes.
- Los efectos de la disciplina no deben ser peores que los de la transgresión. No victimizar al niño. El castigo físico para disciplinar lleva a conductas antisociales en la infancia, y a violencia y otros delitos en adultos. Sin duda tiene amplia vigencia el principio que postula “QUIEN PEGA PARA ENSEÑAR, ESTÁ ENSEÑANDO A PEGAR”.

En lugar de la agresión física, se podrá recurrir a otros métodos que brindan mejores resultados:

- **Aislamiento:** frente a una situación que no pueda contenerse, es recomendable ubicar al niño en un rincón o lugar destinado al efecto, donde no pueda jugar ni ver televisión, donde no existan riesgos ambientales, y elementos distractores (distanciado de otros miembros de la familia). El tiempo de separación de la situación debe ser corto, pero suficiente; algunos autores postulan un minuto por año de edad. Esta medida debe aplicarse en forma inmediata y repetirse cada vez que se reproduzca el comportamiento indeseable.
- **Cesación de privilegios:** consiste en negarle al niño algún beneficio o deseo de manera transitoria. Se debe explicitar durante qué tiempo y cumplirlo estrictamente.
- **Recompensas:** las gratificaciones, alabanzas o aplausos por las buenas acciones del niño son mejores que los regaños o castigos, y son fuente de aprendizaje de igual manera que los éxitos y los fracasos nos enseñan a los adultos.

Manejar la ira, la rabia, o el enojo descontrolado. Son reacciones que suelen presentarse entre los niños, especialmente aquellos que poseen un temperamento impulsivo, con bajo umbral para responder a estímulos que les son desagradables, con mayor intensidad en su reacción, o con dificultades para consolarlos. Existen tres actitudes principales que pueden

adoptarse para evitar la violencia relación al: Ignorar el hecho: Esta respuesta es adecuada frente a niños pequeños, preescolares, ante una rabieta o berrinche. Cuando el niño se encuentra en una crisis de esta naturaleza es difícil y frecuentemente inútil poder dialogar. Autocontrol: Es de gran utilidad aprender a no actuar impulsivamente, no responder de manera inmediata, conservar la calma como muestra de valor y de madurez (contar hasta diez).Resolución pacífica de conflictos: Este recurso se basa en la medicación para resolver las disputas. Pretende hacer notar que nadie es dueño de la verdad absoluta, que cada uno tiene un poco de razón, que el daño físico o psicológico hacia el prójimo también afecta al agresor. Frente a la discusión entre dos opciones, busca alternativas intermedias que dejen satisfechas a ambas partes, para que de esta conciliación resulten todos fortalecidos.

Limitar el uso de la Televisión. El mirar televisión es uno de los pasatiempos más importantes y de mayor influencia en la vida de los niños y adolescentes. La televisión puede entretener, informar y servir de compañía, pero también puede producir en ellos efectos indeseables: resta tiempo a actividades saludables (lectura, trabajo escolar, juego, interacción con la familia y el desarrollo social), dificultad para separar la fantasía de la realidad, imposición de modas o conductas no acordes con los modelos familiares, etc. Los programas de televisión tienen una gran influencia en los niños debido a su repetición constante y porque se bombardea a los

pequeños a través del sentido visual y auditivo simultáneamente. Sin duda existe violencia en los medios de comunicación, entendiéndose como tal a las representaciones de actos de agresión física de una o más personas en contra de otras. Está comprobado que la violencia en las escenas televisivas tiene un papel importante en la conducta del niño, predisponiendo a actitudes violentas. Mientras mayor sea el tiempo de permanencia del niño frente a la pantalla, existe un más alto riesgo de conductas antisociales presentes y futuras. Algunas recomendaciones para el mejor uso de la televisión son: Poner límites a la cantidad de tiempo que los niños pasan ante el televisor. Apagar el televisor durante las horas de comida en familia y de estudio. No permitir ver los programas cuyos contenidos no parezcan apropiados para los niños, por la violencia de sus escenas, el lenguaje empleado, discordancia de valores, etc. Seleccione programas adecuados para el nivel de entendimiento de los niños. Comparta momentos de televisión con sus hijos; aproveche para explicarles el porqué de lo que se plantea. De este modo la T.V. tendrá una función educativa para el niño. No resulta conveniente colocar el televisor en el dormitorio del niño. Ofrezca alternativas de actividades saludables: lectura, deportes, etc.

RECOMENDACIONES PARA LAS VÍCTIMAS DE MALTRATO

Recuerde que el Maltrato, de acuerdo a lo contemplado en la ley, se refiere a: la agresión, amenaza u ofensa ejercida sobre un niño u otro integrante de la familia, que afecte la integridad física, psicológica, sexual o patrimonial.

Una recomendación primordial para la víctima es que debe denunciar, puesto que existe una serie de casos que la víctima no se atreve a denunciar por miedo y temor a futuras represalias; pero el denunciar es la única forma de detener esta conducta que día a día destruye a la familia y deja graves secuelas psicológicas.

Recuerde: un niño criado en un hogar con violencia será un adulto violento.

¿Por qué deben denunciar las víctimas? Porque todo hecho de Maltrato físico, psicológico o sexual, hacia un niño u otro integrante de la familia, es también una violación a sus derechos humanos; y por lo tanto es un delito. Recuerde que una denuncia a tiempo es una alerta temprana.

TRATAMIENTO

Se requiere de un tratamiento integral no sólo de la víctima sino, también de su agresor y de la familia, para lo cual es necesario un equipo multidisciplinario que se encargue de esta problemática y aborde los aspectos biológicos, psicológicos y legales pertinentes, por lo que se necesita de la planeación y la coordinación de estos servicios y de personal profesional capacitado.

La terapia familiar está dirigida primero a reconocer el problema, establecer una adecuada comunicación entre los integrantes de la misma, modificar los patrones conductuales de los padres eliminando las tácticas punitivas o

coercitivas y sustituyéndolas por métodos positivos más efectivos. Se señala que cuando la familiar está muy alterada y no existen vínculos afectivos o están muy deteriorados, lo más conveniente es que el menor no regrese a su hogar por el riesgo de sufrir una nueva agresión; pero cuando existen vínculos afectivos que en el momento se encuentran debilitados, lo ideal es tratar de preservar la integridad familiar proporcionando apoyo a la familia mediante la colaboración de otro miembro de la misma capaz de modelar los cuidados parentales; promover visitas domiciliarias por parte de personal especializado que actúe como "conciencia moral"; favorecer el contacto físico entre padre, madre e hijo; mejorar el apego afectivo, y orientar a los padres sobre las características conductuales del niño según su etapa de desarrollo. Todo lo anterior aumenta la confianza y los recursos del agresor para responder a las necesidades del niño, así como su capacidad de control para enfrentar los problemas.

La combinación de la terapia individual, conyugal y de grupo contribuye a generar auto aceptación, impulsando hacia el cambio. Aparte de lo anotado también se debe considerar que no sólo es necesario prestar atención al menor, la familia y las circunstancias que los rodean, sino también al equipo multidisciplinario profesional, su funcionamiento y su problemática, con el fin de que el sistema trabaje eficazmente y ofrezca protección infantil "sin causar el mínimo daño a la familia"; por este motivo, debe tomarse en cuenta el compromiso, preparación profesional en el manejo del Maltrato Infantil , la cooperación, comprensión y conocimiento profundo de la dinámica familiar.

Consideramos que en nuestro país se requiere de una mayor interacción de los organismos encargados de la protección del menor maltratado.

REFLEXIÓN

Es importante la prevención del Maltrato Infantil, en un Centro Infantil no solo se debe ocuparse de los contenidos académicos, sino se debe trabajar las actitudes, normas y valores.

El que exijamos una educación en que lo esencial sea la cooperación, tolerancia, solidaridad, convivencia y resolución pacífica de conflictos. Necesitamos formar a los adultos del mañana como ciudadanos capaces de convivir y resolver pacífica y cooperativamente sus problemas. Así, con relación a erradicar toda forma de Maltrato en los Centros Infantiles, convendría que éstos delimitaran estrategias que, a continuación propongo: creación de un taller en los que estuvieran profesores y padres de familia tendría por finalidad elaborar propuestas de intervención capaces de contrarrestar las acciones violentas en cualquiera de sus formas y manifestaciones, anotando todo tipo de agresiones, verbales, físicas, sexuales y analizar los resultados, decisiones de intervención correctoras y aplicarlas.

Un taller preventivo contra el abuso y la intimidación debería abordarse, elaborar y aplicar con los padres de familia para prevenir los efectos nocivos

de las emociones negativas se ofrece la alternativa de desarrollar las emociones positivas: desarrollar la tolerancia a la frustración, la autoestima como dimensión emocional del auto concepto, la comunicación efectiva y afectiva, la relaciones interpersonales y las habilidades socio emociónales.

Los valores no son algo abstracto que se aprende y que se incorpora conceptualmente en la estructura del conocimiento. Los valores lo son sólo y cuando se traducen en actitudes, en comportamientos concretos.

TALLER

TEMA:

PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL

OBJETIVO

Reconocer el daño que se produce cuando golpeamos o gritamos a nuestros hijos.

METODOLOGIA

Para desarrollar el taller la metodología es la siguiente:

En primer lugar se dará la bienvenida a las madres y padres.

En segundo lugar se dará una introducción de manera general sobre el tema que se va a tratar.

En tercer lugar se proporcionará una conversación entre todas los participantes con el tema que se expuesto.

Finalmente se darán unas conclusiones y se les entregara un tríptico de acuerdo al tema. Además permitirá que los participantes obtengan un aprendizaje en base a las experiencias de cada una de ellos.

ACTIVIDAD: Se lee en voz alta y con música de fondo el poema “Papa no me pegues” de Cesar Augusto Muñoz E. y luego reflexionar sobre eso.

Papa:

¡Tus golpes no solo hieren mi cuerpo...
Golpean mi corazón ¡
Me Hacen duro y rebelde,
Terco, torpe y agresivo.
Tus golpes me hacen sentir miserable,
Pequeño e indigno de ti... mi héroe.
Tus golpes me llenan de amargura,
Bloquean mi capacidad de amar,
acreciecientan mis temores y
nace y crece en mí odio.

Papi, tus golpes me alejan de ti,
Me enseñan a mentir,
Cortan mi iniciativa y creatividad,
Mi alegría y mi espontaneidad.
! No me golpees más... soy débil e indefenso
ante tu fuerza;
Tus golpes enlutan mi camino,
Y sobre todo, endurecen mi alma.
La fuerza de tu razón es superior
A la fuerza de tus golpes;
Si no te entiendo hoy
¡Pronto lo Haré!
Si eres justo e insistes en explicarme...
Más efectivos y grandiosos son tu afecto,
tus caricias, tus palabras.
Papi tu grandeza no está
En el poder de tu fuerza física,
Tú, mi Héroe, eres mucho más
Cuando no necesitas de ella para guiarme...

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

- Entregar a cada participante el cuestionario ´Para Reflexionar".
- Respuesta al cuestionario.
- Compartir en pequeños grupos.
- Sacar las respuestas comunes.
- Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de cómo evitar el Maltrato Infantil.

CUESTIONARIO

¿Por qué motivo considera ejercer el Maltrato sobre los hijos? (Subraye dos opciones):

- Lo necesitan, posteriormente, en su vida.
- Deben aprender a recibir órdenes.
- Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
- Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
- Para que haya disciplina en casa.
- Por su bienestar.
- Para evitar que cometan los errores.
- En el estudio.
- En ninguna.

PLENARIA: Cada grupo propone criterios para evitar el Maltrato y los expone empleando diversas técnicas: dramatización, historieta, slogan, etc.

COMPROMISO: Hacer una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas de evitar el Maltrato Infantil.

EVALUACIÓN: A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.

PROPUESTA PARA PREVENIR EL MALTRATO

Es importante analizar nuestras acciones como sociedad en la que los niños y niñas crecen y se desarrollan para evitar, atenuar, detectar e intervenir el Maltrato Infantil para que no continúe, no solo beneficia a sus principales víctimas, sino que nos da la oportunidad de ofrecer a los adultos vías alternativas de sanación de sus propias heridas, las que los ha colocado en el camino del Maltrato a sus propios hijos. Y nos permite pensar que, en un futuro, estos niños por los cuales intervenimos hoy podrán funcionar como adultos sanos emocional, biológica y socialmente, y serán capaces de evitar la perpetuación de un ciclo de violencia.

Los padres se quejan de la desobediencia de los hijos y de la falta de respeto. Los hijos, por el contrario, reprochan el autoritarismo de los padres y sus imposiciones.

No existen técnicas ni métodos específicos para educar a los hijos por lo que es necesaria una orientación teniendo el apoyo de los seres queridos para evitar los castigos que puedan sufrir tras las equivocaciones.

Propuesta la protección a la infancia es de todos: padres o tutores, familiares, profesores, profesionales, o grupos involucrados en los niños que deben intervenir y prevenir el Maltrato mediante acciones para su detención desde conocer sus causas, consecuencias que ocasiona la desatención del

menor, asumiendo el derecho de los niños, como un amparo que garantice su desarrollo integral en la familia.

En muchos hogares no hay paz, hay mano dura, esto nos lleva a deducir que la autoridad en la familia debe estar basada en el amor que es la única fuerza capaz de cambiar de modo significativo y duradero el Comportamiento humano, no debemos educar a los hijos bajo ningún Maltrato.

Este taller ha sido creado para servir como apoyo orientativo para las familias con niños de 3 y 4 años. En la Prevención del Maltrato Infantil para aconsejar y ayudar en la crianza de sus hijos y facilitar las relaciones familiares.

Es necesario en todo momento que desde el Centro Infantil se deberá hacer un seguimiento a los niños que han sido víctimas del Maltrato y dar soluciones efectivas en las diferentes situaciones conflictivas, mediante una explicación del porqué y cómo Prevenir el Maltrato mediante el conocimiento de actitudes positivas.

j. BIBLIOGRAFÍA

BAITA, S. (2009). Prefazione. Verso una definicion di “trauma evolutivo”: quale futuro. En Ardino, V. (comp.) *Il disturbo post-traumatico nello sviluppo*, Milano, Edizioni Unicopli**.**

CASTILLO, Neyla, Psicopedagogía, Venezuela, 1998.

DURKHEIN, Giddens. Maltrato Infantil. México: Ed, 2011

GARCÍA, María, Psicología Infantil. Deusto: Ed., 2004.

LIPINA, S.J. (2006). Vulnerabilidad social y desarrollo cognitivo. Aportes de las Neurociencias. Buenos Aires, Universidad Nacional de San Martín y Jorge Baudino Ediciones**.**

MARTINEZ, Roing. El drama del niño Ed. Tusquets, marzo 2009.

MILLER, Alice. El cuerpo nunca miente. Barcelona: Ed, 2005.

PERRY, B. (1997). Incubated in terror: Neurodevelopmental factors in the Cycle of Violence. En Osofsky, J. (ed) *Children, Youth and Violence: The Search for solutions.* New York: The Guilford Press. (págs. 124-148).

QUINTANILLA, Patricia. Universidad Nacional de Chimborazo. 2011

SCHORE, A.N. (2003). Affect Dysregulation and Disorders of the Self. New York: W.W. Norton & Co**.**

STIGLITZ, 2002, 10

WILLIAMS Carolyn

DÍAZ PÓMEZ Alení (Revista electrónica del trabajador official)

SEDMAN. Lidis Pag. 442

SITIOS DE INTERNET

http://sobreconceptos.com/maltrato-infantil#ixzz2om1t8478

http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/4359571/Maltrato-infantil.html#

http://www.taringa.net/posts/info/6741615/Maltrato-infantil.html#

http://www.psicopedagogia.com/tipos-maltrato

http://www.monografias.com/trabajos94/de-maltrato-infantil/de-maltrato-infantil2.shtml#ixzz2omlbNJWd

http://www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml#ixzz2oYBFFdKV

www.crianzanatural.com/imptemas.asp?idart=208

http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/4359571/Maltrato-infantil.html#

http://www.taringa.net/posts/info/6741615/Maltrato-infantil.html#

http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php#ixzz2otKqLQz

www.library.umc.edu/pe-db/pc-manage-child-span.pdf

http://www.waece.org/papas_nenes/6.php

http://urbanext.illinois.edu/babysitting_sp/behavior-sp.html

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “MI PEQUEÑO CIELO” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de La Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

AMPARO DEL ROCÌO VACA SALAZAR

LOJA- ECUADOR

2013

a. TEMA

“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “MI PEQUEÑO CIELO” DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

Las demandas de la sociedad, el desarrollo de la ciencia y tecnología nos hace parte de un mundo globalizado, en donde a través de los medios de comunicación, recibimos información de hechos y acontecimientos, que se dan en el mundo en que vivimos estos pueden ser; políticos, sociales, religiosos, económicos en los que se observan guerras, discrepancias, intolerancia, carencia de valores, en nuestra sociedad presenciamos y somos participes del Maltrato Infantil en la que el niño aparece como víctima de una problemática psicosocial cada vez más impresionante.

El Maltrato infantil es uno de los más graves problemas y también uno de los delitos difíciles de advertir por darse al interior de las familias, debido a varias razones: por disfunción familiar, emigración, falta de empleo, falta de educación, embarazos no deseados y el medio en que se desarrolla el niño.

Los padres recurren a la agresión física, insultos verbales, como una forma de castigo para reprimir a sus hijos cuando su Comportamiento es negativo, incluso por pequeñas travesuras.

El Maltrato Infantil es un tipo de Comportamiento dirigido hacia el niño que afecta su integridad física, emocional y sexual; así como una actitud negligente hacia el menor, que afecta su bienestar y salud.

Cuando el niño ingresa al Centro Infantil se observa comportamientos inaceptados socialmente. Para muchos de los maestros y personas encargadas del cuidado del niño, esto es un problema.

El Comportamiento de los infantes es en su mayoría, es el reflejo de lo que observan y oyen en su entorno, como su hogar, la escuela, o lugares a que normalmente concurre, así como las personas que lo rodean: padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc. de ahí que los niños aprenden lo que ven, es importante que los padres y maestros debemos educar con el ejemplo.

La presente investigación lo voy a realizar en el Centro Infantil del Buen Vivir “Mi Pequeño Cielo” ubicado en Colinas del Norte, sector la “Y”, Área Comunitaria # 4, de la Ciudad de Quito, con 90 alumnos, 9 Promotoras, 1 Coordinadora, 4 de Nutrición, 51 alumnos de Educación Inicial 1 con dos paralelos.

Al asistir a este Centro, socializar con las promotoras y haber observado al niño sin ganas de estudiar, o aprender, agredir a sus compañeros, actitud defensiva frente a las promotoras, apariencia personal descuidada, cambios en la conducta demostrando, apatía, retraimiento y actitud recelosa, estos son indicios que, dan a conocer que hay Maltrato Infantil problemática que lo detectaron las promotoras en diversas actividades en el proceso educativo.

Los problemas de Comportamiento observados en el Centro Infantil son: agresividad, niños con estado de ánimo triste, ansiosos, dificultad para concentrarse, recordar y tomar decisiones, falta de atención, los niños son inquietos, le resulta difícil acatar normas o reglas, los niños no responden a una disciplina verbal, pues son muy activos, e irritables.

Es importante realizar la investigación que ayude a entender la realidad de los niños y sirva para la preparación como futura profesional de Psicología Infantil y Educación Parvularia, profundizando en el conocimiento las causas y consecuencias de la problemática educativa infantil que se manifiesta en nuestra sociedad, para de esta manera contribuir al mejoramiento de la educación infantil.

Por lo anteriormente mencionado y los aspectos previamente analizados se plantea el siguiente problema de investigación: ¿CÓMO INCIDE EL MALTRATO INFANTIL EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “MI PEQUEÑO CIELO”, DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014”?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, con el interés de perfeccionar la formación académica y vincular a los estudiantes con la realidad social y relacionar la teoría con la práctica, en la realización de investigaciones, permiten presentar elementos transformadores a un problema determinado, con el único afán de buscar alternativas de solución, persisten por formar estudiantes con un alto nivel académico y calidad humana que sean entes generadores del cambio, comprometidos con la comunidad.

Evidenciamos la importancia de esta investigación por tratarse de un tema actual, el Maltrato Infantil se ha vuelto un problema en el aprendizaje de los niños en especial su Comportamiento, es significativo conocer las consecuencias que tienen los niños que han sido maltratados particularmente en el caso de los niños y niñas de Educación Inicial 1 del Centro Infantil del Buen Vivir “Mi Pequeño Cielo”.

Es factible desarrollar el tema del Maltrato Infantil y la incidencia en el Comportamiento, porque esta investigación es de interés institucional, familiar, y social, además cumple con todas las condiciones necesarias para realizarla, se cuenta con el recurso económico, con fuentes de información como libros, internet, revistas, que permitirán la estructuración del marco teórico, así como también con los conocimientos adecuados y tiempo disponible para llevar a cabo el presente trabajo investigativo, que nos

permite tomar conciencia de los problemas sociales, económicos, políticos, ideológicos y culturales del entorno social y educativo.

En la investigación he podido darme cuenta de los diferentes Comportamientos que presentan los niños a causa del maltrato que reciben de parte de sus familias, que se da, como una forma normal de disciplinar y como un método para "corregir" y “educar”, se espera conocer las causas que originan el maltrato, buscando la forma cómo ayudar a los niños que han recibido maltratos en la infancia y que han dejado secuelas en su desarrollo, pues desencadenan una serie de alteraciones en su comportamiento se vuelven más agresivos, impulsivos, baja estima, bajo rendimiento escolar etc.

Esta investigación se justifica por la alta incidencia de los niños y niñas maltratados, de una sociedad cruelmente deteriorada y las consecuencias del Comportamiento negativo, pues es alarmante que día a día las autoridades públicas y de salud vean casos trágicos de niños y niñas maltratados, todo esto ocasionado por sus padres y otros adultos encargados de su custodia y cuidado.

Es necesario ofrecer protección y ayuda al niño lastimado, teniendo en cuenta que en los seis primeros años de vida, es donde se forma la personalidad del infante, es muy importante que crezca en un ambiente

adecuado, que puedan desarrollar todas sus capacidades intelectuales, físicas y psicológicas.

Un cambio de Comportamiento familiar permitirá una mejor integración y cooperación entre todos los que se encuentran a su alrededor, es necesario que los padres den una buena educación a sus hijos sin tener que recurrir a la agresión.

Los beneficiarios de este trabajo constituyen los niños y niñas de Educación Inicial 1 del Centro Infantil del Buen Vivir “Mi Pequeño Cielo”, de la ciudad de Quito, los padres de familia, docentes, la sociedad en general y a mí personalmente como estudiante me permitirá ampliar y fortalecer mis conocimientos, a más se debe manifestar que los contenidos, de los temas estructurados servirán como medio de información y consulta.

Finalmente aspiro cumplir con los requisitos estipulados en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, la misma que será realizada y financiada por la investigadora.

d. OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- Determinar el Maltrato Infantil y su incidencia en el Comportamiento de los niños y niñas de Educación Inicial 1 del Centro Infantil del Buen Vivir "Mi Pequeño Cielo", de la ciudad de Quito, período lectivo 2013 - 2014".

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer el Maltrato Infantil en los niños y niñas de Educación Inicial 1 del Centro Infantil del Buen Vivir "Mi Pequeño Cielo", de la ciudad de Quito, período lectivo 2013 - 2014, que actitudes demuestran en el proceso de enseñanza- aprendizaje a causa del maltrato.

- Determinar el Tipo de Comportamiento de los niños y niñas de Educación Inicial 1 del Centro Infantil del Buen Vivir "Mi Pequeño Cielo", de la ciudad de Quito, período lectivo 2013 - 2014 mediante una ficha de observación.

- Evaluar y proponer lineamientos alternativos dirigidos a padres de familia y maestras para conocer de los problemas que ocasiona el Maltrato Infantil y mejorar el Comportamiento de niñas y niños.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

MALTRATO INFANTIL

- Concepto
- Tipos de Maltrato Infantil
- Teoría del Apego y la Transmisión Transgeneracional del Maltrato.
- Signos para sospechar Maltrato Infantil
- Características del Maltrato Infantil
- Causas del Maltrato Infantil
- Efectos del Maltrato Infantil
- Consecuencias del Maltrato Infantil
- Lugar y modo en el que se presenta el maltrato al niño
- Diferenciando maltrato y castigo
- Factores de riesgo en el Maltrato Infantil

CAPÍTULO II

COMPORTAMIENTO

- Concepto de Comportamiento
- Comportamiento Infantil
- Tipos de Comportamiento
- El Comportamiento hacia el niño o niña
- Factores que influyen el Comportamiento en niños
- Razones para el Mal Comportamiento
- Cinco hechos que cada familia debe saber sobre el Comportamiento
- Trastornos del Comportamiento.

CAPÍTULO I

MALTRATO INFANTIL

CONCEPTO

Se le llama Maltrato Infantil a cualquier abuso físico, mental o sexual cometido contra un menor. Puede ocurrir en su casa, en su escuela o en las comunidades con las que el niño interactúa, y debido a la etapa en la que se encuentran, puede afectar de forma definitiva el crecimiento y el desarrollo del menor durante el resto de su vida.

En muchos países, evitar y castigar el Maltrato Infantil se considera un asunto de alta prioridad dentro de las agendas políticas, de manera que existen muchas leyes y políticas enfocadas específicamente a este asunto. Diferentes países han establecido sus propias definiciones de lo que constituye el Maltrato Infantil y en qué casos el niño debe ser retirado de su familia y los padres o responsables enviados a prisión. La razón por la que existen tantas definiciones es que, entre especialistas, aún no se ha llegado a un consenso sobre lo que es y lo que no es un Maltrato Infantil.

Históricamente, el Maltrato Infantil siempre ha estado presente, pero fue hasta recientemente cuando se comenzó a hablar de prevenirlo y tratarlo como un delito. En la antigua Roma, por ejemplo, era legal que un padre

asesinara a su hijo, y muchas culturas permitían el vender a los hijos como esclavos o mercancía. En la mayor parte del mundo occidental, sin embargo, hoy en día estas prácticas son ilegales, y el castigo físico también ha sido prohibido o limitado a acciones ligeras. Además, se han tomado iniciativas para regular o prohibir el uso de menores como mano de obra.

Pese a los avances, hay que destacar que en muchas otras naciones las leyes para protección de los menores aún son vagas o inexistentes, permitiendo abiertamente el comercio de los hijos y su uso como mano de obra sin ninguna clase de derecho o garantía laboral.

(http://sobreconceptos.com/maltrato-infantil#ixzz2om1t8478)

TIPOS DE MALTRATO INFANTIL

1.- MALTRATO FÍSICO: Es la Acción NO ACCIDENTAL de un Adulto que provoca un Daño Físico o Enfermedad en el niño, o cualquier otra causa que pone al mismo en riesgo de padecerlo como consecuencia de negligencia intencionada o producidos por castigos único, o repetido y de magnitud y características variables. También se define como a cualquier lesión física infligida al niño/a.

Es necesario recalcar el carácter intencional, nunca accidental, del daño o de los actos de omisión llevadas a cabo por los responsables del cuidado de los niños, con el propósito de injuriarlo o lastimarlo.

Aunque el Adulto no tenga la intención de producirle el daño, se debe tomar como maltrato a cualquier lesión física que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo que se aplique y que no sea el correcto para la edad del menor.

Normalmente en estos casos es cuando se llega a cometer un Abuso, se constituye en una emergencia pediátrica por lo que deben concurrir con el niño a los servicios de urgencia y posiblemente el niño debe ser Hospitalizado. Es clásico que este cuadro evoluciona favorablemente durante la hospitalización, pero también se produce la reincidencia cuando el niño vuelve a su hogar.

2.- ABANDONO FÍSICO: Es el NO CUMPLIMIENTO Intencional de los Padres o Personas a cargo de un Niño en ATENDER las necesidades básicas del Menor, (alimentación, higiene, seguridad, atención médica, vestido, educación, vigilancia, etc.), y cuando no son satisfechas por ninguno de los integrantes del grupo que convive con él.

También se puede encuadrar en este punto el rehuir o dilatar la atención de los problemas de salud del menor, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño/a que huyó; dejar al niño solo en la casa a cargo de otro menores.

Es cuando hay negligencia en el desempeño de los Padres y los niños no son cuidados. Esta forma de abandono realizado en forma continua o en forma crónica, no es menos peligrosa que el abuso físico ya que también puede conducir a la muerte sobre todo en niños pequeños, ya sea por falta de alimentación o de cuidados generales, como así también no recibir asistencia médica en el momento preciso, de tal modo que poco o nada puede hacerse para recuperarlos.

3.- MALTRATO PRENATAL: Es LA FALTA DE CUIDADO por acción y omisión, DEL CUERPO DE LA FUTURA MADRE o el auto suministro de sustancias o drogas que, de una manera consciente o inconsciente, perjudican al feto del que es portadora.

4.- SÍNDROME DEL BEBE ZARANDEADO: Este tipo de Maltrato se produce por LAS VIOLENTAS SACUDIDAS del cuerpito del lactante con el objeto de hacer callar su llanto; se caracteriza por hemorragias retinianas, hemorragia cerebral, hemorragia sudoral o subaracnoidea y ausencia de traumas como el craneal externo.

5.- SÍNDROME DE MÚNCHHAUSEN POR PODERES: Es el tipo de Maltrato que se suscita en situaciones en el que el Padre o la Madre (principalmente) someten al niño a continuos ingresos y exámenes médicos, alegando síntomas físicos patológicos, ficticios o GENERADOS de forma activa por cualquiera de ellos.

En estos casos se ha llegado a comprobar que a veces, hasta han provocados la muerte de los niños.

6.- MALTRATO PSICO-EMOCIONAL: Es una de las formas más comunes de Maltrato Infantil, ya que implica las actitudes de indiferencias, también los niños/as son ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados, producidos por los Padres o Adultos cuidadores y que los/as dañan en su esfera emocional. También se produce cuando son sometidos constantemente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia ellos u otros miembros de la familia. “Si bien nuestra leyes no definen el Maltrato Psíquico, se entiende a toda acción que produce daño mental o emocional en el niño, causándoles perturbaciones de magnitud que llegan a afectar la dignidad, perjudicar su salud e incluso alterar su bienestar general."

Podemos decir que son actitudes dirigidas a dañar la integridad emocional del niño a través de manifestaciones verbales o gestuales de los padres/madres o terceras personas cuando Insultan, rechazan, amenazan, humillan, desprecian, se burlan, critican, aíslan, atemorizan causándoles deterioros de desvalorización, baja autoestima e Inseguridad personal frenándoles el desarrollo social, emocional o intelectual del niño. El niño no tiene otra forma de madurar como humano, que accediendo a establecer vínculos de los cuales depende en forma absoluta para sobrevivir (emociones temprana).

7.- ABANDONO EMOCIONAL: El Abandono Emocional son situaciones de omisión producidos por los Padres o los Adultos cuidadores de los niños que implican la no respuesta de los mismos a la satisfacción de las necesidades emocionales básicas, está relacionado o quiere decir precisamente eso: no estar interesado, no sentirse gratificado por cuidar y criar a un bebe, al niño en etapa de crecimiento y de su desarrollo mental, para que este de esa forma vaya afirmándose en la confianza durante su crecimiento.

El niño Abandonado Emocionalmente, puede sufrir groseros retardos en su desarrollo físico y también en el intelectual y mostrarse en este campo como seudo-oligofrenias. Aparecen retardos en el lenguaje, en la marcha, en la talla.

8.- MALTRATO INSTITUCIONAL: Se entiende por MALTRATO INSTITUCIONAL cualquier Legislación, procedimiento, actuación u omisiones procedente de los Poderes Públicos, Organismos Gubernamentales (JUSTICIA, EDUCACIÓN, SALUD, SERVICIOS SOCIALES) y No Gubernamentales o bien derivada de la actuación individual del profesional actuante que comporten abusos, negligencias, detrimentos de la salud, de la seguridad, del estado emocional, del bienestar físico, de la correcta maduración o que violen los derechos básicos del niño y/o la infancia establecidos por la Convención de los Derechos del Niño y las Leyes, Decretos, Ordenanzas ya sean Nacionales, Provinciales o Municipales dictadas para la Protección a la Niñez.

Asimismo todo lo referente a la falta de Protección y cuidados físicos mínimos del niño por parte de sus figuras de custodia, así como abandono de sus necesidades evolutivas por falta de estimulación cognitiva que no se debe a carencia extrema de recursos socio-económicos.

9.- ABANDONO EDUCACIONAL: Se entiende por Abandono Educacional por parte de los padres y familiares, el NO inscribir a un niño en los niveles de educación obligatorios para cada provincia o no hacer los que sea necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial, y por parte de los Poderes Públicos NO prestar la asistencia social necesarias para que los adultos puedan enviar a sus hijos a formar parte del sistema educacional o NO buscar las soluciones a los problemas educacionales de los niños facilitando el camino a la educación o cuando esto sean requeridos.

10.- EXPLOTACIÓN LABORAL: Se entiende por Explotación Laboral la situación donde determinadas personas asignan al niño o niña con carácter obligatorio la realización continuada de trabajos (domésticos o no) que exceden los límites habituales, y que deberían ser realizados por adultos, y que interfieren de manera clara en las actividades y necesidades sociales y/o Escolares de los niños, ya que estos trabajos son asignados a los mismos con el objeto de obtener un beneficio económico, sin tener que realizar, los adultos, ninguna otra tarea.

11.- MENDICIDAD: Se entiende por Mendicidad la situación donde los niños o niñas con carácter obligatorio la realización continuadamente actividades o acciones consistente en demandas o pedido de dinero en la vía pública, este tipo de Maltrato se encuentra muy relacionado con la Explotación Laboral ya que son asignados a los mismos con el objeto de obtener un beneficio económico, sin tener que realizar, los adultos, ninguna otra tarea.

(http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/4359571/Maltrato-infantil.html#)

12.- MALTRATO VERBAL: Es un tipo de violencia que es mucho más sutil, no tan evidente, no tan explícita, que no deja huellas corporales, la violencia verbal que son Insultos, gritos, palabras despreciativas, descalificantes, denigrantes, pueden llegar a ser, en la psique del niño, tan o más perjudiciales que cualquier otro tipo de violencia intrafamiliar.

13.- MALTRATO SEXUAL: Se refiere a cualquier implicación de niños, adultos, adolescentes, dependientes o inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. En el caso de los niños es el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual. La intensidad del abuso puede variar de la exhibición sexual a la violación. De todas las formas es abuso, el abuso sexual es el más difícil de reconocer y aceptar. Según estadísticas que 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 8 niños serán sexualmente abusados antes de llegar a los 16 años. En más del 90% el abusador será masculino y

en más del 80% de los casos el abusador será una persona conocida por el niño.

En la mayoría de los casos los niños nunca comunican lo que está ocurriendo. Los niños no inventan historias acerca de su propio abuso sexual, por eso en la medida de que el niño se anima a decirlo, es preciso creerles.

(http://www.monografias.com/trabajos12/violfam/violfam.shtml#ixzz2xwPPwwcR)

TEORÍA DEL APEGO Y LA TRANSMISIÓN TRANSGENERACIONAL DEL MALTRATO

La incorporación de la teoría del apego en el estudio de las consecuencias del Maltrato Infantil y en la transmisión intergeneracional del mismo facilita el entendimiento de este fenómeno. Desde la teoría del apego, el Maltrato Infantil es un fenómeno que afecta las relaciones que mantiene un menor maltratado con sus cuidadores, se caracteriza por cuidados poco adecuados para el desarrollo normal de las personas. Las consecuencias derivadas de esta disfunción relacional del niño con sus padres pueden considerarse el factor unificador de las diferentes categorías de Maltrato Infantil, independientemente de los daños o traumas sufridos provocados por la forma concreta que ha adoptado el maltrato. La relación afectiva que se establece en la infancia con los cuidadores, proporciona el prototipo de las relaciones afectivas en etapas posteriores a través de las representaciones

mentales que los menores van formando y que incluyen tanto los recuerdos de la relación, el concepto de la figura de apego y de sí mismo/a y las expectativas sobre la propia relación. Estas Representaciones mentales han sido denominadas "Modelos Internos Activos". Una historia infantil caracterizada por el por el rechazo, la desatención y la falta de apoyo afectivo puede generar la transmisión del Maltrato Infantil a la siguiente generación a través de la influencia que ejercen los modelos internos de apego en forma de "esquemas cognitivos preexistentes" distorsionando las fases del procesamiento de la información propuestas por Milner (1993) en su modelo explicativo del maltrato físico cuando estos sujetos se enfrentan como padres con situaciones infantiles.

(http://www.taringa.net/posts/info/6741615/Maltrato-infantil.html#)

SIGNOS PARA SOSPECHAR MALTRATO INFANTIL

En el niño/a:

Muestra repentinos cambios en el comportamiento o en su rendimiento habitual.

Presenta problemas físicos o médicos que no reciben atención de sus padres.

Muestra problemas de aprendizaje que no pueden atribuirse a causas físicas o neurológicas.

Siempre está "expectante", como preparado para que algo malo ocurra.

Se evidencia que falta supervisión de los adultos.

Es sumamente hiperactivo o por el contrario excesivamente responsable.

Llega temprano al colegio y se a tarde o no quiere irse a su casa.

Falta en forma reiterada al colegio.

En la familia:

Dan muestras de no preocuparse por el hijo; raramente responden a los llamados del colegio o al cuaderno de citaciones.

Niegan que el niño tenga problemas, tanto en el colegio como en el hogar, o por el contrario maldicen al niño por su conducta.

Por su propia voluntad autorizan a que la maestra emplee "mano dura" o incluso algún chirlo o sacudón si su hijo se porta mal.

Cuestionan todo lo que hace su hijo, se burlan o hablan mal de él ante los maestros.

Demandan de su hijo un ni el de perfección académica o un rendimiento físico que es inalcanzable para el niño.

En los padres e hijos:

Rara vez miran a la cara o tienen contacto físico con otra persona.

Consideran que la relación con su hijo es totalmente negativa.

Demuestran que casi nadie les cae bien.

Tienen una actitud recíproca de permanente tensión.

Indicadores de Maltrato Infantil

El niño no sabe defenderse ante las agresiones de los adultos, no pide ayuda, esto lo sitúa en una posición vulnerable ante un adulto agresivo y/o negligente. Los niños que sufren maltrato tienen múltiples problemas en su desarrollo evolutivo, déficit emocionales, conductuales y socio cognitiva os que le imposibilitan un desarrollo adecuado de su personalidad. De ahí la importancia de detectar cuanto antes el maltrato y buscar una respuesta adecuada que ayude al niño en su desarrollo evolutivo.

Los problemas que tienen los niños maltratados se traducen en unas manifestaciones que pueden ser conductuales, físicas y/o emocionales. A estas señales de alarma o pilotos de atención es a lo que llamamos indicadores, ya que nos pueden "indicar" una situación de riesgo o maltrato.

A continuación exponemos una serie de indicadores que nos pueden ayudar en nuestra observación, sin embargo hay que tener en cuenta que éstos por sí solos no son suficientes para demostrar la existencia de maltrato sino que además debemos considerar la frecuencia de las manifestaciones, cómo, dónde y con quién se producen. Por ello es importante saber interpretar estos indicadores y no quedarnos ante ellos como observadores o jueces de una forma de ser ante la que no podemos hacer nada. Estos indicadores no siempre presentan evidencias físicas (algunas formas de abuso sexual,

maltrato psicológico...) sino que pueden ser también conductas difíciles de interpretar.

Algunos de los indicadores, entre otros, que se pueden dar son:

En el Niño:

Señales físicas repetidas (morados, magulladuras, quemaduras...).

Niños que van sucios, malolientes, con ropa inadecuada, etc.

Cansancio o apatía permanente (se suele dormir en el aula).

Cambio significativo en la conducta escolar sin motivo aparente.

Conductas agresivas y/o rabietas se eras y persistentes.

Relaciones hostiles y distantes.

Actitud hipervigilante (en estado de alerta, receloso...).

Conducta sexual explícita, juego y conocimientos inapropiados para su edad

Conducta de masturbación en público.

Niño que evita ir a casa (permanece más tiempo de lo habitual en el colegio, patio o alrededores.

Tiene pocos amigos en la escuela.

Muestra poco interés y motivación por las tareas escolares.

Después del fin de semana vuelve peor al colegio (triste, sucio, entre otro).

Presenta dolores frecuentes sin causa aparente.

Problemas alimenticios (niño muy glotón o con pérdida de apetito).

Falta a clase de forma reiterada sin justificación.

Retrasos en el desarrollo físico, emocional e intelectual.

Presenta conductas antisociales: fugas, vandalismo, pequeños hurtos, entre otros.

Intento de suicidio y sintomatología depresiva.

Regresiones conductuales (conductas muy infantiles para su edad).

Relaciones entre niño y adulto secreto, reservado y excluyente.

Falta de cuidados médicos básicos.

En los Padres y/o Cuidadores:

Parecen no preocuparse por el niño.

No acuden nunca a las citas y reuniones del colegio.

Desprecian y desvalorizan al niño en público.

Sienten a su hijo como una "propiedad" ("puedo hacer con mi hijo lo que quiero porque es mío").

Expresan dificultades en su matrimonio.

Recogen y llevan al niño al colegio sin permitir contactos sociales.

Los padres están siempre fuera de casa (nunca tienen tiempo para...).

Compensan con bienes materiales la escasa relación personal afectiva que mantiene con sus.

Abusan de substancias tóxicas (alcohol y/o drogas).

Trato desigual entre los hermanos.

No justifican las ausencias de clase de sus hijos.

Justifican la disciplina rígida y autoritaria en al niño como malvado.

Ofrecen explicaciones ilógicas, contradictorias no convincentes o bien no tienen explicación.

Habitualmente utilizan una disciplina inapropiada para la edad del niño.

Son celosos y protegen desmesuradamente al niño.

Estos indicadores pueden observarse en otros casos que no necesariamente se dan en niños maltratados, la diferencia más notable es que los padres maltratadores no suelen reconocer la existencia del maltrato y rechazan cualquier tipo de ayuda, llegando a justificar con argumentos muy variados este tipo de acciones; en cambio los padres con dificultades suelen reconocerlas y admiten cualquier tipo de ayuda que se les ofrezca.

(http://www.psicopedagogia.com/tipos-maltrato)

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO MALTRATADO

El niño no solamente es maltratado a través de la agresión física, sino también por la privación del alimento, cuidados físicos y estimulación sensorial tan necesaria para su desarrollo. Así, la desnutrición, las malas condiciones higiénicas del niño, el retraso en las esferas del lenguaje y personal social, clásicamente consideradas como medidas de la estimulación que el niño recibe de su ambiente, son la regla.

La desnutrición por sí misma es capaz de afectar en sentido negativo y en forma irreversible el crecimiento y el desarrollo. Para algunos autores, la

"falla para crecer" en un niño, puede ser el primer dato que oriente hacia el diagnóstico. Estos niños muestran un patrón de comportamiento muy característico cuando están internados en el hospital. Aun en ausencia de lesiones que comprometan el estado general, el niño aparece triste, apático y en ocasiones estuporoso; rehúye el acercamiento del adulto y frecuentemente se oculta bajo las sábanas. En general, es un niño que llora y no se muestra ansioso, cuando se trata un lactante mayor o un prescolar, por la ausencia de la madre y aun puede mostrar franco rechazo hacia ésta cuando ha sido la agresora. La conducta del niño cambia en relativamente poco tiempo a un aferramiento excesivo hacia el personal del hospital, con gran necesidad de contacto físico, así como episodios de agresividad cuando se le frustra, a pesar de que éstas muestra especial afecto y cuidado al menor cuando se enteran del problema.

Se han señalado también patrones de comportamiento característicos del agresor en el hospital; poco interés del familiar involucrado acerca de la seriedad de las lesiones y evolución de las mismas, abandono del niño en el hospital o, al menos, visitas cortas muy esporádicas y comentarios de las enfermeras de no conocer al padre o madre del niño, a pesar de estancias prolongadas. Sin embargo, esto no es necesariamente un comportamiento característico del familiar agresor; en ocasiones, el padre o familiar involucrado parece mostrar una gran preocupación por la enfermedad del menor, con actitudes francas de sobreprotección hacia éste, lo cual hace

más difícil para el médico, la enfermera y aun la trabajadora social con experiencia, identificar el problema.

Si tomamos en cuenta sólo los casos en los cuales la identificación del agresor fue calificada como comprobada o muy posible, el padre aparece como agresor en el 26% de los casos y la madre en el 58%; en el 16% restantes, estuvieron involucrados padrastros, madrastras y un hermano mayor.

Habitualmente el maltratador es una persona joven, proviene de todas las clases sociales y dentro de niveles de inteligencia considerados normales, con inmadurez emocional, la cual es la consecuencia de insatisfacción durante la niñez, es impulsivo y con pobres mecanismos de control, funciona cuando el menor agredido está ausente y atribuyen al niño características reales o supuestas, que generan el maltrato y/o actitudes abiertas de rechazo.

Los agresores presentan poca Psicopatológica evidente. Muy frecuentemente, el agresor, en quien la sola presencia del niño provoca un estado afectivo incontrolable, trata de manejar sus emociones apartándose del menor a través de relegar los cuidados al otro padre u otra persona; es cuando se rompe este arreglo que ocurre la agresión.

(http://www.monografias.com/trabajos94/de-maltrato-infantil/de-maltrato-infantil2.shtml#ixzz2omlbNJWd)

CAUSAS DEL MALTRATO INFANTIL

Las fuentes revisadas concuerdan en que el Maltrato Infantil es un problema multi factorial, es decir multi causal y multi disciplinario y de todos ellos, los que aborda el tema exhaustivamente y de manera más acertada son el II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998) y Cantón y Cortés (1997) quienes determinan lo siguiente.

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

a. **Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico** (Cantón y Cortés, 1997) postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico. Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

b. **Económicas.** Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestra entidad federativa y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el Maltrato Infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997).

c. **Culturales.** En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos. La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

d. **Sociales.** Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia. Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos. El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico). Por otro lado, los conflictos que son ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando la madre se dedica a la prostitución y deja en la orfandad a sus hijos. En consecuencia el maltrato que se genera en estos casos provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de la vida del individuo (modelo psiquiátrico/psicológico).

e. **Emocionales**. La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también Maltrato Infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la

familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico).

f. **La historia del maltrato de los padres.** De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez, etc. (modelo psiquiátrico/psicológico).

g. **Biológicas.** Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima. En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna (modelo centrado en el niño, Cortés y Cantón, 1997).

(http://www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml#ixzz2oYBFFdKV)

LOS EFECTOS DEL MALTRATO INFANTIL

Los malos tratos en la infancia tienen cada vez más visibilidad en la sociedad actual. Sin embargo, esto no significa que las prácticas de detección e intervención sean, por tanto, las ideales. Múltiples factores contribuyen a ello: falta de formación o formación deficitaria en los profesionales y agentes sociales que trabajan en contacto con niños, políticas públicas y recursos económicos y humanos escasos, y una dificultad social para enfrentar el problema. La mayoría de los malos tratos ocurren en el seno de las familias, y muchas veces, el horror que un niño vive en el lugar donde debiera ser protegido de todo sufrimiento es tan abrumador que los operadores, médicos, terapeutas, maestros o enfermeros prefieren no mirar. Pensar que es un problema interno de la familia y que, por lo tanto, no hay que intervenir en cuestiones privadas, suele ser un argumento muy extendido.

Otros argumentos que nuestra sociedad utiliza para auto protegerse de este horror pueden ser los siguientes: si se trata de una situación de abuso sexual y el niño afectado es pequeño, se dirá que es difícil comprobar el abuso, debido a las limitaciones que la edad impone al niño a la hora de describir lo que le sucedió. También es posible que se esgriman argumentos relacionados con los efectos del abuso tales como ya lo olvidará, es mejor no preguntarle. Si sucede en el contexto de un divorcio parental, se dirá que

es altamente probable que la acusación sea falsa, y que haya sido hecha como manera de vengarse del ex cónyuge acusado. Si la víctima es una adolescente, se pondrá en duda su credibilidad sobre la base de su conducta: ¿no lo habrá provocado con esa vestimenta que usa? Si tiene un novio, se pondrá en duda la posibilidad del abuso porque tal vez ya haya tenido relaciones sexuales con él, entonces ¿por qué nos quiere hacer creer que le ha sucedido con su padre esto que dice?

El castigo físico como forma de disciplinar sigue siendo el factor que alienta las prácticas de maltrato físico hacia los niños. La idea de que “las malas conductas y los malos hábitos” se corrigen con azotes, se basa muchas veces en la propia crianza de los mismos padres, que justifican su conducta correctiva planteando que a mí también me pegaban y salí bien, por cierto.
El descuido en la higiene o la vestimenta del niño, la carencia de hábitos regulares de alimentación o sueño, el desinterés por sus actividades y la falta de estimulación son mirados como prácticas poco adecuadas, pero que se circunscriben en los estilos parentales y familiares de crianza, en los que nadie tiene derecho a meterse. La negligencia pasa así inadvertida o, peor aún, es incluso justificada.

El maltrato emocional (aterrorizar, aislar, humillar, insultar, amenazar) es visto como una variante del maltrato físico, pero sin el componente del golpe. Estos padres son vistos como personas un poco exageradas, tal vez incluso

se las tilde de “agresivas”, y es muy probable que ni se compartan ni avalen tales conductas, pero, de nuevo, la paternidad parece dar derechos únicos sobre los hijos. Lipina, S.J. (2006).

Sin embargo, esta actitud como sociedad ante tales conductas, solo garantiza que las mismas se perpetúen, e incluso que se agraven. Solo miramos al niño cuando este causa “problemas” en los ámbitos extrafamiliares, sobre todo en la escuela: cuando no estudia, cuando se distrae, cuando no rinde académicamente lo que debiera, cuando es agresivo con sus compañeros y con los adultos, cuando es desafiante, cuando está aislado, cuando es extremadamente inhibido, cuando tiene explosiones de rabia, cuando su conducta es la de un niño de menor edad, cuando agrede física o sexualmente a otros compañeros, cuando es disruptivo, cuando parece ausente o depresivo. Es decir, cuando los efectos del Maltrato Infantil se hacen incómodamente visibles.

El maltrato, en todas sus formas, impacta en el desarrollo infantil. Lamentablemente muchos niños son expuestos a varias formas de maltrato simultáneamente, lo cual agrava el cuadro de situación. Los niños que son maltratados físicos, verbal y sexualmente deben desarrollar un estado de alerta permanente, porque no pueden predecir cuándo el peligro se hará presente. Estímulos neutros o insignificantes activan esa alarma permanente, incluso en contextos no violentos. La atención se focaliza

prioritariamente en el peligro de daño y en el reconocimiento de las vías de escape posibles y, en consecuencia, el espacio para el aprendizaje de nuevas experiencias y nuevos contenidos queda altamente limitado.

Los niños que son descuidados y sumidos en la mayor de las negligencias físicas y emocionales, aprenden a acallar sus necesidades, a desconocerlas y a no registrarlas, porque han aprendido que no tiene sentido pedir cuando no le será dado, ni sentir cuando no será consolado. Frío, calor, hambre o sueño son necesidades esenciales que pierden todo parámetro de referencia, porque el adulto falló a la hora de convertirse en el principal referente.

Estas adaptaciones, necesarias para seguir sobreviviendo, no están exentas de costes. La principal consecuencia de la exposición temprana y crónica al maltrato en todas sus formas es una desregulación de los estados afectivos y conductuales. La siguiente es una lista ilustrativa, y no exhaustiva, de algunas de las consecuencias y efectos que el Maltrato Infantil repetido en el ámbito familiar tiene sobre quienes lo sufren desde edad temprana:

- **Dificultades para reconocer**, tolerar, expresar y modular los estados afectivos: las emociones no existen o se sienten de manera tan abrumadora que solo pueden salir como una explosión. Son los niños *Superman* a los que nada parece afectar (no tienen miedo, nada les

duele, pueden con todo) o los niños *villanos* cerca de quienes nadie desea estar: empujan, escupen, dan patadas, gritan, insultan, no reconocen límites ni autoridad, asustan a sus compañeros y desacatan todo límite.

- **Perturbaciones en la regulación de funciones corporales básicas** tales como sueño (no duermen bien porque tienen pesadillas o terrores nocturnos, tienen dificultades para conciliar el sueño o no pueden dormir sin la presencia permanente de otra persona), alimentación (no comen o lo hacen desaforadamente, comen como forma de calmarse) y el control de esfínteres.

- **Dificultades para darse cuenta de dónde está el peligro**, lo cual les hace incurrir en conductas de riesgo (irse con extraños, confiar en desconocidos, incurrir en conductas de riesgo corporal).

- **Intentos desajustados de auto calma** que incluyen desde lastimarse hasta ideas suicidas, intentos de suicidio o consumo de sustancias adictivas. A veces, buscan llamar la atención de los adultos que los rodean sobre su propio malestar amenazando con hacerse daño. Esta conducta suele ser vista por los adultos como un intento de manipulación y el niño es, o bien castigado por ello, o ni siquiera es tenido en cuenta, lo cual lo deja a solas con su propio sufrimiento y un malestar interno muy intenso, que no sabe cómo calmar. No pide ayuda, porque no cree que la

pueda encontrar, ni confía en que esa ayuda pueda serle de utilidad.

- **Dificultades en el aprendizaje** determinadas por problemas para mantener la atención, abulia, apatía, falta de curiosidad, expectativa de que fallará, abandono de los intentos por mejorar y aprender de los errores, dificultades para planificar objetivos y organizar tareas, y para anticipar consecuencias derivadas de las propias conductas.

- **Desregulación en la relación con los demás**, sean estos padres o adultos: desconfianza extrema o dependencia excesiva de los otros, preocupación por satisfacer y cuidar a los propios cuidadores, reactividad o inhibición extrema, conductas de sumisión que lo colocan en riesgo de ser explotado o victimizado nuevamente.

Nuestras acciones como sociedad en la que estos niños y niñas crecen y se desarrollan pueden evitar o cuanto menos amortiguar estos efectos. Detectar el Maltrato e intervenir para que no continúe, no solo beneficia a sus principales víctimas, los niños y niñas, sino que nos da la oportunidad de ofrecer a los adultos vías alternativas de sanación de sus propias heridas, las que los ha colocado en el camino del Maltrato a sus propios hijos. Y nos permite pensar que, en un futuro, estos niños por los cuales intervenimos hoy podrán funcionar como adultos sanos emocional, biológica y socialmente, y serán capaces de evitar la perpetuación de un ciclo de violencia que nos empobrece a todos. Baita, S. (2009)

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO INFANTIL

El Maltrato Infantil en todas sus formas tienen una serie de consecuencias y que las podemos identificar como consecuencias a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los menores, las que a continuación se describen:

1) CONSECUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL

Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo.

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan de las formas siguientes:

a) Muy Pobre Autoestima. Al igual que los niños de familias carenciadas, los niños Maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo que manifiesta en comportamientos de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamientos hiperactividad tratando de llamar la atención de las personas que les rodean.

b) Síndromes de Ansiedad, Angustia y Depresión. Estos pueden manifestarse en trastornos del comportamiento, por angustia, miedo y ansiedad, o como estrés pos-traumático. A veces estos trastornos, pueden estar disfrazados por mecanismos de adaptación a la situación. Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparten. Estos niños desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportarse autodestructivamente, como también llegar a la automutilación. Los niños maltratados físicamente, son más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar, son destructivos con desviaciones en la conducta prosocial. Al mismo tiempo, existe una conexión etiológica entre los malos tratos recibidos en la infancia y el desarrollo fisiológico y social de la persona, tales como la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y adultez, y el retardo del crecimiento y desnutrición que no está relacionado con el insuficiente aporte de nutrientes.

c) Desorden de Identidad. El niño golpeado llega puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a auto representarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.

2) CONSECUENCIA DEL MALTRATO PSICOLÓGICO Y POR NEGLIGENCIA

La negligencia es la ausencia o insuficiencia de cuidados físicos, médicos, afectivos y/o cognitivos. Los niños tratados con negligencia se presentan sistemáticamente mal alimentados, sucios y mal vestidos.

Es muy común que queden solos y sin vigilancia, que no reciban atención sanitaria adecuada, y que sean víctimas de privaciones psicoafectiva y de falta de estimulación por el conocimiento permanente.

Los niños que sufren negligencia, generalmente, reciben también otros tipos de maltrato, reciben mensajes que les indica que no son dignos de amor y de respeto, y son pasibles de castigos físicos. El mensaje que recibe es reforzado por las palabras insultantes, hirientes y descalificadoras que le producen baja autoestima, sentimientos de inferioridad, de tristeza y ansiedad crónica.

Se ha observado que los niños que sufren del maltrato psicológico y por negligencia de parte de los adultos o de las instituciones, son muy temerosos y ansiosos; y toda experiencia nueva, aunque sean positivas, les provocan excitación y ansiedad desmedida. Muy pocas veces demuestran alegría o placer, se los ve siempre frustrados y tristes, además tienen sentimientos de fracaso y vergüenza frente a sus problemas de aprendizaje,

además de tener una mala imagen de sí mismo, percibe el mundo como amenazante y poco seguro.

En la adultez, pueden presentar cuadros depresivos; ya que se ha constatado que una de las causas principales de la depresión es la de privación afectiva durante la infancia, la cual puede ser encubierta con otros trastornos de conducta.

Los niños que desde la edad escolar son maltratados psicológicamente, son más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo del conocimiento que los niños no maltratados. Este fracaso se ha atribuido a la falta de estimulación temprana y a la descalificación a la que son sometidos permanente por los padres que se preocupan excesivamente de su conducta y de obediencia, en menoscabo de las necesidades exploratorias y de estimulación que son necesarias para su desarrollo.

Los niños que son expuestos a maltrato verbal, cohíben poco a poco sus manifestaciones y suprimen aspectos de la conducta interpersonal, lo que explicaría la lentitud de adquirir competencias cognitivas.

Estudios realizados han revelado déficit en el rendimiento escolar y en el nivel intelectual de los niños maltratados física y psicológicamente, encontrándose diferencias promedios de 20 a 40 puntos menos en el

coeficiente intelectual, que el de los niños que no han sido maltratados, a veces demuestran un retraso de dos o más años en la habilidad verbal.

(http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/4359571/Maltrato-infantil.html#)

Consecuencias a largo plazo

Los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su di stress psicológico siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el Maltrato Infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato al que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

“Para muchos niños/as que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna “aceptable” y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y éstos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones”.

LUGAR Y MODO EN QUE SE PRESENTA EL MALTRATO AL NIÑO

EN EL HOGAR. La mayoría de los casos de Maltrato Infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos. El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada para brindar ayuda.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden sospechar el Maltrato Infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación, casi siempre visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes de los padres dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abusó de ellos; ven a los especialistas como

adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.

2. EN EL CONSULTORIO O GUARDERÍA. Los niños menores de cuatro años de edad asisten con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de carencias, es posible que se les coloque en una guardería. La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección de Maltrato Infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

3. EN LA ESCUELA. El abuso en niños en edad escolar origina problemas para el reconocimiento del maltrato. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el médico o enfermero del colegio tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El Comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El Comportamiento anormal o divergente

puede ser síntoma más importante del Maltrato Infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

(http://www.taringa.net/posts/info/6741615/Maltrato-infantil.html#)

DIFERENCIANDO MALTRATO Y CASTIGO

Identificar el maltrato como violencia sobre los hijos, implica diferenciarlo del castigo, como acción correctiva, que en la familia se relaciona con intenciones educativas y formativas, y que es permitido socialmente para generar y lograr interiorizar en el niño regulaciones sociales que le permitan y faciliten su socialización.

El castigo como reparación, es parte de la cultura, de ideales sociales, de creencias que desde los principios éticos y morales de una cultura regulan el empuje a la propia satisfacción de los impulsos sexuales y agresivos, como tendencias comunes que exponen la vida social. Desde esta concepción, el castigo es violencia simbólica, en tanto evita la repetición de actos que sin los límites impuestos, precipitarían al niño y más tarde al adulto a la consecución de un goce inútil.

Si el castigo es ejercido sin crueldad, sin sadismo, sin deseos de venganza, y se basa en el amor, tendrá un efecto protector para el niño y le permitirá aceptar las renuncias que sus padres le imponen. La subjetividad del agresor debe ser considerada. El niño como parte de lo íntimo en la familia,

es un objeto interno, es decir, representa para los padres atributos, defectos, deseos, aspiraciones, edificados a lo largo de la historia de ambos.

La valoración facilitara identificar repeticiones o formaciones reactivas de experiencias vividas por el agresor con aquellos que forman parte de su propia historia, y que permiten, por imitación, una definición de la ofensa y de la reparación. Los padres deben hacer del castigo un reclamo, una comunicación, o un acto de pacificación, que comporta en su ejercicio la posibilidad de un pacto, de una transacción o de una cesión, que permita al niño enfrentarse a una ley que admite circunstancias atenuantes externas y subjetivas al cometerse una falta. Aquí la acción del padre que sigue la ley que él mismo quiere hacer respetar puede ser como un acto de amor. Cuando lo ilógico y lo absurdo aparecen, lo simbólico del acto de castigar desaparece en el actuar del padre, haciéndose visible la agresividad que existe en el maltrato. Cuando los seres de los que se depende se convierten en persecutores, y el niño no encuentra su puesto en la casa ni en el amor de los padres, estamos ante el Maltrato Infantil. El maltrato se identifica por su desproporción, por no tener justificación, por el exceso y la repetición. El niño se convierte en objeto de una descarga incomprensible de la cual se le hace responsable, denigrándolo, acusándolo y sobredimensionando la falta que cometió. Esto se escucha en las primeras entrevistas de tratamiento. Se evidencia rabia, hostilidad, rechazo, desprecio, decepción como sentimientos que sostienen la relación con el menor abusado.

En el amor ambivalente predominan los afectos negativos. El amor como resultado de la decepción, se degradan, generando el castigar con crueldad aquello que en el niño falla. Quien maltrata parte de la insatisfacción con el menor, del que quiere obtener reparación por algo que cree merecer, y a la vez, el maltratado reclama para sí bienes, afectos, tratos que hagan manifiesto el amor. Sin embargo, aunque el reclamo y las demandas de reconocimiento que se dirigen al menor, se sostienen en la frustración, en el maltrato físico y psicológico, generaran también carencia de afecto que producirá diferentes efectos en cada niño.

(http://www.monografias.com/trabajos94/sobre-el-maltrato-infantil/sobre-el-maltrato-infantil.shtml)

FACTORES DE RIESGO EN EL MALTRATO INFANTIL

Factores de riesgo. Se han identificado varios factores de riesgo de Maltrato Infantil. Aunque no están presentes en todos los contextos sociales y culturales, dan una visión general que permite comprender las causas del Maltrato Infantil.

Factores del niño. No hay que olvidar que los niños son las víctimas y que nunca se les podrá culpar del maltrato. No obstante, hay una serie de características del niño que pueden aumentar la probabilidad de que sea maltratado:

- La edad inferior a 4 años y la adolescencia.
- El hecho de no ser deseados o de no cumplir las expectativas de los padres.
- El hecho de tener necesidades especiales, llorar mucho o tener rasgos físicos anormales.

Factores de los padres o cuidadores. Hay varias características de los padres o cuidadores que pueden incrementar el riesgo de Maltrato Infantil, entre ellas:

- Las dificultades para establecer vínculos afectivos con el recién nacido.
- El hecho de no cuidar al niño.
- Los antecedentes personales de Maltrato Infantil.
- La falta de conocimientos o las expectativas no realistas sobre el desarrollo infantil.
- El consumo indebido de alcohol o drogas, en especial durante la gestación.
- La participación en actividades delictivas.
- Las dificultades económicas.

Factores relacionales. Hay diversas características de las relaciones familiares o de las relaciones con la pareja, los amigos y los colegas que pueden aumentar el riesgo de Maltrato Infantil, entre ellas:

- Los problemas físicos, mentales o de desarrollo de algún miembro de la familia.

- La ruptura de la familia o la violencia entre otros miembros de la familia.

- El aislamiento en la comunidad o la falta de una red de apoyos.

- La pérdida del apoyo de la familia extensa para criar al niño.

Factores sociales y comunitarios. Hay diversas características de las comunidades y las sociedades que pueden aumentar el riesgo de Maltrato Infantil, entre ellas:

- Las desigualdades sociales y de género.

- La falta de vivienda adecuada o de servicios de apoyo a las familias y las instituciones.

- Los niveles elevados de desempleo o pobreza.

- La disponibilidad fácil del alcohol y las drogas.

- Las políticas y programas insuficientes de prevención del maltrato, la pornografía, la prostitución y el trabajo infantiles.

- Las normas sociales y culturales que debilitan el estatus del niño en las relaciones con sus padres o fomentan la violencia hacia los demás, los castigos físicos o la rigidez de los papeles asignados a cada sexo.

- Las políticas sociales, económicas, sanitarias y educativas que generan malas condiciones de vida, inestabilidad o desigualdades socioeconómicas.

(http://maltratoinfantil13.blogspot.com/2013/03/factores-de-riesgo.html)

CAPÍTULO II

COMPORTAMIENTO

CONCEPTO

El Comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Con tal solo observar a diferentes personas confirmamos que existen diferentes tipos de Comportamientos ante por ejemplo una misma situación, porque en el comportamiento de alguien ante un determinado estímulo incidirá la experiencia, pero también podrán hacerlo las diversas convenciones sociales existentes, que de alguna manera, nos anticipan como la sociedad espera que actuemos frente a determinadas situaciones. Entonces, existen diferentes maneras de comportarse las cuales estarán condicionadas por las circunstancias en cuestión.

El Comportamiento consciente es aquel que se lleva a cabo luego de un proceso de razonamiento, por ejemplo, saludamos al profesor de matemáticas cuando lo encontramos por la calle.

Por su lado, el Comportamiento inconsciente, a diferencia del anterior, se produce de modo automático, es decir, el individuo no se detiene a pensar o reflexionar acerca de la conducta que desarrollará, directamente le sale, por ejemplo, nos tomamos el dedo cuando lo golpeamos con la pata de la cama.
En tanto, el Comportamiento privado será aquel que se desarrolla justamente en el ámbito personal, en la intimidad de casa o en soledad; y entonces, el comportamiento público, implica lo absolutamente contrario, porque lo desarrollamos frente a otros seres humanos o en espacios públicos donde convivimos con el resto de la sociedad o comunidad.

Para la Psicología, una de las disciplinas que más se ocupan del estudio del comportamiento, el comportamiento incluye todo aquello que hace un ser humano frente a su medio. Cada interacción, por pequeña que pueda parecer, implica un comportamiento, mientras tanto, cuando el comportamiento empieza a vislumbrar patrones repetidos, podremos hablar de conducta.

También, un comportamiento puede ser valorado en cuanto a si es bueno o es malo, dependiendo del encuadre que observe dentro de las normas sociales establecidas. Por ejemplo, cuando un niño no estudia se estará comportando mal; sus padres o sus maestros podrán entonces reprenderlo por no cumplir con la norma preestablecida, lo que conocemos como castigo.

(http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php#ixzz2otKqLQz7)

COMPORTAMIENTO INFANTIL

La Conducta Infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Esto significa que los padres o cuidadores deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento de límites. Ellos serán los orientadores y guías, supervisando y reorientando las conductas de sus pequeños.

Por tanto, la disciplina no es un castigo. La disciplina ayuda a que los niños aprendan a comportarse de manera adecuada para su edad y su nivel de desarrollo. Los niños nunca deben sentirse amenazados ni temerosos. Debemos enseñarse disciplina con amor y respeto.

Evite:

- Utilizar adjetivos calificativos (cómo malo, llorón, fastidioso, molesto, agresivo, etc.): estas etiquetas generan daños a la autoestima del niño porque ellos crecen asumiendo lo que siempre han escuchado al referirse a ellos.
- Utilizar amenazas: estas generan malos comportamientos, actitudes negativas, miedo y resentimientos.
- Utilizar sobornos: son ejemplo de actuar en un futuro manipulando a otras personas.
- Castigar debido a que usted está de mal genio: creará represión y conflictos emocionales.
- Dar un castigo que no tiene ninguna relación con el comportamiento del niño: dado que permiten el alejamiento y desconfianza en los padres.

Recomendaciones:

- Empiece estableciendo límites: demarcando horarios y situaciones específicas a realizar (adecuadas a la edad del niño).
- Escuche activamente y con respeto: si demostramos atención y comprensión, logramos establecer confianza para que los pequeños nos cuenten lo que les sucede, además de inculcarles la importancia de la escucha con respeto hacia los demás.

- Ponga atención a los comportamientos buenos: con el objetivo de reforzar las conductas adecuadas.
- Ignore los comportamientos negativos: dado que con ello el niño busca llamar la atención de los padres mostrando cierta manipulación con sus actos.
- Implique al niño en la solución de problemas: con el objetivo de establecer seguridad en sus actos, de incrementar su autoestima e independencia.
- Use un lenguaje apropiado para la edad del niño: recuerde cerciorarse que el mensaje fue entendido en su totalidad.

Es muy importante detener la conducta del niño si está:

- Lesionándose a sí mismo.
- Lesionando a otros.
- Malogrando o aventando objetos que se encuentren en el lugar.
- Perdiendo del auto-control.

¿Cuándo buscar ayuda profesional?

Aunque los problemas de conducta pueden ser considerados como parte del desarrollo, es conveniente buscar a un especialista cuando la conducta del niño interfiere en su desarrollo y afecta a la familia o su relación con los demás. (www.library.umc.edu/pe-db/pc-manage-child-span.pdf)

TIPOS DE COMPORTAMIENTO

Todos tenemos una personalidad propia e individual. Cada cual es como es: un individuo con unas características propias diferenciadas del resto. Sin embargo, de acuerdo con nuestro comportamiento en sociedad podemos distinguir tres grandes grupos de comportamientos con características similares en la que podemos englobar a todas las personas.

COMPORTAMIENTO AGRESIVO

"Es el Comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás". (STIGLITZ, 2002, 10) El Comportamiento Agresivo intenta humillar o dominar a la otra persona, física o emocionalmente. La persona agresiva siempre trata de quedar por encima de la otra persona.

Características del Comportamiento Agresivo

- Se caracteriza por tener un tono de voz alto, movimientos rápidos y bruscos, mirada fija y agresiva.
- Usa la pelea, las acusaciones o las amenazas.

- Siempre intenta imponer sus decisiones y derechos, sin importarle los demás.
- Actúa haciendo que los demás se sientan inferiores. Le gusta manipular y controlar a las personas de su alrededor.
- No es capaz de expresar abiertamente sus sentimientos de una forma que no sea agresiva ya que lo considera un síntoma de debilidad.
- Utilizar la misma agresividad para controlar la situación.
- Intentar manipular, si es que no posee fuerza suficiente para dominar.
- Utilizar la ironía y el sarcasmo para debilitar la resistencia del otro.

Ventajas: Los demás no se meten con él y muchas veces consigue lo que quiere.

Desventajas: Nadie quiere relacionarse con ellos.

COMPORTAMIENTO PASIVO

Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos, la Dra. Hortensia Rodríguez Psicóloga menciona en su publicación Comunicación no verbal "Conductual": "**El Comportamiento Condescendiente o pasivo, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa. Acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no se está consiguiendo**

lo que se desea. Y, sobre todo, porque se percibe falta de respeto, tanto del otro como de uno mismo". Se acepta un daño para evitar un presunto problema. De modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.

La Pasividad es un Riesgo. Ciertamente, los niños pasivos dan menos problemas de conducta y son "más fáciles" de educar porque son más obedientes, pero eso puede traerles problemas personales importantes.

Los niños y adolescentes pasivos suelen ser tímidos y dejan que sus compañeros sean los que tomen las iniciativas en juegos y programas, no manifestando su opinión. Detrás de la actitud pasiva de los niños puede existir un temor a fracasar. Si bien algunas veces detrás de su actitud hay factores de temperamento, padres y educadores deben estar alertas a incentivarlos a una actitud más activa. Los niños pasivos tienen el riesgo de ser invisibilizados por los adultos a cargo y por sus compañeros. Es necesario estar atentos a incentivar, sin presionarlos, a que se involucren en las actividades. (http://creciendopordentro.com/?content=pg&s=4&id=1)

Características del Comportamiento Pasivo

- Estas personas suelen caracterizarse por tener un tono de voz bajo e inseguro y evitar el contacto visual con los demás.

- Es la persona que hace todo lo que le dicen sin importarle lo que él piensa o siente.
- No se muestra enfado abiertamente.
- Toma sus decisiones por impulsos o por miedo a la opinión de los demás.
- No es capaz de defender sus derechos.
- Se siente incapaz de resolver los problemas.
- Se siente inferior en las relaciones con otras personas. Los demás le manipulan.
- No defiende sus opiniones ni sentimientos y deja que los demás le pasen por encima o les ignoren, por lo que se siente desgraciado.

Ventajas: No reciben el rechazo de los demás.

Desventajas: Los demás se aprovechan de él. Vive siempre en función de los otros y sus deseos siempre están en segundo plano por lo que acumulan resentimiento.

COMPORTAMIENTO ASERTIVO

En el Libro “Marketing personal” la Dra. María Acosta Vera en México manifiesta: **“La persona asertiva expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás”.**

Hablar de pensamientos, sentimientos y necesidades, es mostrar respectivamente lo que afecta a los cerebros cognitivo, emocional e instintivo.

Actuar con asertividad permite:

- Mejorar la autoestima.
- Actuar con confianza.
- Defender los derechos propios, cuando sea preciso.
- Negociar para resolver problemas, en un clima de respeto mutuo.
- Fomentar el crecimiento y la realización personal.
- Relacionarse con los demás eficazmente y sin conflictos.

Ser asertivo significa ser capaz, cuando conviene hablar sinceramente acerca de los propios pensamientos, sentimientos y necesidades, al tiempo que se toman en consideración las opiniones de los demás. Aunque no se consiga lo que se quiere, tener el valor de reclamarlo nos hace sentir mucho mejor. El proceso nos convierte en personas más plenas y felices.

El Comportamiento Asertivo supone afrontar las relaciones interpersonales de un modo abierto y directo. Nos permite tratar los conflictos abiertamente para que el proceso de comunicación pueda continuar. Utilicemos afirmaciones, como: "Esa es mi opinión", "Así es como me siento", o "eso es lo que pienso". Lo que hace a la persona sentirse bien.

La persona asertiva es equilibrada. Se acepta a sí misma. Y acepta a los demás. Es socialmente positiva. Y contribuye a la armonía del equipo. (http://www.majadahondateva.com/articolos/ninos/ninos_majadahonda.php)

EL COMPORTAMIENTO HACIA EL NIÑO O NIÑA

La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos y se repiten según el efecto que producen en el medio que rodea al niño o la niña. La conducta es el resultado de la interrelación del individuo y su ambiente.

El aprendizaje de la conducta se realiza principalmente por:

Experiencias anteriores. El niño o la niña reaccionan en respuesta a estímulos que guardan semejanza con otros estímulos aprendidos con anterioridad y que le reportaron beneficio o perjuicio.

Por refuerzo operante. Los comportamientos han recibido refuerzos que pueden ser positivos como un premio, o negativos como un castigo, inmediatamente después de haberse realizado.

Por aprendizaje social, por observación o por imitación. Cada grupo social elabora unas normas y pautas de conducta. Hablamos de problemas de comportamiento cuando, por defecto o exceso, éste no se adapta a las

pautas de conducta preestablecidas. Luego los criterios de normalidad son relativos, y la anormalidad implica una desviación en frecuencia, intensidad y modo de realización del promedio.

El niño o la niña no heredan comportamientos desadaptados, son consecuencia de procesos de aprendizaje. El ambiente familiar, el escolar o social los ha fortalecido.

Si los comportamientos son adquiridos, pueden ser modificados, además de poder prevenir los que aún no existen. Para poder cambiar un comportamiento desadaptado, debe modificarse también el de las personas que rodean al niño, ya que le han ofrecido reforzadores como la atención concentrada ante dicho comportamiento. Al hablar de problemas de comportamiento hay que distinguir entre aquellos que el niño o la niña desarrolla de forma inadecuada y frecuentemente (por lo tanto nos centraremos en que disminuyan y desaparezcan) y los comportamientos que el niño o la niña debería de realizar en función de su edad y no lo hace, o bien lo hace de forma incorrecta (en este caso debemos crearlos o perfeccionarlos). El niño o la niña realizan el aprendizaje por medio de ensayos y errores o aciertos. Repite un comportamiento porque tras realizarlo ha obtenido una ventaja, una gratificación o un beneficio. Conviene averiguar que reforzadores está obteniendo cada niño o niña ante sus comportamientos desadaptados con el fin de suprimirlos.

El castigo se utiliza para que el niño o la niña experimenten unas consecuencias desagradables por su conducta. Puede ser de cuatro tipos:

- Agresión física (azotes, bofetadas, etc.)
- Agresión verbal (críticas, insultos, juicios de valor, etc.)
- Prohibición de algo agradable (no ver televisión, no salir al parque, etc.)
- Retirada de un privilegio (acostarse más pronto, eliminar la propina, etc.)

Otro tipo de castigo muy frecuente en la sociedad actual es, **el chantaje emocional** o castigo psicológico, que se utiliza cuando, tras el comportamiento, los adultos mantienen interminables silencios, malas caras, exageradas entonaciones de voz y estimulan los sentimientos de culpa durante un tiempo interminable.

En ningún caso el sistema de castigos debe aplicarse

Está demostrado que el efecto del castigo es temporal y en el momento en que se modifican las circunstancias en que se aplicó, la conducta vuelve a repetirse. Puede ocurrir que lo que el adulto considera desagradable para el niño o la niña en realidad no lo sea para él y en vez de considerarlo un castigo se convierta en un reforzador, aumentando el comportamiento desadaptado en intensidad y frecuencia. El castigo suele ir acompañado de otros efectos emocionales como la ansiedad, el miedo, etc. Cuando el niño o la niña lo recibe escucha además juicios sobre su valor personal: "eres un

desordenado", "eres malo", "eres desobediente", etc. Lo cual lesiona gravemente su autoestima, las habilidades que el niño o la niña esté realizando en ese momento pueden quedar perturbadas por la ansiedad que siente y las consecuencias erróneas se pueden prolongar en el tiempo e interferir la adquisición de nuevos aprendizajes.

Si el niño o la niña cometen un error en su actividad y se le castiga, aumentará su ansiedad y es posible que cometa nuevos errores. Cuando el niño o la niña experimentan miedo o ansiedad, intenta librarse de este estado emocional evitando enfrentarse con la situación que lo provoca. Por ello y otras muchas argumentaciones que serían largas de explicar, no se considera el castigo como un método eficaz de eliminar comportamientos desadaptados. Además la violencia física o verbal que acompaña al castigo puede convertirse en modelo a imitar por el niño o la niña, desarrollando nuevos comportamientos desadaptados como la agresividad. Para suplir o evitar el castigo, se sugiere aplicar el método de las consecuencias lógicas. El niño o la niña deben saber que todo comportamiento tiene unas consecuencias lógicas que no son el castigo impuesto por los adultos.

El padre y la madre deben establecer normas claras de conducta y enseñárselas a los hijos e hijas.

- El tono de voz amistosa es más eficaz. Si el niño o la niña percibe el enojo del adulto, está consiguiendo un posible beneficio: conseguir toda la atención como fruto de su comportamiento. También puede ocurrir que

el enojo o la irritación provoque deseo de represalias por parte del niño o la niña.

- No decir por adelantado cuál será la consecuencia, esto se convertiría en una amenaza y anularía el efecto de la consecuencia porque el niño o la niña sabe con antelación lo que ocurrirá. Además el niño o la niña puede decidir enfrentar la consecuencia como "una lucha de poder" y ver si el adulto sigue hasta el final.
- Cuando el niño o la niña experimente la consecuencia de su comportamiento no hay que decirle "te lo advertí", si machacamos sobre el resultado anulamos el valor correctivo y fomentamos la "lucha de poder" del niño o la niña para ganar la batalla final. Cuanto menos se hable durante todo el proceso, mucho mejor.
- La consecuencia debe estar relacionada con el mal comportamiento. El niño o la niña tiene que ver la relación entre lo que hace y el resultado, en otro caso no sería eficaz. Ejemplos: Si Juan rompe un juguete con intención, se le retira sin ofrecerle otro a cambio. Si Daniel no se lava las manos, no puede sentarse a la mesa para comer. Si Luis no recoge las piezas de construcción, no puede sacar otros juegos.

Además tendremos en cuenta nuestro comportamiento al respecto:

Evitar la competitividad y la comparación, respetando la individualidad de cada niño o niña conseguiremos que se responsabilice por sus propios actos.

No lamentarse por el niño o la niña cuando le ocurre algo. En vez de ayudarle a superarlo provocamos lamentación por su parte y no le motivamos para que se sobreponga. Con empatía comprenderemos sus emociones al respecto y le indicaremos el modo de encauzar estas emociones de forma adecuada para superar el problema.

No dar demasiada importancia a los temores y miedos. Cuando el niño o la niña observa que se le presta atención por ello, puede afianzarse el comportamiento, tampoco es conveniente hacer que se enfrente bruscamente a la situación que provoca el temor. Siempre es más positivo ayudarle a que aumente la seguridad en sí mismo y, progresivamente, intentar que supere el temor.

No utilizar las charlas moralizantes. El niño o la niña deben tener claro que la consecuencia de su comportamiento no es algo que el adulto le impone, sino la propia situación. Evitar las moralizaciones es evitar los juicios de valor, los rechazos y fomentar la autoestima.

Empezar por modificar un solo comportamiento tomando el tiempo que sea necesario. Primero se conseguirá una disminución en la frecuencia e intensidad del mismo. Eliminarlo lleva bastante tiempo, sobre todo cuando el comportamiento está muy interiorizado. Cuando se observen cambios positivos, puede trabajarse la disminución y eliminación de otros comportamientos.

Cuando el adulto abandona los sermones, los retos, las luchas de poder y las expectativas inadecuadas, no sólo mejora el comportamiento del niño o la niña, también mejora la relación. El niño o la niña buscan entonces nuevas formas de ser aprobado y reconocido, si le ofrecemos la posibilidad de que esto ocurra cuando utiliza comportamientos positivos, muchos aspectos negativos desaparecen.

No utilizar castigos físicos, verbales ni emocionales. El niño o la niña aprenden que la violencia es la respuesta adecuada para resolver problemas, sobre todo cuando existe frustración, que es en realidad lo que siente el adulto que recurre a estos métodos.

Hay situaciones que no se prestan para tener consecuencias eficaces o que no son apropiadas, bien porque el resultado es perjudicial o peligroso, o porque la consecuencia no puede ser inmediata y, en caso de aplicarla, se convertiría en un castigo. Por último recordar que para comenzar la eliminación de comportamientos desadaptados conviene elaborar una lista de los mismos, anotando la frecuencia, la intensidad y lo que sucede antes y después de cada comportamiento. Esto nos ayuda a reflexionar sobre los beneficios que obtiene el niño o la niña como consecuencia de dicho comportamiento y lo que puede provocarlo. Si tenemos claros estos datos estamos en el mejor de los caminos para alcanzar nuestro objetivo.

En primer lugar de la lista colocamos el más desadaptado de los comportamientos y, después de una semana de intento de modificarla, volvemos a anotar la frecuencia e intensidad para controlar si aparecen resultados positivos. Cuando el comportamiento ha disminuido considerablemente, pasamos a hacer lo mismo con el segundo comportamiento anotado en la lista. (http://www.waece.org/papas_nenes/6.php)

FACTORES QUE INFLUYEN EL COMPORTAMIENTO EN NIÑOS

Si los padres son infelices, están deprimidos, o preocupados, tienden a prestar menos atención a sus hijos. Puede que vean que no pueden pasar el tiempo necesario para ayudar a sus hijos a jugar de forma constructiva y cuando lo pueden hacer, se pasan casi todo el tiempo diciéndoles que se callen. Los niños aprenden de esto que deben ser traviesos o ruidosos para conseguir algo de atención de su madre o padre.

Es importante tener reglas sencillas sobre lo que está y no está permitido. Si nunca se dice lo que está permitido o no, los niños pueden aprender a librarse de lo que no les gusta siendo ruidosos o comportándose de forma inadecuada. Puede ayudar a los padres y a los niños el tener unas pocas reglas pero que sean muy claras. Si ambos padres se involucran, necesitan estar de acuerdo sobre estas reglas y ser consistentes y justos cuando digan “no”. Esto ayudará a los niños a saber que se espera de ellos y aprender autocontrol.

Algunos niños tienen dificultades para aprender cosas que a otros niños les parecen fáciles. Pueden necesitar ayuda especial en la escuela. Puede que parezcan muy pequeños para su edad y que no se puedan concentrar en el trabajo escolar o controlar su conducta tan bien como los otros.

Problemas de audición, Un oído taponado es un ejemplo frecuente de un problema de audición. Si un niño tiene un oído taponado puede no oír lo que otras personas le dicen. Tenderán a gritar y querrán subir mucho el volumen de la televisión.

Algunos niños parecen reaccionar a algunos alimentos volviéndose inquietos e irritables. No es tan común como algunas personas piensan, pero a veces puede ser un problema real.

Como conclusión, puede decirse que el comportamiento social es un proceso de comunicación.

(http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_social)

RAZONES PARA EL MAL COMPORTAMIENTO

En este documento se utiliza la frase "Mal Comportamiento" que es más común que "Comportamiento Inapropiado." Todos los niños se comportan mal algunas veces. Esto es una parte normal del crecimiento. Sin embargo, el Comportamiento de los niños es fuertemente influenciado por las

personas y el ambiente que los rodea. Aquí tiene algunas razones por las que un niño se podría comportar mal:

Necesita una siesta o descanso

Se siente enfermo

Necesita comer o beber

Está muy emocionado

Se siente aburrido

Se siente frustrado

Siente temor estar rodeado de desconocidos

Necesita sentir control y poder

Necesita atención

Previniendo el Mal Comportamiento

Usted puede prevenir que ocurran algunos malos comportamientos de los niños si practica algunos de los siguientes consejos:

Use palabras animadoras: - Cuando los niños se comportan bien, ellos merecen su aprecio y atención. Ellos aprenderán que el buen comportamiento les hace ver bien.

Use positivismo - Dígale a los niños lo que usted desea que hagan, en lugar de decirles lo que usted no quiere que hagan. Cambiando los "no" por "sí" toma alguna práctica, pero da buenos resultados. Los "si" producen

buenas ideas en lugar de malas ideas, y las buenas ideas son más fáciles de entender.

Fije límites - Los límites le indican al niño lo que se espera de él/ ella. Muchas reglas o exigencias pueden sobrecargar a un niño pequeño, pero fijando algunos límites para situaciones que son sumamente importantes, reducen conflictos y la necesidad de tomar más medidas disciplinarias. Los límites son más efectivos si se toman en cuenta las habilidades del niño, si se expresan claramente, con palabras positivas, se hacen cumplir consistentemente, y son basados en razones que un niño puede entender. Por ejemplo: Un niño ya no puede dormir a la hora de la siesta, pero está muy cansado al final del día. Usted insiste en que por una hora haga actividades sin hacer ruido, después de almuerzo.

Ofrezca opciones - Cuando a los niños les permiten escoger entre opciones (Por ejemplo, seleccionar una manzana o galletas para merienda; ver televisión o leer una historia antes de ir a la cama), ellos aprenden a hacer decisiones simples y estarán mejor preparados para hacer decisiones más importantes en el futuro. Ellos experimentan un sentido de poder y control en sus vidas cuando se les permite elegir entre opciones.

Use buen humor: Los niños responden muy bien al humor. Humor es muy efectivo para romper la tensión o para evitar problemas. (Por ejemplo, el niño dejó su chaqueta afuera. Usted puede decir, "Yo veo una chaqueta perdida

afuera en el patio. Espero que alguien ayude a esa chaqueta a regresar a casa".

Advertencias: Haciéndole saber al niño anticipadamente lo que se espera de él, facilita la transición y reduce resistencia. (Por ejemplo, si los niños están ocupados jugando. Usted les hace saber que el almuerzo estará listo en 10 minutos).

Planee anticipadamente: Usted puede prepararse de manera que evite el mal comportamiento. (Por ejemplo, usted sabe que el niño se pone de mal humor cuando está aburrido, así que cuando cuide a este niño lleve juguetes y actividades para mantenerlo ocupado).

Cambie el ambiente: Usted puede cambiar el ambiente del niño de manera que ciertos malos comportamientos se eviten. (Por ejemplo, si al infante le gusta romper el periódico, ponga el periódico fuera de su alcance).

Sea ejemplo: Practique el comportamiento que usted desea que adopten los niños que usted cuida. (Por ejemplo, si usted quiere que el niño permita a otros terminar de hablar sin interrupciones, no interrumpa al niño cuando él está hablando). Cuando un mal comportamiento ocurre, primero es muy importante determinar la razón del mismo. Al saber la razón por la cual un niño se comporta de manera inapropiada, usted podrá usar una técnica disciplinaria apropiada.

Manejando problemas de Comportamiento

Aquí tiene algunas ideas para manejar problemas comunes de comportamiento:

Desviar la atención: Esto funciona muy bien con infantes y niños pequeños porque ellos se distraen con mucha facilidad. Desviar la atención de una actividad que usted no aprueba o sustituirla por un juego, o guiar al niño hacia otra actividad, es una manera fácil de evitar una pelea sin sentido con un niño que es muy pequeño para entender y aprender de otras maneras.

Tiempo para calmarse: Tiempo para calmarse puede ser usado para separar a niños que están peleando o para calmar a un niño sumamente emocionado. Usted necesita explicar calmadamente a un niño que él/ ella debe sentarse sin hablar por 3 minutos (Usted puede dar 1 minuto por cada año de edad, así un niño de 4 años tendrá 4 minutos para calmarse.) Un tiempo para calmarse le da al niño la oportunidad de tranquilizarse, pensar acerca de su comportamiento y entender que usted no aceptará que continúe este tipo de comportamiento.

Ignorar el mal Comportamiento: Esta es una buena técnica para lidiar con las peleas entre hermanos y con malos comportamientos que están dirigidos a llamar la atención. Los niños necesitan atención, y es importante que usted les brinde atención en otros momentos, pero muy especialmente cuando

ellos se comportan bien. Los niños que no reciben suficiente atención positiva se acostumbran a la atención negativa. (Por ejemplo gritar).

Re-orientar el Comportamiento: Usted puede alejar a un niño de un comportamiento que usted no desea, sugiriendo en su lugar un comportamiento aceptable. (Por ejemplo: Si el niño está rebotando la pelota adentro de la casa, usted puede colocar vasos plásticos o desechables y sugerir que el niño juegue boliche/ bolos enfatizando que la pelota debe de ser rodada).

Consecuencias: Permitir a los niños experimentar las consecuencias de su comportamiento puede ser más significativo que cualquier otra acción que un cuidador de niños puede tomar. Un niño que experimenta consecuencias desagradables por su comportamiento seguramente no actuará de la misma manera en el futuro.

Estas consecuencias pueden ser:

Naturales: Un niño que es autoritario/ mandón puede pasar un día solo y sin compañía, después que sus amigos deciden retirarse.

Lógicas: Un niño que monta su bicicleta en la calle, no debe ser permitido usar la bicicleta por un tiempo. Las consecuencias lógicas son usadas cuando las consecuencias naturales (ser atropellado por un carro por manejar la bicicleta en la calle) pueden afectar la salud o seguridad del niño.

Algunas veces es difícil para un cuidador de niños permitir a un niño experimentar consecuencias, pero es importante recordar que al hacerlo el niño aprende.

Resolución de problemas: Usted puede hablar con el niño sobre por qué se está comportando en cierta forma, por qué el comportamiento es inaceptable y cómo pueden trabajar juntos para cambiar este comportamiento. (Por ejemplo, cuando el niño está enojado, cierra la puerta golpeándola fuertemente, esto provoca que las fotos en la pared se caigan. La próxima vez que esté enojado, él /ella le dirá a usted cómo se siente).

(http://urbanext.illinois.edu/babysitting_sp/behavior-sp.html)

LA VIOLENCIA EN LOS MEDIOS, ¿AFECTA EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS?

El problema del comportamiento de los niños cuando se les expone a la violencia en los medios ha sido la fuente de consternación y estudio desde que la televisión se convirtió en parte básica del hogar en los años 50. Varios estudios, tanto a largo plazo que evaluaban el comportamiento de los niños a través de años de desarrollo como a corto plazo que evaluaban las respuestas de los niños ante un evento inmediato, apoyan el descubrimiento de que la violencia según se la muestra en varios medios afecta el comportamiento de los niños.

Importancia. El resultado de la violencia en los medios puede ser visto en el comportamiento de los niños. Debido a que los programas para niños a menudo muestran que los buenos usan violencia contra los malos para prevalecer, los niños imitan este comportamiento en sus juegos. Antes que aprender a llegar a un acuerdo o usar la discusión para solucionar diferencias, los niños, especialmente aquellos de menos de 8 para quienes la realidad y la fantasía están fuertemente entrecruzadas, recurren a la violencia del modo en que la ven representada en los medios.

Prevención/Solución: Nadie recomienda desenchufar tu televisión por completo o evitar las películas, o evitar que tus niños miren videos o jueguen videojuegos. Sin embargo, los padres deben monitorear los programas que ven sus niños y los juegos que juegan. Fomenta los programas que provean información de la que tus niños puedan aprender, tales como programas de la vida silvestre y programas preescolares del alfabeto. Mira la televisión o películas con tus niños para discutir cualquier violencia que ocurra, y ayúdalos a comprender más claramente cómo y por qué ocurrió el hecho. Discute qué más podrían haber hecho los personajes para ayudar a que los niños practiquen resoluciones no violentas. Escrito por (WILLIAMS Carolyn)

(http://www.ehowenespanol.com/violencia-medios-afecta-comportamiento-ninos-sobre_135492/)

CINCO HECHOS QUE CADA FAMILIA DEBE SABER DEL COMPORTAMIENTO

1. **Todo Comportamiento es una forma de comunicación**.

Todo el mundo se comunica a través del comportamiento. Un infante puede llorar cuando ella tiene hambre o tiene un pañal mojado, de la misma manera que un adulto puede bostezar cuando él está aburrido en el trabajo. Los adultos y niños están comunicando algo a través de su comportamiento durante cada momento de cada día, aunque no sean conscientes de lo que están haciendo. El comportamiento problemático o inapropiado de un niño, es una señal de que él está disgustado y que algo no está bien.

2. Siempre hay una razón para el Comportamiento problemático.

Algunas veces, los niños tienen problemas al comunicarse porque pueden no saber las palabras necesarias para describir cómo se sienten, o, que hacer en una situación difícil. De este modo, los niños se comportan en una manera desafiante para servir un propósito. Ese propósito puede ser atraer la atención de una persona, parar una actividad u obtener un placer sensorial, pero siempre hay una razón tras el comportamiento.

3. Pueden haber muchas razones tras un comportamiento específico.

Los niños con comportamiento desafiante están mandando un mensaje a los adultos de que algo no está bien, o que sus necesidades no se están cubriendo. Puede haber muchas razones para un comportamiento específico, tal como estar hambriento, asustado, herido, triste o disgustado. Algunos niños tienen un tiempo particularmente difícil encontrando como decirles a los adultos que están enfadados, y se comportan de manera que los meta en problemas. Otros niños actúan de un modo que parece "destructivo" porque les gusta la sensación física, por ejemplo dándole puñetazos a cosas o deshilachando ropa. Algunas veces los niños se sienten inseguros o fuera de control, y como resultado ellos toman una acción inapropiada sobre cosas que pueden controlar, como: poder herir o darle patadas a alguien. Un niño que ha tratado varias veces de comunicarse con adultos sobre lo que necesita, pero sus necesidades todavía siguen sin cumplirse, con frecuencia usará un comportamiento problemático como manera de mandar un mensaje bien fuerte.

4. Los adultos pueden aprender a entender e interpretar el comportamiento desafiante de niños.

Como los niños frecuentemente expresan sus necesidades a través de su comportamiento, muchos adultos se encuentran con el desafío de entender el significado tras su comportamiento. Todos los niños, pero especialmente esos que demuestran comportamiento desafiante, necesitan la consistencia de un adulto cariñoso y en el que puede confiar y que proveerá apoyo y

orientación, especialmente durante tiempos difíciles. De la misma manera que es importante a encontrar el significado del comportamiento de los niños, es igualmente importante que los adultos estén conscientes del significado de su propio comportamiento. Los niños aprenden mucho a través de los mensajes que los adultos mandan todos los días.

5. El Comportamiento desafiante de niños puede ser reducido con apoyo, no con castigos.

Una vez que los adultos entiendan lo que los niños están tratando de comunicar a través de su comportamiento, pueden responder mejor. Cuando los niños se sienten respetados y tienen sus necesidades cumplidas, ya no hay una razón para usar el comportamiento desafiante para comunicarse. Gritándole o castigando a un niño por su comportamiento, puede parar el comportamiento por el momento, pero no le da el apoyo o le provee maneras alternativas para comportarse en situaciones difíciles. Cuando los adultos utilizan castigos, están mandando el mensaje que el enojo es una buena manera de resolver problemas. Cuando los adultos ayudan a los niños a encontrar maneras positivas para comunicar sus necesidades a otros, los niños aprenden habilidades sociales y para resolver problemas que les ayudaran a lo largo de su vida. ("Mister Rogers").

(http://www.pbs.org/parents/inclusivecommunities/challenging_behavior2_sp.html)

TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO

El carácter se expresa a través del comportamiento. El niño caracterial es perturbador y la constancia de sus trastornos con el tiempo y el espacio significan claramente que reflejan un enviciamiento de sus tendencias. Es también necesario distinguir los trastornos reactivos del carácter que dependen de una situación dada y no se presentan fuera de ella tal niño por ejemplo, tiene sus trastornos de comportamiento únicamente en la familia o en el centro educativo y los trastornos de carácter estructurados o incluso patológicos que forman parte integral de su personalidad.

(SEDMAN. LIDIS Pag. 442)

f. METODOLOGÍA

METODOS:

CIENTÍFICO: se refiere a la serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido desde el punto de vista científico, utilizando para esto instrumentos que resulten fiables. Lo que hace este método es minimizar la influencia de la subjetividad del científico en su trabajo. Este método estará presente en todo el proceso investigativo, para efectuar una observación directa, de la forma de comportarse de cada una de los niños, obtener resultados precisos y reconocer de la mejor manera de unión entre padres, hijos y autoridades del plantel, permitiendo llegar a conclusiones y plantear recomendaciones.

INDUCTIVO: método de conocimiento que permite obtener por generalización un enunciado general a partir de enunciados que describen casos particulares. La inducción se considera completa cuando se han observado todos los casos particulares, por lo que la generalización a la que da lugar se considera válida. Este método se utilizará en la observación, experimentación, comparar, abstraer, y generalizar acerca de la importancia de la erradicación del Maltrato Infantil y su relación con los padres de familia, frente a su desarrollo físico e intelectual y académico. Se partirá de la observación de los hechos para sacar conclusiones.

DEDUCTIVO: El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método servirá para partir de una teoría general acerca del Maltrato Infantil y su relación con el Comportamiento.

ANALÍTICO: Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un tono en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes. Este método se utilizará en el análisis y la búsqueda de información sobre el Maltrato Infantil en los niños, lógicamente debemos analizar y mejorar el Comportamiento, con sus compañeros, familia y docentes. Este método servirá para probar la veracidad de los hechos.

SINTÉTICO: Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo. Se utilizará este método para sintetizar establecer y aplicar en el Maltrato Infantil con todos los elementos necesarios y los instrumentos previstos, reuniendo la mayor cantidad de información para una mejor explicación y para establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones en relación al trabajo.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite , identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar El Maltrato Infantil y su incidencia en el Comportamiento en los niños investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitando la interpretación y análisis racional y objetivo investigado.

MODELO ESTADÍSTICO: consiste en una serie de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación. Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad de una o varias consecuencias verticales. Este método se utilizará en el cálculo matemático proporcionando resultados estadísticos para luego ser interpretados a través de cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Encuesta: Se aplicará a los Padres de Familia para establecer el Maltrato Infantil de los niños y niñas de Educación Inicial 1 del Centro Infantil del Buen Vivir "Mi Pequeño Cielo" de la ciudad de Quito, período lectivo 2013-2014.

Ficha de Observación: se aplicará a los niños y niñas de Educación Inicial 1 del Centro Infantil del Buen Vivir "Mi Pequeño Cielo" de la ciudad de Quito, para determinar el tipo de Comportamiento.

POBLACIÓN

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "MI PEQUEÑO CIELO"				
PARALELOS	**NIÑOS**	**NIÑAS**	**TOTAL**	**PADRES DE FAMILIA**
3.1	14	12	26	26
3,2	14	11	25	25
TOTAL	28	23	51	51

Fuente: Libro de matrículas "Mi Pequeño Cielo" Período lectivo 2013 – 2014.

Investigadora: Amparo del Rocío Vaca Salazar

g. CRONOGRAMA

FECHA	Sep. -2013				Oct r-2013				Nov -2013				Dic- 2013-				Ene - 2014				Feb-2014				Marzo-2014				Abril- 2014				Mayo-2014				Junio- 2014				Julio-2014			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	3	1	2	3	4
ELABORACIÓN DEL PROYECTO																																											
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO																																											
INCLUSIÓN DE CORRECCIONES																																											
APROBACIÓN DEL PROYECTO																																											
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS																																											
TABULACIÓN DE RESULTADOS																																											
ELABORACIÓN DEL INFORME																																											
INCLUSIÓN DE CORRECCIONES																																											
CALIFICACIÓN DE LA TESIS																																											
DEFENSA Y SUSTENTACIÓN PÚBLICA																																											

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

MATERIALES	VALORES
Acceso a Internet	125,00
Comunicación	50,00
Copias Xerox	60,00
Derechos	25,00
Impresiones	120,00
Improvistos	350,00
Material de escritorio	120,00
Movilización	380,00
TOTAL:	1230,00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que se presenten en el desarrollo de la presente investigación estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

BAITA, S. (2009). Prefazione. Verso una definicion di “trauma evolutivo”: quale futuro. En Ardino, V. (comp.) *Il disturbo post-traumatico nello sviluppo*, Milano, Edizioni Unicopli**.**

CASTILLO, Neyla, Psicopedagogía, Venezuela, 1998.

DURKHEIN, Giddens. Maltrato Infantil. México: Ed, 2011

GARCÍA, María, Psicología Infantil. Deusto: Ed., 2004.

LIPINA, S.J. (2006). Vulnerabilidad social y desarrollo cognitivo. Aportes de las Neurociencias. Buenos Aires, Universidad Nacional de San Martín y Jorge Baudino Ediciones**.**

MARTINEZ, Roing. El drama del niño Ed. Tusquets, marzo 2009.

MILLER, Alice. El cuerpo nunca miente. Barcelona: Ed, 2005.

PERRY, B. (1997). Incubated in terror: Neurodevelopmental factors in the Cycle of Violence. En Osofsky, J. (ed) *Children, Youth and Violence: The Search for solutions.* New York: The Guilford Press. (págs. 124-148).

QUINTANILLA, Patricia. Universidad Nacional de Chimborazo. 2011

SCHORE, A.N. (2003). Affect Dysregulation and Disorders of the Self. New York: W.W. Norton & Co**.**

STIGLITZ, 2002, 10

WILLIAMS Carolyn

DÍAZ PÓMEZ Alení (Revista electrónica del trabajador official)

SEDMAN. Lidis Pag. 442

SITIOS DE INTERNET

http://sobreconceptos.com/maltrato-infantil#ixzz2om1t8478

http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/4359571/Maltrato-infantil.html#

http://www.taringa.net/posts/info/6741615/Maltrato-infantil.html#

http://www.psicopedagogia.com/tipos-maltrato

http://www.monografias.com/trabajos94/de-maltrato-infantil/de-maltrato-infantil2.shtml#ixzz2omlbNJWd

http://www.monografias.com/trabajos10/malin/malin.shtml#ixzz2oYBFFdKV

www.crianzanatural.com/imptemas.asp?idart=208

http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/4359571/Maltrato-infantil.html#

http://www.taringa.net/posts/info/6741615/Maltrato-infantil.html#

http://www.definicionabc.com/social/comportamiento.php#ixzz2otKqLQz

www.library.umc.edu/pe-db/pc-manage-child-span.pdf

http://www.waece.org/papas_nenes/6.php

http://urbanext.illinois.edu/babysitting_sp/behavior-sp.html

j. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA ELABORADA A LOS PADRES DE FAMILIA, QUE SE APLICARA PARA ESTABLECER EL MALTRATO INFANTIL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL 1 DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "MI PEQUEÑO CIELO", DE LA CIUDAD DE QUITO, PERÍODO LECTIVO 2013-2014.

INSTRUCCIONES:

Señores Padres de familia:

Solicito muy comedidamente se sirva contestar con la mayor veracidad las preguntas formuladas en esta encuesta, los datos que se recojan son estrictamente confidenciales.

Lea detenidamente el presente cuestionario y marque con una (X) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.

1.- **¿Cuál es su actitud frente a una conducta negativa de su hijo?**

Le gritan ( )

Lo castigan ( )

Lo golpean ( )

Conversan con el niño ( )

2.- **¿Por qué los padres maltratan a sus hijos?**

Para educar ( )

Para ganarse el respeto ( )

Más obedientes ( )

3.- ¿Alguna vez Usted recibió algún Tipo de Maltrato por parte de sus padres?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

4.- ¿Cuál cree Usted que sea el Tipo de Maltrato que afecta más a los niños?

Físico ( )

Psicológico ( )

Verbal ( )

Sexual ( )

5.- ¿Ha visto Usted casos de Maltrato Infantil dentro del Centro Infantil?

Si ( )

No ( )

6.- ¿Considera Usted que el Maltrato Infantil se produce por los medios de comunicación?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

7.- ¿Usted ha recibido orientación, sobre cómo evitar el Maltrato Infantil?

Si ( )

No ( )

8.- ¿Dónde considera Usted que el Maltrato Infantil es más frecuente?

En el Centro Infantil ( )

En el hogar ( )

9.- ¿Cree Usted que el Maltrato Infantil causa impacto en la sociedad?

Si ( )

No ( )

10.- ¿Considera Usted que el Maltrato Infantil incide en el Comportamiento de los niños?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACIÓN

APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL1 DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR "MI PEQUEÑO CIELO" PARA DETERMINAR QUÉ TIPO DE COMPORTAMIENTO PRESENTAN LOS NIÑOS.

DATOS DEL NIÑO/NIÑA

Nombres:……

Apellidos:……..

Fecha de nacimiento: …….Años…….. Meses……. .

COMPORTAMIENTOS AGRESIVO	**SI**	**NO**
El niño tiene un tono de voz alto, movimientos rápidos y bruscos.		
El niño tiene mirada fija y agresiva.		
Nadie quiere relacionarse con ellos, suele estar solo, puesto que su comportamiento aleja a los demás.		
Utiliza la agresividad para complacer sus necesidades.		
Usa las peleas, las acusaciones o las amenazas		
COMPORTAMIENTOS PASIVOS		
El niño tiene un tono de voz bajo e inseguro y evitar el contacto visual con los demás.		
Los demás se aprovechan de él.		
No se muestra enfadado abiertamente		
Se siente incapaz de resolver los problemas		
No defiende sus opiniones ni sentimientos.		
COMPORTAMIENTO ASERTIVO		
Es socialmente positiva y contribuye a la armonía del equipo.		
Por lo general, consigue sus metas.		
Se acepta a sí mismo acepta a los demás.		
El niño comunica sus sentimientos positivos y negativos.		
Actúa con confianza		

EVALUACIÓN PARA COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Si tiene de 4-5 Características del Comportamiento Agresivo	Alto
Si tiene de 3 Características del Comportamiento Agresivo	Medio
Si tiene de -3 Características del Comportamiento Agresivo	Bajo

EVALUACIÓN PARA COMPORTAMIENTO PASIVO

Si tiene de 4-5 Características del Comportamiento Pasivo	Alto
Si tiene de 3 Características del Comportamiento Pasivo	Medio
Si tiene de -3 Características del Comportamiento Pasivo	Bajo

EVALUACIÓN PARA COMPORTAMIENTO ASERTIVO

Si tiene de 4-5 Características del Comportamiento Asertivo	Alto
Si tiene de 3 Características del Comportamiento Asertivo	Medio
Si tiene de -3 Características del Comportamiento Asertivo	Bajo

ÍNDICE

CONTENIDOS **PÁGINAS**

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
a. Título.....	1
b. Resumen (Summary).....	2
c. Introducción.....	4
d. Revisión de Literatura.....	7
e. Materiales y Métodos.....	39
f. Resultados	42
g. Discusión.....	62
h. Conclusiones.....	64
i. Recomendaciones.....	65
Lineamientos alternativos.....	66
j. Bibliografía.....	87
k. Anexos.....	89
Índice.....	184