UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA
PSICOLOGÍA CLÍNICA

TÍTULO

"LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2015"

Tesis previa a la obtención del título de Psicóloga Clínica

AUTORA:

VIVIANA LETICIA MARTÍNEZ JIMÉNEZ

DIRECTOR:

DR. NERIO VICENTE SILVA AGUILAR, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Dr. Nerio Vicente Silva Aguilar, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS.

CERTIFICA;

Haber asesorado y monitoreado con pertinencia la ejecución de la investigación de campo y el informe final del proyecto de tesis titulado: **"LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2015",** de la egresada Srta. Viviana Leticia Martínez Jiménez; así como revisar oportunamente los avances de la investigación devolviéndolos a la aspirante con las observaciones, sugerencias y recomendaciones necesarias a fin de asegurar la calidad de la misma; por lo tanto autorizo su presentación para la defensa ante el tribunal de tesis y disertación pública de la misma para la graduación.

09 de Diciembre del 2015

Atentamente:

Dr. Nerio Vicente Silva Aguilar, Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Viviana Leticia Martínez Jiménez, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Fecha: 09 de Diciembre del 2015

Autora: Viviana Leticia Martínez Jiménez.

Cédula: 1718446568

Firma: Leticia Martínez

CARTA DE AUTORIZACIÓN POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo **Viviana Leticia Martínez Jiménez**, declaro ser la autora de la tesis titulada:, **"LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2015",** como requisito para optar el grado de **PSICÓLOGA CLÍNICA**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con la cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los siete días del mes de Diciembre del dos mil quince, firma la autora.

Firma: Leticia Martínez

Autora: Viviana Leticia Martínez Jiménez

Cédula: 1718446568

Dirección: Ciudadela Alegría

Correo Electrónico: vivialegria64@gmail.com

Teléfono: 2112001 **celular:** 0994039539

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dr. Nerio Vicente Silva Aguilar, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

Presidenta: Dra. Ana Catalina Puertas Azanza, Mg. Sc.

Vocal: Dra. Mayra Adelina Rivas Paladines, Mg. Sc.

Vocal: Dra. Anabel Elisa Larriva Borrero, Mg. Sc.

DEDICATORIA

*A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy**,** por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente, quien ha guiado mi camino para lograr esta meta tan anhelada con su infinita bondad y amor.*

A mi madre, milagro, motivo e inspiración, a mi padre y hermanos, fortaleza, cariño y perseverancia, por ser el pilar fundamental, el apoyo incondicional en todos los aspectos de mi vida.

A mis amigas/os, quienes permanentemente han estado apoyándome en este largo y enriquecedor proceso.

A mi Director de Tesis Dr. Nerio Silva por su paciencia, generosidad durante mi formación profesional y desarrollo de este proyecto.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Así mismo expreso mi agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja al Área de la Salud Humana, en especial a la Carrera de Psicología Clínica, y sus docentes, por la formación académica brindada en todo este trayecto.

De manera especial agradezco al Dr. Nerio Silva quien brindo su tiempo, apoyo y conocimiento en este trabajo.

Mi reconocimiento y agradecimiento a las autoridades de la Escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo", Lic. Rosa Jaya directora de la institución y docentes que laborar en esta entidad, quienes me abrieron sus puertas con amabilidad y sin ningún impedimento e hicieron posible el presente estudio.

De igual manera a todas las personas que contribuyeron de una u otra forma a la realización de mi tesis.

Viviana Leticia Martínez Jiménez

a. TÍTULO

"LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2015"

b. RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar cómo influye el acoso escolar en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo"; establecer los índices de acoso escolar; determinar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas que son víctimas de acoso escolar; y, elaborar una propuesta psicoeducativa enfocada en la prevención del acoso escolar. En la presente investigación se utilizó el método descriptivo. De acuerdo a los datos más relevantes se determinó que el 47% de los niños y niñas han sido víctimas de acoso escolar, mientras que el 37% pocas veces son maltratados, sin embargo el 16% nunca ha recibido este tipo de abuso . De igual manera se determinó que el 40% de niños y niñas evaluados sufren agresiones física, el 33% recibe amenazas de sus agresores, mientras que el 27% soporta abusos como: robo y destrozo de pertenencias. Por otra parte se aplicó el test ABC enfocado a evaluar el nivel de lecto-escritura obteniendo como resultado: que el niño aprenderá a leer en un semestre con el 17%, mientras que en un 18 % el aprendizaje se realizará normalmente en un año lectivo y el 65% aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial. Por lo que se concluyó que existe acoso escolar en la mayoría de niños y niñas, predominando el maltrato físico, seguido de amenazas por parte de los agresores, además de soportar abusos como robos y destrozos de pertenencias .Además los estudiantes víctimas de este tipo de hostigamiento presentan dificultades en su rendimiento académico, necesitando de un esfuerzo especial para la adquisición de conocimientos.

.

Palabras Claves: Acoso Escolar, Nivel de Aprendizaje, Maltrato, Agresión, Bromear, Provocar, Víctima, Agredido.

SUMMARY

The present investigation has as aims to determine how influence the academic harassment in the learning of children in the school “Rosa Josefina Burneo de Burneo”; to establish the rates of academic harassment; to determine the level of learning of children who are victims of academic harassment; and, built a psychoeducational approach focused on prevention of academic harassment the present investigation it was used a method descriptive. According to the most relevant data determinate that 47% of children have been victims of academic harassment, while that the 37% seldom are mistreated, however 16% have never been mistreated. Similar 47% of boys and girls suffer physical aggression, the 33% receives threats from them aggressors, while that the 27% support abuses like: theft and destruction of belongings. On the other hand applied the ABC test focused to evaluate the level of lecto-escritura obtaining like result: that the children will learn to read in a semester with the 17% while that the 18% are going to have a normal learning in an academic year and the 67% are learning with difficulty, demanding special education. So that conclude that exist academic harassment in the most of boys and girls, predominating the physical mistreat, followed by threats for the aggressors, besides supporting abuses like theft and destruction of belongings. Also the students are victims of this kind of harassment present difficulties in their academic performance, necessitating a special effort to acquire knowledge.

Keywords: Academic Harassment, Learning level, Mistreat, Aggression, Kidding, Induce, Victim, Aggressed.

c. INDRODUCCIÓN

Según la ONG en América Latina el 70% de los niños es directa o indirectamente afectados por el acoso escolar, es decir, niños que han sido acosados o testigos de esta problemática. (María del Mar Merayo, 2013）.

En Ecuador, el ex Instituto Nacional de la Niñez y la Familia dice que el 32% de los menores en edad escolar sufre algún tipo de maltrato por parte de sus compañeros de clase. La resistencia para ir a la escuela, los dolores de cabeza y de estómago son síntomas visibles de las víctimas del acoso escolar. El 22% de las víctimas tiene entre 6 y 11 años y el 20% es de 15 a 17 años. (Caballo, V, 2002).

La presente investigación se manejó de forma descriptiva enfocada en comprender, registrar, analizar e interpretar, los problemas de lecto -escritura en víctimas de acoso escolar; además, fue de corte transversal con un enfoque mixto cuanti-cualitativo; que se apoyaron en el uso de técnicas e instrumentos para la investigación del problema Se planteó un objetivo general: Determinar cómo influye el acoso escolar en los aprendizajes de los niños y niñas de la de escuela de educación básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo” y tres objetivos específicos: Establecer los índices de acoso escolar, determinar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas que son víctimas de acoso escolar y elaborar una propuesta psicoeducativa enfocada a prevenir el acoso escolar y por ende mejorar los niveles de aprendizaje en los niños y niñas.

Para la obtención de datos se aplicó a los estudiantes el test ABC para conocer los componentes del aprendizaje de la lecto-escritura, además del cuestionario sobre maltrato infantil con la finalidad de conocer los índices de acoso escolar.

Entre los resultados más relevantes se puede mencionar que existe acoso escolar en la mayoría de niños y niñas de sexto y séptimos años de la escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo", predominando el maltrato físico, seguido de amenazas por parte de los agresores, además de soportar abusos como robos y destrozos de pertenencias. Además los estudiantes víctimas de este tipo de hostigamiento presentan dificultades en su rendimiento académico, necesitando de un esfuerzo especial para la adquisición de conocimientos. Para lo que se recomendó a las autoridades de la Escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo", incrementar en la institución el departamento de Psicología Clínica, el cual, ayudara a víctimas de acoso escolar y problemas de lecto-escritura, así mismo se sugiere realizar campañas de prevención e intervención sobre acoso escolar, además de ejecutar talleres de nivelación enfocados a mejorar el nivel de lecto-escritura. Por otra parte se propone a la institución funcionar como un ente generador de comportamientos sociales, implementando estrategias de mejoramiento de las relaciones interpersonales entre estudiantes, además de promover un ambiente escolar amable en el que el dialogo, el trato y el respeto sean la base para reforzar la formación en valores y el cumplimiento de la presente propuesta psicoeducativa con el fin de disminuir los índices de acoso escolar.

d. REVISION DE LITERATURA

1. PROBLEMAS DE LECTO- ESCRITURA

Cuando se dice que un niño no lee bien, esta afirmación puede referirse a diferentes cosas, la mayor parte de las veces, quiere decir que el niño no ha aprendido a leer mecánicamente, esto es, no decodifica correctamente; otras, que al leer el niño sólo da razón de algunas palabras aisladas sobre lo leído y en el mejor de los casos se piensa que el niño al leer no comprende. De manera similar, al afirmar que un niño no sabe escribir, casi siempre se habla de la apariencia de lo escrito, esto es, no usa letra con buena forma y bonita; en otras ocasiones se habla de la escritura como copia incorrecta, pero en muy contadas ocasiones, se piensa en su contenido o mensaje escrito. Evidentemente estas interpretaciones guardan estrecha relación con las concepciones de lectura y de escritura que se manejen. (Alonso, C.; Gallego, D. 2000).

Antes de juzgar el desempeño de los alumnos al leer y escribir, tendríamos que empezar por preguntarnos qué entendemos por lectura y escritura. Si se entiende por lectura la construcción del significado o la decodificación de sonidos, y por escritura, la expresión del pensamiento por escrito o la letra con buena forma, para poder luego observar e identificar qué es lo que hacen aquellos niños que no leen y escriben correctamente. (Alonso, C.; Gallego, D. 2000).

La lectura es más que una simple actividad de decodificación, si se la entiende no como un proceso mecánico en el que primero se aprende a identificar y nombrar bien cada una de las letras para luego, al unirlas, pensar qué dicen, sino como un proceso en el cual el lector a medida que se enfrenta al texto escrito va construyendo el significado intentado por el escritor, utilizando para ello, tanto los conocimientos que posee sobre el

tema, las pistas que le brinda el texto, como una serie de estrategias y operaciones mentales que ponen en marcha al leer. (Alonso, C.; Gallego, D. 2000).

La lectura encierra pues, una serie de operaciones indispensables todas para la elaboración del significado, tales como: reconocimiento de la información, relación de dicha información con la almacenada en la memoria semántica del lector, activación de los significados semánticos, realización de distintos tipos de relaciones entre las partes del texto, construcción del significado global o macroestructura, entre otras. Todas estas operaciones intelectuales hacen de la lectura una actividad compleja. (Alonso, C.; Gallego, D. 2000).

1.1 TRASTORNO DE LECTURA

Existe un trastorno de lectura cuando un niño lee por debajo del nivel esperado dada su edad, grado escolar e inteligencia. Los niños que tienen un trastorno de lectura leen despacio y tienen dificultades para entender lo que leen. Pueden tener dificultades para reconocer las palabras y confunden palabras que parecen similares. (Risueño, Alicia, 2007).

1.1.1. DISLEXIA.

1.1.1.1. **DEFINICIÓN**.

Se llama dislexia al trastorno de la lectura que imposibilita su realización correcta. La dislexia es una deficiencia en el aprendizaje de la lectura y que también se relaciona con el aprendizaje de la escritura. (Risueño, Alicia, 2007).

Sus manifestaciones son muy variadas y dependerán de la intensidad del trastorno y de la edad del niño, porque puede afectar a funciones relacionadas con la memoria, el vocabulario, las áreas motrices y el habla. Incluso en la etapa preescolar se pueden observar las deficiencias significativas en el lenguaje, la motricidad, la percepción y la falta de madurez en general, por lo que, sabiendo que no se cura sólo con el paso del tiempo, se requiere un diagnóstico temprano para ayudar al niño oportunamente. (Risueño, Alicia, 2007).

Según algunas estadísticas la dislexia afecta en mayor o menor grado a un 10% o un 15% de la población escolar y adulta. Afecta en igual medida a niños y niñas.

Detección del problema en Niños entre 9 y 12 años

- Continuos errores en lectura, lagunas en comprensión lectora.
- Forma extraña de escribir, por ejemplo, con omisiones de letras o alteraciones del orden de las mismas.
- Desorganización en casa y en la escuela.
- Dificultad para copiar cuidadosamente en la pizarra y en el cuaderno.
- Dificultad para seguir instrucciones orales.
- Aumento de la falta de autoconfianza y aumento de la frustración.
- Problemas conductuales: impulsividad, corto margen de atención, inmadurez. (Risueño, Alicia, 2007).

1.2 TRASTORNO DE EXPRESIÓN ESCRITA

Existe un trastorno de expresión escrita cuando un niño tiene dificultades con las habilidades de escritura, como la comprensión de la gramática y la puntuación,

ortografía, organización de párrafos, o para componer información escrita. A menudo estos niños no tienen buenas habilidades para escribir a mano. (Risueño, Alicia, 2007).

1.2.1 DISORTOGRAFÍA

1.2.1.1. DEFINICIÓN.

La disortografía es un trastorno específico de la escritura incluye una problemática en el trazado y en la forma de la letra, que implica la alteración de factores motrices. Sin embargo, este tipo de factores no tiene por qué intervenir en la alteración de la disortografía. (Baquero, R. y Terigi, F. 1996).

En algunas ocasiones se ha calificado erróneamente como disléxicos a niños que presentaban errores sistemáticos en la escritura, sin tener presente que la que la dislexia siempre implica errores en los ámbitos de la lectura y de la escritura. Por el contrario, la disortografía, como un trastorno específico, tan sólo incluye errores en la escritura, sin necesidad de que tales errores se den también en la lectura. Un niño, que presente disortografía no tiene por qué leer mal, aunque esta condición pueda darse comúnmente. Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura. (Baquero, R. y Terigi, F. 1996).

La disortografía puede definirse como el conjunto de errores de la escritura que afecta a la palabra y no a su trazado o grafía" (García Vidal, 1989). Cuando hablamos de disortografía, nos centramos en el énfasis para transmitir el código lingüístico hablado o escrito por medio de los grafemas o letras correspondientes, respetando la asociación correcta entre los fonemas (sonidos) y sus grafemas (letras), las

peculiaridades ortográficas de algunas palabras, en la que no es clara la correspondencia -palabras con <<b>> o <<v>>, palabras con o sin <<h>>- y las reglas de ortografía. (García Vidal, 1989).

2. ACOSO ESCOLAR

2.1 . DEFINICIÓN

El acoso escolar se define como una forma de violencia mantenida, mental o física, que parte de un escolar o de un grupo, contra otro escolar. Puede ir desde la agresión física y verbal hasta la exclusión social produciendo un gran nivel de sufrimiento y consecuencias psicológicas importantes. (Olweus, 2006).

El acoso escolar o bullying es una situación de desequilibrio de poder entre agresor y víctima, puede darse de manera directa como golpes o empujones e indirecta como exclusión del grupo y robo, esta situación se desarrolla en un ambiente en donde no solo intervienen la víctima y el agresor, sino que se da en presencia de los observadores formándose así el triángulo del bullying, es por ello que a continuación se describirá ciertas características que predominan en cada actor de este acoso. (Olweus, 2006).

2.2. ACTORES DEL BULLYING

Víctima
Agresor
Observadores

2.2.1. Víctimas

Las víctimas son los estudiantes más ansiosos e inseguros que el resto; además suelen ser cautos, sensibles y tranquilos. Al sentirse atacados reaccionan llorando y alejándose, en la mayoría de los casos poseen una baja autoestima y tienen una opinión negativa de sí mismos y de la situación. De igual manera, se consideran fracasados, estúpidos y avergonzados o sin atractivo. (Olweus, 2006).

Según Asturias, la víctima se caracteriza por su vulnerabilidad, poca popularidad en el centro escolar, poca facilidad para hablar de sí mismo y repetidamente son ridiculizados y degradados. Estos niños víctimas lloran con facilidad y pierden el interés por la escuela. (Asturias, 2005).

2.2.2. Agresor

El agresor según Olweus, se caracteriza por su agresividad con sus compañeros, en general, tiene una actitud de mayor tendencia hacia la violencia, suelen caracterizarse por la impulsividad y una necesidad imperiosa de dominar a los demás. (Olweus, 2006).

Desde el punto de vista de Suckling, el agresor tiene una personalidad dominante, con gran impulsividad y dificultad para controlar la ira. Se consideran líderes, sinceros y no posee sentimiento de culpa, ni ven como negativas las conductas violentas. Físicamente suelen ser más fuertes que la víctima, con escasas habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos, costándole aceptar normas y reglas. (Suckling, 2005).

2.2.3. Observadores

José María Avilés manifiesta que la falta de apoyo de los compañeros hacia las víctimas es el resultado de la influencia que los agresores ejercen sobre los demás, quienes al presenciar esta situación conforman un grupo denominado observadores.

Saade, menciona que 85% de los episodios de violencia o maltrato son vistos por otros compañeros que, en la mayoría de los casos, refuerzan al agresor y se muestran más amistosos y respetuosos hacia éste que hacia el agredido.

Aproximadamente la mitad de los observadores son participantes activos aunque de distintas maneras y la otra mitad se reparte entre alumnos “neutrales” y alumnos que “se sienten mal” al ver pelear a sus compañeros. (Saade Citando a Pepler y Craig).

2.3.LEYES DEL BULLYING

La situación de acoso escolar se encuentra presente en las escuelas debido a la existencia de leyes que la mantienen y fortalecen las cuales son:

2.3.1. Ley del silencio

Leva & Fraire mencionan que tanto niños como adultos tienen reacciones violentas evidentes en sus relaciones interpersonales. En la escuela por ejemplo los niños en algunos casos de acoso escolar muestran agresividad contra sus compañeros, quienes se encuentran indefensos ante estas agresiones y deben permanecer en silencio para evitar peores tratos. (Leva & Fraire).

Rodríguez menciona que cuando el agresor domina al grupo, la mayoría de los compañeros asume la consigna de “Ver, oír y callar”. Esta ley del silencio forma parte de la peligrosidad del grupo, puesto que de este modo puede permitir que suceda cualquier cosa sin ser descubierta. (Rodríguez, 2006).

2.3.2. Ley de Dominio-Sumisión

La ley de dominio-sumisión es aquella situación en la que el niño agresor quien goza de poder y dominio pretende obligar al niño víctima a hacer cosas en contra de su voluntad, restringiendo y limitando su desarrollo e interacción con el grupo. (Ortega y del Rey 2003). “Esta relación asfixiante entre los niños puede terminar conduciendo, en poco tiempo, en una relación de violencia y maltrato sostenido”, la misma que se refuerza con características propias de la víctima, ya que muchas veces el agresor se apoya en la debilidad e incapacidad de respuesta de la misma y justifica su comportamiento acusando a la víctima de haber provocado todo, o afirmando que se trata de una broma. (Ortega & Del Rey, 2003). “El ser humano, como ser social, está en constante interacción con sus semejantes, esta interacción comienza cuando el niño descubre su entorno y la gente que le rodea, constituyendo el origen de las futuras relaciones sociales.” (Maldonado citando a Carlos Gómez, 2006).

Según David Mures desde el nacimiento el niño busca activamente estímulos sociales y necesita estímulos afectivos, los cuales van constituyendo la base a lo largo de la infancia y adolescencia para poder adquirir todos aquellos conocimientos y habilidades que los definirán como adultos. Para que esto ocurra se necesita de la influencia de otras personas; las primeras personas de absoluta relevancia en la vida de un niño son sus progenitores y demás familiares, en especial su madre puesto que es aquella la primera en tener contacto con el niño e interactuar con él, por ello su familia será la base en la adquisición de habilidades sociales. (Mures, 2009).

Por ello la importancia de que el niño adquiera estas habilidades dentro de su familia, ya que ésta es su primera fuente de comunicación, relación y aprendizaje.

Por consiguiente en el ser humano surge la necesidad imperiosa de relacionarse con los demás, pero esta relación debe darse de manera adecuada para lo cual necesita

adquirir ciertas habilidades sociales que le permitan desenvolverse dentro del grupo. Un cierto dominio de las habilidades sociales; como empatía, asertividad, respeto y autocontrol, facilita la integración de los niños en nuevos grupos, lo que conlleva a una adecuada y armónica convivencia.

e. MATERIALES Y METODOS

La presente investigación se manejó de forma descriptiva enfocada en comprender, registrar, analizar e interpretar, los problemas de aprendizaje en víctimas de acoso escolar; además, fue de corte transversal con un enfoque mixto cuanti-cualitativo, que se rigió a través de método descriptivo; que se apoyaron en el uso de técnicas e instrumentos para la investigación del problema planteado.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población investigada se centró en lo niños y niñas de los sextos y séptimos años de educación básica de la Escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo" de la ciudad de Loja.

Selección de la muestra

Para la selección de muestra se investigó a 60 estudiantes del sexto y séptimos años de educación básica, cumpliendo los criterios de ilusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

Niños y niñas que se encuentran enmarcados en edades comprendidas entre los 10 y los 12 años de edad y que asisten de forma regular al sexto y séptimo año de educación básica de la escuela "Rosa Josefina Burneo de Burneo". Niños y niñas que a través del tamizaje de muestra presentan acoso escolar y problemas de lecto-escritura.

Criterios de Exclusión:

A todos los niños y niñas de 6 a 8 años que presentan Trastornos del Desarrollo Especifico del Aprendizaje Escolar y Trastorno Especifico del Desarrollo del Habla y del Lenguaje.

Criterios de Salida:

Se debió eliminar la información de un estudiante por cuanto no se encontró presente el día de las evaluaciones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se utilizaron técnicas como:

Cuestionario sobre Maltrato Infantil

Objetivo: Determinar el índice de acoso escolar.

Autores: Ortega, Mora, Merchán y Mora (1995).

Adaptación: Amable Ayora Fernández, (2008).

Descripción: Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales en las aulas. Elaborado por Ortega, R, Mora Merchán, J.A. y Mora, J. Universidad de Sevilla. Elaborado por la Universidad de Sevilla para el alumnado y el profesorado con el objetivo de conocer cómo son las relaciones que se entablan entre los chicos y chicas jóvenes y facilitar la detección del maltrato. El "Cuestionario sobre Intimidación y Maltrato entre iguales de Ortega, Mora Merchán y Mora", consta de 30 ítems, y fue utilizado y validado en el Proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar (SAVE) y Proyecto Anti-Violencia Escolar (ANDAVE).

De este cuestionario se obtienen datos cuantitativos de incidencia (frecuencia y porcentajes) y cualitativos (tipos de maltrato).

Siendo adaptado por el Dr. Amable Ayora Fernández, teniendo en cuenta 9 ítems, se determina el índice de maltrato infantil en la escuela.

Test ABC

Objetivo: Conocer la madurez de aprendizaje de la lecto-escritura.

Descripción: Test ABC. (Asessement Battery for children) fue creado por Lorenzo Filho en el año 1960 para conocer los componentes de la aptitud para el aprendizaje de la lecto-escritura. Mide la intensidad de cada componente con el objeto de alcanzar el diagnóstico de la deficiencia de cada sujeto y en base a los puntajes obtenidos determinar la capacidad general que el autor denomina madurez, ideado para los niños con edades comprendidas entre los 2,6 y los 12,5 años.

Clasificación

El máximo de puntos es 24. El autor clasifica los resultados en cuatro grupos:

1. 17 puntos o más: permite la previsión de que el sujeto aprenderá a leer y escribir en un semestre lectivo sin dificultad o cansancio. Cuartel superior: el sujeto aprenderá a leer y escribir inmediatamente.
2. 12 a 16 puntos: el aprendizaje se realizará normal en un año lectivo (reforzamiento escolar). Cuartel medio: escolar con nivel adecuado para enfrentar el aprendizaje.

3. 8 a 11 puntos: el sujeto aprenderá a leer y escribir con dificultad exigiendo en la mayoría de los casos una enseñanza especial (diferenciada). Cuartel inferior: sin nivel de madurez para enfrentar el aprendizaje necesario.
4. 0 a 7 puntos: estos niños son tan retardados que la enseñanza escolar común les sería totalmente improductiva.

f. RESULTADOS

OBJETIVO Nº1: Establecer los índices de acoso escolar del cual son víctimas los niños y niñas de la escuela de educación básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo" de la ciudad de Loja.

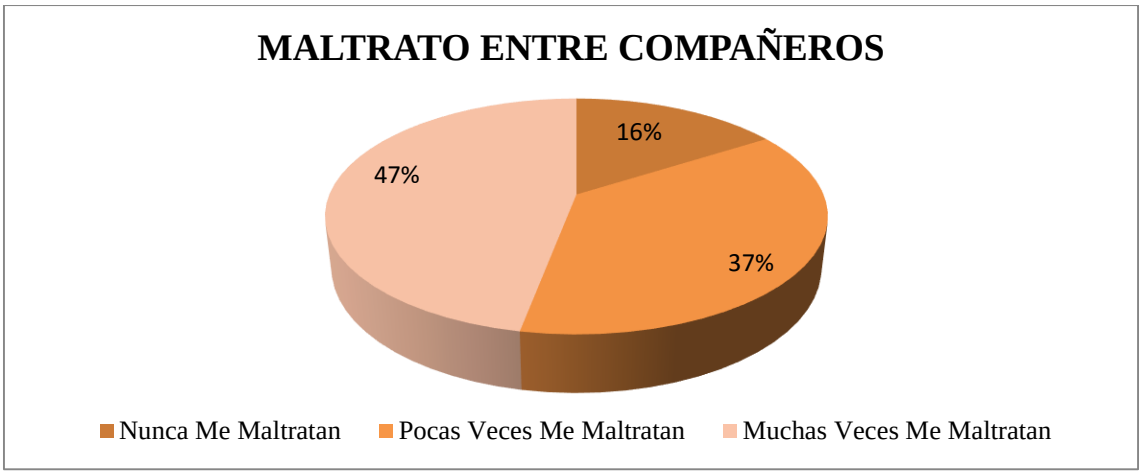
MALTRATO ENTRE COMPAÑEROS

TABLA Nº1

VARIABLE	FRECIENCIA	PORCENTAJE
Nunca Me Maltratan	10	16%
Pocas Veces Me Maltratan	22	37%
Muchas Veces Me Maltratan	28	47%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Cuestionario de Maltrato Infantil aplicado a los niños y niñas de sexto y séptimos años de la Escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo".
Aplicado: Viviana Leticia Martínez Jiménez.

GRAFICO Nº1



Fuente: Cuestionario de Maltrato Infantil aplicado a los niños y niñas de sexto y séptimos años de la Escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo".
Aplicado: Viviana Leticia Martínez Jiménez.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Leva & Fraire mencionan que tanto niños como adultos tienen reacciones violentas evidentes en sus relaciones interpersonales. En la escuela por ejemplo los niños en algunos casos de acoso escolar muestran agresividad contra sus compañeros, quienes se encuentran indefensos ante estas agresiones y deben permanecer en silencio para evitar peores tratos. (Leva & Fraire). En relación a los datos obtenidos se pudo evidenciar que el 47% de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo" manifiestan muchas veces ser maltratados, el 37% refiere pocas veces haber sido maltratados y el 16% nunca ha sido maltratado.

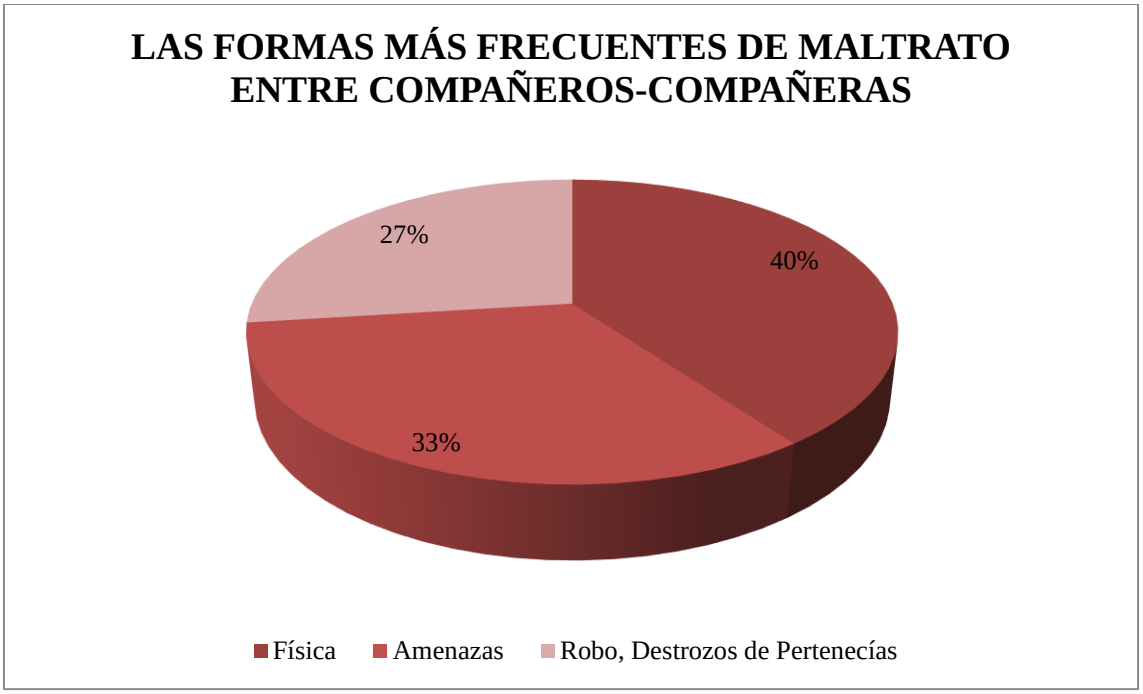
LAS FORMAS MÁS FRECUENTES DE MALTRATO ENTRE COMPAÑEROS-COMPAÑERAS

TABLA Nº2

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Física	24	40%
Amenazas	20	33%
Robo, Destrozos de Pertenecías	16	27%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Cuestionario de Maltrato Infantil aplicado a los niños y niñas de sexto y séptimos años de la Escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo".
Aplicado: Viviana Leticia Martínez Jiménez.

GRAFICO Nº2



Fuente: Cuestionario de Maltrato Infantil aplicado a los niños y niñas de sexto y séptimos años de la Escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo".
Aplicado: Viviana Leticia Martínez Jiménez.

INTERPRETACION DE RESULTADOS:

Los agresores ejercen su acción contra su víctima de diversas formas: golpean, molestan, provocan, acosan con empujones y golpes, los nombran de una forma desagradable o despectiva, les generan rumores, mentiras o bulos, los aíslan del grupo, los ofenden y los anulan. Según los datos obtenidos se determinó que el 40% de niños y niñas evaluados sufren agresiones física, el 33% recibe amenazas de sus agresores, mientras que el 27% soporta abusos como: robo y destrozo de pertenencias.

OBJETIVO Nº2: Determinar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas que son víctimas de acoso escolar en escuela de educación básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo" de la ciudad de Loja.

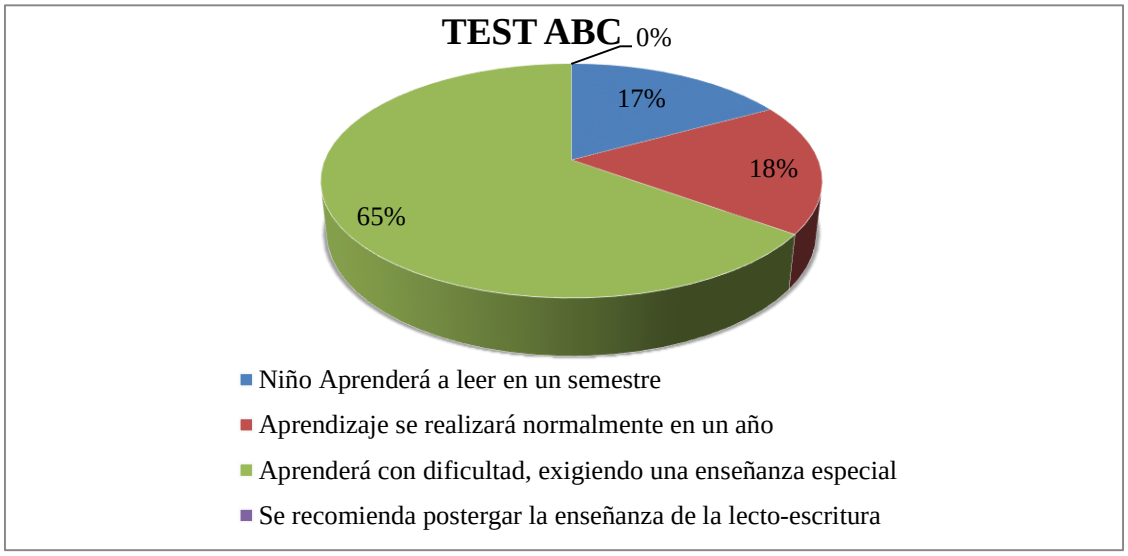
TEST ABC
ENFOCADO A EVALUAR EL NIVEL LECTO-ESCRITURA

TABLA Nº3

VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niño Aprenderá a leer en un semestre	10	17%
Aprendizaje se realizará normalmente en un año	11	18%
Aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial	39	65%
Se recomienda postergar la enseñanza de la lecto-escritura	0	0%
TOTAL	**60**	**100%**

Fuente: Test ABC aplicado a los niños y niñas de sexto y séptimos años de la Escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo".
Aplicado: Viviana Leticia Martínez Jiménez.

GRAFICO Nº3



Fuente: Test ABC aplicado a los niños y niñas de sexto y séptimos años de la Escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo".
Aplicado: Viviana Leticia Martínez Jiménez.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Las investigaciones demuestran que los alumnos con problemas del aprendizaje o problemas de atención, son particularmente vulnerables a la intimidación. El educador y autor Richard Laboie afirma que se debe a que estos alumnos tienen dificultad en las interacciones sociales en la escuela. De acuerdo a los resultados se ha determinado que el niño aprenderá a leer en un semestre con el 17%, mientras que en un 18 % el aprendizaje se realizará normalmente en un año lectivo y el 65% aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial.

g. DISCUSION

El acoso escolar o bullying es un problema extendido en los colegios, escuelas e institutos, y tiene como principal aliado al silencio de la víctima, que calla por vergüenza o por miedo a que se repitan las agresiones (Castro J. 2009), de igual manera el uso del lenguaje escrito implica la capacidad para aprender cosas nuevas mediante la lectura y la capacidad para exponer nuestros pensamientos por escrito. La lectura y la escritura exigen coordinar una amplia variedad de actividades complejas, algunas implicadas en asignar un significado a los símbolos escritos y otras, en la interpretación del significado del texto. Aprender a leer y escribir requiere el uso del lenguaje de manera más consciente, formal, deliberada y descontextualizada. Dada su complejidad, el aprendizaje de estas actividades llega a convertirse en un serio problema para educadores y educandos. (Barro, L. 1999).

En cumplimiento al objetivo general de esta investigación acerca de cómo influye el acoso escolar en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo"; explicando que el 47% de los estudiantes manifiestan muchas veces ser maltratados, el 37% refiere pocas veces haber sido maltratados y el 16% nunca ha sido maltratado. Por otro lado se estableció que el 40% de niños y niñas evaluados sufren agresiones física, el 33% recibe amenazas de sus agresores, mientras que el 27% soporta abusos como: robo y destrozo de pertenencias y por último que el niño aprenderá a leer en un semestre con el 17%, mientras que en un 18 % el aprendizaje se realizará normalmente en un año lectivo y el 65% aprenderá con dificultad, exigiendo una enseñanza especial.

La UNESCO entre 2005 y 2009 realizó una investigación en escuelas primarias, con la finalidad de determinar qué tipo de agresiones se generan en las instituciones educativas y donde se dieron los siguientes resultados: la agresión más frecuente fue el robo con el 39,4 %, seguida de la violencia verbal con un 26,6 % y la violencia física con el 16,5 %. Pudiendo diferir que la violencia física en la población evaluada de esta investigación es mayor, tomando en cuenta que todo agresor viene de un hogar violento, lleno de conflictos, existiendo debilitamiento de las normas tanto en casa como en la escuela, limites pocos claros, su autoestima es baja lo que ocasiona frustración y debido a eso reacciona con actitudes de violencia como golpes, empujones, utilización de algún objeto para causar daño. Por otro lado las amenazas, robos y destrozos de pertenencias se encuentran con un menor porcentaje debido que los niños investigados prefieren los golpes sintiendo así el dominio hacia sus compañeros.

Un estudio realizado en 16 países latinoamericanos de 2.969 escuelas, 3.903 aulas y 91.223 estudiantes de sexto grado se reveló que el 51,1 % de los estudiantes dicen haber sido víctimas de bullying por parte de sus compañeros de escuela; contrastando con los datos de la población evaluada se discrepa, ya que en esta investigación existió menos cantidad de niños investigados, sin embargo la mención del estudio anterior respalda los resultados obtenidos en el presente trabajo, evidenciando acoso escolar entre pares.

Argentina es el país que muestra las cifras más altas de acoso escolar, donde más del 30 % de los alumnos afirma haber sido maltratados verbalmente por algún compañero; De esta manera los resultados obtenidos coinciden con el estudio anteriormente planteado ya que la mayor parte de los estudiantes indagados sufren hostigamiento e

intimidaciones por parte de sus compañeros e inclusive se sienten amenazados por los mismos.

Además en la Universidad Alberto Hurtado de Chile, constata que los niños y niñas víctimas de acoso escolar logran un desempeño en lectura y matemáticas significativamente inferior al de quienes no sufren este maltrato. Asimismo, en las aulas que registran más casos de violencia física o verbal, los alumnos muestran peores desempeños que en aquellas con menores episodios de maltrato entre pares. Existiendo similitud en la presente investigación ya que se pudo evidenciar que la mayoría de la población encuestada sufre de acoso escolar provocando dificultades en la lectoescritura.

En este trabajo se concibe al acoso escolar no sólo un problema de carácter psicológico, sino que se trata de un fenómeno también de carácter socioeducativo. Existen varios tipos de acoso escolar*:* físico, verbal, gesticular y cibernético (Cobo y Tello, 2008:58).

Entendemos que abordar esta temática es un factor clave para habilitar su prevención, observación y accionar en pos de establecer estrategias que impliquen la búsqueda de alternativas de intervención.

Por este motivo es de suma importancia que las autoridades efectúen programas de prevención primaria de bullying, donde la conducta de niños y niñas se vaya modificando, además el trabajo conjunto con las familias y profesores, porque hay que tomar en cuenta que si existe maltrato o violencia en casa; el niño lo aprende y de la misma manera lo realiza en la escuela.

h. CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos indican que existe acoso escolar en la mayoría de niños y niñas de sexto y séptimos años de la escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo".
2. Se concluye que la mayoría de los niños y niñas evaluados sufren de maltrato físico, seguido de amenazas por parte de sus agresores, además de soportar abusos como robos y destrozos de pertenencias.

3. Al relacionar el acoso escolar y los problemas de lecto-escritura se determinó que los niños y niñas que son víctimas de este tipo de hostigamiento presentan dificultades en su rendimiento académico, necesitando de un esfuerzo especial para la adquisición de conocimientos.

i. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades de la Escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo", incrementar en la institución el departamento de Psicología Clínica, el cual, ayudara a víctimas de acoso escolar y problemas de lecto-escritura.

2. Se sugiere a las autoridades de la institución educativa realizar campañas de prevención e intervención sobre acoso escolar, además de ejecutar talleres de nivelación enfocados a mejorar el nivel de lecto-escritura.

3. Se propone a la institución funcionar como un ente generador de comportamientos sociales, implementando estrategias de mejoramiento de las relaciones interpersonales entre estudiantes, además de promover un ambiente escolar amable en el que el dialogo, el trato y el respeto sean la base para reforzar la formación en valores.

4. Se recomienda el cumplimiento de la presente propuesta psicoeducativa con el fin de disminuir los índices de acoso escolar.

PROPUESTA PSICOEDUCATIVA

TEMA

Concientización en los estudiantes, profesores y padres de familia de la escuela de educación básica "Rosa josefina Burneo de Burneo" de la ciudad de Loja sobre las consecuencias del acoso escolar en los problemas de aprendizaje.

PRESENTACIÓN

Este plan de Psicoeducación está dirigido a los estudiantes, profesores y padres de familia de sexto y séptimos de la escuela educación básica "Rosa josefina Burneo de Burneo", con la finalidad de informar, concientizar, mostrando actitudes positivas, asimismo el presente trabajo pretende lograr un proceso a través del cual el individuo, la familia y los profesores se convenzan, fortalezcan y eduquen acerca de la problemática planteada, convirtiéndose en protagonistas del proceso de salud. Está diseñado para ser de fácil comprensión y aplicación, tiene un formato de curso psicoeducativo porque incluye la información temática clase por clase y el material de apoyo.

OBJETIVOS

Objetivo General.

Concientizar y educar a los estudiantes, profesores y padres de familia de sexto y séptimos educación básica sobre las consecuencias del acoso escolar en los problemas de aprendizaje.

Objetivos Específicos.

1) Brindar charlas psicoeducativas sobre bullying y sus consecuencias en rendimiento escolar.
2) Brindar alternativas de recreación a los estudiantes y familiares para mejorar las relaciones dentro de las mismas.
3) Gestionar ante las autoridades de la institución la interacción niños, niñas y profesores, para potenciar la unión entre compañeros y docentes.
4) Facilitar diferentes pautas y estrategias de actuación psicoeducativa que posibiliten el afrontamiento efectivo de este tipo de problemas.

METODOLOGÍA

La presente propuesta se basa en el método analítico utilizado en el análisis de resultados obtenidos del diagnóstico que se hizo de cada participante luego de aplicados los instrumentos. También se utilizará el método expositivo ya que mediante charlas a los estudiantes de sexto y séptimos de la escuela educación básica "Rosa josefina Burneo de Burneo" se podrá guiar y orientar sobre el acoso escolar.

PLANIFICACIÓN

1. **TEMA: BULLYING O ACOSO ESCOLAR, CONSECUENCIAS.**

TÉCNICAS A EMPLEARSE:

Conferencias continuas a los estudiantes de sexto y séptimos de educación básica**.**

OBJETIVO:

Conocer lo que los niños y niñas piensan que es el bullying.

Conocer los conflictos más comunes en los estudiantes de sexto y séptimos de educación básica.

DURACIÓN:

Una sesión de 45 a 60 minutos aproximadamente dependiendo de las necesidades e interrogantes de los participantes.

RECURSOS HUMANOS

Terapeuta.

Estudiantes de sexto y séptimos de educación básica**.**

PROCEDIMIENTO

Socializar con los estudiantes el objetivo principal de esta charla, dando pautas e indicaciones de la importancia que conlleva el tema expuesto, y a su vez re incentivarlos a colaborar debidamente con este proceso.

2. TEMA: CONOCIENDO A MIS COMPAÑEROS

TECNICAS A EMPLEARCE:

Conferencias continuas a los estudiantes de sexto y séptimos de educación básica**.**

OBJETIVO:

Fomentar el respeto entre los compañeros de aula.

DURACIÓN:

Una sesión de 45 a 60 minutos dependiendo de las necesidades e interrogantes de los participantes.

RECURSOS HUMANOS:

Terapeuta.

Estudiantes de sexto y séptimos de educación básica**.**

RECURSOS MATERIALES:

Data show.

Computador.

Diapositivas.

PROCEDIMIENTO:

Explicación de la importancia de escuchar a los demás. Se menciona ciertas situaciones en las que una de las partes implicada no sabe escuchar al otro. Los niños en sus grupos compartieran como son cada uno de ellos, luego un miembro del grupo elegido por ellos pasara adelante para exponer todo lo que sus compañeros habían compartido y por último se sacaran conclusiones de lo hablado.

Dinámica de despedida.

3. TEMA: IDENTIFICACIÓN DE EMOCIONES

TÉCNICAS A EMPLEARSE:

Conferencias estudiantes de sexto y séptimos de educación básica**.**

OBJETIVO:

Conocer con que intensidad los niños sienten cada emoción.

Psicoeducar a los participantes para que aprendan a identificar las distintas emociones que han sentido en determinadas situaciones conflictivas.

DURACIÓN:

Una sesión de 45 a 60 minutos dependiendo de las necesidades e interrogantes de los participantes**.**

RECURSOS HUMANOS:

Terapeuta.

Estudiantes de sexto y séptimos de educación básica**.**

RECURSOS MATERIALES:

Data show.

Computador.

Diapositivas.

PROCEDIMIENTO:

Se les solicitara a los estudiantes que en una hoja dibujen las situaciones conflictivas donde no puedan controlar sus emociones.

Se pedirá que niños y niñas pasen a formar un grupo de trabajo en donde cada integrante compartirá con sus compañeros una situación conflictiva que haya vivido, se ejecutan las conclusiones respectivas. Y se finaliza con una dinámica.

4. TEMA: LECTURA REFLEXIVA ACERCA DE EL GRAN REY CONQUISTADOR

TÉCNICAS A EMPLEARSE:

Conferencias estudiantes de sexto y séptimos de educación básica**.**

OBJETIVO:

Aprender a controlar impulsos emocionales.

Enseñar los niños y niñas estrategias para aprender a regular las emociones negativas ante situaciones conflictivas.

DURACIÓN:

Una sesión de 45 a 60 minutos dependiendo de las necesidades e interrogantes de los participantes.

RECURSOS HUMANOS:

Terapeuta.

Estudiantes de sexto y séptimos de educación básica**.**

RECURSOS MATERIALES:

Data show.

Computador.

Diapositivas.

PROCEDIMIENTO:

Explicación de la importancia de controlar los impulsos ante conflictos y así evitar que el conflicto aumente. Se mencionará situaciones conflictivas, en las cuales es necesario controlar los impulsos y así evitar consecuencias graves. Los niños escucharon con mucha atención la lectura que se leyó ya que al final se formularán algunas preguntas de opción múltiple. Se ejecutan las conclusiones respectivas. Y se finaliza con una dinámica.

5. TEMA: EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN Y RELAJACIÓN

TÉCNICAS A EMPLEARSE:

Conferencias estudiantes de sexto y séptimos de educación básica.

OBJETIVO:

Oxigenar y relajar el cuerpo.

DURACIÓN:

Una sesión de 45 a 60 minutos dependiendo de las necesidades e interrogantes de los participantes.

RECURSOS HUMANOS:

Terapeuta.

Estudiantes de sexto y séptimos de educación básica.

RECURSOS MATERIALES:

Data show.

Computador.

Diapositivas.

PROCEDIMIENTO:

Se pedirá a los niños que se sienten formando una u, y así puedan verse frente a frente. Se explicará la importancia de saber respirar y relajarse. Se solicitara que cierren los ojos, mientras van escuchando una canción tranquilizante y relajante.

Se les preguntara la sensación que tuvieron durante la relajación.Y se finaliza con una dinámica.

6. TEMA: QUE ES BULLYING O ACOSO ESCOLAR

TECNICAS A EMPLEARCE:

Conferencias continuas a padres de familia de sexto y séptimos de educación básica**.**

OBJETIVO:

Preparar a las familias en sus funciones y cómo lograr el cumplimiento de las mismas para la formación de normas de conducta social.

DURACIÓN:

Una sesión de 45 a 60 minutos dependiendo de las necesidades e interrogantes de los participantes

RECURSOS HUMANOS:

Terapeuta

Padres de familia de sexto y séptimos de educación básica**.**

RECURSOS MATERIALES:

Data show

Computador

Diapositivas

PROCEDIMIENTO:

Se establecerán conceptos básicos de bullying, conceptos, elementos que se presenta, leyes, causas y consecuencias: para lograr mejorar la relación padres e hijos; instaurar acuerdos, responsabilidades, compromisos.

7. TEMA:PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE SUFREN LAS VICTIMAS DE ACOSO ESCOLAR

TÉCNICAS A EMPLEARSE:

Conferencias continúas a los docentes de sexto y séptimos de educación básica**.**

OBJETIVO:

Mostrar especial atención, interés y sensibilidad ante las situaciones de acoso escolar, desarrollando la capacidad de reflexión y análisis crítico. Además donde exista un dialogo de profesor a estudiante.

DURACIÓN:

Una sesión de 45 a 60 minutos dependiendo de las necesidades e interrogantes de los participantes

RECURSOS HUMANOS:

Terapeuta.

Docentes de sexto y séptimos de educación básica**.**

RECURSOS MATERIALES:

Data show

Computador

Diapositivas

PROCEDIMIENTO:

Se procederá a explicar técnicas y actividades que ayudarán al fortalecimiento en las relaciones profesor, estudiante y que incentivarán el diálogo entre todos los miembros; además se expondrá los riesgos a los que se exponen los niños y niñas cuando no son tomados en cuenta , cuando son maltratados, o intimidados por algún compañero, asimismo se debatirá sobre las consecuencias en el rendimiento escolar de los agresores, victimas y espectadores (triada de bullying) y, finalmente

con la ayuda de los asistentes se llegará a un consenso apropiado para poner en prácticas las nuevas normas de comunicación.

j. BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, L. (2001). La Recreación: Una estrategia para el aprendizaje. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Editorial Kinesis.
2. Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero.
3. Alonso, C.; Gallego, D. (2000). Aprendizaje y Ordenador. Madrid: Editorial Dikisnon.
4. Ato, M. (1996). Rasgos de un buen aprendizaje. Capítulo 3. Madrid: Alianza Editorial.
5. Azcoaga JE. Alteraciones del Aprendizaje Escolar, diagnostico, fisiopatología y Tratamiento. Barcelona 1991.
6. Baquero, R. y Terigi, F. (1996), "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar", Pág. 27.
7. Bower, G. Hilgard, E. (1989) Teorías del Aprendizaje. México: Trillas.
8. Bullying y los múltiples Rostros del Abuso escolar. Cordoba- Editorial Brujas 2012.
9. Bravo Valdivieso Luis. Psicología de las dificultades del aprendizaje. Editorial Universitaria S.A. 2002.Santiago de Chile.
10. Bleger, J. (1998). Temas de psicología: entrevista e grupos. São Paulo: Martins Fontes.
11. Caballo, V, (2002) Manual para el tratamiento Cognitivo-conductual de los trastornos 1.psicológicos, Madrid-España, Siglo XXI Editores.
12. Castells, P (2007) Victimas y Matones clave para afrontar la violencia en niños y jóvenes Barcelona-España ediciones Ceac.

13. Connolly, J; Gilbert, D (1995) Personalidad, habilidades sociales y psicopatología un enfoque diferencial, Barcelona-España Editorial Omega.

14. Conductas de acoso y amenaza entre escolares/ Salm Rondall; roc Filella (2014).

15. Chevrier, J.; Fortín, G.; Théberge, M.; LeBlanc, R. (2000). El estilo de aprendizaje: una perspectiva histórica. Canadá, Volume XXVIII, Número 1, 2000.

16. De Giorgio, A: (2000). Mecanismos de aprendizaje en la educación motriz. Clinic Nazionale di Minibasket. Treviso, junio 2000. Davis, S. y Davis, J.(2008).Crecer sin miedo, estrategias positivas para controlar el acoso escolar, Bogotá- Colombia: Grupo Editorial Norma.

17. Diccionario de Marketing, de Cultural S.A., Edición 1999, Pág. 113.

18. Fernández, I (1999) Prevención de la violencia resolución de conflictos, Madrid-España, Ediciones Narcea S.A.

19. Fiorenza, A. y Nardone, G. (2004). La intervención estratégica en los contextos educativos, Barcelona-España: Editorial Herder.

20. Friedberg, R. y McClure, J. (2005) Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes Barcelona Ediciones Paidos Ibérica.

21. Gloria Margarita Gurrolla (1998). Infancia y crisis. Universidad Autónoma de México. Pág. 41-49. Toluca, Estado de México.

22. María del Mar Merayo, Acoso Escolar para Padres, Diciembre 2013.

23. Marcela Román y F. Javier Murillo (Revista CEPAL agosto 2011).

24. Oñate Araceli. Acoso y Violencia Escolar: Manual, Seriesangay/ Piñuel J. L. (2006), Tea ediciones, 2006.

25. Olweus, D. (2005).Conductas de acoso y amenaza entre escolares, México DF-México: Ed. Alfaomega.

26. Ortega, R. y Del Rey, R. (2003). La violencia escolar, estrategias de prevención, Barcelona- España: Ed. Grao.

27. Ortega, R., & Del Rey, R. (2008). Bullying en los paises pobres: prevalencia y coexistencia con otras formas de violencia. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. , 39-40.

28. Ortega, R., & Mora-Merchán, J. (1997). El problema de victimización entre escolares. Revista de Educación.

29. Pérez Romero Juan Francisco, Lavigne Cerván,Rocío Dificultades en el Aprendizaje, 2003. pág. 11- 39.

30. Revista Estilos de Aprendizaje, Vol. 10, octubre de 2012.

31. Risueño, Alicia, trastornos Especificos del Aprendizaje (2007), 2da Edición, Editorial Buenas Aires- Bonum, 2007.

32. Rodriguez, N (2006) Stop Bullying Editorial: RBA..

33. Sucklin, A. (2006). Herramientas contra el Acoso Escolar Un Enfoque Integral, Madrid-España: Edición Morata.

34. Sullivan, K; Cleary, M; Sullivan, G, (2005) Bullying, El acoso escolar como se presenta y cómo afrontarlo. Barcelona Ediciones Ceac.

k. ANEXOS

ANEXOS # 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
AREA DE LA SALUD HUMANA
PSICOLOGIA CLINICA

TITULO

"LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2015"

Proyecto de investigación previa a la obtención del título de Psicóloga

AUTORA:
VIVIANA LETICIA MARTINEZ JIMENEZ

TUTOR:
DR. NERIO VICENTE SILVA AGUILAR. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2015

a. TEMA

LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS VICTIMAS DE ACOSO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2015"

b. PROBLEMÁTICA

En América Latina el 70 por ciento de los niños son directa o indirectamente afectados por el acoso escolar en la escuela, es decir, niños que han sido acosados o han sido testigos (del acoso)", aseguró Mónica Darer, especialista en Derechos de la Niñez de la ONG Plan Internacional, en Panamá. Las cifras fueron el resultado de varios estudios llevados a cabo por Plan Internacional en Ecuador, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Brasil, Colombia, Guatemala, Perú, Paraguay, Haití, República Dominicana, Panamá y Bolivia.

Una de las causas del bullying es la violencia que se vive en la región y que se traslada a la escuela**.** Centroamérica es la zona más crítica, con una tasa de homicidios de 40 por cada 100.000 habitantes, cinco veces la media mundial.

Según los expertos, otras causantes de este fenómeno son los niveles de desigualdad social y la discriminación y la intolerancia hacia ciertos grupos**,** como ser los discapacitados, los indígenas o los niños con una determinada apariencia física o en condición marginal. Las víctimas, por su parte, tienden a desarrollar dificultades de aprendizaje, lo que el problema se convierte en un laberinto sin salida comentó una representante de Unicef en Panamá. (Revista estilos de aprendizaje, nº10, vol. 10, octubre de 2012)

Aunque Ecuador no tiene estadísticas oficiales sobre el acoso escolar, el ex Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (Innfa) dice que el 32% de los menores en edad escolar sufre algún tipo de maltrato por parte de sus compañeros de clase.

La resistencia para ir a la escuela y los dolores de cabeza y de estómago son síntomas visibles de las víctimas del acoso escolar. El 22% de las víctimas tiene entre 6 y 11 años

y el 20% es de 15 a 17 años, según el estudio del Innfa, que investigó a 1 millón niños y adolescentes. (E. Acosta.)

Loja centro fronterizo ubicada al sur del Ecuador, cuanta con 448.966 habitantes según el INEC en donde los niños y niñas provienen de hogares con padres divorciados, de madres solteras, padres alcohólicos, poca atención por parte de los padres.

Dentro de Loja se encuentra la Escuela de Educación Básica "ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO", la misma que tiene como visión: "Ser una escuela que promueve un ambiente escolar armónico, teniendo como objetivo el desarrollo integral de los educandos como una comunidad escolar corresponsable y participativa en la búsqueda de una educación de calidad." Y misión: "Brindar una educación de calidad con equidad a fin que nuestros alumnos se formen como sujetos competentes en donde se fortalezca el desarrollo de sus habilidades para acceder a mejorar condiciones de vida, aprender a vivir en forma solidaria, democrática y sean capaces de transformar su entorno".

De acuerdo a lo observado e indagado en la Institución pudimos determinar que los estudiantes no cuentan con un departamento de Psicología ni de Orientación. Además al entrevistar a la Directora sobre si existe acoso escolar manifestó que existe una significativa cantidad de niños y niñas provienen de familias disfuncionales, donde existe maltrato y descuido por parte de los padres o cuidadores.

Por todo lo expuesto en la investigación se plantea las siguientes interrogantes:

¿DETERMINAR SI EXISTE O NO ACOSO?

c. JUSTIFICACIÓN

La Carrera de Psicología Clínica del Área de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, es una unidad académica acreditada que desarrolla procesos científicos, técnicos y humanos de calidad, para la formación de Psicólogas/os Clínicas/os, con valores éticos, que propicia la convivencia armónica y contribuye a la solución de la problemática de la salud mental de la Región Sur del Ecuador. Su misión es formar psicólogas/os clínicas/os con capacidad científico técnica y ética para la solución de los problemas de Salud Mental y la participación en la ejecución de proyectos de investigación.

En las últimas décadas se ha constatado una preocupación por los problemas de la convivencia y violencia escolar que es un tipo de conducta trasgresora que impide el normal desarrollo de la enseñanza y afecta gravemente a las relaciones interpersonales entre profesores y alumnos (Cava, Musitu y Murgui, 2006) con consecuencias negativas tanto para la víctima como para el agresor. (Estevez, Musitu y Herrero, 2005; Sanmartín, 2000).

Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

Por lo tanto se justifica a la investigación porque no cuenta con los estudios de esta naturaleza y no se tiene una base de datos que permitan identificar o abordar estudios recientes en pacientes con problemas de aprendizaje que son víctimas de acoso escolar y la resiliencia que presentan en el proceso terapéutico sin afectar a las relaciones intrafamiliares; al mismo tiempo que permitirá proporcionar a la comunidad

universitaria y sobre todo estudiantes de la Carrera de Psicología Clínica un aporte de datos y resultados de investigación para afrontar científica, técnica y metodológicamente esta problemática.

Por todo lo expuesto se ha considerado importante investigar el siguiente tema: **"LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS VICTIMAS DE ACOSO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2015"**

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar cómo influye el acoso escolar en los aprendizajes de los niños y niñas de la escuela de educación básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo”

Objetivos específicos

- Establecer los índices de acoso escolar del cual son víctimas los niños y niñas escuela de educación básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo” de la ciudad de Loja.
- Determinar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas que son víctimas de acoso escolar en escuela de educación básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo” de la ciudad de Loja.
- Elaborar una propuesta Psicoeducativa enfocada a prevenir el acoso escolar y por ende mejorar los niveles de aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Rosa Josefina Burneo de Burneo” de la ciudad de Loja.

e. MARCO TEÓRICO

1. APRENDIZAJE

1.1 ANTECEDENTES

Cada persona aprende en su propia y unica manera particular. Algunas personas se enfocan a los hechos, mientras que otras estan mas cómodas con la teoria. Algunos individuos reaccionan fundamentalmente a formas visuales de informacion, mientras que otros prefieren informacion verbal. Algunos funcionan mejor activa e interactivamente, otros prefieren trabajar individual e introspectivamente.

(Felder, 1996).

El aprendizaje depende de muchos factores, muchos de ellos personales (Man, 1998). Los niños y niñas tienen diferentes preferencias en la manera que procesan informacion, es decir, sus estilos de aprendizajes (Felder, 1996). Para aprender un mejor desempeño en los ambientes escolares, es necesario que las personas comprendan mejor sus modalidades preferidas de aprendizaje, sus estilos de aprendizaje. (Kolb, 1984). La comprension de diferentes estilos de aprendizaje de los niños y niñas pueden conducir un mejor desempeño del profesor, al adecuar su estilo de enseñanza, (Hativa, Birenbaum, 2000) y pueden mejorar el aprovechamiento de los nños y niñas. (Felder, 1996).

1.2 DEFINICIÓN

Según Domjan: “El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de conducta que implica estímulos y respuestas específicas y que es resultado de la experiencia previa con esos estímulos y respuestas o con otros similares”.

Gagné (1965) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento”.

Hilgard (1979) define aprendizaje como “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras)”.

Pérez Gómez (1988) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”. (Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (1994).)

1.3 TIPOS DE APRENDIZAJE

1.3.1 Aprendizaje Escolar

La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes extra-muros y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos. Las prácticas escolares suelen proponer "artefactos" en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece apoyarse en algún referente extra-muros.

Así es pues que es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela. Porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma. La escolarización implica que el sujeto se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas de cognición: habla, comportamiento, etc. Sintetizando, diremos que las prácticas correspondientes a las instituciones escolares, se distinguen de otros hechos de la vida social puesto que:

Constituyen una realidad colectiva

Delimitan un espacio específico

Actúan en unos límites temporales determinados

Definen los roles de docente y discente

Predeterminan y sistematiza contenidos

Proponen formas de aprendizaje descontextualizado.

El fenómeno educativo y la instrucción sistemática preceden a la escuela moderna pero por cierto, cambian de escala con su desarrollo hacia finales del siglo pasado. A partir de entonces, la escuela propone una serie de logros sobre las poblaciones y el hecho de que despliegue sutiles tácticas individualizadoras, no debe llevarnos a perder de vista que, en definitiva, la razón de ser de la escolarización masiva es la de lograr un rendimiento homogéneo sobre una población heterogénea. La escuela moderna constituye así, un dispositivo para el gobierno de la niñez, que produce la infancia escolarizada generando la categoría de alumno. (Baquero, R. y Terigi, F. (1996), "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar".

1.4 Problemas escolares

“Problemas Escolares es un término general que se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje, que se manifiestan –con frecuencia de modo inespecífico- como dificultades en los aprendizajes y adaptación escolar (problemas en determinados contenidos o áreas, lagunas de aprendizaje, inadaptación escolar). Los Problemas Escolares pueden aparecer a lo largo de toda la vida escolar, si bien mayoritariamente se presentan antes (últimos cursos de la Enseñanza Primaria) y

durante la adolescencia, y en el curso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, formales y escolares, en los que interfieren el logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de dichos procesos. El origen de estos problemas es generalmente extrínseco al alumno, es decir, debidos a factores socio-educativos y/o institucionales (como inadecuación de pautas educativas familiares, prácticas institucionales inapropiadas, absentismo escolar, déficit de motivación de logro, desinterés, etc.) que interfirieren la necesaria adaptación del alumno a las exigencias de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los Problemas Escolares pueden ocurrir conjuntamente con otros trastornos intrínsecos (por ejemplo deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, dificultades específicas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar) o con influencias extrínsecas (como por ejemplo privación social y cultural), aunque no son el resultado de estas condiciones o influencias".

1.4.1.2 Causas

Las Dificultades en el Aprendizaje provocadas por Problemas Escolares son debidas a la combinación de factores externos al alumno, de índole familiar y/o social y, en ocasiones, también escolar, como resultado de prácticas de enseñanza inadecuadas. En la explicación de la aparición de los Problemas Escolares rara vez es factible determinar una causa concreta, de ahí la mención a su especificidad, ya que suelen ser el resultado de diferentes motivos, todos ellos de una importancia muy relativa, que se dan conjuntamente y que recíprocamente se alimentan. Son factores que afectan de modo coyuntural y que remiten con facilidad, sin que en la mayoría de los casos sea precisa una intervención psicoeducativa específica, salvo, si acaso, la mediación y el seguimiento tutorial. No obstante, es posible señalar dos fuentes causales predominantes:

– Pautas educativas familiares inadecuadas: excesiva permisividad que condiciona la falta de hábitos y disciplina de trabajo; insuficiente interés por el desarrollo escolar del hijo (en ocasiones se deriva la responsabilidad hacia la escuela y hacia profesores extraescolares de apoyo); primacía de valores y objetivos en contradicción con los que se sustentan y enseñan en el colegio (la importancia del aprendizaje, de los conocimientos y de la cultura para el desarrollo individual y social, y el valor del esfuerzo personal); sistema de creencias y actitudes que al tiempo que mitologiza determinados conocimientos (por ejemplo, hay que ser más inteligente para aprender matemáticas que para aprender otras materias), desvirtúa las aptitudes y posibilidades reales del alumno y lo exonera de las consecuencias personales de sus bajos rendimientos.

Métodos y prácticas de enseñanza escolar inapropiados: insuficientes conocimientos acerca del alumno y sus circunstancias (por ejemplo, sobre la falta de motivación, o sobre la existencia de problemas personales o familiares); insuficientes recursos humanos, metodológicos y/o materiales para afrontar los problemas (por ejemplo, la falta de orientaciones eficaces al profesorado); inadecuación curricular a las características y conocimientos del alumno (por ejemplo, un mal diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje en las materias y contenidos en los cuales el alumno presentan dificultades, que se concreta en objetivos, métodos y prácticas de enseñanza inadecuadas); inadecuación de las expectativas y actitudes del profesor (por ejemplo, falta de competencia para comprender y afrontar con solvencia profesional los problemas de los alumnos, expectativas negativas acerca de las posibilidades de solución y del futuro escolar de los alumnos). Los Problemas Escolares, considerados de modo unitario e independiente, como venimos haciendo aquí, no son consecuencia de otros trastornos, como deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales

graves, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, dificultades específicas de aprendizaje, bajo rendimiento escolar; o de influencias extrínsecas, como, por ejemplo, privación social y cultural.

1.4.1.3 Factores de riesgo

El carácter leve, desde la perspectiva psicoeducativa, de los Problemas Escolares, unido al hecho de que suelen aparecer de modo progresivo y en cualquier etapa escolar, si bien es en los cursos de transición dónde con más frecuencia se presentan, dificulta la selección de indicadores de riesgo y, en consecuencia, la labor de detección que deben realizar profesores y tutores. No obstante es posible señalar algunos factores cuya presencia puede ser un buen indicio de que pueden desarrollarse:

- Dificultades en el aprendizaje de carácter leve. - Baja motivación de logro escolar.
- Frecuentes faltas de asistencia. - Pocos hábitos lectores y escritores (que suelen cursar con deficiencias en la comprensión lectora y en la composición escrita). - Inmadurez emocional y/o social. - Indisciplina. - Malas compañías. - Pautas educativas familiares inadecuadas. - Historial de métodos y prácticas de enseñanza insuficientes e inapropiadas. (Pérez Romero Juan Francisco, Lavigne Cerván Rocío, Dificultades en el Aprendizaje, 2003)

1.4.2 Bajo Rendimiento Escolar

“Es un término general que se refiere a un grupo de alteraciones en los procesos de enseñanza y aprendizaje caracterizados porque los alumnos rinden significativamente por debajo de sus capacidades, y que se manifiestan como dificultades en el aprendizaje e inadaptación escolar (bajo rendimiento académico general, o en áreas específicas, graves lagunas de conocimientos incluso de las llamadas habilidades instrumentales, inadaptación escolar). Las dificultades ocasionadas por el Bajo Rendimiento Escolar (BRE) pueden darse a lo largo de toda la vida escolar, si bien mayoritariamente suelen

presentarse en últimos cursos y durante la adolescencia, en los que interfieren o impiden el logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de dichos procesos. El BRE es el resultado de la influencia predominante y persistente de factores extrínsecos al alumno, que en ocasiones se combinan con factores intrínsecos, interfiriendo de forma importante la necesaria adaptación del alumno a las exigencias de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El BRE puede ocurrir conjuntamente con otros trastornos intrínsecos (por ejemplo deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, dificultades específicas de aprendizaje) o con influencias extrínsecas (por ejemplo privación social y cultural), aunque no son resultado de estas condiciones o influencias".

1.4.2.1 Características

Los trastornos escolares provocados por el Bajo Rendimiento Escolar se manifiestan como:

a) Dificultades en el Aprendizaje de carácter inespecífico (salvo si existen problemas previos de Dificultades Específicas en el Aprendizaje); la especificidad no les resta importancia, sólo es indicativa de la presencia de diferentes factores que interactúan para su aparición y de que suelen afectar a varias áreas y contenidos escolares, si bien es en lectura, escritura y matemáticas donde son más graves.

b) Inadaptación escolar, que con frecuencia derivan en indisciplina y problemas de comportamiento.

c) Los índices de comprensión lectora y composición escrita de los alumnos con Bajo Rendimiento Escolar se encuentran entre dos y cuatro cursos por debajo del rendimiento esperado. Existe dificultad para comprender lo que se les explica en clase, lo que leen y para expresarse con claridad y adecuación, tanto de forma oral como escrita, limita seriamente sus posibilidades de aprendizaje en todas las áreas, dando

lugar a importantes deficiencias de conocimientos. Ato, M. (1996). Rasgos de un buen aprendizaje. Capítulo 3. Madrid: Alianza Editorial.

d) La motivación es una variable psicológica cuyo desarrollo depende en gran manera de las influencias del eje socio-histórico. Así la motivación de logro escolar está vinculada a diferentes factores familiares, escolares e incluso sociales, de entre ellos cabe destacar algunos por su particular relevancia en los alumnos con BRE: (I) el aumento de la competencia personal mediante el esfuerzo que, en mayor o menor medida, entraña todo proceso de enseñanza-aprendizaje; (II) a la valoración/importancia que en el medio familiar, social en el caso de preadolescentes y adolescentes y, consecuentemente, entre los alumnos, se confiera a los aprendizajes escolares, y, en general, al rendimiento académico; (III) a las expectativas escolares y profesionales, que como resultado de ello, se desarrollen tanto en la familia como, sobre todo, en los alumnos; (IV) a la conciencia de la propia capacidad, es decir, al convencimiento por parte del alumno de que el aprendizaje es una tarea factible en la cual, salvo imponderables, se alcanzará el objetivo, en mayor o menor grado pero se logrará, y que una de sus consecuencias más importantes es la mejora de su propia capacidad intelectual (la capacidad intelectual mejora mediante los procesos escolares de enseñanza-aprendizaje: mejora el lenguaje, la comprensión, la capacidad de razonar, etc.). Sin embargo, los alumnos con BRE no cifran su mejoramiento personal en el aprendizaje, y mucho menos aun cuando éste implica esfuerzo, la cultura imperante del éxito fácil ligado, sobre todo al dinero. Es difícil que alguien aprenda si no quiere aprender, y no es fácil que los alumnos desarrollen una adecuada motivación de logro académico cuando las familias han dimitido de esta parte de sus responsabilidades educativas, cuando no se muestra el necesario interés por lo que los alumnos hacen en la escuela, y cuando no se valora y respeta la importancia del ejercicio profesional de la

enseñanza. Ato, M. (1996). Rasgos de un buen aprendizaje. Capítulo 3. Madrid: Alianza Editorial.

e) Los alumnos con Bajo Rendimiento Escolar muestran, en general, déficit de procedimientos y meta conocimientos implicados en el aprendizaje: estrategias de aprendizaje selección, organización, elaboración, recuerdo y transferencia de la información, procedimientos de autorregulación del aprendizaje planificación, control del proceso y de las variables personales (por ejemplo, memoria, etc.), revisión local y global-, conocimientos sobre variables y procedimientos personales que son requeridos por las distintas tareas para que tenga lugar el aprendizaje y el modo en que participan y pueden ser controladas por el propio alumno.

f) Las Dificultades en el Aprendizaje que presentan los alumnos con Bajo Rendimiento Escolar es necesario mencionar las deficiencias de su adaptación a la escuela. Las dificultades en el aprendizaje son, en último extremo, la expresión de una forma de inadaptación escolar, pero en los alumnos con BRE esta inadaptación suele mostrarse con características particulares que la hacen más importante, más difícilmente soportable por el sistema escolar, ya que se trata de conductas disruptivas, cuando no de verdaderos trastornos del comportamiento: indisciplina, molestias frecuentes al resto de los compañeros y al profesor, desobediencia, absentismo, conductas agresivas orales e incluso físicas, etc. Ato, M. (1996). Rasgos de un buen aprendizaje. Capítulo 3. Madrid: Alianza Editorial. (Pérez Romero Juan Francisco, Lavigne Cerván Rocío, Dificultades en el Aprendizaje, 2003)

g) Finalmente, los alumnos con Bajo Rendimiento Escolar presentan importantes lagunas en el aprendizaje de contenidos en las diferentes áreas escolares. Sin duda esta característica es una consecuencia de las citadas antes, pero a medida que se hace más significativa a su vez se va convirtiendo en un agravante de las dificultades para adquirir

nuevos conocimientos, así como también de las atribuciones negativas que el alumno realiza sobre su proceso de aprendizaje, de su desmotivación y, en último extremo, de su inadaptación a la escuela. Y también muestran déficit en la rapidez con que llevan a cabo dichos aprendizaje (por ejemplo, importantes deficiencias en la automatización de procesos de descodificación, comprensión y expresión de conceptos, en la organización y distribución del tiempo en relación a las tareas). Ato, M. (1996). Rasgos de un buen aprendizaje. Capítulo 3. Madrid: Alianza Editorial.

1.4.2.3 Causas

La causa de las Dificultades de Aprendizaje de los alumnos con Bajo Rendimiento Escolar no obedece a razones de índole personal (retraso, alteración o déficit estructural), sino a factores del entorno familiar, social y/o escolar. De ahí, que pueda ser una o múltiple, según que interactúen o no los distintos factores. No obstante, se pueden señalar tres como los desencadenantes fundamentales:

a) Pautas educativas familiares inadecuadas: deficiente y/o insuficiente estimulación psicolingüística; desinterés de los padres por el desenvolvimiento escolar de sus hijos, mala educación. Con frecuencia los padres muestran actitudes y creencias que se caracterizan por la falta de asunción de la propia responsabilidad que como padres tienen en el proceso educativo y escolar de sus hijos; con un sistema de atenciones y pautas de educación en el que prevalecen la poca preocupación y disponibilidad para las cuestiones escolares –tareas, compañías- pocos o nulos hábitos de trabajo, de disciplina, horarios irregulares, ambivalencia distanciamiento, convicción de que “ellos ya no pueden hacer nada”.

b) Malas influencias sociales (dentro y/o fuera de la escuela): influencias negativas del grupo de iguales, condiciones sociales del entorno (barrio, pandillas, pautas subculturales, etc.).

c) Deficiencias institucionales: métodos y prácticas de enseñanza inadecuados, deficiente o inexistente adaptación curricular, el llamado “efecto halo”. Estos factores con frecuencia suelen darse asociados o, más bien, se van asociando a medida que transcurre el tiempo y las dificultades de aprendizaje y de adaptación escolar de los alumnos van siendo mayores. El Bajo Rendimiento Escolar no es consecuencia de otros trastornos, como deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos emocionales graves, trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad, dificultades específicas de aprendizaje; o de influencias extrínsecas, como, por ejemplo, privación social y cultural. Aunque puedan darse conjuntamente con ellos, ya que entre las diferentes consecuencias que acarrean dichos trastornos pueden encontrarse dificultades similares a las descritas como bajo rendimiento escolar.

(Pérez Romero Juan Francisco, Lavigne Cerván Rocío, Dificultades en el Aprendizaje, 2003). Ato, M. (1996). Rasgos de un buen aprendizaje. Capítulo 3. Madrid: Alianza Editorial.

5. VIOLENCIA INFANTIL O ACOSO ESCOLAR

5.1 Definición

El acoso escolar se define como una forma de violencia mantenida, mental o física, que parte de un escolar o de un grupo, contra otro escolar. Puede ir desde la agresión física y verbal hasta la exclusión social produciendo un gran nivel de sufrimiento y consecuencias psicológicas importantes.

El acoso escolar o bullying es una situación de desequilibrio de poder entre agresor y víctima, puede darse de manera directa como golpes o empujones e indirecta como exclusión del grupo y robo, esta situación se desarrolla en un ambiente en donde no solo intervienen la víctima y el agresor, sino que se da en presencia de los observadores

formándose así el triángulo del bullying, es por ello que a continuación se describirá ciertas características que predominan en cada actor de este acoso.

5.2.1 Actores del bullying

- Víctima
- Agresor
- Observadores

5.2.1.1 Víctimas

Las víctimas son los estudiantes más ansiosos e inseguros que el resto; además suelen ser cautos, sensibles y tranquilos. Al sentirse atacados reaccionan llorando y alejándose, en la mayoría de los casos poseen una baja autoestima y tienen una opinión negativa de sí mismos y de la situación. De igual manera, se consideran fracasados, estúpidos y avergonzados o sin atractivo. (Olweus, 2006)

Según Asturias, la víctima se caracteriza por su vulnerabilidad, poca popularidad en el centro escolar, poca facilidad para hablar de sí mismo y repetidamente son ridiculizados y degradados. Estos niños víctimas lloran con facilidad y pierden el interés por la escuela. (Asturias, 2005).

De acuerdo al trabajo de Suckling & Temple, las víctimas del Bullying pueden clasificarse en dos tipologías:

- Pasiva.- El niño se caracteriza por ser físicamente débil, con pocas habilidades sociales, inseguro, posee pocos amigos, por tanto carece de protección de sus iguales. No responde al agresor, pues cree que es merecedor del maltrato que sufre, reforzando la actitud de poder de éste.

Para Olweus, la víctima pasiva se caracteriza por un modelo de ansiedad y de reacción sumisa combinada con una debilidad física. Suckling & Temple describe a la víctima pasiva como una persona asustada e indefensa. Este niño queda al margen del

grupo de amigos debido a que tiene dificultad para ganarse el apoyo de sus compañeros. (Olweus, 2006)

- Provocadora.- Se caracteriza por tener comportamientos irritantes, generando tensión en clase y el rechazo de sus compañeros, son niños impulsivos e hiperactivos, con gran facilidad para enojarse y atacar a otros cuando son víctimas de maltrato. (Suckling & Temple, 2006).

La víctima provocadora para Olweus, se caracteriza por una combinación de modelos de ansiedad y reacción agresiva. Suelen tener problemas de concentración y se comportan de forma que causan irritación y tensión a su alrededor.

Por consiguiente la víctima puede clasificarse en dos tipos: la víctima pasiva quien es aquella persona débil e insegura, que no responde ante las intimidaciones del agresor, mientras que la víctima provocadora es aquella que actúa impulsivamente lo cual causa irritación y tensión entre sus compañeros generando rechazo de los mismos.

5.2.1.2Agresor

El agresor según Olweus, se caracteriza por su agresividad con sus compañeros, en general, tiene una actitud de mayor tendencia hacia la violencia, suelen caracterizarse por la impulsividad y una necesidad imperiosa de dominar a los demás. (Olweus, 2006)

Desde el punto de vista de Suckling, el agresor tiene una personalidad dominante, con gran impulsividad y dificultad para controlar la ira. Se consideran líderes, sinceros y no posee sentimiento de culpa, ni ven como negativas las conductas violentas. Físicamente suelen ser más fuertes que la víctima, con escasas habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos, costándole aceptar normas y reglas. (Suckling, 2005).

Mina García distingue tres tipos de agresores:

- Agresor activo.- Es aquel estudiante que agrede estableciendo relaciones directas con la víctima.

- Agresor social indirecto.- Son aquellos estudiantes que dirigen el comportamiento de sus seguidores, induciéndolos a que realicen actos de violencia y persecución de la víctima.

- Agresor pasivo.- Es aquel estudiante que participa en la intimidación, pero sin embargo normalmente no la inicia. (García citando a Olweus, 2008)

Garcia Mina Freire se describe dos tipos de agresores:

- Directos.- Son estudiantes que actúan solos y se caracterizan por una tendencia a la violencia. Tienen una gran necesidad de dominar y tener el control sobre el otro. Son poco expresivos y sus relaciones familiares suelen ser conflictivas.

- Pasivos o secuaces.- Son niños inseguros y muy ansiosos que nunca actúan solos y se apoyan en la personalidad del agresor. (Garcia Mina Freire, Citando la investigación de Serrano e Ibarra, 2008). Por lo analizado anteriormente se puede deducir que el agresor puede ser de dos tipos: activo el cual realiza acciones negativas en contra de su víctima, mientras que el pasivo es aquel que actúa como secuaz del agresor, es decir realiza acciones encomendadas por otro.

5.2.1.3 Observadores

José María Avilés manifiesta que la falta de apoyo de los compañeros hacia las víctimas es el resultado de la influencia que los agresores ejercen sobre los demás, quienes al presenciar esta situación conforman un grupo denominado observadores. (Avilés cita a Olweus 2002). Saade, menciona que 85% de los episodios de violencia o maltrato son vistos por otros compañeros que, en la mayoría de los casos, refuerzan al agresor y se muestran más amistosos y respetuosos hacia éste que hacia el agredido.

Aproximadamente la mitad de los observadores son participantes activos aunque de distintas maneras y la otra mitad se reparte entre alumnos “neutrales” y alumnos que “se sienten mal” al ver pelear a sus compañeros. (Saade Citando a Pepler y Craig).

Entre los observadores encontramos la siguiente tipología Mazur

- “Los espectadores indiferentes”: consideran que esta situación es propia de la víctima y del agresor, quedando los mismos al margen de la dinámica, con la falsa creencia de que no pueden hacer nada al respecto.

- “Los testigos amorales”: quienes consideran que el agresor tiene ese “poder” para ejercer las agresiones, por el rol que cumple dentro del grupo y la víctima debe estar en posición de mayor vulnerabilidad para recibirlas.

- Existe otro grupo que son testigos de la situación, tienen interés en ayudar, pero no lo hacen por miedo de ser ellos la próxima víctima. (Mazur, 2010).

Existe otra clasificación de Sullivan, Creary, & Sullivan.

- Los “reforzadores”, quienes alientan la situación pero en posición periférica. Cuando se está generando la agresión, pueden participar indirectamente con comentarios y gestos intimidatorios.

-Aquellos que no hacen nada al respecto son llamados los “no comprometidos”, no se identifican ni con la víctima, ni con el agresor, aunque están presentes como observadores, en un lugar periférico, siendo el grupo más numeroso.

- Por último se destaca a un grupo minoritario dentro de los espectadores, quienes son denominados “los defensores”, generalmente desarrollan gran empatía por la situación de la víctima y logran enfrentar al agresor y a los secuaces. Impidiendo la situación de bullying. (Sullivan, Creary, & Sullivan, 2005).

Luego de un análisis sobre los observadores, se puede deducir que éstos actúan de diferente manera dentro de la situación conflictiva, pudiendo en ocasiones ser parte de la situación de acoso al alentar al agresor en su comportamiento, en otras en cambio se mantiene al margen de la situación por temor a represalias por parte del agresor, fomentando así la ley del silencio.

Todos los investigadores sobre este tema llegan a definir que el acoso escolar es una situación caracterizada por la ley de dominio-sumisión en donde un estudiante con mayor poder someten a aquel niño incapaz de defenderse o responder ante las agresiones de su compañero, dicha situación la presencian los observadores, quienes en su mayoría no intervienen a favor de la víctima por temor a ocupar su lugar, a causa de la ley del silencio; otros en cambio alientan la situación de acoso siendo cómplices del agresor y ocultando sus acciones en contra de los demás.

5.2.2 Causas

Entornos que crean niños agresivos. El acoso escolar es una situación de violencia en donde el niño actúa de forma agresiva; esta violencia no es innata en el niño sino adquirida, puesto que en su constante relación con los demás adquiere formas de comportarse, es decir el niño imita comportamientos que vive o que ve constantemente de las personas más cercanas a él.

"Entre los factores que inciden en el desarrollo de estos comportamientos destaca el modelo social que proporcionan los adultos en los medios familiar y escolar, donde, sin duda el mayor exponente lo conforman las experiencias de maltrato sufrido u observado" expresión de Jorge Barudy (Cerezo, 2006). Olweus menciona que existen factores que conducen al desarrollo de un modelo de reacción agresiva en los niños; el primer factor es la actitud socio-afectiva básica de los padres hacia el niño, en especial con la persona que más cuida de él, quizá sobre todo la actitud emotiva durante los primeros años. Si se da una actitud básica negativa, caracterizada por la carencia de afecto y de dedicación, sin duda incrementa el riesgo de que el niño se convierta en un futuro, en una persona agresiva y hostil con los demás.

Un segundo factor es el grado de permisividad del primer cuidador del niño ante conductas agresivas de éste; si el cuidador es permisivo, tolerante y no fija los límites de

los comportamientos agresivos con los compañeros, hermanos y adultos, es probable que el grado de agresividad del niño aumente.

Un tercer factor que aumenta el grado de agresividad del niño es el empleo por parte de los padres de métodos de “afirmación de la autoridad”, como son el castigo físico y los desplantes emocionales violentos. Es importante establecer límites e imponer determinadas reglas en la conducta de un niño, pero no debe hacerse mediante el castigo físico ni recursos parecidos.

Por último Olweus menciona que el temperamento del niño también desempeña su función en el desarrollo de un modelo de reacción agresiva, un niño que posee un temperamento activo y “exaltado” es más propenso a volverse un joven agresivo que un niño de temperamento normal o más tranquilo. (Olweus, 2006)

5.2.2.1 Mecanismos de grupo

Olweus, Describe algunos mecanismos que se activan cuando varios individuos participan en situaciones de agresión; menciona que muchos estudios han demostrado que tanto niños como adultos actúan de forma más agresiva después de observar que otra persona, (un modelo), actúa con agresividad. El efecto será más decisivo si el observador hace una evaluación positiva del modelo, si lo considera duro y fuerte, el autor emplea el término “contagio social” para describir la situación, el cual se caracteriza por conductas de reflejo y espejo de comportamiento, es decir que el niño imita las conductas que observa a su alrededor, y menciona que los alumnos que de una u otra forma son inseguros y dependientes, que no tienen un estatus propio entre los compañeros, son los más expuestos a recibir estos efectos del modelo. (Olweus, 2006)

5.2.2.2 Los medios de comunicación

Los medios de comunicación en nuestra actualidad exponen a sus lectores y televidentes escenas de agresividad y violencia, tanto en noticias como en programas de

entretenimiento, es por ello que vemos la necesidad de indagar sobre la influencia de estos medios en las conductas que presentan los niños.

La posible influencia de los medios de comunicación en la conducta violenta de los niños puede sintetizarse según Goldstein, en tres grandes efectos:

- Incremento de la imitación de conductas violentas
- Temor a ser víctimas de agresiones, incremento del temor, desconfianza y búsqueda de autoprotección
- Efecto espectador. Incremento de despreocupación y frialdad por los hechos violentos que contemplamos.

Como hemos expuesto los medios de comunicación con sus programas de violencia influyen de manera negativa en las conductas de los niños ya que muchos de ellos imitan lo que observan en la televisión. (Goldstein, citado por Armas, 2007)

5.2.3 Consecuencias

Según el Equipo Técnico de la Dirección General de Ordenación Académica de la Consejería de Educación y Ciencia del Principado de Asturias (2006), los actores del Bullying tendrían algunas consecuencias como:

5.2.3.1 Para la víctima

El niño o niña víctima se puede sentir solo y atemorizado, perdiendo poco a poco la autoestima y confianza en sí mismo y en los demás. Muchas veces puede padecer problemas de salud somática y emocional, en algunos casos los niños presentan cuadros graves de ansiedad y/o depresión. Pierden el interés en la escuela, por lo cual rechazan ir a ésta por miedo o temor a seguir siendo agredida, su libertad y derecho de estudiante no son atendidos limitando su desarrollo personal. Y finalmente el niño puede llegar a la conclusión de que ya nada tiene sentido conduciéndolo al suicidio.

Según Tresgallo, Investigador del Maltrato las consecuencias más notables para el agredido podrían ser:

5.2.3.1.1 El Absentismo Escolar

Con esta expresión se hace referencia a la situación o circunstancia por la cual los niños y niñas que se encuentran en edad escolar obligatoria, no asisten a clase, o no lo hacen de una forma regular, habitual y permanente. En algunas culturas como la americana, el acoso escolar ya ha mostrado algunas de sus consecuencias más duras por el citado fenómeno. Cerca de 160.000 alumnos dejan de asistir a clase por miedo a sufrir el temido “Bullying”.

Ante las fuertes, rotundas y persistentes actividades llevadas a cabo por el agresor, la personalidad de la víctima puede verse desvalorizada y afectada, que puede dejar de actuar su voluntad, produciéndose un debilitamiento de la misma (abulia). Dicha situación, resulta muy perjudicial para la persona de la víctima, debido principalmente, a la incapacidad para actuar adecuadamente, pudiendo asumir indecisiones, al igual que amplios sentimientos de “impotencia”. La abulia está unida a otras afecciones como la melancolía y ciertos tipos de depresión.

5.2.3.1.2 La Agorafobia

En principio hace referencia al miedo “inmotivado”, manifestado por el temor y la imposibilidad de andar y cruzar solo en plazas públicas, lugares y espacios abiertos, túneles, grandes almacenes, hipermercados, lugares con aglomeraciones, transportes públicos, etc., por lo cual se sitúan próximos a las salidas, para poder escapar fácil y rápidamente, la víctima tiene miedo a quedarse solo en casa o alejarse del hogar, miedo a hacer cola en la fila. Dicho problema, puede ser experimentado por las víctimas de acoso escolar, al haber visto imágenes de acoso en algunos filmes que acrecientan el miedo y el pánico en algunos de estos lugares.

5.2.3.1.3 La Disforia

Con este término griego se hace referencia al estado de ánimo en el que se entremezclan síntomas de irritabilidad, ansiedad, depresión, incluso “malestar”. Las víctimas que sufren este fenómeno por causa del “Bullying”, no tienen ganas de establecer relaciones adecuadas y satisfactorias con los demás y en segundo lugar no están en condiciones de disfrutar de los momentos placenteros que aportan los demás, debido principalmente, al constante y casi permanente estado de irritabilidad en el que se encuentra la víctima.

5.2.3.1.4 Baja Autoestima

Se trata de un término acuñado por Carl Rogers y hace referencia al valor personal que un individuo asocia a la imagen de sí mismo. La autoestima también ha sido definida como el conjunto de sentimientos que uno tiene acerca del mayor o menor valor de su propia persona.

5.2.3.1.5 La Enuresis

A pesar de que esta consecuencia no acostumbra a ser citada en los estudios de investigación, hemos de señalar que en niños que sufren acoso escolar en los primeros años de su vida escolar. La emisión de orina puede llevarse a cabo en una edad óptima (4-8 años aproximadamente, y dependiendo de las características personales, físicas y psíquicas del sujeto). Tal es el caso del acoso escolar, en el que el niño puede llegar a ser sobrepasado por una difícil y compleja situación que él no saber resolver y que en múltiples ocasiones tampoco se atreve a denunciar, por miedo a sufrir un mayor grado de intimidación en la escuela, ejecutada por sus agresores.

5.2.3.1.6 El Suicidio

Generalmente se define como un acto por el cual el sujeto se autoinflige la muerte. Puede darse en sujetos sanos, en situaciones límite, aunque es más frecuente en

personas con problemas psíquicos. Pero cuando hablamos Acoso entre Iguales, no debe pensarse que el suicidio obedece a causas internas. En la mayor parte de los casos de suicidio en la materia que abordamos, obedece a causas relacionadas con graves problemas de chicos o niños, que están siendo sometidos agraves e insostenibles presiones físicas, personales, sociales y psíquicas. Ante la imposibilidad de salir de dicha situación o de resolverla por la complejidad que entraña, el panorama para los agredidos resulta muy desalentador, al no recibir ningún tipo de ayuda de los compañeros de su clase. El problema se va haciendo más complejo y los niños que padecen el "Bullying" no ven salidas nítidas a su problema, ni a cortó ni a largo plazo, produciéndose en algunos casos a la muerte.

5.2.3.2 Para el agresor:

La actitud y conducta del niño agresor pueden llevarle a futuros hechos delictivos, puesto que ha instaurado en sí pensamientos erróneos en los que cree que la violencia, prepotencia y sumisión de los demás son un medio para conseguir poder y liderazgo, haciendo que sus comportamientos puedan ser denunciables, lo cual le pone en peligro de ser juzgado por lo que ha hecho. Además es muy probable que quién ha sido agresivo en su infancia perpetúe estas conductas agresivas y violentas en las relaciones adultas, dándole inestabilidad e inseguridad. Según Emilio Tresgallo Saiz, la consecuencia relevante para el agresor es la Delincuencia; menciona que aunque puede parecer una contrariedad presentar la delincuencia como una consecuencia del "Bullying" quizás no lo sea tanto. (Tresgallo, 2006)

Algunos investigadores sostienen que los agresores escolares antes de los 25 años terminan convirtiéndose en delincuentes en un alto porcentaje, debido a que el agresor carece de ciertos elementos necesarios para respetar y aceptar a los demás.

Para la comunidad escolar:

La comunidad educativa en sí también se ve afectada debido al acoso escolar ya que los niños que presencian estas relaciones conflictivas entre sus compañeros acabarán valorando la agresividad y la violencia como forma de éxito social, en donde el niño que es rudo y agresivo con los otros siempre gana y es respetado por los demás. Además sufren el proceso denominado desensibilización al contemplar los continuados episodios de sufrimiento de las víctimas. La comunidad escolar en sí sufre una sensación de indefensión y de incapacidad de reacción similar a la de la víctima, lo cual refuerza o perpetúa la situación de acoso escolar.

5.2.4 Tipos

El acoso entre pares se manifiesta de dos maneras:

5.2.4.1 Acoso directo

El acoso directo puede ser físico, es decir por medio de golpes, aventones, arañazos, jalones entre otros, También puede ser verbal como: decir groserías, poner apodos y gestual el cual consiste en miradas intimidatorias, sacar la lengua, hacer muecas, entre otros. De acuerdo a la Investigación realizada por Shephard y Ordoñez en las escuelas de la ciudad de Cuenca; el apodo es la forma de acoso escolar que más se presenta en las escuelas sin haber mayor diferencia por sexo. Según Ordoñez el apodo tiene una connotación negativa cuando es pronunciado con la intencionalidad de hacer daño. Shephard agrega que este tipo de acoso es invisible porque en el contexto cuencano se ha normalizado el apodo como parte cotidiana de la vida, viene desde el ámbito familiar, pasa por la escuela y llega hasta el ámbito laboral sin medir las consecuencias que éste puede generar. (Shephard y Ordoñez, 2009).

5.2.4.2 Acoso Indirecto

Se da cuando a la víctima se le aísla, se le saca de un grupo o no se le permite participar ni integrarse al grupo. Los profesores Piñuel & Zabala en su libro Mobbing escolar describen las siguientes modalidades de acoso escolar indirecto:

5.2.4.3 Bloqueo

Son aquellas acciones de acoso escolar que buscan bloquear socialmente a la víctima, es decir aislándola y marginándola del grupo. Se incluye dentro de este grupo de acciones el mecanismo de chivo expiatorio, el cual consiste en hacer llorar a la víctima y presentarla ante los demás como un niño flojo, indigno, débil, indefenso y llorón, lo cual da una percepción inadecuada o falsa del niño ante sus compañeros.

5.2.4.4 Hostigamiento

Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico como: desprecio, odio, ridiculización, burlas, crueldad, gestos (muecas), lo cual va en contra de la dignidad del niño.

5.2.4.5. Coacción

Estas conductas de acoso pretenden lograr que la víctima realice acciones contra su voluntad, mediante estas conductas los agresores pretenden ejercer dominio y sometimiento total de la voluntad de la víctima, proporcionándoles poder social, ya que son percibidos como poderosos y populares.

5.2.4.5 Exclusión social

Estas conductas de acoso escolar buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa rechaza socialmente al niño. Al tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, produciendo el vacío social en su entorno. (Piñuel &Zabala 2007)

5.2.4.6. Indicadores

Garcia Mina, menciona que la detección del acoso escolar es muy importante pues nos ayuda a:

1. Determinar si se trata de un problema real o imaginario.

2. Evitar que los casos se agudicen.

3. Dar una adecuada y oportuna atención a víctimas, agresores y espectadores.

4. Finalmente convierte a los implicados en el conflicto, en parte esencial para la resolución del mismo.

Los indicadores más relevantes para determinar si un niño está siendo víctima son:

- Presenta cambios en el estado de ánimo.
- Se muestra triste, deprimido y afligido.
- Durante la noche tiene constantes pesadillas.
- Refleja inseguridad al momento de expresar sus ideas ante los demás.
- Pasa la mayor parte del tiempo solo.
- Durante el recreo procura estar cerca de algún adulto
- Pierde el interés por el trabajo escolar.
- Pierde constantemente sus útiles escolares y dinero.
- Rechaza ir a la escuela alegando que tiene dolor de estómago y/o cabeza.
- Tienen heridas, cortes y arañazos que no se explican de forma natural.

En cambio para detectar si un niño está siendo agresivo con sus compañeros se debe prestar atención a los siguientes indicadores:

- Muestran poca empatía con sus compañeros.
- Rompe normas y reglas establecidas dentro del aula.
- Son prepotentes y buscan dominar en las relaciones con sus iguales.
- No experimentan sentimientos de culpa al comportarse de forma agresiva con los demás.

- Se burla de sus compañeros cuando ellos participan, poniéndoles apodos.

- Se enfadan fácilmente y tienen una actitud desafiante.

- Habla con desprecio de algún compañero

Luego de mencionar los indicadores para reconocer situaciones de acoso escolar consideramos importante que tanto Padres y Profesores los conozcan para poder detectar si un niño está siendo víctima o agresor, puesto que los niños comparten mayor parte de su tiempo con ellos.

Tanto en casa como en la escuela se debe fomentar el diálogo y mejorar la comunicación entre ellos y el niño, a fin de conocer sus sentimientos, pensamientos y las acciones que realizan. Esto les servirá de mucho al momento de identificar situaciones de acoso escolar e intervenir.

Dentro de la situación de acoso, la mayoría de agresores buscan intimidar y agredir a la víctima cuando el profesor o persona adulta no está presente, por lo cual tratan de encontrar espacios que no estén al alcance de la vista del adulto. Por ello es necesario analizar los espacios y tiempos en los que se da el Bullying.

5.2.4.7 Espacios

En los Centros Educativos se presentan ciertos elementos de tipo organizativo que facilitan las conductas agresivas tales como: espacios de clase reducidos, exceso de estudiantes dentro del aula, desorganización de espacios y horarios, carencia de espacios para el recreo, infraestructura descuidada, relaciones inestables entre docentes, poca participación del estudiantado, incumplimiento de normas y reglas establecidas por la Institución, es por esto que el Bullying puede darse en cualquier espacio de la escuela.

5.2.5 Leyes del Bullying

La situación de acoso escolar se encuentra presente en las escuelas debido a la existencia de leyes que la mantienen y fortalecen las cuales son:

5.2.5.1 Ley del silencio

Leva & Fraire mencionan que tanto niños como adultos tienen reacciones violentas evidentes en sus relaciones interpersonales. En la escuela por ejemplo los niños en algunos casos de acoso escolar muestran agresividad contra sus compañeros, quienes se encuentran indefensos ante estas agresiones y deben permanecer en silencio para evitar peores tratos. (Leva & Fraire).

Rodríguez menciona que cuando el agresor domina al grupo, la mayoría de los compañeros asume la consigna de "Ver, oír y callar". Esta ley del silencio forma parte de la peligrosidad del grupo, puesto que de este modo puede permitir que suceda cualquier cosa sin ser descubierta. (Rodríguez, 2006).

5.2.5.2 Ley de Dominio-Sumisión

La ley de dominio-sumisión es aquella situación en la que el niño agresor quien goza de poder y dominio pretende obligar al niño víctima a hacer cosas en contra de su voluntad, restringiendo y limitando su desarrollo e interacción con el grupo. (Ortega y del Rey 2003). "Esta relación asfixiante entre los niños puede terminar conduciendo, en poco tiempo, en una relación de violencia y maltrato sostenido", la misma que se refuerza con características propias de la víctima, ya que muchas veces el agresor se apoya en la debilidad e incapacidad de respuesta de la misma y justifica su comportamiento acusando a la víctima de haber provocado todo, o afirmando que se trata de una broma. (Ortega & Del Rey, 2003). "El ser humano, como ser social, está en constante interacción con sus semejantes, esta interacción comienza cuando el niño descubre su entorno y la gente que le rodea, constituyendo el origen de las futuras relaciones sociales." (Maldonado citando a Carlos Gómez, 2006).

Según David Mures desde el nacimiento el niño busca activamente estímulos sociales y necesita estímulos afectivos, los cuales van constituyendo la base a lo largo de la

infancia y adolescencia para poder adquirir todos aquellos conocimientos y habilidades que los definirán como adultos. Para que esto ocurra se necesita de la influencia de otras personas; las primeras personas de absoluta relevancia en la vida de un niño son sus progenitores y demás familiares, en especial su madre puesto que es aquella la primera en tener contacto con el niño e interactuar con él, por ello su familia será la base en la adquisición de habilidades sociales. (Mures, 2009)

Por ello la importancia de que el niño adquiera estas habilidades dentro de su familia, ya que ésta es su primera fuente de comunicación, relación y aprendizaje.

Por consiguiente en el ser humano surge la necesidad imperiosa de relacionarse con los demás, pero esta relación debe darse de manera adecuada para lo cual necesita adquirir ciertas habilidades sociales que le permitan desenvolverse dentro del grupo. Un cierto dominio de las habilidades sociales; como empatía, asertividad, respeto y autocontrol, facilita la integración de los niños en nuevos grupos, lo que conlleva a una adecuada y armónica convivencia.

5.2.6 Habilidades Sociales

5.2.6.1 Definición

Las habilidades son esa capacidad para comportarse de una forma que se logre una recompensa más no un castigo ni exclusión por parte de los demás. (Caballo citando a Libet y Lewinsohn, 2002). Según Pulido Muñoz (2009) citando a Caballo indica que "La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando conductas de los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas." (Pulido Muñoz citando a Caballo, 2009). Friedberg & McClure mencionan que “El entrenamiento en

habilidades sociales puede englobar muchos contenidos. Los niños pueden aprender a hacer amigos, a controlar su agresividad, a soportar burlas de los demás, a dar y recibir cumplidos o a pedir ayuda". (Friedberg & McClure, 2005)

Estas habilidades sociales también les pueden llevar a desarrollar habilidades de resolución de problemas en situaciones interpersonales que lo ameriten, lo cual ayudará en el aprendizaje de una serie de formas alternativas de pensar, sentir y actuar, permitiéndole al niño ser el protagonista en la resolución de los mismos.

5.2.6.3 Adquisición de Habilidades Sociales.

El ser humano desde su nacimiento busca activamente estímulos sociales, por lo cual siente la necesidad de establecer vínculos afectivos, los mismos que le ayudarán en la adquisición de habilidades. Además menciona que las habilidades sociales se adquieren principalmente a través del aprendizaje por:

- Observación.
- Imitación.
- Ensayo.
- Información.

Para Skinner las habilidades sociales son conductas aprendidas que se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje:

Reforzamiento positivo y directo de las habilidades

Aprendizaje observacional

Retroalimentación interpersonal.

Las habilidades sociales se desarrollan mediante un proceso de aprendizaje, en el cual el niño a través de la observación e imitación reproduce comportamientos similares a los de sus cuidadores, a la vez que adquiere de ellos habilidades sociales y comportamientos los cuales utilizará en sus relaciones futuras. Para que los niños

puedan adquirir habilidades sociales debemos tener en cuenta las características propias de su edad por lo que se realizará un análisis sobre las características socio-afectivas de niños en edades comprendidas entre 8 y 12 años.

5.2.7 Características de los Niños de 8 y 12 años Desarrollo afectivo y social

Los apegos emocionales de los niños en los primeros años se concentran principalmente en la familia. Para el niño pequeño sus padres constituyen personas de absoluta relevancia en su vida, mientras alcanzan la independencia y forman lazos con niños de su edad con quienes buscan proximidad y contacto. En la edad escolar el mundo de los niños se vuelve más amplio abarcando maestros, compañeros y otros integrantes de la sociedad. Existe un aumento de las alianzas con pares que resultan de igual forma influyentes. Los niños en esta etapa pasan mucho más tiempo fuera de casa con sus compañeros y esto influye en su desarrollo social. Sin embargo, la familia sigue siendo la parte central de su mundo. (Morales Vidal, 2005). En cuanto a la relación de los niños con sus hermanos, se dice que este tipo de relaciones son el laboratorio para aprender a resolver conflictos posteriores.

Durante su crecimiento y relación con sus compañeros de escuela y amigos, el niño aprende a verse a sí mismo de la manera como lo ven los demás. Es decir que los demás niños influyen en su autopercepción; si sus compañeros de clase, resaltan cualidades positivas, él se identificará con ellas, por el caso contrario si sus compañeros le dan importancia o le mencionan características negativas de su persona, esto afectará a su percepción y a su autoestima. El grupo influye sobre las conductas del niño, el miedo a ser visto como temeroso le pueden llevar a realizar un acto de osadía o rebeldía a las normas sociales para demostrar su valentía a los demás. Incluso el temor a la exclusión puede ocasionar que los niños prefieran ser ridiculizados a ser ignorados. Lo importante para ellos es formar parte del grupo. En esta edad los niños se tornan más conscientes de

sus propios sentimientos y de los de otras personas. Regulan de una mejor manera su expresión emocional en situaciones sociales y logran responder al malestar emocional de los demás. (Saarni y otros, 1998)

Sin embargo a la edad de 8 y 12 años los niños pueden tener el suficiente sentido de disciplina y cooperación para trabajar en equipo, además de haber desarrollado un sentido de responsabilidad, que les facilite el trabajo grupal. Además Erickson, menciona que la niñez intermedia es una etapa muy útil para aprender las habilidades que la cultura considere que son importantes.

Los conflictos forman parte de nuestra vida cotidiana, los seres humanos como seres sociales nos relacionamos, y al relacionarnos con otros pueden surgir situaciones conflictivas, un conflicto no es un problema al contrario es una fuente de aprendizaje cuando es resuelto de manera correcta, caso contrario puede desencadenar en situaciones de agresividad y violencia entre las partes implicadas llegando muchas veces al acoso escolar.

f. METODOLOGIA

La presente investigación es de tipo científico social con un enfoque cuanticualitativo y descriptivo que manejara métodos científicos deductivos e inductivos, analíticos sistemáticos y empíricos que se apoyaran en el uso de técnicas e instrumentos para la investigación del problema planteado.

Método Deductivo e Inductivo: con el deductivo que permitirá por medio del razonamiento lógico, las teorías, y verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlos a los objetivos planteados y así comprobar su validez. Y con el inductivo se pretende estudiar y analizar los hechos y fenómenos del problema planteado en el tema de la investigación.

Método analítico – sintético: que permitirá relacionar los hechos aparentemente aislados para establecer una explicación tentativa y revisar ordenadamente cada una de las variables de la investigación, a partir de la revisión de literatura y el análisis de gran número de fuentes bibliográficas.

Técnicas e Instrumentos:

Test Psicométricos: que son instrumentos de evaluación y exploración del psiquismo humano, que arrojan resultados cuantificables, que pueden compararse en un baremo, es decir, un gráfico estadístico que permite ubicar todos los resultados y compararlos con la norma, los mismos que servirán para indagar la problemática planteada en la investigación: ABC el cual se aplicara para identificar los diferentes problemas de aprendizaje.

Cuestionario:

El cuestionario es un género escrito que pretende acumular información por medio de una serie de preguntas sobre un tema determinado para, finalmente, dar puntuaciones globales sobre éste. De tal manera que, podemos afirmar que es un instrumento de investigación que se utiliza para recabar, cuantificar, universalizar y finalmente, comparar la información recolectada. Como herramienta, el cuestionario es muy común en todas las áreas de estudio porque resulta ser una forma no costosa de investigación, que permite llegar a un mayor número de participantes y facilita el análisis de la información. Por ello, este género textual es uno de los más utilizados por los investigadores a la hora de recolectar información.

Se utilizara un cuestionario el cual servirá para determinar el grado de acoso escolar; evaluando a niños, padres y profesores.

Muestra

Para la presente investigación se considerara una muestra de 60 estudiantes de 6to y 7mo años de la Escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo". Antecedente que se lo demuestra a través de una matriz de la siguiente manera:

POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACIÓN	F	%
Sextos Años de Educación Básica	20	33 %
Séptimos Años de Educación Básica	40	67%
TOTAL	**60**	**100%**

Criterios de Inclusión

- Niños y niñas que se encuentran enmarcados en edades comprendidas entre los 10 y los 12 años de edad y que asisten de forma regular al sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”.

- Niños y niñas que a través del tamizaje de muestra presentan acoso escolar.

Criterios de exclusión

- A todos los niños y niñas que no pertenecen al sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Rosa Josefina Burneo de Burneo”.

- A todos los niños y niñas que no presenten acoso escolar a través del cuestionario de maltrato infantil.

- A los niños y niñas con edades inferiores o superiores a los 10 y 12 años.

Criterios de Salida

- Se debió eliminar la información de un estudiante por cuanto no se encontró presente el día de las evaluaciones.

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Material Bibliográfico	$ 180
Levantamiento de Textos	$ 150
Impresión y reproducción	$ 150
Material de Apoyo	$ 140
Movilización	$ 60
Alimentación	$ 100
Suministros informáticos	$ 120
Imprevistos	$ 90
COSTO TOTAL DEL PROYECTO	**$ 990**

i. BIBLIOGRAFÍA

Acosta, L. (2001). La Recreación: Una estrategia para el aprendizaje. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Editorial Kinesis.

Alonso, C.; Gallego D.; Honey, P. (1994). Los Estilos de Aprendizaje: Procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Ediciones Mensajero

Alonso, C.; Gallego, D. (2000). Aprendizaje y Ordenador. Madrid: Editorial Dikisnon

Ato, M. (1996). Rasgos de un buen aprendizaje. Capítulo 3. Madrid: Alianza Editorial.

Azcoaga JE. Alteraciones del Aprendizaje Escolar, diagnostico, fisiopatología y Tratamiento. Barcelona 1991.

Baquero, R. y Terigi, F. (1996), "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar", Pág. 27

Bower, G. Hilgard, E. (1989) Teorías del Aprendizaje. México: Trillas.

Bullying y los múltiples Rostros del Abuso escolar. Cordoba- Editorial Brujas 2012.

Bravo Valdivieso Luis. Psicología de las dificultades del aprendizaje. Editorial Universitaria S.A. 2002.Santiago de Chile.

Bleger, J. (1998). Temas de psicología: entrevista e grupos. São Paulo: Martins Fontes.

Caballo, V, (2002) Manual para el tratamiento Cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos, Madrid-España, Siglo XXI Editores.

Castells, P (2007) Victimas y Matones clave para afrontar la violencia en niños y jóvenes Barcelona-España ediciones Ceac.

Connolly, J; Gilbert, D (1995) Personalidad, habilidades sociales y psicopatología un enfoque diferencial, Barcelona-España Editorial Omega.

CIE10 Trastornos Mentales y del Comportamiento

Conductas de acoso y amenaza entre escolares/ Salm Rondall; roc Filella (2014).

Chevrier, J.; Fortín, G.; Théberge, M.; LeBlanc, R. (2000). El estilo de aprendizaje: una perspectiva histórica. Canadá, Volume XXVIII, Número 1, 2000.

De Giorgio, A: (2000). Mecanismos de aprendizaje en la educación motriz. Clinic Nazionale di Minibasket. Treviso, junio 2000. Davis, S. y Davis, J.(2008).Crecer sin miedo, estrategias positivas para controlar el acoso escolar, Bogotá- Colombia: Grupo Editorial Norma.

Diccionario de Marketing, de Cultural S.A., Edición 1999, Pág. 113

Fernández, I (1999) Prevención de la violencia resolución de conflictos, Madrid-España, Ediciones Narcea S.A

Fiorenza, A. y Nardone, G. (2004). La intervención estratégica en los contextos educativos, Barcelona-España: Editorial Herder SL.

Friedberg, R. y McClure, J. (2005) Práctica clínica de terapia cognitiva con niños y adolescentes Barcelona Ediciones Paidos Ibérica

Gloria Margarita Gurrolla (1998). Infancia y crisis. Universidad Autónoma de México. Pág. 41-49. Toluca, Estado de México.

Gagné (1965).

Hilgard (1979).

María del Mar Merayo, Acoso Escolar para Padres, Diciembre 2013

Pérez Romero Juan Francisco, Lavigne Cerván,Rocío Dificultades en el Aprendizaje, 2003. pág. 11- 39

Oñate Araceli. Acoso y Violencia Escolar: Manual, Seriesangay/ Piñuel J. L. (2006), Tea ediciones, 2006.

Olweus, D. (2005).Conductas de acoso y amenaza entre escolares, México DF- México: Ed. Alfaomega

Ortega, R. y Del Rey, R. (2003). La violencia escolar, estrategias de prevención, Barcelona- España: Ed. Grao.

Pérez Gómez (1988).

Revista Estilos de Aprendizaje, Vol. 10, octubre de 2012

Risueño, Alicia, trastornos Especificos del Aprendizaje (2007), 2da Edición, Editorial Buenas Aires- Bonum, 2007.

Rodriguez, N (2006) Stop Bullying Editorial: RBA.

Sucklin, A. (2006). Herramientas contra el Acoso Escolar Un Enfoque Integral, Madrid- España: Edición Morata.

Sullivan, K; Cleary, M; Sullivan, G, (2005) Bullying, El acoso escolar como se presenta y cómo afrontarlo. Barcelona Ediciones Ceac.

ANEXO # 2

TEST DEL ABC

Introducción

La base para el aprendizaje de la lectura y la escritura es la capacidad de movimientos, ya sea de los ojos, de la mano, de la visión, de la forma de los órganos de fonación y en la capacidad de coordinarlos en la forma de lenguaje externo e interno. Estas capacidades no se presentan en el niño sino que son el resultado de la maduración y están sujetas a condiciones neurológicas definidas, de lo que se infiere que en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura se requiere, además de cierto nivel superior, de madurez funcional.

Test ABC. (Asessement Battery for children) fue creado por Lorenzo Filho en el año 1960 para conocer los componentes de la aptitud para el aprendizaje de la lecto-escritura. Mide la intensidad de cada componente con el objeto de alcanzar el diagnóstico de la deficiencia de cada sujeto y en base a los puntajes obtenidos determinar la capacidad general que el autor denomina madurez, ideado para los niños con edades comprendidas entre los 2,6 y los 12,5 años.

El desarrollo de la prueba entrega el puntaje en términos absolutos, es decir, sin relacionar el resultado con la edad cronológica.

Filho observo que no bastaba que el niño tuviera 6 años de edad y un desenvolvimiento mental adecuado, sino que era necesario que previamente alcanzara:

A) "Madurez de las coordinaciones cinemáticas o de movimientos en general, y particularmente, de las coordinaciones visual-motrices y auditivo-motrices que condicionan la conducta en la copia de figuras y la capacidad de pronunciación".

B) “Madurez que condicionan resistencia a la tendencia de inversión en la copia de figuras y resistencia a la ecolalia en el lenguaje oral; (ecolalia: repetición o deformación de las palabras).

C) “Resistencia a la fatiga y un mínimo de atención”

D) “Madurez que facilite la memorización visual y auditiva para figuras o frases, punto inicial de todos los procesos didácticos corrientes”.

Con todas estas maduraciones ya adquiridas, puede iniciarse el aprendizaje de las técnicas al leer y escribir con la seguridad de alcanzar éxito y regularidad en la adquisición de habilidades y conductas con estas importantes destrezas básicas.

¿Cuáles son los test?

Cada uno de los 8 test evalúa diferentes funciones.

El instituto de investigaciones pedagógicas del MINEDUC, estableció un coeficiente de valides de 0.58 resultando satisfactorio desde el punto de vista psicométrico que la práctica y el uso han corroborado con gran aceptación de los profesores de primer año básico por este material.

Especificaciones sobre el test

Administración: individual

Materiales:

- Hojas con tres figuras geométricas (cuadrado, rombo y polígono irregular)
- Lamina con 7 figuras (tasa, 1llave, escoba, 1 zapato, auto, gato, uva o reloj)
- Hoja en blanco
- Lápiz y borrador
- Hojas de dos líneas (1 sinuosa y 1 quebrada)
- Tijeras
- Hoja con cuadrados de 1 centímetro

- Cronometro.

Protocolo: el administrador (el adulto) registrara con anotaciones las respuestas y las conductas del niño durante la prueba.

Evaluación: mediante una tabla de control.

Antes de empezar las pruebas es necesario considerar los siguientes aspectos:

Como ya se mencionó anteriormente su aplicación es estrictamente individual por lo que debe realizarse en una sala tranquila, sencilla y clara, sin interferencia durante los 10 minutos que dura el examen.

El examinador debe promover una comunicación cariñosa y simpática para conseguir que el niño actué sin timidez o nerviosismo.

Iniciada la prueba, se debe ceñir estrictamente a las indicaciones señaladas, hablar en tono natural y en forma clara y pausada.

Vamos a medir a un niño desarrollo para evaluar sus habilidades y destrezas ya adquiridas tratando de conseguir antecedentes para una evaluación verídica y justa.

SUBTEST 1: copia 3 figuras

Es la prueba de coordinación visomotora en la que al niño se pide reproducir 3 figuras geométricas.

Examina específicamente: coordinación visomotora, vocabulario y comprensión general.

Material: tres cartones (cuadrados del mismo tamaño) que tenga cada uno de ellos impresa o dibujada una figura geométrica. Cada figura se enseñara de una vez, en media hoja blanca y con un lápiz y un reloj que marque segundos.

Instrucciones:

“Toma este lápiz, dibuja en este papel, una figura igual a esta (presenta un cartón con el cuadrado dejando que mire el modelo durante un minuto)”.

“Muy bien, ahora dibuja esta otra figura (presenta el rombo).

“Ahora está la última.

Evaluación:

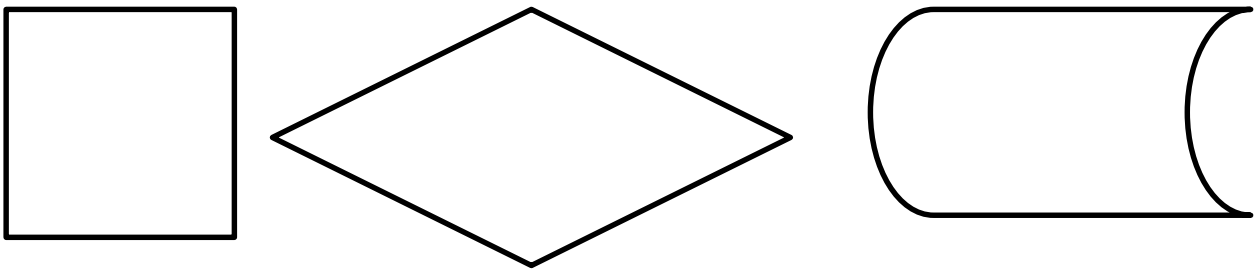
3 puntos: Reproducción perfecta o con 2 lados ligeramente mayores, pero conservado los 4 ángulos rectos; el rombo bien observado en los ángulos y la tercera figura reconocible.

2 puntos: reproducción del cuadrado con 2 ángulos rectos y las demás figuras reconocibles.

1 punto: si las tres figuras son imperfectas, pero diferentes entre sí.

0 punto**:** si las figuras son iguales (tres tentativos del cuadrado, 3 células o 3 simples garabatos, o si el niño dibuja algo por su cuenta: una casa, una pelota, etc.)

Anotar si el niño copio con la mano derecha o con la izquierda.



SUBTEST 2: Nombrar siete figuras en una lamina

Mide memoria visual y capacidad de atención dirigida. El niño debe recordar 7 figuras vistas en un cartón (lamina) que se presenta durante 30 segundos. Las figuras son relativamente grandes y familiares para los niños.

Examina específicamente: Memorización visual, capacidad de atención dirigida, vocabulario y comprensión en general.

Material: una lámina de figuras que presenta siete objetos (ilustraciones), taza, 1 llave, escoba, un zapato, auto, gato, una uva y un reloj.

Instrucciones:

Presenta las láminas con siete figuras y dice:

Al otro lado de esta cartulina hay unas bonitas figuras. Yo voy a dar la vuelta a la cartulina y tú vas a mirar las figuras sin decir nada. Cuando yo esconda las figuras, tú me vas a decir el nombre de las figuras que viste.

Mira (expone las láminas durante 30 segundos y la guarda). Ahora pregunta al niño. ¿Qué cosas viste? Y ¿Qué más? Muy bien.

Evaluación:

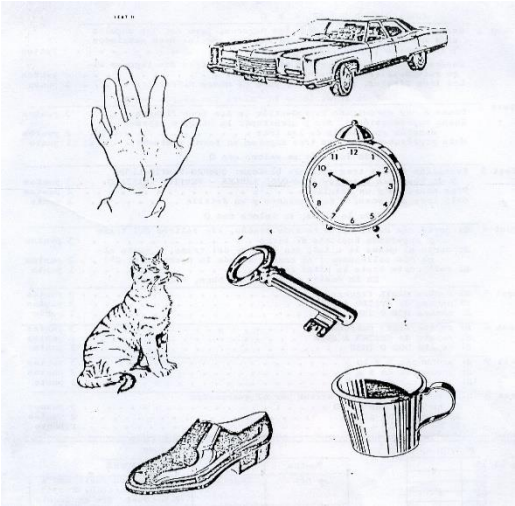
3 puntos: si da el nombre de las siete figuras.

2 puntos: si da el nombre de 4, 5 o 6 figuras.

1 puntos: si da el nombre de 2 o 3.

0 puntos: si nombra 1 o ninguna figura.

No importa el nombre exacto, vasta la evocación de las cosas. Admita como correcta: pasillo por tasa, auto por automóvil. Si el niño nombra cosas que no figuran la lámina, es 0.



SUBTEST 3 Reproducción motora y grafica de 3 figuras

Mide específicamente la coordinación vasomotora, además de resistencia a la invasión, la copia de figuras, vocabulario y comprensión general.

El niño debe reproducir en el aire tras figuras realizadas por el examinador.

Instrucciones:

Examinador sentado a la derecha del niño. Apunta con el dedo índice al frente, teniendo el brazo un poco doblado y dice:

Mira lo que voy hacer con mi dedo (reproduce lentamente la figura del caracol). Ahora con mucho cuidado, hazlo tú con tu dedo igual que yo. ¡Bien!. Ahora con mucho cuidado dibuja la figura que hiciste en el aire, en este papel. Ahora vamos hacer otra figura (reproduzca en el aire la figura de la línea quebrada). Introduzca al niño para que repita en el aire y luego dibujar. ¡Muy bien! Nos toca la última figura (mostrar en el aire la figura que falta: línea cruzada que forman triángulos). Nuevamente el niño reproduce y luego dibuja.

Los movimientos deben ser lentos. El de la primera figura exigirán rápida pausa en cada ángulo trazado.

Evaluación:

3 puntos: si reproduce bien las figuras.

2 puntos: si reproduce bien 2 figuras y una regular, regularmente las 3.

1 puntos: si reproduce mal las tres, pero diferenciándolas o si reproduce 2 en forma regular y la otra invertida.

0 puntos: si las 3 figuras son idénticas o si invierte 2 o 3.

SBTEST 4: Repetir una serie de siete palabras

Su objetivo es la evaluación de la memoria auditiva, además de coordinación auditiva motora, capacidad de pronunciación, resistencia a la ecolalia, capacidad de atención dirigida, vocabulario y comprensión general. El niño debe repetir una serie de palabras de uso común.

Instrucciones:

Diga:

Yo voy a decir 7 palabras. Escúchalas con atención, porque después tú vas a repetir las mismas palabras. Escucha: árbol, silla, piedra, mesa, flor, casa, cartera.

Evaluación:

3 puntos: si repite las 7 palabras.

2 puntos: si repite 4,5 o 6 palabras.

1 puntos: si repite 2 o 3.

0 puntos: si repite 1, si no contesta o si da una serie diversa.

SUBTEST 5: Reproducir oralmente un cuento

Evalúa la capacidad de comprensión y memorización, vocabulario y comprensión general.

Instrucciones:

¿Te gustan los cuentos? Pon atención, ahora te voy a contar uno. Después tú me vas a contar a mí, sin olvidarte de nada. ¿De acuerdo, ahora escucha?

“María compro una muñeca. Era una linda muñeca de loza. La muñeca tenía ojos azules y un vestido amarillo. Pero el mismo día María la compro, la muñeca se cayó y se quebró. María lloro mucho”.

Evaluación:

3 puntos: indica 3 acciones (compro, rompió, lloro) y así mismo los tres detallado (de vidrio o loza, ojos azules, vestido amarillo).

2 puntos: menciona 3 acciones (verbos) y un detalle.

1 puntos: menciona 3 acciones o por 2 acciones y 1 detalle.

0 puntos: menciona dos acción o una acción y detalle.

SUBTEST 6 Repetir 10 palabras

Evalúa lenguaje expresivo y especialmente trastornos de tipo fono articulatorio, coordinación auditivo motora, capacidad de pronunciación, resistencia a la ecolalia, vocabulario y comprensión general.

El niño debe repetir 10 palabras difíciles y poco conocidas

Instrucciones:

Vamos a jugar a que tú repites cada palabra que yo diga

Después de cada palabra, espere la repetición del niño, subrayando en el formulario las palabras bien pronunciadas y anote cuidadosamente la forma de las palabras mal producidas. Esto le dará un indicador de posibles trastornos como alteraciones de silabas, adiciones, elipsis.

Las palabras son: contratiempo, incomprendido, Nabucodonosor, pintarrajeado, Sardanápalo, Constantinopla, ingredientes, cosmopolitismo, familiaridades, transiberiano.

Evaluación

3 puntos: por 9 o 10 palabras repetidas correctamente.

2 puntos: por 5 u 8 palabras.

1 puntos: por 2,3 o 4 palabras.

0 puntos: por una o ninguna palabras.

SUBTEST 7 Recortar una línea sinuosa y otra quebrada

Evalúa también la coordinación vasomotora, fatigabilidad, capacidad de atención dirigida y comprensión general. El niño debe recortar una línea curva y otra quebrada.

Instrucciones:

Entregue una hoja de papel donde están dibujadas en líneas de tres milímetros de grosor, una línea sinuosa y una línea quebrada y un par de tijeras común, ojala con puntas redondas. Use un reloj que marque segundos. Diga: Tú vas a contar con tu tijera, lo más rápido que puedas, llevando la tijera por medio de la raya, así. Demuestre la operación contando el comienzo de la línea sinuosa a 2 centímetros, deje la tijera en la mesa y diga: Ahora te toca a ti, empieza, de un minuto de tiempo para cada línea, empezando a contar el tiempo cuando el niño empiece a contar.

Evaluación:

3 puntos: si recorta más de la mitad de cada diseño, sin salir de las rayas.

2 puntos: si recorta más de la mitad en ambos trozos, saliendo de la raya, o si las respeta en menos de la mitad.

1 puntos: si las recorta con cierta regularidad hasta la mitad de 1 y menos de la mitad del otro.

0 puntos: si no respeta el diseño de algún modo.

SUBTEST 8 marcar en un cuadriculado

Evalúa coordinación visomotriz, resistencia a la fatiga, capacidad de atención dirigida, comprensión general. El niño debe dibujar puntos en un cuadriculado, teniendo un tiempo fijo de 30 segundos. Los cuadros son pequeños.

Instrucciones:

Entregar al niño un lápiz, indicar el papel cuadriculado en el formulario.

La prueba dura 30 segundos. Diga

Vas a marcar un puntito bien fuerte en cada cuadrito de este papel sin perder el tiempo y lo más rápido que puedes.

Conviene que el examinador marque los tres primeros puntitos para motivar al niño.

Evaluación:

3 puntos: por más de 50 puntos.

2 puntos: por 26 hasta 50 puntos.

1 puntos: por 10 hasta 25 puntos.

0 puntos: por menos de 10 puntos.

NOMBRES Y APELLIDOS:

FECHA DE NACIMIENTO: EDAD CRONOLOGICA:

EXAMINADOR: FECHA DE EXAMEN:

PRONOSTICO:

OBSERVACIONES:

RESUMEN Y PERFIL

TEST		1	2	3	4	5	6	7	8
CALIFICACION	3								
	2								
	1								
	0								

TEST 1: copiar figuras (1 c/u reverso)

TEST 2: Nombrar 7 figuras vistas

Taza llave escoba zapato auto gato uva un reloj

TEST 3: Reproducir de memoria, 3 figuras diseñadas en el aire reverso)

TEST 4: Repetir una serie de palabras oídas

Árbol silla piedra masa flor casa cartera

TEST 5: Reproducir un cuento:

“María compro una muñeca. Era una linda muñeca de loza. La muñeca tenía los ojos azules y un vestido amarillo. Pero el mismo día en que María la compró, la muñeca se cayó y se quebró. María lloró mucho.”

Acciones capitales: compró – quebró – lloró.

Detalles: De loza- ojos azules- vestido amarillo.

TEST 6: Repetir 10 palabras difíciles (una a la vez)

Contratiempo ---------- Constantinopla ----------

Incomprendido ---------- Ingrediente ----------

Nabucodonosor ---------- Cosmopolitismo ----------

Pintarrajeado ---------- Familiaridades ----------

Sardanápalo ---------- Transiberiano ----------

TEST 7: Recortar una línea sinuosa y otra quebrada (11 c/u).

TEST 8: Marcar puntos en una cuadricula (30”)

ANEXO # 3

CUESTIONARIO SOBRE MALTRATO INFANTIL

Autores: Ortega, Mora, Merchán y Mora (1995).
Adaptaciones: Amable Ayora Fernández, (2008).

PROPOSITO:

Por favor dígnese en contestar el siguiente cuestionario, sus resultados se analizaran con fines estrictamente investigativos.

DATOS

Sexo: M….. F….. Fecha:

1. Con que frecuencia te sientes maltratado (a) por tus compañeros (as)

   Nunca me maltratan……

   Pocas veces me maltratan……

   Muchas veces…….

2. En caso de haber sido maltratado. ¿Desde cuándo te sientes maltratado?

   Desde siempre…

   Desde el principio de curso……..

   Desde hace un mes…….

   Desde hace una semana…….

3. El niño que te maltrata esta:

   E tu misma clase….

   En el otro curso….

4. Porque crees que te maltratan

   Por molestar…….

   Soy diferente……

   Soy más débil….

5. A quien le cuentas que eres maltratado

   A compañeros….

   A familiares……

   A mis padres….

   Profesores….

6. Con que frecuencia participas en agresiones a compañeros (as)

   Nunca:…….. A veces……. Muchas veces…….

¿Por qué lo haces?

Por bromear….

Porque me provocaron….

7. Cómo reaccionan los otros ante tu conducta de agresión a compañeros (as)

   Nadie me dice nada……

   Mi familia me reclama….

   Los profesores me reclaman……..

   Otra razones. Cuales……

8. Donde tiene lugar el maltrato entre compañeros (as)

   En la propia clase……

   En el patio de recreo…….

   En la calle……..

   En otros lugares……

9. Cuáles son las formas más frecuentes de maltrato entre compañeros (as)

   Agresión física….

   Amenazas……

   Robo, destrozos de pertenencias……..

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO #4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA SALUD HUMANA
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento tiene el propósito de informarlo e invitarlo a participar en el proyecto de investigación titulado: "**LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO" DE LA CIUDAD DE LOJA. PERIODO 2015",** que tiene como objetivo determinar cómo influye el acoso escolar en el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo".

Su participación en el proyecto consistiría en permitirme aplicarle un cuestionario y un test acerca de acoso escolar y problemas de lecto-escritura. Por favor considere que:

1. Su participación es voluntaria, usted no está obligado(a) a participar en este estudio. No perderá nada si decide no participar. Además puede retirarse del estudio en cualquier momento que desee, si así lo decide.
2. No se le pedirá ni ofrecerá ningún tipo de pago por su participación
3. El manejo de su información es confidencial y ésta será utilizada con fines de investigación académica.
4. Los resultados obtenidos serán publicados manteniendo los criterios de anonimato.

Este estudio está coordinado y dirigido por docentes de la Carrera de Psicología Clínica del Área de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja.
Por favor tómese su tiempo para decidir y pida explicaciones sobre cualquier palabra o información que no entienda, con toda confianza puede ponerse en contacto con la responsable del proyecto.
Agradezco su participación e interés en la investigación y espero que esta sea una experiencia enriquecedora para todos.

Viviana Leticia Martínez Jiménez

CONSENTIMIENTO

Acepto participar voluntariamente en este estudio. He tenido la oportunidad de formular todas mis preguntas sobré él.

Fecha: _____

Yo _____

conozco las condiciones y acepto participar en la investigación.

Firma: _____

ANEXO #5

FOTOS DEL TRABAJO DE CAMPO

ANEXO#6

Escuela de Educación Básica "Rosa Josefina Burneo de Burneo"
Turunuma-Loja

CERTIFICADO

Yo, Lic. Rosa Andrea Jaya Campoverde, Directora de la Escuela de Educación Básica "**ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO** "del Barrio Turunuma, parroquia El Valle, Provincia de Loja, a petición verbal de parte interesada.

CERTIFICO:

Que la Srta. **VIVIANA LETICIA MARTÍNEZ JIMÉNEZ,** con C.I. **1718446568,** el día 28 de septiembre realizó el trabajo de campo a los grados de sexto y séptimos de EGB. En base a la tesis "LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE QUE ENFRENTAN LOS NIÑOS Y NIÑAS VÍCTIMAS DE ACOSO ESCOLAR EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO DE LA CIUDAD DE LOJA PERÍODO 2015" Hasta el día lunes 12 de octubre, trabajo que lo ha realizado con responsabilidad.

Lo certifico en honor a la verdad y autorizo al interesado hacer uso del presente certificado como lo estime conveniente.

Loja: 16 de noviembre de 2015

.....
Lic. Rosa Jaya C.
DIRECTORA

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA «ROSA JOSEFINA BURNEO DE BURNEO» DIRECCIÓN LOJA-ECUADOR

Parroquia El Valle, Barrio Turunuma Av. Barcelona. Teléf.: 072613682 Loja- Ecuador
Email: rosajburneo@hotmail.com

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA……...……..……...i

CERTIFICACIÓN……...……...…ii

AUTORÍA……...……....iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN……...……...……..iv

DEDICATORIA……...……..vi

AGREDECIMIENTO……...……...…….vii

a. TÍTULO……..……...…….……1

b. RESUMEN……..……...……...…….2

SUMMARY……...……..……...……..……..……..3

c. INTRODUCCIÓN……...……...……...…....4

d. REVISIÓN DE LITERATURA……...……...……...…6

1. PROBLEMAS DE LECTO-ESCRITURA…….…….....6

1.1. TRATORNOS DE LECTURA…….…….…….7

1.1.1.DISLEXIA……..……..…....……...…..7

1.1.1.1DEFINICIÓN.…….…….7

1.2. TRASTORNOS DE LA EXPRESIÓN ESCRITA…….……..….8

1.2.1. DISORTOGRAFÍA…….…..…..**9**

1.2.1.1. DEFINICIÓN…….….**9**

2. ACOSO ESCOLAR…….....…….....**10**

2.1. DEFINICIÓN……..……...…….…**10**

2.2. ACTORES DEL BULLYNG…….…...…….....**10**

2.2.1. VÍCTIMAS…….……**10**

2.2.2. AGRESOR……..……**11**

2.2.3. OBSERVADORES……**11**

2.3. LEYES DEL BULLYING.....**12**

2.3.1. LEY DEL SILENCIO……..…….**12**

2.3.2. LEY DE DOMINIO-SUMISIÓN……...…….….**12**

e. MATERIALES Y MÉTODOS……...……...…….**15**

f. RESULTADOS…...……...……..……**19**

g. DISCUSIÓN……...……...…….....**22**

h. CONCLUSIONES……...……...…….**25**

i. RECOMENDACIONES……..……...**26**

PROPUESTA PSICOTERAPÉUTICA……...……..**27**

j. BIBLIOGRAFÍA…….....**38**

k. ANEXOS…….…….…**41**

ÍNDICE DE CONTENIDOS…….....……**103**