



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELOY ALFARO”, DE LA PARROQUIA ALAMOR, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

Tesis previa a la obtención del grado de licenciada en Ciencias de la Educación: Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA**

**ESTEFANÍA ANGÉLICA GRANDA GRANDA**

**DIRECTORA**

**DRA. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, MG. SC**

**LOJA-ECUADOR**

**2015**

## CERTIFICACIÓN

### Doctora

Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

### CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la investigación: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELOY ALFARO”, DE LA PARROQUIA ALAMOR, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, de la autoría de la Sra. Estefanía Angélica Granda Granda,

Me cumple informarle que la misma reúne los requisitos de fondo y forma, exigidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Agosto de 2015



Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.


**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, **Estefanía Angélica Granda Granda**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Estefanía Angélica Granda Granda.

**Firma:**  .....

**Cédula:** 1104770217

**Fecha:** Loja, Agosto del 2015.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, : Estefanía Angélica Granda Granda, declaro ser autor (a) de la Tesis titulada: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELOY ALFARO”, DE LA PARROQUIA ALAMOR, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”.** LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS. Como requisito para optar al Grado de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 04 días del mes de Agosto del año dos mil quince.

**FIRMA:**.....

**AUTORA:** Estefanía Angélica Granda Granda

**CÉDULA:** 1104770217

**DIRECCIÓN** Alamor Calle Lautaro Loaiza y 10 de Agosto

**CORREO ELECTRÓNICO:**tefiangg@hotmail.com

**CELULAR:** 0989510866

**CONVENIONAL:** 2680699

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTORA DE TESIS:** Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

**TRIBUNAL DE GRADO:**

Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD  
Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez Mg, Sc.  
Lic. Miriam Verónica Ordoñez

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecer a Dios por bendecirme para llegar hasta esta etapa de mi carrera, gracias por hacer realidad mi sueño.

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, a todos mis Docentes de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haber impartido sus conocimientos y experiencias en mi formación profesional.

A mi directora de tesis Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc., por su esfuerzo, apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación con éxito de mi tesis y carrera profesional.

A mis padres por su apoyo incondicional, a mi esposo y mis hermanos por su comprensión y apoyo brindado durante todos mis estudios profesionales.

Al Director, Docentes, Padres de Familia, niños y niñas del Primer Año de Educación básica de la escuela "Eloy Alfaro", de la parroquia Alamor, por la apertura brindada para realizar el presente trabajo investigativo.

**La Autora**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a Dios quien supo guiarme por el buen camino darme fuerza para no desmayar en los problemas que se me presentaban a lo largo de mis estudios.

A mis padres que me han guiado con sabiduría y me han estado apoyando a lo largo de mi vida y de mi carrera, a pesar de haber formado un nuevo hogar siempre han sido mi fortaleza, guía e inspiración.

A mi amado esposo, que ha sido el impulso durante toda mi carrera, quien me ha brindado su apoyo constante y amor incondicional.

A mi querida hija Teresita y mi bebé quienes han sido el motor principal de mi vida, para quien ningún sacrificio es suficiente, quienes con su luz han iluminado mi vida.

A mis hermanos y demás familiares por estar siempre presentes, acompañándome y apoyando en todas las circunstancias que se me han presentado.

**Estefanía Angélica**

## ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
  - a. Título
  - b. Resumen (Summary)
  - c. Introducción
  - d. Revisión de Literatura
  - e. Materiales y Métodos
  - f. Resultados
  - g. Discusión
  - h. Conclusiones
  - i. Recomendaciones
  - j. Bibliografía
  - k. Anexos:
    - Proyecto de investigación
    - Índice

**a. TÍTULO**

**“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELOY ALFARO”, DE LA PARROQUIA ALAMOR, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**



## **b. RESUMEN**

La presente tesis hace referencia al: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELOY ALFARO”, DE LA PARROQUIA ALAMOR, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”**. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

El problema central planteado para el presente trabajo investigativo fue: ¿De qué manera el entorno familiar influye en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del primer grado de educación básica de la Escuela “Eloy Alfaro”, de la Parroquia Alamor, Cantón Puyango, Provincia de Loja, periodo académico 2013 – 2014?

Para su elaboración se planteó el siguiente Objetivo General: Determinar de qué manera El Entorno Familiar influye en el Desarrollo Socio - Afectivo de los niños y niñas del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Eloy Alfaro”, de la Parroquia Alamor, Cantón Puyango, Provincia de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014.

Los métodos utilizados en la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Modelo Estadístico, que permitieron realizar la discusión y contrastación de las variables propuestas. Los instrumentos aplicados fueron: Encuesta aplicada a los padres de familia para establecer su Entorno Familiar y el Test de Ebbe León Gross, aplicado a los padres de familia para determinar el desarrollo Socio Afectivo de sus hijos.

Luego de analizar los datos de la Encuesta aplicada a los padres de familia para establecer el Entorno Familiar de los niños y niñas, se llega a la siguiente conclusión: El 48% de padres de familia encuestados manifiestan que practican el amor como el elemento de su Entorno Familiar, el 12% manifiestan la Autoridad Participativa, el 10% la Intención de servicio, el 14% el Trato Positivo, y el 16% Tiempo de convivencia. El 17% de padres de familia encuestados indican que en su familia hay ausencia de uno de los padres, el 10% manifiestan que existen agresiones físicas, el 10% manifiesta que no hay comunicación, el 9% considera que hay aislamiento entre los miembros de su familia; el 9% manifiesta que hay rivalidad entre hermanos y el 45% considera que no se da ninguna.

De acuerdo a los resultados de la aplicación del Test de Ebbe León Gross se concluye que. El 65% de niños investigados obtuvieron un Desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, el 26% de niños investigados obtuvieron un desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio y el 9% de niños investigados obtuvieron un desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio.

## **SUMMARY**

This thesis refers to "FAMILY ENVIRONMENT AND ITS IMPACT ON SOCIO-EMOTIONAL FOR CHILDREN FIRST GRADE BASIC EDUCATION SCHOOL "ELOY ALFARO" PARISH ALAMOR CANTON PUYANGO LOJA PROVINCE. LECTIVO PERIOD 2013 - 2014". GUIDELINES PROACTIVE.

The central issue raised in the present research work was: How family background affects the socio-emotional development of children in the first grade of elementary school education "Eloy Alfaro" the Alamor Parish, Canton Puyango, Loja Province, academic period 2013 - 2014?

For processing the next General Purpose arose: To determine how the environment influences the Family Development Partner - Affective children of First Grade Basic Education Tax School "Eloy Alfaro" the Alamor Parish, Canton Puyango, Province of Loja. Teaching period 2013-2014.

The methods used in the preparation of this research work were: Scientist, Inductive, Deductive, Descriptive and Statistical Model, which allowed for the discussion and comparison of the proposed variables. Survey applied to parents: Two instruments were applied. Teaching period 2013 - 2014 to establish their Family and Ebbe Test León Gross, applied to parents to determine Partner Affective development of their children. The methods used in the preparation of this research work were: Scientist, Inductive, Deductive, Descriptive and Statistical Model, which allowed for the discussion and comparison of the proposed variables. Survey applied to parents of children in the first grade of Basic Education Tax "Eloy Alfaro" School of Alamor Parish, Canton Puyango, Loja Province: Two instruments were applied. Teaching period 2013 - 2014 to establish their Family Environment and Ebbe Test León Gross, applied to parents to determine Partner Affective development of their children.

After analyzing the survey data applied to parents to set the Family Environment of children, we reach the following conclusion: 48% of parents surveyed report that family practice love as part of their Family environment, 12% manifest Participatory Authority, 10% service Intent, 14% Positive treatment, and 16% Time coexistence. 17% of parents surveyed indicate that in your family there is absence of one parent, 10% say they are physically assaulted, 10% said that there is no communication, 9% think that there is insulation between the members of his family; 9% say there sibling rivalry and 45% believe that none is given.

According to the results of the application of test Ebee León Gross concluded that. 65% of children surveyed earned a Satisfactory Affective Development Partner, 26% of children surveyed earned a Very Satisfactory Affective development partner and 9% of children surveyed earned a Partner Affective development Unsatisfactory.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en los contenidos teóricos-científicos del “EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELOY ALFARO”, DE LA PARROQUIA ALAMOR, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.

Entorno Familiar es un grupo de personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutua. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia con un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá significación influirá negativamente en esa persona en formación (Marrone, 2001).

De acuerdo al autor el Entorno Familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

El desarrollo Socio-Afectivo se refiere a la incorporación de cada niño y niña

que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.

El problema central planteado para el presente trabajo investigativo fue: ¿De qué manera el entorno familiar influye en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del primer grado de educación básica de la Escuela “Eloy Alfaro”, de la Parroquia Alamor, Cantón Puyango, Provincia de Loja, periodo académico 2013 – 2014?

Para su elaboración se planteó como Objetivo General: Determinar de qué manera el Entorno Familiar influye en el Desarrollo Socio - Afectivo de los niños y niñas del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Eloy Alfaro”, de la Parroquia Alamor, Cantón Puyango, Provincia de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014; y, como objetivos específicos: Identificar el modelo de Entorno Familiar de los niños y niñas del Primer grado de Básica de la Escuela “Eloy Alfaro” de la Parroquia Alamor, Cantón Puyango, Provincia de Loja, periodo lectivo 2013-2014: Valorar el Desarrollo Socio – Afectivo de los niños del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Eloy Alfaro de la Parroquia Alamor, Cantón Puyango, Provincia de Loja, periodo lectivo 2013 - 2014; Elaborar los Lineamientos Propositivos; Socializar los lineamientos Propositivos.

Los métodos utilizados en la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, el cual estuvo presente en todo el proceso de la investigación y permitió realizar un análisis del problema y plantear el objetivo general y específico; además la recolección, organización análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo; el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares; el método Deductivo sirvió para determinar factores particulares del problema planteado, a través de la elaboración y aplicación de las técnicas e instrumentos, tomando como base de los elementos teóricos – conceptuales del Marco Teórico; el método descriptivo fue utilizado para puntualizar El Entorno Familiar y su influencia en el desarrollo Socio-afectivo, orientó la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo; el modelo estadístico posibilitó la exposición de resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos los cuales se elaboraran en base a los resultados obtenidos, lo que permitió hacer el análisis e interpretación. Los instrumentos aplicados fueron: Encuesta aplicada a los padres de familia para establecer su Entorno Familiar y el Test de Ebbe León Gross, aplicado a los padres de familia para determinar el desarrollo Socio Afectivo de sus hijos.

Los capítulos que sustentan la investigación se refieren al ENTORNO FAMILIAR, el mismo que contiene los siguientes temas: Concepto, La

importancia del entorno familiar, Influencia del entorno familiar en los niños, Modelos del Entorno Familiar, Elementos del Entorno Familiar, concepto de la Familia, Tipos de Familia, Funciones de la Familia, La Familia y su Incidencia en la educación de los hijos, Problemas del Entorno Familiar.

Y en el segundo capítulo se enfoca al desarrollo Socio-afectivo, con los siguientes temas: Concepto, Introducción, La importancia del desarrollo emocional y afectivo de los niños, Desarrollo emocional del niño de 0 a 6 años, Socialización del niño, Subprocesos de socialización del niño, Fuentes de socialización, Apego y formación, Inteligencia emocional, La importancia del docente en el desarrollo socio afectivo del niño, La Familia como principal agente socializador.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **EL ENTORNO FAMILIAR**

#### **CONCEPTO**

Cuando hablamos de Entorno Familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación (Marrone, 2001).

De acuerdo con el autor, el entorno familiar es la manera de convivir en unidad por un vínculo de afecto y que permite la protección mutua de los integrantes de la familia. En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

#### **LA IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR**

Para Posse y Melgosa, (2001), el entorno familiar tiene la capacidad de

producir una felicidad inmensa o una desdicha de grandes proporciones. Infinidad de niños y adultos encuentran en la familia el mejor apoyo físico, mental, social, moral y afectivo. Pero también existen muchos cuyos sufrimientos y angustias vienen precisamente de las relaciones familiares deterioradas. Sin duda todas las personas adultas o niños desearían establecer unas relaciones óptimas para que la familia fuese un centro de influencia positiva. (p.14)

Se entiende de acuerdo a lo que expresan los autores que el entorno familiar puede brindar a los niños y a los demás integrantes de la misma experiencias de felicidad o de desdicha, es muy importante que las familias conozcas la importancia de brindarles a los niños experiencias positivas que les permita a los niños desarrollar su personalidad bien definida y criarse con amor.

## **LA INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR**

Lahoz, (2014) expresa que, el ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una



desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. Recuperado de: (<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>)

Según el sitio web el ambiente familiar influye decisivamente en la personalidad de los niños y niñas, la conducta adecuada de los padres son las bases fundamentales para el desarrollo armonioso de todos los miembros de la familia en especial de los niños, si los niños se desarrollan en un ambiente feliz que le brinde seguridad, demostrara en su aula y con sus compañeros actitudes similares las que recibe dentro de su familia.

## **ELEMENTOS DEL ENTORNO FAMILIAR**

Lahoz (2014) opina que, para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los

siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

**Amor:** Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

**Autoridad Participativa:** Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

**Intención de servicio:** La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra

autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

**Trato Positivo:** El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

**Tiempo de convivencia:** La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que

tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a “estar” realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

Se entiende y de acuerdo a lo que expresa el autor, se debe cumplir con ciertos elementos que ayudarían a la formación y educación de los niños y niñas como brindarle y manifestarle el amor suficiente para que se sientan seguros, además se debe buscar la manera de hacer feliz a los hijos, se debe proporcionar un trato positivo a los hijos y a la pareja, dándoles halagos positivos y siempre destacando sus mejores logros, y como última condición que se debe cumplir es brindarles el tiempo necesario para la convivencia y compartir las experiencias con todos los miembros de la familia a través de la comunicación.

## **MODELOS DEL ENTORNO FAMILIAR**

Beneyto (2015), da a conocer los siguientes modelos:

**Modelo hiperprotector:** cuando los padres se ponen en el lugar de los hijos considerados frágiles: las familias representativas de este modelo están completamente absortas en la resolución de los problemas y en la satisfacción de cualquier deseo del hijo. De este modo, los adultos se sitúan como guías que, por encima de todo, desean el bien del hijo y, para obtenerlo, no dudan en ponerse en su lugar. Así, los padres que prestan excesiva ayuda al hijo le transmiten el mensaje de que no puede resolver autónomamente ningún problema.

**Modelo permisivo:** padres e hijos son amigos: falta de autoridad. Las opiniones de los padres y de los hijos son equivalentes. Los padres, que consideran la paz familiar como el objetivo supremo a alcanzar, cederán a

cualquier petición de los hijos y las reglas cambiaran constantemente para satisfacer las necesidades siempre crecientes de los hijos, que no tendrán límite alguno.

**Modelo sacrificante:** Los padres se sacrifican constantemente por dar el máximo a los hijos y viceversa: el sacrificio te hace bueno. Según este modelo, el deber de los padres es sacrificarse por los hijos, estableciéndose con ellos una relación basada en el altruismo insano, es decir, dan sin que se les pida, pero si no es apreciado su esfuerzo se lamentan o enfadan.

**Modelo intermitente:** los miembros de la familia oscilan de un modelo a otro. Las interacciones entre los padres y los hijos/as cambian continuamente, existiendo una ambivalencia constante en torno a tres modelos: posición de hiperprotección, conductas democrático-permisivas y el papel sacrificante. Es un modelo bastante frecuente en la actualidad dado que nuestra sociedad se caracteriza por estar en constante cambio, hecho que repercute en las relaciones familiares. Los padres que representan este modelo se muestran confusos e inseguros, dudando ante la validez de sus propias posiciones y acciones.

**Modelo delegante:** los padres delegan a los demás su papel de guía. Este modelo se basa en la delegación o renuncia, ya sea total o parcial, de las tareas educativas a la suegra o madre para el cuidado de los nietos. Así, el nieto/a busca, cada vez, a quien le diga que sí, con lo que consigue

satisfacer sus deseos. Destaca la ausencia de reglas. Los padres resultan débiles y poco convincentes como guías, en caso de necesidad.

**Modelo Autoritario:** los padres ejercen el poder de forma rígida y decidida: el más fuerte es el que manda. En este modelo los roles de padre y madre están perfectamente definidos. Así, el padre representa el poder, como patriarca de la familia, suscitando una atmosfera tensa a su paso. En cambio, la madre, relegada al cuidado del hogar y la familia, se muestra mediadora en la relación padre-hijos. Las relaciones familiares se basan en la existencia de valores absolutos e inmutables, de los que surgen las reglas a seguir. Se obedece y no se discute, siendo el orden y la disciplina los fundamentos de la convivencia. (p. 27, 28).

**Modelo Normal:** En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo. Y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. Ama y respeta a su esposa. La esposa es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo. Otro rasgo predominante, es que prevalece la armonía, el amor, lo que hace un clima ideal para el desarrollo de los hijos.

**Modelo Invertido:** Dentro de este tipo, el padre acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su femineidad por lo que adopta comportamientos similares a los masculinos. La madre se constituye en

autoridad absoluta en el hogar. Esta inversión de los roles paternos puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultades en la maduración psíquica.

**Modelo Agotado:** Llamada también sobre trabajada, familia muy común en el medio, en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar.

**Modelo Hiperemotivo:** En este tipo, se puede observar como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado. Están compuestas por padres sobre protectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos.

**Modelo Intelectual o Sereno:** En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos.

**Modelo Ignorante:** Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, con lo cual no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos.

**Modelo Desintegrado:** En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para



educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año.

Apoyando al criterio de la autora, en el que expresa distintos tipos de modelos y las características de cada uno de ellos y cómo actúan ante los integrantes de la familia, los mismos que inciden en el comportamiento de los niños y las niñas, los padres deben de establecer reglas y estar seguros de brindarle la mejor educación a sus hijos a través de una adecuada actuación y de acuerdo a los roles que desempeñe cada uno de los integrantes de la familia.

## **LA FAMILIA**

La familia es sin duda el primer y más importante agente de socialización para los niños, es en este espacio en donde inicia este proceso y continúa perfeccionándose en la escuela o centro educativo; no obstante, en algunos casos la escuela es quien proporciona la socialización en general. La escuela tiene la responsabilidad de generar la cooperación en este sentido con la familia, como uno de los pilares fundamentales de la etapa de educación inicial. (Coletto 2009)

Según el autor y apoyando su criterio, se puede decir que la familia es el principal agente de socialización para que los niños y niñas se puedan desenvolver en su entorno familiar y escolar sin miedo y seguro de socializar y compartir con las demás personas de su entorno.

## **TIPOS DE FAMILIA**

Estrada (2003) expresa que entre los diferentes tipos de familias están los siguientes:

**La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás;

**La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres,

**La familia de madre soltera:** familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

**Familia Nuclear Ampliada:** Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).

**Familia Binuclear:** Familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).

**Familia Reconstituida:** Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.

**Familia Incompleta:** Se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.

**Familia Desintegrada:** se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

**Familia Disfuncional:** Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales).

En lo que se refiere al nivel a la que pertenecen y se desarrollan tenemos:

El autor menciona diversos tipos de familia que existen en la actualidad, las mismas que inciden en el ambiente familiar y social de los niños y niñas, la familia y como este estructurada, influenciara mucho en la personalidad y el desarrollo social de los hijos e hijas. La familias se clasifican según su estructura, es decir cómo está conformada de acuerdo a sus integrantes pudiendo ser nuclear, extensa, monoparental, desintegrada o disfuncional,

entre otras; y de acuerdo a su desarrollo como las familias modernas y las tradicionales o arcaicas.

## **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS**

La Enciclopedia (2008), expresa que: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijan metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela. Será de gran importancia cuando en Panamá se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, ya que los más responsables visitan al maestro periódicamente o el encargado u orientador con la finalidad de informarse del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos.

Ese papel de receptor de información del padre, significa que los padres no se involucren más en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de tan importante factor en el desarrollo de las actividades.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la

deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

De acuerdo a la enciclopedia, se comparte con los criterios expuestos en el que menciona que la responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos, pero los padres no les deben dejar toda la responsabilidad al centro educativo, la formación de los hijos se forma principalmente en el hogar.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

#### **DEFINICIÓN**

Ocaña (2011) opina que: el desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo como establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con este.

De acuerdo a lo que expresa Ocaña, el desarrollo socio-afectivo inicia desde temprana edad y los padres son los principales agentes de socialización, luego los hermanos y los compañeros de jardín, son los que permiten a los niños y niñas desarrollar su área afectiva-social.

#### **IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos

del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción. Domínguez, (2003).

De acuerdo al autor, el desarrollo emocional de los niños y niñas influyen directamente en el desarrollo socio-afectivo de los niños, el cual juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto-concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo.

### **FASES DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

Schaffer (2000) expresa que el apego es un lazo de larga duración, emocionalmente significativo para un individuo en particular. El objeto del apego suele ser alguien (muy a menudo uno de sus padres) que responde a los sentimientos del niño, creando un lazo que puede ser muy fuerte y emocionalmente cargado en ambas direcciones. (p. 164)

El autor menciona los principales tipos de apego como:



**Apego seguro:** El niño muestra un nivel moderado de búsqueda de la proximidad de su madre. Se intranquiliza cuando ella se va y la recibe en forma positiva cuando se reúne con ella.

**Apego inseguro: precavido:** el niño evita el contacto con su madre, sobre todo al reunirse con ella después de una separación. No se altera demasiado cuando se le deja con un extraño.

**Apego inseguro-resistente:** el niño se altera mucho cuando se le separa de la madre. Al volver ella, es difícil consolarlo, busca su consuelo pero le opone resistencia. (p. 180)

Según los datos expuestos por el autor el apego es la manera de relacionarse que tiene el niño y el afecto que siente por alguien en particular, pudiendo ser este el padre o la madre, el niño puede tener diferentes tipos de apego de acuerdo a las situaciones que atraviese cada familia y a los tipos de comportamiento de los padres.

## **ASPECTOS PSICOSOCIALES RELACIONADOS CON LA AFECTIVIDAD**

Quezada (2010) menciona como aspectos psicosociales los siguientes:

- **Seguridad:** El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado, ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.

- **Independencia:** El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencia positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía estima e independencia.
- **Respeto Y Confianza:** Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores.  
[http://afectividadeneducacion.blogspot.com/2010/07/aspectos-psicosociales-relacionados-con\\_05.html](http://afectividadeneducacion.blogspot.com/2010/07/aspectos-psicosociales-relacionados-con_05.html).

De acuerdo a la escritora del sitio web, los aspectos psicosociales relacionados con la afectividad son muy importantes en el desarrollo de los niños y niñas, los mismos que se deben desenvolver en un ambiente de seguridad, en el cual desarrollo su autonomía e intente hacer las cosas por sí solos, respetando las reglas y confiando en lo que hace.

## **LA FAMILIA COMO PRINCIPAL AGENTE SOCIALIZADOR**

Yubero y Larrañaga (1996) dicen que: por socialización puede entenderse el proceso de incorporación del individuo al grupo social donde vive, lo que supone el establecimiento de los lazos afectivos con los miembros de sus grupos, acceso a los conocimientos transmitidos socialmente, adquisición de sus normas y asimilación de los valores culturales

La familia representa el primer contexto social; recibe al neonato e interviene inmediatamente en su inmersión social a través de la enseñanza de una serie de conductas específicas, tenidas como valiosas en el contexto sociocultural donde está inmerso y que son consideradas como valiosas en el contexto sociocultural donde está inmerso y que son consideradas como recursos necesarios para adaptarse a ese medio concreto –modos de alimentarse, vestirse, higiene, comunicación con los demás, análisis de la realidad, etc. Representa la transmisión cultural entendida como la totalidad de formas de vida, valores, normas y experiencias que definen la comunidad, aunque en muchas ocasiones no exista una intencionalidad explícita. (p. 58).

Los autores expresan que la familia trasmite los conocimientos necesarios para que los niños puedan sociabilizar, los padres de familia son los principales educadores de las costumbres, los valores y ponen normas dentro de su familia, las mismas que les permite desarrollar una personalidad definida en los niños y niñas.

## **FACTORES QUE DETERMINAN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

Clínicamente se pueden distinguir:

- 1) Factores biológicos
- 2) Factores ambientales.

Estos tipos de factores se deben tener en cuenta al evaluar cualquier situación de desarrollo (normal o retraso del desarrollo) antes de planificar largos y costosos estudios diagnósticos.

**FACTORES BIOLÓGICOS:** con fines didácticos se dividen los siguientes:

- **Factores genéticos:** en cada evaluación debe tenerse en cuenta el patrón genético familiar. Existen ciertas características de la maduración que son propias de la carga genética, como pequeñas demoras en la aparición del lenguaje, cierto grado de hiperactividad o ciertas habilidades cognitivas. También es importante considerar el patrón genético individual: existen niños que se apartan de las características básicas del desarrollo de sus hermanos sin que ello constituya una anomalía.
- **Factores prenatales:** es posible que las variaciones del desarrollo estén influenciados por características fisiológicas de la madre (edad, número de la gestación, estado emocional, etc.).
- **Factores perinatales:** son conocidos los factores perinatales que determinan retraso o anomalías del desarrollo. En el plano de pequeñas variaciones del desarrollo tienen también influencia los fenómenos de hipoxia leve, hipoglicemias traumáticas, hiperbilirrubinemias tratadas, etc.
- **Factores postnatales:** diversos factores fisiológicos como la alimentación, las inmunizaciones, ciertas patologías de poca gravedad pueden modular el desarrollo postnatal, dentro de un plano normal. Sin embargo dentro del rango normal.

**FACTORES AMBIENTALES:** Tanto o más importante que los factores biológicos, son los factores ambientales en la determinación de un desarrollo normal. Todos los factores que se analizarán interactúan entre sí y con factores de tipo biológico

- **Estimulación:** este factor condiciona variaciones de lo normal y también causa alteraciones del desarrollo en grado variable. Es posible que el mayor desarrollo específico de determinadas áreas en un niño determinado esté dado por factores culturales que generan mayor estímulo en ciertos aspectos.
- **Afectividad:** es un factor omitido en las anamnesis del desarrollo. Su importancia es indiscutible en el desarrollo de un niño equilibrado, en sus aspectos emocionales, sociales y laborales. Las alteraciones del vínculo con los padres o con la familia, pueden afectar el desarrollo.
- **Normas de crianza:** aunque las normas de crianza pueden incluirse en estimulación, vale la pena comentarlas aparte. El desarrollo de hábitos, la interacción con hermanos, el grado de independencia y variados aspectos valóricos caen bajo las normas de crianza que afectan el desarrollo normal y sus variantes.
- **Factores culturales y socioeconómicos:** el desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura del grupo humano al que pertenece (por ej. localidad rural o urbana) y por la cultura de su familia
- **Condiciones de la familia:** debemos destacar la importancia de las características de la familia sobre el desarrollo del niño. Vale la pena

enumerar las características de la familia que favorecen un desarrollo normal

- ✓ **Cercanía afectiva:** un adecuado afecto entre los distintos miembros de una familia favorece el desarrollo del niño. Una calidez adecuada entre padre e hijo y entre hermanos determina un desarrollo normal.
- ✓ **Acuerdo relacional:** deben existir reglas sobre los distintos miembros de la familia. Estas reglas deberán ser comunes para todos
- ✓ **Equilibrio en la cercanía parental:** el niño debería estar cercano afectivamente tanto con sus padres como con sus hermanos u otros parientes. Un acercamiento excesivo a uno de los padres genera conflictos en el desarrollo
- ✓ **Jerarquía parento-filial definida:** esta jerarquía superior de los padres permite establecer una relación adecuada en cuanto a normas, hábitos, valores, etc., lo que genera un comportamiento infantil sin conflictos.
- ✓ **Normas claras y flexibles:** como consecuencia del párrafo anterior se deduce que deben existir normas claras sobre las que se asienta la conducta del niño. La existencia de reglas claras no impide que ellas se flexibilicen en ciertas situaciones.
- ✓ **Interacción autónoma con iguales:** los padres deben permitir que los hermanos resuelvan solos algunos conflictos, permitiendo así acuerdos relacionales del subsistema hijos. Una intromisión excesiva de los padres sobre los hermanos no favorece el desarrollo de éstos.
- ✓ **Límites claros de los subsistemas familiares:** existen problemas que son de exclusiva incumbencia de los padres y otros que lo son sólo de

los hijos”. Recuperado de: (<http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/dessneurolinf.html>).

Los factores de acuerdo al sitio web, son de tipo biológico y de tipo ambiental, los cuales influyen en el desarrollo normal de los niños y niñas, la familia es la encargada de detectar si hay algún problema de cualquier tipo que este perjudicando en el desarrollo de los hijos o hijas y traten de buscarle la solución pertinente para ayudar en la correcta formación de los niños y niñas.

### **EL PAPEL DEL EDUCADOR EN EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO**

Según mencionan Ocaña y Martín (2011), la educación emocional se desarrolla a través del currículo educativo, de programas de intervención específica y también de forma incidental. El educador es ante todo un profesional. El mismo que se compromete al trabajo que realiza, se siente motivado por el mismo, posee habilidades y conocimientos para desarrollarlo de forma adecuada, se preocupa por actualizar sus conocimientos y seguir aprendiendo y se relaciona con otros profesionales de su ambiente con el mismo fin, el educador ha de tener una capacitación técnica y científica de didáctica, psicología evolutiva, del aprendizaje, etc. Ha de poseer habilidades de comunicación, relación y resolución de conflictos. Conviene que sea una persona capaz de entusiasmar, motivar, creativa, con capacidad de improvisación ya que su labor es dinámica y siempre

cambiante. Todas esas facetas pueden ser adquiridas en su periodo de formación y en la práctica.

El educador desarrollo la educación emocional siguiendo los objetivos, contenidos, principios metodológicos y criterios de evaluación que marca el currículo, pero además y sobre todo, lo hace a través de su conducta y sus actitudes. Se ha comprobado que la inteligencia emocional del profesor es una de las variables más influyentes en la creación de un clima de confianza, seguridad y afecto, que permita a los alumnos sentirse aceptados y comprometidos, y en el que puedan expresar y gestionar de forma saludable sus emociones. Por ello, uno de los requisitos para que el educador asuma la misión de desarrollar la educación emocional es que se compromete a desarrollar su propia inteligencia emocional. (p. 138, 139)

Las autoras manifiestan la importancia del educador en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas, para lo cual manifiesta que debe ser un profesional que se capacite frecuentemente, que utiliza la comunicación oportuna, tenga la capacidad de resolver conflictos y que les proporcione a los niños y niñas la confianza y seguridad necesaria para desarrollarse adecuadamente dentro del aula escolar.



## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MÉTODOS:**

**CIENTÍFICO.-** Es un método destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, estuvo presente en todo el proceso de la investigación y permitió realizar un análisis del problema y plantear el objetivo general y específicos; además la recolección de la información, organización análisis e interpretación de los resultados del trabajo de campo.

**INDUCTIVO.-** El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares.

**DEDUCTIVO.-** El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. Fue de gran utilidad; ya

que, partiendo de una generalidad se pudo determinar factores particulares del problema planteado, a través de la elaboración y aplicación de las técnicas e instrumentos, tomando como base de los elementos teóricos – conceptuales del Marco Teórico.

**DESCRIPTIVO:** Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; Este método fue utilizado para puntualizar El Entorno Familiar y su influencia en el desarrollo Socio-afectivo los niños investigados, orientó la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

**MODELO ESTADÍSTICO.-** Sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvió únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras, posibilitó la exposición de resultados a través de cuadros y gráficos estadísticos los cuales se elaboraron en base a los resultados obtenidos, lo que facilitó hacer el análisis e interpretación.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

**ENCUESTA:** Aplicada a los padres de familia de los niños y niñas del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “Eloy Alfaro” Parroquia Alamor, Cantón Puyango, Provincia de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014, para establecer su Entorno Familiar

**TEST DE EBBE LEÓN GROSS:** Se aplicó a los padres de familia de los niños y niñas del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “Eloy Alfaro” Parroquia Alamor, Cantón Puyango, Provincia de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014, para determinar el desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas.

## POBLACIÓN

ESCUELA “ESCUELA ELOY ALFARO”				
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	MAESTRAS
1° “A”	18	12	30	1
1° “B”	15	13	28	1
<b>TOTAL</b>			<b>58</b>	<b>2</b>

Fuente: Libros de matrícula de la escuela “Eloy Alfaro”

Elaboración: Estefanía Angélica Granda Granda

## f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELOY ALFARO” PARROQUIA ALAMOR, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA. PERIODO LECTIVO 2013 – 2014, PARA IDENTIFICAR SU ENTORNO FAMILIAR.

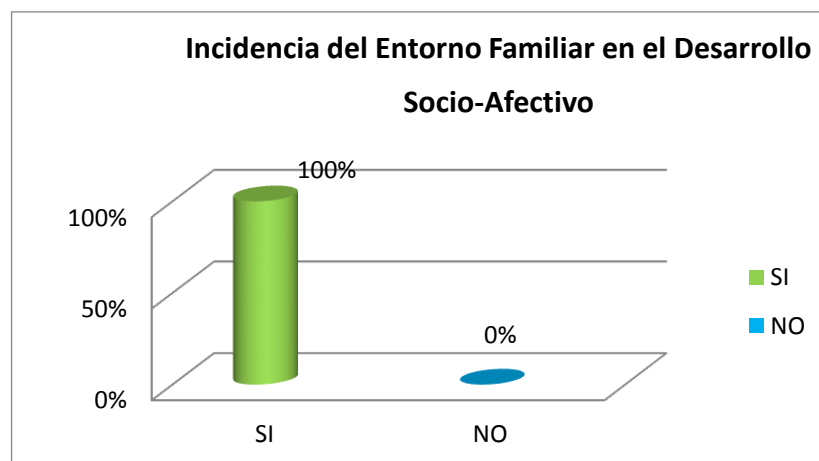
1.- Considera usted que el Entorno Familiar incide en el desarrollo Socio-afectivo de los niños?

CUADRO Nro. 1

INDICADORES	f	%
SI	58	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela “Eloy Alfaro”  
Elaboración: Estefanía Angélica Granda Granda

GRÁFICO Nro. 1



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100% de padres de familia encuestados responden que el Entorno Familiar sí incide en el desarrollo Socio-afectivo de los niños.

El Entorno Familiar es el pasaje de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá relacionando con otros entornos: escuela, amigos, es donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social y afectivo.

Según los resultados obtenidos, los padres de familia consideran que el entorno familiar incide es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño, lo que facilitará su integración al mundo social.

se concluye que los padres de familia en su totalidad expresan que las relaciones familiares son muy importantes en el desarrollo social de los niños y niñas, por lo que se les recomienda brindarles a los niños y niñas, el tiempo necesario, y que exista la comunicación dentro de las familias para que tengan relaciones familiares sean agradables.

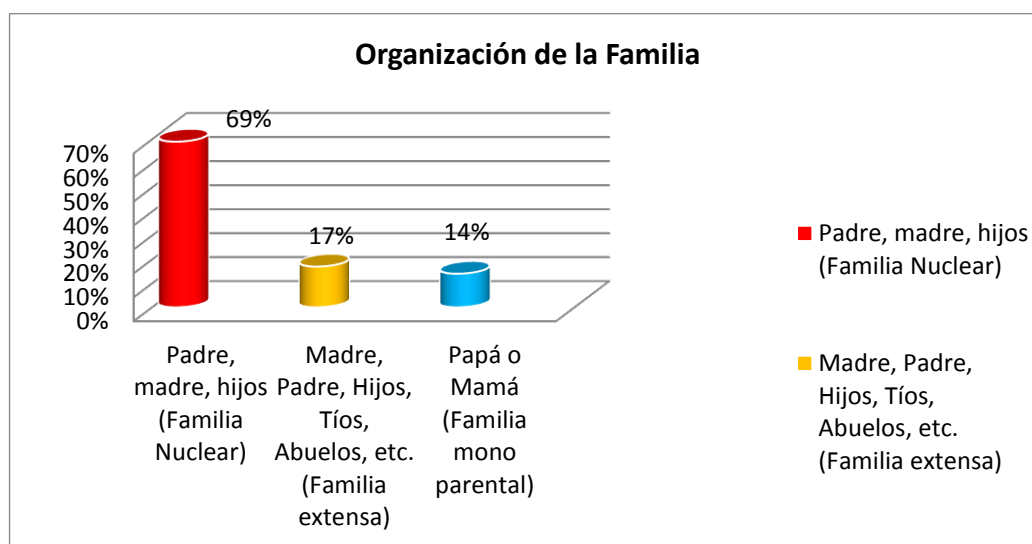
## 2.- ¿Cómo está organizada su familia?

**CUADRO Nro. 2**

INDICADORES	f	%
Padre, madre, hijos (Familia Nuclear)	40	69%
Madre, Padre, Hijos, Tíos, Abuelos, etc. (Familia extensa)	10	17%
Papá o Mamá (Familia mono parental)	8	14%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Eloy Alafaro"  
**Elaboración:** Estefanía Angélica Granda Granda

**GRÁFICO Nro. 2**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 69% de padres de familia encuestados manifiestan que su hogar está constituido por Padre, madre e hijos (Familia nuclear), 17% por Madre, Padre, Hijos, Abuelos, etc. (Familia extensa); y, el 14% por Papá o Mamá (Familia Monoparental).

Estructuralmente, la familia es un conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros y contempla aspectos de su organización tales como subsistema, parentesco, tamaño, límites, roles y jerarquía.

De acuerdo a los resultados la mayoría de los padres de familia encuestados, considera que su familia está estructurada de manera nuclear, es decir solo de padre, madre e hijos.

Es muy importante la estructuración de las familias, para que puedan establecer reglas, roles que les permita relacionarse de mejor manera, se recomienda que las familias permanezcan unidas, para que los niños se desenvuelvan en un ambiente unido, de sus padres y hermanos.

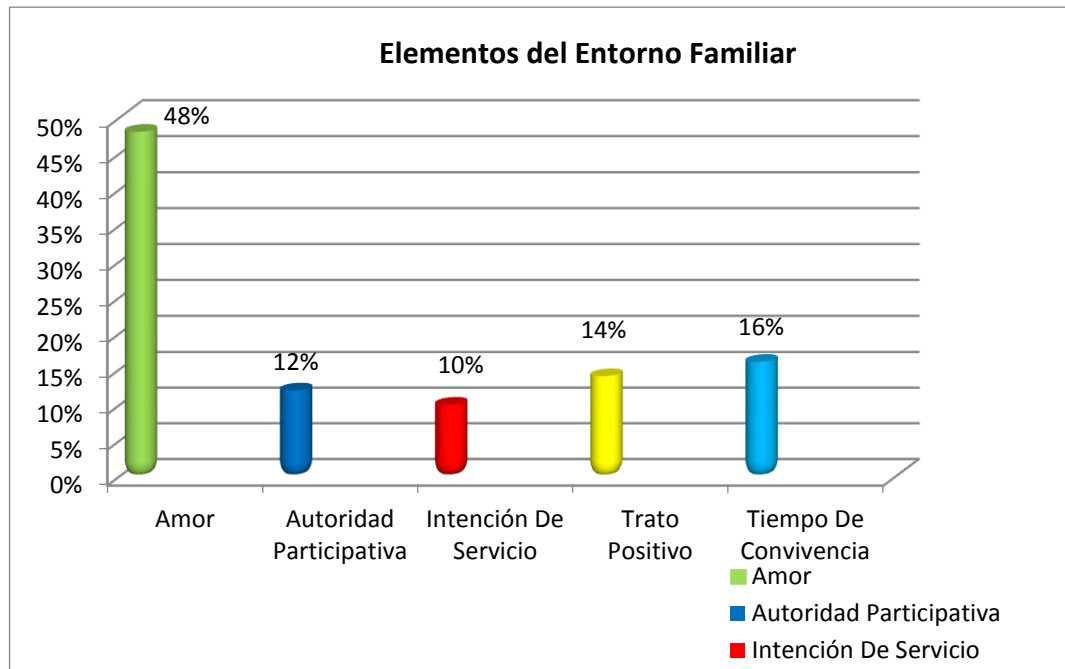
### 3.- ¿Cuál de los elementos del Entorno Familiar se practican en su hogar?

**CUADRO Nro. 3**

INDICADORES	f	%
Amor	28	48%
Autoridad Participativa	7	12%
Intención De Servicio	6	10%
Trato Positivo	8	14%
Tiempo De Convivencia	9	16%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Eloy Alfaro"  
**Elaboración:** Estefanía Angélica Granda Granda

**GRÁFICO Nro. 3**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 48% de padres de familia encuestados manifiestan que practican el amor como el elemento de su Entorno Familiar, el 12% manifiestan la Autoridad Participativa, el 10% la Intención de servicio, el 14% el Trato Positivo, y el 16% Tiempo de convivencia.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental la presencia importante de ciertos elementos como el amor, la autoridad participativa, la intención de servicio, el trato positivo, y el tiempo de convivencia, los cuales le permitan al niño o niña disfrutar de la familia.



De acuerdo a los datos extraídos de la encuesta, la mayoría de los padres consideran que practican el amor como principal elemento dentro de la convivencia familiar.

Se concluye que un grupo considerable considera que el amor es muy importante dentro de la familia, se recomienda que los padres de familia les brinden el tiempo necesario, seguridad y el amor hacia sus hijos.

#### 4.- ¿Cree usted que el rol educativo le corresponde a:

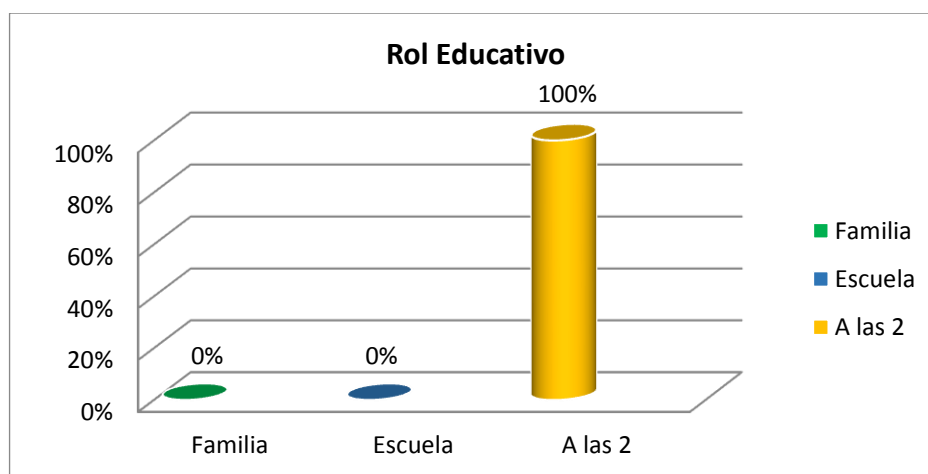
**CUADRO Nro. 4**

INDICADORES	f	%
Familia	0	0%
Escuela	0	0%
A las 2	58	100%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Eloy Alfaro"

Elaboración: Estefanía Angélica Granda Granda.

**GRÁFICO Nro. 4**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100% de los padres de familia consideran que la familia y la escuela deben cumplir con el rol de educadora.

La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.

Para que la relación entre familia y escuela sea efectiva debe lograr integrar a la familia como parte esencial. Se trata, por así decirlo, de poner en práctica una escuela abierta. La escuela comparte con la familia la labor de educar, completando y ampliando sus experiencias formativas. Conseguir que la educación sea eficaz depende totalmente de una unidad de criterios educativos en casa y en la escuela. Y para conseguir ese fin es necesario la comunicación y coordinación entre maestros y padres.

De acuerdo a los resultados expuestos la totalidad de los padres de familia consideran que el rol educativo tienen que desempeñarlo la familia y la escuela.

Por ello los maestros necesitan no sólo la información que puedan aportar los padres relativa a sus hijos para conocerlos, sino que además va a ser muy importante su colaboración para hacerles partícipes de la educación escolar de sus hijos, esto repercutirá notablemente sobre su personalidad así como lo que aprendan en el seno familiar va a repercutir en sus comportamientos en la escuela.

## 5.- ¿Cuál de las siguientes situaciones se dan en su familia?

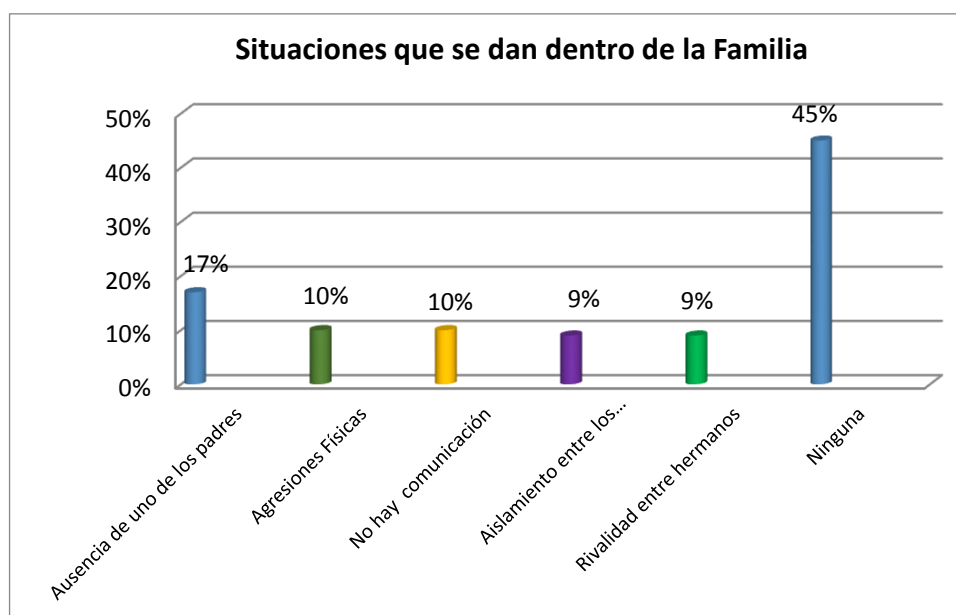
CUADRO No. 5

INDICADORESS	f	%
Ausencia de uno de los padres	10	17%
Agresiones Físicas	6	10%
No hay comunicación	6	10%
Aislamiento entre los miembros	5	9%
Rivalidad entre hermanos	5	9%
Ninguna	26	45%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Eloy Alfaro"

Elaboración: Estefanía Angélica Granda Granda

GRÁFICO Nro.5



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 45% considera que no se da ninguna situación de las mencionadas dentro de la familia, el 17% de padres de familia encuestados indican que en su familia hay ausencia de uno de los padres, el 10% manifiestan que existen agresiones físicas, el 10% manifiesta que no hay comunicación; el 9%

considera que hay aislamiento entre los miembros de su familia; el 9% manifiesta que hay rivalidad entre hermanos y

La familia que no tiene situaciones negativas son aquellas que van más allá de los encuentros habituales e ineludibles, los momentos de alegría y la solución a los problemas que cotidianamente se enfrentan. El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

Según los resultados mencionados un elevado porcentaje manifiesta que no existen situaciones negativas dentro de la familia.

Se concluye que las familias que presentan situaciones difíciles o negativas dentro del hogar influyen negativamente en la personalidad y comportamiento de los niños y niñas, se recomienda a los padres de familia que deben educar a sus hijos e hijas con el ejemplo, brindándoles, el amor y la seguridad necesaria.

## 6.- ¿Satisface las necesidades básicas de su hijo o hija en lo referente?

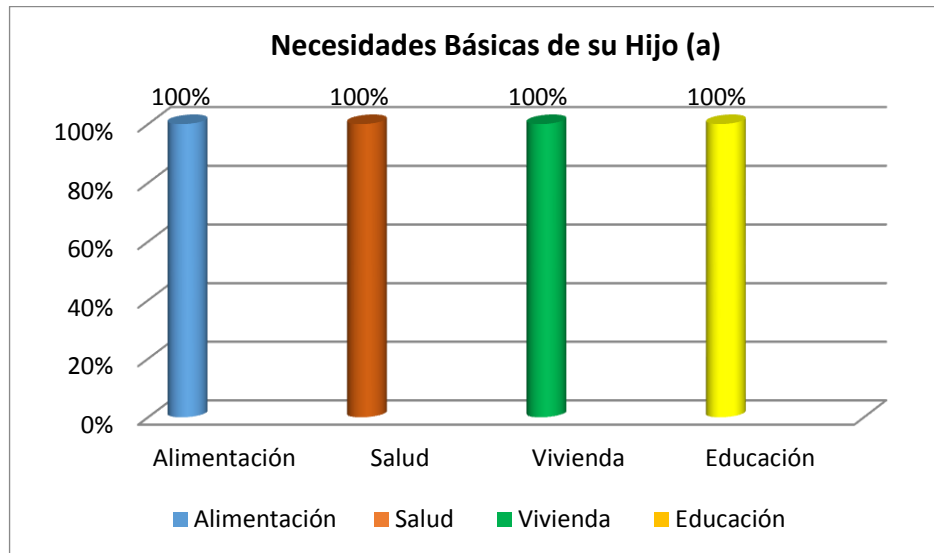
**CUADRO No. 6**

INDICADORES	f	%
Alimentación	58	100%
Salud	58	100%
Vivienda	58	100%
Educación	58	100%

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Eloy Alfaro"

Elaboración: Estefanía Angélica Granda Granda

**CUADRO Nro. 6**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 100% de padres de familia encuestados responden que si satisfacen las necesidades básicas de: alimentación, salud, vivienda y educación de sus hijos.

Los padres de familia deben satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, como la alimentación con una dieta balanceada para mejorar su nutrición y formar buenos hábitos alimenticios. Cuidar la salud de sus hijos a través de la prevención de enfermedades, llevando a sus hijos al médico a control periódico, es responsabilidad de la familia satisfacer la necesidad de una vivienda que cuente con los servicios indispensables como luz eléctrica, agua potable y ambientes adecuados para un desarrollo físico y mental de los miembros de la familia.

Se concluye que los padres de familia satisfacen las necesidades principales de sus hijos como alimentación, salud, vivienda y educación de sus hijos. Se recomienda que los padres siempre estén pendientes de las necesidades básicas de sus hijos para que logren un desarrollo óptimo en sus hijos e hijas.

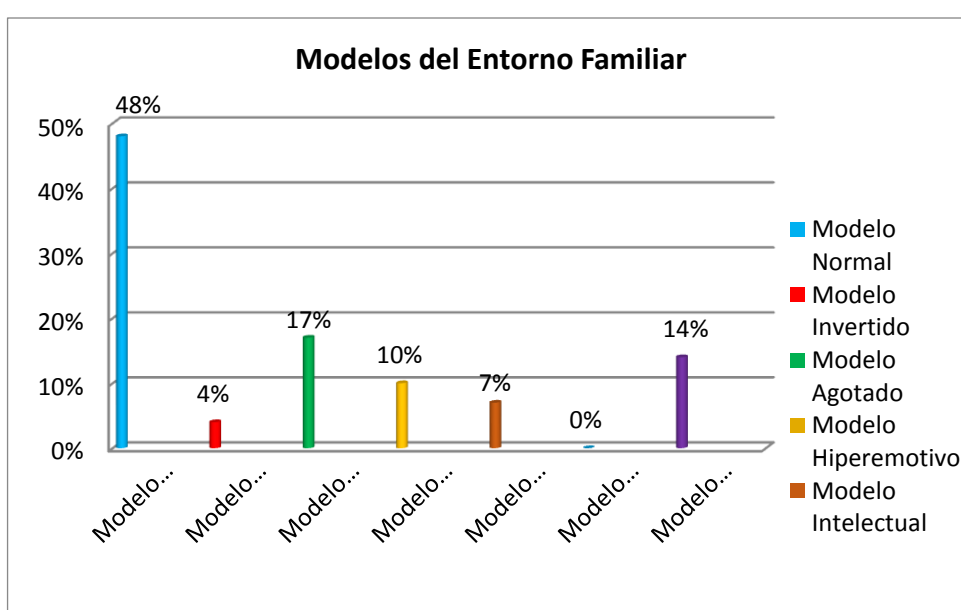
### 7.- ¿Cuál de estos modelos se presentan en su Entorno Familiar?

**CUADRO Nro. 7**

INDICADORES	f	%
Modelo Normal	28	48%
Modelo Invertido	2	4%
Modelo Agotado	10	17%
Modelo Hiperemotivo	6	10%
Modelo Intelectual	4	7%
Modelo Ignorante	0	0%
Modelo Desintegrado	8	14%
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a los Padres de familia de la escuela "Eloy Alfaro"  
Elaboración: Estefanía Angélica Granda Granda

**GRÁFICO Nro. 7**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 48% de padres de familia encuestados consideran que su Entorno Familiar tiene un Modelo Normal, el 17% manifiesta que tiene un Modelo Agotado, el 14 % tiene un Modelo Desintegrado, el 10% mantiene un Modelo Hiperemotivo; el 7% manifiesta que tiene un Modelo Ignorante, y el 4% manifiesta que tiene un Modelo Invertido

Todos los modelos de familia merecen ser legitimados y valorados de antemano con el mismo potencial de ser funcionales. Ninguno por definición debe considerarse una desviación. No se trata, por lo tanto de entrar en juicios de valor, ni catalogar un modelo determinado que no encaje con los parámetros reduccionistas de familia tradicional instituidos por un orden predominante e incuestionable al servicio de intereses particulares, sino de respetar la diversidad como una realidad.

Por los datos recolectados, se puede deducir que la mayoría de las familias se encuentra dentro de un modelo normal de las familias, las mismas que son aceptadas por la sociedad.

Se concluye que los modelos de familia se adecuan y surgen de acuerdo a las exigencias de la sociedad, las familias normales son las más aceptadas por la sociedad, porque están constituidas por los padres e hijos que asumen sus roles con madurez. Se recomienda que las familias sigan estableciendo sus roles, permitiendo satisfacer las necesidades de los niños y niñas.

**RESULTADOS DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS, DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELOY ALFARO” DE LA PARROQUIA ALAMOR, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA. PARA VALORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS.**

**VALORACIÓN DEL TEST**

El test de Ebee León Gross, permitió medir el desarrollo de aspectos socio-afectivos de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de Escuela “Eloy Alfaro”, a través de 20 preguntas o ítems concretos, de los cuales deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas. Para su valoración tenemos:

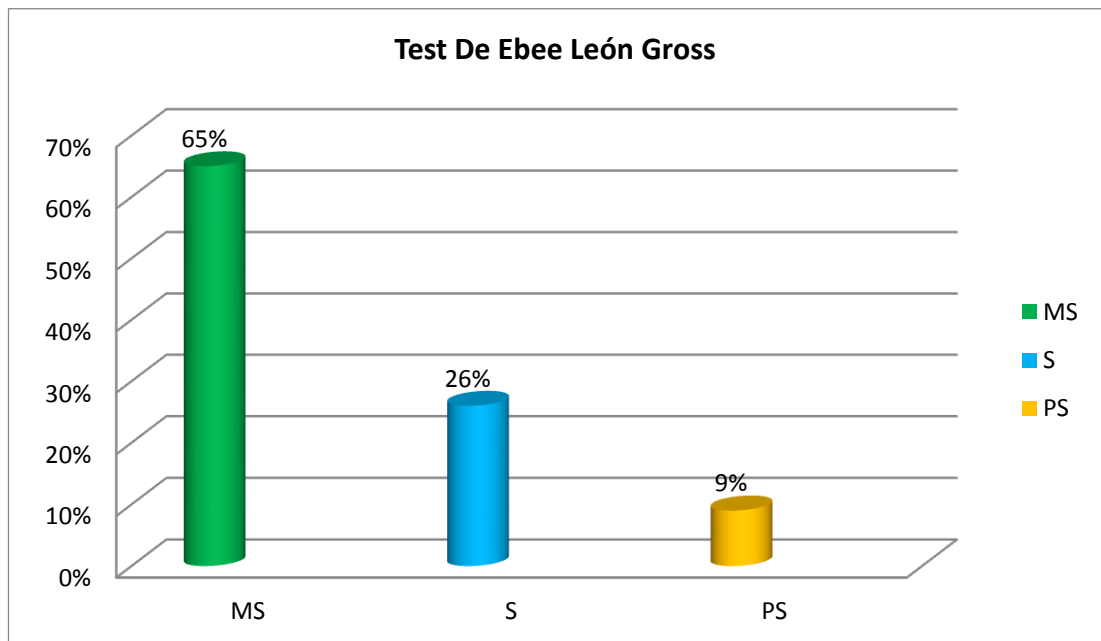
**CUADRO N° 8**

INDICADORES DE EVALUACIÓN	f	%	Calificación
Respuestas negativas entre 0 a 5	38	65%	MS
Respuestas negativas entre 5 a 15	15	26%	S
Más de 15 Respuestas negativas	5	9%	PS
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>	

**Fuente:** Test de Ebee León Gross, a los padres de familia de la escuela “Eloy Alfaro”  
**Elaboración:** Estefanía Angélica Granda Granda



**GRÁFICO N° 8**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 65% de niños investigados obtuvieron un puntaje entre cinco y quince respuestas negativas, que corresponden a un Desarrollo Socio Afectivo Muy Satisfactorio, 26% de niños investigados obtuvieron entre cero y cinco y equivale a un desarrollo Socio Afectivo Satisfactorio, y el 9% de niños investigados obtuvieron un puntaje de más de 15 respuestas negativas lo que significa que tienen desarrollo Socio Afectivo Poco satisfactorio.

El desarrollo Socio- Afectivo es, en un sentido amplio, de aquella dimensión evolutiva que se refiere, a la incorporación de cada niño y niña que nace para incorporarse a la sociedad, la misma que supone diferentes procesos de socialización y de desarrollo, formando vínculos tan fuertes como los afectivos, de la misma manera la adquisición de valores morales, normas, reglas sociales., donde crecerá y se desarrollara pero siempre y cuando

tengan presente la guía materna, y de los más cercanos. No queda duda que la vida afectiva es el motor que logra, que el niño, en sus primeros 6 años de desarrollo, sea satisfactorio, es importante cubrir sus necesidades afectivas básicas ya que están aseguradas un normal desarrollo posterior, y de equilibrio en la personalidad, de todo hombre.

De acuerdo a los datos recabados la mayoría de los niños han alcanzado una calificación de muy satisfactorio, y los niños que se los han valorado dentro de poco satisfactorio son los niños que atraviesan por problemas familiares los mismos que influyen en su desarrollo socio-afectivo.

Se concluye que un buen grupo tienen un buen desarrollo socio-afectivo y se recomienda a los padres de familia y a las maestras que les ayuden a desarrollar el área afectiva social a través de experiencias positivas dentro del hogar como dentro del aula de clases con sus compañeros.

## **g. DISCUSIÓN**

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado: Identificar el Entorno Familiar de los niños y niñas del Primer grado de educación Básica de la Escuela “Eloy Alfaro” de la Parroquia Alamor, Cantón Puyango, Provincia de Loja, periodo lectivo 2013 – 2014, para lograr este objetivo se utilizó una encuesta dirigida a los padres de familia y luego del análisis e interpretación de los resultados tomando como referencia la pregunta; N° 3 ¿Cuál de los siguientes elementos del Entorno Familiar se practican en su hogar?, se concluye que un grupo considerable piensa que el amor es muy importante dentro de la familia, se recomienda que los padres de familia les brinden el tiempo necesario, seguridad y el amor hacia sus hijos; también se tomó en cuenta la pregunta N° 5 ¿Cuál de las siguientes situaciones se dan en su familia: Ausencia de uno de los padres, Agresiones Físicas, Se corta la comunicación, Aislamiento entre los miembros, Rivalidad entre hermanos; Según los resultados mencionados un elevado porcentaje manifiesta que no existen situaciones negativas dentro de la familia y las familias que presentan situaciones difíciles o negativas dentro del hogar influyen negativamente en la personalidad y comportamiento de los niños y niñas, se recomienda a los padres de familia que deben educar a sus hijos e hijas con el ejemplo, brindándoles, el amor y la seguridad necesaria. Para corroborar la información se tomó además la pregunta N°7 ¿Cuál de estos modelos se presentan en su Entorno Familiar? Por los datos recolectados, se puede deducir que la mayoría de las familias

se encuentra dentro de un modelo normal de las familias, las mismas que son aceptadas por la sociedad, las familias normales son las más aceptadas por la sociedad, porque están constituidas por los padres e hijos que asumen sus roles con madurez. Se recomienda que las familias sigan estableciendo sus roles, permitiendo satisfacer las necesidades de los niños y niñas.

Para comprobar el segundo objetivo específico: Valorar el desarrollo Socio - Afectivo de los niños y niñas del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela "Eloy Alfaro" de la Parroquia Alamor, Cantón Puyango, Provincia de Loja. Periodo lectivo 2013 – 2014, se aplicó el Test de Ebee León Gross de acuerdo a los resultados se concluye que: de acuerdo a los datos recabados la mayoría de los niños han alcanzado una calificación de muy satisfactorio, y los niños que se los han valorado dentro de poco satisfactorio son los niños que atraviesan por problemas familiares los mismos que influyen en su desarrollo socio-afectivo.

Contrastando los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños y niñas y los resultados obtenidos de la aplicación del Test de Ebee León Gross, se determina que la Familia incide significativamente en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas, de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela "Eloy Alfaro" de la Parroquia Alamor, Cantón Puyango Provincia de Loja, por lo tanto se acepta los objetivos que se planteó al inicio de la presente investigación.

## **h. CONCLUSIONES**

- Se concluye que un grupo considerable piensa que el amor, es el elemento primordial dentro de las relaciones familiares, las mismas que se desarrollan en un ambiente armonioso y saludable.
- De acuerdo a los resultados expuestos la totalidad de los padres de familia consideran que el rol educativo tienen que desempeñarlo la familia y la escuela.
- Se concluye que las familias que presentación situaciones difíciles o negativas dentro del hogar influye negativamente en la personalidad y comportamiento de los niños y niñas.
- De acuerdo a los datos recabados la mayoría de los niños han alcanzado una calificación de muy satisfactorio, y los niños que se los han valorado dentro de poco satisfactorio son los niños que atraviesan por problemas familiares los mismos que influyen en su desarrollo socio-afectivo.

## **i. RECOMENDACIONES**

- A los padres de familia que proporcionen un Entorno Familiar armonioso y estable, donde les brinden a sus hijos e hijas el tiempo necesario, seguridad y el amor, asuman los roles adecuados y necesarios al buen funcionamiento de un sistema familiar, mantener una comunicación asertiva, positiva, clara, directa, continua, enriquecedora, desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, aprender a manejar conflictos, crisis y a desarrollar formas creativas de solución en el seno de la misma, mantener momentos especiales y tradiciones familiares, y la presencia de Dios en la nuestras familia ayudará a mantener Entorno Familiar adecuado para un buen desarrollo biopsicosocial de sus hijos.
- A las maestras y padres de familia proporcionar un ambiente adecuado dedicando tiempo y esfuerzo necesario para potenciar y estimular oportunamente el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas, educarlo con amor y respeto, de modo que aprenda las normas básicas de convivencia familiar y social En el contexto de la familiar y escolar la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.

- Se recomienda a los padres de familia que deben educar a sus hijos e hijas con el ejemplo, brindándoles, el amor y la seguridad necesaria, con el fin de formar hijos seguros y definan su personalidad desde sus primeros años de vida, para que puedan sociabilizar de la mejor manera con las personas de su entorno.
- A los directivos de la escuela “Eloy Alfaro” que brinden charlas, talleres y conferencia que permita orientar a los padres de familia, para lograr mejorar las relaciones familiares y el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas que presentan problemas.



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA CARRERAS EDUCATIVAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

### **LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**

#### **TALLER DE ESCUELA PARA PADRES**

**“FOMENTO DE VALORES EN LOS PADRES DE FAMILIA DENTRO DE SU ENTORNO FAMILIAR” DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELOY ALFARO” DE LA PARROQUIA ALAMOR, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA.**

**AUTORA**

**ESTEFANÍA ANGÉLICA GRANDA**

**DIRECTORA**

**Dra. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, Mg. Sc**

**LOJA-ECUADOR**

**2015**

**1859**



## **1. TEMA**

**“FOMENTO DE VALORES EN LOS PADRES DE FAMILIA DENTRO DE SU ENTORNO FAMILIAR”**

## **2. INTRODUCCIÓN**

En el presente Taller titulado: **“FOMENTO DE LOS VALORES EN LOS PADRES DE FAMILIA EN EL ENTORNO FAMILIAR”**. El taller está orientado a padres de familia, los cuales son los principales fomentadores de valores en los niños. Es un taller psicoeducativo que permitirá reconocer tanto los valores que tienen y dominan los padres, como también aquellos que les gustaría transmitir a sus hijos. Sabemos que los valores se aprenden desde la temprana infancia y cada persona les asigna un sentido propio, lo importante es reconocer que como padres se puede hacer algo para guiar a los hijos, que deben estar atentos a los cambios de estos y saber que ellos son la imagen que ellos necesitan para vivir. Cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores. Los padres son la fuente de este conocimiento.

## **3. JUSTIFICACIÓN**

Es importante destacar que el papel que desempeñan las relaciones familiares es precisa en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas, especialmente si se cumplen los modelos y roles familiares adecuados, donde el elemento primordial para establecer las relaciones adecuadas es el amor, y la comprensión en el hogar. De allí la importancia de esta propuesta

que tienen como finalidad ofrecer a los padres de familia una valiosa información y orientación que será de gran significación en la acción educativa y el mejoramiento de las relaciones familiares por cuanto permitirá conocer las relaciones familiares, los roles de los integrantes de la familia, los elementos que influyen en el desarrollo social de los niños y niñas, con el propósito de contribuir de manera positiva en el comportamiento sus hijos e hijas.

#### **4. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Orientar a los padres de familia en la temática de los valores, y su fomento en el Entorno Familiar.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Concienciar a los Padres de familia de los niños y niñas la importancia de los valores que se debe vivir en familia lo cual es vital para lograr un desarrollo integral de sus hijos.
- Brindar experiencias que les permitan desarrollar habilidades que los apoyen en la tarea de ser ejemplos de valores humanos para sus hijos.
- Socializar la importancia de la creación y participación en una **ESCUELA PARA PADRES**, para mejorar el entorno familiar.

## **5. DESARROLLO**

### **Primera parte**

- Inauguración y Saludo de bienvenida
- Presentación de objetivos
- Exposición sobre, la necesidad de los valores en el bienestar familiar.
- ¿Cómo educar los valores?
- Receso y Refrigerio

### **Segunda Parte**

- Dinámica
- Valores importantes para educar en el entorno familiar: Obediencia, Perseverancia, Generosidad, Amistad y Tolerancia

### **Tercera Parte**

- Presentación del proyecto “ESCUELA PARA PADRES” como propuesta de solución a la falta de conocimiento en el fomento de valores en su familia.

## **Primera Parte**

### **La necesidad de los valores en el bienestar familiar:**

Educar a sus hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera ya sentirse bien en el ambiente en que se encuentren. Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de ustedes que son sus padres y educadores, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer, actuar, vivir.

### **¿Cómo educar los valores?**

Conociendo cada uno de los valores, recuerden que los niños aprenden con el ejemplo.

El ejemplo que dan ustedes como padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de compartir mesa, asiento, de cooperar, de ayudar a los demás, de defender, de reclamar, de tolerar y aceptar, es de lo que más aprenden los niños. Educar en valores a los niños; es guiar a sus hijos en el proceso de educación personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su álbum de fotografías felicidad. Los valores son por consiguiente, inseparables de la crianza y educación, la responsabilidad que tienen ustedes como padres, en la transmisión de los valores a sus hijos es crucial, el protagonismo de ustedes como padres y Madres en la etapa de educación infantil es insustituible,

ustedes son los que van a decidir qué valores pretenden inculcar en la educación de sus hijos.

## **Receso y refrigerio**

### **Segunda parte**

**Dinámica:** Escudo de armas:

- ✓ Se formarán grupos de 5 participantes.
- ✓ Se los solicitará que comenten acerca de sus experiencias desde niños hasta ahora, acerca de los valores recibidos por sus padres, además que piensen, creen y ejemplifiquen los valores que les gustaría que sus hijos disfrutaran.
- ✓ Las instrucciones serán: a partir de sus experiencias desde niños acerca de los valores, crearan en grupo un escudo que los identifique con aquellos valores que ustedes como padres quieren impartir a sus hijos.
- ✓ Se les pedirá que comenten acerca del trabajo realizado y que presenten sus escudos a todo el grupo.
- ✓ Se terminará la actividad reflexionando acerca del ejercicio y los aprendizajes producidos

### **Valores importantes para educar en el entorno familiar:**

Existen un sin número de valores muy importantes y hemos tomado los siguientes para estudio:

**Obediencia.-** Es una actitud responsable de colaboración y participación. Donde se acatan normas, órdenes, reglas y comportamientos, el niño puede aprender a ser obediente.

Conociendo la satisfacción que su obediencia producirá - Sabiendo el por qué y el valor de cada orden, teniendo claras sus obligaciones y deberes, teniendo reglas en casa y en la escuela, cuando siente la aprobación de sus padres cuando es obediente, con las experiencias de sus padres.

**Perseverancia.-** La perseverancia es un esfuerzo continuo, es alcanzar lo que se propone y buscar soluciones a las dificultades que puedan surgir. El niño puede aprender a ser perseverante, en los estudios, con los deberes, jugando perdiendo o ganando, con sus ilusiones y metas, teniendo el apoyo de sus padres, sabiendo que puede aprender de las experiencias buenas y malas, percatándose de que vale la pena luchar por lo que se quiere, cuando tiene que cumplir una tarea para conseguir lo que quiere.

**Generosidad.-** La generosidad es la inclinación de una persona a ser útil e interesada por otro ser, mostrando nobleza, valor y esfuerzo. La persona generosa es noble, desprendida, dadivosa, el niño puede aprender a ser generoso, cediendo sus juguetes en el juego, cuando comprende qué es ser egoísta y generoso, compartiendo sus juguetes, caramelos; viviendo en un ambiente de participación y servicio a los demás, viendo que sus padres ayudan a otros padres y les hacen favores.

**Amistad.-** Se trata del afecto personal, puro y desinteresado, compartido

con otra persona, que nace y se fortalece mediante las interrelaciones entre los seres humanos, el niño puede aprender a ser amigo cuando, busca la conciliación y no se pelea con sus compañeros, comparte sus juguetes con los demás niños, se preocupa por sus compañeros, se esfuerza por hacer algo útil en beneficio de los amigos, se alegra con los logros positivos de los demás, Invita a sus amigos a jugar en su casa, se preocupa por algún amigo herido o enfermo, demuestra afecto y cariño a sus amigos.

**Tolerancia.-** Ser tolerante es lo mismo que ser respetuoso y considerado con los demás. Es una cualidad personal que se define como el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás, aunque sean diferentes o contrarias a las nuestras, el niño puede aprender a ser tolerante, cuando sus padres también lo son. A través de los juegos, en la convivencia con los demás niños, aprendiendo a respetar las diferencias, conociendo diferentes culturas, compartiendo, sin pelear, aprendiendo a no burlarse de los demás.

### **Tercera parte**

**Presentación del proyecto “ESCUELA PARA PADRES” como propuesta de solución a la falta de conocimiento en el fomento de valores en su familia.**

#### **1. TEMA:**

**“AFECTO Y COMUNICACIÓN”**

#### **2. INTRODUCCIÓN**

El papel de los padres en una familia es muy difícil, puesto que tienen que ir cambiando sus funciones y la manera de vincularse con sus hijos a medida que estos crecen. Pero esto siempre ha ocurrido y no debe asustarnos. A la vez que somos conscientes de esa dificultad debemos tener confianza en nuestra capacidad para superarlas dificultades y adaptarnos a los cambios que se vayan produciendo.

Cuando el niño es un bebé, necesita que cuiden de él para sobrevivir, se le demuestra afecto, cuidando de su bienestar físico.

Al poco tiempo aprende a satisfacer sus necesidades. Todavía hay que ayudarlo, pero la ayuda física disminuye mucho.

Esta preocupación es una primera manifestación de afecto. Pero hay otra manifestación de afecto que demostramos cuando aceptamos y amamos al



niño por ser quien es. Respetando su esencia y sus valores. Por supuesto que no existe una regla básica para mejorar la comunicación y el afecto en una familia. Cada una es un mundo distinto, un lenguaje único. Lo que sí deberían existir, como forma para mejorar la comunicación y el afecto, es la voluntad, el interés, y la disponibilidad, por parte de los padres, a que este espacio sea creado y vivido intensamente, en la medida de lo posible. Si lo que quieren es una familia unida, la mejor vía, el más acertado camino, es por la comunicación.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La familia en el contexto actual experimenta un proceso de transición caracterizado por crisis que afectan directamente a las personas que lo conforman.

Estamos asistiendo cada día a separaciones legales e informales de parejas que abandonan al cónyuge y a los hijos, madres solteras adolescentes e hijos no deseados cuyas vidas se están desarrollando en ambientes sin ninguna muestra de amor, respeto o comprensión. Hoy se encuentran muchos niños, adolescentes y jóvenes, que claman afanosamente para que sus progenitores les brinden respaldo, apoyo y orientación.

Este proyecto de Escuela de padres quiere dar una respuesta a esos innumerables vacíos y necesidades educativas a partir de un trabajo de terapia familiar entendida ésta como un conjunto de acciones

psicológicas, educativas y metodológicas que van en procura de transmitir a los padres la convicción de que la base para la educación en el hogar es el amor, sólo en ese ambiente propicio se logrará enseñar valores a nuestros hijos.

Además se podrá establecer un diagnóstico de la Comunicación familiar, a fin de brindar el tratamiento adecuado a las familias en conflicto, que serán de gran utilidad a los padres en la tarea de educar a los hijos para que puedan hacerle frente a la vida con equilibrio.

#### **4. OBJETIVOS**

- Motivar a los participantes a reflexionar acerca de las experiencias de comunicación y/o afecto que cotidianamente sostienen en el ambiente familiar.
- Reflexionar sobre la cantidad y calidad de comunicación que se vive diariamente a través de qué y con quién hablamos.
- Promover la comunicación como herramienta eficaz no sólo de dar y recibir información sino para dar y recibir afecto y mejorar la vida afectiva.

#### **5. ESQUEMA DE CONTENIDOS**

1. Cómo se puede comunicar el afecto
2. La importancia de la comunicación
3. Fórmulas sencillas para invitar a hablar
4. Consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos

5. Obstáculos que impiden la comunicación en la familia

6. Tipos de padres según usen la comunicación

## **CONTENIDOS**

### **1. CÓMO SE PUEDE COMUNICAR EL AFECTO**

En esta primera sesión proporcionamos a los padres una pequeña explicación de cómo comunicar el afecto, de forma que se pueda establecer un debate posterior. Las formas de comunicar el afecto son:

**1.** Como modelo: cada uno debe demostrar a su hijo que mira por su propio yo. Esto quiere decir que sólo podemos dar a los demás si tenemos algo que dar. El sentimiento de “doy porque quiero” es mucho más auténtico que el de “doy porque debo”. Lo que da felicidad la mayoría de las personas son las relaciones amistosas de cooperación, el dar libremente y ver a los demás felices. Cuando la gente aprenda a cuidar de sí misma, los beneficios se extienden a las demás personas que inciden en sus vidas. Actuando así tomamos conciencia de que nuestro papel en el grupo es un factor de equilibrio y de adaptación social.

**2.** Fomentar el desarrollo de la capacidad decisoria. Algunas cosas de las que

Hacemos con idea de ayudar a nuestros hijos en realidad bloquean o limitan esta capacidad. Sería conveniente que cambiáramos algunos hábitos para lograr el desarrollo de la capacidad decisoria de nuestros hijos.

**3.** Tenemos que tener en cuenta que los padres deben pasar de ser eminentemente protectores cuando sus hijos son pequeños a tratar con iguales cuando sus hijos son mayores, evitando relaciones de dependencia mutua. Los padres deben ser capaces de imponer límites y disciplina a la vez que intercambian afecto con sus hijos.

Y los hijos deben pasar de una situación en la que necesitan protección y cuidado de sus padres a otra en la que deben poder desenvolverse solos, ser autónomos y saber ponerse sus propios límites. Es importante que sepamos ir dando a nuestros hijos la responsabilidad de su propia vida. De forma gradual y progresiva. Para que esto evolucione de forma positiva es importante enseñarles a desarrollar la voluntad, la motivación para hacer cosas anticipando las consecuencias que se deriven de ellas. Educar la voluntad quiere decir negarse a la satisfacción inmediata y esforzarse por conseguir algo no tan inmediato, no desanimándose ante las dificultades. En este sentido creo que es muy importante el desarrollo de una mayor tolerancia ante las frustraciones.

## **2. LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN**

Hablar de comunicación y de diálogo, es hablar de la vida misma, de la persona humana en su dimensión profunda y existencial. Sin embargo, ¡Cómo es difícil comunicarnos! ¡Cómo nos cuesta encontrar con quien dialogar!. Todos, por muy distintos que seamos, queremos ser escuchados, comprendidos, tenidos en cuenta, amados por alguien. La vida es comunicación, diálogo, pero no sabemos hacerlo, tenemos que aprender y

aprendemos basándose en la práctica, en intentos, cometiendo errores, corriendo riesgos, y este aprendizaje es de toda la vida. Los padres que se comunican eficazmente con los niños les promueven autoconfianza y aprendizaje a largo plazo al igual que relaciones interpersonales sanas. Todo niño desde sus primeros días de vida requiere comunicarse y lo hace a través de los medios que tiene a su alcance: llora, grita, patalea, etc.; por ello la comunicación que los padres desarrollan en la interrelación con el hijo desde la infancia es de gran significado. En ella se siembran las bases de una experiencia que durará, toda la vida, y que desarrolla en los hijos, los sentimientos de seguridad, confianza, amor propio que le permitan cuando crezcan enfrentarse a la vida. En la medida en que las personas transcurren las diferentes etapas de la vida, la comunicación se hace cada vez más indispensable y necesaria en la relación diaria, tanto en el nivel individual como en el grupal o colectivo; pero es aún más significativa e indispensable la comunicación que se desarrolla al interior del ambiente familiar, y principalmente entre padres e hijos. De la experiencia de esta relación, los hijos desarrollarán la capacidad para establecer un vínculo afectivo consigo mismo y con las demás personas, que le permitirán amar y ser amado, desarrollar la capacidad cognoscitiva para aprender, generar iniciativa, creatividad y poder relacionarse con los demás integrantes de una familia, escuela y comunidad en general. La comunicación entre padres e hijos debe efectuarse esencialmente a través de la palabra.

El intercambio verbal es privilegio del ser humano. Educar es crear un diálogo. Cuando los padres demuestran a través de sus palabras, sus sentimientos de aceptación hacia el hijo (a), poseen una fuerte herramienta para influir en la opinión que el hijo tiene de sí mismo y lo ayudan a auto valorarse. En esta forma facilitan su desarrollo, le permiten adquirir independencia y auto dirección. Existen también formas no verbales para comunicarse, como por ejemplo, el no hacer nada en una situación en la cual el hijo está dedicado; o el no decir nada, puede comunicar aceptación. El silencio es un mensaje no verbal que puede utilizarse eficazmente para hacer que una persona se sienta realmente aceptada. A través del diálogo podemos:

- Clarificar mejor nuestros propios deseos e intereses
- Expresar verbalmente de manera clara, abierta y directa nuestros sentimientos y expectativas.
- Indagar los sentimientos y expectativas del otro.
- Establecer acuerdos comunes de manera verbal.
- Respetar, actuando de acuerdo con los sentimientos y expectativas de uno mismo pero teniendo en cuenta los sentimientos y expectativas del otro.
- Anticiparse a las situaciones
- Hablar y acordar antes de actuar.

- Para trabajar las formas de comunicación que se existen en las familias, utilizamos el cuestionario:

“¿Cuánto conozco y me comunico con mi familia?” de la siguiente forma:

- Se divide a los participantes en grupos de 4-5 personas
- Se entrega a cada grupo dos-tres preguntas del cuestionario "Cuánto conozco y me comunico con mi familia", para ser leídas y analizadas.
- Cada grupo expone las respuestas dadas.
- Se confronta con los demás participantes estas respuestas.
- Se refuerza ampliando con la teoría, aclarando dudas y conductas inadecuadas expresadas.
- Se establecen compromisos de cambio en la comunicación diaria por parte de cada uno de los participantes.

**Cuestionario:**

**“¿Cuánto conozco y me comunico con mi familia?”**

1. ¿De qué habla usted más frecuentemente con aquellas personas que se relaciona en su vida diaria?
2. ¿Con quién (es) habla usted más frecuentemente?
3. ¿Cuándo y de qué manera establece comunicación con sus hijos?
4. ¿Cuándo y por qué razón establece comunicación con su pareja?

5. ¿Cómo le expresa a su hijo la alegría o satisfacción que le producen sus logros y buenas acciones?
6. ¿Cómo despide o le da la bienvenida a sus hijos?
7. ¿Cómo despide o le da la bienvenida a su pareja?
8. ¿Qué manifestación de afecto ha dado hoy?
9. ¿Qué manifestación de afecto a recibo hoy?
10. ¿Escucha a sus seres queridos con frecuencia?
11. ¿Cuánto tiempo dedica diariamente para atender, escuchar, acariciar a sus hijos y/o pareja?
12. ¿Qué elogios da más frecuentemente y a que personas?
13. ¿Qué elogios recibe más frecuentemente y de que personas?
14. ¿Qué acciones considera se deben cultivar en el hogar para promover y mantener una buena comunicación?
15. ¿Considera que establece una continua y buena comunicación con los integrantes de su familia?
16. ¿Qué sabor le pone a la comunicación que existe en su familia? Por qué?
17. ¿Cómo demuestra su enojo y disgusto ante sus seres queridos?



18. ¿Qué persona de su familia se comunica mejor?

19. ¿Qué persona de su familia sabe escuchar?

20. ¿Qué le hace falta a la comunicación que usted establece en su familia?

### **3. FÓRMULAS SENCILLAS PARA INVITAR A HABLAR**

El Dr. Thomas Gordon propone dos fórmulas sencillas y eficaces para invitar a hablar.

**a. El abre puertas:** Una forma eficaz y constructiva para responder a los mensajes-sentimientos o mensajes-problema es a través de respuestas que no comunican ni ideas, ni sentimientos del que escucha; sin embargo invitan al niño a compartir sus propias ideas, juicios o sentimientos. Las expresiones más sencillas pueden ser: ¡Ya veo!, ¿De verdad?, ¡No me digas!, Y ¡Que más!, ¡Que interesante!, ¿En serio?, ¿Lo hiciste?, u otras más explicativas como: "Me gustaría escuchar algo acerca de eso", "Me gustaría conocer tu punto de vista", "Discutámoslo"; "Escuchemos lo que tienes que decir", "Eso parece ser muy importante para ti", "Escuchar tus ideas es importante", "Estoy interesado en lo que te pasa". Este abre puertas puede ser ayudante poderoso para la comunicación con otras personas. Las respuestas de los niños y adolescentes hacia estos sencillos abre puertas sorprenden a los padres.

¿Qué persona no reacciona favorablemente a dichas actitudes?.

¿Qué persona no se siente bien cuando se le hace sentir digno, responsable, importante, aceptado? Los niños no son diferentes.

**b. La forma activa de escuchar:** otra forma efectiva de respuesta hacia los mensajes de los jóvenes es la forma activa de escuchar, que consiste en atender mejor el proceso de comunicación entre dos personas. Cuando un niño decide comunicarse con los padres es porque necesita hacerlo y normalmente lo manifiesta a través de una clave. Ej.: si tiene hambre, pregunta: ¿A qué horas va a estar la comida mami? Cuando la madre recibe el mensaje en clave, debe tratar de descifrar el mensaje para poder entender el significado de lo que está pasando al hijo.

Si la madre descifra con precisión, comprenderá que el hijo tiene hambre; pero si por el contrario, piensa que el mensaje es que el hijo está ansioso por salir a la calle, estaría interpretando mal el mensaje y el proceso de comunicación quedaría roto. He aquí el problema: El niño no sabe ni la madre tampoco, debido a que ninguno de los dos puede leer lo que hay en el interior del otro. Con frecuencia ocurre esta equivocación de comunicación. Existe un malentendido del mensaje del "transmisor" por parte del receptor, el cual ni siquiera se entera de la existencia de su error. La madre debe efectuar la "retroinformación", para que el niño descifre si la madre entendió bien o no el mensaje. Así en esta forma activa de escuchar, el receptor trata de entender lo que siente el transmisor o lo que significa el mensaje. Posteriormente expresa con palabras lo que comprendió, lo retroinforma para que el transmisor lo verifique. La forma activa de escuchar

ayuda a que los niños tengan menos miedos de los sentimientos negativos. Promueve una relación cálida entre padres e hijos, La experiencia de ser escuchado y comprendido por otra persona es tan satisfactoria, que inevitablemente hace que el transmisor sienta cariño por el que lo escucha. Además, la forma activa de escuchar facilita que el niño resuelva sus propios problemas e influye para que el niño sienta más deseo de escuchar las ideas y pensamientos de sus padres.

♣ Actividades necesarias para utilizar la forma activa de escuchar.

La forma activa de escuchar es un método que sirve para poner a funcionar un conjunto de actitudes básicas, sin los cuales el método dejará de ser efectivo, por lo tanto, los padres deben poseer las siguientes actitudes:

1. Desear escuchar lo que el niño tiene que decir. Estar dispuesto a escuchar o expresar abiertamente que no dispone del tiempo.
2. Desear genuinamente ser ayuda. No ayudar hasta sentir verdaderamente el deseo de hacerlo.
3. Aceptar los sentimientos del niño, cualesquiera que sean, sin importar que tan diferentes sean de los suyos propios.
4. Tener confianza en la capacidad del niño para manejar sus sentimientos
5. Estar consciente de que los sentimientos son transitorios. Los sentimientos cambian, no permanecen fijos en el niño. El odio puede convertirse en amor y el desaliento en esperanza.

6. Ver al niño como alguien separado de los padres, que tiene su propia vida e identidad.

- Los padres deben estar con el hijo mientras experimentan sus problemas, pero no deben formar parte de él. Para trabajar esta parte, por parejas cada uno debe contarle al otro una situación problemática y el compañero practica la escucha activa y la técnica del abre puertas. Posteriormente anotan las dificultades encontradas, y se comparten en gran grupo para buscar soluciones entre todos.

#### **4. CONSEJOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS**

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia, o información.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con

prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación.

- Para trabajar los siguientes consejos que mejoran la comunicación, dividimos a los participantes en grupos de 3-4 personas y les damos a cada grupo 2 consejos diferentes.

Los grupos tienen que buscar situaciones reales en casa en la que puedan utilizar cada uno de estos consejos, poniendo también los problemas que se pueden encontrar y alternativas para solucionarlos. Posteriormente se hace una puesta en común y se extraen conclusiones.

Consejos que mejoran la comunicación:

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo.

- Observar el tipo de comunicación que llevamos a cabo con nuestro hijo.

Por último, hay que mencionar la cantidad de situaciones en las que la comunicación es sinónimo de silencio (aunque parezca paradójico). En la vida de un hijo, como en la de cualquier persona, hay ocasiones en que la relación más adecuada pasa por la compañía, por el apoyo silencioso. Ante un sermón del padre es preferible, a veces, una palmada en la espalda cargada de complicidad y de afecto, una actitud que demuestre disponibilidad y a la vez respeto por el dolor o sentimiento negativo que siente el otro.

## **5. OBSTÁCULOS QUE IMPIDEN LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA.**

Estos enemigos sirven de obstáculo para comunicarnos. Los podemos resumir así:

- Generalizaciones: Siempre estás pegando a tu hermana, nunca obedeces. Seguro que en algún momento hace algo distinto de pegar a su hermana. Posiblemente, alguna vez, sí ha sabido obedecer.
- Juicio de los mensajes que recibes: La madre, cuando el padre llega de la calle, dice: Parece que hoy llegas más tarde. El padre replica: ¿Qué pasa?, ¿Los demás días llego antes?. ¡Siempre estás pendiente de la hora a la que vengo!
- No saber escuchar para comprender bien lo que quieren decir realmente.

- Discusión sobre tu versión de algo que sucedió hace ya tiempo. ¿Para qué darle tanta importancia a sucesos ya pasados?
  - Establecimiento de etiquetas
  - Aplicación de objetivos contradictorios.
  - El lugar y el momento que elegimos.
  - Exposición de preguntas llenas de reproches.
  - El abuso de los: Tú deberías, Yo debería hacer; en vez de los: Qué te parece si..., Quizás te convenga, Yo quiero hacer, Me conviene, He decidido.
  - Cortes en la conversación porque se presta más atención a lo que quieres decir, que a escuchar al otro.
- Para trabajar esta parte los padres de forma individual deben escribir situaciones reales de veces que sus hijos han intentado comunicarse con ellos y no han podido, analizando cuáles pueden ser las posibles causas.
  - En una segunda parte, se hacen grupos pequeños (3-4), y cada uno expone sus situaciones, buscando el grupo soluciones a los problemas de comunicación planteados. Posteriormente se hace una puesta en común de todo el grupo, extrayendo conclusiones.

## **6. TIPOS DE PADRES SEGÚN EL USO DE LA COMUNICACIÓN.**

En función de las palabras que dirigimos a los niños podemos comunicar una actitud de escucha o, por el contrario, de ignorancia y desatención.

Según analiza el psicólogo K. Steede en su libro “Los diez errores más comunes de los padres y cómo evitarlos”, existe una tipología de padres basada en las respuestas que ofrecen a sus hijos y que derivan en las llamadas conversaciones cerradas, aquellas en las que no hay lugar para la expresión de sentimientos o, de haberla, éstos se niegan o infravaloran.

Los padres autoritarios: temen perder el control de la situación y utilizan órdenes, gritos o amenazas para obligar al niño a hacer algo.

- Tienen muy poco en cuenta las necesidades del niño.
- Los padres que hacen sentir culpa: interesados (consciente o inconscientemente) en que su hijo sepa que ellos son más listos y con más experiencia, estos padres utilizan el lenguaje en negativo, infravalorando las acciones o las actitudes de sus hijos. Comentarios del tipo "no corras, que te caerás", "ves, ya te lo decía yo, que esa torre del mecano era demasiado alta y se caería" o, "eres un desordenado incorregible". Son frases aparentemente neutras que todos los padres usamos alguna vez.
- Los padres que quitan importancia a las cosas: es fácil caer en el hábito de restar importancia a los problemas de nuestros hijos sobre todo si realmente pensamos que sus problemas son poca cosa en comparación a los nuestros. Comentarios del tipo "¡bah, no te preocupes, seguro que mañana volvéis a ser amigas!", "no será para tanto, seguro que apruebas, llevas preparándote toda la semana", pretenden tranquilizar inmediatamente a un niño o a un joven en medio de un conflicto.



Pero el resultado es un rechazo casi inmediato hacia el adulto que se percibe como poco o nada receptivo a escuchar.

- Los padres que dan conferencias: la palabra más usada por los padres en situaciones de "conferencia o de sermón" es: deberías. Son las típicas respuestas que pretenden enseñar al hijo en base a nuestra propia experiencia, desdeñando su caminar diario y sus caídas.

- Los padres y madres se dividen grupos pequeños (3-4 personas), y ponen ejemplos reales de situaciones en las que se hayan sentido identificados con la tipología de padres mencionada anteriormente, y reflexionan sobre aquellos aspectos que pueden hacer posible el cambiar estas formas de comunicación. Posteriormente se hace reflexión en gran grupo.

#### **a. TEMPORALIZACIÓN**

La escuela de padres y madres tiene una temporalización quincenal, y este tema de afecto y comunicación, se trabaja durante 3 sesiones de 2 horas.

#### **b. RECURSOS**

Los recursos personales son un coordinador de la actividad especializado en el tema, y los materiales son fotocopias, papeles, bolis, entre otros.

#### **c. METODOLOGÍA**

La metodología utilizada es fundamentalmente participativa, tratando siempre de que los padres se impliquen en la tarea, y sean ellos la parte

activa y la que reflexione y obtenga conclusiones, con la ayuda del coordinador.

#### **d. EVALUACIÓN**

Para realizar la evaluación del tema tratado, al final de las 3 sesiones los padres y madres rellenarán la siguiente hoja:

0: nada interesante; 1: algo; 2: bastante; 3: muy interesante

PREGUNTAS	0	1	2	3
<b>1. Los temas tratados te han parecido</b>  <div style="text-align: center;"> <b>1ra. Sesión</b>   <b>2da. Sesión</b>   <b>3ra. Sesión</b> </div>				
<b>2. La metodología utilizada te ha resultado</b>				
OBSERVACIONES				

## PLAN DE TRABAJO

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
22/05/14	08h00 - 08h30	Inauguración y Saludo de bienvenida	1/2 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitadora</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>
	08h30 - 09h00	Presentación de objetivos	1/2 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia</li> <li>• Facilitadora</li> </ul>
	09h00 - 10h30	Exposición sobre, la necesidad de los valores en el bienestar familiar	1/2hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia</li> <li>• Facilitadora</li> </ul>
	10h30 - 11h00	¿Cómo educar los valores?	1/2 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitadora</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> </ul>
	11h00/11h20	Receso y Refrigerio	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitadora</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>
	11h20 - 11h50	Dinámica	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitadora</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>
	11h50 - 12h50	Valores importantes para educar en el entorno familiar: Obediencia, Perseverancia, Generosidad, Amistad y Tolerancia	1 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitadora</li> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> </ul>

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
07/06/14	08h00 - 08h30	Inauguración y Saludo de bienvenida	½ hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitadora</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>
	08h30 - 09h00	Presentación de objetivos	1/2 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia</li> <li>• Facilitadora</li> </ul>
	09h00 - 10h00	Promover la comunicación como herramienta eficaz no sólo de dar y recibir información sino para dar y recibir afecto y mejorar la vida afectiva	1/2 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de familia</li> <li>• Facilitadora</li> </ul>
	10h00 - 10h30	Reflexionar sobre la cantidad y calidad de comunicación que se vive diariamente a través de qué y con quién hablamos.	1/2 hora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitadora</li> <li>• Computadora</li> <li>• Proyector</li> </ul>
	10h30/10h50	Receso y Refrigerio	20 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitadora</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>
	10h50 - 11h20	Dinámica	30 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitadora</li> <li>• Padres de familia</li> </ul>
	11h20 -12h00	Reflexionar acerca de las experiencias de comunicación y/o afecto que cotidianamente sostienen en el ambiente familiar.	40 min	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitadora</li> <li>• Computador</li> <li>• Proyector</li> </ul>

## **CONCLUSIONES**

Los talleres permitieron la orientación a los padres de familia acerca de los valores y su fomento en el Entorno Familiar.

Los padres de familia concienciaron acerca de ser ejemplo para sus hijos.

Además reflexionaron acerca de la cantidad y calidad de la comunicación que debe vivir diariamente con los miembros de la familia.

## **RECOMENDACIONES**

A las autoridades que les brinden a los padres de familia, conferencia o talleres a los padres de familia con el propósito de mejorar los problemas que se presenten en los niños.

Las maestras deben dar a conocer a los padres de familia los problemas que pueden estar atravesando cada niño.

Los padres de familia deben apoyarse en talleres o terapias familiares que los orienten y les permita solucionar los problemas que se les presente dentro de la familia.

### **e. BIBLIOGRAFÍA**

- Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen. A. Faber y E. Mazlish. Ediciones Médici.

- Los diez errores más comunes de los padres y cómo evitarlos Dr. Kevin Steede. Editorial Edaf
- La comunicación no verbal Flora Davis. Alianza Editorial.
- Guía para la salud emocional del niño Rafael Nicolás, Núria Fillat y Irene Oromí. Ediciones Médici.

Se añaden dos anexos como material complementario para trabajar las sesiones.

## f. ANEXO I

### BARRERAS DE LA COMUNICACIÓN

Existen tantas barreras para las comunicaciones, que difícilmente resulta extraña la queja constante en toda la organización es que las comunicaciones son malas: sorprende que algún mensaje logre llegar inalterado. Aunque la gente trate de comunicarse, a menudo fracasa.

Las principales barreras de comunicación son:

**Ignorar la información** que está en conflicto con lo que ya sabemos: Tendemos a ignorar o rechazar las comunicaciones que están en conflicto con nuestras propias convicciones. Si no las rechazamos, encontramos alguna forma de retorcerlas y acomodar su significado para que se ajuste a nuestros preconceptos.

**Percepciones acerca del comunicador:** El receptor no sólo evalúa lo que escucha en función de su propio marco de referencia, sino que también tiene en cuenta el emisor. El prejuicio puede adjudicarle motivos no existentes al comunicador. Algunas personas ven toda la acción colectiva como una conspiración subversiva.

**Influencia del grupo:** El grupo con el que nos identificamos influye nuestros sentimientos y actitudes. Lo que un grupo oye depende de sus propios intereses. Las experiencias compartidas y los marcos de referencia comunes tienen mucha influencia en el grupo.

**Las palabras tienen diferentes significados para personas diferentes:**

Para algunos, las palabras pueden tener un significado especial, por lo cual transmiten una impresión diferente de la pretendida.

No asuma algo que tenga determinado significado para usted, transmita el mismo significado a otra persona.

**Jerga:** Todos tendemos a usar un lenguaje especial o jerga. Esa es una forma conveniente de comunicarse entre quienes comparten esa jerga, pero es una barrera efectiva e irritante entre quienes la conocen y quienes no la conocen.

**Contexto emocional:** Nuestras emociones matizan nuestras capacidades de transmitir o de recibir un mensaje verdadero. Cuando nos sentimos inseguros o preocupados, lo que escuchamos nos parece mucho más amenazante que cuando estamos seguros y en paz con el mundo.

**Ruido:** Factores externos pueden interferir con la recepción del mensaje. Tales factores pueden ser el ruido en el sentido estricto, el cual impide que se escuchen las palabras, o ruido en sentido figurado, en forma de distractores o de información confusa que distorsiona el mensaje.

**Superación de las barreras**

Para superar esas barreras se necesita:



1. Adaptarse al mundo del receptor: Piense cómo va a percibir éste el mensaje, entienda sus necesidades y reacciones potenciales, use la empatía, póngase en su lugar.
2. Usar retroalimentación: Consiga que el receptor le retorne un mensaje que le diga hasta qué punto ha habido un buen entendimiento.
3. Usa refuerzos: presente el mensaje en varias formas diferentes para hacer que llegue a todos, Use diferentes canales de comunicación, la palabra oral y también la escrita.
4. Usar la comunicación cara a cara: ésta es más afectiva que la palabra escrita, porque no puede observar el efecto de lo que dice y obtener retro alimentación del receptor, lo cual le permite entonces ajustar el mensaje.
5. Usar lenguaje directo, simple: esto parece más que obvio, pero mucha gente no lo hace, y consecuentemente la comunicación se afecta.
6. Reforzar las palabras con acciones: Si dice que va hacer algo, hágalo. Eso le da credibilidad permanente a sus palabras

## ANEXO II

### ¿SABEMOS COMUNICARNOS AFECTIVAMENTE?

¿De qué hablamos con los demás?

Cada día establecemos comunicación con diferentes personas.

Según nuestra ocupación o condición, entablamos comunicación con nuestros hijos, alumnos, compañeros de trabajo, familiares, amigos o pareja.

De igual manera nos hablamos a nosotros mismos sobre distintos aspectos de la vida.

Ubíquese en este ambiente comunicativo y pregúntese de qué habla usted y con quién. Podría ser que su vida, tanto en la escuela como en la familia estuviera saturada de diálogos funcionales, centrados en el rendimiento o en aspectos económicos. Superar el analfabetismo afectivo y realizar un proyecto para la vida y el amor, consiste ante todo en superar este nivel de diálogo completamente operativo, para compartir con los otros algo más que aquello que compartiría con una máquina. Al invitarlo a pensar que habla usted con los demás y con usted mismo, pretendemos que se pregunte si su comunicación no está reducida a cosas prácticas, y por la manera como en su casa o trabajo, en la escuela o la vida social, estará usted comprometiendo su afecto al comunicarse con los demás. La comunicación no es solamente una herramienta práctica para dar informes o recibirlos. Es también la mejor manera de establecer redes afectivas. Si usted se atreve a

reforzar el elemento afectivo de la comunicación decidiéndose a dar y recibir cariño dependencia, sin lugar a dudas su vida cotidiana mejorará de manera sensible.

Muchas veces convivimos con personas que, al igual que nosotros, están necesitadas de afecto, de seguridad y aunque creemos que se lo estamos ofreciendo, ellas no lo llegan a saber nunca, porque no sabemos cómo expresar ese afecto.

Establecemos relaciones con los demás simplemente para intercambiar información que nos interesa, o para demostrarles nuestro éxito y poder. Pero pocas veces establecemos relaciones en donde comprometamos a plenitud nuestros sentimientos.

Pocas veces nos comunicamos por placer, para compartir, porque sí. Creemos que al comunicarnos con los demás o con nosotros mismos tenemos que buscar alguna utilidad. Hemos aceptado que el tiempo es oro y que todo en la vida debe servir para algo práctico, y nos estamos quedando solos. Pero eso no es todo. Utilizamos el afecto como una moneda y damos afecto sólo a quienes nos obedecen. Sin darnos cuenta decimos *"te quiero si eres como yo quiero que seas"*.

Atrévase por eso a pensar en su manera de comunicar o recibir afecto, porque ahí puede estar la clave para una vida mejor.

## j. BIBLIOGRAFÍA

- BENEYTO Sánchez Silvia (2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico. Editorial área de innovación y desarrollo, S.L. (p. 27, 28).
- COLETO, C. (2009). Principal agente educador: La familia. Mecanismos de colaboración Innovación y Experiencias Educativas. (p. 20)
- DOMINGUEZ M. (2003). Desarrollo socio afectivo e intervención con las
- ENCICLOPEDIA (2008). Orientación Psicopedagógica del niño y la Familia. Editorial Lexus
- ESTRADA, Lauro. (2003). El ciclo vital de la familia. México: Grijalbo.
- familias
- MARRONE, Mario (2001). *La teoría del apego. Un enfoque actual.* Madrid. Editorial Psimática
- OCAÑA Laura y MARTIN Nuria (2011). Desarrollo Socio Afectivo. España. 1<sup>ra</sup> Edición. Paraninfo S.A. (p. 138, 139).
- POSSE Raúl, MELGOSA Julián. (2001). Para el niño: el arte de saber educar. Editorial Safeliz. Madrid-España (p. 14)
- SCHAFFER Rudolph (2000). Desarrollo social. Editorial siglo XXI. México. (p. 164, 180).
- YUBERO Santiago y LARRAÑAGA, Elisa. (1996). El desafío de la educación social. Editorial Compobell, S.L. Murcia-España. (p. 58)

## **SITIOS WEB**

- QUEZADA, Karla (5 de julio de 2010). Recuperado de: [http://afectividadeneducacion.blogspot.com/2010/07/aspectos-psicosociales-relacionados-con\\_05.html](http://afectividadeneducacion.blogspot.com/2010/07/aspectos-psicosociales-relacionados-con_05.html)
- LAHOZ, García, José María. La Influencia del ambiente familiar. Recuperado de: (<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>).
- Recuperado de: [http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manual\\_ped/dessneurolinf.html](http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manual_ped/dessneurolinf.html)

**k. ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
ESCUELA “ELOY ALFARO”, DE LA PARROQUIA  
ALAMOR, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA  
PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS  
PROPOSITIVOS.**

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de  
Licenciada en Ciencias de la Educación mención:  
Psicología Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA**

**Estefanía Angélica Granda Granda.**

**Loja–Ecuador**

**2014**

**a. TEMA**

**“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELOY ALFARO”, DE LA PARROQUIA ALAMOR, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA, PERIODO LECTIVO 2013 – 2014”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**

## **b. PROBLEMATIZACIÓN**

En el mundo actual la organización de las sociedades modernas, hace que muchas familias se encuentren inseguras y desorientadas en cuanto a pautas de crianza adecuadas y modelos educativos coherentes para la formación de sus hijas e hijos, de ahí que el Entorno Familiar está cada vez más en deterioro carente en su mayoría de valores morales y éticos influyendo radicalmente en el desarrollo social y emocional del niño, provenientes de hogares desintegrados los cuales solo se limitan a recibir y percibir conductas inadecuadas muchas veces maltrato y abuso por parte de los integrantes de su familia, maltrato psicológico y físico en múltiples ocasiones y algunas otras sexuales dado en algunos casos por la influencia de los vicios de las bebidas, prostitución y drogas.

Es imprescindible entonces el estudio e investigación de temas como el desarrollo del niño en sus capacidades y habilidades intelectuales, ya estas son resultado del enriquecimiento afectivo, lo cual depende de la existencia de un buen Entorno Familiar, es decir de que la familia solvete las necesidades de amor, afecto, cariño, comprensión y excelente dirección formativa del menor, para ello requiere de la presencia y participación de los padres.

En los países desarrollados los valores han quedado en el olvido, el entorno familiar gravantemente afectado ofrece a las sociedades niñas y adolescentes impetuosas y sin ninguna orientación de vida.



En nuestro Cantón se puede ver padres con problemas de empleo o lo contrario pasan todo su tiempo en el trabajo sin dedicar horas o minutos siquiera a la formación de sus niños, es decir no se convierten en protagonistas del cambio de una nueva forma vida de su familia.

El Entorno Familiar es decadente fruto de esto se puede observar hijos abandonados por padres que han decidido trabajar más de ocho horas al día o en muchos de los casos viajar al exterior en busca de fuentes de trabajo, madres solteras que no pueden satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, padres indolentes que sin ningún remordimiento han dejado a su suerte a niños indefensos, hogares disfuncionales donde prima la violencia, la infidelidad y la pobreza; en otras ya sea por abuso de autoridad o por simple ignorancia han puesto en gran alerta el normal desarrollo psicológico y funcional del niño y la niña que son parte de esta triste realidad en la que obligadamente les ha tocado vivir.

Por lo expuesto anteriormente se plantea el problema en los siguientes términos:

¿De qué manera el entorno familiar influye en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas del primer grado de educación básica de la Escuela “Eloy Alfaro”, de la Parroquia Alamor, Cantón Puyango, Provincia de Loja, periodo académico 2013 – 2014?

### **c. JUSTIFICACIÓN.**

La Universidad Nacional de Loja con su modelo académico SAMOT (sistema académico modular por objeto de transformación), dentro de su proceso de aprendizaje mantiene como pilar fundamental la vinculación con la colectividad a través de la investigación, que en su forma esencial nos conlleva a indagar y detectar los problemas de nuestra realidad circundante.

El presente trabajo se justifica ya que permitirá conocer la realidad de los niños y niñas del primer grado de la Escuela Eloy Alfaro de la Parroquia Alamor, interpretarla y generar un estudio investigativo más comprendido con el desarrollo local y nacional para realizar una vinculación con su entorno, dispondrá de un aporte significativo para atender las necesidades de las niñas y niños que se educan en el establecimiento educativo.

La investigación a efectuarse me proporcionará conocimientos esenciales de la realidad actual, además me permitirá conocer a profundidad el escenario en donde se desenvuelven cotidianamente los niños y niñas de Primer grado de educación básica de la Escuela Eloy Alfaro de la Parroquia Alamor; saber de qué tipo de familia provienen, cuál es el entorno que los rodea y cuáles son sus deseos, necesidades y expectativas para así contribuir en el planteamiento de estrategias que sean factibles para dar solución a los problemas existentes.

La factibilidad de la realización de la investigación está dada gracias a la colaboración de los directivos, docentes, padres de familia y niños del centro

educativo en mención, además cuenta con recursos bibliográficos necesarios públicos y privados, libros, revistas, reportajes e información en línea, así como recursos económicos necesarios para efectuar la investigación de campo y la recolección de información que permitirá emprender y profundizar el tema de investigación.

Considerando, que el desarrollo del presente proceso investigativo servirá para ampliar el estudio de los contenidos modulares, que fueron impartidos en cada uno de los módulos de estudio de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Por ser un requisito para la obtención de grado de licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia y en virtud, de la pertinencia del presente tema: **EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELOY ALFARO” DE LA PARROQUIA ALAMOR CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA PERIODO LECTIVO 2013 - 2014”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, cuya importancia radica en constituirse en un problema a investigar por sus connotaciones y repercusiones sociales y familiares.

Es plenamente justificable su análisis, estudio e investigación, ya que es un tema vigente de la realidad social de nuestro medio.

Del mismo modo al realizar la presente investigación, se estarán recopilando nuevos conocimientos en lo referente a la temática de estudio, en vista de la importancia y la relación que tiene con mi formación profesional.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL:**

Determinar de qué manera el Entorno Familiar influye en el desarrollo Socio - Afectivo de los niños y niñas del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Eloy Alfaro”, de la Parroquia Alamor, Cantón Puyango, Provincia de Loja. Periodo lectivo 2013 - 2014

##### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Identificar el modelo de Entorno Familiar de los niños y niñas del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “Eloy Alfaro” de la Parroquia Alamor, Cantón Puyango, Provincia de Loja periodo lectivo 2013 – 2014.

Valorar el Desarrollo Socio - Afectivo de los niños del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “Eloy Alfaro” de la Parroquia Alamor, Cantón Puyango, Provincia de Loja, periodo lectivo 2013 – 2014.

Elaborar los Lineamientos Propositivos.

Socializar los Lineamientos Propositivos.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO.**

### **CAPÍTULO I**

#### **EL ENTORNO FAMILIAR**

Concepto

La importancia del Entorno Familiar.

Influencia del Entorno Familiar en los niños.

Modelos de Entorno Familiar

Elementos del Entorno Familiar.

Concepto de Familia

Tipos de Familia

Funciones de la Familia.

La Familia y su incidencia en la educación de los hijos

Problemas del Entorno Familiar

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS**

Concepto

La Importancia del Desarrollo Emocional y Afectivo de los niños.

Desarrollo Emocional del niño de 0 a 6 años

Socialización del niño

Subprocesos de socialización del niño

Fuentes de Socialización

Apego y formación.

Inteligencia emocional

La importancia del docente en el desarrollo socio afectivo del niño

La Familia como principal agente socializadora.

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **EL ENTORNO FAMILIAR**

##### **CONCEPTO**

Cuando hablamos de Entorno Familiar nos referimos a aquellas personas que conviven entre sí, unidas por un vínculo biológico o adoptivo que creó entre ellas una comunidad de afecto y protección mutuos. Sin dudas el entorno familiar condiciona a las personas que lo integran de acuerdo a los vínculos que allí se generan. Un niño que nace en una familia de muy limitados recursos económicos, con padres ausentes, sin cuidados apropiados, tendrá un entorno poco apropiado, cuyo entramado generará un contexto, cuya significación influirá negativamente en esa persona en formación (Marrone, 2001).

Entorno Familiar es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño. En la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido, lo que facilitará su integración al mundo social.

En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales.



## **LA IMPORTANCIA DEL ENTORNO FAMILIAR**

Un tema muy importante a tratar en las diversas actividades que desarrolla un niño a corta edad, es como repercute el ambiente en el cual pasa la mayor parte de sus horas, en sus relaciones con el mundo y actitudes para determinadas cosas. Así mismo, ese espacio físico en el que se desarrolla, es determinante también, para su desarrollo físico.

Estudios de psicólogos experimentados indican que los más pequeños necesitan aprender diferentes patrones de movimiento, los cuales con el tiempo, van afinando sus destrezas y cualidades motoras. Por otro lado, la cantidad de estímulo que recibe, amplía su experiencia motriz. Todo esto, a su vez, desarrolla la seguridad del niño para tomar decisiones, el juicio realista que pueda tener frente a determinadas problemáticas, su adaptación a un rol, entre otros aspectos.

Así mismo, la urbanización actual genera deficiencias en la motricidad y las relaciones con el entorno, ya que a medida que desaparecen los espacios, es vital encontrar y ofertar nuevas formas de movimiento. Es por esto que en las ciudades modernas, la educación motriz sistemática adquiere mayor importancia. Hay pruebas claras de que tener una correcta práctica deportiva fomenta el desarrollo del niño y ayuda a ocupar de forma creativa el tiempo libre.

A través del deporte el chico modera su conducta. Claro que no es de un día para el otro sino poco a poco. El por qué es bien simple: las normas que lo

harán tomar decisiones dentro del campo de juego, forman una personalidad estable, solidaria, capaz de aspirar siempre a luchar, a no rendirse, a perseverar.

Ahora bien, la práctica del deporte debe ser enriquecedora y de realización personal, motivo por el cual si el niño manifiesta que le aburre entrenar, es señal de que no lo disfruta. En esos casos, es conveniente averiguar las razones: si es por la personalidad propia o porque el entrenador no utiliza la metodología más correcta para esa edad. En cambio, si hay un goce personal, quiere decir que la actividad está hecha para él.

Cuando un niño corre, salta, se cae, se levanta, nada o trepa, está manifestando la originalidad de un ser que siente la necesidad de moverse instintivamente, un ser que quiere satisfacer los designios de su especie. Si estas actividades son reprimidas o presentadas como indeseables o peligrosas, el niño interioriza estas órdenes como preceptos inviolables y como coste para ser aceptado al grupo social al que pertenece.

Cuando un joven es capaz de someterse a un entrenamiento intensivo, es generalmente para ganar reconocimiento y prestigio frente a los demás.

Basándose en sus capacidades motoras y de acuerdo con la evolución de su entrenamiento, el joven vive una revaloración de sí mismo. Cuanto mayor es el deseo individual para realizar estos esfuerzos, más fácil será una identificación con el deporte y mayor su adherencia al mismo.

La imposición, la presión y la obligación solas, por parte de los padres y los entrenadores, no consiguen a medio o largo plazo ningún resultado. Si no existen argumentos convincentes, el entrenamiento genera pérdida de motivación y sólo se mantiene gracias a la voluntad de los mayores

### **INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LOS NIÑOS.**

El Entorno Familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Los planteamientos y sentido de las relaciones familia escuela han ido evolucionando dotándolas de coherencia e incorporando progresivamente un discurso de colaboración cada vez más estructurado hasta el punto de que esta cooperación se ha convertido en uno de los ejes que definen la calidad educativa en la etapa 0-6 y uno de sus retos más importantes.

La participación de los padres en el planteamiento educativo de un centro de educación infantil es una garantía de eficacia de la acción educativa. Y en la educación de los más pequeños es uno de los criterios más claros de calidad de la oferta educativa debido a la especificidad de los aprendizajes antes de los seis años, a la necesidad de completar la acción educativa

sobre el niño y al impacto de los programas compensatorios (Palacios y Paniagua, 1992).

La colaboración familia-escuela dirigida a orientar a las familias y a fomentar el acuerdo sobre los objetivos educativos, es una manera de promover el desarrollo infantil y, a la vez, de apoyar y hacer crecer la competencia educativa de las familias ya que, desde el acuerdo y la confianza mutuas, los profesionales de la educación pueden ayudar a las familias a reforzar determinadas prácticas educativas y a hacer ver los problemas implicados en otro tipo de actuaciones.

La atención en el momento evolutivo inicial del niño depende de las condiciones que el adulto le proporcione. La familia y la escuela son los contextos que contribuyen a crear el ambiente adecuado que propicie el desarrollo saludable del niño, es decir, que crezca física, psíquica y emocionalmente sano.

La responsabilidad de educar a los hijos ha recaído durante muchos años en el grupo familiar y progresivamente, la escuela y otros agentes educativos han ido asumiendo la tarea y la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de los niños y las niñas y de preparar su futuro en el seno de la sociedad.

La familia es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y, de forma particular, según sean atendidas

sus necesidades básicas (Brazelton y Greenspan, 2005). Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Los padres como primeros cuidadores, en una situación “suficientemente” buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el niño/a que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño.

López (1995, 9) a partir de sus investigaciones sobre las necesidades de la infancia y la atención que éstas precisan afirma que: “Para la infancia no es adecuado cualquier tipo de sociedad, cualquier tipo de familia, cualquier tipo de relación, cualquier tipo de escuela, etc. Sino aquéllas que le permiten encontrar respuestas a sus necesidades más básicas. El discurso de las necesidades es hoy especialmente necesario porque no todos los cambios sociales que se están dando en la estructura familiar y en la relación padres e hijos están libres de riesgos para los menores”.

Las prácticas educativas parentales no sólo son la primera influencia para el niño y la niña sino también la más significativa ya que muestran la manera en que los niños son educados y tratados por sus padres. Este autor ofrece una descripción precisa de los daños que pueden causar la falta de competencia y a menudo de conciencia de madres y padres que por

diversos factores de tipo individual o contextual están demasiado ocupados con sus problemas profesionales o sentimentales para hacerse cargo de sus hijos y proyectan en éstos sus propias carencias e insatisfacciones. Esta clase de malos tratos, a menudo inadvertidos, pueden causar trastornos de apego y otros síntomas del comportamiento que manifiestan el sufrimiento invisible de los niños.

Es evidente que la familia juega un papel fundamental al ser el contexto en el que las niñas y los niños establecen sus primeros vínculos afectivos, en donde aprenden las primeras cosas y en donde el mundo comienza a cobrar sentido. También es cierto, que la red social de apoyo de la cual disponía la familia (abuelos, vecinos) que de alguna manera ejercía una función de coparentalidad, ha ido mermando su presencia debido a transformaciones socioculturales de diversa índole como la pérdida de la primacía del modelo familiar, la incorporación de la mujer al mundo laboral extra doméstico, el retraso en la edad de la maternidad, el cambio en las tipologías familiares, el incremento en la esperanza de vida. Y cada vez existe más conciencia social de que el cuidado de la primera infancia debe hacerse de forma diferente a como se realizaba tradicionalmente.

La desaparición de apoyos sociales en el propio ámbito familiar y la falta de otros nuevos en la organización de las sociedades modernas, hace que muchas familias se encuentren inseguras y desorientadas en cuanto a pautas de crianza adecuadas y modelos educativos coherentes y que, en consecuencia, acaben «delegando» la educación de sus hijas e hijos en los

profesionales de la educación. De ahí que la educación infantil aparezca cada vez más como una necesidad imperiosa de la vida moderna en relación con el cuidado de las niñas y niños.

Vila (2006) en su análisis de los nuevos contextos de crianza opina que quizás sea cierto que haya familias desorientadas respecto al ejercicio de sus responsabilidades, pero no lo es tanto que deleguen la educación de sus hijos e hijas o que los abandonen a su suerte. Ante la nueva configuración social, este autor reclama la intervención del sistema educativo hacia esas familias que no pueden imaginar para qué mundo tienen que educar. Todo esto hace todavía más patente y relevante la necesidad de apoyo entre la escuela infantil y la familia, siendo en muchos casos la Escuela Infantil el único referente claro y estable que tienen los padres para contrastar y conformar su modelo de crianza. En la actualidad desde la perspectiva ecológica y sistémica hay un amplio debate sobre qué tipo de cuidado es el óptimo en la primera infancia y cuál es el impacto real en la educación infantil.

## **MODELOS DE ENTORNO FAMILIAR**

Al observar los rasgos característicos de la familia en la actualidad, podemos ver que los mismos tipifican una serie de modelos familiares, los cuales, puede agruparse de la siguiente manera:

## **MODELO NORMAL**

Aunque no existen instrumentos de medición para determinar estos modelos y que la palabra "normal" debe entenderse como "más común", este tipo de familia es el comúnmente aceptado por la sociedad actual.

En este tipo, los protagonistas desempeñan adecuadamente el rol familiar que la sociedad acepta como normal, correcto, el más idóneo. Y así se encuentra que el padre es un individuo maduro y masculino que acepta el papel de padre y se siente cómodo desempeñándolo. Ama y respeta a su esposa, con la cual fundan un hogar en donde predomina un ambiente favorable para el desarrollo adecuado de los hijos. La esposa es una madre que acepta y satisface sus funciones, ama y respeta a su esposo. Tanto el esposo como la esposa dependen entre sí, pero cada cual conserva cierto grado de individualidad. Otro rasgo predominante, es que en este tipo familiar prevalece la armonía, el amor, lo que hace un clima ideal para el desarrollo psicofísico de los hijos.

## **MODELO INVERTIDO**

Dentro de este tipo, el padre acepta su papel masculino a medias, la madre aborrece su femineidad por lo que adopta comportamientos similares a los masculinos.

La madre se constituye en autoridad absoluta en el hogar; las decisiones correspondientes y que conciernen a los niños son tomadas por ella. Las posturas de esta madre son autoritarias, aparece ante los hijos como la



figura principal o la de más autoridad, es por ello que se han dado en llamarle "madre comandante". Puede observarse que este tipo de madre subestima la importancia de la personalidad del padre relegándolo a un segundo plano. Esta inversión de los roles paternos puede ocasionar la falta de identificación de los roles masculino-femenino en los niños, creándoles inseguridad y dificultades en la maduración psíquica.

### **MODELO AGOTADO**

Llamada también sobre trabajada, familia muy común en el medio, en donde por la situación económica, tanto el padre como la madre deben trabajar para atender a las necesidades del hogar.

Dentro de esta familia predominan los intereses de tipo económico, quedando en segundo plano los de tipo afectivo. Es fácil detectar en nuestro medio circundante, familias en donde los padres se ausentan del hogar desde temprano para atender sus actividades laborales, regresando hasta horas avanzadas de la noche, con lo cual no les pueden dedicar tiempo a los hijos.

En este tipo de familia no existe el clima de hogar, los hijos quedan a cargo de extraños o de familiares, que por más buena voluntad que demuestren, poco ayudan a la formación de la personalidad de los hijos de estos padres trabajadores.

Es de mencionar que en la realidad nacional y local son cada vez más comunes estos tipos de familias, indudablemente por la pobreza que ha

afectado a la mayoría de la población en la última década, situación que no mejorar.

### **MODELO HIPEREMOTIVO.**

En este tipo, se puede observar como rasgo dominante las expresiones emotivas más allá de lo deseado. Están compuestas por padres sobre protectores de los hijos, madres dominantes que por mucho amor asfixian emocionalmente a sus hijos.

Un resultado que puede derivarse de este tipo familiar, es que los hijos presentan un alto grado de agresividad e hiperactividad produciéndose un retraso en la adquisición de habilidades. Además puede notarse en los hijos, ansiedad, carencia de habilidad motriz, principalmente manual; inseguridad en sus relaciones interpersonales, por lo cual su adaptación adecuada a la realidad circundante será más difícil que en niños provenientes de familias consideradas como normales.

### **MODELO INTELECTUAL O SERENO.**

En este tipo de familia predomina lo académico o intelectual, pero son extraordinariamente inhibidos en la expresión de sus emociones. Los padres asumen posturas dominantes, fomentan lo intelectual pero combaten todo despliegue normal de sentimientos. Los resultados pueden ser; hijos ansiosos, agresivos, reprimidos, mentirosos, sádicos y con grandes dificultades para la adaptación social. En este tipo de familia, lo emocional está en segundo plano.

## **MODELO IGNORANTE**

Es aquella donde ambos padres, por diversos motivos, carecen de conocimientos generales y básicos sobre el mundo que los rodea, con lo cual no pueden dar el ejemplo idóneo a sus hijos.

Se sabe también que los primeros educadores de todo niño son sus padres; un padre que nada o poco conozca de su entorno, nada o poco podrá educar a sus hijos para desenvolverse eficazmente en la realidad circundante.

Generalmente estos padres fueron hijos sobreprotegidos y criados en un ambiente de represión, por lo que su inmadurez y desconocimiento claro de los roles que deban jugar, ocasionan daños irreversibles en la formación de los hijos, los cuales jamás desaparecerán de la psique de los hijos.

## **MODELO DESINTEGRADO.**

En este tipo de familia se encuentra ausente uno de los padres, ya sea por divorcio, fallecimiento u otros motivos. Cuando falte uno de los padres, no puede crearse el clima hogareño necesario para educar a los hijos; lamentablemente, este tipo de familia aumenta en este país, pues el número de divorcios y madres solteras se incrementa significativamente año con año.

En una familia de este tipo, si no hay familiares u otras personas que puedan suplir la representación del padre o de la madre, los hijos crecen la mayoría

del tiempo solos, por lo que no existe quien controle su comportamiento ni se preocupe de ayudarlos con las tareas de la escuela o facilitarle los recursos y orientación debida para realizarlas.

Generalmente, los alumnos que provienen de familias desintegradas son los que presentan más problemas en el rendimiento escolar y en su desempeño general de la escuela. Además en ocasiones puede observarse en ellos, o demasiada agresividad o extrema timidez, lo que les hace ser inadaptados en el grupo en que se desenvuelven.

## **ELEMENTOS DEL ENTORNO FAMILIAR**

La importancia de un Entorno Familiar va enfocado en las diversas actividades que desarrolla un niño a corta edad, y en cómo repercute el ambiente en el cual pasa la mayor parte de su tiempo, en sus relaciones con el mundo y actitudes para determinadas cosas. Así mismo, ese espacio físico en el que se desarrolla, es determinante también, para su desarrollo físico y mental, para que se de un Entorno Familiar saludable el niño necesita encontrarse rodeado de los siguientes Elementos: Amor, Autoridad Participativa, Intención De Servicio, Trato Positivo, Tiempo De Convivencia

### **AMOR**

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que

queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

### **AUTORIDAD PARTICIPATIVA**

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

### **INTENCIÓN DE SERVICIO**

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

## **TRATO POSITIVO**

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

## **TIEMPO DE CONVIVENCIA**

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a “estar” realmente con su hijo. Quizás es mejor para el

niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

## **LA FAMILIA**

"El término Familia desde el punto de vista sociológico, suele involucrar diversos hechos sociales. Distinguiéndose, de una parte, el matrimonio, que es la forma socialmente establecida de unión de personas de distintos sexos

con fines de procreación y vida en común; y de otra, el parentesco, que constituye una compleja red de vínculos originados en el matrimonio o unión en la descendencia".

## **CONCEPTO DE FAMILIA**

Es para el niño su primer núcleo de convivencia y de actuación, donde irá modelando su construcción como persona a partir de las relaciones que allí establezca y de forma particular, según sean atendidas sus necesidades básicas. Este proceso de construcción de su identidad se dará dentro de un entramado de expectativas y deseos que corresponderán al estilo propio de cada núcleo familiar y social.

Los padres como primeros cuidadores.- En una situación "suficientemente" buena, establecerán un vínculo, una sintonía con el niño/a que les permitirá interpretar aquellas demandas de atención y de cuidado que precise su hijo en cada momento. Ellos serán los primeros responsables en la creación de unos canales y significación que favorecerán la construcción de la identidad del niño.

El origen sobre el que se fundamenta la capacidad de las conductas sociales y adaptativas se encuentra en la relación afectiva que el bebé establece, desde las primeras interacciones con la madre o persona que la sustituye. Este lazo afectivo fuerte y duradero, apego, permite al niño la adquisición de seguridad en el entorno, y más tarde la exploración de éste. Estas conductas adaptativas, facilitan la supervivencia del hijo o la hija mientras no son



autónomos, y se refieren a las llamadas de atención que el bebé lanza a la madre a través de sonrisas, llantos, balbuceos, etc. y a los acercamientos y contactos físicos que realiza

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

Esto se debe, a que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso.

Con ello, aprenderá, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirá la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en la realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil más adelante es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad.

Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres. Por lo mismo, es que la relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobre vivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. Esta, en pocas palabras, se quiebra. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personal integrales. Prioridad número uno, de todos los padres de familia, para con sus hijos.

Por otra parte, la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad. Por lo mismo, es que sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y qué es lo correcto a realizar y lo que no. La formación de valores en la familia, es irremplazable. Aquello no

lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

La familia constituye la base fundamental de la sociedad, Está formada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos a quienes les una un parentesco, aunque vivan en sitios separados. Es el ámbito en el que habitualmente se recibe y desarrolla la vida.

La familia está llamada a formar y preparar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio del fortalecimiento de valores auténticamente humanos y cristianos. Por eso es llamada la escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida.

La familia debe vivir, crecer y perfeccionarse como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad. Es el lugar privilegiado para la realización personal junto a los seres amados.

## **TIPOS DE FAMILIA**

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes:

**La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. GIMENEO, Adelina. (1999)

**La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**La familia mono parental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La familia es una institución que tiene sus propias funciones sociales. Así como la escuela tiene (entre otras) las funciones de transmitir a los niños el conocimiento que las sociedades han acumulado, enseñarles los valores y las normas grupales y ofrecerles un espacio para la convivencia de par a par (de niño a niño); así la familia, como institución, tiene sus propias funciones.

El hogar es el espacio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas, pues nos enriquecen y nos dan satisfacción.

### **Función de la regulación sexual.**

La familia es la primera institución por medio de la cual las sociedades organizan y satisfacen los deseos sexuales de sus individuos. Todas las sociedades esperan que la mayor parte de la relación sexual tenga lugar entre personas a quienes las normas establecidas definen como mutuamente accesibles.

En algunas sociedades se dan las llamadas relaciones prematrimoniales, en vías de ser preparatorias para una vida conyugal, pero la regulación sexual de la pareja, se da hasta el establecimiento formal de la familia por medio del matrimonio.

### **Función reproductora.**

Toda sociedad depende fundamentalmente de la familia para la reproducción de sus miembros. En las funciones biológicas la familia lleva a cabo la perpetuación de la especie, no solo en el sentido de la multiplicación material de los individuos, sino en cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y asegura así la supervivencia de éstos.

### **Función socializadora.**

Aquí también se hace ver que todas las sociedades dependen de la familia, principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas. A través de la historia muchos pensadores han especulado

sobre la posibilidad y eficacia de otros sistemas, pero la familia sobrevive como institución específica dedicada al cuidado de los niños y preparación de ellos para la vida en sociedad.

Una de las muchas formas como la familia socializa al niño, consiste en darle modelos para que sean imitados; el joven aprende a ser un hombre, un marido y un padre, principalmente cuando ha vivido en una familia, en cuyo frente está un hombre, un marido y un padre. Se encuentran algunas dificultades de socialización cuando se carece de tal modelo y el muchacho debe basarse en modelos de segunda mano que ve en otras familias, muchas veces no muy adecuados.

### **Función afectiva.**

El hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades. Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales, de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor, es decir, la falta de una relación cálida, afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos.

Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen de caricias, mimos y cariño, tienden hacia un estado denominado Marasmo del vocablo griego que significa "sesecho": pierde peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren. La falta de afecto limita realmente las capacidades de supervivencia de un niño, ya que el cariño de los padres, en vida o en su

recuerdo, es parte importante de la formación de todo individuo. El cariño es el alimento espiritual que se debe proporcionar al niño desde que nace.

### **Función status.**

Todo individuo que pertenece a una familia, hereda un status, y toda sociedad conocida utiliza el sistema propio del niño para identificar a los parientes y la familia a los que pertenece, Normalmente, el niño absorbe de su familia una serie de intereses, valores y hábitos que le facilitan continuar en el status de su clase social.

### **Función protectora**

En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros, un cierto grado de protección económica, material y psicológica. Desde el momento del nacimiento el niño debe beneficiarse del cuidado y protección que se le dé principalmente de parte de los padres.

La vida del niño depende en gran parte del cuidado y seguridad que le ofrezca la familia hasta que este alcance el grado de madurez que le permita razonar y alejarse del peligro por decisión propia.

### **Función económica.**

La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo. Tradicionalmente, la familia ha tenido la responsabilidad de satisfacer las necesidades básicas de sus miembros. La familia que vive en una sociedad agraria trabajará junta como una unidad, para producir los

bienes y servicios requeridos y para satisfacer las necesidades vitales de quienes no están habilitados para el trabajo. Para lograr un buen desarrollo en el niño, debe contar con una vivienda higiénica, vestuario apropiado, alimentos sanos y abundantes, y la seguridad económica que le permita tener acceso a la educación.

### **Función educativa.**

Entre las instituciones educativas primarias, la familia continúa ejerciendo, aún con la renovación profunda de sus dinámicas relacionales, un rol fundamental respecto al individuo y al grupo social.

La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones. La misión de la familia es formar y preparar para desarrollarse en la sociedad. Es llamada escuela primaria, ya que aquí se aprenden los aspectos fundamentales para el futuro desempeño en la vida, además su misión es también proporcionar los medios para la educación.

### **Función recreativa.**

El trabajo es la ley natural que nos permite satisfacer nuestras necesidades económicas. Se debe reconocer que el trabajo produce pérdida de energía en el individuo, por lo que necesita períodos de descanso, puesto que parte de la higiene mental del trabajador es poder contar con períodos de recreación que le hagan descargar la tensión propia del esfuerzo realizado.



Los padres de familia están obligados a velar por la buena salud de la familia, la cual se conseguirá a base de higiene y buena alimentación. Esta última es un factor importante para la conservación de la buena salud, pero también la recreación contribuye a ella, pues así lograremos reparar las energías perdidas tanto físicas como mentales.

Tomando en cuenta que la familia es el lugar en donde el niño aprende a socializar, las actividades recreativas realizadas en familia, permitirán establecer una vinculación afectiva entre sus miembros por medio de la cual se logrará una estabilidad emocional para un buen desarrollo.

### **LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS**

Hay una afirmación que es incuestionable: la familia y la escuela deben marchar juntas en la educación de los niños. Si algún padre cree que su responsabilidad en relación con la educación de sus hijos es únicamente inscribirlos en la escuela, está totalmente equivocado. La responsabilidad educativa de los padres va mucho más allá, pues son un componente del proceso educativo en el que están inmersos sus hijos.

Los padres de familia, deben estar al tanto del proceso y resultado del rendimiento escolar de sus hijos, deben principalmente tener una comunicación constante con los maestros y autoridades del plantel, para enterarse sobre el comportamiento, cumplimiento de tareas escolares, participación en actividades planificadas, y no esperar a que se les llame por algún problema o para la entrega de calificaciones.

El padre de familia debe colaborar con la escuela, proporcionando toda la información sobre el alumno desde el momento de la inscripción para el nuevo ciclo escolar, para conocer como es el ambiente familiar, si han existido situaciones especiales que hayan provocado algún trauma que impida el normal desenvolvimiento del niño en la escuela como enfermedades, pérdida de algún ser querido, etc.

Es importante destacar que la escuela no debe llevar todo el peso de la actividad educativa, poco se podrá lograr sin la participación activa y decidida de los padres. Estos deben enterarse de las actividades que desarrolla la escuela y participar activamente en ellas, por ejemplo en reuniones ordinarias en donde se fijen metas, objetivos, propósitos, políticas escolares, en fin, los padres deben participar en toda la dinámica escolar como elementos coadyuvantes de la tarea del maestro.

Lo anterior garantizará que los padres participen en lo que deben aprender sus hijos, como deben aprenderlo, donde y cuando. Además, estarán más conscientes del papel de la escuela, de la función del maestro y la suya como elementos formadores de sus hijos, de los logros y necesidades de sus hijos y de la escuela. Será de gran importancia cuando en Panamá se logre la participación de los padres de familia a ese nivel, ya que los más responsables visitan al maestro periódicamente o el encargado u orientador con la finalidad de informarse del rendimiento académico y comportamiento de sus hijos.

Ese papel de receptor de información del padre, significa que los padres no se involucren más en el proceso educativo por temor, por negligencia, por desconocimiento o por otras razones, con lo que se pierde la intervención de tan importante factor en el desarrollo de las actividades.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos en la familia que le sean útiles para su rendimiento en la escuela.

## **PROBLEMAS DEL ENTORNO FAMILIAR**

### **La Violencia Intrafamiliar**

Los conflictos, las tensiones e incluso la violencia dentro de las parejas y las familias son más comunes y más graves de lo que muchos imaginaríamos. Sin embargo, tales conductas abusivas y/o violentas las podemos evitar siempre y cuando asumamos con pleno convencimiento que el respeto, la igualdad y la tolerancia son las condiciones más favorables para la resolución de los problemas dentro del hogar.

La violencia conyugal e intrafamiliar causa mucho dolor en los hogares, en las comunidades y en todo el país. Se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, burlas, golpes, castigos y en muchas ocasiones, llega

hasta el homicidio. Estos maltratos injustos, dolorosos, innecesarios y frecuentes que suceden al interior de las parejas y las familias, sin duda, pueden ser evitados.

Los valores de los individuos se cultivan desde la familia, por tanto resulta indispensable fomentar una cultura de la democracia en la vida íntima de las personas y de respeto a los derechos humanos de cada uno de sus integrantes. Quien valore la tolerancia, la igualdad, el respeto, la libertad, la democracia y la paz, seguramente defenderá y practicará convenientemente estos valores en todos los ámbitos de su vida: la familia, la escuela, el trabajo, los grupos, las instituciones. De ahí la importancia de educar, tratar y formar a los(as) ciudadanos(as) en ambientes de respeto, libertad, tolerancia y culto al desarrollo humano integral.

Cambios de la Familia: Es necesario comprender la forma en que los cambios en el funcionamiento de la familia modifican la vida de sus miembros y, también, pensar en estrategias que puedan ayudar a conservar la armonía familiar sin obstaculizar su desarrollo.

Todo lo que tiene vida crece, se desarrolla, cambia. Las familias cambian sus arreglos y sus composiciones.

Sería excelente que las familias estuvieran alertas para reconocer los cambios de cada uno de sus miembros y ajustar sus reglas, dinámicas y relaciones a estas transformaciones, en busca de respeto y armonía constantes.

Hay circunstancias, ajenas a los planes de las familias y de sus integrantes que producen cambios: una enfermedad prolongada, el desempleo de algún familiar, la llegada al hogar de algún pariente que –por enfermedad o vejez– necesita apoyo y cuidados.

Cuando uno de los miembros de la familia se va, el resto tiene que asumir algunas funciones que quien se fue realizaba.

Sin el cambio no existiría el progreso, tampoco la ciencia porque ella es la renovación del pensamiento natural hacia una forma sistemática de organización de las ideas, que ha sido avalada por la comunidad científica.

Todos los cambios están acompañados de sorpresas; pero, exigen capacidad de adaptación.

La adaptación es un proceso con dos momentos: a) el primero exige apertura, la llave del conocimiento; b) el segundo, tolerancia, la clave de la convivencia pacífica entre las nuevas formas de vida y las anteriores.

Una persona adaptada a su nueva situación puede descubrir con facilidad las ventajas de haber aceptado el cambio.

### **Problemas de comunicación**

Determinados estilos de comunicación propician el conflicto y disuaden la resolución del problema. En familias con predisposición para generar conflicto, un miembro de la familia controla el proceso de toma de decisión por completo. Hay un ganador y un perdedor, pero nada de compromiso. Por

otro lado, algunas familias tienden a evitar el conflicto. Los desacuerdos son incómodos y estresantes, y los miembros de la familia optan por evitar plantear sus problemas, a menudo dejando que los asuntos se enquisten o manipulando a escondidas la situación. Por su parte, las familias con un estilo de conflicto irracional entablan disputas interminables. Se discuten por todo, excepto por el verdadero problema, sacrificando relaciones familiares importantes.

### **Conflicto entre hermanos**

Las peleas entre hermanos son normales, pero a veces se produce una escalada del conflicto hasta un nivel nada saludable. Los hermanos compiten por una fuente importante de la familia: el tiempo y la atención de sus padres. Cuando los niños no tienen la educación que necesitan, los hermanos pueden convertirse en serios enemigos. Sin embargo, las necesidades de cada niño son diferentes, dependiendo de su edad, de su personalidad y de sus necesidades especiales. Estos factores pueden combinarse de maneras desastrosas; por ejemplo, un adolescente independiente puede detestar hacer de canguro de su hermanita, mientras un niño pequeño puede odiar la atención otorgada a su hermana mayor con enfermedades crónicas.

En cualquier matrimonio, incluso en aquellos que parecen más serenos y equilibrados, hay momentos difíciles en su convivencia, pequeñas crisis que son normales porque el hombre es un ser que crece y madura constantemente y, con frecuencia, el propio crecimiento individual tiende a

provocar unos mecanismos de ajuste a veces realizados sin dejar traumas.

Pero tales crisis son normales y pueden transformarse en positivas.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS**

#### **CONCEPTO**

Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. Eisenberg (1998)

La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales que tanta falta hacen en nuestra sociedad panameña.

El factor material también afecta el núcleo familiar sobre todo por los problemas económico-sociales como sub empleo y desempleo de parte de los padres de familia, el niño se ve afectado por no poder cubrir sus necesidades básicas (vestuario, alimentación, vivienda), que deben tener satisfechas para un mejor rendimiento escolar.

Este factor influye en la deserción escolar. Aquí podríamos indicar que la falta de uno de los padres, dará como resultado que el niño no cuente con el apoyo de la persona que le cubría alguna necesidad, es decir que si falta,



por ejemplo, el padre de familia por muerte y es este quien sostenía el hogar, el niño ya no contará con las mismas condiciones económicas que le permitan mantener el mismo nivel de vida para cubrir sus necesidades básicas, por dicha situación se desprende que podría haber abandono de actividades escolares y que hasta que la otra cabeza de hogar se reponga, el niño podrá seguir estudiando. Al faltar la madre, el niño se verá desprotegido y abandonará poco a poco sus estudios, hasta bajar su rendimiento escolar, ya que está cumple una función importante en la educación de los hijos, en cuanto al cumplimiento de sus tareas, asistencia a sesiones escolares, a su estudio diario y limpieza personal; pues la madre pone en el niño ternura, cariño, disciplina y atención.

Cuando la familia es disfuncional, es decir que no pueden convivir juntos, caminar, ni comunicarse entre sí, ya sea por discordias, conflictos, disgustos, pleitos, desavenencias y por problemas de agresividad, alcoholismo, drogadicción, violencia, prostitución etc., es preferible el divorcio y/ o separación. Dichas causas afectan principalmente a los hijos, presentando en su mayoría conductas inapropiadas dentro de la sociedad. Es por eso preferible que la pareja se divorcie o separe para que los hijos crezcan en un ambiente tranquilo y solaz para que no pueda afectar su aspecto psicológico y que al formar su familia no puedan llevar a éste, remordimientos que tengan dentro de su ser, haciendo un círculo vicioso que se pueda repetir.

## **LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO EMOCIONAL Y AFECTIVO DE LOS NIÑOS.**

El papel del desarrollo emocional en el aprendizaje es menos evidente que el desarrollo intelectual. Pero, deberemos insistir en que muy pocos pensamientos o acciones son meramente intelectuales; casi todos tienen un contenido emocional. Cuando nos referimos al aspecto emocional también incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. Todos ellos influyen en lo que aprenderá una persona y en el uso que hará de su aprendizaje.

La corriente de opinión que otorga gran importancia a los factores emocionales en la educación cobra cada día más fuerza. Por otra parte, realizar una explicación detallada y coherente sobre el desarrollo emocional de los niños es mucho más complejo que la del desarrollo intelectual.

De hecho, las conductas emocionales tienen una amplitud y variedad mucho más extensas que las conductas intelectuales.

Por ello, las teorías sobre el desarrollo emocional suelen contener muchos elementos subjetivos y especulativos, más que las del desarrollo intelectual son, consecuentemente, difíciles de establecer, evaluar y aplicar en clases si para el desarrollo de las actividades con los niños se crea un clima amable, respetuoso, que los apoye y estimule, se habrá avanzado bastante: los profesores saben que es posible trabajar en un ambiente de razonable disciplina donde todo el mundo pueda expresarse, sin gritos, anotaciones o

amenazas; es decir, se trata de crear un ambiente propicio para el aprendizaje. También saben que si bien es importante la escuela, también lo es la familia, que tiene un papel importante en el desarrollo infantil.

La familia cercana a la escuela, trabajando de consumo con la institución escolar y los profesores, puede contribuir decisivamente al desarrollo social y afectivo de los niños.

El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual del niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción.

Hay vinculación, entonces, entre neuroplasticidad, afectividad y aprendizaje. En el extremo opuesto, un desarrollo adecuado de las capacidades emocionales genera un aumento de la motivación y la curiosidad y de los deseos de aprender, agudizando la percepción y la intuición.

### **DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS.**

En la etapa de desarrollo de 0 a 6 años, los aspectos emocionales juegan un papel esencial para la vida y constituyen la base o condición necesaria para el progreso del niño.

Incluso al poco tiempo de nacer los niños son capaces de reconocer las emociones de los que les rodean, aunque no se sabe a ciencia cierta si lo hacen por pura imitación. Pronto, después del nacimiento, los bebés muestran signos de interés, angustia y disgusto; y en los siguientes meses, estas emociones se diferencian en alegría, furia, sorpresa, tristeza, timidez y miedo:

- Llanto, primera comunicación, para llamar la atención.
- La sonrisa: desde el nacimiento muestran expresiones faciales.
- Alegría, cólera (ira), sorpresa y tristeza (2º-4º mes).
- Miedo (5º mes).

Un niño de 8 meses es capaz de diferenciar las emociones de sus padres, aunque por limitaciones en el lenguaje, no consiga expresarlas.

Alrededor de los tres años, son conscientes en la elección de las personas y las emociones que genera esa relación, por eso decide con quien jugar, a quien besar, abraza. De estas relaciones nacen emociones socio-morales como: Vergüenza, culpa y orgullo.

A partir de los cuatro años utilizan un léxico emocional mediante términos como: tristeza, miedo, enfado. El lenguaje, será un instrumento con el cual el niño comprenderá la realidad, comunicará experiencias y expresará sentimientos. Desarrollará en consecuencia la Conciencia Emocional.

El recuerdo será fuente de emoción, con lo que si las vivencias son agradables, mostrará seguridad.

La regulación emocional, será una de las competencias emocionales más importantes de esta etapa, y para ello utilizará el juego simbólico, el cual aporta nuevas formas de expresión del afecto. Es una fuente de descarga emocional, ya que pueden adoptar un estado emocional diferente al suyo.

El niño piensa que la emoción viene generada por la situación no por su propia valoración. Es decir, no es consciente que el que debe regular la emoción es él mismo. La principal herramienta reguladora del niño es la madre. El niño busca consuelo y la ayuda del adulto. La regulación emocional favorece la interacción social con los demás.

Por último en esta edad las Habilidades socio-emocionales formarán parte importante en el desarrollo emocional del niño.

Cerca de los 6 años los niños pasan del egocentrismo a desarrollar la relación con los iguales. A medida que aumenta el mundo social del niño, aumenta la intensidad y complejidad de las emociones.

La empatía expresión de las propias emociones, favorece la resolución de conflictos, las conductas pro sociales, la tolerancia, el respeto, la solidaridad.

Los amigos serán las personas que les trate bien y le proporcionen seguridad. Pero, para tener buenos amigos es necesario conocer a los demás, comunicarse y ser capaz de expresar sentimientos positivos.

## **SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO.**

La especie humana es de las más frágiles en el momento del nacimiento, depende de la figura de crianza en mayor medida que las demás especies, lo que se refleja en una serie de necesidades:

- Necesidades básicas: comer, beber, higiene.
- Necesidades de protección de las crías, accidentes.
- Necesidad relacional: la persona es un animal eminentemente de relación, necesitamos mostrar y que nos muestren afecto.

El proceso de socialización comienza a partir del mismo momento del nacimiento. Es esta socialización un proceso interactivo por el cual el individuo satisface sus necesidades, aprende los elementos fundamentales de su cultura para que se produzca la adecuada integración del individuo a la vez que la sociedad se perpetúa y desarrolla.

## **SUBPROCESOS DE SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO**

**Mentales o cognitivos:** aprendizajes de aspectos teóricos de la sociedad, conocimientos sobre el funcionamiento social, normas, costumbres sociales, lengua común, instituciones.

**Emocional o afectivo:** todo lo relacionado con la formación de vínculos emocionales que el individuo establece con la familia, con el grupo de iguales a través de la amistad, con la pareja a través de una relación amorosa.

**Conductual o comportamental:** práctico de conductas o comportamientos que tienen que ver con las habilidades sociales del individuo.

## **FUENTES DE SOCIALIZACIÓN.**

Entre los agentes de socialización que van a permitir al niño el aprendizaje de representaciones y conductas sociales figuran la familia, la escuela, los amigos, los medios de comunicación.

La importancia es siempre relativa a la edad del individuo, al contexto cultural en el que se desarrolla el individuo.

## **APEGO Y FORMACIÓN.**

El apego ha sido estudiado principalmente por la etología (estudio de la conducta animal); para los etólogos, la psicología sería una parte de la teología, que estudia qué puntos en común tenemos con otras especies humanas.

El primer etólogo fue KONRAD LORENZ (Papá Oca); su principal aportación fue el descubrimiento de la conducta de impronta. Los polluelos al nacer siguen a la madre, lo que implica un mecanismo heredado que en el nacimiento se activa para asegurar la supervivencia de las crías, consistente en seguir en todo momento a la mamá oca. Produce además una identificación sexual en la cría, de tal forma que esa primera figura materna da pistas a las crías para que, en su momento de reproducción, busquen seres de su especie.

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

El término inteligencia emocional fue utilizado por primera vez por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer de la Universidad de Harvard (1990), definida como: "la habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones que promuevan el crecimiento intelectual y emocional". Si queremos estimular la inteligencia emocional de nuestros hijos debemos enseñarlos a: entablar amistades y conservarlas, trabajar en grupo, soportar las burlas, respetar los derechos de los demás, motivarse cuando las cosas se ponen difíciles, tolerar las frustraciones y aprender de ellas, superar sentimientos negativos como la ira y el rencor, tener autoestima elevada, manejar las emociones, y aprender a expresar los sentimientos de manera adecuada.

## **LA IMPORTANCIA DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL NIÑO.**

Es preciso destacar que el aspecto socio afectivo es esencial en la formación del niño como base fundamental en la construcción de su personalidad social, moral, sexual y por supuesto intelectual.

Es así como el aula escolar se convierte en un espacio apropiado para empezar a fortalecer la afectividad del niño desde una esfera que abarca más allá de lo académico y que lo lanza a explorar nuevas posibilidades comunicativas, emocionales y socioculturales. A medida que los niños interactúan con la personas de su entorno se va construyendo el aprendizaje



individual y autónomo, ya que este también se encuentra inmerso en el desarrollo social del niño y es parte fundamental en su formación.

Es importante que los límites de la educación se extiendan más allá de la matemática o la lingüística, y que debemos empezar a crear un marco de afectividad emocional que relacione su mundo musical, matemático, espacial, lingüístico, visual, etc., con una inteligencia interpersonal que le permita desplegarse en toda su individualidad, con otras visiones de mundo, con otros niveles de desarrollo y con otras sensibilidades.

### **LA IMPORTANCIA DEL DOCENTE EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DEL NIÑO.**

Es preciso destacar que el aspecto socio afectivo es esencial en la formación del niño como base fundamental en la construcción de su personalidad social, moral, sexual y por supuesto intelectual.

Es así como el aula escolar se convierte en un espacio apropiado para empezar a fortalecer la afectividad del niño desde una esfera que abarca más allá de lo académico y que lo lanza a explorar nuevas posibilidades comunicativas, emocionales y socioculturales. A medida que los niños interactúan con la personas de su entorno se va construyendo el aprendizaje individual y autónomo, ya que este también se encuentra inmerso en el desarrollo social del niño y es parte fundamental en su formación.

Es importante que los límites de la educación se extiendan más allá de la matemática o la lingüística, y que debemos empezar a crear un marco de afectividad emocional que relacione su mundo musical, matemático, espacial, lingüístico, visual, etc., con una inteligencia interpersonal que le permita desplegarse en toda su individualidad, con otras visiones de mundo, con otros niveles de desarrollo y con otras sensibilidades.

### **LA FAMILIA COMO PRINCIPAL AGENTE SOCIALIZADOR**

Los padres han sido reconocidos como los principales protagonistas y la familia como el primer escenario de la socialización del niño y la niña. Son muchas las teorías sobre la socialización que exaltan la presencia de una fuerte asociación entre el tipo de relaciones padres - hijos-hijas existente en la familia y el desarrollo de los hijos e hijas(Cortés y Cantón,2000; Dumas y La-Freniere,1993,Rothbaum y Weisz,1994).En la familia los factores contextuales de apoyo impulsan la competencia y adaptación del niño y la niña en distintos ambientes y niveles evolutivos, mientras que los factores adversos conciernen con un aumento de la probabilidad de que se presenten disfunciones conductuales. Una constante en los diferentes enfoques de la investigación sobre la familia es el reconocimiento de su importancia en la socialización de la primera infancia. Como señalan Lila (1994) y Musitu y Cava (2001),una de las principales funciones de la familia es la socialización, el sistema familiar proporciona a estos el espacio psicosocial en el que obtener, percibir y someter a prueba los componentes particulares de la

cultura y las normas sociales que posibilitan su integración en la sociedad y en ella se establece una interacción bidireccional, donde las acciones de unos, y los efectos que tuvieron éstas, intervendrán siempre en las acciones de los otros. En el seno familiar según Musitu y Cava (2001) se consiguen los valores, creencias, normas y formas de conducta ajustados a la sociedad. Así, la familia presenta a los niños y las niñas, los diversos elementos propios de la cultura, determinando en cierta medida el éxito social de estos. Sin embargo, los infantes no actúan en dicho proceso como sujetos pasivos; la socialización es un proceso interactivo mediante el cual se transfieren los contenidos culturales que se incorporan en forma de conductas y creencias a la personalidad de los seres humanos. Para León, Cantero y Medina (1998) la participación activa del niño y la niña se afirma por el aprendizaje y la interiorización de la estructura social en la que se encuentran inmersos. La socialización en la familia es un proceso de aprendizaje no formalizado, en el que para Musitu y Allatt (1994) a través de un complejo.

El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. Proceso de interacciones, el niño y la niña asimilan conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimientos y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente. Este proceso, es el resultado de una interacción persistente entre el socializando y los otros significativos. Los otros significativos son las personas que son trascendentales, importante y sus

opiniones son significativas, dependiendo su influencia según Lackovic-Grgin y Dekovik (1990) y Blain, Thomson y Whiffern (1993) del grado de intimidad, de su implicación, del apoyo social que proveen y del poder y autoridad. En el seno de la familia el proceso de socialización ocurre de forma, a través, como mencionan McCall y Simmons (1982), de las interacciones, y de forma, a partir del modelado, la inferencia, la observación, y el ensayo y error. La socialización se despliega como una función psicológica, como función de la interrelación de sus miembros y como función básica de la organización social. Para Molpeceres (1994), la socialización es el eje fundamental sobre el que se articula la vida intrafamiliar y el contexto sociocultural con su carga de roles, expectativas, creencias y valores. La familia desde una perspectiva ecológica se considera como uno de los entornos primarios de mayor influencia en el individuo; es decir, como un microsistema, el cual se caracteriza por exhibir entre sus miembros un ínter juego de actividades, roles y relaciones. Este tipo de relaciones de primer nivel, se convierte según Bronfenbrenner (1987) en el foco para comprender los cambios evolutivos, tanto de los hijos y las hijas como de los padres o adultos que conforman la familia. La familia permite en principio las relaciones inmediatas cara a cara, que para Cooley (1964) representan no sólo relaciones de inmediatez física, sino de persona total a persona total y dentro de un espacio afectivo, relaciones que son según Coloma (1994) las ideales por su eficacia socializadora. La familia se configura como un grupo primario, según Cooley (1964) en un micro grupo, en donde las interacciones directas y profundas, informales y difusas, y su meta es

interna. En la familia existe una diferenciación de los roles en función de las posiciones y situaciones desempeñadas. Cada miembro de la familia actuará de acuerdo con el lugar que ocupa y a través de estas situaciones se irá socializando y por tanto adquiriendo valores, normas y creencias.

La familia cumple la primera y más importante función de socialización en la vida del niño, de manera que “el clima social de la familia en la que educan los hijos y las hijas resultan fundamental para explicar su nivel de adaptación (Cortés y Cantón, 2000, p: 33-34). En el núcleo familiar se proporcionan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación e interacción. Guerra (1993) y Kemper (2000) cuando hablan de familia, referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo estable sobre un ambiente, lo que instituye un caracterizan la familia por las relaciones interpersonales que se fundan entre los integrantes de la familia, lo que implica aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser impulsado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros. Diferentes estudios han señalado el papel tan substancial que el contexto familiar juega en el desarrollo social de los niños y las niñas. Cuando el contexto no es apropiado debido a la existencia de conflictos, falta de cohesión o apoyo entre sus miembros se beneficia que sobre los hijos e hijas tenga más fuerza la incidencia de factores ambientales estresantes ocasionando problemas tanto internos como externos. Las

diferentes teorías concuerdan en el papel de las otras personas significativas, específicamente de los padres, siendo una fuente muy influyente de información acerca de sí mismo. Para el niño y la niña es muy importante la forma que tiene la gente de reaccionar hacia él y entre esta gente el impacto más fuerte lo provocan los padres. El niño y la niña busca el afecto y aprobación de sus padres y estos constituyen el modelo de autoridad y la fuente más probable de confianza. Las relaciones del niño y la niña con sus padres modulan su adaptación y desempeño y social.

## **f. METODOLOGÍA**

### **MÉTODOS**

**CIENTÍFICO:** El método científico está sustentado por dos pilares fundamentales. El primero de ellos es la reproducibilidad, es decir, la capacidad de repetir un determinado experimento, en cualquier lugar y por cualquier persona. Este pilar se basa, esencialmente, en la comunicación y publicidad de los resultados obtenidos, en el presente proyecto el Método científico es la base, para perseguir los objetivos propuestos dentro de los parámetros establecidos, y demás métodos auxiliares que ayudarán en el estudio a realizarse.

**INDUCTIVO – DEDUCTIVO:** El método deductivo logra inferir algo observado a partir de una ley general, lo diferencia del llamado método inductivo, que se basa en la formulación de leyes partiendo de los hechos que se observan.

Dentro del proceso inductivo- deductivo que se desarrollará se aplicará instrumentos como la encuesta y observación, que conducirán a extraer información y al mismo tiempo analizarlas para llegar a conclusiones relevantes con relación al aporte y criterio de los niños, niñas, padres de familia y docente para la elaboración del presente trabajo investigativo.

**DESCRIPTIVO:** El método Descriptivo se ocupa de la descripción de datos y características, su objetivo es la adquisición de datos objetivos, precisos y sistemáticos que pueden usarse en promedios, frecuencias y cálculos

estadísticos similares. Este método servirá para la descripción de los datos a través del análisis, la organización y clasificación de la información obtenida, mediante la técnica bibliográfica, y la interpretación de los datos obtenidos en el trabajo de campo.

**ANALÍTICO:** Método Analítico: Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.

**SINTÉTICO:** Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

El juicio analítico implica la descomposición del fenómeno, en sus partes constitutivas. Es una operación mental por la que se divide la representación totalizadora de un fenómeno en sus partes.

Se lo utilizará para estructurar y organizar estadísticamente los datos obtenidos en la encuesta y en el test.

**MODELO ESTADÍSTICO:** Es una expresión simbólica o ecuación que se emplea en todos los diseños experimentales y en la regresión para indicar los diferentes factores que modifican la variable de respuesta. La información analizada, procesada e interpretada se la representará utilizando gráficos estadísticos, barras, pasteles, Etc., en los que se evidenciará los porcentajes más representativos de cada ítem, a fin de facilitar su comprensión.



## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.**

**OBSERVACIÓN CIENTÍFICA:** Establecida para observar el trabajo que realizan los niños de Primer grado de la Escuela “ Eloy Alfaro” de la Parroquia Alamor Cantón Puyango, al resolver las actividades dentro de clase, así como el uso de los materiales didácticos-tecnológicos que utilizan para el proceso enseñanza-aprendizaje.

**ENCUESTA:** Se aplicará a los padres de familia de los niños de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela “Eloy Alfaro” de la Parroquia Alamor, Cantón Puyango, con la finalidad de identificar el modelo de Entorno Familiar en el que se desenvuelven los niños del primer año de básica de la institución a investigar.

**TEST DE EBBE LEÓN GROSS:** Se aplicará a los padres de familia para valorar el desarrollo socio-afectivo de los niños de Primer Grado de la Escuela “Eloy Alfaro” de la Parroquia Alamor Cantón Puyango.

## **POBLACIÓN YMUESTRA**

<b>INFORMANTES</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>DOCENTES</b>
Primer año de básica “A”	30	1
Primer año de básica “B”	28	1
<b>TOTAL</b>	<b>58</b>	<b>2</b>

Fuente: Director de la Escuela “Eloy Alfaro”

Autora: La investigadora.

**g. CRONOGRAMA**

ACTIVIDADES	2014																2015																																			
	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ELABORACION DEL PROYECTO																																																				
PRESENTACION DEL PROYECTO																																																				
INCORPORACION DE OBSERVACIONES																																																				
APROBACION DEL PROYECTO																																																				
TRABAJO DE CAMPO																																																				
ANALISIS DE RESULTADOS																																																				
ELABORACION DEL INFORME FINAL DE TESIS																																																				
PRESENTACION BORRADOR DE TESIS																																																				
ESTUDIO PRIVADO Y CALIFICACION																																																				
INCORPORACION DE OBSERVACIONES																																																				
SUSTENTACION PUBLICA E INCORPORACION																																																				

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.**

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se requiere de los siguientes recursos:

### **Recursos Humanos**

Estudiantes:	Niños y niñas del Primer año de Educación Básica de la Escuela "Eloy Alfaro".
Padres de Familia	Escuela "Eloy Alfaro".
Investigadora:	Estefanía Angélica Granda Granda.

### **Recursos Institucionales**

- Universidad Nacional de Loja
- Escuela Eloy Alfaro

### **Recursos Materiales**

- Textos de apoyo para la investigación.
- Copias de documentos.
- Elaboración de guías de encuestas, y test.
- Servicio de computadoras
- Anillados
- Empastados
- Hojas de papel bond
- Esferográficos
- Servicio de internet
- Transporte

### **Financiamiento.**

Los gastos que se generan para llevar a cabo el presente trabajo serán cubiertos por la investigadora.

<b>MATERIALES</b>	<b>COSTO</b>
Libros	\$900,00
Impresiones	\$200,00
Empastados	\$100,00
Cd's	\$ 10,00
Infocus	\$ 50,00
Anillados	\$ 20,00
Transporte	\$ 60,00
Gastos varios	\$200,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$1.540,00</b>

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

ADELL RAMÓN Argilés, Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información, México, 2004

DILKS SA. Aspectos del desarrollo en los sistemas de atención al niño. ClinPed NA 1991; 6: 1571-86.

DUGHI, P. (1996). Salud mental, infancia y familia. UNICEF. Diccionario de las Ciencias de la Educación (2002) Tomo 1 México

KORT, Felicitas, Psicología del Comportamiento Infantil, Madrid, 1999.

SROUFE, A (1995). Desarrollo emocional. La organización de la vida emocional en los primeros años.

TORRES, C. y HERNÁNDEZ, C. (1997). Imaginados e invisibles. Reflexiones sobre educación y maltrato infantil. Bogotá: Colciencias.

VILLEGAS, C. (1995). Acción moral. De una moralidad estratégica a una moralidad de principios o solidaridad. Revista Latinoamericana de Psicología, Vol 27, No. 3, 463-470.

LIÈVRE, I. y Staes L. (1992). Psicomotricidad: Evolución, corrientes y tendencias actuales. Sevilla: Wanceulen Educación (2002) Tomo 1 México

ENCICLOPEDIA DE LA PSICOLOGÍA, pedagogía y psicología.

EBEE LEON GROSS, Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS.LIBSA. España.

GIMENEO, Adelina. La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel.  
1999, 201.

GILLHAM L., Heber. "Cómo ayudar a los niños a aceptarse sí mismos y a  
aceptar a los demás" Editorial Paidós Educador. 3ra Edición 1991

MARTIN, Enrique. Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.2000.155.

RIESGO MENDEZ, Luís. Lo que los padres deben aprender. Palabra.  
994,59.

RIESGO MENDEZ, Luís. Familia y Empresa. Madrid. Palabra. 1994,59.

RIBEIRO, LAIR, "AUMENTE SU AUTOESTIMA", Edit. URANO, Barcelona,  
1997.

#### **WEBGRAFIA**

<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar-2/>

<http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/viewFile/332/305>

**j. ANEXOS.**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA CON LA FINALIDAD DE IDENTIFICAR EL ENTORNO FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELOY ALFARO” PERIODO LECTIVO 2013 - 2014**

**1.- ¿Considera usted que el Entorno Familiar incide en el desarrollo Socio-afectivo de los niños?**

SI ( )

NO ( )

**2.- ¿Cómo está organizada su familia?**

Padre, madre, hijos (Familia Nuclear) ( )

Madre, Padre Hijos, Tíos, Abuelos, etc. (Familia Extensa) ( )

Papá o Mamá (Familia Mono Parental) ( )

**3.- ¿Cuál de los siguientes elementos del Entorno Familiar se practican en su hogar?**

Amor ( )

Autoridad Participativa ( )

Intención De Servicio ( )

Trato Positivo ( )

Tiempo De Convivencia ( )

**4.- Cree usted que el rol educativo le corresponde a:**

Familia ( )

Escuela ( )

A las 2 ( )

**5.- Cuál de las siguientes situaciones se dan en su familia:**

Ausencia de uno de los padres ( )

Agresiones Físicas ( )

Se corta la comunicación ( )

Aislamiento entre los miembros ( )

Rivalidad entre hermanos ( )

Ninguna ( )

**6.-Satisface las necesidades básicas de su hijo o hija en lo referente a:**

Alimentación ( )

Salud ( )

Vivienda ( )

Educación ( )

**7.- ¿Cuál de estos Modelos se presenta en su entorno Familiar?**

Modelo Normal ( )

Modelo Invertido ( )

Modelo Agotado ( )

Modelo Hiperactivo ( )



Modelo Intelectual ( )

Modelo Ignorante ( )

Modelo Desintegrado ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**APLICACIÓN DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELOY ALFARO” DE LA PARROQUIA ALAMOR CANTÓN PUYANGO PROVINCIA DE LOJA.**

Señores Padres de Familia:

Me encuentro desarrollando un trabajo de investigación, por lo cual solicito muy comedidamente su colaboración contestando las interrogantes con veracidad. Sus datos serán confidenciales.

➤ **Señale qué características tiene su hijo:**

**1.- ¿interroga constantemente a los adultos?**

SI ( )      NO ( )

**2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?**

SI ( )      NO ( )

**3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?**

SI ( )      NO ( )

**4.-¿Siente cada vez mayor seguridad de si mismo?**

SI ( )      NO ( )

**5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?**

SI ( ) NO ( )

**6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?**

SI ( ) NO ( )

**7.- ¿Se esfuerza por mantener su oposición ante los demás?**

SI ( ) NO ( )

**8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?**

SI ( ) NO ( )

**9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?**

SI ( ) NO ( )

**10.- ¿Impone su voluntad ante todos?**

SI ( ) NO ( )

**11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?**

SI ( ) NO ( )

**12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considere importante?**

SI ( ) NO ( )

**13.- ¿Siente deseo de destruir sus juguetes cuando se enfada?**

SI ( ) NO ( )

**14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?**

SI ( ) NO ( )

**15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?**

SI ( ) NO ( )

**16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?**

SI ( ) NO ( )

**17.- ¿Se puede mostrar colaborador con sus padres?**

SI ( ) NO ( )

**18.- ¿Se muestra más colaborativo justo a la hora de acostarse?**

SI ( ) NO ( )

**19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?**

SI ( ) NO ( )

**20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?**

SI ( ) NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## **VALORACIÓN DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS**

Todos los test de control del desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

### **Respuestas negativas entre cero y cinco**

Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco en algunos de los test, puede estar muy tranquila pues su hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad.

### **Respuestas negativas entre cinco y quince**

Si ha obtenido entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total no deben preocuparse, pero tal vez estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.

### **Más de quince respuestas negativas**

Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en algunos de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.

# ANEXO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
CARRERAS EDUCATIVAS  
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA



Loja, 25 de Enero del 2014

Magister.  
Michellé Aldeán Riofrío

**COORDINADORA DE LAS CARRERAS EDUCATIVAS DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA U.N.L.**

De mis consideraciones:

En consideración a la designación de que fuera objeto por parte de su Autoridad para que informe sobre la estructura y coherencia del proyecto de tesis de Licenciatura, titulado: **“EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ELOY ALFARO”, DE LA PARROQUIA ALAMOR, CANTÓN PUYANGO, PROVINCIA DE LOJA PERÍODO LECTIVO 2013 - 2014”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.**, de la autoría de la señora: **ESTEFANÍA ANGÉLICA GRANDA GRANDA**, estudiante de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Me cumple informarle que dicho proyecto es pertinente, por lo que considero que es procedente que continúen con los trámites para su graduación, conforme lo señala el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, salvo el más ilustrado criterio de su autoridad.

Con los sentimientos de la consideración y estima más distinguidos.

Atentamente.

  
Dra. Alba S. Valarezo Cueva.  
**DOCENTE DE LA MED**



## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁGINA</b>
Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de Autorización	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Esquema de contenidos	vii
a. Título	1
b. Resumen	2
Summary	3
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	8
e. Materiales Y Métodos	34
f. Resultados	37
g. Discusión	52
h. Conclusiones	54
i. Recomendaciones	55
Lineamientos Propositivos	57
j. Bibliografía	93
k. Anexos	95
Índice	168