UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

"LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "OVIDIO DECROLY" DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PROVINCIA DE LOJA PERÍODO LECTIVO 2013-2014". LINEAMIENTOS PROPÓSITIVOS.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

MIREYA ALEXANDRA GODOY MAZA

DIRECTOR

Lic. JOSÉ GREGORIO PICOITA QUEZADA, Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Lic.

JOSÉ PICOITA QUEZADA, Mg. Sc

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA MED

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la tesis titulada: **"LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "OVIDIO DECROLY" DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PROVINCIA DE LOJA PERÍODO LECTIVO 2013-2014". LINEAMIENTOS PROPÓSITIVOS,** realizada por la postulante: **Mireya Alexandra Godoy Maza,** alumna de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia. Por estar sujeto a la normativa institucional, se autoriza su presentación para continuar con los trámites correspondientes.

Loja, Abril del 2015

.....

Lic. José Gregorio Picoita Quezada, Mg. Sc

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo **Mireya Alexandra Godoy Maza** declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio Institucional-biblioteca Virtual.

AUTORA: Mireya Alexandra Godoy Maza

FIRMA: .....

CÉDULA: 1103955330

FECHA: Loja, abril de 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, **Mireya Alexandra Godoy Maza**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **"LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "OVIDIO DECROLY" DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO 2013-2014". LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 28 días del mes de abril del dos mil quince, firma la autora.

FIRMA:.....
AUTORA: Mireya Alexandra Godoy Maza
CÉDULA: 1103955330
DIRECCIÓN: Gonzanamá Barrio el Calvario
CORREO ELECTRÓNICO: mirealex23@gmail.com
TELÉFONO CÉLULAR: 0981802254

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Lic. José Gregorio Picoita Quezada, Mg. Sc

TRIBUNAL DE GRADO:

Ing. Julio Arévalo Camacho, Mg. Sc.	**(Presidente)**
Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.	**(Vocal)**
Ing. Jaime Chillogallo Ordóñez, Mg. Sc..	**(Vocal)**

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron significativos conocimientos durante mi proceso académico.

Al Lic. José Gregorio Picoita, Mg. Sc, Director de Tesis, por su orientación y apoyo incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Padres de Familia, Niñas y Niños de Primer Grado de Educación General Básica de la escuela “OVIDIO DECROLY” de la Ciudad de Catamayo, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, por su infinito amor quien supo guiarme por el camino del bien y por permitirme culminar mis estudios.

A mi hija Scarlet, que ha sido el pilar fundamental de mi vida, quien me motiva a ser cada día mejor; y así, ser un ejemplo para ella.

A mis padres y hermanos por su constante motivación y apoyo, que sin él no hubiese logrado llegar hasta el final. Gracias a toda mi familia por su confianza y apoyo constante.

Mireya Alexandra

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. Título

b. Resumen (Summary)

c. Introducción

d. Revisión de Literatura

e. Materiales y Métodos

f. Resultados

g. Discusión

h. Conclusiones

i. Recomendaciones

j. Bibliografía

k. Anexos

Índice

a. TÍTULO

“LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OVIDIO DECROLY” DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PROVINCIA DE LOJA PERÍODO LECTIVO 2013-2014”. LINEAMIENTOS PROPÓSITIVOS.

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a: **"LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "OVIDIO DECROLY" DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PROVINCIA DE LOJA PERÍODO LECTIVO 2013-2014". LINEAMIENTOS PROPÓSITIVOS,** realizada de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

Se planteó como Objetivo General: Dar a conocer la importancia de la Dinámica Familiar y su influencia en el Desarrollo del Lenguaje de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica paralelo "A y C" de la Escuela de Educación Básica "OVIDIO DECROLY" de la ciudad de Catamayo.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo, Analítico, Sintético, Dialéctico y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta dirigida y aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica para establecer la Dinámica Familiar y el Test de Zimmerman aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica para evaluar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

Se concluye que: El 60% de los Padres de Familia encuestados indican que en su hogar practican las características de la comunicación, el 22% Afecto, el 18% Autoridad. La Dinámica Familiar se compone de un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, un buen equilibrio y funcionamiento propician la evolución familiar.

El test de Zimmerman determina que: El 60% de niñas y niños observados si tienen un desarrollo de lenguaje excelente; el 30% que equivale a una un desarrollo normal y el 10% de niñas y niños a un desarrollo del lenguaje bajo.

El desarrollo del lenguaje se da en una forma armónica con el mundo que los rodea.

SUMMARY

This thesis refers to: “FAMILY DYNAMICS AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF ORAL LANGUAGE CHILDREN FIRST DEGREE GENERAL EDUCATION BASIC EDUCATION SCHOOL BASIC "OVIDIO DECROLY" CITY CATAMAYO. LECTIVO PERIOD 2013-2014”. GUIDELINES PROPOSITIVOS, made according to the provisions of the Regulation of Academic Board of the National University of Loja.

It poses as General Purpose: To show the importance of family dynamics and their influence on language development of children in First Grade General Education Basic parallel "A and C" School of Basic Education "OVIDIO DECROLY "Catamayo city.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientist, Inductive, Deductive, Descriptive, Analytic, Synthetic, Dialectic and Statistical Model, which served them help efficiently achieve the goal. The techniques and instruments used were targeted and applied to Parents of children in First Grade Students General Education to establish the Family Dynamics and Zimmerman test applied to children of First Degree Education Survey Basic General to assess oral language development in children.

It is concluded that: 60% of Parents surveyed indicated that they practice at home the characteristics of communication, 22% Affection, 18% Authority. The Family Dynamics consists of a set of positive and negative forces affecting the behavior of each member of the family, a good balance and functioning foster family evolution.

Zimmerman test determines that: 60% of girls and children if they have seen excellent development language; 30% is equivalent to a normal development and 10% of children under a development language. Language development occurs in a harmonic way with the world around them.

c. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis hace referencia a: **“LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OVIDIO DECROLY” DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PROVINCIA DE LOJA PERÍODO LECTIVO 2013-2014”. LINEAMIENTOS PROPÓSITIVOS.**

La Dinámica familiar es el juego de roles o papeles de los miembros de una familia nuclear (madre, padre e hijos) o extensa (madre, padre, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.). La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran; posee sus características propias como son: la comunicación, el afecto, la autoridad y roles, las mismas que contribuirán a mejorar las relaciones entre los diferentes miembros del núcleo familiar.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Determinar las Características de la Dinámica Familiar que se evidencian en los hogares de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica paralelo “A y C” de la Escuela de Educación Básica “OVIDIO DECROLY” de la ciudad de Catamayo provincia de Loja.

Período lectivo 2013 - 2014"; y Evaluar el Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica paralelo "A y C" de la Escuela de Educación Básica "OVIDIO DECROLY" de la ciudad de Catamayo provincia de Loja. Período lectivo 2013 - 2014".

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo, Analítico, Sintético, Dialéctico y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta dirigida y aplicada a los Padres de Familia de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica para establecer la Dinámica Familiar y el Test de Zimmerman aplicada a los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica para evaluar el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: LA DINÁMICA FAMILIAR, el mismo que contiene**:** Concepto, Influencia de la Dinámica Familiar, Elementos de la Dinámica Familiar, Roles en la Dinámica Familiar, Factores de la Dinámica Familiar, Estructura Familiar, Características de la Dinámica Familiar, Familia, Funciones de la familia, Tipos de familia, Roles de la Familia, Estilos de crianza de los padres, Valores familiares.

Y en el segundo capítulo, se presenta: DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL el mismo que contiene: Concepto, Importancia, Características, Funciones, Elementos esenciales, Teorías sobre la Adquisición del Lenguaje, Desarrollo del Lenguaje Oral, Factores que influyen en el desarrollo, Etapas del desarrollo, Perfil del niño de 5 años respecto al lenguaje oral.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

LA DINÁMICA FAMILIAR

CONCEPTO

La Dinámica Familiar mencionan que es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones. (Oliveira, 2015)

El estudio se compone de un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, sobra decir que un buen equilibrio y un buen funcionamiento propician la evolución familiar, ya que la familia pasa de una etapa a otra, enfrentando dificultades que se traducen a su vez en la acumulación de factores estresantes esperados o no.

Lo anterior obliga a responder con cambios internos y externos que permiten transformar a la familia a fin de que afronte las nuevas circunstancias sin

perder su continuidad ni funcionalidad. (mental, Rev Méd Chile 2008; Salamanca, 1998)

Sobre la Dinámica Familiar que se desenvuelve o se lleva a cabo con la familia, la mayor parte del tiempo es positiva hay una combinación de comportamientos que hace que las dinámica entre sus miembros sea mayormente de respeto, se enseña a compartir y generalmente lo hacemos; nos llevamos respetuosamente entre nosotros antes de las discusiones se tratan diálogo aunque no siempre se vuelve posible al dejarnos llevar por el enojo.

Una contribución importante sobre la dinámica familiar es la discusión acerca de la relación que guardan la desigualdad social y la desigualdad de género.

Los diversos análisis que comparan sistemáticamente diferentes sectores sociales muestran que la vulnerabilidad y subordinación de las mujeres se acentúan en los sectores más pobres. Habría que analizar si esto es así o sólo es que estos sectores son los más estudiados, o bien existe una gama de diversas maneras de ser vulnerable y subordinado, y cada sector social se vincula a alguna.

Las familias mexicanas han estado expuestas a cambios económicos, demográficos y socioculturales, sin embargo no se debe pensar que todas

las familias en la República Mexicana han sido afectadas por éstos, ni que las que han sido influenciadas lo han sido de manera homogénea, en intensidad y dirección. Entre los cambios podemos mencionar un incremento de familias en que el padre y la madre trabajan fuera del hogar, el descenso en la tasa de fecundidad, el alargamiento de la esperanza de vida, cambios en la nupcialidad, en la disolución de las uniones y en la multiplicidad de modelos culturales.

Todos estos cambios no sólo han modificado las estructuras familiares, sino también el tipo de relaciones que se establecen en el hogar, así como la re significación de los roles de madre, esposa y ama de casa, lo mismo que los de padre, esposo y proveedor. (Cortejoso, 02 - junio - 2011)

Esta re significación provoca mantener la estructura tradicional en las familias, pero incorporando el trabajo extra doméstico de la mujer (mujeres de doble jornada), que un miembro (generalmente el varón) mantenga el rol tradicional y el otro (generalmente la mujer) modifique sus concepciones sobre los roles familiares, o bien que la pareja modifique su valores sobre los roles familiares que ambos desempeñan.

Por tanto, cuando cohabita el padre y la madre con hijos e hijas, a fin de caracterizar a estas familias de acuerdo con las dimensiones de relaciones de cooperación, poder y conflicto, representaciones sobre la maternidad y

paternidad, participación del varón en lo doméstico, autonomía femenina y sus conflictos y desigualdad de género en la crianza.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y

en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. (Oliveira, 2015)

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

ELEMENTOS FAMILIARES

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos de la Dinámica Familiar tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

1. Amor
2. Autoridad Participativa
3. Intención De Servicio
4. Trato Positivo

5. Tiempo De Convivencia

1. Amor.- Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntándole, felicitándolo ó sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes. (Garcí, 2000)

2. Autoridad participativa.- Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos. (Garcí, 2000)

3. **Intención de servicio.-** La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos. (Garcí, 2000)

4. **Trato positivo.-** El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima. (Garcí, 2000)

5. **Tiempo de convivencia.-** La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es

necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece. (Garcí, 2000)

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a esto él o ella conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.

- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.

- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

ROLES EN LA DINÁMICA FAMILIAR

La dinámica familiar son todas aquellas situaciones empíricas manifestadas dentro de un núcleo de personas denominadas familia, según el enfoque sistémico, la dinámica familiar comprende “los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno delos miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros“ (Adolescencia., 2010)

Para hablar de roles en la dinámica familiar, hay que tener presente la cultura, el estrato socio-económico en el que viven, el periodo histórico y otros aspectos como los elementos estructurales y los aspectos interacciónales de sus miembros. De esta forma se puede llegar explicar

desde un marco teórico los principales aspectos comportamentales y los roles desempeñados por cada individuo del grupo familiar.

La importancia de conocer el desempeño del rol de una persona dentro de la dinámica familiar radica en conocer esta variable de estudio (rol) como un elemento que demarca los estatus oposiciones entre los miembros de la familia; a su vez, permite la ejecución de otros elementos de la dinámica que de igual forma se encuentran actuando en el sistema familiar y que son de suma importancia para esta.

FACTORES DE LA DINAMICA FAMILIAR

Relaciones Afectivas.- Cuando nacemos establecemos el primer contacto con el mundo con nuestra familia, quienes nos brindan afecto, esto le proporciona al individuo confianza y seguridad dependiendo de cómo se lleve a cabo las relaciones y la comunicación del sistema.

Comunicación.- Se convierte en el principal medio de expresión, es considerada por berthalanthy, como una conducta. Todas las relaciones que establece el ser humano son de tipo interpersonal, para lo cual, es necesaria la comunicación, porque sin ella no podríamos expresar nuestros sentimientos, pensamientos, ideas, etc. A los diferentes subsistemas o miembros que conforman el sistema familiar. Por medio de la comunicación

se establecen los papeles en el sistema familiar a través de la asignación de reglas.

Límites.- Las funciones de cada subsistema, están íntimamente relacionados con los límites que “están constituidos por las reglas que definen quienes participan en él y de qué manera” (Adolescencia., 2010)

“La demarcación de los límites puede fluctuar entre 2 polos: uno como demarcación bastante indefinida y difusa, resultando una familia aglutinada y otros límites rígidos, con una comunicación entre los miembros difícil, resultando una familia desligada” (Adolescencia., 2010).

Por lo tanto, el funcionamiento de la familia requiere que los límites permitan una relación de los subsistemas, y a la vez determinan hasta dónde puede llegar un miembro de la familia a actuar o tomar decisiones con respecto al grupo, que le puedan afectar de manera positiva o negativa. Unido a esto, podemos decir que la familia es un sistema dinámico y no estático, y que es relevante destacar que en la dinámica familiar, es donde se da el desarrollo personal y social de los individuos, dentro del cual se intercambian sentimientos, emociones, aptitudes, actitudes, reglas, entre otros que influyen en su vida psíquica y en su medio social. Sin embargo, hay que tener en cuenta que los límites establecidos por los individuos son los que

nos permiten mantener una relación afectiva y llevar una buena comunicación.

En consecuencia, es importante conocer la dinámica que se lleva a cabo en el sistema familiar para cumplir los papeles que deben desempeñar sus miembros, ya que es una red intrínseca de interacciones, donde cada miembro internaliza e influye en los otros individuos, porque la vida psíquica no se desarrolla solo en la familia convirtiéndose en un proceso interno, sino que también se forma con la sociedad en la que se interactúa.

Dependiendo de cómo se lleve a cabo esa interacción, afectará directamente la Dinámica Familiar, que es fundamental para las relaciones de la familia, en la cual se inicia el proceso de socialización. En ella se transmite a sus miembros, hábitos, valores, destrezas, motivos, normas y conductas para ser miembros productivos a la sociedad, es decir, la familia le da bases al individuo para establecer relaciones con otros miembros, puesto que dependiendo de cómo se lleve a cabo este proceso, así será la adaptación e interacción que se establezca en la sociedad, ya que “dentro del grupo familiar el individuo desarrolla características emotivas y sociales que configuran su personalidad, la cual contribuiría al fortalecimiento o la discriminación de un conjunto de capacidades que si bien son congénitas, solamente pueden ser relacionadas a través de la sociedad” (Adolescencia., 2010)

“La familia es un grupo natural, que en curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, las cuales rigen el funcionamiento de los miembros de la familia, definen sus gamas de conductas y facilitan sus relaciones recíprocas” (Adolescencia., 2010)

En esta interacción de funciones, el individuo aprende su rol ante su grupo y posteriormente ante la sociedad. Pero es allí exclusivamente en ese núcleo donde “la mayor parte de nosotros a tenido sus experiencias más significativas dentro de algunas de las formas de la compleja unidad social que llaman familia” (Adolescencia., 2010).

Ninguna familia es igual a otra, en cada una rigen normas o reglas particulares, implícitas y explícitas que se encargan de organizar las funciones que llevarán a cabo sus miembros, ese interactuar por medio de funciones garantiza que el sistema se mantenga estable prescribiendo y limitando la conducta de sus miembros.

Los papeles cambian dentro de una misma cultura pero en épocas diferentes, es decir que el desempeño del rol depende del momento histórico en que se encuentra la persona ya que una persona puede ejercer un mismo rol, pero teniendo en cuenta el tiempo histórico que esté viviendo, esos papeles irán cambiando sistemáticamente.

A pesar de que los roles son tan cambiantes con el tiempo, la sociedad está conformada por una red de roles que se complementan unos con otros. Cuando una persona desempeña un rol, hay otro par para la ejecución del mismo, por ejemplo: el papel de madre, necesita el papel de hijo.

Por la relación existente entre los roles, es decir la complementariedad de los mismos es que todo individuo realiza varios roles al tiempo (de madre, de hijo, de trabajador), distintos pero complemento el uno del otro, lo que genera un "conflicto de papeles", ya que "cambiar de un papel a otro puede causar confusión o conflicto en el individuo" (Adolescencia., 2010).

Otros autores han hechos aportes con respecto al Rol, uno de ellos es, quién ha sido relevante para la Psicología y dice que "el rol son las prescripciones de cómo llevar a cabo funciones dentro del grupo".

Cada individuo ejerce un papel en un grupo determinado, sea familiar, laboral, entre otros, dependiendo de la cultura, el género, la sociedad al que pertenezca, ya que teniendo en cuenta esto, se establecen ciertas reglas que socialmente han sido aprobadas.

Desde el mismo momento en que nacemos el ser humano recibe del medio una gama de tendencias de género, de clase, de jerarquía social, de sentido de identidad, que moldean su actitud y determinan su comportamiento. "Los roles de género son culturalmente definidos y cambian así como cambia la

cultura. Cada sociedad tiene alguna forma de roles de género, alguna descripción de trabajo para hombres y mujeres que incluyen comportamientos y cualidades esperadas" (Adolescencia., 2010).

Dicen que, es "un conjunto de normas que definen de qué manera la persona colocada en una determinada posición social debe conducirse".

El concepto de papel o rol es muy amplio y no puede ser desligado de otro concepto importante como es estatus, ya que "un papel o rol es el contenido de una posición o las implicaciones conductuales de ocupar esa posición". Por la posición que ocupa un individuo es que la sociedad espera ciertos comportamientos y cualidades para conocer el papel que ejerce en el sistema social que va desde una escala intermedia (industrias, hospitales, o cualquier sitio de trabajo), y de escala pequeña (la familia), hasta una escala mucho más pequeña e individual, (la personalidad).

Los papeles se clasifican en cuatro categorías que cambian sistemáticamente en el transcurso de la vida "los papeles familiares, los papeles de trabajo, los papeles de género y los papeles de edad", sin embargo los cambios que más pueden visualizarse son los papeles familiares". (Adolescencia., 2010)

En el momento en que una pareja se une pasa por papeles o roles en orden específico, es decir cuando una pareja está recién casada y sin hijos vendría

a ejercer un nuevo papel en su vida familiar, el cual sería el de esposa, luego cuando empiezan a llegar los hijos se agrega otro rol al conjunto de papeles o roles anteriores, en este caso sería el papel de padres y así sucesivamente.

Por otro lado, los cambios en los roles de trabajo están muy relacionados con la edad; a medida que el individuo cambia de edad de igual forma van cambiando los roles o papeles de trabajador, porque muchas personas pasan de ser un "empleado novato" a "empleado de nivel medio".

Una tercera serie de cambios en el rol consiste en los roles de género, el cual se presenta una vez el niño se percate del sexo al que pertenece (hombre o mujer) y aprende las expectativas culturales que son básicas para su género o sexo.

Además, los roles y estereotipos según el género y según la edad, para la autora, Helen Bee, éste tema es de suma importancia, ya que hombres y mujeres suelen comportarse de maneras distintas, aunque ejerzan el mismo trabajo y pertenezcan a una misma cultura. "La presencia de los estereotipos del género se determinan cuando hacemos asunciones sobre las características o el comportamiento de una persona desconocida basándonos solamente en su género. Cuando hacemos esto, nos movemos

desde las descripciones que tenemos como referencia de lo que es capaz de hacer un hombre y una mujer típicamente..." (Adolescencia., 2010)

El género, para algunas culturas, es determinante, es por eso que observamos diversidad de comportamientos en cada uno, sin omitir que la edad es un factor determinante para la ejecución de los papeles. Se observa con claridad lo que un niño de 8 años es capaz de hacer, ya tiene claro a que género pertenece, sabe que juegos corresponden a su género y diferencia con mucha precisión el género femenino del masculino.

El adolescente, que ya ha pasado por esta etapa, comienza entonces el aprendizaje de los roles sexuales, que es quizás, lo más significativo en esta etapa de la vida, puesto que el joven debe tener definida su heterosexualidad e irla madurando con las experiencias; este paso es el más difícil para muchos, debido a que "con frecuencia, los conceptos del adolescentes acerca de las funciones que competen a cada sexo son confusos", y en la actualidad, muchas familias se ven presionadas a distribuir sus obligaciones entre todos sus miembros, es decir, los papeles que deberían ser exclusivamente del padre (trabajar todo el día por un salario), es hoy un papel que puede ejecutar la madre o cualquier otro miembro de la familia.

Entonces el niño comienza a tener una visión borrosa del papel a seguir en el futuro, puesto que cuando observe en otras familias tradicionalistas el rol del padre como obrero fuera del hogar y el rol de la madre netamente hogareño, éste puede llegar a pensar que el papel del padre es superior al de la madre o viceversa.

Finalmente, están los cambios en los papeles de edad, estos son las expectativas específicas que tiene la cultura en que se desarrolla el individuo teniendo en cuenta su edad, porque se espera que un niño se comporte de manera distinta que los adultos; además las personas mayores ocupan otro papel.

ESTRUCTURA FAMILIAR

La forma como está organizada la familia y comprende aspectos como forma de unión de los cónyuges (legal, de hecho) edades al casarse, tamaño de la familia (nuclear, extensas, disolución de las uniones).

En América Latina, en la familia, a nivel estructural se observa una reducción de su tamaño, un aumento en el número de separaciones y uniones sucesivas, y un incremento de igualdad entre hombres y mujeres. A la vez, debido a la pobreza y factores de violencia, en el área urbana se han deteriorado las estructuras familiares.

Las divergencias se presentan además entre los espacios urbanos y rurales y al interior de cada uno de ellos, por último los géneros son también diferentes culturalmente. El ser y la imagen femenina no pueden parangonarse a la masculina.

- El matrimonio católico ha ido disminuyendo y ha aumentado el matrimonio civil y las uniones de hecho.
- Hay un incremento de rompimientos conyugales y familiares acentuándose en las uniones de hecho y en la nupcialidad reincidentes.
- Se han dado cambios en la estructura de roles, en donde la mujer en muchas oportunidades ha asumido la jefatura económica y el hombre las tareas hogareñas
- Ha cambiado la edad de nupcialidad; para el hombre ha disminuido y aumentado para la mujer (25 años).

Los movimientos migratorios contribuyen a los cambios de la estructura familiar. La movilidad de la fuerza de trabajo, las altas tasas de desempleo y el recrudecimiento de la violencia han obligado a la dispersión forzosa de sus miembros conllevando a la disolución familiar, ya que la familia cambia a medida que crece o disminuye.

CARACTERÍSTICAS DE LA DINAMICA FAMILIAR

 La comunicación.- La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal. (Henao, (febrero-mayo de 2012, Colombia)

Sin embargo, afirma Arés que en la familia es necesario que la comunicación esté atravesada por la claridad en lo relacionado con los límites, las jerarquías, los roles y los espacios que se habitan, porque si esto es confuso el vínculo comunicativo y la interacción familiar se pueden ver afectadas por los malos entendidos entre los miembros del grupo, lo que genera ruptura del vínculo afectivo-comunicativo y poca cohesión familiar.

 Afecto.- Afirma que el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar.

Manifestaciones de afecto se ven delineadas por los modelos de comportamiento establecidos por el rol de género y la dinámica interna de la familia. (Henao, (febrero-mayo de 2012, Colombia)

Autoridad.- La autoridad “es el crédito que por su mérito y fama, se da a una persona en determinada materia”. Desde la sociología la autoridad “significa la facultad que tiene una persona para orientar y determinar conducta de otras” (Henao, (febrero-mayo de 2012, Colombia).

“La autoridad familiar se fundamenta en dos ejes básicos de organización: el género y las generaciones; desde éstos se estipula la subordinación de la mujer al varón y de los hijos a los padres” Finalmente, las características de la dinámica familiar se pueden resumir en clima familiar, debido a que éste hace referencia al ambiente generado entre los integrantes del grupo y al grado de cohesión, dependiendo como se asuman los roles, la autoridad, el afecto, y la comunicación; y se cumplan las reglas y las normas, el calor afectivo será armonioso o de lo contrario la hostilidad aparecerá generando niveles de estrés e inconformidad en los miembros del grupo, lo que generará altos grados de distanciamiento y apatía en la familia.

FAMILIA

Es el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no. Un modo de existencia económica y social común, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia

denominándolo así ciclo vital de la vida familiar. Teniendo además la finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad. (PDF, 2012)

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación ósea el niño recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así, los contextos significativos iniciales.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las funciones de la familia son:

Función bio-social.- Comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. (Valeri Oblitas Mendoza, 2013)

Función cultural.- Comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

Función socializadora.- Esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas

y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes"

Función económica.- Se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo". (Valeri Oblitas Mendoza, 2013)

Función biológica.- Se asegura la reproducción humana.

Función Educativa.-Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

Función Protectora.- Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia, también se va haciendo una idea de lo que significa para los demás miembros de la familia,

y va construyendo su identidad en base a lo que, intuye, son las cualidades y rasgos personales por lo que es querido.

Función de reproducción y de satisfacción sexual.- La familia regula la reproducción biológica y centra aunque no exclusivamente las actividades sexuales.

Función afectiva.- La familia cumple también la función de regular el ejercicio de las actividades sexuales. Pero la familia es un grupo primario en el sentido de Cooley, por caracterizarse por un sentimiento especial de pertenencia entre sus miembros. Ese sentimiento de auto percepción ese (nosotros), es el sentimiento de correspondencia afectiva. (Valeri Oblitas Mendoza, 2013)

TIPOS DE FAMILIA

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes:

La familia nuclear o elemental.- Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. (Valeri Oblitas Mendoza, 2013)

La familia extensa o consanguínea.- Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia mono parental.- Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges. (Valeri Oblitas Mendoza, 2013)

La familia de madre soltera.- Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

El tipo de familia es la categorización de ésta en función de sus miembros presentes, la cual es importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmersa la familia. A

continuación se describen los tipos de familia más comunes en la actualidad, debiéndose notar que se utiliza el término padre en su acepción plural para referirnos al padre o a la madre. (Valeri Oblitas Mendoza, 2013)

Familia Extendida.- Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

Familia Nuclear Ampliada.- Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).

Familia de pareja sin hijos.- Familia con dos adultos cónyuges que por voluntad propia, imposibilidad de procrear, o por su etapa en el ciclo de vida, no tienen ni han tenido hijos en común.

Familia Binuclear.- Familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).

Familia Reconstituida.- Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.

Familia Incompleta.- Se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.

Familia Desintegrada.- Se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

Familia Disfuncional.- Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales).

El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social. (Valeri Oblitas Mendoza, 2013)

En lo que se refiere al nivel a la que pertenecen y se desarrollan tenemos:

Según el desarrollo*:* Entre las que tenemos las siguientes.

Moderna.- Se refiere a la familia en la que la madre trabaja en iguales condiciones que el padre o aquella sin figura paterna donde la madre trabaja para sostener a la familia.

Tradicional.- Es aquella en la que el padre en el único proveedor de sustento para la familia y la madre se dedica al hogar y a los hijos.

Arcaica.- Su prototipo es la familia campesina que se sostiene con los productos de la tierra que trabajan. (Valeri Oblitas Mendoza, 2013)

Tendencias actuales de los grupos de familia:

1) La familia formada por un solo padre o madre y los hogares encabezados por mujeres.
2) El aumento de la edad promedio para el primer matrimonio de las mujeres y el nacimiento de los hijos, lo que retrasa la formación de las primeras familias.

3) El mayor ingreso de las mujeres en la fuerza laboral con cambios en los roles de género dentro de la familia.

ROLES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida humana, así como de su desarrollo y bienestar.

Roles de Género.- Tradicionalmente se define a la mujer como sostenedoras de lo emocional, de lo afectivo, de lo doméstico, de lo irracional como dependientes y pasivas. Los varones, en cambio, son vistos

como los sostenedores económicos de la familia, los racionales, los poseedores de la iniciativa sexual, los capacitados para tomar las grandes decisiones, los exitosos, los dominantes.

ESTILOS DE PADRES

Es la forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, cuando hay que tomar decisiones sobre ellos o resolver algún conflicto. Responde a la manera cómo el adulto interpreta las conductas de los niños, y a la visión que tiene del mundo al que se van a incorporar éstos.

Existen cuatro estilos educativos:

Estilo Autoritario.- Es aquel que abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido sin discusión, imponiendo su voluntad. Un padre autoritario se caracteriza por:

- Normas abundantes y rígidas
- Exigencia sin razones
- Más castigos que premios
- Críticas a la persona
- Poco control de impulsos de los adultos
- No diálogo ni negociación.

Un niño de padre autoritario se caracteriza por:

- Rebeldía por impotencia
- Actitud de huida o engaño
- Rigidez
- Baja autoestima
- Agresividad y/o sumisión

Estilo Permisivo.- Es aquel padre que permite o consiente que sus hijos hagan lo que deseen, les deja en libertad para elegir sus ocupaciones familiares. Un padre permisivo se caracteriza por:

- No tener normas o no las aplican
- Mucha flexibilidad en horarios, rutinas
- Evitación de conflictos, dejar hacer
- Delegan a otros la educación de los hijos
- Ni premiso ni castigos: indiferencia
- No hay modelos de referencia

Un niño de padre permisivo se caracteriza por:

- Inseguridad, inconstancia
- Falta de confianza en sí mismos
- Bajo rendimiento escolar por no esfuerzo
- Baja tolerancia a la frustración

- Cambios frecuentes de humor

Estilo Sobreprotector.- Es aquel padre que tiene la tendencia a proteger excesivamente a una persona, sobre todo a sus hijos**.** Un padre sobreprotector se caracteriza por:

- Pocas normas o no se aplican por considerar que no están preparados
- Concesión de todos los deseos
- Excesivos premios, no castigos
- Justifican o perdonan todos los errores
- Intento de evitar todos los problemas

Un niño de padre sobreprotector se caracteriza por:

- Dependencia
- Escaso autocontrol
- Baja tolerancia a la frustración
- Inseguridad, baja autoestima
- Actitudes egoístas

Estilo Asertivo.- El padre asertivo es aquel capaz de manifestar con facilidad y sin ansiedad un punto de vista, sin necesidad de rechazar el de los demás**.** Un padre asertivo se caracteriza por:

- Normas claras y adecuadas
- Uso razonable de premios y castigos
- Uso del refuerzo verbal positivo
- Estimulo por la autonomía e independencia
- Propone paso del control externo hacia el control interno
- Uso del dialogo y la negociación

Un niño de padre no asertivo se caracteriza por:

- Buen nivel de autoestima
- Adquisición del sentido de la responsabilidad
- Aprendizaje para la toma de decisiones
- Aprendizaje de la socialización
- Respeto por las normas

En caso que sus estilos educativos fueran no asertivos y observara que su hijo evidencia alguna afectación por dichos estilos se hace necesario modificarlos, por lo que se recomienda buscar apoyo profesional. Tenga en cuenta que los padres son los principales actores de la formación de sus hijos. (Cortejoso, 02 - junio - 2011)

LOS VALORES FAMILIARES

Los valores son elementos fundamentales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a

nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar tanto la realidad que nos circunda como los acontecimientos y a nosotros mismo. Los valores que vamos adquiriendo nos orientan en la vida y nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Las reglas familiares son implícitas y se transmiten de generación a generación, las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia.

A través de ella se determina quién habla con ella, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los efectos, qué se penaliza, qué se premia, a quién le corresponda hacer qué.

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo. En primer lugar, tienen diferentes contenidos: Las hay organizativas o instrumentales, que son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes, y las que más afectan al niño y niña, son aquellas que regulan las interacciones entre los miembros, es decir, cuáles son las distancias a tener con los miembros de la familia, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear. Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos como se enfrentan, y en el caso de hacerlo, como se resuelven. Por ejemplo, si la regla básica de una familia es no tenemos conflicto, se obviará a todo aquel que intente plantear uno. Por último, los secretos familiares que existen justamente porque son violatorios de escalas de valores o constituyen un riesgo para el prestigio familiar, son regulados mediante reglas. Cuanto se cuenta, a quién, con quién se hacen alianzas en tal sentido, y etc.

Las reglas, cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: los padres deben procurar que sus reglas sean flexibles, consistentes y claras, que indiquen a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaborando para dar seguridad a los hijos.

Los hogares donde predominan la armonía, el bienestar, y el afecto refuerzan los siguientes valores: Universalidad, entendida como la comprensión, tolerancia, estima y protección de todas las personas y de la naturaleza.

- La entrega, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.
- La seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social.
- Es respeto, entendido por la restricción de acciones que pueden resultar dañinas para los otros que violen las expectativas o normas sociales. (Garcí, 2000)

CAPÍTULO II

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

CONCEPTO

“El lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana.” (Anonimo, 2015)

IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL

El lenguaje es el sistema de símbolos arbitrarios más complejo que hemos desarrollado los humanos y que tienen que adquirir cada niño para su normal desarrollo psicológico, su desenvolvimiento social y su rendimiento escolar. (Importancia, 2013)

CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE

Características Funcionales.- Desde el punto de vista funcional, el lenguaje se concibe como una actividad humana compleja que asegura las funciones básicas de comunicación y representación. Estas funciones no se

excluyen mutuamente, sino que son simultáneas y complementarias en la actividad lingüística de cada uno de los habitantes.

El lenguaje permite configurar mentalmente el mundo que nos rodea, aporta los contenidos, las categorías, las relaciones y las estructuraciones de los mensajes orales y escritos. AVENDAÑO F.(2006)

Características Estructurales.- A demás de estas consideraciones funcionales sobre el lenguaje, han de tenerse en cuenta también sus características estructurales, es decir, el conjunto de unidades o elementos que lo configuran y las reglas de organización de los mismos. Desde este punto de vista, el lenguaje se define como un sistema de signos interrelacionados, lo cual implica que las leyes de organización de sus partes dependen de las leyes de organización del todo. AVENDAÑO F.(2006).

Características Evolutivas.- Todo comienza en la infancia. Desde el nacimiento hasta alrededor de los 6 meses, los bebés emiten muchos ruidos; chillan, gruñen, gritan, y emiten arrullos. Arrullar es básicamente la producción que más tarde se convertirá en vocales

Desde los 6 meses hasta aproximadamente los 10 meses, producen sonidos más complicados llamados balbuceos. Primero, practican sus vocales con mayor precisión, comenzando - los bebés que hablarán Inglés - con las

vocales abiertas, posteriores, mientras trabajan las vocales frontales cerradas. Las primeras consonantes son la h, m y b, las cuales pueden ser combinadas con las vocales para producir silabas. Pronto agregan la p, t, d, n, w, f y v. Un poco más tarde, agregan la k, g y ng.

Luego comienzan a agregar la s y la z. Les toma un poco más de tiempo reproducir la sh, ch, j y la th. Los últimos sonidos son la l y r. Por esto es que los escuchas pronunciando las palabras del extraño modo en que lo hacen.

Pero ten en mente que ellos pueden percibir mucho más de lo que pueden pronunciar. Puede que no sean capaces de decir ciertas palabras, ¡pero no tolerarán que tú las pronuncies mal! Una de mis hijas, por ejemplo, usaba la silaba yã (con una a nasal) para decir “shoe” (zapato), “sock” (calcetín) e incluso “chair” (silla) – pero entendía bastante bien la diferencia.

Las madres (y padres) juegan un rol importante en la formación del lenguaje de los niños. Aunque estemos de alguna forma “programados” para hablar un lenguaje, necesitamos aprender un lenguaje específico de la gente que nos rodea. Las madres generalmente adaptan su lenguaje al nivel del lenguaje de los niños. Esto es llamado habla materna; se ha encontrado prácticamente en todas las culturas del planeta, y tiene ciertas características comunes: las oraciones son muy cortas, hay un montón de repetición y redundancia, hay una cualidad de “cantito”, y contiene muchas

palabras especiales de bebé; también va de acuerdo al contexto de las cosas inmediatas que están alrededor, con referencia constante a cosas cercanas y actividades que están sucediendo en el aquí y ahora.

Esta habla materna a menudo involucra un sutil moldeamiento llamado proto-conversación. Las madres incluso involucran a los bebés que hacen un poco más que simple balbuceo en proto-conversaciones:

Las madres también hacen preguntas como “¿dónde está?”. Cualquier respuesta es recompensada con alegría. Por supuesto, la conversación se vuelve más significativa cuando el bebé puede formar sus propias palabras.

Alrededor de los 10 meses, la mayoría de los bebés entienden entre 5 y 10 palabras; ¡el cuarto de ellos más rápido entiende hasta 40 palabras! La fase entre los 12 hasta los 18 meses es conocida como la Etapa de una palabra.

Cada palabra constituye una frase en sí misma. Alrededor de los 12 meses la mayoría de los bebés pueden producir 3 ó 4 palabras, y entender entre 30 y 40. De nuevo, hay bebés que entienden, e incluso pueden usar hasta 80 palabras. A los 14 meses, el número de palabras que se entiende salta de 50 a 100. A los 18 meses, la mayoría de los niños y niñas pueden producir de 25 a 50 palabras, y entender cientos de ellas.

Dos características de esta etapa son la sobre-extensión y la sub-extensión. Por ejemplo, la palabra “gorro” puede significar cualquier cosa que pueda ser puesta sobre la cabeza, o “papá” la pueden aplicar a cualquier hombre. Por otro lado, algunas veces los niños usan la sub-extensión, lo que significa que usan una palabra general para decir algo muy específico. Por ejemplo, “baba” puede significar “MI mamadera” y sólo Mi mamadera, y “tatos” puede significar “MIS zapatos” y los de nadie más.

Existen ciertas palabras comunes que aparecen en el vocabulario más temprano de la mayoría de los niños. Por ejemplo, mamá, papá, guagua, perro, leche, jugo, auto, hola, chao, etc. Existen también palabras únicas, a veces inventadas por el niño, llamadas idiolectos. Los gemelos a veces inventan docenas de palabras entre ellos que nadie más puede entender.

Entre los 18 y los 24 meses (aproximadamente), vemos los comienzos de las frases de dos palabras, y el discurso telegráfico. A continuación vemos algunos ejemplos comunes, que muestran una variedad de funciones gramáticas formadas por la simple conjunción de dos palabras:

Mira, perro

Esa pelota, pelota grande

Zapato mío, zapato papá

Cayó mamadera

Dame pelota

No come (no quiero comer)

Libro allá (pon el libro allá)

Después de los 24 meses, los niños comienzan a usar construcciones gramaticales de diferente clase, incluyendo, en orden de desarrollo, el participio usado como verbo (yo caminando), preposiciones, el plural, verbos en pasado irregular, el posesivo, el verbo ser y estar, los artículos, verbos en pasado regular, la tercera persona singular, la formación progresiva de los verbos, verbos complejos. Nota que la conjugación de algunos verbos irregulares es aprendida antes que la conjugación de los verbos regulares.

Este desarrollo no está en lo absoluto restringido a algunas lenguas, sino que es universal. Por ejemplo, todos los niños comienzan con frases telegráficas:

Tío limpia auto (El tío está limpiando su auto)

Los artículos (en los idiomas que usan artículos) se aprenden como una primera idea general, y sólo son refinados después:

El género gramatical tampoco es algo fácil de aprender en las lenguas que lo usan (Castellano, Francés, Alemán), en tanto las palabras masculinas y

femeninas (y neutras, en Alemán) son simplemente un asunto de memorización.

La misma dificultad se aplica a diferentes clases de verbos.
El aspecto (tal como diferenciar entre cosas que son hechas y finalizadas, y cosas que son hechas repetidamente – el perfecto e imperfecto) se aprende antes que el tiempo de los verbos (pasado, presente y futuro). De hecho, el tiempo es bastante difícil de aprender, aunque los adultos lo demos por sentado.

Parece haber lenguas que son más fáciles de aprender para los niños, y otras que son más difíciles. Algunas lenguas usan muchos sufijos para indicar una gran variedad de cualidades gramaticales y semánticas. Estos sufijos son muy comunes, son silabas completas, y completamente regulares – y se aprenden fácil y tempranamente. (Fuenzalida, 2007)

Por otro lado, algunas lenguas (Chino, Indonesio, y hasta cierto grado el Inglés y Español) prefieren usar palabras cortas llamadas partículas (ej., la, de, en, etc.). Estas tienden a aprenderse tarde, porque no tienen un significado propio, y a menudo no son acentuadas y se pronuncian poco claramente.

Un tercer grupo – en el que se incluye la mayoría de las lenguas europeas y semíticas – tiene un sistema mixto, incluyendo muchas terminaciones irregulares y no acentuadas, además de partículas. Si te acuerdas del esfuerzo que pusiste en memorizar los artículos del Alemán, o las conjugaciones en Francés, o las recensiones de los sustantivos en Latín, te darás cuenta porqué también a los niños les toma tanto tiempo aprenderlas.

El aprendizaje de una lengua no termina a los 2 años, por supuesto. Los 3 años son notorios por un fenómeno llamado sobre-regularización. La mayoría de las lenguas tienen irregularidades, pero a la edad de los 3 años les encantan las reglas y extenderán algunas de las irregularidades que aprendieron a esta edad a otras palabras, por ejemplo, “váyate” en lugar de “ándate”, o “no cabo” en lugar de “no quepo”. Los niños de 3 años pueden formar frases de 4 palabras, y pueden llegar a manejar hasta 1000 palabras.

A la edad de los 4 años, los niños son grandes preguntones, especialmente en torno a preguntas como dónde, qué, quién, por qué, cuándo (aprendidas en ese orden). Pueden manejar oraciones de 5 palabras, y poseer un vocabulario de 1500 palabras.

A los 5 años, hacen frases de 6 palabras y usan hasta 2000 palabras. Al iniciar la etapa escolar usan hasta 6000 palabras. ¡Los adultos pueden usar 25000 palabras y reconocer hasta 50000.

Una de las batallas más grandes para los niños, es aprender a leer y escribir. El lenguaje es un medio de comunicación, exclusivo de los seres humanos. Todos nos valemos de él y el éxito o el fracaso que tengamos, en los distintos aspectos de nuestras vidas, dependerá, en gran parte, de la forma en que lo usemos.

En nuestra mente, pueden anidar ideas ricas, diferentes, exclusivas, pero de nada servirán, si no somos capaces de trasmitirlas. No siempre tenemos conciencia de esto.

Aprender lengua es aprender a comunicarse con efectividad, es saber trasmitir a los demás nuestros pensamientos, es lograr comprender los de nuestros semejantes.

Se confunde el buen lenguaje con el lenguaje complicado. La mayoría de los adultos cree que cuanto más rebuscadas sean las expresiones que usa, más difíciles las palabras, más largos los textos, mejor es su idioma. El buen idioma no se mide por la cantidad, sino por la efectividad. Nuestro deber como usuarios de una lengua es respetarla: hablar y escribir con corrección. Y, para lograrlo, hay que trabajar. Nada se aprende sin dedicación y, en el caso del idioma, día a día nos enfrentamos con dudas, con vacilaciones.

El uso del lenguaje oral en educación preescolar tiene la más alta prioridad, pues en esta etapa la ampliación y el enriquecimiento del habla así como la

identificación y características del lenguaje son competencias que los niños desarrollan en la medida en que se les brindan oportunidades de comunicación cotidiana.

El lenguaje permite que los niños imaginen, desarrollen, manipulen y creen ideas nuevas, que comparten con otros a través del intercambio de información. El lenguaje es parte importante del proceso cognitivo y de la representación del mundo que nos rodea, a través de él se desarrolla la creatividad, propiciando la participación en eventos comunicativos en donde se habla y escucha los niños perciben que el lenguaje satisface necesidades personales y sociales.

Aprender a escuchar ayuda a que los niños afiancen las ideas y comprendan conceptos. Los niños y las niñas llegan al Jardín de Infantes con competencias comunicativas, saben que el lenguaje se usa para distintos propósitos como expresar lo que sienten y necesitan, hablar de sí mismos, de su familia saber acerca del otro etc.

Expresarse a través de la palabra es una necesidad para los niños brindar oportunidades para que hablen aprendan nuevas palabras y expresiones, construyan ideas de manera coherente así como ampliar su capacidad de escucha le corresponde a la Escuela.

Como podemos darnos cuenta el uso del lenguaje está presente en todas las actividades escolares y es parte importante para el logro de los

propósitos educativos y de las competencias a desarrollar de los campos formativos. Condiciones bajo las cuales los niños aprenden a hablar.

FUNCIONES DEL LENGUAJE ORAL

Se refieren al uso de la lengua que hace un hablante, varios lingüistas han propuesto distintas clasificaciones de las funciones:

Función Apelativa o Conativa.- Se llama conativa de latín "conatus" (inicio), porque el emisor espera el inicio de una reacción por parte del receptor. Se centra en el receptor. Es la función de mandato y pregunta.

Emisor: Un emisor es una persona que enuncia un mensaje en un acto comunicativo.

Receptor: Persona que recibe o espera el mensaje.

Función referencial.- Es la función del lenguaje en donde se pone énfasis al factor de contexto. Al ser el contexto todo lo extra comunicativo, la función referencial trata solamente sucesos reales y comprobables, ya que no sean opiniones ni cosas subjetivas, lo que es una serie de elementos verificables.

Función emotiva o expresiva.- Se encuentra en primera persona y su efecto de sentido es de identificación. También llamada función expresiva o sintomática. Esta función le permite al emisor la exteriorización de sus

actitudes, de sus sentimientos y estados de ánimo, así como la de sus deseos, voluntades, nivel socioeconómico y el grado de interés o de apasionamiento con que realiza determinada comunicación

Función fática o de contacto. Con esta función se intenta descubrir si funciona el canal. Es la función que se utiliza para iniciar, interrumpir, continuar o finalizar una comunicación. Ejemplos: ¿Diga?; ¿Me oís bien los de atrás?; Buenos días.

Función poética o estética. En esta función destaca la forma sobre el contenido. Es frecuente en la literatura. El interés se centra en la manera en que se transmite el mensaje. Ejemplos: Alada la cabeza se alzaba al aire; monótono que, como casi siempre, las cosas sucedieran progresivamente, de menos a más; yo diría que es el lugar donde anida la tristeza.

Función metalingüística. Esta función consiste en emplear la lengua para hablar de cuestiones relacionadas con ella. Nos conviene comprobar que los interlocutores emplean y conocen el código que se está utilizando. Ejemplos: Yo es un pronombre personal que funciona como sujeto; bueno se escribe con “b”; achaparrado es un adjetivo; aldeano: natural de una aldea. (Principales Funciones del Lenguaje, pág. 6)

Son básicamente tres funciones que cumple el lenguaje en el sistema psicológico: a) función simbólica*:* el lenguaje constituye el principal instrumento para construir representaciones abstractas de la realidad y para

ejercer las funciones psicológicas superiores; b) función comunicativa: sirve de —vehículo para —transportar de una mente a otra los significados compartidos, y de esta manera compartir mundos mentales o formas comunes de interpretar la realidad, y c) función autorreguladora: constituido en pensamiento, el lenguaje nos permite comunicarnos con nosotros mismos, con lo que nos hacemos explícitas las intenciones y podemos ejercer un control sobre los propios procesos cognitivos (atención, razonamiento, etc.); esta capacidad de autorregulación permite alcanzar un alto nivel de deliberación y anticipación de la propia conducta, lo que constituye un recurso muy eficiente en situaciones en las que la planificación de la actividad es fundamental, como en las actividades de solución de problemas. (Salamanca, 1998)

Por último hay que destacar su importancia desde el punto de vista práctico, en la medida en que el conocimiento de los mecanismos y factores que explican el desarrollo del lenguaje nos permite intervenir de una manera fundamental en aquellos casos en que el lenguaje no se desarrolla normalmente. (Salamanca, 1998)

ELEMENTOS ESENCIALES DEL LENGUAJE

La pronunciación.- Es el soporte de la transmisión de la información oral y por tanto, el elemento que condiciona la inteligibilidad del mensaje. La

pronunciación transmite el mensaje oral, de forma que puede facilitar o dificultar al oyente el reconocimiento de las palabras. Por tanto, la importancia comunicativa de la pronunciación reside en que otorga inteligibilidad al texto oral del que forma parte.

Fluidez.- Factor intelectual reconocido como aptitud que se manifiesta en alto grado en las personas creativas. Se evidencia en forma de imágenes, ideas, palabras, construcciones de diversidad de tipos. También es considerada como habilidad de evocar un gran número de ideas o soluciones posibles a un problema.

La comprensión del lenguaje.- Es un tema complicado y puede ser abordado desde diferentes puntos. También resulta problemática cuando se discute cómo es reconocible la validez de las implicaciones que involucran a oraciones modificadas adverbialmente. Si bien resulta claro el reconocer que una oración modificada adverbialmente implica a cualquier oración que se obtenga privando de uno o más modificadores adverbiales a la primera oración, no queda del todo claro cómo han de ser simbolizadas las inferencias que cotidianamente consideramos válidas.

Para entender mejor el problema de poder encontrar la forma lógica de estas oraciones, considérese la oración:

(1) “Juan besó a María cuando estaban en el jardín a medianoche”.

Parece ser que de ella pueden inferirse correctamente las siguientes oraciones:

(2) “Juan besó a María”

(3) “Juan besó a María cuando estaban en el jardín”

(4) “Juan besó a María a medianoche”

(5) “María fue besada por Juan”, etcétera.

Expresión oral.- Es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa. También es una de las habilidades a desarrollar en el aprendizaje tanto de la lengua materna como de una lengua extranjera.

La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Se debe tener en cuenta que la expresión oral en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significado final.

La comunicación.- Es el proceso por el cual se transmite una información entre un emisor y un receptor.

Los límites del lenguaje.- Se descubre que no se puede decir con sentido nada acerca de las cuestiones filosóficas. Para trazar los límites del lenguaje, Wittgenstein supone que la función del lenguaje es describir la realidad y que hay una correspondencia isomórfica entre los dos. Por lo que, estudiando qué elementos componen un lenguaje lógicamente perfecto, sabremos de qué elementos está compuesta la realidad y viceversa.

Discriminación auditiva.- Es la capacidad de los hablantes para identificar perceptivamente en la lengua oral unidades fonéticas y fonológicas relevantes en la comunicación.

TEORÍAS SOBRE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Teoría conductista, ambientalista o del conocimiento (Skinner).- Para esta teoría el aprendizaje se produciría por simples mecanismos de conocimiento. En un principio los niños simplemente imitarían el habla de sus padres, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos u oraciones. Mecanismo: En el lenguaje coloquial, la noción de mecanismo se usa con referencia a una metodología un funcionamiento.

El problema de esta teoría es que no explica, por un lado, la similitud en el desarrollo del lenguaje de todos los niños, aun presentando todos diferentes historias de refuerzo en el ámbito lingüístico; y por otro, cómo es que los

niños producen construcciones nuevas que no han sido emitidas antes por los adultos. (Salamanca O. e., 1998)

Teoría innatista o del dispositivo de adquisición del lenguaje (Chomsky).- Esta teoría, opuesta al anterior, y que causo una verdadera revolución en la lingüística contemporánea, propone la existencia de una capacidad innata, un dispositivo para la adquisición del lenguaje o LAD, capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales. (Salamanca O. e., 1998)

Teoría psicogenética o constructivista (Piaget).- Esta teoría se preocupa fundamentalmente por la relación pensamiento-lenguaje. Resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición.

El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del lenguaje. La adquisición del lenguaje se alcanza después de haberse logrado cierto nivel de inteligencia sensorio-motriz. (Salamanca O. e., 1998)

Teoría histórico-cultural o de la interacción social (Vygotsky).- Para esta teoría pensamiento y lenguaje se desarrollan por separado. El lenguaje precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste: los niveles de

funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje cada vez más abstracto. (Salamanca O. e., 1998)

Teoría de la solución del problema (Bruner).- Para Bruner, tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje.

Su teoría sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para —comunicarse en el contexto de la solución de problemas, en lugar de aprenderlo; se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical. (Salamanca O. e., 1998).

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Generalmente se distinguen dos grandes períodos en el desarrollo del lenguaje: un primer momento –llamado etapa pre lingüística, que se enmarca en el primer año de vida- en el que se desarrollan los precursores y componentes del lenguaje; y otro –la etapa lingüística- que se sitúa entre el año y año y medio y que comienza con la emisión de las primeras palabras.

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece. (Castañeda, 2005)

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

“El entorno social es la principal fuente de información del niño, a través de las personas que se relacionan directamente con él, especialmente con los padres, hermanos y maestras. Así los niños captarán los usos del lenguaje que se realizan a su alrededor.”

Por lo tanto los modos de vida, las costumbres y el uso del lenguaje serán fundamentales y decisivos para el enriquecimiento de su lenguaje; esta característica es palpable a partir de los tres años de edad aproximadamente, debido a que se da uso del lenguaje simple y de carácter repetitivo. (Muñoz)

En todo el mundo los niños identifican a los animales por los sonidos característicos de los mismos como por ejemplo: el perro “guau-guau”, el gato “miau-miau”, entre otros. El habla del niño en las primeras frases de su comunicación comparte características muy semejantes, y entonces los padres dejarán de utilizar formas de comunicación más avanzadas y así empezarán a estar fuertemente influenciados por su entorno. Las diferencias sociales y culturales serán el elemento diferenciador así como el acceso a las fuentes de cultura.

En el desarrollo del lenguaje existe una influencia genética, que puede apreciarse en la correlación que existe entre la inteligencia de los padres y la

velocidad a la que sus hijos desarrollan sus habilidades de comunicación durante el primer año de vida.

El temperamento (que también puede ser innato) ejerce, a su vez, una influencia en el desarrollo del lenguaje de los infantes. Los niños que se interesan en otras personas, que son colaboradores y son felices a la edad de dos años, avanzan con mayor rapidez que los demás en su forma de expresarse y en su manera de responder a lo que otros les dicen. Los niños que se muestran extrovertidos atraen a más personas que desean hablar con ellos y que, de este modo, les brindan más oportunidades de comunicarse.

El comportamiento de las personas que rodean al niño también ejerce una influencia. Los padres y los adultos en general, suelen hablar a los niños con un lenguaje peculiar, dirigido especialmente a los bebés. Utilizan un tono más alto, usan oraciones cortas, hacen preguntas y repiten las palabras con frecuencia. Este tipo de lenguaje dirigido al niño ayuda a los adultos y a los niños a establecer una relación, enseña a los niños a sostener una conversación, les enseña a utilizar nuevas palabras, construir frases y plantear ideas. Dado que los temas que se tratan son simples, los niños pueden emplear su conocimiento de temas familiares para ayudarse a establecer el significado de las palabras que escuchan. (Muñoz)

En estudios realizados con gemelos se ha visto que los gemelos suelen hablar más tarde que los niños que nacen solos. Debido al exceso de trabajo

que supone tener gemelos, las madres de estos niños les hablan con menos frecuencia, les prestan menos atención y sostienen conversaciones más cortas. Cuando les hablan a sus hijos, se centran más en indicarles lo que tienen que hacer, en vez de hacerles preguntas o comentarios. Este modo de hablar estimula menos la fluidez de los niños que el hecho de hacerles preguntas. Otros estudios han encontrado que el objetivo que tenga el adulto que habla con el niño también es importante.

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE 0 A 6 AÑOS

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como descubriremos a continuación.

Etapa Pre-lingüística**;** Denominada también como la etapa pre verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco - fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos. (Ruiz, 2015)

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo

lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal.

La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo. Esta etapa pre-verbal hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos se simple significación) corno las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño.

Esta etapa comprende, a su vez, sub-etapas o estadios con características particulares que van de acuerdo con la secuencia cronológica del desarrollo integral del niño, las que pasamos a describir:

Etapa Lingüística**:** Este periodo se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Sin embargo no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de "la

primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas.

No obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90% de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente por las razones antes expuestas.

De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12do mes (un año de edad), pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del período pre lingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

El lenguaje infantil, en su etapa preescolar, tiene varias fases muy diferenciadas entre sí. Sus evaluaciones las más destacadas dentro de toda la infancia pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas.

La importancia de esta etapa preescolar, se comprende fácilmente por cuanto que constituye el lenguaje aprendido, la bases de todo posterior aprendizaje. Por esto es necesaria la enseñanza de un correcto lenguaje pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su dicción y adquiere un uso correcto del mismo.

Existe algunas etapas durante el desarrollo del niño, en resumen lo que el niño puede hacer conforme va creciendo.

Primera Etapa.- Comprende desde el grito inicial del niño que se une a la vida, hasta aproximadamente el primer año.

Segunda Etapa.- Comprende el periodo de tiempo que va del primer al segundo año de vida del ser humano. El niño comprende aquellos que se le habla pero tiene una dificultad para expresar lo que siente y cuando lo hace utiliza una fonética deficiente, y a menudo inexacta; que consiste en pronunciar las palabras a mitad, en no pronunciar eses (s) y utilizar las zetas (z) o viceversa.

Tercera Etapa.- Es la comprendida entre el segundo y tercer año. El niño se sirve con frecuencia de una misma palabra para expresar toda una serie de ideas u objetos que él relaciona con ese único vocablo. Así por ejemplo, cuando un niño pronuncia la palabra PAN, no expresa, por lo general, el deseo definido por el propio sino que pretende indicar su estado de apetito y el deseo de comida.

De esta manera el niño va objetivando y diferenciando todo lo que le rodea.
La palabra comienza a ser para el párvulo, algo concreto, un algo que forma parte del objeto en particular que desea nombrar. Su vocabulario, todavía es pobre, conformándose prácticamente con monosílabos o vocablos rudimentarios.

Cuarta Etapa.- De los tres a los cuatro años. Esta etapa es quizá la más notable en el preescolar, pues ya puede hacer deducciones sobre las cosas y emitir juicios propios, por lo que ya utiliza frases que serán más o menos cortas.

En esta época de las preguntas, de los ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, etc. y con toda esa acumulación de ideas y pensamientos, naturalmente aún elementales, manifestará un desarrollo lingüístico que irá estrechamente unido al desarrollo intelectual del niño. De lo expresado anteriormente, se

deduce la importancia en esta etapa de una adecuada atención hacia el preescolar.

Quinta Etapa.- De los cuatro a cinco años, en esta etapa el niño desarrolla un interminable monólogo, cuya explicación tiene deferentes soluciones, según diversos autores que han estudiado dicho fenómeno lingüístico.

Para Piaget el monólogo es la intervención del niño con respecto al mundo circundante. Si el niño habla solo, es porque no tiene necesidad de exponer sus ideas al resto de la gente.

Sexta Etapa.- Cinco a seis años.- En este último periodo termina el desarrollo fundamental del lenguaje, el niño aprende a utilizar la sintaxis y va combinando las frases de la manera que él considera más ajustada y expresiva para la correcta comunicación de sus sentimientos.

Comienza y se desarrolla con rapidez entre los 5 y 6 años de vida. En la misma se constituye la "interiorización del habla", es decir que los elementos verbales que el niño habla, llegan a confundirse con el pensamiento.

Psicológicamente la etapa egocéntrica favorece los soliloquios que le permita al niño pensar con palabras. (Ruiz, 2015)

PERFIL DEL NIÑO DE 5 AÑOS RESPECTO AL LENGUAJE ORAL

- Hacia los 5 años existe un perfeccionamiento del lenguaje, siendo la articulación correcta, el vocabulario variado y muy extendido, no se aprecian errores gramaticales y el discurso narrativo mejora.
- Comprende más de 2.000 palabras.
- Entiende secuencias de tiempo.
- Sostiene una conversación, utilizando frases compuestas y complejas.
- Describe objetos y utiliza la imaginación para crear historias.
- Lenguaje oral, escrito, gráfico:
- Sus respuestas se ajustan a lo que se le pregunta.
- Pregunta para informarse.
- Formula preguntas con sentido. Escucha detalles.
- Es capaz de aislar una palabra y preguntar por su significado. Identifica que las marcas en un cartel o envase representan un significado.
- Formula hipótesis de escritura, en las que basa su propio sistema; las varía al obtener nueva información sobre la escritura convencional.
- Al escuchar la lectura de cuentos se interioriza con la direccionalidad de la escritura, estructura de los textos, su valor significativo y comunicativo.
- Traza formas más diferenciadas, con un orden lineal de elementos e incorpora letras convencionales a su "escritura".
- Dibuja de una manera reconocible, no necesita acompañarlo de una
- explicación verbal para que resulte entendible.

- Representa, en general, de frente la figura humana. Se inicia en las primeras nociones de simetría.
- Tanto en dibujos como en modelados se observan movimientos y posturas.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

En la presente investigación será utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de Padres de Familia, niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela "OVIDIO DECROLY" con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que servirán para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños.

INDUCTIVO.- El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas

leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez.

DEDUCTIVO.- El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la deducción servirá para partir de una teoría general de la Dinámica Familiar y su incidencia en desarrollo del lenguaje.

DESCRIPTIVO.- Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; será utilizado para puntualizar la Dinámica Familiar y caracterizar la incidencia en el Comportamiento de las niñas y niños investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

ANALÍTICO.- Consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

SINTÉTICO.- Es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método servirá para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DIALÉCTICO.- Su esencia está determinada por las fuentes teóricas y científicas y por las categorías fundamentales del movimiento, del espacio y del tiempo, como una técnica de razonamiento que procede a través del despliegue de una tesis y su antítesis, resolviendo la contradicción a través de la formulación de una síntesis final; se la define como el arte de ordenar los conceptos en géneros y especies; como un modo de elevarse desde lo sensible hacia lo inteligible, es decir partiendo de la certeza de los sentidos

hacia el desarrollo de conceptos de un mayor grado de universalidad y racionalidad; teoría y método de conocimiento de los fenómenos de la realidad en su desarrollo y auto movimiento, ciencia que trata de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano que surge en oposición a la metafísica.

Se lo utilizará en el conocimiento como un proceso de constante cambio y transformación, ya que a través de los resultados obtenidos se plantearán las conclusiones y recomendaciones que serán las más oportunas para la prevención de comportamientos negativos de las niñas y niños.

MODELO ESTADÍSTICO.- Es aquel que al utilizarlo servirá para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la encuesta aplicada a los Padres de Familia y una Guía de Observación aplicada a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Encuesta.- Dirigida y aplicada a los Padres de Familia de las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la escuela "OVIDIO DECROLY", para determinar las características de la Dinámica Familiar.

Test de Zimmerman.- Aplicado a las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la escuela "OVIDIO DECROLY", para evaluar el desarrollo del lenguaje oral.

POBLACIÓN

CUADRO DE POBLACIÓN

CENTRO EDUCATIVO "EFRATA"				
PARALELOS	**NIÑAS**	**NIÑOS**	**PADRES DE FAMILIA**	**MAESTRAS**
"A"	**14**	**15**	**29**	**1**
"C"	**6**	**15**	**21**	**1**
TOTAL	**28**	**22**	**50**	**2**

Fuente: Registro De Matrícula De La Escuela de Educación Básica "Ovidio Decroly"
Elaboración: Mireya A. Godoy Maza.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DEFAMILIA DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "OVIDIO DECROLY" PARA DETERMINAR LAS CARACTERISTICAS DE LA DINÁMICA FAMILIAR.

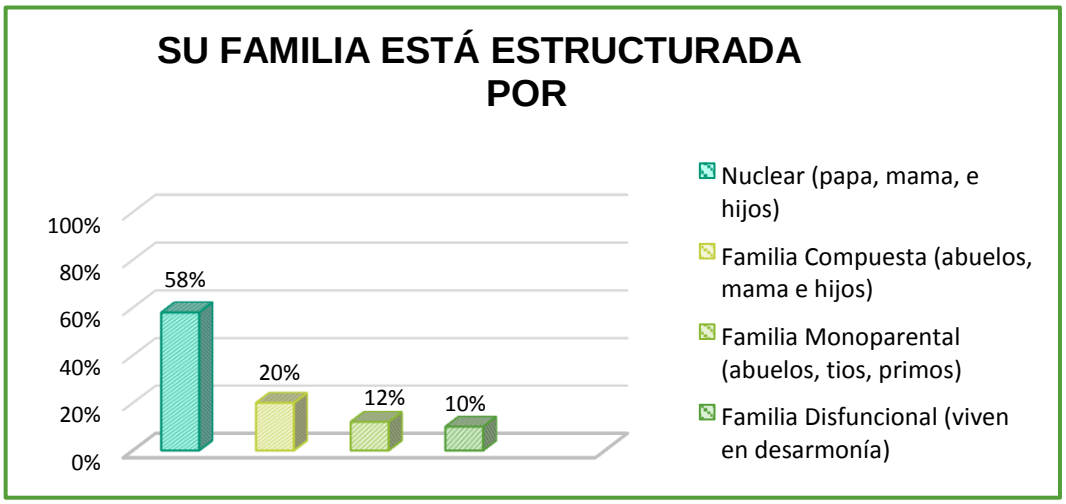
1.- Su familia está estructurada por:

CUADRO N° 1

INDICADORES	f	%
Nuclear (papa, mama, e hijos)	29	58%
Compuesta (abuelos, mama, e hijos)	10	20%
Mono parental (abuelos, tíos, primos)	6	12%
Familia disfuncional (viven en desarmonía)	5	10%
TOTAL	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de Primer Grado de la escuela "OVIDIO DECROLY"
Investigadora: Mireya A. Godoy Maza.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 58% de los Padres de Familia encuestados, manifiestan que su familia está estructurada por familia Nuclear (papá, mamá, e hijos), el 20% por familia compuesta (abuelos, mamá, e hijos), el 12% por familia Mono parental (abuelos, tíos, primos); y, el 10% por familia disfuncional (viven en desarmonía).

La Familia Nuclear o Elemental es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia Compuesta es aquella familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

La Familia Mono-parental es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La Familia Disfuncional se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales).

El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social.

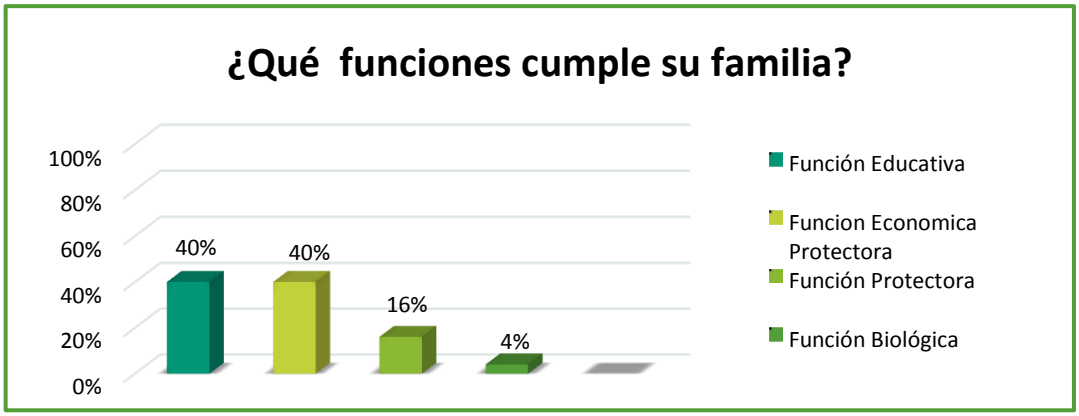
2.- ¿Qué funciones cumple su familia?

CUADRO N° 2

INDICADORES	F	%
Función Educativa	20	40%
Función Económica	20	40%
Función Protectora	8	16%
Función Biológica	2	4%

Fuente: Encuesta a los padres de familia de Primer Grado de la escuela "OVIDIO DECROLY"
Investigadora: Mireya A. Godoy Maza.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de los Padres de Familia encuestados expresan que la función que cumple su familia es la función Educativa y función Económica, 16% la función Protectora; y, el 4% la función Biológica.

La Función Educativa se cumple cuando la familia realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

La Función Económica es la de satisfacer las necesidades de toda la familia, como son el alimento, la salud, el techo, la ropa, etc.

La Función Protectora se cumple cuando se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

La Función Biológica de la familia es la de asegurar la reproducción humana.

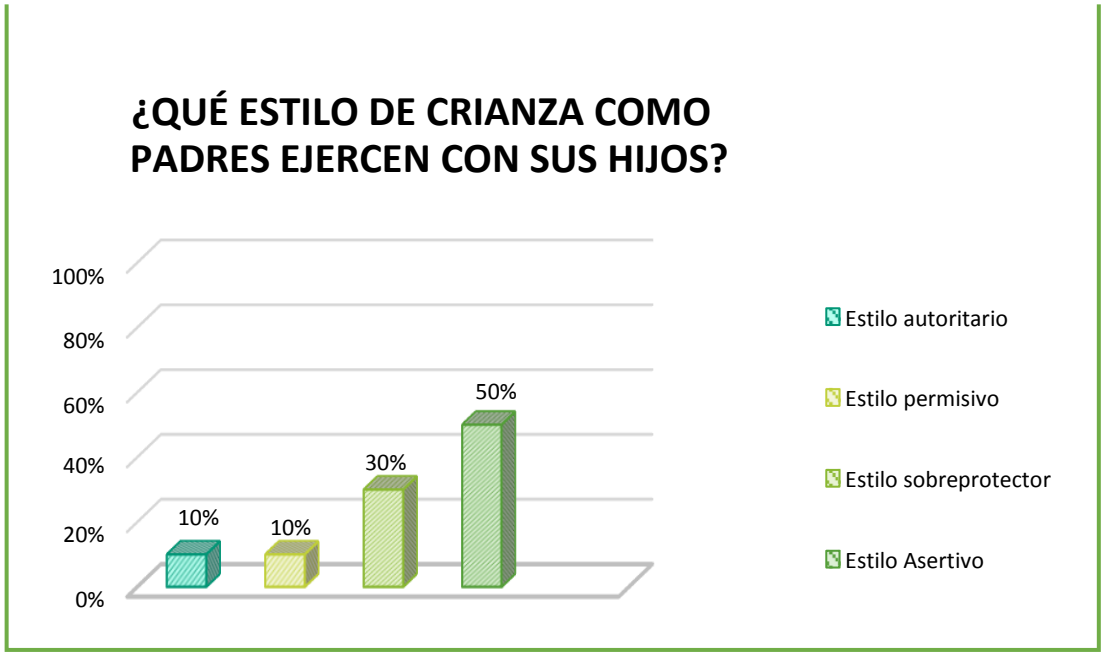
3. ¿Qué estilo de crianza como padres ejercen con sus hijos?

CUADRO N° 3

INDICADORES	f	%
Estilo autoritario	5	10%
Estilo permisivo	5	10%
Estilo sobreprotector	15	30%
Estilo asertivo	25	50%
TOTAL	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de Primer Grado de la escuela "OVIDIO DECROLY"
Investigadora: Mireya Alexandra Godoy Maza.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los Padres de Familia encuestados, manifiestan que el estilo de crianza que ejercen con sus hijos es asertivo, 30% por el estilo sobreprotector, el 10% por el estilo sobreprotector; y, el 10% por el estilo autoritario.

El estilo asertivo es cuando el padre es capaz de manifestar con facilidad y sin ansiedad un punto de vista, sin necesidad de rechazar el de los demás**.** Además tienen normas claras y adecuadas, uso razonable de premios y castigos.

El estilo sobreprotector es cuando el padre tiene la tendencia a proteger excesivamente a una persona, sobre todo a sus hijos además tiene pocas normas o no se aplican.

Estilo permisivo cuando el padre que permite o consiente que sus hijos hagan lo que deseen, les deja en libertad para elegir sus ocupaciones familiares. Un padre permisivo no tiene normas o no las aplica.

Estilo autoritario es cuando abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido sin discusión, imponiendo su voluntad. Tiene normas abundantes y rígidas entre otras.

En caso que sus estilos educativos fueran no asertivos y observara que su hijo evidencia alguna afectación por dichos estilos se hace necesario modificarlos, por lo que se recomienda buscar apoyo profesional. Tenga en cuenta que los padres son los principales actores de la formación de sus hijos.

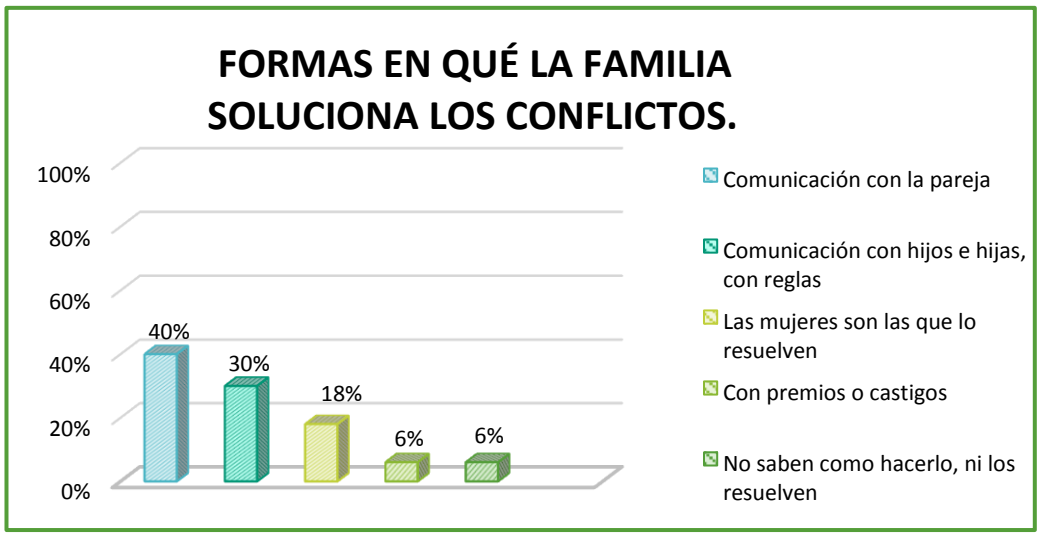
4. Formas en qué la familia soluciona los conflictos.

CUADRO N° 4

INDICADORES	F	%
Comunicación con la pareja	20	40%
Comunicación con hijos e hijas, con reglas	15	30%
Las mujeres son las que lo resuelven	9	18%
Con premios o castigos	3	6%
No saben cómo hacerlo, ni los resuelven	3	6%
TOTAL	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de Primer Grado de la escuela "OVIDIO DECROLY"
Investigadora: Mireya Alexandra Godoy Maza.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de los Padres de Familia encuestados, manifiestan que su familia soluciona los conflictos con comunicación de la pareja, el 30% con comunicación con hijos e hijas, con reglas, el 18% las mujeres son las que lo resuelven, el 6% con premios o castigos; y, el 6% No saben cómo hacerlo, ni lo resuelven.

En la comunicación en pareja intervienen esposo (padre), esposa (madre), es muy necesaria porque podemos expresar nuestros sentimientos, pensamientos, reglas. Además se buscaría la mejor manera de orientar y educar a sus hijos.

La comunicación con hijos y reglas es cuando se establece las reglas del hogar y cuando han fallado en algo entonces se dialoga con los hijos y se les hace reconocer su error o su falta.

Las mujeres son las que los resuelven los conflictos se trata cuando los padres no tienen interés en sus hijos o no viven con ellos entonces las mujeres son las que se encargan de resolver los conflictos y establecer las reglas y normas del hogar.

Otra manera de resolver los conflictos en el hogar es con premios o castigos es muy común la frase “si haces bien lo que te digo tienes premio o sino m haces caso te castigo” es donde los niños aprenden a ser manipulados y a manipularlos a los padres.

Muchos padres no le ponen interés al educar a sus hijos y debido a la falta de interés no se preocupan en investigar la manera de cómo hacerlo, y suele decir no sé cómo hacerlo, no me hacen caso.

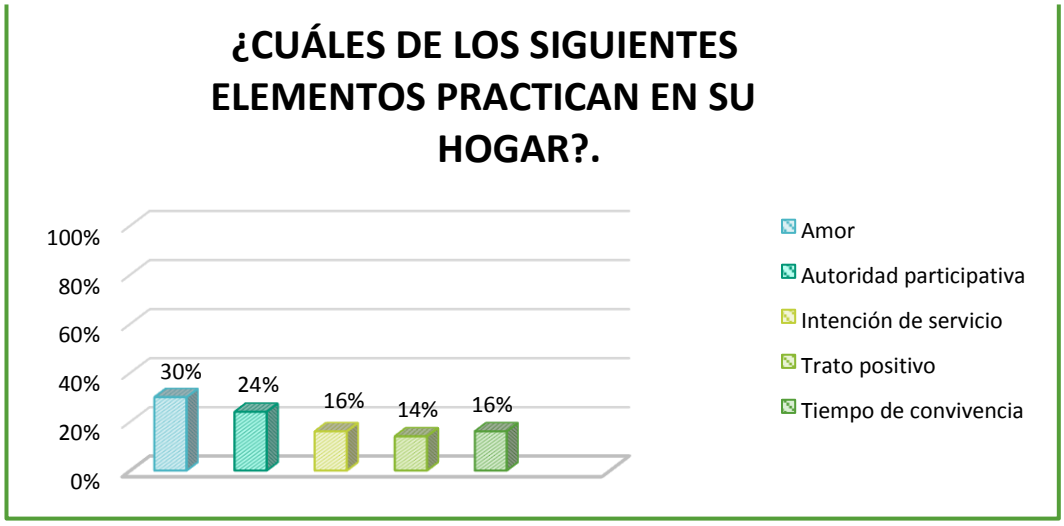
5. ¿Cuál de los siguientes elementos practican en su hogar?.

CUADRO N° 5

INDICADORES	F	%
Amor	15	30%
Autoridad participativa	12	24%
Intención de servicio	8	16%
Trato positivo	7	14%
Tiempo de convivencia	8	16%
TOTAL	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de Primer Grado de la escuela "OVIDIO DECROLY"
Investigadora: Mireya Alexandra Godoy Maza.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 30% de los Padres de Familia encuestados, manifiestan que en su familia el elemento que más lo practican es el amor, el 24% la autoridad participativa, el 16% intención de servicio, el 14% trato positivo; y, el 16% tiempo de convivencia.

Amor es uno de los elementos de la familia cuando los padres queremos a nuestros hijos y lo manifestemos con suficiente claridad.

Autoridad participativa tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos.

Intención de servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general.

El trato positivo que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido.

Tiempo de convivencia es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir.

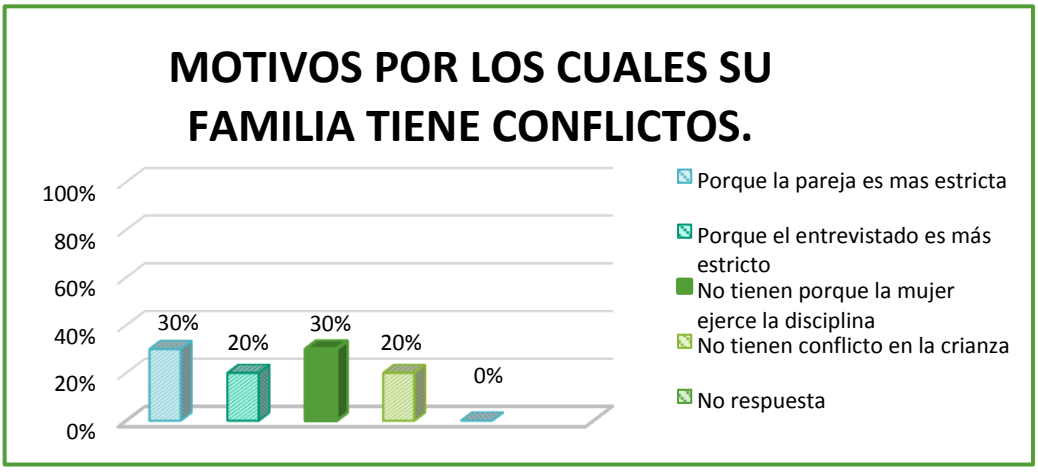
6. ¿Motivos por los cuáles su familia tiene conflictos?.

CUADRO N° 6

INDICADORES	F	%
Por qué la pareja es más estricta	15	30%
Porque el entrevistado es más estricto	10	20%
No tienen porque la mujer ejerce la disciplina	15	30%
No tienen conflicto en la crianza	10	20%
No respuesta	0	0%
TOTAL	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de Primer Grado de la escuela "OVIDIO DECROLY"
Investigadora: Mireya Alexandra Godoy Maza.

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 30% de los Padres de Familia encuestados, manifiestan que en su familia los motivos por los cuales tienen conflictos su familia es porque la pareja es muy estricta, el 20% por que el entrevistado es más estricto, el 30% no tienen porque la mujer es la que ejerce la disciplina, el 20% no tienen conflicto en la crianza; y, el 0% no dio respuesta.

La pareja es más estricta cuando establece una cantidad de reglas imposibles de cumplir, y no están dispuestos a ceder.

Uno de los entrevistados es más estricto y el otro es más flexible recomienda establecer pocas reglas pero claras pero el otro no accede de ninguna forma.

Hay algunos padres que no le dan la debida importancia a la educación de sus hijos y les encarga la disciplina a las madres ya que dicen que el hogar y la crianza de sus hijos deben encargarse las mujeres.

Los padres manifiestan que no tienen conflictos que tienen una relación armoniosa y reconocen las cosas verdaderamente importantes y enfocarse en el cumplimiento de ellas siendo coherente y consecuente.

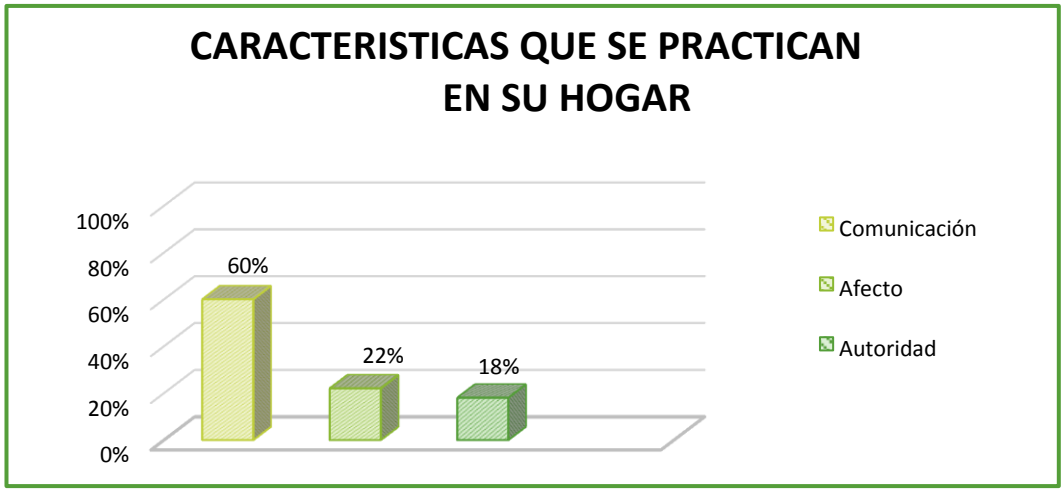
7. ¿Cuál de las siguientes características que a continuación se describen se practican en su hogar?

CUADRO N° 7

INDICADORES	F	%
Comunicación	30	60%
Afecto	11	22%
Autoridad	9	18%
TOTAL	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta a los padres de familia de Primer Grado de la escuela "OVIDIO DECROLY"
Investigadora: Mireya Alexandra Godoy Maza.

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los Padres de Familia encuestados, manifiestan que en su hogar la característica que más la practican es la comunicación, el 22% el afecto y 18% la autoridad.

La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar.

El afecto es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano dentro de la familia.

La autoridad se da a una persona en determinada materia y se fundamenta en dos ejes básicos de organización: el género y las generaciones; desde éstos se estipula la subordinación de la mujer al varón y de los hijos a los padres”

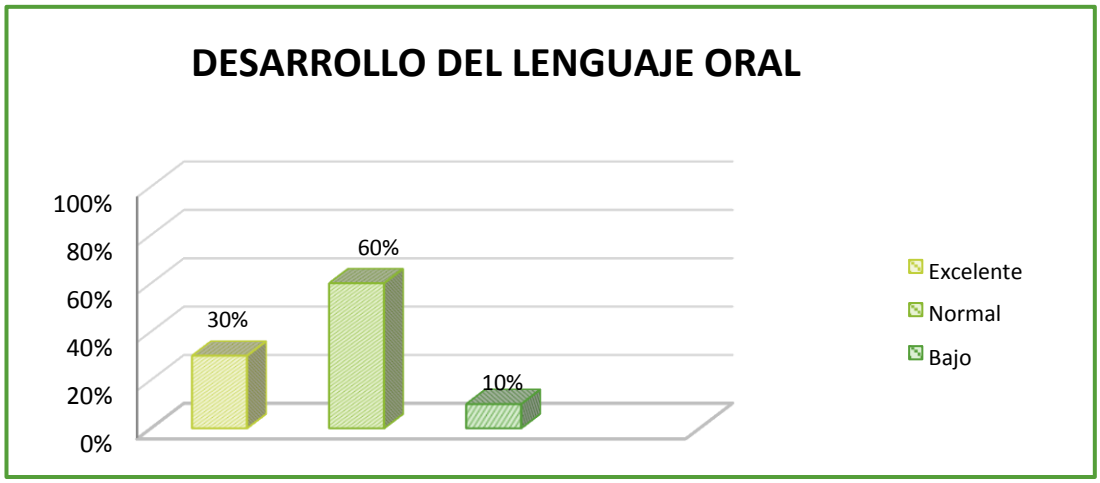
RESULTADOS DEL TEST DE ZIMMERMAN APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA "OVIDIO DECROLY" PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.

CUADRO Nro. 8

INDICADORES DE EVALUACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	30	60%
NORMAL	15	30%
BAJO	5	10%
TOTAL	**50**	**100%**

Fuente: Encuesta a los niños y niñas de Primer Grado de la escuela "OVIDIO DECROLY"
Investigadora: Mireya Alexandra Godoy Maza.

GRÁFICO Nro. 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 60% de los niños investigados obtuvieron un puntaje de 30 a 40 que corresponde a la calificación Normal, 30% de niños obtuvieron un puntaje de 50-80 que corresponde a la calificación de Excelente; y, el 10% de niños obtuvieron un puntaje de 10-20 que corresponde a la calificación de Bajo.

El Desarrollo del Lenguaje Oral se da en forma armónica con el mundo que lo rodea; a través de este los niños pueden intercambiar información y expresar sus sentimientos. Es muy importante conocer que el desarrollo de esta área va muy ligado a la memoria, la atención, la discriminación visual y la discriminación auditiva; de ahí que se debe estimular en todo sentido y propiciar en los niños actividades para que puedan enriquecer su vocabulario y perfeccionar su pronunciación; para que así adquieran la capacidad de expresarse.

Cuando el niño aprende el lenguaje necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan entre ellos, ya que para dar cuenta del contenido del lenguaje precisa de aprender a reconocer los diferentes contextos para múltiples propósitos

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el objetivo planteado: Dar a conocer la importancia de la Dinámica Familiar y su influencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral; para lo que se recolectó información a través de una Encuesta a padres de familia del Primer Grado de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Ovidio Decroly”, tomando como referencia la pregunta 7. ¿Cuál de las siguientes características que a continuación se describen se practican en su hogar? El 60% de los padres y madres de familia utilizan la comunicación como la característica que más la practican ya que tiene un potencial inigualable para iniciar y mejorar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de la etapa educación infantil, logrando el desarrollo del pensamiento lógico.

De acuerdo a la aplicación del Test de Zimmerman aplicado a las niñas y niños para determinar la Dinámica Familiar y su influencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral en las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Ovidio Decroly” del cantón Catamayo Provincia de Loja. Periodo Lectivo 2013-2014, se concluye que: El 60% de los niños investigados obtuvieron un puntaje de 30-40 que corresponde a la calificación de Normal, 30% de niños obtuvieron un puntaje de 50-80 que corresponde a la calificación de Excelente; y, el 10% de niños obtuvieron un puntaje de 10-20 que corresponde a la calificación de Bajo.

Al concluir la siguiente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada se acepta y comprueba el objetivo con el cual se determinó que la Dinámica Familiar tiene influencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Ovidio Decroly” del cantón Catamayo provincia de Loja. Período lectivo 2013-2014.

h. CONCLUSIONES

- El 60% de los padres y madres de familia encuestadas, utilizan la comunicación en el hogar con las niñas y niños, puesto que éste, tiene un potencial inigualable para el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños en etapa de educación infantil, logrando el desarrollo del pensamiento lógico y permitiéndole establecer los procesos de desarrollo del lenguaje.
- Además se evidencia que la comunicación es muy importante en el hogar por tal motivo los padres tratan de demostrar tiempo a sus hijos a fin de que tengan el mejor desenvolvimiento fuera del hogar y sean unas personas de bien y puedan contribuir al desarrollo del país.

- De acuerdo a la aplicación del Test de Zimmerman aplicado a las niñas y niños para determinar el desarrollo del Lenguaje Oral, se concluye que: El 60% de los niños investigados obtuvieron un puntaje de 30-40 que corresponde a la calificación de Normal, 30% de niños obtuvieron un puntaje de 50-80 que corresponde a la calificación de Excelente; y, el 10% de niños obtuvieron un puntaje de 10-20 que corresponde a la calificación de Bajo.
- Teniendo en cuenta los resultados del test es evidente que les falta a los niños más dinámica familiar o por ende más dedicación de los padres a los hijos ya les falta un poco en el desarrollo del lenguaje.

i. RECOMENDACIONES

De acuerdo con las conclusiones enunciadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- A los padres y madres de familia que sigan utilizando la Dinámica Familiar diario vivir, puesto que al conocer de su importancia logrará los objetivos propuestos, tanto en el mejoramiento de su vocabulario como de su expresión; incrementando los valores morales, necesarios para su crecimiento, formación de su carácter y personalidad y así obtener niños con un mejor estilo de vida.
- Es muy importante que los papas les dediquen a sus hijos mínimo una hora diaria para el niño y demostrarle que nos importa platicar como le va en la escuela con sus compañeros sus maestros que actividades piensa realizar al otro día hacer que el niño se sienta un miembro en la familia.
- A las Autoridades y maestras de la institución para que difundan y proporcionen charlas sobre la importancia que tiene la Dinámica dentro de la Familia, en el proceso y adquisición del Desarrollo del Lenguaje del niño en sus diferentes etapas, y de esta manera preparar a los padres de familia para que asuman un rol protagónico en la enseñanza de valores y hábitos para que le sirvan a sus hijos, de estímulo en el desarrollo.
- Que los padres reciban una escuela para padres sobre la dinámica familiar lo negativo, lo positivo y cómo influye en la familia a fin de concientizar a los padres sobre la importancia de la dinámica familiar.

LINEAMIENTOS PROPÓSITIVOS

a. TÍTULO

PROPUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "OVIDIO DECROLY", DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PROVINCIA DE LOJA PARA LA ESCUELA DE PADRES SOBRE LA DINÁMICA FAMILIAR.

b. PRESENTACIÓN

La Dinámica Familiar posee características propias como la comunicación, el afecto, la autoridad, y roles los mismos que contribuyen a mejorar las relaciones entre los diferentes miembros del núcleo familiar.

Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos, el conjunto de valores y creencias respecto de lo que debe ser la familia.

La Dinámica Familiar es una célula vital de todo ser, es allí donde cada uno se descubre cómo ser único, es un ente trascendental para el desarrollo humano, es donde se aprenden los valores y se trasmiten las vivencias, ideologías y creencias que marcaran toda nuestra vida.

Por tal motivo la Dinámica Familiar depende de la relación armónica entre sus miembros y esto se logrará cuando , asumamos nuestro rol correspondiente y lo hagamos de una manera consecuente, para esto es necesaria una buena comunicación, unas pautas de crianza humanizada bien definidas, una autoridad basada en normas claras y concisas, cuando haya un acompañamiento constante desde el apoyo y no desde la permisividad, cuando por medio de diálogos constantes, hayan soluciones a conflictos de la manera más creativa que vayan en pro de la familia y no de un solo individuo, entendiendo así que familia es una totalidad y no una individualidad.

Existen razones muy importantes por las cuales todos debemos manejar la Dinámica Familiar lo mejor posible para que así lleguemos a ser seres integrales biopsicosociales.

c. JUSTIFICACIÓN

El modelo propuesto tiene la intencionalidad colaborativa de concientizar a los padres de familia de Primer Grado un sistema de estrategias que permitan conocer la importancia de la dinámica familiar en los niños y niñas durante su diario vivir.

Fundamentado en las causas por la que los niños presentan problemas en el desarrollo del lenguaje, y a través de estrategias y técnicas que permitan reconocer la importancia de la dinámica familiar.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Realizar escuela para padres con el tema la Dinámica Familiar con el fin de orientar a los padres de familia sobre este tema y la importancia que tiene en la familia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Orientar a los padres sobre la dinámica familiar y determinar la importancia e influencia que existe en los niños mediante las charlas, videos, conferencias dictadas, dramatizaciones y debates.

- Impulsar a los padres sobre el tema de la dinámica familiar para que lo pongan en práctica hacia sus hijos.

- Motivar a los padres la importancia de que les manifiesten cariño a sus hijos con acciones y no palabras.

e. CONTENIDOS:

- ✓ La Dinámica Familiar
- ✓ Influencia de la Dinámica Familiar

- ✓ Elementos de la Dinámica Familiar
- ✓ Roles de la Dinámica Familiar.
- ✓ Características de la Dinámica Familiar
- ✓ Estilos de Padres
- ✓ Valores familiares

DESARROLLO DE CONTENIDOS

LA DINÁMICA FAMILIAR

Antes de hablar sobre la Dinámica Familiar vamos a ver un video muy importante sobre la dinámica: es la mejor reflexión de familia que escuchado por el Conferencista Edgar Moreno Morales. Subido por Edgar Bayardo (Morales, 2012)

La dinámica familiar es la interacción entre miembros de la familia, así como las relaciones variables que pueden existir dentro de una familia. Cada familia tiene su propia dinámica, que se manifiesta a su manera. Descubrir estas relaciones puede ayudarte a entender mejor a tu familia, así como las de otros, y comprender cómo funcionan las familias.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos,

actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias.

ELEMENTOS FAMILIARES

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos de la Dinámica Familiar tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

1. Amor.- Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente.

Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite.

2. **Autoridad participativa.-** Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores.

3. **Intención de servicio.-** La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

4. **Trato positivo.-** El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar

las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar.

5. Tiempo de convivencia.- La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. (Psicoterapeuta, 2012)

ROLES DE LA DINÁMICA FAMILIAR

La dinámica familiar son todas aquellas situaciones empíricas manifestadas dentro de un núcleo de personas denominadas familia, según el enfoque sistémico, la dinámica familiar comprende “los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno de los miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros“

Para hablar de roles en la dinámica familiar, hay que tener presente la cultura, el estrato socio-económico en el que viven, el periodo histórico y otros aspectos como los elementos estructurales y los aspectos interacciónales de sus miembros. De esta forma se puede llegar a explicar desde un marco teórico los principales aspectos comportamentales y los roles desempeñados por cada individuo del grupo familiar.

La importancia de conocer el desempeño del rol de una persona dentro de la dinámica familiar radica en conocer esta variable de estudio (rol) como un elemento que demarca los estatus o posiciones entre los miembros de la familia; a su vez, permite la ejecución de otros elementos de la dinámica que de igual forma se encuentran actuando en el sistema familiar y que son de suma importancia para esta.

Por tal motivo, nos parece relevante hablar un poco de lo que tratan los elementos de la dinámica que no han sido planteados dentro del marco teórico.

CARACTERISTICAS DE LA DINAMICA FAMILIAR

 La comunicación: La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal.

 Afecto: Es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar.

Manifestaciones de afecto se ven delineadas por los modelos de comportamiento establecidos por el rol de género y la dinámica interna de la familia.

 Autoridad: “La autoridad familiar se fundamenta en dos ejes básicos de organización: el género y las generaciones; desde éstos se estipula la subordinación de la mujer al varón y de los hijos a los padres”.

Finalmente, las características de la dinámica familiar se pueden resumir en clima familiar, debido a que éste hace referencia al ambiente generado entre los integrantes del grupo y al grado de cohesión, dependiendo como se asuman los roles, la autoridad, el afecto, y la comunicación; y se cumplan las reglas y las normas, el calor afectivo será armonioso o de lo contrario la hostilidad aparecerá generando niveles de estrés e inconformidad en los miembros del grupo, lo que generará altos grados de distanciamiento y apatía en la familia.

ESTILO DE PADRES

- ✓ **Padres de estilo "democrático": afecto con normas**

Hay padres que actúan con sus hijos con un estilo muy democrático con sus hijos en los que proporcionan mucho afecto y comunicación a sus hijos, crean un ambiente emocionalmente y afectivamente muy estable y están muy pendientes constantemente de ellos. Son padres que delimitan muy bien los deberes y obligaciones de sus hijos y cuando existen conflictos son capaces de hablar y dialogar con sus hijos para que cumplan las normas.

Los padres que utilizan este estilo de comunicación e interacción con sus hijos consiguen que estos niños tengan unas mejores relaciones sociales futuras con niños independientes, curiosos y muy adaptados socialmente.

- ✓ **Padres controladores y autoritarios: castigo antes que diálogo**

Otros padres son más autoritarios y mantienen un gran control con sus hijos, pero les proporcionan muy poco cariño y afecto, por lo que se comportan de forma muy exigente y severa en su relación diaria con sus hijos, buscan que por encima de todo que sus hijos cumplan las normas, utilizando el castigo, antes que el dialogo, si fuese necesario.

Los padres tienen que saber que este tipo de conducta condiciona la respuesta social de sus hijos con conductas agresivas y hostiles en su relación futura con sus iguales.

- ✓ **Padres permisivos y muy afectivos: niños impulsivos y caprichosos**

Existen padres que mantienen un nivel de control bajo mientras que la afectividad es muy alta, esto hace que en la relación con sus hijos sean muy permisivos, no mantienen las normas y consideran que los hijos deben desarrollar sus propias conductas con sus propios medios.

Este estilo de interacción con los hijos genera por un lado un ambiente afectivo muy bueno, con buena comunicación y relación con sus hijos, pero no desarrollan en los mismos una conducta adaptada en la relación futura con los iguales, lo que da lugar a niños impulsivos, inmaduros y caprichosos.

- ✓ **Padres poco afectivos y poco controladores: el peor modelo**

Por último tenemos padres que presentan niveles muy bajos de control y afectividad con sus hijos, son muy indiferentes a las conductas y comportamientos que poco a poco van desarrollando sus hijos. Este estilo de interacción con los hijos es el peor de todos para un buen desarrollo social porque los niños crecen sin el apoyo emocional necesario y sin unas normas adecuadas.

En el futuro estos niños tienen muchas dificultades en establecer relaciones sociales, en aceptar las normas, suelen ser inestables emocionalmente, no suelen aceptar las normas sociales. Tienden a la desobediencia y suelen ser muy exigentes con los demás.

Después de analizar convendría ver un video titulado EL ARTE DE SER PADRES (Psicoterapeuta, 2012)

VALORES DE LA FAMILIA.

Los 10 valores más importantes e indispensables de la familia.

1. Pertenencia. Es importante que cada miembro de mi familia se sientan que cómodos, que pertenecen y que son importantes. Al ser una familia unida puede significar que pasamos todo el tiempo libre juntos haciendo actividades familiares, pero ten en cuenta que todo el mundo es diferente. La creación de una unidad familiar fuerte es importante, pero cada persona debe permitir el espacio y la libertad para explorar las actividades que ellos piensan que pueden disfrutar. Las personas son más valientes y más dispuestas a correr riesgos si saben que tienen un lugar seguro para volver cuando las cosas no funcionan. Reunirse para ocasiones especiales y días festivos y simplemente pasar tiempo juntos como una familia es lo que ayuda a crear ese sentido de pertenencia.

2. Flexibilidad. Estoy a favor de la orden, los horarios y la estructura de mi familia para ayudar a mantener un cierto nivel de cordura. Pero demasiada estructura y la falta de voluntad para dar un poco, puede dar lugar a una gran cantidad de infelicidad y resentimiento. Imagina un miembro de la familia piensa siempre que tienen la razón y hace cumplir a su manera como se debe hacer las cosas. Esto ciertamente no conduciría a la felicidad dentro de la unidad familiar.

3. Respeto. Esto es un poco más difícil de definir. Para mi familia, respetarse unos a otros es tener sentimientos, pensamientos, necesidades y preferencias a la hora de tomar decisiones. También significa reconocer y

valorar pensamientos de todos, los sentimientos y contribuciones a la familia como un todo.

El respeto es, en efecto debe ser ganado y hay una línea muy fina entre el mismo y el miedo. La única manera de ganar y mantener el respeto de alguien es mostrar primero que te respetas a ti mismo. Respeto como valor importante de la familia se extiende fuera de la casa y en la escuela, el trabajo o en otros entornos sociales.

4. Honestidad. Este es el fundamento de todas las relaciones que están destinados a durar. Madre e hija, esposo y esposa, hermana y hermano. Sin honestidad una conexión más profunda no se formará y desde luego no va a durar. Fomente la honestidad, practicando la comprensión y el respeto cuando alguien te habla de sus malas acciones. Si lo perdemos y nos enojamos cuando nos dicen lo que ha sucedido, la otra persona probablemente esconderá la próxima vez lo que tiene que decir, simplemente para evitar la falta de respeto.

5. Perdón. Perdonar a personas que te han hecho mal es una decisión importante que se debe tomar. Esto no es un sentimiento que se apodera de ti al azar cuando se siente que la otra persona ha “sufrido” lo suficiente. Esto puede ser difícil ya que muchos de nosotros tendemos a equiparar perdón a decir lo que hiciste estuvo bien.

Tenga en cuenta que todos cometemos errores, todos de vez en cuando decimos cosas que no desean.

6. Generosidad. Dar sin pensar es un valor importante para cualquiera que desee ser un miembro responsable, contribuyendo a la sociedad. A través de la generosidad construimos empatía ya que tendemos a pensar más en lo que la gente quiere o necesita. Ser generoso no significa simplemente entregar dinero a alguien que lo necesite. También puede incluir la administración de su tiempo, el amor, la atención o incluso algunas de sus pertenencias.

7. Curiosidad. Los niños tienen una curiosidad natural. Si alguna vez has visto a un niño aunque sea por un par de minutos, usted vería que brillan a través de la calidad. Para algunos esa curiosidad se desvanece. Creo que es importante alentar y empujar a nuestros hijos y incluso a nosotros mismos sentir curiosidad por las cosas. ¿Cómo podemos despertar nuestra curiosidad? Haga preguntas. Muchas. Lea acerca de un tema que sabemos muy poco y no tenga miedo de decir no lo sé. Pensamiento crítico es una habilidad importante que se puede aprender y desarrollarse a través de la exploración de su propia curiosidad.

8. Comunicación. La comunicación es tanto un arte como una ciencia. A falta de comunicación probablemente conducirá a la infelicidad y malentendidos. Pequeños problemas se convierten en los más grandes y cuando finalmente hierva la superficie es poco probable que se resuelva con tranquilidad. Además de las palabras habladas, la comunicación se extiende también a tono, volumen, expresión, escucha el contacto visual, el lenguaje corporal y eficaz.

Yo diría que este es el valor más importante que las familias tienen. Cuando las personas sienten que pueden hablar abiertamente sobre cualquier cosa – esperanzas, sueños, miedos, aciertos y fracasos – todo sin juicio, es alentador y fortalece el vínculo.

9. Responsabilidad. A todos nos gusta ser considerados como personas responsables. Algunos de nosotros somos y algunos de nosotros son decididamente menos. La responsabilidad es algo que se aprende. Como un niño que haya sido demostrado cómo poner sus juguetes después de jugar, la forma de poner en orden su habitación o cómo y cuándo alimentar al perro. Este sentido de responsabilidad se extiende hasta bien entrada de la edad adulta. Un adulto que tiene un sentido intrínseco de la responsabilidad no requiere mucha insistencia a presentarse a trabajar a tiempo, devolver las llamadas telefónicas o cumplir los plazos. Partiendo responsabilidades individuales de los miembros de la familia trabaja para inculcar esta calidad en todo el mundo.

10. Tradiciones. Este es por lejos el más divertido para mí. Creo que las tradiciones son los que hacen una familia única. Las tradiciones no tienen que ser costosas, elaboradas o con mucho trabajo. Puede ser algo tan simple como un perezoso sábado por la mañana tomando café y charlando o una cena anual fondue para recibir el nuevo año. Si actualmente no tienen tradiciones de su familia, creenlas. (Valores Esenciales de la Familia.www.valoresmorales.net, 2012)

j. BIBLIOGRAFÍA

Adolescencia., I. d. (2010). *Características de los roles asumidos en la dinamica familiar.*

Alonso., T. O. (2015). Estilos de padres según su relación con los hijos. *Desarrollo Infantil*, 1-3.

Anonimo. (08 de abril de 2015). *Que es el Lenguaje.* Obtenido de http://www.misrespuestas.com/que-es-el-lenguaje.html:

http://www.google.com/

Castañeda, P. F. (29 de marzo de 2005). *Desarrollo del Lenguaje Verbal en el Niño:.* Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/libros/linguistica/leng_ni%C3%B1o/des_leng_ver_ni%C3%B1o.htm: http://www.google.com/

Cortejoso, D. (02 - junio - 2011). Psicologia para todos. *Psicoglobalia*.

Esteinoun, R. (2008). *Las Relaciones de Pareja.* Mexico: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropologia Social.

Fuenzalida, G. B. (2007). Desarrollo del lenguaje . *Desarrollo del Lenguaje en Niños*, 1-3.

Garcí, J. M. (2000). L a Influencia del Ambiente Familiar. *Universidad para adultos*.

Henao, A. M. ((febrero-mayo de 2012, Colombia). Recuperación crítica de los conceptos de familia,. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte".*, 8.

Importancia, P. e. (2013). Importancia del Lenguaje. *Importancia.org*, 1.

mental, r. s. (Rev Méd Chile 2008). Influencia de la familia. *revista medica de Chile*.

Morales, E. M. (02 de julio de 2012). *youtube.* Obtenido de http: www.unavidaconsentido.org

Muñoz, A. (s.f.). El desarrollo del Lenguaje. *Cepvi.com*, 1.

Oliveira, E. y. (25 de 03 de 2015). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. http://www.redalyc.org/pdf*. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf: http://www.google.com

PDF, w. (2012). Que es la familia. *Instituto Interamericano del niño*, 1.

Principales Funciones del Lenguaje. (s.f.). *Modulo Lengua Castellana III*, 6.

Psicoterapeuta, A. V. (27 de junio de 2012). *El Arte de ser padres; impactante reflexión. mundo de emprendedores.* Obtenido de mundo de emprendedores.: https://www.youtube.com

Ruiz, C. R. (14 de 01 de 2015). *Desarrollo del Lenguaje.* Obtenido de http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-desarrollo-del-lenguaje.html: http://www.google.com

Salamanca. (1998). Funciones del lenguaje . *El Rincón del Vago,* .

Salamanca, O. e. (1998). Teorias del lenguaje. *El Rincón del Vago, en Salamanca desde 1998*.

Valeri Oblitas Mendoza, I. O. (2013). *LA familia.* monografias. com.

Valores Esenciales de la Familia.www.valoresmorales.net. (10 de 11 de 2012). Obtenido de www.valoresmorales.net: http://www.valoresmorales.net

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

"LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "OVIDIO DECROLY" DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PROVINCIA DE LOJA PERÍODO LECTIVO 2013-2014". LINEAMIENTOS PROPÓSITIVOS.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención; Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

MIREYA ALEXANDRA GODOY MAZA

LOJA - ECUADOR

2014

a. TEMA.

“LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OVIDIO DECROLY” DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PROVINCIA DE LOJA PERÍODO LECTIVO 2013-2014”. LINEAMIENTOS PROPÓSITIVOS.

b. PROBLEMÁTICA.

La Dinámica Familiar son los papeles de los miembros o el juego de roles de los mismos de una familia nuclear o extensa. La familia como microsistema en que se interrelacionan sus integrantes; funciona en base a sus propósitos, anhelos, expectativas de quienes la integran.

La Dinámica Familiar posee sus características propias como son: la comunicación, el afecto, la autoridad y roles, las mismas que contribuirán a mejorar las relaciones entre los diferentes miembros del núcleo familiar.

Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos, el conjunto de valores y creencias respecto de lo que debe ser la familia.

La Dinámica Familiar es una célula vital de todo ser, es allí donde cada uno se descubre cómo ser único, es un ente trascendental para el desarrollo humano, es donde se aprenden los valores y se trasmiten las vivencias, ideologías y creencias que marcaran toda nuestra vida.

Por tal motivo la Dinámica Familiar depende de la relación armónica entre sus miembros y esto se logrará cuando , asumamos nuestro rol

correspondiente y lo hagamos de una manera consecuente, para esto es necesaria una buena comunicación, unas pautas de crianza humanizada bien definidas, una autoridad basada en normas claras y concisas, cuando haya un acompañamiento constante desde el apoyo y no desde la permisividad, cuando por medio de diálogos constantes, hayan soluciones a conflictos de la manera más creativa que vayan en pro de la familia y no de un solo individuo, entendiendo así que familia es una totalidad y no una individualidad.

Existen razones muy importantes por las cuales todos debemos manejar la Dinámica Familiar lo mejor posible para que así lleguemos a ser seres integrales biopsicosociales.

El presente tema es un problema de la actualidad ya que la economía del país está muy alta y no alcanza para nada por ende los padres de familia tienen que salir de sus casas a trabajar y no les dedican tiempo a sus hijos; muchas veces los niños pasan al cuidado de terceros, abuelos, tíos, hermanos y en la mayoría de los casos por una empleada que les da lo vital pero no lo más importante el cariño, la dedicación y el amor que solamente los padres les pueden dar.

El Desarrollo del Lenguaje Oral en educación preescolar, tiene la más alta prioridad, pues en esta etapa la ampliación y el enriquecimiento del habla así

como la identificación y características del lenguaje son competencias que los niños desarrollan en la medida en que se les brindan oportunidades de comunicación.

Para efectuar un estudio del diagnóstico, se realizó una observación directa a las niñas y niños, de Primer Grado de Educación General Básica paralelo "A y C" de la escuela de Educación Básica "Ovidio Decroly" de la ciudad de Catamayo provincia de Loja.

En el Primer Año de Educación General Básica es de 50 alumnos, distribuidos en 2 paralelos de 29 uno y otro paralelo de 21 niños y niñas guiados por 1 maestra cada uno, las mismas que previo un diálogo manifiestan que día a día evidencian problemas de Lenguaje Oral en estos niños como: tartamudez, evitan nombrar algunas palabras entre otras. Según las docentes coinciden que estos problemas, se debe a que los niños no tienen limitaciones dentro de casa, son hijos únicos, o al contrario son los últimos, y en otros casos son hijos de padres adultos los mismos que son muy descuidados.

La falta de valores como el respeto, la consideración, la gratitud, no se inculcan en el hogar y son motivo suficiente para que ellos alteren su conducta y a la ves influye en el Desarrollo Lenguaje Oral, por la falta de observación de parte de los padres, esto lo concluyen por la actuación

dentro del aula, en horas de recreo y al compartir juegos con sus compañeros.

Las reglas impuestas dentro del hogar no se cumplen puesto, que la falta de Dinámica Familiar, no es la mejor oportunidad para hacerlas cumplir debido a la ausencia del ejemplo motivador. Por tal motivo LA DINÁMICA FAMILIAR TIENE INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A y C” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “OVIDIO DECROLY” DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PROVINCIA DE LOJA. PERÍODO LECTIVO 2013-2014”.?

c. JUSTIFICACIÓN:

La Universidad Nacional de Loja, en la Modalidad de Estudios a Distancia con su Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia inmersa en la formación de los mismos, faculta el deber de involucrar a sus estudiantes en la investigación para dar cumplimiento a sus postulados universitarios.

El presente trabajo investigativo de justifica por tratarse de una temática de actualidad e importancia, que contribuirá a las relaciones entre todos y cada uno de los miembros de la familia a través de una Dinámica Familiar que influye en el Desarrollo del Lenguaje Oral, que serán la base de la formación y fortalecimiento del comportamiento de sus integrantes, que lo lleven a vivir a plenitud, con una buena comunicación, aceptación, principios, reglas y valores, que serán motivadores básicos para crecer y desarrollarse integralmente.

Para realizar la presente investigación se cuenta con los medios necesarios, con el respaldo académico, científico y experimentado de los docentes, con la colaboración de Autoridades, Maestras, Padres de Familia, niñas y niños del de Primer Grado de Educación General Básica paralelo “A y C” de la Escuela de Educación Básica “Ovidio Decroly” de la ciudad de Catamayo provincia de Loja. Así como también los recursos económicos, la bibliografía

necesaria y el interés de la investigadora, factores que facilitarán la ejecución de la presente investigación.

Finalmente, me es grato poder aportar a la sociedad con posibles soluciones al problema que se cita, con el fin de que nuestra población infantil ecuatoriana y particularmente de la ciudad de Catamayo, se desarrolle sin ninguna dificultad.

d. OBJETIVOS:

GENERAL:

Dar a conocer la importancia de la Dinámica Familiar y su influencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica paralelo “A y C” de la Escuela de Educación Básica “OVIDIO DECROLY” de la ciudad de Catamayo provincia de Loja. Período lectivo 2013 - 2014”.

ESPECIFICOS:

Determinar las Características de la Dinámica Familiar que se evidencian en los hogares de los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica paralelo “A y C” de la Escuela de Educación Básica “OVIDIO DECROLY” de la ciudad de Catamayo provincia de Loja. Período lectivo 2013 - 2014”.

Evaluar el Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños y niñas de Primer Grado de Educación General Básica paralelo “A y C” de la Escuela de Educación Básica “OVIDIO DECROLY” de la ciudad de Catamayo provincia de Loja. Período lectivo 2013 - 2014”.

Proponer lineamientos propositivos.

Socializar lineamientos propositivos.

e. ESQUEMA DE CONTENIDOS.

CAPITULO I

DINÁMICA FAMILIAR

Concepto

Influencia de la Dinámica Familiar

Elementos de la Dinámica Familiar

Roles en la Dinámica Familiar

Factores de la Dinámica Familiar

Características de la Dinámica Familiar

Estructura de la familia Familia

Funciones de la familia

Tipos de familia

Roles de los padres

Estilos de crianza de los padres

Valores familiares

CAPITULO II

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Concepto

Importancia

Características

Funciones

Elementos esenciales

Factores que influyen en el desarrollo

Etapas del desarrollo

Perfil del niño de 5 años respecto al lenguaje oral **CAPITULO I**

DINÁMICA FAMILIAR

CONCEPTO.

La Dinámica Familiar mencionan que es el conjunto de relaciones de cooperación, intercambio, poder y conflicto que, tanto entre hombres como mujeres, y entre generaciones, se establecen en el interior de las familias, alrededor de la división del trabajo y de los procesos de toma de decisiones. (Oliveira, 2015)

El estudio se compone de un conjunto de fuerzas positivas y negativas que afectan el comportamiento de cada miembro de la familia, sobra decir que un buen equilibrio y un buen funcionamiento propician la evolución familiar ya que la familia pasa de una etapa a otra, enfrentando dificultades que se traducen a su vez en la acumulación de factores estresantes esperados o no.

Lo anterior obliga a responder con cambios internos y externos que permiten transformar a la familia a fin de que afronte las nuevas circunstancias sin perder su continuidad ni funcionalidad. (mental, Rev Méd Chile 2008)

Sobre la Dinámica Familiar que se desenvuelve o se lleva a cabo con la familia, la mayor parte del tiempo es positiva hay una combinación de comportamientos que hace que las dinámica entre sus miembros sea mayormente de respeto, se enseña a compartir y generalmente lo hacemos; nos llevamos respetuosamente entre nosotros antes de las discusiones se tratan diálogo aunque no siempre se vuelve posible al dejarnos llevar por el enojo.

Una contribución importante sobre la dinámica familiar es la discusión acerca de la relación que guardan la desigualdad social y la desigualdad de género. Los diversos análisis que comparan sistemáticamente diferentes sectores sociales muestran que la vulnerabilidad y subordinación de las mujeres se

acentúan en los sectores más pobres. Habría que analizar si esto es así o sólo es que estos sectores son los más estudiados, o bien existe una gama de diversas maneras de ser vulnerable y subordinado, y cada sector social se vincula a alguna.

Las familias mexicanas han estado expuestas a cambios económicos, demográficos y socioculturales, sin embargo no se debe pensar que todas las familias en la República Mexicana han sido afectadas por éstos, ni que las que han sido influenciadas lo han sido de manera homogénea, en intensidad y dirección. Entre los cambios podemos mencionar un incremento de familias en que el padre y la madre trabajan fuera del hogar, el descenso en la tasa de fecundidad, el alargamiento de la esperanza de vida, cambios en la nupcialidad, en la disolución de las uniones y en la multiplicidad de modelos culturales. Todos estos cambios no sólo han modificado las estructuras familiares, sino también el tipo de relaciones que se establecen en el hogar, así como la re significación de los roles de madre, esposa y ama de casa, lo mismo que los de padre, esposo y proveedor. (Cortejoso, 02 - junio - 2011)

Esta re significación provoca mantener la estructura tradicional en las familias, pero incorporando el trabajo extra doméstico de la mujer (mujeres de doble jornada), que un miembro (generalmente el varón) mantenga el rol tradicional y el otro (generalmente la mujer) modifique sus concepciones

sobre los roles familiares, o bien que la pareja modifique su valores sobre los roles familiares que ambos desempeñan.

Por tanto, cuando cohabita el padre y la madre con hijos e hijas, a fin de caracterizar a estas familias de acuerdo con las dimensiones de relaciones de cooperación, poder y conflicto, representaciones sobre la maternidad y paternidad, participación del varón en lo doméstico, autonomía femenina y sus conflictos y desigualdad de género en la crianza.

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR.

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones

educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes. Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. (Oliveira, 2015)

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

ELEMENTOS FAMILIARES

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos de la Dinámica Familiar tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

1. Amor
2. Autoridad Participativa
3. Intención De Servicio
4. Trato Positivo
5. Tiempo De Convivencia

1. Amor.- Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntándole, felicitándolo ó sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes. (Garcí, 2000)

2. Autoridad participativa.- Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos

aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos. (Garcí, 2000)

3. **Intención de servicio.-** La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos. (Garcí, 2000)

4. **Trato positivo.-** El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima. (Garcí, 2000)

5. **Tiempo de convivencia.-** La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y

con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece. (Garcí, 2000)

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a esto él o ella conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.

- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.

- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

ROLES EN LA DINÁMICA FAMILIAR

La dinámica familiar son todas aquellas situaciones empíricas manifestadas dentro de un núcleo de personas denominadas familia, según el enfoque sistémico, la dinámica familiar comprende “los aspectos suscitados en el interior de la familia, en donde todos y cada uno delos miembros está ligado a los demás por lazos de parentesco, relaciones de afecto, comunicación, límites, jerarquías o roles, toma de decisiones, resolución de conflictos y las funciones asignadas a sus miembros. (Adolescencia., 2010)

Para hablar de roles en la dinámica familiar, hay que tener presente la cultura, el estrato socioeconómico en el que viven, el periodo histórico y otros aspectos como los elementos estructurales y los aspectos interacciónales de sus miembros. De esta forma se puede llegar explicar

desde un marco teórico los principales aspectos comportamentales y los roles desempeñados por cada individuo del grupo familiar. La importancia de conocer el desempeño del rol de una persona dentro de la dinámica familiar radica en conocer esta variable de estudio (rol) como un elemento que demarca los estatus oposiciones entre los miembros de la familia; a su vez, permite la ejecución de otros elementos de la dinámica que de igual forma se encuentran actuando en el sistema familiar y que son de suma importancia para esta.

FACTORES DE LA DINAMICA FAMILIAR

Relaciones afectivas: Cuando nacemos establecemos el primer contacto con el mundo con nuestra familia, quienes nos brindan afecto, esto le proporciona al individuo confianza y seguridad dependiendo de cómo se lleve a cabo las relaciones y la comunicación del sistema.

Comunicación: Se convierte en el principal medio de expresión, es considerada por berthalanthy, como una conducta. Todas las relaciones que establece el ser humano son de tipo interpersonal, para lo cual, es necesaria la comunicación, porque sin ella no podríamos expresar nuestros sentimientos, pensamientos, ideas, etc.. A los diferentes subsistemas o miembros que conforman el sistema familiar. Por medio de la comunicación

se establecen los papeles en el sistema familiar a través de la asignación de reglas.

Límites: Las funciones de cada subsistema, están íntimamente relacionadas con los límites que “están constituidos por las reglas que definen quienes participan en él y de qué manera”

“La demarcación de los límites puede fluctuar entre 2 polos: uno como demarcación bastante indefinida y difusa, resultando una familia aglutinada y otros límites rígidos, con una comunicación entre los miembros difícil, resultando una familia desligada” (Adolescencia., 2010)

Por lo tanto, el funcionamiento de la familia requiere que los límites permitan una relación delos subsistemas, y a la vez determinan hasta dónde puede llegar un miembro de la familia a actuar o tomar decisiones con respecto al grupo, que le puedan afectar de manera positiva o negativa. Unido a esto, podemos decir que la familia es un sistema dinámico y no estático, y que es relevante destacar que en la dinámica familiar, es donde se da el desarrollo personal y social de los individuos, dentro del cual se intercambian sentimientos, emociones, aptitudes, actitudes, reglas, entre otros que influyen en su vida psíquica y en su medio social. Sin embargo, hay que tener en cuenta que los límites establecidos por los individuos son los que nos permiten mantener una relación afectiva y llevar una buena comunicación.

En consecuencia, es importante conocer la dinámica que se lleva a cabo en el sistema familiar para cumplir los papeles que deben desempeñar sus miembros, ya que es una red intrínseca de interacciones, donde cada miembro internaliza e influye en los otros individuos, porque la vida psíquica no se desarrolla solo en la familia convirtiéndose en un proceso interno, sino que también se forma con la sociedad en la que se interactúa.

Dependiendo de cómo se lleve a cabo esa interacción, afectará directamente la Dinámica Familiar, que es fundamental para las relaciones de la familia, en la cual se inicia el proceso de socialización. En ella se transmite a sus miembros, hábitos, valores, destrezas, motivos, normas y conductas para ser miembros productivos a la sociedad, es decir, la familia le da bases al individuo para establecer relaciones con otros miembros, puesto que dependiendo de cómo se lleve a cabo este proceso, así será la adaptación e interacción que se establezca en la sociedad, ya que “dentro del grupo familiar el individuo desarrolla características emotivas y sociales que configuran su personalidad, la cual contribuiría al fortalecimiento o la discriminación de un conjunto de capacidades que si bien son congénitas, solamente pueden ser relacionadas a través de la sociedad” La familia es un grupo natural, que en curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, las cuales rigen el funcionamiento de los miembros de la familia, definen sus gamas de conductas y facilitan sus relaciones recíprocas” (Adolescencia., 2010)

En esta interacción de funciones, el individuo aprende su rol ante su grupo y posteriormente ante la sociedad. Pero es allí exclusivamente en ese núcleo donde “la mayor parte de nosotros a tenido sus experiencias más significativas dentro de algunas de las formas de la compleja unidad social que llaman familia” (Adolescencia., 2010)

Ninguna familia es igual a otra, en cada una rigen normas o reglas particulares, implícitas y explícitas que se encargan de organizar las funciones que llevarán a cabo sus miembros, ese interactuar por medio de funciones garantiza que el sistema se mantenga estable prescribiendo y limitando la conducta de sus miembros.

Los papeles cambian dentro de una misma cultura", pero en épocas diferentes, es decir que el desempeño del rol depende del momento histórico en que se encuentra la persona ya que una persona puede ejercer un mismo rol, pero teniendo en cuenta el tiempo histórico que esté viviendo, esos papeles irán cambiando sistemáticamente.

A pesar de que los roles son tan cambiantes con el tiempo, la sociedad está conformada por una red de roles que se complementan unos con otros. Cuando una persona desempeña un rol, hay otro par para la ejecución del mismo, por ejemplo: el papel de madre, necesita el papel de hijo.

Por la relación existente entre los roles, es decir la complementariedad de los mismos es que todo individuo realiza varios roles al tiempo (de madre, de hijo, de trabajador), distintos pero complemento el uno del otro, lo que genera un " conflicto de papeles", ya que "cambiar de un papel a otro puede causar confusión o conflicto en el individuo" (Adolescencia., 2010)

Otros autores han hechos aportes con respecto al Rol, uno de ellos es Amalio Blanco (1995), quién ha sido relevante para la Psicología y dice que "el rol son las prescripciones de cómo llevar a cabo funciones dentro del grupo"

Cada individuo ejerce un papel en un grupo determinado, sea familiar, laboral, entre otros, dependiendo de la cultura, el género, la sociedad al que pertenezca, ya que teniendo en cuenta esto, se establecen ciertas reglas que socialmente han sido aprobadas.

Desde el mismo momento en que nacemos el ser humano recibe del medio una gama de tendencias de género, de clase, de jerarquía social, de sentido de identidad, que moldean su actitud y determinan su comportamiento. "Los roles de género son culturalmente definidos y cambian así como cambia la cultura. Cada sociedad tiene alguna forma de roles de género, alguna descripción de trabajo para hombres y mujeres que incluyen comportamientos y cualidades esperadas" (Adolescencia., 2010)

Otro autor dice, es "un conjunto de normas que definen de qué manera la persona colocada en una determinada posición social debe conducirse"

El concepto de papel o rol es muy amplio y no puede ser desligado de otro concepto importante como es estatus, ya que "un papel o rol es el contenido de una posición o las implicaciones conductuales de ocupar esa posición. Por la posición que ocupa un individuo es que la sociedad espera ciertos comportamientos y cualidades para conocer el papel que ejerce en el sistema social que va desde una escala intermedia (industrias, hospitales, o cualquier sitio de trabajo), y de escala pequeña (la familia), hasta una escala mucho más pequeña e individual, (la personalidad).

Los papeles se clasifican en cuatro categorías que cambian sistemáticamente en el transcurso de la vida "los papeles familiares, los papeles de trabajo, los papeles de género y los papeles de edad", sin embargo los cambios que más pueden visualizarse son los papeles familiares" (Adolescencia., 2010)

En el momento en que una pareja se une pasa por papeles o roles en orden específico, es decir cuando una pareja está recién casada y sin hijos vendría a ejercer un nuevo papel en su vida familiar, el cual sería el de esposa, luego cuando empiezan a llegar los hijos se agrega otro rol al conjunto de papeles o roles anteriores, en este caso sería el papel de padres y así sucesivamente.

Por otro lado, los cambios en los roles de trabajo están muy relacionados con la edad; a medida que el individuo cambia de edad de igual forma van cambiando los roles o papeles de trabajador, porque muchas personas pasan de ser un "empleado novato" a "empleado de nivel medio".

Una tercera serie de cambios en el rol consiste en los roles de género, el cual se presenta una vez el niño se percate del sexo al que pertenece (hombre o mujer) y aprende las expectativas culturales que son básicas para su género o sexo.

Además, los roles y estereotipos según el género y según la edad, para la autora, Helen Bee, éste tema es de suma importancia, ya que hombres y mujeres suelen comportarse de maneras distintas, aunque ejerzan el mismo trabajo y pertenezcan a una misma cultura. "La presencia de los estereotipos del género se determinan cuando hacemos asunciones sobre las características o el comportamiento de una persona desconocida basándonos solamente en su género. Cuando hacemos esto, nos movemos desde las descripciones que tenemos como referencia de lo que es capaz de hacer un hombre y una mujer típicamente..." (Adolescencia., 2010)

El género, para algunas culturas, es determinante, es por eso que observamos diversidad de comportamientos en cada uno, sin omitir que la edad es un factor determinante para la ejecución de los papeles. Se observa con claridad lo que un niño de 8 años es capaz de hacer, ya tiene claro a

que género pertenece, sabe que juegos corresponden a su género y diferencia con mucha precisión el género femenino del masculino. El adolescente, que ya ha pasado por esta etapa, comienza entonces el aprendizaje de los roles sexuales, que es quizás, lo más significativo en esta etapa de la vida, puesto que el joven debe tener definida su heterosexualidad e irla madurando con las experiencias; este paso es el más difícil para muchos, debido a que "con frecuencia, los conceptos del adolescentes acerca de las funciones que competen a cada sexo son confusos" y en la actualidad, muchas familias se ven presionadas a distribuir sus obligaciones entre todos sus miembros, es decir, los papeles que deberían ser exclusivamente del padre (trabajar todo el día por un salario), es hoy un papel que puede ejecutar la madre o cualquier otro miembro de la familia. Entonces el niño comienza a tener una visión borrosa del papel a seguir en el futuro, puesto que cuando observe en otras familias tradicionalistas el rol del padre como obrero fuera del hogar y el rol de la madre netamente hogareño, éste puede llegar a pensar que el papel del padre es superior al de la madre o viceversa.

Finalmente, están los cambios en los papeles de edad, estos son las expectativas específicas que tiene la cultura en que se desarrolla el individuo teniendo en cuenta su edad, porque se espera que un niño se comporte de manera distinta que los adultos; además las personas mayores ocupan otro papel.

ESTRUCTURA FAMILIAR

La forma como está organizada la familia y comprende aspectos como forma de unión de los cónyuges (legal, de hecho) edades al casarse, tamaño de la familia (nuclear, extensas, disolución de las uniones).

En América Latina, en la familia, a nivel estructural se observa una reducción de su tamaño, un aumento en el número de separaciones y uniones sucesivas, y un incremento de igualdad entre hombres y mujeres. A la vez, debido a la pobreza y factores de violencia, en el área urbana se han deteriorado las estructuras familiares.

Las divergencias se presentan además entre los espacios urbanos y rurales y al interior de cada uno de ellos, por último los géneros son también diferentes culturalmente. El ser y la imagen femenina no pueden parangonarse a la masculina.

− El matrimonio católico ha ido disminuyendo y ha aumentado el matrimonio civil y las uniones de hecho.

− Hay un incremento de rompimientos conyugales y familiares acentuándose en las uniones de hecho y en la nupcialidad reincidentes.

- Se han dado cambios en la estructura de roles, en donde la mujer en muchas oportunidades ha asumido la jefatura económica y el hombre las tareas hogareñas

- Ha cambiado la edad de nupcialidad; para el hombre ha disminuido y aumentado para la mujer (25 años).

Los movimientos migratorios contribuyen a los cambios de la estructura familiar. La movilidad de la fuerza de trabajo, las altas tasas de desempleo y el recrudecimiento de la violencia han obligado a la dispersión forzosa de sus miembros conllevando a la disolución familiar, ya que la familia cambia a medida que crece o disminuye.

CARACTERISTICAS DE LA DINAMICA FAMILIAR

 La comunicación: La comunicación es un punto crucial debido a que las relaciones familiares están atravesadas por el intercambio de pensamientos, emociones y sentires entre las personas vinculadas al grupo familiar, y que son exteriorizadas a través de acción y/o lenguaje verbal o no verbal.
(Henao, (febrero-mayo de 2012, Colombia)

Sin embargo, afirma que en la familia es necesario que la comunicación esté atravesada por la claridad en lo relacionado con los límites, las jerarquías, los roles y los espacios que se habitan, porque si esto es confuso el vínculo comunicativo y la interacción familiar se pueden ver afectadas por los malos entendidos entre los miembros del grupo, lo que genera ruptura del vínculo afectivo-comunicativo y poca cohesión familiar.

 Afecto: afirma que el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo, el afecto es clave para comprender la dinámica familiar.

Manifestaciones de afecto se ven delineadas por los modelos de comportamiento establecidos por el rol de género y la dinámica interna de la familia. (Henao, (febrero-mayo de 2012, Colombia)

Autoridad: La autoridad "es el crédito que por su mérito y fama, se da a una persona en determinada materia". Desde la sociología la autoridad

"significa la facultad que tiene una persona para orientar y determinar conducta de otras" (Henao, (febrero-mayo de 2012, Colombia)

"La autoridad familiar se fundamenta en dos ejes básicos de organización: el género y las generaciones; desde éstos se estipula la subordinación de la mujer al varón y de los hijos a los padres" Finalmente, las características de la dinámica familiar se pueden resumir en clima familiar, debido a que éste hace referencia al ambiente generado entre los integrantes del grupo y al grado de cohesión, dependiendo como se asuman los roles, la autoridad, el afecto, y la comunicación; y se cumplan las reglas y las normas, el calor afectivo será armonioso o de lo contrario la hostilidad aparecerá generando

niveles de estrés e inconformidad en los miembros del grupo, lo que generará altos grados de distanciamiento y apatía en la familia.

FAMILIA

Es el conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no. Un modo de existencia económica y social común, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia denominándolo así ciclo vital de la vida familiar. Teniendo además la finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad. (PDF, 2012)

La familia constituye el medio por el cual el sujeto en formación ósea el niño recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así, los contextos significativos iniciales.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las funciones de la familia son:

Función bio-social: comprende la realización de la necesidad de procrear hijos y vivir con ellos en familia. (Valeri Oblitas Mendoza, 2013)

Función cultural: comprende aquella parte de los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que transcurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales que transmite la familia y las actividades de tiempo libre que transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en grupo fuera del hogar.

Función socializadora: esta función, no solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta sólo de actividades propiamente "educativas" (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino del conjunto de las actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que pueden atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes"

Función económica: se realiza a través de la convivencia en un hogar común y la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que corrientemente se denominan "trabajo doméstico", cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros, muy especialmente la reposición de la fuerza de trabajo". (Valeri Oblitas Mendoza, 2013)

Función biológica: Se asegura la reproducción humana.

Función Educativa: Se realiza una labor temprana de socialización en los niños en cuanto a los hábitos, sentimientos, conductas, valores, etc.

Función Protectora: Se da seguridad y cuidados a los miembros de la familia que lo necesite: niños, ancianos, enfermos.

Al mismo tiempo que el niño se va ubicando en su familia, también se va haciendo una idea de lo que significa para los demás miembros de la familia, y va construyendo su identidad en base a lo que, intuye, son las cualidades y rasgos personales por lo que es querido.

Función de reproducción y de satisfacción sexual: La familia regula la reproducción biológica y centra aunque no exclusivamente las actividades sexuales.

Función afectiva: La familia cumple también la función de regular el ejercicio de las actividades sexuales. Pero la familia es un grupo primario en el sentido de Cooley, por caracterizarse por un sentimiento especial de pertenencia entre r sus miembros. Ese sentimiento de auto percepción ese «nosotros», es el sentimiento de correspondencia afectiva. (Valeri Oblitas Mendoza, 2013)

TIPOS DE FAMILIA

Entre los diferentes tipos de familias citaremos los siguientes:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. (Valeri Oblitas Mendoza, 2013)

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges. (Valeri Oblitas Mendoza, 2013)

La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos.

El tipo de familia es la categorización de ésta en función de sus miembros presentes, la cual es importante dado que ellas determinan las interacciones posibles y el contexto en el que se encuentra inmersa la familia. A continuación se describen los tipos de familia más comunes en la actualidad, debiéndose notar que se utiliza el término padreen su acepción plural para referirnos al padre o a la madre. (Valeri Oblitas Mendoza, 2013)

Familia Extendida: Familia con más de dos generaciones conviviendo en el hogar, esto es, por lo menos existe un padre de otra persona que es padre a su vez (viven desde abuelos hasta nietos).

Familia Nuclear Ampliada: Familia nuclear que vive con miembros adicionales (amigos, tíos/hermanos, primos etc.).

Familia de pareja sin hijos: familia con 2 adultos cónyuges que por voluntad propia, imposibilidad de procrear, o por su etapa en el ciclo de vida, no tienen ni han tenido hijos en común.

Familia Binuclear: Familia desintegrada en la que parte de los niños de la familia original se queda con padres diferentes (vínculo intenso a través de los hermanos).

Familia Reconstituida: Familia en la que dos adultos previamente separados o divorciados se hacen cónyuges, y por lo menos uno de ellos tiene hijo(s) de su compromiso anterior que lleva a vivir al hogar común, pudiendo tener o no nueva descendencia.

Familia Incompleta: Se caracteriza cuando uno de los padres ha fallecido.

Familia Desintegrada: se caracteriza cuando los padres se encuentran separados (divorciados).

Familia Disfuncional: Se caracteriza cuando el núcleo familiar vive en desarmonía (maltrato físico y psicológico, irresponsabilidad, abandono de los hijos, ignorarlos, depravación psico-afectiva, vicios y conductas antisociales). El vivir en este tipo de familias va llevar a crear hijos con conductas desviadas que a corto y largo plazo afectará a la persona misma y a la sociedad. Este es un factor de riesgo Social. (Valeri Oblitas Mendoza, 2013)

En lo que se refiere al nivel a la que pertenecen y se desarrollan tenemos:

Según el desarrollo*:* Entre las que tenemos las siguientes.

Moderna: se refiere a la familia en la que la madre trabaja en iguales condiciones que el padre o aquella sin figura paterna donde la madre trabaja para sostener a la familia.

Tradicional: es aquella en la que el padre en el único proveedor de sustento para la familia y la madre se dedica al hogar y a los hijos.

Arcaica: su prototipo es la familia campesina que se sostiene con los productos de la tierra que trabajan. (Valeri Oblitas Mendoza, 2013)

Tendencias actuales de los grupos de familia:

1) La familia formada por un solo padre o madre y los hogares encabezados por mujeres.

2) El aumento de la edad promedio para el primer matrimonio de las mujeres y el nacimiento de los hijos, lo que retrasa la formación de las primeras familias.

3) El mayor ingreso de las mujeres en la fuerza laboral con cambios en los roles de género dentro de la familia.

4) El tamaño de la familia y del hogar ha disminuido.

ROLES DE LA FAMILIA

La familia en la sociedad tiene una importancia fundamental, al estar relacionada con la preservación de la vida humana, así como de su desarrollo y bienestar.

ROLES DE GÉNERO.- Tradicionalmente se define a la mujer como sostenedoras de lo emocional, de lo afectivo, de lo doméstico, de lo irracional como dependientes y pasivas. Los varones, en cambio, son vistos como los sostenedores económicos de la familia, los racionales, los

poseedores de la iniciativa sexual, los capacitados para tomar las grandes decisiones, los exitosos, los dominantes.

ESTILOS DE PADRES

Es la forma de actuar de los adultos respecto a los niños ante situaciones cotidianas, cuando hay que tomar decisiones sobre ellos o resolver algún conflicto. Responde a la manera cómo el adulto interpreta las conductas de los niños, y a la visión que tiene del mundo al que se van a incorporar éstos.

Existen cuatro estilos educativos:

- Estilo autoritario
- Estilo permisivo
- Estilo sobreprotector
- Estilo asertivo

Estilo autoritario.- Es aquel que abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido sin discusión, imponiendo su voluntad. Un padre autoritario se caracteriza por:

- Normas abundantes y rígidas
- Exigencia sin razones
- Más castigos que premios
- Críticas a la persona

- Poco control de impulsos de los adultos
- No diálogo ni negociación.

Un niño de padre autoritario se caracteriza por:

- Rebeldía por impotencia
- Actitud de huida o engaño
- Rigidez
- Baja autoestima
- Agresividad y/o sumisión

Estilo permisivo.- Es aquel padre que permite o consiente que sus hijos hagan lo que deseen, les deja en libertad para elegir sus ocupaciones familiares. Un padre permisivo se caracteriza por:

- No tener normas o no las aplican
- Mucha flexibilidad en horarios, rutinas
- Evitación de conflictos, dejar hacer
- Delegan a otros la educación de los hijos
- Ni premiso ni castigos: indiferencia
- No hay modelos de referencia

Un niño de padre permisivo se caracteriza por:

- Inseguridad, inconstancia
- Falta de confianza en sí mismos
- Bajo rendimiento escolar por no esfuerzo
- Baja tolerancia a la frustración

- Cambios frecuentes de humor

Estilo sobreprotector.- Es aquel padre que tiene la tendencia a proteger excesivamente a una persona, sobre todo a sus hijos**.** Un padre sobreprotector se caracteriza por:

- Pocas normas o no se aplican por considerar que no están preparados
- Concesión de todos los deseos
- Excesivos premios, no castigos
- Justifican o perdonan todos los errores
- Intento de evitar todos los problemas

Un niño de padre sobreprotector se caracteriza por:

- Dependencia
- Escaso autocontrol
- Baja tolerancia a la frustración
- Inseguridad, baja autoestima
- Actitudes egoístas

Estilo asertivo.- El padre asertivo es aquel capaz de manifestar con facilidad y sin ansiedad un punto de vista, sin necesidad de rechazar el de los demás**.** Un padre asertivo se caracteriza por:

- Normas claras y adecuadas
- Uso razonable de premios y castigos

- Uso del refuerzo verbal positivo
- Estimulo por la autonomía e independencia
- Propone paso del control externo hacia el control interno
- Uso del dialogo y la negociación

Un niño de padre asertivo se caracteriza por:

- Buen nivel de autoestima
- Adquisición del sentido de la responsabilidad
- Aprendizaje para la toma de decisiones
- Aprendizaje de la socialización
- Respeto por las normas

En caso que sus estilos educativos fueran no asertivos y observara que su hijo evidencia alguna afectación por dichos estilos se hace necesario modificarlos, por lo que se recomienda buscar apoyo profesional. Tenga en cuenta que los padres son los principales actores de la formación de sus hijos. (Cortejoso, 02 - junio - 2011)

LOS VALORES FAMILIARES

Los valores son elementos fundamentales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar tanto la realidad que nos circunda como los acontecimientos y

a nosotros mismo. Los valores que vamos adquiriendo nos orientan en la vida y nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Las reglas familiares son implícitas y se transmiten de generación a generación, las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia.

A través de ella se determina quién habla con ella, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los efectos, qué se penaliza, qué se premia, a quién le corresponda hacer qué.

Las reglas en todo caso deben ser flexibles, cambiar a lo largo del ciclo familiar y estar al servicio del crecimiento de los miembros del grupo. En primer lugar, tienen diferentes contenidos: Las hay organizativas o instrumentales, que son las reglas que regulan los horarios, las tareas domésticas, las rutinas.

Las reglas más importantes, y las que más afectan al niño y niña, son aquellas que regulan las interacciones entre los miembros, es decir, cuáles

son las distancias a tener con los miembros de la familia, con los amigos, los vecinos y también la intimidad y la forma de expresar el afecto entre los miembros de la familia nuclear. Otras reglas regulan la manera de proceder ante los conflictos como se enfrentan, y en el caso de hacerlo, como se resuelven. Por ejemplo, si la regla básica de una familia es no tenemos conflicto, se obviará a todo aquel que intente plantear uno. Por último, los secretos familiares que existen justamente porque son violatorios de escalas de valores o constituyen un riesgo para el prestigio familiar, son regulados mediante reglas. Cuanto se cuenta, a quién, con quién se hacen alianzas en tal sentido, y etc.

Las reglas, cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: los padres deben procurar que sus reglas sean flexibles, consistentes y claras, que indiquen a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaborando para dar seguridad a los hijos.

Los hogares donde predominan la armonía, el bienestar, y el afecto refuerzan los siguientes valores: Universalidad, entendida como la comprensión, tolerancia, estima y protección de todas las personas y de la naturaleza.

- La entrega, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.

- La seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social.

- Es respeto, entendido por la restricción de acciones que pueden resultar dañinas para los otros que violen las expectativas o normas sociales. (Garcí, 2000)

CAPÍTULO II

DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

CONCEPTO

“El lenguaje se configura como aquella forma que tienen los seres humanos para comunicarse. Se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana.” (Anonimo, 2015)

IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL

El lenguaje es el sistema de símbolos arbitrarios más complejo que hemos desarrollado los humanos y que tienen que adquirir cada niño para su normal desarrollo psicológico, su desenvolvimiento social y su rendimiento escolar. (Importancia, 2013)

CARACTERÍSTICAS FUNCIONALES

Desde el punto de vista funcional, el lenguaje se concibe como una actividad humana compleja que asegura las funciones básicas de comunicación y representación. Estas funciones no se excluyen mutuamente, sino que son

simultáneas y complementarias en la actividad lingüística de cada uno de los habitantes.

El lenguaje permite configurar mentalmente el mundo que nos rodea, aporta los contenidos, las categorías, las relaciones y las estructuraciones de los mensajes orales y escritos.

CARACTERÍSTICAS ESTRUCTURALES

A demás de estas consideraciones funcionales sobre el lenguaje, han de tenerse en cuenta también sus características estructurales, es decir, el conjunto de unidades o elementos que lo configuran y las reglas de organización de los mismos. Desde este punto de vista, el lenguaje se define como un sistema de signos interrelacionados, lo cual implica que las leyes de organización de sus partes dependen de las leyes de organización del todo.

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS

Todo comienza en la infancia. Desde el nacimiento hasta alrededor de los 6 meses, los bebés emiten muchos ruidos; chillan, gruñen, gritan, y emiten arrullos. Arrullar es básicamente la producción que más tarde se convertirá en vocales. (Cano & UCLM, 2007)

Desde los 6 meses hasta aproximadamente los 10 meses, producen sonidos más complicados llamados balbuceos. Primero, practican sus vocales con mayor precisión, comenzando - los bebés que hablarán Inglés - con las vocales abiertas, posteriores, mientras trabajan las vocales frontales cerradas. Las primeras consonantes son la h, m y b, las cuales pueden ser combinadas con las vocales para producir silabas. Pronto agregan la p, t, d, n, w, f y v. Un poco más tarde, agregan la k, g y ng.

Luego comienzan a agregar la s y la z. Les toma un poco más de tiempo reproducir la sh, ch, j y la th. Los últimos sonidos son la l y r. Por esto es que los escuchas pronunciando las palabras del extraño modo en que lo hacen. Pero ten en mente que ellos pueden percibir mucho más de lo que pueden pronunciar. Puede que no sean capaces de decir ciertas palabras, ¡pero no tolerarán que tú las pronuncies mal! Una de mis hijas, por ejemplo, usaba la silaba yã (con una a nasal) para decir “shoe” (zapato), “sock” (calcetín) e incluso “chair” (silla) – pero entendía bastante bien la diferencia.

Las madres (y padres) juegan un rol importante en la formación del lenguaje de los niños. Aunque estemos de alguna forma “programados” para hablar un lenguaje, necesitamos aprender un lenguaje específico de la gente que nos rodea. Las madres generalmente adaptan su lenguaje al nivel del lenguaje de los niños. Esto es llamado habla materna; se ha encontrado prácticamente en todas las culturas del planeta, y tiene ciertas

características comunes: las oraciones son muy cortas, hay un montón de repetición y redundancia, hay una cualidad de “cantito”, y contiene muchas palabras especiales de bebé; también va de acuerdo al contexto de las cosas inmediatas que están alrededor, con referencia constante a cosas cercanas y actividades que están sucediendo en el aquí y ahora.

Esta habla materna a menudo involucra un sutil moldeamiento llamado proto-conversación. Las madres incluso involucran a los bebés que hacen un poco más que simple balbuceo en proto-conversaciones:

Las madres también hacen preguntas como “¿dónde está?”. Cualquier respuesta es recompensada con alegría. Por supuesto, la conversación se vuelve más significativa cuando el bebé puede formar sus propias palabras.

Alrededor de los 10 meses, la mayoría de los bebés entienden entre 5 y 10 palabras; ¡el cuarto de ellos más rápido entiende hasta 40 palabras!

La fase entre los 12 hasta los 18 meses es conocida como la Etapa de una palabra. Cada palabra constituye una frase en sí misma. Alrededor de los 12 meses la mayoría de los bebés pueden producir 3 ó 4 palabras, y entender entre 30 y 40. De nuevo, hay bebés que entienden, e incluso pueden usar hasta 80 palabras. A los 14 meses, el número de palabras que se entiende

salta de 50 a 100. A los 18 meses, la mayoría de los niños y niñas pueden producir de 25 a 50 palabras, y entender cientos de ellas.

Dos características de esta etapa son la sobre-extensión y la sub-extensión. Por ejemplo, la palabra “gorro” puede significar cualquier cosa que pueda ser puesta sobre la cabeza, o “papá” la pueden aplicar a cualquier hombre. Por otro lado, algunas veces los niños usan la sub-extensión, lo que significa que usan una palabra general para decir algo muy específico. Por ejemplo, “baba” puede significar “MI mamadera” y sólo Mi mamadera, y “tatos” puede significar “MIS zapatos” y los de nadie más.

Existen ciertas palabras comunes que aparecen en el vocabulario más temprano de la mayoría de los niños. Por ejemplo, mamá, papá, guagua, perro, leche, jugo, auto, hola, chao, etc. Existen también palabras únicas, a veces inventadas por el niño, llamadas idiolectos. Los gemelos a veces inventan docenas de palabras entre ellos que nadie más puede entender. Entre los 18 y los 24 meses (aproximadamente), vemos los comienzos de las frases de dos palabras, y el discurso telegráfico. A continuación vemos algunos ejemplos comunes, que muestran una variedad de funciones gramáticas formadas por la simple conjunción de dos palabras:

Mira, perro

Esa pelota, pelota grande

Zapato mío, zapato papá

Cayó mamadera

Dame pelota

No come (no quiero comer)
Libro allá (pon el libro allá)

Después de los 24 meses, los niños comienzan a usar construcciones gramaticales de diferente clase, incluyendo, en orden de desarrollo, el participio usado como verbo (yo caminando), preposiciones, el plural, verbos en pasado irregular, el posesivo, el verbo ser y estar, los artículos, verbos en pasado regular, la tercera persona singular, la formación progresiva de los verbos, verbos complejos. Nota que la conjugación de algunos verbos irregulares es aprendida antes que la conjugación de los verbos regulares.

Este desarrollo no está en lo absoluto restringido a algunas lenguas, sino que es universal. Por ejemplo, todos los niños comienzan con frases telegráficas:

Tío limpia auto (El tío está limpiando su auto)
Los artículos (en los idiomas que usan artículos) se aprenden como una primera idea general, y sólo son refinados después:

El género gramatical tampoco es algo fácil de aprender en las lenguas que lo usan (Castellano, Francés, Alemán), en tanto las palabras masculinas y

femeninas (y neutras, en Alemán) son simplemente un asunto de memorización.

La misma dificultad se aplica a diferentes clases de verbos.
El aspecto (tal como diferenciar entre cosas que son hechas y finalizadas, y cosas que son hechas repetidamente – el perfecto e imperfecto) se aprende antes que el tiempo de los verbos (pasado, presente y futuro). De hecho, el tiempo es bastante difícil de aprender, aunque los adultos lo demos por sentado.

Parece haber lenguas que son más fáciles de aprender para los niños, y otras que son más difíciles. Algunas lenguas (Turco, Húngaro, y Finés, por ejemplo) usan muchos sufijos para indicar una gran variedad de cualidades gramaticales y semánticas. Estos sufijos son muy comunes, son silabas completas, y completamente regulares – y se aprenden fácil y tempranamente-. (Fuenzalida, 2007)

Por otro lado, algunas lenguas (Chino, Indonesio, y hasta cierto grado el Inglés y Español) prefieren usar palabras cortas llamadas partículas (ej., la, de, en, etc.). Estas tienden a aprenderse tarde, porque no tienen un significado propio, y a menudo no son acentuadas y se pronuncian poco claramente.

Un tercer grupo – en el que se incluye la mayoría de las lenguas europeas y semíticas – tiene un sistema mixto, incluyendo muchas terminaciones irregulares y no acentuadas, además de partículas. Si te acuerdas del esfuerzo que pusiste en memorizar los artículos del Alemán, o las conjugaciones en Francés, o las declensiones de los sustantivos en Latín, te darás cuenta porqué también a los niños les toma tanto tiempo aprenderlas.

El aprendizaje de una lengua no termina a los 2 años, por supuesto. Los 3 años son notorios por un fenómeno llamado sobre-regularización. La mayoría de las lenguas tienen irregularidades, pero a la edad de los 3 años les encantan las reglas y extenderán algunas de las irregularidades que aprendieron a esta edad a otras palabras, por ejemplo, “váyate” en lugar de “ándate”, o “no cabo” en lugar de “no quepo”. Los niños de 3 años pueden formar frases de 4 palabras, y pueden llegar a manejar hasta 1000 palabras.

A la edad de los 4 años, los niños son grandes preguntones, especialmente en torno a preguntas como dónde, qué, quién, por qué, cuándo (aprendidas en ese orden). Pueden manejar oraciones de 5 palabras, y poseer un vocabulario de 1500 palabras.

A los 5 años, hacen frases de 6 palabras y usan hasta 2000 palabras. Al iniciar la etapa escolar usan hasta 6000 palabras. ¡Los adultos pueden usar 25000 palabras y reconocer hasta 50000.

Una de las batallas más grandes para los niños, es aprender a leer y escribir. El lenguaje es un medio de comunicación, exclusivo de los seres humanos. Todos nos valemos de él y el éxito o el fracaso que tengamos, en los distintos aspectos de nuestras vidas, dependerá, en gran parte, de la forma en que lo usemos.

En nuestra mente, pueden anidar ideas ricas, diferentes, exclusivas, pero de nada servirán, si no somos capaces de trasmitirlas. No siempre tenemos conciencia de esto.

Aprender lengua es aprender a comunicarse con efectividad, es saber trasmitir a los demás nuestros pensamientos, es lograr comprender los de nuestros semejantes.

Se confunde el buen lenguaje con el lenguaje complicado. La mayoría de los adultos cree que cuanto más rebuscadas sean las expresiones que usa, más difíciles las palabras, más largos los textos, mejor es su idioma. El buen idioma no se mide por la cantidad, sino por la efectividad. Nuestro deber como usuarios de una lengua es respetarla: hablar y escribir con corrección.

Y, para lograrlo, hay que trabajar. Nada se aprende sin dedicación y, en el caso del idioma, día a día nos enfrentamos con dudas, con vacilaciones.

El uso del lenguaje oral en educación preescolar tiene la más alta prioridad, pues en esta etapa la ampliación y el enriquecimiento del habla así como la identificación y características del lenguaje son competencias que los niños desarrollan en la medida en que se les brindan oportunidades de comunicación cotidiana.

El lenguaje permite que los niños imaginen, desarrollen, manipulen y creen ideas nuevas, que comparten con otros a través del intercambio de información. El lenguaje es parte importante del proceso cognitivo y de la representación del mundo que nos rodea, a través de él se desarrolla la creatividad, propiciando la participación en eventos comunicativos en donde se habla y escucha los niños perciben que el lenguaje satisface necesidades personales y sociales.

Aprender a escuchar ayuda a que los niños afiancen las ideas y comprendan conceptos. Los niños y las niñas llegan al Jardín de Infantes con competencias comunicativas, saben que el lenguaje se usa para distintos propósitos como expresar lo que sienten y necesitan, hablar de sí mismos, de su familia saber acerca del otro etc.

Expresarse a través de la palabra es una necesidad para los niños brindar oportunidades para que hablen aprendan nuevas palabras y expresiones,

construyan ideas de manera coherente así como ampliar su capacidad de escucha le corresponde a la Escuela.

Como podemos darnos cuenta el uso del lenguaje está presente en todas las actividades escolares y es parte importante para el logro de los propósitos educativos y de las competencias a desarrollar de los campos formativos. Condiciones bajo las cuales los niños aprenden a hablar.

FUNCIONES

Las funciones del lenguaje oral se refieren al uso de la lengua que hace un hablante, varios lingüistas han propuesto distintas clasificaciones de las funciones:

Función Apelativa o Conativa.- Se llama conativa de latín "conatus" (inicio), porque el emisor espera el inicio de una reacción por parte del receptor. Se centra en el receptor. Es la función de mandato y pregunta.

Emisor: Un emisor es una persona que enuncia un mensaje en un acto comunicativo. Receptor: Persona que recibe o espera el mensaje.

Función referencial.- Es la función del lenguaje en donde se pone énfasis al factor de contexto. Al ser el contexto todo lo extra comunicativo, la función

referencial trata solamente sucesos reales y comprobables, ya que no sean opiniones ni cosas subjetivas, lo que es una serie de elementos verificables.

Función emotiva o expresiva.- Se encuentra en primera persona y su efecto de sentido es de identificación. También llamada función expresiva o sintomática. Esta función le permite al emisor la exteriorización de sus actitudes, de sus sentimientos y estados de ánimo, así como la de sus deseos, voluntades, nivel socioeconómico y el grado de interés o de apasionamiento con que realiza determinada comunicación.

Función fática o de contacto. Con esta función se intenta descubrir si funciona el canal. Es la función que se utiliza para iniciar, interrumpir, continuar o finalizar una comunicación. Ejemplos: ¿Diga?; ¿Me oís bien los de atrás?; Buenos días.

Función poética o estética. En esta función destaca la forma sobre el contenido. Es frecuente en la literatura. El interés se centra en la manera en que se transmite el mensaje. Ejemplos: Alada la cabeza se alzaba al aire; monótono que, como casi siempre, las cosas sucedieran progresivamente, de menos a más; yo diría que es el lugar donde anida la tristeza.

Función metalingüística. Esta función consiste en emplear la lengua para hablar de cuestiones relacionadas con ella. Nos conviene comprobar que los interlocutores emplean y conocen el código que se está utilizando. Ejemplos: Yo es un pronombre personal que funciona como sujeto; bueno se escribe

con “b”; achaparrado es un adjetivo; aldeano: natural de una aldea. (Principales Funciones del Lenguaje, pág. 6)

Son básicamente tres funciones que cumple el lenguaje en el sistema psicológico: a) *función simbólica:* el lenguaje constituye el principal instrumento para construir representaciones abstractas de la realidad y para ejercer las funciones psicológicas superiores; b) *función comunicativa:* sirve de —vehículo para —transportar de una mente a otra los significados compartidos, y de esta manera compartir mundos mentales o formas comunes de interpretar la realidad, y c) *función autorreguladora:* constituido en pensamiento, el lenguaje nos permite comunicarnos con nosotros mismos, con lo que nos hacemos explícitas las intenciones y podemos ejercer un control sobre los propios procesos cognitivos (atención, razonamiento, etc.); esta capacidad de autorregulación permite alcanzar un alto nivel de deliberación y anticipación de la propia conducta, lo que constituye un recurso muy eficiente en situaciones en las que la planificación de la actividad es fundamental, como en las actividades de solución de problemas. (Salamanca, 1998)

Por último hay que destacar su importancia desde el punto de vista práctico, en la medida en que el conocimiento de los mecanismos y factores que explican el desarrollo del lenguaje nos permite intervenir de una madera fundamental en aquellos casos en que el lenguaje no se desarrolla normalmente. (Salamanca O. e., 1998)

ELEMENTOS ESENCIALES DEL LENGUAJE

La pronunciación: es el soporte de la transmisión de la información oral y por tanto, el elemento que condiciona la inteligibilidad del mensaje. La pronunciación transmite el mensaje oral, de forma que puede facilitar o dificultar al oyente el reconocimiento de las palabras. Por tanto, la importancia comunicativa de la pronunciación reside en que otorga inteligibilidad al texto oral del que forma parte.

Fluidez: Factor intelectual reconocido como aptitud que se manifiesta en alto grado en las personas creativas. Se evidencia en forma de imágenes, ideas, palabras, construcciones de diversidad de tipos. También es considerada como habilidad de evocar un gran número de ideas o soluciones posibles a un problema.

La comprensión del lenguaje: es un tema complicado y puede ser abordado desde diferentes puntos. También resulta problemática cuando se discute cómo es reconocible la validez de las implicaciones que involucran a oraciones modificadas adverbialmente. Si bien resulta claro el reconocer que una oración modificada adverbialmente implica a cualquier oración que se obtenga privando de uno o más modificadores adverbiales a la primera oración, no queda del todo claro cómo han de ser simbolizadas las inferencias que cotidianamente consideramos válidas.

Para entender mejor el problema de poder encontrar la forma lógica de estas oraciones, considérese la oración (1) “Juan besó a María cuando estaban en el jardín a medianoche”. Parece ser que de ella pueden inferirse correctamente las siguientes oraciones:

(2) “Juan besó a María”

(3) “Juan besó a María cuando estaban en el jardín”

(4) “Juan besó a María a medianoche”

(5) “María fue besada por Juan”, etcétera.

Expresión oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben seguirse para comunicarse oralmente con efectividad, es decir, es la forma de expresar sin barreras lo que se piensa. También es una de las habilidades a desarrollar en el aprendizaje tanto de la lengua materna como de una lengua extranjera.

La expresión oral sirve como instrumento para comunicar sobre procesos u objetos externos a él. Se debe tener en cuenta que la expresión oral en determinadas circunstancias es más amplia que el habla, ya que requiere de elementos paralingüísticos para completar su significado final.

La comunicación es el proceso por el cual se transmite una información entre un emisor y un receptor.

Los límites del lenguaje, o los límites de lo que se puede decir con sentido por medio del lenguaje, se descubre que no se puede decir con sentido nada acerca de las cuestiones filosóficas. Para trazar los límites del lenguaje, Wittgenstein supone que la función del lenguaje es describir la realidad y que hay una correspondencia isomórfica entre los dos. Por lo que, estudiando qué elementos componen un lenguaje lógicamente perfecto, sabremos de qué elementos está compuesta la realidad y viceversa.

Discriminación auditiva: es la capacidad de los hablantes para identificar perceptivamente en la lengua oral unidades fonéticas y fonológicas relevantes en la comunicación.

TEORÍAS SOBRE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

Teoría conductista, ambientalista o del conocimiento (Skinner).- Para esta teoría el aprendizaje se produciría por simples mecanismos de conocimiento. En un principio los niños simplemente imitarían el habla de sus padres, para después asociar determinadas palabras a situaciones, objetos u oraciones.

Mecanismo: En el lenguaje coloquial, la noción de mecanismo se usa con referencia a una metodología un funcionamiento.

El problema de esta teoría es que no explica, por un lado, la similitud en el desarrollo del lenguaje de todos los niños, aun presentando todos diferentes

historias de refuerzo en el ámbito lingüístico; y por otro, cómo es que los niños producen construcciones nuevas que no han sido emitidas antes por los adultos. (Salamanca, 1998)

Teoría innatista o del dispositivo de adquisición del lenguaje (Chomsky).- Esta teoría, opuesta al anterior, y que causo una verdadera revolución en la lingüística contemporánea, propone la existencia de una capacidad innata, un —dispositivo para la adquisición del lenguaje o LAD, capaz de recibir el input lingüístico y, a partir de él, derivar las reglas gramaticales universales (Salamanca, 1998)

Teoría psicogenética o constructivista (Piaget).- Esta teoría se preocupa fundamentalmente por la relación pensamiento-lenguaje. Resalta la universalidad de la cognición y considera al contexto relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición.

El niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por lo tanto, del lenguaje. La adquisición del lenguaje se alcanza después de haberse logrado cierto nivel de inteligencia sensorio-motriz. (Salamanca, 1998)

Teoría histórico-cultural o de la interacción social (Vygotsky).-Para esta teoría pensamiento y lenguaje se desarrollan por separado. El lenguaje

precederá al pensamiento e influiría en la naturaleza de éste: los niveles de funcionamiento intelectual dependerían de un lenguaje cada vez más abstracto. (Salamanca, 1998)

Teoría de la solución del problema (Bruner).- Para Bruner, tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Su teoría sugiere que el niño aprende a usar el lenguaje para —comunicarse en el contexto de la solución de problemas, en lugar de aprenderlo per se; se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical. (Salamanca, 1998)

EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Generalmente se distinguen dos grandes períodos en el desarrollo del lenguaje: un primer momento –llamado etapa pre lingüística, que se enmarca en el primer año de vida- en el que se desarrollan los precursores y componentes del lenguaje; y otro –la etapa lingüística- que se sitúa entre el año y año y medio y que comienza con la emisión de las primeras palabras.

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece. (Castañeda, 2005)

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

“El entorno social es la principal fuente de información del niño, a través de las personas que se relacionan directamente con él, especialmente con los padres, hermanos y maestras. Así los niños captarán los usos del lenguaje que se realizan a su alrededor.”

Por lo tanto los modos de vida, las costumbres y el uso del lenguaje serán fundamentales y decisivos para el enriquecimiento de su lenguaje; esta característica es palpable a partir de los tres años de edad aproximadamente, debido a que se da uso del lenguaje simple y de carácter repetitivo. (Muñoz).

En todo el mundo los niños identifican a los animales por los sonidos característicos de los mismos como por ejemplo: el perro “guau-guau”, el gato “miau-miau”, entre otros. El habla del niño en las primeras frases de su comunicación comparte características muy semejantes, y entonces los padres dejarán de utilizar formas de comunicación más avanzadas y así empezarán a estar fuertemente influenciados por su entorno. Las diferencias sociales y culturales serán el elemento diferenciador así como el acceso a las fuentes de cultura.

En el desarrollo del lenguaje existe una influencia genética, que puede apreciarse en la correlación que existe entre la inteligencia de los padres y la

velocidad a la que sus hijos desarrollan sus habilidades de comunicación durante el primer año de vida.

El temperamento (que también puede ser innato) ejerce, a su vez, una influencia en el desarrollo del lenguaje de los infantes. Los niños que se interesan en otras personas, que son colaboradores y son felices a la edad de dos años, avanzan con mayor rapidez que los demás en su forma de expresarse y en su manera de responder a lo que otros les dicen. Los niños que se muestran extrovertidos atraen a más personas que desean hablar con ellos y que, de este modo, les brindan más oportunidades de comunicarse.

El comportamiento de las personas que rodean al niño también ejerce una influencia. Los padres y los adultos en general, suelen hablar a los niños con un lenguaje peculiar, dirigido especialmente a los bebés. Utilizan un tono más alto, usan oraciones cortas, hacen preguntas y repiten las palabras con frecuencia. Este tipo de lenguaje dirigido al niño ayuda a los adultos y a los niños a establecer una relación, enseña a los niños a sostener una conversación, les enseña a utilizar nuevas palabras, construir frases y plantear ideas. Dado que los temas que se tratan son simples, los niños pueden emplear su conocimiento de temas familiares para ayudarse a establecer el significado de las palabras que escuchan. (Muñoz)

En estudios realizados con gemelos se ha visto que los gemelos suelen hablar más tarde que los niños que nacen solos. Debido al exceso de trabajo que supone tener gemelos, las madres de estos niños les hablan con menos frecuencia, les prestan menos atención y sostienen conversaciones más cortas. Cuando les hablan a sus hijos, se centran más en indicarles lo que tienen que hacer, en vez de hacerles preguntas o comentarios. Este modo de hablar estimula menos la fluidez de los niños que el hecho de hacerles preguntas. Otros estudios han encontrado que el objetivo que tenga el adulto que habla con el niño también es importante.

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE 0 A 6 AÑOS

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como descubriremos a continuación.

Etapa Pre-lingüística**;** Denominada también como la etapa pre verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco - fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos. (Ruiz, 2015)

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal.

La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo. Esta etapa pre-verbal hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos se simple significación) corno las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo posterior de la comunicación lingüística del niño.

Esta etapa comprende, a su vez, sub-etapas o estadios con características particulares que van de acuerdo con la secuencia cronológica del desarrollo integral del niño, las que pasamos a describir:

Etapa Lingüística**:** Este periodo se inicia con la expresión de la primera palabra, a la que se le otorga una legítima importancia como el primer anuncio del lenguaje cargado de un propósito de comunicación.

Sin embargo no se puede decir con precisión cuándo comienza, cuándo este anuncio del lenguaje se precisa y confirma, cuándo se puede hablar de "la primera palabra". Por eso la fecha de su aparición está diversamente fijada, ya que los estudios al respecto se basan mayormente en las informaciones que dan las madres.

Hay que señalar, además, que las niñas son las que empiezan a hablar un poco antes que los niños. Por otro lado, aparte del sexo, tomando como referencia las peculiaridades individuales, un niño puede demorarse más que otros en una etapa y pasar rápidamente por otra, condicionando la aparición de la primera palabra en los niños en cronologías distintas.

No obstante, los diferentes especialistas estiman que la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90% de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses, aunque esta afirmación no es exacta o concluyente por las razones antes expuestas.

De allí que la etapa lingüística se considera en forma un tanto amplia, desde aproximadamente el 12do mes (un año de edad), pasando el niño de las variadísimas emisiones fónicas del período pre lingüístico a la adquisición de fonemas propiamente dichos en el plano fonológico (articulaciones fonemáticas), perfeccionándose también el aspecto semántico y sintáctico de las palabras a medida que el niño crece.

El lenguaje infantil, en su etapa preescolar, tiene varias fases muy diferenciadas entre sí. Sus evaluaciones las más destacadas dentro de toda la infancia pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas.

La importancia de esta etapa preescolar, se comprende fácilmente por cuanto que constituye el lenguaje aprendido, la bases de todo posterior aprendizaje. Por esto es necesaria la enseñanza de un correcto lenguaje pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su dicción y adquiere un uso correcto del mismo.

Existe algunas etapas durante el desarrollo del niño, en resumen lo que el niño puede hacer conforme va creciendo.

Primera Etapa.- Comprende desde el grito inicial del niño que se une a la vida, hasta aproximadamente el primer año.

Segunda Etapa.- Comprende el periodo de tiempo que va del primer al segundo año de vida del ser humano. El niño comprende aquellos que se le habla pero tiene una dificultad para expresar lo que siente y cuando lo hace utiliza una fonética deficiente, y a menudo inexacta; que consiste en pronunciar las palabras a mitad, en no pronunciar eses (s) y utilizar las zetas (z) o viceversa.

Tercera Etapa.- Es la comprendida entre el segundo y tercer año. El niño se sirve con frecuencia de una misma palabra para expresar toda una serie de ideas u objetos que él relaciona con ese único vocablo. Así por ejemplo, cuando un niño pronuncia la palabra PAN, no expresa, por lo general, el deseo definido por el propio sino que pretende indicar su estado de apetito y el deseo de comida.

De esta manera el niño va objetivando y diferenciando todo lo que le rodea. La palabra comienza a ser para el párvulo, algo concreto, un algo que forma parte del objeto en particular que desea nombrar. Su vocabulario, todavía es pobre, conformándose prácticamente con monosílabos o vocablos rudimentarios.

Cuarta Etapa.- De los tres a los cuatro años. Esta etapa es quizá la más notable en el preescolar, pues ya puede hacer deducciones sobre las cosas y emitir juicios propios, por lo que ya utiliza frases que serán más o menos cortas.

En esta época de las preguntas, de los ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cómo?, etc. y con toda esa acumulación de ideas y pensamientos, naturalmente aún elementales, manifestará un desarrollo lingüístico que irá estrechamente unido al desarrollo intelectual del niño. De lo expresado anteriormente, se deduce la importancia en esta etapa de una adecuada atención hacia el preescolar.

Quinta Etapa.- De los cuatro a cinco años, en esta etapa el niño desarrolla un interminable monólogo, cuya explicación tiene deferentes soluciones, según diversos autores que han estudiado dicho fenómeno lingüístico.

Para Piaget el monólogo es la intervención del niño con respecto al mundo circundante. Si el niño habla solo, es porque no tiene necesidad de exponer sus ideas al resto de la gente.

Sexta Etapa.- Cinco a seis años.- En este último periodo termina el desarrollo fundamental del lenguaje, el niño aprende a utilizar la sintaxis y va combinando las frases de la manera que él considera más ajustada y expresiva para la correcta comunicación de sus sentimientos.

Comienza y se desarrolla con rapidez entre los 5 y 6 años de vida. En la misma se constituye la "interiorización del habla", es decir que los elementos verbales que el niño habla, llegan a confundirse con el pensamiento. Psicológicamente la etapa egocéntrica favorece los soliloquios que le permita al niño pensar con palabras. (Ruiz, 2015)

PERFIL DEL NIÑO DE 5 AÑOS RESPECTO AL LENGUAJE ORAL

- Hacia los 5 años existe un perfeccionamiento del lenguaje, siendo la articulación correcta, el vocabulario variado y muy extendido, no se aprecian errores gramaticales y el discurso narrativo mejora.

- Comprende más de 2.000 palabras.
- Entiende secuencias de tiempo.
- Sostiene una conversación, utilizando frases compuestas y complejas. Describe objetos y utiliza la imaginación para crear historias.
- Lenguaje oral, escrito, gráfico:
- Sus respuestas se ajustan a lo que se le pregunta.
- Pregunta para informarse.
- Formula preguntas con sentido. Escucha detalles.
- Es capaz de aislar una palabra y preguntar por su significado. Identifica que las marcas en un cartel o envase representan un significado.
- Anticipa el significado de lo escrito.
- Formula hipótesis de escritura, en las que basa su propio sistema; las varía al obtener nueva información sobre la escritura convencional.
- Al escuchar la lectura de cuentos se interioriza con la direccionalidad de la escritura, estructura de los textos, su valor significativo y comunicativo.
- Traza formas más diferenciadas, con un orden lineal de elementos e incorpora letras convencionales a su "escritura".
- Dibuja de una manera reconocible, no necesita acompañarlo de una explicación verbal para que resulte entendible.
- Representa, en general, de frente la figura humana. Se inicia en las primeras nociones de simetría.
- Tanto en dibujos como en modelados se observan movimientos y posturas.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación será utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de Padres de Familia, niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la escuela "OVIDIO DECROLY" con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que servirán para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el desarrollo del lenguaje de las niñas y niños.

INDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al

mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez.

DEDUCTIVO: El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Deductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la deducción servirá para partir de una teoría general de la Dinámica Familiar y su incidencia en desarrollo del lenguaje.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; será utilizado para puntualizar la Dinámica Familiar y caracterizar la incidencia en el Comportamiento de las niñas y niños investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

ANALÍTICO: El método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

SINTÉTICO: El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método servirá para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DIALÉCTICO: Su esencia está determinada por las fuentes teóricas y científicas y por las categorías fundamentales del movimiento, del espacio y del tiempo, como una técnica de razonamiento que procede a través del despliegue de una tesis y su antítesis, resolviendo la contradicción a través de la formulación de una síntesis final; se la define como el arte de ordenar los conceptos en géneros y especies; como un modo de elevarse desde lo sensible hacia lo inteligible, es decir partiendo de la certeza de los sentidos

hacia el desarrollo de conceptos de un mayor grado de universalidad y racionalidad; teoría y método de conocimiento de los fenómenos de la realidad en su desarrollo y auto movimiento, ciencia que trata de las leyes más generales del desarrollo de la naturaleza, de la sociedad y del pensamiento humano que surge en oposición a la metafísica.

Se lo utilizará en el conocimiento como un proceso de constante cambio y transformación, ya que a través de los resultados obtenidos se plantearán las conclusiones y recomendaciones que serán las más oportunas para la prevención de comportamientos negativos de las niñas y niños.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo servirá para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la encuesta aplicada a los Padres de Familia y una Guía de Observación aplicada a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA

Dirigida y aplicada a los Padres de Familia de las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la escuela “OVIDIO DECROLY”, para determinar las características de la Dinámica Familiar.

TEST DE ZIMMERMAN

Aplicado a las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la escuela “OVIDIO DECROLY”, para evaluar el desarrollo del lenguaje oral.

POBLACIÓN

PARALELOS	NIÑOS/AS	TOTAL	MAESTRAS	PADRES DE FAMILIA
“A” y “C”	50	50	1	50
TOTAL	50	50	1	50

g. CRONOGRAMA

FECHA ACTIVIDADES	AÑO 2013 – 2014																																																		
	Sept.				Oct.				Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				May.				Jun.				Jul.				Agos.				Sept.			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del perfil del proyecto																																																				
Revisión del proyecto																																																				
Aprobación del proyecto																																																				
Aplicación de los instrumentos de investigación																																																				
Tabulación de la información																																																				
Análisis y verificación de resultados																																																				
Contratación de variables																																																				
Redacción del primer borrador																																																				
Revisión del borrador por el director																																																				
Presentación de informe final																																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO **MATERIALES**	VALOR
Material de escritorio	150,00
Procesamiento de texto	250,00
Xerox copias	50,00
Internet	100,00
Bibliografía	90,00
Material para recopilación de la información	200,00
Investigación de campo	200,00
Material para la aplicación de instrumentos	50,00
Certificaciones	50,00
Empastado y anillado	100,00
Transporte , hospedaje, alimentación, otros	500,00
TOTAL	**$ 1740,00**

Financiamiento: Los gastos estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

Adolescencia., I. d. (2010). *Características de los roles asumidos en la dinamica familiar.*

Alonso., T. O. (2015). Estilos de padres según su relación con los hijos. *Desarrollo Infantil*, 1-3.

Anonimo. (2015). Que es el Lenguaje. *Misrespuestas.com*, 1.

Cortejoso, D. (02 - junio - 2011). Psicologia para todos. *Psicoglobalia*.

Esteinoun, R. (2008). *Las Relaciones de Pareja.* Mexico: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropologia Social.

Fuenzalida, G. B. (2007). Desarrollo del lenguaje . *Desarrollo del Lenguaje en Niños*, 1-3.

Garcí, J. M. (2000). L a Influencia del Ambiente Familiar. *Universidad para adultos*.

Henao, A. M. ((febrero-mayo de 2012, Colombia). Recuperación crítica de los conceptos de familia,. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte".*, 8.

Importancia, P. e. (2013). Importancia del Lenguaje. *Importancia.org*, 1.

mental, r. s. (Rev Méd Chile 2008). Influencia de la familia. *revista medica de Chile*.

Morales, E. M. (02 de julio de 2012). *youtube.* Obtenido de http: www.unavidaconsentido.org

Muñoz, A. (s.f.). El desarrollo del Lenguaje. *Cepvi.com*, 1.

Oliveira, E. y. (25 de 03 de 2015). *Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. http://www.redalyc.org/pdf*. Obtenido de http://www.redalyc.org/pdf: http://www.google.com

PDF, w. (2012). Que es la familia. *Instituto Interamericano del niño*, 1.

Principales Funciones del Lenguaje. (s.f.). *Modulo Lengua Castellana III*, 6.

Psicoterapeuta, A. V. (27 de junio de 2012). *El Arte de ser padres; impactante reflexión. mundo de emprendedores.* Obtenido de mundo de emprendedores.: https://www.youtube.com

Ruiz, C. R. (2015). Desarrollo del Lenguaje. *Educa Peques* , 1-5.

Salamanca. (1998). Funciones del lenguaje . *El Rincón del Vago,* .

Salamanca, O. e. (1998). Teorias del lenguaje. *El Rincón del Vago, en Salamanca desde 1998*.

Valeri Oblitas Mendoza, I. O. (2013). *LA familia.* monografias. com.

Valores Esenciales de la Familia.www.valoresmorales.net. (10 de 11 de 2012). Obtenido de www.valoresmorales.net: http://www.valoresmorales.net

j. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Estimados Padres de Familia:

Como estudiante de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, estoy realizando una investigación relacionada con la Dinámica Familiar y su Influencia en el Desarrollo del Lenguaje de los niños y niñas, para lo cual solicito muy comedidamente se sirva contestar la presente encuesta que facilitará el desarrollo de esta investigación.

1.- ¿Su familia está estructurada por?:

- **Nuclear (papa, mama, e hijos) ( )**
- **Compuesta (abuelos, mama, e hijos) ( )**
- **Mono parental (abuelos, tíos, primos) ( )**
- **Familia disfuncional (viven en desarmonía) ( )**

2.- ¿Qué funciones cumple su familia?

- **Función biológica ( )**
- **Función Educativa ( )**
- **Función económica ( )**
- **Función protectora ( )**

3.- ¿Qué estilo de crianza como padres ejercen con sus hijos?

- **Estilo Autoritario ( )**
- **Estilo permisivo ( )**
- **Estilo sobreprotector ( )**
- **Estilo asertivo ( )**

4.- Formas en que la familia soluciona los conflictos?

- **Comunicación con la pareja ( )**
- **Comunicación con hijos e hijas, con reglas ( )**
- **Las mujeres son las que lo resuelven ( )**
- **Con premios o castigos ( )**
- **No saben cómo hacerlo, ni los resuelven ( )**

5.- ¿Cuál de los siguientes elementos practica más en su hogar?

- **Amor** **( )**
- **Autoridad participativa** **( )**
- **Intención de servicio** **( )**
- **Trato positivo** **( )**
- **Tiempo de convivencia** **( )**

6.- ¿Motivos por los cuales su familia tiene conflictos?

- **Porque la pareja es más estricta.** **( )**
- **Porque el entrevistado es más estricto** **( )**
- **No tienen porque la mujer ejerce la disciplina** **( )**
- **No tienen conflicto en la crianza** **( )**
- **No respuesta** **( )**

7.- ¿Cuál de las siguientes características que a continuación se describen se practican en su hogar?

- **Comunicación** **( )**
- **Afecto** **( )**
- **Autoridad** **( )**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TEST DE ZIMMERMAN:

El test de Zimmerman mide la comprensión auditiva y la habilidad verbal de los niños desde 1 año 6 meses hasta los 7 años.

La medición de la comprensión auditiva está comprendida: por la presentación de nombres, verbos, sencillas láminas de figuras; con el objetivo de que los niños respondan verbalmente a la presentación de los objetos presentados. Las oraciones en este test gradualmente se incrementan en extensión y el niño debe repetir con sus propias palabras la pregunta a la oración hecha por el investigador.

NORMAS

TÉCNICAS DE APLICACIÓN

1. Es importante que las examinadoras proporcione amplia información del objetivo de la prueba.
2. Antes de su aplicación las examinadoras deberán estar familiarizadas con la instrumentación del test, así como con el método de calificación.
3. Para obtener un buen resultado durante la ejecución de la prueba es imprescindible que las examinadoras apliquen minuciosamente las

instrucciones de la misma.

4. La validez de los resultados depende en su parte de saber manejar el interés y atención del niño.

TIEMPO:

La aplicación de la prueba requiere de un tiempo no menos de 20 minutos. Es aconsejable un descanso de 5 minutos después de aplicar el primer propósito del test para luego continuar con el segundo y los restantes. Hay que sentir con libertad para proporcionar estímulos a los niños durante el desarrollo del test o prueba.

CALIFICACIÓN:

Para la calificación se considerará los siguientes aspectos.

A la izquierda de la hoja de respuestas se incluye un número de dificultades mínimas que deben ser resueltas por el examinado para poder determinar la variable de cada ítem como positivo o negativo.

Una vez terminada la evaluación se suman los ítems positivos de la expresión auditiva y de la expresión verbal y se divide para dos, así se obtiene la Edad Verbal del Niño y para determinar la edad mental se dividen para los meses.

Para calificar al niño examinado se sumarán los puntos alcanzados de cada uno de los ítems, si la respuesta es correcta la puntuación será de un punto, caso contrario cero.

La calificación de cada ítems será de 3 puntos. Con la finalidad de tener resultados notables en la calificación del test de Zimmerman se multiplicara el número de los ítems por la calificación de 3 puntos dándonos el resultado de puntos correspondientes al 100% de totalidades.

ITEMS	PUNTAJE	CALIFICACIONES	DIAGNÓSTICO
50-80	100%	3	Excelente
30-40	50%	2	Normal
10-20	25%	1	Bajo

Se aplicó a las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Básica “OVIDIO DECROLY” para determinar el Desarrollo del Lenguaje Oral.

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE……..EDAD:……..…

FECHA……..PARALELO……

EXAMINADOR……

1 AÑO 6 MESES

( )…..1. Reconoce las partes de la Muñeca

( )…..2. Sigue instrucciones

( )……3 Presta atención

( )…….4 Comprende preguntas

( )…..1. Usa diez palabras

( )…..2. Nombra a un dibujo

( )…..3 Pide necesidad simple

( )……4 Repite o limita el lenguaje

2 AÑOS

( )…….1. Reconoce las partes De la muñeca

( )…….2. Sigue instrucciones

( )……..3. Identifica dibujos

( )……..4. Discrimina dibujos

( )…..1 Combina palabras

( )…..2 Nombra objetos del ambiente

( )…..3 Usa pronombres

( )……4 Usa su nombre

2 AÑOS 6 MESES

( )……..1. Comprende el concepto

( )…….2. Comprende tamaños

( )…….3. Comprende el uso de objetos

( )…..1 Repite dos números de “1”

( )…..2 Nombra objetos del ambiente

( )…..3 Repite oraciones

( )…..4. Sigue órdenes simples ( )…..4 Articulación:

P……..b…….m……Vocales

3 AÑOS

( )…..1. Reconoce actividades ( )…..1 Repite tres números

( )…..2. Distingue proposiciones ( )…..2 Usa plurales

( )……3. Comprende el uso de objetos ( )…..3 Comprende necesidades Físicas

( )……4. Distingue partes ( )…..4 Da su nombre completo

3 AÑOS 6 MESES

( )…..1. Reconoce el concepto ( )……1 Conversa en oraciones

De tiempo completas

( )…..2. Compara tamaños ( )……2 Cuenta hasta tres diferentes

( )……3. Imita cantidades de cubos ( )…3 Comprende necesidades físicas

( )……4. Clasifica objetos ( )……4 Articulaciones

t…..d…..k…..g…..f……j……y…..

4 AÑOS

( )…..1. Reconoce colores ( )…..1 Repite oraciones

( )……2. Distingue proposiciones ( )……2 Entiende el opuesto

( )…..3. Diferencia texturas

( )…..4. Comprende el uso de objetos

( )…..3 Comprende necesidades físicas

( )…..4 Cuenta hasta diez

4 AÑOS 6 MESES

( )…..1. Reconoce colores

( )…..2. Toca pulgares

)…..3. Comprende el concepto número “3” remotos

( )……1 Repite cuatro números

( )…..2 Entiende el opuesto (

( )…..3 Comprende eventos del

5 AÑOS

( )…..1. Comprende el concepto

( )…..2. Imita ritmos

( )…..3. Distingue diferencias

( )…..4. Reconoce las partes del cuerpo

( )…1 Conoce monedas de derecho

( )…..2 Nombra animales

( )…3 Comprende los sentidos de peso

( )…..4 Articulaciones: …..ñ…..l…..

6 AÑOS

( )…..1. Comprende órdenes direccionales

( )…..1 Repite 4 números

( )…..2. Cuenta cubos

( )……3. Distingue partes de

( )…..4. Suma números hasta 5

( )…..2 Nombra animales

( )…..3 Sabe la diferencia animales

( )…..4 Articulaciones ll….s….rr….r….

7 AÑOS

( )…..1. Comprende órdenes

( )…..2. Cuenta golpes

( )…….3 Sabe el valor de monedas

( )……..4 Suma y sustrae números Hasta el diez

( )…..1 Repite 5 números direccionales

( )…..2 Construye oraciones

( )…..3 Sabe la dirección de su casa

( )…..4 Articulación: Dominación de todos los fonemas.

OBSERVACIONES: (Comportamiento, cooperación, atención, etc.)

……

……

……

……

NOTA: Para la aplicación de esta prueba se utilizará material concreto para facilitar al niño una mejor comprensión de cada una de las consignas solicitadas.

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada	i
Certificación	ii
Autoría	iii
Carta de autorización	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Esquema de contenidos	vii
Título	1
Resumen	2
Introducción	4
Revisión de Literatura	7
Materiales y Métodos	70
Resultados	75
Discusión	92
Conclusiones	94
Recomendaciones	95
Bibliografía	111
Anexos	113
Índice	203