



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PÚBLICA “ABDÓN CALDERÓN”, DEL CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS, PERIODO 2014-2015.

TESIS PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

Mariana de Jesús Astudillo Rojas

DIRECTORA:

Mg. Sc. Isabel María Enrriquez Jaya

Loja -Ecuador

2015



CERTIFICACIÓN

Mg. Sc. Isabel María Enríquez Jaya

Docente de las Carreras Educativas

CERTIFICA:

En calidad de Director De Tesis de la licenciatura **LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PÚBLICA “ABDÓN CALDERÓN”, DEL CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS, PERIODO 2014-2015.** de la autoría de la señora Mariana de Jesús Astudillo Rojas, egresada del ciclo de Licenciatura de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la MED, me cumple poner en su conocimiento que se ha concluido la investigación, por lo que considero que cumple con las normas estipuladas para la sustentación y graduación.

Loja, julio del 2015

Atentamente:



Mg. Sc. Isabel María Enríquez Jaya

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Mariana de Jesús Astudillo Rojas, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mariana de Jesús Astudillo Rojas', enclosed within a blue oval scribble.

Cédula: 171803533-8

Fecha: Loja, 16 de Julio de 2015

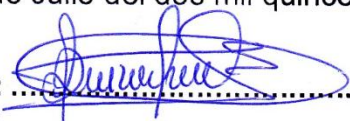
**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Mariana de Jesús Astudillo Rojas, declaro ser autora de la tesis titulada: **LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PÚBLICA “ABDÓN CALDERÓN”, DEL CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS, PERIODO 2014-2015.** Como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 16 días del mes de Julio del dos mil quince. Firma la autora.

Firma: 

Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

Cédula: 171803533-8

Dirección: Santo Domingo de los Colorados, Calle Pichincha y Pastaza

Correo Electrónico: marlinas25@hotmail.com

Teléfono: 0985778793

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Mg. Sc. Isabel María Enríquez Jaya

TRIBUNAL DE GRADO

Ing. Julio Arévalo Camacho, Mg. Sc. PRESIDENTE

Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc. VOCAL

Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD. VOCAL

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico con mucho cariño a Dios por el regalo más hermoso que me ha dado como es la vida, y llenar mi camino de luz y esperanza

A mi madre, esposo a mis hijos, Erick, Nicolás y Natalhia, y a mis Hermanas María y Martha; quienes han fortificado siempre mi fuerza para vencer los momentos difíciles, quienes han sido el pilar para cumplir mis metas, por permitirme acompañar su vida con la mía, es por eso que merecen disfrutar de la felicidad que me embarga con la culminación de un evento esencial de mi vida.

Mariana de Jesús Astudillo Rojas

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento afable y sincero a la Universidad Nacional de Loja, a través de su Modalidad de Estudios a Distancia en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia que la considero un templo del saber por haberme permitido forjar mi futuro; a la Directora de Tesis Mg. Sc. Isabel María Enríquez Jaya, por su bondad infinita al compartir desinteresadamente su tiempo y conocimiento para alcanzar este objetivo. A todos los profesores que me supieron regir por el camino del bien y contribuyeron a mi conocimiento espiritual y profesional en el beneficio de mi patria y el mío propio.

Mariana Astudillo

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. ESQUEMA DE TESIS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos

a. TÍTULO

LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PÚBLICA “ABDÓN CALDERÓN”, DEL CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS, PERIODO 2014-2015

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo , denominado **LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE ,PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PÚBLICA “ABDÓN CALDERÓN” DE SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS PERIODO LECTIVO 2014-2015**, tiene como problema central: ¿De qué manera incide la dinámica familiar en el desarrollo socio- afectivo de los niños y niñas de primer año?; por tal razón al palpar los diferentes problemas de adaptación y conducta; no son siempre porque así lo deseen sino más bien es su forma de expresarse y de dar una señal de necesitar ayuda y atención, misma que no se le da en la familia y es por ello que es en la escuela donde se manifiestan mediante conductas agresivas, aislamiento, timidez y no los comprendemos ni buscamos la manera para ayudarlos y por el contrario la problemática va en aumento; logrando que en la institución cada día sea el mismo patrón en donde los regaños y castigos no falten. Es por eso que la investigación pretendió determinar cuáles son los problemas del desarrollo socio-afectivo en el ambiente escolar desencadenados por la dinámica familiar, y con la ayuda de los padres poder esclarecer por medio de la encuesta la importancia de la dinámica familiar y con los niños el Test de Corman para establecer cómo opera la dinámica familiar y determinar así si la influye en el desarrollo socio-afectivo del niño.

Se formuló el objetivo general: Concienciar sobre la importancia de la Dinámica Familiar en el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Primer grado. Los métodos utilizados fueron: Inductivo, Deductivo, Analítico Sintético; las técnicas aplicadas fueron las siguientes: La encuesta que se aplicó a los padres de familia de Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Abdón Calderón para establecer la importancia de la Dinámica Familiar en sus hogares y el Test de Corman que se aplicó a los niños y niñas para identificar el nivel de desarrollo socio-afectivo.

De la aplicación de la encuesta a los Padres de Familia se concluye que el 72% manifiestan entender o conocer acerca de la dinámica familiar y 28% desconoce del tema, pues esto permite concienciar la importancia de la dinámica familiar para el desarrollo integral de los miembros de la familia. De acuerdo a los resultados del Test de Corman se llega a la conclusión de que: el 66% son niños de gran expansión vital, espontáneos, sin obsesiones que se relacionan con carácter extrovertido sentimientos de seguridad y confianza de sí mismo. El 34% representan trazos débiles que denotan suavidad, timidez poca expansión vital.

SUMMARY

This research work, called THE FAMILY DYNAMICS AND ITS IMPACT ON DEVELOPMENT SOCIO-AFECTIVO OF CHILDREN IN, FIRST STAGE OF BASIC EDUCATION GENERAL PUBLIC EDUCATION UNIT" Abdòn Calderòn "SANTO DOMINGO COLORADOS semester 2014-2015, is knowing what way affects the family dynamics in the socio-emotional development of children in first year ?; for that reason to feel different problems of adaptation and behavior; are not always as they wish but rather is their way to express themselves and give a sign of needing help and attention, it is not given to him in the family and that is why it is at school that are manifested through aggressive behaviors , isolation, shyness and do not understand them or look for ways to help and instead the problem is increasing; making in the institution every day is the same pattern where scolding and punishments are not missing. That's why research aimed at determining what the problems of socio-emotional development in the school environment triggered by family dynamics are, and with the help of parents to clarify through the survey the importance of family dynamics and the Corman children Test to establish how family dynamics operates to determine if the effect on the child's socio-emotional development.

Raising awareness of the importance of family dynamics in the socio-emotional development of children in First Grade: The overall objective was formulated. The methods used were: inductive, deductive, Analytical Synthetic; The techniques used were: The survey that parents of first grade of General Basic Education of the Education Unit Abdon Calderon was applied to establish the importance of family dynamics at home and Test of Corman that was applied to children to identify the level of socio-emotional development.

Application of the survey Parent concludes that the 72% state understand or know about family dynamics and 28% are unaware of the issue, as this allows awareness of the importance of family dynamics for the integral development of member of the family. According to the results of the Test of Corman it concludes that: 66% are children of great vital expansion, spontaneous, without obsessions that relate to outgoing feelings of security and self-confidence of character. 34% represent faint traces that denote soft, shy little vital expansion.

c. INTRODUCCIÓN

A través de este trabajo de investigación se muestra la importancia de la Dinámica Familiar para el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas siendo esta área, una de las principales para lograr el desarrollo armónico e íntegro de todos los miembros de la familia. La dinámica familiar es interpretada como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización, implantando para el funcionamiento de la vida en la familia normas que regulen el desempeño de las tareas, funciones y roles.

El Desarrollo Socio-Afectivo es el proceso interno de los cambios sociales y afectivos del niño en el cual se manifiesta a través de conductas externas, esto incluye los procesos de modernidad del conocimiento del entorno y de conductas afectivas y la consolidación de su personalidad, autoimagen, auto-concepto y autonomía. (BARNAT, 1993, pág. 132)

Por lo expuesto, se planteó el problema central en los siguientes términos: ¿De qué manera incide la dinámica familiar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados. Periodo 2014-2015?

En el desarrollo de esta investigación se planteó el siguiente objetivo general Concienciar sobre la importancia de la Dinámica Familiar en el desarrollo socio-afectivo en los niños de primer año, y como objetivos específicos: Determinar la

incidencia de la Dinámica Familiar en el desarrollo socio-afectivo en los hogares de los niños y niñas de primer grado e identificar el nivel de Desarrollo Socio-Afectivo en los niños y niñas de primer grado.

Los métodos utilizados fueron: Científico, a través de procedimientos como la observación, análisis, síntesis y recolección teórica enfocada en la problemática; método Inductivo - Deductivo, partiendo de generalidades globales del problema, hasta contextualizarlo en el entorno específico inmediato. Analítico-Sintético; enfocados en la determinación de interpretaciones y recomendaciones concluidas en la investigación de campo.

Las técnicas aplicadas fueron las siguientes: La Encuesta, que se aplicó a los Padres de Familia de Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Abdón Calderón" para Determinar la importancia de la Dinámica Familiar en sus hogares y el Test de Corman, que se aplicó a los niños y niñas para identificar el nivel de desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de primer grado.

La investigación realizada tiene un enfoque cualitativo, que permitió comprender la realidad la dinámica familiar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas investigados.

Finalmente se hace referencia de al contenido de los referentes teóricos correspondientes al Capítulo I DINAMICA FAMILIAR: La familia, Tipos de familia, Funciones de la Familia, Aspectos de la familia, Dinámica Familiar, Aspecto familiar, Ambiente Familiar, social y cultural, Amor filial.

En el Capítulo II se refiere al DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO: donde se detallan: Introducción, concepto de Desarrollo afectivo, Factores que inciden en el desarrollo afectivo, Vínculo Afectivo madre e hijo, Como se forma el vínculo afectivo madre-niño, Importancia del vínculo afectivo madre-niño.

d. REVISION DE LITERATURA

CAPITULO I

La Familia

Antecedentes históricos

Consortio, (1983) afirma que el vocablo familia fue utilizado durante toda la edad media hasta la moderna, y aplicado a muy distintos tipos de “agregado doméstico”, incluyendo aquellos bastante amplios y muy numerosos. De manera que en la antigua Europa regularmente sólo quien poseía casa podía tener familia propia. Más tarde, con la llegada de la industrialización y con el surgimiento de grandes ciudades, comenzó a generalizarse el uso social de tener familias sin ser propietario de casa o patrimonio. Así surgió ese otro tipo de familia nuclear moderno cuyos miembros puede que vivan en una casa de alquiler y trabajen fuera del domicilio.

Antiguamente existía en Europa conexión íntima entre casa y apellido, entre lugares de residencia y nombres de familia: quienes vivían en una casa, hacienda, granja o castillo, solían ser reconocidos por el nombre o título del lugar en el que habitaban. Más tarde se separaron el lugar de trabajo y el de la vivienda, por lo que también los nombres residenciales como forma de apellido dejaron de utilizarse; así mismo en las ciudades modernas se multiplicaron los alquileres u hospedajes de pago y se fueron construyendo barrios con pequeños apartamentos, entonces decayó la medieval costumbre de que tuviera nombre propio cada casa, imponiéndose el menos familiar pero más

funcional uso de designar cada edificio con un número y calle. Sólo las grandes mansiones y algunas haciendas rurales de latifundio conservaron sus nombres familiares.

En la actualidad son relaciones interpersonales de parentesco las que transmiten un apellido, restringiéndose el uso del vocablo familia a significar pertenencia carnal a una línea de descendencia masculina; por lo que extraña aquella costumbre medieval de sobrevalorar la relación de con-residencia frente a la relación de parentesco; y no se comprende muy bien que lo familiar se constituyera por el simple hecho de vivir juntos en una misma casa o trabajar comunalmente en su hacienda, aun cuando tales moradores o camaradas no descendieran todos de la misma estirpe carnal.

La conciencia subjetiva de pertenecer a una familia surge no tanto por el hecho de residir en la misma vivienda cuanto por la convicción de compartir con los demás un mismo material genético, o sea, por creerse todos descendientes de un común antepasado. De modo que el sentimiento de parentesco y la conciencia compartida del nosotros-genético antiguamente casi sólo experimentada por nobles y aristócratas, hoy se ha convertido en un indicador fundamental para definir la familia contemporánea en sus distintas variedades.

Hablando de los criterios de parentesco y vivir bajo el mismo techo la sociología de la familia puede contemplar como objeto propio de su estudio instituciones y grupos sociales de diverso tipo: como “familia nuclear” (que es aquella comunidad donde rige plenamente el principio de parentesco primario). Cuyo núcleo familiar estaría constituido por esposo, esposa y uno o más hijos;

núcleo incompleto sería aquel al que falta el esposo, la esposa, o los hijos. Existen sin embargo otras familias multigeneracionales que comprenden también otro nuevo núcleo familiar, el de algún hijo ya casado con esposa e hijos que sigue viviendo aún en casa del padre y sometido a su autoridad. (Pag.95-96).

Considero que las aportaciones de Consortio, acerca de los orígenes de la familia se remontan a los orígenes mismos de la humanidad, tomando en cuenta diferencias conceptuales que han ido prevaleciendo en cada época de acuerdo a factores socio-culturales, económicos, demográficos, de salubridad, si se trata de localidades urbanas o rurales, etc.; han sido fundamentales para entender los tipos de familia y matrimonio, e incluso entender los motivos que intervinieron en aquellas localidades en donde se puede percibir un proceso lento de organización familiar, o bien donde hubo otros modelos, en que la mujer se constituyó en cabeza de familia, o simplemente donde se dieron otras alternativas de convivencia.

GOODE, (1982), el concepto familia va íntimamente ligado al principio de parentesco matrimonial y genealógico, aunque también en un segundo plano al principio de vivienda en común y al económico, por lo menos de consumo.

Que antiguamente preferían describir a la familia mediante una lista de indicadores o rasgos, antes de definirla propiamente Y describe lo que él entiende por familia de diferentes maneras:

- Al menos dos personas de sexo opuesto viviendo juntas y conviviendo sexualmente.
- Entre ellas hay cierta división del trabajo; es decir, que tienen roles complementarios.
- Actúan interdependientemente en muchas actividades sociales y económicas.
- Comparten la propiedad o el uso de muchos bienes como casa, mobiliario y alimento. (Pág. 34)

Discurso en relación a la aportaciones de GOODE que la familia constituye una estructura social básica donde padres e hijos se relaciona principalmente basados en aspectos como el parentesco, lo económico, jurídico, socioculturales etc., cuya relación se basa en los lazos afectivos fuertes, lo que hace a la familia exclusiva, única entregada unos a otros sin dejar de ser ellos mismos.

LA FAMILIA

Erikson (1963) sitúa al individuo más allá del binomio madre- hijo, o del triángulo padre, madre e hijo; y lo coloca en una sociedad cargada de tradiciones e ideales en un momento histórico determinado. Éste influirá en él de acuerdo con su dotación biológica que lo hará adecuarse a ese ambiente de una manera predecible y que le ofrecerá la oportunidad de integrarse con una personalidad sana. La familia es el lugar donde los niños aprenden normas, costumbres, valores que contribuyen a su madurez y autonomía. Los padres

son los mejores modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen, ya que los valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. que los mismos enseñan hacen que los niños puedan enfrentar el mundo que les rodea de una forma madura y protagónica, reflejando lo aprendido en la casa. La familia es un hecho social universal, que ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Todo ser humano participa en ella como primer núcleo social. Para la constitución de la misma se requiere de la unión de un hombre y una mujer que desean mantener una vida en común mediante un lazo afectivo fuerte que luego se transmite hacia los hijos procreados “La familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos”. (Pág. 184)

Considero que con las aportaciones de Erikson sobre la familia se basa en una estructura llena de costumbres y tradiciones, que influirá en sus miembros su dotación biológica, lo que ayudara a integrarse en su grupo familiar, donde se aprenderán costumbres, normas, valores lo que les ayudará a fortalecer su independencia, pues los padres son el mejor modelo a seguir, lo que facilitara a sus hijos enfrentar el mundo, reflejando lo aprendido en la casa.

Consortio, (1983) expresa que la familia es una unidad eminentemente social que produce cambios en la misma; ya que es en la familia donde se forman los futuros ciudadanos con las diferentes virtudes que practican en la sociedad y que hacen de la persona más humana y perteneciente a un mundo que puede tener la capacidad de crear y por lo tanto seguir trasmitiendo dichos valores y

virtudes a las generaciones siguientes que seguirán formando las nuevas familias. Toda familia debe estar fundada en los principios del amor ya que es esto lo que, mueve a los seres humanos a ser cada día mejor no solo para con cada uno de los integrantes sino para con la comunidad. (Pàg.95)

Para CORDONA, (1993) el término familia procede del latín *famīlia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del osco *famel*. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del *pater familias*, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó remplazando a *gens.a* y define a la familia como:

- La **familia** es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.
- Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.
- La familia es la unidad básica de la sociedad humana; centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo. .
(pàg.49)

Conceptúo entonces las diferentes definiciones de la familia para Cardona, Erikson y Consortio, su significado radica primordialmente en su utilidad, esta se entiende como una serie de servicios que ella presta normalmente a la

sociedad y mediante los cuales le reconocemos su valor, con lo que en el transcurso del tiempo se le ha atribuido su verdadera importancia ya que la familia es el lugar donde todo ser humano aprende a vivir con actitudes de amor, respeto y fraternidad, solidaridad y ayuda mutua entre sus miembros.

DIVISIONES FAMILIARES

Bel Bravo, (2000) enuncia que a través de la historia se ha podido describir la variedad de las familias según su cultura por orden cronológico, esquemas o tipologías. “Una tipología no es más que un instrumento lógico, por eso sus fijas divisiones estructurales no suelen corresponderse exactamente con la dinámica viva de la realidad.”

Normalmente las tipologías familiares se construían tomando en consideración los siguientes elementos:

Numerosidad: elemental, nuclear y extensa.

Tipo de matrimonio: monógamo, poligámico, colectivo, simple y cohabitación.

Residencia: patrilocal y neolocal

Autoridad: patriarcal - matriarcal - democrática

Descendencia.- Conjunto de los hijos y de las generaciones posteriores que descienden de una persona.

Sistema económico.- es un sistema que está ligado a la producción de bienes y servicios que hacen confortable la vida en la familia.

Sistema de parentesco.- esta expresión designa todo sistema de relaciones sociales, donde se combinan consanguinidad y afinidad o alianza.

Considero que divisiones familiares para este autor dependen de la estructuración, cultura de la familia tomando en cuenta su origen su entorno y la dinámica en la que viven pudiendo establecerse por el número de integrantes, matrimonio, residencia, autoridad, desentendencia, parentesco o sistema económico, para establecer qué tipo de familia se ha constituido.

TIPOS DE FAMILIA

Para MORA (2001), las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

- **Familia nuclear:** Formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **Familia extensa:** Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental:** En la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de los padres.
- **Familia homoparental:** En la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- **Familia ensamblada:** En la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra

"familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable. (pág. 42)

Entiendo entonces que al conocer los diferentes tipos de familia nos hacen reflexionar y aceptar la diversidad de conformación de cada una de ellas para poder comprender como desenvolvemos y vivir en armonía sea cual fuera nuestro tipo de organización familiar, para poder ser capaces de vencer en la vida, en todos los ámbitos que la constituyen: profesional, económico, social, cultural y espiritual.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

CARDONA,(1993) en su libro expresa sobre las diferentes funciones para establecer las características que distingue a la familia en su capacidad de integrar su convivencia, estas son:

Función biológica

Satisfacción sexual del hombre y la mujer. Además la reproducción humana.

Función educadora

La familia educa, múltiples facetas de la personalidad, a distintos niveles lo más superficiales de estos niveles (educación intelectual, educación cívica, educación estética etc.) son los que pueden confiarse a otras instituciones

sociales como la escuela, lo más fundamental en cambio como la intimidad y el calor familiar, son casi imposibles de ser transferidos.

Apoyo mutuo.

Cuando hay dificultades o problemas que amenazan la integridad de uno o varios de sus miembros.

Crianza de los hijos.

Suministro de elementos biológicos, clima emocional para el desarrollo, establecimiento de límites y apertura de oportunidades según el momento en el ciclo de la vida.

Socialización.

La familia trasmite valores, actitudes éticas, normas de comportamiento, estrategias para sobrevivir y tener éxito en un mundo social complejo y competitivo.

Afecto y ambiente para expresión de emociones (rabia, temores, alegrías, entre otros).

Concluyo que las funciones de la familia son muy importantes por lo que se transmiten valores, actitudes, afecto para contribuir en el desarrollo de cada uno de sus miembros en sus diferentes roles, encaminados a fortalecer los vínculos de responsabilidad y deseo de ayudar a cada uno de sus miembros a alcanzar el éxito en sus vidas.

FAMILIA DESDE UN PUNTO DE VISTA SOCIAL

Según Diane (2001), la familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas: procreación, sexo, aceptación, intimidad o seguridad afectiva, educación de los recién nacidos e incluso, producción y consumo básico de bienes económicos.

El objeto de la sociología de la familia se refiere normalmente a la familia conyugal, es decir, aquella en la que al menos dos adultos de sexo opuesto viven juntos bajo una estructura comunitaria, en cuyas relaciones (socialmente institucionalizadas) se insertan los hijos que descienden de ellos u otras personas a las que les unen vínculos de parentesco que puede ser biológico o legal.

Cuando se habla de familia conviene distinguir entre familia como grupo cuyo psicología social que de la sociología, y familia como institución que es un sistema abstracto de normas, valores y pautas de comportamiento social, respaldado por una cultura para regular la interacción en asuntos sexuales, reproductivos, en temas de educación de recién nacidos y estabilización emocional de adultos.

La familia, como toda institución, es resultado de deseos humanos de iniciativas sociales multiseculares, de esfuerzos colectivos encaminados a resolver los grandes problemas de convivencia, estabilidad y progreso. Pero

también la familia, como institución social, es un sistema de fuerzas y de valores no siempre en armonía con otras instituciones, nacidas en el seno mismo de la sociedad. La exaltación sociológica de la familia puede que no sea del agrado de quienes particularmente están sufriendo problemas personales en su hogar, desadaptación a la vida doméstica o fracaso matrimonial, por lo que tengan que rechazar las ideas teóricas de la familia feliz y explicarse por qué toda sociedad humana ha necesitado crear su propia institución familiar. (Pàg.349)

Rodríguez Fernández, (2000) desde el siglo pasado, los estudios relacionados con la familia han centrado el interés de las ciencias sociales, especialmente de la Sociología y de la Antropología, sin embargo los estudios de Familia en la Sociología son tan antiguos como la propia Sociología como Ciencia.

Pese a las grandes transformaciones del mundo contemporáneo, de los progresos científicos y tecnológicos que generan a su vez un nuevo sistema de vida, la familia sigue siendo el hábitat natural del hombre. En su seno no solo viene al mundo, inaugura sus emociones y sentimientos, descubre un aspecto de la existencia, sino también continúa viviendo y busca su felicidad y bienestar. De igual manera, la posibilidad de bienestar de la familia está íntimamente ligada y condicionada por el desarrollo y equilibrio de la sociedad.

La familia como red social primaria es esencial en cualquier etapa de la vida; es el primer recurso y el último refugio en la vida del hombre. Ella como grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad, constituye un determinante

importante no solo para realizar una investigación de familia o de orientación familiar, sino para cualquier análisis de edad.

En lo referente a las definiciones de los autores citados, el ser humano hace valiosa y significativa su vida cuando desarrolla todas sus aptitudes y satisface sus más altas necesidades, y para lograr este anhelo, esta aspiración vital, debe realizarse en la familia, en el trabajo y en la sociedad para fortalecer normas, valores y pautas de comportamiento social para dotar a sus hijos de carácter y una personalidad sólida y eficiente.

FAMILIA DESDE UN PUNTO DE VISTA JURÍDICO

Rodríguez Fernández, (2000) menciona en el sentido técnico-jurídico, qué la familia es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico es en la familia donde el individuo se forma desde su niñez hasta la edad adulta para poder conducirse como una persona productiva para la sociedad en la que vive.

Considero que la protección jurídica de las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes.

ASPECTOS DE LA FAMILIA

(Van Pelt, 2011), afirma que los aspectos de la familia se basan en su origen estableciendo como primordial a:

GRUPO ÉTNICO: Grupo de personas que mantienen una identidad mediante el conocimiento de tener una misma religión, lenguaje y nacionalidad.

CULTURA: Se refiere a las creencias, costumbres, tradiciones, valores, lenguaje etc. que forman parte de una sociedad. La educación tiende a ser de la forma o manera cultural de la gran mayoría para lograr un mejor desempeño del niño y la adaptación del mismo en el medio escolar sin dejar por un lado la influencia familiar.

Comparto las afirmaciones de Van Pelt, ya que la identidad, valores culturales de cada familia definen el ritmo de su vida y el rol de cada uno de sus miembros por lo que cada grupo se adapta de diferentes maneras sobre todo para una mejor socialización de su organización familiar inculcando en cada uno el valor de su propia identidad, religión, lenguaje y nacionalidad

ESTATUS SOCIOECONÓMICO:

Rodríguez Fernández(2000), afirma que el estatus socio economico es la combinación de factores sociales y económicos, incluyendo ingresos, educación y ocupación.

El nivel socioeconómico puede tener una influencia importante y duradera en el logro escolar, aunque el mismo no determina el logro escolar la diferencia

procede de sus efectos en la vida de la familia. Ya que un padre con más nivel de educación puede aspirar a un salario mayor y por lo tanto poder estar al pendiente de la vida escolar de sus hijos y brindar más apoyo y de esta manera ser más armoniosa la familia.

En varias ocasiones es este factor el principal causante del inicio de problemas dentro de la familia, ya que si el padre no tiene el dinero necesario para mantener a los miembros de su familia inician las discusiones entre pareja y por ende transmitidas a los hijos. Los roles sociales se vuelven más flexibles debido a la necesidad económica ya que muchas veces ambos padres se ven obligados a trabajar para conseguir dinero para el sostenimiento familiar lo que hace que los niños estén mucho tiempo solos en casa.

Considero que la familia con un mejor estatus económico puede brindar a sus miembros una estabilidad económica, pero no quiere decir que brindara una estabilidad emocional por lo que los padres por conseguir dinero descuidan a sus hijos pretendiendo comprar su cariño con regalos y descuidando el afecto y el tiempo de calidad que pudieran compartir con ellos.

MODOS DE SER FAMILIA (Personalidad de la Familia)

CARDONA,(1993) define que hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia se mencionan a continuación las características más importantes.

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. . (Pàg.65-67)

En efecto, a lo expuesto por Cardona, anteriormente por una parte existe una conciencia más viva de la libertad personal y una mayor atención a la calidad de las relaciones interpersonales en la familia, en la educación de los hijos; se tiene además conciencia de la necesidad de desarrollar relaciones entre las familias, en orden a una ayuda recíproca espiritual y material, a su responsabilidad en la construcción de una sociedad más justa. Por otra parte no debemos dejar de lado a lo, signos de preocupante degradación de algunos valores fundamentales: una equivocada concepción teórica y práctica de la independencia de los cónyuges entre sí; las graves imprecisiones acerca de la

relación de autoridad entre padres e hijos; las dificultades concretas que con frecuencia experimenta la familia en la transmisión de los valores.

DINÁMICA FAMILIAR

Considera Consortio, (1983) que las familias sin importar el tipo de familia dentro de una clasificación independientemente si se cataloga psicopatológicamente van a presentarse interacciones de diferentes tipos; si trabajamos bajo el supuesto vectorial se puede pensar o bien se puede indicar que un vector ira dirigido hacia algún espacio, lugar del psiquismo de las personas que viven bajo un mismo techo. Fíjese bien que no se está diciendo de quienes integran o forman una familia pues muchas veces las condiciones de funcionamiento de este pequeño grupo social no son las adecuadas.

Siguiendo con los vectores se puede indicar que estos se van a movilizar de acuerdo a las condiciones del momento de un grupo familiar donde cada miembro contará con sus propios vectores. Para fines de la investigación en este caso se ha decidido utilizar el término vector de la siguiente manera: (dirección, orientación, carga positiva o negativa que lleva dicha fuerza). Cuando se habla de fuerza también es necesario hablar de acción y reacción y estas líneas que se acaban de escribir son básicamente lo mismo que opera en la física fundamental cuando un grupo de fuerzas actúan sobre un cuerpo.

Se hablará de un sistema vectorial para explicar la dinámica y establecer las fuerzas o intensidad del vector cual vendría a ser el resultado de dicho trabajo. Las diferentes fuerzas o vectores muchas veces combinadas otras

improvisadas y otras veces sin tomar conciencia se lanzan los vectores hacia los niños; al recibir el vector, el niño lo va a procesar. El niño sin ser un especialista descompone el todo en sus partes por lo tanto es capaz de percibir la carga positiva o negativa en cada vector, entonces estará en capacidad de asimilarla, rechazarla o dejarla en una situación relativa de reposo. Por lo tanto es posible establecer los diferentes vectores que operan en una dinámica, encontrar aquellos vectores que vienen a desorganizar el comportamiento del niño debido a las cargas negativas derivadas de los pensamientos o ideas que los padres tienen respecto a la educación, orientación y formación de personas en un proceso de crecimiento; dicho sea de paso no es muy difícil establecer la disfuncionalidad dentro de la dinámica familiar.

En su teoría Erikson (2009) también habla con respecto a las interacciones de las generaciones, lo cual llamó mutualidad. Los niños también influían al desarrollo de los padres. Por ejemplo, la llegada de un nuevo hijo, representa un cambio de vida considerable para una pareja y remueve sus trayectorias evolutivas. Incluso, sería apropiado añadir una tercera y en algunos casos, una cuarta generación al cuadro. La mayoría de personas han sido influenciadas por sus abuelos y ellos por sus nietos. Lo que se ha analizado a través de la historia no ha sido la vida concreta de grupos domésticos, no se han detenido a describir la dinámica interna o psicosocial de una familia en cuanto grupo existencial, las alegrías, proyectos, gozos y problemas cotidianos de padres, maridos, mujeres, hijos u otras personas particulares unidas por vínculos de

parentesco, sino la relación global, entre familia y sociedad, entre institución familiar y estructura social.

Conuerdo con Consortico que si la dinámica familiar presenta un ambiente no propicio para el desarrollo de los hijos, particularmente cuando estos son niños y de acuerdo a Erikson encontrándose en un estadio preescolar y/o escolar, se puede inferir que los contactos sociales del niño son bastante escasos; esto puede llevar a pensar que el contacto familiar es el centro donde la de la problemática e influencia y formación de la personalidad.

El concepto dinámico de la familia

MORA, (2001), el problema de definir estrictamente a la familia radica en el hecho de que este grupo social no ha sido siempre igual, ni en todos los tiempos ni en todas las sociedades, e incluso puede afirmarse que no es igual en todos los sectores de una misma sociedad. El grupo familiar es algo que ha cambiado y por lo tanto sigue o puede seguir evolucionado.

Se puede decir entonces, que el grupo familiar es intradinámico con posibilidad de cambio referido a los demás grupos familiares y al resto de la sociedad.

Pero la familia es también intradinámica, es decir, puede cambiar dentro de sí, en las relaciones entre los distintos componentes, sin que este cambio afecte demasiado al conjunto familiar en el contexto social.

La familia concebida como el conjunto de personas relacionadas entre. Pero las personas, cada una de ellas cambian y, por tanto cambian sus relaciones.

Estos cambios provocan la alteración de la estructura familiar y la alteración de cada uno de los papeles de sus miembros. Así, puede verse que el papel de una persona dentro de su familia es distinto a los 25, a los 50 o los 75 años, pero no puede afirmarse por ello que el papel del grupo familia en la sociedad haya cambiado mucho.

Las relaciones intrafamiliares presentan un equilibrio dinámico, en movimiento, que depende del papel (rol) que desempeña cada persona en el grupo familiar y como se adapta a ese papel.

El rol o misión que cada persona desempeña en la familia está en función de la actividad económica que realiza, de sus aportaciones al grupo, sean estas en trabajo, dinero, afecto, interés, motivación.

Pero el rol de cada persona en la familia viene también determinada en una buena parte por una presión macro social (de todo el conjunto social) que marca el modelo del papel a seguir por cada miembro dentro de la familia.

En lo referente a las diferentes teorías de los autores antes citados debemos entender que la familia debe ser un organismo dinámico y vivo y sus miembros que deben mantener una permanente interacción de influencias reciprocas, en su dinamismo y como se adapte a su rol debido que si no se logra una buena interacción provocan la alteración de la estructura familiar y la alteración de cada uno de los papeles de sus miembros.

AMBIENTE FAMILIAR, SOCIAL Y CULTURAL

CARDONA, (1993) considera que el hombre es un ser biológico y psicológico constituido en interacción con un medio que lo hace social. No sólo recibe estimulación, sino que a su vez estimula y evoluciona a la sociedad. También es dinámico: siempre está en continuo reto, con infinidad de oportunidades por vencer y conocimientos por adquirir para llegar a una integridad personal que lo conducirá a la productividad en todos los campos y lo transformará en un portador de tradiciones para las futuras generaciones. Es hacedor no sólo de su propio destino, sino de un destino cultural. La sociedad tiene una función importante ya que debe ayudar al individuo a actualizar cada una de sus potencialidades.

“El ambiente en el que vive un individuo es mucho más que un mundo físico; incluye la estrecha interacción personal dentro del grupo familiar, las presiones que sobre este grupo imponen la cultura más amplia y sus particulares sistemas de valores, así como la influencia de las fuerzas socioeconómicas, que depende de la estructura de las clases de la sociedad en la que el individuo y su familia viven.” (Pag.12.).

Lawrence, (1985) el ser social se expresa en las acciones de grupo, y a su vez el grupo lo modifica; puede o no reforzar los objetivos y los valores que el individuo ha establecido para su persona.

La familia es la influencia que da forma al desarrollo de la personalidad del individuo. La unidad familiar tiene la capacidad de mejorar las tensiones y las

dificultades de la vida diaria para los diferentes miembros de la misma. Transmite las costumbres de la cultura en la que todos viven y proporciona, a través de los padres, apoyo emocional que ayuda al progreso de los hijos; la familia también ayuda a los padres a determinar cuáles son los valores que deberán transmitir a sus hijos.

Cuando la unidad familiar es sana incrementa las interacciones con otros individuos, proporciona animación, placer y alegría, así como un control para las formas inaceptables de la conducta.

Las familias hacen frente a sus tensiones de diversas maneras. A veces comparten entre sí las preocupaciones; se complementan en los deseos, las aspiraciones y las formas de comportarse. En otras ocasiones hay reacciones de rebeldía en uno u otros miembros de la familia y hay casos específicos en los que la conducta de los padres podría considerarse como contagiosa.

La familia es la unidad indispensable, necesaria para que sus distintos miembros crezcan y maduren. Los miembros de una familia; que se están desarrollando, sufren de distorsiones e incluso fallas en su personalidad cuando carecen de la protección que la familia proporciona contra el despliegue excesivo de emociones. Dicha protección ayuda a las personas a madurar. Los miembros de la familia también crecen de manera anormal cuando carecen de los procesos de aprendizaje que tienen lugar dentro de la familia misma, y que son esenciales para adaptarse posteriormente a la sociedad. Las transacciones dentro de la familia sana determinan la estabilidad

de la adaptación posterior que sus diversos miembros establecen en la sociedad. (Pag.178-179.)

Concuerdo con los criterios de los autores pues los mejores padres son los que conservan su espontaneidad intuitiva, sienten las necesidades del niño y dan las respuestas adecuadas. No son obligatoriamente permisivos, tampoco rígidos, pero aseguran una cierta continuidad y son siempre, receptivos a las demandas. Saben mantener una cierta distancia delante de una posición crítica, psicológicamente normal, de un niño determinado, en una época determinada. A mi criterio la familia debe permitir a los niños un desarrollo armónico, los esposos deben permanecer unidos en calidad de padres, preservar la frontera entre generaciones y asumir de modo continuo el rol de su sexo. La escala de valores de la familia, la adjudicación de los roles, la red de relaciones interindividuales penetran en el niño a través de la conducta de la familia mucho más que por lo que se le enseña o incluso por lo que es consciente para los padres.

Referente a los criterios de los autores es aconsejable que para que una familia permanezca sana, es necesario que reaccione normalmente a las presiones individuales de sus miembros, es decir que los padres sigan las modificaciones del niño en evolución. Hay de hecho padres que se adaptan a determinadas edades evolutivas del niño.

AMOR FAMILIAR

BARG, (2003) la capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo del ser humano durante los primeros años de su vida. El desarrollo afectivo es un proceso continuo y secuencial, desde la infancia hasta la edad adulta.

La madurez afectiva es un largo proceso por el que el ser humano se prepara para la comunicación íntima y personal con sus semejantes como un Yo único e irreplicable; y que debe desencadenarse al primer contacto del niño con el adulto perpetuándose a lo largo de su existencia.

A pesar de que el hombre fue creado por Dios con una capacidad innata para amar, el crecimiento y la vivencia del amor se realizan a través de la experiencia que el hombre va adquiriendo a lo largo de toda su vida. En el contexto individual de cada persona, esta experiencia se ubica en su familia.

Es en el ámbito de la familia donde el hombre aprende el cultivo de las virtudes, el respeto que es el guardián del amor, la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc. La familia nos invita a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, la voluntad y el corazón, para poder contribuir y abrirnos a la sociedad preparada e íntegra. El amor de la familia debe transmitirse a la sociedad. La familia es el primer ambiente vital que encuentra el hombre al venir a este mundo y su experiencia es decisiva para siempre. (Pag.96).

Juan Pablo II (1993) "La familia es la primera y más importante escuela de amor". "La grandeza y la responsabilidad de la familia están en ser la primera

comunidad de vida y amor, el primer ambiente en donde el hombre puede aprender a amar y a sentirse amado, no sólo por otras personas, sino también y ante todo por Dios". Todo se relaciona con el misterio del Padre que nos ha creado por amor y para que amemos. Nos ha hecho a su imagen y semejanza, todos somos hijos suyos iguales en dignidad. Para revelarnos su paternidad de amor "nos hace nacer del amor" de un hombre y de una mujer e instituye la familia; ella es el lugar del amor y de la vida, o dicho de una mejor manera: "el lugar donde el amor engendra la vida".

A criterio de los autores citados es la familia donde se hace posible el amor, el amor sin condiciones; los padres que inician la familia con una promesa de amor quieren a sus hijos porque son sus hijos, no en razón de sus cualidades. La familia es un centro de intimidad y apertura; es en el seno familiar donde cultivamos lo humano del hombre, que es el enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar.

Amor conyugal, modelo de amor para los hijos.

Consortio, (1983) la familia es la primera y fundamental escuela de sociabilidad, como comunidad de amor encuentra en el don de sí misma la ley que le rige y le hace crecer. El don de sí que inspira el amor mutuo de los esposos, se pone como modelo y norma del don de sí que debe haber en las relaciones entre hermanos y hermanas y entre las diversas generaciones que conviven en la familia. La comunión y la participación vivida cotidianamente en la casa, en los momentos de alegría y de dificultad representan la pedagogía

más concreta y eficaz para la inserción activa, responsable y fecunda de los hijos en el horizonte más amplio de la sociedad"

Se puede procrear fuera de la familia, pero sólo en familia se puede educar", y educar para amar sólo se puede en el ámbito de la familia: amando. El ejemplo es el mejor método para educar. (Pág. 95).

Comparto la aportaciones de Consortio que para entender claramente el amor conyugal no hay nada que eduque más y mejor a los hijos que el ejemplo de amor que ven en sus padres como pareja. Para realmente poder amar a nuestros hijos tenemos primero que amarnos nosotros mismos y a nuestro cónyuge ya que la futura felicidad de su hijo depende de la fotografía mental del amor de sus padres.

CAPITULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

M° D. MASCASAS,(1993) expresa en términos bastante generales, el desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil. El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización

de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto. (Pàg.132)

ETAPAS

Para este autor el desarrollo consta de ocho fases, estas fases son etapas psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

- He aquí que las ocho dimensiones por pare supuestos:
- Confianza frente a desconfianza.
- Autonomía frente a vergüenza y duda.
- Iniciativas frente a culpabilidad.
- Aplicación frente a inferioridad.
- Identidad frente a identidad difusa.
- Intimidad frente a aislamientos.
- Producción frente a estancamiento.
- Entereza frente a desesperación.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psico - social que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde su consecuencia favorable o desfavorable cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto. Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo

iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin la colaboración de otros. (pàg.133).

Considero que las aportaciones de Mascasas en lo referente al desarrollo socio afectivo de los niños se fundamentan ante la reacción emocional de su crecimiento, su energía, su estatura, su apariencia, su fuerza, su inteligencia, su amistad, sus habilidades y sus impedimentos, debido a las etapas que experimenta para su desarrollo el niño extrae conclusiones acerca de sí mismo basadas en parte en su comparación de sí mismo con otros niños y en parte en la forma en que otros responden ante su manera de ser.

Teniendo en cuenta que los primeros años de vida representan la etapa de formación más importante en la vida del niño, lo cual no significa que sea el medio de forzar el desarrollo intelectual del niño sino más bien es el estímulo ambiental, el afecto y la seguridad que le brindemos para potencializar el desarrollo de su autonomía e identidad, ayudándolo a futuro en la consolidación del carácter y personalidad.

Desarrollo Socio afectivo en la Infancia

Sanchez, , (1998) destaca tres aspectos claves para el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y el ambiente.

El desarrollo *socio afectivo* en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que les proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo socio afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos.

El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad...

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: *Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.*

El desarrollo socio afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a.

La importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos, etc, la televisión, los videojuegos...influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir.

Podemos concluir este epígrafe con los objetivos del desarrollo socio afectivo en la primera infancia:

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.
- Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.
- Desarrollar positivamente, el auto concepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.
- Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebe es una situación estresante.
- Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.(pág.132)

Concuero con la teoría de Sánchez que para ayudar a los niños en el desarrollo socio-afectivo es sin duda a la figura de apego ya sea la madre o el padre en si la familia juega el papel crucial en su formación, las caricias ,el amor, atención y comprensión que les dediquemos ayudara a un desarrollo

socio-afectivo sano y equilibrado, sin olvidar que la escuela debe brindar competencias sociales y emocionales e integrarlos en sociedad para que sean capaces de resolver problemas de forma autónoma y relacionarse con sus iguales.

EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0A 6 AÑOS.

0 a 1 años.

- Observa todo y a todos a su alrededor.
- Inicia la relación de apego con los padres.
- Se pone bravo si no puede agarrar algo.

1 a 2 años.

- Demanda la atención de los adultos.
- Muestra afecto a un objeto (muñecos, etc.)
- Expresa amor por sus padres y conocidos.

2 a 3 años.

- Juega a imitar escenas conocidas
- Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta.
- Saluda espontáneamente a personas conocidas.

3 a 4 años.

- Reconoce cuando le pasa algo malo
- Juega e interactúa con otros niños.
- Muestra emociones con el rostro.

4 a 5 años.

- Se identifica con una lámina de su sexo.
- Expresa rabia con expresiones verbales.
- Escoge a sus amigos y disfruta estar con ellos.

5 a 6 años.

- Inventa juegos dramáticos
- Dice “por favor” y “gracias” espontáneamente.
- Le gusta conversar mientras come.

Considero que debemos conocer la evolución de los niños en sus diferentes etapas para encaminar en el desarrollo afectivo de cada uno de los niños demostrándoles cariño, afecto, y sobre todo brindarles estabilidad emocional.

Factores que inciden en el desarrollo afectivo

HHURLOCK, E. (1997). Dentro de los factores que influyen en el desarrollo social y emocional del niño y el adolescente tenemos:

- **Factores biológicos**, que hace referencia al sistema cognitivo, donde participan muchas estructuras del sistema nervioso, encargado de la recopilación, envío y procedimiento de toda la información.
- **Factores ambientales**, el cual hace referencia al entorno, donde se debe tener en cuenta la estimulación, la afectividad. normas de crianza, desde una edad temprana.
- **Factores culturales y socioeconómicos**, en donde el desarrollo de cada niño está influenciado por el entorno social al que pertenece, y la cultura de su familia, valores sociales, religiosos etc.

Uno de los aspectos más importantes que marca los 5 años del niño es el nivel de independencia que alcanza, no solo desde el punto de vista físico, sino también social y afectivo. Antes el pequeño necesitaba estar permanentemente al lado de uno de sus padres recibiendo apoyo y protección, pero ahora ya no será necesario. Atrás ha quedado la ansiedad de separación.

A las aportaciones de HURLOCK, E como padres debemos encaminar a nuestros hijos a la independencia y propiciar en ellos la autoconfianza mediante el afecto, apoyo y protección estableciendo normas de crianza, identidad familiar el respeto a su cultura y valores sociales.

Las relaciones con los demás

CORDONA, (1993) las relaciones que el niño establece con los demás se basan en el desarrollo comunicativo y del lenguaje que ha sido capaz de alcanzar. El niño tímido que se escondía detrás de la falda de la madre parece haber desaparecido y en su lugar encontramos a un pequeño que puede conversar animadamente con cualquier persona, incluso con los extraños.

Para el niño es muy importante conocer y relacionarse con otras personas, porque así pone en práctica sus habilidades sociales y comunicativas. No obstante, también deberás explicarle que debe tener cuidado cuando se acercan personas que no conoce. No se trata de que le generes miedo, sino de que le enseñes a ser precavido.

A esta edad se comienzan a instaurar las primeras nociones acerca de la responsabilidad, la justicia y los valores sociales por lo que el niño empieza a comportarse de manera más respetuosa con los demás, aprende a esperar su turno y es más amable con las personas. También es más proclive a prestar sus juguetes, ayudar en determinadas tareas y mostrarse realmente preocupado cuando nota que alguien está triste.

Otro cambio trascendental que tiene lugar a esta edad, es el hecho de que el niño comienza a relacionarse con personas de su propio género como consecuencia de la formación de su identidad sexual. Es probable que antes el niño tuviese una preferencia muy marcada por las mujeres (madre, abuela) y las niñas por los varones (padre, abuelo), pero ahora comienzan a identificarse

con su sexo y disfrutan más estableciendo relaciones con personas de su mismo género.

Además el niño también experimenta su entrada al grupo social. Es decir, hasta ese momento jugaba solo o con algún amigo en especial, pero ahora se insertará en un grupo de niños de su misma edad. Por eso los juegos sociales, sobre todo el juego de roles, viven una verdadera explosión. A través de este tipo de juegos el niño descubre su lugar en el mundo, se adentra en el universo de los adultos y desarrolla sus habilidades sociales.

Considero fundamental prestar especial atención al desarrollo de las habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

Las peculiaridades afectivas

BARG,(2003) la principal característica que guía el desarrollo afectivo del niño de 5 años es el hecho de que ya es capaz de expresar y regular sus emociones delante de los demás, algo que hasta hace poco le resultaba muy difícil. Esto no significa que pueda expresar verbalmente todo lo que siente, pero puede ponerle coto a sus expresiones emocionales. Por ejemplo, puede controlar las ganas de llorar cuando está delante de un desconocido y esconder su

insatisfacción cuando el regalo que ha recibido no le ha gustado, mostrándose amable y agradecido.

Sin embargo, cuando el niño se siente cómodo, continuará expresando las emociones tal y como las vive, por lo que los padres aún deberán soportar su mal humor y enfados. Recuerda que todas estas situaciones son excelentes oportunidades para ir desarrollando su Inteligencia Emocional.

No obstante, lo más interesante de esta etapa es que el egocentrismo irá dando paso a una mayor sensibilidad ante los demás. El niño será capaz de ponerse en el lugar de los otros, de comprender que existen diversos puntos de vista, respetarlos, e incluso puede que hasta llegue a comprender y aceptar una perspectiva diferente de la suya. (Pàg.133)

Considero que la relación y la convivencia familiar son componentes sustanciales en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, de su éxito o su fracaso depende buena parte de la calidad de vida que les ofrecemos. Por ello, saber convivir y saber relacionarse se han convertido en unas de las competencias más apreciadas por la sociedad.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

METODOLOGIA UTILIZADA

MÉTODOS USADOS

La investigación científica se desarrolló mediante un proceso ordenado y sistemático a través de una metodología que guio y aprobó cumplir con el objetivo propuesto. Además la investigación posee una serie de características que ayudaron al investigador a regirse de manera eficaz en la misma, y tiene formas, elementos, procesos, diferentes tipos, entre otros. Para lo cual se utilizaron los siguientes métodos:

Método Científico: Según sus características es el más adecuado, ya que indicó el camino que se ha de transitar en la búsqueda intencionada de conocimientos y las técnicas precisan la manera de recorrerlo.

El mismo ha permitido plantear el problema y objetivos; y en base a ello formular la hipótesis que corresponde y visualizar el camino que se debía seguir para realizar su contraste, sin dejar de lado la búsqueda de los fundamentos teóricos científicos para explicar la relación de las variables: ***Dinámica Familia y desarrollo socio-afectivo*** para de esta manera formular las conclusiones y recomendaciones.

Método Analítico Sintético: Se logró caracterizar el objeto de estudio o la situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirvió para ordenar, agrupar o sistematizar los

objetos involucrados en el trabajo indagatorio, ya que el mismo permitió la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos.

El análisis fue la observación y examen de un hecho en particular.

Fue necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto de estudio para comprender su esencia.

Este método permitió conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

Método Inductivo- Deductivo: Se utilizó al realizar el estudio de la relación de variables, lo que permitió estudiar primero casos particulares para revertirlos luego en principios aplicables a la realidad de los niños investigados.

Método Descriptivo: Este trabajo investigativo es de carácter descriptivo ya que se señala las características y rasgos de la situación o fenómeno objeto de estudio, que identifican las actitudes de los niños con posibles debilidades o fortalezas en la dinámica familiar y como estas inciden en el desarrollo socio afectivo llegando a una reflexión que permitió contrastar los hallazgos de este estudio con los obtenidos con las investigaciones referentes al marco teórico, con el único propósito de contribuir al desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de este centro educativo.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para recolectar la información en la investigación de campo se utilizaron:

- ✓ Aplicación de encuestas

- ✓ Test

Encuesta: se elaboró y dirigió a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”, para conocer la realidad social y familiar de los investigados, obteniendo datos e información que estos pueden aportar para el mejoramiento de la realidad en donde se encuentran los problemas.

Test de la Familia de Corman

Se aplicó a las niñas y los niños para conocer el grado de su desarrollo afectivo, el cual se lo realizará en los periodos de clase en el respectivo centro educativo.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La investigación se plasmó en el Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” de la ciudad de Santo Domingo, Año Lectivo 2014 -2015.

A continuación se detalla la distribución del alumnado del Primer Año de Educación Básica, por paralelo y por sexo.

“Unidad Educativa “Abdón Calderón”

Nº	PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA
1	“A”	12	15	27
2	“B”	8	18	26
	TOTAL	20	33	53

Fuente: Docente y secretaria del plantel.
Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

La muestra está compuesta por 53 niñas y niños pertenecientes a los dos paralelos, y sus padres.

A través de la Estadística Descriptiva se analizó y ordenó los resultados en tablas de distribución de frecuencia y cuadros estadísticos, la misma que brindó la seguridad y soporte en la culminación del presente trabajo investigativo.

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN”

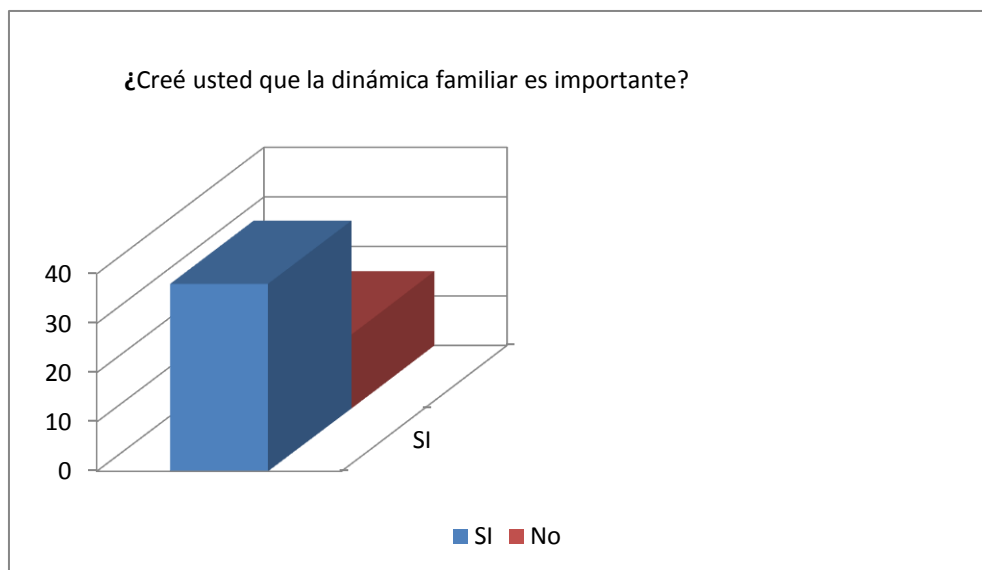
1. ¿Creé usted que la dinámica familiar es importante?

CUADRO Nº 1

ALTERNATIVA	f.	%
SI	38	72
NO	15	28
Total	53	100

Fuente: Docente y secretaria UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN”.
Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

GRÁFICO Nº 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 53 padres encuestados 38 de ellos que equivalen al 72% manifiestan que SI conocen acerca de la dinámica familiar y un 28% NO le da importancia de la Dinámica familiar en sus hogares.

Puesto que la dinámica familiar es una mezcla de sentimientos, comportamientos y expectativas que influyen de forma positiva o negativa entre cada miembro de la familia.

Los resultados muestran que la mayoría de padres están generando fuerzas positivas en sus hijos ya que mencionan que su relación es efectiva y comunicación adecuada; en tanto que los padres que no la consideran importante o desconocen de las particularidades que este concepto abarca.

Se concluye que los padres si conocen de la importancia de la dinámica familiar en el desenvolvimiento positivo de sus miembros ante la sociedad.

Se recomienda como proceso central infundir la comunicación y confianza para contar con el apoyo de sus miembros, como pauta recurrente en el dinamismo individual o como familia.

2. ¿Cree Ud. Que la organización de la familia es importante para el desarrollo integral del niño en edad escolar?

CUADRO N° 2

ALTERNATIVA	f.	%
SI	50	94
NO	-	-
A VECES	3	6
TOTAL	53	100

Fuente: Docente y secretaria UNIDAD EDUCATIVA "ABDÓN CALDERÓN".

Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

GRÁFICO N°2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la siguiente pregunta analizada de los 53 padres encuestados, 50 de ellos que equivalen al 94% indicaron que la organización familiar es importante para el desarrollo integro de los niños y niñas aunque 3 de los encuestados que representan el 6 % consideran que a veces es importante que las familias estén organizadas.

La organización familiar es un plan por medio del cual se organiza a la familia no únicamente para satisfacer las necesidades de su existencia diaria, se basa en las características variables según la cultura donde la misma se desarrolla

De lo expuesto anteriormente se puede manifestar que la mayor parte de padres concuerdan que la familia organizada es un factor preponderante para el desarrollo integral del niño, puesto que, en familias desintegradas o desorganizadas donde prevalecen diversos tipos de problemas desencadena carencia de afecto, descuido y desinterés hacia los hijos, propiciando en ellos malas conductas, inhibición, timidez.

Es recomendable que los padres sean asertivos en la toma de decisiones que afecten la estabilidad emocional de sus hijos ya que siempre por su vulnerabilidad son los más afectados en situaciones de desintegraciones de la familia es por eso que debemos brindarles apoyo constante, afecto y la comunicación debe ser permanente para superar conflictos.

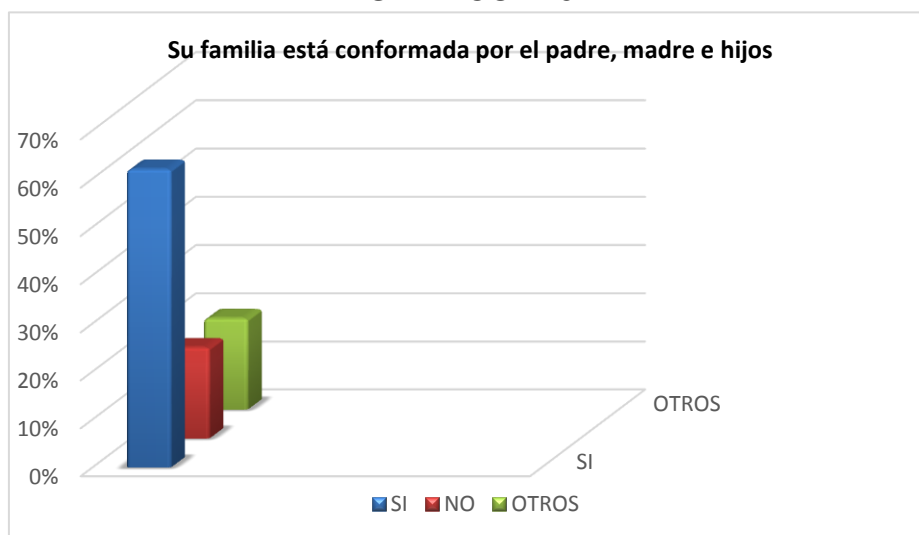
3. Su familia está conformada por el padre, madre e hijos.

CUADRO N° 3

ALTERNATIVA	f.	%
SI	33	62
NO	10	19
OTROS	10	19
TOTAL	53	100

Fuente: Docente y secretaria UNIDAD EDUCATIVA "ABDÓN CALDERÓN".
Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

GRÁFICO N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta 33 padres encuestados que equivalen al 62% indicaron que su familia está conformada por papá, mamá e hijos; mientras que 10 padres que representan al 19 % son hogares únicamente formados por la madre e hijos, en tanto que 10 personas que equivalen 19% indicaron que sus hogares están conformados por otros parientes.

La conformación sea cual fuere el tipo de familia según su parentesco o función hacen totalmente improbable la existencia de una forma única y universal de familia, sin embargo los factores alrededor de los cuales se construyen grupos familiares están presentes en todas las sociedades.

Se concluye que la diversidad de familias es un problema de actualidad y esto se corrobora en los resultados de este ítem, pues, es impresionante el número de familias desintegradas que directa o directamente inciden de forma negativa en el desarrollo emocional del niño.

Es recomendable que se cual fuere la conformación familiar se base en el amor, respeto y la satisfacción de las diferentes necesidades de la familia.

4. Si su niño(a) tiene algún problema familiar ¿usted ayuda a resolverlo?

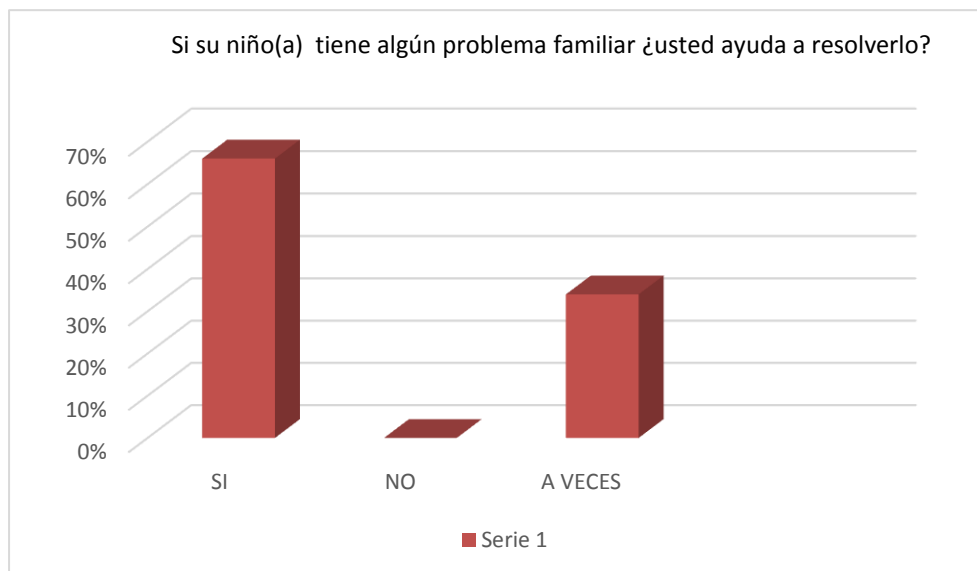
CUADRO N° 4

ALTERNATIVA	f.	%
SI	35	66
NO	0	-
A VECES	18	34
TOTAL	53	100

Fuente: Docente y secretaria UNIDAD EDUCATIVA "ABDÓN CALDERÓN".

Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

GRÁFICO Nº 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después de analizar la siguiente pregunta de los 53 padres encuestados 35 de ellos que equivalen al 66% indicaron que si su hijo tiene problemas ayudan a resolverlo, en cambio 18 de los padres encuestados que equivalen al 34 % dicen que a veces ayudan a resolver los problemas de sus hijos.

Los problemas familiares constituyen una dificultad de ajuste singular, pero común, que hace la falta de comunicación y problemas de disciplina son muy comunes en la dinámica familiar.

La mayoría de encuestados manifiestan que si sus hijos tienen algún problema ellos están prestos a colaborar en su solución demostrando el amor y cariño a sus hijos para protegerlos favoreciendo el fortalecimiento del afecto mutuo y vínculos familiares, pero una minoría de las familias consideran que a veces

deben tratar de resolver sus problemas por si solos para poder desarrollarse íntegramente y afianzar su autonomía.

En concluye que la mayoría de los padres si se involucran en todo el que hacer de sus hijos dentro y fuera de la casa, manteniendo normas claras en caso de que los problemas que se le presenten pueden ser resueltos por ellos mismos, pues no siempre utilizan los medios correctos para salir de un problema y es ahí donde en lugar de resolver un problema se genera uno más grande. Se recomienda a los padres tener permanente comunicación y confianza con para guiar a sus hijos en la solución de problemas.

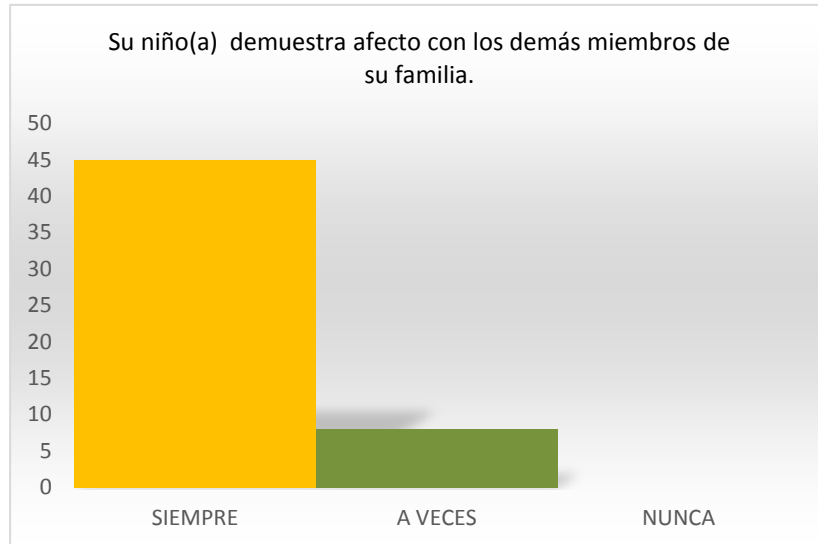
5. Su niño(a) demuestra afecto con los demás miembros de su familia.

CUADRO Nº 5

ALTERNATIVA	f.	%
SIEMPRE	45	94
A VECES	8	-
NUNCA	0	6
TOTAL	53	100

Fuente: Docente y secretaria UNIDAD EDUCATIVA "ABDÓN CALDERÓN".
Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total de padres encuestados 45 de ellos que equivalen al 85% indicaron que siempre sus hijos si demuestran afecto a los demás miembros de su familia, mientras que 8 personas que representan al 15 % consideran que sus hijos a veces demuestran afecto por los miembros de su familia.

Muchos de los padres aseguran que sus hijos son afectivos con los demás miembros de la familia, ya que ellos también reciben afecto; pero un menor porcentaje manifiesta que sus hijos no siempre se muestran afectivos hacia los demás, y que no siempre es porque no reciben afecto sino, por su personalidad.

La afectividad debe considerarse en los hogares como un mecanismo de fortalecimiento del autoestima y de gran ayuda para el desarrollo socio-afectivo

de los niños, los padres deben mejorar su relación mediante el diálogo constante, con un trato amable y mostrando firmeza y ternura en la toma de decisiones.

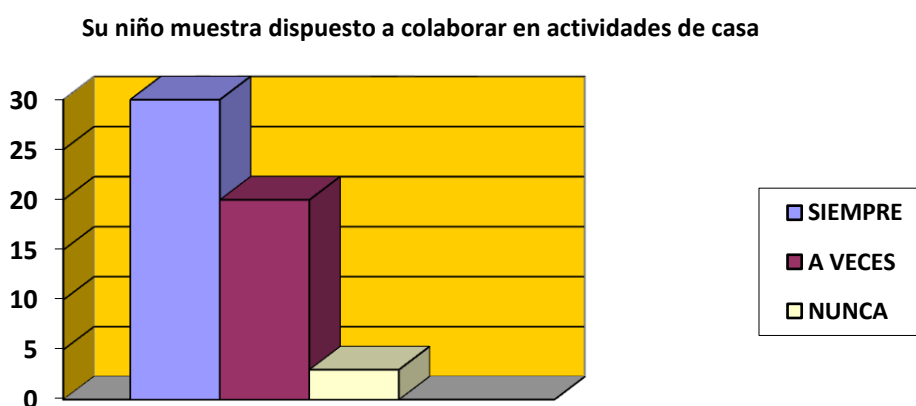
6. Su niño(a) se muestra dispuesto a colaborar en actividades de la casa.

CUADRO Nº 6

ALTERNATIVA	f.	%
SIEMPRE	30	57
A VECES	20	37
NUNCA	3	6
TOTAL	53	100

Fuente: Docente y secretaria UNIDAD EDUCATIVA "ABDÓN CALDERÓN".
 Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

GRÁFICO Nº 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada de padres 30 encuestados que equivalen al 57% indicaron que su niño siempre colabora en actividades de la casa, mientras que 20 padres encuestados que representan al 37 % manifiestan que a veces sus hijos se muestran dispuestos a colaborar con las actividades de la casa y 3 padres que equivalen 5% indicaron que sus hijos nunca tienen colaboración de sus hijos.

Es importante que los hijos colaboren en las tareas del hogar, no sólo por darles algo de trabajo sino, sobre todo, porque es bueno para su desarrollo psicosocial. Para que el día de mañana sea una persona más responsable, debe empezar por responsabilizarse de sus pequeñas obligaciones en la casa.

La mayoría de los padres encuestados siempre tienen ayuda de sus hijos en las diversas actividades de la casa demostrando una buena comunicación y colaboración por todo lo que realizan entorno a su realidad.

Se recomienda educarles para que participen de forma activa en las labores de casa, desde la más temprana edad, para que se vayan acostumbrando a que en una casa también hay responsabilidades y compromisos a cumplir.

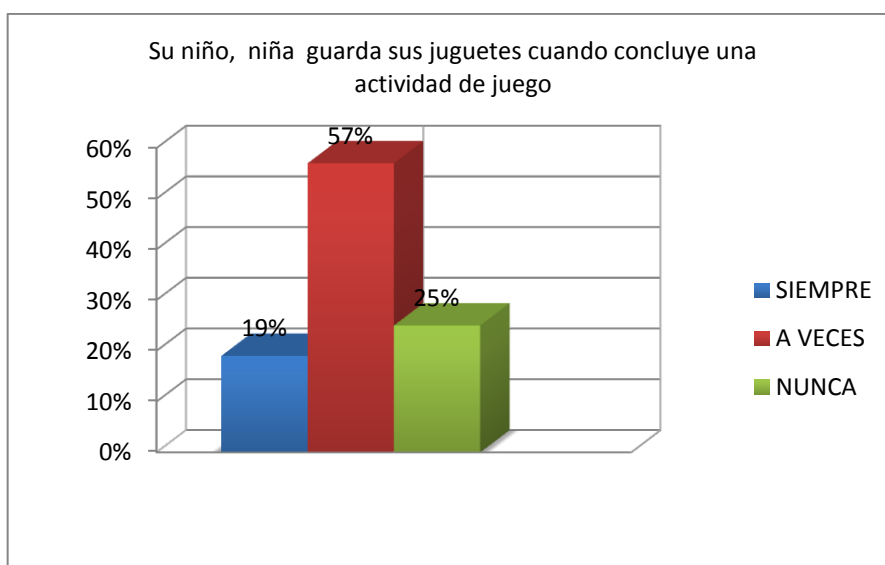
7. Su niño (a) guarda sus juguetes cuando concluye una actividad de juego

CUADRO Nº 7

ALTERNATIVA	f.	%
SIEMPRE	10	19
A VECES	30	57
NUNCA	13	25
TOTAL	53	100

Fuente: Docente y secretaria UNIDAD EDUCATIVA "ABDÓN CALDERÓN".
Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

GRÁFICO Nº 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De igual manera de los 53 padres encuestados 10 ellos que equivalen al 19% indicaron que siempre sus hijos al concluir una actividad de juego guardan sus juguetes en cambio que 30 padres encuestados que representan al 57 % manifiestan que a veces sus hijos guardan sus juguetes y 13 padres que

equivalen 25% indicaron que sus hijos nunca guardan sus juguetes al concluir una actividad.

Los padres consideran que el juego es un momento importante, a todos los padres nos encanta ver cómo juegan a nuestros hijos con sus juguetes, inventan historias, representan situaciones de juegos. Es un momento importante para ellos y también relajante para los niños.

Se concluye que la mayoría de niños a veces guarda de forma espontánea sus juguetes al concluir una actividad de juego por la exigencia de sus padres, pero buen porcentaje de ellos nunca realizan esta actividad ya que no tienen la práctica del orden y sus padres no toman en cuenta las actividades de juego de sus hijos.

Se recomienda trabajar en los niños el hábito del orden para organizar los juguetes cuando concluyen un juego.

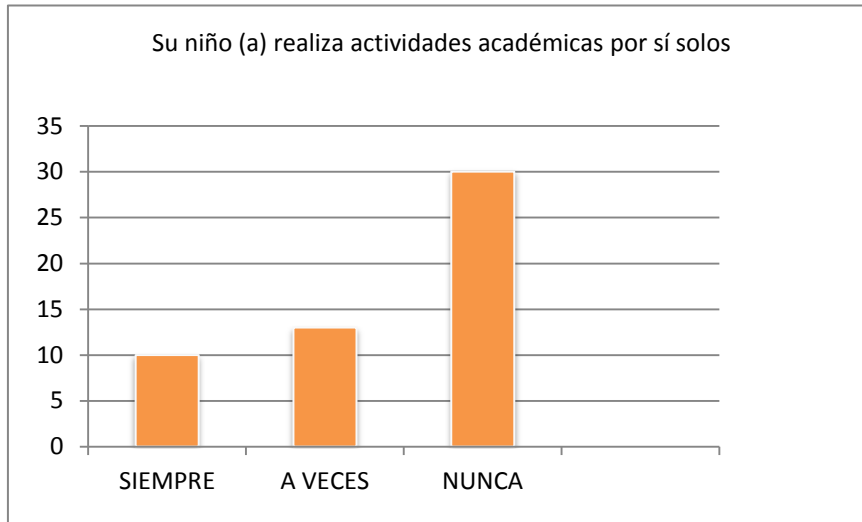
8. Su niño (a) realiza actividades académicas por sí solos.

CUADRO Nº 8

ALTERNATIVA	f.	%
SIEMPRE	10	19
A VECES	13	24
NUNCA	30	57
TOTAL	53	100

Fuente: Docente y secretaria UNIDAD EDUCATIVA "ABDÓN CALDERÓN".
Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Observamos en el grafico N° 8 que 10 de los padres encuestados que equivalen al 19% indicaron que sus hijos siempre realizan sus actividades académicas por si solos, en cambio que 13padres encuestados que representan al 24 % manifiestan que a veces sus hijos a veces realizan sus actividades académicas por si solos y 30 padres que equivalen 57% indicaron que sus hijos nunca realizan actividades académicas por si solos.

La mayoría de los padres encuestados manifiestan que sus hijos nunca realizan actividades académicas por si solos dando a conocer que necesitan de alguien a su lado para realizar dichas actividades fortaleciendo la responsabilidad de sus progenitores para guiar el aprendizaje de sus hijos, en cambio que un porcentaje menor de los encuestados manifiesta que sus hijos a veces realizan sus actividades académicas por si solos y en cambio que un

mínimo de padres encuestados manifiesta que sus hijos siempre realizan solos sus actividades académicas.

9. Su niño (a) comunica fácilmente sus necesidades

CUADRO N° 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SIEMPRE	33	62%
A VECES	15	29%
NUNCA	5	9%
TOTAL	53	100

Fuente: Docente y secretaria UNIDAD EDUCATIVA "ABDÓN CALDERÓN".
Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la población encuestada el 62% de los padres manifestaron que siempre sus hijos comunican fácilmente sus necesidades, en cambio que el 29% de

padres manifiestan que a veces sus hijos comunican con facilidad sus necesidades y 5 padres que equivalen 9% indicaron que sus hijos nunca comunican con facilidad sus necesidades.

La comunicación entre padres e hijos es buena ya que gran porcentaje de los encuestados manifiesta que sus hijos comunican con facilidad sus necesidades lo que beneficia en la dinámica familiar, en cambio un mínimo porcentaje manifiesta que son poco comunicativos y que sus hijos a veces o nunca comunican sus necesidades.

Es recomendable mantener la comunicación en todos los miembros de la familia.

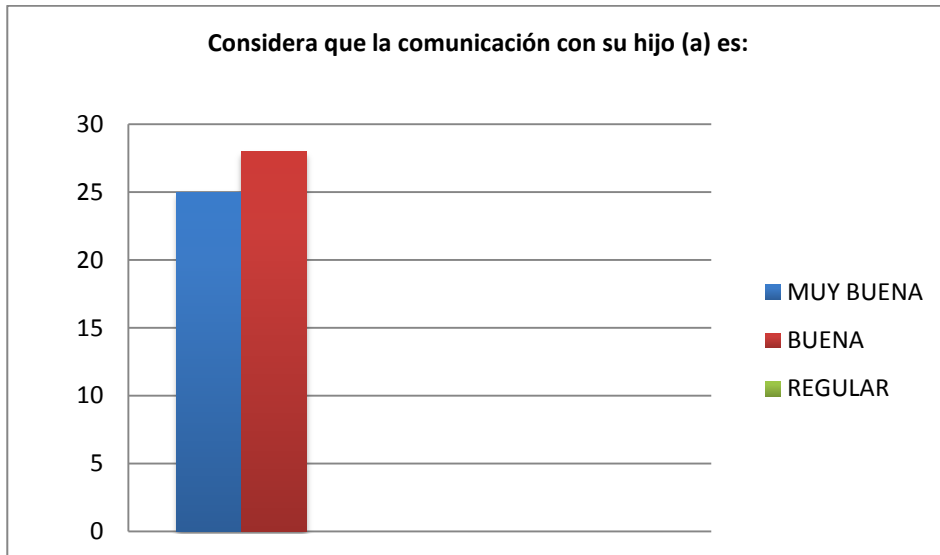
10. Considera que la comunicación con su hijo (a) es:

CUADRO N° 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUY BUENA	25	47%
BUENA	28	53%
REGULAR	-	-
TOTAL	53	100

Fuente: Docente y secretaria UNIDAD EDUCATIVA "ABDÓN CALDERÓN".
Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el siguiente análisis de los 25 padres encuestados que corresponden al 47% considera que la comunicación con sus hijos es Muy buena y 28 padres encuestados que representan al 53 % manifiestan que la comunicación con sus hijos es Buena, es decir que se demuestra el fortaleciendo el desarrollo afectivo de sus hijos al tener una buena comunicación, ya que se considera que la comunicación es la clave de una buena relación entre los miembros de la familia.

RESULTADO DE TEST DE LA FAMILIA DE CORMAN

ANÁLISIS DE DATOS

El test se lo aplicó a las 53 niñas y niños y se obtuvo el siguiente resultado.

1. Test del dibujo de la familia en el plano gráfico por la amplitud del trazo.

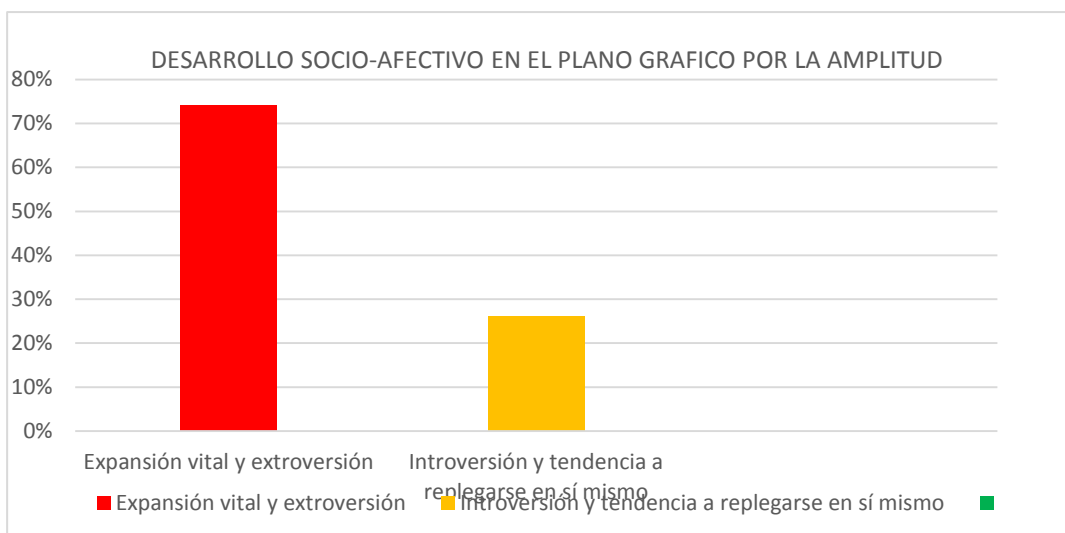
CUADRO N° 11

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO EN EL PLANO GRÁFICO			
POR LA AMPLITUD	INTERPRETACIÓN	f.	%
Líneas amplias	Expansión vital y extroversión	39	74
Líneas entrecortadas	Introversión y tendencia a replegarse en sí mismo	14	17
TOTAL		53	100

Fuente: Docente y secretaria UNIDAD EDUCATIVA "ABDÓN CALDERÓN".

Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

GRÁFICO N°11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 53 niños y niñas 39 de ellos que corresponde al 74% representan la amplitud y fuerza del trazo de forma amplia figuras grandes, ritmo desordenado en el trazo y utiliza toda la hoja dando a cada personaje su propio estilo dándonos a entender que los niños son de gran expansión vital, espontáneos, sin obsesiones que se relacionan con carácter extrovertido sentimientos de seguridad y confianza de sí mismo, con vitalidad que fácilmente permite relacionarse con los demás.

El 26% son trazos estrechos que denotan poca expansión vital con sentimientos de indefensión desvalorización, retraimiento, desazón, temor hacia el exterior, trazos que demuestran que este grupo de niños y niñas tienen una personalidad introvertida con tendencia a replegarse en sí mismo.

2. Interpretación del test del dibujo de la familia en el plano gráfico por la fuerza del trazo.

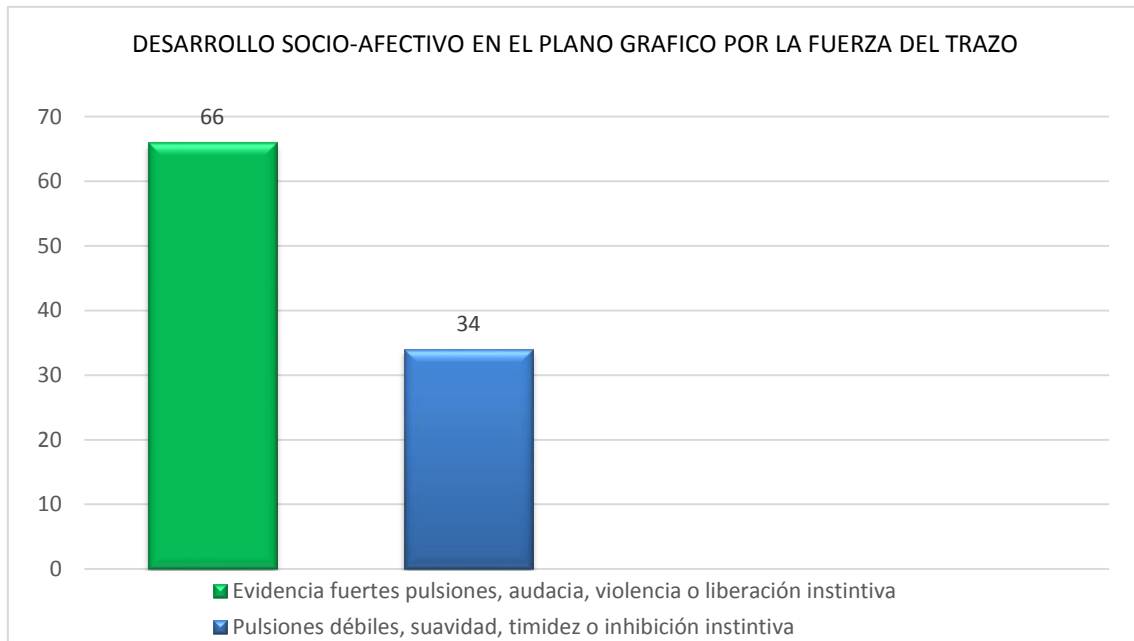
CUADRO Nº 12

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO EN EL PLANO GRÁFICO			
POR LA FUERZA DEL TRAZO	INTERPRETACIÓN	f.	%
Trazo fuerte	Evidencia fuertes pulsiones, audacia, violencia o liberación instintiva	35	66
Trazo débil	Pulsiones débiles, suavidad, timidez o inhibición instintiva	18	34
TOTAL		53	100

Fuente: Docente y secretaria UNIDAD EDUCATIVA "ABDÓN CALDERÓN".

Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

GRÁFICO N°12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis podemos notar que los 53 niños y niñas 35 de ellos equivalente al 66% ellos realizan un trazo fuerte, lo que evidencia fuertes pulsiones, audacia violencia o liberación instintiva en sus relaciones socio-afectivas mientras que el 34% demuestra un trazo débil, evidenciando en este grupo de niños y niñas pulsiones débiles, suavidad, timidez o inhibición instintiva en sus relaciones con los demás.

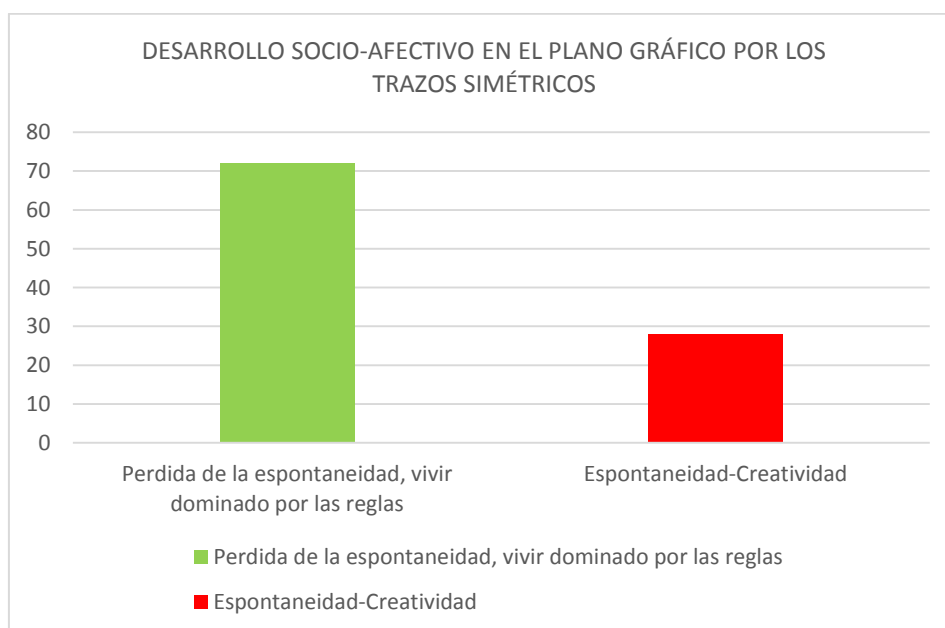
3. Test del dibujo de la familia en el plano gráfico por los trazos simétricos.

CUADRO N° 13

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO EN EL PLANO GRÁFICO			
POR LOS TRAZOS SIMÉTRICOS	INTERPRETACIÓN	f.	%
Trazos que se repiten de un personaje a otro	Perdida de la espontaneidad, vivir dominado por las reglas	38	72
No se repiten los trazos entre los personajes	Espontaneidad-Creatividad	15	28
TOTAL		53	100

Fuente: Docente y secretaria UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN”.
Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

Grafico N°13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante el análisis podemos constatar que el 72% de los niños y niñas utilizan trazos simétricos, es decir se repiten de un personaje a otro lo que demuestra que existe en los niños y niñas una pérdida de la espontaneidad y viven dominados por las reglas que le imponen los adultos y el 28% de niños y niñas tienen dibujos que no se repiten los trazos entre personajes evidenciando que son niños y niñas espontáneos y creativos.

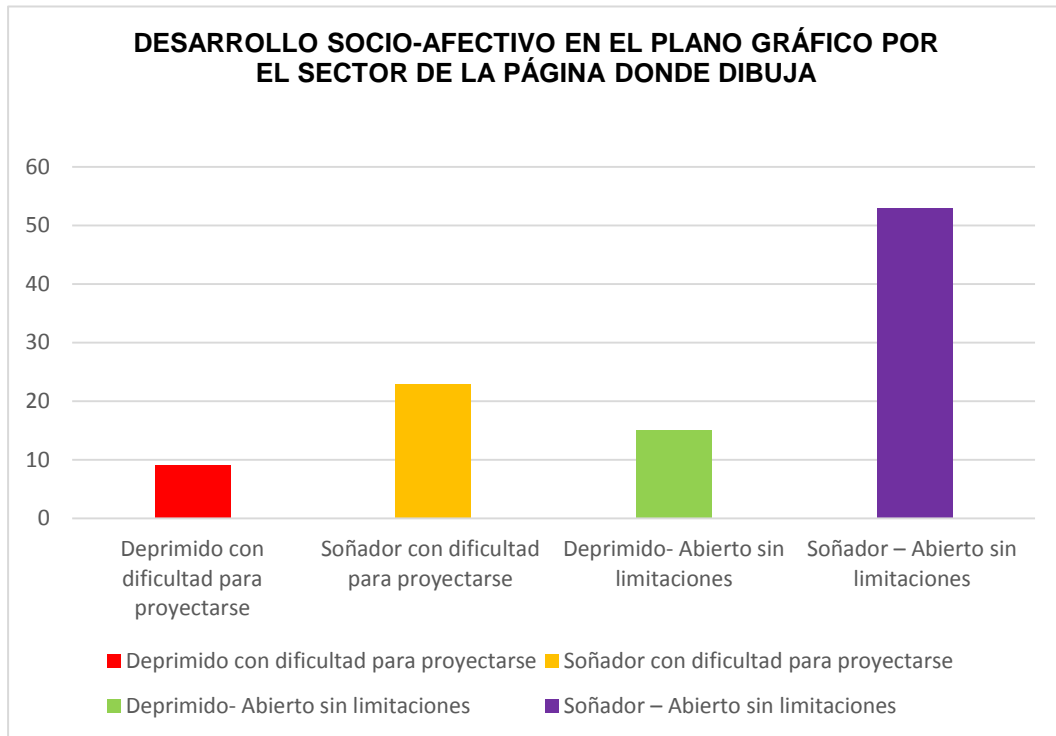
4. Test del dibujo de la familia en el plano gráfico por el sector de página en el que dibuja.

CUADRO N° 14

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO EN EL PLANO GRÁFICO			
POR EL SECTOR DE LA PÁGINA	INTERPRETACIÓN	f.	%
Inferior- izquierdo	Deprimido con dificultad para proyectarse	5	9
Superior- izquierdo	Soñador con dificultad para proyectarse	12	23
Inferior – Derecho	Deprimido- Abierto sin limitaciones	8	15
Superior - Derecho	Soñador – Abierto sin limitaciones	28	53
TOTAL		53	100

Fuente: Docente y secretaria UNIDAD EDUCATIVA “ABDÓN CALDERÓN”.
Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

GRAFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En las características del plano gráfico podemos observar en el gráfico que el 9% de los niños y niñas realizan sus dibujos en la parte inferior izquierda de la hoja, demostrando que son personas deprimidas con dificultad para relacionarse y proyectarse en la vida, el 23% de los niños y niñas realizan sus dibujos en la parte superior izquierda, dando muestra que son soñadores que presentan dificultades en el momento de proyectarse hacia nuevos retos; Un 15% de niños y niñas realizan sus gráficos en la parte inferior derecha de la hoja dando muestras de rasgos de depresión que sin embargo están dispuestos a continuar hacia adelante venciendo los obstáculos que se le presente, y, el 53% de los niños y niñas realizan sus dibujos en la parte

superior derecha, demostrando que son unos soñadores abiertos al cambio, sociables y sin limitaciones, denotando su expansión imaginativa.

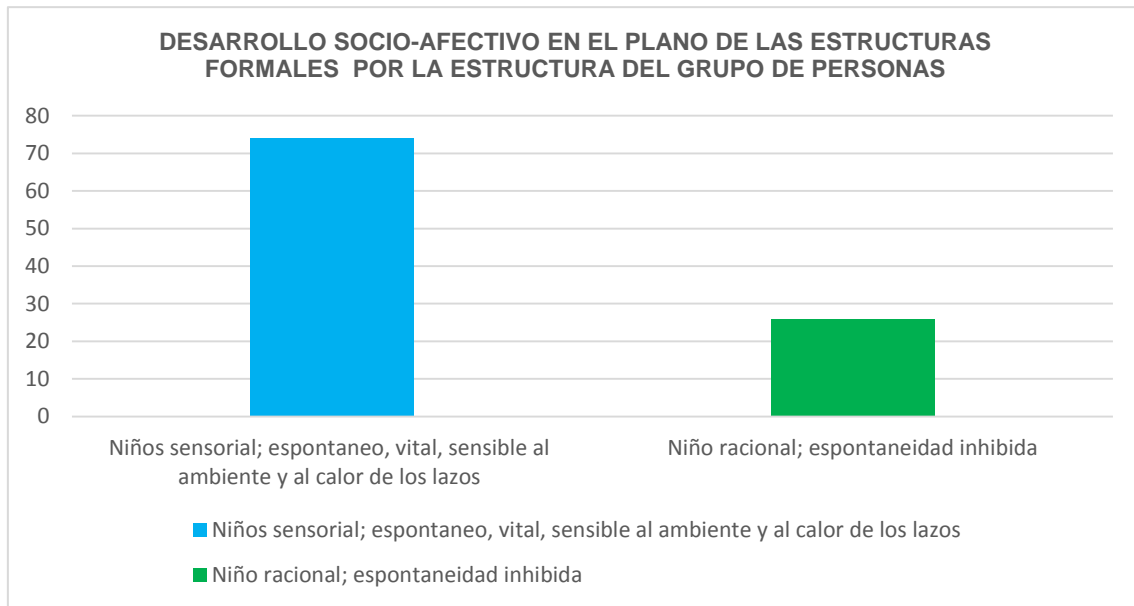
5 Test del dibujo de la familia de las estructuras formales por la estructura del grupo de personas representadas.

CUADRO N° 15

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO EN EL PLANO GRÁFICO				
POR ESTRUCTURA GRUPO PERSONAS REPRESENTADAS	LA DEL DE	INTERPRETACIÓN	f.	%
Utilización de líneas curvas y variadas		Niños sensorial; espontaneo, vital, sensible al ambiente y al calor de los lazos	39	74
Utilización de líneas rectas y anguladas estereotipadas; personajes aislados y detalles precisos		Niño racional; espontaneidad inhibida	14	26
TOTAL			53	100

Fuente: Docente y secretaria UNIDAD EDUCATIVA "ABDÓN CALDERÓN".
Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

GRÁFICO N°15



ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante el análisis de las estructuras formales podemos observar que el 74% de los niños y niñas en la realización de sus dibujos utiliza líneas curvas y variadas, evidenciando que son espontáneos vitales, sensibles al ambiente y al calor de los lazos de afecto en su familia , mientras que el 14% de los niños y niñas en la realización de sus dibujos utiliza líneas rectas y anguladas, estereotipadas; personajes aislados y detalles precisos, con lo que se determina que este grupo tiene una característica psicológica racional, una espontaneidad inhibida, poco sensibles.

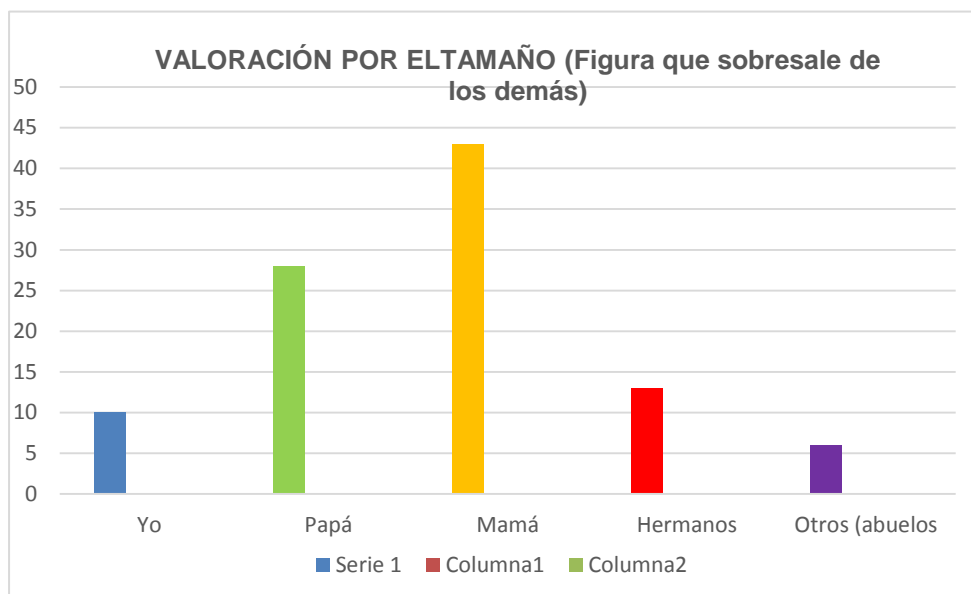
6 Test del dibujo de la familia en el plano del contenido y valoración por el tamaño que dibuja a los personajes.

CUADRO N° 16

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO EN EL PLANO DEL CONTENIDO		
VALORACIÓN POR ELTAMAÑO (Figura que sobresale de los demás)	f.	%
Yo	5	10
Papá	15	28
Mamá	23	43
Hermanos	7	13
Otros (abuelos)	3	6
TOTAL	53	100

Fuente: Docente y secretaria UNIDAD EDUCATIVA "ABDÓN CALDERÓN".
Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

GRÁFICO N°16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante el análisis de la valoración de las características del dibujo, interpretamos que el 43% de niños y niñas en sus dibujos representan a la madre con una imagen más grande, es decir que es a ella a quien más valoran de entre todos los demás miembros familiares; el 28% de niños y niñas en sus dibujos se evidencia que, la figura del padre es la más grande, con lo que demuestra que es al padre a quien más valora en su contexto familiar, el 10% de los dibujos contiene una imagen de ellos mismos que sobresale ante las demás demostrando su egocentrismo al valorarse más que los otros miembros familiares, y en un 13% de ellos dibuja la imagen de su hermano más grande, demostrando que es a este a quien más valoran, esto debido a que más tiempo pasa con su hermano antes que con sus padres también en sus dibujos de la familia representan el 6% a sus tías y/o abuelos con una imagen más grande dando a entender que es a estos miembros familiares a quien más valoran debido a que son ellos quienes pasan la mayor parte de su tiempo y están a su cuidado.

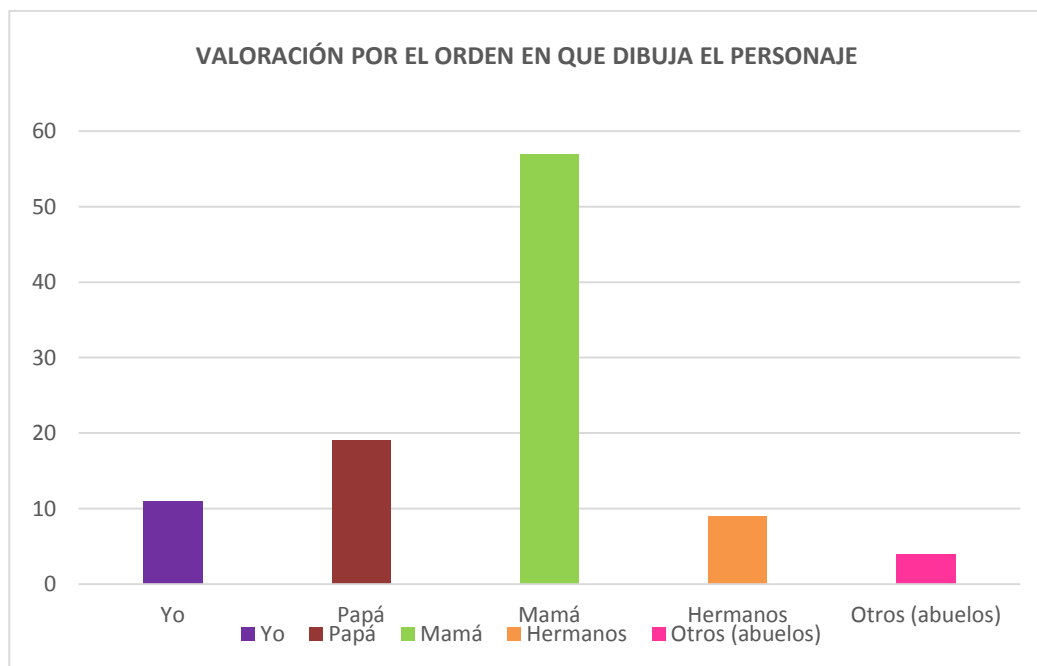
7. Test del dibujo de la familia en el plano del contenido y valoración por el orden en que se dibuja a los personajes.

CUADRO N°16

CARACTERÍSTICAS DEL DIBUJO EN EL PLANO DEL CONTENIDO		
VALORACIÓN POR EL ORDEN EN QUE DIBUJA EL PERSONAJE	f.	%
Yo	6	11
Papá	10	19
Mamá	30	57
Hermanos	5	9
Otros (abuelos)	2	4
TOTAL	53	100

Fuente: Docente y secretaria UNIDAD EDUCATIVA "ABDÓN CALDERÓN".
Autora: Mariana de Jesús Astudillo Rojas

GRÁFICO N°16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Mediante esta pregunta podemos determinar que el 57% de la población de niños y niñas, al personaje de la familia que primero dibujan es a su madre, con lo que se evidencia que es a ella, a quien más lo valoran de entre todos los demás miembros familiares del hogar en que vive, el 19% del total de niños y niñas investigados, en sus dibujos, al personaje que en primera instancia lo grafican es a su padre, dando a entender que es a él, a quien más valoran dentro de su entorno familiar, el 11% de la población de niños y niñas la primer imagen que dibujan de la familia es la de ellos mismos, el 9% de los niños y niñas investigados al escuchar la orden dibujen a su familia, inician dibujando la imagen de su hermano/a, es porque a este personaje lo tienen presente en su memoria como la persona que les cuida , les protege de tal manera que es a ella a quien más valoran de los demás miembros familiares y el 4% del total de niños y niñas, dibuja a otros parientes que no son ni sus papás, ni hermanos, con lo que demuestra que a quien más valora son a sus abuelos

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar los objetivos planteados, en la presente investigación se recolectó la información a través de la encuesta planteada a los padres de familia para determinar la incidencia de la dinámica familiar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” y con la información obtenida en el trabajo de campo se procede a la verificación de los objetivos planteados en la presente tesis.

Objetivo específico 1: Determinar la incidencia de la dinámica familiar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, en base a los resultados obtenidos se determinó que la mayoría de padres de familia consideran que la dinámica familiar es un factor importante para el desarrollo socio-afectivo de los niños, en tanto que, una minoría piensan que la dinámica familiar no es importante en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas, por lo tanto es deber de los docentes debemos sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la vinculación familiar en todos los procesos evolutivos de los niños y niñas, ya que algunos padres de familia no consideran importante la dinámica familiar por su desconocimiento en el aporte para el desarrollo íntegro del infante ,en consecuencia a los resultados obtenidos y a las interpretaciones que de ellos se derivan se comprueba el objetivo antes expuesto.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados, con el apoyo del test de la familia de Corman, aplicado a los niños y niñas en base de los resultados se identifica que el nivel de desarrollo socio afectivo de la mayoría de los niños y niñas se caracterizan por poseer gran expansión vital y espontaneidad, sin obsesiones, de carácter extrovertido, mostrando sentimientos de seguridad y confianza de sí mismos. Se identificó también un menor porcentaje de niños y niñas que presentan poca expansión vital, con trazos débiles que denotan suavidad y timidez, En conclusión los niños y niñas evaluados los identificamos con un buen nivel de desarrollo socio-afectivo a su adaptación al medio familiar, de esta forma se comprueba el objetivo específico dos planteado en esta tesis.

Objetivo general: Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de la dinámica familiar, en el desarrollo socio -afectivo de los niños y niñas del primer año de educación básica, de acuerdo con la información procesada y considerando los resultados obtenidos se concluye que el porcentaje de niños y niñas donde se encuentra bajo nivel de desarrollo socio-afectivo es mínimo y que , la mayoría de los padres consideran que la dinámica familiar es clave para un buen desarrollo socio-afectivo del infante se comprueba lo planteado en el objetivo general, ya que los padres son conscientes de la incidencia de la vinculación familiar para el estímulo socio-afectivo del niño, a esto debemos sumar la vinculación de la comunidad educativa con la familia en actividades

como charlas talleres escuela para padres y demás actividades donde sea la prioridad hacer conciencia del rol de los padres y de la familia en el desarrollo emocional del niño.

h. CONCLUSIONES

- Se concluye que la mayor parte de los encuestados coinciden en entender acerca de la importancia de la dinámica familiar y en un menor porcentaje desconoce la importancia del tema en el desarrollo integral del niño.
- Se concluye que el nivel de comunicación entre padres e hijos es buena, pero se puede palpar en menor porcentaje que hay un grado de dificultad para compartir y de comunicación entre padres e hijos.
- Se concluye que los padres que demuestran mayor apego y afectividad hacia sus hijos aportan positivamente al desarrollo socio-afectivo de los mismos.
- Se concluye que los niños necesitan fomentar hábitos de orden en todas las tareas a ellos encomendadas, para inculcar responsabilidad en sus compromisos con la familia.
- De acuerdo a los resultados del Test de la Familia de Corman se concluye que los niños son de gran expansión vital, espontáneos, sin obsesiones, que se relacionan con carácter extrovertido mostrando sentimientos de seguridad y confianza de sí mismo, identificados con un buen nivel de desarrollo socio-afectivo, un menor porcentaje muestra poca expansión vital, y timidez a su adaptación en la dinámica familiar.

i. RECOMENDACIONES

Conociendo los resultados y conclusiones anteriormente enunciadas se ha creído conveniente proponer las siguientes recomendaciones.

- Sensibilizar con charlas y talleres a los padres de familia de los niños y niñas de Primer año de Educación General Básica de la unidad educativa “Abdón Calderón”, sobre las características e importancia de la dinámica familiar para que la familia pueda desarrollarse íntegramente y poder sobrellevar los diversos cambios que existen en proceso de crecimiento internos o externos de sus hijos, con responsabilidad en su rol.
- Los padres debemos ser conscientes del rol que cada uno de los miembros de la familia sea cual fuera la figura familiar, padre o madre, casados, divorciados o como se constituya la estructura familiar son quienes se responsabilizan del desarrollo físico, psíquico y emocional de cada uno de sus hijos.
- Para que la relación de padres e hijos sea fluida conviene desarrollar habilidades como la inteligencia emocional o la empatía, de esta forma los niños aprenderán buenos valores sobre todo dialogar y compartir tiempo juntos, ayudara a reforzar los vínculos familiares.
- A las maestras de Primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” para que desde el enfoque educativo contribuyan al Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y

niñas porque la escuela es el núcleo de vínculos sociales, donde el educador posibilita las necesidades afectivas y sociales, enseñándoles a conocerse y aceptarse a sí mismo, respetar los demás creando un ambiente de generosidad, protección, cooperación y respeto en su entorno social.

- Establecer en los niños buenos hábitos de convivencia, fomentando valores morales y siendo participes activos de cada proceso de desarrollo de sus hijos, enseñándoles a cumplir responsablemente sus tareas en el hogar y en escuela.

j. BIBLIOGRAFIA

- BARNAT, J. (1993). *Curso para la formaciòn de padres*. Barcelona. ELORZA EDITORES.
- CARDONA, M. C. (1993). *Funciòn educativa de la familia*. Barcelona. ELORZA.
- Consortio), (. (1983). *La Importancia de la familia*. ELSEVIER. Amsterdam.
- CORDONA, M. D. (1993). *La Familia como educadora*. Barcelona.ELORZA EDITORES.
- JULIA, A. (1983). *Manual de Psiquiatria Infantil*. BARCELONA: MASSON.
- M° D. MASCASAS. (1993). *Fin de la personalidad del niño y su entorno*. Barcelona: Editores Elorza.
- PSICOLOGIA INFANTIL, Anna María Pandolfi.
- ENCICLOPEDIA PARA LA EDUCACION PREESCOLAR, Editores Rezza, Colombia
- BARG, Liliana. *Los Vínculos Familiares*. Buenos Aires, 2003 □
- CLIFFORD, Margaret. *Enciclopedia Práctica De La Pedagogía*.
- BERNAL, César. *Metodología De La Investigación Científica*. Bogotá, 2000.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

TEMA:

**LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PÚBLICA “ABDÓN CALDERÓN”, DEL
CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS,
PERIODO 2014-2015**

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y
EDUCACIÓN PARVULARIA.

AUTORA:

Mariana de Jesús Astudillo Rojas

LOJA -ECUADOR

2014

a. TEMA

LA DINÁMICA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PÚBLICA “ABDÓN CALDERÓN”, DEL CANTÓN SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS, PERIODO 2014-2015

b. PROBLEMÁTICA

El presente trabajo permite resaltar la importancia de la dinámica familiar en el desarrollo socio afectividad de los niños, la interacción y proceso que se genera en el interior de un grupo.

En este contexto el concepto de dinámica familiar es interpretado como el manejo de interacciones y relaciones de los miembros de la familia que estructuran una determinada organización al grupo, estableciendo para el funcionamiento de la vida en la familia normas que regulen el desempeño de las tareas , funciones y roles; es además una mezcla de sentimientos , comportamientos y expectativas entre cada miembro de la familia , lo cual permite a cada uno de ellos desarrollarse como individuo y le infunde el sentimiento de no estar aislado y de poder contar con el apoyo de los demás, es de gran importancia.

La dinámica familiar en la sociedad actual, así se define bajo los conceptos de estructura y composición familiar, tipos de familia, relaciones familiares, funciones de la familia comunicación, reglas, normas y valores.

En el proceso de la construcción de una sana dinámica familiar, los padres y madres son transmisores conscientes e inconscientes de valores y actitudes. Muchas veces no nos damos cuenta del impacto que puede tener en el núcleo familiar y principalmente en los niños y niñas un gesto cotidiano, una opinión, una actitud frente a un problema. Es clave para el desarrollo de una sana dinámica familiar los recursos familiares y comunitarios así como las redes de

apoyo social que cuenta nuestra familia, esto implica mantener dentro de la dinámica propia de la familia un encuentro íntimo entre sus miembros, que permite descubrir cuáles son las características de cada uno, sus necesidades, expectativas, fortalezas y potencialidades.

En este sentido, retoma gran importancia que en el núcleo familiar se promueva el cariño, el afecto, el apoyo emocional y la existencia de un orden familiar de límites claros y razonables; y a nivel de la sociedad con una conciencia de que los problemas no son individuales, sino colectivos y que la solución de los mismos nos comprometen a todos, por ello la unión y participación el trabajo conjunto son claves para el desarrollo y el mejoramiento de la calidad de vida de las familias.

Por lo tanto son los adultos los que tienen que comprender que las situaciones Personales, laborales, etc. que ellos llevan, manejan o transmiten en el hogar se ven reflejados en sus hijos, aunque no todos los niños manejan dichas tensiones de la misma forma unos las manejan diferentes a otros; influyendo las mismas tanto en niños como en adultos, por lo que Erikson llamó a este proceso de interacciones mutualidad.

Para lograr en un niño un balance entre lo biológico, psíquico y social necesita atender los criterios necesarios para establecer las ventajas o desventajas al escoger la alternativa que mayores beneficios le podría aportar.

Con lo anterior se quiere decir simple y llanamente que la salud mental de los padres se verá plasmada en los hijos.

La dinámica familiar son patrones de comportamiento que se desarrollan entre cada miembro de la familia. Por ejemplo, algunas familias son competitivas y otras son solidarias. Estas dinámicas son diferentes para cada familia, pero hay ciertas tendencias generales que pueden ayudar a entender mejor las relaciones de tu propia familia. Si eres un terapeuta, un educador, un miembro del clero o cualquier otra persona que trabaja en estrecha colaboración con las personas y sus vidas emocionales, la comprensión de la dinámica familiar es una habilidad muy útil.

Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores. Exigencias y reglas a medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso la madre, la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. En la familia la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.

Actualmente formar una familia es más difícil, ya que con el temor de “traumarlos” la autoridad de padre y madre perdió fuerza, los hijos imponen su voluntad, la organización de la familia ha estado definiendo la crianza y la educación de los hijos, hablando de una familia bien consolidada con un padre proveedor, comprometido con la responsabilidad de una familia. Sin embargo cada día más mujeres se incorporan a la fuerza laboral, según las estadísticas tres de cada diez mujeres son jefas de familia, es decir son madres solteras o

divorciadas. Los hijos pierden su madre ya que la mamá pasa a ocupar el rol del padre, los hijos al mes de nacidos pasan las horas en la guardería, las madres al desempeñar los dos roles viven agotadas por la doble jornada de trabajo, es por esto que descuidan o dejan de lado su rol de madres descuidando así la formación de sus hijos en el plano afectivo. El resultado es un alto índice de depresión, hijos carentes de amor, conflictivos, baja autoestima.

Las familias del siglo 21 tienen un deber enorme con los hijos, necesitan establecer de forma clara y precisa y ser sensibles para expresar sentimientos y firmes para poner límites. Para esta labor son necesarias herramientas que se adquieren al prepararse, ya que los enemigos son bárbaros: la cultura desechable, el consumismo, el hedonismo y la permisividad, se nos han salido de las manos.

La familia trasmite valores, actitudes éticas, normas de comportamiento, estrategias para sobrevivir y tener éxito en un mundo social complejo y competitivo por esta razón es de vital importancia la dinámica familiar ya que es la unidad básica de la sociedad humana; centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo. Por lo expuesto, se plantea el problema en los siguientes términos:

¿De qué manera incide la dinámica familiar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados. Periodo 2014-2015?

c. JUSTIFICACIÓN

El estudio de las nuevas estructuras familiares resulta extraordinariamente importante en un momento histórico especialmente delicado en el que se producen algunas contradicciones que afectan directamente a la familia y a su función de apoyar y potenciar el sano desarrollo de sus hijos. La presión del sistema socioeconómico impide en ocasiones que madres y padres puedan cubrir de forma satisfactoria las necesidades de un ser humano en desarrollo.

Lejos de culpabilizar a las familias, las instituciones y la sociedad en general deben asumir la común responsabilidad de potenciar el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica. Para ello es importante que las maestras brinden los conocimientos necesarios a los padres para poder concienciar su verdadero rol frente al desarrollo integral de los niños y niñas. A través de la presente investigación se pretende coadyuvar al desarrollo socio – afectivo de tal manera que permita fortalecer el autoestima y desarrollo emocional de los niños y niñas mediante el fortalecimiento de la dinámica familiar y su importancia, además crear acciones dirigidas a fortalecer a las familias y que se desarrollen iniciativas preventivas y educativas que las acompañen en su insustituible labor educativa.

Esta situación me ha motivado a desarrollar esta investigación que con los resultados que se obtengan pretende aportar a las familias una guía para potencializar la importancia de la dinámica familiar para contribuir al desarrollo socio-afectivo, permitiendo a estudiantes, investigadores y profesionales una

panorámica sistemática de los conocimientos actuales acerca de la dinámica familiar y las nuevas estructuras familiares, en el proceso de desarrollo socio - afectivo y así mismo conseguir logros al atender a los intereses de las niñas y niños de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados.

La realización de este trabajo investigativo se justifica llevarlo a su realización ya que se cuenta con la experiencia profesional como Educadora Parvularia, como también con la formación y preparación recibida durante el desarrollo de la Carrera en la Universidad Nacional de Loja; el haber obtenido una considerable información bibliográfica, la interacción en el medio con el problema; el haber llegado a conocer los instrumentos de información y sus respectivas técnicas para su procesamiento, así como el oportuno asesoramiento, hacen que el presente trabajo sea factible de llevarlo a la práctica.

d. OBJETIVOS

GENERAL

- Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de la dinámica familiar, en el desarrollo socio -afectivo de los niños y niñas del primer año de educación básica.

ESPECÍFICOS:

- Determinar la incidencia de la dinámica familiar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados.
- Identificar el nivel de desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” de la ciudad de Santo Domingo de los Colorados.

e. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

Antecedentes históricos

El vocablo familia fue utilizado durante toda la edad media hasta la moderna, y aplicado a muy distintos tipos de “agregado doméstico”, incluyendo aquellos bastante amplios y muy numerosos. De manera que en la antigua Europa regularmente sólo quien poseía casa podía tener familia propia. Más tarde, con la llegada de la industrialización y con el surgimiento de grandes ciudades, comenzó a generalizarse el uso social de tener familias sin ser propietario de casa o patrimonio. Así surgió ese otro tipo de familia nuclear moderno cuyos miembros puede que vivan en una casa de alquiler y trabajen fuera del domicilio.

Antiguamente existía en Europa conexión íntima entre casa y apellido, entre lugares de residencia y nombres de familia: quienes vivían en una casa, hacienda, granja o castillo, solían ser reconocidos por el nombre o título del lugar en el que habitaban. Más tarde se separaron el lugar de trabajo y el de la vivienda, por lo que también los nombres residenciales como forma de apellido dejaron de utilizarse; así mismo en las ciudades modernas se multiplicaron los alquileres u hospedajes de pago y se fueron construyendo barrios con pequeños apartamentos, entonces decayó la medieval costumbre de que tuviera nombre propio cada casa, imponiéndose el menos familiar pero más funcional uso de designar cada edificio con un número y calle. Sólo las grandes

mansiones y algunas haciendas rurales de latifundio conservaron sus nombres familiares.

En la actualidad son relaciones interpersonales de parentesco las que transmiten un apellido, restringiéndose el uso del vocablo “familia” a “significar pertenencia carnal a una línea de descendencia masculina; por lo que extraña aquella costumbre medieval de sobrevalorar la relación de co-residencia frente a la relación de parentesco; y no se comprende muy bien que lo familiar se constituyera por el simple hecho de vivir juntos en una misma casa o trabajar comunalmente en su hacienda, aun cuando tales moradores o camaradas no descendieran todos de la misma estirpe carnal.”

La conciencia subjetiva de pertenecer a una familia surge no tanto por el hecho de residir en la misma vivienda cuanto por la convicción de compartir con los demás un mismo material genético, o sea, por creerse todos descendientes de un común antepasado. De modo que el sentimiento de parentesco y la conciencia compartida del nosotros-genético antiguamente casi sólo experimentada por nobles y aristócratas, hoy se ha convertido en un indicador fundamental para definir la familia contemporánea en sus distintas variedades.

Hablando de los criterios de parentesco y vivir bajo el mismo techo la sociología de la familia puede contemplar como objeto propio de su estudio instituciones y grupos sociales de diverso tipo: como “familia nuclear” (que es aquella comunidad donde rige plenamente el principio de parentesco primario). Cuyo núcleo familiar estaría constituido por esposo, esposa y uno o más hijos; núcleo incompleto sería aquel al que falta el esposo, la esposa, o los hijos.

Existen sin embargo otras familias multigeneracionales que comprenden también otro nuevo núcleo familiar, el de algún hijo ya casado con esposa e hijos que sigue viviendo aún en casa del padre y sometido a su autoridad.

El concepto familia va íntimamente ligado al principio de parentesco matrimonial y genealógico, aunque también en un segundo plano al principio de vivienda en común y al económico, por lo menos de consumo.

Son muchos los autores que antiguamente preferían describir a la familia mediante una lista de indicadores o rasgos, antes de definirla propiamente.

William Goode describe lo que él entiende por familia de diferentes maneras: -

Al menos dos personas de sexo opuesto viviendo juntas y conviviendo sexualmente.

- Entre ellas hay cierta división del trabajo; es decir, que tienen roles

- Al menos dos personas de sexo opuesto viviendo juntas y conviviendo sexualmente.

- Entre ellas hay cierta división del trabajo; es decir, que tienen roles complementarios.

- Actúan interdependientemente en muchas actividades sociales y económicas.

- Comparten la propiedad o el uso de muchos bienes como casa, mobiliario y alimento.

DIVISIONES FAMILIARES

A través de la historia se ha podido describir a la variedad de las familias según su cultura por orden cronológico, esquemas o tipologías. “Una tipología no es más que un instrumento lógico, por eso sus fijas divisiones estructurales no suelen corresponderse exactamente con la dinámica viva de la realidad.”²

Normalmente las tipologías familiares se construían tomando en consideración los siguientes elementos:

1.1. Numerosidad

- elemental
- nuclear
- extensa

1.2. Tipo de matrimonio

- monógamo
- poligámico
- colectivo
- simple cohabitación

1.3. Residencia

- patrilocal

- neolocal

1.4. Autoridad

- patriarcal

- matriarcal

- democrática

1.5. Descendencia

1.6. Sistema económico

1.7. Sistema de parentesco

LA FAMILIA

Debido a los cambios tan variados de las últimas décadas hacen que el término sea más complejo e interesante y por ello una pregunta difícil de responder.

La familia constituye una parte de la sociedad; por lo que nos encontramos con una comunidad en la que se unen aspectos como los económicos, jurídicos, socioculturales, etc. La mayoría de definiciones plantean que la familia es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Cuya relación se basa en lazos afectivos fuertes lo que hace a la familia exclusiva, única y entregada unos a otros sin dejar de ser ellos mismos; por ello lo que afecta directa o indirectamente a uno de los miembros les afecta a todos; es por eso

que la familia es un sistema organizado, ordenado y jerárquico que se relaciona con su entorno.

Erikson sitúa al individuo más allá del binomio madre- hijo, o del triángulo padre, madre e hijo; y lo coloca en una sociedad cargada de tradiciones e ideales en un momento histórico determinado. Éste influirá en él de acuerdo con su dotación biológica que lo hará adecuarse a ese ambiente de una manera predecible y que le ofrecerá la oportunidad de integrarse con una personalidad sana. 8La familia es el lugar donde los niños aprenden normas, costumbres, valores que contribuyen a su madurez y autonomía. Los padres son los mejores modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen, ya que los valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. que los mismos enseñan hacen que los niños puedan enfrentar el mundo que les rodea de una forma madura y protagónica, reflejando lo aprendido en la casa. La familia es un hecho social universal, que ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Todo ser humano participa en ella como primer núcleo social. Para la constitución de la misma se requiere de la unión de un hombre y una mujer que desean mantener una vida en común mediante un lazo afectivo fuerte que luego se transmite hacia los hijos procreados “La familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos”.La familia es una unidad eminentemente social que produce cambios en la misma; ya que es en la familia donde se forman los futuros ciudadanos con las diferentes virtudes que practican en la sociedad y que hacen de la persona

más humana y perteneciente a un mundo que puede tener la capacidad de crear y por lo tanto seguir transmitiendo dichos valores y virtudes a las generaciones siguientes que seguirán formando las nuevas familias. Toda familia debe estar fundada en los principios del amor ya que es esto lo que, mueve a los seres humanos a ser cada día mejor no solo para con cada uno de los integrantes sino para con la comunidad.

Es por ello que la familia es el lugar donde todo ser humano aprende a vivir con actitudes de amor, respeto y fraternidad.

Según Erikson cada persona atraviesa por fases y cada una de ellas tiene un tiempo óptimo, por lo que es inútil empujar demasiado rápido a un niño a la adultez, o querer protegerlos demasiado de las demandas que la vida le hace; por el contrario los padres deben dejar que el tiempo de cada función llegue con la edad y etapa adecuada.

Conforme el niño crece hay cambios en sus potencialidades y capacidades, pero también un aumento de su vulnerabilidad a sufrir daño. Al aprender a hacer más, el niño aumenta su susceptibilidad a las frustraciones y los conflictos y aunque la realización acertada de un logro en particular prepara al pequeño a vivir de una manera más eficaz, puede fácilmente reincidir o regresar. Si una crisis no se resuelve con éxito en la etapa adecuada de desarrollo, puede haber una segunda oportunidad; sin embargo, un logro alcanzado en la etapa adecuada prepara al niño a encargarse de las tareas de la siguiente etapa.

Tal como el individuo, la familia atraviesa una secuencia de etapas interconectadas, este ciclo se inicia con la formación de la pareja y termina al desaparecer ambos miembros de esta.

Etimología

El término familia procede del [latín](#) *familia*, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la [gens](#)", a su vez derivado de *famŭlus*, "siervo, esclavo", que a su vez deriva del osco *famel*. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del *pater familias*, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a *gens*

¿Qué es la Familia?

- La **familia**, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.
- Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.
- La familia es la unidad básica de la sociedad humana; centro fundamental del desarrollo de la vida afectiva y moral del individuo.

TIPOS DE FAMILIA

Las familias pueden ser clasificadas en los siguientes tipos:

- **Familia nuclear** : Formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **Familia extensa**: Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **Familia monoparental**: En la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de los padres.
- **Familia homoparental**: En la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.
- **Familia ensamblada**: En la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

FUNCIONES DE LA FAMILIA

Función biológica

Satisfacción sexual del hombre y la mujer. Además la reproducción humana.

Apoyo mutuo.

Cuando hay dificultades o problemas que amenazan la integridad de uno o varios de sus miembros.

Crianza de los hijos.

Suministro de elementos biológicos, clima emocional para el desarrollo, establecimiento de límites y apertura de oportunidades según el momento en el ciclo de la vida.

Socialización.

La familia transmite valores, actitudes éticas, normas de comportamiento, estrategias para sobrevivir y tener éxito en un mundo social complejo y competitivo.

Afecto y ambiente para expresión de emociones (rabia, temores, alegrías, entre otros).

FAMILIA DESDE UN PUNTO DE VISTA SOCIAL

La familia es una institución social en el sentido que constituye una auténtica estructura cultural de normas y valores, organizados de forma fija por la sociedad, para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas: procreación, sexo, aceptación, intimidad o seguridad afectiva, educación de los recién nacidos e incluso, producción y consumo básico de bienes económicos.

El objeto de la sociología de la familia se refiere normalmente a la familia conyugal, es decir, aquella en la que al menos dos adultos de sexo opuesto viven juntos bajo una estructura comunitaria, en cuyas relaciones (socialmente institucionalizadas) se insertan los hijos que descienden de ellos u otras personas a las que les unen vínculos de parentesco que puede ser biológico o legal.

Cuando se habla de familia conviene distinguir entre familia como grupo cuyo psicología social que de la sociología, y familia como institución que es un sistema abstracto de normas, valores y pautas de comportamiento social, respaldado por una cultura para regular la interacción en asuntos sexuales, reproductivos, en temas de educación de recién nacidos y estabilización emocional de adultos.

La familia, como toda institución, es resultado de deseos humanos de iniciativas sociales multiseculares, de esfuerzos colectivos encaminados a resolver los grandes problemas de convivencia, estabilidad y progreso. Pero también la familia, como institución social, es un sistema de fuerzas y de valores no siempre en armonía con otras instituciones, nacidas en el seno mismo de la sociedad. La exaltación sociológica de la familia puede que no sea del agrado de quienes particularmente están sufriendo problemas personales en su hogar, desadaptación a la vida doméstica o fracaso matrimonial, por lo que tengan que rechazar las ideas teóricas de la familia feliz y explicarse por qué toda sociedad humana ha necesitado crear su propia institución familiar.

FAMILIA DESDE UN PUNTO DE VISTA JURÍDICO

En el sentido técnico-jurídico, la familia “es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico”. Es en la familia donde el individuo se forma desde su niñez hasta la edad adulta para poder conducirse como una persona productiva para la sociedad en la que vive.

ASPECTOS DE LA FAMILIA

GRUPO ÉTNICO: Grupo de personas que mantienen una identidad mediante el conocimiento de tener una misma religión, lenguaje y nacionalidad.

CULTURA: Se refiere a las creencias, costumbres, tradiciones, valores, lenguaje etc. que forman parte de una sociedad. La educación tiende a ser de la forma o manera cultural de la gran mayoría para lograr un mejor desempeño del niño y la adaptación del mismo en el medio escolar sin dejar por un lado la influencia familiar.

Los valores culturales de cada familia definen el ritmo de su vida y el rol de cada uno de sus miembros por lo que cada grupo se adapta de diferentes maneras sobre todo para una mejor socialización del niño.

ESTATUS SOCIOECONÓMICO:

“combinación de factores sociales y económicos, incluyendo ingresos, educación y ocupación”.

El nivel socioeconómico puede tener una influencia importante y duradera en el logro escolar, aunque el mismo no determina el logro escolar la diferencia procede de sus efectos en la vida de la familia. Ya que un padre con más nivel de educación puede aspirar a un salario mayor y por lo tanto poder estar al pendiente de la vida escolar de sus hijos y brindar más apoyo y de esta manera ser más armoniosa la familia.

En varias ocasiones es este factor el principal causante del inicio de problemas dentro de la familia, ya que si el padre no tiene el dinero necesario para mantener a los miembros de su familia inician las discusiones entre pareja y por ende transmitidas a los hijos. Los roles sociales se vuelven más flexibles debido a la necesidad económica ya que muchas veces ambos padres se ven obligados a trabajar para conseguir dinero para el sostenimiento familiar lo que hace que los niños estén mucho tiempo solos en casa.

DINÁMICA FAMILIAR

Las familias sin importar el tipo de familia dentro de una clasificación independientemente si se cataloga psicopatológicamente van a presentarse interacciones de diferentes tipos; si trabajamos bajo el supuesto vectorial se puede pensar o bien se puede indicar que un vector ira dirigido hacia algún espacio, lugar del psiquismo de las personas que viven bajo un mismo techo. Fíjese bien que no se está diciendo de quienes integran o forman una familia pues muchas veces las condiciones de funcionamiento de este pequeño grupo social no son las adecuadas.

Siguiendo con los vectores se puede indicar que estos se van a movilizar de acuerdo a las condiciones del momento de un grupo familiar donde cada miembro contará con sus propios vectores. Para fines de la investigación en este caso se ha decidido utilizar el término vector de la siguiente manera: (dirección, orientación, carga positiva o negativa que lleva dicha fuerza). Cuando se habla de fuerza también es necesario hablar de acción y reacción y estas líneas que se acaban de escribir son básicamente lo mismo que opera en la física fundamental cuando un grupo de fuerzas actúan sobre un cuerpo.

Se hablará de un sistema vectorial para explicar la dinámica y establecer las fuerzas o intensidad del vector cual vendría a ser el resultado de dicho trabajo. Las diferentes fuerzas o vectores muchas veces combinadas otras improvisadas y otras veces sin tomar conciencia se lanzan los vectores hacia los niños; al recibir el vector, el niño lo va a procesar. El niño sin ser un especialista descompone el todo en sus partes por lo tanto es capaz de percibir la carga positiva o negativa en cada vector, entonces estará en capacidad de asimilarla, rechazarla o dejarla en una situación relativa de reposo. Por lo tanto es posible establecer los diferentes vectores que operan en una dinámica, encontrar aquellos vectores que vienen a desorganizar el comportamiento del niño debido a las cargas negativas derivadas de los pensamientos o ideas que los padres tienen respecto a la educación, orientación y formación de personas en un proceso de crecimiento; dicho sea de paso no es muy difícil establecer la disfuncionalidad dentro de la dinámica familiar.

Dentro de la familia, sus miembros expresan similitudes y diferencias en su manera de interactuar. Los rasgos del carácter y los talentos de cada individuo completan o complementan los rasgos y talentos de los otros familiares, o bien se convierte en la fuente de frustración de las necesidades y de los deseos de los demás, y por lo tanto producen conflicto y fragmentación en la familia. En su teoría Erikson también habla con respecto a las interacciones de las generaciones, lo cual llamó mutualidad. Ya Freud había establecido claramente que los padres influían de una manera drástica el desarrollo de los niños. Pero Erikson amplió el concepto, partiendo de la idea de que los niños también influían al desarrollo de los padres. Por ejemplo, la llegada de un nuevo hijo, representa un cambio de vida considerable para una pareja y remueve sus trayectorias evolutivas. Incluso, sería apropiado añadir una tercera y en algunos casos, una cuarta generación al cuadro. La mayoría de personas han sido influenciadas por sus abuelos y ellos por sus nietos. “Lo que se ha analizado a través de la historia no ha sido la vida concreta de grupos domésticos, no se han detenido a describir la dinámica interna o psicosocial de una familia en cuanto grupo existencial, las alegrías, proyectos, gozos y problemas cotidianos de padres, maridos, mujeres, hijos u otras personas particulares unidas por vínculos de parentesco, sino la relación global, entre familia y sociedad, entre institución familiar y estructura social.”

Si la dinámica familiar presenta un ambiente no propicio para el desarrollo de los hijos, particularmente cuando estos son niños y de acuerdo a Erikson encontrándose en un estadio preescolar y/o escolar, se puede inferir que los

contactos sociales del niño son bastante escasos; esto puede llevar a pensar que el contacto familiar es el centro donde la influencia y formación de la personalidad se afianza.

AMBIENTE FAMILIAR, SOCIAL Y CULTURAL

El hombre es para Erikson un ser biológico y psicológico constituido en interacción con un medio que lo hace social. No sólo recibe estimulación, sino que a su vez estimula y evoluciona a la sociedad. También es dinámico: siempre está en continuo reto, con infinidad de oportunidades por vencer y conocimientos por adquirir para llegar a una integridad personal que lo conducirá a la productividad en todos los campos y lo transformará en un portador de tradiciones para las futuras generaciones. Es hacedor no sólo de su propio destino, sino de un destino cultural. La sociedad tiene una función importante ya que debe ayudar al individuo a actualizar cada una de sus potencialidades.

“El ambiente en el que vive un individuo es mucho más que un mundo físico; incluye la estrecha interacción personal dentro del grupo familiar, las presiones que sobre este grupo imponen la cultura más amplia y sus particulares sistemas de valores, así como la influencia de las fuerzas socioeconómicas, que depende de la estructura de las clases de la sociedad en la que el individuo y su familia viven.”

El ser social se expresa en las acciones de grupo, y a su vez el grupo lo modifica; puede o no reforzar los objetivos y los valores que el individuo ha establecido para su persona.

La familia es la influencia que da forma al desarrollo de la personalidad del individuo. La unidad familiar tiene la capacidad de mejorar las tensiones y las dificultades de la vida diaria para los diferentes miembros de la misma. Transmite las costumbres de la cultura en la que todos viven y proporciona, a través de los padres, apoyo emocional que ayuda al progreso de los hijos; la familia también ayuda a los padres a determinar cuáles son los valores que deberán transmitir a sus hijos.

Cuando la unidad familiar es sana incrementa las interacciones con otros individuos, proporciona animación, placer y alegría, así como un control para las formas inaceptables de la conducta.

Las familias hacen frente a sus tensiones de diversas maneras. A veces comparten entre sí las preocupaciones; se complementan en los deseos, las aspiraciones y las formas de comportarse. En otras ocasiones hay reacciones de rebeldía en uno u otros miembros de la familia y hay casos específicos en los que la conducta de los padres podría considerarse como contagiosa.

La familia es la unidad indispensable, necesaria para que sus distintos miembros crezcan y maduren. Los miembros de una familia; que se están desarrollando, sufren de distorsiones e incluso fallas en su personalidad cuando carecen de protecciones que la familia proporciona contra el despliegue

excesivo de emociones. Dicha protección ayuda a las personas a madurar. Los miembros de la familia también crecen de manera anormal cuando carecen de los procesos de aprendizaje que tienen lugar dentro de la familia misma, y que son esenciales para adaptarse posteriormente a la sociedad. Las transacciones dentro de la familia sana determinan la estabilidad de la adaptación posterior que sus diversos miembros establecen en la sociedad.

Es imposible definir la madre y el padre ideal. Los mejores padres son los que conservan su espontaneidad intuitiva, sienten las necesidades del niño y dan las respuestas adecuadas. No son obligatoriamente permisivos, tampoco rígidos, pero aseguran una cierta continuidad y son siempre, receptivos a las demandas. Saben mantener una cierta distancia delante de una posición crítica, psicológicamente normal, de un niño determinado, en una época determinada. “Según Th. Lidz, para que la familia permita a los niños un desarrollo armónico, los esposos deben permanecer unidos en calidad de padres, preservar la frontera entre generaciones y asumir de modo continuo el rol de su sexo. La escala de valores de la familia, la adjudicación de los roles, la red de relaciones interindividuales penetran en el niño a través de la conducta de la familia mucho más que por lo que se le enseña o incluso por lo que es consciente para los padres. Para que una familia permanezca sana, es necesario que reaccione normalmente a las presiones individuales de sus miembros, es decir que los padres sigan las modificaciones del niño en evolución. Hay de hecho padres que se adaptan a determinadas edades de la evolución del niño.”⁸

Para el niño, entrar en la escuela es entrar en un mundo nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un determinado número de conocimientos cada vez Ajuriaguerra, Julia (1983) Manual de Psiquiatría Infantil Barcelona. Edit. Masson. 85pp. 17 más complejos, que serán necesarios en una sociedad dada y cuyas bases son indispensables para la futura formación de todo individuo.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque actualmente muchas de las actividades que le corresponden han pasado a otras entidades sociales como la iglesia, el estado, la escuela, etc.

Aunque algunas personas o instituciones muchas veces culpan a la familia de no cumplir con su deber o misión por diferentes causas; no se debe olvidar que la familia no es una cosa sino una comunidad. Aunque claro está que en algunas ocasiones los padres no cuentan con los mejores elementos para poder cumplir con esta tarea y transforman la realidad cayendo en la violencia intrafamiliar, abusos, problemas de comunicación, que con el tiempo los más afectados son los niños que pueden caer en ciertos riesgos sociales como drogas, violencia y otra clase de delitos que dañan a una comunidad.

“En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz para conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela”.

AMOR FAMILIAR

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo del ser humano durante los primeros años de su vida. El desarrollo afectivo es un proceso continuo y secuencial, desde la infancia hasta la edad adulta.

La madurez afectiva es un largo proceso por el que el ser humano se prepara para la comunicación íntima y personal con sus semejantes como un Yo único e irreplicable; y que debe desencadenarse al primer contacto del niño con el adulto perpetuándose a lo largo de su existencia.

A pesar de que el hombre fue creado por Dios con una capacidad innata para amar, el crecimiento y la vivencia del amor se realizan a través de la experiencia que el hombre va adquiriendo a lo largo de toda su vida. En el contexto individual de cada persona, esta experiencia se ubica en su familia.

En la familia es donde se hace posible el amor, el amor sin condiciones; los padres que inician la familia con una promesa de amor quieren a sus hijos porque son sus hijos, no en razón de sus cualidades. "La familia es un centro de intimidad y apertura".

Es en el seno familiar donde cultivamos lo humano del hombre, que es el enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar. Es en el ámbito de la familia donde el hombre aprende el cultivo de las virtudes, el respeto que es el guardián del amor, la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc. La familia nos invita a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, la voluntad y el corazón, para poder contribuir y abrirnos a la

sociedad preparada e íntegra. El amor de la familia debe trasmitirse a la sociedad.

La familia es el primer ambiente vital que encuentra el hombre al venir a este mundo y su experiencia es decisiva para siempre.

"La familia, dice Juan Pablo II, es la primera y más importante escuela de amor". "La grandeza y la responsabilidad de la familia están en ser la primera comunidad de vida y amor, el primer ambiente en donde el hombre puede aprender a amar y a sentirse amado, no sólo por otras personas, sino también y ante todo por Dios".

Todo se relaciona con el misterio del Padre que nos ha creado por amor y para que amemos. Nos ha hecho a su imagen y semejanza, todos somos hijos suyos iguales en dignidad. Para revelarnos su paternidad de amor "nos hace nacer del amor" de un hombre y de una mujer e instituye la familia; ella es el lugar del amor y de la vida, o dicho de una mejor manera: "el lugar donde el amor engendra la vida".

Amor conyugal, modelo de amor para los hijos.

"La familia es la primera y fundamental escuela de sociabilidad, como comunidad de amor encuentra en el don de sí misma la ley que le rige y le hace crecer. El don de sí que inspira el amor mutuo de los esposos, se pone como modelo y norma del don de sí que debe haber en las relaciones entre hermanos y hermanas y entre las diversas generaciones que conviven en la familia. La comunión y la participación vivida cotidianamente en la casa, en los

momentos de alegría y de dificultad representan la pedagogía más concreta y eficaz para la inserción activa, responsable y fecunda de los hijos en el horizonte más amplio de la sociedad"(FamiliarisConsortio)

Alguien dijo que "se puede procrear fuera de la familia, pero sólo en familia se puede educar", y educar para amar sólo se puede en el ámbito de la familia: amando. El ejemplo es el mejor método para educar; hay una frase que dice "Lo que eres habla tan fuerte, que no oigo lo que me dices". Qué nos ganamos con decir, o pretender demostrar, amor a nuestros hijos, lo que importa es lo que ellos ven en la forma como tratamos a nuestro cónyuge.

Tenemos que entender claramente que no hay nada que eduque más y mejor a los hijos que el ejemplo de amor que ven en sus padres como pareja. Para realmente poder amar a nuestros hijos tenemos primero que amar a nuestro cónyuge.

CAPITULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

DEFINICIÓN

El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización

de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto.

ETAPAS

Posición de Erikson para este autor el desarrollo y consta de ocho fases, estas fases son etapas psico-sociales, puesto que se desarrollan en un contexto social. En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente.

He aquí que las ocho dimensiones por pare supuestos:

- * Confianza frente a desconfianza.
- * Autonomía frente a vergüenza y duda.
- *Iniciativas frente a culpabilidad.
- * Aplicación frente a inferioridad.
- * Identidad frente a identidad difusa.
- * Intimidad frente a aislamientos.
- * Producción frente a estancamiento.
- * Entereza frente a desesperación.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psico-social que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde su consecuencia favorable o desfavorable cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto. Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo

iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin la colaboración de otros.

EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0A 6 AÑOS.

0 a 1 años.

- Observa todo y a todos a su alrededor.
- Inicia la relación de apego con los padres.
- Se pone bravo si no puede agarrar algo.

1 a 2 años.

- Demanda la atención de los adultos.
- Muestra afecto a un objeto (muñecos, etc.)
- Expresa amor por sus padres y conocidos.

2 a 3 años.

- Juega a imitar escenas conocidas
- Manifiesta desagrado cuando algo no le gusta.
- Saluda espontáneamente a personas conocidas.

3 a 4 años.

- Reconoce cuando le pasa algo malo
- Juega e interactúa con otros niños.

- Muestra emociones con el rostro.

4 a 5 años.

- Se identifica con una lámina de su sexo.
- Expresa rabia con expresiones verbales.
- Escoge a sus amigos y disfruta estar con ellos.

5 a 6 años.

- Inventa juegos dramáticos
- Dice “por favor” y “gracias” espontáneamente.
- Le gusta conversar mientras come. HHURLOCK, E. (1997).

Factores que inciden en el desarrollo afectivo

Dentro de los factores que influyen en el desarrollo social y emocional del niño y el adolescente tenemos:

- **Factores biológicos**, que hace referencia al sistema cognitivo, donde participan muchas estructuras del sistema nervioso, encargado de la recopilación, envío y procedimiento de toda la información.
- **Factores ambientales**, el cual hace referencia al entorno, donde se debe tener en cuenta la estimulación, la afectividad. normas de crianza, desde una edad temprana.

- **Factores culturales y socioeconómicos**, en donde el desarrollo de cada niño está influenciado por el entorno social al que pertenece, y la cultura de su familia, valores sociales, religiosos etc.

Uno de los aspectos más importantes que marca los 5 años del niño es el nivel de independencia que alcanza, no solo desde el punto de vista físico, sino también social y afectivo. Antes el pequeño necesitaba estar permanentemente al lado de uno de sus padres recibiendo apoyo y protección, pero ahora ya no será necesario. Atrás ha quedado la ansiedad de separación.

Las relaciones con los demás

Las relaciones que el niño establece con los demás se basan en el desarrollo comunicativo y del lenguaje que ha sido capaz de alcanzar. El niño tímido que se escondía detrás de la falda de la madre parece haber desaparecido y en su lugar encontramos a un pequeño que puede conversar animadamente con cualquier persona, incluso con los extraños.

Para el niño es muy importante conocer y relacionarse con otras personas, porque así pone en práctica sus habilidades sociales y comunicativas. No obstante, también deberás explicarle que debe tener cuidado cuando se acercan personas que no conoce. No se trata de que le generes miedo, sino de que le enseñes a ser precavido.

A esta edad se comienzan a instaurar las primeras nociones acerca de la responsabilidad, la justicia y los valores sociales por lo que el niño empieza a

comportarse de manera más respetuosa con los demás, aprende a esperar su turno y es más amable con las personas. También es más proclive a prestar sus juguetes, ayudar en determinadas tareas y mostrarse realmente preocupado cuando nota que alguien está triste.

Otro cambio trascendental que tiene lugar a esta edad, es el hecho de que el niño comienza a relacionarse con personas de su propio género como consecuencia de la formación de su identidad sexual. Es probable que antes el niño tuviese una preferencia muy marcada por las mujeres (madre, abuela) y las niñas por los varones (padre, abuelo), pero ahora comienzan a identificarse con su sexo y disfrutan más estableciendo relaciones con personas de su mismo género.

Además el niño también experimenta su entrada al grupo social. Es decir, hasta ese momento jugaba solo o con algún amigo en especial, pero ahora se insertará en un grupo de niños de su misma edad. Por eso los juegos sociales, sobre todo el juego de roles, viven una verdadera explosión. A través de este tipo de juegos el niño descubre su lugar en el mundo, se adentra en el universo de los adultos y desarrolla sus habilidades sociales.

Las peculiaridades afectivas

La principal característica que guía el desarrollo afectivo del niño de 5 años es el hecho de que ya es capaz de expresar y regular sus emociones delante de los demás, algo que hasta hace poco le resultaba muy difícil. Esto no significa que pueda expresar verbalmente todo lo que siente, pero puede ponerle coto a

sus expresiones emocionales. Por ejemplo, puede controlar las ganas de llorar cuando está delante de un desconocido y esconder su insatisfacción cuando el regalo que ha recibido no le ha gustado, mostrándose amable y agradecido.

Sin embargo, cuando el niño se siente cómodo, continuará expresando las emociones tal y como las vive, por lo que los padres aún deberán soportar su mal humor y enfados. Recuerda que todas estas situaciones son excelentes oportunidades para ir desarrollando su Inteligencia Emocional.

No obstante, lo más interesante de esta etapa es que el egocentrismo irá dando paso a una mayor sensibilidad ante los demás. El niño será capaz de ponerse en el lugar de los otros, de comprender que existen diversos puntos de vista, respetarlos, e incluso puede que hasta llegue a comprender y aceptar una perspectiva diferente de la suya.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS.

Para la elaboración del presente trabajo investigativo, he creído conveniente utilizar procedimientos, técnicas e instrumentos que me permitan alcanzar la información detallada del problema a investigar.

Empiezo por la problematización, seleccionando en particular la organización familiar, que es un problema el cual afecta al desarrollo afectivo de los niños/as del primer año de la Unidad Educativa Pública "Abdón Calderón" del cantón Santo Domingo de los Colorados, periodo 2013-2014.

Los métodos a utilizar en el presente trabajo de investigación son los siguientes:

MÉTODO INDUCTIVO.- Servirá para plantear soluciones al problema, para generalizar todos los conocimientos particulares sobre la temática, mientras que la deducción servirá para partir de una teoría general de las metodologías de enseñanza y su incidencia en el desarrollo de las capacidades específicas de los niños. El método de análisis y síntesis estará presente especialmente en la elaboración de la propuesta así como en las conclusiones y recomendaciones.

MÉTODO DEDUCTIVO.- este método siempre consta en una investigación por lo que parte de la totalidad de los hechos a la realidad del problema, para luego extraer las causas del tema a desarrollar.

MODELO ESTADÍSTICO.- En base a los datos obtenidos, la recopilación y clasificación, nos sirve para graficar los datos en cuadros estadísticos y determinar frecuencias de aplicaciones de recursos en el aula,

MÉTODO DESCRIPTIVO.- Se utilizará para procesar y descubrir la información de campo recolectada en el momento actual y luego poder obtener el resultado y las conclusiones finales. Bajo los principios del método científico; la descripción se aplicara en dos etapas: diagnóstico y resultados; se utilizarán como procedimientos básicos el análisis crítico, la síntesis, la interpretación y la aplicación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

LA ENCUESTA.- Se aplicará a las madres de familia de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” de Santo Domingo, con el objetivo de obtener la información necesaria para conocer la realidad del problema planteado.

TEST DE LA FAMILIA DE CORMAN

Se aplicará a las niñas y los niños para conocer el grado de su desarrollo afectivo, el cual se lo realizará en los periodos de clase en el respectivo centro educativo.

POBLACION Y MUESTRA.- El presente proyecto está dirigido a un grupo conformado por 53 niños del paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Abdón Calderón” de la ciudad de Santo Domingo y 53 padres de familia.

“Unidad Educativa “Abdón Calderón”

Nº	PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	PADRES DE FAMILIA
1	“A”	12	15	27
2	“B”	8	18	26
	TOTAL	20	33	53

Fuente: Docente y secretaria del plantel.

Autora: La investigadora

g. CRONOGRAMA

Año	2014										2015			
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abr.
2 Tiempo en meses														
Revisión de Bibliografía	XXX	XXX												
Elaboración del proyecto: Problematización, justificación, objetivos, marco teórico, hipótesis, metodología, recursos, anexos		X	X	X	X	X	X							
Aprobación del proyecto								XX						
Investigación de campo									XXX					
Procesamiento de información										XXXX	XXX			
Revisión y calificación												X		
Sustentación y defensa pública													XX	XX

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

Humanos.

- Investigadora
- Directivos , Docentes y Madres de familia de primer año de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”
- Niños y niñas primer año de la Unidad Educativa “Abdón Calderón”

Institucionales

- Universidad Nacional de Loja. Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.
- Unidad Educativa “Abdón Calderón” de la ciudad de Santo Domingo y dos docentes.

Materiales

- Bibliografía
- Papel bon
- Flas memory
- Equipo informático

Económicos

Materiales	Valor
Libros y materiales de escritorio.	70,00
Computadora	725,00
Copias	50,00
Internet	30,00
Levantamiento de texto, impresión y encuadernación	100,00
Transporte	1000,00
Imprevistos	50,00
Total	1.125,00

Financiamiento: El costo del proyecto de investigación será cubierto en su totalidad por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- (BARNAT, 1993)
- (CARDONA, 1993)
- (Consortio), 1983)
- (Diane, 2001)
- (JULIA, 1983)
- (Fusté, 1993)
- (Lawrence, 1985)
- (M° D. MASCASAS, 1993)
- PSICOLOGIA INFANTIL, Anna María Pandolfi
- ENCICLOPEDIA PARA LA EDUCACION PREESCOLAR, Editores Rezza, Colombia
- AEKERMAN, Nathan. *Diagnóstico Y Tratamiento De Las Relaciones Familiares*. Paidós, Buenos Aires, 1961.
- BARG, Liliana. *Los Vínculos Familiares*. Buenos Aires, 2003 □
- CLIFFORD, Margaret. *Enciclopedia Práctica De La Pedagogía*.
- BERNAL, César. *Metodología De La Investigación Científica*. Bogotá, 2000.
- GARCÍA, Félix. *Familia Y Escuela*. Edi. CCS ICCE, Madrid, 2004.
- *Enciclopedia Consultor De Psicología Infantil Y Juvenil COF*.
- SUHARD, Enmanuel. *La Familia En El Mundo Moderno*. Del Atlántico, Buenos Aires, 1957.
- TRIANES, María Et al. *Psicología De La Educación Y Del Desarrollo En Contextos Escolares*. Pirámide, Madrid, 2005.
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Madre>
- [www.desarrollo emocional](http://www.desarrollo_emocional)
- [http://sabanet.unisabana.edu.co/crear/paginas/herramientas de valoracion familiar/paginas/familia.htm](http://sabanet.unisabana.edu.co/crear/paginas/herramientas_de_valoracion_familiar/paginas/familia.htm)
- <http://psicologia.laguia2000.com/general/psicologia-y-el-rol-de-la-mujer>
- <http://www.aciprensa.com/Familia/amarfami.htm>

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia

ENCUESTA

Estimados Padres de Familia:

Como egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, y postulante para obtener la licenciatura en esta misma carrera le solicito muy comedidamente se digne contestar la presente encuesta, la cual se constituye como un indicador indispensable para la realización de mi trabajo investigativo relacionado con la dinámica familiar.

1. ¿ Creé usted que la dinámica familiar es importante?

SI ()

NO ()

2. ¿Cree Ud. Que la organización de la familia es importante para el desarrollo integral del niño en edad escolar?

SI ()

NO ()

A VECES ()

Por qué _____

3. Su familia está conformada por el padre, madre e hijos.

SI ()

NO ()

OTROS ()

Especifique: _____

4. Si su niño(a) tiene algún problema familiar ¿usted ayuda a resolverlo?

SI ()

NO ()

A VECES ()

¿Cómo? _____

5. Su niño(a) demuestra afecto con los demás miembros de su familia.

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

6. Su niño(a) se muestra dispuesto a colaborar en actividades de la casa.

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

7. Su niño (a) guarda sus juguetes cuando concluye una actividad de juego.

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

8. Su niño (a) realiza actividades académicas por sí solos.

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

9. Su niño (a) comunica fácilmente sus necesidades.

SIEMPRE ()

A VECES ()

NUNCA ()

10. Considera que la comunicación con sus hijo(a) es:

MUY BUENA ()

BUENA ()

REGULAR ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

TEST DE LA FAMILIA

En este material ejemplificaré a través del protocolo del test de la familia algunas características de la dinámica familiar que puede desprenderse del a través del dibujo.

Para analizar el TEST dividiré el análisis en: indicadores gráficos generales y en indicadores vinculares.

1º- La interpretación de un dibujo infantil debe basarse en aproximaciones estadísticas, es decir, en que la presencia de una determinada característica del dibujo se asocie con una elevada probabilidad de presentar un rasgo de temperamento o personalidad concreto. También, desde el posicionamiento teórico del psicoanálisis, se ofrecen algunas explicaciones. No obstante, de ningún modo, se trata de una ciencia exacta, por lo tanto, hay que ser prudentes en la interpretación de estas pruebas. Los datos deben analizarse en conjunto y no tan sólo individualmente. Hemos de tener en cuenta, además, que el niño es un ser en desarrollo, en constante cambio y no siempre es fácil determinar qué piensa y por qué actúa de determinadas maneras. Sin embargo, esta reflexión no debe hacernos perder de vista la gran utilidad de estas pruebas como canal comunicativo y de conexión con el mundo interior infantil.

2º- Las diferentes características del niño que podemos ir suponiendo del análisis de esta prueba, sólo tiene validez en tanto en cuanto sean complementadas con otras pruebas u observaciones. Por lo tanto, sólo nos

permiten formular hipótesis de trabajo que luego debemos contrastar con otras pruebas. La peculiaridad de cada niño, de cada caso, hace muy difícil establecer el mismo significado incluso para dibujos muy parecidos. De aquí la necesidad de este tipo de pruebas sea subordinadas o complementarias de otras más objetivas.

3º- Las interpretaciones del dibujo deberán tener en cuenta la edad del niño. Una misma característica puede tener diferentes significados según la edad.

4º- El dibujo debe analizarse en varios niveles. Primero en su **conjunto**, teniendo en cuenta aspectos de la situación general en el papel tamaño, forma; distancia de los personajes; presencia o no de elementos añadidos (animales, objetos, etc). En segundo lugar, hay que analizar **individualmente** cada figura representada: su tamaño, forma, situación respecto a otros, etc. En último lugar hay que verificar la información aportada verbalmente por el niño con respecto a lo que ha plasmado en el dibujo. Puede ser que un niño manifieste verbalmente mucho amor por su padre pero, en el dibujo, aparece desplazado y pequeño.

A continuación se muestran algunas claves para descifrar la figura humana ya sea individualmente o formando parte de un conjunto más amplio como es la familia.

3- CLAVES PARA INTERPRETAR EL DIBUJO DE LA FAMILIA

3A- Análisis del grupo familiar

Característica:	Significado psicológico:
1- El Tamaño	Se refiere al espacio que ocupa el dibujo dentro del soporte de papel proporcionado (folio, cuartilla, etc.). El tamaño puede clasificarse en: Muy grande, grande, mediano, pequeño o muy pequeño. Se dice que es muy grande cuando no cabe en el marco de papel proporcionado necesitando otro. Los tamaños grandes se relacionan con carácter extrovertido, sentimiento de seguridad y confianza en uno mismo. Expresa la sensación de poder hacer frente a los retos externos. Sin embargo, dibujos grandes con trazos impulsivos, formas muy distorsionadas o extravagantes pueden ser indicadoras de exceso de vanidad o menosprecio de los otros. Por su parte los dibujos pequeños o muy pequeños , en especial, cuando aparecen en un rincón de la hoja, denotan sentimientos de indefensión, desvalorización, retraimiento, desazón, temor hacia el exterior, desconfianza, timidez. En casos extremos, posibilidad de trastornos emocionales, depresión, ansiedad.
2- Tipo de trazo	La forma que adopta el trazo puede definir algunas características: predominio de las formas curvas se asocia a capacidad de adaptación, sensibilidad, imaginación, sociabilidad, extraversión; por su parte las formas rectas y angulosas indican voluntad, tenacidad, pero también, si éstas se manifiestan con trazos muy alargados, exagerados con tendencia ascendente, pueden suponer hostilidad hacia el exterior, conductas impulsivas o agresivas.
3- Orden en el que se han pintado los personajes	Generalmente, el personaje pintado en primer lugar es el de admiración e identificación del niño. Suele ser la figura con mayor vínculo afectivo (normalmente madre). Por ello es muy importante estar pendiente del orden cronológico en el que se van dibujando los diferentes personajes. Cuando alguno de ellos es dibujado alejado del grupo puede significar deseo de apartarlo o alejarse

	<p>de él. Puede ser que le tenga cierto temor (padre) o que simplemente le tenga celos (hermano). A veces ocurre que es el propio niño quien se pinta alejado del grupo. En estas ocasiones podemos sospechar que se producen ciertos conflictos dentro de la familia y que el niño toma una distancia prudencial. Cuando el niño se dibuja a sí mismo en primer lugar: se asocia a cierto egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenido en cuenta, miedo a la separación (necesita asegurar su proximidad a la familia).</p>
<p>4- Las distancias entre personajes</p>	<p>La distancia entre el dibujo del propio niño y los diferentes personajes nos dará una idea de la distancia afectiva entre los mismos. A mayor distancia física, mayor distanciamiento afectivo. Las figuras que son percibidas con mayores vínculos afectivos son los más próximos (normalmente los padres). Cuando los hermanos se sitúan alejados del núcleo familiar o simplemente se omiten del dibujo, puede ser un síntoma de celos. Una familia que se dibuja con sus personajes agrupados suele mostrar una familia unida con buenos vínculos de comunicación. Si están unidos cogiéndose las manos, el niño puede expresar su voluntad de que permanezcan unidos. Si contrariamente, los personajes se muestran dispersos en el papel es síntoma de distancia afectiva y poca comunicación.</p>
<p>5- Omisión de alguna de las figuras (padre, madre, etc.)</p>	<p>Omisión del propio niño: Baja autoestima, poca identificación con el núcleo familiar o sentimientos de exclusión del mismo. Temor a algunos de los personajes próximos que se asocian a la familia. Omisión del padre (madre o hermano): Se asocia con el rechazo a los mismos. Puede tener (según circunstancias del caso) el significado de celos (p.e. hacia un hermano pequeño) o también de temor o miedo hacia la figura omitida. El niño expresaría así inconscientemente su voluntad de alejar al personaje tanto física como emocionalmente.</p>
<p>6- Elementos ajenos a la familia</p>	<p>En algunos de los dibujos de la familia pueden aparecer animales, objetos u otros elementos. Hay que interpretar</p>

	<p>todas estas claves en función del dibujo en su conjunto. Un exceso de elementos ajenos a la familia puede relacionarse con un patrón cognitivo con dificultad para centrarse en lo fundamental (distracción, dificultad de síntesis, pensamiento peculiar...), pero también, pueden proporcionarnos pistas sustanciales acerca de cómo ven y sienten los niños a cada miembro de la familia. Si cada familiar se muestra ocupándose de determinadas actividades personales (ver Caso 2), es síntoma de comunicación fragmentada. Cuando vemos intercalados perros o animales domésticos entre el propio niño y otros personajes de la familia puede señalarnos distanciamiento afectivo. El padre que es dibujado en un plano superior (por encima del suelo) o cercano a las nubes significa distanciamiento físico y/o afectivo (p.e. padre que está fuera trabajando durante largos tiempos). Los niños pueden expresar así su sentimiento de angustia por la separación física y lo sitúan en un plano difícilmente alcanzable. Son también habituales la presencia de elementos meteorológicos (sol, nubes, lluvia, etc..). Su significado debe buscarse también según las claves de todo el dibujo. El sol, en especial cuando se muestra sonriente, suele expresar felicidad, alegría, estado de ánimo positivo, extraversión, ganas de comunicarse, sociabilidad. Algunos autores identifican el sol como símbolo o representación del padre (fuente de luz, protección, vida...). Por su parte la lluvia, tormentas, se relacionan con la expresión inconsciente de ciertos temores o miedos.</p>
<p>7- Negarse a dibujar a la familia</p>	<p>Con cierta frecuencia, a algunos niños les cuesta dibujar a su familia. Según la edad, pueden manifestar que carecen de habilidad con el lápiz y temen que les quede mal. Si una vez tranquilizados al respecto siguen insistiendo, hay que valorar la posibilidad de problemas familiares y un cierto bloqueo e inhibición a dar detalles al respecto. En estos casos es mejor, en un primer momento, cambiar al dibujo del árbol que es menos intrusivo.</p>

3B- Análisis individual de cada personaje

Característica:	Significado psicológico:
Tamaño relativo de los personajes	En general, si el tamaño de un personaje es mayor que el resto puede indicar que para el niño es una figura importante. Dependerá a su vez de la distancia al propio niño de si esta importancia es en sentido negativo (figura que es vista como dominante o autoritaria) o positivo (figura a la que le gustaría parecerse y con la que se identifica). Personaje excesivamente grande : Figura que probablemente es sentida por el niño como opresora. Por su parte los personajes reducidos pueden indicar cierta distancia afectiva del el niño, pero también necesidad de reducirlos ya que los considera rivales potenciales.
Las diferentes partes del cuerpo:	<i>Analizar con detalle cómo se han representado los diferentes elementos que componen la figura humana nos da pistas de cómo ve el niño al personaje en cuestión. A continuación se muestran los elementos principales:</i>
La Cabeza	La cabeza es la zona más expresiva, donde el niño intuye las emociones de los otros y aprende a imitarlas. Una cabeza grande y expresiva puede indicar un carácter expansivo. Si es excesivamente grande puede asociarse a egocentrismo. La cabeza pequeña indica tendencia a la timidez a aislarse del entorno a que no lo vean y pasar desapercibido.
La boca	Hay que prestar especial atención a la boca . Su tamaño y expresión nos dará una idea del estado emocional con que el niño ha reflejado a ese personaje. Cuando en la cara faltan elementos como la boca o los existentes son inexpresivos pueden ser indicadores de problemas emocionales. Cuando en la boca se dibujan los dientes, en especial, si son grandes, se sombream o tiene forma afilada, se asocia a agresividad hacia los otros, necesidad de marcar el propio terreno, sentimientos de opresión o rechazo.
Los ojos	Son los órganos principales de entrada de información en niños. Ojos grandes y bien dispuestos son propios de vitalidad, interés por lo nuevo, curiosidad, ganas de

	<p>aprender y comprender lo que le rodea. Si son excesivamente grandes, recelo, vigilancia, desconfianza. Es necesario analizar si se han introducido las cejas y la expresión resultante es de alegría, temor o indiferencia. Los ojos pintados sin pupilas en el caso de niños más grandes (10 años) pueden indicar inmadurez, retraso o déficits de aprendizaje.</p>
La nariz	<p>La ausencia de nariz puede indicar (a partir 6,7 años) timidez, retraimiento, ausencia de agresividad, poco empuje. En niños mayores (etapa prepubertad y adolescencia), algunos autores, la relacionan con un símbolo fálico si su tamaño es exagerado, pudiendo indicar un deseo sexual. Su omisión indicaría un temor del niño a sus primeros impulsos sexuales.</p>
Las orejas	<p>Las orejas nos permiten escuchar y un correcto dibujo de las mismas está relacionada con un interés de aprender, de integrar información exterior. Cuando se muestran grandes y muy redondeadas indican baja autoestima, posibilidad de bajo rendimiento escolar.</p>
El cabello y los pelos	<p>Cuando el cabello está presente en el dibujo puede indicar una tendencia a cuidar los detalles, perfeccionismo (si se efectúa con pulcritud), interés por la apariencia, por gustar, presumir. Si el pelo es largo y se muestra alborotado o en movimiento: vitalidad, fuerza, necesidad de libertad, de escapar de las rutinas. Si se representa con trazos en punta: agresividad. La barba y los bigotes suelen aparecer en niños cuyos padres la tienen, se asocia a madurez, figuras de autoridad, respeto, fuerza, son modelos a los que normalmente el niño respeta (por amor o también miedo).</p>
El cuello	<p>Con frecuencia, el cuello puede presentarse exageradamente elevado o inexistente, quedando la cabeza unida directamente al cuerpo. En el primer caso puede señalarnos interés por crecer, de sentirse mayor, de controlar a los demás. Si es muy exagerado denota ansias de sobresalir y deslumbrar. Cuando no se dibuja se puede considerar "normal" hasta los 10 años</p>

	aproximadamente, posteriormente se le relaciona con inestabilidad afectiva y manifestaciones de impulsividad e intolerancia.
El Cuerpo	Si se pinta delgado o pequeño respecto a las otras partes del cuerpo indica que el niño no está satisfecho con su cuerpo, puede presentar algún complejo acerca de alguna o algunas partes del mismo. Si es excesivamente reducido: complejo de inferioridad. Cuando aparecen pintados granos o pecas, algunos autores, apuntan la posibilidad de un lazo fuerte con el entorno familiar (en especial, la madre).
Los brazos y manos	Es uno de los elementos claves a analizar cuando se trata de figuras humanas. Con las manos manipulamos objetos y podemos actuar sobre el entorno. Sin embargo podemos hacerlo de una forma adaptativo pero también de una forma destructiva. Brazos largos: necesidad de comunicar, extraversión, sociabilidad, motivación a conocer, afectividad. Esto es válido si no se complementa con puños cerrados, dientes prominentes o que formen parte de un dibujo con contenidos violentos. Brazos cortos: Miedo al exterior, a comunicarse, dificultad en las relaciones sociales, inseguridad, retraimiento. Manos grandes: Supone una exageración del significado real. Si es positivo: necesidad de contacto, de tener amigos, apertura. Si es negativo (en especial, con el puño cerrado): agresividad, temor hacia el entorno, baja tolerancia a la frustración. Ausencia de manos: No hay un criterio único para su interpretación, no obstante, se asocia con 1) Sentimientos de culpabilidad del niño por las reprimendas de los padres y otros adultos; 2) Temor a la agresión física (en general, del padre). Esto es más evidente cuando en el grupo familiar es sólo el padre el que aparece con los brazos más cortos o sin las manos. Si además, está distanciado físicamente del niño en el dibujo o aparecen otras figuras intercaladas entre el niño y el padre, la probabilidad aumenta. No necesariamente tiene que ser una agresión física lo que teme el niño sino que puede ser una autoridad excesiva que al niño

	<p>le causa sufrimiento. Suprimir las manos es una forma inconsciente de recortarle autoridad. Los dedos: Constituyen un elemento que no aparece con detalle hasta las edades prepuberales. Cuando a estas edades se omiten o sustituyen por simples rectas suele estar asociado a discapacidad mental o a trastornos clínicos.</p>
Las piernas	<p>Las piernas nos proporcionan estabilidad, capacidad de movimiento, libertad. Unas piernas largas pueden simbolizar necesidad de estabilidad, firmeza, seguridad. Si son excesivamente largas: ganas de crecer, de hacerse mayor de adquirir el modelo de adulto rápidamente. Las piernas cortas pero bien proporcionadas, estabilidad, control de la realidad, robustez, tendencia a lo práctico más que a lo ideal (tocar de pies en tierra).</p>
Otros elementos	<p>El sombreado de la cara (exceptuando cuando se efectúa de forma suave y color piel) ya sea en parcial (pecas, manchas) o total, se asocia a angustia, baja autoestima o ansiedad. Es altamente significativo en niños de 5 a 12 años. Cuando el sombreado se produce en el cuerpo (a partir 8-9 años) la ansiedad puede que esté concentrada en algún temor (real o imaginario) acerca de su aspecto físico. Finalmente, en cuello y manos (a partir 7-8 años) preocupación por alguna actividad efectuada con las manos ya sea real o imaginaria (robo, agresión). Puede también indicar problemas emocionales y timidez. Un cuello muy sombreado: esfuerzos por controlar los impulsos. Borrado de un personaje: impulsividad, intolerancia hacia el personaje, sentimientos ambivalentes de amor/odio hacia el mismo.</p>

Exposición de casos

Desde la dinámica familiar:

Integrando con el lenguaje gráfico vemos una situación conflictiva con la hermana menor, un alejamiento en el sentir del niño respecto a su familia, particularmente de su madre, sin embargo la dependencia hacia ella está presente y acentuada (la madre tiene graficado línea de botones llamada línea media y está ubicada en el cuadrante inferior derecho, lugar asociado a sentimientos de carencias afectivas.

Si consideramos la edad de los niños vemos una distancia importante respecto a su hermana ya que ella es muy pequeña y seguramente reclama mayor atención. Hay una comparta mentalización gráfica que denota cierto aislamiento emocional, cada miembro tiene su piso. En el caso del niño es el único que se graficó con suelo ondulado pero descendente. El suelo ondulado se asocia a sentimientos depresivos, a desanimo. El tamaño de las letras es grande y más altas que anchas, lo que denota individualismo, necesidad de captar la atención del ambiente y menor expansión de los sentimientos.

Es significativo que en el DFH dibujo de la persona el tamaño del dibujo es mayor, los brazos son aún más alejados del cuerpo y significativamente el número de dedos es adecuado, podemos ver entonces un comportamiento más infantil o regresivo en el núcleo familiar que en otros ámbitos. Se suma la presencia de boca con dientes (pocos). Y la mirada mira hacia abajo e izquierda, esto denota cierta agresividad de tipo verbal.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ESQUEMA DE TESIS	vii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISION DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	45
f. RESULTADOS.....	49
g. DISCUSIÓN.....	78
h. CONCLUSIONES.....	81
i. RECOMENDACIONES.....	82
j. BIBLIOGRAFIA.....	84
k. ANEXOS.....	85
ÍNDICE	141