



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA  
FISCAL MIXTA “FEBRES CORDERO” DEL CANTÓN  
MARCABELÍ, PROVINCIA DE EL ORO. PERIODO LECTIVO 2014  
– 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**

Tesis previa a la obtención del  
Grado de Licenciada en Ciencias de  
La Educación, Mención Psicología  
Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA**

CATALINA BEATRIZ HERRERA GALLARDO

**DIRECTORA**

MGS. ISABEL MARÍA ENRRIQUEZ JAYA

**LOJA- ECUADOR**

**2015**

## CERTIFICACIÓN

### **Magíster**

Isabel María Enríquez Jaya

**DOCENTE DE LA CARRERAS EDUCATIVAS DE LA UNL- MED**

### **CERTIFICA:**

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “FEBRES CORDERO” DEL CANTÓN MARCABELÍ, PROVINCIA DE EL ORO. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, de la autoría de **Catalina Beatriz Herrera Gallardo**

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, agosto del 2015



Mgs. Isabel María Enríquez Jaya

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Catalina Beatriz Herrera Gallardo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

**Autora:** Catalina Beatriz Herrera Gallardo

**Firma:** .....

**Cédula:** 0704719590

**Fecha:** Loja, Agosto del 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Catalina Beatriz Herrera Gallardo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "FEBRES CORDERO" DEL CANTÓN MARCABELÍ, PROVINCIA DE EL ORO. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 13 días del mes de agosto del dos mil quince

FIRMA:.....

**AUTOR:** Catalina Beatriz Herrera Gallardo

**CÉDULA:** 0704719590

**DIRECCIÓN:** Marcabelí ciudadela Imbabura av. Rio Puyango

**CORREO ELECTRÓNICO:** kattyh2287@gmail.com

**TELÉFONO:** 2956049 **CÉLULAR:** 0999435671

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTORA DE TESIS:** Mgs. Isabel María Enríquez Jaya

**TRIBUNAL DE GRADO:**

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

Dr. Danilo Charchabal Pérez.PhD.

Ing. Danilo Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc.

**(Presidenta)**

**(Vocal)**

**(Vocal)**

## **AGRADECIMIENTO**

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron con conocimientos durante el proceso académico.

A la Mgs. Isabel María Enríquez Jaya., Directora de Tesis, por su orientación y apoyo incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Niñas y Niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta “Febres Cordero” del cantón Marcabellí, provincia de El Oro, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

**La Autora**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por su infinita bondad, amor y sabiduría. Para poder cumplir los objetivos propuestos.

A mis padres, por su amor, apoyo, consejos, y valores que me guiaron para ser una persona de bien.

A mi esposo Ing. Darwin Espejo, por su confianza, paciencia y apoyo para la culminación de mi formación profesional.

## ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ❖ PORTADA
- ❖ CERTIFICACIÓN
- ❖ AUTORÍA
- ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
- ❖ AGRADECIMIENTO
- ❖ DEDICATORIA
- ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
  - a. Título
  - b. Resumen (Summary)
  - c. Introducción
  - d. Revisión de Literatura
  - e. Materiales y Métodos
  - f. Resultados
  - g. Discusión
  - h. Conclusiones
  - i. Recomendaciones
    - Lineamientos Propositivos
  - j. Bibliografía
  - k. Anexos
    - Índice

**a. TÍTULO**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “FEBRES CORDERO” DEL CANTÓN MARCABELÍ, PROVINCIA DE EL ORO. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**



## **b. RESUMEN**

La presente Tesis hace referencia a la: **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “FEBRES CORDERO” DEL CANTÓN MARCABELÍ, PROVINCIA DE EL ORO. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, realizada de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El problema central de la investigación es ¿Cuál es la incidencia de la Funcionalidad de la Familia en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas?

Se planteó como Objetivo General: Determinar la incidencia de la Funcionalidad Familiar en el Desarrollo de Lenguaje Oral en los niños y niñas de Primer año de Educación Básica.

Los objetivos específicos que se plantearon fueron: Establecer la Funcionalidad Familiar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica y Evaluar el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético, Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: Test de Apgar Familiar de Smilkstein, aplicado a las familias de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, para establecer la Funcionalidad Familiar y el Test de Zimmerman, aplicado a los niños y niñas de Primer año de Educación Básica, para evaluar el Desarrollo de Lenguaje Oral.

Se concluye que: El mayor porcentaje de padres de familia investigados se ubican en un puntaje de 4 a 6 puntos que equivale a una probable disfunción familiar, el menor porcentaje tienen un puntaje de 7 a 10 puntos equivalente a una funcionalidad familiar; y el 23% obtienen un puntaje de 0 a 3 puntos que equivale a una necesidad de apoyo inmediato.

El test de Zimmerman determina que: El mayor porcentaje de niños y niñas investigados se ubican en el rango de 30 a 40 lo que corresponde a un desarrollo de Lenguaje Oral Normal, un menor porcentaje está en el rango de 10 a 20 que corresponde a Bajo; y un mínimo porcentaje se ubica en el rango de 50 a 80 equivalente a Excelente.

## **SUMMARY**

This thesis was made according to the provisions of Regulation Academic Board of the National University of Loja.

The central problem of the research is what in the incidence of family functioning in the oral language development of children?

He was raised as General Objective: To determine the incidence of family functioning in oral language development in children of first year of basic education.

The specific objectives that were raised were: Establish family functioning of the children in First Year Basic Education and Evaluating Oral Language Development of Children First-Year Basic Education.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientific, inductive, deductive, analytic, synthetic, Model statistically, the same that served effectively help to achieve the proposed goal. The techniques and instruments used were: Test Family Apgar Smilkstein, applied to families of children First-Year Basic Education Fiscal Mixta "Febres Cordero" School of the canton Marcabeli to establish the Family Functionality and Test Zimmerman, applied to children first-year Basic Education "Febres Cordero" Marcabeli School Canton, to assess oral language development.

We conclude that: The highest percentage of parents investigated located in a score of 4-6 points is equivalent to a probable family dysfunction, fewer have a score of 7-10 points equivalent to a family functioning; and 23% receive a score of 0-3 points is equivalent to a need for immediate support.

Zimmerman test determines that: The highest percentage of children and girls investigated are in the range of 30 to 40 which corresponds to a development of Oral Normal Language, a small percentage is in the range 10 to 20 corresponding to Low; and a minimum percentage is in the range of 50 to 80 equivalent Excellent

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente Tesis hace referencia a: El funcionamiento familiar comprende una gran diversidad de factores; sin embargo, es común que se considere que una familia sana o funcional presente características tales como: comunicación clara y directa, definición de roles, autonomía de los integrantes, cohesión y solidaridad entre los miembros, habilidad para resolver problemas, etcétera (Ponzetti y Long, 1989; Mansour y Soni, 1986) Revista Mexicana de Investigación Educativa julio-diciembre 1991, vol. 4, núm. 8, pp. 299-343.

Rojas (1998) La participación familiar constituye un factor esencial en el desarrollo integral del niño y favorece sobremanera el desarrollo del lenguaje, pues el progenitor es considerado a la vez un educador y un psicólogo, cuya labor no se limita a alimentar y vestir al niño sino que va más allá: debe extenderse a proveer a l infante, de las primeras experiencias significativas, entre las que destacan la expresión oral y la comunicación (pág.8)

El problema central de la investigación es ¿Cuál en la incidencia de la Funcionalidad de la Familia en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas?

Se planteó como Objetivo General: Determinar la incidencia de la Funcionalidad Familiar en el Desarrollo de Lenguaje Oral en los niños y niñas de Primer año de Educación Básica.

Los objetivos específicos que se plantearon fueron: Establecer la Funcionalidad Familiar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica y Evaluar el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético, Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: Test de Apgar Familiar de Smilkstein, aplicado a las familias de los niños y niñas de Primer Año de Educación, para establecer la Funcionalidad Familiar y el Test de Zimmerman, aplicado a los niños y niñas de Primer año de Educación Básica, para evaluar el Desarrollo de Lenguaje Oral.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: FUNCIONALIDAD FAMILIAR, el mismo que enfoca: Concepto de Funcionalidad Familiar, Importancia, Elementos del entorno de la Funcionalidad Y en el segundo capítulo, se presenta: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL, con los siguientes temas: Definición, Desarrollo del lenguaje oral de los niños y en las niñas, Progresión del niño (a) en los distintos planos del lenguaje, Áreas del proceso de adquisición lingüística, Evolución del lenguaje oral,

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **CAPÍTULO I**

#### **FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

En los tiempos de hoy se cuestiona el tema de la familia, debido a que no existe un modelo asentado en esta sociedad. Para Arés (2007) nos manifiesta los indicadores que hacen una familia sea más funcional (entendiéndose por funcional, aquella en cuyas interrelaciones como grupo humano se favorece el desarrollo sano y el crecimiento personal, familiar y social de cada uno de sus miembros). Como también al hablar de dinámica familiar, nos estamos refiriendo al establecimiento de determinadas pautas de interrelación entre los miembros del grupo familiar, las cuales se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos, afectos y emociones de los miembros entre sí y en relación con el grupo en su conjunto.(pág. 23-24)

De manera que para Isabel Louro (2004): el funcionamiento familiar comprende aquella dinámica relacional sistémica que se da través de la: Cohesión, armonía, roles, comunicación, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad.

- Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

- Cohesión: Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas domésticas
- Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiera
- Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias y ayuda de otras familias e instituciones.
- Afecto: Capacidad de los miembros de la familia de vivencias y demostrar sentimientos y emocionales positivas unos a los otros.
- Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa.
- Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

El funcionamiento familiar comprende estas dimensiones que encierra la dinámica relacional y que por lo tanto generan una identidad propia de cada familia. Incluso concierne en que la familia cumpla eficazmente o deje de cumplir con sus funciones, como también el saber enfrentar las crisis. (pág. 9)

Entendemos que el funcionamiento familiar es, el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. A través del funcionamiento se puede tener una óptica de las satisfacciones de las necesidades afectivas, la transmisión de valores éticos y culturales, las estrategias que emplean las familias para la

soluciones de sus conflictos, si son capaces de asimilar nuevas situaciones y si existe una comunicación adecuada.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

En cuanto a las funciones de la familia para Patricia Arés (2007) nos indica que son:

- La Función biológica
- La función económica
- La función cultural- espiritual.
- La función educativa
- La función de apoyo y protección.

En cuanto a la función educativa se da en los primeros años de vida y reforzándose a través de la enseñanza escolarizada, por consiguiente la familia brinda apoyo a la realización de sus miembros.

De acuerdo a la función de culturización y socialización, la familia crea un patrón de pautas culturales donde encierra aquellas normas y principios que se transmite a través de la socialización para la continuidad del sistema. La función de socialización permite a sus miembros adquirir habilidades o estrategias para adaptarse y progresar en una determinada sociedad. Y por último la función de apoyo y protección, es la familia la que brinda una adaptación de sus miembros ante las circunstancias adversas y que además

requiere de ajustes ante los cambios internos como externos, es decir cambios sociales como cambios evolutivos de sus miembros. Por lo tanto la familia como en constante cambio y estructura social es en el interior de esta, donde el individuo aprende amar, a comunicarse, forma de relacionarse con otros, y es donde cada miembro moldea su personalidad ya que las expresiones y la conducta se aprende en contacto con los demás. (pág.18)

En opinión con la autora, la función biológica está más orientada a la crianza de los hijos y la unión conyugal, como la función económica que hace referencia a las prioridades, presupuestos y esto a la vez genera un cambio tanto en los ingresos como los egresos del sistema familiar, de acuerdo a la preparación académica, vida laboral que tengan sus miembros.

Entendemos que en cada familia tiene que cumplir con las cinco funciones, para que el hogar sea funcional y brinde apoyo físico y emocional a cada uno de sus miembros.

## **DISFUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA**

Para Rodríguez (2012) Las familias disfuncionales son aquellas donde el comportamiento de cada uno o de sus miembros es inadecuado, inhiben el crecimiento de la individualidad y capacidad de relacionarse entre ellos mismos.



Es decir cuando se manifiesta ciertas circunstancias de que no se respeta la distancia generacional, cuando se invierte la jerarquía, (por ejemplo: la madre que pide autorización al hijo para volver a casarse) y cuando la jerarquía se confunde con el autoritarismo.

En los tiempos de hoy, son bastantes usuales los problemas a nivel de funcionalidad; traen acarreado futuros problemas en la personalidad de cada uno de sus miembros como la relación entre ellos. De ahí radica la importancia el identificar los tipos de familias disfuncionales, entre ellos encontramos las familias permisivas, sobreprotectoras y autoritarias.

En las familias permisivas se evidencia la pérdida de roles, los padres de familia evitan caer en el autoritarismo, por lo tanto se ve abolida las reglas. A diferencia de la familia autoritaria, que prevalece la rigidez, no les agrada la idea de admitir un cambio, el dialogo como la comunicación son deficiente porque no saben cómo abordar las temáticas, simplemente dan reglas sin razones, así mismo las muestras de cariño son muy mínimas.

En cuanto a las familias sobreprotectoras poseen una visión de la protección bastante desproporcionada, retardando el desarrollo y la independencia de sus hijos, educándolos con diminutivos o minusvalía.

La disfuncionalidad en la familia es un factor muy palpable en la actualidad debido a que se caracteriza por el mal funcionamiento que tiene el grupo

familiar; esto puede ser porque todo el grupo manifiesta problemas, alteraciones o síntomas de que algo está mal dentro de casa.

Apoyamos lo expuesto por autor mencionado ya que la disfuncionalidad de la familia alude a que no se cumple con una función con el rol o la función encomendada por la sociedad.

## **FAMILIA Y VALORES**

Fabelo, José Ramón. (2003) “Valor es el carácter de las cosas que consiste en ser más o menos apreciadas o deseadas por un sujeto, o más comúnmente, por un grupo de sujetos determinados”.Pág. 17

El valor tiene que ver con lo que es aprobado socialmente como positivo. Los valores humanos son imprescindibles para la armoniosidad de la vida. Una sociedad sin valores está en proceso de autodestrucción. pág. (17).

Atendiendo a lo psicológico, el valor tiene dos dimensiones de expresión, una externa que se refiere a la asunción del valor como asignación determinada desde fuera que se cumple pero sin personalización, y una subjetivo-interna que da cuentas de una apropiación individualizada, reflexionada de dicho valor. En este caso, los sujetos que se mueven en esta dimensión, además de conocer la norma y comportarse congruentemente, “la hacen suya, la viven, la recrean y la hacen crecer convirtiéndose en principio axiomático de

su vida” Frase de Subbotsky referida por Calviño en Temas de Psicología y Marxismo. pág. 144

De cualquier modo, es importante la integración entre valor social y valor subjetivado. El valor social se refiere a aquello que resulta necesario para la coexistencia de los seres humanos. Estamos hablando de solidaridad, de respeto, de humanismo, de cooperación. Si estos valores sociales no se instituyen como valores personalizados, subjetivados, se pierde lo concretamente humano. Recuérdese que somos seres sociales, que lo individual es de algún modo también social.

Los nuevos cambios sociales (la tecnología, la modernización, automatización, e incluso la globalización) han traído al mundo una cultura que se funda en el tener para ser y no exclusivamente en el ser entendido éste como aquello que cualifica al hombre, que lo dota de valor en y por sí mismo. Tener implica definitivamente una cultura de la competencia, en la que se legitima como bueno la astucia, la inteligencia, el individualismo, la lucha por el poder adquisitivo; lo cual se contrapone evidentemente con valores de todos los tiempos como son la colaboración, la solidaridad, la lucha por el bien común, el cuidado de las relaciones personales y con el ambiente, etcétera. Esta es la crisis de valores.

Sin embargo, lo social no es algo abstracto. Lo social se objetiva en los diferentes espacios socializadores y entre ellos la familia ocupa un lugar

primordial. De ahí que nos preguntemos si la crisis de valores se relaciona en alguna medida con la institución familiar, la cual continúa siendo, a pesar de su existencia milenaria, un espacio esencial de formación y desarrollo de la personalidad. Las primeras orientaciones de valor que recibe el niño sobre cómo ser y hacer, son justamente potenciadas en el marco familiar.

Entendemos que los valores, son herramientas poderosas que ayudan a moldear la vida de niños y niñas se cultivan y desarrollan dentro del seno familiar y que serán sustento para la vida en sociedad.

### **CRISIS DE LA FAMILIAR**

Arés Muzio, Patricia, Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. La Habana, Editorial Félix Varela, 2002. En la actualidad se habla también de crisis en la familia, crisis por demás no en términos de posibilidades de desaparición, tampoco de cuestionamiento de un modelo como superior al otro, sino crisis en un sentido que se refiere a cambios en el modelo tradicional de vivir y hacer familia. La modernidad ha puesto en crisis el modelo patriarcal de familia que por muchos años perduró. Pág. (100)

La familia antaño era comprendida (y no hace tanto) como unión legal entre un hombre y una mujer que lo hacen en un proyecto para toda la vida con el objetivo de procrear, educar a los hijos y satisfacer necesidades humanas de unión y compañía. Lo común era entonces una familia de constitución

biparental, nuclear, instituida bajo el mandato del hombre que participaba de los espacios públicos para satisfacer las necesidades económicas de la prole y donde la madre se limitaba al espacio hogareño, quedando su función reducida a la crianza y educación de los hijos.

Sin embargo, el panorama actual es otro, completamente distinto. La unión ahora puede ser legal o no, puede ser para siempre, pero las separaciones y los divorcios son más que frecuentes, los miembros de la unión no son siempre heterosexuales, la unión no es ya únicamente para procrear. Las familias tienen estructuras diversas, ocurre el fenómeno del hogar monoparental con jefatura femenina, la mujer defiende sus derechos, la familia crece en cuanto a miembros y el momento del ciclo vital en que ocurría el desmembramiento o contracción, ahora ya no siempre se produce.

Cabe entonces preguntarse no sólo si la institución familiar tiene que ver con la formación de valores, lo cual es obvio, o si la crisis de valores implica a la institución familiar, sino también si la crisis y redefinición del espacio familiar determinan en alguna medida la crisis de valores.

La familia cambió por factores tales como: la incorporación de la mujer al trabajo, el desarrollo científico que posibilitó la producción de métodos para la anticoncepción, la eliminación progresiva de los sostenedores externos del matrimonio (dependencia económica, prescripciones religiosas y morales), la revolución sexual, el movimiento feminista y su batalla contra la autoridad

patriarcal, el individualismo creciente en algunas sociedades (ahora se cuestiona la relación en la que se diluye el yo en el nosotros), el conflicto con que se vive lo asignado en cuanto a roles ( padre-madre, hombre-mujer: antes no había conflicto, en todo caso resignación), la redefinición de términos como autoridad y obediencia.

Estos factores, aunque son de carácter macro social, pudieran entonces responder la pregunta, evidenciando los nexos entre crisis familiar y de valores, nexos que no pueden ser vistos como lineales. El fenómeno es bien complejo como para quererlo simplificar. Pero no hay duda de que esta nueva comprensión de familia pone en crisis determinados valores que el modelo anterior defendía y hasta de alguna forma con su estructura los garantizaba.

Pensemos, por ejemplo, en la educación formal como valor. La familia tradicional se sustentaba en el poder omnipotente e incuestionable del padre, y con tan solo una mirada, el hijo sabía qué podía o no hacer. En la actualidad las relaciones con los hijos se vuelven más flexibles, y ello determina que el hijo cuestione la autoridad que no la asuma sin una crítica reflexiva de ella. A esto habría que sumar que ya la madre no está con los hijos todo el tiempo, ha salido también a los espacios públicos y las posibilidades reales de educación efectiva en relación con el tiempo de que dispone para ello disminuyen Pág. (100)

**Responsabilidad y el compromiso.** Editorial José Martí 2003 Ciertamente es que antaño se formaban desde posiciones de poder un tanto negativas que generaban, en todo caso, la asunción del valor de un modo predominantemente externo, pero los padres, viviendo en un núcleo pequeño, con el contacto directo con los hijos, podían educarlos en hacerse responsables de aspectos concretos de su vida y comprometerse con su realidad. Hoy un niño que vive en una familia extensa, multigeneracional, no tiene modelos que asumir. El padre le responsabiliza con una función, pero luego el abuelo la ejecuta. La madre sanciona por falta de compromiso y la abuela luego libera del castigo. La inconsistencia genera inseguridad y en consecuencia falta de compromiso.

**El amor como valor universal** Antes el matrimonio tenía sostenedores externos que favorecían su permanencia. Al perderse dichos sostenedores, la tasa de divorcialidad aumenta. Y no es éste un fenómeno negativo, es expresión del desarrollo. Lo que ocurre es que la contemporaneidad nos ha sorprendido sin tener las herramientas para vivir en pareja y resulta que ahora por una sencilla discusión la solución puede ser el divorcio. El placer individual se impone a la necesidad del proyecto común. La búsqueda solidaria de la satisfacción común, el deseo de compartir, van cediendo espacio a sentimientos que ponen al YO en un lugar muy distante del NOSOTROS. Y aunque los padres expresen otra cosa, el modelo que el niño ve es éste, y luego lo reproduce en sus relaciones interpersonales.

**Crisis económica** Con respecto a la crisis económica del país también pueden observarse estas situaciones. Ella implicó por parte de la familia cubana la búsqueda de vías para el mantenimiento de la vida, lo que hiperbolizó la función económica sobre la afectiva, la educativa y otras. Los padres dedicaban ahora más tiempo a obtener remuneración para poder vivir que a compartir en el hogar con los hijos. El mensaje que llega al niño es entonces que lo importante es producir riquezas materiales. Se instituye una ética del tener. Lo material se exagera dejando de ser condición básica para la vida, pero no suficiente. Pág. (169-170).

Entendemos que la crisis familiar es una situación de conflicto, de tensión, de impacto en la vida familiar y que se experimenta en un periodo breve, puede ser unas semanas o quizá meses, la cual va a provocar cambios dentro del hogar lo que impide resolver problemas que le atañen.

## **VALORES QUE SE DEBEN POTENCIAR EN EL CONTEXTO ACTUAL**

**El respeto**, pero no simplemente como sumisión ilimitada al poder patriarcal, no simplemente como normativa de cultura educativa, sino como definición existencial de las relaciones humanas. Respeto al derecho ajeno, respeto a las diferencias, a la individualidad, respeto a la opinión y decisiones de los otros.



**Honestidad**, pero no como simple aspecto moral dictaminado y exigido desde fuera, sino como transparencia comunicativa, informativa, claridad de intenciones y motivos, disponibilidad a facilitar el encuentro con la verdad.

**Sensibilidad**, porque hay que sentirse partícipe en la ayuda, en el apoyo y el vínculo. Hay que desarrollar la capacidad de sentir y ponerse en el lugar del otro, esto es comprensión empática. Aquí están las bases para la solidaridad, la amistad, la colaboración.

**Compromiso y responsabilidad**, algo que puede hacerse desde la voluntad y la comprensión, desde la decisión y el sentimiento. Hay que comprometerse con el bienestar humano, con la potenciación de modos de vida más plenos (lo cual incluye el cuidado del medio ambiente), con la felicidad.

**Autonomía y autoestima:** Estos son valores emergentes y nuevos. No se puede dar de lo que no se tiene. No puedo comprometerme con otros si no lo hago conmigo primero. No puedo amar y respetar a otros si violo mis más legítimos derechos. Sólo el que decide por sí mismo asume las implicaciones de sus decisiones.

Estos cinco valores mencionados son propuestos de este mismo modo por M. Calviño como elementos constitutivos de lo que él llama la ética de las relaciones interpersonales. Los hemos extraído porque los consideramos valores esenciales que las sociedades contemporáneas deben ser capaces

de formar en los seres humanos. En “La ética de las relaciones interpersonales: sustento axiológico de la ética profesional del psicólogo”, Temas de Psicología y Marxismo. págs. 146-149.

Concordamos con los autores mencionados, ya que el valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos sus miembros.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL**

#### **DEFINICIÓN**

Armas y otros (1994) El desarrollo del lenguaje Oral, como un proceso en el cual construye sus conocimientos y habilidades de una manera activa, sin limitarse a recibir pasivamente los estímulos y modelos que le proporcionan para luego imitarlos, por el contrario, el lenguaje es antes que nada comunicación y su adquisición se da de forma eminentemente interactiva y para ello, la participación de padres y maestros es fundamental. Pág. (47)

La participación de los padres es fundamental en el desarrollo del lenguaje del niño, está orientada a fortalecer los modelos lingüísticos que el niño reciba en estos primeros años de vida y que puedan servirle para fortalecer la construcción activa de su lenguaje oral con la finalidad de resaltar su función comunicativa de ideas y pareceres.

Entendemos que los padres de familia deben mantener una comunicación oral permanente con sus hijos para transmitirles ideas, compartir conocimientos, comprenderles y ser comprendidos.

## **DEFINICIONES DE LENGUAJE**

Según MÉNDEZ Y SIBAJA, (1998), “se puede definir el lenguaje como un instrumento de comunicación de vital importancia en el proceso de aprendizaje xxiv del niño/a, que permitirá el desarrollo de su pensamiento, el desarrollo académico y la madurez social” (Pág. 25)

Apoyamos lo expuesto por los autores antes citados ya que lenguaje en los niños cumple un papel mediador con el mundo que le rodea, tanto así que en el proceso de aprendizaje es un factor muy importante, ya que por medio de él se podrá interrelacionar con los demás, tanto para conocer como para que le conozcan y así poder aprender.

## **ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL**

En tal sentido Ferreiro (1983) puntualiza que los padres deben: Fomentar un clima donde el niños se sienta invitado a expresar sus sentimientos, inquietudes, emociones, miedos, aspiraciones, necesidades, preocupaciones, sentimientos, opiniones, es decir, que pueda comunicarse con otros y aprenda a expresar y expresarse de manera libre y espontánea. pág. (45)

De lo expresado se deduce que los padres están en la obligación de promover, dentro del seno del hogar, actividades que desarrollen la expresión

oral de sus hijos de manera que vayan apropiándose cada vez más del lenguaje.

Houston citado por Papalia ( 1988) afirma: “ El lenguaje se desarrolla junto con la capacidad infantil para el pensamiento lógico, el juicio y el razonamiento, y refleja dicha capacidad en cada estadio”.( p. 146)

Los deterministas, de acuerdo con Piaget, 1976, hacen hincapié en la universalidad del lenguaje, y en la calidad de heredables de los mecanismos neurológicos del lenguaje, por no decir del lenguaje en sí mismo.( p. 49).

Concordamos con los autores ya lo importante es que los padres hagan que sus hijos se sientan libres para expresar sus opiniones e inquietudes y entiendan que así como les gusta a ellos que les escuchen y respeten deben escuchar y respetar a los demás como un medio afectivo para desarrollarse íntegramente.

## **BASES NEUROLÓGICAS DEL LENGUAJE**

Una vez revisado el tema de la percepción y el mecanismo neurológico de la misma es el momento de hacer la relación con el proceso cognitivo del lenguaje en el ser humano.

El enfoque de esta sección del primer capítulo de este trabajo va orientado sobre la base de las distintas estructuras neurológicas implicadas en los procesos de la comunicación humana.

A continuación se presentan tres definiciones de lenguaje de diferentes autores que nos ayudarán a comprender su significado:

Habib, 1994 “El conjunto de procesos que pueden utilizar un código o un sistema convencional que sirve para representar conceptos o para comunicarlos y que utiliza un conjunto de símbolos arbitrarios y de combinaciones de dichos símbolos”, Pp. (197).

Grijalbo, 1998 “La capacidad humana adquirida por la que se comunican contenido a través de la palabra, oral o escrita, cualquier conjunto de signos que sirvan a un grupo humano para intercambiar mensajes”.Pp. (124)

Ortiz 1997 “El lenguaje humano consiste en una comunicación que viene determinada por un proceso decodificativo codificativo de los estímulos audiovisuales”. Pp. (18)

El lenguaje tiene como característica según Habib, (1994) el ser inmensamente creativo, en la medida que se pueda crear una infinidad de estilos y comprender cada uno de ellos utilizando los mismos símbolos y códigos de la lengua natal con el fin de expresar sus sentimientos e ideas. También nos menciona que el lenguaje está controlado en todos sus

aspectos por el cerebro en lo que se refiere a su producción (codificación) y a su comprensión (decodificación). Habib también dice que:

“Todo lenguaje es significativo (o representativo) e inter personales la medida en que su razón es la comunicación, esto, es, la interacción entre individuos”. (Pp.197).

Concordamos con los autores citados ya que el lenguaje es utilizado por medio de signos, símbolos o códigos para expresar o comunicar un mensaje establecido por una comunidad de individuos para interactuar con su entorno, así mismo, el lenguaje requiere de procesos elaborados de codificación y decodificación de información percibida por medio de nuestros sentidos y almacenada en nuestra memoria.

### **Definición de zona del lenguaje**

Según Habib (1994), la zona del lenguaje se designa como: “un conjunto continuo de estructuras corticales del hemisferio izquierdo que comprenden: 1) una zona de corteza asociativa frontal que ocupa la parte inferior de la zona pre motora y se denomina área de Broca ...2;) una zona de corteza asociativa específica temporal situada por detrás del área auditiva primaria y que se proyecta sobre el tercio posterior de la primera ... circunvalación temporal, que forma el área de Wernicke propiamente dicha...; 3) dos regiones de la corteza asociativa multimodal que ocupan la encrucijada temporoparietooccipital, la circunvolución supramarginal... y la circunvolución

angular. El conjunto de las áreas 22,39 y 40 se conoce con el término "Zona de Wernicke", 4) Por último estas tres regiones suelen asociarse con la zona de corteza sensorio motora que constituye la parte opoecular de las circunvoluciones pre y poscentrales izquierdas". (Pp.204).

Apoyamos lo expuesto por el autor antes citados ya que es importante resaltar la función del hemisferio derecho en el lenguaje, es cierto que el hemisferio izquierdo juega el papel más importante en el lenguaje, pero el hemisferio derecho tiene funciones importantes en esta área, ya que la lateralización del habla puede ocurrir en este hemisferio después de una lesión en el hemisferio izquierdo, dejando de manifiesto el potencial para el lenguaje que tiene el hemisferio derecho y la plasticidad que ocurre a nivel cerebral después de sufrir alguna lesión en cualquiera de las áreas de lenguaje.

## **ÁREAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE**

Para efectos didácticos, el lenguaje según (Méndez y Sibaja 1984) se dividirá en tres grandes áreas:

a- Lenguaje Receptivo

b- Lenguaje Expresivo

c- Articulación



### **a) Lenguaje Receptivo**

Es el área que le permite al niño adquirir el significado y la comprensión del lenguaje. Aspectos importantes de esta área son:

- Percepción y discriminación auditiva
- Memoria auditiva
- Ejecución de órdenes
- Seguimiento de instrucciones
- 

### **b) Lenguaje Expresivo**

Es el área del lenguaje que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras.

El carácter expresivo verbal del lenguaje está determinado por los siguientes aspectos:

- Desarrollo del vocabulario
- Uso de frases
- Construcción gramatical de oraciones
- Ordenamiento lógico y secuencial

### **c) Articulación:**

Según, Méndez y Sibaja (1998) la articulación es:

“La habilidad para emitir los sonidos de lenguaje, fusionarlos y producir palabras, frases y oraciones que expresen ideas.” (p.79)

En didáctica del lenguaje, este es concebido según como una capacidad específicamente humana para comunicar emociones, deseos e ideas, mediante el uso de signos orales y escritos. Hace una distinción entre lenguajes naturales y artificiales; estos últimos se forman por símbolos y reglas producidas por el ser humano y estipulados explícitamente por unos habitantes, que han admitido convencionalmente estos lenguajes artificiales, desde otro lenguaje más básico.

Entendemos que el lenguaje constituye un elemento fundamental en la educación del niño y la niña, en el proceso de enseñanza aprendizaje, en su desarrollo como ser social.

## **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL NIÑO Y LA NIÑA PREESCOLAR**

El lenguaje articulado es la característica más distintiva entre los humanos y, aproximadamente, se domina alrededor de los cinco o seis años de edad en el niño y la niña. (Condemerín (1995)

Los niños crean, entre otros medios de comunicación, menciona Adelina Arellano 1993, un amplio sistema lingüístico para expresar sus necesidades, sus rechazos y sus pensamientos a las personas que viven con ellos, a

través de la utilización de sonidos y gestos que son capaces de producir. Este sistema de comunicación, generalmente, va a coincidir con el sistema de lenguaje empleado por su familia y subcultura.

Brañas (1996) La adquisición del lenguaje significa para el niño o la niña una conquista importante concluye “La lengua materna que el niño aprendió a usar es la que le permite la comunicación desde el punto de vista social y es la que le favorece la expresión, la interpretación de su propio yo, de lo que él siente, de lo que piensa, de lo que desea”. p. (36)

Condemerín (1995), El lenguaje articulado, menciona está constituido por un sistema de sonidos combinados entre sí; las otras formas de expresión gráfica, gestual y mímica son consideradas dentro de este como formas Paralingüísticas. La comunicación y la expresión intelectual son consideradas funciones importantes dentro de este. Pág. (56)

Es importante conocer, que la lingüística es el estudio científico del lenguaje. De acuerdo con la concentración que realice en diversos aspectos dará origen a la fonología, relacionada con los sonidos del lenguaje, a la etimología y semántica, la primera concentrada en el origen de las palabras y la segunda referida al estudio del significado de las palabras y por último, la sintaxis estructural o gramática generativa, la cual se refiere a la ordenación de las palabras en un contexto significativo. En el desarrollo del lenguaje oral, se presentan las siguientes características: es un proceso evolutivo que

depende de los órganos de fonación y del desarrollo intelectual, donde entra en juego un tercer factor decisivo, como es la influencia del medio socio-cultural.

Concordamos con los autores antes citados ya que la manera como se desarrolla el lenguaje en cada persona es exclusiva, de ésta, pero se crea y evoluciona en la relación que el individuo realiza con otros. Primero el niño y la niña adquieren el lenguaje oral, luego estarán en condiciones de pasar el aprendizaje del escrito. En la medida en que la adquisición oral sea satisfactoria, el niño y la niña tendrán las habilidades de aprender las destrezas para leer, escuchar, hablar y escribir.

## **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL**

El lenguaje articulado es la característica más distintiva entre los humanos y, aproximadamente, se domina alrededor de los cinco o seis años de edad en el niño/a.

Menciona Arellano Adelina (1993) citado por Zeledón María, que los niños/as crean entre otros medios de comunicación un amplio sistema lingüístico para expresar sus necesidades, sus rechazos y sus pensamientos a las personas que viven con ellos, a través de la utilización de sonidos y gestos que son capaces de producir. Pág. (18)

Este sistema de comunicación, generalmente, va a coincidir con el sistema de lenguaje empleado por su familia y subcultura.

El lenguaje articulado, menciona ZELEDÓN MARÍA (1993), “está constituido por un sistema de sonidos combinados entre sí; las otras formas de expresión gráfica, gestual y mímica son consideradas dentro de este como formas paralingüísticas. La comunicación y la expresión intelectual son consideradas funciones importantes dentro de este” (Pág. 15)

Según los autores, la manera como se desarrolla el lenguaje en cada persona es exclusiva, de ésta, pero se crea y evoluciona en la relación que el individuo realiza con otros.

Primero el niño/a adquiere el lenguaje oral, luego estarán en condiciones de pasar el aprendizaje del escrito. En la medida en que la adquisición oral sea satisfactoria, el niño/a tendrán las habilidades de aprender las destrezas para leer, escuchar, hablar y escribir.

Es importante conocer, que la lingüística es el estudio científico del lenguaje. De acuerdo con la concentración que realice en diversos aspectos dará origen a la fonología, relacionada con los sonidos del lenguaje, a la etimología y semántica.

La primera concentrada en el origen de las palabras y la segunda referida al estudio del significado de las palabras y por último, la sintaxis estructural o

gramática generativa, la cual se refiere a la ordenación de las palabras en un contexto significativo. En el desarrollo del lenguaje oral, se presentan un proceso evolutivo que depende de los órganos de fonación y del desarrollo intelectual, donde entra en juego un tercer factor decisivo, como es la influencia del medio socio-cultural. Por lo que tanto en la escuela como en la casa debe existir una buena comunicación para el desarrollo intelectual de los niños/as.

Entendemos que la adquisición del lenguaje significa para el niño/a una conquista importante la lengua materna que el niño/a aprendió a usar es la que le permite la comunicación desde el punto de vista social y es la que le favorece la expresión, la interpretación de su propio yo, de lo que él siente, de lo que piensa, de lo que desea.

## **ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL**

Algunos autores, como Zeledón (1993) y Arellano (1993) recomiendan el estudio del desarrollo del lenguaje infantil a partir de dos etapas o períodos: el pre lingüístico y el lingüístico.

**a. Etapa pre lingüística.** En un principio, el niño/a se comunica por movimientos y gestos, con la finalidad de atraer la atención, lograr una respuesta o manifestar una conducta.

Pronto, antes de que pueda emitir las primeras palabras, comienza a comprender el lenguaje de los adultos cuando se dirigen a él. Poco a poco, manifiesta interés por reproducir los sonidos que oye, es la etapa de los laleos o balbuceos en que el niño/a emite silabas en un estado placentero (parloteo).

El período pre lingüístico abarca los primeros diez meses de vida y se caracteriza por la reacción del niño/a ante el sonido, tales como voz humana y los ruidos de entorno. Pág. (18)

**b. Etapa lingüística.** En esta etapa, el niño/a dispone ya de un lenguaje bastante comprensible que irá ampliándose paulatinamente. Realmente comienza a finales del segundo año.

Diferencia los fonemas, aunque con alguna dificultad, la ecolalia o emisión de las sílabas finales de cada palabra desaparece, aunque en momentos de tensión puede volver a aparecer; asocia palabras oídas con objetos que le rodean, inventa palabras nuevas cuando tiene dificultad para articular una en concreto. Pág.(34)

El desarrollo de la memoria y la imaginación les permite a los niño/as evocar objetos no presentes y situaciones pasadas o futuras. A partir de este momento comienza el desarrollo de las capacidades de abstracción, simbolización y pensamiento. A los siete años, se considera que ya domina

todos los sonidos y articulaciones aunque ocasionalmente produzca errores morfológicos y sintácticos. La capacidad de captar el significado simbólico y la de comprender y utilizar palabras significativas no la alcanza hasta pasados los diez años.

Entendemos que cada una de estas etapas tiene que ser considerada no como un compartimiento estancado, sino estrechamente relacionada y condicionada por la anterior. A medida que crece el niño/a puede hablar de cosas y personas fuera del ámbito de sus experiencias próximas.

## **VOCABULARIO DEL NIÑO Y NIÑA PREESCOLAR**

Cuando FERNÁNDEZ S. (1980) el desarrollo del sistema fonológico, es decir la capacidad de articular bien los fonemas, ha transcurrido normalmente, a los seis años, el niño tendrá un dominio total de los sonidos de su lengua materna, aunque es difícil determinar el vocabulario básico para toda una comunidad lingüística y poder generalizarla, de acuerdo con un país, o región, recomienda desde un punto de vista didáctico, “conocer el vocabulario mínimo que un niño debe dominar, no para limitarlo sino para enriquecerlo ...{ agrega que} se deben tomar en cuenta, las características socio-culturales de grupo y el momento histórico ” pág. (42)

Coincidimos con al autor antes citado ya que el desarrollo del vocabulario de un niño se da por la incidencia del medio donde se desarrolla.



## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MÉTODOS:**

**CIENTÍFICO:** El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Permitted organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

**INDUCTIVO:** El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, elaborar conclusiones a partir de enunciados observacionales particulares, para generalizar todos aquellos conocimientos particulares.

**DEDUCTIVO** es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada., sirvió para, a partir de una teoría general acerca de la Funcionalidad Familiar llegar a conclusiones finales del desarrollo del Lenguaje Oral.

**ANALÍTICO:** consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. Este método permitió conocer el desarrollo de lenguaje oral de los niños y niñas investigados.

**SINTÉTICO** es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método admitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado, para que el presente trabajo tenga lo más importante y sobresaliente del tema propuesto. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

**DESCRIPTIVO:** Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; se utilizará para puntualizar la Funcionalidad Familiar y caracterizar la incidencia en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños investigados. En la presente investigación guió la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

**MODELO ESTADÍSTICO:** Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados del test de Apgar Familiar de Smilkstein dirigido a los Padres de Familia; y, el Test de Zimmerman aplicado a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Servirá para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**TEST DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN.-** Aplicado a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Febres Cordero” del cantón Marcabellí, para establecer la Funcionalidad Familiar.

**TEST DE ZIMMERMAN.-** Aplicado a los niños y niñas de Primer año de Educación Básica de la Escuela “Febres Cordero” del Cantón Marcabellí, para evaluar el Desarrollo de Lenguaje Oral.

### POBLACIÓN:

La población de la presente investigación lo constituyen los padres de familia de los niños y niñas de Primer año de Educación Básica de la Escuela “Febres Cordero” del Cantón Marcabellí.

<b>ESCUELA FEBRES CORDERO</b>				
<b>Paralelos</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>	<b>Padres de Familia</b>
“A”	12	15	27	27
“B”	15	10	25	25
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

Fuente: Libro de matrículas de la escuela “Febres Cordero”  
Investigadora: Catalina Beatriz Herrera Gallardo

## f. RESULTADOS

**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL TEST DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “FEBRES CORDERO” DEL CANTÓN MARCABELÍ, PARA ESTABLECER LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR.**

### COMPONENTES DEL TEST

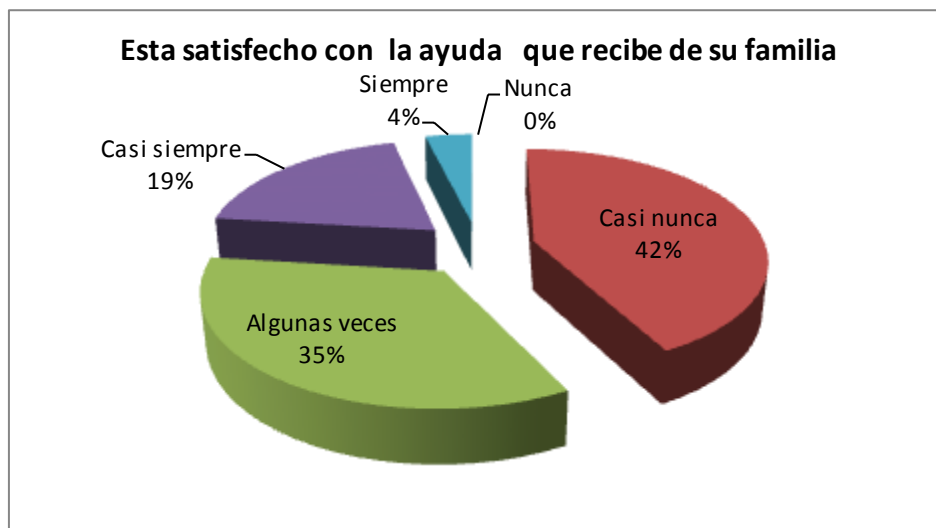
**-¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema? (Adaptación)**

**CUADRO N° 1**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	0	0%
Casi nunca	22	42%
Algunas veces	18	35%
Casi siempre	10	19%
Siempre	2	4%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Apgar Familiar de Smilkstein, aplicado a padres de familia  
**Investigadora:** Catalina Beatriz Herrera Gallardo

**GRÁFICO N° 1**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se observa en el siguiente gráfico que el 42% de los Padres de Familia, indican que casi nunca están satisfechos con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema, el 35% algunas veces, el 19% casi siempre; y, el 4% siempre.

En términos generales, el ajuste y la adaptación se generan en diferentes momentos de las crisis, presentándose en dos fases: la fase de ajuste, que es aquella en la cual surgen cambios menores dentro de un período relativamente estable, en el cual la familia enfrenta las demandas haciendo uso de todas las capacidades existentes dentro de ciertos parámetros de interacción estables y predecibles. Cuando las capacidades existentes son excedidas por la naturaleza y/o el número de demandas, se pierde el estado

de equilibrio y surge las crisis. La fase de adaptación durante la cual la familia hace todo lo posible por recuperar el equilibrio utilizando nuevos recursos, reinventando formas de afrontamiento y modificando su óptica con respecto a la situación, lo que a la postre redundará en una reducción adecuada de las demandas. (Epstein y Sanders, 2002; La casa, 2001; Vila, 1998).

La mayoría de los padres de familia casi nunca está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema. Se concluye que un mayor porcentaje de padres de familia presenta problemas en la adaptación.

Se recomienda buscar ayuda profesional de un terapeuta familiar, para superar el problema de adaptación familiar.

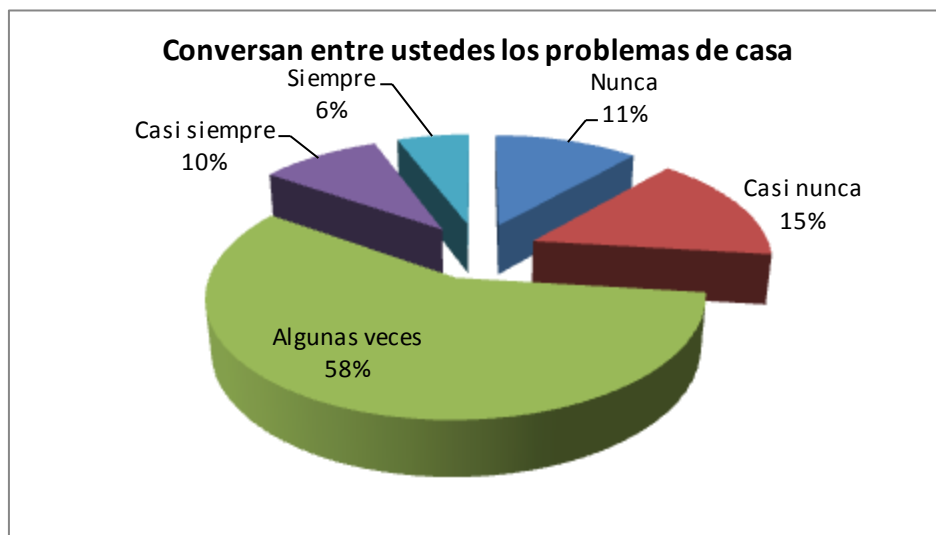
**-¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa? (participación)**

**CUADRO N° 2**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	6	12%
Casi nunca	8	15%
Algunas veces	30	58%
Casi siempre	5	9%
Siempre	3	6%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Apgar Familiar de Smilkstein, aplicado a padres de familia  
**Investigadora:** Catalina Beatriz Herrera Gallardo

**GRÁFICO N° 2**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En esta pregunta los investigados dijeron que el 58% de los Padres de Familia, manifiestan que algunas veces conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa, el 15 % casi nunca, el 11% nunca, el 10% casi siempre; y, el 6% siempre.

La investigación ha señalado que en algún momento entre la infancia y la adolescencia la comunicación entre los hijos e hijas y sus progenitores se deteriora: pasan menos tiempo interactuando juntos, chicos y chicas hablan menos de sus asuntos espontáneamente y la comunicación se hace más difícil (Barnes y Olson, 1985). Disponible en Copyright 2002: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia Murcia (España). ISSN: 0212-9728 2002, vol. 18, nº 2 (diciembre), 215-231



Casi siempre los padres de familia algunas veces conversan los problemas que tienen en casa.

De lo que se concluye que no hay una comunicación efectiva entre los miembros de la familia.

Se recomienda realizar actividades como paseos, reuniones familiares como cumpleaños, onomásticos que ayuden a la participación en familia.

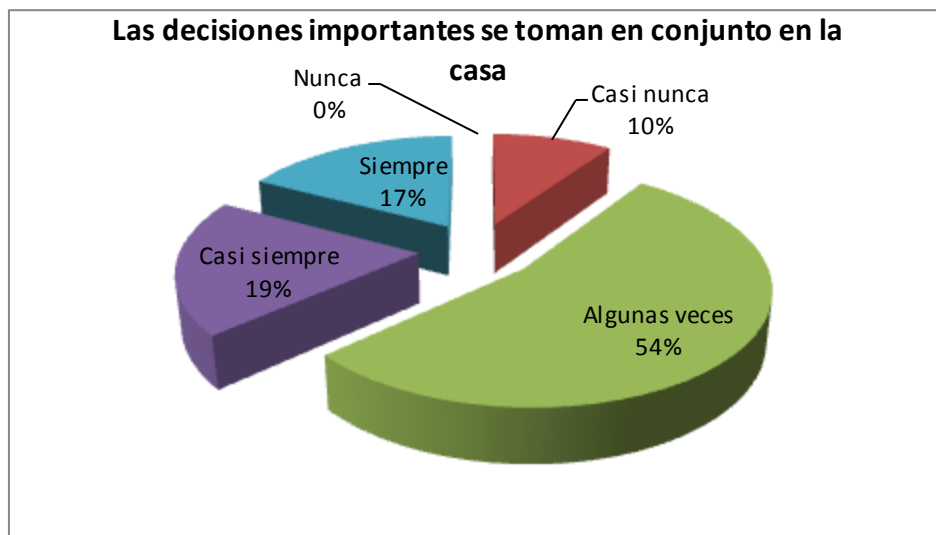
**-¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa? (generatividad)**

**CUADRO N° 3**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	0	0%
Casi nunca	5	10%
Algunas veces	28	54%
Casi siempre	10	19%
Siempre	9	17%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Apgar Familiar de Smilkstein, aplicado a padres de familia  
**Investigadora:** Catalina Beatriz Herrera Gallardo

**GRÁFICO N° 3**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En el siguiente gráfico el 54% de los Padres de Familia, responden que el 54%, el 19% casi siempre, el 17%; y, el 10% casi nunca.

Generatividad es la cualidad que Erikson (1985) referencia en la edad adulta abarcando actividades de procreación, producción y creación que incluyen la crianza y orientación de los otros. En su modelo explicativo Erikson establece, en el séptimo estadio del desarrollo humano, la crisis Generatividad-Estancamiento en la que la preocupación por establecer y guiar a la nueva generación por medio del acto mismo del cuidado marca la madurez psicosocial y el desarrollo positivo del adulto.

La mayoría de padres de familia algunas veces toman las decisiones importantes en conjunto en la casa.

Se concluye que falta desarrollar la generatividad en casa.

Se recomienda la participación activa en todas las actividades sociales y de amistad de la familia ya que la generatividad es la clave en toda situación en la que alguien es responsable de otros.

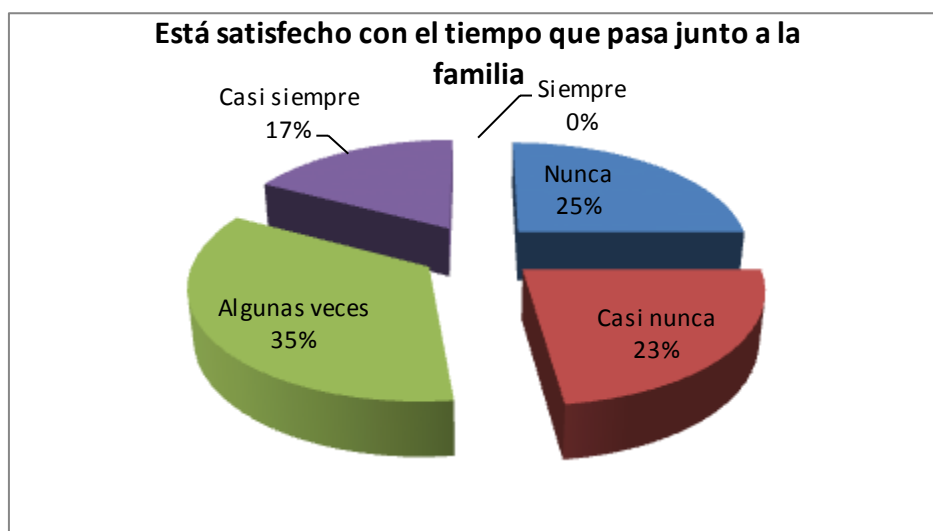
**-¿Está satisfecho con el tiempo que Ud. y su familia pasan juntos? (afecto)**

**CUADRO N° 4**

INDICADORES	f	%
Nunca	13	25%
Casi nunca	12	23%
Algunas veces	18	35%
Casi siempre	9	17%
Siempre	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Apgar Familiar de Smilkstein, aplicado a padres de familia  
**Investigadora:** Catalina Beatriz Herrera Gallardo

**GRÁFICO N° 4**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se observa en el siguiente gráfico que el 35% de los Padres de Familia, manifiestan que algunas veces está satisfecho con el tiempo que Ud. y su familia pasan juntos, el 25% nunca, el 23% casi nunca; y, el 17% casi siempre.

El afecto tiene diversas manifestaciones, como realizar un esfuerzo para el mantenimiento de la familia o conseguir las mejores condiciones de vida para su bienestar. Actualmente se ha comprobado que las expresiones de afecto, como las palabras cariñosas, las caricias, los besos, los elogios, los actos amables, el reconocimiento de logros y cualidades, son acciones necesarias para que niños, niñas y jóvenes crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás. Para todas las personas el afecto es importante porque favorece la autoestima, es decir, el valor que cada quien se da y con una autoestima alta, hay menos riesgos y mayor seguridad.

Las relaciones que se establecen con la familia nos permiten aprender a expresar y compartir sentimientos de cariño y afecto, lo cual se refleja en la convivencia con nuestros amigos, amigas y otras personas en la vida adulta.

De la edición, "Obra Social" la Caixa" 2ª Edición, 2014

La mayor parte de los padres de familia investigados algunas veces y casi nunca están satisfechos con el tiempo que pasan juntos en familia.

Se puede concluir que en estas familias falta desarrollar el afecto entre los miembros de su familia.

Se recomienda asistir a talleres de orientación para padres y madres de familia para mejorar la funcionalidad familiar.

**-¿Siente que su familia lo quiere?**

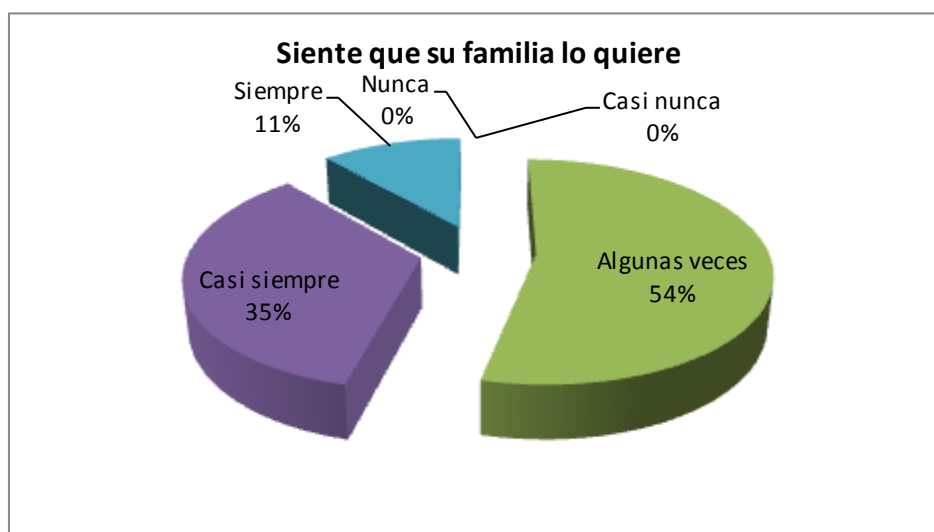
**CUADRO N° 5**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Algunas veces	28	54%
Casi siempre	18	35%
Siempre	6	11%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Apgar Familiar de Smilkstein, aplicado a padres de familia

**Investigadora:** Catalina Beatriz Herrera Gallardo

**GRÁFICO N° 5**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En esta pregunta los investigados dijeron que el 54% de los Padres de Familia, responden que algunas veces siente que su familia lo quiere, el 35% casi siempre; y, el 11% siempre.

Una familia modelo es aquella que ofrece a todos sus miembros lo necesario para desarrollarse a plenitud. Para eso, es importante contar con diferentes recursos, y saberlos balancear para que cubran las necesidades de todos los miembros. Disponible en <http://bit.ly/1UDsj2G>

El capital de una familia puede dividirse entre humano, social, intelectual y financiero; y ninguno es más importante que el otro. Lo importante es un balance en el que todos estos elementos se reconozcan como importantes, se administren y crezcan con el esfuerzo de la familia como conjunto. Así, es igualmente importante ahorrar para lograr nuestras metas financieras, que ofrecer el tiempo suficiente a cada uno de los miembros de nuestra familia para garantizar que sus necesidades afectivas se encuentren cubiertas.

La mayoría de padres de familia investigación algunas veces sientes que su familia les quiere.

Se concluye que la mayoría de miembros de la familia se sienten queridos.

Se recomienda a los pares de familia tener actitudes de cariño, afecto y amor hacia los miembros de su familia.

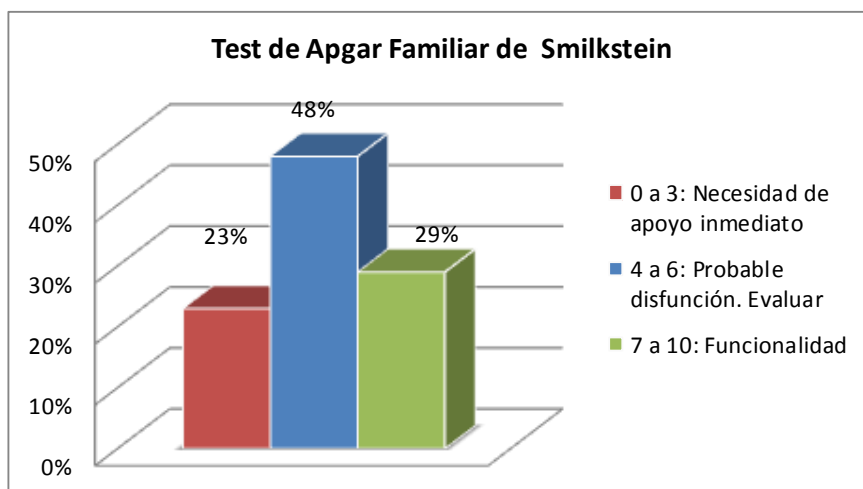
## PUNTAJE OBTENIDO CON LA APLICACIÓN DEL TEST DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN

CUADRO N° 6

PUNTAJE	f	%
0 a 3: Necesidad de apoyo inmediato	12	23%
4 a 6: Probable disfunción. Evaluar	25	48%
7 a 10: Funcionalidad	15	29%
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100%</b>

Fuente: Test de Apgar Familiar de Smilkstein, aplicado a padres de familia  
Investigadora: Catalina Beatriz Herrera Gallardo

GRÁFICO N° 6



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el presente gráfico el 48% de padres de familia investigados se ubican en un puntaje de 4 a 6 puntos que equivale a una probable disfunción familiar, el 29% tienen un puntaje de 7 a 10 puntos equivalente a una funcionalidad

familiar; y el 23% obtienen un puntaje de 0 a 3 puntos que equivale a una necesidad de apoyo inmediato.

Tabulados los resultados del Test de Apgar aplicado a los padres de familia el mayor porcentaje tienen una probable disfunción familiar, un menor porcentaje presenta una funcionalidad familiar y un mínimo porcentaje presenta una necesidad de apoyo inmediato.



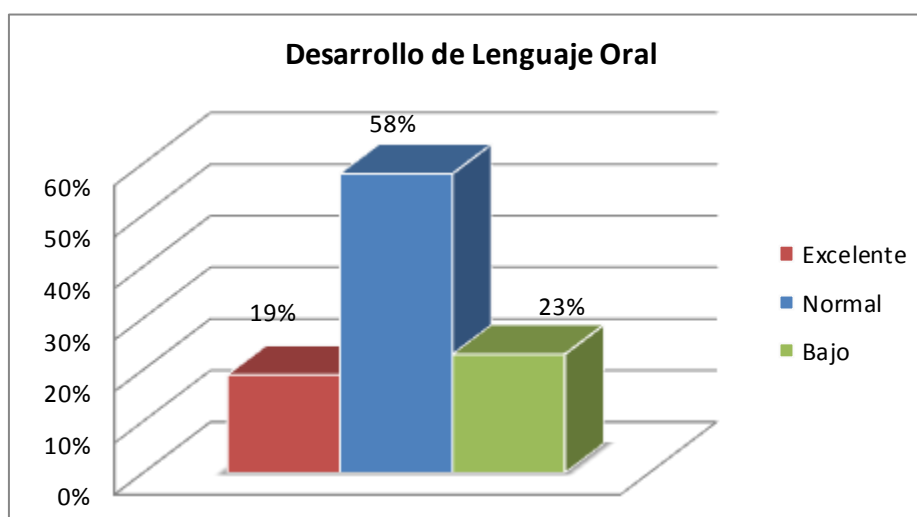
**RESULTADOS DEL TEST DE ZIMMERMAN APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FEBRES CORDERO” DEL CANTÓN MARCABELÍ, PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL.**

**CUADRO Nº 7**

ITEMS	DIAGNÓSTICO	f	%
50-80	Excelente	10	19%
30-40	Normal	30	58%
10-20	Bajo	12	23%
<b>TOTAL</b>		<b>52</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Test de Zimmerman aplicado a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica  
**Investigadora:** Catalina Beatriz Herrera Gallardo

**GRFICO Nº 7**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Se observa en el siguiente gráfico que el 58% de niños y niñas investigados se ubican en el rango de 30 a 40 lo que corresponde a un desarrollo de Lenguaje Oral Normal, el 23% en el rango de 10 a 20 que corresponde a Bajo; y el 19% se ubica en el rango de 50 a 80 equivalente a Excelente.

Analizados los resultados del Test de Zimmerman aplicado a los niños y niñas, el mayor porcentaje tienen un desarrollo de lenguaje oral normal, un menor porcentaje bajo y un mínimo porcentaje excelente.

## **g. DISCUSIÓN**

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico: Establecer la Funcionalidad Familiar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Febres Cordero” del cantón Marcabelí, Provincia de El Oro. Periodo Lectivo 2014 – 2015, se aplicó el Test de Apgar Familiar de Smilkstein, se obtuvo los siguientes resultados: La mayor parte de padres de familia investigados se ubican en un puntaje de 4 a 6 puntos que equivale a una probable disfunción familiar, seguido de un número menor de padres de familia que tienen un puntaje de 7 a 10 puntos equivalente a una funcionalidad familiar; y el mínimo obtienen un puntaje de 0 a 3 puntos que equivale a una necesidad de apoyo inmediato.

En relación al segundo objetivo específico: Evaluar el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta “Febres Cordero” del cantón Marcabelí, Provincia de El Oro. Periodo Lectivo 2014 – 2015, se aplicó el Test de Zimmerman obteniendo los siguientes resultados: El mayor de niños y niñas investigados se ubican en el rango de 30 a 40 lo que corresponde a un desarrollo de Lenguaje Oral Normal, el menor porcentaje en el rango de 10 a 20 que corresponde a Bajo; y el mínimo porcentaje se ubica en el rango de 50 a 80 equivalente a Excelente.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados, se concluye que La Funcionalidad Familiar tiene relación significativa con el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta “Febres Cordero” del cantón Marcabellí, Provincia de El Oro. Comprobándose el objetivo general planteado en la presente investigación n que fue:Determinar la incidencia de la Funcionalidad Familiar en el Desarrollo de Lenguaje Oral en los niños y niñas de Primer año de Educación Básica.

La familia funcional constituye uno de los pilares de la vida de las personas, moldea la conducta de los hijos y promueve el desarrollo psicosocial de sus miembros, siendo la base de la constitución del resto de relaciones.

## **g. CONCLUSIONES**

- La mayoría de padres de familia están satisfechos con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema.
- Los padres de familia algunas veces conversan entre los miembros de la familia los problemas que tienen en la casa.
- De los padres de familia investigados un mayor porcentaje algunas veces, toman en conjunto las decisiones importantes de la casa
- Concluida la investigación un mayor porcentaje de padres de familia investigados algunas veces, está satisfecho con el tiempo que pasan junto a su familia, siente que su familia lo quiere.
- El mayor porcentaje de niños y niñas investigados se ubican en el rango de 30 a 40 lo que corresponde a un desarrollo de Lenguaje Oral Normal, un menor porcentaje está en el rango de 10 a 20 que corresponde a Bajo; y un mínimo porcentaje se ubica en el rango de 50 a 80 equivalente a Excelente

## **i. RECOMENDACIONES**

De acuerdo con las conclusiones enunciadas, se plantean las siguientes recomendaciones:

- A los directivos y maestras planificar y ejecutar talleres de escuela para padres de familia, con la finalidad de contribuir en el mejoramiento de las relaciones familiares de los niños y niñas.
- A los padres de familia asistir al taller de escuela para padres, de acuerdo a los resultados de la investigación requieren de un apoyo inmediato y promover el desarrollo biopsicosocial de sus hijos de manera eficiente.
- A los padres de familia buscar ayuda profesional de un terapeuta familiar para mejorar su funcionalidad familiar.
- A los padres de familia y maestras realizar actividades como paseos, celebrar cumpleaños, onomásticos de los niños y niñas que ayuden a la participación en familia.
- A las maestras que constantemente se estén capacitando en cursos que planifica continuamente el Ministerio de Educación vía internet con temáticas de los Referentes Curriculares de Educación General Básica, Nuevas tecnologías y maestrías en educación, con el objetivo de

aprovechar todas las capacidades, habilidades y destrezas de los niños y niñas y así desarrollar el Lenguaje Oral de los niños y niñas de manera eficiente.

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS



**Dirigido a padres y madres interesados a conocer las necesidades de los hijos(as) y resolver sus dudas en la educación de ellos(as)**



# TALLER ESCUELA PARA PADRES

## 1. DENOMINACIÓN

1.1 Escuela para padres

## 2. DATOS INFORMATIVOS

**2.1 Nombre de la Institución:** Escuela Fiscal Mixta “Febres Cordero”

### 2.2 Ubicación geográfica

- Provincia: El Oro
- Cantón: Marcabelí

**2.3 Jornada:** Matutina

**2.4 Sostenimiento:** Fiscal

**2.5 Número de Profesores:** 17 Profesores

**2.6 Duración:** 1 mes

## 3. PROBLEMA:

Como influyen los problemas y conflictos familiares en el desarrollo integral del Lenguaje Oral niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Febres Cordero” del cantón Marcabelí, Provincia de El Oro. Periodo 2014-2015

## 4. JUSTIFICACIÓN:

La familia como núcleo de la sociedad ha sufrido cambios trascendentales en el último siglo, tenemos una diversidad de familias que influyen directamente en la formación integral de los estudiantes, teniendo en cuenta que es la familia la primera escuela de nuestros niños y niñas debe cumplir con las siguientes expectativas:

- Desarrollar vínculos afectivos con el niño, para proyectar seguridad y confianza en los mismos.
- Encaminarse a ser educadora y protectora.
- Usar un etilo de paternidad alto en afecto y bajo en crítica (en vez de autoritario o permisivo).

- Valorar e impulsar la educación
- Usar el tiempo libre valiosamente con los niños (as)
- Tener expectativas claras.
- Proporcionar relaciones sanas de apoyo con adultos cercanos a la familia.
- Compartir responsabilidades familiares.

Por lo tanto debemos procurar que la familia se convierta en un verdadero pilar de apoyo para sus hijos, con el fin de mejorar el estilo de vida de todos sus miembros.

#### **5. BENEFICIARIOS:**

Maestros, padres de familia y niños.

#### **6. OBJETIVO:**

**GENERAL** Concienciar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la comunicación, el buen trato hacia sus hijos, a través de su participación en talleres, conferencias, charlas para mejorar su nivel de vida.

**ESPECÍFICO** Aportar conocimientos y experiencias, capacitando a los padres de familia, a través de las actividades programadas por la institución.

#### **7. METAS:**

- Lograr la participación de un 80% en los padres de familia en los talleres de capacitación.
- Trabajar una sesión de Escuela para padres cada Trimestre.

#### **8. RESULTADOS:**

Niños estimulados y que reciban un buen trato de sus progenitores.

Padres comprometidos con la formación integral de sus hijos.

Mejorar la participación el padre de familia en el proceso educativo.

#### **9. ACTIVIDADES:**

- Elaborar un programa trimestral sobre Escuela para Padres.
- Seleccionar los temas de interés.
- Buscar asesoría y profesionales para los talleres
- Enviar solicitudes a Instituciones como: Centro de Salud, DINAPEN, Servicio Educativo Hogar y Salud.
- Promocionar los eventos.
- Realizar entrevistas con los niños que presentan dificultades.
- Realizar encuestas para evaluar los talleres.

## 10. RESPONSABLES:

- Directora
- Personal Docente
- Niños y Niñas
- Comité Central de padres de familia

## 11. RECURSOS:

### 11.1 Humanos:

Directora, Maestros, Niños, de la escuela fiscal mixta “Febres Cordero”  
Postulante Calalina Beatriz Herrera Gallardo.

### 11.2 Materiales

Folletos, textos, videos.

### 11.3 Técnicos:

Dvd, televisor.



Hoy vivimos profundos cambios sociales que afectan directamente a la familia. Los padres podemos limitarnos a repetir respuestas antiguas ante estos nuevos retos. Necesitamos reflexionar para encontrar la forma adecuada de actuar ante estos desafíos.

La psicología, la pedagogía, la antropología y la sociología confirman la importancia de los padres en el desarrollo armónico o patológico de los hijos. El ejemplo que ofrecemos las madres y los padres es tan significativo que por

eso decimos que los hijos no obedecen, IMITAN.

### **Propósitos**

- Enseñar a educar y promover el desarrollo comunitario.
- Educar a los hijos es también irse educando a uno mismo: ir madurando la propia personalidad para asumir los compromisos que nos corresponden.
- Al avanzar en esta responsabilidad, se propicia el desarrollo personal, familiar y comunitario.

### **Características del Curso**

- Es un curso que se desarrolla en sesiones semanales de máximo dos horas, en el lugar y el horario de cada grupo determine con el coordinador del centro.
- Los monitores o animadores de grupo son una o dos personas de la misma comunidad, que han sido previamente capacitadas para trabajar con el sistema de enseñanza ecca.
- Cada sesión comienza con el análisis del caso de vida que se propuso como tarea. Se desarrolla una puesta en común donde cada participante hace sus observaciones.
- La última media hora se dedica a trabajar el esquema del siguiente tema, completando la información con la grabación correspondiente.
- Al terminar cada integrante del grupo se lleva su material impreso para estudiar el apunte de ese tema en el transcurso de la semana y se compromete a responder el cuestionario y los ejercicios. Si es una pareja, se invita a que de preferencia lo contesten de común acuerdo.
- Esta dinámica de trabajo tiene la ventaja de favorecer la responsabilidad y facilitar que las personas descubran la capacidad

que tienen para resolver sus conflictos. Propicia también la autonomía y la madurez de los integrantes.

## **Evaluación**

Se propone llevar a cabo una evaluación inicial, para identificar el nivel de participantes. Una evaluación intermedia para valorar el avance que se va alcanzando y una evaluación final para conocer los logros obtenidos.

Se ofrecen preguntas abiertas y objetivas que hacen referencia a los contenidos revisados durante el curso. Se recomienda también utilizar las hojas de evaluación que se proponen en el taller de Relaciones Humanas y Dinámica de Grupo.

## **Metodología**



El sistema tridimensional ecca que cuenta con los siguientes elementos:

- Reunión de grupo semanal
- La clase grabada
- Material impreso.

Temario

Módulos de trabajo con el método ecca

## **TALLER 1: INTEGRANDO**

- Punto de Partida
- El oficio de ser padres y madres
- La pareja humana
- La comunicación en pareja
- Las relaciones conyugales y su influencia en la educación

### **Familia**

- La familia actual
- El ciclo familiar
- Las relaciones familiares
- La familia monoparental



### **Aprender a Comunicarse**

- La comunicación
- Asertividad
- Situaciones problemáticas
- Los medios de comunicación social

## **TALLER 2: PRIMEROS RETOS**

### **Sueños y Realidades**

- Los abuelos, las abuelas y la educación
- Embarazo y parto
- Primer año
- Necesidades del niño y de la niña



### **Retos, Pasos y Logros**



- De 1 a 3 años
- Cómo corregir la conducta
- La alimentación
- Cuando hay desventaja

### **Tiempos de admirarse**

- De 3 a 6 años
- El jardín de niños
- Cuando se moja la cama. El nerviosismo
- Los celos. La agresividad.

### **TALLER 3: HACIA LOS OTROS.**

#### **La Edad de la Razón**

- De 6 9 años
- Timidez-Miedo
- La escuela
- El juego y la TV en la infancia

N°	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	PARTICIPANTES	TIEMPO	OBSERVACIONES
1	<b>Temática: Punto de partida</b>	* Explicar los contenidos teóricos del oficio de ser padres y madres, las relaciones conyugales * Reconocer el rol de ser padre y madre.	* Parte física del establecimiento * Lámina del cofre. * Infocus * Computadora * Flash * Diapositivas * Cables * Parlantes * Micrófono	Padres de Familia del Primer Grado de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta "Febres Cordero" <u>Estudiante:</u> Catalina Beatriz Herrera Gallardo	<b>06/03/2015</b>	Hubo poca acogida por parte de los padres de familia.
	*Saludo de Bienvenida				De: 14:00 - 15:00	
	* Dinámica: el cofre				10 minutos	
	* Explicación: El oficio de ser padres y madres. La pareja humana. Las relaciones conyugales y su influencia				15 minutos	
					35 minutos	



N°	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	PARTICIPANTES	TIEMPO	OBSERVACIONES
2	<b>Temática:</b> La familia	*Conocer los tipos de familia actual y las relaciones familiares	-Parte física del establecimiento -Papelógrafo -Proyector -Disfraces	Padres de familia  <b>Estudiante:</b> Catalina Beatriz Herrera Gallardo	<b>13/03/2015</b>	Existió participación por parte de los presentes.
	* Saludo de Bienvenida				De: 14:00 - 15:23	
	*Dinámica: “La novela de mi vida”				3 minutos.	
	*Explicación: La familia actual - Las relaciones familiares				30 minutos.	
	* Socio drama				20 minutos.	
	* Compromiso				10 minutos.	
	* Evaluación				10 minutos.	

N°	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	PARTICIPANTES	TIEMPO	OBSERVACIONES
3	<b>Temática:</b> Aprender a comunicarse	Aprender a comunicarse con los demás	* Parte física del establecimiento. * Canción * Material impreso”	Padres de familia  <b>Estudiante:</b> Catalina Beatriz Herrera Gallardo	<b>20/03/2015</b>	Los compromisos fueron expresados por parte de los padres de familia.
					De: 14:00 -15:03	
	* Saludo de Bienvenida				3 minutos	
	* Ambientación: canción “Gracias a la vida”, de Mercedes Sosa.				5 minutos	
	* Formación de grupos				5 minutos	
	* Entrega de documentos “Comunicación Efectiva”				5 minutos	
	* Reflexión				15 minutos	
	* Establecer conclusiones				15 minutos	
	* Compromiso				10 minutos	
* Evaluación	5 minutos					

N°	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	PARTICIPANTES	TIEMPO	OBSERVACIONES
4	<b>Temática: Sueños y realidades</b>	Ayudar a padres a conocer las necesidades de sus hijos e hijas y cómo corregir la conducta de los mismos	* Parte física del establecimiento Documento con las temáticas: Necesidades de los niños, como corregir la conducta.	Padres de familia  <b>Estudiante:</b> Catalina Beatriz Herrera Gallardo	<b>27/03/2015</b>	Se evidencio limitación en la expresión de sentimientos por parte de los padres de familia.
					<b>De: 14:00 - 15:03</b>	
	* Saludo de Bienvenida				3 minutos.	
	* Dinámica: corazones de afirmación				20 minutos.	
	* Entrega de documentos para analizar Necesidades de los niños y niñas				5 minutos.	
	* Trabajo en grupo y plenaria				15 minutos.	
	* Compromiso				5 minutos.	
* Evaluación	15 minutos.					

N°	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	PARTICIPANTES	TIEMPO	OBSERVACIONES
5	<b>Temática: Hacia los otros</b>	Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes en la timidez y el miedo de sus hijos(as).	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Parte física del establecimiento</li> <li>* Documentos</li> <li>* Disfraces</li> <li>* Guion</li> </ul>	Padres de familia  <u>Estudiante:</u> Catalina Beatriz Herrera Gallardo	<b>03/04/2015</b>	Algunos padres de familia tuvieron poca iniciativa para la dramatización.
	* Saludo de Bienvenida				De: 14:00 - 15:05	
	* Dinámica "círculos dobles"				3 minutos.	
	* Formar grupos para analizar el tema "La edad de la razón"				15 minutos.	
	* Dramatización del tema – Timidez y miedo				5 minutos.	
	* Compromiso				20 minutos.	
	* Evaluación				5 minutos.	
					7 minutos.	

N°	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	PARTICIPANTES	TIEMPO	OBSERVACIONES
6	<b>Temática:</b> <b>Apertura al mundo</b>	Orientar a los padres sobre la Educación sexual, el fracaso escolar y los premios y castigos para mejorar la funcionalidad familiar.	* Hoja de papel bond * Cableado * Parlantes * Micrófono * Infocus * Computadora * Flash * Diapositivas	Padres de familia  <b>Estudiante:</b> Catalina Beatriz Herrera Gallardo	<b>10/04/2015</b>	Los padres de familia reflexionaron sobre la disciplina que aplican en casa.
	* Saludo de Bienvenida				De: 14:00 - 15:00	
	* Dinámica: “Yo soy y estoy aquí”				3 minutos.	
	* Análisis del documento				10 minutos.	
	* Socialización del mismo				20 minutos.	
	* Compromisos				5 minutos.	
	* Evaluación				10 minutos. 5 minutos.	

## j. BIBLIOGRAFÍA

- **ACOSTA**, Victor y Moreno Ana María, A. M<sup>a</sup>. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Barcelona, España. Editorial Masson, S.A
- **ALICIA RADOSINSKY** Psicóloga -Diana Fryd (pediatra) Programa de Educación Continua a Distancia en Medicina General Familiar .Universidad Nacional de La Plata.2000-01 Vol. 1
- **ARES Muzio**. (1990). Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, Asesores para padres- Grupo Océano
- **ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN** (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- **BRUNER, Jerónimo**. (1986).El habla del niño. Buenos Aires: Paidós.
- **CASTAÑEDA PABLO FELIX**, el lenguaje verbal del niño
- **EDUARDO DURANTE** en PROFAM Programa de Educación a Distancia de Medicina Familiar y Ambulatoria/Esteban Rubinstein,dir.Bs.As.
- **FIERRO ACOSTA JACQUELINE**, educadora de Párvulos, 2008
- **GIMENEO**, Adelina. (1999). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel.
- **HÉCTOR D Nieves. VÁZQUEZ** en Programa Nacional de Actualización Pediátrica PROP NAP 01 Mod. 1 cáp. 1
- **JOSÉ MARÍA LAHOZ GARCÍA** Pedagogo (Orientador escolar y profesional), Profesor de Psicología y Pedagogía en Secundaria
- **LEWIS, M.** (1984) . "Desarrollo del lenguaje del niño", En Desarrollo psicológico del niño. México, Ed. Interamericana.
- **LURIA, A. R.** (1983). El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta. Barcelona, Ed. Fontanella.
- **MARTIN**, Enrique. (2000). Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.
- **MINUCHIN S** Nichols,. (1980). Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa

- **PALACIOS, JESÚS.**(2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- **QUIROS, J. B.** (1972). El lenguaje del niño. Buenos Aires, Ed. Centro Médico.
- **RICHELLE, M.** (1973). La adquisición del lenguaje. Barcelona, Ed. herder.
- **RIESGO MENDEZ, Luís.** (1993) Lo que los padres deben aprender. Palabra.
- **RIESGO MENDEZ, Luís.** (1994) Familia y Empresa. Madrid. Palabra.
- **RIOS JOSE A.**(1994) Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA  
FISCAL MIXTA “FEBRES CORDERO” DEL CANTÓN  
MARCABELÍ, PROVINCIA DE EL ORO. PERIODO LECTIVO 2014  
– 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**

Proyecto de Tesis previa a la obtención  
del Grado de Licenciada en Ciencias de  
La Educación, Mención Psicología  
Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA**

CATALINA BEATRIZ HERRERA GALLARDO

**LOJA- ECUADOR**

**2014**



**a) TEMA**

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “FEBRES CORDERO” DEL CANTÓN MARCABELÍ, PROVINCIA DE EL ORO. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

## **b. PROBLEMÁTICA**

La funcionalidad familiar es muy importante para estimular el desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas desde muy temprana edad y por ende en los niños de Primer Año de Educación Básica.

Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, en la vida familiar es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

La funcionalidad familiar tiene funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos y que este es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, carente de estímulos positivos lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de lenguaje oral que tenga dificultades en la expresión, comprensión y comunicación. Es por esto que creemos que el entorno familiar es un medio que posee extraordinario potencial para estimular el

desarrollo del lenguaje oral, el pensamiento, la imaginación y los valores humanos es un factor principal para el éxito escolar de los niños en un futuro no muy lejano.

El lenguaje oral, por lo general, es dinámico, expresivo e innovador. Cobra en él gran importancia el acento, el tono y la intensidad dados a cada palabra o frase, porque atraen o refuerzan la atención del oyente. La modulación de la voz, los gestos, los movimientos de nuestro rostro y cuerpo, etc., ayudan a comprender el verdadero significado del discurso; también influyen la intención y el estado de ánimo de quien habla.

Después de haber realizado un acercamiento a la escuela “Febres Cordero”, se detectó que uno de los problemas manifestados en los niños es el desarrollo del lenguaje oral: como pobreza del lenguaje que afecta tanto a la expresión y la comprensión, dislalias que son alteraciones en la articulación de los fonemas, y alteraciones en la fluidez verbal; la ( disfemia o tartamudez) es una alteración del ritmo del habla y de la comunicación caracterizada por una serie de repeticiones o bloqueos espasmódicos durante la emisión del habla, los mismos requiere de un ambiente propicio y estimulación adecuados para que el niño tenga un desarrollo normal y por este motivo planteado el siguiente problema. ¿De qué manera incide la Familia en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de Primer año

de Educación Básica de la escuela “Febres Cordero” del Cantón Marcabellí  
provincia de El Oro Periodo Lectivo 2014 – 2015?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La Universidad Nacional de Loja preocupada por los problemas de la sociedad en general, promueve la formación integral del Estudiante capacitándolo para el desempeño en los diferentes campos profesionales y pueda colaborar de mejor manera colectiva.

Es por eso que, los que conforman la Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia y la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia con el afán de mejorar la calidad de la educación y superar los efectos de la crisis que vive el sistema educativo puesto en práctica a partir de 1990 como método pedagógico el SAMOT (Sistema Modular por Objetos de Transformación) que en una de sus principales funciones plantea la investigación como eje fundamental de la preparación académica como la sociedad, y por ende conocer sus problemáticas para dar posibles soluciones.

La educación es la mayor herencia que los padres de familia dejan a sus hijos, y que mejor manera que seguirla cultivando hasta lograr ser unos excelentes profesionales que transmitan saberes a otros y seguir con la cadena de formar hombres capaces de conseguir sus sueños más anhelados.

Por ello se considera pertinente el estudio del presente trabajo investigativo.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “FEBRES CORDERO” DEL CANTÓN MARCABELÍ, PROVINCIA DE EL ORO. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015. Considerándola además, a esta problemática, este trabajo será un aporte valioso para la comunidad educativa investigada, ya que mediante su estudio se contribuirá a plantear alternativas de solución en el desarrollo de lenguaje oral de los niños y niñas de Primer año de Educación Básica, se justifica además la realización de esta temática desde el punto de vista técnico y científico ya que contamos para ello con la formación básica recibida en nuestro accionar universitario, con aval bibliográfico, el apoyo de los docentes de carrera, asesores de investigación, la apertura de los directivos y maestro de la escuela donde se realizará la investigación y los recursos económicos necesarios, que permitirá llevar adelante el proyecto que se está detallando, razón por la cual la investigación es factible en toda su extensión.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **GENERAL**

- Determinar la incidencia de la Funcionalidad Familiar en el Desarrollo de Lenguaje Oral en los niños y niñas de Primer año de Educación Básica.

##### **ESPECÍFICOS**

- Establecer la Funcionalidad Familiar de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Febres Cordero” del cantón Marcabeli, Provincia de El Oro. Periodo Lectivo 2014 – 2015.
- Evaluar el Desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta “Febres Cordero” del cantón Marcabeli, Provincia de El Oro. Periodo Lectivo 2014 – 2015.
- Elaborar y socializar los lineamientos propositivos.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

- ❖ Concepto de Funcionalidad Familiar
- ❖ Importancia de la Funcionalidad Familiar
- ❖ Funciones de la Funcionalidad Familiar
- ❖ Elementos del entorno de la Funcionalidad Familiar
- ❖ Tipos de la Funcionalidad Familiar
- ❖ Modos de la Funcionalidad Familiar
- ❖ Ser padres: ¿Cómo asumir este rol?
- ❖ El rol de los padres en el desarrollo del lenguaje de los pre-escolares
- ❖ Funcionalidad Familiar en el desarrollo del lenguaje oral de sus niños

### **CAPÍTULO II**

#### **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL**

- ❖ Definición
- ❖ Desarrollo del lenguaje oral de los niños y en las niñas
- ❖ Progresión del niño (a) en los distintos planos del lenguaje
- ❖ Áreas del proceso de adquisición lingüística.
- ❖ Evolución del lenguaje oral
- ❖ Función del jardín de infantes en la adquisición y práctica del desarrollo del lenguaje oral
- ❖ La educadora Parvularia y la expresión oral de los niños
- ❖ Mecanismos de adquisición del Lenguaje
- ❖ Etapa Pre lingüística (Primer Año)
- ❖ Etapa Lingüística: 2do Año: del gesto A la Palabra
- ❖ Características de una comunicación



## **e. MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

##### **CONCEPTO**

El funcionamiento familiar es, por concepto, el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. Existen múltiples teorías y modelos para estudiarla y en Cuba ya se han desarrollado varios, sobre todo para su aplicación en la atención primaria de salud. Sin embargo, los investigadores más clásicos de este tema en nuestro país confirman la falta de estudios que no privilegien a los informantes clave, que superen las limitaciones positivistas y que busquen la exploración familiar en el contexto del grupo humano como unidad de análisis. Particularmente en la Psicología, y especialmente en Cuba, el material estrictamente metodológico de orientación cualitativa publicado es muy poco y no existe un consenso académico implícito sobre dicha estrategia, que pueda ser abiertamente utilizado en investigaciones de este corte, aun cuando la Psicología como ciencia tiene sobrada experiencia en el uso de esta metodología. Un enfoque cualitativo sería la alternativa a una Psicología positivista y cuantitativa y, en el caso de los estudios de familia, sería un hecho esperado y necesario en

los estudios para este campo. Este artículo propone un enfoque metodológico cualitativo en la exploración del funcionamiento familiar en una comunidad suburbana de Sancti Spíritus, a punto de partida de la influencia de la familia en el desarrollo armónico de las relaciones sociales de los niños en edad escolar. (Castellón y Ledesma, 2012)

La familia, vista con enfoque sistémico, “vive” en una macro estructura, que incluye elementos de naturaleza ecológica, representados por el ecosistema en su concepción más amplia, así como la cultura y elementos de índole socioeconómico, en correspondencia con la formación económico-social a que pertenezca, de la cual, además, constituye la célula fundamental de la sociedad, que puede y debe complementarse con otras instituciones, pero jamás podrá ser sustituida por ellas. A la familia, vista desde ese ángulo, se le plantean por tanto variadas exigencias.

El funcionamiento familiar ha sido definido como aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma cómo el sistema familiar opera, evalúa o se comporta (McCubbin y Thompson, 1987). Es frecuente que el funcionamiento familiar se analice a partir de tipologías familiares que permitan distinguir, con pocas dimensiones, sistemas familiares que funcionan de forma muy diferente tanto internamente como en relación al exterior. Son múltiples las tipologías que se han ofrecido del funcionamiento

familiar y aunque todas ellas comparten el objetivo de discriminar entre los diferentes tipos de sistemas familiares, suelen estar basadas en diferentes dimensiones del sistema familiar. En nuestros trabajos hemos constatado que cuando un sistema familiar que mantenga un gran énfasis en el sentimiento de vinculación emocional entre sus miembros (elevada vinculación) y a la vez una gran capacidad de cambio de sus roles y estructuras familiares en función de las demandas externas a la familia (elevada adaptabilidad) mostrará menos problemas de ajuste y adaptación durante el ciclo vital que una familia que mantenga simultáneamente poca capacidad de cambio de sus estructuras (baja adaptabilidad) y una baja vinculación emocional entre sus miembros (baja vinculación).

Este planteamiento diverge significativamente de los modelos clásicos en los que los niveles altos de cohesión y adaptabilidad son tan disfuncionales como los niveles bajos. Es decir que solo los niveles medios son funcionales.

### **IMPORTANCIA DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

La familia constituye el centro de las relaciones en la vida en común y satisface hondos intereses afectivos y sociales de las personas, Al aumentar el ritmo de la vida, la familia se hace cada vez más necesaria para la satisfacción de las necesidades espirituales del hombre.

La familia, como categoría histórica social y psicológica, se construye de su historia, la cultura que la antecedió y asume el contexto social donde le corresponde formarse y desarrollarse. Su estructura está influenciada por los cambios que se producen en el sistema sociopolítico y económico, al mismo tiempo que conforma su psicología individual y como grupo, en esa institución que crea.

Como en todo sistema, en la familia hay una combinación de componentes, que son sus miembros; pero existen además componentes de naturaleza espiritual, como son los sentimientos, valores, actitudes, etc., de sus integrantes, y otros elementos de naturaleza material que son utilizados en la satisfacción de sus necesidades, como son la vivienda, los equipos electrodomésticos, etc.

Es de gran importancia conocer las características de los miembros del grupo familiar (edad, escolaridad, sexo, ocupación, etc.), para poder determinar en qué medida las propiedades de la familia dependen de su composición. Pero se debe destacar que en la familia, como en todo grupo organizado, hay ante todo relaciones. Por lo que si se desea intervenir en el grupo familiar para tratar de modificar elementos del modo de vida que resultan perjudiciales para la salud, es necesario conocer no solo las características de sus componentes, sino que resulta indispensable, saber

cómo interactúan los miembros dentro del grupo familiar, sus relaciones, pues son estas las que mantienen el sistema.

La familia como todo sistema tiene una estructura, ésta se refiere a la organización interna, al modo en que interactúan sus integrantes. La estructura desempeña un importante papel en el sistema, si no existen vínculos estables, interacción entre sus integrantes, como ya se ha planteado, la familia deja de existir como sistema. Una dimensión importante en la estructura son los subsistemas que la conforman, en este caso son los integrantes de la familia, pues para intervenir orientando a la familia en la solución de conflictos que afectan la salud de este grupo, se debe conocer cómo interactúan, es decir, cómo se relacionan los subsistemas; por ejemplo, la relación entre los cónyuges, o la relación entre el subsistema conformado por los cónyuges y el de los hijos, etc.

La estructura familiar se modifica con el transcurso de los años como un proceso natural, especialmente la jerarquía, la cual se va modificando en la medida que los hijos crecen, a este proceso se le denomina **ciclo vital familiar**, en él se dan períodos de estabilidad y otros de agudas crisis, propias del desarrollo.

La familia debe en cada uno de estos momentos de cambio, buscar el equilibrio y adaptarse a las nuevas condiciones, esto le permitirá fortalecerse como grupo y evitar que aparezcan tensiones perjudiciales para sus

integrantes, por ejemplo, con la muerte de uno de sus miembros las funciones deben reajustarse, de forma que se mantenga. En cuanto al aspecto funcional del sistema, la familia cumple con determinadas funciones como grupo: la biosocial, la económica y la cultural – espiritual, pero estas son el resultado del funcionamiento de sus miembros.

Como todo sistema de orden social, la familia está interrelacionada con otros sistemas. La familia es un sistema abierto que intercambia energía e información con su medio. La familia constituye la célula básica de la sociedad, “constituye un microsistema funcional sujeto a leyes y normas que responden a las necesidades internas del grupo y a su vez refleja la realidad externa”

La sociedad, la familia y el individuo se están influyendo y condicionando recíprocamente, la relación entre ellos tiene un carácter dialéctico, pero el papel determinante lo tiene la estructura socioeconómica de la sociedad. La familia ha evolucionado a lo largo de todo el desarrollo histórico – social, se fue modificando en la medida que lo hacía la base económica de la sociedad, cada Formación Económico – Social ha determinado las leyes normas y valores sociales que repercuten directamente en el funcionamiento familiar.

El medio social influye notablemente en el funcionamiento y desarrollo de la familia como grupo, pero al analizarlo dialécticamente se reconoce que estas influencias se refractan a través de las propiedades internas del sistema familiar, es decir, a través de su estructura y funcionamiento. (Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas de la A. C. De Cuba, 1990)

La importancia de conocer todas estas características radica en el fenómeno que representa la familia como fuente de salud o enfermedad, tal y como lo expresó Florenzano, al reportar que más del 55 % de 365,425 adolescentes con algún tipo de adicción pertenecían a familias con algún grado de disfunción familiar, de igual manera, Huerta-Martínez <sup>6</sup> enfatizó la importancia de investigar los factores que pueden modificar la dinámica familiar ya que de un total de 413 familias encuestadas con FACES III, el 89% era disfuncional al momento del estudio siendo el factor más asociado a disfunción el tener a un integrante enfermo. Asimismo, Vázquez-Nava <sup>8</sup> refirió una marcada influencia de la disfunción familiar en la vida cotidiana de los pacientes asmáticos.

En la actualidad contamos en nuestro medio con instrumentos de medición de la dinámica familiar, la función familiar y la función conyugal, mismos que han sido mejorados a través de su historia y avalados actualmente para su utilización, como es el caso del instrumento para evaluar el Subsistema Conyugal aplicado en el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) desde

hace 10 años para aplicación única y exclusivamente a la pareja. Por otro lado el instrumento FACES III aplicado con éxito tanto en Europa como en México diseñado por el Olson y cuyas siglas en español significan Escalas Evaluativas de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, instrumento traducido al español en el 2001, validado y aplicado en - 28 Volumen 8 (1) enero-abril 2006 Análisis de la dinámica y funcionalidad familiar el 2003 en México por el Gómez Clavelina e Irigoyen. Sin embargo en recientes publicaciones se hace mención a que se tienen ya en periodo de validación otros instrumentos europeos que quizá mejoren el grado de confiabilidad de sus resultados, como son el FACES IV y el instrumento ENRICH, que tiene como objetivo medir específicamente la comunicación en la familia 9-12 Nuestro objetivo fue determinar los factores de la dinámica familiar relacionados a la funcionalidad familiar en un grupo de familias del primer nivel de atención.

## **FUNCIONES DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

La familia es una estructura dinámica donde cada miembro cumple un rol determinado de acuerdo a su edad, sexo, grado de madurez, situación socio-económica, etc. Las principales funciones son las siguientes:

**Función reproductora** La familia garantiza y ampara la procreación del género humano. La suma interrelacionada de familias da, en su conjunto, una sociedad.



**Función económica** Esta función está relacionada con el trabajo que realiza la familia con el fin de adquirir los bienes y servicios necesarios para poder vivir.

**Función educadora** La educación está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el niño lo va asimilando de su hogar, la escuela y la comunidad.

**Función recreativa** La familia cumple tareas serias y responsables, por lo que tiene que romper el estrés a través de un sano esparcimiento para los que la constituyen, con el objeto de promover la integración y el desarrollo integral de los hijos.

**Función socializadora** El ser humano es un ser social por excelencia. Esta socialización empieza en la familia; allí se dan los primeros lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad. (Palacios, 002)

## **ELEMENTOS PARA LA FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA**

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar

tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones

educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- **AMOR**

Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarlo en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus

cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

#### - **AUTORIDAD PARTICIPATIVA**

Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

#### - **INTENCIÓN DE SERVICIO**

La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos.

## - TRATO POSITIVO

El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

## - TIEMPO DE CONVIVENCIA

La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para

pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a “estar” realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece. Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

Me gustaría acabar este artículo con una anécdota que se quedó conmigo como una imagen entre mis ideas revueltas y que hace referencia a la

importancia de poder y saber dedicar tiempo a las cosas que son realmente importantes. En cierta ocasión, un viajero que esperaba el tren, se acercó al jefe de la estación que, habiendo acabado su turno, seguía en la estación cuidando unas flores que adornaban un parterre de la estación. (Lahoz)  
Artículo reproducido con autorización de Solohijos.com

- ¿Cuántas horas trabaja cada día? - Le preguntó con una sonrisa amable.  
- Ocho horas justas - le respondió dejando la regadera y mirando complacido las flores.

¿Nunca más o menos?

- Nunca menos porque, si no, no podría comprar mis flores y nunca más porque, si no, no podría disfrutarlas.

Aunque no es fácil definir lo que es el clima familiar, sí lo es entender lo que queremos decir cuando nos referimos a él. Todos hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la nuestra y hemos compartido algunos ratos con otras familias.

Es frecuente darse cuenta de que cuando faltan determinados miembros de la familia hay menos tensión, menos alegría o menos crispación.

El clima es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas. A menudo nos damos cuenta de que la

presencia de una persona puede resultar gratificante si va acompañada de otra en concreto, y no lo es cuando va sola: “no me importa que vengan juntos, pero, separados, me resultan insoportables.

A cada persona se la ve y se la ama de manera personal. Un padre ama de manera individualizada a cada uno de sus hijos, del mismo modo que ama de manera diferenciada a su pareja. No podemos pensar en una relación interpersonal entre padre-hijos o madre-hijos. No se siente que se ame a todos por igual; se puede amar con la misma intensidad, pero un amor nunca es igual a otro, de la misma manera que una relación nunca es igual a otra. En el clima familiar tendrán un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual.

La familia es también un núcleo de convivencia de tipo grupal, excepto en el caso de que se quede un padre solo con hijo.

A veces nos quedamos con el concepto de que padres e hijos se aman de manera natural y desinteresada, pero esto solo es cierto al principio, después todo dependerá de la dedicación y el cuidado que se tenga para mantener una buena relación.



La relación entre padres e hijos es una relación totalmente dinámica. Al fin y al cabo el origen de una familia son los padres y, por tanto, para los hijos los padres son su pasado más remoto, más alejado del presente. Posiblemente, por la misma razón, los hijos tienden a ser dimensionados por los padres en función del futuro. Esta es una de las dificultades que hay que superar para poder relacionarse en dimensiones de presente.

ETIMOLOGÍA Fames: hombre (el líder) Famulus: siervos (sometidos)  
Conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre

### **DEFINICIONES EN EL DICCIONARIO**

Grupos de personas emparentadas entre sí que viven juntas o en lugares diferentes  
Descendencia, prole  
Grupo numeroso de personas o cosas con alguna condición común

FAMILIA: Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos, con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.

FAMILIA: La familia es el entorno donde por excelencia se debe dar el desarrollo integral de las personas. Es el espacio donde realizamos nuestras más profundas experiencias humanas

FAMILIA Un grupo de personas vinculadas por algún tipo de relación biológica, emocional, o legal.

## **FAMILIA NUCLEAR**

### **ETAPAS CICLO VITAL**

Crisis familiares Esperadas o normativas Inesperadas o Para normativas  
Conociendo la etapa del ciclo vital por el que atraviesa la familia podemos adelantarnos a la crisis e implementar estrategias para adaptarse al cambio

Familia como sistema Conjunto de cosas que ordenadamente relacionados entre si contribuyen a un fin determinado Comportamiento de un elemento repercute sobre el resto (totalidad) . Se caracteriza por un estado estable, dinámico que permite un cambio de componentes mediante asimilación y desasimilación  
Sistemas abiertos: intercambian con el medio ambiente,  
Sistemas cerrados: No intercambian con el medio ambiente

Sistemas y sub-sistemas Sub-sistema Conyugal: Hombre - mujer Sub-sistema paternal: Madre - padre Sub- sistema fraternal: hijos- hermanos Los subsistemas interactúan entre sí, definiéndose vínculos entre los integrantes

Funciones:

- Atención y cuidado

- Afecto Apoyo al desarrollo
- Comunicación
- Educación
- Socialización
- Protección

- **Reproducción**

Homeostasis y Familia Homeostasis: es la regulación y el mantenimiento de un medio interno constante. Homeostasis familiar: la familia mantiene sus pautas tanto tiempo como le es posible, adaptándose a los cambios mediante mecanismos de regulación llamados homeostáticos

Homeostasis familiar Homeostasis sin tensión: el estado estable en el intercambio y la comunicación se logra con el empleo de mecanismos homeostáticos que no impongan tensión al campo psicoafectivo y social familiar. Homeostasis bajo tensión: el estado estable se logra con sufrimientos mediante mecanismos homeostáticos rígidos, inmodificables, que imponen tensión al campo psico-afectivo

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR:** Los objetivos familiares o funciones básicas se cumplen plenamente (seguridad económica, afectiva, de modelos sexuales, social) y obtiene la finalidad en una homeostasis sin tensión,

mediante una comunicación apropiada y basada en el respeto de las relaciones intrafamiliares

Instrumentos de atención a las familias Nos permiten identificar en qué medida la familia está cumpliendo con sus funciones básicas y cuál es el rol que puede estar jugando en el proceso salud-enfermedad

EL FAMILIOGRAMA: Es una representación esquemática de la familia, la cual provee información sobre sus integrantes, en cuánto a su estructura y sus relaciones. Es útil para la identificación de riesgo de carácter biológico, psicológico o social Permite conocer en qué etapa del ciclo vital se encuentra Eventos de salud más importantes, y las interrelaciones

Apgar Familiar Sus parámetros se delinearón sobre la premisa que los miembros de la familia perciben el funcionamiento familiar y pueden manifestar el grado de satisfacción en el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar

Apgar familiar Funciones evaluadas Cuestionario ¿Está satisfecha con la ayuda que recibe de su familia cuándo tiene algún problema o necesidad? ¿Conversa y discute con su familia los problemas del hogar? ¿Está satisfecha cómo su familia acepta y apoya sus deseos de emprender nuevas actividades? Está satisfecha cómo su familia expresa afecto y responde a sus emociones como rabia, tristeza, amor? Está satisfecha como comparte

con su familia: el tiempo de estar juntos, los espacios de la casa, el dinero?  
(Radosinsky y Fryd, 2000)

Apgar familiar Sus parámetros se delinearon sobre la premisa que los miembros de la familia perciben el funcionamiento familiar y pueden manifestar el grado de satisfacción en el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar:

Límites Fronteras o membranas que separan los subsistemas Las reglas que describen los roles:

- 1- claras: protección de los miembros, diferenciación de los individuos
- 2- Indefinidas
- 3- flexibles
- 4- rígidas

## **TIPOS DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

La familia constituye el núcleo fundamental de toda sociedad considerada como referente social para cada uno de sus miembros, por ello, es que el estudio de la funcionalidad familiar se ha tornado como pieza fundamental dentro de la medicina familiar, cuyo diagnóstico clasifica las condiciones del sistema familiar y de cada uno de sus miembros.

Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos y el conjunto de valores y creencias respecto de lo que debe ser la familia, es decir, los paradigmas familiares. Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos y el conjunto de valores y creencias respecto de lo que debe ser la familia, es decir, los paradigmas familiares.

Fundadores: JACKSON, WATZLAWICK y WEAKLAND. Una conducta sintomática características:

- 1- Los problemas comienzan por una dificultad de la vida cotidiana, generalmente ligada a un momento de transición, que se maneja de una forma pobre.
- 2- La conducta se hace reiterativa.
- 3- El contexto social "mantiene" dicha conducta.
- 4- El contexto social aplica diferentes soluciones al problema, que lejos de solucionarlo lo perpetúa.

Basado en el concepto normativo de la familia atribuyéndose su función adecuada, se debe a la existencia de límites claros; entre los subsistemas marital, parental y fraternal., están organizados jerárquicamente •

Distribución adecuada de elementos como: - Jerarquías - Roles - Funciones  
- Vinculación de sistemas y subsistemas

1- LÍMITES

2- ROLES

3- JERARQUÍAS

4- ALIANZAS

5- COALICIONES

Se refiere a los patrones de conducta, por medio de los cuales la familia asigna funciones necesarias

Es la única manera de organizar la estructura de la familia. - elemento que demarca la posición entre los miembros de la familia.

Define la función del poder y la diferenciación de roles de padres e hijos y fronteras entre generaciones. La inversión de jerarquías de poder ejecutivo se considera más destructoras para la estructura familiar

Es el interés compartido por dos miembros de la familia, se hace referencia a uniones relacionales positivas entre ciertos miembros del sistema familiar se refieren a la unión de dos o más miembros en contra de un tercero, en acuerdos mutuos se benefician frente a un tercero.

Cuando las coaliciones traspasan las fronteras generacionales, se produce una perturbación en la jerarquía familiar. Es un déficit en las negociaciones acertadas de las presiones que se dan en el sistema familiar. Existen 4 tipos de patologías:

- a) Patología de frontera
- b) Patología de alianzas o coaliciones
- c) Patología de triángulos
- d) Patología de jerarquías

**PATOLOGÍA DE FRONTERAS:** Se da cuando la conducta de límites o fronteras en los participantes de un subsistema se vuelven inadecuadas, por el incremento de rigidez de sus pautas de transacción y de sus fronteras e impiden el intercambio entre los subsistemas

**PATOLOGÍA DE ALIANZAS O COALICIONES:** Se refiere a la desviación del conflicto, en ella existe un chivo emisario y coaliciones intergeneracionales inadecuadas.

Las patologías de alianzas son de dos tipos:

**PATOLOGÍA DE TRIÁNGULOS**

**PATOLOGÍA DE JERARQUÍAS**



Problemas dentro de la unidad familiar son el resultado de un proceso de transmisión multigeneracional, que los niveles de diferenciación entre los miembros de la familia es cada vez menor de una generación a la siguiente” El conocimiento de cómo funciona el sistema emocional en la familia, el trabajo, los sistemas sociales, revela nuevas y más eficaces opciones para la solución de problemas.

Es un intento de integración entre la teoría, la investigación y la práctica clínica en familia; Realiza una tipología familiar en base a 3 dimensiones.

- 1- Cohesión
- 2- Adaptabilidad
- 3- Comunicación

El lazo emocional que une a los miembros de la familia, incluyendo cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido.

#### INDICADORES A EVALUAR:

- Vinculación emocional
- Independencia
- Límites
- Coaliciones

- Tiempo, espacio
- Amigos, adopción de decisiones intereses y recreación

## **TIPOS DE FAMILIAS**

1. Desligadas (cohesión muy baja)
2. Separadas (cohesión baja a moderada)
3. Unidas (cohesión moderada a alta)
4. Aglutinadas (cohesión muy alta)

Las familias desligadas y aglutinadas son consideradas como familias caóticas, desbalanceadas o problemáticas, y las familias separadas o unidas son consideradas como familias facilitadoras.

La habilidad del sistema para cambiar su estructura de poder, la dinámica entre los roles y las reglas de las relaciones familiares en respuesta a estresores evolutivos (propios del desarrollo) y situacionales.

## **INDICADORES A EVALUAR:**

- Poder (asertividad, control y disciplina)
- Estilos de negociación
- Posible intercambio y modificación de roles y reglas de las relaciones

## **TIPOS DE FAMILIAS:**

- ❖ Rígida (adaptabilidad muy baja)
- ❖ Estructurada (adaptabilidad baja a moderada)
- ❖ Flexible (adaptabilidad moderada alta)
- ❖ Caótica (adaptabilidad muy alta)

La comunicación dentro de la familia puede conseguirse usando:

- ❖ Mensajes verbales
- ❖ Mensajes no verbales
- ❖ Mensajes implícitos Cuando los canales de comunicación se ven afectados, la funcionalidad se ve entorpecida.

La capacidad que tiene la familia para resolver sus problemas y mantener el equilibrio. Tipos:

- ❖ Problemas instrumentales
- ❖ Problemas afectivos

Criterios para su evaluación:

- a) Identificación del problema
- b) Comunicación del problema a la persona adecuada
- c) Implementar alternativas de solución

- d) Elegir una alternativa
- e) Llevar a cabo la acción
- f) Revisar que la acción se cumpla
- g) Evaluar el éxito Se postula:

- ❖ Más efectiva: cuando se cumplen las 7 etapas
- ❖ Menos efectiva: cuando no se es capaz de identificar el problema es el intercambio de información dentro de una familia y su función aparte de transmitir información, es definir las relaciones con respecto a los demás.

Tipos:

- Clara y directa
- Clara indirecta

Tipos:

- Oscura o enmascarada-directa
- Oscura o enmascarada- indirecta

Se postula:

- Más efectiva: clara y directa
- Menos efectiva: oscura e indirecta

Es la habilidad para responder a un determinado estímulo con el sentimiento apropiado en cantidad y calidad Categorías de afecto:

- Bienestar.- ternura, apoyo, amor, consuelo, felicidad y dicha
- Malestar.- enojo, furia, tristeza, desesperanza y depresión.

Criterios para su evaluación: θ CANTIDAD.- habilidad de la familia para responder con una amplia gama de emociones, dependiendo del tipo de estímulo θCALIDAD.- grado de respuesta afectiva, en un continuo desde la ausencia hasta la respuesta exagerada. (Gómez, 2013)

los patrones repetitivos de conducta mediante los cuales los miembros llevan a cabo las funciones familiares. Criterios para evaluarlos:

- “asignación” ¿es clara y explícita? ¿tiene habilidad de cumplirlo? ¿se dan fácilmente las reasignaciones?
- “revisión” ¿se cumplen las funciones? ¿la familia es capaz de realizar mecanismos correctivos y reajustes?

Se postula que:

- Más efectivos: flexibilidad
- Menos efectivos: rigidez

Forma que adopta la familia para imponer sus propias reglas tipos:

- Rígido -----(+ efectivo)
- Flexible
- Dejar hacer
- Control caótico---(- efectivo)

Se refiere al grado en que la familia como un todo, muestra interés y valora las actividades de interés de cada miembro. Tipos:

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro **tipos de familias:**

- a) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- b) **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- c) **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.



En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela. (Minuchin, 1980)

### **MODOS DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR (Personalidad de la Flia.)**

Cada familia es distinta y cada una se rige bajo normas totalmente diferentes pues ningún modelo familiar funciona de la misma manera.

Algunas familias trazan una frontera muy rígida con el exterior, siendo casi impermeables a los contactos con el medio social. No autorizan o dificultan relaciones con personas que no pertenecen al ámbito familiar. Los vecinos, compañeros de trabajo, conocidos, etc., producen desconfianza y se mantienen a distancia. Hay pocos o ningún amigo. Los amigos de los hijos pueden ser descalificados y los intentos de formar pareja boicoteados.

En estas familias las separaciones son muy mal toleradas, y hay dificultades para la autonomía de sus miembros. Suelen presentar problemas en la adolescencia, cuando los hijos necesitan tener más independencia. Los intentos de los hijos de separación (formar una pareja, irse a vivir solos o con

amigos) son vividos como una traición a la unidad familiar. En estas familias los miembros carecen de intimidad y presentan dificultades de identidad. No hay secretos, todos saben todo de todos. Si se pregunta a uno, contesta otro. Son familias en las que cuesta reconocer y aceptar la diferencia. Es difícil para un miembro el pensar o actuar de un modo diferente, tener gustos o aficiones propias, distintas a las del resto de la familia.

Esta ausencia de límites puede producir también una confusión en cuanto a los papeles de cada miembro y una alteración en la jerarquía. Nos podemos encontrar, por ejemplo, con que el que “manda ” en la familia es el hijo pequeño, o que uno de los hijos está excesivamente “parentalizado”, cumpliendo con respecto a los hermanos un papel de padre que no le corresponde, o que alguno de los padres haya dejado de cumplir su función parental delegándola en otro miembro de la familia.

Otras familias presentan fronteras insuficientes con el exterior o incluso ausencia de límites que separen el territorio familiar del entorno. En ellas no hay sentido de unidad familiar. La familia es un conjunto de personas que no se relaciona demasiado entre sí, por eso, las relaciones importantes se buscan y establecen con personas del entorno social. En estos casos un amigo puede ser, por ejemplo, más importante para un hijo que su propio padre. Un joven que no encuentra vínculos satisfactorios en el interior de la familia, ni es escuchado ni se puede comunicar, es empujado a buscar la

satisfacción de estas necesidades en el exterior de la familia, con el consiguiente peligro de que los modelos de referencia que encuentre sean marginales o conflictivos.

Cualquiera de estos dos extremos de funcionamiento familiar es problemático. En algunas familias con hijos drogodependientes se ven claramente estos dos tipos de estructuras y funcionamiento patológicos.

Por el contrario, la mayoría de las familias establecen límites con un grado de permeabilidad adecuado y tienen un funcionamiento óptimo. Sin embargo hay que matizar que cada familia tiene sus características y particulares modos de funcionamiento y lo que es funcional para un miembro de la familia, una determinada situación o un estadio de la familia, no lo es necesariamente para otro miembro, en otra situación o en otro momento evolutivo.

Las familias con un buen funcionamiento familiar mantienen unas relaciones armoniosas y gratificantes entre sus miembros y con el exterior y presentan las siguientes características:

- Establecen límites adecuados
- Tienen normas y pautas de funcionamiento claras.
- Se rigen por valores.

- Participan activamente en las tareas familiares y en actividades sociales.
- Tienen confianza entre sí y en el exterior.
- Se brindan ayuda y apoyo.
- Se aceptan unos a otros.
- Existe acuerdo entre los padres, entre otras. (Ríos, 1994)

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- **La Familia Centrada en los Hijos** : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia. (Satir, 1999)

### **SER PADRES: ¿CÓMO ASUMIR ESTE ROL?**

*"Si reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las no familiares"(V. Satir 1999)*

Esta cita no cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. En específico, me planteo la gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos a quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

En este caso por ejemplo, al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto; ambos son complementarios dado que uno necesita del otro para ser realmente sí mismo y poder cumplir una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad-paternidad y la educación de los hijos.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares.

Por último señalar que la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar, la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío.

La pareja sufre una gran prueba cuando los hijos se van, pues si estaban unidos por el amor, se consolidarán el uno con el otro; en contraste, si el vínculo eran los hijos, la unión se rompe o entra en serios conflictos.

Por ello, intentaremos definir algunas de las acciones que padre y madre desarrollan en relación a sus hijos/as como una manera de ser responsable con su rol. (Satir, 1999).

## **EL ROL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS PRE-ESCOLARES**

### **A) ¿QUÉ ES SER MAMÁ?**

No es fácil hablar de esto cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no nos permite hablar con facilidad de qué madre pretendemos hablar.

El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos.

Comprendemos cómo principalmente la mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad



de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Es la madre quien primero satisface las necesidades básicas del hijo a través de la alimentación, el afecto, el contacto piel a piel y la estimulación intelectual y sensorial. Su presencia en el hogar crea las bases afectivas necesarias para que los demás miembros crezcan con estabilidad emocional, seguros de sí mismos y con valores que les permitan ser más autónomos y transparentes en sus relaciones humanas. En este sentido se dice que la relación madre-hijo de algún modo es la base sobre la cual se organiza la relación con otras personas.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos/as y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando. Es en la familia, en el contacto afectivo con sus padres como los hijos/as van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas, con mayor razón cuando hablamos de la familia de madre soltera o monoparental, realidades muy comunes hoy en nuestra sociedad.

Por ello, en términos generales, podríamos resumir las funciones de la madre en tres áreas básicas:

- a) **Relación afectiva:** El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a o los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.

La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.

Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño como a la madre. La relación afectiva entre madre e hijos al interior del hogar marcan y son el origen de todas las futuras relaciones interpersonales. Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.

- b) **Exigencias y reglas:** A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para

que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.

## **B) ¿QUÉ ES SER PAPÁ?**

Lo mismo ocurre con la paternidad, porque con la misma intensidad con que los hijos necesitan una madre al nacer, precisarán del padre, cuando progresivamente se vaya separando de la madre y en especial de la relación única con ella. Encontrar al padre no solo significará poder separarse bien de la madre, sino también hallar una fuente de identificación masculina imprescindible tanto para la niña como para el varón, porque la condición bisexual del hombre hace necesaria la pareja padre-madre para que se logre un desarrollo armónico de la personalidad. (Palacios, 2002).

A lo largo de la historia, el padre ha sido visto como la figura fuerte y protectora, el guía, la autoridad y como el proveedor de la familia. Pero al mismo tiempo, como una persona más bien ausente, y un poco lejana, temida y respetada, dando la imagen de que la ternura y cercanía no son parte de su papel. Que los hombres no lloran ni son sensibles son expresiones características. A medida que la sociedad ha ido cambiando, las familias se han hecho más chicas, y el rol de hombres y mujeres se ha

transformado, a variado este papel de "el fuerte", el cual es una labor exigente; nadie puede ser fuerte y protector todo al tiempo; cada uno tiene sus debilidades, y cuando se pretende no tenerlas es a costa de un empobrecimiento de muchas experiencias dignas de vivirse. Por otra parte, a medida que las parejas jóvenes buscan independencia, quieren vivir solas, o se van a otra ciudad, por lo que hay menos abuelos, tías y otros familiares participando en el diario vivir, lo que ha llevado al hombre a incorporarse cada vez más a la rutina doméstica y a compartir con su mujer ciertas actividades que antes no compartía. Los padres han ido colaborando poco a poco dentro de la casa y el cuidado de los niños.

Por ello, en términos generales, podríamos manifestar que el rol de ser padre se desarrolla en tres áreas básicas:

- a) ***El padre como apoyo afectivo y protección:*** Tradicionalmente, es el padre quien da protección en el sentido de techo, comida, vestuario y educación, siendo el proveedor económico de la familia. Es el que tiene que salir a trabajar para satisfacer las necesidades básicas y dar seguridad a los que dependen de él.

Muchas veces, esta exigencia los sobrepasa, se sienten sobrecargados y exigidos por un medio ambiente que les pide más de lo que se sienten capaces de dar. Otros padres se sobre-exigen pensando que su papel fundamental es dar seguridad económica y que su familia debe tener de

todo. Así el trabajo y lo económico pasan a ser lo central, su razón de ser y a lo que dedican toda su energía y no les queda tiempo ni ánimo para estar con los miembros de la familia para conversar, salir, jugar, etc. Al mismo tiempo se piensa que el papel más importante del hombre en el hogar es el de ser figura de autoridad y que debe poner orden, disciplina y tomar decisiones. Pues si bien, esto tiene su valor pero una de las responsabilidades mayores de los padres es educar; ésta acción debe ser compartida con la madre y otros miembros de la familia. El establecer límites, reglas y las exigencias de cumplirla es una labor conjunta y compartida por la pareja.

Aunque la protección económica y la disciplina son aspectos importantes para la seguridad de los hijos/as, hay otro tipo de seguridad que es más básica y primaria, y que es la necesidad de ser aceptado, querido, respetado, entendido. Para esto no es preciso estar de acuerdo con el otro, pero sí hay una palabra clave para entender esto, es respeto. Es muy probable que no siempre nos guste lo que otros hacen a veces nos gustaría que los niños fueran distintos a como son: que fueran más tranquilos, más responsables, más respetuosos; sin embargo hay que mirar a cada niño como un individuo aparte, con sus propias características, como una persona con sus necesidades e intereses y forma de ser personal, como alguien en camino de crecimiento y que puede equivocarse ya que tiene mucho que aprender. Dar apoyo al niño en su ser persona más que a estar

constantemente castigándolo. Educar es ayudar a crecer y no corregir continuamente. Al padre le concierne orientar y apoyar más que criticar y castigar. En este sentido, alguien que siempre es corregido y criticado va a tener mucho menos posibilidades de sentirse seguro de sí mismo en el futuro. Un papá debe apoyar, guiar, orientar, enseñar y querer más que corregir, criticar y retar a sus hijos.

Un papá cercano, abierto al diálogo, afectuoso, va a dar una imagen positiva del mundo, entregándole al niño una sensación de protección durante los años en que es muy importante tenerla. Por el contrario, un padre castigador, lejano y autoritario produce miedo e inseguridad, y en el futuro el niño enfrentará la vida más cargado de ansiedad, más temeroso y con una mayor probabilidad de fracaso.

Otro punto importante se refiere a las caricias físicas. Es agradable un padre que acurruca, que haga sentar a su hijo en la falda, de acuerdo a la etapa evolutiva. Las caricias nunca sobran. Sin embargo, hay una serie de mitos en relación con las expresiones afectivas de los hombres. Se piensa que un padre puede ser cariñoso mientras el niño es muy pequeño, pero también lo puede ser cuando los niños son más grandes. Más bien, se plantea que quienes brindan cariño son las mujeres. Hay que aprender el contacto físico, dar un abrazo a tiempo, una caricia, sentar a un niño en la falda sin importar su límite de edad.

**b) *El padre como puerta al mundo:*** Una vez más la tradición nos muestra a la madre como la que da afecto y cuidados y la que permanece en la casa. Al padre se lo señala como el que se enfrenta al mundo; pero hay una tendencia a que las mujeres asuman otras responsabilidades y también salgan a trabajar. A pesar de ello, el papá es una figura muy importante en cuanto a conectar a los hijos/as con el mundo exterior, el mundo del trabajo, del estudio, la política, los deportes, etc. aunque su papel va cambiando a medida que los hijos crecen.

Un padre que muda al niño, que le canta, lo regalonea, que se levanta en las noches a atenderlo o lo alimenta de vez en cuando, probablemente será sentido por su hijo desde muy temprana edad como alguien cercano y conocido. Es, sin embargo, un poco más tarde cuando el papá pasa a ser alguien central en la educación de los niños y es cuando el niño ya camina. Alrededor del año de edad, el papá empieza a ser un intermediario y aliviana los lazos tan fuertes que el niño tiene con su mamá. Con mayor razón en la adolescencia la figura del padre es un respaldo central en todos los proyectos que los hijos se plantean.

**c) *El padre como gran apoyo al rendimiento escolar:*** El papá puede aportar mucho al rendimiento escolar a través de una preocupación sistemática, un apoyo cercano y cálido en relación con el mundo de las



tareas y del colegio. En general los padres tienden a controlar, exigir y a dejar las tareas y las reuniones escolares a cargo de las madres. Son pocos los que conocen los nombres de los profesores o la materia en la que les está haciendo bien o mal y en qué necesitan ayuda. Más bien reciben la libreta de notas al final del semestre y hacen los comentarios pertinentes. (Piezzi, 2000).

¿ Cuáles serán las tareas de un papá ?. Supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar, desarrollar en ellos el espíritu de investigar, buscar para responder.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Más adelante con la pubertad, los hijos necesitan más su cercanía y apoyo que nunca.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

## **FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE SUS NIÑOS**

En este apartado abordaremos las etapas por las que todo niño "normal" pasa en camino a hablar y formar oraciones o grupos de palabras. Pero, previamente, cabe hacer la siguiente aclaración.

El término "normal" simplemente significa lo que la mayoría de los niños hacen dentro de un tiempo "esperado" o "deseado", consideración que está basada en criterios consensuales y/o estadísticos. Sin embargo, cabe señalar que ningún niño es un dato estadístico ni un término promedio, pues cada uno es enfáticamente un individuo.

Por eso, entre todos los niños que hablan normalmente y que, por lo general, se les supedita a este patrón de consideración estándar, la edad específica en que comiencen a hablar puede variar. En esto intervienen las particularidades individuales dependientes del estado y función del aspecto anatómico y sistema nervioso, del aspecto psicológico, de las condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que rodean al niño.

Así, algunos niños empiezan a hablar temprano y de "golpe", otros un poco más tarde y, también, hay unos que se rezagan considerablemente,

inquietando al principio a sus padres con su silencio tenaz y asombrándolos, luego, con su excesiva locuacidad.

Ciertos retrasos pueden atribuirse a la herencia, debido a que hay familias donde los niños empiezan a hablar más tarde que en otras. Pero también hay casos, en gran medida, generados por el medio ambiente, en especial por el hogar, en el que los padres no suelen estimular adecuadamente la adquisición y el desarrollo del habla de sus niños. Es el caso, a veces, del hijo único, cuyos padres sólo hablan lo indispensable, quizás para decir a más: "¿Está preparado el desayuno?" y creen innecesario decirle algo a su niño antes de que éste pueda "comprender" y responder.

También se tiene como ejemplo el caso de los hijos de padres sordomudos, quienes por falta de conversación en el hogar empiezan a hablar mucho más tarde que los otros niños de su misma edad, aunque ellos mismos no sean ni sordos ni mudos.

En cambio, los niños que crecen rodeados y estimulados lingüísticamente por sus hermanos, o a quienes sus padres les han hablado aun antes de que puedan comprender el sentido de las palabras, aprenden fácilmente a hablar en comparación a los niños antes señalados.

De esa forma la familia cumple una función importante en la aparición y en el ritmo del desarrollo del lenguaje verbal del niño. Si éste se siente emocionalmente seguro y lingüísticamente estimulado, se desarrollará normal y óptimamente, superando las dificultades de las distintas etapas en el tiempo esperado; pero cuando la familia es conflictiva e indiferente con él, esto obstaculizará y retardará su evolución y, muchas veces, con consecuencias negativas para su comportamiento de ajuste posterior.

De acuerdo con estas consideraciones, en esta parte abordaremos el desarrollo normal del lenguaje verbal, cuyo proceso marcha correlativamente al desarrollo integral del niño.

## **EL LENGUAJE VERBAL COMO PARTE DEL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO**

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos:

- Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.

- Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento.
- Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas. (Quiros, 1972)

## **CAPITULO II**

### **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL**

#### **DEFINICIÓN**

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz y el habla, que le permiten al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades. El lenguaje hablado se da como resultado de un proceso de imitación y maduración a través de la riqueza de estímulos que existen en el ambiente.

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal. Por lo tanto, al efectuarse un balance, de una serie de producciones es esencial hacer intervenir el contexto lingüístico y extralingüístico del intercambio verbal, del tema de conversación, las actitudes y motivaciones de los participantes, al igual que las informaciones sobre la organización formal de los enunciados y las palabras que lo componen.

En su sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de

comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura. Al ser el lenguaje más específico de la comunicación, se afirma que es un código que entiende todo aquel que pertenece a una comunidad lingüística.

Puyuelo, M. (1998), define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación; que permite al hombre hacer explícitas las intenciones, estabilizarlas, convertirlas en regulaciones muy complejas de acción humana y acceder a un plano positivo de autorregulación cognitiva y comportamental, al que no es posible llegar sin el lenguaje.

Partiendo de lo anterior, es que importantes autores se han abocado a la tarea de ahondar en el desarrollo del lenguaje oral, permitiendo de esta manera que diferentes sociedades tomen conciencia de su importancia como un instrumento por excelencia, utilizado por el hombre para establecer comunicación con sus semejantes. (Richelle, 1973.

## **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y EN LAS NIÑAS**

El lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del

lenguaje en el niño (a) “desarrollo de la competencia comunicativa”. Este proceso comienza ya desde las primeras semanas de un bebé recién nacido, al mirar rostros, sonrisas y otros gestos y al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.

Estas verbalizaciones son de extrema importancia para crear un desarrollo posterior. Durante el proceso de desarrollo lingüístico evolucionan diferentes capacidades comunicativas como son la intencionalidad, la intersubjetividad, es decir, transmitir y compartir un estado mental; la reciprocidad, que es participar en un protodiálogo (el niño llora, la madre responde tomándolo en brazos, acariciándolo, hablándole) para culminar en las llamadas rutinas interactivas donde el adulto y niño (a) participan en juegos de dar y tomar insertando vocalizaciones. Se observa como el lenguaje oral parte de una dimensión social y atraviesa por un continuo proceso de refinamiento.

El primer año de vida resulta crucial en el aprendizaje del lenguaje. A lo largo de este periodo, el bebé afina, gracias a su experiencia creciente, toda una serie de capacidades de base que le permiten interactuar intencionalmente a un nivel pre verbal con el adulto.

Generalmente se considera que el (la) niño (a) empieza a hablar hacia los 12 meses, cuando produce sus primeras palabras. Empero, la comunicación en el sentido más amplio de la palabra, parafraseando a Rondal, J. (2003),



empieza mucho antes, ya que desde el mismo momento de su nacimiento el bebé tiene la capacidad de comunicarse, de percibir los estímulos auditivos, de llorar, gemir y por último, producir sonidos que tienen valor de comunicación y que equivalen a manifestaciones de sus deseos, expectativas y sensaciones; pasa, por tanto, de una forma global de expresión y de comunicación (en la que participa todo el cuerpo), a una forma diferenciada que recurre a la actividad vocal, sobre un fondo de expresión y comunicación gestual que implican el inicio de comprensión verbal.

A lo largo de los 15 primeros meses de la vida del bebé tiene lugar una importante evolución de la actividad vocal y perceptiva. A nivel productivo, el fenómeno es comparable con lo que ocurre a nivel receptivo, el niño pasa del estado de balbuceo indiferenciado a la emisión exclusiva de fonemas pertenecientes a la lengua materna. Hacia los 6 u 8 meses de edad, el niño empieza a tener un cierto control de la fonación y, de manera bastante clara, también a nivel de la prosodia.

El aprendizaje del lenguaje oral en el niño no se produce de forma aislada sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Cuando el niño aprende el lenguaje necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan entre ellos, ya que para dar cuenta del contenido del lenguaje precisa de aprender a reconocer los diferentes contextos para múltiples propósitos.

En general los especialistas del lenguaje, salvo excepciones, es posible que un niño (a) hable bien hacia los tres años de edad. Para que se produzca esta situación han de darse varias condiciones: normalidad de los órganos lingüísticos, tanto receptivo (capacidad auditiva o visual y cortical), como productivos (capacidad de ideación y capacidad articularia). También la exposición del (de la) niño (a) a un contexto socializador y lingüístico adecuado, así como el desarrollo de un entorno comunicativo que suponga un continuo estímulo de los adultos hacia el niño generando las respuestas adecuadas.

Dadas estas condiciones, el proceso de desarrollo del lenguaje transcurre por etapas que comienzan por un desarrollo pre lingüístico, que requiere de:

- Experiencia que en cierto modo posea un sentido para el niño o la niña.
- Las facultades de atención (capacidad de centrar la información para que resulte más relevante para un determinado objetivo).
- Percepción: (convierte datos captados por los sentidos en representaciones abstractas).
- Memoria: almacena las representaciones mentales de los objetos y sucesos percibidos para un posterior uso.
- Mecanismos internos propios del niño.
- Experiencia interactiva para desarrollarse.

Todas estas condiciones hacen posible que se procesen los datos sensoriales a través de los cuales se van integrando los elementos del código lingüístico. Requisitos para la comprensión del lenguaje.

Además, para que el proceso de adquisición del lenguaje oral se desarrolle adecuadamente, debe haber una buena disponibilidad para la comunicación tanto física como psicológica entre el niño y las personas que interactúan con él, por ello el lenguaje que sirve de modelo al niño debe cumplir por lo menos con dos condiciones:

- Debe constar de una amplia gama de frases gramaticales correctas.
- Darse a nivel expresivo, iniciando intercambios conversacionales, y a nivel receptivo, respondiendo adecuadamente a las emisiones hechas por el (la) niño (a).

Es importante recordar siempre que el desarrollo del lenguaje en el (la) niño(a) puede darse con diferentes ritmos de evolución. No todos los (las) niños (as) empiezan a la misma edad ni coinciden en el momento de finalizar el proceso, pero dentro de esta variedad, hay unos márgenes dentro de los cuales se habla de “normalidad”.

Se analizan algunos conceptos relevantes para la adquisición del lenguaje oral:

- El niño (a) requiere ayuda para interactuar con los adultos.

- Lo adquiere utilizándolo (no en carácter de espectador o de receptor pasivo).
- Estar expuesto “al flujo del lenguaje” no es tan importante como usarlo mientras se hace algo.
- Aprender una lengua es similar a “**cómo hacer cosas con palabra**”.
- Así el niño aprende, qué, cómo, dónde, a quién, bajo qué circunstancia debe manejar el lenguaje.
- A través de “dos hilos” adquiere los “usos” de su lengua nativa, uno exterior: **el formato** (situaciones pautadas que permiten al adulto y al niño cooperar para seguir adelante en el lenguaje), y uno interior; la negociación (por su intermedio, el intento comunicativo se va transformando sucesivamente). Al intentar usar el lenguaje para lograr sus fines están negociando procedimientos y significados, y al aprender a hacer eso, aprenden los caminos de la cultura y del lenguaje.

El lenguaje, por tanto se convierte en el medio de interpretar y regular la cultura. La interpretación y la negociación comienzan en el momento en que el niño entra en la escena humana: es durante ese periodo que se realiza la adquisición del lenguaje oral. (Lewis, 1994)

La principal herramienta que tiene el bebé para lograr sus fines, es otro ser humano familiar; una respuesta social negativa a sus iniciativas resultaría perjudicial.

## **PROGRESIÓN DEL NIÑO (A) EN LOS DISTINTOS PLANOS DEL LENGUAJE DE TRES A CUATRO AÑOS**

### ***Organización fonética***

Atención auditiva, pequeñas prosodias y juegos fonéticos cortos.

Juegos de motricidad buco-facial

Secuencias fonéticas sencillas.

Primeros juegos de estructura temporal-

### ***Organización semántica***

Comprensión de enunciados simples (pedir, mandar)

Primeras denominaciones descriptivas a partir de gráficos.

Primeros juegos metalingüísticos (familia- asociación)

Primera actividad de imitación directa

### ***Organización morfosintáctica***

Construcción de frases en situaciones activas

Expresiones automáticas para juegos y actividades

Las frases comienzan a alargarse

Uso de interrogantes

### ***Organización fonética***

Discriminación auditiva más compleja.

Secuencias fonéticas complejas

Juegos de automatización en palabras, para fonemas y sílabas mas sencillas

### ***Organización semántica***

Denominación en situaciones de exposición y de descripción.

Juegos metalingüísticos

Actividades de imitación directa

Primeros juegos creativos

### ***Organización morfosintáctica***

Juegos con viñetas individuales, con secuencias históricas para el inicio del discurso narrativo

Actividades de imitación directa

## **DE CINCO A SEIS AÑOS**

### **Organización fonética**

Juego fonéticos más complejos y trabalenguas.

Actividades de conciencia fonética (rimas).

### **Organización semántica**

Juegos metalingüísticos más complejos (análisis, síntesis, semejanzas, seriaciones)

Actividades de imitación directa.

Actividades para las funciones de pedir, mandar, cooperar, preguntar y explicar.

Juego creativo.

### **Organización morfosintáctica**

Actividades desarrolladas con el discurso narrativo.

Actividades de conciencia sintáctica.

## **ÁREAS DEL PROCESO DE ADQUISICIÓN LINGÜÍSTICA.**

Es importante enumerar y describir tres grandes aspectos o áreas dentro del proceso de adquisición lingüística, como son el lenguaje receptivo, el lenguaje expresivo y el lenguaje articulado; así como algunos indicadores de

cada uno de ellos que permiten conocer el grado de dominio que los (las) niños (as) tienen en esas áreas. (Acosta y Moreno, 1999).

**Lenguaje receptivo:** Permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras, o sea lo que el niño almacena, y va formando la base para el desarrollo de la semántica en el lenguaje oral.

Son indicadores del lenguaje receptivo:

- Percepción y discriminación auditiva de palabras, frases y oraciones.
- Memoria auditiva.
- Ejecución de órdenes.
- Seguimiento de instrucciones.
- Entiende el significado del lenguaje que escucha y sus respuestas son adecuadas.

El niño (a) presenta dificultades en el lenguaje receptivo cuando se observa dificultad para entender el lenguaje hablado, pudiendo presentar alguna de las siguientes características:

- Pregunta constantemente ¿Ah? ¿Qué?
- No logra comprender el significado de oraciones largas.
- Le es difícil seguir instrucciones complejas y sencillas



- Por lo general imita o sigue conductas de comunicación que presentan sus compañeros de clase.

**Lenguaje expresivo:** El lenguaje expresivo es el que le permite al niño expresarse por medio de gestos, señas o palabras.

El lenguaje expresivo verbal está determinado por los siguientes indicadores:

- Vocabulario adecuado y preciso.
- Combinación de palabras en frases y oraciones.
- Construcción gramatical de oraciones.
- Ordenamiento lógico y secuencial del mensaje.
- Evita la repetición innecesaria de fonemas, palabras y/o ideas.

**Lenguaje articulado:** La articulación constituye la última etapa del desarrollo del lenguaje y se considera como la habilidad para emitir sonidos, fusionarlos y producir sílabas, palabras, frases y oraciones que expresan ideas. Así mismo, la articulación se relaciona con el adecuado funcionamiento de los órganos del aparato fono articulador.

Algunos indicadores del lenguaje articulado:

- Pronunciación correcta de los fonemas.

- Capacidad articuladora para unir y enlazar fonemas para formar sílabas y palabras.
- Fusiona los fonemas en palabras, frases u oraciones que expresan ideas.

## **EVOLUCIÓN DEL LENGUAJE ORAL**

De entre las múltiples facetas que la persona es capaz de desarrollar (motórica, relacional, afectiva, autonomía....) es sin duda el lenguaje la que lo define como hombre racional.

- Desde el primer año el lenguaje acompaña en el desarrollo de nuestras actividades.
- El lenguaje se adquiere sin aparente esfuerzo, y en general no atrae excesiva atención.
- Cuando el niño dice sus primeras palabras supone una sensación de alegría en el entorno familiar.

Sin embargo esa rapidez y facilidad con que parece se desarrolla el lenguaje es un error, ya que los niños trabajan duramente junto con los adultos más cercanos para aprenderlo.

Los adultos que vivimos con niños pequeños consideramos el acto de empezar hablar como algo normal, natural.... pero esto no quiere decir que sea fácil. De hecho comprobamos esta dificultad los adultos cuando

tenemos que expresar una idea y no encontramos las palabras adecuadas para definirla o cuando estamos aprendiendo un idioma y necesitamos expresarnos.

El estudio de la evolución del lenguaje ha experimentado notables cambios en los últimos años:

a) Hasta los años 60 predominó una descripción tratando de establecer las edades a las que se producían los primeros hitos.

b) A partir de los años 60 la figura del lingüista N. Chomsky delimita un cambio sustancial, marca la principal diferencia entre los hombres y los animales y la establece en el lenguaje. Partiendo de esta idea desarrolla otras:

- ▶ La capacidad de hablar de los humanos está genéticamente determinada.
- ▶ La capacidad de adquirir el lenguaje es simplemente un proceso de desarrollo de las facultades innatas, de forma que los niños aprenden a hablar de la misma forma como a los pájaros les crecen las uñas.

c) Desde los años 70 hasta nuestros días el punto de vista de N. Chomsky fue completado con otros aspectos propuestos por J. Piaget que:

- ▶ Aporta la idea de que para que el niño sea capaz de desarrollar el lenguaje es necesario una capacidad cognitiva general

►Dice también que para que el niño pueda utilizar el lenguaje es preciso que sea capaz de utilizar los símbolos. (Luria, 1983)

## **FUNCIÓN DEL JARDÍN DE INFANTES EN LA ADQUISICIÓN Y PRÁCTICA DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL**

El lenguaje infantil, en su etapa preescolar, tiene varias fases muy diferenciadas entre sí. Su evolución es la más destacada dentro de toda la infancia pues le permite el paso de una imposibilidad total de comunicación concreta al más completo intercambio de ideas.

La importancia de esta etapa preescolar se comprende fácilmente por cuanto se constituye el lenguaje aprendido, la base de todo posterior aprendizaje. Por esto es necesaria la enseñanza de un correcto lenguaje en esta etapa, pues el niño aprende y enriquece su vocabulario al tiempo que perfecciona su decisión y adquiere un uso correcto del mismo.

### **El lenguaje oral:**

Desarrollar el lenguaje oral es uno de los primordiales objetivos del jardín, esa necesidad de enriquecerlo se logra a través de la conversación. Dado que el niño en esta etapa no sabe dialogar, es que, a partir de los 3-4 años hay que enseñarle a conversar. En el desarrollo de las conversaciones, el niño irá perfeccionando su vocabulario, lo enriquecerá con nuevas y variadas palabras que tomará de su interlocutor, corregirá poco a poco su fonética e

irá aprendiendo a situar las frases con arreglo a una adecuada sintaxis, dándose cuenta de los diferentes giros posibles y de los diversos significados que de éstos se deriva dentro del marco general del lenguaje.

Al ponerse en comunicación con el mundo exterior, no sólo se comunicará con sus semejantes, sino que aprenderá a exponer sus propias ideas, pensamientos y sentimientos.

La jardinera buscará palabras que estén integradas en el vocabulario del niño pero aclarando e introduciendo otras nuevas, que este irá asimilando, lo que jamás debe hacer es caer en el lenguaje vulgar e infantilista que ni hace que lo comprendan mejor ni desarrolla el lenguaje infantil. Asimismo tomará temas de la vida cotidiana, que le hagan hablar libre y abiertamente porque son comunes a él o los ha visto.

- La familia (padres, relaciones, abuelos, etc)
- La casa (cómo es, qué hay en ella, para qué sirve...)
- Los juguetes (los que ve, describirlos, forma, tamaño, color, etc)
- La sala (cómo es, quién está en ella, qué objetos contiene, etc)
- Fiestas (cumpleaños, qué hacen los invitados, qué preparó mamá, etc)

Se procurará desde el primer momento el respeto de los niños hacia el que habla, dejándoles terminar sus frases, antes de tomar ellos la palabra. Así

mismo, se dará oportunidad a todos los niños de expresarse y animar a los tímidos para que lo hagan (Dale, 1989)

Los niños que asisten al nivel inicial están atravesando momentos claves en su proceso de desarrollo. En efecto, en estos primeros años, los niños comienzan a aprender, junto a sus familiares y en el contexto de las instituciones de nivel inicial, aquellas habilidades, conocimientos y comportamientos que necesitan para participar de las actividades sociales que estructuran su vida en sus hogares y en los jardines de infantes. En este proceso de socialización los niños van progresivamente conociendo los comportamientos y las acciones y las reacciones que pueden esperar de las otras personas -adultos y otros niños-; aprenden paulatinamente la dinámica de las interacciones sociales, las reglas y las normas que rigen la participación; aprenden a estimar las relaciones en el espacio y en el tiempo; identifican los objetos presentes en su entorno y comprenden qué se puede hacer con ellos. También aprenden a recurrir a los objetos y a las personas para satisfacer tanto sus necesidades físicas –comer cuando sienten hambre, abrigarse cuando sienten frío- como sus necesidades emocionales -lograr la compañía de otra persona cuando se sienten tristes o cuando, simplemente, no quieren estar solos.

Todos estos comportamientos, conocimientos y habilidades se realizan y se manifiestan, en gran medida, a través del lenguaje. El niño aprende a hablar al mismo tiempo en el que se producen todos los aprendizajes mencionados.

Los niños se desarrollan lingüística y afectivamente, al mismo tiempo que se socializan en las pautas de su cultura, y adquieren los conocimientos y las habilidades motrices que necesitan para participar de las actividades, tal como se producen en ese grupo social y cultural. Así por ejemplo, cuando un niño participa junto con un adulto de una situación de comida, el pequeño, a la vez que aprende a dominar los instrumentos (cuchara, vaso, tenedor) para satisfacer una necesidad física (hambre), puede comenzar a reparar, por ejemplo, en el mayor o menor placer que siente al comer un alimento determinado y comienza a atender a las formas en las que los adultos nombran los diferentes objetos -instrumentos y alimentos- y también a inferir, en el marco de la interacción, el significado de expresiones tales como “¡qué rico!”.

Del mismo modo, cuando un niño juega con un adulto o con un niño mayor a la pelota, la atención conjunta que se genera en la situación permite que el pequeño perciba y comprenda la intencionalidad de la otra persona -jugar-. En el marco de esa comprensión compartida, el pequeño puede interpretar las acciones de la otra persona -que tira, hace rodar o lanza la pelota-, repara en la función del objeto -para qué puede ser usado-, intenta

él mismo realizar esas acciones y, al hacerlo, desarrolla habilidades motrices. También percibe sus reacciones afectivas cuando los otros estimulan sus acciones (siente, o no, ganas de jugar). Al mismo tiempo, atiende a cómo los otros nombran el objeto y comienza él mismo a hacer referencia a ese objeto durante el juego, o para dar lugar al juego, con vocalizaciones que se van ajustando progresivamente a la forma adulta, - “pota”, “palota”, “pelota”-.

El aprendizaje del lenguaje tiene una característica particular: es un aprendizaje de tipo procedural. Del mismo modo en el que no necesitamos conocer con precisión cómo los pedales activan las cadenas y mueven las ruedas de una bicicleta para poder andar en ella, podemos hablar aunque no sepamos cuál es la forma, el funcionamiento u otras características de los órganos que están implicados en la articulación o en la comprensión del lenguaje. Así como a andar en bicicleta se aprende andando, los niños aprenden el lenguaje usándolo en las situaciones de interacción en las que tienen la oportunidad de participar en sus hogares y en el jardín. (Bruner, 1986)

La textura de estas situaciones de interacción y comunicación es tanto no lingüística como también lingüística. Es precisamente la superposición o yuxtaposición del lenguaje con otros aspectos no verbales, tales como gestos, miradas, la disposición corporal y la entonación, aquello que facilita



que el pequeño infiera el significado de las palabras que usan las otras personas y comience luego a usarlas él mismo.

### **LA EDUCADORA PARVULARIA Y LA EXPRESIÓN ORAL DE LOS NIÑOS**

La educadora de párvulos, es quien recibe al niño que viene desde el hogar, es quien debe entregar al niño y niña la seguridad, el afecto y el cariño, que le permita sentirse seguro y confiado en un medio que no es el del hogar, debe entregarle el afecto que requiere para que valga la pena separarse de sus seres más cercanos. Pero la labor de la educadora de párvulos no termina allí, especialmente la educadora que atiende a los niños más vulnerables de la sociedad debe tratar de suplir las carencias que el niño trae del hogar, para ello no siempre cuenta con los recursos necesarios, lo que le implica utilizar toda su creatividad y todo su ingenio con el fin de ofrecer al niño actividades motivadoras, entretenidas y desafiantes que le permitan aprender con significado, para que así tengan la oportunidad de equidad e igualdad de la que tanto se habla.

La educadora de párvulos que labora en sectores vulnerables, recibe niños que traen desde el hogar un vocabulario limitado, producto que en los hogares no se dialoga, el niño no se encuentra en contacto con diferentes tipos de textos que lo inviten y motiven a la lectura, el niño viene de hogares donde no se les lee, y además la mayor parte del tiempo se encuentra frente a una pantalla de televisión, sin embargo, la educadora conoce la

importancia del lenguaje para que las personas puedan desenvolverse en esta sociedad, ya que como sabemos, el niño aprende a hablar hablando; el niño aprende a leer leyendo y aprende a escribir escribiendo, por ello tan importante es desarrollar en los niños y niñas el lenguaje a través de la comunicación oral, al niño se le debe dar la posibilidad de conversar, de contar experiencias, de comentar situaciones y toda actividad que al niño le permita expresarse verbalmente. Por otro lado decimos que el niño aprende a leer leyendo, y entonces si el niño no tiene el modelo de un adulto lector en el hogar, si no posee libros en su casa, ¿Cómo lo hacemos?, bueno, la educadora una vez más debe utilizar toda su creatividad e ingenio para brindar al niño la posibilidad de conocer diferentes tipos de textos, de rodearse de un entorno letrado, de motivarlo mostrando la lectura como una actividad entretenida, de darle la posibilidad de ampliar su vocabulario con el fin de que el niño tenga más oportunidades en la vida y logremos una vez más la equidad e igualdad tan añorada.

Por otro lado la educadora también debe preocuparse, siempre con la dulzura y cariño necesario, preparar al niño para un proceso tan importante como es el lecto-escritor, desarrollando en el niño todas las habilidades y competencias necesarias para que el aprendizaje de la lectura y la escritura en primer año básico, sea lo más fluido, y óptimo, es decir la educadora de párvulos se debe “asegurar” de desarrollar en el niño la conciencia fonológica, fundamental para un buen proceso lecto-escritor. Sin embargo

este trabajo no siempre es valorado por el profesor de primer año, muchas veces por el desconocimiento de la labor que desarrolla la educadora, en otras por la ignorancia de la importancia de los procesos previos que deben realizarse para el aprendizaje de la lectura y la escritura.

En este punto quisiera detenerme, cuando hablo de desconocimiento e ignorancia, me refiero a que en las escuelas en general está fallando una estrategia fundamental que permitiría a los colegas de primero optimizar el tiempo y favorecer los procesos de enseñanza, me refiero a la “articulación” que debiese darse en todos los establecimientos, y no sólo en este nivel, sino en todos los niveles y entre los subsectores también. El que exista una verdadera articulación en los establecimientos, establecida en el proyecto educativo institucional de la escuela como una práctica institucional, facilitaría la continuidad y progresión del proceso educativo, favoreciendo el trabajo de equipo, el intercambio de experiencias, y la comunicación entre colegas, lo que obviamente va en directo beneficio de los niños y niñas que educamos, pero ello sólo se logrará cuando existe una valoración del trabajo del colega, humildad de parte de los profesores y por supuesto tolerancia, empatía y todo lo que se requiere para formar comunidades pedagógicas, yo me pregunto, enseñamos a los niños a trabajar en equipo ¿Y qué pasa con nosotros los profesores? ¿Sabemos trabajar en equipo? ¿Hemos desarrollado las competencias que se requieren para ello?, debemos

comenzar por cuestionarnos nosotros y desde una mirada autocrítica avanzar.

Volviendo a lo anterior, la educadora de párvulos además debe desarrollar en los niños hábitos de orden y aseo, nos esforzamos por que el niño y niñas adquiera el hábito de cepillarse los dientes, nos preocupamos que se laven las manos, que utilicen la servilleta, ¿Qué pasa con estos hábitos en la educación básica?, nos critican a veces porque somos muy “mamás” de los niños, se ha pensado que para desarrollar un hábito se requiere de parte del adulto, perseverancia y dedicación, ¿Qué hicieron nuestros padres para enseñarnos a formar nuestros hábitos?, es lo que hace la educadora de párvulos, pone en ello todo su esfuerzo y dedicación para que el niño tenga hábitos, hábitos que muchas veces no han sido desarrollados en el hogar, una vez más la educadora suple las carencias del hogar.

La educadora de párvulos, al igual que todo docente es una profesional de la educación, una profesional consiente de la importancia de la labor que realiza, consiente que cada niño que se matricula en su curso es su responsabilidad, consiente que muchas veces si ella no desarrolla ciertas habilidades y competencias que el niño y niñas necesita para enfrentar desafíos mayores, nadie las desarrollará, consiente que debe rendir cuenta por cada niño que tiene en su aula, es por todo esto fundamental la labor de la educadora de párvulos. Ustedes se han preguntado, lo han comentado o

se han cuestionado, ¿Cómo llegaban a primero antes los niños y niñas cuando no existía el nivel pre-básico?, ¿Qué competencias y habilidades traían desarrolladas?.

Colega, amigo, lector, siempre que vea a una Educadora de Párvulos, cantando, jugando, trabajando con los niños no olvide que detrás de cada una de esas actividades existe un objetivo, nada queda al azar, no olvide que como dice Piaget, “para el niño el juego no es un medio sino un fin en sí mismo”. (Fierro, 2008)

## **MECANISMOS DE ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE**

Todos podemos desarrollar un lenguaje por el hecho de tener un cerebro humano, pero no lo podemos hacer solos, no se desarrollará sola esta capacidad.

Existen cinco mecanismos:

1. **Madurez neurológica, fisiológica y perceptiva** (sistema sensorial, el fono articulatorio (lengua, boca, laringe...) y los sistemas o centros del cerebro).
2. **La imitación (para aprender a hablar el niño necesita un modelo**, así aprende el lenguaje que oye. Existen ciertos errores que indican que el niño es capaz de elaborar ciertas reglas en el uso de los verbos. Estas

reglas son incorrectas en el uso de verbos irregulares pero correctas en los verbos regulares. Ejemplo: romper y “rompido”. )

3. **Observación** (Es el punto de partida para la comunicación y el lenguaje. La observación ira dirigida a reconocer un objeto y utilizarlo en diferentes frases, a fijar la atención en un acontecimiento y sacarle múltiples posibilidades comprensivas u expresivas, y a contemplar un dibujo o sacarle partido a un cuento. La observación es importante para la explicación de palabras, genéricas y abstractas, también adverbios y preposiciones.)
  
4. **Interacción** (El niño clasifica, analiza, establece relaciones, debe operar activamente de forma concreta e intuitiva con el lenguaje. Así conseguirá capacidad mental. La imitación e interés por comunicarse es una característica de la relación adulto-niño. Los dos deben adaptarse a la capacidad de comunicación del otro, y se desarrolla a través del dialogo por turnos.)
  
5. **Juego** (Bruner estudió la relación entre juegos y la adquisición del lenguaje y describió las interacciones entre el adulto, los objetos y el niño. El adulto y el niño se implican para elaborar procedimientos que aseguren la interacción. El interés de estos juegos está en que las relaciones sociales están en consonancia con los usos del lenguaje,

disponen de un centro de interés y analizan objetos y realidades, por eso hay que cuidar los modelos lingüísticos de los adultos.)

Los aspectos necesarios para la adquisición del lenguaje por un niño/a son:

**Puesto que existen mecanismos neurológicos y fisiológicos** que intervienen en el control del lenguaje es necesaria una maduración y esta tiene un ritmo predeterminado, destacan:

- Función respiratoria: necesidad de respirar correctamente.
- Función auditiva: audición y discriminación de los sonidos.
- Función fonadora: emisión de sonidos y ruidos, el más primitivo es el llanto, al que le siguen otros que dan acceso al habla.
- Función articuladora: el niño desde muy pequeño emite y articula sonidos; es por aprobación y repetición de aquellos que más se parecen a los de nuestro idioma como unos los mantiene y otros los elimina.

### **La estimulación exterior**

El lenguaje oral aparece “naturalmente” por una serie de intercambios del niño con su entorno, sin que en este exista un programa preparado de forma intencionada para su enseñanza sistemática.

El lenguaje se enseña/aprende a través de la comunicación. La característica principal de los intercambios niño-adultos durante los primeros años es una interacción mutua con las siguientes características en el modo en que solemos expresarnos los adultos:

- Se habla más despacio, con más pausas y estas son más largas.
- Se sube el tono de voz empleando un tono más agudo.
- Se cuida la pronunciación.
- La entonación se hace más expresiva.
- Los enunciados son más cortos y más simples.
- Se repite con frecuencia parte o todo el enunciado.
- Se emplea un número limitado de palabras y utilizando mucho los sinónimos.
- El adulto hace constantes referencias al contexto, indicando o utilizando objetos concretos.
- Se utilizan más gestos y mímica.

El niño más que repetir las palabras que el adulto le está diciendo constantemente aprenderá en primer lugar las que le ayuden a resolver sus problemas y cubrir sus necesidades. (Saico, 2009)

El adulto interpreta las “palabras” que dice el niño en función del contexto donde se produce.



## **Conjugar los dos factores anteriores**

Existencia de la capacitación para utilizar el lenguaje y las posibilidades de desarrollarlo en un medio con estímulos auditivos.

## **ETAPA PRE LINGÜÍSTICA (PRIMER AÑO)**

Desde hace ya algún tiempo se sabe que los bebés cuando nacen no son sordos ni ciegos, sino que genéticamente están dotados con una serie de mecanismos que les permiten responder a sus iguales.

El niño responde a sonidos de elevada intensidad o a la música ya en el vientre de la madre. El oído al igual que otros sentidos funciona desde el nacimiento. Es el sonido de la voz humana el que más atrae su atención, en general las femeninas, y en particular la de la madre.

El grito o llanto que acompaña al niño en su llegada al mundo es la primera señal comunicativa, nos indica que algo le sucede, que percibe sensaciones diferentes a las que había sentido hasta entonces (siente frío, respira por primera vez, siente angustia....)

Los recién nacidos no sólo manifiestan sus emociones por medio del llanto o grito, sino también a través de lo que se ha llamado "imitación neonatal" que consiste en:

- a) Actividades visuales en las que el niño sigue con la mirada al adulto esperando un acercamiento.
- b) Actividades motoras, donde el niño mueve los brazos y piernas, abre y cierra la boca, saca la lengua
- c) Actividades mímicas y de expresión facial entre las que destaca la sonrisa.

Coincidiendo con los primeros gritos la relación particular que se establece entre adulto y niño constituye un marco para la aparición de una conducta pre lingüística a través de los movimientos y sonidos de succión que preceden a la nutrición. Se trata de movimientos de labios que van poniendo en acción los órganos necesarios para la articulación.

Desde el nacimiento el niño emite unas vocalizaciones no lingüísticas relacionadas con el hambre, el dolor, el placer, ... A partir del segundo mes el niño es capaz de emitir sonidos que normalmente son vocales, estamos ante los arrullos.

Hacia los 6 meses estos sonidos vocálicos se combinan entre sí y con otros consonánticos son balbuceos, gorjeos o lalación, que carecen de significado. Los sonidos emitidos se van “seleccionando” y se asimilarán y fijarán los empleados en su entorno.

El balbuceo es congénito puesto que balbucean incluso los niños sordos produciéndoles placer, no obstante, los niños de audición normal lo realizan de forma más intensa ya que al escucharse se refuerzan.

Progresivamente el balbuceo alcanza forma de actividad intencional y en respuesta a la voz del adulto, en situaciones de intercambio afectivo aparece una conducta comunicativa llamada ecolalia o pre parleta, en la que aparecen emisiones articuladas intencionalmente como respuesta e imitando las entonaciones que escucha en los adultos.

En el desarrollo del niño se produce un momento en el que el juego adulto-niño cobran especial relevancia, son los formatos. En ellos se pueden producir las siguientes interacciones:

- Atención conjunta es el intento por parte del adulto o del niño de atraer la atención del otro hacia un objeto o actividad.

- De acción conjunta o interacción con el objeto es la actividad del adulto y el niño sobre y con un objeto externo a ambos. Los juegos consisten en sacar y meter, construir y tirar, dar y tomar....
- Interacciones sociales son saludos, despedidas.... rituales en los que se hace participar al niño desde muy pronto.

Hacia el año de vida el niño tiene una intención comunicativa y lo podemos comprobar con los siguientes indicadores:

- Alternancia de miradas entre el objeto y la persona adulta que está pendiente de él/ella.
- Intensificación, acción o sustitución de señales hasta alcanzar lo que pretende.
- Cambios en las señales con objeto de alcanzar aquello que desea.  
(Slodin, 1974)

### **ETAPA LINGÜÍSTICA: SEGUNDO AÑO: DEL GESTO A LA PALABRA**

Al final de la conducta ecológica, el niño muestra su apertura al mundo con la comprensión pasiva, esta es creciente y los padres la facilitan al dirigirse a el/ella constantemente.

El paso de la comprensión pasiva a la emisión del lenguaje es lento pero firme y cada adquisición es irreversible

Las primeras unidades dotadas de sentido son monosílabas, que dan comienzo a una etapa de “palabra-sílaba” o “monosílabo intencional”.

Aparece a continuación las secuencias generalmente de dos sílabas iguales que el adulto suele reconocer como palabras. No se trata de ningún descubrimiento porque existe continuidad en todas las fases. Generalmente el niño emite tales expresiones en el mismo lugar en que el adulto las ha utilizado, este las refuerza y las repite, al reforzarlas generalmente con signos de alegría el niño tiende a repartirlas cada vez más.

A estas palabras aisladas se les ha llamado Holo frases, que funcionan en el niño como una frase en el adulto, son emitidas con diferentes matices de tono (similar al de una pregunta, descripción...) y contienen un mensaje, una intención (pedir, rechazar, negar....) mucho más rico y complicado que el significado de la palabra en si y que solo puede interpretarse en un contexto concreto.

Una ventaja clara de las palabras respecto a los gestos es que estos suelen depender de la presencia visible del objeto al que se refieren y las palabras permiten referirse a objetos ausentes.

Etapa de las dos palabras.

A esta etapa a veces se le llama también del “habla telegráfica”

La palabra-frase evoluciona a partir de los 18 meses, aunque las diferencias individuales suelen ser muy grandes entre los niños, dejan de usar palabras aisladas y empiezan a combinarlas de dos en dos.

Estas combinaciones no son imitaciones del habla adulta, ya que los adultos nunca hablan así , ni se producen al azar, sino que están organizadas con una gramática infantil que es bastante diferente a la de los adultos, son creaciones originales de los niños.

Resulta imposible reconstruir el significado de estas “frases” sin saber el momento y lugar donde se han producido. (Slodin, 1974)

Las palabras que se emplean son nombres, verbos, adjetivos y sus combinaciones.

N + N

N + V

V + N

N + A

## **CARACTERÍSTICAS DE UNA COMUNICACIÓN**

### **El proceso comunicativo**

Para que haya comunicación deben existir dos personas: una que entregue la información (emisor) y otra que la reciba (receptor). Con esto se necesita la intención de comunicar, ya sea para preguntar, felicitar, contar, argumentar, exponer, etc. Esta información (mensaje) debe ser transmitida por medio de un código, en el caso del lenguaje oral, un idioma compartido, a través de un medio físico (canal), que sería la voz. Todo este proceso debe estar enmarcado en un contexto, es decir, un lugar, situación y tiempo determinado.

### **Ejemplo**

Nicolás y Jazmín se encuentran en el bus camino a la universidad. Son las 8 de la mañana del día lunes y ambos demuestran algo de sueño (contexto, lugar y tiempo).

Nicolás (emisor del primer mensaje) le dice a Jazmín: “¡Hola!, ¿cómo estás? ... parece que con algo de sueño...”

Jazmín (receptora del mensaje) escucha lo que le ha dicho Nicolás y responde (ahora pasa a ser emisora y Nicolás receptor del mensaje que

enviará la joven): ¡Hola!, sí, estoy con hartoo sueño porque anoche estudié hasta muy tarde.

El código que utilizaron fue el español de Chile y lo transmitieron a través de la voz.

### **Características de la comunicación oral, considerando la comunicación escrita**

1. En el lenguaje oral el mensaje es recibido por medio del oído (el mensaje se escucha). En el lenguaje escrito por medio de la vista (el mensaje se lee).
2. En el lenguaje oral existen dos o más personas que interactúan en un lugar y tiempo determinado, por lo tanto hay respuesta de los mensajes entregados hasta que uno de los dos decida terminar la conversación. A diferencia de la comunicación escrita donde no hay respuesta del emisor del lenguaje (el receptor lee algo que ha emitido alguien).
3. Cabe destacar que una de las grandes características del lenguaje oral es su espontaneidad, que es inmediato y momentáneo, es decir, que dura sólo el instante que es emitido y los mensajes enviados nacen en el momento y no han sido programados con anterioridad. Por su parte, la comunicación escrita, es duradera ya que se puede mantener a



través del tiempo (en un libro, revista, carta, diario de vida, etc.) y se puede corregir cuantas veces sea necesario lo que se quiere decir.

4. Los mensajes emitidos en una comunicación oral, se crean a partir del contexto y situación en que se desarrolla el acto comunicativo. La comunicación escrita no requiere un contexto ni una situación para ser creado.

Principalmente, en la comunicación oral se utiliza un lenguaje informal y en la escrita, uno formal.

### **Características del lenguaje informal**

- Utilización de la intensidad, del ritmo y el tono de la voz.
- Es redundante, es decir el mensaje puede ser repetitivo y superfluo.
- Se repiten continuamente las palabras utilizadas, es decir hay poca utilización de vocabulario.
- La información no está bien estructurada.
- Se emplean oraciones simples y cortas.
- Es común la presencia de desorden de los elementos de la oración.
- Se omiten muchas palabras.
- Es frecuente la presencia de frases inacabadas.
- Hay utilización de modismos, muletillas, etc.

### **Ejemplo**

“Entonces fui al mall y estuve too el rato buscando el disfraz del Julito, cachai, menos mal que era temprano porque...mira ¡qué linda esa blusa!... pero está cara,.. ya po, y ..... ¡mira la Anita! ¡Anita, acá!

### **Característica del lenguaje formal**

- Presencia signos de puntuación, organización de párrafos.
- Utilización de vocabulario más específico.
- No es redundante, se entrega la información de una sola vez.
- No hay repetición de palabras muy evidente.
- La información está bien estructurada y tiene un orden lógico.
- Existe un uso de oraciones más complejas y largas.
- El orden de las oraciones es más rígido.
- No hay omisiones de palabras.
- Las frases están completas.
- No se utilizan modismos, muletillas, etc.

### **Ejemplo**

Entonces la joven se dirigió al mall. Tenía que comprar el disfraz para su hijo, al cual cariñosamente llamaba “Julito”. Como nunca, no alcanzó a dar dos pasos y se encontró con su amiga Carola. Estaban felices ya que hace

tiempo no se veían. Se dedicaron a conversar y a mirar las hermosas prendas que mostraban las vitrinas, cuando de repente la joven vio a su hermana Anita.

### **Factores que intervienen en la comunicación**

Resumiendo

Para que la comunicación pueda establecerse es necesario que se den los siguientes factores:

**Emisor:** quien emite el mensaje.

**Receptor:** el que recibe el mensaje (puede ser una persona, un animal, un grupo de personas).

**Mensaje:** información o el conjunto de informaciones que se transmiten.

**Canal:** vía por la cual circulan los mensajes. En el caso de la comunicación oral, el canal es sonoro: lenguaje oral, sonidos, música, ruidos, etc.

**Código:** conjunto de los signos y sus reglas para combinarlos.

**Situación:** contribuye esencialmente a comprender el mensaje. Por ejemplo si estamos en el colegio y suena un timbre, este significará que se terminó la

hora de clases, en cambio, si estamos en casa, ello significará que alguien viene a nuestra casa. (Sánchez, Vázquez y Hernández, 2006)

## **f. METODOLOGÍA**

### **MÉTODOS:**

**CIENTÍFICO:** El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Permitirá organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

**INDUCTIVO:** El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares.

**DEDUCTIVO** es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada., servirá para, a partir de una teoría general acerca de la Funcionalidad Familiar y su incidencia en el desarrollo del Lenguaje Oral.

**ANALÍTICO:** consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

**SINTÉTICO** es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método admitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado, para que el presente trabajo tenga lo más importante y sobresaliente del tema propuesto. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

**DESCRIPTIVO:** Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; se utilizará para puntualizar la Funcionalidad Familiar y caracterizar la incidencia en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitará la interpretación y análisis racional y objetivo.

**MODELO ESTADÍSTICO:** Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados del test de Apgar Familiar de Smilkstein dirigido a los Padres de Familia; y, el Test de Zimmerman aplicado a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura y análisis. Servirá para la organización de los resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**TEST DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN.-** Dirigido a los padres de familia de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Febres Cordero” del cantón Marcabelí, para establecer la Funcionalidad Familiar.

**TEST DE ZIMMERMAN.-** Dirigido a los niños y niñas de Primer año de Educación Básica de la Escuela “Febres Cordero” del Cantón Marcabelí, para evaluar el Desarrollo de Lenguaje Oral.

### POBLACIÓN:

La población de la presente investigación lo constituyen los padres de familia de los niños y niñas de Primer año de Educación Básica de la Escuela “Febres Cordero” del Cantón Marcabelí

<b>ESCUELA FEBRES CORDERO</b>				
<b>Paralelos</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>	<b>Padres de Familia</b>
“A”	12	15	27	27
“B”	15	10	25	25
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

Fuente: Libro de matrículas de la escuela “Febres Cordero”  
Investigadora: Catalina Herrera



### g. CRONOGRAMA

TIEMPO	Marz-14				May-14				Jun-14				Jul-14				Oct-14				Nvb-14				Dic-14				Enr-14				Feb-15				Maz-15				Ab-15			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del Proyecto	■	■	■	■																																								
Presentación del proyecto					■	■	■	■																																				
Incorporación de observaciones									■	■	■	■																																
Aprobación del proyecto										■	■	■	■																															
Trabajo de Campo													■	■	■	■																												
Procesamiento de la información																	■	■	■	■																								
Elaboración del informe final de tesis																					■	■	■	■																				
Presentación de la tesis																									■	■	■	■																
Calificación privada																													■	■	■	■												
Incorporación de observaciones																																	■	■										
Sustentación pública																																					■	■	■	■				

#### **h. PRESUPUESTOS Y FINANCIAMIENTO**

<b>MATERIALES</b>	<b>VALOR</b>
<b>Útiles de escritorio</b>	<b>220.00</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>180.00</b>
<b>Impresiones</b>	<b>120.00</b>
<b>Movilización</b>	<b>500.00</b>
<b>Reproducción de proyecto de tesis</b>	<b>150.00</b>
<b>Internet</b>	<b>75.00</b>
<b>Anillados y empastados</b>	<b>150.00</b>
<b>Imprevistos</b>	<b>100.00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>1,495.00</b>

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- **ACOSTA, V.** y Moreno, A. M<sup>a</sup>. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Barcelona, España. Editorial Masson, S.A
- **ALICIA RADOSINSKY** Psicóloga -Diana Fryd (pediatra) Programa de Educación Continua a Distancia en Medicina General Familiar .Universidad Nacional de La Plata.2000-01 Vol. 1
- **ARES P.** (1990). Mi familia es así. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, Asesores para padres- Grupo Océano
- **ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN** (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- **BRUNER, J.** (1986).El habla del niño. Buenos Aires: Paidós.
- **CASTAÑEDA PABLO FELIX**, el lenguaje verbal del niño
- **DALE, P. S.** (1989). Desarrollo del lenguaje. México, Ed. Trillas.
- **EDUARDO DURANTE** en PROFAM Programa de Educación a Distancia de Medicina Familiar y Ambulatoria/Esteban Rubinstein,dir.Bs.As.
- **FIERRO ACOSTA JACQUELINE**, educadora de Párvulos, 2008
- **GIMENEO, Adelina.** (1999). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona. Ariel.
- **HÉCTOR D. VÁZQUEZ** en Programa Nacional de Actualización Pediátrica PROP NAP 01 Mod. 1 cáp. 1
- **JOSÉ MARÍA LAHOZ GARCÍA** Pedagogo (Orientador escolar y profesional), Profesor de Psicología y Pedagogía en Secundaria
- **LEWIS, M.** (1984) . "Desarrollo del lenguaje del niño", En Desarrollo psicológico del niño. México, Ed. Interamericana.
- **LURIA, A. R.** (1983). El papel del lenguaje en el desarrollo de la conducta. Barcelona, Ed. Fontanella.
- **MARTIN, Enrique.** (2000). Familia y Sociedad. Madrid. Rialp.
- **MINUCHIN S.** (1980). Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa

- **PALACIOS, JESÚS.**(2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- **QUIROS, J. B.** (1972). El lenguaje del niño. Buenos Aires, Ed. Centro Médico.
- **RICHELLE, M.** (1973). La adquisición del lenguaje. Barcelona, Ed. herder.
- **RIESGO MENDEZ, Luís.** (1993) Lo que los padres deben aprender. Palabra.
- **RIESGO MENDEZ, Luís.** (1994) Familia y Empresa. Madrid. Palabra.
- **RIOS JOSE A.**(1994) Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.
- **SATIR V.**(1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.
- **SLOBIN, D.** (1974). Introducción a la psicolingüística. Buenos Aires. Ed. Paidós.

#### **CITAS EN INTERNET:**

*www.espaciologopedico.com/.../desarrollo\_del\_lenguaje\_oral\_parte\_1  
martha-saico.blogspot.com/.../tema-iv-mecanismos-que-intervienen-en.ht,  
julio 2009*

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9riolugo.html>

<http://www.jalisco.gob.mx/srias/educacion/9gilpere.html>

<http://www.gratisweb.com/alfonsoparedes/Creatividad1.htm>

[Auresdiazgonzalez.galeon.com/](http://Auresdiazgonzalez.galeon.com/)

[www.educar.org](http://www.educar.org)

[www.psicopedagogía.com](http://www.psicopedagogía.com)

[www.contextoeducativo.com](http://www.contextoeducativo.com)

[www.colegiomadridmex.org](http://www.colegiomadridmex.org)

[es.wikipedia.org/wiki/Tipos de aprendizaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Tipos_de_aprendizaje) - En caché - Similares

[es.wikipedia.org/wiki/Educación primaria](http://es.wikipedia.org/wiki/Educación_primaria) - En caché - Similares

## j. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEST DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN**

Es un instrumento de auto aplicación, diseñado para obtener una evaluación rápida y sencilla de la capacidad funcional de la familia, reflejada en el grado de satisfacción y armonía existente en la vida familiar. Diseñada por Smilkstein y validada en Chile en 1987 por Maddaleno, Horwitz, Jara, Florenzano y Salazar.

Es un cuestionario auto administrado que consta de cinco preguntas cerradas.

Indica una valoración global de satisfacción con la vida familiar. Útil como prueba de tamizaje.

Puntaje mínimo: 0

Puntaje máximo: 10

A mayor puntaje mayor satisfacción. Las diferencias entre las puntuaciones obtenidas en cada una de las áreas ofrecen una indicación de la función que se encuentra alterada en la familia del entrevistado

Unidad/Centro:.....

Nombre:.....Nº integrantes de familia.....

Parentesco.....Fecha.....  
.....

Instrucciones: Por favor marque con una x la respuesta que mejor se ajuste a la situación personal y familiar

		0	1	2	3	4
COMPONENTES	CRITERIO DE UBICACIÓN	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
<b>Adaptación</b>	a) ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?					
<b>Participación</b>	b) ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en la casa?					
<b>Generatividad (Crecimiento)</b>	c) ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?					
<b>Afecto</b>	d) ¿Está satisfecho con el tiempo que Ud. y su familia pasan juntos?					
<b>Recursos</b>	e) ¿Siente que su familia lo quiere?					

La posibilidad de respuesta fluctúa en:

- 0: Casi nunca
- 1: A veces
- 2: casi siempre

Interpretación:

0 a 3: Necesidad de apoyo inmediato
4 a 6: Probable disfunción. Evaluar
7 a 10: Funcionalidad



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEST DE ZIMMERMAN QUE SE APLICARÁ A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FEBRES CORDERO” DEL CANTÓN MARCABELÍ, PROVINCIA DE EL ORO PARA DETERMINAR EL DESARROLLO DE LENGUAJE ORAL.**

El test de Zimmerman mide la comprensión auditiva y la habilidad verbal de los niños desde 1 año 6 meses hasta los 7 años.

La medición de la comprensión auditiva está comprendida: por la presentación de nombres, verbos, sencillas láminas de figuras; con el objetivo de que los niños respondan verbalmente a la presentación de los objetivos presentados.

La habilidad verbal comprende: nombres, oraciones, verbos, articulaciones que nos permiten apreciar la expresión del lenguaje del niño.

Las oraciones en este test gradualmente se incrementan en extensión y el niño debe repetir con sus propias palabras la pregunta a la oración hecha por el investigador.

## **NORMAS**

Las normas del Test Zimmerman son presentadas de la forma que a continuación se especifica:

- Tanto en el área de la comprensión auditiva como la de comprensión verbal consta de diez ítems, cada uno tiene cuatro ítems para resolver y se encuentran numerados
- El primer ítem evalúa desde 1 año 6 meses hasta los 6 años
- Cada ítem será aplicado una sola vez, y se deberá pasar al siguiente
- Si se presentan respuestas negativas dentro de las cuatro variables, se continuará con el siguiente ítem
- En caso de ser necesario se puede suspender la prueba para continuar en otro momento
- El test de Zimmerman nos permite obtener a través de los resultados la edad verbal y aproximadamente la edad mental del niño



## **TÉCNICAS DE APLICACIÓN**

1.- Es importante que las examinadoras proporcione amplia información del objetivo de la prueba.

2.- antes de su aplicación las examinadoras deberán estar familiarizadas con la instrumentación del test, así como el método de calificación.

3.- para obtener un buen resultado durante la ejecución de la prueba es imprescindible que las examinadoras apliquen minuciosamente las instrucciones de la misma

4.- la validez de los resultados depende en su parte de saber manejar el interés de atención del niño

### **TIEMPO:**

La aplicación de la prueba requiere de un tiempo no menos de 20 minutos. Es aconsejable un descanso de 5 minutos después de aplicar el primer propósito del test para luego continuar con el segundo y los restantes. Hay que sentir con libertad para proporcionar estímulos a los niños durante el desarrollo del test o prueba.

## **CALIFICACIÓN:**

Para la calificación se considera los siguientes aspectos.

- En la aplicación de las áreas: comprensión auditiva y expresión verbal, la edad es base para cada aspecto, por lo que la hoja de respuestas se encuentra distribuida por edades

A la izquierda de la hoja de respuestas se incluyen un número de dificultades mínimas que deben ser resueltas por el examinado para poder determinar la variable de cada ítem como positivo o negativo.

- Una vez determinada la evaluación se suman los ítems positivos de la expresión auditiva y de la expresión verbal y se divide para dos, así se obtiene la Edad Verbal del niño y para determinar la edad mental se dividen para los meses.
- Para calificar al niño examinado se sumarán los puntos alcanzados de cada uno de los ítems, si la respuesta es correcta la puntuación será de un punto, caso contrario cero.

El puntaje de 50 – 80 equivale al 100% y obtiene el diagnóstico de Excelente; de 30 – 40 corresponde al 50% del puntaje con un diagnóstico de

Normal y finalmente si es de 10 – 20 equivalente a un puntaje de 25% y el diagnóstico es bajo.

#### **ITEMS PUNTAJE CALIFICACIONES DIAGNOSTICO**

50 – 80 100% 5 Excelente

30 - 40 50% 2 Normal

10 – 20 25% 1 Bajo

#### **INTERPRETACIÓN**

El propósito de la selección del test de Zimmerman es para conocer el desarrollo del lenguaje del niño de Primer Año de Educación Básica, será usado con fines de diagnosticar ya que permitirá tener una buena apreciación del nivel de desarrollo del lenguaje de cada uno de los niños examinados.

La repetición de la captación de oraciones permitirá evaluar la comprensión auditiva y habilidad verbal, lo que se debe considerar al momento de asignar la calificación. Se debe estimular al examinado para que repita como un acto imitativo si no comprendiendo lo que se dice; así como evitar que el niño no responda por ansiedad, cansancio, distracción, ante lo cual debemos buscar las estrategias más adecuadas de acuerdo a la circunstancia.

## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>PÁGINA</b>
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORIA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
a. Título	1
b. Resumen	2
Summary	3
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	6
e. Materiales y Métodos	34
f. Resultados	38
g. Discusión	52
h. Conclusiones	54
i. Recomendaciones	55
Lineamientos Propositivos	57
j. Bibliografía	71
k. Anexos	73
Índice	189