



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA” DEL CANTÓN BALSAS, PROVINCIA DE EL ORO. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

YURI ELIZABETH SUAREZ SILVA

DIRECTORA

Mgs. ISABEL MARÍA ENRRÍQUEZ JAYA

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Magister.

Isabel María Enríquez Jaya

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICO:

Que el presente trabajo investigativo titulado: **“MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA” DEL CANTÓN BALSAS, PROVINCIA DE EL ORO. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**, realizado por la egresada Yuri Elizabeth Suarez Silva, ha sido dirigido, orientado y revisado en todas sus partes, durante el proceso de investigación.

Cumple con los requisitos exigidos por las normas generales para la graduación, en virtud autorizo la presentación del mismo, para la calificación, sustentación y defensa correspondiente.

Loja, agosto del 2015



Mgs. Isabel María Enríquez Jaya
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Yuri Elizabeth Suarez Silva, declaro ser autora del presente trabajo tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora: Yuri Elizabeth Suarez Silva

Firma:



Cédula: 0705120343

Fecha: Loja, agosto del 2015


**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, **Yuri Elizabeth Suarez Silva**, declaro ser autora de la Tesis Titulada: **“MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA” DEL CANTÓN BALSAS, PROVINCIA DE EL ORO. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS, como requisito para optar al Grado de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los trece días del mes de agosto del dos mil quince, firma la autora.

FIRMA:.....

AUTORA: Yuri Elizabeth Suarez Silva

CÉDULA: 0705120343

DIRECCIÓN: Balsas, calle 23 de Abril y 23 de Febrero

CORREO ELECTRÓNICO: helenyu_12@hotmail.com

TELÉFONO: 2517387

CELULAR: 0939257636

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Mgs. Isabel María Enríquez Jaya

TRIBUNAL DE GRADO:

Ing. Julio Arévalo Camacho, Mg. Sc

Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc.

Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD

Presidente

Vocal

Vocal

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, de manera especial al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes contribuyeron en mi formación profesional.

A la Mgs. Isabel María Enríquez Jaya, Directora de Tesis quien me orientó correctamente para culminar con la presente investigación.

A la Directora Dra. Luz Angélica Alvarado, Personal Docente y Administrativo, Padres de Familia, niños y niñas de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera De Mora” del Cantón Balsas; quienes me facilitaron toda la información necesaria para el desarrollo de la presente Tesis.

La Autora

DEDICATORIA

A mi Dios Todopoderoso, que me dio el don de perseverancia para hacer que este trabajo llegue a un feliz término.

A mis padres: José Vidal Suarez y Lupe Silva Apolo por ser el pilar fundamental en mi vida, son las joyas más preciadas que tengo, sin la familia uno no puede conseguir la fuerza necesaria para lograr las metas.

Yuri Elizabeth

ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE TESIS
 - a) Título
 - b) Resumen (Summary)
 - c) Introducción
 - d) Revisión de literatura
 - e) Materiales y métodos
 - f) Resultados
 - g) Discusión
 - h) Conclusiones
 - i) Recomendaciones
 - Lineamientos Propositivos
 - j) Bibliografía
 - k) Anexos:
 - Índice

a. TÍTULO

**“MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA” DEL CANTÓN BALSAS, PROVINCIA DE EL ORO. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**

b. RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera De Mora”, ubicada en el Cantón Balsas, de la provincia de El Oro, denominado: **“MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA” DEL CANTÓN BALSAS, PROVINCIA DE EL ORO. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**. **LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS.** El problema central es: ¿Cuál es la relación entre el Maltrato Psicológico y la Autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera De Mora” del Cantón Balsas, Provincia de El Oro. Periodo Lectivo 2014 - 2015. Lineamientos Propositivos? problemática que fue analizada en el desarrollo de la investigación, la misma que se ha estructurado y desarrollado de conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Se formuló el objetivo general, Analizar el Maltrato Psicológico y su relación con la Autoestima. Los métodos utilizados fueron el método Científico, Analítico – Sintético, Inductivo, Deductivo y Descriptivo. La encuesta aplicada a los Padres de Familia, para identificar el tipo de Maltrato Psicológico; y, el Test de Autoestima de Lewis R. Aiken aplicada a los niños y niñas para valorar la Autoestima. Con la aplicación de los instrumentos de investigación se obtuvo los siguientes resultados: El 52% de Padres de Familia evaluados Maltratan Psicológicamente a sus hijos e hijas de forma activa; y, el 47% maltratan de forma pasiva. El Maltrato Psicológico es evidente en los hogares. De forma activa son los comportamientos y discursos que implican insultar, aterrorizar, provocar miedo. De forma pasiva, se refiere a la omisión de los cuidados, del afecto y de las palabras que su hijo necesita para desarrollarse sanamente; corresponde a las situaciones de violencia por omisión, asilamiento e ignorar. El 51% de los niños y niñas evaluados tienen una Autoestima Alta y el 49% Autoestima Baja. La Autoestima Alta se manifiesta cuando son alegres, independientes, tienen confianza, toleran bien la frustración, pueden manejar adecuadamente una crítica o las burlas de sus compañeros. Los niños y niñas con Autoestima Baja, se muestran deprimidos, carecen de confianza, se retraen, se alejan de otros niños y no se sienten orgullosos de su trabajo.

SUMMARY

This research was developed in the Public School "Luz Rivera De Mora Victoria" located in Canton Rafta, in the province of El Oro, called: "MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA" DEL CANTÓN BALSAS, PROVINCIA DE EL ORO. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015". LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS. The central issue is: What is the relationship between self-esteem and psychological abuse of children First-Year Basic Education Public School "Victoria Luz Rivera De Mora" the Balsas Canton, Province of El Oro semester. 2014 - 2015. Guidelines proactive? issue that was discussed in the course of the investigation, it has been structured and developed in accordance with Regulation of Academic System of the National University of Loja. The overall objective was formulated; analyze psychological abuse and its relationship with self-esteem. The methods used were scientific, analytical method - Synthetic, inductive, deductive and descriptive. The survey of Parents, to identify the type of psychological abuse; and Self-Esteem Test Lewis R. Aiken applied to children to assess self-esteem.

With the implementation of the research instruments the following results were obtained: 52% Parents evaluated psychologically mistreat their children actively; and 47% passively mistreated. Psychological Abuse is evident in homes. Actively are the behaviors and speeches involving insult, terrorize, cause fear. Passively it refers to the omission of care, affection and words that your child needs for healthy development; it corresponds to situations of violence by omission, isolation and ignore. 51% of children evaluated have a high self-esteem and low self-esteem 49%. High Self-esteem is manifested when they are happy, independent, have confidence, tolerate frustration, can properly handle criticism or ridicule from their peers. Children with low self-esteem, is depressed, lack confidence, retract, away from other children and are not proud of their work.

c. INTRODUCCIÓN

El Maltrato Infantil se presente de varias formas una de ellas es el maltrato psicológico causando daño al desarrollo emocional, cognitivo y social. Es importante la investigación sobre este tipo de maltrato infantil, ya que es un problema que a diario se observa, cuando los padres lanzan contra los niños palabras que los hieren, lastiman u ofenden. Los niños son seres que necesitan ser protegidos físicamente, emocionalmente y también psicológicamente; ya que a esta edad las aptitudes negativas pueden causar serios disturbios psicológicos que perdurarán por el resto de su vida.

Es por ello que la presente investigación se fundamenta en los contenidos científicos de: **“MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA” DEL CANTÓN BALSAS, PROVINCIA DE EL ORO. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

Rivera define al maltrato psicológico como “una interacción dañina o afectivamente perjudicial, en la que se da algunas de las siguientes conductas: amenazar, insultar, criticar, despreciar, ridiculizar” (2013. pág.18)

El problema central es: ¿Cuál es la relación entre el Maltrato Psicológico y la Autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera De Mora” del Cantón Balsas, Provincia de El Oro. Periodo Lectivo 2014 - 2015. Lineamientos Propositivos?

Se planteó el siguiente objetivo general: Analizar el Maltrato Psicológico y su relación con la Autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas, provincia de El Oro. Periodo Lectivo 2014- 2015.

Los objetivos específicos establecidos son: Identificar el Tipo de Maltrato Psicológico que sufren los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas, provincia de El Oro. Periodo Lectivo 2014- 2015; Valorar la Autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas, provincia de El Oro. Periodo Lectivo 2014- 2015; y, Elaborar y socializar lineamientos propositivos.

La metodología empleada son los métodos: científico, analítico – sintético, inductivo, deductivo y descriptivo. Las técnicas que se utilizó: es la encuesta aplicada a los Padres de Familia para identificar el tipo de Maltrato Psicológico; y, el Test de Autoestima de Lewis R. Aiken para valorar la Autoestima de los niños. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo con un tipo de estudio longitudinal dónde se empleó el diseño pre – experimental.

El Marco teórico se estructuró en dos capítulos. El primero, **MALTRATO PSICOLÓGICO:** Conceptualización, Tipos de Maltrato Psicológico, Indicadores físicos y conductuales de Maltrato Psicológico, Causas del Maltrato Psicológico, Consecuencias del Maltrato Psicológico.

El segundo capítulo se refiere al **AUTOESTIMA:** Conceptualización, La Autoestima Infantil, Importancia de la Autoestima, Dimensiones de la Autoestima, Los factores de la Autoestima, Causas de una Baja Autoestima.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

MALTRATO PSICOLÓGICO

Para Tabera y Rodríguez (2010) el “Maltrato Psicológico como la actuación caracterizada por la hostilidad verbal crónica, en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono y el constante bloqueo a las iniciativas de interacción infantil, por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar”. (pág. 62)

Otra definición de los autores Puerto, Olaya y Dorado (2009), mencionan al respecto “se trata de un tipo de agresión configurada por una serie de comportamientos de los padres, que afecta principalmente la dimensión psicológica del menor, en áreas como el desarrollo cognoscitivo, refiriéndose éste a la evolución psicomotora, la inteligencia, el lenguaje, la memoria y la atención; el desarrollo emocional comprendido por la autoestima, autoconcepto, independencia y habilidad comunicativa, lo cual deriva en un menoscabo de la habilidades de socialización del menor” (pág. 99)

Valoramos los criterios de los autores el maltrato psicológico es una forma de maltrato silencioso, oculto que no deja huellas visibles pero sí daños en el desarrollo cognoscitivo y emocional del niño y niña. Se manifiesta a través de insultos, rechazo, críticas, ridiculizaciones; lo que los padres hacen hoy con sus hijos repercutirán en toda su vida. En pocas palabras el maltrato psicológico puede producir un deterioro considerable del funcionamiento psicológico del menor o un grave riesgo de padecerlo.

TIPOS DE MALTRATO PSICOLÓGICO

Garabino citado por Tabera y Rodríguez (2010) expresan dos tipos de maltrato psicológico.

a) De forma activa:

Rechazar. Implica el desarrollo de conductas que transmiten el maltrato psicológico; es decir, no se le permite al niño establecer una relación primaria con familiares queridos por el menor.

Aterrorizar. Alude el comportamiento por el cual se amenaza al niño con un castigo extremo o con uno vago pero siniestro, creándole un miedo intenso como pauta disciplinaria, lo que genera un sentimiento de inseguridad y angustia. Se refiere también a aquellos gestos y palabras que buscan intimidar al menor con amenazas de castigos, constantemente.

Corromper. Al alentar al menor a cometer conductas delictivas, se le expone a la pornografía o se premian conductas agresivas.

b) De forma pasiva:

Aislar. Alude al hecho de privar al menor de las oportunidades de interacción y relación social necesarias para su desarrollo integral. Hasta los 2 años se habla de imposibilitar la interacción. A partir de los 4 años se puede señalar la enseñanza de conductas de evitación de cualquier contacto social.

Ignorar. Se refiere a la privación ejercida sobre el menor de la estimulación necesaria lo que limita su crecimiento emocional y su desarrollo intelectual. Supone una falta atención al menor, frialdad y falta de afecto así como falta de protección ante sus demandas de ayuda. (pág. 63)

Apoyamos el criterio de los autores, el maltrato psicológico esa una de las formas más sutiles pero más extendidas de maltrato infantil que se presenta de forma activa y pasiva produciendo un daño emocional en el niño, causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud.

El Maltrato Psicológico puede tomar cinco formas según el criterio de Ortigosa, Quiles y Méndez (2003).

- Rechazar: no se reconocen las necesidades que el menor manifiesta explícita o implícitamente.
- Aislar: se priva al niño de las experiencias sociales normales para un niño de su edad, como tener un grupo de amigos/as con los que jugar o salir.
- Aterrorizar: se transmiten ideas de miedo y angustia al niño. Se amenaza al niño con castigos severos y desproporcionados.
- Ignorar: el adulto no proporciona la estimulación y respuestas esenciales para el desarrollo normal.
- Corromper: el menor se ve obligado o inducido a participar de actos delictivos. (pág. 234)

Para estos autores el maltrato psicológico es una de las formas más difícilmente detectables, por la práctica inexistencia de señales físicas en el menor. De acuerdo con Gabardino (1986), este maltrato es un patrón de conductas psicológicamente destructivas, y se define como actos u omisiones de un adulto que amenazan el desarrollo de la identidad y la competencia social de un niño. En esta categoría se incluyen agresiones verbales (amenazas, insultos, sarcasmos, desprecios continuos, gritos, etc.) constantes disputas familiares comunicación caracterizada por dobles mensajes y privación de experiencias sociales normales.

INDICADORES FÍSICOS Y CONDUCTUALES DE MALTRATO PSICOLÓGICO

Fernández, Asmar, Gómez y Revilla (2008) indican que el maltrato psicológico, "es uno de los tipos de maltrato más difícil de detectar, ya que hay que valorar la intencionalidad, teniendo en cuenta que lo más frecuente son las situaciones confusas de creencias por parte de los adultos de que

su conducta está justificada, los síntomas generalmente son inespecíficos: alteraciones de conducta, retrasos del desarrollo evolutivo, retraso de crecimiento, enfermedades psicosomáticas, etc. (pág. 242)

Con respecto al criterio de éstos autores, el maltrato psicológico infantil anula la personalidad del niño y le lleva a sentirse despreciado, ignorado, es uno de los maltratos más frecuentes, el más difícil de descubrir y uno de los que más daño causa al niño. La falta de autoestima, el retraso en el crecimiento, los trastornos de conducta o la depresión son lagunas de sus manifestaciones.

Laporta (2009) señala indicadores y conductas que presenta un niño cuando está siendo maltratado psicológicamente:

- El niño muestra actitudes extremas o bipolares, presenta cierta desconfianza en sí mismo y un desajuste emocional latente; el equilibrio psicológico está alterado.
- Cuando muestra un comportamiento adulto o cae en el infantilismo.- El niño adopta formas de adulto, cuidando a otros de su propio género y edad o queriendo asumir roles de padres, o cuando muestra unos modismos demasiado infantiles, no adecuados a su edad, como morder o darse golpes en la cabeza, podría indicar que algo extraño está alterando su saludable aprendizaje emocional.
- Cuando se aprecia un evidente retraso en el desarrollo físico o psicológico del niño, que no proviene de ninguna disfunción biológica.- También temores y miedos no concretados, como actitudes y formas de comportarse que parecen quedar estancadas en el tiempo, pueden determinar que existe maltrato psicológico.
- Cuando el niño ha insinuado o intentado el suicidio.- Al sentirse presionado psicológicamente, el niño puede desear o permitir que crezcan sentimientos y actitudes para acabar con el sufrimiento. Pese a

que no es fácil que de una manera práctica y efectiva pueda quitarse la vida, sí que se pueden observar indicios de desear hacerlo.

- Un niño maltratado psicológicamente puede mostrar actitudes de ausencia afectiva con respecto a los padres, es decir, no desea caricias, no mostrarse afectivo, no mostrar confianza con los progenitores o no desear estar con ellos.
- Cuando uno o ambos padres acusan, desprecian o humillan constantemente al hijo.- Muchas veces estas actitudes se repiten constantemente y no se disimulan, pese a haya otras personas delante.
- Cuando uno o ambos padres no demuestran ningún tipo de interés por el niño y se niegan a aceptar ayuda alguna por sus problemas.- Cuando uno o ambos padres rechazan abiertamente al hijo o no tienen interés por su desarrollo psicosocial, es muy posible que estén ejerciendo un maltrato psicológico de larga duración. (párr.10)

El gran reto en el estudio del maltrato psicológico sería la delimitación de manera reconocible y verificable de los comportamientos que lo caracterizan y describen. Los niños y niñas víctimas de maltrato psicológico presentan dificultades en su competencia social, más problemas de conducta y ciertos déficits en el desarrollo cognitivo y el rendimiento académico.

Sobre la cita anterior Puerto, Olaya y Dorado (2009) se refieren al respecto: “es importante mencionar que los indicadores se manifiestan mediante dos tipos: las conductas de internalización y las de externalización. Las de internalización se evidencian cuando el menor expresa retraimiento, tristeza, baja espontaneidad, extrema obediencia y sumisión, miedo a los adultos, conductas regresivas, poca interacción con otros niños, alto nivel de ansiedad, comportamiento suicida o de auto agresión. Entre las conductas de externalización se encuentran conductas agresivas hacia sus compañeros, rebeldía, crisis de ira y descontrol, lenguaje que contiene insultos, garabatos y groserías, aversión a la escuela, destrucción de objetos, mobiliario o útiles sin causa aparente” (pág. 106)

Respecto a esto hay que señalar que los niños y niñas víctimas de maltrato psicológico presentan varios indicadores donde se evidencia una situación de maltrato psicológico como son: retraso en el desarrollo intelectual y emocional, baja autoestima, hiperactividad, problemas de aprendizaje y lectoescritura, relaciones escasas, pasivas o a su vez conflictivas. Este tipo de maltrato no solamente afecta a las dimensiones afectivas y emocional sino que tiene repercusión en la dimensión física.

CAUSAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO

El Maltrato Psicológico causa daños emocionales en los niños por cuanto este maltrato no lleva huellas visibles, sin embargo; son las más difíciles de sanar debido a que este abuso fue practicado por mucho tiempo en la víctima, su condición de recuperación será más prolongada que cualquier otra. El maltrato es símbolo de impotencia y carencia de habilidades para modificar y corregir sabiamente la conducta de un menor.

Las causas son variadas dependiendo de cada individuo, según el criterio de Jiménez (2014):

- Las más frecuentes y conocidas como ciclo vicioso, cuando el abusador o abusadora fue abusado en su niñez hará lo mismo con sus hijos, estos son patrones aprendidos y repetitivos.
- Uso de sustancias narcóticas que incapacitan el sentido de responsabilidad y acción coherente.
- Por ser familias disfuncionales.
- Por enfermedad.
- Frustración.
- Problemas financieros.
- Ser producto de una violación.
- Problemas psicológicos crónicos.
- Mentes cargadas por el esfuerzo físico y mental en sus trabajos.

- Estrés.
- Edad, muy joven o adolescente o muy mayor para empezar nuevamente. (págs. 92 - 94)

Para Jiménez (2009) las causas principales del maltrato psicológico son: por un ciclo vicioso de generación en generación, por frustración, estrés, enfermedad y por ser familias disfuncionales aunque los padres atraviesen situaciones difíciles y su maltrato sea temporal o prolongado no reflexionan sobre las consecuencias de su forma de tratar a su hijo.

Entre las distintas formas de maltrato que los adultos ejercen sobre los niños y niñas, se encuentra el maltrato psicológico que a criterio de Otero las causas son:

- La repetición de una generación a otra.
- Suelen maltratar como método idóneo para corregir.
- Muchos padres tienen escasa capacidad de adaptarse a la vida adulta y suelen maltratar en épocas de crisis.
- Los padres tienen dificultades para pedir ayuda a otras personas, tienen a aislarse y carecen de confianza. (pág. 26)

Jiménez y Otero coinciden que el maltrato psicológico es como una cultura que va de familia en familia por el hecho de haber sido maltratado continua transmitiendo esta forma de maltrato porque el padre así fue tratado en su infancia; y por la falta de información no rompe esta cadena de maltrato hacia el menor.

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO

Mendoza (2011) alude que el carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan de las formas siguientes:

- **Muy Pobre Autoestima.** Al igual que los niños de familias carenciadas, los niños/as maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo que manifiesta en comportamientos de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamientos de hiperactividad, tratando de llamar la atención de las personas que les rodean.

- **Ansiedad, angustia y depresión.** Estos pueden manifestarse en problemas de comportamiento, por angustia, miedo y ansiedad, o como estrés pos-traumático. Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparten.

- **Desorden de Identidad.** El niño/a golpeado puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a auto representarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.

- **Bajo rendimiento escolar.** Los niños que desde la edad escolar son maltratados psicológicamente, son más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo del conocimiento que los niños no maltratados. Este fracaso se ha atribuido a la falta de estimulación temprana y a la descalificación a la que son sometidos permanente por los padres que se preocupan excesivamente de su conducta y de obediencia, en menoscabo de las necesidades exploratorias y de estimulación que son necesarias para su desarrollo.

- **Poco afectivos.** Los niños/as que son expuestos al maltrato verbal, cohíben poco a poco sus manifestaciones y suprimen aspectos de la conducta interpersonal. (págs. 17 - 25)

El Maltrato Psicológico conlleva a graves consecuencias, debido a que los niños son vulnerables limitando sus habilidades intelectuales y sociales que están en pleno desarrollo y se van deteriorando por una experiencia tan traumática.

El Maltrato Psicológico pudiera provocar consecuencias en algunas de las siguientes áreas psicológicas, esto señala Ochotorena:

Competencia social y ajuste social. Parece relativamente consistente el hecho de que los niños víctimas de maltrato psicológico a diferencia de niños de características demográficas similares no maltratados presentan niveles inferiores de competencia social, según la información proporcionada por sus padres (Claussen y Crittenden, 1991; Hart y Brassard, 1991)

Problemas de conducta. Los niños víctimas de maltrato psicológico parecen presentar más conductas desadaptadas en la escuela, más problema de relación con sus compañeros, más conductas antisociales y más problemas de comportamiento en diferentes ámbitos y contextos. (Hart y Brassard, 1991; Vissing y otros, 1991; Lewis, 1992; Wolfe y McGee, 1994)

Habilidades cognitivas y de resolución de problemas. Los trabajos de Egeland y Erickson (1987) han señalado la reducción en el grado de competencia cognitiva en los niños que se había observado una situación considerada como maltrato psicológico.

Rendimiento académico. Los estudios desarrollados con los niños víctimas de maltrato psicológico coinciden en observar una reducción del rendimiento escolar y cognitivo y un aumento de los problemas de comportamiento en la escuela (Hart y Brassard, 1991), (1999, pág.35)

El Maltrato Psicológico es la tipología de maltrato infantil que puede provocar las consecuencias más severas y duraderas en los niños y niñas. Cuando este tipo de maltrato ocurre como única forma de maltrato, tiene un efecto más adverso en el funcionamiento psicológico del niño y posterior adulto

teniendo depresión, baja autoestima, agresividad y problemas en las relaciones interpersonales.

Para Rodríguez, Morell y Sierra (2014), existen otras consecuencias como:

Cognitivas. Los niños maltratados tienen a interpretar la realidad de una manera hostil, además de carecer de una creencia positiva sobre sí mismos y el mundo que les rodea. Estas interpretaciones erróneas les llevan a tener dificultades para entender, graduar y regular sus estados internos.

Conductuales. Cuando los niños han experimentado la violencia o han sido testigos de ella tienden a ser más agresivos respondiendo de la misma manera, con ira y violencia. Si el maltrato se ha centrado en el aspecto psicológico, los estudios parecen señalar que los menores presentan problemas de rendimiento académico, además de dificultades de relación con sus compañeros. (págs. 82, 83)

Un patrón de maltrato psicológico destruye el sentido de sí mismo y la seguridad en el niño como la baja autoestima, ansiedad, depresión, inestabilidad emocional, ira, competencia social limitada, aislamiento social, agresividad, dificultades de aprendizaje y desarrollo moral.

ACTITUDES DE LOS NIÑOS AL MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL

Ferro (2013), considera que el maltrato psicológico, puede manifestarse a través de actitudes que tienen por objeto causar temor o intimidación a la otra persona con el ánimo de poder ejercer el control de su conducta, sentimientos o actitudes. (pág. 47)

Los niños que sufren de maltrato psicológico tienen dificultad para establecer relaciones interpersonales profundas y estables. Ante el maltrato los niños pueden responder con un comportamiento pasivo de aceptación, se les observa triste y sumiso, o con un comportamiento rebelde y agresivo, esta agresividad suele dirigirse a otros niños.

González considera que “los niños maltratados psicológicamente desde la edad escolar, son significativamente más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo cognitivo que los niños no maltratados. Este fracaso se ha atribuido a la falta de estimulación y descalificación permanente de padres que se preocupan excesivamente de aspectos conductuales y de obediencia, en detrimento de las necesidades exploratorias y de estimulación, necesarias para el desarrollo normal”. (s.f. pág. 86)

En el ámbito intelectual estos niños suelen presentar un retardo en su desarrollo y dificultades en el aprendizaje, esto es resultado de una pobre estimulación o desinterés de los padres en la educación de su hijo y, en parte, por temor del niño maltratado frente a las consecuencias de un nuevo posible error o fracaso.

Se debe tomar como índices en la realización de un diagnóstico psicológico los siguientes criterios de Casado, Díaz, Martínez (1997).

- Detección o retraso en el crecimiento.
- Enfermedades psicosomáticas de repetición.
- Accidentes frecuentes.
- Dificultades y retraso en cualquier área del desarrollo evolutivo, psicomotricidad, inteligencia, lenguaje, socialización, etc.
- Labilidad efectiva y trastornos del comportamiento. Alternancia entre agresividad – pasividad, dificultades en la esfera del control de impulsos, inhibición, desafectivización, etc.
- Trastornos en el control de esfínteres.
- Psicopatías y conductas delictivas.
- Depresión e intentos de suicidio.
- Psicosis. (págs. 134, 135)

Comentamos el criterio de Casado, Díaz, Martínez; los menores que sufren de maltrato psicológico por parte de sus padres presentan varios

indicadores para tomar en consideración sobre qué tipo de maltrato se da en el hogar de los educandos. La maestra al observar cualquiera de estos aspectos debe empezar a indagar para tomar decisiones e impulsar un plan de acción que ayude al desarrollo integral del niño y niña.

CONSIDERACIONES BÁSICAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO EN LOS NIÑOS

Sáez (2007) indica que los signos que se pueden observar en estos niños víctimas de abuso psicológico pueden incluir cambios bruscos en la autoconfianza, dolores de cabeza sin causa médica alguna, miedos anormales o pesadillas nocturnas. En los niños más pequeños también se puede observar poca ganancia o pérdida de peso, y en los preescolares comportamientos exagerados, o apetitos voraces o robos de comida. (pág. 244)

El Maltrato Psicológico es muy sutil, mucho más sutil que el físico, pero no menos doloroso. Índice más profundamente, y pese a que también intenta producir un cambio de actitud, su incidencia tan sutil provocará sentimientos perdurables de humillación, desesperanza, inseguridad y baja autoestima.

Navarro (2007) manifiesta que “el maltrato psicológico ocurre en los niños que son educados mediante un torrente de amenazas, críticas y culpa, alternados con descuido, desprecio y maltratos. Los niños maltratados viven en la angustia, la desconfianza y el terror. Lo peor es que el daño de estos niños y niñas proviene de personas cercanas que supuestamente los quieren, como sus padres, tíos, cuidadores, vecinos y maestros, entre otros”. (pág. 55)

El Maltrato Psicológico provoca un daño en el niño en el contexto social, relacionados con: la capacidad de comunicación, de transmisión y recepción de mensajes verbales y no verbales; la capacidad de espera o paciencia, se

demora en dar respuesta de una manera socialmente eficaz y posibilidad de surgimiento de sentimientos de confianza y seguridad básicas para manejar los desafíos cotidianos.

El maltrato a los niños en la familia

Referente a esto Gómez et al (2008), aluden que el maltrato psicológico se refiere al daño intencional y no intencional (constante y persistente) dirigido contra las habilidades, aptitudes y actitudes de un niño. Dicho daño genera un deterioro en la autoestima del niño, en la capacidad de expresarse y de sentir, en las habilidades para relacionarse con otras personas; impide, interfiere el desarrollo de su personalidad de manera coherente y armónica. (pág.260)

Una gran parte de los fenómenos que genéricamente se incluyen en el concepto de maltrato infantil ocurren principalmente en la familia (Rodrigo y Palacios, 2001).

Merril (1986), considera que en la vida de una familia, los dramas de la violencia y el maltrato de los niños emergen a partir de factores que dependen por una parte, de su dinámica interna, y por otro lado, de las perturbaciones de su medio ambiente, especialmente por la resonancia entre los afectos familiares y los del medio. La familia es un sistema complejo, a la vez viviente y humano, en interacción permanente con su medio ambiente.

La familia como sistema deja de funcionar cuando en su ciclo de vida familiar enfrenta cambios o crisis que son parte del proceso que transita una familia pero la funcionalidad también está influenciada por cambios en el ambiente como es el trabajo, el estrés, problemas familiares. Todo esto es un detonante para que ejerzan de manera temporal el maltrato psicológico a sus hijos hasta superar la crisis familiar.

Para Foncerrada las investigaciones se han llevado a cabo con el propósito de determinar el perfil principal del agresor y de la víctima. Al respecto se ha encontrado que la figura que más agrede a los niños es la madre (1982). Ortigosa, Quiles y Méndez (2003), en su libro brindan los indicadores comportamentales del cuidador del niño víctima de malos tratos psicológicos:

- Muestra actitud de rechazo hacia el menor, le culpa de los problemas que le o su familia tienen.
- Frialdad en el trato hacia el niño, no se observan muestras de afecto ni acercamiento físico.
- Es habitual que el trato hacia los hermanos sea desigual, tratando a algunos de ellos con mayor desprecio que a los demás, se compara constantemente a éste con los demás, para descalificarle.
- Pasividad ante los problemas del menor.
- Se exige al niño que se responsabilice de actividades que exceden su capacidad o lo que adecuado para su edad.
- Inconsistencia en las respuestas ante la conducta del menor, la mayor parte del tiempo se hace caso omiso, pero de repente se castiga con exceso una conducta anteriormente no tomada en consideración. (pág. 235)

El adulto que maltrata psicológicamente a un menor lo suele hacer de forma más cruel y persistente en el hogar; no obstante, ante la presencia de otras personas no reprime totalmente la hostilidad que existe en la interacción con el niño. Como se ha venido analizando el maltrato psicológico no deja huellas visibles para poder detectarlo inmediatamente como el físico pero sus repercusiones psicológicas, emocionales, social, académicas son secuelas que duran para toda la vida.

CAPÍTULO II

AUTOESTIMA

Papalia, Wendkos y Diskin (2009) insinúan que “la autoestima es la parte evaluativa del autoconcepto, el juicio que hacen los niños acerca de su propia valía. La autoestima se basa en la creciente capacidad cognitiva de los niños para describirse y definirse a sí mismo”. (pág. 327)

La autoestima es el punto de partida para el desarrollo positivo del niño, es el aprecio de los niños hacia sí mismos. Se refiere a los sentimientos del individuo hacia su propia valía y competencia.

Posada, Gómez y Ramírez (2005) mencionan al respecto “la Autoestima se define como lo que cada persona siente por sí misma, su juicio general acerca de sí. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación (alta o baja autoestima) e indica en qué medida el individuo se siente capaz, digno y exitoso. Es pues, un juicio personal que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo”. (pág. 49)

Validamos el criterio de los autores la autoestima es la habilidad psicológica más importante que podemos desarrollar con el fin de tener éxito en la sociedad. Tener autoestima significa estar orgullosos de nosotros y experimentar ese orgullo desde nuestro interior. Sin autoestima, los niños dudan de sí mismos, ceden frente a la presión de sus compañeros, se sienten inútiles o inferiores por el contrario cuando tienen autoestima se sienten seguros en su interior, están mas dispuestos a arriesgarse y a ser responsables de sus actos, pueden enfrentar los cambios y desafíos dela vida, y tienen la flexibilidad necesaria para enfrentar el rechazo, la decepción, el fracaso y la derrota.

Para Ribes (2006), consideran que: la Autoestima se construye a partir de:

- Las propias experiencias: las cosas me salen bien o mal, gano o pierdo, en las competencias, mis compañeros me aceptan y valoran...
- Las expectativas de los demás: tú puedes hacerlo, tú vales...
- La valoración y consideración social: me reclaman, me buscan, soy líder, popular, me piden ayuda... o por el contrario son impopular y no me valoran. (pág. 91)

La Autoestima es el grado de aceptación y valoración que uno posee de sí mismo; es decir, significa aceptarse y quererse como uno es. La autoestima se basa en hechos y verdades, en logro y capacidades; así cuanto mayor y más fuerte sea la autoestima de los niños, mejores condiciones tendrán para recorrer su camino en el mundo.

LA AUTOESTIMA INFANTIL

Diner (2015), menciona que “la autoestima infantil es el sentimiento de valor que cada niño tiene de sí mismo o como se percibe y es uno de los pilares de la capacidad de autoprotección. Mientras que la autoprotección infantil es la capacidad que puede ser desarrollada por lo niños para evitar o disminuir situaciones de riesgo emocional, físico. (pág. 16)

La Autoestima es el grado de aceptación y valoración que uno posee de sí mismo; es decir, significa aceptarse y quererse como uno es. Tener una adecuada autoestima es necesario para la construcción de una personalidad equilibrada; cada niño encuentra diferentes formas de construir la autoestima pero contando con el apoyo de los padres principalmente seguido por los maestros en la escuela.

Posse y Melgosa (2001), consideran que: la Autoestima es para el niño como su retrato consciente, su autenticidad, como se considera a sí mismo, lo que espera de sí y de su capacidad; es su documento de identidad

interior. David Ausubel considera que la autoestima en el niño es el resultado de la combinación de tres elementos:

- Su aspecto físico,
- Las imágenes sensoriales y
- Los recuerdos personales.

Estos componentes deberían guiar a padres y maestros para ayudar a los niños a aceptar su aspecto físico y mejorar su apariencia; para darles mejores oportunidades de crecer y gozar de una buena salud, mejorar su alimentación y su reposo, y ayudarlos a no preocuparse tanto por el tamaño de las orejas o de la nariz, o por el color de la piel. La belleza es un concepto muy relativo y la autoimagen puede alimentarse mejor a través de comentarios positivos que mirándose al espejo. (pág. 151)

Según el criterio de Posse y Melgosa la autoestima en los niños se construye en base al aspecto físico del menor, las imágenes y recuerdos positivos que tienen de su entorno familiar y social. Con la buena dosificación de cada uno de estos tres componentes que proponen los autores se obtiene una autoestima armoniosa.

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Clemes y Bean (1999), aluden que “los niños que tienen poca autoestima lo reflejan en su comportamiento. Y conforme se van desarrollando las características de esa falta de autoestima, van convirtiéndose en costumbre y, como tales, tan difíciles de erradica como cualquier otra. Uno de los factores más importantes a la hora de tener éxitos en la escuela es la autoestima”. (pág. 14)

Hay motores que determinan el comportamiento y que proceden de lo que se piensa y de lo que siente por uno mismo. El niño actúa para obtener una mayor satisfacción y creerse mejor, para confirmar la imagen que los demás

y el mismo tienen de él; y, actúa coherente con la imagen que tiene de sí, por muchos que cambien las circunstancias, es decir, el niño piensa “es que yo soy así”

La importancia de la autoestima es en diferentes aspectos como los que se menciona a continuación:

Díaz (2013), señala “la autoestima es importante porque condiciona el aprendizaje. El estudiante que tiene una autoimagen positiva de sí mismo se halla en mejor disposición para aprender. Facilita la superación de las dificultades personales. Un niño con autoestima alta, se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y problemas que se le presenten” (pág. 150)

La autoestima se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que tienen los niños sobre sí mismos y que se van acumulando desde el nacimiento, por tal razón la autoestima cumple un papel importante en los éxitos y los fracasos que el menor debe enfrentar en la escuela en sus actividades de aprendizaje para ir construyendo su proceso de formación. Cuando un niño tiene poca autoestima los fracasos le desmotivan para intentarlo otra vez.

Con respecto a esto Alcántara (2001), se refiere “la Autoestima condiciona el aprendizaje, para ello Ausubel menciona: la adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a nuestras actitudes básicas; de éstas depende que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno o que se generen energías más intensas de atención y concentración. Aquí reside, en buena parte, la causa del fracaso escolar porque influye la autoimagen en el rendimiento académico, las bajas calificaciones, los comentarios negativos de los padres, los profesores y los propios compañeros determina un autoconcepto nocivo que aplasta al

estudiante como una losa pesada. Las malas notas muchas veces pierden su valor formativo y acentúan el desaliento. Por el contrario, cuando los niños poseen una autoestima positiva, o la recuperan gracias a una acertada intervención pedagógica, se observa un buen rendimiento en sus estudios. (págs. 9 - 15)

La autoestima tiene que ver con la imagen positiva que percibimos de nosotros mismos, que se desarrolla a partir de lo que los demás piensan y prevean sobre nuestro ser. Esta imagen será más efectiva cuando poseamos un nivel elevado de productividad académica, intelectual lo cual garantizara el éxito escolar desde sus inicios hasta ser profesional. Cuando un alumno que goza de autoestima es capaz de afrontar los fracasos y los problemas que le sobrevengan. Dispone dentro de sí de la fuerza necesaria para reaccionar y superar los obstáculos. Sucede todo lo contrario con el niño que tiene poca autoestima: los golpes que recibe en su vida lo quiebran, paralizan y deprimen.

Bisquerra (2008), aporta que “la autoestima influye en el aprendizaje, rendimiento académico, capacidad para superar problemas personales, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad determina la autonomía personal, favorece relaciones sociales satisfactorias” (págs. 179, 180)

La responsabilidad es la confianza en sí mismo, el que cree en sus aptitudes; y, normalmente, encuentra en su interior los recursos necesarios para superar las dificultades inherentes a un compromiso adquirido. Quienes tienen confianza, están seguros de su capacidad para cumplir con las tareas fijadas en la educación infantil. La autoestima apoya a la creatividad porque un niño creativo sólo puede seguir siéndolo si tiene fe en sí mismo, en su originalidad y en su capacidad.

La autoestima y la creatividad están relacionadas y es importante según el criterio de Clemes y Bean (1999), aluden “la creatividad no se expresa en los

niños mediante un talento asombroso, genialidad, dotación intelectual o artística. Por el contrario, los niños que son creativos lo reflejan en su vida cotidiana, en sus juegos y en sus deberes...en conclusión el grado de autoestima determina lo creativo, mucho o poco, que sea un niño.” (pág. 16)

DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Las dimensiones de la autoestima son:

Dimensión afectiva:

Para Ramos (2014), la dimensión afectiva de la autoestima se crea desde el nacimiento. El niño, al recibir muestras de afecto por parte de sus padres, va descubriendo sentimientos y respondiendo mediante expresiones como la sonrisa y el llanto. Mediante el desarrollo de la autoestima, el niño va aprendiendo a quererse a sí mismo, con sus virtudes y defectos. Es fundamental hacerle sentirse único e irreplicable, querido y aceptado, y mantenerse alerta ante cualquier elemento que le impida tener la serenidad que da la autoestima. (pág. 25)

En este sentido Ribes (2006), alude que la dimensión afectiva: se refiere al grado de posesión de atributos en la personalidad que son considerados como positivos frente a otros menos populares. Ser divertido, extrovertido, simpático, arriesgado... es más reforzante socialmente que los atributos contrarios. (pág. 91)

Ambos autores coinciden que la dimensión afectiva engloba todo lo que tiene que ver con cómo se ve el niño a sí mismo y cómo define los rasgos de personalidad, es decir, hace referencia a: sí se ve simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, de buen o mal carácter, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado.

Tener una adecuada autoestima es necesario para la construcción de una personalidad equilibrada. Cada niño encuentra diferentes formas de construir la autoestima y prioriza unos aspectos sobre otros porque le son más reforzantes.

Dimensión física:

Para Ribes (2006), “es la medida en la que el sujeto se siente atractivo o perteneciente al canon de la belleza establecido. Los problemas derivados de una autoestima física negativa: anorexia, drogas, fracaso social, intervenciones quirúrgicas estéticas, depresión”. (pág. 91)

Y para Redondo, Galdó y Fuente (2008), “esta dimensión pretende evaluar el sí mismo percibido de los sujetos con relación a su apariencia física; esto es, esta dimensión pretende evaluar la opinión que tienen los alumnos respecto a su presencia corporal” (pág. 90)

El aspecto es lo primero que llama la atención y forma las primeras impresiones, tan difíciles luego de corregir. Durante la infancia es importante transmitirle que tiene muchas cosas bonitas y otra tal vez no, de la importancia que tiene un aspecto adecuado en lo social y que se debe enseñar al niño: el gusto por estar limpio y aseado, que se vista de acuerdo con cada ocasión, que tenga un peso adecuado y practique actividades que involucra el juego, fomentar la realización de actividades deportivas, aprenda habilidades sociales para aumentar las posibilidades de éxito en su segunda infancia.

Dimensión social:

Acevedo (2015), menciona que “es importante para sentirse felices y queridos. Un niño con buena autoestima social se siente aceptado y

aprobado en su hogar y además es asertivo y seguro de sí mismo. No va a tener problemas consiguiendo amigos, sino que le van a sobrar” (pág. 29)

Delgado (2011), alude que “la dimensión social: integración, adaptación, igualdad y convivencia. El juego es el principal recurso que tienen los niños para iniciar sus primeras relaciones con sus iguales. Conforme el niño se va relacionando con otros aprende a asimilar conductas deseables como compartir, saludar, respetar el turno. A nivel social el juego es básico porque resulta ser un elemento socializador que ayuda a construir la manera de relacionarse con los demás”. (pág. 24)

La dimensión social se refiere a sí el niño se siente querido por parte del resto de niños y adultos con los que se relaciona, incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidoso que se considere el menor para hacer frente a las diferentes demandas sociales del medio, como relacionarse con otros niños o solucionar los problemas. El juego permite al niño conocer y respetar las normas, fomenta la comunicación, promueve la cooperación y facilita los procesos de inserción social.

Rendimiento escolar:

Ribes (2006), tiene otra gran aportación sobre esta dimensión “es la medida del rendimiento curricular y el éxito académico. Es una fuente de autoestima muy importante en la etapa de básica; en secundaria comienza a ser menos valorado e incluso mal visto. Un niño con buen rendimiento escolar suele poseer una autoestima fuerte, aunque se considere poco atractivo a impopular”. (pág. 92)

La autoestima académica se refiere a la autopercepción de la aptitud para tener éxitos en la vida escolar, especialmente a la capacidad de rendir bien. También es la autovaloración de las habilidades intelectuales, sentirse

inteligente, creativo, ser constante, tener profundidad para pensar, ser reflexivo, tener habilidad para las matemáticas.

Dimensión ética:

En esta dimensión Acevedo (2015), resalta un niño que tiene sentido claro del bien y del mal, que trata bien a los demás y es honesto. Destaca esta conducta públicamente y así estará contribuyendo a la autoestima ética positiva del niño. (pág. 30)

La dimensión ética depende de la forma en que el niño interioriza los valores y las normas, comparte valores, se siente bien o mal cuando trasgrede la normas. El niño se evalúa para saber si su conducta sigue las normas o reglas que ha aprendido que debe seguir para vivir en armonía en sociedad. Desde la más temprana edad los padres deben enseñar a sus hijos qué comportamientos son adecuados socialmente y cuáles no.

Los padres y educadores tienen la responsabilidad en la formación de la autoestima del niño, ya que con el estilo educativo se va moldeando la propia imagen así como la valoración de la misma. La construcción de un autoconcepto equilibrado y por supuesto una autoestima positiva, que son las bases de una personalidad equilibrada.

LOS FACTORES DE LA AUTOESTIMA

Según el estudio de Coopersmith (2008), son factores determinantes de la autoestima:

El estilo de educación familiar (que cronológicamente es el factor que interviene primero en la autoestima), al que ya hemos hecho referencia. Este factor nos va a demostrar como la familia va a ser responsable de la

autoestima del sujeto según su estilo (democrático o no); el nivel de afecto y comunicación; las reglas (permisivas, flexibles o autoritarias e indiferentes).

La relación con los iguales. Las relaciones con sus compañeros/as son más significativas que la propia familia, y a partir de los 8 años las relaciones de amistad tienen una gran influencia.

La relación con los profesores/as, que son el principal punto de referencia durante mucho tiempo al día. El afecto que el profesor/a le muestre al estudiante, sus palabras, su confianza, son un hito importantísimo en el desarrollo de la autoestima.

Las personas más significativas para el (una tía, abuela/o) porque inciden en el afecto del individuo, que necesita de los mayores y de su aprobación. (Citado por Aranda, pág. 102)

Coopersmith, realiza una gran aportación e indica que los factores de la autoestima son la familia, la escuela y la sociedad, los niños son muy susceptibles y moldeables en la edad infantil es por ello que se para una autoestima positiva depende de todos. Los padres pueden contribuir a aumentar la autoestima del niño, por ejemplo en una situación de experiencias poco satisfactorias ayudándole entender y aceptar que, más allá del resultado, son importantes el esfuerzo y el proceso recorrido para alcanzarlo.

Para Posse y Melgosa (2011) los factores de la autoestima son:

- El grado de aspiración: Dependiendo de las metas y los logros que el niño tenga establecidos.
- La aprobación del mundo adulto: Los comentarios de los padres y los maestros son de suma importancia a esta edad, ejerce una fuerte

influencia sobre el desarrollo y mantenimiento de la autoestima de los niños.

- El grado de responsabilidad asignada: Los niños a quienes se asigna tareas de importancia y responsabilidad, en casa y en la escuela, gozan de un mayor grado de autoestima.
- El efecto de los medios de comunicación: Las conductas e imágenes positivas o negativas que se promueven en estos medios producen impactos sugestivos en los niños.
- El estilo de vida: El cuidado físico, la recreación, la vestimenta, la alimentación vigorizante, así como los recursos deportivos y atléticos, facilitan el bienestar general y estimulan un desarrollo general satisfactorio.
- La escala de valores: Afecta al concepto de uno mismo en la medida en que el niño compara el valor que – tal como él lo percibe – poseen las distintas esferas y facetas de su vida, con su propio nivel de rendimiento y de encaje en tales esferas, por lo cual repercute en su autoestima. (págs. 153, 154)

La autoestima es el resultado de un proceso interior y propio de cada individuo, la influencia de los padres, maestros, adultos y del medio social en que el niño crece no es menos importante. Esta influencia puede dar como resultado una autoestima equilibrada, sana, correcta, que le facilitará su desarrollo social, laboral, afectivo, intelectual y moral. La carencia de este apoyo propiciara una autoestima perturbadora, trabada o menoscabada.

ETAPAS DE DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

Las cinco etapas de desarrollo de la autoestima que menciona Villamarín (2003), son:

- Autoconocimiento: Es conocer las partes que componen el “YO”, “El autoconocimiento, la conciencia de sí mismo, descansa por una parte en

la auto observación y por otra en experiencias decantadas por la confrontación del hombre con problemas en su medio ambiente y por la comunicación interhumana”.

- Autoconcepto: define como: “... Conjunto de ideas, sentimientos y actitudes que tienen las personas sobre sí mismas...” Este concepto nos ayuda a entender, controlar o regular la conducta.
- Autoevaluación: Es una capacidad interna del ser humano que le permite evaluar los propios aspectos positivos o negativos.
- Autoaceptación: Es la capacidad de administrarse en el ámbito físico, psíquico y cultural, aprobar con orgullo habilidades y capacidades, así como también reconocer sus propios errores o debilidades, sin sentirse desvalorizado.
- Autorespeto: Cuando la persona se conoce y acepta a sí misma con sus fortalezas y debilidades y se reconoce como un ser diferente y no superior o inferior a otros, entonces es capaz de respetarse a sí misma, respetar a los demás y hacerse valorar por lo que es. (págs. 32 – 36)

La autoestima constituye la clave decisiva para el éxito o el fracaso de cada niño en su evolución hacia la realización personal y la felicidad individual. La diferencia entre un niño que triunfa en la vida, que es feliz, que tiene una vida plena, una actitud positiva depende el grado de autoestima.

Martínez (2011), considera “El autoconocimiento nos va a posibilitar o impedir la aceptación y la autoestima en la medida en que la cultivemos una actitud de aceptación o rechazo hacia nosotros mismos. Solo se puede conocer la verdad lo que se acepta y se ama”. (pág. 182)

El autoconocimiento es la conciencia de sí mismo se refiere al conocimiento que hace la persona sobre sí, es decir, a identificar el yo físico, psíquico y social, los cuales constituyen el yo integral. El yo físico se refiere al aspecto fisiológico, a su atención y cuidado.

Artola (2014), señala que “el autoconcepto es la comprensión que una persona tiene de sí misma. El autoconcepto se inicia en la infancia cuando el niño distingue por primera vez entre él y los demás y continúa desarrollándose, por medio de experiencias repetidas de conciencia de sí mismo” (pág. 35)

Pallares (1987), considera que “el auto concepto no es una característica fija ya desde nuestro nacimiento, sino que resulta de la asimilación tanto de las experiencias de la persona con el mundo físico como de la interacción con otras personas, como son los padres, compañeros, profesores.” (pág. 100)

Tomando en consideración los criterios de los autores, el Autoconcepto se desarrolla en el niño a partir de las interacciones con los padres y los familiares más inmediatos en los primeros años, pero cuando llega la escolarización, los amigos, los compañeros de la escuela e incluso el maestro van a ejercer una influencia importante en su configuración.

Rodríguez (2015), dice que la autoevaluación es “el sentirse devaluado o indeseable es, en la mayoría de los casos, la base de los problemas humanos (Carl Rogers). La autoevaluación refleja la capacidad interna de evaluar las cosas buenas si son para el individuo, le satisfacen, son interesantes, enriquecedoras, el hacen sentir bien, y le permiten crecer y aprende; y considerarlas como malas si lo son para la persona, no le satisfacen, carecen de interés, le hacen daño y no le permiten crecer” (pág.45)

La autoevaluación evalúa los aspectos positivos generan satisfacción en el niño, le motivan y enriquecen permitiéndole crecer y aprender; los aspectos negativos desmotivan y pueden ser perjudiciales, si obstaculizan el crecimiento; sin embargo, se puede aprovechar estos como motivación para superarlos. Por medio del proceso de autoevaluación, el ser humano puede fortalecer o debilitar su autoestima.

Corral (2012), acerca de la autoaceptación se refiere que “implica quererse tal y como uno es a pesar de las deficiencias y debilidades que forman parte de nuestro ser.” (pág. 94)

El aceptarse a sí mismo le ayuda a confiar en las propias habilidades y destrezas, lo que le permite establecer metas y tomar decisiones, sin que la reprobación y la crítica de otras personas influyan negativamente.

Rodríguez señala que el autorespeto “es atender y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. Buscar y valorar todo aquello que lo haga a uno sentirse orgulloso de sí mismo”

El Autorespeto implica integridad e independencia con relación a la forma de pensar y actuar de acuerdo a los propios valores, incluye también el reconocimiento de sentimientos, necesidades, temores sin sentir culpa ni rechazo de la realidad del ser

CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA

Crosera (2013), indica que un niño “no nace ya con una idea concreta de sí mismo y de su valor, es evidente que se forma en la interacción con el ambiente que le rodea. Por lo tanto, las convicciones que tiene el niño de sí mismo derivan de lo que ha oído decir desde pequeño: frases positivas que infunden seguridad o, al contrario, valoraciones negativas que generan

inseguridad. En el niño, las relaciones con los familiares (me quieren, no me quieren), los éxitos o los fracasos escolares (soy listo, soy tonto), las relaciones con los demás (soy simpático, soy antipático) y la propia imagen corporal (soy demasiado, soy poco) influyen, refuerza debilita la autoestima” (pág. 105)

La autoestima se forma desde que el niño nace e interactúa con su familia, escuela y entorno y que puede ser moldeada en la adolescencia. En definitiva, la autoestima sólo es la valoración que cada uno de nosotros establece de sí mismo en cada una de las etapas de su existencia. Desde la infancia a través de los valores adquiridos, las relaciones emprendidas y los modelos de referencia propuestos, empezamos a considerarnos más o menos hábiles, más o menos capaces, más o menos simpáticos, relacionándonos así de forma positiva o negativa respecto a un criterio determinado. Una buena autoestima es importante ya que el niño, porque es en esta fase de la vida cuando madura y toman forma las percepciones de sí mismo que tendrá de adulto.

Diner (2007), considera que “la Autoestima se va formando desde que el niño nace y se consolida alrededor de los 6 años. Lo más o menos valioso que un niño se sienta, dependerá en gran parte, primero del amor y actitud de los padres y otras figuras significativas, y luego, de las metas, exigencias o ideales de los propios niños, influenciados o no por los padres. Estas metas pueden o no ser alcanzables, dependiendo de la edad, capacidad y características del niño. La actitud de los padres hacia el niño va a determinar mucha de la exigencia que el niño tendrá luego consigo mismo por lo tanto influirá en su autoestima”. (págs. 89, 90)

Diner argumenta que el niño desde que nace desarrolla su autoestima por el ambiente que lo rodea, por la aportación de los padres para desarrollar una buena imagen de sí mismo. Entre los agentes de mayor influencia sobre la

autoestima de los niños están los padres, seguidos por la escuela y relación con sus pares; los niños van desarrollando y afirmando su autoestima.

Los amigos y compañeros del centro escolar también colaboran en la formación de la autoestima de los demás niños. En efecto, los niños se comparan unos a otros continuamente en la realización de sus tareas. Cuando un niño percibe que sus logros son inferiores a los de la mayoría, va formando un concepto pobre de sí mismo.

Referente a este contexto Posse y Melgosa (2001), mencionan que “los padres que desean un autoconcepto sano para sus hijos, han de amarlos, respetarlos, alentarlos y valorar lo que con trabajo y esfuerzo realizan. Esto los conducirá a tener fe y seguridad en sí mismos”. (pág. 153)

Los padres deben pueden contribuir a aumentar la autoestima del niño, por ejemplo en una situación de experiencias poco satisfactorias, ayudándole a entender y aceptar que, más allá, del resultado, son importantes el esfuerzo y el proceso recorrido para alcanzarlo. Un hijo necesita sentirse seguro en un ambiente seguro, hablándole de sus habilidades, de su capacidad de actuar por sí solo.

Según el psicólogo norteamericano, Stanley Coompersmith (2015), existen cuatro criterios sobre los que se fundamenta la imagen de sí mismo como elemento constituyente de la autoestima:

- Significación: es el grado en que el individuo siente que es amado y aceptado por aquellos que son importantes para él.
- Competencia: se define como la capacidad que tiene para desempeñar tareas que se consideran importantes.
- Virtud: entendida con la capacidad para la obtención de niveles morales y éticos.
- Poder: es el grado en que la persona es capaz de influir en su vida y en la de los demás. Citado por Vega. (pág. 100)

La autoestima es la forma de percibirnos, de pensar, de sentir y comportarnos respecto a nosotros mismos. Es la forma como evaluamos nuestra propia identidad. Una autoestima positiva es la suma de la confianza y del respeto que sentimos por nosotros mismos. La autoestima es uno de los bienes básicos que una persona o un niño necesita para ser feliz.

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN

Según los estudios de Coopersmith (2015), los niños en edad escolar que tienen una alta autoestima, por regla general tienen unos padres que les hacen saber y sentir que los quieren y los aceptan. Suelen ser exigentes en cuanto a su competencia académica y su conducta, además de mostrar respeto hacia ellos y permitir que manifiesten su expresión individual. Sin embargo, es un hecho constatado que existen casos de niños y adultos con una alta autoestima que viven en condiciones adversas, y esto ha llevado a afirmar a los expertos que hay condiciones todavía desconocidas que influyen en el desarrollo de la autoestima tanto en niños como de adultos. (2015 pág. 101)

La autoestima que tienen los niños cuando ingresan a la escuela se puede ver modificada por el hecho que cada niño trae consigo valores, costumbres y culturas que pueden beneficiar o perjudicar el desarrollo de la autoestima del resto de niños.

Para Braden “el valor de la autoestima radica no solamente en el hecho de que nos permite sentir mejor sino en que nos permite vivir mejor, responder a los desafíos y las oportunidades con mayor ingenio y de forma más apropiada.” (2007, pág. 23)

La autoestima es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño. Un niño que no se quiere a sí mismo, que se ve como alguien que no merece afecto de los demás o que se siente un ser inútil, difícilmente podrá

lograr un nivel de desarrollo adecuado en cualquier faceta de su vida. Sin confianza en uno mismo, sin la sensación de quererse y de ser querido, nadie es capaz de disfrutar de su vida. El papel de los padres y la escuela es esencial en este proceso de maduración de la autoestima.

López (2001), se refiere al respecto que “estas relaciones constituyen el espejo a través del cual el niño o la niña desarrollan su autoestima. Cuando ambos alcanzan la edad escolar ya tienen formada una imagen de sí mismos, imagen que puede alterarse por sucesivas experiencias con profesores y compañeros de clase. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a proyectar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo; por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo.

Díaz (2015), se manifiesta acerca de la influencia de la escuela “es fundamental que los padres y los docentes en quienes los padres confían en última instancia, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se enseñe a los niños el significado de esos valores. Los educadores deben ser conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, a fin de que se sientan cómodos en la escuela y puedan aprovechar debidamente el tiempo que dedican a formarse en los planos académico y personal. Es preciso comprender que el niño tiene tres imágenes tridimensionales: la primera dimensión se relaciona con la imagen que el alumno tiene de sí mismo; la segunda dimensión se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas; y, la tercera dimensión se relaciona con la imagen de sí mismo como es y como desearía que fuera” (pág. 152)

Es importante que el tiempo que los niños pasan en la escuela les ayude a descubrir y aprender a ser las personas que quiere ser, respetando sus tiempos, conflictos y confusiones. El maestro debe fomentar que la escuela no es una institución en la cual se puede mejorar o degradar a la gente. Tiene que saber cómo crear un ambiente que permita encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.

LA AUTOESTIMA Y LA VIDA SOCIAL

Esquivel (2010), señala que “la autoestima incide en el desarrollo social siendo los niños con una autoestima alta lo más apreciados por sus compañeros. La capacidad para expresar las emociones de forma que repercuta positivamente sobre uno mismo y los demás, se convierte en un aspecto fundamental para el desarrollo social”. (pág. 160)

Son muchos los aspectos de la existencia afectado por la autoestima, pero el efecto que esta tiene sobre la vida social de las personas es especialmente notable. Los niños que reciben una buena educación en su casa, en los centros preescolares y la escuela, son buenos candidatos a tener un autoconcepto realista en relación con ambiente social en el que viven. El conocimiento que adquiere un niño de sus propias capacidades y posibilidades de éxito, tanto en casa como en la escuela, lo mismo que la conciencia de sus limitaciones en los juegos en los deportes y en otros comportamientos comunes le van proporcionando conceptos objetivos de sí mismo y de los demás niños.

Posse y Melgosa (2001), se refieren que “si se orienta al niño en esa línea, el resultado será una buena educación de su carácter y a la vez una contribución muy positiva para aumentar su autoestima, acceder al bienestar personal y mejorar las relaciones sociales del grupo. (pág. 153)

La autoestima es la capacidad de mantener de forma habitual altos niveles de confianza y de respeto hacia uno mismo para conseguir una vida satisfactoria, plena y exitosa cuando confiamos en nosotros, es importante fundar una autoestima alta en los niños.

CÓMO FAVORECER LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS

Vega (2015), manifiesta que “un modo de incentivar la autoestima en los niños es insistir constantemente en valorar las habilidades que posee, ya sean sociales, artísticas, deportivas, intelectuales; y, destacar las cualidades de las personas que le rodean y conectarlas con sus posibilidades” (pág. 57)

Es importante mostrar al niño que conocemos sus habilidades, cualidades y capacidades, tratando de reforzar aquello que merece ser alabado. Por eso los padres deben descubrir lo bueno que hay en su hijo y corregir los comportamientos inadecuados para que aprenda a quererse con sus defectos y virtudes.

Posse y Melgosa (2001), manifiestan que para mejorar la autoestima del niño es importante que:

- Nutrir la autoestima por medio de la relación sana con otros niños de su edad. Además, es necesaria la compañía y la interacción de sus padres en juegos, paseos y recreación.
- Evitar la formación de sentimientos de culpa, repitiendo que todo sucede por su mala conducta. Es fácil para ellos creer que su mal comportamiento puede llegar a provocar directamente una catástrofe familiar.
- No privarlo de experiencias divertidas o de pequeñas fiestas y regalitos. Estas cosas, en su justa medida, son elementos importantes en el desarrollo emocional infantil (págs. 158, 159).

La familia es uno de los pilares en los que se basa el nivel de autoestima y es su responsabilidad que le brinden cariño, expresen frases positivas, hacerles sentir siempre queridos, compartiendo tiempo con ellos, hablándole con calidez. Enseñando a los niños que poder abordar cualquier tarea de manera natural que tal vez se produzcan fracasos pero que es parte de la eventualidad de la actividad humana. Que el error es una experiencia que pueden interpretar con el sentimiento positivo de mejorar y superarse, para afianzamiento de su autoestima.

Libenson (2013), propone sus sugerencias:

- Darles espacio para que se expresen como puedan.
- No resolverles los problemas. Dedicarles el tiempo y el espacio para que utilicen sus propias habilidades y recursos.
- Confiar en sus capacidades.
- No compararlos con otros niños. Cada niño es único e irrepetible.
- Poner límites claros y mantener esos límites para que comprendan aquello que pueden y no pueden hacer.
- Ayudarlos asumir el protagonismo en su propio aprendizaje. (pág. 50)

Los padres deben fomentar una autoestima sana y elevada; los niños necesitan sentirse amados, comprendidos, escuchados, respetados. Es por ello, fundamental que los padres demuestren interés, adecuen la forma de educar, hacerles preguntas o comentarios para que se sientan valorados y que a sus padres sí les interesa sus actividades, gustos, preferencias e intereses que ellos tienen a esta edad. Un niño y niña con una autoestima alta será una persona segura de sí misma, con metas firmes y trabajará para lograrlas, en fin, una persona exitosa, sabiendo afrontar las dificultades, venciendo obstáculos y buscando nuevas alternativas para lograr sus metas.

CAUSAS DE LA BAJA AUTOESTIMA

Severe (2009), alude que los “niños con baja autoestima contemplan el mundo como un lugar terrorífico. Sienten que son inútiles, tienen poca confianza y fe en sí mismos. Para los niños que son inseguros, la mejor forma de evitar el fracaso y sentirse avergonzado es evitar la participación; el que nada arriesga, nada tiene. Para ellos, dejar de probar tiene más sentido que internarlo y esforzarse para cavar fracasando de todas formas” (pág. 67)

La baja autoestima es responsable de causar emociones extremas que pueden conducir a la depresión, intentos de suicidio, trastornos mentales y físicos e incluso la delincuencia infantil. Mientras que los niños con alta autoestima son con frecuencia: optimistas y entusiastas respecto a la vida; confiados; amistosos, interesados por los otros y corteses; felices y con sentido del humor; dispuestos a asumir riesgos y abordar situaciones nuevas; capaces de fijarse metas y de demorar la gratificación; adaptables y flexibles; independientes y autodirectivos; con éxito y orgullo personal en su trabajo; responsables de su tarea; preocupados por los demás; serviciales; solucionan los problemas; asertivos; expresan sus opiniones.

Con respecto a esto, Feldman (2005), argumenta que “los niños con baja autoestima suelen presentar estas características: tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas; cambiantes y negativos; inseguros; egoístas: de bajo rendimiento; estresados; se quejan y culpan a otros; sumisos, imitadores; se conceden poca importancia a sí mismos; necesitan refuerzo constante”. (pág. 9)

Las causas de la baja autoestima son:

- La Familia: La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. La

principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato psicológico.

- Negligencia: Los niños criados en condiciones donde el amor y el afecto están ausentes, se sienten abandonados e insignificante a medida que crecían. Les resulta muy difícil confiar en la gente y se mezclan con ellos.
- La crítica excesiva: Cuando un niño se le recuerda constantemente que él es bueno para nada, da lugar a la depresión y el niño pierde la confianza en sí mismos. Estos eventos crean una sensación de inutilidad, lo que los pesimistas y reacios de hacer algo positivo.
- Apariencia física: La impresión física de una persona es muy importante ya que es el más influyente.
- La experiencia negativa: Algunos problemas de baja autoestima son causados debido a la experiencia negativa. Los niños tienden a tomar en la negatividad a su alrededor.
- Abuso de Niños: La mayoría de las personas con baja autoestima tienen una historia de abuso físico y mental durante su infancia. (Anónimo, s.f. párr.4)

Los niños con baja autoestima es porque desde su infancia tuvo situaciones que desvaluaron su Yo, su personalidad y desarrollo social; su infancia fue dura con crítica excesiva, recibió palabras negativas y discriminativas, se le negó muestras de cariño y poco o nada le fortalecieron sus habilidades, capacidades y actitudes positivas. El niño con baja autoestima se puede comportar de las siguientes formas: desea ser otra persona, es agresivo, carece de seguridad, es tímido, no le gusta participar en actividades que exige su esfuerzo, es retraído, tiene pocas habilidades sociales, no puede entablar una conversación, es poco alegre.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: Es el conjunto de procedimientos por los cuales: se plantean los problemas científicos, y se ponen a prueba las hipótesis científicas. Permite plantear los problemas existentes, partió desde la observación empírica del campo problemático, selección y delimitación del mismo, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con los cuales se alcanzó los objetivos planteados; por ser es el más completo de la investigación se utilizó en todas las etapas de desarrollo desde su inicio hasta el final del proceso investigativo, se analizó el Maltrato Psicológico y su relación con la Autoestima de los niños y niñas de primer año.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El Método Analítico implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes. El Método Sintético implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo. Este método se lo empleo al momento de examinar la información de los resultados que se obtuvieron en la ficha de observación y en el test de autoestima de LEWIS R. AIKEN los mismos que permitieron el análisis y la síntesis de los resultados que se obtuvieron para formular las conclusiones y recomendaciones de la problemática descubierta.

INDUCTIVO: Este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares. Se empleó al elaborar la Ficha de Observación para determinar el Tipo de Maltrato Psicológico que sufren los niños y niñas;

también en la valoración de la Autoestima esto permitió descubrir la relación entre el Maltrato Psicológico y la Autoestima.

DEDUCTIVO: Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. Este método fue de gran utilidad; ya que, partiendo de una generalidad se pudo determinar factores particulares en la delimitación del problema para esclarecer los problemas que presentaron los sujetos investigados, en el planteamiento de soluciones en el análisis de los resultados y en la elaboración del lineamiento propositivo.

DESCRIPTIVO: El método descriptivo plantea o describe situaciones, eventos y hechos educacionales. Es decir, el método descriptivo tiene el propósito de decir cómo son y cómo se manifiestan los hechos o fenómenos educacionales. Tiene como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable. Este método permitió, identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables del Maltrato Psicológico y la Autoestima para relatar la problemática con rigor científico y objetividad. Además guió el análisis e interpretación de los instrumentos aplicados para presentarlos en los resultados; para redactar las conclusiones, la discusión y el informe final.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

FICHA DE OBSERVACIÓN- Aplicada a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas, para identificar el tipo de Maltrato Psicológico que sufren los niños y niñas por parte de sus padres.

TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN.- Aplicado a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas, para valorar la Autoestima.

POBLACIÓN

1º AEGB	Nº NIÑOS	Nº NIÑAS	TOTAL
A	15	13	28
B	15	16	31
C	12	8	20
TOTAL	42	37	79

Fuente: Registro de Matriculas de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora”

Elaboración: Yuri Elizabeth Suárez Silva

f. RESULTADOS

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA” DEL CANTÓN BALSAS, PARA IDENTIFICAR EL TIPO DE MALTRATO PSICOLÓGICO QUE SUFREN LOS NIÑOS Y NIÑAS POR PARTE DE SUS PADRES.

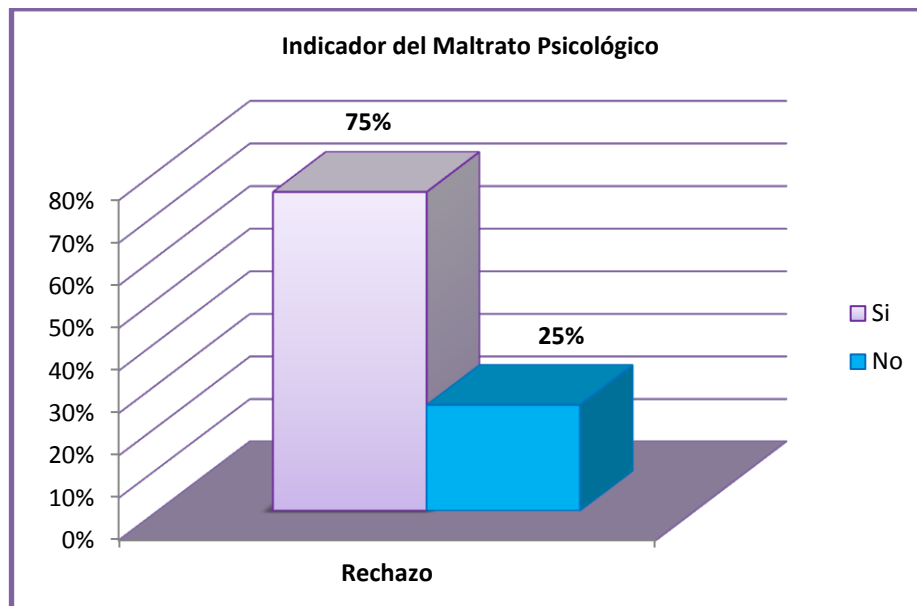
CUADRO Nº 1

INDICADORES		SI		NO		T.
		f	%	f	%	
Rechazo	Permite al niño establecer una relación con familiares queridos por él.	79	100%	-	0%	100%
	Rechaza o retira al niño de su lado constantemente.	55	70%	24	30%	100%
	Deja que el niño comparta de actividades familiares.	60	76%	19	24%	100%
	Acepta que el niño exprese su cariño.	53	67%	26	33%	100%
	Permite que el niño se acerque con afecto hacia usted.	62	78%	17	22%	100%
	Trata de manera diferente al niño del resto de familiares	48	61%	31	39%	100%
TOTAL			75%		25%	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora”

Responsable: Yuri Elizabeth Suárez Silva

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de los Padres de Familia investigados sí Maltratan Psicológicamente a sus hijos con el rechazo y el 25% no.

Para Azaola (2008), el rechazo como una forma de maltrato psicológico se refiere: “a la actitud de hostilidad hacia el niño o la niña, o la total indiferencia hacia sus necesidades” (pág. 233).

Los Padres de Familia no le permiten a los niños establecer una relación con algún miembro de su familia y le excluyen de actividades donde él puede participar. Además lo valoran negativamente, no valoran sus logros y en ocasiones utilizan apelativos “malo, monstruo, diferente”; por cuestiones laborales no le brindan una atención adecuada en relación a su crecimiento, desarrollo, crianza y estimulación.

Los padres deben evitar actuar de esta forma para evitar en los niños estrés infantil, que sean sumisos, pasivos y excesivamente obedientes, aceptando

sin cuestionar todo lo que suceda, y se sienta incapaz de tomar decisiones. Se recomienda que dejes que sus hijos establezcan contacto visual con las personas con quienes interactúan para establecer amistades, confiar en los demás.

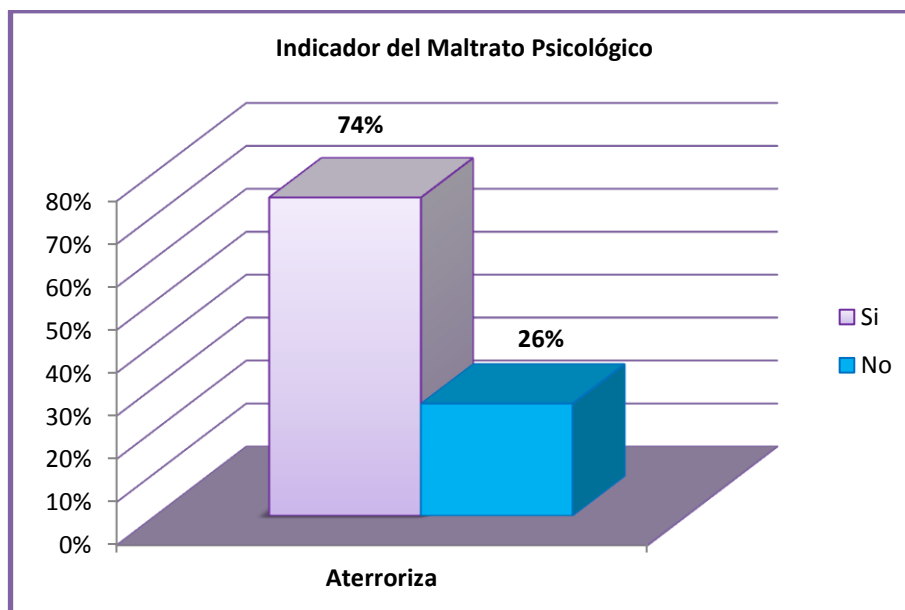
CUADRO Nº 2

INDICADORES		SI		NO		T.
		f	%	f	%	
Aterroriza	Amenaza al niño con un castigo extremo.	65	82%	14	18%	100%
	Crea usted un miedo intenso para poder disciplinar al niño.	36	46%	43	54%	100%
	Crea fantasmas o angustia para asegurar un buen comportamiento del niño.	58	73%	21	27%	100%
	Intimida al niño con gestos para corregir su mal comportamiento.	65	82%	14	18%	100%
	Utiliza palabras fuertes constantemente para disciplinarlo.	69	87%	10	13%	100%
TOTAL			74%		26%	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Luz Victoria Rivera de Mora"

Responsable: Yuri Elizabeth Suárez Silva

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 2, los Padres de Familia investigados sí aterrorizan a sus hijos en un 74% y el 26% no.

Garbarino y Eckenrode (2001), mencionan que “aterrorizar es poner al niño en situaciones de peligro, amenazar con dañar”. (pág. 144)

Se evidenció que los padres amenazan con castigos severos para moderar su comportamiento, lo cual ocasiona temor en su hijo, sumisión y obediencia. Los niños están experimentando sentimientos de miedo, temor y terror lo que perjudica a su sano desarrollo. El menor se ve aterrorizado ante las críticas que recibe de su progenitor.

Los padres no deben aterrorizar a sus vástagos porque esto afecta a un buen grado de su autoestima y salud psicológica; tienen dificultad para tener relaciones sanas y equilibradas y, en su lugar, establecerán relaciones llenas

de desconfianza, dependencia y sumisión. Si continúan aterrizando a los niños lo único que lograrán es que vivan siempre con temor.

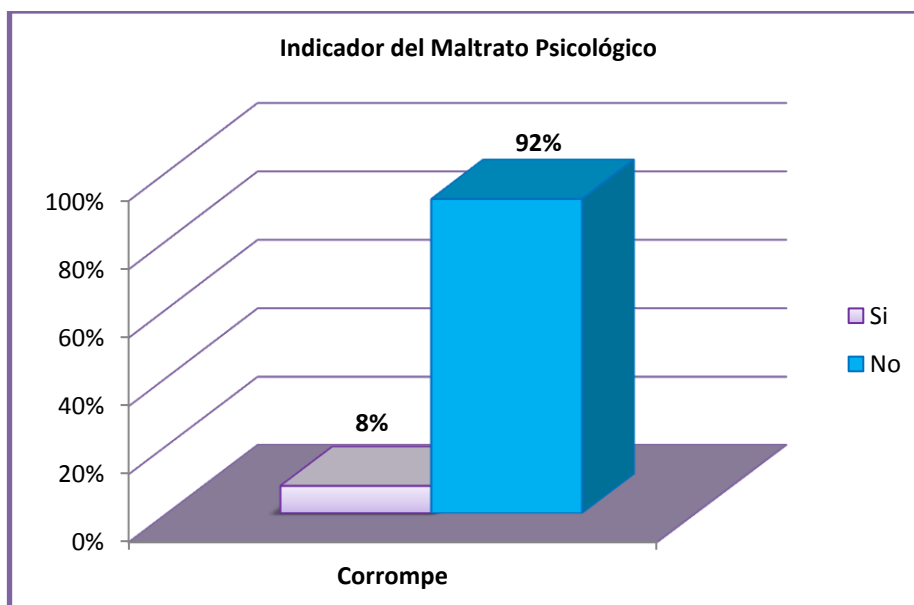
CUADRO Nº 3

INDICADORES		SI		NO		T.
		f	%	f	%	
Corrompe	Apoya al niño cuando trae algún objeto de la escuela que no le pertenece.	5	6%	74	94%	100%
	Comparte usted con el niño películas donde se expone la pornografía.	-	0%	79	100%	100%
	Premia las conductas agresivas del niño.	15	19%	64	81%	100%
TOTAL			8%		92%	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Luz Victoria Rivera de Mora"

Responsable: Yuri Elizabeth Suárez Silva

GRÁFICO Nº 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El Maltrato Psicológico que se evidenció por los Padres de Familia investigados es del 92% que sí corrompen a sus hijos y el 8% no.

Por su parte Azaola (2008), propone el concepto de “corromper a un niño o niña implica la actitud por parte de sus padres o cuidadores de impulsarlo a involucrarse en comportamientos destructivos, antisociales o daños.” (pág. 234)

El gráfico 3 muestra que los niños no son corrompidos por parte de sus progenitores, lo cual es bueno porque los niños necesitan ser corregidos cuando llevan a casa algo que no les pertenece para que desde pequeños aprendan a respetar a sus pares como objetos o pertenencias de los mismos.

Se sugiere a los padres de familia educar con disciplina y amor, esto garantizará un buen comportamiento ético y moral de los niños en su vida adulta.

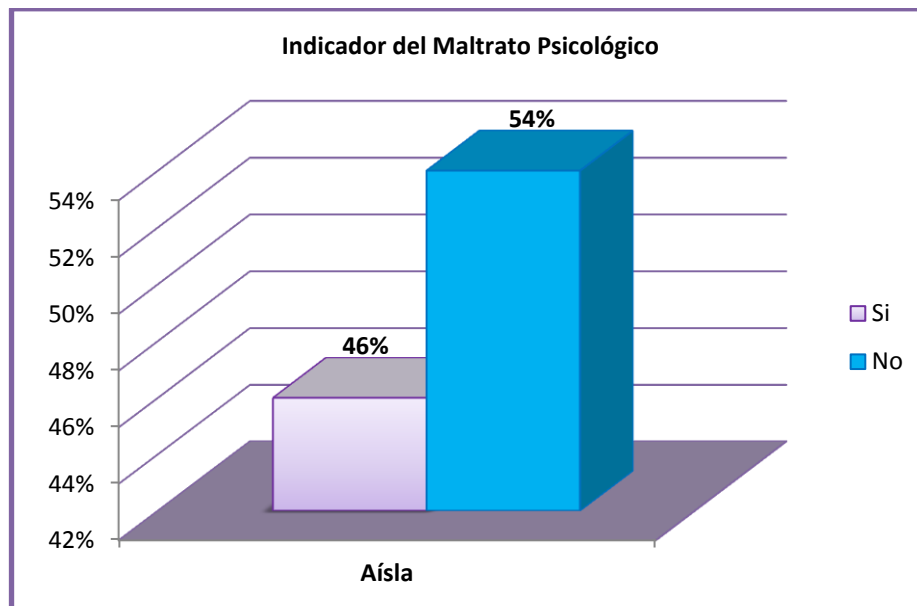
CUADRO Nº 4

INDICADORES		SI		NO		T.
		f	%	f	%	
Aísla	Deja al niño jugar con los niños del barrio.	35	44%	44	56%	100%
	El niño hace fácilmente amigos.	46	58%	33	42%	100%
	El niño es tímido, prefiere estar solo.	28	35%	51	65%	100%
	Evita que su hijo se relacione con los demás	36	46%	43	54%	100%
TOTAL			46%		54%	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora”

Responsable: Yuri Elizabeth Suárez Silva

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los Padres de Familia investigados sí aíslan a sus hijos en un 46% y el 54% manifestaron que no.

Aislar es según los autores Gómez, Hernández, Rojas, Santacruz y Uribe (2008), “aislar al niño de todo contacto con la familia y la comunidad a la que pertenece sin proveerle de otros contactos humanos adecuados” (pág. 261)

Son pocos los padres que no les dan la oportunidad a sus hijos de entablar relaciones sociales normales, positivas y activas, que le resulte beneficiosas para su desarrollo o socialización. Los padres que hacen esto inconscientemente están limitando las habilidades sociales idóneas para mantener un dialogo, juego, amistad con sus pares o adultos. Le están enseñando a ser un niño tímido y aislado de su entorno natural y social.

Sugerimos aislar al niño por un tiempo corto de unos 10 a 15 minutos pero no imponer severas restricciones a su interacción social porque los niños necesitan relacionarse con sus pares y adultos para lograr un sano desarrollo social, afectivo y moral.

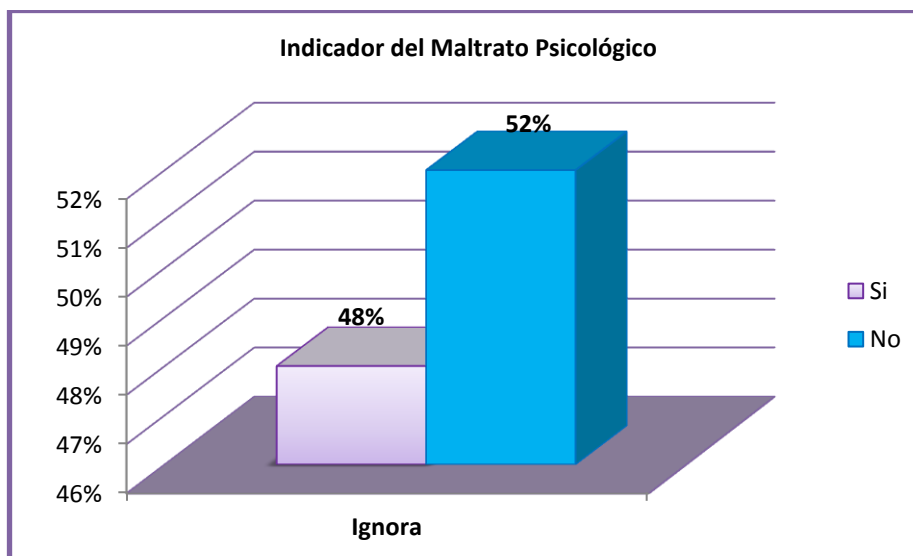
CUADRO Nº 5

INDICADORES		SI		NO		T.
		f	%	f	%	
Ignora	Protege al niño a pesar de estar enojada con él.	13	16%	66	84%	100%
	Ignora al niño por más de 30 minutos cuando se porta mal.	64	81%	15	19%	100%
	Evita muestras de afecto por el mal comportamiento del niño.	42	53%	37	47%	100%
	Ante un mal comportamiento del niño le brinda ayuda ante las necesidades del menor	33	42%	46	58%	100%
TOTAL			48%		52%	100%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Luz Victoria Rivera de Mora"

Responsable: Yuri Elizabeth Suárez Silva

GRÁFICO Nº 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el gráfico cinco el Maltrato Psicológico que demuestran los Padres de Familia investigados es ignorar a sus hijos en un 48% y el 52% no.

Tabera y Rodríguez (2010) el indicador ignorar como maltrato psicológico se refiere a “la privación ejercida sobre el menor de la estimulación necesaria lo que limita su crecimiento emocional y su desarrollo intelectual.” (pág. 63)

Otro indicador del maltrato psicológico es el ignorar a sus hijos ante las necesidades, la demanda de tiempo, no muestran amor y cariño. En algunos casos por el trabajo de jornada completa sus hijos quedan al cuidado de un familiar en la mayoría de veces son pocas las ocasiones que pueden tener un contacto físico con el niño. La privación ejercida sobre el menor limita su crecimiento emocional y su desarrollo intelectual.

Es por ello que se recomienda establecer un itinerario para brindar más tiempo a sus hijos para compartir, desarrollar las tareas escolar y conocer sus gustos e intereses y sobre todo satisfacer las necesidades para formar ciudadanos conscientes de su realidad, de sus fortalezas y limitaciones que tienen.

CUADRO RESUMEN DEL TIPO DE MALTRATO PSICOLÓGICO

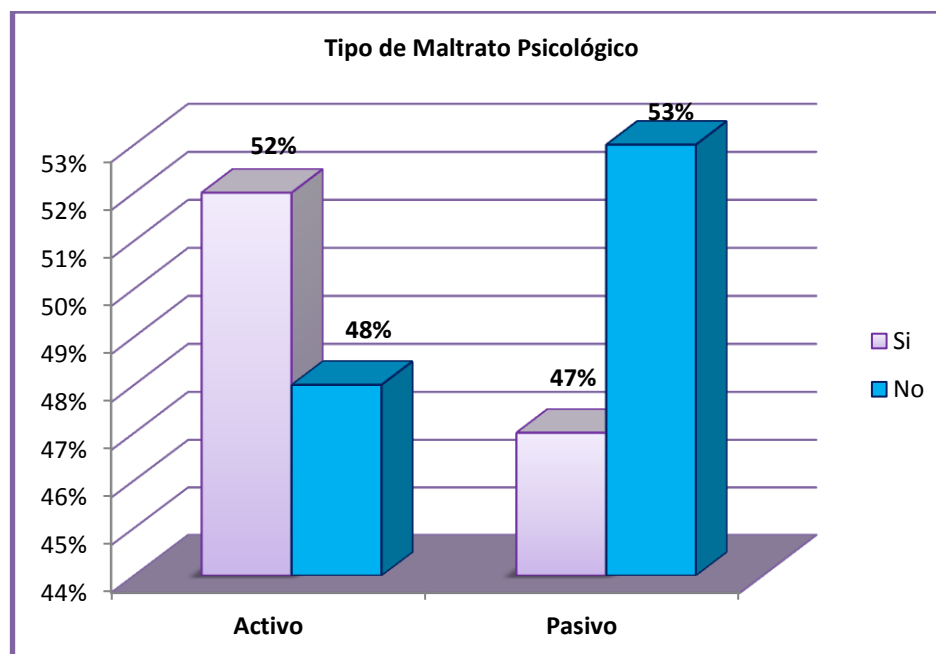
CUADRO Nº 6

Tipo de Maltrato Psicológico	Activo		SI		NO	
			f	%	f	%
			Rechazo	357	75%	117
		Aterroriza	293	74%	102	26%
		Corrompe	20	8%	217	92%
	TOTAL			52%		48%
Pasivo		Aísla	145	46%	171	54%
		Ignora	152	48%	164	52%
		TOTAL		47%		53%

Fuente: Ficha de Observación aplicada a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Luz Victoria Rivera de Mora"

Responsable: Yuri Elizabeth Suárez Silva

GRÁFICO Nº 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los Padres de Familia evaluados sí maltratan psicológicamente a sus hijos e hijas de forma activa lo que corresponde al 52% y el 48% no; y, el 47% maltratan de forma pasiva y el 53% no.

Según el criterio de Marín, Gómez y Jaramillo (2008), el maltrato psicológico es el daño intencional contra las actitudes y habilidades de un niño, dañando su autoestima y su socialización y alterando el desarrollo armónico de sus emociones. Existen varias categorías: ignorar al niño, rechazarlo, aislarlo, amenazarlo, agredirlo verbalmente, presionarlo. (pág. 28)

El gráfico 6, señala que efectivamente hay Maltrato Psicológico en los hogares de los niños y niñas en forma activa en un porcentaje representativo, lo cual implica el rechazo, aterrorizar y temor. Este tipo de maltrato infantil afecta a la autoestima, las relaciones interpersonales y la desvalorización de su propia imagen. En el caso del maltrato psicológico pasivo los padres tienden a aislar e ignorar a sus hijos afectando al sano desarrollo del menor.

Ante esta problemática descubierta se sugiere que los padres de familia formen parte del Taller “Padres Efectivos” para lograr un sano desarrollo integral de niño y difundan el mismo a sus familiares para erradicar esta forma de maltrato infantil.

RESULTADOS OBTENIDOS DEL TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA” DEL CANTÓN BALSAS, PARA VALORAR LA AUTOESTIMA.

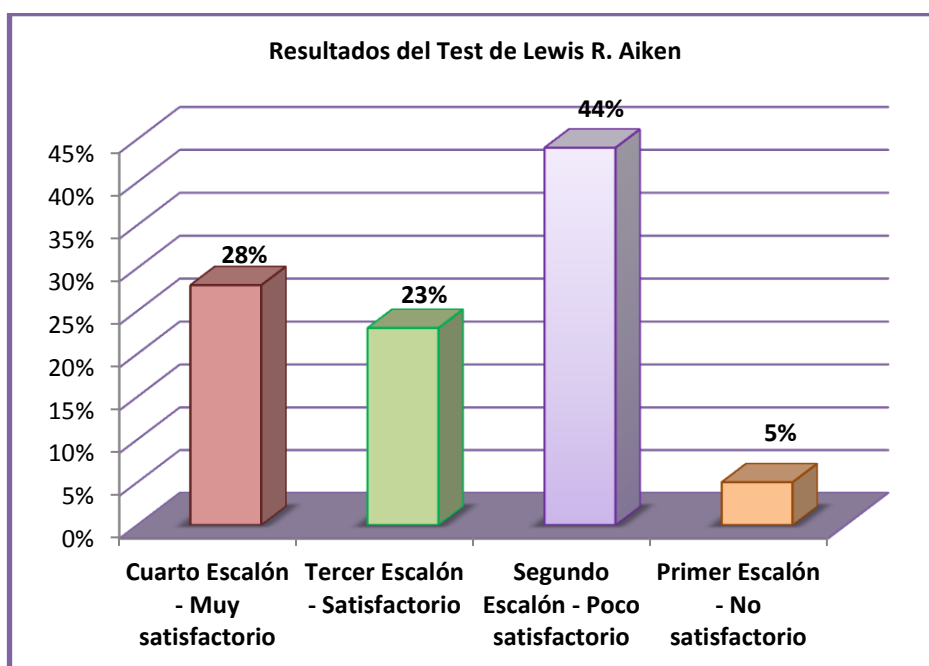
CUADRO Nº 7

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Cuarto Escalón	Muy satisfactorio	22	28%
Tercer Escalón	Satisfactorio	18	23%
Segundo Escalón	Poco satisfactorio	35	44%
Primer Escalón	No satisfactorio	4	5%
TOTAL		79	100%

Fuente: Test de Autoestima de Lewis R. Aiken aplicado a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora”

Responsable: Yuri Elizabeth Suárez Silva

GRÁFICO Nº 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total, el 44% de los niños y niñas evaluados tienen una imagen positiva de sí mismo equivalente a Poco Satisfactorio ubicado en el segundo escalón; el 28% equivalente a Muy Satisfactorio ubicado en el cuarto escalón; el 23% equivalente a Satisfactorio ubicado en el tercer escalón; y, el 5% equivalente a No Satisfactorio ubicado en el primer escalón.

Con la aplicación del Test se exploró la imagen positiva que tienen los niños de sí mismos; es por ello que está ubicado en cuatro escalones. El Cuarto Escalón con parámetro Muy Satisfactorio, es decir, el niño tiene una imagen positiva de sí mismo; de su capacidad académica, se percibe como competente, capaz y eficaz; lo cual asegura el éxito en su futuro.

En el Tercer Escalón con parámetro Satisfactorio, el niño no tiene bien definido su autoconcepto; carece de confianza para enfrentarse a retos, nuevas actividades, responsabilidades utilizando sus propios recursos como son habilidades y destrezas para hacer lo que se proponga.

El Segundo Escalón con parámetro Poco Satisfactorio; los niños se perciben con baja autoestima, no consiguen sus metas ni logran terminar con las actividades de aprendizaje propuesta por la maestra.

El Primer Escalón con parámetro No Satisfactorio, es decir, el niño no creen en sí mismo, ni en lo que es capaz de lograr, porque le falta el apoyo, orientación y afecto por parte de los padres.

La Autoestima

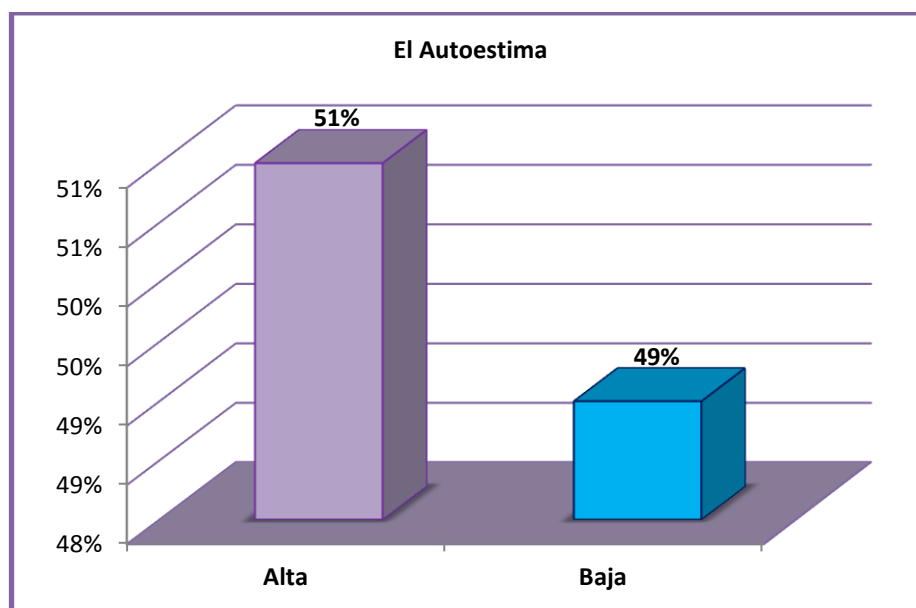
CUADRO N° 8

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Cuarto y Tercer Escalón	Alta	40	51%
Segundo y Primer Escalón	Baja	39	49%
TOTAL		79	100%

Fuente: Test de Autoestima de Lewis R. Aiken aplicado a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Luz Victoria Rivera de Mora"

Responsable: Yuri Elizabeth Suárez Silva

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los niños y niñas evaluadas tienen el 51% de Autoestima Alta y el 49% Autoestima Baja.

Trujillo (2009), manifiesta que: los niños con alta autoestima perciben sus éxitos/fracasos en gran parte determinados por su propio esfuerzo y habilidad. (pág. 205). Para Feldam (2000), los niños con alta autoestima son con frecuencia: optimistas y entusiastas respecto a la vida; confiados, amistosos, interesados por los otros y corteses; felices y con sentido del humor; dispuestos a asumir riesgos y abordar situaciones nuevas...responsables de su tarea, solucionan los problemas asertivos, expresan sus opiniones. En cambio, los niños con baja autoestima suelen presentar estas características: tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas; cambiantes y negativos; egoístas; de bajo rendimiento; estresados; se quejan y culpan a otros; agresivos y coléricos, reservados y con dificultad para llevarse bien con otros; sumisos, imitadores; se conceden poca importancia a sí mismos; necesitan refuerzo contante. (pág. 9)

La autoestima que tienen los niños es alta pero en un porcentaje no muy representativo cuya causa principal se deba al maltrato psicológico que reciben en sus hogares. Este tipo de autoestima se evidencia con la independencia de niño, asume retos, tiene pensamientos positivos, tolera la frustración y maneja adecuadamente sus emociones.

Los menores que tienen autoestima baja, se muestran tímidos, retraídos, careen de confianza, observan en lugar de explorar por sí mismos, se describen de manera negativa y no se sienten orgullosos de su trabajo. Se recomienda aumentar la autoestima a los niños y niñas a partir de las interacciones que realice con los demás, de sentirse aceptado, amado a lo largo de su crianza, valorando sus logros, no hacer comparaciones con otros; de no ser así, podrían ser infelices el resto de su vida, teniendo temor al prójimo.

g. DISCUSIÓN

Para cumplir el primer Objetivo Específico: Identificar el Tipo de Maltrato Psicológico que sufren los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas, provincia de El Oro. Periodo Lectivo 2014- 2015. Se aplicó una Ficha de Observación a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica para identificar el tipo de Maltrato Psicológico que sufren los niños y niñas por parte de sus padres. De los resultados obtenidos se verifica con el gráfico N° 6: los Padres de Familia evaluados Maltratan Psicológicamente a sus hijos e hijas de forma activa y de forma pasiva. El Maltrato Psicológico Activo implica insultar, aterrorizar y provocar miedo. El Maltrato Psicológico Pasivo es la omisión de los cuidados, del afecto y de las palabras que un niño necesita para desarrollarse sanamente; corresponde a la forma de asilar e ignorar.

El segundo Objetivo Específico: Valorar la Autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas, provincia de El Oro. Periodo Lectivo 2014-2015. Se aplicó el Test de Autoestima de Lewis R. Aiken para valorar la Autoestima de los niños y niñas. Se valoró la autoestima con el gráfico N° 8: donde se evidencia la Autoestima Alta. Este tipo de autoestima se manifiesta con la independencia de niño, asume retos, tiene pensamientos positivos, tolera la frustración y maneja adecuadamente sus emociones. Los menores que tienen autoestima baja, se muestran tímidos, retraídos, careen de confianza, observan en lugar de explorar por sí mismos, se describen de manera negativa y no se sienten orgullosos de su trabajo.

Se cumplió el Objetivo General: Analizar el Maltrato Psicológico y su relación con la Autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas, provincia de El Oro. Periodo Lectivo 2014- 2015. Al analizar los resultados

obtenidos de la ficha de observación y el test se comprueba que sí existe Maltrato Psicológico de forma activa. Este tipo de maltrato psicológico que reciben los menores está afectando al desarrollo de la Autoestima, razón por la cual se debe tomar medidas inmediatamente; un sujeto que carece de autoestima alta está más propenso al fracaso, a la frustración, a la timidez y no desarrollará una personalidad adecuada.

h. CONCLUSIONES

- El Maltrato Psicológico que los Padres de Familia investigados ejercen en menor proporción con sus hijos es el de corromper. De esta forma los padres corrigen cuando sus hijos llegan a casa con objetos o pertenencias que no son de él.
- Los Padres de Familia indagados sí Maltratan Psicológicamente a sus hijos con el rechazo. Esto implica conductas donde no se le permite al niño establecer una relación primaria con familiares queridos por él.
- Los Padres de Familia evaluados Maltratan Psicológicamente a sus hijos e hijas de forma activa. De forma activa son los comportamientos que implica insultar, aterrorizar y provocar miedo.
- Los Padres de Familia evaluados Maltratan Psicológicamente de forma pasiva. De forma pasiva, es la omisión de los cuidados, del afecto y de las palabras que un niño necesita para desarrollarse sanamente; corresponde a las situaciones de asilar e ignorar.
- Los niños y niñas evaluados tienen una Autoestima Alta. Este tipo de autoestima se evidencia con la independencia de niño, asume retos, tiene pensamientos positivos, tolera la frustración y maneja adecuadamente sus emociones. Los menores que tienen autoestima baja, se muestran tímidos, retraídos, careen de confianza, observan en lugar de explorar por sí mismos, se describen de manera negativa y no se sienten orgullosos de su trabajo.
- Los niños y niñas tienen una imagen positiva de sí mismo equivalente a Poco Satisfactorio. Es decir, el niño se cree incompetente, incapaz para lograr éxitos en su vida académica.

i. RECOMENDACIONES

- A las Autoridades y Maestras de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora”, dictar Charlas sobre las Consecuencias del Maltrato Psicológico a todos los padres de familia del establecimiento.
- A las Maestras de Primer Año de Educación General Básica desarrollar un Taller sobre las manifestaciones que se presentan en el hogar dirigido a los padres de familia.
- Dictar una charla con el tema titulado “Educar con amor y límites” a los Padres de Familia de Primer Año por parte de las maestras de esta institución.
- Concientizar a los padres de familia que la mejor forma de educar es siendo padres efectivos porque actuar bajo el patrón reactivo marcan la vida del niño o niña. Ellos crecen creyendo que son mucho menos de quién realmente son y sólo los padres tienen el poder de guiarlo, ayudarlo a ser libre, sabio y feliz para tener una vida adulta llena de éxitos.
- Las Maestras de Primer Año de Educación General Básica desarrollen un Teatrino dirigido a sus alumnos y alumnas para que reconozcan cuando sean ellos maltratados por sus padres y puedan decir “papi o mami no me trates así; me lástimas y están heridas no son fáciles de sanar”
- Desarrollar actividades extracurriculares donde participen los padres de familia con sus hijos de primer año para brindarles un espacio para compartir y fomentar una sana autoestima para sus progenitores.
- Las Maestras de Primer Año de Educación General Básica apoyen el Taller “Padres efectivos, sin dejar huellas que marcarán la vida de mi

hijo” que tiene como finalidad minimizar el tipo de Maltrato Psicológico de forma activa y pasiva y a su vez mejorar la autoestima en los hogares de los niños y niñas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

TALLER TITULADO

**PADRES EFECTIVOS SIN DEJAR HUELLAS QUE MARCARÁN
LA VIDA DE MI HIJO**

AUTORA

YURI ELIZABETH SUAREZ SILVA

DIRECTORA

Mgs. ISABEL MARÍA ENRRÍQUEZ JAYA

LOJA – ECUADOR

2015

LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS

TALLER TITULADO:

PADRES EFECTIVOS: SIN DEJAR HUELLAS QUE MARCARÁN LA VIDA DE MI HIJO



¡Atención, padre de familia!

Son ustedes quienes pueden ser los voceros, los motivadores de una sana autoestima, o bien, los responsables de una serie de ansiedades con las que tendrán que cargar durante toda su vida buscando corregir los mensajes equivocados.

INTRODUCCIÓN

El presente Taller “Padres efectivos, sin dejar huellas que marcarán la vida de mi hijo” dirigido a los Padres de Familia del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas, Provincia de El Oro, se desarrollará en el año 2015. Cuya finalidad es dar una solución a los problemas encontrados en el estudio de esta investigación; problemas como el maltrato psicológico que se da de forma activa y pasiva así como la baja autoestima; con ello se pretende desarrollar y aumentar la autoestima de los niños y niñas que se educan en el establecimiento antes mencionado; y, a su vez evitar cualquier tipo de Maltrato Psicológico.

¡Padres de familia, ustedes tienen la varita mágica!, la oportunidad de oro para con certeza contribuir a un mundo mejor, educando a sus hijos en la autoestima.

JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del presente taller se justifica en intentar reactivar o modificar la forma correcta de educar y el trato adecuado al niño, es en esta edad en que se forma su personalidad para construir una sociedad competitiva de acuerdo a las exigencias de la nueva sociedad, si un niño o niña es maltratada psicológicamente, la desvalorizan y baja su autoestima; al no tener una autoestima positiva no sentirá confianza de luchar por las metas propuestas en su vida adulta, además es propensa a desarrollarse como una persona tímida, sin confianza, insegura, introvertida, infeliz, depresiva, con poca imagen positiva de sí mismo... inclinado a desarrollar diferentes tipos de comportamiento. Gracias a la autoestima el individuo será seguro, creativo, arriesgado y sobre todo capaz de levantarse después de cada caída porque se acepta como es, acepta sus errores y aprende de ellos para conseguir lo que se proponga.

Es factible de realizarlo por la seguridad de poder manejar la temática además cuento con los recursos necesarios tanto bibliográficos, financieros y humanos, es decir, cuento con la colaboración de las autoridades de la escuela, docentes y padres de familia para llevar a cabo el taller propuesto.

OBJETIVOS

Objetivo General

Desarrollar el Taller “Padres efectivos, sin dejar huellas que marcarán la vida de mi hijo” para mejorar la Autoestima de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica.

Objetivos Específicos

- Explicar sobre el Buen Trato para evitar las formas (activa, pasivo) de Maltrato Psicológico para aumentar la Autoestima de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas, Provincia de El Oro en el año 2015.
- Concientizar a los Padres de Familia a través del Taller “Padres efectivos, sin dejar huellas que marcarán la vida de mi hijo” para estimular la Autoestima de los niños y niñas de Primer Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas, Provincia de El Oro en el año 2015.

Temáticas a desarrollarse:

- Padre Efectivo.
- Tipos de Maltrato Psicológico, cómo se manifiesta y qué consecuencias genera en el niño.
- Explicar que es la Autoestima.
- Conozco a mis hijos.
- El milagro de amor eres tú.
- La autoestima.
- Derecho a una imagen positiva.
- Disciplina positiva.
- La crítica negativa.
- Educar para la no violencia.

Desarrollo de las temáticas

Con el propósito de poder favorecer actitudes para desarrollar una construcción positiva de su autoestima, siendo estas al asumir responsabilidades con facilidad, enfrentar nuevos retos sin temor, crear una auto imagen positiva de ellos; así como también manifestar sus emociones y sentimiento a sus familiares y personas con quien socializan cotidianamente se llevarán a cabo las siguientes actividades:

Tema N° 1 “Padre Reactivo”.

Objetivo:

Explicar los contenidos teóricos: maltrato psicológico y la autoestima.

Reconocer como ser un padre efectivo.

Dinámicas: El Cofre

- Al comenzar, se le entrega a cada persona una hoja con un dibujo de un cofre. Se explica que éste es el cofre de los recuerdos o cualidades y que allí deben colocar cinco de sus mejores recuerdos o cualidades.
- Cuando cada uno ya los escriba, se forman parejas y cada uno le cuenta a su compañero de sus tesoros.
- Al terminar, se cambian los cofres con el de su compañero.
- Cuando todas las parejas terminan, cada uno va a contar lo que había en el cofre de su compañero, hasta llegar al ultimo

Maltrato Psicológico

¿Qué es?

Es la actuación caracterizada por la hostilidad verbal crónica, en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono y el constante bloqueo a las iniciativas de interacción infantil, por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar.

¿Cómo se manifiesta?

Se diferencia en dos tipos de conducta que realizan los padres o responsables del niño:

c) De forma activa:

- **Rechazar.** Implica el desarrollo de conductas: no se le permite al niño establecer una relación primaria con familiares queridos por el menor, ante sus iniciativas de contacto espontáneo se le rechaza o retira de su lado constantemente, o se le excluye de actividades familiares.
- **Aterrorizar.** Se amenaza al niño con un castigo extremo, creándole un miedo intenso como pauta disciplinaria, lo que genera un sentimiento de inseguridad y angustia. Se refiere también a aquellos gestos y palabras que buscan intimidar al menor con amenazas de castigos, constantemente.
- **Corromper.** Al alentar al menor a cometer conductas delictivas, se le expone a la pornografía o se premian conductas agresivas.

d) De forma pasiva:

- **Aislar.** Se priva al menor de las oportunidades de interacción y relación social necesarias para su desarrollo integral evitando cualquier contacto social.
- **Ignorar.** Se refiere a una falta de atención al menor, frialdad y falta de afecto así como falta de protección ante sus demandas de ayuda.

Según otros autores:

- **Desvalorizar.** Los padres o responsables del niño aplican tácticas directas como el insulto, la humillación, la crítica sistemática; e indirectas como la anulación de refuerzo y reconocimiento, la generación de confusión o el acto de ignorar. El objetivo inmediato es destruir la

autoestima, crear inseguridad e incluso confusión y duda respecto a sus propias percepciones.

- **Amenazar e intimidar.** Chantajear, amenazar e infundir temor con todo ello se pretende impedir que el niño cuente lo que pasa. Los sentimientos que produce en la víctima son numerosos y dramáticos: sentimientos de miedo, temor y terror, bloqueo mental en cuanto a tomar iniciativas para poner fin a esta situación de maltrato, sufrimiento emocional, desesperación, etc.
- **Degradación.** Esto ocurre cuando se utiliza un comportamiento ofensivo, como ridiculizar, apodar, imitar e infantilizar a la persona en cuestión. Algunos ejemplos son: gritar, usar palabras obscenas, humillar públicamente o etiquetar a la persona como estúpida, imitar alguna discapacidad o tratar a la persona como si fuera menor de lo que es y no dejarlos tomar decisiones normales para alguien de su edad.

¿Qué consecuencias genera en el niño?

- **Muy Pobre Autoestima.** Los niños/as maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo que manifiesta en comportamientos de timidez y miedo.
- **Ansiedad, angustia y depresión.** Se manifiesta en problemas de comportamiento, por angustia, miedo y ansiedad, o como estrés post-traumático.
- **Desorden de Identidad.** El niño llega a tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a auto representarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.
- **Bajo rendimiento escolar.** Los niños muestran retrasos en el desarrollo del conocimiento que los niños no maltratados.
- **Poco afectivos.** Los niños se cohiben poco a poco sus manifestaciones y suprimen aspectos de la conducta interpersonal.

El Maltrato Psicológico no deja huellas ni moretones, este tipo de maltrato no se ve, pero lamentablemente se siente, y las huellas que deja en el interior de un niño o niña son tan profundas que con el paso de tiempo no logran borrarlas. El maltratador siempre se va a valer de insultos, ofensas, amenazas, críticas destructivas, gritos, indiferencias, descalificaciones y desprecios.



¿Qué es la autoestima?



La autoestima refleja el grado de gusto que tenemos por ser quienes somos, en el sentido más profundo. Lo ideal es gustarnos a nosotros mismo simplemente porque somos seres humanos, porque estamos vivos y valoramos ambas a plenitud.

Me agrado ampliamente por ser quien soy, me acepto y valoro por ser (no por tener) = alta autoestima.



Me desagrado por ser quien soy o cifro mi valor en algo que me lo de, que no soy yo, me autorrechazo ante las dificultades que tengo y que no resuelvo = baja autoestima.

Ejemplo:

El padre o la madre dice:

“eres un tonto, no eres como tus primos.”

La niña (o niño) piensa en los momentos difíciles “Soy una tonta, mis primos son mejores que yo”. Y puede complementar ssu pensamientos con cosas como:

“Siempre soy la peor”, “Nunca podré ser valiosa”, “Lo mejor es retirarme y no hacer nada”, “Nadie me quiere”

Una persona dolida, injustamente evaluada y condenada, aprende a someterse o a condenar, no respeta los derechos de los demás. Quiere ganar pero para aplastar a los otros; esto quizá funcione, pero lo que motiva al corazón es enfermizo y cobrará su cuota.

Pero en realidad, el problema no está resuelto con sabiduría: callarle la boca a los demás no debe ser el móvil del “crecimiento personal”.

El rencor no tiene cabida alguna en esta concentración de energía: por el contrario, nos desvía al camino del fracaso, la torpeza y el sufrimiento cíclico.



El alivio verdadero sólo lo da el principio del amor, piedra fundamental de la autoestima. El niño sería un genio de la inteligencia emocional si, ante las frases negativas pensara espontáneamente.

“Mi papá está enojado”

“La gente enojada exagera”

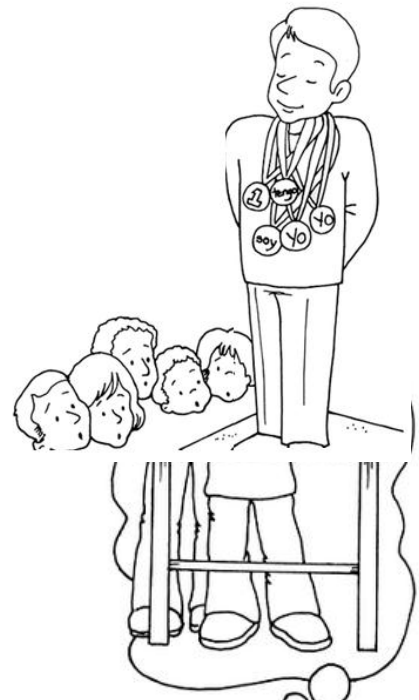
“No soy una tonta por haber hecho eso, yo hago muchas cosas bien, tengo cualidades que mis primos no tienen”

Los papas necesitamos hacer crecer nuestra autoestima y, mientras lo hacemos, cuidar en extremo lo que decimos a nuestros hijos.

Frase De Reflexión: El amor no sólo es un sentimiento, es un principio de entendimiento, comprensión y perdón que no se límite y que puede alcanzar la máxima grandeza. Es importante saber cuánto amamos u cómo lo hacemos. Jeka.

La autoestima no es:

- Creer que somos superiores a los demás por alguna razón o virtud que tengamos
- Una panacea que lo cura todo o que sustituye otros desarrollos como el social, físico, espiritual.
- Algo que se consigue de un día para otro y en toda circunstancia.
- Explicación para todos los males de la persona.
- Inflar el ego irracionalmente, hablando mucho de nosotros mismos.
- Depender de tener algo para sentir que se tiene valor (joyas, títulos académicos, autos, un puesto en alguna organización, una vida ejemplar, hijos productivos, novias).
- Colgarme medallas para tener, entonces y solo gracias a ellas, alguna valía.
- Compararme favorablemente con otros.
- Egoísmo.
- Culto a la personalidad.
- Idolatría.
- Algo que quede fijo, inamovible, estático.
- Perfeccionismo.



La autoestima es:

- Aceptación de mí mismo como soy, con errores y aciertos (aunque desee mejorar).
- Sentir agrado por mí mismo.
- Definirme con objetividad.
- Definirme con objetividad.
- Entender mis necesidades humanas y las de los demás.
- Sentir seguridad.
- Algo que puede mejorar y aprender constantemente.
- Una forma de evaluarme a mí mismo ante acontecimientos adversos (errores, críticas, limitaciones, fracasos) de forma tal que no me haga daño y sí crezco como persona.
- Una forma de evaluarme a mí mismo ante acontecimientos favorables (éxitos, aplauso, aceptación) de forma tal que no pierdo la sencillez ni dejo de poner los pies sobre la tierra.
- Compararme solo con mi propia realización.
- La visión más humana que puedo desarrollar hacia sí mismo y los demás.
- Un vínculo íntimo con el optimismo, la empatía, el perdón y el respeto.
- Pieza clave: en el equilibrio emocional, psicológico y social de un individuo; para resistir adversidades y disfrutar la vida (junto con el optimismo); en la salud integral y longevidad de cualquier persona (la baja autoestima se relaciona con consumo de drogas, de alcohol tras adicciones y acciones).
- Algo que depende de ti sobre todo en tu vida adulta (no la controlan los demás).
- Amor por ti mismo y los demás.
- Auténtica sencillez.
- Algo que se puede enseñar y aprender constantemente.



La autoestima, entonces, tiene:

- ❖ Un componente emocional (sentimiento de agrado -desagrado).
- ❖ Un componente mental, cognoscitivo (ideas falsas o correctas de mí mismo, de mi valía persona, de la valía de los demás, una evaluación, valores de respeto, entendimiento, perdón y responsabilidad).
- ❖ Un componente conductual – social (reacciones de comportamiento abierto para relacionarse productivamente con el mundo).



Estos tres elementos se combinan entre sí, generando patrones de reacción específicos en distintas situaciones, formando círculos virtuosos de utilidad a la persona y su relación con otros o, círculos viciosos que la dañan (cuando nos alejamos del amor).

Una persona agresiva con los demás puede complementar esa actitud de pensamiento negativos de sí mismo y sentimientos de desagrado. Y una persona que cumple con una meta puede tener pensamientos positivos de sí misma, y agradarse sentimentalmente.

Imaginemos a una mamá o papá ante una adversidad familiar.

Ejemplo:

Pleitos constantes entre sus hijos que no ha podido controlar.

Piensa (componente mental, cognitivo).

“No sirvo como mamá, no los puedo educar, ellos pueden más que yo, me siento mal, soy una fracasada.”

Siente (componente emocional):

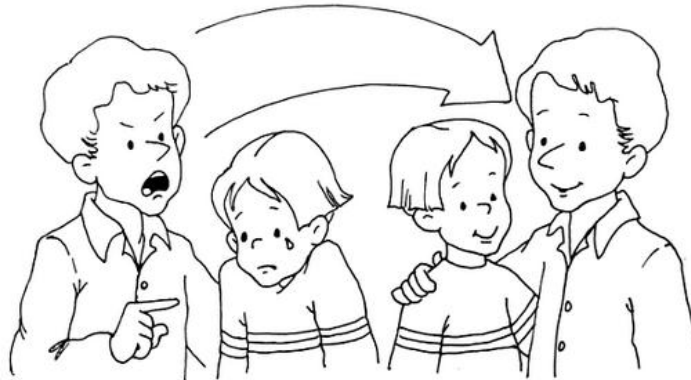
Ansiedad, impotencia, autorechazo.

Hace (componente conductual social):

Acción pasiva o agresiva.

Con base en la fórmula “Pienso, luego siento”, el componente líder para bajar la autoestima es el mental o cognitivo, por lo que tiene que trabajarse mucho en ese nivel. Sin embargo, no sólo hay que tratar de corregir la falla de pensamiento sino también hacer algo para mejorar las habilidades educativas. Al papá o mamá de este ejemplo le urge conseguir, mediante acciones eficaces, resultados más satisfactorios en su gestión educativa y empezar a igualar la idea de “soy una mamá (papá) competente” con un clima de paz que va ganando en casa gracias a las acciones nuevas más eficaces.

También puede suceder que simplemente empiece a pensar negativamente de mí mismo y esto me lleve a sentirme mal y a reaccionar ante el mundo con torpeza. Los padres necesitamos prepararnos para enseñar la autoestima en habilidades que nos servirán para cualquier situación de la vida: controlar nuestras emociones; ser empáticos, buscar el entendimiento; saber escuchar; saber comunicar; tener creatividad y valores humanos en alta consideración; encarar con éxito el reto personal y familiar de ser padre que enseña y aprende, en el gran dinamismo de la vida.



La autoestima es luz, apuesta a la vida. Admira cada respiro, va con la honestidad y aunque domene un esquema objetivo de pensamiento, toca desde el corazón.

El desarrollo de la autoestima está ligado con el desarrollo integral del individuo, sus competencias y avances, en el área física – emocional, psicológica – intelectual, social y espiritual.

Los niños deben aprender, con la orientación de padres y profesores, a determinar cuáles son los planes y los retos que se quieren fijar, hacer un autoanálisis para detectar que necesitan para realizar sus logros y superar las debilidades que pueden interferir negativamente. Trazar un plan a largo plazo requiere disciplina para orientar el desarrollo de las actividades, autocontrol para no salirse de los propósitos fijados y una buena actitud de reflexión para detectar los logros alcanzados y los errores cometidos.

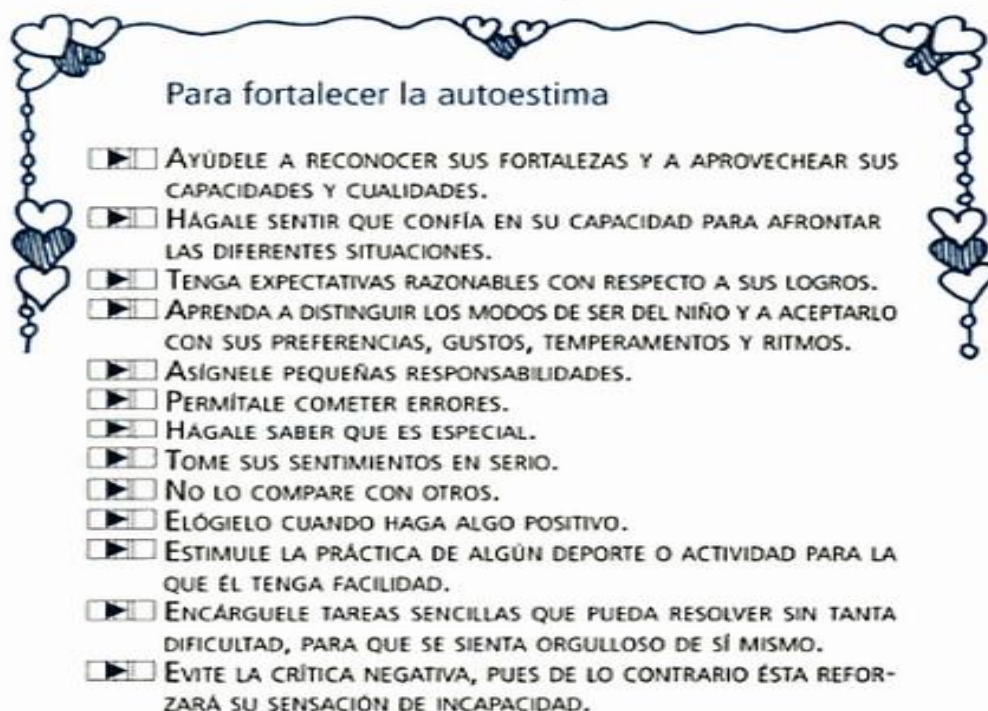
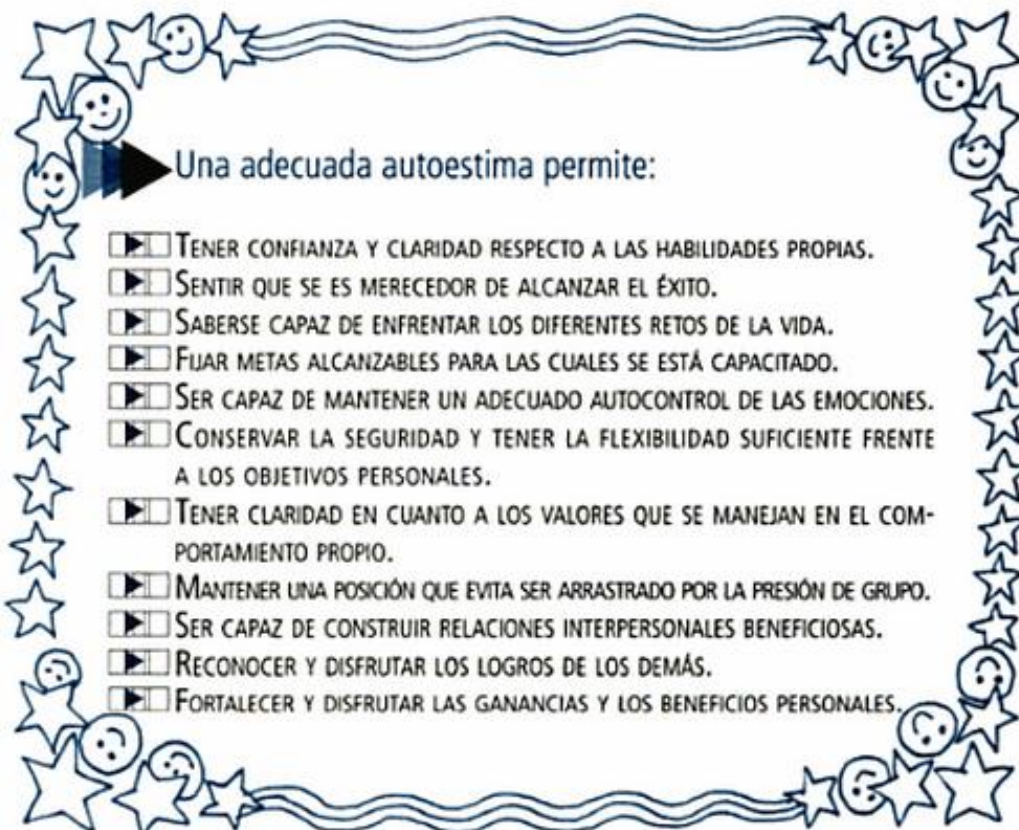
Para recordar:

- La autoestima es el sentimiento más profundo que construye la persona sobre el valor que se da a sí misma.
- Cuando la persona tiene una adecuada autoestima experimenta cada aspecto de la vida de manera positiva y constructiva, es capaz de enfrentar los retos en forma productiva, utiliza los propios recursos en las

etapas de crisis para salir adelante y está en capacidad de disfrutar más sanamente cada instante.

- Las personas que se caracterizan por una baja autoestima están limitadas en todos los aspectos de su vida con respecto a las demás, se sienten inferiores e imposibilitadas para enfrentar las situaciones más simples del diario vivir.
- Los primeros formadores de la autoestima e los niños son los padres y las personas significativas encargadas de su cuidado.
- Los factores que inciden en el desarrollo de la autoestima son: internos y externos. Los factores internos, son por ejemplo, la cantidad de energía, la disposición que se tiene frente a la existencia, la propensión a la ansiedad o depresión y la capacidad que se tiene para disfrutar la vida; estos factores pueden influir en la autoestima, pero no la determina en su totalidad.

Los factores externos: el ambiente en general, el soporte afectivo familiar, las relaciones interpersonales, la influencia de los medios y los estímulos que se reciben por medio de las diferentes experiencias también intervienen en la confirmación de la autoestima. Teniendo en cuenta estos estímulos podemos lograr una buena labor de prevención, en la medida en que padres y educadores logremos realizar una adecuada observación y evaluación.



Para reflexionar

- **TENGA EN CUENTA QUE LOS HIJOS SON TODOS DIFERENTES, AUNQUE HAYAN SIDO CRIADOS POR LOS MISMOS PADRES.**
 - **RECONOZCA QUE CADA INDIVIDUO ES DISTINTO Y, POR LO TANTO, NO PUEDE PRETENDER QUE SUS HIJOS SEAN IGUALES A USTED.**
 - **APLIQUE SU SENSIBILIDAD PARA DETECTAR HASTA LA MÁS MÍNIMA DIFERENCIA; DE ESTA MANERA LOGRARÁ DESARROLLAR LA INDIVIDUALIDAD DE CADA UNO DE LOS NIÑOS.**
- **TENGA PRESENTE QUE LA DIFERENCIA ENTRE SUS HIJOS Y LOS DEMÁS MIEMBROS DE LA FAMILIA LOS ENRIQUECE A TODOS.**
 - **REFUERCE LOS LOGROS DE LOS PEQUEÑOS, YA QUE ESTO LES PROPORCIONARÁ SEGURIDAD EN ELLOS MISMOS.**
 - **TENGA PRESENTE QUE EL AMOR NO PUEDE QUEDAR CONDICIONADO A LA MAGNITUD DE LOS LOGROS; ELLOS DEBEN SENTIRSE AMADOS Y ACEPTADOS A PESAR DE SUS ERRORES.**
 - **UNA BUENA RELACIÓN CON LOS NIÑOS HACE QUE ELLOS SE SIENTAN ACEPTADOS Y VALORADOS COMO LAS PERSONAS SIGNIFICATIVAS QUE SON.**

Paternalidad efectiva es la forma de educar, en cómo lograr que los hijos hagan caso sin gritos, amenazas, chantajes o culpa. Los padres establecen un Código Familiar con valores, principios, reglas y consecuencias para una sana convivencia familiar; la disciplina que desde los primeros años debe estar bien establecidos con: hábitos, ritmo, responsabilidades, privilegios; los niños a medida que crecen deben ir asumiendo nuevas responsabilidades.

Las técnicas parentales para modificar el mal comportamiento de los niños es con la confianza, pasión, conexión y valía para que hagan caso sin regaños, gritos, castigo, amenazas, golpear, marcando límites sin lastimar, educar sin humillar, ejercer autoridad de manera positiva y mantenerse firmes a pesar el cansancio y fastidio.

Por eso es importante que los padres identifiquen los detonadores, los estilos de comportamiento de sus hijos, establecer un código familiar

tomando en cuenta distintas las etapas y necesidades del niño o niña todo ello para dejar la paternidad reactiva y pasar a la paternidad efectiva, educar sin maltratar.

Tema N° 2 “Conozco a mis hijos”

Objetivo: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Ambientación: Dinámica: “La novela de mi vida”

Cada padres de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?
- ¿Qué descubrí de mis compañeros?

Presentación del tema:

Luego se entregará el cuestionario ¿Conoce usted a su hijo?

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo (a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo (a)?

4. ¿Cómo se llama el profesor del aula de su hijo (a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo (a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad de su hijo (a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro de su hijo (a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro de su hijo (a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo(a) de sí mismo (a)?
10. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo (a) en la familia?
11. ¿En este momento que es lo que más necesita su hijo (a) de usted?

1. Reflexión individual

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
 - ¿Qué tanto conozco de ellos?
 - ¿Qué objeto tiene conocerlos?
 - ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?
2. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual.

Plenaria: Cada grupo comparte las conclusiones.

Compromiso: Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan su autoestima.

Evaluación: Los participantes escriben:

- Aspectos positivos del taller
- Aspectos por mejorar
- Sugerencias

Ideas para complementar el tema:

El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse de ellos, comprender que tienen una

visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en la escuela, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de conocer a un hijo, el siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

Tema Nº 3 “El milagro de amor eres tú”

Objetivo: Invitar a los padres de familia a que descubran a Dios como quien nos da el potencial humano que hay dentro de cada uno de nosotros, y nos permite alcanzar el éxito y la felicidad.

Ambientación

Audición de la canción “Gracias a la vida”, de Mercedes Sosa.

Presentación del tema

- Formar grupos.
- Nombrar un relator por grupo.
- Entrega del documento “Memorándum de Dios”
- Lectura y análisis del texto.
- Conclusiones.

Plenaria

El relator de cada grupo da a conocer las conclusiones.

Compromiso: sonría al comenzar el día, de gracias al creador por estar vivo, admire los colores al atardecer, con las gotas de la lluvia, suele en grande y trabaje para hacerlo realidad, sea optimista en los momentos difíciles, aprecie lo bueno de la gente.

Evaluación: Cada grupo reflexiona durante 5 minutos esta pregunta: ¿Qué le apporto la reunión?

Gracias a la vida

*Gracias a la vida que me ha dado tanto,
Me dio dos luceros que cuando los abro,
Perfecto distingo lo negro del blanco,
Y en alto cielo su fondo estrellado,
Y en las multitudes el hombre que yo amo.
Gracias a la vida que me ha dado tanto
Me ha dado e sonido y el abecedario
Con él las palabras que pienso y declaro
Madre, amigo, hermano y luz alumbrando
La ruta del alma del que estoy amando.*

*Gracias a la vida que me ha dado tanto
Me ha dado la marcha de mies pues cansados
Con ellos anduve ciudades y charcos
Playas y desiertos, montañas y llanos
Y la casa tuya, tu calle y tu caño.*

*Gracias a la vida que me ha dado tanto,
Me dio el corazón que agita su marco
Cuando miro el fruto del cerebro humano,
Cuando miro el bueno tan lejos del malo,
Cuando miro el fondo de tus ojos claros.*

*Gracias a la vida que me ha dado tanto,
Me ha dado la risa y e ha dado el llanto,
Así yo distingo dicha de quebranto,
Los dos materiales que forman mi canto,
Y el canto de ustedes que es el mismo canto,
El canto de todos que es mi propio canto.
Gracias a la vida. Gracias a la vida
Gracias a la vida. Gracias a la vida*

Memorándum de Dios

Para: Ti

De: Dios

Pide consejo. Escucha tu lamento. Este atraviesa la oscuridad, se filtra entre las nubes, se mezcla con la luz de las estrellas y encuentra su camino hacia mi corazón montado en un rayo de sol.

Me he angustiado al escuchar el lamento de una liebre atrapada en el cepo, por el gorrión que ha caído de su nido, por un niño que yace en una cruz, sabe bien que te escucho. Está en paz. Esta tranquilo. Tengo consuelo para tu pena, ya que conozco tu causa y su cura.

Lloras por todos tus sueños infantiles que se han desvanecido con los años.

Lloras por tu dignidad que ha sido corrompida por el fracaso.

Lloras porque tu potencialidad ha sido pisoteada por la gente.

Lloras por tu talento que ha sido desperdiciado pro el mal uso.

Te consideras desgraciado y te volteas aterrado a causas de la imagen que ves en el estanque. ¿Quién es esta mofa humana que te observa con insensibles ojos de vergüenza?

¿En dónde está la gracia de tus modales, la belleza de tu figura, tu agilidad de movimiento, tu claridad de pensamiento, el esplendor de tu conversación?

¿Quién te robo tus bienes? ¿Conoces la identidad del ladrón, como la conozco yo?

Tú ya no me recuerdas. El paso de los años han destruido tus recuerdos, ya que ha llenado tu mente con el miedo, la duda, la ansiedad, el remordimiento, el odio; ya no hay lugar para los recuerdos gratos, agradables; de esperanza. Sólo ahora habitan estas bestias.

No llores más, estoy contigo. Lo pasado está muerto. En este día regresas de tu muerte viviente.

Este día te quiero devolver la vida, pongo mis ojos y mi boca sobre tu para que tu carne recobre el calor. Este es tu aniversario. Es tu nueva fecha de nacimiento, tu primera vida era sólo un ensayo.

Esta vez el telón está subido. Esta vez el mundo observa y espera para aplaudirte. Enciende tus velas. Has renacido. Valoras. Vuela tan alto como desees. Siente mi mano sobre tu cabeza. Atiende a mi sabiduría, déjame compartir contigo el secreto de la vida.

¿Cómo puedes ser un milagro del mundo cuando te consideras un fracaso?
¿Cómo puedes ser un milagro cuando tiene poca confianza para manejar la más trivial de las responsabilidades? ¿Cómo es posible que seas un milagro cuando llega a estremecerme la duda y permaneces alerta sobre cómo obtener el alimento de mañana? Es suficiente. La leche que se derrama se amarga. Te sigo amando. Estoy contigo a través de estas palabras. Tú eres una pieza especial en tu trabajo.

Eres noble en razón, infinito en facultades, admirable. Eres sal de la tierra y luz del mundo. Puedes realizar lo imposible. ¿Qué te pasa? No le crees a nadie. Borraste el mapa de la felicidad. Abandonaste tu derecho a tener paz mental.

Apagaste las velas que habían sido colocadas a lo largo de tu ruta hacia la gloria. Vacilas mucho y esto te ha perdido. Caíste en tu propio infierno.

Por eso, lloras, maldices tu suerte. Rehusaste aceptar las consecuencias de tus propios pensamientos mezquinos e insignificantes acciones y búscate un chivo expiatorio a quien culpar de tu fracaso. Con cuánta rapidez lo encontraste. Me culpas hasta a mí. Gritaste que tus defectos, tus mediocridades, tu falta de oportunidad, tus fallas, eran la voluntad de Dios.

Estas equivocado. ¿Cómo voy a pedirte que te construyas una nueva vida si no cuentas con las herramientas? ¿Estás ciego? No. Tú puedes ver. Anota un don. Tú puedes oír. Ahora otro don. ¿Eres mudo? No. Tu puedes hablar. Anota otro don. ¿Eres paralizado? No. Te puedes mover. Ahora otro don. ¿Ni ama ni te aman? ¿Te oprime la soledad día y noche? No jamás. Anota otro don. Cuenta doble. ¿Es débil tu corazón? ¿Tienes que luchar y esforzarte por mantenerte en vida? No. Tu corazón es fuerte. El hombre jamás ha creado una maquina semejante. Ahora otro don. ¿Se están desbaratando tus pulmones? No. Las puertas a la vida te sostienen.

Ahora anota otro don. ¿Eres retardado, no puedes pensar por ti mismo? No. Anota otro don más.

Tú eres mi creación más fina. Dentro de tu ser existe la suficiente fuerza atómica para destruir cualquiera de las grandes naciones de tu mundo y para reconstruirla.

¿Eres pobre? ¿No posees ni oro ni plata? No eres rico. Analiza la lista de tus riquezas. Vuele a contar. Tasa tus bienes. ¿Por qué te has traicionado? ¿Por qué te gritaste que todos los dones de la humanidad te habían sido negados? ¿Por qué te engañaste pensando que eras débil para cambiar tu vida? ¿Careces de talentos, sentidos, capacidades, placeres, instintos, sensaciones y orgullo? ¿Por qué te arrastras en la sombra, como un gigante derrotado, esperando solo el infierno?

Tienes demasiadas cosas. Tus dones se derraman de tu copa y tú has sido negligente con ellos. Contéstame. ¿Qué hombre tico, viejo o joven, retardado o inútil no cambiaría todas sus riquezas por los dones que tú has tratado a la ligera?

Conoce entonces el primer secreto de la felicidad y el éxito. Posees aun ahora, todos los dones necesarios para obtener la gran gloria. Esos son tus tesoros, tus herramientas con las cuales construir, empezando hoy, la base

para una nueva y mejor vida. ¿Dónde están los defectos que ocasionaron tu fracaso? Solo existe en tu mente. Cuenta tus dones. Ten conciencia de tu individualidad. Te has condenado a una fosa común y ahí permaneces, incapaz de perdonar tu propio error, destruyéndote con odio hacia tu ser, autoincriminación, repulsión hacia los crímenes que has cometido contra ti y contra los otros.

¿No estás perplejo? ¿No te preguntas por qué soy capaz de perdonar tus faltas, tus transgresiones, tu vergonzoso comportamiento, aun cuando tú no puedes perdonarte?

Tú eres el único entre los únicos. Único en su clase, un premio sin precio. ¿Por qué te has valorado en centavos cuando tu valor es comparable a ala de un rey? No le creas a quien te menosprecian. Proclama tu individualidad. No eres mediocre ¿la oportunidad nunca te busca? El secreto que producirá riquezas y te proyectará más allá de tus sueños. Sigue adelante otro kilómetro. El único medio cierto de triunfar es mediar más y mejor de lo que se espera. Esto es un hábito de las personas de éxito.

Las leyes de la felicidad y el éxito son tres:

Cuenta tus dones. Proclama individualidad. Camina otro kilómetro. Sé paciente con tu progreso. No temas entrar en tu nueva vida. Se orgulloso. No eres un esclavo que no puedes comprender. Eres una manifestación libre de mi ser y de mi amor.

Fuiste creado con un propósito. Siente mi mano. Escucha mis palabras. Me necesitas y yo te necesito. Tenemos un mundo que construir y se necesita un milagro. ¿Qué es eso para nosotros? Ambos somos milagros y ahora nos tenemos el uno al otro.

Te di el poder de la elección. Te situé por encima de mis ángeles, ya que los ángeles no son libres para descoger el pecado. Te di dominio total sobre tu propio destino. Te di una voluntad y juicio.

Nunca te he quitado tu gran poder, o sea, el de elección. ¿Qué has hecho con esa tremenda fuerza? Lo pasado, pasado está. Ahora conoces la cuarta ley de la felicidad: *Usa sabiamente tu poder de elección*. Eres algo más que un ser humano, eres un ser humano digno. Eres capaz de realizar maravillas, tu potencialidad es ilimitada. Nunca menosprecies nuevamente a tu persona. No te rebajes por las cosas insignificantes de la vida. Nunca ocultes tus talentos, de ahora en adelante. Disfruta este día, hoy... y mañana disfruta mañana. Has nacido nuevamente. La elección es tuya, exclusivamente tuya. Recuerda entonces, las cuatro leyes de la felicidad y el éxito:

- Anota tus dones
- Proclama tu individualidad
- Camina otro kilómetro
- Usa sabiamente tu poder de elección

Y algo más, para complementar las cuatro leyes: has todo con amor... amor por ti, amor por otros y amor por mí. Seca tus lágrimas. Sal, toma mi mano y mantente erguido. Permíteme quitarte las mortajas que te atan. Este día ha sido notificado.

Tu tiene derecho a ser feliz.

Tema Nº 4 “La autoestima: La magia humana”

Objetivo: Ayudar a padres e hijos a desarrollar altos niveles de autoestima que propicien un desarrollo de todas las capacidades tanto en niños como en adultos, que garanticen una supervivencia en un mundo complejo y cada vez más difícil de sobrellevar.

Ambientación

Dinámica: “corazones de afirmación”

- Cada participante recorta un corazón, le coloca su nombre y lo pega en un mural, acondicionado para la ocasión.
- A continuación cada uno escribe su nombre en una tarjeta.

- Se barajan las tarjetas, y cada una escoge una distinta a la suya, donde escribe algo positivo sobre la persona que le correspondió y la coloca en el corazón que tenga el nombre de dicha persona.
- Se hace una retroalimentación con base en las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tipo de reacciones se produjeron al conocerse el sorteo de tarjetas?
 - ¿Cómo se sintieron los miembros del grupo?
 - ¿Qué aspectos positivos se destacaron?

Presentación del tema

- Formar grupos de trabajo.
- Entrega del cuento: “¿Patito feo o cisne pequeño?”.
- Lectura, respuesta y análisis de los interrogantes planteados al final del cuento.

Plenaria

El relator de cada grupo da a conocer las conclusiones.

Compromiso

Trate de regalarse un tiempo para encontrarse consigo mismo (a) a fin de descubrir sus cualidades, fortalezas, debilidades, necesidades y sueños tan honesta y sinceramente como sea posible.

Evaluación

Se forman grupos de 6 personas, cada grupo debe pintar en una cartelera un símbolo a través del cual representan lo que para ellos ha significado el encuentro.

¿Patito feo?

En verano, ¡era muy hermoso el campo! Espesos bosques se extendían en torno a los campos y las praderas, y los reflejos de la luz del sol brillaban en la superficie de un ancho estanque. ¡Que delicia!

En medio de este espléndido paisaje se levantaba un viejo castillo rodeado de profundos fosos, llenos de agua y algunas plantas trepadoras, que entrelazaban sus ramas con las cañas, formando una bóveda sobre el agua.

En una tronera de esas murallas, se rompió el cascarón, son un ¡pip! ¡pip! Y asomo una cabecita. Luego un segundo patito hizo lo mismo, y un tercero, y es de advertir que aquellos animalitos desde un principio progresaron tanto que en breve supieron decir cuac, cuac,...

Su primera frase fue: “Qué grande es el mundo”.

-“¿creen – dijo la madre – que eso es todo? ¡Oh no! El mundo se extiende hasta más allá de este campo, hasta la Iglesia, aunque yo nunca he llegado hasta allí. Vamos a ver a añadió, levantándose del nido- ¿Han salido todos? ¡Oh, todavía no! El huevo más grande permanece intacto. Francamente, ya empiezo a estar cansada”, y volvió a empollar el huevo.

-¡Hola! ¿Cómo estás?, le pregunto una vieja pata que fue a visitarla.

¡Harta! Estoy harta con este huevo que no quiere abrirse.

-“Veamos ese huevo que no se quiere abrir”, dijo la pata. Y añadió, después de examinarlo: “Créeme, es un huevo de pava. También a mí me engañaron una vez. Yo, en tu lugar, lo dejaba ahí, y me dedicaba a enseñar a nadar a los otros”.

-¡Bah! Después de tanto tiempo, voy a esperar un poco más a ver qué pasa.

-“¡Tiempo perdido!”, repuso la pata. Y se marchó.

Por fin, se rompió el huevo, y al grito de pip, pip, salió un pato grande, feo y desgarrado.

-¡“Dios mío, qué monstruo tan espantoso! – Exclamó la madre – Este no se parece a los otros. ¿Será un pavo? Pronto saldré de dudas. Iremos al agua, y si no entre en ella de buen grado, lo zambullo por la fuerza”.

A la mañana siguiente hacia un tiempo magnifico y el sol doraba el estanque. Por primera vez salió la madre con toda la familia y llegó al borde del foso. ¡Plof! Ya está en el agua.

-“Cuac, cuac”, dijo y los polluelos uno tras otro la siguieron, desaparecieron bajo el agua, volviendo a aparecer enseguida y nadando con rapidez, todos movían sus extremidades conforme a las reglas, incluso el último, el gran pato pardo y feo.

-“Ese no es pavo” – dijo la madre -. No hay sino que verlo. ¡Cómo mueve las patas y qué derecho se mantiene! ¡Es hijo mío!

-Cuac, cuac...sígueme, hijos míos, vengan conmigo al gran estanque y tendré el gusto de presentarlos a los demás. Y ahora traten de decir “cuac, cuac”, a coro y acompasadamente. Cuidado, no metan los pies hacia dentro que es de mal gusto.

Los patitos obedecían fielmente sus órdenes, pero por mucho que se esmeraban, los demás patos les miraban con malos ojos y refunfuñaban en voz alta:

-¡Vaya! ¡Más bocas que alimentar! Éramos poco y...

-“esto pasa de castaño a oscuro – dijo un pato joven y bravucón al ver el patito feo- ¿Se habrá visto semejante tipo?”. Y sin más, empezó a darle picotazos en el pescuezo.

-Oye bribón – chilló la madre – déjalo, el pobrecito no hace mal a nadie.

-Si – contestó el agresor-, pero su edad es tan grande y tan feo, que deshonra nuestra raza.

La nueva pollada fue muy bien acogida por todos, excepto el patito feo que se vio perseguido, picoteando y maltratando sin cesar. Las patas se reían de él y lo encontraban ridículo.

No tenía un momento de reposo. Lo zarandeaban día y noche. Sus penas iban en aumento, pues hasta sus hermanos se burlaban de él, y su misma madre, que en un principio le defendía, acabo por decir: “¡Vete de mí vista!” Por fin, no pudo aguantar más y alzo el vuelo y abandonó el corral.

Y volando y alejándose cada vez más del lugar de su nacimiento, llegó al gran pantano en el que habitaban los patos silvestres. Hizo alto en aquel sitio, pasando la noche entre los juncos, triste, cansado. Al día siguiente, al amanecer acudieron patos silvestres de todos lados a contemplar con curiosidad al recién llegado.

-¿De dónde vienes? – Le preguntaron - ¿A qué casta perteneces?

El pato saludaba a todos con la torpeza propia de quien se avergüenza de su pinta.

-De verdad que puedes ufarte de ser muy feo – añadieron los ánades silvestres-; pero a nosotros nos da lo mismo, mientras no se te ocurra casarte con una de la familia.

Allí permaneció algunos días y luego prosiguió su camino. Al anochecer llegó a una pequeña y miserable choza vieja, destartada. Notó que a la puerta le faltaba una tabla y viendo el agujero, se colocó dentro.

Vivía en aquel chamizo una vieja con un gato y una gallina. Hasta el amanecer no notaron la presencia del intruso y el gato empezó a gruñir y la gallina a cacarear.

-“¿Qué pasa aquí?”, preguntó la vieja mirando a su alrededor. Y al descubrir al fugitivo acurrucado en un rincón, lo tomó por hembra y exclamó: “¡Qué suerte!” voy a tener huevos de apto, y se los hare incubar.

Con esa idea se desahogó de atenciones con el recién llegado, le alimentó bien, y aquellos fueron los primeros momentos felices de su vida. Pero después de tres semanas, cuando notó la vieja que no ponía huevos, volvieron a empezar las tribulaciones para el pobre apto. Lo llenaban de insultos y de picazones.

El pato pensó que lo mejor era irse de ese lugar y en efecto se fue. Llegó a un pantano solitario donde nadó a sus anchas.

Vino el otoño. Llegó el frío. Espesos nubarrones, cargados de nieve y granizo, tapaban el sol. Así con un tiempo tan malo, pasó el pobre pato enormes tribulaciones.

Una tarde tuvo un momento de felicidad. Había hecho un día magnífico, el sol tocaba a su ocaso, envuelto entre espléndidos arreboles de un rojo bermellón. De pronto, divisó una bandada de aves grandes y soberbias; eran de una blancura deslumbrante, tenían el cuello largo, flexible y lo doblaban con excelsa gracia. Eran cisnes.

¡Oh! ¡Nunca olvidaría aquellas hermosas aves! Cuando se perdieron de vista, poseído de una extraña agitación, se sumergió hasta el fondo del agua. Al volver a la superficie, estaba fuera de sí. ¡Cómo las admiraba!

En el invierno era cada vez más intenso. Se iban helando los estanques y el pato nadaba sin cesar, día y noche, para evitar que el agua se helara a su alrededor.

Pero a pesar de su incansable esfuerzo, el círculo se estrechaba más y más hasta que, por fin, una noche, fatigado, quedó preso en un témpano.

A la mañana siguiente pasó un campesino y viéndolo en aquel estado, rompió el hielo con los zuecos y se llevó el pato a su casa. El calor le volvió a la vida.

Los niños quisieron jugar con él, recordando las injurias de que había sido objeto huyó despavorido. Sería muy triste y largo contar todas las penas y trabajos que tuvo que soportar durante aquel crudo invierno. Pero reapareció el sol y estalló una primavera tan hermosa como intenso había sido el invierno.

Entre tanto, el pato había crecido. Sus alas eran robustas, y sin darse cuenta, un día se elevó por los aires, alcanzando una altura que nunca había imaginado. Y de pronto el pato vio tres hermosos cisnes sumergiéndose en el lago. ¡Qué aves tan bellas!

Al verlas, el pato se sintió dominado por una dulce melancolía y se dijo:

-Está decidido. Me voy con ellos, con esas aves regias, quiero admirarlas de cerca, y con valentía se echó a nadar hacia los cisnes, cuando estos lo vieron, se precipitaron hacia él batiendo las alas.

-“Ya sé que me van a matar”, dijo el pobre, e inclinó la cabeza hacia la superficie del agua esperando el golpe de gracia.

¿Pero que vio en el espejo del agua cristalina? su propia imagen, que ya no era la de un ave deforme, sucia, fea y repugnante, sino la de un precioso cisne. Los demás cisnes le rodeaban con solícito cuidado mientras le acariciaban dulcemente con sus picos.

Algunos niños se acercaron al estaque a echar pan y maíz a los cisnes, y el más pequeño gritó:

-Hay un nuevo. ¡Qué lindo es! ¡Qué gallardo! ¡Es el más guapo!

-Sí, si es verdad, exclamaron los otros saltando y palmoteando de alegría.

El cisne se sentía confuso oyendo aquellos elogios, mientras se decía para sus adentros, lleno de gozo: “¡Cómo iba a soñar tanta felicidad cuando era el patito feo!”

Ejercicio

Intente recordar que el decían sus padres cuando era pequeño, o que se decían entre ellos a propósito de ti:

“Tú eres...tú nunca...tú siempre...es que tú...”

- a) ¿Hasta qué punto esto influye actualmente en su vida?
- b) ¿Sigue sintiéndose así?
- c) ¿Lo han comparado alguna vez con otros? Intente recordar ese momento, circunstancia, las personas, tus sentimientos.
 - ¿Cuándo?
 - ¿Con quién lo comparaban? ¿Amigo, hermano, vecino, pariente?
 - ¿Cómo se sentía?
 - ¿Salía ganado o perdiendo en la comparación?
 - ¿Qué mensaje querían transmitirle?
 - ¿Hasta qué punto lo ha creído?
- d) ¿Cuándo se ha sentido cisne?
 - ¿Ha habido algún momento en su vida en el que alguien le ha dicho que es más de lo que usted cree?

- ¿Cuándo?
 - ¿Cómo se sintió en ese momento?
 - ¿Saco algún provecho?
- e) ¿Le ha dicho alguna vez a alguien que no es pato, sino cisne?
- f) ¿Ha ayudado alguna vez a los demás a descubrir lo que tienen de bueno?

Reflexione y piense cómo se ha sentido

Ideas complementarias.

La autoestima es un estado mental. Es la manera como usted mismo y los demás y se puede medir por la manera cómo actúa. La autoestima es confianza, valoración y respeto por sí mismo. Autoestima incluye respetar a los demás pero también tener autonomía y paz propia.

Promulgamos el amor al prójimo a los cuatro vientos, repudiamos la agresión y el maltrato a otros, peor se nos permite hasta es bien visto que economicemos las autoexpresiones de afecto. Quererse a sí mismo, no debería ser distinto a querer a otros.

Cuando amamos a alguien intentamos hacerse saber con actos dirigidos a producirle bienestar. De igual manera debe demostrarse a sí mismo que se quiere con actos dirigidos a producirse auto- bienestar.

El que busca encuentra. La felicidad no llega a la puerta; hay que salir a buscarla y pelar por ella. ¿Hace cuánto que no sale a vagar sin rumbo fijo? ¿Desde hace cuánto no ensaya comidas, ropas, paseos, deportes?

Saque tiempo para disfrutar, la vida no es sólo para trabajar. Su momento de descanso, su recreación y sus vacaciones no son un “desperdicio de tiempo” sino una inversión para su salud mental.

Explore, busque e indague. No espere a estar “totalmente seguro” para ensayar cosas nuevas ¡Arriésguese! El placer no sólo está en encontrar nuevas fuentes de gratificación, sino en buscarlas. No se resista a probar lo

nuevo. Si lo invitan a un programa diferente no lo descarte de entrada, vaya y pruebe.

No racionalice tanto las emociones agradables; salga un día a caminar con la sencilla idea de escuchar los ruidos que le ofrece la ciudad. Si está en el campo, descubra los sonidos que le ofrece la naturaleza.

Auto-elógiense: es una manera de hablarse positivamente. Es una forma de contemplarse y reconocer sus actuaciones adecuadas.

Auto-recomenpéense: es el proceso por el cual nos auto-administramos estímulos positivos. En muchas ocasiones preferimos regalar que regalarnos. Las ideas de que nada es imprescindible y que sólo es necesario lo urgente e imperioso, nos llevan irremediabilmente a considerar como derrochas muchos cosas que nos harían vivir mejor.

Tema Nº 5 “Derecho a una imagen positiva”

Objetivo: Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes en la formación del concepto que cada hijo (a) tiene de sí mismo.

Ambientación

Dinámica: “Círculos Dobles”

A cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas:

- Una fecha
- Un nombre
- Una ciudad o un lugar
- Un color
- Un sentimiento

Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa. Forman dos círculos, entre todo, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas

quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda. Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos. Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos?
- ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?
- ¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo?

Presentación del tema

1. Formar grupos de 6 personas.
2. Se asigna un tema – situación para dramatizarlo y responder las preguntas planteadas.
3. Formular conclusiones

Plenaria:

Por grupos se presenta la dramatización.

Compromiso: descubra una actitud suya que provoca en su hijo (a) baja autoestima, escriba las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprométase a mejorar.

Evaluación: se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.

Tema – situación:

1. *Juanita es una niña de 8 años. Vive con su papá, su mamá y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman “bom, bom, bum”. Sus padres son indiferentes ante esto y en ocasiones se ha reído; últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.*
2. *Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa primer grado y generalmente es el mejor del curso. Felipe está en tercer, no le gusta mucho estudiar,*

prefiere jugar y no hacer tareas, por lo tanto, tiene bajo rendimiento académico. Cuando sus padres recibieron el boletín, dijeron a Felipe: ¿no te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en el estudio? Y eso que tú eres el mayor, deberías dar el ejemplo. El sí es un niño juicioso, tú eres uno bueno para nada.

3. *Paula es una niña introvertida y callada.* En el colegio casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora, preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a casa, su madre le dice: ¡Con usted ni para delante ni para atrás! ¡Yo no sé qué es lo que le pasa, siempre esa con esa cara larga, como si en la casa la tratáramos mal! ¡Mire a ver si se avispa, consiga amigas, hágale a la profesora y deje esa cara de amargada, que parece boba...!
4. *Fernanda y Marcela tienen dos hijos:* Natalia de 7 años y Gonzalo de 2 años. Este bimestre, en el colegio, a Natalia no le fue muy bien. Sus papás dialogan con ella sobre la situación y concluyen que el cambio de colegio ha sido difícil para ella. La estimulan para que mejore su rendimiento académico y le recuerdan que pase lo que pase, ellos la quieren mucho y siempre la apoyaran.
5. *María tiene 12 años.* Sus padres trabajan. Ella va al colegio en la mañana. Regresa a casa hacia el mediodía, sirve el almuerzo de su hermanita y el de ella. Durante el resto de la tarde hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, revisan el oficio y las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican los aspectos en que debe mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de asumir sus responsabilidades.
6. *Helena llegó triste a casa.* Sus padres lo notan y tratan de descubrir lo sucedido. Ella les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amiga y

no se hablaron durante la mañana. La escuchan y le preguntan cómo podría solucionar el problema. Ella dice que fue su error, así que le pedirá disculpas a su amiga. Su padre la anima y la felicita porque reconoció su error y buscó la forma de enmendarlo. Su mamá le da un abrazo.

Preguntas:

¿Qué consecuencias traen estas actitudes en la imagen que el niño crea de sí mismo?

¿Qué actitudes favorecen la autoestima de los hijos?

¿Qué errores comenten con sus hijos?

¿Cómo podrá remediarlos?

Ideas para complementar el tema:

- La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.
- Con algunas actitudes, los padres favorecen el concepto que cada hijo tiene de sí mismo:
- Elogiar los logros de los hijos.
- Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad y/o a sus capacidades, porque el fracaso afectara el concepto que se forme de sí mismo.
- Evitar comparar al hijo con los demás. Cada hijo es diferente a los otros, sólo hay uno como él; comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad en sí mismo.
- Estimular al hijo antes de que emprenda una acción, recordarle sus capacidades, sus éxitos anteriores y animarlo con frases positivas y verdaderas.
- Aceptar al hijo es no burlarse de lo que hace, dice o siente, porque al ponerlo en ridículo lo maltrata, lo lleva a encerrarse en sí mismo y le impide ser espontáneo y abierto, en el futuro.

- Escuchar las opiniones de los hijos, respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones.

Tema Nº 6 “Disciplina positiva”

Objetivo: Orientar a los padres sobre la necesidad de establecer límites claros, acordes con las diferencias individuales y el ritmo de evolución de cada uno de los hijos a fin de que aprendan a tener un autocontrol en sus vidas con miras a un beneficio personal y social.

Ambientación:

Dinámica: “Yo soy y estoy aquí”

- Se divide el grupo en subgrupos de 6 personas.
- A cada participante se le entrega una hoja en blanco.
- Cada padre o madre de familia pega la hoja en blanco en la espalda de otro compañero.
- Cada uno va a escribir en las hojas de sus compañeros de equipo una cualidad, de tal manera que al terminar cada participante tenga escrito en su hoja 6 cualidades.
- Ningún participante debe quedar sin cualidades escritas en su hoja.
- Al terminar cada uno observará su hoja y evaluará si se identifican con las cualidades escritas.

Presentación del tema

- Entrega grupal de dos casos para analizar.
- Análisis de los casos.

Plenaria

Cada grupo expone sus conclusiones

Compromiso:

¿Qué tipo de disciplina va a aplicar que contribuya al desarrollo integral de sus hijos y a una vida familiar más feliz?

Evaluación

Cada grupo responde por escrito:

Aspectos positivos del taller

Aspectos para mejorar

Sugerencias**Caso 1: La pequeña Susana**

Susana, de ocho años, es una niña despierta, alegre, que dejó su habitación completamente desordenada a pesar de tres pedidos por parte de sus padres para que la ordenara antes de irse a la escuela. Sus padres se sintieron particularmente molestos porque tenían que mostrar la casa a un agente de bienes raíces esa mañana. Se vieron obligados a gatear por la habitación para poder ordenarla. Al regresar Susana esa tarde, su madre estaba visiblemente molesta y de inmediato llevó a su hija a su habitación para explicarle por qué estaba enojada. Estas son dos versiones de lo que dijo la madre de Susana.

Versión 1

Susana, hiciste algo que realmente nos causó inconvenientes a tu padre y a mí, y estamos muy enojados. Te dijimos tres veces que ordenaras tu habitación, pero no lo hiciste.

Dado que no ordenaste tu habitación y que un agente de bienes raíces venía a vernos, tuvimos que limpiar nosotros mismos, lo que nos impidió hacer otras cosas importantes. Es tu responsabilidad mantener limpia tu habitación. Quiero que te quedes en la habitación durante quince minutos y pienses en lo que he dicho. Luego quiero que me digas que puedes hacer para que tu habitación quede ordenada y esto no ocurra de nuevo.

Escriba por lo menos tres maneras de resolver el problema.

Versión 2

¿Por qué eres siempre desconsiderada? ¡Estoy furiosa con tu conducta! ¡Te he dicho un millón de veces que mantengas limpia tu habitación, pero nunca escuchas! ¿Cuál es el problema contigo?

¡El agente de bienes raíces vino esta mañana y era casi un desastre! ¡Podrías habernos hecho perder la venta de la casa! ¡Esto podría significar que no podamos comprar la casa nueva! ¡Ahora quiero que te quedes en tu habitación y no salgas de ahí por mucho rato!

Una vez leída las dos situaciones. Responda lo siguiente:

- ¿Qué observó en ambas situaciones?
- Elabore un cuadro comparativo. En el lado izquierdo coloque como título primera versión y anote el análisis de cada situación
- ¿Cuál de las dos situaciones es más adecuada y efectiva? ¿Por qué?

Caso 2

Papá y sus normas se fueron de vacaciones

Humberto y Patricia, los papás de Natalia son así. Patricia, mujer ecuánime pero estricta, se niega rotundamente a comprar una chaqueta “de moda” que quiere Natalia para su cumpleaños, por cierto, bastante costosa. Llegada la fecha Humberto llega jubiloso a casa con la chaqueta. La joven recibe permiso para ir a una fiesta con tal de regresar a las 12 de la noche. En el momento de salir, el padre le hace un guiño y le dice en voz baja: “Vuelve, cuando haya terminado la fiesta, que yo convengo a tu madre”

- ¿Qué es lo correcto de esta situación?
- ¿Qué es lo incorrecto?
- ¿Qué deben hacer los padres para que la niña cumpla las normas?
- ¿Alguna vez ha sucedido algo similar en su hogar?

Coméntelo en el grupo

Ideas complementarias

Para poder vivir en comunidad, los grupos sociales crean diversas normas. De la misma manera en nuestras familias existen normas con las que vivimos y las cuales a veces sirven y otras veces no. De hecho, existen normas que sirvieron en algún momento anterior y actualmente son inadecuadas.

Las normas permiten guiar el comportamiento; no hay normas buenas o malas sino adecuadas o no a la situación y características personales y sociales, algunas normas producen bienestar psicológico y otras, por el contrario, pueden generar malestar. Por ejemplo: La norma “no debes pellizcar a tus hermanos” facilita la convivencia y las buenas relaciones interpersonales, por lo tanto puede considerarse una norma adecuada; mientras que la regla “Los hijos deben llegar a casa a las 5 p. m. puede ser adecuada para niños menores de 12 años, pero es inadecuado para adolescentes y puede crear malestar entre padres e hijos.”

La forma como los padres tratan de hacer cumplir una norma al igual que la manera como los hijos perciben esa norma son dos de los aspectos que causan más dificultades en las relaciones interpersonales entre padres e hijos y tienen que ver con la llamada “disciplina”. El objetivo de las normas y de la disciplina es producir un ser humano que se gobierne a sí mismo, reconociendo los derechos de los demás.

La disciplina efectiva se reduce a unos pocos principios y estrategias:

- Establezca reglas y límites claros y trate de cumplirlos.
- Defina el comportamiento positivo reforzando la buena conducta con elogios y afecto, evitando la conducta que sólo a punta a llamar la atención.

- Eduque a su hijo conforme a sus expectativas. En general los padres no emplean el tiempo suficiente para hablar con sus hijos acerca de los valores y las normas, y por qué estos son importantes.
- Cuando se viola una norma o un límite claramente establecido, en forma intencional o de otro modo, aplique de inmediato un castigo adecuado. Sea coherente y haga exactamente lo que dijo que haría
- Cuando un castigo es necesario, asegúrese de que guarde relación con la infracción a la regla.

Tema Nº 7 “La crítica negativa”

Objetivo: Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.

Ambientación:

Dinámica: “La Careta”

Se entrega a cada padre de familia un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana y colbón.

Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo (a), con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres.

Se dividen por parejas y cada cual trata de descifrar la careta de su compañero (a), los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar. El compañero comenta, aprueba, rectifica lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas:

¿En qué ocasiones los padres utilizados máscaras ante sus hijos?

¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias?

Presentación del tema:

1. Formar grupos de 5 o 6 personas.
2. Nombrar un relator y un secretario por grupo.

3. Entrega de la fábula “El patito feo”
4. Lectura, respuesta y análisis de los interrogantes planteados en el documento.

Plenaria:

El relator de cada grupo da a conocer las conclusiones.

Compromiso:

Escriba dos formas concretas para evitar la crítica negativa a sus hijos. Asúmalas cómo compromiso.

Evaluación:

Cada grupo reflexiona durante 5 minutos estas preguntas:

- ¿Qué le aporto la reunión?
- ¿Qué sugerencias tiene para reuniones posteriores?

Actividad:

Una vez realizada la lectura “El patito feo”; los padres respondan las siguientes preguntas:

1. ¿Qué frases le impactaron más y por qué?
2. Escriba las frases más frecuentes del señor pato y que también utilizamos los padres en la vida diaria.
3. ¿Por qué cree que el padre actúa así con el patito?
4. ¿Cuál es la moraleja de la fábula?
5. ¿Habrá alguna posibilidad de cambio? ¿Cuál? Escríbala

.....

.....

.....

.....

Ideas para complementar el tema:

La crítica negativa hiere e impide que seamos abiertos y honestos en nuestra mutua comunicación. La crítica negativa destruye el espíritu. Nos hace subestimar nuestro valor y bondad, acabando con la confianza en nosotros mismos.

Cuando se es siempre criticado, la otra persona piensa: ¿Qué dirá otra? ¿Cómo reaccionará ante esto? Se elimina la espontaneidad y la alegría de la relación.

Desafortunadamente, a menudo, les damos a nuestros hijos otros nombres que expresan críticas y es así como los llamamos “vagos”, “estúpido”, “inútiles”, “amargado” etc. Nuestros hijos llevarán también estos nombres por el resto de su vida. La crítica surge en todo tipo de situaciones: al haber sido incomodados por alguien, agradecidos o rechazados.

Otro origen de nuestra crítica negativa es sentirnos desilusionados de nuestros hijos o esposos.

Tenemos una imagen de lo que un hijo debería ser y nos damos cuenta que nuestro ideal no responde a la realidad. Nunca olvidamos el ideal, pero tampoco aceptamos a la persona como es, tendemos siempre a moldearla, y que cumpla nuestras expectativas.

Lo mejor que podemos hacer acerca de la crítica negativa, es eliminarla de nuestro estilo de vida. Liberarnos de ella genera un ambiente agradable, una mayor apertura y, disponibilidad y una oportunidad para apreciar realmente la compañía de los demás. El pacto de No Crítica negativa, asegura que jamás estaremos contra la pared.

Tema Nº 8 “Educar para la no violencia”

Objetivo: Valorar la opción por la No violencia y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.

Ambientación: Dinámica: “El juego de los cubiertos”

El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: corta, separa, divide, aísla, hiere.

Se invita a reflexionar:

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?

¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Intente definirse.

Una vez realizada la reflexión personal, los participantes se organizan por parejas y cada uno manifiesta cómo se reconoce. El ejercicio de la posibilidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y qué puede concluir de la experiencia.

Presentación del tema:

1. Se entrega a cada participante un cuestionario.
2. Cada uno responde los interrogantes planteados.
3. Formar grupos de 5 personas.
4. Compartir el trabajo realizado.
5. Elaborar conclusiones.

Plenaria: Cada grupo comparte las conclusiones únicamente de los numerales 4 y 7 del cuestionario.

Compromiso: En casa dialogará con mi pareja sobre los problemas más importantes; consignaré en el cuadro dichos problemas, la forma como nos afectan y algunas alternativas de solución.

Evaluación: Cada grupo a través de una caricatura expresa qué les transmitió el taller.

¿CÓMO NOS AFECTA?			
	A mí	A mi esposo (a)	A los hijos
PROBLEMA			
POSIBLES SOLUCIONES			

Cuestionario:

1. ¿Cuál es la causa más frecuente de las peleas en mi hogar?
.....
2. ¿Con qué miembro de la familia discuto más y por qué?
.....

3. ¿Cuándo discute con su pareja, sus hijos están presentes?
Si..... No..... Algunas veces.....
4. ¿Cree que las discusiones con su pareja afectan a sus hijos? ¿Por qué?
.....
5. ¿Qué imagen cree que tiene su hijo de usted, frente a la solución de un conflicto? ¿Por qué?
.....
6. Comente un episodio en el que se comportó de forma agresiva.
.....
7. ¿De qué otra forma habría podido actuar para evitar la violencia?
.....
8. ¿Cómo podemos manejar nuestros conflictos familiares?
.....

Ideas para complementa el tema:

“De la cultura de la violencia a la paz”:

Pbro. Carlos Vásquez. S. J.

La negociación, en una democracia participativa parece ser la alternativa más efectiva para que en muchos países podamos construir la Cultura de la Paz. Los analistas políticos coinciden en que ante la Cultura de la Violencia, actualmente visible en los diversos aspectos de la sociedad, debe presentarse una alternativa, valiosa y efectiva que modifique significativamente su comportamiento.

La No Violencia como teoría y forma de vida, aparece como uno de los grandes descubrimientos del siglo XX. Incluso, junto con otros tan notables

como la energía nuclear, la ingeniería genética y el empuje de la tecnología electrónica. Lo admirable del descubrimiento de la No Violencia consiste en que el permite al ser humano asumir el control del conflicto, en cualquiera de sus formas, y asegurar un tratamiento del mismo a la altura de la capacidad racional.

El estilo de vida que genera la práctica de la No Violencia forma personas pacíficas, únicas, capaces de construir la paz. Tal es el testimonio de Mahatma Gandhi y Martin Luther King. A ellos el crédito de asumir el control de la No Violencia para el servicio de la Cultura de la Paz.

Cuando la humanidad logra el control de los descubrimientos que marcan el progreso de su evolución, ha dado un gran paso. Tal sucedió cuando asumió el control de la Ley de gravedad. Entonces puedo pensar significativamente en los vuelos espaciales, en viajar a la luna y también a otros planetas.

Manejo del conflicto:

La No Violencia es un manejo adecuado del conflicto, algo que posiblemente no hemos aprendido a manejar el conflicto de modo violento en todas sus formas. Tenemos incluso los instrumentos más sofisticados para responder al conflicto con la negociación y el diálogo. Este es el nuevo aprendizaje que debemos realizar.

El conflicto es un tipo de enfrentamiento en que cada una de las partes trata de ganar. Esto ocurre entre los esposos, entre padres e hijos, entre educadores y alumnos, entre gremios, entre partidos políticos y entre países. Dondequiera que haya un tipo de enfrentamiento (social, político, religioso, cultural etc.) y en el que una de las partes trate de ganar, estamos en presencia de un conflicto.

Hemos sido educados en general, para el manejo violento del conflicto. Las actitudes que hemos aprendido para afrontarlo nos lo demuestran.

La neutralidad: es sencillamente esquivar el conflicto, pensando y comportándose como quien no tiene que ver en el asunto. Es el esposo, por ejemplo, que afirman no tener nada que ver en la educación de los hijos; “eso es cuestión de mujeres”. O también oramos así cuando, ante el fenómeno de los sicarios, pensamos que es un problema de orden público.

La huida: evasivas para afrontar el conflicto, escoa físico, pero sobre todo psicológico. Ocurre cuando desaparecemos de nuestras oficinas para evitar discutir; o en el hogar para impedir un conflicto con la pareja. Hay personas que para escapar del problema llegan tarde a casa, salen temprano y finalmente desaparecen los fines de semana. Así pasan meses, el conflicto continúa y la carga se hace cada vez más pesada.

La pelea: es la forma más usual como respondemos al conflicto, aprendimos a pelear desde niños y a responder agresivamente a cualquier amenaza o abuso que se cometa contra nosotros. Es la expresión de nuestra arrogancia y, en la mayoría de veces, del machismo predominante en las relaciones interpersonales. Existen personas que al enojarse, acompañan su mal momento con insultos, gritos y golpes. Parece que la única manera de expresar disgusto es a través de palabras altisonantes y gestos agresivos. Nada extraño, en este contexto, que hoy se utilicen formas brutales de ofensa como la amenaza de muerte, del boleteo, la extorsión y el homicidio.

La capitulación: es la renuncia a expresar nuestros gustos cuando se diferencian de los deseos de otros. Tanto en el hogar, en la empresa, como en la vida estudiantil se imponen las cosas, se abusa de la autoridad y la persona decide capitular, es decir, callar y reprimir sus ideas, sus sentimientos y usar una máscara “todo está bien”. Pocos saben que esta conducta es el precio más caro que se paga por la paz; pero represiones como estas, finalmente estallan y es cuando en el hogar, la empresa, la universidad, se dice lo que nunca hubiera deseado decirse, el

arrepentimiento llega demasiado tarde y solo queda asumir las consecuencias de lo dicho. Desafortunadamente hemos sido testigos de estas reacciones en nosotros o en quienes nos rodean.

La resistencia pasiva: consecuencia de la actitud anterior, reaccionamos muchas veces con la resistencia pasiva: suele escucharse con atención el programa de nuevas políticas y estrategias; nadie opina ante quienes las promulgan. Pero pocas personas las aplican, popularmente se expresa como la “huelga de brazos caídos”. Pero en el fondo, como en las actitudes anteriores, lo que realmente existe es una agresividad reprimida que se convierte en resistencia pasiva.

Chisme, ironía y sarcasmo: formas equivalentes a la pelea y que utilizamos con gran habilidad, para desquitarnos de aquellos que nos confrontan o a quienes no podemos vencer. Son armas cobardes que hacen daño a nuestra personalidad. Existen culturas en las que la ironía se convierte en medio de expresión, aceptando como estilo de manifestación en el campo político, familiar o personal. Con actitudes como estas afrontamos el conflicto, incluso sin darnos cuenta, las hemos aprendido, casi por osmosis.

El conflicto acompaña siempre a la vida, lo obvio es manejarlo desde niños, adecuadamente, a la altura de nuestro ser racional. Pero concebimos la paz y la felicidad como ausencia de conflicto. En realidad la paz y la felicidad se alcanzan cuando se es capaz de manejar el conflicto. La paz no es ausencia de conflicto; es ausencia de injusticia. Se puede vivir feliz y en paz aun en medio del conflicto.

AGENDA DEL LINEAMIENTO PROPOSITIVO TITULADO: PADRES EFECTIVOS: SIN DEJAR HUELLAS QUE MARCARÁN LA VIDA DE MI HIJO

Sesión: 1

N°	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	PARTICIPANTES	TIEMPO	OBSERVACIONES
1	Temática: Padre Efectivo	* Explicar los contenidos teóricos: maltrato psicológico y la autoestima. * Reconocer como ser un padre efectivo	* Parte física del establecimiento. * Lámina del cofre. * Infocus * Computadora * Flash * Diapositivas * Cables * Parlantes * Micrófono	Padres de Familia del Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "Luz Victoria Rivera de Mora" <u>Estudiante:</u> Yuri Suarez	06/03/2015	Hubo poca acogida por parte de los padres de familia.
	*Saludo de Bienvenida				De: 14:00 -15:00	
	* Dinámica: el cofre				10 minutos	
	* Explicación: que es el maltrato psicológico. Tipos de Maltrato Psicológico, cómo se manifiesta y qué consecuencias genera en el niño. Que es la autoestima.				15 minutos 35 minutos	

Sesión: 2

N°	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	PARTICIPANTES	TIEMPO	OBSERVACIONES
2	Temática: Conozco a mis hijos	* Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.	* Parte física del establecimiento * Hoja de papel bond * Esferos * Cuestionario ¿Conoce usted a su hijo? * Pizarrón * Marcador de pizarra * Borrador de Pizarra * Cableado * Parlantes * Micrófono	Padres de familia Estudiante: Yuri Suarez	13/03/2015	Existió participación por parte de los presentes.
	* Saludo de Bienvenida				De: 14:00 -15:23	
	*Dinámica: “La novela de mi vida”				3 minutos.	
	* Entregar el Cuestionario ¿Conoce usted a su hijo?				30 minutos.	
	* Reflexión				20 minutos.	
	* Compromiso				10 minutos.	
	* Evaluación				10 minutos.	

Sesión: 3

N°	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	PARTICIPANTES	TIEMPO	OBSERVACIONES
3	Temática: El milagro de amor eres tú.	Invitar a los padres de familia a que descubran a Dios como quien nos da el potencial humano que hay dentro de cada uno de nosotros, y nos permite alcanzar el éxito y la felicidad.	<ul style="list-style-type: none"> * Parte física del establecimiento. * Canción * Copia: "Memorándum de Dios" * Computadora * Flash * Pizarrón * Marcador de pizarra * Borrador de Pizarra * Cables * Parlantes * Micrófono 	Padres de familia Estudiante: Yuri Suarez	20/03/2015	Los compromisos fueron expresados por parte de los padres de familia.
	* Saludo de Bienvenida				De: 14:00 -15: 03	
	canción "Gracias a la vida", de Mercedes Sosa.				3 minutos	
	* Formación de grupos				5 minutos	
	documentos "Memorándum de Dios"				5 minutos	
	* Reflexión				5 minutos	
	* Establecer conclusiones				15 minutos	
	* Compromiso				15 minutos	
	* Evaluación				10 minutos	
	5 minutos					

Sesión: 4

N°	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	PARTICIPANTES	TIEMPO	OBSERVACIONES
4	Temática: La autoestima: La magia humana	Ayudar a padres e hijos a desarrollar altos niveles de autoestima que propicien un desarrollo de todas las capacidades tanto en niños como en adultos, que garanticen una supervivencia en un mundo complejo y cada vez más difícil de sobrellevar.	* Parte física del establecimiento * Corazón en cartulina roja * Rapidografo * Copia del cuento: patito feo * Cartelera * Hojas de papel bond * Lápiz * Cinta * Borrador * Cableado * Parlantes * Micrófono	Padres de familia Estudiante: Yuri Suarez	27/03/2015	Se evidencio limitación en la expresión de sentimientos por parte de los padres de familia.
					De: 14:00 -15:03	
	* Saludo de Bienvenida				3 minutos.	
	* Dinámica: corazones de afirmación				20 minutos.	
	* Entrega del cuento: patito feo				5 minutos.	
	* Análisis del cuento				15 minutos.	
	* Compromiso				5 minutos.	
	* Evaluación				15 minutos.	

Sesión: 5

N°	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	PARTICIPANTES	TIEMPO	OBSERVACIONES
5	Temática: Derecho a una imagen positiva.	Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes en la formación del concepto que cada hijo (a) tiene de sí mismo.	* Parte física del establecimiento * Hoja de papel bond * Alfiler * Bolígrafo * Copia del tema-situación * Cableado * Parlantes * Micrófono	Padres de familia Estudiante: Yuri Suarez	03/04/2015	Algunos padres de familia tuvieron poca iniciativa para la dramatización.
	* Saludo de Bienvenida				De: 14:00 -15:05	
	* Dinámica "círculos dobles"				3 minutos.	
	* Formar grupos				15 minutos.	
	* Dramatización del tema - situación				5 minutos.	
	* Compromiso				20 minutos.	
	* Evaluación				5 minutos.	
					7 minutos.	

Sesión: 6

N°	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	PARTICIPANTES	TIEMPO	OBSERVACIONES
6	Temática: Disciplina positiva.	padres sobre la necesidad de establecer límites claros, acordes con las diferencias individuales y el ritmo de evolución de cada uno de los hijos a fin de que aprendan a tener un autocontrol en sus vidas con	* Hoja de papel bond * Cableado * Parlantes * Micrófono * Infocus * Computadora * Flash * Diapositivas	Padres de familia Estudiante: Yuri Suarez	10/04/2015	Los padres de familia reflexionaron sobre la disciplina que aplican en casa.
	* Saludo de Bienvenida				De: 14:00 -15:00	
	* Dinámica: “Yo soy y estoy aquí”				3 minutos.	
	* Análisis de los casos				10 minutos.	
	* Compromiso				20 minutos.	
	* Ideas complementarias				5 minutos.	
	* Evaluación				10 minutos.	
					5 minutos.	

Sesión: 7

N°	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	PARTICIPANTES	TIEMPO	OBSERVACIONES
7	Temática: La crítica negativa.	Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> * Cartón ovalado * Cinta elástica * Marcadores * Tijeras * Lana * Copia de la fábula “el patito feo” * Hoja de papel bond * Cableado * Parlantes * Micrófono * Infocus * Computadora * Flash * Diapositivas 	Padres de familia Estudiante: Yuri Suarez	17/04/2015	Los padres de familia se concientizaron sobre la forma en qué critican a sus hijos.
	* Saludo de Bienvenida				De: 14:00 -15:00	
	* Dinámica: “La careta”				3 minutos.	
	* Entrega de la fábula “el patito feo”				20 minutos.	
	* Análisis de las interrogantes planteadas en base a la fábula				5 minutos.	
	* Ideas para complementar el tema				15 minutos.	
	* Compromiso				10 minutos.	
	* Evaluación				5 minutos.	

Sesión: 8

N°	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	MATERIALES	PARTICIPANTES	TIEMPO	OBSERVACIONES
8	Temática: Educar para la no violencia.	Valorar la opción por la No violencia y el trabajo por la paz, dentro del ambiente familiar.	* Copia del cuestionario * Cableado * Parlantes * Micrófono * Infocus * Computadora * Flash * Diapositivas	Padres de familia <u>Estudiante:</u> Yuri Suarez	24/04/2015	Los padres de familia reflexionaron sobre el papel que desempeñan.
					De: 14:00 -15:23	
	* Saludo de Bienvenida				3 minutos.	
	* Dinámica: “el juego de los cubiertos”				20 minutos.	
	* Reflexión sobre la dinámica				10 minutos.	
	* Entrega del cuestionario				5 minutos.	
	* Conclusiones del cuestionario				10 minutos.	
	* Compromiso				5 minutos.	
	* Ideas para complementar el tema				10 minutos.	
	* Evaluación				10 minutos.	
	* Finalización del taller				10 minutos.	
	* Despedida				3 minutos.	

BIBLIOGRAFÍA DEL LINEAMIENTO:

1. **Aguilar Eduardo** (2002) “Familias con Autoestima” México. Árbol Editorial, S. A. de C. V. págs. 11 – 25
2. **Apter Terri** (2007) “El niño seguro de sí mismo” (9º edición). Madrid. Editorial Edaf, S. L.
3. **Isaza Elsy** (2005) “Construyendo Familia, talleres creativos” Editorial Paulinas. pp. 31 – 42, 55 - 60
4. **Isaza Elsy** (2011) “Talleres para Padres de Familia”. Colombia. Editorial Paulinas. pp. 17 – 22, 35 – 40, 47 - 54, 61 – 74.
5. **López María, González María** (2006) “Autoestima e Inteligencia Emocional” Colombia. Ediciones Gamma, S. A. p. 116
6. **Niños de Ahora.** (2014) ¿Eres un padre Reactivo o Efectivo? Recuperado de <https://www.ninosdeahora.tv/index.php/blog/noticia/230>

j. BIBLIOGRAFÍA

1. **ACEVEDO Annie** (2015) *El secreto de los buenos padres*. Colombia. Penguin Random House Grupo. Pág. 29
2. **AZAOLA Elena** (2008) "Crimen, castigo y violencias en México" Flacso-Sede Ecuador págs. 233, 234
3. **ALCÁNTARA, Jose. Antonio.** (2001). *Educación la Autoestima. Métodos, técnicas y actividades*. España: Ediciones CEAC.
4. **ARANDA Rosalía** (Coord.) (2008) "Atención Temprana en educación infantil" España. Wolters Kluwer España. S. A. pág. 120
5. **ARTOLA Teresa** (2014) "Claves educativas de 6 a 12 años" Editorial Palabra. Madrid pág. 35
6. **BISQUERRA Rafael** (2008) "Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la educación emocional". Madrid. Editorial Wolters Kluwer España. S. A. págs. 179, 180
7. **BRANDEN, Nathaniel.** (2007). *Los Seis pilares de la Autoestima*. Barcelona: Paidós.
8. **CASADO Flores, J., DÍAZ Huertas, J., & MARTÍNEZ González, C.** (1997). *Niños Maltratados*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S. A.
9. **CORRAL Víctor** (2012) "Sustentabilidad y Psicología Positiva" México. Editorial el Manual Moderno. pág. 94
10. **CROSERÁ Silvio** (2013) "Entender a los niños". Barcelona. Editorial de Vecchi pág. 105
11. **CLEMES Harris, BEAN Reynold** (1999) "Cómo desarrollar la autoestima en los niños". Madrid. Novena edición. Unigraf. Pág. 14
12. **DÍAZ Damalian** (2013) "Tienes las herramientas, aprende a utilizarlas. Estrategias y consejos para maestros, padres y estudiantes". Estados Unidos. Palibrio. Págs. 150, 152
13. **DE RIVERA Luis** (2013) "El Maltrato Psicológico". Bogotá. Ediciones de la U. pág. 18
14. **DELGADO Inmaculada** (2011) "El juego infantil y su metodología" Madrid. Ediciones Paraninfo. Pág. 24

15. **DINER, Mónica.** (2007). *Guía breve para padres. Respuestas a 50 preguntas básicas para entender y criar a los hijos.* Miami, Florida: South Horizon, Inc.
16. **DINER Mónica** (2015) “Chicos Felices, cómo vivir una infancia sin riesgos”. pág. 16
17. **DORSCH, F.** (1994). *Diccionario de Psicología.* Barcelona.
18. **ESQUIVEL Fayne** (2010) “Psicoterapia infantil con juego. Casos clínicos” México. Editorial el Manual Moderno. pág. 160
19. **FELDMAN, Jean.** (2000). “Autoestima ¿Cómo desarrollarla?: juegos, actividades, recursos, experiencias creativas”. España. NARCEA, S. A. pág. 9
20. **FELDMAN, Jean.** (2005). “Autoestima ¿Cómo desarrollarla?” España. 3^o edición: NARCEA, S. A.
21. **FERNÁNDEZ Cuesta, M. Á., EL-ASMAR, A., GÓMEZ Ocaña, J. M., & REVILLA Pascual, E.** (2008). *Las 50 principales consultas en Pediatría de Atención Primaria. Un abordaje práctico basado en la evidencia.* Madrid.
22. **FERRO Jesús** (2013) “Implementación de la ley 1098/2006 en el Caribe Colombiano” Colombia. Fundación Universidad del Norte. Informes digitales OECC
23. **GARBARINO James, ECKENRODE John** (2001) “Por qué las familias abusan de sus hijos: enfoque ecológico sobre el maltrato de niños y de adolescentes”. España. Ediciones Granica. Pág. 144
24. **GÓMEZ Restrepo Carlos, HERNÁNDEZ Bayona Guillermo, ROJAS Urrego Alejandro, SANTACRUZ Oleas Hernán y URIBE Restrepo Miguel.** (2008) “Psicología Clínica: diagnóstico y tratamiento en niños, adolescentes y adultos”. Bogotá. Edición Médica Panamericana. 3^{era} Edición. págs. 206, 261
25. **JIMÉNEZ, Noemí.** (2014). *¿Cómo cambiar el futuro de nuestros niños? Un manual práctico para fomentar un mundo mejor, contra todo pronóstico desalentador.* Estados Unidos de América: Palibrio LLC.

26. **LAPORTA, Josep. M.** (2009). *Vivir para Vivir*. Recuperado el 22 de 06 de 2014, de El Maltrato Psicológico en los niños:
<http://vivirparavivir.blogspot.com/2009/07/el-maltrato-emocional-en-los-ninos.html>
27. **LIBENSON Alejandra** (2013) “Los nuevos padres”. Argentina. Editorial Penguin Random House Grupo. pág. 50
28. **MARTÍNEZ Emma** (2011) “Buscadores de felicidad” Madrid. Ediciones Narcea, pág. 182
29. **MARÍN Agudelo Alejandro, GÓMEZ Ramírez Juan, JARAMILLO Bustamante Juan** (2008) “Manual de Pediatría Ambulatoria”. Bogotá. Edición Médica Panamericana. Pág. 28
30. **MENDOZA Z., Diana.** (1 de 2011). *Universidad de Cuenca*. Recuperado el 23 de 06 de 2014, de Consecuencias del Maltrato Psicológico en niños y niñas de tres a seis años:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/934/1/trbs247.pdf>
31. **NAVARRO Roberto** (2007) “Cómo resolver tus problemas emociones sin acudir a un terapeuta” Editorial Paz México. pág. 55
32. **NEWMAN, B.** (1992). *Psicología Infantil Moderna*. México: Grupo Noriega.
33. **OTERO Laura** (2009) “Historia de la Educación Infantil” Editor Lulu.com pág. 26
34. **ORTIGOSA Juan, QUILES María, MÉNDEZ Francisco** (Coords.) (2003) “Manual de Psicología de la salud con niños, adolescentes y familia”. Madrid. Ediciones Pirámide. Págs. 234 – 239, 243
35. **PAPALIA Diane, WENDKOS Sally y DUSKIN Ruth.** (2009) “Psicología del desarrollo”. México. McGraw Hill. Undécima Edición. Pág. 327
36. **PALLARES, E.** (1987). *El Fracaso Escolar*. Mensajero Bilbao.
37. **POSADA Díaz, Á., GÓMEZ Ramírez, J. F., & RAMÍREZ Gómez, H.** (2005). *El Niño Sano*. Bogota. 3a. Edición: Editorial Medica Panamericana.
38. **POSSE, Raul., & MELGOSA, Julian.** (2001). *Nuevo estilo de vida para el niño. El arte de saber educar*. España: Editorial SAFELIZ, S. L.

39. **PUERTO Carolina, OLAYA Edwin, DORADO David** (2009) “Maltrato Infantil”. Colombia. Editorial Ibáñez. Págs. 99, 105, 113
40. **RAMOS Matos, E., & LUZÓN Encabo, J. M.** (2008). *Cómo prevenir la violencia de género en la educación*. Uned, educación permanente.
41. **RAMOS, María. Guadalupe.** (2007). *Programa para Educar en valores. La educación que transformará al País*. Venezuela: Paulinas.
42. **RAMOS Rocío** (2014) “Niños: instrucciones de uso. El manual definitivo” Editorial España. Pág. 25
43. **REDONDO Carlos, GALDÓ Gabriel y FUENTES García.** (2008) “Atención al adolescente”. Editorial Universidad de Cantabria. pág. 90
44. **RIBES Atuña, M. D.** (2006). *Educación Infantil*. España. Segunda Edición: Editorial MAD, S. L.
45. **RODRÍGUEZ , M.** (1988). *Autoestima: clave del Éxito Personal*. México: Manual Moderno.
46. **RODRÍGUEZ Muñoz, M., MORELL Parera, J. M., & SIERRA García, P.** (2014). *Acotamiento familiar. Manual práctico*. Madrid: UNED.
47. **RODRÍGUEZ Mauro** (2015) “Autoestima: clave de éxito personal” México. Editorial el Manual Moderno. pág. 45
48. **SALUD Y BIENESTAR.** (s. f.). Recuperado el 24 de 06 de 2014, de Las causas de la baja autoestima: <http://lasaludi.info/las-causas-de-la-baja-autoestima.html>
49. **SÁEZ Pérez, E.** (2007). *¿Qué le pasa a mi hijo? Todas las preguntas y respuestas sobre el niño de 0 a 14 años*. Madrid: Editorial EDAF, S. L.
50. **SANMARTÍN Esplugues** (coord.), J. (2008). *Violencia contra niños*. Barcelona: Editorial Ariel, S. A.
51. **SEVERE Sal** (2009) “Como educar a sus hijos con el ejemplo” España. Editorial Amat. Pág. 67
52. **TABERA, M. V., & RODRÍGUEZ, M.** (2010). *Intervención con familias y atención a menores*. Editex.
53. **TRUJILLO Antonio** (2009) “Consejos y Orientaciones para un infancia feliz.” Pág. 205

54. **VEGA Araceli** (2015) “quiero que mi hijo sea feliz.” España. Editorial Cims Midac. Págs. 100, 101
55. **VLLAMARÍN, María. D.** (2003). *Influencia de la Autoestima en el proceso del Aprendizaje en niños pre-escolares de la Escuela "Principio de la Sabiduría" de Quito.* Tesis. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
56. **WOOLFOLK, A.** (1990). *Psicología Educativa.* México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Páginas web:

1. **GONZÁLEZ Rafael** (s. f.) “Maltrato infantil y sus efectos en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes”. Colombia. Universidad de Carabobo. Recuperado el 07/07/2015 de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/derecho/revista/relcrim22/art03.pdf>
2. **OCHOTORENA Joaquín** (1999) “El Maltrato Psicológico Infantil”. Recuperado el 07/07/2015 de http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num3/esritospsicologia3_analisis2.pdf

k. ANEXOS:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU RELACIÓN CON LA
AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUZ
VICTORIA RIVERA DE MORA” DEL CANTÓN BALSAS,
PROVINCIA DE EL ORO. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**

Proyecto de Tesis previa a la obtención del
grado de Licenciada en Ciencias de la
Educación, mención Psicología Infantil y
Educación Parvularia.

AUTORA

YURI ELIZABETH SUAREZ SILVA

LOJA – ECUADOR

2014

a. TEMA

**“MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA” DEL CANTÓN BALSAS, PROVINCIA DE EL ORO. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.
LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS**

b. PROBLEMÁTICA

El Gobierno Ecuatoriano tras la preocupación de los diferentes tipos de maltrato infantil en el Ecuador ha emprendido campañas televisivas para minimizar uno de ellos, como es el Maltrato Psicológico, un maltrato silencioso que no deja huellas físicas sino huellas emocionales perjudicando integralmente al desarrollo del niño y niña sin importar la condición social, étnica o edad.

El Maltrato Psicológico no deja evidencias físicas que corroboren que esto se da en el seno familiar, pero las secuelas son evidentes cuando los niños y niñas sufren esta clase de abusos crecen con sus emociones desbalanceadas, y en su vida adulta muestran conductas y comportamiento antisociales, tratado de evadir todo contacto visual con las demás personas.

El niño o niña que es maltratada psicológicamente por sus padres demuestra actitudes de: timidez, angustia, inhibición, poca interacción con sus pares, deja de desarrollar habilidades sociales y su rendimiento escolar empieza a descender. Estos indicadores evidencian que algo pasa en el hogar del menor y quien lo descubre es la maestra, la cual cumple un rol protagónico contra este tipo de maltrato que sufren a diario los niños principalmente menores de cinco años por diversas causas como el trabajo, el estrés de los padres, por ser padres adolescentes o muy jóvenes, porque fueron criados así entonces ahora utilizan el mismo estilo educativo con sus hijos, no les tienen paciencia o por ser familias disfuncionales.

El Maltrato Psicológico es símbolo de impotencia y carencia de habilidades de los padres para modificar y corregir sabiamente la conducta de un niño o niña.

La educación empieza desde la familia, dónde se forma la base de la formación integral de los niños y niñas y de la personalidad. Son los

responsables de desarrollar actitudes y sentimientos de amor, respeto y aceptación de sí mismo y de las demás personas, forman niños seguros de sí, con capacidad de decidir, con buena autoestima, con sólida identidad, alegres, libres, con iniciativa propia.

La Autoestima es la referencia que el niño o niña tiene de sí mismo, es decir un conjunto de cualidades, características, atributos, capacidades y límites, valores, relaciones, que el menor se ha asignado a sí mismo como resultado de las experiencias a lo largo de los cinco años de vida. Esto influye sobre la manera de pensar, actuar, sentir y relacionarse con los demás.

En la infancia, la autoestima se manifiesta a través de la aceptación y respeto, seguridad y confianza en sí mismo, en los demás, de actitudes relacionadas con el juego, diálogo y relaciones interpersonales. Es necesario manifestar que en el niño o niña, las relaciones sociales y afectivas son imprescindibles para estructurar imágenes más interiores que aparecen silenciosamente como son las sensaciones de ser querido y valorado.

Se visitó a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas, ubicada en el Sector Urbano Calle 24 de Mayo entre Sucre y 23 de Febrero diagonal al Municipio en el cual se constató algunos signos de los tipos de Maltrato Psicológico como en su Autoestima.

Los niños y niñas investigados muestran un desarrollo físico retrasado, se aíslan, pasan tristes, no juegan mucho con sus pares, tienen poca participación en las actividades curriculares, son niños inseguros, introvertidos, retraídos que no pueden concentrarse y que, en general, presentan problemas de aprendizaje; por tales razones se considera que los niños están siendo maltratados psicológicamente y que no han recibido un

estímulo adecuado para la formación de la autoestima, ya sea por que provienen de hogares destruidos, abandono, separación, horarios laborales y edad de los padres.

Por eso es necesario indagar la relación entre el Maltrato Psicológico y la Autoestima ya que este proceso está influenciado directamente por la familia y sus consecuencias se las puede identificar a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los menores. Por tales razones el problema a investigar está planteado de la siguiente forma: **¿CUÁL ES LA RELACIÓN ENTRE EL MALTRATO PSICOLÓGICO Y LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA” DEL CANTÓN BALSAS, PROVINCIA DE EL ORO. PERIODO LECTIVO 2014 - 2015. LINEAMIENTOS PROPOSITIVOS?**

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja en su empeño por brindar a la sociedad profesionales con calidad y calidez en las diferentes ramas del saber académico, como es la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia inmersa en nuestra formación, faculta el deber de involucrarnos en la investigación para dar cumplimiento a su misión a través de la soluciones en el contexto educativo de los niños y niñas ecuatorianas.

El presente proyecto titulado “Maltrato Psicológico y su Relación con la Autoestima de los Niños y Niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas, Provincia de El Oro. Periodo Lectivo 2014 - 2015. Lineamientos Propositivos” es de suma importancia ya que contribuirá para que los Padres de Familia utilicen acertadas habilidades para modificar y corregir sabiamente la conducta de un niño o niña, creen un ambiente favorable para el desarrollo del menor en cuanto a la Autoestima y esto a su vez repercuta en el aprendizaje del Primer Año de Educación Básica, que es el pilar y sustento para la educación posterior. Se pretende eliminar los gritos, insultos, el rechazo, aislamiento, la humillación en los hogares de los niños y niñas investigados para mejorar su baja autoestima.

Este proyecto es pertinente y factible de desarrollar, pues cuento con la formación académica obtenida a lo largo de mis estudios realizados en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Universidad Nacional de Loja, la cual viene formando profesionales altamente capacitados para que sean partícipes de la realidad en el contexto educativo, por lo cual este trabajo investigativo beneficiará principalmente a los hogares y a niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas y a mi persona porque me permitirá obtener mi titulación.

El presente trabajo justifica su aplicación por el apoyo de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas, por la bibliografía actualizada y sustentada en bases científicas ya que permite concretar el proceso de investigación para contribuir a eliminar los tipos de Maltrato Psicológico y a mejorar la Autoestima de los niños y niñas de Primer Grado Año de Educación Básica. En tal virtud, el presente trabajo será fruto de la dedicación y esfuerzo mediante los cuales pondré de manifiesto los conocimientos teóricos y prácticos obtenidos, de manera que los resultados que se obtengan del mismo, lleguen a constituirse en una fuente de consulta para posteriores investigaciones.

Desde el punto de vista reglamentario este proyecto es elaborado como previo requisito para obtener el título de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

d. OBJETIVOS

GENERAL

- Analizar el Maltrato Psicológico y su relación con la Autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas, provincia de El Oro. Periodo Lectivo 2014- 2015.

ESPECIFICOS:

- Identificar el Tipo de Maltrato Psicológico que sufren los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas, provincia de El Oro. Periodo Lectivo 2014- 2015.
- Valorar la Autoestima de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas, provincia de El Oro. Periodo Lectivo 2014- 2015.
- Elaborar y socializar lineamientos propositivos.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

MALTRATO PSICOLÓGICO

- Conceptualización
- Tipos de Maltrato Psicológico
- Indicadores físicos y conductuales de Maltrato Psicológico
- Causas del Maltrato Psicológico
- Consecuencias del Maltrato Psicológico
- Actitudes de los niños al Maltrato Psicológico Infantil
- Consideraciones básicas del maltrato psicológico en los niños

CAPÍTULO II

AUTOESTIMA

- Conceptualización
- La Autoestima Infantil
- Importancia de la Autoestima
- Dimensiones de la Autoestima
- Los factores de la Autoestima
- Etapas de desarrollo de la Autoestima
- Cómo se forma la Autoestima
- Importancia de la Autoestima en la Educación
- La Autoestima y la vida social
- Cómo favorecer la autoestima de los hijos
- Causas de una Baja Autoestima

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

MALTRATO PSICOLÓGICO

CONCEPTUALIZACIÓN

“Maltrato Psicológico como la actuación caracterizada por la hostilidad verbal crónica, en forma de insulto, desprecio, crítica o amenaza de abandono y el constante bloqueo a las iniciativas de interacción infantil, por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar”. (TABERA & RODRÍGUEZ, 2010, pág. 62)

“El Maltrato psicológico es cualquier acción (rechazar, ignorar, aterrorizar, aislar, presenciar violencia en la pareja etc.) u omisión (privación de sentimientos de amor, afecto, seguridad etc.) que tienda a agredir cognitiva o emocionalmente a un niño”. (SANMARTÍN Esplugues (coord.), 2008, pág. 21)

El Maltrato Psicológico recoge varias acciones como formas de maltrato en ocasiones, resultan ser habituales sin reparar en el límite donde termina una llamada de atención para corregir y empieza el maltrato psicológico. Al ridiculizar, insultar, aislar, menospreciar a un niño, se le está maltratando; este tipo de maltrato se halla ligado al abandono emocional, donde el niño no recibe afecto, estimulación, apoyo y protección necesarias para cada etapa en su evolución personal. Tabera y Rodríguez (2010), al respecto señalan que: “El abandono emocional sería la falta persistente de respuesta a señales, expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad e interacción iniciadas por el niño y la falta de interacción por parte de una figura estable.”

TIPOS DE MALTRATO PSICOLÓGICO

En 1986, Garabino citado por Tabera y Rodríguez (2010, pág. 63) propuso una serie de indicadores relativo a maltrato psicológico. Diferencia dos tipos de conducta que realizan los padres o responsables del niño:

e) De forma activa:

Rechazar. Implica el desarrollo de conductas que transmiten el maltrato psicológico; es decir, no se le permite al niño establecer una relación primaria con familiares queridos por el menor. Frente a sus iniciativas de contacto espontaneo, se le rechaza o retira de su lado constantemente, al excluirle de actividades familiares.

Aterrorizar. Alude el comportamiento por el cual se amenaza al niño con un castigo extremo o con uno vago pero siniestro, creándole un miedo intenso como pauta disciplinaria, lo que genera un sentimiento de inseguridad y angustia. Como ejemplo se puede indicar, el señalar a un menor de 5 años que va a ir al infierno y se va a quemar en él, por ser malo, generando una gran angustia en el niño, lo que implica así mismo un maltrato psicológico. Se refiere también a aquellos gestos y palabras que buscan intimidar al menor con amenazas de castigos, constantemente.

Corromper. Al alentar al menor a cometer conductas delictivas, se le expone a la pornografía o se premian conductas agresivas.

f) De forma pasiva:

Aislar. Alude al hecho de privar al menor de las oportunidades de interacción y relación social necesarias para su desarrollo integral. Hasta los 2 años se habla de imposibilitar la interacción. A partir de los 4 años se puede señalar la enseñanza de conductas de evitación de cualquier contacto social.

Ignorar. Se refiere a la privación ejercida sobre el menor de la estimulación necesaria lo que limita su crecimiento emocional y su desarrollo intelectual. Supone una falta de atención al menor, frialdad y falta de afecto así como falta de protección ante sus demandas de ayuda.

Mantener un menor aislado, evitando cualquier tipo de relación social supone un atentado contra su desarrollo integral y se considera un indicador del Maltrato Psicológico.

Ahora se detallará los tipos de Maltrato Psicológico según otros autores con la finalidad de abordar todas las formas de este maltrato en la edad infantil:

Desvalorizar. Desvalorizar significa “quitar valor”, es decir, destruir la percepción de valía de la persona. Una persona sin autoestima ni seguridad en sí misma, es más vulnerable a ser sometida. Los padres o responsables del niño aplican tácticas directas como el insulto, la humillación, la crítica sistemática; e indirectas como la anulación de refuerzo y reconocimiento, la generación de confusión o el acto de ignorar. El objetivo inmediato es destruir la autoestima, crear inseguridad e incluso confusión y duda respecto a sus propias percepciones.

Amenazar e intimidar. Chantajear, amenazar e infundir temor con todo ello se pretende impedir que el niño cuente lo que pasa. Los sentimientos que produce en la víctima son numerosos y dramáticos: sentimientos de miedo, temor y terror, bloqueo mental en cuanto a tomar iniciativas para poner fin a esta situación de maltrato, sufrimiento emocional, desesperación, etc. (RAMOS Matos & LUZÓN Encabo, 2008, pág. 48)

Degradación. Esto ocurre cuando se utiliza un comportamiento ofensivo, como ridiculizar, apodarar, imitar e infantilizar a la persona en cuestión. Su propósito es disminuir la dignidad y valor de la persona y afecta su sentido de identidad en una manera desfavorable. Algunos ejemplos son: gritar, usar palabras obscenas, humillar públicamente o etiquetar a la persona como

estúpida, imitar alguna discapacidad o tratar a la persona como si fuera menor de lo que es y no dejarlos tomar decisiones normales para alguien de su edad.

Indiferencia Psicológica. Esto supone no proveer cuidados de una manera sensible y se manifiesta mostrándose no involucrado e indiferente para con la víctima, interactuando solamente cuando es necesario e ignorando las necesidades mentales y emocionales de la persona. Algunos ejemplos: Ignorar los intentos de un niño por interactuar, no demostrar cariño hacia un hijo, tratar a alguien como si fuera un objeto.

El Maltrato Psicológico no deja huellas ni moretones, este tipo de maltrato no se ve, pero lamentablemente se siente, y las huellas que deja en el interior de un niño o niña son tan profundas que con el paso de tiempo no logran borrarlas. El maltratador siempre se va a valer de insultos, ofensas, amenazas, críticas destructivas, gritos, indiferencias, descalificaciones y desprecios.

INDICADORES FÍSICOS Y CONDUCTUALES DE MALTRATO PSICOLÓGICO

El Maltrato Psicológico se da por situaciones crónicas, en las que los adultos significativos de los que depende el niño, padres, educadores... son incapaces de originar y sostener un vínculo afectivo de carácter positivo, que proporcione la estimulación, el bienestar y el apoyo necesario para su óptimo funcionamiento psíquico.

Anteriormente se mencionó sobre los tipos de maltrato pasivo y activo ahora se abordara las situaciones en las que se debe pensar en maltrato psicológico. Se debe sospechar siempre en coexistencia con otro tipo de maltrato. Aisladamente es uno de los tipos de maltrato más difícil de detectar, ya que hay que valorar la intencionalidad, teniendo en cuenta que

lo más frecuente son las situaciones confusas de creencias por parte de los adultos de que sus conducta está justificada, los síntomas generalmente son inespecíficos: alteraciones de conducta, retrasos del desarrollo evolutivo, retraso de crecimiento, enfermedades psicosomáticas, etc. (FERNÁNDEZ Cuesta, EL-ASMAR, GÓMEZ Ocaña, & REVILLA Pascual, 2008, pág. 242)

Indicadores y conductas que presenta un niño cuando está siendo maltratado psicológicamente:

- Cuando se dan comportamientos extremos en el niño, que van desde la sumisión al comportamiento intempestivo; de la pasividad a la agresión. - El niño muestra actitudes extremas o bipolares, presenta cierta desconfianza en sí mismo y un desajuste emocional latente; el equilibrio psicológico está alterado.
- Cuando muestra un comportamiento adulto o cae en el infantilismo.- El niño adopta formas de adulto, cuidando a otros de su propio género y edad o queriendo asumir roles de padres, o cuando muestra unos modismos demasiado infantiles, no adecuados a su edad, como morder o darse golpes en la cabeza, podría indicar que algo extraño está alterando su saludable aprendizaje emocional.
- Cuando se aprecia un evidente retraso en el desarrollo físico o psicológico del niño, que no proviene de ninguna disfunción biológica.- Un retraso en el desarrollo físico o psicológico podría ser una pista de maltrato psicológico. También temores y miedos no concretados, como actitudes y formas de comportarse que parecen quedar estancadas en el tiempo, pueden determinar que existe maltrato psicológico.
- Cuando el niño ha insinuado o intentado el suicidio.- Al sentirse presionado psicológicamente, el niño puede desear o permitir que crezcan sentimientos y actitudes para acabar con el sufrimiento. Pese a que no es fácil que de una manera práctica y efectiva pueda quitarse la vida, sí que se pueden observar indicios de desear hacerlo.

- Cuando no tiene una vinculación afectiva con los padres.- Un niño maltratado psicológicamente puede mostrar actitudes de ausencia afectiva con respecto a los padres, es decir, no desea caricias, no mostrarse afectivo, no mostrar confianza con los progenitores o no desear estar con ellos.
- Cuando uno o ambos padres acusan, desprecian o humillan constantemente al hijo.- Puede darse en un lugar privado o públicamente, una actitud manifiestamente desconsiderada hacia el menor es un indicio indiscutible de maltrato emocional. Muchas veces estas actitudes se repiten constantemente y no se disimulan, pese a haya otras personas delante.
- Cuando uno o ambos padres no demuestran ningún tipo de interés por el niño y se niegan a aceptar ayuda alguna por sus problemas.- Cuando uno o ambos padres rechazan abiertamente al hijo o no tienen interés por su desarrollo psicosocial, es muy posible que estén ejerciendo un maltrato psicológico de larga duración. (LAPORTA, 2009), párr.10)

CAUSAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO

Cuando hay gritos, amenazas, desprecios, críticas mal intencionado e insultos, los niños se sienten humillados y pueden llegar a deprimirse gravemente, bajando su autoestima y con el tiempo no podrá desarrollar su potencial con facilidad. Los niños que sufren esa clase de abusos crecen con sus emociones desbalanceadas, y en su vida adulta muestran conductas y comportamientos antisociales, tratando de evadir todo contacto visual con las demás personas.

Aunque no esté involucrada la fuerza física, el abuso psicológico causa daños emocionales en los niños por cuanto este maltrato no lleva huellas visibles, sin embargo; son las más difíciles de sanar debido a que este abuso fue practicado por mucho tiempo en la victima, su condición de recuperación será más prolongada que cualquier otra. Toda clase de maltrato y abuso

contra la niñez no debe ser tolerada, sino penalizada severamente a fin de que nuestros niños crezcan sanos, seguros, llenos de paz y felicidad para que en el mañana que le espera sea aún más brillante.

Deben involucrarse todas las instituciones gubernamentales y educaciones para erradicar el abuso de nuestra próxima generación. Gracias a Dios últimamente se ha puesto más atención al tema, pero todavía hay mucho por hacer al respecto.

El maltrato es símbolo de impotencia y carencia de habilidades para modificar y corregir sabiamente la conducta de un menor. Las causas son variadas dependiendo de cada individuo:

1. Las más frecuentes y conocidas como ciclo vicioso, cuando el abusador o abusadora fue abusado en su niñez hará lo mismo con sus hijos, estos son patrones aprendidos y repetitivos.
2. Uso de sustancias narcóticas que incapacitan el sentido de responsabilidad y acción coherente.
3. Por ser familias disfuncionales.
4. Por enfermedad.
5. Frustración.
6. Problemas financieros.
7. Ser producto de una violación.
8. Problemas psicológicos crónicos.
9. Mentes cargadas por el esfuerzo físico y mental en sus trabajos.
10. Estrés.
11. Edad, muy joven o adolescente o muy mayor para empezar nuevamente. (JIMÉNEZ, 2014, págs. 92 - 94)

¿Cómo saber cuándo un niño es maltratado?

Por lo general los niños nunca se defienden de los abusadores y esto les pone en desventaja frente al abusador, debemos notar que el comportamiento cambia cuando un niño es abusado, su rendimiento escolar no es el mismo; se vuelve un niño tímido, presenta moretones, evita a algunas personas, se vuelve poco amigable, muestra poco interés en hacer las cosas que antes le gustaba, se vuelve miedoso, somnoliento, pérdida de apetito, se muestra un tanto agresivo, triste, descuida su aseo personal, etc.

¿Cómo debe ser nuestra reacción?

Deberíamos hacer una pausa en nuestras labores diarias y pensar en qué área estamos fallando como padres, ¿si tuvieran nuestros hijos que elegir con libertad, querrían volver a nacer en el mismo hogar o será que prefieren nunca haber nacido ahí?

Estamos a tiempo de ofrecer algo mejor a nuestros hijos, y no solamente casa y comida. Los hijos son nuestra bendición, entonces, esforcémonos pues para que crezcan sanos física, mental y espiritualmente. Hay que tomar ventaja de cada oportunidad que nos brinda a vida junto a ellos, por lo menos los pocos años que nos acompañan, ya que pronto saldrán para hacer sus propias vidas. Hoy más que nunca la familia se debate en una sociedad conflictiva, para enfrentar esta crisis es necesario pedirle a Dios que nos revista de sabiduría, gracia y autoridad obteniendo estas herramientas, los padres aprenderán a usar la autoridad de manera correcta, evitando así el abuso, porque “el abuso de autoridad destruye, más el amor edifica”

CONSECUENCIAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO

Esta es una de las formas más sutiles pero también más extendidas de maltrato infantil. Son niños/as habitualmente ridiculizados, insultados,

regañados o menospreciados. Se los somete en forma permanente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se entiende como maltrato psicológico a toda aquella acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones de magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud.

Actos de privación de la libertad, como encerrar a un hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguramente afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanentemente al niño, alterando su salud psíquica.

El maltrato infantil en todas sus formas tiene una serie de consecuencias que se las puede identificar como consecuencias a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los menores, las que a continuación se describen.

Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios en el presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo.

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan de las formas siguientes:

- **Muy Pobre Autoestima.** Al igual que los niños de familias carenciadas, los niños/as maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo que manifiesta en comportamientos de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamientos de hiperactividad, tratando de llamar la atención de las personas que les rodean.

- **Ansiedad, angustia y depresión.** Estos pueden manifestarse en problemas de comportamiento, por angustia, miedo y ansiedad, o como estrés pos-traumático. Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparten.

Los niños y niñas maltratados físicamente, son más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar. Al mismo tiempo, existe una conexión etiológica entre los malos tratos recibidos en la infancia y el desarrollo fisiológico y social de la persona, tales como la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y adultez.

- **Desorden de Identidad.** El niño/a golpeado puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a auto representarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.
- **Bajo rendimiento escolar.** Los niños que desde la edad escolar son maltratados psicológicamente, son más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo del conocimiento que los niños no maltratados. Este fracaso se ha atribuido a la falta de estimulación temprana y a la descalificación a la que son sometidos permanente por los padres que se preocupan excesivamente de su conducta y de obediencia, en menoscabo de las necesidades exploratorias y de estimulación que son necesarias para su desarrollo.

- **Poco afectivos.** Los niños/as que son expuestos al maltrato verbal, cohiben poco a poco sus manifestaciones y suprimen aspectos de la conducta interpersonal. (MENDOZA Z., 2011, págs. 17 - 25)

Las consecuencias psicológicas que pueden experimentar difieren en función si son niños o niñas. Así, las niñas maltratadas tienden a mostrar problemas de tipo internalizante y los niños son más agresivos.

Cognitivas: los niños maltratados tienen a interpretar la realidad de una manera hostil, además de carecer de una creencia positiva sobre si mismos y el mundo que les rodea. Estas interpretaciones erróneas les llevan a tener dificultades para entender, graduar y regular sus estados internos.

Conductuales: parece que existen diferencias en función del maltrato sufrido por el menor. Cuando los niños han experimentado la violencia o han sido testigos de ella tienden a ser más agresivos respondiendo de la misma manera, con ira y violencia. Si el maltado se ha centro en el aspecto psicológico, los estudios parecen señalar que los menores presentan problemas de rendimiento académico, además de dificultades de relación con sus compañeros. (RODRÍGUEZ Muñoz, MORELL Parera, & SIERRA García, 2014, págs. 82, 83)

A modo de resumen, los niños maltratados pueden presentar:

- Una pobre autoimagen.
- Incapacidad para confiar o amar a otros.
- Conductas agresivas.
- Ansiedad y miedos.
- Comportamiento autodestructivo.
- Problemas en la escuela o fracaso escolar.
- Sentimientos de tristeza u otros síntomas de depresión.
- Problemas de sueño (dificultades para conciliar el suelo o pesadillas).

Estas situaciones de maltrato psicológico, obliga a los niños a utilizar una gran cantidad de energía psicológica para desarrollar mecanismos de adaptación, como por ejemplo en las relaciones interpersonales caracterizadas por la dependencia y el rechazo; ésta aparece por la indiferencia de los padres, por lo que el niño puede convertirse en un ser muy dependiente de los signos de afecto de cualquier adulto, llamando su atención para procurarse un poco de afecto, exponiéndose permanentemente al peligro del abuso sexual o del rechazo.

Cuando logra la atención del adulto, esta dependencia se transforma en retirada, para protegerse del sufrimiento que puede conllevar un nuevo abandono. Así, estos niños dejan paulatinamente de buscar afecto y congelan sus emociones, negándose la posibilidad de mantener relaciones afectivas cálidas y duraderas en el transcurso de su vida.

ACTITUDES DE LOS NIÑOS AL MALTRATO PSICOLÓGICO INFANTIL

Además de lesiones, cicatrices de diferentes épocas que han tornado al niño temeroso y suspicaz, encontramos una dificultad para establecer relaciones interpersonales profundas y estables.

1. Los sentimientos de estima personal no se desarrollan adecuadamente toda vez que se acepta el maltrato como algo que se merece por sus incapacidades.
2. Ante el maltrato los niños pueden responder con un comportamiento pasivo de aceptación, se les observa tristes y sumisos, o con un comportamiento rebelde y agresivo, esta agresividad suele dirigirse a otros niños.
3. En el ámbito intelectual estos niños suelen presentar un retardo en su desarrollo y dificultades en el aprendizaje, esto es resultado de una pobre estimulación o desinterés de los padres en la educación de su hijo

y, en parte, por temor del niño maltratado frente a las consecuencias de un nuevo posible error o fracaso.

Síntomas o trastornos en el niño.- Los síntomas y trastornos que se pueden presentar en el niño como consecuencia del maltrato psicológico, no son específicos, ya que pueden darse también en otro tipo de situaciones maltratantes, o bien como productos de una patología con diferencia etiológica. En este sentido se debe tomar como índices en la realización de un diagnóstico.

- Detección o retraso en el crecimiento.
- Enfermedades psicosomáticas de repetición.
- Accidentes frecuentes.
- Dificultades y retraso en cualquier área del desarrollo evolutivo, psicomotricidad, inteligencia, lenguaje, socialización, etc.
- Labilidad efectiva y trastornos del comportamiento. Alternancia entre agresividad – pasividad, dificultades en la esfera del control de impulsos, inhibición, desafectivización, etc.
- Trastornos en el control de esfínteres.
- Psicopatías y conductas delictivas.
- Depresión e intentos de suicidio.
- Psicosis. (CASADO Flores, DÍAZ Huertas, & MARTÍNEZ González, 1997, págs. 134, 135)

CONSIDERACIONES BÁSICAS DEL MALTRATO PSICOLÓGICO EN LOS NIÑOS

El Maltrato Psicológico incluye actuaciones físicas y actuaciones psicológicas por parte del maltratador. En estos casos se lleva a cabo de forma casi exclusiva en el entorno familiar y entre las familias, es más frecuente en las parejas muy jóvenes, en situaciones de pobreza o con adicción al alcohol o las drogas. Evidentemente, este tipo de situaciones social también es frecuente en los otros tipos de maltrato o abuso.

En las manifestaciones físicas de un posible maltrato psicológico se cuentan: la reducción en las necesidades de alimento y, en general, todo tipo de necesidades de vestido, calzado o mantenimiento material. Entre las de carácter estrictamente psicológica se cuentan la falta de manifestaciones de amor y cariño, la renuncia a los gestos de afecto por parte de los demás y el prescindir de los cuidados médicos cuando son necesarios.

Los signos que se pueden observar en estos niños víctimas de abuso psicológico pueden incluir cambios bruscos en la autoconfianza, dolores de cabeza sin causa médica alguna, miedos anormales o pesadillas nocturnas. En los niños más pequeños también se puede observar poca ganancia o pérdida de peso, y en los preescolares comportamientos exagerados, o apetitos voraces o robos de comida. (SÁEZ Pérez, 2007, pág. 244)

Las conductas del adulto, los indicadores de maltrato y sus consecuencias en el desarrollo del niño nos acerca a la lógica que impone la ruptura epistemológica, que sostiene el criterio del niño como objeto de tutela o protección por parte del adulto y las instituciones sociales (familia, escuela, policía, juzgados, minoridades, etc.).

En dicho modelo el niño ha quedado atrapado en un discurso retórico y hegemónico, que tiene su sostenimiento en una cultura y organización social patriarcal que traduce su ineficacia en la no consolidación de políticas públicas que cambien en el contexto social, el modo de establecerse relaciones que tengan como eje la consideración del otro como sujeto. Quedar el niño atrapado quiere significar entre otras cosas de que hoy no es escuchado cuando dice lo que le pasa, especialmente cuando lo que describe es una situación de maltrato o de abuso que lo victimiza.

Tampoco los adultos "decodificamos" o "desciframos" aquellos indicadores que dan cuenta de situaciones que lo vulneran desde lo emocional y lo psicológico. De verlos, por lo general se los confunde con modos pedagógicos de enseñar, o como expresión del derecho de posesión del

adulto respecto de sus hijos. Todo esto dentro de un marco o perspectiva en la que se naturaliza lo inadecuado e impropio.

Desde la perspectiva de los derechos del niño a constituirse en sujeto y no objeto sometido a las necesidades egoístas y dañosas del adulto, surgió la necesidad de unificar criterios científicos para determinar qué es maltrato emocional y psicológico y poder así sustanciar pruebas que permitan instrumentar medidas protecciones para la víctima y de tratamiento de la problemática y, no por ello menos importante, incriminar al victimario legalmente. Esta situación recuerda en mucho el proceso que llevó durante décadas a discutir y procurar esclarecer científicamente a que se debería considerar maltrato infantil, el concepto de niño, el concepto de educación.

Dentro del proceso iniciado, varios estudios concluyeron en la consideración de que en todas las culturas el rechazo parental produce un efecto universal sobre los hijos, dando origen a serias y significativas dificultades del niño para manejar y manejarse con la hostilidad y la agresividad, tanto propia como ajena, generándole probablemente insensibilidad emocional y evaluación negativa de sí mismo y del mundo.

McClelland propuso para el diagnóstico de maltrato psicológico la medición del daño provocado en el niño relacionándolo con el condicionamiento padecido en cuanto el desenvolvimiento de su capacidad para desarrollarse. La capacidad para desarrollarse la va a medir a partir "de la riqueza y la validez de su manera de construir el mundo". Este condicionamiento se transforma en evidencia a partir del daño promovido mediante la destrucción de la competencia del niño para desenvolverse en contextos sociales específicos y relacionados con: la capacidad de comunicación, de transmisión y recepción de mensajes verbales y no verbales; la capacidad de espera y/o paciencia, de demorar la propia respuesta de una manera socialmente eficaz; la capacidad de fijar objetivos moderados y factibles y la capacidad del desarrollo del ego y la autoestima (posibilidad de surgimiento

de sentimientos de confianza y seguridad básicas para manejar los desafíos cotidianos).

Una de las formas en que se expresa la riqueza o capital social de un niño, tanto actual como potencial, podemos apreciarlo a través de las relaciones que establece consigo mismo y el medio, las que tienen que ser duraderas, recíprocas y multifacéticas, a través del juego, el trabajo y la capacidad de dar y recibir afecto.

El maltrato a los niños en la familia

Una gran parte de los fenómenos que genéricamente se incluyen en el concepto de maltrato infantil ocurren principalmente en la familia (Rodrigo y Palacios, 2001).

En la vida de una familia, los dramas de la violencia y el maltrato de los niños emergen a partir de factores que dependen por una parte, de su dinámica interna, y por otro lado, de las perturbaciones de su medio ambiente, especialmente por la resonancia entre los afectos familiares y los del medio. La familia es un sistema complejo, a la vez viviente y humano, en interacción permanente con su medio ambiente (Merril, 1986).

A lo largo de los años se han llevado a cabo diversas investigaciones con el propósito de determinar el perfil principal del agresor y de la víctima. Al respecto se ha encontrado que la figura que más agrede a los niños es la madre (Foncerrada, 1982).

Las principales características del agresor hacia el niño son: autoestima baja, individuos deprimidos o con tendencia a la depresión, neuróticos, ansiosos, alcohólicos, drogadictos, impulsivos, hostiles, con poca tolerancia a la frustración, con una percepción inadecuada respecto al niño y con antecedentes de maltrato en su niñez (Lesnik y col., 1995).

Otras de las características del agresor son: el aumento de las tensiones socioeconómicas, familia extensa, desempleo, y disminución del salario, por lo tanto se incrementan los índices de violencia (Gorita, 1996)

Es cierto que hay diferentes tipos de maltrato que se dan típicamente fuera del contexto familiar (por ejemplo, el maltrato institucional), pero ello no quita a que las formas más comunes del maltrato infantil, aquellas que afectan a una mayor proporción de niños, ocurra en el interior de las familias, sea ésta nuclear o extensa. Es precisamente ese carácter de fenómeno intrafamiliar lo que hace que el maltrato a los niños produzca estupor, pues se manifiesta por conductas que están en las antípodas de las que normalmente se desarrollan en el interior de la familia: conductas de apego y afiliación, de protección, de cuidado, de expresión de afecto, etc. Implica, pues, el maltrato una subversión de lo que se consideran los lazos y nexos que tomamos por más naturales en las relaciones adulto-niño.

Sin duda para que tal subversión ocurra deben ponerse en marcha poderosos mecanismos que vayan a contracorriente de lo que conviene a la especie (el cuidado y la protección de los hijos) y de lo que la sociedad espera y alienta en los padres (preocupación por los hijos, atención a sus necesidades, expresión de afecto, etc.)(Rodrigo y Palacios, 2001). (http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/cortes_p_v/capitulo1.pdf)

CAPÍTULO II

AUTOESTIMA

CONCEPTUALIZACIÓN

La Autoestima se define como lo que cada persona siente por sí misma, su juicio general acerca de sí. Expresa una actitud de aprobación o desaprobación (alta o baja autoestima) e indica en qué medida el individuo se siente capaz, digno y exitoso. Es pues, un juicio personal que se expresa en las actitudes del individuo hacia sí mismo. (POSADA Díaz, GÓMEZ Ramírez, & RAMÍREZ Gómez, 2005, pág. 49)

La Autoestima tiene dos aspectos que se interrelacionan: impone sentido de eficiencia y de valor personal. Además es la suma integrada de la autoconfianza y el autorrespeto; es la convicción de que se es competente y digno. Nathaniel Branden, pionero de los estudios sobre autoestima, afirma que: la autoestima actúa como el sistema inmunológico de la conciencia, dándole resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Cuando la autoestima es baja, disminuye nuestra resistencia frente a las adversidades de la vida.

La Autoestima es el grado de aceptación y valoración que uno posee de sí mismo; es decir, significa aceptarse y quererse como uno es.

La Autoestima se construye a partir de:

- Las propias experiencias: las cosas me salen bien o mal, gano o pierdo, en las competiciones, mis compañeros me aceptan y valoran...
- Las expectativas de los demás: tú puedes hacerlo, tú vales...

- La valoración y consideración social: me reclaman, me buscan, soy líder, popular, me piden ayuda... o por el contrario son impopular y no me valoran. (RIBES Atuña, 2006, pág. 91)

LA AUTOESTIMA INFANTIL

¿Qué es la Autoestima Infantil?

La mayor parte de los psicólogos actuales considera que la autoestima infantil es la configuración organizada de su propia imagen que los niños van edificando a partir de la percepción de sus capacidades o de sus limitaciones. Esta configuración les facilita o les dificulta el modo de conducirse frente a los demás.

La Autoestima es para el niño como su retrato consciente, su autenticidad, como se considera a sí mismo, lo que espera de si y de su capacidad; es su documento de identidad interior. David Ausubel considera que la autoestima en el niño es el resultado de la combinación de tres elementos:

- Su aspecto físico,
- Las imágenes sensoriales y
- Los recuerdos personales.

Estos componentes deberían guiar a padres y maestros para ayudar a los niños a aceptar su aspecto físico y mejorar su apariencia; para darles mejores oportunidades de crecer y gozar de una buena salud, mejorar su alimentación y su reposo, y ayudarlos a no preocuparse tanto por el tamaño de las orejas o de la nariz, o por el color de la piel. La belleza es un concepto muy relativo y la autoimagen puede alimentarse mejor a través de comentarios positivos que mirándose al espejo. (POSSE & MELGOSA, 2001, pág. 151)

También son importantes las experiencias sensoriales, sociales y afectivas generadas por recuerdos personales de satisfacción, bienestar, éxito y

felicidad. Muchos autores han constatado que la autoestima adecuada en la niñez desempeña un papel decisivo en el bienestar psicológico posterior. Las personas que tuvieron una infancia feliz, no importa su origen étnico o social, suelen ser optimistas, dinámicas y triunfadoras.

Carl Rogers, cuya contribución a la psicología actual ha sido enorme, identifica estas características básicas de la autoestima:

- Es consciente;
- Es una estructura organizada;
- Contiene percepciones, valores e ideales;
- Es una hipótesis provisional que la persona formula acerca de su realidad, no de la realidad.

Precisamente, cuando Rogers dice que la autoestima es consciente se refiere a que toda persona, desde su niñez y a lo largo de su vida, va tomando conciencia, no siempre acertada, de sus propias aptitudes, cualidades y del grado de aprobación social que recibe. También constata sus fracasos, desilusiones, incapacidad y limitaciones. Estas percepciones constituyen un crédito o un débito en la cuenta personal del individuo frente a la sociedad.

Tal acumulación de experiencias, junto con los ideales y valores adquiridos a través de la educación, se incorporan a la personalidad del sujeto hasta formar una estructura organizada que le permite actuar con mayores o menores garantías, y alcanzar uno u otro grado de bienestar interior. Es por tanto, de suma importancia que los niños adquieran una imagen personal positiva y estimulante.

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

Tomar conciencia de la trascendencia de la autoestima es un presupuesto determinante de la eficacia y la perfección que deseamos alcanzar en la

formación de nuestros alumnos. La causa de que en los objetivos, programaciones y actividades escolares se descuide la educación de la autoestima estriba en la ignorancia o inadvertencia de su influencia decisiva en todo el proceso de maduración personal. La importancia de la autoestima es en diferentes aspectos como los que se menciona a continuación:

La Autoestima condiciona el aprendizaje

La Autoestima condiciona el aprendizaje hasta límites insospechados. Ausubel menciona: la adquisición de nuevos conocimientos está subordinada a nuestras actitudes básicas; de éstas depende que los umbrales de la percepción estén abiertos o cerrados, que una red interna dificulte o favorezca la integración de la estructura mental del alumno o que se generen energías más intensas de atención y concentración.

Aquí reside, en buen parte, la causa del fracaso escolar porque influye la autoimagen en el rendimiento académico, las bajas calificaciones, los comentarios negativos de los padres, los profesores y los propios compañeros determina un autoconcepto nocivo que aplasta al estudiante como una losa pesada. Las malas notas muchas veces pierden su valor formativo y acentúan el desaliento. Por el contrario, cuando los niños poseen una autoestima positiva, o la recuperan gracias a una acertada intervención pedagógica, se observa un buen rendimiento en sus estudios. (ALCÁNTARA, 2001, págs. 9 - 15)

La autoestima sirve para superar las dificultades personales

Cuando un alumno o cualquier persona gozan de autoestima es capaz de afrontar los fracasos y los problemas que le sobrevengan. Dispone dentro de sí de la fuerza necesaria para reaccionar y superar los obstáculos. Sucede todo lo contrario con el niño, joven o adulto desprovisto de autoestima: los golpes que recibe en su vida lo quiebran, paralizan y deprimen.

Si la educación debe proporcionar a la persona las bases necesarias para entrar en la vida social y autorrealizarse, también debe capacitarlo para responder a los incesantes tropiezos, golpes y desilusiones que le esperan.

La autoestima fundamenta la responsabilidad

Se nos propone que formemos personas responsables, capaces y dispuestas a comprometerse, a asumir responsabilidades. Y todos estamos convencidos de que la responsabilidad es una cualidad indiscutible de todo ciudadano. Pero olvidamos que la responsabilidad no puede crecer en la tierra yerma de la autodescalificación y del propio desmérito. Sólo se compromete el que tiene confianza en sí mismo, el que cree en sus aptitudes; y, normalmente, encuentra en su interior los recursos necesarios para superar las dificultades inherentes a su compromiso.

La autoestima apoya la creatividad

Queremos alumnos creativos. Nuestra sociedad relama personas creativas y las necesita desesperadamente. En todo los campos de la sociedad actual se producen poderosas presiones conformistas y estereotipos que se inculcan de forma abrumadora para masificar y uniformar a la gente. Sin embargo, una persona creativa sólo puede seguir siéndolo si tiene fe en sí misma, en su originalidad y en su capacidad. No es momento ahora de señalar todas las facetas de la creatividad, desde la capacidad inventiva hasta la fluidez y la novedad de ideas. Al repasar las principales estrategias que suscitan la creatividad, es posible comprobar cómo en todas ellas es primordial la confianza en sí mismo:

1. Apreciar cualquier esfuerzo creativo del alumno, por muy pequeño que éste sea.
2. Hacerle ver que sus ideas tienen valor.
3. Escuchar con respeto las preguntas que nos plantea.

4. Procurarle un clima de seguridad psicológica donde puede pensar, sentir y crear libremente.
5. Inspirarle confianza en su capacidad creativa.
6. Observar el talento del niño en cualquier campo y hacérselo saber.
7. Animarlo en sus aficiones.
8. Recompensar todo trabajo creativo.

La autoestima determina la autonomía personal

Entre los objetivos principales de la educación, quizá se situé en primer o segundo lugar la formación de alumnos autónomos, autosuficientes, seguros de sí mismos, capaces de tomar decisiones y de aceptarse a sí mismos, es decir, que se sientan a gusto consigo mismos, encuentren su propia identidad en la crisis de independencia y sepan autoorientarse en medio de una sociedad en permanente mutación. Para todo esto se necesita desarrollar previamente una autoestima positiva.

Es a partir de esta certeza que la persona elige las metas que quiere conseguir, decide qué actividades y conductas son significativas para él y sume la responsabilidad de conducirse a sí mismo, sin dependencia de otros ni apoyos del medio. En cambio, es penoso contemplar a la persona que se considera insignificante, siempre menesterosa, mendigando el auxilio del prójimo, arrimándose al sol que más calienta, indeciso, buscando a quién obedecer y de quién depender.

La autoestima posibilita una relación social saludable

El respeto y el aprecio hacia uno mismo constituyen la plataforma adecuada para relacionarse con los demás personas. Todos los que se acerquen a nosotros se sentirán cómodos, porque irradiaremos un ambiente positivo en nuestro entorno, indudablemente seremos mejor aceptados. Podremos estimar a los otros, reconocer sus valores e infundirles un autoconcepto afirmativo, a su vez despertaremos la confianza y la esperanza de los demás

en sus propias capacidades, es decir, actuaremos inconscientemente como un modelo de autoconfianza.

La autoestima garantiza la proyección futura de la persona

Desde la conciencia de sus propias cualidades, la persona se proyecta hacia el futuro, se autoimpone unas aspiraciones y unas expectativas de realización, se siente capaz de perseguir metas superiores, surgen en ella la esperanza y la fortaleza necesaria para alcanzar unos bienes difíciles. Además, puede conjurar la desesperanza y transmitir convicción en el provenir de cuantos la rodean. Anticipar el futuro personal, vivir intensamente el presente y reinterpretar el paso constituyen la triple dimensión que nos acerca a la plenitud humana.

Es evidente que educar en la autoconfianza no significa adormecer a la persona en los laureles de la satisfacción y el conformismo, o hincharla en su comodidad interna, sino todo lo contrario: revertirla de energía espiritual y convocarla a las fronteras donde se construye el mundo. Esto es importante, porque en las orientaciones y los objetivos de la reforma educativa se atisba un proyecto de persona, una imagen de ciudadano adaptado, bien integrado y asimilado en los valores reinantes de esta sociedad, ligeramente críticos algunas veces, pero útil servidor, a la postre, de las fuerzas e intereses invisibles y visibles imperantes. La escuela no puede renunciar a su misión y a su sueño de convertirse en agente de cambio social, es decir, en fermento de progreso.

La autoestima constituye el nucleó de la personalidad

Es necesario dejar de lado otras razones que también pueden aducirse sobre la importancia de la educación del autoconcepto positivo en nuestros alumnos, a fin de no alargarnos demasiado en este punto. Sin embargo, creemos oportuno concluir con el argumento que consideramos cardinal,

esencial según la escuela humanista de la psicología actual. La persona es un ser en busca de su identidad; la fuerza más profunda del hombre es su tendencia a llegar a ser él mismo. Educar es suscitar la autoestima; si los educadores descuidamos esta tarea, habremos desertado de nuestro trabajo prioritario.

DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Tener una adecuada autoestima es necesario para la construcción de una personalidad equilibrada. Cada niño encuentra diferentes formas de construir la autoestima y prioriza unos aspectos sobre otros porque le son más reforzantes.

Las dimensiones de la autoestima son:

- **Dimensión física:** es la medida en la que el sujeto se siente atractivo o perteneciente al canon de la belleza establecido. En la sociedad consumista e industrializada es una fuente muy potente de la autoestima. Es también muy importante en la pubertad y adolescencia. Los problemas derivados de una autoestima física negativa: anorexia, drogas, fracaso social, intervenciones quirúrgicas estéticas, depresión.
- **Rendimiento escolar:** es la medida del rendimiento curricular y el éxito académico. Es una fuente de autoestima muy importante en la etapa de básica; en secundaria comienza a ser menos valorado e incluso mal visto. Es una fuerte motivación que hace que algunos niños hipertrofién este ámbito y fracasen socialmente. Un niño con buen rendimiento escolar suele poseer una autoestima fuerte, aunque se considere poco atractivo e impopular.
- **Dimensión social:** se refiere a la capacidad de liderazgo y popularidad social. Puede ir unido a las anteriores, pero no necesariamente. El grupo

es un elemento reforzador de primera magnitud, que puede llevar incluso a la realización de conductas reprobatorias para conseguir el aplauso o el reconocimiento de los amigos o la pandilla. El grupo y su aprobación son especialmente influyentes a partir de la pubertad, frente a la pérdida de valor de otras figuras educativas o familiares.

- **Dimensión ética/moral:** se refiere al grado de posesión de virtudes o valores socialmente aceptados. No es una fuente de autoestima muy fuerte si no se está en un contexto social y familiar muy proclive a los valores (comunidades religiosas, familias con valores muy arraigados). Es una buena fuente de autoestima en los primeros años (los niños quieren ser “buenos” y “portarse bien”) pero pierde valor con la edad (la sociedad valora más al divertido o al guapo que al bueno, incluso dichos como “es tan bueno que parece tonto” hacen los valores poco reforzantes).
- **Dimensión afectiva:** se refiere al grado de posesión de atributos en la personalidad que son considerados como positivos frente a otros menos populares. Ser divertido, extrovertido, simpático, arriesgado... es más reforzante socialmente que los atributos contrarios.

Los padres y educadores tienen una importante responsabilidad en la formación de la autoestima del niño, ya que con el estilo educativo se va moldeando la propia imagen así como la valoración de la misma. Es importante así mismo que los padres y educadores adopten líneas comunes de actuación, ayudando a los niños a la construcción de un autoconcepto equilibrado y por supuesto una autoestima positiva, que son las bases de una personalidad equilibrada. (RIBES Atuña, 2006, págs. 91, 92)

LOS FACTORES DE LA AUTOESTIMA

Los psicólogos y pedagogos que estudian con atención la formación del autoconcepto en el niño siempre están de acuerdo a la hora de identificar los principales factores que influyen en la formación de la autoestima. Según su ideología, unos se inclinan hacia los factores biológicos, mientras que otros enfatizan los factores de tipo social.

No obstante, la mayoría está de acuerdo en ciertos elementos que objetivamente influyen en la autoestima. A continuación se enfoca estos factores:

- **El grado de aspiración.** Dependiendo de las metas y los logros que el niño tenga establecidos, su conducta ira encaminada a la consecución de tales objetivos y su autoestima dependerá de dicha conducta. “El hombre de autorrealiza en la misma medida en que se compromete al cumplimiento del sentido de su vida” (Viktor E. Frankl).
- **La aprobación del mundo adulto.** Los comentarios de los padres y los maestros son de suma importancia a esta edad. Cualquier declaración, por incidental que sea, ejerce una fuerte influencia sobre el desarrollo y mantenimiento de la autoestima de los niños.
- **El grado de responsabilidad asignada.** Los niños a quienes se asigna tareas de importancia y responsabilidad, en casa y en la escuela, gozan de un mayor grado de autoestima. Se trata de una oportunidad para probarse a sí mismo y verificar que pueden realizar lo que se les pide, y que los mayores confían en ellos.
- **El efecto de los medios de comunicación.** Las conductas e imágenes positivas o negativas que se promueven en estos medios producen

impactos sugestivos en los niños. Quizá los más sutiles sean lo que invitan al niño a ser “el mejor”. Los actores, modelos e informadores tienen una influencia especial para formar el perfil del niño perfecto. Guapo, rubio, bien vestido, sentado al ordenador, con el último modelo de calzado deportivo y con unos cuantos juguetes electrónicos, casualmente depositados sobre una lijosa alfombra. En un contexto de decoración juvenil exquisita y con una pasmosa fluidez verbal, se invita con naturalidad a los niños a la compra del artículo anunciando. No es extraño que el pequeño espectador se diga a sí mismo: “Yo nunca llegare a ser como como él...”

- **El estilo de vida.** El cuidado físico, la recreación, la vestimenta, la alimentación vigorizante, así como los recursos deportivos y atléticos, facilitan el bienestar general y estimulan un desarrollo general satisfactorio. Además, esto favorece el aprecio sano por uno mismo.
- **La escala de valores.** Afecta al concepto de uno mismo en la medida en que el niño compara el valor que – tal como él lo percibe – poseen las distintas esferas y facetas de su vida, con su propio nivel de rendimiento y de encaje en tales esferas, por lo cual repercute en su autoestima. Por ejemplo, si percibe que es más importante rendir en los estudios que en los juegos, no se sentirá muy a gusto consigo mismo aunque gane muchas partidas de parchís. Más decisiva que su propia opinión, en el caso de los niños, es la escala de valores de las personas que lo rodean, particularmente los adultos. (POSSE & MELGOSA, 2001, págs. 153, 154)

Se puede decir que si la autoestima es el resultado de un proceso interior y propio de cada individuo, la influencia de los padres, maestros, adultos y del medio social en que el niño crece no es menos importante. Esta influencia puede dar como resultado una autoestima equilibrada, sana, correcta, que el facilitará su desarrollo social, laboral, afectivo, intelectual y moral. La

carencia de este apoyo propiciara una autoestima perturbadora, trabada o menoscabada.

ETAPAS DE DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

La Autoestima es un factor determinante y decisivo en el desarrollo integral de la persona, y hay que fomentarla desde las primeras etapas evolutivas. Para alcanzar un buen nivel se requiere de un adecuado proceso permanente, que comprende varias etapas, las mismas que están estrechamente relacionadas y determinadas por el desarrollo cronológico, psicológico, y social. (RAMOS, 2007, pág. 130)

Las etapas de desarrollo de la autoestima son: autoconocimiento, autoconcepto, autoevaluación, autoaceptación, autorespeto; citado por Villamarín. (VILLAMARÍN, 2003, págs. 32 - 36)

A continuación se detalla las cinco etapas de desarrollo de la autoestima:

Autoconocimiento:

Es conocer las partes que componen el "YO", cuáles son sus manifestaciones, necesidades y habilidades o sea los papeles que vive el individuo y a través de los cuáles es. Conocer por qué y cómo actúa y siente uno mismo.

"El autoconocimiento, la conciencia de sí mismo, descansa por una parte en la auto observación y por otra en experiencias decantadas por la confrontación del hombre con problemas en su medio ambiente y por la comunicación interhumana". (DORSCH, 1994)

Rodríguez Mauro manifiesta que la conciencia de sí mismo se refiere al conocimiento que hace la persona sobre sí, es decir, a identificar el yo físico, psíquico y social, los cuales constituyen el yo integral. El yo físico se refiere al aspecto fisiológico, a su atención y cuidado. El yo psíquico es la parte interna que lleva al hombre a conocerse a través de estados emocionales, y sentimientos; permite buscar la identidad personal y el significado de la vida. Dentro de esta etapa, se encuentran los procesos mentales, que al desarrollarse y al tomar conciencia se los puede manejar positivamente. El yo social se refiere a la capacidad de relacionarse con otras personas. (RODRÍGUEZ , 1988, pág. 13)

El Autoconcepto se inicia desde las primeras etapas de desarrollo, según Piaget la conciencia del yo comienza con el proceso de adaptación del niño al entorno, cuando el niño explora objetos y va adaptándose a ellos, conociendo así aspectos del yo. Por ejemplo, a los dos meses comienza a darse cuenta que sus acciones producen efectos, a los 3 meses comienza a explorar su cuerpo: manos, cara, pies.

En la segunda infancia (desde los 18 meses hasta los 4 años) la adquisición del lenguaje es un factor importante en la conciencia del yo, ya que puede comunicar a los demás acerca de sí mismo, puede expresar sus sentimientos, emociones, pensamientos. Empieza a nombrar las cosas y forma conceptos, lo que le permite diferenciar entre su yo y el mundo exterior.

Cuando conoce el valor y los límites de su propio yo, empieza a aceptar nociones de generosidad, distribución y espera de turnos. En esta etapa comienza a tomar conciencia de como otros perciben su yo y las características que otras personas les atribuyen puede llegar a formar parte del concepto de sí mismo.

El ingreso a la escuela, promueve en el niño un mayor desarrollo intelectual que le permite adquirir un mejor conocimiento de sí mismo y del grupo al que

pertenece. Entre los 4 y 5 años identifica los roles sexuales femenino y masculino en base a observaciones, diálogos e imitaciones que sus padres, parientes y otros adultos manifiestan. Comienza a diferenciar entre conductas aceptadas y no aceptadas; a identificar como una persona eficaz e ineficaz, lo cual influirá en el concepto de sí mismo. (NEWMAN, 1992)

Autoconcepto:

Es una serie de creencias que se tienen acerca de sí mismo, y se manifiestan en la conducta. Si alguien se cree tonto, actuará como tal; si se cree inteligente o apto, actuará de la misma manera.

Al Autoconcepto se le define como: "... Conjunto de ideas, sentimientos y actitudes que tienen las personas sobre sí mismas...". (WOOLFOLK, 1990, pág. 110) Este concepto nos ayuda a entender, controlar o regular la conducta.

El Autoconcepto se desarrolla en el niño a partir de las interacciones con los padres y los familiares más inmediatos en los primeros años, pero cuando llega la escolarización, los amigos, los compañeros de la escuela e incluso el maestro van a ejercer una influencia importante en su configuración. Aunque los niños pequeños, en edad preescolar, se empeñan en formas rudimentarias de comparación social, no comienzan hacer uso de la información obtenida de estas comparaciones para evaluar el sí mismo hasta que tiene siete u ocho años.

Cada persona va acumulando una serie de ideas que le llevan a intentar explicar quién es, a organizar los sentimientos y actitudes de sí mismo a lo largo de toda su vida. "El auto concepto no es una característica fija ya desde nuestro nacimiento, sino que resulta de la asimilación tanto de las experiencias de la persona con el mundo físico como de la interacción con otras personas, como son los padres, compañeros, profesores." (PALLARES, 1987, pág. 100)

El Autoconcepto y el autoconocimiento están estrechamente relacionados, así la base del Autoconcepto es el conocimiento de sí, una vez que el niño se reconoce identifica características que le permiten describirse y se percibe como un ser diferente a otras personas o cosas, se inicia el proceso de definición en términos psicológicos (6 o 7 años), lo que conduce al desarrollo del Autoconcepto tanto del yo real (quien soy) como del yo ideal (quién me gustaría ser).

Autoevaluación:

Es una capacidad interna del ser humano que le permite evaluar los propios aspectos positivos o negativos, los aspectos positivos generan satisfacción en la persona, le motivan y enriquecen permitiéndole crecer y aprender; los aspectos negativos desmotivan y pueden ser perjudiciales, si obstaculizan el crecimiento; sin embargo, se puede aprovechar estos como motivación para superarlos. Por medio del proceso de autoevaluación, el ser humano puede fortalecer o debilitar su autoestima.

Autoaceptación:

Es la capacidad de administrarse en el ámbito físico, psíquico y cultural, aprobar con orgullo habilidades y capacidades, así como también reconocer sus propios errores o debilidades, sin sentirse desvalorizado.

El aceptarse a sí mismo le ayuda a confiar en las propias habilidades y destrezas, lo que le permite establecer metas y tomar decisiones, sin que la reprobación y la crítica de otras personas influyan negativamente. Este proceso es importante para cambiar actitudes y actividades, actualizar la escala de valores y realizar transformaciones en la vida “Una vez que puedo aceptar todo lo que soy, pienso y siento, ya no tortura mi conciencia, para mantener ilusiones sobre mi condición actual. Tengo libre camino para comenzar a fortalecer mi autoestima”.

Autorespeto:

Cuando la persona se conoce y acepta a sí misma con sus fortalezas y debilidades y se reconoce como un ser diferente y no superior o inferior a otros, entonces es capaz de respetarse a sí misma, respetar a los demás y hacerse valorar por lo que es. El Autorespeto implica integridad e independencia con relación a la forma de pensar y actuar de acuerdo a los propios valores, incluye también el reconocimiento de sentimientos, necesidades, temores sin sentir culpa ni rechazo de la realidad del ser.

CÓMO SE FORMA LA AUTOESTIMA

La Autoestima se va formando desde que el niño nace y se consolida alrededor de los 6 años. Lo más o menor valioso que un niño se sienta, dependerá en gran parte, primero del amor y actitud de los padres y otras figuras significativas, y luego, de las metas, exigencias o ideales de los propios niños, influenciados o no por los padres. Estas metas pueden o no ser alcanzables, dependiendo de la edad, capacidad y características del niño. La actitud de los padres hacia el niño va a determinar mucha de la exigencia que el niño tendrá luego consigo mismo por lo tanto influirá en su autoestima. (DINER, 2007, págs. 89, 90)

La experiencia del niño en busca de su propia identidad empieza desde que nace y se acrecienta con su paulatino desarrollo, por efecto del ambiente que lo rodea, la aportación de los padres para desarrollar una buena imagen de sí mismo.

En ocasiones hemos conocido algún niño o niña convencidos de ser muy malos, quizá alguna vez los padres y hasta los maestros les han recordado

que no son tan malos, sino más bien normales, como la mayoría de los niños. A pesar de todo, han respondido: “No es cierto, yo soy muy malo...”

Cuanto más natural, más equilibradora, más sana y más rica sea nuestra autoestima, mas gozo experimentaremos de ser y de vivir en nuestra propia naturaleza biológica, psicológica y social. Será un placer relacionar con los demás. Esta es la gran tarea de la educación del niño en busca de su identidad personal.

Entre los agentes de mayor influencia sobre la autoestima de los niños están los padres. En sus manos tiene la responsabilidad y el poder de ir formando en sus hijos ese claro y equilibrado concepto de sí mismo, evitando que adquieran rasgos indeseables en su personalidad. Los niños van desarrollando y afirmando su autoestima, en buena medida, a partir de las actitudes de los padres y adultos, de los cuales pueden nutrirse positivamente, por medio de un tipo de educación que les haga ser dignos de confianza y aprecio por sí mismos.

Los amigos y compañeros del centro escolar también colaboran en la formación de la autoestima de los demás niños. En efecto, los niños se comparan unos a otros continuamente en la realización de sus tareas. Cuando un niño percibe que sus logros son inferiores a los de la mayoría, va formando un concepto pobre de sí mismo. Si esta idea de incompetencia se ve, además, reforzada por el docente, la familia o sus propios compañeros (que suelen ser directos en sus expresiones, y a veces crueles), el concepto de uno mismo sucumbe hasta niveles íntimos, los cuales incapacitan al sujeto para llevar a cabo las tareas más simples.

En efecto puede ser contrarrestado con éxito desde la familia. Los padres que desean un autoconcepto sano para sus hijos, han de amarlos, respetarlos, alentarlos y valorar lo que con trabajo y esfuerzo realizan. Esto los conducirá a tener fe y seguridad en sí mismos. (POSSE & MELGOSA, 2001, págs. 151 - 153)

Los padres han de saber que no todos los hijos son iguales y que, aun cuando tengas modales similares y apariencias físicas semejantes, difieren en pensamiento así como en sentimientos. El desarrollo y los efectos de la autoestima resulta así diferente en cada niño; más constantes. Otros, más reflexivos y más sensibles; otros, son más impacientes y se desaniman con facilidad.

Todo ello se ha ido combinando e incorporando en su carácter, pero tiene efectos imponderables en la conducta, en el mentalidad, en los sentimientos y en el desempleo posterior, lo que afecta a sus vidas cotidianas. Porque los triunfos, las derrotas y la existencia pelan de felicidad o incidentes dramáticos, son en gran consecuencia parte de nuestro íntimo autoconcepto. La autoestima sería entonces el código mágico de la comprensión de nuestra propia realidad, particularmente de cara a los demás y al entorno que nos toca vivir.

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN

“El valor de la autoestima radica no solamente en el hecho de que nos permite sentir mejor sino en que nos permite vivir mejor, responder a los desafíos y las oportunidades con mayor ingenio y de forma más apropiada.”
(BRANDEN, 2007, pág. 23)

La Autoestima significa un apoyo para vivir y realza nuestra vida. Una autoestima alta busca el desafío y el estímulo de unas metas dignas y exigentes; el alcanzar dichas metas nutre la autoestima positiva.

Los niños llegan a la escuela portando dentro de sí las consecuencias de las relaciones que mantienen con los adultos que más significado tienen para ellos en la vida. La relación más importante es, sin duda alguna, la que sostienen con sus padres. A estos niños también les afectarán las

experiencias que tengan con sus abuelos (especialmente si viven bajo el mismo techo), tías, tíos y cuidadores.

Estas relaciones constituyen el espejo a través del cual el niño o la niña desarrollan su autoestima. Cuando ambos alcanzan la edad escolar ya tienen formada una imagen de sí mismos, imagen que puede alterarse por sucesivas experiencias con profesores y compañeros de clase. Si el niño percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a proyectar formas de establecer relaciones interpersonales con estas características. (LÓPEZ Miguel, 2001)

Si por el contrario observa y aprende formas distantes, críticas o descalificadoras de relacionarse, interiorizará en forma casi automática este tipo de interacciones. Si su autoestima es baja se pondrá agresivo, irritable, poco cooperador, poco responsable. En esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazante frente al niño, quien, a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Es fundamental que los padres y maestros en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo. También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la

personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

LA AUTOESTIMA Y LA VIDA SOCIAL

Son muchos los aspectos de la existencia afectados por la autoestima, pero el efecto que esta tiene sobre la vida social de las personas es especialmente notable. Los niños que reciben una buena educación en su casa, en los centros preescolares y la escuela, son buenos candidatos a tener un autoconcepto realista en relación con el ambiente social en el que viven.

El conocimiento que adquiere un niño de sus propias capacidades y posibilidades de éxito, tanto en casa como en la escuela, lo mismo que la conciencia de sus limitaciones en los juegos, en los deportes y en otros comportamientos comunes le van proporcionando conceptos objetivos de sí mismo y de los demás niños.

Los niños que cuentan con esta ventaja comienzan a buscar sin dramatismo los roles de ajuste social más convenientes, mejorando no sólo las relaciones interpersonales, sino mostrándose dispuestos a trabajar en grupo de apoyo mutuo, aportando su creatividad o su talento y admitiendo que el ingenio y la capacidad de los demás pueden mejorar los suyos.

Si se orienta al niño en esa línea, el resultado será una buena educación de su carácter y a la vez una contribución muy positiva para aumentar su autoestima, acceder al bienestar personal y mejorar las relaciones sociales del grupo. (POSSE & MELGOSA, 2001, pág. 153)

CÓMO FAVORECER LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS

Sería muy útil que fueran más comunes las “escuelas de padres”, en las que se impartieran los conocimientos básicos relativos a la educación de los hijos, pero el hecho es que los padres suelen aprender sobre la marcha. En el deseo de facilitar el camino a padres y educadores, se ofrece las siguientes sugerencias:

1. **Evitar comparaciones desfavorables entre hermanos, parientes o amigos.** Frase como “María, a tu edad. Era más estudiosa y obediente que tu”, repetidas con frecuencia y en diversos contextos, entorpecen el desarrollo adecuado del concepto de uno mismo.
2. **No hacer bromas con los defectos físicos, la apariencia o el origen étnico.** Los mayores han de velar para que los niños no se dirijan ese tipo de bromas entre sí.
3. **No imputar al niño escasa capacidad cuando olvida una cosa.** Las expectativas que los padres tienen de sus hijos han de ajustarse a lo que sería de esperar en niños de la edad y el grado de madurez correspondiente. Sería impropio, por ejemplo, enfadarse con un niño de 7 años porque olvida de realizar el encargo que si padre le ha pedido.
4. **No confundir la lentitud con la incapacidad.** Hay niño que tardan más de lo normal en llevar a cabo sus tareas (vestirse, comer, hace los deberes, etc.) pero ello no se debe a su corta edad intelectual.
5. **Evitar el castigo automático porque no le gusta la escuela o porque tiene miedo a la maestra.** Si bien es cierto que a veces los niños se quejan sin razón, nunca hemos de menospreciar un mensaje infantil.

6. **Observar con atención cualquier defecto en el lenguaje, la escritura o la lectura para tomar las medidas oportunas.** Estos problemas pueden responder a dificultades específicas en esas áreas, y una detección oportuna suele permitir corregirlos.
7. **Evitar el castigo que consiste en privar al niño del cariño o el afecto.** A veces los padres se forman una actitud negativa hacia sus hijos porque estos no responden con exactitud a sus expectativas. A raíz de ello, los tratan fría o distante, arruinando así su autoestima.
8. **No dejar al niño solo mucho tiempo.** La autoestima se nutre por medio de la relación sana con otros niños de su edad. Además, es necesaria la compañía y la interacción de sus padres en juegos, paseos y recreación.
9. **No repetirle constantemente mensajes negativos:** “eres un niño malo, llorón, rebelde, descarado...” en vez de corregirlo adecuadamente.
10. **No asustarlo con fantasmas, diablos, brujas o monstruos para que se quede quieto o se duerma, y no moleste.** Esto añade inseguridad y temor, emociones que crecen parejas con la falta de autoestima.
11. **Evitar la formación de sentimientos de culpa, repitiendo que todo sucede por su mala conducta.** La mente infantil ve relaciones de causa – efecto entre hechos independientes. Es fácil para ellos creer que su mal comportamiento puede llegar a provocar directamente una catástrofe familiar.
12. **No privarlo de experiencias divertidas o de pequeñas fiestas y regalitos.** Estas cosas, en su justa medida, son elementos importantes en el desarrollo emocional infantil (POSSE & MELGOSA, 2001, págs. 158, 159).

Los resultados de una autoestima sana

Aunque no se trate de la panacea, la buena autoestima es la base de un correcto ajuste emocional y el éxito en muchos aspectos de la vida. Estos son algunos efectos más importantes:

1. **Nuevas intenciones.** Los niños con un buen nivel de autoestima tienden a desplegar una conducta sana y sin mala intención. En sus juegos y entretenimientos no busca el mal de los demás, sino la sana recreación.
2. **Seguridad y optimismo.** La justa autoestima proporciona un buen nivel de seguridad en sus propias capacidades y un optimismo general ante los desafíos.
3. **Bienestar emocional.** Un autoconcepto equilibrado es una garantía de buenos sentimientos, pues lleva a considerarse más digno, y por tanto más resuelto y feliz.
4. **Capacidad general.** Con una autoestima enriquecida, el niño se siente más hábil, más creativo, más propenso a tener éxito en lo que hace.
5. **Mejores relaciones.** Con una buena autoestima mejoran las relaciones sociales y los niños entablan amistades espontánea y naturalmente.
6. **Intrepidez.** El niño que ha desarrollado un correcto concepto de sí mismo, no se sentirá temeroso del mundo y sus desafíos; más bien los considerará retos a los que hacer frente.
7. **Mayor logro en los estudios.** Los sentimientos de adecuación son esenciales a la hora de afrontar con éxito las tareas escolares, tan importantes en la edad infantil.
8. **Mejor espiritualidad.** Una autoestima correcta favorece un crecimiento estable de la vida espiritual. “trátese de que el niño conserve el respeto propio y de inspirarle valor y esperanza, (...) Requiere tacto y sensibilidad delicadísimos, conocimientos de la naturaleza humana, fe y paciencia divinas, dispuestas a obrar, velar y esperar”.

El poder que un adulto que inspira autoridad moral en el niño tiene sobre el desarrollo de su autoestima, es incalculable. De ahí que los padres, maestros y los adultos que tienen ascendiente sobre los niños, hayan de ser cuidados en su influencia. Siendo que el niño no es ajeno al impacto de la cultura en la que vive, sus mayores deben estar atentos para guiarlos con sabiduría en la formación de una positiva autoestima, correcta y generosa, pero no exagerada ni individualista.

Finalmente, hay que recordar que los extremos peligrosos para el desarrollo del autoconcepto infantil son tanto el abandono (despreocupación, permisividad, ausencia de disciplina y complacencia con todos los gustos y caprichos del niño), como la rigidez excesiva y la sobreprotección.

A continuación se presenta un Test donde los propios padres pueden valorar la autoestima de su hijo.

Test ¿Tiene su hijo una autoestima equilibrada?

La Autoestima se evalúa a través de una serie de componentes propios que los niños (y también los adultos) valoran en sí mismos. Para investigadora de vanguardia en el campo de la autoestima infantil, los componentes fundamentales son: la capacidad intelectual el atractivo físico, la destreza en el juego y el deporte, la relación con los demás niños y la conducta general.

Formule estas preguntas a su hijo para obtener una estimación del nivel de su autoestima:

Indicadores	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
	1	2	3	4	5
¿Tienes buenas notas en la escuela?					
¿Eres de los primeros en terminar las tareas en clase?					
¿Te consideras guapo o guapa?					
¿Mantienes el peso norma para tu edad y estatura?					
¿Eres aventajado/a en los deportes?					
¿Disfrutas de los juegos al aire libre?					
¿Te llevas bien con tus amigos/as?					
¿Haces nuevos/as amigos/as con facilidad?					
¿Eres normalmente obediente en la escuela?					
¿Eres generalmente obediente en casa?					

Baremo

10 – 20 Autoestima muy pobre. Necesita alentar a su hijo/a en cuanto a sus capacidades, atractivo, relaciones. Intente firmemente demostrarle que todos tenemos rasgos de inapreciable valor.

21 – 25 Autoestima aceptable pero con necesidad de mejora. Es posible que su hijo/a este atravesando una mala etapa debida a problemas escolares o familiares. Tiene la posibilidad de aumentar y mantener una autoestima adecuada, pero necesita un pequeño empuje.

26 – 40 Autoestima buena. Su hijo/a cuenta con el nivel apropiado de autoestima. Es consciente de sus capacidades y de sus limitaciones en la mayoría de los aspectos.

41- 50 Autoestima muy buena. Su hijo/a es equilibrado/a y seguro/a de sí mismo/a en un alto grado. Esa sensación de seguridad hace que sea capaz de afrontar los obstáculos en la escuela, en la familia y con los amigos. Con una autoestima elevada. El éxito es mucho más probable. Simplemente vigile para que no se convierta en vanidad.

CAUSAS DE LA BAJA AUTOESTIMA

La apariencia física, aceptación social capacidad intelectual o física, talento artístico, junto con la conducta, contribuyen a la autopercepción del alumno en el marco escolar. Pero la autoestima es muchas más que ser el más atractivo, inteligente o deportista de la clase. En un sentimiento de bienestar que sale de dentro. Los niños con alta autoestima son con frecuencia: optimistas y entusiastas respecto a la vida; confiados; amistosos, interesados por los otros y corteses; felices y con sentido del humor; dispuestos a asumir riesgos y abordar situaciones nuevas; capaces de fijarse metas y de demorar la gratificación; adaptables y flexibles; independientes y autodirectivos; con éxito y orgullo personal en su trabajo; responsables de su tarea; preocupados por los demás; serviciales; solucionan los problemas; asertivos; expresan sus opiniones.

En cambio, los niños con baja autoestima suelen presentar estas características: tímidos y temerosos de tratar cosas nuevas; cambiantes y negativos; inseguros; egoístas: de bajo rendimiento; estresados; se quejan y culpan a otros; sumisos, imitadores; se conceden poca importancia a sí mismos; necesitan refuerzo constante. Desgraciadamente, los niños con baja autoestima son más proclives a abandonar los estudios,

unirse a pandillas buscar consuelo en las drogas y alcohol.
(FELDMAN, 2005, pág. 9)

La Autoestima es la esencia de la vida con positividad y responder a las dificultades de la vida de una manera realista. La autoestima de una persona que tiene el potencial de hacer o deshacer a él en su vida personal y profesional. La baja autoestima es el resultado de las incidencias adversas de la niñez que ha provocado que una persona a entrar en el caparazón de indiferencia. El resultado final de una baja autoestima por lo general conduce a la degradación del mismo que roba a una persona de confianza en sí mismos y el pensamiento racional.

La baja autoestima hace que una vida cara de la persona con la indiferencia y la actitud negativa. Se estimulan las emociones de la gente y tienen el potencial de causar graves consecuencias. Las personas que no son lo suficientemente fuertes para hacer frente a una baja autoestima, pueden destruir su propia vida. La baja autoestima es responsable de causar emociones extremas que pueden conducir a la depresión, intentos de suicidio, trastornos mentales y físicos, embarazo en la adolescencia o incluso la delincuencia infantil.

Causas de la baja autoestima:

- **La Familia:** La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda. Existen padres, madres, que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes traen como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus

capacidades. La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato psicológico.

- **Negligencia:** Los niños criados en condiciones donde el amor y el afecto están ausentes, se sienten abandonados e insignificante a medida que crecían. Les resulta muy difícil confiar en la gente y se mezclan con ellos.
- **La crítica excesiva:** Cuando un niño se le recuerda constantemente que él es bueno para nada, da lugar a la depresión y el niño pierde la confianza en sí mismos. Estos eventos crean una sensación de inutilidad, lo que los pesimistas y reacios de hacer algo positivo.
- **Influencia de los padres y la familia:** Los padres tienden a influir en un niño con el reflejo de sus sueños incumplidos. Ellos cometen el error de elegir una carrera que los niños no están contentos de seguir.
- **Logros:** La gente trabaja para lograr el éxito en su vida y cuando no, después de trabajar duro, tratar la insuficiencia como la verdad última que se traduce en la pérdida de la autoestima.
- **Apariencia física:** La impresión física de una persona es muy importante ya que es el más influyente. Las personas con malas miradas se sienten inferiores en comparación con una persona más bonita. Esto crea un sentimiento de repulsión, que los aísla de una vida social activa.
- **La experiencia negativa:** Algunos problemas de baja autoestima son causados debido a la experiencia negativa. Los niños tienden a tomar en la negatividad a su alrededor. Los adultos también disfrutar de ciertas actividades que pueden dañar a una persona de la autoestima.
- **Abuso de Niños:** La mayoría de las personas con baja autoestima tienen una historia de abuso físico y mental durante su infancia. El abuso de la naturaleza física, incluido el abuso sexual, se puede tratar a un punto, sin embargo, el abuso mental está profundamente arraigada y extremadamente difícil de tratar. La causa más probable de maltrato infantil son amigos de la familia, parientes, vecinos, desconocidos y de crianza o padrastros. (Salud y bienestar, s. f.)párr. 4)

En casa, el niño con una baja autoestima se puede comportar de las siguientes formas:

- **Desea ser otra persona:** El deseo de ser otra persona se puede manifestar por medio de una excesiva ensoñación diurna o por deseo de ser más pequeño para librarse de las exigencias de la madurez. El signo más evidente de este deseo de convertirse en una persona diferente se apoya en cosas que pueden marcar una diferencia en su forma de ser.
- **Se siente inferior o cree que no vale nada:** Esto puede observarse en la falta de interés que demuestra por las respuestas de los otros. Probablemente rara vez demande la atención de los demás. Quizá se muestre angustiado o afligido cuando alguien se interese por él. La admiración puede confundirlo e incluso hasta el punto de que se le salen las lágrimas.
- **Llora con frecuencia cuando se enfrenta con tareas difíciles o nuevas:** Algunos niños no pueden tolerar las tareas difíciles y se sienten constantemente ansiosos porque ignoran si será capaz de hacerlo.
- **Se viste mal y no se preocupa de su aspecto:** Esto es muy común en niños que tienen muchas cosas en que pensar. La falta de interés por arreglarse puede ser un signo de que el niño o niña no disfruta ocupándose de sí mismo/a o no se preocupa por su aspecto.
- **Le resulta difícil tomar decisiones:** Es otro signo de que el niño no tiene fe en sus propias opiniones y se siente ansioso ante el resultado de cualquier decisión. Para un niño inseguro, una elección, que debería servir para fortalecerlo, solo sirve para recordarle lo que le causa temor.

En comparación con los demás niños, un niño con baja autoestima manifestará algunas de las siguientes conductas:

- **Provoca a los niños más pequeños que él o ella:** Un niño o niña que se siente débil o frustrado/a por falta de confianza puede intentar sentirse fuerte asustando a otros niños, especialmente aquellos que se

asustan con facilidad. Puede que desee un “compañero de miedos” o que quiera parecer “duro” para ocultar su falta de seguridad.

- **Se comporta agresivamente con sus compañeros:** algunos muy buenos amigos de la infancia tienen la costumbre de comportarse agresivamente entre sí, pero la agresividad sistemática con una amplia gama de niños es signo de un inquietante desinterés por los propios compañeros. Aristóteles fue el primero en afirmar que sólo el que se aprecia a sí mismo siente aprecio por los demás. Un niño que desea dejar de lado a otros niños puede en verdad estar temeroso de que los demás lo dejen de lado a él.
- **Carece de seguridad en presencia de adultos que no conoce o de nuevos compañeros:** La timidez es muy común en los niños y a menudo está relacionada con el temperamento innato. Pero si un niño se paraliza con cualquiera de las personas que le son familiares, es posible que tenga miedo de ser considerado un “inepto” o un “mal chico”. Esta extrema timidez o incapacidad para expresarse y relacionarse con las personas puede conducir a una falta de autoestima, y por ello es motivo de preocupación. El sentido que tiene un niño de la competencia social o de la incompetencia, juega un papel muy importante en la conquista de su confianza y seguridad.
- **Le resulta difícil contemplar el punto de vista de los demás:** en general los niños leen rápidamente los pensamientos y sentimientos de las otras personas, pero esta habilidad puede ser empañada por su convicción de no poder comprender a los demás o de que no tiene sentido ocupar su tiempo en eso. Si carece de autoestima, puede abstenerse de intentar comprender a las personas.
- **Proporciona muy poca información sobre sí mismo:** un niño o niña que tenga baja autoestima presupone que no despierta el más mínimo interés en los demás, y por lo tanto no se molesta en hablar de sí mismo. Asume que sus ideas y sentimientos no interesan a nadie.

- **Rara vez se ofrece como voluntario:** un niño o niña que siente que tiene poco para ofrecer, o que es incapaz de actuar competentemente, no se ofrecerá voluntariamente para participar en ninguna actividad.
- **A menudo es introvertido/socialmente retraído:** al creer que es incapaz de atraer la atención de los otros niños y niñas o de mantenerlos entretenidos, un niño que tenga baja autoestima se retraerá de su compañeros y, si intentara unirse a un grupo, sus esfuerzo serian vanos.
- **Rara vez es elegido por otros compañeros:** lo más frustrante de la baja autoestima de los niños es que se convierte en un sistema de ideas y actitudes bloqueadas que se mantiene luego por sí solo. Un niño que rara vez se ofrece como voluntario, que habla poco de sí mismo, que no revela sus opiniones y depende de las ordenes de los demás, pocas veces resultará elegido para un determinado equipo o como pareja para un juego. No resulta un persona entretenida, y tara vez contribuye al espíritu de grupo. Su experiencia termina por confirmar la falta de confianza en sí mismo.
- **Atrae la atención de los demás:** la baja autoestima se manifiesta de diferentes maneras que a veces parecen contradictorias. Alguno niños que no se valoran y piensan que tiene poco para ofrecer, llaman la atención jactándose de sus fiestas de cumpleaños, de sus mascotas, de los objetos que acaban de adquirir o de los loros de sus padres. Algunos se ríen de los juegos de otros niños o los interrumpen porque no encuentran la forma de llamar la atención.
- **Rara vez ríe o sonrío:** un niño con baja autoestima a menudo se siente ansioso, preocupado porque decepcionará a alguien, porque no comprende lo que se espera de él o porque por una u otra razón no gusta a los demás. La cara “congelada” que presentan algunos niños con baja autoestima se debe a su ansiedad.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: Es el conjunto de procedimientos por los cuales: se plantean los problemas científicos, y se ponen a prueba las hipótesis científicas. Permitirá plantear los problemas existentes, partiendo desde la observación empírica del campo problemático, selección y delimitación del mismo, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con los cuales se alcanzará los objetivos planteados, es decir, por ser es el más completo de la investigación se utilizará en todas las etapas de desarrollo desde su inicio hasta culminar con el proceso investigativo para analizar el Maltrato Psicológico y su relación con la Autoestima de los niños y niñas objeto de estudio.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El Método Analítico implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes. El Método Sintético implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo. Este método facilitará el análisis y la síntesis de los resultados obtenidos lo cual permitirá llegar a las conclusiones y la formulación de las recomendaciones.

INDUCTIVO: Este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. El método se inicia con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares. Se empleará al elaborar la Ficha de Observación para determinar el Tipo de Maltrato Psicológico que sufren los niños y niñas; también la valoración de la Autoestima esto servirá para descubrir la relación entre el Maltrato Psicológico y la Autoestima.

DEDUCTIVO: Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. Se utilizará este método en la delimitación del problema, planteamiento de soluciones y en la elaboración de lineamientos propositivos.

DESCRIPTIVO: El método descriptivo plantea o describe situaciones, eventos y hechos educacionales. Es decir, el método descriptivo tiene el propósito de decir cómo son y cómo se manifiestan los hechos o fenómenos educacionales. Tiene como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable. Este método permitirá, identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables del Maltrato Psicológico y la Autoestima para describir la problemática, con rigor científico y objetividad. Además guiará el análisis e interpretación de los resultados que se obtendrán de los instrumentos aplicados con la finalidad de redactar las conclusiones, la discusión y el informe final.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

FICHA DE OBSERVACIÓN- Elaborada y dirigida a los Padres de Familia de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas, para identificar el tipo de Maltrato Psicológico que sufren los niños y niñas por parte de sus padres.

TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN.- Dirigido a los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luz Victoria Rivera de Mora” del Cantón Balsas, para valorar la Autoestima.

POBLACIÓN

1º AEGB	Nº NIÑOS	Nº NIÑAS	TOTAL
A	15	13	28
B	15	16	31
C	12	8	20
TOTAL	42	37	79

Fuente: Registro de Matriculas de la Escuela Fiscal "Luz Victoria Rivera de Mora"

Elaboración: Yuri Elizabeth Suarez Silva

g. CRONOGRAMA

Tiempo / Actividad	AÑO LECTIVO 2014 - 2015																																											
	MESES																																											
	ABRIL 2014				MAYO 2014				JUNIO 2014				JULIO 2014				OCTUBRE - 2014				NOVIMEMBRE 2014				DICIEMBRE 2014				ENERO 2015				FEBRERO 2015				MARZO 2015				ABRIL 2015			
	SEMANAS																																											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Elaboración del Proyecto																																												
Presentación del Proyecto																																												
Inclusión de Correcciones																																												
Aprobación del Proyecto																																												
Aplicación de Instrumentos																																												
Tabulación de Resultados																																												
Elaboración del Informe																																												
Revisión y calificación de Tesis																																												
Inclusión de Correcciones																																												
Sustentación y defensa Publica																																												

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

DETALLE	VALOR
Material de Consulta	150.00
Digitación del Texto	50.00
Material de Escritorio	100.00
Material de Aplicación	30.00
Copias de Reproducción	200.00
Transporte y Movilización	300.00
Tramites	200.00
Imprevistos	113.00
TOTAL	1243.00

Financiamiento: Los Gastos que se presenten en el Proyecto Investigativo serán cubiertos totalmente por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

1. (s.f.). Recuperado el 23 de 06 de 2014, de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/cortes_p_v/capitulo_1.pdf
2. **ALCÁNTARA, J. A.** (2001). *Educación la Autoestima. Métodos, técnicas y actividades*. España: Ediciones CEAC.
3. **BERNAL César A.**(2010) *Metodología de la Investigación*. Colombia. Pearson Educación. Tercera Edición. pág. 59
4. **BRANDEN, N.** (2007). *Los Seis pilares de la Autoestima*. Barcelona: Paidós.
5. **CASADO Flores, J., DÍAZ Huertas, J., & MARTÍNEZ González, C.** (1997). *Niños Maltratados*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S. A.
6. **DINER, M.** (2007). *Guía breve para padres. Respuestas a 50 preguntas básicas para entender y criar a los hijos*. Miami, Florida: South Horizon, Inc.
7. **DORSCH, F.** (1994). *Diccionario de Psicología*. Barcelona.
8. **FELDMAN, J.** (2005). *Autoestima ¿Cómo desarrollarla?* Madrid. 3º edición: NARCEA, S. A.
9. **FERNÁNDEZ Cuesta, M. Á., EL-ASMAR, A., GÓMEZ Ocaña, J. M., & REVILLA Pascual, E.** (2008). *Las 50 principales consultas en Pediatría de Atención Primaria. Un abordaje práctico basado en al evidencia*. Madrid.
10. **JIMÉNEZ, N.** (2014). *¿Cómo cambiar el futuro de nuestros niños? Un manual práctico para fomentar un mundo mejor, contra todo pronóstico desalentador*. Estados Unidos de Améroca: Palibrio LLC.
11. **LAPORTA, J. M.** (2009). *Vivir para Vivir*. Recuperado el 22 de 06 de 2014, de El Maltrato Psicológico en los niños: <http://vivirparavivir.blogspot.com/2009/07/el-maltrato-emocional-en-los-ninos.html>

12. **MENDOZA Z., D.** (1 de 2011). *Universidad de Cuenca*. Recuperado el 23 de 06 de 2014, de Consecuencias del Maltrato Psicológico en niños y niñas de tres a seis años: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/934/1/trbs247.pdf>
13. **NEWMAN, B.** (1992). *Psicología Infantil Moderna*. México: Grupo Noriega.
14. **PALLARES, E.** (1987). *El Fracaso Escolar*. Mensajero Bilbao.
15. **POSADA Díaz, Á., GÓMEZ Ramírez, J. F., & RAMÍREZ Gómez, H.** (2005). *El Niño Sano*. Bogota. 3a. Edición: Editorial Medica Panamericana.
16. **POSSO Yépez Miguel A.** (2013). *Proyectos, Tesis y Marco Lógico*. Ecuador. págs. 308, 309
17. **POSSE, R., & MELGOSA, J.** (2001). *Nuevo estilo de vida para el niño. El arte de saber educar*. España: Editorial SAFELIZ, S. L.
18. **RAMOS Matos, E., & LUZÓN Encabo, J. M.** (2008). *Cómo prevenir la violencia de género en la educación*. Uned, educación permanente.
19. **RAMOS, M. G.** (2007). *Programa pra Educar en valores. La educación que transformará al País*. Venezuela: Paulinas.
20. **RIBES Atuña, M. D.** (2006). *Educación Infantil*. España. Segunda Edición: Editorial MAD, S. L.
21. **RODRÍGUEZ , M.** (1988). *Autoestima: clave del Éxito Personal*. México: Manual Moderno.
22. **RODRÍGUEZ Muñoz, M., MORELL Parera, J. M., & SIERRA García, P.** (. (2014). *Acotamiento familiar. Manual práctico*. Madrid: UNED.
23. **Salud y bienestar.** (s. f.). Recuperado el 24 de 06 de 2014, de Las causas de la baja autoestima: <http://lasaludi.info/las-causas-de-la-baja-autoestima.html>
24. **SÁEZ Pérez, E.** (2007). *¿Qué le pasa a mi hijo? Todas las preguntas y respuestas sobre el niño de 0 a 14 años*. Madrid: Editorial EDAF, S. L.
25. **SAMPIERI Hernández Roberto, FERNÁNDEZ Collado Carlos, & BASTISTA Pilar** (1997). *Metodología de la Investigación*. Colombia. MC GRAW- HILL.

26. **SANMARTÍN Esplugues** (coord.), J. (2008). *Violencia contra niños*. Barcelona: Editorial Ariel, S. A.
27. **TABERA, M. V., & RODRÍGUEZ, M.** (2010). *Intervención con familias y atención a menores*. Editex.
28. **VLLAMARÍN, M. D.** (2003). *Influencia de la Autoestima en el proceso del Aprendizaje en niños pre-escolares de la Escuela "Principio de la Sabiduría" de Quito*. Tesis. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
29. **WOOLFOLK, A.** (1990). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.

Páginas Web:

- <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec>
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec>

j. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA” DEL CANTÓN BALSAS, PARA IDENTIFICAR EL TIPO DE MALTRATO PSICOLÓGICO QUE SUFREN LOS NIÑOS Y NIÑAS POR PARTE DE SUS PADRES.

Nombre:.....

Edad:.....

Fecha:.....

FORMA	INDICADORES	CARACTERÍSTICA	SI	NO	
ACTIVA	Rechazo	Permite al niño establecer una relación con familiares queridos por él.			
		Rechaza o retira al niño de su lado constantemente.			
		Deja que el niño comparta de actividades familiares.			
		Acepta que el niño exprese su cariño.			
		Permite que el niño se acerque con afecto hacia usted.			
		Trata de manera diferente al niño del resto de familiares			
	Aterroriza	Amenaza al niño con un castigo extremo.			
		Crea usted un miedo intenso para poder disciplinar al niño.			
		Crea fantasmas o angustia para asegurar un buen comportamiento del niño.			
		Intimida al niño con gestos para corregir su mal comportamiento.			
		Utiliza palabras fuertes constantemente para disciplinarlo.			
	Corrompe	Apoya al niño cuando trae algún objeto de la escuela que no le pertenece.			
		Comparte usted con el niño películas donde se expone la pornografía.			
		Premia las conductas agresivas del niño.			
		Aísla	Deja al niño jugar con los niños del barrio.		
			El niño hace fácilmente amigos.		
			El niño es tímido, prefiere estar solo.		
			Evita que su hijo se relaciones con los demás		
Ignora		Protege al niño a pesar de estar enojada con él.			
		Ignora al niño por más de 30 minutos cuando se porta mal.			
		Evita muestras de afecto por el mal comportamiento del niño.			

PASIVA		Ante un mal comportamiento del niño le brinda ayuda ante las necesidades del menor		
---------------	--	--	--	--

Cuadro Resumen o tabla de calificaciones

			SI		NO	
			f	%	f	%
Tipo de Maltrato Psicológico	Activo	Rechazo				
		Aterroriza				
		Corrompe				
		TOTAL				
	Pasivo	Aísla				
		Ignora				
		TOTAL				

El propósito de esta tabla de calificaciones es para tener una mejor y rápida tabulación de los datos obtenidos en la aplicación de la Ficha de Observación.



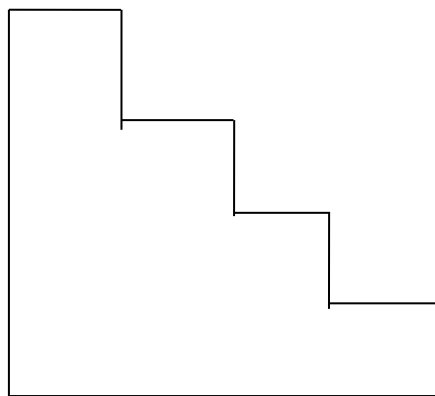
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE AUTOESTIMA DE LEWIS R. AIKEN DIRIGIDO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUZ VICTORIA RIVERA DE MORA” DEL CANTÓN BALSAS, PARA VALORAR LA AUTOESTIMA.

El Test de Autoestima de Lewis R. Aiken explora la opinión que tiene el niño sobre sí mismo, su imagen de sí mismo en relación con el comportamiento que en general él muestra.

Instrucciones para su aplicación:

Se aplica en forma individual. Se indica al niño la gráfica de una escalera y se le dice: “aquí tenemos una escalera con cuatro escalones”, se señalan los escalones del gráfico.



Este es el escalón más alto y después se va bajando hasta llegar al escalón más bajo, se van señalando a medida que se habla.

Se da un ejemplo: “Si fuéramos a poner a los niños por la forma en que comen en el comedor, aquí en el escalón más alto (cuarto escalón) pondríamos a los niños que comen bien, que se comen toda la comida; después, en esté (se señala el tercer escalón) están los que casi siempre se comen todo, los que casi siempre comen bien; aquí, continuando, en este escalón (se señala el segundo escalón) estarán los que algunas veces dejan comida, y en este último escalón (se señala el primero de abajo) estarán aquellos que comen muy mal, que dejan toda la comida”.

Ahora yo quiero que piensen bien porque vamos a poner en los escalones a los niños que se portan bien y a los que se portan mal.

- Aquí (el cuarto escalón), en el más alto irían los niños que se portan bien.
- Aquí (señala el tercer escalón), los que casi siempre se portan bien.
- En este escalón (señala el segundo escalón), los niños que algunas veces se portan mal.
- El escalón más bajo (se señala el primer escalón de abajo) los que siempre se portan mal.

“Piensa en algún amiguito tuyo, dime su segundo nombre, piensa bien como se porta él y dime en que escalón lo pondrías”, ¿Y tú?, piensa bien como tú te portas y dime en que escalón tu estarías.

Al finalizar, sea cual sea el escalón que el niño se ubique, se le reafirma que él también es un niño muy bueno y que estamos seguros que puede portarse bien, no se evalúa como los demás, sino que ofrece elementos cuantitativos que el maestro puede analizar.

Para la interpretación de los resultados de esta valoración el educador debe guiarse por la ubicación del niño en ese escalón determinado, ya que de ser

el más alto refleja que la imagen que el niño posee de sí mismo, es una imagen positiva, se auto valora muy bien, independientemente de si se corresponde o no con su comportamiento real. Sin embargo, si el niño se ubica en los escalones más bajos, significa que tiene un pobre concepto de sí mismo y el maestro debe influir para que esto cambie, debe darle seguridad y las posibilidades de que se destaquen en alguna actividad, o elogiar su comportamiento, para contribuir a elevar su autoestima, por la importancia que tienen estos aspectos emocionales en el desarrollo normal del mismo.

Parámetros (En orden descendente.)

- **Cuarto escalón:** Muy satisfactorio
- **Tercer escalón:** Satisfactorio
- **Segundo escalón:** Poco satisfactorio
- **Primer escalón:** No satisfactorio

Para efectos de interpretación se considera los parámetros de muy satisfactorio y satisfactorio como autoestima alta, y los parámetros de poco satisfactorio y no satisfactorio como autoestima baja.

INDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORIA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE TESIS	vii
a. Título	1
b. Resumen	2
Summary	3
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	6
e. Materiales y Métodos	43
f. Resultados	46
g. Discusión	61
h. Conclusiones	63
i. Recomendaciones	64
Lineamientos Propositivos	66
j. Bibliografía	126
k. Anexos	131
Índice	202