



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología infantil Y Educación Parvularia.

AUTORA

SARA MARIANA PEÑA CASTILLO

DIRECTORA

Dra. MARÍA LORENA MUÑOZ VALLEJO Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Doctora

María Lorena Muñoz Vallejo, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **“LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, de la autoría de Sara Mariana Peña Castillo

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, Julio del 2015



Dra. María Lorena Muñoz Vallejo, Mg. Sc.
DIRECTORA DE TESIS

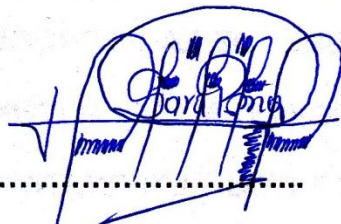
AUTORÍA

Yo, Sara Mariana Peña Castillo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

Autora: Sara Mariana Peña Castillo

Firma:



Cédula: 2100127527

Fecha: Loja, Julio del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Sara Mariana Peña Castillo, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **“LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 20 días del mes de Julio del dos mil quince, firma la autora.

FIRMA: 

AUTORA: Sara Mariana Peña Castillo

CÉDULA: 2100127527

DIRECCIÓN: Parroquia Nueva Loja. Sucumbíos

CORREO ELECTRÓNICO: saramariana2626@gmail.com

TELÉFONO CELULAR: 062820380- 0991123489

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTORA DE TESIS: Dra. María Lorena Muñoz, Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO:

Ing. Carmen Cevallos Cueva, Mg. Sc.

Dr. Danilo Charchabal Pérez

Ing. Jaime Chillogallo Ordóñez, Mg. Sc.

Presidente

Vocal

Vocal

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron con conocimientos durante el proceso académico.

A la Dra. María Lorena Muñoz Vallejo, Mg. Sc., Directora de Tesis, por su orientación y apoyo incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Niñas y Niños de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Jehová Dios, por la vida, salud y conocimiento.

A mis amados padres, quienes con sus sabios consejos de ser perseverante y cumplidora de todos mis ideales, me apoyaron para lograr que este proyecto se haga realidad.

A mi amado esposo, por su apoyo incondicional en cada meta propuesta.

A mis hijos, por ser mi motivación para ser mejor cada día.

Sara Mariana

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- ❖ PORTADA
 - ❖ CERTIFICACIÓN
 - ❖ AUTORÍA
 - ❖ CARTA DE AUTORIZACIÓN
 - ❖ AGRADECIMIENTO
 - ❖ DEDICATORIA
 - ❖ ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
- Índice

a. TÍTULO

“LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a: **“LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, cuyo problema fundamental es: ¿Cómo se relaciona la Importancia de la Enseñanza de los Valores Morales con el Desarrollo Socio-afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2014-2015?

Se planteó como Objetivo General: Concienciar a las Maestras y Padres de Familia sobre la importancia de la Enseñanza de los Valores Morales y su relación con el Desarrollo Socio-afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta dirigida y aplicada a las Maestras de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para establecer las metodologías que utilizan en la Jornada Diaria de Trabajo para la enseñanza de Valores Morales y un Test de Ebee León Gross aplicada a las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, para evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo.

Se concluye que: Las maestras encuestadas indican que la clase de metodologías que utiliza en la Jornada Diaria de Trabajo para la enseñanza de Valores Morales a las niñas y niños son: Conversar sobre la importancia de los Valores Morales, Analizar con los niños los valores como base de su vida, Reflexionar sobre el cumplimiento de los valores, Mantener y revisar los valores aprendidos de manera constante

En relación al Test de Ebee León Gross, los resultados determinan que las niñas y niños investigados obtuvieron respuestas negativas entre 0 a 5, equivalente a Muy Satisfactorio, un bajo porcentaje obtuvieron respuestas negativas entre 5 a 15, equivalente a Satisfactorio; y, en un mínimo porcentaje obtuvieron respuestas negativas de más de 15, equivalente a Medianamente Satisfactorio.

SUMMARY

This thesis refers to: "THE IMPORTANCE OF TEACHING OF MORAL VALUES AND ITS RELATIONSHIP WITH SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF FIRST GRADE SCHOOL OF GENERAL EDUCATION BASIC SCHOOL MIXED FINANCIAL" DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ "PARISH Nueva Loja CANTON Lago Agrio, Sucumbios province. School period 2014-2015 ". Alternative guidelines, the fundamental problem is: How is the importance of teaching of moral values with socio-emotional girls and kids High School, first grade of General Basic Education of the Joint Public School relates "Dr. Camilo Gallegos Dominguez "parish Nueva Loja Region Lago Agrio, Sucumbios province. School period 2014-2015?

He was raised as General Objective: Educate the Teachers and Parents on the importance of teaching moral values and its relationship with the socio-emotional development of children High School, first grade of General Basic Education.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientific, inductive-deductive, analytic-synthetic, Descriptive and Statistical Model, the same that served effectively help to achieve the proposed goal. The techniques and instruments used were: a targeted and applied to the Master of the High School children, first grade of General Basic Education of the Joint Public School Survey "Dr. Camilo Gallegos Dominguez "parish Nueva Loja Region Lago Agrio, Sucumbios province, to establish the methodologies used in the daily work for teaching Moral Values and León Gross eBee test applied to girls and boys Preparatory, First Degree of General Basic Education to assess the socio-emotional development.

We conclude that: The teachers surveyed indicated that the kind of methodologies used in the daily work for the education of Moral Values to children are: Discuss the importance of moral values, Discuss with children the values as based on his life, reflect on the performance of the securities, maintain and review the learned values steadily

In relation to the test eBee León Gross, the results determine that girls and investigated children had negative responses from 0-5, equivalent to very satisfactory, a low percentage obtained negative responses between 5-15, equivalent to Satisfactory; and in a small percentage of negative responses obtained over 15, equivalent to Moderately Satisfactory.

c. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis hace referencia a: **“LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”.**
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

“Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades. Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas”.Payà, M. (1997).

Apoyamos los criterios de. Payà, M. (1997). Ya que el valor moral es todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo

deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. Además los valores humanos, en este sentido, alude a aquellas ideas que comparten la mayoría de las culturas respecto a lo que se considera correcto. Estos valores son los que enaltecen al ser humano: es decir, que colocan a la especie en un plano de superioridad gracias a la moral.

Para abordar el tema del Desarrollo Socio-Afectivo de los niños en sus aspectos afectivo, social, moral y sexual, es necesario reflexionar sobre la importancia del ámbito socio afectivo y de la educación emocional en la sociedad actual y en nuestra convivencia cotidiana. Si queremos niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, capaces de empatizar con los demás de prestar consuelo, de ayudar verbal y físicamente a los otros, de valorar positivamente a los demás, de escucharlos, de compartir, de cooperar y resolver conflictos entre ellos, así como hacer frente a las presiones grupales, debemos detenernos a pensar como pasar de la actual situación que deja esto a la casualidad, a otra que lo favorezca de una forma sistemática y eficaz.

El problema central estuvo estructurado de la siguiente manera: ¿Cómo se relaciona la Importancia de la Enseñanza de los Valores Morales con el Desarrollo Socio-afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2014-2015?

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos: objetivo general: Concienciar a las Maestras y Padres de Familia sobre la importancia de la Enseñanza de los Valores Morales y su relación con el Desarrollo Socio-afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica; y, como objetivos específicos: Establecer las metodologías que utilizan las maestras en la jornada diaria de trabajo para la enseñanza de valores morales a las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2014-2015; Evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2014-2015; y, Elaborar una propuesta que contribuya al mejoramiento del Desarrollo Socio-Afectivo en función de los requerimientos y necesidades de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2014-2015.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, este método fue utilizado en la elaboración del marco teórico para conocer lo relacionado con la importancia de la enseñanza de los valores morales y el desarrollo socio-afectivo, en los resultados a través

del análisis e interpretación de los mismos, así como en todas las teorías elaboradas en la investigación, el método Inductivo-Deductivo, fue muy importante en todo el proceso investigativo, por ejemplo en la aplicación de los instrumentos relacionados con la aplicación de la encuesta, las mismas que se analizaron de lo particular a lo general y viceversa, Analítico-Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico, sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta dirigida y aplicada a las Maestras de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para establecer las metodologías que utilizan en la Jornada Diaria de Trabajo para la enseñanza de Valores Morales y un Test de Ebeé León Gross aplicado a las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, para evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES, el mismo que enfoca temas como: Concepto de valor, Concepto de Moral, Concepto de Valores Morales, Tipos de Valores, Clases de Valores Morales, Características de los Valores Morales, ¿Cuáles son los Valores Morales?, Los Valores Morales importantes para los Niños, Valores Morales Humanos que los Niños deberían saber y practicar, Guía práctica para vivir los Valores, Importancia de Educación Moral, Clarificación de Valores.

Y en el segundo capítulo: DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO, con los siguientes temas: Definición de Desarrollo Socio-Afectivo, Generalidades de la Socio-Afectividad, Importancia de la Socio-Afectividad, Características de la Socio-Afectividad, Factores de la Socio-Afectividad, Importancia del Ámbito Socio-Afectivo en el desarrollo Infantil, El Desarrollo Socio-Afectivo y la Inserción Social, El Contexto Familiar en el Desarrollo Afectivo, La implicación del Educador Infantil en el ámbito Socio-Afectivo, Desarrollo Socio-Afectivo del niño de 5 a 6 años. Perfil Social y Afectivo del niño de 5 a 6 años.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES



“No se preocupen porque sus hijos no los escuchan, preocúpense porque los observan todo el día”

Mariano Osorio

CONCEPTO DE VALOR

“El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones. Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello”. Martínez, M.; Puig, J. M. (Coord.) (1991).

Estamos totalmente de acuerdo con los razonamientos de Martínez, M.; Puig, J. M. (Coord.) (1991), que el valor es, una propiedad de las cosas o de las personas. Los valores son una parte fundamental del desarrollo de ser humano. Una persona, además de tener conocimientos de diversas disciplinas del quehacer humano, necesita los valores como guía, para el actuar diario y, de esta manera, dar luz con su vida a sus semejantes.

CONCEPTO DE MORAL

“La MORAL, viene siendo una de las cualidades, propias de toda persona que ha sido educada bajo un sistema de Comprensión, de Comparación y de Entendimiento de las costumbres humanas, puesto que debemos entender, que la conducta observada por el hombre, dentro del seno de la Familia, con relación a sus amistades o compañeros y por lo que respecta a sus actividades sociales, traen como consecuencia la ATENCIÓN, Las CONSIDERACIONES y el RESPETO que se merecen todos sus semejantes; por lo mismo, deben tener un solo apoyo, el de los USOS y el de las COSTUMBRES adoptados por las diferentes razas que pueblan la superficie de la Tierra, pues hay que tomar en cuenta que son precisamente el origen de los Códigos, de las Leyes y los Reglamentos puestos en vigor en todos los países del mundo”.Payà, M. (1997).

Concordamos con los discernimientos de Payà, M. (1997), que se trata de un conjunto de creencias, costumbres, valores y normas de una persona o

de un grupo social, que funciona como una guía para obrar. Es decir, la moral orienta acerca de qué acciones son correctas (buenas) y cuales son incorrectas (malas).

CONCEPTO DE VALORES MORALES

“Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral.”
Martínez, M.; Puig, J. M. (Coord.) (1991).

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

“Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible a base de esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen a base de mérito”. Payà, M. (1997).

Apoyamos con los criterios de Payà, M. (1997). Son valores morales los que siempre perfeccionan al hombre en cuanto a hombre, las acciones buenas,

como ser vivir honestamente, en decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección.

TIPOS DE VALORES

Valores Religiosos

Fin Objetivo: Dios

Fin Subjetivo: Santidad

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales

Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Santo

Ciencia que lo estudio: Teología

Valores Morales

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Ética

Valores Estéticos

Fin Objetivo: Belleza

Fin Subjetivo: Gozo de la armonía

Actividades: Contemplación, creación, interpretación

Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Estética

Valores Intelectuales

Fin Objetivo: Verdad

Fin Subjetivo: Sabiduría

Actividades: Abstracción y Construcción

Preponderancia: Razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Lógica

Valores Afectivos

Fin Objetivo: Amor

Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer

Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones

Preponderancia: Afectividad

Necesidad que satisface: Del Yo

Tipo de Persona: Sensible

Ciencia que lo estudio: Psicología

Valores Sociales

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo: Fama, prestigio

Actividades: Relación con hombre, masa, liderazgo, política

Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad

Necesidad que satisface: Sociales

Tipo de Persona: Famosa, líder, política

Ciencia que lo estudio: Sociología

Valores Físicos

Fin Objetivo: Salud

Fin Subjetivo: Bienestar Físico

Actividades: Higiene

Preponderancia: Cuerpo

Necesidad que satisface: Fisiológicas

Tipo de Persona: Atleta

Ciencia que lo estudio: Medicina

Valores Económicos

Fin Objetivo: Bienes, riqueza

Fin Subjetivo: Confort

Actividades: Administración

Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional

Necesidad que satisface: Seguridad

Tipo de Persona: Hombre de Negocios

Ciencia que lo estudio: Economía. Martínez, M.; Puig, J. M. (Coord.) (1991)

Apoyamos los criterios de Martínez, M.; Puig, J. M. (Coord.) ya que el valor humano es todo aquello que hace que un hombre sea integro. Sin embargo, en la práctica esta expresión se utiliza para describir aquellas cosas que apuntan al 'bien', idea que, lejos de ser inmutable, es diferente en los distintos contextos históricos y sociales. Aun en el seno de una misma sociedad existen diferentes conceptos acerca de los valores humanos, lo que determina el surgimiento de gran cantidad de conflictos y contradicciones

CLASES DE VALORES MORALES

“Los Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia”. Martínez, M.; Puig, J. M. (Coord.) (1991)

Compartimos los criterios de Martínez, M.; Puig, J. M. (Coord.), puesto que los valores humanos abarcan todo, que se debe hacer una diferenciación entre los valores terminales (estados o metas en la vida del individuo a los que se aspira a llegar), y los valores instrumentales (valoración en una sociedad determinada de ciertas conductas tomadas por las personas). Se

puede, de todos modos, hacer una clasificación de los valores humanos, siempre recordando que todo ellos se sustentan en criterios socioculturales particulares y propios de cada época y lugar.

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

“Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre”. Martínez, M.; Puig, J. M. (Coord.) (1991).

Concordamos con los criterios del autor Martínez, M.; Puig, J. M. (Coord.) en que todo valor moral supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo

otro. Los valores morales no tienen existencia real sino están adheridos a los objetos que lo sostienen.

Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano:

Valores infrahumanos.- Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Valores humanos infra-morales.- Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales.- Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales.- Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES MORALES

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." Prieto Figueroa, (1984)

Compartimos los criterios del autor Prieto Figueroa, que también nos permite expresarnos y simbolizar nuestros diversos grados de valoración que desempeñamos en nuestro papel dentro de la sociedad.

Por otro lado, se refiere también a las necesidades (satisfacción de las mismas) o aspiraciones humanas y su clasificación se da de la siguiente forma:

- a. Necesidades primarias.- Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo: el alimento, el vestido, la vivienda, la educación, etc.
- b. Valores económicos.- El hombre siempre busca su comodidad, a través de una estabilidad laboral por ejemplo, precisamente para cubrir sus necesidades básicas.

c. Necesidades de seguridad.- Se refiere al temor de pasar desapercibido, relegado por los demás, todos nosotros en el fondo buscamos aceptación del grupo social.

e. Necesidades sociales.- Es cuando un núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona, por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia (proceso de socialización a través del colegio, de la universidad, instituto, trabajo, etc.) Prieto Figueroa, (1984)

Estamos de acuerdo con los criterios del autor Prieto Figueroa, en que las necesidades sociales son por la existencia de necesidades insatisfechas y causan malestar individual y social, pero por otra es también es un estímulo para el progreso material, es decir, para la producción de nuevos medios que satisfagan necesidades. Esto no significa que la finalidad de la producción económica sea directa y exclusivamente la satisfacción de las necesidades ajenas.

e. Necesidades de autorrealización.- Se refiere de encontrar un sentido a la vida, luchar por un ideal. Estas pueden satisfacerse por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Dentro de las características principales que poseen los valores, encontramos las siguientes: García Moriyón, F. (Ed.) (1998).

Compartimos los pensamientos del autor García Moriyón, F. (Ed.). Ya que las personas que se auto-realizan siguen las conductas dictadas por la cultura acorde a su sentido del deber, pero si éstas intervienen con su desarrollo, fácilmente reaccionan contra ellas. Para que una persona obtenga la autorrealización debe satisfacer muchas necesidades previas para que éstas no interfieran ni utilicen energías que están abocadas a este desarrollo.

a. Independientes e inmutables.- Son lo que son (originales) y no cambian.

Ejemplo: la justicia, la belleza, el amor, entre otros.

b. Absolutos.- Son aquellos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Por ejemplo: la verdad o la bondad.

c. Inagotables.- No existe ninguna persona que no agote la nobleza, la bondad, el amor, la sinceridad.

d. Objetivos.- Los valores se les da tanto a las cosas como a las personas, independientemente de que se las conozca o no. Para los hombres es necesario descubrirlos para que vaya formando su personalidad, para la sobrevivencia de su propia vida.

e. Subjetivos.- Tiene importancia para la persona en específico de acuerdo a sus intereses.

¿Qué hace que algo sea valioso? La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores.

Algunos de esos criterios son:

(a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

(b) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

(c) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

(d) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.

(e) Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

(f) Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

(g) Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.

(h) Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

¿Cómo valora el ser humano?.- “El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas

valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano

Compartimos los criterios con los autores Del Carmen, M.; Aguilar, A.; Rodríguez, I.; González, P.; González, M. J.; Infantes, M. R. Que las Características de los valores morales también nos permiten expresarnos y simbolizar nuestros diversos grados de valoración que desempeñamos dentro de la sociedad.

LOS VALORES MORALES IMPORTANTES PARA LOS NIÑOS

Los valores son los elementos esenciales que determinan el curso de nuestra vida. Es necesario **inculcar valores importantes en los niños**, para ayudarles a crecer como mejores seres humanos.

Los niños de hoy son súper inteligentes y no hay ningún tema bajo el sol, no son conscientes. Sin embargo, esto también significa que pierden su inocencia demasiado pronto y alcanzan la madurez a una edad muy joven. Además, en este mundo lleno de delincuencia y falta de honradez, es

imprescindible que usted enseñe a su hijo los valores básicos para sobrevivir.

Honestidad

A una edad muy temprana, **los niños son muy honestos y sinceros**. Sin embargo, a medida que envejecen, entran en el mundo de las mentiras. Esto es porque hay muchos factores que influyen en ellos, tales como: otros niños, adultos, ciertos miedos, etc. Por lo tanto, es importante que usted haga que su hijo entienda la importancia de la honestidad en la vida y el por qué es considerado como uno de los valores más importantes en la sociedad. Asegúrele que usted estará siempre allí para él y que no debe decir mentiras para salirse con algún acto incorrecto.

Respeto

El respeto es algo que los niños aprenden mucho de los adultos. Si usted y su cónyuge respetan cada uno de los miembros de otras familias, esto influirá positivamente en su hijo.

Además, es importante que se respete a su hijo, porque en el futuro, se aprende a respetar a sus subordinados y otras personas que no son sus iguales.

Modales y Disciplina

La importancia de los buenos modales pueden ser expresados en palabras. Palabras simples como 'por favor', 'Gracias', 'lo siento' y 'perdón' pueden convertirse en la mejor impresión que se hace sobre una persona. Por lo tanto, siempre incentive a su hijo a hablar educadamente con los demás, sin importar quiénes son. Del mismo modo, la disciplina es de suma importancia en la construcción de su carácter. Una persona auto-disciplinada siempre sale victorioso. Afirme siempre en su hijo la importancia de las costumbres y la disciplina a través de ejemplos adecuados.

Compartir

Las familias de hoy son familias nucleares con un solo niño. Los padres que trabajan, los que no tienen tiempo para sus hijos, tratan de compensar en términos de cosas materiales. De este modo, el niño consigue lo que quiere, incluso antes de que exprese un deseo de tenerlo. Sin hermanos alrededor, no hay duda de compartir nada con nadie, lo que hace que el niño sea muy egocéntrico. Esto puede causar problemas en su vida adulta, donde uno tiene que hacer varios ajustes y compromisos para dar cabida a los demás en su vida. Por lo tanto, permita que su hijo se mezcle con otros niños, que son menos privilegiados que él y hacerle compartir sus bienes con ellos en ciertas ocasiones. De esta manera su hijo va a experimentar la alegría de dar y compartir.

Tome responsabilidad por sus acciones

Este es un valor importante de la vida, que ayuda a su hijo a convertirse en un adulto responsable. Haga que su hijo asuma la responsabilidad por sus actos, ya sea bueno o malo. Tomar la responsabilidad de sus errores le ayudará a entender que sólo él es responsable de sus actos y por lo tanto, tiene derecho a un castigo. Inculcar este valor en la edad temprana evita que tu hijo se convierta en un quejica incompetente, que sólo culpa a los demás por sus errores. Del Carmen, M.; Aguilar, A.; Rodríguez, I.; González, P.; González, M. J.; Infantes, M. R. (1995).

Estamos de acuerdo con los criterios de los autores Del Carmen, M.; Aguilar, A.; Rodríguez, I.; González, P.; González, M. J.; Infantes, M. R. Que hace referencia al compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico. La responsabilidad es para nosotras, también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.

Amor

El amor es la cualidad más importante y hermosa de la vida humana. Es muy fácil y natural amar a nuestros seres cercanos y queridos, pero no todos pueden amar incondicionalmente. Enseñe a su hijo la importancia de amar a los demás, incluso a nuestros enemigos, porque el amor se extiende más si se ama. Aprender a olvidar y perdonar a otros por sus errores, porque la celebración de rencor sólo te hace miserable. Además, no se limita su

amor a los seres humanos, enseñarle a su niño a amar, incluso a un perrito callejero en la calle.

Estos **valores** no sólo puede ayudar a su hijo a convertirse en una persona mejor, también le afectará de una manera positiva. El proceso de la enseñanza de valores importantes en la vida de su hijo también lo hará mucho más compasivo hacia los demás.

VALORES MORALES HUMANOS QUE LOS NIÑOS DEBERÍAN SABER Y PRACTICAR

Los niños aprenden del ejemplo de sus padres, por lo tanto si deseamos que nuestros hijos sean niños educados y que practiquen los valores humanos debemos poner de nuestra parte dando el buen ejemplo.

A continuación les presentamos los 10 valores que los niños deberían saber para tener éxito en sus relaciones interpersonales y en la escuela.

1. Amistad

Todos los padres saben que la elección de un amigo es fundamental para los hijos. La amistad tiene sus exigencias: Franqueza, apertura, capacidad de aceptar críticas y halagos, lealtad, sacrificio.

2. Autodisciplina

Es imprescindible para mantener el control sobre nuestra vida y desarrollo. Es indispensable para poder conseguir los objetivos propuestos en la escuela o en la casa.

3. Compasión

Es un valor que tiene en cuenta la realidad de otras personas. Es bondad, benevolencia, amistad.

4. Coraje

El coraje consiste en saber qué es lo que se debe temer. El coraje en las personas bien formadas, sale a relucir frente a las injusticias. Los padres deben fomentar también este valor, pues ayudará a los hijos a sacar fuerzas de las flaquezas. Les enseñará a luchar fuerte, en lo que consideran retos de estudios, trabajos o relaciones.

5. Fe

Es la virtud que añade una dimensión trascendente a la vida moral de la humanidad y une a la gente, de una manera inimitable por otros medios. Los padres deben inculcar a sus hijos, desde pequeños, los principios de la fe, para que estén preparados para que cuando llegue la edad de tomar decisiones puedan distinguir lo bueno y lo malo de lo que se les ofrecen.

6. Honestidad

Es la capacidad de decir y hacer la verdad. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, pero necesita práctica y estudio para conseguir la integridad. Los padres deben enseñar con su propio ejemplo todas las variantes de la honestidad.

7. Lealtad

La lealtad es la verdadera unión con la familia, religión, amigos, profesores y grupos con los que hemos decidido identificarnos. Siempre intentaremos que la lealtad sea mutua.

8. Perseverancia

La perseverancia es crucial para el éxito, si está unida a la inteligencia práctica. Ha sido siempre un ingrediente esencial para el progreso humano.

9. Responsabilidad

Significa tener la capacidad, madurez y responsabilidad de responder de nuestros actos. Las personas maduras, son las que se hacen cargo de sí mismas y de sus conductas.

Educar a los hijos en la responsabilidad empieza, desde muy pequeños en la casa, con el cumplimiento de pequeñas tareas.

10. Trabajo

El trabajo es el esfuerzo aplicado, en aquello a lo cual nos dedicamos para lograr algo. No es la tarea con la cual nos ganamos la vida, si no aquello que hacemos con nuestra vida. Para ayudar a nuestros hijos a que sean felices y que disfruten de la vida, necesitamos ofrecerles dos cosas: La práctica en hacer varias cosas que requieran un nivel de esfuerzo y compromiso, compatible con cierta inversión personal en la actividad y el ejemplo de nuestra propia vida.

Para nosotras los valores humanos son constructos psicológicos que indican el estereotipo de una personalidad en sus relaciones interdisciplinarias con manifestaciones de conducta, temperamento, acción en forma que demuestra una ética o exteriorización de una voluntad vertical equilibrada de acuerdo al sistema social y cultural en un determinado tiempo-espacio circunstancial.

GUÍA PRÁCTICA PARA VIVIR LOS VALORES

Con 4 sencillos pasos, integra los valores a tu vida y vívelos cada día.

Paso 1. Conocer su Importancia

El primer paso para vivir los valores es la conciencia de los importantes que son. Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas. Por ejemplo, el

reglamento dice que no puedes pasar una luz roja en el semáforo (bastante elemental para no matarse), sin embargo no dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una persona es algo amable, que hace que todos estemos más contentos y que incluso puede ahorrarnos un percance. Buxarrais, M. R.; Martínez, M.; Puig, J. M.; Trilla, J.

Nosotras estamos de acuerdo con los criterios de los autores Buxarrais, M. R.; Martínez, M.; Puig, J. M.; Trilla, J. en que la educación en valores es educarse moralmente, esto significa que el alumno sepa elegir entre algo que importa y algo que no importa, por ende formar una vida adecuada que le haga crecer como persona y relacionarse con los demás de la mejor manera posible.

Paso 2. Analizar mi conjunto de Valores

Una vez que se ha aceptado la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente qué valores son la base de tu vida. Aquí podríamos establecer dos clases: los que ya tienes, y los que quieres construir. Meditar detenidamente en cuáles son aquellos principios, normas y comportamientos que son fundamentales para ser mejor, para vivir mejor. ¿Cuáles te enseñaron en casa? ¿Cuáles has ido aprendiendo con la vida? ¿Cuáles sabes que existen, pero no los vives mucho? ¿Cuáles son los que te gustaría tener? ¿Necesitas investigar más sobre ellos? Buxarrais, M. R.; Martínez, M.; Puig, J. M.; Trilla, J. (1995)

Concluimos con los criterios, J. M.; Trilla, J. Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana, en cuáles son aquellos principios, normas y comportamientos que son fundamentales para ser mejor, para vivir mejor.

Paso 3. El examen diario

Si realmente quieres vivir los valores, durante una parte del día (puede ser en la tarde o noche -si es en la noche, asegúrate de no estar demasiado cansado-) date 10 minutos para reflexionar. Debes pensar en cómo te ha ido en el día, si estás cumpliendo tu meta (o metas) diarias, qué te falta por hacer y qué has hecho.

Este examen es vital, si no lo haces, todo el sistema para vivir los valores va a irse perdiendo hasta que te olvides de él.

El examen te permite dos cosas: analizar de manera realista y rápida cómo están resultándote las cosas, y propósitos concretos para hacer algo y vivir tus valores.

4. Mantenimiento

Mes con mes, revisa tus valores, revisa lo que has aprendido, piensa cómo te ha ido en tu día a día. ¿Mejoras? ¿Empeoras? ¿Ha habido un gran avance? Lo fundamental en este sistema es la constancia. Si ahora mismo haces tú plan maestro y estableces tus prioridades pero no las vives, no haces el examen y no sigues tus propósitos concretos, entonces en quince días te habrás olvidado de todo. Buxarrais, M. R.; Martínez, M.; Puig, J. M.; Trilla, J. (1995)

Compartimos los criterios de Buxarrais, ya que la planificación es la esencia de todo proceso, debe existir sistematicidad control y evaluación de lo que hacemos, organiza tu comportamiento y cuando termine en un vez al valorar los resultados te dará cuenta cuanto a avanzado y en que estadio esta, así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social.

Entendemos que el camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

Algunos antivalores

Esclavitud	Sometimiento del hombre por el hombre que se practicó desde la antigüedad y para vergüenza del hombre.
Angustia	La angustia es un estado afectivo de carácter penoso que se caracteriza por aparecer como reacción ante un peligro desconocido o impreciso.
Deshonestidad	Abrigamos una variedad de tendencias e impulsos que no armonizan espontáneamente con razón.
Arrogancia	La Arrogancia es el estado de estar convencido del derecho a situarse por encima de los otros. El arrogante (o soberbio) pretende ser superior a los demás oponiéndose a la la humildad.
Odio	El odio es un sentimiento negativo, de profunda antipatía, disgusto, aversión, enemistad o repulsión hacia una persona, cosa, situación
Guerra	Enfrentamiento organizado de grupos humanos armados, con el propósito de controlar recursos naturales o humanos y se producen por causas no bien conocidas, podrian ser culturales, de poder, economicas, territoriales.
Intolerancia social	Es aquella donde el individuo quiere que solo su opinión sea escuchada y no acepta las ideas de los demás
Divisionismo	Napoleón dijo: ..."divide y vencerás...". En nuestra sociedad ¿Cuántas veces no nos dividimos? ¿Y quién vence?
Enemistad	Es una aversión, no necesariamente mutua, aunque sí frecuentemente entre varias personas. Se manifiesta con: <ul style="list-style-type: none"> • Agresiones verbales. • Continuos intentos de intimidación. • Agresiones físicas. • Intento de hacer al otro/otros la vida imposible. • Profundo sentimiento de odio.
Envidia	Es un sentimiento experimentado por aquel que desea intensamente algo poseído por otro. La base de la envidia es el afán de poseer lo ajeno.
Suciedad	Abandonar o abandonarse. Manchas, impurezas y falta de aseo.

Datos tomado de la publicación del autor Martínez, M.; Puig, J. M. (1991).

IMPORTANCIA DE EDUCACIÓN MORAL

La educación no tiene por qué ser necesariamente una imposición externa de valores y normas de conducta, pero tampoco se reduce a la adquisición de habilidades personales para adoptar decisiones puramente subjetivas.

La educación moral puede ser un ámbito de reflexión que ayude a:

1. Detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad cotidiana y de las normas sociales vigentes.

2. Construir formas de vida más justas tanto en los ámbitos interpersonales como en los colectivos.
3. Elaborar autónoma, racional y dialógicamente principios generales de valor que ayuden a enjuiciar críticamente la realidad.
4. Conseguir que los jóvenes hagan suyo aquel tipo de comportamientos coherente con los principios y normas que personalmente hayan construido
5. Lograr que adquieran también aquellas normas que la sociedad de modo democrático y buscando la justicia y el bienestar colectivo se ha dado.

Concluimos según el criterio anterior que la educación moral inculca los hábitos de pensar y actuar que ayudan a las personas a convivir y trabajar juntas como familia, amigos, vecinos, comunidades y naciones.

La educación moral es un proceso de aprendizaje que permite a los estudiantes y adultos en una comunidad escolar comprender, practicar e interesarse por los valores éticos fundamentales tales como el respeto, la justicia, la virtud cívica y la ciudadanía, y la responsabilidad por sí mismo y por el prójimo. Sobre tales valores fundamentales, se forman las actitudes y las acciones que son propias de las comunidades seguras, saludables e informadas que sirven como los cimientos de nuestra sociedad.

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO



"Mi mejor norma social es tratar a todo el mundo igual que quisiera que me trataran a mí."
Connery, Sean:

DEFINICIÓN DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

“Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.” Eisenberg (1988)

El Desarrollo Socio-afectivo parte del desarrollo integral del niño/a. Hace referencia a otras disciplinas: desarrollo afectivo, social, sexual y moral. La familia es parte fundamental. La Socialización Es el proceso que convierte a la persona en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte. Poveda M. (2008)

Coincidimos en los criterios de Eisenberg (1988) y Poveda M. ya que es muy importante la socialización en los niños a partir de aquí podemos ver su comportamiento, pero también influye su estado familiar según las costumbre, hábitos y destrezas que el adquiere para realizar las cosas cotidianas, es necesario que siempre exista un estado dinámico y activo que prolongue su estado emocional y desarrolle su socio afectividad.

IMPORTANCIA DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD

Para abordar el tema del desarrollo socio-afectivo de los niños en sus aspectos afectivo, social, moral y sexual, es necesario reflexionar sobre la importancia del ámbito socio afectivo y de la educación emocional en la sociedad actual y en nuestra convivencia cotidiana.

Si queremos niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, capaces de empatizar con los demás de prestar consuelo, de ayudar verbal y físicamente a los otros, de valorar positivamente a los demás, de escucharlos, de compartir, de cooperar y resolver conflictos entre ellos, así como hacer frente a las presiones grupales, debemos detenernos a pensar como pasar de la actual situación que deja esto a la casualidad, a otra que lo favorezca de una forma sistemática y eficaz.

Porque entonces será más fácil avanzar hacia una sociedad de personas capaces de relacionarse positivamente con los demás, capaces de

comunicar sus deseos u sentimientos, y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida.

CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD

La vida socio-afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc. (polaridad)”.

En Psicología el socio-afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

En un lenguaje menos formal y más coloquial, cuando se habla de socio-afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no también a otras especies que también sean parte de su entorno querido.

La socio-afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también, de parte del otro, recibe

el mismo afecto. Su predisposición para ayudar siempre a mi familia es una de las causas fundamentales de mi afecto para con él.

En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño. Laura me demostró su afecto llamando todas las noches para saber cómo me sentía luego de sufrir el accidente.

De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino, porque aunque el día en el trabajo no haya sido de lo más brillante, sabemos que encontraremos contención y olvido en casa cuando nos abracemos a ese ser querido que nos está esperando.

La afectividad, entonces, es parte fundamental de la vida porque es la que en definitivas cuentas nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos.

En contrapartida, cuando este aspecto de nuestra vida no se encuentra en armonía, seguramente, nos costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos.

- Existen una gran cantidad de símbolos de afecto aunque los más recurrentes y usados por los seres humanos son los besos, las caricias, los abrazos, las sonrisas, entre otros.

FACTORES DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD

Los teóricos coinciden en que las emociones básicas aparecen en los niños durante la infancia. A partir de los 2 años, aparecen las emociones autoconscientes, que incluyen la autovaloración de uno mismo.

Tipos: vergüenza, orgullo, culpabilidad y envidia.

Los bebés y niños expresan sus emociones indicándole al adulto cómo debe actuar. (Por ej. El llanto).

Los bebés de meses y niños de un año, diferencian sus emociones según la intensidad, rapidez y duración, así facilitan al adulto su interpretación y respuesta.

Emociones Básicas

La sonrisa y el llanto: emociones básicas que manifiestan placer o malestar en el niño al nacer.

ALEGRÍA: A través de ella, manifiesta el niño su bienestar, libera tensiones.

6ª semana: aparece la sonrisa social. 3 o 4 meses: aparece la risa.

Tristeza y Enfado

El llanto es la expresión del malestar del bebé: hambre, frío, no balanceo.

Aumenta su intensidad y frecuencia desde los 6 meses a los 2 años.

El enfado es utilizado como una señal social hacia el adulto.

La tristeza es menos frecuente que el enfado.

Miedo

Se manifiesta en el primer mes, al poner al niño hacia abajo.

Los miedos más frecuentes:

Ansiedad ante los extraños: aparece al 8º mes.

Depende de las características del niño,

De la situación del encuentro

De la forma en que el adulto se acerca al niño.

Angustia de separación: aparece cuando la figura de apego se ausenta.

Ambas se deben a los logros del desarrollo cognitivo:

- El niño no distingue los rostros conocidos de los que no lo son, poco a poco irá distinguiéndolos.
- No sabe que su madre sigue existiendo aunque no la vea, lo irá entendiendo progresivamente.

Autorregulación de las Emociones

La emoción: estado de agitación que aparece como respuesta a un estímulo.

Bebé:

- Capacidad limitada, (debido a la poca intervención en la modificación de estímulos). Ej. Foco, chupete.
- Dependen de la intervención de los cuidadores.

1º año en adelante:

- Cuando se desplazan pueden modificar la estimulación. Ej. Gateo.

Con sus actuaciones pueden variar su estado emocional. Ej. Taparse la cara por el sol.

Contención de las Emociones

El niño debe aprender a expresar sus emociones adecuadamente, con ayuda de las personas de su entorno.

Contener no es igual que reprimir.

Contener es ajustar el estado emocional a un nivel cómodo de intensidad para uno mismo y los demás.

Cuestiones a tener en cuenta:

Cada cultura condiciona la expresión de las emociones de diferente manera. Ej. Niños gitanos.

El papel del lenguaje: el niño debe aprender a poner palabras a lo que siente.

Desarrollo de la Empatía

Se inicia en los bebés muy pequeños.

Los bebés lloran al oír llorar a otro bebé.

Empatía = habilidad de ponerse en lugar de otra persona, y poder comprender y compartir sus emociones y sentimientos.

El niño para comprender las emociones de otras personas ha de haber alcanzado:

- Auto-reconocimiento: reconocerse a sí mismo. Como diferente y separado de los demás. (permite el desarrollo de la empatía)
- Autoconciencia: tenga conciencia de su propio cuerpo o de sí mismo. (experimento de Lewis y Brooks). A partir del 15 mes
- Autovaloración: se valore a sí mismo.
- Emociones autoconscientes. Tenga conciencia de sus emociones. (aparecen en todos los niños a la misma edad)

La empatía se expresa mediante el lenguaje.

El juego simbólico facilita el desarrollo emocional, expresando emociones y sentimientos de la vida cotidiana. El desarrollo de todos estos procesos está muy influido por cómo interactúan los padres con sus hijos.

El Vínculo del Apego

Concepto: vínculo afectivo que establece el bebé con las personas que se ocupan de él, cubren sus necesidades básicas, lo cuidan y le dan seguridad emocional.

Figuras de apego:

- padre y madre, abuelos, tíos, educadores, otros,...
- jerarquía entre ellas.
- seguridad para el bebé, permitiéndole explorar y conocer el entorno.
- Es una conducta universal.

Compartimos los criterios con el autor Poveda, ya que las características y los factores de la afectividad son muy importantes tratarlos en los niños donde se destacan en estos casos la exageración en todo lo que llevan a cabo

Voluntad de mayor formación, con amplia influencia del grupo de pares. Cambios hormonales, influyen en el estado de ánimo, que varía con mucha facilidad. Cambios físicos que afectan la conducta y sus afectos. Aparición de características sexuales secundarias. Aparición de deseos instintivos reprimidos, que provocan gran angustia hasta la superación de los mismos.

Ambivalencia entre introversión y extroversión, producido el primero por temor a fracasar y al ridículo. En el segundo, comportamiento grupal de exaltación. Ansiedad ante nuevo rol evolutivo que supone además cambio de actividades. Entre otras acciones que se definen en ellos.

IMPORTANCIA DEL ÁMBITO SOCIO-AFECTIVO EN EL DESARROLLO INFANTIL

Los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que en cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

- **Intelectuales.-** Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.
- **Emocionales.-** Determinan el interés por la tarea, las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agradar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.
- **Sociales.-** Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.

- Por otra parte existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socio-afectivos: autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.

EL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO AFECTIVO

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos...

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social.

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional.

Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional...)
- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores..)

Escenarios de desarrollo social y afectivo.

Actualmente se trata de estudiar al niño en sus comportamientos diarios, en los lugares y tiempos donde se produce la vida real, lo que llamamos escenarios de desarrollo. Para la realización de estos estudios se utilizan métodos ecológicos de aproximación que sean respetuosos con los fenómenos de la vida del niño, sobretodo se utiliza la metodología observacional.

Perspectiva del estudio de contextos, desde esta perspectiva estudiamos al niño en los lugares cotidianos donde se desarrolla la conducta. Estos contextos se denominan escenarios de desarrollo.

Se han ido desarrollando métodos de acceso al comportamiento de manera espontánea, utilizando metodología observacional en lugares naturales.

El contexto se entiende como una entidad formada por individuos y ambiente.

El modelo ecológico más difundido es el propuesto por Bronfenbrenner teoría ecológica de sistemas, que ofrece un marco conceptual y metodológico para el estudio del desarrollo en un contexto. Pretende estudiar la conducta humana tal y como se produce en los contextos naturales. Bronfenbrenner concibe el ambiente como una disposición de estructuras seriadas e interdependientes unas de otras. Lo más importante del ambiente no son las propiedades físicas, sino el ambiente percibido, el significado que adquiere el ambiente por las personas que perciben.

Identifica cuatro niveles de ambiente ecológico:

Microsistema: entornos en los que una persona actúa directamente, está caracterizado por tres aspectos:

- Actividades que realizan las personas implicadas.
- Roles o funciones sociales que se ponen en juego.
- Relaciones que mantienen entre sí.

Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con unas características físicas y materiales particulares. Es conveniente que el niño sea expuesto a una diversidad de roles sociales y que a su vez pueda experimentar diversos roles y funciones sociales.

Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona actúa activamente (familia>escuela>amigos), es un sistema de microsistemas. Su potencial evolutivo aumenta proporcionalmente al grado de vinculación mayor entre los entornos que lo integran.

Exosistema: compuesto por aquellos entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo pero en ellos se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno de la persona.

Macrosistema: conjunto de creencias, actitudes, tradiciones, valores, leyes que caracterizan la cultura o subcultura de la persona en desarrollo. Es el más estable y su influencia sobre los otros es importante.

La familia aporta:

- Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos.
- Seguridad emocional.
- Comportamientos sociales.
- Aprendizajes básicos.
- Control del comportamiento

La Escuela segundo contexto de Socialización Socio-Afectiva

En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares.

Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA INFANCIA

Se pueden destacar tres aspectos claves para el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y el ambiente.

El desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo Socio-Afectivo más sano y equilibrado. Álvarez F Mónica., María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S. (2004)

Compartimos los criterios de Álvarez, ya que en este sentido entendemos que, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo Socio-Afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos. El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias Socio-Afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad.

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

El desarrollo Socio-Afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a. La

importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos, etc, la televisión, los videojuegos, influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir. Podemos concluir este epígrafe con los objetivos del desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia:

- ✓ Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.
- ✓ Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.
- ✓ Desarrollar positivamente, el auto-concepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.
- ✓ Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebe es una situación estresante.
- ✓ Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS.

En un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, este es polivalente, es decir, denota impaciencia.

Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de miedo, enojo y amor.

El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollo de otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz)

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle... todo gira en torno al polo de las personas.

Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostro humano con el alivio del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer.

De esta manera no sólo se comunica con los otros a través del llanto sino con la respuesta sonriente además de toda una mímica (signos cenestésicos), que representan los primeros lazos afectivos con el medio.

a cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones , entre otras, son medulares para el desarrollo socio-afectivo del niño.

Posteriormente la angustia a los extraños (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que confora un juego de alternancias entre el niño y el Otro. Las emociones conducen a la CONCIENCIA.

Finalmente la palabra No (tercer organizador de la personalidad), que implica la simultánea aparición de la locomoción, permite al niño expresarse, afirmarse y particularmente expresar sus afectos.

A través del No él/ella impone sus límites y su voluntad. El derecho de decir No le otorga y le muestra su poder de decidir lo que se desea contra lo que no se desea: El No impone y fija los límites entre el afuera y el adentro; entre lo íntimo y lo público.

Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

En el desarrollo socio-afectivo se habla de diferentes estadios como son:

Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).-A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio-motores (9-12 meses)

Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).-También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto).- Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía. A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir. Leighton, C. J. (1992).

Valoramos el criterio de Leighton ya que La conciencia del Yo, diferenciado de los otros así como del No son inherentes al psiquismo humano que permite adquirir una identidad psíquica temprana que se va apuntalando a lo largo de la vida. El Yo es la primera forma de afirmarse frente al mundo ya que es la forma de significar límites y diferencias entre él /ella y los demás.

PERFIL SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS

Es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones.

Es serio, reposado, realista. Depende del adulto, pero también compite con él, buscando su error. Le agrada su supervisión y la solicita. Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son malos. Puede controlar más su llanto.

Respeto las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo ante cualquier injusticia. Es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con encargos que demandan tiempo y responsabilidad. Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes. Reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades; resuelve sin enojos, sus propias situaciones. Es capaz de ceder su lugar y de esperar su turno sin molestar. Sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer.

Se adapta a las obligaciones cotidianas sin dificultad. Es responsable, y se le puede encomendar encargos que exijan más tiempo. Comparte sus pertenencias y espera turno. Juega con grupos más numerosos y coopera por mantenerlos, aparecen líderes y se forman las pandillas. Muestra preferencias por compañeros de su mismo sexo, y le desagradan las actividades que considera propias del sexo opuesto.

Se halla en la etapa del juego socializado, entonces comparte situaciones de juego y materiales. Juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y mantener la unidad grupal. Respeta los turnos y exige que los demás hagan lo mismo.

Des idealiza a los padres: entiende que él está excluido de la pareja, que es solamente el hijo.

Desarrollo social.

- ✓ Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permiten recortar su identidad.
- ✓ Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.
- ✓ Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.
- ✓ Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.

- ✓ Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.
- ✓ Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.
- ✓ Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.
- ✓ Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.
- ✓ Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.
- ✓ Puede participar en la elaboración de normas grupales.
- ✓ Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él.
- ✓ Recuerda encargos de un día para el otro.
- ✓ Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.
- ✓ Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.
- ✓ Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas.

- ✓ Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.
- ✓ Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.
- ✓ Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización:
- ✓ los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone la regla y se subordina a ella.
- ✓ Los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas).
- ✓ Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades.
- ✓ Le gusta terminar lo que comienza. Álvarez F Mónica., María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S. (2004)

Compartimos el criterio de los autores anteriores ya que el niño escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido, se comporta correctamente en los espectáculos públicos, es capaz de cuidar a diario, animales y plantas, reconoce su símbolo patrio, siente interés por el sexo, comienza a salir del complejo de Edipo, y se identifica con el mismo sexo, el niño hace una imitación del padre y la niña de la madre; hacia el otro sexo siente afecto, ternura.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El Método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Fue utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de Maestras, niñas y de la escuela, motivo de la investigación, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados los mismos que sirvieron para obtener conclusiones, recomendaciones y propuestas que ayuden a mejorar el desarrollo Socio-Afectivo de los investigados.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que aspira demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la

conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la Deducción sirvió para partir de una teoría general de la importancia de la enseñanza de los Valores Morales y su relación con el Desarrollo Socio-Afectivo.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El Método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El Método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad.

En la presente investigación este método sirvió para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitió el desglose del marco teórico y la simplificación

precisa de todo lo investigado. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permitió la identificación y delimitación precisa del problema; la formulación de objetivos, la recolección de datos. La observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guiará para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirvió para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvieron únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a las Maestras y el Test de Ebee León Gross: aplicado a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura, análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Dirigida y aplicada a las Maestras de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela

Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, para establecer las metodologías que utilizan en la Jornada Diaria de Trabajo para la enseñanza de Valores Morales.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS.-Aplicado a las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, para evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo.

POBLACIÓN

La investigación de campo se desarrolló con las Maestras, Niñas y Niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, como se detalla en el siguiente cuadro:

ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	MAESTRAS
A	12	11	23	1
B	10	13	23	1
C	15	8	23	1
TOTAL	37	32	69	3

Fuente: Registro de matrículas de Preparatoria, Primer Grado de EGB. de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”,
Elaborado: Sara Mariana Peña Castillo

f. RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA Y APLICADA A LAS MAESTRAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, PARA ESTABLECER LAS METODOLOGÍAS QUE UTILIZAN EN LA JORNADA DIARIA DE TRABAJO PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES MORALES.

1) ¿Cuál de los tipos de Valores son más significativos para usted?

Tabla 1:

Tabulación acerca de los tipos de Valores más significativos.

OPCIONES	f	%
Valores Morales	3	100%
Valores Afectivos	3	100%
Valores Intelectuales	3	100%
Valores Religiosos	2	67%
Valores Físicos	1	33%
Valores Estéticos	1	33%
Valores Económicos	1	33%

FUENTE: Encuesta realizada las maestras de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”

Elaborado por:Sara Mariana Peña Castillo

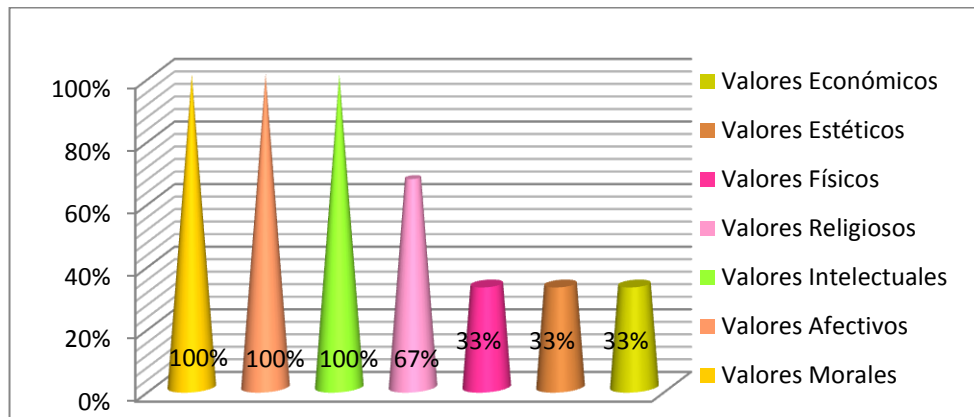


GRÁFICO 1: Resultado acerca de los tipos de Valores más significativos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta Nro. 1, el 100% de las maestras encuestadas indican que los tipos de Valores más significativos son valores morales, valores afectivos, valores intelectuales, el 67% valores religiosos; y, el 33 valores físicos, valores estéticos y valores económicos.

Los Valores Morales, poseen un fin objetivo que es la Bondad, un fin subjetivo, la Felicidad, sus actividades están dadas por las virtudes humanas, su preponderancia está dada por la Libertad dirigida por la razón, la necesidad que satisface es la Autorrealización, forma un tipo de persona totalmente integra, la ciencia que lo estudia es la Ética

En relación a los Valores Afectivos, su fin objetivo es el Amor, el fin subjetivo es el agrado, afecto, placer, sus actividades demuestran manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones, su preponderancia es la Afectividad, la necesidad que satisface es Del Yo, forma un tipo de persona Sensible, y la ciencia que lo estudia es la Psicología

En los Valores Intelectuales, su fin objetivo es la Verdad, el fin subjetivo, la Sabiduría, las actividades que demuestran este tipo de valores es la Abstracción y Construcción, su preponderancia es la Razón, la necesidad que satisface es la Autorrealización, forma un tipo de persona Íntegra, la ciencia que lo estudia es la Lógica

Los Valores Religiosos, tiene un fin objetivo que es Dios, un fin subjetivo, la Santidad, las actividades que cumple es el Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales, su Preponderancia es que toda la persona esté dirigida por la Fe, su necesidad que satisface es la Autorrealización, el tipo de persona que forma es una Santo, la ciencia que lo estudia es la Teología

Los valores Físicos, su fin objetivo es la Salud, su fin subjetivo es el bienestar físico, sus actividades están basados en la higiene, su preponderancia es el cuerpo, la necesidad que satisface es las fisiológicas, forma un tipo de persona Atleta, la ciencia que lo estudia es la Medicina

Los Valores Estéticos, su fin objetivo es la belleza, su fin subjetivo es el gozo de la armonía, sus actividades es la contemplación, creación, interpretación, su preponderancia es toda la persona ante algo material, la necesidad que

satisface es la Autorrealización, forma un tipo de persona Íntegra, la ciencia que lo estudia es la Estética

Los Valores Económicos, su fin objetivo son los Bienes, riqueza, el fin subjetivo el Confort, las actividades son en el campo de la Administración, su preponderancia está dada por las cosas a las que se da valor convencional, la necesidad que satisface es la Seguridad, el tipo de persona que forma es un hombre de negocios, la ciencia que lo estudia es la Economía.

Concluimos que es necesario que los maestros hagan estrategias de valores para el desarrollo de los valores encaminadas a la formación integral de los estudiantes.

2) ¿De las clases de valores cuál considera usted que logra perfeccionar al hombre en el aspecto humano?

Tabla 2:

Tabulación acerca de las clases de valores que logra

Perfeccionar al hombre en el aspecto humano.

	f	%
Valores humanos infra- morales(riqueza, éxito prosperidad)	3	100%
Valores terminales(triunfos, metas alcanzadas)	3	100%
Valores infrahumanos(placer, fuerza, salud)	2	67%
Valores instrumentales	0	0%

FUENTE: Encuesta realizada las maestras de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"

Elaborado por:Sara Mariana Peña Castillo

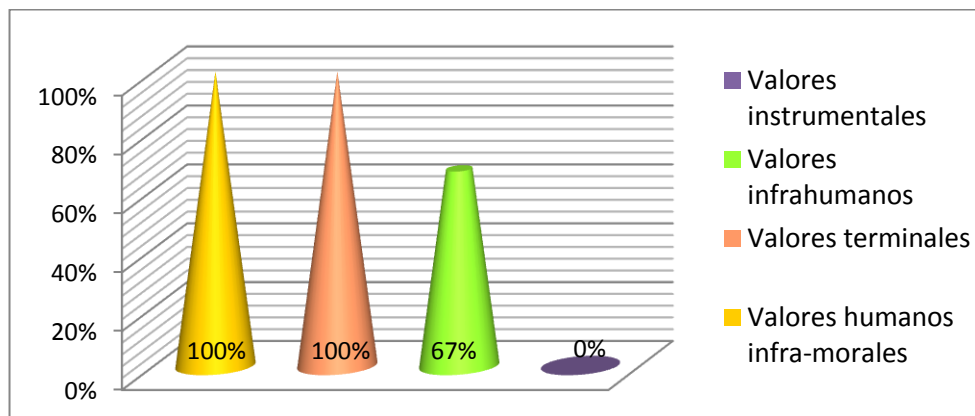


GRÁFICO 2: Resultado acerca de las clases de valores que logra perfeccionar al hombre en el aspecto humano.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta Nro. 2 el 100% de las maestras encuestadas indican que de las clases de valores que considera que logra perfeccionar al hombre en el aspecto humano son los valores humanos infra-morales (riqueza, éxito, prosperidad) y los valores terminales (triumfos, metas alcanzadas); y, el 67% los valores infrahumanos (placer, fuerza, salud).

Los Valores humanos infra-morales, son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Los Valores terminales, son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Los Valores infrahumanos, son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los Valores Instrumentales, son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Llegamos a la conclusión que se deben realizar estrategias urgentes de formación de valores y llevarlo con tareas prácticas donde el niño tenga que exponer sus criterios y acciones y así delimitar si cumple esta función.

3) ¿De acuerdo a las características de los valores morales cual considera como necesidades para el hombre?

Tabla 3:

Tabulación acerca de las características de los valores morales como necesidades para el hombre.

OPCIONES		f	%
Necesidades Primarias(necesidades básicas)		2	67%
Necesidades de seguridad(aceptación del grupo)		2	67%
Necesidades Sociales(a través de escuela, colegio)		2	67%
Necesidades de autorregulación(cultivo de la ciencia, el arte)		2	67%

FUENTE: Encuesta realizada las maestras de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”
Elaborado por: Sara Mariana Peña Castillo

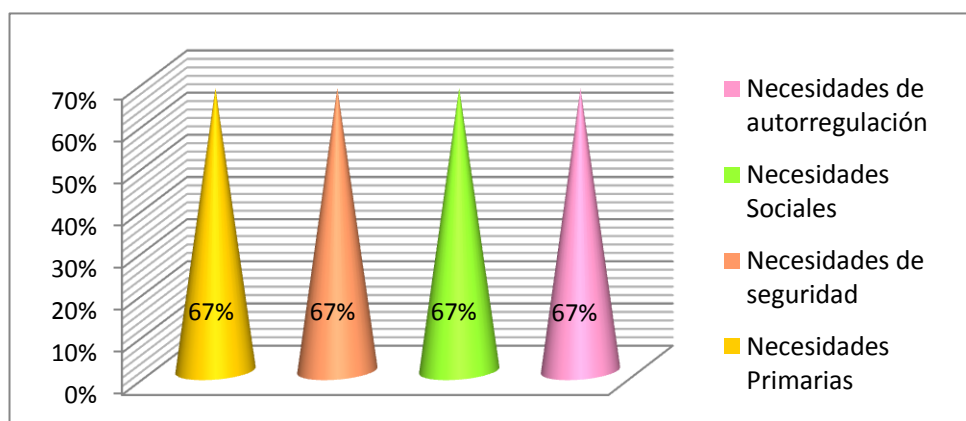


GRÁFICO 3: Resultado acerca de las características de los valores morales como necesidades para el hombre.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta Nro. 3 el 67% de las maestras encuestadas indican que de acuerdo a las características de los valores morales considera como necesidades para el hombre las necesidades Primarias (necesidades básicas), necesidades de seguridad (aceptación del grupo), necesidades Sociales(a través de escuela, colegio) y necesidades de autorregulación (cultivo de la ciencia, el arte).

Las Necesidades primarias, son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo: el alimento, el vestido, la vivienda, la educación, etc.

Las Necesidades de seguridad, se refiere al temor de pasar desapercibido, relegado por los demás, todos nosotros en el fondo buscamos aceptación del grupo social.

Las Necesidades sociales, es cuando un núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona, por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia.

Las Necesidades de autorrealización, se refiere de encontrar un sentido a la vida, luchar por un ideal. Estas pueden satisfacerse por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Concluimos que es necesario impartir charlas a profesores, estudiantes y padres de familia relacionados con las necesidades vitales y básicas en la formación de valores.

4) ¿Según su criterio desde cuáles perspectivas se aprecian los valores?

Tabla 4:

Tabulación acerca de cuáles perspectivas se aprecian los valores.

OPCIONES	f	%
Son Subjetivos(depene de la impresión de la persona)	2	67%
No es objetivo(se aprehenden en la mente)	1	33%

FUENTE: Encuesta realizada las maestras de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”

Elaborado por: Sara Mariana Peña Castillo

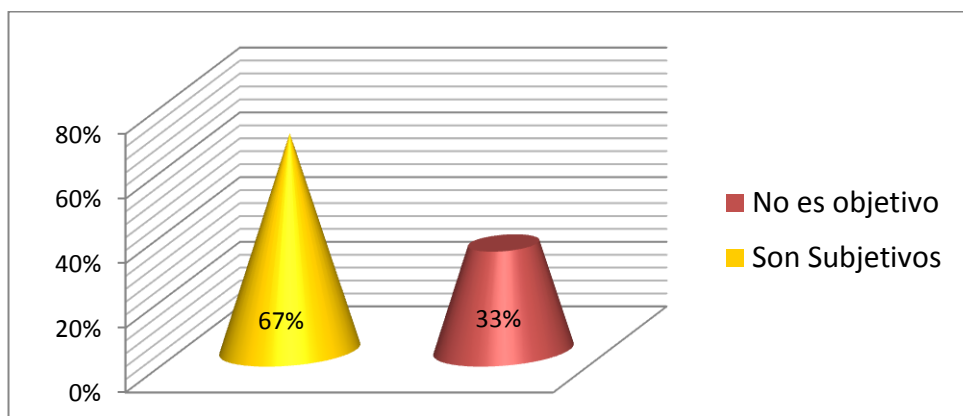


GRÁFICO 4: Resultado acerca de cuáles perspectivas se aprecian los valores.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta Nro. 4 el 67% de las maestras encuestadas según su criterio y su perspectiva aprecian los valores cuando son Subjetivos (depende de la impresión de la persona); y, el 33% cuando no es objetivo (se apprehenden en la mente).

Se aprecian los valores considerando las perspectivas de La visión subjetivista la misma que considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas o individuos quienes les otorgan un determinado valor así como también importancia, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores que son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano.

Los valores son ante todo una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es, dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas.

Concluimos que algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón", no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y no es objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado.

5) ¿Según su razón cómo se establecen las categorías de los valores?

Tabla 5:

Tabulación acerca de cómo se establecen las categorías de los valores.

OPCIONES	f	%
Satisfacción (práctica de valores)	3	100%
Flexibilidad (cambia necesidades y experiencias)	3	100%
Durabilidad (el placer más fugaz que la verdad)	3	100%
Polaridad (contravalor)	2	67%

FUENTE: Encuesta realizada las maestras de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"
Elaborado por: Sara Mariana Peña Castillo

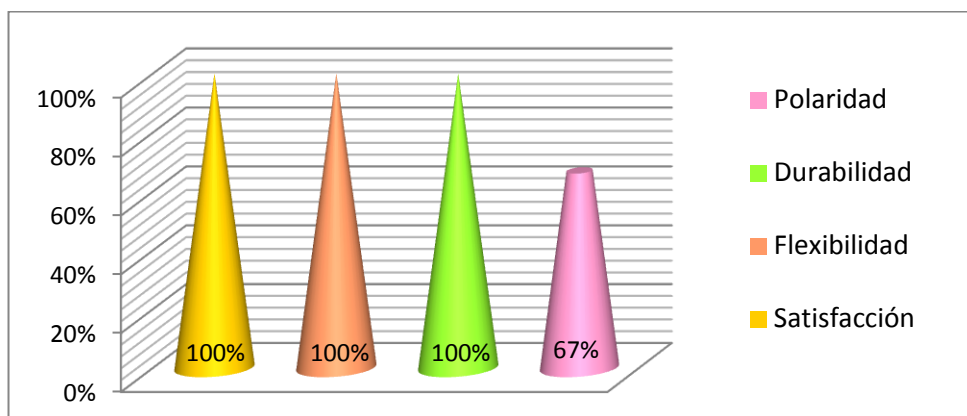


GRÁFICO 5: Resultado acerca de cómo se establecen las categorías de los valores.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta Nro. 5 el 100% de las maestras encuestadas indican que según su razón se establecen las categorías de los valores de Satisfacción (práctica de valores), de Flexibilidad (cambia necesidades y experiencias), de Durabilidad (el placer más fugaz que la verdad); y, el 67% de Polaridad (contravalor).

De Satisfacción son los valores que generan satisfacción en las personas que los practican.

De Flexibilidad son los valores que cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

De Durabilidad son los valores que se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

Concluimos que el de Polaridad es todo valor que se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.

6) ¿Según su significado cuáles son los valores morales que se deben practicar para convivir y ser feliz?

Tabla 6:

Tabulación acerca de cuáles son los valores morales que se deben practicar para convivir y ser feliz.

OPCIONES	f	%
El amor	3	100%
El agradecimiento	3	100%
El respeto	3	100%
La amistad	3	100%
La Honestidad	3	100%
La justicia	3	100%

FUENTE: Encuesta realizada las maestras de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"

Elaborado por: Sara Mariana Peña Castillo

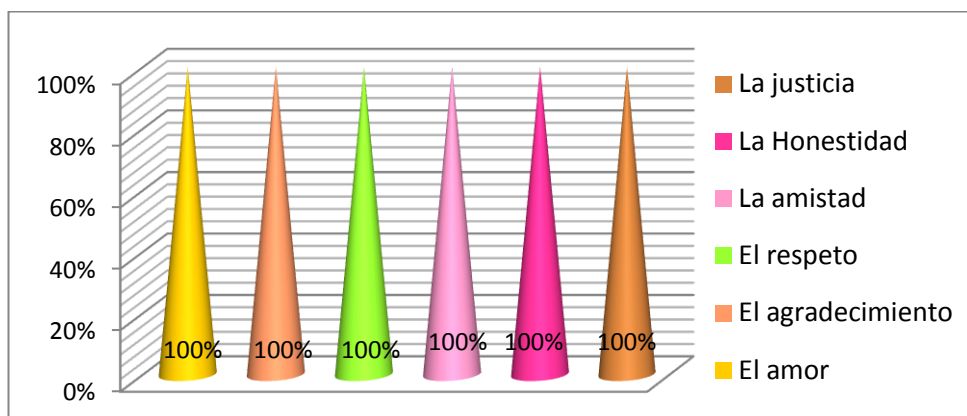


GRÁFICO 6: Resultado acerca de cuáles son los valores morales que se deben practicar para convivir y ser feliz.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta Nro. 6 el 100% de las maestras encuestadas considera que según su significado los valores morales que se deben practicar para convivir y ser feliz son: el amor, el agradecimiento, el respeto, la amistad, la honestidad, y la justicia.

El Amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.

El Agradecimiento, la gratitud, o el aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.

El Respeto, significa mostrar respecto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

La Amistad, es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro.

Concluimos que la Honestidad, se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo. La Justicia, es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y/o equitativo.

7) Señale ¿Cuáles son los valores básicos que se deben inculcar y enseñar a los niños?

Tabla 7:

Tabulación acerca de los valores básicos que se deben inculcar y enseñar a los niños.

OPCIONES	f	%
Modales y disciplina	3	100%
Compartir	3	100%
Tome responsabilidad por sus acciones	3	100%
Coraje	3	100%
Fe	3	100%

FUENTE: Encuesta realizada las maestras de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”

Elaborado por: Sara Mariana Peña Castillo

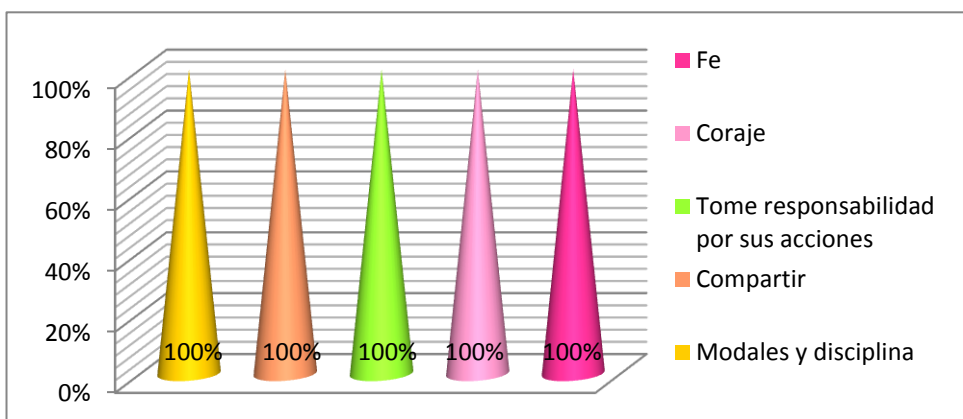


GRÁFICO 7: Resultado acerca de los valores básicos que se deben inculcar y enseñar a los niños.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta Nro. 7 el 100% de las maestras encuestadas señala que los valores básicos que se deben inculcar y enseñar a los niños son: modales y disciplina, compartir, que tome responsabilidad por sus acciones, coraje, y fe.

Los Modales y Disciplina, son de importancia los buenos modales y pueden ser expresados en palabras. Palabras simples como 'por favor', 'Gracias', 'lo siento' y 'perdón' pueden convertirse en la mejor impresión que se hace sobre una persona. Por lo tanto, siempre incentive a su hijo a hablar educadamente con los demás, sin importar quiénes son. Del mismo modo, la disciplina es de suma importancia en la construcción de su carácter. Una persona auto-disciplinada siempre sale victorioso.

El Compartir es un valor que se hace difícil en las familias de hoy ya que son familias nucleares con un solo niño y los padres que trabajan, sin hermanos alrededor, no hay duda de compartir nada con nadie, lo que hace que el niño sea muy egocéntrico. Esto puede causar problemas en su vida adulta, donde uno tiene que hacer varios ajustes y compromisos para dar cabida a los demás en su vida. Por lo tanto, permita que su hijo se mezcle con otros niños, que son menos privilegiados que él y hacerle compartir sus bienes con ellos en ciertas ocasiones. De esta manera su hijo va a experimentar la alegría de dar y compartir.

Que tome responsabilidad por sus acciones, este es un valor importante de la vida, que ayuda a su hijo a convertirse en un adulto responsable. Haga que su hijo asuma la responsabilidad por sus actos, ya sea bueno o malo. Inculcar este valor en la edad temprana evita que tu hijo se convierta en un quejica incompetente, que sólo culpa a los demás por sus errores.

Llegamos a la conclusión que el coraje consiste en saber qué es lo que se debe temer. El coraje en las personas bien formadas, sale a relucir frente a las injusticias. Los padres deben fomentar también este valor, pues ayudará a los hijos a sacar fuerzas de las flaquezas. Les enseñará a luchar fuerte, en lo que consideran retos de estudios, trabajos o relaciones. La Fe es la virtud que añade una dimensión trascendente a la vida moral de la humanidad y une a la gente, de una manera inimitable por otros medios. Los padres deben inculcar a sus hijos, desde pequeños, los principios de la fe, para que estén preparados para que cuando llegue la edad de tomar decisiones puedan distinguir lo bueno y lo malo de lo que se les ofrecen.

8) ¿Considera usted que la Importancia de la Enseñanza de Valores Morales se relaciona significativamente en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños?

Tabla 8:

Tabulación acerca de la importancia de la Enseñanza de Valores Morales se relaciona significativamente en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños.

OPCIONES	f	%
SI	3	100%
NO	0	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta realizada las maestras de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”
Elaborado por: Sara Mariana Peña Castillo

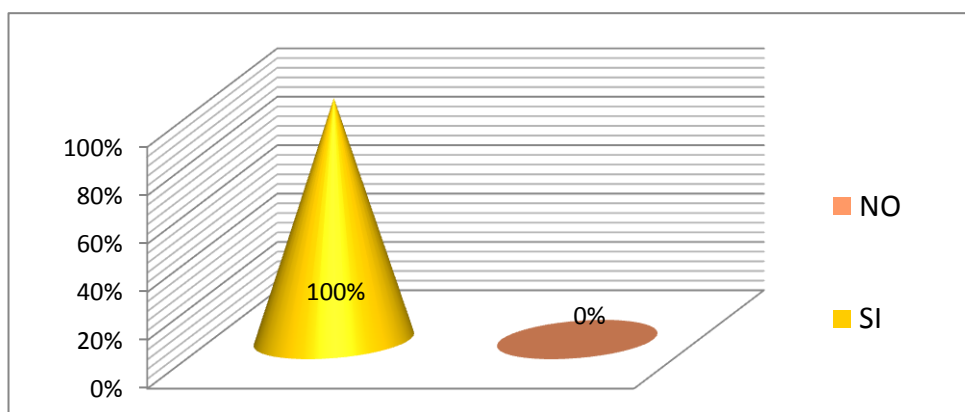


GRÁFICO 8: Resultado acerca de la importancia de la Enseñanza De Valores Morales se relaciona significativamente en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas considera que la importancia de la Enseñanza de Valores Morales se relaciona significativamente en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños.

El primer paso para vivir los valores es la conciencia de lo importantes que son. Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento, van a la raíz de las cosas. Lo mismo ocurre en otros ámbitos de la vida. Para vivir los valores, lo primero es estar conscientes de que son vitales, y que son los que pueden cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

Llegamos a la conclusión que una vez que se ha aceptado la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente qué valores son la base de la vida de las personas, por lo tanto es necesario establecer dos clases: los que ya se tiene y los que se quiere construir, meditar detenidamente cuáles son aquellos principios, normas y comportamientos que son fundamentales para ser mejor, para vivir mejor.

9) ¿Qué clase de metodologías utiliza usted en la Jornada Diaria de Trabajo para la enseñanza de Valores Morales a las niñas y niños?

Tabla 9:

Tabulación acerca de las metodologías que utiliza en la Jornada Diaria de Trabajo para la enseñanza de Valores Morales a las niñas y niños.

OPCIONES	f	%
Conversar sobre la importancia de los Valores Morales	3	100%
Analizar con los niños los valores como base de su vida	3	100%
Reflexionar sobre el cumplimiento de los valores	3	100%
Mantener y revisar los valores aprendidos de manera constante	3	100%

FUENTE: Encuesta realizada las maestras de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B de la Escuela Fiscal Mixta "Dr. Camilo Gallegos Domínguez"

Elaborado por: Sara Mariana Peña Castillo

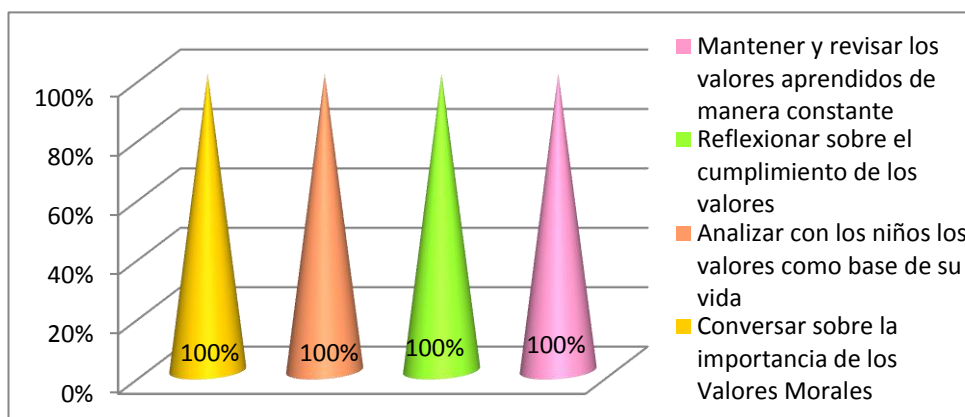


GRÁFICO 9: Resultado acerca de las metodologías que utiliza en la Jornada Diaria de Trabajo para la enseñanza de Valores Morales a las niñas y niños.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas indican que la clase de metodologías que utiliza en la Jornada Diaria de Trabajo para la enseñanza de Valores Morales a las niñas y niños son: Conversar sobre la importancia de los Valores Morales, Analizar con los niños los valores como base de su vida, Reflexionar sobre el cumplimiento de los valores, Mantener y revisar los valores aprendidos de manera constante.

Conversar sobre la importancia de los Valores Morales, ya que de poco nos sirve tener muy buena salud, ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de comodidades y lujos si no se es justo, bueno, o si no hacemos el bien, por lo tanto el valor es captado como el bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso, pero hay cosas negativas que para algunos tienen valor y significado, convirtiéndolos así, en malas personas, elementos dañinos a la armonía de la sociedad, con quién la convivencia es muy difícil.

Analizar con los niños los valores como base de su vida, y esto se da cuando se ha aceptado la importancia de vivir los valores, y hay que analizar claramente qué valores son la base de la vida. Meditar detenidamente cuáles son aquellos principios, normas y comportamientos

que son fundamentales para ser mejor, saber que existen, pero no se los vives mucho.

Reflexionar sobre el cumplimiento de los valores, si realmente queremos vivir los valores, durante una parte del día (puede ser en la tarde o noche -si es en la noche, asegurarse de no estar demasiado cansado-) darnos 10 minutos para reflexionar. Se debe pensar en cómo nos ha ido en el día, si estamos cumpliendo nuestras metas diarias, qué es lo que nos falta por hacer y qué hemos hecho. Este examen es vital, si no lo hacemos, todo el sistema para vivir los valores va a irse perdiendo hasta que nos olvidemos de él. El examen te permite dos cosas: analizar de manera realista y rápida cómo están resultándonos las cosas; y, propósitos concretos para hacer algo y vivir tus valores.

Llegamos a la conclusión que mantener y revisar los valores aprendidos de manera constante, es recomendable mes a mes, revisar nuestros valores, revisar lo que hemos aprendido, pensar cómo nos ha ido en el día a día. ¿Mejoras? ¿Empeoras? ¿Ha habido un gran avance? Lo fundamental en este sistema es la constancia. Si ahora mismo hacemos un plan maestro y establecemos las prioridades pero no se las vive, no hacemos el examen y no seguimos nuestros propósitos concretos, entonces en quince días nos habremos olvidado de todo.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS, PARA EVALUAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.

Tabla 10:

Tabulación acerca del Test de Ebee León Gross aplicada a las niñas y niños de Preparatoria, Primer grado de Educación General Básica.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN	f	%
Respuestas negativas 0 a 5	MS	42	61%
Respuestas negativas 5 a 15	S	22	32%
Respuestas negativas Más de 15	MdS	5	7%
TOTAL		69	100%

FUENTE: Test realizada a los niños de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B de La Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”.

Elaborado por : Sara Mariana Peña Castillo

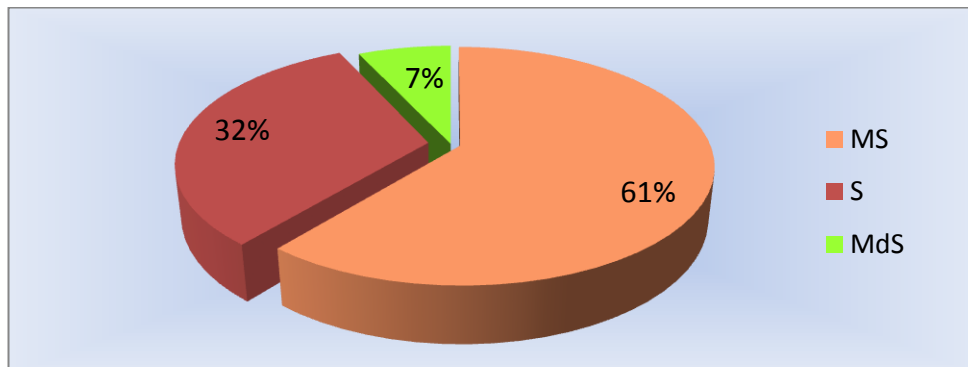


GRÁFICO 10: Resultado acerca del Test de Ebee León Gross aplicada a las niñas y niños de Preparatoria, Primer grado de Educación General Básica.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con la aplicación del Test de Ebeé León Gross el 61% de las niñas y niños investigados obtuvieron respuestas negativas entre 0 a 5, equivalente a Muy Satisfactorio, el 32% obtuvieron respuestas negativas entre 5 a 15, equivalente a Satisfactorio; y, el 7% obtuvieron respuestas negativas de más de 15, equivalente a Medianamente Satisfactorio.

El 61% de las niñas y niños investigados obtuvieron un total de respuestas negativas entre cero a cinco, equivalente a Muy Satisfactorio, por lo que los padres pueden estar muy tranquilos pues su hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad.

Llegamos a la conclusión que el 32% de las niñas y niños investigados obtuvieron entre cinco a quince respuestas negativas en el cómputo total equivalente a Satisfactorio, en este caso el padre y la madre deben estar tranquilos y mantener vigilancia de las actitudes y percepciones del niño, para que no se produzca ningún retraso. El 7% de las niñas y niños investigados obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio, de lo que se deduce que el desarrollo de su hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exige una consulta obligada con el Pediatra.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico: Establecer las metodologías que utilizan las maestras en la jornada diaria de trabajo para la enseñanza de valores morales a las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2014-2015, para lo que se recolectó información a través de una Encuesta dirigida y aplicada a las Maestras para establecer las metodologías que utilizan en la Jornada Diaria de Trabajo para la enseñanza de Valores Morales; y, tomando como referencia la pregunta Nro. 9, la misma que dice: ¿Qué clase de metodologías utiliza usted en la Jornada Diaria de Trabajo para la enseñanza de Valores Morales a las niñas y niños? Las maestras encuestadas indican que la clase de metodologías que utiliza en la Jornada Diaria de Trabajo para la enseñanza de Valores Morales a las niñas y niños son: Conversar sobre la importancia de los Valores Morales, Analizar con los niños los valores como base de su vida, Reflexionar sobre el cumplimiento de los valores, Mantener y revisar los valores aprendidos de manera constante. La enseñanza de los valores morales siempre perfeccionarán al ser humano en cuanto a ser un buen ser humano, las acciones buenas como ser, vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección. En tanto,

estos valores sean enseñados desde la niñez dentro del aula de estudios y principalmente en el seno de la familia, su elección será una decisión absolutamente libre y no impuesta que tiene cada ser humano, es decir, este decidirá si opta por ellos o no, pero sin dudas, el hecho de elegirlos a estos, tendrá el directo efecto de hacerlo más humano y de otorgarle una calidad extra como persona.

En relación al segundo objetivo específico: Evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2014-2015, se aplicó el Test de Ebeé León Gross, los resultados determinan que las niñas y niños investigados obtuvieron respuestas negativas entre 0 a 5, equivalente a Muy Satisfactorio, un bajo porcentaje obtuvieron respuestas negativas entre 5 a 15, equivalente a Satisfactorio; y, en un mínimo porcentaje obtuvieron respuestas negativas de más de 15, equivalente a Medianamente Satisfactorio. El desarrollo Socio-Afectivo, hace referencia a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros; y, la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única.

Todos los procesos de incorporación de los niños al grupo social deben ser considerados como procesos de socialización que incluyen el conocimiento social y el desarrollo moral, las vinculaciones afectivas, el aprendizaje comportamental y la adquisición de una identidad personal.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados, se concluye que La importancia de la Enseñanza de los Valores Morales se relaciona significativamente con el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2014-2015

h. CONCLUSIONES

- El 100% de las maestras encuestadas indican que la clase de metodologías que utiliza en la Jornada Diaria de Trabajo para la enseñanza de Valores Morales a las niñas y niños son: Conversar sobre la importancia de los Valores Morales, Analizar con los niños los valores como base de su vida, Reflexionar sobre el cumplimiento de los valores, Mantener y revisar los valores aprendidos de manera constante

- En relación al Test de Ebeée León Gross, los resultados determinan que: El 61% de las niñas y niños investigados obtuvieron respuestas negativas entre 0 a 5, equivalente a Muy Satisfactorio, el 32% obtuvieron respuestas negativas entre 5 a 15, equivalente a Satisfactorio; y, el 7% obtuvieron respuestas negativas de más de 15, equivalente a Medianamente Satisfactorio

- Llegamos a la conclusión que el 32% de las niñas y niños investigados obtuvieron entre cinco a quince respuestas negativas en el cómputo total equivalente a Satisfactorio, en este caso el padre y la madre deben estar tranquilos y mantener vigilancia de las actitudes y percepciones del niño, para que no se produzca ningún retraso.

- Los maestros no trazaron estrategias para resolver los problemas ya que se demuestra en los resultados que las niñas y niños investigados obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a medianamente Satisfactorio, de lo que se deduce que el desarrollo de su hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exige una consulta obligada con el Pediatra.

i. RECOMENDACIONES

- A los padres de familia, para que enseñen y practiquen siempre los valores morales en su hogar, ya que cada valor será una expresión de su actuar y de las actitudes, que debe reflejarse en cada familia y transmitirlo a la sociedad, para ser cada día mejores personas.

- A las maestras como profesionales en la rama de Psicología Infantil y Educación Parvularia; que sigan aplicando estrategias, métodos actualizados, dinámicas familiares, entre otras actividades, para que la socio-afectividad entre los niños sean motivadores para un desarrollo óptimo y favorable dentro de la sociedad que lo rodea.

- A las maestras y autoridades del centro de estudios como base fundamental del crecimiento intelectual e integral de las niñas y niños para que fortalezcan permanentemente los valores humanos y morales con la finalidad de prepararlos para la vida.

- A las maestras que utilicen estrategias para resolver los problemas ya que se demuestra en los resultados que las niñas y niños investigados obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio, de lo que se deduce que el desarrollo de su hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exige una consulta obligada con el Pediatra.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

a. TEMA

“SEMINARIO – TALLER DE MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO, DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA Y MAESTRAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS.”

b. INTRODUCCIÓN

Las Niñas y Niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, provienen de hogares que de alguna manera no tienen bien establecida la enseñanza de valores morales para sus hijos o al menos no los practican con el ejemplo, así también, es necesario recalcar que esta falta de enseñanza de valores morales afecta la integración a la sociedad limitando de cierta manera a un convivir tranquilo, lleno de respeto y afecto entre ellos y de todo su entorno sea escolar como familiar,, todo esto perturba y altera el convivir del infante,

Teniendo en cuenta esta situación, se quiere abordar el problema con la ejecución de un Seminario – Taller el mismo que tiene como objetivo

principal el Mejoramiento del Desarrollo Socio-Afectivo de las Niñas y Niños preparatoria, primer grado de Educación General Básica.

Esta propuesta tiene como función principal mejorar la enseñanza de los valores morales en una forma sistematizada de las niñas y niños impulsando principios, métodos o procedimientos para su Desarrollo Socio-Afectivo, vinculándolos con un buen vivir dentro de la Familia y aprovechando el interés de parte de los padres de familia y maestras para llegar a cumplir con estos objetivos.

Para determinar que este plan sea factible, sustentable y sostenible se debe contar con el criterio de todos los actores involucrados con la formación tanto dentro del hogar como pilar fundamental de la sociedad, por parte de los padres de familia; como en la escuela por parte de las maestras de las niñas y niños, con la finalidad de que crezcan con autonomía y buen desarrollo de su personalidad, para lograr éxitos en su vida como adultos.

Aquí intervienen todos los interesados, es decir la comunidad tanto social como educacional y familiar, para que a partir de ahí, los educadores logren saber las causas de la Socio-Afectividad de los niños y niñas.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Zubiria (2008), **afirma:** La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. Llegando a las

conclusiones de que la afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior. (p.49)

Zubira (2008) afirma: “Se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo real o en su propio yo” (p.176)

El predominio de las relaciones de pareja y de familia.

La inhibición de las funciones conscientes.

Dirigir el sexo, las tendencias y el querer hacia "objetivos" determinados.

Oscilar entre dos polos sexuales: lo agradable - lo desagradable y lo odiable.
(p.12)

Olivares (2005) afirma: “La afectividad está formada por un conjunto de sensaciones muy variado y complejo”. (p.34). Se la define por ser:

- ✓ Subjetiva: No es observable fuera del individuo, pero sí que se pueden ver sus demostraciones como la risa, el llanto.
- ✓ Trascendente: Influye en otros aspectos de la personalidad y es influida también por ellos.
- ✓ Comunicativa: es en sí una forma de comunicación con el medio.
- ✓ Polar: Existen distintos polos que dirigen los afectos

Llegando a su conclusión que el estado de ánimo normal se le llama Eutimio y las distermias son las alteraciones de este humor normal. El estado de ánimo no es inmutable, sino que se modifica incluso dentro de la normalidad y siguiendo los estímulos que llegan del exterior. La sintonización afectiva es la capacidad de conectar afectivamente con el entorno.

Características de la afectividad.

Subiría (2008) afirma: Que la afectividad se caracteriza por validarse de propias cualidades como:

Polaridad.- Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de lo positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

Intimidad.- Expresa subjetividad como una situación profunda y personal.

Profundidad.- Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.

Intencionalidad.- Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.

Nivel.- Unos son más bajos y otros elevados.

Temporalidad.- Está sujeto al tiempo; inicio y un final.

Intensidad.- Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada.

Amplitud.- Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo. (p.56)

Llegando a la conclusión que las características de la afectividad se basan en el yo de cada persona, haciéndola sentirse segura y propia de sí misma y de su entorno en el que se desenvuelve, y valorizada por su don de gente.

Manifestaciones afectivas.

Damasi (2008) afirma: Es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, duran un corto tiempo y comprende una serie de repercusiones psico-corporales. (p.27)

Categorías básicas de las Emociones:

- Miedo
- Aversión
- Tristeza
- Ira
- Sorpresa

Sentimientos.- Procesos afectivos relativamente estables adquiridos en el proceso de la socialización, experimentados por seres humanos. Son profundos porque amamos, adiamos, admiramos, envidiamos a personas relacionadas con acontecimientos importantes en nuestra vida. Son relativamente estables; su estabilidad es producto de la formación de un vínculo. Son adquiridos en el proceso de socialización: amor a nuestra

pareja, el odio a nuestros enemigos, el cariño hacia una profesora, el rencor hacia un familiar.

Características de los Sentimientos:

- Es subjetivo
- Surge en forma lenta y progresiva
- Promueve conducta. (p.56-57)

IMPORTANCIA LA AFECTIVIDAD

Ortiz J. (2002) afirma: Cuando hablamos de afectividad, nos referimos sin lugar a dudas a un aspecto especialmente importante de la persona humana. Algo que tiene que ver no sólo con el dominio de sí mismo, sino también de sus relaciones con los demás. (p.42). La afectividad mira a cosas objetivas, a las propias tendencias del ser humano, a sus apetitos, pasiones, etc., pero también, al “modo como somos afectados interiormente por las circunstancias que se producen a nuestro alrededor”.

Afectos, sentimientos, emociones, pasiones, etc., han sido los nombres con los que los psicólogos y filósofos, se han referido a esa esfera de la vida humana, con la que el hombre tiende a relacionarse, con las cosas, y con los demás, y de otro modo el hombre con sus propios sentimientos. Estar “conmovido, entusiasmado, dolido, etc.”, son estados afectivos. (P.78-79).

Llegando a la conclusión que se ha insistido en la necesidad de conseguir que se reconozca la importancia de la formación afectiva, tanto en la educación familiar y ambiental como en la escolar con la intención de que se supere la hipertrofia de lo intelectual y se asegure la formación de la personalidad con un sentido verdaderamente humanístico.

La formación de la afectividad:

Piaget, (1954) afirma: La afectividad es admitida a la importancia de la vida humana, resulta evidente que la educación de la misma tiene que ser un aspecto fundamental de toda formación humana que merezca denominarse humanista. (p.143)

Dificultades que se plantean en la afectividad:

Comparada con la formación intelectual la formación afectiva presenta dificultades específicas.

Lo primero que hay que destacar es que la educación afectiva, por su propia naturaleza, no puede ser sistematizada en el mismo grado que la formación intelectual. Una de las causas consiste en que no conocemos bien cómo funciona la vida afectiva. Los estados afectivos actúan en lo más profundo de nuestro ser, allí donde lo psicológico se confunde con lo biológico. La afectividad hunde sus raíces en el inconsciente, esa zona un tanto misteriosa donde nacen las motivaciones decisivas del comportamiento.

Además de la relación con el inconsciente existen otros aspectos de la vida afectiva que resultan complejos. Mencionaremos algunos que tienen interés en relación con la educación.

Uno de ellos es el fenómeno de la identificación afectiva. Se da cuando una persona está unida a otra afectivamente de tal modo que hace suyos los estados afectivos de esta. Todo lo que proviene de tal persona es aceptado sin reparos y lo hacemos propio, lo incorporamos a nuestro propio comportamiento. Por la identificación afectiva los hijos pequeños asimilan pautas de conductas provenientes de los padres; los amigos intercambian valoraciones y los alumnos adoptan muchos comportamientos de los maestros.

Otro aspecto es el llamado “efecto espejo”: las personas reaccionan de acuerdo con las expectativas que tenemos de su comportamiento.

Un tercer caso es el denominado efecto serendip, por el cual una persona obtiene de otra exactamente el resultado opuesto al que pretendía. Por ejemplo una madre que no sabe motivar adecuadamente cuanto más orden exige a sus hijos consigue que sean cada vez más desordenados, lo mismo ocurre con el docente sino utiliza bien las estrategias el estudiante se aburre o simplemente no presta atención.

Por otra parte nuestra época resulta difícil para la normal evolución de la afectividad por las enormes tensiones a que estamos unidos todos los sujetos por el hecho de vivir en una época crucial, que se encuentra a

caballo entre dos eras de la Humanidad. Los desajustes existentes a nivel social, político, económico y cultural y sus incidencias en la vida familiar generan perturbaciones afectivas que inciden en el normal desarrollo de la personalidad. La angustia derivada de la dificultad para comprender la situación actual y la incertidumbre frente al futuro influyen negativamente en la evolución de la afectividad. De ahí se derivan, en gran medida las dificultades para la comunicación, la desconfianza mutua, la agresividad y otros factores sumamente desfavorables para la formación afectiva.

c. JUSTIFICACIÓN

La propuesta es importante y necesaria por cuanto se requiere que los padres de familia y maestras se actualicen en la aplicación de soluciones y actividades para mejorar el desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de preparatoria, primer grado de Educación General Básica.

Las Razones que motivaron a realizar este lineamiento están basados en los problemas socio afectivos que presentan los niños investigados y que es necesario aplicar estrategias para solucionar la situación que permita la incorporación de los niños afectados.

El lineamiento es factible ya que se cuenta con los recursos económicos y el talento humano como son los niños, los profesores y los investigadores además contamos con el apoyo del director de la institución.

Se prevé un gran impacto puesto que este lineamiento tendrá implícito varias estrategias que permitirán la incorporación de los niños a las actividades y permitirá su socialización con el resto del colectivo.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a los Padres de Familia sobre la importancia que tiene la aplicación de actividades para mejorar el Desarrollo Socio- Afectivo de las niñas y niños de preparatoria, primer grado de Educación General Básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proponer un Seminario-Taller a los Padres de Familia para aplicar valores morales entre los miembros de la familia.
- Proponer Actividades para mejorar el Desarrollo Socio-Afectivo, para mejorar el desarrollo de las niñas y niños de preparatoria, primer grado de Educación General Básica.

e. CONTENIDOS

Propuesta a los padres de familia para adquirir una actitud favorecedora para el desarrollo integral de sus hijos.

Propuesta para reforzar valores dentro del núcleo familiar

Consejos para fomentar la comunicación entre padres e hijos

Actividades para mejorar el Desarrollo Socio-Afectivo

Intervención de los padres para desarrollar la socio-afectividad de sus hijos.

Dinámicas para el Desarrollo Socio-Afectivo por parte de las maestras

Seminario-Taller para el mejoramiento del Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños

DESARROLLO DE CONTENIDOS

NUMERO	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS Y MATERIALES	OBSERVACIÓN
1	PROPUESTA A LOS PADRES PARA ADQUIRIR UNA ACTITUD FAVORECEDORA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE SUS HIJOS.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Impulsar al niño más allá de lo que es natural en él. ➤ Respetar los sentimientos y los deberes de los hijos aunque no correspondan a nuestras propias normas. ➤ Responder con franqueza a las preguntas que los niños puedan plantear, proporcionándoles respuestas adecuadas a su edad. 	Equipos de computadoras, papel, lápiz, aula	Charlas sistemáticas con especialistas de primer nivel
2	CONSEJOS PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observa el tipo de comunicación que llevas a cabo con tu hijo ➤ Escucha activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de tus hijos 	➤ Estrategias elaboradas, medios didácticos, computadoras,	Charlas sistemáticas con especialistas de primer nivel
3	ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitar ayuda cuando no encuentre soluciones propias. ➤ Aceptar ayuda en distintas situaciones. 		
4	PROPUESTA PARA REFORZAR VALORES DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La entrega, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas. ➤ La seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social. 		

PROPUESTA A LOS PADRES PARA ADQUIRIR UNA ACTITUD FAVORECEDORA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE SUS HIJOS



- ✓ impulsar al niño más allá de lo que es natural en él.
- ✓ Respetar los sentimientos y los deberes de los hijos aunque no correspondan a nuestras propias normas.
- ✓ Responder con franqueza a las preguntas que los niños puedan plantear, proporcionándoles respuestas adecuadas a su edad.
- ✓ Interesarse por lo que hace el niño aunque no lo consideremos útil.
- ✓ Fomentar el desarrollo, el progreso, más que la perfección.
- ✓ Dar sensación de seguridad al hijo.
- ✓ Proporcionarle el sentimiento de que es querido y deseado.
- ✓ Evitar las amenazas, el miedo, el castigo.
- ✓ Enseñar al niño a ser independiente y a que sepa tomar sus propias responsabilidades.
- ✓ Mantenerse tranquilo y no extrañarse de las manifestaciones del instinto en los niños.
- ✓ Ser tan tolerante como sea posible para evitar conflictos.
- ✓ Evitar que el hijo pueda tener un sentimiento de inferioridad

CONSEJOS PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS



1. Observa el tipo de comunicación que llevas a cabo con tu hijo.-

Dedica unos días de observación, libre de juicios y culpabilidades. Funciona muy bien conectar una grabadora en momentos habituales de conflicto o de sobrecarga familiar. Es un ejercicio sano pero, a veces, de conclusiones difíciles de aceptar cuando la dura realidad de actuación supera todas las previsiones ideales.

2. Escucha activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de tus hijos.-

Valora hasta qué punto merecen prioridad frente a la tarea que estás realizando; en cualquier caso, nuestra respuesta ha de ser lo suficientemente correcta para no menospreciar su necesidad de comunicación.

3. Presta atención a las solicitudes de tus hijos.-

Si no podemos prestar la atención necesaria en ese momento, razonar con él un aplazamiento del acto comunicativo para más tarde. Podemos decir simplemente: dame 10 minutos y enseguida estoy contigo. Recordemos después agradecer su paciencia y su capacidad de espera.

4. Responde de maneras distintas.- Evita el empleo del mismo tipo de respuestas de forma sistemática para que nuestro hijo no piense que siempre somos autoritarios, que le hacemos sentir culpable, que le quitamos importancia a las cosas o le damos sermones.

5. Deja las culpabilidades a un lado.- Si hasta hoy los padres no hemos sido un modelo como comunicadores, pensemos que podemos mejorar y adaptarnos a una nueva forma de comunicación que revertirá en un bien para nuestra familia, suavizando o incluso extinguiendo muchos de los conflictos habituales con los hijos.

6. Cambia o mejora hacia una comunicación más abierta.- Es aconsejable establecer un tiempo de prueba, como una semana o un fin de semana, para valorar si funciona o no y si debemos modificar algo más. Los padres tenemos los hábitos de conducta muy arraigados y cambiarlos requiere esfuerzo, dedicación y, sobre todo, paciencia (¡con nosotros!).

ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO



- Solicitar ayuda cuando no encuentre soluciones propias.
- Aceptar ayuda en distintas situaciones.
- Ofrecer ayuda a otros cuando no encuentren soluciones propias.
- Cumplir sencillos encargos dados por el maestro.
- Responder a los encargos que surjan de las necesidades del hacer cotidiano.
- Elegir materiales y/o actividades propuestos por el maestro.
- Concluir las actividades con refuerzo del maestro.
- Concluir las actividades emprendidas.
- Diferenciar sus pertenencias en distintas situaciones.
- Compartir sus pertenencias en distintas situaciones.
- Colaborar con pares y adultos en situaciones cotidianas.
- Imitar roles en sus juegos.
- Apreciar los roles de los integrantes de grupo familiar
- Identificar el trabajo de los miembros de la comunidad.
- Aceptar paulatinamente la separación del ambiente familiar
- Desempeñarse solo en el jardín.
- Defender sus decisiones entre pares y adultos.
- Identificar algunos datos de su filiación.
- Identificar el nombre de sus compañeros, maestros y familiares cercanos.
- Identificar algunas dependencias del jardín y del hogar.
- Descubrir la función de las dependencias del jardín y del hogar.
- Identificar algunos peligros del ambiente con y sin ayuda del adulto.
- Evitar peligros para sí y para otros dentro y fuera del jardín.

- Asumir decisiones tomadas por el grupo en actividades y juegos.
- Intervenir en las fiestas patrias y de la comunidad.
- Expresar libre y espontáneamente sus vivencias.
- Expresar con seguridad el lenguaje cotidiano.
- Transmitir mensajes simples en el jardín a pares y adultos.
- Transmitir mensajes dados en el hogar y/o jardín.
- Relatar hechos de la vida cotidiana.
- Interpretar el lenguaje gestual.
- Ejecutar y/o verbalizar consignas orales, ideográficas o escritas.
- Esperar turno para hablar.
- Escuchar mensajes producidos por otros.
- Requerir información en diferentes situaciones de intercambio.
- Ofrecer información en diferentes situaciones de intercambio.
- Discutir decisiones con el grupo de pares, en juegos y actividades.

PROPUESTA PARA REFORZAR VALORES DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR



- Universalidad, entendida como la comprensión, tolerancia, estima y protección de todas las personas y de la naturaleza.
- La entrega, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas.
- La seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social.
- El respeto, entendido por la restricción de acciones que pueden resultar dañinas para los otros que violen las expectativas o normas sociales.

INTERVENCIÓN DE LOS PADRES PARA DESARROLLAR LA SOCIO-AFECTIVIDAD DE SUS HIJOS

Hay que propiciar en casa momentos de reflexión y de comunicación, en los que el niño se pueda expresar y recibir tanto afecto como nueva información que le permitan ir creando nuevas pautas más eficaces. No olvidemos ponernos en su lugar. Si el niño vive en un ambiente en el que se respira afectividad en el día a día, en cada situación cotidiana, lo interiorizará sin apenas darse cuenta y desarrollará una afectividad positiva.

La afectividad positiva.- El estilo de apego seguro es el más adecuado para el desarrollo de la afectividad positiva e implica:

1. Dar **autonomía** al niño poco a poco. No hay que sobreprotegerlo, pues entonces podría establecer una actitud ante el mundo insegura y temerosa,

con lo que en el futuro tenderá a ser introvertido, con una autoestima más baja y tal vez extremadamente dependiente de otras personas. Tampoco es recomendable darle demasiada autonomía antes de tiempo, porque podría sentirse abandonado, y esto facilitará su falta de confianza en los demás y hará que tienda a mantenerse distante en las relaciones.

2. Enseñarle a reconocer sus **emociones y sentimientos**. Para ello es importante ser paciente y tratar de no anticiparnos a lo que él pueda estar sintiendo. Si antes de que el niño muestre cualquier emoción, como alegría o dolor, nos anticipamos y ponemos remedio, estaremos limitando su capacidad de aprender a diferenciar la gama de emociones y sentimientos. Es preciso mantener la calma y, antes de actuar, esperar a que sea él quien exprese sus deseos.

3. Enseñarle a manifestar las emociones y sentimientos de manera adecuada. En la primera infancia, el niño aprenderá a mostrar la afectividad a través de las **caricias**, el contacto visual, la cercanía, la adaptación del lenguaje y la modulación de la voz. Según vaya creciendo, estas pautas disminuirán y la comunicación verbal tomará el protagonismo. Los padres deben ir modificando y adaptando todas las formas de expresión de afecto a la edad del niño, pero no dejar de utilizar aquellas que fueron fundamentales en la primera infancia puesto que son importantes para que él sepa también comunicarse de manera no verbal.

4. Enseñarle a **controlar** la expresión de afectos y mostrarle estrategias eficaces para el logro de sus deseos. Los padres deben reforzar aquellas conductas que sean adecuadas, a través de mensajes verbales como “muy bien, hijo” y expresiones no verbales de afecto como besos, abrazos o caricias.

Si el niño adopta una **conducta inadecuada** y los padres desean modificarla o eliminarla, deben tratar de no acceder a sus peticiones ni focalizar su atención en él, pues entonces reforzarán que en el futuro siga utilizando la estrategia inadecuada que, seguramente, no le funcionará con otras personas, lo que le hará sentirse mal. Los padres tienen que mantenerse tranquilos y esperar a que el niño se relaje para explicarle cómo podría haberlo logrado, de modo que vaya incorporando nuevas estrategias sin necesidad de que su autoestima baje. No debemos olvidar expresarle afecto para que, a pesar de que no haya sabido actuar de manera eficaz, el niño siga sintiendo estabilidad emocional.

5. Enseñarle a superar la **frustración**. Si los padres no consideran oportuno ceder a las peticiones de su hijo, no tienen que sentirse culpables, ni tener miedo a “crearle un trauma”. Muy al contrario, le estarán dando la oportunidad de aprender a superar los fracasos. A lo largo de su vida, tendrá que enfrentarse a numerosas frustraciones y, si desde niño incorpora estrategias para superarlas, lo hará sin que ello afecte a su estabilidad emocional. Pero tampoco hay que ser demasiado duro. Si el niño nunca

recibe nada de lo que solicita, aunque la estrategia sea adecuada, reforzará su desconfianza y se sentirá culpable o indefenso ante sus fracasos.

6. **El juego y el deporte** son actividades que, además de proporcionar placer, alegría, satisfacción y desarrollar la imaginación, permiten descargar tensiones y aprender estrategias para garantizar el equilibrio emocional. Disfrazándose, jugando con marionetas o recreando situaciones de la vida adulta, el niño aprenderá a configurar su propia identidad, a distinguir sus emociones, pasiones, sentimientos y a mostrarlos a los demás.

7. Actuar de **modelo** para los hijos. Los padres deben recordar que el aprendizaje por observación es una herramienta muy potente y que el niño incorporará con mayor facilidad las estrategias que se utilicen en la familia. Padre y madre han de expresar sus emociones, sean positivas o negativas, de manera adecuada y controlada y mantener la calma en situaciones de tensión.

DINÁMICAS PARA EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO POR PARTE DE LAS MAESTRAS

1. NOMBRE: El primo



Nº PARTICIPANTES: Mínimo 3 jugadores

EDAD: 3 años

LUGAR: Exterior

PROCESO: Es un juego de imitación. El grupo se forma en fila india, mientras todos los niños imitan los movimientos del primer jugador

MATERIALES: Ambiente adecuado

2. **NOMBRE:** Tiro al Blanco



Nº PARTICIPANTES: 10 jugadores

EDAD: 5 años

LUGAR: Exterior

PROCESO: Hacer que jueguen tiro al blanco con una pelota y un blanco de belcron donde se pegue la pelota.

MATERIALES: Balones, blanco de Belcron

3. **NOMBRE:** El Cartero



Nº PARTICIPANTES: 8 jugadores mínimo

EDAD: 5 años

LUGAR: Exterior

PROCESO: Cada participante elige el nombre de un país. Material: una pelota pequeña. A la pregunta del “cartero”; “cartas, cartas”, los niños contestarán:” De dónde, de dónde”. El “cartero” dirá: “De Francia”, por ejemplo, y arrojará la pelota a cierta distancia. Entonces, el niño que ha elegido el nombre de Francia, saldrá a recoger la pelota mientras los demás niños darán pasos largos o zancos. Una vez que el “cartero” tenga la pelota, buscará la forma de “quemar” al niño más cercano. Si es “quemado” se convierte en “cartero”

MATERIALES: Una pelota

4. **NOMBRE:** La gallinita ciega



Nº PARTICIPANTES: 10 jugadores mínimo

EDAD: 4 años

LUGAR: Exterior

PROCESO: Un niño vendado los ojos está en el centro de un grupo de niños. Luego se produce este diálogo entre la “gallinita” y los demás niños:

NIÑOS: Gallinita ciega, ¿qué has perdido? GALLINITA: Una aguja y un dedal. NIÑOS: ¿Y por qué no lo puedes encontrar? GALLINITA: Por tanto trabajar mis ojos ya no ven. NIÑOS: Date tres vueltas y los encontrarás. El niño que se deja atrapar se convierte en “gallinita ciega”, y se reinicia el juego

MATERIALES:

Pañuelos

SEMINARIO-TALLER PARA MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

El presente Seminario-Taller tiene como objetivo mejorar el Desarrollo Socio-afectivo de las niñas y niños

Introducción.

El juego en los niños es una de las mejores formas de comunicación y a través de este el niño (a) experimenta el mundo y al mismo tiempo aprende.

En esta edad el niño aprende exclusivamente a través de sus actividades. Desde esta etapa la estimulación no debe tomarse como una tarea, sino como un juego. El juego es necesario para el desarrollo integral de los niños y niñas ya que ayuda a desarrollar la imaginación, desarrolla habilidades intelectuales, también facilita el trabajo grupal y le ayuda a expresar las emociones.

Los padres a menudo se preguntan.

¿Qué juegos o que actividades conviene realizar con nuestros hijos?

Es importante tener en cuenta la edad del niño (a), sin embargo las pautas que se presentaran tienen que ser muy flexibles de acuerdo a las capacidades e intereses de cada niño (a).

Debe haber un equilibrio entre las prácticas educativas que se realiza en el jardín así como también una continuidad de estas en el hogar y por sobre todo con la activa participación de los padres.

JUEGOS EN SALA CUNA.

Actividades sala cuna menor.



Durante los primeros meses, los niños (as) juegan con su propio cuerpo, juntan las manos, se toman los pies, chupan objetos. Necesitan juguetes que los ayuden a descubrir su cuerpo y a distinguir diferentes texturas, formas y colores. Entre los 6 a 8 meses, tratan de incluir en sus juegos a todas las personas que están a su alrededor y suelen demostrar afecto hacia otros niños (as).

Entre los 9 y 12 meses sus juguetes favoritos son aquellos que les permiten llenar y vaciar, tapar y destapar, entre otros.

-. Cantarles canciones de cuna o de arrullo

- Pon el bebé decúbito ventral (boca abajo) para estimular que mueva su cabeza de un lado para otro y el resto de su cuerpo.
- Mientras cambies al bebé, masajéalo muy suavemente ayúdalo a que aprete tu mano, sino lo logra por sí mismo luego tira para que el niño (a) trate de sentarse.
- Dejarlo en una superficie plana, para que gatee (apoyando y sin apoyar las rodillas), ruede y se mueva en forma libre.
- Muéstrale un objeto que sea de su interés, moviéndolo de un lado para otro, luego acércalo para que lo tome e imite lo que hiciste.
- Coloca varios objetos en un recipiente relativamente cerca, para que el bebé gatee hasta alcanzarlos, él podrá sacar, manipular, golpear, frotar, pasar de una mano a la otra, volverlo al recipiente, etc.
- Ayúdale a ponerse de pie, para que fraccione y empiece a prepararse para caminar.
- Aplaudir tratando de acompañar un ritmo sencillo, para que ellos imiten los movimientos.

Actividades sala cuna mayor.



Cuando ya caminan, los niños (as) encuentran diversas formas de jugar, pues no dependen tanto de los adultos para hacer lo que se han propuesto. Entre el 1º año y el 2º manifiestan intereses por los materiales que manipulan y que les sirven para construir, lo que les permite desarrollar su capacidad creadora.

También realizan sus primeros trazos, aún ilegibles; no utilizan los dedos ni las muñecas para controlar lo que están dibujando y tampoco tienen control visual solo garabatean.

- Agrupar: Pasarle cubos para que agrupe uno sobre otro (más de 3 cubos) o realizar construcciones con diversos materiales cajas, juguetes, etc.
- Jugar a los encargos: Utilizando indicaciones como: trae la pelota, lleva los colores, peina a tu muñeca, etc.
- Con palabras: Contarle un cuento sencillo o cantarle canciones tradicionales para que aplauda o baile al ritmo de estas.

- Jugar a donde están las partes de su cuerpo: ¿Dónde está la nariz? ¿Dónde están las manos?, etc. (luego reforzar diciendo “ahí está”)
- Jugar a las escondidas: El adulto se esconde en un lugar fácil donde el niño pueda encontrarlo y luego el niño se esconderá para ser encontrado (al momento que el niño se dé cuenta que lo vieron se le dice “ahí está”)

JUEGOS EN NIVEL MEDIO.

En esta etapa el niño (a) cada vez que logra una experiencia con éxito, va sintiéndose más capaz de hacer cosas adquiriendo mayor autonomía y valoración de sí mismos.

Es muy importante que se estimule siempre sus logros y le demostremos la alegría que nos produce cada pequeño progreso.

Actividades nivel medio menor.



En esta edad aparecen los juegos de imitación, en que los niños y (as) representan con sus acciones, comportamiento y actitudes, y situaciones de la vida adulta, dándoles una nueva interpretación con su imaginación.

También pueden jugar en grupo, pero solo por breves momentos, ya que tienen más interés por los juguetes que por los otros niños.

Suelen transformar los objetos para usarlos de acuerdo con sus necesidades.

Aparece el garabateo con trazos desorganizados y al azar, pero luego los van controlando y organizando más. Ya logran un mayor control visual sobre sus dibujos.

- Érase una vez...: Leer un cuento con muchos colores y personajes. Se le pide al niño (a) que explique la historia de esos dibujos a su manera, luego el podrá improvisar e inventarle un título al cuento, cambiar el final, etc.

- Partes del cuerpo: Jugar a nombrar las partes de un muñeco mientras el niño (a) juega con él.

- ¿Qué sonido es ese?: Imitar diferentes sonidos (con onomatopeyas) que él niño (a) identifique y también que los reproduzca.

- El tesoro escondido: Buscar varios elementos de diversas formas y colores, introducirlos en una bolsa o caja. El niño (a) los irá sacando uno por uno y podrá hacer una descripción breve de cada uno.

- El monito mayor: El adulto hace gestos o formas de caminar de diversos animales (conejo, canguro, monos, caracoles, tortugas, aves, etc) para que el niño (a) los imite.

- Saltar en un pie: Pedirle al niño que salte en un pie y que trate de mantener el equilibrio por algunos segundos.
- Sube y baja: Realizar carreras con obstáculos donde el niño (a) deba subir y bajar escaleras.

Actividades nivel medio mayor.



El desarrollo del lenguaje hablado permite a los niños (as) pasar a un juego cooperativo, pues ya pueden discutir y atribuir los roles necesarios para una actividad en común. Así preferirán compartir sus juegos con otros niños (as), especialmente con los que conocen más. El juego en solitario disminuye y cada día tienen más interés por jugar con niños (as) de su edad.

En esta etapa los niños (as) crean amigos imaginarios, con los cuales hablan y juegan. Esta actividad no solo fomenta su creatividad, sino que les permite expresar sus emociones y sentirse más seguros y protegidos frente al medio.

- Juegos con pelotas: Pasar la pelota de un niño a otro, lanzar, encestar, patear, etc. Estos juegos le ayudaran a la coordinación y equilibrio.
- Saltar en un pie: A esta edad ya han adquirido mayor agilidad en los saltos, tanto parado como corriendo. Por lo que pueden saltar con uno y otro pie y realizar saltos sucesivos.
- Juegos con cuerdas o cintas: Mover las cintas en forma libre o al ritmo de alguna música, para que se expresen y muevan su cuerpo. Con las cuerdas jugar a hacer culebritas moviéndola de ambos extremos para que ellos salten de un lado hacia otro.
- Juguetes representativos: De animales, muñecas, juegos de cocina, autitos, camiones, etc. de madera o plástico
- Andar en triciclo o bicicleta: Dentro del hogar o al aire libre.
- Juegos de encaje: Armado de rompecabezas con poca dificultad, encajar figuras, encajar anillos, etc.

JUEGOS EN EL NIVEL DE TRANSICIÓN.

Para los niños (as) de 4 y 5 años el juego tiene ya un fin determinado, pues a esta edad utilizan diferentes materiales para construir lo que desean específicamente.

Las dramatizaciones se convierten en diversión diaria, a través de ellas le dan sentido al mundo que los rodea, desarrollan sus destrezas sociales y culturales, y expresan sus sentimientos y pensamientos.

Los dibujos comienzan a tener más sentido, pues se convierten en una nueva forma de representar y expresar el mundo. Si bien los trazados aún no tienen alta precisión, si poseen un contenido específico

Actividades en el nivel de transición.

Para estimular el lenguaje:



- Canciones y rimas: Rondas, juegos verbales, canciones infantiles, etc

- Cuentos: Tradicionales, fábulas, etc.

-Adivinanzas: De animales, cosas, frutas, partes del cuerpo, etc.

-Juego con indicaciones: Son los que tienen que realizar lo que se les pide (“Simón dice”)

La finalidad de estos juegos es ayudar a que desarrollen destrezas de articulación, expresión y comprensión. Es importante que su dificultad debe adecuarse a cada edad.

Para estimular la motricidad:



- Arrastrarse y gatear: En forma libre por la sala, en casa o al aire libre.
- Columpiarse: Usando sube y baja o columpios solos o de a dos.
- Con pelota: En grupos o solos pateándola, tirándola con la mano, dándole botes, etc.
- Saltar la cuerda: A ras de suelo o en movimiento en forma individual o grupal.
- Juegos de mímica: Para que el niño descubra o realice acciones, animales, etc.
- Juegos de ensarte: Hacer collares o pulseras con fideos, semillas, etc.
- Tiro al blanco: Tirar a un punto o un objeto determinado hasta votarlo.

- Juegos para moldear: Usando plastilina, masa, arcilla, etc.

Su objetivo es que adquieran una mayor madurez física, controlen mejor su cuerpo.

Para estimular el área socio-afectiva:



- Jugar con muñecas y muñecos: Bañarlos, vestirlos, arrullarlos, darles de comer.

- Jugar con animales (juguetes): Pueden ser de granja, domésticos o salvajes.

-Juegos de roles: Personificando a policías, bomberos, a sus padres, etc.

Estos juegos le permiten asimilar normas y pautas sociales, les brinda la posibilidad de expresar sus afectos y emociones.

CONCLUSIÓN

“Enseñar jugando” debe ser nuestra consigna, no solo para las personas que están dedicadas a la educación de nuestros niños y niñas en los jardines y colegios, sino también para nosotros como padres, que desde que está en el vientre materno debemos procurar estimularlo de manera adecuada para lograr un desarrollo sicomotor, afectivo y social.

El juego es una estrategia muy efectiva ya que los niños valoran mucho más sus propias vivencias, de esta manera el aprendizaje para ellos es más significativo.

Debemos brindarles juguetes y materiales apropiados para su edad, considerando que existen algunos muy elaborados que impiden el juego creativo, cuidando siempre las normas de seguridad.

Podemos orientar el juego, pero jamás imponer nuestras reglas, no debemos limitar el juego a espacios cerrados, sino también realizar actividades al aire libre y con todo su cuerpo como correr, practicar algún deporte, saltar, caminar y todo lo que a nuestros niños y niñas sientan necesidad de hacer.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **ÁLVAREZ F** Mónica., María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S. Profesor Guía: Bartolomé Yankovic N., Santiago, (2004) EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER CICLO BÁSICO.
- **ÁLVAREZ, A.**; Álvarez, M. A.; Cañas, A.; Jiménez, S.; Petit, M. J. (1990). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 6 años (Guía práctica para padres y profesores). Madrid: Aprendizaje Visor.
- **BUXARRAIS, M.R.** (1997). La formación del profesorado en educación en valores. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- **CASALS, E.**; Defis, O. (Coord.) (2000; 2a. ed.). Educación infantil y valores. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- **CASALS, E.**; Travé, C. L'educació en valors: Educar per a la vida a In-fàn-ci-a. (En prensa).
- **DAHLBERG, G.**; Moss, P.; Pence, A. (1999). Més enllà de la qualitat. Barcelona: Temes d'in-fàn-ci-a.
- **DEFIS, O.**; Casals, E. (1999). Monográfico "Educar en valores en la escuela infantil" en Aula de Innovación Educativa. Barcelona: Graó.
- **DEL CARMEN, M.**; Aguilar, A.; Rodríguez, I.; González, P.; González, M. J.; Infantes, M. R. (1995). Programa de educación en valores para la etapa infantil. Málaga: Aljibe.

- **DOMÍNGUEZ, G.** (1996). Los valores en la educación infantil. Madrid: La Muralla.
- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA.** 2003. Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002. Barcelona (España)
- **EBEE LEON GROSS, Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS.** LIBSA. España.
- **GARCÍA**Moriyón, F. (Ed.) (1998). Crecimiento moral y filosofía para niños. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- **LEIGHTON, C. J.** (1992). El desarrollo social en los niños pequeños. Egocentrismo y altruismo. Barcelona: Gedisa.
- **MARTÍNEZ, M.;** Puig, J. M. (Coord.) (1991). La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo. Barcelona: ICE/Graó.
- **MARTÍNEZ, M.** (1998). El contrato moral el profesorado. Condiciones para una nueva escuela. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- **MASNOU, F.** (1991). Educació per a la convivència. Vic: Eumo Editorial.
- **MICHELSON, L. y cols.** (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento. Barcelona: Martínez Roca.
- **RIESGO MÉNDEZ, Luís.** Lo que los padres deben aprender. Palabra. 994,59.
- **POSADA, GÓMEZ, RAMÍREZ,** 2005, El Niño Sano, Bogotá, Colombia
- **PARRAMON.-** Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid, 2003 (v.8, n.5, 2003)

- **PAYÀ**, M. (1997). Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Aproximación conceptual. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- **PUIG**, J.M.; Martínez, M. (1989). Educación moral y democracia. Barcelona: Laertes
- **TIERNO**, BERNABÉ, "PSICOLOGÍA PRÁCTICA DE LA VIDA COTIDIANA", Edic. Temas de Hoy S.A, Madrid, 2001.

CITAS EN INTERNET:

- **ÁLVAREZ, A.**; Álvarez, M. A.; Cañas, A.; Jiménez, S.; Petit, M. J. (1990).
RECUPERADO <http://www.slideshare.net/mapocor/ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation>
- **DOMÍNGUEZ, G.** (1996). RECUPERADO
<http://www.educar.org/infantiles/articulosyobras/nenedecinco.asp>
- **PUIG**, J.M.; Martínez, M. (1989). RECUPERADO
<http://www.monografias.com/trabajos73/estrategias-aplicables-aulas-ensenanza-valores/estrategias-aplicables-aulas-ensenanza-valores2.shtml#ixzz3AngPfi7z>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Psicología infantil Y Educación Parvularia.

AUTORA

SARA MARIANA PEÑA CASTILLO

LOJA - ECUADOR

2014

a. TEMA

“LA IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

La crisis que como país tercermundista padecemos es, precisamente, la falta de una práctica de valores, cuyas características de universalidad y homogeneidad persistente, redunden en una mejora en nuestra calidad de vida. El comportamiento humano está regido por unos principios que se denominan valores y que resultan ser el pilar de la sociedad y la forma de actuar de sus ciudadanos. Su enseñanza se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y de los adultos significativos para el niño; más tarde, la escuela los amplía y fortalece para incorporarlos en la forma como el infante se comportará individual y socialmente.

Dentro del proceso de desarrollo infantil, es fundamental para el niño encontrar un referente normativo que le permita, mediante un adecuado proceso de autocrítica, adquirir la capacidad de razonar sobre sus propias acciones y formarse un juicio de valor sobre las mismas, para poder evaluar si sus comportamientos se ajustan o no a los lineamientos morales y éticos que la cultura y la sociedad han definido como deseables.

Una clasificación de los valores, propuesta por Max Scheller, incluye los valores sociales, económicos, éticos, religiosos, vitales y estéticos, entre otros. De acuerdo con eso, la lista de valores puede llegar a ser muy amplia pero, a criterio personal como investigadora considero que, existen algunos que se suponen absolutamente necesarios para funcionar socialmente, entre

ellos están: la amistad, la justicia, la lealtad, la honestidad, la tolerancia, la disciplina, el respeto, la solidaridad y la paz.

Desde este punto de vista la misión de la educación en valores debería consistir en la superación de la socialización de los mismos para fijarse objetivos próximos a la capacidad crítica, autonomía y racionalidad de la persona en situaciones de conflicto ético.

La escuela, en ese sentido, juega un rol fundamental pues como agente reproductor y socializador de los valores presentes en la sociedad, se convierte en el espacio donde se puede empezar el cambio que tantas veces se ha pregonado pero que aún permanece como una utopía, donde se produzca el tránsito de una sociedad autocrática, intolerante y dogmática a una sociedad democrática, tolerante y crítica

Antes de abordar el tema del Desarrollo Socio-afectivo de los niños en sus aspectos afectivo, social, moral y sexual, es necesario reflexionar sobre la importancia del ámbito socio-afectivo y de la educación emocional en la sociedad actual y en nuestra convivencia cotidiana.

Si queremos niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, capaces de empatizar con los demás, de prestar consuelo, de ayudar verbal y físicamente a los otros, de valorar positivamente a los demás, de escucharlos, de compartir, de cooperar y de resolver conflictos entre ellos, así como hacer frente a las presiones grupales, debemos detenernos a pensar cómo pasar de la actual situación que deja esto a la casualidad, a

otra que los favorezca de una forma sistemática y eficaz. Porque entonces será más fácil avanzar hacia una sociedad de personas capaces de relacionarse positivamente con los demás, capaces de comunicar sus deseos y sus sentimientos y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida.

Por tanto, si queremos formar ciudadanos competentes emocionales y socialmente es necesario, en primer lugar, reflexionar y concienciar sobre la trascendencia de estas competencias, y en segundo lugar empezar a trabajar en ellas desde los primeros años.

En Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, existen 3 paralelos de niñas y niños, con una maestra Parvularia por paralelo, las mismas que notan por parte de los niños actuaciones preocupantes, ya que existen actitudes que como la deslealtad, injusticia, poca tolerancia entre compañeros, indisciplina constante, falta de respeto hacia las maestras y hacia los niños y niñas, poca solidaridad entre ellos; que se han vuelto como una forma de vida rutinaria, deduciendo que esto se debe a que en casa no aplican ciertas normas y reglas para que se fortalezcan los valores morales que mejoren la calidad de vida de los niños en proceso de formación de su personalidad.

Por las razones antes expuestas se plantea una interrogante en los siguientes términos, la misma que guiará el proceso investigativo:

¿Cómo se relaciona la Importancia de la Enseñanza de los Valores Morales con el Desarrollo Socio-afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2014-2015?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, en su afán por dotar a la sociedad de profesionales en las diferentes ramas del saber académico y concretamente la Modalidad de Estudios a Distancia, con su Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia quien está inmersa en la formación de sus educandos, faculta el deber de involucrarnos en la investigación para dar cumplimiento a sus postulados universitarios.

El presente trabajo investigativo es original y acreditado por tratarse de una temática importante, que contribuirá para que las docentes utilicen una metodología activa aprovechando la tendencia del niño más la acción, la misma que le lleva a aprender objetivamente, favoreciéndole así al desarrollo de su autonomía, de su espíritu, de su observación, estimulándole siempre a la investigación y a la reflexión. Pues al propiciar un buen ambiente en donde el niño se sienta motivado a explorar y experimentar el mundo, le daremos las herramientas necesarias para crecer seguro y feliz.

Para realizar la presente investigación se cuenta con los recursos necesarios, el respaldo académico, científico y experimentado de los docentes quienes serán los encargados de orientar el presente trabajo investigativo, la colaboración de autoridades, maestras, niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela

Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, objeto de la presente investigación, recursos económicos, bibliografía pertinente y el interés de la investigadora, factores que facilitarán la elaboración del presente trabajo investigativo.

Finalmente es importante señalar que a más de ser un requisito para la obtención de grado de Licenciada en la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, me es grato poder aportar a la sociedad con posibles alternativas de solución al problema que se cita, con el fin de que la población infantil de nuestro cantón tenga un apoyo positivo y oportuno, para un desarrollo integral como ser humano.

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Concienciar a las Maestras y Padres de Familia sobre la importancia de la Enseñanza de los Valores Morales y su relación con el Desarrollo Socio-afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer las metodologías que utilizan las maestras en la jornada diaria de trabajo para la enseñanza de valores morales a las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2014-2015.
- Evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2014-2015.
- Elaborar una propuesta que contribuya al mejoramiento del Desarrollo

Socio-Afectivo en función de los requerimientos y necesidades de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Periodo Lectivo 2014-2015.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES

- ✓ Concepto de valor
- ✓ Concepto de Moral
- ✓ Concepto de Valores Morales
- ✓ Tipos de Valores
- ✓ Clases de Valores Morales
- ✓ Características de los Valores Morales
- ✓ ¿Cuáles son los Valores Morales?
- ✓ Los Valores Morales importantes para los Niños
- ✓ Valores Morales Humanos que los Niños deberían saber y practicar
- ✓ Guía práctica para vivir los Valores
- ✓ Importancia de Educación Moral
- ✓ Clarificación de Valores

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO

- ✓ Definición de Desarrollo Socio-Afectivo

- ✓ Generalidades de la Socio-Afectividad
- ✓ Importancia de la Socio-Afectividad
- ✓ Características de la Socio-Afectividad
- ✓ Factores de la Socio-Afectividad
- ✓ Importancia del Ámbito Socio-Afectivo en el desarrollo Infantil
- ✓ El Desarrollo Socio-Afectivo y la Inserción Social
- ✓ El Contexto Familiar en el Desarrollo Afectivo
- ✓ La implicación del Educador Infantil en el ámbito Socio-Afectivo
- ✓ Desarrollo Socio-Afectivo del niño de 5 a 6 años.
- ✓ Perfil Social y Afectivo del niño de 5 a 6 años

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

IMPORTANCIA DE LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES MORALES



“No se preocupen porque sus hijos no los escuchan, preocúpense porque los observan todo el día”

Mariano Osorio

CONCEPTO DE VALOR

“El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como un criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones. Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de

valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello”.Martínez, M.; Puig, J. M. (Coord.) (1991).

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

“Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades. Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas”.Payà, M. (1997).

CONCEPTO DE MORAL

“La MORAL, viene siendo una de las cualidades, propias de toda persona que ha sido educada bajo un sistema de Comprensión, de Comparación y de Entendimiento de las costumbres humanas, puesto que debemos entender, que la conducta observada por el hombre, dentro del seno de la Familia, con

relación a sus amistades o compañeros y por lo que respecta a sus actividades sociales, traen como consecuencia la ATENCIÓN, Las CONSIDERACIONES y el RESPETO que se merecen todos sus semejantes; por lo mismo, deben tener un solo apoyo, el de los USOS y el de las COSTUMBRES adoptados por las diferentes razas que pueblan la superficie de la Tierra, pues hay que tomar en cuenta que son precisamente el origen de los Códigos, de las Leyes y los Reglamentos puestos en vigor en todos los países del mundo”.Payà, M. (1997).

Sin embargo, existe el antecedente de que la MORAL INTIMA o FAMILIAR, la MORAL PRIVADA o PARTICULAR y la MORAL SOCIAL o PÚBLICA, son principios que muchas veces, se practican de conformidad con las inclinaciones o los hábitos individuales, propios del medio en que se vive; en cuyo caso, el factor influyente, para llegar a comprender la verdadera finalidad que se persigue para el perfeccionamiento de los USOS y de las COSTUMBRES humanas, es exactamente la EDUCACIÓN, la CIVILIZACIÓN y el PROGRESO del hombre, en todos sus aspectos: en las Intimas, en los Privados y en los Sociales, dentro de cuyo ambiente desarrolla sus actividades.

CONCEPTO DE VALORES MORALES

“Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral.”

Martínez, M.; Puig, J. M. (Coord.) (1991).

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

“Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible a base de esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen a base de mérito”. Payà, M. (1997).

“Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Luego estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad”. Martínez, M.; Puig, J. M. (Coord.) (1991)

“Los valores morales son aquellos que responden a las acciones como correctas o incorrectas, la diferenciación del bien y del mal, de lo correcto y

lo incorrecto, lo justo y lo injusto, lo bello y lo feo. De estas antítesis planteadas, principalmente por la ética, surgen dichos valores, que como decíamos no siempre son positivos”. García Moriyón, F. (Ed.) (1998).

TIPOS DE VALORES

Valores Religiosos

Fin Objetivo: Dios

Fin Subjetivo: Santidad

Actividades: Culto interno y externo, virtudes sobrenaturales

Preponderancia: Toda la persona dirigida por la Fe.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Santo

Ciencia que lo estudio: Teología

➤ Valores Morales

Fin Objetivo: Bondad

Fin Subjetivo: Felicidad

Actividades: Virtudes humanas

Preponderancia: Libertad dirigida por la razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Ética

➤ **Valores Estéticos**

Fin Objetivo: Belleza

Fin Subjetivo: Gozo de la armonía

Actividades: Contemplación, creación, interpretación

Preponderancia: Toda la persona ante algo material.

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Estética

➤ **Valores Intelectuales**

Fin Objetivo: Verdad

Fin Subjetivo: Sabiduría

Actividades: Abstracción y Construcción

Preponderancia: Razón

Necesidad que satisface: Autorrealización

Tipo de Persona: Íntegra

Ciencia que lo estudio: Lógica

➤ **Valores Afectivos**

Fin Objetivo: Amor

Fin Subjetivo: Agrado, afecto, placer

Actividades: Manifestaciones de afecto, sentimientos y emociones

Preponderancia: Afectividad

Necesidad que satisface: Del Yo

Tipo de Persona: Sensible

Ciencia que lo estudio: Psicología

➤ **Valores Sociales**

Fin Objetivo: Poder

Fin Subjetivo: Fama, prestigio

Actividades: Relación con hombre, masa, liderazgo, política

Preponderancia: Capacidad de interacción y adaptabilidad

Necesidad que satisface: Sociales

Tipo de Persona: Famosa, líder, política

Ciencia que lo estudio: Sociología

➤ **Valores Físicos**

Fin Objetivo: Salud

Fin Subjetivo: Bienestar Físico

Actividades: Higiene

Preponderancia: Cuerpo

Necesidad que satisface: Fisiológicas

Tipo de Persona: Atleta

Ciencia que lo estudio: Medicina

➤ **Valores Económicos**

Fin Objetivo: Bienes, riqueza

Fin Subjetivo: Confort

Actividades: Administración

Preponderancia: Cosas a las que se da valor convencional

Necesidad que satisface: Seguridad

Tipo de Persona: Hombre de Negocios

Ciencia que lo estudio: Economía. Martínez, M.; Puig, J. M. (Coord.) (1991)

CLASES DE VALORES MORALES

“Los Valores Morales son todas las cosas que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Los valores morales son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia”. Martínez, M.; Puig, J. M. (Coord.) (1991)

Por lo general los valores morales perfeccionan al hombre, en cuanto a las acciones buenas que realice, como: vivir de manera honesta, ser sincero, y ser bondadoso, entre otras. Aun así, escoger los valores morales es una decisión netamente de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

“Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre”. Martínez, M.; Puig, J. M. (Coord.) (1991)

Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano:

a. Valores infrahumanos.- Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

b. Valores humanos infra-morales.- Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

c. Valores Instrumentales.- Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

d. Valores Terminales.- Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES MORALES

Cuando hemos referido líneas arriba cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

"Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades." (Prieto Figueroa, 1984)

“Se dice también, que la finalidad del hombre en el mundo es alcanzar la felicidad. Para ello una de las cosas que debe hacer la persona, es la valoración de su vida y establecer jerarquías de importancia. Así se dará cuenta que algunos valores serán sacrificados por otros de mayor grado. Entonces se convertirá en la carta de presentación "moral" del individuo”.
García Moriyón, F. (Ed.) (1998).

Por otro lado, se refiere también a las necesidades (satisfacción de las mismas) o aspiraciones humanas y su clasificación se da de la siguiente forma:

a. Necesidades primarias.- Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo: el alimento, el vestido, la vivienda, la educación, etc.

b. Valores económicos.- El hombre siempre busca su comodidad, a través de una estabilidad laboral por ejemplo, precisamente para cubrir sus necesidades básicas.

c. Necesidades de seguridad.- Se refiere al temor de pasar desapercibido, relegado por los demás, todos nosotros en el fondo buscamos aceptación del grupo social.

d. Necesidades sociales.- Es cuando un núcleo familiar no es suficiente para el desarrollo de la persona, por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia (proceso de socialización a través del colegio, de la universidad, instituto, trabajo, etc.) (Prieto Figueroa, 1984)

e. Necesidades de autorrealización.- Se refiere de encontrar un sentido a la vida, luchar por un ideal. Estas pueden satisfacerse por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Dentro de las características principales que poseen los valores, encontramos las siguientes:GarcíaMoriyón, F. (Ed.) (1998).

a. Independientes e inmutables.- Son lo que son (originales) y no cambian. Ejemplo: la justicia, la belleza, el amor, entre otros.

b. Absolutos.- Son aquellos que no están condicionados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Por ejemplo: la verdad o la bondad.

c. Inagotables.- No existe ninguna persona que no agote la nobleza, la bondad, el amor, la sinceridad.

d. Objetivos.- Los valores se les da tanto a las cosas como a las personas, independientemente de que se las conozca o no. Para los hombres es necesario descubrirlos para que vaya formando su personalidad, para la sobrevivencia de su propia vida.

e. Subjetivos.- Tiene importancia para la persona en específico de acuerdo a sus intereses. Del Carmen, M.; Aguilar, A.; Rodríguez, I.; González, P.; González, M. J.; Infantes, M. R. (1995).

¿Desde cuáles perspectivas se aprecian los valores?.

Se aprecian los valores considerando las perspectivas de La visión subjetivista la misma que considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas o individuos quienes les otorgan un determinado valor así como también importancia, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano. Los valores son ante todo una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. García Moriyón, F. (Ed.) (1998).

Algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón", no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado. García Moriyón, F. (Ed.) (1998).

¿Qué hace que algo sea valioso? La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores.

Algunos de esos criterios son:

(a) Durabilidad: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

(b) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

(c) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.

(d) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.

(e) Jerarquía: Hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

(f) Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

(g) Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.

(h) Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

¿Cómo valora el ser humano?.- “El proceso de valoración del ser humano incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas que suponen: la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Las personas valoran al preferir, al estimar, al elegir unas cosas en lugar de otras, al formular metas y propósitos personales. Las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones. Desde el punto de vista ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral autónoma del ser humano”.

CUALES SON LOS VALORES MORALES

- **El Amor:** El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.
- **El Agradecimiento:** La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir.
- **El Respeto:** Respeto significa mostrar respecto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.

- **La Amistad:** La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro.
- **La Bondad:** Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficioso, remunerado, útil, provechoso, excelente.
- **La Dignidad:** La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticas y políticas para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.
- **La Generosidad:** La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.
- **La Honestidad:** La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.
- **La Humildad:** Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas.
- **La Justicia:** La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y/o equitativo.

- **La Laboriosidad:** Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.
- **La Lealtad:** La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.
- **La Libertad:** La libertad es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.
- **La Paz:** Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia. Habitualmente se explica como la ausencia de hostilidad.
- **La Perseverancia:** La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos de motivación, y a no desfallecer en el intento.
- **La Prudencia:** Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.
- **La Responsabilidad:** Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa o circunstancias) que hay que cumplir, y que tiene una pena consiguiente al fracaso.
- **La Solidaridad:** La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.
- **La Tolerancia:** una actitud justa, objetiva y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc, difieren de

los propios. Del Carmen, M.; Aguilar, A.; Rodríguez, I.; González, P.; González, M. J.; Infantes, M. R. (1995).

LOS VALORES MORALES IMPORTANTES PARA LOS NIÑOS

Los valores son los elementos esenciales que determinan el curso de nuestra vida. Es necesario **inculcar valores importantes en los niños**, para ayudarles a crecer como mejores seres humanos.

“Los niños son como arcilla húmeda, se puede moldear en cualquier forma. Además, aprenden rápido y absorben todo a su alrededor con sus sentidos. El curso de nuestra vida adulta depende de lo que aprendimos en nuestra infancia. Por lo tanto, los valores que se inculcan en nosotros, como hijos, determinan lo que vamos a ser. Por tal motivo, es la responsabilidad primordial de los padres y maestros para asimilar ciertos valores morales en los niños pequeños. Desde entonces, los niños tienden a imitar el comportamiento de los adultos, que tendrá que practicar en su vida. Por lo tanto, la tarea de inculcar valores en los niños puede ser simple o de enormes proporciones, dependiendo de su propio enfoque” .Del Carmen, M.; Aguilar, A.; Rodríguez, I.; González, P.; González, M. J.; Infantes, M. R. (1995).

Honestidad

A una edad muy temprana, **los niños son muy honestos y sinceros**. Sin embargo, a medida que envejecen, entran en el mundo de las mentiras. Esto es porque hay muchos factores que influyen en ellos, tales como: otros niños, adultos, ciertos miedos, etc. Por lo tanto, es importante que usted haga que su hijo entienda la importancia de la honestidad en la vida y el por qué es considerado como uno de los valores más importantes en la sociedad. Asegúrele que usted estará siempre allí para él y que no debe decir mentiras para salirse con algún acto incorrecto.

Respeto

El respeto es algo que los niños aprenden mucho de los adultos. Si usted y su cónyuge respetan cada uno de los miembros de otras familias, esto influirá positivamente en su hijo.

Además, es importante que se respete a su hijo, porque en el futuro, se aprende a respetar a sus subordinados y otras personas que no son sus iguales.

Modales y Disciplina

La importancia de los buenos modales pueden ser expresados en palabras. Palabras simples como 'por favor', 'Gracias', 'lo siento' y 'perdón' pueden convertirse en la mejor impresión que se hace sobre una persona. Por lo tanto, siempre incentive a su hijo a hablar educadamente con los demás, sin importar quiénes son. Del mismo modo, la disciplina es de suma importancia

en la construcción de su carácter. Una persona auto-disciplinada siempre sale victorioso. Afirmar siempre en su hijo la importancia de las costumbres y la disciplina a través de ejemplos adecuados.

Compartir

Las familias de hoy son familias nucleares con un solo niño. Los padres que trabajan, los que no tienen tiempo para sus hijos, tratan de compensar en términos de cosas materiales. De este modo, el niño consigue lo que quiere, incluso antes de que exprese un deseo de tenerlo. Sin hermanos alrededor, no hay duda de compartir nada con nadie, lo que hace que el niño sea muy egocéntrico. Esto puede causar problemas en su vida adulta, donde uno tiene que hacer varios ajustes y compromisos para dar cabida a los demás en su vida. Por lo tanto, permita que su hijo se mezcle con otros niños, que son menos privilegiados que él y hacerle compartir sus bienes con ellos en ciertas ocasiones. De esta manera su hijo va a experimentar la alegría de dar y compartir.

Tome responsabilidad por sus acciones

Este es un valor importante de la vida, que ayuda a su hijo a convertirse en un adulto responsable. Haga que su hijo asuma la responsabilidad por sus actos, ya sea bueno o malo. Tomar la responsabilidad de sus errores le ayudará a entender que sólo él es responsable de sus actos y por lo tanto, tiene derecho a un castigo. Inculcar este valor en la edad temprana evita que tu hijo se convierta en un quejica incompetente, que sólo culpa a los demás

por sus errores. Del Carmen, M.; Aguilar, A.; Rodríguez, I.; González, P.; González, M. J.; Infantes, M. R. (1995).

Amor

El amor es la cualidad más importante y hermosa de la vida humana. Es muy fácil y natural amar a nuestros seres cercanos y queridos, pero no todos pueden amar incondicionalmente. Enseñe a su hijo la importancia de amar a los demás, incluso a nuestros enemigos, porque el amor se extiende más si se ama. Aprender a olvidar y perdonar a otros por sus errores, porque la celebración de rencor sólo te hace miserable. Además, no se limita su amor a los seres humanos, enseñarle a su niño a amar, incluso a un perrito callejero en la calle.

Estos **valores** no sólo puede ayudar a su hijo a convertirse en una persona mejor, también le afectará de una manera positiva. El proceso de la enseñanza de valores importantes en la vida de su hijo también lo hará mucho más compasivo hacia los demás.

VALORES MORALES HUMANOS QUE LOS NIÑOS DEBERÍAN SABER Y PRACTICAR

Los niños aprenden del ejemplo de sus padres, por lo tanto si deseamos que nuestros hijos sean niños educados y que practiquen los valores humanos debemos poner de nuestra parte dando el buen ejemplo.

A continuación les presentamos los 10 valores que los niños deberían saber para tener éxito en sus relaciones interpersonales y en la escuela.

1. Amistad

Todos los padres saben que la elección de un amigo es fundamental para los hijos. La amistad tiene sus exigencias: Franqueza, apertura, capacidad de aceptar críticas y halagos, lealtad, sacrificio.

2. Autodisciplina

Es imprescindible para mantener el control sobre nuestra vida y desarrollo. Es indispensable para poder conseguir los objetivos propuestos en la escuela o en la casa.

3. Compasión

Es un valor que tiene en cuenta la realidad de otras personas. Es bondad, benevolencia, amistad.

4. Coraje

El coraje consiste en saber qué es lo que se debe temer. El coraje en las personas bien formadas, sale a relucir frente a las injusticias.

Los padres deben fomentar también este valor, pues ayudará a los hijos a sacar fuerzas de las flaquezas. Les enseñará a luchar fuerte, en lo que consideran retos de estudios, trabajos o relaciones.

5. Fe

Es la virtud que añade una dimensión trascendente a la vida moral de la humanidad y une a la gente, de una manera inimitable por otros medios. Los padres deben inculcar a sus hijos, desde pequeños, los principios de la fe, para que estén preparados para que cuando llegue la edad de tomar decisiones puedan distinguir lo bueno y lo malo de lo que se les ofrecen.

6. Honestidad

Es la capacidad de decir y hacer la verdad. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, pero necesita práctica y estudio para conseguir la integridad.

Los padres deben enseñar con su propio ejemplo todas las variantes de la honestidad.

7. Lealtad

La lealtad es la verdadera unión con la familia, religión, amigos, profesores y grupos con los que hemos decidido identificarnos. Siempre intentaremos que la lealtad sea mutua.

8. Perseverancia

La perseverancia es crucial para el éxito, si está unida a la inteligencia práctica. Ha sido siempre un ingrediente esencial para el progreso humano.

9. Responsabilidad

Significa tener la capacidad, madurez y responsabilidad de responder de nuestros actos. Las personas maduras, son las que se hacen cargo de sí mismas y de sus conductas.

Educar a los hijos en la responsabilidad empieza, desde muy pequeños en la casa, con el cumplimiento de pequeñas tareas.

10. Trabajo

El trabajo es el esfuerzo aplicado, en aquello a lo cual nos dedicamos para lograr algo. No es la tarea con la cual nos ganamos la vida, si no aquello que hacemos con nuestra vida. Para ayudar a nuestros hijos a que sean felices y que disfruten de la vida, necesitamos ofrecerles dos cosas: La práctica en hacer varias cosas que requieran un nivel de esfuerzo y compromiso, compatible con cierta inversión personal en la actividad y el ejemplo de nuestra propia vida.

GUÍA PRÁCTICA PARA VIVIR LOS VALORES

Con 4 sencillos pasos, integra los valores a tu vida y vívelos cada día.

Paso 1. Conocer su Importancia

El primer paso para vivir los valores es la conciencia de los importantes que son. Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana. Los valores van mucho más allá de cumplir el reglamento de tránsito, van a la raíz de las cosas. Por ejemplo, el reglamento dice que no puedes pasar una luz roja en el semáforo (bastante elemental para no matarse), sin embargo no dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una persona es algo amable, que hace que todos estemos más contentos y que incluso puede ahorrarnos un percance. Buxarrais, M. R.; Martínez, M.; Puig, J. M.; Trilla, J. (1995)

Lo mismo ocurre en otros ámbitos de la vida. La ley establece una pena por el homicidio, pero no nos dice que tratar con educación a los demás nos ayuda a convivir aún mejor. Para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o una nación.

Paso 2. Analizar mi conjunto de Valores

Una vez que se ha aceptado la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente qué valores son la base de tu vida. Aquí podríamos establecer dos clases: los que ya tienes, y los que quieres construir. Meditar detenidamente en cuáles son aquellos principios, normas y comportamientos que son fundamentales para ser mejor, para vivir mejor. ¿Cuáles te enseñaron en casa? ¿Cuáles has ido aprendiendo con la vida? ¿Cuáles sabes que existen, pero no los vives mucho? ¿Cuáles son los que te

gustaría tener? ¿Necesitas investigar más sobre ellos? Buxarrais, M. R.; Martínez, M.; Puig, J. M.; Trilla, J. (1995)

Paso 3. El examen diario

Si realmente quieres vivir los valores, durante una parte del día (puede ser en la tarde o noche -si es en la noche, asegúrate de no estar demasiado cansado-) date 10 minutos para reflexionar. Debes pensar en cómo te ha ido en el día, si estás cumpliendo tu meta (o metas) diarias, qué te falta por hacer y qué has hecho.

Este examen es vital, si no lo haces, todo el sistema para vivir los valores va a irse perdiendo hasta que te olvides de él.

El examen te permite dos cosas: analizar de manera realista y rápida cómo están resultándote las cosas, y propósitos concretos para hacer algo y vivir tus valores.

4. Mantenimiento

Mes con mes, revisa tus valores, revisa lo que has aprendido, piensa cómo te ha ido en tu día a día. ¿Mejoras? ¿Empeoras? ¿Ha habido un gran avance? Lo fundamental en este sistema es la constancia. Si ahora mismo haces tú plan maestro y estableces tus prioridades pero no las vives, no haces el examen y no sigues tus propósitos concretos, entonces en quince días te habrás olvidado de todo. Buxarrais, M. R.; Martínez, M.; Puig, J. M.; Trilla, J. (1995)

Si realmente se quiere vivir los valores, se debe hacer el propósito. Esta guía está hecha de tal manera que te permite analizar y plantear metas de manera ordenada, y pequeñas acciones para lograrlas. Es mejor hacer una acción pequeña todos los días, que grandes acciones muy de vez en cuando. Tu guía es algo personal, sin embargo no dudes en compartirla con otros amigos, y especialmente que alguien de confianza te ayude a establecer qué valores te vendrían bien, porque a veces uno pierde la perspectiva de sí mismo o hay defectos que uno simplemente no ve.<http://www.monografias.com/>

LOS ANTIVALORES

“Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores. La deshonestidad, la injusticia, la intransigencia, la intolerancia, la traición, el egoísmo, la irresponsabilidad, la indiferencia, son ejemplos de esto antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales. Una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos. Es lo que llamamos una "persona sin escrúpulos", fría, calculadora, insensible al entorno social. Martínez, M.; Puig, J. M. (Coord.) (1991).

El camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

Algunos antivalores

Esclavitud	Sometimiento del hombre por el hombre que se practicó desde la antigüedad y para vergüenza del hombre.
Angustia	La angustia es un estado afectivo de carácter penoso que se caracteriza por aparecer como reacción ante un peligro desconocido o impreciso.
Deshonestidad	Abrigamos una variedad de tendencias e impulsos que no armonizan espontáneamente con razón.
Arrogancia	La Arrogancia es el estado de estar convencido del derecho a situarse por encima de los otros. El arrogante (o soberbio) pretende ser superior a los demás oponiéndose a la la humildad.
Odio	El odio es un sentimiento negativo, de profunda antipatía, disgusto, aversión, enemistad o repulsión hacia una persona, cosa, situación
Guerra	Enfrentamiento organizado de grupos humanos armados, con el propósito de controlar recursos naturales o humanos y se producen por causas no bien conocidas, podrian ser culturales, de poder, economicas, territoriales.
Intolerancia social	Es aquella donde el individuo quiere que solo su opinión sea escuchada y no acepta las ideas de los demás
Divisionismo	Napoleón dijo: ..."divide y vencerás...". En nuestra sociedad ¿Cuántas veces no nos dividimos? ¿Y quién vence?
Enemistad	Es una aversión, no necesariamente mutua, aunque sí frecuentemente entre varias personas. Se manifiesta con: <ul style="list-style-type: none"> • Agresiones verbales. • Continuos intentos de intimidación. • Agresiones físicas. • Intento de hacer al otro/otros la vida imposible. • Profundo sentimiento de odio.
Envidia	Es un sentimiento experimentado por aquel que desea intensamente algo poseído por otro. La base de la envidia es el afán de poseer lo ajeno.
Suciedad	Abandonar o abandonarse. Manchas, impurezas y falta de aseo.

Datos tomado de la publicación del autor Martínez, M.; Puig, J. M. (1991).

IMPORTANCIA DE EDUCACIÓN MORAL

La educación no tiene por qué ser necesariamente una imposición externa de valores y normas de conducta, pero tampoco se reduce a la adquisición de habilidades personales para adoptar decisiones puramente subjetivas.

La educación moral puede ser un ámbito de reflexión que ayude a:

1. Detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad cotidiana y de las normas sociales vigentes.

2. Construir formas de vida más justas tanto en los ámbitos interpersonales como en los colectivos.
3. Elaborar autónoma, racional y dialógicamente principios generales de valor que ayuden a enjuiciar críticamente la realidad.
4. Conseguir que los jóvenes hagan suyo aquel tipo de comportamientos coherente con los principios y normas que personalmente hayan construido
5. Lograr que adquieran también aquellas normas que la sociedad de modo democrático y buscando la justicia y el bienestar colectivo se ha dado.

Dicho de otro modo, la educación moral quiere colaborar con los educandos para facilitar el desarrollo y la formación de todas aquellas capacidades que intervienen en el juicio y la acción moral, a fin de que sean capaces de orientarse de modo racional y autónomo en aquellas situaciones que les planteen un conflicto de valores. Buxarrais, M. R.; Martínez, M.; Puig, J. M.; Trilla, J. (1995)

CLARIFICACIÓN DE VALORES

La educación moral, intenta ayudar a los educandos a conocer lo que cada uno de ellos valora. Dado que los valores son guías de la conducta, la definición clara de la propia jerarquía de valores favorecerá un comportamiento personal más orientado y coherente, y asimismo facilitará la

toma consciente y autónoma de decisiones. Sin embargo, mantener una conducta orientada por valores claros se ha convertido en una tarea cada vez más difícil de cumplir. Ocurre así porque en la sociedad conviven múltiples valores distintos. Casals, E.; Defis, O. (2000).

El proceso completo de reflexión sobre los propios valores recorre las siguientes etapas. Ante todo, se procede a seleccionar los valores que nos parecen más oportunos. Ello comporta, primero, la posibilidad de elegir libremente los propios valores, ya que de otra manera, es difícil que un individuo forzado a adoptar un valor lo integre plenamente. Segundo, la elección libre supone partir de un cierto número de alternativas donde elegir. Y tercero, la libre elección se apoya en una cuidadosa consideración de las consecuencias previsibles que acarrearía la adopción de una u otra alternativa. Luego se desencadena un proceso de aprecio y estima de los valores elegidos. Para ello, en cuarto lugar, se deben llegar a querer los valores elegidos y a considerarlos como una parte importante de la propia existencia. En quinto lugar, se debe aprender a afirmar y defender aquellos valores escogidos libremente. Por último, la selección y estimación de ciertos valores desembocará lógicamente en una actuación acorde con ellos. Esto supone, en sexto lugar, conseguir que la conducta sea el reflejo de los valores adoptados. Y finalmente, en séptimo lugar, se requieren dar consistencia a las conductas deseadas mediante su repetición. Casals, E.; Defis, O. (2000).

La clarificación de valores pretende ayudar a los estudiantes a recorrer estos siete pasos imprescindibles para hacer posible la asimilación de valores en sus respectivas vidas. En concreto, se trata de asimilar los valores necesarios para conducirse adecuadamente respecto de tres clases de hechos especialmente afectados por la correcta definición de los propios valores.

1. ciertos aspectos de la vida personal.
2. determinadas experiencias que se afrontan inevitablemente a lo largo de la vida como el trabajo o la lealtad y otros; y,
3. múltiples temas y situaciones cívico-sociales que también requieren una postura personal, entre las que pueden citarse la justicia social, los derechos humanos o la situación de ciertas minorías. Casals, E.; Defis, O. (Coord.) (2000).

CAPÍTULO II

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO



"Mi mejor norma social es tratar a todo el mundo igual que quisiera que me trataran a mí." *Connery, Sean:*

DEFINICIÓN DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única. EISENBERG (1988)

El Desarrollo Socio-afectivo parte del desarrollo integral del niño/a Hace referencia a otras disciplinas: desarrollo afectivo, social, sexual y moral. La familia es parte fundamental. La Socialización Es el proceso que convierte a

la persona en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte. POVEDA M. (2008)

GENERALIDADES DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD

Desde el mismo momento del nacimiento es posible observar en los bebés claras reacciones de agrado y desagrado ante determinadas situaciones. Estas reacciones globales dejan paso desde muy pronto a emociones específicas que van desde la alegría y el malestar, más tarde cólera y sorpresa y finalmente miedo y tristeza.

Al final de la primera infancia, 2-3 años, tiene lugar un logro importante en relación con el desarrollo emocional, el descubrimiento de uno mismo. Las emociones más importantes son la vergüenza, el orgullo y la culpa. Su aparición tiene mucho que ver tanto con el desarrollo del yo y la autoconciencia, como con la relación con otros y la adaptación a las normas.

Para que se pueda sentir la vergüenza u el orgullo, es necesario el conocimiento de las normas y valores sociales, la evaluación de la propia conducta en relación con estas normas y valores, y la atribución de responsabilidad a sí mismo ante el éxito o el fracaso por ajustarse o no a dichas normas y valores. En cuanto a la culpa, tiene mucho que ver con el desarrollo socio-moral y la aparición de conductas pro-sociales.

El mayor dominio del lenguaje que tiene lugar hacia los 3-4 años, va a tener una importante influencia sobre el desarrollo emocional. Constituye un instrumento preciso para expresar y comunicar los propios estados emocionales “estoy triste, tengo miedo”, entre los 2-6 años, las situaciones que suelen provocar este tipo de emociones tienen que ver principalmente con los conflictos que se mantienen con los iguales.

Otra emoción que adquiere gran protagonismo en estas edades es el miedo. Los cambios más importantes a partir de los 3-4 años en el desarrollo emocional no tienen que ver sólo con las manifestaciones externas, sino también con la comprensión y el control de los estados emocionales.

b) La comprensión y el control de las propias emociones.

Desde los 3-4 años, conocen que ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales: la regularidad de muchas experiencias cotidianas permite que se elabore una especie de guiones que les ayudan a comprender los estados emocionales (recibir un regalo = alegría, ser castigados = tristeza).

A partir de 4-5 las emociones comienzan a contextualizarse, posibilitando comprender y explicar los estados emocionales en términos del ajuste que se da en cada situación entre lo que se desea y lo que se consigue, entre la importancia de la meta y el resultado finalmente alcanzado. PALACIOS, Jesús, (2002)

IMPORTANCIA DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD

Para abordar el tema del desarrollo socio-afectivo de los niños en sus aspectos afectivo, social, moral y sexual, es necesario reflexionar sobre la importancia del ámbito socio afectivo y de la educación emocional en la sociedad actual y en nuestra convivencia cotidiana.

Si queremos niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, capaces de empatizar con los demás de prestar consuelo, de ayudar verbal y físicamente a los otros, de valorar positivamente a los demás, de escucharlos, de compartir, de cooperar y resolver conflictos entre ellos, así como hacer frente a las presiones grupales, debemos detenernos a pensar como pasar de la actual situación que deja esto a la casualidad, a otra que lo favorezca de una forma sistemática y eficaz.

Porque entonces será más fácil avanzar hacia una sociedad de personas capaces de relacionarse positivamente con los demás, capaces de comunicar sus deseos u sentimientos, y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida. Enciclopedia De Psicología Y Pedagogía. (2003)

CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD

La vida socio-afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su

expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc. (polaridad)".

En Psicología la socio-afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

En un lenguaje menos formal y más coloquial, cuando se habla de socio-afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no también a otras especies que también sean parte de su entorno querido.

La socio-afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también, de parte del otro, recibe el mismo afecto. Su predisposición para ayudar siempre a mi familia es una de las causas fundamentales de mi afecto para con él.

En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño. Laura me demostró su afecto llamando todas las noches para saber cómo me sentía luego de sufrir el accidente.

De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino, porque aunque el día en el trabajo no haya sido de lo más brillante, sabemos que encontraremos contención y olvido en casa cuando nos abracemos a ese ser querido que nos está esperando.

La afectividad, entonces, es parte fundamental de la vida porque es la que en definitivas cuentas nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos.

En contrapartida, cuando este aspecto de nuestra vida no se encuentra en armonía, seguramente, nos costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos.

- Existen una gran cantidad de símbolos de afecto aunque los más recurrentes y usados por los seres humanos son los besos, las caricias, los abrazos, las sonrisas, entre otros. POVEDAM. ((2008)

FACTORES DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD

Los teóricos coinciden en que las emociones básicas aparecen en los niños durante la infancia. A partir de los 2 años, aparecen las emociones auto consciente, que incluyen la autovaloración de uno mismo.

Tipos: vergüenza, orgullo, culpabilidad y envidia.

Los bebés y niños expresan sus emociones indicándole al adulto cómo debe actuar. (Por ej. El llanto).

Los bebés de meses y niños de un año, diferencian sus emociones según la intensidad, rapidez y duración, así facilitan al adulto su interpretación y respuesta.

Emociones Básicas

La sonrisa y el llanto: emociones básicas que manifiestan placer o malestar en el niño al nacer.

ALEGRÍA: A través de ella, manifiesta el niño su bienestar, libera tensiones.

6ª semana: aparece la sonrisa social. 3 o 4 meses: aparece la risa.

Tristeza y Enfado

El llanto es la expresión del malestar del bebé: hambre, frío, no balanceo.

Aumenta su intensidad y frecuencia desde los 6 meses a los 2 años.

El enfado es utilizado como una señal social hacia el adulto.

La tristeza es menos frecuente que el enfado.

Miedo

Se manifiesta en el primer mes, al poner al niño hacia abajo.

Los miedos más frecuentes:

Ansiedad ante los extraños: aparece al 8º mes.

Depende de las características del niño,

De la situación del encuentro

De la forma en que el adulto se acerca al niño.

Angustia de separación: aparece cuando la figura de apego se ausenta.

Ambas se deben a los logros del desarrollo cognitivo:

- El niño no distingue los rostros conocidos de los que no lo son, poco a poco irá distinguiéndolos.
- No sabe que su madre sigue existiendo aunque no la vea, lo irá entendiendo progresivamente.

Autorregulación de las Emociones

La emoción: estado de agitación que aparece como respuesta a un estímulo.

Bebé:

- Capacidad limitada, (debido a la poca intervención en la modificación de estímulos). Ej. Foco, chupete.

- Dependen de la intervención de los cuidadores.

1º año en adelante:

- Cuando se desplazan pueden modificar la estimulación. Ej. Gateo.

Con sus actuaciones pueden variar su estado emocional. Ej. Taparse la cara por el sol.

Contención de las Emociones

El niño debe aprender a expresar sus emociones adecuadamente, con ayuda de las personas de su entorno.

Contener no es igual que reprimir.

Contener es ajustar el estado emocional a un nivel cómodo de intensidad para uno mismo y los demás.

Cuestiones a tener en cuenta:

Cada cultura condiciona la expresión de las emociones de diferente manera. Ej. Niños gitanos.

El papel del lenguaje: el niño debe aprender a poner palabras a lo que siente.

Desarrollo de la Empatía

Se inicia en los bebés muy pequeños.

Los bebés lloran al oír llorar a otro bebé.

Empatía = habilidad de ponerse en lugar de otra persona, y poder comprender y compartir sus emociones y sentimientos.

El niño para comprender las emociones de otras personas ha de haber alcanzado:

- Auto-reconocimiento: reconocerse a sí mismo. Como diferente y separado de los demás. (permite el desarrollo de la empatía)
- Autoconciencia: tenga conciencia de su propio cuerpo o de sí mismo. (experimento de Lewis y Brooks). A partir del 15 mes
- Autovaloración: se valore a sí mismo.
- Emociones autoconscientes. Tenga conciencia de sus emociones. (aparecen en todos los niños a la misma edad)

La empatía se expresa mediante el lenguaje.

El juego simbólico facilita el desarrollo emocional, expresando emociones y sentimientos de la vida cotidiana. El desarrollo de todos estos procesos está muy influido por cómo interactúan los padres con sus hijos.

El Vínculo del Apego

Concepto: vínculo afectivo que establece el bebé con las personas que se ocupan de él, cubren sus necesidades básicas, lo cuidan y le dan seguridad emocional.

Figuras de apego:

- padre y madre, abuelos, tíos, educadores, otros,...
- jerarquía entre ellas.
- seguridad para el bebé, permitiéndole explorar y conocer el entorno.
- Es una conducta universal. **POVEDA** Marcial –(2008)

IMPORTANCIA DEL ÁMBITO SOCIO-AFECTIVO EN EL DESARROLLO INFANTIL

Los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que en cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

- **Intelectuales.-** Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.
- **Emocionales.-** Determinan el interés por la tarea, las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agrandar al educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.

- **Sociales.-** Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.
- Por otra parte existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socio-afectivos: autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.
- Asimismo, el rendimiento escolar y profesional son dimensiones en la vida del niño y del adulto que tienen su raíz en el ámbito socio-afectivo. Los niños con malas experiencias en la escuela infantil abordan el paso a la escuela primaria con mayores dificultades que aquellos que la han vivido de una manera, más positiva y relajada. **POVEDA M.(2008)**

EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y LA INSERCIÓN SOCIAL

Un adecuado desarrollo socio-afectivo capacita a las personas para integrarse plenamente en la sociedad en la que viven, por el contrario, algún problema en el desarrollo provocará carencias socio-afectivas que impedirán a ese individuo integrarse en la sociedad y, por lo tanto, pasará a estar en riesgo de exclusión. En este concepto de exclusión social tienen cabida a aquellas personas que debido a sus problemáticas económicas, culturales o sociales dejan de ser consideradas útiles para la sociedad.

Las situaciones de exclusión social afectan de manera especial a los niños y a una infancia de exclusión e inadaptación social puede conducir a un estado adulto de exclusión.

Numerosos estudios demuestran que existen diferencias entre los hijos de familias integradas y de familias excluidas que afectan de manera esencial a su desarrollo social y afectivo.

EL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO AFECTIVO

La familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos...

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social.

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional.

Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuará como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional...)
- Aprendizajes básicos.

- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores..)
- La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales. POVEDA Marcial – (2008)

Escenarios de desarrollo social y afectivo.

Actualmente se trata de estudiar al niño en sus comportamientos diarios, en los lugares y tiempos donde se produce la vida real, lo que llamamos escenarios de desarrollo. Para la realización de estos estudios se utilizan métodos ecológicos de aproximación que sean respetuosos con los fenómenos de la vida del niño, sobretodo se utiliza la metodología observacional.

Perspectiva del estudio de contextos, desde esta perspectiva estudiamos al niño en los lugares cotidianos donde se desarrolla la conducta. Estos contextos se denominan escenarios de desarrollo.

Se han ido desarrollando métodos de acceso al comportamiento de manera espontánea, utilizando metodología observacional en lugares naturales.

El contexto se entiende como una entidad formada por individuos y ambiente.

El modelo ecológico más difundido es el propuesto por Bronfenbrenner teoría ecológica de sistemas, que ofrece un marco conceptual y metodológico para el estudio del desarrollo en un contexto.

Pretende estudiar la conducta humana tal y como se produce en los contextos naturales. Bronfenbrenner concibe el ambiente como una disposición de estructuras seriadas e interdependientes unas de otras. Lo más importante del ambiente no son las propiedades físicas, sino el ambiente percibido, el significado que adquiere el ambiente por las personas que perciben.

Identifica cuatro niveles de ambiente ecológico:

Microsistema: entornos en los que una persona actúa directamente, está caracterizado por tres aspectos:

- Actividades que realizan las personas implicadas.
- Roles o funciones sociales que se ponen en juego.
- Relaciones que mantienen entre sí.

Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con unas características físicas y materiales particulares. Es conveniente que el niño sea expuesto a una diversidad de roles sociales y que a su vez pueda experimentar diversos roles y funciones sociales.

Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona actúa activamente (familia>escuela>amigos), es un sistema de microsistemas. Su potencial evolutivo aumenta proporcionalmente al grado de vinculación mayor entre los entornos que lo integran.

Exosistema: compuesto por aquellos entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo pero en ellos se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno de la persona.

Macrosistema: conjunto de creencias, actitudes, tradiciones, valores, leyes que caracterizan la cultura o subcultura de la persona en desarrollo. Es el más estable y su influencia sobre los otros es importante.

La familia aporta:

- Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos.
- Seguridad emocional.
- Comportamientos sociales.
- Aprendizajes básicos.
- Control del comportamiento

La Escuela segundo contexto de Socialización Socio-Afectiva

En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares.

Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

LA IMPLICACIÓN DEL EDUCADOR INFANTIL EN EL ÁMBITO SOCIO-AFECTIVO

La dinámica cotidiana de un educador infantil ha de llevarse a cabo desde un clima fuertemente socializador, tanto en la educación formal como en la no formal. La socialización no es sólo con los niños y entre los niños, sino también con los padres. Con los niños, potenciando lo socio-afectivo desde todos los elementos curriculares.

Con los padres creando espacios para la participación y facilitando la comunicación en la entrada y la salida del centro. Utilizando los medios adecuados, los padres se dejarán empapar por “las formas de hacer las cosas” en la escuela infantil, y buscarán la participación y la complicidad. Ello, además, les hará sentirse satisfechos de la decisión que han tomado a la hora de elegir el centro donde depositan su confianza.

Debido a la corta edad de los niños el educador infantil asume un grado de educación emocional y de entrega en la relación que no se da en el mismo grado en ninguna otra etapa educativa. Por lo que se refiere al desarrollo socio-afectivo, se puede decir que se ponen en juego los aspectos más humanos del profesional de la educación infantil. TIERNO, B. (2001).

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA INFANCIA

Se pueden destacar tres aspectos claves para el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y el ambiente.

El desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo Socio-Afectivo más sano y equilibrado. ÁLVAREZ F Mónica., María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S. (2004)

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo Socio-Afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos. El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias Socio-Afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad.

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

El desarrollo Socio-Afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a. La importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos, etc, la televisión, los videojuegos, influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir.

Podemos concluir este epígrafe con los objetivos del desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia:

- ✓ Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.
- ✓ Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.
- ✓ Desarrollar positivamente, el auto-concepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.

- ✓ Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebe es una situación estresante.
- ✓ Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural. TIERNO, B. (2001)

DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS.

En un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, este es polivalente, es decir, denota impaciencia.

Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de miedo, enojo y amor.

El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollo de otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz)

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle... todo gira en torno al polo de las personas.

Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el

rostro humano con el alivio del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer.

De esta manera no sólo se comunica con los otros a través del llanto sino con la respuesta sonriente además de toda una mímica (signos cenestésicos), que representan los primeros lazos afectivos con el medio.

a cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones , entre otras, son medulares para el desarrollo socio-afectivo del niño.

Posteriormente la angustia a los extraños (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que confora un juego de alternancias entre el niño y el Otro. Las emociones conducen a la CONCIENCIA.

Finalmente la palabra No (tercer organizador de la personalidad), que implica la simultánea aparición de la locomoción, permite al niño expresarse, afirmarse y particularmente expresar sus afectos.

La conciencia del Yo, diferenciado de los otros así como del No son inherentes al psiquismo humano que permite adquirir una identidad psíquica temprana que se va apuntalando a lo largo de la vida. El Yo es la primera forma de afirmarse frente al mundo ya que es la forma de significar límites y diferencias entre él /ella y los demás.

A través del No él/ella impone sus límites y su voluntad. El derecho de decir No le otorga y le muestra su poder de decidir lo que se desea contra lo que no se desea: El No impone y fija los límites entre el afuera y el adentro; entre lo íntimo y lo público.

Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes. LEIGHTON, C. J. (1992).

En el desarrollo socio-afectivo se habla de diferentes estadios como son:

Estadio impulsivo emocional o centrípeto (0-1 año).-A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio-motores (9-12 meses)

Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo (1-3 años).-También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las

edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

Estadio del personalismo (3-6 años o centrípeto).- Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía. A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

PERFIL SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS

Es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones. Es serio, reposado, realista. Depende del adulto, pero también compite con él, buscando su error. Le agrada su supervisión y la solicita. Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son malos. Puede controlar más su llanto.

Respeto las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo ante cualquier injusticia. Es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con encargos que demandan tiempo y

responsabilidad. Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes. Reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades; resuelve sin enojos, sus propias situaciones. Es capaz de ceder su lugar y de esperar su turno sin molestar. Sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer.

Se adapta a las obligaciones cotidianas sin dificultad. Es responsable, y se le puede encomendar encargos que exijan más tiempo. Comparte sus pertenencias y espera turno. Juega con grupos más numerosos y coopera por mantenerlos, aparecen líderes y se forman las pandillas. Muestra preferencias por compañeros de su mismo sexo, y le desagradan las actividades que considera propias del sexo opuesto.

Se halla en la etapa del juego socializado, entonces comparte situaciones de juego y materiales. Juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y mantener la unidad grupal. Respeta los turnos y exige que los demás hagan lo mismo. ÁLVAREZ F Mónica., María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S. (2004)

Escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido. Se comporta correctamente en los espectáculos públicos. Es capaz de cuidar a diario, animales y plantas. Reconoce su símbolo patrio.

Siente interés por el sexo y la reproducción. Comienza a salir del Complejo de Edipo, y se identifica con el mismo sexo, el niño hace una imitación del

padre y la niña de la madre; hacia el otro sexo siente afecto, ternura. Des idealiza a los padres: entiende que él está excluido de la pareja, que es solamente el hijo.

Desarrollo social.

- ✓ Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permiten recortar su identidad.
- ✓ Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.
- ✓ Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.
- ✓ Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.
- ✓ Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.
- ✓ Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.
- ✓ Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.

- ✓ Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.
- ✓ Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.
- ✓ Puede participar en la elaboración de normas grupales.
- ✓ Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él.
- ✓ Recuerda encargos de un día para el otro.
- ✓ Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.
- ✓ Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.
- ✓ Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas.
- ✓ Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.
- ✓ Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.
- ✓ Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización:
- ✓ los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone la regla y se subordina a ella.

- ✓ Los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas).
- ✓ Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.
- ✓ Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades.
- ✓ Le gusta terminar lo que comienza.

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El Método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. Será utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de Maestras, niñas y de la escuela, motivo de la investigación, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase: en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados los mismos que servirán para obtener conclusiones, recomendaciones y propuestas que ayuden a mejorar el desarrollo Socio-Afectivo de los investigados.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que aspira demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la

conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la Deducción servirá para partir de una teoría general de la importancia de la enseñanza de los Valores Morales y su relación con el Desarrollo Socio-Afectivo.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El Método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El Método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método servirá para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permitirá la identificación y delimitación precisa del problema; la formulación de objetivos, la recolección de datos. La observación de los hechos o fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado, guiará para llegar a la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a las Maestras y el Test de Ebee León Gross: aplicado a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su lectura, análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Será dirigida y aplicada a las Maestras de las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para establecer las

metodologías que utilizan en la Jornada Diaria de Trabajo para la enseñanza de Valores Morales.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS. - Será aplicada a las niñas y niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, para evaluar el Desarrollo Socio-Afectivo.

POBLACIÓN

La investigación de campo se desarrollará con las Maestras, Niñas y Niños de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”, de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, como se detalla en el siguiente cuadro:

ESCUELA FISCAL MIXTA				
“DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	MAESTRAS
A	12	11	23	1
B	10	13	23	1
C	15	8	23	1
TOTAL	37	32	69	3

Fuente: Registro de matrículas dePreparatoria, Primer Grado de EGB. de la Escuela Fiscal Mixta
 “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”,
 Elaborado: Sara Mariana Peña Castillo

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2014																2015																															
	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
ELABORACIÓN DEL PERFIL DEL PROYECTO	█	█	█	█																																												
REVISIÓN DEL PROYECTO					█	█	█	█	█	█	█	█																																				
APROBACIÓN DEL PROYECTO												█																																				
APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN													█	█	█	█																																
TABULACIÓN DE LA INFORMACIÓN																	█	█	█	█																												
ANÁLISIS Y VERIFICACIÓN DE RESULTADOS																					█	█	█	█																								
CONTRASTACIÓN DE VARIABLES																									█	█	█	█																				
REDACCIÓN DEL PRIMER BORRADOR																													█	█	█	█																
REVISIÓN DEL BORRADOR POR EL DIRECTOR																																	█	█	█	█												
PRESENTACIÓN DEL INFORME FINAL																																					█	█	█	█								
SUSTENTACIÓN DE LA TESIS E INCORPORACIÓN																																									█	█	█	█				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja.
- Escuela Fiscal Mixta “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del cantón Lago Agrio

HUMANOS

- Maestras
- Niñas y Niños.
- Asesora del Proyecto
- Investigadora

MATERIALES

- Computadora
- Material Bibliográfico
- Cámara fotográfica
- Materiales de oficina
- Internet
- Impresora

PRESUPUESTO

GASTOS	VALOR
Material de escritorio	\$ 350,00
Procesamiento de texto	\$ 250,00
Xerox copias	\$ 80,00
Internet	\$ 100,00
Bibliografía	\$ 780,00
Material para recopilación de la información	\$ 200,00
Investigación de campo	\$ 400,00
Material para la aplicación del test	\$ 170,00
Derechos Arancelarios	\$ 40,00
Empastado y anillado	\$ 160,00
Transporte y hospedaje	\$ 600,00
TOTAL	\$ 3130,00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que se generen en la elaboración de la presente investigación, estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA.

- **ÁLVAREZ F** Mónica., María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S. Profesor Guía: Bartolomé Yankovic N., Santiago, (2004)EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER CICLO BÁSICO.
- **ÁLVAREZ, A.**; Álvarez, M. A.; Cañas, A.; Jiménez, S.; Petit, M. J. (1990). Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 6 años (Guía práctica para padres y profesores). Madrid: Aprendizaje Visor.
- **BUXARRAIS, M.R.** (1997). La formación del profesorado en educación en valores. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- **CASALS, E.**; Defis, O. (Coord.) (2000; 2a. ed.). Educación infantil y valores. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- **CASALS, E.**; Travé, C. L'educació en valors: Educar per a la vida a In-fàn-ci-a. (En prensa).
- **DAHLBERG, G.**; Moss, P.; Pence, A. (1999). Més enllà de la qualitat. Barcelona: Temes d'in-fàn-ci-a.
- **DEFIS, O.**; Casals, E. (1999). Monográfico "Educar en valores en la escuela infantil" en Aula de Innovación Educativa. Barcelona: Graó.
- **DEL CARMEN, M.**; Aguilar, A.; Rodríguez, I.; González, P.; González, M. J.; Infantes, M. R. (1995). Programa de educación en valores para la etapa infantil. Málaga: Aljibe.
- **DOMÍNGUEZ, G.** (1996). Los valores en la educación infantil. Madrid: La Muralla.

- **ENCICLOPEDIA DE PSICOLOGÍA Y PEDAGOGÍA.** 2003. Ediciones CEAC ISBN: 84-329-1400-2 Depósito Legal: B, 48.738-2002. Barcelona (España)
- **EBEE LEONGROSS, Psicopediatría. CONOCE A TUS HIJOS.** LIBSA. España.
- **GARCÍA**Moriyón, F. (Ed.) (1998). Crecimiento moral y filosofía para niños. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- **LEIGHTON,** C. J. (1992). El desarrollo social en los niños pequeños. Egocentrismo y altruismo. Barcelona: Gedisa.
- **MARTÍNEZ,** M.; Puig, J. M. (Coord.) (1991). La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo. Barcelona: ICE/Graó.
- **MARTÍNEZ,** M. (1998). El contrato moral el profesorado. Condiciones para una nueva escuela. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- **MASNOU,** F. (1991). Educació per a la convivència. Vic: Eumo Editorial.
- **MICHELSON,** L. y cols. (1987). Las habilidades sociales en la infancia. Evaluación y tratamiento. Barcelona: Martínez Roca.
- **RIESGO MÉNDEZ, Luís.** Lo que los padres deben aprender. Palabra. 994,59.
- **POSADA,** GÓMEZ, RAMÍREZ, 2005, El Niño Sano, Bogotá, Colombia
- **PARRAMON.-** Manual del Educador de preescolar.- Recursos y técnicas para la formación en el Siglo XXI, Madrid, 2003 (v.8, n.5, 2003)
- **PAYÀ,** M. (1997). Educación en valores para una sociedad abierta y plural. Aproximación conceptual. Bilbao: Desclée De Brouwer.

- **PUIG**, J.M.; Martínez, M. (1989). Educación moral y democracia. Barcelona: Laertes
- **TIERNO**, BERNABÉ, "PSICOLOGÍA PRÁCTICA DE LA VIDA COTIDIANA", Edic. Temas de Hoy S.A, Madrid, 2001.

CITAS EN INTERNET:

- **ÁLVAREZ, A.**; Álvarez, M. A.; Cañas, A.; Jiménez, S.; Petit, M. J. (1990). RECUPERADO <http://www.slideshare.net/mapocor/ut-1-desarrollo-socioafectivo-presentation>
- **DOMÍNGUEZ, G.** (1996). RECUPERADO <http://www.educar.org/infantiles/articulosyobras/nenedecinco.asp>
- **PUIG**, J.M.; Martínez, M. (1989). RECUPERADO <http://www.monografias.com/trabajos73/estrategias-aplicables-aulas-ensenanza-valores/estrategias-aplicables-aulas-ensenanza-valores2.shtml#ixzz3AngPfi7z>

j. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARA ESTABLECER LAS METODOLOGÍAS QUE UTILIZAN EN LA JORNADA DIARIA DE TRABAJO PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES MORALES.

1) ¿Cuál de los tipos de Valores son más significativos para usted?

- Valores Religiosos ()
- Valores Morales ()
- Valores Estéticos ()
- Valores Intelectuales ()
- Valores Afectivos ()
- Valores Físicos ()
- Valores Económicos ()

2) ¿De las clases de valores cuál considera usted que logra perfeccionar al hombre en el aspecto humano?

- Valores infrahumanos (placer, fuerza, salud) ()
- Valores humanos infra-morales (riqueza, éxito prosperidad) ()
- Valores instrumentales ()
- Valores terminales (triumfos, metas alcanzadas) ()

3) ¿De acuerdo a las características de los valores morales cual considera como necesidades para el hombre?

- Necesidades Primarias (necesidades básicas) ()
- Necesidades de seguridad (aceptación del grupo) ()
- Necesidades Sociales (a través de escuela, colegio..) ()
- Necesidades de autorregulación (cultivo de la ciencia, el arte.) ()

4) ¿Según su criterio desde cuáles perspectivas se aprecian los valores?

- Son Subjetivos (depende de la impresión de la persona) ()
- No es objetivo (se aprehenden en la mente) ()

5) ¿Según su razón cómo se establecen las categorías de los valores?

- Durabilidad (el placer más fugar que la verdad) ()
- Flexibilidad (cambia necesidades y experiencias) ()
- Satisfacción (práctica de valores) ()

- Polaridad (contravalor) ()

6) ¿Según su significado cuáles son los valores morales que se deben practicar para convivir y ser feliz?

- El amor ()
- El agradecimiento ()
- El respeto ()
- La amistad ()
- La Honestidad ()
- La justicia ()

7) Señale cuales son los valores básicos que se deben inculcar y enseñar a los niños?

- Modales y disciplina ()
- Compartir ()
- Tome responsabilidad por sus acciones ()
- Coraje ()
- Fe ()

8) ¿Considera usted que la Importancia de la Enseñanza de Valores Morales se relaciona significativamente en el Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños

SI () NO ()

9) Qué clase de metodologías utiliza usted en la Jornada Diaria de Trabajo para la enseñanza de Valores Morales a las niñas y niños?

- Conversar sobre la importancia de los Valores Morales ()
- Analizar con los niños los valores como base de su vida ()
- Reflexionar sobre el cumplimiento de los valores ()
- Mantener y revisar los valores aprendidos de manera constante ()

GRACIAS POR SU GENTIL COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TEST DE EBEE LEÓN GROSS APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARA EVALUAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.

TEST DE EBEE LEÓN GROSS

VALORACIÓN

Todos los test de control del desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

Respuestas negativas entre cero y cinco.- Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco en alguno de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad. **MUY**

SATISFACTORIO

Respuestas negativas entre cinco y quince.- Si ha obtenido entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total no deben preocuparse, pero

tal vez estar atentos a su progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante. **SATISFACTORIO**

Más de quince respuestas negativas.- Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exige una consulta obligada con el Pediatra. **MEDIANAMENTE SATISFACTORIO.**

Señale las características del niño y niña:

1. ¿Interroga constantemente a los adultos?

SI () NO ()

2. ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

SI () NO ()

3. ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

SI () NO ()

4. ¿Siente cada vez mayor seguridad de sí mismo?

SI () NO ()

5. ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

SI () NO ()

6. ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

SI () NO ()

7. ¿Se esfuerza por mantener su oposición ante los demás?

SI () NO ()

8. ¿Le gusta discutir indefinidamente?

SI () NO ()

9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

SI () NO ()

10. ¿Impone su voluntad ante todos?

SI () NO ()

11. ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

SI () NO ()

12. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

SI () NO ()

13. ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuándo se enfada?

SI () NO ()

14. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

SI () NO ()

15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

SI () NO ()

16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

SI () NO ()

17. ¿Se puede mostrar colaborador con sus padres?

SI () NO ()

18. ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

SI () NO ()

19. ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

SI ()

NO ()

20. ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

SI ()

NO ()

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada	i
Certificación	ii
Autoría	ii
Carta de Autorización	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Esquema de contenidos	vii
a. Título	1
b. Resumen	2
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	9
e. Materiales y Métodos	59
f. Resultados	63
g. Discusión	89
h. Conclusiones	92
i. Recomendaciones	94
Lineamientos Alternativos	95
j. Bibliografía	131
k. Anexos	134
Índice	223