



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA,
CARRERAS EDUCATIVAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TÍTULO

**“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA “JUAN GELMAN” DE LA CIUDAD DE QUITO
PROVINCIA DE PICHINCHA PERIODO 2014 – 2015.”**

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

LUISA KARINA VALENCIA JIMENEZ

DIRECTOR

MGS. ISABEL MARÍA ENRRIQUEZ JAYA

LOJA-ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Magíster.

Isabel María Enríquez Jaya

DOCENTE DE LAS CARRERAS EDUCATIVAS DE LA MED.

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado el desarrollo de la Tesis titulada:

“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN GELMAN” DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA PERIODO 2014-2015”, realizada por Luisa Karina Valencia Jiménez.

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, Septiembre del 2015



.....
MGS. Isabel María Enríquez Jaya

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Luisa Karina Valencia Jiménez, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente aceptamos y autorizamos a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

AUTORA: Luisa Karina Valencia Jiménez

FIRMA: 

CÉDULA: 1715638688

FECHA: Loja, Septiembre de 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Luisa Karina Valencia Jiménez, declaro ser autora de la Tesis titulada: "LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JUAN GELMAN" DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA PERIODO 2014 – 2015". Como requisito para obtener el grado de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos, muestren al mundo la producción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información al país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 11 días del mes de septiembre del dos mil quince.

FIRMA:



AUTOR: Luisa Karina Valencia Jiménez

CÉDULA: 1715638688

DIRECCIÓN: Quito, La Ecuatoriana Nuevos Horizontes

CORREO ELECTRONICO: karinaivalencia1979@gmail.com

TELÉFONO: 022918448 **CELULAR:** 0992512316

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: MGS. Isabel María Enríquez Jaya

TRIBUNAL DE GRADO:

Ing. Julio Arévalo Camacho MG. Sc. (Presidente)

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacis MG. Sc (Vocal)

Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD (Vocal)

AGRADECIMIENTO

Mi perdurable agradecimiento a Dios, por darme fortaleza y bendiciones para realizar este trabajo y hacer este sueño una realidad.

De la misma manera mi eterno agradecimiento a las Autoridades y Docentes de la Universidad Nacional de Loja, por darme la oportunidad de estudiar y cristalizar mi profesión y ser una excelente persona.

A mi Directora de Tesis en la persona de la MGS. Isabel María Enríquez Jaya, por su paciencia, motivación y sobre todo sus conocimientos logrado en mí concluir mis estudios y el presente trabajo investigativo con éxito.

Mil gracias a todos y Dios me los bendiga.

LUISA KARINA

DEDICATORIA

Este trabajo le dedico a Dios por guiarme y bendecirme, por estar con migo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquella persona que ha sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis hijas Sindel y Sarely, quienes han sido mi mayor motivación para jamás rendirme, seguir adelante y poder llegar a ser un ejemplo para ellas y la sociedad.

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, sus motivaciones y por su amor, que me ha permitido ser una persona de bien.

A mis hermanos y hermanas, por darme todo su soporte y quererme por sobre todas las cosas.

La Autora

ESQUEMA DE TESIS

CARÁTULA

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE TESIS

a. TÍTULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

PROYECTO DE TESIS

INDICE

a. TÍTULO

“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN GELMAN” DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA PERIODO 2014 – 2015”.

b. RESUMEN

Esta investigación versa sobre la temática “LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN GELMAN” DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA PERIODO 2014-2015”.

El problema central está enfocado en: ¿Cómo incide la sobreprotección en el aprendizaje de los niños/as de primer año de educación básica de la escuela “Juan Gelman” de la ciudad de Quito provincia de pichincha periodo 2014-2015?

El Objetivo General es: Conocer cómo Incide la Sobreprotección en el Aprendizaje de los niños y niñas investigados.

La Metodología utilizada en esta investigación es el Método Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético y Estadístico; Las Técnicas que se aplicaron fueron las siguientes: La Encuesta aplicada a los Padres de Familia para obtener la información que requerimos y comprobar la sobreprotección, en los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Juan Gelman”. La Guía de Observación para evaluar el nivel de aprendizaje, a los niños/as basado en los ejes y ámbitos de aprendizaje de acuerdo al currículo de Educación Básica del Primer Año

Los resultados alcanzados se pueden verificar en la pregunta ocho de la encuesta a los padres de familia que el 81% de progenitores ayudan a sus hijos/as en las tareas escolares, no permitiéndoles desenvolverse por sí solos. Según los resultados de la Guía de Observación, se comprueba que el 41% de niñas/os, han alcanzado los aprendizajes significados; el 38% de niñas/os nunca se integran al grupo, como tampoco participan en las actividades de clase solos, razón por la cual es el grupo de los niños/as sobreprotegidos; y, el 21%, se encuentran en proceso de integrarse al grupo para alcanzar los aprendizajes significativos.

SUMMARY

This research deals with the theme "OVERPROTECTION AND ITS IMPACT ON THE LEARNING OF CHILDREN / AS FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL "JUAN GELMAN" QUITO CITY PROVINCE PICHINCHA period 2014-2015".

The central problem is focused on: What is the impact on learning overprotection of children / as first-year basic education school "JUAN GELMAN" of Quito Pichincha Province period 2014-2015?

The general objective is: To know how the overprotection effects on the learning of children investigated.

The methodology used in this research is the scientific method, inductive, deductive, analytical, synthetic and Statistical. The techniques applied were: Survey applied to parents to obtain the information we need and check overprotection in children / as First-Year Basic Education at "Juan Gelman" School. Observation Guide to assess the level of learning, children / as based on the axes and areas of learning according to the curriculum of Basic Education First Year

The achieved results can be verified in the eight question survey to parents that 81% of parents help their children / as in schoolwork, not allowing them to fend for themselves. According to the results of the observation guide, it is found that 41% of boys / girls, have achieved the learning meanings; 38% of girls / os never join the group, nor participate in class activities alone, why is the group of children / as overprotected; and 21%, are in the process of joining the group to achieve significant learning.

c. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación hablamos sobre la Sobreprotección que tiene una gran influencia negativa en el nivel de aprendizaje del niño/a, es un factor perjudicial por lo cual los pequeños crecen con una personalidad insegura y dependiente de las personas que lo rodean, la cual no favorece a su autonomía y los hace desarrollarse con miedos y temores.

El aprendizaje es fundamental, para la vida de las personas y más cuando se hacen adultos, tanto en el área familiar como en lo laboral, que inicia en el hogar y se fortalece con el ingreso a la escuela donde el niño/a adquiere una serie de habilidades, destrezas y conocimientos para enfrentarse a la responsabilidad de la vida alcanzando la independencia de su entorno familiar, las personas sobreprotegidas, no están preparadas para los diferentes retos, que a diario se presentan, ellos siempre estarán esperando de una mano que les ayude a solucionar sus dificultades.

La Psicóloga Infantil María Isabel Guerreo (2010) nos habla. “La sobreprotección promueve en los niños una incapacidad para desarrollar destrezas, habilidades y actividades que benefician a la autonomía y a la posterior independencia necesarias para el desarrollo psicosocial.”(p.90)

El problema central de esta investigación es: ¿Cómo incide la sobreprotección en el aprendizaje de los niños/as de primer año de educación básica de la escuela “Juan Gelman” de la ciudad de Quito provincia de Pichincha periodo 2014-2015?

En la presente Investigación se ha planteado el objetivo general que es: Conocer como Incide la Sobreprotección en el Aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Gelman” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha periodo 2014-2015.

Objetivos específicos: Determinar la sobreprotección de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Gelman”.

Valorar el aprendizaje en los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Gelman”.

Se utilizaron los métodos: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico, Sintético, y Estadístico, las Técnicas e Instrumentos aplicados fueron, la Encuesta a los padres de familia y la Guía de la Observación a los niños/as, que permitieron determinar el problema que me motivo a realizar el presente trabajo.

Se trabajó con una población total de 64 sujetos investigado, de los cuales: 32 alumnos, 14 niñas y 18 niños, y 32 padres de familia.

El marco teórico, se ha estructurado por dos CAPÍTULOS: **CAPITULO I, LA SOBREPOTECCIÓN**, Definición, Características del niño sobreprotegido, Efectos y Consecuencias, Los peligros de la Sobreprotección Infantil, Sobreprotección y familia, Sobreprotección y Desempeño Escolar, Tratamiento. **CAPITULO II, APRENDIZAJE**, Definición, Inicios del Aprendizaje, Bases Neurofisiológicas del Aprendizaje, Proceso de Aprendizaje, Teorías de Aprendizaje, Teorías de las dificultades del Aprendizaje, Círculo del Aprendizaje, Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPITULO I

LA SOBREPOTECCIÓN

La sobreprotección es una consecuencia negativa de la crianza de los niños/as que se caracteriza por la atención desmedida por asumir las responsabilidades del niño/a, que pueden y deben hacerlo ellos mismos.

Suarez R. (2011-2012) dice. “El exceso de protección de los padres a los hijos/as durante la infancia se relaciona con problemas psicológicos en la vida adulta.”(p.41)

Coincidimos con lo que expone el autor que en la mayor parte de los padres en algún momento o aspecto determinado han sobreprotegido en exceso a sus hijos/as, esto en cierta medida puede ser natural en el ser humano. El peligro está en que sea esta la forma predominante de educar.

DEFINICIÓN

La Psicóloga Aliza Edelson (2012) explica. “La sobreprotección se suele definir cómo proteger o cuidar en exceso a los hijos/as y puede mantenerse desde los primeros meses de vida, hasta el resto de la misma.”(p.20)

La sobreprotección es una implicación emocional intensa y excesiva que conlleva la necesidad de controlar al hijo/a, a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestara de forma palpable en su edad adulta, convertirse en problemas de personalidad.

Según Rocha M. (2011) nos expresa. “La sobreprotección se traduce en una serie de comportamientos de los padres hacia el hijo que limita la libertad de tener experiencias con su entorno”. (p.15)

Concordamos con el concepto de los psicólogos antes expuestos, los cuales nos exponen que la sobreprotección significa un reflejo de nuestros sueños frustrados, pretendemos que nuestros hijos hagan lo que nosotros no logramos, impidiéndoles que se desarrollen en su entorno.

CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO SOBREPOTEGIDO

Gavilán P. (2012) habla. “Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos”. Esta excesiva preocupación tiene secuelas sobre la personalidad del pequeño, en diferentes ámbitos:

ÁMBITO EMOCIONAL

- Tímido
- Nervioso y algo solitario
- Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él.
- Tiene un marcado sentimiento de inferioridad.
- Gran dependencia hacia sus progenitores, a través de su inseguridad, llegando al extremo de dudar de todo lo que hacen, tareas escolares, juegos, amistades.
- Si sus padres no lo aprueban no están tranquilos, esto se proyecta hasta la adolescencia, es decir que mientras no tenga el visto bueno de sus padres no pueda hacer amistad con ningún chico.
- Los sentimientos egoístas son típicos de estos niños, todo el mundo tiene que estar a sus pies para que su “yo” tenga estabilidad, y cuando no suceda la hipersensibilidad es fácil presa de ellos.

AMBITO SOCIAL Y LENGUAJE

- Su lenguaje es pobre y poco desarrollado, ya que sus padres no le hablan claro ni le estimulan el aprendizaje de nuevas palabras, basta con que el niño le señale un objeto o haga un gesto para obtener lo que quiere sin aprender a pedirlo verbalmente.
- Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá). Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás.
- Busca la protección de quienes lo rodean.
- Lloro intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas están cerca de él.
- Para él es complicado relacionarse con otros de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.

AMBITO MOTOR

- No introduce nada a la boca
- No Agarra objetos que no se le permitan y que no se les pase.
- Están al margen de actividades competitivas, agravándose más patología de inferioridad y debilidad motriz.

- Cuando un niño de su edad realiza actividad propia de su estadio (fase), el sobreprotegido inmediatamente manifiesta no poder hacerlo. (Consultores de Psicología Infantil y Juvenil pág. 150-152)

Coincidimos con el autor lo que nos expresa, ya que los niños sobreprotegidos tienen diferentes dificultades, en el ámbito emocional podemos decir que son intolerantes e inseguros, en el ámbito del lenguaje encontraremos retraso, al expresar verbalmente sus necesidades, en el ámbito motor, no desarrollaran sus capacidades motoras por lo que los padres no permiten que realicen la tarea por ellos mismos, son sus progenitores los que les dan realizando.

EFFECTOS Y CONSECUENCIAS

Las consecuencias de la sobreprotección en algunos aspectos (Feldman R.S. 2005) expresa:

PERSONALES

- Gran dependencia hacia sus progenitores
- Insuficiente desarrollo del sistema inmunológico.
- Déficits y anomalías graves.
- Sentimientos de Inutilidad.
- Sentimientos de Dependencia
- Falta de iniciativa propia.
- Falta de creatividad.
- Alto desinterés por conocer sus talentos y habilidades.
- Desconfianza de sí mismo, y falta de seguridad y autoestima.

- Afecta la naturaleza y fluidez de sus emociones.
- Se siente contrario y frustrado y descarga sus emociones a través de llanto y berrinches.
- Manifiestan una conducta hostil de venganza hacia sus padres.

SOCIALES

- Alteraciones en su personalidad, lo que dificulta la relación del niño con el medio.
- Desamor por las necesidades del resto de las personas.
- Insatisfacción por cualquier manifestación de ayuda o apoyo, que no sea sobreprotección absoluta.
- Cierta nivel de egocentrismo, y deseo de que toda la atención sea para el mismo.
- Conductas manipuladas, para conseguir sus fines personales, etc.

EDUCATIVOS

- Las exigencias se retrasan.
- Los problemas aparecen cuando el niño debe ponerse en contacto con las situaciones sociales extra familiares.
- Se produce el rechinar de los dientes.
- La desaprobación social.
- Los fracasos, las insuficiencias.
- Necesidad de aprobación continúa en todas sus actividades.
- La evasión y las angustias iniciadas en los primeros años, se mantendrán e incrementarán con el paso de los años. (p.55-57)

Apoyamos lo que indica el autor sobre los efectos de la sobreprotección, si en lugar de apoyarle al niño, le damos solucionando todo, el niño tendrá un escaso desarrollo de habilidades, y adoptara una postura de pasividad y comodidad creyéndose incapaz de resolver sus dificultades, no sabrá valorar lo que tiene, será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con facilidad por las malas amistades o por el ambiente que le rodea.

LOS PELIGROS DE LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL

Nos comenta Fernando Alberca (2012) que numerosas investigaciones señalan que la sobreprotección puede ser un lastre para el desarrollo del niño y que, incluso, puede afectar de forma negativa y profunda al futuro adulto. Aunque no todos los pequeños reaccionarán igual ante un estilo relacional sobre protector por parte de sus padres, muchos tendrán baja tolerancia a la frustración y una incapacidad para reconocer sus errores, serán inseguros con problemas para relacionarse con los demás, tendrán un desarrollo psicológico inferior a su edad o serán niños que siempre están aburridos o descontentos (Todos los niños pueden ser Einstein p.56)

Manifestamos a lo que el autor comenta que si bien puede parecer razonable querer educar a nuestros hijos sin ningún tipo de preocupaciones para poder garantizar su felicidad, con el paso de los años esta sobreprotección puede crear adultos no preparados para las situaciones que genera la vida. El proceso de crianza infantil debe contener también unas dosis de responsabilidad muy necesaria hoy en día.

SOBREPOTECCION Y FAMILIA

Según la Dra. Patricia Ares Muzio (2011) expresa “La familia es una sociedad constituida por un grupo de personas unidas por vínculos sanguíneos, afectivos y constitucionales” (p.63) la misma que cumple varias funciones, función biológica, económica y educativa.

Los padres sobreprotectores inconscientemente están creando a sus hijos alteraciones en su personalidad, con lo que dificultan la relación del niño con el medio. Por lo general este tipo de niño tiene un marcado sentimiento de inferioridad, es así que cuando un niño de su edad realiza alguna actividad propia de su estadio (fase), el sobreprotegido inmediatamente manifiesta no poder hacerlo por cuanto se siente más pequeño, estos niños por lo general están al margen de las actividades competitivas, agravándose más su patología de inferioridad.

Decimos entonces, que ningún padre desea que a sus hijos/as pasen por alguna situación de peligro. No obstante algunas de estas situaciones son inevitables y forman parte de la construcción del autoconocimiento del ser humano. Según especialistas el exceso de protección en la infancia provoca serios impactos emocionales y físicos en la adolescencia y en la fase adulta.

SOBREPROTECCIÓN Y DESEMPEÑO ESCOLAR

Explica Escalante M. (2014), “La conducta de un niño se debe a más que todo, a la falta de seguridad para hacer frente a nuevas experiencias.”(pàg.88)

Es común ver en los primeros días de clases, niños protagonizando berrinches cuando tienen que ir por primera vez al colegio. Este tipo de conductas son producto de la sobreprotección o autoritarismo de los padres.

La solución de este problema, radica en mejorar el diálogo entre padres e hijos, para de esta forma conocer los miedos de los niños.

Asimismo, será de gran ayuda ir previamente al centro educativo o presentarle a su profesora para que el menor supere sus temores.

Los problemas familiares influyen negativamente en los escolares, pues producen ansiedad y en algunos casos los niños creen que malo podrá suceder con uno de sus padres cuando se vayan a la escuela.

Explicamos que la consecuencia de los niños sobreprotegidos es el no aprendizaje de habilidades, de solución de problemas, algo necesario para las relaciones personales. El aprendizaje es fundamental, para la vida de adulto, tanto en el área familiar como en lo laboral.

TRATAMIENTO

Expresa Córdova M. (2008-2009) que el tratamiento. “Es el conjunto de medios que se emplean para aliviar los efectos de la sobreprotección infantil. Se puede tomar en cuenta tres fundamentos esenciales: el amor, la disciplina y el respeto”

Los padres y maestros deben:

- Proyectar seguridad, entusiasmo y autoestima.
- Dar pequeños encargos de acuerdo a su edad, así adquirirá autonomía
- Proporcionar herramientas para superar los obstáculos, no hacer las cosas por ello.
- Respetar y tolerar sus ideas y sentimientos.
- Afianzar sus cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Brindar la oportunidad de compartir sus sentimientos de pérdida, dolor o rabia, alegría, etc.
- Potenciar su creatividad.
- Dar libertad para que sean capaces de tomar sus decisiones.
- Estimularlos para que investiguen y socialicen.

- Comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, los padres nos son dioses y no siempre va estar a su lado.
- Los sueños o anhelos de los padres, no son los mismos que los de sus hijos, respetar sus decisiones aunque no sea lo que los padres habían soñado que fueran.
- Apoyar, sugerir, guiar, a los niños/as, para que aprendan por sí mismos.
- Interesarse en la vida del hijo/a pero no controlarla.
- Utilizar con niños/as la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo.
- Animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza.
- Apoyar a los niños/as en sus intentos y no tener miedo al fracaso.
- Evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá.
- Saber que el hijo es capaz de lo que se proponga.
- Respetar y tolerar sus pensamientos e ideas.
- Potenciar a los niños/as la creatividad.
- Brindar a los niños/as suficiente confianza para que ellos, puedan pensar, sentir y enfrentarse a las dificultades por si solos.
- Prepare a su hijo realizando la rutina que hará desde el primer día de clases.

- Infórmele anticipadamente que tendrá nuevos amigos. La idea es crear un ambiente que estimule positivamente la imaginación del niño, lo cual lo ayudará a afrontar esta nueva etapa y crucial experiencia.
- Tenga todo preparado para el día definido: la lonchera, el uniforme y los útiles escolares.
- No llegue tarde. Los niños se angustian cuando sus padres gritan o tiene que correr, porque están pasados de tiempo. (pág. 80-83)

Acordamos con las estrategias que nos recomienda el autor, debemos dejar que los niños/as se enfrenten a las dificultades, adaptarse a un entorno que cambia constantemente y a desarrollar sus habilidades por sí solos.

CAPITULO II

APRENDIZAJE

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

Monotti David M. (2011) expresa. “Es un proceso mediante el cual el niño o niña adquiere, procesa, comprende y aplica la información recibida del medio que lo rodea, de tal forma que este puede modificar y formar nuevos conocimientos, habilidades, y destrezas.”(p.25)

Concordamos con lo que dice el autor que el aprendizaje es un proceso que puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

DEFINICIÓN

Define Ernest Hilgard (1981) que el aprendizaje es. “Un proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas)”(p.95)

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. (Feldman, 2005)

Apoyamos lo que expresan los autores, porque el aprendizaje es un proceso por lo cual puede ser analizado desde distintas perspectivas, por esta razón el ser humano de manera innata tiene la necesidad de aprender.

INICIOS DEL APRENDIZAJE

Expresa Arias Gómez D H. (2005). “En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente”. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias. (P.132-133)

Acotamos que desde el punto de vista filosófico, el aprendizaje ocupa el estudio del origen de la naturaleza, los límites y los métodos del conocimiento.

BASES NEUROFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Según Roa J. (2007). Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles.

En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen algunos indicios importantes de que éste está relacionado con la modificación de las conexiones sinápticas. En concreto comúnmente se admite como hipótesis que:

- * El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.

- * El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de las actividad (potencial eléctrico) de las neurona pre sináptica y de la neurona pos sináptica.

- * La modificación de las sinapsis es un proceso relativamente lento comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas.

- * Si la neurona pre sináptica o la neurona pos sináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido. (Aprendizaje y Memoria p.178-180)

Manifestamos sobre las bases neurológicas del aprendizaje, en las cuales se realizan millones de conexiones, entre las ramificaciones de células nerviosas del cerebro, al principio del aprendizaje, hay pocas conexiones entre las terminaciones detríticas, sin embargo después se forman conexiones nuevas, para permitir la sinapsis y el paso de la información.

PROCESO DE APRENDIZAJE

Expone Gonzáles F. (2007) que “El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.” Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e

interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto – temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras, nos damos cuenta que el aprendizaje se da cuando hay un verdadero cambio de conducta.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la

interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005). El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos donde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

* A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

* La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

* Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

- Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
- La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
- Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

(Didáctica o dirección del aprendizaje p. 165-172)

Decimos que el proceso de aprendizaje, constituye un contexto escolar de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonista, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones.

TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Mirianpinero.blogspot.com (2010-2011). Teorías del aprendizaje, nos habla sobre el aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento ha tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías

instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular al proceso.

Algunas de las más difundidas son:

Teorías Conductistas:

* Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.

* Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

* Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos,

los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

Teorías Cognitivas:

* Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

* Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

* Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

* Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

* Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Teoría del Procesamiento de la Información:

* Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

* Conectivismo. Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitvismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.(<http://www.mirianpinero.blogspot.com>.Teorías del Aprendizaje.)

Decimos que en las diferentes teorías del aprendizaje, se destacan la importancia de cada autor y su colaboración acerca de lo que es el aprendizaje, dentro de las teorías es un proceso de comprensión creciente de relaciones, en el que las condiciones externas actúan por estructuras o esquemas internos del individuo, lo que queremos decir en esta definición es que nuestro aprendizaje depende de nuestra relación con el entorno en que vivimos y así mismo de nuestra relación con las demás personas.

TEORÍAS DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

* Teorías Neurofisiológicas

Doman, Spitz, Zucman y Delacato (1967): La teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje. Conocida como "teoría

de la organización neurológica”, la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso. Los impulsores de esta teoría sometieron a prueba un método de recuperación concentrado en ejercicios motores, dietas y un tratamiento con CO2 asegurando que modificaba la estructura cerebral del niño y le facilitaba el desarrollo de una organización neurológica normal.

Goldberg y Costa (1981): Partiendo de la teoría de Orton, éstos elaboraron un modelo conocido como “modelo dinámico”. Ellos afirman que el hemisferio izquierdo realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho está más capacitado para realizar una integración intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas. De ahí se desprende el hecho de que la disfunción cerebral en el aprendizaje no consistiría solamente en una alteración o deficiencia de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que se relacionaría más bien con la alteración de procesamientos y estrategias adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje de manera satisfactoria.

* Teorías genéticas

Hallgren (1950): Estudió 276 personas con padecimiento de dislexia y sus familias, y encontró que la incidencia de las deficiencias en la lectura, escritura y el deletreo halladas indicaban que tales alteraciones pueden estar sujetas a los factores hereditarios.

Hermann (1959; en Mercer, 1991, p.83): Estudió las dificultades del aprendizaje de 33 parejas de mellizos y comparó los resultados obtenidos con los de 12 parejas de gemelos. Finalmente, encontró que todos los miembros de parejas gemelas sufrían de serios problemas de lectura,

mientras que 1/3 de las parejas de mellizos mostraban algún trastorno de lectura.

* Factores bioquímicos y endocrinos

Deficiencia vitamínica: En relación con las dificultades de aprendizaje, la hiperactividad y estas deficiencias vitamínicas se realizó un estudio por parte de Thiessen y Mills (1975) con el fin de determinar dicha relación. Al finalizar su experimento, concluyeron que no se encontraron diferencias entre un grupo control y el experimental (al que se le aplicó el complejo vitamínico) en su relación con la habilidad lectora y el deletreo, a pesar de que dicho tratamiento produjo un descenso en las conductas de hiperactividad, trastornos del sueño, disfunciones perceptivas y algunas habilidades lingüísticas.

Hiper e hipotiroidismo: Al parecer, la sobreproducción de tiroxina está relacionada con la hiperactividad, irritabilidad, pérdida de peso, inestabilidad emocional y las dificultades en concentración de la atención, factor que se asocia con las dificultades del aprendizaje y el descenso en el rendimiento escolar. Se ha indicado que el hipotiroidismo produce dificultades de aprendizaje cuando se presenta en la infancia y no es tratado a tiempo. Cott (1971)

* Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos

Retrasos en la maduración de la atención selectiva: Propuesta por Ross (1976) y conocida como "Teoría de la atención selectiva". Consiste en el supuesto de que la atención selectiva es una variable crucial que marca las diferencias entre los niños normales y los que presentan dificultades de aprendizaje. Ross señala que los niños con dificultades de aprendizaje, presentan un retraso evolutivo en atención selectiva, y debido a que este supone un requisito indispensable para el aprendizaje escolar, el retraso madurativo imposibilita su capacidad de memorización y organización del

conocimiento, de igual manera genera fracasos acumulativos en su rendimiento académico.(Dificultades del Aprendizaje (2012)p.133-139)

Considerando las anteriores teorías, se concluye que las dificultades de aprendizaje, es un término General en el cual se agrupa una serie de trastornos que se manifiestan en dificultades significativas en la adquisición y uso de la lectura, escritura, razonamiento y calculo, se demanda que se adecuen los objetivos, estrategias y métodos de enseñanza.

CIRCULO DEL APRENDIZAJE

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos (Kolb 1984), el cual describe cuatro fases básicas:

- Experiencia concreta
- Observación y procesamiento
- Conceptualización y generalización

➤ Aplicación / evaluación

A partir de la experiencia concreta, que comienza con la observación y el análisis (¿Qué sucede actualmente? ¿Cuál es la relación entre el proceso y el resultado final?), se continúa con la conceptualización y luego la generalización (¿Por qué es relevante? ¿Qué se puede aprender de eso?), y concluye con el pensamiento acerca de cómo aplicar lo aprendido (¿Cómo y cuándo lo puedo utilizar?).

El Ciclo de Aprendizaje representa una familia de modelos que varían en las fases propuestas por distintos autores (Escalada, 1999; Karplus, 1981). Los autores del OPPS usan el modelo de cuatro fases:

Motivación

El propósito es que los alumnos identifiquen un problema o pregunta que genere una discusión en la cual pueden explicitar sus conocimientos y pre concepciones sobre el fenómeno.

Exploración

El propósito de esta fase es incentivar al alumno para que formule preguntas sobre el fenómeno, incentivar su curiosidad y promover una actitud indagatoria. La exploración también ayuda a identificar las concepciones que el alumno tiene. Se busca utilizar actividades que presenten resultados discrepantes, hechos que "contradicen" o desafían concepciones comunes (ej., un cubo de hielo flota en un vaso con un líquido transparente, pero se hunde en otro vaso que contiene un líquido también transparente).

Los alumnos trabajan en grupo, manipulan objetos, exploran ideas y van adquiriendo una experiencia común y concreta. A los alumnos se les pide que establezcan relaciones, observen patrones, identifiquen variables y clarifiquen su comprensión de conceptos y destrezas importantes. Los alumnos explican, en sus propias palabras, para demostrar sus propias interpretaciones de un fenómeno.

Desarrollo Conceptual

El propósito de las actividades que se desarrollan en esta fase es entregarle al alumno definiciones de conceptos, procesos o destrezas, dentro del contexto de las ideas y experiencias que tuvieron durante la fase exploratoria. Estas definiciones pueden ser introducidas a través de clases expositivas, un libro, software y otros medios. Los alumnos refinan sus concepciones iniciales y construyen nuevos conceptos.

Estas actividades, guiadas por preguntas claves que les hace el docente, deberían ayudar a que los alumnos se cuestionen sus creencias y clarifiquen concepciones equivocadas o difíciles. El uso de metáforas (ej., el reloj biológico y la degradación radioactiva) y analogías (ej., un alambre de metal es como una cañería y la corriente eléctrica es como el agua que corre por la cañería) es especialmente efectivo.

Para promover el desarrollo conceptual, a medida que se van introduciendo los conceptos, el profesor desarrolla una secuencia de preguntas que pueden guiar la reflexión de los alumnos.

Aplicación/Evaluación

Esta fase incluye actividades que permiten a los alumnos aplicar conceptos específicos. Estas actividades ayudan a demostrar la comprensión que los alumnos y alumnas han logrado de las definiciones formales, conceptos, procesos y destrezas, ayudándolos a clarificar sus dificultades.

Se pide a los alumnos que apliquen lo que han aprendido al predecir los resultados en una nueva situación.

Las actividades de aplicación también permiten al profesor y al alumno, (incluye elementos de auto-evaluación), establecer el grado de dominio de los conceptos, procesos y destrezas definidos en los objetivos. Las actividades de evaluación se focalizan en medir comprensión y

razonamiento científico en la resolución de problemas de la "vida real" para los cuales estos conceptos y principios son relevantes.

En comparación a otras estrategias didácticas, el ciclo de aprendizaje es fácil de utilizar. Hay bastante material curricular para involucrar a los alumnos en actividades de exploración y manipulación. Sin embargo, los profesores necesitan tiempo para preparar el material y un conocimiento sólido de los conceptos y principios que se quieren enseñar para guiar a sus alumnas y alumnos en el desarrollo conceptual y posterior aplicación de los conceptos aprendidos. (MIESS-INFA. (2011) Desarrollo Infantil Integral; Tejiendo el Buen Vivir p.163-170)

Decimos que en el círculo de aprendizaje interviene el docente y el alumno, se realiza planificaciones de trabajo en el cual se evalúa para fortalecer el desarrollo integral de los niños/as, para descubrir sus potencialidades, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afecten el aprendizaje y desarrollo.

CARACTERIZACIÓN DE LOS ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) nos propone un currículo donde se centre el reconocimiento del desarrollo infantil integral, conformado por los aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, interrelacionados entre sí en un entorno natural y cultural. Para garantizar este en foque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidad calidez, afecto e interacciones positiva.

Es por esta razón que con tamos con los diferentes ámbitos de desarrollo:

- **Identidad y autonomía.-** En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la

generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

- **Convivencia.-** En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones.

- **Relaciones con el medio natural y cultural.-** Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad.

- **Relaciones lógico/matemáticas.-** Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción

con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes.

- **Comprensión y expresión del lenguaje.-** En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

- **Expresión artística.-** Se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música y el teatro. En este ámbito se propone desarrollar la creatividad mediante un proceso de sensibilización, apreciación y expresión, a partir de su percepción de la realidad y de su gusto particular, por medio de la manipulación de diferentes materiales, recursos y tiempos para la creación.

- **Expresión corporal y motricidad.-** Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. En este ámbito se realizarán procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal,

lateralidad y orientación en el espacio. (Ministerio de Educación del Ecuador (2014), p.30-35)

Afirmamos que ámbitos de desarrollo personal son los pilares básicos de la educación Infantil, cuyo objetivo es favorecer el desarrollo integral de la persona, la creatividad, la percepción, la autoestima, además del desarrollo motor y cognitivo.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

MÉTODO CIENTÍFICO

Se manejó el conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social.

Las características son:

- Es racional
- Es analítico
- Es objetivo
- Claro y preciso
- Verificable
- Explicativo

En la presente investigación se utilizó desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, el desarrollo y explicación de los conceptos de las variables que se exponen en el marco teórico y para culminar con las conclusiones y recomendaciones.

MÉTODO INDUCTIVO

Se refiere al movimiento del pensamiento que va desde los hechos particulares hacia las afirmaciones de carácter general, esto implica pasar de los resultados obtenidos de la observación o experimentos, al planteamiento de hipótesis, leyes, teorías que abarcan no solamente casos de los que se partió sino a otros de la misma clase, es decir, generaliza los resultados, al hacer esto hay una superación, un salto en el conocimiento al no quedarnos

con los hechos particulares, sino que buscamos su comprensión más profunda en la síntesis racional, sus pasos son: observación, experimentación, comparación, abstracción, generalización.

Permitió determinar la incidencia de la sobreprotección en el aprendizaje, en el análisis de los resultados de la Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica.

MÉTODO DEDUCTIVO

Permitió las afirmaciones de carácter general hacia afirmaciones particulares, se ha dicho que las verdades establecidas por la ciencia tienen que confrontarse con la realidad a través de conclusiones que se deduzcan de los planteamientos generales, leyes, principios, categorías, conceptos e hipótesis, este proceso implica partir de la síntesis para llegar al análisis de los fenómenos concretos particulares mediante la operación de los conceptos o la reducción de estos hechos observables directa o indirectamente, sus pasos son: aplicación, comprensión, demostración.

MÉTODO ANALÍTICO

Consisto en la habilidad para descomponer el todo en sus elementos constitutivos, percibiendo las relaciones existentes entre las partes.

Los procedimientos del análisis son: división, clasificación.

MÉTODO SINTÉTICO

Este método es lo contrario al analítico, ya que aquí se construye el todo, uniendo sus elementos constitutivos que habían sido separados. El análisis y la síntesis son complementos ya que el primero sirve de base para que exista el segundo.

Los pasos del método sintético son:

- La conclusión

- El resumen
- La definición
- La recapitulación

Consintió en sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, y el desglose del marco teórico.

MÉTODO ESTADÍSTICO

Este método permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la Encuesta aplicada a los padres de familia y la guía de Observación Aplicada a los niños/as investigados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su interpretación y análisis.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas utilizadas fueron las siguientes:

La Encuesta.-Se aplicó a los padres de familia para obtener la información que requerimos y comprobar la sobre protección, en los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Juan Gelman”.

Guía de Observación: Se aplicó a los niños/as, del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Juan Gelman”, para evaluar el nivel de aprendizaje, basado en los Ejes y ámbitos de aprendizaje de acuerdo al currículo de Educación General Básica del Primer Año.

Población: Se trabajó con una población total de 64 sujetos investigados, de los cuales: 32 alumnos, 14 niñas y 18 niños, y 32 padres de familia.

Centro Educativo “Juan Gelman”

Paralelos	Niños	Niñas	Padres	Total
A/B	18	14	32	64

Fuente: Libro de matrícula del Centro Educativo “Juan Gelman”
Elaboración: Karina Valencia Jiménez.

f. RESULTADOS

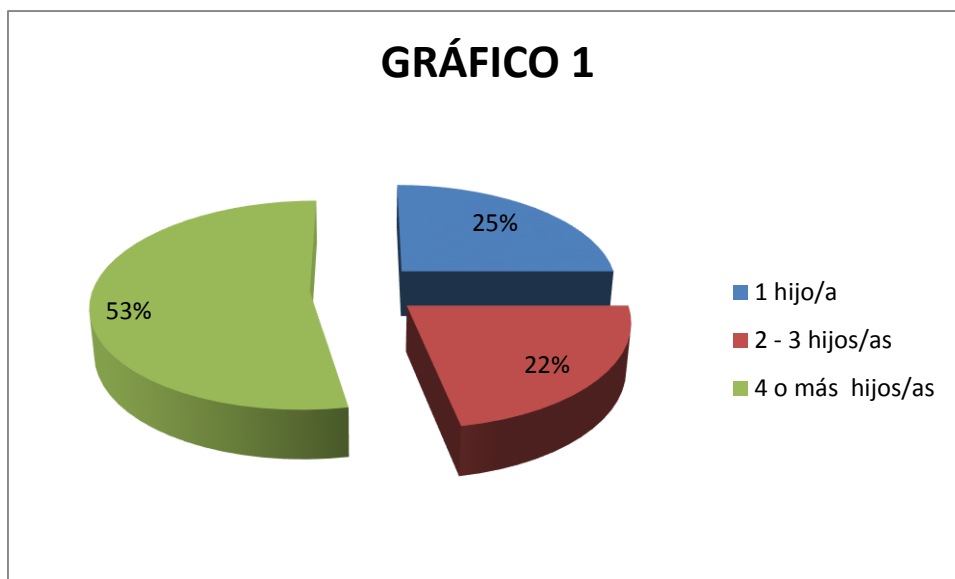
RESULTADO DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JUAN GELLMAN ” DE LA CIUDAD DE QUITO, PARA ESTABLECER LA SOBREPOTECCION DE LOS NIÑOS

1. ¿Cuántos hijos/as integran su familia?

CUADRO N° 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
1 hijo/a	8	25 %
2 - 3 hijos/as	7	22 %
4 o más hijos/as	17	53 %
Total	32	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Karina Valencia



Análisis e Interpretación

Según los resultados obtenidos en la encuesta a los padres de familia del centro educativo investigado, lo referente a la primera pregunta que dice: ¿Cuántos hijos integran su familia?, se ha llegado a los siguientes resultados: 8 padres de familia contestan que tienen 1 hijo, representando el 25%, de la población total; 7 padres de familia contestan que tienen 2 - 3 hijos, representando el 22%; 17 padres de familia contestan que tienen 4 o más hijos, representando el 53%.

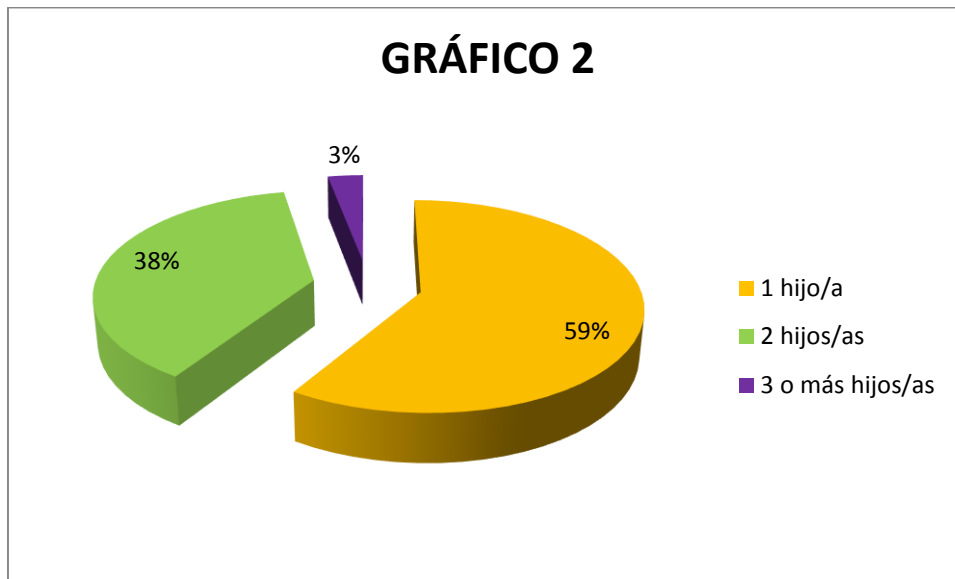
Llegando a la conclusión que en la mayoría de hogares, están constituidos por 4 o más hijos/as.

2. ¿Cuántos hijos/as estudian?

CUADRO N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 hijo/a	19	59 %
2 hijos/as	12	38 %
3 o más hijos/as	1	3 %
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Karina Valencia



Análisis e Interpretación

En esta interrogante a los padres de familia, del centro educativo investigado, en lo referente a la segunda pregunta que dice: ¿ Cuántos hijos/as estudian?, se ha llegado a los siguientes resultados: 19 padres de familia contestan que tienen un hijo/a estudiando, representando el 59%, de la población total; 12 padres de familia contestan que tienen dos hijos/as estudiando, representando el 38%; 1 padre de familia contesta que tiene tres hijos/as estudiando, representando el 3%.

Es fundamental que los niños y niñas reciban una educación básica y de calidad y calidez, porque contribuye a mejorar la vida.

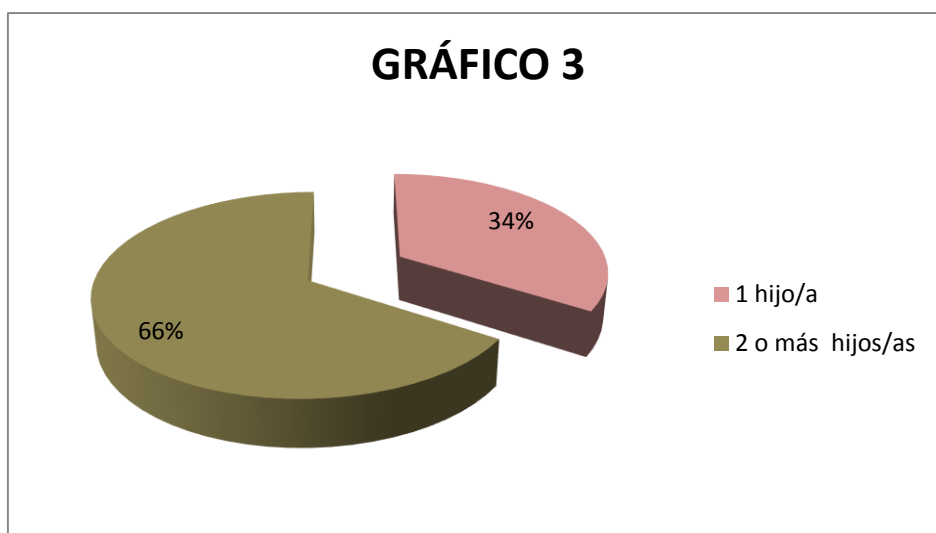
Logrando la siguiente conclusión que en todos los hogares existen hijos/as que están estudiando.

3. ¿De ellos cuántos hijos/as estudian en la Escuela “Juan Gelman”?

CUADRO N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 hijo/a	11	34 %
2 o más hijos/as	21	66 %
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Karina Valencia



Análisis e Interpretación

Con respecto a esta pregunta, mediante la encuesta realizada a los padres de familia, en lo referente a la tercera pregunta que dice: ¿De ellos cuántos hijos/as estudian en la Escuela “Juan Gelman”?, se ha llegado a los siguientes resultados, 21 padres de familia contestan que tienen de dos a más hijos/as estudiando en la Escuela “Juan Gelman, que representa el 66%; 11 padres de familia contestan que solo tienen a un hijo/a estudiando en la Escuela, representando el 34%.

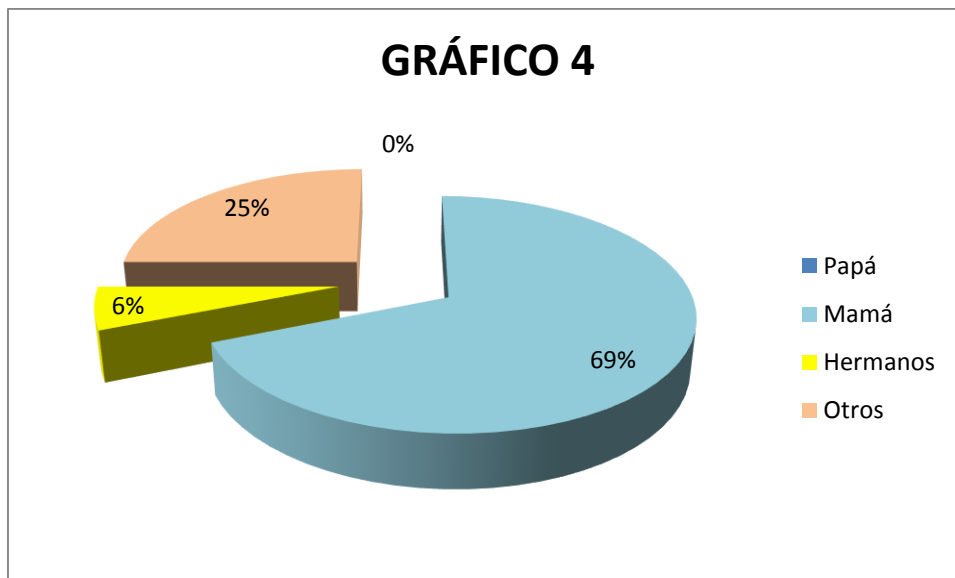
Alcanzando a concluir que la mayoría de hogares tienen de dos a más hijos estudiando en la misma Institución Educativa.

4. ¿Su niño/a luego de la jornada pedagógica, en su hogar está acompañada de?

CUADRO N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	0	0 %
Mamá	22	69 %
Hermanos	2	6 %
Otros	8	25 %
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Karina Valencia



Análisis e Interpretación

Las respuestas consignadas a esta pregunta se muestran así: 69%, que corresponde a los 22 padres de familia contestan que sus hijos/as se

quedan al cuidado de su madre; 8 padres de familia contestan que sus hijos se quedan al cuidado de otros, representando el 25%; 2 Padres de familia contestan que sus hijos se quedan al cuidado de sus hermanos, representando el 6%.

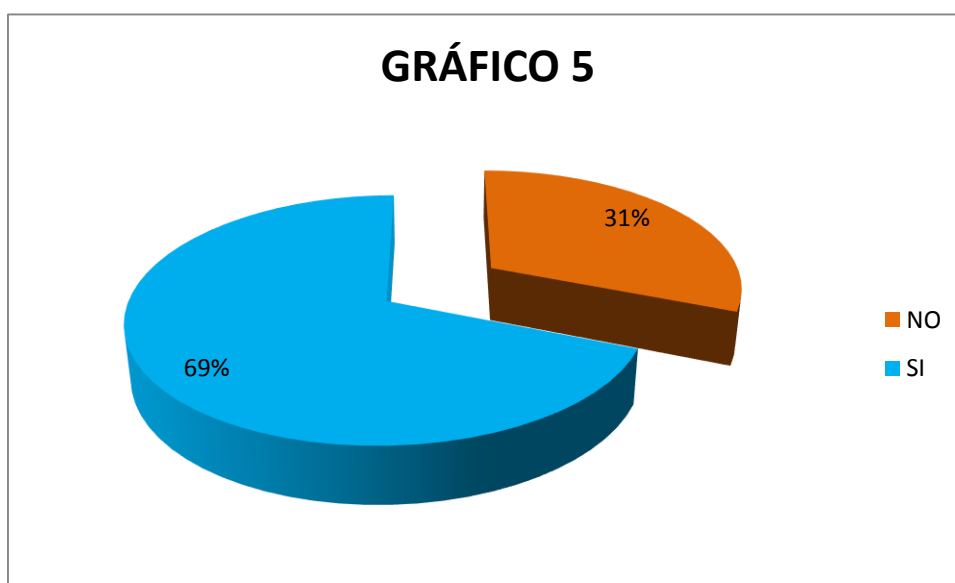
En conclusión la mayoría de niños/as luego de la jornada pedagógica son atendidos por sus madres.

5. ¿Usted como padre o madre satisface excesivamente los deseos de su niño/a?

CUADRO N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	10	31 %
SI	22	69 %
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Karina Valencia



Análisis e Interpretación

En este grafico podemos observar que los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres de familia, en lo referente a la quinta pregunta que dice: ¿Usted como padre o madre satisface excesivamente los deseos de su niño/a? se ha llegado a los siguientes resultados, 22 padres de familia contestan que si satisfacen exclusivamente los deseos de su niño/a representando el 69% y 10 padres de familia contestan que no satisfacen excesivamente los deseos de su niño/a, representando el 31%.

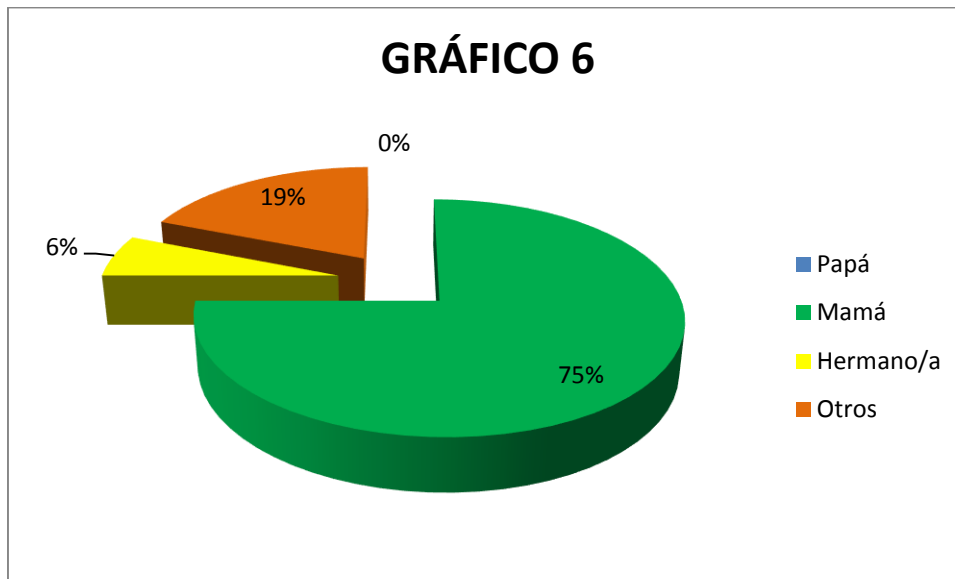
Como observamos el padre y la madre de familia, satisfacen excesivamente los deseos de su niño/a.

6. ¿Su niño/a realiza las tareas o deberes que envía su Maestra/o, con la ayuda de?

CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	0	0
Mamá	24	75 %
Hermano/a	2	6 %
Otros	6	19 %
TOTAL	32	100 %

Fuente: Encuesta a los padres de familia Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Karina Valencia



Análisis e Interpretación

Con respecto a esta pregunta realizada a los padres de familia, que dice: ¿Su niño/a realiza las tareas o deberes que envía su Maestra, con la ayuda de? se ha llegado a los siguientes resultados, 24 padres de familia contestan que sus niños/as realizan las tareas o deberes con la ayuda de su Mamá, representando el 75%; 2 padres de familia contestan que sus niños/as realizan las tareas o deberes con la ayuda de su hermano/a, representando el 6%; y, 6 padres de familia contestan que sus niños/as realizan las tareas o deberes con la ayuda de otros, representando el 19%.

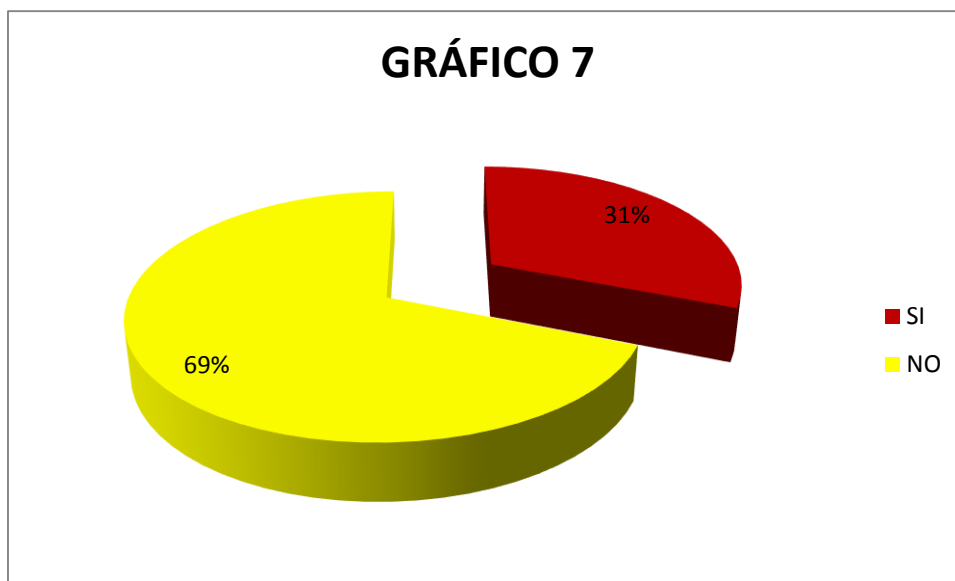
Podemos observar que las madres de familia son las que más están al cuidado, educación deberes, tareas, etc. de sus hijos.

7. ¿Usted como padre o madre, permite que su niño/a participe de gūiras de observaci3n en las cuales sabe que Usted no podr3 cuidarlo, sino que esta al cuidado de la Docente?

CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	31 %
NO	22	69 %
TOTAL	32	100 %

Fuente: Encuesta a los padres de familia Primer Añu de Educaci3n B3sica
Elaboraci3n: Karina Valencia



An3lisis e Interpretaci3n

Segūn los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres de familia, en lo referente a la s3ptima pregunta que dice: ¿ Usted como padre o madre, permite que su niñu/a participe de gūiras de observaci3n en las cuales sabe que Usted no podr3 cuidarlo, sino que esta al cuidado de la Docente ?, se ha llegado a los siguientes resultados, 10 padres de familia contestan que s3, permiten que sus niñu/as participen de las salidas,

representando el 31%; y 22 padres de familia contestan que no permiten que sus niños/as participen de las salidas, representando el 69%.

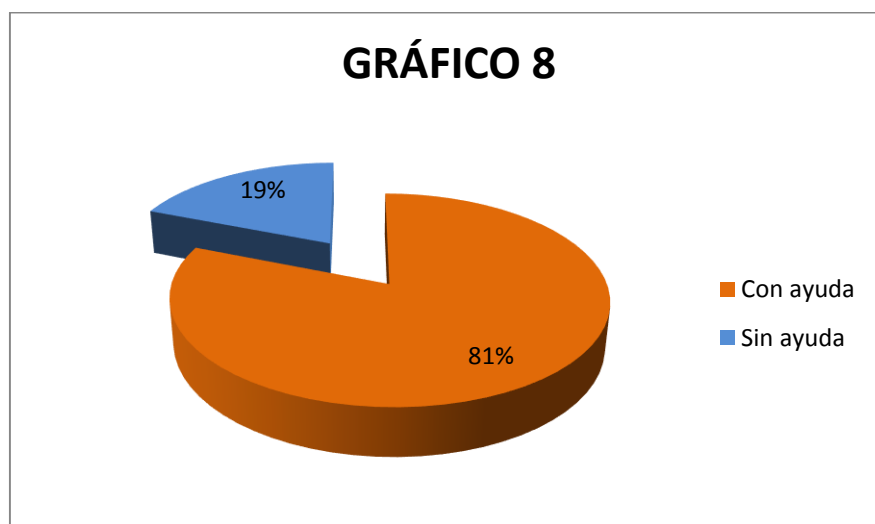
Este resultado nos demuestra que los padres, sobreprotegen a sus hijos/as no permitiéndole que se desenvuelvan solos en las güiras de observación al cuidado de la Docente.

8. ¿Cómo realiza su hijo/a las tareas escolares?

CUADRO N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Con ayuda	26	81 %
Sin ayuda	6	19 %
TOTAL	32	100 %

Fuente: Encuesta a los padres de familia Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Karina Valencia



Análisis e Interpretación

En esta interrogante a los padres de familia, en lo referente a la octava pregunta que expresa: ¿Cómo realiza su hijo/a las tareas escolares? se ha

llegado a los siguientes resultados, 26 padres de familia contestan con ayuda, representando el 81%; y, 6 padres de familia contestan sin ayuda, representando el 19%.

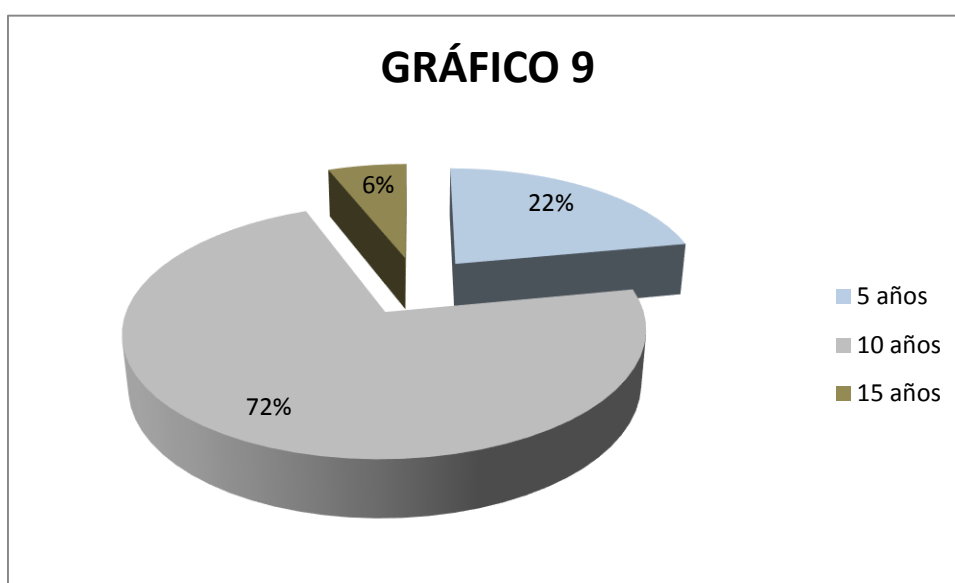
Estos resultados confirman que los niños/as obtienen ayuda de su madre u otros miembros de la familia para realizar tareas escolares, no permitiendo al niño desenvolverse.

9. ¿Hasta qué edad cree Usted, que es necesario ayudarle en las tareas escolares a su niño/a?

CUADRO N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
5 años	7	22 %
10 años	23	72 %
15 años	2	6 %
TOTAL	32	100 %

Fuente: Encuesta a los padres de familia Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Karina Valencia



Análisis e Interpretación

En este gráfico podemos observar que los resultados obtenidos mediante la encuesta realizada a los padres de familia, en lo referente a la novena pregunta : ¿ Hasta qué edad cree Usted, que es necesario ayudarlo en las tareas escolares a su niño/a?, se ha llegado a los siguientes resultados, 7 padres de familia dicen que se debe ayudar a realizar las tareas hasta los 5 años de edad, que representa el 22%, 23 padres de familia dicen que se debe ayudar a realizar las tareas hasta los 10 años de edad, que representa el 72%; y, 2 padres de familia dicen que se debe ayudar a realizar las tareas hasta los 15 años de edad, que un 6%.

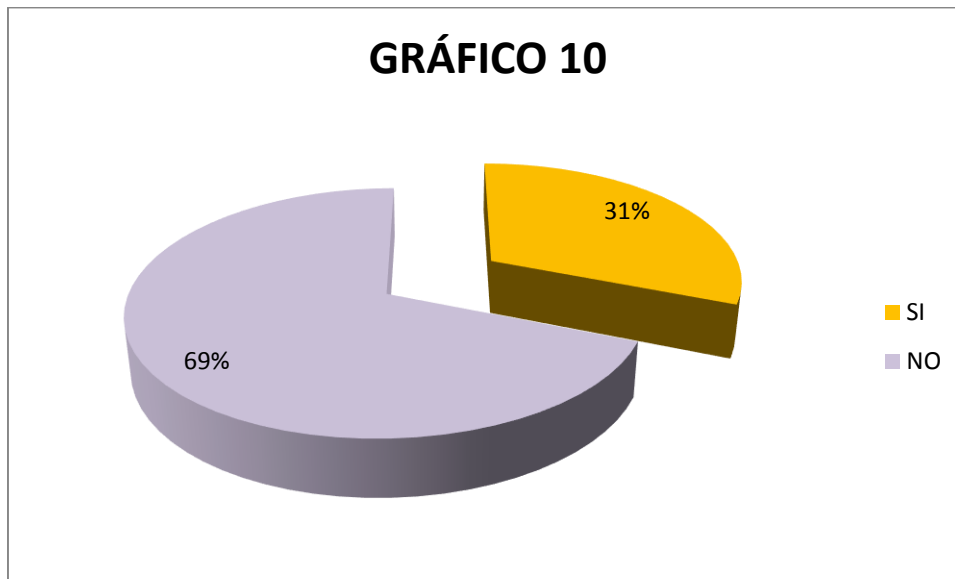
Con este resultado podemos observar, que los padres creen que deben ayudar a sus hijos/as hasta los diez años de edad en las tareas escolares, con este resultado confirmamos que los padres sobre protegen a sus hijos/as al no dejar que realicen solos las tareas escolares.

10. ¿Al ayudarlo con las tareas escolares al niño /a se ha puesto a pensar que le está haciendo sobreprotegido por Usted?

CUADRO N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	31 %
NO	22	69 %
TOTAL	32	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Karina Valencia



Análisis e Interpretación

De las respuestas obtenidas mediante la encuesta a los padres de familia, en la décima pregunta que dice: ¿Al ayudarlo con las tareas escolares al niño /a se ha puesto a pensar que le está haciendo sobreprotegido por Usted?, 10 padres de familia que representa un 31%, dicen que si están conscientes que al no permitir al niño desenvolverse en las tareas le están causando un daño, porque ellos no aprenden, y 22 padres de familia que representa un 69% les ayudan para facilitarles las tareas escolares.

Esta respuesta nos permite conocer, que los padres piensan que al ayudar al niño/a en las tareas les están haciendo un bien y es lo contrario porque ellos no experimentan solo su aprendizaje.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JUAN GELMAN”.

DÍA LUNES

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Componente: Identidad y autonomía

Destreza: Demostrar autonomía a resolver sus necesidades cotidianas

Recursos: Niños/as

Indicador de Evaluación

Utiliza correctamente la cuchara en el desayuno escolar.

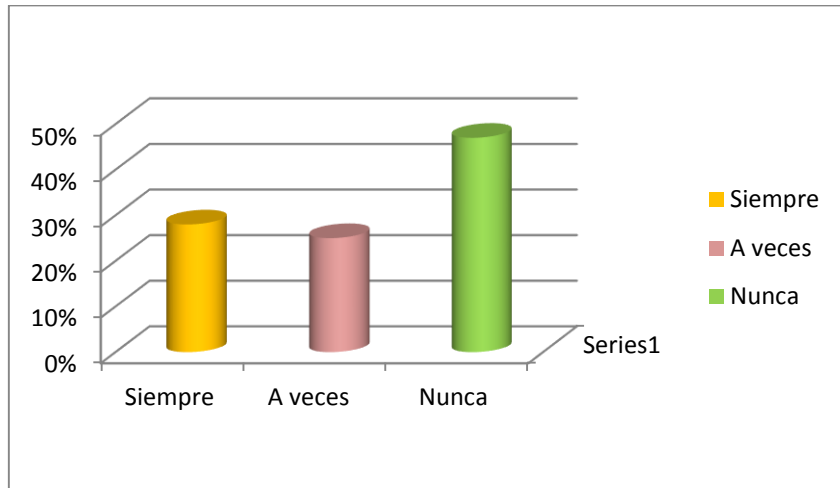


CUADRO N° 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	28 %
A veces	8	25 %
Nunca	15	47 %
TOTAL	32	100 %

Fuente: Guía de Observación del aprendizaje de los niños/as Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Karina Valencia

GRAFICO N°1



Análisis e Interpretación

Una vez realizada la observación niños/as, el 47%, no utilizan correctamente la cuchara que corresponden a los 15 niños/as; los 8 niñas/os, que constituyen el 25%, están en proceso de utilizar correctamente la cuchara; y los 9 niñas/os que representan el 28%, saben utilizar correctamente la cuchara.

Con estos resultados obtenidos mediante la guía de observación, la mayoría de niñas/os no pueden utilizar correctamente la cuchara, porque los padres les dan de comer en la boca a sus hijos e hijas, no permitiéndoles que experimenten ellos la capacidad de desenvolverse solos.

DÍA MARTES

Eje de desarrollo de aprendizaje: Desarrollo personal y social

Componente: Convivencia

Destreza: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo los roles.

Recursos: Niños/as, rondas.

Indicador de Evaluación

Practica normas de respeto y cortesía, jugando las rondas infantiles.

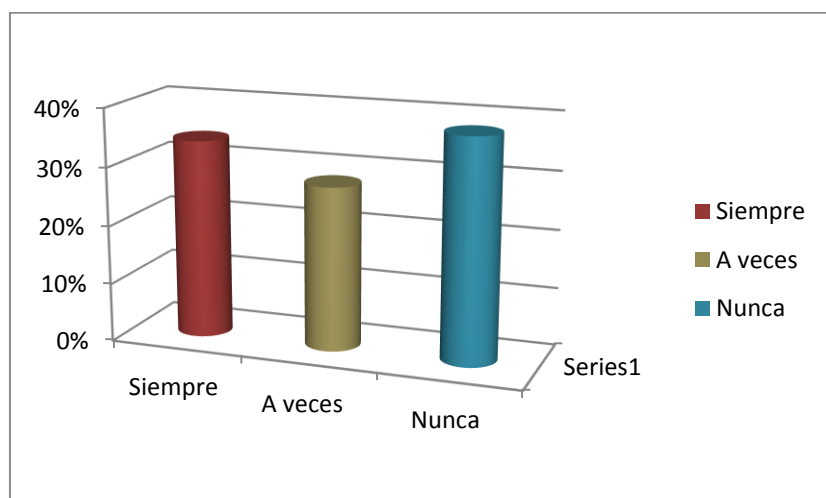


CUADRO N° 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	34 %
A veces	9	28 %
Nunca	12	38 %
TOTAL	32	100 %

Fuente: Guía de Observación del aprendizaje de los niños/as Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Karina Valencia

GRAFICO N°2



Análisis e Interpretación

En esta observación a los niños/as, han alcanzado los siguientes resultados: 12 niños/as, que representan al 38%, nunca se integran a los juegos grupales, los 11 niñas/os, que representan el 34%, se integran con facilidad a los juegos grupales; y; los 9 niñas/os que representan el 28%, se encuentran en proceso de integración.

Como podemos observar existe una gran parte de niños/as que no se integran a los juegos grupales.

DÍA MIÉRCOLES

Eje de desarrollo de aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y social.

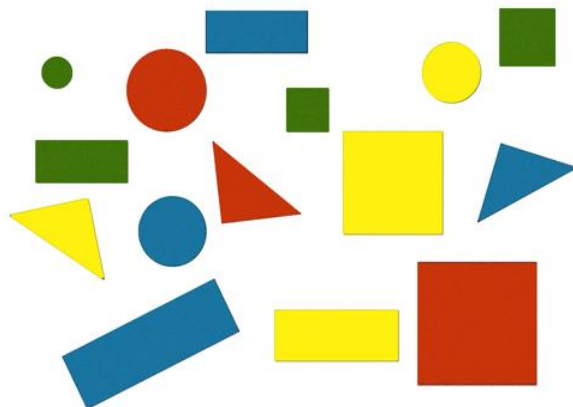
Componente: Relación lógico/ matemático

Destreza: Reconocer y describir las características de los objetos de su entorno.

Recursos: Material concreto (figuras geométricas)

Indicador de Evaluación

Identifica, las figuras geométricas por su forma color y tamaño.

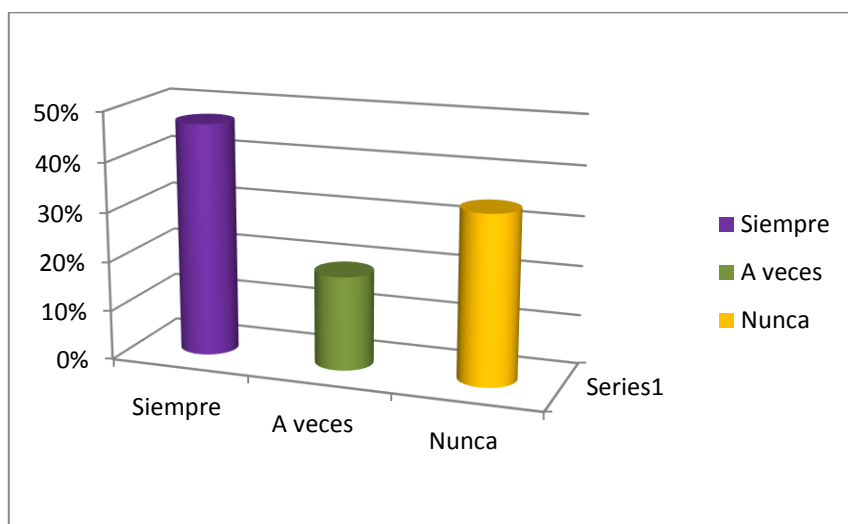


CUADRO N° 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	47 %
A veces	6	19 %
Nunca	11	34 %
TOTAL	32	100 %

Fuente: Guía de Observación del aprendizaje de los niños/as Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Karina Valencia

GRAFICO N°3



Análisis e Interpretación

De la observación vertida a los niños/as, han alcanzado los siguientes resultados: 15 niños/as, que representan al 47%, identifican las figuras geométricas con facilidad, 11 niñas/os, que representan al 34%, no identifican las figuras geométricas; y, 6 niñas/os que representan el 19%, se encuentran en proceso de identificar las figuras geométricas.

Llegando a la conclusión que la mayoría de los niños/as observados si identifican las figuras geométricas.

DÍA JUEVES

Eje de desarrollo de aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Componente: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Destreza: Asumir compromisos y responsabilidades para adaptarse a su nuevo ambiente.

Recursos: Trajes de Otavalo, música

Indicador de Evaluación

Participa y disfruta en la danza tradicional utilizando trajes.

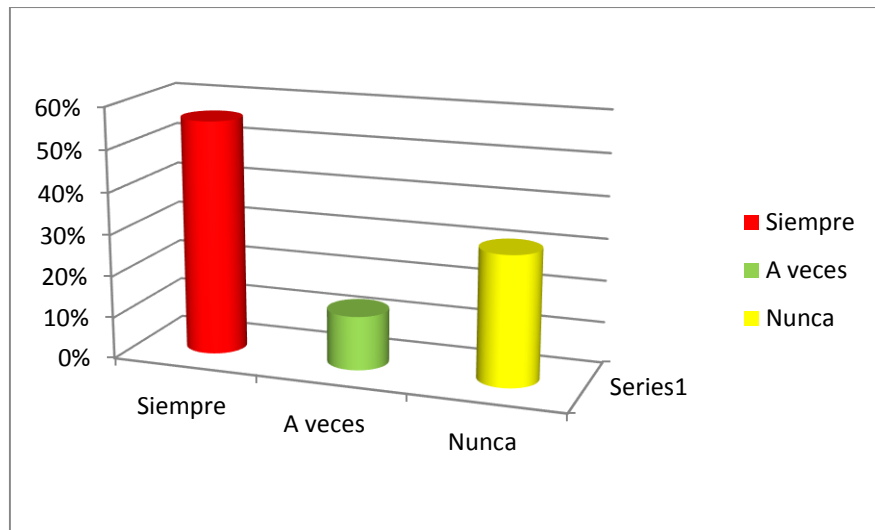


CUADRO N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	56 %
A veces	4	13 %
Nunca	10	31 %
TOTAL	32	100%

Fuente: Guía de Observación del aprendizaje de los niños/as Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Karina Valencia

GRAFICO N°4



Análisis e Interpretación

Considerando los resultados obtenidos en la Guía de Observación se determina que 18 niños/as, representando al 56%, participan emocionadamente en las danzas tradicionales, 10 niñas/os, que representan al 31%, no se integran en las danzas tradicionales; y, 4 niñas/os que representan el 13%, se encuentran en proceso de integración a las danzas tradicionales.

Como se puede observar, solo un pequeño grupo de niños/as, no se integran a los grupos de danza tradicional.

DÍA VIERNES

Eje de desarrollo de aprendizaje: Expresión y Comunicación.

Componente: Comprensión y expresión oral y escrita.

Destreza: Participar en conversaciones e interactuar compartiendo sus propias experiencias.

Recursos: Títeres y tea trino.

Indicador de Evaluación

Narra el cuento de la caperucita roja utilizando los títeres.

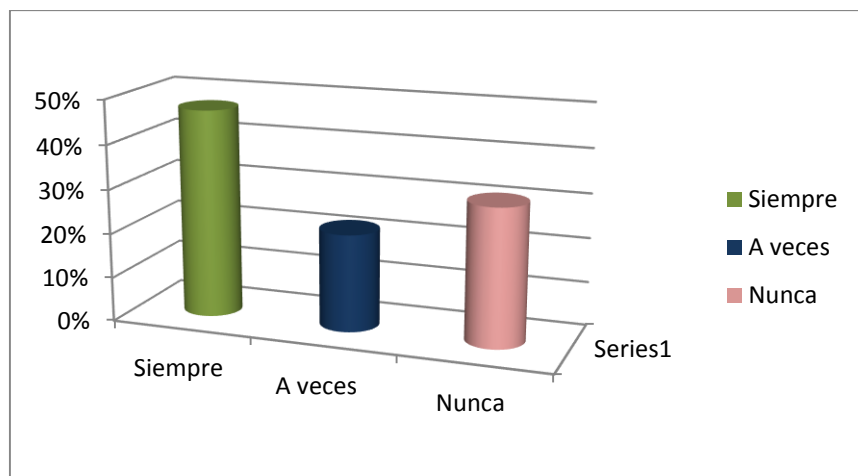


CUADRO N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	47 %
A veces	7	22 %
Nunca	10	31 %
TOTAL	32	100 %

Fuente: Guía de Observación del aprendizaje de los niños/as Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Karina Valencia

GRAFICO N°5



Análisis e Interpretación

El 47%, de niños/as observados saben narrar el cuento y contienen un lenguaje fluido, el 31%, no saben narrar el cuento y su lenguaje es pobre y poco desarrollado; y el 22%, se encuentran en proceso de narración del cuento, pero mantiene un buen lenguaje.

Tenemos una gran parte niños/as que narran cuentos son capaces de comunicarse en forma oral.

DÍA LUNES

Eje de desarrollo de aprendizaje: Expresión y Comunicación

Componente: Comprensión y expresión artística.

Destreza: Expresar con libertad sus propias experiencias a través del dibujo libre.

Recursos: Hoja, lápiz, pinturas.

Indicador de Evaluación

Identifica a los miembros de la familia y los dibuja.

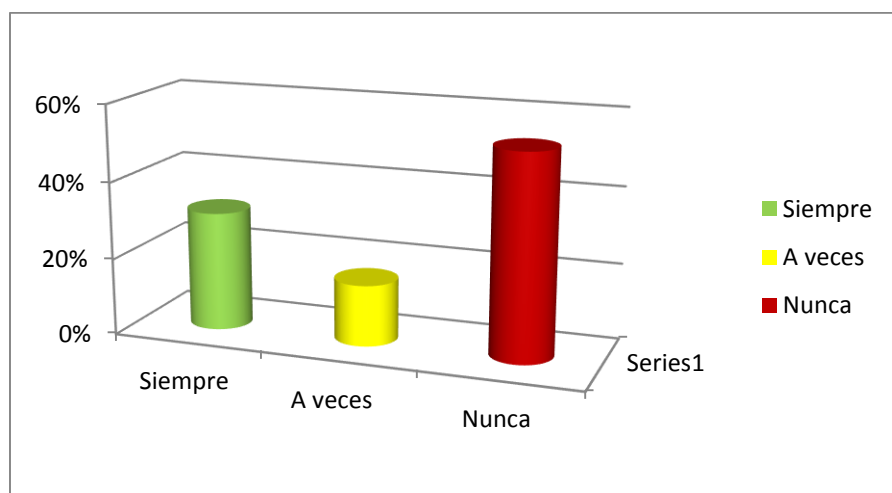


CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	31 %
A veces	5	16 %
Nunca	17	53 %
TOTAL	32	100 %

Fuente: Guía de Observación del aprendizaje de los niños/as Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Karina Valencia

GRAFICO N°6



Análisis e Interpretación

De los 17 niños/as, que representan al 53%, no poseen motricidad fina para plasmar los dibujos, 10 niñas/os, que representan al 31%, plasman con facilidad el dibujo de su familia; y, 5 niñas/os que representan el 16%, se encuentran en proceso de la utilización del lápiz y el plasmar a su familia.

A través del dibujo podemos observar las emociones del niño/a como se encuentran en el ámbito familiar, pero al no poseer una buena motricidad fina, no podemos observar su dibujo.

DÍA MARTES

Eje de desarrollo de aprendizaje: Expresión y Comunicación

Componente: Expresión corporal.

Destreza: Identificar los de movimientos de las distintas articulaciones.

Recursos: Cd, patio.

Indicador de Evaluación

Identifica distintas posturas del cuerpo, al ritmo de la música.

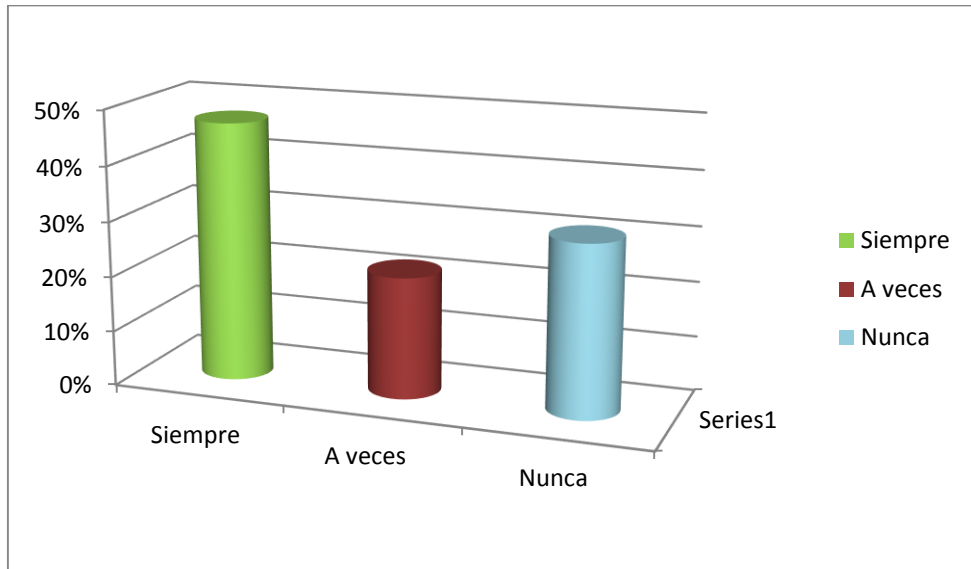


CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	47 %
A veces	7	22 %
Nunca	10	31 %
TOTAL	32	100 %

Fuente: Guía de Observación del aprendizaje de los niños/as Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Karina Valencia

GRAFICO N°7



Análisis e Interpretación

De 15 niños/as, observados que representan al 47%, se mueven con facilidad al ritmo de la música, 10 niñas/os, que representan al 31%, no realizan los movimientos rítmicos de la música; y, 7 niñas/os que representan el 22%, se encuentran en proceso de realizar movimientos rítmicos.

Con estos resultados podemos verificar que la mayor parte de niños/as se mueven con facilidad al escuchar diferentes ritmos musicales.

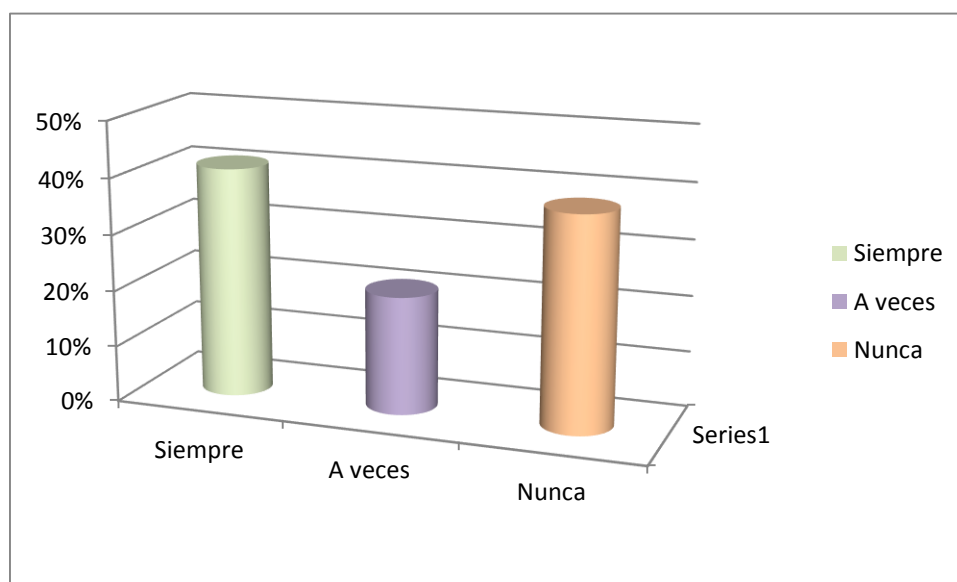
RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LAS NIÑAS /OS.

CUADRO N^o 8

INDICADORES DE EVALUACION	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Identidad y Autonomía	28 %	25 %	47 %
Convivencia	34 %	28 %	38 %
Lógico Matemático	47 %	19 %	34 %
Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural	56 %	13 %	31 %
Comprensión y expresión Oral Y Escrita	47 %	22 %	31 %
Comprensión y Expresión Artística	31 %	16 %	53 %
Expresión Corporal	47 %	22 %	31 %
TOTAL	41 %	21 %	38 %

Fuente: Guía de Observación del aprendizaje de los niños/as Primer Año de Educación Básica
Elaboración: Karina Valencia

GRAFICO N^o8



Análisis e Interpretación

El 41% de niños/as observados son aquellos que se determinan por a ver alcanzado los aprendizajes significativos, razón por la cual se caracterizan

por ser los primeros participantes en el grupo; el 38% de niñas/os nunca se integran al grupo, como tampoco participan en las actividades de aprendizajes, razón por la cual son el grupo de los niños/as sobreprotegidos; y, el 21%, se encuentran en proceso de integrarse al grupo alcanzando los aprendizajes significativos.

Como podemos analizar en los resultados de la guía de observación aplicada a los niños/as, el 38% de niños/as, se encuentran sobreprotegidos por sus familiares, al no permitirles que se desenvuelvan solos, ocasionándoles problemas en el aprendizaje.

g. DISCUSIÓN

Con el único propósito de abalizar y verificar la investigación realizada, se ha tomado como base la aplicación de la encuesta realizada a los padres de familia del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Juan Gelman”, quienes proporcionaron información a cada una de las preguntas planteadas, lo que determino la validez de este trabajo investigativo.

Luego del exhaustivo de las preguntas, se identificó la pregunta ocho que tiene que ver directamente con el problema de esta Tesis, la misma que dice: ¿Cómo realiza su hijo/a las tareas escolares?, las respuestas dadas son que las tareas escolares y extraescolares cumplen siempre con la ayuda de sus padres.

Según la Guía de Observación, se verifica que el 41% de niños/as observados han alcanzado los aprendizajes significativos, razón por la cual son los primeros participantes, en el grupo; el 38% de niñas/os nunca se integran al grupo, como tampoco participan en las actividades de aprendizajes, razón por la cual son el grupo de los niños/as sobreprotegidos; y, el 21%, se encuentran en proceso de integrarse al grupo para alcanzar los aprendizajes significativos.

Estos resultados obtenidos de la Encuesta, nos permite afianzar la realidad de esta investigación, lo que es más nos proporciono resultados que determinan que en los hogares de los niñas/os que estudian en la institución antes indicada, siempre están los padres para ayudar a realizar las tareas escolares de sus hijos.

Al finiquitar este trabajo investigativo y científico, tomando en cuenta los resultados reales observados por medio de la encuesta, con certeza concluyo indicando que es necesario cuidar, y estar pendientes de las niñas/os es preciso, pero sobreproteger es dañino, entorpece los aprendizajes, convirtiéndoles a futuro en niños/as inseguras/os y dependientes, por cuanto no son capaces de asumir con responsabilidades,

los roles que a futuro tendrán que realizar, no desarrollan sus habilidades, destrezas, hábitos y sobre todo sus potencialidades.

Con esta información analizada e interpretada, se llegó al objetivo propuesto en nuestro proyecto y sobre todo al problema de investigación, como es: *Cómo Incide la Sobreprotección en el Aprendizaje de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Gelman” en el periodo 2014-2015 en la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha.*

Por último debemos insistir que a los niños debemos enseñar desde pequeños asumir su responsabilidad, haciendo que realicen actividades dosificadas y de acuerdo a su edad, a fin de desarrollar en ellos destrezas, habilidades y sobre todo retos en el cumplimiento de su tareas asignadas, donde ellos sean capaces de hacer solos, que sus padres sean una guía más no se involucren en el cumplimiento de sus trabajos o tareas, a fin de tener en un futuro personas independientes y que sean capaces de vencer los obstáculos en los aprendizajes y en su vida diaria.

h. CONCLUSIONES

Una vez realizada esta investigación hemos llegado a las siguientes conclusiones:

- Que mediante la investigación se ha llegado a determinar que existe la sobreprotección, por parte de sus progenitores en sus hijos que realizan sus estudios Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Juan Gelman”.
- Los padres sobreprotegen a sus hijos/as, al no autorizar las salidas pedagógicas, sin su acompañamiento, por lo que sienten temor a dejarlos en compañía de su Maestra/o.
- Los progenitores crían a sus hijas/os, dependientes de ellos, por todo lo que en la encuesta y la guía de observación que se aplicó, arrojaron resultados de dependencia de sus hijos.
- Que el 31 % de los niños/as no se expresan con claridad y fluidez, porque sus progenitores no utilizan un lenguaje claro con ellos.
- La sobreprotección incide directamente en el aprendizaje de los niñas/os, haciéndoles dependientes y que no desarrollen sus potencialidades en sus destrezas, habilidades y hábitos de estudio.

i. RECOMENDACIONES

- Esta investigación permite llegar a la concienciación de padres y madres de familia, a fin de criar a sus hijos libres para que desarrollen sus propias capacidades en movimiento, hábitos, habilidades y sean capaces de valerse por sí solos y no dependan de nadie.
- Se recomienda a los padres de familia, dar límites a sus hijos con reglas claras.
- Tratar de aumentar su autonomía y darles cierto grado de libertad y responsabilidad, proporcionando su grado de madurez. Así, lograremos que sean personas independientes y seguras.
- Ayudemos, también, a que sean capaces de tomar decisiones con criterio y asumiendo sus consecuencias. Así sabrán tomarlas posteriormente ellos solos.
- Debemos ayudarles a desarrollar estrategias para enfrentarse a las dificultades y posibles problemas que les surjan en la vida, pero no resolvérselas. Podemos ser su bastón para que se apoyen y ayudarles a caminar pero no sus piernas.
- Se recomienda a los lectores si realizan cualquier crítica lo sea constructiva, a fin de que este trabajo se convierta en una guía para otros investigadores.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, A. (2005) “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Alberca F. (2012), Todos los niños pueden ser Einstein, El toro Mítico, España.
- Ares Muzio P. (2011) Psicología de la Familia. Habana - Cuba
- Arias Gómez, D.H. (2005) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá - Colombia
- Córdova M. (2008-2009). Taller de laboratorio de psicología
- Edelson A. & Gavilán P. (2012) Consultor de Psicología Infantil y Juvenil. GRUPO Editorial Océano. España
- Escalante M. (2014), Coordinador de la Estrategia Nacional de Salud Mental y Cultura de Paz. Perú
- Feldman, R.S. (2005) “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. (Sexta Edición) México, McGrawHill.
- Gispert D. & Rivas L. & Alegret J. (2012), Dificultades del Aprendizaje. Editorial Océano Barcelona España
- Gonzáles. (2007) “Didáctica o dirección del aprendizaje”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Guerreo M. (2010), Guías para padres Protección Familiar. Bogotá Colombia
- Hilgard E.(1981) Teorías del Aprendizaje.
- Mestre P. (2004), Proceso de Psicología básica “Una guía académica para los estudiantes en Psicología, Pedagogía y Psicopedagogía. Barcelona – España.

- MIESS-INFA. (2011), Desarrollo Infantil Integral; Sistema de formación Tejiendo el Buen Vivir. Quito
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011), Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito
- Ministerio de Educación del Ecuador (2007), Educación Infantil Familiar Comunitaria. Quito
- Psicoeducate.blogspot.com (2010-2011), Teorías del aprendizaje.
- Riva Amella, J.L. (2009) “Cómo estimular el aprendizaje”. Barcelona, España. Editorial Océano.
- Roa J. (2007), Aprendizaje y Memoria. España
- Rocha M. (2011) Psicología Conductual. Madrid-España
- SUAREZ R. (2011-2012). Material de apoyo para la cátedra de dificultades del aprendizaje.
- Truckman B. & Monetti D. (2011), Psicología Educativa México D.F.

k. ANEXOS

PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA,
CARRERAS EDUCATIVAS**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA**

TEMA

**“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE
LA ESCUELA “JUAN GELMAN “DE LA CIUDAD DE QUITO
PROVINCIA DE PICHINCHA PERIODO 2014 – 2015”.**

Proyecto de Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

Luisa Karina Valencia Jiménez

LOJA-ECUADOR

2014

a. TEMA

“LA SOBREPOTECCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA “JUAN GELMAN” DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PRICHINCHA PERIODO 2014 – 2015”.

b. PROBLEMÁTICA

Durante el desarrollo evolutivo del hombre, en sus diferentes etapas y épocas de la vida en sociedad, se ha dado la sobre protección de unas personas a otra, considerando la edad y el sexo, así: el varón con respecto a la mujer, el más fuerte con respecto al débil, el niño con respecto al adulto, por ser la parte más débil de la familia y la sociedad, donde la sobreprotección es emocional, intensa, excesiva; y, conlleva la necesidad de controlar al niño/a, a futuro conduce en una dependencia a los niñas/os hacia sus padres, inconscientemente hacen un daño psicológico, esta actitud de los padres con respecto a sus hijas/os especialmente con los más pequeños, dando como consecuencia la dependencia a sus progenitores, quienes por si solos no pueden resolver los problemas de la vida.

Al respecto existe abundante literatura de profesionales, los psicólogos dan sus criterios con respecto a la sobreprotección, donde opinan que la sobreprotección es un reflejo de nuestros sueños frustrados, el deseo de los padres es pretender que nuestros hijos hagan lo que nosotros no pudimos hacer cuando éramos pequeños, olvidando el pequeño detalle de contar con el criterio del menor a ser preguntado o consultado si ellos quieren seguir haciendo lo que nosotros queremos que ellos hagan.

También manifiestan que el controlar a las hijas/os podría esconder un rechazo hacia ellos, este sentimiento de culpabilidad llevaría a la sobreprotección, lo que dificulta en el menor su normal desarrollo y su aprendizaje.

Cuando el niño está en su fase infantil, empieza a dar sus primeros pasos, los padres y demás miembros de la familia, siempre estamos pendientes y detrás, no se les admite que ellos aprendan experimentando, manipulando, rompiendo los diferentes objetos del hogar, no queremos que caigan, se golpeen y se levanten por si solos, por el contrario los progenitores están

pendientes para prestar su ayuda inmediata, esto ha hecho que los padres inconscientemente estén sobreprotegiendo.

Las niñas/os, al iniciar la etapa escolar, se sientan intranquilos, inquietos, e inseguros, sumado a la sobreprotección de los padres, impide el normal desarrollo en forma independiente, que adquieran responsabilidades, practiquen valores y no estén siendo sobreprotegidos, que al final serán adolescentes inútiles.

Vale la pena poner como ejemplo, como los padres asumen el papel de estudiantes, al no dejar que las niñas/os realicen las tareas extracurriculares, como hacer recortes, trozados o bolitas de papel, lineado, etc.

Siempre el niño/a, cuenta con la vigilancia de la mamá, papá o un hermano mayor, quienes muchas veces le dan haciendo, de esta manera obstaculizan a los niños su normal desarrollo, para que adquiera capacidades, de manera especial la psicomotricidad, dando como resultado una conducta dependiente, insegura e inmadura, retrasando el normal desarrollo de las diferentes habilidades y destrezas en los menores, que a futuro serán consecuencias en los aprendizajes.

A medida que el niño crece, le hace más difícil decidir por sí mismo y está más propenso al berrinche o a explotar, manifestado en un comportamiento no adecuado en lugares públicos, condicionando así a sus progenitores.

En la época actual, pese al modernismo, la tecnología de punta; y, todo el desarrollo en la científico, se mantiene la sobreprotección en las niñas/os que influye enormemente en el aprendizaje, por cuanto sus progenitores no les dejan desenvolverse libres o por si solos, siempre están de tras o pendientes, preocupados de ellos, problema que ha sido transmitido de generación en generación.

No olvidemos que el aprendizaje, es un proceso a través del cual, las personas adquieren o modifican hábitos, habilidades, destrezas, conductas o valores, conocimientos, resultado del proceso enseñanza-aprendizaje.

La presente investigación se realizará en la Escuela “Juan Gelman” del Barrio Caupicho, al Sur de la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, ya que cuento con las facilidades de parte del Señor Director de la institución, el acceso a los documentos que reposan en secretaría, maestros, niños y padres de familia, donde aplicaré las Técnicas de Recolección de Datos, como la Guía de Observación y la Encuesta.

Este fenómeno conductual que he vivido y he observado en las niñas/os, me ha motivado a realizar este trabajo, llegando a problematizar de la siguiente manera:

¿Cómo Incide la sobreprotección en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Gelman” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha periodo 2014-2015?

c. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se realizará por conocer la realidad de los niños/as observados para saber si son o no sobreprotegidos por sus familiares y proponer soluciones de este problema, tan antiguo y a la vez tan moderno, especialmente los que se educan en el Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Gelman”.

La importancia radica, en concienciar a los padres de familia que al sobreproteger a sus hijos/as, hacen de ellos niños/as tímidos que no se valen por sí solos, no se separan de sus progenitores, de manera especial de la madre, son niños/as inseguros/as, buscando siempre la protección de quien siempre está a su lado, llaman la atención llorando, en especial durante los primeros días de iniciar su aprendizaje en la educación regular, se ha observado casos como la mamá ingresa conjuntamente con el niño/a y permanece en el aula, hasta que el niño/niña se acostumbre al ambiente escolar.

Al niño/a debemos enseñarle que por medio de la experimentación, deben adquirir sus primeros conocimientos de su entorno que le rodea, lo que le permitirá enriquecerse para la vida, sin descuidarnos de darles amor, respeto de sus propias ideas, sentimientos y libertad para tomar sus propias decisiones, la tolerancia y una vida de valores.

Esta investigación es factible su ejecución, porque cuento con los conocimientos adquiridos en la formación académica, también tengo todas las facilidades para la ejecución de este proyecto, además poseo los recursos: económicos, humanos, materiales, técnicos y otros, sobre todo con la facilidad para el acceso a la información por parte del Director del Centro Educativo antes indicado.

Los beneficiarios de la presente investigación serán los niños del Primer Año de Educación Básica, del Centro Educativo “Juan Gelman”, y sobre todos quienes requieran de esta investigación, en mi caso particular, es un requisito para obtener el grado de Licenciatura en Psicología Infantil y Educación Parvularia y de esta manera cumplir con uno de los requisitos de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja.

d. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL

- Conocer como Incide la Sobreprotección en el Aprendizaje de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Gelman” de la ciudad de Quito, Provincia de Pichincha periodo 2014-2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la sobreprotección los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Gelman”.
- Valorar el aprendizaje en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Centro Educativo “Juan Gelman”.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPITULO I

LA SOBREPOTECCIÓN

- Definición de sobreprotección
- Características del niño sobre protegido.
- Ámbito emocional.
- Ámbito Social y Lenguaje.
- Ámbito Motor.
- Causas de la Sobreprotección Infantil.
- Efectos o Consecuencias.
- Efectos o consecuencias mediatas.
- Los peligros de la sobreprotección infantil.
- Sobreprotección y familia.
- Sobreprotección y Desempeño Escolar.
- Tratamiento
- Sugerencias para padres de familia.

CAPITULO II

APRENDIZAJE

- Definición de Aprendizaje
- Inicios del aprendizaje
- Bases neurofisiológicas del aprendizaje
- Proceso de aprendizaje
- Tipos de aprendizaje
- Estilo de aprendizaje
- Teorías de aprendizaje
- Las dificultades del aprendizaje
- Teorias de las dificultades de Aprendizaje
- Círculo del aprendizaje.
- Estructura Curricular
- Elementos organizadores del diseño curricular
- Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje
- Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje
- Orientaciones para el proceso de evaluación
- Consideraciones importantes a tomar en cuenta durante el proceso de la evaluación.

e. MARCO TEORICO

CAPITULO I

LA SOBREPOTECCIÓN

La sobreprotección es una consecuencia negativa de la crianza de los niños/as que se caracteriza por la atención desmedida por asumir las responsabilidades del niño/a, que pueden y deben hacerlo ellos mismos.

Suarez R. (2011-2012) dice. "El exceso de protección de los padres a los hijos/as durante la infancia se relaciona con problemas psicológicos en la vida adulta."(p.41)

Concordamos que la mayoría de los padres en algún momento o aspecto determinado han sobreprotegido en exceso a sus hijos/as, esto en cierta medida puede ser natural al ser humano. El peligro está en que sea esta la forma predominante de educar.

DEFINICIÓN

La Psicóloga Aliza Edelson (2012) explica. "La sobreprotección se suele definir cómo proteger o cuidar en exceso a los hijos/as y puede mantenerse desde los primeros meses de vida, hasta el resto de la misma."(p.20)

La sobreprotección es una implicación emocional intensa y excesiva que conlleva la necesidad de controlar al hijo/a, a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestara de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que puedan llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Según Rocha M. (2011) nos expresa. “La sobreprotección se traduce en una serie de comportamientos de los padres hacia el hijo que limita la libertad de tener experiencias con su entorno”. (p.15)

Coincidimos con algunos psicólogos los cuales nos indican que la sobreprotección puede significar un reflejo de nuestros sueños frustrados, pretendemos que nuestros hijos hagan lo que nosotros no pudimos, olvidando el detalla de preguntar si ellos quieren seguir ese camino.

CARACTERISTICAS DEL NIÑO SOBREPOTEGIDO

Gavilán P. (2012) habla. “Los padres sobreprotectores niegan a sus hijos la oportunidad de explorar el mundo por si solos”. Esta excesiva preocupación tiene secuelas sobre la personalidad del pequeño, en diferentes ámbitos:

AMBITO EMOCIONAL

- Tímido
- Nervioso y algo solitario
- Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él.
- Tiene un marcado sentimiento de inferioridad.
- Gran dependencia hacia sus progenitores, a través de su inseguridad, llegando al extremo de dudar de todo lo que hacen, tareas escolares, juegos, amistades.
- Si sus padres no lo aprueban no están tranquilos, esto se proyecta hasta la adolescencia, es decir que mientras no tenga el visto bueno de sus padres no pueda hacer amistad con ningún chico.

- Los sentimientos egoístas son típicos de estos niños, todo el mundo tiene que estar a sus pies para que su “yo” tenga estabilidad, y cuando no suceda la hipersensibilidad es fácil presa de ellos.

AMBITO SOCIAL Y LENGUAJE

- Su lenguaje es pobre y poco desarrollado, ya que sus padres no le hablan claro ni le estimulan el aprendizaje de nuevas palabras, basta con que el niño le señale un objeto o haga un gesto para obtener lo que quiere sin aprender a pedirlo verbalmente.
- Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá). Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás.
- Busca la protección de quienes lo rodean.
- Llora intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y, en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas están cerca de él.
- Para él es complicado relacionarse con otros de su misma edad y tiende a aislarse un poco.
- Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.

AMBITO MOTOR

- No introduce nada a la boca
- No Agarra objetos que no se le permitan y que no se les pase.

- Están al margen de actividades competitivas, agravándose más patología de inferioridad y debilidad motriz.
- Cuando un niño de su edad realiza actividad propia de su estadio (fase), el sobreprotegido inmediatamente manifiesta no poder hacerlo. (Consultores de Psicología Infantil y Juvenil pág. 150-152)

CAUSAS DE LA SOBREPOTECCION INFANTIL

- Incompatibilidad afectiva y sexual de los padres.
- Inferioridad física del niño.
- Hijo muy deseado especialmente después de un periodo de frustración.
- Padres excesivamente dominantes e inmaduros.
- Híper responsabilidad: Los padres piensan que el niño es un ser débil, ignorante, inexperto,.. a quién hay que proteger, evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que sufrir algún perjuicio. Se considera excesivamente responsable de su desarrollo.
- Culpabilización.- Al mantener la firme creencia de que tienen la obligación de proporcionar la mayor ayuda posible a sus hijos y evitarles cualquier tipo de problemas, dolor o inconvenientes, se sienten culpables cuando no lo consiguen.
- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es “no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido”

- Dar para llenar el vacío interior: Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les hace falta o les ha faltado en su infancia.
- Dar para compensar la ausencia del otro padre.- Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta de otro padre.
- Dar para compensar la propia ausencia.-Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colma de regalos y les consienten en exceso.

EFFECTOS Y CONSECUENCIAS

Las consecuencias de la sobreprotección en algunos aspectos (Feldman R.S. 2005) expresa:

PERSONALES

- Gran dependencia hacia sus progenitores
- Insuficiente desarrollo del sistema inmunológico.
- Déficits y anomalías graves.
- Sentimientos de Inutilidad.
- Sentimientos de Dependencia
- Falta de iniciativa propia.
- Falta de creatividad.
- Alto desinterés por conocer sus talentos y habilidades.

- Desconfianza de sí mismo, y falta de seguridad y autoestima.
- Afecta la naturaleza y fluidez de sus emociones.
- Se siente contrario y frustrado y descarga sus emociones a través de llanto y berrinches.
- Manifiestan una conducta hostil de venganza hacia sus padres.

SOCIALES

- Alteraciones en su personalidad, lo que dificulta la relación del niño con el medio.
- Desamor por las necesidades del resto de las personas.
- Insatisfacción por cualquier manifestación de ayuda o apoyo, que no sea sobreprotección absoluta.
- Cierta nivel de egocentrismo, y deseo de que toda la atención sea para el mismo.
- Conductas manipuladas, para conseguir sus fines personales, etc.

EDUCATIVOS

- Las exigencias se retrasan.
- Los problemas aparecen cuando el niño debe ponerse en contacto con las situaciones sociales extra familiares.
- Se produce el rechinar de los dientes.
- La desaprobación social.
- Los fracasos, las insuficiencias.
- Necesidad de aprobación continúa en todas sus actividades.
- La evasión y las angustias iniciadas en los primeros años, se mantendrán e incrementarán con el paso de los años.(p.55-57)

EFFECTOS O CONSECUENCIAS MEDIATAS

Regresiones: tendencia a tener reacciones infantiles cuando ya es adulto.

Negación de la realidad: Tendencia de ignorar lo que nos desagrada y huir de ello.

Personalidad: Se convierten en los parásitos de la sociedad, con inestabilidad emocional dependientes de la droga, el alcohol y otros vicios, son incapaces de separarse de parejas mal tratador.

LOS PELIGROS DE LA SOBRE PROTECCIÓN INFANTIL

Fernando Alberca (2012) nos comenta que numerosas investigaciones señalan que la sobreprotección puede ser un lastre para el desarrollo del niño y que, incluso, puede afectar de forma negativa y profunda al futuro adulto. Aunque no todos los pequeños reaccionarán igual ante un estilo relacional sobre protector por parte de sus padres, muchos tendrán baja tolerancia a la frustración y una incapacidad para reconocer sus errores, serán inseguros con problemas para relacionarse con los demás, tendrán un desarrollo psicológico inferior a su edad o serán niños que siempre están aburridos o descontentos. (Todos los niños pueden ser Einstein p.56)

SOBREPROTECCION Y FAMILIA

Según la Dra. Patricia Ares Muzio (2011) expresa. “La familia es una sociedad constituida por un grupo de personas unidas por vínculos sanguíneos, afectivos y constitucionales” (pàg.63) la misma que cumple varias funciones, función biológica, económica y educativa.

Los padres sobre protectores inconscientemente están creando a sus hijos alteraciones en su personalidad, con lo que dificultan la relación del niño con el medio. Por lo general este tipo de niño tiene un marcado sentimiento de inferioridad, es así que cuando un niño de su edad realiza alguna actividad propia de su estadio (fase), el sobreprotegido inmediatamente manifiesta no

poder hacerlo por cuanto se siente más pequeño, estos niños por lo general están al margen de las actividades competitivas, agravándose más su patología de inferioridad.

SOBREPROTECCIÓN Y DESEMPEÑO ESCOLAR

Escalante M. (2014) explica. “La conducta de un niño se debe a más que todo a la falta de seguridad para hacer frente a nuevas experiencias.”(p.88)

Es común ver en los primeros días de clases, niños protagonizando berrinches cuando tienen que ir por primera vez al colegio. Este tipo de conductas son producto de la sobreprotección o autoritarismo de los padres.

La solución de este problema, radica en mejorar el dialogo entre padres e hijos, para de esta forma conocer los miedos de los niños.

Asimismo, será de gran ayuda ir previamente al centro educativo o presentarle a su profesora para que el menor supere sus temores.

Los problemas familiares influyen negativamente en los escolares, pues producen ansiedad y en algunos casos los niños creen que malo podrá suceder con uno de sus padres cuando se vayan a la escuela.

TRATAMIENTO

Según Córdova M. (2008-2009) el tratamiento. “Es el conjunto de medios que se emplean para aliviar los efectos de la sobreprotección infantil. Se puede tomar en cuenta tres fundamentos esenciales: el amor, la disciplina y el respeto”

Los padres y maestros deben:

- Proyectar seguridad, entusiasmo y autoestima.
- Dar pequeños encargos de acuerdo a su edad, así adquirirá autonomía

- Proporcionar herramientas para superar los obstáculos, no hacer las cosas por ello.
- Respetar y tolerar sus ideas y sentimientos.
- Afianzar sus cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Brindar la oportunidad de compartir sus sentimientos de pérdida, dolor o rabia, alegría, etc.
- Potenciar su creatividad.
- Dar libertad para que sean capaces de tomar sus decisiones.
- Estimularlos para que investiguen y socialicen.
- Comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, los padres nos son dioses y no siempre va estar a su lado.
- Los sueños o anhelos de los padres, no son los mismos que los de sus hijos, respetar sus decisiones aunque no sea lo que los padres habían soñado que fueran.
- Apoyar, sugerir, guiar, a los niños/as, para que aprendan por sí mismos.
- Interesarse en la vida del hijo/a pero no controlarla.
- Utilizar con niños/as la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo.
- Animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza.
- Apoyar a los niños/as en sus intentos y no tener miedo al fracaso.

- Evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá.
- Saber que el hijo es capaz de lo que se proponga.
- Respetar y tolerar sus pensamientos e ideas.
- Potenciar a los niños/as la creatividad.
- Brindar a los niños/as suficiente confianza para que ellos, puedan pensar, sentir y enfrentarse a las dificultades por si solos.
- Prepare a su hijo realizando la rutina que hará desde el primer día de clases.
- Infórmele anticipadamente que tendrá nuevos amigos. La idea es crear un ambiente que estimule positivamente la imaginación del niño, lo cual lo ayudará a afrontar esta nueva etapa y crucial experiencia.
- Tenga todo preparado para el día definido: la lonchera, el uniforme y los útiles escolares.
- No llegue tarde. Los niños se angustian cuando sus padres gritan o tiene que correr, porque están pasados de tiempo. (pág. 80-83)

SUGERENCIA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

- Los límites deben estar claros desde que los niños y niñas son pequeños
- No hacer sentir al niño/a el mejor del mundo puede perjudicar es sus relaciones interpersonales.
- Tratemos de aumentar su autonomía y darles cierto grado de libertad y responsabilidad, proporcional a su grado de madurez. Así, lograremos que sean personas independientes y seguras.

- Ayudemos, también, a que sean capaces de tomar decisiones con criterio y asumiendo sus consecuencias. Así sabrán tomarlas posteriormente ellos solos.

- Debemos ayudarles a desarrollar estrategias para enfrentarse a las dificultades y posibles problemas que les surjan en la vida, pero no resolvérselas. Podemos ser su bastón para que se apoyen y ayudarles a caminar pero no sus piernas.

CAPITULO II

APRENDIZAJE

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

Monotti David M. (2011) expresa. "Es un proceso mediante el cual el niño o niña adquiere, procesa, comprende y aplica la información recibida del medio que lo rodea, de tal forma que este puede modificar y formar nuevos conocimientos, habilidades, y destrezas."(p.25)

DEFINICIÓN

Ernest Hilgard (1981) define que el aprendizaje es. "Un proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas)"(p.95)

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005)

INICIOS DEL APRENDIZAJE

Arias Gómez D H. (2005) expresa. "En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente". El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde

conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias. (p.132-133)

BASES NEUROFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Roa J. (2007). Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos.

No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen algunos indicios importantes de que éste está relacionado con la modificación de las conexiones sinápticas. En concreto comúnmente se admite como hipótesis que:

* El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.

* El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de las actividad (potencial eléctrico) de las neurona pre sináptica y de la neurona postsináptica.

* La modificación de las sinapsis es un proceso relativamente lento comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas.

* Si la neurona presináptica o la neurona postsináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido. (Aprendizaje y Memoria p.178-180)

PROCESO DE APRENDIZAJE

Gonzáles F. (2007) expone que “El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural.” Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto – temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las

áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras, nos damos cuenta que el aprendizaje se da cuando hay un verdadero cambio de conducta.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber de esto); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto); sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje). En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. En adición, la interacción entre la genética y la crianza es de gran importancia para el desarrollo y el aprendizaje que recibe el individuo.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo (Feldman, 2005). El cerebro también recibe eventos eléctricos y químicos dónde un impulso nervioso estimula la entrada de la primera neurona que estimula el segundo, y así sucesivamente para lograr almacenar la información y/o dato. Seguidamente, y a partir de la ejercitación de lo comprendido en escenarios hipotéticos o experienciales, el sistema expresivo apropia las implicaciones

prácticas de estas nuevas estructuras mentales, dando lugar a un desempeño manifiesto en la comunicación o en el comportamiento con respecto a lo recién asimilado. Es allí donde culmina un primer ciclo de aprendizaje, cuando la nueva comprensión de la realidad y el sentido que el ser humano le da a esta, le posibilita actuar de manera diferente y adaptativa frente a esta.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

* A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

* La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

* Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de

hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

- Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
- La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
- Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
- La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

(Didáctica o dirección del aprendizaje p. 165-172)

TIPOS DE APRENDIZAJE

Artículo principal: Tipos de aprendizaje.

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

* **Aprendizaje Receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

* **Aprendizaje por Descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

* **Aprendizaje Repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

* **Aprendizaje Significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

* **Aprendizaje Observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

* **Aprendizaje Latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

ESTILO DE APRENDIZAJE

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un

individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante.

TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Mirianpinero.blogspot.com (2010-2011) Teorías del aprendizaje, nos habla sobre el aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento que han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

Teorías Conductistas:

* Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.

* Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que

arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

* Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

Teorías Cognitivas:

* Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

* Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las

actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

* **Cognitivismo.** La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

* **Constructivismo.** Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

* **Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Teoría del Procesamiento de la Información:

* **Teoría del procesamiento de la información.** La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

* **Conectivismo.** Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del

conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.(<http://www.mirianpinero.blogspot.com>.Teorías del Aprendizaje.)

LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Las dificultades de aprendizaje que manifiestan el alumnado a lo largo de su proceso educativo, han sido estudiados desde múltiples perspectivas y han generado marcos conceptuales y modelos explicativos diversos.

El concepto de problemas o retrasos de aprendizaje son muy amplio y, para el fin de esta página deliberadamente extenso. Su significado abarcaría cualquier dificultad notable que un alumno encontrará para seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros de edad, cualquiera que fuera el factor determinante de este retraso. Los alumnos deficientes mentales, los que presentan deficiencias sensoriales y aquellos que presentan atrasos en un campo concreto, como la lectura, las matemáticas, entrarían en este colectivo, aunque no lo agotarían.

En la situación de aprendizaje intervienen un amplio número de factores de forma interactiva cuya específica confluencia determina el rendimiento del que aprende: las actividades de aprendizaje, las características del que aprende; la naturaleza de los materiales y la tarea-criterio (reconocimiento, recuerdo, transferencia...)

Si consideramos que la inteligencia es, como ya se vio "la capacidad de autorregular el propio aprendizaje, es decir, de planificar qué estrategias hay que utilizar en cada situación de aprendizaje, aplicarlas, controlar el proceso de utilización, evaluarlo para detectar los errores que se hayan cometido y modificar, en consecuencia, la nueva situación" nos encontramos con que los niños con problemas de aprendizaje y con retraso mental presentan una falta de capacidad para aprender por sí mismos aquella información que no se les ha dado y que es necesaria para resolver un problema, así como en la

incapacidad de generalizar lo aprendido, lo que es consecuencia, a su vez, de las dificultades que estos sujetos presentan para planificar y regular sus procesos de conocimientos.

En el caso de los niños con dificultades de aprendizaje parece que sus problemas de atención y memoria se deben a una falta de toma de conciencia de las demandas de la tarea, de cuáles son las estrategias que se deben de poner en práctica para resolverla, y no tanto a un problema de ausencia de las estrategias concretas. Estos niños pueden haber adquirido estrategias mnemónicas como repetir u organizar el material, pero es en el uso de estas estrategias donde fracasan.

Lo mismo ocurriría en el caso de los problemas atencionales. Los trabajos de Loper, Hallahan y Ianna (1982) ponen de manifiesto que los niños con dificultades de aprendizaje no comprendían la relación que existía entre atender y solucionar la tarea que, en este caso, era de lectura comprensiva. Sin embargo mostraban una ejecución normal en situaciones en los que su problema específico careciese de importancia. Se trata de niños que tienen deficiencias en áreas específicas, pero sus habilidades más generales, los que caracterizan la inteligencia, permanecen inalterados.

TEORÍAS DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

Teorías Neurofisiológicas

Doman, Spitz, Zucman y Delacato (1967): La teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje. Conocida como “teoría de la organización neurológica”, la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso. Los impulsores de esta teoría sometieron a prueba un método de recuperación concentrado en ejercicios motores, dietas y un tratamiento con CO₂ asegurando que modificaba la

estructura cerebral del niño y le facilitaba el desarrollo de una organización neurológica normal.

Goldberg y Costa (1981): Partiendo de la teoría de Orton, éstos elaboraron un modelo conocido como “modelo dinámico”. Ellos afirman que el hemisferio izquierdo realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho está más capacitado para realizar una integración intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas. De ahí se desprende el hecho de que la disfunción cerebral en el aprendizaje no consistiría solamente en una alteración o deficiencia de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que se relacionaría más bien con la alteración de procesamientos y estrategias adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje de manera satisfactoria.

* Teorías genéticas

Hallgren (1950): Estudió 276 personas con padecimiento de dislexia y sus familias, y encontró que la incidencia de las deficiencias en la lectura, escritura y el deletreo halladas indicaban que tales alteraciones pueden estar sujetas a los factores hereditarios.

Hermann (1959; en Mercer, 1991, p.83): Estudió las dificultades del aprendizaje de 33 parejas de mellizos y comparó los resultados obtenidos con los de 12 parejas de gemelos. Finalmente, encontró que todos los miembros de parejas gemelas sufrían de serios problemas de lectura, mientras que 1/3 de las parejas de mellizos mostraban algún trastorno de lectura.

* Factores bioquímicos y endocrinos

Deficiencia vitamínica: En relación con las dificultades de aprendizaje, la hiperactividad y estas deficiencias vitamínicas se realizó un estudio por parte de Thiessen y Mills (1975) con el fin de determinar dicha relación. Al finalizar

su experimento, concluyeron que no se encontraron diferencias entre un grupo control y el experimental (al que se le aplicó el complejo vitamínico) en su relación con la habilidad lectora y el deletreo, a pesar de que dicho tratamiento produjo un descenso en las conductas de hiperactividad, trastornos del sueño, disfunciones perceptivas y algunas habilidades lingüísticas.

Hiper e hipotiroidismo: Al parecer, la sobreproducción de tiroxina está relacionada con la hiperactividad, irritabilidad, pérdida de peso, inestabilidad emocional y las dificultades en concentración de la atención, factor que se asocia con las dificultades del aprendizaje y el descenso en el rendimiento escolar. Se ha indicado que el hipotiroidismo produce dificultades de aprendizaje cuando se presenta en la infancia y no es tratado a tiempo. Cott (1971)

* Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos

Retrasos en la maduración de la atención selectiva: Propuesta por Ross (1976) y conocida como "Teoría de la atención selectiva". Consiste en el supuesto de que la atención selectiva es una variable crucial que marca las diferencias entre los niños normales y los que presentan dificultades de aprendizaje. Ross señala que los niños con dificultades de aprendizaje, presentan un retraso evolutivo en atención selectiva, y debido a que este supone un requisito indispensable para el aprendizaje escolar, el retraso madurativo imposibilita su capacidad de memorización y organización del conocimiento, de igual manera genera fracasos acumulativos en su rendimiento académico.(Dificultades de Aprendizaje(2012) p.133-139)

ALGUNOS CONSEJOS PARA AQUELLOS PADRES QUE TIENEN UN NIÑO CON APRENDIZAJE LENTO.

- Utilice métodos Sencillos. Use técnicas de enseñanza sencillas. La repetición es buena. Los métodos de enseñanza "antiguos" funcionan

mejor para estos casos. Los maestros para niños de lento aprendizaje usan las antiguas tarjetas de repaso.

- Pocas Distracciones. Use páginas de libros y otros trabajos que no tengan imágenes que puedan distraer la atención del niño. Las imágenes y el color innecesario puede ser una distracción que puede causar frustración. Asegúrate de que el cuarto esté libre de ruidos y objetos que sean innecesarios.
- Enseñanza Constante. Trabaje con el niño uno a uno. Él lo necesita allí con él todo el tiempo. Es incapaz de enfocarse sobre una tarea y terminarla sin que usted esté allí para ayudarlo y motivarlo. Este preparado para pasar tiempo con el niño.
- Destrezas Básicas. Concéntrese en lo básico de la lectura y las matemáticas. Puede leer historia al niño a hacer un experimento científico con él, pero asegúrese de que esté progresando en las habilidades básicas de la lectura y las matemáticas. Estas serán las habilidades que le serán indispensables cuando sea adulto.
- Reforzar positivamente sus esfuerzos afianzando su interés por la escolaridad. Concéntrese en reforzar de manera positiva cada uno de sus logros y nunca lo ataque personalmente. Las presiones y humillaciones que acompañan la desesperación al hacer las tareas **SOLO HARAN QUE EL NIÑO RETROCEDA EN SU APRENDIZAJE.** No lo juzgue, ámelo, respételo, entiéndalo y si es necesario busque ayuda porque la mayoría de estos niños son inseguros y tiene una autoestima baja.

CIRCULO DEL APRENDIZAJE

El Ciclo de Aprendizaje es una metodología para planificar las clases de ciencias que está basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje propuesto por David Kolb (1984). Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estadio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios formales del

pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan en las interacciones con el mundo físico y social.

El Ciclo de Aprendizaje planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos.

Estas ideas están fundamentadas en el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos (Kolb 1984), el cual describe cuatro fases básicas:

- Experiencia Concreta
- Observación y Procesamiento
- Conceptualización y Generalización
- Aplicación / Evaluación

A partir de la experiencia concreta, que comienza con la observación y el análisis (¿Qué sucede actualmente? ¿Cuál es la relación entre el proceso y el resultado final?), se continúa con la conceptualización y luego la generalización (¿Por qué es relevante? ¿Qué se puede aprender de eso?), y concluye con el pensamiento acerca de cómo aplicar lo aprendido (¿Cómo y cuándo lo puedo utilizar?).

El Ciclo de Aprendizaje representa una familia de modelos que varían en las fases propuestas por distintos autores (Escalada, 1999; Karplus, 1981). Los autores del OPPS usan el modelo de cuatro fases:

Motivación

El propósito es que los alumnos identifiquen un problema o pregunta que genere una discusión en la cual pueden explicitar sus conocimientos y pre concepciones sobre el fenómeno.

Exploración

El propósito de esta fase es incentivar al alumno para que formule preguntas sobre el fenómeno, incentivar su curiosidad y promover una actitud indagatoria. La exploración también ayuda a identificar las concepciones que el alumno tiene. Se busca utilizar actividades que presenten resultados discrepantes, hechos que "contradicen" o desafían concepciones comunes (ej., un cubo de hielo flota en un vaso con un líquido transparente, pero se hunde en otro vaso que contiene un líquido también transparente).

Los alumnos trabajan en grupo, manipulan objetos, exploran ideas y van adquiriendo una experiencia común y concreta. A los alumnos se les pide que establezcan relaciones, observen patrones, identifiquen variables y clarifiquen su comprensión de conceptos y destrezas importantes. Los alumnos explican, en sus propias palabras, para demostrar sus propias interpretaciones de un fenómeno.

Desarrollo Conceptual

El propósito de las actividades que se desarrollan en esta fase es entregarle al alumno definiciones de conceptos, procesos o destrezas, dentro del contexto de las ideas y experiencias que tuvieron durante la fase exploratoria. Estas definiciones pueden ser introducidas a través de clases expositivas, un libro, software y otros medios. Los alumnos refinan sus concepciones iniciales y construyen nuevos conceptos.

Estas actividades, guiadas por preguntas claves que les hace el docente, deberían ayudar a que los alumnos se cuestionen sus creencias y clarifiquen concepciones equivocadas o difíciles. El uso de metáforas (ej., el reloj

biológico y la degradación radioactiva) y analogías (ej., un alambre de metal es como una cañería y la corriente eléctrica es como el agua que corre por la cañería) es especialmente efectivo.

Para promover el desarrollo conceptual, a medida que se van introduciendo los conceptos, el profesor desarrolla una secuencia de preguntas que pueden guiar la reflexión de los alumnos.

Aplicación/Evaluación

Esta fase incluye actividades que permiten a los alumnos aplicar conceptos específicos. Estas actividades ayudan a demostrar la comprensión que los alumnos y alumnas han logrado de las definiciones formales, conceptos, procesos y destrezas, ayudándolos a clarificar sus dificultades.

Se pide a los alumnos que apliquen lo que han aprendido al predecir los resultados en una nueva situación.

Las actividades de aplicación también permiten al profesor y al alumno, (incluye elementos de auto-evaluación), establecer el grado de dominio de los conceptos, procesos y destrezas definidos en los objetivos. Las actividades de evaluación se focalizan en medir comprensión y razonamiento científico en la resolución de problemas de la "vida real" para los cuales estos conceptos y principios son relevantes.

En comparación a otras estrategias didácticas, el ciclo de aprendizaje es fácil de utilizar. Hay bastante material curricular para involucrar a los alumnos en actividades de exploración y manipulación. Sin embargo, los profesores necesitan tiempo para preparar el material y un conocimiento sólido de los conceptos y principios que se quieren enseñar para guiar a sus alumnas y alumnos en el desarrollo conceptual y posterior aplicación de los conceptos aprendidos. (MIESS-INFA (2011) Desarrollo Integral; Tejiendo el Buen Vivir p.163-170)

ESTRUCTURA CURRICULAR

Características del diseño curricular

- **Coherencia:** en la elaboración de los diferentes apartados es necesario considerar los fines y los objetivos de la Educación Inicial y primer año de educación básica, sus ideas fundamentales y sus concepciones educativas.
- **Flexibilidad:** la propuesta tiene un carácter orientador que admite diferentes formas de ejecución y la utilización de diversos materiales de apoyo curriculares, que permitan su adaptación a los diferentes contextos nacionales.
- **Integración curricular:** implica mantener equilibrio de los conocimientos curriculares para lograr la formación integral, considerando los ámbitos del sentir, pensar y actuar de los niños en sus procesos de aprendizaje.
- **Progresión:** porque las destrezas descritas en los diferentes años de edad, que abarca esta propuesta, han sido formuladas con secuencialidad y gradación determinando alcanzar diferentes niveles de dificultad.
- **Comunicabilidad:** es indispensable enfatizar en la claridad de los enunciados para facilitar su comprensión y apropiación.

ELEMENTOS ORGANIZADORES DEL DISEÑO CURRICULAR

El diseño curricular ha considerado los siguientes elementos organizadores para determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes.

- **Ejes de desarrollo y aprendizaje:** son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.
- **Ámbitos de desarrollo y aprendizaje:** son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que

identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

- **Objetivos de subnivel:** orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo, posibilitando lograr el perfil de salida. A partir de estos se derivan los objetivos de aprendizaje. Su formulación está definida en función de cada uno de los ámbitos.

- **Objetivos de aprendizaje:** son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado. Son intenciones explícitas de lo que se espera conseguir por medio de la acción educativa.

- **Destrezas:** en una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural. Se entiende por destreza para los niños de 0 a 2 años a los referentes estimados que evidencian el nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje del niño, cuya finalidad es establecer un proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo, mientras que para los niños de 3 a 5 años la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado. El proceso de desarrollo de las destrezas es continuo y progresivo, lo que implica que los rangos de edad propuestos para la formulación de las mismas son edades estimadas, ya que el logro de la destreza dependerá del ritmo de aprendizaje de cada niño. Por ningún concepto se considerará a estas edades con criterios de rigidez.

- **Orientaciones metodológicas:** es el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del

proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los profesionales de este nivel educativo dispongan de directrices metodológicas que faciliten y dinamicen el logro del desarrollo y aprendizaje de los niños.

- Orientaciones para el proceso la evaluación: es el conjunto de sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las interacciones que se requieran para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el enfoque cualitativo.

Organización curricular de los aprendizajes

Se plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial, cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo.

Los ejes de desarrollo y aprendizaje son:

Desarrollo personal y social,

Descubrimiento natural y cultural,

Expresión y comunicación.

De cada uno de los ejes de desarrollo se desprenden los ámbitos, que están identificados para cada subnivel educativo.

El número de ámbitos planteados se incrementa del subnivel Inicial 1 al 2, en vista de que en los **primeros años** los procesos de aprendizaje son más integradores, y en los siguientes años, es posible considerar una mayor especificidad para la organización de los aprendizajes.

Los ámbitos en los dos subniveles guardan total relación y correspondencia.

Es importante destacar que esta es una división para organizar curricularmente los aprendizajes que se evidencian y relacionan con mayor claridad y pertinencia en cada ámbito y garantizan que el trabajo en el aula

sea organizado y secuenciado. Por ningún motivo esto implica que el proceso de aprendizaje del niño deba realizarse en forma segmentada.

A continuación se presenta el diagrama de la relación existente entre los ejes de desarrollo y aprendizaje, con los correspondientes ámbitos determinados para cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos



CARACTERIZACIÓN DE LOS EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Eje de desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás,

así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia.

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.- En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea.

Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación. El ámbito del subnivel Inicial 1, que conforma este eje, es el de descubrimiento del medio natural y cultural, mientras que el subnivel Inicial 2 se divide en dos ámbitos, el de relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas.

Eje de expresión y comunicación.- En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades motrices. El niño, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato. Para el subnivel Inicial 1 de este eje se derivan los ámbitos de manifestación del lenguaje verbal y no verbal, y exploración del cuerpo y motricidad; para el subnivel Inicial 2, los ámbitos de comprensión y exploración de lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad.

Articulación entre Educación Inicial y primer grado de Educación General Básica.

El presente cuadro demuestra la relación directa que tienen los ejes de desarrollo y aprendizaje, con sus correspondientes ámbitos identificados para la Educación Inicial, con los ejes de aprendizaje y sus componentes determinados para el **primer grado de la Educación General Básica**, coherente con la política de articulación curricular entre los niveles educativos, determinada por el Ministerio de Educación.

Es importante especificar que los rangos de edad cronológicos propuestos para secuenciar las destrezas no son rígidos, sino que constituyen edades referenciales. El logro de las distintas destrezas dependerá del nivel de desarrollo, ritmo de aprendizaje y de las características propias de cada niño, por lo que el docente deberá considerar que los grupos de infantes a los que atiende son heterogéneos. Este aspecto debe tomarse en cuenta para diseñar planes de atención individualizados. (Ministerio de Educación del Ecuador (2014), p.22-23)

CARACTERIZACIÓN DE LOS ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014) nos propone un currículo donde se centre el reconocimiento del desarrollo infantil integral, conformado por los aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, interrelacionados entre sí en un entorno natural y cultural. Para garantizar este en foque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidad calidez, afecto e interacciones positiva.

Es por esta razón que con tamos con los diferentes ámbitos de desarrollo:

- **Identidad y autonomía.-** En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y

valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiera paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

- **Convivencia.-** En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos. Para esto es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones.

- **Relaciones con el medio natural y cultural.-** Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad.

- **Relaciones lógico/matemáticas.-** Comprende el desarrollo de los procesos cognitivos con los que el niño explora y comprende su entorno y actúa sobre él para potenciar los diferentes aspectos del pensamiento. Este ámbito debe permitir que los niños adquieran nociones básicas de tiempo,

cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, por medio de la interacción con los elementos del entorno y de experiencias que le permitan la construcción de nociones y relaciones para utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda permanente de nuevos aprendizajes.

- **Comprensión y expresión del lenguaje.-** En este ámbito se potencia el desarrollo del lenguaje de los niños como elemento fundamental de la comunicación que le permite exteriorizar sus pensamientos, ideas, deseos, emociones, vivencias y sentimientos, mediante símbolos verbales y no verbales y como medio de relación con los otros, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas. Tiene gran importancia el tratamiento de las conciencias lingüísticas que pretenden cimentar las bases para procesos futuros de lectura y escritura, así como para un adecuado desarrollo de la pronunciación en el habla de los niños. El lenguaje también apoya a la construcción de los procesos cognitivos que facilitan el conocimiento y la representación del mundo, la creatividad y la imaginación. En este sentido, el lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo y el aprendizaje integral infantil.

- **Expresión artística.-** Se pretende orientar el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias por medio de diferentes manifestaciones artísticas como la plástica visual, la música y el teatro. En este ámbito se propone desarrollar la creatividad mediante un proceso de sensibilización, apreciación y expresión, a partir de su percepción de la realidad y de su gusto particular, por medio de la manipulación de diferentes materiales, recursos y tiempos para la creación.

- **Expresión corporal y motricidad.-** Este ámbito propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento del propio cuerpo, sus funciones y posibilidades de movimiento, considerándolo como medio de expresión, que permite integrar sus interacciones a nivel de pensamiento, lenguaje y emociones. En este ámbito se realizarán procesos para lograr la coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el

equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración, esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio. (Ministerio de Educación del Ecuador (2014), p.30-35)

ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE EVALUACIÓN

Se concibe a la evaluación como un juicio de valor que permite conocer qué tan eficiente ha sido la labor docente en la formación de los niños, conocer el nivel de desarrollo y aprendizaje en el que estos se encuentran y brindar información a quienes lo necesiten. Esta concepción se ajusta a un enfoque desde el que evaluar no significa medir ni discriminar, se constituye más bien, en un referente para tomar nuevas alternativas para el mejoramiento del trabajo diario del docente.

El proceso de evaluación en este nivel permite tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las intervenciones que se requieran. Se asume a la evaluación como un proceso cualitativo, permanente, continuo, sistemático, objetivo, flexible e integral que permite realizar ajustes a las orientaciones a brindar, para optimizar el desarrollo y aprendizaje de los niños; también se convierte en un invaluable instrumento para reorganizar las acciones con las familias. La evaluación entendida de esta manera se convierte en un medio para alcanzar determinados fines y no es el fin en sí misma.

Es importante recordar que en Educación Inicial no se evalúa para aprobar o desaprobar, evaluamos para favorecer el desarrollo integral de los niños, para descubrir sus potencialidades personales, para reforzar su autoestima y detectar posibles limitaciones que afectan al aprendizaje y desarrollo.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación en este nivel, es imprescindible que el profesional lo haga de manera personalizada y que tenga presente que no todos los niños logran las destrezas al mismo tiempo ni de la misma manera, se cuenta con un rango para que los procesos en cada niño se visualicen y se consoliden, así como para identificar situaciones de posible

intervención específica; por lo tanto, la evaluación que se realiza a los niños ha de ser flexible y abierta, en el sentido de que se tomará en cuenta el momento emocional que vive el niño y la situación familiar, volviéndose un proceso sistémico y un apoyo para los niños y la familia, por lo que la evaluación ayudará al niño en el desarrollo de una autoestima positiva.

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se realiza en varios momentos específicos: al inicio del año, a modo de recopilación de información y diagnóstico, durante todo el proceso y al final de cada período. Así se tiene:

- **Evaluación Inicial o Diagnóstica:** implica conocer a cada niño del grupo, indagar sobre su contexto social y familiar y tener claro el estado de salud, de desarrollo, capacidades y aptitudes del niño, de acuerdo a la edad. Esta información es de suma importancia ya que el contexto familiar, cultural y social influye directamente en el desarrollo, en los comportamientos que manifiestan los niños y en las acciones educativas necesarias para la comunidad. Por otro lado, la evaluación inicial, en el subnivel dos es necesaria para conocer los intereses, las experiencias y los saberes previos que traen los niños como aporte al nuevo ciclo de enseñanza–aprendizaje, los cuales son necesarios para iniciar el trabajo de planificación y adecuaciones de las estrategias metodológicas por parte del profesional.

- **Evaluación de Proceso:** este momento se lleva a cabo durante todo el tiempo que están los niños a cargo del profesional; es continua y permanente y permite obtener información clara sobre los avances, logros, desempeño, actitudes, diferentes ritmos de desarrollo y aprendizaje de los niños así como detectar cualquier dificultad que presenten los niños y reorientar las acciones educativas. La preparación de instrumentos de evaluación se vuelve muy importante en esta etapa porque permitirá al docente hacer un seguimiento cercano y una retroalimentación válida a los padres de familia y a los adultos responsables.

- **Evaluación Final:** esta evaluación corresponde a la finalización de cada quimestre. Permite contar con información sistemática sobre los avances de los niños a lo largo del período y verificar el logro de determinadas destrezas. Los instrumentos que se utiliza durante la evaluación inicial y de proceso sirven de herramientas para sistematizar el informe de registro formal que se entrega a la familia y/o adultos responsables, junto con el informe de análisis descriptivo del desarrollo, aprendizaje, actitud y participación de cada niño. El objetivo del informe final es que se conozca el proceso en el cual se encuentran los niños y se sigan las orientaciones y sugerencias que los profesionales entreguen a la familia o adultos responsables; de esta manera se apoya al proceso que realiza el centro educativo y viceversa, en favor de los niños sin caer en la presión por “apurar” el desarrollo y el aprendizaje de estos, favoreciendo de esta manera su bienestar y la autoestima de la familia en general.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación requiere de técnicas e instrumentos determinados que pueden ser empleados en los distintos momentos, todas estas herramientas deben responder al enfoque cualitativo de la evaluación en este nivel educativo, con la finalidad de que el registro de cada niño sea confiable y objetivo. Las técnicas de evaluación son las que nos permiten obtener información de lo que deseamos conocer, ya sea el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños, su contexto familiar y social, sus gustos e intereses, etc.

Las técnicas para este nivel educativo pueden ser entre otras:

- **La entrevista:** se realiza a los padres de familia o a los adultos responsables de los niños, especialmente al inicio del año escolar; se trata de un diálogo amable y empático para crear un clima de confianza y obtener la información necesaria para conocer al niño en su contexto. La entrevista a su vez puede ser espontánea y planificada, ya que el momento de retirar a

los niños del centro educativo suelen darse conversaciones con los padres o adultos responsables donde se intercambia información valiosa para el proceso. Los momentos de entrega de evaluaciones y otras reuniones programadas con motivos específicos, son entrevistas planificadas con anterioridad, donde ya se sabe con anterioridad lo que se desea conocer o dar a conocer.

- **La observación:** la cual puede ser libre o espontánea y la planificada; se utiliza cuando se desea evaluar algún comportamiento específico, destreza, habilidad, actitudes. En cualquiera de los casos se debe dar de una forma natural tanto del grupo como de cada niño en particular.
- **El diálogo:** espontáneo con los niños en los diferentes momentos de la rutina.

LOS INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

Son los medios a través de los cuales recogemos y registramos la información; son herramientas que deben ser diseñadas con anterioridad, con una intencionalidad clara y de fácil utilización y comprensión; sirven para recoger y registrar la información obtenida mediante las técnicas, conocer el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños y sistematizar la información para comunicarla oportunamente.

- **Ficha de matrícula:** en esta ficha se registran todos los datos de los niños antes de iniciar el período escolar, se realiza con la entrevista a los padres o adultos responsables y contempla datos personales, de contacto, de salud, entre otros. Es un documento imprescindible que se debe tener de cada niño y al que se le adjunta otros documentos como partida de nacimiento, certificado de vacunas, etc.; los datos que contiene una ficha de matrícula pueden ser, entre otros, los siguientes:
- **Datos personales:** nombres, apellidos, fecha de nacimiento, lugar de nacimiento, dirección, etc.

- **Datos familiares:** nombre de la mamá, teléfonos, dirección, mail, ocupación, nombre del papá, número de hermanos, lugar que ocupa en la familia, con quién vive el niño/a, etc.
- **Antecedentes educativos:** Centro educativo del que proviene, observaciones.
- **Datos del embarazo y nacimiento:** problemas en el embarazo, parto normal, cesárea, sufrimiento fetal, nacimiento a término, prematuro, observaciones.
- **Control de esfínteres:** diurno, nocturno, observaciones.
- **Datos de salud:** período de lactancia, alergias, medicamentos que toma, etc.
- **Ficha de entrevista:** es una poderosa herramienta para conocer al niño y su familia, así como la percepción que tiene la familia o adulto responsable de su niño, las expectativas que tiene del centro educativo, lo comprometido que se encuentra en el proceso de enseñanza aprendizaje, etc. Es preferible tener una ficha realizada con anterioridad con preguntas que le permitan conocer sobre el contexto familiar, cultural y social del niño. Esta ficha puede ser una extensión de la ficha de matrícula.
- **Anecdotario:** puede organizarse en fichas mensuales individuales para que el docente pueda registrar cómoda y descriptivamente datos acerca de la evolución del desarrollo integral de los niños. En esta ficha aparecen: el nombre de cada niño, la fecha de observación y una descripción corta, concisa y sin interpretaciones del evento relevante, hitos, gestos, actitudes, etc. que se desea registrar; pueden ser eventos positivos o negativos en la vida de los niños. Esta es una excelente herramienta para llevar a cabo el informe formal descriptivo y para mantener mayor objetividad en la evolución de los niños.

- **Lista de cotejo:** esta herramienta sirve para registrar la presencia o ausencia de actitudes, características y destrezas puntuales en relación a los tres ejes de desarrollo y aprendizaje; en la lista de cotejo los comportamientos o indicadores a ser observados deben estar definidos y enlistados previamente en una hoja individual o en cuadro de fácil registro o bien uno general; puede ser usada al inicio como diagnóstico y durante el proceso.

- **Escala de estimación o tabla cualitativa de destrezas:** consiste en un cuadro individual donde se registran las destrezas que se desea alcanzar y la escala de valor cualitativo que indica en qué parte del proceso se encuentran los niños; con base en este instrumento se puede elaborar el informe formal cualitativo. La escala de valor para este nivel debe ser cualitativa y mostrar si la destreza fue alcanzada, está en proceso o iniciada. Puede existir otro tipo de valoración como: lo logra, lo logra con ayuda, intenta, no lo intenta, necesita refuerzo, entre otros. Es importante resaltar que se debe evitar el uso de palabras satisfactorio, muy satisfactorio y poco satisfactorio, debido al contenido emocional y ansiedad que puede generar como juicio de valor en el círculo familiar y comunitario. Recordemos que los niños de este nivel están en constante desarrollo y aprendizaje, que se debe respetar sus ritmos e individualidades, no es necesario presionar ni adelantar procesos.

- **Portafolio:** consiste en una carpeta con la selección planificada de los trabajos que ha realizado cada niño durante el período educativo; esta muestra evidencia el proceso de los aprendizajes y destrezas adquiridas por los niños, para ello, cada trabajo seleccionado debe ir con la fecha de ejecución y con comentarios hechos por el docente y el resumen de por qué se han elegido los trabajos contenidos en esa carpeta. Se puede pensar en el portafolio como un diario pedagógico de cada niño, donde se reflejan sus ideas, la evolución de las experiencias abordadas, los logros, esfuerzos, reflexiones, habilidades y destrezas artísticas, orales y escritas, etc.

- **Autoevaluación:** consiste en realizar un cuadro atractivo para que sea llenado por los niños con la guía del docente, permite conocer la manera de pensar, sentir y desear de ellos con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje. Es una herramienta que requiere de tiempo individual con cada uno para que sea aplicada con eficiencia y veracidad. Cada ítem deberá ir acompañado de una imagen para ayudar al niño en la comprensión del mismo y que lo pueda “leer” con facilidad.

- **Informe formal cualitativo:** este documento se realiza con base en todas las herramientas y técnicas utilizadas para registrar la evaluación en sus diferentes momentos. Consiste en una sistematización de todo el proceso y constituye el documento oficial que se entrega a las familias y/o adultos responsables de los niños junto con el informe formal descriptivo; para realizarlo es necesario decidir qué destrezas serán las que formen parte del mismo y si se los ubica en un solo documento o dos para diferenciar cada período; utiliza también una escala de valor y puede ser la misma que se usa en la escala de estimación.

- **Informe formal descriptivo:** es un instrumento que recoge el desarrollo y aprendizaje de cada niño. Es de tipo narrativo y busca ser objetivo, detallado y profundo al relatar los sucesos vividos por los niños durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los diferentes ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje. Este informe debe ser entregado a la familia y/o adulto responsable de los niños junto con el informe formal cualitativo al final de cada período o bien formar parte del mismo luego de cada ámbito en su aspecto cualitativo.

Estos son algunos de los instrumentos para el proceso de evaluación cualitativa de los niños en este nivel; sin embargo, pueden existir otros que bien pueden ser utilizados a discreción de cada profesional, por ejemplo, la ficha de observación, la dramatización, la lluvia de ideas, etc.

En el siguiente cuadro se exponen los diferentes momentos de la evaluación y su relación con las técnicas e instrumentos más apropiados.

CONSIDERACIONES IMPORTANTES A TOMAR EN CUENTA DURANTE EL PROCESO DE LA EVALUACIÓN

- Si bien es cierto que el proceso de evaluación es continuo y permanente, se deben planificar tanto los momentos como las técnicas e instrumentos con anterioridad respondiendo a las preguntas: ¿Qué evalúo? ¿Para qué evalúo? ¿Cómo evalúo? y ¿Cuándo evalúo? De esa manera se evita caer en la improvisación y tener información poco sistemática e inconsistente.
- Es recomendable mantener reuniones de equipo varias veces al año para comunicar los resultados de las evaluaciones cualitativas de los niños, antes de ser comunicado a los padres o adultos responsables, así como evitar encasillar o etiquetar a los niños.
- Recordar que la evaluación no se realiza para sancionar ni desvalorizar a los niños con respecto a otros. Cada niño tiene sus propias capacidades, el docente tiene la responsabilidad de ayudar a los niños a potenciarlas.
- Es necesario tomar decisiones para aplicar medidas pertinentes y oportunas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de los niños, con la finalidad de retroalimentar para atender aspectos que requieran refuerzo.
- El docente debe expresarse con claridad al momento de comunicar las evaluaciones a los padres o adultos responsables de los niños, exaltando siempre los logros y contextualizando las expectativas que las familias traen con respecto al nivel de logro que desean que alcancen los niños, en relación a las destrezas que deben alcanzar en este nivel.

- Por regla general, se debe evitar generar tensiones en la familia que dificulte la relación con los niños y que los ponga en una posición de presión por no responder a sus expectativas.

f.- METODOLOGÍA

Se aplicara la siguiente metodología:

MÉTODO CIENTÍFICO

Se aplicara al conjunto de procedimientos lógicos que sigue la investigación para descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social.

Las características son:

- Es racional
- Es analítico
- Es objetivo
- Es objetivo
- Claro y preciso
- Verificable
- Explicativo

MÉTODO INDUCTIVO

Permitirá movimiento del pensamiento que va desde los hechos particulares hacia las afirmaciones de carácter general, esto implica pasar de los resultados obtenidos de la observación o experimentos, al planteamiento de hipótesis, leyes, teorías que abarcan no solamente casos de los que se partió sino a otros de la misma clase, es decir, generaliza los resultados, al hacer esto hay una superación, un salto en el conocimiento al no quedarnos con los hechos particulares, sino que buscamos su comprensión más profunda en la síntesis racional, sus pasos son:

Observación

Experimentación

Comparación

Abstracción

Generalización

MÉTODO DEDUCTIVO

Admitirá afirmaciones de carácter general hacia afirmaciones particulares, se ha dicho que las verdades establecidas por la ciencia tienen que confrontarse con la realidad a través de conclusiones que se deduzcan de los planteamientos generales, leyes, principios, categorías, conceptos e hipótesis, este proceso implica partir de la síntesis para llegar al análisis de los fenómenos concretos particulares mediante la operacionalización de los conceptos o la reducción de estos hechos observables directa o indirectamente, sus pasos son:

- Aplicación
- Comprensión
- Demostración

MÉTODO ANALÍTICO

Se utilizara en la habilidad para descomponer el todo en sus elementos constitutivos, percibiendo las relaciones existentes entre las partes.

Los procedimientos del análisis son:

- División
- Clasificación

MÉTODO SINTÉTICO

Este método es lo contrario al analítico, y permitirá que construya el todo, uniendo sus elementos constitutivos que habían sido separados. El análisis y la síntesis son complementos ya que el primero sirve de base para que exista el segundo.

Los pasos del método sintético son:

- La conclusión
- El resumen
- La definición
- La recapitulación

MÉTODO ESTADÍSTICO

Este método permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la Encuesta aplicada a los padres de familia y la guía de Observación Aplicada a los niños/as investigados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su interpretación y análisis.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La información se obtendrá por medio de la encuesta y la guía de observación.

La Encuesta.-Se aplicará a los padres de familia para obtener la información que requerimos y comprobar la sobre protección, en los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Juan Gelman”.

Guía de Observación: Se aplicará a los niños/as, del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Juan Gelman”, para evaluar el nivel de aprendizaje, basado en los Ejes y ámbitos de aprendizaje de acuerdo al currículo de Educación General Básica del Primer Año.

c.- Población: Se trabajara con una población total de **64** sujetos investigados, de los cuales: 32 alumnos, 14 niñas y 18 niños, y 32 padres de familia.

Centro Educativo “Juan Gelman”

Paralelos	Niños	Niñas	Padres	Total
A/B	18	14	32	64

Fuente: Libro de matrícula del Centro Educativo “Juan Gelman”

Elaboración: Karina Valencia Jiménez

g.- CRONOGRAMA

2014 -2015

TIEMPO ACTIVIDADES	2014 - 2015																																							
	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del proyecto de tesis	█	█	█																																					
Presentación del proyecto de tesis			█	█																																				
Incorporación de observaciones					█	█	█	█																																
Aprobación del proyecto								█	█																															
Aplicación de los instrumentos de recolección de datos								█	█	█	█																													
Tabulación de los datos obtenidos									█	█	█	█																												
Análisis y verificación de resultados													█	█	█	█																								
Contrastación de hipótesis																					█	█																		
Redacción del primer borrador																						█	█	█																
Revisión del primer borrador por el director(a)																							█	█	█	█														
Presentación del informe final																										█	█	█	█											
Sustentación pública e incorporación																															█	█	█							

h.- PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Los recursos que serán utilizados en el presente trabajo son:

RECURSOS HUMANOS

- Director del Centro Educativo
- Niños/as
- Padres de familia
- Investigadora: Luisa Karina Valencia Jiménez

RECURSOS INSTITUCIONALES

Universidad Nacional de Loja

Modalidad de Estudios a Distancia “Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia”

Escuela “Juan Gelman”

FINANCIAMIENTO PERSONAL:

MATERIALES	VALOR
De Escritorio	100,00
Tecnológicos	200,00
Borradores del Proyecto y el desarrollo del mismo.	200,00
Movilizaciones	100,00
Elaboración del Informe	200,00
Otros	200,00
TOTAL	1000,00

i.- BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, A. (2005) “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Alberca F. (2012), Todos los niños pueden ser Einstein, El toro Mítico, España.
- Ares Muzio P. (2011) Psicología de la Familia. Habana - Cuba
- Arias Gómez, D.H. (2005) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Cooperativa Editorial Magisterio. Bogotá - Colombia
- Córdova M. (2008-2009). Taller de laboratorio de psicología
- Edelson A. & Gavilán P. (2012) Consultor de Psicología Infantil y Juvenil. GRUPO Editorial Océano. España
- Escalante M. (2014), Coordinador de la Estrategia Nacional de Salud Mental y Cultura de Paz. Perú
- Feldman, R.S. (2005) “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. (Sexta Edición) México, McGrawHill.
- Gispert D. & Rivas L. & Alegret J. (2012), Dificultades del Aprendizaje. Editorial Océano Barcelona España
- Gonzáles. (2007) “Didáctica o dirección del aprendizaje”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Hilgard E. (1981) Teorías del Aprendizaje.
- Mestre P. (2004), Proceso de Psicología básica “Una guía académica para los estudiantes en Psicología, Pedagogía y Psicopedagogía. Barcelona – España.

- MIESS-INFA. (2011), Desarrollo Infantil Integral; Sistema de formación Tejiendo el Buen Vivir. Quito
- Ministerio de Educación del Ecuador (2014), Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito
- Ministerio de Educación del Ecuador (2007), Educación Infantil Familiar Comunitaria. Quito
- Psicoeducate.blogspot.com (2010-2011), Teorías del aprendizaje.
- Riva Amella, J.L. (2009) “Cómo estimular el aprendizaje”. Barcelona, España. Editorial Océano.
- Roa J. (2007), Aprendizaje y Memoria. España
- Rocha M. (2011) Psicología Conductual. Madrid-España
- SUAREZ R. (2011-2012). Material de apoyo para la cátedra de dificultades del aprendizaje.

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JUAN
GELMAN”

Lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas que a continuación se formula, cuyas respuestas deberán ser reales, las mismas que me servirán para sustentar mi trabajo investigativo.

Marque con una X el casillero según corresponda a la respuesta del siguiente cuestionario.

1.- ¿Cuántos hijos/as integran su familia?

a.- 2

b.- 3

c.- 4 o más

2.- ¿Cuántos hijos/as estudian?

1.- 1

2.- 2

3.- 3

3.- ¿De ellos cuántos hijos/as estudian en la Escuela “Juan Gelman”?

a.- 1

b.- 2

4.- ¿Su niño/a luego de la jornada pedagógica, en su hogar está acompañada de?

Papá

Mamá

Hermanos

Otros

5.- ¿Usted como padre o madre satisface excesivamente los deseos de su niña/o?

Si No

6.- ¿Su niño/a realiza las tareas o deberes que envía su Maestra/o, con la ayuda de?

1.- Papá

2.- Mamá

3.- Hermano/a

4.- Otros

7.- ¿Usted como padre o madre, permite que su niño/a participe de gñiras de observación en las cuales sabe que Usted no podrá cuidarlo, sino que esta al cuidado de la Docente?

Si No

8.- ¿Cómo realiza su hijo/a las tareas escolares?

Con ayuda Sin ayuda

9.- Hasta que edad cree Usted que es necesario ayudarle en las tareas escolares de su niño/a.

5 años 10 años 15 años

10.- Al ayudarlo con la tareas escolares al niño/a se ha puesto a pensar que le está haciendo sobreprotegido por Usted?

Si

No

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**GUIA DE OBSERVACION PARA EVALUAR EL NIVEL DE
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACION BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “JUAN GELMAN”.**

DÍA LUNES

Eje de desarrollo y aprendizaje: Desarrollo personal y social

Componente: Identidad y autonomía

Destreza: Demostrar autonomía a resolver sus necesidades cotidianas

Recursos: Niños/as

Evaluación:

INDICARODOR DE EVALUACION	Siempre	A veces	Nunca
Utiliza correctamente la cuchara en el desayuno escolar.			



DÍA MARTES

Eje de desarrollo de aprendizaje: Desarrollo personal y social

Componente: Convivencia

Destreza: Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo los roles.

Recursos: Niños/as, rondas.

Evaluación:

INDICADOR DE EVALUACION	Siempre	A veces	Nunca
Practica normas de respeto y cortesía, jugando las rondas infantiles.			



DÍA MIERCOLES

Eje de desarrollo de aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y social.

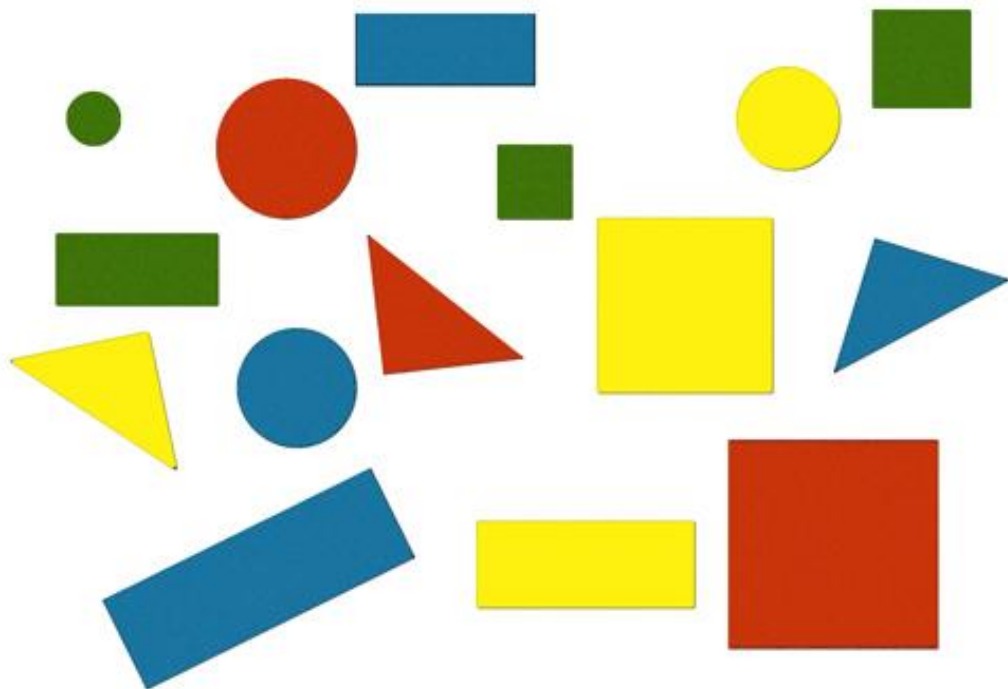
Componente: Relación lógico/ matemático

Destreza: Reconocer y describir las características de los objetos de su entorno.

Recursos: Material concreto (figuras geométricas)

Evaluación:

INDICADOR DE EVALUACION	Siempre	A veces	Nunca
Identifica, las figuras geométricas por su forma color y tamaño.			



DÍA JUEVES

Eje de desarrollo de aprendizaje: Descubrimiento del medio natural y cultural

Componente: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural.

Destreza: Asumir compromisos y responsabilidades para adaptarse a su nuevo ambiente.

Recursos: Trajes de Otavalo, música

Evaluación:

INDICADOR DE EVALUACION	Siempre	A veces	Nunca
Participa y disfruta en la danza tradicional utilizando trajes.			



DÍA VIERNES

Eje de desarrollo de aprendizaje: Expresión y Comunicación.

Componente: Comprensión y expresión oral y escrita.

Destreza: Participar en conversaciones e interactuar compartiendo sus propias experiencias.

Recursos: Títeres y tea trino.

Evaluación:

INDICADOR DE EVALUACION	Siempre	A veces	Nunca
Narra el cuento de la caperucita roja utilizando los títeres.			



DÍA LUNES

Eje de desarrollo de aprendizaje: Expresión y Comunicación

Componente: Comprensión y expresión artística.

Destreza: Expresar con libertad sus propias experiencias a través del dibujo libre.

Recursos: Hoja, lápiz, pinturas.

Evaluación:

INDICADOR DE EVALUACION	Siempre	A veces	Nunca
Identifica a los miembros de la familia y los dibuja.			



DÍA MARTES

Eje de desarrollo de aprendizaje: Expresión y Comunicación

Componente: Expresión corporal.

Destreza: Identificar los de movimientos de las distintas articulaciones.

Recursos: Cd, patio.

Evaluación:

INDICARODOR DE EVALUACION	Siempre	A veces	Nunca
Identifica distintas posturas del cuerpo, al ritmo de la música.			



INDICE

CARÁTULA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ESQUEMA DE TESIS	vii
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS	35
f. RESULTADOS	38
g. DISCUSIÓN	65
h. CONCLUSIONES.....	67
i. RECOMENDACIONES	68
j. BIBLIOGRAFÍA.....	69
k. ANEXOS.....	71
PROYECTO DE TESIS.....	71
INDICE	144