



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

“DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SÍGSIG” DEL CANTÓN SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención en Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

MARIELA ELIZABETH ROMÁN LÓPEZ

DIRECTOR:

Dr. DANILO CHARCHABAL PÉREZ, PhD.

LOJA- ECUADOR
2016

CERTIFICACIÓN

Doctor

Daniilo Charchabal Pérez, PhD.

**DOCENTE DE LAS CARRERAS EDUCATIVAS DE LA MED DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICA:

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la investigación: **“DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SÍGSIG” DEL CANTÓN SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY PERIODO LECTIVO 2014-2015”.** **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.** de la autoría de la Sra. **Mariela Elizabeth Román López**, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia, de la Universidad Nacional de Loja.

Me cumple informarle que la misma reúne los requisitos de fondo y forma, exigidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Junio del 2016



**Dr. DANILO CHARCABAL PÉREZ PhD.
DIRECTOR DE TESIS**

AUTORÍA

Yo, Mariela Elizabeth Román López, declaro ser la autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: Mariela Elizabeth Román López

Firma:



.....

Cédula: 0104831193

Fecha: Loja, Junio del 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Mariela Elizabeth Román López, declaro ser la autora de la tesis titulada **“DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SÍGSIG” DEL CANTÓN SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**. como requisito para optar por el Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el Repositorio Digital Institucional, en las redes de información del país y el exterior, con los cuales tengan convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para la constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 15 días del mes de Junio del dos mil dieciséis, firma la autora.


FIRMA:

AUTORÍA: Mariela Elizabeth Román López

CÉDULA: 0104831193

DIRECCIÓN: Sigsig, Barrio Central, Calles: Corral y Vega Muñoz

CORREO ELECTRÓNICO: marielaroman855@yahoo.com

TELÉFONO: 2266-398 **CELULAR:** 0988136015

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD.

PRESIDENTE: Lic. Isabel María Enríquez Jaya, Mg. Sc,

VOCAL: Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc.

VOCAL: Lic. María del Cisne Suárez E, Mg. Sc.

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso, que me dio el don de perseverancia para hacer que este trabajo investigativo llegue a un feliz término.

A mi hija por ser fuente de inspiración y estímulo para mi superación.

A mis padres por ser el mejor ejemplo.

En especial a mí abnegada familia que permitió cumplir con mi aspiración en calidad de mujer.

Mariela Elizabeth

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por haber permitido continuar la formación profesional, basada en valores morales y compromisos éticos para ponerlos al servicio de la niñez ecuatoriana.

Al Dr. Danilo Charchabal, PhD, Director de Tesis, por su grado de profesionalismo en la dirección de este trabajo investigativo.

A las Autoridades, Docentes, niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sígsig del cantón Sígsig, provincia del Azuay, por la apertura brindada para realizar este estudio, actitud que motivó a continuar con la investigación

La Autora

a. TÍTULO

“DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SÍGSIG” DEL CANTÓN SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente investigación titulada: **“DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SÍGSIG” DEL CANTÓN SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Está estructurada en base a los Lineamientos de Graduación vigentes en la Universidad Nacional de Loja. El problema central en la presente investigación fue: ¿De qué manera incide el déficit de atención con hiperactividad en el desempeño escolar de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Sígsg”, del canton Sígsg, provincia del Azuay periodo lectivo 2014-2015?

El objetivo general que guio el proceso investigativo fue: Determinar la incidencia del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el Desempeño Escolar de los niños y niñas. Los métodos e instrumentos utilizados fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo, Modelo Estadístico. Las técnicas aplicadas fueron las siguientes: Cuestionario de Conducta de Conners, dirigida a las maestras de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Sígsg”, para Diagnosticar la existencia de Déficit de Atención con Hiperactividad, en sus alumnos; y, una Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica, para determinar el Desempeño Escolar.

De la aplicación del Cuestionario de Conducta de Conners a las maestras, se constató que: un pequeño número pero significativo de niños y niñas tienen Déficit de Atención con Hiperactividad. De acuerdo a los resultados de la Guía de observación, se obtuvo el siguiente resultado: Las niñas y niños en su mayoría realizaron cada una de las actividades obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; seguidos en menor porcentaje por una calificación de Satisfactorio; y, finalmente un pequeño porcentaje pero muy importante poco Satisfactorio, de lo que se deduce que el individuo puede alcanzar un nivel óptimo de su talento natural sólo si acompaña su crecimiento, aprendizaje y rendimiento escolar.

Así mismo se recomienda: a las autoridades educativas es que intervengan profesionales como médicos y psicólogos para que estos niños puedan ser tratados de forma profesional, y a las maestras y padres de familia indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento. Para ello presta atención al pequeño y a su manera de aprender. Ante cualquier duda consulta con un especialista. En el caso de las dificultades de aprendizaje y malestar emocional debemos solventar estos factores para mejorar el rendimiento.

SUMMARY

This research entitled "DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SÍGSIG", DEL CANTON SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY PERIODO LECTIVO 2014-2015". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

It is structured based on the current Guidelines graduation at the National University of Loja. The central problem in this research was: How impinges attention deficit hyperactivity disorder in school performance of children first year of general education Basic Education Unit "Sígsig", the Sígsig Canton province of Azuay 2014-2015 academic year ?.

The overall objective that guided the research process was: To determine the incidence of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in school performance of children. The methods and instruments used were: Scientific, inductive-deductive, analytic-synthetic, Descriptive, Statistical Model. The techniques used were: Questionnaire Conduct Conners, aimed at teachers of children Freshman of Basic General Education "Education Unit Sígsig" to diagnose the existence of Attention Deficit Hyperactivity Disorder, in their students; and an Observation applied to children Freshman of General Basic Education to determine school performance.

Application Questionnaire Conduct Conners to teachers, it was found that: 93% of girls have a score of 0 to 12 which means that they have Attention Deficit Hyperactivity Disorder, and 7% a score of more than 12 which means if you have Attention Deficit Hyperactivity Disorder; Likewise 90% of children have a score of 0 to 17 which means that there have Attention Deficit Hyperactivity Disorder, and 10% a score of more than 17 which means if you have Attention Deficit Hyperactivity Disorder. According to the results of the observation Guide, the following result was obtained: 62% of girls and observed children performed each of the activities obtaining a rating of Highly Satisfactory; 31% a rating of Satisfactory; and 7% Unsatisfactory.

Also it recommended: education authorities are involved professionals such as doctors and psychologists so that these children can be treated professionally, and the teachers and parents investigate and determine the cause of poor performance. To do pay attention to the small and to their way of learning. For any doubt consult with a specialist. In the case of learning difficulties and emotional distress we must address these factors to improve performance.

c. INTRODUCCIÓN

En la presente investigación hablamos de la influencia que tiene el déficit de atención con hiperactividad en el desempeño escolar de los niños y niñas puesto que el déficit de atención con hiperactividad es un trastorno que está caracterizado por una dificultad de mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas y unido a la falta de control de impulsos, afectando considerablemente el desempeño escolar, en los niños que lo poseen.

Esperon C. S. (2008), El déficit como un trastorno del desarrollo inferido como retardo en el desarrollo, que constituye una pauta de conducta perdurable, caracterizada por inquietud y falta de atención exagerada, y que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición motora. Estas suelen presentarse entre los dos y los seis años y empieza a remitir durante su adolescencia. (Pág. 3). <http://bit.ly/1sFoaTc>

El problema central en la presente investigación fue: ¿De qué manera incide el déficit de atención con hiperactividad en el desempeño escolar de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa “Sígsig”, del cantón Sígsig, provincia del Azuay periodo lectivo 2014-2015?.

El objetivo general planteado fue: Determinar la incidencia del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el Desempeño Escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Sígsig”, del cantón Sígsig, provincia del Azuay periodo lectivo 2014-2015.

En el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Diagnosticar la existencia del Déficit de Atención con Hiperactividad en los niños y niñas de Primer Año de Educación General

Básica de la Unidad Educativa “Sígsg”; Elaborar el Lineamientos Alternativos para el tratamiento del déficit de atención, de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sígsg. Aplicar el lineamiento alternativo propuesto. Evaluar el nivel de desempeño escolar que tienen los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Sígsg”.

Los métodos e instrumentos utilizados fueron: científico, inductivo, deductivo, analítico-sintético, modelo estadístico. Las técnicas aplicadas fueron las siguientes: Cuestionario de Conducta de Conners, dirigida a las maestras de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Sígsg”, para Diagnosticar la existencia de déficit de atención con hiperactividad, en sus alumnos.; y, una Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sígsg, para determinar el desempeño escolar.

Para sustentar la presente investigación el tipo de enfoque fue cualitativo, y se estructuró el marco teórico en dos capítulos: Capítulo I se refiere al DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD en el que constan los siguientes temas: déficit de atención con hiperactividad (TDAH), origen del trastorno, sintomatología, proceso de evaluación – diagnóstico, tratamiento y modelo de intervención

El Capítulo II se refiere a EL DESEMPEÑO ESCOLAR: con los siguientes temas: concepto de rendimiento escolar, características del rendimiento escolar, causas del bajo rendimiento escolar, factores que influyen en el rendimiento escolar, consecuencias del bajo rendimiento escolar, bajo rendimiento en la escuela, factores determinantes del bajo rendimiento escolar, factores psicológicos y al bajo rendimiento escolar.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)

Definición.-

Esperon C. S. (2008), El TDAH es un trastorno psiquiátrico de origen biológico, a nivel cerebral, y con transmisión genética, que afecta a la capacidad del niño, adolescente o adulto de: a) regular su nivel de actividad, por lo que tienen hiperactividad, b) inhibir o frenar sus ideas, pensamientos o comportamiento, por lo que tiene impulsividad, y c) prestar atención a las acciones que realizan, por lo que sufren inatención. (Pág. 3). <http://bit.ly/1sFoaTc>

Según Castroviejo, I.P. (2011), el déficit de atención con hiperactividad viene definido por tres síntomas: 1) Déficit de atención. 2) Impulsividad. 3) Hiperactividad. Se entiende como Déficit de atención como un cuadro caracterizado por la tendencia a la distracción fácil, dificultad para mantener la concentración durante unos minutos seguidos y personalidad dispersa y desorganizada. (Pág. 1). <http://bit.ly/1U7uytj>

Camañes, T. B., García, Y. S., & Méndez, C. S. (2007), El déficit de atención con hiperactividad es una alteración del desarrollo de la atención, la impulsividad y la conducta gobernada por las reglas (obediencia, autocontrol

y resolución de problemas), que se inicia en los primeros años del desarrollo; es significativamente crónica en su naturaleza y no se puede atribuir a su retraso mental, ceguera, sordera, o algún déficit neurológico mayor o a otras alteraciones emocionales más severas como el autismo o la psicosis. (Pág. 2). <http://bit.ly/1VY946E>

Valoramos el criterios de los autores, ya que el Déficit de Atención e Hiperactividad debe ser tratado adecuadamente e informar a todos los docentes de sus características para que puedan utilizar una metodología diferente con estos niños que necesitan una educación mucho más personalizada ya que su dificultad para mantenerse concentrados es alta; por lo tanto consideramos que necesitan mucha más atención que los niños que no poseen este trastorno o déficit de atención.

El déficit de atención con hiperactividad es un trastorno de origen biológico es decir se nace con este tipo de trastorno, afectando considerablemente la conducta, como aparece en su niñez vamos a observar niños y niñas muy inquietos, desconcentrándose fácilmente y falta de motivación para desarrollar actividades que para ellos pueden resultar irrelevantes. Los síntomas que presentan no son exclusivos es decir no son los mismos que puede presentar otra persona y los más frecuentes pueden ser: se mueve en momentos en los que no resulta adecuado, tiene falta de constancia, tiene dificultad para relajarse, habla en exceso, cambia de

actividad sin finalizar ninguna, hace ruidos constantemente, incluso en actividades tranquilas, le cuesta permanecer quieto cuando es necesario.

El déficit de atención es un trastorno, que en las personas que lo poseen constituye o se manifiesta como una falta de concentración, es decir no se puede mantener concentrado en alguna tarea o actividad por demasiado tiempo, afectando su conducta e hiperactividad, y puede aparecer o manifestarse a partir de los 2 años.

Consideramos además que es un desorden biocomportamental, que es cuando la conducta es perturbada, pues muchas de las veces su conducta no es la más acertada, sin embargo es una situación que no la puede controlar el niño o niña, se sale de su capacidad de autocontrol, por eso es necesario acudir a un profesional, para que establezca el tratamiento necesario, y los niños y niñas puedan llevar una vida normal y asertiva.

Además, que el déficit de atención con hiperactividad es un trastorno en el que no se puede auto controlar su conducta, los niños y niñas que lo padecen tiene problemas nerviosos, son muy inquietos ya que existe una alteración en el cerebro. Pues los maestros y sus familiares deben tener mucha información para poder sobrellevar este tipo de trastorno, ya que se pueden tornar problemáticos ya que inquietan y distraen a todos sus compañeros. Son niños y niñas que se pueden aburrir muy rápido de una actividad, además pierden su voluntad para poder concentrarse o terminar

una actividad señalada. Sus familiares deben entender y comprender que es por este trastorno su cambio de conducta y falta de atención, por eso creemos que deben ser tratados por un médico especializado, para ayudarlos con fármacos y que recomienden actividades para poder llevar normalmente sus vidas.

ORIGEN DEL TRASTORNO

Benasayag, L. (2007), sostiene que la gran mayoría de las investigaciones sugiere que el déficit de atención con hiperactividad es altamente hereditario en su naturaleza, siendo éste uno de los enfoques mejor fundados, conservan que el déficit de atención con hiperactividad es cuatro veces más frecuente en las familias en las que existe un miembro que adolece del mal; si se trata de gemelos idénticos, la frecuencia es aún más alta, lo que sugiere firmemente la validez de la hipótesis genética. (Pág. 26).
<http://bit.ly/25WwSye>

Espina, A., & Ortego, A. (2005). Los estudio genéticos muestran que existe mayor susceptibilidad de padecer el trastorno en familiares de primer orden (5-6 veces más frecuente), concordancia en gemelos monocigóticos (51-86%) y dicigóticos (29-33%) (Cornejo, Cuartas, Gómez-Uribe y Carrizosa (2004). En su origen se señala la combinación de factores genéticos y ambientales tempranos (por ej., consumo de alcohol, tabaco, drogas, estrés durante el embarazo), intoxicación por plomo, alergias alimentarias. En el 50% de los casos se encuentra alteraciones en genes, pero debemos tener

en cuenta que la base genética es modulada en muchos casos por el ambiente. (Pág. 13). <http://bit.ly/25WydVz>

Observamos que el déficit de atención con hiperactividad es altamente hereditario, y no se origina en el ambiente familiar sino que se lo hereda, así mismo consideramos que este déficit se relaciona más con riesgos neurobiológicos que con factores psicosociales, y estos factores siempre están interactuando en el desarrollo integral del ser humano, y por lo tanto no todos los niños de hogares inestables o disfuncionales sufren esta condición, aunque es muy importante darles el mejor ambiente para no perjudicar más su condición.

Consideramos que el trastorno de déficit de atención con hiperactividad se muestra con mayor claridad y frecuencia en niños en las que ambos padres padecen este trastorno, así mismo los niños hiperactivos que tienen hermanos sin este trastorno es menos común que los que tienen hermanos con esta condición, es decir se está cien por cien seguros que este tipo de trastorno es hereditarios.

Creemos también que este trastorno no depende del medio ni la condición donde se desarrolla el niño, ya que se han desarrollado patrones de convivencia, pero no se puede determinar los patrones de comportamiento, es así que hay familias que tienen hijos adoptados cuyos padres no poseen este trastorno, sin embargo los niños van

desarrollando este déficit de atención con hiperactividad, y se ha determinado que sus padres biológicos han sido quienes lo han heredado y han heredado a sus descendientes, por esta razón consideramos que este es un trastorno hereditario.

SINTOMATOLOGÍA

Pérez, M., & Benito, M. L. (2006), Las manifestaciones clínicas van desde un continuo de casi normalidad hasta síntomas muy manifiestos (figura 1), por lo que podemos encontrarnos con niños que presentan síntomas muy leves y en otros casos síntomas característicos acompañados o no de patología psiquiátrica. Los comportamientos más frecuentes (especialmente desde la etapa escolar) están dentro de tres categorías: falta de atención, hiperactividad e impulsividad y son los denominados síntomas “nucleares”. (Pág. 14). <http://bit.ly/1UiGMRS>

Falta de atención: las personas que son inatentas tienen dificultad para concentrarse en una sola cosa y se pueden aburrir con una tarea al cabo de pocos minutos. Para las tareas y actividades que les gustan pueden prestar atención de forma automática y sin esfuerzo

Hiperactividad: un niño hiperactivo parece estar siempre en movimiento, no puede estarse quieto y, al igual que Marcos, puede precipitarse o hablar sin parar.

Impulsividad: quienes son demasiado impulsivos parecen incapaces de controlar sus reacciones inmediatas o de pensar antes de actuar;

Pensamos que el primer síntoma es uno de los más comunes en este tipo de trastornos, es probablemente fácil su distinción, ya que se observa muy fácilmente en el niño esta pérdida de la concentración o falta de atención, pierden interés por las actividades que les parecen aburridas, y buscan otras con mayor actividad, sin embargo cuando empiezan otra actividad igualmente se vuelven a aburrir de esta. Además se tornan descuidados al organizar sus tareas y les cuesta mucho mantenerse concentrados.

En el segundo grupo de síntomas tenemos que son o aparentan mucho nerviosismo ya que empiezan a jugar con sus manos, no se están quietos en su silla o pupitre, se levantan a cada instante, mantienen una conducta impulsiva, se entrometen en lo que otros están haciendo, contestan abruptamente sin escuchar la pregunta completa, conversan en exceso, se muestran muy ansiosos para esperar un turno.

Consideramos, el trastorno de déficit de atención del tipo combinado, el tercero de los tipos: los niños presentan sintomatología de ambos grupos mencionados de inatención y de hiperactividad e impulsividad. Las estadísticas de Puerto Rico reflejan una tendencia ascendente en los últimos

diez años; aun así se observa desinformación entre padres y maestros en relación a este diagnóstico, sus tres subtipos y las diferencias entre estos.

Y por último tenemos la combinación de ambas sintomatologías entre las más importantes tenemos inatención, la impulsividad y la hiperactividad. Se puede acotar en los últimos diez años se tiene una tendencia ascendente, sin embargo se observa una elevada desinformación en los padres de familia, y maestros en relación a este diagnóstico.

PROCESO DE EVALUACIÓN – DIAGNÓSTICO

Vásquez, J., Cárdenas, E. M., Feria, M., Benjet, C., Palacios, L., & de la Peña, F. (2010), El déficit de atención con hiperactividad está basado principalmente en la evaluación clínica tomando en cuenta los factores genéticos, neuroquímicos, fisiológicos, y psicosociales, con el sistema de multiinformantes, que incluyen entrevistas con los padres sobre las diferentes etapas del desarrollo del niño y su comportamiento, un examen directo con el menor, una revisión de la información que proviene del profesor de la escuela. Se requiere de una historia clínica completa (antecedentes familiares, personales, patológicos, e historia del desarrollo, así como conocer cuando interconsultar a un especialista y cuando referirlo a otro nivel de atención. (Pág. 17). <http://bit.ly/1YqEgfs>.

Según Vicario, M. H., & Santos, L. S. (2014). Se puede realizar una exploración cognitiva en la consulta, teniendo en cuenta que las respuestas

dependen de la edad, para ello puede ayudarnos realizar las siguientes acciones:

Pedir al niño que nos relate un evento reciente: cumpleaños, actividad deportiva, libro, película. Así se valora si el lenguaje es fluido, coherente y organizado.

Pedir al niño que siga un orden de 3 pasos (secuencia). Que nos repita 4 palabras, que las recuerde y que las repita de nuevo cuando se le pregunte en 5 o 10 minutos. Que lea un texto y lo resuma, cálculo mental... (memoria, atención, concentración).

Preguntar a los padres si el niño tiene dificultad para tomar nota de mensajes telefónicos o recordar instrucciones en clase, si la edad es apropiada. Valora la memoria a corto plazo.

Observar al niño utilizando un lápiz para copiar símbolos y palabras (motricidad viso-perceptiva).

Evaluar los cuadernos escolares, las evaluaciones de los profesores. (Pág. 614). <http://bit.ly/1USUN63>

Apoyamos los criterios de los autores, ya que es necesaria la intervención y tratamiento a los niños y niñas que padecen este trastorno, se considera que esta intervención debe estar desde los tres a los seis años de vida, ya que sin un tratamiento adecuado se estaría perjudicando la vida cotidiana del niño o niña.

Así mismo observamos que en la adolescencia se puede controlar la hiperactividad pero pueden perdurar síntomas como el déficit cognoscitivo, o dificultad para poner atención y por ende el aprendizaje.

CAPÍTULO II

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Definición.-

Serrano, J. (2001). Cuando se habla de rendimiento escolar se ha de enmarcarlo en el conjunto total del sistema y por lo tanto desterrarlo de la idea de que la eficacia de un sistema se mide única e exclusivamente por los logros académicos de los estudiantes. La finalidad de la educación, anteriormente enunciadas, ponen el énfasis en el desenvolvimiento integral da persona humana. Es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar esta evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales. El rendimiento escolar está asociado también a la inteligencia producto de la Interacción de los Procesos de asimilación y Acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas. (Pág. 27). <http://bit.ly/1WNbZjA>

Consideramos que el Rendimiento Escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo. Creemos que No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Apoyamos los criterios del autor Serrano, J., ya que el desempeño escolar es la manifestación de todo lo aprendido y esta manifestación se ve

evidenciada en las calificaciones que obtiene el alumno, sin embargo cabe recalcar que este desempeño escolar medido por las calificaciones obtenidas, también pueden ser no del todos auténticas ya que su puede acotar a esta muchos factores enfocadas a la metodología que tiene el maestro, al entorno familiar, y a algún tipo de trastorno como es el caso del déficit de atención con hiperactividad.

Para lo cual se necesita un diagnóstico efectivo para determinar las causas fidedignas del aprovechamiento académico del niño o niña.

FACTORES DEL DESEMPEÑO ESCOLAR

Arcia, G., Porta, E., & Laguna, J. R. (2004). El uso de pruebas nacionales para medir el rendimiento escolar en América Latina es relativamente reciente. La evidencia acumulada en los últimos cuarenta años en indican que el rendimiento escolar es afectado por la educación preescolar, las prácticas escolares, las expectativas familiares sobre el rendimiento escolar y el nivel socioeconómico de la familia. El consenso general que resulta de operativizar estas amplias áreas de influencia apunta hacia el análisis de variables de cuatro tipos básicos: (Pág. 4-5). <http://bit.ly/1sFlIEA>

Preparación y motivación de los maestros, incluyendo variables observables como el nivel académico y la participación en cursos para el desarrollo de sus pericias pedagógicas, y variables poco observables como la motivación.

Capacidad institucional, incluyendo la gestión escolar y la eficiencia en el uso de los recursos, lo mismo que la existencia de mecanismos de resolución de problemas.

Acceso equitativo al plantel escolar y a recursos escolares dentro de la escuela.

Entorno socioeconómico del estudiante y su familia. (Pág. 4-5).

<http://bit.ly/1sFlIEA>

Apoyamos los criterios de los autores, ya que para determinar los factores del rendimiento escolar nos basamos en una serie de condiciones tanto académicas, como ambientales, es así que el rendimiento escolar puede estar dado o cuantificado dependiendo de la motivación que tenga el estudiante, así mismo por la personalidad que está dada por principios, valores, autoestima, logros, sin embargo estos factores pueden estar contribuidos por otras condicionantes tales como el ambiente del hogar, su entorno familiar, metodologías del maestro, equipamiento de la escuela, entre otros muchos factores.

Es por esto que se debe determinar cuáles son los verdaderos factores determinantes en el desempeño escolar, ya que no solo depende de la predisposición del niño o niña, sino que existen muchos factores que predominan en el resultado del desempeño escolar de los niños y niñas, y al obtener un diagnóstico se puede determinar los problemas del porqué de una baja calificación en su desempeño académico.

Brunner y Elacqua, (2003). Estos factores o variables que inciden en el rendimiento académico, pueden ser exógenos o endógenos. Exógenos son los factores que influyen desde el exterior y endógenos relacionados directamente con aspectos personales psicológicos o somáticos del alumno.

Endógeno

Estudiantes: Dentro de esta se contemplan aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer prensa, ver noticieros, y trayectoria de la vida académica.

EXOGENOS

Comunidad: Se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den.

Familia: “tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela, etc.” (pág. 71).

Escuela: Torres (2005), “Opera a nivel del sistema escolar en su conjunto, a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. Tiene

que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolares, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanza, enseñanza, el uso del espacio y del tiempo, tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los alumnos, los padres de familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios y castigos, incentivos, estímulos, etc.)” (pág. 71).

Evidenciamos que en los factores fisiológicos interviene todo el funcionamiento de las partes que determinan el aprendizaje, tal como un buen desarrollo neurológico, pues mediante un diagnóstico se podrá determinar que parte neural está afectada, ya que esto impide un correcto aprendizaje, puesto que se puede tener problemas de percepciones de lenguaje, percepciones de sonidos, percepciones visuales.

En los factores fisiológicos que influyen en el desempeño escolar, se deduce que se debe actuar de forma profesional por parte de los maestros al identificar cuáles son las falencias y transmitir a los padres de familia o directivos de la educación para que sea tratado convenientemente y pueda desenvolverse con mayor facilidad.

Consideramos que en los factores pedagógicos depende de metodologías aplicadas por los maestros y maestras para el proceso de enseñanza, pues con una mala metodología no se puede mejorar ningún aprendizaje, así mismo el ambiente escolar tiene mucha influencia en el aprendizaje, puesto que si hay un ambiente armónico, un equipamiento adecuado con juegos apropiados, con colores motivantes se puede aprender mejor, también tenemos la personalidad del docente que debe ser muy correcta basada en valores y principios.

Los factores sociales tenemos que intervienen situaciones tales como la condición económica que está aportará en su desempeño ya que tendrá mejores oportunidades de estudio, así también condiciones de salud, ya que estas condiciones determinarán su atención al 100% en su formación tanto física como académica, también tiene influencia las actividades de los padres de familia ya que esto le elevará o disminuirá la autoestima que es importantísima para su aprendizaje, y por último las condiciones culturales de su vecindario en la que esté libre de consumo de alcohol, drogas, etc. Obteniendo un mal ejemplo y siendo proclive al fracaso escolar.

Estos factores psicológicos son importantísimos ya que depende de estos factores su desempeño en la escuela, y podemos afirmar que dependen de la motivación, adaptación, y personalidad. Pues se evidencia en las escuelas casos de estudiantes con poca o baja autoestima, así como

problemas de hiperactividad entre otras muchas características, influenciadas todas por los factores anteriormente discutidos.

TRASTORNOS DEL DESARROLLO ASOCIADOS CON BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

García-Valcárcel, A. (1993), opina que para concebir un adecuado conocimiento es necesario contemplar algunos modelos de enseñanza, ya que los cambios son tan rápidos en los procesos de aprendizaje” (pág. 460).

SHAPIRO, B. (2011). Opina que El bajo rendimiento escolar (BRE) es un problema frecuente y tiene múltiples causas; las alteraciones que lo caracterizan se expresan fundamentalmente en las áreas de funcionamiento cognitivo, académico y conductual. (Pág. 221). <http://bit.ly/1Uz80RG>, y menciona los siguientes:

DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

La discapacidad intelectual antes llamada retraso mental, es la justificación para fundar la educación especial. La definición más aceptada de discapacidad intelectual es aquella acuñada por la Asociación Estadounidense de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD) (2), que la define como una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en el comportamiento adaptativo -que cubre muchas destrezas prácticas y sociales del día a día-, y que se origina antes de los 18 años. Los tres componentes

principales de la definición (intelecto disminuido, habilidades de adaptación y edad) deben estar presentes antes de establecer el diagnóstico. (Pág. 221). <http://bit.ly/1Uz80RG>

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE

Las dificultades específicas del aprendizaje constituyen un grupo de trastornos que se manifiestan como BRE a pesar de que quienes las padecen tienen una adecuada instrucción académica. Estas dificultades que no se deben a discapacidad intelectual se definen como "...trastorno en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o en el uso del lenguaje, oral o escrito, que puede manifestarse como una capacidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos. (Pág. 221). <http://bit.ly/1Uz80RG>

TRASTORNO DE LENGUAJE MIXTO RECEPTIVO Y EXPRESIVO

El Trastorno de Lenguaje Mixto Receptivo y Expresivo (TLRE) constituye uno de los trastornos específicos del desarrollo. Se caracteriza por debilidad en las funciones del lenguaje, pero se distingue de la discapacidad intelectual por una relativa conservación de habilidades no-lingüísticas. Los niños con TLRE pueden tener déficit en la función adaptativa. Los trastornos del lenguaje expresivo constituyen un grupo de trastornos de la producción

del lenguaje, con una relativa conservación de la comprensión del lenguaje y cognición. (Pág. 22). <http://bit.ly/1Uz80RG>

DÉFICIT ATENCIONAL / TRASTORNO DE HIPERACTIVIDAD

El Déficit Atencional / Trastorno de Hiperactividad (TDAH) se caracteriza por niveles de desatención inapropiados para la etapa del desarrollo y/o hiperactividad/impulsividad que ha persistido por más de 6 meses y que tuvo su comienzo antes de los 7 años. Para realizar el diagnóstico el niño debe presentar 6 o más de las 9 características de desatención y/o 6 o más características de hiperactividad/impulsividad contenidos en el Manual Estadístico y de Diagnóstico – IV – TR, y presentar un grado significativo de deterioro. Existen 4 subtipos de TDAH –primariamente desatento, primariamente hiperactivo/impulsivo, subtipo combinado, y no especificado que se usa cuando no se satisfacen todos los criterios. (Pág. 223). <http://bit.ly/1Uz80RG>

Consideramos que las consecuencias del bajo desempeño escolar pueden ser muy negativas para los niños y niñas en particular o para cualquier individuo, manifestándose con una baja autoestima, que conlleva a una disminución de su motivación, ya que siempre va estar marginado por su aprovechamiento académico, los profesores van a estar cada día recordándoles o empujándolos a que estudien mejor, conllevando a que haya un mayor desinterés al hacer sus tareas educativas, por lo que sus padres se van a sentir afectados y reprochándoles igual que en sus maestros, provocando frustraciones en el estudiantes, para lo cual decidirá

mucha opciones como huir de casa, beber alcohol o consumir drogas para llenar el vacío de la frustración provocada por su bajo desempeño escolar, para ello hay que tener mucho cuidado e identificar las causas determinantes de su bajo aprovechamiento, puede ser que sea causa de otros factores analizados con anterioridad.

Recomendamos buscar ayuda profesional para identificar las causas y alejarnos de estas consecuencias que pueden ser desastrosas tanto para el estudiante, padres de familia y sociedad en general. Consideramos que los efectos del bajo rendimiento sobre todo en los niños es una baja autoestima produciéndose en él una confusión y manifestándose con indisciplina, reproches no querer ir a la escuela entre otros.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

Willms (2006). Desde esta perspectiva, en las siguientes líneas pondremos a discusión algunas ideas sobre las cuales debería incidir la política educativa, a la luz del conocimiento acumulado en los últimos años sobre la variabilidad del rendimiento atribuible tanto a las diferencias individuales como al de las escuelas. Con este fin, haremos primero referencia a algunas políticas de intervención que usualmente se aplican para elevar o reducir las desigualdades en el logro de aprendizajes de los estudiantes. Miranda, L. (2008, Pág. 28-29). <http://bit.ly/1ZQ1FWc>.

Este ejercicio puede servir como un marco para reflexionar acerca de qué tipos de intervenciones podrían ser los más pertinentes y eficaces de implementar en nuestro país según los diversos contextos que se tomen en consideración. Para ello nos serviremos del estudio realizado por

Willms señala que una de las intervenciones tradicionalmente empleadas son las llamadas intervenciones universales, cuyo objetivo es el incremento del Factores asociados al rendimiento escolar y su desempeño educativo de todos los estudiantes a través de reformas que se aplican de igual manera en todo el sistema educativo. Una de las intervenciones de este tipo que se está volviendo cada vez más frecuente es aquella que busca implementar sistemas de rendición de cuentas de las escuelas y los sistemas de enseñanza mediante la evaluación del desempeño de los estudiantes. Miranda, L. (2008, Pág. 28-29). <http://bit.ly/1ZQ1FWc>.

Consideramos que los niños pueden mejorar su rendimiento escolar al estar bien alimentados, en un ambiente sano y tranquilo que deben brindar los padres y por último que los profesores siempre estén actualizados en el uso de estrategias metodológicas.

Creemos que no hay que olvidar que adquirir el hábito es cuestión de perseverancia. Por tanto, hay que hacer todo lo posible por crear un programa de estudio que sea realista y que esté adaptado a las necesidades del estudiante.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES:

Los materiales que se utilizaron en el proceso de la investigación fueron: Libros de bibliotecas de instituciones, libros personales, impresos, computadora portátil, diapositivas, documentos referenciales, etc.

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Sirvió de fundamento para la investigación, el mismo que admite a la realidad en permanente cambio y transformación, dirigida al enfoque objetivo del problema a investigar y guía todo el proceso investigativo. Se lo utilizó como referencia base para la elaboración de la presente investigación en el planteamiento del tema, problemática, justificación, objetivos y recolección de información teórica y conceptual que permitió verificar, analizar e interpretar la información en lo concerniente al déficit de atención con hiperactividad y su incidencia en el desempeño escolar de los niños y niñas y proponer alternativas de solución que ayuden a superar los problemas observados ya que no pueden permanecer concentrados por el tiempo exigido lo cual podría elevar sus niveles de ansiedad y querer salir del aula, realizar actividades fuera de su puesto o no participar del grupo pues, a diferencia de sus compañeros, necesitan gastar mucha energía para sentirse cómodos o a gusto.

INDUCTIVO.- La inducción va de lo particular a lo general, nos permite establecer un principio general una vez realizado el estudio de hechos y fenómenos en particular. Se utilizó para comprobar la información obtenida en el trabajo de campo con el soporte teórico relacionado con el origen del trastorno sintomatología proceso de evaluación – diagnóstico características del rendimiento escolar, causas del bajo rendimiento escolar, factores que influyen en el rendimiento escolar y determinar la relación que existe entre déficit de atención con hiperactividad y el desempeño escolar.

DEDUCTIVO.- La deducción va de lo general a lo particular, es decir de verdades establecidas como principios generales y luego aplicarlo a casos individuales y verificar su validez. Se utilizó para formar relaciones entre los datos obtenidos del déficit de atención con hiperactividad y el desempeño escolar.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: Reside en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para determinar las relaciones existentes entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza basado en la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se forma sobre la base de los resultados anteriores del análisis.

En la presente investigación permitió analizar determinadamente cada uno de los aspectos que intervienen y sistematizarlos adecuada y ordenadamente dándoles su importancia de modo cualitativo. Se lo aplicó para estructurar y organizar estadísticamente los datos obtenidos en el cuestionario de conducta de Conners y la guía de observación.

El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método admitió el desglose del marco teórico relacionado con el origen del trastorno sintomatología proceso de evaluación – diagnóstico características del rendimiento escolar, causas del bajo rendimiento escolar, factores que influyen en el rendimiento escolar y la simplificación precisa de todo lo investigado, para que el presente trabajo tenga lo más importante y sobresaliente del tema propuesto.

MODELO ESTADÍSTICO: Este modelo se utilizó para emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados del cuestionario de conducta de Conners dirigida a las maestras y la guía de observación aplicada a los niños y niñas a investigar, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos de forma ordenada y así facilitar su lectura y análisis. Sirvió para la organización de los resultados

obtenidos a través de los instrumentos aplicados, los mismos que fueron representados en cuadros y gráficos estadísticos.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS.- Estuvo dirigido a las maestras de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Sígsig”, del cantón Sígsig, Provincia del Azuay, para Diagnosticar la existencia de Déficit de Atención con Hiperactividad, en sus alumnos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Se aplicó a los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sígsig, del cantón Sígsig, Provincia del Azuay, para determinar el Desempeño Escolar.

POBLACIÓN:

UNIDAD EDUCATIVA “SIGSIG”				
PARALELOS	NIÑOS		TOTAL	MAESTRAS
	Masculino	Femenino		
A	16	16	32	1
B	14	14	28	1
TOTAL	30	30	60	2

Fuente: Registro de Matrícula de la Unidad Educativa “Sígsig”

Elaboración: Mariela Elizabeth Román López

f. RESULTADOS

CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS DIRIGIDO A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO, PARA DIAGNOSTICAR LA EXISTENCIA DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD, EN SUS ALUMNOS.

NIÑAS

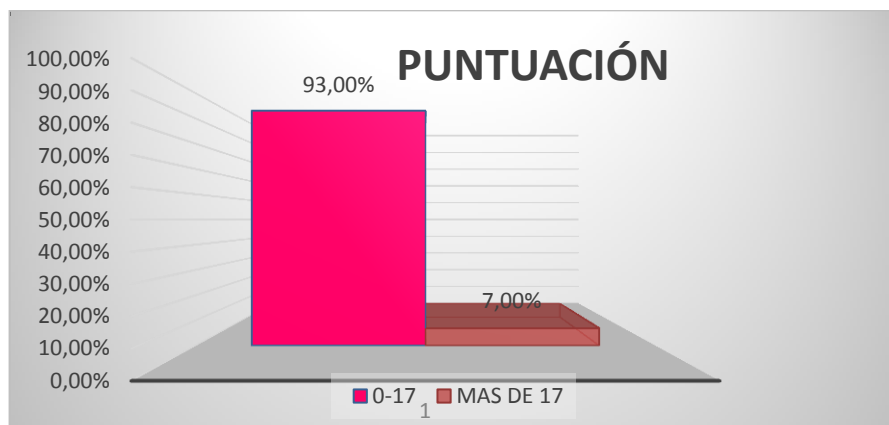
CUADRO Nº 1

INDICADORES	f	%
0-12	28	93%
MAS DE 12	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del test a los niños de la Unidad Educativa Sigsig”

Elaboración: Mariela Elizabeth Román López

GRÁFICO Nº 1



Fuente: Resultados de la aplicación del test a los niños de la Unidad Educativa Sigsig”

Elaboración: Mariela Elizabeth Román López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de este podemos evidenciar que el 93% de niñas tiene una puntuación de 0 a 12 que significa que no tienen Déficit de Atención con Hiperactividad, y el 7% una puntuación de más de 12 que significa si tienen Déficit de Atención con Hiperactividad.

Observamos que un pequeño porcentaje pero significativo de niños tienen déficit de atención con hiperactividad, y consideramos que siempre que al menos un niño tenga este trastorno se aplicarán diferentes estrategias metodológicas para poder afianzar los conocimientos en los niños y niñas que padecen este trastorno.

Se concluye que el déficit de Atención con Hiperactividad en las niñas es menos frecuente que en los varones, y esta puede ser atribuida a que las niñas tienen un problema de atención ligado a causas externas y del entorno familiar, que no puede resolverse y que le preocupa (problemas familiares, disgustos, entorno violento).

De esta manera recomendamos a las maestras no dejar al margen a los niños con este tipo de trastorno y actualizarse en diferentes metodologías aplicables con estos niños y puedan desarrollar el aprendizaje.

NIÑOS

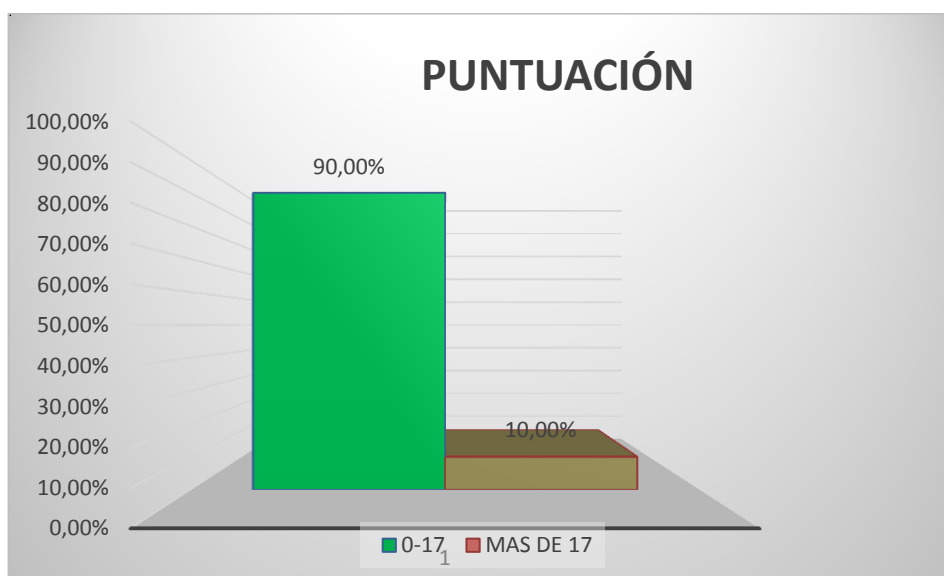
CUADRO Nº 2

INDICADORES	f	%
0-17 puntuación	27	90%
MAS DE 17 puntuación	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Resultados de la aplicación del test a los niños de la Unidad Educativa Sígsgig”

Elaboración: Mariela Elizabeth Román López

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Resultados de la aplicación del test a los niños de la Unidad Educativa Sígsgig”

Elaboración: Mariela Elizabeth Román López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de este podemos evidenciar que el 90% de niños tiene una puntuación de 0 a 17 que significa que no existe tienen Déficit de Atención con Hiperactividad, y el 10% una puntuación de más de 17 que significa que si tienen Déficit de Atención con Hiperactividad.

Consideramos que este tipo de trastorno es más evidente en los niños que en las niñas y observamos que de igual forma que en las niñas de la unidad educativa existe un problema significativo de déficit de atención con hiperactividad.

Concluimos que el Déficit de Atención con Hiperactividad en los niños es mayor que en las niñas, ya que según observamos en este test que un número mayor de alumnos varones poseen este tipo de déficit. Y están ligados a causas tanto hereditarias como externas y del entorno familiar, que no puede resolverse y que le preocupa (problemas familiares, disgustos, entorno violento).

Recomendamos a las autoridades educativas a buscar medidas de ayuda que les otorguen trabajar con un equipo multidisciplinario como constituido por maestras , padres de familia, médicos, neurólogos, psicólogos, pedagogos, quienes puedan de forma oportuna medicar, diagnosticar, y brindar toda la ayuda necesaria a los niños.

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIGSIG, DE LA PROVINCIA DEL AZUAY, CANTÓN SIGSIG, PARA DETERMINAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR

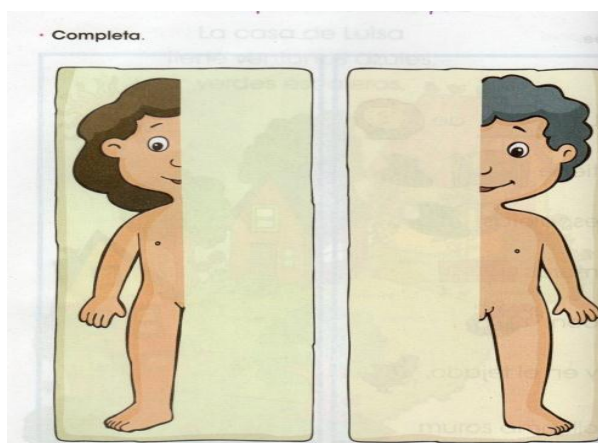
LUNES

EJE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

COMPONENTE: Identidad y Autonomía

ACTIVIDAD: Completa los dibujos y describe lo que observas

RECURSOS. Lámina pre-elaborada, crayones.



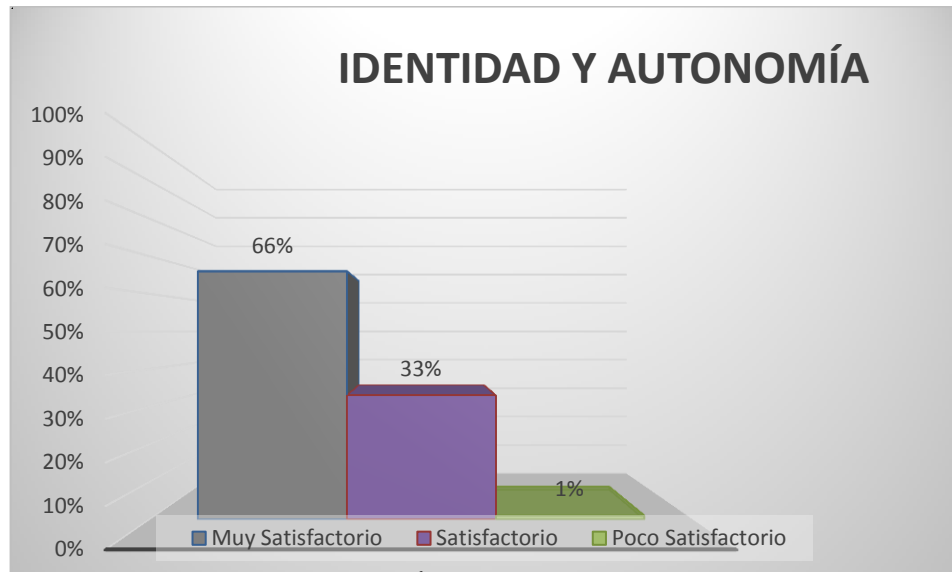
Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

CUADRO Nro. 3

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Completa los 2 dibujos y describe lo que observa correctamente.	MS	39	66%
Completa los 2 dibujos y no describe lo que observa.	S	20	33%
No completa el dibujo, ni describe lo que observa.	PS	1	1%
TOTAL		60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sigsig
 Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

GRÁFICO Nro. 3



Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sigsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de este podemos evidenciar que el 66% de los niños y niñas observadas completa los 2 dibujos y describe lo que observa correctamente obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; el 33% completa los 2 dibujos y no describe lo que observa calificándolos con Satisfactorio; y, el 1% no completa el dibujo, ni describe lo que observa, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

La Identidad y Autonomía ayuda a los niños y niñas, a reconocer las características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo, a identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás, a reconocerse como un ser

que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.

Concluimos que existe un porcentaje muy elevado de niños que están entre satisfactorio y poco satisfactorio, evidenciándose una falta de estrategias metodológicas para que los niños lleguen a obtener aprendizajes significativos, en el área de identidad u autonomía.

Recomendamos a las maestras realizar más actividades relacionadas con la identidad y autonomía, a través de estrategias metodológicas, utilizando juegos, sobre el cuerpo humano y además desarrollen su motricidad al desarrollar estas actividades.

MARTES

EJEDE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

COMPONENTE: Convivencia.

ACTIVIDAD: Observa y pinta aquello que es correcto.

RECURSOS: Hoja pre-elaborada, crayones.



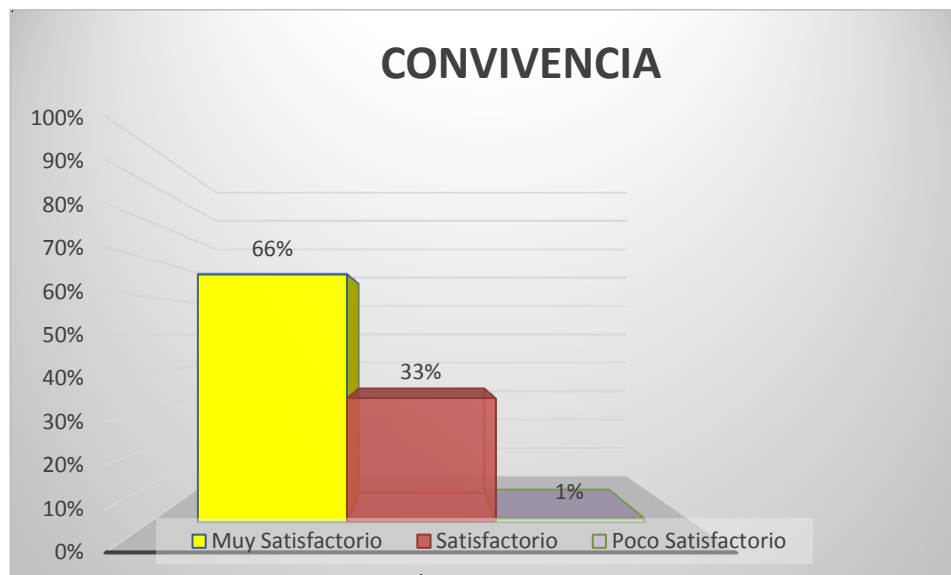
Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

CUADRO Nro. 4

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Observa y pinta 3 acciones correctas	MS	39	66%
Observa y pinta 2 acciones correctas	S	20	33%
Observa y pinta 1 acción correcta	PS	1	1%
TOTAL		60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sigsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

GRÁFICO Nro. 4



Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sigsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados de este podemos evidenciar que el 66% de niñas y niños observa y pinta 3 acciones correctas obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 33% observa y pinta 2 acciones correctas obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 1% observa y pinta 1 acción correcta.

El componente de convivencia contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, es decir que se fortalece el saber ser, dentro de su formación integral. Es prioritario desarrollar en el niño su propia identidad y auto reconocimiento, lo que le permitirá relacionarse con los demás y sentirse parte de la sociedad., por esto es importante que el docente propicie un ambiente de seguridad emocional, de calidad y calidez, que genere en el

niño sentimientos y actitudes positivas para valorar y respetar su persona y la de los otros; para lograrlo, es necesario que los estudiantes compartan sus emociones, sentimientos e intereses y se evidencie la práctica de valores en el diario vivir.

Podemos concluir que existe un porcentaje muy elevado de niños que están entre satisfactorio y poco satisfactorio, evidenciándose una falta de conocimientos y prácticas de buena convivencia por falta de educación por parte de los padres de familia y de las maestras para que los niños lleguen a obtener aprendizajes significativos, en el área de convivencia.

Recomendamos a los padres de familia y maestras organizar actividades propias con el orden, el aseo y las buenas costumbres, para que los niños vayan aprendiendo ando juegos, sobre el cuerpo humano y además desarrollen su motricidad al desarrollar estas actividades.

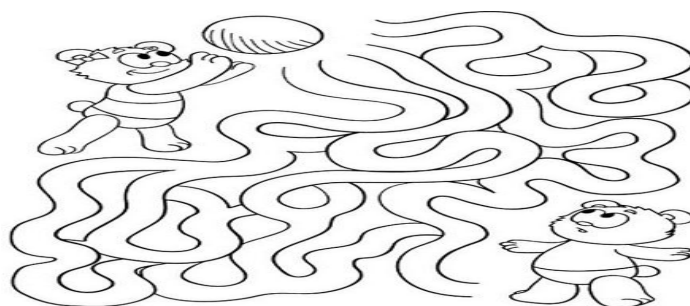
MIÉRCOLES

EJE DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

COMPONENTE: Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural

ACTIVIDAD: Marca el camino que recorre la pelota hasta llegar al osito.

RECURSOS: Lámina, semilla, goma



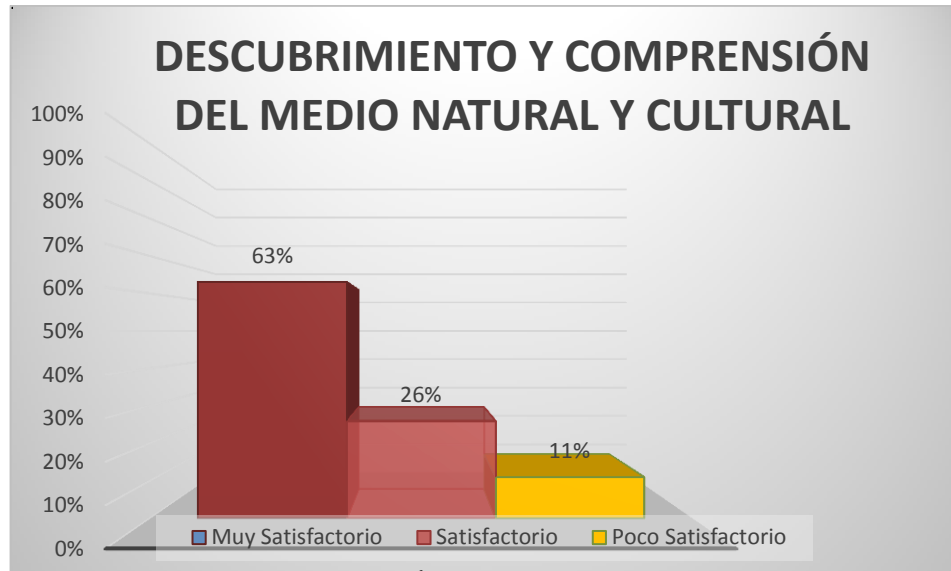
Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

CUADRO Nro. 5

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Si marca todo el camino que recorre la pelota hasta llegar al osito correctamente.	MS	38	63%
Si marca hasta la mitad del camino que recorre la pelota hasta llegar al osito correctamente.	S	16	26%
No marca el camino que recorre la pelota hasta llegar al osito.	PS	6	11%
TOTAL		60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sigsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

GRÁFICO Nro. 5



Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sígsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados de este podemos evidenciar que el 63% de los niños y niñas observadas marca todo el camino que recorre la pelota hasta llegar al osito correctamente, obteniendo una calificación Muy Satisfactorio; el 26% marca hasta la mitad del camino que recorre la pelota hasta llegar al osito correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 11% no marca el camino que recorre la pelota hasta llegar al osito obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

Las destrezas con criterio de desempeño que se encuentran en el componente: Descubrimiento y Comprensión del Mundo Natural y Cultural,

sirven para promover el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, para lo cual los docentes, deben formularles preguntas abiertas que despierten su curiosidad innata y los inviten a indagar sobre temas de su entorno. Es necesario realizar con los estudiantes actividades como paseos, excursiones, entre otras; es decir darles experiencias en las que disfruten y aprendan sobre la naturaleza, desarrollando capacidades como observar, comparar, describir y clasificar fenómenos o hechos referentes al tema.

Se concluye que existe un porcentaje muy elevado de niños que están entre satisfactorio y poco satisfactorio, evidenciándose una falta de conocimientos del entorno natural que los rodea para que los niños lleguen a obtener aprendizajes significativos, en el área de Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural.

Recomendamos a las autoridades educativas y maestras organizar actividades al aire libre, para que los niños mantengan contacto con la naturaleza y vayan descubriendo el entorno que los rodea.

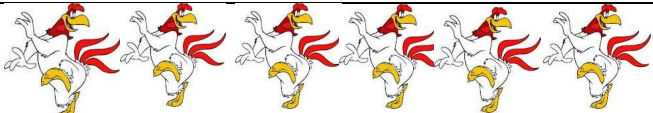


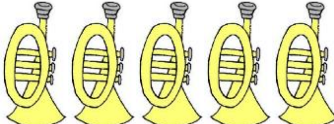


JUEVES

EJE DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

COMPONENTE: Relación Lógico- Matemáticas

ACTIVIDAD: Une con una línea el numeral de acuerdo a la cantidad de elementos que tengas

RECURSOS: Láminas pre-elaboradas, lápiz

	1
	5
	6
	2
	3
	4

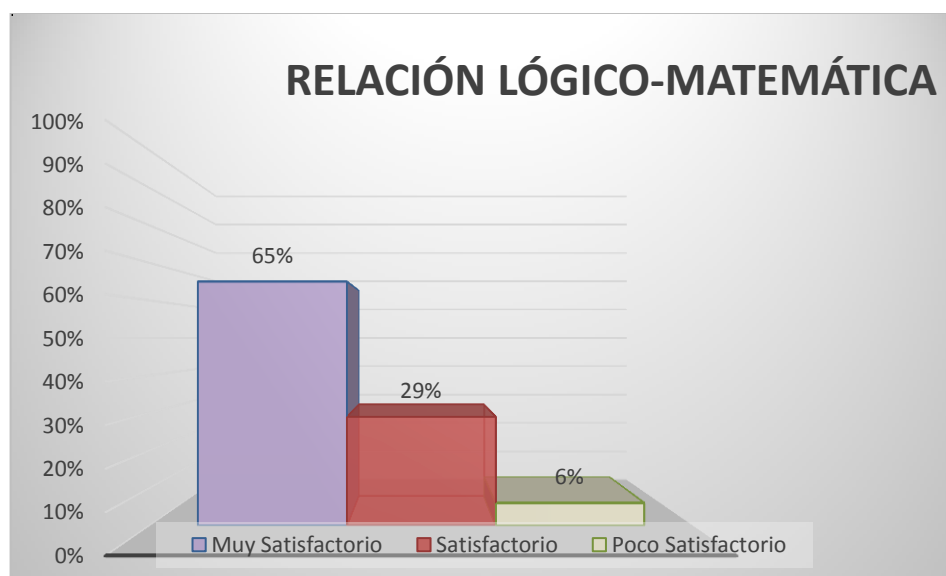
Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

CUADRO Nro. 6

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	F	%
Une con una línea 6 numerales de acuerdo a la cantidad de elementos.	MS	39	65%
Une con una línea 4 numerales de acuerdo a la cantidad de elementos.	S	17	29%
Une con una línea menos de 2 numerales de acuerdo con la cantidad de elementos o no lo hace.	PS	4	6%
TOTAL		60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sígsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

GRÁFICO Nro. 6



Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sígsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados de este podemos evidenciar que el 65% de los niños y niñas observadas une con una línea 6 numerales de acuerdo a la cantidad de elementos obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; el 29% une con una línea 4 numerales de acuerdo a la cantidad de elementos con calificación de Satisfactorio; y, el 6% une con una línea menos de 2 numerales de acuerdo a la cantidad de elementos o no lo hace obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

Observamos que existe un porcentaje muy elevado de niños que están entre satisfactorio y poco satisfactorio, evidenciándose falta de razonamientos en problemas sencillos de matemáticas, teniendo en cuenta que en este componente es el más complejo de todos.

Concluimos que el componente de Relaciones Lógicos-Matemáticas permite que sus educandos desarrollen su pensamiento y alcancen las nociones y destrezas para comprender mejor su entorno e interactuar con el de una forma más adecuada. Las principales actividades de este componente se refiere a la correspondencia, la cual puede ser tratada a partir de imágenes, relaciones familiares para los estudiantes; a la clasificación, del cual se creará y enraizarán los conceptos de comparación; a la seriación, en donde establecerán un orden de acuerdo con un atributo y al noción de cantidad,

muy necesaria para que posteriormente pueden entender el concepto de número y de cantidad, e incrementen el nivel de dificultad y su afianzamiento, facilitará el aprendizaje de conceptos abstractos.

Recomendamos a las maestras hacer muchas actividades con problemas de razonamiento como contar objetos y comparar cantidades, empiezan a diferenciar algunas formas geométricas. Clasificación con bloques lógicos, Comparación de cantidades: continuas con Agua, Arena, Leche, etc. Discretas con Canicas, Tapas, Pelotas, etc., para lograr confianza de los niños y niñas con este componente que es el más complejo de todos.

VIERNES

EJEDE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

COMPONENTE: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

ACTIVIDAD: Escucha el cuento “La Caperucita Roja” y responde las preguntas.

RECURSOS: Cuento “La Caperucita Roja”.



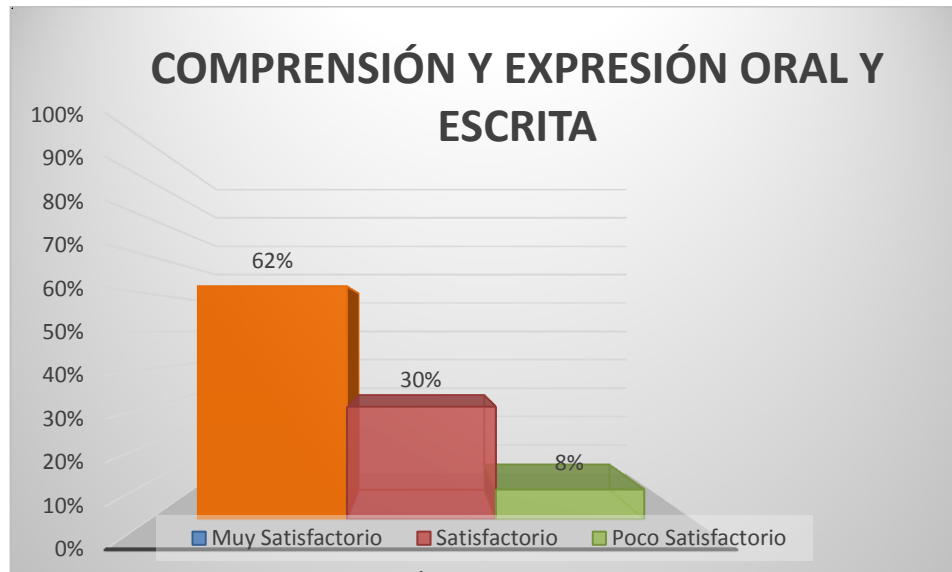
Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

CUADRO Nro. 7

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Responde a todas las 6 preguntas del cuento correctamente.	MS	37	62%
Responde 4 preguntas del cuento correctamente.	S	18	30%
Responde menos de 3 preguntas del cuento lo hace incorrectamente.	PS	5	8%
TOTAL	60	100%	

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sigsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

GRÁFICO Nro. 7



Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sígsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados de este podemos evidenciar que el 62% de los niños y niñas observadas responde a todas las 6 preguntas del cuento correctamente obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; el 30% responde 4 preguntas del cuento correctamente, calificándolos con Satisfactorio; y, el 8% responde menos de 3 preguntas del cuento lo hace incorrectamente, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

Observamos que existe un porcentaje muy elevado de niños que están entre satisfactorio y poco satisfactorio, evidenciándose falta de concentración en la lectura, esto puede ser a la falta de interés del niño por el cuento, ya que la

maestra no lo está realizando con eficacia, o puede ser que los niños son hiperactivos y no están atentos a escuchar y puedan entender.

Concluimos que el componente de Comprensión y Expresión Oral y Escrita es importante que los educandos conozcan los tipos de textos con el que trabajan, puesto que están en capacidad de comprender la diferencia entre una rima, un poema, un listado una receta, una instrucción, una explicación, una opinión o descripción, entre otros elementos.

Recomendamos a las maestras y padres de familia se cree en ellos conciencia de que los textos sirven para comunicarse, para que otros los entiendan o entender a otros, y para ello deberán producirlos y entenderlos, esto se logra mediante el desarrollo y la reflexión sobre lo que se dice, lo que se escucha, lo que se lee y lo que se escribe.

LUNES

EJE DE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

COMPONENTE: Comprensión y Expresión Artística

ACTIVIDAD: Escuchar, memorizar y repetir una canción

RECURSOS: Cartel con la canción “El Gallito de Cresta Dorada”.



Son tres noches que no duermo, la, la, la (bis), al pensar en mi gallito la, la, la (bis), pobrecito, la, la, la (bis), y no sé dónde estará

Tiene las plumas amarillas la, la, la (bis) y cresta colorada, la, la, la (bis), aletea, la, la, la (bis), y no sé dónde estará.

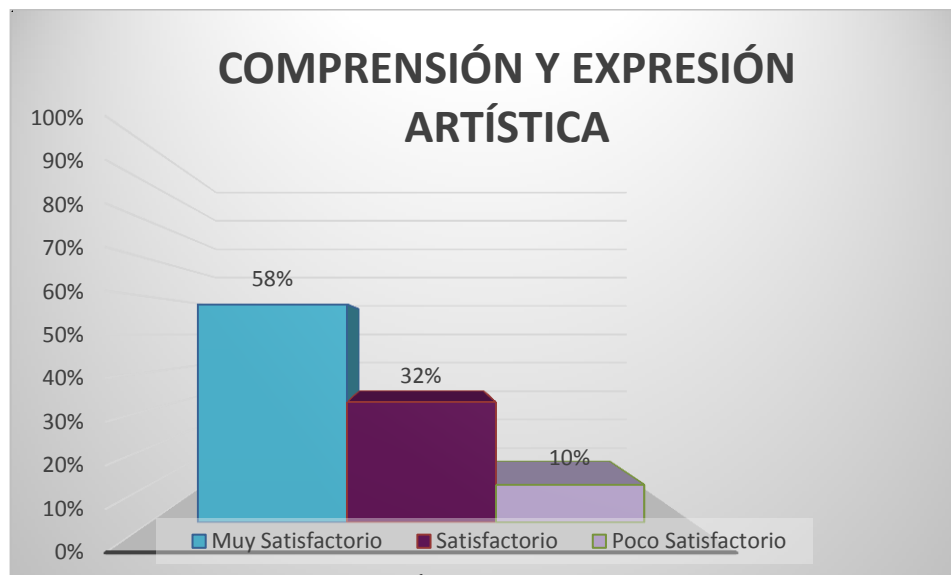
Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

CUADRO Nro. 8

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Repite toda la canción en forma clara.	MS	35	58%
Repite la canción con cierta dificultad.	S	19	32%
No repite la canción.	PS	6	10%
TOTAL	60	60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sígsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

GRÁFICO Nro. 8



Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sígsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados de este podemos evidenciar que el 58% de los niños y niñas observadas repite toda la canción en forma clara obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 32% Repite la canción con cierta dificultad obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 10% no repite la canción, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

Observamos que existe un porcentaje muy elevado de niños que están entre satisfactorio y poco satisfactorio, evidenciándose distracciones al momento de que se les enseña una canción, esto puede ser a la falta de interés del niño por el canto.

Concluimos que el componente de Compresión y Expresión Artística, con relación a la Expresión Musical, permite que los estudiantes adquieran las nociones básicas para la formación musical, por lo tanto se pondrá énfasis en el desarrollo del ritmo y la entonación, así como también en el incentivo por el gusto de escuchar música de todo tipo, el canto y la danza. El ritmo es una sucesión de sílabas (sonidos fuertes) y de las sílabas no acentuadas (sonidos débiles), con determinados intervalos.

Recomendamos a las maestras que realicen actividades relacionadas con el canto y en el proceso el docente inventa un ritmo y el resto imita, estas actividades deben ser sistemáticas y efectuadas de forma lúdica para que sean placenteras.

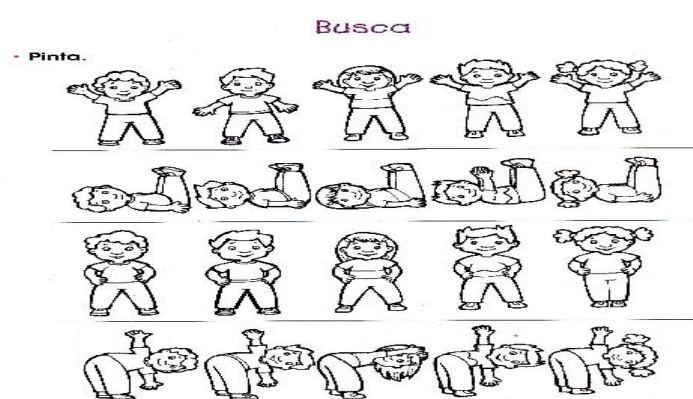
DÍA: MARTES

EJEDE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

COMPONENTE: Expresión Corporal

ACTIVIDAD: Pinta en cada fila de dibujos el niño que hace el movimiento distinto e imita los ejercicios que realizan los niños y niñas.

RECURSOS: Láminas pre-elaboradas, crayones.



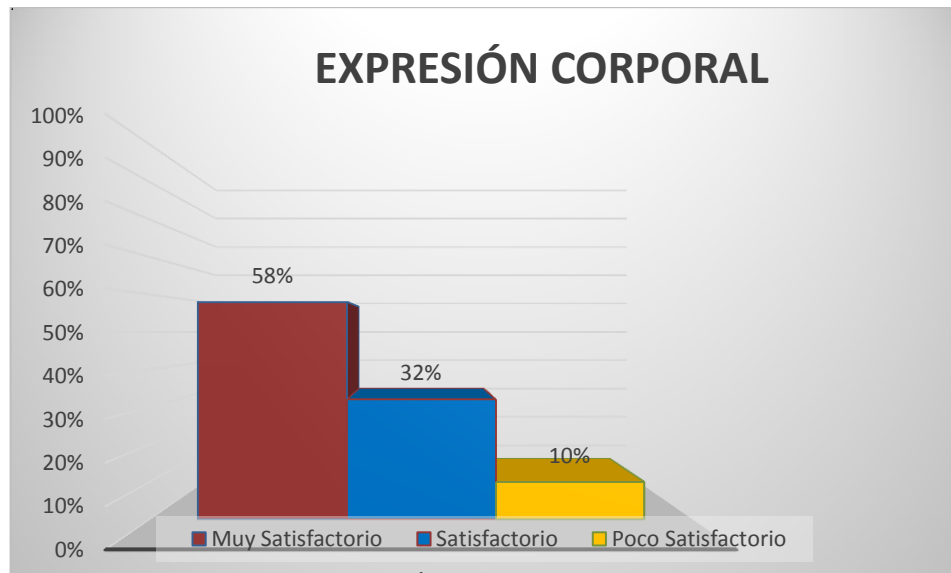
Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

CUADRO Nro. 9

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Pinta en las 4 filas los dibujos que hacen movimientos distintos e imita todos los ejercicios.	MS	35	58%
Pinta en las 3 filas los dibujos que hacen el movimiento distinto e imita 3 ejercicios	S	19	32%
Pinta en 1 fila los dibujos que hacen el movimiento distinto e imita 1 ejercicio incorrectamente.	PS	6	10%
TOTAL		60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sigsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

GRÁFICO Nro. 9



Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sigsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados de este podemos evidenciar que el 58% de los niños y niñas observadas pintan en las 4 filas los dibujos de las niñas y niños que hacen movimientos distintos e imita todos los ejercicios, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 32% pintan en las 3 filas los dibujos de las niñas que hacen el movimiento distinto e imita 3 ejercicios obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 10% pinta en 1 fila los dibujos de las niñas y niños que hacen el movimiento distinto e imita 1 ejercicio incorrectamente, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El componente de expresión corporal es útil en los estudiantes que ingresan a primer años de educación básica por medio de juegos que incorporan el movimiento, los cuales ayudan en su integración como ser social al grupo y al aprendizaje de las relaciones con sus compañeros, es importante lograr la liberación de sus energías y el aprendizaje de cómo enfocar esa misma energía hacia un fin determinado. La forma de asegurar un mejor progreso de los estudiantes es a través del cariño y aliento expresado por sus maestras.

Concluimos que existe un porcentaje muy elevado de niños que están entre satisfactorio y poco satisfactorio, evidenciándose pereza, o distracciones para realizar actividades de expresión corporal.

Recomendamos a las maestras que realicen actividades físicas acordes a su edad para que ellos se sientan emocionados al realizar dichas actividades y a las autoridades para que gestionen e implementen áreas de expresión corporal.

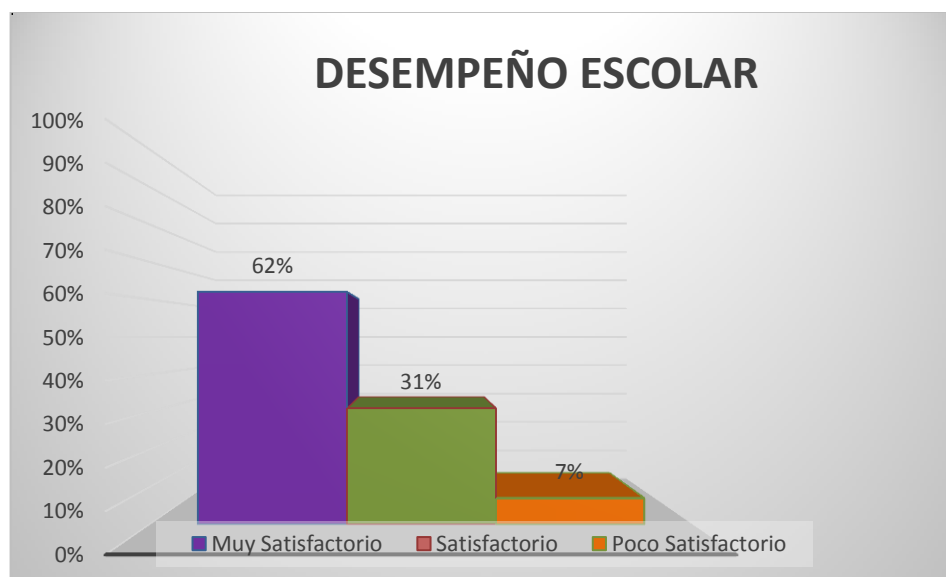
RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

CUADRO Nro. 10

	ACTIVIDADES	MS	S	PS
Lunes	Identidad y Autonomía Personal.	66%	33%	1%
Martes	Convivencia	66%	33%	1%
Miércoles	Descubrimiento y Comprensión del medio natural y cultural	63%	26%	11%
Jueves	Relaciones Lógico-Matemáticas.	65%	29%	6%
Viernes	Comprensión y expresión oral y escrita.	62%	30%	8%
Lunes	Comprensión y expresión artística	58%	32%	10%
Martes	Expresión Corporal	58%	32%	10%
	TOTAL	62%	31%	7%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sígsig
 Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

GRÁFICO Nro. 10



Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sígsig
 Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los resultados de este podemos evidenciar que el 62% de las niñas y niños observados realizaron cada una de las actividades obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; el 31% una calificación de Satisfactorio; y, el 7% Poco Satisfactorio.

El rendimiento escolar muy satisfactorio demuestra que el niño está acorde con los conocimientos impartidos por parte de las maestras, las mismas que utilizando técnicas, métodos y procedimientos le sirven como estrategias pedagógicas durante la enseñanza-aprendizaje en un proceso escolar establecido para el efecto, así como las enseñanzas impartidas en el núcleo familiar con el apoyo de los padres de familia, lo que han permitido lograr objetivos concretos como es la adquisición de aprendizajes significativos y provechosos en el área escolar.

Observamos que existe un porcentaje muy elevado de niños que están entre satisfactorio y poco satisfactorio, lo que es un problema muy grave ya que el desempeño escolar no es el adecuado, y podríamos decir que las maestras no están utilizando estrategias metodológicas adecuadas.

Concluimos que los niños que tienen una calificación Poco Satisfactoria son los que tienen un Déficit de atención con hiperactividad.

Recomendamos a los Padres de Familia y maestras, los tres pilares para un buen rendimiento académico, se pueden resumir en que comer sano como verduras, legumbres, frutas es fundamental para el correcto funcionamiento de nuestro cuerpo; en la gran importancia mantener los ciclos del sueño y dormir la cantidad de horas necesarias; y en la idea de que el ejercicio físico y la salud mental están relacionados

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado: Diagnosticar la existencia de Déficit de Atención con Hiperactividad en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Sígsig”, del cantón Sígsig, provincia del Azuay periodo lectivo 2014-2015. Se recolectó información a través del **Cuestionario de Conducta de Conners** a las maestras, analizados los resultados se constató que: Según este test observamos que un pequeño porcentaje pero significativo de niños tienen déficit de atención con hiperactividad, y consideramos que siempre que al menos un niño tenga este trastorno se aplicarán diferentes estrategias metodológicas para poder afianzar los conocimientos en los niños y niñas que padecen este trastorno.

Para fundamentar el trabajo investigativo y comprobar el segundo objetivo específico: Evaluar el nivel de desempeño escolar que tienen los niños los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Sígsig”, del cantón Sígsig, provincia del Azuay periodo lectivo 2014-2015, Se aplicó una **Guía de Observación**, de sus resultados se concluye que: Observamos que existe un porcentaje muy elevado de niños que están entre satisfactorio y poco satisfactorio, lo que es un problema muy grave ya que el desempeño escolar no es alto, y podríamos decir que las maestras no están utilizando estrategias metodológicas adecuadas.

Así mismo para comprobar el tercer objetivo específico: Elaborar y Proponer Lineamientos Alternativos Para el Tratamiento del Déficit de Atención, de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sígsig del cantón Sígsig, provincia del Azuay, periodo lectivo 2014-2015, se elaboró un Programa de Intervención en el Tratamiento del Déficit de Atención.

h. CONCLUSIONES

El Déficit de Atención con Hiperactividad en las niñas no es muy frecuente, un pequeño porcentaje pero significativo lo tienen, a diferencia de los niños que tienen mayor grado de este trastorno que puede ser atribuido a que tienen un problema de atención ligado a causas externas y del entorno familiar, que no puede resolverse y que le preocupa (problemas familiares, disgustos, entorno violento)

El Déficit de Atención con Hiperactividad en los niños es mayor que en las niñas, ya que según observamos en este test que un número mayor de alumnos varones poseen este tipo de déficit. Y están ligados a causas tanto hereditarias como externas y del entorno familiar, que no puede resolverse y que le preocupa (problemas familiares, disgustos, entorno violento)..

Las niñas y niños en su mayoría realizaron cada una de las actividades obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; seguidos en menor porcentaje por una calificación de Satisfactorio; y, finalmente un pequeño porcentaje pero muy importante poco Satisfactorio, de lo que se deduce que el individuo puede alcanzar un nivel óptimo de su talento natural sólo si acompaña su crecimiento, aprendizaje y rendimiento escolar.

Existe un porcentaje muy elevado de niños que están entre satisfactorio y poco satisfactorio, lo que es un problema muy grave ya que el desempeño

escolar no es el adecuado, y podríamos decir que las maestras no están utilizando estrategias metodológicas adecuadas

El tipo de trastorno es más evidente en los niños que en las niñas y observamos que de igual forma que en las niñas de la unidad educativa existe un problema significativo de déficit de atención con hiperactividad.

i. RECOMENDACIONES

A los docentes de la institución que se enfoquen y preocupen por velar el bienestar de los niños, realizando adaptaciones curriculares individuales en los casos identificados, además que apoyen circunstancias familiares, emocionales, y psicológicas por las que cada uno de los estudiantes está atravesando, y apoyar su desempeño académico además que las estrategias metodológicas que ellos utilicen las vayan cambiando o que exista una variación de estrategias para el desarrollo de sus clases, ya que así pueden lograr un mejor desempeño y desarrollo de las destrezas en los estudiantes, que busquen explotar al máximo las capacidades o talentos que cada uno de los niños pueda tener.

A las autoridades educativas es que involucren profesionales como médicos y psicólogos para que estos niños puedan ser tratados de forma profesional.

A los Padres de Familia y maestras, los tres pilares para un buen rendimiento académico, se pueden resumir en que comer sano es fundamental para el correcto funcionamiento de nuestro cuerpo; en la gran importancia mantener los ciclos del sueño y dormir la cantidad de horas necesarias; y en la idea de que el ejercicio físico y la salud mental están relacionados. Estas indicaciones deben cumplirse para completar el

triángulo que posibilite un rendimiento óptimo y un aprendizaje eficaz a nuestro hijos/as y nuestro alumnos/as.

A las maestras y padres de familia indagar y averiguar la causa del bajo rendimiento. Para ello presta atención al pequeño y a su manera de aprender. Ante cualquier duda consulta con un especialista. En el caso de las dificultades de aprendizaje y malestar emocional debemos solventar estos factores para mejorar el rendimiento. Nos centraremos en los consejos para mejorar su rendimiento académico desarrollando su hábito de estudio y con ello su capacidad de aprender a aprender.

A los Padres de Familia y maestras, los tres pilares para un buen rendimiento académico, se pueden resumir en que comer sano como verduras, legumbres, frutas es fundamental para el correcto funcionamiento de nuestro cuerpo; en la gran importancia mantener los ciclos del sueño y dormir la cantidad de horas necesarias; y en la idea de que el ejercicio físico y la salud mental están relacionados



LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

TEMA

TALLER PARA EL TRATAMIENTO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SÍGSIG", DEL CANTON SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY PERIODO LECTIVO 2014-2015; PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR

AUTORA:

MARIELA ELIZABETH ROMÁN LÓPEZ

DIRECTOR:

Dr. DANILO CHARCABAL PÉREZ, PhD.

LOJA- ECUADOR

2016

1. TEMA

TALLER PARA TRATAMIENTO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SÍGSIG”, DEL CANTON SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY PERIODO LECTIVO 2014-2015; PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR.

2. INTRODUCCIÓN:

El déficit de atención se trata de un trastorno caracterizado por una persistente falta de atención en múltiples situaciones, lo que trae como consecuencia que el niño o niña cambie frecuentemente de una actividad a otra.

Así en las aulas podemos observar como los alumnos (as) no mantienen una atención mínima, y actúan de forma disruptiva durante el desarrollo de la clase.

Junto con la memoria, motivación, y la comunicación es la atención una de las bases fundamentales del aprendizaje, así como en el propio rendimiento académico de los alumnos. A pesar de no ser la atención la única capacidad que entra en juego para poder tener éxito académico, sin embargo si es cierto que un déficit de atención puede interferir en el aprendizaje e incluso en un rendimiento académico inferior a las posibilidades reales del alumno.

Para controlar y tratar esta falencia se utilizan diversas técnicas las mismas que van de la mano con el apoyo de maestros y padres de familia es por esto que a continuación se presenta un programa encaminado al tratamiento de dicha dificultad.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente taller consta de dos variables: Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad es un trastorno neurobiológico de carácter crónico, sintomáticamente evolutivo y de probable transmisión genética que afecta entre un 5 y un 10% de la población infantil, llegando incluso a la edad adulta en el 60% de los casos. Está caracterizado por una dificultad de mantener la atención voluntaria frente a actividades, tanto académicas como cotidianas y unido a la falta de control de impulsos. BAUERMEISTER, J. (1990).

Y el Rendimiento Escolar que es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar esta evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales. El rendimiento escolar está asociado también a la inteligencia producto de la Interacción de los Procesos de asimilación y Acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas. CHÁVEZ, (1995).

Por lo tanto el maestro debe estar consciente de lo que sucede y hacer todo lo posible para atraer la atención del niño y se integre mejor a su ambiente educativo y así lograr un mejor desempeño escolar.

Este problema incide en el aprendizaje ya que es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la

experiencia o la enseñanza, dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo.

Es necesario que los padres de niños con Trastorno por déficit de atención con o sin Hiperactividad conozcan en profundidad dicho trastorno: sus dificultades y sus causas, su tratamiento y, sobre todo, las habilidades y destrezas que ellos deben poseer para poder ayudar a su hijo. Desde la investigación y desde la práctica clínica se constata la necesidad de que los padres se conviertan en verdaderos PROFESIONALES del trastorno como factor de buen pronóstico y adecuado desarrollo del niño.

Esta profesionalización y apoyo que entendemos necesario, ha de ser fundamentado en técnicas probadas con el rigor que merece. Sí el aprendizaje de estas habilidades se hace en grupo, no sólo se aprende del terapeuta sino de las experiencias e ideas de otros padres, además de su apoyo emocional.

4. JUSTIFICACIÓN

Este taller es importante y necesario por cuanto se requiere que las maestras se actualicen en la aplicación de Actividades para mejorar el Desempeño Escolar en los niños y niñas que tiene déficit de atención e hiperactividad. Cognitivo de los niños niñas a través de la Estimulación Temprana que requieren elevar su nivel de aprendizaje y por lo tanto se demanda la aplicación de un seminario taller.

La razón de elaborar este taller es que en la Unidad Educativa “Sígsig”, del cantón Sígsig, provincia del Azuay. Periodo Lectivo 2014-2015, existen niños con déficit de atención e hiperactividad.

La finalidad de presentarlo es que hasta el momento no se han presentado propuestas para mejorar el desempeño escolar en estos niños y niñas y donarlo a otras entidades educativas y puedan aplicarlo en sus niños que tengan este déficit de atención e hiperactividad.

El impacto que esperamos tener con este taller es llegar a que los niños se sientan seguros de aprender con estrategias y actividades propias aplicadas por las maestras y por ende mejorar su desempeño escolar.

5. OBJETIVOS:

GENERAL:

- Sensibilizar a las maestras y padres de familia sobre la importancia que tiene el tratamiento del déficit de atención con hiperactividad para mejorar el desempeño escolar de los niños y niñas

ESPECÍFICOS:

- Disminuir el déficit de atención a través técnicas aplicadas en la Unidad Educativa “Sígsig”, del cantón Sígsig, provincia del Azuay
- Difundir a los maestros consejos para el tratamiento del déficit de atención con hiperactividad.
- Incentivar a los padres de familia a involucrarse y participar con el tratamiento del déficit de atención con hiperactividad.

6. DESARROLLO

Los niños con déficit de atención con hiperactividad pueden presentar una marcada dificultad en la concentración para realizar tareas, y por ello les resulta especialmente complicado realizar y terminar tareas como los deberes, preparar exámenes o recoger sus cosas. Sin embargo, los niños con déficit de atención con hiperactividad pueden aprender ciertas técnicas que les ayuden a concentrarse y conseguir mejores resultados cuando realizan sus tareas. Para lo cual destacamos los ejercicios a continuación:

EJERCICIOS DE ATENCIÓN

EJERCICIO Nº 1

Reconocer las figuras

Regla del ejercicio: identifica las figuras diferentes al modelo



© Eugenia Romero. Febrero 2007

Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

EJERCICIO Nº 2

Mis Números

Busca los números escondidos en el gráfico



Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

EJERCICIO Nº 3

IDENTIFICAR LETRAS.

Tacha las letras "d"; subraya las "b"; encierra las "p"; dibuja una cruz sobre la "g", repasa las "f".

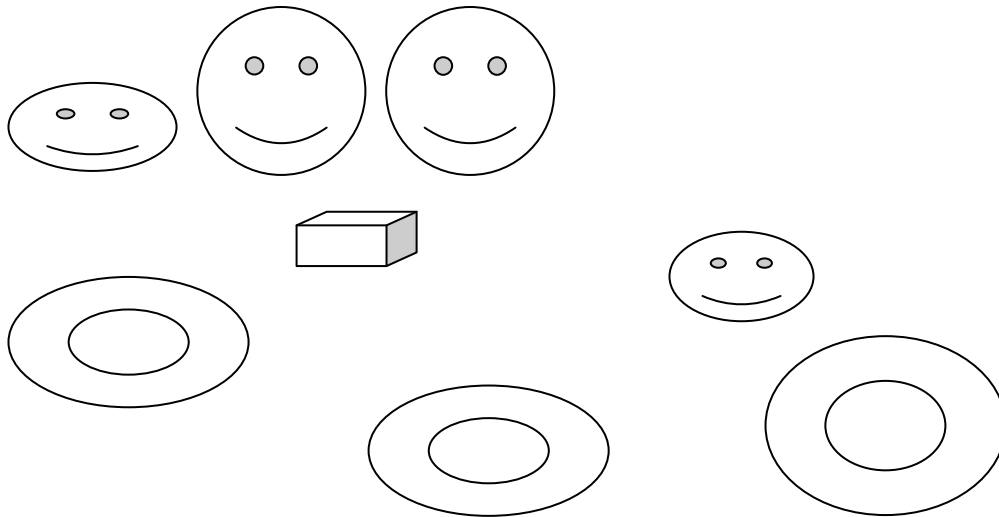
d	f	d	p
b	g	p	f
f	p	g	g
p	b	f	b

Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

EJERCICIO Nº 4

IDENTIFICAR DIFERENCIAS

Rodea con una línea la figura distinta

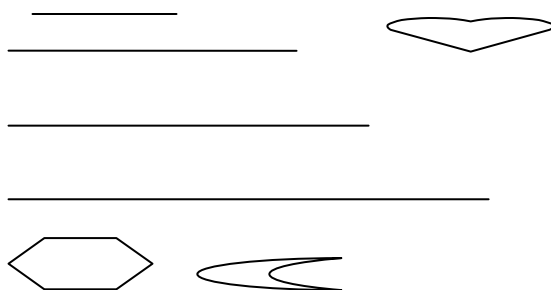


Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

EJERCICIO Nº 5

IDENTIFICAR LÍNEAS

Escribir sobre las líneas los números 1 2 3 y 4 de conformidad a su longitud, comenzando de mayor a menor:

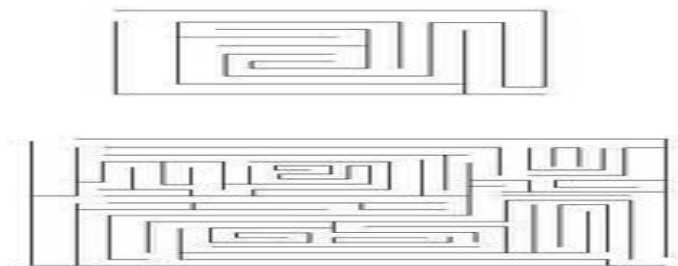


Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

EJERCICIO Nº 6

LABERINTOS

Este ejercicio es muy provechoso para desarrollar la atención y la motricidad fina. Para recorrer bien este laberinto el niño necesita mucha concentración y también ver y planificar el camino que va a seguir. Si el camino está cerrado él necesitará regresar, lo que está prohibido en las reglas del juego. Usted puede imprimir los laberintos que incluimos, comenzando con el más simple y poco a poco aumentar la dificultad. Para motivar al niño Usted puede contar diferentes historias como por ejemplo: un conejo que quiere comer una zanahoria que se encuentra al final del laberinto o un pirata que busca un tesoro escondido.



Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

EJERCICIO Nº 7

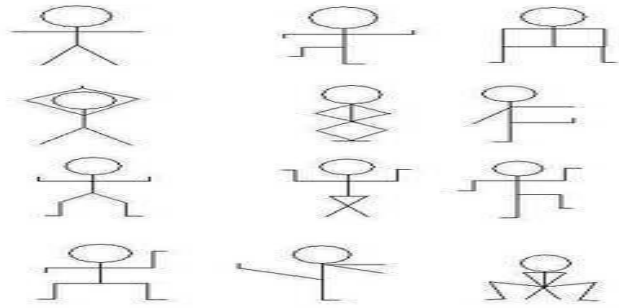
MONITOS ALEGRES

Desarrolla la atención, y la orientación espacial.

Si el niño está un poco cansado haga con él estos alegres ejercicios.

En la pizarra o en una hoja de papel dibuje uno de estos monitos en distintas posiciones. El niño deberá imitar la posición en que esta el monito que usted

dibujó, después haga otro monito para que el niño también imite esa posición. Siga así con cada dibujo.

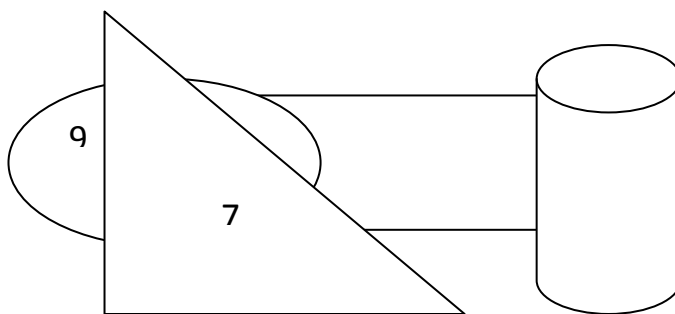


Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

EJERCICIO Nº 8

FIGURAS Y NÚMEROS

Tachar un número que está en el espacio que pertenece al triángulo pero no al círculo

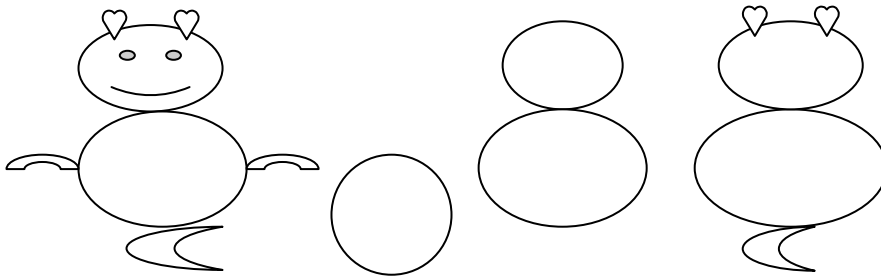


Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

EJERCICIO Nº 9

EL GATITO

Completar las figuras de acuerdo al modelo



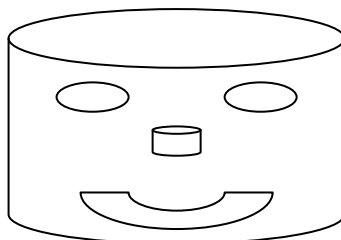
Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

EJERCICIO Nº 10

REPRODUCIR DIBUJOS EN SITUACIÓN OPUESTA



Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>



Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

EJERCICIO 11

Utilizando la hoja de material, cuente los pares de zapatos que hay y cuántos zapatos están sueltos.

Seguidamente divida los zapatos en varios grupos y póngales un nombre.

EJERCICIO 12

Siguiendo con el ejercicio anterior y utilizando La Hoja de Material, haga otra clasificación distinta.

Divida los zapatos en nuevos grupos y póngales un nombre

HOJA DE MATERIAL

Fecha:

Hora:

Tiempo:



Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

EJERCICIO 13

Divida las siguientes palabras en tres grupos: Saxo, tenor, violonchelo, flauta dulce, trompeta, triángulo, violín, piano, guitarra, viola, platos, oboe, fagote, tuba, trombón, xilófono, caja china y tambor. Seguidamente póngale un nombre a cada grupo.

EJERCICIO 14

Utilizando la Hoja de Material, cuente cuántos instrumentos para dibujar hay y clasifíquelos en distintos grupos.

EJERCICIO 15

Siguiendo con el ejercicio anterior y utilizando la Hoja de material, realice otra clasificación distinta.

Vuelva a darle nombres distintos.

HOJA DE MATERIAL

Fecha:

Hora:

.....

Tiempo:



Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

EJERCICIO 16

Divida las siguientes palabras en tres grupos: cómoda, merluza, pantalón, lechuga, jersey, cama, queso, fresa, cinturón, armario, jamón, cama, zapato, sofá, estantería, falda, macarrones, mesa, camisa, calcetines, albaricoque y silla. Seguidamente póngale un nombre a cada grupo.

EJERCICIO 17

Utilizando la Hoja de Material, cuente cuántos vegetales hay y clasifíquelos en distintos grupos.

EJERCICIO 18

Siguiendo con el ejercicio anterior y utilizando la Hoja de Material, realice otra clasificación distinta. Vuelva a darle nombres distintos.

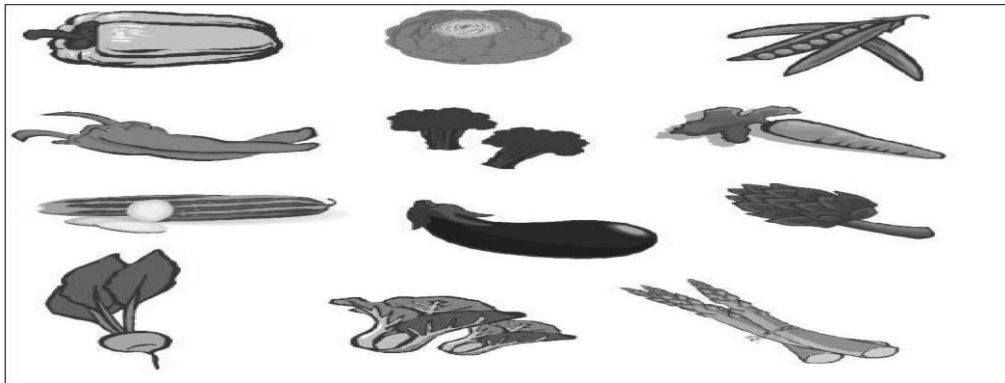
HOJA DE MATERIAL

Fecha:

Hora:

.....

Tiempo:



Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

EJERCICIO 19

Ordene las siguientes frases de manera que tengan una secuencia lógica:

- Esperar a que se caliente el aceite.
- Poner el huevo en la sartén.
- Encender el fuego.
- Poner aceite en la sartén.
- Poner la sartén al fuego.



Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

EJERCICIO 20

Ordene las siguientes frases de manera que tengan una secuencia lógica:

- Entrar en el supermercado.
- Coger el monedero y las llaves de casa.
- Revisar la lista de la compra por si me he dejado algo por comprar.
- Volver a casa.
- Pagar.
- Devolver el carro de la compra.
- Coger el carro de la compra.
- Hacer la lista de la compra.
- Poner la compra en bolsas.
- Bajar a la calle.
- Sacar la lista de la compra e ir buscando las cosas para comprar.



Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

EJERCICIO Nº 21

Lea con el docente cada orden que se encuentra al inicio, conteste en la hoja de material.



Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

EJERCICIO 22

Tache la letra A.

I O N T E A B C A D E E R E T E E O T I U S I O S T E
R F H I A S

EJERCICIO 24

Tache la letra F.

I O N T E A B C A D E E R E T E E O T I U S I O S T E
R F H I A S

EJERCICIO 25

Tache la letra E.

I O N T E A B C A D E E R E T E E O T I U S I O S T E
R F H I A S

EJERCICIO 26

Tache las consonantes.

IONTE ABCA DEER ETEE OTIUSIOSTE
RFHIAS

EJERCICIO 27

Tache las vocales.

IONTE ABCA DEER ETEE OTIUSIOSTE
RFHIAS

EJERCICIO 28

Tache la letra A en las líneas pares y la letra N en las impares.

IONTE ABCA DEER ETEE OTIUSIOSTE
RFHIASBADSABCADERFEANTFNEA
OBERNERTEN

EJERCICIO 29

Tache la letra E en las líneas pares y la letra F en las impares.

IONTE ABCA DEER ETEE OTIUSIOSTE
RFHIASBADSABCADERFEANTFNEA
OBERNERTENAF

EJERCICIO 30

Señale aquellas letras que se repiten con la anterior.

IONTE ABCA DEER ETEE OTIUSIOSTE

R F H I A S

EJERCICIO 31

Señale aquellas letras que vayan ordenadas alfabéticamente.

I O N T E A B C A D E E R E T E E O P T I U S I O S T

E R F H I A S

NOMBRE DEL JUEGO: DRAMATIZACIÓN.

OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar la memorización y socialización a través de la dramatización para eliminar el miedo y los nervios que demuestran los niños.

PROCESO.

El profesor sugiere el asunto. Los alumnos en pequeños grupos, preparan y montan la representación teatral. Luego la representan a todo el grupo.

REGLAS:

Los alumnos deben hablar en voz alta y claramente.

Ensayar y preparar la dramatización antes de la presentación.

Estudiar el papel.

RECURSOS:

Texto para dramatizar.

INDICADORES DE DESARROLLO

ATENCIÓN

REPRESENTACIÓN

ORGANIZACIÓN

CREATIVIDAD

NOMBRE DEL JUEGO: EL REY DE LA MÍMICA

OBJETIVO GENERAL.

Desarrollar la creatividad, la imaginación y la memoria a través del lenguaje mímico; para descubrir oraciones.

PROCESO.

Por sorteo el profesor elige a algunos estudiantes y los saca al estrado, de espaldas a la pizarra. Escribe en él alguna frase relacionada con un determinado asunto y saca también a la suerte a otro integrante del grupo para que comunique el mensaje a quienes están en el estrado. Dicho mensaje sólo se puede comunicar por medio de gestos o mímica. Los receptores disponen de un tiempo fijo para descifrar el mensaje; si no logran descubrirlo en el tiempo previsto, el emisor y los receptores pasan a sus puestos y el maestro escoge otros.

REGLAS:

El mensaje sólo se puede comunicar por mímica.

El emisor deberá emplear todos los recursos posibles para hacer que los receptores capten el mensaje. El auditorio no puede ayudar al emisor.

RECURSOS:

Pizarra

Sillas

INDICADORES DE DESARROLLO

ATENCIÓN

IMAGINACIÓN

CREATIVIDAD

CONFIANZA

MEMORIA

IMAGINACIÓN

NOMBRE DEL JUEGO: SERIE DE PALABRAS

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar un trabajo tranquilo de asociación libre de palabras.

PROCESO:

Empieza la actividad cuando un jugador elegido previamente dice la primera palabra que se le ocurre, por ejemplo “pelota”.

El siguiente participante deberá decir otra palabra relacionada de alguna manera con la anterior.

El proceso se repite con nuevas palabras hasta que alguien repita una. Si un jugador no ve ninguna relación entre dos palabras, puede pedir explicaciones a quien la dijo. Si este no logra convencer al grupo, ha perdido y se empieza de nuevo.

REGLA:

Las palabras deben tener relación con el primer ejemplo.

RECURSOS:

Tarjetas

INDICADORES DE DESARROLLO:

AGILIDAD

ATENCIÓN

PENSAMIENTO

NOMBRE DEL JUEGO: LA FRASE

Desarrollar la imaginación libre para crear increíbles historias.

PROCESO:

Cada estudiante dice varias palabras en voz alta hasta tener una serie de 4 o 5, por ejemplo **correr, comer, volar, enterrar**.

En un tiempo determinado cada participante imagina una pequeña narración en la que aparezcan todas las palabras dichas en el mismo orden, sin añadir ninguno.

Pasado el tiempo fijado, cada uno dice a los demás la frase que ha inventado.

Una variación del juego consiste en asignar un punto al primero que completa la frase y hacer el recuento para ver quien ha ganado.

REGLA: Utilizar las palabras de la serie, respeto.

RECURSOS:

Tarjetas

Gráficos

INDICADORES DE DESARROLLO:

Atención

Vocabulario

Pensamiento

NOMBRE DEL JUEGO: HACIENDO PALABRAS

Demostrar la rapidez mental y el vocabulario que poseen los niños.

PROCESO:

Los estudiantes se ordenan por turno decidiendo quién será el primero. Tras el último se entiende que va otra vez el primero.

El estudiante escogido para empezar el juego dice una letra cualquiera, por ejemplo el sonido “s”. El siguiente añade otra letra por ejemplo la vocal “a” y dice las dos juntas “sa”.

Cuando se añade una letra hay que pensar en que se pueda formar una palabra conocida.

Cada jugador va añadiendo una letra hasta que se forma la palabra. Entonces cada jugador dice la palabra en la que pensaba al añadir su letra para ver si es la que finalmente se ha conseguido.

REGLA:

Formar palabras con sonidos conocidos.

RECURSOS:

Tarjetas

INDICADORES DE DESARROLLO:

Rapidez mental

Atención

Vocabulario

Orden

NOMBRE DEL EJERCICIO: LAS INICIALES

Formar frases divertidas desarrollando imaginación.

PROCESO:

Un estudiante elige un sonido cualquiera, por ejemplo la “r”, y la dice en voz alta para que los demás participante puedan oírla.

Se da un minuto para que cada jugador invente una frase donde el máximo número de las palabras empiecen por esa letra. En este caso podría ser: “Ramón y Román se rieron rápidamente al rescatar al ratón raptado”.

Cada participante dice su frase en voz alta y gana quien tenga la frase en voz alta con más palabras que empiecen con la letra elegida.

REGLA:

Formar oraciones con la letra elegida.

No es necesario que las frase tengan sentido.

RECURSOS:

No es necesario.

INDICADORES DE DESARROLLO:

Atención

Vocabulario

Rapidez

Creatividad

NOMBRE DEL JUEGO: PUZZLE

Un juego de piezas planas cuyo objetivo es formar una figura combinando correctamente las partes de ésta, que se encuentran en distintos pedazos.

Aquí se está trabajando la atención, la asociación e integración visual.

NOMBRE DEL JUEGO: CUBO DE RUBIK O MÁGICO

Se trata de un conocido rompecabezas cuyas caras están divididas en cuadros de un mismo color sólido cada una, los cuales se pueden mover. El objetivo del juego consiste en desarmar la configuración inicial en orden y volverla a armar.

Con este juego se está trabajando la parte de discriminación, atención y agudeza visual.

7. RESULTADOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN LUEGO DE HABER APLICADO EL TALLER DE INTERVENCIÓN EN EL TRATAMIENTO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIGSIG, DE LA PROVINCIA DEL AZUAY, CANTÓN SIGSIG, PARA DETERMINAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR

LUNES

EJE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

COMPONENTE: Identidad y Autonomía

ACTIVIDAD: Completa los dibujos y describe lo que observas

RECURSOS. Lámina pre-elaborada, crayones.



Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

CUADRO Nro. 11

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Completa los 2 dibujos y describe lo que observa correctamente.	MS	45	75%
Completa los 2 dibujos y no describe lo que observa.	S	15	25%
No completa el dibujo, ni describe lo que observa.	PS	0	0%
TOTAL	60	100%	

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sígsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de los niños y niñas observadas completa los 2 dibujos y describe lo que observa correctamente obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; y, el 25% completa los 2 dibujos y no describe lo que observa calificándolos con Satisfactorio.

La Identidad y Autonomía ayuda a los niños y niñas, a reconocer las características físicas desde la observación, identificación, descripción y valoración del cuidado de su cuerpo, a identificar sus propias actitudes en función de reflexionar y respetar a los demás, a reconocerse como un ser que siente, piensa y opina para generar autonomía en las actividades que realiza.

MARTES

EJEDE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

COMPONENTE: Convivencia.

ACTIVIDAD: Observa y pinta aquello que es correcto.

RECURSOS: Hoja pre-elaborada, crayones.



Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

CUADRO Nro. 12

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Observa y pinta 3 acciones correctas	MS	44	73%
Observa y pinta 2 acciones correctas	S	16	27%
Observa y pinta 1 acción correcta	PS	0	0%
TOTAL	60	100%	

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sígsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 73% de niñas y niños observa y pinta 3 acciones correctas obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, y, el 23% observa y pinta 2 acciones correctas obteniendo una calificación de Satisfactorio.

El componente de convivencia contribuye al desarrollo de la personalidad del niño, es decir que se fortalece el saber ser, dentro de su formación integral. Es prioritario desarrollar en el niño su propia identidad y auto reconocimiento, lo que le permitirá relacionarse con los demás y sentirse parte de la sociedad., por esto es importante que el docente propicie un ambiente de seguridad emocional, de calidad y calidez, que genere en el niño sentimientos y actitudes positivas para valorar y respetar su persona y la de los otros; para lograrlo, es necesario que los estudiantes compartan sus emociones, sentimientos e intereses y se evidencie la práctica de valores en el diario vivir.

MIÉRCOLES

EJE DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

COMPONENTE: Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural

ACTIVIDAD: Marca el camino que recorre la pelota hasta llegar al osito.

RECURSOS: Lámina, semilla, goma



Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

CUADRO Nro. 13

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Si marca todo el camino que recorre la pelota hasta llegar al osito correctamente.	MS	41	68%
Si marca hasta la mitad del camino que recorre la pelota hasta llegar al osito correctamente.	S	17	28%
No marca el camino que recorre la pelota hasta llegar al osito.	PS	2	4%
TOTAL	60	100%	

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sígsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 68% de los niños y niñas observadas marca todo el camino que recorre la pelota hasta llegar al osito correctamente, obteniendo una calificación Muy Satisfactorio; el 28% marca hasta la mitad del camino que recorre la pelota hasta llegar al osito correctamente, obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 4% no marca el camino que recorre la pelota hasta llegar al osito obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

Las destrezas con criterio de desempeño que se encuentran en el componente: Descubrimiento y Comprensión del Mundo Natural y Cultural, sirven para promover el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, para lo cual los docentes, deben formularles preguntas abiertas que despierten su curiosidad innata y los inviten a indagar sobre temas de su entorno. Es necesario realizar con los estudiantes actividades como paseos, excursiones, entre otras; es decir darles experiencias en las que disfruten y aprendan sobre la naturaleza, desarrollando capacidades como observar, comparar, describir y clasificar fenómenos o hechos referentes al tema.

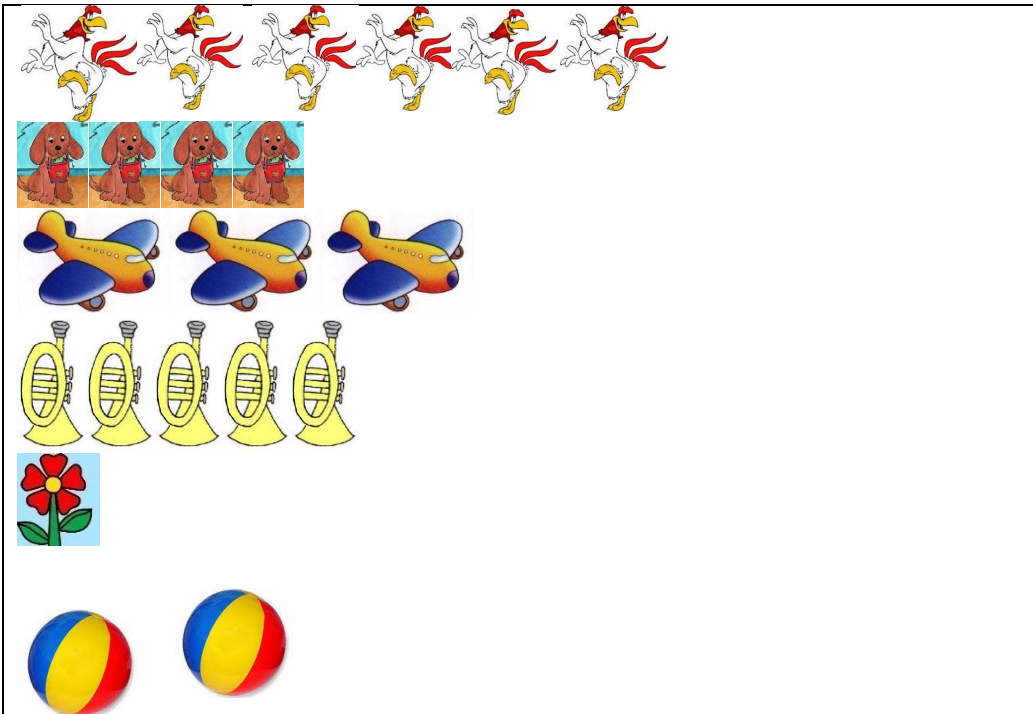
JUEVES

EJE DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

COMPONENTE: Relación Lógico- Matemáticas

ACTIVIDAD: Une con una línea el numeral de acuerdo a la cantidad de elementos que tengas

RECURSOS: Láminas pre-elaboradas, lápiz

	
---	--

Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

CUADRO Nro. 14

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	F	%
Une con una línea 6 numerales de acuerdo a la cantidad de elementos.	MS	46	77%
Une con una línea 4 numerales de acuerdo a la cantidad de elementos.	S	13	21%
Une con una línea menos de 2 numerales de acuerdo con la cantidad de elementos o no lo hace.	PS	1	2%
TOTAL		60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sígsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 77% de los niños y niñas observadas une con una línea 6 numerales de acuerdo a la cantidad de elementos obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; el 21% une con una línea 4 numerales de acuerdo a la cantidad de elementos con calificación de Satisfactorio; y, el 2% une con una línea menos de 2 numerales de acuerdo a la cantidad de elementos o no lo hace obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El componente de Relaciones Lógicos-Matemáticas permite que sus educandos desarrollen su pensamiento y alcancen las nociones y destrezas para comprender mejor su entorno e interactuar con el de una forma más

adecuada. Las principales actividades de este componente se refiere a la correspondencia, la cual puede ser tratada a partir de imágenes, relaciones familiares para los estudiantes; a la clasificación, del cual se creará y enraizarán los conceptos de comparación; a la seriación, en donde establecerán un orden de acuerdo con un atributo y al noción de cantidad, muy necesaria para que posteriormente pueden entender el concepto de número y de cantidad, e incrementen el nivel de dificultad y su afianzamiento, facilitará el aprendizaje de conceptos abstractos.

VIERNES

EJEDE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

COMPONENTE: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

ACTIVIDAD: Escucha el cuento “La Caperucita Roja” y responde las preguntas.

RECURSOS: Cuento “La Caperucita Roja”.



Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

CUADRO Nro. 15

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Responde a todas las 6 preguntas del cuento correctamente.	MS	43	72%
Responde 4 preguntas del cuento correctamente.	S	15	25%
Responde menos de 3 preguntas del cuento lo hace incorrectamente.	PS	2	3%
TOTAL	60	100%	

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sígsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 72% de los niños y niñas observadas responde a todas las 6 preguntas del cuento correctamente obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; el 25% responde 4 preguntas del cuento correctamente, calificándolos con Satisfactorio; y, el 3% responde menos de 3 preguntas del cuento lo hace incorrectamente, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

En el componente de Comprensión y Expresión Oral y Escrita es importante que los educandos conozcan los tipos de textos con el que trabajan, puesto que están en capacidad de comprender la diferencia entre una rima, un poema, un listado una receta, una instrucción, una explicación, una opinión o descripción, entre otros elementos, igualmente se crea en ellos conciencia de que los textos sirven para comunicarse, para que otros los entiendan o entender a otros, y para ello deberán producirlos y entenderlos, esto se logra mediante el desarrollo y la reflexión sobre lo que se dice, lo que se escucha, lo que se lee y lo que se escribe.

LUNES

EJE DE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

COMPONENTE: Comprensión y Expresión Artística

ACTIVIDAD: Escuchar, memorizar y repetir una canción

RECURSOS: Cartel con la canción “El Gallito de Cresta Dorada”.



Son tres noches que no duermo, la, la, la (bis), al pensar en mi gallito la, la, la (bis), pobrecito, la, la, la (bis), y no sé dónde estará

Tiene las plumas amarillas la, la, la (bis) y cresta colorada, la, la, la (bis), aletea, la, la, la (bis), y no sé dónde estará.

Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

CUADRO Nro. 16

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Repite toda la canción en forma clara.	MS	39	65%
Repite la canción con cierta dificultad.	S	17	28%
No repite la canción.	PS	4	7%
TOTAL	60	100%	

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sígsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 65% de los niños y niñas observadas repite toda la canción en forma clara obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 28% Repite la canción con cierta dificultad obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 7% no repite la canción, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El componente de Compresión y Expresión Artística, con relación a la Expresión Musical, permite que los estudiantes adquieran las nociones básicas para la formación musical, por lo tanto se pondrá énfasis en el desarrollo del ritmo y la entonación, así como también en el incentivo por el gusto de escuchar música de todo tipo, el canto y la danza. El ritmo es una sucesión de sílabas (sonidos fuertes) y de las sílabas no acentuadas (sonidos débiles), con determinados intervalos. En el proceso el docente inventa un ritmo y el resto imita, estas actividades deben ser sistemáticas y efectuadas de forma lúdica para que sean placenteras.

DÍA: MARTES

EJEDE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

COMPONENTE: Expresión Corporal

ACTIVIDAD: Pinta en cada fila de dibujos el niño que hace el movimiento distinto e imita los ejercicios que realizan los niños y niñas.

RECURSOS: Láminas pre-elaboradas, crayones.



Fuente: <http://bit.ly/1WDj9Xh>

CUADRO Nro. 17

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CALIF.	f	%
Pinta en las 4 filas los dibujos que hacen movimientos distintos e imita todos los ejercicios.	MS	40	67%
Pinta en las 3 filas los dibujos que hacen el movimiento distinto e imita 3 ejercicios	S	18	30%
Pinta en 1 fila los dibujos que hacen el movimiento distinto e imita 1 ejercicio incorrectamente.	PS	2	3%
TOTAL		60	100%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sígsig
Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de los niños y niñas observadas pintan en las 4 filas los dibujos de las niñas y niños que hacen movimientos distintos e imita todos los ejercicios, obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio, el 30% pintan en las 3 filas los dibujos de las niñas que hacen el movimiento distinto e imita 3 ejercicios obteniendo una calificación de Satisfactorio; y, el 3% pinta en 1 fila los dibujos de las niñas y niños que hacen el movimiento distinto e imita 1 ejercicio incorrectamente, obteniendo una calificación de Poco Satisfactorio.

El componente de Expresión Corporal es útil en los estudiantes que ingresan a primer años de educación básica por medio de juegos que incorporan el movimiento, los cuales ayudan en su integración como ser social al grupo y al aprendizaje de las relaciones con sus compañeros, es importante lograr la liberación de sus energías y el aprendizaje de cómo enfocar esa misma energía hacia un fin determinado. La forma de asegurar un mejor progreso de los estudiantes es a través del cariño y aliento expresado por sus maestras.

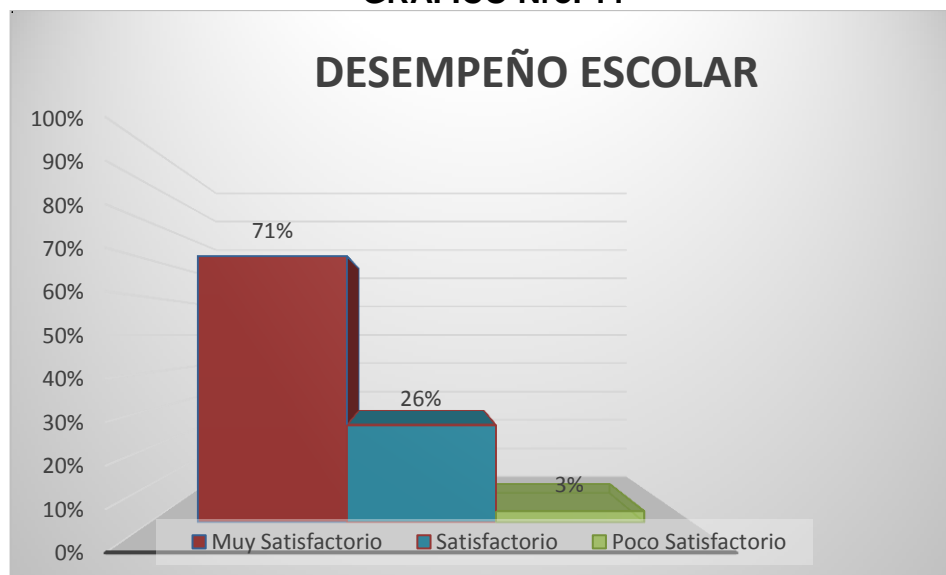
RESUMEN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN

CUADRO Nro. 18

ACTIVIDADES		MS	S	PS
Lunes	Identidad y Autonomía Personal.	75%	25%	0%
Martes	Convivencia	73%	27%	0%
Miércoles	Descubrimiento y Comprensión del medio natural y cultural	68%	28%	4%
Jueves	Relaciones Lógico-Matemáticas.	77%	21%	2%
Viernes	Comprensión y expresión oral y escrita.	72%	25%	3%
Lunes	Comprensión y expresión artística	65%	28%	7%
Martes	Expresión Corporal	67%	30%	3%
TOTAL		71%	26%	3%

Fuente: Guía de observación aplicada a los niños de la Unidad Educativa Sígsig
 Investigadoras: Mariela Elizabeth Román López

GRÁFICO Nro. 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 71% de las niñas y niños observados realizaron cada una de las actividades obteniendo una calificación de Muy Satisfactorio; el 26% una calificación de Satisfactorio; y, el 3% Poco Satisfactorio.

El Rendimiento Escolar Muy Satisfactorio demuestra que el niño está acorde con los conocimientos impartidos por parte de las maestras, las mismas que utilizando técnicas, métodos y procedimientos le sirven como estrategias pedagógicas durante la enseñanza-aprendizaje en un proceso escolar establecido para el efecto, así como las enseñanzas impartidas en el núcleo familiar con el apoyo de los padres de familia, lo que han permitido lograr objetivos concretos como es la adquisición de aprendizajes significativos y provechosos en el área escolar.

Satisfactorio señala que su Rendimiento Escolar, aún está en un proceso de desarrollo que será significativo gracias a la utilización de técnicas y procedimientos adecuados para que el niño pueda obtener provechosos conocimiento que le servirán en lo posterior en las aulas escolares.

Poco Satisfactorio, están en un proceso de asimilación; y que ayudado por las maestras en el área escolar y por lo padres desde casa, otorgándole la importancia necesaria y apoyar a que el niño avance en el desarrollo de su aprendizaje.

8. AGENDA DEL LINEAMIENTO ALTERNATIVO TITULADO: TALLER DE INTERVENCIÓN EN EL TRATAMIENTO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN

SEMANA	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	MATERIALES	DIRIGIDO A	RESULTADOS ESPERADOS
No1, No2, y No3 SEMANA	Disminuir el déficit de atención a través de técnicas aplicadas en la Unidad Educativa "Sig Sig"	Aplicar dos actividades diarias a través de hojas pre-elaboradas a los niños y niñas. Evaluar a los niños y niñas mediante la guía de observación	Hojas pre-elaboradas Lápiz Pinturas	Niños y niñas de Primer Año	Mejora del nivel de atención de los estudiantes a través de las actividades aplicadas
No4	Difundir a los maestros consejos para el tratamiento del déficit de atención	Entregar a los maestros una hoja informativa que contendrá consejos a llevar a cabo dentro de las aulas de clases	Hoja informativa	Maestros de la Unidad Educativa "Sig Sig"	Conocimiento de diversas actividades y actitudes que deben tomar los maestros frente a niños con déficit de atención e hiperactividad
	Incentivar a los padres de familia a involucrarse y participar con el tratamiento del déficit de atención	Saludo y presentación Dinámica de integración "La telaraña"	Ovillo de lana	Padres de familia de Primer Año de Educación Básica	Que los padres de familia colaboren desde casa con el tratamiento del déficit de atención

9. CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	Semana 1				Semana 2				Semana 3				Semana 4			
Presentación																
Actividades																
Socialización																
Evaluación																

10. BENEFICIARIOS

Los beneficiarios directos serán los niños y niñas de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa "Sígsg", del cantón Sígsg, provincia del Azuay.

Así mismo todos los niños y niñas de la comunidad de Sígsg.

También serán beneficiarios los padres de familia, y maestras ya que estarán formando niños y niñas totalmente independientes.

11. PRESUPUESTO

RUBROS	VALOR
Internet	15.00
Copias	5.00
Impresión	35.00
TOTAL	55.00

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES DEL TALLER

Los niños y niñas mejoraron notablemente su desempeño escolar después de haber participado en el taller de intervención en el tratamiento del déficit de atención.

Los padres y madres se encontraron muy interesados y preocupados por el tema.

Los participantes pactaron buscar actividades alternativas para ocupar el tiempo libre de sus hijos como: Música, danza, pintura, deportes, etc.

Los padres, madres y maestras destacaron que se deben crear más talleres para tratamiento del déficit de atención mejorando el desempeño escolar.

Los asistentes acordaron dedicar más tiempo de calidad a los niños y niñas.

RECOMENDACIONES DEL TALLER

A los padres de familia mantenerse siempre bien informados acerca de charlas, guías o talleres acerca de la intervención en el déficit de atención e hiperactividad y ya que estas ayudaran a formar en los niños independencia formativa, y mejoran la concentración, y mejoren su desempeño escolar.

A las maestras que mantengan una buena preparación en temas relacionados con el TDAH es fundamental para poder reconocer de forma rápida las necesidades especiales de estos niños y poder hacer las modificaciones apropiadas para su atención dentro del aula y que puedan alcanzar los objetivos establecidos, sin que por ello deban atravesar por un fracaso escolar.

A los padres de familia y maestras utilizar estos talleres en los niños con déficit de atención e hiperactividad, suelen tener más dificultades, ya que es cuando se perciben más sus complicaciones al leer, escribir o calcular. Cuando esto sucede, es fácil que los padres perciban que el niño se frustra

con más facilidad, se rinde, se pone triste y nervioso delante de tareas como leer, escribir.

A las autoridades educativas promocionar talleres y guías de capacitación tanto para los padres de familia como a docentes puesto que son de suma importancia para transmitir en los niños y niñas cada vez más un aprendizaje adecuado.

A los padres de familia que por medio de los talleres observados sean capaces de fomentar valores a sus hijos y escoger las mejores actividades propuestas para mejorar el desempeño escolar del niño o niña.

13. BIBLIOGRAFÍA

- A; Lopera, M. (1997). Neuropsicología Infantil. (2da. Ed.). México
- ANICAMA, J; (1997b) Déficit de Atención: EDDA, .Revista Científica Wiñay Yachay 2 (1), 83 – 92.
- ARCIA, E y Conners, C. (1998). Gender differences in ADHD. Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics 19, 77 – 83.
- ARDILA, A, Moreno, C. (2000). Aspectos biológicos de la Memoria y el Aprendizaje. México DF.: Trillas.
- AVILA, Ana María, (1999). Atención Dispersa. Quito, 1999
- BE, Helen. Desarrollo del Niño, Editorial Harla-México 1988
- CULBERT, Timothy, Trastornos a la atención, Editorial Pediatrics, vol.15,
- GARCÍA CASTAÑO. Fernando (2000). Aprendiendo a vivir. San Juan de
- LONG, Phillip W. Attention Deficit, The Harvard Mental.
- NANI, José Félix (1998. Trastornos de la atención su relación con el aprendizaje aspectos medico biológicos del síndrome ADHD
- Puerto Rico. (Ediciones Hispalis, San Juan. 2000),

14. ANEXOS



Imagen 1: Estudiantes de Primero de Educación Básica.
Fotografía: Mariela Elizabeth Román López.



Imagen 1: Estudiantes de Primero de Educación Básica.
Fotografía: Mariela Elizabeth Román López.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Esperón, C. S. (2008). *Convivir con niños y adolescentes con trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Ed. Médica Panamericana.
- Castroviejo, I. P. (2011). *Síndrome de déficit de atención-hiperactividad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Camañes, T. B., García, Y. S., & Méndez, C. S. (2007). *Aprendiendo con los niños hiperactivos: un reto educativo*. Editorial Paraninfo.
- Benasayag, L. (2007). *ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad*. Noveduc Libros.
- Espina, A., & Ortego, A. (2005). *Guía práctica para los trastornos de déficit atencional con/sin hiperactividad*. Buenos Aires: Janssen-Cilag.
- Pérez, M., & Benito, M. L. (2006). Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad: evaluación en la consulta pediátrica. *Revista pediátrica de atención primaria*, 8(8), 11-24.
- Vásquez, J., Cárdenas, E. M., Feria, M., Benjet, C., Palacios, L., & de la Peña, F. (2010). *Guía clínica para el trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Berenzon S, Del Bosque J, Alfaro J, Medina-Mora ME. México, DF *Guías Clínicas para la Atención de Trastornos Mentales*, Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.
- Vicario, M. H., & Santos, L. S. (2014). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Manifestaciones clínicas y evolución. Diagnóstico desde la evidencia científica. *Pediatría Integral*, 18(9), 609-23.

Serrano, J. S. C. S. (2001). Rendimiento escolar y sus contextos. *Revista complutense de Educación*, 12(1), 15.

Arcia, G., Porta, E., & Laguna, J. R. (2004). Análisis de los Factores Asociados con el Rendimiento Académico en 3º y 6º Grados de Primaria. *PREAL, UNICEF, CARE y MECD. Managua, Nicaragua*.

Miranda, L. (2008). Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*, 185-208.

k. ANEXOS

ANEXO 1



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SÍGSIG” DEL CANTÓN SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA

MARIELA ELIZABETH ROMÁN LÓPEZ

LOJA – ECUADOR

2015

a.- TEMA

“DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SÍGSIG” DEL CANTÓN SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b.- PROBLEMÁTICA

En el Sígsig no existe un diagnóstico de la existencia del trastorno que haya sido analizada con instrumentos válidos y según las teorías alrededor de esta temática. Es por ello que tampoco existen propuestas que sirvan para maestros y padres de familia quienes pueden atender esta necesidad especial de los niños para que puedan permanecer incluidos dentro de las aulas de clase regulares.

El fenómeno que ha sido ampliamente identificado en centros escolares desarrollados, se denomina Trastorno con Déficit de Atención e hiperactividad que de ahora en adelante lo denominaremos también como TDAH. Se trata de un trastorno iniciado en la infancia, algunos lo identifican a partir de los tres años, que se caracteriza por tener conductas de poca atención, hiperactividad e impulsividad de los niños. Estas conductas interfieren radicalmente en el ambiente escolar y/o familiar. De hecho están presentes en cualquier actividad de la vida diaria de los estudiantes.

Cabe indicar que los centros escolares generalmente identifican al TDAH como problemas de conducta. Estos problemas de conducta, por más de una ocasión, intentan resolverse con el castigo ya sea de los padres, ya sea de los maestros, quienes no entienden que el niño está padeciendo un

trastorno. Cabe señalar que la modificación de estas conductas por la fuerza o contra la voluntad del niño, terminan por afectar otras funciones en el desarrollo de los niños, así puede afectarse el área cognitiva, afectiva, social, entre otras. En Sígsg es bien sabido que si un niño se porta mal en la escuela, inmediatamente es reportado a los padres de familia, quienes, en algunas ocasiones, al tener reportes reiterados, terminan por perder la paciencia y reprender físicamente a sus hijos. Las formas de educar en el Sígsg todavía guardan tradiciones del pasado no se limitan a castigos psicológicos sino que también llegan a agravios físicos. En otros casos, tanto padres de familia como docentes terminan por soportar al niño tanto en la casa como en la escuela, pero no buscan alternativas para que el niño goce de oportunidades en su aprendizaje, lo cual puede derivar en un trastorno crónico.

En realidad no existen datos oficiales de la OMS o de la UNESCO sobre el TDAH, sin embargo los datos más optimistas señalan que el 12% de la población total (2012) padece este síndrome, mientras que, los datos más alarmantes manifiestan que se trata del 30% de los niños, cuya mayor proporción se da en el grupo de niños del sexo masculino. Indudablemente, los niños con este trastorno tienen un alto riesgo de frustración escolar, dificultades de conducta y dificultades en las relaciones socio-familiares.

Algunos síntomas son fáciles de identificar, otros no. La falta de atención a lo que dicen los maestros o lo que señalan sus padres o sus compañeros, es la primera. A ella le sigue la conducta hiperactiva, casi nunca están quietos, del mismo modo que se trata de una conducta impulsiva. Cuando estos dos factores se combinan se requiere de un estudio pormenorizado con test validados para saber si el niño está viviendo un mundo aparte que al actuar de diversos modos no estarían controlando adecuadamente sus impulsos en el mundo real. Ello conlleva que muchos niños que padecen este problema tenga heridas, accidentes y que lastimen a los otros, sin que ésta fuera su intención. Sin embargo, no todos los docentes están preparados para advertir o no se preocupan de conocer del asunto, pues debido a las múltiples tareas que deben cumplir, lo que más les interesa es tener niños cumpliendo las tareas exigiendo buena conducta.

En este sentido, muchos docentes de Educación General Básica o pedagogos en general nunca se enteraron de la existencia de este tipo de trastornos por lo que consideran que existe un grupo de niños inquietos y otro no. Siempre esperan que existan unos niños muy inquietos para quienes, cada docente, con su propia experiencia, ha diseñado paliativos para que estos niños aprendan los contenidos de las materias que están obligados a impartir en la escuela. De este modo, muchos niños con TDAH podrían estar siendo víctimas de etiquetas erróneas y del desinterés de parte del docente en un problema que realmente le atañe resolver. De este modo

se agudiza la discriminación, la cual, lejos de solucionar el problema, se convierte en uno más de ellos.

A pesar de lo señalado, un acercamiento bastante informal a los directivos y docentes del primer año de EGB de la Unidad Educativa Sígsig, permite advertir que existen maestros preocupados en buscar información para ayudar a los estudiantes, sin embargo, la información no siempre está al alcance pues como se señaló en un principio la información generada es difícil de acceder y está poco contextualizada. También los docentes no pueden excluir a un estudiante por cuestiones de conducta pues están obligados bajo ley a incluir en sus aulas regulares a todos los niños. En los mejores casos se han realizado adaptaciones curriculares y programas para facilitar la educación de los niños que padezcan algún trastorno dándoles así el trato que realmente se merecen.

Es importante señalar que estos niños requieren de una especial atención pues su aprendizaje es diferente al común de los niños pues constantemente necesitan moverse, correr, saltar, salir de la clase, no participar por igual de los juegos, entre otros. Por lo general, pierden sus cosas, incurren en errores involuntarios, olvidan sus tareas y no pueden permanecer concentrados durante mucho tiempo.

En la Unidad Educativa, periodo lectivo 2014-2015, se desconoce que se haya diagnosticado con TDAH a algún niño a temprana edad como es en el primer años de EGB, no por ello se puede descartar su existencia. De hecho, lo que más preocupa a los docentes es la hiperactividad, la cual suele confundirse con los comportamientos inadecuados de los niños. Sin embargo, se debe tener en cuenta que es a partir de este año que los niños están obligados a asistir a la educación regular y es ahí posiblemente donde los niños se vean por primera vez obligados a concentrarse para realizar tareas solicitadas por su maestro. Sin embargo, podría suceder que no pueden permanecer concentrados por el tiempo exigido lo cual podría elevar sus niveles de ansiedad y querer salir del aula, realizar actividades fuera de su puesto o no participar del grupo pues, a diferencia de sus compañeros, necesitan gastar mucha energía para sentirse cómodos o a gusto.

Muchos padres de familia habrán advertido que sus hijos tienen energía e inquietud desbordantes, sin embargo, esperan que en la escuela refrenen su ímpetu y que sea ahí donde corrijan su comportamiento. No obstante, suele suceder que los docentes, al encontrar que los niños por primera vez están ingresando a un centro escolar, toleran todos sus comportamientos y no advierten signos del trastorno. Los docentes, en un principio consideran que todos los niños son iguales y que ninguno tiene problemas por lo que aplicarán las mismas reglas para todos los niños por igual, cuando los que padecen de TDAH requiere de un diagnóstico adecuado para saber cuáles

son sus particularidades y trabajar sobre ellas. Es así que se carece de un diagnóstico adecuado para saber cuál es la prevalencia de TDAH en los niños de Primer Año de EGB.

Por lo expuesto anteriormente se plantea el problema de investigación en los siguientes términos: ¿DE QUE MANERA INCIDE EL DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL LIS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SÍGSIG”, DEL CANTON SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY PERIODO LECTIVO 2014-2015?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, tiene como misión formar profesionales capaces de tomar decisiones sobre situaciones que afectan a nuestra comunidad. Ello nos compromete a identificar e investigar problemas latentes que vive nuestra sociedad.

Este trabajo de investigación me permitirá dar un aporte significativo encaminado a descubrir y analizar la problemática social y académica de nuestro medio, con el objeto de brindar posibles alternativas de solución al problema.

Es por ello que la investigación constituye una de las tareas más importantes del estudiante en la formación como profesionales, de allí que su práctica se justifica plenamente contribuyendo al conocimiento sistemático de las problemáticas de nuestra sociedad y específicamente de aquellas que se refieren al campo educativo, y por ello el planteamiento de alternativas de solución.

Como egresada de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, se ha considerado la importancia de investigar y conocer Los Trastornos del Déficit de Atención con Hiperactividad y su incidencia en el Desempeño Escolar. Para realizar la presente investigación se cuenta con los medios

necesarios, con el respaldo académico, científico y experimentado de los docentes, con la colaboración de autoridades, maestras, niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Sígsig”, del cantón Sígsig, los recursos económicos, la bibliografía necesaria y el interés de la investigadora, factores que facilitarán la ejecución de la presente investigación.

Finalmente, me es grato poder aportar a la sociedad con posibles soluciones al problema que se cita, con el fin de que nuestra población infantil ecuatoriana y particularmente del cantón Sígsig, se desarrolle de manera eficiente.

d.OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia del Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en el Desempeño Escolar de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Sígsig”, del cantón Sígsig, provincia del Azuay periodo lectivo 2014-2015.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la existencia de Déficit de Atención con Hiperactividad en los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Sígsig”, del cantón Sígsig, provincia del Azuay periodo lectivo 2014-2015.
- Evaluar el nivel de desempeño escolar que tienen los niños los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Sígsig”, del cantón Sígsig, provincia del Azuay periodo lectivo 2014-2015.
- Elaborar y Proponer Lineamientos Alternativos Para el Tratamiento del Déficit de Atención, de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sígsig del cantón Sígsig, provincia del Azuay, periodo lectivo 2014-2015.

- **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

CAPÍTULO I

DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

- La atención
 - Conceptos
 - Características de la atención
- Actividad
- Selección
- Amplitud
- Organización
 - Clasificación de la atención
- Atención espontánea o involuntaria
- Atención concentrada o distribuida
 - Niveles de atención
 - Déficit de atención

CAPÍTULO II

EL DESEMPEÑO ESCOLAR

- Concepto de rendimiento escolar
- Características del rendimiento escolar
- Causas del bajo rendimiento escolar
- Factores que influyen en el rendimiento escolar
- Consecuencias del bajo rendimiento escolar
- Bajo rendimiento en la escuela
- Factores determinantes del bajo rendimiento escolar
- Factores psicológicos que predisponen al fracaso, a la deserción y al bajo rendimiento escolar
- Estrategias para mejorar el rendimiento escolar en niños de 5 a 6 años
- Cómo mejorar el mal rendimiento escolar en nuestros hijos.

CAPÍTULO I

DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD (TDAH)

Orjales Villar (2006), El déficit como un trastorno del desarrollo inferido como retardo en el desarrollo, que constituye una pauta de conducta perdurable, caracterizada por inquietud y falta de atención exagerada, y que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición motora. Estas suelen presentarse entre los dos y los seis años y empieza a remitir durante su adolescencia. (Pág. 47)

Consideramos que el déficit de atención es un trastorno, que en las personas que lo poseen constituye o se manifiesta como una falta de concentración, es decir no se puede mantener concentrado en alguna tarea o actividad por demasiado tiempo, afectando su conducta e hiperactividad, y puede aparecer o manifestarse a partir de los 2 años.

Valoramos los criterios de Orjales Villar, ya que el Déficit de Atención e Hiperactividad debe ser tratado adecuadamente e informar a todos los docentes de sus características para que puedan utilizar una metodología diferente con estos niños que necesitan una educación mucho más personalizada ya que su dificultad para mantenerse concentrados es alta; por lo tanto consideramos que necesitan mucha más atención que los niños que no poseen este trastorno o déficit de atención.

Según el doctor García Castaño (2007), el déficit de atención con hiperactividad es un trastorno del desarrollo de naturaleza biocomportamental, que establece un desorden biológico con amplias consecuencias en la conducta del que lo padece. Se trata de uno de los trastornos que empiezan en la niñez, y su aparición varía de persona a persona. Sus expresiones forman parte de conductas que presentan todos los individuos; aunque la frecuencia e intensidad varían de individuo a individuo. No muestran síntomas suyos exclusivos. (Pág. 17)

Apoyamos los criterios del doctor Garcia Castaño, puesto que el déficit de atención con hiperactividad es un trastorno de origen biológico es decir se nace con este tipo de trastorno, afectando considerablemente la conducta, como aparece en su niñez vamos a observar niños y niñas muy inquietos, desconcentrándose fácilmente y falta de motivación para desarrollar actividades que para ellos pueden resultar irrelevantes. Los síntomas que presentan no son exclusivos es decir no son los mismos que puede presentar otra persona y los más frecuentes pueden ser: se mueve en momentos en los que no resulta adecuado, tiene falta de constancia, tiene dificultad para relajarse, habla en exceso, cambia de actividad sin finalizar ninguna, hace ruidos constantemente, incluso en actividades tranquilas, le cuesta permanecer quieto cuando es necesario.

Consideramos además que es un desorden biocomportamental, que es cuando la conducta es perturbada, pues muchas de las veces su conducta no es la más acertada, sin embargo es una situación que no la puede

controlar el niño o niña, se sale de su capacidad de autocontrol, por eso es necesario acudir a un profesional, para que establezca el tratamiento necesario, y los niños y niñas puedan llevar una vida normal y asertiva.

Russell A. Barkley (2006), define el déficit de atención con hiperactividad como un trastorno del desarrollo del autocontrol que abarca problemas para mantener la atención y para dominar los impulsos y el nivel de actividad. Por lo general, se nota desgaste en la voluntad o la capacidad del niño para controlar su conducta a lo largo del tiempo y para mantener su mente en los objetivos y resultados futuros. Analiza el autor que el déficit de atención es un trastorno real y un problema evidente que a menudo se convierte en un obstáculo ya que llega a ser tormentoso, se torna en una situación que altera los nervios del que la soporta, así, como los que viven cerca de éste.
(Pág. 22)

Consideramos que el déficit de atención con hiperactividad es un trastorno en el que no se puede autocontrolar su conducta, los niños y niñas que lo padecen tiene problemas nerviosos, son muy inquietos ya que existe una alteración en el cerebro. Pues los maestros y sus familiares deben tener mucha información para poder sobrellevar este tipo de trastorno, ya que se pueden tornar problemáticos ya que inquietan y distraen a todos sus compañeros. Son niños y niñas que se pueden aburrir muy rápido de una actividad, además pierden su voluntad para poder concentrarse o terminar una actividad señalada. Sus familiares deben entender y comprender que es por este trastorno su cambio de conducta y falta de atención, por eso

creemos que deben ser tratados por un médico especializado, para ayudarlos con fármacos y que recomienden actividades para poder llevar normalmente sus vidas.

ORIGEN DEL TRASTORNO

Scandar (2008) sostiene que la gran mayoría de las investigaciones sugiere que el déficit de atención con hiperactividad es altamente hereditario en su naturaleza, siendo éste uno de los enfoques mejor fundados, sostienen que el déficit de atención con hiperactividad es cuatro veces más frecuente en las familias en las que existe un miembro que adolece del mal; si se trata de gemelos idénticos, la frecuencia es aún más alta, lo que sugiere firmemente la validez de la hipótesis genética. (Pág. 77)

Observamos que el déficit de atención con hiperactividad es altamente hereditario, y no se origina en el ambiente familiar sino que se lo hereda, así mismo consideramos que este déficit se relaciona más con riesgos neurobiológicos que con factores psicosociales, y estos factores siempre están interactuando en el desarrollo integral del ser humano, y por lo tanto no todos los niños de hogares inestables o disfuncionales sufren esta condición, aunque es muy importante darles el mejor ambiente para no perjudicar más su condición.

(Orjales, 2002). El déficit de atención e hiperactividad y su relación con la herencia y el ambiente sabemos que la mayoría de los especialistas acepta la existencia de un componente hereditario. Se ha obtenido información relacionada con la herencia en investigaciones con niños hiperactivos (adoptados y naturales), con hijos de distintos padres que conviven en una misma familia y con hermanos biológicos. (Pág. 49)

Consideramos que el trastorno de déficit de atención con hiperactividad se muestra con mayor claridad y frecuencia en niños en las que ambos padres padecen este trastorno, así mismo los niños hiperactivos que tienen hermanos sin este trastorno es menos común que los que tienen hermanos con esta condición, es decir se está cien por cien seguros que este tipo de trastorno es hereditarios.

Observamos también que este trastorno no depende del medio ni la condición donde se desarrolla el niño, ya que se han desarrollado patrones de convivencia, pero no se puede determinar los patrones de comportamiento, es así que hay familias que tienen hijos adoptados cuyos padres no poseen este trastorno, sin embargo los niños van desarrollando este déficit de atención con hiperactividad, y se ha determinado que sus padres biológicos han sido quienes lo han heredado y han heredado a sus descendientes, por esta razón consideramos que este es un trastorno hereditario.

SINTOMATOLOGÍA

(Nieves, Cabré y Ruiz, 2003), los síntomas del trastorno surgen en la niñez temprana, a menos que estén asociados a algún tipo de daño cerebral que pueda detectarse más adelante en la vida de éstos, algunos de los síntomas persisten hasta la adultez y pueden representar retos durante toda la vida. Entre el los síntomas del déficit se pueden clasificar en tres tipos o grupo de características que se mencionan a continuación: (Pág. 93)

Consideramos que este síntoma es uno de los más comunes en este tipo de trastornos, es probablemente fácil su distinción, ya que se observa muy fácilmente en el niño esta pérdida de la concentración o falta de atención, pierden interés por las actividades que les parecen aburridas, y buscan otras con mayor actividad, sin embargo cuando empiezan otra actividad igualmente se vuelven a aburrir de esta. Además se tornan descuidados al organizar sus tareas y les cuesta mucho mantenerse concentrados.

En el segundo grupo de síntomas tenemos que son o aparentan mucho nerviosismo ya que empiezan a jugar con sus manos, no se están quietos en su silla o pupitre, se levantan a cada instante, mantienen una conducta impulsiva, se entrometen en lo que otros están haciendo, contestan abruptamente sin escuchar la pregunta completa, conversan en exceso, se muestran muy ansiosos para esperar un turno.

- Por último, el trastorno de déficit de atención del tipo combinado, el tercero de los tipos: los niños presentan sintomatología de ambos grupos mencionados de inatención y de hiperactividad e impulsividad. Las estadísticas de Puerto Rico reflejan una tendencia ascendente en los últimos diez años; aun así se observa desinformación entre padres y maestros en relación a este diagnóstico, sus tres subtipos y las diferencias entre estos. (Pág. 93)

Y por último tenemos la combinación de ambas sintomatologías entre las más importantes tenemos inatención, la impulsividad y la hiperactividad. Se puede acotar en los últimos diez años se tiene una tendencia ascendente, sin embargo se observa una elevada desinformación en los padres de familia, y maestros en relación a este diagnóstico.

PROCESO DE EVALUACIÓN – DIAGNÓSTICO

Barkley, 2008, manifiesta que anteriormente se pensaba que el cuadro de hiperactividad motriz que muestra un niño durante sus primeros años se reduce en la adolescencia. También se creía que en la mitad de los niños hiperactivos los síntomas desaparecerían al paso del tiempo. (Pág. 47).

Según Charleman (2007). Los estudios más recientes han demostrado que sin tratamiento el déficit de atención con o sin hiperactividad perdura después de la adolescencia, y que aunque podría haber un descenso en la hiperactividad, muchos del déficit cognoscitivos que se derivan de la impulsividad y la falta de estrategias adecuadas mantienen hasta la edad adulta. (Pág. 66)

Apoyamos los criterios del autor Charleman, ya que es necesaria la intervención y tratamiento a los niños y niñas que padecen este trastorno, se considera que esta intervención debe estar desde los tres a los seis años de vida, ya que sin un tratamiento adecuado se estaría perjudicando la vida cotidiana del niño o niña.

Así mismo observamos que en la adolescencia se puede controlar la hiperactividad pero pueden perdurar síntomas como el déficit cognoscitivo, o dificultad para poner atención y por ende el aprendizaje.

CAPÍTULO II

EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Cortéz Bohigas, M. (2006). El rendimiento escolar es la manifestación de los conocimientos aprendidos por los alumnos, los cuales los han asimilado. Este rendimiento escolar esta evaluado por las calificaciones que se obtienen por medio de pruebas escritas y orales. El rendimiento escolar está asociado también a la inteligencia producto de la Interacción de los Procesos de asimilación y Acomodación lo cual permite la composición de operaciones reversibles interiorizadas. (Pág. 58)

Consideramos que el Rendimiento Escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo. Creemos que No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

Apoyamos los criterios del autor Cortez, ya que el desempeño escolar es la manifestación de todo lo aprendido y esta manifestación se ve evidenciada en las calificaciones que obtiene el alumno, sin embargo cabe recalcar que este desempeño escolar medido por las calificaciones obtenidas, también pueden ser no del todos auténticas ya que su puede acotar a esta muchos

factores enfocadas a la metodología que tiene el maestro, al entorno familiar, y a algún tipo de trastorno como es el caso del déficit de atención con hiperactividad.

Para lo cual se necesita un diagnóstico efectivo para determinar las causas fidedignas del aprovechamiento académico del niño o niña.

FACTORES DEL DESEMPEÑO ESCOLAR

González-Pineda (2008), por su parte especifica el rendimiento escolar es un conjunto de variables que denomina condicionantes del rendimiento académico, constituidas por una serie de factores acotados operativamente en dos niveles como variables; las de tipo personal y las de tipo contextual, las primeras son variables cognitivas y motivacionales, las segundas son variables socio ambientales, instruccionales e institucionales, básicamente relacionadas al alumno, su familia y la escuela.

Apoyamos los criterios del autor González, ya que para determinar los factores del rendimiento escolar nos basamos en una serie de condiciones tanto académicas, como ambientales, es así que el rendimiento escolar puede estar dado o cuantificado dependiendo de la motivación que tenga el estudiante, así mismo por la personalidad que está dada por principios, valores, autoestima, logros, sin embargo estos factores pueden estar contribuidos por otras condicionantes tales como el ambiente del hogar, su

entorno familiar, metodologías del maestro, equipamiento de la escuela, entre otros muchos factores.

Es por esto que se debe determinar cuáles son los verdaderos factores determinantes en el desempeño escolar, ya que no solo depende de la predisposición del niño o niña, sino que existen muchos factores que predominan en el resultado del desempeño escolar de los niños y niñas, y al obtener un diagnóstico se puede determinar los problemas del porqué de una baja calificación en su desempeño académico.

Retana Bonilla, O. (2007), Hay diferentes factores que influyen, tales como: Factores fisiológicos, Factores pedagógicos, Factores sociales, Factores psicológicos.

FACTORES FISIOLÓGICOS.- Estos factores involucran todo el funcionamiento del organismo especialmente al funcionamiento de las partes que intervienen en el aprendizaje. (Pág. 57).

Cuando el organismo está afectado, puede darse una problemática como en el caso de las disfunciones neurológicas que incluyen la disfunción para adquirir los procesos simbólicos, trastornos en la lateralización.

Consideramos que en los factores fisiológicos interviene todo el funcionamiento de las partes que determinan el aprendizaje, tal como un buen desarrollo neurológico, pues mediante un diagnóstico se podrá

determinar que parte neural está afectada, ya que esto impide un correcto aprendizaje, puesto que se puede tener problemas de percepciones de lenguaje, percepciones de sonidos, percepciones visuales.

En los factores fisiológicos que influyen en el desempeño escolar, se deduce que se debe actuar de forma profesional por parte de los maestros al identificar cuáles son las falencias y transmitir a los padres de familia o directivos de la educación para que sea tratado convenientemente y pueda desenvolverse con mayor facilidad.

FACTORES PEDAGÓGICOS.- En estos factores se ven involucrados los métodos enseñanza-aprendizaje, el ambiente escolar y la personalidad y formación del docente, así como las expectativas de los padres hacia el rendimiento académico de sus hijos. (Pág. 58).

Consideramos que en los factores pedagógicos depende de metodologías aplicadas por los maestros y maestras para el proceso de enseñanza, pues con una mala metodología no se puede mejorar ningún aprendizaje, así mismo el ambiente escolar tiene mucha influencia en el aprendizaje, puesto que si hay un ambiente armónico, un equipamiento adecuado con juegos apropiados, con colores motivantes se puede aprender mejor, también tenemos la personalidad del docente que debe ser muy correcta basada en valores y principios.

FACTORES SOCIALES.- Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la de privación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos. (Pág. 60).

Consideramos que en los factores sociales tenemos que intervienen situaciones tales como la condición económica que está aportará en su desempeño ya que tendrá mejores oportunidades de estudio, así también condiciones de salud, ya que estas condiciones determinarán su atención al 100% en su formación tanto física como académica, también tiene influencia las actividades de los padres de familia ya que esto le elevará o disminuirá la autoestima que es importantísima para su aprendizaje, y por último las condiciones culturales de su vecindario en la que esté libre de consumo de alcohol, drogas, etc. Obteniendo un mal ejemplo y siendo proclive al fracaso escolar.

FACTORES PSICOLÓGICOS.- Estos factores incluyen situaciones de adaptación, emocionalidad y constitución de la personalidad. (Pág. 61).

Consideramos que estos factores psicológicos son importantísimos ya que depende de estos factores su desempeño en la escuela, y podemos afirmar que dependen de la motivación, adaptación, y personalidad. Pues se evidencia en las escuelas casos de estudiantes con poca o baja autoestima,

así como problemas de hiperactividad entre otras muchas características, influenciadas todas por los factores anteriormente discutidos.

CONSECUENCIAS DEL BAJO DESMPEÑO ESCOLAR

Calkins, S., S. Dedmon. (2007). Algunas de las consecuencias más frecuentes en los alumnos que tienen un bajo rendimiento escolar pueden ser:

Disminución del auto concepto: al juzgarse como alumno y como persona.

Disminución de la motivación: impresión de fracaso por parte de los profesores o rechazo hacia los alumnos que no alcanzan sus expectativas.

Aumento de los problemas de disciplina.

Desinterés de los alumnos al realizar sus tareas y esforzarse por estudiar.

Reproche afectivos por parte de los padres hacia los alumnos.

Frustración.

Huida de la escuela o del hogar. (Pág. 67)

Consideramos que las consecuencias del bajo desempeño escolar pueden ser muy negativas para los niños y niñas en particular o para cualquier individuo, manifestándose con una baja autoestima, que conlleva a una disminución de su motivación, ya que siempre va estar marginado por su aprovechamiento académico, los profesores van a estar cada día recordándoles o empujándolos a que estudien mejor, conllevando a que

haya un mayor desinterés al hacer sus tareas educativas, por lo que sus padres se van a sentir afectados y reprochándoles igual que en sus maestros, provocando frustraciones en el estudiantes, para lo cual decidirá mucha opciones como huir de casa, beber alcohol o consumir drogas para llenar el vacío de la frustración provocada por su bajo desempeño escolar, para ello hay que tener mucho cuidado e identificar las causas determinantes de su bajo aprovechamiento, puede ser que sea causa de otros factores analizados con anterioridad.

Recomendamos buscar ayuda profesional para identificar las causas y alejarnos de estas consecuencias que pueden ser desastrosas tanto para el estudiante, padres de familia y sociedad en general. Consideramos que los efectos del bajo rendimiento sobre todo en los niños es una baja autoestima produciéndose en él una confusión y manifestándose con indisciplina, reproches no querer ir a la escuela entre otros.

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

Harán y Villarroel (1987). Cualquier alumno, puede mejorar su rendimiento escolar si se presta atención a una serie de factores que van a condicionar que su aprendizaje sea significativo y perdurable en el tiempo. Es de gran importancia adquirir y desarrollar un método de trabajo. (Pág. 30)

Consideramos que los niños pueden mejorar su rendimiento escolar al estar bien alimentados, en un ambiente sano y tranquilo que deben brindar los padres y por último que los profesores siempre estén actualizados en el uso de estrategias metodológicas.

Creemos que no hay que olvidar que adquirir el hábito es cuestión de perseverancia. Por tanto, hay que hacer todo lo posible por crear un programa de estudio que sea realista y que esté adaptado a las necesidades del estudiante.

e. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.-Es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles; este método estará presente en todo el procesos investigativo y permitirá realizar un análisis del problema, el objetivo general y específicos; además posibilitará la recolección, organización análisis e interpretación de los resultados de trabajo de campo.

INDUCTIVO-DEDUCTIVO.- La inducción va de lo particular a lo general. Se emplea este método cuando la observación de los hechos particulares obtenemos proposición general. El método deductivo parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez. Este método se aplicará en la elaboración de la problemática que permitió descubrir, comparar aspectos particulares para llegar a generalizarlos en la elaboración de las conclusiones y recomendaciones, luego de la elaboración de las técnicas e instrumentos, registro de observación, tomando como base los elementos teóricos – conceptuales y empíricos del Marco Teórico que coadyuvaran a la estructuración y ampliación del trabajo investigativo propuesto.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo las relaciones entre las mismas. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis.

El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método admitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado, para que el presente trabajo tenga lo más importante y sobresaliente del tema propuesto. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO: Es aquel que permitirá, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar el Déficit de Atención con Hiperactividad y su incidencia en el Desempeño Escolar de los niños investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la

formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de los instrumentos aplicados.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS.- Estará dirigida a las maestras de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la “Unidad Educativa Sígsig”, del cantón Sígsig, Provincia del Azuay, para Diagnosticar la existencia de Déficit de Atención con Hiperactividad, en sus alumnos.

GUÍA DE OBSERVACIÓN.- Se aplicará a los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Sígsig, de la provincia del Azuay, cantón Sígsig, para determinar el Desempeño Escolar.

POBLACIÓN:

UNIDAD EDUCATIVA "SIGISISIG"				
PARALELOS	NIÑOS		TOTAL	MAESTRAS
	Masculino	Femenino		
A	16	16	32	1
B	14	14	28	1
TOTAL	30	30	60	2

Fuente: Registro de Matrícula de la Unidad Educativa "Sigsisig"

Elaboración: Mariela Elizabeth Román López

g. CRONOGRAMA

Nº	TIEMPO ACTIVIDADES	sep-14				oct-14				nov-14				dic-14				ene-15				feb-15				mar-15				abr-15				may-15				jun-15			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración del Proyecto	■	■	■	■																																				
2	Presentación del proyecto					■	■	■	■																																
3	Inclusión de correcciones									■	■	■	■																												
4	Aprobación del proyecto									■	■	■	■																												
5	Investigación de campo													■	■	■	■	■	■																						
6	Tabulación de la información																	■	■	■	■																				
7	Elaboración del informe																					■	■	■	■																
8	Revisión y calificación de la tesis de la Tesis																									■	■	■	■												
9	Inclusión de correcciones																									■	■														
10	Defensa y sustentación pública																													■	■	■	■	■	■	■	■				

h.PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RUBROS	VALOR
Computadora	800.00
Bibliografía	40.00
Fotocopias	30.00
Impresión	120.00
Anillados	10.00
Transporte	100.00
Útiles de escritorio	110.00
Varios	100.00
Derechos Arancelarios	40. 00
TOTAL	135.00

FINANCIAMIENTO: Los gastos que se presenten en el desarrollo de la presente investigación estarán a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Esperón, C. S. (2008). *Convivir con niños y adolescentes con trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Ed. Médica Panamericana.
- Castroviejo, I. P. (2011). *Síndrome de déficit de atención-hiperactividad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Camañes, T. B., García, Y. S., & Méndez, C. S. (2007). *Aprendiendo con los niños hiperactivos: un reto educativo*. Editorial Paraninfo.
- Benasayag, L. (2007). *ADDH. Niños con déficit de atención e hiperactividad*. Noveduc Libros.
- Espina, A., & Ortego, A. (2005). *Guía práctica para los trastornos de déficit atencional con/sin hiperactividad*. Buenos Aires: Janssen-Cilag.
- Pérez, M., & Benito, M. L. (2006). Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad: evaluación en la consulta pediátrica. *Revista pediátrica de atención primaria*, 8(8), 11-24.
- Vásquez, J., Cárdenas, E. M., Feria, M., Benjet, C., Palacios, L., & de la Peña, F. (2010). *Guía clínica para el trastorno por déficit de atención e hiperactividad*. Berenzon S, Del Bosque J, Alfaro J, Medina-Mora ME. México, DF *Guías Clínicas para la Atención de Trastornos Mentales, Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente*.

- Vicario, M. H., & Santos, L. S. (2014). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Manifestaciones clínicas y evolución. Diagnóstico desde la evidencia científica. *Pediatría Integral*, 18(9), 609-23.
- Serrano, J. S. C. S. (2001). Rendimiento escolar y sus contextos. *Revista complutense de Educación*, 12(1), 15.
- Arcia, G., Porta, E., & Laguna, J. R. (2004). Análisis de los Factores Asociados con el Rendimiento Académico en 3º y 6º Grados de Primaria. *PREAL, UNICEF, CARE y MECD. Managua, Nicaragua*.
- Miranda, L. (2008). Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú. *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*, 185-208.
- SHAPIRO, B. K. Bajo Rendimiento Escolar. (2011)

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS DIRIGIDO A LAS MAESTRAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA SÍGSIG”, DEL CANTÓN SÍGSIG, PROVINCIA DEL AZUAY, PARA DIAGNOSTICAR LA EXISTENCIA DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD, EN SUS ALUMNOS.

El Cuestionario de conducta de Connors para Profesores (Abreviado), tiene como objetivo la obtención del Índice de Déficit de Atención con Hiperactividad.

Nombre del niño _____

El Cuestionario Abreviado para Profesores consta de 10 ítems. Marque con un visto a la respuesta que considera adecuada:

Ítems	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Tiene excesiva inquietud motora.				
2. Tiene explosiones impredecibles de mal genio.				
3. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.				
4. Molesta frecuentemente a otros niños.				
5. Tiene aspecto enfadado, huraño.				
6. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.				
7. Intranquilo, siempre en movimiento.				
8. Es impulsivo e irritable.				
9. No termina las tareas que empieza.				
10. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.				

Interpretación de los resultados:

Puntuación:

- Para los niños entre los 6 y los 11 años: una puntuación mayor de 17 es sospecha de TDAH.

- Para las niñas entre los 6 y los 11 años: una puntuación mayor de 12 es sospecha de TDAH.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SIGSIG, DE LA PROVINCIA DEL AZUAY, CANTÓN SIGSIG, PARA DETERMINAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR

LUNES

NOMBRE:

EJEDE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

COMPONENTE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

ACTIVIDAD: Completa los dibujos y describe lo que observas

RECURSOS. Lámina pre-elaborada, crayones.

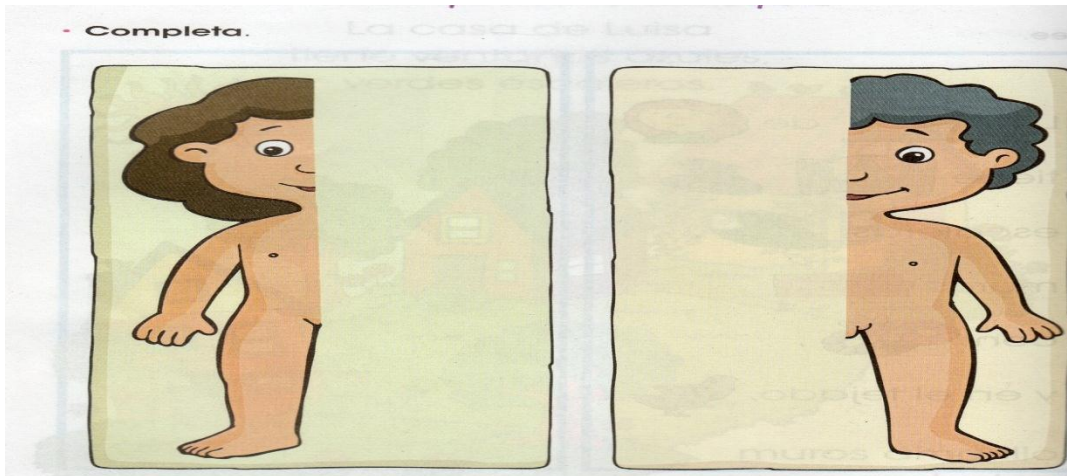
EVALUACIÓN:

MS: Completa los 2 dibujos y describe lo que observa correctamente

S: Completa los 2 dibujos y no describe lo que observa

PS: No completa el dibujo ni describe lo que observa

COMPLETA LOS DIBUJOS Y DESCRIBE LO QUE OBSERVAS



MARTES

NOMBRE:

EJE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

COMPONENTE: Convivencia

ACTIVIDAD: Pinta aquello que es correcto

RECURSOS: Hojas pre-elaboradas, crayones

EVALUACIÓN

MS: Observa y pinta 3 acciones correctas

S: Observa y pinta 2 acciones correctas

PS: Observa y pinta 1 acción correcta





MIÉRCOLES

NOMBRE

EJE DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL

COMPONENTE: Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural

ACTIVIDAD: Marca el camino que recorre la pelota hasta llegar al osito.

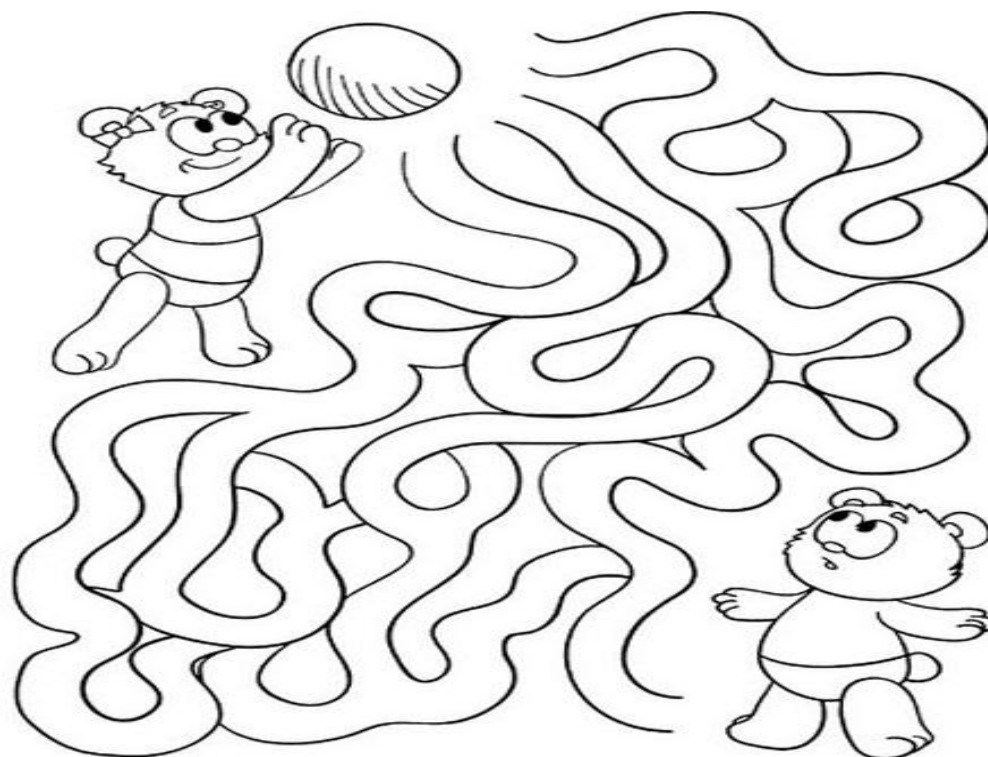
RECURSOS: Lámina, semilla, goma

EVALUACIÓN

MS: Si marca todo el camino que recorre la pelota hasta llegar al osito correctamente.

S: Si marca hasta la mitad del camino que recorre la pelota hasta llegar al osito correctamente.

PS: Si no marca el camino que recorre la pelota hasta llegar al osito



JUEVES

NOMBRE

COMPONENTE: Relación Lógico- Matemáticas

ACTIVIDAD: Une con una línea el numeral de acuerdo a la cantidad de elementos que tengas

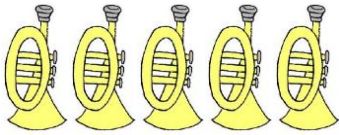
RECURSOS: Láminas pre-elaboradas, lápiz.

EVALUACIÓN:

MS: Une con una línea 6 numerales de acuerdo a la cantidad de elementos **S:**

Une con una línea 4 numerales de acuerdo a la cantidad de elementos

PS: Une con una línea menos de 2 numerales de acuerdo a la cantidad de elementos o no lo hace.



VIERNES

NOMBRE:

EJEDE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

COMPONENTE: Comprensión y Expresión Oral y Escrita

ACTIVIDAD: Escucha el cuento “La Caperucita Roja” y responde las preguntas.

RECURSOS: Cuento “La Caperucita Roja”.

¿Cómo se llama el personaje del cuento?

¿A quién iba a visitar caperucita?

¿Quién se le apareció en el bosque a caperucita roja muy amigablemente?

¿Quién llegó primero a la casa de la abuelita?

¿Qué preguntas le hizo caperucita roja a su abuelita?

¿Qué le hicieron al lobo?

EVALUACIÓN:

MS: Responde a todas las 6 preguntas del cuento correctamente.

S: Responde 4 preguntas el cuento correctamente.

PS: Responde menos de 3 preguntas del cuento o lo hace incorrectamente.



Caperucita Roja era una niña que vivía con su mamá y tenía una abuelita que vivía al otro lado del bosque y que se había puesto enferma. La mamá le pidió llevar a la abuela un cesto con pasteles y frutas. Y le recomendó que no converse con extraños.

A mitad del trayecto se le apareció un lobo que le preguntó a dónde iba y qué llevaba. Caperucita le contó de su misión y el lobo le propuso una carrera para ver quién llegaba primero. Como había dos caminos, el lobo le dio a Caperucita el más largo. El lobo llegó primero a la casa de la abuelita y fingió la voz de Caperucita. Cuando la viejita le dejó ingresar el lobo la devoró de un solo bocado. Entonces se metió a la cama poniéndose el gorro y los lentes de la anciana.

Cuando Caperucita llegó la casa y se acercó a la cama creyendo que estaba su abuelita. Pero al notarla cambiada le dijo “¡Abuelita qué ojos tan grandes tienes!” y el lobo respondió “son para verte mejor”. Entonces Caperucita le dijo ¡Qué orejas tan grandes tienes! y el animal respondió “son para oírte mejor” Finalmente la niña preguntó ¡Qué dientes tan grandes tienes! y el lobo le dijo “¡Son para comerte mejor!”.

En ese el lobo intentó coger a la niña pero ésta lanzó un grito que llegó a oídos de un leñador que pasaba cerca. El leñador le dio un plazo al lobo y le abrió la panza de un hachazo. La abuelita salió con vida milagrosamente y abrazó a su nieta. Caperucita le pidió perdón por haberse dejado engañar por el lobo. Después le prometió a su mamá nunca más desobedecerla.

LUNES

NOMBRE:

EJE DE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

COMPONENTE: Comprensión y Expresión Artística

ACTIVIDAD: Escuchar, memorizar y repetir una canción

RECURSOS: Cartel con la canción “El Gallito de Cresta Colorada”.

EVALUACIÓN:

MS: Repite toda la canción en forma clara.

S: Repite la canción con cierta dificultad

PS: No repite la canción.



Son tres noches que no duermo, la, la, la (bis)
al pensar en mi gallito la, la, la (bis)
pobrecito, la, la, la (bis)
y no sé dónde estará.
Tiene las plumas amarillas la, la, la (bis) ,
y cresta colorada, la, la, la (bis)
aletea, la, la, la (bis)
y no sé dónde estará.

MARTES

NOMBRE

EJE DE COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL

COMPONENTE: Expresión Corporal

ACTIVIDAD: Pinta en cada fila de dibujos el niño que hace el movimiento distinto e imita los ejercicios que realizan los niños y niñas.

RECURSOS: Láminas pre-elaboradas, crayones.

EVALUACIÓN

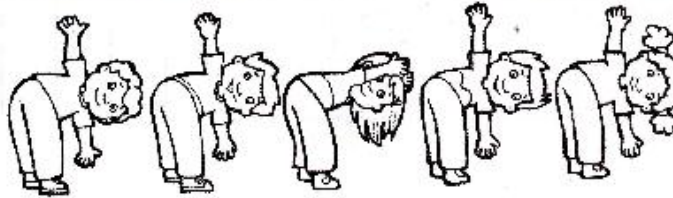
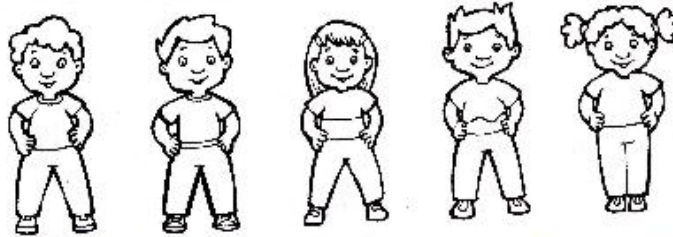
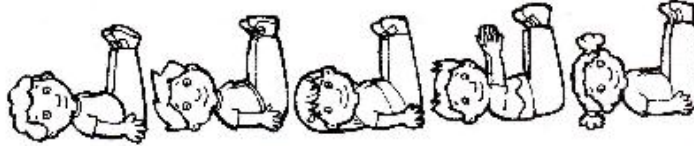
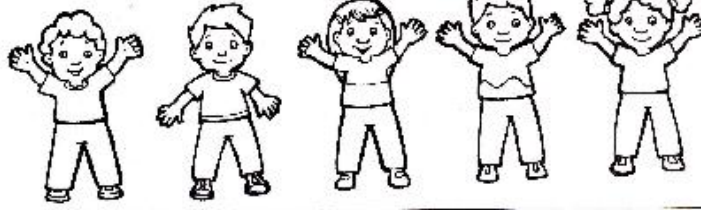
MS: Pinta en las 4 filas los dibujos de las niñas y niños que hacen movimientos distintos e imita todos los ejercicios.

S: Pinta en las 3 filas los dibujos de las niñas que hacen el movimiento distinto e imita 3 ejercicios

PS: Pinta en 1 fila los dibujos de las niñas y niños que hacen el movimiento distinto e imita 1 ejercicio incorrectamente.

Busca

• Pinta.



ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	27
f. RESULTADOS.....	31
g. DISCUSIÓN	60
h. CONCLUSIONES	62
i. RECOMENDACIONES	64
j. BIBLIOGRAFÍA	117
k. ANEXOS	119
ÍNDICE	167