



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA**  
**COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

**TÍTULO:**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA OPTIMIZAR  
CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES POSITIVAS FRENTE A LA  
SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LOS NOVENOS AÑOS  
PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MIGUEL RIOFRÍO N°2 DE LOJA PERÍODO 2014 – 2015.**

Tesis, previa a la obtención del grado de Licenciada  
en Ciencias de la Educación, mención: Psicología  
Educativa y Orientación.

**AUTORA:**

**Johanna Elizabeth Díaz Tinoco**

**DIRECTORA DE TESIS:**

**Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc.**

**LOJA – ECUADOR**

**2015**

*No todos ocupan los  
mejores puestos, sino  
los más preparados,  
aunque no sean genios.*

## CERTIFICACIÓN

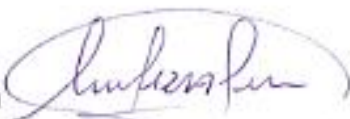
Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y  
ORIENTACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación, titulada: **PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA OPTIMIZAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES POSITIVAS FRENTE A LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LOS NOVENOS AÑOS PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO N°2 DE LOJA PERÍODO 2014 - 2015**, de autoría de la Srta. Johanna Elizabeth Díaz Tinoco. En consecuencia, el informe reúne los requisitos formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 17 de agosto del 2015.

f.) 

Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Johanna Elizabeth Díaz Tinoco, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco.

**Firma:**  .....

**Cédula:** 1105054736

**Fecha:** Loja, 18 de mayo del 2016


**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Johanna Elizabeth Díaz Tinoco, declaro ser autora de la tesis titulada: "PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA OPTIMIZAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES POSITIVAS FRENTE A LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LOS NOVENOS AÑOS PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO N°2 DE LOJA PERÍODO 2014 – 2015", como requisito para optar al grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dieciocho días del mes de mayo del dos mil dieciséis.

**Firma:** 

**Autor:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco.

**Cédula:** 1105054736

**Dirección:** Loja; Barrio: San Pedro; Calles: Argentina y Paraguay.

**Correo electrónico:** elitadiaz2193@hotmail.com

**Teléfono:** 2 580 - 246      **Celular:** 0986712534

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**Director de tesis:** Dra. Sonia Marlene Sizalima Cuenca. Mg. Sc.

**Presidente:** Dr. Ángel Misojo López, Mg. Sc

**Primer Vocal:** Lic. Diana Maricela Vilela Honores, Mg. Sc.

**Segundo Vocal:** Lic. Cisna Piedad Ríos Robles, Mg. Sc.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud a las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, a cada uno de los docentes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, por sus conocimientos impartidos en el transcurso de mi formación académica.

De manera especial a la Directora de tesis Dra. Sonia Sizalima Cuenca Mg. Sc., por su incansable guía, dedicación, apoyo constante y su valioso aporte académico, mismo que fue de gran ayuda durante el proceso y culminación de la presente investigación.

Finalmente, a las autoridades y estudiantes de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2 de la ciudad de Loja, por brindarme la apertura necesaria, como también por la colaboración prestada en el desarrollo de la investigación de campo y en la aplicación de la alternativa como vía de solución a la realidad problemática.

**La autora**

## **DEDICATORIA**

Con cariño

A mi padre celestial Dios, sin él nada es posible, a cada instante me mostró el camino adecuado, lleno de luz y sabiduría para sobresalir ante cualquier adversidad presente.

A mis queridos padres, pilares fundamentales en mi crecimiento tanto personal como profesional, ellos me han dado la fortaleza para enfrentarme con acierto en mi vida, sus palabras de afecto y sabiduría sembraron altos valores humanos para alcanzar las metas propuestas.

A mis hermanos y familiares por su apoyo incondicional, en especial a José que cada consejo cala en lo más profundo de mi corazón, fortaleciendo mi espíritu para ser una mujer de bien.

A mi novio Carlos, por su amor, apoyo constante y protección durante mi formación profesional.

A mis sobrinos, que me alegran la vida, y me comprometen a ser un ejemplo de perseverar en todo lo propuesto.

A mis amigos/as con quienes he compartido experiencias extraordinarias, compañeros del camino universitario.

**Johanna Elizabeth**

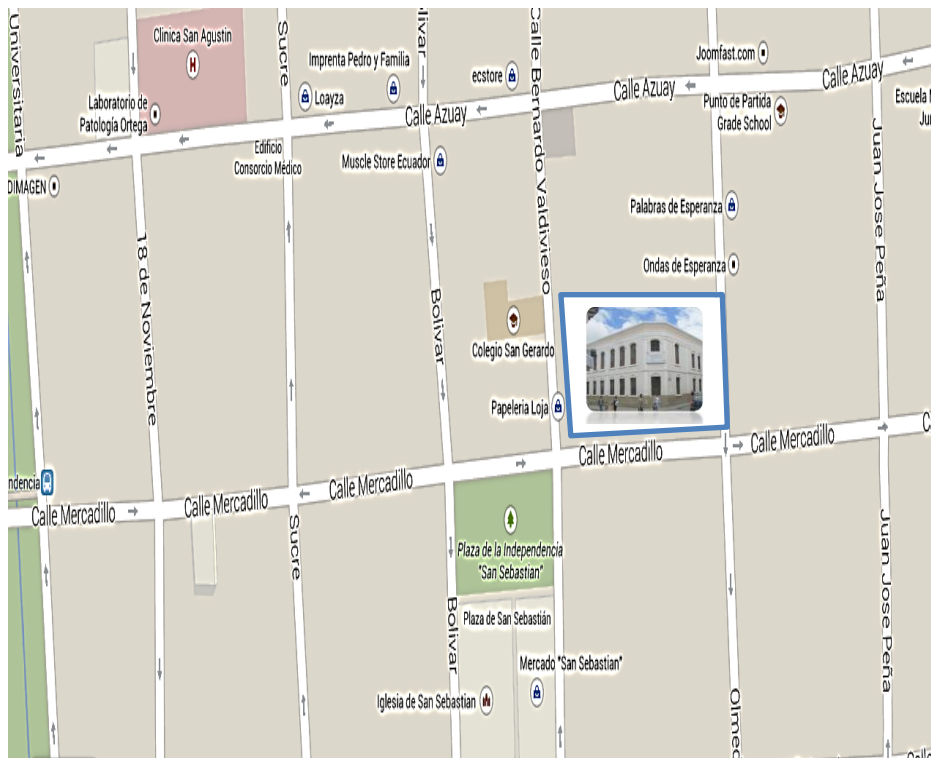
## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

<b>ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN</b>											
<b>BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN</b>											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTOR/NOMBRE DE LA TESIS	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO COMUNIDAD		
TESIS	<b>Johanna Elizabeth Díaz Tinoco</b>  PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA OPTIMIZAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES POSITIVAS FRENTE A LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LOS NOVENOS AÑOS PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO N°2 DE LOJA PERÍODO 2014 – 2015	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	EL SAGRARIO	SAN SEBASTIÁN	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Educativa y Orientación

## MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA



## CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA “MIGUEL RIOFRÍO N° 2”





## ESQUEMA DE CONTENIDOS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
    - PROPUESTA ALTERNATIVA
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS



**a. TÍTULO**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA OPTIMIZAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES POSITIVAS FRENTE A LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LOS NOVENOS AÑOS PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO N°2 DE LOJA PERÍODO 2014 - 2015



## **b. RESUMEN**

La adolescencia es una etapa de grandes cambios, en donde los conocimientos y actitudes referentes a la sexualidad son limitados, provocando una serie de prácticas inadecuadas en este ámbito. Ante estos referentes, en este trabajo de investigación se planteó como objetivo general implementar un programa de educación sexual para optimizar conocimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad en los adolescentes. El estudio fue descriptivo de corte-transversal y diseño cuasi experimental. Los métodos utilizados fueron: analítico, inductivo, deductivo, sintético, histórico, lógico, comprensivo, diagnóstico, de modelación y estadístico. Se aplicó una encuesta y el Cuestionario de Conocimientos y Actitudes Sexuales (C.A.S), en una muestra de 33 adolescentes que manifestaron comportamientos inapropiados de sexualidad. Los resultados encontrados son: el 90,9 % poseen nivel bajo en conocimientos y 66,7% medianamente manejan actitudes correctas frente a la sexualidad (pretest), luego del programa de educación sexual se elevan los conocimientos y actitudes; valorando el programa de  $r=0,70$  en conocimientos y  $r=0,76$  en actitudes, que significa una correlación positiva alta en los dos aspectos. Se concluye que los estudiantes tuvieron niveles bajos de conocimientos, luego de la intervención educativa se fortalecen los conocimientos y actitudes de los adolescentes, valorando el programa como positivo alto. Finalmente, se recomienda poner a consideración los resultados obtenidos, para que se implementen propuestas psicoeducativas en educación sexual, con el apoyo y compromiso de los docentes de forma que coadyuven en la formación integral de los adolescentes.

## **SUMMARY**

Adolescence is a time of great change, where knowledge and attitudes about sexuality are limited, causing a series of inappropriate practices in this field. Given these references, in this research was proposed as general objective to implement a sex education program to optimize knowledge and positive attitudes towards sexuality in adolescents. The study was descriptive cross-cutting and quasi-experimental design. The methods used were: analytical, inductive, deductive, synthetic, historical, logical, comprehensive, diagnostic and statistical modeling. a survey and Knowledge Questionnaire and Sexual Attitudes (C.A.S) in a sample of 33 adolescents who reported inappropriate behavior sexuality was applied. The results are: 90.9% have low knowledge and 66.7% moderately handle right attitudes towards sexuality (pretest), after the sex education program knowledge and attitudes rise; evaluating the program  $r = 0.70$  and  $r = \text{knowledge } 0,76$  in attitudes, which means a high positive correlation in both aspects. It is concluded that the students had low levels of knowledge after the educational intervention knowledge and attitudes of adolescents are strengthened, assessing the program as positive high. Finally, it is recommended to submit for consideration the results obtained for psychoeducativs proposals are implemented in sex education, with the support and commitment of teachers so that help in the formation of adolescents.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La sexualidad humana representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual, complementariamente, la educación de los adolescentes es un factor fundamental de la vida que recae básicamente en la familia y en las instituciones educativas. Pero no siempre están dadas las condiciones para que ésta cumpla adecuadamente ese papel. La sexualidad es muy importante en la vida de todo ser humano y aunque no afecta directamente en su supervivencia, influye en gran medida en su estabilidad o equilibrio tanto psicológico, biológico, emocional, educativo y social. La sexualidad se manifiesta día a día en el convivir humano, sin embargo, la juventud actual no se interesa de manera responsable en temas educativos frente a la sexualidad, algunos padres y docentes tampoco dan la importancia necesaria a estos asuntos de gran interés, por lo tanto la mayoría de la juventud se encuentra desprotegida en este tema.

Algunos adolescentes han alcanzado un conocimiento escaso o superficial, por parte del grupo por o de experiencias sexuales no adecuadas, educación limitada desde la familia y la escuela; por lo tanto, ese nivel de conocimiento exigido, hace que existan riesgos en el ejercicio de la sexualidad de los adolescentes. La influencia de los medios de comunicación ha hecho que en vez de educar en sexualidad se desinforme y distorsione el objetivo central de educarse para la vida sexual integral.

Durante las prácticas preprofesionales, realizadas en la escuela se conoció que los adolescentes estaban manifestando actitudes negativas frente al ejercicio de su sexualidad por los limitados conocimientos; pues, para confirmar los problemas sondeados se aplicó una encuesta de diagnóstico a los adolescentes de los novenos años, encontrándose los siguientes hallazgos: En lo referente al nivel de conocimientos que poseen los adolescentes acerca de la sexualidad, el 72,70 % presenta un nivel medio y 27,30 % menciona que su nivel de conocimiento es bajo; con respecto a la información recibida sobre sexualidad, el 30,3% la reciben de la mamá, el 15,2% de los profesores y el 9,1% de sus familiares, amigos y de nadie; el 71,42 % manifiesta que no conocen el uso de protección en la relaciones sexuales frente al 28, 58 % que sí saben.

De acuerdo a la problemática reflejada, nace la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el programa de educación sexual, optimizará conocimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad en los adolescentes de los novenos años paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N°2 de Loja período 2014 - 2015?

Ante lo anteriormente explicado se creyó pertinente desarrollar el trabajo de titulación denominado:

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA OPTIMIZAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES POSITIVAS FRENTE A LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LOS NOVENOS AÑOS PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO N°2 DE LOJA, PERÍODO 2014 – 2015**

Para ello se planteó como objetivos específicos: 1) Construir una base fundamentada sobre conocimientos y actitudes de la sexualidad. 2) Diagnosticar el nivel de conocimientos y actitudes que tienen los adolescentes investigados acerca de la sexualidad. 3) Diseñar un programa de educación sexual para optimizar conocimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad en los adolescentes. 4) Aplicar el programa de educación sexual, optimizando los conocimientos adentrados en la sexualidad, logrando una mejor actitud frente a ella y contestando a cada una de las interrogantes de los adolescentes. 5) Valorar la eficacia del programa de educación sexual para optimizar conocimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad en los adolescentes de los novenos años sujetos de esta investigación.

Al ser la educación sexual un tema de gran relevancia fue imperativo realizar una revisión de literatura con rigor científico, reconociendo los aportes brindados por los diferentes autores, en ello se reflejan grandes contribuciones como: definiciones, teorías, modelos, tipos, principios, características, dimensiones, niveles, fases y elementos relacionados a la educación sexual. También se sustentó teóricamente el programa de educación sexual y el coeficiente de correlación lineal de Pearson, mismo que sirvió para validar la propuesta de intervención.

La presente investigación fue de carácter descriptivo, de corte transversal y de diseño cuasiexperimental, se basó en los métodos: científico, inductivo, deductivo,



metodológico, histórico, lógico, comprensivo, diagnóstico, de modelación y el estadístico del coeficiente de correlación lineal de Pearson para validar el Programa de educación sexual. Además, se utilizó para el diagnóstico una encuesta previamente estructurada sobre conocimientos de educación sexual y para el pre-test y pos-test el cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S) de Rodríguez y Farré (2004) aplicado a los adolescentes.

En la aplicación del pre-test dentro del presente trabajo investigativo se evidenció los siguientes referentes: el 90,9% poseen un nivel bajo frente a los conocimientos acerca de la sexualidad y el 66,7 % poseen un nivel medio dentro de las actitudes, luego de la propuesta de intervención, se evidencian los siguientes resultados el 66,7 % elevaron sus conocimientos a un nivel alto y el 66,7% manifiestan un nivel alto en los conocimientos ante la sexualidad y el 66,7 mostró ya un nivel alto en actitudes frente la sexualidad. De acuerdo a los datos obtenidos mediante la aplicación del coeficiente de correlación lineal de Pearson, la subescala de conocimientos mostró una correlación  $r(xy)= 0,70$  y en la subescala de actitudes una correlación  $r(xy) 0,76$ , lo que significa una correlación positiva alta en las dos subescalas, validando de esta manera la eficacia de la propuesta alternativa de intervención aplicada a los adolescentes.

De tal manera se llegó a la conclusión, en la cual los adolescentes presentaron desconocimientos y actitudes no adecuadas acerca de la sexualidad, luego de la propuesta de intervención mejoraron significativamente los conocimientos sobre sexualidad de los adolescentes y en el ámbito de las actitudes pasaron a ser positivas lo que es muy gratificante, puesto que se ve reflejada la validez que tuvo el programa de educación sexual. Por lo tanto, se recomienda socializar los resultados de la investigación y de la propuesta de intervención con la finalidad de que las autoridades de la institución, revaloren la educación sexual como eje transversal en el currículo de formación educativa, de tal manera que los estudiantes reciban una educación adecuada para el ejercicio responsable de la sexualidad.

#### **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

##### **EDUCACIÓN SEXUAL**

A finales del siglo XX (desde principios de los años 60 a finales de los años 90) y principios del siglo XXI, se presentan importantes avances vinculados con la temática de la educación sexual, en esta trayectoria se han propuesto diferentes concepciones sobre lo que implica. Según Méndez (como se citó en Fernández y Paute, 2014), menciona que: “Es toda instrucción sobre el proceso y las consecuencias de la actividad sexual, dada a los niños, adolescentes y adultos” (p. 25).

De acuerdo a Kaplan y Sandock (como se citó en Lameiras y Carrera, 2009) señalan que la educación sexual:

No es sólo transmitir información sobre anatomía o fisiología, sino formar actitudes en el individuo que le capaciten para que pueda crear su propio sistema de valores, lo que le permitirá gozar de una vida sexual más sana, conciente y responsable. (p.33)

Por su parte Font (como se citó en Lameiras y Carrera, 2009) destaca: “El necesario aspecto procesual presente en cualquier tipo de aprendizaje, así como la colaboración de diferentes agentes educativos en dicho proceso” (pp.33-34). De esta manera la educación sexual comienza en los primeros años y continúa a lo largo de la vida y en ellos se ven implicados la familia, la escuela y la sociedad en general

A partir de las definiciones expuestas, se puede apreciar que la educación sexual se centra en el ámbito biológico y genitalista de la sexualidad. Además, es considerada como un proceso de instrucción en el cual solo se transmite contenidos limitados a la anatomía y fisiología de los órganos sexuales y a los riesgos o consecuencias derivadas de la actividad sexual (las enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA), entre otros.

En efecto, resulta necesario resignificar a la educación sexual, encaminada a fomentar la formación integral de hombres y mujeres con la finalidad de que puedan enfrentar los desafíos del mañana, contando con oportunidades equitativas para satisfacer sus necesidades de aprendizaje y de desarrollo pleno de sus potencialidades. Es gratificante tener una visión muy clara de la definición de educación sexual, puesto

que es el tema en el que se enfatizara todos los contenidos interrelacionados, para la ejecución del presente trabajo de titulación.

### **Modelos de educación sexual.**

En educación sexual existen diversos modelos que imparten información y enseñanza en base a diferentes criterios, a continuación, se describen cada uno de ellos:

#### **Modelo moral**

Nace como reacción de las instituciones conservadoras a las otras formas de educación sexual. La intención de este modelo no es educar la sexualidad, sino contestar de forma reaccionaria a través de su doctrina, es decir silenciar la sexualidad, reducirla al secreto. De acuerdo a Foucault (como se citó en Lameiras y Carrera, 2009), afirma:

El modelo moral adopta una actitud prohibitiva hacia la sexualidad, actitud que ha sido un continuo a lo largo de la historia desde el siglo XVII. La propagación de estos temas no ha sido considerada propia y adecuada por parte de las personas conservadores, quienes prefieren mantenerlo en el silencio o hablan sobre la sexualidad bajo su doctrina y filosofía. Sus principales objetivos son fomentar la abstinencia como único método seguro para prevenir los riesgos derivados de la actividad sexual, preparar para el matrimonio y fortalecer el carácter y la voluntad para no sucumbir al sexo antes del matrimonio ni a la infidelidad durante el mismo. La responsabilidad de esta educación sexual recae principalmente en la familia desde luego de tipo conservador y fuentes de convicciones religiosas. Todo esto causa que la capacitación de las personas en estos temas siga estancada. (pp. 40-41)

#### **Modelo de riesgos**

También llamado modelo preventivo o médico, surge como una necesidad social para evitar los riesgos derivados de la actividad sexual. Se basa en un modelo clínico-médico o higienista, que entiende la salud como la mera ausencia de enfermedad. Según Lameris y Carrera Fernadez (2009), señalan que este modelo indica que la intervención se realiza para evitar enfermedades, o detectarlas y curarlas. No tiene cabida una educación sexual para mejorar el bienestar interpersonal y la calidad de vida de las personas. Siendo sus principales objetivos evitar los problemas de la salud derivados de

la actividad sexual y sus consecuencias. Se desarrolla a través de dos visiones, la técnica y la moralista conservadora. Una forma de evitar riesgos es llevar a cabo actividad sexual solo con la pareja sellada por el vínculo del matrimonio y no ser infieles. En este modelo se desarrolla una actitud más permisiva que fomenta discursos sobre el sexo, liberándolo superficialmente del secreto y del silencio, convirtiendo el antiguo concepto de pecado en la moderna idea de peligro y enfermedad, las principales formas de intervención están centradas en la capacitación a pares, estudiantes, grupos maestros y a la población en general mediante campañas publicitarias, charlas preventivas y la creación de asociaciones.

### **Modelo para la revolución sexual y social**

Nace en Viena, es creado por Reich alrededor de los años treinta tiene su origen en la izquierda freudiana que hace síntesis de las ideas de Freud y Marx. Acorde a ello Lameris y Carrera (2009) manifiesta que, este modelo parte de la premisa de que la revolución sexual es una condición indispensable para la revolución social y viceversa, reivindica la necesidad de la educación sexual en la escuela, el acceso libre de anticonceptivos el derecho al aborto o la creación de lugares para que los jóvenes y las jóvenes puedan tener relaciones sexuales en condiciones dignas. El principal objetivo de este modelo es ambicioso, ya que pretende contribuir a aumentar la conciencia crítica sobre el sentido de la explotación social y la represión sexual en los y las adolescentes.

### **Modelo biográfico y profesional**

Nace en Suecia en la década de los 50 y poco a poco se va extendiendo. Es un modelo que parte de un hecho científico fundamental acerca de la sexualidad, parte de una postura relativista y plural, basada en el conocimiento científico y en el derecho de la diversidad de biografías sexuales.

Se fundamenta en un concepto positivo de salud en general y salud sexual en particular, entendiéndolas como elementos indispensables para la promoción del bienestar personal y la calidad de vida de todas las personas. El principal objetivo es ayudar a conseguir el bienestar personal y la calidad de vida desde la identidad y la biografía sexual que cada persona elija tener. Además, desmitificar falsas creencias sobre la sexualidad y la actividad sexual adquiriendo conocimientos científicos y

habilidades sociales de comunicación y toma de decisiones y fomentar una ética básica en las relaciones sexuales.

Cada uno de los diferentes modelos deben llevarse a cabo con una corresponsabilidad adecuada entre la familia y los establecimientos educativos diferenciando los roles que cumple cada uno de ellos. Su eficaz aplicación dependerá de cada uno de los diferentes modelos en relación al contexto que necesite su ejecución.

### **Educación sexual en la adolescencia**

Durante la adolescencia son diversos los factores que inciden en el ámbito de la sexualidad, ante ello es necesario que la educación sexual sea calidad y contextualizada de acuerdo al medio, sin embargo existen etapas o momentos en que la información brindada debe ser oportuna y pertinente.

Tomando en cuenta que existen cambios en la adolescencia que guían un modelo de comportamiento sexual, recae la importancia de conocer los momentos en los que una persona comienza a construir su identidad sexual, según Galli (2012), menciona que el paso de la libido fálica a la genital acontece en tres tiempos:

El primero es una fase psicoafectivas de naturaleza autoerótica, caracterizada por la dificultad de controlar los impulsos sexuales, con los que, el sujeto se une a nivel de fantasías con alguien de su edad y de sexo opuesto.

El segundo es un momento de atracción por un compañero del propio sexo, suscitada por la necesidad de estar juntos, de comunicarse experiencias íntimas, de charlar de temas de interés común y de sustraerse de la tutela de los adultos.

El tercero se caracteriza por la atracción heterosexual, en la que la afectividad da la preferencia a alguien del sexo opuesto, al que se idealiza mucho al comienzo.

Durante la adolescencia se presentan muchos problemas; los de orden sexual no son ni los únicos ni los más importantes, aunque, dada su incidencia, concentren muy frecuentemente la atención del adolescente. La educación sexual, si antes era preciosa, es ahora imprescindible. No debe dejarse al adolescente a merced de su grupo de

amigos, donde la exaltación por encima de todo del componente genital de la sexualidad degrada la esencia del amor.

### **Principios de la educación sexual**

La revista construcciones a las ciencias sociales (2011), menciona los siguientes principios:

**Carácter socializador personalizado.** - Las personas nacen biológicamente sexuadas, pero es a través de la vida que devienen psicológica y socialmente sexuados, mediante la educación sexual, como proceso en el cual la sexualidad se socializa. La interacción entre lo social y lo individual, representa el desarrollo de la personalidad., donde toda la riqueza humana con sus modelos, códigos, y valores influyen sobre las personas desde la infancia, pero no son asumidas de manera mecánica sino reconstruidas subjetivamente.

**Carácter humanista y participativo.** - La educación sexual debe considerar al ser humano como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover la confianza, el compromiso y la participación activa que son fundamentos esenciales para que los adolescentes se conviertan en sujetos de su propia educación, sin que se les impongan verticalmente ideas y sentimientos, ni se les ocupe el espacio que les corresponde como seres únicos.

**Adecuación al desarrollo y preparación activa.** - La educación de la sexualidad debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como aquellas propias de cada personalidad y características de los grandes grupos humanos en los cuales esta se integra.

**Carácter alternativo.** - El proceso no puede tener un carácter arbitrario, sino que debe partir de un modelo general y flexible del ser humano a formar y de su sexualidad, debe ser un modelo rico en opciones, y posibilidades de formas de comportamiento diversas como punto de referencia.

**Vinculación con la vida.** - Como parte de la preparación para la vida debe estar estrechamente vinculada a la vida misma, tanto en sus contenidos y alcance, como en sus métodos mismos.

**Unidad de lo afectivo y lo cognitivo.** - La educación sexual no debe ser entendida como un proceso donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos, ya que la información cuando no se vincula a lo afectivo y se expresa en el comportamiento representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad.

**Carácter permanente y sistemático.**- Las influencias que participan en cada personalidad sexuada comienzan a organizarse desde antes del nacimiento y actúan sistemáticamente durante toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad.

**Libertad y responsabilidad.**- La educación de la sexualidad debe brindar al ser humano la posibilidad de elegir libremente las sendas particulares para transitar y vivir su sexualidad, pero a la vez en correspondencia con las necesidades y valores de la sociedad, con una profunda responsabilidad ciudadana.

**Confianza y empatía.**- Las influencias educativas actúan sobre la psiquis solo cuando se basan en vínculos sólidos de afecto, confianza mutua y respeto, comprensión tacto y delicadeza que propicien los más altos niveles de comunicación.

**Veracidad y claridad.**- El conjunto de saberes, representaciones, y valores que se transmiten deben ser siempre objetivos y veraces, ajustándose a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta hermosa esfera de la vida en algo sucio y pecaminoso.

**Placer.**- La sexualidad durante siglos se vio ligada a lo prohibido, hoy esta esfera existencial comienza a convertirse en lo que realmente es: una vía fundamental de placer, goce, comunicación y felicidad de enriquecimiento para la persona y su pareja y por ende, repercute en la calidad de vida individual y social.

Es preciso recalcar que todos los individuos tienen sentimientos, actitudes y convicciones en materia sexual, pero cada persona experimenta la sexualidad de distinta forma, porque viene decantada por una perspectiva individualizada.

## **CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES FRENTE A LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES**

La adolescencia es una etapa de vital importancia, donde cada integrante como ente social, refleja diversas problemáticas en cada país, sus problemas son vistos como hechos aislados e incluso subdivididos en un conjunto de situaciones que no permiten comprender la integridad de sus vidas.

Los adolescentes tienen como características propias la falta de control de impulsos, la ambivalencia emocional, los cambios emotivos y de la conducta, además su maduración sexual cada vez más temprana, los lleva a la búsqueda de las relaciones sexuales como inicio de su vida sexual activa, son estas características las que los condicionan a mantener comportamiento inadecuados y por ende actitudes negativas.

El conocimiento, es complemento vital de todo tipo de acciones que realiza el ser humano para su innovación. Además, es la ciencia de conocer, es decir, el conjunto de cosas que sabe una persona sobre cierta ciencia.

### **Conocimiento**

El Diccionario de la Real Academia Española define al conocimiento como: “El producto o resultado de ser instruido, el conjunto de cosas sobre las que se sabe o que están contenidas en la ciencia” (p.8). El diccionario acepta que la existencia de conocimiento es muy difícil de observar y reduce su presencia a la detección de sus efectos posteriores. Los conocimientos se almacenan en la persona o en otro tipo de agentes, esto hace que sea casi imposible observarlos.

De acuerdo a Bunge (como se citó en Navarro y López 2009), definen al conocimiento como:

El conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vago e inexacto; considera que el conocimiento vulgar es vago e inexacto, limitado por la observación y el conocimiento científico, es racional, analítico, sistemático, verificable a través de la experiencia. Desde el punto de vista pedagógico; conocimiento es una experiencia que incluye la representación vivida de



un hecho; es la facultad que es del propio pensamiento y de percepción, incluyendo el entendimiento y la razón (p.8).

Ante estas definiciones, se concibe al conocimiento como toda la información y experiencias almacenadas que persiguen la lógica y es aplicable para la descripción de diversos fenómenos.

### **Conocimiento sexual**

Según la OMS, el conocimiento sexual indica en muchas culturas los problemas con la sexualidad humana, existe una relación importante entre la ignorancia sexual y la mal interpretación con los problemas diversos de salud y de calidad de vida, mientras que reconocemos que es difícil llegar a una definición universalmente aceptable de la totalidad de sexualidad humana.

La salud sexual es la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, de tal forma que enriquezca positivamente y mejoren la personalidad, la comunicación y el amor.

### **Dimensiones de conocimiento sexual**

Las dimensiones del conocimiento sexual se dividen en:

- Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.
- Ciclo de respuesta sexual.
- Prevención de enfermedades de transmisión sexual VIH / SIDA.
- Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo.

### **Niveles del conocimiento**

El ser humano puede captar un objeto en tres diferentes etapas y al mismo tiempo, por medio de tres diferentes niveles íntimamente vinculados. Según Navarro y López (2009), señalan los siguientes:

**Conocimiento descriptivo:** Consiste en captar un objeto por medio de los sentidos; tal es el caso de las imágenes y sonidos, captadas por medio de la vista y gracias a ella podemos almacenar en nuestra mente las imágenes de las cosas, con color,

figura y dimensiones. Los ojos y los oídos son los principales sentidos utilizados por el ser humano.

**Conocimiento conceptual:** También llamado empírico, con el riesgo de muchas confusiones, dado que la palabra empirismo se ha utilizado hasta para hablar de hallazgos a prueba de ensayo y error. En este nivel no hay colores, dimensiones ni estructuras universales como es el caso del conocimiento descriptivo: Intuir un objeto significa captarlo dentro de un amplio contexto, como elemento de una totalidad, sin estructuras ni límites definidos con claridad. La palabra conceptual se refiere a esta totalidad percibida en el momento de la intuición.

**Conocimiento teórico:** Consiste en representaciones invisibles, inmateriales, pero universales y esenciales. La principal diferencia entre el nivel descriptivo y el teórico reside en la singularidad y universalidad que caracteriza, respectivamente, a estos dos tipos de conocimiento. (pp. 10-11)

Al existir diferentes tipos de conocimientos, es relevante recalcar que contribuyen significativamente al momento de captar la información o tomar un ejemplo como aprendizaje propio. En el plano de la sexualidad, estos tres niveles del conocimiento ayudan a que la información y educación recibida por los diferentes agentes, logre un impacto en el individuo que permita asimilarla y posteriormente practicar acciones asertivas en este ámbito.

### **Las actitudes hacia la sexualidad.**

Las actitudes son una postura, de disposición de ánimo adquirido con un triple componente cognitivo, afectivo y comportamental, que determina una conducta persistente del individuo frente a los estímulos de sus medios social y físico.

### **Definición de actitud**

El autor Gómez (2013), describe la actitud como:

Una predisposición hacia el comportamiento. A lo largo del proceso de socialización las personas desarrollan predisposiciones hacia todo tipo de cuestiones. Son disposiciones para valorar favorablemente o desfavorablemente determinados eventos. La diferencia se encuentra en que las actitudes son un tanto más marcadas y

firmes cuando mayor sea la implicación personal y cuando más sometida a polémica este la cuestión objeto de la actitud. La sexualidad en nuestra cultura sigue siendo una cuestión en permanente polémica y supone una fuerte implicación personal. (p.35)

### **Estructura de la actitud**

Así mismo Gómez (2013), menciona que:

La actitud forma una estructura compuesta por tres factores, cognitivo, afectivo emocional y comportamental. Cuanta más cohesión haya entre estos factores, más firme es la actitud y por lo tanto más difícil es su cambio. (pp. 35-36)

Complementariamente, se describen cada uno de los factores:

**Cognitivo:** Toda actitud se basa en ideas y en cogniciones. El origen de ellas radica en la asimilación de contenidos como resultado del procesamiento de la información que se produce en un contexto social determinado y en relación con un proceso de socialización concreto.

**Afectivo - Emocional:** Las emociones son reacciones subjetivas a estímulos especialmente significativos o relevantes que implican por lo general una reacción psicofisiológica y una atribución cognitiva. Las emociones desarrollan una función claramente adaptativa al servicio de la supervivencia.

**Comportamental:** la resultante de las dos componentes anteriores marca una tendencia a comportarse de manera coherente con el conjunto de la estructura.

### **Génesis de actitudes positivas y estrategias para el cambio de actitud.**

Los tres componentes de la actitud forman un sistema, recordemos que según la teoría de sistemas es un conjunto de elementos relacionados entre sí, cuyo resultado es superior a la suma de sus partes. Todo sistema tiende al equilibrio, los sistemas cerrados, incapaces de integrar elementos del exterior, tienden a desaparecer o patologizarse, mientras que los sistemas abiertos los integran, generando un cierto nivel de crisis, para restablecer un equilibrio superior. Son, por lo tanto, susceptibles al crecimiento.

Cuanta mayor coherencia exista entre los componentes, más firme será la actitud, y tanto más difícil su cambio. La tendencia será a rechazar los elementos contradictorios con dicha estructura.

Cuando observamos a las actitudes de las personas ante las cosas enseguida advertimos que existen algunas firmes que son el reflejo del conjunto de valores, personales o grupales, ante uno mismo.

### **Génesis de las actitudes.**

Es importante señalar la acotación de Gómez (2013), en la que menciona:

Las actitudes están basadas en ideas, sentimientos, y tendencias comportamentales. La intervención psicológica y la educación en sus distintos ámbitos, debe tener como objeto la formación de actitudes positivas hacia la sexualidad, es necesario transmitir los conocimientos necesarios en cada edad, inequívocos, exentos de mitos y falacias, científicos, es decir, veraces y suficientemente contrastados. Es preciso asociar dichos contenidos a sentimientos positivos hacia la sexualidad a través de la naturalidad, espontaneidad, emanados a partir de sentimientos de seguridad. (p.38)

### **El cambio de actitudes.**

Bajo esta perspectiva de la actitudes Gómez (2013), menciona que es importante plantear estrategias de cambio una vez cristalizadas las actitudes que el sentido común puede catalogarlas como negativas respecto a sí mismo, los demás o las cosas. El conocimiento de la naturaleza de la actitud explicado anteriormente nos permite perfilar las estrategias de cambio que se explican a continuación.

Considerando que la actitud puede ser analizada desde la teoría de los sistemas, podemos aplicar sus reglas, cuando un elemento nuevo se introduce en el sistema, todo el sistema cambia. Si se modifica alguno de los elementos de la estructura de la actitud, esta tenderá a cambiar. El cambio de actitud puede producirse fundamentalmente si se modifica la base cognitiva que la sustenta o bien si cambian las relaciones emocionales, los sentimientos que emanan del objeto de la actitud. Si desde la teoría de los sistemas, nos ponemos a modificar aquellas actitudes que consideramos que perjudican un

desarrollo psicosexual armónico, necesitaremos analizar en primer lugar la estructura que mantiene esa actitud.

El cambio de actitudes no es fácil, cuando mayor sea la cohesión de su estructura, tanto más difícil será su cambio. Por ello Bronfenbrenner (como se citó en Gómez, 2013), expresa que: “Enfocada en la teoría de los sistemas todo sistema tiende al equilibrio y se resiste al cambio. La introducción de un elemento nuevo en el sistema puede romper el equilibrio superior” (p. 39).

Esto ocurre en sistemas abiertos que tienen la capacidad de crecer. Hay sistemas en los cuales la resistencia al cambio es tan firme que impide la integración de los elementos nuevos.

### **Fases para el cambio de actitud.**

De acuerdo a Gómez (2013), manifiesta que el proceso de cambio de actitud suele producirse a través de las siguientes fases sucesivas:

**Rechazo:** de la integración del elemento nuevo surgido de la experiencia. La situación sería la siguiente: la experiencia directa entre dos es el elemento nuevo que se introduce en la estructura de la actitud. En este caso y desde el punto de vista sistémico, la resistencia al cambio es superior a la necesidad del mismo y se produce el rechazo de ese elemento, manifestándose firme la actitud homófoba.

**Escisión:** la evidencia de la experiencia vivida genera una cierta disonancia cognitiva, es decir sus creencias no se corresponden con la realidad y no se cumple la expectativa de la reacción emocional. Sin embargo, aquí se domina la resistencia al cambio y la tendencia a mantener el equilibrio anterior. (pp. 40-41)

### **Actitudes hacia la sexualidad.**

De acuerdo a Gómez (2013), señala que la actitud ante la sexualidad es una disposición hacia la misma esta puede ser positiva o negativa. Toda persona estaría situada en un continuo que va desde la positividad hasta la negatividad. A continuación, se describen cada una de ellas:

**La actitud positiva:** se caracteriza por la comprensión de que la dimensión sexual de las personas es una fuente de riqueza que debe ser vivida en plenitud. Las personas que se sitúan en este lado del continuo poseen ideas positivas hacia lo erótico, se comprometen personalmente en el cultivo de la sexualidad, surgen de ellas emociones positivas, abiertas y respetuosas hacia las opciones sexuales de los demás, no tienen dificultades de verbalizar cuestiones relacionadas con el sexo y consideran que la educación sexual es necesaria.

**Actitud negativa:** las personas que poseen este tipo de actitud hacia la sexualidad tienden a pensar que todo lo relacionado con el sexo es peligroso, puede ser perjudicial, puede provocar dolor y sufrimiento, surgen de ellas emociones negativas como sentimientos de culpa exagerados, miedo, vergüenza, tienden a pensar que la educación sexual es una cuestión muy delicada. Cuya responsabilidad está en los padres, los docentes generalmente se declaran incompetentes en esta materia y delegan a los expertos en la misma. (p. 42)

Adicionalmente Gómez (2013), manifiesta que, si para cualquier persona el cultivo de la sexualidad y la revisión de las actitudes hacia ella es interesante para el crecimiento personal, para aquellas cuyo trabajo se realiza en el ámbito de las relaciones humanas como la psicología, la sanidad, los servicios sociales, la educación y la justicia, es una exigencia. Por ello algunas de las actitudes frente a la sexualidad son:

**Sentimientos de culpa.-** Para muchas personas acceder a la experiencia erótica supone, en mayor o menor medida, transgredir las normas. La culpa es una emoción que surge ante la trasgresión de la norma. Existe evidencia de que la culpa produce un efecto inhibitorio respecto a la conducta a la que se asocie. Por tanto los sentimientos de culpa sexual interfieren en la experiencia sexual. No cabe duda que existen personas que, por motivos diversos son más vulnerables que otros a los efectos de la culpa. (p.42)

La culpa es un mecanismo interno de control de la conducta y que esta genera efectos restrictivos sobre las conductas relacionadas con la trasgresión de la norma o conductas consideradas inmorales en una cultura determinada; también ocurre ante la anticipación del deseo de transgredirla, tal como indica Itziar Etxebarria, (como se citó

en Gómez, 2013) “Las personas más propensas a experimentar sentimientos de culpa tienden a incurrir menos en trasgresiones de sus propias normas morales” (p.43). La culpabilidad sexual se desarrolla en situaciones que incluyen la emisión de los afectos relacionados con la expresión del erotismo, como el deseo, la excitación, el placer de los procesos cognitivos, que incluyen en la toma de conciencia de los mismos. Ideas morales, anticipación de recuerdos de situaciones eróticas, y de los comportamientos concretos en un contexto sexual. La estructura de acción cognitivo – afectiva de la culpa sexual conserva estas escenas psicológicamente magnificadas en un guión que predice, interpreta y controla las futuras escenas eróticas que contienen afectos morales y objetos sexuales.

Siguiendo este lineamiento, Vonderheide (como se citó en Gómez 2013) afirma que: “El sentimiento de culpa sexual, por tanto aparecería en aquellas personas particularmente vulnerables a la transgresión de las normas en general” (p.44). Es decir, sería efecto de la transgresión misma e inhibiría el comportamiento en la medida en que la culpa puede surgir anticipadamente ante el deseo de una conducta transgresora.

#### **La dimensión erotofobia – erotofilia.**

Según Fisher, Byrne, White y Kelley (como se citó en Gómez 2013), los autores que desarrollan el constructo de erotofobia – erotofilia, explican a través del paradigma del aprendizaje, cómo una persona puede llegar a tener una disposición positiva o negativa en mayor o menor grado hacia el erotismo, mediatizado así el propio comportamiento. (p.42)

Se puede definir la dimensión erotofobia – erotofilia, como una disposición a responder a cuestiones sexuales a lo largo de una dimensión positiva o negativa. Según sus autores, tiene una clara consistencia interna y puede considerarse como un rasgo de la personalidad.

#### **Las actitudes ante la sexualidad desde el punto de vista personal.**

Las actitudes que tenemos ante ciertos temas, personas o situaciones, influyen decisivamente en nuestra conducta, en especial si están sujetos a polémicas y, más aún si, además sentimos cierta implicación personal en esos temas. En el caso de la

sexualidad, están sujetos a polémicas porque existe diversidad de creencias y posicionamientos, tanto a nivel social como personal. Bajo esta perspectiva los autores Padrón, Fernández, Infante y París (2009), manifiestan diversas actitudes ante la sexualidad y el concepto subyacente que produce:

### **Tabuización.**

En este tipo de actitud hacia la sexualidad predominan las razones morales, religiosas, políticas y sanitarias, resultando un tabú en la que hay desconocimiento sobre el tema. En conclusión hay una negación, acorazamiento, obsesión y culpa. El concepto de sexualidad es relacionado con los términos “instinto peligroso”.

### **Dependencia.**

Es cuando existe un miedo a tomar decisiones, se adopta una postura de sumisión a la autoridad profesional o moral, desembocando en una delegación de responsabilidades.

Resultando como concepto subyacente el de tabú y de un tema delicado del que no se sabe.

### **Falso naturalismo.**

Caracterizado por una actitud permisiva por miedo al ridículo, en el que las posturas son extremadamente liberales, pero son racionalizaciones del miedo a afrontar con naturalidad el tema sexual.

El concepto subyacente es que es “algo natural”, el mismo que no necesita hablar sobre ella, se aprende solo/a, en la que estudiarla o educarla no tiene sentido y es una forma de complicar las cosas.

### **Individualista.**

Este tipo de actitud hace que se la vea a la persona como concreta, sus apetencias se convierte en único sistema regulador de las conductas sexuales, considerándose un “problema de él o de ella”.

El concepto subyacente es concatenado con los “deseos” de cada persona.



### **Impositiva.**

Caracterizado por la reivindicación, progresía y ansias de liberación, se defiende a la sexualidad de forma militante y se rechaza a quienes no han cambiado. El concepto subyacente es que se sustituyen unos tópicos por otros, que se pasan sin defender una actitud crítica, en la que reina la intolerancia.

### **Abierta.**

A esta actitud también se la denomina de cultivo, se caracteriza principalmente por la comprensión y porque no asustan las dudas respecto a la sexualidad. Además se reconoce que no hay que aferrarse a prejuicios infundados, hay deseos de adquirir conocimientos e información. El concepto subyacente es que se es que se concibe a la sexualidad como una dimensión con múltiples posibilidades, en el que el placer es legítimo.

### **Efectos derivados de la actitud hacia la sexualidad.**

Desde el punto de vista de la Psicología de la sexualidad, estos efectos son importantes porque por un lado, afectan a la vida privada de las personas y por otro, interfieren en las intervenciones profesionales.

En el ámbito de lo personal, se han encontrado evidencia empírica suficiente como para mantener que las personas que tienen altos sentimientos de culpa sexual o erotofobia tienden a tener menor experiencia sexual, menor interés por lo erótico, menor volumen de fantasías sexuales.

En este sentido Galbraith (como se citó en Gómez 2013), encontró que: “Las personas que puntuaban alto en sentimientos de culpa sexual mostraron mayor dificultad para percibir y utilizar la aceptación erótica de las palabras con doble sentido” (p.48). Por ejemplo en español el verbo (correrse) puede tener dos significados, ellos son desplazarse o tener un orgasmo. En este sentido, las personas tienden a pensar que la experiencia sexual es cosa de los demás, no de ellas mismas.

Este efecto es particularmente importante y debe ser considerado en las intervenciones profesionales dirigidas a la promoción de salud, particularmente en

relación con los riesgos asociados al comportamiento sexual en adolescentes y jóvenes. El riesgo consiste en que estas personas no pueden tomar conciencia de la necesidad de adquirir los recursos necesarios para protegerse y proteger a la pareja de los riesgos asociados a la experiencia erótica.

Por el contrario de las personas que tienden a una actitud positiva hacia la sexualidad cabe esperar una mejor interacción de la motivación sexual en el conjunto de su personalidad, así como una mayor capacidad de anticipación de la propia actividad sexual. Ello sin duda promueve el interés por la formación y utilización de los recursos para la protección, comportamientos sexuales, eventos de riesgo, uso del preservativo y los demás métodos anticonceptivos. Algunos de los efectos derivados de las actitudes ante la sexualidad se describen a continuación:

### **El sexismo y heterosexismo**

Estos temas de acuerdo a Borrillo (como se citó en Gómez 2013) los define de la siguiente manera:

**El sexismo:** Es una disposición a la discriminación de las personas en razón de su sexo (macho – hembra) y, más concreto, de su género (masculino - femenino). La discriminación se produce en la medida en que los estándares culturales jerarquizan la relación entre los sexos de tal manera que lo femenino no se subordina a lo masculino. El machismo incide con mayor énfasis en la exaltación del estereotipo masculino (dominancia, fortaleza) según el rol tradicional, en detrimento del rol femenino (sumisión, debilidad) que tiende a ser sometido y relegado en el orden social. Esta disposición actitudinal genera una fuerte inercia hacia la desigualdad en función del sexo.

**Heterosexismo:** Desde el punto de vista de la diversidad sexual, es una forma especial del sexismo, se define como el mantenimiento de una relación jerarquizada en la que la heterosexualidad se coloca en un nivel superior. La homosexualidad aparece, en el mejor de los casos, como incompleta, accidental, perversa y, en el peor, como patológica, criminal, inmoral y destructora de la civilización.

**La homofobia:** La utilización por primera vez del término homofobia, tal como indica Borrillo (como se citó en Gómez, 2013), se atribuye a Smith, quien hace referencia a una dimensión individual que se ajusta al concepto clínico de fobia. Sin embargo la homofobia en un sentido más amplio, más psicosocial tiene claramente dos sentidos.

**El primero como indicaba K.T. Smith,** hace referencia a una dimensión individual que se ajusta al concepto clínico de fobia, expresándose como temor al homosexual o a la homosexualidad.

**El segundo:** Se refiere al rechazo social de la homosexualidad y se ajusta más al concepto de actitud psicológica, cuya estructura hemos definido anteriormente. La homofobia desde este punto de vista, estaría sustentada en ideas de orden psicológico, social, médico, moral, jurídico, antropológico (componente cognitivo), en reacciones emocionales tales como el miedo, enojo, rabia, ira (componente afectivo - emocional) y en una tendencia comportamental que se expresaría en rechazo manifiesto, segregación, agresión verbal o física, marginación, discriminación (componente comportamental). Según Borrillo, el concepto de homofobia designa dos aspectos diferentes de la misma realidad:

- a. Una dimensión personal de naturaleza afectiva que se manifiesta en un rechazo a los homosexuales.
- b. Una dimensión cultural, de naturaleza cognitiva, en la que no es el homosexual, en tanto que el individuo, el que es objeto de rechazo, sino de homosexualidad como fenómeno psicológico y social. (p.p. 50-52)

Estos efectos derivados de las actitudes ante la sexualidad, están fuertemente arraigadas y se ajustan a la estructura de la actitud, por tanto están formadas por un componente cognitivo. Haciendo referencia a las creencias acerca de las características de las mujeres y de los hombres, un componente afectivo-emocional, es decir, reacciones emocionales que surgen en las situaciones relacionales concretas y una tendencia comportamental.

## **DEFINICIÓN DE SEXUALIDAD**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), 2006 menciona que la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Por ello es necesario acotar la definición que hace López (como se citó en Lameiras y Carrera, 2009) en la que define a la sexualidad como: “Una dimensión que integra numerosos niveles y en cuanto tal mediatizada todo el comportamiento humano a la vez que es mediatizada por todo lo que el ser humano es” (p.28).

A su vez Barragán y Bredy (como se citó en Lameiras y Carrera, 2009) señalan:

La sexualidad humana constituyen un conjunto amplio de manifestaciones corporales y actitudinales, que fundamentalmente se estructuran por influencias culturales y sociales más que por un determinismo biológico, y que explica procesos sociales tan importantes como la identidad sexual, el concepto de género, los roles o los vínculos afectivos; instituciones como la familia o el matrimonio; el divorcio, y funciones como las de comunicación, placer o reproducción. Por todo ello, no puede entenderse al margen del mundo social, pero tampoco el mundo social podrá comprenderse en su totalidad sin la sexualidad. (p.28)

Complementariamente es importante también recalcar el aporte que realiza Montesinos (2009), en el que manifiesta que la sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano que está presente a lo largo de su vida, y que su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona. Su finalidad es la relación humana en tanto contempla dimensiones comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas. Su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales, resaltando dentro de estos últimos la dimensión ética.

Estas perspectivas enfatizan que la sexualidad es el modo de vivirse, verse y sentirse como persona sexuada, en la que cada individuo la vivirá de forma de distinta y estará en continua evolución, pero que a la vez dependerá de varios factores. Sin embargo en la actualidad, el término sexualidad es frecuentemente utilizado en numerosos medios y por diversas personas, constantemente estamos expuestos a mensajes que aluden a la sexualidad por medio de las propagandas, revistas, películas o medios de comunicación, que en muchos casos transmiten una idea errónea o no real de lo que es realmente la sexualidad. Entonces resulta preponderante conocer la concepción de sexualidad de algunos autores.

### **Sexualidad en la adolescencia**

En esta etapa del ciclo vital de las personas donde abunda la incertidumbre es necesario conocer que factores influyen en la sexualidad, para ello Gómez (2013), destaca:

La adolescencia es una etapa en la que continua el proceso de sexuación iniciado desde el mismo momento de la concepción, que supone la integración de los diversos niveles que conforman el hecho sexual humano cuya naturaleza es biológica, psicológica, y social. Por tanto, no puede reducirse solamente los comportamientos sexuales en esta etapa, sino al modo de integrarse en el mundo, en tanto que mujer u hombre, y los procesos implicados en ello. Siendo así que la actividad sexual forma parte de ese modo de hacer. Estas se van a producir en tres áreas: en la redefinición de la identidad sexual, en la aparición y configuración del deseo sexual y en la evolución de los efectos relacionados con la sexualidad. (p.199)

Entonces se establece que dentro del ámbito de la sexualidad interviene directamente los estándares sociales percibidos por el adolescente, pero además, es muy importante acotar los siguientes puntos dentro del ámbito de la sexualidad.

- ❖ El desarrollo de la identidad sexual y de género será uno de los acontecimientos esenciales a lo largo de la adolescencia. Los cambios que se producen, tanto corporales como psicológicos, provocaran la redefinición de la misma.
- ❖ El deseo sexual es otro de los ejes fundamentales del proceso de sexuación en la adolescencia. Los cambios neuroendocrinos en relación con el contexto

sociocultural conformaran la configuración del deseo sexual. Este se convierte en la motivación erótica que moverá al adolescente a la búsqueda de satisfacción sexual a través de los comportamientos sexuales correspondientes.

Esta etapa es particularmente intensa en el proceso de sexuación, porque si afirmamos que la sexualidad es la manera en que nos integramos como personas sexuadas, es el modo de vivir esta realidad, entonces la adolescencia es la etapa en la que el proceso de sexuación va a producir transformaciones esenciales para tal fin.

### **Teorías y modelos de la sexualidad**

Para Aureoles (1994), “Los modelos de la sexualidad humana se concentran en dos polos: de imperativo biológico y como resultado de una interacción social” (pp. 48-49). A continuación se mencionaran de forma breve el modelo psicoanalítico de Sigmund Freud, el modelo empírico positivista de la sexualidad, el modelo de la secuencia de la Conducta Sexual de Donn Byrne y la Teoría Sociológica de la Sexualidad Humana de Ira Reiss.

#### **Teoría psicoanalítica de la sexualidad humana**

El representante más conocido y que clasifica a la sexualidad con un carácter biológico e innato es Sigmund Freud. Quien consideró los orígenes de la sexualidad como manifestaciones de energía, a las que llamó libidinal y cuya fuente era la matriz biológica del sujeto. También postuló la existencia de pulsiones: pulsión libidinal y agresiva. La pulsión la asocio con una fuerza, para lograr su objetivo. La satisfacción de la pulsión libidinal, puede darse por medio de la perversión, la sublimación y neurosis. La amplitud y complejidad con que se conceptualiza la sexualidad en el marco del psicoanálisis, hace complicado el desarrollo de modelos conceptuales aplicables fuera del marco teórico del propio psicoanálisis.

#### **Modelos empírico-positivistas de la sexualidad**

El empirismo científico busca reducir la realidad percibida y aislar las variables que permiten la predicción de los fenómenos estudiados; busca definiciones para aplicarlos a diversos estudios de forma inequívoca. Un ejemplo es la definición de conducta

sexual que Beach y Ford (como se citó en Aureoles, 1994) mencionan: “Las actividades que suponen excitación y estimulación de los órganos genitales, las cuales dejan de considerar las experiencias internas del individuo, difícil de comprobar” (p.49).

### **Modelo de la secuencia de la conducta sexual**

El modelo de la secuencia de la conducta sexual propuesto por Byrne (1986); consta de tres niveles de observación: estímulos externos, procesos internos y conducta manifiesta.

- a) **Los estímulos externos** pueden ser de manera aprendida o no aprendida (calidad erótica).
- b) **Los procesos internos** de varios tipos: afectivos, actitudinales, informacionales, de expectativas, imaginarios y fisiológicos.
- c) **La conducta manifiesta** tiene distintas variables observables: actos instrumentales, respuesta meta y los resultados a corto y largo plazo que tienen relevancia para los procesos internos del individuo. Todas las variables son operacionales y medibles, lo que resulta interesante para quien busca incidir en la conducta de las personas. Ya sea por cuestiones patológicas o para cambios sociales deseables. La forma de interacción resulta compleja por la multiplicidad de direcciones en que se relaciona.

### **Teoría Sociológica de Ira Reiss**

Propone un modelo explicativo de la sexualidad en sus niveles sociales, toma el concepto de guión sexual, extendiéndolo a nivel cultural. Constituye un modelo de interacción con relación a los papeles o roles sociales. Mediante un código compartido por los miembros del grupo que entienden qué se debe hacer sexualmente, con quién, cómo, para qué y por qué. Bajo de esta perspectiva Reiss (como se citó en Aureoles, 1994), considera que la conducta erótica tiene dos consecuencias:

- a) Tiene importancia cultural.
- b) La conducta sexual, lleva a vínculos entre los participantes.

También estudió cómo la sexualidad se relaciona con tres instituciones sociales:

- 1) roles genéricos a través de su función como filtros de poder.

- 2) la estructura de celos que en cada sociedad regula quienes y con quien se tiene acceso a la actividad erótica y traducida en los niveles de parentesco.
- 3) la concepción social de normalidad sexual, traducida en ideología reguladora de la conducta sexual, su importancia y vinculaciones sexuales. (p.50)

### **Modelo sistémico de la sexualidad**

De acuerdo a este modelo las expresiones sexuales desde distintas metodologías (psicológica-empírica o metodología sociológica), sostienen que las demostraciones de la sexualidad se dan en diferentes niveles y el método las puede amplificar artificial y erróneamente. La sexualidad merece y exige ser explicada con métodos de la biología, la psicología, la sociología, la antropología y por todas las otras disciplinas humanísticas para que nos aproximemos a un conocimiento integral.

### **Elementos de la sexualidad**

Según Ría del Carmen, psicóloga educativa y orientadora del departamento de orientación psicológica en el Gobierno de Cantabria- España. (2008), destaca algunos elementos que se engloban dentro del concepto de sexualidad:

**El impulso sexual:** El impulso sexual que va dirigido tanto al placer sexual inmediato, como a la procreación.

**Identidad sexual y orientación sexual:** La identidad sexual y orientación sexual se entienden como **tendencias sexuales** en cuanto a aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre o mujer) y en cuanto a **atracción sexual** hacia un sexo, otro o ambos (heterosexualidad, homosexualidad o bisexualidad).

**Relaciones sociales:** En la vida diaria, la sexualidad cumple un papel muy importante, ya que, desde el punto de vista emocional, afectivo y social, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y compromete la vida de pareja, de familia, y los lazos afectivos interpersonales. (p.2)



## **Dimensiones de la sexualidad:**

Según Ría del Carmen, psicóloga educativa y orientadora del departamento de orientación psicológica en el Gobierno de Cantabria- España. (2008).

La sexualidad engloba cuatro dimensiones básicas del ser humano de forma decisiva en su desarrollo: biológica, psicológica, social y ética. Estas cuatro dimensiones están íntimamente relacionadas y condicionadas unas por otras, por lo que no podemos separar el cuerpo físico de la mente, de las creencias o de la educación recibida. (p.3).

A continuación se describen cada una de las dimensiones para facilitar el estudio de la sexualidad:

### **Dimensión biológica de la sexualidad**

La dimensión biológica de la sexualidad en el ser humano, provee del sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona.

La dimensión biológica es crucial en distintos ámbitos de la vida sexual, como son: la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, etc. Todos ellos están influenciados por la anatomía sexual.

Así mismo la alteración física o fisiológica del funcionamiento, puede acarrear distintos trastornos sexuales o enfermedades, que afecten a la vida sexual de la persona.

En este apartado se incluyen factores como:

**Sistema genético:** La carga cromosómica del genoma humano "xx" "xy", que se define en la fecundación, es uno de los factores determinantes en la dimensión biológica del sexo de la persona.

**Sistema hormonal:** El sistema endocrino, gracias a las glándulas endocrinas es el encargado de mantener los niveles de hormonas necesarios para el correcto funcionamiento de nuestro organismo. Concretamente las hormonas más

directamente implicadas en la sexualidad humana son: la testosterona, la progesterona, los estrógenos.

Estos tres tipos de hormonas están presentes tanto en las mujeres como en los hombres, aunque en diferentes cantidades y proporciones, de modo que los hombres poseen principalmente testosterona (por eso se conoce como hormona masculina) y una pequeña cantidad de estrógenos y progesterona, al contrario las mujeres segregan en su mayoría estrógenos y progesterona (por eso se conocen como hormonas femeninas) y solo una pequeña cantidad de testosterona. Los niveles de hormonas sexuales también varían de una persona a otra y dependiendo de los momentos de la vida.

**Estructura anatómico-fisiológica:** La anatomía física del hombre y la mujer determinan aspectos de la relación sexual, respuesta sexual, excitación, procreación, etc. En este apartado se contemplan tanto la anatomía y fisiología de los genitales masculinos y femeninos, así como los caracteres sexuales secundarios.

### **Dimensión psicológica de la sexualidad**

La psique (mente) humana juega un papel fundamental en nuestro modo de vivir y sentir nuestra sexualidad, nuestra forma de percibir la belleza, nuestras ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, nuestra personalidad, nuestras convicciones, el temperamento de cada persona, son factores decisivos en nuestras relaciones sexuales. Nuestra propia identidad sexual, nuestra orientación sexual, depende en gran manera de nuestro modo de vernos y entendernos psicológicamente en relación a lo sexual.

La dimensión psicológica del ser sexual puede dividirse en dos: la intelectual y la afectiva. En la intelectual es el desarrollo cerebral el que posibilita en el ser humano capacidades y potencialidades a nivel de pensamiento y conocimiento que convierten lo sexual de un instinto en un impulso sobre el cual puede ejercer control. Mientras en la dimensión afectiva, la capacidad humana de establecer relaciones de distinto grado de intensidad e intimidad con otros seres de su misma especie, con los cuales se relaciona de una manera que involucra sentimientos y sensaciones. El proceso típico de la dimensión psicológica en los y las adolescentes es la identificación sexual.

### **Dimensión social de la sexualidad**

La dimensión social, engloba el papel fundamental que ejerce la familia, los amigos, la educación recibida en el colegio, la religión, etc, sobre la sexualidad. Las distintas sociedades poseen modelos distintos de entender y vivir la sexualidad. Cada sociedad y cada cultura establecen una normativa cuya finalidad es regular y controlar el comportamiento sexual de sus miembros y unos roles sexuales los cuales definen una imagen determinada de Hombre - Mujer y Relación.

Se establece que la norma, inicialmente externa al ser humano, termina siendo interiorizada por éste, a través del proceso de socialización, llegando a constituir parte de su propia personalidad.

En relación con los roles, la cultura condiciona las cualidades, características y funciones que corresponden a cada sexo, y el ser humano concreto dentro de una sociedad, los asimila a través de la socialización. Cuando el ser humano asume su sexualidad está asumiendo, en parte, los patrones culturales vigentes en su medio La Identificación Sexual involucra, en parte, estas dos dimensiones. El (la) adolescente, en su proceso de crecer y madurar, comienza a definir su propia opción de "ser hombre" y "ser mujer", opción que algunas veces produce un choque con los parámetros tradicionales machistas vigentes en sus padres, madres y el centro escolar.

### **Dimensión ética**

La dimensión ética del ser sexual hace referencia al conjunto de valores que cada uno construye individualmente a lo largo de su vida, con los cuales se compromete, definiendo estos el ser y quehacer sexual específico de cada persona. La base de la ética individual está en la autovaloración: el ser humano valora a los demás teniendo como referencia el valor que se da a sí mismo. El refuerzo de la autoestima es, por tanto, punto clave en la construcción de esta escala de valores.

### **Educación Sexual en el Ecuador desde el Ministerio de Educación**

La nueva política gubernamental en materia de educación sexual, aún no está lista, Mónica Hernández, cabeza del Plan Familia Ecuador, que reemplazará a la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo

Adolescente (Enipla). Hernández considera que debe tratarse al estudiante como un ser integral en sus cinco dimensiones: biológica, ecológica, intelectual, psicológica y trascendente. Aunque afirma que (Enipla) según su criterio, se concentró únicamente en el aspecto biológico de la sexualidad del adolescente, sí tuvo algunos logros en cuanto a su objetivo de disminuir mortalidad materna a través de planificación familiar, ve necesario tratar al tema como familia. Además indica, se debe formar a los niños y adolescentes en cuanto a afectividad y sexualidad, tomando como punto de partida a la familia. Asegura que en una encuesta se determinó que 9 de cada 10 adolescentes piden hablar de este tema con su familia y que desde el gobierno debemos apoyar para que la familia pueda cumplir con ese rol. Informó además que la distribución gratuita de preservativos en centros de salud continuará realizándose. También menciona que en el Ministerio de Salud se está trabajando en temas de educación en valores y de fomento a actividades deportivas y artísticas para que los chicos se interesen en eso. Lo que nosotros buscamos es lograr que niños y adolescentes estén bien informados y tomen decisiones libres y responsables.

Adicionalmente, Augusto Espinoza Ministro de Educación menciona que el plan de educación sexual que ejecuta el Gobierno iniciará en mayo 2016 en la región Costa y en septiembre en la Sierra ecuatoriana. Explicó que el plan oficial se enfocará en fomentar los valores y las relaciones familiares. El plan del Ministerio de Educación tiene varias directrices, una de ellas, es la reforma de los contenidos de la malla curricular, en la cual se incorporarán los criterios establecidos para el Plan Familia Ecuador. El programa de prevención sexual en sí, consistirá en realizar talleres sobre sexualidad y actividades conjuntas entre padres e hijos. Además, se realizó un convenio con la Secretaria del Buen Vivir para incluir la promoción de valores en los estudiantes.

Es necesario enfatizar que desde las políticas gubernamentales la sexualidad nunca ha sido un tema aislado, más bien se lo ha tratado individualmente, encargando a un solo ministerio, cuando la sexualidad es un tema que se debe tratar en conjunto para fomentar el buen vivir de niñas, niños y adolescentes.

## **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SOBRE LOS CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD**

### **Definición de evaluación diagnóstica.**

Según Martínez, Álvarez y Fernández (2009), mencionan:

Es la primera fase del proceso de intervención, se denomina diagnóstico o valoración, es aquella fase que “se lleva acabo de tres pasos sucesivos e interdependientes: 1) recogida de la información pertinente, 2) análisis de dicha información, 3) elaboración del diagnóstico y toma de decisiones. (p. 352)

En el diagnóstico es importante reconocer el valor de los test, cuestionarios y escalas, conjuntamente con su fiabilidad y validez, los mismos que ofrecerán mayor confiabilidad de los resultados, por ello se retoma la definición acuñada por Tamayo y Tamayo (2008), señalando: “El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p, 124).

Al diagnosticar los conocimientos y las actitudes de la sexualidad en los adolescentes es muy importante aplicar un instrumento válido y con una precisión adecuada en vista que nos estamos refiriendo a una población con un criterio personal ya más formado.

Evaluar los conocimientos y las actitudes de los adolescentes frente a la sexualidad es un poco complejo, debido a las diferentes formas de percibir y conceptualizar estos aspectos. Al realizar una evaluación diagnóstica esta tiene que fundamentarse en la psicometría y con los instrumentos apropiados para obtener información significativa mediante su aplicación, y de esa manera tomar decisiones concretas y pertinentes.

A continuación se detalla el instrumento para diagnosticar los conocimientos y las actitudes de los adolescentes frente a la sexualidad.

### **Cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S).**

Este cuestionario consta de 34 items que comprenden dos subescalas:

1. Subescala de Conocimientos: (17 ítems): con preguntas relacionadas a los conocimientos que tienen acerca de la sexualidad, puntúa el total de aciertos, el rango de las puntuaciones oscila entre 0 – 17 puntos.
2. Subescala de Actitudes sexuales: (17 ítems): evalúa el grado de acuerdo con una serie de afirmaciones, el rango de las puntuaciones oscila entre 0-34 puntos.

## **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **Programa de Educación Sexual**

La propuesta de intervención es una parte muy importante en la ejecución del trabajo de titulación, por ello se debe tener en cuenta que al aplicarla hay que desarrollar muchos aspectos teóricos que sean de mucha validez y contribuya a la formación de los beneficiarios, en busca de un cambio positivo de las problemáticas presentes. También constituye una parte fundamental de un proceso investigativo, por ello el autor:

En este sentido Rodríguez y Col (como se citó en Ambriz 2009), mencionan: “La propuesta de intervención es un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente” (s.p).

La propuesta de intervención seleccionada para la presente tesis tiene como objetivo, brindar información relevante misma que contribuya con el adelanto de los conocimientos y las actitudes positivas de los adolescentes frente a la sexualidad, como generadoras del buen vivir.

### **Fases de la propuesta de intervención**

Es importante señalar la acotación que hace Barraza 2010, quien describe las siguientes fases de la propuesta de intervención

**a) La fase de planeación:** Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución.

**b) La fase de implementación:** Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario.

**c) La fase de evaluación:** Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen la propuesta de intervención y su evaluación general.

**d) La fase de socialización-difusión:** Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada.

### **Principios de la intervención**

De acuerdo a Miller (como se citó en Sanchiz, 2009) exponía lo que consideraba los principios de la orientación educativa, en las cuales estaba indicando las características o rasgos de la orientación.

### **Principios**

En el campo de la orientación educativa cuando buscamos razones fundamentales o bases que den sentido a la tarea orientadora, hemos de saber establecer, con una sola palabra, cada una de dichas razones. Así, en los últimos tiempos, se han señalado distintos principios: Principio antropológico, principio de prevención, principio de desarrollo, principio de intervención comunitaria.

#### **Principio antropológico**

En este principio subyace implementado por Rodríguez et al. (1993) determina la concepción que el profesional de la orientación se hace del ser humano. Responde a preguntas como ¿quién soy yo?, ¿qué hago aquí?, ¿qué sentido tiene mi existencia?, ¿qué tipo de persona pretendemos que llegue a ser el individuo que estamos orientando?, ¿cuáles son las características del proceso de convertirse en persona?, ¿cuáles son las competencias de la orientación en este proceso? La respuesta a estas

preguntas va a ser determinante de la manera en que nos situemos ante la vida y ante nuestra profesión de orientadores.

Además, va a condicionar la forma en que eduquemos y enseñemos a los estudiantes y al profesorado con respecto a su propia vida. Por ello, según Frankl (como se citó en Sanchiz, 2009), menciona que: “Es importante trabajar el autoconcepto, la autoestima, la revisión del proyecto personal de vida y la búsqueda de sentido” (p.52).

### **Principio de prevención**

Surgido del ámbito de la Salud Mental, el principio de prevención reclama que se intervenga antes de que se produzca el hecho conflictivo. Conlleva una actuación anticipada, en cualquier ámbito de la vida, con la finalidad de evitar que surjan problemas. En la literatura al respecto se citan tres tipos de prevención, si bien, la verdadera es aquella que se produce ante factum, es decir, antes del hecho o suceso no deseado. Estos tres tipos de prevención son:

- Prevención primaria: actúa antes de que surja el problema.
- Prevención secundaria: actúa en cuanto aparece el problema.
- Prevención terciaria: actúa ofreciendo tratamiento y rehabilitación ante el problema ya desarrollado.

La auténtica prevención primaria, suele dirigirse a la población en su conjunto y tiene como objetivo la máxima integración ecológica entre sujeto y ambiente.

Por ello Sanchiz (2009), señala que es proactiva porque:

- Se centra en poblaciones de riesgo.
- Reduce la incidencia de una situación.
- Elimina circunstancias o modifica condiciones ambientales.
- La intervención puede ser directa o indirecta.
- Estimula la fortaleza emocional para que la persona sepa afrontar situaciones que conllevan riesgo. (p.53)

En educación se puede llevar a cabo una importante labor preventiva, en todos los niveles, especialmente en Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria.



## **Principio de desarrollo**

Según Martínez (como se citó en Sanchiz, 2009), el principio se fundamenta en el concepto de desarrollo que:

Entiende la evolución del ser humano como un proceso de continuo crecimiento, de cambios cualitativos hasta convertirlo en un ser cada vez más complejo. Gracias a dichos cambios, la persona adquiere nuevas experiencias, las integra y amplía, posibilitando, de este modo, el desarrollo de la personalidad. (p.53)

Es importante recalcar también la aportación que da Oña (2010), quien establece:

Podemos entender el principio de desarrollo como la capacidad de cada individuo de plantearse, elaborar y llevar a cabo un proyecto vital y responder a preguntas como: quién soy, qué espero de la vida, qué puedo aportar a los demás, etc. Dotar a cada persona de las competencias necesarias para afrontar estas preguntas y sus consecuentes respuestas son objetivos que ha de asumir una intervención socioeducativa que quiera ser de calidad. (p.12)

## **Principio de intervención social**

En relación a este principio Oña (2010), menciona que: “Este principio pone de manifiesto la importancia que tiene para la intervención socioeducativa el contexto social en el que se desarrolla cada persona” (p.13).

Los enfoques sistémico-ecológicos han puesto de manifiesto que, para que los programas de intervención resulten eficaces, es preciso tener en cuenta los contextos escolares y extraescolares en los que se desenvuelve la vida de los destinatarios de dichos programas.

## **Modelos de intervención**

Las definiciones de modelos de investigación frecuentemente citadas son las siguientes:

Para Bogdan y Bilken (1982) un modelo es un conjunto de presupuestos ensamblados lógicamente que orientan el pensamiento y la investigación.

A continuación se describen los principales modelos de intervención.

### **Modelo clínico o Counseling.**

De acuerdo a este modelo Oña (2010), manifiesta que la intervención considera que el problema está en el sujeto, que las perturbaciones son inherentes al mismo. Por ello, surgen servicios y programas desde los diferentes enfoques “científicos” que atienden a sujetos. Los procedimientos destinados a cambiar el comportamiento se llaman “terapias” y son administrados a “pacientes” en centros terapéuticos y la conducta que no está dentro de la norma es enjuiciada de dos formas: o se considera como producto de la enfermedad aunque no existe etiología orgánica detectada; o el concepto de enfermedad se amplía muchísimo al ser aplicada a situaciones o conductas problemáticas.

### **Modelo de consulta o asesoramiento.**

Según Sanchiz (2010), lo define como:

La relación entre dos profesionales generalmente de diferentes campos: un consultor (orientador, psicopedagogo) y un consultante (profesor, tutor, familia), que plantean una serie de actividades con el fin de ayudar/asesorar a una tercera persona o institución. Ésta puede ser un alumno, un servicio, una empresa, etc. (p.96)

### **Modelo de servicios.**

En el campo de la educación y el trabajo social el modelo de servicios se ha caracterizado por la intervención directa de un equipo o servicio sectorial especializado, sobre un grupo reducido de sujetos.

Este modelo suele vincularse a las instituciones públicas, caracterizándose por una oferta muy diversa de servicios o prestaciones cuya finalidad es atender a las disfunciones, carencias o necesidades que se demandan por parte de la población. Desde este modelo se prima la intervención directa, centrándose en las necesidades de las personas con dificultad y en situación de riesgo. Por ello Oña (2010) manifiesta: “Este modelo es el más conocido y aceptado. Basado en las demandas sociales de crear sistemas de apoyo a la educación” (p.73).

## **Modelo de programas.**

Según Repetto (como se citó en Sanchiz, 2009) entiende por programa a:

Toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo sistemático y aplicado por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial. (p. 92)

La propuesta de intervención educativa para coadyuvar en la educación y formación de los estudiantes es un programa de educación sexual para adolescentes.

Al desarrollar un programa de educación sexual se desea contribuir con los adolescentes en general, enfocando una oportunidad de análisis, reflexión y fortalecimiento de los conocimientos no tan acertados y de las actitudes mismas que contribuyan de manera adecuada en el buen vivir de los adolescentes.

En este sentido Álvarez, Riart, Martínez y Bisquerra (como se citó en Sanchiz, 2009) definen el programa como una acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias.

Todo programa, por tanto, implica una actividad planificada, la cual debe encontrar su fundamento en las teorías previamente desarrolladas. Además, la aplicación del programa supone una actuación común, colaborativa y abierta a diversos contextos, donde la finalidad es dar respuesta a unas necesidades previamente detectadas. La mayoría de autores señala, como básicos, los siguientes elementos imprescindibles en todo programa:

- Ha de basarse en la identificación de unas necesidades.
- Ha de dirigirse al logro de unos objetivos para cubrir las necesidades detectadas.
- La actividad se ha de planificarse previamente.
- La actividad ha de ser evaluada.

## APLICACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

Mediante la ejecución del programa de educación sexual para optimizar conocimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad de los adolescentes de los novenos años, se propone brindar una educación significativa sobre sexualidad a los estudiantes de los novenos años, paralelos A y B de la escuela de educación básica Miguel Riofrío N° 2 de Loja. Para generar en ellos actitudes positivas frente a la sexualidad y a obtener conocimientos adecuados que les ayuden a rectificar actitudes responsables en el ejercicio de su sexualidad.

Para desarrollar la presente propuesta de intervención se ha elaborado un programa de educación sexual compuesto por siete talleres cada uno de ellos con diferentes temáticas de acuerdo a las problemáticas encontradas en el escenario. Los talleres desarrollados fueron los siguientes:

➤ **Taller N° 1: Sensibilización sobre el tema.**

**Tema:** Presentación, aplicación del pre-test y sensibilización de las temáticas a desarrollarse.

➤ **Taller N° 2: Conociendo mi cuerpo.**

**Tema:** Desarrollo psicosexual

➤ **Taller N° 3: La adolescencia una mirada diferente.**

**Tema:** La adolescencia, respeto al cuerpo y autovaloración.

➤ **Taller N° 4: Viviendo a plenitud mi sexualidad.**

**Tema:** Enamoramiento, noviazgo, conductas de riesgo.

➤ **Taller N° 5: Amor y sexualidad.**

**Tema:** Vínculos afectivos, familia, pareja y amigos.

➤ **Taller N° 6: Actitudes positiva hacia la sexualidad.**

**Tema:** Actitudes, cambio de actitudes y mediadores de cambio.

➤ **Taller N° 7: Cierre y evaluación.**

**Tema:** Evaluación y aplicación del postest.

Los talleres estuvieron dirigidos a los estudiantes de los novenos años paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N°2 de Loja, período 2015.

El tiempo de duración de cada uno de los talleres fue de 90 minutos.

El espacio físico en donde se efectuaron los diferentes talleres, es el aula del noveno año, paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío N° 2”.

### **VALORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA**

La valoración es muy importante para conocer la validez y contribución de la propuesta de intervención, por medio de la valoración se puede evidenciar si los objetivos propuestos en la investigación fueron alcanzados y si se logró resolver las demandas de una educación sexual.

Para la aplicación del coeficiente de correlación lineal de la  $r$  de Pearson es necesario un pre-test y un pos-test.

#### **Definición de pre-test**

Son las medidas u observaciones se recogen antes de aplicar el tratamiento, Fernández y Ballesteros (2000), afirman: “Mediante el pretest se puede elaborar una serie de alternativas o soluciones dependiendo del tipo de problema, permitiendo centrarse en las necesidades de la población” (p. 489).

#### **Definición de pos-test**

Son las medidas se recogen después de aplicar el tratamiento, según Fernández y Ballesteros (2000), mencionan: “Permite tener una información de la eficacia de la propuesta de solución y a la vez saber si se ha contribuido a la disminución el problema” (p. 489).

Complementariamente, los autores Lameiras y Carrera (2009), nos indican su posicionamiento, con respecto a la evaluación pos-test:

En ella determinan que una vez terminado el programa debe administrarse nuevamente la batería de instrumentos que se aplicaron en la evaluación inicial para establecer el impacto del programa y la consecución de los objetivos del mismo (p.172).

### **Coefficiente de correlación lineal de Frank Pearson (r)**

El análisis estadístico de los resultados de la propuesta de intervención se lo hizo a través del Método Estadístico del Coeficiente de Correlación Lineal r de Pearson, mismo que, es un índice estadístico que mide la relación lineal entre dos variables cuantitativas. El coeficiente de correlación de Pearson (r) se mide en una escala de 0 a 1, tanto en dirección positiva como negativa. Un valor de “0” indica que no hay relación lineal entre las variables. Un valor de “1” o “-1” indica, respectivamente, una correlación positiva perfecta o negativa perfecta entre dos variables. Normalmente, el valor se ubicará en alguna parte entre 0 y 1 o entre 0 y -1.

Se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra con los mismos participantes o casos.

Fórmula:

$$r(x, y) = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

N= Tamaño de la población

Σ= Sumatoria

X = Pre-prueba

Y= Post-prueba

Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala:

<b>Valor</b>	<b>Significado</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: Suárez (2011), Coeficiente de correlación de Karl Person

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **Tipo de estudio.**

La presente investigación fue de tipo descriptivo, Armijos y Armijos (2009), afirman: “Estas evalúan diversos aspectos, dimensiones y niveles acerca de los componentes del fenómeno o fenómenos a investigar” (p.28).

Aquí los investigadores recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento (Ávila, 2006).

Es de corte transversal puesto que se realizó en un tiempo y espacio establecido y correlacional porque se utilizó la *r* de Frank Pearson para evaluar el grado de relación entre las dos variables. Dentro del tema de investigación, posee la característica de descriptivo porque parte de los conocimientos y actitudes de la sexualidad, también, es explicativo ya que busca el porqué de los hechos.

### **Diseño de la investigación.**

La investigación fué de tipo cuasiexperimental, bajo esta óptica Bernal (2010), menciona: “El investigador ejerce poco o ningún control sobre las variables extrañas, los sujetos participantes de la investigación se pueden asignar aleatoriamente a los grupos y algunas veces se tiene grupo de control. (p.146)

Adicionalmente, Rodríguez (2010) explica:

La metodología cuasiexperimental se lleva a cabo en una situación real o de campo, donde una o más variables independientes son manipuladas por el investigador en condiciones controladas sólo hasta donde permita la situación. En general la metodología cuasiexperimental pretende explicar relaciones de causalidad comprobando grupos de datos procedentes de situaciones provocadas por el investigador pero que carecen de un control completo. (p. 116.)

Para Cook y Campbell (1986) consideran a la investigación cuasi-experimental como una alternativa a los experimentos de asignación aleatoria, en aquellas situaciones



sociales donde se carece de pleno control experimental, los principales instrumentos de trabajo dentro del ámbito aplicado, son esquemas de investigación no aleatorios. Dado la no aleatorización, no es posible establecer de forma exacta la equivalencia inicial de los grupos, como ocurre en los diseños experimentales (p.142).

Con esta investigación de tipo cuasiexperimental se determinaron cambios generados a partir de la comparación entre el estado anterior y la ejecución del programa de educación sexual al ver la realidad desde un antes y una etapa posterior.

### **Métodos**

Según Munch y Ángeles (2009), manifiestan: “El método es un proceso lógico a través del cual se obtiene el conocimiento. Y un medio para alcanzar un objetivo” (p.14).

Los métodos utilizados en el presente proyecto de investigación son los siguientes:

#### **Método de investigación.**

Según Méndez (2011), manifiesta: “Es el establecimiento riguroso, formulado de una manera lógica, que el investigador debe seguir en la adquisición del conocimiento” (p.236).

#### **Método de observación.**

De acuerdo a Méndez (2011), lo describe como: “El proceso de conocimiento por el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en el objeto del conocimiento” (p.236). Este método ayudó significativamente a palpar más de cerca la realidad que se vive en la institución y ante esas problemáticas existentes escoger la más propicia a trabajar en donde se desarrolló un programa de educación sexual.

#### **Método científico.**

Los autores Munch y Ángeles (2009), lo describen como: “Un conjunto de reglas para obtener con mayor facilidad el conocimiento científico” (p.14). Este método se utilizó durante todo el proceso investigativo, empezando desde el proyecto hasta la ejecución del mismo, permitió también seguir una serie de procedimientos ordenados y sistematizados; igualmente, contribuyó en la utilización de los instrumentos que

permitieron lograr la formulación de un conocimiento científico, acompañado de la obtención de los resultados deseados.

### **Métodos generales de la investigación científica.**

#### **Método inductivo.**

Munch y Ángeles (2009), manifiestan que es un proceso en el que, a partir del estudio, de casos particulares, se obtiene conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados. Este método se caracteriza a partir de los datos particulares para llegar a conclusiones generales. Permitted comparar la problemática universal a partir de los desconocimientos existentes en el escenario de investigación acerca de los conocimientos y actitudes ante la sexualidad y de esta manera poder contrastarlos con la teórica. También se lo utilizó para la revisión de la teoría, estructurar los objetivos y desarrollar la propuesta de intervención gratificadamente.

#### **Método deductivo.**

Según Munch y Ángeles (2009), afirman: “Este método consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una posición general” (p.16). Es aquel que parte de datos generales para llegar a una conclusión. Este método ayudó al análisis y construcción de la problemática, partiendo de una visión global sobre los desconocimientos y las actitudes negativas ante la sexualidad y así interiorizar en el escenario de investigación. También se lo utilizó para la elaboración de marco teórico, centrándose también en buscar los referentes y aportes más relevantes de acuerdo al tema, logrando promover la información más importante y adecuada.

#### **Método sintético.**

Munch y Ángeles (2009), lo describen como: “Un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos” (p.16). Este método sirvió para analizar y resumir de forma breve y metódica los elementos teóricos de los conocimientos y actitudes de la sexualidad en los adolescentes. Se lo empleó para la reunión de datos, lo cual permitió plantear adecuadamente la pregunta de investigación, para finalmente lograr alcanzar todo lo propuesto en el programa de educación sexual.

### **Método analítico.**

Según Munch y Ángeles, (2009), expresan: “Dentro de este método se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado” (p.17). Se lo utilizó para distinguir los diferentes aportes teóricos y a la vez analizar los desconocimientos y las actitudes ante la sexualidad y de esta manera se planteó las alternativas de solución mediante el programa de educación sexual.

### **Método dialéctico.**

Munch y Ángeles (2009), manifiestan:

El postulado básico del método dialéctico es que la realidad no es algo inmutable, sino que está sujeta a contradicciones y a una evolución y desarrollo perpetuo, postula que para estudiar los fenómenos sociales, es necesario considerar que la vida comunitaria cambia constantemente y de manera decisiva en todos sus aspectos. (p.17)

Este método ayudó para verificar los cambios que se presentaron en el escenario mediante la ejecución del proceso de intervención, de esta manera se pudo contrastar los cambios presentes en la propuesta de intervención.

### **Método subjetivo.**

Según Muñoz (2011), determina:

Es aquél mediante el cual se observan los hechos y fenómenos sólo desde un punto de vista subjetivo, individual y con un enfoque particular. De esta forma, se llega a una conclusión que se acepta o rechaza por medio del razonamiento y la interpretación subjetiva. (p.218)

Este método es de gran importancia pues ayudó a desarrollar nuestro razonamiento con respecto al origen del problema, basándonos en la observación de las manifestaciones del mismo y hacer énfasis a los referentes teóricos que permitieron fundamentar los contenidos trabajados.

### **Método histórico.**

Según explica Tamayo (2004), es el que: “Se presenta como una búsqueda crítica de la verdad que sustenta los acontecimientos pasados” (p.44). Este método ayudó en la localización y recopilación de las fuentes documentales y su respectiva interpretación, contribuyendo a la mejorar de la propuesta de intervención, como también sirvió para realizar la respectiva crítica de dichas fuentes.

### **Método comprensivo.**

Relacionado con el primer objetivo (marco teórico), este método se lo utilizó para teorizar científicamente los conocimientos y actitudes ante la sexualidad en los adolescentes así como las variables actitudinales, cognitivas y conductuales que están presentes en el ejercicio de la sexualidad de los adolescentes.

### **Método de diagnóstico.**

Relacionado con el segundo objetivo (diagnóstico), permitió obtener información específica, acerca de los conocimientos y actitudes ante la sexualidad de los adolescentes, como también conocer los conocimientos y actitudes que tenían y de qué manera mejoraron luego de la propuesta de intervención.

### **Método de modelación.**

Relacionado con el tercer y cuarto objetivo (correspondiente al diseño y aplicación de la propuesta de intervención), este método sirvió para el diseño y aplicación de la propuesta de intervención y para poder explicar la realidad basado en un referente teórico, permitiendo promover información acerca de los conocimientos y actitudes de la sexualidad.

### **Método estadístico de correlación lineal de la r de Pearson**

Permitió valorar la efectividad del programa de educación sexual para promover los conocimientos y actitudes de la sexualidad, mediante la correlación de los resultados del pre-test y post- test aplicados a los adolescentes de la institución educativa tomada como escenario de investigación, con esto se pudo contrastar en nivel de importancia y validez que tuvo la ejecución del programa de educación sexual.

## Técnicas e Instrumentos

Para el diagnóstico se utilizó una encuesta que constó de 10 preguntas estructuradas de acuerdo al tema a trabajar y para el pre-test y post- test se utilizó el cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S), compuesta por 34 ítems y está dividido en dos subescalas que midió los conocimientos y las actitudes que poseen los estudiantes. Rodríguez y Farré (2004), utilizaron este cuestionario en un estudio piloto intergeneracional para la evaluación de las similitudes y diferencias en los conocimientos y actitudes sexuales. El cuestionario consta de 34 ítems que comprenden dos subescalas:

- ✚ Conocimientos (17 ítems): puntúa el total de aciertos; el rango de las puntuaciones oscila entre 0- 17 puntos.
- ✚ Actitudes sexuales (17 ítems): evalúa el grado de acuerdo con una serie de afirmaciones; el rango de las puntuaciones oscila entre 0-34 puntos.

Formato de respuestas: acuerdo (A)- desacuerdo (D)- No Sé/ no estoy seguro (?).

Para su calificación también existe los niveles de alto, medio y bajo los cuales comprenden las siguiente puntuaciones.

<b>Conocimientos</b>	<b>Actitudes</b>
Alto: 17 a 13 pts.	Alto: 34 a 23 pts.
Medio: 12 a 8 pts.	Medio: 22 a 11 pts.
Bajo: 7 a 3 pts.	Bajo: 11 a 0 pts.

La forma de aplicación fue colectiva con una duración de un promedio de 20 minutos.

## Procedimiento de la intervención

La carta compromiso entre la Institución Educativa y la Carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Nacional de Loja, por medio de la Dra. Sonia Cosios Castillo, Coordinadora de la Carrera, se procedió a solicitar el permiso correspondiente a las autoridades de la institución para: entrevistar a los docentes guías

y conocer a plenitud las probables problemáticas con las cuales sería más factible trabajar, luego de ello se solicitó el consentimiento de los estudiantes, con el objetivo de profundizar criterios sobre la realidad temática a desarrollar, al tener un conocimiento previo en las prácticas pre- profesionales realizadas en esta misma institución de las necesidades prioritarias en las cuales se debería trabajar, se tomó la decisión de llevar a cabo el proyecto de investigación, para luego ejecutar la propuesta de intervención con el tema: conocimientos y actitudes de la sexualidad.

El desarrollo del programa de educación sexual fue establecido como propuesta de mejora, para optimizar los conocimientos y actitudes ante la sexualidad se cumplió en el período comprendido entre los meses de marzo - agosto del 2015. La duración de cada taller fue de 90 minutos.

### **Escenario**

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2 de la ciudad de Loja. Esta Institución Educativa cuenta con dos niveles de educación, inicial y básica. Se encuentra ubicada en las calles Mercadillo entre Bernardo Valdivieso y Olmedo.

### **Población y Muestra**

La Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2 de la ciudad de Loja, cuenta con un número de 540 estudiantes, de esta población se creyó conveniente coger una muestra de 33 estudiantes, la presente muestra seleccionada pertenece a los estudiantes del noveno año de educación básica, paralelo “A” y “B” con un número de 17 estudiantes en el paralelo “A” y 16 en el “B”, cuyas edades oscilan entre 13 a 15 años de edad.

El interés por trabajar con estos estudiantes es por los comportamientos inadecuados frente a la sexualidad, y sus actitudes inadecuadas con sus compañeros/as denotando la gran necesidad de recibir una educación sexual, como también por los resultados obtenidos de la encuesta, en donde manifestaron no tener una adecuada información ni educación en temas de sexualidad.

### **Análisis de resultados obtenidos**

Los resultados obtenidos fueron analizados a través de la técnica ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar en gráficos y analizar e interpretar); para validar la alternativa de intervención se utilizó el método estadístico de correlación lineal de Frank Pearson ( $r$ ), para mayor seguridad de los datos se utilizó el programa estadístico Minitab 14.12. En la que se clarificó los datos obtenidos, evidenciando los mismos resultados en todos los procedimientos estadísticos.

## f. RESULTADOS

Resultados de la Encuesta

### 1.- Edades y sexo de los adolescentes investigados.

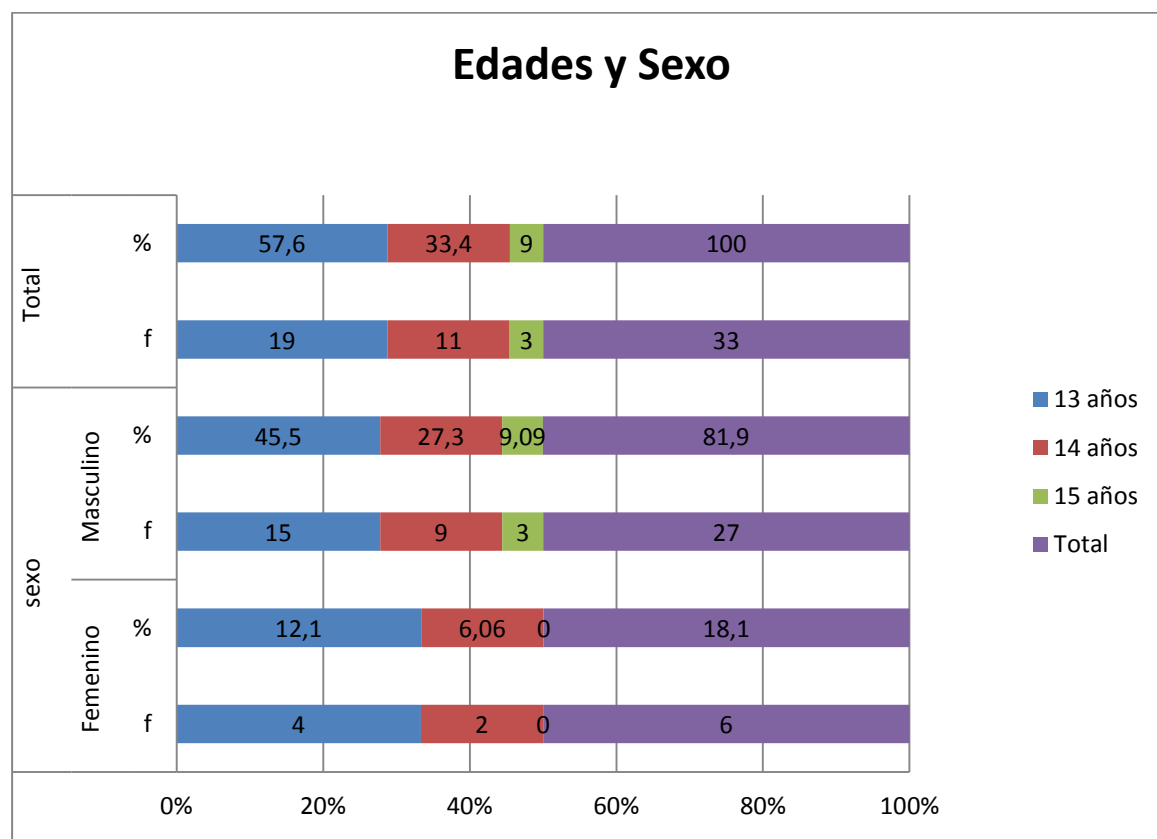
**Tabla 1**

Edades	Sexo				Total	
	Femenino		Masculino		f	%
	f	%	f	%		
13 años	4	12,10	15	45,45	19	57,60
14 años	2	6,06	9	27,27	11	33,30
15 años	0	0,00	3	9,09	3	9,09
Total	6	18,18	27	81,82	33	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del noveno año de Educación Básica paralelo “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica Miguel Ríofrío N° 2 de Loja, período 2014 – 2015.

**Elaborado:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco.

**Gráfica 1**





## Análisis

De los adolescentes con quienes se trabajó en el proceso de investigación, el 18,1% son mujeres y el 81,9 % son varones, sus edades son de 13 años; el 57,6 % de 14; el 33,4 % y de 15 el 9,0 %, existiendo predominio de sexo masculino.

### 2.- ¿El nivel de información en temas relacionados a la sexualidad es?

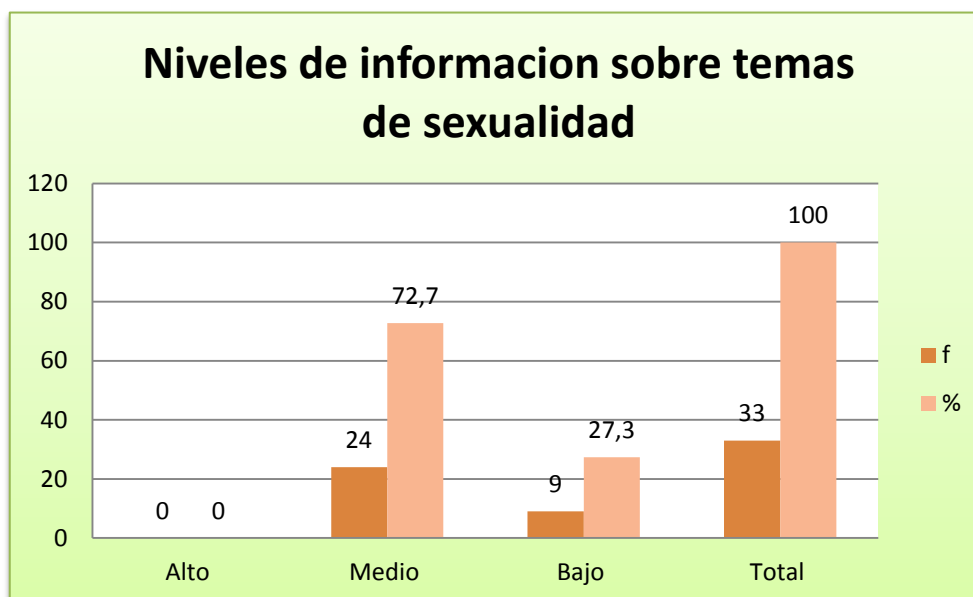
**Tabla 2**

Nivel de información sobre sexualidad	f	%
Alto	0	0
Medio	24	72,70
Bajo	9	27,30
Total	33	100.00

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del noveno año de Educación Básica paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica Miguel Ríofrío N° 2 de Loja, período 2014 – 2015.

**Elaborado:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco.

**Gráfica 2**



### Análisis e interpretación

Ríos (2009) menciona que la educación es el proceso de preparación del ser humano para la vida, para afrontar con éxito, según sus recursos y potencialidades, los retos,

contradicciones y problemas propios de una sociedad como la actual, marcada por la competitividad y por profundas diferencias sociales y de género.

La educación de la sexualidad implica potenciar al individuo para el encuentro pleno y responsable con su sexualidad y la ajena, atendiendo a sus necesidades y en correspondencia con las de su contexto en cada etapa del desarrollo. Pero sólo si esta relación se concibe sobre la base de un profundo respeto y confianza en el protagonismo humano, en su capacidad de elegir, de autodeterminar los límites de su sexualidad y a su vez en el respeto a los límites de las personas con las que se relaciona.

Dentro de la encuesta de diagnóstico aplicada a la muestra seleccionada se encontró los siguientes hallazgos: con un nivel bajo el 27,3% y medio el 72,7%. Como menciona el autor la educación es el proceso de preparación y capacitación del individuo para la vida por ello es necesario recalcar que el nivel de información que se brinde a los adolescentes acerca de temas relacionados a la sexualidad o afines deben de ser claros, expresados con términos adecuados a la edad, en un ambiente de confianza y respeto en el momento pertinente; si es por parte de los padres debe de ser con franqueza, afecto, sin vergüenza. Si esta información es brindada por parte de los docentes debe ser de gran nivel académico, manejada por un docente capacitado de tal manera que eduque y no desinforme a los adolescentes.

### 3.- ¿De quién has recibido más información acerca de sexualidad?

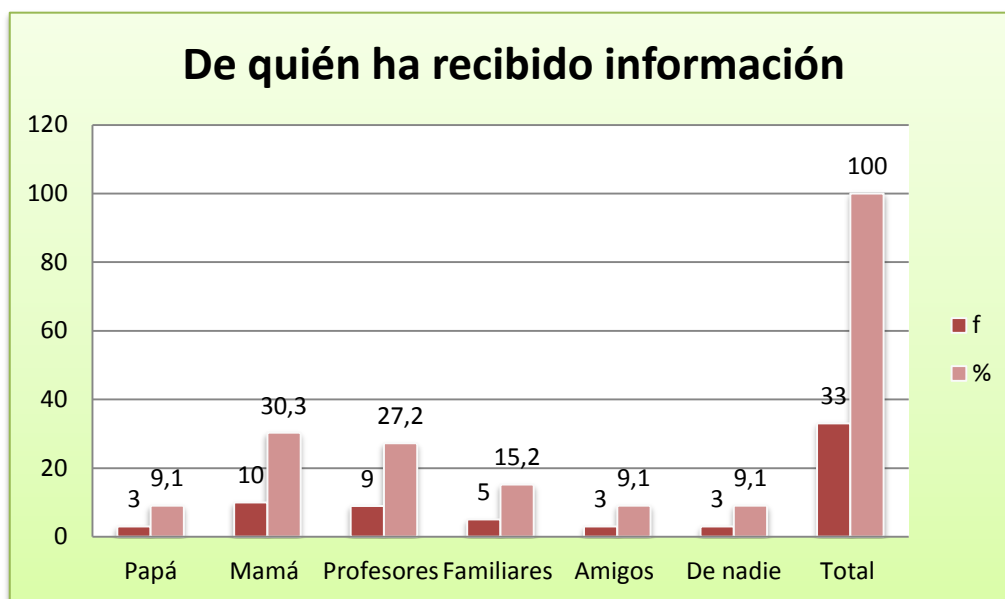
**Tabla 3**

De quien recibe más información acerca de sexualidad	f	%
Papá	3	9,10
Mamá	10	30,30
Profesores	9	27,20
Familiares	5	15,20
Amigos	3	9,10
De nadie	3	9,10
Total	33	100

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes del noveno año de Educación Básica paralelo “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica Miguel Rófrío N° 2 de Loja, período 2014 – 2015.

**Elaborado:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco.

Gráfica 3



### Análisis e interpretación

Según, Blanco (2010), menciona que la Educación de la sexualidad durante la adolescencia, por su repercusión en el desarrollo social, refiere que en las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada Educación Sexual que comience en el hogar y se refuerce científicamente en la escuela; para lo que se establecen proyectos y programas sobre estas temáticas en todos los niveles educativos, describiendo cómo debe desarrollarse en cada etapa de la vida, con énfasis en los adolescentes y jóvenes.

Para Espín (2009), al referirse a la importancia de la preparación de los adolescentes en esta esfera, señaló que la vida sexual es fuente de placer y felicidad, pero también es fuente de infelicidad; todo depende de cómo sepamos aplicarla y cómo ayudemos a los adolescentes y jóvenes en el éxito del amor. Se considera que la fuente de felicidad radica en los métodos y medios que la familia, junto a los factores socializadores, utilicen para orientar a los adolescentes y jóvenes en la vida sexual responsable, en tanto la infelicidad se manifiesta por la falta de conocimientos para asumir una actitud consciente mediante una adecuada comunicación.

Considerando los siguientes resultados señalados por los adolescentes, el 30,3% mencionan que reciben información por parte de su mamá, el 15,2% dicen que es de parte de sus profesores y con el mismo porcentaje del 9,1% por parte de sus familiares, amigos y de nadie. De acuerdo a lo expresado por Blanco (2010), la sexualidad comienza en el hogar y se afianza científicamente en las instituciones educativas. Al igual que Espín (2009), la sexualidad es una fuente de placer y felicidad y todo depende de cómo la apliquemos, es por ello que la educación sexual debe estar inmersa en todos los ámbitos en donde se encuentre inmerso el ser humano. También es importante recalcar que tanto padres, docentes, familiares y amigos deben estar consciente que la enseñanza y la sexualidad es un proceso largo y muy delicado que necesita de un apoyo y guía constante en cada etapa vital y con mayor énfasis en la adolescencia.

**4.- Resultados del cuestionario de Conocimientos y Actitudes Sexuales (C.A.S) aplicado a los adolescentes de los novenos años paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2. Área de conocimientos.**

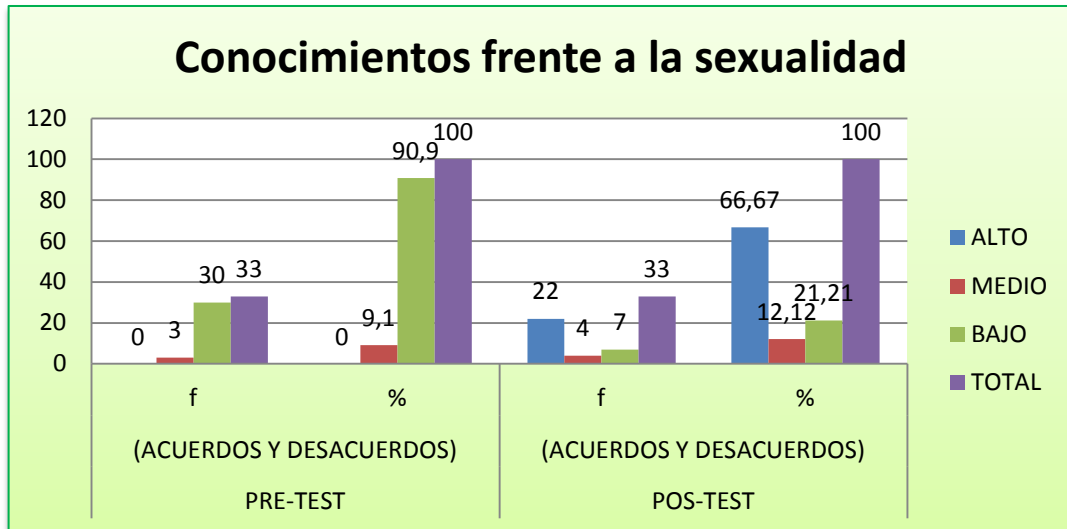
**Tabla 4**

SUBESCALA DE CONOCIMIENTOS (NIVELES)	PRE-TEST		POS-TEST	
	TIPO DE RESPUESTA (ACUERDOS Y DESACUERDOS)		TIPO DE RESPUESTA (ACUERDOS Y DESACUERDOS)	
	f	%	f	%
ALTO	0	0,00	22	66,67
MEDIO	3	9,10	4	12,12
BAJO	30	90,90	7	21,21
TOTAL	33	100,00	33	100,00

**Fuente:** Cuestionario de Conocimientos y Actitudes sexuales (C.A.S), aplicado a los estudiantes del noveno año de Educación Básica paralelo “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2 de Loja, período 2014 – 2015.

**Elaborado:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco.

Gráfica 4



### Análisis e interpretación

De acuerdo a Bunge (como se citó en Navarro y López, 2009), define el conocimiento como, el conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vago e inexacto; considera que el conocimiento vulgar es vago e inexacto limitado por la observación y el conocimiento científico es racional, analítico, sistemático, verificable a través de la experiencia.

Para Kenigstein (2002), el conocimiento sexual desde la perspectiva de género tiene implicaciones que hace que las personas perciban las actitudes y comportamientos característicos, respondiendo a lo que la sociedad en la que viven condiciona y ha transmitido como válidas. Dentro de estos parámetros las personas consideran la conducta sexual como masculina o femenina. Incluso hay quienes consideran que genéticamente se transmiten los valores y comportamientos propios de varones o de mujeres, independientemente del contexto social.

Así mismo, Fallas (2009), afirma que los conocimientos que los jóvenes tienen sobre la sexualidad mejoran significativamente cuando se les imparten cursos de educación sexual. Los problemas sexuales y la cultura sexual que prevalece hoy día requieren otro enfoque en la educación sexual, se trata de un proceso profundo, capaz de impactar en los individuos y en la sociedad de manera que modifiquen la conducta sexual de las personas y se cuestione la cultura sexual prevaleciente.

Con la siguiente representación gráfica se evidencian los siguientes hallazgos, en el pretest, el 90,90 poseen un nivel de conocimientos bajo acerca de la sexualidad, en vista a ello se ejecutó la propuesta de intervención previamente planificada de acuerdo a la problemática presentada, teniendo en cuenta que la capacitación e información que se les brinde a los adolescentes en temas de educación sexual mejorarían sus conocimientos. Se desarrollaron talleres con temáticas adecuadas para mejorar el nivel de saberes de los adolescentes, logrando obtener en el postest un 66,7% con un nivel alto, lo que hace énfasis a un logro positivo en la propuesta de intervención.

**5.- Resultados del cuestionario de Conocimientos y Actitudes Sexuales (C.A.S) aplicado a los adolescentes de los novenos años paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica Miguel Ríofrío N° 2. Área de Actitudes**

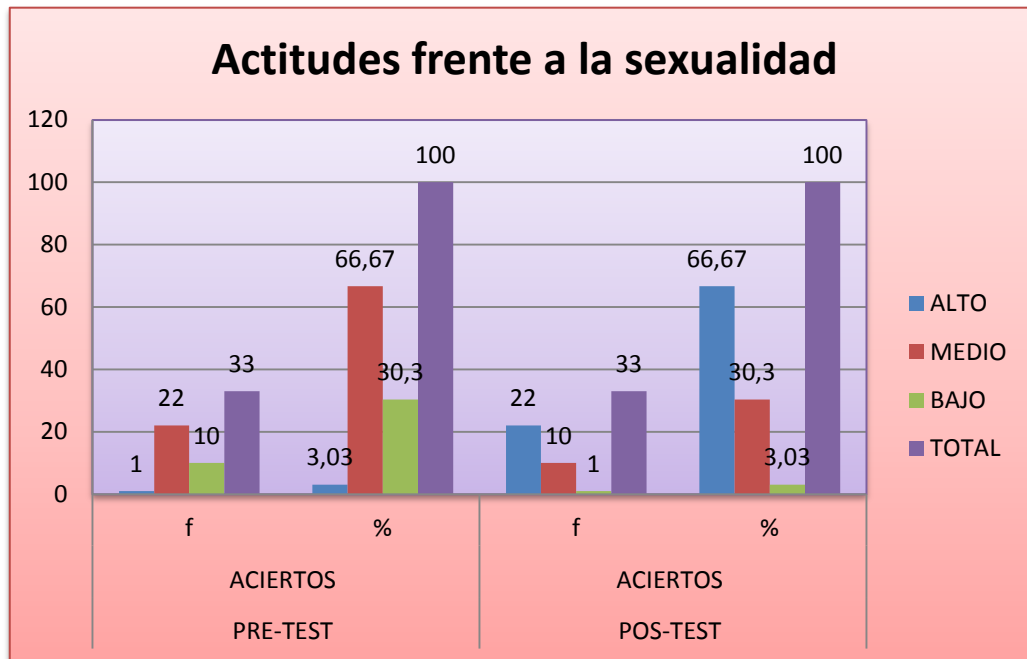
**Tabla 5**

Subescala de actitudes (niveles)	PRE-TEST		POS-TEST	
	ACIERTOS		ACIERTOS	
	f	%	f	%
Alto	1	3,03	22	66,67
Medio	22	66,67	10	30,30
Bajo	10	30,30	1	3,03
Total	33	100,00	33	100,00

**Fuente:** Cuestionario de Conocimientos y Actitudes sexuales (C.A.S), aplicado a los estudiantes del noveno año de Educación Básica paralelo “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica Miguel Ríofrío N° 2 de Loja, período 2014 – 2015.

**Elaborado:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco.

Gráfica 5



### Análisis e interpretación

De acuerdo a Gómez (2013) describe a la actitud como una predisposición hacia el comportamiento. A lo largo del proceso de socialización las personas desarrollan predisposiciones hacia todo tipo de cuestiones, son disposiciones para valorar favorablemente o desfavorablemente determinados eventos. La diferencia se encuentra en que las actitudes son un tanto más marcadas y firmes cuando mayor sea la implicación personal y cuando más sometida a polémica este la cuestión objeto de la actitud.

Bajo esta perspectiva, Gómez (2013), menciona que la actitud forma: Una estructura compuesta por tres factores, cognitivo, afectivo-emocional y comportamental. Cuanta más cohesión haya entre estos factores, más firme es la actitud y por lo tanto, más difícil es su cambio.

Adicionalmente Gómez (2013), señala que la actitud ante la sexualidad es una disposición hacia la misma, esta puede ser positiva o negativa. Toda persona estaría situada en un continuo que va desde la positividad hasta la negatividad. La actitud positiva se caracteriza por la comprensión de que la dimensión sexual de las personas es

una fuente de riqueza que debe ser vivida en plenitud. Las personas que se sitúan en este lado del continuo poseen ideas positivas hacia lo erótico, se comprometen personalmente en el cultivo de la sexualidad, surgen de ellas emociones positivas, son abiertas y respetuosas hacia las opciones sexuales de los demás, no tienen dificultades de verbalizar cuestiones relacionadas con el sexo y consideran que la educación sexual es necesaria.

Las personas que tienen una actitud negativa hacia la sexualidad tienden a pensar que todo lo relacionado con el sexo es peligroso, puede ser perjudicial, puede provocar dolor y sufrimiento, surgen de ellas emociones negativas como sentimientos de culpa exagerados, miedo, vergüenza, tienden a pensar que la educación sexual es una cuestión muy delicada, cuya responsabilidad esta en los padres, los docentes generalmente se declaran incompetentes en esta materia y delegan a los expertos en la misma.

Dentro de los hallazgos establecidos en el gráfico, el 66,67 % poseen actitudes en un nivel medio, haciendo referencia que las actitudes son una predisposición hacia el comportamiento del ser humano y se basen en tres factores fundamentales como el cognitivo, afectivo-emocional y comportamental, luego de ejecución del programa de educación sexual, basado en optimizar conocimientos y actitudes positivas se evidencia los siguientes resultados del postest, el 66,67 pasó a un nivel alto y el 30,30 % a un nivel medio, logrando así un cambio positivo en los adolescentes.

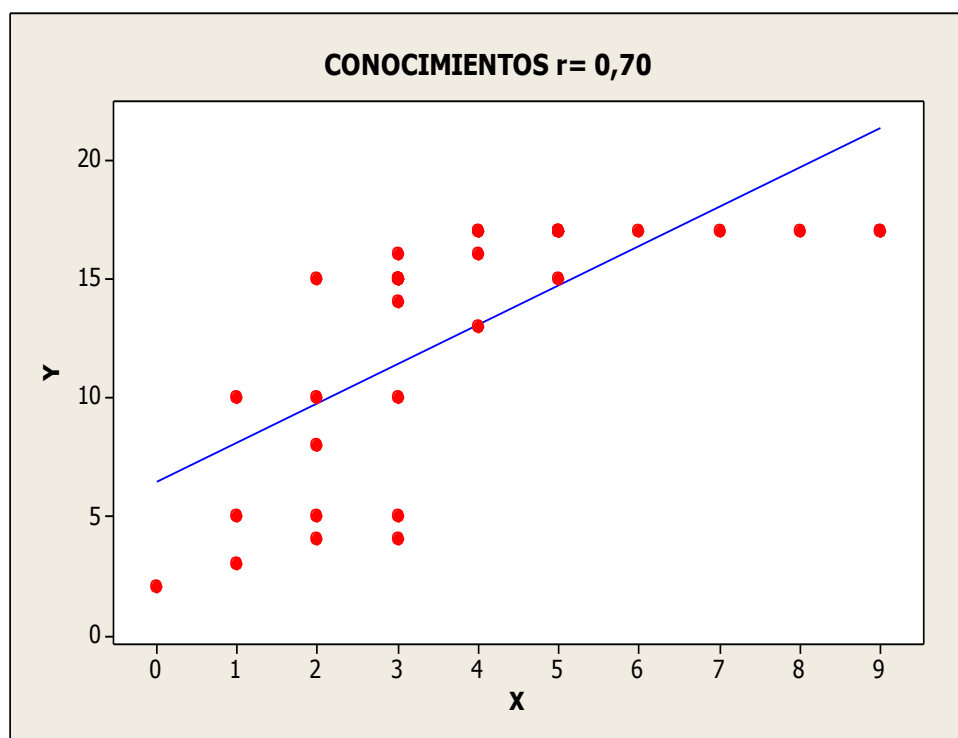
Es importante mencionar que durante el desarrollo del programa de educación sexual para optimizar conocimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad en los adolescentes de los novenos años de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N°2 de la ciudad de Loja, período 2014 – 2015. Se trabajó con varias técnicas para brindar la información pertinente a los adolescentes acerca de la sexualidad, de igual forma se utilizó dinámicas de ambientación e introducción a temática y estrategias pertinentes para sensibilizar los temas a trabajar. Al concluir con el programa de educación sexual como propuesta de mejora, se evidenció grandes resultados, los conocimientos de sexualidad en los adolescentes se elevaron de manera positiva y las actitudes erradas que tenían se desecharon, remplazando aquellas actitudes por adecuadas frente a estos temas de gran importancia relacionados con la sexualidad.



**Resultados de la aplicación del coeficiente de correlación lineal de la (r) Pearson en la ejecución del programa de educación sexual.**

f	x	y
1	3	16
2	2	15
3	1	10
4	4	17
5	0	2
6	3	14
7	3	15
8	2	8
9	3	15
10	5	17
11	9	17
12	4	17
13	3	15
14	2	4
15	3	15
16	2	5
17	5	17
18	2	10
19	1	3
20	5	15
21	1	5
22	5	17
23	9	17
24	3	10
25	7	17
26	4	16
27	5	17
28	3	5
29	3	4
30	5	17
31	4	13
32	6	17
33	8	17
<b>£</b>	<b>125</b>	<b>419</b>

**SUBESCALA DE CONOCIMIENTOS**

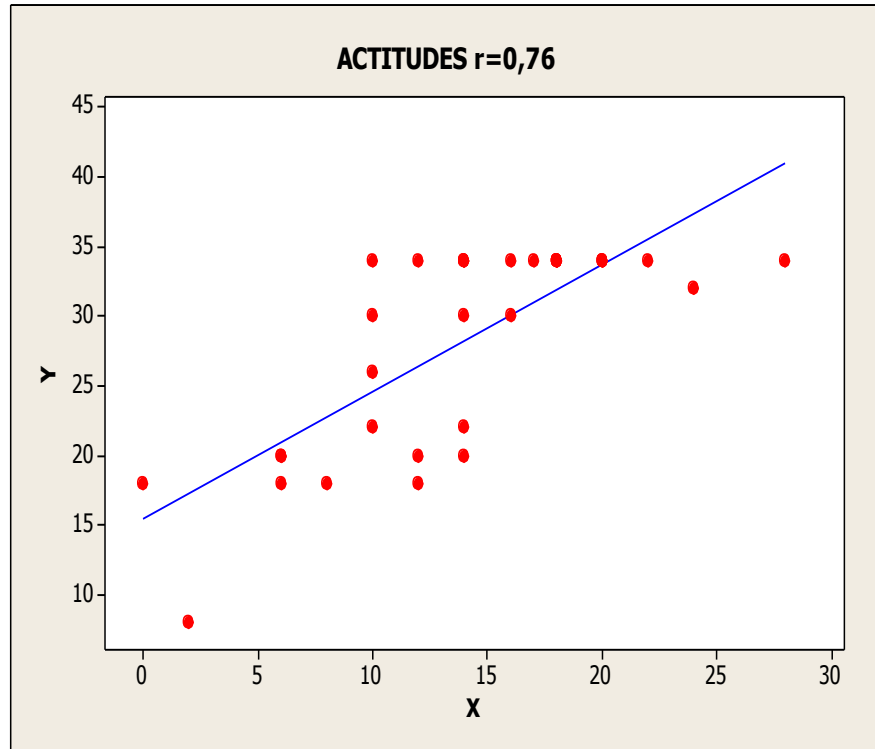


**SIGNIFICADO**

✚ Mediante la representación gráfica de la nube de puntos, se puede constatar la asociación lineal entre las variables (x.y), de acuerdo a la tabla de la correlación de la (r) de Pearson se obtiene una  $r(x.y) = 0,70$  es decir existe una correlación positiva alta.

## SUBESCALA DE ACTITUDES

f	x	y
1	12	18
2	12	34
3	18	34
4	10	30
5	6	18
6	20	34
7	14	34
8	14	34
9	18	34
10	17	34
11	16	34
12	18	34
13	6	20
14	22	34
15	10	34
16	8	18
17	14	22
18	10	22
19	2	8
20	16	30
21	0	18
22	14	30
23	18	34
24	12	20
25	14	34
26	18	34
27	20	34
28	14	20
29	6	20
30	10	26
31	20	34
32	28	34
33	24	32
<b>£</b>	<b>461</b>	<b>930</b>



### SIGNIFICADO

+ Mediante la representación gráfica de la nube de puntos, se puede constatar la asociación lineal entre las variables (x,y), de acuerdo a la tabla de la correlación de la (r) de Pearson se obtiene una  $r(x,y) = 0,76$  es decir existe una correlación positiva alta.

## **g. DISCUSIÓN**

La educación sexual es un espacio interesante que debe estar presente en cada etapa del ciclo vital del ser humano, solo con una educación holística y de calidad se puede obtener un desarrollo integral, la sexualidad es una dimensión fundamental de todo ser humano. Los conocimientos que cada persona tenga sobre sexualidad son los referentes para la toma de decisiones en la vida, consiente de las consecuencias.

Retomando lo que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006), menciona que la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. Es importante recalcar que la sexualidad incluye varias dimensiones, entre ellas la biológica, psicológica, emocional y social, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida también por la interacción de factores biopsicosociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Los conocimientos han sido estudiados por las mentes más privilegiadas del pensamiento occidental, desde Aristóteles y Platón hasta la actualidad. Al tomar el aporte de Bunge (como se citó en Navarro y López, 2009), quien define al conocimiento entre otras palabras el conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vago e inexacto; considera que el conocimiento vulgar es vago e inexacto, limitado por la observación y el conocimiento científico es racional, analítico, sistemático, verificable a través de la experiencia. Contrastando con este autor hay que hacer énfasis en la educación sexual desde lo analítico racional, fundamentado teóricamente desde el punto de vista pedagógico, en donde el conocimiento es una experiencia que incluye la representación vivida de un hecho; es la facultad que es del propio pensamiento y de percepción, incluyendo el entendimiento y la razón. Con respecto a esto es preciso destacar también la importancia en las planificaciones para efectos de educación sexual, concretar contenidos de acuerdo a la etapa o ciclo vital para que determinen actitudes positivas ante una determinada situación frente al ejercicio de la sexualidad.

Haciendo énfasis y resumiendo el tema de las actitudes Gómez (2013) describe a la actitud como una predisposición hacia el comportamiento, en efecto a lo largo del proceso de socialización las personas desarrollan predisposiciones hacia todo tipo de cuestiones. Son disposiciones para valorar favorablemente o desfavorablemente determinados eventos. Acotando al aporte del autor, la diferencia se encuentra en que las actitudes son un tanto más marcadas y firmes cuando mayor sea la implicación personal y cuando más sometida a polémica este la cuestión objeto de la actitud. La sexualidad en nuestra cultura sigue siendo una cuestión en permanente polémica y por ello supone una fuerte implicación personal más aun en la etapa adolescente.

La adolescencia es una etapa particularmente intensa en el proceso de sexuación. Si afirmamos que la sexualidad es la manera en que nos integramos como personas sexuadas, es el modo de vivir esta realidad, entonces la adolescencia es la etapa en la que el proceso de sexuación va a producir transformaciones esenciales para tal fin. Luego de haber palpado más de cerca el escenario en donde se pretendía llevar a cabo un proceso investigativo y contrastando la necesidad de brindar información a dicha población, nació un gran interés por implementar un programa de educación sexual para adolescentes, para ello se toma como muestra una población de 33 estudiantes pertenecientes a los novenos años paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2, luego de haber realizado un diagnóstico con la muestra antes mencionada se evidencia los desconocimientos y las falsas creencias que aún tienen acerca de la sexualidad. En ello se encuentran los siguientes hallazgos, un 72,7 % menciona que el nivel de saberes relacionados a la educación sexual es medio, luego de ello describen que la poca información recibida ha sido en un 30,3% por parte de su madre y en un 27,2 % de sus profesores, tomando de ello estos dos puntajes como los más significativos de acuerdo a los resultados obtenidos.

Refiriéndose a esto se destaca el aporte acuñado por Albert Bandura, en resumen, dentro de la Teoría de aprendizaje social, menciona que el único requisito para el aprendizaje es que la persona observe a otro individuo o modelo el comportamiento, no solo se desarrolla a través de lo que aprende el individuo sino también de lo que aprende indirectamente mediante la observación a otras personas y situaciones. Con respecto a esto retomo el aporte de Díaz (2008), quien acuña que el desarrollo psicosexual es fruto

de las interacciones entre el sujeto y los eventos ambientales y sociales que surgen a su alrededor. Las personas moldean su comportamiento sexual a través de la observación directa de la conducta de los que lo rodean, “modelos”, especialmente de aquellos que son significativos para él hay que incluir otros posibles modelos como lo son: la literatura, la televisión, el cine. Ante esta situación es preciso recalcar la importancia del aporte que nos brindan estos autores, puesto que el aprendizaje social es enriquecedor siempre y cuando se adquieran actitudes positivas ante las determinadas situaciones.

Así mismo se vio la necesidad de aplicar un cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S.) que en primera instancia (pre-test) permitió evidenciar claramente el nivel de conocimientos y actitudes de los adolescentes. Encontrándose que el 90,90% poseen un nivel de conocimientos bajo acerca de la sexualidad.

En vista que la adolescencia es una edad de grandes cambios y desafíos, es importante informar acerca de las consecuencias por las que puede atravesar el adolescente al encontrarse desactualizado en temas relevantes a la educación sexual, dentro de las consecuencias del bajo conocimiento de educación sexual encontramos: conductas de riesgo, embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, fracasos escolares, problemas familiares.

Frente a la educación sexual disminuida de los adolescentes fue preciso diseñar y ejecutar un programa de educación sexual; luego de la aplicación de la propuesta de intervención, diseñada metodológicamente, dinámico y participativo, se encuentra que el 66,7% de los adolescentes alcanzan un nivel alto de conocimientos sobre temas de sexualidad y otra parte de los investigados obtuvieron un nivel medio de conocimientos. Resultando satisfactorio pese al poco tiempo de espacio educativo que se cumplió con los estudiantes; serían resultados más productivos aun incluyendo a la educación sexual como parte del currículo como eje transversal, de esta manera se fortalecerá conocimientos y actitudes positivas previniendo conductas de riesgo. A respecto para mayor profundidad en este comentario retomando el criterio de Barragán (2010), quien señala que: “La educación sexual es un proceso lento, gradual y complejo que hace posible la construcción de los diferentes constructos ante la sexualidad, mismos que coadyuvan a comprender los procesos, históricos y culturales” (p.18).

Además recordando el aporte de Galli (2012), al mencionar que la educación sexual, si antes era necesaria, es ahora imprescindible. No debe dejarse al adolescente a merced de su grupo de amigos, donde la exaltación y prioridad en el componente genital de la sexualidad degrada la esencia del amor. Se resalta sin duda la validez que tiene la educación sexual en cualquiera de los ámbitos en las que este incluido el ser humano, pues solo con una educación constante y enriquecedora se podrá salir de los grandes desafíos que se presenten en los peldaños de la vida, más aún en una etapa de grandes cambios que se la debe de vivir y disfrutar a plenitud como es la adolescencia.

Se puede asegurar que la educación sexual a través de programas educativos para optimizar conocimientos y actitudes positivas en el ejercicio de la sexualidad planificados en talleres metodológicamente establecidos, tanto teórico como actividades dinámicas y participativas con gran rigor académico; esta vez enfocando temáticas como: Conociendo mi cuerpo - Desarrollo psicosexual, La adolescencia una mirada diferente – Respeto al cuerpo y autovaloración, Viviendo a plenitud mi sexualidad – Enamoramiento, noviazgo, conductas de riesgo, amor y sexualidad - Vínculos afectivos, familia, pareja, grupo par, actitudes positivas hacia la sexualidad – Cambio de actitudes, mediadores de cambio, proyecto de vida; que en esta experiencia de trabajo psicoeducativo con los adolescentes de la Escuela Miguel Riofrío coadyuvó a elevar conocimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad. Esta aseveración se fundamenta en que este programa fue medido estadísticamente con el coeficiente de correlación lineal, alcanzando valores de positivos moderados y altos; creyendo conveniente su réplica para darle mayor validez.

## **h. CONCLUSIONES**

- ❖ La mayoría de adolescentes investigados manifiestan desconocimientos sobre temas de su sexualidad, por lo tanto sus actitudes frente a esta dimensión humana fueron inadecuadas.
  
- ❖ Luego de la aplicación de la propuesta de intervención se evidenció que casi el cien por ciento de los adolescentes elevan el nivel de conocimientos y manifiestan a su vez actitudes adecuadas frente al ejercicio de su sexualidad.
  
- ❖ La valoración del Programa de Educación Sexual a través del coeficiente de correlación lineal de Pearson se obtuvo una correlación positiva alta, tanto en el área de fortalecimiento de los conocimientos, como en las actitudes positivas frente a la sexualidad de los adolescentes.

## **i. RECOMENDACIONES**

- A las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío N°2” poner a consideración los resultados de este trabajo de titulación para que se implemente un fortalecimiento de la educación sexual, con el apoyo y compromiso de los docentes.
  
- A las autoridades de la institución educativa, den apertura a los estudiantes de la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, mismos que a través de las prácticas profesionales coadyuven en la formación integral de los adolescentes mediante planes y proyectos psicoeducativos como parte de su formación profesional.
  
- A la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, en las cuales las asignaturas profesionalizantes con respecto a la educación sexual sean parte de un campo mismo académico; con docentes capacitados en donde a través de sus aspectos teóricos metodológicos se pueda ejercer de manera efectiva la práctica, y de esta manera contribuir con el contexto educativo.





## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

### **ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

#### **CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

##### **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA OPTIMIZAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES POSITIVAS FRENTE A LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES.

##### **LUGAR:**

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO N° 2.

##### **DIRIGIDO A:**

ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS, PARALELOS A Y B.

##### **ESTUDIANTE PROPONENTE:**

**JOHANNA ELIZABETH DÍAZ TINOCO.**

##### **FECHA:**

**MAYO – JUNIO 2015**



PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA OPTIMIZAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES POSITIVAS FRENTE A LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES.

La verdadera sexualidad no es el simple acercamiento de los sexos, sino el trabajo creador del hombre y la maternidad de la mujer.



Estudiante:

Johanna Elizabeth Díaz  
Tinoco.

Periodo:

Mayo – Junio 2015.

## **PRESENTACIÓN**

La adolescencia es una etapa de la vida caracterizada por una serie de cambios a nivel biológico, físico, psicológico, espiritual, cultural y social. La manera en que esta etapa sea representada socialmente y vivida por los propios sujetos, varía de acuerdo a las diferentes culturas en donde habita el individuo como también a la educación recibida. En esta etapa la sexualidad ha sido comprendida y abordada de diversas maneras tanto por padres, familiares docentes y amigos. La antropología ha aportado interesantes datos etnográficos que muestran las diferentes construcciones culturales que los grupos humanos han generado en torno a la sexualidad asimismo ha dado cuenta de la manera en que cada cultura establece criterios específicos respecto a los comportamientos permitidos y prohibidos en torno a las prácticas sexuales. En este abordaje se pone de manifiesto que muchos de los comportamientos sexuales son aprendidos en el contexto cultural al cual se pertenece.

Además, deja en evidencia que la sexualidad puede ser vivida responsable o irresponsablemente como también estar cargada de conflictos o libre de los mismos según las pautas culturales y los mensajes que la propia sociedad construye sobre la sexualidad Aravena (2006), Si bien se han intentado generar consensos básicos que permitan abordar de manera transversal a la adolescencia los significados y definiciones en torno a esta etapa van a depender según sean los organismos, enfoques, teorías y disciplinas que los aborden. Por ejemplo, Alpízar y Bernal (2003); Martínez (2002); Revilla (2001), presentan un relativo consenso, en algunas temáticas, como la que se trata de etapas de consolidación de la identidad, mientras que en otros existe muy poco acuerdo, como respecto de si los/as adolescentes podrían tener la capacidad de tomar decisiones en torno a su sexualidad y su propio cuerpo, cuestionando de este modo sus derechos sexuales y reproductivos. En donde los abordajes varían desde las políticas, las instituciones educativas las familias y la sociedad en general.

En la actualidad la sexualidad se entiende cada vez más como una dimensión vital que cada individuo ha de conformar y explorar, visión que se aleja de las miradas netamente normativas, biologicistas y reproductivas y que, además de ampliar la comprensión, permite aumentar las opciones personales en torno a la sexualidad. Si antes la sexualidad se definía a partir de la heterosexualidad y de la monogamia, ahora

está cada vez más aceptado el hecho de que existen diversos tipos de comportamientos y de orientación sexual en una amplia variedad de contextos. Estas transformaciones se han ido produciendo en el marco de un proceso social más amplio, caracterizado por la individualización y singularización de las trayectorias sexuales Palma (2006) y Giddens (2007).

Romper mitos acerca de la sexualidad e impulsar la reflexión sobre ella significa transgredir ciertos estereotipos de género que de forma milenaria han sido acciones de mujeres y hombres, porque han girado en torno al deber de ser y han definido la forma en que unas y otros se conciben como sujetos sociales. El reto radica en internarse en los modos en que mujeres y hombres se conciben, se representan y se entienden a partir del ejercicio de su sexualidad, destacando las voces sociales que suelen atravesar sus decisiones y sus dilemas frente a la sexualidad. Levantar el velo de la mentalidad y encarar los conceptos sobre sexualidad como construcciones históricas en las que muchas veces el cuerpo y la sexualidad han sido medios de opresión humana, es una labor que todas y todos los implicados en la formación de las y los adolescentes debemos realizar, de manera que las nuevas generaciones sean cada vez más libres pero a la vez más responsables, a través de la conciencia de sí mismas.

De esta problemática, en la propuesta de intervención se propone brindar información significativa a los estudiantes de los novenos años, paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2 de Loja periodo 2015. Para generar en ellos actitudes positivas frente a la sexualidad y a obtener conocimientos adecuados que les ayuden a rectificar actitudes responsables en el ejercicio de su sexualidad.

Para desarrollar la presente propuesta de intervención se ha elaborado un programa de educación sexual compuesto por siete talleres cada uno de ellos con diferentes temáticas de acuerdo a las problemáticas encontradas en el escenario.

**Taller N° 1: Sensibilización sobre el tema.**

**Tema:** Presentación, aplicación del pre-test y sensibilización de las temáticas a desarrollarse.

**Taller N° 2: Conociendo mi cuerpo.**

**Tema:** Desarrollo psicosexual

**Taller N° 3: La adolescencia una mirada diferente.**

**Tema:** La adolescencia, respeto al cuerpo y autovaloración.

**Taller N° 4: Viviendo a plenitud mi sexualidad.**

**Tema:** Enamoramiento, noviazgo, conductas de riesgo.

**Taller N° 5: Amor y sexualidad.**

**Tema:** Vínculos afectivos, familia, pareja y amigos.

**Taller N° 6: Actitudes positiva hacia la sexualidad.**

**Tema:** Actitudes, cambio de actitudes y mediadores de cambio.

**Taller N° 7: Cierre y evaluación.**

**Tema:** Evaluación y aplicación del postest.

- ✚ Los talleres están dirigidos a los 36 estudiantes de los novenos años paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N°2 de Loja, período 2015.
- ✚ El tiempo de duración de cada uno de los talleres será de 90 minutos.
- ✚ El espacio físico en donde se llevará acabo los diferentes talleres, es el aula de noveno año paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío N° 2”.

**OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA:**

- ✚ Capacitar a los adolescentes en el uso de herramientas teórico-metodológicas que les permitan construir conocimientos y actitudes positivas frente a su sexualidad para promover una educación sexual integral basada en el afecto y el respeto.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Socializar el programa de educación sexual para lograr el compromiso de participación en este evento educativo.
- Identificar las manifestaciones físicas, psíquicas y sociales de los cambios que se producen en el ciclo vital del ser humano.
- Generar actitudes de defensa y respeto hacia el cuerpo para promover la autovaloración y conocimiento de su cuerpo.
- Sensibilizar a los adolescentes sobre los riesgos del ejercicio de su sexualidad sin control para prevenir consecuencias personales, familiares, escolares y sociales.
- Conceptualizar la importancia de la familia como eje fundamental de la sociedad, conjuntamente con los lazos de amistad para fomentar un mejor desarrollo humano y el buen vivir.
- Concienciar a los adolescentes a vivir responsablemente su sexualidad para evitar conductas de riesgo.
- Evaluar el impacto del programa de educación sexual para optimizar conocimientos y actitudes frente a la sexualidad en los adolescentes de los novenos años paralelos A y B luego de haber ejecutado la propuesta alternativa.

## DESARROLLO DE TALLERES

### **Taller # 1: SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL TEMA**

**Tema:** Presentación, aplicación del pre-test y concienciación.

**Objetivo:** Sensibilizar el programa de educación sexual para lograr el compromiso de los participantes en este evento educativo.

**Lugar:** Aula de noveno año de educación básica, paralelo "A" (se agruparan los dos paralelos en esta aula de clases).

**Fecha:** Miércoles 29 de abril del 2015

**Horario:** de 15h00 a 16:30.

#### **1. Presentación.**

Con un saludo cordial la facilitadora del taller realiza la respectiva participación personal y colectiva.

#### **Actividad de bienvenida y encuadre de actividades.**

Se recibe a los participantes con un saludo de bienvenida, organizando al grupo y pidiendo su participación en el desarrollo de cada una de las actividades a trabajar.

#### **2. Dinámica: "la telaraña"**

**Nombre de la dinámica:** la telaraña.

**Material:** una bola de cordel o un ovillo de lana.

**Desarrollo:** Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de cordel o el ovillo, el participante al que se le entrego el ovillo de lana tiene que empezar diciendo su nombre, procedencia, fecha de nacimiento y el interés de su participación. Luego, éste toma la punta de la ovillo y lo lanza a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma forma. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña. Una vez

que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero. Esta a su vez, hace lo mismo de tal forma que la van recorriendo con la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que inicialmente la lanzó.

**3. Entrega de material:** se entrega el material a utilizar en el taller, también el tríptico para realizar un encuadre del contenido a trabajar.

#### **4. Aplicación del pretest:**

Se aplica el cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S), explicando a los participantes del taller, el contenido y la forma de contestar el cuestionario sugiriendo sinceridad y responsabilidad en sus respuestas.

#### **5. Cierre del taller:**

Al finalizar la sesión, se realizará un agradecimiento por la participación, incentivando a los adolescentes a continuar participando en el próximo encuentro.



**MATRIZ DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**

**Taller # 1 SENSIBILIZACIÓN SOBRE EL TEMA**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” N° 2.  
de mayo del 2015

**LUGAR:** Aula del noveno año paralelo “A” .

**HORARIO:** 15h00 a 16h30 . **FECHA:** Miércoles 29

**PARTICIPANTES:** Adolescentes de los novenos año de educación básica, paralelos “A y B”

**RESPONSABLE:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
Presentación, aplicación del pre-test y concienciación.	Sensibilizar el programa de educación sexual para lograr el compromiso de los participantes en este evento educativo.	Ambientación	Al iniciar con el taller la responsable de la propuesta de intervención realiza su presentación personal, explicando el motivo de su presencia, aprovechando también para pedir su colaboración en el desarrollo del mismo y pidiendo que se interactúe de la mejor manera con todos los contenidos a desarrollarse.	15 minutos	- Cuaderno de apuntes - Cuadernillo con los talleres. - Planificación del taller.
		Dinámica “la telaraña”	Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de cordel o el ovillo. El participante al que se le entrego el ovillo de lana tiene que empezar diciendo su nombre, procedencia, fecha de nacimiento y el interés de su participación. Luego, éste toma la punta de la ovillo y lo lanza a otro compañero, quien a su vez debe presentarse de la misma forma. La acción se repite hasta que todos los participantes quedan enlazados en una especie de telaraña. Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por su compañero. Esta a su vez, hace lo mismo de tal forma que la van recorriendo con la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que inicialmente la lanzó.	25 minutos	- ovillo de lana - participantes
		Aplicación del pre-test	Se lleva a cabo la aplicación del cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales, como pretest, se explica a los participantes del taller, el contenido y la forma de contestar el cuestionario que se les está aplicando, recordándoles que será de gran beneficio para desarrollar los talleres próximos con las temáticas necesarias para la innovación de sus conocimientos.	30 minutos	-Cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales. (C.A.S)
		Cierre del taller	Al finalizar la sesión, se realizara preguntas dirigidas a los adolescentes acerca de lo que se trató en el taller lo cual nos servirá para hacer una retroalimentación y satisfacer las dudas que se hayan generado en el desarrollo del mismo.	20 minutos	- Pizarra -Marcadores

## **Taller # 2: CONOCIENDO MI CUERPO**

**Tema:** Desarrollo psicosexual

**Objetivo:** Identificar las manifestaciones físicas, psíquicas y sociales de los cambios que se producen en el ciclo vital del ser humano.

**Lugar:** Aula del noveno año de Educación Básica, paralelo “A”.

**Fecha:** Miércoles 10 de Junio de 2015

**Horario:** de 15h00 a 16:30

**Duración del taller:** 90 minutos.

**Responsable:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco

### **Desarrollo de las actividades.**

- **Bienvenida y saludo:** Se brindará un saludo cordial de bienvenida, incentivando a los adolescentes a mantenerse activos en cada una de las actividades programadas. Luego se realiza la entrega de una figura de acuerdo a su sexo.
- **Entrega de tríptico:** Socialización del tríptico y encuadre de actividades.

**Dinámica de ambientación:** la hormiguita.

Desarrollo: Fui al mercado a comprar cereza y una hormiguita se subió a mi cabeza, yo que sacudía, sacudía, sacudía y ella que seguía, que seguía y que seguía.

Fui al mercado a comprar hongos y una hormiguita se subió a mis hombros, yo que sacudía, sacudía, sacudía ella que seguía, que seguía y que seguía.

Fui al mercado a comprar garbanzos y una hormiguita se subió a mis brazos, yo que sacudía, sacudía, sacudía y ella que seguía, que seguía y que seguía.

Fui al mercado a comprar pintura y una hormiguita se subió a mi cintura, yo que sacudía, sacudía, sacudía y ella que seguía, que seguía y que seguía.

Fui al mercado a comprar yerbas y una hormiguita se subió a mis piernas, yo que sacudía, sacudía, sacudía y ella que seguía, que seguía y que seguía.

Fui al mercado a comprar tortillas y una hormiguita se subió a mis rodillas, yo que sacudía, sacudía, sacudía y ella que seguía, que seguía y que seguía.

Salí del mercado a las diez y una hormiguita se subió a mis pies, yo sacudía, sacudía, sacudía y ella que seguía, que seguía y que seguía.

Llegué a mi casa muy adolorido, pues la hormiguita me había mordido y me dolía, me dolía, me dolía y la hormiguita que se reía, se reía y se reía.

La intención es que los alumnos al cantarla hagan movimientos chuscos con las partes del cuerpo que se mencionen. Se integren de la mejor manera para fomentar un ambiente agradable.

### **Metodología de trabajo:**

La metodología es participativa y reflexiva, propiciando respeto total ante los temas de sexualidad. El presente contenido, se lo trabajara mediante la técnica del Phillips 66, en donde se favorecerá la operatividad de los grupos grandes, facilitando la participación y aumentando la comunicación entre los diferentes miembros del grupo. Consiste en formar grupos de 6 personas que deberán resolver una tarea en 6 minutos para posteriormente socializarla con el grupo, a cada grupo de trabajo se le entregarán 5 diapositivas recortadas, y un cuadernillo de apuntes para que organicen las ideas principales de su contenido, para completar la actividad educativa se realiza una plenaria con todos los miembros del grupo acerca del tema.

**Dinámica de introducción a la temática:** cambios propios de la adolescencia

**Materiales y recursos para la dinámica:** participantes, tarjetas con frases, gráficos de los cambios que se dan en la infancia, adolescencia y adultez, cinta transparente o adhesiva, pliego de cartulina.

**Desarrollo:** se forman tres grupos de trabajo, cada grupo representara una etapa: la niñez, la adolescencia y la adultez, luego se repartirá las tarjetas con las frases y los gráficos que describen los cambios que se presentan en diferentes etapas de la vida, al frente del salón se colocan tres tarjetas visibles con los nombres de “Infancia”, “adolescencia” y “adultez”. Se pide que en grupo asignado para cada etapa peguen las

tarjetas. Se debe verificar que la clasificación sea la correcta. Luego se les pregunta a los participantes que cual etapa les gustó más y por qué, con la interacción de todos se le da un mayor realce a la adolescencia, siendo esta una etapa de grandes cambios. Al trabajar con adolescentes es preciso recalcar los cambios que ocurren durante ella y llevar a reflexionar a los participantes que se encuentran en una etapa de vital importancia y que deben de explorarla con precisión, respeto y sobretodo poniéndose límites adecuados.

### **Contenido teórico del taller:**

## **EL DESARROLLO PSICOSEXUAL**

### **INTRODUCCIÓN.**

Antes de hablar sobre el desarrollo sexual desde el inicio de la niñez hasta la adultez debemos conocer que es la educación sexual y porque el término de desarrollo psicosexual, pudiéndolos definir de la siguiente manera:

**La Educación Sexual:** Trata de impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

### **DESARROLLO PSICOSEXUAL**

Desde épocas remotas, la sexualidad se trataba como un tema reservado solo para la etapa de pubertad y adultez, evitándose cualquier tipo de conducta en la cual el niño expresará su sexualidad espontáneamente. Ahora sabemos que la sexualidad no se inicia con la vida reproductiva, la vida sexual del ser comienza desde el día de su nacimiento y termina el día de su muerte.

Con estos términos podemos comenzar a entender lo que a continuación se le quiere explicar con el texto siguiente, dando al lector una visión de la educación sexual.

**Desarrollo psicosexual:** La sexualidad humana es una dimensión fundamental del ser humano, necesaria para identificar al ser humano como tal y para permitirle realizarse

en el amor. La sexualidad está íntimamente relacionada con la afectividad, la capacidad de amar y la aptitud para relacionarse con los demás. Incluye el funcionamiento del propio cuerpo, el género (masculino o femenino), la identidad de género (cómo nos sentimos acerca de ser mujer u hombre), la orientación sexual (heterosexual, homosexual), los valores sobre la vida, el amor y las personas. La sexualidad está inmersa en nuestras vidas y se expresa desde que nacemos a través del desarrollo psicosexual.

Existen características esenciales relacionadas con la sexualidad, en cada etapa del desarrollo del niño. Desde los estudios de Freud, máximo representante del psicoanálisis y sus aportes a la psicología, se sabe que existen zonas erógenas, estas son, regiones del cuerpo susceptibles de producir placer, preponderantes, según la edad. Lamentablemente el placer, ha estado cargado por nuestra sociedad negativamente de prejuicios, pero en realidad es una función fundamental en la vida de los seres humanos en la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades. Sentimos placer al comer si estamos con hambre, cuando vemos una buena película o cuando logramos alguna meta; el placer nos motiva y dirige nuestra conducta. Las primeras experiencias placenteras del bebé serán la amamantación y chupar el chupete de entretenimiento, la región peribucal se constituye así en la primera fuente de vivencia placentera, es el órgano de alimentación y la principal fuente de conocimiento del bebé.

**1. Desde el nacimiento hasta los seis meses de edad:** Ya desde el nacimiento las glándulas sexuales en el bebé funcionan y sus órganos sexuales ya están desarrollados y es común ver en los recién nacidos erecciones, así como también es común que el bebé tenga sensaciones de placer (alimentación, baño). En el momento del nacimiento, el primer objeto de satisfacción es el seno de la madre que le alimenta y reconforta. Es la boca la primera zona de su cuerpo que le proporciona este placer (a través del seno, la tetina del biberón, el chupete, la succión en su conjunto). Satisfaciendo estos deseos de alimento, de respiración, el bebé recoge sus primeras impresiones sobre el mundo y el lugar que ocupa. Si la madre le coge tiernamente cuando le da el pecho, el niño vivirá este período oral en un clima de felicidad y confianza.

A los 6 meses, va siendo capaz de sentir un amor muy emocional con sentimientos de rivalidad y de posesión (específicamente por la madre). Sus comportamientos se centran

en su propio cuerpo, repiten comportamientos placenteros que primero se presentan al azar.

**2. De los seis meses al año de vida:** Una fase caracterizada por el mordisqueo de objetos (debido al crecimiento de los dientes), el primero de los cuales es el seno materno, complementando la simple succión del estadio anterior. La zona erógena de esta etapa (zona de placer) es la boca y el aparato digestivo. Se obtiene placer a través de la comida. A los nueve meses el registro emocional se enriquece, aparece la cólera, la ternura y un interés nuevo por el padre.

**3. Del primer año de vida a los dos años:** El niño comienza a interesarse por los otros niños pero no se trata más que de relaciones paralelas. En esta etapa los niños experimentan sensaciones placenteras al retener y evacuar la orina y los excrementos, así como en observar y tocar sus genitales y deposiciones. Todo esto constituye la forma en que los niños van aprendiendo a reconocer su cuerpo, sus necesidades y sensaciones de placer.

**4. De los dos años a los tres años de vida:** Se aguda la formación del "yo". Progresivamente aparece el "mío". El niño repite a veces inoportunamente algunos gestos. Los signos afectivos se hacen más convencionales, descubren las diferencias entre los hombres y mujeres, observarán que los varones tienen pene y las mujeres tienen vagina, tendrán mucha curiosidad, les llamará la atención por ejemplo el hecho que los varones orinen de pie y las mujeres lo hagan sentadas, se darán cuenta que existen diferencias entre sus cuerpos y el cuerpo de los adultos.

**5. De los tres a cuatro años:** Después de los 3 años se manifiesta la curiosidad por las partes corporales y paralelamente, como una expresión bastante elaborada de la curiosidad, comienzan a aparecer los llamados "juegos sexuales", al doctor, a la mamá, etc.

**6. De los cuatro a cinco años:** Comienzan las teorías infantiles acerca del origen de los niños. Estas teorías se van haciendo cada vez más realistas, pero siempre ingenuas y fantasiosas. Esto depende del grado de información que tenga el niño, de la presencia de hermano y hermanas, de las conductas y actitudes de los padres, etc. Esta etapa, la niña y el niño descubren sus órganos sexuales, a causa de la excitación de la micción y por

los tocamientos repetidos que tienen lugar durante el aseo. Los niños de esta edad empiezan con los "porque". Cuando los adultos responden las preguntas sexuales, el niño percibe lo prohibido. El papel de las relaciones sexuales entre los padres todavía les resulta oscuro.

Aparecen otros tipos de preguntas acerca de la diferencia entre un niño y una niña. Las manifestaciones de la sexualidad infantil no son pensadas sino naturales y espontáneas. Por tanto actuar con naturalidad frente a la expresión de la sexualidad del niño es una actitud favorable que propicia la salud mental del niño, estimula la expresión de sus sentimientos y emociones.

El Desarrollo Psicosexual, también lo podremos explicar de acuerdo a las distintas etapas de evolución en las que se producen cambios, en el mismo y sus relaciones con los demás. Estas son denominadas etapas de evolución de la libido; pues, la libido es la energía que corresponde a la sexualidad.

En estas etapas el individuo busca distintas formas de satisfacción de la sexualidad y de las fantasías.

Freud describió las etapas y las zonas donde se centra el placer en cada momento del desarrollo. Estas etapas nos permiten comprender las características de la personalidad y el comportamiento.

Por ejemplo, cuando el bebé es bañado, cuando se apega al pecho, biberón o el chupete por el mero placer que le provoca la succión y el contacto. Estas sensaciones visuales, táctiles y auditivas son los primeros objetos de amor para él.

- **En psicoanálisis se distinguen diferentes etapas del desarrollo de la libido:**

**Etapas orales:** Desde el nacimiento hasta el destete. El niño poco a poco se va identificando con su madre; si ella sonríe él también, si ella habla él balbucea, etc. Durante la dentición el sufrimiento es calmado al morder. El mordisco es su manifestación agresiva y su impedimento o no tendrá importancia en el desarrollo de su agresividad. Por eso el destete debe comenzar antes de este período para que el bebé pueda chupar y morder no solo objetos sino comida sólida, sin provocar prohibiciones.

**Fase oral:** El bebé se encuentra en un estado de desamparo total y esto hace que dependa de su madre, a través del llanto el recién nacido pedirá para obtener la satisfacción de sus necesidades. Ejemplo: cuando llora le responden con un biberón, así a través de la satisfacción de sus necesidades se construye un vínculo con su mamá, el cual será de gran importancia para su desarrollo.

El juego en esta etapa es una actividad que proporciona placer autoerótico porque se lleva al cabo en el propio cuerpo. Por lo general está relacionado con la alimentación. Poco a poco al separarse de su madre el niño comienza a transferirle las propiedades de su cuerpo a "objetos transicionales" (un pañal, una sabanita, un oso de peluche, etc.) ya que permiten crear un espacio intermedio entre el bebé y la mamá. Estos objetos son acariciados y maltratados (líbido y agresión) para expresar su ambivalencia afectiva.

**Etapa anal:** En esta etapa el niño descubre junto con el control del esfínter el poder que esto le trae, dar o no dar según quiera. Se adueña de su cuerpo el decide si quiere ir o no ir al baño. Su independencia comienza a tomar forma.

La expulsión de los excrementos produce emociones contradictorias en el niño, por un lado intenta recompensar a la madre con ellos y por el otro, cuando se constipa expresa el desacuerdo o la negación a someterse a la negación de los deseos de la madre.

El niño siente placer cuando es higienizado por su madre, esto es una de las dificultades que el niño sufre al pasar a esta etapa, al no tener esa satisfacción el niño se niega a controlar el esfínter y esto dificulta aún más el desarrollo.

Por otro lado, el niño al descubrir este poder de manejo de su cuerpo se siente grande, mayor e importante como algún hermanito o amiguito mayor que ya aprendió a hacerlo, y si es alagado, felicitado y hasta recompensado; por ello, la satisfacción de haber superado esta etapa es aún mayor que la satisfacción al ser higienizado por su madre.

El control del esfínter requiere dos renunciaciones: por un lado debe renunciar a jugar con sus propios excrementos y por otro debe renunciar a hacer sus necesidades en cualquier sitio y horario.

El niño trata de imitar al adulto en sus gestos, en sus conductas y en sus palabras.



En esta edad el niño comienza a jugar con agua, con arena y con barro. En esta etapa comienza a desplazarse solo y a adueñarse de los movimientos de su cuerpo, sabiendo que quiere o no hacer. En esta etapa la ambivalencia es la base de la conducta, en la que aparece la tendencia al amor y al odio hacia el objeto de amor. El pensamiento funciona como un esquema de opuestos.

Toda mujer es una mama, buena o mala grande o pequeña; allí empiezan las comparaciones. Los objetos que se oponen a su voluntad son malos y él les pega. Las reacciones agresivas deben ser desplazadas a los muñecos, los animales o a otros objetos que remplacen a los padres. En este momento el niño toma esta realidad afectiva como objetiva, tan solo registra las repercusiones agradables o desagradables que tiene su propia existencia.

**Fase anal:** Esta fase se inicia por el avance de maduración. En esta fase la "caca" para el niño adquiere un importante valor, ya que le otorga un carácter de "regalo" que entrega como signo de amor a su madre. Pero también cobra una carga agresiva, constituyendo un elemento a través del cual se descargan las desilusiones y frustraciones con los objetos amados. En esta etapa cobra importancia la ambivalencia afectiva: amor-odio.

El juego en esta fase es donde el niño le da un enorme placer por la suciedad y el desorden, así como por el dominio y la destrucción, que están relacionados con la zona corporal dominante y la actividad que se despliega el niño en esta etapa.

En este juego se utilizan varios objetos como por ejemplo: juguetes para llenar-vaciar, que puedan rodar (a partir de los cuales el niño experimenta un gran placer), etc.

**Etapa fálica:** Esta etapa dura entre los 4 y 6 años; la niña y el niño descubren sus órganos sexuales, a causa de la excitación de la micción y por los tocamientos repetidos que tienen lugar durante el aseo.

Los bebés tienen juegos eróticos manuales y generalmente esta actividad que ellos realizan cesa por sí misma y vuelve a aparecer a los 3 años. Descubren la diferencia de los sexos.

Los padres le imponen una renuncia al interés que tienen por tocarse en nombre de la estética y la moral; y el niño se adapta a dicha imposición a fin de retener el amor paternal. Cuando lo logra, se vuelve a centrar en su interés por los genitales.

Los niños de esta edad empiezan con los "porque". Cuando los adultos responden las preguntas sexuales, el niño percibe lo prohibido. El papel de las relaciones sexuales entre los padres todavía les resulta oscuro.

Entre los 4 y 5 años aparecen otros tipos de preguntas como el de: ¿Cuál es la diferencia entre un niño y una niña? Los padres intentan explicar que la niña no tiene pene. El niño trata de negarlo pensando que tienen uno más pequeño o que le va a crecer. Sin embargo, piensa que la madre también tiene pene, pues al niño le resulta imposible creer que la madre carezca de él.

A medida que el niño crece, la madre ya va dejando de ocuparse de él en forma exclusiva.

El niño necesita menos compañía, juega más con sus juguetes y su voz. La observación de la actividad de la madre y la reflexión sobre sus palabras lo conducen a adquirir dos nociones importantes. Aparece el "obedecer" o el portarse bien con la promesa de que si se porta bien recibirá tal cosa. Los niños no temen perder el amor de sus padres, porque lo tuvieron o porque no lo tuvieron incondicionalmente, tienen problemas de conducta.

El niño descubre la muerte en esta etapa; al observar a los animales, pregunta acerca de las causas de su muerte que él atribuye a la vejez. "Matar es inmovilizar" ese es el sentido que al principio cobra la muerte para el niño.

El niño o la niña descubren que no son el único amor de la madre, que pueden ser abandonados por otros intereses de ella: su padre y sus hermanos se transforman en sus rivales.

En el estadio anal, la niña se interesa por cambiar y bañar a las muñecas y por lavar trapos. El niño juega más con piedras, con autos, con trenes.

Ella empieza a preocupar por su arreglo personal, le saca los cosméticos a la madre, se pone sus vestidos, le gusta usar carteras, es decir, le gusta identificarse con la madre imitando sus acciones, sus gestos y sus palabras.

El niño se entrega a juegos más agresivos, juega con bastones, con palos, los transforma en fusiles o en revólveres y se complace en dar miedo y ordenar. Cuando puede, se pone la ropa del padre.

Hacia los 4 años y medio, el varón juega a golpear y matar a su padre en la lucha emocional con él y trata de acaparar toda la ternura de la madre; le promete casarse con ella y tener hijos: entra en el período de complejo de Edipo.

La niña vive un período similar, hacia los 3 años y medio: se comporta de manera seductora con el padre, se muestra coqueta y afectuosa, centra su interés en él. Se muestra celosa de él y trata de acaparar toda su atención y su afecto.

Pero para el niño y la niña la pareja de los padres en esta etapa resulta una frustración, y muchas veces los progenitores los mandan a jugar para poder quedar solos en su intimidad y el niño se siente impotente y celoso.

Si el niño asiste a las relaciones sexuales entre los padres, sea porque los sorprende, las imagina como una especie de batalla violenta. A esto se les denomina "escena primaria" (coito entre los padres).

Las nuevas teorías psicológicas sobre la sexualidad femenina ponen el énfasis en la revalorización del rol femenino: la mujer no se dirigía al padre porque la madre no tiene pene sino para comprobar si el está tan orgulloso de ella, porque es tan femenina como la madre.

**Complejo de Edipo en el varón:** Hasta aquí, los niños tienen la creencia de que todos los hombres como mujeres tienen pene.

La angustia de castración, o sea el temor a la pérdida del pene, parte de una falsa interpretación de la realidad, pero el niño no puede escapar a esta angustia ya que el peligro que siente está motivado en su fantasía. El niño es consciente del malestar, pero lo niega y lo interpreta como provocado por el exterior, y su razón lo obliga a encontrar

una causa. La angustia de castración es consciente, y es lo que determina que el niño se aleje de la relación con su madre. Por eso Freud en sus trabajos dice que la diferencia entre el niño y la niña es que el niño sale del complejo de Edipo por la angustia de castración, en cambio la niña entra en el complejo de Edipo por la misma angustia.

Hacia los 3 o 4 años, el niño se comporta en relación con la madre como un adulto, quiere ocupar el lugar del padre. Para el niño, hasta esta etapa, el más importante amor ha sido la madre y sigue siéndolo.

El niño siente deseos agresivos y de muerte hacia el padre y deseos de apropiación hacia la madre. El niño enfrenta al padre, lo subestima, lo cela porque él es su rival frente a su objeto de amor. El niño declina la agresividad hacia el padre para, en efecto, poder identificarse con él. Hay una doble actitud rival: quiere reemplazarlo pero también imitarlo.

Ya que la competencia con el padre despierta la angustia de castración, sino se resuelve de esta forma, puede tener severos trastornos en la sexualidad y personalidad. La finalización del complejo de Edipo abre al niño comportamientos escolares y lúdicos, y su vida afectiva comienza a dirigirse hacia otras personas fuera de su familia.

**Complejo de Edipo en la niña:** En la etapa fálica, a los 3 años y medio, la niña descubre que hay unas criaturas poseedoras de un pene que "ella no lo tiene".

Comienza por negar esto que le pasa, se pone celosa pero sabe que en algún momento le crecerá. Freud describe como esta envidia del pene, acompaña las fantasías masturbatoria de la niña. Este es un periodo donde la niña tiende a exhibirse, se quiere mostrar desnuda, se levanta las polleras, etc. Esta es la reacción normal de la niña frente a la angustia de castración.

La niña descubre entonces que debe renunciar para siempre con la idea de tener un pene ya que su madre no lo ha tenido nunca. El interés de la niña se desplaza hacia el cuerpo o el rostro y empieza a adornarse, a peinarse, a ponerse collares y flores en el pelo; esto parece ser una compensación por aquello a lo que ha tenido que renunciar.

Comienza a tratar de conquistar al padre. Se dirige hacia él, a quien considera superior y atractivo para su madre. La niña se vuelca cada día más hacia su padre, declarando

abiertamente su deseo de tenerlo como marido, es donde empieza a tener fantasías agresivas en donde mata a la madre y se queda con el padre.

Si el padre no la alienta y no la estimula en esta fantasía, le impone una ley donde ella progresivamente debe renunciar a sus deseos.

En la adolescencia es cuando pueden anunciarse restos de conflicto Edipo; el padre, sino esta celoso, estimula a la adolescente para que trabaje relaciones con los otros chicos, con lo cual podrá pasar de su padre como objeto de amor, a un sustituto en el mundo exterior.

**Etapas de latencia:** Es una etapa que se emplea en la adquisición de los conocimientos necesarios para la vida. Se olvidan las vivencias sexuales infantiles y este olvido posibilita la escolarización.

A esta edad, pueden aparecer trastornos escolares o dificultades para expandirse socialmente, porque el niño no tiene confianza en sí mismo. La causa puede ser de una deficiencia intelectual real; pero generalmente las dificultades obedecen a conflictos emocionales que padecen los niños debido a distintas situaciones, tales como divorcios, duelos, enfermedades y/o peleas que perturban la atmósfera familiar.

La libido que antes estaba depositada en el progenitor del sexo opuesto, ahora esta puesta al servicio de actividades escolares de aprendizaje. De este modo, el niño queda libre para establecer vínculos con grupos de pares, maestros y otras personas.

**Adolescencia o genitalidad:** Durante esta etapa se produce una transformación, por lo cual la consideramos como un tiempo de cambio, aparece el despertar sexual, pero no el primero. Se llama "secundario" porque ya durante la primera infancia el niño ha atravesado por un primer despertar sexual.

Adolescencia se refiere a hacerse grande, estar en crecimiento, lo cual ha llevado a considerar la adolescencia como la etapa previa a la adultez. Freud no habla de "adolescencia" sino de "pubertad". Y nombra la metamorfosis que se produce con el despertar sexual: la resignificación de la dramática edípica.

En este momento se alcanzan la amplitud para el coito y la capacidad reproductora. Pero la inmadurez psicológica del adolescente hace que este fin no sea logrado tan fácilmente.

La pubertad se presenta entonces como un salto, una irrupción que discontinúa los tiempos de la infancia.

Los cambios más importantes son: la liberación de la autoridad de los padres; el sepultamiento del complejo de Edipo, el encuentro de un objeto de amor en el mundo exterior al familiar y que se accede a la conformidad sexual definitiva.

### **Metodología de trabajo:**

La metodología es participativa y reflexiva, propiciando respeto total ante los temas de sexualidad. El presente contenido, se lo trabajará mediante la técnica del Phillips 66, en donde se favorecerá la operatividad de los grupos grandes, facilitando la participación y aumentando la comunicación entre los diferentes miembros del grupo. Consiste en formar grupos de 6 personas que deberán resolver una tarea en 6 minutos para posteriormente socializarla con el grupo, a cada grupo de trabajo se le entregarán 5 diapositivas recortadas, y un cuadernillo de apuntes para que organicen las ideas principales de su contenido, para completar la actividad educativa se realiza una plenaria con todos los miembros del grupo acerca del tema.

**Dinámica de introducción a la temática:** cambios propios de la adolescencia

**Materiales y recursos para la dinámica:** participantes, tarjetas con frases, gráficos de los cambios que se dan en la infancia adolescencia y adultez, cinta transparente o adhesiva, pliego de cartulina.

**Desarrollo:** se forman tres grupos de trabajo, cada grupo representara una etapa: la niñez, la adolescencia y la adultez, luego se repartirá las tarjetas con las frases y los gráficos que describen los cambios que se presentan en diferentes etapas de la vida, al frente del salón se colocan tres tarjetas visibles con los nombres de “Infancia”, “adolescencia” y “adultez”. Se pide que en grupo asignado para cada etapa peguen las tarjetas. Se debe verificar que la clasificación sea la correcta. Luego se les pregunta a los participantes que cual etapa les gusto más y porque, con la interacción de todos se le

da un mayor realce a la adolescencia, siendo esta una etapa de grandes cambios. Al trabajar con adolescentes es preciso recalcar los cambios que ocurren durante ella y llevar a reflexionar a los participantes que se encuentran en una etapa de vital importancia y que deben de explorarla con precisión, respeto y sobretodo poniéndose límites adecuados.

#### **4. Materiales y recursos para el contenido teórico:**

- Participantes
- Diapositivas
- Cuadernillo para apuntes, actividades o sugerencias.
- Esferos
- Cartel grande
- Hojas impresiones

**5. Retroalimentación:** Al concluir el tema explicado, los participantes formularan algunas preguntas.

**6. Cierre del taller:** Agradecimientos y despedida.

## MATRIZ DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

### Taller # 2 CONOCIENDO MI CUERPO

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” N° 2.   **LUGAR:** Aula del noveno año de Educación Básica, paralelo “A”   **HORARIO:** 15h00 a 16h30   **FECHA:** miércoles 10 de Junio de 2015   **RESPONSABLE:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco.

**PARTICIPANTES:** Estudiantes de los novenos año de Educación Básica, paralelos “A y B”

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
Desarrollo psicosexual.	Identificar las manifestaciones físicas, psíquicas y sociales de los cambios que se producen en el ciclo vital del ser humano.	Ambientación	Saludo de bienvenida. Entrega de un gráfico de acuerdo a sus sexo.	10 minutos	Dibujos de acuerdo a cada sexo.
		Dinámica de ambientación: la hormiguita.	Es una dinámica muy divertida en donde se empieza con la siguiente frase: Fui al mercado a comprar cereza y una hormiguita se subió a mi cabeza, yo que sacudía, sacudía, sacudía y ella que seguía que seguía y que seguía. Y se continúa con la misma frase pero cambiando las partes del cuerpo en donde pica la hormiguita, su objetivo es generar un ambiente agradable y armonioso.	10 minutos	participante s
		Temática y metodología del tema.	Desarrollo psicosexual en las diferentes etapas del ciclo vital. La metodología es participativa y reflexiva, propiciando respeto total ante los temas de sexualidad. El presente contenido, se lo trabajara mediante la técnica del Phillips 66, en donde se favorecerá la operatividad de los grupos grandes, facilitando la participación y aumentando la comunicación entre los diferentes miembros del grupo. Consiste en formar grupos de 6 personas que deberán resolver una tarea en 6 minutos para posteriormente socializarla con el grupo, a cada grupo de trabajo se le entregarán 5 diapositivas recortadas, y un cuadernillo de apuntes para que organicen las ideas principales de su contenido, para completar la actividad educativa se realiza una plenaria con todos los miembros del grupo acerca del tema.	30 minutos	Diapositivas Participantes Cuadernillo de apuntes Esferos Cartel grande.
		Dinámica de introducción al tema: cambios propios de la adolescencia.	se forma Los participantes formaran tres grupos de trabajo, cada grupo representara una etapa: la niñez, la adolescencia y la adultez, luego se repartirá las tarjetas con las frases y los gráficos que describen los cambios que se presentan en diferentes etapas de la vida, al frente del salón se colocan tres tarjetas visibles con los nombres de “Infancia”, “adolescencia” y “adultez”. Se pide que en grupo asignado para cada etapa peguen las tarjetas. Se debe verificar que la clasificación sea la correcta. Luego se les pregunta a los participantes que cual etapa les gusto más y porque, con la interacción de todos se le da un mayor realce a la adolescencia, siendo esta una etapa de grandes cambios.	15 minutos	-Tarjetas -tarjetas con frases, gráficos de los cambios que se dan en la infancia adolescencia y adultez, - cinta trasparente o adhesiva, - pliego de cartulina.
		Retroalimentación	Al concluir con los contenidos explicados, los participantes formularan preguntas para despejar dudas.	10 minutos	- cuaderno de apuntes - Esferos
Evaluación y cierre del taller.	Se plantea la evaluación de contenidos, luego se realiza los respectivos agradecimientos.	15 minutos	Hojas impresas Esferos		



### **Taller # 3: LA ADOLESCENCIA UNA VISIÓN DIFERENTE.**

**Tema:** respeto al cuerpo y autovaloración.

**Objetivo:** Generar actitudes de defensa y respeto hacia el propio cuerpo para promover la autovaloración y conocimiento de su cuerpo.

**Lugar:** Aula de noveno año de Educación Básica, paralelo “A”.

**Fecha:** Martes 16 de junio de 2015

**Horario:** de 15h00 a 16:30

**Responsable:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco

**Participantes:** Estudiantes de los novenos años de Educación Básica, paralelos “A y B”

**Desarrollo de las actividades.**

**Bienvenida y saludo:** Se recibe a los participantes con un cordial saludo de bienvenida, luego se realiza el encuadre de las actividades a trabajar.

**Dinámica de ambientación:** El cartero



**Materiales y recursos:** cartas con mensajes como, se cambian todos los que estén de zapatos negros, los que usen reloj, aretes, anillos, medias, ropa interior, uniforme y corbata.

**Desarrollo:** Los jugadores se colocan en círculo, la facilitadora guía el juego y se puede mantener fuera del círculo o dentro de él para supervisar la dinámica quien se equivoque y

no haga la petición pagara una prenda personal, misma que será devuelta cuando haya cumplido con la penitencia puesta por sus compañeros.

**Ejemplo:** ha llegado el cartero y ha traído una carta para todos los que vistan bien su uniforme. Luego que lo haces el facilitador dice, correspondencia entregada y sigue con otra frase.

**Contenido teórico del taller:**

## LA ADOLESCENCIA UNA VISIÓN DIFERENTE

### **RESPECTO AL CUERPO Y AUTOVALORACIÓN.**

La adolescencia es una etapa de tránsito entre la infancia y la vida adulta. Durante esta etapa el adolescente experimenta cambios biológicos, físicos, psicológicos y sociales, que afectan a todos los aspectos de su personalidad. Todo adolescente busca su identidad, se pregunta quién es y qué llegará a ser.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) La adolescencia es definida como el período en el cual el individuo progresa desde la aparición de los caracteres sexuales secundarios hasta la madurez sexual”, considerando los 10 y 19 años como las edades entre las cuales se enmarca. Para fines epidemiológicos se establecen tres subgrupos: adolescencia temprana de 10 a 14 años, adolescencia media de 15 a 17 años y adolescencia tardía, de 18 a 19 años. La adolescencia constituye un período de crecimiento y desarrollo humano hacia la madurez con variaciones culturales, biológicas, psicológicas y sociales.

**Algunos de los objetivos que el adolescente debe alcanzar son:**

- Desarrollar sus capacidades cognitivas y emocionales. Es la etapa en que los jóvenes acceden al pensamiento abstracto y al conocimiento reflexivo, que les posibilita una nueva manera de pensar y razonar sobre las cosas.
- Construir su propia identidad personal: integrar y aceptar la imagen corporal, tener expectativas y proyectos futuros. Esto implica aceptar las transformaciones físicas

de la pubertad, la identidad sexual e iniciar el camino hacia una autonomía personal y emocional.

- Adquirir nuevas capacidades sociales (relaciones con compañeros de ambos sexos y los adultos), una moral autónoma (aceptar los valores y comprender las normas sociales), nuevas relaciones interpersonales (inicio de una relación de pareja) y desempeñar un rol estudiantil o laboral.

### **TIPOS DE ADOLESCENCIA**

**Adolescencia temprana (10-14 años).**- Se inicia con la aparición del vello púbico y la menarquia o primera regla en la mujer y los sueños húmedos en el hombre, como expresión del comienzo de la maduración sexual y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Se caracteriza por comportamientos de extrema curiosidad por su cuerpo, fantasías sexuales, exploración del cuerpo, coquetería, amores platónicos.

**Adolescencia media (15-17 años).**- Se produce el crecimiento de los órganos genitales y la maduración sexual. Hay manifestación de alta energía sexual con énfasis en el contacto físico y en la conducta sexual exploratoria expresada en la masturbación. Pueden presentarse experiencias sexuales con personas del mismo o del otro sexo, sin que puedan ser asumidas como homosexualidad, ya que ésta no podrá diagnosticarse antes de haber alcanzado la identidad sexual, al finalizar la adolescencia. Las relaciones con sus pares (personas del mismo grupo de edad) son intensas y breves.

**Adolescencia tardía (18-19 años).**- Se caracteriza por la completa maduración física y el alcance de la mayoría de edad en el aspecto legal. Logros definitivos en la maduración psicológica, conducta sexual más estable, alcance de la identidad sexual y personal.

**Crisis en el aspecto psicosocial.**- En esta etapa de la adolescencia (entre 11 a 14 años) según Erickson (1968), es enfrentarse a la crisis de la identidad vs. confusión de identidad a fin de convertirse en un adulto único con un sentido coherente del “yo” y un papel valorado dentro de la sociedad. Además, la identidad se forma a medida que los adolescentes

resuelven tres cuestiones principales: la elección de una ocupación la adopción de valores con los que convivirán y el desarrollo de una identidad sexual satisfactorio.

**Finalización de la Adolescencia.-** La adolescencia culmina con el alcance de la madurez reproductiva y el desarrollo corporal. La mayoría de las personas alcanza su estatura definitiva y son físicamente maduros a los 20 años de edad. Al final de la adolescencia se habrá conformado la identidad sexual expresada en la conciencia de pertenecer a un determinado sexo y, además de esto, se asumirán los roles o comportamientos asignados por la cultura a los hombres y a las mujeres para estructurar la identidad de género. La consolidación de las identidades sexual y de género, así como las posiciones que asuma el o la joven frente a las situaciones que emergen en su contexto confluirán en el logro de la identidad personal plasmada en la conciencia de ser un individuo con características propias y con capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades.

### **El respeto al cuerpo**

La adolescencia, universalmente, es un período intermedio entre la infancia y la edad adulta, y como tal, no es un estado definitivo donde el adolescente pueda quedar estancado. Siempre debe ser superada de una manera u otra. Ello, nos hace ver que no será igual en todas las sociedades, y dependerá en gran medida tanto de los roles que se establezcan culturalmente para el niño cuanto de aquellos que se establezcan para el adulto.

La adolescencia supone, el acceso a la genitalidad y a la capacidad de reproducción y a excepción de algunas culturas, suele distar un tiempo más o menos largo, entre la posibilidad de mantener relaciones sexuales y su consumación real.

La adolescencia implica asimismo la posibilidad de acceso al mundo del trabajo y el desempeño de ciertas funciones sociales de adulto.

Nos referimos al respeto al cuerpo cuando mantenemos una autoestima positiva, que es la aceptación de mi propio cuerpo, la consciencia del potencial propio y de las necesidades reales; independientemente de las limitaciones existentes en la propia humanidad o de las

circunstancias externas generadas por los distintos contextos en los que surge la interacción.

Podríamos considerar la autoestima como esa imagen o actitud hacia uno mismo. La evolución de cada uno a lo largo de la historia de su vida determina el grado de autoestima e incluye tres componentes a considerar:

- Cognitivo: Lo que uno piensa (autoconcepto), sus opiniones y creencias.
- Afectivo: Lo que uno siente, su valoración positiva o negativa personal y la sensación de sentirse a gusto o a disgusto con la valía de uno mismo.
- Conductual: Lo que uno hace (autoafirmación) intención y decisión de actuar, y el esfuerzo por alcanzar reconocimiento ante nosotros mismos y ante los demás.

El concepto del Yo y de la Autoestima se desarrolla durante importantes etapas de nuestra vida:

El recién nacido: experimenta sensaciones físicas y sentimientos de bienestar o incomodidad cuando es atendido por sus padres.

En la 1º infancia: Comienza la sensación de autonomía con el desarrollo motor y del lenguaje, poseen cierta conciencia de ser una persona y no un apéndice del padre y de la madre. Necesita ser aceptado y amado y buscará respuestas positivas en sus familiares más cercanos.

En el colegio: amplía sus experiencias con la salida del ámbito familiar. Empieza a pensar por sí mismo. Puede defenderse de las críticas si ha sido educado para pensar por sí mismo y de forma positiva.

La adolescencia: es uno de los períodos más críticos para el desarrollo de la autoestima. Conseguir una identidad propia en esta etapa es bastante complicado debido a los procesos psicofísicos y a la presión social que todo adolescente experimenta.

En este período es fundamental la opinión y el sentido de la propia valía que se haya adquirido durante la infancia.

Por cuerpo consideramos no solo un conjunto ordenado de vísceras, órganos, vasos, etc. Es la presencia de nuestra persona, el cuerpo es lenguaje, y habla a los otros y nos habla a nosotros mismos. En este sentido el cuerpo es especial en la adolescencia en el sentido que en la vida de muchos de ellos, su cuerpo juega un papel importante y negativo.

El miedo al rechazo y a la no aceptación que tienen muchos adolescentes, lo viven de forma patológica. Invierten tantas energías en aparecer aceptables para los demás que se pierden a sí mismos, y entran en una dinámica que tiene gran dificultad para ser reales y ocuparse de otras cosas.

El cuerpo es también presencia social y tiene gran importancia la dimensión social del propio cuerpo. En la mayoría de los casos la percepción vivencial del propio cuerpo se halla mediatizada por su efecto social, o la imagen especular que le devuelve el entorno.

A muchas personas les es imposible apreciarse a sí mismos en cuanto al cuerpo de forma independiente del efecto social, la presión del grupo social al que pertenezca. En el caso de los adolescentes, y en especial las chicas la percepción de su cuerpo se halla muy influenciada por los sistemas culturales y ambientales de referencia, y derivan en desarrollar conductas peligrosas para su salud (Corral MI 1988 ), ya que terminan en el grave problema de la anorexia y la bulimia.

El cuerpo es el lugar de expresión de toda la vida. Y nos encontramos con adolescentes con mucho miedo a desagradar, a no ser como el otro quiere que sean. De tal manera que no tienen una idea clara de su esquema corporal y esto influye muy negativamente en sus conductas y en su desarrollo personal.

La autoestima y el cuerpo son dos conceptos muy estrechamente ligados en la etapa adolescente principalmente. Si entendemos la autoestima como la suma de la confianza y el respeto, ambas integradas, que una persona siente hacia sí mismo, es fácil comprender que la autoestima y el cuerpo tengan una relación significativa.

Sobre todo si se tiene en cuenta que la primera apreciación que todo sujeto tiene sobre sí mismo proviene de la realidad ínter subjetiva, de su ingreso a lo social a través del contacto con el cuerpo de los otros significantes que ven, esperan, y reclaman de ese sujeto.

Una de las actitudes que conforman la base del aprendizaje de conductas saludables consiste en sentirnos seguros de que valemos. Tener autoconcepto de uno mismo será esa capacidad de responder a quiénes somos.

Por un lado no es fácil tener un Autoconcepto que haya salido de la crisis de la adolescencia, nos recuerda García Monge, J.A (1988).

**Los tres pilares básicos para el desarrollo personal saludable son:**

- El aprecio por uno mismo.
- La aceptación
- La autoconfianza.

Se hace necesario replantear el estudio del cuerpo humano. Lo que significa lo que representa, es decir la integralidad de la persona si queremos educar para una vida saludable. Como lo menciona Tittarelli, el nivel de salud también depende de nuestras relaciones con nosotros mismos y con el entorno. Si nuestras relaciones son de desprecio de marginación hacia otros difícilmente podremos aprender a vivir saludablemente las actitudes y palabras de adolescentes y profesores se convierten en fuente de sufrimiento para personas diferentes. La auténtica prevención se encuentra en la relación y en la capacidad de comunicación.

La propia personalidad va formándose a través de los deseos y opiniones de aquellos otros importantes para cada quien. También en ese modelo armado se incluye la propia relación entre la autoestima y el cuerpo de los modelos en los que cada sujeto se refleja y constituye. A lo largo del crecimiento estos rasgos tomados de los otros significantes, son rectificadas y asimilados como la propia valoración del sujeto sobre sí mismo. Y en esta valoración de la autoestima y el cuerpo influyen luego, en la adolescencia, la posibilidad de inscribir y

conceptualizar la experiencia única de cada sujeto con el medio a través de la interacción, transformando lo heredado en original y posibilitando el cambio.

Por todo esto es fundamental supervisar la constitución de la relación entre la autoestima y el cuerpo en los adolescentes. Es necesario que los adultos permitan y promuevan una alta valoración del propio cuerpo en los adolescentes. Que se trabaje sobre los verdaderos orígenes de los conceptos de belleza en la época actual y sobre la importancia y la necesidad del respeto y la aceptación de la no masificación de los estándares corporales que se asocian a posibilidades de éxito y triunfo.

Es importante que se remarque en el adolescente la resistencia a los pensamientos negativos sobre el propio cuerpo. Mostrar el camino hacia las opciones alternativas y no pasar por alto sus logros. Evitar la comparación siempre será positivo en la adolescencia, periodo en que su concepto de sí mismo se encuentra en proceso de formación y de alta vulnerabilidad a las opiniones de los mayores importantes para él.

### **La autovaloración.**

La autovaloración es una configuración de la personalidad, que integra de modo articulado un concepto de sí mismo por parte del sujeto, en el que aparecen cualidades, capacidades, intereses y motivos, de manera precisa, generalizada y con relativa estabilidad y dinamismo, comprometido en la realización de las aspiraciones más significativas del sujeto en las diferentes esferas de su vida. Puede incluir contenidos que se poseen, otros deseables y otros inexistentes que constituyen un resultado de las reflexiones, valoraciones y vivencias del sujeto sobre sí mismo y sobre los contenidos esenciales de su propia personalidad.

La concepción que el individuo elabore sobre sí mismo, influirá en gran medida en la configuración de las otras formaciones psicológicas de su personalidad y le permitirá afrontar los retos de la vida de una determinada manera.

La autovaloración puede tener ciertos grados de desarrollo en cada individuo de acuerdo con sus características psicológicas individuales, en función de la manera en que se percibe



a sí mismo física y subjetivamente, de acuerdo con las cualidades, aptitudes y capacidades que cree poseer, con qué sexo, género, familia y cultura se siente identificado, hasta que punto se conoce, y cuánto se estima. Estas características, sin lugar a dudas adquieren matices particulares, a partir de las percepciones individuales del sujeto, pero se encuentran también determinadas por las condiciones de vida y educación en las que se haya formado su personalidad. Por tanto, la influencia social no puede ser obviada cuando a la personalidad nos referimos.

Así la autovaloración puede ser estructurada, adecuada y efectiva, cuando el sujeto tiene un profundo conocimiento y conformidad consigo mismo, reconociendo y aceptando sus cualidades y defectos, creando una clara definición de su identidad personal, manteniendo coherencia entre lo que desea, lo que hace para lograrlo y el reconocimiento de hasta qué punto puede llegar, aceptando así elementos contradictorios, sin que se destruya la estabilidad de su autovaloración. Esto se expresa a través de ricas, variadas, coherentes y profundas reflexiones del sujeto sobre sí mismo y en la posibilidad que este posea de prever adecuadamente los niveles de realización que puede alcanzar.

En ocasiones, nos podemos encontrar ante individuos cuya autovaloración es estructurada, no adecuada y formal, en estos casos existe pobreza en el conocimiento del sujeto sobre sí mismo, porque se conoce insuficiente o distorsionadamente, cuando no se siente a gusto con sus características físicas o subjetivas, manifestando poco reconocimiento y aceptación de sus virtudes y defectos y por consiguiente poca tolerancia ante elementos contradictorios, todo lo cual se expresa a través de reflexiones ambiguas, inespecificidad en cuanto a la previsión de los niveles de realización que puede alcanzar y una constante inseguridad del sujeto sobre diferentes situaciones de su vida, lo cual podría darse algunos casos de sobrevaloración y subvaloración.

**Metodología del trabajo:** la metodología del presente trabajo es dinámica, participativa y reflexiva, el contenido se lo trabajará en un rotafólio en donde constará los contenidos principales del presente taller, además se aplicará la técnica de, armando la fotografía para sensibilizar a los adolescentes acerca de la autovaloración, la técnica consiste en buscar una

proyección didáctica, del tema a tratarse, en donde primeramente se pondrá en una mesa gráficos de todas las partes de nuestro cuerpo, ejemplo: los pies, las manos las nalgas, el pene, los senos, los ojos, etc. Cada participante elegirá una parte de su cuerpo que no le agrade mucho. La imagen completa que cada uno elija estará pegada en un pliego de cartulina iris, y en otra caja habrá las imágenes recortadas por partes en forma de rompecabezas tendrán que unir y presentar la misma imagen que eligieron en 5 minutos. Esta técnica ayudara a sensibilizar a los adolescentes a quererse tal y como son aceptando cada parte de nuestro cuerpo como la mejor creación.

**Dinámica de introducción a la temática:** Tarjetitas mías.

**Materiales y recursos:** Tarjetas con preguntas sobre adolescencia, hojas escritas con los cambios biológicos, físicos, psicológicos y sociales, esquemas de los cuerpos femeninos y masculinos.

**Desarrollo:** se forma 5 grupos de trabajo, a continuación los participantes, responden a 5 preguntas planteadas por la facilitadora con los siguientes contenidos: ¿Qué es adolescencia?, ¿Qué hacían antes (cuando eran niños(as)) y ¿Qué hacen ahora?, ¿Qué han escuchado de la adolescencia? ¿Cuáles son los principales cambios que se dan en la adolescencia?, ¿Qué entienden por cuidar su cuerpo?, ¿Qué es la autovaloración?, ¿Cómo fomentar el respeto al propio cuerpo? Existirá un esquema de 8 cuadros para que coloquen las tarjetas contestadas de acuerdo a la pregunta que les toco. Luego socializaremos sus respuestas y se aclararán las inquietudes.

**Materiales y recursos**

- Rotafólio
- Imágenes completas
- Imágenes recortadas
- Tarjetas con las preguntas
- Caja con las imágenes recortadas
- Marcadores

- Pliego de cartulina
- Cuadernillo para apuntes, actividades o sugerencias.

**5. Retroalimentación:** Al concluir el tema explicado, los participantes formularan algunas preguntas para clarificar los contenidos.

**6. Evaluación del taller:** se aplica la evaluación del desarrollo del taller.

**7. Cierre del taller:** Agradecimientos y despedida.

## MATRIZ DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

### Taller # 3 LA ADOLESCENCIA UNA VISIÓN DIFERENTE

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” N° 2.

**LUGAR:** Aula del noveno año de Educación Básica, paralelo “A”

**HORARIO:** 15h00 a 16h30    **FECHA:** martes 16 de Junio de 2015

**RESPONSABLE:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco    **PARTICIPANTES:** Estudiantes de los novenos año de Educación Básica,

paralelos “A y B”

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
El respeto al cuerpo y la autovaloración.	Generar actitudes de defensa y respeto hacia el propio cuerpo para promover la autovaloración y conocimiento de su cuerpo.	Ambientación	Saludo de bienvenida. Encuadre de actividades.	10 minutos	Gráficos de bienvenida.
		Dinámica de ambientación: el cartero	Los jugadores se colocan en círculo, la facilitadora guía el juego y se puede mantener fuera del círculo o dentro de él para supervisar la dinámica quien se equivoque y no haga la petición pagara una prenda personal, misma que será devuelta cuando haya cumplido con la penitencia puesta por sus compañeros. Ejemplo. Llego el cartero y trajo una carta para quienes tienen cabello, la misma frase se la trabajara con las diferentes partes del cuerpo.	20 minutos	cartas con las frases a realizarse Ejemplo. Se cambian todos los que tienen ojos.
		Temática y Metodología del tema:	El respeto al cuerpo. El contenido se lo trabajara en un rotafólio en donde constara los contenidos principales del presente taller, además se aplicara la técnica de, armando la fotografía para sensibilizar a los adolescentes acerca de la autovaloración, la técnica consiste en buscar una proyección didáctica, del tema a tratarse, en donde primeramente se pondrá en una mesa gráficos de todas las partes de nuestro cuerpo, ejemplo: los pies, las manos las nalgas, el pene, los senos, los ojos, etc. Cada participante elegirá una parte de su cuerpo que no le agrade mucho. La imagen completa que cada uno elija estará pegada en un pliego de cartulina iris, y en otra caja habrá las imágenes recortadas por partes en forma de rompecabezas tendrán que unir y presentar la misma imagen que eligieron en 5 minutos. Esta técnica ayudara a sensibilizar a los adolescentes a quererse tal y como son aceptando cada parte de nuestro cuerpo como la mejor creación.	30 minutos	Rotafólio Imágenes completas y recortadas Tarjetas con las preguntas. Marcadores Pliego de cartulina Cinta maski. Cuadernillo para apuntes, actividades o sugerencias.
		Retrealimentación	Al concluir con los contenidos explicados, los participantes formularan preguntas para reafirmar conocimientos.	15 minutos	Cuaderno de apuntes
		Evaluación	Aplicación de la evaluación	10 minutos	Hojas impresas
Cierre del taller	Agradecimientos, se motiva a los participantes para que asistan al próximo taller.	5 minutos			

#### **Taller # 4: VIVIENDO A PLENITUD MI SEXUALIDAD.**

**Tema:** Enamoramiento, noviazgo conductas de riesgo.

**Objetivo:** Sensibilizar a los adolescentes sobre los riesgos del ejercicio de su sexualidad sin control para prevenir consecuencias personales, familiares, escolares y sociales.

**Lugar:** Aula de noveno año de Educación Básica, paralelo “A”.

**Fecha:** Jueves 18 de junio de 2015

**Horario:** de 14h00 a 15:30

**Responsable:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco

**Participantes:** Estudiantes de los novenos años de Educación Básica, paralelos “A y B”

#### **Desarrollo de las actividades.**

**Bienvenida y saludo:** Se recibe a los participantes con un cordial saludo de bienvenida, luego se realiza el encuadre de las actividades a trabajar.

**Dinámica de ambientación:** el gallinero.

**Materiales y recursos:** hojas de papel boom, marcadores y cinta maski.

**Desarrollo:** en cuatro hojas de papel boom se escribe el nombre de las razas de los gallos y de las gallinas. En primea instancia empezamos con las gallinas ejemplo. Guinea y Guaríca y en las otras dos irá el nombre de la raza de los gallos ejemplo. Pico rojo y pico fino. Se les pega la hoja correspondiente en su espalda. La actividad es igual para los dos solamente se diferencia el nombre de las razas, al empezar la dinámica se pide la colaboración de dos señoritas y dos jóvenes para el juego, empiezan las mujeres como la simulación de la pelea de gallos, lucharán por verse el nombre de la raza que tienen pegada en su espalda, la que logre observar el nombre y lo diga al resto de participantes es la que gana y se lleva un premio al igual en los hombres.

## Contenido teórico del taller:

### El Enamoramiento

Así como en un coche, antes de que empiece a andar, es necesario poner en marcha el motor de arranque, en las relaciones de pareja es necesario el enamoramiento para que una relación comience y sea el germen de un futuro amor maduro. Al igual que el funcionamiento de ese motor de arranque es limitado en el tiempo, el enamoramiento también tiene fecha de caducidad.

La relación amorosa y el enamoramiento surgieron como contraposición a la época de la Ilustración en donde el razonamiento imperaba sobre la emoción. Además, aparecen algunas características del “amor”:

- ✚ La persona amada lo es todo, el centro de todos los esfuerzos.
- ✚ El ser amado es el consuelo de la soledad, estado previo al enamoramiento. Al enamorarse, uno ve en la otra persona lo bueno y pasa por alto sus defectos.
- ✚ Desea estar con el otro el mayor tiempo posible, así olvidamos la terrible soledad, volviéndose imposible una serena evaluación del otro, sobre todo darse cuenta si resulta adecuado como compañero de vida.
- ✚ Es como una ceguera a los aspectos negativos del otro y una gran visión de sus aspectos positivos.
- ✚ En el enamoramiento la persona abre su corazón y todas sus resistencias caen aflorando formas de comportamiento y vivencias que estaban dormidas.
- ✚ Muchas cosas se vuelven posibles para la persona porque la relación le da esa fuerza que necesita para ser así.
- ✚ Ve en el otro las cualidades buenas e ignora generosamente sus debilidades.
- ✚ Los enamorados se saltan límites, son capaces de cosas que normalmente apenas podrían realizar.
- ✚ El enamoramiento acaricia la propia alma y consuela el propio dolor, pero en realidad no llega a la esencia del otro, ya que todos los aspectos negativos de la otra persona (como los de la propia) quedan ocultos en esta fase.

Desde el punto de vista científico, la bioquímica de la persona cambia produciéndose un alto grado de felitamina, denominada también “producto de la pasión”, cuando en el amor profundo bioquímicamente predominan las endorfinas.

Es un estado de simpatía incondicional hacia el ser amado y hacia sí mismo, equiparamos este estado al del amor y por ello se desilusiona cuando éste no dura eternamente. Es curioso como en el enamoramiento la persona vive por encima de sus circunstancias, se es más amable, comprensiva, complaciente, se muestra lo mejor de sí mismo.

Se sostiene que el amor es un regalo de la naturaleza, pero la naturaleza en un momento determinada reclama su derecho y obliga a la persona a volver a sus antiguas costumbres que no han sido superadas desde el interior: el enamoramiento ha desaparecido. Normalmente se utiliza eso que se llama amor como antidepresivo, como algo que nos aleja de la angustia de estar absolutamente solos y de sabernos absolutamente ignorantes de las leyes de la comunicación; y si no hay amor, por lo menos que sea el odio el que nos proteja, disolviendo el temor y atacando al resto del mundo como culpable de nuestros propios conflictos internos.

Vemos que la muerte sucede, que la existencia nos traspasa, que somos solamente un punto minúsculo en una esquina del cosmos, y nos sentimos vulnerables, innecesarios, parece que sobramos aquí. Y eso despierta la sensación acuciante de angustia. Solo en el amor nos sentimos importantes, imprescindibles. Alguien dice que daría la vida por nosotros y eso nos descarga de buena parte del miedo existencial, además de ayudar al otro en la misma proporción. Es gratificante la experiencia más elevada que pueda compartir cualquier ser humano con otro, la experiencia del amor compartido, experiencia que en muchos casos fracasa por limitaciones propias de cada miembro o por el alimento inadecuado que tal experiencia recibe.

### **El apego afectivo**

Depender de la persona que se ama es una manera de enterrarse en vida, un acto de automutilación psicológica donde el auto respeto y la esencia de uno mismo son regalados

irracionalmente. Cuando el apego mejor se relacione uno consigo mismo, mejor se relacionará con las personas que ama cuando alguien evoluciona. Como menciona Paulo Coelho, Todo lo que le rodea evoluciona y es mutuo, el enredo es tragicómico: si uno estornuda, el otro se suena la nariz. El apego es una epidemia abrumante. La mitad de las consultas psicológicas de pareja se deben a problemas relacionados u ocasionados por la dependencia patológica entre las personas con incapacidad para ponerle fin.

En otras ocasiones, la dificultad reside en una incompetencia total para resolver el abandono o la pérdida afectiva. La persona apegada nunca está preparada para la pérdida porque no concibe la vida sin su fuente de seguridad o placer. Lo que define el apego no es tanto el deseo como la incapacidad de renunciar a él. Si hay síndrome de abstinencia, hay apego. Detrás de todo apego hay miedo y algún tipo de incapacidad. El hecho de que desees a tu pareja no significa que sufras de apego.

El placer de amar y ser amado es para disfrutarlo. Pero si ese bienestar se vuelve indispensable, la urgencia por ver a tu pareja no te deja en paz y tu mente piensa constantemente en ella, ya estás en el club de los adictos afectivos. Amor y apego no siempre deben ir juntos.

Equivocadamente, entendemos el desapego como dureza de corazón, indiferencia o insensibilidad, y eso no es así. El desapego no es desamor, sino una manera sana de relacionarse cuyos componentes son: independencia, no posesividad y no adicción. Una cosa es defender el lazo afectivo y otro muy distinto es ahorcarse con él. El desapego solo es un grito que expresa que el amor es ausencia de miedo.

Solo la inmadurez emocional nos lleva al apego, en donde puede existir alguna de estas tres características:

- 1) Baja capacidad para el sufrimiento o la ley del mínimo esfuerzo.
- 2) Baja tolerancia a la frustración o el mundo gira a mí alrededor.
- 3) Ilusión de permanencia o de aquí a la eternidad.



### **La comunicación en la etapa del enamoramiento.**

Es este uno de los ingredientes fundamentales en toda relación de pareja. Aunque la forma normal de comunicarnos es a través de las palabras, también el silencio, el tono de voz las expresiones faciales y los gestos corporales, a través de nuestros actos, etc., son aspectos de la comunicación que nos informan acerca de nuestro estado y el de la otra persona.

El apego afectivo depende de la persona que se ama es una manera de enterrarse en vida, un acto de automutilación psicológica donde el auto respeto y la esencia de uno mismo son regalados irracionalmente. Cuando mejor se relacione uno consigo mismo, mejor se relacionará con las personas que ama, así mismos, cuando alguien evoluciona, el apego es una epidemia abrumante, la mitad de las consultas psicológicas de pareja se deben a problemas relacionados u ocasionados por la dependencia patológica entre las personas con incapacidad para ponerle fin. En otras ocasiones, la dificultad reside en una incompetencia total para resolver el abandono o la pérdida afectiva. La persona apegada nunca está preparada para la pérdida porque no concibe la vida sin su fuente de seguridad o placer. Lo que define el apego no es tanto el deseo como la incapacidad de renunciar a él. Si hay síndrome de abstinencia, hay apego. Detrás de todo apego hay miedo y algún tipo de incapacidad. El hecho de que desees a tu pareja no significa que sufras de apego. El placer de amar y ser amado es para disfrutarlo.

Pero si ese bienestar se vuelve indispensable, la urgencia por ver a tu pareja no te deja en paz y tu mente piensa constantemente en ella, ya estás en el club de los adictos afectivos. Amor y apego no siempre deben ir juntos. Equivocadamente, entendemos el desapego como dureza de corazón, indiferencia o insensibilidad, y eso no es así. El desapego no es desamor, sino una manera sana de relacionarse cuyos componentes son: independencia, no posesividad y no adicción. Una cosa es defender el lazo afectivo y otro muy distinto es ahorcarse con él. El desapego solo es un grito que expresa que el amor es ausencia de miedo. Solo la inmadurez emocional nos lleva al apego, en donde pueden existir alguna de estas tres características: 1) Baja capacidad para el sufrimiento o la ley del mínimo esfuerzo 2) Baja tolerancia a la frustración o el mundo gira a mi alrededor 3) Ilusión de permanencia

o de aquí a la eternidad. Muy claramente y tajante el Dalai Lama expresa, que todo tipo de apego es un atasco en la evolución espiritual de la persona, aunque dicho apego sea a los logros evolutivos. Si no te haces cargo de tu propia vida (emociones, pensamientos, dudas, etc.), si no puedes disfrutar de la soledad y si no consigues vencer el miedo a lo desconocido, eres carne de cañón de apegarte a personas o a situaciones adictivas.

### **Características de una comunicación sana, eficaz y creativa en una relación de pareja.**

**1) Escuchar sin interrumpir:** prestando atención en los sentimientos que guardan las palabras, es lo que toda persona desea en una relación amistosa.

**2) Antes de responder:** asegurarnos de que estamos recibiendo el mensaje correctamente. “vamos a ver si entiendo bien lo que me quieres decir” es una manera eficaz de romper con la parcialidad con que escuchamos y la facilidad que distorsionamos los mensajes cuando lo estamos escuchando, pensando anticipadamente en nuestra respuesta.

**3) Asentir antes de disentir:** expresar primero en lo que se está de acuerdo antes de mostrar aquello otro en lo que no estamos de acuerdo.

**4) Hablar de un solo tema:** cada vez es una manera de avanzar en vez de tocar varios temas y no llegar a conclusiones. Haremos un esfuerzo para volver, cada vez que nos desviamos, al tema principal de la conversación.

**5) Hablar sobre sí mismo:** dentro de la relación en vez de referirnos a aspectos de la otra persona. ¿Qué me pasa a mi contigo, con tu actitud, comportamiento, tus palabras, etc. Esto suele ser bastante difícil. En la terapia de pareja, existe la tendencia de hablar de la otra persona como causante de todos los males.

**6) Hablar sobre todo de lo que sentimos y no de lo que pensamos:** los sentimientos nos definen más que nuestras ideas. Nuestros sentimientos reflejan nuestra vulnerabilidad, no así nuestros pensamientos.

**7) Cuando hablamos sobre nuestro punto de vista:** es aconsejable utilizar expresiones como “yo creo que” o “me da la impresión”. Ello implica reconocer nuestra propia

subjetividad. La verdad última de todo no la puedo establecer yo, pero sí decir lo que yo pienso sobre alguna situación. Observar que nuestras opiniones son subjetivas y todo lo que supone de condicionadas que están por nuestras creencias y experiencias, nos ayudará también a aceptar la subjetividad de las opiniones de la otra persona y por tanto ser más flexibles

**8) Al hablar de nuestra pareja:** emplear las palabras “parece” y “a veces”. Expresiones como “siempre” y “nunca” en vez de “a veces” o “no muy a menudo” suelen ser exageraciones fundamentadas en la rabia y el dolor. Hay palabras que reflejan serenidad y capacidad de diálogo o buena intención de resolución de conflictos. Cuando queramos expresar alguna sensación de un sentimiento de la otra persona debemos utilizar la palabra “parece” sobre todo porque a nadie le agrada que alguien nos diga que está pasando dentro de nosotros con total rotundidad. Mejor por ejemplo “parece que estás enfada” en vez a firmar “estás enfadada”.

**9) Expresar libremente los aspectos positivos:** cuando así realmente lo sentimos y no estamos invadidos por el dolor, odio o rechazo hacia nuestra pareja, podemos expresar nuestro aprecio y agradecimiento hacia ella y su forma de ser o sus actos.

**10) Expresar también lo negativo desde el respeto mutuo:** teniendo en cuenta los aspectos antes mencionados, sobre todo no descalificando a la persona sino a sus actos. Si no expresamos esta otra parte que sentimos de la otra persona una y otra vez iremos haciendo cada vez más grande las distancias que nos separan. Estos dos últimos aspectos, determinan la calidad de la comunicación de la pareja, hasta el punto de que si no se manifiestan con total confianza, permitiendo ambos que ese espacio lo tenga la otra persona sin huir ni rechazarlo, estaremos dando un gran paso para conocernos y observar el espejo que estamos reflejando continuamente en la relación.

El amor acontece solo cuando estamos maduros. Somos capaces de amar únicamente cuando somos adultos.

El amor es una flor de libertad, necesita espacio. Los dos miembros de una pareja tienen sus propios sueños. Al estar juntos nadie puede pisotear los sueños del otro. Nada duele más que cuando se aplasta un sueño, cuando muere una esperanza.

### **El noviazgo**

El noviazgo es una relación transitoria entre un hombre y una mujer, la cual brinda la oportunidad de conocerse más a fondo para decidir en un determinado momento pasar a la siguiente fase que es el matrimonio.

#### **El noviazgo consta de las siguientes etapas:**

- 1. Atracción:** que puede ser física, emocional o ambas.
- 2. Incertidumbre:** es cuando se presenta la duda de si la pareja elegida es la adecuada.
- 3. Exclusividad:** permite salir solo con una persona y dar y recibir de ella y para ella.
- 4. Intimidad:** ambos se entregan a la relación, se sueltan y comienzan a mostrar sus aspectos positivos y negativos.
- 5. Compromiso:** la relación se torna más profunda y existe la convicción de que se está con la persona correcta para una relación más formal como lo es el matrimonio.

#### **Noviazgo durante la adolescencia**

No puede hablarse propiamente de noviazgo al no existir las bases maduracionales para el establecimiento de una relación de pareja formal y de compromiso, tal como se entiende en el caso de los adultos.

Las relaciones de pareja en la adolescencia suelen ser muy intensas y hasta pasionales. Como consecuencia de la transformación física y psicológica que están sufriendo, las emociones se exageran y el sentido idealista que los caracteriza, provoca tanto la sensación de estar viviendo el gran amor de su vida, como las decepciones más tormentosas.

Sin embargo, la experiencia de relaciones de pareja en esta edad ayuda a los jóvenes en sus primeros ensayos en esta nueva modalidad de relación que además es una experiencia de crecimiento propia y necesaria de la edad. Todo esto siempre y cuando se cuente con la guía y orientación adecuadas por parte de los padres principalmente.

Lamentablemente la mayoría de los adolescentes no poseen un concepto claro de lo que significa el noviazgo, ya que de acuerdo a la situación real de la sociedad este se toma como algo ligero, un pasatiempo y un entregarme a vivir lo que siento en el momento. Para algunos es una relación que se da a partir de una atracción (que por supuesto debe existir en todo noviazgo) y revolotear de emociones que exigen ser respondidas, pero que no va más allá de esto y en lo cual se fundamenta para dar los argumentos suficientes y establecer así una relación de “noviazgo”.

Cabe resaltar que las relaciones de “noviazgo” en los adolescentes es más una ilusión, y un experimentar las primicias de sentimientos de amor de una forma diferente, que un verdadero amor o lo que realmente significaría tener un noviazgo, debido a que para decir que se ama es cuando realmente se tiene una definición clara de lo que significa amar de la manera en que Dios lo estableció.

**En el caso de una relación sana de “noviazgo”, la experiencia misma proporciona las siguientes ventajas:**

1. Es una oportunidad de aprender a relacionarse con el sexo opuesto de forma afectiva.
2. Ayuda a aprender a conocerse recíprocamente en cuanto a carácter, sentimientos, gustos, aficiones, ideales de vida, religiosidad.
3. Favorece la formación de la voluntad, combate el egoísmo, fomenta la generosidad, confianza, honestidad, el respeto; estimula la reflexión y el sentido de responsabilidad.
4. Con el noviazgo se puede practicar la habilidad de resolver conflictos.
5. Es una oportunidad de comenzar a utilizar formas efectivas de comunicación y de aprender a ver las cosas de distintas maneras.

Con esto pudiera resolverse hasta cierto punto el dilema de los padres con respecto al permitir o prohibir este tipo de relaciones en sus hijos adolescentes. La prohibición es una medida totalmente ineficaz y hasta contraproducente en una etapa en la que los chicos se caracterizan por ir en contra del orden establecido, especialmente el que instituyen los padres.

Por otro lado la mejor forma de prevención de situaciones de riesgo en el adolescente, son la comunicación, guía, orientación y acompañamiento emocional, en esta nueva experiencia.

**¿Cómo se está viviendo la relación de noviazgo actualmente en la adolescencia y, por qué este debe ser motivo de alarma para todos?**

De acuerdo a la concepción errada que se tiene del noviazgo, no sólo en los adolescentes sino también en algunos jóvenes, se están suscitando una serie de acontecimientos que son dignos de evaluar, debido a que al transitar por las diferentes calles del país se puede apreciar que esta relación que en sus inicios es vivir una ilusión hermosa, de querer compartir, estar siempre al lado de la persona estimada, en el presente esta ilusión a pasado a convertirse en una analogía, en la cual se hace presente el maltrato físico, emocional, psicológico, sexual y verbal, que pudieron existir siempre pero que hoy no es oculta a los ojos de nadie porque se puede apreciar al transitar por las calles.

Por tal motivo, esto debe ser síndrome de alarma, ya que esto perjudica y arremete contra la integridad física, emocional, psicológica y espiritual de cada uno de ellos en su futuro próximo, y la familia como núcleo principal de enseñanza al igual que los educadores y autoridades de los establecimientos educativos deben tomar las consideraciones pertinentes y evaluar cómo se está llevando a cabo el proceso de orientación con respecto al tema.

**Frases para la actividad.**

El enamoramiento y los ideales románticos han sobrecargado el amor y la pareja de multitud de creencias falsas y de expectativas muy poco realistas que difícilmente pueden ser satisfechas por el otro. He aquí la clave de muchas de las frustraciones y de muchos de

los sentimientos que acaban transformándose en desamor. Veamos algunas de estas falsas expectativas que nos podemos encontrar con frecuencia y que configuran la “idea del amor”.

**Irreales.**

- Que el amor será eterno
- Que la fidelidad será absoluta
- Que los celos dan cuenta de la medida del amor
- Que las relaciones sexuales, o el propio amor mejoran por la acción del tiempo
- Que el sexo tiene la capacidad de arreglar los conflictos
- Que los hijos son la máxima expresión del amor
- Que los hijos sirven para resolver la relación cuando esta tiene dificultades
- Que conflicto y amor son incompatibles
- Que el sacrificio es la medida del amor
- Que amar significa querer estar siempre juntos
- Que el grado de cariño, sexo y compromiso no disminuirá nunca

**Reales.**

- Que el amor se basa en el respeto y la confianza
- Que importan los intereses de los dos miembros de la pareja
- Que los hijos tienen que ser planificados y queridos por la pareja
- Que nuestro comportamiento debe ser adecuado en todo momento
- Que no debe existir ningún tipo de maltrato en una relación

- Que el apoyo mutuo debe existir siempre
- Que el compañero debe ser capaz de anticipar los propios sentimientos, pensamientos y necesidades
- Que supone pertenencia absoluta y constantes atenciones
- Que reportará felicidad, comodidad y seguridad en conjunto.

Todas estas expectativas no solo pueden ser irreales sino que pueden producir frustraciones e infelicidad. Una forma de abordar los diferentes mitos que se establecen en torno a la pareja podría ser a través del propio grupo de iguales. Partir de sus creencias y sus intereses y de ahí construir nuevos modelos de relación, de pareja, de hombres y de mujeres desde una actitud crítica. También los adolescentes al estar impregnados de falsas expectativas es inevitable que realicen prácticas conductas de riesgo en su sexualidad, aumentando la posibilidad de embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, fracasos escolares, problemas familiares y sociales.

**Metodología del trabajo:** la metodología del presente trabajo es dinámica, informativa, participativa y reflexiva, el contenido se lo trabajará en carteles, mismo que contará de palabras claves para la explicación del tema, también se utilizará la técnica del baúl de mitos y verdades en donde se expondrá a los adolescentes frases de las creencias que tienen acerca del enamoramiento y del noviazgo, se irá explicando cada frase para clarificar contenidos e informar acerca de los aspectos reales que se viven en esta etapa adolescente, existirán dos baúles en el uno se colocara las frases reales y en el otro las frases erróneas, cuya actividad propiciara una actitud diferente a los adolescentes fortaleciendo sus conocimientos.

**Dinámica de introducción a la temática:** Besar al otro.

**Materiales y recursos:** ninguno

**Desarrollo:** El facilitador pide a las personas que formen círculos de 7 u 8 personas y pide que cada uno piense en una parte del cuerpo humano. Cuando todos hayan pensado en esa



parte del cuerpo, se les dice: "ahora, van a besarle al compañero de la derecha esa parte pensada".

En este momento empiezan a surgir muchas reacciones graciosas que harán reír a carcajadas.

### **Materiales y recursos**

- Cartel con el contenido
- Hojas de papel boom
- Marcadores
- Cinta maski
- Baúles forrados
- Cartulinas en A4 con las frases
- Cuadernillo para apuntes, actividades o sugerencias.

**5. Retroalimentación:** Al concluir el tema explicado, los participantes formularan algunas preguntas para clarificar los contenidos.

**6. Evaluación del taller:** Se aplica la evaluación a los participantes acerca del desarrollo del taller.

**7. Cierre del taller:** Agradecimientos y despedida.

## MATRIZ DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

### Taller # 4 VIVIENDO A PLENITUD MI SEXUALIDAD

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” N° 2.

**LUGAR:** Aula del noveno año de Educación Básica, paralelo “A”

**HORARIO:** 14h00 a 15h30    **FECHA:** jueves 18 de Junio de 2015

**PARTICIPANTES:** Estudiantes de los novenos año de Educación Básica,

paralelos “A y B”    **RESPONSABLE:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
Enamoramiento y Noviazgo.	Sensibilizar a los adolescentes sobre los riesgos del ejercicio de su sexualidad sin control para prevenir consecuencias personales, familiares, escolares, académicas y sociales.	Ambientación	Saludo de bienvenida. Encuadre de actividades.	10 minutos	Gráficos de bienvenida.
		Dinámica de ambientación: el gallinero.	En cuatro hojas de papel boom se escribe el nombre de las razas de los gallos y de las gallinas. En primea instancia empezamos con las gallinas ejemplo. Guinea y Guaríca y en las otras dos ira el nombre de la raza de los gallos ejemplo. Pico rojo y pico fino. Se les pega la hoja correspondiente en su espalda. La actividad es igual para los dos solamente se diferencia el nombre de las razas, al empezar la dinámica se pide la colaboración de dos señoritas y dos jóvenes para el juego, empiezan las mujeres como la simulación de la pelea de gallos, lucharán por verse el nombre de la raza que tienen pegada en su espalda, la que logre observar el nombre y lo diga al resto de participantes es la que gana y se lleva un premio al igual en los hombres.	15 minutos	Hojas de papel boom Marcadores Cinta maski
		Temática y Metodología del tema:	Enamoramiento y Noviazgo El contenido se lo trabajara en carteles, mismo que contara de palabras claves para la explicación del tema, también se utilizara la técnica del baúl de mitos y verdades en donde se expondrá a los adolescentes frases de las creencias que tienen acerca del enamoramiento y del noviazgo, se ira explicando cada frase para clarificar contenidos e informar acerca de los aspectos reales que se viven en esta etapa adolescente, existirán dos baúles en el uno se colocara las frases reales y en el otro las frases erróneas, cuya actividad propiciara una actitud diferente a los adolescentes fortaleciendo sus conocimientos.	35 Minutos	Cartel con el contenido Hojas de papel boom, Marcadores Cinta maski, Baúles forrados Cartulinas en A4 con las frases Cuadernillo para apuntes, actividades o sugerencias.
		Retroalimentación	Al concluir con los contenidos explicados, los participantes formularan preguntas para clarificar conocimientos.	15 minutos	Cuaderno de apuntes Esferos, Marcadores
		Evaluación	Aplicación de la evaluación	10 minutos	Hojas impresas
		Cierre del taller	Agradecimientos, se incentiva a los participantes para que asistan al próximo taller.	5 minutos	

## **Taller N° 5: AMOR Y SEXUALIDAD**

**Tema:** Vínculos afectivos.

**Objetivo:** Conceptualizar la importancia de familia como eje fundamental de la sociedad, conjuntamente con los lazos puros de amistad para fomentar un mejor desarrollo humano y el buen vivir.

**Lugar:** Aula de noveno año de Educación Básica, paralelo “A”.

**Fecha:** Jueves 18 de junio de 2015.

**Horario:** de 16h30 a 18:00

**Responsable:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco.

**Participantes:** Estudiantes de los novenos años de Educación Básica, paralelos “A y B”

**Desarrollo de las actividades.**

**Bienvenida y saludo:** Se recibe a los participantes con un cordial saludo de bienvenida, luego se realiza el encuadre de las actividades a trabajar.

**Dinámica de ambientación:** Completando refranes.

**Materiales y recursos:** hojas impresas con los refranes.

**Desarrollo:** El facilitador elige y pone por escrito refranes diferentes, que sean graciosos en pequeñas tiras de papel; corta las tiras de papel de manera que cada refrán quede dividido en dos partes; entrega a la audiencia al azar las mitades y luego pide a los asistentes que busquen a su respectiva pareja para completar el refrán.

**Contenido del taller:**

### **VÍNCULOS AFECTIVOS**

Durante la adolescencia las mujeres y los varones buscan formas para atraer a los integrantes del otro sexo. Nuestros nuevos intereses y emociones permiten que compartamos diferentes tipos de actividades entre ambos sexos.

Los adolescentes experimentan la atracción hacia el otro sexo de distintas maneras. En algunas personas esto es más evidente que en otras.

Es común que las mujeres empiecen a experimentar esta atracción a más temprana edad que los hombres, sin que esto sea una regla.

Los cambios hormonales característicos de la adolescencia con frecuencia producen un despertar intenso hacia el deseo sexual. Es natural que este deseo se vea acentuado en esta etapa, sin embargo, una vez que se ha alcanzado la madurez sexual el cuerpo humano se estabiliza.

Además del bienestar físico, en la salud sexual se involucran las emociones y la sociedad. Una adecuada salud sexual sirve para lo siguiente:

- ✓ Mejorar la vida y tus relaciones personales.
- ✓ Cuidar tu reproductividad.
- ✓ Evitar contagiarte de infecciones de transmisión sexual (ITS).

### **¿Qué es el amor?**

El psicólogo Robert Sternberg, en su obra *La experiencia del amor*, expone una concepción triangular del amor que consta de tres componentes básicos: intimidad, pasión y compromiso.

- ✓ **La intimidad:** supone un sentimiento de proximidad, comunicación y vinculación en la relación. Desarrollar la intimidad significa compartir experiencias y dar apoyo emocional, promover el bienestar y reconocer el valor de la otra persona en nuestra vida.
- ✓ **La pasión:** es la fuerza de la atracción física y emocional. Suele ser algo inestable y produce una visión más optimista del mundo y una generosidad sin condiciones. La pasión provoca grandes deseos de estar con nuestra pareja y nos hace creer que nadie nos hará tan felices.
- ✓ **El compromiso:** significa esforzarse por cuidar y mantener el amor para que evolucione y no desaparezca por desinterés o aburrimiento. Implica la decisión de querer al otro y la voluntad de superar las dificultades que surjan.

El amor completo y perfecto está compuesto de los tres elementos anteriores. Sin embargo, ese amor, es un ideal, una meta difícil de alcanzar; y si se alcanza, difícil de mantener.

## **La Familia**

La familia se considera como una parte importante de la estructura social, ya que es una institución que tiene múltiples relaciones con otros elementos importantes de la estructura social como son el Estado y la economía. La familia influye, por ejemplo en el campo de la economía, a través de la oferta de mano de obra más o menos cualificada, a través de la demanda de bienes de consumo o mediante las estrategias de colocación de sus miembros en la estructura social.

Las desigualdades sociales y la movilidad social están muy marcadas por el origen familiar de los individuos, ya que es en la infancia cuando se crean las bases de las futuras oportunidades vitales de los individuos. Por un lado, la familia favorece la continuidad de la estructura social mediante la colocación de sus hijos en posiciones sociales que permitan garantizar o aumentar el estatus social de sus miembros, y por otro lado, la familia y en las mujeres en las últimas décadas, son actores importantes del cambio social.”

Jurado, 2013 expone aspectos relevantes al contexto familiar y acotando que estos cambios se pueden agrupar en dos bloques:

- 1) Los cambios en las ideas y expectativas sobre la construcción de la propia biografía (cambio cultural).
- 2) Los cambios en los comportamientos y estrategias familiares e individuales (cambio de comportamientos)

- **Protección familiar contra el riesgo sexual**

Para Haase (como se citó en Castillo y Benavides, 2012), la protección familiar integra los componentes de protección que se encuentran dentro y fuera de la familia. En el caso del presente estudio se manejará como la protección familiar contra el riesgo sexual que se traduce en apoyo familiar para la conducta sexual segura (CSS).

La protección de la familia es una fuente importante de apoyo contra problemas psicosociales para que el adolescente practique conductas sexuales seguras, ya que esta es culturalmente vista como apoyo. La red familiar se conforma de las personas íntimamente relacionadas en una familia nuclear. En situaciones de crisis y de riesgo los

miembros de la familia dependen en gran medida de su red de apoyo. En este sentido, Marsiglia, Nieri y Rubin (2006) refieren que el monitoreo de padres es un elemento clave para que el adolescente practique conductas sexuales saludables.

### **La familia es la fábrica donde se hace esta clase de personas y los adultos son los fabricantes**

Estudiando y comparando las familias problemáticas o enfermas con las maduras o sanas, veremos como la autoestima, la comunicación, los sistemas familiares y la relación con la sociedad determinan pautas de comportamientos aprendidas, estereotipados, produciendo individuos felices o infelices, seguros o inseguros, sociales o asociales.

Virginia Satir define los citados conceptos en forma clara y sencilla:

- Los sentimientos e ideas que uno tiene sobre sí mismo, lo que llamo:

**AUTOVALORACIÓN.**

- Las modalidades de intercomunicación empleadas por la gente para hacerse

Significativas unos a los otros, lo que llamó: **COMUNICACIÓN.**

- Las leyes que la gente crea para conducir sus sentimientos y sus actos, lo que convencionalmente llamó: **SISTEMA FAMILIAR;** y

- Los hábitos de relación con personas e instituciones con personas e instituciones extrafamiliares, lo que llamó: **LA RELACIÓN CON LA SOCIEDAD.**

En todas las familias problemáticas me he encontrado siempre con esto:

- Pobre autovaloración.
- Comunicación indirecta, vaga e insincera.
- Reglas rígidas, inhumanas, fijas e inmutables y
- Relación con la sociedad temerosa, suplicante o acusadora.

Virginia Satir. Haciendo Gente. En 1975-1978. PP 2-3. Menciona:

Los subrayados son nuestros

- \_ Alta autovaloración.
- \_ Comunicación directa, clara, específica y sincera.
- \_ Las reglas son flexibles, humanas, apropiadas y acomodables; y
- \_ La unión con la sociedad es franca y confiada”.

- **Protección social contra el riesgo sexual**

El concepto de protección social contra el riesgo sexual, es la medida en que los individuos perciben que sus necesidades de apoyo, información y retroalimentación son cumplidas por los amigos y el proveedor de salud. Para Rosario et al. (2008), definen al apoyo social como la percepción que tiene el adolescente en relación con la ayuda proporcionada por otras personas, que puede ser emocional, de información o de asistencia. La protección social es uno de los recursos externos considerados de suma importancia por su efecto positivo en la salud. Las personas que presentan mayor protección social tienen menos problemas físicos y psicológicos, y contrarrestan mejor el estrés. Además, Haase (2004), menciona que el adolescente tiene la capacidad de mantener la relación entre sus pares, las relaciones escolares y las relaciones con las redes sociales para conseguir resultados positivos y reducir o evitar los resultados negativos.

**Metodología del trabajo:** La metodología del presente trabajo es dinámica, informativa participativa y reflexiva, el contenido se lo trabajara mediante un collage, en el contarán varios gráficos que representes a los vínculos afectivos, luego con la técnica de lluvia de ideas se anotaran las principales ideas tratadas en la explicación del collage para socializar con todos los participantes del taller, quienes luego de identificar las ideas principales las anotarás en una cartulina para luego pegarlas en un cartel que estará colocado en la pizarra. Así lograremos clarificar los contenidos y obtener mayor información de los contenidos expuestos.

**Dinámica de introducción a la temática:** Un pariente especial

**Materiales y recursos:** hojas de papel boom, esferos y marcadores de colores.

**Desarrollo:** Cada persona debe pensar en un pariente suyo, muy especial. En subgrupos comentan por qué lo eligieron, qué admiran de él, cómo les ha ayudado para su crecimiento personal, etc., se realiza un feedback al final.

### **Materiales y recursos**

- Collage
- Cartel para las ideas principales
- Hojas de papel boom
- Marcadores
- Cinta maski
- Gráficos
- Cartulinas en A4 para lluvia de ideas
- Cuadernillo para apuntes, actividades o sugerencias.

**5. Retroalimentación:** Al concluir el tema explicado, los participantes formularan algunas preguntas para clarificar los contenidos.

**6. Evaluación del taller:** Se aplica la evaluación a los participantes acerca del desarrollo del taller.

**7. Cierre del taller:** Se reitera nuevamente el agradecimiento, posteriormente se realiza la despedida, motivando a los adolescentes para que asistan al próximo taller.



## MATRIZ DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

### Taller # 5 AMOR Y SEXUALIDAD

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” N° 2.

**LUGAR:** Aula del noveno año de Educación Básica, paralelo “A”

**HORARIO:** 16h30 a 18h00

**FECHA:** jueves 18 de Junio de 2015

**PARTICIPANTES:** Estudiantes de los novenos año de Educación Básica, paralelos “A y B”

**RESPONSABLE:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
Vínculos afectivos	Conceptualizar la importancia de familia como eje fundamental de la sociedad, conjuntamente con los lazos puros de amistad para fomentar un mejor desarrollo humano y el buen vivir.	Ambientación	Saludo de bienvenida. Encuadre de actividades.	10 minutos	Gráficos de bienvenida.
		Dinámica de ambientación: completando refranes	El facilitador elige y pone por escrito refranes diferentes, que sean graciosos en pequeñas tiras de papel; corta las tiras de papel de manera que cada refrán quede dividido en dos partes; entrega a la audiencia al azar las mitades y luego pide a los asistentes que busquen a su respectiva pareja para completar el refrán.	15 minutos	Hojas impresas con los refranes.
		Temática y Metodología del tema:	Vínculos afectivos. El contenido se lo trabajara mediante un collage, en el contaran varios gráficos que representes a los vínculos afectivos, luego con la técnica de lluvia de ideas se anotaran las principales ideas tratadas en la explicación del collage para socializar con todos los participantes del taller, quienes luego de identificar las ideas principales las anotarás en una cartulina para luego pegarlas en un cartel que estará colocado en la pizarra. Así lograremos clarificar los contenidos y obtener mayor información de los contenidos expuestos. - Video educativo familia y sociedad. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWy3Wr0-Js0">https://www.youtube.com/watch?v=dWy3Wr0-Js0</a>	35 Minutos	Collage Cartel para las ideas principales Hojas de papel boom, Marcadores Cinta maski, Gráficos Cartulinas en A4 para lluvia de ideas Cuadernillo para apuntes, actividades o sugerencias, Infocus, Video educativo
		Retroalimentación	Al concluir con los contenidos explicados, los participantes realizaran preguntas acerca de alguna inquietud para así poder afianzar conocimientos.	15 minutos	Cuaderno de apuntes Esferos, Marcadores
		Evaluación	Aplicación de la evaluación	10 minutos	Hojas impresas
Cierre del taller	Agradecimientos, se motiva a los participantes para que asistan al próximo taller.	5 minutos			

## **Taller N° 6: UNA ACTITUD DIFERENTE HACIA LA SEXUALIDAD**

**Tema:** Conductas de riesgo en la adolescencia.

**Objetivo:** Concienciar a los adolescentes a vivir responsablemente su sexualidad para evitar conductas de riesgo.

**Lugar:** Aula de noveno año de Educación Básica, paralelo “A”.

**Fecha:** Viernes 19 de junio de 2015.

**Horario:** de 14h00 a 15:30

**Responsable:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco.

**Participantes:** Estudiantes de los novenos años de Educación Básica, paralelos “A y B”.

### **Desarrollo de las actividades.**

**Bienvenida y saludo:** Se recibe a los participantes con un cordial saludo de bienvenida, luego se realiza el encuadre de las actividades a trabajar.

**Dinámica de ambientación:** 1 limón, medio limón, varios limones.

**Materiales y recursos:** ninguno.

**Desarrollo:** Los participantes sentados en círculo se enumeran en voz alta, el animador empieza el juego diciendo por ejemplo: “un limón, medio limón, 6 limones”. Así pues, el numero 6 deberá decir de inmediato y rápidamente, un limón, medio limón, 4 limones y de la misma manera se irán rotando todos los participantes, limones, y así sucesivamente. El que se equivoque sale del juego y paga prenda.

**Contenido del taller:**

### **CONDUCTAS DE RIESGO EN LA ADOLESCENCIA**

#### **Conducta sexual de riesgo**

Primero definamos a la conducta sexual de riesgo, para ello Moskovic (citado por Cabrera 2012), expone lo siguiente “una conducta sexual de riesgo sería la exposición del individuo a una situación que pueda ocasionar daños a su salud o a la salud de otra

persona. El sostener relaciones sexuales sin protección aumenta la incidencia de ETS como el VIH; así como embarazos no deseados, los que ha llevado el número de aumento de abortos y todo lo que esto conlleva”.(p.p. 13-14).

### **Las principales conductas de riesgo en la adolescencia son:**

- **El doble estándar.**

Se refiere al pensamiento previamente estructurado que tiene la sociedad de seguir lineamientos en el ejercicio de la sexualidad y su percepción de acuerdo al sexo de cada individuo, siendo más restrictivo para las mujeres y más permisivo para los varones (Crooks y Baur, 2009, p. 373). Aunque los niños han estado aprendiendo los estereotipos de rol de género desde la infancia, el énfasis en la diferenciación de este rol a menudo aumenta durante la adolescencia. El doble estándar influye en la sexualidad masculina y femenina a lo largo de la vida, los adolescentes sexualmente a menudo reciben y sufren todo el peso de esta creencia social polarizada. Los jóvenes que no son audaces o no han tenido experiencia mínima son calificados con términos muy negativos como mariquita, marica, etc. Por otro lado, los amigos brindan un refuerzo social para las actitudes y comportamientos estereotipados. Para algunos jóvenes, contarles a los amigos acerca de sus encuentros sexuales que el acto sexual en sí mismo. Muchas chicas enfrentan un dilema, pueden aprender a parecer sensuales para atraer a los varones y aun así experimentar la ambivalencia del comportamiento sexual evidente. Si una joven se rehusara tener relaciones sexuales íntimas podría preocuparle que los novios pierdan interés y dejen de invitarla a salir. Pero si accede, puede ganarse la reputación de ser “fácil”.

- **Inicio de relaciones sexuales tempranas.**

Las relaciones sexuales de los jóvenes, por lo general, no son planeadas y ocurren sin protección, dando como resultado la obtención de una enfermedad de transmisión sexual o embarazos no deseados.

- **Promiscuidad en los adolescentes.**

La promiscuidad es entendida como una conducta de alto riesgo físico y psicológico, donde se mantienen relaciones sexuales de manera irresponsable con más de una pareja en un período de tiempo relativamente corto. Esta práctica sexual actualmente está siendo adoptada por muchos de los adolescentes, los cuales no toman conciencia de los riesgos a los cuales se exponen.

- **El petting.**

Es una expresión norteamericana que viene del verbo “to pet”, que quiere decir “masajear, acariciar”. Sin embargo, petting quiere decir alguna cosa más que acariciar: designa una serie de juegos amorosos en el cual todos, quitando el coito, está permitido. El hecho de que no se llegue al coito es una frontera, un límite que los mismos protagonistas se han de marcar. Pese a que sirva sobre todo para evitar un embarazo no deseado, hay chicas que prefieren el petting para conservar el himen. Esto es muy corriente en algunos países, especialmente en Estados Unidos. En cierta manera, petting existe en toda relación erótica, desde el primer beso se pasa a un prólogo refinado antes de llegar al coito.

- **Falta de utilización de métodos anticonceptivos.**

Se centra en desechar la posibilidad de utilizar algún método anticonceptivo, durante la relación sexual, atribuyéndose a variables de carácter actitudinales, cognitivas y conductuales, aumentando la probabilidad de infectarse de alguna enfermedad de transmisión sexual o de quedar embarazada en el caso de las mujeres.

### **Variables que explican las conductas sexuales de riesgo**

Para Espada, Quiles y Méndez (2003), existen elementos (internos y externos) presentes en los individuos que influyen de para realizar una conducta sexual en el que se comprometa su salud, estos factores se los engloba dentro de variables de tipo: cognitivo, actitudinales y conductuales.

## **Variables de carácter cognitivo**

- **Sesgos en la información y creencias erróneas**

A menudo los comportamientos de riesgo son consecuencia de los déficits en los conocimientos y de las creencias erróneas o inexactas sobre la sexualidad o el sida. Los adolescentes suelen plantear en el aula cuestiones que corroboran esta idea, por ejemplo: “¿Es verdad que la primera vez que se hace el amor la chica no puede quedarse embarazada?”

- **Percepción normativa**

Este concepto hace referencia a lo que un sujeto cree que piensan y hacen el resto de individuos semejantes a él. En el caso de los adolescentes y las conductas de protección frente al sida, un individuo que se plantea si su edad es idónea para tener una primera relación sexual se preguntaría: “¿Qué opina la mayoría de mis amigos sobre mantener relaciones sexuales a mi edad?”.

- **Percepción de la capacidad para adoptar conductas protectoras.**

La adopción de medidas preventivas pasa porque los adolescentes se auto-perciban competentes para seguirlas. En este sentido, es importante cómo atribuye cada persona las causas de la infección: si un individuo explica el hecho de infectarse como un caso de mala suerte, poco puede hacer para salir airoso de una situación de riesgo. Se trata pues, de llegar a que el adolescente perciba que las consecuencias dependen de sus propios comportamientos y no de factores externos.

- **Nivel de preocupación.**

Según Bimbela y Gómez (1994) analizan la conveniencia de recurrir al miedo para prevenir las conductas de riesgo sexual. Los mensajes basados exclusivamente en el miedo consiguen aumentar el nivel de preocupación de aquéllos que no se encuentran en riesgo, mientras que los sujetos que sí lo están tienden a la negación de dicho riesgo. Es conveniente, por tanto, un equilibrio entre la activación del miedo y la información constructiva.

- **Percepción de que los cambios conductuales reducirán los riesgos**

Para establecer esa relación entre comportamiento y reducción de riesgos, la información sobre los métodos preventivos debe ser coherente. El adolescente necesita garantías de que su comportamiento seguro (que implica ciertos costes inmediatos, mientras que los beneficios son a largo plazo) le va a proporcionar las consecuencias positivas deseadas. En ocasiones, los mensajes que recibe el sujeto son contradictorios. Por ejemplo, por un lado aparecen eslóganes que animan a usar siempre el preservativo, mientras que por otro lado surgen voces poniendo en duda la eficacia del profiláctico para evitar la transmisión del VIH.

#### **Variable actitudinales.**

Las actitudes no garantizan la realización final de una conducta, pero sí predicen una mayor probabilidad de aparición. Así, el hecho de que un adolescente decida mantener únicamente relaciones sexuales seguras, no es garantía de que finalmente se comporte así.

#### **Variables conductuales**

- **Consumo de alcohol y otras drogas.**

El consumo de drogas puede provocar una disminución en la percepción del riesgo, una sobrevaloración de las propias capacidades y un sentimiento de invulnerabilidad. En algunos estudios como los propuestos por O'Hara (como se citó en Cabrera 2012, p.14), se ha hallado que hasta el 86 % de los sujetos habían mantenido relaciones sexuales sin protección, estaban bajo los efectos del alcohol y con respecto al consumo de otras sustancias, casi un tercio realizó conductas de riesgo después de consumir marihuana.

- **Variedad de parejas.**

Existe una relación positiva entre el riesgo de infectarse con el virus del sida y el número de compañeros sexuales. Sin embargo, limitar el número de parejas sexuales, o tener solamente una, no garantiza estar protegido frente al VIH, a menos que al inicio de la relación ambos sean seronegativos y se mantengan fieles a su pareja.

- **Fiestas clandestinas**

Es bien sabido que en las fiestas y en los espacios de recreación, las relaciones interpersonales se intensifican e incluso se extienden, y en la medida que el alcohol proporciona a los jóvenes una serie de efectos o consecuencias “positivas”, y el joven interpreta esto como un beneficio, dichos efectos se convierten en motivos de consumo.

Los adolescentes y jóvenes, regularmente, no asocian el consumo de alcohol con los problemas que de él pueden derivarse, ellos esperan del alcohol cambios positivos globales (facilitador de expresividad emocional, desinhibidor y potenciador de las relaciones sociales, seducción, etc.), y a la vez no creen o minimizan el hecho de que dicha sustancia tenga consecuencias negativas, influyendo considerablemente en un mayor consumo durante el encuentro en estos espacios de convivencia y recreación.

La posibilidad de consumir alcohol, tabaco y drogas ilícitas durante una fiesta, no es sólo una opción en la planeación de la fiesta, es muchas veces una obligación de consideración para el o los organizadores, de hecho para muchos, es el termómetro del éxito o fracaso de la misma,

Las caídas son fiestas clandestinas que se promocionan por redes sociales, indica Patricio Gaibor, jefe operativo en Pichincha de la Dirección Nacional de la Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (Dinapen). En un video en YouTube, 35 menores invitan a participar del 'Rakata 4, la fiesta más grande del país'. Alcohol, cocaína, marihuana, armas, pipas, tabacos y preservativos fueron encontrados por la Policía en una de estas fiestas. La tarde del 22 de marzo, unos 100 uniformados ingresaron a un club en donde cerca de 4 000 adolescentes practicaban el 'perreo sucio', un baile con movimientos sexuales. Varios jóvenes recibieron a pedradas a los agentes, según muestran las imágenes grabadas por los mismos adolescentes y que fueron subidas a YouTube. Ese día, un patrullero policial fue destrozado por completo y 18 adolescentes fueron retenidos. Para Gaibor, las caídas se han convertido en una tendencia "juvenil que pone en riesgo la integridad de los menores". Desde junio del año pasado, la Dinapen de Pichincha ha realizado, al menos, dos operativos cada mes para rescatar a los menores de los eventos.

Este contenido ha sido publicado originalmente por Diario “El Comercio” en la siguiente dirección:

<http://www.elcomercio.com/actualidad/seguridad/caidas-fiestas-clandestinas-adolescentes.html>

### **Entre las principales acciones para agrupar a los adolescentes tenemos:**

**Lista de invitados.** Cuando un adolescente planea una fiesta, la noticia vuela a través de las redes sociales electrónicas como Facebook o Twitter. Debido a estos nuevos medios de comunicación, las fiestas de adolescentes pueden llegar a ser demasiado grandes como para que los padres puedan controlarlas.

**Hora y lugar.** Las fiestas de adolescentes suelen comenzar tarde en la noche e ir pasando de una casa a otra.

- **Habilidad para solicitar sexo seguro a la pareja**

Consiste en la capacidad para plantear eficazmente el uso de preservativo o realizar sexo seguro, y mantener a la vez una relación positiva con la pareja. Según se ha observado, no existen diferencias entre chicas y chicos en las habilidades de negociación sexual (Rotheram-Borus et al., 1999).

- **Asertividad ante las situaciones de sexo no seguro**

Se trata de la habilidad de decir “no” en caso de que la pareja ejerza presión para mantener una relación sin protección. Esta conducta es más improbable en el caso de los chicos (Murphy et al. 1998).

- **Acceso a métodos de prevención.**

La accesibilidad supone la existencia de medios (informativos o materiales) en el entorno próximo del adolescente y que su disponibilidad sea sencilla. En el caso del preservativo, en la medida que pueda adquirirse en más lugares, y que su compra no suponga una barrera para el joven, será más probable que finalmente lo adquiera.

### **Otras variables**

- **Diferencias de género.**



No se puede considerar en sí misma una variable determinante, se han estudiado las diferencias entre chicos y chicas adolescentes distintos aspectos relacionados con las prácticas sexuales de riesgo. Por ejemplo, se ha encontrado que las chicas se consideran más competentes para mantener sexo seguro que los varones. De igual modo, en las sesiones de representación de papeles, se observa que las chicas tienen más facilidad para decir “no” a las relaciones sexuales de riesgo que los chicos (Murphy, et al., 1998).

- **Creencias religiosas.**

Para Zaleski y Schiaffino (2000), encuentran una relación negativa entre las creencias religiosas, la frecuencia de relaciones sexuales y el uso de preservativos. Según estos autores, las creencias religiosas pueden retrasar la actividad sexual en los adolescentes, lo cual sería positivo para evitar riesgos de enfermedades, pero en cambio no servirían para proteger a los estudiantes que ya son sexualmente activos y que no emplean preservativo.

**4. Metodología del trabajo:** la metodología del presente trabajo es dinámica, informativa participativa y reflexiva, el contenido se lo trabajará mediante carteles con los principales contenidos, además se utilizará la técnica juego de riesgos, para concienciar a los estudiantes acerca de los riesgos a los que pueden estar expuestos. En el escritorio se ubicaran tres cajas forradas en diferentes colores la primera llevara el nombre de “ALTO RIESGO” la segunda “MEDIO RIESGO” en tercera “BAJO RIESGO”. Luego se va exponiendo cada una de las cartulinas con las frases para que los adolescentes identifiquen en qué nivel creen que les afectaría. Al momento de clasificar las cartulinas para ver a donde van a ir colocadas los participantes verificaran con el responsable si la frase escrita está en la caja correcta. (Ver anexo)

**Dinámica de introducción a la temática:** encontrar su pareja

**Materiales y recursos:** ninguno

**Desarrollo:** Los participantes (hombres) se colocan en círculo y en el centro las mujeres, Los círculos se mueven en direcciones opuestas bailando al son de la música. Cada integrante sale a buscar pareja sin importar que sea alguien de su mismo sexo, pues se fomentará la igualdad de género, eliminando creencias falsas o prejuicios.

Cuando las parejas se unan empezarán dándose un gran saludo, luego dando un deseo, a continuación darán un mensaje para vivir una sexualidad sana y responsable. Finalmente, quien se quede dos veces sin pareja tiene que pagar penitencia.

### **Materiales y recursos**

- Cartel para las ideas principales
- Cartulinas con las frases
- Marcadores
- Cinta masky
- Cajas foradas
- Cartulinas pequeñas
- Cartulinas en A4 para los contenidos principales
- Cuadernillo para apuntes, actividades o sugerencias.

**5. Retroalimentación:** Al concluir el tema explicado, los participantes formularan algunas preguntas para clarificar los contenidos.

**6. Evaluación del taller:** Se aplica la evaluación a los participantes acerca del desarrollo del taller.

**7. Cierre del taller:** Agradecimientos y despedida, se motiva a los adolescentes para que asistan al próximo taller.

**MATRIZ DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**  
**Taller # 6 UNA ACTITUD DIFERENTE A LA SEXUALIDAD**

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” N° 2.

**LUGAR:** Aula del noveno año de Educación Básica, paralelo “A”   **HORARIO:** 14h00 a 15h00   **FECHA:** viernes 19 de Junio de 2015

**PARTICIPANTES:** Estudiantes de los novenos año de Educación Básica, paralelos “A y B”   **RESPONSABLE:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
Conductas de riesgo por las que pueden atravesar los adolescentes.	Concienciar a los adolescentes a vivir responsablemente su sexualidad para evitar conductas de riesgo	Ambientación	Saludo de bienvenida. Encuadre de actividades.	10 minutos	Gráficos de bienvenida.
		Dinámica de ambientación: un limón, medio limón, varios limones.	Los participantes sentados en círculo se enumeran en voz alta, el animador empieza el juego diciendo por ejemplo: “un limón, medio limón, 6 limones”. Así pues, el numero 6 deberá decir de inmediato y rápidamente, un limón, medio limón, 4 limones y de la misma manera se irán rotando todos los participantes, limones, y así sucesivamente. El que se equivoque sale del juego y paga prenda.	15 minutos	Ninguno
		Temática y Metodología del tema:	Conductas de riesgo en los adolescentes: concepto, inicio de las relaciones sexuales a temprana edad, el petting, fiestas clandestinas, consumo de alcohol, variables conductuales, actitudinales, comportamentales, tener varias parejas. El contenido se lo trabajara mediante carteles con los principales contenidos, además se utilizara la técnica juego de riesgos, para concienciar a los estudiantes acerca de los riesgos a los que pueden estar expuestos. En el escritorio se ubicaran tres cajas forradas en diferentes colores la primera llevara el nombre de “ALTO RIESGO” la segunda “MEDIO RIESGO” en tercera “BAJO RIESGO”. Luego se va exponiendo cada una de las cartulinas con las frases para que los adolescentes identifiquen en qué nivel creen que les afectaría. Al momento de clasificar las cartulinas para ver a donde van a ir colocadas los participantes verificaran con el responsable si la frase escrita está en la caja correcta.	35 Minutos	Cartel para las ideas principales Cartulinas con las frases Marcadores, Cinta maski, Cajas forradas Cartulinas pequeñas, Cartulinas en A4 para los contenidos principales Cuadernillo para apuntes, actividades o sugerencias.
		Retroalimentación	Al concluir con los contenidos explicados, los participantes realizaran preguntas acerca de alguna inquietud para así poder afianzar conocimientos.	15 minutos	Cuaderno de apuntes: Esferos, Marcadores
		Evaluación	Aplicación de la evaluación	10 minutos	Hojas impresas
		Cierre del taller	Agradecimientos, se motiva a los participantes para que asistan al próximo taller.	5 minutos	

## **Taller N° 7: “Finalización del taller”**

**Tema:** Cierre y evaluación.

**Objetivo:** Evaluar el impacto del programa de educación sexual para optimizar los conocimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad de los adolescentes de los novenos años paralelos “A” y “B” luego de haber ejecutado la propuesta alternativa.

**Lugar:** Aula de noveno año de Educación Básica, paralelo “A”.

**Fecha:** Viernes 19 de junio de 2015.

**Horario:** de 16H30 a 18H00

**Responsable:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco.

**Participantes:** Estudiantes de los novenos años de Educación Básica, paralelos “A y B”.

### **Desarrollo de las actividades.**

**1. Bienvenida y saludo:** Se recibe a los participantes con un cordial saludo de bienvenida, luego se realiza el encuadre de las actividades a trabajar.

### **Metodología del trabajo**

**Dinámica de distensión:** La manada de animales.

**Materiales y recursos:** Sillas.

**Desarrollo:** Con objeto de mover un poco el esqueleto nos sentamos en círculo, con una persona en el centro que imita a un animal cualquiera, desplazándose y tocando a otras que también pasan al interior haciendo los mismos gestos y ruidos.

Cuando la persona que inició el juego se sienta, el resto ha de sentarse también. La última en hacerlo comienza con otra imitación.

**3. Retroalimentación:** El responsable realizará un resumen de los contenidos impartidos en los diferentes talleres.

**4. Aplicación del postest:** Se aplicará el cuestionario de “Conocimientos y Actitudes Sexuales (CAS)” a los adolescentes de los novenos años, paralelos “A” y “B”.

**5. Entrega de certificados:** Se procederá a entregar a los participantes los certificados de asistencia al programa de educación sexual para optimizar los conocimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad de los adolescentes de los novenos años, paralelos “A” y “B”.

**6. Cierre del taller:** Agradecimientos y despedida.

## MATRIZ DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN

### Taller # 7: “Cierre y evaluación”.

**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:** Escuela de Educación Básica “Miguel Riofrío” N° 2.

**LUGAR:** Aula del noveno año de Educación Básica, paralelo “A”      **HORARIO:** 16H30 a 18H00 **FECHA:** Viernes 19 de Junio de 2015

**PARTICIPANTES:** Estudiantes de los novenos año de Educación Básica, paralelos “A y B”

**RESPONSABLE:** Johanna Elizabeth Díaz Tinoco.

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	TIEMPO	MATERIALES Y RECURSOS
Cierre y evaluación.	Evaluar el impacto del programa de educación sexual para optimizar los conocimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad de los adolescentes de los novenos años paralelos “A” y “B” luego de haber ejecutado la propuesta alternativa.	<b>Bienvenida y saludo:</b>	Se recibe a los participantes con un cordial saludo de bienvenida, luego se realiza el encuadre de las actividades a trabajar.	10 minutos	Gráficos de bienvenida.
		<b>Dinámica de distensión</b>	<b>Nombre:</b> LA MANADA DE ANIMALES. <b>Desarrollo:</b> Con objeto de mover un poco el esqueleto nos sentamos en círculo, con una persona en el centro que imita a un animal cualquiera, desplazándose y tocando a otras que también pasan al interior haciendo los mismos gestos y ruidos. Cuando la persona que inició el juego se sienta, el resto ha de sentarse también. La última en hacerlo comienza con otra imitación.	15 minutos	Sillas
		<b>Retroalimentación</b>	El responsable realizará un resumen de los contenidos impartidos en los diferentes talleres.	35 Minutos	Marcadores, Esferos Cuadernillo
		<b>Aplicación del postest</b>	Se aplicará el cuestionario de “Conocimientos y Actitudes Sexuales (CAS)” a los adolescentes de los novenos años paralelos “A” y “B”.	15 minutos	Fotocopias del cuestionario Esferos
		<b>Entrega de certificados</b>	Se procederá a entregar a los participantes los certificados de asistencia al programa de educación sexual para optimizar los conocimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad de los adolescentes de los novenos años paralelos “A” y “B”.	10 minutos	Certificados impresos
		<b>Cierre del taller</b>	Agradecimiento y despedida	5 minutos	Ágape a todos los presentes.

## EVALUACIÓN DEL TALLER

Nombre..... Edad: ..... Sexo F ( ) M ( ) Fecha: .....

1. ¿Cómo califica usted el desarrollo del taller? Justifique sus respuestas.

Muy interesante ( ) Bastante interesante ( ) Poco interesante ( ) Nada interesante ( )

.....  
.....

2. El contenido del taller fue:

Muy adecuados ( ) Bastante adecuados ( ) Poco adecuados ( ) Nada adecuados ( )

.....  
.....

3. ¿Cómo calificaría los materiales utilizados en el presente taller?

Excelentes ( )      Muy buenos ( )      Buenos ( )      Regulares ( )  
Malos ( )

.....  
.....

4. Las dinámicas realizadas en el presente taller le ayudaron a:

Divertirse ( )      Reír ( )      Relacionarse mejor con sus compañeras ( )  
Perder el miedo a participar ( )      Interactuar ( )      Motivarse ( )  
Excluirse ( )

.....  
.....

5. ¿Qué enseñanza le deja a usted todas las actividades realizadas en el presente taller?

.....  
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



## BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA


- Barella, B. et al. (2001). *Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno*. Recuperado el 18 de 12 del 2014 de: [http://www.docvadis.es/centrodesaluddeubeda/document/centrodesaluddeubeda/conocimientos\\_y\\_actitudes\\_sobre\\_sexualidad\\_de\\_los\\_adolescentes\\_de\\_nuestro\\_entorno/fr/metadata/files/0/file/publcmfa.PDF](http://www.docvadis.es/centrodesaluddeubeda/document/centrodesaluddeubeda/conocimientos_y_actitudes_sobre_sexualidad_de_los_adolescentes_de_nuestro_entorno/fr/metadata/files/0/file/publcmfa.PDF).
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia. Pearson Educación. Tercera edición.
- Betancourt, R. Guevara, L. y Fuentes, E. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos*. Universidad de la Salle. Colombia.
- Cabrera, L. (2013). *La educación sexual familiar y su relación con las conductas de riesgo (inicio de las relaciones sexuales, embarazo, precoz, abortos enfermedades de transmisión sexual y uso de métodos anticonceptivos) de los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “Hernán Gallardo Moscoso”, de la ciudad de Loja, periodo 2011-2012”*. Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Campos M. 2009, *Conocimientos y Actitudes Sexuales que tienen los Adolescentes de la Institución Educativa Luciano Castillo Colonna del Distrito de Bellavista – Sullana [tesis para obtener el título en licenciada en obstetricia]*. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; [citada 2009 Diciembre 28].
- Castillo, L. y Benavides, R. (2012). *Modelo de resiliencia sexual en el adolescente: teoría de rango medio*. Universidad Autónoma de Nuevo León, UANL. Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud, México. 12 (2), 17-173.
- Espada, J. Quiles, M y Méndez, F. (2003). *Conductas sexuales de riesgo y prevención del SIDA en la adolescencia*. Redalyc.org, 24 (85), 33-35.



- Guerrero C. 2009, Los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes del cercado de castilla [tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia] castilla – Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; [Citada 2009 Diciembre 28].
- Gómez, J. (2013). *Psicología de la sexualidad*. Madrid. Alianza Editorial.
- Lameiras, M. y Carrera, M. (2009). *Educación sexual: De la teoría a la práctica..* Madrid. Ediciones pirámide
- López, 1998, actitudes ante la sexualidad, *para comprender la sexualidad*, editorial verbo divino.
- María Lameris Fernández y María Victoria Carrera Fernandez. (2009). Modelos de educación sexual. En M. L. Fernandez, *Educación sexual de la teoría a la práctica* (págs. 39-40-41-42-43). Madrid. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.).
- Martínez, M., Álvarez, B., y Fernández. A. (2009). *Orientación familiar: Contextos, evaluación e intervención*. Madrid. Editorial Sanz y Torres.
- Muñoz, N. Burbano, E. y Buen-Consejo, M. (2008). La expresión artística en el preescolar. Colombia. Coop. Editorial Magisterio.
- Toro, J. (2013). *El adolescente ante su cuerpo: Cuerpo, vestido y sexo*. Madrid. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.).

## ANEXOS DE LA PROPUESTA

AFICHE:



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA


Área de la Educación, el Arte y la Comunicación  
Carrera de Psicología Educativa y Orientación

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA OPTIMIZAR  
CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES POSITIVAS FRENTE A LA  
SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES**



**Escenario:**  
Escuela de Educación Básica "Miguel Riofrío N°2"  
Lugar: Aula de noveno año paralelo "A"  
Hora: 15H00 a 16H30

**Responsable:**



**Johanna Elizabeth Díaz Tinoco**

## TRIPTICO PARTE 1

### Taller N° 1: Sensibilización sobre el tema.

**Tema:** Presentación, aplicación del pre-test y sensibilización de las temáticas a desarrollarse.

### Taller N° 2: Conociendo mi cuerpo.

**Tema:** Desarrollo psicosexual

### Taller N° 3: La adolescencia una mirada diferente.

**Tema:** La adolescencia, respeto al cuerpo y autovaloración.

### Taller N° 4: Viviendo a plenitud mi sexualidad.

**Tema:** Enamoramiento, noviazgo.

### Taller N° 5: Amor y sexualidad.

**Tema:** Vínculos afectivos, familia, pareja y amigos.

### Taller N° 6: Actitudes positivas hacia la sexualidad.

**Tema:** Actitudes, cambio de actitudes y mediadores de cambio.

### Taller N° 7: Cierre y evaluación.

**Tema:** Evaluación y aplicación del postest.



**Universidad Nacional de Loja**

Área de la Educación, el Arte y la Comunicación

Carrera de Psicología Educativa y Orientación

COLABORACIÓN DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA "MIGUEL B. OFRÍO N°2"



### PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA OPTIMIZAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES POSITIVAS FRENTE A LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES

**ESCENARIO:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"MIGUEL B. OFRÍO N°2"

**DIRIGIDO A:** LOS ADOLESCENTES DE LOS NOVENOS AÑOS PARALELOS "A" y "B".

**ESTU DIANTE RESPONSABLE:** JOHANNA EUZABETH DÍAZ TINOCO

**FECHA:** MAYO - JUNIO 2015

## TRIPITICO PARTE 2

### PRESENTACIÓN

La adolescencia corresponde a una etapa de la vida caracterizada por una serie de cambios en los individuos, tanto a nivel biológico, físico, psicológico y social. La sexualidad ha sido comprendida y abordada de diversas maneras dependiendo de los contextos históricos y socio-culturales específicos. Esto pone de manifiesto que muchos de los comportamientos sexuales son aprendidos en el contexto cultural al cual se pertenece. Además, deja en evidencia que la sexualidad puede ser vivida responsable o irresponsablemente como también estar cargada de conflictos o libre de los mismos según las pautas culturales y los mensajes que la propia sociedad construye sobre la sexualidad. Si bien se han intentado generar consensos básicos que permitan abordar de manera transversal a la adolescencia los significados y definiciones en torno a esta etapa van a depender según sean los organismos, enfoques, teorías y disciplinas que los aborden, las familias y la sociedad en general. De acuerdo a la presente problemática, la propuesta de intervención se basa fundamentalmente en brindar información significativa a los estudiantes de los novenos años, paralelos A y B de la escuela de educación básica Miguel Riofrío N° 2 de Loja periodo 2015. Generando en ellos mejores actitudes frente a la sexualidad y por ende conocimientos adecuados que les ayuden a desenvolverse de manera adecuada en los diferentes contextos en los que están inmersos.



### METODOLOGÍA

Para la ejecución de la presente propuesta de intervención, se plantea una metodología de tipo participativa, reflexiva, motivadora e informativa. Misma que se la desarrollará a través de talleres, los cuales brindarán información pertinente en el desarrollo de cada uno de los talleres. La presente propuesta se desarrollará de manera participativa, realizando dinámicas, dramatizaciones y diferentes técnicas adecuadas para abordar los contenidos planificados, con la finalidad de que los adolescentes, encuadren la información brindada, motivándolos a seguir participando con mucho rigor e interés en todos los talleres. Como también incentivándolos a resolver efectivamente las problemáticas presentes. En el transcurso de las secciones de aprendizajes se iniciará con una técnica pertinente misma que permita a todos los adolescentes incluirse en el grupo de trabajo fomentando un clima agradable. Partiendo de un diagnóstico sobre los conocimientos y actitudes de los adolescentes sobre la sexualidad. Lo que facilitara una mejor comprensión con los participantes del taller y la facilitadora.



### OBJETIVOS

#### OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA:

Capacitar a los adolescentes en el uso de herramientas teórico-metodológicas que les permitan construir conocimientos y actitudes positivas frente a su sexualidad para promover una educación sexual integral basada en el afecto y el respeto.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Socializar el programa de educación sexual para lograr el compromiso de participación en este evento educativo.

Identificar las manifestaciones físicas, psíquicas y sociales de los cambios que se producen en el ciclo vital del ser humano.

Generar actitudes de defensa y respeto hacia el cuerpo para promover la autovaloración y conocimiento de su cuerpo.

Sensibilizar a los adolescentes sobre los riesgos del ejercicio de su sexualidad sin control para prevenir consecuencias personales, familiares, escolares y sociales.

Conceptualizar la importancia de la familia como eje fundamental de la sociedad, conjuntamente con los lazos de amistad para fomentar un mejor desarrollo humano y el buen vivir.

Concienciar a los adolescentes a vivir responsablemente su sexualidad para evitar conductas de riesgo.

Evaluar el impacto del programa de educación sexual para optimizar conocimientos y actitudes frente a la sexualidad en los adolescentes de los novenos años



## DIPOSITIVAS DEL TALLER N°2 “Conociendo mi cuerpo”



- Si se considera una conducta...un manifestación del hacer, la descripción enfatiza o remarca las manifestaciones y/o conductas sexuales más comunes en los distintos momentos de la vida.
- Si se la considera una actividad lícita y legítima en su vinculación con la procreación, toda manifestación o conducta diferente será considerada inmadura, no pertinente, inadecuada, inoportuna, desviada, patológica... (Niñez, adolescencia, madurez)

### Si consideramos la sexualidad una dimensión existencial...

- a la muy frecuente descripción de las etapas de la maduración en los múltiples ámbitos físico, intelectual, psicológico, afectivo y de las conductas sexuales más frecuentes en cada momento de la vida,
- debiera incorporarse la consideración de los diversos elementos que acompañan la construcción de la identidad sexual, de importancia sustantiva en el proceso de a subjetivación y en las relaciones y vínculos que se establecen.

## El proceso de sexuación ...

- "aquel en que se constituye la Identidad Sexual" resulta inseparable del proceso de maduración y desarrollo sexual y requiere una reflexión particular.
- La estructuración de un sujeto sexual se efectúa "no en el aislamiento de una corporalidad o de un psiquismo" sino en el interjuego de la dinámica social que ofrece un imaginario de referencia con modelos, ideas, representaciones, valores que configuran deseos y motivaciones personales, familiares y grupales.

## Marco teórico de la presentación

- Sexualidad Humana como:
- Una dimensión de las personas, inseparable de su ser y existir.
- Consustanciada con todo su trayecto vital
- Incorporada en la estructuración de la personalidad y en la construcción de la identidad personal, en la que la identidad sexual tiene un rol destacado

## Marco teórico de la presentación

- Sexualidad Humana como:
- como dimensión humana es polifacética, desde el sustrato biológico se construye con los elementos psicológicos, afectivos, intelectuales, culturales, sociales, creativos y éticos que caracterizan a los procesos humanos.
- en estrecha relación con las ideas, representaciones, creencias, valores y normas que tiene cada grupo y sociedad en un momento histórico y un contexto económico, social, cultural y político determinado.

## Marco teórico de la presentación

- Sexualidad Humana:
- se expresa en las múltiples manifestaciones como el sentir, expresar, pensar, desear, hacer, actuar y establecer vínculos con l@s otr@s integrantes de los grupos por los que transcurre su existencia y la sociedad.

## Conclusión...

- Consideramos que el proceso de sexuación, está intrínsecamente vinculado al proceso de desarrollo psico sexual y en cierta medida, resultan indistinguibles...
- En este sentido, se insistirá en la importancia de los distintos momentos en la construcción de la identidad sexual, como elemento que sobrevuela y hace posible contextualizar y comprender las manifestaciones que apreciamos en la evolución de la sexualidad en la infancia y adolescencia y a lo largo de la vida de las personas.

## Identidad sexual

- Parte de la identidad de las personas que les permite reconocerse, aceptarse, asumirse y actuar como ser sexuado y sexual.
- Se construye a través del Proceso de Sexuación en el que se conjugan una miríada de elementos biológicos, psicológicos, sociales y culturales, cuyos ámbitos se encuentran estrechamente vinculados.

## Identidad sexual

- Si bien comienza a construirse desde los primeros momentos de la vida, adquiere su definición en la Adolescencia; por lo que todos los elementos que contribuyan a su logro, favorecerán en los jóvenes la consolidación de la madurez psico-social y con ello, favorecerán las potencialidades de su desarrollo personal y social.

## Identidad de género

- es la convicción íntima y profunda que tiene cada persona acerca de su pertenencia al sexo femenino o masculino, independientemente de sus características cromosómicas o somáticas.
- Distintas teorías proponen explicaciones diferenciales para este proceso, que se vincula tan estrechamente con la construcción de la subjetividad. (aprendizaje; evolutiva- cognitiva; interacción biosocial)

## Identidad de género

- En general, existe consenso de la importancia de clarificar con la mayor celeridad posible las situaciones en que no resulta clara la determinación sexual del recién nacido y no extender la reasignación de sexo mucho más allá del primer año de vida.
- En este momento se considera constituido un núcleo central de identificación y en opinión de muchos especialistas una intervención mucho más tardía sería fuente de problemas referidos a la identificación.

## Rol de género

- es la expresión de feminidad o de masculinidad que presenta una persona, de acuerdo con los valores y normas de su grupo y sociedad y se estructura a través del proceso de socialización.

## Orientación sexual

- Referida a la preferencia de cada persona para establecer vínculos sexo-eróticos y se consolida en el transcurso de la Adolescencia.

## Desarrollo psico-sexual

- Entraña la estructuración de un ser sexual evolucionando hacia la madurez
- ocurre en la dinámica de la cotidianeidad
- favorecido o no, por la impronta afectiva, social y cultural de su medio, que modula y modela las potencialidades biológicas surgidas de su expresión génica, que lo definen como ser único en la diversidad.



## Desarrollo Psico Sexual en la infancia

- Etapa Oral 0 - 1 año
  - Necesidad básica de alimentación
  - Succión- Contacto con el mundo a través de la boca se transforma en zona erógena
  - Zona oral centro del conocimiento y de placer
  - Juego funcional a través de lengua boca.
  - Succión del pulgar- mano
  - Juego genital

## Desarrollo Psico Sexual en la infancia

- Etapa Anal - 1y medio a 3 años
  - Control y concientización de esfínter anal
  - Control de esfínteres
  - Placer en la regulación y excreción
  - Simbolismo de excrementos
  - Descubrimiento de las dif. entre ambos sexos
  - Actividades compartidas. Roles de género
  - Identidad sexual

## Desarrollo Psico Sexual en la infancia

- Etapa Genital 3-5 años
  - Descubrimiento y exploración del propio cuerpo
  - Masturbación.
  - Actividades entre niñas y niños que están en proceso de diferenciación
  - Curiosidad sexual
  - Exhibicionismo. Juegos Sexuales Comp de castración - Edipo

## Desarrollo Psico Sexual en la infancia

- Latencia – 6 – 11 años
  - No hay localización orgánica
  - Curiosidad específica : embarazo- parto
  - Chistes y cuentos con carácter sexual
  - Sentido de intimidad
  - Separación por sexos para el juego

## Adolescencia

- Primera Etapa-Aislamiento
- Los profundos y vertiginosos cambios en el aspecto físico, hacen que el adolescente se sienta como un desconocido y que se vuelque hacia su interioridad.
- Los intereses sexuales se manifiestan por una movilidad intensa de su cuerpo y el empleo de un vocabulario vulgar, donde las referencias a lo sexual equivalen a lo excretorio. También es frecuente encontrar algunas conductas exhibicionistas y dificultad en el cumplimiento de los hábitos de higiene.
- El impulso sexual presenta distintas formas en ambos sexos.

## Adolescencia

- EL varón debe superar la tendencia de tener a su madre como objeto de identificación y como recurso, surge la necesidad de romper relaciones con el sexo femenino; de ahí la formación de grupos cerrados de varones, donde las niñas no tienen cabida. El impulso sexual no tiene un objeto específico, cualquier estímulo puede tomar carácter sexual. La masturbación es la conducta sexual más frecuente.
- En las adolescentes el impulso sexual está en vías de organización y se presenta lucha franca para no caer en la dependencia materna. La masturbación y las fantasías en torno a la búsqueda de la pareja, sirven como forma de descarga de la tensión sexual.

## Adolescencia

- Segunda Etapa-Orientación incierta hacia la sexualidad.
- Al tiempo que va adaptándose a los cambios corporales, el/la adolescente intenta romper con la dependencia familiar, para lo que trata de identificarse con otras personas. Es ésta la etapa del amigo íntimo, que representa su ideal del yo.
- Los sentimientos eróticos se canalizan a través de cuentos, chistes y largas conversaciones. La masturbación es una actividad frecuente y en oportunidades, pueden existir conductas homosexuales como parte del proceso de elaboración de la identidad sexual.

## Adolescencia

- Tercera Etapa-Apertura a la heterosexualidad.
- En esta etapa hay mayor paralelismo entre la evolución de adolescentes de ambos sexos. Las relaciones entre ellos se caracterizan por ser efímeras, intensas y con un cambio rápido del objeto amoroso.
- Por momentos el objeto amoroso está constituido por diversas características de distintas personas (puzzle) y el enamoramiento tiene un fuerte componente romántico.
- La sexualidad está presente a través de conversaciones, consideraciones filosóficas y fantasías eróticas. La masturbación constituye una actividad sexual muy frecuente.

## Adolescencia

- Cuarta Etapa-De consolidación.
- La identidad sexual se ha ido estructurando y existe una mayor estabilidad afectiva que favorece la búsqueda del objeto amoroso único.
- Si el desarrollo psicosexual se ha cumplido en forma adecuada se habrá logrado una madurez afectiva que posibilite la inserción en el mundo adulto.
- Se hacen presentes en este momento los tres niveles de maduración mencionados por la Ps. Renée Behar de Huino (23), necesarios para que los jóvenes estén en condiciones de ejercer su sexualidad en forma plena, libre y responsable.

## Estos niveles son:

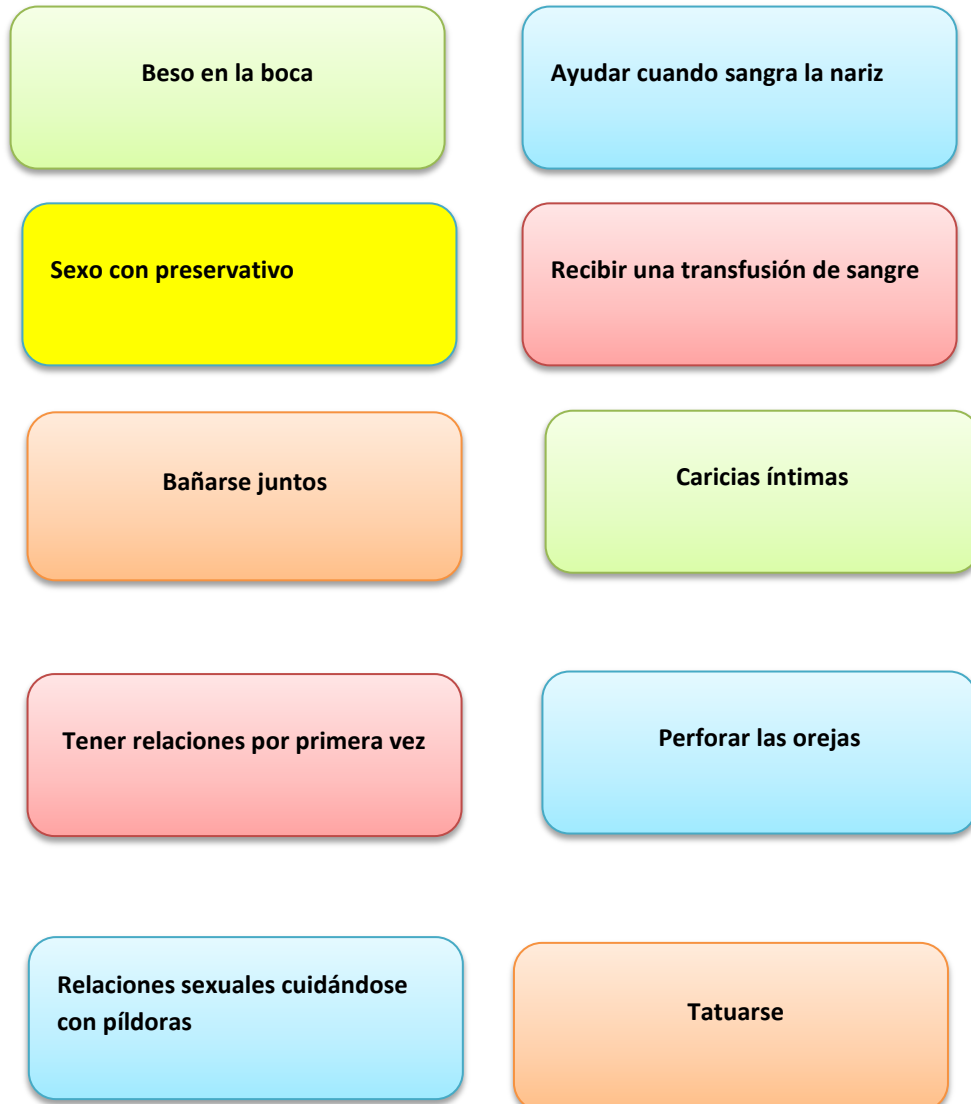
- biológico -determinado por el funcionamiento del aparato genital y los cambios neuroendocrinológicos que implica la pubertad.
- emocional -se logra cuando la estabilidad emocional permite que se encuentre en una persona sola -objeto amoroso único- una serie de atributos que determinan una resonancia afectiva duradera.
- social -entendido como el nivel de maduración que posibilita actuar con responsabilidad hacia sí mismo y los demás.

- Ello implica el desarrollo de dos aspectos fundamentales:
- la capacidad para la toma de decisiones a punto de partida de un pensamiento crítico, sustentado en los propios valores.
- la posibilidad de hacerse cargo de las consecuencias que sus decisiones aparejan.

## JUEGO DE RIESGOS: TALLER N°6 “Una actitud diferente a la sexualidad”

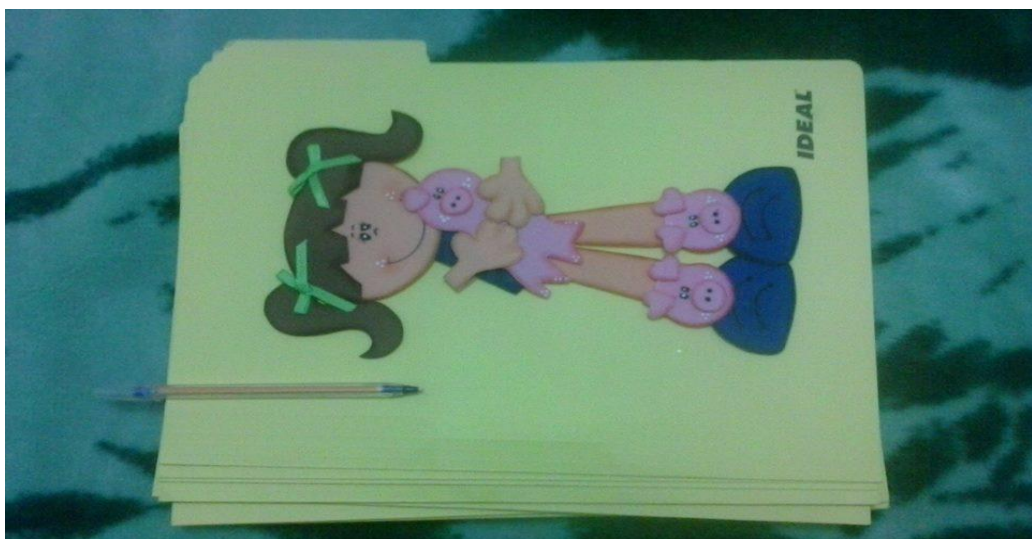
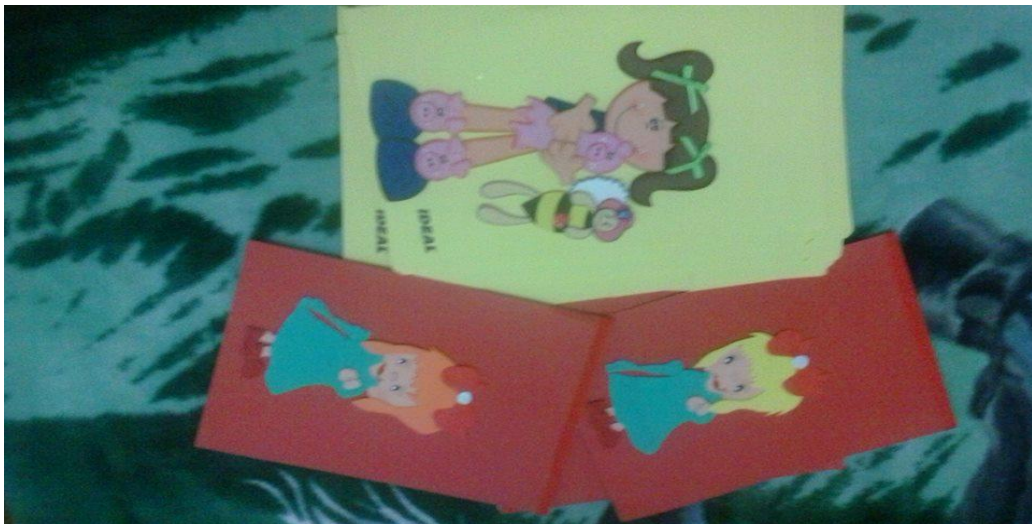


### CARTULINAS DE ACTIVIDADES



Usar jeringas ya usadas

### IMPARTIENDO LOS TALLERES















## j. BIBLIOGRAFÍA

- Ambriz, A. (2009). *El diseño de proyecto de investigación*. Recuperado el 03 de 01 del 2015 de: <http://alfambriz.tripod.com/gestionurbana/proyectointervencion.pdf>
- Barraza, (2010). *Propuesta de intervención*. Primera edición. Universidad de Pedagogía de Durango.
- Barella, B. et al. (2001). *Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno*. Recuperado el 18 de 12 del 2014 de: [http://www.docvadis.es/centrodesaluddeubeda/document/centrodesaluddeubeda/conocimientos\\_y\\_actitudes\\_sobre\\_sexualidad\\_de\\_los\\_adolescentes\\_de\\_nuestro\\_entorno/fr/metadata/files/0/file/publcmfa.PDF](http://www.docvadis.es/centrodesaluddeubeda/document/centrodesaluddeubeda/conocimientos_y_actitudes_sobre_sexualidad_de_los_adolescentes_de_nuestro_entorno/fr/metadata/files/0/file/publcmfa.PDF).
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Colombia. Pearson Educación. Tercera edición.
- Betancourt, R. Guevara, L. y Fuentes, E. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos*. Universidad de la Salle. Colombia.
- Cerda. H. (2011). *Los elementos de la investigación*. Colombia. Cargraphics S.A.
- Campos M. 2009, Conocimientos y Actitudes Sexuales que tienen los Adolescentes de la Institución Educativa Luciano Castillo Colonna del Distrito de Bellavista – Sullana [tesis para obtener el título en licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; [citada 2009 Diciembre 28].
- Díaz, (2007) Ministerio de Salud Pública, Manual de Normas y Procedimientos para la Atención Integral de los/las adolescentes con énfasis en Salud Reproductiva. Quito-Ecuador. Disponible: [http://www.msp.gov.ec/images/Manual\\_sobre\\_educacion](http://www.msp.gov.ec/images/Manual_sobre_educacion)

- Oña, L. (2010). *Modelos de Intervención: Educación de calle y desarrollo comunitario: una experiencia educativa en contextos de exclusión* (pág. 72). Madrid-España: Cáritas Española.
- Descartes, R. (2003). *El discurso del método*. Ediciones Colihue SRL.
- Fernández – Ballesteros, R. (2000). *Introducción a la Evaluación Psicológica II*. Madrid. Ediciones Pirámide.
- Fernández, M. y Paute, C. (2014). *Educación integral de la sexualidad a niños (as) y adolescentes en el Ecuador*. (Tesis de pregrado). Universidad de Cuenca. Cuenca-Ecuador.
- Guerrero C. 2009, Los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes del cercado de castilla [tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia] castilla – Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; [Citada 2009 Diciembre 28].
- Gómez, J. (2013). *Psicología de la sexualidad*. Madrid. Alianza Editorial.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México. Mc Graw Hill/interamericana Editores, S. A. de C.V.
- Ies del C, (2009). *La sexualidad humana*, Departamento de orientación psicológica, Gobierno de Cantabria.
- Lameiras, M. y Carrera, M. (2009). *Educación sexual: De la teoría a la práctica*. Madrid. Ediciones Pirámide.
- López, J. (1998). *Actitudes ante la sexualidad, para comprender la sexualidad*. Editorial verbo divino.

- Lameris, M. y Carrera, M. (2009). *Modelos de educación sexual: Educación sexual de la teoría a la práctica*. (págs. 39-40-41-42-43). Madrid. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.).
- Martínez, M. Álvarez, B. y Fernández. A. (2009). *Orientación familiar: Contextos, evaluación e intervención*. Madrid. Editorial Sanz y Torres.
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. México. Pearson Educación.
- Muñoz, N. y Burbano, E. (2008). *La expresión artística en el preescolar*. Colombia. Coop. Editorial Magisterio.
- Padrón, M. Fernández, L. Infante, A. y París, A. (2009). *Libro blanco sobre educación sexual de la provincia de Málaga*. Málaga, España. Centro de Ediciones de la diputación de Málaga.
- Toro, J. (2013). *El adolescente ante su cuerpo: Cuerpo, vestido y sexo.*). Madrid. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A)

## WEBGRAFÍA

- Pasut, M y Ferreira, E. (2001). Recuperado de Técnicas Grupales y Elementos para el Aula Flexible,  
<http://www.fomix.ujat.mx/Manual%20de%20Tecnicas%20y%20Dinamicas.pdf>
- Blogspot, (2008). Dinámicas grupales.  
<http://dinamicasgrupales.blogspot.com/2008/06/dinmicas-de-creatividad-e-integracin.html>
- Flores, C (2003). El lenguaje sexual.
- Padovani, A. (2007). Descubriendo la Sexualidad.

Barbara, I. (2000). “La Educación Sexual y el Taller como alternativa de Aprendizaje”. II Congreso Iberoamericano en Ciencias Experimentales”.

Villa, G Córdoba, (2001). <http://www.educacionsexual.com.ar/biblioteca-online/metodologia-de-la-ensenanza-de-la-educacion-sexual/jugando-abordamos-la-sexualidad-juvenil#sthash.QPzeCXou.dpuf>

Ramos, R. Barbara. I. (2000), “La Educación Sexual y el Taller como alternativa de Aprendizaje”. II Congreso Iberoamericano en Ciencias Experimentales”.

k. ANEXOS



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA  
COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN**

### **TEMA**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA OPTIMIZAR  
CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES POSITIVAS FRENTE A LA  
SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LOS NOVENOS AÑOS  
PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL  
RIOFRÍO N°2 DE LOJA PERÍODO 2014 - 2015**

PROYECTO DE TESIS PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN:  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN.

**AUTORA.**

**JOHANNA ELIZABETH DÍAZ TINOCO**

**1859**

**LOJA – ECUADOR**

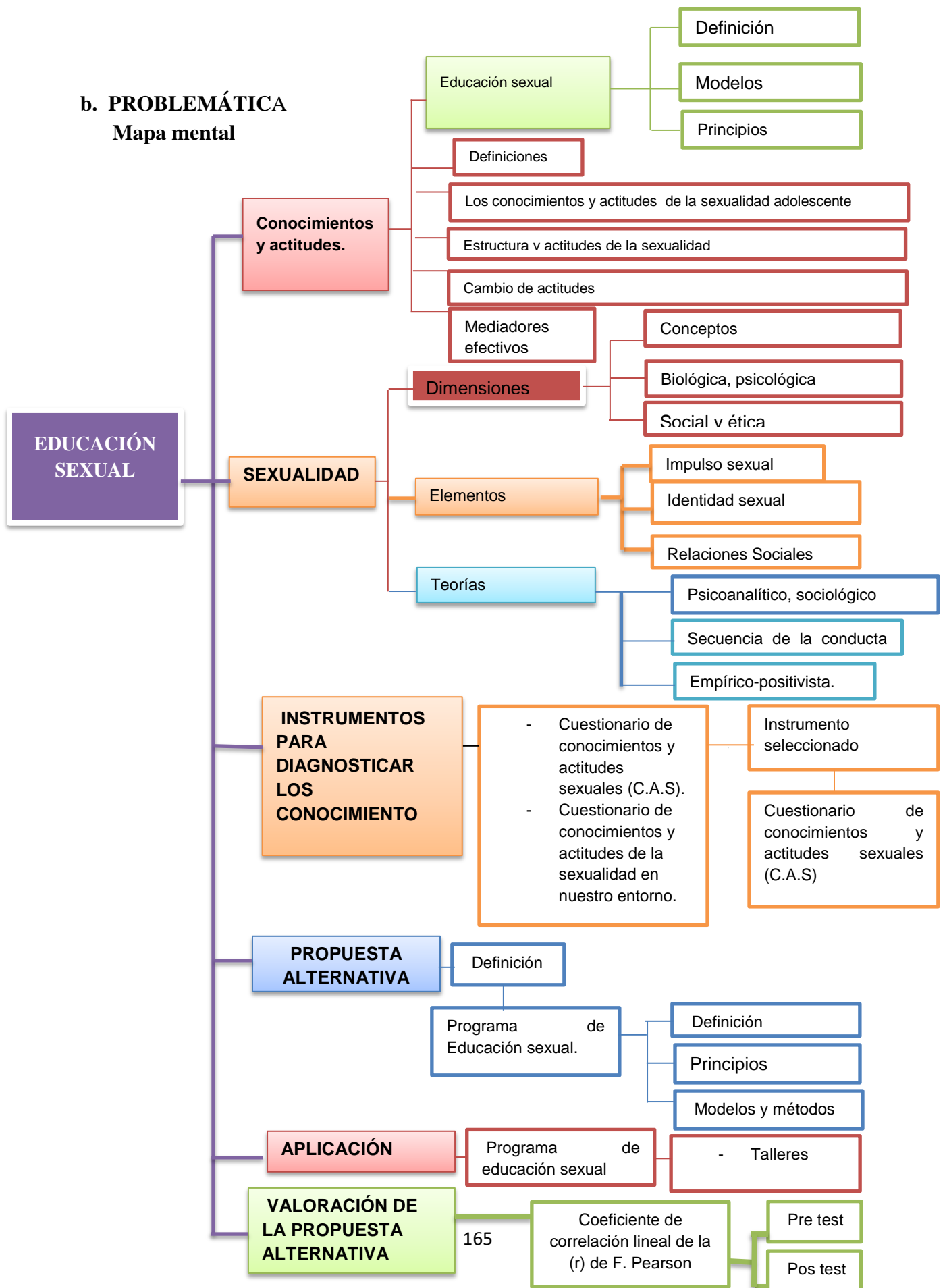
**2014 - 2015**

**a. TEMA**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA OPTIMIZAR CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES POSITIVAS FRENTE A LA SEXUALIDAD EN LOS ADOLESCENTES DE LOS NOVENOS AÑOS PARALELOS A Y B DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MIGUEL RIOFRÍO N°2 DE LOJA, PERÍODO 2014 – 2015



**b. PROBLEMÁTICA**  
**Mapa mental**



## **Delimitación de la realidad temática**

### **✓ Delimitación temporal**

La presente investigación se realizará en el período septiembre 2014- julio 2015.

### **✓ Delimitación Institucional**

La Institución Educativa en donde se llevará acabo el presente proyecto es la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N°2, que se encuentra ubicada en las calles Bernardo Valdivieso entre Mercadillo y Olmedo. Consta de los niveles de educación: Inicial y Básica, se desarrolla en el Régimen Sierra, actualmente cuenta con una población de 540 estudiantes, tiene 37 años de vida institucional, se inició con resolución N° 002-DPEL de fecha 10 de marzo del 2010. En la jornada vespertina.

### **✓ Beneficiarios**

Los beneficiarios serán los adolescentes, que cursan el noveno año paralelo A y B, de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N°2.

### **✓ Situación de la realidad temática:**

La adolescencia es una etapa de vital importancia, entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por varias transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. En este período de la vida, la sexualidad es una de las mayores preocupaciones, tanto para los adolescentes como para su familia, maestros y la sociedad de la cual forman parte, ya que el inicio de la actividad sexual, sin la debida orientación y sin conocimientos de sus implicaciones, puede exponerlos a una serie de riesgos para la salud y su futuro. Es por ello importante recalcar que la adolescencia es un crecimiento anatómico, fisiológico y psico-afectivas que caracterizan cada sexo. Como también es el conjunto de

fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

La falta de conocimientos acerca de los temas de educación sexual hoy es una de las principales causas para que los adolescentes se expongan ha embarazos no deseados, Infecciones de transmisión sexual conflictos familiares, fracaso escolar entre otros, constituyéndose en una alta incidencia en el mundo y tendencia a aumentar en los países en vías de desarrollo. La educación sexual es uno de los aspectos más importantes, con que debería contar cada ámbito educativo y social. Puesto que al hablar de educación sexual no solo se debe pensar en genitalidad, sino cada una de las acciones que cada persona la tiene con la forma de vestir, el modo de hablar, de caminar, de expresar su sexualidad, sus aspectos , sus intereses y está presente desde el nacimiento hasta la muerte de una persona.

En México, la Comisión de Derechos de la Niñez de la Cámara de Diputados (2012), aprobó por unanimidad dictámenes respecto a la educación sexual a menores en escuelas y colegios. Durante su V reunión ordinaria, se puso a consideración el exhorto a los tres órdenes de gobierno para aplicar programas de educación sexual en los niveles básicos, y mejorar, ampliar y actualizar las secciones concernientes al tema en los planes de estudio, según informa Notimex.

La propuesta se apoya en un estudio del Centro de Estudios Sociales y de Opinión Públicas (CESOP) de la Cámara de Diputados, cuyos datos señalan que entre los años 2000 y 2011, la tasa de natalidad en madres adolescentes se ha incrementado de 17.1 % a 19.2%, es decir 400 mil menores de 18 años quedan embarazadas al año en México. Explicó que se buscan integrar valores a la educación pública, tales como logros académicos, la planificación familiar y el proyecto de vida, y acercar a todos los involucrados en el desarrollo del niño y la niña para aminorar las estadísticas que, consideran, son alarmantes. La educación sexual tiene que ver con un proceso integral de formación y de educación de nuestros niños y jóvenes, la información es fundamental y tal proceso debe ir acompañado por los padres, maestros, y desde luego de toda la colectividad.

En América Latina y el Caribe, la Organización Mundial de la Salud (OMS) establece que el 18% de los nacimientos son de madres de 15 a 19 años, además, se estima que del total de abortos inseguros en adolescentes en la Región, es del 15%, cada año hay 1,2 millones de embarazos no planificados en adolescentes, 51% de los cuales ocurren en adolescentes no casadas, en México el INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) explica que el 17 % de adolescentes comprendidos en una edad de 10 a 19 años tuvo un embarazo, y de ellas el 34% no utilizó ningún anticonceptivo en la primera relación sexual por desconocimientos, aumentando las posibilidades de contraer alguna enfermedad de transmisión sexual, poniendo de manifiesto la falta de efectividad de programas gubernamentales y educativos que incentiven el uso de anticonceptivos en ese país, además se ha demostrado que las madres adolescentes menores de 15 años son cuatro veces más vulnerables a la mortalidad materna y a un mayor riesgo de complicaciones como anemia, toxemia, hipertensión, placenta previa, y el nacimiento prematuro del bebé.

De acuerdo con una encuesta realizada por el CELSAM Centro Latinoamericano Salud y Mujer, alrededor del 35% de los adolescentes que comienzan su vida sexual entre los 10 y 15 años no han recibido información sobre el uso de métodos anticonceptivos, planificación familiar o enfermedades de transmisión sexual.

La investigación de González que llevó como título “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la sexualidad en una población adolescente escolar”, fue publicada en el 2009 y realizada en la localidad de Suba (Colombia). Fueron seleccionados 13 699 jóvenes entre los 10 y los 19 años vinculados a 12 colegios públicos (de un total de 25 probables) de la mencionada jurisdicción, pertenecientes a familias de estratos 1 y 2 en su mayoría. Entre los resultados importantes se encontró que en la estructura familiar el 59% pertenecieron a familias completas, y 41% a familias incompletas; en cuanto a la función familiar el 68% fueron de buena función, 24% de disfunción moderada y el 8% de disfunción severa.

Asimismo, si recibieron información sobre cómo planificar, el 36% afirmaron haber recibido dicha información pero no la entendieron, 25% también recibieron pero tienen

dudas, y el 38% negaron haber recibido dicha información. También se halló que el 52% no entendía de métodos de planificación, y solo el 13% comprendía el ciclo menstrual a través de preguntas.

En un estudio realizado por Castillo(2010), titulado “conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 19 años en el distrito de Castilla–Piura”, con el objetivo de determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes.- cuya investigación obtuvo los siguientes resultados; que los adolescentes tienen un nivel de conocimientos en sexualidad en forma global y por dimensiones bajo (82%): la dimensión menos conocida, con nivel de conocimiento bajo fue anatomía y fisiología sexual y reproductiva (86%),seguida de prevención de enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA (80%), y finalmente el ciclo de respuesta sexual y metodología anticonceptiva como prevención del embarazo (78%).

En cuanto a las actitudes hacia la sexualidad de las y los adolescentes encuestados manifestaron actitudes desfavorables en un 54%. En relación a las actitudes para la sexualidad por dimensión reportaron actitudes desfavorables para autonomía (84%). Seguida por sexualidad y amor (76%), respeto mutuo y reciprocidad (68%), y finalmente; responsabilidad y prevención del riesgo sexual (58%), sin embargo, las dimensiones libertad para decidir y actuar (72%) y sexualidad como algo positivo (52%) reportaron actitudes favorables. La edad de mayor representación fue de 15-17 años. Finalmente el 72% han tenido enamorado y 52% ha tenido relaciones sexuales coitales y la edad de inicio de actividad sexual es de 13-14 años.

En estudio realizado por Campos (2009) en la I.E. “Luciano Castillo Colonna” del distrito de Bellavista – Sullana, precisa que el 98% de adolescentes encuestados, presentaron un nivel de conocimiento bajo sobre sexualidad, seguido de un 2% con nivel de conocimiento medio. Los resultados del estudio de la dimensión conocimientos sobre el ciclo de la respuesta sexual indican que existe una brecha de adolescentes (67%) que no conocen el comportamiento sexual pues tienen un bajo nivel de conocimientos y solo un 30% medio para la misma dimensión. Por otra parte en su mayoría varones y mujeres

adolescentes entrevistados no tienen claro que el VIH /SIDA es una enfermedad mortal y por lo tanto desconocen las formas de contagio, en un (100%). Por último, los resultados sobre actitudes sexuales en general reportó, que la gran mayoría de los entrevistados presentan una actitud desfavorable (56%).

El Ecuador encabeza la lista de embarazos en adolescentes de la Región Andina y en América Latina tiene la segunda posición después de Venezuela. De 7 millones de mujeres ecuatorianas, 122 000 son madres adolescentes, según los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). Nuestra provincia presenta cifras altas de este fenómeno, según un reporte del INEC del año 2011, en Chimborazo se registraron 2658 casos de adolescentes en estado de gestación o que ya dieron a luz; es decir un aproximado de 7 embarazos por día. Según Guijarro Susana, (2011), encargada del área de adolescentes del MSP, un embarazo en esa etapa se traduce a 2,5 años de escolaridad menos para las mujeres y cada hijo adicional acarrea un año menos de escolaridad en media.

Los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes es un problema que impacta a nivel mundial, afectando a todos sin discriminación de raza, religión o estatus social; como es el caso de nuestro país Ecuador se estima que el 62% de los adolescentes desconoce sobre lo que es sexualidad, o debido a sus creencias religiosas y costumbres aún se mantienen en tabúes mientras que un 37% que son cerca de cuatro millones de los adolescentes que viven en situaciones de extrema pobreza constituyendo uno de los principales obstáculos para que los adolescentes puedan gozar de sus capacidades humanas básicas, como gozar de una larga vida saludable adquirir conocimientos para mejorar su vida sexual y reproductiva, incluso privándose de información necesaria para alcanzar una integración plena en la sociedad.

En nuestro país, dos de cada tres adolescentes sin educación, son madres o están embarazadas por primera vez, una estadística que despertó la alarma en el Gobierno, que emprendió una campaña de control de la natalidad criticada por la Iglesia católica. La tasa de fecundidad adolescente en Ecuador es la más alta de la región andina. Las mujeres que no terminan los estudios tienen menos oportunidades de trabajo y menos ingresos pese a la

falta de información y desconocimientos en temas de esta índole, y es más probable que aumenten sus condiciones de pobreza y las de su generación, ubicándose en condiciones de especial vulnerabilidad. El Gobierno sostiene que el pilar fundamental para afrontar el embarazo adolescente es la educación pero, a riesgo de duras críticas de sectores como la Iglesia, también ha decidido hablar de frente sobre métodos anticonceptivos, no abortivos.

El ministro de Salud, David Chiriboga, anunció que habrá "acceso gratuito a todos los métodos anticonceptivos en todas las unidades del Ministerio de Salud Pública y de la red pública de salud". La información y orientación se dirigirán en particular a los casi 2,8 millones de adolescentes de Ecuador, un país que tiene un alto porcentaje de población joven. La natalidad no se controla con métodos mecánicos ni con tratamientos farmacológicos, sino con una adecuada educación sexual, que lleva al respeto de la relación sexual como expresión del auténtico amor humano, exclusivo y estable por definición, fuente de nuevas vidas.

En nuestra provincia de Loja, este tema no es ajeno, según las estadísticas que maneja el Ministerio de Salud Pública, la tendencia del incremento del embarazo en jóvenes mayores de 15 años, durante la última década, es de 9%. En la ciudad de Loja, el caso del Hospital Gineco - Obstétrico Isidro Ayora, el embarazo adolescente cada vez alcanza cifras más significativas. En 1988 era del 16%, en el 2008 de 26.5% y en el 2010 de 27%.

En la presentación de la Estrategia Nacional Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENIPLA), se especificó que uno de los ejes de intervención es en la educación y para ello es necesaria la inclusión de módulos de educación para la sexualidad para la formación de los docentes y los cursos itinerantes sobre educación de sexual.

En el escenario donde se llevara a cabo la presente investigación no es extraño el problema del desconocimiento acerca de temas relacionados con la sexualidad, pues existen muchos adolescentes que en su nivel escolar presentan problemas influenciados por la falta de una educación sexual. Es así que durante las prácticas pre- profesionales se realizó una pasantía en la Escuela Miguel Riofrío, planificado un proyecto psicopedagógico, en donde

se realizaron algunas actividades, entre ellas el diagnóstico previo, en donde se encontró algunos problemas de tipo comportamental frente a la sexualidad, desintegración familiar, consumo de alcohol y drogas, familias conflictivas, violencia intrafamiliar y desmotivación por parte de los docentes para hablar de sexualidad.

Con esta problemática, dialogando con los docentes de la institución educativa, se determina que se apoye a los estudiantes de los novenos años que presentaban mayor problemas con respecto al ejercicio responsable de su sexualidad, frente a esta realidad se establece una muestra de treinta y cinco adolescentes. Para verificar lo observado se aplica una encuesta en la que se encontraron los siguientes hallazgos: el 63,6 % si ha recibido información con respecto a la sexualidad, por otra parte el 36,4 % nunca ha recibido información sobre sexualidad; el 72,7 % tienen conocimientos en un nivel medio y 27,3 % menciona que su nivel de conocimiento es bajo. El 37,71 % han recibido información de sus padres, el 42,79 % de sus profesores y el 25,50 % manifiestan que han sido de sus familiares. El 71,42 % aún no han iniciado relaciones sexuales, pero el 28,58 % ya han iniciado. El 28,58% dice que han iniciado su relación sexual a los trece años y ha sido con su novia, el 20,58 % dicen que han tenido relaciones sexuales con tres parejas y el 8 % menciona que ha tenido con una. El 28,58 % manifiesta que nunca han utilizado preservativo, porque no han tenido relaciones con desconocidos. El 71,42 % manifiesta que no sabe del uso de protección en la relaciones sexuales y el 28,58 % dice que si saben. El 23,98 % de los adolescentes ya han visitado los prostíbulos.

Con estos referentes teóricos y empíricos ha surgido la necesidad de realizar un estudio profundo del tema por ello se plantea la siguiente pregunta de investigación.

**Pregunta de investigación.**

¿De qué manera el programa de educación sexual, optimizará conocimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad en los adolescentes de los novenos años paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N°2 de Loja período 2014 - 2015?



### c. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto denominado **“Programa de educación sexual para optimizar conocimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad en los adolescentes de los novenos años paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N°2 de Loja período 2014 – 2015”** es de vital importancia ya que permite brindar una mayor información a los adolescentes en temas relacionados a la educación sexual, además ayudará a relacionarse de mejor manera con la comunidad educativa y la sociedad en general, también contribuirá con el asesoramiento grupal e individual de los adolescentes del noveno año lo cual será gratificante para innovar y mejorar los conocimientos y la actitudes positivas de los adolescentes.

Se justifica también, puesto que permitirá satisfacer las necesidades de la Institución Educativa, mejorando las relaciones interpersonales entre el grupo par y los docentes con los cuales se relacionan, y los contenidos brindados a los adolescentes.

El desarrollo del presente proyecto es factible, ya que se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Universidad Nacional de Loja, El Área de la Educación, El Arte y la Comunicación, la Carrera de Psicología Educativa y Orientación, como también con la apertura de la Institución Educativa antes mencionada, la población real con desconocimientos acerca de este tema, el apoyo incondicional de la Dra. Sonia Sizalima, en calidad de docente, quien brinda la asesoría necesaria para llevar acabo de la mejor manera el proyecto, de la misma forma la firme decisión de quien está realizando este proyecto en calidad de autora, con la mayor dedicación y predisposición a trabajar durante el tiempo necesario, dando un final término al presente trabajo y cumpliendo a cabalidad con los objetivos propuestos.

También en vista que se cuenta con los argumentos teóricos y los conocimientos necesarios, adquiridos en el proceso de formación como Psicóloga Educativa.

El proyecto es pertinente también por ser un tema de gran relevancia y viabilidad, que servirá como fuente de consulta para otros estudiantes de la carrera de Psicología Educativa y Orientación y otras áreas a fines; además sería un aporte para los docentes que trabajan adolescentes.

Ante lo antes mencionado es preciso recalcar que el proyecto se ejecuta con el fin de mejorar los conocimientos y las actitudes de los adolescentes frente a su sexualidad, contribuyendo de esta manera con la formación adecuada de adolescentes quienes son entes sociales y contribuyen con el adelanto de un país.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **✓ Objetivo General.**

Implementar un programa de educación sexual para optimizar conocimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad en los adolescentes de los novenos años paralelos A y B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N°2 de Loja periodo 2014 – 2015.

##### **Objetivos Específicos:**

- Construir una base fundamentada sobre conocimientos y actitudes de la sexualidad.
- Diagnosticar el nivel de conocimientos y actitudes que tienen los adolescentes investigados acerca de la sexualidad.
- Diseñar un programa de educación sexual para optimizar conocimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad en los adolescentes de los novenos años paralelo A y B de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2 de Loja periodo 2014-2015.
- Aplicar el programa de educación sexual, optimizando los conocimientos adentrados en la sexualidad, logrando una mejor actitud frente a ella y contestando a cada una de las interrogantes de los adolescentes.
- Valorar la eficacia del programa de educación sexual para optimizar conocimientos y actitudes positivas frente a la sexualidad en los adolescentes de los novenos años paralelos A y B.

## e. MARCO TEÓRICO

### 1. CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LA SEXUALIDAD

- 1.1 Definición de conocimiento
- 1.2 Conocimiento sexual
- 1.3 Dimensiones de conocimiento sexual
- 1.4 Niveles del conocimiento
  - Conocimiento descriptivo
  - Conocimiento conceptual
  - Conocimiento teórico
- 1.5 Las actitudes hacia la sexualidad
  - Definición de actitud
  - Estructura de la actitud
    - ❖ Cognitivo
    - ❖ Afectivo- Emocional
    - ❖ Comportamental
- 1.6 Génesis de actitudes positivas y estrategias para el cambio de actitud.
  - Génesis de las actitudes
  - El cambio de actitudes
- 1.7 Fases para el cambio de actitud
  - Rechazo
  - Escisión
- 1.8 Actitudes hacia la sexualidad.
  - La actitud positiva hacia la sexualidad.
  - La actitud negativa hacia la sexualidad
  - Sentimientos de culpa
  - La dimensión erotofobia – erotofilia
- 1.9 Efectos derivados de la actitud hacia la sexualidad.
  - El sexismo y heterosexismo
  - La homofobia
- 1.10 Las actitudes desde el punto de vista personal.
  - Tabuización
  - Dependencia
  - Falso naturalismo
  - Individualista
  - Impositiva
  - Abierta
- 1.11 Sexualidad en la adolescencia
- 1.12 Definición de sexualidad
- 1.13 Teorías y modelos de la sexualidad
  - Teoría psicoanalítico de la sexualidad humana:
  - Teoría de aprendizaje social de Albert Bandura
  - Modelos empírico-positivistas de la sexualidad
  - Modelo de la secuencia de la conducta sexual

- Teoría Sociológica de Ira Reiss
  - Modelo sistémico de la sexualidad
- 1.14 Elementos de la sexualidad:
- El impulso sexual
  - Identidad sexual y orientación sexual:
  - Relaciones sociales:

1.15 Dimensiones de la sexualidad:

- Dimensión biológica
- Dimensión psicológica
- Dimensión social
- Dimensión ética

## **2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SOBRE LOS CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD**

2.1 Definición de evaluación diagnóstica.

2.2 Definición de Cuestionario.

2.3 Cuestionarios para diagnosticar los conocimientos y actitudes de la sexualidad.

- Cuestionario de conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno.
- Cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S)

2.4 Selección del cuestionario para el pre y post test de los conocimientos y actitudes de la sexualidad.

## **3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

3.1 Definición de propuesta de intervención

3.2 Fases de la propuesta de intervención

3.3 Principios de la intervención

- Principio antropológico
- Principio de prevención
- Principio de desarrollo
- Principio de intervención social

3.4 Modelos de intervención

- Modelo clínico o Counseling.
- Modelo de consulta o asesoramiento.
- Modelo de servicios.

3.5 Modelo de programas.

3.6 Definición de programa

3.7 Definición de educación sexual.

3.8 Definición de sexualidad.

3.9 Modelos de educación sexual.

- Modelo moral
- Modelo de riesgos
- Modelo para la revolución sexual y social
- Modelo biográfico y profesional

3.10 Educación sexual en la adolescencia

3.11 Principios de la educación sexual

- Carácter socializador personalizado
- Carácter humanista y participativo
- Adecuación al desarrollo y preparación activa
- Carácter alternativo
- Vinculación con la vida
- Unidad de lo afectivo y lo cognitivo
- Carácter permanente y sistemático
- Libertad y responsabilidad
- Confianza y empatía
- Veracidad y claridad
- Placer

#### **4 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA**

4.1 Posibles talleres a desarrollarse

#### **5. VALORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA**

5.1 Coeficiente de correlación lineal de Frank Pearson ( $r$ )

5.2 Definición de pre-test

5.3 Definición de pos-test

## **DESARROLLO DEL MARCO TEÓRICO**

### **1. CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES DE LA SEXUALIDAD**

#### **1.1 Definición de conocimiento**

¿Qué es el conocimiento? Esta pregunta ha sido considerada por las mentes más privilegiadas del pensamiento occidental, desde Aristóteles y Platón hasta la actualidad.

El diccionario de la Real Academia Española define al conocimiento como: “El producto o resultado de ser instruido, el conjunto de cosas sobre las que se sabe o que están contenidas en la ciencia” (p.8). El diccionario acepta que la existencia de conocimiento es muy difícil de observar y reduce su presencia a la detección de sus efectos posteriores. Los conocimientos se almacenan en la persona o en otro tipo de agentes. Esto hace que sea casi imposible observarlos.

Según Bunge (como se citó en Navarro y López, 2009), define el conocimiento como:

El conjunto de ideas, conceptos, enunciados, comunicables que pueden ser claros, precisos, ordenados, vago e inexacto; considera que el conocimiento vulgar es vago e inexacto limitado por la observación y el conocimiento científico es racional, analítico, sistemático, verificable a través de la experiencia. Desde el punto de vista pedagógico; conocimiento es una experiencia que incluye la representación vivida de un hecho; es la facultad que es del propio pensamiento y de percepción, incluyendo el entendimiento y la razón. (p.8)

#### **1.2 Conocimiento sexual**

Según la OMS, el conocimiento sexual indica en muchas culturas los problemas con la sexualidad humana son más dañinos y más importantes para el bienestar y la salud de los individuos, existe una relación importante entre la ignorancia sexual y la mal interpretación con los problemas diversos de salud y de calidad de vida. Mientras que reconocemos que es difícil llegar una definición universalmente aceptable de la totalidad de sexualidad humana.

La salud sexual es la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, de tal forma que enriquezca positivamente y mejoren la personalidad, la comunicación y el amor.

### **1.3 Dimensiones de conocimiento sexual**

Las dimensiones del conocimiento sexual se encuentran divididas en las siguientes categorías:

- Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.
- Ciclo de respuesta sexual.
- Prevención de enfermedades de transmisión sexual VIH / SIDA.
- Métodos anticonceptivos como prevención del embarazo.

### **1.4 Niveles del conocimiento**

El ser humano puede captar un objeto en tres diferentes etapas y al mismo tiempo, por medio de tres niveles íntimamente vinculados. Según Navarro y López (2009), señalan los siguientes:

- **Conocimiento descriptivo:** Consiste en captar un objeto por medio de los sentidos; tal es el caso de las imágenes captadas por medio de la vista. Gracias a ella podemos almacenar en nuestra mente las imágenes de las cosas, con color, figura y dimensiones. Los ojos y los oídos son los principales sentidos utilizados por el ser humano.
- **Conocimiento conceptual:** También llamado empírico, con el riesgo de muchas confusiones, dado que la palabra empirismo se ha utilizado hasta para hablar de hallazgos a prueba de ensayo y error. En este nivel no hay colores, dimensiones ni estructuras universales como es el caso del conocimiento descriptivo: Intuir un objeto significa captarlo dentro de un amplio contexto, como elemento de una totalidad, sin estructuras ni límites definidos con claridad. La palabra conceptual se refiere a esta totalidad percibida en el momento de la intuición.



- **Conocimiento teórico:** Consiste en representaciones invisibles, inmateriales, pero universales y esenciales. La principal diferencia entre el nivel descriptivo y el teórico reside en la singularidad y universalidad que caracteriza, respectivamente, a estos dos tipos de conocimiento. (p.p. 10-11)

## **1.5 Las actitudes hacia la sexualidad.**

### **- Definición de actitud**

De acuerdo a Gómez (2013), describe a la actitud como:

Una predisposición hacia el comportamiento. A lo largo del proceso de socialización las personas desarrollan predisposiciones hacia todo tipo de cuestiones. Son disposiciones para valorar favorablemente o desfavorablemente determinados eventos. La diferencia se encuentra en que las actitudes son un tanto más marcadas y firmes cuando mayor sea la implicación personal y cuando más sometida a polémica este la cuestión objeto de la actitud. La sexualidad en nuestra cultura sigue siendo una cuestión en permanente polémica y supone una fuerte implicación personal. (p.35)

### **- Estructura de la actitud**

La actitud forma una estructura compuesta por tres factores, cognitivo, afectivo-emocional y comportamental. Cuanta más cohesión haya entre estos factores, más firme es la actitud y por lo tanto más difícil es su cambio. Así mismo, Gómez (2013), describe los factores que componen la estructura de una actitud:

- ❖ **Cognitivo:** toda actitud se basa en ideas y en cogniciones. El origen de ellas radica en la asimilación de contenidos como resultado del procesamiento de la información que se produce en un contexto social determinado y en relación con un proceso de socialización concreto.
- ❖ **Afectivo- Emocional:** las emociones son reacciones subjetivas a estímulos especialmente significativos o relevantes que implican por lo general una reacción psicofisiológica y una atribución cognitiva. Las emociones desarrollan una función claramente adaptativa al servicio de la supervivencia.

- ❖ Comportamental: la resultante de las dos componentes anteriores marca una tendencia a comportarse de manera coherente con el conjunto de la estructura. (p.p 35-36).

### **1.6 Génesis de actitudes positivas y estrategias para el cambio de actitud.**

Los tres componentes de la actitud forman un sistema recordemos que según la teoría de sistemas es un conjunto de elementos relacionados entre sí cuyo resultado es superior a la suma de sus partes. Todo sistema tiende al equilibrio, por ello, los sistemas cerrados, incapaces de integrar elementos del exterior, tienden a desaparecer o patologizarse, mientras que los sistemas abiertos los integran, generando un cierto nivel de crisis, para restablecer un equilibrio superior. Son, por lo tanto, susceptibles al crecimiento.

Cuanto mayor coherencia exista entre los componentes, más firme será la actitud, y tanto más difícil su cambio. La tendencia será a rechazar los elementos contradictorios con dicha estructura.

Cuando observamos a las actitudes de las personas ante las cosas enseguida advertimos que existen algunas firmes que son el reflejo del conjunto de valores, personales o grupales, ante uno mismo.

- **Génesis de las actitudes.**

Es importante señalar la acotación de Gómez (2013), en la que menciona:

Las actitudes están basadas en ideas, sentimientos, y tendencias comportamentales. La intervención psicológica y la educación en sus distintos ámbitos, debe tener como objeto la formación de actitudes positivas hacia la sexualidad, es necesario transmitir los conocimientos necesarios en cada edad, inequívocos, exentos de mitos y falacias, científicos, es decir, veraces y suficientemente contrastados. Es preciso asociar dichos contenidos a sentimientos positivos hacia la sexualidad a través de la naturalidad, espontaneidad, emanados a partir de sentimientos de seguridad. (p.38)

- **El cambio de actitudes.**

Para Gómez (2013), menciona que es importante plantear estrategias de cambio una vez cristalizadas las actitudes que el sentido común puede catalogarlas como negativas respecto a sí mismo, los demás o las cosas. El conocimiento de la naturaleza de la actitud explicado anteriormente nos permite perfilar las estrategias de cambio que se explican a continuación.

Considerando que la actitud puede ser analizada desde la teoría de los sistemas, podemos aplicar sus reglas. Cuando un elemento nuevo se introduce en el sistema, todo el sistema cambia, si se modifica alguno de los elementos de la estructura de la actitud, esta tendera a cambiar, entonces el cambio de actitud puede producirse fundamentalmente si se modifica la base cognitiva que la sustenta. O bien si cambian las relaciones emocionales, los sentimientos que emanan del objeto de la actitud. Si desde el punto de vista nos ponemos a modificar aquellas actitudes que consideramos que perjudican un desarrollo psicosexual armónico, necesitaremos analizar en primer lugar la estructura que mantiene esa actitud.

El cambio de actitudes no es fácil. Cuando mayor sea la cohesión de su estructura, tanto más difícil será su cambio. Como bien indica la teoría de los sistemas enfocada por Bronfenbrenner (como se citó en Gómez, 2013), menciona que:

Todo sistema tiende al equilibrio y se resiste al cambio, la introducción de un elemento nuevo en el sistema puede romper el equilibrio superior. Esto ocurre en sistemas abiertos que tienen la capacidad de crecer. Hay sistemas en los cuales la resistencia al cambio es tan firme que impide la integración de los elementos nuevos. (p.p 39-40)

### **1.7 Fases para el cambio de actitud.**

De acuerdo a Gómez (2013), manifiesta que el proceso de cambio de actitud suele producirse a través de las siguientes fases sucesivas:

- ❖ Rechazo: de la integración del elemento nuevo surgido de la experiencia. La situación sería la siguiente: la experiencia directa entre dos es el elemento nuevo que se introduce en la estructura de la actitud. En este caso y desde el punto de vista

sistémico, la resistencia al cambio es superior a la necesidad del mismo y se produce el rechazo de ese elemento, manifestándose firme la actitud homófoba.

- ❖ Escisión: la evidencia de la experiencia vivida genera una cierta disonancia cognitiva, es decir sus creencias no se corresponden con la realidad y no se cumple la expectativa de la reacción emocional. Sin embargo, en este caso domina la resistencia al cambio y la tendencia a mantener el equilibrio anterior. (p.p. 40-41)

### **1.8 Actitudes hacia la sexualidad.**

El autor Gómez (2013), señala que la actitud ante la sexualidad es una disposición hacia la misma esta puede ser positiva o negativa. Toda persona estaría situada en un continuo que va desde la positividad hasta la negatividad.

- ❖ La actitud positiva se caracteriza por la comprensión de que la dimensión sexual de las personas es una fuente de riqueza que debe ser vivida en plenitud. Las personas que se sitúan en este lado del continuo poseen ideas positivas hacia lo erótico, se comprometen personalmente en el cultivo de la sexualidad, surgen de ellas emociones positivas, son abiertas y respetuosas hacia las opciones sexuales de los demás, no tienen dificultades de verbalizar cuestiones relacionadas con el sexo y consideran que la educación sexual es necesaria.
- ❖ Las personas que tienen una actitud negativa hacia la sexualidad tienden a pensar que todo lo relacionado con el sexo es peligroso, puede ser perjudicial, puede provocar dolor y sufrimiento, surgen de ellas emociones negativas como sentimientos de culpa exagerados, miedo, vergüenza, tienden a pensar que la educación sexual es una cuestión muy delicada. Cuya responsabilidad esta en los padres, los docentes generalmente se declaran incompetentes en esta materia y delegan a los expertos en la misma. (p. 42)

Gómez, 2013 manifiesta que si para cualquier persona el cultivo de la sexualidad y la revisión de las actitudes hacia ella es interesante para el crecimiento personal, para aquellas cuyo trabajo se realiza en el ámbito de las relaciones humanas como la psicología, la

sanidad, los servicios sociales, la educación y la justicia, es una exigencia. Por ello algunas de las actitudes frente a la sexualidad son:

❖ **Sentimientos de culpa.**

Para muchas personas acceder a la experiencia erótica supone, en mayor o menor medida, transgredir las normas. La culpa es una emoción que surge ante la trasgresión de la norma. Existe evidencia de que la culpa produce un efecto inhibitorio respecto a la conducta a la que se asocie. Por tanto los sentimientos de culpa sexual interfieren en la experiencia sexual. No cabe duda que existen personas que, por motivos diversos son más vulnerables que otros a los efectos de la culpa.

La culpa es un mecanismo interno de control de la conducta y que esta genera efectos restrictivos sobre las conductas relacionadas con la trasgresión de la norma o conductas consideradas inmorales en una cultura determinada; también ocurre ante la anticipación del deseo de transgredirla. Las personas más propensas a experimentar sentimientos de culpa tienden a incurrir menos en trasgresiones de sus propias normas morales.

Según Mosher y Cross (como se citó en Gómez, 2013), manifiestan:

La culpabilidad sexual se desarrolla en situaciones que incluyen la emisión de los afectos relacionados con la expresión del erotismo, como el deseo, la excitación, el placer de los procesos cognitivos, que incluyen en la toma de conciencia de los mismos. Ideas morales, anticipación de recuerdos de situaciones eróticas, y de los comportamientos concretos en un contexto sexual. La estructura de acción cognitivo – afectiva de la culpa sexual conserva estas escenas psicológicamente magnificadas en un guión que predice, interpreta y controla las futuras escenas eróticas que contienen afectos morales y objetos sexuales. (p.44)

Según Mosher y Vonderheide (como se citó en Gómez, 2013), el sentimiento de culpa sexual, por tanto aparecería en aquellas personas particularmente vulnerables a la trasgresión de las normas en general; sería afecto de la trasgresión misma e inhibiría el

comportamiento en la medida en que la culpa puede surgir anticipadamente ante el deseo de una conducta transgresora.

#### ❖ **La dimensión erotofobia – erotofilia.**

Según Fisher, Byrne, White y Kelley (como se citó en Gómez, 2013), “Explican a través del paradigma del aprendizaje, cómo una persona puede llegar a tener una disposición positiva o negativa en mayor o menor grado hacia el erotismo, mediatizado así el propio comportamiento” (p. 42). Se puede definir la dimensión erotofobia – erotofilia, como una disposición a responder a cuestiones sexuales a lo largo de una dimensión positiva o negativa. Según sus autores, tiene una clara consistencia interna y puede considerarse como un rasgo de la personalidad. Tratando de documentar con mayor evidencia esta aseveración, investigaron su relación con otras variables de la personalidad como el autoritarismo, el dogmatismo, la adhesión a un rol de género tradicional, índices de ortodoxia y con diferentes aspectos del comportamiento sexual.

#### **1.9 Efectos derivados de la actitud hacia la sexualidad.**

Desde el punto de vista de la Psicología de la sexualidad, estos efectos son importantes porque, por un lado afectan a la vida privada de las personas y por otro interfieren en las intervenciones profesionales.

En el ámbito de lo personal, se han encontrado evidencia empírica suficiente como para mantener que las personas que tienen altos sentimientos de culpa sexual o erotofobia tienden a tener menor experiencia sexual, menor interés por lo erótico, menor volumen de fantasías sexuales.

En este sentido Galbraith (como se citó en Gómez, 2013), encontró que: “Las personas que puntuaban alto en sentimientos de culpa sexual mostraron mayor dificultad para percibir y utilizar la aceptación erótica de las palabras con doble sentido” (p.48). Por ejemplo en español el verbo (correrse) puede tener dos significados, ellos son desplazarse o tener un orgasmo. Dicho de otro modo las personas tienden a pensar que la experiencia sexual es cosa de los demás, no de ellas mismas.

Este efecto es particularmente importante y debe ser considerado en las intervenciones profesionales dirigidas a la promoción de salud, particularmente en relación con los riesgos asociados al comportamiento sexual en adolescentes y jóvenes. El riesgo consiste en que estas personas no pueden tomar conciencia de la necesidad de adquirir los recursos necesarios para protegerse y proteger a la pareja de los riesgos asociados a la experiencia erótica.

Por el contrario de las personas que tienden a una actitud positiva hacia la sexualidad cabe esperar una mejor interacción de la motivación sexual en el conjunto de su personalidad, así como una mayor capacidad de anticipación de la propia actividad sexual. Ello sin duda promueve el interés por la formación y utilización de los recursos para la protección, comportamientos sexuales, eventos de riesgo, uso del preservativo y los demás métodos anticonceptivos.

#### ❖ **El sexismo y heterosexismo**

Gómez 2013 destaca que:

**El sexismo:** Es una disposición a la discriminación de las personas en razón de su sexo (macho – hembra) y, más concreto, de su género (masculino - femenino). La discriminación se produce en la medida en que los estándares culturales jerarquizan la relación entre los sexos de tal manera que lo femenino no se subordina a lo masculino. El machismo incide con mayor énfasis en la exaltación del estereotipo masculino (dominancia, fortaleza) según el rol tradicional, en detrimento del rol femenino (sumisión, debilidad) que tiende a ser sometido y relegado en el orden social. Esta disposición actitudinal genera una fuerte inercia hacia la desigualdad en función del sexo.

**Heterosexismo:** Desde el punto de vista de la diversidad sexual, es una forma especial del sexismo, se define como el mantenimiento de una relación jerarquizada en la que la heterosexualidad se coloca en un nivel superior. La homosexualidad aparece, en el mejor de los casos, como incompleta, accidental, perversa y, en el peor, como patológica, criminal, inmoral y destructora de la civilización. (p. 50.)

Tal como se ha indicado con anterioridad, estas actitudes fuertemente arraigadas se ajustan a la estructura de la actitud, por tanto están formadas por un componente cognitivo. es decir, creencias acerca de las características de las mujeres y de los hombres, una componente afectivo-emocional, es decir, reacciones emocionales que surgen en las situaciones relacionales concretas y una tendencia comportamental.

❖ **La homofobia:** La utilización por primera vez del término homofobia, tal como indica Borrillo (2001), se atribuye a K.T. Smith, hace referencia a una dimensión individual que se ajusta al concepto clínico de fobia. Sin embargo la homofobia en un sentido más amplio, más psicosocial tiene claramente dos sentidos.

**El primero:** Como indicaba K.T. Smith, hace referencia a una dimensión individual que se ajusta al concepto clínico de fobia, expresándose como temor al homosexual o a la homosexualidad.

**El segundo:** Se refiere al rechazo social de la homosexualidad y se ajusta más al concepto de actitud psicológica, cuya estructura hemos definido anteriormente. La homofobia desde este punto de vista, estaría sustentada en ideas de orden psicológico, social, medico, médico, moral, jurídico, antropólogo (componente cognitivo), en reacciones emocionales tales como el miedo, enojo, rabia, ira (componente afectivo - emocional) y en una tendencia comportamental que se expresaría en rechazo manifiesto, segregación, agresión verbal o física, marginación, discriminación (componente comportamental). Según Borrillo (como se citó en Gómez, 2013) el concepto de homofobia designa dos aspectos diferentes de la misma realidad:

- a) Una dimensión personal de naturaleza afectiva que se manifiesta en un rechazo a los homosexuales.
- b) Una dimensión cultural, de naturaleza cognitiva, en la que no es el homosexual, en tanto que el individuo, el que es objeto de rechazo, sino de homosexualidad como fenómeno psicológico y social. (p.52)



### **1.10 Las actitudes desde el punto de vista personal.**

Las actitudes que tenemos ante ciertos temas, personas o situaciones, influyen decisivamente en nuestra conducta, en especial si están sujetos a polémicas y, más aún si, además sentimos cierta implicación personal en esos temas. En el caso de la sexualidad, están sujetos a polémicas porque existe diversidad de creencias y posicionamientos, tanto a nivel social como personal. Bajo esta perspectiva los autores Padrón, Fernández, Infante y París (2009), manifiestan diversas actitudes ante la sexualidad y el concepto subyacente que produce:

- **Tabuización.**

En este tipo de actitud hacia la sexualidad predominan las razones morales, religiosas, políticas y sanitarias, resultando un tabú en la que hay desconocimiento sobre el tema. En conclusión hay una negación, acorazamiento obsesión y culpa. El concepto de sexualidad es relacionado con los términos “instinto peligroso”.

- **Dependencia.**

Es cuando existe un miedo a tomar decisiones, se adopta una postura de sumisión a la autoridad profesional o moral, desembocando en una delegación de responsabilidades. Resultando como concepto subyacente el de tabú y de un tema delicado del que no se sabe.

- **Falso naturalismo.**

Caracterizado por una actitud permisiva por miedo al ridículo, en el que las posturas son extremadamente liberales pero son racionalizaciones del miedo a afrontar con naturalidad el tema sexual. El concepto subyacente es que es “algo natural” el mismo que no necesita hablar sobre ella, sea prenda solo/a, en la que estudiarla o educarla no tiene sentido y es una forma de complicar las cosas.

- **Individualista.**

Esta tipo de actitud hace que se la vea a la persona como concreta, sus apetencias se convierte en único sistema regulador de las conductas sexuales, considerándose un “problema de él o de ella”. El concepto subyacente es concatenado con los “deseos” de cada persona.

- **Impositiva.**

Caracterizado por la reivindicación, progresía y ansias de liberación, se defiende a la sexualidad de forma militante y se rechaza a quienes no han cambiado. El concepto subyacente es que se sustituyen unos tópicos por otros, que se pasan sin defender una actitud crítica, en la que reina la intolerancia.

- **Abierta.**

A esta actitud también se la denomina de cultivo, se caracteriza principalmente por la comprensión y porque no asustan las dudas respecto a la sexualidad. Además se reconoce que no hay aferrarse a prejuicios infundados, hay deseos de adquirir conocimientos e información. El concepto subyacente es que se es que se concibe a la sexualidad como una dimensión con múltiples posibilidades, en el que el placer es legítimo.

### **1.11 Sexualidad en la adolescencia**

En este caso Gómez (2013), destaca que la adolescencia es una etapa en la que continua el proceso de sexuación iniciado desde el mismo momento de la concepción, que supone la integración de los diversos niveles que conforman el hecho sexual humano cuya naturaleza es biológica, psicológica, y social. Por tanto, no puede reducirse solamente los comportamientos sexuales en esta etapa, sino al modo de integrarse en el mundo, en tanto que mujer u hombre, y los procesos implicados en ello. Siendo así que la actividad sexual forma parte de ese modo de hacer.

La adolescencia es una etapa particularmente intensa en el proceso de sexuación. Si afirmamos que la sexualidad es la manera en que nos integramos como personas sexuadas, es el modo de vivir esta realidad, entonces la adolescencia es la etapa en la que el proceso

de sexuación va a producir transformaciones esenciales para tal fin. Estas se van a producir en tres áreas: en la redefinición de la identidad sexual, en la aparición y configuración del deseo sexual y en la evolución de los efectos relacionados con la sexualidad.

Es muy importante acotar los siguientes puntos dentro del ámbito de la sexualidad, Según Gómez (2013):

- ❖ El desarrollo de la identidad sexual y de género será uno de los acontecimientos esenciales a lo largo de la adolescencia. Los cambios que se producen, tanto corporales como psicológicos, provocaran la redefinición de la misma.
- ❖ El deseo sexual es otro de los ejes fundamentales del proceso de sexuación en la adolescencia. Los cambios neuroendocrinos en relación con el contexto sociocultural conformaran la configuración del deseo sexual. Este se convierte en la motivación erótica que moverá al adolescente a la búsqueda de satisfacción sexual a través de los comportamientos sexuales correspondientes. (p.199).

### **1.12 Definición de sexualidad**

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), 2006 "la sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales"

Es importante también recalcar el aporte que realiza Montesinos 2009, en el que manifiesta que la sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Su desarrollo armónico es fundamental para la formación integral de la persona. Su finalidad es la relación humana en tanto contempla dimensiones

comunicativas, afectivas, de placer y reproductivas. Su desarrollo comprende aspectos biológicos, psicológicos y sociales, resaltando dentro de estos últimos la dimensión ética.

### **1.13 Teorías y modelos de la sexualidad**

Los modelos de la sexualidad humana se concentran en dos polos: de imperativo biológico y como resultado de una interacción social. A continuación se mencionaran de forma breve el modelo psicoanalítico de Sigmund Freud, el modelo empírico positivista de la sexualidad, el modelo de la secuencia de la Conducta Sexual de Donn Byrne y la Teoría Sociológica de la Sexualidad Humana de Ira Reiss. De acuerdo a Rubio (1994), (p.p. 48-49)

- **Teoría psicoanalítico de la sexualidad humana:** El representante más conocido y que clasifica a la sexualidad con un carácter biológico e innato es Sigmund Freud. Quien consideró los orígenes de la sexualidad como manifestaciones de energía, a las que llamó libidinal y cuya fuente era la matriz biológica del sujeto. También postuló la existencia de pulsiones: pulsión libidinal y agresiva. La pulsión la asocio con una fuerza, para lograr su objetivo. La satisfacción de la pulsión libidinal, puede darse por medio de la perversión, la sublimación y neurosis. La amplitud y complejidad con que se conceptualiza la sexualidad en el marco del psicoanálisis, hace complicado el desarrollo de modelos conceptuales aplicables fuera del marco teórico del propio psicoanálisis (p.23-26)
- **Teoría de aprendizaje social de Albert Bandura:** El único requisito para el aprendizaje es que la persona observe a otro individuo o modelo el comportamiento no solo se desarrolla a través de lo que aprende el individuo sino también de lo que aprende indirectamente mediante la observación a otras personas y situaciones. Por ello, Díaz (2008) afirma que:  
El desarrollo psicosexual es fruto de las interacciones entre el sujeto y los eventos ambientales que surgen a su alrededor. Las personas moldean su comportamiento sexual a través de la observación directa de la conducta de los que lo rodean,

“modelos”, especialmente de aquellos que son significativos para él hay que incluir otros posibles modelos como lo son: la literatura, la televisión, el cine. (p.5)

Basicamente los padres, educadores y familiares deben estar atentos; para la selección de cuentos, programas y películas especialmente a partir de los tres años ya que es ahí donde cobra relevancia la identidad de género.

- **Modelos empírico-positivistas de la sexualidad:** El empirismo científico busca reducir la realidad percibida y aislar las variables que permiten la predicción de los fenómenos estudiados; busca definiciones para aplicarlos a diversos estudios de forma inequívoca. Un ejemplo es la definición de conducta sexual que Beach y Ford (1972) mencionan: “Las actividades que suponen excitación y estimulación de los órganos genitales”, las cuales dejan de considerar las experiencias internas del individuo, difícil de comprobar” (p.49).
- **Modelo de la secuencia de la conducta sexual:** El modelo de la secuencia de la conducta sexual propuesto por Byrne (1986); tiene tres niveles de observación: estímulos externos, procesos internos y conducta manifiesta. Los estímulos externos pueden ser de manera aprendida o no aprendida (calidad erótica). Los procesos internos de varios tipos: afectivos, actitudinales, informacionales, de expectativas, imaginarios y fisiológicos. La conducta manifiesta tiene distintas variables observables: actos instrumentales, respuesta meta y los resultados a corto y largo plazo que tienen relevancia para los procesos internos del individuo. Todas las variables son operacionales y medibles, lo que resulta interesante para quien busca incidir en la conducta de las personas. Ya sea por cuestiones patológicas o para cambios sociales deseables. La forma de interacción resulta compleja por la multiplicidad de direcciones en que se relaciona.(p.27-28)
- **Teoría Sociológica de Ira Reiss:** Propone un modelo explicativo de la sexualidad en sus niveles sociales, toma el concepto de guión sexual, extendiéndolo a nivel cultural. Constituye un modelo de interacción con relación a los papeles o roles sociales. Mediante un código compartido por los miembros del grupo que entienden

qué se debe hacer sexualmente, con quién, cómo, para qué y por qué. Reiss (1986) considera que la conducta erótica tiene dos consecuencias: 1) Tiene importancia cultural y 2) la conducta sexual, lleva a vínculos entre los participantes. También estudió cómo la sexualidad se relaciona con tres instituciones sociales:

A) roles genéricos a través de su función como filtros de poder.

B) la estructura de celos que en cada sociedad regula quienes y con quien se tiene acceso a la actividad erótica y traducida en los niveles de parentesco.

C) la concepción social de normalidad sexual, traducida en ideología reguladora de la conducta sexual, su importancia y vinculaciones sexuales. (p.50)

- **Modelo sistémico de la sexualidad:** experimentar las expresiones sexuales desde distintas metodologías (psicológica-empírica o metodología sociológica) o niveles biológicos, se concluye erróneamente que la sexualidad es un problema psicológico. Rubio Aureoles (1994) en la Teoría del Sistema, encuentra un marco conceptual que permite la resolución de este problema. La Teoría del Sistema General, expone motivos de articulación y características de sistemas presentes en todos los niveles de jerarquía. Admite el desarrollo de conceptos de aplicación vertical, es decir, cualquiera que sea el que se quiera estudiar: biológico, psicológico, social, cultural, las características de los sistemas presentes en un nivel aparecerán en los otros. Este proyecto lleva a conclusiones totalmente diferentes de las ideas comúnmente aceptadas. En esta reflexión se observa que la sexualidad no es ni biológica, ni psicológica, ni social. Las demostraciones de la sexualidad se dan en diferentes niveles y el método las puede amplificar artificial y erróneamente. La sexualidad merece y exige ser explicada con métodos de la biología, la psicología, la sociología, la antropología y por todas las otras disciplinas humanísticas para que nos aproximemos a un conocimiento integral. La idea de la Teoría del Sistema General, es que los sistemas se forman por elementos en interacción, y éstos son a su vez sistemas, (p.51)

### **1.14 Elementos de la sexualidad:**

Según Ría del Carmen, psicóloga educativa y orientadora del departamento de orientación psicológica en el Gobierno de Cantabria- España. (s.f). Podemos destacar algunos elementos que se engloban dentro del concepto de sexualidad:

#### **❖ El impulso sexual:**

El impulso sexual que va dirigido tanto al placer sexual inmediato, como a la procreación.

#### **❖ Identidad sexual y orientación sexual:**

La identidad sexual y orientación sexual se entienden como **tendencias sexuales** en cuanto a aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre o mujer) y en cuanto a **atracción sexual** hacia un sexo, otro o ambos (heterosexualidad, homosexualidad o bisexualidad).

#### **❖ Relaciones sociales:**

En la vida diaria, la sexualidad cumple un papel muy importante, ya que, desde el punto de vista emocional, afectivo y social, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y compromete la vida de pareja, de familia, y los lazos afectivos interpersonales. (p.2)

### **1.15 Dimensiones de la sexualidad:**

La sexualidad engloba cuatro dimensiones básicas del ser humano de forma decisiva en su desarrollo: biológica, psicológica, social y ética. Estas cuatro dimensiones están íntimamente relacionadas y condicionadas unas por otras, por lo que no podemos separar el cuerpo físico de la mente, de las creencias o de la educación recibida. Según Del Carmen (s.f.), las describe de la siguiente manera:

- ❖ **Dimensión biológica de la sexualidad:** La dimensión biológica de la sexualidad en el ser humano, provee del sustrato anatómico fisiológico sobre el que se desarrollarán los distintos matices de la sexualidad de la persona. La dimensión

biológica es crucial en distintos ámbitos de la vida sexual, como son: la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, etc. todos ellos están influenciados por la anatomía sexual. así mismo la alteración física o fisiológica (del funcionamiento), puede acarrear distintos trastornos sexuales o enfermedades, que afecten a la vida sexual de la persona. En este apartado incluimos factores como:

**Sistema genético.-** La carga cromosómica del genoma humano "xx" "xy", que se define en la fecundación, es uno de los factores determinantes en la dimensión biológica del sexo de la persona.

**Sistema hormonal.-** El sistema endocrino, gracias a las glándulas endocrinas es el encargado de mantener los niveles de hormonas necesarios para el correcto funcionamiento de nuestro organismo. Concretamente las hormonas más directamente implicadas en la sexualidad humana son: la testosterona, la progesterona, los estrógenos. Estos tres tipos de hormonas están presentes tanto en las mujeres como en los hombres, aunque en diferentes cantidades y proporciones, de modo que los hombres poseen principalmente **testosterona** (por eso se conoce como **hormona masculina**) y una pequeña cantidad de **estrógenos y progesterona**, al contrario las mujeres segregan en su mayoría estrógenos y progesterona (por eso se conocen como **hormonas femeninas**) y sólo una pequeña cantidad de testosterona. Los niveles de hormonas sexuales también varían de una persona a otra y dependiendo de los momentos de la vida.

**Estructura anatómico-fisiológica.-** La anatomía física del hombre y la mujer determinan aspectos de la relación sexual, respuesta sexual, excitación, procreación, etc. en este apartado se contemplan tanto la anatomía y fisiología de los genitales masculinos y femeninos, así como los caracteres sexuales secundarios. (p.3)

- ❖ **Dimensión psicológica de la sexualidad:** La psique (mente) humana juega un papel fundamental en nuestro modo de vivir y sentir nuestra sexualidad. nuestras forma de percibir la belleza, nuestras ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, nuestra personalidad, nuestras convicciones, el temperamento de cada persona, son factores decisivos en nuestras relaciones sexuales. Nuestra propia identidad sexual, nuestra orientación sexual, depende en gran manera de nuestro



modo de vernos y entendernos psicológicamente en relación a lo sexual. La dimensión psicológica del ser sexual puede dividirse en dos: la **intelectual** (desarrollo cerebral que posibilita en el ser humano capacidades y potencialidades a nivel de pensamiento y conocimiento que convierten lo sexual de un instinto en un impulso sobre el cual puede ejercer control) y **la afectiva** (capacidad humana de establecer relaciones de distinto grado de intensidad e intimidad con otros seres de su misma especie, con los cuales se relaciona de una manera que involucra sentimientos y sensaciones). el proceso típico de la dimensión psicológica en los y las adolescentes es la identificación sexual. (p.4)

❖ **Dimensión social de la sexualidad:**

La dimensión social, engloba el papel fundamental que ejerce la familia, los amigos, la educación recibida en el colegio, la religión, etc, sobre la sexualidad. Las distintas sociedades poseen modelos distintos de entender y vivir la sexualidad. Cada sociedad y cada cultura establecen una normativa cuya finalidad es regular y controlar el comportamiento sexual de sus miembros y unos roles sexuales los cuales implican y, a la vez, definen una imagen determinada de Hombre - Mujer y Relación. La norma, inicialmente externa al ser humano, termina siendo interiorizada por éste, a través del proceso de socialización, llegando a constituir parte de su propia personalidad. En relación con los roles, "La cultura condiciona las cualidades, características y funciones que corresponden a cada sexo, y el ser humano concreto dentro de una sociedad, los asimila a través de la socialización". Cuando el ser humano asume su sexualidad está asumiendo, en parte, los patrones culturales vigentes en su medio La Identificación Sexual involucra, en parte, estas dos dimensiones. El (la) adolescente, en su proceso de crecer y madurar, comienza a definir su propia opción de "ser hombre" y "ser mujer", opción que algunas veces produce un choque con los parámetros tradicionales machistas vigentes en sus padres, madres y el centro escolar (p.5)

❖ **Dimensión ética:** La dimensión ética del Ser sexual hace referencia al conjunto de valores que cada uno construye individualmente a lo largo de su vida, con los cuales

se compromete, definiendo estos el ser y quehacer sexual específico de cada persona. La base de la ética individual está en la auto - valoración: el ser humano valora a los demás teniendo como referencia el valor que se da a sí mismo. El refuerzo de la autoestima es, por tanto, punto clave en la construcción de esta escala de valores. (p.5)

## **2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA SOBRE LOS CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD.**

### **2.1 Definición de evaluación diagnóstica.**

La evaluación diagnóstica, según Martínez, Álvarez y Fernández (2009), mencionan:

Es la primera fase del proceso de intervención y se denomina diagnóstico o valoración, es aquella que “se lleva a cabo de tres pasos sucesivos e interdependientes: 1) recogida de la información pertinente, 2) análisis de dicha información, 3) elaboración del diagnóstico y toma de decisiones. (p. 352)

### **2.2 Definición de Cuestionario.**

Es importante recalcar la importancia de los test, con su fiabilidad y validez, ya que a pesar de ir a utilizar como instrumento del presente proyecto el cuestionario es necesario tener en cuenta estos grandes términos para tener como referencia su función y poder llevar a cabo de mejor manera el diagnóstico del pre y pos- test en la ejecución de proyecto.

De acuerdo a Tamayo y Tamayo (2008), señala: “El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (p, 124). Adicionalmente el autor Hernández (citado por Ochoa, 2013) ofrece su apreciación sobre el cuestionario y lo definen como un conjunto de preguntas con respecto a una o varias variables a medir.

También es importante señalar, la acotación que realiza (Cerdeña 2011) en la que establece que: “Un cuestionario debe responder a dos requisitos básicos: la validez y fiabilidad”

(p.370). Refiriéndose al primer caso como el acuerdo que tiene que existir entre los objetivos de la investigación y los propios del cuestionario, es decir, lo que se propone y el objeto de la investigación. Mientras que la fiabilidad tiene relación con el grado de confianza que existe en el instrumento de recolección para obtener iguales o similares resultados aplicando las mismas preguntas acerca de los mismos hechos o fenómenos.

### **2.3 Cuestionarios para diagnosticar los conocimientos y actitudes de la sexualidad.**

Realizar una evaluación diagnóstica acerca de los conocimientos y las actitudes ante la sexualidad es un poco complejo, en vista de que no existe un test estructurado y previamente estandarizado, pero recalando que es un tema de gran importancia en la que es necesario trabajar con adolescentes sobre educación sexual, se ha tomado la iniciativa de desarrollar el presente proyecto con el tema antes mencionado, aplicando un cuestionario de conocimientos y actitudes de la sexualidad, anteriormente ya utilizado y con grandes aspectos de confiabilidad y validez en los estudios anteriores.

Al diagnosticar los conocimientos y las actitudes de la sexualidad en los adolescentes es muy importante aplicar un instrumento válido con una precisión adecuada en vista que nos estamos refiriendo a una población con un criterio personal ya más formado, al no existir test completamente estandarizado se ha tomado la iniciativa de aplicar un cuestionario adecuado y con mayor amplitud dentro del tema de los conocimientos y las actitudes de la sexualidad, por ello es importante mencionar que se encontraron algunos cuestionarios que cumplen con los parámetros de validez y confiabilidad para aplicarlos dentro del presente proyecto y sobretodo con la seguridad de que ya han sido aplicados anteriormente, aportando significativamente a los aplicadores dentro de sus trabajos investigativos.

A continuación se detallan los cuestionarios que servirán para el pre- test y pos-test.

- ✓ **Cuestionario de conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno.**

El presente cuestionario fue elaborado por Barella Balboa JL quien se desempeña como médico general. Centro de Salud de Úbeda (Jaén- Andalucía - España), Mesa Gallardo I, también es médico especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Centro de Salud de Beas de Segura (Jaén- Andalucía - España) y Cobeña Manzorro M. quien labora como especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. El cuestionario fue estructurado con el objetivo de averiguar los conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes en el entorno de las autoras (Jaén, Comunidad de Andalucía- España), fue aplicado por primera vez en febrero de 2001, y es descrita como encuesta estructurada, auto complementada, previa información de los objetivos del estudio, carácter voluntario y anónimo, en aquella ocasión se tomó como muestra aleatoria a 100 alumnos de 4º curso de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) de un Instituto de Enseñanza Secundaria (ESO) de nuestra población (ámbito urbano). El cuestionario fue elaborado basándose en otro previamente validado, que tiene un coeficiente de fiabilidad alpha que, atendiendo a los distintos grupos de ítems, alcanza una media de 64.

El cuestionario cuenta con exactamente 22 preguntas y se usaron dos tipos de preguntas, unas que exploran datos demográficos y de información general, a las que el sujeto debía responder eligiendo su respuesta entre varias opciones que se le presentaban, y otras, tipo Likert,(a partir de la novena pregunta) para la exploración de conocimientos y aptitudes, que contenían enunciados ante los cuales el encuestado debía expresar su grado de acuerdo o desacuerdo mediante la asignación de una puntuación comprendida entre 1 –totalmente de acuerdo- y 5 – totalmente en desacuerdo-, y fueron pilotadas aplicándose las primero a un grupo reducido de adolescentes del centro de la misma edad, estimándose las respuestas y adecuando las preguntas al lenguaje de la edad y comprensión.

El cuestionario recoge datos generales demográficos –edad, sexo- y del nivel de estudios de los padres, de opinión propia sobre su valoración como estudiante, relativos a la pareja, si es que la tenían, grado de confianza y estabilidad de la relación, y sobre conocimientos y actitudes sobre sexualidad (masturbación, relaciones sexuales, embarazo y forma de evitarlo, ETS, uso de preservativos y otros métodos de evitación de un embarazo no deseado). La encuesta fue pasada a los participantes en horas de clase con la

colaboración del psicólogo orientador del centro, el mismo día a toda la muestra para evitar sesgos en la respuesta. Se distribuyeron los cuestionarios a todos los alumnos presentes en el aula, con el fin de mantener la confidencialidad y evitar sesgos de selección (que fueran los más motivados en el tema o los más informados los que contestaran).

Antes de la distribución de las preguntas se presentó el tema y los objetivos que se pretendían alcanzar, enfatizando el carácter anónimo de las preguntas, rogándoles la máxima sinceridad y haciéndoles saber que no había respuestas correctas o incorrectas, que todo lo que contestaran era válido siempre que reflejaran lo que ellos pensaban.

✓ **Cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S)**

Este cuestionario es anónimo y recoge una serie de cuestiones sobre la sexualidad. Se trata de que respondan a partir de los conocimientos y opiniones de la persona a la que se le aplique. La información resultante será tratada confidencialmente y utilizada para mejorar las intervenciones de Educación Sexual significativamente.

Este cuestionario mide los conocimientos y las actitudes que poseen los adolescentes frente a la sexualidad. El presente cuestionario consta de 34 preguntas de elección libre y de acuerdo a la percepción del que lo desarrolle, tiene tres Subescala, la primera es de acuerdo, la misma que marcara o se identificara con un circulo en la letra (A), la segunda es en desacuerdo aquí se identificara con la letra (D) y en la tercera que es no estar seguro encerraran una incógnita (?). Finalmente se presenta la plantilla de correlación misma que se muestra de la siguiente manera.

	<b>Subescala de conocimientos</b>	<b>Subescala de actitudes</b>
<b>Desacuerdo</b>	2,3,7,9,10,16,19,25,28, 30 y 34.	1,5,6,8,11,12,13,14,18,20,21,22,24,26,31,32,33
<b>Acuerdo</b>	4,15, 17,23, 27 y 29.	

## **2.4 Selección del cuestionario para el pre y post test de los conocimientos y actitudes de la sexualidad.**

- Cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales (C.A.S).

## **3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

La propuesta de intervención es una parte muy importante en la ejecución de un proyecto, por ello se debe tener en cuenta que al aplicarla hay que desarrollar muchos aspectos teóricos que sean de mucha validez para los beneficiarios, en busca de un cambio de las problemáticas anteriores.

La aplicación de la presente propuesta de intervención se realizará mediante un programa de Educación Sexual para los estudiantes del noveno año de educación básica del escenario a trabajar, misma que se llevara a cabo mediante la ejecución de talleres, los cuales permitirán promover información significativa y necesaria para los adolescentes.

### **3.1 Definición de propuesta de intervención**

Según Rodríguez y Col, (como se citó en Ambriz, 2009), mencionan: “La propuesta de intervención es un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientada a unas metas, como respuesta a esas necesidades, con una teoría que lo sustente” (p.2).

### **3.2 Fases de la propuesta de intervención**

Es importante señalar la acotación que hace Barraza (2010), quien describe las siguientes fases de la propuesta de intervención

- a) **La fase de planeación.-** Comprende los momentos de elección de la preocupación temática, la construcción del problema generador de la propuesta y el diseño de la solución.

b) **La fase de implementación.-** Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta de Intervención Educativa y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario.

c) **La fase de evaluación.-** Comprende los momentos de seguimiento de la aplicación de las diferentes actividades que constituyen la propuesta de intervención y su evaluación general.

d) **La fase de socialización-difusión.-** Comprende los momentos de: socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada. (p.24)

### **3.3 Principios de la intervención**

Para el presente trabajo de investigación se consideran los principios los de la orientación educativa propuestos por Miller (como se citó en Sanchiz, 2009).

#### **Principios**

En el campo de la orientación educativa cuando buscamos razones fundamentales o bases que den sentido a la tarea orientadora, hemos de saber establecer, con una sola palabra, cada una de dichas razones. Así, en los últimos tiempos, se han señalado distintos principios: Principio antropológico, principio de prevención, principio de desarrollo, principio de intervención comunitaria.

- **Principio antropológico**

En este principio subyace implementado por Rodríguez et al. (1993) y Álvarez (1994), determina la concepción que el profesional de la orientación se hace del ser humano. Responde a preguntas como ¿quién soy yo?, ¿qué hago aquí?, ¿qué sentido tiene mi existencia?, ¿qué tipo de persona pretendemos que llegue a ser el individuo que estamos orientando?, ¿cuáles son las características del proceso de convertirse en persona?, ¿cuáles son las competencias de la orientación en este proceso? La respuesta a estas preguntas va a

ser determinante de la manera en que nos situemos ante la vida y ante nuestra profesión de orientadores.

Además, va a condicionar la forma en que eduquemos y enseñemos a los estudiantes y al profesorado con respecto a su propia vida. Por ello, según Frankl (como se citó en Sanchiz, 2009), señala: “Es importante trabajar el autoconcepto, la autoestima, la revisión del proyecto personal de vida y la búsqueda de sentido” (p.52). El principio antropológico está relacionado con el movimiento filosófico del existencialismo, el cual defiende que el ser humano es libre, a pesar de las limitaciones personales y los condicionamientos ambientales. Dicha libertad reclama, a su vez, la responsabilidad, ante ello nace el pensamiento de Bouché (como se citó en Sanchiz, 2009), expresando: “El ser humano no es una cosa más instalada en el mundo o arrojada al mismo sino que es un creador de sentido, cuya libertad, en esencia, constituye, principalmente, una propiedad del acto voluntario e inteligente” (p.52).

- **Principio de prevención**

Surgido del ámbito de la Salud Mental, el principio de prevención reclama que se intervenga antes de que se produzca el hecho conflictivo. Conlleva una actuación anticipada, en cualquier ámbito de la vida, con la finalidad de evitar que surjan problemas. En la literatura al respecto se citan tres tipos de prevención, si bien, la verdadera es aquella que se produce ante factum, es decir, antes del hecho o suceso no deseado. Estos tres tipos de prevención son:

- Prevención primaria: actúa antes de que surja el problema.
- Prevención secundaria: actúa en cuanto aparece el problema.
- Prevención terciaria: actúa ofreciendo tratamiento y rehabilitación ante el problema ya desarrollado.

La auténtica prevención, la primaria, suele dirigirse a la población en su conjunto y tiene como objetivo la máxima integración ecológica entre sujeto y ambiente. De acuerdo a Conyne (1983) la caracteriza así:



## **Es proactiva.**

- Se centra en poblaciones de riesgo.
- Reduce la incidencia de una situación.
- Elimina circunstancias o modifica condiciones ambientales.
- La intervención puede ser directa o indirecta.
- Estimula la fortaleza emocional para que la persona sepa afrontar situaciones que conllevan riesgo.

En educación se puede llevar a cabo una importante labor preventiva, en todos los niveles, especialmente en Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria.

- **Principio de desarrollo**

Según Martínez, en 1998 (citado por Sanchiz, 2009), el principio se fundamenta en el concepto de desarrollo que:

Entiende la evolución del ser humano como un proceso de continuo crecimiento, de cambios cualitativos hasta convertirlo en un ser cada vez más complejo. Gracias a dichos cambios, la persona adquiere nuevas experiencias, las integra y amplía, posibilitando, de este modo, el desarrollo de la personalidad. (p.53)

Es importante recalcar también la aportación que da Oña (2010), quien establece que podemos, entender el principio de desarrollo como la capacidad de cada persona de plantearse, elaborar y llevar a cabo un proyecto vital y responder a preguntas como: quién soy, qué espero de la vida, qué puedo aportar a los demás, etc. En este principio el principal objetivo es dotar a cada persona de las competencias necesarias para afrontar estas preguntas y sus consecuentes respuestas son objetivos que ha de asumir una intervención socioeducativa que quiera ser de calidad.

- **Principio de intervención social**

En este tipo de principio, Oña (2010), pone de manifiesto: “La importancia que tiene para la intervención socioeducativa el contexto social en el que se desarrolla cada persona”

(p.13). En este contexto los enfoques sistémico-ecológicos han puesto de manifiesto que, para que los programas de intervención resulten eficaces, es preciso tener en cuenta los contextos escolares y extraescolares en los que se desenvuelve la vida de los destinatarios de dichos programas.

### **3.4 Modelos de intervención**

Las definiciones de modelos de investigación frecuentemente citadas son las siguientes:

Para Bogdan y Bilken (1982) un modelo es un conjunto de presupuestos ensamblados lógicamente que orientan el pensamiento y la investigación.

A continuación se describen los principales modelos aplicables en la propuesta de intervención:

#### **- Modelo clínico o Counseling.**

De acuerdo al modelo clínico, Oña (2010), manifiesta que la intervención considera que el problema está en el sujeto, que las perturbaciones son inherentes al mismo. Por ello, surgen servicios y programas desde los diferentes enfoques “científicos” que atienden a sujetos. Los procedimientos destinados a cambiar el comportamiento se llaman “terapias” y son administrados a “pacientes” en centros terapéuticos y la conducta que no está dentro de la norma es enjuiciada de dos formas: o se considera como producto de la enfermedad aunque no existe etiología orgánica detectada; o el concepto de enfermedad se amplía muchísimo al ser aplicada a situaciones o conductas problemáticas.

#### **- Modelo de consulta o asesoramiento.**

Según, Sanchiz (2010), lo define como:

La relación entre dos profesionales generalmente de diferentes campos: un consultor (orientador, psicopedagogo) y un consultante (profesor, tutor, familia)» que plantean una serie de actividades con el fin de ayudar/asesorar a una tercera persona o institución. Ésta puede ser un alumno, un servicio, una empresa, etc. (p.96)

#### **- Modelo de servicios.**

En el campo de la educación y el trabajo social el modelo de servicios se ha caracterizado por la intervención directa de un equipo o servicio sectorial especializado, sobre un grupo reducido de sujetos. En este sentido, Veláz (como se citó en Oña, 2010), manifiesta: “Este modelo es el más conocido y aceptado. Basado en las demandas sociales de crear sistemas de apoyo a la educación. No existen objetivos a cumplir más bien funciones a implementar, como son: informativas, diagnóstico-evaluativa, preventiva, terapéutica, formativa y de apoyo al profesorado y a la familia” (p.73).

Este modelo suele vincularse a las instituciones públicas, caracterizándose por una oferta muy diversa de servicios o prestaciones cuya finalidad es atender a las disfunciones, carencias o necesidades que se demandan por parte de la población. Desde este modelo se prima la intervención directa, centrándose en las necesidades de las personas con dificultad y en situación de riesgo.

### **3.5 Modelo de programas.**

Según Repetto (citado por Sanchiz 2009), entiende por programa a toda actividad preventiva, evolutiva, educativa o remedial que, teóricamente fundamentada, planificada de modo organizado y sistemático, aplicada por un conjunto de profesionales de modo colaborativo, pretende lograr determinados objetivos en respuesta a las necesidades detectadas en un grupo dentro de un contexto educativo, comunitario, familiar o empresarial.

**Concreción de la propuesta de intervención:** programa de educación sexual para optimizar los conocimientos y las actitudes positivas de la sexualidad en los adolescentes del noveno año paralelo A y B de la Escuela Miguel Riofrío N° 2 de Loja período 2014-2015.

### **3.6 Definición de programa**

Álvarez, Riart, Martínez & Bisquerra (citado por Sanchiz, 2009) definen el programa como una acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar

determinadas competencias. Todo programa, por tanto, implica una actividad planificada, la cual debe encontrar su fundamento en las teorías previamente desarrolladas. Además, la aplicación del programa supone una actuación común, colaborativa y abierta a diversos contextos, donde la finalidad es dar respuesta a unas necesidades previamente detectadas. La mayoría de autores señala, como básicos, los siguientes elementos imprescindibles en todo programa:

- Ha de basarse en la identificación de unas necesidades.
- Ha de dirigirse al logro de unos objetivos para cubrir las necesidades detectadas.
- La actividad se ha de planificarse previamente.
- La actividad ha de ser evaluada.

### **3.7 Definición de educación sexual.**

Según Kaplan y Sandock (como se citó en Lameiras y Carrera, 2009), señalan que la educación sexual: no es sólo transmitir información sobre anatomía o fisiología, sino formar actitudes en el individuo que le capaciten para que pueda crear su propio sistema de valores, lo que le permitirá gozar de una vida sexual más sana, conciente y responsable.

Por su parte Font, (como se citó en Lameiras y Carrera, 2009), destaca: “El necesario aspecto procesual presente en cualquier tipo de aprendizaje, así como la colaboración de diferentes agentes educativos en dicho proceso” (pp. 33-34). De esta manera la educación sexual comienza en los primeros años de existencia y continúa a lo largo de la vida y en ellos se ven implicados la familia, la escuela y la sociedad en general.

### **3.8 Definición de sexualidad.**

El término sexualidad es muy frecuentemente utilizado en numerosos medios y por diversas personas, constantemente estamos expuestos a mensajes que aluden a la sexualidad por medio de las propagandas, revistas, películas o medios de comunicación, que en muchos casos transmiten una idea errónea o no real de lo que es realmente la sexualidad. Por ello es necesario acotar la definición que hace López (como se citó en

Lameiras y Carrera, 2009), en la que define a la sexualidad como: “Una dimensión que integra numerosos niveles y en cuanto tal mediatizada todo el comportamiento humano a la vez que es mediatizada por todo lo que el ser humano es” (p.28).

Por su parte Barragán y Bredy (como se citó en Lameiras y Carrera, 2009), señalan que:

La sexualidad humana constituyen un conjunto amplio de manifestaciones corporales y actitudinales, que fundamentalmente se estructuran por influencias culturales y sociales más que por un determinismo biológico, y que explica procesos sociales tan importantes como la identidad sexual, el concepto de género, los roles o los vínculos afectivos; instituciones como la familia o el matrimonio; el divorcio, y funciones como las de comunicación, placer o reproducción. Por todo ello, no puede entenderse al margen del mundo social, pero tampoco el mundo social podrá comprenderse en su totalidad sin la sexualidad. (p.28)

### **3.9 Modelos de educación sexual.**

En educación sexual existen diversos modelos que imparten información y enseñanza en base a diferentes criterios, a continuación se describen cada uno de ellos:

- **Modelo moral**

Nace como reacción de las instituciones conservadoras a las otras formas de educación sexual. La intención de este modelo no es educar la sexualidad, sino contestar de forma reaccionaria a través de su doctrina, es decir silenciar la sexualidad, reducirla al secreto. De acuerdo a Foucault (como se citó en Lameiras y Carrera, 2009), afirma:

El modelo moral adopta una actitud prohibitiva hacia la sexualidad, actitud que ha sido un continuo a lo largo de la historia desde el siglo XVII. La propagación de estos temas no ha sido considerada propia y adecuada por parte de las personas conservadores, quienes prefieren mantenerlo en el silencio o hablan sobre la sexualidad bajo su doctrina y filosofía. Sus principales objetivos son fomentar la abstinencia como único método seguro para prevenir los riesgos derivados de la actividad sexual, preparar para el

matrimonio y fortalecer el carácter y la voluntad para no sucumbir al sexo antes del matrimonio ni a la infidelidad durante el mismo. La responsabilidad de esta educación sexual recae principalmente en la familia desde luego de tipo conservador y fuentes de convicciones religiosas. Todo esto causa que la capacitación de las personas en estos temas siga estancada. (pp. 40-41)

- **Modelo de riesgos**

También llamado modelo preventivo o médico, surge como una necesidad social para evitar los riesgos derivados de la actividad sexual. Se basa en un modelo clínico- médico o higienista, que entiende la salud como la mera ausencia de enfermedad. Según Lameris y Carrera Fernandez (2009), señalan que este modelo indica que la intervención se realiza para evitar enfermedades, o detectarlas y curarlas. No tiene cabida una educación sexual para mejorar el bienestar interpersonal y la calidad de vida de las personas. Siendo sus principales objetivos evitar los problemas de la salud derivados de la actividad sexual y sus consecuencias. Se desarrolla a través de dos visiones, la técnica y la moralista conservadora. Una forma de evitar riesgos es llevar acabo actividad sexual solo con la pareja sellada por el vínculo del matrimonio y no ser infieles. En este modelo se desarrolla una actitud más permisiva que fomenta discursos sobre el sexo, liberándolo superficialmente del secreto y del silencio, convirtiendo el antiguo concepto de pecado en la moderna idea de peligro y enfermedad, las principales formas de intervención estas centradas en la capacitación a pares, estudiantes, grupos maestros y a la población en general mediante campañas publicitarias, charlas preventivas y la creación de asociaciones.

- **Modelo para la revolución sexual y social**

Nace en Viena, es creado por Reich alrededor de los años treinta tiene su origen en la izquierda freudiana que hace síntesis de las ideas de Freud y Marx. Acorde a ello Lameris y Carrera (2009) manifiesta que, este modelo parte de la premisa de que la revolucion sexual es una condicion indispensable para la revolucion social y viseversa, reivindica la necesidad de la educación sexual en la escuela, el acceso libre de anticonceptivos el derecho al aborto o la creación de lugares para que los jóvenes y las jóvenes puedan tener relaciones sexuales

en condiciones dignas. El principal objetivo de este modelo es ambicioso, ya que pretende contribuir a aumentar la conciencia crítica sobre el sentido de la explotación social y la represión sexual en los y las adolescentes.

- **Modelo biográfico y profesional**

Nace en Suecia en la década de los 50 y poco a poco se va extendiendo. Es un modelo que parte de un hecho científico fundamental acerca de la sexualidad, parte de una postura relativista y plural, basada en el conocimiento científico y en el derecho de la diversidad de biografías sexuales.

Se fundamenta en un concepto positivo de salud en general y salud sexual en particular, entendiéndolas como elementos indispensables para la promoción del bienestar personal y la calidad de vida de todas las personas. El principal objetivo es ayudar a conseguir el bienestar personal y la calidad de vida desde la identidad y la biografía sexual que cada persona elija tener. Además desmitificar falsas creencias sobre la sexualidad y la actividad sexual adquiriendo conocimientos científicos y habilidades sociales de comunicación y toma de decisiones y fomentar una ética básica en las relaciones sexuales.

Este modelo debe llevarse a cabo con una corresponsabilidad adecuada entre la familia y los establecimientos educativos diferenciando los roles que cumple cada uno de ellos. Los padres y las madres tienen el deber de proteger, cuidar y educar a sus hijos acerca del ámbito sexual ofreciéndoles información, se debe destacar que en este modelo se utiliza una metodología activa y participativa.

### **3.10 Educación sexual en la adolescencia**

Según Galli (2012) menciona que el paso de la libido fálica a la genital acontece en tres tiempos.

El *primero* es una fase psicoafectiva de naturaleza autoerótica, caracterizada por la dificultad de controlar los impulsos sexuales, con los que el sujeto se une a nivel de fantasías con alguien de su edad y de sexo opuesto.

El *segundo* es un momento de atracción por un compañero del propio sexo, suscitada por la necesidad de estar juntos, de comunicarse experiencias íntimas, de charlar de temas de interés común y de sustraerse de la tutela de los adultos.

El *tercero* se caracteriza por la atracción heterosexual, en la que la afectividad da la preferencia a alguien del sexo opuesto, al que se idealiza mucho al comienzo. A. Alsteens, subraya el valor que para el desarrollo tiene este primer deseo, originado por la "evocación de lo imaginario".

Durante la adolescencia se presentan muchos problemas; los de orden sexual no son ni los únicos ni los más importantes, aunque, dada su incidencia, concentren muy frecuentemente la atención del adolescente. La educación sexual, si antes era preciosa, es ahora imprescindible. No debe dejarse al adolescente a merced de su grupo de amigos, donde la exaltación por encima de todo del componente genital de la sexualidad degrada la esencia del amor.

Por las razones señaladas muchachos y muchachas de esta edad necesitan vivir juntos según una norma de vida ordenada y motivadora. Lo ideal sería que se unieran a grupos de coeducación, en los que el animador estimulase a unos y otras a entender la forma de estar juntos y realizar actividades muy variadas sin deslizarse hacia lo erótico. La profundización en el conocimiento mutuo, fruto de repetidos intercambios de ideas y conductas, les proporcionaría una ayuda válida para superar el sentido meramente genital de sus encuentros, para trazarse un proyecto de vida y para prepararse a la vida adulta.

### **3.11 Principios de la educación sexual**

La revista Construcciones a las ciencias sociales (2011), menciona los siguientes principios:

- ❖ **Carácter socializador personalizado.-** Las personas nacen biológicamente sexuadas, pero es a través de la vida que devienen psicológica y socialmente



sexuados, mediante la educación sexual, como proceso en el cual la sexualidad se socializa. La interacción entre lo social y lo individual, representa el desarrollo de la personalidad., donde toda la riqueza humana con sus modelos, códigos, y valores influyen sobre las personas desde la infancia pero no son asumidas de manera mecánica sino reconstruidas subjetivamente.

- ❖ **Carácter humanista y participativo.-** La educación sexual debe considerar al ser humano como centro del proceso, conocer y respetar sus necesidades y potencialidades, promover la confianza, el compromiso y la participación activa que son fundamentos esenciales para que los adolescentes se conviertan en sujetos de su propia educación, sin que se les impongan verticalmente ideas y sentimientos, ni se les ocupe el espacio que les corresponde como seres únicos.
- ❖ **Adecuación al desarrollo y preparación activa.-** La educación de la sexualidad debe tener en cuenta tanto las particularidades de esta esfera en las distintas etapas, como aquellas propias de cada personalidad y características de los grandes grupos humanos en los cuales esta se integra.
- ❖ **Carácter alternativo.-** El proceso no puede tener un carácter arbitrario, sino que debe partir de un modelo general y flexible del ser humano a formar y de su sexualidad, debe ser un modelo rico en opciones, y posibilidades de formas de comportamiento diversas como punto de referencia.
- ❖ **Vinculación con la vida.-** Como parte de la preparación para la vida debe estar estrechamente vinculada a la vida misma, tanto en sus contenidos y alcance, como en sus métodos mismos.
- ❖ **Unidad de lo afectivo y lo cognitivo.-** La educación sexual no debe ser entendida como un proceso donde se transmiten grandes volúmenes de conocimientos, ya que la información cuando no se vincula a lo afectivo y se expresa en el comportamiento representa una carga muerta y formal, ajena a la personalidad y sin participación en la regulación de la actividad.
- ❖ **Carácter permanente y sistemático.-** Las influencias que participan en cada personalidad sexuada comienzan a organizarse desde antes del nacimiento y actúan sistemáticamente durante toda la vida, a partir de la infancia y hasta la tercera edad.

- ❖ **Libertad y responsabilidad.-** La educación de la sexualidad debe brindar al ser humano la posibilidad de elegir libremente las sendas particulares para transitar y vivir su sexualidad, pero a la vez en correspondencia con las necesidades y valores de la sociedad, con una profunda responsabilidad ciudadana.
- ❖ **Confianza y empatía.-** Las influencias educativas actúan sobre la psiquis solo cuando se basan en vínculos sólidos de afecto, confianza mutua y respeto, comprensión tacto y delicadeza que propicien los más altos niveles de comunicación.
- ❖ **Veracidad y claridad.-** El conjunto de saberes, representaciones, y valores que se transmiten deben ser siempre objetivos y veraces, ajustándose a la realidad, de manera que rompan mitos, tabúes y falsos conceptos que tradicionalmente han convertido esta hermosa esfera de la vida en algo sucio y pecaminoso.
- ❖ **Placer.-** La sexualidad durante siglos se vio ligada a lo prohibido, hoy esta esfera existencial comienza a convertirse en lo que realmente es: una vía fundamental de placer, goce, comunicación y felicidad de enriquecimiento para la persona y su pareja y por ende, repercute en la calidad de vida individual y social.

Todos los individuos tienen sentimientos, actitudes y convicciones en materia sexual, pero cada persona experimenta la sexualidad de distinta forma, porque viene decantada por una perspectiva individualizada.

#### **4 APLICACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERVENTIVA: Programa de educación sexual para optimizar los conocimientos y actitudes positivas de la sexualidad en los adolescentes.**

El presente programa de educación sexual tiene como objetivo optimizar los conocimientos y actitudes positivas de la sexualidad, enriqueciendo sus saberes para prolongar el ejercicio responsable de la sexualidad.

##### **4.1 Presentación del programa**

El presente programa de educación sexual para optimizar los conocimientos y actitudes positivas de la sexualidad, tiene como finalidad brindar información que genere aprendizajes significativos a los adolescentes, procurando la salud sexual y reproductiva.

#### **4.2 Posibles talleres a desarrollarse**

A continuación se detallan algunos posibles talleres que servirán de gran apoyo para optimizar los conocimientos y las actitudes positivas de la sexualidad en los adolescentes. Es importante recalcar que se puede modificar o cambiar la ejecución de los talleres en vista a los resultados del pre-test u a otras necesidades que se vean implícitas dentro del escenario a trabajar.

Entre los talleres que se pretende desarrollar tenemos los siguientes:

- Concienciación y pre- test
- Conociendo mi cuerpo
- Sexualidad responsable
- Viviendo a plenitud mi sexualidad
- Mis conocimientos son únicos
- Una actitud positiva hacia la sexualidad
- Finalización y pos- test

Para el desarrollo del programa de educación sexual se utilizará los talleres: como una modalidad para su ejecución, entendiendo por taller: El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan.

Según Peña (2011), describe al taller como un evento pedagógico orientado a la acción práctica. Es una experiencia educativa en la que se produce o se transforma algo. Una condición esencial del taller es que exista una pregunta por responder, un problema por resolver, un proyecto por realizar. Estos constituyen la materia prima del trabajo del taller.

Así mismo Betancourt (2007), lo define como:

Una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico, orientando a una comunicación constante con la realidad social y como un equipo de trabajo altamente dialógico formado por docentes y estudiantes, en el cual cada uno es un miembro más del equipo y hace sus aportes específicos. (p. 12)

## 5. VALORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA

Para la valoración del presente programa se trabajará con el coeficiente de correlación lineal de Frank Pearson y de esta forma verificar la ejecución eficaz del presente proyecto.

### 5.1 Coeficiente de correlación lineal de Frank Pearson (r)

Según Hernández, Fernández & Baptista (2010), lo definen como: “Una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón” (p. 311)

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra con los mismos participantes o casos.

Fórmula:

$$r(x, y) = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

N= Tamaño de la población

$\Sigma$ = Sumatoria

X = Pre-prueba

Y= Post-prueba

Interpretación: el coeficiente r de Pearson puede variar de -1.00 a + 1.00, donde:

<b>Valor</b>	<b>Significado</b>
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

## 5.2 Definición de pre-test

Según Fernández (2000) son “las medidas u observaciones se recogen antes de aplicar el tratamiento” (p. 489).

Adicionalmente, Lameiras y Carrera (2009), nos indican su posicionamiento, con respecto a la evaluación pos-test: “En ella determinan que una vez terminado el programa debe administrarse nuevamente la batería de instrumentos que se aplicaron en la evaluación inicial para establecer el impacto del programa y la consecución de los objetivos del mismo”(p.172). en este contexto Conace (2012) manifiesta que pre-test es un conjunto de estrategias y procedimientos que se utilizan para determinar si el cuestionario funciona tal y

como lo ha concebido el investigador; hasta qué punto permite recoger información válida y fiable sobre hábitos, actitudes, comportamientos, etc.

### **5.3 Definición de pos-test**

Según Fernández (2000), establece: “Son las medidas se recogen después de aplicar el tratamiento” (p.489).

## **f. METODOLOGÍA**

La metodología es el conocimiento del método o como menciona Pardinás (2002), el estudio crítico del método.

En el desarrollo del presente proyecto de investigación se utilizará la siguiente metodología, expuesta a continuación.

### **Tipo de estudio.**

La presente investigación será de corte transversal puesto que se realizará en un tiempo y espacio establecido, correlacional por que se utilizará el método de correlación de F. Pearson, descriptivo porque parte de los conocimientos y actitudes de la sexualidad, explicativo ya que busca el porqué de los hechos, mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto, apoyadas en la evaluación antes y después de la intervención.

### **Diseño de la investigación.**

Rodríguez (2010) explica que:

La metodología cuasiexperimental se lleva a cabo en una situación real o de campo, donde una o más variables independientes son manipuladas por el investigador en condiciones controladas sólo hasta donde permita la situación. En general la metodología cuasiexperimental pretende explicar relaciones de causalidad comprobando grupos de datos procedentes de situaciones provocadas por el investigador pero que carecen de un control completo. (p. 116)

Adicionalmente Cook y Campbell (1986) consideran a la investigación cuasiexperimental como:

Una alternativa a los experimentos de asignación aleatoria, en aquellas situaciones sociales donde se carece de pleno control experimental, los principales instrumentos de trabajo dentro del ámbito aplicado, son esquemas de investigación no aleatorios. Dado la

no aleatorización, no es posible establecer de forma exacta la equivalencia inicial de los grupos, como ocurre en los diseños experimentales. (p.142)

Con esta investigación de tipo cuasiexperimental se determinaran cambios generados a partir de la comparación entre el estado actual y futuro es decir después de la aplicación del programa de educación sexual, en el cual se buscara conocer en qué medida la aplicación del programa de intervención ha logrado cumplir con los objetivos establecidos, y de qué manera ha contribuido con la población estudiantil a la cual fue dirigida.

## **Métodos**

Según Munch y Ángeles (2009) manifiestan: “El método es un proceso lógico a través del cual se obtiene el conocimiento. Y un medio para alcanzar un objetivo” (p.14).

Los métodos utilizados en el presente proyecto de investigación son los siguientes:

### **Método de investigación.**

Según Méndez (2011), manifiesta: “El método de investigación es el establecimiento riguroso, formulado de una manera lógica, que el investigador debe seguir en la adquisición del conocimiento” (p.236).

### **Método de observación.**

Méndez “2011”, lo describe como: “El proceso de conocimiento por el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en el objeto del conocimiento” (p.236).

### **Método científico.**

De acuerdo a Munch y Ángeles, 2009, lo describen como conjunto de reglas para obtener con mayor facilidad el conocimiento científico. Este método se utilizará durante todo el proceso investigativo, permitirá seguir una serie de procedimientos ordenados y sistematizados, y para la utilización de los instrumentos que permitirá llegar a la formulación de un conocimiento científico y a la obtención de los resultados deseados.



## **Métodos generales de la investigación científica.**

### **Método inductivo.**

Munch y Ángeles (2009), manifiestan: “Es un proceso en el que, a partir del estudio, de casos particulares, se obtiene conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados” (p.15). Este método se caracteriza por partir de los datos particulares para llegar a conclusiones generales. Permitirá comparar la problemática universal a partir de los desconocimientos existentes en el escenario de investigación acerca de los conocimientos y actitudes ante la sexualidad para de esta manera poder contrastarlos con la teórica. También se lo utilizará para para la revisión de la teoría, estructurar los objetivos y plantear una propuesta de intervención significativa.

### **Método deductivo.**

Así mismo Munch y Ángeles (2009), expresan: “Consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una posición general” (p.16). Es aquel que parte de datos generales para llegar a una conclusión. Este método ayudará al análisis y construcción de la problemática, para lo cual se partirá de una visión global sobre los desconocimientos y las actitudes ante la sexualidad para poder interiorizar en el escenario de investigación. También se lo utilizará para la elaboración de marco teórico, para de esta manera buscar los referentes y aportes más relevantes de acuerdo al tema y promover la información más importante y adecuada.

### **Método sintético.**

De acuerdo a Munch y Ángeles, (2009), lo describen como: “Un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos” (p.16). Servirá para analizar y resumir de forma breve y metódica los elementos teóricos de los conocimientos y actitudes de la sexualidad en los adolescentes. También se utilizara para la reunión de datos la misma que permitirá plantear adecuadamente la pregunta de investigación.

### **Método analítico.**

En este método se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Se lo utilizará para distinguir los diferentes aportes teóricos y a la vez analizar los desconocimientos y las actitudes ante la sexualidad y de esta manera buscar alternativas de solución.

### **Método dialéctico.**

Munch y Ángeles (2009), manifiestan:

El postulado básico del método dialectico es que en realidad no es algo inmutable, sino que está sujeta a contraindicaciones y a una evolución y desarrollo perpetuo, postula que para estudiar los fenómenos sociales, es necesario considerar que la vida comunitaria cambia constantemente y de manera decisiva en todos sus aspectos. (p.17)

### **El método subjetivo.**

Según Muñoz (2011), manifiesta: “Es aquél que mediante el cual se observan los hechos y fenómenos sólo desde un punto de vista subjetivo, individual y con un enfoque particular. De esta forma, se llega a una conclusión que se acepta o rechaza por medio del razonamiento y la interpretación subjetiva” (p.218). Este método es de gran importancia pues ayudará a desarrollar nuestro razonamiento con respecto al origen del problema, basándonos en la observación de las manifestaciones del mismo y buscar los referentes teóricos que permitan fundamentar nuestras suposiciones.

### **El método histórico.**

Según explica Tamayo (2004) es el que: “Se presenta como una búsqueda crítica de la verdad que sustenta los acontecimientos pasados” (p.44). Este método ayudará en la localización y recopilación de las fuentes documentales y su respectiva interpretación como también para realizar la respectiva crítica de dichas fuentes.

### **El método comprensivo.**

Relacionado con el primer objetivo (marco teórico), este método se lo utilizará para teorizar científicamente los conocimientos y actitudes ante la sexualidad en los adolescentes así como las variables actitudinales, cognitivas y conductuales que están presentes en el ejercicio de la sexualidad de los adolescentes.

### **El método de diagnóstico.**

Relacionado con el segundo objetivo (diagnóstico), permitirá obtener información específica, acerca de los conocimientos y actitudes ante la sexualidad de los adolescentes, como también conocer los conocimientos y actitudes que tienen hasta el momento. Para de aquí buscar mejores contenidos y brindar a los adolescentes.

### **El método de modelación.**

Relacionado con el tercer y cuarto objetivo (correspondiente al diseño y aplicación de la propuesta de intervención), este método servirá para el diseño y aplicación de la propuesta alternativa de intervención y para poder explicar la realidad basado en un referente teórico, que permita promover información acerca de los conocimientos y actitudes de la sexualidad.

### **El método estadístico de correlación lineal de la r de Pearson.**

Relacionado con el quinto objetivo (valoración de la propuesta alternativa) permitirá valorar la efectividad del programa de educación sexual para promover los conocimientos y actitudes de la sexualidad en los estudiantes, mediante la correlación de los resultados del pre-test y post- test aplicados a los adolescentes de la institución educativa tomada como escenario de investigación.

## **Materiales**

### **Cuestionario de conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes.**

El presente cuestionario fue elaborado por Barella Balboa JL quien se desempeña como médico general. Centro de Salud de Úbeda (Jaén- Andalucía - España), Mesa Gallardo I,

también es médico especialista en Medicina Familiar y Comunitaria. Centro de Salud de Beas de Segura (Jaén- Andalucía - España) y Cobeña Manzorro M. quien labora como especialista en Medicina Familiar y Comunitaria.

### **Objetivo del cuestionario.**

El cuestionario fue estructurado con el objetivo de averiguar los conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes en el entorno de las autoras (Jaén, Comunidad de Andalucía- España).

### **Aplicación del Cuestionario.**

Fue aplicado por primera vez en febrero de 2001, y es descrita como encuesta estructurada, auto complementada, previa información de los objetivos del estudio, carácter voluntario y anónimo, en aquella ocasión se tomó como muestra aleatoria a 100 alumnos de 4º curso de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO) de un Instituto de Enseñanza Secundaria (ESO) de nuestra población (ámbito urbano). El cuestionario fue elaborado basándose en otro previamente validado, que tiene un coeficiente de fiabilidad alpha que, atendiendo a los distintos grupos de items, alcanza una media de 64.

### **Estructura del cuestionario.**

El cuestionario cuenta con exactamente 22 preguntas y se usaron dos tipos de preguntas, unas que exploran datos demográficos y de información general, a las que el sujeto debía responder eligiendo su respuesta entre varias opciones que se le presentaban, y otras, tipo Likert,(a partir de la novena pregunta) para la exploración de conocimientos y aptitudes, que contenían enunciados ante los cuales el encuestado debía expresar su grado de acuerdo o desacuerdo mediante la asignación de una puntuación comprendida entre 1) Totalmente de acuerdo, 2) bastante de acuerdo, 3) ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4)bastantemente en desacuerdo, 5) totalmente en desacuerdo y fueron pilotadas aplicándoselas primero a un grupo reducido de adolescentes del centro de la misma edad, estimándose las respuestas y adecuando las preguntas al lenguaje de la edad y comprensión. El cuestionario recoge datos

generales demográficos –edad, sexo- y del nivel de estudios de los padres, de opinión propia sobre su valoración como estudiante, relativos a la pareja, si es que la tenían, grado de confianza y estabilidad de la relación, y sobre conocimientos y actitudes sobre sexualidad (masturbación, relaciones sexuales, embarazo y forma de evitarlo, ETS, uso de preservativos y otros métodos de evitación de un embarazo no deseado).

### **Escenario**

La presente investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2 de la ciudad de Loja. Esta Institución Educativa cuenta con dos niveles de educación, inicial y básica tiene una población estudiantil de 540 estudiantes. Se encuentra ubicada en las calles Mercadillo entre Bernardo Valdivieso y Olmedo.

### **Población y Muestra**

La Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2 de la ciudad de Loja, cuenta con un número de 540 estudiantes, de toda esta población se ha creído conveniente coger una muestra de 35 estudiantes, la presente muestra seleccionada pertenece a los estudiantes del noveno año de educación básica paralelo “A” y “B” con un número de 17 estudiantes en el paralelo “A” y 18 en el “B”, cuyas edades oscilan entre 13 a 15 años de edad. El interés por trabajar con estos estudiantes es en vista a los comportamientos que se ha venido evidenciando por parte del grupo y pese a la gran necesidad que tienen los estudiantes, referente a los conocimientos y actitudes de la sexualidad, como también por los resultados arrojados en la aplicación de la encuesta, en donde manifestaron no tener una adecuada información en temas de sexualidad.

Población	Nº total estudiantes	Muestra
Estudiantes del noveno año de educación básica paralelo “A” y “B”	35	35 adolescentes del noveno año de educación básica paralelo “A” y “B”

Total	35	35
-------	----	----

## **Procedimiento**

La carta compromiso entre la Institución Educativa y la Carrera de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Nacional de Loja, por medio de la Dra. Sonia Cosíos Castillo, Coordinadora de la Carrera, se procedió a solicitar el permiso correspondiente a las autoridades de la institución: para entrevistar a los docentes guía y conocer a plenitud las probables problemáticas con las cuales sería más factible trabajar, luego de ello se solicitó el consentimiento de los estudiantes, con el objetivo de profundizar criterios sobre la realidad temática a desarrollar, al tener un conocimiento previo en las prácticas de vinculación con la colectividad realizadas en esta misma institución de las necesidades prioritarias en las cuales se debería trabajar, se tomó la decisión de llevar a cabo el proyecto de investigación con el tema: conocimientos y actitudes de la sexualidad en el ejercicio responsable la misma, con referencia a todo lo antes mencionado se procedió a pedir el permiso correspondiente para la aplicación de la encuesta para el diagnóstico, el mismo que ayudara a tener una concepción clara y precisa de todo lo que se debe implementar en el programa educativo dentro del desarrollo del proyecto. Y de esta manera poder brindar a los estudiantes una información adecuada y pertinente en temas relacionados con la sexualidad. Luego de esto se aplicara el cuestionario de conocimientos y actitudes de la sexualidad. El mismo que tiene como objetivo saber el nivel de conocimientos que tienen los adolescentes en temas relacionados a la sexualidad y cuáles son las actitudes hacia ella. A continuación la ejecución de la propuesta alternativa como vía de solución a la problemática presentada, utilizando talleres como estrategia de aplicación y mejora. Las reuniones y los talleres se realizarán en la tarde de acuerdo a lo dispuesto por las autoridades de la institución y en vista de que es una Institución vespertina.

La presente investigación se realizará en el período comprendido entre los meses de marzo a julio del 2015. La duración de cada reunión será como promedio de 30 a 35 minutos (trabajo de campo) y para cada uno de los diferentes talleres se utilizara el tiempo

previsto para su desarrollo, pidiendo la colaboración pertinente de los estudiantes con los que se llevara a cabo el presente proyecto.

**El Programa de Educación Sexual se desarrollara a través de cuatro etapas o momentos:**

**Etapa N° 1: Diagnóstico de necesidades educativas**

En esta fase se realizara la aplicación de los instrumentos previstos, estos instrumentos se aplicara a la muestra seleccionada para identificar los niveles de conocimientos y actitudes frente a la sexualidad. Es decir el pre-test. Luego se procederá a la tabulación de los resultados con la finalidad de tener una información objetiva y real acerca de estos datos, de tal manera que se pueda tomar decisiones e iniciativas acerca de lo que se va a hacer y cómo se desarrollara el programa de educación sexual, dirigido a los estudiantes.

**Etapa N°. 2: Elaboración de la propuesta o programa**

En esta etapa se procederá a ejecutar una planificación adecuada del programa educativo a realizarse sobre la base de los problemas identificados, delimitando objetivos, como también estructurando la metodología y acciones concretas de toda la ejecución del programa de educación sexual. También se llegara a acuerdos con los directivos y el personal docente vinculado al grupo de la Institución Educativa, para tener la colaboración pertinente de su parte en el desarrollo del programa educativo.

**Etapa N°. 3 Ejecución del programa**

En la presente etapa se coordinara la ejecución de la alternativa de intervención y su organización, para que coincida con los resultados alcanzados en la fase de diagnóstico Para cada taller se tiene en cuenta tres momentos:

- ❖ **Primer momento:** Es el momento de la introducción del tema a tratar.
- ❖ **Segundo momento:** Se realizaran diversas acciones para dar cumplimiento a los objetivos planteados en el desarrollo del taller, como también se utilizaran

dinámicas de grupo que sean participativas y armónicas para los adolescentes con los cuales se trabajará como parte del proceso a seguir.

- ❖ **Tercer momento:** En este momento se hace una reflexión sobre el tema es decir su importancia, el significado y cuan valedero y significativo fue el taller para los participantes y finalmente se evaluara el desarrollo del mismo.

#### **Etapa N°. 4 Evaluación**

Aquí se realizara una evaluación de las acciones en su conjunto desarrolladas de manera continua y sistemática, una vez que se cumpla con la ejecución del programa de educación sexual. También se aplicaran cuestionarios para evaluar cada uno de los talleres, al finalizar los talleres nuevamente se aplicara el instrumento ( pos-test) para contrastar la pertinencia del programa e ir validando los logros obtenidos, a pesar de los diferentes obstáculos que se presentaran para la adecuada ejecución del programa de educación sexual.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado se elaborara el Programa de educación sexual para promover conocimientos y actitudes en el ejercicio responsable de la sexualidad en los estudiantes de los novenos años paralelos “A” y “B” de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío N° 2 de la Ciudad de Loja, en el periodo 2014-2015. Es importante recalcar que dentro de la presente investigación se realizara la valoración de la alternativa.

#### **Análisis integrador de los resultados obtenidos.**

Para trabajar los resultados de la investigación se utilizara los programas informáticos de Excel y Word para representar los cuadros y gráficos en donde estarán reflejados los resultados arrojados de la aplicación de los instrumentos.

Para la redacción de análisis e interpretación de datos se utilizará el método de ROPAI (recoger los datos, organizar en cuadros, presentar en gráficos analizar e interpretar) lo cual permitirá constatar el problema presentado, para validar la alternativa de intervención se utilizará el método estadístico del coeficiente de correlación lineal de Frank Pearson ( $r$ ),



para mayor seguridad de los datos a obtener se utilizará el programa estadístico Minitab 14/12.

**g. CRONOGRAMA**

TIEMPO ACTIVIDADES	2014				2015												2016		
	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Agos.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.
Construcción de proyecto de tesis.	■	■	■	■	■	■													
Construcción de preliminares							■												
Construcción de la revisión de literatura.								■											
Aplicación de los instrumentos (pre-test ) tabulación									■										
Elaboración de la propuesta de intervención (talleres)										■									
Aplicación de la propuesta de intervención, Aplicación del pos test											■								
Procesamiento de los datos, análisis e interpretación												■							
Redacción de los materiales y métodos.													■						
Elaboración de la discusión														■					
Construcción de conclusiones y recomendaciones.														■					
Construcción de introducción y resumen en castellano e inglés															■				
Organización de anexos, y la propuesta de intervención															■				
Construcción del informe final de tesis.																■			
Presentación del borrador y Corrección a sugerencias																	■		
Construcción del artículo científico.																		■	
Grado publico																			■

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

---

<b>Materiales</b>	<b>Costo</b>
Compra de computadora, flash memory.	800,00
Bibliografía física.	300,00
Internet, consultas, impresiones.	200,00
Material de publicación (copias, impresiones, anillados, empastados, CD).	300,00
Desarrollo del programa de intervención.	600,00
Traslados, alquiler del proyector para la defensa pública y los talleres de intervención.	100,00
Material para talleres.	600,00
<b>Total</b>	<b>\$ 2.900</b>

---

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- Ambriz, A. (2009). *El diseño de proyecto de investigación*. Recuperado el 03 de 01 del 2015 de: <http://alfambriz.tripod.com/gestionurbana/proyectointervencion.pdf>
- Barraza, (2010). *Propuesta de intervención*, primera edición, Universidad de Pedagogía de Durango.
- Barella, B. et al. (2001). *Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno*. Recuperado el 18 de 12 del 2014 de: [http://www.docvadis.es/centrodesaluddeubeda/document/centrodesaluddeubeda/conocimientos\\_y\\_actitudes\\_sobre\\_sexualidad\\_de\\_los\\_adolescentes\\_de\\_nuestro\\_entorno/fr/metadata/files/0/file/publcmfa.PDF](http://www.docvadis.es/centrodesaluddeubeda/document/centrodesaluddeubeda/conocimientos_y_actitudes_sobre_sexualidad_de_los_adolescentes_de_nuestro_entorno/fr/metadata/files/0/file/publcmfa.PDF).
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación. Tercera edición. Colombia.
- Betancourt, R. Guevara, L. & Fuentes, E. (2011). *El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (tic) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos*. Universidad de la Salle. Colombia.
- Cerda. H. (2011). *Los elementos de la investigación*. Cargraphics S.A. Colombia.
- Campos M. 2009, Conocimientos y Actitudes Sexuales que tienen los Adolescentes de la Institución Educativa Luciano Castillo Colonna del Distrito de Bellavista – Sullana [tesis para obtener el título en licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote; [citada 2009 Diciembre 28].

- Díaz, (2007) Ministerio de salud pública, Manual de Normas y Procedimientos para la Atención Integral de los/las adolescentes con énfasis en Salud Reproductiva. Quito-Ecuador. Disponible: [http://www.msp.gov.ec/images/Manual\\_sobre\\_educacion](http://www.msp.gov.ec/images/Manual_sobre_educacion)
- Oña. (2010). Modelos de Intervención. En J. M. Cots, *Educación de calle y desarrollo comunitario: una experiencia educativa en contextos de exclusión* (pág. 72). Madrid-España: Cáritas Española.
- Descartes, R. (2003). *El discurso del método*. Ediciones Colihue SRL.
- Fernández – Ballesteros, R. (2000). *Introducción a la Evaluación Psicológica II*. Ediciones Pirámide. Madrid.
- Guerrero C. 2009, Los conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes del cercado de castilla [tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia] castilla – Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; [Citada 2009 Diciembre 28].
- Gómez, J. (2013). *Psicología de la sexualidad*. Alianza Editorial. Madrid.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill/interamericana Editores, S. A. de C.V. México.
- Ies del C, (2009), *la sexualidad humana*, Departamento de orientación psicológica, gobierno de Cantabria.
- Lameiras, M. y Carrera, M. (2009). *Educación sexual: De la teoría a la práctica*. Ediciones pirámide. Madrid.
- López, 1998, actitudes ante la sexualidad, *para comprender la sexualidad*, editorial verbo divino.
- María Lameris Fernández y María Victoria Carrera Fernandez. (2009). Modelos de educación sexual. En M. L. Fernandez, *Educación sexual de la teoría a la práctica* (págs. 39-40-41-42-43). Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S. A.).

- Martínez, M., Álvarez, B., & Fernández, A. (2009). *Orientación familiar: Contextos, evaluación e intervención*. Editorial Sanz y Torres. Madrid.
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Pearson Educación. México.
- Muñoz, N. Burbano, E. & Buen-Consejo, M. (2008). *La expresión artística en el preescolar*. Coop. Editorial Magisterio. Colombia.
- Padrón, M. Fernández, L. Infante, A. y París, A. (2009). *Libro blanco sobre educación sexual de la provincia de Málaga*. Málaga, España. Centro de Ediciones de la diputación de Málaga.
- Toro, J. (2013). *El adolescente ante su cuerpo: Cuerpo, vestido y sexo*. Ediciones Pirámide (Grupo Anaya, S.A.). Madrid.

**j. ANEXOS**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

**Encuesta de conocimientos.**

El siguiente cuestionario fue elaborado con fines académicos, con el objeto de obtener datos relevantes que permitan la elaboración de un proyecto factible, que beneficie principalmente a los estudiantes y representantes.

Se agradece al encuestado(a), la mayor sinceridad en sus respuestas, debido a que la información que se aporte es confidencial y servirá de apoyo para diseñar lineamientos generales para la realización de talleres y poder mejorar los conocimientos y actitudes sexuales los mismos que se realizarán en la Escuela Miguel Riofrío N° 2 de la ciudad de Loja.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas que se presentan a continuación y conteste la que crea correcta para usted.

a. Datos generales:

NOMBRE DEL COLEGIO: .....

EDAD: .....

SEXO: M ( ) F ( )

**PRACTICAS SEXUALES.**

1. ¿Has tenido relaciones sexuales?

SI ( )

NO ( )

NO RESPONDE ( )

2. ¿A qué edad tuviste la primera relación sexual?

.....

3. ¿Con quién iniciaste tu relación sexual?

a) Enamorado/a ( )

c) amiga/o ( )

b) Prostituta ( )                      d) conocido/a ( )

4. ¿Tu práctica sexual es: marcar más de 2 respuestas.

a) Solo besos y caricias ( )

b) Manipulación en zonas excitables del cuerpo ( )

c) Coito/relación sexual ( )

d) Sin práctica sexual ( )

5. ¿Con cuántas parejas has tenido relaciones sexuales en el último año?

.....

No has tenido ( )

6. ¿Usas preservativo en tus relaciones sexuales con desconocidos?

Varones.

a. Nunca ( )

b. Siempre ( )

c. Casi siempre ( )

d. No responde ( )

7. ¿Has utilizado algún método anticonceptivo en tu primera relación sexual?

Si ( )                      No ( )                      No responde ( )

8. ¿Has tenido relaciones sexuales orales (boca) o anales?

Si ( )                      No ( )                      No responde ( )

9. ¿Qué opina de la protección que ofrece el preservativo en las ETS?

a. No protege ( )

b. Protege ( )

c. No siempre protege ( )

d. No sé ( )

10. ¿Alguna vez has visitado un prostíbulo?

Varones

Si ( )                      No ( )                      No responde ( )





UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
 ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN  
 CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y ORIENTACIÓN

Cuestionario de conocimientos y actitudes de la sexualidad.

El siguiente cuestionario fue elaborado con fines académicos, con el objeto de obtener datos relevantes que permitan la elaboración de un proyecto factible, que beneficie principalmente a los estudiantes y representantes.

Se agradece al encuestado(a), la mayor sinceridad en sus respuestas, debido a que la información que se aporte es confidencial y servirá de apoyo para diseñar lineamientos generales para la realización de talleres y poder mejorar los conocimientos y actitudes sexuales los mismos que se realizarán en la Escuela Miguel Riofrío N° 2 de la ciudad de Loja.

Instrucciones: Lea cuidadosamente las preguntas que se presentan a continuación y conteste la que crea correcta para usted.

A= ACUERDO                      D = DESACUERDO                      ? = NO ESTOY SEGURO/A

1	Usar el sexo únicamente para obtener placer es un vicio	A	D	?
2	Cuando se habla de sexualidad, nos referimos únicamente al coito heterosexual (hombre- mujer)			
3	La sexualidad empieza a partir de la pubertad, cuando nuestro cuerpo cambia y se hace adulto			
4	La masturbación no genera trastornos físicos			
5	Los homosexuales son gente enferma y viciosa			
6	Es conveniente que los chicos tengan experiencia sexual antes de casarse; las chicas deben permanecer vírgenes			
7	La primera vez que se realiza el coito siempre es muy dolorosa para la mujer,	A	D	?

	hasta el punto de sangrar			
8	La reproducción no es el único fin de la sexualidad			
9	Los besos y las caricias sólo sirven para preparar el coito			
10	La palabra homosexual quiere decir únicamente “hombre que le gustan los hombres”.			
11	La masturbación es una forma válida de experimentar el placer sexual			
12	Una chica que tenga deseos sexuales y se deje besar, acariciar o se acueste con chicos es una fresca y una fácil			
13	No sería amigo/a de alguien que fuese homosexual			
14	Las relaciones sexuales son con penetración deben darse solo entre personas casadas			
15	La sexualidad es un modo de relacionarse y comunicarse con otra persona			
16	El tener deseos de hacer el amor es algo que solo les pasa a los chicos.			
17	Todo nuestro cuerpo está preparado para sentir placer no sólo los órganos genitales.			
18	Una chica debe aceptar acostarse con un chico si no quiere que el la considere una dejada			
19	El masturbarse acaba resultando perjudicial a la hora de relacionarse con otra persona.			
20	En las relaciones sexuales, tanto hombres como mujeres pueden tomar una iniciativa.			
21	Las chicas que aceptan tener relaciones sexuales sin estar casadas son unas indecentes.			
22	Para tener relaciones sexuales es importante conocerse y tener una relación estable con la otra persona (noviazgo, amistad fuerte)			
23	Las prácticas homosexuales con una forma como otra cualquiera de relación sexual.			
24	El tener relaciones sexuales sin estar casados es una decisión personal.			
25	El tamaño del pene es fundamental para que la mujer sienta placer	A	D	?

26	El que un chico salga con chicas y se acueste con ellas quiere decir que es muy hombre y hace bien en aprovecharse todas las que pueda			
27	Las personas ancianas pueden seguir teniendo una vida sexual llena de placer			
28	Las sensaciones de placer sexual en la infancia son signos de algún tipo de anomalía o prevención.			
29	La masturbación es una práctica sexual habitual tanto en mujeres como hombres.			
30	Usar preservativo impide el placer en las relaciones sexuales			
31	Proponer usar el preservativo me daría corte			
32	Cada quien debe ser responsable y disfrutar de su sexualidad evitando los riesgos.			
33	Es mejor no preocuparse y hacerlo sin preservativo aunque se corra algún riesgo.			
34	Hay que apartarse de las personas enfermas de SIDA, porque pueden contagiarse			

Subescalas del cuestionario de conocimientos y actitudes sexuales, “C.A.S”

Subescala de conocimientos

Subescala de actitudes

Desacuerdo 2, 3, 7, 9, 10, 16, 19,  
25,28, 30 y 34.

1,5,6,8,11,12,13,14,18,20,21,22,24,26,31,32,33

Acuerdo 4,15, 17,23, 27 y 29.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN .....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE AMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS .....	viii
ESQUEMA DE CONTENIDOS.....	ix
a. TÍTULO .....	1
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY .....	2
c. INTRODUCCIÓN .....	3
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	6
CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES FRENTE A LA SEXUALIDAD.....	6
Conocimiento.....	12
Conocimiento sexual .....	13
Dimensiones de conocimiento sexual.....	13
Niveles del conocimiento .....	13
Las actitudes hacia la sexualidad.....	14
Estructura de la actitud .....	15
Génesis de actitudes positivas y estrategias para el cambio de actitud. ....	15
El cambio de actitudes.....	16
Fases para el cambio de actitud. ....	17
Actitudes hacia la sexualidad. ....	17
Efectos derivados de la actitud hacia la sexualidad.....	21
Sexualidad en la adolescencia .....	25
Teorías y modelos de la sexualidad.....	26
Elementos de la sexualidad: .....	28

Dimensiones de la sexualidad: .....	29
DIAGNÓSTICO SOBRE LOS CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD.....	33
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	34
Fases de la propuesta de intervención.....	34
Principios de la intervención.....	35
Modelos de intervención.....	37
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA.....	40
VALORACIÓN DE LA PROPUESTA ALTERNATIVA.....	41
Definición de pre-test.....	41
Definición de pos-test.....	41
Coeficiente de correlación lineal de Frank Pearson (r).....	42
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	44
f. RESULTADOS.....	52
g. DISCUSIÓN.....	63
h. CONCLUSIONES.....	67
i. RECOMENDACIONES.....	68
j. BIBLIOGRAFÍA.....	159
k. ANEXOS.....	163
a. TEMA.....	164
b. PROBLEMÁTICA.....	165
c. JUSTIFICACIÓN.....	173
d. OBJETIVOS.....	175
e. MARCO TEÓRICO.....	176
f. METODOLOGÍA.....	219
g. CRONOGRAMA.....	230
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	231
i. BIBLIOGRAFÍA.....	232
ÍNDICE.....	240-241