



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA
COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

TÍTULO

**EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS(AS)
DE EDUCACIÓN INICIAL, PARALELO “A”, “B”, “C” DEL CENTRO
DE EDUCACIÓN INICIAL MERCEDES QUINDE BURNEO DE LA
CIUDAD DE CATAMAYO PERIODO ACADÉMICO 2013-2014**

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en
Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil
y Educación Parvularia

AUTORA:

Amparito Jakeline Aguilar Solano

DIRECTORA:

Mg. Sc. Rosita Fernández Bernal

LOJA – ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Rosita Fernández Bernal Mg. Sc

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTÍL Y EDUCACION
PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD DE LOJA**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, titulada: **EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS DE LOS NIÑOS(AS) DE EDUCACION INICIAL PARALELOS "A" "B" "C" DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL MERCEDES QUINDE BURNEO DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PERIODO ACADEMICO 2013-2014;** de Autoría de Amparito Jakeline Aguilar Solano. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 23 de Noviembre del 2015

Rosita Fernández Bernal. Mg. Sc.

Directora de tesis

AUTORIA

Yo **Amparito Jakeline Aguilar Solano**, declaro ser autora del presente trabajo, tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja a sus representantes jurídicos de posible reclamo o acción legal, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca, Virtual

Autora: Amparito Jakeline Aguilar Solano.

Firma: 

Cedula: 1102905120

Fecha: 23 de Noviembre del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION TOTAL O PARCIAL Y PUBLICACION ELECTRONICO DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Amparito Jakeline Aguilar Solano, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS DE LOS NIÑOS(AS) DE EDUCACION INICIAL PARALELOS "A" "B" "C" DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL MERCEDES QUINDE BURNEO DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PERIODO ACADEMICO 2013-2014**, como requisito para optar el grado de: Licenciada en ciencia de la educación mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para con fines académicos; muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de la información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio con la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los 23 días del mes de Noviembre del dos mil quince, firma la autora.

Firma.....

Autora: Amparito Jakeline Aguilar Solano

Cédula: 1102905102

Dirección: Catamayo

Correo electrónico: amparito.aguilar@hotmail.com

Teléfono: 072555474 – 0939504617

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de tesis: Mg. Sc. Rosita Fernández Bernal

Tribunal de Grado:

Presidenta: Dra. Mg. Sc. Daisy Alejandro Cortés

Primer vocal: Dra. Mg. Sc. Imelda Esparza Guarnizo

Segundo vocal: Dra. Mg. Sc. Ana Andrade Carrión

AGRADECIMIENTO

Al culminar el presente trabajo de investigación, dejo constancia de mi eterna gratitud a la Universidad Nacional de Loja, al Área de Educación, el Arte y la Comunicación y en particular a la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por permitirme que se cumpla mis aspiraciones al brindarme una educación renovada, basada en aspectos científicos técnicos y humanísticos, por ser símbolo eterno de dignidad, sabiduría y valores en formación de la juventud.

A los docentes de la carrera por haber compartido sus sabios conocimientos en la formación profesional durante el transcurso de la carrera.

Expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a la Mg. Sc. Rosita Fernández Bernal, por su asesoramiento y dirección acertada, que permitió culminar con éxito el trabajo de investigación.

Un cordial agradecimiento al Centro de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo, a sus autoridades, docentes, padres de familia y alumnos, puesto que fueron quienes contribuyeron con su valiosa información, del presente trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios y la Virgen Santísima del Cisne por haberme brindado la paciencia, fortaleza y sabiduría para lograr con éxito todo lo que me he planteado en la vida, la misma que me ha enseñado a valorar cada día más.

A las memorias de mi querido padre y abuelita, en especial a mi madrecita, que es pilar fundamental en mi vida, quien ha sido mi amiga, mi ejemplo a seguir, quien ha labrado juntamente conmigo mi camino a la profesionalización.

A mí adorado hijo que es mi razón a seguir mejorando cada día más, por su comprensión, paciencia y sobre todo por su amor.

Finalmente a mis queridos hermanos quienes supieron brindarme el apoyo incondicional para la culminación de mis estudios.

GRACIAS A TODOS

Amparito Aguilar Solano

MATRÍZ DEL ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: Área de la Educación, el Arte y la Comunicación											
DE TIPO DOCUMENTO	AUTORA NOMBRE DE LA TESIS	FUENTE	FECHA AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIA	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIOS		
TESIS	Amparito Jakeline Aguilar Solano. EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS(AS) DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELOS “A”, “B” “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MERCEDES QUINDE BURNEO DE LA CIUDAD DE CATAMAYO, PERIODO ACADÉMICO 2013-2014	UNL	2015	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	CATAMAYO	CATAMAYO	SAN VICENTE	CD	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACION GEOGRÁFICO DEL CANTÓN CATAMAYO



TERRITORIO INVESTIGADO

CROQUIS DE LA UBICACIÓN DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL

MERCEDES QUINDE BURNEO



ESTRUCTURA DE LA TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORIA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DEL ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TITULO
 - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LA LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 - ÍNDICE
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS(AS) DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELOS "A" "B" "C" DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MERCEDES QUINDE BURNEO DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PERIODO ACADEMICO 2013-214.

b. RESUMEN.

El presente trabajo desarrollado se circunscribe en el análisis de: EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑO (AS) DE EDUCACION INICIAL PARALELO “A” “B” “C” DEL CENTRO DE EDUCACION INICIAL MERCEDES QUINDE BURNEO DE LA CIUDAD DE CATAMAYO, PERIODO ACADEMICO 2013-2014. Es de carácter teórico- descriptivo. Tiene como objetivo general investigar el comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños(as). Se contó con la participación de 110 personas de las cuales 57 niños(as), 50 padres de familia y 3 docentes. Para realizar este trabajo se utilizó los siguientes métodos; científico, analítico-sintético, inductivo-deductivo, descriptivo, además se aplicó el instrumento de la encuesta a docentes y padres de familias para determinar el conocimiento que tienen sobre el tema antes mencionado, por otro lado se realizó una guía de observación con el objetivo de identificar el comportamiento agresivo en los niños y su relación con la convivencia en el aula, luego del análisis de la información obtenida, se llegó a concluir que el comportamiento agresivo siempre influye en el aprendizaje significativo de los niños, ya que esto complica las relaciones sociales y dificulta su integración. Se recomienda a los docentes, padres de familia para que fomenten los buenos hábitos de respeto mutuo y establezcan una buena comunicación para detectar así problemas de comportamiento que pudieran pasar desapercibidos, en cuanto al aprendizaje de los niños(as) que sigan con su metodología que aplican, ya que esto promueven a mejorar el desarrollo evolutivo del niño.

ABSTRACT.

This present work circumscribe in the analysis: **Aggressive behavior and its influence on the process of meaningful learning of children parallel initial education ABC center initial education Mercedes Quinde Burneo city of Catamayo academic period 2013-2014**, it is theoretic-descriptive. It has the general objective to investigate aggressive behavior and its influence on the process of meaningful learning of children. It was attended by 110 people of which 57 children, 50 Family parents and 3 teachers. For this work was used the following methods; scientific, analytic-synthetic, inductive-deductive, descriptive, beside the survey instrument for teachers and parents Family was applied to determine their knowledge on the above topic, on the other hand on observation guide was conducted to identify aggressive behavior in children and its relation with the coexistence in the classroom, after analyzing the information obtained, it was to conduce that aggressive behavior always influence meaningful learning of children, as this complicates relations and hinders their social integration, teacher, parents are recommended to encourage the good habits of mutual respect, and establish good communication in order to detect behavioral problems which could pass unnoticed, in learning of children(as) who continue their methodology apply as this promotes to improve child development.

c. INTRODUCCION.

El presente tema de investigación denominado: El comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños(as) de educación inicial paralelos “A” “B” “C” del Centro de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo de la ciudad de Catamayo periodo académico 2013- 2014. Surgió del análisis de una de las problemática educativa que abarcaron nuestra formación profesional como Psicóloga Infantil y Educadora Parvularia, siendo de gran interés conocer cómo influye el comportamiento agresivo en el proceso de aprendizaje significativo en los niños(as) ya que la agresividad se puede originar en el maltrato por parte de los padres, es una acción que perjudica a los niños(as), los privan de la libertad o de los derechos humanos, impidiendo su normal desarrollo emocional , físico e intelectual. Y sobre todo en el proceso de aprendizajes significativos.

Para orientar la investigación se plantearon los siguientes objetivos específicos: Analizar cómo influye el comportamiento agresivo en el proceso de aprendizaje significativo de los niños (as) de educación inicial paralelo “A” “B” “C” del Centro de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo de la ciudad de Catamayo, e identificar el comportamiento agresivo de los niños (as) de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo y su relación con la convivencia en el aula.

La presente investigación se sustenta teóricamente en las siguientes unidades de análisis acorde a las variables que componen el problema: la primera categoría trata sobre EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO, se enfoca en los siguientes aspectos teóricos: definición del comportamiento, comportamiento agresivo, agresividad, origen de la agresividad, consecuencia negativas de la agresividad, factores que influyen en el comportamiento agresivo, manifestaciones de agresividad, tratamiento del comportamiento agresivo, como controlar la conducta agresiva de los niños, pautas de conducta ideales para mejorar la educación infantil y las relaciones al interior de la familia.

Posteriormente la segunda categoría versa en el APRENDIZAJE SIGIFICATIVO, cuya organización es la siguiente: definición del aprendizaje, origen del aprendizaje,

aprendizaje significativo, fundamentación del aprendizaje significativo, tipos de aprendizaje (según Ausubel), ventajas y limitación del aprendizaje significativo

Para su realización se utilizaron métodos, técnicas e instrumentos, los mismos que fueron aplicados de acuerdo al avance del trabajo, los métodos utilizados fueron el método científico por medio del cual se obtuvo el conocimiento teórico, base fundamental para realizar la presente investigación; el descriptivo mismo que fue de gran ayuda para la redacción y planteamiento de la problematización, justificación, y objetivos del tema; analítico-sintético a través del cual se logró los resultados de la aplicación de la técnica e instrumentos, el inductivo-deductivo sirvió para el análisis crítico de la realidad contextual del problema de estudio hasta llegar a la deducción mediante las conclusiones y recomendaciones y como técnicas encuestas aplicadas a docentes, padres de familias, así también una guía de observación a cada uno de los niños(as)

La investigación de campo se desarrolló con 57 niños(as), 3 docentes y 50 padres de familia de Educación Inicial paralelo “A” “B” “C” del Centro de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo. Posteriormente se realizó la representación de los resultados obtenidos, para análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a docentes, padres de familias y guías de observación para los niños(as), se utilizó cuadros estadísticos, los mismos que permitieron llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones.

Finalmente de acuerdo a los datos obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones: El 67% de docentes consideran que casi siempre influye el comportamiento agresivo en el aprendizaje significativo, el 33 % siempre, mientras que los padres de familia el 32% manifiestan que casi siempre, el 28 % siempre, el 26 rara vez y el 14% nunca, esto quiere decir que la mayoría de docentes y padres de familias coinciden que el comportamiento agresivo casi siempre influye en el aprendizaje significativo. Según los resultados obtenido de las guías de observación: el 56% casi siempre se integra fácilmente a realizar sus tareas después de una rabieta, mientras que el 35% siempre, y el 9% rara vez. Esto nos da a entender que los niños tienen buena relación de convivencia en el aula.

Así mismo en base a las conclusiones antes mencionadas se recomendó a las docentes que sigan ejecutando actividades de relajamiento para disminuir la tensión del grupo cuando el comportamiento se vuelve hostil. Con ello evitan que los niños ejecuten su agresividad hacia los demás y desarrollen su aprendizaje significativo. A los padres de familia que deben estar conscientes de la influencia que ellos ejercen sobre los hijos a través de su ejemplo, lo cual según el aprendizaje social nos dice que los niños aprenden formas de comportarse en base al comportamiento de sus padres.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Antes de definir el comportamiento agresivo, es necesario determinar lo que es el comportamiento

DEFINICIÓN DEL COMPORTAMIENTO

El comportamiento es la manera de comportarse. Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento, no obstante, no menos relevante es el hecho de que el comportamiento de las personas también está influenciado por sus creencias y por la genética, en el caso de los niños hay que subrayar el hecho de que actúan de un modo determinado en base a una serie de factores lógicos como son los siguientes: los propios comportamientos de sus progenitores y la relación que mantienen con ellos, los problemas de audición, la capacidad para controlar su actitud.

Por lo tanto, lo primero que tiene que entender el niño o niña es que no todo vale que no siempre se espera de ellos que se comporten de la misma manera. Deben aprender que hay situaciones diferentes que requieren a su vez comportamientos diferentes y que hay algunos de ellos que no debe darse nunca, asimismo es necesario que comprendan que, en función de su edad, también se espera un comportamiento u otro de ellos. Debe tener claro que no puede hacer siempre lo que hacen los adultos.

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión.

El comportamiento consciente es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento, un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El comportamiento inconsciente, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la acción

El comportamiento privado tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad, en este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

El comportamiento público es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Para la psicología el comportamiento es todo lo que hace un ser humano frente al medio. Cada interacción de una persona con su ambiente implica un comportamiento. Cuando dicho comportamiento muestra patrones estables, puede hablarse de una conducta.

Es posible hablar de buen comportamiento o mal comportamiento, según cómo las acciones se puedan enmarcar dentro de las normas sociales. Un niño se comporta mal cuando no obedece a sus padres y no cumple con aquello que se le ordena. Por lo general, el mal comportamiento genera un castigo por parte de los padres, maestros. (SASTRE, 2007)

COMPORTAMIENTO AGRESIVO.

LA AGRESIVIDAD

Es común que en ocasiones los niños y niñas respondan con enfados y conductas agresivas. La agresividad es una respuesta normal a una emoción de ira y de frustración. Forma parte del bagaje emocional con el que nacemos las personas. En cierto sentido es una conducta adaptativa y necesaria, tanto la emoción como la conducta deben ser vividas por el niño o niña para su aprendizaje y desarrollo. El problema surge cuando los pequeños convierten esta respuesta en un hábito. La agresividad en estos casos se generaliza y es utilizada por los niños y niñas como una herramienta de gran poder para conseguir lo que quieren. Comienza como una manera de hacer salir una emoción negativa de ira y de frustración y se generaliza aún sin existir estas emociones. A la larga esta respuesta se transforma en lo que la crea, es decir en una fuente de frustraciones y conflictos.

Es fundamental en primer lugar que los pequeños aprendan a manejar sus sentimientos negativos, que sepan auto controlarse y manejar la ira y la frustración. La emoción, como todas las emociones forma parte de la persona y no se puede evitar, pero lo que si podemos controlar es la respuesta en forma de conducta que damos a esa emoción.

En segundo lugar debemos prestar atención a que esta conducta no se generalice. Ocurre que cuando los pequeños se comportan de forma agresiva, aprenden en determinadas ocasiones un mensaje erróneo. Aprenden que es una forma muy efectiva

de conseguir lo que quieren, y de esta forma generalizan las conductas agresivas y ya no solo las emplean cuando sienten ira. En estas ocasiones emplean la agresividad para someter a los demás a sus deseos y esto a la larga les crea más ira, frustración y conflictos (RODRIGUEZ RUIZ, 2014)

ORIGEN DE LA AGRESIVIDAD

La agresividad tiene su origen en la fase del espejo. Durante este estadio, el niño busca identificarse a la figura de los padres y frente al sentimiento de sentirse incompleto, busca esa completud en la imagen de ellos. Es importante señalar que todo humano, pasa por el llamado complejo de Edipo. Resumiéndolo diríamos que es una especie de amor y odio, ambivalente hacia la figura de los padres por el sentimiento de celos que producen en la figura del niño. Semejante Complejo, perdura de manera inconsciente y para el niño, sus padres siempre son una fuente de amor y de odio. De adulto, frente a los otros, experimentamos agresividad cuando nos recuerda de manera inconsciente algo de la relación amor y odio hacia las figuras parentales. Los celos, no dejan de ser un sentimiento infantil que desencadena la agresividad que en su momento, el niño no pudo exteriorizar hacia el padre o la madre. La envidia se produce frente a la imagen completa del otro o frente a lo que el otro tiene y a mí me falta. Frente a la imagen completa del otro, surge la agresividad con la intención de romper porque no se tolera lo que a uno mismo le falta y que el otro tiene. La agresividad también surge frente a las diferencias del otro y el afán de dominarlo o someterlo. Cuando no puede ser, la agresividad hace su aparición Podemos decir que todo acto agresivo es del orden del sadismo, expresado en la relación con los otros, Cuando la moral del individuo no deja exteriorizar dicha agresividad, se vuelve hacia el sujeto en calidad de masoquismo, de manera que no deja de ser una agresividad o un sadismo pero hacia uno mismo. (TRATAMIENTO, 2011)

CONSECUENCIAS DE UNA CONDUCTA AGRESIVA

El tener un comportamiento agresivo hace que el niño tenga complicaciones Y dificultades en las relaciones sociales. Impide a una correcta integración en cualquier ambiente. Es normal que un bebé se comporte llorando o pataleando, pero eso no debe ser considerado aceptable en las etapas posteriores. Hay que corregirlo. Y lo primero, es

encontrar la causa. Normalmente, cuando un niño sostiene una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Por ejemplo, problemas de relación social con otros niños o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos, problemas con los mayores por no querer seguir las órdenes que éstos le imponen; y problemas con adultos cuándo les castigan por no haberse comportado bien, o con otro niño cuando éste le ataca. Con estos conflictos, los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionará de una forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. (BARTLLORI, 2007)

La agresividad es, como la ansiedad, un comportamiento o conducta que a cierto nivel, se considera normal, funcional y necesaria para la supervivencia y la vida cotidiana, se considera anormal, disfuncional y generadora de muchos otros problemas de salud. La agresividad puede llegar a ser devastadora contra los que nos rodean o contra nosotros mismos. Cuando no somos capaces de resolver un problema, existe desesperación y para salir de la misma, se genera una rabia terrible que si no es canalizada puede ser destructiva.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO.

La familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta.

Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por conducta agresiva. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño, otro factor que induce al niño a la agresividad es cuando la relación entre sus padres es tensa y continuada.

Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como la presencia de expresiones que fomenten la agresividad, como "no seas un cobarde". Los factores orgánicos de tipo hormonal, los problemas cerebrales, los estados de mala nutrición y los problemas de salud, entre otros, también influyen en el comportamiento agresivo. Y dentro del factor social, el niño que no tiene estrategias verbales para afrontar las situaciones difíciles, será fácilmente conducido a la agresión, además Cuando un niño agresivo es rechazado y sufre repetidos fracasos en sus relaciones sociales, crece con la convicción de que el mundo es hostil y está contra él, aunque esto no le impide que se auto valore positivamente.

Sin embargo, para orientar su necesidad de relaciones sociales y manejar positivamente su autoestima busca el apoyo social de aquellos con los que se siente respaldado, que son los que comparten con él sus estatus de rechazados, creándose así pequeños grupos desestabilizadores dentro del grupo.

Tampoco se debe olvidar la influencia que tienen los factores de personalidad en el Desarrollo de la agresividad, puesto que el niño agresor suele mostrar una tendencia significativa hacia la conducta psicótica. Le gusta el riesgo y el peligro y posee una alta extraversión que se traduce en el gusto por los contactos sociales, aunque en ellos habitualmente tiende a ser agresivo, se enfada fácilmente y sus Sentimientos son variables. Todo lo anterior hace que tipo de niño tienda a tener trastornos de conducta" que le lleven a meterse en problemas con sus iguales e Incluso con adultos. (BRAVO. A, 2006)

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano.

Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos haz y no hagas provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente.

MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD

La agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es polimorfo.

Nivel físico: lucha con manifestaciones corporales explícitas.

Nivel emocional: puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje, en la voz.

Nivel cognitivo: puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de persecución propia o ajena.

Nivel social: es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad.

Como conducta social puede implicar lucha, pugnacidad y formar parte de las relaciones de poder sumisión, tanto en las situaciones diádicas (de dos personas) como en los grupos.

La agresividad presenta elementos de ataque y retirada, por ello se implica con otras conductas de autoprotección, amenaza, ataque, sumisión o huida se presentan muy asociadas en la naturaleza.

La raíz de la conducta agresiva está la ira, se define como "una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición, que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento". Considerando la existencia de cuatro emociones básicas: alegría, tristeza, miedo y rabia, esta última sería la más próxima a la ira. Cuando se manifiestan en sentido pleno, la rabia es una emoción incompatible sincrónicamente con la tristeza, del mismo modo que lo son entre sí el

miedo y la alegría, la rabia como la alegría tienen un carácter expansivo, la tristeza y el miedo se manifiestan corporal y cognitivamente con carácter.

La agresividad puede manifestarse con carácter puntual y reactivo frente a situaciones concretas, de manera más o menos adaptada. Se habla de personalidad antisocial cuando este patrón de conducta tiene una manifestación preferente a lo largo de la vida.

El primer tipo mayoritario cuantitativamente representaría formas heteroactiva "; el segundo lo constituirían las formas "auto agresivas" (un caso particular de las mismas es el de la persona que al suicidarse quita la vida a algunos de los seres que están bajo su protección).

Desde un punto de vista psicológico concreto resultan de especial utilidad los autorregistros, ellos permiten que el sujeto adopte una posición más cerebral y objetiva, más distanciada frente a sus propias reacciones impulsivas, sentimientos de frustración y rabia o ira. (SEVERE, 2009)

TRATAMIENTO DE LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS

Para evaluar el comportamiento agresivo del niño podemos utilizar técnicas directas, como observación natural, análoga y auto registro y técnicas indirectas como entrevistas, cuestionarios contestados por padres y maestros y auto informes.

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión.

Cómo controlar la conducta agresiva de los niños

Si su hijo golpea a otros niños, reta a los mayores y actúa a menudo con violencia, busque ayuda especializada a la brevedad, ya que esta conducta, lejos de desaparecer por sí misma, suele empeorar y ser causa de bajo rendimiento escolar y problemas de adaptación social más severos de lo que imagina.

La infancia es un período de gran importancia para el establecimiento de relaciones sociales, ya que es una etapa en la que el niño, a través del juego, el trato con familiares y la convivencia en el salón de clases, aprende a expresar sus ideas, manifestar necesidades, crear lazos afectivos y organizarse en el trabajo en equipo.

Varias dificultades pueden presentarse durante este proceso de adquisición de habilidades, siendo de especial preocupación los problemas en la convivencia con otros chicos debido a acciones de violencia y riñas, mismas que ocasionan amonestaciones por parte del personal de centros escolares y maestros, e incluso desencadenan fricciones con otros padres de familia. Sin embargo, cabe aclarar que este problema no inicia por la interacción con otros niños, como puede llegar a pensarse, sino que sus raíces son más profundas.

En efecto, un niño agresivo comienza a formarse desde edades muy tempranas, en concreto cuando hace pataletas o rabietas porque no se cumplen sus deseos o, siendo más precisos, porque estos berrinches no se manejan adecuadamente, ya sea porque el papá, la mamá o ambos reprimen al pequeño con gritos y golpes, o porque no marcan límites a su conducta.

Así, las actitudes autoritarias o demasiado permisivas impiden que el niño aprenda a reconocer y manejar adecuadamente sus emociones, y conforme el infante se desarrolla su problema también avanzará "hasta el punto en que comienza a insultar o a golpear a sus compañeritos. Más aún, si no recibe atención alguna, en el futuro tendrá la intención de retar a sus mayores, a las autoridades, y hasta puede incurrir en alguna acción delictiva".

Pautas de conducta ideales para mejorar la Educación Infantil y las relaciones al interior de la familia:

Estimular el diálogo, no la imposición ni los monólogos.

Jugar con los hijos, ya que esto elimina fricciones y crea lazos cordiales de simpatía.

Reforzar las relaciones a través de actos espontáneos como un beso, un abrazo o frases como "qué bueno eres", "eres buen hijo" "confío en ti". Se vale premiar los logros del pequeño con dulces, dinero o juguetes, pero no se debe atender más lo material que lo emocional.

Evitar los castigos y los golpes, y dar preferencia al respeto.

Promover la reflexión del niño sobre su propia conducta, recurriendo a la mayéutica, método empleado por Sócrates para fomentar el autoconocimiento. Este método es ideal cuando hay desacuerdos, como pasa con los berrinches y actos de violencia, y se basa en cuatro preguntas que el chico debe responder: ¿qué pasó, qué ocurrió?, ¿qué piensas sobre lo que hiciste, estuvo bien o mal?, ¿qué propones ahora, qué solución tenemos? y, por último, un reto: ¿qué hacemos si vuelves a actuar así?

Además de brindar estos cuidados, los padres deben mantener estrecha comunicación con profesores o educadores, ante todo para detectar problemas de comportamiento que pudieran pasar desapercibidos cuando mamá y papá trabajan. Los chicos pueden pasar mucho tiempo en la escuela, guardería o casa de abuelos y tíos, por lo que los progenitores deben hablar constantemente con los adultos que cuidan a sus hijos, y descubrir si es agresivo, muerde, no obedece o es inquieto".

En el caso de los niños que son golpeados, las víctimas de los pequeños que actúan con violencia, explica que lo que necesitamos es que los padres ayuden a que el chico genere una autoestima positiva, desarrolle sus habilidades sociales y tenga mayor seguridad para enfrentar sus problemas a través de la negociación. Las recomendaciones son básicamente las mismas: dialogar, jugar, mejorar su autoimagen con reforzamientos espontáneos, evitar castigos, enseñarle a negociar y llevarlo a que reflexione sobre su conducta. (QUERO, 2014)

DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL.

La educación infantil, conocida hoy como Educación Inicial, es el primer tramo del actual sistema educativo, dirigido a niños-as en edad comprendida entre 0y los 5 años.

Los primeros años de vida en el ser humano son fundamentales para el desarrollo futuro de las habilidades requeridas, es por eso que la etapa infantil debe ser estimulada en todos los sentidos, creando o generando aprendizajes que en la vida futura serán básicos para el aprendizaje.

Los objetivos de la educación inicial es incentivar procesos de estructuración del pensamiento, la expresión, la comunicación oral y gráfica y la imaginación creadora.

Estimular y fortalecer los procesos de desarrollo de los sistemas sensorio-motrices de los niños-as, de crecimiento socio-afectivo y de los valores éticos.

Satisfacer las necesidades específicas originadas por factores negativos nutricionales, biológicos, psicológicos, familiares y ambientales, y prevenir su aparición.

Favorecer el desarrollo de hábitos de higiene, solidaridad convivencia social, cooperación y conservación del medio ambiente.

La Educación Inicial es un derecho de los niños; se puede ver como una oportunidad de los padres de familia para mejorar, enriquecer sus prácticas de crianza y lograr una crianza de calidad, sin olvidar también el compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos que se hayan planeado. (CANCHA GOMEZ, 2010)

DESARROLLO EVOLUTIVO DE NIÑOS DE 4 AÑOS.

El niño de 4 años tiene características que lo sitúan en determinada etapa del desarrollo infantil. Desde el punto de vista de la teoría psicoanalítica el niño se halla en plena fase del llamado por Freud, Complejo de Edipo. En cuanto al aspecto cognitivo que detalla Piaget en su teoría, el niño se encuentra en la etapa preoperatoria.

El niño de 4 años va a tener un apego por su madre si es niño o preferencia por su mamá, identificándose con el papá y compitiendo con él por su mamá. Con la niña sucede lo mismo pero con el papá. Tras la resolución del complejo de Edipo, el niño va a entrar en la cultura propiamente dicha, tras tener su primera gran desilusión o

frustración, al descubrir que su madre o padre no les pertenece y que la ley opera como represión a los instintos o a la satisfacción de los deseos.

En su desarrollo físico y motriz observamos:

- muestran mayor coordinación en sus movimientos corporales.
- Pueden recoger un balón en movimiento.
- Su sentido del equilibrio mejora y pueden andar ya a la pata coja manteniendo el equilibrio sobre un pie. Se trata de un hito importante respecto a la anterior etapa.
- Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos.
- Puede recortar con tijeras.
- Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda. Lavarse los dientes, la cara y las manos. Los padres debemos fomentar estos hábitos de autonomía.

En cuanto a su lenguaje:

- Son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo estoy enfadado, también sus necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacerlos.
- Son capaces de combinar oraciones cortas.
- Les entusiasma hablar con los adultos y vuelve a aparecer *otra etapa del Por qué*, Preguntan por todo aquello que despierta su curiosidad y les inquieta. Es importante responderles siempre con la verdad. Es nuestra función como padres, ya que de este modo les estamos enseñando a pensar y a hacerse una idea del mundo en el que vive.
- Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.
- Muestran dificultad utilizando los tiempos verbales, por ejemplo es común oírles decir: ya sabo por ya se.
- Entienden el argumento de algunos cuentos sencillos.

A nivel conductual y emocional:

- A esta edad los niños son egocéntricos, y quieren que el mundo gire a su alrededor, pero ya es capaz de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros.
- Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.

- Empiezan a mostrarse independiente, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.
- Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.
- Reconocen las emociones y sentimientos de los demás.
- Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.
- Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares. De aquí que sean importante la figura de los encargados en las aulas.
- Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien, pero todavía no son capaces de reconocer sus errores.
- Son fantasiosos y es probable que tengan algún amigo imaginario. Esta es la edad en la que aparecen con mayor frecuencia.
- Mezclan fantasía con realidad.
- Son capaces de interrumpir una tarea que les interesa y volver a retomarla después, aunque empiezan a controlar en cierto sentido su conducta y sus impulsos, es frecuente que vuelvan a aparecer las rabietas. Quieren imponer sus deseos desafiando a los padres, y aquí debemos seguir actuando con paciencia y mano izquierda, recordemos que son todavía muy pequeños y que nosotros como adultos los estamos educando.

En resumen, el desarrollo evolutivo del niño de 4 años puede tener alguna generalidad como las detalladas, van a depender en gran medida del medio en el cual esté inmerso y de la estimulación de las funciones cognitivas que tenga ese niño, también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. (GISPERT, 2006)

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Alrededor de los cuatro años, el niño inicia una nueva etapa vital en la que va a descubrir el placer de vivir rodeado de gente.

Deja gradualmente su apego hacia su mamá, ya no siente la necesidad estar siempre tras sus pasos e incluso siente la sensación de que ya no le es suficiente para divertirse.

Empieza a comprender lo divertido que resulta relacionarse con otros niños de su misma edad con quienes comparte intereses, y pronto toma conciencia del inmenso placer que supone el ser independiente de los mayores. Aunque la familia sigue siendo de gran importancia para él, necesita a sus amigos para jugar, comienza a compartir y respetar algunas reglas, a imitar determinados comportamientos de los adultos, a identificarse con los amigos de su mismo sexo... Se está socializando, está madurando.

Los niños están predispuestos para la interacción, esta precocidad es una variable básica para la interacción, los bebés desde muy pequeños muestran preferencia por los estímulos sociales: personas, rostro humano, sonidos, Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social, se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional, esta misma actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La imagen que el niño construye de sí mismo va a estar mediada por la historia inicial de las relaciones con los otros, por esta razón la familia es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional...)
- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores.)

La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales.

El segundo contexto de socialización es la escuela. En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia.

Los dos contextos educativos más importantes para el desarrollo social del niño en torno a los 4 años son la familia y la escuela complementa al hogar facilitando la

progresiva integración de los niños en la sociedad: se adaptará a un ritmo de vida, actividades, horarios, normas y comportamientos diferentes a los que ha seguido hasta ahora en casa. Los sentimientos de afecto, amistad, compañerismo y ternura que se generan contribuirán a desarrollar en él una mayor sensibilidad hacia los demás. A esta edad, le gusta relacionarse con otros niños estableciendo una comunicación más variada, ya que ha ampliado su vocabulario.

Es en la escuela donde el niño realiza un mayor número de contactos sociales y puede dedicar más tiempo a la relación social con el grupo de juego. Básicamente, todos sus amigos lo son porque participan de juegos comunes y sus intereses lúdicos son parecidos. El juego individual ya no le divierte tanto como antes, prefiere aquellas actividades en que participen grupos de dos o tres niños generalmente de su mismo sexo, aunque continúa siendo bastante egocéntrico empieza a respetar su turno, a compartir sus juguetes y a pensar qué sienten sus compañeros. Esto le permitirá poco a poco afianzar su identidad, aunque le cueste más de una decepción y más de una pelea con sus amigos por defender sus intereses. Los conflictos entre sus amigos, tan repetitivos y pasajeros, le permitirán ir controlando las frustraciones y la agresividad, y le enseñarán a aceptar los fracasos.

Debemos permitirle relacionarse con los demás con entera libertad, con nuestro apoyo afectivo y nuestra confianza pero sin mediar en sus conflictos sociales, potenciando así su independencia y autonomía, la seguridad en sí mismo y su autoestima. (PINEDA FLORES, 2011)

DESARROLLO COGNITIVO.

En este documento explicaremos el desarrollo cognitivo de los niños dentro del periodo de los 4 a los 6 años, con aportaciones sobre cómo evoluciona un niño en esa franja de edad y como vosotros como padres podéis ayudar a vuestro hijo a ofrecerle una estimulación lo más óptima posible. En esta etapa el desarrollo cognitivo de vuestro hijo pertenece al llamado y conocido periodo pre operacional, que se caracteriza porque se interiorizan las reacciones iniciadas en la etapa anterior (el periodo sensorio motriz) adquirida ya a los 2 años, es decir, con toda la información que reciben del exterior ahora ya tiene más capacidad para organizarla y resolver problemas con ella, su pensamiento se vuelve más complejo.

Es el momento en que se afianza la función simbólica, cuyas múltiples manifestaciones lenguaje, imaginación, juego simbólico, imitación diferida, aportan una novedad radical en la inteligencia del niño; la inteligencia pasa de ser práctica basada en el ejercicio, coordinación y organización de esquemas a ser representativa basada en esquemas de acción internos y simbólicos mediante los cuales el niño manipula la realidad no ya directamente, sino a través de signos, símbolos, imágenes, conceptos, Se produce, por lo tanto, el paso de la acción motriz a la operación mental, el niño reconstruye en el plano simbólico representacional lo que ya se adquirió en el plano sensorio motor. Ya no le hace falta manipular las cosas físicamente, puede hacerlo mentalmente, y no es necesario tocar los juguetes, puede imaginar con ellos aventuras mucho más complejas, ya no necesita realizar cualquier aprendizaje por ensayo y error puede ir creando estrategias mentales más elaboradas.

En este momento el juego simbólico de vuestro hijo será más elaborado. El niño de estas edades empieza a imitar modelos en ausencia de éstos imitación diferida, especialmente de los padres, después de haberlo observado. Será habitual que vuestro hijo os vea cocinar o realizar alguna actividad en casa y días después él mismo la haga o la incorpore en sus juegos (imitación). El juego simbólico es un tipo especial de imitación diferida, en la que el niño reproduce algo ya observado adaptándolo a sus deseos. El niño aporta a las cosas significados personales, así pues, un palo que encuentre en el campo puede ser un bastón para apoyarse o una espada con la que jugar, según lo que al niño le apetezca. El juego simbólico sienta las bases para el posterior juego de reglas, que sí se trata de un juego propiamente social, organizado a partir de unas normas.

La inteligencia es un camino progresivo hacia una mayor adaptación, en la que la asimilación y la acomodación de lo aprendido juegan un papel primordial en él mismo y el entorno. En esta etapa, se van coordinando progresivamente las representaciones más simples y aumenta la reversibilidad del pensamiento, que hace referencia a la capacidad de cambio de las cosas.

El niño es capaz de distinguir entre el mismo y los objetos, y no es capaz de concebir ninguna otra manera de experimentar con los objetos, si no es a su propio modo. (GALVEZ, 1996)

A continuación podemos ver las adquisiciones más importantes de nuestro hijo en cada edad:

De 4 a 5 años:

- Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración.
- Dice el momento del día en relación a las actividades, por ejemplo: hora de merendar, hora de la salida, etc.
- Hace diferencia entre lo real y lo imaginario.
- Establece semejanzas y diferencias entre objetos, referidas a los elementos tales como forma, color y tamaño.
- Repite canciones/poemas conocidos para él.
- Identifica y nombra colores primarios y secundarios.
- Nombre la primera, la del medio y la última posición.
- Cuenta hasta 10 de memoria
- El dibujo típico del hombre lo representa con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca (alrededor de los 4 años), observándose una mejor estructuración en la representación de la figura humana alrededor de los 5 años.
- Da nombre a lo que dibuja o construye.
- Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.
- Maneja correctamente relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos.
- Puede seriar de tres a cinco elementos.
- Alrededor de los 4 años responde a la pregunta ¿por qué? con un porque si o porque no. Posteriormente, cerca de los 5 años sus explicaciones son más referidas a las características concretas de los objetos. Por ejemplo; ¿por qué son iguales?, ¿por qué los dos son rojos?
- Le gusta mucho hacer preguntas, aunque con frecuencia no le interesan las respuestas.
- Su ubicación temporal es deficiente, aún vive en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.

- Sabe los días de la semana.
- Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.
- Distingue entre redonda, triángulo y cuadrado.
- Sabe el nombre de los integrantes de su familia.
- Entiende y sigue órdenes con al menos dos instrucciones.
- Comienza a realizar expresiones en el rostro de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos
- Mira un cuento hasta el final
- Realiza rompecabezas de 24 piezas y más
- Imita a los modelos de televisión y de dibujos.

DESARROLLO PSICOMOTRIZ

De los dos a los cinco años: la acción y el movimiento predominan sobre los elementos visuales y perceptivos. Se inicia la lateralización, predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro.

Lateralidad.

Con esta palabra nos referimos al predominio motor de un lado del cuerpo respecto al otro, la base a partir de la cual el niño va diferenciando uno del otro del cuerpo es el equilibrio, ya que para mantenerlo debe realizar una serie de movimientos de comprensión con los dos lados del cuerpo a medida que va experimentando con un y otro lado va estableciendo las posibilidades y diferencias de cada lado.

A nivel social, existe una marcada tendencia hacia los diestros, y años atrás incluso se forzaba a niños y niñas de tendencia zurdos a cambiar, hoy en día está comprobado el error que supone al niño a este cambio y lo más conveniente es favorecer y estimular sus habilidades teniendo en cuenta que progresivamente ira manifestando cada vez más su predominio lateral.

Área del lenguaje.

La adquisición del lenguaje implica el aprendizaje de un repertorio de sonidos y de palabras, así como la progresiva utilización, de forma cada vez más compleja, de las reglas para su uso con todo, es una área de aprendizaje muy importante denominada instrumental ya que forma parte del resto de ella.

Veamos que realizan los niños y niñas para adquirir y desarrollar el lenguaje
Se desarrolla la comunicación; explica, hechos que han pasado, comprende algunos conceptos de espacio, tiempo y numero.

Puede elaborar e improvisar preguntas interminables de manera infantil, a veces habla solo para llamar la atención, se divierte con los más absurdos desatinos.

Le interesa observar la forma en que las respuestas a las distintas preguntas se ajustan a sus propios sentimientos. No suele hacer preguntas cuyas respuestas ya conoce.

No construye estructuras lógicas coherentes, sino que combina hechos, ideas o frases, solo para reforzar su dominio de palabras u oraciones.

Es verbal, tiende a complicar las respuestas, su forma de pensar es asociativa.

Su lenguaje es mediano. No le gusta repetir las cosas. Puede sostener largas y complicadas conversaciones; puede contar una extensa historia mezclando ficción y realidad.

Área personal social.

Come solo.

Bebe con paja.

Ayuda a poner la mesa.

Se calza el zapato que corresponde al pie.

Se viste sin ayuda.

Es capaz de abrocharse.

Se lava y seca las manos.

Controla los esfínteres.

Sube y baja escaleras.

Va solo por la casa.

Se distrae solo.

Evita las situaciones u objetos peligrosos.

Cierta capacidad para ordenar sus cosas.

Se peina y cepilla los dientes solo.

Efectúa comentarios.

En las comidas le gusta elegir su plato.

Necesita poca recomendación.

No hace siesta.

Prefiere jugar en grupo de 2 o 3 niños

Mo puede distinguir entre verdad y fabula. (GISPERT, 2006)

DEFINICION DEL APRENDIZAJE

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto. El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos. De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades

Para concluir diremos que el aprendizaje consiste en una de las funciones básicas de la mente humana, animal y de los sistemas artificiales y es la adquisición de conocimientos a partir de una determinada información externa. Cabe señalar que en el momento en el que nacemos todos los seres humanos, salvo aquellos que nacen con alguna discapacidad, poseemos el mismo intelecto y que de acuerdo a cómo se desarrolle el proceso de aprendizaje, se utilizará en mayor o menor medida dicha capacidad intelectual.

Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras. Para aprender se necesitan tres actos imprescindibles: observar, estudiar y practicar. (RINEHART, 2005)

ORIGEN DEL APRENDIZAJE.

La capacidad de modificar el comportamiento por medio de sus consecuencias, que denominamos aprendizaje, ha variado a lo largo de la evolución, el interés de los psicólogos por el aprendizaje puede explicarse considerando el lugar primordial que ocupa en una explicación del comportamiento. Nunca podremos saber cuál era la capacidad de aprendizaje de los antecesores del hombre.

En la actualidad sabemos que la mente tiene una capacidad casi ilimitada, si desarrollamos mediante control consciente, centros cerebrales que nos permitan utilizar poderes que no podemos imaginar. George Leonard¹, desde su perspectiva considera que la capacidad creadora del cerebro puede ser infinita pero tenemos que aprender a aprender y utilizar este potencial que tenemos dentro de nuestro cerebro. Tenemos que aprender gozando el aprendizaje y utilizar simultáneamente la mente lógica, el cuerpo y la mente creadora, en otras palabras, el cerebro y el cuerpo integralmente.

El cerebro tiene aproximadamente el tamaño de dos manos colocadas una junto a la otra o el de un coco. Pesa alrededor de 1.5 kg., es de consistencia blanda, de color blanco grisáceo, compuesto básicamente de agua en sus células, llamadas neuronas, de las cuales la mayoría se encuentran en la corteza cerebral (85% aproximadamente), que es una capa delgada de 1.25 a 4 mm, de espesor, que al desarrollarse en la escala filogenética, tuvo que plegarse de manera complicada, dando lugar a surcos y cisuras, que si lo extendiéramos nos darían una extensión de más de 2000 centímetros cuadrados.

Las neuronas parecen cómo árboles sin hojas con múltiples ramificaciones llamadas

dendritas, que se encargan de hacer conexiones con otras neuronas. Las neuronas pasan sus mensajes a través de axones, que pueden ser tan largos como el mismo tamaño del cuerpo. Al conectarse las neuronas, se realiza la sinapsis, mediante impulsos y descargas electroquímicas. Una sola neurona puede mantener contactos simultáneos con otras 50,000 neuronas a través de sinapsis. Estas conexiones se realizan como las operaciones que se efectúan con un ordenador multimedia. Se piensa que gracias a esta sinapsis y al incremento de ellas con otras terminales nerviosas es como se logra la memorización (THOMAS, 2013)

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, ofrece en este sentido el marco apropiado para el desarrollo de la labor educativa, así como para el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios, constituyéndose en un marco teórico que favorecerá dicho proceso.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimientos, así como su organización. En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de cero, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Un

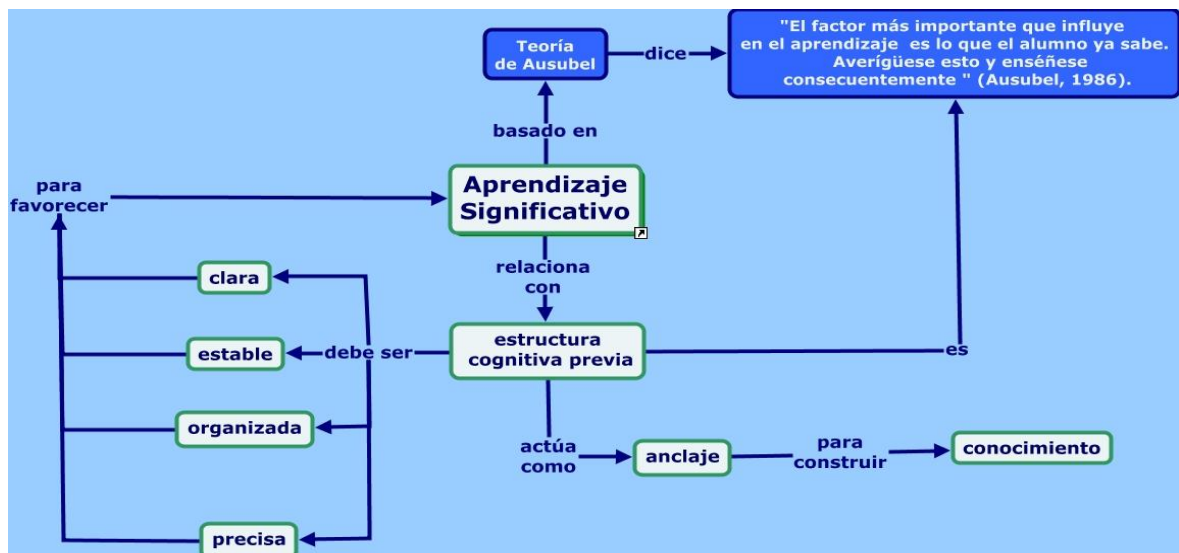
aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar. (AUSUBEL, 1983)

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones no es una simple asociación, de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de lo pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

Por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.



FUNDAMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

De muchas maneras la Teoría del Aprendizaje Significativo ha creado un nexo fundamental entre la memoria y el significado. Así, de esta forma, se ligan los recuerdos con el nivel de significatividad que tenga lo recordado.

Según Ausubel la asimilación puede asegurar el aprendizaje de tres maneras: proporcionando un significativo adicional a la nueva idea, reduciendo la probabilidad de que se olvide esta y haciendo que resulte más accesible o esté más fácilmente disponible para su recuperación. Además David Ausubel se inspira en tres pensadores, que ejercen una gran influencia sobre él. Son ellos: Jean Piaget, Thomas Kuhn y Stephan Toulmin

De Piaget, Ausubel retoma el concepto de las estructuras cognoscitivo, debido que para él es a partir de las estructuras como se representa y asimila el mundo social, físico y matemático. En consecuencia el aprendizaje escolar debe correlacionarse con el nivel de desarrollo de las estructuras cognoscitivas y servir como elemento formador de aquellas. Sin embargo, Ausubel se aparta de Piaget en la concepción que tiene de las habilidades y operaciones intelectuales generales para acercarse a aquellas teorías que tienen muy en cuenta los dominios específicos en determinadas áreas.

De Kuhn, Ausubel retoma el concepto de paradigma e intenta aplicarlo al proceso de aprendizaje. En la teoría Ausubeliana la función que desempeñan los conceptos en la estructura cognitiva de un individuo, es comparable al papel que le asigna Kuhn a los paradigmas en el desarrollo de la ciencia.

De Toulmin, Piaget toma la reflexión necesaria para encontrar principios educativos básicos que orienten la investigación y el desarrollo. En general en la Teoría del Aprendizaje Significativo, las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el alumno ya sabe, de tal manera que los nuevos conocimientos se vinculan así de manera estrecha y estable con los conocimientos anteriores. Para que ello se presente es necesario que por lo menos se presenten de manera simultánea las siguientes características.

CARACTERISTICAS

El término aprendizaje significativo fue acuñado inicialmente por David Ausubel a mediados del siglo pasado. El autor sitúa el proceso de construcción de significados como eje del proceso enseñanza-aprendizaje. Aprender un contenido equivaldría a la capacidad por parte del alumno de atribuirle a éste un significado. A través de las actividades de aprendizaje los alumnos extienden y profundizan los significados que están construyendo. A su vez, construir un significado sería la creación de conexiones no arbitrarias entre la nueva información y los conocimientos que ya poseemos. Es decir, se trataría de integrar en los esquemas que ya tenemos para comprender lo que nos rodea, el nuevo material de aprendizaje. Mientras más se integre este nuevo material, más significativo será el aprendizaje que produzca.

Los dos fundamentos del Aprendizaje Significativo son la actividad constructiva del alumno y la interacción con el resto de participantes en la acción formativa. Además, podríamos especificar tres condiciones para que se produzca un aprendizaje significativo:

- El alumno debe poseer los conocimientos previos, que actuarán como mediadores en el proceso, necesarios para integrar la nueva información en las

redes de significados que ya ha construido. En la misma línea, es importante el grado de significatividad psicológica que tiene el contenido, que no debe ser ajeno a la experiencia del alumno, es decir, que éste sea capaz y sienta la necesidad de integrar la nueva información de manera no arbitraria. El aprendizaje debe ser funcional, aplicable por parte del alumno a su contexto.

- El contenido debe estar bien estructurado internamente, ser coherente y lógico
- En el proceso es fundamental la actitud positiva del alumno hacia el aprendizaje. La motivación, valoración de la escuela, de los compañeros, del profesor la participación cooperación con el resto de la clase, las expectativas y curiosidad generadas determinaran la consecución del aprendizaje significativo. El alumno debe poder atribuir sentido al material y al propio proceso de aprendizaje. En este último punto el profesor juega un papel fundamental como guía y mediador. (MOTESSORI, 2001)

TIPOS DE APRENDIZAJE SEGÚN AUSUBEL

Aprendizaje Repetitivo

El aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar “a lo loro” pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. Se lo usa con frecuencia para estudiar las tablas de multiplicar o para memorizar poesías. No está mal para agilizar las tareas, o no cambiar la belleza del escrito, pero primero se debe hacer un análisis comprensivo de por qué da ese resultado en el primer caso, o el sentido y análisis del poema en el segundo. (AUSUBEL, 1983)

Aprendizaje Receptivo

En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

- El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, solo se le exige que internalice o incorpore el material que se le presenta de tal manera que en un momento posterior pueda recuperarlo.

El alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores (AUSUBEL, 1983)

Aprendizaje por Descubrimiento

Ahora bien, D. Ausubel señala que el aprendizaje por descubrimiento ha estado rodeado de una falsa mitificación sobre los beneficios que supone. Para este autor, si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa, esto implica que ni el aprendizaje por descubrimiento necesariamente es significativo ni que el aprendizaje por recepción es necesariamente mecánico. Tanto uno como el otro puede ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo las soluciones de acertijos por ensayo y error son un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el que el contenido descubierto el acertijo puede ser incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente. Pueden considerarse ejemplos de este tipo aplicados en las clases de segundas lenguas los rompecabezas o las sopas de letras. Por el contrario, los exponentes lingüísticos (te importaría cerrar la ventana) cierra la ventana, por favor; la ventana ciérrala de una función comunicativa en este caso (dar una orden) pueden ser aprendidos significativamente sin necesidad de ser descubiertos por el aprendiente; éstos pueden ser oídos, comprendidos y usados significativamente, siempre que existan en la estructura cognitiva del sujeto los conocimientos previos apropiados. Por estas razones, Ausubel defiende que el aprendizaje puede alcanzarse tanto por recepción como por descubrimiento, en cuanto a estrategia de enseñanza, y con cualquiera de estos dos tipos puede lograrse un aprendizaje significativo. (AUSUBEL, 1983)

Aprendizaje significativo

Es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no

aprende bien o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo aquello que considera ajeno o sin importancia.

Tres factores influyen para la integración de lo que se aprende:

- Los contenidos, conductas, habilidades y actitudes por aprender;
- Las necesidades actuales y los problemas que enfrenta el alumno y que vive como importante para él.
- El medio en el que se da el aprendizaje.

Los modelos educativos centrados en el alumno proponen que el profesor debe propiciar el encuentro entre los problemas y preguntas significativas para los alumnos y los contenidos, favorecer que el alumno aprenda a interrogar e interrogarse y el proceso educativo se desarrolle en un medio favorecedor en un lugar adecuado, con material didáctico y métodos de enseñanza participativos, relaciones interpersonales basadas en el respeto, la tolerancia y la confianza. Asimismo propone que la educación debe tener en cuenta que el aprendizaje involucra aspectos cognitivos y afectivos.

Del aprendizaje significativo, que surge al descubrir el para qué del conocimiento adquirido emerge la motivación intrínseca, es decir, el compromiso del alumno con su proceso de aprendizaje. En cambio, en la educación centrada en el profesor, la motivación del alumno suele ser extrínseca basada en la coerción y en las calificaciones.

Es común que los programas sean poco efectivos, no porque el alumno sea incapaz, sino porque no logra hacerlos parte de sí mismo y por lo tanto no es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos a su trabajo. (AUSUBEL, 1983)



TIPOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Aprendizaje de Representaciones

El tipo básico de aprendizaje significativo es el de representación, que consiste en la adquisición de símbolos y su significado es decir lo que representa las nuevas palabras para el aprendiz.

En la primera etapa del aprendizaje de vocabulario, las palabras tienden a representar objetos y eventos reales, no categóricos; por ello, los significados se igualan a las imágenes concretas y específicas que tales palabras nombran. Además. Este tipo de aprendizaje se presenta generalmente en los niños, por ejemplo, el aprendizaje de la palabra Bicicleta, ocurre cuando el significado de esa palabra pasa a representar, o se convierte en equivalente para la bicicleta que el niño está percibiendo en ese momento, por consiguiente, significan la misma cosa para él; no se trata de una simple asociación entre el símbolo y el objeto sino que el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva. (DIAZ BARRIGA, 1999)

Aprendizaje de conceptos

El aprendizaje de conceptos implica incorporar a la estructura cognitiva, los elementos básicos del proceso de conocimiento, que luego nos llevará a armar proposiciones,

relacionándolos. Llamamos conceptos a aquellos objetos, hechos o propiedades, que reúne características comunes y que por ello son identificados con un nombre particular de tipo convencional. Así surge el concepto de perro, para identificar a todos los animales cuadrúpedos que ladran, o el concepto de hombre que agrupa a todos los animales poseedores de razón. Formar un concepto sin ver el objeto por él representado, es un proceso complejo de abstracción cuya posibilidad comienza a surgir recién en la adolescencia. En los niños el aprendizaje de conceptos es concreto. Así darán cuenta de la idea de perro cuando los vean ya sea realmente, o por fotos o películas. La posibilidad de elaborar nuevos conceptos de forma abstracta se basa en la existencia de conocimientos de conceptos previos formados de modo concreto. Así, luego de formar el concepto de perro, gato, hombre, etcétera, de modo concreto, viéndolos, podemos elaborar el concepto de mamíferos, de modo abstracto, utilizando conocimientos preexistentes sobre la alimentación de esos animales.

Por lo tanto los nuevos conceptos se incluirán en la mente humana abstractamente, en su relación con otros conceptos preexistentes elaborados en forma concreta.

Aprender conceptos repetitivamente solo logrará que estén por un tiempo muy corto en la memoria, y luego desaparecerán sin posibilidad alguna de recuperación. Esto ocurre por ejemplo, cuando aprendemos palabras en otro idioma que no sabemos su significado. Eso es lo que hacen los loros que repiten sin entender lo que dicen. Nuestros educandos deben comprender, relacionando el objeto o el evento, con la idea o representación mental, y el nombre asignado socialmente; para luego armar juicios o proposiciones que serán el “qué” del aprendizaje, el objeto de estudio. A este contenido conceptual a aprender se le debe añadir el “como” o contenidos procedimentales, para adquirirlos en forma significativa. (HILDA, 2010)

Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva. Es decir, que una proposición potencialmente significativa, expresada verbalmente, como una declaración que posee significado denotativo las características evocadas al oír los conceptos y connotativo la carga emotiva, actitudinal e idiosincrática provocada por los conceptos de los conceptos involucrados, interactúa con las ideas relevantes ya establecidas en la estructura cognoscitiva y, de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición. (LASLUIZA BARRAGAN, 2009)

VENTAJAS LIMITACIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ventajas

La adquisición de nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos significativamente. El aprendizaje significativo produce modificación de la estructura cognitiva del alumno mediante reajustes de la misma para integrar la nueva información.

1. Produce una retención más duradera de la información. La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos.
2. Se trata de un aprendizaje activo, ya que depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizajes por parte del alumno.
3. Es personal, ya que la significación de los aprendizajes de un alumnos determinado depende de sus propios recursos cognitivos (conocimientos previos y la forma en cómo se organiza en su estructura cognitiva).
4. Incorporación de los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva. De forma sustantiva, NO arbitraria.
5. Motivación e interés del sujeto que aprende. Implicancia afectiva en la vinculación de los nuevos conocimientos con los anteriores.
6. Constituye el aprender a aprender. El alumno es capaz de realizar aprendizaje

Significativo por sí mismo en una amplia gama de situaciones (adquisición de estrategias cognitivas de exploración y de descubrimiento, de elaboración y de organización de la información, así como el proceso interno de planificación, regulación y evaluación de la propia actividad. (DAVILA, 2000)

Limitaciones

La información aprendida por repetición mecánica, queda almacenada en la memoria sin ningún tipo de conexión con los conceptos ya existentes en la estructura cognitiva

Este tipo de aprendizaje tiene inhibir un nuevo y similar aprendizaje mientras que el aprendizaje significativo facilita nuevos aprendizajes relacionados. Por otro lado, la retención del conocimiento después del aprendizaje por repetición mecánica, es de un intervalo de tiempo corto, medido en días o incluso en horas.

APRENDIZAJE ESCOLAR Y CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS

Al relacionar lo que ya sabemos con lo que estamos aprendiendo, los esquemas de acción y de conocimiento de lo que ya sabemos se modifican. También cabe mencionar, que no siempre se va a dar un aprendizaje significativo, es decir, no siempre da lugar a la construcción de significados y en muchas ocasiones el aprendizaje se limita a la mera repetición memorística, por ello como docentes debemos tratar de que los alumnos desarrollen trabajos como lo prefieran, estimulando los conocimientos previos y abarcando al tema visto. Al tocar el tema del significado y sentido del aprendizaje escolar, se emplea el término sentido con la finalidad de subrayar el carácter experimentador que en buena lógica constructiva impregna el aprendizaje escolar y la percepción que tiene el alumno de una actividad concreta y particular de aprendizaje, misma que no coincide necesariamente con la que tiene el profesor.

Al utilizar la expresión, el significado de dicho aprendizaje escolar, es con la finalidad de una buena intención y de la obtención de un adecuado aprendizaje y aprovechamiento de los conocimientos brindados por el profesor, el cual debe contener un conocimiento

amplio y constructivo.

El profesor conoce el principio del significado que se espera compartir con el niño, el alumno por lo contrario desconoce este último ya que si lo conociera no tendrían sentido su participación. (RIVERA,2013)

e. MATERIALES Y MÉTODOS.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo fue necesario la aplicación de diferentes métodos, técnicas y procesamientos orientados a conocer la influencia del comportamiento agresivo en el aprendizaje significativo.

MÉTODOS.

Métodos científico.- Se orientó al descubrimiento de la realidad de los hechos buscando el camino más corto y viable, puesto que se conecta al análisis y estudio de las situaciones que abordaron a nuestra problemática haciéndolo de un modo positivo donde el investigador pone en juego su creatividad.

Este método permitió hacer un acercamiento a la realidad, para poder estudiar y analizar los diferentes problemas relacionado con: El Comportamiento Agresivo y su influencia en el Aprendizaje Significativo, de esta manera tener las bases teóricas y prácticas para el desarrollo de la investigación.

Método analítico-Sintético.- Permitirá el análisis de cada uno de los componentes del marco teórico. Para organizar los datos obtenidos de la investigación.

Método Inductivo - Deductivo.- Con sus correspondientes procesos de análisis y síntesis sirvió para el análisis crítico de la realidad contextual y concreta del problema de estudio hasta llegar a las deducciones a través de las conclusiones y recomendaciones.

Método Descriptivo.- Este método se utilizó como punto de apoyo para describir aspectos fundamentales de La investigación, se utilizó como procedimiento básico el análisis crítico, la síntesis, la interpretación y aplicación. La observación actual de fenómenos en estudio nos guio en la identificación y delimitación precisa del problema; la formulación de objetivos e hipótesis, la recolección de datos, elaboración de los datos (organización, comparación e interpretación) llegar a extraer conclusiones y finalmente presentar lineamientos que permitan ser una alternativa de solución a una parte del problema.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Para obtener la información necesaria durante el proceso de investigación del objeto de estudio planteado considere pertinente partir de las siguientes técnicas:

Encuesta: se aplicó a padres de familias y docentes este instrumento sirvió para conocer los criterios de ellos, sobre el comportamiento agresivo y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños(as)

Guía de observación: la guía de observación se aplicó a los niños(as) a través de cual pudimos obtener información sobre el comportamiento agresivo y su relación con la convivencia en el aula.

Las consultas bibliográficas ayudaron ampliar la información de los referentes teóricos en la investigación y de esta manera contrarrestar la teoría con la práctica.

POBLACIÓN A INVESTIGAR:

La población investigada está conformada por 3 docentes, 50 padres de familia ,25 niñas, 32 niños de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo de la ciudad de Catamayo que asisten normalmente durante el periodo académico 2013-2014, según el detalle siguiente.

Nº	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MERCEDES QUINDE BURNEO"	DOCENTES	PADRES DE FAMILIAS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
1	INICIAL "A"	1	17	11	8	37
2	INICIAL "B"	1	16	10	9	36
3	INICIAL "C"	1	17	4	15	37
	TOTAL	3	50	25	32	110

FUENTE: Centro de Educación inicial "Mercedes Quinde Burneo

AUTORA: Amparito Jakeline Aguilar Solano

f. RESULTADOS.

RESULTADO DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES Y PADRES DE FAMILIAS DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELOS “A” “B” “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MERCEDES QUINDE BURNEO” DE LA CIUDAD DE CATAMAYO.

Objetivo: UNO

Analizar cómo influye el comportamiento agresivo en el proceso de aprendizaje significativo de los niños/as de educación inicial paralelos “A” “B” “C” del Centro de Educación Inicial “Mercedes Quinde Burneo” de la ciudad de Catamayo.

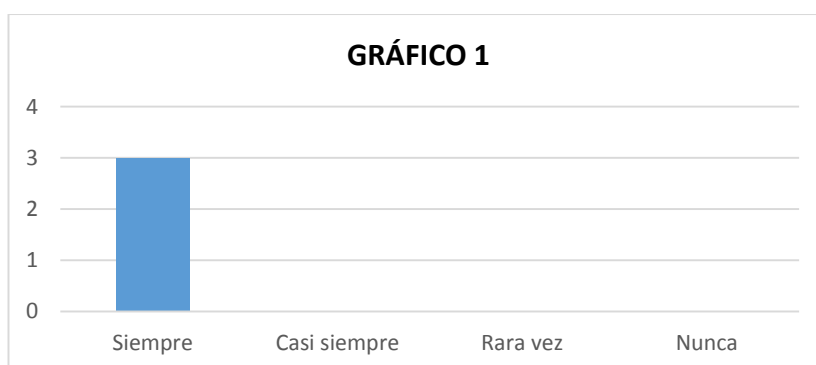
1. ¿Motiva al estudiante a iniciar las clases?

CUADRO 1

INDICADORES	f	%
Siempre	3	100
Casi siempre	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano.



Análisis - Interpretación.

Estimular el interés de los alumnos implica más que excitar sus sentidos visuales y auditivos, si queremos motivar a los niños debemos conocer su estilo de aprendizaje (ROBLEDA , 1990)

El 100% de docentes siempre motivan al iniciar las clases esto quiere decir que los niños/as se sienten felices y tienen la predisposición de aprender lo cual produce resultados positivos.

El docente es la persona responsable de crear un ambiente agradable por lo que su trabajo siempre debe estar plenamente planificado en función a las necesidades de los niños.

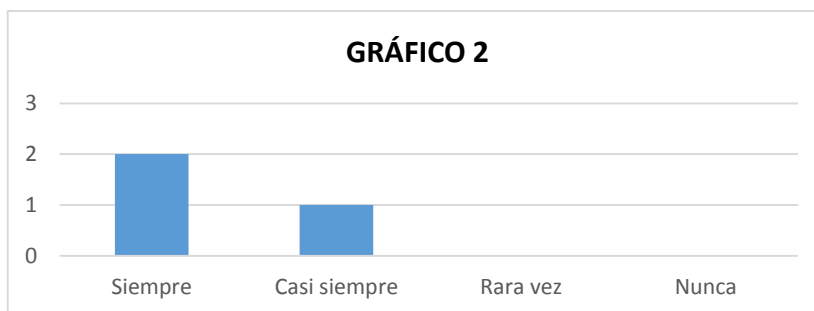
2. ¿Tiene niños que manifiestan conducta agresiva dentro del aula?

CUADRO 2

INDICADORES	f	%
Siempre	2	67
Casi siempre	1	33
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano



Análisis- Interpretación.

El comportamiento agresivo del niño es normal, pero el problema es saber controlarlo. (HAL B, 2004)

Del total de las docentes el 67% comentan que siempre y el 33% casi siempre manifiestan los niños conducta agresiva dentro del aula aquí podemos darnos cuenta que los niños

quieren llamar la atención de su maestra y no acatar las disposiciones que se ha establecido en el aula.

EL maestro debe hablar con el niño y explicarle que este comportamiento es inadecuado y sus consecuencias serán negativas para él y los demás.

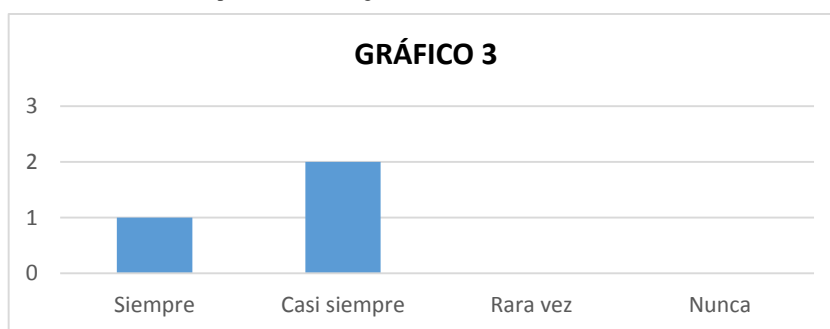
3. Influye el comportamiento agresivo en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños?

CUADRO 3

INDICADORES	f	%
Siempre	1	33
Casi siempre	2	67
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano.



Análisis- Interpretación.

Los niños ponen a prueba sus límites en términos de comportamiento, expresiones de emociones y pensamiento por ello necesitan límites bien definidos para poder así obtener un buen aprendizaje significativo. (HOGG, 2008)

De las docentes encuestadas 2 que corresponde al 67% manifiesta casi siempre y 1 docente el 33% dicen que siempre influye el comportamiento agresivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje esto se da porque las maestras no se centran totalmente a impartir los contenidos por estar pendiente del comportamiento del niño/a

agresivo/a y la reacción que provoca a los demás niños por eso las maestras antes de iniciar con las actividades deben aplicar normas generales de comportamiento y así el niño será elemento activo del progreso educativo.

La docente primeramente debe identificar cual es la causa de este comportamiento y buscar solución ya que con esto puede evitar dificultades en el aprendizaje.

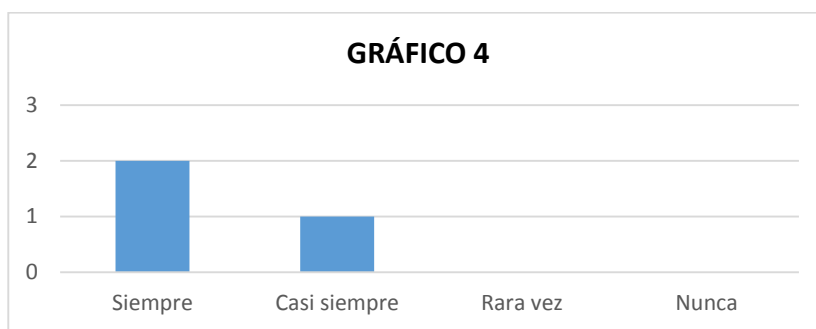
4. ¿Considera Ud. Que los padres fomentan el comportamiento agresivo de los niños?

CUADRO 4

INDICADORES	f	%
Siempre	2	67
Casi siempre	1	33
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano.



Análisis –Interpretación.

Los padres que castigan a sus hijos mediante violencia verbal o física se convierten en modelo agresivo para ellos. (TORRES, 2001)

De las docentes encuestadas el 67% siempre y el otro 33% casi siempre, aquí podemos considerar que los padres de familia fomentan el comportamiento agresivo, es decir que un alto porcentaje de docentes consideran que la actitud del niño es el vivo reflejo de su hogar.

Los padres son quienes les inducen a la agresividad a través del juego de luchas, manifestándoles que no deben dejarse agredir y que se defiendan lo que ocasionan el cambio de comportamiento en ellos.

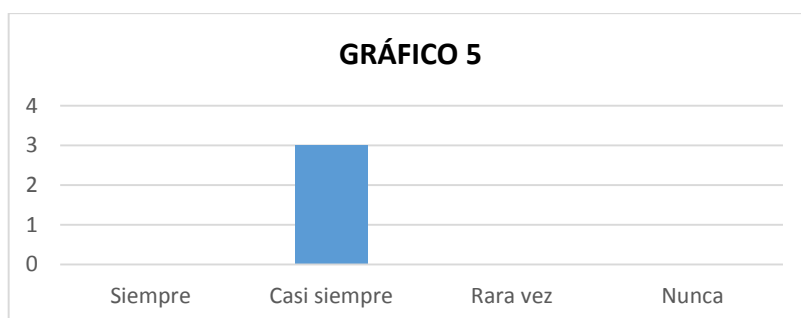
5. ¿Usted nota que al interactuar con los niños reflejan en su comportamiento diversas situaciones de maltrato?

CUADRO 5

INDICADORES	f	%
Siempre	0	0
Casi siempre	3	100
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano.



Análisis –Interpretación.

Dicen que detrás de un maltrato infantil siempre hay una persona que agrede y otra que calla, y no denunciar tiene graves consecuencias para los niños. A parte de los daños físicos, que pueden poner en peligro su salud, a nivel psicológico y emocional surgen numerosos problemas en el desarrollo adecuado de su personalidad. (DIAZ, 1997)

El 100% de las docentes casi siempre notan que al interactuar los niños reflejan en su comportamiento diversas situaciones de maltrato aquí podemos darnos cuenta como es el comportamiento en su hogar.

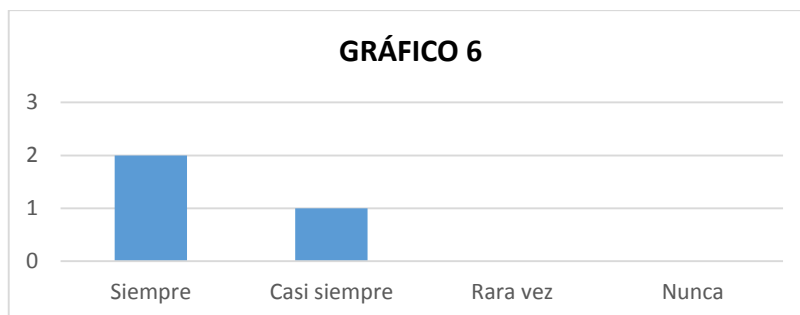
Para prevenir maltrato físico infantil es necesario tomar primero conciencia del hecho, y es que muchas veces como papás nos creemos superiores y sin defectos, y sobre todo pensamos que nunca debemos pedir perdón a nuestros hijos.

6. ¿Al realizar su clase empleando, el aprendizaje significativo se produce mayor actividad en el niño/a?

CUADRO 6

INDICADORES	f	%
Siempre	2	67
Casi siempre	1	33
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”
ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano.



Análisis- Interpretación

Un aprendizaje significativo es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades. (MAQUEO, 2005)

Del total de las docentes el 67% siempre y el 33% casi siempre empleando el aprendizaje significativo produce mayor actividad se puede considerar que el niño/a al descubrir nuevo aprendizaje significativo le produce mayor potencialidad para realizar lo aprendido.

Por eso las maestras deben ser creativas para fomentar el aprendizaje significativo en el niño. La activación del conocimiento previo puede servir al profesor en un doble sentido: para conocer lo que saben sus alumnos y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

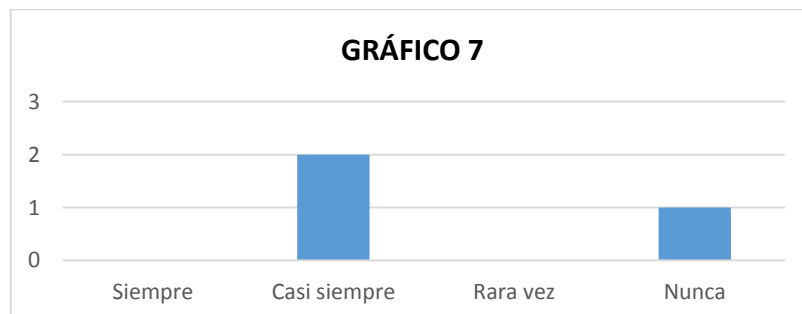
7. ¿Los niños tiene dificultad para trabajar en quipo cooperativo?

CUADRO 7

INDICADORES	f	%
Siempre	0	0
Casi siempre	2	67
Rara vez	0	0
Nunca	1	33
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano.



Análisis- Interpretación.

El trabajo en equipo es la habilidad de trabajar juntos hacia una visión común, logra una mayor integración entre los niños para poder conocer las aptitudes de los integrantes. (ANDER, 2001)

De las docentes el 67% casi siempre y el 33% nunca tienen dificultad para trabajar en equipo cooperativo lo cual significa que es necesario motivar el trabajo en equipo, esto ahorra tiempo, esfuerzo, mejora la solidaridad del grupo y así logran un aprendizaje significativo en el que aprendan haciendo y no memorizando.

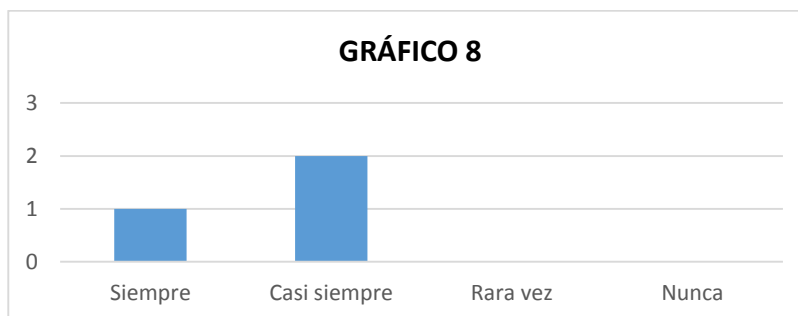
Todo docente debe fomentar el trabajo en equipo ya que a través de esto los niños se relacionan entre sí.

8. ¿Ejecuta Ud. Actividades de relajación para disminuir la tensión del grupo cuando el comportamiento del grupo se vuelve hostil?

CUADRO 8

INDICADORES	f	%
Siempre	1	33
Casi siempre	2	67
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”
ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano.



Análisis –Interpretación.

Las técnicas de relajación constituyen un conjunto de procedimientos de intervención útiles no sólo en el ámbito de la psicología clínica y de la salud sino también en el de la psicología aplicada en general. (GUILLAUD, 2004)

De las 3 docentes encuestadas el 67% casi siempre y el otro 33% siempre ejecutan actividades de relajamiento para disminuir la tensión del grupo cuando el comportamiento del mismo se vuelve hostil. Es beneficiosos ya que antes de iniciar las actividades académicas se ejecuta actividades lúdicas para que de esta forma se evite que existe divisiones entre compañeros a través del juego se hacen más amigos y aprenden jugando y socializando.

Practicar técnicas de relajación desde la infancia supone, además, crear unos espacios de interacción padres-hijos y afianzar vínculos afectivos.

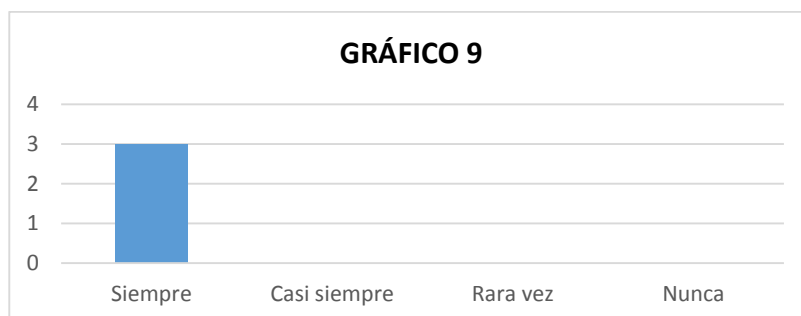
9. ¿La ubicación de los niños en el aula de clase varia durante los dos quimestres?

CUADRO 9

INDICADORES	f	%
Siempre	3	100
Casi siempre	0	0
Rara vez	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano.



Análisis-Interpretación

La distribución de los pupitres dentro del salón permite que el estudiante aprenda a utilizar y percibir tanto el espacio físico como su intimidad personal, para saber cómo y con quién lo utiliza. (HERRERA, 2009)

El 100% de las docentes manifiestan que siempre varia la ubicación de los niños en el aula, se considera que es positivo el cambiarlo de puesto durante todas las semanas del año lectivo ya que de esta forma se logra que los niños se relacionen entre si y se motiven hacia la solidaridad y apoyo mutuo.

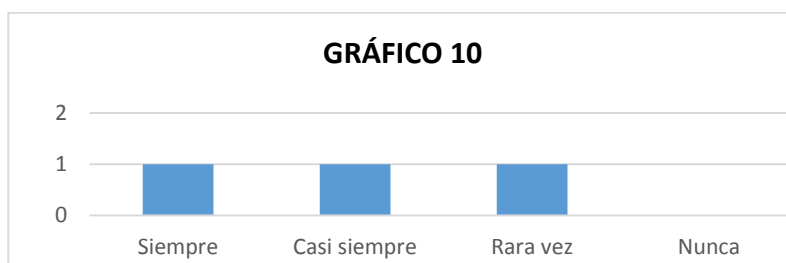
10. ¿Imparte Ud. Educación personalizada con los niños agresivos?

CUADRO 10

INDICADORES	f	%
Siempre	1	33
Casi siempre	1	33
Rara vez	1	34
Nunca	0	0
TOTAL	3	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano.



Análisis – interpretación.

La educación personalizada reconoce a la persona como un ser individual, uno en sí mismo y distinto de los otros; singular, único e irreplicable y por lo tanto, original y creativo, con capacidad de dar respuestas libres y responsables, abierto a los otros, a la comunicación, al diálogo, a la participación y a la trascendencia. (GARCIA HOZ, 1988)

De las docentes encuestadas el 33% siempre, el 33% casi siempre y el 34% rara vez imparten educación personalizada a los niños agresivos es decir que la docente recurre a dedicar mayor tiempo a los niños agresivos

El docente debe Facilitar aprendizajes pertinentes enfocados al desarrollo humano con la finalidad de lograr los cambios sociales que exige la sociedad actual, además Conocer y respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

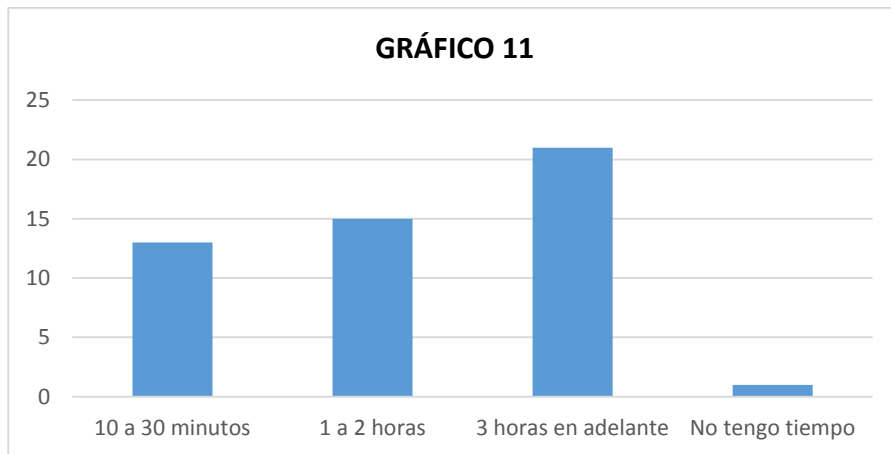
11. ¿Qué tiempo dedica a su niño/a?

CUADRO 11

INDICADORES	f	%
10 a 30 minutos	13	26
1 a 2 horas	15	30
3 horas en adelante	21	42
No tengo tiempo	1	2
TOTAL	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano.



Análisis – Interpretación

El dedicar un poco de tiempo para jugar o estar presentes para nuestros hijos es el mejor regalo que podemos ofrecerle. A veces con la rutina diaria, el trabajo y otras ocupaciones nos olvidamos de lo importante que es pasar un rato jugando, pintando, viendo alguna película u haciendo otra cosa placentera con los hijos. (GARRIDO GIL, 2010)

De los 50 padres de familia encuestados el 42% manifiestan que dedican de 3 horas en adelante, el 30% de 1 a 2 horas, el 26% de 10 a 30 minutos y el 2% no tiene tiempo, es decir que la mayoría de padres de familia dedican suficiente tiempo a sus hijos para compartir momentos amenos en familia y así poder tener una buena relación entre ellos. Debemos organizar nuestro tiempo para dedicarles un poco a nuestros hijos. Un corto periodo en el cual estemos completamente presente, sin atender otros asuntos,

compartiendo sus risas, sus alegrías, sus juegos, una hora para reconfortarlos y hacerlos sentir queridos e importantes.

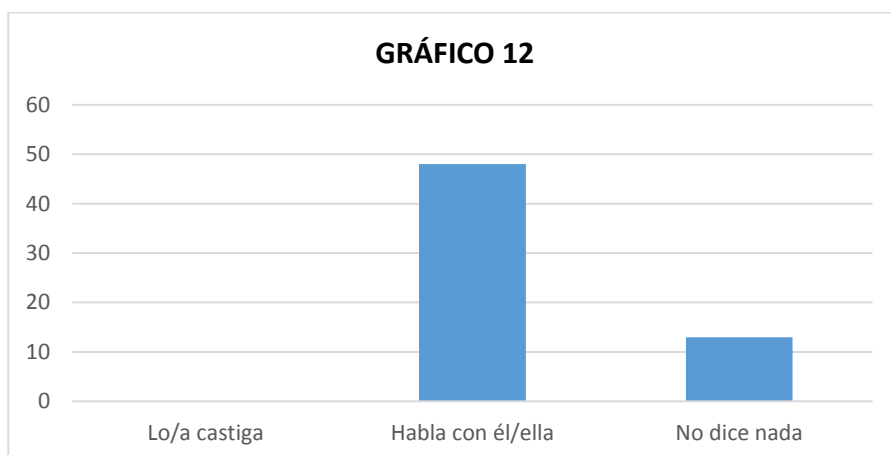
12. ¿Cuándo su niño realiza alguna rabieta que hace Ud.?

CUADRO 12

INDICADORES	f	%
Lo/a castiga	0	0
Habla con él/ella	48	96
No le dice nada	13	4
TOTAL	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano.



Análisis- Interpretación

Una rabieta o berrinche es una forma inmadura de expresión, ira o enojo. Aunque el niño tenga un carácter muy dulce y sereno. (BLAU, 2005)

El 96% de los padres de familia encuestados hablan con ellos, si realiza alguna rabieta mientras que en 4% no les dicen nada ante esta situación, lo que significa que los padres de familia antes esto utilizan dialogo con sus hijos ya que a través de esto se Puede llegar a establecer normas de comportamiento.

Debemos enseñar a los niños que el enojo es normal, pero que debe ser manifestado en la forma apropiada.

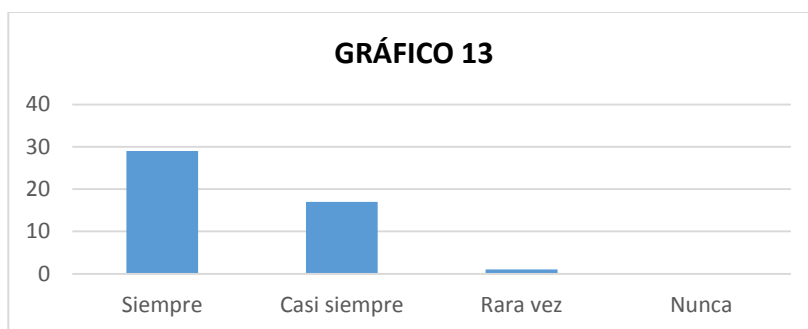
13. ¿Su niño se relaciona fácilmente con sus compañeros?

CUADRO 13

INDICADORES	f	%
Siempre	29	58
Casi siempre	17	34
Rara vez	4	8
Nunca	0	0
TOTAL	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano.



Análisis- Interpretación

Suele pensarse que las relaciones en la infancia son diferentes a las de los adultos, tal vez en apariencia pueda ser así, no obstante, las relaciones entre seres humanos son iguales en todas las edades ya que el componente principal es el lenguaje. (FRANKEL, 2004)

Del total de padres de familia encuestados el 58% manifiestan que si niño/a siempre se relaciona fácilmente con sus compañeros, mientras el 34% casi siempre y el 8% rara vez, esto significa que los niños tiene una buena relación en su hogar y así lo demuestran con sus compañeros.

Cuando los niños se enfrentan por primera vez con sus pares, en un ambiente diferente al familiar, utilizan el conjunto de elementos aprendidos en casa.

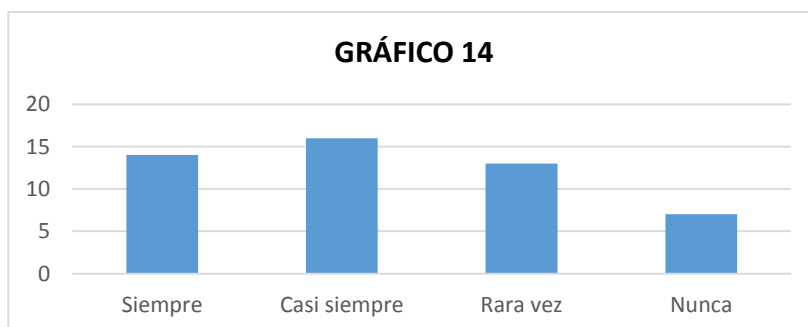
14. ¿Considera que Ud. Que el comportamiento agresivo influye en el aprendizaje significativo de los niños?

CUADRO 14

INDICADORES	f	%
Siempre	14	28
Casi siempre	16	32
Rara vez	13	26
Nunca	7	14
TOTAL	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano.



Análisis- Interpretación

La agresividad, es una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. (SOLANA, 2002)

El 32% de los padres de familia consideran que el comportamiento agresivo casi siempre influyen en el aprendizaje significativo de los niños, el 28% siempre, el 26% rara vez y el 14% nunca. Esto quiere decir que los padres de familia están de acuerdo que el comportamiento agresivo influye en el aprendizaje significativo ya que el niño agresivo solo se dedica a molestar en clases y no atiende.

Como parte del proceso de socialización, los padres necesitan estar conscientes de la influencia que ellos ejercen sobre sus hijos a través de su ejemplo, lo cual según el aprendizaje social nos dice que los niños aprenden formas de comportarse en base al comportamiento de sus padres.

15. ¿Las tareas escolares las realiza su niño?

CUADRO 15

INDICADORES	f	%
Solo	4	8
Con la ayuda de alguien	46	92
TOTAL	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano.



Análisis- Interpretación.

Las tareas escolares son una oportunidad para conocer las habilidades y capacidades de los niños, además genera espacios para compartir en familia. (LOPEZ, 2014)

De los padres de familia el 92% ayudan al niño/a en sus tareas escolares y el 8% lo realizan solo/as esto nos da a comprender que la mayoría de Padres de Familia se preocupan del aprendizaje de su niño/a siempre y cuando ellos le proporcionen ayuda mas no que les den realizando sus tareas escolares.

Las tareas más que una forma de control debe darse con la intención de reforzar en casa los conocimientos recibidos en el aula, esto ayuda a que los niños aprendan a ser

organizados, disciplinados y a administrar mejor su tiempo. A mejorar su desempeño asumiendo el reto de realizar un trabajo correcto y preciso de forma autónoma.

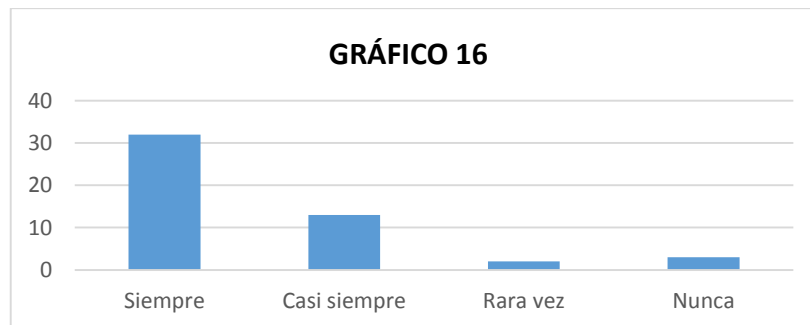
16. ¿Cree Ud. Que su niño/a adquiere un aprendizaje significado a través del juego-trabajo?

CUADRO 16

INDICADORES	f	%
Siempre	32	64
Casi siempre	13	26
Rara vez	2	4
Nunca	3	6
TOTAL	50	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano.



Análisis- Interpretación.

El juego-trabajo brinda oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos de la conducta social, emocional, intelectual y físico. (SARLÈ, 2001)

Del 100% de padres de familia encuestado el 64% cree que siempre su niño/a adquiere un aprendizaje significativo a través del juego-trabajo, el 26% casi siempre, el 6% nunca y 4% rara vez, esto significa que la mayoría de padres de familia está de acuerdo que los niños aprenden más a través del juego-trabajo.

Desde el punto de vista de los padres el juego-trabajo es una actividad placentera y creativa que implica desafíos y esfuerzo.

RESULTADO DE LA GUIA DE OBSERVACIONES REALIZADA A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MERCEDES QUINDE BURNEO” DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Objetivo: DOS.

Identificar el comportamiento agresivo de los niños/as de educación Inicial paralelos “A” “B” “C” del Centro de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo y su relación con la convivencia en el aula.

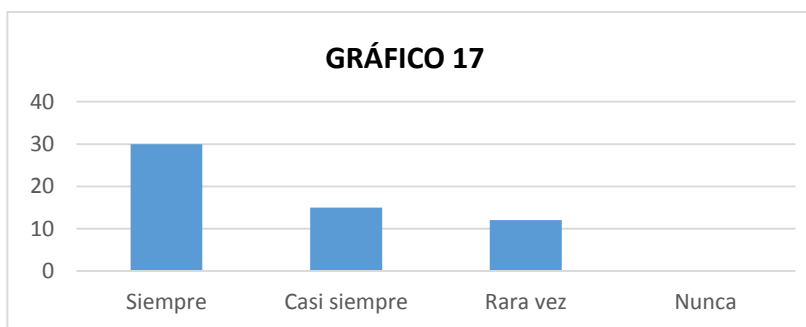
17¿Pelea con sus compañeros, en el patio o aulas?

CUADRO 17

INDICADORES	f	%
Siempre	30	53
Casi siempre	15	26
Rara vez	12	21
Nunca	0	0
Total	57	100

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niño/ as del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano



Análisis- interpretación.

Los pequeños y los niños de edad preescolar a menudo se pelean por los juguetes o por cualquier cosa. En algunos casos, los niños son premiados involuntariamente por su comportamiento agresivo. (RUGGIERO, 2009)

De los 57 niños observados el 53% siempre pelean con sus compañeros, el 26% casi siempre, el 21% rara vez. . Es importante identificar si este patrón está ocurriendo en los niños agresivos Cuando las peleas son frecuentes, esto puede ser una señal de que el niño tiene otros problemas.

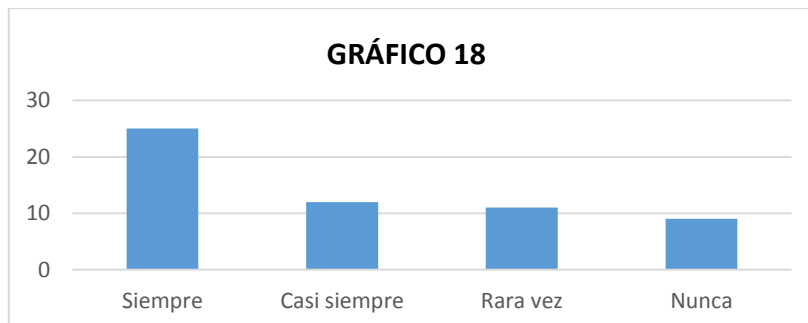
18. ¿Destroza objetos dentro del aula?

CUADRO 18

INDICADORES	f	%
Siempre	25	44
Casi siempre	12	21
Rara vez	11	19
Nunca	9	16
TOTAL	57	100

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niño/as del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano



Análisis- Interpretación.

El destrozo de objetos puede significar un problema de Bull ying o acoso hacia los compañeros. (BRAUNSTEIN, 2008)

De los niños observado el 44 % siempre destrozan objetos dentro del aula, el 21% caso siempre, el 19% rara vez, y el 16% nunca.

En realidad los culpables de la existencia del Bull ying, somos todos nosotros: los padres por no poner límites a sus hijos; los docentes por no denunciarlos; y los medios de comunicación por fomentar la violencia en nuestros niños.

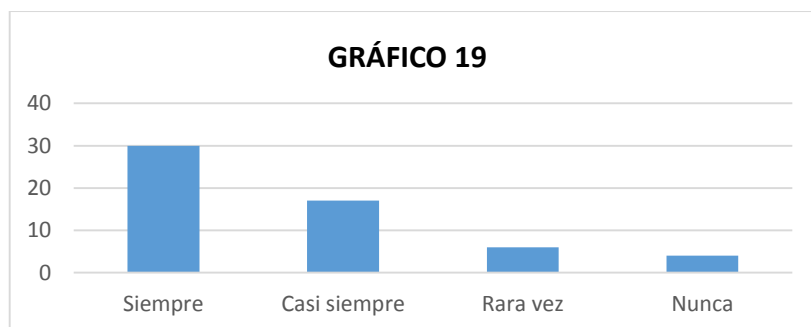
19. ¿Tiene buena colaboración, cuando trabaja en grupo?

CUADRO 19

INDICADORES	f	%
Siempre	30	53
Casi siempre	17	30
Rara vez	6	10
Nunca	4	7
Total	57	100

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niño/as del Centro de Educación inicial "Mercedes Quinde Burneo"

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano



Análisis- Interpretación.

.El trabajo en equipo es el pilar de la sociedad en la que vivimos, y por lo tanto debe ser un aprendizaje muy presente en la vida de los niños. (LAMATA COTANDA, 2005)

De los 57 niños observados, el 53% siempre tienen una buena colaboración en el grupo mientras que 30% casi siempre, el 10% rara vez, y el 7% nunca.

Para poder enseñar a los niños cómo trabajar en equipo adecuadamente, sin peleas y sin que se sientan mal teniendo en cuenta el bien común, habrá que establecer unas normas,

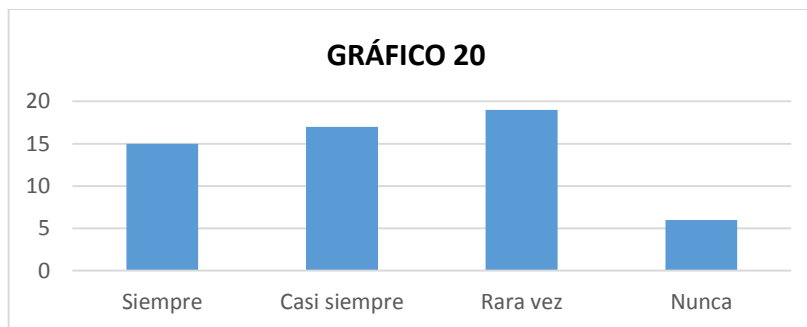
20. ¿Realiza rabieta cuando le llaman la atención?

CUADRO 20

INDICADORES	f	%
Siempre	15	26
Casi siempre	17	30
Rara vez	19	33
Nunca	6	11
Total	57	100

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niño/as del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano



Análisis- Interpretación.

Rabietas son comportamientos o arrebatos emocionales perturbadores o desagradables que se presentan con frecuencia en respuesta a deseos o necesidades insatisfechas. (HOLGUIN, 2002)

De total de los niños observados el 26% siempre realizan rabietas cuando le llaman la atención, el 30% casi siempre, el 33% rara vez y el 11% nunca.

Cuando un niño tenga una rabieta, es importante que usted permanezca calmado. Ayuda el hecho de recordar que las rabietas son normales y que no son su culpa, ni usted es un mal padre ni su hijo o hija es un niño malo.

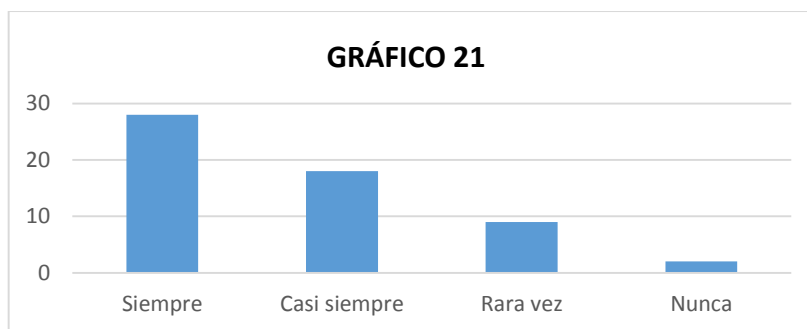
21. ¿Disfruta de las actividades lúdicas?

CUADRO 21

INDICADORES	f	%
Siempre	28	49
Casi siempre	18	31
Rara vez	9	16
Nunca	2	4
Total	57	100

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niño/as del Centro de Educación inicial "Mercedes Quinde Burneo"

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano



Análisis- Interpretación.

Las actividades lúdicas, son una necesidad en el ser humano. Cuando juega, vive experiencias que lo preparan para enfrentar responsabilidades en la sociedad de la que formará parte y se favorece la comunicación y la creación. (DORANCE, 2001)

De los 57 niños observados el 49% disfruta de las actividades lúdicas, el 31% casi siempre, el 16% rara vez y el 4% nunca. Por ello la actividad lúdica infantil es una ocupación que no tiene otra finalidad que ella misma, porque promueve momentos de alegría y le permite divertirse aunque no sea esto lo que busque.

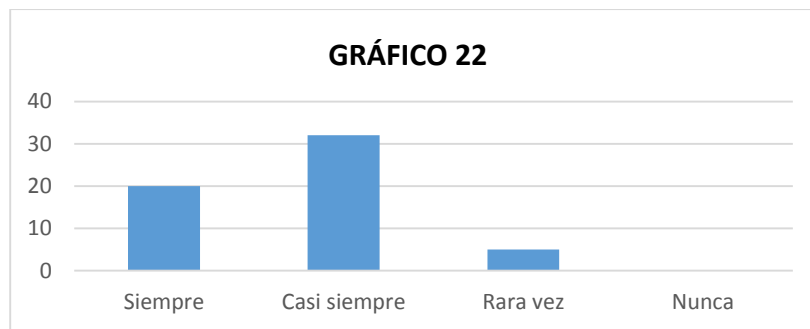
22. ¿Después de una rabieta, el niño se integra fácilmente a realizar sus tareas en clase?

CUADRO 22

INDICADORES	f	%
Siempre	20	35
Casi siempre	32	56
Rara vez	5	9
Nunca	0	0
Total	57	100

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niño/ as del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano



Análisis- interpretación

Las rabietas pueden ser realmente frustrantes. Pero en lugar de verlas como catástrofes, trate las rabietas como oportunidades para educar. (SOLÀ , 2014)

Del total de niños observados, el 35% siempre se integra a realizar sus tareas después de una rabieta, el 56% casi siempre y el 9% rara vez. Conforme las habilidades para hablar mejoran, las rabietas tienden a disminuir.

El temperamento de los niños varía dramáticamente; algunos niños podrían experimentar rabietas regularmente, mientras otros podrían tenerlas en raras ocasiones

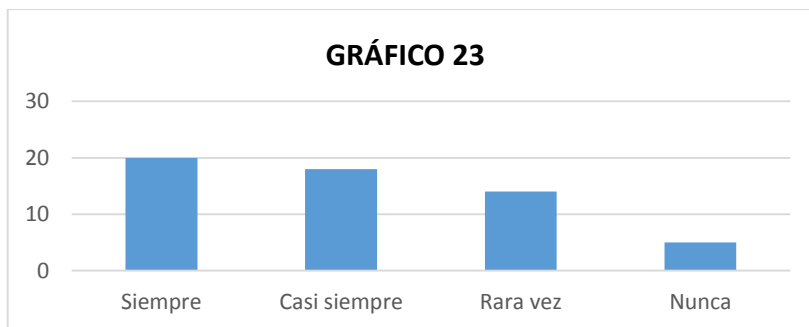
23 ¿Son agresivos los niños durante el juego?

CUADRO 23

INDICADORES	f	%
Siempre	20	35
Casi siempre	18	32
Rara vez	14	24
Nunca	5	9
Total	57	100

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niño/as del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano



Análisis- interpretación

Cuando las cosas no salen como lo desean, los niños pueden sentirse frustrados y enojados, este enojo y frustración se convierten en agresión cuando los niños no han aprendido maneras de controlar estas emociones. (CHARLES, 1998)

De los 57 niños observados, el 35% son siempre agresivos durante el juego, 32% casi siempre, el 24% rara vez y el 9% nunca, Los niños necesitan aprender los límites propios y de los demás. En algunos casos, los niños se agitan o se vuelven agresivos si sienten que alguien invadió su espacio

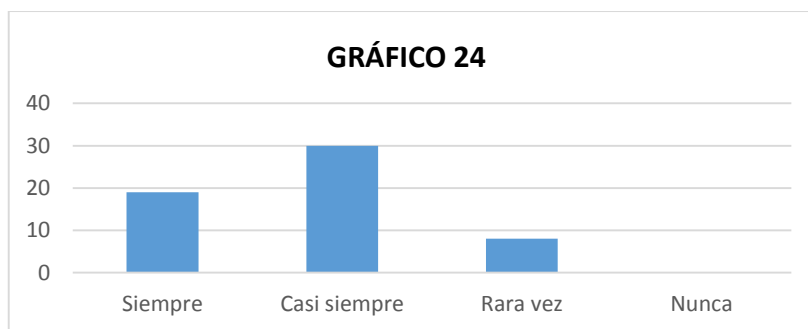
24. ¿Los niños imitan situaciones familiares en el aula de clases?

CUADRO 24

INDICADORES	f	%
Siempre	19	33
Casi siempre	30	53
Rara vez	8	14
Nunca	0	0
Total	57	100

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niño/as del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano



Análisis- interpretación

Las buenas relaciones familiares que son estables en los primeros años, ayudan a los niños a desarrollar una buena autoestima, los motivan a aprender y los hacen ser exitosos en la escuela. (DUQUE , 1986)

Del total de niños observados el 33% siempre imitan situaciones familiares, el 53% casi siempre, el 14% rara vez, Las relaciones se construyen a través de la confianza y el apoyo, el hijo comienza a construir la suya en casa.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica, es decir allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como personas humanas

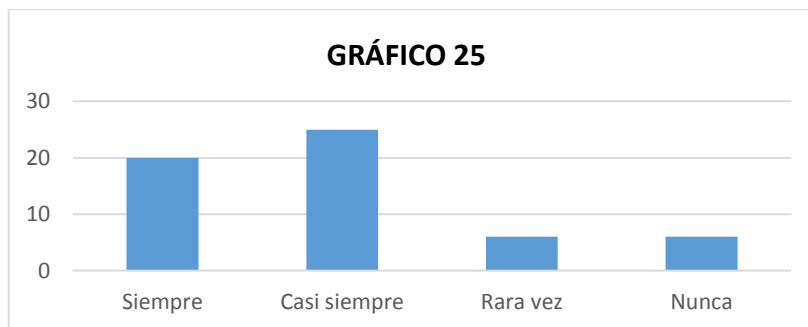
25. ¿Los niños culminan con sus tareas en clase?

CUADRO 25

INDICADORES	f	%
Siempre	20	35
Casi siempre	25	44
Rara vez	6	11
Nunca	6	10
Total	57	100

FUENTE: Ficha de observación aplicada a los niño/ as del Centro de Educación inicial “Mercedes Quinde Burneo”

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano



Análisis- interpretación

Tareas escolares Sobre las actividades que realizan los alumnos para reforzar sus conocimientos adquiridos, debemos tener en cuenta para favorecer su formación del educando como el proceso enseñanza aprendizaje. (GATHER THURLER, 2010)

Del total de niños observados, el 35% siempre culminan con sus tareas, mientras que el 44% casi siempre, el 11% rara vez y el 10% nunca. Las actividades complementarias deben contribuir a promover el pleno desarrollo de la personalidad del niño/a, completando la acción educativa.

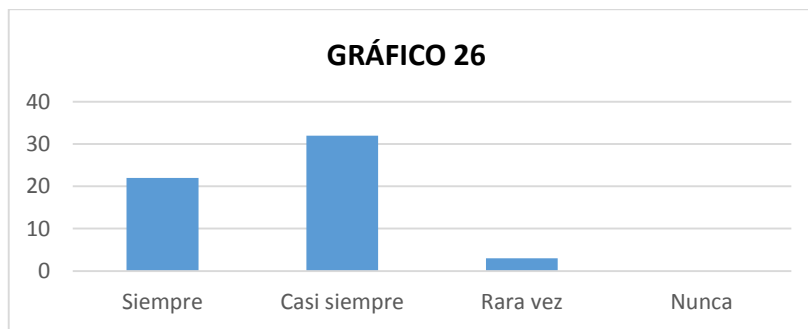
26. ¿Ante una situación de agresividad en el aula los niños se irritan fácilmente?

CUADRO 26

INDICADORES	f	%
Siempre	22	38
Casi siempre	32	56
Rara vez	3	6
Nunca	0	0
Total	57	100

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niño/ as del Centro de Educación inicial "Mercedes Quinde Burneo"

ELABORACION: Amparito Jakeline Aguilar Solano



Análisis- interpretación

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. (ZAC ZYK, 2002)

De los 57 niños observados, el 38% siempre se irritan fácilmente en situaciones de agresividad, el 58% casi siempre, el 6% rara vez, La conducta agresiva de los niños es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres bien como de los docentes es muy importante.

g. DISCUSION.

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo planteado para la presente investigación, se recolecto información a través de una encuesta a docentes y otra a padres de familias para analizar la influencia del comportamiento agresivo en el aprendizaje de los niños(as) de Educación Inicial paralelos “A” “B” “C” del Centro de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo de la ciudad de Catamayo. Tomando las preguntas más relevantes, así: el 67% manifiestan que casi siempre influye el comportamiento agresivo en el proceso enseñanza- aprendizaje de los niños y el 33% siempre, aquí nos podemos dar cuenta que esto se da porque las docentes no se centran totalmente a impartir las clases por estar pendiente del comportamiento de los niños(as) por eso las docentes antes de iniciar con las actividades debe aplicar normas generales de comportamiento, y así el niño será elemento activo del progreso educativo.

Al preguntar a las docentes sobre si ejecutan actividades de relajación, el 67% casi siempre y el 33% siempre, con el resultado obtenido podemos decir que es beneficioso que las docentes practique con los niños actividades de relajación ya que con esto se puede evitar que existan divisiones entre compañeros y desarrollen sus tareas con entusiasmo.

Por otra parte el 32% de los padres de familia consideran que casi siempre el comportamiento agresivo influye en el aprendizaje significativo, el 28% siempre, el 26 rara vez y el 14% nunca. Esto quiere decir que la mayoría de padres de familia coinciden en lo antes mencionado ya que el niño agresivo solo se dedica a molestar en clase y no atiende ni deja atender las clases a sus compañeros.

El 96% de padres de familias encuestados manifiesta que cuando su niño(a) realiza una rabieta hablan con ellos, mientras que el 4% no les dicen nada, lo que significa que los padres de familia utilizan el dialogo con sus hijos ante esta situación, ya que a través de esto se puede llegar a establecer normas de comportamiento.

Con la información procesada, analizada e interpretada se demuestra el primer objetivo específico planteado, Analizar el Comportamiento Agresivo y su incidencia en el proceso de Aprendizaje Significativo de los niños(as) de Educación Inicial paralelo “A” “B” “C” del Centro de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo de la ciudad de Catamayo.

Para comprobar el segundo objetivo específico planteado para la presente investigación, se realizó una guía de observación aplicada en dos semanas laborales para poder de esta manera identificar el comportamiento agresivo en los niños(as) de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo y su relación con la convivencia en el aula. Donde los resultados obtenidos de la guía de observación aplicada a los niños(as) se sintetizan en el siguiente cuadro.

PROMEDIO DE LOS DISTINTOS ASPECTOS OBSERVADOS

CUADRO 27

PROMEDIO DE LOS DISTINTOS ASPECTOS OBSERVADOS									
INDICADORES	SIEMPRE		CASI SIEMPRE		RARA VEZ		NUNCA		TOTAL
	f	%	f	%	f	%	f	%	
Pelea con sus compañeros en el aula.	30	53	15	26	12	21	0	0	57
Destroza objetos en el aula.	25	44	12	21	11	19	9	16	57
Tiene buena colaboración, cuando trabaja en grupo.	30	53	17	30	6	10	4	7	57
Realiza rabieta cuando le llaman la atención.	15	26	17	30	19	33	6	11	57
Disfruta de las actividades lúdicas.	28	49	18	31	9	16	2	4	57
Después de una rabieta, el niño se integra fácilmente a realizar sus tareas en clase.	20	35	32	56	5	9	0	0	57
Son agresivos los niños durante el juego.	20	35	18	32	14	24	5	9	57
Los niños imitan situaciones familiares en el aula.	19	33	30	53	8	14	0	0	57
Los niños culminan con sus tareas en clases.	20	35	25	44	6	11	6	10	57
Ante una situación de agresividad en el aula los niños se irritan fácilmente.	22	38	32	56	3	6	0	0	57
PROMEDIO		40		38		16		6	

FUENTE: Guía de observación aplicada a los niño/as del Centro de Educación inicial "Mercedes Quinde Burneo

RESPONSABLE: Amparito Jakeline Aguilar Solano.

Según la observación realizada, el 40% tiene comportamiento agresivo y su relación en convivencia en el aula es regular Mientras que el 38% casi siempre, el 16% rara vez y finalmente el 6% nunca.

Los resultados anteriores permiten observar que el promedio existe siempre un comportamiento agresivo en los niños y una regular relación de convivencia en el aula, esto quiere decir que el comportamiento agresivo de los niños si influye en la relaciones de convivencia en el aula.

Al concluir la presente investigación y considerando los resultados podemos decir que el comportamiento agresivo influye en el proceso de aprendizaje significativo en los niños(as) de Educación Inicial paralelos "A" "B" "C". Con la información procesada, analizada e interpretada se ha cumplido el segundo objetivo planteado, identificar el comportamiento agresivo de los niños(as) de Educación Inicial paralelos "A" "B" "C" del Centro de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo y su relación con la convivencia en el aula.

h. CONCLUSIONES

Los resultados han permitido llegar a las siguientes conclusiones;

1. Que el 67% de las docentes manifiestan que casi siempre influye el comportamiento agresivo en el proceso enseñanza- aprendizaje de los niños y el 33% siempre, aquí nos podemos dar cuenta que esto se da porque las docentes no se centran totalmente a impartir las clases por estar pendiente del comportamiento de los niños(as) por eso las docentes antes de iniciar con las actividades debe aplicar normas generales de comportamiento, y así el niño será elemento activo del progreso educativo.
2. Del total de las docentes encuestadas el 67% siempre y el 33% casi siempre al emplear el aprendizaje significativo produce mayor actividad, se puede considerar que el niño/a al descubrir nuevo aprendizaje significativo le produce mayor potencialidad para realizar lo aprendido.
3. El 32% de los padres de familia consideran que casi siempre el comportamiento agresivo influye en el aprendizaje significativo, el 28% siempre, el 26% rara vez y el 14% nunca. Esto quiere decir que la mayoría de padres de familia coinciden en lo antes mencionado ya que el niño agresivo solo se dedica a molestar en clase y no atiende ni deja atender las clases a sus compañeros.
4. De los 50 padres de familia encuestados el 42% manifiestan que dedican de 3 horas en adelante, el 30% de 1 a 2 horas, el 26% de 10 a 30 minutos y el 2% no tiene tiempo, es decir que la mayoría de padres de familia dedican suficiente tiempo a sus hijos para compartir momento amenos en familia y así poder tener una buena relación entre ellos.
5. Respecto al comportamiento agresivo de los niños de Educación Inicial y la Relación de convivencia en el aula según el promedio global, el 40% tiene comportamiento agresivo y su relación en convivencia en el aula es regular. Mientras que el 38% casi siempre, el 16% rara vez y finalmente el 6% nunca. Con este resultado nos podemos dar cuenta que la agresividad puede tener consecuencias graves tanto en lo educativo como social, en realidad los culpables de estas actitudes somos nosotros: los padres por no poner límites a sus hijos, los docentes por no denunciarlos; y los medios de comunicación por fomentar la violencia en nuestros niños.

i. RECOMENDACIONES.

Frente a las conclusiones abordadas, se puede recomendar lo siguiente:

1. Se recomienda a las docentes que antes de iniciar las actividades deberían aplicar normas de comportamiento, sobre todo realizar juegos, dinámicas relacionadas a los temas que serán objeto de aprendizaje de los niños, ya que con esto será más fácil asimilar los contenidos.
2. A las docentes se les sugiere que sigan empleando aprendizajes significativos ya que a través de ello fortalecerán los conocimientos de los niños, y a su vez desarrollaran sus habilidades y destrezas.
3. A los padres de familias se les sugiere ante una situación de comportamiento agresivo, no es aconsejable el castigo físico ni verbal, ya que esto tendrá efectos negativos y aumenta la ansiedad de niño, si queremos cambiar este comportamiento agresivo, debemos mantener la paciencia y la perseverancia, seguramente solucionaremos el problema.
4. Al momento de dedicar tiempo a nuestros hijos se debe tener en cuenta que el tiempo debe de ser de calidad, ya que dedicar un poco de tiempo para jugar y estar presente para nuestros hijos es el mejor regalo que podemos ofrecerles, a veces con la rutina diaria, el trabajo y otras ocupaciones nos olvidamos de lo importante que es pasar un rato jugando, pintando, viendo alguna película u haciendo otras cosas con ellos.
5. Finalmente La escuela es el lugar donde más fácilmente puede detectarse un comportamiento agresivo; es donde más horas pasan y normalmente los docentes o tutores informarán al respecto de forma objetiva y profesional, en cuanto se advierta el problema. Si ocurre, conviene escuchar atentamente las razones y datos que nos aporten sin adoptar una actitud defensiva o de recelo. No nos están criticando, sino ayudándonos en la tarea de educar a nuestros hijos. Es aquí, en la escuela, donde aprenderán normas básicas que deben ser respetadas por todos.

j. BIBLIOGRAFIA

- Ander Ezequiel, (2001), Trabajo en Equipo, México, Editorial Progreso .S.A de CV.
- Ausubel David, (1983), Psicología Educativa, México, Segunda Edición. Pág. (18-19), (25-26-27)
- Batllori Jorge (2007) Consecuencia Negativa de la Agresividad, Barcelona, Parramón Ediciones S.A. Pág. 18 – 19.
- Blau Melina, (2005), El Secreto de Educar Niños Felices y Seguros, Valencia. Grupo Editorial Norma
- Bravo A Eneida (2006) Manejo de la Conducta Agresiva, Santa Ana (Venezuela) Editorial Graficpluse. Pág.22 - 23
- Braunstein Néstor A, (2008), Memoria y Espanto o Recuerdo de infancia, Editorial Siglo XX i S.A. de CV
- Chancha Gómez Lourdes (2010); Introducción a la Educación Inicial. Colombia, Editorial. Pág. 12-13.
- Dávila Susana, (2000), Aprendizaje Significativo, Argentina, Editorial Nueva Educación. Pág. 13.
- Díaz Barriga Federico, (1999), Conductismo y Aprendizaje Significativo, México, Editorial MCGRAW HILL. Pág. 53.
- Díaz José A, (1997), Niños Maltratados, Madrid, Ediciones Díaz de los Santos .S.A.
- Dorance Silvia, (2001), 150 Actividades para Niños y Niñas, España, Ediciones Española.
- Duque Hernando, (1986), Como Mejorar las Relaciones Familiares, Bogotá-Colombia, Editorial San Pablo.
- Hilda Fingermani, (2010), Aprendizaje de Concepto, México, Editorial Educación La Guía. Pág. 21-22
- Frankel Fred, (2004), Como Ayudar a los Niños a Encontrar Buenos Amigos, México, Editorial Selector
- Gálvez Lucia (1996), Desarrollo Cognitivo, acta de Conferencia, Colombia, Editorial Atención Precoz y Familia. Pág. 3- 5
- García Hoz Víctor, (1988), La Practica de Educación Personalizada, Madrid, Editorial Ediciones by.
- Garrido Gil Pablo, (2010), Educar en el Ocio y el Tiempo Libre, Madrid, Editorial Hacer Familia, Educar en Valores.

- Gather Thurle Mónica, (2010), La Organización del Trabajo Escolares, México, Editorial Organisation et Innovation
- Gispert Carlos, (2006), Desarrollo Evolutiva, Barcelona, enciclopedia de Psicopedagogía, Editorial Océano, Tomo II Pág. 28 - 29. y Desarrollo Psicomotriz., Pág. 36-37
- Guillaud Michelle, (2004), Como Relajar a los Niños en Preescolar, París, editorial Ediciones CEAC, Educación Infantil.
- Hal B Jenson, (2004), Nelson Tratado de Pediatría, Madrid, Editorial Copyright MMIV. 17 Edición.
- Herrera Javier, (2009), La Distribución de los Pupitres en el Aula de Clases, Bogotá, Editorial Pedagogiva.
- Hogg Vaughan, (2008), Psicología Social, Madrid-España, Editorial Medica, Panamericana, 5 edición.
- Holguín Magdalena, (2002), El Desarrollo del Niño: Tu Hijo de 2 a 4 años, Bogotá, Editorial Copyright. Edición: Grupo editorial Naul S.A.
- Lamata Cotanda Rafael, (2005), La Actitud Creativa: Ejercicios para trabajar en grupo la creatividad, Madrid, editorial Narcea S.A. ediciones.
- Lasluisa Barragán Jakeline, (2009), Tipos de Aprendizaje Significativo, Madrid-España, Editorial Mensajeros. Pág. 15.
- López María Elena, (2014), Tareas sin Peleas, Colombia, Editorial Grijalbo
- Maqueo Ana María, (2005), Lengua, Aprendizaje y Enseñanza, México, Editorial Limusa.S.A.
- Montessori María, (2001), Métodos de Pedagogía, Barcelona- España, Edición Arauce, Pág. 83
- Pineda Flores Raquel, (2011) Desarrollo Socio- Afectivo, Colombia, Editorial Cosmmos Reconocimiento sin obra, Pág.16- 18
- Quero Reyna, (2014) Como Controlar La Conducta Agresiva, Revista Salud y medicina, Pág. 5- 6
- Hot Rinehart, (2005), Biblioteca de Cultura Pedagógica, Londres, editorial Holt-Blond.Ltd. Pág. 23
- Rivera Jessica, (2013), Aprendizaje Escolar y Construcción de Significado, Revista Motivación en el Aula. Pág. 3

- Robleda Margarita, (1990), Niños de 4 años en la Escuela, España, Editorial Colección para Pulguitas.
- Rodríguez Ruiz Cecilia. (2014) Comportamiento Agresivo. Revista Educa Peques. Pág. 7 – 8
- Ruggiero María Laura, (2009), Porque se Pelean los Chicos en la Escuela, Bueno Aires, Editorial Publicaciones Educativa y Material Didáctico.
- Sarlé Patricia Mónica, (2001), Juego y Aprendizaje Escolar, Bueno Aires-Argentina, Ediciones: Novedad Educativa.
- Sastre María Rosa, Ángeles Donante. (2007). Mi hijo se porta bien. Bogotá: editorial Océano. Pág. 91-92
- Severe Sal, (2009) Como Educar a sus Hijos, Argentina, Editorial Alboleda, Pág.127-129.
- Solá David, (2014), Educar sin Maltratar, España, Editorial: Ediciones Noufront.
- Solana Antonio, (2002), Psicología, Casos Prácticos para un Aprendizaje Integrado. Barcelona, Edicions. Universitat
- Schoefer Charle E, (1998), Manual de Terapias de Juego, México, Editorial El Manual Moderno.
- Torres Juan Carlos, (2001), Orientación Familiar en Contexto Escolar, España, Editorial R B. servicios editorial S.L.
- Thomas Juan, (2013), Origen del Aprendizaje, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, S.A. Pág. 9-10
- Tratamiento de la depresión, (2011) Origen de la Agresividad. Venezuela Periódico El Globo. Pág. 2-3.
- Christian Zac Zyk, (2002), La Agresividad Comprendela y Evitarla, Francia, Editorial Paidós Ibérica.

K. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

AREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y

LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN

PARVULARIA

TEMA

EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS(AS) DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELO “A” “B” “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MERCEDES QUINDE BURNEO DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PERIODO ACADÉMICO 2013-2014

Proyecto de Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

Amparito Jakeline Aguilar Solano

LOJA – ECUADOR

2015

a. TEMA

EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS(AS) DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELOS "A" "B" "C" DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MERCEDES QUINDE BURNEO DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PERIODO ACADEMICO 2013-214.

b- PROBLEMÁTICA.

El estudio de la agresividad de los niños y la influencia en el aprendizaje significativo, es un problema educativo social y cultural que afecta al comportamiento, desarrollo, formación e integridad de los individuos, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor social que influiría tanto el tipo de domicilio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad. Otro de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia, ella será la responsable de la conducta, el tipo de disciplina que tendrá el niño.

La agresividad se presenta principalmente en los hogares disfuncionales (padres separados o divorciados, padres que por la migración dejan a terceras personas al cuidado de sus hijos) ya que los niños no tienen modelos a seguir, dedican mucho tiempo a la televisión en los cuales observan programas llenos de violencia, y estos les incitan hacia la agresividad con otros niños, ya que no existe un adulto que les oriente y que juntos analicen lo que miran en la televisión.

La agresividad infantil es hoy por hoy un problema que conmueve a todos de forma creciente, las investigaciones en nuestro país ofrecen datos sobre la frecuencia de este comportamiento tanto en la sociedad como en la escuela. En nuestros centros se producen de manera constante y reiterados casos de actitudes y comportamientos agresivos entre escolares cada vez con mayor frecuencia.

La agresividad de los niños (as) se puede monitorear, evaluar y modificar. Son varios los estudios donde se evidencia que los autores avanzan en la definición de las dimensiones del comportamiento y el establecimiento de escalas válidas. No es frecuente encontrar publicaciones en países hispanos, especialmente en América Latina. En las publicaciones de otros países como Canadá y Estados Unidos, hay evidencia que el comportamiento agresivo de los niños se puede intervenir para lograr comportamientos pro social, que les permite una mejor relación entre ellos, y con los adultos.

El aprendizaje significativo.- es el conocimiento que integra al alumno asimismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser de información, conductas, actitudes o habilidades, La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor cuando percibe una estrecha relación con sus vivencias y desarrollo intelectual, La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva.

Las instituciones educativas son las encargadas de la formación integral del niño por lo que imparte conocimientos que le van a ser de utilidad práctica y real, este aprendizaje significativo parte de lo que sabe el niño para introducir el nuevo conocimiento y de esta forma el niño aprende, comprende y pone en práctica en su entorno social de manera positiva siendo solidario, responsable de sus actos buscando el bienestar general, el profesor se convierte en mediador entre los conocimientos y los estudiantes; éstos participan en lo que aprenden, pero para lograr su participación debe tener un buen comportamiento, actitud para aprender y participar, motivado para aprender con gusto y no por obligación.

Previo sondeo realizado en el centro de educación inicial Mercedes Quinde Burneo me he podido dar cuenta que casi en todas las aulas hay niños que reflejan agresividad hacia sus compañero, con ello quieren llamar la atención de sus maestras y así poder reflejar su diario vivir en sus hogares, en el aspecto del aprendizaje significativo varios de ellos no asimilan rápidamente los procesos de aprendizaje ya que se distraen fácilmente y molestan al compañero.

Por lo expuesto anteriormente he visto conveniente investigar el siguiente tema: EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS(AS) DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELOS”A” “B” “C” DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MERCEDES QUINDE BURNEO DE LA CIUDAD DE CATAMAYO.

c.- JUSTIFICACIÓN

El desarrollo infantil constituye un proceso continuo que se inicia antes del nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida, es importante prestar atención tanto a los efectos de este proceso en la primera infancia sobre las etapas posteriores de la niñez, como en la edad adulta.

El estudio del comportamiento agresivo de los niños y la influencia en el aprendizaje significativo, es un problema educativo sociocultural que afecta al desarrollo, formación e integridad de los individuos.

El análisis que se efectuará, conllevará a un profundo estudio de los niños con este tipo de problemas, y así fomentar ayuda de una manera más especializada a la disminución de conductas agresivas, favoreciendo principalmente al estudiante, del Centro de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo, mediante un aprendizaje significativo desde el aspecto cognitivo, psicomotriz y afectivo, para que los niños tengan una formación integral acorde al medio en que se desenvuelve para dar y recibir afecto, consideración, estima, respeto, valoración por lo que es y su desempeño.

Con los resultados que se obtenga de la investigación nos permitirá sugerir algunas alternativas para el mejoramiento del comportamiento agresivo y la práctica eficiente de nuevos aprendizajes significativos en los niños, la factibilidad se sustentara en la experiencia como educadora en los centros infantiles del buen vivir MIES, así también la formación y preparación recibida en la Universidad Nacional de Loja.

Por otra parte, el hecho de haber obtenido una considerable información bibliográfica, la interacción en el medio con el problema, el haber llegado a conocer los instrumentos de investigación y su respectivas técnicas para su procesamiento, el presente trabajo será factible para llevarlo a la práctica.

Por esta razón he visto conveniente investigar uno de los temas que inciden en nuestro medio social como es: **EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS(AS) DE EDUCACIÓN INICIAL PARALELOS "A" "B" "C" DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL MERCEDES QUINDE BURNEO DE LA CIUDAD DE CATAMAYO PERIODO ACADÉMICO 2013 -2014.**

d.- OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL.

- Investigar el comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños (as) de Educación Inicial paralelos “A”“B”“C” del Centro de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo de la ciudad de Catamayo periodo académico 2013-2014.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Analizar el Comportamiento Agresivo y su Influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños(as) de Educación Inicial paralelos “A” “B” “C” del Centro de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo de la ciudad de Catamayo.
- Identificar el Comportamiento Agresivo de los niños(as) de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo y su relación con la convivencia en el aula.

e. MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

Definición del comportamiento.

1. Comportamiento agresivo.

1.1 Agresividad.

1.2 Origen de la agresividad.

1.3 Consecuencias negativas de la agresividad.

1.4 Factores que influyen en el comportamiento agresivo.

1.5 El bullying en los niños de 4 años.

1.6 Manifestaciones de agresividad.

1.7 Prevención del comportamiento agresivo.

1.7.1 Factores que pueden estar asociados

1.7.2 Medidas que deben adoptarse.

1.8 Tratamiento del comportamiento agresivo.

1.9 Como controlar la conducta agresiva de los niños.

1.10 Técnicas grupales para crear un ambiente eficaz

1.11 Definición de educación inicial.

1.12 Desarrollo evolutivo del niño de 4 años

1.13 Desarrollo socio-afectivo.

1.14 Desarrollo cognitivo.

1.15 Desarrollo psicomotriz.

1.16 Afectividad en el aula.

1.17 Aspectos psico-sociales relacionados con la afectividad.

CAPITULO II

Definición de aprendizaje.

Origen del aprendizaje.

2. Aprendizaje significativo.

2.1 Generalidades.

2.2 Fundamentación del aprendizaje significativo.

2.3 Tipos de aprendizaje (según Ausubel).

2.4 Tipos de aprendizaje significativo.

2.5 Ventajas y limitaciones del aprendizaje significativo.

2.6 Aprendizaje escolar y la construcción de significados

2.7 Estrategias de los docentes para un aprendizaje significativo.

2.7.1 Generalidades.

2.7.2 Las estrategias preinstruccionales.

2.7.3 Las estrategias constructivas.

2.7.4 Las estrategias posinstruccionales

2.7.5 Estrategias para orientar la atención de los alumnos.

2.7.6 Estrategias de aprender a aprender.

2.7.7 Estrategias de elaboración.

2.7.8 Estrategias de organización de la información.

DEFINICION DEL COMPORTAMIENTO

El comportamiento es el conjunto de conductas exhibidos por el ser humano e influenciado por la cultura, las actitudes, emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la persuasión para determinar una acción en el contexto social.

El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas en relación con su entorno o mundo de estímulos, puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten, el comportamiento en el niño es de alegría, contento, agrado, gusto, satisfacción por hacer algo, permanecer en un lugar, saborear algún alimento; mientras que a lo contrario algo que no le gusta hacer se siente molesto, irritado, cansado, aburrido, desesperado por que se acabe dicha actividad, por lo que debe ser comprendido por la persona mayor quien deberá indicar las razones por las que se está haciendo y los beneficios que se obtendrá, para de esta forma cambiar el comportamiento del niño y acepte con agrado dicha realización.

La salud mental se manifiesta en el comportamiento positivo hacia las cosas y personas, en la conducta dinámica y correcta, en la aceptación de las limitaciones propias y ajenas y en el respeto a la dignidad de cada persona, es decir que cuando el niño goza de una buena salud presenta por lo general un buen comportamiento que le hace actuar positivamente con las personas que lo rodean, pero si se encuentra enfermo, la naturaleza de salud se encuentra en mal funcionamiento y su comportamiento no será el adecuado ya que su dolencia le molesta y no le permite actuar de buena forma con las personas. El comportamiento está en relación directa con el estado de ánimo del niño en lo interno y externo en base a ello será aceptado o rechazado por las personas y su medio social.

1. COMPORTAMIENTO AGRESIVO.

1.1 LA AGRESIVIDAD

El término agresividad proviene del latín “agredí” que significa “atacar”, es una

conducta que se lleva a cabo con el objetivo consciente o inconsciente de causar daño a alguien o a uno mismo, la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento (insultos palabrotas) pero también podemos encontrar agresividad indirecta, según la cual el niño agrede contra los objetos de las personas que han sido el origen del conflicto o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

1.2 ORIGEN DE LA AGRESIVIDAD

El origen de la agresividad parte desde el complejo de Edipo en el cual el niño nace tierno e indefenso, la madre es quien le da el ser y lo protege, dando lugar a la primera relación de amor entre hijo-madre, pero cuando la madre tiene que trabajar, nace otro hermano, el padre que le da una caricia a su esposa, ocasiona que se origine el primer estado de agresividad, el cual debe ser guiado con prudencia, explicación para que el niño entienda y acepte que cada persona tiene su lugar dentro del hogar y que todos forman una sola familia, caso contrario se formará a un niño rebelde, agresivo, intolerante, mimado que constantemente ocasionará berrinches por la falta de comprensión del amor familiar.

Factores que pueden dar origen a la agresividad en el niño:

Frustración: se produce cuando el niño solicita algo que desea y sus padres o la persona que está con él no le complace su exigencia y se produce la conducta agresiva como los gritos, patadas a las personas que están junto a él, berrinches, lloros y no escucha nada de lo que le dicen.

Sentimiento de Inseguridad: se produce cuando el niño cree que otro niño le va a hacer algún tipo de daño físico, puede reaccionar con violencia y agresividad atacándole a golpes y patadas a esa persona que cree que le va a hacer algún daño.

Copia de Modelos Agresivos de sus Padres: es decir cuando observa que su padre le pega a su madre, le ofende con malas palabras, el niño cree que es normal esa terminología y lo emplea con sus amigos, en razón de que no recibió la explicación de los adultos de que ese tipo de comportamiento no se debe usar.

Sobreprotección: Cuando los padres no permiten que el niño se desarrolle con autonomía e independencia hace que se comporte agresivo con sus padres y temeroso en el entorno social.

La agresividad también se presenta por el exceso de observación de programas televisivos violentos, lo que hace que el niño imite esos ejemplos en contra de otros más indefensos que no tienen ninguna razón de ser maltratados.

1.3 CONSECUENCIAS NEGATIVAS DE LA AGRESIVA.

La agresividad tiene su origen en múltiples factores internos, externos, individuales, familiares y sociales, económico y político, los cambios emocionales del individuo, a un nivel considerado no patológico por los especialistas en salud mental como a un nivel considerado patológico (neurosis, depresión, trastorno maníaco-depresivo o trastorno bipolar) pueden generar comportamientos agresivos y violentos, la agresividad puede presentarse en niveles tan graves que puede generar comportamientos delictivos, o por lo menos obligar a que se remita a quien padece este tipo de conductas a un centro psiquiátrico.

La agresividad patológica puede ser autodestructiva, no resuelve problemas, no es realista y es consecuencia de problemas emocionales no resueltos y de problemas sociales diversos, además la agresividad es como la ansiedad un comportamiento o conducta que a cierto nivel se considera normal, funcional y necesaria para la supervivencia y la vida cotidiana, se considera anormal, disfuncional y generadora de muchos otros problemas de salud. La agresividad puede llegar a ser destructora contra los que nos rodean o contra nosotros mismos. Cuando no somos capaces de resolver un problema, existe desesperación y para salir de la misma, se genera una rabia terrible que si no la resolvemos puede ser destructiva, aparte de causar daño físico a las víctimas puede influir en la conducta de otras personas; para demostrar el poder que se tiene entre los subordinados y para conseguir una reputación e imagen de líder. Una de las formas de manejar la ansiedad es por medio del poder, la agresividad genera miedo en los demás y el miedo genera una sensación de poder.

La agresividad se puede dirigir hacia lo que genera la frustración, mediante agresión física, verbal o indirecta, desplazando la agresión hacia una tercera persona o hacia un objeto, una persona agresiva impone su punto de vista, su definición del problema, sus derechos o la satisfacción de sus necesidades, empleando estrategias que generan miedo, culpa o vergüenza. Esto lo hace mediante violencia física o violencia verbal, es una estrategia muy efectiva, si es demasiado explícita puede verse seriamente castigada por la sociedad.

Clasificación del comportamiento agresivo.

Según Buss (1961) el comportamiento agresivo se puede clasificar atendiendo a 3 variables que son:

Según la modalidad:

- a. Agresión física: pegar, patear, agredir alguna parte del cuerpo de otra persona, romper objetos.
- b. Verbal: insultos, malas palabras, amenazas a otra persona.

Según la relación interpersonal:

- a. Directa; cuando el niño amenaza que le va a pegar a otro niño, cuando el niño le pega o le patea al niño porque cree que le ofendió, insulto, le trato mal y actúa por sí mismo.
- b. Indirecta: Cuando el niño se puede valer de otro niño para que le dé pegando a otro niño, cuando entre niños comentan cosas es agradables del niño que no está presente.

Según el grado de actividad implicada:

- a. Activa: todo tipo de agresión en forma directa y con intención de hacer algún tipo de daño.
- b. Pasiva: cuando un niño desea algún juguete y el otro no le da, es decir le produce la frustración al otro niño

1.4 FACTORES QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO.

Dentro de la familia, además de los modelos es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta. Se ha demostrado que una combinación de

disciplina relajada y poco exigente con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos.

El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuida y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razón es cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano. Tras un largo periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

La agresividad se puede originar en el maltrato por parte de los padres, que es una acción u omisión que perjudiquen a los niños, que los priva de su libertad o de sus derechos humanos, impidiendo su normal desarrollo, por lo que los padres nunca deben provocar un daño a la integridad y salud física del hijo, se debe cambiar un golpe por un beso brindándoles confianza y amor, escuchar y demostrar que entienden sus sentimientos y lo que quieren decir, escuchar sus problemas, cambiar un grito por un abrazo, al evitar los insultos, críticas y amenazas, evitar las ridiculizaciones frente a las demás personas, compartir momentos de esparcimiento lo que hará que el hijo sienta mayor confianza y afecto por el padre.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres, se da cuando ellos desaprueban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño.

Los padres que desaprueban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tiene menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores Es

decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida.

Enseñarle al niño medios alternativos acabara también con la necesidad de recurrir a peleas. La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes. Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre si no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre, que no se ponen de acuerdo para reprender.

1.5 EL BULLYING EN NIÑOS DE 4 AÑOS.

El bullying es la conducta potencialmente dañina para los niños pequeños, lo cual puede iniciar desde muy pequeños como en la etapa preescolar, así es, quizás ya se ha hablado del maltrato escolar en los adolescentes y todo aquello pero debemos estar abiertos a que esto puede iniciarse desde los 4 años de vida.

No tenemos que esperar que cuando nuestros niños crezcan y sean quienes ejerzan este tipo de maltrato a sus demás compañeros, por lo que en esta nota vamos a referir los aspectos que influyen en el comportamiento de los más pequeños.

Según los expertos, los niños antes de los 3 años de vida no poseen habilidades cognitivas de sentir, de empatía, es decir hacen daño a las demás personas sin que ellos se den cuenta de ello, pero esto cambia cuando ya cumplen 4 años.

Aspectos que influyen en los comportamientos agresivos del bullying en esta etapa.

Los mencionaremos a continuación:

En casa existe violencia

Pelea con los hermanos.

Busca atención de los mayores.

Le gusta hacer daño a otros.

De acuerdo a estos aspectos podemos clasificar al bullying de la siguiente manera: directo e indirecto. Que este tipo de comportamientos a temprana edad no lleguen a confundirnos y considerarlos como simples jueguitos. Todo lo contrario debemos considerarlo como una bomba de tiempo que cualquier rato va a estallar para evitar los desastres debemos actuar hablándole y haciéndolo reflexionar que lo que está haciendo está mal.

1.6 MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD

Las manifestaciones agresivas son un mecanismo de defensa que utiliza el niño, se considera excesiva cuando constituye la forma predominante de relación con el medio que le rodea o cuando el daño que supone para los otros es desproporcionado e injustificado, con frecuencia la agresión, revela en el niño una falta de seguridad, de autoestima o un aprendizaje erróneo por imitación que dificultan la integración social del niño, las conductas agresivas aparecen entorno al primer año de vida, con el surgimiento de la intencionalidad. Hasta los 3-4 años, dichas conductas agresivas, son frecuentes dada la baja tolerancia a la frustración que presentan los niños de estas edades.

Las causas más frecuentes de las agresiones en niños son: la interferencia de un niño en la libertad de movimientos de otro y las disputas sobre posesiones materiales (juguetes, objetos personales) Consisten fundamentalmente en estrategias para conseguir algo, son las llamadas conductas agresivas manipulativas. Otras menos frecuentes, son las conductas agresivas hostiles cuya finalidad es hacer daño.

Por otro lado, la agresividad puede aparecer ligada a otros trastornos debidos a lesiones cerebrales y a problemas psicológicos, los cuales requieren un tratamiento médico psicológico. Así como, aquellos otros comportamientos que aparecen como agresivos

pero que se deben a un trastorno de hiperactividad, dificultades de atención, actividad motriz excesiva y falta de autocontrol que ciertos niños poseen. Las crisis de rabietas ocurren generalmente en niños de edades comprendidas entre los 12 meses y los 5-6 años, con una frecuencia mayor entre los 20 y los 48 meses de edad. Aunque no todos los niños presentan el patrón de tirarse al suelo, dar patadas y llorar, la mayoría manifiestan algunos actos de cólera.

En los niños que presentan trastornos del desarrollo, como por ejemplo, retraso en el desarrollo verbal, pueden aumentar las posibilidades de tener rabietas, al quedar limitados ciertos medios con los que logra sus deseos, en general, las rabietas ocurren cuando los niños se sienten especialmente frustrados por los límites impuestos a su conducta, por el grado de desarrollo que tienen o por las dificultades ambientales, para solucionar esto lo mejor es prevenir las crisis de rabietas, ya que, una vez que han comenzado es más difícil detenerlas. Muchos niños responden de manera favorable cuando se les otorga una atención positiva, como abrazarlos cariñosamente y consolarlos después de la rabieta; hacerlo siempre cuando ha terminado la crisis, nunca como medio para detenerla, pues de esta última manera prolongaríamos las crisis.

1.7 PREVENCIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO.

Muchos niños muestran comportamientos agresivos como pegar, empujar, arañar o morder. Este comportamiento suele aparecer al comenzar la Educación Infantil pero, en algunos casos, se prolonga a lo largo de los años escolares.

1.7.1 Factores que pueden estar Asociados.

El ejemplo de sus padres. Los niños aprenden por imitación y si en el hogar existen muchas situaciones se resuelven con cierta violencia, el niño aprenderá esa forma de resolver problemas similares.

Las dificultades de comunicación. Los retrasos del lenguaje o las dificultades para expresarse, favorecen estos comportamientos.

La exposición a escenas violentas. La frecuente exposición a escenas violentas aumenta la agresividad de los niños, porque aprenden un modelo que tratarán de imitarlo posteriormente. Programas de televisión, películas, deportes de lucha, videojuegos y similares, con cierta carga de violencia también contribuyen directamente a que reproduzcan conductas agresivas.

Ambientes familiares competitivos. Ambientes familiares donde los niños están descuidados, no existen normas coherentes y donde de alguna manera impera la ley del más fuerte, es posible que se desarrolle comportamientos violentos.

Poca tolerancia a la frustración y estrés. Los niños que toleran poco las frustraciones o que están sometidos a situaciones de estrés, también suelen ser más violentos.

Otras razones que pueden influir son la falta de habilidades sociales para resolver situaciones conflictivas de manera adecuada y, sobre todo, que el niño consiga, con su comportamiento violento, dominar a los demás y obtener beneficios, porque de esta manera está recibiendo un premio a este comportamiento inadecuado.

1.7.2 Medidas que deben Adoptarse.

Hablar con el niño: explicar que las conductas violentas, como arañar o pegar son inadecuadas y las consecuencias negativas que tienen para los demás niños y para él mismo. Debemos enseñarles otras opciones adecuadas como respuesta a esas conductas.

No exponer a escenas violentas: debemos procurar que los niños no presencien escenas violentas, ya sean en películas, videojuegos, espectáculos deportivos. Muchas veces, los niños no distinguen entre la realidad y la ficción y tratarán de reproducir esas situaciones en su vida real.

Ejemplo en el hogar: los niños aprenden por imitación. El ejemplo que le demos a nuestro hijo o hija será decisivo. El niño debe ver en sus padres un modelo de afrontar las situaciones dialogando, negociando, pero sin recurrir a la violencia física o verbal. Debemos tener en cuenta que nuestros hijos nos observan y escuchan siempre.

Enseñar otras opciones: los padres debemos enseñarles, de manera concreta, alternativas a su conducta, es decir, cómo puede resolver las situaciones de otra manera. Esto se suele hacer reflexionando sobre episodios sucedidos en el colegio o en situaciones en las que se está en contacto con otros niños, por ejemplo, en el parque.

No reforzar las conductas agresivas: Sin querer, muchas familias “premián” el comportamiento agresivo de su hijo. Bromeando, presumen de esta forma de ser ante otros familiares y amigos, con comentarios como “preferimos que él pegue a que le peguen”. De esta forma están aprobando el comportamiento de su hijo o hija. En otros casos, se etiqueta al niño como “pegón”, lo que también refuerza este tipo de conducta.

Elogie y apruebe: Sorprender al niño resolviendo las situaciones adecuadamente, con sus hermanos u otros niños. En esos casos, debemos prestarle una especial atención, elogiado y aprobando su conducta. Será una forma muy concreta de decirle: “me gustaría que actuaras así la próxima vez.”

Adopte medidas: Cuando el niño pegue o agreda a otro niño, adopte medidas de manera que ese comportamiento tenga consecuencias negativas. Las medidas se deben adoptar lo antes posible. En primer lugar debemos regañarle y dejarle bien claro que no queremos que se comporte así, de manera breve aunque firme. Si acaba de presenciar una reacción violenta, utilice la técnica de “tiempo fuera”: déjelo en un lugar aburrido pero supervisado, tantos minutos como años tiene. (1 minuto por año). Otra forma de actuar, consiste en retirarle algunos privilegios como: no ver la TV o retirarle un juguete.

Si nada funciona. Si a pesar de todas las medidas, y pasado un tiempo prudencial el niño o la niña continúa con una conducta agresiva, sería necesario que un especialista valorara el comportamiento para proponer un programa de mejora más personalizado.

Es fundamental, restar importancia a las situaciones de irritación. En ningún caso exagerarlas como medio de corrección.

.

No pretendan tener siempre la razón, respeten los puntos de vista de sus hijos y no traten de imponer violentamente los suyos.

En medio de una discusión, paren y cuenten hasta diez. Si ven que se va iniciar una pelea con su hijo, salgan de esa habitación y, después, cuando los ánimos lo permitan volverán a plantear el tema y busquen una solución, entre ambos.

No acepten desafíos ni apuestas. Pueden llevar a situaciones límite, nada convenientes para ambos lados. Si su hijo se muestra agresivo, no caigan en la tentación de la mutua agresividad. Una sutil indiferencia les puede hacer salir airosos de la situación.

Dada la calidad de la TV actual, impedir a los más pequeños visualizar escenas de agresividad, de las cuales hay gran cantidad actualmente, en todos los canales.

1.8 TRATAMIENTO DE LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS

Pautas que ayudan a controlar la conducta agresiva de los niños: El tratamiento de la conducta agresiva en un niño, en los casos que sea persistente su conducta agresiva debe estar sometido a un profesional especializado. El tipo de tratamiento que se utilizará dependerá del resultado de la evaluación que se haga. Lo primero que harán será identificar, a través de observaciones, charlas y entrevistas, los antecedentes, causas, reacciones a la frustración y los consecuentes del comportamiento agresivo del niño.

1.9 CÓMO CONTROLAR LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS.

La conducta agresiva de los niños teniendo en cuenta de que la conducta agresiva de un niño es un comportamiento aprendido y como tal se puede modificar, la intervención de los padres bien como de los profesores es muy importante.

El castigo físico no es aconsejable en ninguno de los casos porque sus efectos son generalmente negativos: se imita la agresividad y aumenta la ansiedad del niño. Si nos

empeñamos en cambiar la conducta agresiva de nuestro hijo, y mantenemos la paciencia y la perseverancia, seguramente solucionaremos el problema.

La conducta agresiva infantil.- La psicóloga Gloria Marsellach Umbert, autora del libro Recetas del psicólogo en la red, define algunas pautas sobre cómo solucionar el problema. Según ella, se debe seguir un plan:

Identificar el tipo de conducta, es decir, qué es lo que nuestro hijo está haciendo exactamente. Hay que ser objetivos y específicos en la respuesta. Si el niño patalea, grita, o de qué forma expresa su agresividad.

Apuntar diariamente en una tabla, y durante una semana, cuantas veces el niño aplica la conducta de agresividad. Anotar qué es lo que provocó el comportamiento. Con lo cual será necesario registrar los porqués y las respuestas. Apuntar también en qué momentos los ataques agresivos son más frecuentes.

Elegir dos objetivos para modificar la conducta: debilitar la conducta agresiva y reforzar respuestas alternativas deseables existentes en el repertorio de conductas del niño o en la enseñanza de habilidades sociales. Existen algunas condiciones que proporcionan al niño consecuencias gratificantes para su conducta agresiva. Por ejemplo, si en el patio del colegio, no estando el cuidador, el niño sabe que pegando a sus compañeros, éstos le cederán lo que él quiera, habrá que poner a alguien que controle el juego hasta que ya no sea necesario.

Reducir el contacto del niño con los modelos agresivos. Muéstrole a su hijo otras vías para solucionar los conflictos cómo el diálogo, el razonamiento, el establecimiento de normas, Si los niños ven que los mayores tratan de resolver los problemas con tranquilidad, podrán imitar esta forma de actuar.

Los padres deben reducir los estímulos que provocan la conducta. Enseñar al niño a permanecer en calma ante una provocación.

Recompense a su hijo cuando éste lleve a cabo un juego cooperativo y asertivo. Cuando esté determinado el procedimiento que utilizará, poner en práctica el plan. Debe continuar registrando la frecuencia con que su hijo emite la conducta agresiva para así comprobar si el procedimiento utilizado está siendo o no efectivo. Informar del plan elegido a todos los adultos que formen parte del entorno social del niño. Mantenga una actitud relajada y positiva y notará los progresos. Al final, todos se sentirán mejor.

1.10 TÉCNICAS GRUPALES PARA CREAR UNA ATMÓSFERA EFICAZ.

El docente es la persona responsable de un ambiente agradable o desagradable en los niños por lo que su trabajo siempre debe estar plenamente planificado en función de las necesidades de los niños, actividades, tiempo, materiales para de esta forma evitar improvisaciones y por ende desorganización de la clase provocando indisciplinas. Para crear una atmósfera eficaz se puede realizar diversas técnicas grupales entre las principales se tiene:

Juego de inflar y desinflar globos, para la realización de la Gimnasia rítmica.

Reventar globos, el grupo que reviente más globos en un tiempo determinado gana el premio

Juego de la lluvia: se imita la lluvia golpeando un dedo de la mano derecha con el mismo de la izquierda, hacer lo mismo con dos, tres, cuatro y finalmente toda la mano.

Ruidos con respiración rítmica: perro cansado, marcha del tren cuando se acerca y cuando se aleja, ronquidos de la persona, goteo de agua, imitar el sonido del viento.

Imitación de sonidos: sonido del timbre, sonido del globo, ruido de un carro viejo, tic tac del reloj.

Imitación de animales: hacer el gesto característico del animal y el sonido como por ejemplo pato cuac- cuac: gallina coc-coc-coc, pollito pio-pio, oveja be-be, vaca mmmmu, gato miau-miau; rana croa, crac, gallo quiquiriquí.

Con estas técnicas grupales en las que participan activamente todos los niños intentan la unión del grupo, la relajación, dominio de sí mismo, dar salida a la agresividad, movilidad, comunicación, favorecer el contacto con los compañeros, ayuda a los inicios del ritmo, la cooperación, respeto entre el grupo para un buen convivir social.

1.11 DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL.

Generalidades.

Los procesos de reforma y transformación de los sistemas Educativos latinoamericano de los últimos años han vuelto la mirada hacia el nivel inicial y básico.

En el Ecuador la educación inicial y básica representa un factor estratégico, para garantizar la equidad social y la calidad de vida ha avanzado significativamente en lo referente a la conceptualización, incremento de cobertura y mejoramiento de los servicios de desarrollo integral infantil, estableciéndose la nueva planificación curricular y estándares de calidad consensuados, apoyados por la participación del estado, La familia y la comunidad.

Para la aplicación de la educación inicial se ha establecido el Acuerdo Nacional de la niñez y la Adolescencia, Plan decenal de atención integral de la niñez y la adolescencia, Plan nacional del buen vivir y los objetivos del milenio, para que se dé cumplimiento a los derechos que tienen los niños, los primeros años de vida son decisivos en la formación de la inteligencia, personalidad y conductas sociales; los niños de 0 a 5 años constituyen el recurso humano más importante que se tiene para asegurarla prosperidad y estabilidad del Ecuador a futuro.

1.12 DESARROLLO EVOLUTIVO DE NIÑOS DE 4 AÑOS.

Es la segunda infancia en la denominación clásica, Está caracterizado por la preponderancia de la construcción afectiva de la persona del niño, Varias fases sucesivas pueden ser distinguidas en esta construcción: El niño que acaba de descubrirse como persona va, al principio, a afirmarse oponiéndose a su entorno; luego intenta alrededor de los 4 años a valorarse, hacerse admirar por su exuberancia motriz; para acabar, alrededor de los 5 años, en una fase de imitación, donde a través del

aprendizaje de los roles, logra conocer las relaciones familiares y situarse en la constelación familiar.

El retorno a la calma y al equilibrio en el comportamiento, es la época de la formación de los complejos parentales y familiares que son, al parecer, unas actitudes afectivas, y de la diferenciación del Superyó o formación de las actitudes morales. La construcción de la persona es profundamente afectiva. Juega papel esencial de las relaciones interpersonales y en considerar este período como un período decisivo para la formación de la personalidad en el niño.

1.13 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

En la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la Futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial. Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que les proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio-afectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo socio-afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos, Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda. Los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

Los objetivos del desarrollo socio-afectivo en la primera infancia son:

Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.

Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.

Desarrollar positivamente, el auto concepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.

Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día.

Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

1.14 DESARROLLO COGNITIVO.

El desarrollo cognitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/ socio biológica y la perspectiva contextual).

El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo.

En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

La cognición se desarrolla rápidamente en esta etapa. Según Piaget. Los niños utilizan entre los 3 y 5 años un pensamiento basado sobre todo en la percepción a través de los sentidos. No puede deducir las propiedades que no observa de los objetos. Este pensamiento todavía no es un pensamiento lógico. Se caracteriza por ser un pensamiento simbólico, utilizando la fantasía y la creatividad.

El pensamiento del niño de 3 a 5 años es egocéntrico. El niño es el centro, es la referencia y el punto de partida. No conoce otras perspectivas diferentes a la suya. Cree que todo el mundo piensa, siente y percibe de la misma manera que él. Se focaliza en un solo aspecto de la situación, obviando puntos de vista diferentes.

No relaciona estados iniciales y finales de un proceso, ignora las transformaciones intermedias. Esto quiere decir que sólo comprende lo que ve en el momento. Para el niño de 3 a 5 años siempre es así, las cosas no cambian.

La atención y la memoria en los niños de 3 a 5 años. Alrededor de los 3 años, los niños van cambiando rápidamente de una actividad a otra. Hacia los 5 o 6 años, se calcula que los niños pueden mantenerse en una misma actividad, preferentemente un juego, durante unos 7 minutos.

En cuanto a la memoria, los niños de 3 a 5 años empiezan a ser capaces de utilizar estrategias para memorizar, como repetir, narrar o señalar lo que han de recordar.

La memoria autobiográfica (recuerdos de la propia existencia) es la que se desarrolla más pronto (entre los 2 y los 4 años, los niños son capaces de describir sus recuerdos). Este tipo de recuerdos constituirán la base que necesita el niño para poder generar nuevos conocimientos.

1.15 DESARROLLO PSICOMOTRIZ.

En esta edad la adquisición motriz es notable, aumenta la independencia motriz, se incrementa la capacidad para controlar por separado cada parte del cuerpo, por ejemplo hacer un movimiento complejo con una mano sin que se mueva la otra.

Se establece la preferencia lateral, se produce entre los 3 y los 6 años y medio aproximadamente, si el niño/a no presenta ningún problema es mejor no intervenir respetando su lateralidad. La representación del cuerpo, se constituye su esquema corporal, suele conseguirse hacia los 5 años. Aumenta la coordinación dinámica general, por ejemplo subir escaleras alternando las piernas, ajusta el tono muscular, se ajusta progresivamente a la tarea que está realizando, por ejemplo no utiliza la misma tensión para levantar una pelota que para empujar una silla.

-Algunas habilidades motrices:

-Se puede vestir y desnudar solo.

-Puede utilizar las tijeras (siempre con un adulto)

-Dibuja trazos en forma diagonal y a una persona.

-Escribe algunas letras.

-Abrocha una cremallera.

Durante la infancia, la adquisición progresiva de habilidades es la tarea primordial del sistema nervioso y es el reflejo de esta maduración a lo que se denomina desarrollo. A lo largo de los años se ha debatido mucho acerca del concepto del desarrollo hasta que en la actualidad y simplificando, se tienen en consideración dos modelos: el interaccionar, que considera que el desarrollo es fruto de la acción simultánea de factores genéticos y ambientales y el modelo transaccional según el cual los factores genéticos y ambientales, dotados de plasticidad, se modifican mutuamente. El término desarrollo psicomotor se debe a Wernicke y por consenso se limita a los dos primeros años de vida.

1.16 AFECTIVIDAD EN EL AULA.

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta un tentado a restablecer el buen dinamismo con un par de gritos, Las expresiones verbales,

manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan. El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos personas y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan más aceptarlas. Lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y sabernos manejar en aquéllas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación, el niño es capaz de captar a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada.

El educador ha de ser hábil en la demostración de la sintonía o empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear sintonía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño.

1.17 ASPECTOS PSICO-SOCIALES RELACIONADOS CON LA AFECTIVIDAD.

Vamos a describir algunos de los puntos más importantes desde el punto de vista, del niño pequeño que pueden ser importantes para la adaptación del niño en la escuela y en donde los educadores tienen un papel afectivo activo como opción a desarrollar.

Seguridad.

El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y

aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.

Independencia.

El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía estima e independencia.

Respeto y Confianza.

Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores inculcan el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva ir asentando las bases para prepararlos para el futuro

CAPITULO II

DEFINICION DEL APRENDIZAJE

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje entre ellos:

Aprendizaje receptivo.- el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo.

Aprendizaje significativo.- cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva el aprendizaje repetitivo producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes.

ORIGEN DEL APRENDIZAJE.

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años.

Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar sus objetivos.

En la actualidad los niños no nacen con los conocimientos tecnológicos de la época, un niño se va adaptando al medio en el que se desempeña, ellos no nacen sabiendo, es decir, se van forjando y adquiriendo conocimientos de acuerdo al status de vida que llevan.

El hombre es muy capaz de aprender todo cuanto en su camino se le atraviesa solo requiere de habilidades, el hombre civilizado es sinónimo de aprendizaje. Pero la pregunta clave es ¿Qué es Aprender? Aprender es crear habilidades, es generar la capacidad para razonar, es generarse en uno mismo habilidades y destrezas, es tener valores como por ejemplo la puntualidad. Aprender también es incorporar hechos, verdades y sensaciones (son percepciones que tenemos para apreciar los hechos). Los

factores que intervienen en el éxito del aprendizaje dependen principalmente de la inteligencia, pero como podemos medir la inteligencia, con un simple paso saber cuál es la capacidad que tenemos para resolver los problemas, es decir “Cada uno es lo que quiere ser”.

Todos los comportamientos de que son testigos son aprendidos o ejecutados, un factor crucial que determina si vamos a imitar más tarde a un modelo son las consecuencias de su conducta.

Si observamos que se recompensa a un amigo con mejores calificaciones por consagrar más tiempo a sus estudios habrá más probabilidades de que los estudiantes lo imiten que si su comportamiento no produce una mejora de sus calificaciones sino un mayor cansancio y una disminución de su vida social.

Los modelos que reciben recompensas por comportarse de modo determinado tienen más probabilidades de ser imitados que aquellos que reciben castigos pero a veces no siempre es así por el hecho de pensar que los inteligentes son aburridos y solo hablan de los estudios y prefieren seguir un modelo inadecuado. Aun así es evidente que los valores sobre el aprendizaje, los cuales se comunican a través de los antecedentes familiares y culturales de una persona,

El método según el cual se aprende es otro factor del aprendizaje ya que como dicen “Lo que bien se aprende no se olvida”, y es la verdad, cuando el hombre tiene la habilidad de crear en su mente interés por alguna situación, resulta mucho más fácil mantenerlo en la mente, ya que en ella se crea habilidades que promueven a un aprendizaje mucho más relevante.

2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

2.1 GENERALIDAD

En la Teoría de Ausubel, el concepto de aprendizaje significativo analizado de acuerdo con MOREIRA, Marco (2000), es un proceso a través del cual una misma información

se relaciona de no arbitraria y sustantiva, con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo; la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específico. Por aprendizaje significativo se entiende cuando el estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos, existiendo siempre una retroalimentación de lo que sabe con la integración del nuevo conocimiento, en nuevas situaciones, en un contexto diferente, dejando a un lado el memorismo y dando paso al análisis y la comprensión.

Es decir que el niño aprende relacionando los nuevos conocimientos con los conceptos y proposiciones que ya conoce, por lo que asimila, relaciona, selecciona, interpreta y valora lo que aprende; el docente es el guía, orientador y acompaña en la construcción del propio conocimiento y desarrollo de destrezas. Para desarrollar el aprendizaje significativo es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.

Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos.

Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.

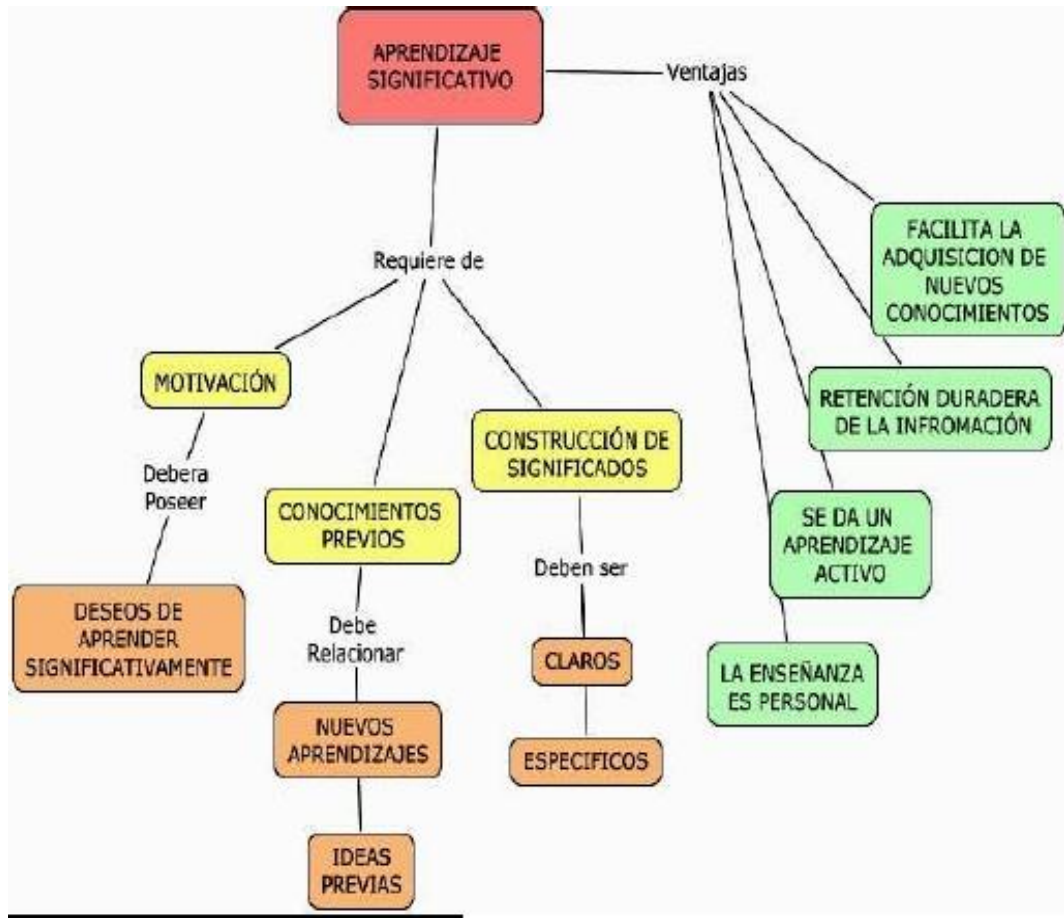
Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.

Requiere una participación activa del estudiante donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.

Se pretende potenciar que el estudiante construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía.

El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento de estudiante.

Esquemáticamente se puede desarrollar el aprendizaje significativo de la siguiente manera.



ESQUEMA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

El esquema pone de manifiesta que para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario que exista una buena motivación para que el estudiante sea elemento activo del proceso con todas las aspiraciones de obtener conocimiento, luego explorar lo que él conoce y sobre ello iniciar el nuevo aprendizaje el mismo que debe ser práctico, eliminando todo aquello que no sea necesario o muy teórico. Como el estudiante forma parte activa del proceso, conocimiento perdura para toda la vida y no solo para una determinada prueba como en el caso del aprendizaje memorístico

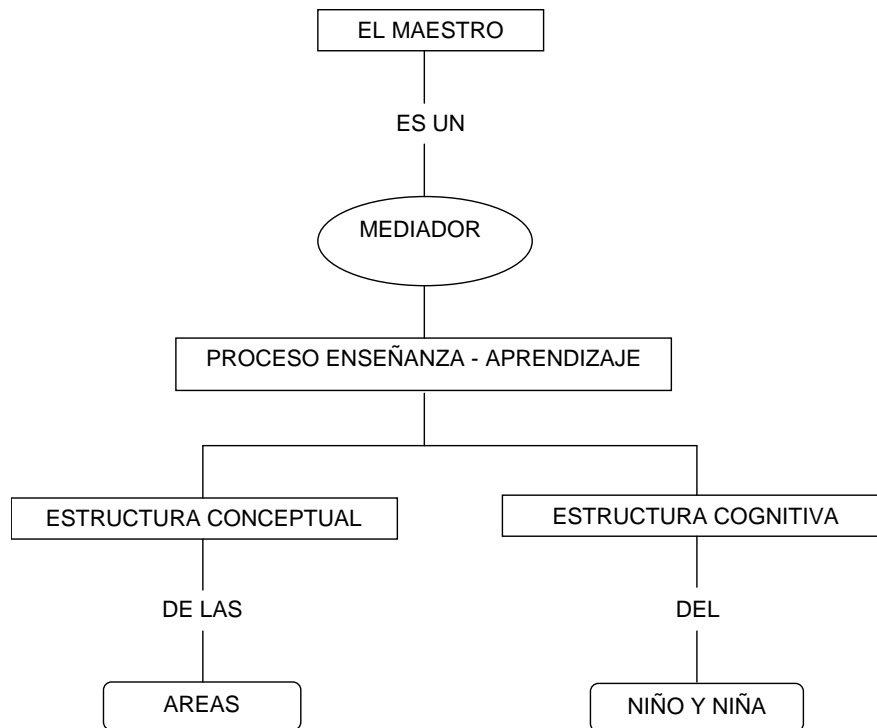


GRAFICO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO POR AUSUBEL Y VIGOSKY VILLAROE

.En general el aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos, es un proceso de articulación e integración de significados, en virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento en el conocimiento del aprendizaje.

2.2 FUNDAMENTACION DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El término aprendizaje significativo fue manifestado inicialmente por David Ausubel a mediados del siglo pasado. Ausubel sitúa el proceso de deconstrucción de significados como eje del proceso enseñanza-aprendizaje. Aprender un contenido equivaldría a la capacidad por parte del estudiante de atribuirle a éste un significado. Los dos fundamentos del Aprendizaje Significativo son la actividad constructiva del estudiante y la interacción con el resto de participantes en la acción formativa. Además, se puede especificar tres condiciones para que se produzca un aprendizaje significativo:

El estudiante debe poseer los conocimientos previos, que actuarán como mediadores en el proceso, necesarios para integrar la nueva información (en las redes de significados que ya ha construido). En la misma línea, es importante el grado de significatividad psicológica que tiene el contenido debe estar bien estructurado internamente, ser coherente y lógico.

En el proceso es fundamental la actitud positiva del estudiante hacia el aprendizaje. La motivación, valoración del establecimiento educativo, de los compañeros, del docente, la participación y cooperación con el resto de la clase, las expectativas y curiosidad generadas determinarán la consecución del aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo tiene su fundamentación filosófica que manifiesta que de muchas maneras la Teoría del Aprendizaje Significativo ha creado un nexo fundamental entre la memoria y el significado, que no debe ser ajeno a la experiencia del estudiante, es decir, que éste sea capaz (y sienta la necesidad) de integrar la nueva información). El aprendizaje debe ser funcional, aplicable por parte del estudiante a su contexto.

La Teoría del Aprendizaje Significativo por David Ausubel se inspira en tres pensadores, que ejercen una gran influencia sobre él. Son ellos: Jean Piaget, Thomas Kuhn y Stephan Toulmin, cuya síntesis es la siguiente:

De Piaget, Ausubel retoma el concepto de las estructuras cognoscitivas, debido que para él es a partir de las estructuras como se representa y asimila el mundo social, físico y matemático. En consecuencia el aprendizaje escolar debe correlacionarse con el nivel de desarrollo de las estructuras cognoscitivas y servir como elemento formador de aquellas. Sin embargo, Ausubel se aparta de Piaget en la concepción que tiene de las habilidades y operaciones intelectuales generales para acercarse a aquellas teorías que tienen muy en cuenta los dominios específicos en determinadas áreas. De Kuhn, Ausubel retoma el concepto de paradigma e intenta aplicarlo al proceso de aprendizaje.

En la teoría Ausubeliana la función que desempeñan los conceptos en la estructura cognitiva de un individuo, es comparable al papel que le asigna Kuhn a los paradigmas en el desarrollo de la ciencia. En general en la Teoría del Aprendizaje Significativo, las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el estudiante ya sabe, de tal manera que los nuevos conocimientos se vinculan así de manera estrecha y estable con los conocimientos anteriores. Es decir que el aprendizaje significativo aparece a inicio del año sesenta cuando Ausubel propone la teoría del aprendizaje verbal significativo, para poco a poco irse insertando en todas las enseñanzas de los docentes partiendo del conocimiento previo y las experiencias del estudiante, para incluir el nuevo conocimiento práctico, útil y perdurable.

2.3 TIPOS DE APRENDIZAJE SEGÚN AUSUBEL

Aprendizaje Repetitivo

El aprendizaje repetitivo consiste en reiterar muchas veces la lectura de un escrito, en general por oraciones y en voz alta, a las que se le van agregando otras en forma progresiva, hasta que se aloje en la memoria y seamos capaces de reproducirlo literalmente sin comprenderlo. También se lo llama estudiar “a lo loro” pues este pajarito tiene la habilidad de repetir palabras o frases cuando se las reiteramos a menudo. Se lo usa con frecuencia para estudiar las tablas de multiplicar o para memorizar poesías. No está mal para agilizar las tareas, o no cambiar la belleza del escrito, pero primero se debe hacer un análisis comprensivo de por qué da ese resultado en el primer caso, o el sentido y análisis del poema en el segundo.

Aprendizaje Receptivo

El aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo por parte del alumno que restaura e interpreta, y por lo tanto construye conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe, en este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su protagonismo al alumno quien asume el papel fundamental en su propio proceso de formación. Es él mismo quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con su maestra.

2.4 TIPOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones

Aprendizaje de Representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje .Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, el niño los relaciona de manera relativamente sustantiva y no arbitraria, como una equivalencia representacional con los contenidos relevantes existentes en su estructura cognitiva.

Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo, partiendo de ello se puede afirmar que en cierta forma también es un aprendizaje de representaciones. Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos. Formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis, El aprendizaje de conceptos por asimilación se produce a medida que el niño amplía su vocabulario, pues los atributos de criterio de los conceptos se pueden definir usando las combinaciones disponibles en la estructura cognitiva.

Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. Implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

2.5 VENTAJAS LIMITACIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Entre las principales ventajas que presenta el aprendizaje significativo en relación con el aprendizaje memorístico se tiene las siguientes:

Produce una retención más duradera de la información. Modificando la estructura cognitiva del estudiante mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva se facilita su relación con los nuevos contenidos.

La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios concretos. Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante. Es personal, pues la significación de los aprendizajes depende de los recursos Cognitivos del estudiante (conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva). El conocimiento que se imparte siempre debe ser interesante y acorde a las necesidades del niño y del entorno en que se encuentra.

Entre las limitaciones que puede presentar en el aprendizaje significativo se tiene:

El docente es acostumbrado al memorismo, uso del pizarrón, libro y no utiliza las nuevas tecnologías de la información (TIC).

El docente no aplica técnicas activas y participativas de enseñanza.

El docente no se está preparando constantemente, lo que hace que su conocimiento sea repetitivo todos los años lo mismo.

El estudiante tiene dificultad de aprender, ya que siempre se le enseña a memorizar y no al análisis.

Al estudiante le falta criterio para el análisis, síntesis y conclusiones propias.

El estudiante tiene dificultad para trabajar en equipos cooperativos, ya que se le enseñó siempre al memorismo y transcripción de contenidos para una prueba y no para la vida.

2.6 APRENDIZAJE ESCOLAR Y CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS

Para que exista un excelente aprendizaje significativo debe existir una excelente construcción de significados, iniciándose con el aprendizaje previo que posee el estudiante, los materiales didácticos, audiovisuales y tecnológicos que se posee, para hacer que el estudiante sea quien elabore los conocimientos bajo la guía y mediación del docente, obteniéndose aprendizaje perdurable y aplicable en los estudiantes ya que él es quien lo elabora.

Al relacionar lo que ya se sabe con lo que se está aprendiendo, los esquemas de acción y de conocimiento de lo que ya se sabe se modifican. También cabe mencionar, que no siempre se va a dar un aprendizaje significativo, es decir, no siempre da lugar a la construcción de significados y en muchas ocasiones el aprendizaje se limita a la mera repetición memorística, se debe tratar de que los estudiantes desarrollen trabajos como lo prefieran, estimulando los conocimientos previos y abarcando al tema visto.

Al manifestar el tema del significado y sentido del aprendizaje escolar, se emplea el término "sentido" con la finalidad de subrayar el carácter experimentador que en buena lógica constructiva impregna el aprendizaje escolar y la percepción que tiene el estudiante de una actividad concreta y particular de aprendizaje, misma que no coincide necesariamente con la que tiene el docente. Al utilizar la expresión, el significado de dicho aprendizaje escolar, es con la finalidad de una buena intención y de la obtención de un adecuado aprendizaje y aprovechamiento de los conocimientos brindados por el docente, el cual debe contener un conocimiento amplio y constructivo.

Todo docente que aplica el aprendizaje significativo, debe enseñar y aprender, construir y compartir. El enseñar, aprender, construir y compartir son muy necesarios que se relacionen debido a que cada uno depende del otro.

Es evidente que esta construcción progresiva de significados compartidos el docente y el estudiante juegan papeles netamente distintos. El docente conoce el principio del significado que espera compartir con el niño, el estudiante por lo contrario desconoce este referente último ya que si lo conociera no tendría sentido su participación. Hacia el que trata de Conducirle el docente y por lo tanto debe ir acumulando progresivamente los sentidos y significados que construye de forma interrumpida en el transcurso de las actividades o tareas escolares.

2.7 ESTRATEGIAS DE LOS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

2.7.1 Generalidades:

Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede ampliar con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los alumnos y que a la vez pueden incluirse basándose en su momento de uso y presentación tenemos:

2.7.2 Las estrategias preinstruccionales: son estrategias que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, entre esta están los objetivos que establece condiciones, tipo de actividad y forma de aprendizaje del alumno y el organizador previo que es información introductoria, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

2.7.3 Las estrategias constructivas: apoya los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza, cubren funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización y la motivación aquí se incluye estrategias como ilustraciones, mapas conceptuales, redes semánticas y analogías.

2.7.4 Las estrategias posinstruccionales: se presenta después del contenido que se ha de aprender y permitir al alumno formar una visión sintética, integradora. Permite valorar su propio aprendizaje.

Hay estrategias para activos conocimientos previos de tipo preinstruccionales que le sirve al docente para conocer lo que saben los alumnos y para utilizar tal conocimiento como fase para promover nuevos aprendizajes, se recomienda resolver al inicio de clases, actividad generadora de información previa.

2.7.5 Estrategias para Orientar la Atención de los Alumnos.

Son aquellas que el profesor utiliza realizar y mantener la atención de los aprendices durante una clase. Son de tipo instruccional pueden darse de manera continua para indicar a los alumnos que las ideas deben centrar sus procesos de atención codificación y aprendizaje.

2.7.6 Estrategia de Aprender a Aprender.

Es enseñar a los alumnos a que se vuelvan aprendices autónomos, independientes y autor regulador, capaz de aprender a aprender. Esto implica la capacidad de reflexionar la forma en que se aprende y actuar en consecuencia autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieren y adoptan a nuevas situaciones.

Las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tres generales o específicas son: del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen, de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan.

2.7.7 Estrategias de Elaboración.

Suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. Pueden ser básicamente de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual (imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (estrategia de parafraseo, elaboración inferencial o temática). Es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información que se ha de aprender, porque atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales.

2.7.8 Estrategias de Organización de la Información.

Permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información. Es necesario señalar que estas estrategias pueden aplicarse sólo si el material proporcionado al estudiante tiene un mínimo de significatividad lógica y psicológica. Para enseñarle al niño de educación inicial estrategias de organización es necesario. Aseo, cada actividad que se va a realizar, primero es necesario que el aula o el lugar donde se encuentra el niño esté limpio.

Orden, todos los objetos deben estar en su lugar, para evitar la distracción del niño en el momento de buscar donde se encuentra.

Motivación, cada actividad antes de realizarla se deben inducir al niño gusto por realizar.

Actividad, es la ejecución.

Evaluación, es la medición de los resultados, se lo realiza con el niño para que se sienta satisfecho de lo que realizó o de volver a realizar.

f. METODOLOGIA.

Desde el punto de vista metodológico el estudio del problema es de carácter descriptivo- explicativo, partiendo de la generalización directa de los hechos observados.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo será necesario la aplicación de diferentes métodos, técnicas y procesamientos orientados a conocer la influencia del comportamiento agresivo en el aprendizaje significativo.

Métodos científico.- Se orienta al descubrimiento de la realidad de los hechos buscando el camino más corto y viable, puesto que se conecta al análisis y estudio de las situaciones que abordan a nuestra problemática haciéndolo de un modo positivo donde el investigador pone en juego su creatividad.

Este método permitirá hacer un acercamiento a la realidad, para poder estudiar y analizar los diferentes problemas relacionado con: El Comportamiento Agresivo y su influencia en el Aprendizaje Significativo, de esta manera tener las bases teóricas y prácticas para el desarrollo de la investigación.

Método analítico-Sintético.- Permitirá el análisis de cada uno de los componentes del marco teórico. Para organizar los datos obtenidos de la investigación.

Método Inductivo - Deductivo.- Con sus correspondientes procesos de análisis y síntesis servirá para el análisis crítico de la realidad contextual y concreta del problema de estudio hasta llegar a las deducciones a través de las conclusiones y recomendaciones.

Método Descriptivo.-Este método se utilizara como punto de apoyo para describir aspectos fundamentales de La investigación, se utilizara como procedimiento básico el análisis crítico, la síntesis, la interpretación y aplicación. La observación actual de fenómenos en estudio nos guiara por la identificación y delimitación precisa del problema; la formulación de objetivos e hipótesis, la recolección de datos, elaboración de los datos (organización, comparación e interpretación) llegar a extraer conclusiones

y finalmente presentar lineamientos que permitan ser una alternativa de solución a una parte del problema.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

Para obtener la información necesaria durante el proceso de investigación del objeto de estudio planteado considero pertinente partir de las siguientes técnicas:

Encuestas se aplicará a padres y maestras este instrumento nos servirá para conocer los criterios de los padres y maestras sobre el comportamiento agresivo y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños y niñas.

Guías de observación.- La guía de la observación se aplicará a los niños y niñas a través del cual se podrá obtener información sobre el desarrollo del aprendizaje significativo y su relación con la convivencia en el aula.

Las consultas bibliográficas que nos ayudara ampliar la información de los referentes teóricos en la investigación y de esta manera contrarrestar la teoría con la práctica.

POBLACIÓN A INVESTIGAR:

La población a investigar está conformada por , 3 maestras, 50 padres de familia, 25 niñas, 32 niños de Educación Inicial del Centro de Educción Inicial Mercedes Quinde Burneo de la ciudad de Catamayo que asisten normalmente durante el periodo académico 2013-2014, según el detalle siguiente.

Nº	CENTRO DE EDUCACION INICIAL "MERCEDES QUINDE BURNEO"	DOCENTES	PADRES DE FAMILIAS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
1	INICIAL "A"	1	17	11	8	37
2	INICIAL "B"	1	16	10	9	36
3	INICIAL "C"	1	17	4	15	37
	TOTAL	3	50	25	32	110

FUENTE: Centro de Educación inicial "Mercedes Quinde Burneo"

AUTORA: Amparito Jakeline Aguilar Sola

g. CRONOGRAMA

FECHA	2014							2015				
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Noviembre	Diciembre	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Agosto
Elección del tema	■											
Elaboración del proyecto		■	■									
Aprobación del proyecto				■								
Aplicación de instrumentos							■	■				
Análisis e interpretación								■				
Redacción del Informe									■			
Presentación de la tesis										■		
Calificación privada											■	
Sustentación pública												■

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS HUMANOS.

Autoridades del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.

Profesores de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Profesoras del Centro de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo.

Padres de familia del Centro de Educación Inicial Mercedes Quinde Burneo.

Niños y niñas de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial “Mercedes Quinde Burneo”.

Autora del proyecto: Amparito Jakeline Aguilar Solano.

RECURSOS INSTITUCIONALES.

Universidad Nacional de Loja.

Área de la Educación, el Arte y la Comunicación.

Centro de Educación Inicial “Mercedes Quinde Burneo” de la Ciudad de Catamayo.

RECURSOS MATERIALES.

Computadora.

Hojas de papel bon.

Encuestas elaboradas para las maestras y padres de familia

Registros de observación para los niños.

PRESUPUESTO PARA LA INVESTIGACIÓN.

Nº	MATERIALES	VALOR
1	Material de escritorio	200.00
2	Material bibliográfico	250.00
3	Servicio de computadora e impresiones	150.00
4	Copias de reproducción	50.00
5	Internet.	100.00
6	Imprevistos.	120.00
7	Movilización y transporte	150.00
	TOTAL	1.020.00

FINANCIAMIENTO. El presente trabajo de investigación será solventado por parte de la aspirante al título de licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia

i. BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL-NOVAC-HANESIAN (1983): Psicología Educativa. P. -125. Fundamentación del aprendizaje significativo.
- Carrasco, José (2004) Estrategias de: aprender, Elaboración, organización.
- Elkind D. "Early Childhood education: A Piagetian perspective". The Principal", 1971, 51, 48-55.
- La Educación Inicial: Azuay Ecuador –gráfica Hernández P -3. Generalidades.
- Laura Ocaña editorial: google libros. Desarrollo socio-afectivo.
- Martínez: COMPORTAMIENTO (1999) Enciclopedia Técnica de la Educación Tomo 2 P-273.
- Portada › Artículos › Educación › Conducta .tratamiento del comportamiento agresivo.
- Valls Antonio (2010) técnicas grupales para crear una atmosfera eficaz
- WIKIPEDIA. ORG/WIK/Comportamiento Agresivo.
- FUENTE: Elaborado por Jesús Jarque García www.jesusjarque.com
PRINT PDF. Publicado Por GLORIA LÓPEZ EN 20:09
Como Prevenir o Moderar La Conducta Agresiva en los Niños.
- Lee todo en: Aprendizaje Repetitivo | La Guía de Educación
<http://educación.laguia2000.com/aprendizaje/aprendizaje-repetitivo>.
- <http://www.mercaba.organi/Dic FI/A>. origen de la agresividad.
- <http://ww.slideshare.net/jraul> /ensayo acerca del origen del aprendizaje de los valores sociales

ANEXOS 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA.
1859
ENCUESTA PARA DOCENTES.

Estimada maestra reciba un cordial y atento saludo.

Estoy realizando una investigación cuyo objetivo primordial es conocer: EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS NIÑOS(AS) de esta institución, por ello le agradezco su cooperación que pueda brindarme al contestar la presente encuesta de la manera más sincera la misma que me permitirá proponer alternativas y posibles soluciones a este tema.

1 ¿Motiva al estudiante para iniciar la clase?

- Siempre ()
Casi siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()

2 ¿Tiene niños que manifiestan conducta agresiva dentro del aula?

- Siempre ()
Casi siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()

3 ¿Influye el comportamiento agresivo en el proceso enseñanza –aprendizaje de los niños?

- Siempre ()
Casi siempre ()
Rara vez ()
Nunca ()

4 ¿Considera Ud. Que los padres fomentan el comportamiento agresivo de los niños?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

5¿Usted nota que al interactuar con los niños reflejan en su comportamiento diversas situaciones de maltrato?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

6¿Al realizar su clase empleando, el aprendizaje significativo se produce mayor actividad en el niño(a)?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

7¿Los niños tiene dificultad para trabajar en equipo cooperativo?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

8¿Ejecuta Ud. Actividades de relajación para disminuir la tensión del grupo cuando el comportamiento del mismo se vuelve hostil?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

9¿La ubicación de los niños en el aula de clase varia durante los dos quimestres?

Siempre ()

Casi siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

10¿Imparte Ud. Educación personalizada con los niños agresivos?

Siempre ()

Casi siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

GRACIAS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

FICHA DE OBSERVACION:

TEMA: Comportamiento agresivo y su influencia en el aprendizaje significativo.

FECHA: ----- Paralelo: -----

N° NIÑOS: ----- M () H ()

OBSERVADORA: Amparito Aguilar Solano

1¿Pelea con sus compañeros en el patio o aula?

INDICADORES	N° de Niños(as)
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
RARA VEZ	
NUNCA	
TOTAL	

2¿Destroza objetos dentro del aula?

INDICADORES	N° de Niños(as)
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
RARA VEZ	
NUNCA	
TOTAL	

3 ¿Tiene buena colaboración, cuando trabaja en grupo?

INDICADORES	Nº de Niños(as)
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
RARA VEZ	
NUNCA	
TOTAL	

4¿Realiza rabieta cuando le llaman la atención?

INDICADORES	Nº de Niños(as)
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
RARA VEZ	
NUNCA	
TOTAL	

5¿Disfruta de las actividades lúdicas?

INDICADORES	Nº de Niños(as)
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
RARA VEZ	
NUNCA	
TOTAL	

6¿Despues de una rabieta, el niño se integra fácilmente a realizar sus tareas en clase?

INDICADORES	Nº de Niños(as)
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
RARA VEZ	
NUNCA	
TOTAL	

7¿Son agresivos los niños durante el juego?

INDICADORES	Nº de Niños(as)
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
RARA VEZ	
NUNCA	
TOTAL	

8¿los niños imitan situaciones familiares en el aula de clases?

INDICADORES	Nº de Niños(as)
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
RARA VEZ	
NUNCA	
TOTAL	

9¿los niños culminar con sus tareas en clase?

INDICADORES	Nº de Niños(as)
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
RARA VEZ	
NUNCA	
TOTAL	

10¿Ante una situación de agresividad en el aula los niños se irritan fácilmente?

INDICADORES	Nº de Niños(as)
SIEMPRE	
CASI SIEMPRE	
RARA VEZ	
NUNCA	
TOTAL	

ANEXO 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN.
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.

Señores padres de familia reciban un atento saludo.

Estoy realizando una investigación cuyo objetivo es conocer:

EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO de los niño(as), por ello le agradezco su cooperación que pueda facilitarme al contestar la presente encuesta de la manera más sincera.

1 ¿Qué tiempo le dedica Ud. a su niño(a)?

- 10 a 30 minutos ()
- 1 a 2 horas ()
- 3 horas en adelante ()
- No tengo tiempo ()

2 ¿Cuándo su niño(a) realiza alguna rabieta que hace Ud.?

- Lo (a) castiga ()
- Habla con el (ella) ()
- No le dice nada ()

3 ¿Su niño(a) se relaciona fácilmente con sus compañeros?

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Rara vez ()
- Nunca ()

4¿considera Ud. que el Comportamiento Agresivo influye en el aprendizaje significativo de los niños?

Siempre ()

Casi siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

5¿Las tareas escolares las realiza su niño(a)?

Solo ()

Con la ayuda de alguien ()

6¿cree Ud. que su niño (a) adquiere un aprendizaje significativo a través del juego -trabajo?

Siempre ()

Casi siempre ()

Rara vez ()

Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARPETA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DEL AMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS).	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LA LITERATURA.....	7
EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO.....	7
DEFINICION DEL COMPORTAMIENTO.....	7
COMPORTAMIENTO AGRESIVO.....	8
LA AGRESIVIDAD.....	8
ORIGEN DE LA AGRESIVIDAD.....	9
CONSECUENCIA DE UNA CONDUCTA AGRESIVA.....	9
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO.....	10
MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD.....	12
TRATAMIENTO DE LA CONDUCTA DE LOS NIÑOS.....	13
DEFINICIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL.....	15
DESARROLLO EVOLUTIVO DE NIÑOS DE 4 AÑOS.....	16
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.....	18
DESARROLLO COGNITIVO.....	20

DESARROLLO PSICOMOTRIZ.....	23
DEFINICION DEL APRENDIZAJE.....	25
ORIGEN DEL APRENDIZAJE.....	26
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	27
FUNDAMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	29
TIPO DE APRENDIZAJE SEGÚN AUSUBEL.....	31
TIPOS DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.....	34
VENTAJAS LIMITACIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	36
APRENDIZAJE ESCOLAR Y CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS.....	37
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	39
MÉTODOS.....	39
MÉTODO CIENTIFICO.....	39
MÉTODO ANALITICO-SINTETICO.....	39
MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO.....	39
MÉTODO DESCRIPTIVO.....	39
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	40
ENCUESTA.....	40
GUIA DE OBSERVACIÓN.....	40
f. RESULTADOS	41
g. DISCUSIÓN.....	67
h. CONCLUSIONES.....	71
i. RECOMINDACIONES.....	72
j. BIBLIOGRAFIA.....	73
k.	
ANEXOS.....	76
a. TEMA.....	77
b. PROBLEMÁTICA.....	78

c. JUSTIFICACION.....	80
d. OBJETIVOS.....	81
OBJETIVO GENERAL.....	81
OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	81
e. MARCO TEÓRICO.....	82
DEFINICIÓN DEL COMPORTAMIENTO.....	84
COMPORTAMIENTO AGRESIVO.....	84
1.1 LA AGRESIVIDAD.....	84
1.2 ORIGEN DE LA AGRESVIDAD.....	85
1.3 CONSECUENCIAS NEGATIVAS DE LA AGRESIVIDAD.....	86
1.4 FACTORES QUE INFLUYEN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO.....	87
1.5 EL BULLING.....	89
1.6 MANIFESTACIONES DE AGRESIVIDAD.....	90
1.7 PREVENCION DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO.....	91
1.7.1 Factores que pueden estar asociados.....	91
1.7.2 Medidas que se debe adoptar.....	92
1.8 TRATAMIENTO DE LA CONDUCTA AGRESIVA.....	94
1.9 COMO CONTROLAR LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS.....	94
1.10 TÉCNICAS GRUPALES PARA CREAR UNA ATMÓSFERA EFICAZ.....	96
1.11 DEFINICIÓN DELA EDUCACIÓN INICIAL	97
1.12 DESARROLLO EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS.....	97
1.13 DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.....	98
1.14 DESARROLLO COGNITIVO	99
1.15 DESARROLLO PSICOMOTRIZ.....	100
1.16 AFECTIVIDAD EN EL AULA.....	101
1.17 ASPECTOS SPICO-SOCIALES RELACIONADOS CON LA AFECTIVIDAD.....	102
DEFINICION DEL APRENDIZAJE.....	103
ORIGEN DEL APRENDIZAJE.....	104
2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	105
2.1 GENERALIDADES.....	105

2.2 FUNDAMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	108
2.3 TIPOS DE APRENDIZAJE SEGÚN AUSUBEL.....	110
2.4 TIPO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	111
2.5 VENTAJA LIMITACIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	112
2.6 APRENDIZAJE ESCOLAR Y CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS....	113
2.7 ESTRATEGIA DE LOS DOCENTES PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	114
2.7.1 Generalidades.....	114
2.7.2 Las estrategias preinstruccionales.....	114
2.7.3 Las estrategias construccionales.....	114
2.7.4 Las estrategias posinstruccionales.....	115
2.7.5 Estrategias para orientar la atención de los alumnos.....	115
2.7.6 Estrategias de aprender a aprender.....	115
2.7.7 Estrategias de elaboración.....	115
2.7.8 Estrategias de organización de la información.....	116
f. METODOLOGIA.....	117
MÉTODOS.....	117
MÉTODO CIENTIFICO.....	117
MÉTODO ANALITICO-SINTETICO.....	117
MÉTODO INDUCTIVO-DEDUCTIVO.....	117
MÉTODO DESCRIPTIVO.....	117
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	118
ENCUESTA.....	118
GUIA DE OBSERVACIÓN.....	118
g. CRONOGRAMA.....	119
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	120
i. BIBLIOGRAFIA.....	121
ÍNDICE.....	130