



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TÍTULO**

“DESARROLLO DE UN CURSO VIRTUAL PARA LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL DE LOS PADRES DE FAMILIA, COMO ESTRATEGIA PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2014-2015”

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Informática Educativa.

**AUTOR**

WILMAN ENRIQUE OVIEDO SANDOVAL

**DIRECTOR**

LIC. JOHNNY HÉCTOR SÁNCHEZ LANDÍN, MBA

LOJA – ECUADOR

2016

## CERTIFICACIÓN

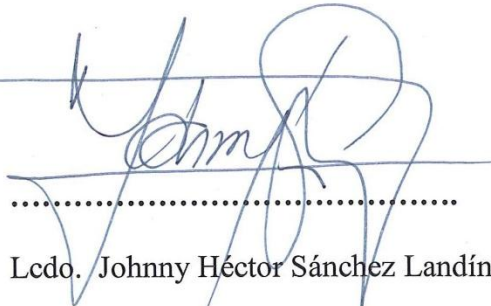
Lcdo. Johnny Héctor Sánchez Landín, MBA

**DOCENTE DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA, ÁREA DE LA EDUCACIÓN EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

### **CERTIFICA:**

Haber asesorado y revisado, detenidamente y minuciosamente, durante todo su desarrollo, la tesis titulada **“DESARROLLO DE UN CURSO VIRTUAL PARA LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL DE LOS PADRES DE FAMILIA, COMO ESTRATEGIA PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2014-2015”**, de autoría del postulante Wilman Enrique Oviedo Sandoval, por lo tanto, autorizo proseguir los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Agosto del 2015



Lcdo. Johnny Héctor Sánchez Landín, MBA

**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Wilman Enrique Oviedo Sandoval, declaro ser el autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autor:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**Firma:** .....

**Cédula:** 1105068447

**Fecha:** Loja, 26 de mayo del 2016

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, Wilman Enrique Oviedo Sandoval, declaro ser autor de la tesis titulada: **“DESARROLLO DE UN CURSO VIRTUAL PARA LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL DE LOS PADRES DE FAMILIA, COMO ESTRATEGIA PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2014-2015”**, como requisito para optar al grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Informática Educativa; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual en el Repositorio digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinte y seis días del mes de mayo del dos mil dieciséis, firma el autor.

**FIRMA:**.....

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**NÚMERO DE CÉDULA:** 1105068447

**DIRECCIÓN:** Loja; barrio Carigán, Vía de Integración Barrial

**CORREO ELECTRÓNICO:** antonio1993tk@gmail.com

**CELULAR:** 0992374257

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTOR DE TESIS:** Lcdo. Johnny Héctor Sánchez Landín, MBA

**TRIBUNAL DE GRADO**

Eco. Sonia Uquillas Vallejo  
Dra. Catalina Loaiza Rodríguez  
Ing. Maghy Chuquirima

PRESIDENTE  
PRIMER VOCAL  
SEGUNDO VOCAL

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar y ante todo agradezco a mi Padre Celestial, a mi Dios, por tenerme hoy aquí con vida, por estar a mi lado y cuidarme en cada paso que doy y por qué a él le debo mi existencia.

Mis más sinceros agradecimientos a la Carrera de Informática Educativa de la Universidad Nacional de Loja, a todo el personal docente y compañeros que compartieron sus conocimientos y experiencias a lo largo de mi vida universitaria.

A mi director de tesis Lcdo. Johnny Sánchez, MBA. quien me ha apoyado durante el desarrollo de esta tesis.

A mi familia y amigos más cercanos quienes con sus palabras de aliento han sabido motivarme e impulsarme a culminar este proceso.

A la Rectora, Vicerrector, docente, estudiantes y padres de familia del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora N°1” por haber abierto las puertas de su institución y apoyarme con el desarrollo de esta tesis.

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño a mi abuelita Lilia, por ser la fuente de inspiración y motivación para alcanzar al igual que ésta muchas de las metas en mi vida y enseñarme que con esfuerzo y dedicación todo es posible.

A mi familia y amigos quienes me ofrecieron su cariño y apoyo incondicional a lo largo de toda mi vida y de manera especial en el desarrollo de esta tesis.

A papá y mamá, Hirma Sandoval y Marco Oviedo, quienes inculcaron en mí la importancia de la educación, arduo trabajo y el esfuerzo constante en el día a día.

A Cindy una de las personas más importantes en mi vida quien me inspiró y motivó a seguir esta hermosa carrera y me ha sabido brindar su cariño y apoyo incondicional a lo largo de mi vida y de manera crucial en la fase final de desarrollo de esta tesis.

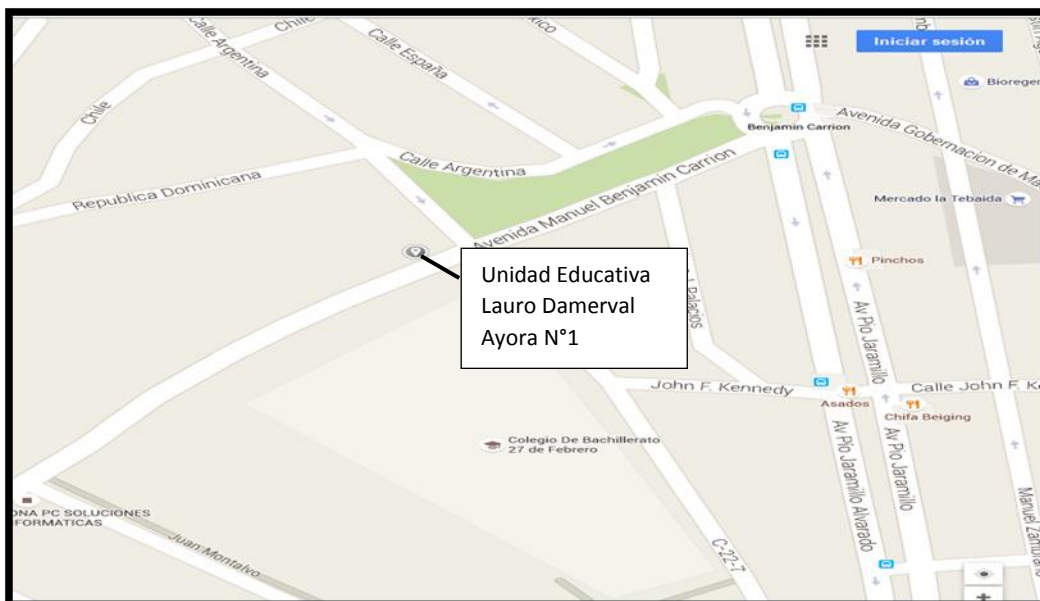
## MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN												
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN												
TIPO DE DOCUMENTO	NOMBRE DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES	
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO CUMUNIDAD			
TESIS	Wilman Enrique Oviedo Sandoval DESARROLLO DE UN CURSO VIRTUAL PARA LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL DE LOS PADRES DE FAMILIA, COMO ESTRATEGIA PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2014-2015”	UNL	2016	ECUADOR	ZONAL 7	LOJA	LOJA	SAN SEBASTIÁN	LA TEBAIDA	CD	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: INFORMÁTICA EDUCATIVA	

**MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS**  
**UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA**



**CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN UNIDAD EDUCATIVA LAURO**  
**DAMERVAL AYORA N°1**





## ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
  - a. TÍTULO
  - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY
  - c. INTRODUCCIÓN
  - d. REVISIÓN DE LITERATURA
  - e. MATERIALES Y MÉTODOS
  - f. RESULTADOS
  - g. DISCUSIÓN
  - h. CONCLUSIONES
  - i. RECOMENDACIONES
  - j. BIBLIOGRAFÍA
  - k. ANEXOS
    - PROYECTO DE TESIS
    - OTROS ANEXOS

**a. TÍTULO**

“DESARROLLO DE UN CURSO VIRTUAL PARA LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL DE LOS PADRES DE FAMILIA, COMO ESTRATEGIA PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2014-2015”

## **b. RESUMEN**

El presente Trabajo Investigativo se lo ha realizado en base al problema detectado acerca del analfabetismo digital y la falta de apoyo a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 de la ciudad de Loja, en la realización de las tareas de consulta en internet sobre la asignatura de Estudios Sociales, por parte de los padres de familia por tal motivo el objetivo general fue: Desarrollar un curso virtual para la alfabetización digital de los padres de familia, como estrategia para apoyar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales, de los alumnos del séptimo año de Educación General Básica paralelo A de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 de la ciudad de Loja.

El curso virtual contiene temas y actividades relacionadas con el uso de las herramientas digitales como: edición de textos en Word, cómo insertar una imagen en Word, cómo insertar tablas en Word, formatear textos en Word, cómo realizar presentaciones en Power Point y el internet como fuente de consulta, todos estos temas se relacionan con los contenidos del libro guía de la asignatura de Estudios Sociales.

Finalmente, el uso del curso virtual permite y favorece el apoyo del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales por parte del padre de familia hacia el estudiante del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1, además ayuda para que el padre de familia se convierta en un asesor para su hijo al momento de realizar las tareas de consulta en internet que el profesor envía a casa para que pueda cumplir con los parámetros de calificación del docente, al mismo tiempo que aprende y se familiariza con el uso de las herramientas digitales.

## **SUMMARY**

This present research work was made on the detected problem about digital illiteracy and lack of support for students in the seventh year of General Basic Education parallel "A" at Lauro Damerval Ayora Number 1 School of the city Loja, in the research tasks on internet about Social Studies subject, for the parents.

For the development was used the eclectic methodology for virtual course which allowed interact directly with the parents, the teacher and students that helped with the collection of data through the application of a survey and an interviews to determine the information that were used to help to the virtual course's development, also with the completion of each of its phases could achieve the objectives proposed in this research work.

Finally the use of the virtual course allows and encourages support learning in the Social Studies subject for the parents to the student in the seventh year of General Basic Education at Lauro Damerval Ayora N°.1 School, besides this course helps to the parents become an advisor or tutor to their children at the moment of performing the tasks or homework from internet that teacher sent to the children and teacher can grade the parameters while parents learn and become familiar with the use of digital tools.

### **c. INTRODUCCIÓN**

El problema de la alfabetización en general, y de modo particular la denominada alfabetización digital debe ser analizado como un problema sociocultural vinculado con la formación de la ciudadanía en el contexto de la llamada sociedad informacional, y debiera plantearse como uno de los retos más relevantes para las políticas educativas destinadas a la igualdad de oportunidades en el acceso a la cultura.

La educación, sea en escenarios formales o no formales, además de ofrecer un acceso igualitario a la tecnología debería formar (o alfabetizar) a los ciudadanos para que sean sujetos más cultos, responsables y críticos, ya que el conocimiento es una condición necesaria para el ejercicio consciente de la libertad individual y para el desarrollo pleno de la democracia. Equidad en el acceso y capacitación para el conocimiento crítico son las dos caras de la alfabetización en el uso de las tecnologías digitales.

En la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” ubicada al sur de la ciudad de Loja en el sector de la Tebaida, la realidad que se vive frente a la alfabetización digital es crítica, puesto que de acuerdo a las entrevistas realizadas se puede deducir que algunos de los padres de familia del séptimo año de Educación General Básica (EGB), paralelo “A”, no cuentan con un computador en casa o no tienen acceso al internet y los que si poseen no le dan un uso adecuado o definitivamente no lo utilizan ellos sino sus hijos y esto según el Tutor del paralelo, se evidencia en las tareas que ellos realizan ya que son copia del internet y en la mayoría de casos se encuentra sin justificar, errores ortográficos, etc. porque no se da un seguimiento adecuado en casa al alumno debido a que sus representantes no saben utilizar el computador.

Por este motivo se considera relevante desarrollar el presente proyecto de investigación que propone la elaboración de un curso virtual de alfabetización digital para contribuir a superar las limitaciones que tienen los padres de familia frente a esta problemática y así obtener resultados positivos con enorme trascendencia en la formación de sus hijos.

Esta investigación es un aporte para la educación que permitirá a los lectores reflexionar sobre los procesos educativos modernos, para que sean tratados desde la óptica digital y la permanente capacitación que deben tener todos los actores del proceso de educación (profesor, alumno y padre de familia) de manera que se les de la importancia que deben tener.

Para el desarrollo del curso virtual se utilizó la plataforma Moodle, así mismo el método científico en la investigación de campo y la investigación bibliográfica-documental.

Los objetivos planteados en el proyecto de investigación fueron logrados a cabalidad; ya que el primer objetivo fue determinar los contenidos que presentan mayor dificultad para los padres de familia y estudiantes en la asignatura de estudios sociales, el cual se lo logró mediante la aplicación de algunas técnicas como la entrevista y la encuesta que ayudaron a la recolección de la información necesaria.

El segundo objetivo trata sobre el desarrollo del curso virtual de acuerdo a la metodología ecléctica, la cual permitió interactuar directamente con el objeto de estudio

y analizar realmente las necesidades de la población y con el seguimiento de cada una de sus fases se logró el desarrollo del curso virtual.

El tercer objetivo, capacitar a los padres de familia en el uso del curso virtual de alfabetización digital, se logró a través del uso y manipulación del curso por parte del padre de familia y además permitió establecer si el curso virtual satisface o no las necesidades que se tenía al principio de este trabajo investigativo.

Por todo esto se concluye que la consecución de éstos tres objetivos específicos ayudó al logro del objetivo general que era: desarrollar un curso virtual para la alfabetización digital de los padres de familia, como estrategia para apoyar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales, de los alumnos del séptimo año de Educación General Básica paralelo A de la escuela Lauro Damerval Ayora N°1 de la ciudad de Loja; y esto a su vez ayuda a satisfacer las necesidades que tenía la población.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **Educación**

La educación hacia la ciudadanía es solo uno de los fines del proceso educativo cuyo ámbito se orienta a la totalidad del ser humano. Se puede decir que la educación es una misión superior que busca preparar al ser humano para que desarrolle su propia personalidad, se forme, se realice y asuma su responsabilidad social (León, 2013).

Se puede decir que la educación, es el proceso por el cual el individuo adquiere competencias y habilidades lo que le permitirá promover su desarrollo personal para una mejor integración en la sociedad, además incluye el conocimiento de los valores en los que se sustenta la vida diaria y que se traducen en actitudes, conductas y comportamientos de cada individuo.

### **La educación en la sociedad del conocimiento**

Es una obviedad afirmar que el conocimiento es una de las características básicas de la sociedad actual. Sin embargo, dicha obviedad es substancial ya que el hecho de que la sociedad esté vinculada a la producción del conocimiento altera las formas tradicionales de entender su propio concepto, su elaboración, expansión y, por supuesto, las organizaciones dedicadas a su creación y difusión (García, 2012).

Así pues, la sociedad del conocimiento se caracteriza por la generalización progresiva, en todas las áreas de la actividad humana, de una conducta que es propia de



la investigación, el pensamiento hipotético, la actividad experimental, la reflexión sobre la propia práctica para aprender de los errores y hacer emerger los aprendizajes informales, así como la innovación.

En este contexto, el gran desafío que se tiene por delante es la producción y la reproducción de una inteligencia colectiva, la relación entre conocimiento y educación no debe entenderse como una forma de extensión cultural; según la cual el conocimiento es producido por sistemas expertos y simplificados por educadores y divulgadores para su socialización, sino como una tarea compartida en la que pueden contribuir, además de los expertos, los estudiantes y la ciudadanía en general en donde las instituciones educativas deben comprometerse con la creación de redes de conocimiento capaces de facilitar procesos de coproducción y de interactuar creativamente con los requerimientos de la sociedad actual por experiencias más participativas de acuerdo con la naturaleza social del conocimiento en la actualidad y con la manera en que las nuevas generaciones aprenden y comparten información a través de los espacios y recursos tecnológicos que tienen a su alcance (García, 2012).

### **Educomunicación**

La educomunicación es un campo de estudios interdisciplinar y transdisciplinar que aborda, al mismo tiempo, las dimensiones teórico-prácticas de dos disciplinas históricamente separadas: la educación y la comunicación. Es también conocida como educación en materia de comunicación, didáctica de los medios, comunicación educativa, alfabetización mediática o pedagogía de la comunicación, en el contexto iberoamericano, y media literacy o media education, en el contexto anglosajón (Barbas,2012).

La educomunicación “aspira que toda persona logre las competencias expresivas imprescindibles para su normal desenvolvimiento comunicativo y para el desarrollo de su creatividad. Asimismo, ofrece los instrumentos para: comprender la producción social de comunicación, saber valorar cómo funcionan las estructuras de poder, cuáles son las técnicas y los elementos expresivos que los medios manejan y poder apreciar los mensajes con suficiente distanciamiento crítico, minimizando los riesgos de manipulación”.

## **Pedagogía**

La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla. La pedagogía es una ciencia aplicada que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la filosofía o la medicina (Romero, 2009).

A continuación se describen los principales enfoques de la pedagogía según Romero:

### **Freire y la Pedagogía Crítica**

Según el profesor Martín Rodríguez Rojo de la Universidad de Valladolid (citado por Romero, 2009), ésta trata del desarrollo de la racionalidad humana, mediante un proceso de análisis de la realidad educativa desde el punto de vista de una reflexión crítica sobre ella buscando liberar a la sociedad y a los sujetos sociales de los enajenamientos ideológicos.

Es una teoría que busca una educación para todos sin discriminación y que conlleve a que todo lo que se aprenda llegue a la práctica.

### **Movimiento de la Escuela Nueva**

Propone un alumnado activo que pueda trabajar dentro del aula sus propios intereses como persona y como niño, centrado en la escuela nueva que logra transformar un nuevo paradigma pedagógico basado en el aprendizaje cooperativo, personalizado, comprensivo y constructivista, además centra toda su atención no en el docente sino en el estudiante.

Genera una escuela más abierta donde se desarrolla más las potencialidades del niño ya que la prioridad fundamental está en él y en su participación.

### **Pedagogía Socialista**

La Pedagogía Socialista se sustenta en que el acto educativo debe convertirse en el proceso de suministro de las herramientas necesarias al estudiante para una vez aprehendido las mismas, poder aplicarlas con carácter creativo a cualquier situación o contexto en el que tenga que dar una solución inmediata; un proceso activo que comprende todas las facetas de la vida y actividad de los niños y jóvenes, que excede del ámbito del estudio y que tiene como fin el desarrollo multilateral de la personalidad.

## **Pedagogía Crítico Social**

La teoría crítica inventó una nueva manera de leer la realidad, capaz de responder a las problemáticas sociales del mundo moderno, generando la parte crítica en los estudiantes para darle nuevas visiones a todo lo que reciben en un aula de clase.

### **Enfoque pedagógico constructivista**

En la pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene la información e interactúa con su entorno. El constructivismo considera que la apreciación y memorización de símbolos, así como las relaciones lógicas entre ellos, no es realmente conocimiento. Para el constructivismo el verdadero conocimiento de las cosas es la estructura mental individual generada de la interacción con el medio. El instructor es una persona que pone facilidades, que provoca situaciones ricas en posibilidades de aprendizaje, no quien transmite conocimiento.

### **Proceso de enseñanza aprendizaje**

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

## **Enseñanza**

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

## **Aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso de **¡Error! Marcador no definido.** compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

## **Andragogía**

Según Alvarado (2009), la andragogía se considera como la disciplina educativa que trata de comprender al adulto, desde todos los componentes humanos, es decir como un ente psicológico, biológico y social.

La educación andragógica ha cobrado importancia relevante con el surgimiento de nuevos paradigmas educativos encaminados a concretar y construir aprendizajes significativos en los adultos. Lleva la intencionalidad de contemplar las diferencias individuales que confronta la masa estudiantil universitaria con heterogeneidad en el pensar, sentir y actuar, pero que los une el interés de superación y profesionalización.

Es por eso que la Andragogía trata de llenar esas expectativas y necesidades en la sociedad a fin de integrarlos al proceso de desarrollo y transformación educativa.

La andragogía tiene como centro el sujeto a educar y se fundamenta en el “aprendizaje basado en problemas”. Los “problemas” son el punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos. Es por esto que puede aplicarse a cualquier edad y no se contrapone a la Pedagogía, sino que ambas se complementan. La Pedagogía nace en la antigua Grecia con la necesidad de enseñar la “virtud”, y de inculcar desde la infancia el amor a la “verdad” (Aguilar, 2011).

Entonces se puede decir que: la andragogía es el conjunto de técnicas de enseñanza orientadas a educar personas adultas ya que actualmente se considera que la educación no es sólo cuestión de niños y adolescentes sino que es un proceso que actúa sobre el humano a lo largo de toda su vida, porque su naturaleza permite que pueda continuar aprendiendo durante toda su vida sin importar su edad cronológica.

## **Didáctica**

La didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras

palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje.

### **Nuevas tecnologías y su inserción en la didáctica**

A través de las nuevas tecnologías es posible crear un proceso de enseñanza que se fundamenta en la comunicación. Es necesario reconocer el aporte significativo que brindan las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en aspectos didácticos, desde el momento en el que los medios ocupan un lugar importante en la transmisión de información y conocimientos a través de las redes, docentes y alumnos enfrentan un reto con relación a la educación tradicional. Los alumnos deben asumir la responsabilidad de aprender a acceder a información necesaria y saber seleccionarla, articularla y aplicarla para la consecución de un determinado objetivo (Montero, 2014).

Según Montero, para que un maestro cumpla en una forma adecuada con su labor docente aplicando las tecnologías como medios que contribuyan en el aprendizaje, debe considerar varios aspectos en la toma de decisiones que se relacionan con:

Características de los alumnos

Características comunicativas del medio

Adecuación a los objetivos y al tipo de tareas

Tipo de aprendizaje

Disponibilidad

Cualidades técnicas

Flexibilidad, resistencia y comodidad del material específico.

Es decir para poder hacer un buen uso de las TIC y que realmente éstas aporten al proceso de enseñanza-aprendizaje se debe conocer la realidad en la que se encuentra para poder saber que metodología utilizar, ya que las TIC proporcionan más y mejores recursos para la enseñanza además permiten un mayor control de la acción de los alumnos, sobre todo si están en línea y con programas que facilitan hacer un seguimiento detallado.

### **Las tecnologías de la información y la comunicación**

Se denominan Tecnologías de la Información y las Comunicación al conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual (Rosario, 2005).

Las tecnologías de la información y comunicación son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma, constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales. Es



decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices (Delgado, 2010).

En otras palabras las Tecnologías de la Información y Comunicación son herramientas informáticas y computacionales que nos ayudan a procesar, guardar, recuperar presentar y acceder a la información que se necesita de diversas maneras, además ayudan a compartir la información con las demás personas.

### **Desarrollo de las TIC**

Una de los principales fenómenos que hoy en día caracterizan al mundo actual, es sin duda el uso generalizado de lo que se ha venido denominando “Tecnologías de la Información y la Comunicación” a una gran cantidad de actividades humanas y de manera particular su incorporación a los sistemas de Educación. Esta situación se ha visto vislumbrada por una fuerte tendencia que ofrece nuevos sistemas de comunicación interpersonal de alcance mundial y que permite obtener y proporcionar información de todo tipo de manera instantánea (Linares, Verdecia & Álvarez, 2014).

Es así que el impacto que conlleva el nuevo marco globalizado del mundo actual y sus omnipresentes, imprescindibles y poderosas herramientas TIC, está induciendo una profunda revolución en todos los ámbitos sociales y que afecta también, y muy especialmente, al sistema educativo en sus distintos niveles. En este sentido, los objetivos y los programas de las instituciones Educativas han tenido la necesidad de incluir en su currícula la formación digital, así como la creación de la infraestructura física y

tecnológica, la organización y gestión de los centros, los materiales formativos y las metodologías que se utilizarán, permitiendo la sensibilización, inducción y la adecuación de nuevos entornos formativos tendientes al uso del ciberespacio y al desarrollo y actualización de conocimientos, habilidades y actitudes que conlleven a este (Linares, Verdecia & Álvarez, 2014).

Por estas razones, hoy en día el papel de los Docentes, Facilitadores y Formadores se ha ido transformando al enfocar la enseñanza tradicional hasta implementar esquemas didácticos centrados en que el estudiante se transforme en un ser autodidacta, promoviendo su desarrollo cognitivo-conductual a través de actividades basadas en el uso de herramientas TIC.

### **Tipos de TIC**

Las tecnologías de comunicación e información se dividen en dos:

Los Mass Media y los Multimedia.

Los medios de comunicación de masas o mass media son canales artificiales de información que, utilizando medios tecnológicos, difunden información de manera simultánea e indiscriminada dirigidas a un receptor colectivo o social, donde este pierde identidad, integrándose a una masa social generalmente desconocidos por los editores de la información. Dichos medios permiten a una gran cantidad de personas acceder a sus contenidos.

Así, se ha contribuido, en gran medida, a la globalización; rompiendo barreras de tiempo y espacio, dejando al mundo como una aldea global sin fronteras.

Dentro de estos se encuentran los:

Escritos: Revistas, Folletos, Libros, afiches, boletines, etc.

Electrónicos: Televisor, La radio, Computadores, Celulares, iPhone, Ipad-Ipod, etc.

En cambio dentro de los multimedia se encuentra: Informática y Telemática, ésta clasificación se basa en el uso de la conexión o sin conexión al ciberespacio:

Informática o Multimedia Off Line (sin conexión): como son los cds, dvds, flash memory, blue ray.

Telemática o Multimedia on line (con conexión) es todo lo relacionado con internet: Aulas virtuales, entornos virtuales, redes sociales, correo electrónico.

### **Las TIC en la educación**

La presencia de las nuevas tecnologías en las aulas ya no tiene vuelta atrás. Si hasta hace unos años las autoridades y los docentes podían pensar que los medios digitales debían restringirse a algunas horas por semana o a algunos campos de conocimiento, hoy es difícil, si no imposible, ponerle límites a su participación en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Experiencias como los modelos 1 a 1 (una computadora por alumno), las pizarras electrónicas, los laboratorios de informática móviles, o incluso la convivencia cotidiana con celulares y otros artefactos digitales, muestran que las nuevas tecnologías llegaron para quedarse (Dussel, 2011).

La educación actual ha sufrido muchos cambios debido a la presencia de las Tic, ya que como se señala en el párrafo anterior, estas están presentes en los entornos educativos, en las aulas ya no se ve el tradicional escritorio lleno de libros, la pizarra de tiza o carteles para dar una clase, estos materiales didácticos poco a poco han sido desplazados por las Tic, ahora es muy común encontrarse en el salón de clase con un ordenador en el escritorio, un proyector, la información que se requiere se la obtiene directamente desde la web, ya no es necesario trasladarse al lugar de los hechos para saber cómo sucede, basta con buscar en el internet sobre determinado tema y encontrará todo lo relacionado con el mismo.

Es por esto que la mayoría de países han desarrollado y están desarrollando diferentes programas y estrategias con la finalidad de equipar, capacitar e incorporar en las instituciones educativas estas nuevas tecnologías.

### **Usos de las TIC en la educación**

La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) provoca que la educación no tenga que estar condicionada por el tiempo y por el espacio, y facilita, los métodos de aprendizaje individual y el aprendizaje colaborativo. Del aprendizaje individual se está evolucionando rápidamente hacia el aprendizaje en grupo y luego hacia el aprendizaje en comunidad, donde el conocimiento se construye socialmente (Segura, 2009).

El mayor potencial de las nuevas tecnologías de la información en la educación reside no sólo en lo que aportarán a los métodos de enseñanza/aprendizaje actuales; están

cambiando también, la manera de trabajar, de relacionarse y el modo de percibir el conocimiento.

Gracias a la utilización de las TIC en la actualidad se tiene mayor interés, motivación, interacción, continua actividad intelectual, desarrollo de iniciativa, mayor comunicación entre profesores y alumnos, aprendizaje cooperativo, alto grado de interdisciplinariedad, alfabetización digital y audiovisual, desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, mayor contacto con los estudiantes, actualización profesional.

### **Educación Virtual**

Los países miembros de la Unión Europea están llevando a cabo la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior que desde que se acordara en el año 1999 el llamado “Proceso de Bolonia”, se parte de la idea de que la Competencia Digital puede entenderse como la vía que permitirá el establecimiento en las aulas de un nuevo modelo de aprendizaje basado en “Entornos Virtuales de Aprendizaje” y puede dar paso a una forma de trabajo colaborativo adaptado al aula en la línea.

La universalidad de estas tecnologías y la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida favorecen la aparición de nuevos escenarios educativos sostenidos en entornos virtuales de aprendizaje tanto para educación a distancia como presencial. Si bien hay diversas formas de gestionar estos entornos, una de las más difundidas en los últimos años es el uso de plataformas de aprendizaje, entre las que se destaca Moodle.

## **Plataforma Moodle**

Según la definición formal se puede decir que Moodle, cuyas siglas son Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment que significa, Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular, es un paquete de software para la creación de cursos y sitios Web basados en Internet, de distribución libre, permitiendo copiar, usar y modificar Moodle siempre que se acepten ciertas libertades, con un diseño modular que hace fácil agregar contenidos que motivan al estudiante (Gálvez, 2012).

Para Fuentes (2009), Moodle es un paquete de software para la creación de cursos y sitios Web basados en Internet. Es un proyecto en desarrollo diseñado para dar soporte a un marco de educación social constructivista.

Además es un software que no tiene ningún costo para sus usuarios puesto que es de libre distribución y es un aporte para crear comunidades de estudio en línea y apoyar el aprendizaje a distancia; el cual no sólo se limita al uso de ciertos grupos de personas sino que todos los interesados pueden acceder a dicha plataforma siempre y cuando pertenezcan al grupo de estudio para el que esta fue creada.

Moodle es una aplicación para crear y gestionar plataformas educativas, es decir, espacios donde un centro educativo, docentes o instituciones, gestionan cursos o recursos y organiza el acceso a esos recursos por los estudiantes, y además permite la comunicación entre todos los implicados (alumnos y docentes).

## **Herramientas digitales**

Son todos aquellos software o programas intangibles que se encuentran en las computadoras o dispositivos, donde se realiza todo tipo de actividades y una de las grandes ventajas que tiene el manejo de estas herramientas, es que pueden ayudar a interactuar más con la tecnología de hoy en día, ayuda a la comunicación y hacer otro tipo de cosas por medio de ella, con el fin de desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes para ser utilizadas en la educación, que además de ser un apoyo para el aprendizaje, también da paso a la innovación de una búsqueda hacia mejores manejos sobre estos materiales; sin embargo, para que esto se logre con éxito se necesita tener a un personal capacitado que pueda sacar el mejor provecho posible para crear ambientes de aprendizaje en las aulas y ofrecer las herramientas necesarias que se puedan emplear a situaciones de la vida real.

### **Microsoft Word**

Word es software que permite crear documentos en un equipo. Puede usar Word para crear textos con una buena apariencia mediante fotografías o ilustraciones multicolores como imágenes o como fondo, y agregar figuras como mapas y tablas. Además, Word proporciona diversas características de ayuda para la creación de texto, de modo que pueda completar documentos profesionales, como artículos o informes, con facilidad. También puede imprimir direcciones de tarjetas postales o sobres.

Se utiliza principalmente como procesador de textos para elaborar documentos como artículos, informes o cartas, aunque también permite el trabajo con imágenes, tablas y gráficos, entre otros.

Algunas de las opciones que permite es cambiar los márgenes de una página, el formato de la fuente (el tamaño, el tipo y el color, por ejemplo), corregir errores ortográficos, sugerir sinónimos e insertar encabezados y pies de página.

## **Internet**

Internet se podría definir como una red global de redes de ordenadores cuya finalidad es permitir el intercambio libre de información entre todos sus usuarios. Pero sería un error considerar Internet únicamente como una red de computadoras. Podemos considerar las computadoras simplemente como el medio que transporta la información. En este caso Internet sería una gran fuente de información práctica y divertida.

Con Internet podemos enviar mensajes, programas ejecutables, ficheros de texto, consultar catálogos de bibliotecas, pedir libros, hacer compras, etc. pero hay que tener en cuenta que todos los recursos que se pueden encontrar en Internet existen porque alguna persona de forma voluntaria ha dedicado su tiempo en generarlos.



## **Fuentes de consulta en internet**

Para el periodista Vicente Leñero la fuente es como una entidad, persona, hecho, documento que ayuda en la creación de la noticia o información. Existen las fuentes primarias que se refiere a entrevistas con los involucrados o testigos, documentos relacionados con el asunto. Además, están las fuentes secundarias que son informes relacionados con el suceso como noticias pasadas o investigaciones.

Para la comunicadora Deborah Potter, una regla empírica que todo comunicador debe aplicar al investigar es que ninguna fuente por sí sola puede proporcionar toda la información necesaria. Es indispensable considerar que al momento de buscar fuentes en Internet las posibilidades se incrementan y debemos aplicar el criterio para verificar si la fuente es confiable o no.

Verificar las fuentes para saber si son confiables al momento de mencionarlas, agregar links y si los datos se puede corroborar.

Es importante que te cuestionarse sobre la fuente: ¿Se utiliza esta fuente porque es lo que se tiene a la mano? ¿Se puede corroborar la información en documentos? ¿Se está utilizando el link adecuado? ¿Es confiable la información que se publica en este sitio web? ¿Qué información de referencia se tiene de esta fuente?

Cuando se crea contenido para la web y se utilizan documentos de referencia físicos es importante verificar si se encuentran disponibles en formato digital para que el lector tenga también acceso a las fuentes directamente.

Recursos:

Google Books, Search-pdf-books, Bookfinder : bibliotecas virtual que te proporcionan una amplia base de datos de libros digitalizados libres para descargar y consultar.

Búsqueda avanzada: muchos saben buscar a través de los motores de búsqueda, pero en ocasiones lo que andan buscando no aparece fácilmente. Por ello, es importante utilizar las búsquedas avanzadas que te permite encontrar documentos de otro tipo.

Google Squared: realiza búsquedas estructuradas en una lista de cuadros con item, imagen, descripción y demás categorizaciones.

Google Directory: es otra opción del buscador para realizar búsquedas de material de alta calidad y confiable debido a su tráfico.

Wikileaks: es una organización mediática internacional sin ánimo de lucro que publica a través de su sitio web informes anónimos y documentos filtrados con contenido sensible en materia de interés público, preservando el anonimato de sus fuentes. Uno de los sitios que vino a cambiar las reglas del manejo de las fuentes y a causar polémica.

Metabuscadore: existen muchas alternativas a Google no sólo en sus búsquedas avanzadas como: Copernic, Ixquick, Monstercrawler y muchos más.

Información académica: cuando se quiere buscar referencias académicas, las respuestas no siempre están en Google. Revisar servicios como: Scirus y Scitopia.

## **Redes Sociales**

Las redes sociales se han convertido en un fenómeno social, cuyo origen proviene de la filosofía Web 2.0. Son plataformas de comunidades virtuales que proporcionan información e interconectan a personas con afinidades comunes. Las redes sociales son uno de los mejores paradigmas de la Web 2.0 y la construcción de opinión en el entorno digital (Cabrera, 2010).

En informática la red social hace alusión al sitio web que estas personas utilizan para generar su perfil, compartir información, colaborar en la generación de contenidos y participar en movimientos sociales. Las relaciones de los usuarios pueden ser de muy diversa índole, y van desde los negocios hasta la amistad (Gallego, 2010).

Las redes sociales significan una revolución en la forma en que las personas se comunican y se interrelacionan y en la forma en que interactúan con las nuevas herramientas que ofrecen las tecnologías de la información. En este sentido, han sido un cambio en el ámbito de las comunicaciones humanas, el flujo de la información y la inmediatez, al punto de que las más importantes pueden considerarse como un medio de comunicación más. Actualmente, entre las más populares del mundo, se encuentran Facebook y Twitter.

## **Cursos virtuales como recurso didáctico en el Ecuador**

A continuación se describe algunos de los cursos virtuales disponibles en:

### **La docencia con Internet (50h)**

Este curso presenta algunas de las aplicaciones didácticas de Internet, principalmente aquellas que hacen referencia a la habilidad de comunicación y obtención de la información que Internet pone al servicio de los docentes y permite desarrollar las capacidades y estrategias para usarlas con finalidades didácticas.

### **Formación de tutores telemáticos (70h)**

Las TIC facilitan el desarrollo de un nuevo rol profesional como es el tutor telemático. Este curso permite conocer y adquirir las competencias necesarias para realizar tutorías virtuales de forma apropiada.

### **Estilos de aprendizaje (70h)**

Este curso estudia los diversos estilos para adquirir aprendizajes y analiza una serie de factores tales como características y rasgos de la personalidad, diferencias en el aprendizaje entre los sexos, los procesos humanos de la percepción, conocimiento y creatividad, el entorno educativo, familiar y social y la repercusión que todos ellos tienen en el aprendizaje individual.

## La informática aplicada a la enseñanza de las Ciencias Experimentales (70h)

Este curso propone una metodología educativa que maneja el proceso de enseñanza y de aprendizaje a partir de la resolución de problemas. Pone a su disposición herramientas didácticas basadas en las TIC y muestra cómo utilizar la capacidad de procesamiento y cálculo del ordenador para incrementar la diversidad de recursos didácticos, como complemento de metodologías convencionales.

### **Metodología para elaborar el curso virtual**

#### **Metodología ecléctica**

Esta metodología se define a continuación en cada una de las fases:

#### **Interacción con el Alumno**

El alumno, como parte fundamental de proceso, es quien hará saber cuáles son las asignaturas que presentan mayor dificultad para su proceso de aprendizaje. En este punto se evaluarán los indicadores que puedan afectar este proceso. Qué indicadores afectarían este paso:

Mala base de estudio

Tiempo ocioso sin estudio

Técnicas de estudio erradas

Factor tiempo para estudio

Ambiente de estudio

Otras que a juicio se consideren

### **Interacción con el Claustro**

Esta parte tendrá como fin, entrevistas con los profesores que dicten asignaturas con un alto índice de dificultad, en la cual recomendarán las posibles soluciones. Qué indicadores afectarían este paso:

El desconocimiento en materia de rendimiento

El desconocimiento en materia de evaluación estudiantil

Fallas pedagógicas

Ambiente donde se desenvuelven las clases

Factor tiempo para la preparación de clases

Otras que a juicio se consideren.

### **Evaluación de los Resultados**

En esta fase se analizan los resultados obtenidos en la interacción con el alumno y profesor, además del rendimiento académico de la universidad nacional escogida, con el fin de realizar una comparación entre el Instituto objeto del estudio y la otra universidad. Esto confirmará o negará que las asignaturas con mayores problemas de rendimiento en un ente privado pueden ser las mismas en un ente público.

## **Toma de Decisión I**

Es aquí donde se elegirá, luego de la evaluación de los resultados, si es aceptable el diseño de un curso como posible solución al rendimiento académico de los estudiantes y, por ende, al mejoramiento continuo de las técnicas de estudios y enseñanza empleadas.

## **Toma de Decisión II**

Es en esta fase donde se determina cuál es la asignatura a diseñar como curso virtual. Al elegir la asignatura se deberá obtener el programa de estudios para desarrollarlo virtualmente.

## **Metodología del Diseño**

Se propone la utilización del siguiente esquema para el diseño (MENA, 1996): • El análisis de objetivos y tareas, • la planeación y • la escritura del curso como autor.

El análisis de objetivos y tareas es una descomposición por etapas de qué objetivos se quieren lograr y qué tareas están involucradas en el contenido de la asignatura. Se identifican las áreas deficientes de desempeño o conocimiento y para lograr la descomposición del contenido se pasa a lo que se conoce como análisis de tareas. Estas tareas se van a identificar con el concepto de marco de aprendizaje.

La planeación comienza con el planteamiento de los objetivos de cada marco de aprendizaje (en este caso de tareas a ser entendidas) y qué pruebas son convenientes para

evaluar su adquisición (llamadas marcos evaluatorios), pasando a organizarlos en una estructura modular en la que se identifican los prerrequisitos, con estos se puede escribir el conjunto de reglas para pasar de un módulo a otro y se encuentra la secuencia posible de presentación.

Finalmente el desarrollo como autor, significa hacer un bosquejo del curso, escribir el contenido, ensayarlo probarlo y finalmente el revisarlo. A este punto se le agregan temas tan importantes como la documentación, el control, las ayudas y el manejo de errores.

### **La Educación General Básica en el Ecuador**

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primer grado hasta décimo. Las personas que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. (Ministerio de Educación, 2010)

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.

Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.



Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.

Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.

Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.

Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.

Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.

Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.

Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.

Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.

Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.

Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

## **Reforma curricular para la Educación General Básica**

### Currículo de EGB

En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la Reforma, incongruencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa.

Actualmente existen los currículos de Primer grado de EGB y de las asignaturas de Entorno Natural y Social, Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Educación Física e Inglés.

Distribución de asignaturas por grado de EGB:

Dentro de este espacio, se complementarán actividades de recuperación pedagógica u otras. Se puede ofrecer otras asignaturas, tales como Lengua extranjera o Informática, en la medida en que la escuela cuente con los docentes y recursos requeridos para hacerlo (Ministerio de Educación, 2010).

### **Asignatura de Estudios Sociales**

El conjunto de los Estudios Sociales en la Educación Básica tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad en la que viven, su ubicación y desarrollo en el espacio, su origen y evolución histórica, su papel en el marco de la Geografía y la Historia del Mundo, especialmente de América Latina. También se orienta a desarrollar destrezas que les permitan enfrentar otros campos del aprendizaje, los desafíos de la producción y el emprendimiento, así como su identificación con el Ecuador, su país, y el reconocimiento de los valores de la democracia y la tolerancia (Ministerio de Educación, 2010).

### **Principales fundamentos teóricos y conceptuales**

El sexto y séptimo año están dedicados íntegramente a la Historia del Ecuador. Para ello se ha optado por la periodización sistemática formulada por la *Nueva Historia del Ecuador*, una obra que ha orientado la renovación historiográfica ecuatoriana de los últimos años. El contenido se articula a partir de una primera parte dedicada a la época Aborigen, la época Colonial y la Independencia; y una segunda parte dedicada a la Republicana. El desarrollo de contenidos se basa en la presencia de procesos estructurales y actores colectivos, desechando la tendencia tradicional a considerar a los individuos

como los protagonistas definitorios de la Historia. Al mismo tiempo se relievan hechos y personajes que permitan conocer mejor la realidad, esto quiere decir que se combina una visión de estructura, que explica el movimiento histórico, con la acción de los individuos las circunstancias coyunturales que ilustran las circunstancias de cada realidad (Ministerio de Educación, 2010).

Estos dos años (sexto y séptimo), en consecuencia, se eliminan totalmente la periodización tradicional, realizada a partir de los apellidos de los hombres considerados determinantes (“floreanismo”, “garcianismo”, “alfarismo”, etcétera). Se desecha, también en forma terminante la secuencia de las biografías de los notables, especialmente de los presidentes, como contenido de la Historia, para privilegiar una explicación del pasado a partir de las acciones de las sociedades. Esto no elimina, sin embargo, la posibilidad de que se formulen temas de estudios muy concretos, adaptados a la edad de los educandos, entre los que se incluyen el estudio de grandes personalidades individuales y su aporte a los procesos generales de la Historia. Los niveles de análisis que se formulan van desde los aspectos socioeconómicos, a los de típico político y cultural.

### **Alfabetización digital**

La Royal Society of Arts, en su programa de alfabetización informática, la define como: "la acreditación de aquellas destrezas prácticas en tecnologías de la información necesarias para el trabajo, y sin dudas, para la vida diaria.

En otras palabras se refiere al conocimiento y manejo de las herramientas digitales, el poder acceder a la información digital además de las habilidades para orientarse

satisfactoriamente en la red y que ayudan también a las personas a descubrir, usar y evaluar las fuentes de información que posibiliten su desarrollo, tanto profesional como humano.

### **Alfabetización digital en personas adultas**

La alfabetización digital en personas adultas busca favorecer la igualdad de oportunidades entre los ciudadanos, promoviendo la integración social y la participación ciudadana, mediante la democratización del acceso a contenidos educativos y culturales a través de diferentes modalidades, entre ellas, las TIC.

Se pretende que la participación logre constituir una práctica cultural continua de forma que cada persona se comprometa con la transformación de su propia realidad y asuma las tareas que le corresponden. Para ello, se entiende necesario contribuir a generar en los destinatarios necesidades educativo – culturales y poner a su disposición las herramientas materiales que permitan satisfacerlas.

### **Experiencias de alfabetización digital a personas adultas en el Ecuador**

En Ecuador “Capacitación Rural en Tecnología o CRT” es un proyecto de alfabetización digital, creado por la ecuatoriana Virginia Tejada y su esposo argentino Juan Manuel Zuppelli, que está orientado a facilitar el aprendizaje de la informática en adultos y personas de la tercera edad, sobre todo de zonas rurales, campesinas e indígenas, que han tenido poca o ninguna experiencia en el uso y manejo de las computadoras. (Revista familia, 2012).

Precisamente en el proyecto CRT, se transmiten contenidos de informática que les sean útiles, tal y como lo concibe la verdadera alfabetización digital. Lo hacen a través de una metodología de enseñanza práctica basada en comparaciones de la vida diaria para establecer similitudes que llevan a una conclusión por semejanza.

En el año 2009, con ayuda de una fundación, implementaron el CRT capacitando a más de 200 campesinos e indígenas ecuatorianos, de 11 comunidades localizadas en el páramo andino en la provincia de Pichincha, como San José Obrero, Malchingui, San Juan de Calderón, Guayllabamba, Atahualpa, San José de Minas, entre otras (Revista familia, 2012).

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

Para la realización del curso virtual se tomó en cuenta los siguientes materiales, métodos y técnicas.

### **Materiales**

Para la elaboración del curso virtual se utilizó las siguientes herramientas:

Moodle 2.8.2

Wampserver 4.0

Internet

Adobe Ilustrador CS6

Para realizar la socialización del curso virtual se utilizaron los siguientes equipos:

Computador portátil

Proyector

Internet

Celular

### **Métodos**

Se utilizó el método científico el mismo que permitió recolectar información de la población para luego procesarla y analizar los datos.

Como primer punto se realizó una encuesta para los padres de familia, una encuesta a los alumnos y una entrevista al docente, después de eso se procedió a tabular y analizar

la información obtenida con la cual ayudó a establecer los temas que incluye el curso virtual.

Además cabe recalcar que a través de las fases del método científico se logró el correcto desarrollo del trabajo investigativo, y al final se pudo establecer las conclusiones respectivas.

### **Técnicas**

Las técnicas para la recolección de información utilizadas fueron:

**Encuesta:** Se aplicó un cuestionario a los padres de familia y otro a estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora N° 1”. Fue una encuesta estructurada para conocer sobre el nivel de alfabetización digital que tienen los padres de familia y las tareas que realizan los estudiantes.

**Entrevista:** se realizó una entrevista al docente del séptimo año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora 1”. El propósito de la entrevista fue recabar información sobre los temas que deberá contener el curso virtual.

**La ficha de evaluación:** que se usó con la finalidad de evaluar si el curso virtual cumple o no con las necesidades de los usuarios.



## **METODOLOGÍA DE DESARROLLO DEL CURSO VIRTUAL**

Para lograr los objetivos que este trabajo de investigación, se utilizó la metodología Ecléctica la cual se define a continuación:

### **Interacción con el padre de familia**

El padre de familia, como parte fundamental del proceso, es quien facilitó la información para saber cuáles son los temas que presentan mayor dificultad en el manejo de herramientas digitales.

### **Interacción con la Institución educativa**

En este punto lo que se hizo fue acudir a la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1, para aplicar una encuesta a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica y realizar una entrevista al docente, la cual sirvió para concretar algunos de los temas a tratar en el curso virtual.

### **Evaluación de los resultados**

En esta fase se analizaron los resultados obtenidos de las encuestas a los padres de familia y estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” así como también de la entrevista realizada al docente del paralelo y toda la información que se recolectó en la fase de interacción con el padre de familia e interacción con la Unidad Educativa (docente y estudiantes).

## **Toma de Decisión I**

Es aquí donde se decidió, luego de la interpretación de los resultados, que era factible el desarrollo de un curso virtual como posible solución a la alfabetización digital de los padres de familia del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora N° 1” para que pueda convertirse en un asesor en el momento de que su hijo realice las tareas.

## **Toma de Decisión II**

En esta fase se determinó cuáles son los temas que va a contener el curso virtual. Se recopiló la información más relevante sobre dichos temas para desarrollarlos y empezar con el diseño del curso virtual.

## **Metodología del Diseño**

En esta etapa se tomó en cuenta el análisis de la información recolectada que fue una descomposición por etapas de los temas que están involucrados en el contenido del curso virtual. Es decir que se agruparon los temas de acuerdo a la relación que tienen entre sí para luego sugerir algunos lugares o sitios web donde se puede encontrar información sobre los temas de consulta relacionados con los criterios de calificación del docente que son: la presentación del trabajo, el contenido, la confiabilidad de la información y la redacción.

## **Planeación**

En cuanto a la presentación del curso se consideró:

El color de fondo de la plataforma Moodle en el curso virtual es un color azul, considerando que el curso virtual va dirigido a personas adultas, y este es un color que permite la facilidad de comprensión de contenidos, ejercicios prácticos y todo lo que contenga el mismo.

## **Desarrollo**

El curso virtual fue desarrollado en la plataforma Moodle, el cual está estructurado en 8 temas que van desde la comunicación con el docente a través del correo electrónico hasta el uso de herramientas digitales como Word, Power Point, y el internet como fuente de consulta, cada uno de ellos se asocian con temas y actividades de la asignatura de Estudios Sociales.

## **Pruebas**

Para llevar a cabo esta fase una vez terminado el curso virtual se procedió a realizar la presentación del mismo al director de tesis y para luego ser socializado con los padres de familia a quienes está dirigido, de esta manera por medio de la ficha de valoración se determinó si el curso creado soluciona las necesidades encontradas.

## **Población**

La población comprende todos los actores que integran el séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N° 1, que se divide en los siguientes estratos: 40 estudiantes a quienes se les aplicó una encuesta, 1 docente a quien se le aplicó una entrevista y 10 padres de familia que también respondieron una encuesta.

## **f. RESULTADOS**

A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron en cada una de las etapas de la metodología ecléctica, la cual se escogió para realizar este trabajo.

### **Interacción con el padre de familia**

En esta etapa se realizó una encuesta a los padres de familia del séptimo año de Educación General Básica y posteriormente se llevó a cabo una reunión en la cual se pudo conocer algunas inquietudes a cerca de los temas a tratar además de poder recolectar información que ayude al diseño del curso virtual.

### **TABULACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LAURO DAMERVAL AYORA N°1”**

**Pregunta 1: ¿Ha recibido capacitación en uso de computadores?**

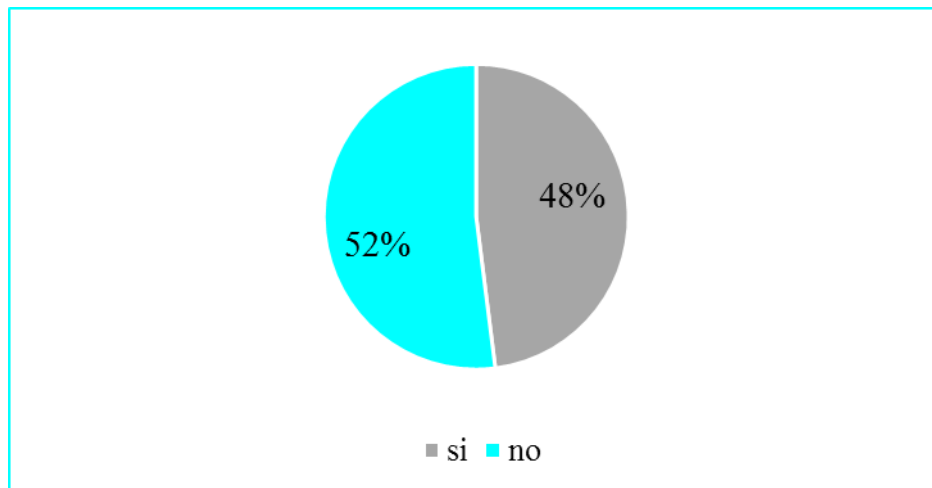
**TABLA 1. Capacitación en uso de computadores**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	19	48%
NO	21	52%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval.

### GRÁFICO 1. Capacitación en uso de computadores



**FUENTE:** Tabla 1

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

#### **Análisis e interpretación**

Una vez aplicada y tabulada la encuesta a los padres de familia del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” se obtuvo que: el 52% de los encuestados no ha recibido capacitación en el uso de computadores, mientras un 48% de los encuestados manifestó que si ha recibido capacitación en el uso de computadores,.

En base a estos resultados se concluye que más de la mitad de los padres de familia no se han capacitado en el uso del computador.

**Pregunta 2: ¿Hace uso del internet?**

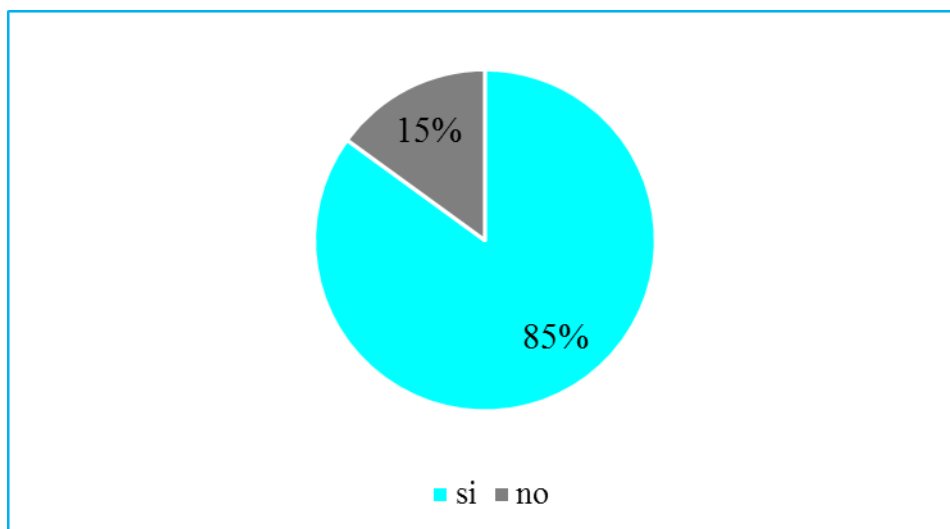
**TABLA 2. Uso del internet**

<b>OPCIONES</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	34	85%
NO	6	15%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval.

**GRÁFICO 2. Uso del internet**



**FUENTE:** Tabla 2

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**Análisis e interpretación**

Una vez aplicada y tabulada la encuesta a los padres de familia del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, en esta pregunta se obtuvo que: el 85% de los encuestados si hace uso del internet, mientras que el 15% manifestó que no hace uso del internet.

En base a estos resultados se concluye que gran parte y casi en su totalidad los padres de familia utilizan el internet.

**Pregunta 3: ¿Hace uso de las redes sociales en internet?**

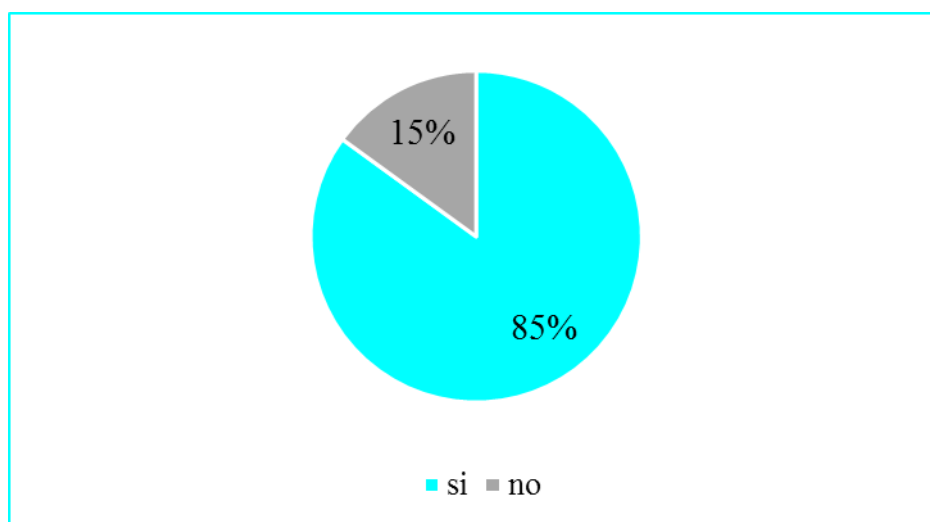
**TABLA 3. Uso de las redes sociales**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	34	85%
NO	6	15%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval.

**GRÁFICO 3. Uso de las redes sociales**



**FUENTE:** Tabla 3

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval



## **Análisis e interpretación**

Luego de realizar la tabulación de esta pregunta respecto al uso de las redes sociales, de la encuesta aplicada a los padres de familia del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, se obtuvo que: el 85% de los encuestados si hace uso de las redes sociales en internet, mientras que el 15% manifestó que no hace uso de las redes sociales en internet.

En base a estos resultados se concluye que la mayoría de los padres de familia acceden y utilizan las redes sociales.

### **Pregunta 4: ¿Conoce acerca del uso de?:**

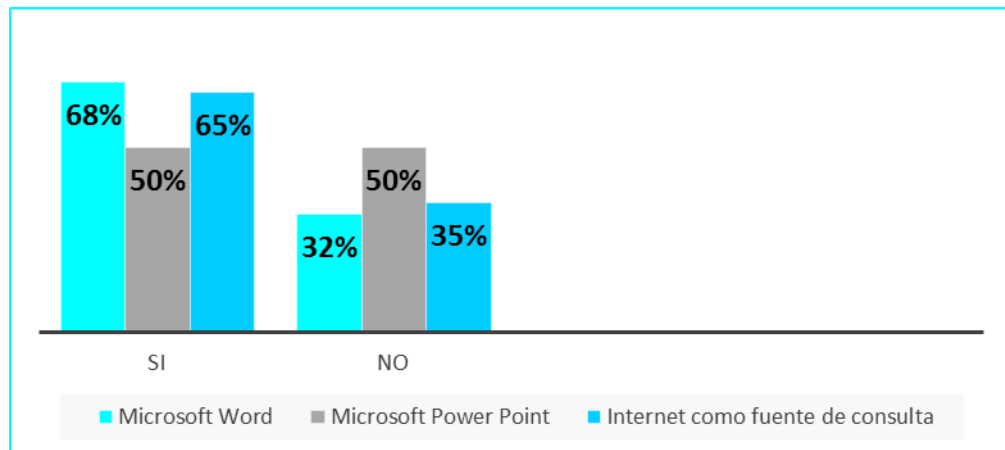
**TABLA 4. Uso de herramientas digitales**

<b>OPCIÓN</b>	<b>SELECCIONA</b>		<b>NO SELECCIONA</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Microsoft Word	27	68%	13	32%	<b>40</b>	<b>100%</b>
Microsoft Point	20	50%	20	50%	<b>40</b>	<b>100%</b>
Internet como fuente de consulta	26	65%	14	35%	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**GRÁFICO 4. Uso de herramientas digitales**



**FUENTE:** Tabla 4

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

### **Análisis e interpretación**

Una vez terminada la tabulación de esta pregunta respecto a si el padre de familia conoce acerca del uso de Microsoft Word, Microsoft Power Point y el internet como fuente de consulta, se tiene que: el 68% de los encuestados conoce acerca del uso de Microsoft Word, mientras que un 65% conoce el uso del internet como fuente de consulta, mientras que un 50% manifestó conocer acerca del uso de Microsoft Power Point.

En base a estos resultados se concluye que gran parte de los padres de familia encuestados conocen del uso de Microsoft Word y el internet como fuente de consulta, sin embargo existe un importante número de encuestados que no conocen acerca del uso de estas herramientas digitales.

**Pregunta 5: ¿Qué tipos de actividades realiza con más frecuencia en Microsoft Word?**

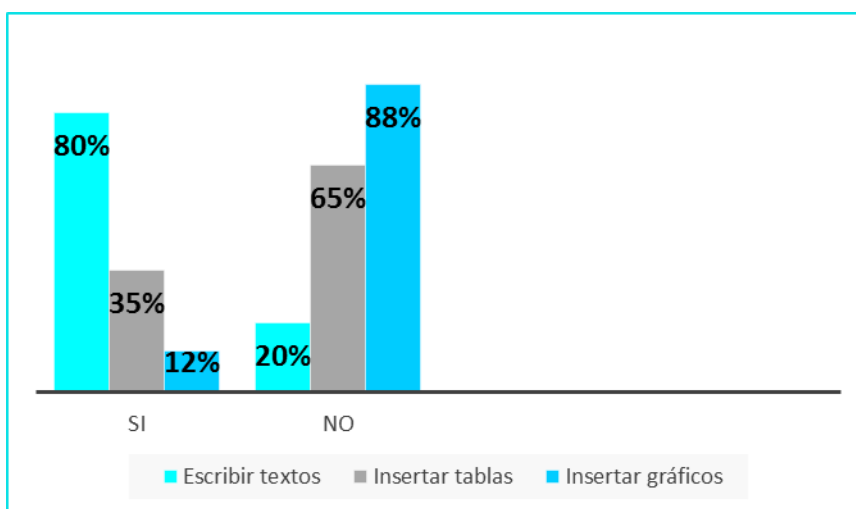
**TABLA 5. Actividades en Microsoft Word**

OPCIÓN	SELECCIONA		NO SELECCIONA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Escribir Textos	32	80%	8	20%	40	100%
Insertar Tablas	14	35%	26	65%	40	100%
Insertar Gráficos	5	8%	35	92%	40	100%

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**GRÁFICO 5. Actividades en Microsoft Word**



**FUENTE:** Tabla 5

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

### **Análisis e interpretación**

Una vez realizada la tabulación de esta pregunta que se refiere a las actividades que realizan en Microsoft Word, se tiene que: el 80% de los encuestados utiliza Microsoft

Word para escribir textos, mientras que un 35% lo usa para insertar tablas y un 12% de los encuestados manifestó que lo utilizan para insertar gráficos.

En base a estos resultados se concluye que gran parte de los padres de familia encuestados solo utilizan Microsoft Word para escribir textos y son muy pocos los que utilizan esta herramienta para desarrollar actividades como insertar tablas o gráficos.

**Pregunta 6: ¿Qué actividades realiza en Microsoft Power Point?**

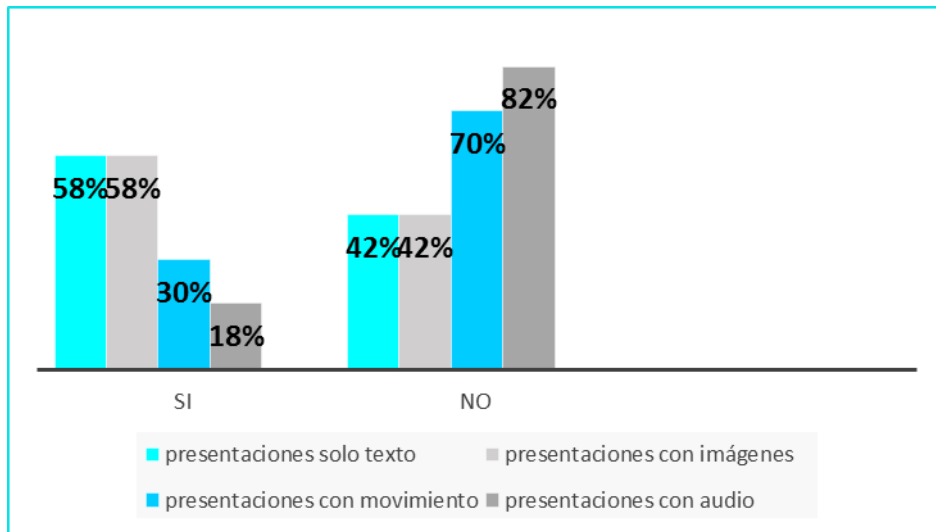
**TABLA 6. Actividades en Microsoft Power Point**

OPCIÓN	SELECCIONA		NO SELECCIONA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Presentaciones solo texto	23	58%	17	42%	<b>40</b>	<b>100%</b>
Presentaciones con imágenes	23	58%	17	42%	<b>40</b>	<b>100%</b>
Presentaciones con movimiento	12	30%	28	70%	<b>40</b>	<b>100%</b>
Presentaciones con audio	7	18%	33	82%	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval.

## GRÁFICO 6. Actividades en Microsoft Power Point



**FUENTE:** Tabla 6

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

### Análisis e interpretación

Luego de haber realizado la tabulación de esta pregunta respecto a que actividades realizan en Microsoft Power Point, se obtuvo que: el 58% de los encuestados utiliza Microsoft Power Point para realizar presentaciones de texto e imágenes, mientras que un 30% realiza presentaciones con movimiento y un 18% de los encuestados manifestó que realizan presentaciones con audio.

De estos resultados se puede concluir que un significativo número de padres de familia encuestados solo utilizan Microsoft Power Point para realizar presentaciones de texto e imágenes pero son muy pocos los que realizan presentaciones con movimiento y audio.

**Pregunta 7: ¿Ayuda usted a su hijo a realizar las tareas de consulta en el internet que envía el profesor a casa?**

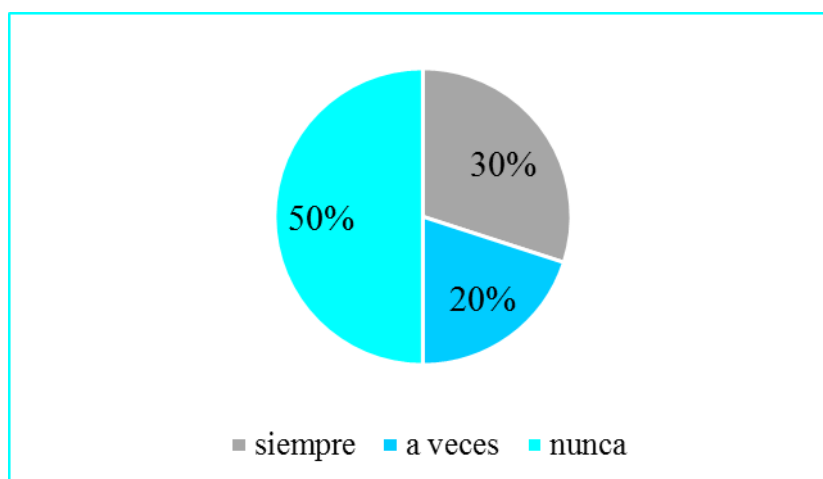
**TABLA 7. Ayuda en la realización de tareas en casa**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	12	30%
A veces	8	20%
Nunca	20	50%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval.

**GRÁFICO 7. Ayuda en la realización de tareas en casa**



**FUENTE:** Tabla 7

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

### **Análisis e interpretación**

Una vez concluida la tabulación de esta pregunta respecto a si el padre de familia ayuda a su hijo a realizar las tareas de consulta en el internet que envía el profesor a casa,

se obtuvo que: el 50% de los padres de familia encuestados no lo hace, mientras que un 30% de los encuestados manifestó que siempre ayudan a realizar las tareas de consulta en internet a sus hijos, y un 20% que ostenta que a veces lo hacen.

De estos resultados se puede concluir que la mitad de padres de familia no ayudan a sus hijos a realizar las tareas de consulta en internet que el profesor envía a casa, por diversas razones y por ello sería importante que aprendieran buscar información confiable en internet para que puedan ayudar a sus hijos a realizar dichas tareas.

**Pregunta 8: ¿Sabe acerca de la educación virtual?**

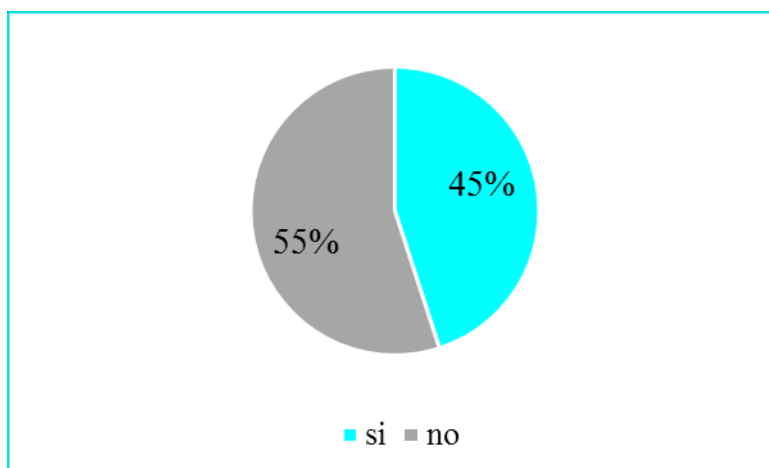
**TABLA 8. Educación virtual**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	18	45%
NO	22	55%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**GRÁFICO 8. Educación virtual**



**FUENTE:** Tabla 8

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

### **Análisis e interpretación**

Luego de realizar la tabulación de esta pregunta respecto a si sabe acerca de la educación virtual en la encuesta aplicada a los padres de familia del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, se obtuvo que: el 55% de los encuestados no conoce acerca de la educación virtual, mientras que el 45% manifestó que si sabe de la educación virtual.

En base a estos resultados se concluye que la mayoría de los padres de familia no saben de la educación virtual.



**Pregunta 9: ¿Considera importante la alfabetización digital?**

**TABLA 9. Alfabetización digital**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	40	100%
NO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**GRÁFICO 9. Alfabetización digital**



**FUENTE:** Tabla 8

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**Análisis e interpretación**

Luego de realizar la tabulación de esta pregunta respecto a si considera importante la alfabetización digital en la encuesta aplicada a los padres de familia del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, se tiene que: el 100% de los encuestados considera importante la alfabetización digital.

**Pregunta 10: ¿Le gustaría recibir un curso virtual sobre el uso de herramientas digitales para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?**

**TABLA 10. Curso virtual**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	34	85%
NO	6	15%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**GRÁFICO 10. Curso virtual**



**FUENTE:** Tabla 10

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

## **Análisis e interpretación**

Una vez aplicada y tabulada la encuesta a los padres de familia del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, en esta pregunta se obtuvo que: el 85% de los encuestados le gustaría recibir un curso virtual sobre el uso de herramientas digitales, mientras que el 15% manifestó que no le gustaría recibir un curso virtual sobre el uso de herramientas digitales.

En base a estos resultados se concluye que gran parte y casi en su totalidad los padres de familia le gustaría recibir un curso virtual sobre el uso de herramientas digitales.

**Pregunta 11: ¿En qué horario le gustaría que fuera la socialización del curso virtual?**

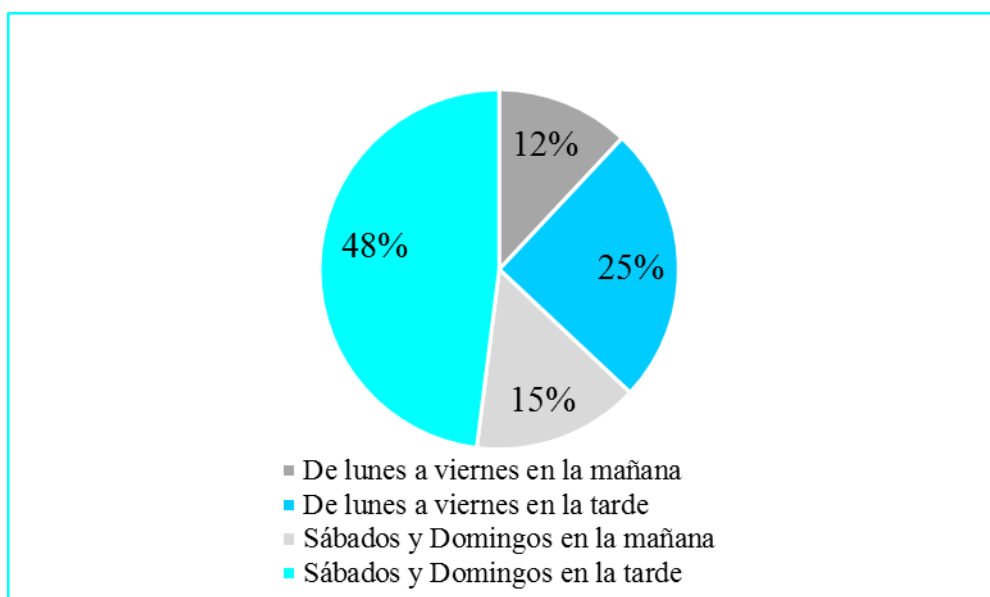
**TABLA 11. Horario de socialización del curso virtual**

<b>OPCIÓN</b>	<b>SELECCIONA</b>	
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
De lunes a viernes en la mañana	5	13%
De lunes a viernes en la tarde	10	25%
Sábados y Domingos en la mañana	6	15%
Sábados y Domingos en la tarde	19	48%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los padres de familia del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

### GRÁFICO 11. Horario del curso virtual



**FUENTE:** Tabla 10

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

#### Análisis e interpretación

Una vez realizada la tabulación de esta pregunta que se refiere al horario en que les gustaría a los padres de familia del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” recibir el curso virtual, se obtuvo que: el 48% de los encuestados les gustaría los días sábados y domingos por las tardes, mientras que un 25% en cambio les gustaría que se diera de lunes a viernes en las tardes, por otra parte existe un 15% que manifiesta que le gustaría que el curso fuera los sábados y domingos por la mañana y por último se tiene un 12% de los encuestados quienes ostentan que les gustaría que el curso virtual fuera de lunes a viernes por las mañanas.

En base a estos resultados se concluye que gran parte de los padres de familia les gustaría que el curso virtual se diera los sábados y domingos por las tardes.

De todo esto se pudo deducir en esta fase, que los temas de mayor dificultad para los padres de familia son:

Insertar tablas en Word

Insertar imágenes en Word

Realizar presentaciones con imágenes en Power Point

Realizar presentaciones con movimiento en Power Point

Realizar presentaciones con audio en Power Point

Internet como fuente de consulta.

### **Interacción con la Institución educativa**

En este punto se aplicó una encuesta a los estudiantes.

### **TABULACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “LAURO DAMERVAL AYORA N°1”**

#### **Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia utiliza el computador?**

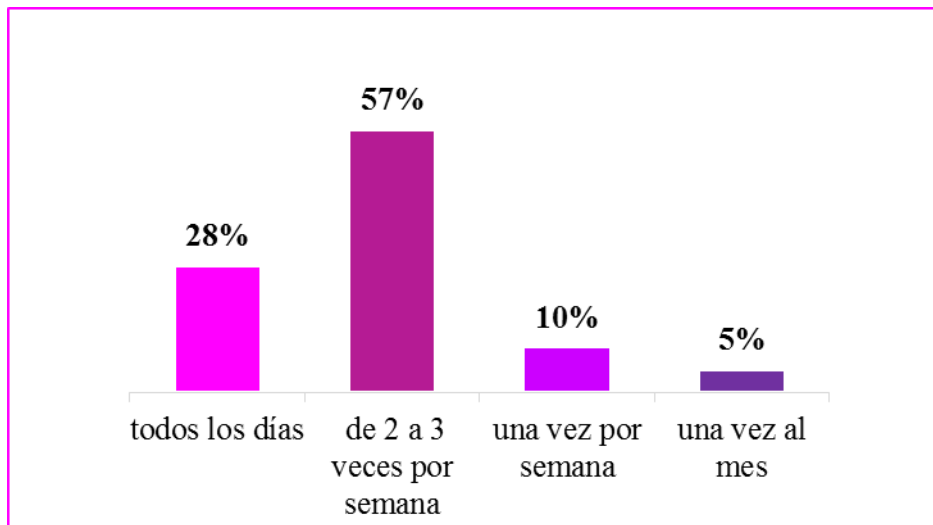
**TABLA 12. Uso del computador**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Todos los días	11	28%
De 2 a 3 veces por semana	23	57%
Una vez por semana	4	10%
Una vez al mes	2	5%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval.

**GRÁFICO 12. Uso de computadores**



**FUENTE:** Tabla 12

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

### **Análisis e interpretación**

Una vez aplicada y tabulada la encuesta a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” se obtuvo que en esta pregunta: el 57% de los encuestados utiliza el computador de 2 a 3 veces por semana, mientras que un 28% manifestó que usa el computador todos los días, por otra parte un 10% ostenta que solo utiliza el computador una vez por semana y finalmente un 5% de los encuestados contestó que utiliza el computador una vez al mes.

En base a estos resultados se concluye que más de la mitad de los estudiantes utiliza el computador al menos dos veces por semana.

**Pregunta 2: ¿Hace uso del internet?**

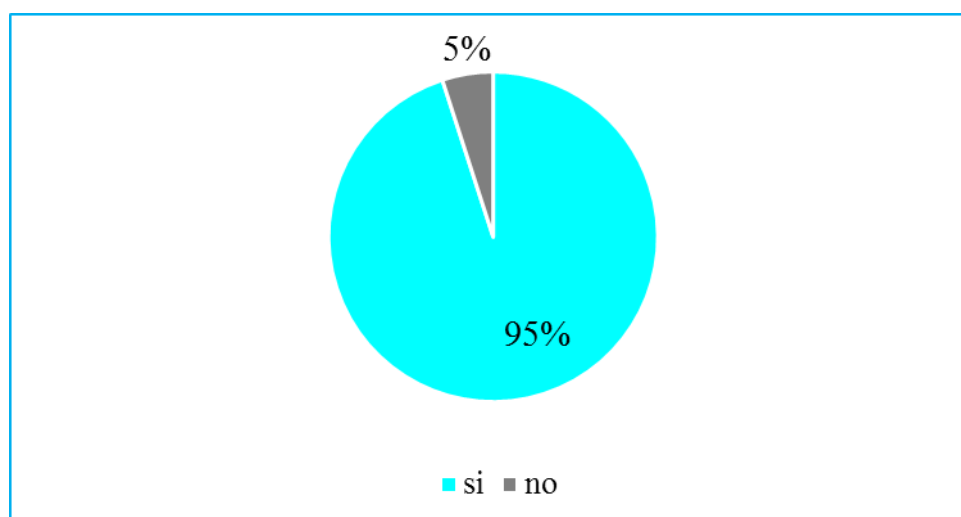
**TABLA 13. Uso del internet**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	38	95%
NO	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**GRÁFICO 13. Uso del internet**



**FUENTE:** Tabla 13

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**Análisis e interpretación**

Luego de realizar la tabulación de la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, en esta pregunta se obtuvo que: el 95% de los encuestados si hace uso del internet, mientras que el 5% manifestó que no hace uso del internet.

En base a estos resultados se concluye que gran parte y casi en su totalidad los estudiantes hacen uso del internet.

**Pregunta 3: ¿Hace uso de las redes sociales en internet?**

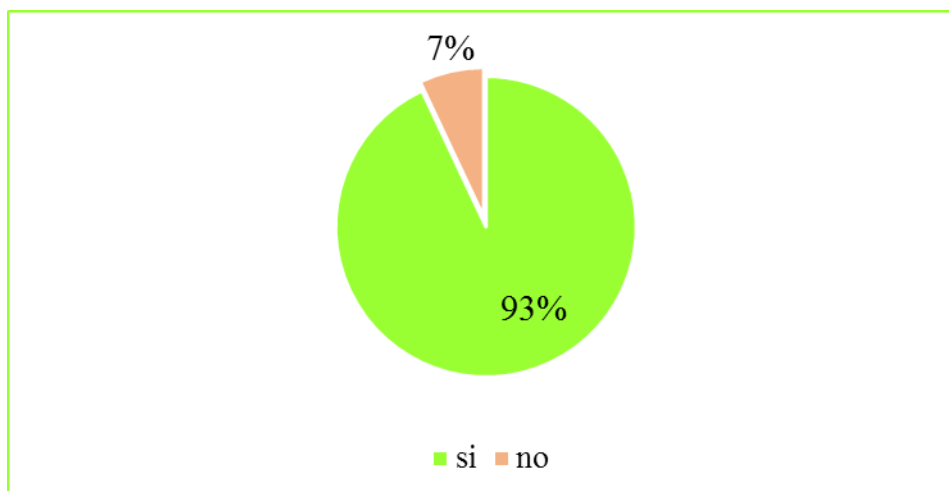
**TABLA 14. Uso de las redes sociales**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	37	93%
NO	3	7%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval.

**GRÁFICO 14. Uso de las redes sociales**



**FUENTE:** Tabla 14

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval



## **Análisis e interpretación**

Luego de realizar la tabulación de esta pregunta respecto al uso de las redes sociales, de la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, se obtuvo que: el 93% de los encuestados si hace uso de las redes sociales en internet, mientras que el 7% manifestó que no hace uso de las redes sociales en internet.

En base a estos resultados se concluye que la mayoría de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la escuela Lauro Damerval Ayora, utilizan las redes sociales.

### **Pregunta 4: ¿Conoce acerca del uso de?**

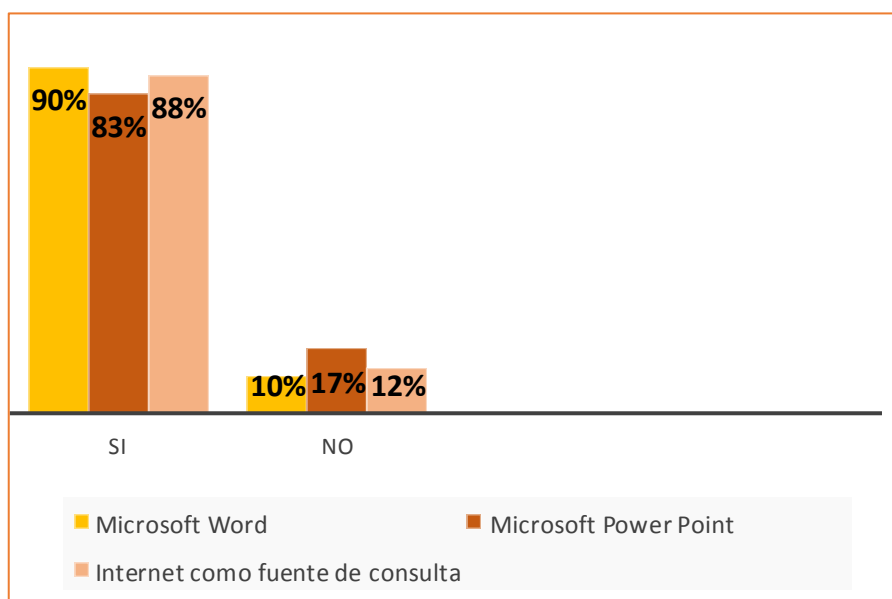
**TABLA 15. Uso de herramientas digitales**

<b>OPCIÓN</b>	<b>SELECCIONA</b>		<b>NO SELECCIONA</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Microsoft Word	36	90%	4	10%	<b>40</b>	<b>100%</b>
Microsoft Point	33	83%	7	18%	<b>40</b>	<b>100%</b>
Internet como fuente de consulta	35	88%	5	13%	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**GRÁFICO 15. Uso de herramientas digitales**



**FUENTE:** Tabla 15

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

### **Análisis e interpretación**

Una vez terminada la tabulación de esta pregunta respecto a si el estudiante conoce acerca del uso de Microsoft Word, Microsoft Power Point y el internet como fuente de consulta, se tiene que: el 90% de los encuestados conoce a cerca del uso de Microsoft Word, mientras que un 88% conoce el uso del internet como fuente de consulta, mientras que un 83% manifestó conocer acerca del uso de Microsoft Power Point.

En base a estos resultados se concluye que gran parte de los estudiantes encuestados conocen a cerca del uso de estas herramientas digitales.

**Pregunta 5: ¿Qué tipos de actividades realiza con más frecuencia en Microsoft Word?**

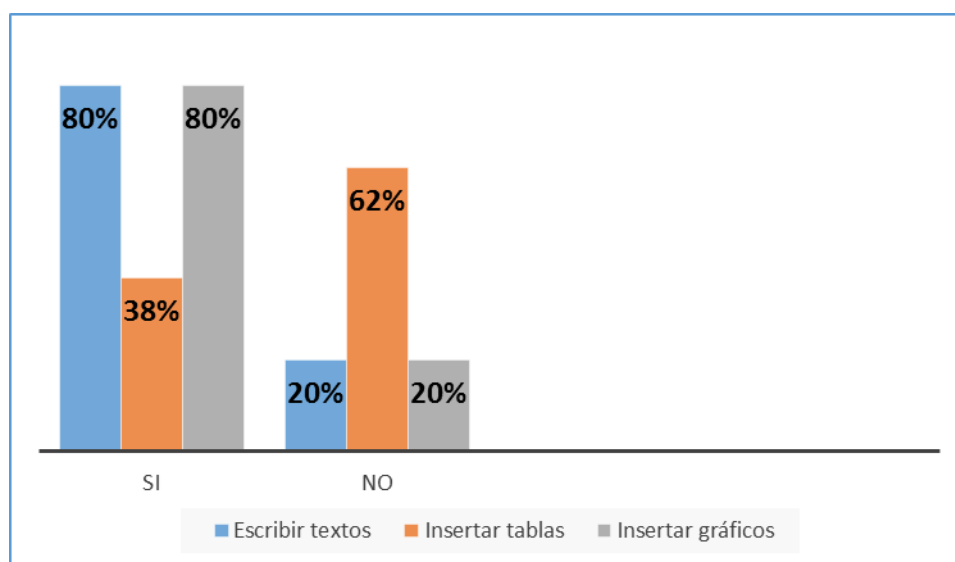
**TABLA 16. Actividades en Microsoft Word**

OPCIÓN	SELECCIONA		NO SELECCIONA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Escribir Textos	32	80%	8	20%	<b>40</b>	<b>100%</b>
Insertar Tablas	15	38%	25	62%	<b>40</b>	<b>100%</b>
Insertar Gráficos	32	80%	8	20%	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**GRÁFICO 16. Actividades en Microsoft Word**



**FUENTE:** Tabla 16

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

## **Análisis e interpretación**

Una vez realizada la tabulación de esta pregunta que se refiere a las actividades que realizan en Microsoft Word, se tiene que: el 80% de los encuestados utiliza Microsoft Word para escribir textos e insertar gráficos y un 38% de los encuestados manifestó que lo utilizan para insertar tablas.

En base a estos resultados se concluye que gran parte de los estudiantes encuestados solo utilizan Microsoft Word para escribir textos e insertar gráficos y que son muy pocos los que utilizan esta herramienta para insertar tablas.

### **Pregunta 6: ¿Qué actividades realiza en Microsoft Power Point?**

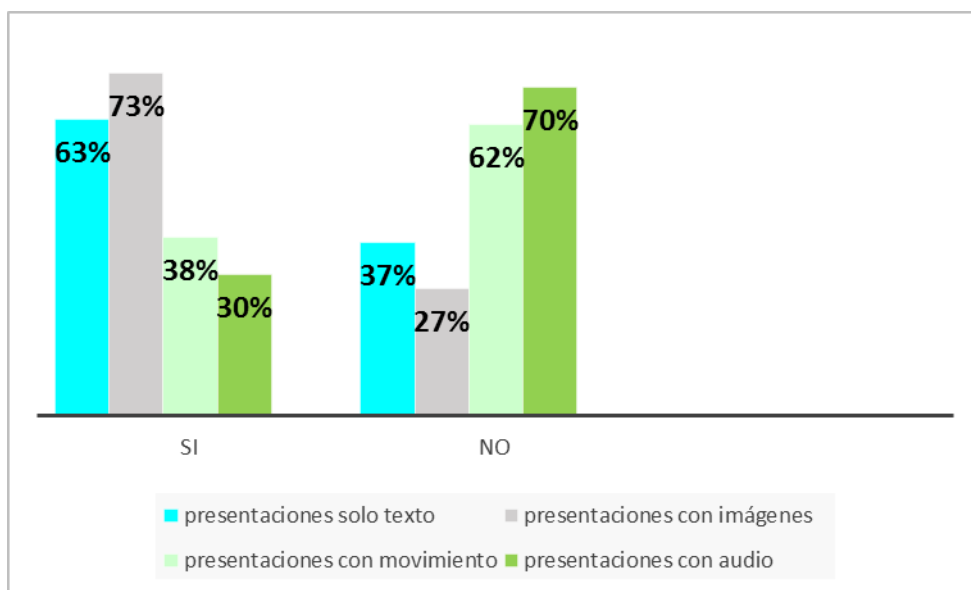
**TABLA 17. Actividades en Microsoft Power Point**

<b>OPCIÓN</b>	<b>SELECCIONA</b>		<b>NO SELECCIONA</b>		<b>TOTAL</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Presentaciones solo texto	25	63%	15	37%	<b>40</b>	<b>100%</b>
Presentaciones con imágenes	29	73%	11	27%	<b>40</b>	<b>100%</b>
Presentaciones con movimiento	15	38%	25	62%	<b>40</b>	<b>100%</b>
Presentaciones con audio	12	30%	28	70%	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**GRÁFICO 17. Actividades en Microsoft Power Point**



**FUENTE:** Tabla 17

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

### **Análisis e interpretación**

Luego de haber realizado la tabulación de esta pregunta respecto a que actividades realizan en Microsoft Power Point, se obtuvo que: el 73% de los encuestados utiliza Microsoft Power Point para realizar presentaciones con imágenes, mientras que un 63% realiza presentaciones de texto, también se tiene que un 38% de los encuestados manifestó que realizan presentaciones con movimiento y finalmente existe un 30% que realiza presentaciones con audio en Power Point.

De estos resultados se puede concluir que un significativo número de los estudiantes encuestados utilizan Microsoft Power Point para realizar presentaciones con imágenes y texto, pero son muy pocos los que realizan presentaciones con movimiento y audio.

**Pregunta 7: ¿Quién le ayuda usted a realizar las tareas de consulta en el internet que envía el profesor a casa?**

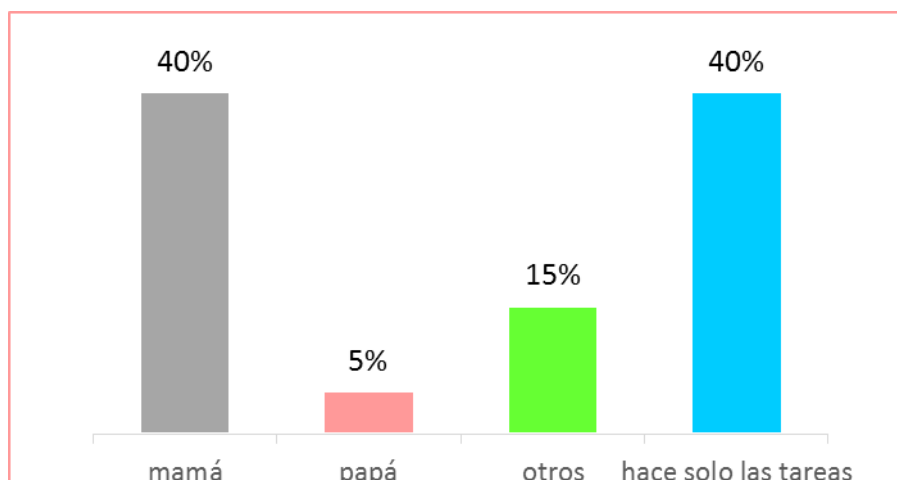
**TABLA 18. Ayuda en la realización de tareas en casa**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Mamá	16	40%
Papá	2	5%
Otros	6	15%
Hace solo las tareas	16	40%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval.

**GRÁFICO 18. Ayuda en la realización de tareas en casa**



**FUENTE:** Tabla 18

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

## **Análisis e interpretación**

Una vez concluida la tabulación de esta pregunta respecto a quien ayuda al estudiante a realizar las tareas de consulta en el internet que envía el profesor a casa, se obtuvo que: el 40% de los encuestados recibe ayuda por parte de la mamá, de igual manera el 40% sostiene que realizan las tareas solos, mientras que un 15% de los encuestados manifestó que son otras personas (tíos, abuelitos) quienes les ayudan a realizar las tareas de consulta en internet y por último se tiene un 5% que indica que es papá quien ayuda en la realización de estas tareas.

De estos resultados se puede concluir que cerca de la mitad de los estudiantes encuestados reciben ayuda por parte de su mamá para realizar las tareas de consulta en internet que el profesor envía a casa, de igual manera un mismo número de encuestados manifestó que realizan las tareas solos.

### **Pregunta 8: ¿Sabe acerca de la educación virtual?**

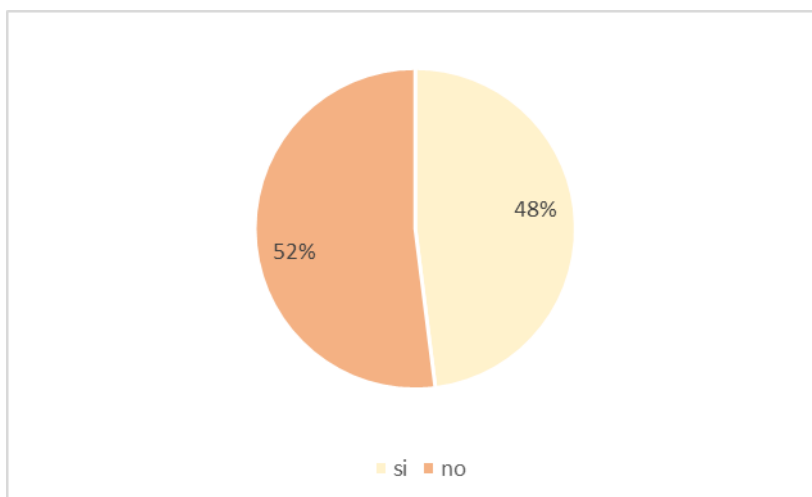
**TABLA 19. Educación virtual**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	19	48%
NO	21	52%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**GRÁFICO 19. Educación virtual**



**FUENTE:** Tabla 19

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

### **Análisis e interpretación**

Luego de realizar la tabulación de esta pregunta respecto a si sabe acerca de la educación virtual en la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, se obtuvo que: el 52% de los encuestados no conoce acerca de la educación virtual, mientras que el 48% manifestó que si sabe de la educación virtual.

En base a estos resultados se concluye que la mayoría de los estudiantes no saben de la educación virtual.



**Pregunta 9: ¿Considera importante la alfabetización digital?**

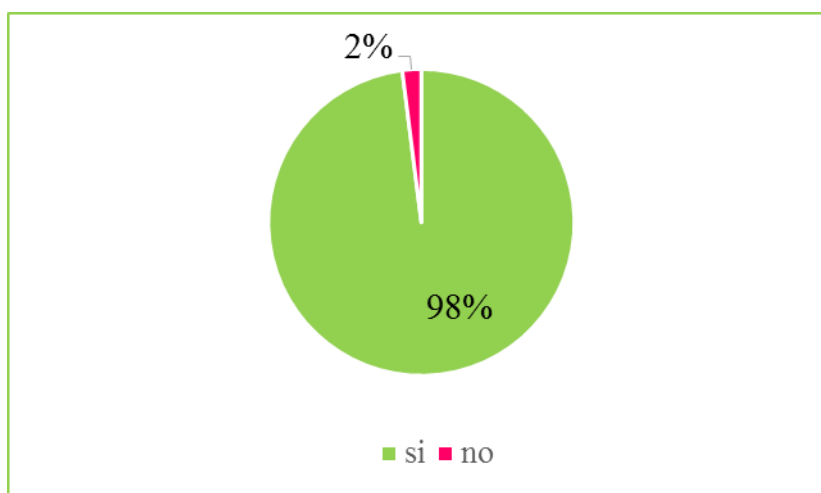
**TABLA 20. Alfabetización digital**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	39	98%
NO	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**GRÁFICO 20. Alfabetización digital**



**FUENTE:** Tabla 20

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

## **Análisis e interpretación**

Luego de realizar la tabulación de esta pregunta respecto a si considera importante la alfabetización digital en la encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, se tiene que: el 98% de los encuestados considera importante la alfabetización digital y tan solo el 2% de encuestados manifestó que no.

**Pregunta 10: ¿Le gustaría que sus padres recibieran un curso virtual sobre el uso de herramientas digitales para que le apoyen usted en su proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Estudios Sociales?**

**TABLA 21. Curso virtual**

<b>OPCIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SI	36	90%
NO	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta aplicada a los estudiantes del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**GRÁFICO 21. Curso virtual**



**FUENTE:** Tabla 21

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

### **Análisis e interpretación**

Una vez aplicada y tabulada la encuesta a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A”, en esta pregunta se obtuvo que: el 85% de los encuestados le gustaría que los padres de familia recibieran un curso virtual sobre el uso de herramientas digitales, mientras que el 15% manifestó que no le gustaría que los padres de familia recibieran un curso virtual sobre el uso de herramientas digitales.

En base a estos resultados se concluye que gran parte y casi la totalidad de los estudiantes les gustaría que los padres de familia recibieran un curso virtual sobre el uso de herramientas digitales.

De todo esto se obtuvo que la mayoría de los estudiantes realizan solos las tareas de consulta en internet que el docente envía a casa, es decir no reciben ayuda por parte del

padre de familia porque en algunos casos ellos no saben utilizar la computadora, además los encuestados consideran importante la alfabetización digital y a la mayoría de ellos les gustaría que los padres de familia recibieran un curso sobre el uso de herramientas digitales.

De la misma manera se aplicó una entrevista al docente del paralelo, la cual sirvió para incluir temas que el docente considere importantes en el curso virtual.

**TABULACIÓN DE LA ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE DEL  
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “LAURO DAMERVAL AYORA N°1”**

**Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia envía al estudiante tareas de consulta en internet a casa?**

En esta pregunta el docente contestó que se le envían al estudiante tareas de consulta en internet a casa dependiendo del tema que se vea en clase y que por lo general es una tarea cada dos semanas.

**Pregunta 2: ¿Les envía tareas en las que los estudiantes tengan que realizarlas utilizando herramientas digitales como Microsoft Word o Power Point?**

En esta pregunta el docente manifestó que la mayoría de tareas que se envían a casa son para que el estudiante las realice utilizando Microsoft Word y que muy pocas veces son para que el estudiante utilice Power Point.

**Pregunta 3: ¿Qué tipo de tareas les envía para que realicen en Microsoft Word?**

En esta pregunta el docente contestó que las tareas que envía son: edición de textos elaboración de collage y elaboración de tablas.

**Pregunta 4: ¿Qué tipo de tareas les envía para que realicen en Microsoft Power Point?**

En esta pregunta el docente contestó que las tareas que envía son presentaciones y que ya es decisión del estudiante como realice dicha presentación en Power Point.

**Pregunta 5: ¿Qué aspectos toma en consideración al momento de calificar las tareas enviadas?**

En esta pregunta el docente manifestó que los aspectos que él considera al momento de calificar son: la presentación del trabajo, el contenido, la confiabilidad de la información y la redacción.

**Pregunta 6: ¿Considera importante la alfabetización digital?**

En esta pregunta el docente contestó que para él es muy importante la alfabetización digital ya que permite el desarrollo de destrezas prácticas en las TICS que en la actualidad son muy necesarias para el trabajo y la vida diaria.

**Pregunta 7: ¿Qué opina a cerca de la educación virtual?**

En esta pregunta el docente manifestó que para él la educación virtual es algo que está en auge hoy en día, y que facilita mucho el aprendizaje ya que se puede acceder a la información desde cualquier parte del mundo con solo entrar a la red.

**Pregunta 8: ¿Está de acuerdo en que el padre de familia debe ser un apoyo para su hijo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**

En esta pregunta el docente manifestó que el padre de familia juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo, ya que es el principal apoyo que tiene el estudiante y además de que para el docente la Educación empieza en casa.

De esta entrevista se obtuvo que el docente envía tareas en las que el estudiante tiene que utilizar Word para la edición de textos, para insertar imágenes y para insertar texto además de realizar presentaciones en Power Point, además el docente cree conveniente que se tome en cuenta los parámetros de calificación que se considera al momento de revisar las tareas para poder subir la información al curso virtual, los parámetros de calificación son: la presentación del trabajo, el contenido, la confiabilidad de la información y la redacción.

**Evaluación de los resultados**

En los resultados de las etapas anteriores se obtuvo que los encuestados y entrevistado consideran importante la alfabetización digital y que les gustaría recibir un curso virtual sobre este tema, curso en el cual se considere el uso de herramientas digitales como Word en lo que tiene que ver a cómo insertar tablas e imágenes, la edición de textos, cómo formatear textos y también el uso de Power Point para realizar presentaciones con movimiento y presentaciones con audio y el internet como fuente de consulta; luego de estos resultados, se continuó con la siguiente etapa.

## **Toma de Decisión I**

Con la ayuda de toda la información recolectada se decidió los posibles temas que contendrá el curso virtual como: que son las herramientas digitales, que es Microsoft Word, edición de textos en Word, Cómo insertar tablas e imágenes en Word y también qué es Power Point, cómo realizar presentaciones en Power Point, presentaciones multimedia en Power y el internet como fuente de consulta; para luego en la toma de decisión 2, definir con claridad cuáles son los temas más relevantes.

## **Toma de Decisión II**

En base a los resultados obtenidos se decidió que los temas a tratar van estar relacionados con las tareas de consulta en internet que realiza el estudiante en la materia de Estudios Sociales, teniendo en cuenta al libro guía que docente y estudiantes tienen para esta asignatura, es por eso que todos los temas que contiene el curso virtual están en relación a cada uno de los bloques que contiene dicho libro, los mismos que son:

El nacimiento de Ecuador

Los primeros años de Ecuador

Entre los siglos XIX y XX

Años de agitación y lucha

El Ecuador contemporáneo

Los años recientes

## **Metodología del Diseño**

Para la descomposición de los temas se tomó en cuenta cada uno de los bloques curriculares en los cuales se estructura la asignatura de Estudios Sociales de acuerdo al Ministerio de Educación en el libro guía de la asignatura, por eso cada uno de los temas del curso virtual se relacionan con cada uno de los temas que trabaja el docente en la asignatura de Estudios Sociales que son:

El nacimiento de Ecuador

El espacio y la gente

La sociedad

Las regiones se juntan

Las ciudades y el comercio

Educación y Cultura

Como vivía la gente

El Ecuador en el mundo

Los primeros años de Ecuador

Un país pobre y desunido

Fundación de la República

Gobiernos marcistas

Consolidación del Estado

Últimas décadas del siglo XIX

Pensando la patria



## Entre los siglos XIX y XX

El mundo a inicios del siglo XIX

El gran auge del cacao

La revolución Liberal

El Estado laico

Cambios de la sociedad

Los años de la plutocracia

## Años de agitación y lucha

Una dura crisis

Insurgencia social

Años de inestabilidad y pobreza

Lucha por la justicia social

El Ecuador mutilado

Una etapa de estabilidad

Cultura, educación y derechos

## El Ecuador contemporáneo

Cambios agrarios e industriales

Explotación del petróleo

Crecimiento de las ciudades

Cambios en la sociedad

Cambios en la vida de la gente

Secuencia de la etapa 1960-1979

Los años recientes

Economía y deuda externa

Ecuador en el mundo

De las dictaduras al régimen constitucional

Una larga crisis

Los últimos años

A cada uno de estos temas se le suman subtemas y actividades que aportan a la alfabetización digital de los padres de familia, como:

Qué son las herramientas digitales

Formatear textos en Word

Insertar imágenes en Word

Insertar tablas en Word

Realizar presentaciones en Power Point

El internet como fuente de consulta

## **Planeación**

Los recursos que se consideran en cada tema del curso virtual son: videos, imágenes, links de páginas web y actividades que ayudaron a la alfabetización digital de los padres de familia y que además están acorde al contenido de cada uno de los temas.

Para el tema 1, **Comunicación con el docente**, se consideró una presentación en Power Point sobre lo que es el correo electrónico, dos videos, el primero es sobre cómo

crear un correo electrónico y el otro es cómo enviar un correo electrónico, todo esto para que el padre familia aprenda a utilizar esta herramienta digital y pueda comunicarse con el docente de su representado.

Para el tema 2, **Agrupación de las tareas**, se consideró un texto en Word en el cual se especifican el grupo de tareas de estudios sociales a trabajar en el curso virtual, un video sobre como formatear un texto en Word, otro video que trata acerca de cómo insertar imágenes e Word, un video de cómo insertar tablas en Word y un video que explica cómo se realiza presentaciones en Power Point, además de un enlace sobre cómo utilizar y realizar presentaciones en Power Point.

Para el tema 3, **El nacimiento de Ecuador**, se consideró una página web donde hay enlaces en los que se encuentra información sobre este tema, dos videos uno sobre cómo utilizar el motor de búsqueda de Google académico y otro de cómo buscar información confiable en internet y una actividad en la que tienen que consultar en internet, cómo era Ecuador en los primeros años.

Para el tema 4, **Los primeros años**, se consideró una página web donde hay enlaces en los que se encuentran información sobre este tema, tres videos; uno sobre cómo utilizar el motor de búsqueda de Google académico, otro de cómo buscar información confiable en internet y el último es de cómo formatear un texto y también hay una actividad en la que se debe formatear el texto “Generación de los decapitados”.

Para el tema 5, **Entre los siglos XIX y XX**, se consideró una página web donde hay enlaces en los que se encuentran información sobre este tema, tres videos; uno sobre cómo

utilizar el motor de búsqueda de Google académico, otro de cómo buscar información confiable en internet y el último es de cómo insertar una imagen en Word, de la misma manera se consideró dos actividades una en la que se tiene que insertar imágenes relacionadas con un texto dado y la otra es la elaboración de un collage sobre los acontecimientos más importantes que se dieron entre los siglos XIX y XX en el Ecuador.

Para el tema 6, **Años de agitación y lucha**, se consideró una página web donde hay enlaces en los que se encuentran información sobre este tema, tres videos; uno sobre cómo utilizar el motor de búsqueda de Google académico, otro de cómo buscar información confiable en internet y el último es de cómo insertar una tabla en Word, de la misma manera se consideró dos actividades una en la que se tiene que elaborar una tabla sobre el “Ecuador mutilado” y la otra es la elaboración de un informe sobre los avances de Ecuador en los últimos 50 años en temas de educación, cultura y derechos.

Para el tema 7, **El Ecuador contemporáneo**, se consideró una página web donde hay enlaces en los que se encuentran información sobre este tema, tres videos; uno sobre cómo utilizar el motor de búsqueda de Google académico, otro de cómo buscar información confiable en internet y el último es de cómo realizar presentaciones en Power Point, de la misma manera se consideró una actividad que es la elaboración de una presentación en Power Point sobre el Ecuador contemporáneo.

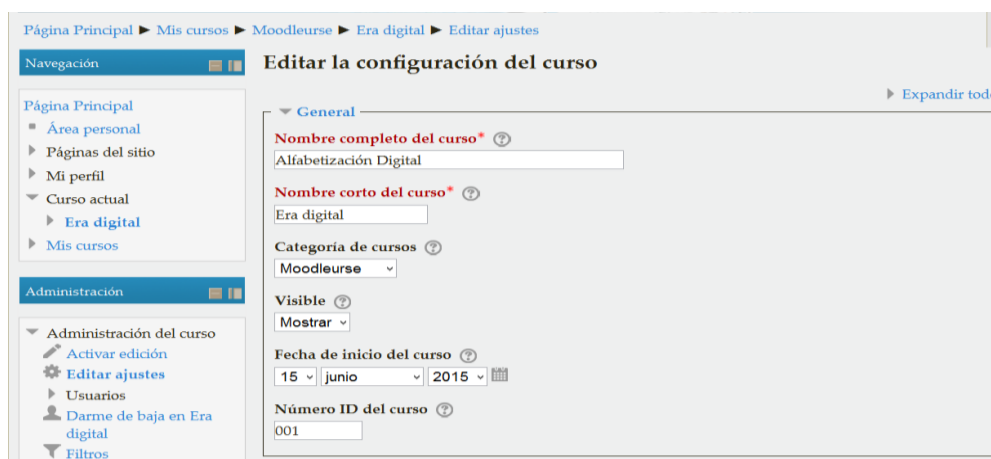
Para el tema 8, **Los años recientes**, se consideró una página web donde hay enlaces en los que se encuentran información sobre este tema, tres videos; uno sobre cómo utilizar el motor de búsqueda de Google académico, otro de cómo buscar información confiable en internet y el último es de cómo realizar presentaciones en Power Point, de la misma

manera se consideró una actividad que es la elaboración de una presentación en Power Point sobre los acontecimientos más importantes en los últimos 10 años en Ecuador.

## Desarrollo

En esta etapa una vez instalado y configurado Moodle en el computador personal se procedió a desarrollar el curso virtual en esta plataforma.

Para la creación de un nuevo curso se hizo clic en **agregar un nuevo curso**, y luego se pasó a llenar los: datos del curso



The image shows a screenshot of the Moodle course configuration interface. The breadcrumb trail at the top reads: "Página Principal > Mis cursos > Moodleurse > Era digital > Editar ajustes". The main heading is "Editar la configuración del curso". On the left, there is a navigation menu with sections for "Navegación" (containing links to "Página Principal", "Área personal", "Páginas del sitio", "Mi perfil", "Curso actual", "Era digital", and "Mis cursos") and "Administración" (containing "Administración del curso" with sub-links for "Activar edición", "Editar ajustes", "Usuarios", "Darme de baja en Era digital", and "Filtros"). The main content area is titled "General" and contains the following fields: "Nombre completo del curso\*" with the value "Alfabetización Digital"; "Nombre corto del curso\*" with the value "Era digital"; "Categoría de cursos" set to "Moodleurse"; "Visible" set to "Mostrar"; "Fecha de inicio del curso" set to "15" of "junio" of "2015"; and "Número ID del curso" set to "001".

Imagen 1: configuración del curso

## Características del curso virtual

Formato de curso

Formato <sup>?</sup>  
Formato de temas

Número de secciones  
9

Secciones ocultas <sup>?</sup>  
Las secciones ocultas se muestran en forma colapsada

Paginación del curso <sup>?</sup>  
Mostrar todas las secciones en una página

Apariencia

Forzar idioma  
Español - Internacional (es)

Items de noticias para ver <sup>?</sup>  
5

Mostrar libro de calificaciones a los estudiantes <sup>?</sup>  
Sí

Mostrar informes de actividad <sup>?</sup>  
Sí

Imagen 2: configuración del curso

Y por último se dio clic en el botón guardar cambios y apareció en la página principal el curso disponible

Navegación

- Página Principal
  - Área personal
  - Páginas del sitio
  - Mi perfil
  - Mis cursos
- Administración
  - Ajustes de la página principal
    - Activar edición
    - Editar ajustes
  - Usuarios
  - Filtros
  - Informes
  - Copia de seguridad
  - Restaurar
  - Banco de preguntas
- Ajustes de mi perfil
- Administración del sitio


Buscar

Cursos disponibles

Alfabetización Digital

Curso virtual para la alfabetización digital de los padres de familia, como estrategia para apoyar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales, de los alumnos del séptimo año de educación general básica paralelo "A" de la escuela Lauro Damerval Ayora N°1 de la ciudad de Loja, período 2014-2015

Bienvenidos



Alfabetización Digital

Calendario

julio 2015

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Imagen 3: curso disponible

Luego de esto se procedió a editar los temas y contenidos de cada uno en el curso en la opción administración, administración del curso, activar edición.

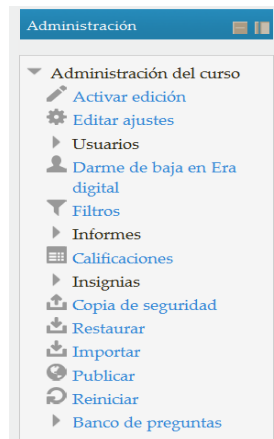


Imagen 4: activar edición

Se procedió a realizar introducción donde explique de que se trata el curso virtual.

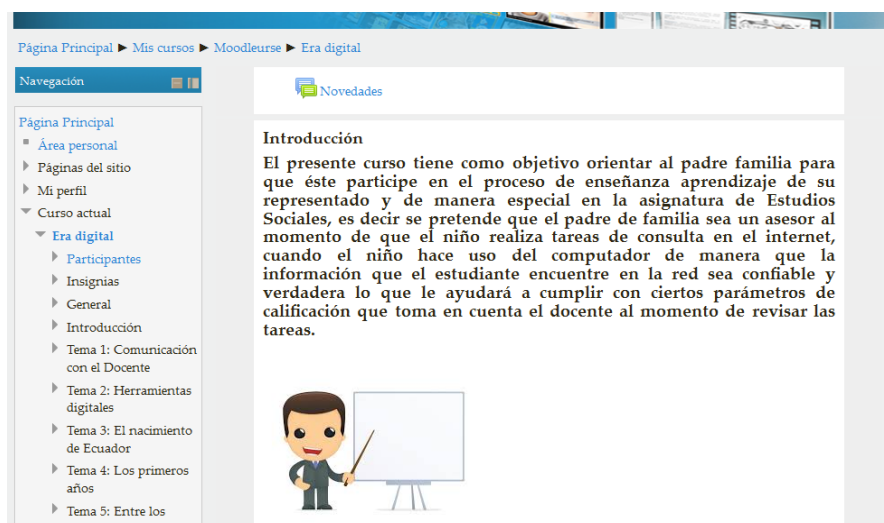


Imagen 5: introducción

Luego se elaboró los temas del curso virtual, tema 1: comunicación con el docente, que trata acerca del uso del correo electrónico.



Imagen 6: edición de los temas

Después de esto se agregó actividades y recursos como: páginas web, videos, tareas, archivos y URL, en la opción añadir una actividad o un recurso

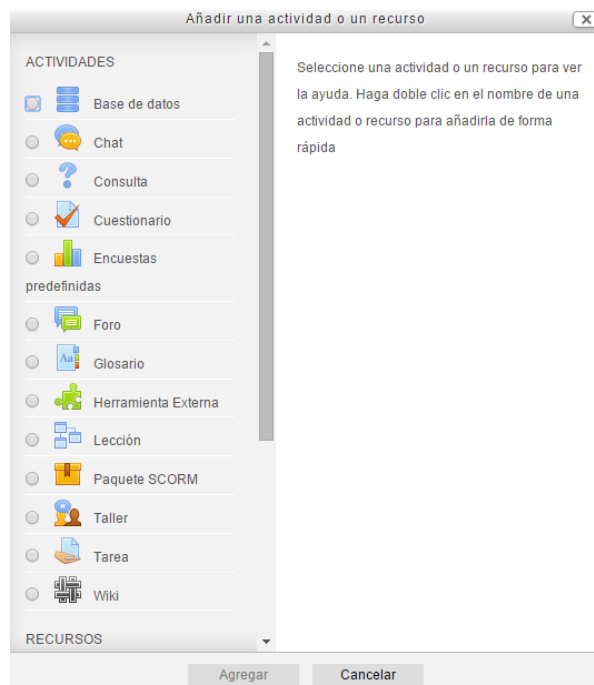


Imagen 7: añadir una actividad o un recurso



Para el tema 1 se añadió dos videos uno sobre cómo crear un correo electrónico y otro sobre como enviar un correo de electrónico, además de una presentación en Power Point sobre el correo electrónico.

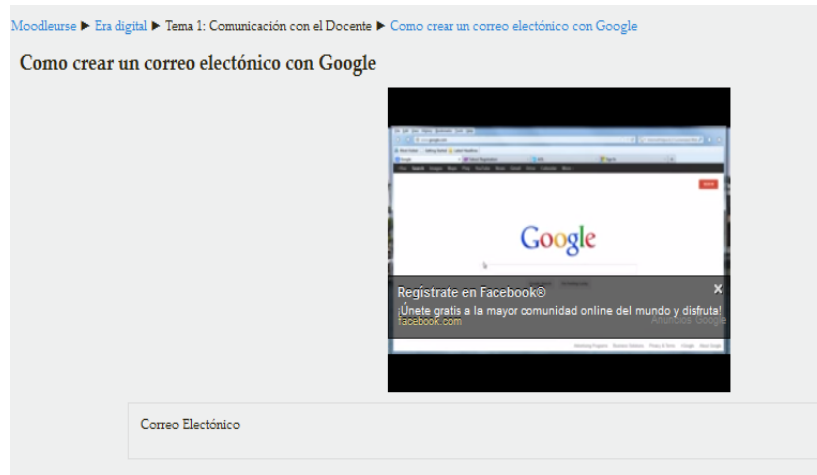


Imagen 8: video cómo crear un correo electrónico



Imagen 9: video como enviar un correo electrónico



Imagen 10: presentación sobre el correo electrónico

El tema 2, trata acerca de las herramientas digitales, de cómo utilizar Word y Power Point y el internet como fuente de consulta.

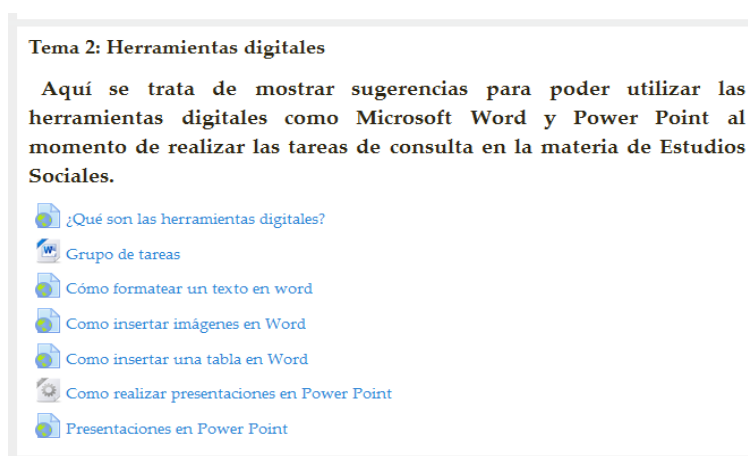


Imagen 11: tema 2

Para el tema 2 se añadió recursos como links sobre la importancia del uso de las herramientas digitales, cómo realizar presentaciones en Power Point y videos sobre cómo formatear un texto en Word, cómo insertar imágenes en Word y cómo insertar tablas en Word, todo esto como parte de la alfabetización digital de los padres de familia.



Imagen 12: importancia del uso de las herramientas digitales



Imagen 13: cómo realizar presentaciones en Power Point

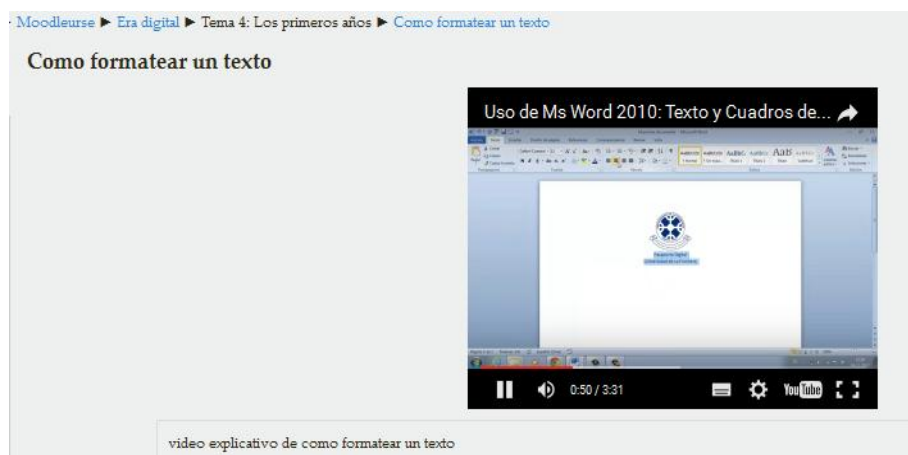


Imagen 14: video cómo formatear un texto en Word



Imagen 15: video cómo insertar una imagen en Word

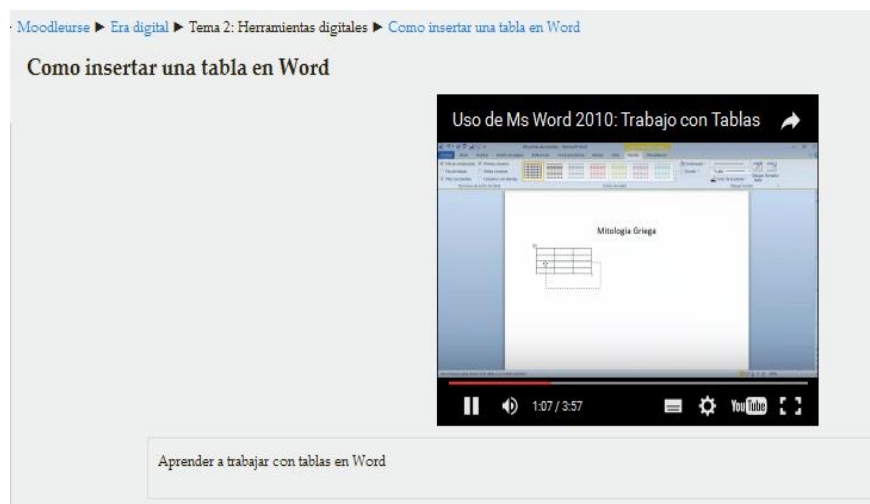



Imagen 16: video como insertar una tabla en Word

El tema 3, El nacimiento de Ecuador, trata acerca de cómo era el Ecuador en sus inicios, como se juntaron las regiones, cómo era la sociedad de ese entonces, entre otros temas.

**Tema 3: El nacimiento de Ecuador**

Se presenta información de sitios web donde se puede realizar consultas relacionadas con los temas de el nacimiento de Ecuador:

- El espacio y la gente
- La sociedad
- Las regiones se juntan
- Las ciudades y el comercio
- Educación y Cultura
- Como vivía la gente
- El Ecuador en el mundo







-  [El nacimiento de Ecuador](#)
-  [Como utilizar el motor de búsqueda Google Académico](#)
-  [Cómo buscar información confiable en internet](#)
-  [Consultar acerca de cómo era Ecuador en los primeros años, cómo se organizaba la gente, cómo vivían](#)

Imagen 17: tema 3

Para el tema 3 se añadió recursos como páginas web, videos de cómo utilizar el motor de búsqueda de Google académico, cómo buscar información confiable en internet; estos dos videos serán los mismos para los siguientes temas del curso virtual y por último se añadió una actividad en la que el padre de familia tiene que realizar una consulta en internet sobre cómo era Ecuador en los primeros años, de tal manera que se vaya familiarizando con el uso de las herramientas digitales y esto como parte de su alfabetización digital.



**Navegación**

- Página Principal
- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- Curso actual
  - Era digital
    - Participantes
    - Insignias
    - General
    - Introducción
    - Tema 1: Comunicación con el Docente
    - Tema 2: Herramientas digitales
    - Tema 3: El nacimiento de Ecuador
      - El nacimiento de Ecuador
      - Como utilizar el motor de búsqueda Google Académico
      - Cómo buscar información confiable en internet

**El nacimiento de Ecuador**

- El espacio y la gente**
  - <http://www.ecuador-viaje.com/ecuador/historia.html>
  - <http://drama-norma.blogspot.com/2011/07/primeros-asentamientos-humanos-en.html>
- La sociedad**
  - <http://repositorio.usb.edu.ec/bitstream/10644/836/1/AYALAE-CON0001-RESUMEN.pdf>
- Las regiones se juntan**
  - <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/3423-escudo-del-ecuador>
  - <http://www.telegrafo.com.ec/cultura/carton-piedra/item/el-ecuador-naico-constitucionalmente-en-1830.html>
- Las ciudades y el comercio**
  - <http://www.ehaniverso.com/2005/11/11/0001/1064/E5A69B4E38774A23AC4C0571A2CD93CC.html>
  - <http://tdull.bligoo.ec/datos-de-la-republica-del-ecuador>
- Educación y cultura**
  - <http://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/1568/1/106689.pdf>
  - <http://www.ecuale.com/historia.php>
- El Ecuador en el mundo**
  - <https://www.flacso.edu.ec/portal/files/docs/antgengoetschel.pdf>
  - <http://tbbibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/critica/nro05/AYALA.pdf>

Última modificación: miércoles, 17 de febrero de 2016, 20:10

Imagen 18: página web sobre el nacimiento de Ecuador

Luego de ingresar a la página al hacer clic en cada uno de los links se mostrará el contenido de la misma.



Imagen 19: contenido de la página web sobre el tema 3.



Imagen 20: video cómo utilizar el motor de búsqueda de Google académico.



Imagen 21: video cómo buscar información confiable en internet.

Moodlecurso ► Era digital ► Tema 3: El nacimiento de Ecuador ► Consultar acerca de cómo era Ecuador en los primer...

### Consultar acerca de cómo era Ecuador en los primeros años, cómo se organizaba la gente, cómo vivían

Ecuador y su gente en los primeros años

TAREA 1.docx

Grupos visibles: Todos los participantes

#### Sumario de calificaciones

Participantes	1
Enviados	0
Pendientes por calificar	0
Fecha de entrega	miércoles, 18 de mayo de 2016, 00:00
Tiempo restante	26 días

[Ver/Calificar todas las entregas](#)

#### Estado de la entrega

Estado de la entrega	No entregado
----------------------	--------------



Imagen 22: actividad sobre el tema 3.

El tema 4, Los primeros años, trata sobre el proceso histórico del Ecuador entre los años 1830 a 1895.

#### Tema 4: Los primeros años

Se presenta información de sitios web donde se puede realizar consultas relacionadas con los tareas de consulta sobre **Los primeros años**, que son temas relacionados con el proceso histórico del Ecuador en el siglo XIX, desde 1830 a 1895:

- Un país pobre y desunido
- Fundación de la República
- Gobiernos marcistas
- Consolidación del Estado
- Últimas décadas del siglo XIX
- Pensando la patria

- Los primeros años
- Cómo utilizar el motor de búsqueda Google Académico
- Cómo buscar información confiable en internet
- Formatear el texto "Generación de los decapitados"
- Como formatear un texto

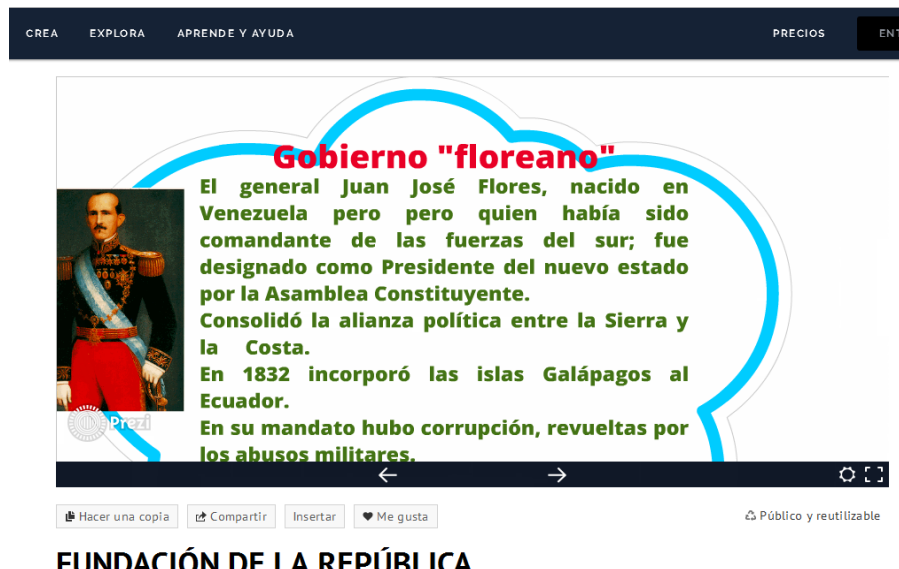
Imagen 23: tema 4.

Para el tema 4 se añadió recursos como páginas web y una actividad en la que el padre de familia tiene que formatear el texto “Generación de los decapitados”, además se añadió los videos descritos en los temas anteriores: cómo utilizar el motor de búsqueda Google académico, cómo buscar información confiable en internet y cómo formatear un texto en Word.



Imagen 24: página web sobre el tema 4, Los primeros años.

Luego de ingresar a la página al hacer clic en cada uno de los links se mostrará el contenido de la misma.



**FUNDACIÓN DE LA REPÚBLICA**

Imagen 25: contenido de la página web sobre el tema 4.



Moodleuse ► Era digital ► Tema 4: Los primeros años ► Formatear el texto "Generación de los decapitados"

### Formatear el texto "Generación de los decapitados"

Aquí tendrán que leer el texto y hacer lo que se les pide en las instrucciones

[LA GENERACIÓN DECAPITADA.docx](#)

Grupos visibles: Todos los participantes

Sumario de calificaciones

Participantes	1
Enviados	0
Pendientes por calificar	0
Fecha de entrega	sábado, 30 de julio de 2016, 00:00
Tiempo restante	99 días

[Ver/Calificar todas las entregas](#)

Estado de la entrega

Estado de la entrega	No entregado
----------------------	--------------

**TAREA**

Lea el siguiente texto luego realice lo siguiente:

- Justifique el texto
- Cambie el tipo de letra a Arial
- Cambie el tamaño de la fuente de la fuente de la letra a 12
- Ponga el título principal en negrita y mayúsculas

principales escritores modernistas del Ecuador

la generación decapitada

La Generación Decapitada fue una agrupación literaria formada por cuatro poetas jóvenes ecuatorianos en las primeras décadas del siglo XX. Dos guayaquileños, Medardo Angel Silva (1898-1919) y




Imagen 26: tarea, formatear el texto “Generación de los decapitados”.

El tema 5, Entre los siglos XIX y XX, trata acerca del segundo período de la historia republicana del Ecuador.

**Tema 5: Entre los siglos XIX y XX**

Se presenta información de sitios web donde se puede realizar consultas relacionadas con los temas sobre el tema: **Entre los siglos XIX y XX** que trata acerca del segundo período de la historia republicana de nuestro país, que se extendió desde fines del siglo XIX hasta la década de los sesenta, en el siglo XX.

- El mundo a inicios del siglo XIX
- El gran auge del cacao
- La revolución liberal
- El Estado laico
- Cambios de la sociedad
- Los años de la plutocracia

[Entre los siglos XIX y XX](#)

[Cómo utilizar el motor de Búsqueda Google Académico](#)

[Cómo buscar información confiable en internet](#)

Imagen 27: tema 5.

Para el tema 5 se añadió recursos como páginas web y dos actividades, en la primera el padre de familia tiene que insertar imágenes relacionadas con un texto dado y en la segunda tiene que elaborar un collage sobre los acontecimientos más importantes que se dieron entre los siglos XIX y XX en Ecuador, además se añadió los videos descritos en

los temas anteriores: cómo utilizar el motor de búsqueda Google académico, cómo buscar información confiable en internet y cómo insertar imágenes en Word.



Imagen 28: página web sobre el tema 5, Entre los siglos XIX y XX.

Luego de ingresar a la página al hacer clic en cada uno de los links se mostrará el contenido de la misma.

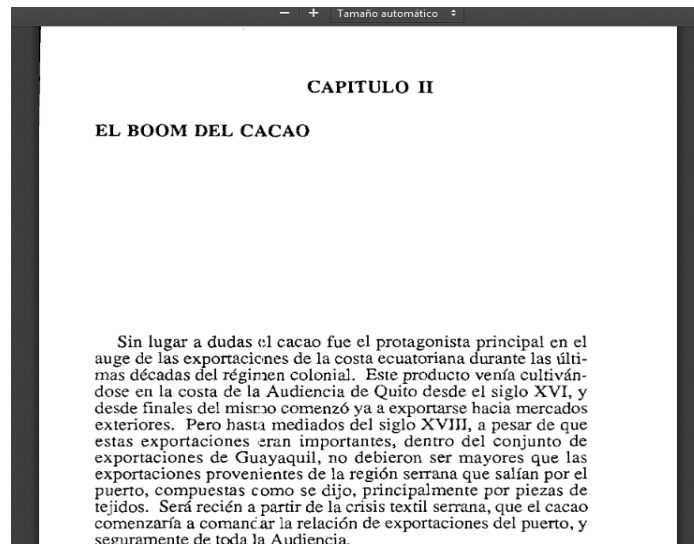


Imagen 29: contenido de la página web sobre el tema 5.

Moodleurse ► Era digital ► Tema 5: Entre los siglos XIX y XX ► Insertar imágenes relacionadas con el texto

### Insertar imágenes relacionadas con el texto

Aquí los estudiantes tendrán que leer el texto y hacer lo que se les pide en las instrucciones

[ACTIVIDAD.docx](#)

Grupos visibles: Todos los participantes

#### Sumario de calificaciones

Participantes	1
Enviados	0
Pendientes por calificar	0
Fecha de entrega	jueves, 9 de julio de 2015, 00:00
Tiempo restante	La tarea ha vencido

[Ver: Calificar todas las entregas](#)

#### Estado de la entrega

Estado de la entrega	No entregado
----------------------	--------------

### ACTIVIDAD

Lea el siguiente texto luego inserte imágenes que tengan relación con el mismo.

#### Inicio del auge cacaotero

Desde los años de 1870, el Ecuador experimentó un gran crecimiento económico por el incremento de la producción y exportación del cacao. La fruta se producía sobre todo en Guayas y Los Ríos, en plantaciones que tenían trabajo asalariado de jornaleros y redentores. Estos últimos cultivaban las tierras del latifundista y le entregaban su cosecha de cacao en pago de una deuda. El auge del cacao incrementó el poder de los terratenientes, comerciantes y banqueros de Guayaquil, y profundizó la inserción del país en el sistema económico mundial. A fines del siglo XIX se establecieron bancos y casas comerciales. La ciudad creció rápidamente. En las últimas décadas del siglo XIX, la penetración de bienes importados afectó al arte- sanado,

Imagen 30: actividad, insertar imágenes relacionadas con el texto.

Moodleurse ► Era digital ► Tema 5: Entre los siglos XIX y XX ► Elabore un collage de imágenes sobre los acontecim...

### Elabore un collage de imágenes sobre los acontecimientos que se dieron en Ecuador entre los siglos XIX y XX

Collage de imágenes sobre los acontecimientos mas importantes que se dieron entre los siglos XIX y XX en el Ecuador

[collage.docx](#)

Grupos visibles: Todos los participantes

#### Sumario de calificaciones

Participantes	1
Enviados	0
Pendientes por calificar	0
Fecha de entrega	sábado, 13 de junio de 2016, 00:00
Tiempo restante	57 días

[Ver: Calificar todas las entregas](#)

#### Estado de la entrega

Estado de la entrega	No entregado
----------------------	--------------

### TAREA

Elabore un collage de imágenes en donde se muestre los acontecimientos más importantes que se dieron en Ecuador entre los siglos XIX y XX.


Imagen 31: tarea, elaborar un collage sobre el tema 5.

El tema 6, Años de agitación y lucha, trata acerca de las dos etapas finales del período republicano caracterizadas por la vinculación al mercado mundial y la vigencia del proyecto nacional mestizo.

**Tema 6: Años de agitación y lucha**

Se presenta información de sitios web donde se puede realizar consultas relacionadas con los temas de sobre el tema: **Años de agitación y lucha** que trata acerca de las dos etapas finales del segundo período republicano, caracterizadas por la vinculación al mercado mundial y la vigencia del proyecto nacional mestizo:

- Una dura crisis
- Insurgencia social
- Años de inestabilidad y pobreza
- Lucha por la justicia social
- Ecuador mutilado
- Una etapa de estabilidad
- Cultura, educación y derechos








-  Años de agitación y lucha
-  Cómo buscar información confiable en internet
-  Cómo utilizar el motor de búsqueda Google Académico
-  Elaborar una tabla sobre el Ecuador mutilado
-  Cómo insertar una tabla en Word

Imagen 32: tema 6

Para el tema 6 se añadió recursos como páginas web y dos actividades, en la primera el padre de familia tiene que elaborar una tabla sobre el Ecuador mutilado y en la segunda tiene que elaborar un informe sobre los avances de Ecuador en los últimos 50 años en educación, cultura y derechos, este informe deberá contener tablas, imágenes y estar formateado de tal manera que el padre de familia aplique todo lo aprendido hasta este tema, además se añadió los videos descritos en los temas anteriores: cómo utilizar el motor de búsqueda Google académico, cómo buscar información confiable en internet y cómo insertar tablas en Word.



Página Principal ► Mis cursos ► Moodleurse ► Era digital ► Tema 6: Años de agitación y lucha ► Años de agitación y lucha

**Años de agitación y lucha**

Una dura crisis y años de inestabilidad y pobreza  
<http://www.politicaeconomica.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/05/crisis-y-cambios-economia-web.pdf>  
<http://secuencia.mora.edu.mx/index.php/Secuencia/article/viewFile/4965/3272>

[http://puce.thepazymino.com/DESAJUSTE\\_1925-1947.pdf](http://puce.thepazymino.com/DESAJUSTE_1925-1947.pdf)  
[http://www.ftproper.com/documentos/proprios/Mision\\_Kemmerer.pdf](http://www.ftproper.com/documentos/proprios/Mision_Kemmerer.pdf)  
<http://www.encyclopediadelecuador.com/temasOpt.php?Ind=1011&Let>  
[http://www.lahora.com.ec/noticias/show/1101388644r\\_VYhPqFcWCsg](http://www.lahora.com.ec/noticias/show/1101388644r_VYhPqFcWCsg)  
<http://migranteatino.com/2012/08/31/ecuador-rtu-video-editorial-tema-guerra-de-los-4-dias/>

**Lucha por la justicia social**  
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/2076/1/RK-25-DO-Handelman.pdf>

**La vida de la gente**  
<http://www.telegrafo.com.ec/opinion/columnistas/item/evaristo-corral-y-chancleta.html>  
<http://www.ppelverdadero.com.ec/mi-quito/item/don-evaristo-corral-y-chancleta-el-icone-de-la-sal-quitena.html>  
<http://www.fuentearmegil.com/lavida.php>

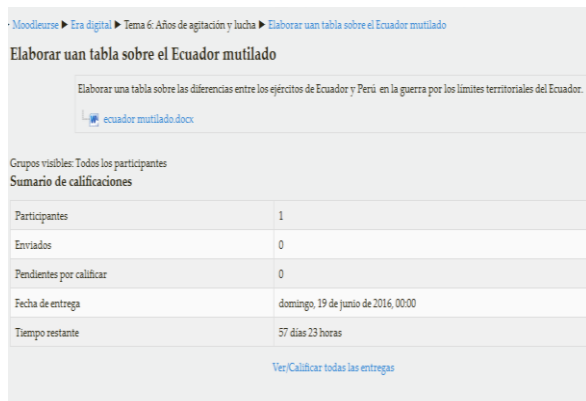
**Una etapa de estabilidad**  
<https://prezi.com/46euin0zh8lz/etapa-de-estabilidad-1948-1960/>  
<http://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/836/1/AYALAE-CON0001-RESUMEN.pdf>  
<http://kari-cede.blogspot.com/2011/09/evolucion-de-la-historia-del-ecuador.html>  
[http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1100998333/-1/Recuerdos\\_del\\_terremoto\\_de\\_Ambato\\_del\\_5\\_de\\_agosto.html#VYhVcWCsg](http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1100998333/-1/Recuerdos_del_terremoto_de_Ambato_del_5_de_agosto.html#VYhVcWCsg)

Imagen 33: página web sobre el tema 6, Años de agitación y lucha.

Luego de ingresar a la página al hacer clic en cada uno de los links se mostrará el contenido de la misma.



Imagen 34: contenido de la página web sobre el tema 6.



**TAREA**

**Tema: El Ecuador mutilado**

**Actividad:** observe el ejemplo, luego consulte en internet las diferencias entre el ejército ecuatoriano y peruano en la guerra contra Perú por límites territoriales del Ecuador y elabore una tabla con la información consultada.

NIVEL	TÍTULO	Tiempo
Educación básica		10 años
Bachillerato	Bachiller	2 años
Técnico Superior	Técnico Tecnólogo	2 años 3 años
Tercer nivel (grado)	Licenciado u otros títulos profesionales	Mínimo 4 años
Postgrado	Diplomado Superior Especialista Master	6 meses 1 año 2 años 4 años

Imagen 35: tarea, elaborar una tabla sobre el Ecuador mutilado.



**TAREA**

**Realizar un informe sobre los avances que ha tenido el Ecuador en los últimos 50 años en materia de Cultura, Educación y Derechos.**

El informe de contener:

- Imágenes
- Tablas de datos
- Debe estar justificado
- Tamaño de fuente 12
- Tipo de letra Arial


Imagen 36: tarea, elaborar un informe.

El tema 7, El Ecuador contemporáneo, trata acerca la crisis bananera, el ascenso del reformismo, con los cambios agrarios, industriales, demográficos y culturales, el impacto del petróleo y el robustecimiento del Estado

**Tema 7: El Ecuador contemporáneo**

Se presenta información de sitios web donde se puede realizar consultas relacionadas con los temas de sobre el tema: **el Ecuador contemporáneo** que se refiere al estudio de las décadas de los años de 1960 y 1970. La crisis bananera, para estudiar luego el ascenso del reformismo, con los cambios agrarios, industriales, demográficos y culturales, el impacto del petróleo y el robustecimiento del Estado:

- Cambios agrarios e industriales
- Explotación del petróleo
- Crecimiento de las ciudades
- Cambios en la sociedad
- Cambios en la vida de la gente
- Secuencia de la etapa 1960-1979



✿

Imagen 37: El Ecuador contemporáneo.

Para el tema 7 se añadió recursos como páginas web y una actividad en la que el padre de familia tiene que realizar una presentación en Power Point sobre el Ecuador contemporáneo, además se añadió los videos descritos en los temas anteriores: cómo utilizar el motor de búsqueda Google académico, cómo buscar información confiable en internet y cómo realizar presentaciones en Power Point.

► Moodleurse ► Era digital ► Tema 7: El Ecuador contemporáneo ► El Ecuador contemporáneo

### El Ecuador contemporáneo

El mundo desde los años sesenta



<https://sites.google.com/site/elmundoactualhistoria4to/unidades-1/la-decada-de-los-60>

<http://www.flacsoandes.edu.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=16309>

<http://www.puce.edu.ec/documentos/NeoliberalismoyEstadosocialdederecho.pdf>

<http://www.elcomercio.com/tendencias/entretenimiento/beatles-impactaron-social-politico-y.html>

Cambios en agrarios e industria

<http://cloc-viacampesina.net/es/temas-principales/reforma-agraria/93-reforma-agraria-ecuador>

explotación petrolera

[http://www.inredh.org/index.php?option=com\\_content&id=288:explotacion-petrolera-en-el-ecuador&Itemid=126](http://www.inredh.org/index.php?option=com_content&id=288:explotacion-petrolera-en-el-ecuador&Itemid=126)

Imagen 36: página web sobre el tema 7, el Ecuador contemporáneo.

Luego de ingresar a la página al hacer clic en cada uno de los links se mostrará el contenido de la misma.

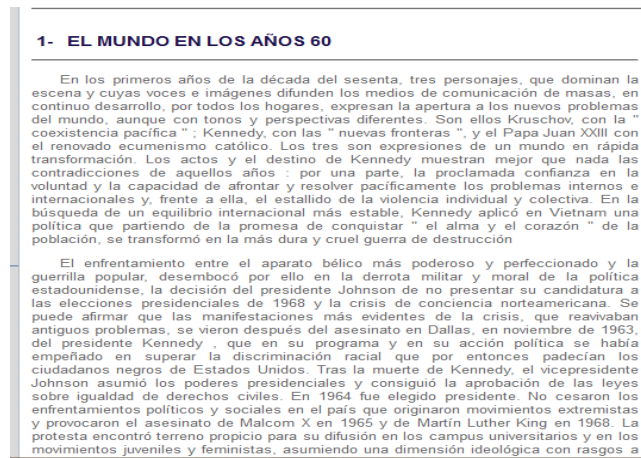


Imagen 37: contenido de la página web sobre el tema 7.



Imagen 38: tarea, realizar una presentación sobre el Ecuador contemporáneo.

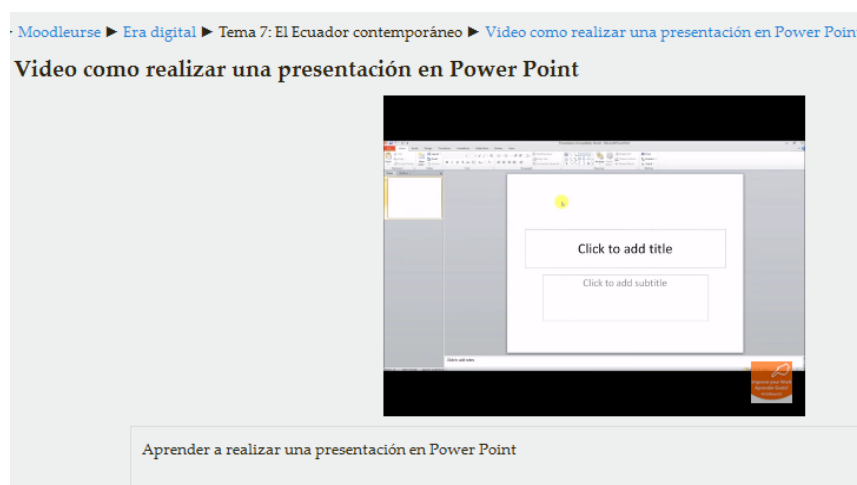



Imagen 39: video cómo realizar una presentación en Power Point.

El tema 8, Los años recientes, trata acerca de las últimas décadas del siglo XX y los inicios del presente.

**Tema 8: Los años recientes**

Se presenta información de sitios web donde se puede realizar consultas relacionadas con los temas de sobre el tema: **Los años recientes** que trata acerca de las últimas décadas del siglo XX y los inicios del presente:

- Economía y deuda externa
- Ecuador en el mundo
- De las dictaduras al régimen constitucional
- Una larga crisis
- Los últimos años



- Los años recientes
- Cómo buscar información confiable en internet
- Cómo utilizar el motor de búsqueda Google Académico
- Como realizar una presentación en Power Point
- Realizar una presentación sobre los acontecimientos más importantes en los últimos 10 años en Ecuador

Imagen 40: tema 8.

Para el tema 8 se añadió recursos como páginas web y una actividad en la que el padre de familia tiene que realizar una presentación en Power Point sobre los acontecimientos más importantes en Ecuador en los últimos 10 años, además se añadió los videos descritos en los temas anteriores: cómo utilizar el motor de búsqueda Google académico, cómo buscar información confiable en internet y cómo realizar presentaciones en Power Point.

Moodleurse ► Era digital ► Tema 8: Los años recientes ► Los años recientes

**Los años recientes**

**Los años recientes**

**Economía y deuda externa**

Historia de la deuda externa, análisis de la situación económica del Ecuador, efectos de la deuda externa  
<http://analisiseconomico.info/index.php/opinion/2/273-deuda-externa>  
<https://repository.urum.edu/bitstream/handle/1928/11393/EI%20Peso%20de%20la%20deuda%20externa%20ecuatoriana.pdf?sequence=1>  
<http://portal.uasb.edu.ec/UserFiles/369/File/PDF/CentrodeReferencia/Temasdeanalis2/derechoaldesarrollo/articulos/pablodelavega.pdf>

Datos de la deuda externa actualizados hasta el 2015  
<http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/econom%C3%ADa-y-finanzas/10266-deuda-externa-del-ecuador-2015>

**Ecuador en el mundo**

Introducción a nuevos mercados  
<http://www.elcomercio.com/opinion/editorial/ecuador-mundo.html>

Como ven al Ecuador desde otros países

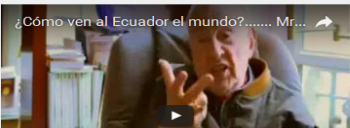


Imagen 41: página web sobre el tema 8, Los años recientes



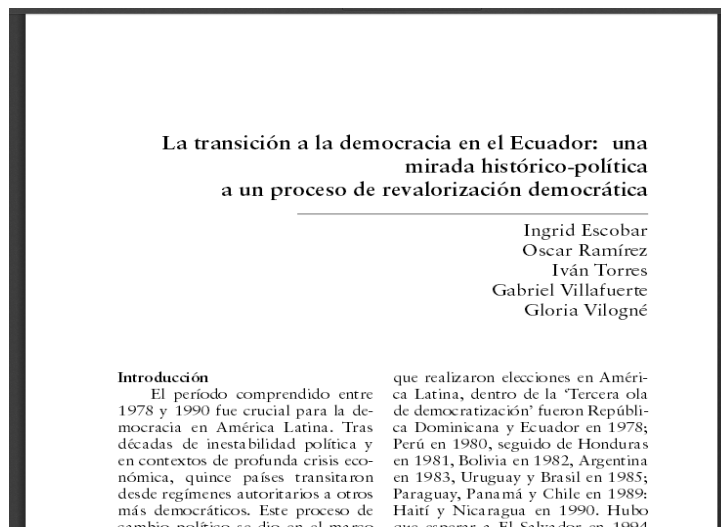


Imagen 41: contenido de la página web sobre el tema 8

Moodlecourse ► Era digital ► Tema 8: Los años recientes ► Realizar una presentación sobre los acontecimiento...

**Realizar una presentación sobre los acontecimientos más importantes en los últimos 10 años en Ecuador**

Presentación en Power Point sobre los acontecimientos más importantes en los últimos 10 años en Ecuador

[Los años recientes.pptx](#)

Grupos visibles: Todos los participantes

**Sumario de calificaciones**

Participantes	1
Enviados	0
Pendientes por calificar	0
Fecha de entrega	miércoles, 6 de julio de 2016, 00:00
Tiempo restante	54 días 4 horas

[Ver/Calificar todas las entregas](#)

## TAREA

Realizar una presentación sobre los acontecimientos más importantes en los últimos 10 años en Ecuador, en la que contenga texto, imágenes y videos relacionadas con este tema. Además deberá ser una presentación animada (movimientos y sonidos)

Imagen 42: tarea, realizar una presentación sobre los años recientes.

## **Verificación**

Cumplida la fase de desarrollo se realizó una revisión exhaustiva para verificar si la elaboración del curso virtual está orientada a cumplir con las necesidades de los usuarios, la misma que se llevó a cabo con el director de tesis y el docente de la materia para realizar las debidas correcciones, es decir se revisó que cada uno de los temas que contiene el curso virtual estuvieran acorde con la asignatura de Estudios Sociales y que las actividades propuestas en cada uno de los temas se relacionen y aporten a la alfabetización digital del padre de familia tanto en el uso de Microsoft Word, en la elaboración de presentaciones en Power Point y en el uso del internet como fuente de consulta.

## **Fase de Prueba**

Una vez culminada la fase de verificación, se procedió a realizar la fase de prueba, para lo cual se pidió permiso a la autoridad competente y al docente de la asignatura con día y hora establecida para la socialización del curso virtual a los padres de familia.

La socialización del curso virtual fue realizada en el aula cómputo de la escuela Lauro Damerval Ayora “N°1” con los padres de familia del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” para lo cual se utilizó el proyector, la computadora y un celular para grabar y tomar fotos para evidencias.

El curso virtual fue expuesto a los padres de familia donde se dio una introducción del mismo, los temas que contiene, contenidos teóricos, los enlaces, videos y actividades de cada tema.

Finalmente se aplicó la ficha de evaluación, para lo cual se tuvo una sesión de trabajo de 35 minutos con cada uno de los padres de familia en la que manipularon, revisaron e hicieron uso del curso virtual realizando algunas de las actividades propuestas en el curso, así mismo dieron su punto de vista y sugerencias, las cuales fueron consideradas para mejorar el curso virtual.

**TABULACIÓN DE LA FICHA DE EVALUACIÓN APLICADA A LOS PADRES  
DE FAMILIA DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LAURO DAMERVAL  
AYORA N°1”**

**Pregunta 1: Relacionada con los contenidos del curso en cuanto a lo pedagógico**

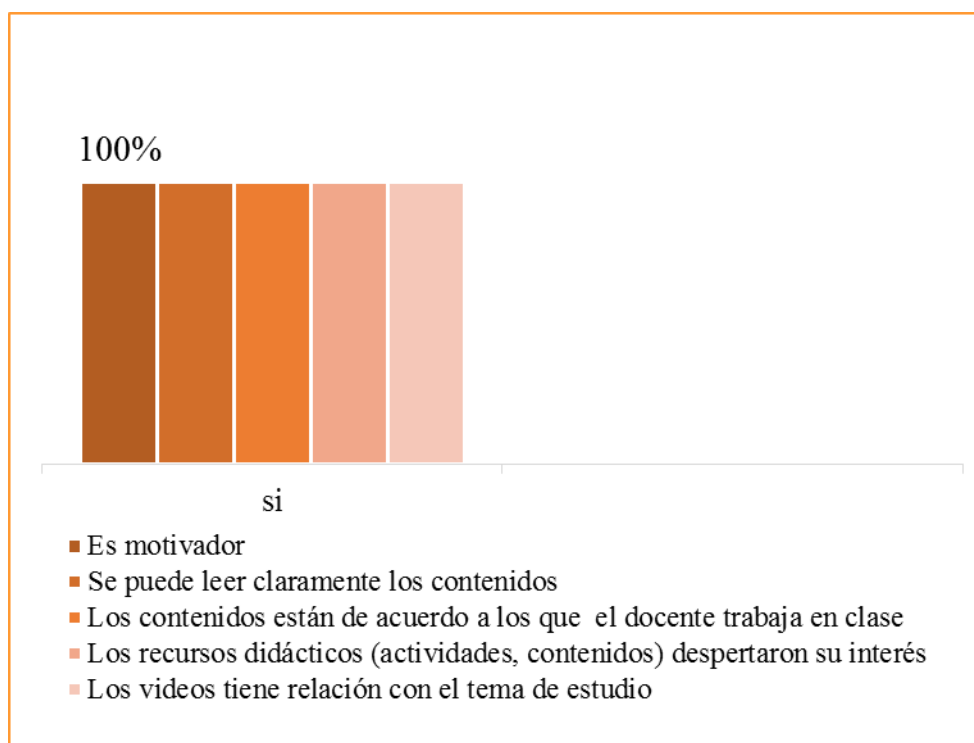
**TABLA 22. Aspectos Pedagógicos**

OPCIÓN	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Es motivador	10	100%	0	0%	<b>10</b>	<b>100%</b>
Se puede leer claramente los contenidos	10	100%	0	0%	<b>10</b>	<b>100%</b>
Los contenidos están de acuerdo a lo que el docente trabaja en sus clases	10	100%	0	0%	<b>10</b>	<b>100%</b>
Los recursos didácticos (actividades, contenidos) despertaron su interés	10	100%	0	0%	<b>10</b>	<b>100%</b>
Los videos tienen relación con el tema de estudio	10	100%	0	0%	<b>10</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Ficha de evaluación aplicada a los padres de familia del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

## GRÁFICO 22. Aspectos Pedagógicos



**FUENTE:** Tabla 22

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

### Análisis e interpretación

Una vez aplicada y tabulada la ficha evaluación del curso virtual a los padres de familia del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” se obtuvo que: para el 100% de los encuestados el curso virtual en cuanto a los aspectos pedagógicos es motivador, se puede leer claramente los contenidos y están de acuerdo a los que el docente trabaja en clase, los recursos y actividades despiertan su interés y los videos tienen relación con el tema de estudio.

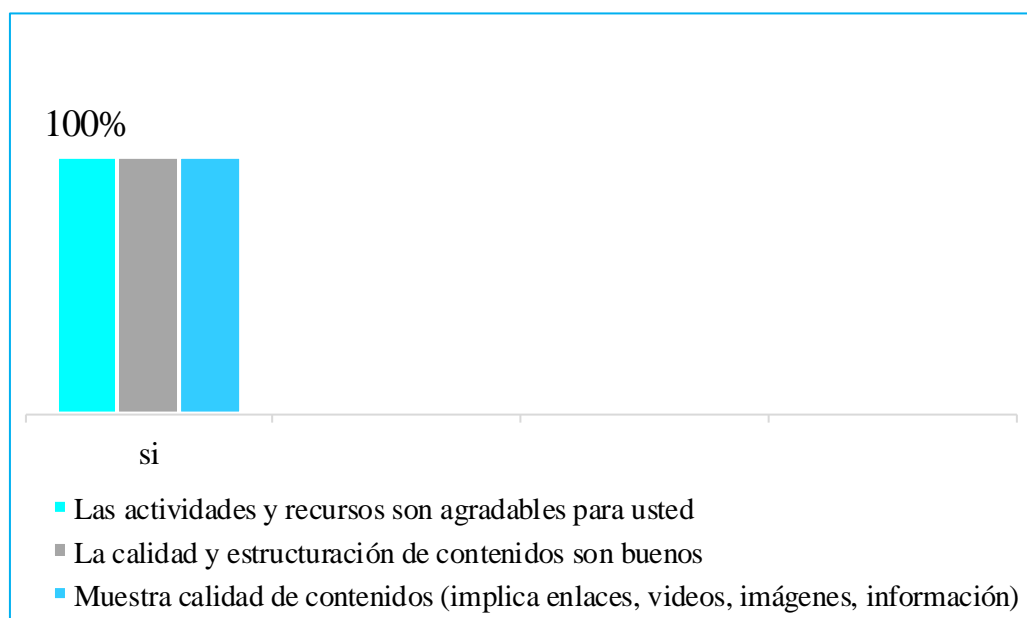
**Pregunta 2: Relacionada con los contenidos del curso en cuanto a lo comunicativo**

**TABLA 23. Aspectos Comunicativos**

OPCIÓN	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Las actividades y recursos son agradables para usted	10	100%	0	0%	<b>10</b>	<b>100%</b>
La calidad y estructuración de contenidos son buenos	10	100%	0	0%	<b>10</b>	<b>100%</b>
Muestra calidad de contenidos (implica enlaces, videos, imágenes, información)	10	100%	0	0%	<b>10</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Ficha de evaluación aplicada a los padres de familia del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.  
**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**GRÁFICO 23. Aspectos Comunicativos**



**FUENTE:** Tabla 23  
**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

## Análisis e interpretación

Una vez aplicada y tabulada la ficha evaluación del curso virtual a los padres de familia del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” en esta pregunta se obtuvo que: para el 100% de los encuestados el curso virtual en cuanto a los aspectos comunicativos las actividades y recursos son agradables, la calidad de y estructuración de los contenidos son buenos y que las imágenes, videos e información son de calidad.

### Pregunta 3: Relacionada con los contenidos del curso en cuanto a lo tecnológico

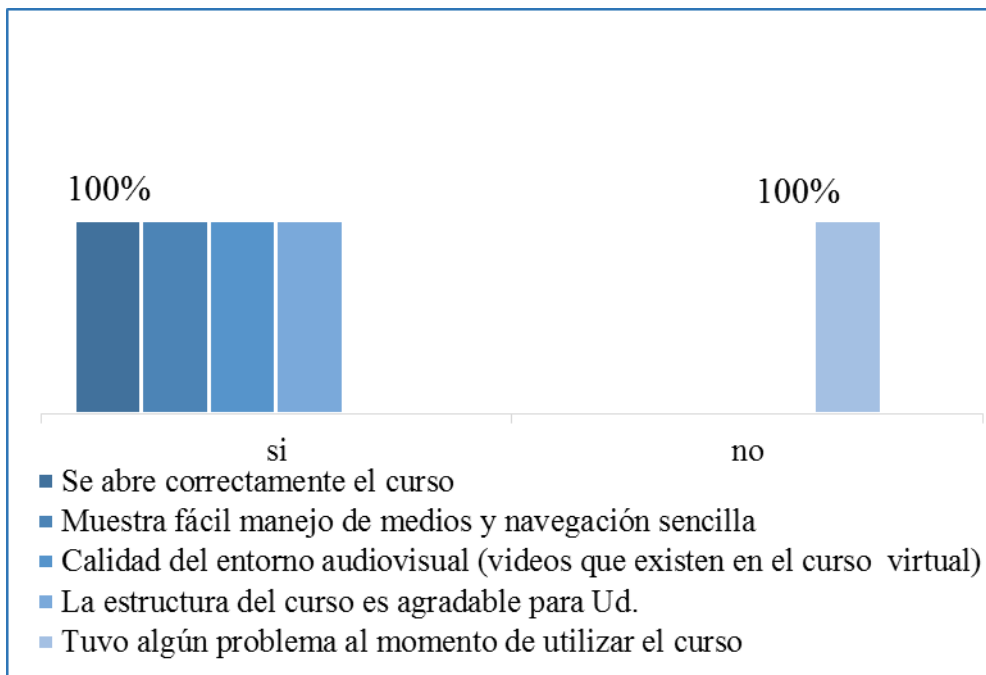
**TABLA 24. Aspectos Tecnológicos**

OPCIÓN	SI		NO		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%
Se abre correctamente el curso	10	100%	0	0%	10	100%
Muestra fácil manejo de medios y navegación sencilla	10	100%	0	0%	10	100%
Calidad del entorno audiovisual (videos que existen en el curso virtual)	10	100%	0	0%	10	100%
La estructura del curso es agradable para Ud.	10	100%	0	0%	10	100%
Tuvo algún problema al momento de utilizar el curso	0	0%	10	100%	10	100%

**FUENTE:** Ficha de evaluación aplicada a los padres de familia del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**GRÁFICO 24. Aspectos Tecnológicos**



**FUENTE:** Tabla 24

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

### **Análisis e interpretación**

Una vez aplicada y tabulada la ficha evaluación del curso virtual a los padres de familia del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” se obtuvo que: para el 100% de los encuestados el curso virtual en cuanto a los aspectos tecnológicos se abre correctamente, es de fácil manejo y navegación sencilla, el entorno audio visual es de calidad, la estructura es agradable y que no tuvieron ningún problema al momento de utilizar el curso.

**Pregunta 4: ¿Cómo calificaría usted al curso virtual?**

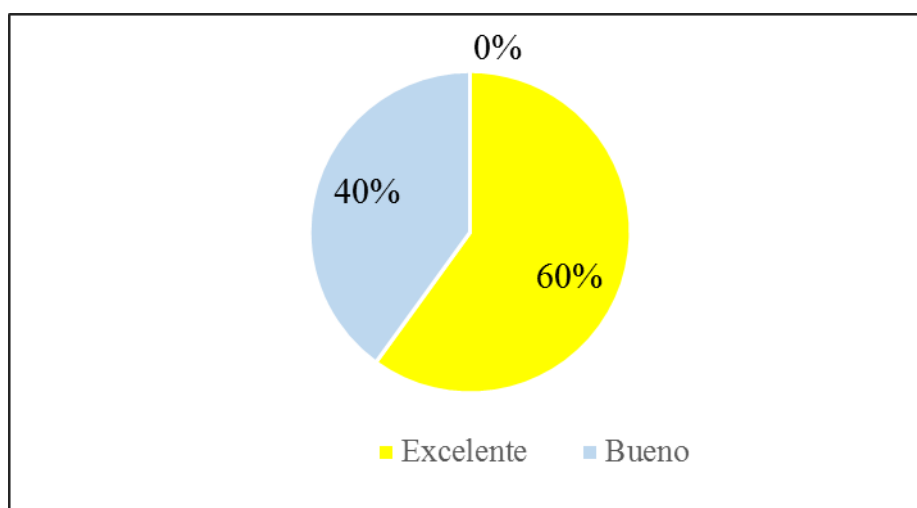
**TABLA 25. Calificación del curso**

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	6	60%
Buena	4	40%
Mala	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Ficha de evaluación aplicada a los padres de familia del séptimo año de EGB, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora”.

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**GRÁFICO 25. Calificación del curso virtual**



**FUENTE:** Tabla 25

**AUTOR:** Wilman Enrique Oviedo Sandoval

**Análisis e interpretación**

Una vez aplicada y tabulada la ficha evaluación del curso virtual a los padres de familia del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” se obtuvo que: el 60% de los encuestados califica al curso virtual de excelente mientras un 40% ostenta que es bueno.



De esta etapa se obtuvo que: el 100% estuvieron de acuerdo que el curso virtual en cuanto a los aspectos pedagógicos es motivador, se puede leer claramente los contenidos y están de acuerdo a los que el docente trabaja en clase, los recursos y actividades despiertan su interés y los videos tienen relación con el tema de estudio, en cuanto a los aspectos comunicativos las actividades y recursos son agradables, la calidad y estructuración de los contenidos son buenos y que las imágenes, videos e información son de calidad y en relación a los aspectos tecnológicos se abre correctamente, es de fácil manejo y navegación sencilla, el entorno audio visual es de calidad, la estructura es agradable y que no tuvieron ningún problema al momento de utilizar el curso.

## **g. DISCUSIÓN**

Cuando la alfabetización básica había dejado de ser una preocupación, se vuelve a oír hablar de letrados y analfabetos en la sociedad actual, en la Sociedad de la Información con respecto a la cultura digital, el mundo mediado a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la escuela y la familia se erigieron como los actores fundamentales de la alfabetización tradicional. Hoy siguen ostentando el protagonismo formal, pero su posición se ve cada día más disputada por otros agentes. Padres y profesores se sienten preocupados y sorprendidos ante un proceso en el que cambian con frecuencia los papeles y el flujo de conocimiento induciendo a una profunda revolución en todos los ámbitos sociales y que afecta también, y muy especialmente, al sistema educativo en sus distintos niveles.

En este sentido, los objetivos y los programas de las instituciones educativas han tenido la necesidad de incluir la formación digital, así como la creación de la infraestructura física y tecnológica, la organización y gestión de los centros, los materiales formativos y las metodologías que se utilizarán, permitiendo la sensibilización, inducción y la adecuación de nuevos entornos formativos tendientes al uso del ciberespacio y al desarrollo y actualización de conocimientos, habilidades y actitudes (Linares, Verdecia & Álvarez, 2014).

Por estas razones, hoy en día el papel de los docentes, facilitadores y formadores se ha ido transformando al enfocar la enseñanza tradicional hasta implementar esquemas didácticos centrados en que el estudiante se transforme en un ser autodidacta, promoviendo su desarrollo cognitivo-conductual a través de actividades basadas en el uso de herramientas TIC.

Del mismo modo el padre de familia no puede quedarse rezagado de la tecnología y sus avances en la educación ya que el también desarrolla un papel primordial en la educación de su hijo, completando el triángulo del proceso de enseñanza que se da entre profesor-alumno-padre de familia.

Por tal motivo el objetivo principal del presente trabajo de investigación es el desarrollo de un curso virtual para la alfabetización digital de los padres de familia, como estrategia para apoyar el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales, de los alumnos del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 de la ciudad de Loja, período 2014-2015.

Para el desarrollo del curso virtual se utilizó la metodología ecléctica la cual permitió cumplir con cada una de sus fases lograr los objetivos propuestos en esta investigación.

Para la construcción del curso virtual y siguiendo los pasos de la metodología escogida se procedió a la recolección de datos a través de la interacción con la Unidad Educativa (docente, estudiantes) y con el padre de familia en la cual se aplicó una encuesta y entrevista para determinar la información que ayudó a la elaboración del curso virtual.

De los resultados obtenidos en esta etapa se pudo deducir que el 52% de los padres de familia no ha recibido capacitación en el uso de computadores, sin embargo el 85% hace uso del internet y tienen conocimientos de las redes sociales, en cuanto al uso de las herramientas digitales un 68% se familiariza con Microsoft Word, el 50% con Power Point y un 65% con el internet como fuente de consulta pero solo un 30% ayuda en la

realización de tareas de consulta en internet sobre la materia de Estudios Sociales a su hijo.

Por todo ello se decidió que el propósito del curso sería que el padre de familia se convierta en un asesor para su hijo al momento de realizar las tareas de consulta en internet que el profesor envía a casa para que pueda cumplir con los parámetros de calificación del docente, al mismo tiempo que el padre de familia aprende y se familiariza con el uso de las herramientas digitales.

Los objetivos planteados en el proyecto de investigación fueron logrados a cabalidad mostrando resultados factibles hacia la culminación de la investigación; ya que el primer objetivo fue determinar los contenidos que presentan mayor dificultad para los padres de familia y estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, el cual se lo logró mediante la aplicación de algunas técnicas como la entrevista y la encuesta que ayudaron a detectar que el 68% de los encuestados hace uso de Microsoft Word, un 65% utiliza el internet como fuente de consulta y solo el 50% hace uso de Microsoft Power Point, todo esto como herramientas para realizar las tareas extra clase que envía el docente en la asignatura de Estudios Sociales.

El segundo objetivo, desarrollo del curso virtual de acuerdo a la metodología ecléctica, permitió interactuar directamente con el objeto de estudio y analizar realmente las necesidades de la población y con el seguimiento de cada una de sus fases se logró la culminación del curso virtual.

El tercer objetivo, capacitar a los padres de familia en el uso del curso virtual de alfabetización digital, se logró a través del uso y manipulación del curso por parte del padre de familia y además permitió saber si el curso virtual satisface o no las necesidades que se tenía al principio de este trabajo investigativo.

Para finalizar se aplicó la ficha de evaluación a los padres de familia del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” quienes hicieron uso del curso virtual y los resultados que se obtuvieron de eso fueron: el 100% estuvieron de acuerdo que el curso virtual en cuanto a los aspectos pedagógicos es motivador, se puede leer claramente los contenidos y están de acuerdo a los que el docente trabaja en clase, los recursos y actividades despiertan su interés y los videos tienen relación con el tema de estudio, en cuanto a los aspectos comunicativos las actividades y recursos son agradables, la calidad y estructuración de los contenidos son buenos y que las imágenes, videos e información son de calidad y en relación a los aspectos tecnológicos se abre correctamente, es de fácil manejo y navegación sencilla, el entorno audio visual es de calidad, la estructura es agradable y que no tuvieron ningún problema al momento de utilizar el curso.

Respecto a la calificación del curso virtual por parte de los padres de familia el 60% manifestó que es excelente.

## **h. CONCLUSIONES**

Se desarrolló el curso virtual para la alfabetización digital de los padres de familia, como estrategia para el apoyo del aprendizaje en la asignatura de estudios sociales de los alumnos del séptimo año de Educación General Básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1, al respecto los padres de familia lo evaluaron como un aporte importante para mejorar el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Se determinó los contenidos del curso virtual los cuales facilitan a los estudiantes el reforzamiento de la asignatura de Estudios Sociales y a los padres de familia les ayuda a asesorar a sus representados en la realización de tareas.

Se desarrolló el curso virtual en base a la metodología ecléctica que es una buena opción al momento de realizar y desarrollar trabajos investigativos de esta índole ya que permite interactuar directamente con los actores que participan en la investigación y analizar sus necesidades.

Se capacitó a los padres de familia en el uso del curso virtual, esto permitió que el padre de familia aprenda sobre el uso de las herramientas digitales básicas y cómo utilizarlas al momento de realizar las tareas. Cabe recalcar que no se pudo realizar la capacitación en el uso del curso virtual a los estudiantes y al docente, debido a que ellos no tenían la disponibilidad y el tiempo suficiente para realizar esta actividad.

## **i. RECOMENDACIONES**

Para los estudiantes que opten por trabajos de investigación donde se involucren padres de familia es muy importante tomar en cuenta la predisposición y el tiempo que ellos tienen con la finalidad de asegurarse de su participación efectiva.

El estudiante en la metodología de diseño, debe tomar en cuenta que el adulto no aprende igual que el niño y debe aplicar los conceptos de andragogía, en los contenidos y actividades que contenga el curso virtual.

Es necesario que la carrera de Informática Educativa cuente con un servidor donde subir el curso virtual en la plataforma Moodle antes de realizar la socialización y fase de prueba del mismo para que el usuario pueda ingresar desde su computador directamente.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- (CEPAL), C. E. (2007). Plan de Acción sobre la Sociedad de la Información de América Latina y el Caribe. Recuperado de: [http://www.cepal.org/socinfo/noticias/documentosdetrabajo/8/21678/eLAC\\_2007\\_Espanol.pdf](http://www.cepal.org/socinfo/noticias/documentosdetrabajo/8/21678/eLAC_2007_Espanol.pdf)
- Albornoz, M. B., & Garcia, A. A. (2011). El Estado de la banda ancha en Ecuador. Lima.
- Ceballos, L. (2009). Pulso Social. El reto de la alfabetización digital para Latinoamérica. Recuperado de: <http://pulsosocial.com/2009/01/02/el-reto-de-la-alfabetizacion-digital/>
- Revista Familia (2012). No hay edad para entrar al mundo digital. Recuperado de: <http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-portada/3474-no-hay-edad-para-entrar-al-mundo-digital>
- Durand, P., & Ezzo, M. V. (2014). Prácticas y percepciones de las TIC entre docentes universitarios. Buenos Aires. Recuperado de: [http://www.agro.uba.ar/apuntes/no\\_9/5-Durand-Van-Ezzo.pdf](http://www.agro.uba.ar/apuntes/no_9/5-Durand-Van-Ezzo.pdf)
- León, A. (2007) Qué es la educación. *Educare*, 11 (39), 595-604
- Empírica. (2006). Acceso a la Comparativa y Uso de las TIC en los Centros Educativos Europeos. Informe final de las encuestas a un Directivo y un Profesor de aula en 27 países. Recuperado de: [http://europea.eu.int/information\\_society/europe/i2010/docs/studies/final\\_report3.pdf](http://europea.eu.int/information_society/europe/i2010/docs/studies/final_report3.pdf)
- Europea, C. (2010). Comunicación de la Comisión Europea. Recuperado de: [http://ec.europa.eu/information\\_society/europe/i2010/annual\\_report/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/information_society/europe/i2010/annual_report/index_en.htm)
- Garrido, C. M., & Prieto, M. S. (2011). El uso de MOODLE como entorno virtual de apoyo a la enseñanza presencial. Madrid, Universidad Autónoma de Madrid
- Rosario, J. (2005). La Tecnología de la Información y la Comunicación. Su uso como herramienta para el fortalecimiento y desarrollo de la educación virtual. Recuperado de: <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>



- Telefónica, F. (2012). Alfabetización Digital y Competencias Informacionales. En F. Telefónica, Alfabetización Digital y Competencias Informacionales. Madrid: Ariel S.A.
- Cuadrado, T. (2008) La enseñanza que no se ve: Educación Informal en el siglo XXI. Editorial NARCEA. Madrid.
- Segura, M. (2009). Panorama internacional de las TIC en la educación. Barreras actuales y propuestas de futuro. Telos. Recuperado el 2009, de <http://telos.fundaciontelefonica.com/telos/cuadernoimprimible.asp?idarticulo=3&rev=78.htm>
- García, L. (2012). Sociedad del conocimiento y educación. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid: Aranzadi S. A.
- Dussel, I., & Quevedo, L. A. (2010). Educación y nuevas tecnologías: los desafíos pedagógicos ante el mundo digital. Buenos Aires, Argentina: Fundación Santillana.
- Dussel, I. (2011). Aprender y enseñar en la cultura digital. Buenos Aires, Argentina: Fundación Santillana.
- Ministerio de Educación. (2010). Reforma curricular de Educación General Básica. Recuperado de: <http://www.educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Ministerio de Educación. (2010). Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. Estudios Sociales. Recuperado: <http://www.educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Linares, N., Verdecia, E., & Álvarez, E. (2014). Tendencias en el desarrollo de las TIC y su impacto en el campo de la enseñanza. Revista Cubana de Ciencias Informáticas. Recuperado de <http://www.rcci.uci.cu/index.php?journal=rcci>
- Villegas, M. (2015). Herramientas Digitales. Recuperado de <https://prezi.com/eqx5zhnaxz6/herramientas-digitales/>
- León, A. (2013). Pensamiento Pedagógico Ecuatoriano. Edu@news revista educativa y cultural. Recuperado de <https://l.facebook.com/l.php?u=http%3A%2F%2Fwww.fidal-amlat.org%2Fnuestro-trabajo%2Fedu-news%2F258-edu-news-70-pensamiento-pedag%25C3%25B3gico-ecuadoriano.html&h=yAQE3ctoe> \t "\_blank" <http://www.fidal-amlat.org/nuestro-trabajo/edu-news/258-edu-news-70-pensamiento-pedag%25C3%25B3gico-ecuadoriano.html>

k. ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**TEMA**

“DESARROLLO DE UN CURSO VIRTUAL PARA LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL DE LOS PADRES DE FAMILIA, COMO ESTRATEGIA PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2014-2015”.

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Informática Educativa.

**AUTOR**

**WILMAN ENRIQUE OVIEDO SANDOVAL**

LOJA – ECUADOR

2015

**a. TEMA**

“DESARROLLO DE UN CURSO VIRTUAL PARA LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL DE LOS PADRES DE FAMILIA, COMO ESTRATEGIA PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2014-2015”.

## **b. PROBLEMÁTICA**

Cuando la alfabetización básica había dejado de ser una preocupación, se vuelve a oír hablar de letrados y analfabetos en la sociedad actual, en la Sociedad de la Información con respecto a la cultura digital, el mundo mediado a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la escuela y la familia se erigieron como los actores fundamentales de la alfabetización tradicional. Hoy siguen ostentando el protagonismo formal, pero su posición se ve cada día más disputada por otros agentes. Padres y profesores se sienten preocupados y sorprendidos ante un proceso en el que cambian con frecuencia los papeles y el flujo de conocimiento.

Ante esta situación surge una serie de preguntas: ¿en qué consiste la alfabetización digital?; ¿cuáles son sus contenidos, sus agentes y sus objetivos deseables?; ¿cuál es el papel de los profesores?; ¿cómo se instruyen los formadores de esta nueva alfabetización?; ¿cómo afrontan los padres y las familias el protagonismo creciente de las TIC en los distintos ámbitos de formación de sus hijos?; ¿qué demandas plantean a la escuela?

Por otra parte, el problema de la alfabetización en general, y de modo particular la denominada alfabetización digital debe ser analizado como un problema sociocultural vinculado con la formación de la ciudadanía en el contexto de la llamada sociedad informacional, y debiera plantearse como uno de los retos más relevantes para las políticas educativas destinadas a la igualdad de oportunidades en el acceso a la cultura (Area, 2001, 2008, citado por Telefónica, 2012).

La educación, sea en escenarios formales (como las escuelas o universidades) o no formales (como las bibliotecas, los centros juveniles, los culturales, de formación ocupacional, etc.), además de ofrecer un acceso igualitario a la tecnología debería formar (o alfabetizar) a los ciudadanos para que sean sujetos más cultos, responsables y críticos, ya que el conocimiento es una condición necesaria para el ejercicio consciente de la libertad individual y para el desarrollo pleno de la democracia. Equidad en el acceso y capacitación para el conocimiento crítico son las dos caras de la alfabetización en el uso de las tecnologías digitales (Telefónica, 2012).

Este planteamiento de la alfabetización es deudor de las ideas expresadas por Paulo Freire (citado por Area, 2008), en el sentido de que la alfabetización no solo es un problema técnico de adquisición de la mecánica codificadora de los símbolos de la lectoescritura, sino un aprendizaje profundo y global que ayuda al sujeto a emanciparse, a reconocer la realidad que le circunda y, en consecuencia, a reflexionar sobre la misma y actuar para transformarla. La alfabetización, desde esta perspectiva, debe representar la adquisición de los recursos intelectuales necesarios para interactuar tanto con la cultura existente como para recrearla de un modo crítico y emancipador y, en consecuencia, como un derecho y una necesidad de los ciudadanos de la sociedad informacional (Telefónica, 2012).

En Latinoamérica se han empezado a desarrollar diferentes estrategias para hacer que la alfabetización digital no sólo se quede en el papel. En cierta forma se ha entendido la importancia que tiene para la región que todas las personas puedan tener acceso a la tecnología, a la vez que se supera el desconocimiento que posee gran parte de la población (Ceballos, 2009).

Se habla entonces de la reducción de la brecha digital, pero como sugiere un estudio publicado en el *Journal of Technology, Learning and Assessment*, no se debe considerar la brecha digital como un problema de acceso a la tecnología, sino que se debe definir como un asunto de alfabetización (Ceballos, 2009).

Alejandro Ángel de Armadillo Tv (2009), considera que: “es necesario enseñar tanto a los nativos como a los nuevos migrantes digitales las maneras de consumir la información y sobre todo mostrarles que ser parte del mundo digital también significa aprender a discernir cuales productos son interesantes y cuales hacen parte del gran, vasto y muchas veces irrelevante mar de conocimientos que corre por el mundillo digital”.

Silvera (2009), uruguaya, Licenciada en Bibliotecología escribió un texto en el cual habla de la alfabetización digital como una herramienta para alcanzar el desarrollo y la equidad en los países de América latina y el Caribe, concluyendo que: “Todos los actores sociales conforman el capital humano en esta carrera de desarrollo hacia la sociedad de la información. Pero esta carrera, no admite pasos en falso, porque el tiempo perdido es un enemigo que aumenta la brecha digital existente entre los países del mundo, que favorece más a quienes alcanzaron acompasar sus economías y formas de vida al nuevo modelo de sociedad”.

En Medellín, Colombia, desde Cultura E, un programa de la Alcaldía de Medellín que busca masificar la cultura del emprendimiento, se creó el Plan de Alfabetización Digital para Emprendedores (PADE) con el cual se busca capacitar a los emprendedores barriales en el uso y manejo básico de los computadores mediante cinco módulos en los que se

imparten conocimientos en Word, Excel, Power Point, Internet y correo electrónico (Ceballos, 2009).

En Ecuador “Capacitación Rural en Tecnología o CRT” es un proyecto de alfabetización digital, creado por la ecuatoriana Virginia Tejada y su esposo argentino Juan Manuel Zuppelli, que está orientado a facilitar el aprendizaje de la informática en adultos y personas de la tercera edad, sobre todo de zonas rurales, campesinas e indígenas, que han tenido poca o ninguna experiencia en el uso y manejo de las computadoras. (Revista familia, 2012).

En el país se mantiene la brecha digital, términos que reflejan la diferencia socioeconómica entre las comunidades que disponen de acceso a la tecnología y las que no. En el área urbana, por ejemplo, el 16,7 % de hogares tiene acceso a Internet mientras que en el sector rural, el 1,3 % accede a la red, según el reporte de 2010 sobre Estadísticas respecto a las Tecnologías de la Información y Comunicación, del MINTEL e INEC.

Expertos como Alicia Bárcena, de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL, considera que no solo es necesario posibilitar el acceso tecnológico, sino disminuir la segunda brecha digital, es decir, la del uso efectivo de las tecnologías para su aprendizaje.

Precisamente en el proyecto CRT, se transmiten contenidos de informática que les sean útiles, tal y como lo concibe la verdadera alfabetización digital. Lo hacen a través de una metodología de enseñanza práctica basada en comparaciones de la vida diaria para establecer similitudes que llevan a una conclusión por semejanza.

En el año 2009, con ayuda de una fundación, implementaron el CRT capacitando a más de 200 campesinos e indígenas ecuatorianos, de 11 comunidades localizadas en el páramo andino en la provincia de Pichincha, como San José Obrero, Malchingui, San Juan de Calderón, Guayllabamba, Atahualpa, San José de Minas, entre otras (Revista familia, 2012).

En la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora” ubicada al sur de la ciudad de Loja en el sector de la Tebaida y que fue creada en octubre de 1940 como una escuela unidocente que con el pasar de los años y el incremento de la población se convirtió en escuela pluridocente que tiene como visión:

“Ser una institución educativa de calidad, líder frente a sus similares en la ciudad de Loja en la formación de personas, con pensamiento abierto a las innovaciones, comprometida con el buen vivir, su hacer se cimenta en la práctica de valores y ética profesional, con ideología de servicio y orientada hacia la excelencia académica siendo responsable con la conservación y cuidado con el medio ambiente.”

“La Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, oferta los niveles de Inicial, Básica y Bachillerato, cultiva y fortalece los principios y capacidades de sus estudiantes lo que les permite insertarse en la educación superior; con sólidos conocimientos científicos y aptitudes que respondan a los requerimientos y exigencias del medio, con mentalidades triunfadoras orientadas al fortalecimiento de valores personales e institucionales, siendo ésta su misión.

En la institución educativa la realidad que se vive frente a la alfabetización digital es crítica, puesto que de acuerdo a las entrevistas realizadas se puede deducir que algunos



de los padres de familia del séptimo año de Educación General Básica (EGB), paralelo “A”, no cuentan con un computador en casa o no tienen acceso al internet y los que si poseen no le dan un uso adecuado o definitivamente no lo utilizan ellos sino sus hijos y esto según el Tutor del paralelo se evidencia en las tareas que ellos realizan ya que son copia del internet y en la mayoría de casos se encuentra sin justificar, errores ortográficos, etc. porque no se da un seguimiento adecuado en casa al alumno debido a que sus representantes no saben utilizar el computador”

De todo esto se deducen que el problema es la poca o nula alfabetización digital de los padres de familia del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora N°1”.

Las principales preguntas que se plantean para la investigación son:

¿Cuáles son las necesidades de aprendizaje de los padres de familia en cuanto al adecuado uso de las TIC?

¿Cuáles son las características y contenido que debe tener el curso para que los padres de familia se constituyan en un importante apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

En las últimas décadas se ha producido un vertiginoso cambio ligado a la sociedad de la información y el conocimiento. La aparición de las llamadas nuevas tecnologías, entre las que se incluyen el ordenador, el teléfono móvil e Internet han producido una verdadera revolución social, porque nos ofrecen posibilidades de comunicación e información con el mundo y posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de conocimiento. Por todo lo dicho anteriormente las administraciones públicas trabajan por acercar Internet a los ciudadanos y no sólo a los jóvenes, sino también a la población adulta.

El impacto que conlleva el nuevo marco globalizado del mundo actual y sus poderosas herramientas TIC, está induciendo una profunda revolución en todos los ámbitos sociales que afecta también, y de manera muy especial, al mundo educativo. Estamos ante una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea, que ofrece nuevos sistemas de comunicación interpersonal de alcance universal e informa de "todo", que proporciona medios para viajar con rapidez a cualquier lugar e instrumentos tecnificados para realizar los diversos trabajos, y que presenta nuevos valores y normas de comportamiento. Obviamente todo ello tiene una fuerte repercusión en el ámbito educativo.

En la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora N°1” de la ciudad de Loja, las autoridades y docentes no han considerado con sutileza la influencia que tienen los padres de familia en el proceso de formación de los estudiantes y quizá por ello no se han preocupado por capacitarlos, por ponerlos al tanto de la realidad que vive la educación actual que ya no es simplemente la mera adquisición de conocimientos, sino, que trata de

la interacción con el mundo, de la tecnología en las aulas, de las TIC y del papel fundamental que desempeñan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos y que son ellos quienes completan el trinomio perfecto de la educación, por ende deben estar inmersos en la realidad que viven sus hijos tanto en la educación formal como la no formal.

Por este motivo se considera relevante desarrollar el presente proyecto de investigación que propone desarrollar un curso virtual de alfabetización digital para contribuir a superar las limitaciones que tienen los padres de familia frente a esta problemática y así obtener resultados positivos con enorme trascendencia en la formación de sus hijos.

Lo más importante es dejar constancia de que esta investigación es un aporte para la educación que permitirá a los lectores, autoridades, administradores y docentes reflexionar sobre los procesos educativos modernos sean tratados desde la óptica digital y la permanente capacitación que deben tener todos los actores del proceso de educación (profesor, alumno y padre de familia) de manera que se les de la importancia que deben tener.

Cabe destacar que se cuenta con el total apoyo por parte de la escuela, así como también de los padres de familia y estudiantes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora N°1” además se dispone de la capacidad e información, así como también, de los recursos tecnológicos y materiales necesarios para el desarrollo del curso virtual sobre la alfabetización digital.

## **d. OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Desarrollar un curso virtual para la alfabetización digital de los padres de familia, como estrategia para apoyar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales, de los alumnos del séptimo año de Educación General Básica paralelo A de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1 de la ciudad de Loja.

### **Objetivos específicos**

Determinar los contenidos que presentan mayor dificultad para los padres de familia y estudiantes en la asignatura de estudios sociales, que servirán para la elaboración del curso virtual.

Desarrollar el curso virtual de acuerdo a la metodología ecléctica aplicando los instrumentos de investigación descritos en el marco teórico.

Capacitar a los padres de familia y estudiantes en el uso del curso virtual de alfabetización digital.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **Educación<sup>1</sup>**

**La educación en la sociedad del conocimiento**

**Educomunicación**

### **Pedagogía**

**Principales enfoques de la pedagogía**

**Enfoque pedagógico constructivista.**

**Proceso de enseñanza aprendizaje**

**Andragogía**

**La educación para personas adultas en el Ecuador**

### **Didáctica**

**La didáctica desde enfoques innovadores**

**Nuevas tecnologías y su inserción en la didáctica**

**Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación**

**Las tecnologías de la información y la comunicación**

**Desarrollo de las TIC**

**Tipos**

---

<sup>1</sup> Este esquema se presenta de acuerdo a las normas APA sexta edición.

## **Las TIC en la educación**

**Usos de las TIC en la educación**

**Recomendaciones para su aprovechamiento**

**La educación para personas adultas**

## **Curso Virtual**

### **Características**

**Cursos virtuales como recurso didáctico en el Ecuador**

**Experiencias del uso de cursos virtuales como herramienta didáctica a nivel nacional y local**

**Experiencias del uso de cursos virtuales para alfabetización digital**

**Metodología para elaborar el curso virtual**

**Metodología ecléctica**

**Fases de la metodología**

## **La Educación General Básica en el Ecuador**

**Reforma curricular para la Educación General Básica**

**Asignatura de Estudios Sociales**

**Principales fundamentos teóricos y conceptuales**

**Nuevas metodologías y uso de las TIC en el PEA de la asignatura de Estudios**

**Sociales**

**Alfabetización digital de padres de familia como estrategia para apoyar el PEA de sus hijos**

## **Experiencias de alfabetización digital a personas adultas en el Ecuador**

### **Herramientas digitales**

**Microsoft Word**

**Internet**

**Fuentes de consulta en internet**

**Redes Sociales**

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **Revisión de Literatura**

#### **El uso de las TIC**

La implantación de la Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC) en todos los estamentos de la sociedad es un hecho incuestionable. El éxito en este modelo de sociedad requiere desarrollar la capacidad de llevar a cabo aprendizajes de diversa naturaleza a lo largo de nuestras vidas y de adaptarse rápida y eficazmente a situaciones sociales, laborales y económicas cambiantes ante un nuevo panorama educativo (Segura, s.f).

La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) provoca que la educación no tenga que estar condicionada por el tiempo y por el espacio, y facilita, los métodos de aprendizaje individual y el aprendizaje colaborativo. Del aprendizaje individual se está evolucionando rápidamente hacia el aprendizaje en grupo y luego hacia el aprendizaje en comunidad, donde el conocimiento se construye socialmente.

Entonces se encuentra con la necesidad de modificar los roles del profesor y del alumno. El profesor debe dejar de ser un orador o instructor que domina los conocimientos, para convertirse en un asesor, orientador, facilitador y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. El perfil profesional del docente incluye hoy competencias para conocer las capacidades de sus alumnos, diseñar intervenciones centradas en la actividad y participación de éstos, evaluar recursos y materiales y, a ser



posible, crear sus propios medios didácticos o, al menos, adaptar los existentes desde la perspectiva de la diversidad real de su alumnado (Segura, s.f).

Por su parte, para enfrentarse a esta sociedad, el alumno ya no tiene que ser fundamentalmente un acumulador o reproductor de conocimientos, sino que, sobre todo, debe llegar a ser un usuario inteligente y crítico de la información, para lo que precisa aprender a buscar, obtener, procesar y comunicar información y convertirla en conocimiento; ser consciente de sus capacidades intelectuales, emocionales o físicas y disponer también del sentimiento de su competencia personal. Es decir, debe valerse de sus habilidades para iniciarse en el aprendizaje y continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma, de acuerdo con sus necesidades y objetivos.

Ha transcurrido algo más de 30 años desde que los primeros ordenadores personales aparecieron en el mercado y 14 desde que el primer navegador web se puso al alcance del gran público; pero ¿qué incidencia tienen estos avances en la institución escolar?

Aceptando que las TIC no han sido concebidas para la educación, sino como un elemento externo que se está incorporando a la misma posteriormente –lo que hace que no sean muy demandadas por el profesorado–, la respuesta a esta cuestión está vinculada a la capacidad de acceso y al uso de las mismas.

La incorporación del ordenador personal (PC) y la conectividad en los hogares y escuelas mundiales varían en gran medida, dependiendo del desarrollo socioeconómico, cultural y de las políticas o programas desarrollados en los distintos países.

El acceso a Internet y el número de PC en los hogares es cada vez mayor, observándose incrementos muy importantes en la integración y conectividad en los países de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) y la UE (Unión Europea), (Empírica, 2006)

Estados Unidos, Japón, Corea del Sur, Dinamarca o los países escandinavos se enmarcan entre los países con mayor número de PC y conexión a Internet, con más de un 60 por ciento de hogares con ordenador en 2003 y un 55 por ciento de ellos con conectividad a Internet. En 2005, casi el 80 por ciento de los hogares en estos países contaba con un PC. (Segura, s.f).

Acerca de la penetración de Internet en la UE, en todos los países de la Europa de los 15, ésta es superior al 50 por ciento, y en el resto se está produciendo un aumento considerable en la tasa de crecimiento.

En América Latina, analizados los datos de junio de 2008, Chile es el país que más se aproxima a los países de la UE, con un 44,9 por ciento, y se sitúa a la cabeza en cuanto a la penetración de Internet; Argentina, que en 2006 duplicaba el nivel de penetración con respecto al que tenía en 2004, ocupa el segundo lugar con un 39,3 por ciento. Brasil es el país con mayor número de usuarios (50.000.000); sin embargo, todavía tiene una penetración del 26,1 por ciento, aunque ha crecido un 900 por ciento en estos últimos años. Destaca también el desarrollo experimentado por República Dominicana, con una tasa de crecimiento de 3.718 desde el año 2000 (CEPAL, 2007).

Aunque en la institución escolar la implantación de la Sociedad de la Información (SI) avanza lentamente –especialmente en aquellos países con menos recursos–, se perfila un nuevo panorama educativo que, de manera esquemática, se caracteriza por:

La necesidad de una actualización permanente de los conocimientos, habilidades y criterios (aprendizaje a lo largo de la vida).

La mayor relevancia del dominio de los procesos y estrategias cognitivas y metacognitivas frente al de los contenidos (aprender a aprender).

### **Uso de las TIC en Ecuador**

Tanto la incorporación de las TIC en educación, como las diversas modalidades educativas propician una preparación para la vida profesional más integral y emulativa de la experiencia diaria de los estudiantes.

González (2005), manifiesta que el manejo de las TIC es indispensable para continuar con el desarrollo y actualización profesional. Debido a que la educación continua es una necesidad en nuestras sociedades, las prácticas educativas están experimentando cambios: las actividades de enseñanza y aprendizaje no se circunscriben a las aulas, sino que penetran los hogares y la multiplicidad de información disponible a través de Internet puede contribuir a la realización de tareas investigativas.

Cabe resaltar que en nuestro país el servicio de internet está disponible desde el año 1991, a través de empresas privadas y, más tarde, por medio de empresas estatales, es así

que el primer proveedor de Internet fue ECUANEX, nodo de la Corporación Interinstitucional de Comunicación Electrónica Intercom (Albornoz & García, 2011) .

Luego de varios años de su arribo, servicio se normó el nuevo servicio consolidándose dentro de un modelo de libre mercado que se mantiene hasta hoy en día, en donde según el reporte anual de estadísticas sobre tecnologías de la información y comunicaciones (TIC) para el año 2010, presentado por INEC y el MINTEL, el 29% de la población ecuatoriana utiliza el Internet de los cuales el 40% de la población ecuatoriana, utiliza el internet para educación y capacitación.

En la actualidad Ecuador tiene un tendido de aproximadamente 35.111 kilómetros de fibra óptica, contando con planes de masificación de internet para convertirlo en una verdadera herramienta de desarrollo.

Es así que, en lo que a velocidad de conexión a Internet se refiere, Ecuador marcó un hito en el 2013, en toda Latinoamérica, debido a que de acuerdo con el informe "Estado de Internet del tercer trimestre, (Nasdaq: AKAM)", que publicó el especialista en redes de entrega de contenido Akamai, ocupa un puesto de liderazgo en la región frente al promedio mundial.

Asimismo, desde el MINTEL, se trabaja en la transición ordenada de la señal de televisión analógica a la señal de Televisión Digital Terrestre, de manera que el Estado garantice los derechos a la comunicación e inclusión de la población en general; así como la universalización del servicio de televisión abierta de manera gratuita; además de fomentar contenidos de educación, salud y cultura, y la generación de fuentes de empleo.

Es importante resaltar que en el 2014, Ecuador mejoró su posicionamiento en el Índice de Disponibilidad de Tecnología (NRI) en red, ocupando, actualmente, el puesto 82 entre 144 países y registra un mejor rendimiento en cuanto a telefonía fija y servicios de acceso a Internet.

En el mundo actual, las telecomunicaciones son mucho más que un servicio básico, son un medio de promover el desarrollo, de mejorar la sociedad y de conectar al mundo de manera global, por lo que con total seguridad serán más aprovechadas e indispensables en un futuro inmediato.

### **Educación Virtual**

Los países miembros de la Unión Europea están llevando a cabo la adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior que desde que se acordara en el año 1999 el llamado “Proceso de Bolonia”, se parte de la idea de que la Competencia Digital puede entenderse como la vía que permitirá el establecimiento en las aulas de un nuevo modelo de aprendizaje basado en “Entornos Virtuales de Aprendizaje” y puede dar paso a una forma de trabajo colaborativo adaptado al aula en la línea de lo que se ha venido haciendo en los últimos cursos en la Universidad Autónoma de Madrid mediante la implementación de la plataforma Moodle como elemento de apoyo en la enseñanza presencial.

Se implementó en Europa, desde finales de la década de los noventa, una serie de iniciativas que forman parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) para compatibilizar los sistemas educativos universitarios de cada país del continente. Gracias a ellas se organizará globalmente la concesión de títulos universitarios, así como la

implantación de un Sistema de Transferencia de Créditos Europeo (ECTS). La creación de ese Espacio (EEES) pretende estar completamente implantado en este año. Comenzó con el “Proceso de Bolonia”, en el año 1999, con el compromiso de 29 Estados europeos, y en la actualidad se cuenta con 46 países incorporados.

De Bruijn (2004), afirma que, gracias a los objetivos propuestos en la Cumbre de Lisboa que pretenden convertir a la Unión Europea en la región más competitiva y dinámica del mundo basada en el conocimiento, los estudiantes de educación superior podrán entender dicha región como una enorme “comunidad práctica”. Así, con independencia de la región donde se forme el estudiante, se promoverá el desarrollo de las competencias, la autorregulación de los aprendizajes y el propio desarrollo para la carrera.

El modelo de aprendizaje que subyace al Espacio Europeo de Educación Superior supone la consideración de que el estudiante se convierte en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se da el salto desde el paradigma de la enseñanza tradicional hacia un paradigma de aprendizaje a lo largo de la vida, el paradigma Life Long Learning. El docente deja de ser un mero transmisor de información y los alumnos pasan a ser considerados como seres activos, capaces de generar conocimientos de forma individual y colectiva apoyándose en la figura del profesor, que actúa como mediador ante el aprendizaje y les dota de recursos para la búsqueda, la selección, la interpretación, la síntesis y el procesamiento de la información (Rosario, 2005).

De esta manera la Educación Virtual enmarca la utilización de las nuevas tecnologías, hacia el desarrollo de metodologías alternativas para el aprendizaje de alumnos de

poblaciones especiales que están limitadas por su ubicación geográfica, la calidad de docencia y el tiempo disponible (Rosario, 2005).

La ubicuidad de estas tecnologías y la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida favorecen la aparición de nuevos escenarios educativos sostenidos en entornos virtuales de aprendizaje tanto para educación a distancia como presencial. Si bien hay diversas formas de gestionar esos entornos, una de las más difundidas en los últimos años es el uso de plataformas de aprendizaje, entre las que se destaca Moodle.

### **Plataforma Moodle**

Gálvez Galiano Antonio (s.f), en su publicación Definición y descripción de la plataforma Moodle, manifiesta que: Moodle (Modular Object Oriented Distance Learning Environment), es una plataforma que se instala en un servidor Web de Internet y que permite recoger toda la información y documentación necesaria para poder impartir un curso a distancia. Cada uno de estos cursos pueden ser tutorizados por uno o varios profesores, los cuales pueden hacer el seguimiento de sus alumnos a distancia.

Para Fuentes (2009), Moodle es un paquete de software para la creación de cursos y sitios Web basados en Internet. Es un proyecto en desarrollo diseñado para dar soporte a un marco de educación social constructivista.

En conclusión la plataforma Moodle es un software que no tiene ningún costo para sus usuarios puesto que es de libre distribución. Además, es un aporte para crear comunidades de estudio en línea y apoyar el aprendizaje a distancia; el cual no sólo se limita al uso de

ciertos grupos de personas sino que todos los interesados pueden acceder a dicha plataforma siempre y cuando pertenezcan al grupo de estudio para el que esta fue creada.

Por otra parte, es necesario destacar que en esta plataforma se puede ubicar documentación y archivos que son de importancia para poder impartir las clases los que pueden agruparse de acuerdo como el o los profesores lo crean necesario y de la misma manera hacer el respectivo seguimiento a sus estudiantes.

Las cualidades que posee la plataforma Moodle son muy variadas y a pesar de ser una herramienta en línea, tanto el docente como los estudiantes interactúan dentro del manejo de la plataforma, es decir destaca la participación equitativa de ambos.

De igual modo, su uso en línea y automático genera mejoras en la comunicación entre profesor-profesor, profesor-alumno, alumno-alumno e incluso profesor-padres. En la actualidad Moodle ya tiene repartidos 44673 sitios en todo el globo traducidos a más de 75 idiomas.

Una de las causas de este incremento tan repartido por los países es que actualmente existe un creciente número de universidades que se han decantado por Moodle como herramienta de gestión, dado que el uso de esta herramienta en las aulas favorece y aumenta el grado de interactividad y colaboración de los alumnos en sus momentos educativos obteniendo por parte de los alumno una alta motivación e interés para trabajar con la herramienta de Moodle.

Por otro lado, este aumento significativo del uso en el sistema universitario y, en general, en el sistema educativo, está motivado porque Moodle es una herramienta con



instalaciones fáciles de mantener y de bajo coste económico por parte de las instituciones. En lo referente al desarrollo educativo de los estudiantes, numerosos estudios han demostrado que la implantación de Moodle en las materias mejora significativamente el rendimiento mostrado por los alumnos; se desarrolla en el estudiante el sentido de conectividad y de comunidad, aumenta la capacidad de aprendizaje de los estudiantes dando por tanto unos resultados de mayor éxito educativo en las materias en las que se ha implantado la herramienta (Martínez, s.f).

Además de todos los beneficios que Moodle ofrece por su diseño y adaptabilidad a las aulas y al alumnado, también ofrece la posibilidad de integrarse con otros sistemas de visualización e ilustración con mundos virtuales en 3D para obtener una temporalidad síncrona y asíncrona en la gestión del aula, con redes sociales como MSG que aumentan la sensación de conjunto al estudiantes o con juegos en 3D que creen escenarios apropiados que faciliten la asimilación de los objetivos de aprendizaje utilizando distintas estrategias.

El uso de Moodle no se reduce a la enseñanza “normal” sino también a la enseñanza especial y de idiomas. En el caso de la educación especial no se ha demostrado que ayude al docente en su labor, pero si permite el uso de herramientas útiles para el trabajo con alumnos con necesidades educativas especiales como el uso del portafolio. En cuanto a la enseñanza de idiomas, los estudios reflejan que, también es posible utilizar esta herramienta.

Por lo tanto, para que Moodle se convierta en una herramienta que pueda integrarse plenamente en las aulas y en las materias, es necesaria una previa formación de los educadores en cuanto a los conocimientos técnicos que favorecen su uso y

aprovechamiento en las asignaturas. De la misma forma, antes de la implantación de Moodle en las materias, las actividades han de estar acomodadas a las mismas y han de contar con un diseño previo, propio para el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes.

En el año 2008 se instaló esta plataforma en el Centro de Educación a Distancia de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires y durante el año 2012 usaron la plataforma Moodle 103 docentes y 4300 estudiantes de distintas carreras de la Facultad antes mencionada, se dictaron 56 cursos utilizando la plataforma tanto para educación a distancia (e-Learning) como para educación semi-presencial (b- Learning).

El recurso más utilizado para brindar los contenidos fue el archivo de texto en distintos formatos, y la actividad más utilizada fue el foro virtual (Durand & Van Esso, s.f).

Se puede afirmar que de alguna manera la plataforma reproduce las prácticas habituales de la educación presencial, utilizando como principal recurso de aprendizaje los textos, y reemplazando el momento de preguntas de la clase presencial por el foro virtual.

En Ecuador con respecto a la educación superior, también se está haciendo uso de esta plataforma, como es el caso de la Pontífice Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato (PUCESA), que utiliza la plataforma Moodle como apoyo a la docencia presencial y para ejecutar eventos de capacitación virtual, en donde el docente puede hacer uso de todos los recursos y actividades que Moodle ofrece para realizar el acompañamiento virtual de la asignatura que imparte.

## **f. METODOLOGÍA**

### **Investigación bibliográfica-documental**

Se obtendrá información de los centros de investigación como por ejemplo de la biblioteca y de internet de manera que se pueda recolectar datos escritos para tener fundamentos teóricos sobre las variables del problema, los cuales serán de gran ayuda para la elaboración del marco teórico.

Para el presente proyecto de investigación se requerirá información de los involucrados para lo cual se acudirá a la secretaría de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora N° 1” con el fin de obtener las listas e información de los padres de familia con quienes se trabajará.

### **Investigación de campo**

Se acudirá a la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora N° 1”, donde se entrará en contacto con los estudiantes de séptimo año de educación básica, padres de familia y docente, quienes proporcionarán información relevante sobre los conocimientos que poseen los padres de familia en herramientas digitales. Es por esto, que para el estudio se empleará cuestionarios de encuesta y entrevista que permitirán obtener la información que servirá como guía para la elaboración del curso.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Para poder recoger la información necesaria sobre el tema de investigación se aplicarán dos técnicas de investigación que son la encuesta y la entrevista.

### **Encuesta**

Se utilizará un cuestionario que será aplicado a los padres de familia, estudiantes y profesor del séptimo año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora N° 1”. Es una encuesta estructurada para conocer sobre el nivel de alfabetización digital que tienen los padres de familia y utilizar la información en la elaboración del curso virtual en la plataforma Moodle.

### **Entrevista.**

Se realizará una entrevista de grupo a los padres de familia del séptimo año de EGB paralelo “A” de la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora 1”.

El propósito de la entrevista será para profundizar en determinados aspectos que se indagan en la investigación.

## **METODOLOGÍA DE DESARROLLO DEL CURSO VIRTUAL**

Para lograr los objetivos que este Trabajo de Grado plantea, se propone una metodología ecléctica la cual se define a continuación:

### **Interacción con el padre de familia**

El padre de familia, como parte fundamental del proceso, es quien facilitará la información para saber cuáles son los temas que presentan mayor dificultad en el manejo de herramientas digitales. En este punto se evaluarán los indicadores que puedan afectar este proceso.

### **Interacción con la Institución educativa**

Esta parte tendrá como fin, entrevistar al profesor de la asignatura de Estudios Sociales, en la cual recomendarán las posibles soluciones para la realización de las tareas.

En esta fase se analizan los resultados obtenidos en la interacción con el padre de familia y profesor, además de los estudiantes.

### **Toma de Decisión I**

Es aquí donde se elegirá, luego de la evaluación de los resultados, si es aceptable el diseño de un curso como posible solución a la alfabetización digital de los padres de familia del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora N° 1” para el manejo de herramientas digitales y, por ende, al mejoramiento continuo de las técnicas de estudios y enseñanza empleadas en la asignatura de Estudios Sociales.

## **Toma de Decisión II**

Es en esta fase donde se determina cuáles son los temas que va a contener el curso virtual. Se deberá recopilar la información más relevante sobre dichos temas para desarrollarlos virtualmente y empezar con el diseño del curso virtual.

## **Metodología del Diseño**

El análisis de objetivos y tareas, la planeación y la escritura del curso como autor.

El análisis de objetivos y tareas es una descomposición por etapas de qué objetivos se quieren lograr y qué tareas están involucradas en el contenido del curso virtual. Se identifican las áreas deficientes de desempeño o conocimiento y para lograr la descomposición del contenido se pasa a lo que se conoce como análisis de tareas. Estas tareas se van a identificar con el concepto de marco de aprendizaje.

La planeación comienza con el planteamiento de los objetivos de cada marco de aprendizaje (en este caso de tareas a ser entendidas) y qué pruebas son convenientes para evaluar su adquisición (llamadas marcos evaluatorios), pasando a organizarlos en una estructura modular en la que se identifican los prerrequisitos, con estos se puede escribir el conjunto de reglas para pasar de un módulo a otro y se encuentra la secuencia posible de presentación.

Finalmente el desarrollo como autor, significa hacer un bosquejo del curso, escribir el contenido, validarlo y finalmente el revisarlo. A este punto se le agregan temas tan importantes como la documentación, el control, las ayudas y el manejo de errores.

## **POBLACIÓN**

En la presente investigación se utilizará toda la población porque es un grupo reducido, esto facilitará el trabajo investigativo, los cálculos estadísticos y también la obtención de resultados.

La población está dividida en los siguientes estratos:

<b>Unidades de análisis</b>	<b>Nº</b>
Padres de familia (un representante de cada estudiante)	40
Estudiantes	40
Docente	1
<b>Total población</b>	<b>81</b>

**Fuente:** Secretaría de la Unidad Educativa “Lauro Damerval Ayora N°1”

**Elaboración:** Wilman Oviedo

**g. CRONOGRAMA**

Actividades Tiempo	Año 2015																							
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación y aprobación del proyecto	■																							
Revisión de la literatura		■	■																					
Elaboración del marco teórico				■	■																			
Trabajo de campo para la obtención de la información					■	■	■	■																
Aplicación de encuestas								■																
Tabulación e interpretación									■	■														
Diseño de prototipo											■	■	■											
Revisión del prototipo														■	■	■								
Desarrollo del curso virtual																■	■	■	■	■	■	■		



Actividades Tiempo	Año 2015												Año 2016																		
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Correcciones sugeridas por el director de tesis	■	■	■	■																											
Documentación de la codificación					■																										
Validación y socialización						■	■	■																							
Elaboración del borrador de tesis									■	■	■	■																			
Revisión del informe de tesis													■	■																	
Corrección del informe de tesis															■	■	■	■													
Elaboración del informe final de tesis																				■	■	■	■								
Presentación																								■	■	■	■				

## **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

<b>Talento humano</b>	
Tesista	Wilman Oviedo
Director de tesis	

<b>Recursos técnicos y tecnológicos</b>	
Computadoras	1
Flash	4
Internet	

<b>Recursos materiales</b>	
Copias	150
Impresiones	50
Cuaderno de apuntes	1
Hojas	10
Lapiceros	4
Lápiz	3
Borrador	1
Corrector	1

## Presupuesto

<b>Rubro</b>	<b>Valor</b>
Transporte	300.00
Material de escritorio	60.00
Material bibliográfico	60.00
Material de apoyo	150.00
Impresiones	250.00
Empastados	50.00
Imprevistos	200.00
Computadora	900.00
Total	1.970.00

**Financiamiento.** La investigación será financiada con fondos propios del autor

## i. BIBLIOGRAFÍA

- BIBLIOGRAPHY (CEPAL), C. E. (2007). *Plan de Acción sobre la Sociedad de la Información de América Latina y el Caribe*. Recuperado el 26 de noviembre de 2014, de [http://www.cepal.org/socinfo/noticias/documentosdetrabajo/8/21678/eLAC\\_2007\\_Espanol.pdf](http://www.cepal.org/socinfo/noticias/documentosdetrabajo/8/21678/eLAC_2007_Espanol.pdf)
- Albornoz, M. B., & García, A. A. (2011). *El Estado de la banda ancha en Ecuador*. Lima.
- Ambato, P. U. (2012). *Políticas de uso del Entorno Virtual de Apoyo Educativo (EVAE) de la PUCESA*. Recuperado el 26 de noviembre de 2014, de <http://evae.pucesa.edu.c>
- Ceballos, L. (2 de enero de 2009). *Pulso Social*. Recuperado el 18 de noviembre de 2014, de El reto de la alfabetización digital para latinoamérica: <http://pulsosocial.com/2009/01/02/el-reto-de-la-alfabetizacion-digital/>
- Comercio, D. E. (2012). *Revista Familia*. Recuperado el 22 de noviembre de 2014, de No hay edad para entrar al mundo digital: <http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-portada/3474-no-hay-edad-para-entrar-al-mundo-digital>
- Durand, P., & Esso, M. V. (s.f.). *Prácticas y percepciones de las TIC entre docentes universitarios*. Buenos Aires.
- Empírica. (2006). *Acceso a la Comparativa y Uso de las TIC en los Centros Educativos Europeos*. Informe final de las encuestas a un Directivo y un Profesor de aula en 27 países. Recuperado el 22 de noviembre de 2014, de [http://europea.eu.int/information\\_society/eeurope/i2010/docs/studies/final\\_report3.pdf](http://europea.eu.int/information_society/eeurope/i2010/docs/studies/final_report3.pdf)
- Europea, C. (2010). *Comunicación de la Comisión Europea*. Recuperado el 18 de noviembre de 2014, de [http://ec.europa.eu/information\\_society/eeurope/i2010/annual\\_report/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/information_society/eeurope/i2010/annual_report/index_en.htm)
- Garrido, C. M., & Prieto, M. S. (s.f.). *El uso de MOODLE como entorno virtual de apoyo a la enseñanza presencial*. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.
- Rosario, J. (2005). *La Tecnología de la Información y la Comunicación*. Recuperado el 20 de octubre de 2014, de Su uso como herramienta para el fortalecimiento y desarrollo de la educación virtual: <http://www.cibersociedad.net/archivo/articulo.php?art=218>
- Telefónica, F. (2012). Alfabetización Digital y Competencias Informacionales. En F. Telefónica, *Alfabetización Digital y Competencias Informacionales*. Madrid: Ariel S.A.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

**CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**Encuesta dirigida a los padres de familia**

La presente encuesta tiene como objetivo recolectar información que ayude a la elaboración de un curso virtual para la alfabetización digital de los padres de familia, como estrategia para apoyar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales, de los alumnos del séptimo año de educación general básica paralelo a de la escuela Lauro Damerval Ayora N°1 de la ciudad de Loja, período 2014-2015.

**Fecha:**

**Marque con una X la respuesta que crea conveniente**

✓ **En las preguntas 4, 5 y 6 puede marcar varios ítems.**

**1. ¿Ha recibido capacitación en uso de computadores?**

Si ( )

No ( )

**2. ¿Hace uso del Internet?**

Si ( )

No ( )

**3. ¿Hace uso de las redes sociales en internet?**

Si ( )

No ( )

**4. Conoce acerca del uso de:**

Microsoft Word ( )

Microsoft Power Point ( )

Internet como fuente de consulta ( )

**5. ¿Qué tipos de actividades realiza con más frecuencia en Microsoft Word?**

Escribir textos ( )

Insertar tablas ( )

Insertar gráficos ( )

**6. ¿Qué actividades realiza en Microsof Power Point?**

Presentaciones solo texto ( )

Presentaciones con imágenes ( )

Presentaciones con movimiento ( )

Presentaciones con audio ( )

**7. ¿Ayuda usted a su hijo a realizar las tareas de consulta en el internet que envía el profesor a casa?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8. ¿Sabe acerca de la educación virtual?**

Si ( )

No ( )

**9. ¿Considera importante la alfabetización digital?**

(Poder manejar y hacer uso de los diferentes programas y herramientas que ofrece la computadora)

Si ( )

No ( )

Por qué.....

**10. ¿Le gustaría recibir un curso virtual sobre el uso de herramientas digitales para apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales?**

Si ( )

No ( )

Por qué.....

.....

**11. ¿En qué horario le gustaría que fuera la socialización del curso virtual?**

De lunes a viernes en la mañana ( )

De lunes a viernes en la tarde ( )

Sábados y Domingos en la mañana ( )

Sábados y Domingos en la tarde ( )



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

### ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

#### CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA

##### Encuesta dirigida a los estudiantes

La presente encuesta tiene como objetivo recolectar información que ayude a la elaboración de un curso virtual para la alfabetización digital de los padres de familia, como estrategia para apoyar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales, de los alumnos del séptimo año de educación general básica paralelo a de la escuela Lauro Damerval Ayora N°1 de la ciudad de Loja, período 2014-2015.

**Fecha:**

**Marque con una X la respuesta que crea conveniente**

✓ **En las preguntas 4, 5 y 6 puede marcar varios ítems.**

**1 ¿Con qué frecuencia utiliza el computador?**

Todos los días ( )

De 2 a 3 veces por semana ( )

Una vez por semana ( )

Una vez al mes ( )

**2 ¿Hace uso del Internet?**

Si ( )

No ( )

**3 ¿Hace uso de las redes sociales en internet?**

Si ( )

No ( )



**4 Conoce acerca del uso de:**

Microsoft Word ( )

Microsoft Power Point ( )

Internet como fuente de consulta ( )

**5 ¿Qué tipos de actividades realiza con más frecuencia en Microsoft Word?**

Escribir textos ( )

Insertar tablas ( )

Insertar gráficos ( )

**6 ¿Qué actividades realiza en Microsof Power Point?**

Presentaciones solo texto ( )

Presentaciones con imágenes ( )

Presentaciones con movimiento ( )

Presentaciones con audio ( )

**7 ¿Quién le ayuda a usted a realizar las tareas de consulta en el internet que envía el profesor a casa?**

Mamá ( )

Papá ( )

Otros ( )

Hace solo las tareas ( )

**8 ¿Sabe acerca de la educación virtual?**

Si ( )

No ( )

**9 ¿Considera importante la alfabetización digital?**

(Poder manejar y hacer uso de los diferentes programas y herramientas que ofrece la computadora)

Si ( )

No ( )

Por qué.....

**10 ¿Le gustaría que sus padres recibieran un curso virtual sobre el uso de herramientas digitales para que los apoyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de estudios sociales?**

Si ( )

No ( )

Por qué.....

.....



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

### **ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**

#### **CARRERA INFORMÁTICA EDUCATIVA**

##### **Entrevista al docente**

La presente entrevista tiene como objetivo recolectar información que ayude a la elaboración de un curso virtual para la alfabetización digital de los padres de familia, como estrategia para apoyar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales, de los alumnos del séptimo año de educación general básica paralelo a de la escuela Lauro Damerval Ayora N°1 de la ciudad de Loja, período 2014-2015.

##### **Fecha:**

##### **Preguntas de la entrevista**

- 1. ¿Con qué frecuencia envía al estudiante tareas de consulta en internet a casa?**
- 2. ¿Les envía tareas en las que los estudiantes tengan que realizarlas utilizando herramientas digitales como Microsoft Word o Power Point?**
- 3. ¿Qué tipo de tareas les envía para que realicen en Microsoft Word?**
- 4. ¿Qué tipo de tareas les envía para que realicen en Microsoft Power Point?**
- 5. ¿Qué aspectos toma en consideración al momento de calificar las tareas enviadas?**
- 6. Considera importante la alfabetización digital**
- 7. ¿Qué opina a cerca de la educación virtual?**
- 8. ¿Está de acuerdo en que el padre de familia debe ser un apoyo para su hijo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**Ficha de evaluación de la funcionalidad del curso virtual de la asignatura de Estudios Sociales para los padres de familia del séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Lauro Damerval Ayora N°1”**

**Nombre del entorno:** “Desarrollo de un curso virtual para la alfabetización digital de los padres de familia, como estrategia para apoyar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales, de los alumnos del séptimo año de Educación general Básica paralelo a de la escuela Lauro Damerval ayora n°1 de la ciudad de Loja, período 2014-2015”

**Objetivo:** Evaluar el Curso Virtual de Aprendizaje

**Destinatarios:** Padres de familia del séptimo año de educación general básica

**Autor:** Wilman Oviedo

**Lugar:** Loja

**Dirigido a:** Estudiantes

ASPECTOS PEDAGÓGICOS	Marcar con una X	
	SI	NO
Es motivador		
Se puede leer claramente los contenidos		
Los contenidos están de acuerdo a los que dicta la docente		
Los recursos didácticos (actividades, contenidos) despertaron su interés		
Los videos tiene relación con el tema de estudio		
Ofrece mecanismos de evaluación para saber su sobre su progreso		
ASPECTOS COMUNICATIVOS	Marcar con una X	
	SI	NO

Las actividades y recursos son agradables para usted			
La calidad y estructuración de contenidos son buenos			
Muestra calidad de contenidos (implica enlaces, videos, imágenes, información)			
<b>ASPECTOS TECNOLÓGICOS</b>	<b>Marcar con una X</b>		
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
Se abre correctamente el curso			
Muestra fácil manejo de medios y navegación sencilla			
Calidad del entorno audiovisual (videos que existen en el curso virtual)			
La estructura del curso es agradable para Ud.			
Las actividades de refuerzo funcionan correctamente			
Tuvo algún problema al momento de utilizar el curso			
¿Cómo calificaría Ud. al Curso virtual de aprendizaje?	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Malo</b>



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN**  
**CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**

**Ficha de evaluación de la funcionalidad del curso virtual de la asignatura de Estudios Sociales para los padres de familia del séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Lauro Damerval Ayora N°1”**

**Nombre del entorno:** “Desarrollo de un curso virtual para la alfabetización digital de los padres de familia, como estrategia para apoyar el aprendizaje en la asignatura de estudios sociales, de los alumnos del séptimo año de Educación general Básica paralelo a de la escuela Lauro Damerval ayora n°1 de la ciudad de Loja, período 2014-2015”

**Objetivo:** Evaluar el Curso Virtual de Aprendizaje

**Autor:** Wilman Oviedo

**Lugar:** Loja

**Dirigido a:** docente

ASPECTOS PEDAGÓGICOS	Marcar con una X		
	ALTA	MEDIA	BAJA
Aprendizaje significativo			
Autonomía del aprendizaje			
Capacidad de motivación (atractivo, interés)			
Adecuación a los destinatarios			
Recursos didácticos (actividades, contenidos, evaluación)			
ASPECTOS COMUNICATIVOS	Marcar con una X		
	ALTA	MEDIA	BAJA

Es creativo e innovador			
Calidad y estructuración de contenidos			
Redacción correcta			
Lenguaje claro			
<b>ASPECTOS TECNOLÓGICOS</b>	<b>Marcar con una X</b>		
	<b>ALTA</b>	<b>MEDIA</b>	<b>BAJA</b>
Es interactivo			
Sencillez, facilidad de uso			
Originalidad y uso de tecnología avanzada			
Calidad del entorno audiovisual			
Navegación e interacción con el entorno			
<b>VALORACIÓN GLOBAL DEL CURSO VIRTUAL</b>	<b>Marcar con una X</b>		
	<b>ALTA</b>	<b>MEDIA</b>	<b>BAJA</b>
Los servicios que ofrece (es completo)			
Funcionalidad, utilidad para sus usuarios			
¿Cómo calificaría Ud. al Curso virtual de aprendizaje?			



## Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora N°1

*Educando para la vida*

Loja julio 13, 2015

**Doctor**

Francisco Martínez

**DIRECTOR ENCARGADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
"LAURO DAMERVAL AYORA" N° 1**

### **CERTIFICA:**

Que el **Sr. WILMAN ENRIQUE OVIEDO SANDOVAL**, con número de cédula **1105068447**, estudiante del **VIII** módulo de la Carrera de **INFORMATICA EDUCATIVA**, del Área de la Educación el Arte y la Comunicación de la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**, socializó su trabajo de tesis el día martes 23 de junio del 2015 en la Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora, con 6 padres de familia, del Séptimo Año de Educación Básica paralelo "A", motivo por el cual el Centro de Cómputo estaba utilizado por el **INEVAL** para las evaluaciones, indicando así mismo que asistieron 20 padres de familia a las 5:h30 pm y quedaron solo 6 porque no lo desocupaban al laboratorio los del **INEVAL**.


Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al portador del mismo hacer del presente el uso que estime conveniente.

**LO CERTIFICA,**

.....  
**Dr. Francisco Martínez**  
**DIRECTOR ENCARGADO**

.....  
**Lic. Karina Lojan**  
**SECRETARIA**



**UNIDAD EDUCATIVA  
"LAURO DAMERVAL AYORA" N° 1**  
 **SECRETARÍA**  
**LOJA - ECUADOR**

---

Av. Benjamín Carrión 21-179 y Pablo Palacios. Telefax: 072546303. Loja – Ecuador.  
<http://laurodamervalayoran1.jimdo.com/> Email: [damervalayora1@hotmail.com](mailto:damervalayora1@hotmail.com)



Loja, 11 de agosto del 2015

Egda. Silvia Chamba

**DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS**

**CERTIFICO:**

Haber revisado y asesorado minuciosamente la traducción del resumen de la respectiva tesis titulada: **“DESARROLLO DE UN CURSO VIRTUAL PARA LA ALFABETIZACIÓN DIGITAL DE LOS PADRES DE FAMILIA, COMO ESTRATEGIA PARA APOYAR EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, DE LOS ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA LAURO DAMERVAL AYORA N°1 DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2014-2015”**, realizada por el estudiante Wilman Enrique Oviedo Sandoval portador de la C.I 1105068447, apegándose puntualmente al texto escrito en idioma español.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad, acreditando al interesado hacer uso del presente documento en la forma que estime conveniente.

Atentamente,



---

Egda. Silvia Chamba  
1104058878

**DOCENTE DE INGLÉS**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	vii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY.....	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
EDUCACIÓN.....	7
LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO.....	7
EDUCOMUNICACIÓN.....	8
PEDAGOGÍA.....	8
PRINCIPALES ENFOQUES DE LA PEDAGOGÍA.....	9
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	11
ANDRAGOGÍA.....	12
DIDÁCTICA.....	13
NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SU INSERCIÓN EN LA DIDÁCTICA.....	14
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	15

DESARROLLO DE LAS TIC.....	16
TIPOS DE TIC.....	17
LAS TIC EN LA EDUCACIÓN.....	18
EL USO DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN.....	19
EDUCACIÓN VIRTUAL.....	20
PLATAFORMA MOODLE.....	21
HERRAMIENTAS DIGITALES.....	22
MICROSOFT WORD.....	22
INTERNET.....	23
LAS FUENTES DE CONSULTA EN INTERNET.....	24
REDES SOCIALES.....	25
CURSOS VIRTUALES COMO RECURSO DIDÁCTICO EN EL ECUADOR....	26
METODOLOGÍA PARA ELABORAR CURSO VIRTUAL.....	28
LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ECUADOR.....	31
REFORMA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	33
ASIGANTURA DE ESTUDIOS SOCIALES.....	34
ALFABETIZACIÓN DIGITAL.....	35
ALFABETIZACIÓN DIGITAL PARA PERSONAS ADULTAS.....	36
EXPERIENCIAS DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN EL ECUADOR.....	36
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	38
f. RESULTADOS.....	44
g. DISCUSIÓN.....	113
h. CONCLUSIONES.....	117
i. RECOMENDACIONES.....	118

j. BIBLIOGRAFÍA.....	119
k. ANEXOS.....	121
a. TEMA.....	122
b. PROBLEMÁTICA.....	123
c. JUSTIFICACIÓN.....	129
d. OBJETIVOS.....	131
e. MARCO TEÓRICO.....	135
f. METODOLOGÍA.....	146
g. CRONOGRAMA.....	151
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	153
i. BIBLIOGRAFÍA.....	155
ÍNDICE.....	169