



1859

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. MANUEL BENJAMÍN CARRIÓN MORA, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015.

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

AUTORA Diana Cristina Tigasi Cuenca.

DIRECTORA Dra. Esthela Marina Padilla Buele Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR
2016

CERTIFICACIÓN

Dra. Esthela Marina Padilla Buele. Mg. Sc.
**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE LOJA**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja, el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, titulada: "ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. MANUEL BENJAMÍN CARRIÓN MORA, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015.", de autoría de la Srta. Diana Cristina Tigasi Cuenca. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, 13 de abril del 2016

f.) 
Dra. Esthela Marina Padilla Buele Mg. Sc
DIRECTORA

AUTORIA

Yo, Diana Cristina Tigasi Cuenca, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma. Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autora Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Firma 

Cédula 1104716475

Fecha 02 de junio de 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR (ES) PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Diana Cristina Tigasi Cuenca, declaro ser autora de la tesis titulada "ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR MANUEL BENJAMIN CARRION MORA, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015.", como requisito para optar al grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad. La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los dos días del mes de junio del dos mil dieciséis, firma el autor.

Firma 

Autora Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Número de cédula 1104716475

Dirección Loja, Los Geranios entre Crisantemos y Amapolas.

Correo electrónico dianacristinatc2014@hotmail.com

Teléfono

Celular 0986007772

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de Tesis: Dra. Esthela Marina Padilla Buele. Mg. Sc.

Presidente: Lic. Ángel Polivio Chalán Chalán. Mg. Sc.

Primer Vocal: Lic. Sabina Marlene Gordillo Mera. Mg. Sc.

Segundo Vocal: Dra. Cecilia del Carmen Costa Samaniego. Mg. Sc.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, al Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja y especialmente a la Carrera de Educación Básica, por brindarme los conocimientos y la experiencia precisa para el desarrollo profesional.

Quiero agradecer a mis padres Daniel y Victoria que siempre estuvieron ahí conmigo apoyándome en todo momento enseñándome a sobrellevar cualquier obstáculo alentándome a seguir adelante, a mis hermanos Anahi y Santiago que son lo más lindo de mi vida y que también me apoyaron siempre y a mi hermosa hija Mykaela quien fue mi motor y motivo para seguir adelante y no darme por vencida, ya que estuvo presente en todo mi trayecto y que siempre estará en mi corazón.

A la directora de Tesis, quien me guió y asesoró a través de sus conocimientos, brindándome las sugerencias pertinentes con responsabilidad y así lograr un buen desarrollo del presente trabajo.

Así mismo agradezco a las autoridades y personal docente de la escuela de educación básica Dr. Manuel Benjamín Carrión mora, por haberme brindado su valiosa colaboración y poder realizar el presente trabajo investigativo.

Autora

DEDICATORÍA

Dedico este trabajo que fue muestra de esfuerzo y entrega primeramente a Dios quien fue mi guía principal, a mis padres, a mis hermanos y a mi hija porque ellos me supieron dar con bondad y cariño todo el apoyo moral que necesite para llevar a cabo mi trabajo y así lograr mi expectativa de graduarme.

Autora

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA: ÁREA DE LA EDUCACION, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN											
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA NOMBRE DEL DE LA TESIS	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTON	PARROQUIA	BARRIO o CUMUNIDAD		
TESIS	Diana Cristina Tigasi Cuenca ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA, EN LOS NIÑOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. MANUEL BENJAMÍN CARRIÓN MORA, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015.	UNL	2016	ECUADOR	ZONAL 7	LOJA	LOJA	SUCRE	LA TEBAIDA	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA.

ESQUEMA DE LA TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. MANUEL BENJAMÍN CARRIÓN MORA, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015.

b. RESUMEN

La presente tesis intitulada ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. MANUEL BENJAMÍN CARRIÓN MORA, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015, tiene como objetivo general determinar la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelo A, de la Escuela de Educación Básica Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora; el diseño de la investigación fue transversal y pre-experimental y los métodos que se utilizó fueron comprensivo, analítico, sintético y científico, los instrumentos que apliqué fueron encuestas, obteniendo como resultados de la investigación que la mayoría de estudiantes se ubican en el nivel 1 de lectura, es decir sólo comprenden textos pequeños y sencillos; además la mayoría de ellos no aplican ninguna estrategia para comprender la lectura y dan a conocer que la mayor dificultad que tienen para comprender la lectura es que no aplican estrategias además se da la escasez de conocimientos previos y una pobreza de vocabulario, para su estudio se tomó en consideración toda la población, se trabajó con 31 estudiantes de sexto grado paralelo A, de Educación General Básica y una docente. Se concluye que la aplicación del modelo de estrategias realizado por la investigadora mediante el método de taller, benefició directamente a los estudiantes y docente, ayudando a disminuir las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora, comprobado mediante la r de Pearson. La aplicación de estrategias potencia la comprensión lectora y ayuda a mejorar el aprendizaje.

SUMMARY

This thesis entitled strategies to improve reading comprehension IN SIXTH GRADE STUDENTS BASIC GENERAL EDUCATION PARALLEL TO, SCHOOL OF BASIC EDUCATION DR. BENJAMIN MANUEL MORA CARRIÓN, CANTON AND LOJA PROVINCE, ACADEMIC 2014-2015. Its general objective is to determine the application of appropriate strategies to improve reading comprehension, students in sixth grade of General Basic Education Parallel A, School of Basic Education Dr. Benjamin Carrion Manuel Mora. The research design was cross-sectional and quasi-experimental and methodology I used were comprehensive, analytical, synthetic and scientific instruments applied were the surveys thirty-one students and a survey of teaching, obtaining as results research that most students are located at level 1 reading, ie comprise only small and simple texts; plus most of them do not apply any strategy for reading comprehension and disclosed that the greatest difficulty with reading comprehension strategies is that not also apply previous knowledge shortages and poor vocabulary is given. It is concluded that the application of model strategies by the researcher using the workshop method directly benefited students and teachers, helping to reduce the difficulties presented by students in the development of reading comprehension, tested by Pearson's r. The implementation of strategies reading comprehension power and helps improve learning.

c. INTRODUCCIÓN

La lectura comprensiva es de vital importancia para obtener aprendizajes significativos y partiendo de este tipo de lectura, se considera que la comprensión de los textos es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada actividad.

Las principales dificultades que impiden la comprensión lectora son la deficiencia en la decodificación de palabras; pobreza de vocabulario; escasez de conocimientos previos; falta de motivación; y, desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión; los efectos son la dificultad al analizar e interpretar los textos; deficiente fluidez en la lectura; un bajo rendimiento académico en las diversas áreas.

Lo que me motivó a realizar la presente investigación denominada ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. MANUEL BENJAMÍN CARRIÓN MORA, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015 fue la falta de estrategias adecuadas para motivar al estudiante hacia el hábito de la lectura, por tal motivo se aplicó los diferentes talleres que se detallan más adelante y que fueron de gran ayuda para lograr una mejor comprensión lectora.

Para poder guiar el proceso de investigación me planteé como objetivo general determinar la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelo A, de la escuela de Educación Básica Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora.

La pregunta de la investigación del problema fue:

¿Qué estrategias se debe aplicar para mejorar la Comprensión Lectora, en los estudiantes de sexto grado de educación general básica paralelo A, de la Escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora cantón y provincia de Loja, periodo académico 2014-2015?

Los objetivos específicos fueron comprender la fundamentación teórica de las estrategias de comprensión lectora; diagnosticar las dificultades que impiden la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de Educación Básica, paralelo A; diseñar un modelo de estrategias para mejorar la comprensión de la lectura en los estudiantes; aplicar un modelo de estrategias que favorezcan la comprensión y valorar la efectividad de la aplicación y valorar la efectividad del modelo de estrategias como herramienta para mejorar la comprensión lectora e los estudiantes

El informe de investigación está estructurado en coherencia con lo dispuesto en el Art. 151 del Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja en vigencia, comprende Título; Resumen en castellano y traducido al inglés; Introducción; Revisión de literatura; Materiales y métodos; Resultados; Discusión; Conclusiones; Recomendaciones; Bibliografía; Anexos; e Índice

La revisión de la literatura está sustentada en la comprensión lectora, condicionantes de la comprensión, diagnóstico de la comprensión lectora, niveles de la comprensión lectora, dificultades que impiden la comprensión lectora, estrategias de comprensión lectora, estrategias de reparación o recuperación de la comprensión perdida, ¿Cómo enseñar a los estudiantes las estrategias de comprensión lectora? y el modelo de estrategias que aporta al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

El tipo de investigación fue pre-experimental y los métodos que se aplicaron en la investigación se enmarcaron en tres áreas: Teórico-diagnostico, diseño y planificación de la alternativa; y; evaluación y efectividad de la alternativa.

Para la investigación se utilizaron los siguientes métodos: comprensivo que me permitió entender la importancia que tiene la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora; analítico sirvió para realizar el análisis de las estrategias coherentes y pertinentes con las dificultades presentes en la comprensión de textos y estar al tanto de los beneficios que presentó la utilización de estrategias en la comprensión lectora; sintético me ayudó a determinar el modelo de estrategias apropiado para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes que presentan dificultades para comprender la lectura; científico me ayudó a la producción del conocimiento en las ciencias a los estudiantes.

También se utilizaron técnicas como encuesta estructurada de 6 y 8 ítems a estudiantes de sexto grado paralelo A, y docente; instrumentos como el cuestionario, el cual permitió realizar un análisis e interpretación de información y de esta manera se logró hacer un estudio profundo en la investigación con el objeto de aportar alternativas de solución y superar los problemas encontrados.

Los resultados obtenidos permitieron alcanzar los objetivos planteados y llegar a conclusiones y recomendaciones acordes al problema analizado, los mismos que permitieron concluir en base a las encuestas y test que de los treinta y un estudiantes la mayoría se ubican en el nivel 1 de lectura, es decir sólo comprenden textos pequeños y sencillos. Además la mayoría de ellos no aplican ninguna estrategia para comprender la lectura, manifiestan que la mayor dificultad que tienen para comprender la lectura es la no aplicación de estrategias y una pobreza o escasez de vocabulario.

Para su estudio se tomó en consideración toda la población, se trabajó con 31 estudiantes de sexto grado paralelo A, de Educación General Básica y una docente.

Por lo que puedo concluir que interviniendo con el modelo de estrategias realizado por la investigadora mediante el método de taller, benefició directamente a los estudiantes y docente, ayudando a disminuir las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora. Los talleres aplicados según la valoración y correlación de r Pearson, arrojaron resultados positivos altos, aumentando la comprensión lectora y la capacidad de ampliar textos en los estudiantes.

Por lo cual recomiendo a la docente que tome como referencia los talleres desarrollados en la presente investigación, en la perspectiva de mejorar la comprensión lectora, y el uso del cálculo de la r de Pearson para establecer el grado de efectividad que estos brindan en la potenciación del mismo y que además aplique el modelo de estrategias innovadoras desarrollado en la presente

investigación de manera transversal con el objetivo de ayudar al estudiante a potenciar su capacidad de interpretar e inferir información.

La lectura es muy importante ya que con ella se encuentra nuevos términos que no se han conocido y sobre todo enriquece nuestro vocabulario, fomentado el hábito de la lectura se estaría cultivado en nuestros niños nuevas fuentes de aprendizaje, es por ende que tanto los maestros como padres de familia deben motivar a los niños para que la práctica de la lectura más que una norma de estudio sea un juego donde ellos se diviertan practicando y participando. Existen varias fuentes de lectura como: cuentos, revistas, libros, periódicos, historietas, etc, con este tipo de material didáctico se puede motivar a los estudiantes a leer siempre y cuando se utilice un método adecuado en el cual despierte el deseo por la lectura en los niños ejemplo un concurso de lectura donde quien lee mejor se le dará un premio.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

COMPRENSIÓN LECTORA

Concepto

Para tener una idea general de lo que es la comprensión lectora debemos conocer en qué consiste leer. Anderson & Pearson (citado por Mendieta 2012) manifiestan que “Leer es comprender, entender, encontrar significado, ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa” (p.7).

Por su parte Ramos (2012) afirma:

“La comprensión lectora es otorgar significado a un texto; el lector en la actividad utiliza estrategias para poner en interacción los procesos perceptivos, lingüísticos y cognoscitivos. El sentido del texto se asegura al recurrir a esquemas para integrar coherentemente el contenido y concluir” (p.9).

Mientras que Solé (2000) define a la comprensión lectora como “El proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Ello implica, además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento” (p.220).

Según Chávez (citado por Troya 2013) la comprensión lectora es el “Proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión, la interacción del lector con el texto” (p.119).

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, considero que la comprensión lectora, es un proceso complejo que incluye el uso consciente o inconsciente de varias estrategias, para construir el sentido de un texto a través de la interacción de un autor que es quien comunica unas ideas y un lector, quien interpreta el mensaje del autor. Para que dicha interacción sea posible, el lector debe activar los conocimientos que posee sobre el tema, las experiencias que ha adquirido en el transcurso de su vida y la visión del mundo que ha construido de sus conocimientos y experiencias.

Condicionantes de la comprensión

Andalucía (2005) afirma que la comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

Antes de analizar cada uno de estos factores, tengamos en cuenta la etapa educativa del alumno/a al que va destinado nuestro texto:

El tipo de texto.- los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta, y poseen su propio léxico. Es importante tenerlo en cuenta cuando lo presentamos a los alumnos/as, y que ellos sean capaces de diferenciarlos.

El lenguaje oral.- la habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

Las actitudes.- puede ser que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.

El propósito de la lectura: el propósito de un alumno-a al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello que va a atender.

El estado físico y afectivo general.

La **motivación.-** ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que:

El niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga. Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: ¡fantástico!, ¡vamos a leer! sino en que lo digan o piensen ellos.

Esto se consigue:

Planificando bien la tarea de lectura:

Seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar.

Tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos.

Evitando situaciones en las que prime la competición entre los niños.

Promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real.

Que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación (situaciones de lectura silenciosa, por ejemplo).
(p.p. 8-9)

Los condicionantes de la comprensión como: el lenguaje oral, las actitudes, el propósito de la lectura y la motivación, dependen de la edad cronológica del estudiante, tomando en cuenta estos aspectos podremos seleccionar los tipos de textos adecuados que motiven al estudiante a leer de manera comprensiva e interpretando lo que quiere comunicar un autor.

DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Concepto

Al hablar de diagnóstico en un plano general debemos referirnos a la serie de síntomas que nos ayudan a conocer o reconocer una enfermedad o un problema que deseemos resolver.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: día que significa “a través” y gnóstico; “conocer”, el diagnóstico es pues, la recolección de datos, su interpretación, así como las recomendaciones para realizar o llevar a cabo medidas de acción. Existen varios tipos de diagnóstico: clínico, climatológico, pedagógico, entre otros, siendo en este caso el pedagógico de nuestro interés por ser relativo a la práctica docente y que es donde se aboca nuestra acción. Arias (citado por Reza, 2005)

Existen varias clases de diagnóstico, pero para el presente estudio se tomara el diagnóstico pedagógico; el mismo que es de interés para la práctica docente.

Diagnóstico pedagógico de la comprensión lectora

Las estrategias de comprensión se evalúan mediante las preguntas que se formulan después del texto. El número de respuestas correctas determina la comprensión lectora de los alumnos y un análisis cualitativo de las preguntas nos permite comprobar el éxito en los tres planos de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). (Martínez, 2010, p.67)

Las estrategias de la comprensión lectora son evaluaciones que son efectuadas al estudiante para ver el desempeño de entendimiento Avilés (2007) afirma:

En la evaluación de la comprensión lectora, el maestro realizará el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno frente a o los textos seleccionados para tal fin. También observará, durante tal desempeño, el trabajo que los alumnos realizan en torno al texto, para obtener con esta base elementos suficientes para caracterizar su desarrollo lector. (p.3)

Montanero (2004) determina una variante semiobjetiva; que trata de ofrecer al lector un texto mutilado, donde el sujeto debe llenar en la lectura, de manera que éste sólo será capaz de restaurar las palabras que faltan si utiliza de forma estratégica las claves textuales que conducen a la representación del hilo conductor. La ventaja de esta variante consiste en posibilitar una cierta evaluación del proceso de la comprensión, limitando en cierta medida la contaminación derivada de la capacidad de recuerdo o de las inferencias más globales que el sujeto genera al final de la lectura.

De acuerdo a lo expuesto por los autores antes mencionados, la evaluación de la comprensión lectora ya sea por medio de preguntas objetivas o semiobjetivas debe identificarse como una tarea estimulante y divertida para los niños.

Si ellos conocen la tarea por realizar en una situación de evaluación, su comprensión mejora, son capaces de orientar su actividad con base a tales objetivos. Los estudiantes pueden comprobar su propia comprensión y avanzar por sí mismos en su desarrollo lector. El docente además ha de llevar un registro valorativo del trabajo que los estudiantes realizan en la lectura, para obtener

con este instrumento elementos suficientes para ir mejorando su nivel de comprensión.

Niveles de comprensión lectora

En el proceso de comprensión se realizan diferentes operaciones que pueden clasificarse en los siguientes niveles:

Nivel literal

Mendieta (2012) manifiesta “El nivel literal, es cuando realizamos una lectura elemental en el caso de un cuento o una novela, personajes principales y secundarios, vocabulario, expresiones metafóricas” (p. 9).

Para poder comprender un texto en su totalidad, es necesario comprender lo que el autor quiere comunicar (...). Comprender un texto en el nivel literal es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este. Es decir, comprender todas las palabras que aparecen en él (o al menos las palabras que son indispensables para entender el sentido del texto) (...). (Carriazo, Ándrade & Martínez, 2010, p.10)

Por su parte Pinzas (2006) hace referencia a la comprensión literal como la parte central del texto; donde se expone lo que realmente dice el texto; para lo cual se puede evaluar al estudiante realizando algunas preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba? (...).

Como resultado de lo expuesto anteriormente, se puede concluir que el nivel literal se centra en las ideas e informaciones que están explícitamente expuestos en el texto. Este nivel, se refiere a la capacidad para recordar escenas tal como aparecen en el texto, es propio de las y los niños de primeros años de primaria, es el más elemental, el lector recoge contenidos explícitos del texto para luego analizar e interpretar el texto.

Nivel inferencial

Pinzas (2006) manifiesta que la comprensión inferencial, tiene su diferencia con la comprensión literal; debido a que se refiere a las relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. Sin embargo la comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre.

Cuando un lector está en capacidad de dar cuenta de qué fue lo que el autor quiso comunicar, podrá interpretarlo en un nivel inferencial. Esto no quiere decir que sea un proceso lineal en el que primero se comprende lo que el autor dice y luego se interpreta lo que quiso decir. Es un proceso en el cual el lector siempre se está moviendo entre los diferentes niveles de comprensión (...). Comprender un texto en el nivel inferencial significa interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente. Sin embargo, a partir de lo que sí dice el autor, un lector puede entender eso que el autor “quiso comunicar” (...). (Carriazo, et al, 2010, p.11)

En cuanto al nivel inferencial y en base a lo que manifiestan los autores; este tipo de nivel busca relaciones que van más allá de lo leído, interpretando y explicando el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores, relacionado lo leído con nuestros saberes previos, formulando hipótesis y nuevas ideas. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, requiere de un considerable grado de abstracción por parte del lector.

Nivel crítico

Mendieta (2012) manifiesta que el nivel crítico consiste en: “Emitir juicios sobre textos leídos, lo aceptamos o rechazamos, pero con fundamentos, la lectura crítica tiene un carácter evolutivo, donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimiento de lo leído” (p. 9).

Por otra parte Pinzas (2006) señala que en la lectura crítica, el lector da juicio sobre el texto, de acuerdo a sus criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. El lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente.

Comprender un texto en el nivel crítico-valorativo significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor. Estos juicios, valoraciones y proyecciones deben tener una sustentación, argumentación o razón de ser, que el lector debe soportar en los elementos que aparecen en el texto. (Carriazo et al. 2010, p. 14)

En síntesis el nivel de comprensión, después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, permite al lector emitir juicios y expresar opiniones personales sobre el texto leído, lo aceptamos o rechazamos pero con fundamentos, para llegar a este nivel es necesario efectuar una lectura reflexiva, su finalidad es entender todo el texto, para esto es necesario realizar una lectura lenta, donde se puede volver una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos y obtener una mejor comprensión.

Por lo tanto para que exista una correcta comprensión de un texto, se debe pasar por todos los niveles de lectura (literal, inferencial, crítica, apreciativa) para lograr una comprensión global, recoger información, elaborar interpretaciones y reflexionar sobre el contenido de un texto y su estructura.

Estos niveles permiten evaluar la comprensión lectora en distintos grados de complejidad y por otro lado clasificar las estrategias cognitivas involucradas en la lectura.

Dificultades que impiden la comprensión lectora

A continuación se da a conocer las principales dificultades que inciden en la comprensión de dicha información.

La falta de motivación

Buzan (2012) al referirse a la falta de motivación manifiesta que se trata de un problema diferente, que a menudo se debe a que no tenemos un propósito claramente definido para una determinada lectura. Una vez analizados los motivos para leer tal o cual libro o artículo, la motivación debe aumentar de forma auténtica. Otra posibilidad es concluir que no necesitamos leerlo en absoluto. Si esos motivos son válidos, puede ser realmente inútil leer ese libro, pero asegúrese de que realmente lo sean. (p. 168)

La falta de motivación, es uno de los problemas más frecuentes en la comprensión de textos, por ende el docente para evitar que los estudiantes caigan en este tipo de dificultad, debe enseñar al estudiante la estrategia denominada: objetivos de la lectura que consiste en que nos propongamos un objetivo antes de iniciar la lectura, pretendiendo conseguir la motivación suficiente para leer, además debe existir un contexto apropiado, seleccionar textos de acuerdo al interés de los niños, realizar actividades de animación a la lectura, para acercar al educando al libro de forma lúdica y placentera.

Deficiencias en la decodificación

Merchán (2013) expone que la falta de dominio de esta habilidad, “Funciona como cuello de botella que impide la comprensión, ya que el alumno destina una gran cantidad de la energía disponible en la memoria de trabajo para realizar el proceso de decodificación, dejando pocos recursos para la implementación de estrategias de comprensión” (p. 44).

Por su lado Troya determina que “Cuando los niñas y niños al momento de relacionar grafema- fonema no pueden identificar a cada una de las letras, presentándose dificultad en el momento de realizar la lectura” (p. 128).

La deficiencia de decodificar palabras es una gran dificultad para que el estudiante comprenda la lectura, influye en que el estudiante no pueda dedicar los recursos cognitivos a los procesos que exige la comprensión lectora, por tener que dedicarlos a la decodificación de lo escrito, fracasando en la comprensión porque su lectura mecánica no ha alcanzado el nivel de eficiencia y fluidez lectora.

Pobreza de vocabulario

Merchán (2013) determina que el conocimiento léxico del lector, la posesión de un vocabulario rico y bien interconectado es condición necesaria para la comprensión de textos. Por lo tanto los lectores que identifican un menor número de palabras por tener un vocabulario acotado, tendrán dificultades para entender las relaciones entre las palabras y las proposiciones, por lo que no podrán acceder a la comprensión lectora.

Al respecto Troya (2013) manifiesta que “Se puede dar cuando el niño no tiene la capacidad para poder reconocer el significado de diferentes palabras causando conocimientos pobres los mismos que conllevan que el niño repita por reiteradas ocasiones las mismas palabras” (p. 128).

La pobreza de vocabulario es uno de los mayores problemas que se presentan en los estudiantes a la hora de comprender la lectura, si se conoce sólo unas palabras, probablemente no podrá leer más que historietas o informaciones simples, además para comprender un texto a nivel literal, el lector se sirve de todo el vocabulario que posee. Es muy importante que los estudiantes dispongan de un rico vocabulario que se lo consigue leyendo y consultando en el diccionario palabras desconocidas.

Escasez de conocimientos previos

Merchán (2013) al respecto manifiesta “que debido a la escases de conocimientos previos, para comprender el texto; lleva a no comprender el mismo, trayendo consigo varias consecuencias” (p. 45).

Troya (2013) hace hincapié que “La falta de exploración espacial del niño en determinadas circunstancias; además puede producirse cuando hay demasiadas prohibiciones por parte de los padres ante las curiosidades de las niñas y niños” (p. 128).

Los conocimientos previos influyen igualmente en el recuerdo posterior del texto, al momento de comprender la lectura, se necesita activar los conocimientos previos con relación al texto que vamos a leer, algunas causas o factores que inciden en la escasez de conocimientos es que el lector no posee los conceptos apropiados.

Pinzas (2006) en sus investigaciones da a conocer una técnica muy sencilla y útil para estimular los conocimientos previos. Consiste en solicitar a los estudiantes que digan todo lo que les viene a la cabeza sobre el tema. Mientras van hablando, hay que apuntar en la pizarra todo lo que verbalizan: lo que han leído, aprendido, escuchado, visto o experimentado (siempre en relación con el tema del texto). Dicha técnica se denomina lluvia de saberes previos.

Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión

Un déficit estratégico en la lectura estaría dado por una actitud pasiva del lector carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado y por lo tanto sin un ajuste de las estrategias de lectura a las demandas de la tarea y del texto. En relación a este aspecto, existe un consenso entre los investigadores sobre la necesidad de enseñar de manera explícita estrategias de comprensión lectora a los alumnos. (Merchán, 2013, p. 46)

Mientras que Troya (2013) determina “que al no sentirse motivados los niños y niñas, es difícil que el mismo ponga interés e aprender a leer; por lo que es recomendable utilizar estrategias innovadoras que conlleven al niño a prestar más interés por la lectura” (p. 85).

De las evidencias anteriores se puede concluir que el lector que no disponga de un dominio de estrategias para la comprensión lectora está leyendo de manera pasiva, sin buscar interpretar y comprender el texto, el lector debe utilizar una serie de estrategias antes, durante y después de la lectura para lograr la comprensión de textos.

EL USO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Concepto

González (2001) afirma que la “Estrategia tiene su origen en el medio militar, y es entendido como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares”, así una acción estratégica consiste en planear, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiga el objetivo propuesto” (p. 2).

Si hablamos de estrategias de comprensión lectora, tenemos que hacen referencia a “Un conjunto de herramientas especialmente diseñadas para mejorar la calidad de comprensión de los textos leídos” (Técnicas, 2007, p.48).

“Las estrategias de comprensión son procedimientos específicos que guían a los estudiantes y los hace conscientes de cómo están comprendiendo cuando intentan leer y escribir” NRP (como se citó en López, 2010, p.56).

Mendieta (2012) manifiesta que las estrategias de comprensión, son procedimientos de carácter elevado, que van relacionados con los objetivos a cumplir, la planificación de acciones, su evolución y respectivos cambios.

Ante lo expuesto anteriormente, se considera que las estrategias son el diseño, planteamiento y ejecución de una serie de actividades mentales específicas en una situación de aprendizaje, dentro de la lectura, una serie de conocimientos y habilidades que el lector puede emplear para adquirir, retener y recuperar información, logrando comprender textos, y para lograrlo deben estar comprometidos los maestros y los alumnos; además dichas estrategias deben convertirse en algo inconsciente en el proceso de la lectura, de tal modo que los estudiantes puedan usar varias de ellas antes, durante y después de la lectura comprensiva.

Estrategias de comprensión lectora

Las estrategias de comprensión lectora que deben ser enseñadas pueden ser clasificadas en tres grupos: estrategias para usar antes de leer, estrategia para usar durante la lectura y estrategias para utilizar después de leer, por lo tanto los procesos mentales por enseñar caen en tres grupos o tipos:

Procesos mentales que se llevan a cabo antes de leer.

Procesos mentales que se llevan a cabo durante la lectura.

Procesos mentales que se llevan a cabo después de leer. (Pinzas, 2006, p.39)

Así mismo Pinzas (2006) da a conocer que, se debe enseñar la comprensión como un proceso, es decir, que la comprensión se da integrando 3 fases: antes, durante y después; los lectores que tienen un nivel de lectura alto o también lectores expertos en comparación con los novatos llevan a cabo ciertos procesos mentales antes de leer un texto, mientras están leyendo y cuando han acabado de leer, en cuanto los novatos inexpertos no realizan ninguno de estos procesos que son indispensables para comprender la lectura, por lo tanto la lectura comprensiva es un proceso.

Antes de iniciar la lectura se debe aplicar estrategias que ayudan a comprender la lectura, a continuación se presentan las más importantes y fáciles de aplicar que ayudan a que los estudiantes se involucren y se interesen por la lectura.

Anticipar contenidos (predicciones)

Solé (citado por Mendieta, 2012), afirma que “Las predicciones consisten en establecer hipótesis ajustadas y razonables sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándose en la interpretación que se va construyendo del texto, los conocimientos previos y la experiencia del lector” (p. 12).

Por su parte Moreno (2003) determina que la posibilidad de plantear con cierto rigor predicciones está en consonancia directa con los conocimientos que tiene una persona. Cuantos más conocimientos, mayores serán las posibilidades de formularlas; de ahí que radica la importancia de cultivar y ampliar, en cantidad y en calidad, dicho ámbito.

Pinzas (2006) afirma:

Esta actividad mental es de predicción de contenidos. Cuando la persona comprende bien lo que está leyendo, puede ir anticipando o generando expectativas respecto de lo que va a encontrar en el texto. Saber anticipar contenidos ayuda a activar experiencias y conceptos relacionados y mantiene al lector involucrado o pendiente de lo que sigue (...). (p.37)

En síntesis, y de en base a los expuesto por loa autores antes mencionados, la estrategia es muy importante antes de empezar la lectura, permite realizar una serie de predicciones, imaginarnos de lo que se va a tratar el texto tan sólo con ver el título, ayudan a establecer un propósito para la lectura, motiva al estudiante a leer, y activan experiencias y conceptos relacionados con el texto a leer; es mediante su comprobación que construimos la comprensión; dicha estrategia también se la emplea durante la lectura, el lector establece predicciones coherentes acerca de lo que va leyendo, y las verifica en un proceso activo de la comprensión.

Las ideas previas (conocimientos previos)

Moreno (2003) manifiesta que “La sumatoria de los aprendizajes previos y el desarrollo anterior de un individuo; en una palabra, la experiencia (...), las experiencias que anteceden a una situación de aprendizaje, a una narración cualquiera” (p.125).

Consiste en relacionar la información nueva con los conocimientos previos que se poseen acerca del texto que vamos a dar lectura. Antes de iniciar la lectura debemos activar nuestra propia información sobre el título, el contenido, las características generales, etc., de modo que activemos las ideas o conocimientos que podamos poseer sobre ello, e iniciar la lectura con la activación de nuestros esquemas mentales sobre el contenido que vamos a leer, basándonos en experiencias lectoras anteriores. (Técnicas, 2007, p.71)

Por su parte Según Mendieta (2012), determina que este tipo de estrategia fue desarrollada por Donna Ogle, definiéndose ¿Qué es? ¿Qué quiero aprender? ¿Qué he aprendido?, de acuerdo al autor este tipo de preguntas, llevan a los estudiantes a activar el conocimiento previo y a desarrollar interés por la lectura antes de comenzar a leer el texto.

Mientras que Ruiz (2003) afirma que sin el conocimiento previo, sencillamente sería imposible atribuir sentido y construir algún significado sobre los textos; no se tendrían los elementos para poder interpretarlo, o para construir alguna representación por muy vaga que ésta fuese.

Por lo tanto, las ideas previas o conocimientos previos ayudan activar nuestra propia información sobre el título, ayudándonos a tener una visión global acerca del texto que vamos a leer, cuánto mayores sean los conocimientos previos de que disponga el estudiante, mayor será su conocimiento del significado de las palabras, así como su capacidad para predecir.

Objetivos de la lectura

Los objetivos de la lectura de acuerdo a Moreno (2003) determinan “las estrategias que el lector desarrollara para asimilar el texto; debido a que si el estudiante no sabe cuál es el objetivo de la lectura es improbable que se convierta en algo insignificante”(p. 142).

Antes de iniciar la lectura es deseable que nos propongamos unos determinados objetivos: ¿Para qué voy a leer este texto? Se puede leer para contestar a unas preguntas, para pasar un rato distraído, para averiguar unos datos, para aprender determinados contenidos, etc. Pretendemos conseguir con esto la motivación suficiente para leer. (Técnicas de estudio, 2007, p.72)

Terranova (citado por Ruiz, 2003), define que los propósitos de la lectura pueden ser:

- Leer para informarse.
- Leer para actuar.
- Leer para demostrar lo aprendido

Es muy importante plantearse objetivos antes de empezar a leer, éstos nos ayudan a determinar el para qué se realiza la lectura, ayuda a no perder de vista lo que queremos conseguir. Si queremos enseñar esta estrategia a estudiantes de primaria lo aconsejable es empezar con plantearse un sólo objetivo, si se plantea varios, por muy importantes que parezcan, sólo dispersa la atención y la memoria impidiendo comprender la lectura; los objetivos plantearnos son en base a las predicciones que nos hacemos.

Ya he señalado las estrategias principales que se podrían aplicar antes de empezar la lectura, ahora vamos a ver las estrategias que se utilizan durante la lectura; estas permiten ir construyendo una interpretación del mensaje del autor mientras vamos leyendo, porque leer no es calcar y copiar lo que dice el texto. Leer es interpretar y la interpretación se va elaborando mientras se lee, no después de leer, de ahí la importancia de aplicar estrategias durante la lectura, a continuación

las principales estrategias que se podrían aplicar durante la lectura comprensiva con los estudiantes de primaria.

Visualizar o imaginar el contenido que se va leyendo

Pinzas (2006) al referirse a imaginar el contenido de la lectura, se manifiesta que es una actividad mental que va desarrollándose de acuerdo como vaya leyendo. Generar imágenes sensoriales significa imaginarse lo que se está leyendo pero sin perder el hilo o la comprensión de lo que sigue. Imaginarse el aroma, la imagen, el sentimiento.

Imaginar “Consiste en generar imágenes mentales sobre aquellas partes o elementos de la lectura donde se produzca la dificultad. Consiste en imaginar lo que leemos y plantearnos lo siguiente: ¿Qué nos imaginamos?, ¿qué detalles tiene lo que nos imaginamos?” (Técnicas, 2007, p.66).

Esta tipo de estrategia permite al estudiante visualizar el contenido, creando un dibujo/imagen en su mente basado en los detalles descriptivos que proporciona el texto, se pone en juego la imaginación del lector. La visualización motiva y ayuda al recuerdo y la memoria.

Generar inferencias

Las inferencias son conclusiones, deducciones o juicios que se van haciendo y cambiando durante la lectura del texto. Pueden referirse a la trama, a las características, intenciones y sentimientos de los personajes, a la justicia/injusticia que relata la historia, a la verosimilitud del evento descrito, al mensaje o intenciones del autor. Esta estrategia se empieza a enseñar los primeros años desde el primer nivel de la educación inicial. (Pinzas, 2006, p.37)

De acuerdo a lo expuesto por Pinzas se determina que inferir es una actividad fundamental de la comprensión lectora que comporta deducción e

interpretación, permite extender la comprensión más allá de lo que es puramente literal en el texto o lo que el autor dice, para luego interpretar lo que quiso decir.

Para generar inferencias el lector debe recurrir a sus conocimientos y experiencias para interpretar lo que el autor no dice explícitamente, esta estrategia es fundamental en la comprensión de textos.

La lectura parafraseada

“Parafrasear nos supone, expresar las ideas (las frases) que el autor expresa en la lectura con otras palabras propias de cada uno de nosotros como lectores. Debemos iniciar la ejercitación con la lectura de frases cortas”. (Técnicas de estudio, 2007, p.57)

Esta estrategia permite que el lector comprenda la lectura, mediante la traducción del texto con sus propias palabras, permitiendo una interpretación eficiente del texto, para luego emitir un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee.

La idea principal

La idea principal es una de las estrategias de comprensión a las que se ha dirigido muchas investigaciones aunque, por otra parte, la expresión idea principal también ha sido objeto de una ambigüedad en sus definiciones que nos ha producido cierta confusión (...). A pesar de ello, la cuestión de términos es menos importante que la idea en sí que todos tenemos sobre lo que es importante en un texto, ya sea narrativo o expositivo. La idea general de un párrafo en textos sencillos tiende a expresarse, por lo general, en las primeras líneas o frases del mismo. (Técnicas de estudio, 2007, p.49)

La idea principal es la esencia de la lectura por lo cual es una de las estrategias más importantes que se utiliza después de la lectura con el fin de tener claro cuál es la idea general del texto y a partir de ella generar inferencias; esta estrategia también se la aplica durante la lectura.

Pinzas (2006) refiere que “las estrategias que se utilizan después de la lectura, es la verificación de las anticipaciones; si se corroboraron y revisar si se encontraron respuestas a sus preguntas e intereses” (p.22).

Con respecto a estos elementos, se puede determinar que la utilización de las estrategias después de la lectura, sirven para organizar y reestructurar el mensaje de la autora con el fin de hacer juicios y verificar si los objetivos y predicciones que planteamos antes de leer se cumplieron.

El trabajo en esta etapa es más reflexivo, crítico, metacognitivo, significa que el aprendizaje entra en un nivel intra-psicológico, se manifiesta en su formación integral personal. En esta etapa se debe proponer a los estudiantes formular y responder preguntas y utilizar todo tipo de organizadores gráficos.

El docente puede presentar una serie de preguntas referentes al texto leído para que los estudiantes las contesten o también promover las preguntas de los alumnos acerca del texto que consiste en que el docente cree situaciones en las que los alumnos formulen sus propias preguntas acerca de los textos que leen, ya que así se potencia la conciencia del lector sobre lo que sabe y querría o vería necesario saber. Estas preguntas deben ser acordes al objetivo concreto de la lectura.

Estrategias de reparación o recuperación de la comprensión perdida.

Cuando se pierde la comprensión y la alumna o el alumno se dan cuenta de que no están entendiendo casi nada de lo que leen, a pesar de que antes sí estaban comprendiendo, pueden hacer lo siguiente:

Relectura

Pinza (2006) manifiesta que releer es darse una segunda oportunidad de entender lo que se está leyendo; por lo que a veces resulta necesario leer dos o más veces para comprender el mensaje que quiere dar el autor al lector.

Técnicas de estudio (2007) afirma: “Procede de la denominada “lectura repetida” que en realidad consiste en que leamos varias veces un fragmento breve y significativo en voz alta hasta alcanzar una fluidez satisfactoria” (...) (p. 64).

Los autores mencionados, dan a conocer que la relectura consiste en volver a leer el o los párrafos no comprendidos y comprenderlos; mejora nuestra atención sostenida y permite aplicar otras medidas, cómo concentrarse más durante el proceso lector.

¿Cómo enseñar a los estudiantes las estrategias para la comprensión lectora?

La enseñanza directiva

López (2010) define a “La enseñanza directiva requiere que se explique al alumnado y se haga modelamiento de la estrategia que se desea que aprenda”. (p.51).

Así mismo Pinzas (2006) afirma que:

La enseñanza directiva se demuestra cómo se realiza la estrategia que se está enseñando. Al empezar, se explica qué es lo que se va a aprender, por qué lo que se va a aprender es útil y cómo se va a aprender. Se anuncia, también, que alumnas y alumnos van a verbalizar los procesos cognitivos de razonamiento. Es sumamente importante que el docente no sólo provea información sino que también de forma a las interpretaciones de la información que hacen los estudiantes. Esto quiere decir, que ayude al estudiante a organizar su pensamiento y ordenar sus ideas, que lo acompañe en el esfuerzo de expresar lo que está pensando y sintiendo, que lo ayude a frasear apropiadamente sus ideas, opiniones e impresiones. (p.58)

De acuerdo a lo expuesto se determina, que la mejor manera de enseñar a los estudiantes de primaria estrategias de comprensión lectora, es mediante la enseñanza directa, el docente es quien enseña y modela cada estrategia las veces que sean necesarias explicando paso a paso su procedimiento con el fin de que el estudiante las aprenda y pueda utilizarlas correctamente.

APLICACIÓN DEL MODELO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO MEDIANTE LA MODALIDAD DE TALLER

Taller educativo

Definiciones de taller

Según Barros y Bustos (2010) destacan que el taller “es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva” (p. 59).

Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos. Y agregan El taller es concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un docente y un grupo de alumnos en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico.

El docente dirige a los alumnos, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de los alumnos, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan

Según Egg (1999) el docente puede desarrollar actividades grupales, individuales, cooperativas o competencias. Pero se debe tener claro que el éxito del taller y el logro de los objetivos es el trabajo conjunto y cooperativo. Es por esto que el taller debe estar claramente estructurado y para su planificación se debe tener en cuenta aspectos como:

- El nivel de aprendizaje donde este se va a realizar.
- La organización de la institución educativa o facultad.
- Qué carrera se va a trabajar. Los estilos pedagógicos que predominan.
- Las particularidades del docente y los alumnos que llevaran a cabo dicha experiencia.
- Si realizan o no un trabajo grupal y si este posee una pedagogía activa.
- El nivel de participación que posee el profesor y el alumno.
- Este diagnóstico o análisis debe ejecutarse para poder realizar la planeación y organización del taller para lograr un buen funcionamiento.

Tipos de Taller

Asi mismo Egg (1999) aclara que existen 3 tipos de taller:

1. Taller Total: Docentes y alumnos participan activamente en un proyecto, Este es aplicado o desarrollado en niveles universitarios, superiores y Programas completos.
2. Taller Horizontal: Engloba profesores y estudiantes que se encuentran en un mismo nivel u año de estudios. Este es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios.
3. Taller Vertical: Abarca todos los cursos sin importar el nivel o el año; estos se integran para desarrollar un trabajo o proyecto común y es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios.

Objetivos del taller

Según Ander Egg (1999) existen dos tipos: El taller para formar a un individuo como profesional o técnico y para que este adquiriera los conocimientos necesarios en el momento de actuar en el campo técnico o profesional de su carrera. pueden ser o no aplicadas en disciplinas científicas, practicas supervisadas o profesionales.

TALLER 1

Tema: Anticipemos la lectura.

Datos informativos:

Facilitadora: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Número de participantes: 31

Fecha: 12 de mayo del 2015

Tiempo de duración: 2 horas

Prueba de conocimientos, actitudes y valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se lo realizó mediante la aplicación de un test (Anexo 5) sobre los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a las estrategias que se debe emplear antes de empezar la lectura.

Objetivo

Plantear objetivos que sean adecuados para poder empezar a leer un texto, con la lectura de un cuento en donde los estudiantes logren comprender su contenido y de esta manera mejorar su léxico y comprensión lectora.

Estrategias a utilizarse

Se utilizaron estrategias como ideas previas, anticipar contenidos o predecir, objetivos de la lectura y el uso del diccionario.

Actividades

- Introducción a la temática que se trabajó.
- Motivación: video sobre la lectura “La magia de leer”.
- Aplicación de la prueba de conocimiento.
- Facilitador: modelar las estrategias.
- Entrega del cuento

- Para la aplicación de estrategias, con la aplicación de la técnica. “lluvia de saberes previos”.
- Dinámica: “Cada animalito con su ruidito”.
- Socialización de tareas individuales.
- Aplicación del cuestionario de evaluación.
- Cierre del taller.

Metodología

El taller educativo estrategias antes de la lectura tuvo como finalidad prioritaria preparar al estudiante a predecir y activar sus conocimientos previos antes de empezar la lectura, desarrollando su imaginación y reflexión, para tratar de mejorar la comprensión lectora. Por ello nos centramos en hacer un taller, esencialmente teórico-práctico, que nos permitió determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto a la comprensión lectora así como la aplicación de estrategias diseñadas antes de comenzar la lectura.

Recursos

- Proyector multimedia
- Parlante
- Láminas
- Videos
- Hojas
- Registro
- Copias.

Programación

- a. Introducción al taller educativo: explicar la importancia de la lectura y las estrategias que se utilizan para comprender la lectura.
- b. Presentación del video “La magia de leer” con el fin de motivar al estudiante para el desarrollo del taller.

- c. Se aplicó un test de diagnóstico para determinar los conocimientos que posee el estudiante con relación a la temática que se trabajará.
- d. El facilitador inició el proceso dando el ejemplo o modelando de cada estrategia que se utiliza antes de la lectura. El facilitador explicará cada estrategia las veces que sean necesarias.
- e. Cada estudiante trabajó individualmente, esta metodología de trabajo me permitirá desarrollar la imaginación y reflexión del estudiante.
- f. El facilitador guía al estudiante en la aplicación de las estrategias, mediante el cuento ¿Por qué no quería hablar el loro de Pedro?
- g. Se aplicará la técnica “lluvia de saberes previos” para que el estudiante vaya aplicando las estrategias.
- h. Se realizó la dinámica “cada animalito con su ruidito” con el objetivo de que el estudiante se relaje y puede seguir con el desarrollo del taller.
- i. Se socializaron las tareas individuales y darán opiniones del trabajo realizado.
- j. Aplicación del cuestionario de evaluación para determinar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del taller.
- k. Cierre del taller: agradecimientos.

Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se realizó mediante la aplicación de un test para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación al uso de estrategias antes de iniciar la lectura, para su posterior comparación con la aplicada inicialmente.

Bibliografía del taller

- Pinzas, G. (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Perú: Fimart S.A.C
- Vindel, M. (2010). Fondo lector. Desarrollo de la lectura comprensiva. Recuperado de:<http://www.cuadernosdigitalesvindel.com>

TALLER 2.

Tema: Desarrollemos y evaluemos la lectura comprensiva.

Datos informativos:

Facilitadora: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Número de participantes: 31

Fecha: 13 de mayo del 2015

Tiempo de duración: 2 horas

Prueba de conocimientos, actitudes y valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizó mediante la aplicación de un test (anexo 7) sobre los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a las estrategias que se utilizan durante y después de la lectura comprensiva.

Objetivo

Aplicar estrategias adecuadas para la evaluación de la lectura comprensiva y de esta manera elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Estrategias a utilizarse

En el desarrollo del taller se utilizó la estrategia imaginar el contenido que se va leyendo, generar inferencias, idea principal y formular y responder preguntas.

Actividades

- Introducción a la temática que se va a trabajar.
- Motivación: video sobre la lectura “Cuántos cuentos lees”.
- Aplicación de la prueba de conocimiento.
- Facilitador: modelar las estrategias.
- Aplicación de la técnica “lluvia de ideas” y el uso del diccionario.

- Entrega del cuento “el chico inteligente” para la aplicación de las estrategias.
- Trabajo grupal.
- Dinámica: “Cámbiale el final al cuento”.
- Socialización de tareas grupales.
- Aplicación del cuestionario de evaluación.
- Cierre del taller.

Metodología

El taller educativo aplicando estrategias durante y después de la lectura tuvo como finalidad prioritaria mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mediante la construcción de la interpretación del mensaje del texto. Por ello nos centramos en hacer un taller, esencialmente teórico-práctico, que nos permitió determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto a la aplicación o no aplicación de estrategias para la lectura comprensiva.

Recursos

- Proyector multimedia
- Parlante
- Flash memory
- Hojas
- Diccionario
- Registro.

Programación

- a. Introducción al taller educativo: se pedirá a los estudiantes la opinión sobre los diferentes aspectos del contenido a tratar.
- b. Se presentó el video “Cuántos cuentos lees”.
- c. Se aplicó un test de diagnóstico para determinar los conocimientos que posee el estudiante con relación a la temática que se trabajará.

- d. El facilitador aplicó la técnica “lluvia de ideas” para recordar las estrategias que se aplicaron en el taller 1.
- e. El facilitador inició el proceso dando el ejemplo o modelando cómo se utiliza cada estrategia durante la lectura. El modelador explicará cada estrategia las veces que sean necesarias.
- f. Se crearon grupos de trabajo de tres estudiantes.
- g. El facilitador guió a los estudiantes a realizar la actividad diseñada, mediante el cuento “el chico inteligente”.
- h. Se aplicará la estrategia “uso del diccionario” para conocer palabras desconocidas.
- i. Realizar la dinámica de distensión “Cámbiale el final al cuento” mediante la dinámica se espera que el estudiante se distraiga y se relaje.
- j. Se utilizó el material sugerido en los recursos que se presentó.
- k. Los grupos de trabajo socializaron sus tareas realizadas.
- l. La evaluación se la realizó mediante una prueba escrita para determinar lo que aprendieron durante el desarrollo del taller.
- m. Cierre del taller: agradecimientos.

Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizó mediante la aplicación de una prueba de comprensión lectora para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a las estrategias adecuadas para mejorar la comprensión de la lectura, para su posterior comparación con la aplicada inicialmente.

Bibliografía del taller

- Pinzas, G. (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Perú: Fimart S.A.C
- Vindel, M. (2010). Fondo lector. Desarrollo de la lectura comprensiva. Recuperado de:<http://www.cuadernosdigitalesvindel.com>

Taller 3

Tema: Utilización de cuentos para la comprensión lectora

Datos Informativos

Facilitadora: Diana Cristina Tigasi Cuenca

Número de participantes: 31

Fecha: 14 de mayo del 2015

Tiempo de duración: 2 horas

Prueba de Conocimientos

La prueba de conocimientos específicos, se la realizó mediante la aplicación de un cuestionario sobre los conocimientos que debe poseer el estudiante con relación a la comprensión del texto y así poder darnos cuenta del nivel del conocimiento de los estudiantes.

Objetivo

Desarrollar actividades de lectura con la utilización de cuentos para la comprensión lectora, usando el trabajo participativo, cooperativo e individual, para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Actividades

Desarrollar las actividades Educativas para la comprensión lectora:

- Prueba de conocimientos
- Saludo
- Motivación: Video Superación personal y autoestima
- Lectura dirigida del cuento un conejito soñador.
- Interrogatorio a los estudiantes sobre los personajes que intervienen en el cuento.
- Presentación de imágenes de los personajes que intervienen en el cuento.

- Preguntar qué actividades realiza cada personaje.
- Entrega de cartulinas a los estudiantes para que dibujen los personajes del cuento.
- Socialización del trabajo individual y argumentación de los niños.
- Explicación magistral del cuento.
- Evaluación del taller.
- Cierre del taller.

Metodología

El taller educativo utilizando estrategias para la comprensión lectora tuvo como finalidad prioritaria apoyar los procesos de reflexión y crítica, para tratar de mejorar la comprensión lectora. Por ello nos centramos en hacer un taller, esencialmente descriptivo, que nos permitió determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto al aprendizaje del bloque Argumentación, así como la realización de actividades para la comprensión lectora.

Recursos

- Libros
- Láminas
- Hojas
- Cartulinas
- Pinturas
- Computadora

Programación

- a. Introducción al Taller Educativo
- b. Se trabajara de forma individual

- c. Para tener una idea clara del Tema a tratarse se realizó conjuntamente con los participantes hacer una revisión de los contenidos teóricos sobre el tema.
- d. El facilitador guió a los estudiantes a realizar la actividad diseñadas
- e. Se utilizó el material adecuado para desarrollar las actividades
- f. Los estudiantes interpretaran opiniones acerca del trabajo realizado en la clase.

Resultados de aprendizaje

Para evaluar los resultados de aprendizaje se aplicó un cuestionario de conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación al desarrollo del taller de comprensión lectora, para su posterior comparación con el cuestionario aplicado inicialmente.

Bibliografía del Taller

- Escobar H. Desarrollando la comprensión lectora en el segundo año básico
- Corporación de Desarrollo Social y Educación
- Google.com

Taller 4

Tema: Empleo de estrategias para la comprensión lectora. Lectura La Paloma y la hormiga.

Datos Informativos

Facilitadora: Diana Cristina Tigasi Cuenca

Número de participantes: 31

Fecha: 15 de mayo del 2015

Tiempo de duración:

Prueba de Conocimientos

La prueba de conocimientos específicos, se la realizó mediante la aplicación de un cuestionario sobre los conocimientos que debe poseer el estudiante con relación a la comprensión del texto y así poder darnos cuenta del nivel del conocimiento de los estudiantes.

Objetivo

Realizar actividades de lectura con la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje, trabajando de manera participativa, cooperativa e individual.

Actividades

Desarrollar las actividades Educativas para la comprensión lectora:

- Prueba de conocimientos
- Saludo
- Motivación: Video Lección de vida
- Lectura dirigida del texto La paloma y la hormiga.
- Interrogatorio a los estudiantes sobre los personajes que intervienen en el cuento.
- Preguntar qué actividades realiza cada personaje

- Escribir lo que les gusto y disgusto de los personajes
- Socialización del trabajo individual y argumentación de los niños
- Evaluación del taller
- Cierre del taller

Metodología

El taller educativo utilizando estrategias para la comprensión lectora tuvo como finalidad prioritaria apoyar los procesos de reflexión y crítica, para tratar de mejorar la comprensión lectora. Por ello nos centramos en hacer un taller, esencialmente descriptivo, que nos permitió determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto al aprendizaje del bloque Argumentación, así como la realización de actividades para la comprensión lectora.

Recursos

- Libros
- Láminas
- Hojas
- Pinturas
- Tijeras

Programación

- a. Introducción al Taller Educativo
- b. Se trabajó de forma individual
- c. Para tener una idea clara del Tema a tratarse se realizó conjuntamente con los participantes hacer una revisión de los contenidos teóricos sobre el tema
- d. El facilitador guió a los estudiantes a realizar la actividad diseñadas
- e. Se utilizó el material adecuado para desarrollar las actividades
- f. Los estudiantes interpretaran opiniones acerca del trabajo realizado en la clase.

Resultados de aprendizaje

Para evaluar los resultados de aprendizaje se aplicó un cuestionario de conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación al desarrollo del taller de comprensión lectora, para su posterior comparación con el cuestionario aplicado inicialmente.

Bibliografía del Taller

- Muñoz, A. 2007. Estrategias para mejorar la comprensión lectora
- Sanz, A. Cómo diseñar actividades de comprensión lectora.
- Google.com

VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS

Evaluación de los talleres

La evaluación de los talleres se llevó acabo de acuerdo a diferentes actividades planteadas en cada uno de los talleres que fueron propuestos y desarrollados, dentro de la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González, de la ciudad de Loja en el periodo académico 2013-2014, con los estudiantes de 9 a 11 años de edad.

El pre-test

El pre-test o primera observación en la variable adjunta, precede siempre al tratamiento de los sujetos (métodos, actividades, pertenencia a un grupo, etc.) define si existe dificultad, problemas que necesitan ser analizados y solucionados.

El pos-test

El post-test contiene las mismas preguntas del pre-test aunque se pueden realizar algunas modificaciones para detectar si la alternativa fue eficiente y así llegar a conclusiones más específicas, puesto que en algunas ocasiones los sujetos investigados arrojan respuestas superficiales difíciles de ser tomadas como confiables.

Comparaciones del pre-test y el pos-test

Una ventaja del diseño (pre-test y pos-test) es que, es posible evaluar la evolución comparativa de los grupos, de esta manera se llega a soluciones que partieron de conclusiones específicas y dirigidas a grupos particulares, se verificó la realidad del surgimiento del problema de estudio y por consiguiente se realizó la medición de avance de asimilación teórico-práctica.

Al aplicar el pre-test se pudo determinar que los estudiantes no aplicaban ninguna estrategia antes de empezar la lectura, presentando un bajo nivel de comprensión lectora, poca imaginación, escasez de conocimientos previos para saber de qué tratan las lecturas, se diagnosticó estudiantes desmotivados por la lectura y la interpretación de la misma; mediante el pos-test se pudo valorar que el modelo de estrategias aplicado aumentó el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, así como la motivación por la lectura, las habilidades lectoras, procesos mentales y el desarrollo de la imaginación y reflexión.

Modelo estadístico entre el pre-test y el pos-test

El modelo estadístico que permitirá relacionar los valores obtenidos y así determinar la eficiencia de los test es la r de Pearson. El coeficiente de correlación de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón. Se simboliza por r .

Las variables son dos. La prueba en sí no considera a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no evalúa la causalidad. La noción de causa-efecto (independiente dependiente) es posible establecerla teóricamente, pero la prueba no asume dicha causalidad. El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos.

El nivel de medición de las variables es por intervalos o razón. La interpretación del coeficiente de correlación de Pearson (r) puede variar de -1.00 a $+1.00$. Presenta las siguientes posibilidades:

- Cuando r adquiere valores menores a $\pm 0,20$ tendremos correlación nula.
- Cuando r adquiere valores $\pm 0,20 \leq r < \pm 0,40$ tendremos correlación baja.
- Cuando r adquiere valores $\pm 0,40 \leq r < \pm 0,60$ tendremos correlación media.

- Cuando r adquiere valores $r \geq \pm 0,60$ tendremos correlación alta.

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación.

VALOR DEL COEFICIENTE DE PEARSON	GRADO DE CORRELACIÓN ENTRE LAS VARIABLES
$r=0$	Ninguna correlación
$r=1$	Correlación positiva perfecta
$0 < r < 1$	Correlación positiva
$r=-1$	Correlación negativa perfecta
$-1 < r < 0$	Correlación negativa

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Materiales

En la investigación de campo se utilizaron como materiales los siguientes:

- ✓ Computadora
 - ✓ Cámara
 - ✓ Flash memory
 - ✓ Proyector multimedia
 - ✓ Fotocopias
 - ✓ Impresora
 - ✓ Internet
 - ✓ Hojas de papel boom
 - ✓ Parlantes
- ✓ **Diseño de investigación.-** La investigación respondió al tipo de diseño transversal y pre-experimental por las siguientes razones:
- ✓ **Transversal.-** Este modelo de estrategias aplicado en los talleres en un determinado tiempo y espacio se dio para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
- ✓ **Diseño cuasi-experimental.-** Se lo realizó en la escuela de Educación Básica Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora, con los estudiantes del sexto grado paralelo A, que asisten regularmente a clases. Durante este tiempo, se desarrollaron los talleres para superar las dificultades que presentan los estudiantes a la hora de comprender textos leídos y mejorar su comprensión lectora.

Métodos utilizados:

Comprensivo.- Se lo utilizó para el conocimiento de comprensión lectora, analizando finalidad, estructura, interrelaciones y recursos de la comprensión

lectora. Con la ayuda de este método se pudo entender la importancia que tiene la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, de manera significativa favorece al desarrollo de las capacidades cognitivas del estudiante.

- **Analítico.-** Este método se lo aplicó para el análisis de las estrategias, coherentes y pertinentes con las dificultades presentes en la comprensión de textos, además sirvió como medio para estar al tanto de los beneficios que generó la utilización de las estrategias en la comprensión lectora, a través de las mismas podemos interpretar y comprender textos. Se sabe que la utilización de estrategias en la lectura ayuda a mejorar la comprensión de textos que leemos, lo cual nos lleva a tomarlas como herramientas adecuadas para que los estudiantes potencien su interpretación y comprensión de textos de manera práctica y evolutiva.

- **Sintético.-** Este método ayudó sintetizar la parte teórica y el modelo de estrategias apropiadas a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes que presentan dificultades para comprender la lectura.

- **Científico.-** Se lo utilizó principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias y también fue la base en lo empírico y en la medición, sujetándose a los principios específicos de las pruebas de razonamiento.

Se teoriza el objeto de estudio de la comprensión lectora a través del siguiente proceso:

- Elaboración de un mapa mental de la comprensión lectora.
- Elaboración del plan de contenidos teóricos de la comprensión lectora
- Fundamentación teórica de cada aspecto del plan de contenidos de la comprensión lectora.
- El uso de fuentes de información se abordan en forma histórica y utilizando las normas internacionales de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

Para el diagnóstico de las dificultades de la comprensión lectora, se procederá desarrollando el siguiente proceso:

- Planteamiento de criterios e indicadores.
- Elaboración de un mapa mental de la comprensión lectora
- Definición de lo que se diagnostica el criterio con tales indicadores.

Para encontrar el paradigma apropiado de la alternativa como elemento de solución para mejorar la comprensión lectora se procederá de la siguiente manera:

- Definición de estrategias.
- Concreción de un paradigma teórico o modelo estrategias adecuadas.
- Análisis procedimental de cómo debe aplicarse las estrategias en la mejora de la comprensión lectora.

Determinado el modelo de estrategias, se procederá a su aplicación mediante talleres. Los talleres que se plantearán tendrán las siguientes temáticas.

Taller 1: “Anticipemos la lectura”

Taller 2: “Desarrollemos y evaluemos la lectura comprensiva”

Para valorar la efectividad de las estrategias en el mejoramiento de la comprensión lectora, se seguirá el siguiente proceso:

- Antes de aplicar las estrategias, se tomará el TEST de conocimientos, actitudes y valores. (pre-test)
 - Aplicación de las estrategias para mejorar la comprensión lectora
 - Aplicación del TEST luego del taller (pos-test)
 - Comparación de resultados con las pruebas aplicadas utilizando como artificio lo siguiente:
 - Puntajes de las encuestas antes del taller (x)
 - Puntajes de las encuestas después del taller (y)
- a) La comparación se hará utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), que representa las siguientes posibilidades.

Cuando r adquiere valores menores a $\pm 0,20$ tendremos correlación nula.

Cuando r adquiere valores $\pm 0,20 \leq r < \pm 0,40$ tendremos correlación baja.

Cuando r adquiere valores $\pm 0,40 \leq r < \pm 0,60$ tendremos correlación media.

Cuando r adquiere valores $r \geq \pm 0,60$ tendremos correlación alta.

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizará la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

X (valores de la pre-prueba)	Y (valores de la post prueba)	X ²	Y ²	XY
$\sum x =$	$\sum Y =$	$\sum X^2 =$	$\sum Y^2 =$	$\sum XY =$

Simbología

N= número de integrantes de la POBLACIÓN

$\sum X$ = suma de puntuaciones de x

$\sum Y$ = suma de puntuaciones de y

$\sum X^2$ = suma de X²

$\sum Y^2$ = suma de Y²

$\sum XY$ = suma de productos de XY

Población.

En el transcurso de la presente tesis, se consideró al sexto grado de Educación Básica paralelo A, el mismo que cuenta con un docente y 31 estudiantes.

QUIENES INFORMANTES	POBLACIÓN
DOCENTES	1
ESTUDIANTES	31
TOTAL	32

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora a los estudiantes de sexto año paralelo "A".

Investigadora: Diana Cristina Tigasi Cuenca

En razón que el número de investigados no es grande no cuenta con un diseño muestral y consecuentemente se recomienda trabajar con toda la población.

f. RESULTADOS

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

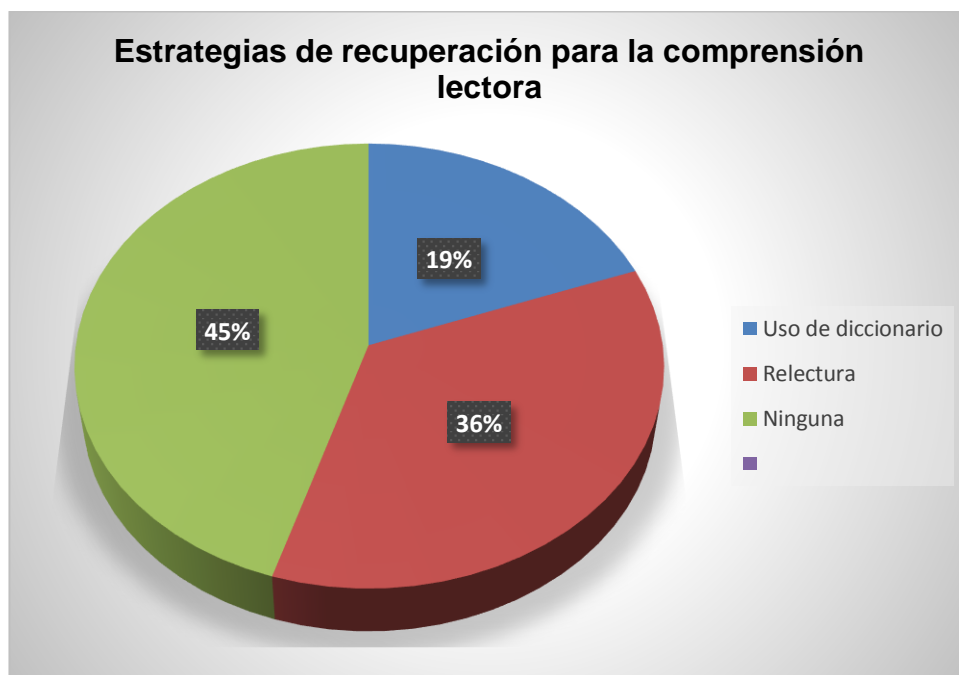
Pregunta N° 1

De las siguientes opciones. Señala ¿Qué estrategia de recuperación utilizas cuando pierdes la comprensión de la lectura?

CUADRO 1: Estrategias de recuperación para la comprensión lectora

Indicadores	F	%
Uso de diccionario	6	19
Relectura	11	36
Ninguna	14	45
Total	31	100

GRÁFICA 1



Elaborado por: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora a los estudiantes de sexto año paralelo "A".

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Pinzas (2006) señala que cuando se lee y se pierde la comprensión de un texto se puede recurrir a un diccionario o enciclopedia, en caso el problema sea que numerosas palabras o conceptos nuevos hacen muy difícil entender el texto; Técnicas de estudio (2007) da a conocer que la relectura es una estrategia que ayuda a recuperar la comprensión pérdida, el procedimiento consiste en leer de nuevo el párrafo o el tramo lector en donde hayamos tenido dificultad, a la vez que aplicamos otras “medidas” que nos garanticen una mejor comprensión.

Ante esta pregunta, 6 estudiantes que corresponde el 19% dan a conocer que hacen uso del diccionario cuando encuentran términos nuevos; mientras que 11 estudiantes que equivale el 36% manifiestan que aplican la relectura; y, 14 estudiantes que representa el 45% indican que no utilizan ninguna estrategia para recuperar la comprensión perdida, dando un total del 100%.

De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas puedo concluir que el uso del diccionario es de gran importancia a la hora de comprender un texto, esta estrategia permite al estudiante que sea consciente de ir comprendiendo el texto que lee ya que a la hora de comprender el significado de términos nuevos, la mayor parte de ellos no disponen de un buen vocabulario.

Pregunta 2

De las siguientes opciones. Señala ¿Por qué lees?

CUADRO 2: Por qué lees

Indicadores	f	%
Me exige la profesora	3	10
Me gusta conocer y aprender cosas nuevas.	28	90
Ninguna de las anteriores	--	--
Total	31	100

GRÁFICA 2



Elaborado por: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora a los estudiantes de sexto grado paralelo "A"

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según, Anderson & Pearson (como se citó en de Mendieta, 2012) manifiestan que leer es comprender, entender, encontrar significado, ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

Al aplicar las encuestas a los 31 estudiantes, 3 de ellos que representa el 10% manifiestan que leen porque les exige la profesora; mientras que 28 estudiantes que corresponde al 90% indican que leen porque les gusta conocer y aprender cosas nuevas, dando un total del 100%.

De acuerdo a las encuestas aplicadas puedo concluir que leer es más que decodificar palabras, es decir interpretar y entender el texto leído, la mayoría de estudiantes están conscientes que la lectura es el medio por el cual nos enriquecemos y aprendemos cosas nuevas, ésta debe ser espontanea por parte del estudiante, y debe estar motivado para encontrarle sentido a la lectura, por ninguna razón se le debe exigir que lea, peor aun evidenciando sus fallas, porque estaríamos logrando que rechace la lectura; para lograr que el estudiante se interese por la lectura debemos manejar textos acordes a su nivel, con un lenguaje sencillo y claro para que él procese la información poco a poco y posteriormente logre llegar a los niveles de comprensión.

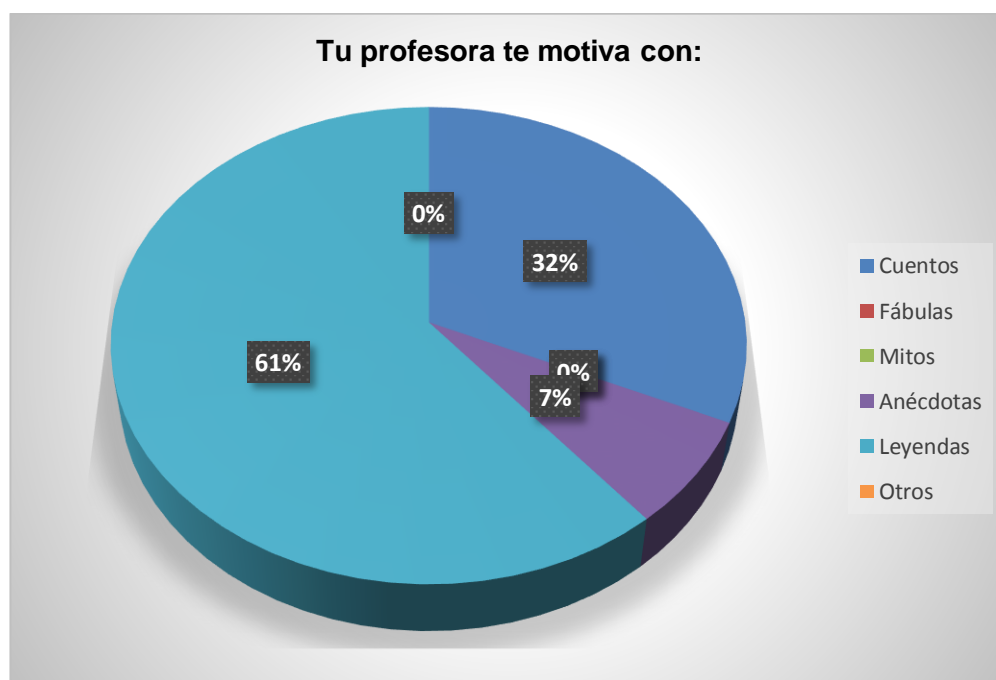
Pregunta 3

Señala. Tu profesora te motiva a leer por medio de:

CUADRO 3: Tu profesora te motiva con:

Indicadores	F	%
Cuentos	13	32
Fábulas	--	--
Mitos	--	--
Anécdotas	3	7
Leyendas	25	61
Otros	--	--
Total	41	100

GRÁFICA 3



Elaborado por: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora a los estudiantes de sexto grado paralelo "A"

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Meyer (como se citó en Troya 2013) señala que la falta de motivación en los niños ocasiona desinterés en sus estudios, no le provoca conocer cosas nuevas, es por eso, al no ser motivado adecuadamente con el propósito de llamar la atención del alumno, éste no prestará el debido interés por aprender.

Como se puede observar en la cuadro tres es una pregunta abierta donde los estudiantes contestan dos o más alternativas; 13 estudiantes que representa el 32% indican que la profesora los motiva a leer por medio de cuentos; 3 estudiantes que representa el 7% mediante anécdotas; y, 25 estudiantes que equivale el 61% mencionan que la profesora los motiva a leer por medio de leyendas, dando un total del 100%.

De acuerdo a las encuestas aplicadas puedo manifestar que es muy importante que la docente motive el interés por leer en sus estudiantes, emplea leyendas y cuentos, de modo que a los estudiantes les llama la atención este tipo de lecturas, las cuales son más entendibles, de fácil comprensión y están acordes a la edad de los estudiantes; pensamos que los cuentos son el mejor medio para que el estudiante se motive y aprenda a leer, gran parte del material educativo está orientado hacia las narraciones. Sin embargo, en la vida diaria nos encontramos con distintos textos, como noticias, cuadros, publicidad, rectas, etc.

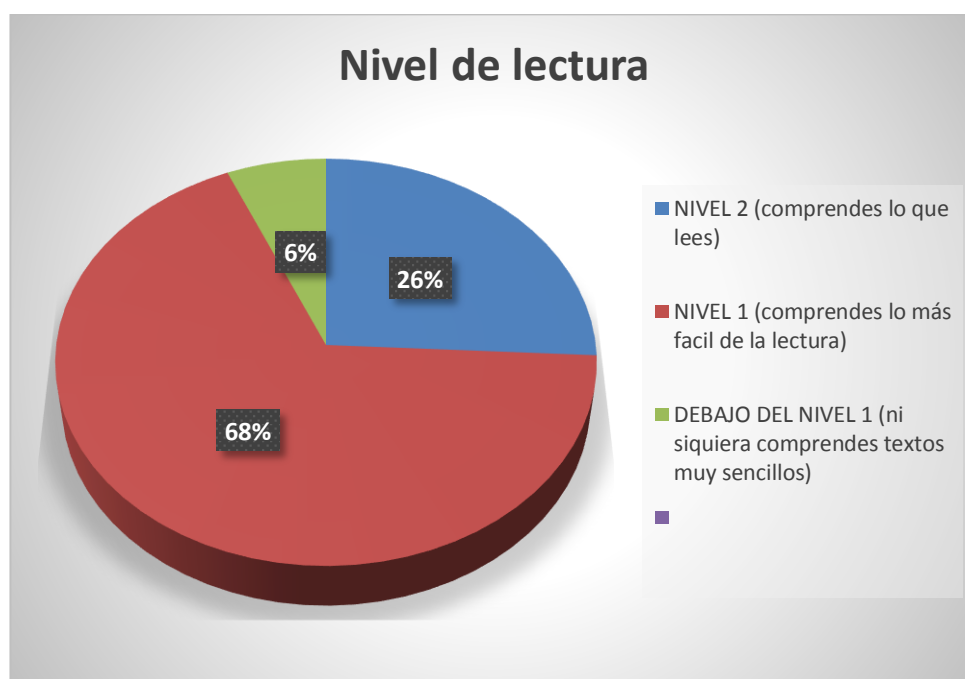
Pregunta 4

Señala ¿Cuál es tu nivel de lectura?

CUADRO 4: Nivel de lectura

Indicadores	f	%
Nivel 2 (comprendes lo que lees)	8	26
Nivel 1 (comprendes lo más fácil de la lectura)	21	68
Debajo del nivel 1 (ni siquiera comprendes textos muy sencillos)	2	6
Total	31	100

GRÁFICA 4



Elaborado por: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora a los estudiantes de sexto grado paralelo "A"

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El Ministerio de Educación Perú (2010) señala que el estudiante del nivel 2 puede localizar información y hacer inferencias que aseguran la comprensión de textos adecuados para el grado. Es decir, comprende en su totalidad los textos que lee. El estudiante del nivel uno (1) comprende textos pequeños y sencillos. Pero al leer textos más complejos, sólo comprende algunas partes y el estudiante debajo del nivel uno (1), ni siquiera comprende textos muy sencillos.

Del total de los 31 estudiantes encuestados, 8 de ellos que representa el 26% dan a conocer que comprenden todo lo que leen; mientras que 21 estudiantes que equivale al 68% manifiestan que comprenden lo más fácil que encuentren en una lectura; y, 2 estudiantes equivalente al 6% mencionan que no comprenden nada de lo que leen; dando un total del 100%.

De acuerdo a las encuestas aplicadas puedo manifestar que la lectura es un hábito que se debe mantener siempre ya que con esto se lograra conocer palabras claves o desconocidas y también enriquecer su vocabulario, este proceso se puede lograr si aplica los métodos adecuados.

Pregunta 5

De las siguientes opciones. Señala ¿Qué haces cuando no comprendes un texto que lees?

CUADRO 5: Cuando no comprendes un texto

Indicadores	f	%
Le pregunto a la profesora	15	48
Le pregunto a mis compañeros	5	16
Le pregunto a mis familiares	5	16
Aplico estrategias	3	10
No le pregunto a nadie	3	10
Total	31	100

GRÁFICA 5



Elaborado por: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora a los estudiantes de sexto grado paralelo "A"

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Isabel Solé (2000) señala que la comprensión lectora es el proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Ello implica, además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento.

Entre los estudiantes encuestados obtuvimos las siguientes respuestas; 15 estudiantes que representa el 48% indican que cuando no comprenden un texto que leen; 5 estudiantes que equivale al 16% preguntan a sus compañeros; 5 estudiantes que representa el 16% preguntan a sus familiares; 3 estudiantes que equivale al 10% aplican estrategias para comprenderla; y, 3 estudiantes que representa el 10% cuando no comprenden el texto que leen no preguntan a nadie y continúan leyendo; dando un total del 100%.

De acuerdo a los datos obtenidos, se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes cuando no comprenden algún texto, preguntan inmediatamente a la profesora, lo cual es apropiado, que el estudiante tenga apoyo en ella; por lo tanto la profesora debe enseñar a los estudiantes las estrategias de comprensión lectora para que la lectura sea significativa para ellos; esto lo logrará modelando ante el estudiante dichas estrategias, significa que la profesora muestra a los estudiantes “Cómo se hace” para que ellos las aprendan y las pongan en práctica.

Pregunta 6

Señala qué tipos de texto te gusta leer

CUADRO 6: Textos que te gusta leer

Indicadores	f	%
Cuentos	11	26
Fábulas	4	9
Leyendas	20	47
Historietas	7	16
Libros cualesquier	1	2
Total	43	100

GRÁFICA N° 6



Elaborado por: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora a los estudiantes de sexto grado paralelo "A"

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Andalucía (2005) señala que los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta y poseen su propio léxico. Es importante tenerlo en cuenta cuando lo presentamos a los alumnos/as y que ellos sean capaces de diferenciarlos.

Como se puede observar en el cuadro seis, es una pregunta abierta donde los estudiantes contestan dos o más alternativas; 11 estudiantes que equivale el 26 % manifiestan que les gusta leer cuentos; 4 niños que representa 9% que les gusta las fábulas; 20 niños que equivale el 47% indican que el tipo de texto que les gusta leer son las leyendas; y, 1 niño que representa el 2% menciona que le gusta leer cualquier libro que sea de su agrado, dando un total del 100%.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes prefieren los textos narrativos, ya sean leyendas o cuentos, por su lenguaje sencillo y claro, por lo tanto el docente para motivarlos a leer, debe tomar en cuenta los textos acordes a los intereses que ellos tienen, pero también es fundamental que el docente presente a los estudiantes una gran variedad de textos, esto les permitirá descubrir que cada texto se lee de una manera distinta y que no encontramos lo mismo en todos.

Pregunta 7

De las siguientes estrategias ¿Cuáles utilizas para comprender la lectura?

CUADRO 7: Estrategias para comprender la lectura

Indicadores	f	%
Subrayo ideas principales	4	11
Inferencias del texto	2	5
Relectura	8	21
Objetivo de la lectura	--	--
Imaginar el contenido	2	5
Resumen	3	8
Uso de diccionario	5	13
No aplico ninguna estrategia	14	37
Total	38	100

GRÁFICA 7



Elaborado por: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora a los estudiantes de sexto grado paralelo "A"

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Según, Técnicas (2007) manifiesta que las estrategias de comprensión lectora se refieren a un conjunto de herramientas especiales diseñadas para mejorar la calidad de comprensión de los textos leídos. Mientras que Pinzas (2006) menciona que se la utiliza cuando se pierde la comprensión. Técnicas de estudio (2007) manifiesta que, la relectura consiste en leer de nuevo el párrafo o el tramo lector en donde hayamos tenido dificultad, a la vez que apliquemos otras medidas que nos garanticen una mejor comprensión.

Como se puede observar en el cuadro siete, es una pregunta abierta donde los estudiantes contestan dos o más alternativas; 4 estudiantes que representa el 11% manifiesta que subraya ideas; 2 niños que equivale el 5 % tiene inferencias en el texto que lee; 8 estudiantes que representa el 21% que aplican la relectura; 2 niños que equivale el 5% mencionan que para comprender la lectura utilizan la imaginación de contenidos; 5 niños que representa el 13% que hacen uso del diccionario; y, 14 estudiantes que representa el 37% no aplican ningún tipo de estrategia lo que da un total del 100%.

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede evidenciar que la utilización de estrategias son de vital importancia a la hora de comprender la lectura, son herramientas que guían a los estudiantes y los hace conscientes de cómo están comprendiendo cuando intentan leer y escribir; de acuerdo a los datos obtenidos podemos observar que la mayoría de estudiantes no utilizan estrategias de comprensión lectora, dificultando su capacidad de interpretar y entender el texto leído. Un menor porcentaje de estudiantes acuden a la estrategia de relectura.

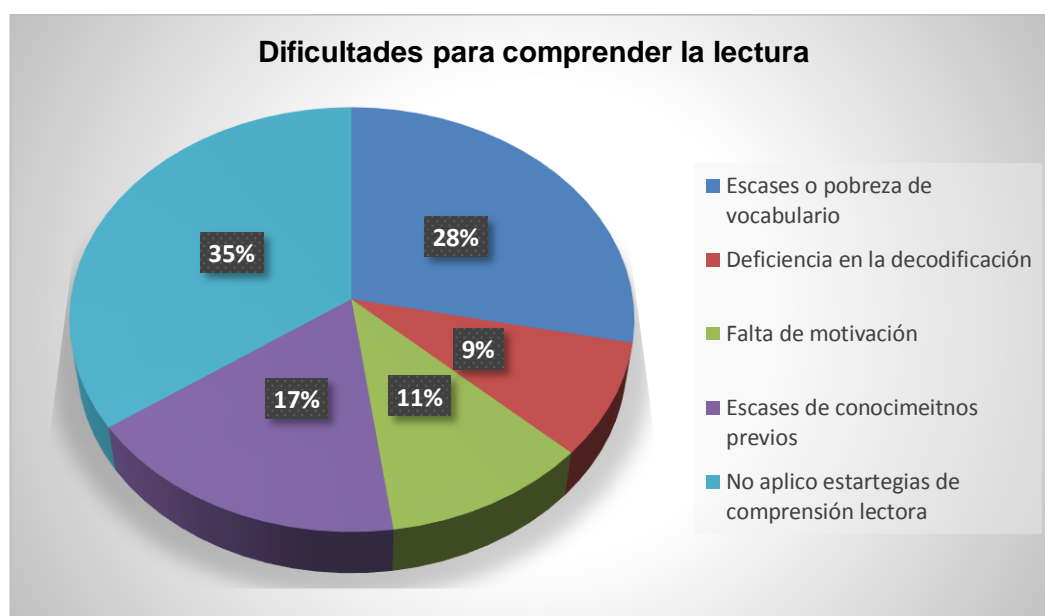
Pregunta 8

Señale las dificultades que tienes para comprender la lectura

CUADRO 8: Dificultades para comprender la lectura

Indicadores	f	%
Escasez o pobreza de vocabulario	13	28
Deficiencia en la decodificación	4	9
Falta de motivación	5	11
Escasez de conocimientos previos	8	17
No aplico estrategias de comprensión lectora	16	35
Total	46	100

GRÁFICA 8



Elaborado por: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Fuente: Encuesta aplicada en la Escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora a los estudiantes de sexto grado paralelo "A"

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Merchán (2013) da a conocer que el déficit estratégico en la lectura estaría dado por una actitud pasiva del lector hacia la búsqueda y construcción del significado y por lo tanto sin un ajuste de las estrategias de lectura a las demandas de la tarea del texto.

Como se puede evidenciar en el cuadro ocho es una pregunta abierta donde el estudiante contesta dos o más alternativas; 13 estudiantes que representa el 28% menciona que tienen escasez de vocabulario; 4 estudiantes que equivale el 9%, manifiestan que las dificultades para la comprensión de la lectura es la deficiencia en la decodificación; 5 estudiantes que equivale el 11% que es por la falta de motivación por parte de su maestra; 8 estudiantes que representa el 17% que tienen escasez de conocimientos previos; y, 16 estudiantes que equivale el 35% determinan que una de las dificultades para entender la lectura es la no aplicación de estrategias de comprensión lectora lo que da un total del 100%.

De acuerdo a las encuestas aplicadas puedo manifiestar que la dificultad para comprender textos está en la no aplicación de estrategias adecuadas, el lector que no disponga de un dominio de estrategias para comprender la lectura está leyendo de manera pasiva, sin interpretar y comprender el texto y además se le presenta otras dificultades como falta de motivación y escasez de conocimientos previos. Debe haber un ajuste de las estrategias adecuadas para poder comprender los textos.

Resultados de la Encuesta aplicada a docente

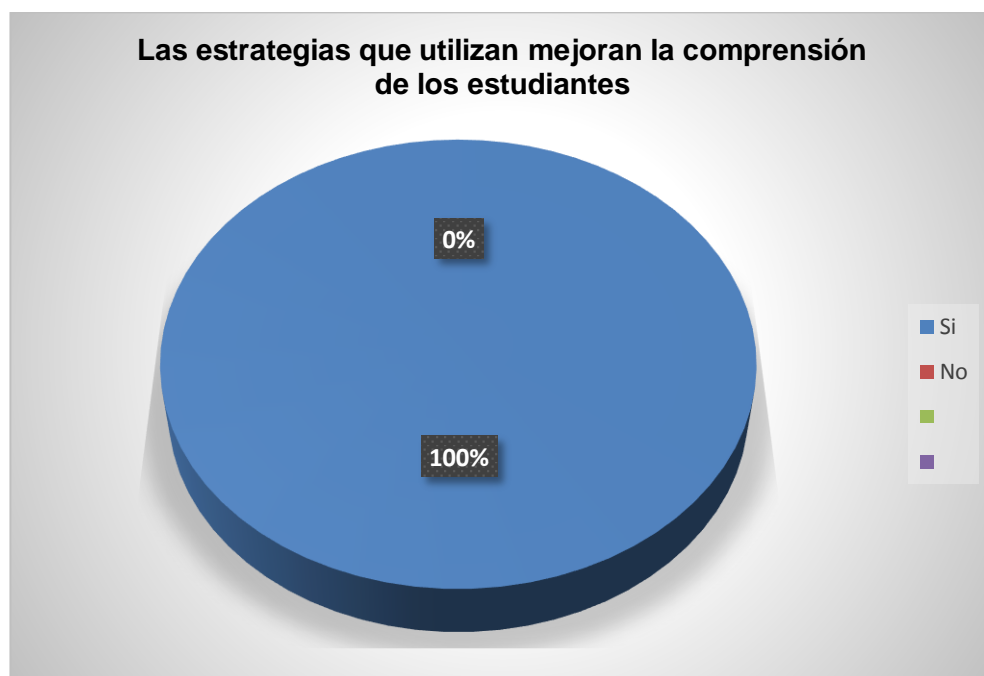
Pregunta 1

Señale ¿Considera que las estrategias que utiliza en la lectura mejoran la comprensión lectora de los estudiantes?

CUADRO 1: Las estrategias que utiliza mejoran la comprensión de los estudiantes

Indicadores	f	%
Si	1	100
No	--	--
Total	1	100

GRÁFICA 1



Elaborado por: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Fuente: Encuesta a la docente de sexto grado paralelo "A"

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

López (2010) afirma que las estrategias de comprensión son procedimientos específicos que guían a los estudiantes y los hace conscientes de cómo están comprendiendo cuando intentan leer y escribir.

La docente da a conocer que las estrategias que utiliza sí contribuyen a mejorar la comprensión lectora en sus estudiantes, prueba de ello es, cuando formula preguntas y los estudiantes contestan, pero no todos los estudiantes están en la capacidad de comprender los textos leídos, tienen dificultades durante el proceso de la lectura como falta de vocabulario y decodificación de palabras.

De acuerdo a los resultados de la encuesta puedo evidenciar que las estrategias son una serie de procedimientos que permiten comprender el texto y para lograrlo deben estar comprometidos los maestros y los alumnos; éstas deben convertirse en algo inconsciente en el proceso de la lectura, de tal modo que los estudiantes puedan usar varias de ellas en la lectura. El docente debe enseñar al estudiante a utilizar constante y permanentemente las estrategias de manera transversal, es decir que los estudiantes las apliquen en todas las asignaturas, con el fin de crear un hábito en el educando, para luego convertirse en un lector potencial.

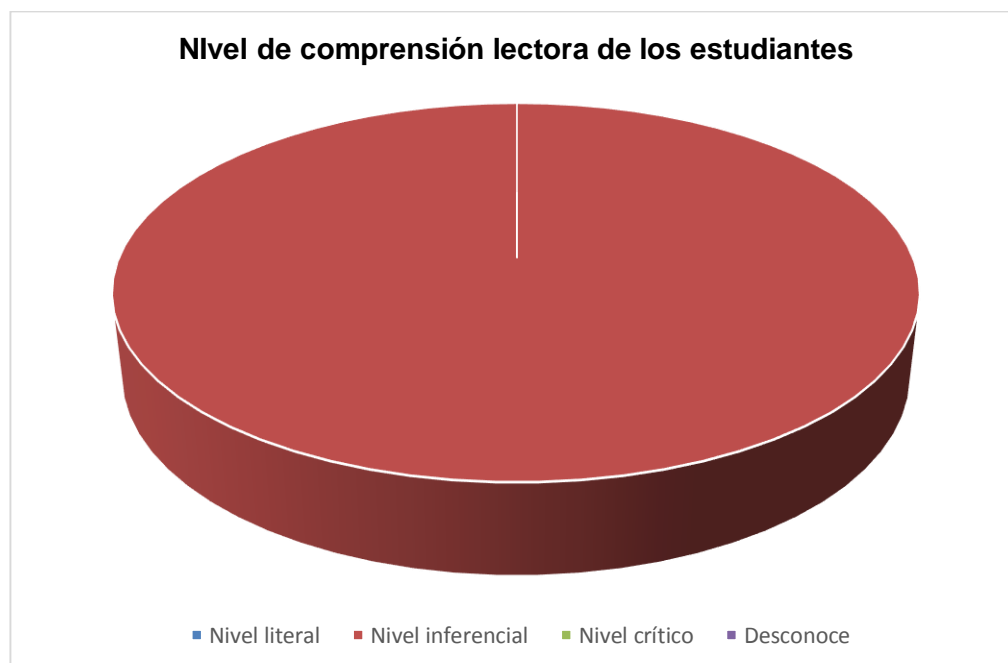
Pregunta 2

Según su análisis. Señale ¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentran su alumnos?

CUADRO 2: Nivel de comprensión lectora de los estudiantes

Indicadores	f	%
Nivel literal	--	--
Nivel inferencial	1	100
Nivel crítico	--	--
Desconoce	--	--
Total	1	100

GRÁFICA 2



Elaborado por: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Fuente: Encuesta a la docente de sexto grado paralelo "A"

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Carriazo (2010) afirma que, para que haya una verdadera comprensión, el texto debe ser interpretado en distintos niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo.

Al aplicar la encuesta la docente manifiesta que los estudiantes de sexto grado paralelo "A" se encuentran un nivel inferencia, la baja comprensión ocurre por los estudiantes solo comprenden textos pequeños y sencillos, debido a que tienen una pobreza de vocabulario; este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, requiere de un considerable grado de abstracción por parte del lector.

De acuerdo a la respuesta de la docente y la pregunta cuatro aplicada a los estudiantes, se puede concluir que los estudiantes de sexto grado se encuentran en un nivel de comprensión inferencial bajo.

Pregunta 3

Señale. Motiva la lectura a través de:

CUADRO 3: Motivación de la lectura

Indicadores	f	%
Cuentos	1	50
Fábulas	--	--
Mitos	--	--
Anécdotas	--	--
Leyendas	1	50
Otros	--	--
Total	2	100

GRÁFICA 3



Elaborado por: Diana Cristina Tigasi Cuenca.
Fuente: Encuesta a la docente de sexto grado paralelo "A"

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Meyer (como se citó en Troya 2013) señala que la falta de motivación en los niños ocasiona desinterés en sus estudios, no le provoca conocer cosas nuevas, es por eso, al no ser motivado adecuadamente con el propósito de llamar la atención del alumno, éste no prestará el debido interés por aprender.

Al aplicar la encuesta a la docente de sexto grado, se pudo conocer que ella motiva a los estudiantes por medio leyendas y cuentos. La mayoría de estudiantes se sienten motivados a leer cuando se les presenta textos narrativos como leyendas y cuentos.

De acuerdo a los resultados de la encuesta puedo manifestar que es importante que la docente presente una gran variedad de textos al estudiante, buscar temas que sean de su agrado, para que éste tenga mayores oportunidades de sentirse motivado a leer. El lector se debe formar y es necesario que reciba apoyo tanto en la casa como en la escuela.

Pregunta 4

Señale las estrategias que utiliza con sus alumnos en la lectura comprensiva.

CUADRO 4: Estrategias que utiliza con sus estudiantes

Indicadores	f	%
Ideas previas	--	--
Subrayado de ideas	1	25
Consultar el diccionario	1	25
Imaginar el contenido	--	--
Formular y responder preguntas	1	25
Resumen	1	25
Propósitos de la lectura	--	--
Total	4	100

GRÁFICA 4



Elaborado por: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Fuente: Encuesta a la docente de sexto grado paralelo "A"

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Técnicas (2007) informa que las estrategias se refieren a un conjunto de herramientas especialmente diseñadas para mejorar la calidad de comprensión de los textos leídos.

La docente señala que las estrategias que utiliza con sus alumnos en la lectura comprensiva es el subrayado de ideas principales, consultar el diccionario, formular y responder preguntas, y el resumen que ayuda a identificar y organizar la información esencial encontrada en el texto.

De acuerdo a los estados de la encuesta puedo manifestar que las estrategias son en síntesis, una serie de conocimientos y habilidades que el lector puede emplear para adquirir, retener y recuperar información, para esto el docente debe elegir las estrategias que ayuden al estudiante a mejorar su comprensión, , las más indicadas para el estudiante, tomando en cuenta sus capacidades e intereses y las que más se adecuen al estilo de trabajo del docente.

Pregunta 5

¿Qué dificultades presentan los estudiantes en el desarrollo de la lectura comprensiva?

RESPUESTA

La docente señala que los problemas presentes en los estudiantes en el desarrollo de la lectura es un desconocimiento o falta de dominio de estrategias de comprensión lectora, pobreza de vocabulario y otros defectos como la vocalización.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La vocalización que consiste en mover los labios, verbalizar la lectura, es una fuente de distracción, nos obliga de estar pendientes de cada palabra y no de cada idea, Andalucía (2005) da a conocer la solución a este defecto, consiste en introducir un lápiz o algo similar entre los dientes.

De acuerdo a los resultados de la encuesta puedo evidenciar que cuando el estudiante tiene problemas en la comprensión de textos, se observa un bajo rendimiento académico y una evidente dificultad para responder o formular preguntas sobre textos leídos. Es importante prestar atención a los problemas que se presentan en los estudiantes para detectar el motivo de dicha dificultad y poder intervenir en función a la misma.

Pregunta 6

Señale ¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza con sus estudiantes para comprender el significado de palabras desconocidas?

CUADRO 6: Estrategias para comprender el significado de las palabras desconocidas

Indicadores	F	%
Claves contextuales	--	--
Uso del diccionario	1	100
Total	1	100

GRÁFICA 6



Elaborado por: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Fuente: Encuesta a la docente de sexto grado paralelo "A"

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Técnicas (2007) da a conocer que una de las maneras de descubrir el significado de las palabras que son desconocidas para nosotros es mediante las claves contextuales, consiste en que cuando leemos una palabra que nos es desconocida tendemos a identificar el contexto en la que aparece, para inferir su posible significado a partir de los datos que allí encontremos.

La docente manifiesta que la estrategia que utiliza con sus estudiantes para comprender el significado de términos desconocidos es el uso del diccionario que consiste en buscar los términos desconocidos que se encuentran durante el proceso de la lectura.

De acuerdo a los resultados obtenidos puedo manifestar que el uso del diccionario es de gran ayuda a la hora de buscar el significado de palabras

desconocidas en un texto, pero se debe disponer de un diccionario siempre, por ende el estudiante debe buscar una estrategia innovadora como es: las claves contextuales que es de gran importancia para lograr una mejor comprensión y no se necesita llevarla a la mano; pero sí es necesario que el docente enseñe todos los días a usar dicha estrategia porque se requiere tiempo para asimilarla y ponerla en práctica.

RESULTADOS EN RELACIÓN AL OBJETIVO DE APLICACIÓN

Diseñar un modelo de estrategias para aplicarlo y valorar la efectividad del modelo como herramienta para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado paralelo A, de la escuela de Educación Básica Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora.

TALLER 1

Tema Anticipar la lectura.

Objetivo

Plantear objetivos que sean adecuados para poder empezar a leer un texto, con la lectura de un cuento en donde los estudiantes logren comprender su contenido y de esta manera mejorar su léxico y comprensión lectora.

Valoración de la efectividad del modelo de estrategias aplicado

N°	Pre-test	Post-test	Datos para el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson		
	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	9	10	90	81	100
2	7	8	56	49	64
3	10	10	100	100	100
4	8	8	64	64	64
5	8	9	72	64	81
6	5	7	35	25	49
7	8	10	80	64	100
8	8	10	80	64	100
9	8	9	72	64	81
10	5	8	40	25	64
11	7	9	63	49	81
12	9	9	81	81	81
13	10	10	100	100	100
14	8	9	72	64	81
15	7	9	63	49	81
16	10	10	100	100	100
17	7	10	70	49	100
18	8	10	80	64	100
19	9	10	90	81	100
20	6	9	54	36	81
21	5	7	35	25	49
22	7	9	63	49	81
23	6	9	54	36	81
24	7	9	63	49	81
25	5	8	40	25	64
26	8	10	80	64	100
27	10	10	100	100	100
28	7	9	63	49	81
29	5	8	40	25	64
30	7	9	63	49	81
31	8	10	80	64	100
	$\sum X =$ 232	$\sum Y =$ 282	$\sum X.Y =$ 2143	$\sum X^2 =$ 1808	$\sum Y^2 = 2590$

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{31 (2143) - (232)(282)}{\sqrt{[31 (1808) - (232)^2][31 (2590) - (282)^2]}}$$

$$r = \frac{66433 - 65424}{\sqrt{(56048 - 53824) (80290 - 79524)}}$$

$$r = \frac{66433 - 65424}{\sqrt{(2224) (766)}}$$

$$r = \frac{1009}{\sqrt{1703584}}$$

$$r = \frac{1009}{1305.21}$$

$$r = 0.77$$

TALLER 2

Tema Desarrollemos y evaluemos la lectura comprensiva.

Objetivo Aplicar estrategias adecuadas para la evaluación de la lectura comprensiva y de esta manera elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Valoración de la efectividad del modelo de estrategias aplicado.

N°	Pre-test		Pos-test		Datos para el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson	
	X	Y	X.Y	X ²	Y ²	
1	9	10	90	81	100	
2	10	10	100	100	100	
3	7	9	63	49	81	
4	8	10	80	64	100	
5	8	9	72	64	81	
6	7	9	63	49	81	
7	8	10	80	64	100	
8	8	10	80	64	100	
9	8	9	72	64	81	
10	5	10	50	25	100	
11	8	9	72	64	81	
12	8	9	72	64	81	
13	8	10	80	64	100	
14	8	9	72	64	81	
15	8	9	72	64	81	
16	8	10	80	64	100	
17	5	8	40	25	64	
18	8	9	72	64	81	
19	6	10	60	36	100	
20	8	9	72	64	81	
21	10	10	100	100	100	
22	7	9	63	49	81	
23	6	9	54	36	81	
24	7	9	63	49	81	
25	9	9	81	81	81	
26	9	10	90	81	100	
27	8	10	80	64	100	
28	7	9	63	49	81	
29	9	10	90	81	100	
30	8	9	72	64	81	
31	8	10	80	64	100	
	$\Sigma X = 232$	$\Sigma Y = 282$	$\Sigma X.Y = 2143$	$\Sigma X^2 = 1808$	$\Sigma Y^2 = 2590$	

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{31(2278) - (241)(292)}{\sqrt{[31(1915) - (241)^2][31(2760) - (292)^2]}}$$

$$r = \frac{70618 - 70372}{\sqrt{(59365 - 58081)(85560 - 85264)}}$$

$$r = \frac{70618 - 70372}{\sqrt{(1284)(296)}}$$

$$r = \frac{246}{\sqrt{84064}}$$

$$r = \frac{246}{289.93}$$

$$r = 0.85$$

TALLER 3

Tema Utilización de cuentos para la comprensión lectora.

Objetivo Desarrollar actividades de lectura con la utilización de cuentos para la comprensión lectora, usando el trabajo participativo, cooperativo e individual, para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Valoración de la efectividad del modelo de estrategias aplicado

N°	Pre-test	Pos-test	Datos para el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson		
	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	9	10	90	81	100
2	7	8	56	49	64
3	10	10	100	100	100
4	8	8	64	64	64
5	8	9	72	64	81
6	5	7	35	25	49
7	8	10	80	64	100
8	8	10	80	64	100
9	8	9	72	64	81
10	5	8	40	25	64
11	7	9	63	49	81
12	9	9	81	81	81
13	10	10	100	100	100
14	8	9	72	64	81
15	7	9	63	49	81
16	10	10	100	100	100
17	7	10	70	49	100
18	8	10	80	64	100
19	9	10	90	81	100
20	6	9	54	36	81
21	5	7	35	25	49
22	7	9	63	49	81
23	6	9	54	36	81
24	7	9	63	49	81
25	5	8	40	25	64
26	8	10	80	64	100
27	10	10	100	100	100
28	7	9	63	49	81
29	5	8	40	25	64
30	7	9	63	49	81
31	8	10	80	64	100
	$\Sigma X = 232$	$\Sigma Y = 282$	$\Sigma X.Y = 2143$	$\Sigma X^2 = 1808$	$\Sigma Y^2 = 2590$

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{31 (2143) - (232)(282)}{\sqrt{[31 (1808) - (232)^2][31 (2590) - (282)^2]}}$$

$$r = \frac{66433 - 65424}{\sqrt{(56048 - 53824) (80290 - 79524)}}$$

$$r = \frac{66433 - 65424}{\sqrt{(2224) (766)}}$$

$$r = \frac{1009}{\sqrt{1703584}}$$

$$r = \frac{1009}{1305.21}$$

$$r = 0.77$$

TALLER 4

Tema Empleo de estrategias para la comprensión lectora. Lectura La Paloma y la hormiga.

Objetivo Realizar actividades de lectura con la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje, trabajando de manera participativa, cooperativa e individual.

Valoración de la efectividad del modelo de estrategias aplicado

N°	Pre-test	Pos-test	Datos para el cálculo del coeficiente de correlación de Pearson		
	X	Y	X.Y	X ²	Y ²
1	9	10	90	81	100
2	10	10	100	100	100
3	7	9	63	49	81
4	8	10	80	64	100
5	8	9	72	64	81
6	7	9	63	49	81
7	8	10	80	64	100
8	8	10	80	64	100
9	8	9	72	64	81
10	5	10	50	25	100
11	8	9	72	64	81
12	8	9	72	64	81
13	8	10	80	64	100
14	8	9	72	64	81
15	8	9	72	64	81
16	8	10	80	64	100
17	5	8	40	25	64
18	8	9	72	64	81
19	6	10	60	36	100
20	8	9	72	64	81
21	10	10	100	100	100
22	7	9	63	49	81
23	6	9	54	36	81
24	7	9	63	49	81
25	9	9	81	81	81
26	9	10	90	81	100
27	8	10	80	64	100
28	7	9	63	49	81
29	9	10	90	81	100
30	8	9	72	64	81
31	8	10	80	64	100
	$\Sigma X = 232$	$\Sigma Y = 282$	$\Sigma X.Y = 2143$	$\Sigma X^2 = 1808$	$\Sigma Y^2 = 2590$

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \frac{31 (2278) - (241)(292)}{\sqrt{[31 (1915) - (241)^2][31 (2760) - (292)^2]}}$$

$$r = \frac{70618 - 70372}{\sqrt{(59365 - 58081) (85560 - 85264)}}$$

$$r = \frac{70618 - 70372}{\sqrt{(1284) (296)}}$$

$$r = \frac{246}{\sqrt{84064}}$$

$$r = \frac{246}{289.93}$$

$$r = 0.85$$

g. DISCUSIÓN

Objetivo específico 2.- Diagnosticar las dificultades que impiden la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica, paralelo A.-I

En relación al objetivo de diagnóstico

Informantes	Criterio	Indicadores negativos			Indicadores positivos		
		Deficiencia	Obsolescencia	Necesidades	Teneres	Innovaciones	Satisfactores
ESTUDIANTES	Estrategias de recuperación para la comprensión lectora	Pocos estudiantes aplican estrategias para una buena comprensión lectora.	Carecen de estrategias para una buena comprensión lectora.	Deben aplicar estrategias adecuadas para una buena comprensión lectora.	Se aplica la relectura para una mejor comprensión.	Se deben aplicar nuevas estrategias que permitan el desarrollo de los estudiantes.	Con estas nuevas estrategias de aprendizaje se estará logrando una educación de calidad en donde cada uno de los estudiantes disfrutara de un nuevo ambiente educativo.
	¿Por qué lees?	Pocos estudiantes no practican la lectura ya que no reciben la motivación adecuada.	El 10% practica la lectura porque su maestra les exige.	Deben practicar más seguido la lectura para así obtener un excelente vocabulario.	Se cuenta con estrategias que podrían ser aplicadas por parte del docente para una mejor lectura.	Deberían aplicarse técnicas de motivación para que los estudiantes encuentren en la lectura más que una práctica un juego en el que todos se divertirán y aprenderán.	Con estas técnicas se lograra el desarrollo del vocabulario y además la lectura mejorada.
	Tú profesora te motiva a leer	No existe la suficiente motivación por parte de la docente.	Pocos estudiantes utilizan sus anécdotas para la práctica de la lectura.	Debe motivarse la lectura mediante juegos que divierta a los estudiantes y de esta manera aprenderán mejor.	Los alumnos se motivan mediante la lectura de leyendas.	La maestra debería ser más dinámica, emotiva y motivadora para así lograr la atención de sus alumnos.	Si la maestra se hace dinamista y emotiva sus alumnos obtendrán una comprensión lectora muy buena.

	Nivel de lectura	No comprende ni los textos más sencillos.	Algunos estudiantes solo comprenden lo más fácil de la lectura.	Hábito de la lectura más seguido en los estudiantes.	En su gran parte los alumnos comprenden la lectura más fácil es decir lo poco que no comprendan lo preguntan a su maestra	Se de aplicar nuevas estrategias para adquirir un nivel más alto en la lectura con los niños.	Con la práctica de la lectura más seguida se obtendrá mayores resultados de una lectura entendible y comprensible.
	Cuando no comprendes un texto	Carecen de seguridad en sí mismos para preguntar lo que no entienden.	Pocos estudiantes aplican estrategias para comprender la lectura.	Práctica de la relectura para una mayor comprensión lectora.	Lo que no entiendan su maestra les ayuda con un refuerzo o explicándoles.	Deben aplicarse las estrategias necesarias para una mejor comprensión lectora.	Con estas estrategias los alumnos mejorar la comprensión de los textos leídos.
	Textos que te gusta leer	No cuentan con la motivación adecuada para practicar la lectura con todo tipo de textos.	Pocos estudiantes se motivan con fabulas.	La lectura debe ser motivada.	Los niños practican la lectura con textos más extensos como leyendas.	La motivación adecuada en la lectura por parte de la maestra.	Con la motivación de su maestra los niños se animaran a leer cualquier tipo de texto.
	Estrategias para comprender la lectura	Falta de estrategias para la comprensión favorable de la lectura.	Pocos estudiantes suelen imaginar textos para poder comprender mejor.	Las estrategias deben ser adecuadas.	Se practica la relectura para una mayor comprensión.	Deben aplicarse nuevas estrategias que motiven al niño al hábito de la lectura.	Con estas estrategias se lograra una mejor lectura en los niños.
	Dificultades para comprender la lectura	Escases o pobreza de vocabulario.	Pocos estudiantes logran comprender los textos leídos.	La lectura debe ser comentada y encontrar términos nuevos y su significado.	Se practica la lectura con textos poco extensos.	Deben aplicarse nuevas estrategias que motiven al niño al hábito de la lectura. y a la comprensión de misma.	Con estas estrategias los niños desarrollaran su mente y habilidad.
D O C E	¿Las estrategias que utiliza mejoran la comprensión lectora de los estudiantes?	Escasez de estrategias para la comprensión de la lectura en los niños.	Pocos son los niños que logran comprender la lectura.	La motivación y la práctica de la lectura es primordial para la comprensión de los niños.	Se aplican las estrategias más conocidas por la maestra.	Debe aplicar más estrategias para mejorar la comprensión lectora.	Con la aplicación de nuevas estrategias los niños logran un mejor aprendizaje.

N T E	Nivel de comprensión lectora de sus estudiantes	Los niños se encuentran en un nivel inferencial bajo.	Poca motivación por parte de la docente.	La práctica de la lectura debe ser más seguida para una buena comprensión.	No se motiva lo suficiente para lograr una fácil comprensión de textos.	Debe motivar más sus clases para que no sean aburridas sobre todo cuando es de lectura.	Con la motivación adecuada se lograra la comprensión mejorada de los niños.
	Motivación de la lectura	Falta de motivación.	Pocos alumnos comprenden los textos leídos.	La práctica de la lectura debe ser más seguida para una buena comprensión.	No se motiva lo suficiente para lograr una fácil comprensión de textos.	Debe motivar más sus clases para que no sean aburridas sobre todo cuando es de lectura.	Con la motivación adecuada se lograra la comprensión mejorada de los niños.
	Estrategias que utiliza con sus estudiantes	Falta de estrategias para la comprensión lectora.	Pocos alumnos comprenden los textos leídos.	La aplicación de estrategias debe ser variada.	Se aplican estrategias como subrayado, consultar el diccionario, resumen y responder preguntas	Debe aplicar nuevas estrategias para una buena comprensión lectora.	Con estas nuevas estrategias las clases no serán aburridas y las lecturas serán el juego preferido de los niños.
	Dificultades presentes en los estudiantes	Falta de dominio de estrategias, pobreza de vocabulario y vocalización	Pocos niños comprenden la lectura.	Práctica de la lectura más seguida.	La lectura debe ser variada con varios tipos de textos.	Se debe utilizar nuevas estrategias para la práctica de la lectura y la comprensión de la misma.	Con estas estrategias se obtendrá muy buenos resultados en los textos que lean los estudiantes.
	Estrategias para comprender el significado de palabras desconocidas	Falta de claves contextuales.	Algunos niños encuentran palabras desconocidas en los textos leídos.	Uso del diccionario continuo.	Utilizan el diccionario de manera grupal.	Se debe aplicar el uso del diccionario individualmente.	Con esto se lograra que el estudiante desarrolle más su mente y creatividad.

Aplicación y valoración del modelo de estrategias

Talleres aplicados	Valoración con el coeficiente de correlación de Pearson (r)
Taller 1. Anticipemos la lectura En el desarrollo del presente taller se emplearon algunas estrategias para el mejoramiento de la lectura.	$r(x, y)$ = Correlación positiva alta del 0,77
Taller 2. Desarrollemos y evaluemos la lectura comprensiva En el desarrollo del presente taller se emplearon algunas estrategias para una mayor comprensión de textos leídos.	$r(x, y)$ = Correlación positiva alta del 0,85.
Taller 3. Utilización de cuentos para la comprensión lectora En el desarrollo del presente taller se aplicaron varias estrategias para una mayor comprensión lectora.	$r(x, y)$ = Correlación positiva alta del 0,77
Taller 4. Empleo de estrategias para la comprensión lectora. Lectura La Paloma y la Hormiga En el desarrollo del presente taller se aplicaron varias estrategias para manejar un mejor vocabulario y vocalización de palabras.	$r(x, y)$ = Correlación positiva alta del 0,85.

h. CONCLUSIONES

En función a los objetivos se plantea las siguientes conclusiones:

- Se pudo comprobar que sí existen estrategias adecuadas que mejoran la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado.
- Se diagnosticaron algunas dificultades como: escasez o pobreza del vocabulario y también el no aplicar las estrategias de comprensión y escasez de conocimientos previos que limitan el desarrollo de la comprensión de textos en los estudiantes de sexto grado paralelo A.
- Existieron una serie de estrategias como anticipar la lectura, predicciones, objetivos de la lectura, subrayar, inferir, imaginar el contenido, uso del diccionario y con la debida fundamentación teórica-metodológica que, seleccionándola y ordenándola, contribuyen a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado.
- La aplicación del modelo de estrategias realizado por la investigadora mediante el método de taller, benefició directamente a los estudiantes y docente, ayudando a disminuir las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Los talleres aplicados según la valoración y correlación con la r de Pearson, arrojaron resultados positivos altos, aumentando la comprensión lectora y la capacidad de interpretar textos en los estudiantes.

i. RECOMENDACIONES

En función a las conclusiones se plantearon las siguientes recomendaciones:

- Fundamentarse teóricamente sobre el uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes y desarrollar en ellos habilidades lectoras como anticipar, predecir, realizar deducciones e inferencias sobre el tema, identificar la información más importante en cualquier texto.
- Realizar diagnósticos permanentes sobre las dificultades que inciden en el desarrollo de la lectura comprensiva de los estudiantes, con el fin de aplicar estrategias adecuadas que ayuden a superar estas deficiencias y mejorar la comprensión de textos leídos.
- Aplicar con los estudiantes las estrategias innovadoras desarrollado en la presente investigación de manera transversal, es decir en todas las asignaturas, tomando en cuenta las que más se adecuen al estilo de trabajo, con el objetivo de ayudar al estudiante a potenciar su capacidad de interpretar e inferir información.
- Aplicar el modelo de estrategias más indicadas, con el objetivo de no confundir al estudiante y ayudarlo a incrementar su nivel de lectura comprensiva.
- Tomar como referencia los talleres desarrollados en la presente investigación, en la perspectiva de mejorar la comprensión lectora y el uso del cálculo de la “r” de Pearson para establecer el grado de efectividad que estos brindan en la potenciación del mismo.

j. **BLIBLIOGRAFÍA**

Andalucía, J. (2005). *La lectura comprensiva*. Recuperado de:
<https://www.yumpu.com/es/document/view/3033684/grupo-de-trabajo-064127gt103-la-lectura-comprensiva>

Ander, E. (2005). *El taller una alternativa de Renovación Pedagógica*, Argentina. 2° edición, editorial Magisterio del río de la Plata. ISBN 950-550-067-X.

Arias, R. (2005). *La comprensión lectora en sexto grado de Educación primaria*.

Avilés, S. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora*. Editorial Naucalpan
México: PAX

Barros y Bustos. (2010). Definiciones de Taller.

Buzan, T. (2010). *El libro de la lectura rápida*. EditorialUrano

Candelo, C. Ortiz, R, UNGER, B. (2003). *Hacer Talleres: Guía para capacitadores*,
Cali – Colombia.

Carriazo, M. (2010). *Lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora*. Quito:
Centro Gráfico Ministerio de Educación.

Chavez, T. (2013). *La comprensión lectora en el aprendizaje significativo de las niñas y niños de cuarto a sexto año de Educación Básica.*

Egg. (2010). actividades que el docente realiza.

González, C. (2005). *Comprensión lectora en niños: Morfosintaxis y prosodia en acción.* Tesis doctoral. Universidad de Granada, Granada.

González, Virginia. (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*, México, D.F., Editorial PAX.

Martínez López, Manuel (2010). *La lectura (reflexiones y propuestas didácticas).*
Recuperado de <http://www.slideshare.net/luciabaza/la-lectura1-5800230>

Mendieta, M. (2012). *Aplicación de estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva en las y los estudiantes de cuarto grado del turno matutino de la escuela Cristo Rey, Fe y alegría, Diriamba. (Investigación – Acción).* Navarra.

Merchán Cumbicus, J. (2013). *El proceso de la lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grados del subnivel básica media de Educación General Básica, de la Escuela “Andrés Machado Montero”, del barrio Menfis Central, parroquia Sucre,*

cantón y provincia de Loja, año lectivo 2012-2013. (Tesis de grado)
Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Ministerio de Educación, Perú. 2010. *Evaluación Censal de Estudiantes.*
Recuperado de: <http://www2.minedu.gob.pe/umc>

Montanero, M. (2003, 25 de junio). *Cómo evaluar la comprensión lectora: alternativas y limitaciones.* Revista de educación. Recuperado de:
http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=ved=0CBsQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fpublication%2F28157945_Cmo_evaluar_la_comprensin_lectora_alternativas_y_limitaciones%2Flinks%2F0deec52322b193c18d000000&ei=rOgQVluVIObhsAS26oLoDQ&usg=AFQjCNHF7AITGW_y9Sm1OODQ7LtClk9pg&bvm=bv.74894050,d.cWc

Moreno, V. (2003). *Leer para comprender.* Navarra: Gobierno de Navarra.

Pinzas, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora.* Perú: Fimart S.A.C.

Ramos, G (Ed.). (2012), *Guía de Unidad de Aprendizaje Disciplinar 1.* Guanajuato, México. Recuperado de:
http://qacontent.edomex.gob.mx/idc/groups/public/documents/edomex_archivo/dregional_neza_pdf_comlec.pdf

Reza, S. (2005). *La comprensión lectora en sexto grado de Educación primaria*. Propuesta innovadora. (Tesis de grado) Universidad Pedagógica Nacional. Chihuahua, México.

Ruiz, Y. (ed.). (2003). *Lectura efectiva*. Guatemala. Recuperado de:

<http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/83/Archivos/Departamento%20de%20Investigaciones%20y%20publicaciones/Proyectos%20de%20Investigacion/Manual%20de%20Lectura%20Electiva.pdf>

Solé, Isabel. (2000-2001). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Primera Edición. Barcelona: GRAO.

Técnicas de estudio, *Modulo de inducción*. (2007). Recuperado de: <http://dued.uap.edu.pe/campusvirtual/Manuales/PDFINDUCCION/TES01.pdf>

Terranova, R. (2003). *Lectura efectiva*. Guatemala.

Troya, N. (2013). *La comprensión lectora en el aprendizaje significativo de las niñas y niños de cuarto a sexto año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Lauro Damerval Ayora n°2 de la ciudad de Loja, periodo 2012*, lineamientos alternativos (Tesis de grado) Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. MANUEL BENJAMIN CARRION MORA, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015.

Proyecto de investigación previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Educación Básica.

ALUMNA: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

DOCENTE: Dra. Esthela Marina. Padilla Buele. Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

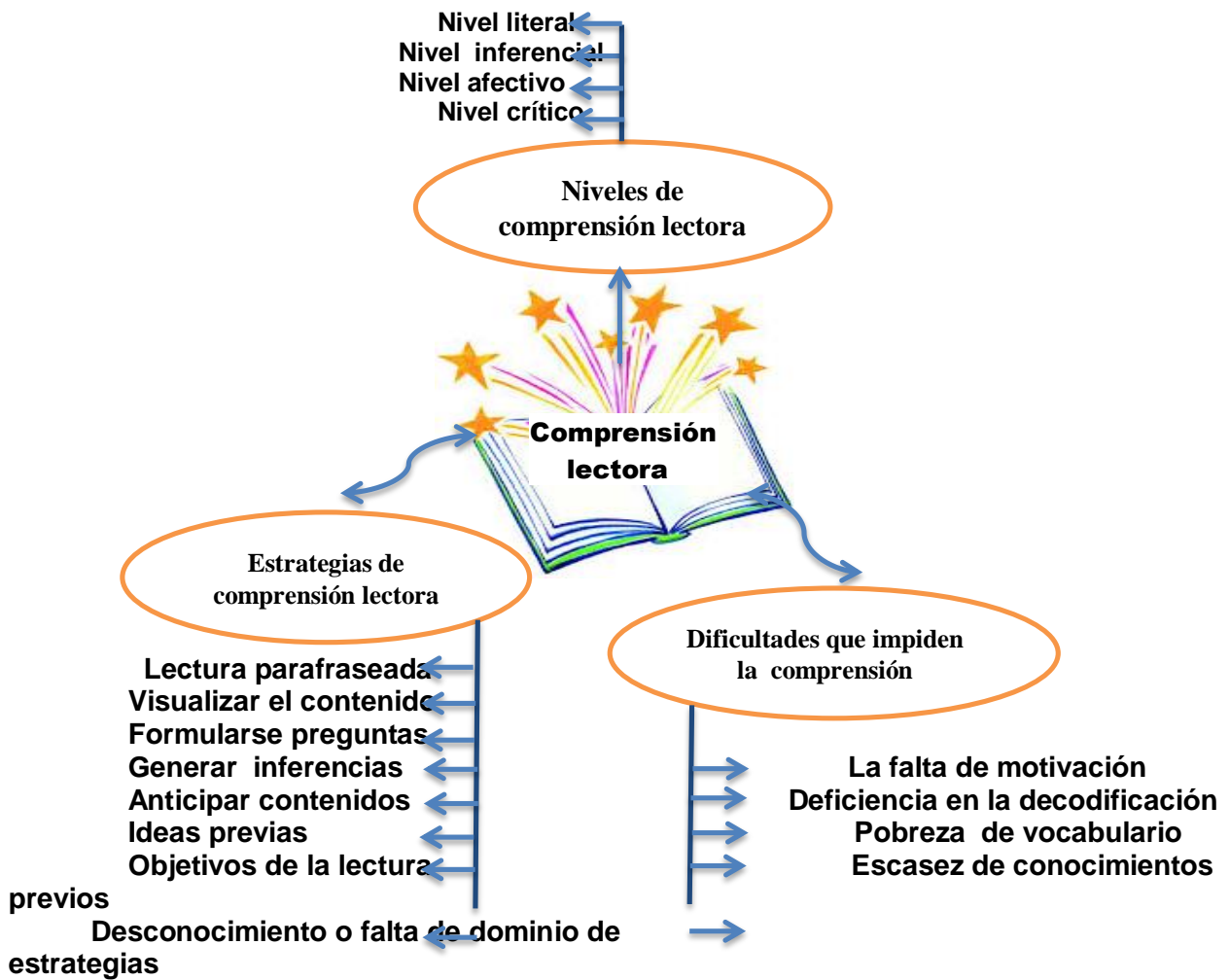
2016

a. TEMA

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR. MANUEL BENJAMIN CARRION MORA, CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO ACADÉMICO 2014-2015.

b. PROBLEMÁTICA

• MAPA MENTAL DE LA REALIDAD TEMÁTICA



- **DELIMITACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA**

- **DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación se desarrollará en el periodo académico 2013 – 2014.

- **DELIMITACIÓN INSTITUCIONAL**

La investigación se la realizará en la escuela de Educación Básica Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora, ubicada en la Ciudad de Loja.

BENEFICIARIOS

Los estudiantes que se beneficiarán de esta investigación son 31 alumnos, que cursan el sexto grado de Educación General Básica paralelo A.

- **SITUACIÓN DE LA REALIDAD TEMÁTICA**

Para determinar la situación de la realidad temática se aplicó una encuesta (anexo 1), dirigida a 31 estudiantes del sexto grado de educación general básica estableciéndose las siguientes dificultades y carencias.

Un 74% de estudiantes tienen una idea equivocada acerca de lo que es leer, manifiestan que el acto de leer es pronunciar correctamente las palabras y decir en voz alta lo que está escrito.

Un 71% de estudiantes no tienen una noción clara acerca de lo que son las estrategias de comprensión lectora, esta falta de conocimiento influye en el momento de aplicar las estrategias para mejorar la comprensión de la lectura pero un 29% de estudiantes poseen un conocimiento apropiado de lo que son las estrategias de comprensión lectora.

La encuesta permite determinar que los estudiantes en un 52% identifican de manera correcta cuáles son las estrategias de comprensión lectora, y un 48% de estudiantes no las identifican, esto dificulta potenciar el uso de estrategias para mejorar la comprensión de textos por cuanto el estudiante requiere conocer e identificar las estrategias de comprensión lectora.

Los datos obtenidos permiten establecer que un 68% de estudiantes no saben utilizar correctamente las estrategias de comprensión lectora, mencionan que prueba de ello es no comprender lo que leen; esta falta de conocimiento influye directamente en la comprensión de la lectura y en el aprendizaje, ya que la mayor parte del fracaso escolar está propiciado por un inadecuado aprendizaje del proceso lector.

Otra razón muy importante que se obtuvo mediante la observación directa es que un 60% de estudiantes tienen una deficiente fluidez en la lectura, además la mayoría de ellos no les gusta leer.

- **PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**

De esta situación temática se deriva la siguiente pregunta de investigación.

¿QUÉ ESTRATEGIAS SE DEBE APLICAR PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA, EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A, DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA DR MANUEL BENJAMÍN CARRIÑÓN MORA DEL CANTÓN Y PROVINCIA DE LOJA, PERIODO 2014-2015?

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es importante, debido a que la lectura no solo proporciona información sino que también proporciona conocimientos, creando hábitos de reflexión, análisis y concentración; sin el dominio de ésta todo aprendizaje se ve sustancialmente limitado. Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida.

Es factible ya que al existir problemas en los niños de sexto grado de Educación Básica paralelo A, en cuanto a la lectura; el presente trabajo permitirá mejorar la comprensión lectora en las niñas y niños del Centro Educativo Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora, de la ciudad y provincia de Loja, considerando que es fundamental y facilita al alumno la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea, para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural de manera significativa.

Por la importancia que tiene determinar la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora, de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelo A, de la escuela de Educación Básica Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora.

Por tal imperativo que tiene la carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, de vincular la investigación de grado con las carencias, dificultades u obsolescencias que tienen los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica.

Como estudiante de la carrera de Educación Básica del Área de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, luego de haber recibido el proceso formativo sumamente importante me siento comprometido y como futuro educador, estoy en la capacidad de desarrollar el presente trabajo investigativo puesto que poseo los conocimientos así como la predisposición del universo en donde se va a desarrollar la investigación.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la aplicación de estrategias adecuadas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica paralelo A, de la escuela de Educación Básica Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora.

Específicos

- Comprender la fundamentación teórica de las estrategias de comprensión lectora.
- Diagnosticar las dificultades que impiden la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica, paralelo A.
- Diseñar un modelo de estrategias para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes.
- Aplicar el modelo de estrategias que favorezcan la comprensión lectora de los estudiantes.
- Valorar la efectividad del modelo de estrategias como herramienta para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

e. MARCO TEÓRICO

1. COMPRENSIÓN LECTORA

- 1.1. Reseña Histórica
- 1.2. Conceptos
- 1.3. ¿Qué es comprender?
- 1.4. ¿Cómo se comprende la lectura?
- 1.5. Condicionantes de la comprensión
- 1.6. La comprensión lectora ¿una habilidad unitaria o un conjunto de sub habilidades?
- 1.7. Como enseñar la comprensión lectora
- 1.8. Objetivos de la comprensión lectora

2. DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

- 2.1. Concepto
- 2.2. Diagnóstico de la comprensión lectora
- 2.3. Niveles de comprensión lectora
 - 2.3.1. Nivel literal
 - 2.3.2. Nivel inferencial
 - 2.3.3. Nivel afectivo
 - 2.3.4. Nivel crítico
- 2.4. Dificultades que impiden la comprensión lectora

3. EL USO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

- 3.1. Concepto
- 3.2. Estrategias de comprensión lectora
- 3.3. Estrategias de reparación o recuperación de la comprensión perdida.
- 3.4. ¿Cómo enseñar a los estudiantes las estrategias para la comprensión lectora?

3.4.1. Modelo de estrategias que aportan al mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado.

4. APLICACIÓN DEL MODELO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO MEDIANTE LA MODALIDAD DE TALLER

4.1. Taller educativo

4.1.1. Definiciones de taller

4.2. TALLER 1

“Anticipemos la lectura”.

1. COMPRENSIÓN LECTORA

1.1. Reseña Histórica

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en el mismo no ha sufrido cambios analógicos. Como bien señala Roser, cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo. Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; sólo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación. Pensaban que si los alumnos dominaban las palabras, la comprensión se alcanzaba de forma autónoma. Pero al aumentar la actividad comprobaron que los alumnos no comprendían de esta forma.

El eje de la enseñanza de la lectura cambió y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variados, según la taxonomía de Barret para la comprensión lectora (Junta Andalucía, 2005/2006, p.4)

En la década de los 70 y los 80, los investigadores se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaba el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación. Anderson & Pearson (citado por Junta Andalucía, 2005/2006, p.4)

En la actualidad, la teoría e investigación sobre la lectura centra su interés en la memoria de textos y en el procesamiento de los mismos.

1.2. Concepto

Antes de definir conceptos de la comprensión lectora, debemos conocer en que consiste leer.

Según Millán (citado de Troya, 2013) afirma:

La lectura es un proceso cognitivo mediante el cual se construye el significado o sentido de un texto relacionando la información del texto con la que ya sabemos y a su vez es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). (p.108)

Leer un texto es un proceso mucho más complejo de lo que usualmente creemos. Parte de su complejidad radica en que es una actividad intencional, con propósito. Por ello, es importante tener presente que si su estudiante realiza algún tipo de actividad de comprensión de lectura después de leer cuidadosamente un texto, esto no significa que la actividad sea adecuada y que realmente esté enseñando a comprender mejor los textos. ¿Por qué? Porque es probable que sus estudiantes hayan llevado a cabo la lectura sin tener metas en mente. No sabían qué era lo que tenían que hacer. (...). (Pinzas, 2006, p.13)

Ramos (2012) afirma:

La comprensión lectora es otorgar significado a un texto; el lector en la actividad utiliza estrategias para poner en interacción los procesos perceptivos, lingüísticos y cognoscitivos. El sentido del texto se asegura al recurrir a esquemas para integrar coherentemente el contenido y concluir. (p.9)

Isabel Solé (2000, 2001), define a la comprensión lectora como “el proceso en el que la lectura es significativa para las personas. Ello implica, además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento” (p.220).

Según Chávez (citado por Troya, 2013) la comprensión lectora es el “proceso por medio del cual un lector construye, a partir de su conocimiento previo, nuevos significados al interactuar con el texto. Esto es el fundamento de la comprensión, la interacción del lector con el texto” (p.119).

1.3. ¿Qué es comprender?

La comprensión es un proceso de construcción en el que la persona adquiere datos de un emisor y recrea la imagen de lo que se transmite. Por sí misma es un proceso superior de pensamiento. La comprensión tiene como fundamento la percepción y la atención de un hecho, cultural o natural que activa los conocimientos previos, lo que provoca una asociación que facilita retener la información para poder explicar e incluso predecir sobre este hecho. Durante la comprensión la mente utiliza esquemas de pensamiento para integrar otras informaciones y despliega diferentes comportamientos como el análisis, la comparación o la síntesis en éste caso discrimina sólo la información relevante para tomar decisiones. (Ramos, 2012, p.9)

1.4. ¿Cómo se comprende la lectura?

Ramos (2012) informa que el desarrollo de la comprensión lectora intervienen diversos supuestos en que el lector:

- ✓ A partir de lecturas constantes conoce y emplea las condiciones ambientales que mejoran su atención, estas condiciones puede ser el género del texto, la hora del día, la iluminación, etc.
- ✓ Utiliza los conocimientos previos generales sobre el tema y da cuenta de los específicos que requiere activar para tener una visión global de los contenidos del texto.
- ✓ Conoce procesos psicológicos que le guían para comprender: aprende a inferir para leer entre líneas lo que no está explícito en el texto; aprende a asociar, explicar y predecir.
- ✓ La ejercitación en diversos tipos de textos, habilita al lector para reconocer la estructura del texto, así reconoce el género que lee, pero también determina lo relevante y secundario del discurso. Cuando el lector tiene determinado hábito en forma inmediata selecciona la información importante.
- ✓ Organiza la información a partir del propósito que lo motiva a leer, es por ello que la representación que se forma en la mente es diferente si el acercamiento al texto se presenta a partir de necesidades de estudio, aplicación de la información o recreación. (p.9-10)

El desarrollo de la comprensión lectora es bastante más complejo que la puesta en práctica de una serie de habilidades aisladas. Hay que enseñar a los lectores el proceso de comprender y de asimilar. Puede, quizá, que la clave no esté en lo que se enseña, sino en cómo se enseña.

1.5. Condicionantes de la comprensión

La comprensión de cada lector está condicionada por un cierto número de factores que han de tenerse en cuenta al entrenar la comprensión:

Antes de analizar cada uno de estos factores, tengamos en cuenta la etapa educativa del alumno/a al que va destinado nuestro texto:

El tipo de texto.- los textos narrativos y expositivos se organizan de manera distinta y poseen su propio léxico. Es importante tenerlo en cuenta cuando lo presentamos a los alumnos/as, y que ellos sean capaces de diferenciarlos.

El lenguaje oral.- la habilidad oral de un alumno está íntimamente relacionada con el desarrollo de sus esquemas y experiencias previas.

El lenguaje oral y el vocabulario oral configuran los cimientos sobre los cuales se va edificando luego el vocabulario lector, que es un factor relevante para la comprensión. Por tanto, el alumno carente de un buen vocabulario oral estará limitado para desarrollar un vocabulario con sentido suficientemente amplio, lo cual, a su vez, habrá de limitarlo en la comprensión de textos.

- Las actitudes.- puede ser que el alumno en una actitud negativa posea las habilidades requeridas para comprender con éxito un texto, pero su actitud general habrá de interferir con el uso que haga de tales habilidades.
- El propósito de la lectura.- el propósito de un alumno-a al leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello que va a atender.
- El estado físico y afectivo general
- La motivación.- ninguna tarea de lectura debería iniciarse sin que las niñas y niños se encuentren motivados para ello, sin que esté claro que le encuentran sentido. Para esto, es necesario que: el niño sepa qué debe hacer, que se sienta capaz de hacerlo y que encuentre interesante lo que se le propone que haga.

Motivar a los niños para leer, por lo tanto, no consiste en que el maestro diga: ¡fantástico!, ¡vamos a leer! sino en que lo digan o piensen ellos. Alumno-a: **¡FANTÁSTICO! ¡VAMOS A LEER!**

Esto se consigue:

- ✓ Planificando bien la tarea de lectura

- ✓ Seleccionando con criterio los materiales que en ella se van a trabajar.
- ✓ Tomando decisiones acerca de las ayudas previas que pueden necesitar algunos alumnos.
- ✓ Evitando situaciones en las que prime la competición entre los niños.
- ✓ Promoviendo siempre que sea posible aquellas que se aproximen a contextos de uso real.
- ✓ Que fomenten el gusto por la lectura y que dejen al lector que vaya a su ritmo para ir elaborando su propia interpretación (situaciones de lectura silenciosa, por ejemplo). (Andalucía, 2005, p.8-9)

1.6. La comprensión lectora ¿una habilidad unitaria o un conjunto de subhabilidades?

Existe una clásica polémica acerca de si la comprensión es una habilidad unitaria o una serie de subhabilidades. La perspectiva que concibe la comprensión lectora como una habilidad unitaria ha elaborado propuestas de enseñanza que inciden en la independencia del alumno a la hora de interpretar el texto. Su foco se centra en las estrategias de metacomprensión, confiriendo una importancia preponderante a enseñar a los alumnos a auto-interrogarse para guiar y mejorar su comprensión. (González, 2005, p.12)

Defensores de la comprensión lectora como una habilidad unitaria es Robinson (citado de González, 2005) manifiesta: “Una propuesta conocida como SQ3R:

1. Survey. Visión general.
2. Question. Formular las preguntas a nivel genérico.
3. Read. Leer, teniendo en cuenta las preguntas enunciadas.
4. Recall. Recordar, escribiendo las respuestas.
5. Review. Revisar las notas elaboradas” (p.12).

Por otro lado, defensores de la comprensión lectora como un conjunto de subhabilidades es: Rosenshine (citado de González, 2005), afirma: Las habilidades de comprensión en tres grandes áreas:

- ✓ **Localización de detalles:** reconocer, parafrasear, encontrar cosas concretas.
- ✓ **Habilidades de inferencia simple:** comprender palabras por el contexto, reconocer relaciones de causa-efecto, comparaciones y contrastes.
- ✓ **Habilidades de inferencia compleja:** reconocer la idea principal, sacar conclusiones, predecir resultados (p.30)

1.7. COMO ENSEÑAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

La enseñanza de la comprensión lectora tiene en cuenta que la lectura es un medio de aprendizaje. La lectura abarca contenidos léxicos, de palabras que se organizan expresamente para el código escrito y contenidos de significación de temas que se reconstruyen en el lector a partir del punto de vista del autor.

Debe ser funcional, servir para comunicarse; y significativa, relacionarse con los aspectos importantes de la vida. Por el hecho de que la lectura responde a un propósito pone en funcionamiento el diálogo entre el lector y el texto. Gracias a ese diálogo la lectura se conforma en una actividad significativa, pues induce a otorgar sentido a partir de los conocimientos previos que tiene el lector.

El profesor debe ser consciente de que la lectura es única y personal, por lo que esperará de los lectores diferentes procesos de acercamiento a la comprensión. También el hecho de que la lectura es un proceso que se facilita por la interacción social, por lo que el diálogo sobre el contenido antes, durante y al final de la lectura permiten bosquejar en la mente aproximaciones de significación cada vez más complejas.

El grupo de estudiantes puede efectuar diversas actividades de lectura, sin embargo el seguimiento para la conformación de comprensiones es de carácter individual.

La ejecución de modelados de lectura en que el profesor detenga su lectura en voz alta para manifestar lo que está pensando, permite ir construyendo esquemas en el estudiante sobre qué se espera que realice mediante la actividad.

Entre los procedimientos que puede llevar a cabo el profesor para asegurar mejor lectura se encuentran:

- ✓ Determinar con relación a la edad y los conocimientos específicos, qué tipo de lecturas son adecuadas y contienen un grado de dificultad, que constituyen un reto a salvar por el lector.
- ✓ Activar los conocimientos previos al preguntar al estudiante sobre el contenido del texto a partir del título o de las imágenes que muestre.
- ✓ Determinar si el lector cuenta con los conocimientos previos mínimos necesarios para acceder a la comprensión y en su caso, realizar actividades que aseguren este aspecto.
- ✓ Enlistar preguntas para que el lector busque y seleccione información para obtener la idea principal y las ideas implícitas en el texto, con lo que se inicia la construcción de un modelo de situación.
- ✓ Preguntar o plantear actividades que supongan la asociación de los contenidos relevantes del texto. (Ramos, 2012, p.30)

1.8. Objetivos de la comprensión lectora

Los objetivos de la comprensión lectora son los siguientes:

El objetivo principal de la comprensión lectora es que el estudiante conforme la lectura como una actividad relevante en su vida cotidiana, para ello se requiere que:

- ✓ Adquiera estrategias básicas para la comprensión.

- ✓ Reconozca las técnicas que se aplican en diversos géneros de textos
- ✓ Distinga y analice la información relevante en los textos.
- ✓ Aumente el dominio del conocimiento específico de los textos.
- ✓ Elabore sus propios textos.
- ✓ Reconozca la importancia de la lectura en nuestra sociedad.
- ✓ Haga de la lectura un hábito.
- ✓ Disfrute de las diversas lecturas a las que se expone. (Ramos, 2012, p.10)

2. DIAGNÓSTICO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

2.1. Concepto

Al hablar de diagnóstico en un plano general debemos referirnos a la serie de síntomas que nos ayudan a conocer o reconocer una enfermedad o un problema que deseemos resolver.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: día que significa “a través” y gnóstico; “conocer”, el diagnóstico es pues, la recolección de datos, su interpretación, así como las recomendaciones para realizar o llevar a cabo medidas de acción. Existen varios tipos de diagnóstico: clínico, climatológico, pedagógico, entre otros, siendo en este caso el pedagógico de nuestro interés por ser relativo a la práctica docente y que es donde se aboca nuestra acción. Arias (citado de Reza, 2005, p. 9)

2.2. Diagnóstico pedagógico de la comprensión lectora

Para realizar el diagnóstico de la comprensión lectora se debe abarcar sus componentes: fluidez y comprensión.

Fluidez

Evaluación de la velocidad: tiene que ver con el ritmo. Numero de palabras leídas en un unidad de tiempo (minuto) un modo muy sencillo de evaluar la velocidad es

contar el número de palabras bien leídas en un minuto. Por ello, se restan de las palabras leídas en un minuto las palabras mal leídas: el número resultante es la velocidad lectora. Se harán registros periódicos.

Evaluación de la presión: tiene que ver con la descodificación. La precisión está determinada por el porcentaje de palabras bien leídas respecto del número total de las palabras leídas. Son palabras mal leídas las que se leen haciendo omisiones, adiciones, sustituciones (de palabras, sílabas o letras), inversiones, silabeo. No se consideran mal leídas las repeticiones.

Evaluación de la Expresividad: la música del lenguaje. La expresividad se evalúa invitando a los alumnos a que lean oralmente un texto y tomando en consideración la entonación y las pausas. Mediante una sencilla escala de valoración, pueden asignarse indicadores numéricos a la expresividad. Ponemos un ejemplo:

- 1: muy mal
- 2: mal
- 3: regular
- 4: bien
- 5: muy bien.

Los textos que pueden utilizarse para la evaluación de la fluidez lectora deben ser adecuados para el nivel educativo en cuestión. Se recomienda que el mismo texto que se use para la fluidez sirva para la comprensión. (Martínez, 2010, p.40-42)

Comprensión

Las estrategias de comprensión se evalúan mediante las preguntas que se formulan después del texto. El número de respuestas correctas determina la comprensión lectora de los alumnos y un análisis cualitativo de las preguntas nos permite comprobar el éxito en los tres planos de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). (Martínez, 2010, p.67)

2.3. Niveles de comprensión lectora

2.3.1. Nivel literal

Para poder comprender un texto en su totalidad, es necesario comprender lo que el autor quiere comunicar (...). Comprender un texto en el nivel literal es comprender todo aquello que el autor comunica explícitamente a través de este. Es decir, comprender todas las palabras que aparecen en él (o al menos las palabras que son indispensables para entender el sentido del texto), comprender todas las oraciones que hay escritas en él y comprender cada párrafo para llegar a una idea completa de lo que el autor ha escrito. (Carriazo, Andrade & Martínez, 2010, p.10)

La **comprensión literal**, también llamada **comprensión centrada en el texto**, se refiere a entender bien lo que el texto realmente dice y recordarlo con precisión y corrección. Para evaluar si el estudiante ha comprendido literalmente el texto que se ha leído se suele usar las siguientes preguntas: ¿Quién? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Hizo qué? ¿Con quién? ¿Con qué? ¿Cómo empieza? ¿Qué sucedió después? ¿Cómo acaba? (...). (Pinzas, 2006, p.16)

2.3.2. Nivel inferencial

La comprensión inferencial es muy diferente de la comprensión literal. Se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto. Como resulta evidente, la comprensión inferencial no es posible si la comprensión literal es pobre. ¿Cómo podemos pensar, inferir, sacar conclusiones y establecer causas y efectos, si no recordamos los datos o la información del texto? Si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre (...) (Pinzas, 2006, p.20)

Cuando un lector está en capacidad de dar cuenta qué fue lo que el autor quiso comunicar, podrá interpretarlo en un nivel inferencial. Esto no quiere decir que sea un proceso lineal en el que primero se comprende lo que el autor dice y luego

se interpreta lo que quiso decir. Es un proceso en el cual el lector siempre se está moviendo entre los diferentes niveles de comprensión (...). Comprender un texto en el nivel inferencial significa interpretar todo aquello que el autor quiere comunicar, pero que en algunas ocasiones no lo dice o escribe explícitamente. Sin embargo, a partir de lo que sí dice el autor, un lector puede entender eso que el autor “quiso comunicar” (...). (Carriazo, et al. 2010 p.11)

2.3.3. Nivel afectivo

Tomemos como ejemplo la comprensión afectiva, que es parte de la comprensión inferencial. Este tipo de comprensión se relaciona con la capacidad del estudiante de entender los sentimientos de los personajes y las emociones que los llevan a actuar de una manera u otra. También involucra la capacidad de darse cuenta de las emociones que el texto despierta en nosotros mismos: si nos entristece, nos alegra, nos hace sentir cólera o miedo, etcétera. Y qué cosa en el texto nos produce estas emociones. En esta comprensión no se juzga si los personajes actuaron bien o mal, más bien se trata de entender su mundo emocional. (Pinzas, 2006, p.22)

2.3.4. Nivel crítico

En la lectura evaluativa o crítica la tarea del lector consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas. En este caso, el lector lee el texto no para informarse, recrearse o investigar, sino para detectar el hilo conductor del pensamiento del autor, detectar sus intenciones, analizar sus argumentos, entender la organización y estructura del texto, si el texto tiene las partes que necesita o está incompleto y si es coherente. (Pinzas, 2006, p.23)

Comprender un texto en el nivel crítico-valorativo significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor. Estos juicios, valoraciones y proyecciones deben tener

una sustentación, argumentación o razón de ser, que el lector debe soportar en los elementos que aparecen en el texto. (Carriazo et al. 2010, p. 14)

2.4. Dificultades que impiden la comprensión lectora

Las dificultades son diversas, a continuación se puede especificar cuando un niño tiene problemas a la hora de interpretar textos, esto se produce cuando el estudiante tiene:

La falta de motivación

Buzan (s.f) manifiesta que se trata de un problema diferente, que a menudo se debe a que no tenemos un propósito claramente definido para una determinada lectura. Una vez analizados los motivos para leer tal o cual libro o artículo, la motivación debe aumentar de forma auténtica. Otra posibilidad es concluir que no necesitamos leerlo en absoluto. Si esos motivos son válidos, puede ser realmente inútil leer ese libro, pero asegúrese de que realmente lo sean. (p. 168)

Deficiencias en la decodificación

La falta de dominio de esta habilidad funciona como cuello de botella que impide la comprensión, ya que el alumno destina una gran cantidad de la energía disponible en la memoria de trabajo para realizar el proceso de decodificación, dejando pocos recursos para la implementación de estrategias de comprensión. (Merchán, 2013, p. 44)

“Cuando las niñas y niños al momento de relacionar grafema- fonema no pueden identificar a cada una de las letras, presentándose dificultad en el momento de realizar la lectura” (Troya, 2013, p. 128).

Pobreza de vocabulario

El conocimiento léxico del lector, la posesión de un vocabulario rico y bien interconectado es condición necesaria para la comprensión de textos. Por lo tanto

los lectores que identifican un menor número de palabras por tener un vocabulario acotado, tendrán dificultades para entender las relaciones entre las palabras y las proposiciones, por lo que no podrán acceder a la comprensión lectora. (Merchán, 2013, p. 44-45)

“Se puede dar cuando el niño no tiene la capacidad para poder reconocer el significado de diferentes palabras causando conocimientos pobres los mismos que conllevan que el niño repita por reiteradas ocasiones las mismas palabras” (Troya, 2013, p. 128).

Escasez de conocimientos previos

“Debido a la importancia de los conocimientos previos en la comprensión de textos, es evidente que cualquier dificultad en esta área conllevaría a dificultades en la comprensión” (Merchán, 2013, p. 45).

“La falta de exploración espacial del niño en determinadas circunstancias; además puede producirse cuando hay demasiadas prohibiciones por parte de los padres ante las curiosidades de las niñas y niños” (Troya, 2013, p. 128).

Problemas de memoria

La memoria de trabajo permite mantener la información recién leída y procesada por un corto período de tiempo mientras se procesa la nueva información que se va leyendo al mismo tiempo que recupera conocimientos previos de la memoria a largo plazo. Para tal fin, es indispensable que en la lectura los recursos de atención y memoria queden liberados de los procesos de decodificación e identificación de las palabras, ya supuestamente automatizados. (Merchán, 2013, p. 46)

Los problemas de memoria por saturación se producen debido a que los padres exigen a sus hijos que tengan aprendizajes escolares que no están acordes a sus edades cronológicas, ocasionando cansancio excesivo en el niño y a su vez provocando que el niño no se pueda concentrar en una sola actividad. (Troya, 2013, p. 128)

Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias de comprensión

Un déficit estratégico en la lectura estaría dado por una actitud pasiva del lector carente de esfuerzo hacia la búsqueda y construcción del significado y por lo tanto sin un ajuste de las estrategias de lectura a las demandas de la tarea y del texto. En relación a este aspecto, existe un consenso entre los investigadores sobre la necesidad de enseñar de manera explícita estrategias de comprensión lectora a los alumnos. (Merchán, 2013, p. 46)

Al no incentivar a las niñas y niños a que tengan estrategias de lectura como por ejemplo actividades lúdicas (cuentos), y a su vez al no utilizar buenas estrategias lectoras para lograr en el niño un mayor interés en la lectura no se puede lograr que el niño salga del problema que presenta. Vidal (citado por Troya, 2013, p.129)

Ante lo expuesto, concluyo que los estudiantes no tienen conocimiento y no aplican estrategias para comprender la lectura, no saben cuándo ni cómo ponerlas en marcha o no son conscientes de que no comprenden la información que están leyendo por lo que no buscan estrategias que les ayude a la comprensión de dicha información.

3. EL USO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA

3.1. Concepto

Muchas veces cuando estamos al frente de un material de lectura, pasamos nuestra vista por ella, lo leemos a nuestra manera, intentando sacar una idea de los que nos quiere decir el texto. Sin embargo, en muchas ocasiones, nos ha ocurrido que al terminar de leer e intentar extraer alguna comprensión o idea de la lectura y al plantearnos preguntas sobre lo que nos ha querido señalar el texto, nos encontramos con una gran interrogante, quedándonos en blanco sobre su real significado, recordando muy poco la información contenida sobre el tema. Frente a éste problema, surge una inquietud para el lector: ¿Cómo llegar a la comprensión de los textos de manera eficaz?, ¿Qué estrategias me ayudarán a conseguir la comprensión de lo que leo? (Técnicas de estudio, 2007, p.48)

Gonzáles (2001) afirma:

El término estrategia tiene su origen en el medio militar, y es entendido como “el arte de proyectar y dirigir grandes movimientos militares”, así una acción estratégica consiste en planear, ordenar y dirigir las operaciones militares de tal manera que se consiga el objetivo propuesto. (p. 2)

Este autor manifiesta que las estrategias tienen su origen en el medio militar y que significa arte de dirigir; ahora veamos lo que manifiestan algunos autores respecto a las estrategias de comprensión lectora.

“Las estrategias de comprensión son procedimientos específicos que guían a los estudiantes y los hace conscientes de cómo están comprendiendo cuando intentan leer y escribir” NRP (citado por López, 2010, p.56).

“Estas se refieren a un conjunto de herramientas especialmente diseñadas para mejorar la calidad de comprensión de los textos leídos” (Técnicas de estudio, 2007, p.48).

Para que los estudiantes se familiaricen con las estrategias estas debe enseñarse desde la educación infantil

3.2. Estrategias de comprensión lectora

Entre las principales estrategias para la comprensión lectora tenemos las siguientes:

Visualizar o imaginar el contenido que se va leyendo

Es una actividad mental que se lleva a cabo mientras se va leyendo. Generar imágenes sensoriales significa imaginarse lo que se está leyendo pero sin perder el hilo o la comprensión de lo que sigue. Imaginarse el aroma, la imagen, el sentimiento (por ejemplo, de felicidad, dolor, pena). Se puede ayudar al alumnado a identificar en los pasajes "frases poderosas", frases que traen a la mente, de inmediato, una imagen sensorial. Esta estrategia se empieza a enseñar desde el nivel inicial de 4 años. (Pinzas, 2006, p.37)

Técnicas de estudio (2007) da a conocer que imaginar el contenido del texto: "consiste en generar imágenes mentales sobre aquellas partes o elementos de la lectura donde se produzca la dificultad. Consiste en imaginar lo que leemos y plantearnos lo siguiente: ¿Qué nos imaginamos?, ¿qué detalles tiene lo que nos imaginamos?" (p.66).

Formularse preguntas sobre lo que van leyendo.

Esta actividad mental implica que cada alumna y cada alumno leen el texto como una suerte de conversación consigo mismos. Ejemplos de preguntas son: ¿Y con esto qué quiere decir? ¿Por qué dice esto aquí si antes dijo lo contrario? ¿Conoce este autor el Perú? ¿Está dando una opinión o está describiendo un hecho real? ¿Cuándo habrá sucedido eso? (Pinzas, 2006, p.37)

Generar inferencias

Las inferencias son conclusiones, deducciones o juicios que se van haciendo y cambiando durante la lectura del texto. Pueden referirse a la trama, a las características, intenciones y sentimientos de los personajes, a la justicia/injusticia que relata la historia, a la verosimilitud del evento descrito, al mensaje o intenciones del autor. Esta estrategia se empieza a enseñar los primeros años desde el primer nivel de la educación inicial. (Pinzas, 2006, p.37)

Anticipar contenidos (Predicciones)

Pinzas (2006) afirma:

Esta actividad mental es de predicción de contenidos. Cuando la persona comprende bien lo que está leyendo, puede ir anticipando o generando expectativas respecto de lo que va a encontrar en el texto. Saber anticipar contenidos ayuda a activar experiencias y conceptos relacionados y mantiene al lector involucrado o pendiente de lo que sigue (...). La predicción o anticipación de contenidos se empieza a enseñar desde el primer nivel de Educación Inicial (tres años). (p.37)

Al momento de leer, realizamos una serie de predicciones acerca de lo leído. Es mediante su comprobación que construimos la comprensión. Las predicciones consisten en establecer hipótesis razonables y ajustadas sobre lo que va a encontrarse en el texto, apoyándonos en la interpretación que se va construyendo del texto, los conocimientos previos y la propia experiencia del lector. Al leer, al atender a un hablante, al vivir cada día, estamos constantemente formulándonos preguntas. En la medida en que respondemos a esas interrogantes, en la medida en que no nos quedamos con ninguna incertidumbre, estamos comprendiendo.

Cuando nos proponemos leer un texto, los elementos textuales (del texto) y los contextuales (del lector) activan nuestros esquemas de conocimiento y sin proponérselo anticipamos aspectos de su contenido. Formulamos hipótesis y hacemos predicciones sobre el texto (¿Cómo será?; ¿Cómo continuará?; ¿Cuál

será el final?) Las respuestas a estas preguntas las encontramos a medida que vamos leyendo. (Técnicas de estudio, 2007, p.67)

Las Ideas Previas

Consiste en relacionar la información nueva con los conocimientos previos que se poseen acerca del texto que vamos a dar lectura. Antes de iniciar la lectura debemos activar nuestra propia información sobre el título, el contenido, las características generales, etc., de modo que activemos las ideas o conocimientos que podamos poseer sobre ello, e iniciar la lectura con la activación de nuestros esquemas mentales sobre el contenido que vamos a leer, basándonos en experiencias lectoras anteriores. (Técnicas de estudio, 2007, p.71)

Objetivos de la lectura

Antes de iniciar la lectura es deseable que nos propongamos unos determinados objetivos: ¿Para qué voy a leer este texto? Se puede leer para contestar a unas preguntas, para pasar un rato distraído, para averiguar unos datos, para aprender determinados contenidos, etc. Pretendemos conseguir con esto la motivación suficiente para leer. (Técnicas de estudio, 2007, p.72)

La Idea Principal

La idea principal es una de las estrategias de comprensión a las que se ha dirigido muchas investigaciones aunque, por otra parte, la expresión idea principal también ha sido objeto de una ambigüedad en sus definiciones que nos ha producido cierta confusión. Se han empleado expresiones como: esencia, resumen, puntos principales, proposiciones superordinarias, macro-estructuras, superestructuras superordinadas, impresión general, información importante, tema central, visión de conjunto, punto de vista. A pesar de ello, la cuestión de términos es menos importante que la idea en sí que todos tenemos sobre lo que es importante en un texto, ya sea narrativo o expositivo.

La idea general de un párrafo en textos sencillos tiende a expresarse, por lo general, en las primeras líneas o frases del mismo. (Técnicas de estudio, 2007, p.49)

La Lectura parafraseada

Consiste en que debemos “traducir” al lenguaje o vocabulario propio (lenguaje más comprensivo) las expresiones que puedan resultar relativamente difíciles, o bien de recordar o bien de asimilar su significado.

Parafrasear nos supone, expresar las ideas (las frases) que el autor expresa en la lectura con otras palabras propias de cada uno de nosotros como lectores. Debemos iniciar la ejercitación con la lectura de frases cortas. (Técnicas de estudio, 2007, p.57)

Estrategia metacognitiva de monitorear

Guiar y regular su comprensión y el uso de las estrategias cognitivas para que sean eficiente. Aquí se incluyen un conjunto de actividades mentales de nivel relativamente sofisticado. Éstas son observables o mensurables a partir de los 5 años de edad y ya están claramente en desarrollo a los 11 años. Todas ellas son actividades de control mental, en el sentido de manejar las otras actividades mentales para asegurar una comprensión fluida que no se pierda. (Pinzas, 2006, p.38)

Pinzas (2006) manifiesta “las estrategias que se utilizan después de la lectura es verificar si las anticipaciones se corroboraron y revisar si se encontraron respuestas a sus preguntas e intereses” (p.51). Todas estas estrategias que se dio a conocer deben aplicarse en un proceso, es decir enseñar la comprensión considerando que la lectura es un proceso de antes, durante y después.

Pinzas (2006) da a conocer que las estrategias de comprensión lectora que se deben ser enseñadas pueden ser clasificadas en tres grupos: estrategias para usar antes de leer, estrategia para usar durante la lectura y estrategias para utilizar

después de leer, por lo tanto los procesos mentales por enseñar caen en tres grupos o tipos:

- Procesos mentales que se llevan a cabo antes de leer.
- Procesos mentales que se llevan a cabo durante la lectura.
- Procesos mentales que se llevan a cabo después de leer. (p.39)

3.3. Estrategias de reparación o recuperación de la comprensión perdida.

Cuando se pierde la comprensión y la alumna o el alumno se dan cuenta de que no están entendiendo casi nada de lo que leen, a pesar de que antes sí estaban comprendiendo, pueden hacer lo siguiente:

Relectura

Releer esa parte del texto que no entienden para tener una segunda oportunidad de comprenderlo. Si no saben dónde se perdieron, pueden regresar hasta la parte del texto que sí estaban entendiendo y buscar el fragmento que originó el quiebre en la comprensión y releer desde ahí. A veces es necesario releer dos o más veces para entender bien un fragmento o párrafo que es muy complejo, que incluye mucha información nueva o que es muy largo (Pinzas, 2006, p.50)

Puede aplicarse también a la superación de dificultades de aprendizaje en comprensión. ¿Y cuál es el procedimiento? El procedimiento consiste en leer de nuevo el párrafo o el tramo lector en donde hayamos tenido dificultad, a la vez que aplicamos otras “medidas” que nos garanticen una mejor comprensión, como por ejemplo, mejorar nuestra atención sostenida. (Técnicas de estudio, 2007, p.64)

Seguir leyendo

Pinzas (2006) afirma: “señalar la parte que no se entiende, dejar su comprensión pendiente y continuar leyendo, pues es posible que más adelante la autora o el autor ofrezcan información que aclare o ayude a entender lo que antes no se entendía”(p.50).

Diccionario

Pinzas (2006) afirma: “Recurrir a un diccionario o enciclopedia, en caso el problema sea que numerosas palabras o conceptos nuevos hacen muy difícil entender el texto” (p.50).

3.4. ¿Cómo enseñar a los estudiantes las estrategias para la comprensión lectora?

La Enseñanza Directiva

La enseñanza directiva requiere que se explique al alumnado y se haga modelamiento de la estrategia que se desea que aprenda el estudiante.

La enseñanza de la fluidez y de la comprensión lectora requiere que el profesorado modelo ante el alumnado estas actividades y estrategias para que las vaya aprendiendo y automatizando. Modelar ante el alumnado significa que el profesorado muestra a los alumnos “como se hace” para que ellos lo aprendan y lo comprendan. En esta fase posterior, el profesorado con los alumnos practican esa estrategia que se les quiere enseñar. En tercer momento, el alumno hace la práctica independiente de lo aprendido. Esta manera de concebir la enseñanza ha recibido el nombre de enseñanza directa. (López, 2010, p.51)

En la enseñanza directiva se demuestra cómo se realiza la estrategia que se está enseñando. Al empezar, se explica qué es lo que se va a aprender, por qué lo que se va a aprender es útil y cómo se va a aprender. Se anuncia, también, que

alumnas y alumnos van a verbalizar los procesos cognitivos de razonamiento. Es sumamente importante que el docente no sólo provea información sino que también dé forma a las interpretaciones de la información que hacen los estudiantes. Esto quiere decir, que ayude al estudiante a organizar su pensamiento y ordenar sus ideas, que lo acompañe en el esfuerzo de expresar lo que está pensando y sintiendo, que lo ayude a frasear apropiadamente sus ideas, opiniones e impresiones. (Pinzas, 2006, p.58)

A continuación Pinzas (2006) da a conocer un diseño de instrucción para enseñar las estrategias de comprensión lectora.

Diseño instruccional en 8 pasos

PASO 1: Visión general

Darles una idea general de lo que se va a trabajar en la clase. Primero se informa al alumnado sobre lo que va a hacer, para que comprenda bien la meta global y los pasos a seguir. Se describe cómo va a empezar, cómo va a proceder, cómo va a acabar y qué se espera que logre por medio de la actividad.

PASO 2: Beneficios

Darles las razones por las cuales es importante leer el texto. Se explica las destrezas que van a lograr, y la manera cómo ello los va a ayudar a entender y aprender otros textos o experiencias que van a enriquecer el contenido del texto.

PASO 3: Vocabulario

Familiarizarlos con los términos nuevos o desconocidos. Antes de leer, se señalan y se trabajan conceptos o palabras poco familiares que se presentan con frecuencia en el texto y que pueden obstaculizar la comprensión. Preparar al estudiante con nivel inicial de lectura dándole una buena base de vocabulario es

esencial para la comprensión. Como regla general, siempre se trata de lograr que el estudiante pueda expresar en sus propios términos el significado de las palabras o conceptos nuevos. A esto se le denomina "parafrasear". Si no puede explicar el significado usando sus propias palabras, es muy probable que no haya llegado a entender lo que significan. Introducir palabras nuevas es particularmente importante cuando se trata de términos clave, es decir, términos centrales en el texto, términos sin los cuales el texto pierde sentido. Además, es importante hacerlo cuando el estudiante aún no tiene estrategias para inferir o adivinar el significado de palabras desconocidas en base, por ejemplo, al contexto verbal.

PASO 4: Procedimiento

Explicar el procedimiento paso a paso. En este momento se trata de repasar todos los pasos de la tarea o actividad de manera breve y simple. Se hace con lentitud y calma. El estudiante "observa y escucha", y se demuestra claramente lo que se desea que el alumnado haga o las estrategias que debe utilizar.

PASO 5: Actuar de ejemplo

Modelar cómo se usa la estrategia. Este paso sirve básicamente para mostrar cómo se hace, cómo se usa la estrategia. Aquí se empieza a llevar a cabo la actividad, tarea o lectura, pero modelando lo que se desea que el alumnado haga. En voz alta, se demuestra cómo piensa un aprendiz con experiencia, cómo analiza un pasaje o una idea y cómo resuelve un problema de comprensión. Se trata no sólo de señalar cuándo y dónde pueden tener problemas para entender un texto, sino también qué es lo que se hace cuando uno se da cuenta que ha perdido la comprensión o esta empieza a fallar.

PASO 6: Leer usando la estrategia

Guiar y acompañar la práctica. Ahora el alumnado aplica lo que ha observado y escuchado pero con pasajes, textos, problemas o temas nuevos. El alumnado

requiere imitar la estrategia docente que acaba de observar y escuchar. Ahora le **toca leer pensando**. La tarea docente consiste en ir ayudándolo y en guiarlo cuando está aplicando erróneamente lo aprendido, cuando está usando formas de leer no eficientes o cuando no está pensando mientras lee. Por ejemplo, un alumno puede estar leyendo demasiado rápido, contentándose con una idea general sobre lo que dice el texto. Otro alumno puede quedarse atascado en un problema de comprensión demostrando que no sabe cómo localizar dónde está el problema.

PASO 7: Re-enseñar

Repetir y repetir. Volver a hacer demostraciones muchas veces. Con frecuencia el estudiante necesita que se le vuelva a demostrar y modelar una estrategia. Por eso, el docente o la docente no deben sorprenderse ni desalentarse si inicialmente no pueden aplicarla. En este caso, se debe utilizar reiteradamente el modelado. El estudiante puede usar mal la estrategia, puede omitir algún aspecto o la puede olvidar, razón por la cual hay que estar continuamente alerta a estas fallas para volver a modelar, re-enseñar, repetir, explicar con otros términos, dar más ejemplos, persistir.

PASO 8: Autoevaluación

Evaluar la ejecución de la tarea y el uso de la estrategia que se está aprendiendo. En este momento se enseña al estudiante a detenerse cuando ha terminado la lectura para evaluar junto con compañeros y compañeras de clase cómo han hecho la tarea, cuán bien han comprendido y si han utilizado bien la estrategia. También deben razonar sobre sus errores y entender bien cuáles son los aspectos que deben seguir trabajando para usar bien la estrategia. (P.58-60)

3.5. MODELO DE ESTRATEGIAS QUE APORTA AL MEJORAMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO

Estrategia “Las ideas previas”. Pinzas (2006) da a conocer las frases que facilitan realizar ideas previas:

- a) Esto me recuerda...
- b) Una cosa igual me pasó a mí cuando...
- c) A mí me han contado que...
- d) Esta parte se parece a lo que leí en...
- e) Yo sé que...
- f) Yo he visto que...

Estrategia “Anticipar contenidos”. Frases que facilitan predecir:

- a) Pienso que en la parte que viene...
- b) Yo adivino que ahora lo que va a pasar es que...
- c) Seguramente el autor quiere hablarnos después sobre...
- d) En la siguiente parte, vamos a leer sobre...
- e) Yo creo que toca que nos diga...

Estrategia “Objetivos de la lectura”. Ejemplo:

- a) ¿Para qué voy a leer este texto?
- b) Mi objetivo es...
- c) Lo que quiero saber es...

Uso del diccionario

El uso del diccionario, consiste en que el estudiante busque y conozca el significado de un término desconocido para comprender la lectura, el uso de éste ayuda a superar la dificultad: escasez de vocabulario.

Estrategia “Visualizar o imaginar el contenido”. Ejemplo:

- a) ¿Qué nos imaginamos?
- b) ¿Qué detalles tiene lo que nos imaginamos?
- c) ¿Qué imágenes mentales nos surgen a partir de...?

Estrategia “Generar inferencias”. Frases que facilitan inferir:

- a) Me doy cuenta de que...
- b) Me parece que hay otras cosas que el texto no dice. Por ejemplo...
- c) La intención del autor es...etc. (p.90)

Estrategia “Idea principal”. Técnicas de estudio (2007) “La siguiente formula que nos ayudará a sacar la idea principal de un párrafo.

Idea principal = Tema + Lo que se dice del tema” (p.50).

Responder a preguntas referentes al texto leído

Para determinar si se comprendió la lectura se debe responder a un número de preguntas referentes al texto leído.

4. APLICACIÓN DEL MODELO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO MEDIANTE LA MODALIDAD DE TALLER

4.1. Taller educativo

Definiciones de taller

Según Nidia Aylwin De Barros Y Jorge Gissi Bustos De Barros El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de una instancia que llegue al alumno con su futuro campo de acción y lo haga empezar a conocer su realidad objetiva. Es un proceso pedagógico en el cual alumnos y docentes desafían en conjunto problemas específicos. Y agregan “El taller es concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un docente y un grupo de alumnos en el cual cada uno de los integrantes hace su aporte específico. El docente dirige a los alumnos, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de los alumnos, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrollan”

Según Ander Egg (1999) el docente puede desarrollar actividades grupales, individuales, cooperativas o competencias. Pero se debe tener claro que el éxito del taller y el logro de los objetivos es el trabajo conjunto y cooperativo. Es por esto que el taller debe estar claramente estructurado y para su planificación se debe tener en cuenta aspectos como:

- El nivel de aprendizaje donde este se va a realizar.
- La organización de la institución educativa o facultad.
- Qué carrera se va a trabajar. Los estilos pedagógicos que predominan.
- Las particularidades del docente y los alumnos que llevaran a cabo dicha experiencia.

- Si realizan o no un trabajo grupal y si este posee una pedagogía activa.
- El nivel de participación que posee el profesor y el alumno.
- Este diagnóstico o análisis debe ejecutarse para poder realizar la planeación y organización del taller para lograr un buen funcionamiento.

Tipos de Taller

Según Ander Egg (1999) existen 3 tipos de taller:

1. Taller Total: Docentes y alumnos participan activamente en un proyecto, Este es aplicado o desarrollado en niveles universitarios, superiores y Programas completos.
2. Taller Horizontal: Engloba profesores y estudiantes que se encuentran en un mismo nivel u año de estudios. Este es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios.
3. Taller Vertical: Abarca todos los cursos sin importar el nivel o el año; estos se integran para desarrollar un trabajo o proyecto común y es aplicado o desarrollado en niveles primarios y secundarios.

Objetivos del taller

(Según Ander Egg) Según Ander Egg (1999) existen dos tipos: El taller para formar a un individuo como profesional o técnico y para que este adquiera los conocimientos necesarios en el momento de actuar en el campo técnico o profesional de su carrera. El taller enfocado para adquirir habilidades y destrezas técnicas y metodológicas que pueden ser o no aplicadas en disciplinas científicas, prácticas supervisadas o profesionales.

4.2. TALLER 1

Tema: Anticipemos la lectura.

Datos informativos:

Facilitadora: Diana Tigasi.

Número de participantes: 31

Fecha:

Tiempo de duración:

Prueba de conocimientos, actitudes y valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de un test (Anexo 5) sobre los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a las estrategias que se debe emplear antes de empezar la lectura.

Objetivo

Que el estudiante sea capaz de hacer predicciones, visualizar el contenido y plantearse objetivos antes de empezar a leer un texto.

Estrategias a utilizarse

Se utilizarán la estrategia ideas previas, anticipar contenidos o predecir, objetivos de la lectura y el uso del diccionario.

Actividades

- Introducción a la temática que se va a trabajar.
- Motivación: video sobre la lectura “La magia de leer”.
- Aplicación de la prueba de conocimiento.
- Facilitador: modelar las estrategias.
- Entrega del cuento ¿Por qué no quería hablar el loro de pedro?
- para la aplicación de estrategias, con la aplicación de la técnica. “llovía de saberes previos”.

- Trabajo individual.
- Dinámica: “Cada animalito con su ruidito”.
- Socialización de tareas individuales.
- Aplicación del cuestionario de evaluación.
- Cierre del taller.

Metodología

El taller educativo estrategias antes de la lectura tiene como finalidad prioritaria preparar al estudiante a predecir y activar sus conocimientos previos antes de empezar la lectura, desarrollando su imaginación y reflexión, para tratar de mejorar la comprensión lectora. Por ello nos centraremos en hacer un taller, esencialmente teórico-práctico, que nos permita determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto a la comprensión lectora así como la aplicación de estrategias diseñadas antes de comenzar la lectura.

Recursos

- Proyector multimedia
- Parlante
- Láminas
- Videos
- Hojas
- Registro
- Copias.

Programación

- a. Introducción al taller educativo: explicar la importancia de la lectura y las estrategias que se utilizan para comprender la lectura.
- b. Presentación del video “La magia de leer” con el fin de motivar al estudiante para el desarrollo del taller.
- c. Se aplica un test de diagnóstico para determinar los conocimientos que posee el estudiante con relación a la temática que se trabajará.

- d. El facilitador inicia el proceso dando el ejemplo o modelando de cada estrategia que se utiliza antes de la lectura. El facilitador explicará cada estrategia las veces que sean necesarias.
- e. Cada estudiante trabajará individualmente, esta metodología de trabajo me permitirá desarrollar la imaginación y reflexión del estudiante.
- f. El facilitador guía al estudiante en la aplicación de las estrategias, mediante el cuento ¿Por qué no quería hablar el loro de Pedro?
- g. Se aplicará la técnica “lluvia de saberes previos” para que el estudiante vaya aplicando las estrategias.
- h. Se realiza la dinámica “cada animalito con su ruidito” con el objetivo de que el estudiante se relaje y puede seguir con el desarrollo del taller.
- i. Se socializan las tareas individuales y darán opiniones del trabajo realizado.
- j. Aplicación del cuestionario de evaluación para determinar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del taller.
- k. Cierre del taller: agradecimientos.

Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizará mediante la aplicación de un test para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación al uso de estrategias antes de iniciar la lectura, para su posterior comparación con la aplicada inicialmente.

Bibliografía del taller

- Vindel, M. (2010). Fondo lector. Desarrollo de la lectura comprensiva. Recuperado de:
<http://www.cuadernosdigitalesvindel.com>
- Pinzas García, Juana. (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Perú: Fimart S.A.C.

TALLER 2.

Tema: Desarrollemos y evaluemos la lectura comprensiva.

Datos informativos:

Facilitadora: Diana Tigasi.

Número de participantes: 31

Fecha:

Tiempo de duración:

Prueba de conocimientos, actitudes y valores (x)

La prueba de conocimientos específicos, actitudes y valores se la realizará mediante la aplicación de un test (anexo 7) sobre los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a las estrategias que se utilizan durante y después de la lectura comprensiva.

Objetivo

Que los estudiantes conozcan y apliquen las estrategia adecuadas, que se utilizan durante la lectura para mejorar su comprensión lectora, usando el trabajo colaborativo e individual, como estrategia para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Estrategias a utilizarse

En el desarrollo del taller se utilizarán la estrategia imaginar el contenido que se va leyendo, generar inferencias, idea principal y formular y responder preguntas.

Actividades

- Introducción a la temática que se va a trabajar.
- Motivación: video sobre la lectura “Cuántos cuentos lees”.
- Aplicación de la prueba de conocimiento.
- Facilitador: modelar las estrategias.

- Aplicación de la técnica “lluvia de ideas” y el uso del diccionario.
- Entrega del cuento “el chico inteligente” para la aplicación de las estrategias.
- Trabajo grupal.
- Dinámica: “Cámbiale el final al cuento”.
- Socialización de tareas grupales.
- Aplicación del cuestionario de evaluación.
- Cierre del taller.

Metodología

El taller educativo aplicando estrategias durante y después de la lectura tiene como finalidad prioritaria mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mediante la construcción de la interpretación del mensaje del texto. Por ello nos centraremos en hacer un taller, esencialmente teórico-práctico, que nos permita determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto a la aplicación o no aplicación de estrategias para la lectura comprensiva.

Recursos

- Proyector multimedia
- Parlante
- Flash memory
- Hojas
- Diccionario
- Registro.

Programación

- Introducción al taller educativo: se pedirá a los estudiantes la opinión sobre los diferentes aspectos del contenido a tratar.
- Se presenta el video “Cuántos cuentos lees”.
- Se aplica un test de diagnóstico para determinar los conocimientos que posee el estudiante con relación a la temática que se trabajará.
- El facilitador aplicará la técnica “lluvia de ideas” para recordar las estrategias que se aplicaron en el taller 1.

- e. El facilitador inicia el proceso dando el ejemplo o modelando cómo se utiliza cada estrategia durante la lectura. El modelador explicará cada estrategia las veces que sean necesarias.
- f. Se crearán grupos de trabajo de tres estudiantes.
- g. El facilitador guiará a los estudiantes a realizar la actividad diseñada, mediante el cuento “el chico inteligente”.
- h. Se aplicará la estrategia “uso del diccionario” para conocer palabras desconocidas.
- i. Realizar la dinámica de distensión “Cámbiale el final al cuento” mediante la dinámica se espera que el estudiante se distraiga y se relaje.
- j. Se utilizará el material sugerido en los recursos que se presentó.
- k. Los grupos de trabajo socializarán sus tareas realizadas.
- l. La evaluación se la realizará mediante una prueba escrita para determinar lo que aprendieron durante el desarrollo del taller.
- m. Cierre del taller: agradecimientos.

Resultados de aprendizaje (y)

La prueba de resultados de aprendizaje se la realizará mediante la aplicación de una prueba de comprensión lectora para evaluar los conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación a las estrategias adecuadas para mejorar la comprensión de la lectura, para su posterior comparación con la aplicada inicialmente.

Bibliografía del taller

- Vindel, M. (2010). Fondo lector. Desarrollo de la lectura comprensiva. Recuperado de:
<http://www.cuadernosdigitalesvindel.com>
- Pinzas García, Juana. (2006). Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. Perú: Fimart S.A.C.

Taller 3

Tema: Utilización de cuentos para la comprensión lectora

Datos Informativos

Facilitadora: Diana Cristina Tigasi Cuenca

Número de participantes: 31

Fecha:

Tiempo de duración:

Prueba de Conocimientos

La prueba de conocimientos específicos, se la realizara mediante la aplicación de un cuestionario sobre los conocimientos que debe poseer el estudiante con relación a la comprensión del texto y así poder darnos cuenta del nivel del conocimiento de los estudiantes.

Objetivo

Desarrollar actividades para la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje del bloque argumentación, usando el trabajo participativo, cooperativo e individual, como estrategia para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Actividades

Desarrollar las actividades Educativas para la comprensión lectora:

- Prueba de conocimientos
- Saludo
- Motivación: Video Superación personal y autoestima
- Lectura dirigida del cuento un conejito soñador.
- Interrogatorio a los estudiantes sobre los personajes que intervienen en el cuento

- Presentación de imágenes de los personajes que intervienen en el cuento
- Preguntar qué actividades realiza cada personaje
- Entrega de cartulinas a los estudiantes para que dibujen los personajes del cuento
- Socialización del trabajo individual y argumentación de los niños
- Explicación magistral del cuento
- Evaluación del taller
- Cierre del taller

Metodología

El taller educativo utilizando estrategias para la comprensión lectora tiene como finalidad prioritaria apoyar los procesos de reflexión y crítica, para tratar de mejorar la comprensión lectora. Por ello nos centraremos en hacer un taller, esencialmente descriptivo, que nos permita determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto al aprendizaje del bloque Argumentación, así como la realización de actividades para la comprensión lectora.

Recursos

- Libros
- Láminas
- Hojas
- Cartulinas
- Pinturas
- Computadora

Programación

- a) Introducción al Taller Educativo
- b) Se trabajara de forma individual
- c) Para tener una idea clara del Tema a tratarse se realizará conjuntamente con los participantes hacer una revisión de los contenidos teóricos sobre el tema
- d) El facilitador guía a los estudiantes a realizar la actividad diseñadas
- e) Se utilizará el material adecuado para desarrollar las actividades
- f) Los estudiantes interpretaran opiniones acerca del trabajo realizado en la clase.

Resultados de aprendizaje

Para evaluar los resultados de aprendizaje se aplicará un cuestionario de conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación al desarrollo del taller de comprensión lectora, para su posterior comparación con el cuestionario aplicado inicialmente.

Bibliografía del Taller

- ✓ ESCOBAR HERNANDEZ. Paola. Desarrollando la comprensión lectora en el segundo año básico
- ✓ Corporación de Desarrollo Social y Educación
- ✓ Google.com

Taller 4

Tema: Empleo de estrategias para la comprensión lectora. Lectura La Paloma y la hormiga.

Datos Informativos

Facilitadora: Diana Cristina Tigasi Cuenca

Número de participantes: 31

Fecha:

Tiempo de duración: minutos

Prueba de Conocimientos

La prueba de conocimientos específicos, se la realizará mediante la aplicación de un cuestionario sobre los conocimientos que debe poseer el estudiante con relación a la comprensión del texto y así poder darnos cuenta del nivel del conocimiento de los estudiantes.

Objetivo

Desarrollar actividades para la comprensión lectora en el desarrollo del aprendizaje del bloque argumentación, usando el trabajo participativo, cooperativo e individual, como estrategia para elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

Actividades

Desarrollar las actividades Educativas para la comprensión lectora:

- Prueba de conocimientos
- Saludo
- Motivación: Video Lección de vida
- Lectura dirigida del texto La paloma y la hormiga.

- Interrogatorio a los estudiantes sobre los personajes que intervienen en el cuento
- Preguntar qué actividades realiza cada personaje
- Escribir lo que les gusta y disgusta de los personajes
- Socialización del trabajo individual y argumentación de los niños
- Evaluación del taller
- Cierre del taller

Metodología

El taller educativo utilizando estrategias para la comprensión lectora tiene como finalidad prioritaria apoyar los procesos de reflexión y crítica, para tratar de mejorar la comprensión lectora. Por ello nos centraremos en hacer un taller, esencialmente descriptivo, que nos permita determinar la situación actual del fenómeno a estudiar: el análisis de la realidad dentro del aula en cuanto al aprendizaje del bloque Argumentación, así como la realización de actividades para la comprensión lectora.

Recursos

- Libros
- Láminas
- Hojas
- Pinturas
- Tijeras

Programación

- a) Introducción al Taller Educativo
- b) Se trabajara de forma individual
- c) Para tener una idea clara del Tema a tratarse se realizar conjuntamente con los participantes hacer una revisión de los contenidos teóricos sobre el tema
- d) El facilitador guía a los estudiantes a realizar la actividad diseñadas
- e) Se utilizara el material adecuado para desarrollar las actividades
- f) Los estudiantes interpretaran opiniones acerca del trabajo realizado en la clase.

Resultados de aprendizaje

Para evaluar los resultados de aprendizaje se aplicará un cuestionario de conocimientos específicos que debe poseer el estudiante con relación al desarrollo del taller de comprensión lectora, para su posterior comparación con el cuestionario aplicado inicialmente.

Bibliografía del Taller

- ✓ MUÑOZ. Ayleen Eliash. 2007. Estrategias para mejorar la comprensión lectora
- ✓ SANZ. Ángel. Cómo diseñar actividades de comprensión lectora.
- ✓ Google.com

f. METODOLOGÍA

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: La presente investigación responde al tipo de diseño descriptivo, transversal y cuasi-experimental por las siguientes razones:

- **Diseño cuasi-experimental:** Por lo que se realizará en la escuela de Educación Básica Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora, con los estudiantes del sexto grado paralelo A, los mismos asisten regularmente a sus clases. Durante este tiempo, se pondrá en práctica los talleres para ayudar a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Se llevarán a cabo observaciones, aplicando modelos de metodologías y las reacciones en cada alumno para poder comprobar una mejora en su aprendizaje.

- **Es transversal:** Ya que el modelo de estrategias será aplicado en un determinado tiempo y se concluirá analizando la respuesta sobre la incidencia de las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

Métodos a utilizarse:

Para el desarrollo del proceso investigativo será necesario la utilización de: métodos, así como también actividades, procesos y acciones que se deberán realizar durante el desarrollo de la investigación.

En la presente investigación se utilizarán los siguientes métodos

- **Método comprensivo:** Este método se lo utilizará para el conocimiento de la comprensión lectora; se verá finalidad, estructura, interrelaciones y recursos de la comprensión lectora.

Con la ayuda de este método se puede entender la importancia que tiene la aplicación de estrategia a la hora de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes; de manera significativa favorece al desarrollo de las capacidades cognitivas del estudiante.

Con estas estrategias se busca reforzar y ampliar la comprensión lectora de los estudiantes, pues este es el medio por el cual el estudiante aprende y desarrolla sus capacidades cognitivas, por lo que se debe escoger responsablemente qué estrategias son las que ayudarán a mejorar la comprensión lectora.

Para relacionar teóricamente la utilización de las estrategias con la comprensión lectora se utilizara el método analítico y el método sintético.

- **Método analítico:** Este método servirá para analizar las estrategias, coherentes y pertinentes con las dificultades observadas en la comprensión de la lectura y luego llevarlas con el método del taller a socializarlas en el aula con el propósito de mejorar la comprensión lectora, además servirá como medio para estar al tanto de los beneficios que presenta la utilización de estrategias en la comprensión lectora, a través de las mismas podemos interpretar y comprender textos.

Se sabe que la utilización de estrategias en la lectura ayuda a mejorar la comprensión de textos que leemos, lo cual nos lleva a tomarlas como herramientas adecuadas y por qué no decirlo, precisa, para que los estudiantes potencien su interpretación y comprensión de textos de manera práctica y evolutiva. Es por ello que con la utilización de las estrategias adecuadas se busca superar las dificultades que se presentan en lectura comprensiva, esta propuesta ayudará a que los estudiantes de sexto grado mejoren su comprensión lectora a través de talleres específicos.

- **Método Sintético:** Servirá para sintetizar la parte teórica y el modelo de estrategias apropiadas a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes que presentan dificultades para comprender la lectura.

- **Método Científico.-** Se lo utilizó principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias y también fue la base en lo empírico y en la medición, sujetándose a los principios específicos de las pruebas de razonamiento.

PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

Se teoriza el objeto de estudio de la comprensión lectora a través del siguiente proceso:

- ✓ Elaboración de un mapa mental de la comprensión lectora.
- ✓ Elaboración del plan de contenidos teóricos de la comprensión lectora
- ✓ Fundamentación teórica de cada aspecto del plan de contenidos de la comprensión lectora.
- ✓ El uso de fuentes de información se abordan en forma histórica y utilizando las normas internacionales de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA).

Para el diagnóstico de las dificultades de la comprensión lectora, se procederá desarrollando el siguiente proceso:

- ✓ Planteamiento de criterios e indicadores.
- ✓ Elaboración de un mapa mental de la comprensión lectora
- ✓ Definición de lo que se diagnostica el criterio con tales indicadores.

Para encontrar el paradigma apropiado de la alternativa como elemento de solución para mejorar la comprensión lectora se procederá de la siguiente manera:

- ✓ Definición de estrategias.
- ✓ Concreción de un paradigma teórico o modelo estrategias adecuadas.
- ✓ Análisis procedimental de cómo debe aplicarse las estrategias en la mejora de la comprensión lectora.

Determinado el modelo de estrategias, se procederá a su aplicación mediante talleres. Los talleres que se plantearán tendrán las siguientes temáticas.

Taller 1: “Anticipemos la lectura”

Para valorar la efectividad de las estrategias en el mejoramiento de la comprensión lectora, se seguirá el siguiente proceso:

- a) Antes de aplicar las estrategias, se tomará el TEST de conocimientos, actitudes y valores. (pre-test)
- b) Aplicación de las estrategias para mejorar la comprensión lectora
- c) Aplicación del TEST luego del taller (pos-test)
- d) Comparación de resultados con las pruebas aplicadas utilizando como artificio lo siguiente:

- ✓ Puntajes de las encuestas antes del taller (x)
- ✓ Puntajes de las encuestas después del taller (y)

e) La comparación se hará utilizando el coeficiente de correlación de Pearson (r), que representa las siguientes posibilidades.

Cuando r adquiere valores menores a $\pm 0,20$ tendremos correlación nula.

Cuando r adquiere valores $\pm 0,20 \leq r < \pm 0,40$ tendremos correlación baja.

Cuando r adquiere valores $\pm 0,40 \leq r < \pm 0,60$ tendremos correlación media.

Cuando r adquiere valores $r \geq \pm 0,60$ tendremos correlación alta.

Para el cálculo de la r de Pearson se utilizará la siguiente fórmula:

$$r = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

X (valores de la pre prueba)	Y (valores de la post prueba)	X ²	Y ²	XY
$\sum X =$	$\sum Y =$	$\sum X^2 =$	$\sum Y^2 =$	$\sum XY =$

Simbología

N= número de integrantes de la POBLACIÓN

$\sum X$ = suma de puntuaciones de x

$\sum Y$ = suma de puntuaciones de y

$\sum X^2$ = suma de X^2

$\sum Y^2$ = suma de Y^2

$\sum XY$ = suma de productos de XY

Resultados de la investigación:

Para construir los resultados de la investigación se tomará en cuenta el diagnóstico del desarrollo de la comprensión lectora y la aplicación de las estrategias, serán de dos clases:

- a. Resultados de diagnóstico del desarrollo de la comprensión lectora.
- b. Resultados de la aplicación de las estrategia para mejorar la comprensión lectora.

Discusión

La discusión se enmarca dentro de dos aspectos:

- a) Discusión con respecto al diagnóstico del desarrollo de la comprensión lectora: existe o no dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora.
- b) Discusión en relación a la aplicación de las estrategias dio o no resultado, cambió o no cambió la comprensión lectora.

Conclusiones

Las conclusiones serán de dos clases:

- a) Conclusiones con respecto al diagnóstico del desarrollo de la comprensión lectora.
- b) Conclusiones con respecto a la aplicación de estrategias para mejorar la comprensión lectora.

Recomendaciones

Al término de la investigación se recomendará la utilización de las estrategias para mejorar la comprensión lectora, y de ser positiva su valoración se dirá que:

- a) Las estrategias son importantes y deben ser utilizadas por los docentes y practicada por los estudiantes.
- b) Recomendar las estrategias para mejorar la comprensión lectora y los aprendizajes.
- c) Dichas recomendaciones serán observadas y elaboradas para que los actores educativos: profesores, estudiantes e inclusive los directivos, tomen las estrategias como herramienta primordial para superar los problemas en el desarrollo de la comprensión lectora.

Población y muestra.

En el transcurso del presente proyecto investigativo, se consideró al sexto grado de Educación Básica paralelo A, el mismo que cuenta con un docente y 31 estudiantes.

QUIENES INFORMANTES	POBLACIÓN
DOCENTES	1
ESTUDIANTES	31
TOTAL	32

En razón que el número de investigados no es grande no cuenta con un diseño muestral y consecuentemente se recomienda trabajar con toda la población.

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2014				2015											
	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	
ACTIVIDADES	SEMANAS															
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	
Selección del tema	■															
Aprobación del tema		■														
Recolección de bibliografía para el Marco Teórico			■	■												
Elaboración del proyecto					■	■										
Aprobación del proyecto							■									
Procesamiento de la información								■								
Aplicación de la propuesta alternativa									■							
Presentación y calificación del borrador de la tesis										■						
Presentación de la tesis para que sea calificada.											■					
Levantamiento del texto y defensa en privado.												■				
Levantamiento del artículo científico													■	■		
Sustentación pública de la tesis.															■	

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Para la realización del presente proyecto de tesis se ha elaborado el siguiente presupuesto.

Concepto	Valor
Adquisición de equipos informáticos	1400,00
Libros y colecciones	80,00
Material didáctico	100,00
Internet	50,00
Transporte, viáticos	190,00
20,00	
Materiales de impresión, fotocopias, producción y reproducción.	300,00
Total de Gastos	2140,00

FINANCIAMIENTO

El presente proyecto de tesis está financiado en su totalidad por la autora Diana Cristina Tigasi Cuenca.

i. BIBLIOGRAFÍA

Ander, E. *El taller una alternativa de Renovación Pedagógica*, Argentina 2005, 2° edición, editorial Magisterio del río de la Plata. ISBN 950-550-067-X.

Buzan, T. (2012). *El libro de la lectura rápida*. Urano

Candelo, C. Ortiz, R, UNGER, B. *Hacer Talleres: Guía para capacitadores*, 2003, Cali – Colombia.

Carriazo, M. (2010). *Lectura crítica: Estrategias de comprensión lectora*. Quito: Centro Gráfico Ministerio de Educación.

González, C. (2005). *Comprensión lectora en niños: Morfosintaxis y prosodia en acción*. Tesis doctoral. Universidad de Granada, Granada.

González, Virginia. (2001). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*, México, D.F., Editorial PAX.

Junta de Andalucía. (2005/2006). *La lectura comprensiva*. Recuperado de: <https://www.yumpu.com/es/document/view/3033684/grupo-de-trabajo-064127gt103-la-lectura-comprensiva>

Martínez López, Manuel (2010). *La lectura (reflexiones y propuestas didácticas)*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/luciabaza/la-lectura1-5800230>

Merchán Cumbicus, J. (2013). *El proceso de la lectura y su relación con el nivel de comprensión lectora de las niñas y niños de quinto, sexto y séptimo grados del subnivel básica media de Educación General Básica, de la Escuela “Andrés Machado Montero”, del barrio Menfis Central, parroquia Sucre, cantón y provincia de Loja, año lectivo 2012-2013*. (Tesis de grado) Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Pinzas, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Perú: Fimart S.A.C.

Ramos, G (Ed.). (2012), *Guía de Unidad de Aprendizaje Disciplinar 1*. Guanajuato, México. Recuperado de:
http://qacontent.edomex.gob.mx/idc/groups/public/documents/edomex_archivo/dregional_neza_pdf_comlec.pdf

Reza, S. (2005). *La comprensión lectora en sexto grado de Educación primaria*. Propuesta innovadora. (Tesis de grado) Universidad Pedagógica Nacional. Chihuahua, México.

Solé, Isabel. (2000-2001). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Primera Edición. Barcelona: GRAO.

Técnicas de estudio, *Modulo de inducción*. (2007). Recuperado de:
<http://dued.uap.edu.pe/campusvirtual/Manuales/PDFINDUCCION/TES01.pdf>

Troya, N. (2013). *La comprensión lectora en el aprendizaje significativo de las niñas y niños de cuarto a sexto año de Educación Básica de la escuela Dr. Manuel Benjamín Carrión Mora de la ciudad de Loja, periodo 2014-2015, lineamientos alternativos* (Tesis de grado) Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PRUEBA DE CONOCIMIENTO

Estimado (a) Estudiante:

Reciba un cordial saludo, y a su vez solicitarle responda a las siguientes interrogantes que tienen como objetivo contribuir en la elaboración de mi proyecto de Tesis.

1. ¿Qué es leer?

✓ Leer es pronunciar correctamente las palabras y decir en voz alta lo que está escrito.

✓ Leer es entender un texto escrito y también, analizar e interpretar las ideas expresadas.

2. ¿Qué son las estrategias de comprensión lectora?

✓ son un conjunto de herramientas diseñadas para mejorar la comprensión de los textos que leemos.

✓ Son las habilidades básicas del hombre, constituye la puerta fundamental del saber y es un medio para aprender cosas nuevas.

3. Encierra en un círculo. ¿Cuáles son estrategias de comprensión lectora?

La computadora

El libro

Reconocer la idea principal

Imaginar lo que leo

Anticipar contenidos (predicciones)

La relectura

Parafrasear

Objetivo de la lectura

El timbre de voz

Los ojos

Imágenes o dibujos

4. ¿Utilizas correctamente las estrategias para comprender la lectura?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA A LA DOCENTE

Como estudiante del módulo 8 de la carrera de Educación Básica me encuentro realizando mi proyecto de investigación denominado: Estrategias para mejorar la comprensión lectora en las y los estudiantes de quinto grado de Educación Básica paralelo A, de la escuela Adolfo Jurado González; por lo que solicito muy comedidamente se digne responder el siguiente cuestionario que tiene como objetivo determinar datos cuali-cuantitativos que contribuirán en la elaboración de mi proyecto de Tesis.

Por su colaboración le expreso mi gratitud.

Conteste las siguientes preguntas

1. Señale ¿Considera que las estrategias que utiliza en la lectura mejoran la comprensión lectora de los estudiantes?

Si ()
No ()

Por qué:

2. Según su análisis. Señale ¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentran sus alumnos?

Nivel literal ()
Nivel inferencial ()
Nivel crítico ()
Desconoce ()

3. Señale. Motiva la lectura a través de

Cuentos ()
Fábulas ()
Mitos ()
Anécdotas ()
Leyendas ()

Otros. ()
¿Cuáles?.....

4. Señale las estrategias que utiliza con sus alumnos en la lectura comprensiva

Ideas previas ()
Subrayado de ideas ()
Consultar el diccionario ()
Imaginar el contenido ()
Formular y responder preguntas ()
Resumen ()
Propósitos de la lectura ()
Otras. ()
¿Cuáles?.....

5. ¿Qué dificultades presentan los estudiantes en el desarrollo de la lectura comprensiva?

.....
.....
.....

6. Señale ¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza con sus estudiantes para comprender el significado de palabras?

Claves contextuales ()
Uso del diccionario ()
Otras. ()
¿Cuáles?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 4.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Estimado (a) Estudiante:

Reciba un cordial saludo, y a su vez solicitarle responda a las siguientes interrogantes que tienen como objetivo contribuir en la elaboración de mi proyecto de Tesis.

Conteste las siguientes preguntas

1. De las siguientes opciones. Señala ¿Qué estrategias de recuperación utilizas cuando pierdes la comprensión de la lectura?

Uso de diccionario ()
Relectura ()
Ninguna ()

2. De las siguientes opciones. Señala ¿Por qué lees?

Te exige tu profesora ()
Te interesa conocer y aprender cosas nuevas ()
Ninguna de las anteriores ()

3. Señala. Tu profesora te motiva a leer por medio de:

Cuentos ()
Fábulas ()
Mitos ()
Anécdotas ()
Leyendas ()
Otros. ()

¿Cuáles?.....

4. Señala ¿Cuál es tu nivel de lectura?

Alto ()
Medio ()
Bajo ()

5. De las siguientes opciones. Señala ¿Qué haces cuando no comprendes un texto que lees?

- Le pregunto a la profesora ()
- Le pregunto a mis compañeros ()
- Les pregunto a mis familiares ()
- Aplico estrategias para comprender ()
- No le pregunto a nadie ()

6. Señala qué tipos de textos te gusta leer

- Cuentos ()
- Fábulas ()
- Leyendas ()
- Historietas ()
- Libros cualesquier ()

7. De las siguientes estrategias ¿Cuáles utilizas para comprender la lectura?

- Subrayo ideas principales ()
- Inferencias del texto ()
- Relectura ()
- Objetivo de la lectura ()
- Imaginar el contenido ()
- Resumen ()
- Uso de diccionario ()
- No aplico ninguna estrategia ()

8. Señale las dificultades que tienes para comprender la lectura

- Escasez o pobreza de vocabulario ()
- Deficiencia en la decodificación ()
- Falta de motivación ()
- Escasez de conocimientos previos ()
- No aplico estrategias de comprensión lectora ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 5.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TALLER 1 “ANTICIPEMOS LA LECTURA”
PRE-TEST**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Facilitador: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Nombre del taller: Anticipemos la lectura

Nombres y Apellidos:.....

Grado: 6^{to} grado paralelo “A”

Fecha: Viernes, 15 de mayo de 2011

Tiempo de duración: 3 horas

Desarrollo: Lea el siguiente título del cuento y conteste las preguntas.

CUENTO: ¿Por qué no quería hablar el loro de Pedro?

Pedro estaba muy emocionado con su nueva mascota....

Yo me imagino que el tema trata acerca de

.....
.....

¿Que conoces acerca de este tema?

.....
.....

¿Cómo será el final de este cuento?

.....
.....

Voy a leer este texto con el fin de conocer

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 6



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TALLER 1 “ANTICIPEMOS LA LECTURA”
POS-TEST**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Facilitador: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Nombre del taller: Anticipemos la lectura

Nombres y Apellidos:

Grado: 6^{to} grado paralelo “A”

Fecha: Viernes, 15 de mayo de 2015.

Tiempo de duración: 3 horas

Desarrollo: Lea el siguiente título del texto y conteste las preguntas.

Título: 7 NORMAS PARA NAVEGAR POR INTERNET

Yo me imagino que el tema trata acerca de

.....
.....

¿Qué conozco yo acerca de este tema?

.....
.....

¿Qué me quiere comunicar el autor con este título?

.....
.....

Voy a leer este texto con el fin de conocer

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 7



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TALLER 2. DESARROLLEMOS Y EVALUEMOS LA LECTURA COMPRENSIVA” PRE-TEST

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Facilitador: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Nombre del taller: Anticipemos la lectura

Nombres y Apellidos:

Grado: 6^{to} grado paralelo “A”

Fecha: Lunes, 18 de mayo de 2015

Tiempo de duración: 2 horas

Desarrollo: Lea el siguiente cuento y conteste las siguientes preguntas.

UNA PRINCESA AVENTURERA

Había una vez un rey y una reina que no sabían muy bien su oficio. No hacían más que perder guerras y meter la pata. Acabaron viviendo en una caravana, aparcada junto a un bosque tenebroso. Un día, la reina le dijo al rey que estaba esperando un hijo.

¡Que sea un niño!- ordenó el rey-. Cuando crezca será un héroe, se casará con una rica princesa y volveremos a la buena vida.

Pero cuando el hijo nació... ¡Era una niña!

-No importa – dijo el rey. – cuando crezca será una bella princesa. Yo ofenderé a alguna hada mala, que hechizará a la princesa, y tendrá que venir un rico príncipe a desencantarla. Entonces, todos nos iremos a vivir a su castillo

- La llamaremos Rosamunda.

La princesa creció y creció, hasta que ya no cabía en la caravana. Tuvieron que instalarse fuera, en una tienda de campaña.

-Ya va siendo hora de que te cases, Rosamunda – le dijo el rey cuando la princesa cumplió dieciséis años. – Y yo me encargaré de ello – aseguro el rey.

Pero la princesa salió corriendo...-¡conseguiré un príncipe rico a mi manera! – exclamó la princesa Rosamunda. Al día siguiente, cogió prestada la bicicleta de su padre y salió en busca del príncipe.

¿Cuál fue la causa de que los reyes terminaran viviendo en una caravana?

No les gustaba vivir en palacio ()

Eran malos gobernantes ()

Los habían echado del palacio ()

¿Qué plan ideó el rey si tuviese un niño para volver a la buena vida?

.....
.....
.....
.....

Señale la idea principal del cuento

La princesa aventurera

El rey que quería un niño

Una princesa aventurera en busca de su príncipe rico.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 8



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TALLER 2. DESARROLLEMOS Y EVALUEMOS LA LECTURA COMPRENSIVA” POS-TEST

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Facilitador: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Nombre del taller: Anticipemos la lectura

Nombres y Apellidos:

Grado: 6^{to} grado paralelo “A”

Fecha: Lunes, 18 de mayo de 2015.

Tiempo de duración: 2 horas

Lea con atención el siguiente párrafo y conteste la pregunta.

“A Luisa, mi novia, le gustan mucho los perros; a mí no tanto. De hecho, yo soy alérgico a estos animales. Estos animales de compañía pueden ser de gran utilidad para muchas familias, ya que se han convertido en compañeros emocionales para los más pequeños y compañeros de vida para los adultos”.

Señale la idea principal del texto

“Los perros pueden ser de mucha utilidad para muchas familias”

“Los perros son animales peligrosos”

“Los perros nos produce alergia”

Lea el siguiente párrafo y conteste las preguntas

7 NORMAS PARA NAVEGAR POR INTERNET

Internet es un lugar genial donde puedes hablar con gente de todas partes y hacer nuevos amigos y amigas, aprender cosas sobre cualquier tema que te guste y pasártelo genial. Pero estés donde estés cuando navegas por internet hay gente de toda clase: algunas con buenas intenciones y algunas otras que quizás te pueden engañar.

Por eso te damos algunos consejos sencillos que te ayudarán a navegar más seguro:

- 1. No des nunca tu nombre, dirección ni teléfono cuando navegues por internet. Tampoco envíes fotografías tuyas a desconocidos.

¿Qué nos quiere comunicar el autor con este texto?

.....
.....
.....

¿Con tus propias palabras escribe lo que entendiste el texto?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 9



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
TALLER 3 “UTILIZACIÓN DE CUENTOS PARA LA COMPRESIÓN
LECTORA”
PRE-TEST

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Facilitador: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Nombre del taller: Utilización de cuentos para la comprensión lectora

Nombres y Apellidos:

Grado: 6^{to} grado paralelo “A”

Fecha: Martes, 19 de mayo del 2015.

Tiempo de duración: 90 minutos

Desarrollo: Lea el siguiente título del cuento y conteste las preguntas.

CUENTO: ¿Por qué el conejito soñador se quedó completamente solo?

Al principio el conejito se sintió muy triste.....

¿De qué crees que se trata el cuento?

.....
.....
.....

¿Conoces algo acerca de este tema?

.....
.....

¿Cómo crees que será el final de este cuento?

.....
.....

Voy a leer este texto con el fin de conocer

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 10



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
TALLER 3 “UTILIZACIÓN DE CUENTOS PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA”
POST-TEST

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Facilitador: Diana Cristina Tigasi Cuenca

Nombre del taller: Utilización de cuentos para la comprensión lectora

Nombres y Apellidos:

Grado: 6^{to} grado paralelo “A”

Fecha: Martes, 19 de mayo del 2015

Tiempo de duración: 90 minutos

Desarrollo: Lea la siguiente frase y conteste las preguntas.

Frase: “Cuando decimos que todo lo pasado fue mejor, condenamos al porvenir sin conocerlo”

¿Cómo interpreta usted esta frase?

.....
.....

Al leer esta frase ¿Qué es lo que piensa?

.....
.....

Para usted ¿Qué es más importante el pasado, el presente o el futuro?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 11.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
TALLER 4: EMPLEO DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA.
LECTURA. EL CONEJITO SOÑADOR.
PRETEST**

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Facilitador: Diana Cristina Tigasi Cuenca

Nombre del taller: Empleo de estrategias para la comprensión lectora. Lectura. El conejito soñador.

Nombres y Apellidos:

Grado: 6^{to} grado paralelo "A"

Fecha: Miércoles,, 20 de mayo del 2015

Duración de tiempo: 90 minutos

Lea con atención el siguiente párrafo y conteste la pregunta.

Esta mañana mi hermano y yo nos hemos divertido. Mamá había ido al mercado y tardaba. Entonces Vicente y yo hemos empezado a arreglar la casa. Vicente ha traído un cubo de agua para fregar; y yo he llevado las almohadas a las camas después de sacudirlas bien. ¡Vaya sorpresa se ha llevado mamá a su regreso!

Señale la idea principal del texto

- a) Un susto para mamá
- b) Una sorpresa para mamá
- c) Un disgusto para mamá

Lea el siguiente párrafo y conteste las preguntas

EL CONEJITO SOÑADOR

Había una vez un conejito soñador que vivía en una casita en medio del bosque, rodeado de libros y fantasía, pero no tenía amigos. Todos le habían dado de lado porque se pasaba el día contando historias imaginarias sobre hazañas caballerescas, aventuras submarinas y expediciones extraterrestres. Siempre estaba inventando aventuras como si las hubiera vivido de verdad, hasta que sus amigos se cansaron de escucharle y acabó quedándose solo.

La lectura es importante para nuestra vida cotidiana ¿De qué manera la practicas?

.....
.....
.....

Del texto leído ¿Qué fue lo que entendiste?

.....
.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 12.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
TALLER 4: EMPLEO DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRESIÓN LECTORA.
LECTURA. EL CONEJITO SOÑADOR
POST-TEST

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Facilitador: Diana Cristina Tigasi Cuenca.

Nombre del taller: Empleo de estrategias para la comprensión lectora. Lectura. El conejito soñador.

Nombres y Apellidos:

Grado: 6^{to} grado paralelo "A"

Fecha: Miércoles, 20 de mayo del 2015

Tiempo de duración: 90 minutos

Desarrollo: Lea el siguiente cuento y conteste las siguientes preguntas.

UN CONEJO EN LA VIA

Daniel se reía dentro del auto por las gracias que hacía su hermano menor, Carlos. Iban de paseo con sus padres al Lago Rosado. Allí irían a nadar en sus tibias aguas y elevarían sus nuevas cometas.

Sería un día de paseo inolvidable. De pronto el coche se detuvo con un brusco frenazo. Daniel oyó a su padre exclamar con voz ronca:

- ¡Oh, mi Dios, lo he atropellado!
- ¿A quién, a quién?, le preguntó Daniel.
- No se preocupen, respondió su padre-. No es nada.

El auto inició su marcha de nuevo y la madre de los chicos encendió la radio, empezó a sonar una canción de moda en los altavoces.

- Cantemos esta canción, dijo mirando a los niños en el asiento de atrás. La mamá comenzó a tararear una tonada. Pero Daniel miró por el vidrio trasero y vio tendido sobre la carretera el cuerpo de un conejo.

- Para el coche papi, gritó Daniel. Por favor, detente.
- ¿Para qué?, responde su padre.
- ¡El conejo, le dice, el conejo allí en la carretera, herido!

- Dejémoslo, dice la madre, es sólo un animal.
- No, no, para, para.
- Sí papi, no sigas - añade Carlitos-. Debemos recogerlo y llevarlo al hospital de animales. Los dos niños estaban muy preocupados y tristes.
- Bueno, está bien- dijo el padre dándose cuenta de su error. Y dando vuelta recogieron al conejo herido.

Pero al reiniciar su viaje fueron detenidos un poco más adelante por una radio patrulla de la policía vial, que les informó de que una gran roca había caído sobre la carretera por donde iban, cerrando el paso. Al enterarse de la emergencia, todos ayudaron a los policías a retirar la roca.

Gracias a la solidaridad de todos pudieron dejar el camino libre y llegar a tiempo al veterinario, que curó la pata al conejo. Los papás de Daniel y Carlos aceptaron a acogerlo en casa hasta que se curara

Unas semanas después toda la familia fue a dejar al conejito de nuevo en el bosque. Carlos y Daniel le dijeron adiós con pena, pero sabiendo que sería más feliz en libertad.

¿Cuál fue la reacción de los niños al ver al conejo herido?

- Lo dejaron morir ()
- Le ofrecieron ayuda ()
- No le dieron importancia y siguieron con el paseo ()

¿Cómo actuaron los padres ante la sensibilidad de sus hijos?

.....

.....

Señale la idea principal del cuento

- Un conejo en la vía ()
- La paloma herida ()
- El brujita buena ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE AMBITO GEOGRÁFICO.....	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS.....	ix
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY	2
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	8
COMPRESIÓN LECTORA.....	8
DIAGNÓSTICO DE LA COMPRESIÓN LECTORA.....	10
Niveles de comprensión lectora.....	12
Dificultades que impiden la comprensión lectora.....	15
EL USO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA.....	18
¿Cómo enseñar a los estudiantes las estrategias para la comprensión lectora?.....	26
APLICACIÓN DEL MODELO DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO MEDIANTE LA MODALIDAD DE TALLER.....	27

Taller educativo.....	27
Tipos de taller.....	28
VALORACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS APLICADAS	41
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	44
f. RESULTADOS.....	49
g. DISCUSIÓN.....	83
h. CONCLUSIONES.....	87
i. RECOMENDACIONES.....	88
j. BIBLIOGRAFÍA.....	89
k. ANEXOS.....	93
a. TEMA.....	94
b. PROBLEMÁTICA.....	95
c. JUSTIFICACIÓN.....	98
d. OBJETIVOS.....	99
e. MARCO TEÓRICO.....	100
f. METODOLOGÍA.....	143
g. CRONOGRAMA.....	149
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	150
i. BIBLIOGRAFÍA.....	151
ÍNDICE.....	171