UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TÍTULO

LAS TIC's APLICADAS AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "ZUMBI" DE LA PARROQUIA ZUMBI, CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR – PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014– 2015. PROPUESTA ALTERNATIVA.

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Informática Educativa.

AUTOR:

CRISTIAN JOSÉ LEÓN LOJA

DIRECTOR:

ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDÓÑEZ MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICA.-

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la tesis titulada: **LAS TIC's APLICADAS AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "ZUMBI" DE LA PARROQUIA ZUMBI, CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR - PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014 – 2015. PROPUESTA ALTERNATIVA**, de la autoría del Sr. Cristian José León Loja, egresado de la Carrera de Informática Educativa de la Modalidad de Estudios a Distancia de la Universidad Nacional de Loja, la misma que cumple con los requisitos que demanda las normas de graduación vigentes, por lo que autorizó al postulante continuar con los demás procedimientos legales como son: presentación, sustentación y defensa.

Loja, mayo de 2016.

f).....

Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez Mg. Sc.

DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, **Cristian José León Loja**, declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autor: Cristian José León Loja

Firma: .....

Cédula: 1900383587

Fecha: Loja, mayo de 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Cristian José León Loja, declaro ser la autor del presente trabajo de tesis titulada: **LAS TIC's APLICADAS AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "ZUMBI" DE LA PARROQUIA ZUMBI, CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR - PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014 – 2015. PROPUESTA ALTERNATIVA**, como requisito para obtener el grado de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención: Informática Educativa; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los veinticinco días del mes de mayo del dos mil dieciséis

Firma:.....

Autor: Cristian José León Loja.

Cédula: 1900383587

Dirección: Zumbi (Antonio María Isasi y S/N)

Correo electrónico: crisleo1987@gmail.com

Celular: 0990524358

DATOS COMPLEMENTARIOS

DIRECTOR DE TESIS: Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordóñez. Mg. Sc.

TRIBUNAL DE GRADO

PRESIDENTE: Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD.

VOCAL: Mgs. Isabel María Enrriquez Jaya.

VOCAL: Mgs. María del Cisne Suárez Enriquez.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de Loja, a la Modalidad de Estudios a Distancia; a los docentes de la carrera de Informática Educativa, quienes colaboraron en mi formación profesional.

Mi especial agradecimiento al Ing. Jaime Efrén Chillogallo Mg. Sc. Director de Tesis, por su apoyo, asesoramiento y orientación en la dirección del presente trabajo investigativo.

A las autoridades y docentes del Colegio de Bachillerato Zumbi, por su valiosa colaboración para llevar a cabo la aplicación de la investigación.

El Autor

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios, a mis padres por ser un ejemplo de superación, por brindarme su amor y apoyo incondicional, a mis hermanos y a quienes de una u otra manera han colaborado para la exitosa culminación de esta meta.

Cristian José

ESQUEMA DE TESIS

i. PORTADA

ii. CERTIFICACIÓN

iii. AUTORÍA

iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN

v. AGRADECIMIENTO

vi. DEDICATORIA

vii. ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. Título.

b. Resumen (Castellano e Inglés) Summary

c. Introducción.

d. Revisión de Literatura.

e. Materiales y métodos.

f. Resultados.

g. Discusión.

h. Conclusiones.

i. Recomendaciones.

j. Bibliografía.

Propuesta Alternativa.

k. Anexos.

- Proyecto de Tesis.
- Índice.

a. TÍTULO

LAS TIC's APLICADAS AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "ZUMBI" DE LA PARROQUIA ZUMBI, CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR - PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014 – 2015. PROPUESTA ALTERNATIVA.

b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS)

La presente investigación sobre: **LAS TIC's APLICADAS AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "ZUMBI" DE LA PARROQUIA ZUMBI, CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR - PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014 – 2015. PROPUESTA ALTERNATIVA**, fue realizada de acuerdo a lo que establece el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El problema central de la investigación fue: conocer y analizar la realidad actual de la aplicación de las Tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del Colegio de Bachillerato "Zumbi", el objetivo general: analizar el uso de las Tic's aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del Colegio de Bachillerato "Zumbi", para establecer propuestas alternativas.

La metodología utilizada para la elaboración del presente trabajo de investigación fueron los siguientes métodos: científico, deductivo, inductivo, descriptivo y modelo estadístico, los mismos que permitieron lograr con eficiencia la meta propuesta en la siguiente investigación de tesis, dando cumplimiento a cada fase tal como lo exige una investigación científica. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación fueron: la encuesta aplicada a los docentes para determinar el uso de las tic's en el proceso enseñanza aprendizaje, y la observación a las actividades de clase de los docentes para verificar la aplicación de las tic's durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y en las prácticas docentes.

De acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que: 58% de los docentes encuestados expresan que su conocimiento en el uso de las tic's es regular, el 23% afirman que es bueno, el 11% consideran su conocimiento en las tic's como deficiente, mientras que el 8% consideran que es muy bueno. Así mismo el 73% de los encuestados no utiliza las nuevas tecnologías para comunicarse con los estudiantes mientras que el 11%, señalan que hacen uso de dichas tecnologías. Además el 92% de los docentes encuestados opinan que la importancia de las tic's es altamente significativa en el salón de clases para apoyar su práctica docente y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

SUMMARY

The present research: **LAS TIC's APLICADAS AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "ZUMBI" DE LA PARROQUIA ZUMBI, CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR - PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014 – 2015. PROPUESTA ALTERNATIVA**, was carried out according to the provisions of Regulation Academic Board of the National University of Loja.

The central problem of the research was: to understand and analyze the current reality of the application of Tic's in the teaching-learning process by school teachers of Colegio de Bachillerato "Zumbi", the general objective was: To analyze the use of Tic's applied in the teaching-learning process for teachers of Colegio de Bachillerato "Zumbi" to establish alternative proposals.

The methodology used for the preparation of this research work were the following methods: scientific, deductive, inductive, descriptive and statistical model, which allowed to achieve the goal proposed efficiently in the following thesis research, in agreement with each phase as is required by scientific research. The techniques and instruments used in this research were: the survey applied to teachers to determine the use of Tic's in the teaching-learning process, and observation of classroom activities of teachers to verify the application of Tic's during the process of teaching and learning and teaching practices.

According to the results it is concluded that: 58% of teachers surveyed express their knowledge in the use of Tic's is regular, 23% say it is good, 11% considered their knowledge in Tic's as poor, while 8% consider it is very good. Likewise, 73% of respondents do not use new technologies to communicate with students, 11%, they said they use new technologies to communicate with students. In addition, 92% of teachers surveyed believe that the importance of Tic's is highly significant in the classroom to support their teaching and improve the teaching-learning process.

c. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación está supeditada a los avances tecnológicos, los cuales exigen un gran conocimiento y preparación por parte del docente, obligándolo a la actualización e inserción de nuevas tecnologías en el aula, y que a su vez representen un apoyo pedagógico en el desarrollo de la clase, con el propósito de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, además de ello, adquieran aprendizajes significativos.

Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2009), mencionan que la incorporación de las Tic's en la educación ha abierto grandes posibilidades para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo hace falta un cambio de organización de las escuelas y competencias digitales en los profesores. (pág. 3).

El problema central de la investigación fue: Conocer y analizar la realidad actual de la aplicación de las tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del colegio de bachillerato "Zumbi".

Se propuso como objetivo general: Analizar el uso de las tic's aplicadas en el proceso de enseñanza, para establecer propuestas alternativas

Para el desarrollo de la presente investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Recopilar información del conocimiento actual de los docentes sobre el uso de las Tic's en el aula, analizar las principales

fortalezas y debilidades en el uso de las Tic´s, conocer los recursos tecnológicos que posee la institución y el estado actual en que se encuentran, y, elaborar una propuesta alternativa para actualizar el grado de conocimiento en el manejo de las tic's de los docentes.

La metodología utilizada para la elaboración del presente trabajo de investigación fueron los métodos: científico, deductivo, inductivo, descriptivo y modelo estadístico, los mismos que permitieron lograr con eficiencia la meta propuesta en la siguiente investigación de tesis, dando cumplimiento a cada fase tal como lo exige una investigación científica. Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación fueron: la encuesta aplicada a los docentes para determinar el uso de las Tic's en el proceso enseñanza aprendizaje, y la observación a las actividades de clase de los docentes para verificar la aplicación de las Tic's durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y en las prácticas docentes, el enfoque de la investigación es cualitativo, de proposiciones hipotéticas que cumple con dos propósitos fundamentales: producir conocimiento y teorías.

El marco teórico estuvo estructurado en dos capítulos, el capítulo I. corresponde a las tecnologías de la información y comunicación, introducción, definición de las tic's, características, importancia de las tic's en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ventajas y desventajas de las tic's. Capítulo II. Herramientas tic's en el proceso enseñanza-aprendizaje, herramientas tic's hardware, herramientas tic's software, herramientas web.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I.

TIC'S EN LA EDUCACIÓN

Para Carneiro, R., Toscano, J. C. & Díaz, T. (2009), citan que "usar las nuevas tecnologías en la educación tiene como propósito desarrollar las capacidades cognitivas de los seres humanos, también un enfoque colaborativo en red, participación difusiva de conocimientos, etc." http://bit.ly/Ya2fV8 (pág. 45).

Valoramos el aporte de Carneiro, Toscano & Díaz, puesto que en la actualidad las Tic's se han convertido en un recurso didáctico muy importante en la educación con el objeto de mejorar y transmitir conocimientos, gracias a la enorme diversidad de recursos que le posibilitan al docente en el sistema escolar la integración de las prácticas pedagógicas.

Es común observar que la mayoría de actividades que se desarrollan en la actualidad están inmersas a través de la informática y la tecnología facilitando nuestras actividades cotidianas ya sea dentro del ámbito educativo como el profesional, por lo tanto han existido sustanciales cambios, dentro del ámbito educativo las Tic's tienen efectos positivos en el aprendizaje, gracias a la innovación educativa con diversos recursos,

estrategias, aplicaciones, que hacen del proceso de aprendizaje un ambiente dinámico e interactivo.

El autor Malbernat, L. R. (2011), dice que “las Tic’s son un recurso de soporte para las actividades académicas, que ayudan a fomentar en los estudiantes una forma dinámica de adquirir sus conocimientos promoviendo y desarrollando capacidades para producir para que se instruya en un contexto armónico” http://bit.ly/22sFAT7 (pág. 2)

Apoyamos la definición de Malbernat, manifestando que usar las nuevas tecnologías dentro del ámbito educativo tiene como principal objetivo relacionar los contenidos del currículo para transformar los niveles de compresión y conocimientos de los estudiantes, además siendo la educación el medio para el desarrollo del ser humano para su bienestar personal, la tecnología pone a disponibilidad una serie de recursos informáticos como software, aplicaciones creativas, guías, fichas metodológicas, como material de apoyo para los docentes.

La educación debe buscar integrar una nueva cultura educativa, la alfabetización digital, como instrumento para la realización de actividades escolares, material didáctico a través de las Tic’s como fuente de información para generar aprendizajes en los estudiantes, ya que a través de la web existen diversas fuentes de información que permiten reforzar el aprendizaje, auto-educarse, generar sus propios conocimientos, interactuar

con sus compañeros, docentes, además de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

> Sunkel, G. (2006) dice que “la incorporación de las Tic’s en los establecimientos educativos, su utilización efectiva en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la organización docente debe dar respuesta a desafíos como expandir y renovar el conocimiento dar acceso universal a la información y promover la comunicación” http://bit.ly/1My9EzT (pág. 8).

Apoyamos el aporte del autor Sunkel, ya que en la actualidad existe un gran reconocimiento del papel que desempeña la tecnología en la educación dentro de los proceso de formación educativa, implementando nuevos desafíos para expandir y renovar permanentemente el aprendizaje, aunque las Tic’s no fueron creadas con un propósito educativo, como sistema de enseñanza, como demanda docente, no son adaptables fácilmente al uso pedagógico, sin embargo; en la actualidad se han convertido en un recurso muy importante para mejorar la práctica educativa y la actuación del docente.

Decimos que las Tic’s ofrecen la posibilidad de acceder a diversas fuentes de información y material de calidad para aprender de forma independiente, acceder al aprendizaje interactivo y a propuestas de

aprendizaje flexible, la posibilidad de evaluar y certificar los aprendizajes on-line, mejorando el servicio y reducción de costos.

Recalcamos que las Tic's incrementan la posibilidad de mejorar los niveles educativos, esto debido a los cambios que generan en los procesos de enseñanza-aprendizaje y las estrategias didácticas pedagógicas implementadas por los docentes, con la posibilidad de desarrollar clases dinámicas e interactivas que llamen la atención de los estudiante durante las actividades de clase.

IMPORTANCIA DE LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN.

> El autor Moreira, M. A. (2008), dice que "la integración escolar de las Tic's debe ser una generalización entre los docentes de un modelo pedagógico que justifique y de sentido a las prácticas de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan con ordenadores, de modo que la tecnología sean empleada desde una perspectiva innovadora" http://bit.ly/1hNCQcW (pág. 6).

Apoyamos la definición de Moreira, ya que es importante destacar que la importancia de las Tic's como recurso educativo aplicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje aportan un ambiente innovador y creativo, ya que ofrecen la posibilidad de nuevas aportes de conocimiento, aprendizaje, nuevas formas de comunicación, haciendo más dinámica y accesible la información para los estudiantes, además de grandes aportes al docente

para su práctica educativa, para mejorar las actividades de clase, la interacción, comunicación, así mismo la posibilidad de compartir sus conocimientos con otros profesionales, lo cual les ayudará a estar más preparados al momento que tengan que poner en práctica la enseñanza de contenidos curriculares a los estudiantes.

Las Tic's suponen un gran cambio al momento de ser utilizadas en la educación, modificando las relaciones interpersonales, las formas de difundir la información y en generar conocimientos, lo cual obliga a las instituciones educativas a preparar de mejor forma a los docentes para garantizar que la enseñanza y los proyectos educativos se cumplan con eficiencia a través de la utilización de las Tic's.

Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2009), opinan que "la actividad principal es lograr que los estudiantes mejoren sus aprendizajes con la utilización de las tecnologías de la información, mejorar las relaciones con los docentes, los estudiantes y los contenidos de enseñanza" http://bit.ly/Ya2fV8 (pág. 7).

Apoyamos el aporte de Carneiro, Toscano y Díaz, ya que las Tic's están promoviendo una nueva visión del conocimiento y del aprendizaje, con nuevos roles en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dinámica en la creación de recursos didácticos, de igual forma la eliminación de barreras en las que se ha visto condicionada la enseñanza, procesos formativos abiertos

y flexibles, enseñanza personalizada, rápido acceso a la información, posibilidad de interactuar y motivación para los estudiantes.

Para la educación es un nuevo desafío el promover experiencias innovadoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje apoyándose en las Tic's, cambiando la práctica docente con nuevas estrategias didácticas, nuevos materiales de aprendizaje, dando una innovación tecnológica a su forma de enseñanza durante las actividades de clase, involucrando a los docentes en procesos de mejora de la calidad de enseñanza, para integrar nuevos recursos didácticos que motiven a los estudiantes al aprendizaje.

Según Moreira, M. A. (2010), opina que "la incorporación de las Tic's en las prácticas de enseñanza se proyecta en innovaciones pedagógicas educativas a la metodología habitual del docente, para mejorar la calidad de lo aprendido, las prácticas de enseñanza-aprendizaje y la inserción a la tecnología" http://bit.ly/1pYgOc8 (pág. 94).

Valoramos el aporte del autor Moreira, ya que las Tic's en el proceso de enseñanza-aprendizaje han permitido acceso e intercambio de información, que facilitan la realización de prácticas, control, y preparación para los docentes, su carácter flexible y abierto hace que puedan ser utilizadas en diversos contextos y situaciones de aprendizaje, la transmisión de información, realización de ejercicios, evaluaciones, simulaciones, además de la posibilidad de almacenar información para actividades

complementarias de forma sencilla y rápida para la consulta de información para docentes y estudiantes a través del acceso de varios recursos educativos.

Sin lugar a duda no se puede dejar de reconocer los aportes de las Tic's en la educación para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, la interacción del docentes-estudiantes, sin embargo; muchas instituciones educativas no le dan la importancia que merecen, ya que poco o nada se ha hecho por incluir la tecnología a las actividades de clase, a la práctica docente.

Decimos que uno de los inconvenientes con los que se encuentran las instituciones educativas es la falta de conocimiento y formación de sus docentes para hacer uso de las Tic's en la enseñanza, pues para algunos se ha convertido en una carga más a sus actividades, creándoles frustración por no poder utilizar estas herramientas, aunque algunos tratan de implementarlas de a poco por el temor a equivocarse y cometer errores con los estudiantes.

VENTAJAS DE LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN.

Cobos, E. M. R. (2009), señala que "las Tic's en la educación permiten el desarrollo de competencia en el procesamiento y manejo de la información, del hardware y software, entre otras áreas de conocimiento, ya que nos encontramos con niños que gustan de la

virtualidad y demandan cambios tecnológicos" http://bit.ly/1LC3hAS (pág. 5).

Apoyamos a la definición de Cobos, ya que el uso de las Tic's aportan múltiples beneficios a la educación como el acceso a información, automatización de los trabajos, comunicación inmediata, capacidad de almacenamiento, interactividad, procesamiento rápido de la información, por esta razón es que en la actualidad se busca insertar a todas las instituciones educativas al mundo de la tecnología.

Concluimos que es necesario preparar a los docentes para que hagan uso correcto de estos recursos tecnológicos en las actividades de clase, además de ser una alternativa que permite a los docentes poder prepararse y mejorar sus conocimientos para impartir clases de forma dinámica e interactiva, ayudando a que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos que les permitan desenvolverse con facilidad ante cualquier problema o inconveniente que se les presente en la vida.

Soto, C. A., Senra, A. I., & Neira, M. D. (2009), opinan que "las Tic's en la formación de la enseñanza escolar aporta múltiples ventajas mejorando la calidad docente, flexibilidad, desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje y la posibilidad de interactuar con la información" http://bit.ly/1Bksue0 (pág. 4).

Valoramos el aporte de los autores Soto, Senra y Neira, ya que el sistema educativo se ha visto envuelto en cambios radicales con el uso de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo, el video, la informática y las telecomunicaciones se han convertido en herramientas muy valiosas para la enseñanza, modificando la forma de comunicación, adquisición y transmisión de conocimientos, lo cual supone nuevas oportunidades que abren las tecnologías garantizando el acceso equitativo en todos los niveles del sistema de enseñanza, también es necesario recalcar que los ambientes de aprendizaje tecnológico son más eficaces, cómodos, motivantes, participativos, interactivo, flexible, lo que permite una mayor posibilidad de que interactúen los profesores con los estudiantes.

También es necesario recalcar que el éxito de procesos de enseñanza-aprendizaje dependerán en gran medida del escenario de aprendizaje, de las actividades que se desarrollan, del rol del personal docente, ya que con el uso de las Tic's el docente deja de ser la fuente de conocimiento y pasa a actuar como guía de los estudiantes facilitando el uso de los recursos y herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y aprendizajes que les ayuden a resolver posibles problemas.

Almenara, J. C. (2005), señala que "las ventajas que aportan las Tic's tanto para el estudiante como para el profesor son muchas" http://bit.ly/1WDI6if (pág. 8).

Valoramos el aporte del autor Almenara, ya que son múltiples las aportaciones de las Tic's en la educación, sin embargo; para muchos educadores son consideradas como una carga para sus actividades las cuales les requieren tiempo, dedicación, ansiedad, dependencia de los demás, recopilación de información no fiable, aprendizajes incompletos, y no hacen uso de este recurso tecnológico en sus actividades de clase, o simplemente prefieren dejar de lado la utilización de estos recursos didácticos.

Aportamos la definición del autor Almenara, recalcando que las Tic's no se han convertido en un sustituto de las prácticas docentes, sino son un aporte para mejorar su actividad, un apoyo a sus múltiples actividades diarias, con recursos más dinámicos e interactivos, llamativos que ayudan a tener una mejor relación con los estudiantes, a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la interacción docente-estudiantes, a evaluar y reforzar los aprendizajes, acceso a varias fuentes de información, de esta forma ayudando a que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos que les permitan desenvolver en su vida práctica.

DESVENTAJAS DE LAS TIC'S EN LA EDUCACIÓN.

Según Bustamante, J., & Trujillo, N. (2004), citan que "las desventajas de las Tic's son el número insuficiente de equipos, restricciones en el tiempo de uso, poco conocimiento, costo, mantenimiento, compatibilidad, y el

tiempo de renovación en las instituciones educativas” http://bit.ly/1RgcImm (pág. 331).

Coincidimos con Bustamante y Trujillo, ya que las Tic’s en el ámbito educativo pueden ser eficaces, cómodas y motivantes, como también se pueden convertir en preocupantes para aquellos que no hayan utilizado o no manejen con facilidad estos recurso tecnológicos, pues dependerá del docente que estos recursos sean ambientes de aprendizaje activos, responsables, constructivos, participativos, interactivos y reflexivos sino se convertirían en una seria desventaja en la educación, además la utilización de recursos tecnológicos, supone para muchos, problemas económicos para el acceso, dedicación, tiempo, preparación, factores por lo que los docentes o instituciones no están dispuestos a utilizar, siendo una de las principales razones por las que la tecnología no llega a el aula.

Aportamos al concepto del autor Bustamante y Trujillo, diciendo que a pesar de conocer las múltiples ventajas que ofrecen las Tic’s en la educación, también presentan ciertos inconvenientes en la educación de los estudiantes como distracciones dedicándose más tiempo a jugar en lugar de estudiar, dispersión, pérdida de tiempo, información no fiable, aprendizajes incompletos y superficiales, visión parcial de la realidad, ansiedad o dependencia de los demás.

El autor Chao, K. (2014), dice que “pueden generar distracción y dispersión, ya que el uso que se les da los estudiantes no siempre se enfoca en el proceso formativo, sino que las pueden emplear para actividades como chat, o temas no relevantes” http://bit.ly/1UzuM0D (pág. 6).

Apoyamos el aporte del autor Chao, ya que el acceso a la tecnología puede suponer para muchos una ventaja, pero dentro del campo educativo esto se ha convertido en un problema en la actualidad por la facilidad que tienen los estudiantes para acceder a la información, donde malgastan la mayoría de su tiempo en actividades como las redes sociales, chats, búsqueda de información no fiable que no va de acuerdo con sus conocimientos, pérdida de tiempo durante las actividades de clase, lo cual está generando que los estudiantes tengan bajo rendimiento académico, conocimientos ambiguos, por esta razón la tecnología en la educación tiene múltiples inconvenientes al momento de ser insertada, ya que muchos docentes no poseen los conocimientos necesarios que permita el control de la información a la cual tienen acceso los estudiantes.

Jiménez, I. E. L., & Rodríguez, C. V. (2010), cita que las desventajas las Tic’s tanto para el estudiante como para el docente, las más importantes son las siguientes: http://bit.ly/1SdRx6L (pág. 74-77).

- **Distracción.-** Se refiere a que aprender requiere una disciplina que docente debe conseguir en sus estudiantes, aprender utilizando

consultando páginas web y no permitir que se confunda el aprendizaje con el juego.

En muchas ocasiones los estudiantes utilizan las características que ofrecen las nuevas tecnologías para actividades como el ocio, juego, diversión, actividades que no tienen nada que ver con el aprendizaje de algún contenido de estudio, lo cual supone un gran problema para el docente al momento de utilizar el internet como medio de consulta para desarrollar las actividades de clase, el cual debe controlar que los estudiantes estén haciendo el uso correcto de este recurso para acceder a fuentes de información que les ayude a adquirir aprendizajes significativos.

- **Tiempo.-** La búsqueda de una información determinada o concreta, supone una infinita fuente de información que supone tiempo, la utilización de diferentes buscadores y los distintos sistemas de búsqueda avanzada es importante para ahorrar tiempo.

Al momento de acceder a la búsqueda de la información que justifique nuestros aprendizajes supone un gran problema, pues se necesita de tiempo y dedicación para acceder a una información concreta a través de los diferentes navegadores, por lo tanto si no se sabe utilizar correctamente los navegadores para una búsqueda avanzada esto acarreara como consecuencia perdida de mucho tiempo durante la navegación para acceder a las múltiples fuentes de información.

- **Fiabilidad en la información.-** La información que aparece en el internet no siempre es fiable o no es lícita, por esto requiere enseñar a los estudiantes a distinguir que se entiende por información fiable, las fuentes de información que garantiza la validez del conocimiento que se transmite.

La fiabilidad de la información es otro problema que tenemos que afrontar al momento de acceder a las fuentes de información que están disponibles a través de las web, ya que muchas de ellas no ofrecen la información necesaria y segura que justifique los temas de estudio, es más muchas de estas fuentes ofrecen información que esta fuera del contexto educativo lo cual ocasiona en los estudiantes conocimientos ambiguos.

- **Parcialidad.-** Ocurrirá que podemos conocer con rapidez la definición por el sentido de un determinado concepto, aunque esta rapidez en la búsqueda puede llevarnos a confusión.

Generalmente los diversos conceptos, opiniones, criticas, sugerencias que se dan a través de las diferentes fuentes de información disponibles en la web no siempre dan una idea clara y concisa de los temas y contenidos objeto de estudio por lo que llevan en ocasiones a la confusión o a no tener un concepto claro de lo que se está estudiando.

- **Aislamiento.-** Se refiere a la utilización constante de herramientas informáticas todos los días por los estudiantes, lo cual lo aíslan de otras formas comunicativas que son fundamentales en su desarrollo social y formativo.

El aislamiento que ocasiona el constante uso de la informática es verdaderamente preocupante en la actualidad, para muchos estudiantes y profesionales la tecnología se ha convertido en una forma de vivir, volviéndose totalmente dependientes de este recurso para todas sus actividades, ya sean académicas o profesionales, pero lo más preocupantes es tal vez que se las están utilizando para la diversión, juegos, ocio, entretenimiento.

Decimos del aporte del autor Jiménez, & Rodríguez, que es necesario recalcar las desventajas de las Tic's en la educación como el acceso a información no fiable, aprendizajes incompletos y superficiales, diálogos muy rígidos, dependencia de los demás, visión parcial de la realidad, lo cual es ocasionado por la falta de información y socialización de la tecnología, para su uso correcto tanto en el ámbito educativo como profesional, inconvenientes que están trayendo consigo serios problemas en el ámbito educativo y que se refleja en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Aportamos a la definición de los autores Jiménez, & Rodríguez, manifestando que otros inconvenientes que pueden ocasionar las Tic's son

adicción a los recursos multimedia y el uso internet para el chat, foros, videojuegos, inversión de tiempo, sensación de desbordamiento debido a las múltiples fuentes de información que tienen que revisar para encontrar el contenido que están buscando, y principalmente recursos educativos con poca potencialidad didáctica debido a que no todos los recursos online proporcionan una adecuada orientación, profundidad en los contenidos, motivación, interacción.

CAPÍTULO II.

LAS TIC'S EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Según Eugenia, M. (2005), opina que "se debe usar las Tic's para aprender y enseñar, es decir; el aprendizaje de cualquier materia o habilidad que se pueda facilitar mediante las Tic's, y particularmente mediante el internet, utilizando las técnicas adecuadas" http://bit.ly/1ZlINOU (pág. 2).

Apoyamos el aporte de la autora Eugenia, ya que las Tic's en el proceso de enseñanza-aprendizaje se están adaptando al currículo existente como procesos de innovación o como alternativas para mejorar la práctica docente, como todos sabemos las Tic's se están integrando rápidamente en todos los ámbitos ya sean laborales o educativos, e incluso al uso cotidiano ya sea por ocio o entretenimiento.

Aportamos a la definición de la autora Eugenia, manifestando que las Tic's hacen suponer la necesidad de ofertar, diseñar y desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje que potencie diversas áreas del conocimiento y valores en la formación integral de los seres humanos, desarrolla destrezas y habilidades que le permitan cumplir y satisfacer las necesidades en el ámbito académico y profesional.

El autor Salinas, J. (2004), dice que “las formación apoyada por las Tic’s llevan nuevas concepciones del proceso de enseñanza-aprendizaje que requieren la participación activad el estudiante en el proceso de aprendizaje, la atención de las destrezas emocionales e intelectuales” http://bit.ly/1r3NGsb (pág. 3.)

Coincidimos con la definición del autor Salinas, ya que la integración de las Tic’s en la formación de los estudiantes constituyen un recurso muy importante para el desempeño académico, pero también requiere una verdadera integración y recursos suficientes que sean fiables, de fácil acceso que estén disponibles en el momento que lo requieran los docentes y estudiantes, con el propósito de contar con los suficientes recursos digitales y materiales de enseñanza para que motive a los estudiantes a reforzar sus aprendizajes, y al docente a utilizar continuamente la tecnología durante las actividades de clase, y así facilitar su práctica docente.

Las Tic’s en la actualidad son cada vez más amigables, accesibles, adaptables a los cambios pedagógicos en la enseñanza, promueven el desarrollo de habilidades y destrezas para que el estudiante busque la información, discrimine, construya, simule y compruebe las hipótesis, pues las Tic’s en la actualidad llegan a más hogares en nuestra sociedad mejorando su calidad de vida.

Cataldi, Z., Lage, F. J., et al. (2010), señala que “la evaluación de los medios de enseñanza está recibiendo un especial interés, de forma que se están proponiendo técnicas y estrategias para mejorar la calidad de los materiales técnicos a emplear en el acto de la enseñanza” http://bit.ly/1SdRWWU (pág.720).

Coincidimos con el autor Cataldi, Lage, ya que hay que recalcar que los programas y materiales tecnológicos pueden aportar en el aula un entorno más dinámico e interactivo para el aprendizaje, ya que las Tic’s son un recurso muy importante para motivar la profundización de los aprendizajes, entonces el principal problema que enfrenta la educación en la actualidad es la integración de las numerosas metodologías y competencias basadas en las Tic’s, con la finalidad de que representen un desafío para los estudiantes y para los docentes como facilitadores de aprendizajes, siempre pensando que es una gran alternativa que puede ayudar a mejorar significativamente el proceso de enseñanza a través de recursos tecnológicos innovadores que permitan que los educandos adquieran aprendizajes significativos.

Concluimos que hay preocupación en las instituciones educativas por el uso y rápido crecimiento de la tecnología, ya que abre múltiples posibilidades los diferentes medios digitales tanto en la educación y en lo profesional, lo cual supone también tomar conciencia del uso que se les está dando pues en muchos casos pueden considerarse un peligro por el fácil

acceso a la información que existe, por esta razón hay que prevenir a los estudiantes que tomen conciencia de la información que publican en la web, ya que el uso indebido puede ocasionar problemas emocionales y psicológicos.

LOS RECURSOS TIC'S UTILIZADOS EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

El autor Pontes Pedrajas, A. (2005), señala que "los recursos multimedia que desempeñan importantes funciones informativas, contribuyen a la adquisición de conocimientos y favorecen presenta todo tipo de información son textos, imágenes, sonidos, videos, simuladores, etc." http://bit.ly/1SdS4pk (pág. 4).

Valoramos la definición del autor Potens Pedrajas, ya que existen múltiples recursos tecnológicos que posibilitan llevar a cabo procesos de aprendizaje, con el propósito general de fortalecer estrategias didácticas, orientar y brindar a los docentes la posibilidad de mejorar sus prácticas en el aula, crear entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitar el trabajo en equipo, mejorar el aprendizaje, logrando de esta forma la construcción de su propio conocimientos, las Tic's se han convertido en una herramienta didáctica muy poderosa que ayuda a los estudiantes a centrarse en sus aprendizaje, mejora la motivación, interés, integración, además de estimular ciertas

habilidades intelectuales como el razonamiento, creatividad y la capacidad para ser autocríticos de la información a la cual tienen acceso.

Dentro del campo educativo es innegable el aporte de las Tic's para procesar, recibir, enviar y compartir información, por esto en la educación se las debe integrar a el aula y convertirse en un instrumento capaz de mejorar la inteligencia y potenciar el aprendizaje de los estudiantes, por esta razón las nuevas tecnologías aparte de producir cambios en las formas de aprendizaje de los educandos ayudan a motivar el interés por descubrir nuevas formas de aprender, a través de recursos dinámicos e interactivos.

Cacheiro-González, M. L. (2011), define que "los recursos Tic's aportan a los proceso didácticos información, colaboración y aprendizaje en el campo de la formación de los estudiantes, además de recursos que permiten la búsqueda y presentación de información relevante" http://bit.ly/21E83zr (pág.69).

Apoyamos el aporte del autor Cacheiro-González, ya que los docentes en la actualidad han tratado de adaptar la tecnología de acuerdo a sus necesidades a pesar que estas les supone esfuerzo y dedicación para hacer un correcto uso que satisfaga las necesidades de los estudiantes y no solo la exploración de ciertas soluciones, además permitan el desarrollo de estrategias didácticas que busquen el aprendizaje significativo, partiendo de los aprendizajes previos del estudiante, el hecho de involucrar a la tecnología en la educación no es solo para desarrollar actividades sino para

motivar la imaginación y creatividad con el propósito de que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

Es conocido en la computadora se la utiliza en la educación con finalidades lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas, etc., para generar en los estudiantes aprendizajes abiertos y flexibles desarrollando habilidades, destrezas y capacidades cognoscitivas para aprender para orientar el aprendizaje contribuyendo a la formación continua.

Bernabé Muñoz, I. (2009), menciona que los recursos Tic's que se pueden emplear en la educación destacan los siguientes: http://bit.ly/21E83zr (pág.73-78).

Software educativo.- Depende de su adecuación al contexto y la organización a las actividades de enseñanza, estos materiales son utilizados a través del ordenador con una finalidad didáctica.

Sin duda que el software educativo en la actualidad es el que más está llamando la atención dentro del ámbito educativo, ya que ofrece la posibilidad al docente de evaluar y reforzar los aprendizajes de los estudiantes de forma dinámica e interactiva, mejorando significativamente la interacción con los estudiantes, el proceso de enseñanza-aprendizaje, con ello haciendo que los mismos adquieran aprendizajes significativos.

Proyectos telemáticos.- Son materiales didácticos digitales añadidos que ofrecen la posibilidad de conectar un determinado material con otros textos o documento ubicados en distintos ordenadores, mediante una red telemática.

La evolución de la informática ha hecho que tengamos la posibilidad de que las computadoras puedan conectarse con otras computadoras y poder tener acceso y consultar cualquier tipo de información a la distancia, es por ello que los proyectos telemáticos ofrecen un trabajo en red, permitiendo el acceso a múltiples fuentes de documentación e información para ser utilizadas en la enseñanza y el aprendizaje.

Portales educativos.- Son plataformas que ofrecen información educativa y recurso educativos en diferentes formatos a los docentes, estudiantes y a las familias, mediante la utilización de nuevas tecnologías.

Los portales educativos son básicamente repositorios de recursos y servicios digitales que están disponibles dentro del sistema educativo, es decir; para los padres de familia, estudiantes, directivos y los docentes dentro del aula, ofreciendo recursos para el aprendizaje y orientaciones metodológicas que permiten enriquecer a los docentes las experiencias educativas de los estudiantes.

Material multimedia.- Están disponibles a través de CD's, DVD's, imágenes, videos.

Conocedores de la gran importancia de los recursos didácticos a través del tiempo para la enseñanza, sin lugar a duda que los recursos multimedia que existen en la actualidad han facilitado las actividades del docente, la forma de procesar y almacenar información en grandes cantidades para tenerla disponible en el momento que lo requieran de forma segura y confiable.

Programas multimedia.- Son programas creados con finalidades educativas, que ofrecen interactividad con diferentes archivos y formatos, que pueden ejecutarse en diferentes soportes.

A pesar de conocer la importancia de los programas multimedia en la educación no se les está dando la valoración que requieren, pues para muchos docentes simplemente son una pérdida de tiempo y no generan los aprendizajes deseados, mientras que para otros es muy difícil utilizarlos adecuadamente debido al escaso conocimiento que poseen, por esta razón no se están utilizando programas multimedia dentro de los ámbitos educativos para motivar a los estudiantes durante las actividades de clase.

Concluimos de acuerdo al aporte de Bernabé Muñoz, que la tecnología basada en medios interactivos se distingue de medios

tradicionales que se han venido utilizando en la educación para la enseñanza, al contar con nuevos recursos motivadores pedagógicos que permiten representar los contenidos del currículo, facilitando el logro de aprendizajes esperados por los estudiantes, y el acceso que tienen a diferentes fuentes de información y comunicación.

Aportamos a la definición del autor Bernabé Muñoz, manifestando que las Tic's ayudan a favorecer la adquisición de aprendizajes significativos de los contenidos curriculares que se dictan durante las actividades de clase, obligando a que el docente esté preparándose continuamente para afrontar nuevos retos educativos por medio de las Tic's para que los estudiantes sean capaces de resolver cualquier problema que se les presente en su vida cotidiana, con la información y conocimientos que adquieren con el uso de las nuevas tecnologías.

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE.

Belloch, C. (2010), señala que "El entorno virtual de aprendizaje o e-learning no es solamente tomar un curso y colocarlo en un ordenador, es buscar la combinación de recursos, interactividad, apoyo y actividades de aprendizaje estructuradas" http://bit.ly/22sHGlH (pág. 2).

Coincidimos con el autor Belloch, ya que los entornos virtuales de aprendizaje propiciados por las Tic's se desarrollan de la combinación de

tecnología que ofrecen la posibilidad tecnológica para la distribución de contenidos, acceso a la información, interacción entre docentes y estudiantes, gestión de cursos, control de usuarios mediante el administrador del curso, además de permitir a los estudiantes poder acceder a la información en el momento que ellos estimen conveniente, desde cualquier lugar, enviar y recibir tareas, desarrollar evaluaciones, participar en foros, chats, videoconferencias.

Aportamos a la definición del autor Belloch, manifestando que los entornos virtuales de aprendizaje representan para el proceso de enseñanza-aprendizaje un medio de comunicación multidireccional, un ambiente de trabajo compartido para construcción de conocimientos en base a la participación activa de los estudiantes y docentes, además se distingue a estos ambientes por las potencialidades educativas al servir de soporte a distintas actividades de aprendizaje.

Según Suárez Guerrero, C. (2003), define a los “entornos virtuales de aprendizaje como un instrumento de mediación que propone una estructura de acciones específicas para aprender, donde los estudiantes representan sus oportunidades y estrategias para el aprendizaje tecnológico” http://bit.ly/22sHGlH (pág. 3).

Apoyamos la definición del autor Suárez Guerrero, ya que los entornos virtuales de aprendizaje permiten una enseñanza flexible, un

escenario óptimo para promover habilidades cognitivas para el manejo de información hipertextual y multimedia, ya que son entornos que ofrecen interactividad a las personas que están utilizando para ser el protagonista de su formación, flexibilidad para adaptarse fácilmente a los ambientes educativos donde se desea implementar, a los planes de estudio, contenidos y estrategias pedagógicas, escalabilidad para trabajar con grupos grandes y pequeños de usuarios y estandarización para importar y exportar cursos.

Aportamos a la definición del autor Suárez Guerrero, ya que los entornos virtuales de aprendizajes promueven los procesos de participación, interacción y colaboración de tal forma que los estudiantes puedan obtener conocimientos en forma activa e interactiva, por esta razón los docentes como facilitadores de aprendizaje son los encargados de seleccionar y organizar los contenidos que se utilizarán en la enseñanza, enunciar los objetivos de aprendizaje en relación a ellos plantear las actividades virtuales, herramientas que se utilizarán y subirlos a los entornos de aprendizaje.

Salinas, J. (2004), dice que “un EVA es un escenario físico donde un estudiante o comunidad de estudiantes desarrollan tareas, actividades, incluyendo todas las herramientas, documentos y otros artefactos que pueden ser encontrados en estos escenarios para el trabajo” http://bit.ly/1nwwOQx (pág. 471).

Valoramos el aporte del autor Salinas, ya que los entornos virtuales de aprendizaje ofrecen un conjunto de facilidades informáticas y telemáticas para la comunicación, el intercambio de información durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de materiales curriculares dinámicos motivadores y fáciles de usar para los estudiantes, el acceso a más fuentes de información de las que proporcionan los medios tradicionales.

Concluimos de acuerdo a la definición del autor Salinas, que la educación en la actualidad está marcada por la inserción de la tecnología dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la actuación del docente viene a ser un simple mediador de conocimientos, ya no es el encargado de aportar conocimientos que tendrían límite de caducidad, sino tienen que ser el guía crítico de la información a la cual los estudiantes tienen acceso con la finalidad de que ellos aprendan a ser reflexivos en cuanto a los aprendizajes que adquieren.

A los entornos de aprendizaje no se los puede describir como un espacio escolar o de educación, tampoco como una modalidad educativa particular, sino se trata de un espacio donde se crean las condiciones para que los estudiantes propicien nuevos conocimientos, experiencias, procesos que generan análisis, reflexión y aprendizajes, ya que estos ofrecen la posibilidad al docente de poder interactuar con el docente, chat, videoconferencia, mensajería instantánea, envió y recepción de trabajos escolares, etc., por esta razón los entornos virtuales de aprendizaje se convierten en un recurso didáctico imprescindible en la actualidad para

fomentar aprendizajes en los estudiantes de forma dinámica, entretenida, interactiva a través de los múltiples recursos disponibles.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES:

Los materiales que se utilizaron en el proceso de la investigación fueron: Libros impresos, digitales, materiales de oficina, impresora, laptop, tinta, diapositivas, flash memory, CD's, proyector, internet y transporte.

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Se utilizó desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información para estructurar la presente investigación, demostración la realidad del problema, descifrar y ordenar la información partiendo de interrogantes, así también como de datos obtenidos con la ayuda de las técnicas e instrumentos, aplicados a los docentes del colegio de Bachillerato "Zumbi".

DEDUCTIVO.- Permitió investigar los aspectos más relevantes, teóricos y prácticos de carácter general, también permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, y el nivel de conocimiento que tienen los docentes acerca de las Tic's en la educación.

INDUCTIVO.- Permitió un proceso analítico sistemático que se lo aplicó para obtener información de forma particular en la entidad educativa objeto de

estudio, se estableció las características del problema en general para después llegar a las conclusiones o llegar a la deducción del mismo.

DESCRIPTIVO.- Con la ayuda de este método se detalló de forma lógica y clara los procesos aplicados para el desarrollo de la presente investigación.

MODELO ESTADÍSTICO.- Permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, para luego representar en cuadros y gráficos estadísticos la información obtenida y establecer conclusiones y recomendaciones en la presente investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Se aplicó a los veintiséis docentes del colegio de Bachillerato "Zumbi" con la finalidad de obtener información acerca del uso de las Tic's en las prácticas docentes para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

OBSERVACIÓN.- Se aplicó a los docentes para determinar la aplicación de las Tic's durante las actividades de clase y en las prácticas docentes, del área de matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, lenguaje y comunicación.

POBLACIÓN

Estuvo conformada por veintiséis docentes de la institución educativa, que laboran tanto en la sección diurna y nocturna, esta población de docentes se tomó en cuenta para el desarrollo de la investigación.

CUADRO DE POBLACIÓN

COLEGIO DE BACHILLERATO "ZUMBI"	
DOCENTES	26
ESTUDIANTES	419
TOTAL	445

Fuente: Secretaría del Colegio de Bachillerato "Zumbi"
Responsable: Cristian José León Loja

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "ZUMBI", DE LA PARROQUIA ZUMBI, CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR.

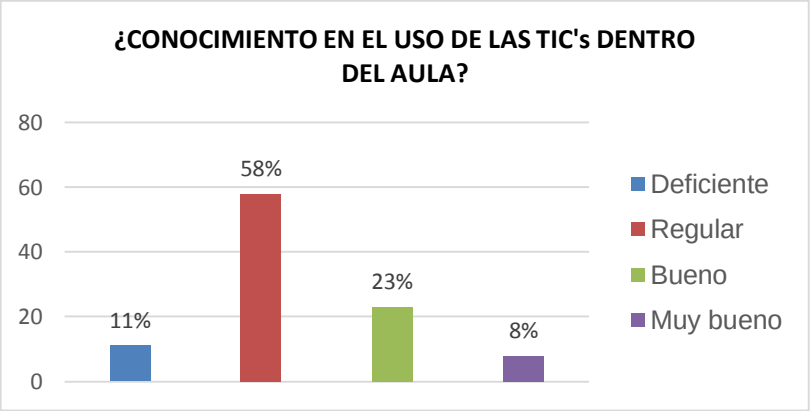
1. **¿Cómo considera su conocimiento en el uso de las tic's dentro del aula?**

CUADRO N° 1

ALTERNATIVAS	f	%
Deficiente	3	11%
Regular	15	58%
Bueno	6	23%
Muy bueno	2	8%
TOTAL	**26**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

GRÁFICO N° 1



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro N° 1 se observa con respecto a la interrogante lo siguiente: el 58% de los encuestados expresan que su conocimiento en el uso de las tic's

es regular, el 23% afirman que es bueno, el 11% consideran su conocimiento en las tic’s como deficiente, mientras que el 8% consideran que es muy bueno.

Al tomar los datos del cuadro uno, se destaca que el mayor porcentaje de docentes tienen un conocimiento entre regular y bueno, mientras que la menor cantidad de docentes cataloga su conocimiento como deficiente, sin dejar de lado que algunos docentes afirman que su conocimiento en lo que respecta a las tic’s es muy bueno.

Se concluye que los docentes no tienen un conocimiento deseable dentro de este importante aspecto, lo que involucra la falta de participación del alumno en el salón de clase.

Se recomienda a los docentes, participar de talleres de capacitación en lo referente al uso de entornos virtuales, correo electrónico, búsquedas especializadas en internet, paquetes de ofimática, de tal forma que puedan adquirir los conocimientos básicos y puedan aplicarlos en sus diferentes temas de clase.

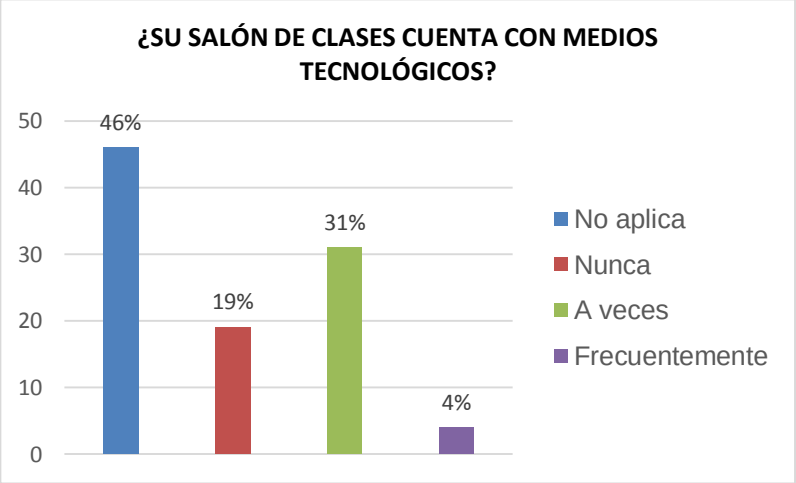
2. **Si su salón de clases cuenta con medios tecnológicos, ¿Desarrolla Usted sus clases utilizando dichos medios?**

CUADRO N° 2

ALTERNATIVAS	f	%
No aplica	12	46%
Nunca	5	19%
A veces	8	31%
Frecuentemente	1	4%
TOTAL	**26**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El cuadro N° 2 se observa con respecto a la interrogante que: el 46% de los encuestados no les es posible utilizar los medios tecnológicos, ya que son deficientes en los salones de clases, el 31% afirma que a veces utilizan estas herramientas, el 19% de ellos expresa que no lo hace nunca, mientras que un 4% afirma que frecuentemente hace uso de dichos medios.

Al analizar estos indicadores notamos que un mayor porcentaje de docentes expresan que no cuenta con el recurso tecnológico en el aula, otros en cambio nunca hacen uso de estos medios y tan solo la mínima cantidad lo hace con más regularidad.

Podemos concluir que la mayoría de los docentes no están utilizando sus conocimientos en el uso los medios tecnológicos ya sea por desconocimiento o por carencia de estos medios en la institución.

Se recomienda a los docentes actualizar continuamente sus conocimientos en el uso de materiales didácticos tecnológicos como la pizarra interactiva, computador, videos, ya que se utilizan en la educación con el propósito de hacer sus clases más dinámicas e interactivas.

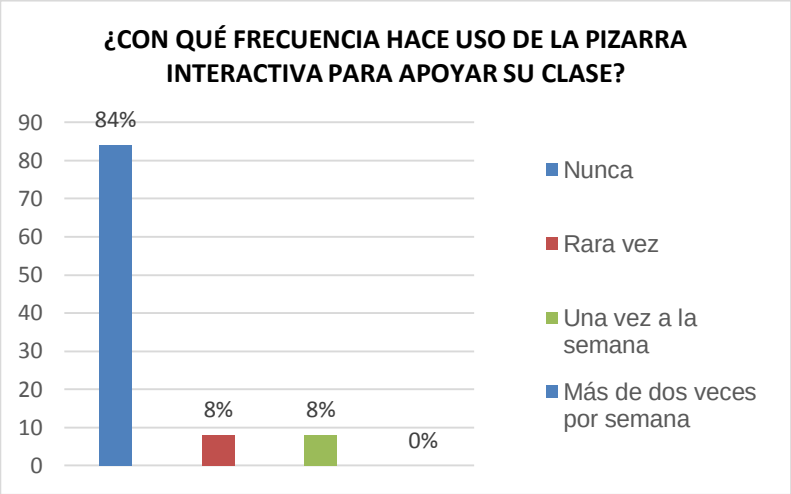
3. **¿Con qué frecuencia hace uso de la pizarra interactiva para apoyar su clase?**

CUADRO N° 3

ALTERNATIVAS	f	%
Nunca	22	84%
Rara vez	2	8%
Una vez a la semana	2	8%
Más de dos veces por semana	0	0%
TOTAL	**26**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El cuadro 3 nos muestra con respecto a la interrogante lo siguiente: el 84% de los docentes nunca hacen uso de la pizarra interactiva, el 8% de los encuestados la utilizan rara vez, mientras que el 8% una vez por semana.

Los datos obtenidos son claros al expresar que la mayor parte no hacen uso de la pizarra interactiva, mientas que la mínima parte la usa rara vez o una vez a la semana, pero ninguno, más de dos veces por semana.

Se concluye que la incidencia en el no uso de la pizarra interactiva se presenta debido a que el número de pizarras en esta institución no es suficiente, para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa sin dejar de lado que los docentes aún no se encuentran capacitados para utilizar dicha herramienta tecnológica.

Se recomienda a los docentes utilizar los recursos didácticos tecnológicos que tiene disponible la institución educativa como ordenadores y proyectores para las actividades de clase con la finalidad de ir adquiriendo conocimiento acerca de su uso y funcionamiento.

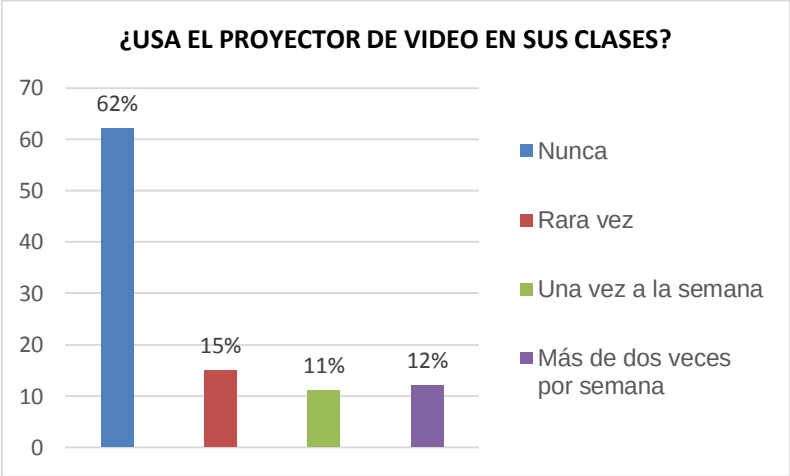
4. ¿Con qué frecuencia usa el proyector de video en sus clases?

CUADRO N° 4

ALTERNATIVAS	f	%
Nunca	16	62%
Rara vez	4	15%
Una vez a la semana	3	11%
Más de dos veces por semana	3	12%
TOTAL	**26**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

GRÁFICO N° 4



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 4, observamos con respecto a la interrogante que: el 62% de los docentes encuestados nunca utilizan el proyector en sus clases, el 15%

manifiestan que lo hacen rara vez, el 12% de los encuestados señala que más de dos veces por semana, mientras que el 11% de los docentes lo hacen una vez a la semana.

Los resultados anteriores dan a conocer que más de la mitad de docentes no utilizan el proyector de video en sus clases y una mínima parte lo hace por más de dos veces a la semana.

Se puede concluir que los docentes no cuentan con el número suficiente de proyectores ni con el conocimiento adecuado para utilizar mencionada herramienta tecnológica.

Se recomienda a las autoridades y docentes gestionar la adquisición de nuevos recursos tecnológicos como pizarras interactivas que permitan mejorar las actividades de clase y la práctica docente, además de motivar a los estudiantes con metodologías dinámicas e interactivas de enseñanza.

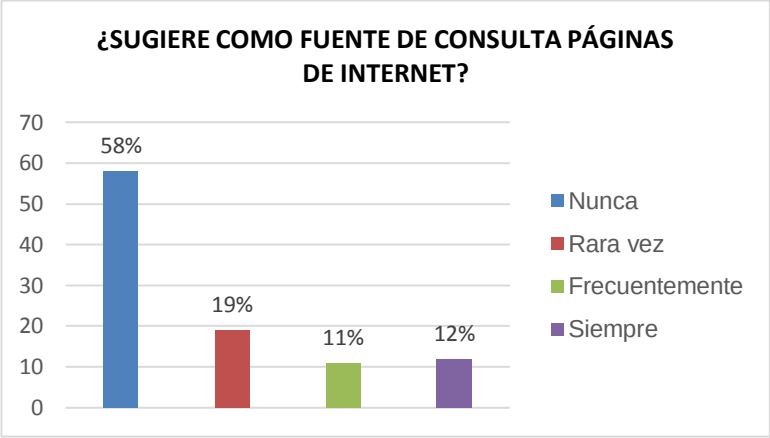
5. **¿Planifica dentro de sus clases o sugiere como fuente de consulta, páginas de Internet?**

CUADRO N° 5

ALTERNATIVAS	f	%
Nunca	15	58%
Rara vez	5	19%
Frecuentemente	3	11%
Siempre	3	12%
TOTAL	**26**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observa en el cuadro 5, con respecto a la interrogante lo siguiente: el 58% de los encuestados nunca planifica o sugiere páginas web como fuente de consulta, el 19% manifiesta que rara vez lo hace, el 12% siempre recomienda el internet como fuente de consulta, mientras que 11% lo hace frecuentemente.

Los resultados obtenidos indican que la mayoría de docentes nunca hacen uso de páginas web para planificar sus clases, y una mínima parte lo hace rara vez.

Se concluye que la mayoría de los docentes desconocen la importante información que se puede encontrar en páginas Web, y las enormes ventajas que ofrece el internet en general dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se recomienda a los docentes hacer uso del internet para desarrollar actividades de clase, ya que a través de la web se puede acceder a múltiples fuentes de información que permiten reforzar nuestros conocimientos y de los estudiantes.

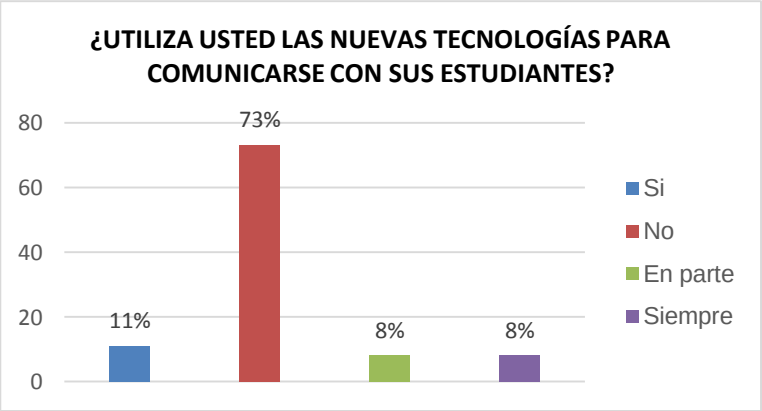
6. **¿Utiliza Usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus estudiantes? (blogs, correo electrónico, chat, página personal, plataformas educativas)**

CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	f	%
Si	3	11%
No	19	73%
En parte	2	8%
Siempre	3	8%
TOTAL	**26**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 6, se puede visualizar lo siguiente: el 73% de los encuestados no utiliza las nuevas tecnologías para comunicarse con los estudiantes, el 11%, señalaron si utilizan las nuevas tecnologías para comunicarse, el 8% manifiestan que en parte, mientras que 8% expresan que siempre utilizan los medios tecnológicos para comunicarse con los estudiantes.

De acuerdo con los resultados se puede evidenciar que la mayoría de maestros no hacen uso de las nuevas tecnologías de comunicación, y una minoría de ellos hace uso pero solo en parte.

Se concluye de acuerdo al análisis de los datos que se puede asegurar que la mayoría de los docentes no hace uso de las tecnologías actuales de comunicación y esto se debe a que no se encuentran capacitados de la manera adecuada en el uso de estos recursos.

Se recomienda a los docentes utilizar los medios de comunicación que ofrecen las tecnologías como el internet, correo, videoconferencia, chat, para comunicarse e interactuar con los estudiantes.

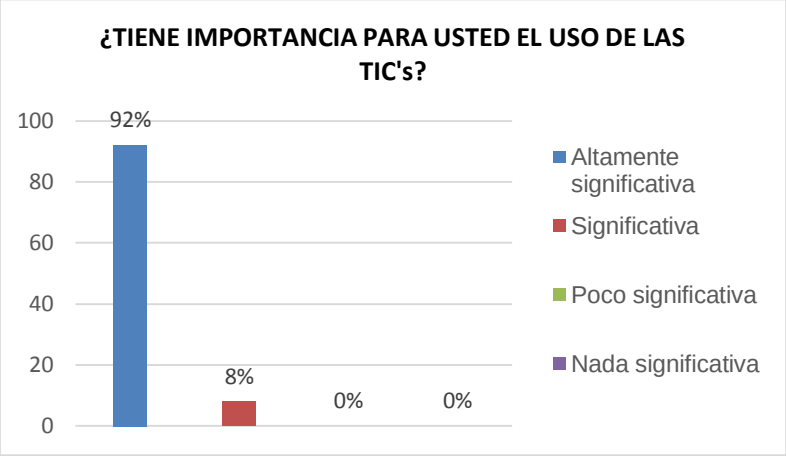
7. **¿Qué importancia tiene para Usted el uso de las Tic's dentro del salón de clase?**

CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	f	%
Altamente significativa	24	92%
Significativa	2	8%
Poco significativa	0	0%
Nada significativa	0	0%
TOTAL	**26**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como lo indica el cuadro 7, con respecto a la interrogante: el 92% de los docentes encuestados opinan que la importancia de las Tic's es altamente significativa dentro del aula de clases, mientras que el 8% manifiestan que es significativa.

Como se puede observar en los resultados un alto porcentaje de encuestados están conscientes de la importancia altamente significativa que tienen las tics dentro del aula, mientras que una minoría las consideran como significativa.

Se puede concluir que el docente conoce de la importancia que tienen las Tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual es importante porque son docentes que no tienen miedo al cambio de una educación tradicional a una innovadora.

Se recomienda a los docentes hacer uso de las Tic's para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorar la interacción con los estudiantes, además con el propósito de que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos.

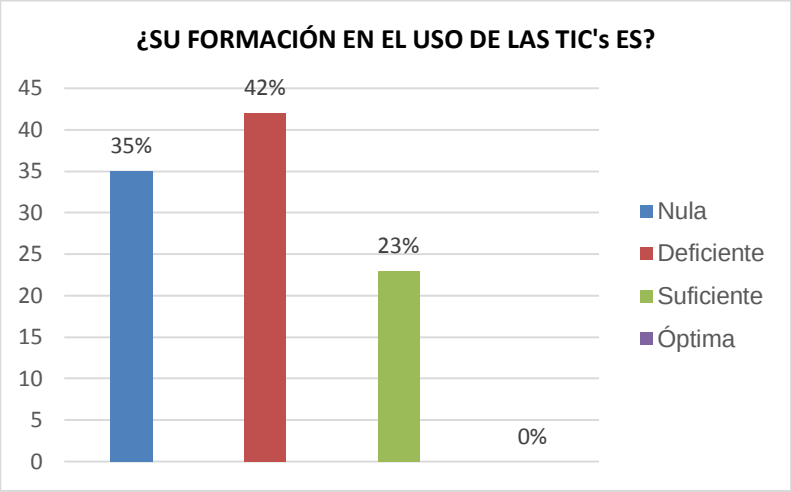
8. La formación en el uso de las Tic's que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente es:

CUADRO N° 8

ALTERNATIVAS	f	%
Nula	9	35%
Deficiente	11	42%
Suficiente	6	23%
Óptima	0	0%
TOTAL	**26**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

GRÁFICO N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se observa en el cuadro 8, con respecto a la interrogante lo siguiente: el 42% de los encuestados respondieron que es deficiente su formación en el uso de las Tic's, el 35% manifestaron que su formación en el uso de las Tic's es nula, mientras que el 23% contestaron que es suficiente su formación en el uso de las Tic's.

Como los resultados lo establecen, un alto porcentaje de maestros expresan que su formación en lo que a Tic's se refiere es deficiente, otros en cambio manifiestan que su educación en el uso de las tics es nula.

Se concluye que los docentes no cuentan con el conocimiento adecuado del uso correcto de las Tics, por lo tanto no pueden aplicarlas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se recomienda a los docentes capacitarse en el uso de las Tic's aplicadas en la educación, mencionadas anteriormente, y utilizarlas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

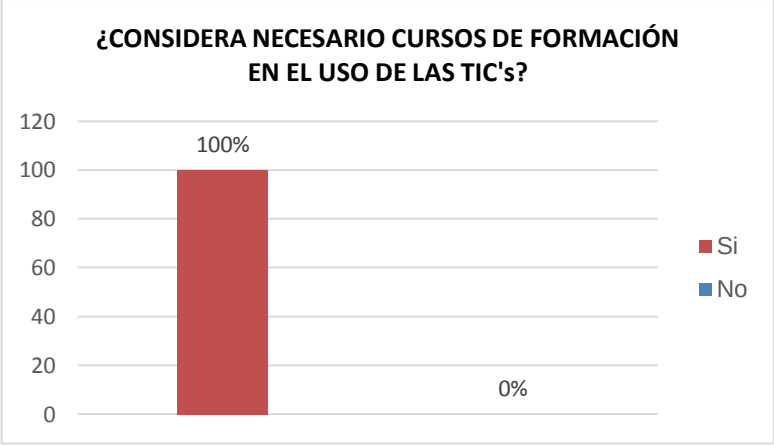
9. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las Tic's para los docentes?

CUADRO N° 9

ALTERNATIVAS	f	%
Si	26	100%
No	0	0%
TOTAL	**26**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

GRÁFICO N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 9, se observa con respecto a la interrogante lo siguiente: el 100% de los docentes responden afirmativamente el desarrollo y la necesidad de cursos especiales en el uso de las Tic's.

Estos resultados permiten señalar que los docentes, en su totalidad consideran que sería de vital importancia que se impartan cursos formativos especiales para fortalecer conocimientos y desarrollar habilidades en el uso de las Tic's.

Se puede concluir que la aceptación de los docentes a las nuevas tecnologías de la información y comunicación como herramientas de refuerzo en sus clases, es necesaria e imprescindible.

Se recomienda a las autoridades y docentes gestionar el desarrollo de talleres, charlas, conferencias, sobre las tecnologías de la información y comunicación con el propósito de mejorar la práctica docente.

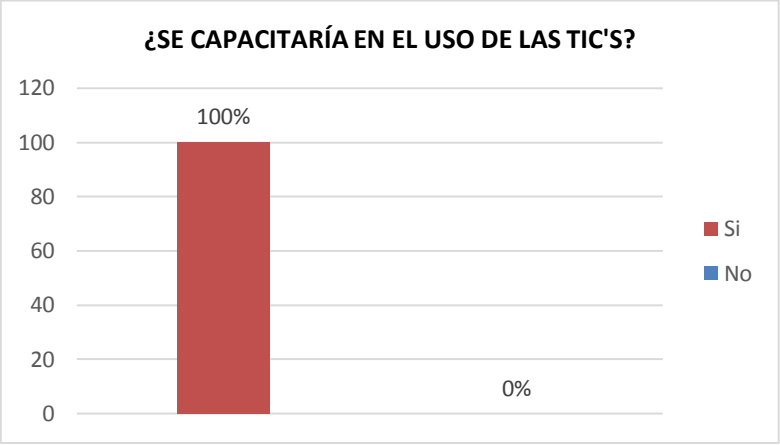
10. Si Usted fuera invitado a capacitarse en el conocimiento de herramientas tecnológicas para aplicar en el aula de clase, aceptaría.

CUADRO N° 10

ALTERNATIVAS	f	%
Si	26	100%
No	0	0%
TOTAL	**26**	**100%**

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

GRÁFICO N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaboración: Cristian José León Loja

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el cuadro 10, se puede observar con respecto a la interrogante lo siguiente: el 100% de los encuestados responden de manera afirmativa a la invitación para participar en un curso de formación de las Tic's.

Se puede evidenciar que el total de los docentes acogen de manera positiva el uso de las Tic's y por lo tanto están dispuestos a participar en cualquier curso de formación.

Se concluye que existe la predisposición total por parte de los docentes de participar en cursos de formación en las Tic's, lo cual es indispensable para mejorar la calidad de educación.

Se recomienda a los docentes buscar alternativas que le permitan auto-capacitarse para mejorar sus conocimientos, las estrategias didácticas, su metodología pedagógica y su práctica docente.

g. DISCUSIÓN

Al recopilar la información del conocimiento actual de los docentes sobre el uso de las Tic's en el aula, a través de las encuestas y luego de realizar el respectivo análisis, se conoció a fondo la realidad institucional en cuanto a manejo de las Tic's se refiere.

El análisis de los datos indica que, existen diferentes falencias en el conocimiento de las Tic's, ya sea por diferentes factores tales como: el recurso tecnológico de la institución no es el óptimo, no se ofertan de manera continua cursos de capacitación en el manejo de las nuevas tecnologías dentro del aula para los docentes, lo que ha limitado el conocimiento y la actualización en tecnologías de información, a pesar que una mínima parte de profesores tienen un conocimiento amplio, el resto de docentes conoce poco o nada del manejo de estas herramientas.

En base a los resultados, se puede analizar las principales fortalezas y debilidades en el uso de las Tic's que presentan los docentes del Colegio "Zumbi", estableciendo como fortalezas la predisposición de superación de los docentes en su totalidad, que concuerdan con que las Tic's son altamente significativas en el proceso de enseñanza aprendizaje y por lo tanto muestran un criterio positivo ante una capacitación.

Se puede señalar como debilidad la falta de herramientas tecnológicas en cada aula para colaborar con la tarea docente, haciendo incluso de la hora de clase una actividad monótona, que no genera dinamismo e interacción entre los alumnos y el docente, permaneciendo en la enseñanza tradicional Resulta además esencial conocer los recursos tecnológicos que posee la institución y el estado actual en que se encuentran, por lo tanto se puede establecer que, a pesar de contar con un laboratorio con tecnología de punta, para impartir clases, este aun no es suficiente para la cantidad de alumnos y docentes que laboran en esta institución.

Después de analizar el uso de las Tic's aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede sintetizar que los docentes del Colegio de Bachillerato "Zumbi", no poseen los conocimientos adecuados para poner en práctica y utilizar de manera correcta herramientas Tics, cabe destacar también la voluntad de los maestros por entrar en un proceso de actualización y formación que lo lleve a conocer y utilizar las Tic's como herramientas para mejorar sus clases, y por ende para mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje, por otro parte, es importante señalar la insuficiencia de recursos tecnológicos que posee la institución, que a pesar de contar con un laboratorio tecnológicamente bien equipado, este no satisface la demanda de los profesores y estudiantes.

h. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se ha podido llegar son las siguientes:

Los conocimientos que poseen en la actualidad los docentes sobre el uso de las Tic's en el aula, es deficiente, esto se debe a diferentes razones como: la falta de cursos de formación y a la falta de recursos tecnológicos en los salones de clases.

La insuficiencia de recursos tecnológicos como la pizarra interactiva y el proyector de video, al igual que la falta de conocimiento en el manejo adecuado de estas herramientas, es una limitación para que el docente no haga uso de ellos en sus clases.

No se hace uso de las herramientas tecnológicas de comunicación como: páginas web, correo electrónico, blogs, por parte de los docentes, debido a que desconocen las enormes ventajas que ofrecen dichos medios dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La capacitación que los docentes han recibido a lo largo de su carrera profesional no ha sido suficiente, sin embargo están conscientes que las Tic's son altamente significativas, lo cual resulta importante ya que están dispuestos a cambios en su pedagogía.

Los docentes consideran necesarios cursos especiales de formación en el uso de las Tic's y muestran una predisposición total para participar en capacitaciones que incrementen sus conocimientos, lo cual es indispensable para mejorar la calidad de educación.

i. RECOMENDACIONES

Las recomendaciones son las siguientes:

Desarrollar talleres prácticos sobre el uso de las plataformas virtuales para incrementar el conocimiento de los docentes, esto con el objetivo de mejorar en la metodología de enseñanza.

Que las autoridades de la institución gestionen la adquisición e implementación de pizarras interactivas y proyectores en los salones de clase, así como la capacitación para el manejo de estas herramientas.

Que los estudiantes se apropien de las tecnologías actuales y así pasen der ser agentes pasivos a convertirse en los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ofrecer por parte de los organismos educativos más oportunidades de capacitación a los docentes, con el fin de que ellos mejoren sus habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

Aprovechar los deseos de preparación de los docentes e invitar a los padres de familia a capacitarse en nuevas tecnologías de educación, para juntos ser los actores de la formación intelectual de la comunidad educativa.

j. BIBLIOGRAFÍA

Almenara, J. C. (2005). Las TIC's y las Universidades: retos, posibilidades y preocupaciones. Rev. Educ. Super, 34(3), (pág. 77-100).

Bernabé Muñoz, I. (2009). Recursos TIC's en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES): las Webquests. (pág. 73-78).

Belloch, C. (2010). Entornos virtuales de aprendizaje. Unidad de tecnología Educativa. (pág. 2).

Bustamante, J., & Trujillo, N. (2004). La tecnología digital en la enseñanza de la televisión y del video. Educere, 8(026), (pág. 328-332).

Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. Madrid: Colección Metas Educativas. OEI/Fundación Santillana. (pág. 3, 45).

Cobos, E. M. R. (2009). Ventajas e inconvenientes de las TIC's en el aula. Cuadernos de Educación y Desarrollo, (pág. 9).

CHAO, K. (2014). Estrategias didácticas mediadas con TIC en un curso de expresión oral francesa. Revista Actualidades investigativas en educación, 14(2), (pág. 1-30).

Cataldi, Z., Lage, F. J., et al. (2010). TIC's en la enseñanza de la química. In XII Workshop de Investigadores en Ciencias de la Computación. (pág. 720).

Cacheiro-González, M. L. (2011). Recursos educativos TIC de información, colaboración y aprendizaje. Pixel-Bit: Revista de medios y educación, (39), (pág. 69-81).

Eugenia, M. (2005). Las TIC's en la Educación. Reflexiones, opiniones e historia sobre la incorporación de las TIC's en ámbito educativo. (pág. 2).

Jiménez, I. E. L., & Rodríguez, C. V. (2010). La Integración de las TIC al currículo: propuesta práctica. Razón y Palabra, 15(74).

Moreira, M. A. (2008). La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. Investigación en la Escuela, (64), (pág. 5-18).

Moreira, M. A. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos 1 The process of integration and the pedagogical use of ICT in schools. Revista de educación, 352, (pág. 77-97).

Malbernat, L. R. (2011). TIC's en educación: competencias docentes para la innovación en pos de un nuevo estudiante. In VI Congreso de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología. (pág. 2).

Pontes Pedrajas, A. (2005). Aplicaciones de las Tecnologías de la Información y de la Comunición en la educación científica. Primera parte: funciones y recursos. (pág. 4).

Sunkel, G. (2006). Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación en América Latina: una exploración de indicadores (N°. 125). United Nations Publications. (pág. 8).

Soto, C. A., Senra, A. I., & Neira, M. D. (2009). Ventajas del uso de las TIC's en el proceso de enseñanza-aprendizaje desde la óptica de los

docentes universitarios españoles. Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa, (29), (pág. 4).

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC's en la enseñanza universitaria. Revista universidad y sociedad del conocimiento, 1(1), (pág. 1-16).

Suárez Guerrero, C. (2003). Los entornos virtuales de aprendizaje como instrumento de mediación. (pág. 3).

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

PROPUESTA ALTERNATIVA

TEMA

TALLER DE EDMODO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “ZUMBI”, DE LA PARROQUIA ZUMBI, CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR.

AUTOR:

CRISTIAN JOSÉ LEÓN LOJA

LOJA – ECUADOR

2016

a) TEMA:

TALLER DE EDMODO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “ZUMBI”, DE LA PARROQUIA ZUMBI, CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR.

b) INTRODUCCIÓN:

Para poder solventar las deficiencias en el conocimiento sobre herramientas Tic’s de los docentes, se plantea como propuesta alternativa un conjunto de talleres sobre EDMODO, una herramienta tic’s gratuita, cada uno de estos talleres se encuentra estructurado de manera que contenga los conocimientos esenciales en cada tema planteado.

Los presentes talleres describen los elementos esenciales de EDMODO, plataforma que permite a los profesores crear su propia clase en línea para conectarse y compartir con sus estudiantes, se detallan los procesos y funciones que aprenderá el docente de esta plataforma virtual de manera teórica y de manera particular mediante la práctica para en lo posterior aplicarlos de la mejor manera.

c) JUSTIFICACIÓN:

Debido al avance de las nuevas tecnologías en la actualidad, y tomando en cuenta que la institución educativa de nuestra investigación cuenta con un laboratorio de computación equipado tecnológicamente, se ha observado la necesidad de impartir talleres teórico prácticos de la plataforma EDMODO, recurso que va a innovar la transmisión de información, el desarrollo de nuevos conocimientos y la investigación, que a la vez son factores que propician una buena enseñanza.

Entre las múltiples razones que existieron para desarrollar los presentes talleres, fue la disponibilidad de los usuarios, la falta de recursos didácticos tecnológicos, así mismo el docente contará con un recurso didáctico innovador para las actividades de clase y extra clase, donde los estudiantes podrán consultar información verificada y fiable para desarrollar sus actividades.

Se cuenta con los recursos económicos por parte del ente investigador, y con la factibilidad y apoyo por parte de las autoridades y docentes para desarrollar los presentes talleres, facilitando la información que justifique el desarrollo de la misma.

Estos talleres beneficiaran a la comunidad educativa ya que lo que aprendan los docentes, será aplicado en las clases mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

d) OBJETIVOS.

GENERAL:

Desarrollar un entorno virtual en la plataforma Edmodo, como recurso didáctico Tic's conjuntamente con los docentes del Colegio de Bachillerato "Zumbi".

ESPECÍFICOS:

- Socializar con los docentes del colegio de Bachillerato "Zumbi", la plataforma virtual Edmodo, como recurso Tic's para la enseñanza.
- Lograr que los docentes sean capaces de crear sus clases en un entorno virtual.
- Fortalecer las capacidades de los docentes para hacer una utilización efectiva y relevante de las Tic's en la enseñanza.

e) FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA:

¿QUÉ SON LAS PLATAFORMAS VIRTUALES?

Berrocoso, J. V., & Arroyo, M. D. C. G. (2005), establecen que “las plataformas virtuales permiten la creación y la gestión de cursos completos para la Web sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación o de diseño gráfico”.

Sebastián Díaz (2009) las define como “un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación”.

¿QUÉ ES EDMODO?

Edmodo es una aplicación cuyo objetivo principal es permitir la comunicación entre profesores y alumnos. Se trata de un servicio de redes sociales basado en el microblogging creado para su uso específico en educación que proporciona al docente de un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas, actividades y gestionarlas.

Fue creada en el año 2008 por Jeff O'Hara y Nic Borg, aunque hace unos años fue adquirida por Revolution Learning. El proyecto se encuentra disponible en Español, estando accesible desde la URL www.edmodo.com.

VENTAJAS DE UTILIZAR EDMODO

Entre las ventajas de usar EDMODO tenemos:

- Es gratuita.
- No requiere obligatoriamente el email de los alumnos, lo cual permite que se registren menores de 13 años.
- No es abierta al público ya que no permite el ingreso a invitados sin registro.
- Permite invitar a los familiares de los estudiantes a acompañar el proceso de aprendizaje.
- Emula una clase a distancia para estudiantes que no pueden asistir presencialmente a clase por un lapso determinado.
- Está en constante mejora.
- Los docentes administradores pueden blanquear o resetear la clave de los alumnos de su grupo, en caso de olvido.

DESVENTAJAS DE UTILIZAR EDMODO

Entre las desventajas tenemos:

- No posee chat.
- No se pueden comunicar los estudiantes entre sí en forma directa por mensaje privado.
- No visualiza los usuarios en línea.
- No se puede migrar la información que se publique en el muro de los grupos.

f) DESARROLLO

El taller de EDMODO dirigido a los docentes de Colegio de Bachillerato “Zumbi”, se realizó desde el día 24 de Agosto hasta el 04 de Septiembre de 2015, con una duración de dos horas diarias desde las 11H40 hasta las 13H00, mismo que contó con la participación del 80% de los docentes y tuvo lugar en el laboratorio de computación de la institución, el cual se encuentra equipado con la tecnología necesaria, que facilitó la aplicación de la propuesta.

Cabe recalcar que los docentes empezaron los talleres con cierta incertidumbre, ya que no frecuentan la utilización de las TICs en sus clases, por tanto no se encontraban preparados para el uso de plataformas virtuales. Se debe reconocer que mientras se iba avanzado en los talleres, los docentes despertaban el interés sobre estas tecnologías ajenas a su conocimiento, pero necesarias para el mejoramiento de la interactividad en su salón de clase.

Los resultados que se obtenían en cada taller cada vez eran más prometedores mostrándose los docentes interesados en seguir utilizando y aplicando en sus labores educativas, lo que se les impartía.

Para finalizar los talleres se realizó una evaluación on-line que consto de diez preguntas de base estructurada, utilizando la plataforma EDMODO, la

cual estuvo dirigida a los participantes del taller y dichos resultados corroboran lo antes señalado logrando un 90% de promedios altos.

Por otra parte se realizó una encuesta en el entorno virtual a los participantes con el fin de conocer el grado de aceptación que tuvo el taller, las opiniones fueron favorables y destacaron la importancia de seguir utilizando las herramientas aprendidas en su labor educativa.

Además mencionan que los talleres deben ser más frecuentes con el objetivo de estar preparados para los avances tecnológicos que día a día se presentan.

Presentación del entorno virtual realizado en Edmodo

A continuación, se presenta la forma en que se encuentra estructurado el entorno virtual en Edmodo, el mismo que fue utilizado para impartir los talleres teórico prácticos a los docentes, se debe señalar que se la forma de organización de la información dentro de la plataforma está realizada en base a la agenda que se planeó antes de la aplicación de la propuesta.

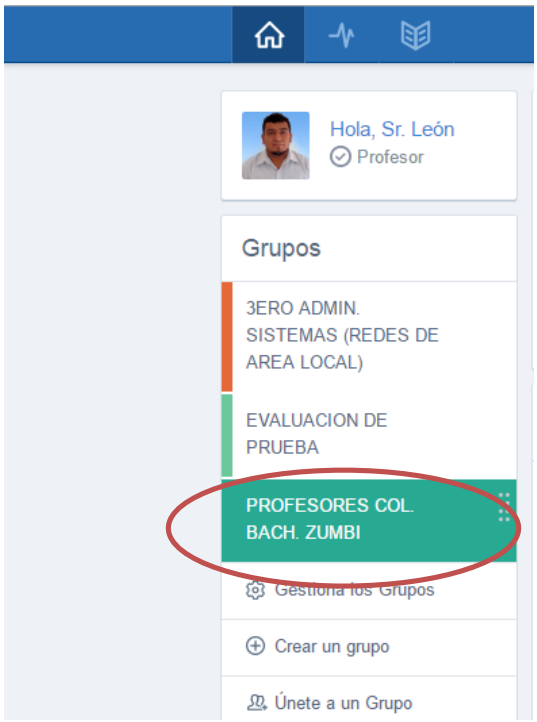
Se ha creído necesario agrupar los talleres en pares (Taller 1 y 2), para que luego de culminados dos talleres se proceda a una evaluación on-line, haciendo uso de la misma plataforma.

Para una mejor explicación de la estructura del entorno virtual lo realizaremos por pasos:

Creación de un grupo para los profesores del taller

Es preciso crear un grupo de trabajo para clasificar los estudiantes de acuerdo al grupo al que pertenecen, los cuales se irán uniendo luego mediante un código proporcionado por el facilitador.

El grupo creado para los docentes se denomina PROFESORES COL. BACH ZUMBI.



Fuente: www.edmodo.com
Responsable: Cristian José León Loja

Creación de subgrupos dentro del grupo de Profesores

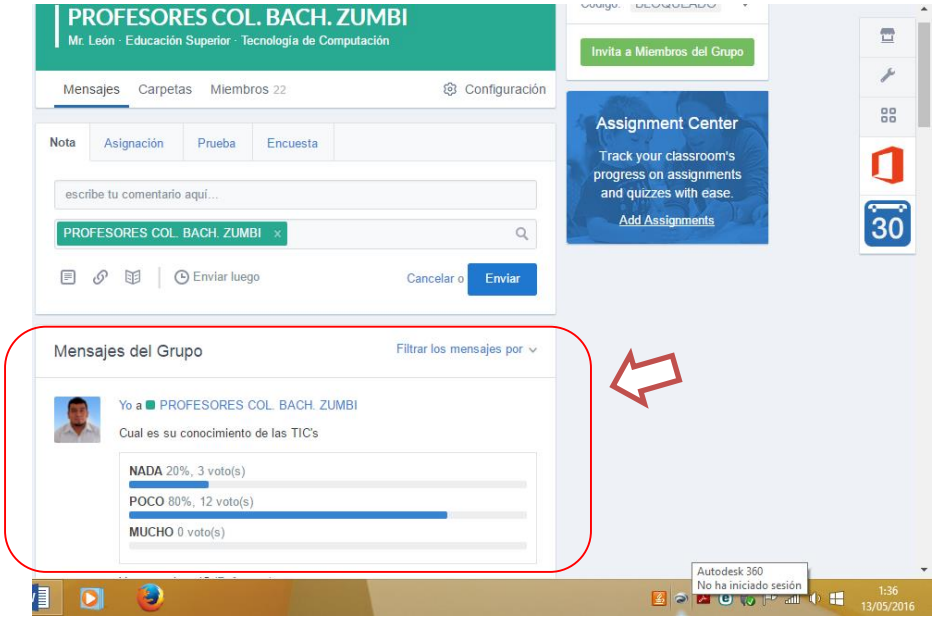
Para organizar de mejor manera los talleres a impartir, se los agrupo de dos en dos, y se creó cinco subgrupos dentro del apartado creado para los docentes, cada uno de estos subgrupos tuvo como miembros a todos los docentes que pertenecen al grupo Profesores Col. Bach. Zumbi.

Terminados dos talleres se aplicó una evaluación on-line que se encuentra dentro de cada subgrupo.

Fuente: www.edmodo.com
Responsable: Cristian José León Loja

Aplicación de una encuesta en Edmodo

La primera actividad que se planteó en el grupo de profesores, fue una encuesta, con el objetivo de verificar el grado de conocimiento de cada uno de los docentes en las herramientas de la información y la comunicación.



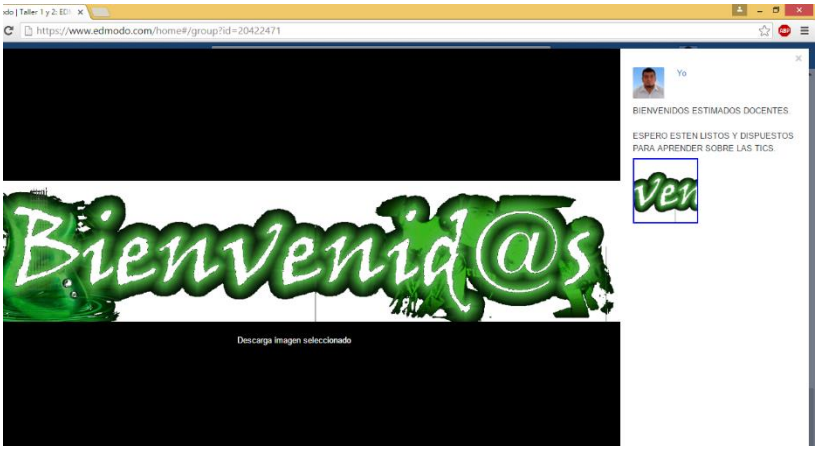
Fuente: www.edmodo.com
Responsable: Cristian José León Loja

Actividades establecidas dentro de cada taller

Como se indicó anteriormente, se agruparon los talleres de par en par, para una mejor organización.

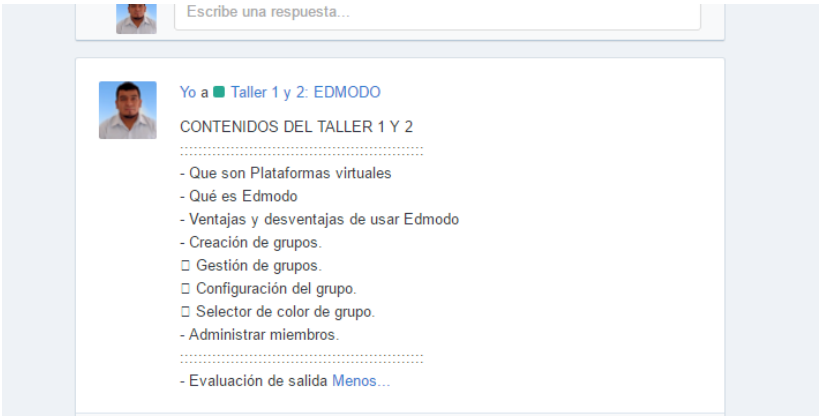
Cada taller dentro de Edmodo sigue la misma organización desde los dos primeros hasta los últimos.

- La primera publicación dentro de cada subgrupo es la de la Bienvenida.



Fuente: www.edmodo.com
Responsable: Cristian José León Loja

- Seguidamente se hacía conocer los contenidos que se tratarían en los talleres.

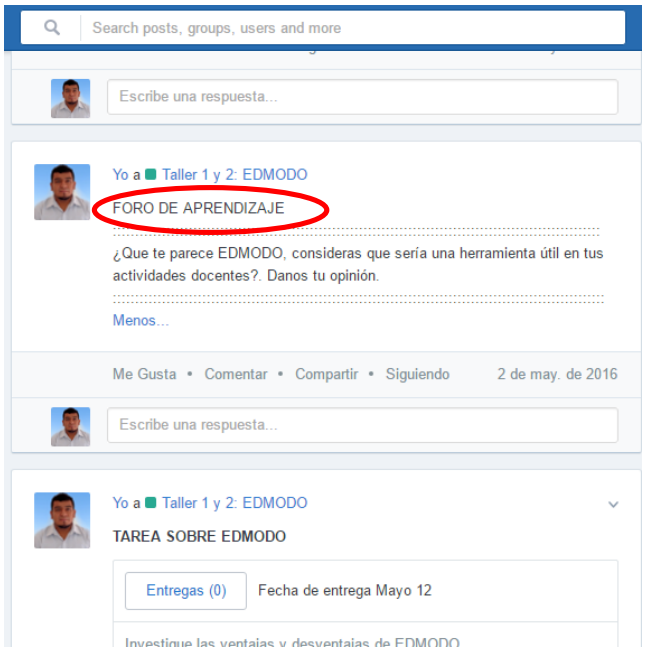


Fuente: www.edmodo.com
Elaboración: Cristian José León Loja

- Luego de los contenidos del taller se ubicó dos asignaciones o tareas correspondientes al taller abierto.

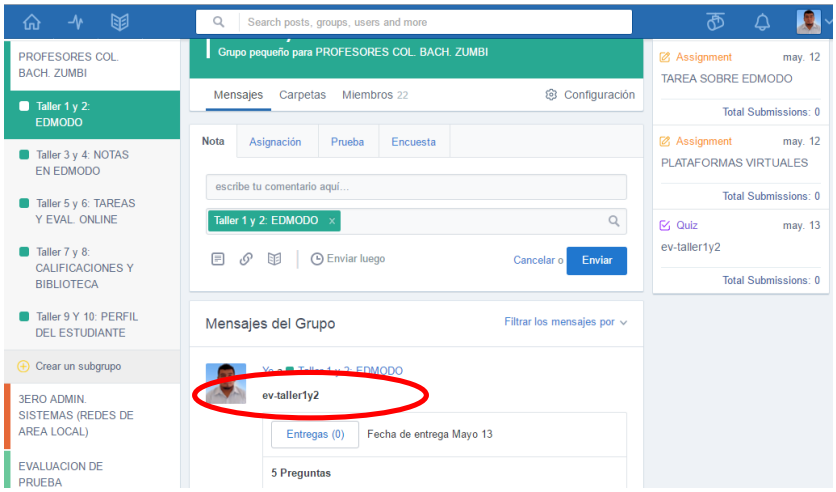
Fuente: www.edmodo.com
Responsable: Cristian José León Loja

- Se agregó una publicación a manera de FORO DE APRENDIZAJE, para lograr la participación de los miembros del subgrupo.



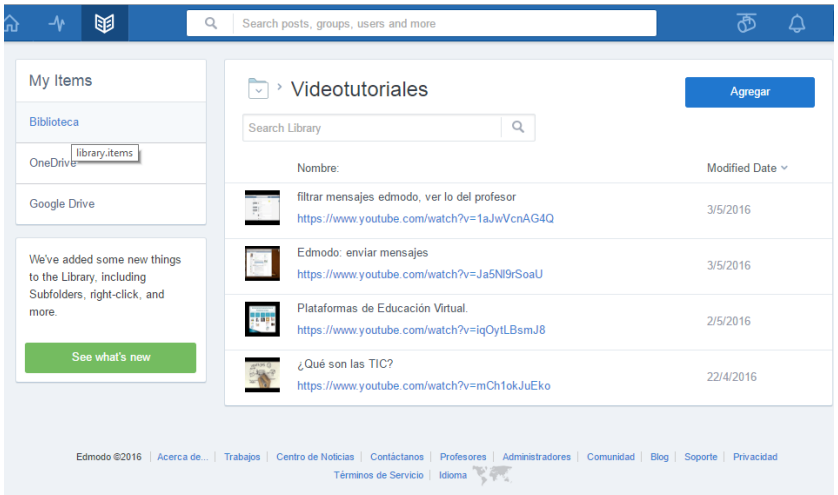
Fuente: www.edmodo.com
Resaponsable: Cristian José León Loja

- Para finalizar los dos talleres se elaboró una evaluación on-line, esta organización del taller, se aplicó para todos los talleres restantes.



Fuente: www.edmodo.com
Responsable: Cristian José León Loja

- Algo importante que hay que indicar, es que Edmodo permite crear una Biblioteca, a la que de a poco se puedo ir agregando: enlaces, carpetas o archivos, que estarán disponibles para utilizarlos en los grupos



Fuente: www.edmodo.com
Responsable: Cristian José León Loja

g) AGENDA.

TALLER N° 1

Institución: Colegio de Bachillerato "Zumbi"			
Facilitador: Cristian José León Loja		**Tema:** EDMODO	
Fecha: 24 de Agosto 2015		**Duración:** 2 horas	
Objetivo: Conceptualizar de manera general **EDMODO**			
CONTENIDOS	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
• ¿Qué son Plataformas virtuales? • ¿Qué es Edmodo? • Ventajas y desventajas de usar Edmodo	• Observar una animación sobre las plataformas virtuales. • Crear criterios propios de las plataformas virtuales • Reconocer las ventajas y desventajas de usar Edmodo.	Computador Internet Presentaciones Impresiones	Evaluación en la plataforma EDMODO que consta de 5 Preguntas de selección múltiple y de verdadero o falso
Observaciones:			

TALLER N° 2

Institución: Colegio de Bachillerato "Zumbi"			
Facilitador: Cristian José León Loja		**Tema:** Organizando nuestra aula	
Fecha: 25 de Agosto 2015		**Duración:** 2 horas	
Objetivo: Analizar las herramientas de creación de grupos en EDMODO			
CONTENIDOS	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**

• Creación de grupos.
• Gestión de grupos.
  • Configuración del grupo.
  • Selector de color de grupo.
• Administrar miembros.
	• Crear y configurar un grupo en Edmodo para docentes.
	• Administrar el ingreso de nuevos miembros al grupo.
		Computador
		Internet
		Presentaciones
		Impresiones
			Crear grupos en Edmodo y agregar miembros

Observaciones:			

TALLER N° 3

Institución: Colegio de Bachillerato "Zumbi"			
Facilitador: Cristian José León Loja		**Tema:** Mensajes	
Fecha: 26 de Agosto 2015		**Duración:** 2 horas	
Objetivo: Identificar la metodología del envío de mensajes en EDMODO			
CONTENIDOS	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
Añadir un mensaje para • Profesores. • Estudiantes. Encuestas. Mensajes.	• Realizar el envío de mensajes a profesores y estudiantes. • Preparar el envío de una encuesta en un grupo	Computador Internet Presentaciones Impresiones	Evaluación en la plataforma EDMODO Realizar una encuesta abierta
Observaciones:			

TALLER N° 4

Institución: Colegio de Bachillerato "Zumbi"			
Facilitador: Cristian José León Loja		**Tema:** Mensajes	
Fecha: 27 de Agosto 2015		**Duración:** 2 horas	
Objetivo: Identificar la metodología del envío de mensajes en EDMODO			
CONTENIDOS	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
Gestionar mensajes. • Comentar mensajes y gestionar comentarios. • Etiquetado de mensajes. • Buscador. • Filtrado de mensajes. Notificaciones.	• Ejecutar comentarios y etiquetas en los mensajes. • Observar el filtrado de mensajes y revisión de notificaciones.	Computador Internet Presentaciones Impresiones	Evaluación en la plataforma EDMODO Filtrar los mensajes según los diferentes criterios
Observaciones:			

TALLER N° 5

Institución: Colegio de Bachillerato "Zumbi"			
Facilitador: Cristian José León Loja		**Tema:** Tareas	
Fecha: 28 de Agosto 2015		**Duración:** 2 horas	
Objetivo: Administrar el envío y recepción de tareas en EDMODO			
CONTENIDOS	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
• Creación de tarea. • Entrega de la tarea. • Calificación de la tarea.	• Asignar una tarea al grupo creado. • Revisar y calificar tareas después de su entrega en la plataforma. • Agregar comentarios en las tareas	Computador Internet Presentaciones Impresiones	Evaluación en la plataforma EDMODO Asignar, revisar y calificar tareas a los miembros del grupo
Observaciones:			

TALLER N° 6

Institución: Colegio de Bachillerato "Zumbi"			
Facilitador: Cristian José León Loja		**Tema:** Pruebas	
Fecha: 31 de Agosto 2015		**Duración:** 2 horas	
Objetivo: Diseñar cuestionarios para evaluaciones EDMODO online.			
CONTENIDOS	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
• La forma de completar cuestionarios. • Crear cuestionarios. • Calificar cuestionarios.	• Preparar cuestionarios para pruebas. • Asignar calificaciones a las pruebas	Computador Internet Presentaciones Impresiones	Evaluación en la plataforma EDMODO Preparar evaluaciones online
Observaciones:			

TALLER N° 7

Institución: Colegio de Bachillerato "Zumbi"			
Facilitador: Cristian José León Loja		**Tema:** Libro de calificaciones	
Fecha: 01 de Septiembre 2015		**Duración:** 2 horas	
Objetivo: Describir el manejo del libro de calificaciones			
CONTENIDOS	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
• Elementos de la Interfaz del estudiante, padres de familia y profesor.	• Establecer diferencias entre las interfaces de usuarios. • Revisar y modificar calificaciones.	Computador Internet Presentaciones Impresiones	Evaluación en la plataforma EDMODO Crear una cuenta de profesor
Observaciones:			

TALLER N° 8

Institución: Colegio de Bachillerato "Zumbi"			
Facilitador: Cristian José León Loja		**Tema:** Biblioteca	
Fecha: 02 de Septiembre 2015		**Duración:** 2 horas	
Objetivo: Desarrollar una biblioteca virtual como apoyo para el estudiante			
CONTENIDOS	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
• Creación de una biblioteca virtual desde la interfaz del profesor y del estudiante.	• Enlistar los pasos para agregar información en la biblioteca del grupo. • Proponer temas para ser incrementados en la biblioteca	Computador Internet Presentaciones Impresiones	Evaluación en la plataforma EDMODO Alimentar la Biblioteca digital de Edmodo
Observaciones:			

TALLER N° 9

Institución: Colegio de Bachillerato "Zumbi"			
Facilitador: Cristian José León Loja		**Tema:** Perfil del estudiante	
Fecha: 03 de Septiembre 2015		**Duración:** 2 horas	
Objetivo: Identificar las opciones del perfil de estudiante en EDMODO			
CONTENIDOS	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
• Cambios del perfil • Calendario	• Realizar cambios en el perfil definido por defecto en EDMODO. • Agregar recordatorios de pruebas y tareas en el calendario de EDMODO.	Computador Internet Presentaciones Impresiones	Evaluación en la plataforma EDMODO Ubicar recordatorios pertinentes para los docentes
Observaciones:			

TALLER N° 10

Institución: Colegio de Bachillerato "Zumbi"			
Facilitador: Cristian José León Loja		**Tema:** Evaluación de aprendizajes	
Fecha: 04 de Septiembre 2015		**Duración:** 2 horas	
Objetivo: Evaluar los contenidos aprendidos en el taller de EDMODO			
CONTENIDOS	**ACTIVIDADES**	**RECURSOS**	**EVALUACIÓN**
Todos los contenidos de los talleres del 1 al 9.	• Creación de Grupos. • Agregar miembros al grupo • Envió de tareas. • Creación de encuestas • Creación de pruebas	Computador Internet Presentaciones Impresiones	Evaluación final en la plataforma EDMODO que consta de 10 preguntas de base estructurada
Observaciones:			

h) CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	AÑO 2015											
	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Análisis de la propuesta												
Definir el tema de la propuesta.												
Establecer los objetivos												
Revisar y recopilar la parte teórica de Edmodo.												
Preparar el entorno virtual.												
Determinar los temas y la agenda de trabajo.												
Aplicar la propuesta												

i) BENEFICIARIOS

Los beneficiarios de la presente propuesta son la comunidad educativa del Colegio de Bachillerato “Zumbi” y el investigador que aplicó la propuesta.

Los profesores se beneficiarán porque a través de estos talleres adquieren nuevas experiencias y conocimientos tecnológicos que posteriormente podrán aplicar en su salón de clase.

Los más beneficiados serán los estudiantes, ya que con esta propuesta, en el momento que el docente lleve lo aprendido al salón de clase, podrá hacer uso de los recursos aprendidos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, creando ambientes más motivadores, dejando de lado la monotonía de las clases tradicionales.

Los padres de familia serán parte de estos beneficios, pero a la vez incrementarán su responsabilidad en el proceso de aprendizaje de sus representados, ya que esto los obliga a prepararse para llevar un control adecuado del uso que tengan los estudiantes con la tecnología.

El investigador, a ser el encargado de los talleres teórico práctico de la plataforma EDMODO, también será beneficiado, ganando experiencia en el campo de la docencia al trabajar con los talleres e incrementando sus conocimientos ya que la preparación de los talleres debe ser correcta para impartirlos de la mejor manera.

j) CONCLUSIONES:

Luego de la aplicación de la propuesta, se concluye lo siguiente:

Los talleres teórico prácticos se realizaron de manera óptima y sin contratiempos ya que la institución educativa cuenta con un aula de cómputo con tecnología de punta.

La evaluación aplicada a los docentes al finalizar los talleres, arrojo buenos resultados, reflejando los conocimientos adquiridos durante los talleres impartidos.

Los talleres colmaron las expectativas, pues los docentes mostraron interés en aprender el uso de las nuevas tecnologías.

Los participantes consideraron el uso de EDMODO, como importante para ser implementado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Existe el compromiso por parte de los docentes para continuar su preparación en el uso de herramientas tecnológicas como la pizarra interactiva, presentaciones electrónicas y herramientas web.

k) RECOMENDACIONES:

A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Que gestione la adquisición de proyectores y ordenadores necesarios para las actividades de clase.

Que gestione talleres similares para la formación de conocimientos de los miembros de la comunidad educativa.

A LOS DOCENTES

Utilizar continuamente las herramientas Tic's en la educación, logrando así mayor participación y por ende aprendizaje significado de los estudiantes.

Introducir en sus clases las herramientas tecnológicas de manera paulatina, para que los estudiantes puedan adaptarse correctamente.

A LOS PADRES DE FAMILIA

Los padres de familia deben conocer la importancia de estas tecnologías y convertirse así en un apoyo de sus representados.

I) ANEXOS DE LA PROPUESTA:

FOTOGRAFÍAS DE LA SOCIALIZACIÓN.

Imagen 1: Investigador socializando la propuesta en el Colegio "Zumbi".
Fotografía: Cristian José León Loja

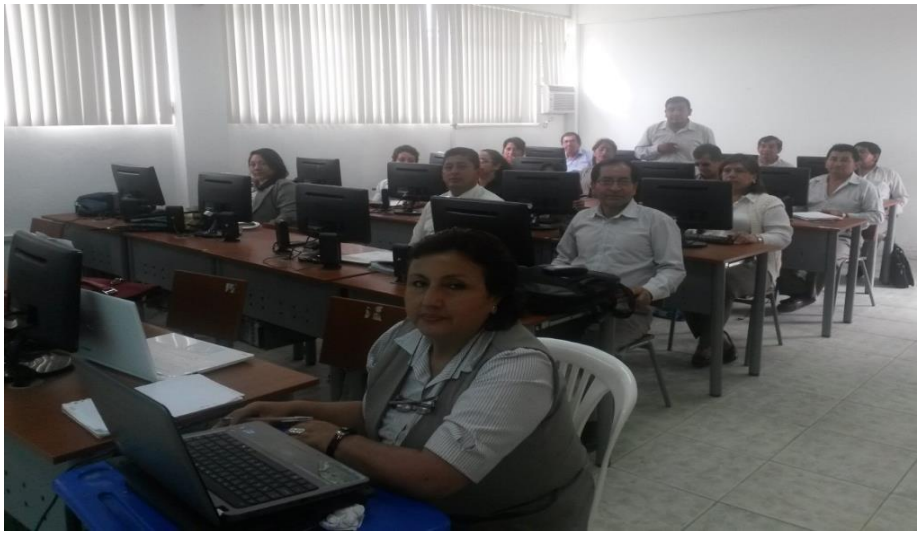


Imagen 2: Docentes durante el taller de Edmodo en el Colegio "Zumbi".
Fotografía: Cristian José León Loja

Imagen 3: Docentes e investigador durante el taller de Edmodo en el Colegio “Zumbi”.
Fotografía: Cristian José León Loja

Imagen 4: Docentes durante el taller de Edmodo en el Colegio “Zumbi”.
Fotografía: Cristian José León Loja

m) BIBLIOGRAFÍA

Berrocoso, J. V., & Arroyo, M. D. C. G. (2005). La función tutorial en entornos virtuales de aprendizaje: comunicación y comunidad. RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 4(1), (pág. 153-167).

Catasús, M. G., Romeu, T., & Pérez-Mateo, M. (2007). Competencias TIC y trabajo en equipo en entornos virtuales. RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, 4(1).

Díaz, B., S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. Temas para la educación, (pág. 2).

García-Beltrán, Á., Martínez, R., Jaén, J. A., & Tapia, S. (2006). La autoevaluación como actividad docente en entornos virtuales de aprendizaje/enseñanza. Revista de Educación a Distancia. (pág. 1-7).

k. ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TEMA

LAS TIC's APLICADAS AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "ZUMBI" DE LA PARROQUIA ZUMBI, CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR - PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014 – 2015. PROPUESTA ALTERNATIVA.

Proyecto de tesis, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Informática Educativa.

AUTOR:

CRISTIAN JOSÉ LEÓN LOJA

DIRECTOR:

ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDÓÑEZ, MG. SC.

LOJA – ECUADOR

2015

a. TEMA

LAS TIC’s APLICADAS AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “ZUMBI” DE LA PARROQUIA ZUMBI, CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR - PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, PERIODO 2014 – 2015. PROPUESTA ALTERNATIVA.

b. PROBLEMÁTICA

En la actualidad el desarrollo de la educación está supeditado a los avances tecnológicos, los cuales exigen un gran conocimiento y preparación por parte del docente, obligándolo a la actualización e inserción de nuevas tecnologías en el aula, y que a su vez representen un apoyo pedagógico en el desarrollo de la clase.

Los docentes del colegio Zumbi poseen diversos títulos académicos que van desde Tecnólogos, Licenciados hasta Magísteres, pero no todos tienen conocimiento en la aplicación de las TIC's en el campo educativo.

El objetivo del presente trabajo investigativo, es conocer y analizar la realidad actual de la aplicación de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes del colegio de Bachillerato "Zumbi", con el fin de proponer una alternativa ante las debilidades encontradas en la aplicación de las mismas.

Se debe determinar además lo siguiente:

¿Qué propuestas de solución se deben plantear ante las debilidades encontradas en el análisis de la TIC's?

¿Cómo inducir a los docentes a las TIC's para su correcta utilización en la sala de clase?

¿De qué manera puedo preparar al docente para hacer uso práctico de las TIC's?

Cabe señalar que el personal de esta institución es limitado en un número de 26 docentes, por lo tanto se involucrará a todos para recabar la mayor cantidad de información posible y así realizar un análisis adecuado a la realidad educativa.

c. JUSTIFICACIÓN

Es de vital importancia el conocimiento y la preparación adecuada del docente en el ámbito de las nuevas tecnologías de información y la comunicación, sin importar el área educativa a la que pertenezca, pues al conocerlas, podrá adaptarlas a los diferentes temas de clase.

El presente proyecto se justifica a razón de que los resultados que arroje la investigación, servirán como base para determinar el grado de conocimiento actual de las tecnologías de información por parte del docente y de esa manera fortalecer las debilidades detectadas.

Se puede afirmar que el proyecto de investigación es factible, ya que el centro educativo presta las facilidades para que el mismo se desarrolle, partiendo desde el punto de la investigación hasta la aplicación de la propuesta.

Debemos considerar que no se trata de una simple investigación educativa, ya que los resultados que arroje la misma ayudaran a establecer soluciones para las falencias actuales que tengan los docentes de la institución, e incluso generar información relevante para el directivo principal, ayudándolo a la toma de decisiones ante esta problemática.

Al determinar falencias en la aplicación de las TIC's, y proponer soluciones, estás se convertirán en un aspecto positivo para la comunidad educativa, pues la investigación involucra a todos los actores educativos.

Con las propuestas alternativas, se busca mejorar la calidad educativa, buscando en el aula de clase la interactividad entre el docente y el estudiante, todo eso con la aplicación de las TIC's.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

Analizar el uso de las TIC's aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del Colegio de Bachillerato "Zumbi", para establecer

ESPECÍFICOS:

- Recopilar información del conocimiento actual de los docentes sobre el uso de las TIC's en el aula.
- Analizar las principales fortalezas y debilidades en el uso de las TIC´s que presentan los docentes del Colegio "Zumbi"
- Conocer los recursos tecnológicos que posee la institución y el estado actual en que se encuentran.
- Elaborar una propuesta alternativa para actualizar el grado de conocimiento en el manejo de las TIC's de los docentes del Colegio de Bachillerato "Zumbi".

e. MARCO TEÓRICO

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I. RESEÑA DEL PLANTEL

Historia

Datos Informativos

Misión

Visión

CAPÍTULO II. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN.

Introducción

Definición de las TIC's

Características

Importancia de las TIC's en el proceso Enseñanza-Aprendizaje

Ventajas y Desventajas de las TIC's

CAPÍTULO III. HERRAMIENTAS TIC's USADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.

Herramientas TIC's Hardware

Herramientas TIC's Software

Herramientas Web

CAPÍTULO I

RESEÑA DEL PLANTEL

HISTORIA

Haciendo una reseña histórica de la trayectoria de esta institución educativa, dedicada constante y permanentemente a la formación de hombres y mujeres con sabiduría idónea que posteriormente se integraran al servicio de la patria y la comunidad, partiremos de la década de los 70, cuando pobladores de la parroquia Zumbi, ante la necesidad de que sus hijos continuaran sus estudios en nivel medio, se plantean como objetivo crear un colegio en la comunidad; con la ayuda del padre Samuel Calvo, párroco de Zumbi y la colaboración generosa del hermano Santiago Fernández García, deciden gestionar en la ciudad de Quito ante los organismos pertinentes, logrando crear el ciclo básico del colegio Zumbi en la sección diurna, el 10 de febrero de 1977, a la vez que , por primera vez se abren las matrículas, con un número de 85 estudiantes en el primer curso, año lectivo 1976-1977, fecha muy especial para los moradores de la parroquia Zumbi, aunque la resolución ministerial de creación del Colegio Zumbi, se dio el 4 de mayo de 1977.

Fotografía 1: Cubierta de la cancha.

Fuente: El Autor
Responsable: Cristian José León Loja

Las primeras personas que empezaron a laborar como directivos, personal administrativo y docentes fueron:

DIRECTIVOS Y ADMINISTRATIVOS:

Sergio Pardo:	RECTOR
Rodrigo Cabrera:	SECRETARIO
Judith Juárez:	COLECTORA
Efrén Cuenca:	INSPECTOR PROFESOR

DOCENTES:

Zoila Rodríguez	Herminio Guaya	Juan Galarza
Edgar Burbano	Ángel Ortiz	Demetrio Jaramillo
Segundo sarmiento	Ivo Astudillo	Juan Salazar

Fotografía 2: Entrada del Establecimiento

Fuente: El Autor
Responsable: Cristian José León Loja

En el año de 1979, se crea el ciclo diversificado en la sección diurna con el Bachillerato Técnico en agropecuaria, especialidad agricultura y pecuaria, a partir del año lectivo 1980 -1981.

En septiembre de 1981, se autoriza el funcionamiento de la sección nocturna a partir del año lectivo: 1981-1982.

En el año de 1985 se consigue la creación del ciclo diversificado en la sección nocturna en la especialidad Químico-Biológicos.

En el año de 1987 se crea una nueva especialidad Técnico en comercio y administración, especialización comercialización; en septiembre de 1988 el ministerio de educación autoriza el funcionamiento del 1er curso ciclo diversificado bachillerato en ciencias, especialidad físico-matemáticas en la sección nocturna a partir del año lectivo 1988-1989.

En noviembre de 1988 autoriza el funcionamiento del bachillerato en ciencias, especialidad ciencias sociales en la sección nocturna.

El colegio hasta la actualidad ha incorporado a 36 promociones de bachilleres de diferentes especialidades, y 9210 estudiantes, la primera promoción de bachilleres que se graduaron en este colegio, llegando a culminar los estudios secundarios, 18 alumnos de 85 que iniciaron el primer curso, son los siguientes:

FLORESMILO ARROBO	ANTONIO IMAICELA	MILLAN JADAN
VICTOR MERINO	FREDY PINZON	PATRICIO PINZON
MAXIMO RAMOS	MANUEL ROBALINO	MANUEL SARANGO
ANTONIA CORDABA	LUTGARDA GONZALES	PEREGRINA IMAICELA
ZOILA INGA	MARIA MERINO	LAURA OJEDA
OBDULIA ROA	MARIA RODRIGUEZ	ROSA SARANGO

Actualmente la institución se denomina Colegio de Bachillerato “Zumbi” y pertenece al Distrito 19D02 Nangaritza- Paquisha – Centinela del Cóndor. Cabe señalar que con el pasar del tiempo ha sufrido varios cambios, en cuanto a su planta docente y oferta académica, siendo en el presente 26 los docentes que laboran en este prestigioso centro educativo

La sección nocturna cuenta únicamente con dos cursos en el bachillerato, donde prestan sus servicios cuatro docentes, que laboran tanto en la sección diurna como nocturna.

En cuanto a su oferta académica, se ofrecen dos bachilleratos, en Ciencias Generales y en Administración de Sistemas.

En lo referente a la infraestructura se debe decir que cuenta básicamente con la mayoría de servicios que debe poseer una institución educativa, como lo es un laboratorio de computación, una sala de audiovisuales equipada con proyector y computadora, el servicio de Internet y los demás servicios que facilitan la labor de los docentes.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución Educativa: Colegio de Bachillerato "Zumbi"
Rector de la Institución Educativa: Lic. Luis Eduardo Camacho A.
Modalidad: Fiscal
Código AMIE: 19H00384
Distrito: 19D02
Circuito: 4

Ubicación: Zumbi – Centinela del Cóndor – Zamora Chinchipe

Dirección: Calle Jaime Roldos y 13 de Abril

Teléfono: 3037145

E-mail: colbachzumbi@gmail.com

Jornadas: Diurna y Nocturna

Oferta Académica: Bachillerato en Ciencias Generales y Administración de Sistemas.

Nro. de Alumnos: 419

Nro. de Docentes: 26

Fecha de creación: 10 de Febrero 1977

MISIÓN

La misión del “Colegio de Bachillerato Zumbi” que anteriormente se denominaba “Colegio Técnico Agropecuario Zumbi”, tiene como fin la formación integral de la juventud que vive en el cantón Centinela del Cóndor, procurando alcanzar una educación de calidad en el campo científico, ético y moral, para el efecto tiene como modelo pedagógico constructivista social cognitivo, cuyos logros de los objetivos propuestos se verán reflejados en el cambio de conducta de los alumnos y el desarrollo de sus capacidades, los mismos que permitirán modificar positivamente el medio circulante.

VISIÓN

La visión del Colegio de Bachillerato Zumbi, propende a la formación integral de los alumnos acorde a los avances científicos y tecnológicos, anteponiendo a todos los valores como expresiones positivas de la vida. Preparando al hombre para los diferentes cambios que se presenten. Un colegio que brinde confianza a sus alumnos, que crea en las personas y sus palabras, talento y competencia, donde prima la justicia, maestros y maestras comprometidos en el rol de educadores, con alumnos comprometidos con el rol de estudiantes, con padres de familia comprometidos con su rol de padres.

Una institución que permita al alumno vivir su adolescencia y juventud, enmarcados en el compromiso, el respeto y ser aceptados como tal, de forma que los ritmos de trabajo sean concebidos en función del alumno.

CAPÍTULO II

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN

Es sabido en la arena educativa que uno de los factores fundamentales que ha permeado la utilización educacional de las tecnologías de información y comunicación (TIC's) es la no siempre clara diferencia entre usar las tecnologías y su integración curricular. La diferencia marca un hecho significativo. Usar curricularmente las tecnologías puede implicar utilizarlas para los más diversos fines, sin un propósito claro de apoyar un aprender de un contenido. Por el contrario, la integración curricular de las tecnologías de la información implica el uso de estas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, en una disciplina curricular específica. Se trata de valorar las posibilidades didácticas de las TIC's en relación con objetivos y fines educativos. Al integrar curricularmente las TIC's ponemos énfasis en el aprender y cómo las TIC's pueden apoyar aquello, sin perder de vista que el centro es el aprender y no las TIC's. Esta integración implica e incluye necesariamente el uso curricular de las TIC's

DEFINICIÓN DE LAS TIC'S

"En líneas generales podríamos decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas". (Cabero, 1998)

“La T.E. encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos.

Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación” (Pastor, 2015)

CARACTERÍSTICAS

Algunas de las características que diferentes autores especifican como representativas de las TIC, recogidas por (Cabero Almenare) son:

Inmaterialidad.- En líneas generales podemos decir que las TIC realizan la creación (aunque en algunos casos sin referentes reales, como pueden ser las simulaciones), el proceso y la comunicación de la información. Esta información es básicamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos.

Interactividad.- La interactividad es posiblemente la característica más importante de las TIC para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador.

Interconexión.- La interconexión hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre la informática y las

tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico, los IRC, etc.

Instantaneidad.- Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida.

Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido.- El proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad, lo cual ha sido facilitado por el proceso de digitalización.

Digitalización.- Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal. En algunos casos, por ejemplo los sonidos, la transmisión tradicional se hace de forma analógica y para que puedan comunicarse de forma consistente por medio de las redes telemáticas es necesario su transcripción a una codificación digital, que en este caso realiza bien un soporte de hardware como el MODEM o un soporte de software para la digitalización.

Penetración en todos los sectores (culturales, económicos, educativos, industriales...).- El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta.

Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día (Beck, U. 1998).

Innovación.- Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico han llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.

IMPORTANCIA DE LAS TICS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La sociedad actual se caracteriza por el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC's), exigiendo a sus ciudadanos una serie de competencias personales, sociales y profesionales para afrontar los cambios impuestos en los campos de la ciencia y de la economía. (Collins,1998)

A raíz de este mundo cambiante, se encuentra un sistema educativo que coloca a su profesorado en el punto de mira puesto que son considerados el eje vertebrador del cambio.

Por tanto, es obligación no permitir que los centros educativos sean los últimos lugares en incorporar los descubrimientos que las nuevas tecnologías proporcionan.

Por tanto, el profesorado se está introduciendo en el uso de las nuevas tecnologías paso a paso para fomentar el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje intercultural y relevante. Los profesores han sufrido grandes cambios en los últimos años. En la actualidad, se supone que no sólo enseñan, sino que además deben ayudar a los alumnos a "aprender a aprender".

La información está al alcance de todo el mundo y accesible para todos. Y para poder manejar correctamente ésta revolución, los profesores necesitan un desarrollo profesional continuo.

Ante esto la revolución que se viene desarrollando en el siglo XXI, es entender por los distintos estilos de aprendizaje, diseñar y organizar las clases, establecer objetivos y acometerlos, motivar a los alumnos y fomentar la participación, desarrollar un aprendizaje basado en el alumno, ayudar a los alumnos a que sean capaces de usar diferentes recursos y fuentes, animar el auto-aprendizaje y la autoevaluación, e investigar tanto dentro como fuera del aula.

También es importante tener en cuenta que es una creencia común y general que aprender a enseñar es una experiencia para toda la vida. Por tanto, se supone que los profesores deben experimentar en el aula para ser capaces de “Desarrollar nuevas estrategias didácticas y nuevas formas de usar tanto materiales como recursos”.

Con más frecuencia, se le pide al profesorado que desarrolle un perfil investigador y que comprenda la relación existente entre la teoría de adquisición de una lengua extranjera y el diseño de los materiales y sesiones. Los investigadores en la enseñanza pueden usar diferentes técnicas para desarrollar este perfil investigador. Por ejemplo, se pueden mencionar las siguientes técnicas: actividades de clase, periódicos, cuestionarios, experimentos, estudios individuales, y las nuevas tecnologías. En necesario acotar que el énfasis de hacer la presente investigación se basa en que la docencia tenga cambios estratégicos en cuanto a las didácticas a utilizar, de tal manera que la comunicación y distribución de materiales (textos), enfaticen la disponibilidad y potenciales que tiene la tecnología.

En la actualidad las tecnologías de la información y comunicación se han convertido en herramientas indispensables en las instituciones educativas, ya que este recurso abre nuevas oportunidades para que los docentes puedan intercambiar ideas, métodos utilizando a las TIC's como herramientas para favorecer la toma de decisiones frente a las necesidades educativas del mundo actual con la publicación en su blog sobre la importancia de las TIC's en el proceso de enseñanza aprendizaje afirma que: (Llorente, 2006) "Con la llegada de la tecnología, el énfasis de la profesión docente está cambiando desde un enfoque centrado en el docente que se basa en la práctica alrededor del tablero y el discurso basado en las clases magistrales, hacia una formación centrada principalmente en el estudiante que interactúa adquiriendo nuevos conocimientos a través de una búsqueda continua de contenidos y procedimientos viéndose obligado a tomar decisiones, a escoger y seleccionar".

El avance científico que está ocurriendo en la sociedad conlleva cambios radicales en las instituciones educativas que parten desde la infraestructura para la implementación de las nuevas tecnologías y el más importante es la aplicación de técnicas y métodos en la forma de enseñar y de aprender a utilizar significativamente los recursos didácticos.

Para enfrentar estos retos el cuerpo docente de las instituciones educativas deben estar conscientes de los grandes desafíos que traen consigo la implementación de las nuevas tecnologías en los planteles regulares, ya que deben estar debidamente capacitados para el manejo de los recursos tecnológicos que ayudaran a brindar una educación de calidad, tal como lo exigen la sociedad actual.

En donde el estudiante se vuelve investigador de su propio conocimiento usando al computador como un recurso necesario para el proceso educativo que llevan a cabo. Es así que las nuevas tecnologías de la información y comunicación sin duda alguna va a fortalecer significativamente al proceso

de enseñanza aprendizaje en las diferentes instituciones educativas, ya que el docente utilizará estas innovaciones para motivar a los estudiantes a despertar el interés por la investigación y ser partícipes de su propio aprendizaje mediante la interacción del computador como recurso didáctico.
Con la intervención de las tecnologías de la información y comunicación el proceso de enseñanza que reciben los estudiantes se vuelve interesante, ya que el docente se convierte en un guía de los procesos que los niños y niñas descubren al utilizar las TIC's en el aula. Con las constantes investigaciones los educandos pueden utilizar un sin número de material didáctico tecnológico que aportarán de manera significativa en la educación.

Aprender con la computadora ayuda a descubrir por sí mismo cuál es su potencial. En este sentido, el uso de las TIC's prioriza la relevancia de las competencias para alcanzar un aprendizaje significativo lo que desafío que impone la tecnología misma.

Con las TIC's se pretende que el estudiante y docente tengan interés mediante la motivación, exista más interacción y puedan "despertar la actividad intelectual del estudiante, que exista más desarrollo e iniciativa por parte del docente-alumno, que se aprenda mediante los errores seguido de los ítems a detallar y que son perspectivas del aprendizaje que se espera desarrollar en docentes y estudiantes.

- Existencia de aprendizaje cooperativo
- Alto grado de interdisciplinaridad
- Alfabetización digital y visual
- Mejorar competencias de expresión y creatividad
- Desarrollo de habilidades y búsqueda de información

VENTAJAS DE LAS TIC'S

Interés, motivación.- Los alumnos están muy motivados al utilizar los recursos TICy la motivación (el querer) es uno de los motores del aprendizaje, ya que incita a la actividad y al pensamiento. Por otro lado, la motivación hace que los estudiantes dediquen más tiempo a trabajar y, por tanto, es probable que aprendan más. (Cabero Julio, 2006)

Interacción, continúa actividad intelectual.- Los estudiantes están permanentemente activos al interactuar con el ordenador y entre ellos a distancia. Mantienen un alto grado de implicación en el trabajo. La versatilidad e interactividad del ordenador, la posibilidad de "dialogar" con él, el gran volumen de información disponible en Internet..., les atrae y mantiene su atención.

Desarrollo de la iniciativa.- La constante participación por parte de los alumnos propicia el desarrollo de su iniciativa ya que se ven obligados a tomar continuamente nuevas decisiones ante las respuestas del ordenador a sus acciones. Se promueve un trabajo autónomo riguroso y metódico.

Aprendizaje a partir de los errores.- El "feedback" inmediato a las respuestas y a las acciones de los usuarios permite a los estudiantes conocer sus errores justo en el momento en que se producen y generalmente el programa les ofrece la oportunidad de ensayar nuevas respuestas o formas de actuar para superarlos.

Mayor comunicación entre profesores y alumnos.- Los canales de comunicación que proporciona Internet (correo electrónico, foros, chat...) facilitan el contacto entre los alumnos y con los profesores. De esta manera es más fácil preguntar dudas en el momento en que surgen, compartir ideas, intercambiar recursos, debatir.

Aprendizaje cooperativo.- Los instrumentos que proporcionan las TIC (fuentes de información, materiales interactivos, correo electrónico, espacio compartido de disco, foros...) facilitan el trabajo en grupo y el cultivo de actitudes sociales, el intercambio de ideas, la cooperación y el desarrollo de la personalidad. El trabajo en grupo estimula a sus componentes y hace que discutan sobre la mejor solución para un problema, critiquen, se comuniquen los descubrimientos. Además aparece más tarde el cansancio, y algunos alumnos razonan mejor cuando ven resolver un problema a otro que cuando tienen ellos esta responsabilidad.

Visualización de simulaciones.- Los programas informáticos permiten simular secuencias y fenómenos físicos, químicos o sociales, fenómenos en 3D, de manera que los estudiantes pueden experimentar con ellos y así comprenderlos mejor.

DESVENTAJAS DE LAS TIC'S

Dispersión.- La navegación por los atractivos espacios de Internet, llenos de aspectos variados e interesantes, inclina a los usuarios a desviarse de los objetivos de su búsqueda. Por su parte, el atractivo de los programas informáticos también mueve a los estudiantes a invertir mucho tiempo interactuando con aspectos accesorios.

Informaciones no fiables.- En Internet hay muchas informaciones que no son fiables: parciales, equivocadas, obsoletas. (Alcántara, 2009)

Aprendizajes incompletos y superficiales.- La libre interacción de los alumnos con estos materiales, no siempre de calidad y a menudo descontextualizado, puede proporcionar aprendizajes incompletos con visiones de la realidad simplistas y poco profundas. Acostumbrados a la inmediatez, los alumnos se resisten a emplear el tiempo necesario para

consolidad los aprendizajes, y confunden el conocimiento con la acumulación de datos.

Diálogos muy rígidos.- Los materiales didácticos exigen la formalización previa de la materia que se pretende enseñar y que el autor haya previsto los caminos y diálogos que seguirán los alumnos. Por otra parte, en las comunicaciones virtuales, a veces cuesta hacerse entender con los "diálogos" ralentizados e intermitentes del correo electrónico.

Visión parcial de la realidad.-Los programas presentan una visión particular de la realidad, no la realidad tal como es.

Ansiedad.- La continua interacción ante el ordenador puede provocar ansiedad en los estudiantes.

Dependencia de los demás.- El trabajo en grupo también tiene sus inconvenientes. En general conviene hacer grupos estables (donde los alumnos ya se conozcan) pero flexibles (para ir variando) y no conviene que los grupos sean numerosos, ya que algunos estudiantes se podrían convertir en espectadores de los trabajos de los otros

CAPÍTULO III.

HERRAMIENTAS TIC's USADAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

HERRAMIENTAS TIC´S HARDWARE

Son herramientas visibles que permiten el desarrollo de habilidades y distintas formas de enseñar y aprender.

A continuación se presenta algunas de las principales herramientas TIC's Hardware usadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje:

COMPUTADOR

Los computadores pueden jugar diversos roles en educación, pero sobre ninguno se ha hablado tanto y hecho tan poco como el de servir de medio de enseñanza-aprendizaje.

En efecto, el computador como objeto de estudio está siendo ampliamente tratado en casi todos los niveles y modalidades educativas; a nivel social y personal hay una creciente demanda para aprender acerca del computador, por los beneficios personales y sociales que esto conlleva. Por otra parte, el computador como herramienta de trabajo ha transformado muchos ambientes laborales, entre ellos el educativo, simplificando los aspectos operativos y amplificando la labor intelectual de quienes tienen acceso a computadores y programas de propósito general (p.ej., procesadores de texto, hojas de cálculo, manejadores de bases de datos, graficadores). Sin embargo, el computador como medio de enseñanza-aprendizaje es en buena medida un sueño que sólo hacen realidad algunos grupos de investigación o de innovadores que producen o que utilizan estos apoyos en

sus labores docentes, pero no es aún una posibilidad real para la gran masa de usuarios educativos de computadores (Galvis, 1988).

PROYECTOR

Los proyectores ofrecen una agradable alternativa a los monitores, lo que le permite poner la imagen en una pantalla de pared blanca, lo cual es mucho mejor que proyectarla en un lugar de una pequeña pantalla física.

Un proyector multimedia es un aparato que toma una señal de video, analógica o digital y la proyecta en una pantalla de proyección o en la pared mediante un sistema de lentes, permitiendo así ver las imágenes con unas dimensiones que difícilmente podríamos conseguir en un monitor o televisión. A la hora de proyectar la señal un parámetro muy importante a tener en cuenta es la resolución disponible, a mayor resolución en fácil deducir que obtendremos una mejor calidad de imagen.

Fundamentalmente existen dos tecnologías, las más conocidas y usadas en la actualidad, por un lado destacamos la tecnología LCD, también llamados proyectores multimedia LCD, y la tecnología DLP o proyectores de video DLP.

Imagen 1: El proyector

Fuente: El Proyector (www.digitalavmagazine.com)
Responsable: Cristian José León Loja

PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA

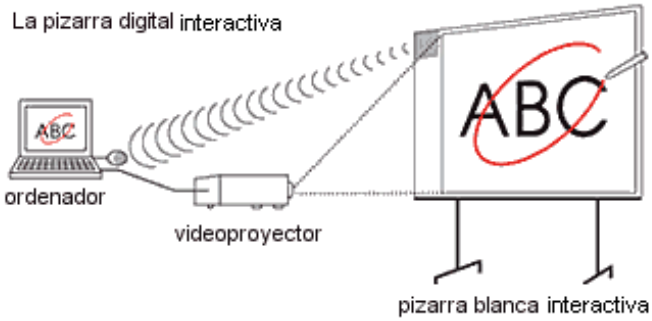
Una pizarra digital interactiva es un sistema tecnológico, generalmente integrado por un ordenador, un proyector y un dispositivo de control de puntero, que permite proyectar en una superficie interactiva contenidos digitales en un formato idóneo para visualización en grupo. Se puede interactuar directamente sobre la superficie de proyección.
Su valor añadido frente a la Pantalla Digital es que permite interactuar directamente sobre la superficie de proyección mediante un lápiz-puntero (o con los dedos si es una PDI táctil).

La superficie de proyección suele ser una pizarra blanca que incluye en su interior el "dispositivo de control de puntero". Si este dispositivo es una cajita externa transportable que se puede adherir a cualquier pizarra blanca la PDI se denominará PIZARRA DIGITAL INTERACTIVA PORTABLE.

Componentes básicos de una PDI:

- **Un ordenador**: es conveniente que el aula tenga conexión a Internet.
- **Una pizarra blanca que integre el "dispositivo de control de puntero"**, o una pizarra blanca normal y un dispositivo PDI portable. En ambos casos **se incluye un pack de software PDI**: driver PDI, tinta digital, editor multimedia, recursos de apoyo, etc.
- **Y un proyector**: es conveniente que esté fijo en el techo o integrado en la parte superior de la pizarra blanca. (Macas, 2012)

Imagen 2: Pizarra digital interactiva



Fuente: Pizarra Digital (www.ardilladigital.com)
Responsable: Cristian José León Loja

TABLET

Una tablet es un dispositivo electrónico que no necesita estar conectado continuamente a la red eléctrica, para funcionar, es decir es totalmente móvil. Posee además una pantalla táctil con la cual podemos manejar casi todos los aspectos del sistema y se puede sujetar con una sola mano.

Imagen 3: Tablet

Fuente: Comprar una Tablet (www.alsitecno.com)
Responsable: Cristian José León Loja

Entre sus funciones esta la capacidad para navegar por Internet dando en este caso una experiencia de usuario muy parecida a la de cualquier ordenador moderno, puedes consultar correo electrónico, reproducir películas, oír música, ver fotos, jugar, también funciona como GPS, o para leer libros. En esencia, es capaz de hacer el 80% de las tareas que realiza una persona normal con un ordenador personal y alguna que estos no son capaces.

A sus características añade un arranque casi instantáneo, un menor precio, y que su uso y configuración es mucho más sencillo que el de un PC y tienes todas las razones de su éxito.

Existen muchos tipos de tablets cada una pensada para cubrir unas determinadas necesidades. La manera más general de organizarlas es teniendo en cuenta el sistema operativo que se encarga de hacerlas funcionar:

iOS. Desarrollado por Apple vio su primera versión en el iPhone en el 2007. Funciona sobre procesadores ARM pero bajo un hardware cerrado lo cual lo hace ideal para quien quiera un dispositivo que funcione bien sin necesidad de configurar nada.

Android. Desarrollado por Google se encuentra en la mayoría de tablets del mercado. A su favor esta que es gratuito, así que la empresa que monta la tablet no tiene por qué incluirlo en el precio de compra. Funciona también sobre ARM aunque existen versiones para los procesadores x86.

Windows 8. El mismo que tienes en tu ordenador personal pero sobre una tablet. En este caso el hardware es más parecido al que puedes encontrar en un portátil normal y corriente. (Joan, 2014)

HERRAMIENTAS TIC's SOFTWARE

Son las herramientas intangibles que permiten el desarrollo de habilidades y distintas formas de enseñar y aprender.

A continuación se muestran algunas de las principales TIC's Software usadas en la educación:

SISTEMAS OPERATIVOS

Un sistema operativo es un programa (software) encargado de poner en funcionamiento el ordenador, puesto que gestiona los procesos básicos del sistema. Así mismo se encarga de gestionar para el usuario el hardware.

El sistema operativo comienza a trabajar en cuanto se enciende el ordenador y es completamente fundamental para que el usuario trabaje con él. Los sistemas operativos realizan tareas básicas y, sin ellos, el ordenador no funcionaría. Así, por ejemplo, el sistema operativo reconoce la conexión del teclado, organiza y ordena los archivos, controla la impresora, la pantalla, etc.

EJEMPLOS

Windows: (en sus diferentes versiones): Windows XP, Windows Vista,... Es un sistema operativo propiedad de la empresa MicroSoft que es privativo (de pago).

Mac OS: Es un sistema operativo propiedad de la empresa Apple, (el creador del Ipod) que es privativo.

Unix: Sistema operativo empleado por las supercomputadoras y ordenadores de grandes empresas, propiedad de la empresa AT&T y es privativo. Es un sistema muy seguro.

GNU/Linux: Sistema operativo que está en alza, completamente gratuito. Cualquiera lo puede modificar según sus necesidades. Además, es bastante seguro.

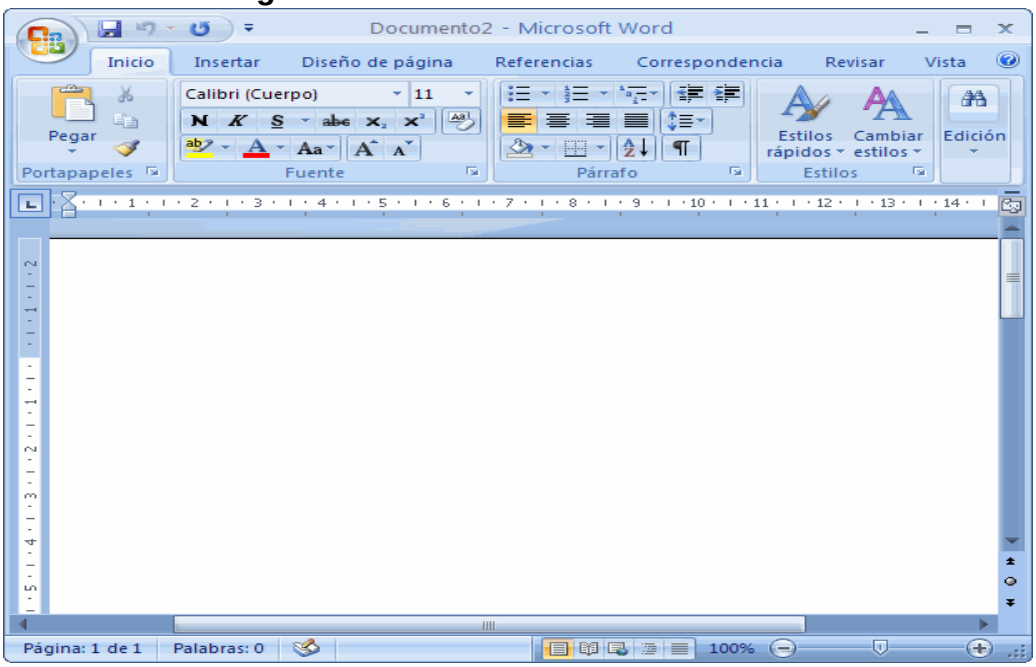
PAQUETES OFIMÁTICOS

Los paquetes ofimáticos son programas que disponen todas las herramientas que se necesitan para llevar el control de una oficina. Éstos pueden contener Procesador de texto, Hoja de Cálculo, Base de Datos, Presentaciones gráficas, e incluso herramientas de retoque fotográfico y diseño gráfico y programación Web. (Martín, 1998)

Microsoft Office

Es una suite informática creada por la empresa Microsoft, funciona oficialmente bajo los sistemas operativos Microsoft Windows y Apple Mac OS.

Imagen 4: Ventana de Microsoft Word 2007



Fuente: Curso de Word 2007 (www.adrformacion.com)

Responsable: Cristian José León Loja

Open Office

Es una suite informática (igual que Microsoft office) es decir es un paquete que incluye los programas básicos requeridos para la utilización habitual de

un ordenador, incluye herramientas como el procesador de textos, una hoja de cálculo, presentaciones, herramientas para dibujos vectoriales y bases de datos.

HERRAMIENTAS WEB

INTERNET

Internet es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como ARPANET, entre tres universidades en California y una en Utah, Estados Unidos.

Uno de los servicios que más éxito ha tenido en Internet ha sido la World Wide Web (WWW, o "la Web"), hasta tal punto que es habitual la confusión entre ambos términos. La WWW es un conjunto de protocolos que permite, de forma sencilla, la consulta remota de archivos de hipertexto. Ésta fue un desarrollo posterior (1990) y utiliza Internet como medio de transmisión. Existen, por tanto, muchos otros servicios y protocolos en Internet, aparte de la Web: el envío de correo electrónico (SMTP), la transmisión de archivos (FTP y P2P), las conversaciones en línea (IRC), la mensajería instantánea y presencia, la transmisión de contenido y comunicación multimedia - telefonía (VoIP), televisión (IPTV)-, los boletines electrónicos (NNTP), el acceso remoto a otros dispositivos (SSH y Telnet) o los juegos en línea.

BLOGGER

Es un servicio creado por Pyra Labs, y adquirido por Google en el año 2003, que permite crear y publicar una bitácora en línea. Para publicar contenidos,

el usuario no tiene que escribir ningún código o instalar programas de servidor o de scripting. Los blogs alojados en Blogger generalmente están alojados en los servidores de Google dentro del dominio blogspot.com. Hasta el 30 de abril de 2010, Blogger permitió publicar bitácoras a través de FTP.

Wikis

Es un sitio web cuyas páginas pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través del navegador web. Los usuarios pueden crear, modificar o borrar un mismo texto que comparten. Los textos o páginas wiki tienen títulos únicos. Si se escribe el título de una página wiki en algún lugar del wiki entre dobles corchetes ([[...]]), esta palabra se convierte en un enlace web a la página wiki.

World Wide Web (www)

Es un sistema de distribución de información basado en hipertexto o hipermedios enlazados y accesibles a través de Internet. Con un navegador web, un usuario visualiza sitios web compuestos de páginas web que pueden contener texto, imágenes, vídeos u otros contenidos multimedia, y navega a través de ellas usando hiperenlaces.

Foros en Internet

Es una aplicación web que da soporte a discusiones u opiniones en línea, permitiendo al usuario poder expresar su idea o comentario respecto al tema tratado. Comparado con los wikis, no se pueden modificar los aportes de otros miembros a menos que se tengan ciertos permisos especiales como los asignados a moderadores o administradores. Por otro lado, en comparación con los weblogs, se diferencian en que los foros permiten una gran cantidad de usuarios y las discusiones están anidadas, algo similar a lo

que serían los comentarios en los weblogs. Además, por lo general, los foros suelen ser de temas más diversos o amplios con una cantidad de contenido más variado y la posibilidad de personalizar a nivel usuario (no sólo a nivel dueño).

Un foro en Internet, comúnmente, permite que el administrador del sitio defina varios foros sobre una sola plataforma. Éstos funcionarán como contenedores de las discusiones que empezarán los usuarios; otros usuarios pueden responder en las discusiones ya comenzadas o empezar unas nuevas según lo crean conveniente.

Buscadores

Un buscador o motor de búsqueda es un sistema o aplicación informática que permite la búsqueda de todo tipo de términos y palabras clave a partir del desarrollo de índices de archivos almacenados en servidores web.

En informática, un buscador es un sistema que opera indexando archivos y datos en la web para facilitar la búsqueda de los mismos respecto de términos y conceptos relevantes al usuario con sólo ingresar una palabra clave. Al entrar el término, la aplicación devuelve un listado de direcciones Web en las cuales dicha palabra está incluida o mencionada.

Típicamente, los buscadores son o bien motores de búsqueda, es decir, bases de datos que incorporan nuevos términos en forma constante y automática, o bien, índices temáticos, sistemas que requieren de un componente humano y manual para el ingreso y asignación de sitios web a palabras clave y categorías.

Existen distintos tipos de aplicaciones consideradas motores de búsqueda. Existen los buscadores jerárquicos, también llamados arañas o spiders, los

directorios, los mixtos de buscador y directorio, los metabuscadores, los buscadores verticales y muchos otros.

Entre los buscadores más populares a la fecha pueden contarse, por supuesto, Google, Yahoo, Visual Finder, Rollyo, Ask, Altavista y miles de otros.

Siendo Google el más famoso y el más usado actualmente, conviene detallar las características de su funcionamiento. El sistema de Google se basa en el concepto de popularidad conocido como PageRank, que determina que las páginas que más arriba aparecerán en los listados de resultados son aquellas que cuentan con más enlaces por parte de otros sitios web. Además de este aspecto, existen muchos otros criterios que fundamentan el algoritmo de búsqueda de Google y que lo han convertido en el buscador más popular de todos los tiempos. (Sergio, 2006)

Redes sociales

Los humanos siempre nos hemos relacionado por grupos: familiares, laborales, sentimentales, etc. En una red social los individuos están interconectados, interactúan y pueden tener más de un tipo de relación entre ellos.

En la actualidad, el análisis de las redes sociales se ha convertido en un método de estudio en ciencias como la antropología o la sociología. Internet y las nuevas tecnologías favorecen el desarrollo y ampliación de las redes sociales.

Las redes sociales en internet son aplicaciones web que favorecen el contacto entre individuos. Estas personas pueden conocerse previamente o hacerlo a través de la red. Contactar a través de la red puede llevar a un conocimiento directo o, incluso, la formación de nuevas parejas.

Las redes sociales en internet se basan en los vínculos que hay entre sus usuarios. Existen varios tipos de redes sociales:

- Redes sociales genéricas. Son las más numerosas y conocidas. Las más extendidas son: Facebook, Instagram, Google+ y Twitter.
- Redes sociales profesionales. Sus miembros están relacionados laboralmente. Pueden servir para conectar compañeros o para la búsqueda de trabajo. Las más conocidas son LinkedIn, Xing y Viadeo.
- Redes sociales verticales o temáticas. Están basadas en un tema concreto. Pueden relacionar personas con el mismo hobbie, la misma actividad o el mismo rol. Las más famosas son Flickr, Pinterest y YouTube. (Flores, 2009)

Correo electrónico

El correo electrónico (también conocido como e-mail, un término inglés derivado de electronic mail) es un servicio que permite el intercambio de mensajes a través de sistemas de comunicación electrónicos. El concepto se utiliza principalmente para denominar al sistema que brinda este servicio vía Internet mediante el protocolo SMTP (Simple Mail Transfer Protocol), pero también permite nombrar a otros sistemas similares que utilicen distintas tecnologías. Los mensajes de correo electrónico posibilitan el envío, además de texto, de cualquier tipo de documento digital (imágenes, videos, audios, etc.).

El funcionamiento del correo electrónico es similar al del correo postal. Ambos permiten enviar y recibir mensajes, que llegan a destino gracias a la existencia de una dirección. El correo electrónico también tiene sus propios buzones: son los servidores que guardan temporalmente los mensajes hasta que el destinatario los revisa.

Al mencionar la estructura básica que tiene cualquier correo electrónico, nos encontramos con los siguientes elementos básicos:
El destinatario. En esta casilla llamada “Para”, se pueden incluir tanto una como varias direcciones de personas a las que se les va a enviar dicho correo.

El asunto. Es el apartado donde de manera breve y escueta debe aparecer el tema sobre el que gira el correo electrónico.

El mensaje. En dicho apartado, de gran amplitud, es donde se escribe el mensaje que desea enviar. Para que dicho texto esté, estéticamente hablando, tal y como deseamos se ofrecen herramientas con las que elegir el tipo de letra, la alineación, el color, hipervínculos e incluso emoticonos.

No obstante, tampoco podemos pasar por alto que a la hora de enviar un correo electrónico también y además del citado texto, y tal como hemos subrayado anteriormente, podemos incorporar diversos materiales o archivos. (Vela, 2005)

NAVEGADORES WEB

El navegador web es el vehículo y la principal herramienta de cualquiera que se adentre en el mundo virtual de internet.

Un navegador web es el software o programa que nos permite ver la información que contiene una página web. Traduce el código HTML en el que está escrita la página y lo muestra en la pantalla, permitiéndonos interactuar con su contenido y navegar hacia otras páginas o sitios de la red, mediante enlaces o hipervínculos.

El seguimiento de los enlaces de una página a otra se llama navegación, que es de donde se origina el nombre de navegador web.

Tradicionalmente el navegador más utilizado de internet ha sido Internet Explorer, esta ventaja es debido a su característica de estar integrado en todas las instalaciones de Windows.

Durante los últimos años esta ventaja disminuye cada vez más, pese a las mejoras implementadas. La disminución de su empleo por los usuarios se debe a la popularidad alcanzada por otros navegadores alternativos, que han conseguido superarlo en velocidad y rendimiento.

Google Chrome, es hoy por hoy el navegador más utilizado a nivel mundial, que se puede instalar en diferentes dispositivos, siguiendo a este, se encuentra Mozilla Firefox, un proyecto de software libre con licencia GNU. (Delgado, 2012)

Imagen 5: Los principales navegadores para ordenadores

Fuente: Navegadores Web (www.travelingporelmundo2014.blogspot.com)
Responsable: Cristian José León Loja

PLATAFORMAS VIRTUALES

Una plataforma virtual, es un conjunto de aplicaciones informáticas de tipo síncronas o asíncronas, que facilitan la gestión, desarrollo y distribución de cursos a través de Internet. Este software se instala en el servidor de la Institución que proveerá este servicio a la comunidad.

(Santoveña, 2002) plantea lo siguiente:

“Una plataforma virtual flexible será aquella que permita adaptarse a las necesidades de los alumnos y profesores (borrar, ocultar, adaptar las distintas herramientas que ofrece); intuitivo, si su interfaz es familiar y presenta una funcionalidad fácilmente reconocible y, por último, amigable, si es fácil de utilizar y ofrece una navegabilidad clara y homogénea en todas sus páginas”.

Otro concepto sería: entorno de hardware y software que permite gestionar el desarrollo de actividades formativas de un curso virtual, denominado también “Sistemas de Gestión de Aprendizajes LMS”.

Existen diversas denominaciones al Término plataforma virtual, como son:

- Entorno de Aprendizaje Virtual – Virtual learning environment (VLE)
- Sistema de Gestión de Aprendizajes – Learning Management System (LMS)
- Sistema de Gestión de Cursos – Course Management System (CMS)
- Entorno de Gestión de Aprendizajes – Managed Learning Environment (MLE)
- Sistema Integrado de Aprendizajes – Integrated learning system (ILS)
- Plataforma de Aprendizajes – Learning Plataform (LP)
- Campus Virtual (CV)
- Aula Virtual (AV)

f. METODOLOGÍA

Para el desarrollo del presente proceso investigativo serán necesarios los siguientes métodos, técnicas e instrumentos.

MÉTODOS:

CIENTÍFICO.- Este es un método de gran importancia en la presente investigación que será empleado para descifrar y ordenar la información partiendo de interrogantes, así también como de datos obtenidos con la ayuda de las técnicas e instrumentos, aplicados a los docentes del Colegio de Bachillerato "Zumbi".

DEDUCTIVO.- A través de este método se conocerá el nivel de conocimiento que tienen los docentes acerca de las TIC´s, para poder determinar las alternativas.

INDUCTIVO.- Con la ayuda de este método se partirá de la información obtenida de los docentes de la institución, se establecerán las características del problema en general para después llegar a las conclusiones o llegar a la deducción del mismo.

ESTADÍSTICO.- Este método se utilizara en el análisis y determinación de los datos para luego representarlas en cuadros y barras con la información obtenida para luego establecer conclusiones y recomendaciones del presente proyecto de investigación.

DESCRIPTIVO.- Con la ayuda de este método se procederá a detallar de forma lógica y clara los procesos aplicados para el desarrollo de la presente investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Una de las técnicas para obtener resultados de manera general, es la encuesta, la misma ofrece al encuestado la seguridad de contestar con precisión la realidad actual que vive el establecimiento educativo, en cuanto al uso de las TICs, esta técnica se aplicará a través de un cuestionario de preguntas, el mismo que será aplicado a todos los docentes de la institución.

OBSERVACIÓN.- Mediante esta técnica se observará a los docentes involucrados, de una manera directa y dinámica, en pleno ejercicio de sus funciones, para así emitir un criterio con relación a la aplicación de las TIC´s en el aula de clase. Esta técnica será aplicada a un docente de cada una de las áreas básicas (Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Lenguaje y Comunicación), a través de una ficha de observación.

POBLACIÓN

Actualmente la institución educativa cuenta con una planta docente de 26 maestros, que laboran en ambas secciones, esta cantidad de maestros se considera como una población pequeña, por lo tanto se tomará en cuenta a todos los docentes, para la investigación.

g. CRONOGRAMA.

TIEMPO ACTIVIDADES	Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del proyecto																								
Aprobación del Proyecto																								
Aplicación instrumentos de investigación																								
Procesamiento y análisis de información																								
Preparación de la propuesta de solución																								
Aplicación de la propuesta de solución																								
Elaboración del informe de tesis																								
Defensa privada																								
Corrección de tesis																								
Sustentación pública																								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS

Este proyecto involucra ciertos recursos para su éxito, dentro de los cuales se encuentran los institucionales, humanos y materiales a continuación se detallan cada uno de ellos:

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja
- Modalidad de estudios a Distancia
- Colegio de Bachillerato “Zumbi”

HUMANOS

- El Autor
- Personal del Colegio de Bachillerato Zumbi
- Director de Proyecto

MATERIALES

- Hojas
- Lapiceros
- Ordenador
- Impresora
- Flash
- Copias
- Servicio de Internet
- Transporte
- Cámara digital

PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	***COSTO***
Material de Escritorio	200.00
Impresiones	150.00
Transporte	100.00
Derechos	100.00
Copias y empastados	500.00
Internet	50.00
Imprevistos	200.00
TOTAL	$1300

FINANCIAMIENTO.- El costo total del desarrollo de la presente investigación es de mil trecientos dólares ($1300.00), el mismo que será asumido en su totalidad por el investigador.

i. BIBLIOGRAFÍA

Alcántara, D. M. (15 de Febrero de 2009). Innovación y experiencias educativas. Obtenido de Importancia de las TIC's para la Educación: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20DOLORES_ALCANTARA_1.pdf

Cabero Almenare, J. (21 de Mayo de 2015). Nuevas Tecnologías Nuevas Organizaciones Educativas. Obtenido de Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/75.pdf

Cabero Julio, A. (2006). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo; oportunidades, riegos y necesidades. Obtenido de Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo; oportunidades, riegos y necesidades: http://investigacion.ilce.edu.mx/tyce/45/articulo1.pdf

Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Collins, A. (1998). El potencial de las tecnologías de la información para la educación. En A. COLLINS, Nuevas tecnologías para el aprendizaje (págs. 29-32). Madrid: Pirámide.

Delgado, G. (Febrero de 2012). Universidad Tecnica de Manabí; Manual del uso del internet y herramientas tecnológicas. Obtenido de Universidad Tecnica de Manabí: http://www.utm.edu.ec/seguimosavanzando/wp-content/uploads/carrusel/manuales/fcae/uso.int.her.tec.pdf

Felici, S. (2000). Eduteka. Obtenido de Sistemas Operativos: http://www.eduteka.org/gestorp/recUp/bd3768c6fde0e4feb90ec47470dc6fdb.pdf

Flores, J. J. (Octubre de 2009). Redes Sociales. Boletín electrónico de la Unidad de Virtualización Académica, 15-16. Obtenido de http://mc142.uib.es:8080/rid%3D1HY8TVCBB-15599LW-1S6Z/redes_sociales.pdf

Galvis, A. (1988). EL COMPUTADOR COMO MEDIO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. Boletín de Informática Educativa, 117-145.

Joan, M. (Octubre de 2014). Alsitecno. Obtenido de Alsitecno: http://alsitecno.com/2014/09/17/tablet-definicion-y-caracteristicas/

Llorente, M. C. (2006). El autor en e-learning; aspectos a tener en cuenta . Obtenido de EDUTEC: http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/llorente.

Macas, S. F. (2012). Nuevas Tecnologías e innovación educativa. Obtenido de Pizarra Digital: http://www.ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TICs/T9%20PIZARRA%20DIGITAL/09%20LA%20PIZARRA%20DIGITAL.pdf

Martín, I. (Agosto de 1998). Toda ofimática. Obtenido de Informática aplicada: http://www.eclap.jcyl.es/web/jcyl/binarios/814/63/SOP_INF_T08_FINAL.pdf?blobheader=application/pdf;charset%3DUTF-8

Martínez, A. C. (2010). Docencia del Derecho y tecnologías de la Información y la Comunicación. Barcelona- España: Huygens.

Pastor, A. B.-V. (Lunes de mayo de 2015). Que es la tecnología Educativa?: Autores y Significados. Obtenido de Revista Pixel N° 9: http://www.sav.us.es/pixelbit/pixelbit/articulos/n9/n9art/art94.htm

POZO, R. D. (Marzo de 2012). Importancia de las TIC´s en el proceso de enseñanza aprendizaje. Obtenido de importancia de las TIC´s en el proceso de enseñanza aprendizaje:

http://www.educando.edu.do/articulos/docente/importancia-de-las-tic-en-el-proceso-de-enseanzaaprendizaje

Santoveña, S. (2002). Metodología didáctica en plataformas virtuales de aprendizaje. Plataforma Virtuales, 5-6.

Sergio, O. J. (Abril de 2006). Aula Digital Telmex. Obtenido de Buscadores: http://www.telmexeducacion.com/proyectos/DocsDobleclic/14-Doble%20clic-Buscadores%20o%20motores%20de%20busqueda.pdf

Vela, C. (Diciembre de 2005). Tesis Doctoral; El correo electronico el nacimiento de un nuevo género; Universidad Complutense Madrid. Obtenido de Universidad Complutense Madrid: http://biblioteca.ucm.es/tesis/fll/ucm-t29391.pdf

ANEXO 1. ENCUESTA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

En la necesidad de realizar una investigación y recabar información relevante, le solicitamos su aporte, respondiendo la encuesta planteada. Le garantizamos que sus respetables opiniones, serán para el exclusivo uso del trabajo en el que estamos empeñados, por lo que la información que se obtenga es absolutamente confidencial.

Señale su respuesta con una X, dentro del paréntesis correspondiente.

1. **¿Cómo considera su conocimiento en el uso de las TIC´s dentro del aula?**
   DEFICIENTE ( )
   REGULAR ( )
   BUENO ( )
   MUY BUENO ( )

2. **Si su salón de clases cuenta con medios tecnológicos, ¿Desarrolla usted sus clases utilizando dichos medios?**
   NO APLICA ( )
   NUNCA ( )
   A VECES ( )
   FRECUENTEMENTE ( )

3. **¿Con qué frecuencia hace uso de la pizarra interactiva para apoyar su clase?**
   NUNCA ( )
   RARA VEZ ( )
   UNA VEZ A LA SEMANA ( )
   MAS DE DOS VECES POR SEMANA ( )

4. **¿Con qué frecuencia usa el proyector de video en sus clases?**
   NUNCA ( )
   RARA VEZ ( )
   UNA VEZ A LA SEMANA ( )
   MAS DE DOS VECES POR SEMANA ( )

5. **¿Planifica dentro de sus clases o sugiere como fuente de consulta, páginas de Internet?**

NUNCA ( )

RARA VEZ ( )

FRECUENTEMENTE ( )

SIEMPRE ( )

6. **¿Utiliza Usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos? (blogs, correo electrónico, chat, página personal, plataformas educativas ...)**

SI ( )

NO ( )

EN PARTE ( )

SIEMPRE ( )

7. **¿Qué importancia tiene para Usted el uso de las TIC's dentro del salón de clase?**

ALTAMENTE SIGNIFICATIVA ( )

SIGNIFICATIVA ( )

POCO SIGNIFICATIVA ( )

NADA SIGNIFICATIVA ( )

8. **La formación en el uso de las TICS que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente es:**

NULA ( )

DEFICIENTE ( )

SUFICIENTE ( )

ÓPTIMA ( )

9. **¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TICS para los profesores?**

SI ( )

NO ( )

10. **Si Usted fuera invitado a capacitarse en el conocimiento de herramientas tecnológicas para aplicar en el aula de clase, aceptaría.**

SI ( )

NO ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2. FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

FICHA DE OBSERVACIÓN

1.- DATOS INFORMATIVOS.

PLANTEL EDUCATIVO: Colegio de Bachillerato "Zumbi"

DOCENTE: …….

CURSO: ……..

SECCIÓN: ……..

ÁREA: …….

FECHA: ……..

HORA: ……

ASIGNATURA: ……..

CONTENIDO:……

Nº DE ALUMNOS: ……..

2.- OBJETIVO:

……

……

3.- PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE:

3.1. ACTIVIDADES PREVIAS.

- ¿Realizó la exploración?
  .....……..
  ……..
- ¿En qué consistió la motivación?
  ……
  ……..
- El docente planteo el tema de clase:
  SI ( ) NO ( )

3.2. ACTIVIDADES DE ELABORACIÓN.

- Utilizó material didáctico en la clase:
  SI ( ) NO ( )
- Llamo la atención el material didáctico entre sus alumnos.
  SI ( ) NO ( )
- El pizarrón fue debidamente utilizado.
  SI ( ) NO ( )

- Los métodos y las técnicas fueron los adecuados y
  SI ( ) NO ( )
  Utilizados correctamente.

3.3. ACTIVIDADES DE REFUERZO.

- ¿En qué consisten las actividades de refuerzo?
  ……
  ……
  ……

3.4. EVALUACIÓN.

- Se realizó la evaluación al concluir la clase. SI ( ) NO ( )
- ¿Fue satisfactorio el rendimiento alcanzado? SI ( ) NO ( )
  ¿Por qué? ……
- ¿Qué tipo de tarea extraclase envió a los alumnos?
  ……..
  ……

4.- LAS TIC'S EN LAS ACTIVIDADES DOCENTES

4.1. El docente utilizo TIC's en las actividades pedagógicas, indique cuales:

- Proyector SI ( ) NO ( )
- Internet SI ( ) NO ( )
- Blogs SI ( ) NO ( )
- Plataformas Virtuales SI ( ) NO ( )
- Pantalla Interactiva SI ( ) NO ( )

4.2. En la planificación de clase se menciona recursos tecnológicos SI ( ) NO ( )

4.3. En el aula se planteó, actividades individuales o colectivas con TIC's SI ( ) NO ( )

5.- OBSERVACIONES:

……
……
……
……

Cristian José León Loja
INVESTIGADOR

DOCENTE

ANEXO 2: FIRMAS DE ACEPTACIÓN AL TALLER

Estimado docente, a fin de dar cumplimiento con la propuesta solución planteada en la tesis de grado, la cual consiste en una serie de talleres de la plataforma virtual gratuita **EDMODO**, con el objetivo de promover el uso de las TICs en el salón de clase. Lo invitamos a participar de los talleres que se llevaran a efecto desde el día 24 de Agosto al 05 de Septiembre, los cuales tienen una duración de 2 horas diarias.

Atentamente: Cristian José León Loja - Facilitador

A continuación, marque la casilla correspondiente y registre su firma.

NOMBRES	SI	NO	FIRMA
Aguirre Eduardo	X		
Calva Santos	X		
Camacho Carmen	X		
Camacho Luis	X		
Chiriboga Rosa	X		
Cuenca Tyrone	X		
Gómez Roberto			
Gonzalez Inés	X		
Jadan Millan	X		
Jaramillo Gladys	X		
Jiménez Luis	X		
Moreno Margot	X		
Mosquera María	X		
Ochoa Ángel	X		
Ortega Enith	X		
Pucha Marina	X		
Quezada Patricio			
Quichimbo Jessica	X		
Quiñonez Cuenca Manuel	X		
Sagbay Edgar			
Sarmiento Nancy	X		
Urgiles Bety	X		
Vélez Camilo	X		
Verdesoto Eddy			
Verdesoto Washington	X		
Viñan Martha	X		

ANEXO 3: CERTIFICACIÓN DE LA REALIZACIÓN DEL TALLER

REPÚBLICA DEL ECUADOR

COLEGIO DE BACHILLERATO "ZUMBI"

Centinela del Cóndor-Zamora Chinchipe-Ecuador

Teléf. 3037145/3037030

colbachzumbi@gmail.com

CERTIF. No. 126

Zumbi, 29 de octubre de 2015

LIC. WASHINGTON A. VERDESOTO P.- RECTOR (E) DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "ZUMBI", DE LA PARROQUIA ZUMBI, CANTÓN CENTINELA DEL CÓNDOR, PROVINCIA DE ZAMORA CHINCHIPE, a petición de parte interesada.

CERTIFICA:

Que el Tlgo. CRISTIAN JOSE LEON LOJA, alumno de la Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a distancia, realizó la capacitación práctica a los docentes del Colegio de Bachillerato "Zumbi", sobre la Plataforma Virtual EDMODO, desde el 24 de agosto al 5 de septiembre del 2015, en periodos de dos horas diarias.

Es todo cuanto certifico en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso del presente en lo que estime necesario.

Lic. Washington Verdesoto
R E C T O R (E)

COLEGIO DE BACHILLERATO "ZUMBI" RECTORADO ZUMBI - ZAMORA CHINCHIPE

ÍNDICE

PORTADA.....i

CERTIFICACIÓN.....ii

AUTORÍA.....iii

CARTA DE AUTORIZACIÓN.....iv

AGRADECIMIENTO.....v

DEDICATORIA.....vi

ESQUEMA DE TESIS.....vii

a. TÍTULO..... 1

b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY..... 2

c. INTRODUCCIÓN..... 4

d. REVISIÓN DE LITERATURA..... 6

e. MATERIALES Y MÉTODOS..... 35

f. RESULTADOS..... 38

g. DISCUSIÓN..... 54

h. CONCLUSIONES..... 56

i. RECOMENDACIONES..... 57

j. BIBLIOGRAFÍA..... 58

PROPUESTA ALTERNATIVA..... 61

k. ANEXOS..... 85

a.TEMA..... 86

b.PROBLEMÁTICA..... 87

c.JUSTIFICACIÓN..... 88

d.OBJETIVOS..... 89

e.MARCO TEÓRICO..... 90

f.METODOLOGÍA..... 121

g.CRONOGRAMA. 123

h.PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO 124

i.BIBLIOGRAFÍA..... 126

ANEXOS 133

ÍNDICE 135