



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE SALUD HUMANA  
CARRERA DE MEDICINA**

**PREVALENCIA Y FUENTES DE ESTRÉS  
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA  
CARRERA DE MEDICINA HUMANA DEL ÁREA  
DE LA SALUD HUMANA, ENERO – JULIO 2013**

TESIS PREVIA A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE MÉDICO GENERAL

**AUTOR:**

**Diego Israel Lucero Torres**

**DIRECTOR:**

**Dr. Jorge Vicente Reyes Jaramillo**

**1859**

**Loja – Ecuador**

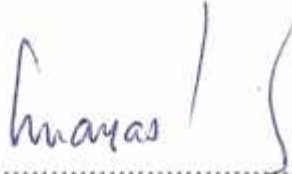
**2014**

## CERTIFICACIÓN

**Dr. Jorge Vicente Reyes Jaramillo DOCENTE DE LA CARRERA DE  
MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**Certifica:**

Que la tesis titulada "PREVALENCIA Y FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA DEL ÁREA DE LA SALUD HUMANA, ENERO – JULIO 2013", fue elaborada por: Diego Israel Lucero Torres; autorizo su presentación luego de verificar que cumple con lo estipulado en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. Este trabajo investigativo una vez presentado por el aspirante puede continuar con los trámites de rigor como requisito previo para obtener el grado de Médico General.



.....

**Dr. Jorge Vicente Reyes Jaramillo**

**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, **Diego Israel Lucero Torres**, declaro ser autor, del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca

**Autor: Diego Israel Lucero Torres**

**Firma:** \_\_\_\_\_



**Cédula:** 1104555360

**Fecha:** Loja, 29 octubre del 2014.

## CARTA DE AUTORIZACIÓN

Yo, **DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES**, declaro ser autor de la tesis titulada: **"PREVALENCIA Y FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA DEL ÁREA DE LA SALUD HUMANA, ENERO – JULIO 2013"**, como requisito para optar al grado de: **MEDICO GENERAL**; autorizo al sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos muestre al mundo la producción intelectual dentro de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDL, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la misma, que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los seis días del mes de octubre del dos mil catorce, firma el autor.

Firma:   
Autor: Diego Israel Lucero Torres.

**Cédula:** 1104555360

**Dirección:** Cdla. Las Orquídeas, Membrillos y Naranjos.

**Correo Electrónico:** diegoisrael0216@gmail.com

**Fecha:** 29 Octubre del 2014

**Teléfono:** 2102249      **Celular:** 0996523080

### DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de tesis: Dr. Jorge Vicente Reyes Jaramillo.

Tribunal de Grado: - Dr. Byron Patricio Garcés Loyola. -  
- Dra. Ana Catalina Puertas Azanza.  
- Dra. Sara Felicita Vidal Rodríguez.

## **DEDICATORIA**

La presente tesis la dedico con todo amor y cariño a Dios, y a mi Querida Madre Luz Graciela, por ser mi guía, mi apoyo, por ayudarme a levantar en mis fracasos y con quien he compartido los momentos más gratos de mi vida; a mi Padre Luis Antonio por el ejemplo y apoyo a lo largo de la carrera, a mis hermanos, sobrinos por su apoyo incondicional.

**Diego L.**

## **AGRADECIMIENTO**

Al culminar CON ÉXITO este esfuerzo por alcanzar el Grado de Médico General, dejo constancia de mi agradecimiento a:

A la Universidad Nacional de Loja, al Área de la salud particularmente a los Docentes de la Carrera de Medicina Humana por haberme formado académicamente, y me brindó la oportunidad de adquirir los conocimientos y destrezas necesarios que me permitirán desenvolverme a lo largo de mi vida profesional, y de manera especial al Dr. JORGE VICENTE REYES JARAMILLO Asesor y Director de Tesis por su acertada y paciente orientación en todas y cada una de las etapas de desarrollo del presente trabajo.

Un agradeciendo muy sincero a mis padres y hermanos quienes con su confianza y apoyo me ayudaron a seguir adelante y ver cristalizadas mis aspiraciones.

A Los estudiantes de los diferentes módulos de la Carrera de Medicina Humana por la valiosa contribución en el proceso de esta investigación.

A mis docentes, amigos, compañeros, todos quienes de una u otra forma, contribuyeron con su aporte moral e intelectual a la consecución del presente trabajo.

A todos, Gracias.

EL AUTOR

**I. TÍTULO.**

**PREVALENCIA Y FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA  
HUMANA DEL ÁREA DE LA SALUD HUMANA, ENERO –  
JULIO 2013**

## II. RESUMEN

La presente investigación, “PREVALENCIA Y FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA DEL ÁREA DE LA SALUD HUMANA”, realiza un estudio integral que permite comprender y explicar la prevalencia y fuentes de estrés académico; la correlación con el bienestar subjetivo, psicológico, estado de salud y principales necesidades psicoeducativas en los estudiantes de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, durante el periodo académico Enero – Julio 2013.

Por las características de esta investigación se adoptó una metodología transversal; descriptiva y analítico, que emplea procedimientos cuantitativos, se aplicaron ocho cuestionarios validados independientemente, que permitieron inferir y medir diferentes aspectos de estrés; un universo de estudio conformado por 964 estudiantes, y una muestra representativa constituida por 287 estudiantes de los diferentes niveles de estudio.

En la población investigada (176 mujeres y 111 hombres), se determinó una prevalencia del 88.20% de estrés académico de tipo moderado (nivel de intensidad III y IV); encontrándose una asociación entre el estrés académico y el género femenino, así como el nivel de estudio cursado en la carrera; el estado de salud general (mental) se califica como bueno (26.1%); a nivel psicológico un mal bienestar (31.4%); y a nivel subjetivo, el género femenino presenta una deteriorada percepción (23.4%). Evidenciando así que los estudiantes afectados por el estrés académico, poseen un mal estado de salud, y mala percepción de bienestar psicológico.

Las fuentes de estrés como la “sobrecarga académica”, “hacer un examen”; vivencias como: inquietud, ira, irritabilidad, ansiedad; y diferentes necesidades psicoeducativas como la “Atención educativa y psicológica”, “Orientación profesional”, “Formación en técnicas, planificación del estudio, estrategias de



aprendizaje”; “Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables” son considerados como muy necesarios por la población estudiada.

**Palabras clave:** Estrés académico, estresores, fuentes de estrés, necesidades, bienestar subjetivo, psicológico.

## **ABSTRACT**

This paper "PREVALENCE AND SOURCES OF STRESS IN UNDERGRADUATE STUDENTS ACADEMIC CAREER AREA MEDICAL HUMAN HEALTH", investigates and makes a comprehensive study for understanding and explaining the prevalence and sources of academic stress; correlation with the subjective, psychological, emotional, health and psycho-educational needs in primary students studying Human Medicine at the University National of Loja, during the academic period March to July 2013.

The characteristics of this research methodology adopted a cross; descriptive and analytical, quantitative procedures employing eight independently validated questionnaires, which allowed to infer and quantify various aspects of applied stress; a universe of study comprised of 964 students, and a representative sample of 287 students of different levels of study.

In the population studied (176 women and 111 men), a prevalence of 88.20% of academic stress moderate type (intensity level III and IV) was determined; found an association between academic stress and female gender and the level of study completed in the race; general state of (mental) health is rated as good (26.1%); psychologically poor welfare (31.4%); and subjective level, female gender has an impaired perception (23.4%). Thus showing that students affected by academic stress, have poor health, and poor psychological wellbeing perceptions.

The sources of stress such as "academic overload" "take a test"; experiences such as anxiety, anger, irritability, anxiety; psych educational and different needs as "educational and psychological care," "Career Guidance", "training techniques, study planning, learning strategies"; "Guidance and support healthy life styles" are considered very necessary for the population studied.

**Keywords:** academic stress, stressors, sources of stress, needs, subjective, psychological well-being.

### III. INTRODUCCIÓN

El estrés es uno de los problemas de salud más generalizado en la sociedad actual. Es un fenómeno multivariable que resulta de la relación entre la persona y los eventos de su medio, los mismos que son considerados como desmesurados o amenazantes para sus recursos y que ponen en riesgo el bienestar de los afectados.

El concepto de estrés ha evolucionado y aún algunos autores no llegan a un consenso frente a lo que el estrés es, debido a la cantidad de variables que lo condicionan a todo nivel. Su nombre y concepto han llegado a ser usados indiscriminadamente en todo el mundo en todos los medios de comunicación y de las más distintas maneras se habla de estrés, sin que exista un acuerdo sobre su auténtico significado.

El término estrés se ha utilizado históricamente para denominar realidades muy diferentes. Es un concepto complejo, vigente e interesante; así pues, el término estrés se remonta a la década de 1930, cuando Hans Selye, un estudiante de segundo año de medicina en la Universidad de Praga, se percató de que todos los enfermos a quienes observaba, indiferentemente de la enfermedad que sufrían, tenían síntomas comunes y generales como agotamiento, pérdida del apetito, baja de peso, astenia, entre otros síntomas inespecíficos. Selye denominó este fenómeno como “Síndrome General de Adaptación”.

Posteriormente, cuando realizó su posdoctorado, Selye desarrolló experimentos sobre ejercicio físico extenuante con ratas, comprobando elevación de las hormonas suprarrenales, atrofia del sistema linfático y aparición de úlceras gástricas; a este conjunto de factores Selye lo designó inicialmente como “estrés biológico” y después simplemente “estrés”.

A partir de la publicación del libro de Selye en 1960, el estrés se definió como “la suma de todos los efectos inespecíficos de factores (actividades cotidianas, agentes productores de enfermedades, drogas, hábitos de vida inadecuados, cambios abruptos en los entornos laboral y familiar), que pueden actuar sobre la persona”. (Martín, 2007)

Desde entonces, el estrés ha sido estudiado desde varias disciplinas médicas, biológicas y psicológicas con la aplicación de tecnologías variadas y avanzadas, y con enfoques teóricos diferentes. Los modelos más recientes sobre estrés, denominados *modelos integradores multimodales*, sugieren que el estrés no puede definirse desde una concepción unívoca, sino que debe comprenderse como un conjunto de variables que funcionan de forma sincrónica y diacrónica, dinamizadas a lo largo del ciclo vital. Así, debido a la amplitud de los ámbitos en los que se presenta el estrés, se empezaron a realizar en el siglo XX numerosas investigaciones sobre el tema, aplicadas en los diferentes ámbitos en los que se produce este fenómeno, incluyendo, por supuesto, el educativo.

El estrés suele clasificarse, según su fuente, en las categorías de estrés académico y estrés laboral. El estrés académico se define como una reacción de activación fisiológica, emocional, cognitiva y conductual ante estímulos y eventos académicos. Ha sido investigado en relación con variables como género, edad, profesión, estrategias de afrontamiento.

Por consiguiente, el estrés originado en el contexto educativo suele denominarse *estrés académico*, *estrés escolar*, *estrés de examen*, entre otros sinónimos. Tal como se afirmaba al inicio, el escenario académico no es ajeno al padecimiento de estrés. “Es sabido que el estrés está presente en casi todas las actividades y contextos en los cuales se desenvuelve el ser humano” (Martín, 2007). De ahí que en el contexto universitario, la gran mayoría de los estudiantes experimenten un grado elevado de estrés académico, pues tienen la responsabilidad de cumplir las obligaciones académicas; experimentan en ocasiones sobrecarga de tareas y trabajos, y además la evaluación de los profesores, de sus padres, y de ellos mismos sobre su desempeño, les genera mucha ansiedad. Esta gran activación puede redundar de modo negativo tanto en el rendimiento en los diferentes compromisos académicos, como en la salud física y mental de los estudiantes.

En Latinoamérica, “a pesar de algunas contradicciones, los estudios concuerdan en mostrar una elevada incidencia de estrés en estudiantes

universitarios, alcanzando valores superiores al 67% de la población estudiada en la categoría de estrés moderado” (Román C., 2008).

Un nivel elevado de estrés académico altera el sistema de respuestas del individuo a nivel cognitivo, motor y fisiológico. La alteración en estos tres niveles de respuestas influye de forma negativa en el rendimiento académico, en algunos casos disminuye la calificación de los alumnos en los exámenes y, en otros casos, los alumnos no llegan a presentarse al examen o abandonan el aula antes de dar comienzo el examen.

Según Barraza Macías, “El estrés académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva en tres momentos; Primero: el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno son consideradas estresores. Segundo: esos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante), que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio). Tercero: ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico”. (Barraza, 2007).

Así mismo, los especialistas en comportamiento escolar han señalado que es necesario diseñar programas para reducir los efectos adversos que puede tener el estrés sobre el desempeño académico en general, y atender oportunamente a los estudiantes en riesgo, debido a que las consecuencias de altos niveles de estrés “van desde los estados depresivos, ansiedad, irritabilidad, descenso de la autoestima, insomnio, hasta asma, hipertensión, úlceras, etcétera” (Berrío G, 2011); afectando de modo perjudicial tanto la salud, como el rendimiento académico de los alumnos.

Los escasos trabajos sobre el tema han demostrado la existencia de índices notables de estrés en las poblaciones universitarias, alcanzando mayores cuotas en los primeros cursos de carrera y en los periodos inmediatamente anteriores a los exámenes” (Martín, 2007).

El desconocimiento del estado de salud de los alumnos; de su bienestar subjetivo, psicológico y emociones; en relación con la prevalencia y posibles fuentes de estrés académico; y, su correlato expresado en las necesidades psico-educativas, es un vacío de conocimiento que se convierte en problema investigativo, cuyo valor radica en la posibilidad de mejorar el bienestar integral de los estudiantes, aspectos que motivan la presente investigación.

Es por ello, que el presente trabajo de investigación pretende conocer la prevalencia y fuentes de estrés académico en estudiantes de la Carrera de Medicina del Área de la Salud Humana y su correlación con el estado de salud general, bienestar psicológico y necesidades psicoeducativas.

Este estudio persigue los siguientes objetivos como: Realizar un estudio integral que permita comprender y explicar la prevalencia y fuentes de estrés académico; la correlación con el bienestar subjetivo, psicológico, emociones, estado de salud y principales necesidades psicoeducativas, valorar el estado general de salud de los alumnos en cada una de los módulos, Evidenciar la percepción subjetiva de bienestar psicológico, evaluar los niveles de bienestar subjetivo, percibir distintas reacciones o estados emocionales, determinar las fuentes y prevalencia de estrés académico y establecer las necesidades psicoeducativas.

Como a su vez su hipótesis “El complejo estrés académico estaría asociado a la estructura organizacional de la Carrera de Medicina Humana del Área de la Salud Humana y genera distintas necesidades psicoeducativas?; Existiría asociación entre la prevalencia de estrés académico y el estado general de salud de los estudiantes, la percepción subjetiva del bienestar psicológico y los niveles de bienestar subjetivo; y las necesidades psico-educativas varían en relación a los niveles de estrés académico y a la propia estructura organizacional de las carreras.

Para el efecto se utilizó un tipo de estudio de corte transversal, descriptivo y analítico; que emplea procedimientos cuantitativos en los estudiantes de las Carrera de Medicina Humana del Área de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, el universo en estudio constituido de 964 estudiantes; el

muestreo de 287 encuestados (176 mujeres, 111 hombres), se lo realizó de manera aleatoria aplicando diferentes reactivos y encuestas y el análisis de la información se lo proceso utilizando el programa EPI INFO 6 para organizar la información; el análisis de los resultados y luego el contraste entre las variables.

Los resultados estadísticos, resultaron ser muy alarmantes; de acuerdo a la prevalencia de estrés por género, el 88.20% de la población estudiada, son afectados por esta enfermedad, en donde asocia el sexo femenino, y los niveles iniciales y finales que cursan la carrera ser los más perturbados. La identificación de eventos estresores en el proceso educativo, que afectan a la población estudiada son, sobrecarga de consultas y trabajos, tiempo insuficiente, realización de exámenes e intervención en el aula.

Con respecto a la hipótesis planteada, se encontró una asociación entre la presencia de estrés académico, y su afectación en el estado de salud general (mental), así como en la percepción de bienestar subjetivo, evidenciando que los estudiantes que se encuentran afectados por el estrés académico, poseen un mal estado de salud general (mental), así como una mala percepción de bienestar psicológico. En los niveles de estudio de la Carrera de Medicina, se encontró diferentes necesidades psicoeducativas, evidenciándose que los primeros (primer, cuarto módulo), y último año de estudio (internado rotativo) presenta más necesidades y tienen una mayor afectación frente al estrés académico con respecto a los demás módulos.

Lamentablemente, no existen estudios que comparen los niveles de estrés y que, permitan comprender y explicar la compleja situación académica y psico-social de los alumnos de la Carrera de Medicina Humana del Área de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, que facilite diseñar programas de intervención sobre una base científica, aspecto que se convierten en el valor de uso de la presente y por tanto es la urgencia de ejecutar esta investigación para obtener información relevante y actual.

Por lo expuesto en líneas anteriores. En forma concreta esta investigación permite contar con un diagnóstico integral de las fuentes de estrés académico y



de su prevalencia junto con las necesidades psicoeducativas, expresiones de la percepción de los propios estudiantes, que hasta el presente no disponemos. Y, una aproximación al estado general de salud de los alumnos, que, por cierto, tiene un fuerte componente de la salud mental, como causa y efecto; y, junto al ello, un diagnóstico de la percepción subjetiva del bienestar psicológico y los niveles de bienestar subjetivo, en el marco de la percepción de las distintas reacciones o estados emocionales de los estudiantes.

El entendimiento contextual de todos estos aspectos, permitirían comprender y explicar la compleja situación académica y psico- social de los alumnos de la Carrera de Medicina Humana del Área de la Salud Humana de la Universidad Nacional de Loja, y así facilite diseñar programas de intervención sobre una base científica, aspecto que se convierten en el valor de uso de la presente investigación.

## IV. REVISIÓN DE LITERATURA

### ESTRÉS ACADÉMICO Y FACTORES ASOCIADOS

En términos generales, el estrés es una reacción adaptativa del organismo ante las demandas de su medio (H, 1956); una respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento, de un sujeto que busca adaptarse y reajustarse a presiones tanto internas como externas.

Cuando se originan en el contexto de un proceso educativo, es frecuente referirse a los mecanismos de adaptación del sujeto en términos de estrés académico; así, diferentes autores lo consideran como una reacción adaptativa del organismo ante las demandas de su medio. (Pulido, 2011). En este caso relacionado con el ámbito educativo. (Polo, Hernández, & Poza).

Es un complejo fenómeno que implica la consideración de variables interrelacionadas: estresores académicos, experiencia subjetiva de estrés, moderadores del estrés académico y finalmente, efectos del estrés académico. (Martín, 2007).

Se considera al estrés, desde la dicotomía salud-enfermedad, como un fenómeno que debiera reducirse al máximo; así, algunos autores afirman que aun el estrés crónico puede disminuir las defensas del organismo y hacer enfermar a quien lo padece o facilitar el desarrollo de determinadas enfermedades (Eysenck, 1999). Desde esa perspectiva, para una institución educativa es importante conocer los niveles de estrés académico en sus estudiantes, ya que el estrés se ha asociado a la depresión, enfermedades crónicas, enfermedades cardíacas y fallas en el sistema inmune, y complementariamente al fracaso escolar y a un desempeño académico pobre. (M Rich, 1987).

Por ello es importante analizar este tema complejo, que de acuerdo a Muñoz (2004), no se soluciona simplemente proporcionando al estudiante herramientas o recursos emocionales que le permitan afrontar mejor dicho estrés; por el contrario, se requieren enfoques globales que hagan posible la detección y modificación de aquellos aspectos estresantes de las

organizaciones educativas y de los sistemas de enseñanza actuales. (Muñoz, 2004).

Respecto de estresores académicos, en general, la mayoría de autores se refieren a los eventos ocurridos dentro del ámbito universitario que generan potencialmente estrés académico en los estudiantes. (Bedoya, 2006). Kohn y Frazer define a los estresores como factores causales (notas finales, el excesivo trabajo para casa, los exámenes) (Misra, 2000); pero, la mayoría coinciden que los exámenes constituyen uno de los estresores académicos fundamentales en la vida estudiantil. Entre los más relevantes se menciona a: Deficiencias metodológicas del profesorado, sobrecarga del estudiante, intervenciones en público, clima social negativo, falta de control sobre el propio rendimiento, carencia de valor de los contenidos de aprendizaje y estudio, baja autoestima académica, exámenes (Cabanach, 2010).

De acuerdo a la TEORÍA TRANSACCIONAL DEL ESTRÉS, éste, no es exclusivamente un evento externo, del cual el sujeto es víctima; por el contrario, el estrés psicológico se define como una relación particular entre el individuo y su entorno, que él mismo evalúa como amenazante o desbordante respecto de sus recursos y que pone en peligro su bienestar (Seperiza, 1994).

En ese sentido existe una (s) respuesta al estrés que es el resultado de la interacción entre las características de la persona y las demandas del medio. Se considera que una persona está en una situación estresante o bajo un estresor cuando debe hacer frente a situaciones que conllevan demandas conductuales que le resultan difíciles de poner en práctica o de satisfacer. (Seperiza, 1994). Entonces, podemos entender mejor que las exigencias académicas se comportan como estresores curriculares de respuestas conocidas específicamente como estrés estudiantil.

A partir de esa consideración podemos hablar de la REACCIÓN ADAPTATIVA FRENTE AL ESTRÉS. Fisiológicamente, son respuestas mediadas por el eje hipotálamo-hipofisario-adrenal y otras respuestas hormonales, comprendiendo tres fases consecutivas: Reacción de alarma; Fase de resistencia; Fase de agotamiento (Pérez & J.M<sup>a</sup>., 2000), que coincide con otros autores que se

describen tres fases: Fase A (reacción de alarma, movilización de todas las facultades del organismo); Fase B (adaptación, la reacción de estrés se dirige hacia el órgano mejor capacitado para suprimirlo); Fase C (agotamiento de este órgano o función): La respuesta al estrés depende de la disposición personal para hacer frente a las demandas de la situación así como de la propia situación a la que nos refiramos. (Polo, Hernández, & Poza).

A partir de esta consideración, es necesario referirnos a las ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO. Los individuos con altos niveles de autoeficacia tienden a usar conductas de afrontamiento activo y centrado en el problema, mientras que los individuos con una baja autoeficacia usarían más estrategias centradas en la emoción. (Bandura, 1999); Junto al pensamiento positivo, apoyo social y, planificación y gestión de recursos personales. (Bandura, 1999)

Generalmente, se distinguen dos tipos de afrontamiento: activo y pasivo. En lo que concierne al afrontamiento activo, está conformado por estrategias como la planificación, la reinterpretación positiva y el crecimiento personal (Augusto J, 1998); dirigidas a la acción, resolución de problemas, reestructuración cognitiva, expresión de emociones y apoyo social, que se expresa como proceso mediador entre el optimismo disposicional y el estado de salud física, lo cual había sido sugerido por otros autores. Y, las estrategias de afrontamiento pasivo, tales como la negación y el distanciamiento conductual. El afrontamiento pasivo que se caracteriza por el pesimismo, no dirigidas a la acción evitación de problemas, pensamientos ansiosos, autocrítica y retirada social (Avia M, 1998).

El OPTIMISMO DISPOSICIONAL, en general, hace referencia a expectativas positivas generalizadas de resultado, es decir, la creencia de que el futuro depara más éxitos que fracasos. Dicho de otra manera, incluye las expectativas de control sobre los resultados de nuestras propias acciones, las expectativas sobre la posibilidad de alcanzar resultados positivos en el futuro, así como un cierto componente de eficacia personal (Carver, 1998).

La AUTOEFICACIA, que determina el esfuerzo que invierten las personas en una actividad, como también cuán perseverantes serán frente a los obstáculos,

permitiendo así que el sujeto sea el productor de su propio futuro y no un simple predictor (Brannon, 2001).

El VIGOR, se refiere a altos niveles de energía, a persistir y esforzarse en la labor que se lleva a cabo a pesar de los contratiempos y dificultades; la DEDICACIÓN, hace referencia a niveles elevados de implicación, entusiasmo, inspiración, orgullo y reto en las tareas ocupacionales.; la ABSORCIÓN, en cambio, hace alusión a altos niveles de concentración y de felicidad durante el desempeño de la actividad laboral. (Pacheco, 2001).

Ahora bien, según Beck y Freeman (1995), el PERFIL COGNITIVO hace referencia a las creencias con relación a sí mismo y a los demás, a las percepciones de amenazas sobrevaloradas y generalizadas, y a las estrategias interpersonales que neutralizan o disminuyen las condiciones de estrés; y, el AUTO CONCEPTO ACADÉMICO, se define como el conjunto de conocimientos y actitudes que tenemos sobre nosotros mismos, las percepciones que el individuo se adjudica a sí mismo y las características o atributos que usamos para describirnos. (Martín, 2007). Esto implica obligatoriamente referirse a las emociones.

En cuanto a lo que se entiende por COMPETENCIA, desde un enfoque genérico, se define como las características principales y genéricas de las personas que han realizado los desempeños más eficaces. (Gonczi, 1195); desde un enfoque cognitivo son todos los recursos mentales que los individuos emplean para realizar las tareas importantes, para adquirir conocimientos y para conseguir un buen desempeño (Weinet, 2001); y, desde un enfoque conductista, es la importancia de la observación de los trabajadores exitosos y efectivos y de la determinación de qué es lo que los diferencia de aquellos menos exitosos (McClelland ,1973), que podrían extenderse a las actividades académicas estudiantiles.

Se define la INTELIGENCIA EMOCIONAL (**IE**) como una habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones propias y las de otras personas; que permitiría un mejor procesamiento y asimilación de la

información emocional producida por los sucesos vitales cotidianos, favoreciendo mayores niveles de bienestar y ajuste psicológico.

De forma resumida, se ha constatado que una baja IE está relacionada con déficit notables en los niveles de bienestar y ajuste psicológico del alumnado, con una menor cantidad y calidad de las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula, un descenso en el rendimiento académico, así como una mayor aparición de conductas disruptivas y mayor consumo de sustancias adictivas (Pacheco, 2001)

Hemos tratado de ordenar una serie de razonamientos respecto del estrés académico y la complejidad para su abordaje. A continuación mencionemos algunas conceptualizaciones sobre categorías que serán empleadas en este estudio.

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, varios autores lo definen como “el producto final de la aplicación de su esfuerzo, mediatizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos asignados”.

En cuanto a la SALUD MENTAL, se considera que es un estado de bienestar en el cual el individuo se da cuenta de sus propias aptitudes, puede afrontar las presiones normales de la vida, puede trabajar productiva y fructíferamente y es capaz de hacer una contribución a su comunidad. (Nuñez, 1988)

Respecto de la CALIDAD DE VIDA, ésta se define como la “percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas e inquietudes”; el grado en que la vida es percibida favorablemente, que se lo puede medir a través de algunos de sus componentes, afectos y cognición

En lo que se refiere al BIENESTAR PSICOLÓGICO, se lo entiende como el resultado de una evaluación valorativa por parte del sujeto con respecto a cómo ha vivido; como una percepción subjetiva, estado o sentimiento; caracterizada a partir de tres elementos: su carácter subjetivo, que descansa sobre la propia experiencia de la persona; su dimensión global, porque incluye

la valoración del sujeto en todas las áreas de su vida; y la apreciación positiva, ya que su naturaleza va más allá de la mera ausencia de factores negativos; y, que se asocia con la apariencia física, la inteligencia, el dinero y la subjetividad personal. (Diener, 1994)

En general, el BIENESTAR SUBJETIVO (BS), se define como el grado en que un individuo juzga su vida “como un todo” en términos positivos, es decir, en qué medida un sujeto se encuentra a gusto con la vida que lleva. Para definirlo se toman en cuenta los aspectos cognitivos y afectivos. Aspectos cognitivos: la satisfacción con la vida: representa la discrepancia percibida entre sus aspiraciones y sus logros. Afectivos: contiene el agrado experimentado por la persona con sus sentimientos, emociones y estados de ánimo más frecuentes. De allí que se puede entender como la preponderancia de afectos positivos sobre los negativos; esto se refiere a lo que usualmente una persona puede definir como bienestar cuando predominan los afectos positivos más que los negativos. (Diener, 1994)

El BS caracteriza a la felicidad y al bienestar psicológico como disposiciones bio psicológicas-naturales. Así como la salud es el estado natural biológico del organismo, en el área psicológica esa disposición la constituye el bienestar subjetivo. Los rasgos de personalidad que mayor relación presentan con el bienestar psicológico son la extraversión (predictor potente del afecto negativo) y el neuroticismo (predictor potente del afecto positivo). (Veenhoven, 1991)

El APOYO SOCIAL, es definido como un fenómeno que envuelve tanto elementos objetivos (eventos actuales y actividades) como elementos subjetivos (en términos de la percepción y significado otorgado por el individuo). Varios autores coinciden que existen tres constructos en torno al apoyo social, a saber: recursos de apoyo en redes, conducta de apoyo y apoyo percibido subjetivamente. (Turner & Marino, 1994). Asimismo, puede ser entendido como la información que conduce a creer que uno es cuidado, amado y estimado; y, por lo tanto representa un factor protector inespecífico opuesto a la acción nociva del estrés, lo que beneficia la salud y favorece la recuperación de la enfermedad. (Gil HLB, 2008)

## SÍNTOMAS DE ESTRÉS.

Los SÍNTOMAS FÍSICOS, se refieren a la aparición de respuestas físicas asociadas al estrés. Algunos autores las evalúan desde las siguientes reacciones físicas: Trastornos en el sueño; fatiga crónica (cansancio permanente); dolores de cabeza, migrañas; problemas de digestión, somnolencia. Los SÍNTOMAS COMPORTAMENTALES, se refieren a la frecuencia de comportamientos asociados al estrés. (Bedoya, 2006)

Respecto de los TRASTORNOS EN EL SUEÑO, conceptualmente, éstos se derivan de una alteración en la declaración u oscilación de los estados del ser (el sueño, la vigilia (alrededor de 24 horas), los diferentes estadios del sueño), y de su sincronización con el ciclo geofísico. Las consecuencias de estas alteraciones se manifiestan en cuatro escenarios clínicos fundamentales: *Alteración de la continuidad y de la transición ordenada de la vigilia y el sueño*: insomnio, trastornos cronobiológicos; *descontrol motor paradójico* (actividad motora inesperada para un determinado estado): síndrome de los movimientos periódicos de las piernas (SMPP), síndrome de las piernas inquietas; y, *conducta anormal o automática*: trastorno de conducta en sueño REM (TCR), sonambulismo. (Grande, 2011).

En cuanto a la FATIGA CRÓNICA, es aquella en la persona siente un cansancio general extremo, que ocurre sin una razón aparente y dura más que algunas horas o un día. Con frecuencia tiene un efecto acumulativo, de manera que la persona se va sintiendo más débil e indiferente a medida que pasa el tiempo. Mientras la fatiga normal o aguda resulta del trabajo o el ejercicio, la fatiga crónica tiene sus raíces en una condición física o mental. (White, 2004) .

Se caracteriza por un profundo e incapacitante cansancio, no debido al ejercicio y que no se alivia con el reposo de al menos seis meses de duración, que conlleva una importante reducción de la actividad previa del paciente, tanto personal, social, educativa o laboral.

Además, debe de acompañarse de 4 o más de los siguientes síntomas: 1. Dificultades de concentración y pérdida de memoria; 2. Faringitis recurrentes;



3. Adenopatías; 4. Dolor muscular; 5. Dolor articular; 6. Jaquecas de nueva aparición; 7. Sueño no reparador; 8. Fatiga tras el esfuerzo (físico o mental) que persiste más de 24 horas después del mismo. (Rivero, 2009).

En cuanto a la SOMNOLENCIA, es la tendencia de la persona a quedarse dormido, también conocido como la propensión a dormirse o la habilidad de transición de la vigilia al sueño. La somnolencia normal ha sido distinguida de la patológica; en el primer caso es el resultado del ritmo circadiano en cambio la segunda resulta de un sueño alterado que lleva al déficit del sueño. (Silber, 2002)

Para finalizar estas conceptualizaciones refirámonos al SÍNDROME DE BURNOUT (SB), denominado también Síndrome de Desgaste Profesional (SDP), Psíquico o del Quemado (SQ) y al ENGAGEMENT, entendido como un estado positivo, persistente, afectivo, motivacional de realización en los empleados; estado motivador positivo y persistente relacionado con el trabajo e integrado por las dimensiones de vigor, dedicación y absorción. (Turnes, 2002)

En 1974, el psiquiatra Herbert Freudenberger lo conceptualiza como “la sensación de agotamiento, decepción y pérdida de interés por la actividad laboral, que surge especialmente en aquellos que se dedican a profesiones de servicio como consecuencia del contacto diario con su trabajo”.

En general, el Burnout hace referencia al síndrome del quemado, mientras que el contenido semántico de la palabra corresponde a desgaste profesional, o síndrome de cansancio emocional.

Existen varias definiciones del SB. Así, lo define como un síndrome integrado por tres síntomas: 1) cansancio emocional; 2) despersonalización-cinismo, 3) baja realización personal-eficacia profesional; “proceso de pérdida gradual de responsabilidad y desinterés entre los compañeros de trabajo en su campo de formación”. También se ha definido como “estrés crónico producido por el contacto con los clientes que lleva a la extenuación al distanciamiento emocional con los clientes en su trabajo y duda completamente de su capacidad para realizarlo”. Sin embargo, el estado de agotamiento mental,

físico y emocional producido por involucrarse crónicamente en el trabajo en situaciones emocionales demandantes; hace referencia no tanto a las reacciones emocionales provocadas por el contacto con otras personas sino a la propia actividad laboral realizada. (Ortega C, 2004)

En síntesis, el SÍNDROME DE BURNOUT, es un trastorno adaptativo o respuesta inapropiada a un estrés crónico que se caracteriza por un marcado cansancio físico y/o psicológico, conocido como cansancio emocional, un alto nivel de despersonalización y la falta de logros o de realización personal en el trabajo

## V. MATERIALES Y MÉTODOS

### 1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL ESTUDIO.-

La presente Tesis de Grado fue ejecutada como parte del macro proyecto “PREVALENCIA Y FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DEL ÁREA DE LA SALUD HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA ENERO – JULIO 2013”, conforme el diseño, el muestreo es aleatorio, previamente se realizó una prueba piloto en los estudiantes de la carrera de Veterinaria y Zootecnia de la misma universidad.

Los reactivos y encuestas estas fueron procesados utilizando el programa EPI INFO 6 para organizar la información.

2. **TIPO DE ESTUDIO.-** Estudio de corte transversal; descriptivo y analítico; que emplea procedimientos cuantitativos.
3. **UNIVERSO.-** El universo está constituido por 964 estudiantes de la Carrera de Medicina Humana, incluidos los estudiantes del Internado Rotativo.
4. **UNIDAD DE ESTUDIO.-** La Unidad de Estudio son los estudiantes de cada módulo de la Carrera de Medicina Humana del Área de la Salud de la Universidad Nacional de Loja, debidamente matriculados en el periodo Marzo – Julio de 2013; con la aclaración que los internos rotativos de las carrera tienen un régimen académico especial.
5. **MUESTRA.-** Se consideraron los siguientes criterios: Se adoptó como prevalencia de referencia de estrés académico el 35%; como peor resultado esperado el 40% ( o 30%) respecto de esa prevalencia; y, el 95% como porcentaje de confiabilidad. Con esto se calculó la muestra en EPI INFO 6, dando un total de 287 estudiantes (176 mujeres, 111 hombres) de la Carrera de Medicina Humana.

6. **MUESTREO.-** Fue aleatorio en forma estratificada, considerando proporcionalmente los siguientes elementos constitutivos; género y nivel de estudio y quedó constituida de la siguiente manera:

<b>MÓDULO I</b>			
<b>MUESTRA –MÓDULO</b>		<b>MUESTRA - GÉNERO</b>	
<b>PARALELO</b>		<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
PARALELO 1	8	3	5
PARALELO 2	8	3	5
PARALELO 3	8	2	6
PARALELO 4	8	3	5
PARALELO 5	8	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>MÓDULO IV</b>			
<b>MUESTRA –MÓDULO</b>		<b>MUESTRA - GÉNERO</b>	
<b>PARALELO</b>		<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
PARALELO 1	9	3	6
PARALELO 2	9	3	6
PARALELO 3	9	3	6
PARALELO 4	8	3	5
PARALELO 5	9	3	6
PARALELO 6	9	5	4
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>20</b>	<b>33</b>
<b>MÓDULO VI</b>			
<b>MUESTRA –MÓDULO</b>		<b>MUESTRA - GÉNERO</b>	
<b>PARALELO</b>		<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
PARALELO 1	9	3	6
PARALELO 2	9	3	6
PARALELO 3	10	2	8
PARALELO 4	9	3	6
PARALELO 5	10	4	6
PARALELO 6	10	4	6
PARALELO 7	11	4	7
<b>TOTAL</b>	<b>68</b>	<b>23</b>	<b>45</b>
<b>MÓDULO VII</b>			
<b>MUESTRA –MÓDULO</b>		<b>MUESTRA - GÉNERO</b>	
<b>PARALELO</b>		<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
PARALELO A1	9	4	5
PARALELO A2	9	4	5
PARALELO A3	8	1	7
PARALELO B1	9	4	5
PARALELO B2	8	4	4
PARALELO B3	8	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>51</b>	<b>21</b>	<b>30</b>
<b>MÓDULO X</b>			
<b>MUESTRA –MÓDULO</b>		<b>MUESTRA - GÉNERO</b>	
<b>PARALELO</b>		<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
PARALELO A1	7	3	4
PARALELO A2	7	2	5
PARALELO A3	7	3	4
PARALELO B1	7	2	5
PARALELO B2	6	2	4
PARALELO B3	7	2	5
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>14</b>	<b>27</b>
<b>INTERNADO MEDICINA</b>			
<b>MUESTRA –MÓDULO</b>		<b>MUESTRA - GÉNERO</b>	
<b>PARALELO</b>		<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>
GINECOLOGÍA/OBSTETRICIA	6	3	3
PEDIATRÍA	6	4	2
MEDICINA INTERNA	6	2	4
CIRUGÍA	6	3	3
COMUNITARIA	5	3	2
HOSPITAL MILITAR	1	0	1
GINECOLOGÍA/OBSTETRICIA	4	3	1
<b>TOTAL INTERNADO</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
<b>TOTAL</b>	<b>287</b>	<b>111</b>	<b>176</b>

## **7. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.-**

**Criterios de inclusión:** Participaron en este estudio:

- Todos los estudiantes, hombres y mujeres, debidamente matriculados en La Carrera de Medicina Humana y que estén asistiendo normalmente a clase;
- Todos aquellos cuyas edades estén comprendidos entre 18 años cumplidos y 27 años cumplidos;
- Todos aquellos que a la fecha del muestreo se encuentren presentes.

**Criterios de exclusión:** No participarán en este estudio:

- Aquellos estudiantes menores de 18 años y mayores de 27 años;
- Aquellos estudiantes que por razones religiosas expresen su negativa a participar;
- Aquellos estudiantes que indican que se encuentran cursando tratamiento psiquiátrico por enfermedad grave;
- El estudiante investigador.

## **8. TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS.-**

Para la realización de la presente investigación se cumplirán los siguientes procedimientos:

### **PARA LA OBTENCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Con la participación de los integrantes en el macro proyecto, se procedió a realizar la prueba piloto, en cien estudiantes de la Carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional de Loja, con lo que se pudo determinar las diferentes dificultades de entendimiento de cada uno de los instrumentos de evaluación; se calculó el tiempo de respuesta de cada uno de los instrumentos; y se apreció la predisposición de los estudiantes, concluyendo la factibilidad de aplicación de los instrumentos y la indispensable motivación y explicación de cada uno de los instrumentos.

Con anuencia de las autoridades del ASH (Área de la Salud Humana) se seleccionó a los alumnos de la Carrera de Medicina Humana

Los seleccionados fueron reunidos en sus aulas. Se les brindó una explicación pormenorizada de que se trata de un proyecto de investigación que persigue, a más de los fines científicos, aportar para el mejoramiento del bienestar universitario y, que se guardará toda la confidencialidad. Se insistió cada una de las respuestas sean sinceramente respondidas. Luego se entregó los diferentes instrumentos de investigación uno por uno; y, se enfatizó una explicación individualizada en el siguiente orden:

- INVENTARIO SISCO (ANEXO 2.1)
- CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL (ANEXO 2.2)
- ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO (ANEXO 2.3)
- AUTORREPORTE VIVENCIAL (ANEXO 2.4)
- ESCALA BIEPS-J (ANEXO 2.5)
- FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO (ANEXO 2.6)
- INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO (ANEXO 2.7)
- CUESTIONARIO DE NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS (ANEXO 2.8)

## **PARA EL PROCESAMIENTO Y PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Los reactivos y encuestas fueron sometidos a un doble control de calidad para establecer si todos estuvieron adecuadamente llenados.

Luego se procedió a ingresar de manera individualizada cada encuestas en las bases de datos del programa EPI INFO 6; adicionalmente, se procedió a calificar manualmente los cuestionarios “ BIEPS –J”, “SÁNCHEZ CANOVA”, “SALUD GENERAL”, “AUTORREPORTE VIVENCIAL”, “INVENTARIO DE RESPUESTAS DE ESTRÉS ACADÉMICO”, obteniendo así el valor total de cada cuestionario, y mediante la utilización del programa EXCEL, se procedió a organizar los valores obtenidos de mayor a menor y aplicar las formulas estadísticas de percentil, cuartil, media, esta información obtenida de cada

cuestionario se organizó en quintiles, cuartiles y medias y posteriormente ingresadas al Programa EPI INFO 6 para su análisis y correlación.

## **PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

En el caso de los datos descriptivos se utilizó el Programa EPI INFO 6, con el cual se realizó el cálculo de intervalo de confianza, con un 95% de probabilidad; En el caso de tablas cruzadas, de acuerdo al caso, se aplicó las pruebas de Chi<sup>2</sup>, el cálculo del Riesgo Relativo o del Old Radtio; asimismo, las correlaciones y análisis multifactorial.

Parte de la información también fue digitada en Excel para realizar los análisis correlacionados, información en tablas y gráficos

La información así procesada fue analizada en forma particular por cada reactivo y en forma integrada, en base a lo cual se redactó el análisis de resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones.

### **9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES**

- SALUD GENERAL
- BIENESTAR SUBJETIVO
- VIVENCIA EMOCIONAL
- BIENESTAR PSICOLÓGICO
- ESTRESORES ACADÉMICOS
- NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS
- PREVALENCIA DE ESTRÉS ACADÉMICO GÉNERO
- CARRERA / MÓDULO O NIVEL

### **10. PROCEDIMIENTO PARA LA CALIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN DE CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS Y SU SIGNIFICADO.**

Para la realización de la presente investigación se cumplirán los siguientes procedimientos en cada uno de los instrumentos:

**a. INVENTARIO SISCO DEL ESTRÉS ACADÉMICO:** Se consideró el primer ítem de filtro en términos dicotómicos (si-no), para determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario. Luego, un ítem que, en un escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho) se identificó el nivel de intensidad del estrés académico.

**b. CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL:** Las preguntas se refieren e a aquellas molestias que haya experimentado en las últimas tres semanas. Las alternativas son: No, para nada; No más de lo habitual; Bastante más que lo habitual; Mucho más que lo habitual. En general, el puntaje máximo negativo es de 86 que significa que en el tipo de preguntas/afirmaciones negativa en todas ha respondido 4 (Mucho más que lo habitual); y, en las positivas: 1 (No, para nada). Esta situación extrema implicaría un mayor daño de la salud general del estudiante. El puntaje máximo positivo es de 44 que significa que en el tipo de preguntas/afirmaciones negativa en todas ha respondido 1 (No, para nada); y, en las positivas: 4 (Mucho más que lo habitual), lo que sería sinónimo de una buena salud general. A partir de estas consideraciones, con los resultados ya establecidos, se organizó la información en quintiles, significando, el Quintil 1, excelente estado de salud general; Quintil 2, buen estado de salud general; Quintil 3, regular estado de salud general; Quintil 4, deteriorado estado de salud general; Quintil 5, muy deteriorado estado de salud general.

**c. FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO.-** Se trabajó con dos instrumentos:

- CUESTIONARIO FUENTES ESTRÉS ACADÉMICO, permitió determinar y cuantificar las situaciones estresantes. Para cada una de las situaciones planteadas se presenta una escala con valores de Nada Estresante; Poco Estresante; y, Muy Estresante, que indican el grado de estrés que dicha situación puede generar.
- INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO, evalúa situaciones estresantes en tres niveles de respuesta: fisiológico, cognitivo y motor. La frecuencia de ocurrencia de las respuestas, referidas a los tres niveles de respuesta del organismo, se evaluó en una



escala de 1 a 5, donde 1 significa Casi nunca o nunca y 5 significa Casi siempre o siempre. La distribución de los elementos quedó conformada de la siguiente forma: Nivel fisiológico, Nivel cognitivo; y, Nivel motor

**d. ESCALA DE BIENESTAR SUBJETIVO DE SÁNCHEZ CASANOVA.-** Está escala está destinada a evaluar el grado de bienestar psicológico; hace referencia al sentido de la felicidad o bienestar. Las respuestas se valoran en una escala de Likert 5 grados de modo que a mayor puntuación, mayor índice de Bienestar Psicológico. La puntuación máxima posible es de 120 que significa que a todas las preguntas ha respondido “Siempre”, es decir 4 puntos; y, el mínimo es de 0 que significa que en todas ha respondido “Nunca o Casi nunca”, lo que sería sinónimo de un muy deteriorado bienestar subjetivo. La información se organizaron en quintiles, significando, el Quintil 1, muy deteriorado grado de bienestar subjetivo; Quintil 2, deteriorado grado de bienestar subjetivo; Quintil 3, regular grado de bienestar subjetivo; Quintil 4, buen grado de bienestar subjetivo; Quintil 5, excelente grado de bienestar subjetivo.

**e. ESCALA BIENESTAR PSICOLÓGICO, BIEPS-J.-** Prueba objetiva, para la evaluación de la percepción subjetiva del bienestar psicológico en los adolescentes”. Para el procesamiento de la información se advertirán los siguientes criterios: A cada situación vivencia se otorgó un puntaje similar. Si la respuesta es “Estoy en desacuerdo” la valoración es: 0; si escoge la alternativa “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, la calificación es: 1; y, si escoge la alternativa “Estoy de acuerdo”; la calificación es: 2. Siendo así el puntaje máximo positivo de 26, que significa que en todas las situaciones escogió la alternativa “Estoy de acuerdo”; el mínimo, por cierto es: 0. A partir de estas consideraciones, con los resultados ya establecidos, se organizará la información en cuartiles, significando, el Cuartil 1, bienestar malo; Cuartil 2, bienestar regular; Cuartil 3, bienestar bueno; Cuartil 4, muy bueno.

**f. AUTORREPORTE VIVENCIAL.-** Cada estudiante evaluó uno a uno los términos de acuerdo con el grado o nivel de profundidad con que él

experimentó dichas emociones y para lo cual se le presentan tres categorías en distintos niveles, que son: escasamente, moderadamente e intensamente. Para el procesamiento de la información se advirtieron los siguientes criterios: A cada vivencia se otorgó un puntaje similar. Así, si la respuesta es “Escasamente” la valoración es: 0; si escoge la alternativa moderada, la calificación es: 1; y, si escoge la alternativa “Intensamente”; la calificación es: 2. Siendo así el puntaje máximo negativo de 28, que significa que en todas las vivencias escogió la alternativa “intensamente”; el mínimo es: 0. A partir de estas consideraciones, con los resultados ya establecidos, se organizará la información en cuartiles, significando, el Cuartil 4, muy negativo, cuartil 1 no negativo.

**g. CUESTIONARIO DE NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS.-** Consta de 15 reactivos los cuales evalúan una serie de necesidades de asistencia y apoyo en áreas educativas y psicológicas. Cada estudiante evaluó y marcó con una X utilizando la escala que se encuentra en las tres últimas columnas de la derecha. Las alternativas son: Nada necesario; poco necesario; muy necesario: La proporción de cada uno de los ítems en el contexto de todos, lo que permitirá formular un orden de prelación; y, el porcentaje en cada uno de los ítems, considerando las cinco alternativas.

## VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### PRIMERA PARTE.-

#### CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA.

<b>TABLA No. 1</b> <b>LA MUESTRA DE ACUERDO AL GÉNERO</b> (frecuencia y porcentaje)				
<b>GÉNERO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>LÍMITE DE CONFIANZA INFERIOR</b>	<b>LÍMITE DE CONFIANZA SUPERIOR</b>
<b>FEMENINO</b>	176	61.30%	55.40%	67.00%
<b>MASCULINO</b>	111	38.70%	33.00%	44.60%
<b>TOTAL</b>	<b>287</b>	<b>100.00%</b>		
FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS				
ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.				

#### ANÁLISIS.-

La gran mayoría de la población es de género femenino, 61.30%, diferencia que es estadísticamente significativa respecto del porcentaje del género masculino 38.70%.

<b>TABLA No. 2</b> <b>CONSTITUCIÓN DE LA MUESTRA DE ACUERDO A LA EDAD.</b> (Frecuencias y porcentajes)				
<b>EDAD</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>LÍMITE DE CONFIANZA INFERIOR</b>	<b>LÍMITE DE CONFIANZA SUPERIOR</b>
<b>MENORES 21</b>	126	43.90%	38.10%	49.90%
<b>22 A 24</b>	145	50.50%	44.60%	56.40%
<b>25 MAS</b>	16	5.60%	3.20%	8.90%
<b>TOTAL</b>	<b>287</b>	<b>100.00%</b>		
FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS				
ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.				

#### ANÁLISIS.-

El 94.4% de la población son menores o igual a 24 años; por lo tanto, este es el grupo mayoritario frente a un mínimo porcentaje de estudiantes cuyas edades son de 25 y más años.

<b>TABLA No. 3</b> <b>COMPOSICIÓN DE LA MUESTRA DE ACUERDO A LA</b> <b>AUTOPERCEPCIÓN DE LA CONDICIÓN SOCIO ECONÓMICA.</b> <b>(frecuencias y porcentajes)</b>				
<b>CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>LÍMITE DE CONFIANZA INFERIOR</b>	<b>LÍMITE DE CONFIANZA SUPERIOR</b>
<b>ALTA</b>	4	1.40%	0.40%	3.50%
<b>MEDIA ALTA</b>	197	68.60%	62.90%	74.00%
<b>MEDIA BAJA</b>	76	26.50%	21.50%	32.00%
<b>POPULAR</b>	10	3.50%	1.70%	6.30%
<b>TOTAL</b>	<b>287</b>	<b>100.00%</b>		
FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS				
ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.				

### **ANÁLISIS.-**

La percepción de la condición socio económico en cada estudiante, la gran mayoría, 68.60%, se ubicó como “Media Alta”; a continuación, con el 26.50% como “Media Baja”; y, un porcentaje mínimo, como “Popular” y Alta. Existe diferencia estadísticamente significativa entre todos los grupos.

<b>TABLA No. 4</b> <b>LA MUESTRA POR EL ESTADO CIVIL (frecuencia y porcentaje)</b>				
<b>ESTADO CIVIL</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>LÍMITE DE CONFIANZA INFERIOR</b>	<b>LÍMITE DE CONFIANZA SUPERIOR</b>
<b>SOLTERO</b>	256	89.20%	85.00%	92.50%
<b>CASADO</b>	25	8.70%	5.70%	12.60%
<b>UNIÓN LIBRE</b>	5	1.70%	0.60%	4.00%
<b>DIVORCIADO</b>	1	0.30%	0.00%	1.90%
<b>TOTAL</b>	<b>287</b>	<b>100.00%</b>		
FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS				
ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.				

**ANÁLISIS.-** La gran mayoría de los estudiantes son “Solteros”, 89.20%; un 8.70% son “casados”, un 2.00 % en “unión libre” y “divorciado”.

<b>TABLA No. 5</b> <b>LA MUESTRA POR LA RELIGIÓN QUE DECLARAN LOS ESTUDIANTES.</b> <b>(FRECUENCIAS Y PORCENTAJES)</b>				
<b>RELIGIÓN QUE PROFESA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>LÍMITE DE CONFIANZA INFERIOR</b>	<b>LÍMITE DE CONFIANZA SUPERIOR</b>
CATÓLICO	229	79.80%	74.70%	84.30%
CRISTIANO-EVANGÉLICO	29	10.10%	6.90%	14.20%
OTROS	9	3.10%	1.40%	5.90%
ADVENTISTAS	7	2.40%	1.00%	5.00%
TEST. JEHOVÁ	7	2.40%	1.00%	5.00%
ATEO	3	1.00%	0.20%	3.00%
JESUCRISTO DE LOS SANTOS DE LOS ÚLTIMOS DÍAS	3	1.00%	0.20%	3.00%
<b>TOTAL</b>	<b>287</b>	<b>100.00%</b>		
FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS				
ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.				

**ANÁLISIS.-** La gran mayoría, 79.80%, indican que pertenecen a la religión Católica, en 10.10% indican ser Cristianos Evangélicos, un 3.10 % indican pertenecer a otras Religiones, y en menor porcentaje tenemos Adventistas, Test. Jehová Ateo y Jesucristo de los Santos de los Últimos Días

<b>TABLA No. 6</b> <b>COMPOSICIÓN DE LA MUESTRA DE ACUERDO AL SECTOR DE PROCEDENCIA.</b> <b>(frecuencias y porcentajes)</b>				
<b>SECTOR DE PROCEDENCIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>LÍMITE DE CONFIANZA INFERIOR</b>	<b>LÍMITE DE CONFIANZA SUPERIOR</b>
URBANO	271	94.40%	91.10%	96.80%
RURAL	16	5.60%	3.20%	8.90%
<b>Total</b>	<b>287</b>	<b>100.00%</b>		
FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS				
ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.				

**ANÁLISIS.-** La gran mayoría de la población estudiada (94.40%) indican que proceden de sectores urbanos, y un (5.60%) proceden de sectores rurales.

<b>TABLA No. 7</b>				
<b>COMPOSICIÓN DE LA MUESTRA DE ACUERDO AL NIVEL DE ESTUDIOS QUE CURSAN.</b>				
<b>(frecuencias y porcentajes)</b>				
<b>MÓDULO</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>	<b>LÍMITE DE CONFIANZA INFERIOR</b>	<b>LÍMITE DE CONFIANZA SUPERIOR</b>
<b>SEXTO</b>	68	23.70%	18.90%	29.00%
<b>CUARTO</b>	53	18.50%	14.10%	23.40%
<b>OCTAVO</b>	51	17.80%	13.50%	22.70%
<b>DECIMO</b>	41	14.30%	10.50%	18.90%
<b>PRIMERO</b>	40	13.90%	10.10%	18.50%
<b>INTERNADO</b>	34	11.80%	8.30%	16.20%
<b>TOTAL</b>	<b>287</b>	<b>100.00%</b>		
<b>FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS</b>				
<b>ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.</b>				

### **ANÁLISIS.-**

La mayoría de la muestra pertenecen al “Sexto Módulo”, 23.70%; el 18.50% al “Cuarto Módulo” y el 17.80% al “Octavo módulo”; el 14.30% al décimo módulo, el 13.90% al primer módulo y finalmente 11.80% de los estudiantes pertenece al internado rotativo.

## SEGUNDA PARTE

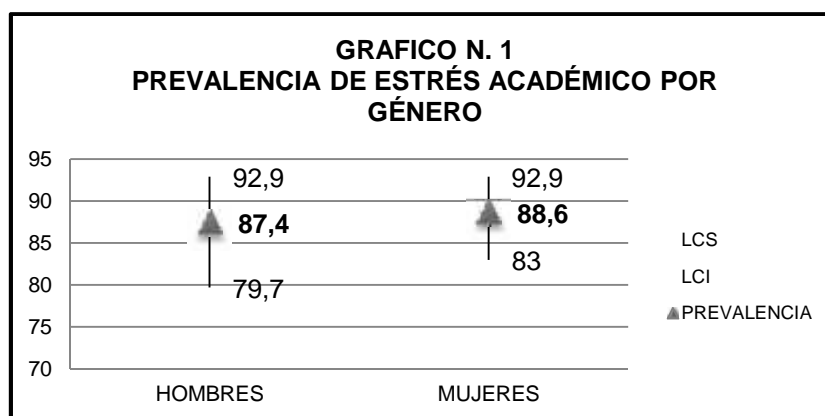
### EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS

**OBJETIVO ESPECÍFICO: DETERMINAR LA PREVALENCIA Y FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO.**

#### 1. PREVALENCIA DE ESTRÉS ACADÉMICO.

Para determinar la prevalencia del estrés académico se formuló la primera pregunta del Inventario SISCO de Estrés Académico: *¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso de este semestre?*

TABLA No. 8 PREVALENCIA DE ESTRÉS ACADÉMICO POR GÉNERO			
ESTRÉS ACADÉMICO	GENERAL	HOMBRES	MUJERES
PREVALENCIA	88.20%	87.40%	88.60%
LCS	91.70%	92.90%	92.90%
LCI	83.80%	79.70%	83.00%
FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS			
ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.			



#### ANÁLISIS.-

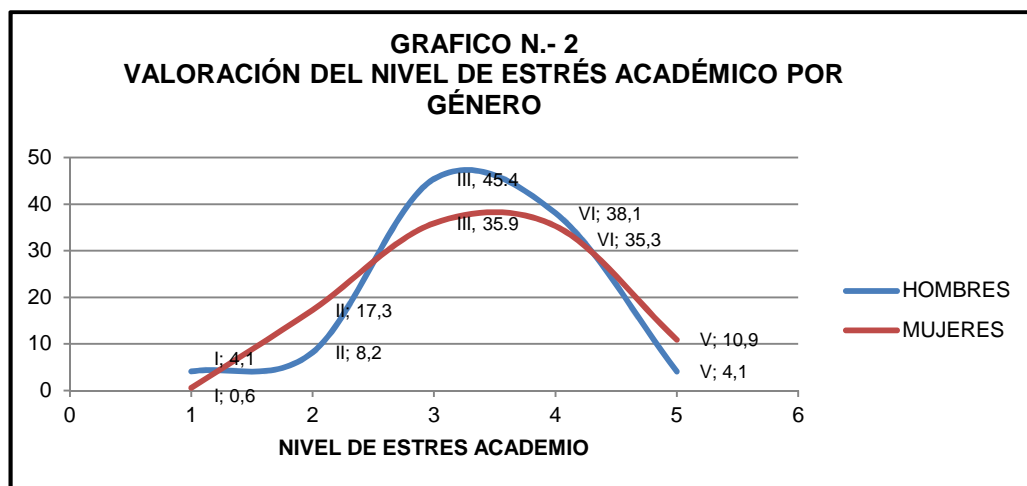
La prevalencia general es de 88.20% (Intervalo de confianza: 83.80% a 91.70%); de acuerdo al género, la prevalencia en hombres es de 87.40% (Intervalo de confianza: 79,70% a 92,90%); y, la de mujeres llega al 88.60 (Intervalo de confianza: 83.00% a 92.90%).

Para determinar el nivel de intensidad del estrés académico, se utilizó el ítem Inventario SISCO de Estrés Académico, con un escalamiento tipo Lickert de cinco valores numéricos, (1 al 5, donde uno es poco y cinco mucho). Se planteó la siguiente pregunta: **“Señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho”**.

Los resultados podemos apreciarlos en la siguiente tabla:

TABLA No. 9 VALORACIÓN DEL NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO POR GÉNERO			
NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO			
NIVEL	GENERAL	HOMBRES	MUJERES
I	2.00%	4.10%	0.60%
II	13.80%	8.20%	17.30%
III	39.50%	45.40%	35.90%
IV	36.40%	38.10%	35.30%
V	8.30%	4.10%	10.90%

FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS  
ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.



Los resultados de la autovaloración de la intensidad del estrés académico, general y por género, siguen una distribución semejante a la curva normal; siendo los niveles I y V porcentualmente más bajos y en el nivel III (centro) se encuentran los porcentajes más altos. En general, el 39.50% Y 36.40% de los estudiantes presentan niveles de estrés académico III y IV; así como el 45.40% de los hombres; y, el 35,90% de las mujeres.



## 2. SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA ENTRE LOS RESULTADOS DE LA PREVALENCIA DEL ESTRÉS ACADÉMICO, EN RELACIÓN CON LAS VARIABLES INDEPENDIENTES.

TABLA No. 10 CORRELACIÓN DE LA PREVALENCIA DE ESTRÉS ACADÉMICO EN RELACIÓN CON VARIABLES INDEPENDIENTES				
VARIABLE / ESCALAS	SI %	NO %	PRUEBA DE SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA	SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA
<b>GÉNERO</b>				
FEMENINO	88.6	11.4	Chi cuadrado 0.1017	N.S*. (0.749)
MASCULINO	87.4	12.6		
<b>EDAD</b>				
22-24	81.4	18.6	Chi cuadrado 13.8666	S*: 0.0010
MAYOR DE 25	87.5	12.5		
MENORES DE 21	96	4		
<b>NIVEL DE ESTUDIO</b>				
PRIMERO CICLO	97.5	2.5	Chi cuadrado 21.7583	S*: 0.0006
CUARTO MÓDULO	94.3	5.7		
SEXTO MÓDULO	92.6	7.4		
OCTAVO MÓDULO	80.4	19.6		
DECIMO MÓDULO	70.7	29.3		
INTERNADO	91.2	8.8		
<b>NIVEL SOCIO ECONÓMICO PERCIBIDO</b>				
ALTA	75	25	Chi cuadrado 1.8263	N.S*. 0.6092
MEDIA ALTA	87.8	12.2		
MEDIA BAJA	90.8	9.2		
POPULAR	80	20		
<b>SECTOR DE RESIDENCIA</b>				
URBANO	88.2	11.8	Chi cuadrado 0.0069	N.S*. (0.933)
RURAL	87.5	12.5		
<b>ESTADO CIVIL</b>				
SOLTERO	88.3	11.7	Chi cuadrado 0.4572	0.9282 (existen celdas con un valor de 0)
UNIÓN LIBRE	80	20		
DIVORCIADO	100	0		
CASADO	88	12		
NS*No significativo al nivel de 95%				
S* Significativo al nivel de 95%				
FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS				
ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.				

## **ANÁLISIS.-**

La asociación de los resultados provenientes de la aplicación DE INVENTARIO SISCO CON RESPECTO A LA PREVALENCIA DEL ESTRÉS ACADÉMICO ENTRE SI Y NO, no muestra ninguna asociación con las variables género, edad, nivel socioeconómico, sector de residencia y estado civil; es decir, que no hay diferencias significativas de la PREVALENCIA DE ESTRÉS desde las perspectivas de esas variables. En el caso de los resultados por EDAD, existe una alta asociación ( $p= S^*: 0.0010 < 0,05$ ) a si mismo por MÓDULO existe una alta asociación ( $p= S^*: 0.0006 < 0,05$ ).

### 3. SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA ENTRE LOS RESULTADOS DE LA INTENSIDAD DEL ESTRÉS ACADÉMICO, RESPECTO DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES.

TABLA No. 11 CORRELACIÓN DE LA INTENSIDAD DE ESTRÉS ACADÉMICO RESPECTO DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES.							
VARIABLE / ESCALAS	NIVEL DE ESTRÉS ACADÉMICO					PRUEBA DE SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA	SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA
	I % POCO	II % MEDIANAMENTE BAJO	III % MEDIO	IV % MEDIANAMENTE ALTO	V % MUCHO		
<b>GÉNERO</b>							
FEMENINO	0.6	17.3	35.9	35.3	10.9	Chi cuadrado 12.0183	S*. (0.0172)
MASCULINO	4.1	8.2	45.4	38.1	4.1		
<b>EDAD</b>							
MENOR 21	1.7	12.4	42.1	33.1	10.7	Chi cuadrado 8.0396	0.4296 (existen celdas con un valor de 0)
22-24	2.5	16.1	39	36.4	5.9		
MAYOR DE 25	0	7.1	21.4	64.3	7.1		
<b>NIVEL DE ESTUDIO</b>							
PRIMER CICLO	2.6	10.3	43.6	33.3	10.3	Chi cuadrado 8.0396	0.4296 (existen celdas con un valor de 0)
CUARTO MÓDULO	0	10	42	30	18		
SEXTO MÓDULO	6.3	14.3	38.1	33.3	7.9		
OCTAVO MÓDULO	0	9.8	48.8	39	2.4		
DECIMO MÓDULO	0	31	34.5	31	3.4		
INTERNADO	0	12.9	25.8	58.1	3.2		
<b>NIVEL SOCIO ECONÓMICO PERCIBIDO</b>							
ALTA	0	0	33.3	33.3	33.3	Chi cuadrado 8.6877	0.7293 (existen celdas con un valor de 0)
MEDIA ALTA	1.7	14.5	41.6	35.8	6.4		
MEDIA BAJA	2.9	14.5	36.2	34.8	11.6		
POPULAR	0	0	25	62.5	12.5		
<b>SECTOR DE RESIDENCIA</b>							
URBANO	2.1	14.6	40.2	36	7.1	Chi cuadrado 10.3016	0.0356 (existen celdas con un valor de 0)
RURAL	0	0	28.6	42.9	28.6		
<b>ESTADO CIVIL</b>							
SOLTERO	0.4	13.7	41.6	35.8	8.4	Chi cuadrado 40.8561	0.0001 (existen celdas con un valor de 0)
UNIÓN LIBRE	0	0	50	25	25		
DIVORCIADO	0	0	100	0	0		
CASADO	18.2	18.2	13.6	45.5	4.5		
*No significativo al nivel de 95%							
S* Significativo al nivel de 95%							
FUENTE: ENCUESTAS APLICADAS							
ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.							

## **ANÁLISIS.-**

La asociación de los resultados provenientes de la aplicación de inventario SISCO con respecto a la intensidad del estrés académico en su escala del 1 al 5, no muestra ninguna asociación con las variables edad, nivel de estudio, nivel socioeconómico, sector de residencia y estado civil; es decir, que no hay diferencias significativas de la intensidad de estrés desde las perspectivas de esas variables.

En el caso de los resultados por género, existe una alta asociación ( $p = 0.0172 < 0,05$ ) mostrándonos una diferencia significativa entre las variables.

#### 4. FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO.

##### 4.1. VALORACIÓN GENERAL DE LAS FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO.

<b>TABLA No. 12 FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO GENERAL (FRECUENCIAS Y PORCENTAJES)</b>							
SITUACIONES	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA						POCO ESTRESANT E + MUY ESTRESANT E
	NADA ESTRESANTE		POCO ESTRESANTE		MUY ESTRESANTE		
	F	%	F	%	F	%	
Sobrecarga académica.	7	2.40	95	33.10	185	64.50	<b>97.60%</b>
Hacer un examen.	8	2.80	119	41.50	160	55.70	<b>97.20%</b>
Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	15	5.20	97	33.80	175	61.00	<b>94.80%</b>
Presión por los resultados académicos en función del escalafón.	19	6.60	134	46.70	134	46.70	<b>93.40%</b>
Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura: búsqueda del material necesario, redactar el trabajo, etc.	27	9.40	134	46.70	126	43.90	<b>90.60%</b>
Exponer un tema en clase.	34	11.80	158	55.10	95	33.10	<b>88.20%</b>
Esperar una calificación.	34	11.80	104	36.20	149	51.90	<b>88.10%</b>
Saturación de alumnos en el aula.	58	20.20	143	49.80	86	30.00	<b>79.80%</b>
Llegar tarde a clases.	61	21.30	133	46.30	93	32.40	<b>78.70%</b>
Disponibilidad de bibliografía para el estudio individual.	66	23.00	152	53.00	69	24.00	<b>77.00%</b>
Dificultades en la relación profesor-alumno.	67	23.30	141	49.10	79	27.50	<b>76.60%</b>
Disponibilidad de tiempo de máquina para la realización de trabajos.	68	23.80	136	47.60	82	28.70	<b>76.30%</b>
Condiciones en la beca para el estudio individual.	75	26.10	100	34.80	112	39.00	<b>73.80%</b>
Competitividad entre compañeros.	79	27.60	148	51.70	59	20.60	<b>72.30%</b>
Intervenir/participar en clase: responder una pregunta del profesor, realizar preguntas, etc.	94	32.80	131	45.60	62	21.60	<b>67.20%</b>
Dificultades en la relación compañeros –alumno.	102	35.50	137	47.70	48	16.70	<b>64.40%</b>
Acceso a la biblioteca para la revisión de documentos.	108	37.60	122	42.50	57	19.90	<b>62.40%</b>
Trabajar en equipo.	109	38.00	112	39.00	66	23.00	<b>62.00%</b>
<b>FUENTE: Encuestas sobre “ FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO”</b>							
<b>ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.</b>							

#### ANÁLISIS.-

Las cinco primeras causas de estrés académico son las siguientes: “sobrecarga académica”, “hacer un examen”, “falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas”, “presión por los resultados académicos en función del escalafón” y “realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura”.

#### 4.2. VALORACIÓN DE LAS FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO DE ACUERDO AL GÉNERO

<b>TABLA N° 13 FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO POR GENERO (Porcentajes)</b>			
<b>GENERO MASCULINO</b>		<b>FEMENINO</b>	
<b>SITUACIONES POCO ESTRESANTE + MUY ESTRESANTE</b>		<b>SITUACIONES POCO ESTRESANTE + MUY ESTRESANTE</b>	
Sobrecarga académica.	<b>99.10</b>	Hacer un examen.	<b>97.20</b>
Hacer un examen.	<b>97.30</b>	Sobrecarga académica.	<b>96.60</b>
Disponibilidad de tiempo de máquina para la realización de trabajos.	<b>94.60</b>	Disponibilidad de tiempo de máquina para la realización de trabajos.	<b>94.90</b>
Presión por los resultados académicos en función del escalafón.	<b>91.80</b>	Presión por los resultados académicos en función del escalafón.	<b>94.30</b>
Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura: búsqueda del material necesario, redactar el trabajo, etc.	<b>89.20</b>	Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura: búsqueda del material necesario, redactar el trabajo, etc.	<b>91.50</b>
Exponer un tema en clase.	<b>87.40</b>	Esperar una calificación.	<b>89.20</b>
Esperar una calificación.	<b>86.50</b>	Exponer un tema en clase.	<b>88.70</b>
Saturación de alumnos en el aula.	<b>77.50</b>	Saturación de alumnos en el aula.	<b>81.30</b>
Dificultades en la relación profesor-alumno.	<b>77.50</b>	Llegar tarde a clases.	<b>81.30</b>
Disponibilidad de bibliografía para el estudio individual.	<b>75.70</b>	Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	<b>78.30</b>
Llegar tarde a clases.	<b>74.70</b>	Dificultades en la relación profesor-alumno.	<b>76.10</b>
Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	<b>73.00</b>	Condiciones en la beca para el estudio individual.	<b>75.00</b>
Condiciones en la beca para el estudio individual.	<b>72.00</b>	Competitividad entre compañeros.	<b>73.90</b>
Competitividad entre compañeros.	<b>70.00</b>	Intervenir/participar en clase: responder una pregunta del profesor, realizar preguntas, etc.	<b>66.50</b>
Intervenir/participar en clase: responder una pregunta del profesor, realizar preguntas, etc.	<b>68.50</b>	Dificultades en la relación compañeros –alumno.	<b>65.90</b>
Acceso a la biblioteca para la revisión de documentos.	<b>63.90</b>	Disponibilidad de bibliografía para el estudio individual.	<b>64.20</b>
Dificultades en la relación compañeros –alumno.	<b>62.10</b>	Trabajar en equipo.	<b>64.20</b>
Trabajar en equipo.	<b>58.50</b>	Acceso a la biblioteca para la revisión de documentos.	<b>61.40</b>
<b>FUENTE: Encuestas sobre "FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO"</b>			
<b>ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.</b>			

## ANÁLISIS.-

Las más principales fuentes de estrés académico de acuerdo al género son: en el género masculino: “sobrecarga académica” con un 99.10 %, “hacer un examen” con un 97.3% “disponibilidad de tiempo de equipos informáticos para la realización de trabajos” con 94.60%, “presión por los resultados académicos en función del escalafón” con un 91.80%, a diferencia del género femenino las fuentes de estrés académico más prevalentes son: “hacer un examen con un 97.20%”, “sobrecarga académica 96.60%”, “disponibilidad de tiempo de máquina para la realización de trabajos con un 94.90%”, “presión por los resultados académicos en función del escalafón con un 94.30%”, “realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura con un 91.50%. (Datos referenciales anexo 3a y anexo 3b).

<b>TABLA No, 14 DIFERENCIA PORCENTUAL POR GÉNERO: SITUACIONES POCO ESTRESANTES + MUY ESTRESANTES</b>			
<b>SITUACIONES</b>	<b>FEMENINO</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>% mujeres - % varones</b>
Sobrecarga académica,	<b>96.60</b>	<b>99,10</b>	-2.5%
Hacer un examen,	<b>97.20</b>	<b>97,30</b>	-0,1%
Disponibilidad de tiempo de máquina para la realización de trabajos,	<b>94,90</b>	<b>94,60</b>	0,3%
Presión por los resultados académicos en función del escalafón,	<b>94,30</b>	<b>91,80</b>	2,5%
Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura: búsqueda del material necesario, redactar el trabajo, etc.,	<b>91,50</b>	<b>89,20</b>	2,3%
Exponer un tema en clase,	88.70	<b>87,40</b>	1.3%
Esperar una calificación,	89,20	86,50	2.7%
<b>FUENTE: Encuestas sobre "FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO"</b>			
<b>ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.</b>			

### 4.3. VALORACIÓN DE LAS FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO DE ACUERDO AL NIVEL DE ESTUDIO

<b>TABLA No. 15</b> <b>ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS SITUACIONES MUY ESTRESANTES</b> <b>POR NIVEL DE ESTUDIO (Porcentajes)</b>											
PRIMER CICLO		CUARTO MÓDULO		SEXTO MÓDULO		OCTAVO MÓDULO		DECIMO MÓDULO		INTERNADO	
Sobrecarga académica.	97.5	Hacer un examen.	98.1	Sobrecarga académica.	98.6	Sobrecarga académica, Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	100	Hacer un examen.	95.1	Hacer un examen, Sobrecarga académica, Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura, Presión por los resultados académicos en función del escalafón.	100
Hacer un examen, Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas, Presión por los resultados académicos en función del escalafón.	95	Sobrecarga académica, Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	96.2	Hacer un examen.	97.1	Hacer un examen, Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura.	98	Sobrecarga académica.	92.7	Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	97
Condiciones en la beca para el estudio individual.	92.5	Exponer un tema en clase, Esperar una calificación.	92.5	Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura, Presión por los resultados académicos en función del escalafón.	92.6	Esperar una calificación.	96.1	Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura: búsqueda del material necesario, redactar el trabajo, etc.	90.3	Esperar una calificación.	91.2
Exponer un tema en clase.	90	Presión por los resultados académicos en función del escalafón.	90.6	Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	91.2	Presión por los resultados académicos en función del escalafón.	96	Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	90.2	Exponer un tema en clase.	91.1
Esperar una calificación.	82.5	Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura: búsqueda del material necesario, redactar el trabajo, etc.	84.9	Exponer un tema en clase.	88.2	Dificultades en la relación profesor-alumno.	88.2	Presión por los resultados académicos en función del escalafón.	87.8	Dificultades en la relación profesor-alumno.	88.2
<b>FUENTE: ENCUESTAS DE CAUSAS DE ESTRÉS ACADÉMICO</b>											
<b>ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.</b>											



## **ANÁLISIS.-**

En el análisis comparativo de las situaciones muy estresantes tenemos que la sobrecarga académica y hacer un examen son las situaciones que se repiten en todos los niveles de estudio de la carrera de medicina con porcentajes que se encuentran entre un 95 a 100%; en el internado tenemos que los ítem Sobrecarga académica, Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura, y Presión por los resultados académicos en función del escalafón, se encuentra de igual manera entre un 100 % de prevalencia .

En módulos inferiores los ítem “Exponer un tema en clase”, “Esperar una calificación”, “Presión por los resultados académicos en función del escalafón” y “Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas” se encuentran presentes con diferentes porcentajes que varían de 80 a 90%, en el primer módulo tenemos, que la presencia de condiciones para la beca ocupa una prevalencia alta con un 92.5%. (Datos referenciales Anexo 3c)

## OBJETIVO ESPECÍFICO: 2.

### VALORAR EL ESTADO GENERAL DE SALUD DE LOS ALUMNOS EN CADA UNA DE LAS CARRERAS. (Salud mental)

#### 2.1 VALORACIÓN GENERAL DEL ESTADO DE SALUD GENERAL

TABLA NO. 16 FRECUENCIAS Y PORCENTAJES DEL CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL									
ÁMBITOS QUE INVESTIGA	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA								BASTANTE Y MUCHO MAS DE HABITUAL
	NO PARA NADA		NO MAS DE LO HABITUAL		BASTANTE MAS QUE LO HABITUAL		MUCHO MAS QUE LO HABITUAL		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
<b>CANSANCIO, FATIGA, TENSIÓN, CEFALALGIAS. 1,2,3,4,5,7, 12,</b>									
3. ¿Ha tenido dolores de cabeza?	84	29.3	106	36.9	80	27.9	33	11.5	<b>39.4</b>
4. ¿Ha sentido pesadez en la cabeza o la sensación de que ésta le va estallar?	84	29.3	103	35.9	72	25.1	28	9.8	<b>34.9</b>
1. ¿Se ha sentido cansado y sin fuerzas para nada?	41	14.3	149	51.9	76	26.5	21	7.3	<b>33.8</b>
12. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión?	62	21.6	128	44.6	72	25.1	25	8.7	<b>33.8</b>
7. ¿Se ha sentido cansado y fatigado aún para comer?	96	33.4	105	36.6	66	23	20	7	<b>30.0</b>
2. ¿Ha tenido la sensación de estar enfermo?	83	28.9	120	41.8	66	23	18	6.3	<b>29.3</b>
5. ¿Ha tenido miedo de desmayarse en lugares públicos?	158	55.1	78	27.2	35	12.2	16	5.6	<b>17.8</b>
<b>SUEÑO, CALIDAD DE DESCANSO Y EL ESTADO DE ANSIEDAD. 6, 8, 15, 17, 20</b>									
6. ¿Al despertarse siente que no descansó lo suficiente?	47	16.4	102	35.5	79	27.5	59	20.6	<b>48.1</b>
8. ¿Ha dormido menos por tener preocupaciones?	61	21.3	108	37.6	79	27.5	39	13.6	<b>41.1</b>
15. ¿Ha pasado noches inquietas o intranquilas?	81	28.2	106	36.9	67	23.3	33	11.5	<b>34.8</b>
17. ¿Constantemente se ha sentido nervioso o a "punto de estallar"?	84	29.3	122	42.5	59	20.6	22	7.7	<b>28.3</b>
20. ¿Ha notado que a veces no puede hacer nada a causa de sus nervios?	114	39.7	103	35.9	48	16.7	22	7.7	<b>24.4</b>
<b>AUTOPERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CONSIGO MISMO Y CON OTROS. 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19,</b>									
10. ¿Se tarda más tiempo en hacer sus cosas que antes?	81	28.2	120	41.8	69	24	17	5.9	<b>29.9</b>
11. ¿Ha sentido miedo ante todo lo que tiene que hacer?	85	29.6	117	40.8	69	24	16	5.6	<b>29.6</b>
13. ¿Ha tenido la sensación de que la gente se le queda viendo?	103	35.9	111	38.7	53	18.5	20	7	<b>25.5</b>
14. ¿Ha perdido confianza y fe en sí mismo?	129	44.9	89	31	53	18.5	16	5.6	<b>24.1</b>
9. ¿Ha pensado que usted no vale nada?	164	57.1	67	23.3	34	11.8	22	7.7	<b>19.5</b>
16. ¿Siente que no puede esperar nada de la vida?	158	55.1	74	25.8	37	12.9	18	6.3	<b>19.2</b>
19. ¿Ha pensado en la posibilidad de dejar la universidad?	180	62.7	54	18.8	41	14.3	12	4.2	<b>18.5</b>
18. ¿Ha sentido que no vale la pena vivir?	184	64.1	58	20.2	32	11.1	13	4.5	<b>15.6</b>
<b>ASPECTOS POSITIVOS 21, 22, 23, 24, 25, 26</b>									
23. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?	16	5.60	94	32.8	123	42.9	54	18.8	<b>61.7</b>
26. ¿Se ha sentido capaz de enfrentar sus problemas?	18	6.3	94	32.8	115	40.1	60	20.9	<b>61</b>
21. ¿Generalmente siente que hace bien las cosas?	13	4.5	99	34.5	134	46.7	41	14.3	<b>61</b>
22. ¿Se ha sentido satisfecho con su manera de hacer las cosas?	14	4.9	106	36.9	125	43.6	42	14.6	<b>58.2</b>
24. ¿Se ha sentido lleno de vida y energía?	21	7.3	111	38.7	101	35.2	54	18.8	<b>54</b>
25. ¿Siente que puede concentrarse en todo lo que hace?	21	7.3	118	41.1	120	41.8	28	9.8	<b>51.6</b>
<b>FUENTE: Cuestionario de Salud General</b>									
<b>ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.</b>									

## **ANÁLISIS.-**

En cuanto a la valoración general del estado de salud general de los estudiantes de la carrera de Medicina; en la sumatoria de las alternativas “BASTANTE MAS Y MUCHO MAS DE LO HABITUAL, los más prevalentes son el ámbito “CANSANCIO, FATIGA, TENSIÓN, CEFALALGIAS”, encontramos lo siguiente: EL 39.4% Ha tenido dolores de cabeza, 34.9% Ha sentido pesadez en la cabeza o la sensación de que ésta le va estallar; En el ámbito “SUEÑO, CALIDAD DE DESCANSO Y EL ESTADO DE ANSIEDAD”, el 48.1% Al despertarse siente que no descansó lo suficiente, el 41.1% Ha dormido menos por tener preocupaciones, En el ámbito de “AUTOPERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CONSIGO MISMO Y CON OTROS”, las más frecuentes tenemos “Se tarda más tiempo en hacer sus cosas que antes” con un 29.9%, Ha sentido miedo ante todo lo que tiene que hacer con un 29.6, finalmente en los ASPECTOS POSITIVOS los ítems más prevalentes; “Se ha sentido capaz de tomar decisiones” con un 61.7%, Se ha sentido capaz de enfrentar sus problemas y Generalmente siente que hace bien las cosas comparten un mismo porcentaje 61%.

## 2.2 VALORACIÓN DEL ESTADO DE SALUD GENERAL DE ACUERDO AL GÉNERO

<b>TABLA N. 17</b>			
<b>CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL GÉNERO (Porcentajes)</b>			
<b>GENERO MASCULINO</b>		<b>GENERO FEMENINO</b>	
<b>ÁMBITOS QUE INVESTIGA BASTANTE MAS Y MUCHO MAS DE LO HABITUAL</b>		<b>ÁMBITOS QUE INVESTIGA BASTANTE MAS Y MUCHO MAS DE LO HABITUAL</b>	
<b>CANSANCIO, FATIGA, TENSIÓN, CEFALALGIAS. 1,2,3,4,5,7, 12,</b>			
12. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión?	<b>37.8</b>	3. ¿Ha tenido dolores de cabeza?	<b>42.6</b>
4. ¿Ha sentido pesadez en la cabeza o la sensación de que ésta le va estallar?	<b>35.1</b>	4. ¿Ha sentido pesadez en la cabeza o la sensación de que ésta le va estallar?	<b>34.7</b>
1. ¿Se ha sentido cansado y sin fuerzas para nada?	<b>35.1</b>	1. ¿Se ha sentido cansado y sin fuerzas para nada?	<b>33</b>
3. ¿Ha tenido dolores de cabeza?	<b>34.2</b>	12. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión?	<b>31.3</b>
2. ¿Ha tenido la sensación de estar enfermo?	<b>30.6</b>	7. ¿Se ha sentido cansado y fatigado aún para comer?	<b>30.7</b>
7. ¿Se ha sentido cansado y fatigado aún para comer?	<b>28.8</b>	2. ¿Ha tenido la sensación de estar enfermo?	<b>28.4</b>
5. ¿Ha tenido miedo de desmayarse en lugares públicos?	<b>12.6</b>	5. ¿Ha tenido miedo de desmayarse en lugares públicos?	<b>21.1</b>
<b>SUEÑO, CALIDAD DE DESCANSO Y EL ESTADO DE ANSIEDAD 6, 8, 15, 17, 20</b>			
6. ¿Al despertarse siente que no descansó lo suficiente?	<b>49.5</b>	6. ¿Al despertarse siente que no descansó lo suficiente?	<b>47.2</b>
15. ¿Ha pasado noches inquietas o intranquilas?	<b>41.4</b>	8. ¿Ha dormido menos por tener preocupaciones?	<b>42.6</b>
8. ¿Ha dormido menos por tener preocupaciones?	<b>38.7</b>	15. ¿Ha pasado noches inquietas o intranquilas?	<b>30.7</b>
17. ¿Constantemente se ha sentido nervioso o a "punto de estallar"?	<b>29.7</b>	17. ¿Constantemente se ha sentido nervioso o a "punto de estallar"?	<b>27.3</b>
20. ¿Ha notado que a veces no puede hacer nada a causa de sus nervios?	<b>26.1</b>	20. ¿Ha notado que a veces no puede hacer nada a causa de sus nervios?	<b>23.3</b>
<b>AUTOPERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CONSIGO MISMO Y CON OTROS. 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19,</b>			
11. ¿Ha sentido miedo ante todo lo que tiene que hacer?	<b>33.3</b>	10. ¿Se tarda más tiempo en hacer sus cosas que antes?	<b>30.7</b>
13. ¿Ha tenido la sensación de que la gente se le queda viendo?	<b>29.7</b>	11. ¿Ha sentido miedo ante todo lo que tiene que hacer?	<b>27.3</b>
10. ¿Se tarda más tiempo en hacer sus cosas que antes?	<b>28.8</b>	14. ¿Ha perdido confianza y fe en sí mismo?	<b>23.9</b>
14. ¿Ha perdido confianza y fe en sí mismo?	<b>24.3</b>	13. ¿Ha tenido la sensación de que la gente se le queda viendo?	<b>22.8</b>
9. ¿Ha pensado que usted no vale nada?	<b>23.4</b>	9. ¿Ha pensado que usted no vale nada?	<b>17.1</b>
16. ¿Siente que no puede esperar nada de la vida?	<b>22.5</b>	19. ¿Ha pensado en la posibilidad de dejar la universidad?	<b>17</b>
19. ¿Ha pensado en la posibilidad de dejar la universidad?	<b>20.7</b>	16. ¿Siente que no puede esperar nada de la vida?	<b>17</b>
18. ¿Ha sentido que no vale la pena vivir?	<b>18</b>	18. ¿Ha sentido que no vale la pena vivir?	<b>14.2</b>
<b>ASPECTOS POSITIVOS 21, 22, 23, 24, 25, 26</b>			
23. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?	<b>69.3</b>	26. ¿Se ha sentido capaz de enfrentar sus problemas?	<b>59.7</b>
21. ¿Generalmente siente que hace bien las cosas?	<b>66.6</b>	21. ¿Generalmente siente que hace bien las cosas?	<b>57.4</b>
22. ¿Se ha sentido satisfecho con su manera de hacer las cosas?	<b>64.8</b>	23. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?	<b>56.8</b>
26. ¿Se ha sentido capaz de enfrentar sus problemas?	<b>63</b>	22. ¿Se ha sentido satisfecho con su manera de hacer las cosas?	<b>53.9</b>
24. ¿Se ha sentido lleno de vida y energía?	<b>60.3</b>	24. ¿Se ha sentido lleno de vida y energía?	<b>50</b>
25. ¿Siente que puede concentrarse en todo lo que hace?	<b>56.7</b>	25. ¿Siente que puede concentrarse en todo lo que hace?	<b>48.3</b>
<b>FUENTE: Cuestionario de Salud General</b>			
<b>ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.</b>			

## **ANÁLISIS.-**

En la valoración del estado de salud general, de acuerdo al género tenemos que las situaciones más prevalentes en las mujeres son: “Se ha sentido capaz de enfrentar sus problemas” con un 59.7%, y “Generalmente siente que hace bien las cosas” con un 57.4%; a diferencia de los hombres en los que los ítem “Se ha sentido capaz de tomar decisiones” se encuentra con un porcentaje de 69.3% y “Generalmente siente que hace bien las cosas” Con 66.6%. (Datos referenciales Anexo 4a, anexo 4b).

## 2.3 VALORACIÓN DEL ESTADO DE SALUD GENERAL DE ACUERDO AL NIVEL DE ESTUDIO.

<b>TABLA N°. 18</b>						
<b>ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PRINCIPALES ÍTEMS DEL CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL POR NIVEL EDUCATIVO</b>						
<b>ÁMBITOS QUE INVESTIGA BASTANTE MAS Y MUCHO MAS DE LO HABITUAL</b>	<b>PRIMER CICLO</b>	<b>CUARTO MÓDULO</b>	<b>SEXTO MÓDULO</b>	<b>OCTAVO MÓDULO</b>	<b>DECIMO MÓDULO</b>	<b>INTERNADO</b>
<b>CANSANCIO, FATIGA, TENSIÓN, CEFALALGIAS. 1,2,3,4,5,7, 12,</b>						
3. ¿Ha tenido dolores de cabeza?	45	49,1	39,7	31,4	46,3	32,3
1. ¿Se ha sentido cansado y sin fuerzas para nada?	42,5	45,3	26,5	19,6	34,1	41,2
4. ¿Ha sentido pesadez en la cabeza o la sensación de que ésta le va estallar?	40	39,6	32,3	25,5	36,6	38,3
12. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión?	45	33,9	25	17,7	36,6	58,9
<b>SUEÑO, CALIDAD DE DESCANSO Y EL ESTADO DE ANSIEDAD. 6, 8, 15, 17, 20</b>						
15. ¿Ha pasado noches inquietas o intranquilas?	35	32,1	30,9	27,4	36,6	55,8
6. ¿Al despertarse siente que no descansó lo suficiente?	60	52,8	44,1	35,3	46,4	55,8
8. ¿Ha dormido menos por tener preocupaciones?	40	49,1	41,2	25,5	36,6	58,9
<b>AUTOPERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CONSIGO MISMO Y CON OTROS. 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19,</b>						
10. ¿Se tarda más tiempo en hacer sus cosas que antes?	30	32	19,1	31,4	31,7	44,1
11. ¿Ha sentido miedo ante todo lo que tiene que hacer?	37,5	37,7	25	25,5	31,7	32,3
13. ¿Ha tenido la sensación de que la gente se le queda viendo?	17,5	18,8	26,4	31,4	31,7	26,5
14. ¿Ha perdido confianza y fe en sí mismo?	30	18,9	22	21,5	19,5	38,3
<b>ASPECTOS POSITIVOS 21, 22, 23, 24, 25, 26</b>						
21. ¿Generalmente siente que hace bien las cosas?	60	58,4	52,9	78,4	65,9	50
26. ¿Se ha sentido capaz de enfrentar sus problemas?	60	58,4	60,3	70,5	70,7	41,2
23. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?	72,5	54,8	63,2	54,9	63,4	64,7
22. ¿Se ha sentido satisfecho con su manera de hacer las cosas?	65	54,7	53	64,7	63,4	50
<b>FUENTE: Cuestionario de Salud General</b>						
<b>ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.</b>						

## **ANÁLISIS.-**

En la valoración del estado de salud general de acuerdo al nivel de estudio, tenemos como resultado obtenido de la sumatoria de las alternativas “bastantemente más de lo habitual” y “mucho más de lo habitual”, en orden de relación tenemos los siguientes resultados, en el grupo de CANSANCIO, FATIGA, TENSIÓN, CEFALALGIAS: el cuarto módulo, en los siguientes ítems presenta los porcentajes más elevados; “ha tenido dolores de cabeza”, con un 49.1%, “Se ha sentido cansado y sin fuerzas para nada” con 45.3% y se “ha sentido pesadez en la cabeza o la sensación de que ésta le va estallar” con el 39.6 %; en el ítem “se ha sentido constantemente agobiado y en tensión” el internado presenta el porcentaje más elevado con respecto a los demás módulos con un 58.9 %.

En el grupo de SUEÑO, CALIDAD DE DESCANSO Y EL ESTADO DE ANSIEDAD, el internado posee la mayor prevalencia en los siguientes ítems, “al despertarse siente que no descansó lo suficiente” con un 55.8%, “ha dormido menos por tener preocupaciones” con el 58.9% y “ha pasado noches inquietas o intranquilas” con el 55.8%.

En los análisis del grupo AUTOPERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CONSIGO MISMO Y CON OTROS, en el internado, los ítems “se tarda más tiempo en hacer sus cosas que antes” y “ha perdido confianza y fe en sí mismo” presentan la mayor prevalencia, a diferencia que en el ítem “ha sentido miedo ante todo lo que tiene que hacer” El cuarto módulo presenta la mayor prevalencia con un 37.7% y en el ítem “ha tenido la sensación de que la gente se le queda viendo” El octavo y decimo módulo ocupan las mayores prevalencia con un 31.4 y 31.7% respectivamente.

En el grupo de ASPECTOS POSITIVOS: con un 78.4% el octavo módulo presenta la mayor prevaecía en el ítem “generalmente siente que hace bien las cosas”, “Se ha sentido capaz de enfrentar sus problemas” presenta una similar prevalencia en el octavo y decimo módulo. (Datos referencial Anexo 4c)

**2.4 ESTADO DE SALUD MENTAL Y LAS VARIABLES GÉNERO, EDAD, MÓDULO, NIVEL SOCIO ECONÓMICO, SECTOR DE RESIDENCIA, ESTADO CIVIL.**

TABLA N° 19 CORRELACIÓN DEL ESTADO DE LA SALUD GENERAL (Salud Mental), CLASIFICADO EN QUINTILES CON DIVERSAS VARIABLES.							
VARIABLE / ESCALAS	SALUD GENERAL (QUINTILES)					PRUEBA DE SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA	SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA
	I % Excelente	II % Bueno	III % Regular	IV % Deteriorado	V % Muy deteriorado		
<b>GENERAL</b>							
<b>PORCENTAJE</b>	<b>20.2</b>	<b>26.1</b>	<b>13.9</b>	<b>20.9</b>	<b>18.8</b>	95% Conf. Limits	
<b>CON ESTRÉS</b>	<b>18.2</b>	<b>28.1</b>	<b>14.6</b>	<b>20.9</b>	<b>18.2</b>	Chi cuadrado 8.5708	*N.S (0.0728)
<b>SIN ESTRÉS</b>	<b>35.3</b>	<b>11.8</b>	<b>8.8</b>	<b>20.6</b>	<b>23.5</b>		
<b>GÉNERO</b>							
<b>FEMENINO</b>	18.9	25.7	13.7	22.3	19.4	Chi cuadrado 0.9496	*N.S. (0.9173)
<b>MASCULINO</b>	22.3	26.8	14.3	18.8	17.9		
<b>EDAD</b>							
<b>MENOR 21</b>	18.3	29.4	14.3	23.8	14.3	Chi cuadrado 12.6949	*N.S. (0.1228)
<b>22-24</b>	24.1	21.4	13.8	19.3	21.4		
<b>MAYOR DE 25</b>	0	43.8	12.5	12.5	31.3		
<b>NIVEL DE ESTUDIO</b>							
<b>PRIMER CICLO</b>	7.5	37.5	12.5	27.5	15	Chi cuadrado 24.0421	*N.S = 0.2406
<b>CUARTO MÓDULO</b>	24.5	22.6	11.3	22.6	18.9		
<b>SEXTO MÓDULO</b>	22.1	22.1	19.1	20.6	16.2		
<b>OCTAVO MÓDULO</b>	29.4	23.5	13.7	19.6	13.7		
<b>DECIMO MÓDULO</b>	25	32.5	7.5	15	20		
<b>INTERNADO</b>	5.7	22.9	17.1	20	34.3		
<b>NIVEL SOCIO ECONÓMICO PERCIBIDO</b>							
<b>ALTA</b>	25	0	0	25	50	Chi cuadrado 10.6289	*N.S. (0.561)
<b>MEDIA ALTA</b>	18.8	26.4	15.7	19.8	19.3		
<b>MEDIA BAJA</b>	21.1	25	11.8	25	17.1		
<b>POPULAR</b>	40	40	0	10	10		
<b>SECTOR DE RESIDENCIA</b>							
<b>URBANO</b>	20.9	26	14.3	20.1	18.7	Chi cuadrado 3.3616	S. (0.4992)
<b>RURAL</b>	7.1	28.6	7.1	35.7	21.4		
<b>ESTADO CIVIL</b>							
<b>SOLTERO</b>	18.4	27.1	13.3	21.6	19.6	Chi cuadrado 34.5968	S 0.0005 (existen celdas con un valor de 0)
<b>UNIÓN LIBRE</b>	0	0	80	20	0		
<b>DIVORCIADO</b>	0	0	100	0	0		
<b>CASADO</b>	42.3	23.1	3.8	15.4	15.4		
*No significativo al nivel de 95%							
S* Significativo al nivel de 95%							
FUENTE: Cuestionario de Salud General							
ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.							



## **ANÁLISIS.-**

La asociación de los resultados provenientes de la aplicación del cuestionario de salud general a los estudiantes de la Carrera de Medicina Humana con respecto al nivel de salud mental no se muestra ninguna asociación estadística significativa con las variables género, nivel socio económico, estado civil.

Mediante la calificación obtenida del cuestionario organizado en quintiles se determina que el 26.1% posee un buen estado de salud, el 20.9% presenta estado deteriorado, el 20.2% un estado excelente, el 18.8% un estado muy deteriorado y un 13.9% un regular estado de salud general; realizando una comparación de los estudiantes con y sin estrés evidenciamos que los estudiantes con estrés poseen un mejor estado de salud que los estudiantes que tienen estrés; Respecto al género evidenciamos que las mujeres y hombres poseen un buen estado de salud con un 25.7 y 26.8% respectivamente; en los diferentes niveles de estudio académico, se determina que de primer a octavo módulo presentan un buen estado de salud general con porcentajes que fluctúan del 22 al 37% y solo en el internado observamos un muy deteriorado estado de salud general con un 34.3%.

### OBJETIVO ESPECÍFICO: 3

### EVIDENCIAR LA PERCEPCIÓN SUBJETIVA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO.

#### 3.1. EVALUACIÓN GENERAL DE LA PERCEPCIÓN SUBJETIVA DE BIENESTAR MEDIANTE LA ESCALA DE VALORACIÓN DE SÁNCHEZ CANOVA.

SITUACIONES A EVALUAR	NUNCA O CASI NUNCA		ALGUNAS VECES		MUCHAS VECES		CASI SIEMPRE		SIEMPRE		CASI SIEMPRE SIEMPRE
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
20. Mi familia me quiere	2	0,70	16	5,60	47	16,40	59	20,60	163	56,80	<b>77,40</b>
18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.	7	2,40	18	6,30	46	16,00	74	25,80	142	49,50	<b>75,30</b>
22. Tengo muchas ganas de vivir	2	0,70	18	6,30	56	19,50	59	20,60	152	53,00	<b>73,60</b>
30. Tengo confianza en mí mismo	5	1,40	26	9,10	49	17,10	88	30,80	119	41,60	<b>72,40</b>
19. Creo que puedo superar mi errores y debilidades	5	1,70	24	8,40	52	18,10	85	29,60	121	42,20	<b>71,80</b>
24. Me gusta lo que hago	4	1,40	20	7,00	61	21,30	75	26,10	127	44,30	<b>70,40</b>
26. Me gusta salir y compartir con la gente.	2	0,70	27	9,40	57	19,90	89	31,00	112	39,00	<b>70,00</b>
25. Disfruto de las comidas	1	0,30	34	11,80	61	21,30	93	32,40	98	34,10	<b>66,50</b>
3. Me siento bien conmigo mismo.	3	1,00	34	11,80	60	20,90	69	24,00	121	42,20	<b>66,20</b>
5. Me gusta divertirme.	5	1,70	37	12,90	58	20,20	71	24,70	116	40,40	<b>65,10</b>
12. Me siento en capacidad de realizar mi trabajo	4	1,40	23	8,00	75	26,10	101	35,20	84	29,30	<b>64,50</b>
6. Me siento jovial.	6	2,10	34	11,80	74	25,80	84	29,30	89	31,00	<b>60,30</b>
7. Busco momentos de distracción y descanso	3	1,00	53	18,50	58	20,20	83	28,90	90	31,40	<b>60,30</b>
28. Considero que generalmente tengo buen humor	8	2,80	42	14,60	64	22,30	107	37,30	66	23,00	<b>60,30</b>
13. Creo que tengo buena salud	5	1,70	44	15,30	71	24,70	95	33,10	72	25,10	<b>58,20</b>
23. Me enfrento a las tareas con buen ánimo.	4	1,40	39	13,30	78	27,30	102	35,70	64	22,40	<b>58,10</b>
16. Creo que me sucederán cosas agradables.	6	2,10	42	14,60	76	26,50	95	33,10	68	23,70	<b>56,80</b>
21. Me siento "en forma".	11	3,80	43	15,00	70	24,40	87	30,30	76	26,50	<b>56,80</b>
15. Me creo útil y necesario para la gente.	7	2,40	40	13,90	77	26,80	92	32,10	71	24,70	<b>56,80</b>
17. Pienso que como persona he logrado lo que quería.	8	2,80	44	15,30	73	25,40	105	36,60	57	19,90	<b>56,50</b>
10. Me siento optimista	5	1,70	43	15,00	82	28,60	81	28,20	76	26,50	<b>54,70</b>
27. Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo	4	1,40	55	19,20	75	26,10	104	36,20	49	17,10	<b>53,30</b>
29. Siento que todo me va bien.	6	2,10	60	20,90	70	24,40	107	37,30	44	15,30	<b>52,60</b>
4. Todo me parece interesante.	6	2,10	52	18,10	83	28,90	94	32,80	52	18,10	<b>50,90</b>
1. Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas	7	2,40	50	17,40	85	29,60	89	31,00	56	19,50	<b>50,50</b>
11. se me han abierto muchas puertas en la vida.	5	1,70	55	19,20	83	28,90	88	30,70	56	19,50	<b>50,20</b>
2. Me gusta transmitir mi felicidad a los demás	11	3,80	49	17,10	86	30,00	67	23,30	74	25,80	<b>49,10</b>
14. Duermo bien y de forma tranquila	16	5,60	88	30,70	70	24,40	70	24,40	43	15,00	<b>39,40</b>
9. Estoy ilusionada/o	20	7,00	87	30,30	73	25,40	70	24,40	37	12,90	<b>37,30</b>
8. Tengo buena suerte.	22	7,70	90	31,40	69	24,00	78	27,20	28	9,80	<b>37,00</b>

**FUENTE:** Encuesta de Escala de Bienestar Subjetivo

**ELABORADO POR:** DIEGO I. LUCERO T.

## **ANÁLISIS**

En la evaluación general de la percepción subjetiva de bienestar, considerando la sumatoria de las alternativas “casi siempre” más “siempre”, entre las cinco primeras manifestaciones, tenemos las siguientes: “Considero que mi familia me quiere”, con un porcentaje de 77.40%; “Creo que valgo tanto como cualquier otra persona” con un 75.30%; “Tengo muchas ganas de vivir”, con 73.60%; “Tengo confianza en mí mismo”, con un 72.40%; y finalmente “Creo que puedo superar mi errores y debilidades” con un porcentaje de 71.8%.

### 3.2. EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE BIENESTAR, CON ENFOQUE DE GÉNERO, MEDIANTE ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE SÁNCHEZ CANOVA.

<b>TABLA No. 21</b>			
<b>BIENESTAR SUBJETIVO GENERAL POR GÉNERO (PORCENTAJES)</b>			
<b>GENERO MASCULINO</b>		<b>GENERO FEMENINO</b>	
<b>SITUACIONES A EVALUAR CASI SIEMPRE + SIEMPRE</b>		<b>SITUACIONES A EVALUAR CASI SIEMPRE + SIEMPRE</b>	
22. Tengo muchas ganas de vivir	<b>75,6</b>	20. Considero que mi familia me quiere.	<b>80,1</b>
18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.	<b>74,7</b>	18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.	<b>75,5</b>
20. Considero que mi familia me quiere.	<b>73</b>	19. Creo que puedo superar mi errores y debilidades	<b>72,7</b>
30. Tengo confianza en mí mismo	<b>72,9</b>	22. Tengo muchas ganas de vivir	<b>72,2</b>
3. Me siento bien conmigo mismo.	<b>71,1</b>	30. Tengo confianza en mí mismo	<b>72</b>
19. Creo que puedo superar mi errores y debilidades	<b>70,2</b>	24. Me gusta lo que hago	<b>71,6</b>
24. Me gusta lo que hago	<b>68,4</b>	26. Me gusta salir y compartir con la gente.	<b>71,6</b>
25. Disfruto de las comidas	<b>68,4</b>	25. Disfruto de las comidas	<b>65,4</b>
26. Me gusta salir y compartir con la gente.	<b>67,5</b>	5. Me gusta divertirme.	<b>65,3</b>
5. Me gusta divertirme.	<b>64,8</b>	12. Me siento en capacidad de realizar mi trabajo	<b>64,2</b>
12. Me siento en capacidad de realizar mi trabajo	<b>64,8</b>	3. Me siento bien conmigo mismo.	<b>63,1</b>
7. Busco momentos de distracción y descanso	<b>62,1</b>	6. Me siento jovial.	<b>61,4</b>
28. Considero que generalmente tengo buen humor	<b>62,1</b>	17. Pienso que como persona he logrado lo que quería.	<b>60,8</b>
15. Me creo útil y necesario para la gente.	<b>59,4</b>	7. Busco momentos de distracción y descanso	<b>59,1</b>
6. Me siento jovial.	<b>58,5</b>	13. Creo que tengo buena salud	<b>59,1</b>
23. Me enfrento a las tareas con buen ánimo.	<b>57,6</b>	28. Considero que generalmente tengo buen humor	<b>59,1</b>
27. Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo	<b>57,6</b>	16. Creo que me sucederán cosas agradables.	<b>58,5</b>
13. Creo que tengo buena salud	<b>56,7</b>	21. Me siento "en forma".	<b>58,5</b>
1. Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas	<b>54</b>	23. Me enfrento a las tareas con buen ánimo.	<b>58,3</b>
16. Creo que me sucederán cosas agradables.	<b>54</b>	10. Me siento optimista	<b>55,6</b>
21. Me siento "en forma".	<b>54</b>	15. Me creo útil y necesario para la gente.	<b>55,2</b>
10. Me siento optimista	<b>53,1</b>	11. se me han abierto muchas puertas en la vida.	<b>54</b>
29. Siento que todo me va bien.	<b>52,2</b>	29. Siento que todo me va bien.	<b>52,8</b>
2. Me gusta transmitir mi felicidad a los demás	<b>50,4</b>	4. Todo me parece interesante.	<b>52,3</b>
17. Pienso que como persona he logrado lo que quería.	<b>49,5</b>	27. Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo	<b>50,6</b>
4. Todo me parece interesante.	<b>48,6</b>	1. Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas	<b>48,3</b>
11. se me han abierto muchas puertas en la vida.	<b>44,1</b>	2. Me gusta transmitir mi felicidad a los demás	<b>48,3</b>
14. Duermo bien y de forma tranquila	<b>42,3</b>	9. Estoy ilusionada/o	<b>41,5</b>
8. Tengo buena suerte.	<b>34,2</b>	8. Tengo buena suerte.	<b>38,7</b>
9. Estoy ilusionada/o	<b>30,6</b>	14. Duermo bien y de forma tranquila	<b>37,5</b>
<b>FUENTE: Encuesta de Escala de Bienestar Subjetivo</b>			
<b>ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.</b>			

## **ANÁLISIS.-**

En la evaluación general de la percepción subjetiva de bienestar por Género considerando la sumatoria de las alternativas “casi siempre” más “siempre”, en orden de relación, tenemos las siguientes en el género masculino: en los estudiantes del género masculino, en un 75.6% “Tengo muchas ganas de vivir”, en 74.7% “Creo que valgo tanto como cualquier otra persona”, en 73% “Considero que mi familia me quiere”, en 72.9% “Tengo confianza en mí mismo” y en 71.1% “Me siento bien conmigo mismo”.

A diferencia las cinco primeras manifestaciones, en los estudiantes del género femenino, son las siguientes: con un 80.1% “Considero que mi familia me quiere”; con 75.5% “Creo que valgo tanto como cualquier otra persona”, en 72.7% “Creo que puedo superar mi errores y debilidades”; en 72.2% “Tengo muchas ganas de vivir” y, 72% “Tengo confianza en mí mismo”. (Datos referencia anexo 5 a y anexo 5 b)

### 3.3. EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE BIENESTAR DE LOS ALUMNOS EN CADA NIVEL DE ESTUDIO, MEDIANTE ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE SÁNCHEZ CANOVA

- En la siguiente tabla, se demuestra el análisis comparativo de los principales ítems de la escala de bienestar subjetivo por nivel de estudio:

TABLA Nº 22											
ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PRINCIPALES ÍTEMS DE LA ESCALA DE BIENESTAR SUBJETIVO POR NIVEL DE ESTUDIO											
NIVEL DE ESTUDIO											
PRIMER CICLO	%	CUARTO MÓDULO	%	SEXTO MÓDULO	%	OCTAVO MÓDULO	%	DECIMO MÓDULO	%	INTERNADO	%
22. Tengo muchas ganas de vivir	82.5	20. Considero que mi familia me quiere.	90.6	20. Considero que mi familia me quiere	82	30. Tengo confianza en mí mismo	72.6	30. Tengo confianza en mí mismo	90	7. Busco momentos de distracción y descanso	67.7
20. Considero que mi familia me quiere	80	18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.	79.3	18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona	78	22. Tengo muchas ganas de vivir	68.7	18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.	85.4	19. Creo que puedo superar mi errores y debilidades	67.6
5. Me gusta divertirme.	77.5	30. Tengo confianza en mí mismo	73.6	24. Me gusta lo que hago	75	26. Me gusta salir y compartir con la gente.	68.6	25. Disfruto de las comidas	82.9	20. Considero que mi familia me quiere.	67.6
18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.	77.5	12. Me siento en capacidad de realizar mi trabajo	71.7	19. Creo que puedo superar mi errores y debilidades	74	18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.	66.7	20. Considero que mi familia me quiere.	80.5	22. Tengo muchas ganas de vivir	67.6
19. Creo que puedo superar mi errores y debilidades	77.5	19. Creo que puedo superar mi errores y debilidades	71.7	22. Tengo muchas ganas de vivir	74	24. Me gusta lo que hago	66.7	26. Me gusta salir y compartir con la gente.	80.5	24. Me gusta lo que hago	61.8

**FUENTE:** Encuesta de Escala de Bienestar Subjetivo

**ELABORADO POR:** DIEGO I. LUCERO T.

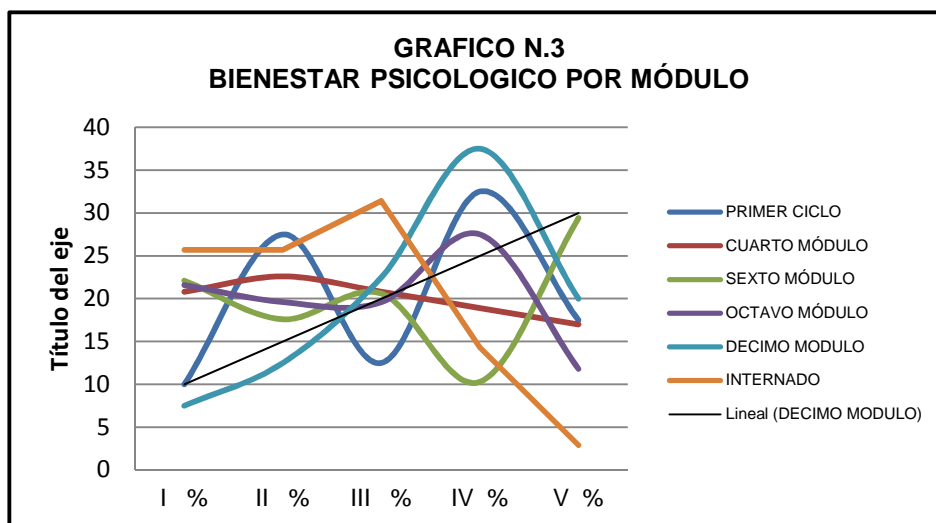
## **ANÁLISIS.-**

En la evaluación de la percepción subjetiva de bienestar analizada por nivel de estudio, considerando la sumatoria de las alternativas “casi siempre”, y “siempre”, en orden de relación tenemos, “Considero que mi familia me quiere”, es la que porcentualmente ocupa el primer lugar en la valoración de los alumnos de cuarto y sexto módulo 90.6% y 82.40% respectivamente, la alternativa “tengo confianza en mí mismo” es el más prevalente en el octavo y decimo módulo con un 72.6 y 90%, y a su vez los ítems “tengo muchas ganas de vivir” con un 82.5%, se encuentra en la más prevalente en el primer módulo; así como “busco momentos de distracción y descanso con el 67.7% en el internado rotativo dela carrera de medicina. (Datos referencia anexo 5c).

**3.4. SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA DE LOS RESULTADOS DE BIENESTAR SUBJETIVO, FELICIDAD Y SATISFACCIÓN CON LA VIDA, OBTENIDOS CON LA ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE SÁNCHEZ CANOVA, CON LAS VARIABLES INDEPENDIENTES.**

<b>TABLA Nº 23</b>							
<b>ASOCIACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO, CON LA ESCALA DE SÁNCHEZ CANOVA Y LAS VARIABLES INDEPENDIENTES</b>							
<b>VARIABLE / ESCALAS</b>	<b>BIENESTAR PSICOLÓGICO DE SÁNCHEZ CANOVA (QUINTILES)</b>					<b>PRUEBA DE SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA</b>	<b>SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA</b>
	<b>I % Muy deteriorado</b>	<b>II % Deteriorado</b>	<b>III % Regular</b>	<b>IV % Bueno</b>	<b>V % Excelente</b>		
<b>GENERAL</b>							
<b>PORCENTAJE</b>	<b>18.5</b>	<b>20.6</b>	<b>20.9</b>	<b>22.3</b>	<b>17.8</b>	<b>95% Conf. Limits</b>	
<b>Con estrés</b>	<b>19.4</b>	<b>20.39</b>	<b>20.6</b>	<b>20.2</b>	<b>19.0</b>	<b>Chi cuadrado 7.3535</b>	<b>*N.S. (0.1183)</b>
<b>Sin estrés</b>	<b>11.8</b>	<b>17.6</b>	<b>23.5</b>	<b>38.2</b>	<b>8.8</b>		
<b>GÉNERO</b>							
<b>FEMENINO</b>	18.9	23.4	18.9	20	18.9	<b>Chi cuadrado 0.9496</b>	<b>*N.S. (0.3930)</b>
<b>MASCULINO</b>	17.9	16.1	24.1	25.9	16.1		
<b>EDAD</b>							
<b>MENOR 21</b>	11.9	24.6	19.8	20.6	23	<b>Chi cuadrado 12.51</b>	<b>*N.S. (0.1299)</b>
<b>22-24</b>	23.4	16.6	21.4	24.8	13.8		
<b>MAYOR DE 25</b>	25	25	25	12.5	12.5		
<b>NIVEL DE ESTUDIO</b>							
<b>PRIMER CICLO</b>	10	27.5	12.5	32.5	17.5	<b>Chi cuadrado 35.4466</b>	<b>significativo = 0.0179</b>
<b>CUARTO MÓDULO</b>	20.8	22.6	20.8	18.9	17		
<b>SEXTO MÓDULO</b>	22.1	17.6	20.6	10.3	29.4		
<b>OCTAVO MÓDULO</b>	21.6	19.6	19.6	27.5	11.8		
<b>DECIMO MÓDULO</b>	7.5	12.5	22.5	37.5	20		
<b>INTERNADO</b>	25.7	25.7	31.4	14.3	2.9		
<b>NIVEL SOCIO ECONÓMICO PERCIBIDO</b>							
<b>ALTA</b>	25	50	0	25	0	<b>Chi cuadrado 11.0251</b>	<b>*N.S. (0.5268) existen celdas con un valor de 0)</b>
<b>MEDIA ALTA</b>	17.8	20.3	20.3	25.4	16.2		
<b>MEDIA BAJA</b>	18.4	21.1	25	13.2	22.4		
<b>POPULAR</b>	30	10	10	30	20		
<b>SECTOR DE RESIDENCIA</b>							
<b>URBANO</b>	17.6	20.9	21.2	22.7	17.6	<b>Chi cuadrado 3.4957</b>	<b>*N.S. (0.4785)</b>
<b>RURAL</b>	35.7	14.3	14.3	14.3	21.4		
<b>ESTADO CIVIL</b>							
<b>SOLTERO</b>	17.6	21.6	21.2	23.1	16.5	<b>Chi cuadrado 10.1792</b>	<b>S 0.1299 (existen celdas con un valor de 0)</b>
<b>UNIÓN LIBRE</b>	20	20	20	0	40		
<b>DIVORCIADO</b>	100	0	0	0	0		
<b>CASADO</b>	23.1	11.5	19.2	19.2	26.9		
*No significativo al nivel de 95%							
S* Significativo al nivel de 95%							
FUENTE: Escala de Bienestar Psicológico Sánchez – Casanova							
ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.							





### ANÁLISIS.-

Los resultados obtenidos con la aplicación del Cuestionario de Bienestar Psicológico de Sánchez Canova, organizado en quintiles, encontramos que los estudiantes poseen un buen bienestar psicológico, realizando una comparación de los estudiantes que presentaron estrés y no, encontramos que los que presentaron estrés académico tienen un deteriorado bienestar psicológico a diferencia de los que no presentaron estrés que tienen un buen bienestar.

En la variable nivel de estudio ( $p = s^*$ . **(0.0179)**  $< 0,05$ ) encontramos significación estadística por lo que se evidencia una correlación de significancia estadística positiva, el sexto módulo con una prevalencia del 29.4% presenta una excelente percepción de lo subjetivo, a diferencia del primer, octavo y decimo módulo que presenta una buena percepción con prevalencias del 32.5%, 27.5% y 37.5 respectivamente, un deteriorado y regular percepción encontramos en el cuarto módulo e internado con un 22.6% y 31.4%.

**OBJETIVO ESPECÍFICO: 4**

**EVALUAR LOS NIVELES DE BIENESTAR SUBJETIVO (BIENESTAR PSICOLÓGICO).**

**4.1. VALORACIÓN PSICOLÓGICA GENERAL DE LOS ESTUDIANTES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA BIEPS-J.**

<b>TABLA No. 24 VALORACIÓN GENERAL MEDIANTE LA ESCALA BIEPS-J (JÓVENES Y ADOLESCENTES) (frecuencias y porcentajes)</b>						
<b>SITUACIONES</b>	<b>ALTERNATIVAS DE RESPUESTA</b>					
	<b>ESTOY EN DESACUERDO</b>		<b>NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO</b>		<b>ESTOY DE ACUERDO</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
<b>CONTROL DE SITUACIONES (1, 5, 10, 13)</b>						
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	27	9,40	84	29,30	176	61,30
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	19	6,60	90	31,40	178	62,00
10. Si estoy molesto /a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	31	10,80	109	38,00	147	51,20
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	15	5,20	78	27,20	194	67,60
<b>PROMEDIO</b>	<b>92</b>	<b>8,00</b>	<b>361</b>	<b>31,48</b>	<b>695</b>	<b>60,53</b>
<b>VÍNCULOS PSICOSOCIALES (2, 8, 11)</b>						
2. Tengo amigos /as en quienes confiar.	22	7,70	83	28,90	182	63,40
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	16	5,60	92	32,10	179	62,40
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.	16	5,60	97	33,80	174	60,60
<b>PROMEDIO</b>	<b>54</b>	<b>6,30</b>	<b>272</b>	<b>31,60</b>	<b>535</b>	<b>62,13</b>
<b>PROYECTOS PERSONALES (3, 6, 12)</b>						
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	24	8,40	67	23,30	196	68,30
6. Me importa pensar que haré en el futuro.	21	7,30	68	23,70	198	69,00
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	13	4,50	72	25,10	202	70,40
<b>PROMEDIO</b>	<b>58</b>	<b>6,73</b>	<b>207</b>	<b>24,03</b>	<b>596</b>	<b>69,23</b>
<b>ACEPTACIÓN DE SI MISMO (4, 7, 9)</b>						
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	24	8,40	86	29,70	177	61,90
7. Generalmente caigo bien a la gente.	20	7,00	155	54,00	112	39,00
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	22	7,70	74	25,80	191	66,60
<b>PROMEDIO</b>	<b>66</b>	<b>7,70</b>	<b>315</b>	<b>36,50</b>	<b>480</b>	<b>55,83</b>
<b>FUENTE: Encuestas BIEPS-J</b>						
<b>ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.</b>						

## **ANÁLISIS.-**

La evaluación general de la percepción subjetiva, mediante la aplicación de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS- J, los estudiantes que han escogido la alternativa estoy de acuerdo en la alternativa PROYECTOS PERSONALES, es un 69.23%; en lo que se refiere a VÍNCULOS PSICOSOCIALES, el 62.13%; CONTROL DE SITUACIONES el 60.53%; y, en cuanto a ACEPTACIÓN DE SI MISMO encontramos un 55.83% que optaron por la alternativa.

## 4.2. VALORACIÓN PSICOLÓGICA EN FUNCIÓN DEL GÉNERO MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA BIEPS-J.

<b>TABLA No. 25</b> <b>VALORACIÓN MEDIANTE LA ESCALA BIEPS-J (JÓVENES Y ADOLESCENTES) POR GÉNERO (porcentajes )</b>						
SITUACIONES	GÉNERO MASCULINO			GÉNERO FEMENINO		
	ALTERNATIVAS			ALTERNATIVAS		
	ESTOY EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	ESTOY DE ACUERDO	ESTOY EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	ESTOY DE ACUERDO
<b>CONTROL DE SITUACIONES (1, 5, 10, 13)</b>						
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	9,8	33,9	56,3	9,1	26,3	64,6
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	8,9	26,8	64,3	5,1	34,3	60,6
10. Si estoy molesto /a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	17	35,7	47,3	6,9	39,4	53,7
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	8,9	26,8	64,3	2,9	27,4	69,7
<b>PROMEDIO</b>	<b>11,15</b>	<b>30,8</b>	<b>58,05</b>	<b>6</b>	<b>31,85</b>	<b>62,15</b>
<b>VÍNCULOS PSICOSOCIALES (2, 8, 11)</b>						
2. Tengo amigos /as en quienes confiar.	10,7	27,7	61,6	5,7	29,7	64,6
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	7,1	35,7	57,1	4,6	29,7	65,7
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.	8	31,3	60,7	4	35,4	60,6
<b>PROMEDIO</b>	<b>8,6</b>	<b>31,57</b>	<b>59,80</b>	<b>4,77</b>	<b>31,60</b>	<b>63,63</b>
<b>PROYECTOS PERSONALES (3, 6, 12)</b>						
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	11,6	29,5	58,9	6,3	19,4	74,3
6. Me importa pensar que haré en el futuro.	11,6	25	63,4	4,6	22,9	72,6
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	5,4	28,6	66,1	4	22,9	73,1
<b>PROMEDIO</b>	<b>9,53</b>	<b>27,70</b>	<b>62,80</b>	<b>4,97</b>	<b>21,73</b>	<b>73,33</b>
<b>ACEPTACIÓN DE SI MISMO (4, 7, 9)</b>						
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	7,2	30,6	62,2	9,1	29,1	61,7
7. Generalmente caigo bien a la gente.	10,7	47,3	42	4,6	58,3	37,1
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	14,3	22,3	63,4	3,4	28	68,6
<b>PROMEDIO</b>	<b>10,73</b>	<b>33,40</b>	<b>55,87</b>	<b>5,70</b>	<b>38,47</b>	<b>55,80</b>
<b>FUENTE: Encuestas BIEPS-J</b>						
<b>ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.</b>						

## ANÁLISIS.-

La evaluación de la percepción del bienestar psicológico mediante la aplicación de la Escala BIEPS-J, muestra algunas diferencias entre hombres y mujeres; así, en cuanto a los VÍNCULOS PSICOSOCIALES, el promedio de los hombres que han escogido la alternativa estoy de acuerdo es de 59.80%, mientras en las mujeres es 63.63%.

En las alternativas “control de situaciones” el promedio de los hombres es de 58.05% mientras que las mujeres es 62.15%, tomando nuevamente el primer lugar las mujeres.

En “los proyectos personales” el promedio al que llegan los hombres es del 62.8% mientras que en las mujeres es de 73.33%; en la “aceptación de sí mismo” el promedio en los hombres es de 55.87% y en las mujeres de 55.80%, dando a conocer que los hombres son aceptados así mismos más que las mujeres.

En la tabla siguiente se puede apreciar más claramente estas diferencias.

<b>TABLA Nº 26</b>			
<b>ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS DIFERENCIAS PORCENTUALES DE RESPUESTA EN LA ALTERNATIVA “ESTOY DE ACUERDO”, POR GÉNERO.</b>			
<b>SITUACIONES</b>	<b>HOMBRES</b>	<b>MUJERES</b>	<b>DIFERENCIA PORCENTUAL (% respuestas de hombres -% repuestas mujeres)</b>
<b>PROYECTOS PERSONALES (3, 6, 12)</b>	62.80	73.33	-10.53
<b>ACEPTACIÓN DE SI MISMO (4, 7, 9)</b>	55.87	55.80	-0.07
<b>VÍNCULOS PSICOSOCIALES (2, 8, 11)</b>	59.80	63.63	-3.83
<b>CONTROL DE SITUACIONES (1, 5, 10, 13)</b>	58.05	62.15	4.1
FUENTE: Encuestas BIEPS-J			
ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.			

Analizando de manera comparativa las diferencias porcentuales de la alternativa estoy de acuerdo tenemos que la alternativa “proyectos personales” existe una diferencia porcentual de 10.53% entre hombres y mujeres de la carrera de medicina, seguido de la alternativa, “vínculos psicosociales” con un 3.83%, y de “control de situaciones” con 4.1%; además se evidencia una mínima diferencia porcentual de 0.07% en las alternativas de aceptación de sí mismo.

### 4.3. VALORACIÓN PSICOLÓGICA EN FUNCIÓN DEL NIVEL DE ESTUDIO MEDIANTE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA BIEPS-J

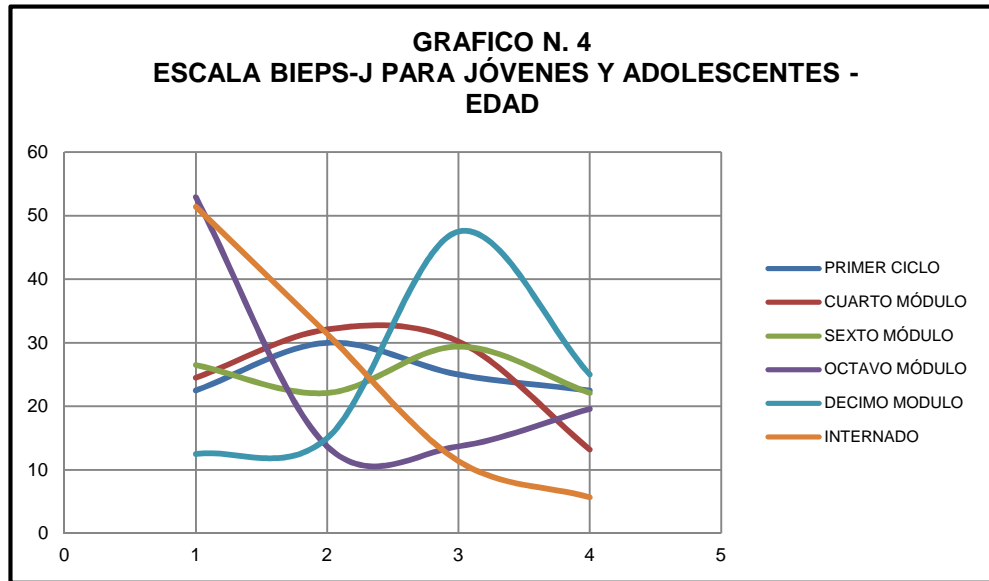
TABLA No. 27 ESCALA BIEPS-J (JÓVENES Y ADOLESCENTES) POR MÓDULO .- PORCENTAJES						
SITUACIONES	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA					
	PRIMER CICLO	CUARTO MÓDULO	SEXTO MÓDULO	OCTAVO MÓDULO	DECIMO MÓDULO	INTERNADO
CONTROL DE SITUACIONES (1, 5, 10, 13)	66,25	64,63	61,40	54,40	75,63	36,78
VÍNCULOS PSICOSOCIALES (2, 8, 11)	43,33	39,63	44,10	35,30	51,20	30,40
PROYECTOS PERSONALES (3, 6, 12)	52,50	49,07	50,97	37,90	53,63	30,37
ACEPTACIÓN DE SI MISMO (4, 7, 9)	42,50	36,47	34,33	33,33	39,00	24,50
FUENTE: Encuestas FORMULARIO BIEPS-J						
ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.						

#### ANÁLISIS.-

Existen diferencias importantes en la percepción del bienestar psicológico, por nivel de estudio. Así, el mayor puntaje registrado, en promedio, en las preguntas que se refieren al “Control de situaciones” tiene el décimo módulo (75.63%) y el menor el internado con un (36.78%); en los ítems “Vínculos psicosociales”, el mayor es del décimo módulo (51.20%) y el menor en el internado (30.40%); en los ítems de “Proyectos personales”, en el décimo módulo se registra el mayor porcentaje (53.63%) y el menor en el internado (30.37%); y, en cuanto a la “Aceptación de sí mismo”, el mayor porcentaje se registra en el décimo módulo (39%) y el menor en el internado (24.5%). (Datos referenciales anexo 6a)

**4.4. SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA DE LA ASOCIACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DEL BIENESTAR PSICOLÓGICO, OBTENIDOS CON LA ESCALA BIEPS-J PARA JÓVENES Y ADOLESCENTES EN RELACIÓN CON LAS VARIABLES INDEPENDIENTES.**

<b>TABLA Nº 28</b>						
<b>ESCALA BIEPS-J PARA JÓVENES Y ADOLESCENTES (CUARTILES)</b>						
<b>VARIABLE / ESCALAS</b>	<b>I % Malo</b>	<b>II % Regular</b>	<b>III % Bueno</b>	<b>IV % Muy bueno</b>	<b>PRUEBA DE SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA</b>	<b>SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA (P &lt; 0,005)</b>
<b>GENERAL</b>						
<b>PORCENTAJE</b>	<b>31.4</b>	<b>23.7</b>	<b>26.5</b>	<b>18.5</b>	<b>95% Conf. Limits</b>	
<b>Con estrés</b>	<b>29.6</b>	<b>25.7</b>	<b>26.5</b>	<b>18.2</b>	Chi cuadrado 5.6955	*N.S (0.1274)
<b>Sin estrés</b>	<b>44.1</b>	<b>8.8</b>	<b>26.5</b>	<b>20.6</b>		
<b>GÉNERO</b>						
<b>FEMENINO</b>	30.9	24	26.3	18.9	Chi cuadrado 0.0972	*N.S. (0.9922)
<b>MASCULINO</b>	32.1	23.2	26.8	17.9		
<b>EDAD</b>						
<b>MENOR 21</b>	36.6	19.3	26.2	17.9	Chi cuadrado 10.1222	*N.S. (0.1196)
<b>22-24</b>	36.6	19.3	26.2	17.9		
<b>MAYOR DE 25</b>	50	25	12.5	12.5		
<b>NIVEL DE ESTUDIO</b>						
<b>PRIMER CICLO</b>	22.5	30	25	22.5	Chi cuadrado 44.5281	S.= 0.0001
<b>CUARTO MÓDULO</b>	24.5	32.1	30.2	13.2		
<b>SEXTO MÓDULO</b>	26.5	22.1	29.4	22.1		
<b>OCTAVO MÓDULO</b>	52.9	13.7	13.7	19.6		
<b>DECIMO MÓDULO</b>	12.5	15	47.5	25		
<b>INTERNADO</b>	51.4	31.4	11.4	5.7		
<b>NIVEL SOCIO ECONÓMICO PERCIBIDO</b>						
<b>ALTA</b>	100	0	0	0	Chi cuadrado 15.2578	NS. (0.0841) existen celdas con un valor de 0)
<b>MEDIA ALTA</b>	31.5	26.9	23.9	17.8		
<b>MEDIA BAJA</b>	26.3	17.1	34.2	22.4		
<b>POPULAR</b>	40	20	30	10		
<b>SECTOR DE RESIDENCIA</b>						
<b>URBANO</b>	31.1	23.8	26	19	Chi cuadrado 1.6168	*N.S. (0.6556)
<b>RURAL</b>	35.7	21.4	35.7	7.1		
<b>ESTADO CIVIL</b>						
<b>SOLTERO</b>	32.2	23.5	26.7	17.6	Chi cuadrado 4.9159	*N.S 0.8416 (existen celdas con un valor de 0)
<b>UNIÓN LIBRE</b>	40	20	20	20		
<b>DIVORCIADO</b>	100	0	0	0		
<b>CASADO</b>	19.2	26.9	26.9	26.9		
*No significativo al nivel de 95%						
S* Significativo al nivel de 95%						
FUENTE: Cuestionario de Salud General						
ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.						



### ANÁLISIS.-

Los resultados obtenidos con la aplicación de la escala de bienestar BIEPS-J, para jóvenes y adolescentes, organizado en cuartiles, no muestra ninguna asociación estadísticamente significativa con las variables de género, edad, nivel socioeconómico, sector de residencia y estado civil.

Con respecto al nivel de estudio ( $p = s^* (0.0001) < 0,05$ ), encontramos una correlación de significancia estadística positiva, a su vez en la gráfica no. 7, evidenciamos que el octavo módulo e internado con una prevalencia del 50 % poseen un mal bienestar, primer y cuarto módulo quienes poseen un regular bienestar presentan una prevalencia similar del 30%, a diferencia del sexto módulo y decimo módulo que se encuentran en un buen bienestar con una prevalencia del 29.4% y 47.5% respectivamente.



## OBJETIVO ESPECÍFICO: 5

### PERCIBIR DISTINTAS REACCIONES O ESTADOS EMOCIONALES.

#### 5.1. EVALUACIÓN GENERAL DE LAS CONSECUENCIAS DEL ESTRÉS MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTORREPORTE VIVENCIAL.

VIVENCIA / INTENSIDAD	ESCASAMENTE		MODERADAMENTE		INTENSAMENTE		MODERADAMENTE MAS INTENSAMENTE
	F	%	F	%	F	%	%
Inquietud	62	21,60%	193	67,20%	32	11,10%	<b>78,30%</b>
Ira	102	35,50%	127	44,30%	58	20,20%	<b>64,50%</b>
Irritabilidad	102	35,50%	138	48,10%	47	16,40%	<b>64,50%</b>
Ansiedad	108	37,60%	136	47,40%	43	15,00%	<b>62,40%</b>
Angustia	117	40,80%	137	47,70%	33	11,50%	<b>59,20%</b>
Desconfianza	119	41,50%	140	48,80%	28	9,80%	<b>58,60%</b>
Miedo	122	42,50%	137	47,70%	28	9,80%	<b>57,50%</b>
Tristeza	123	42,90%	132	46,00%	32	11,10%	<b>57,10%</b>
Inseguridad	131	45,60%	120	41,80%	36	12,50%	<b>54,30%</b>
Apatía	150	52,30%	123	42,90%	14	4,90%	<b>47,80%</b>
Sufrimiento	155	54,00%	106	36,90%	26	9,10%	<b>46,00%</b>
Abatimiento	157	54,70%	107	37,30%	23	8,00%	<b>45,30%</b>
Rechazo	189	65,90%	76	26,50%	22	7,70%	<b>34,20%</b>
Desprecio	200	69,70%	69	24,10%	18	6,30%	<b>30,40%</b>
<b>FUENTE: ENCUESTA DE ESCALA DE AUTORREPORTE VIVENCIAL</b>							
<b>ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.</b>							

#### ANÁLISIS.-

Las consecuencias del estrés más prevalentes obtenidas mediante la aplicación del cuestionario de auto-reporte vivencial, son: la “inquietud” con un 78.3%, a su vez “ira” e “irritabilidad” con una prevalencia similar del 64.50%, ansiedad un 62.40% y finalmente angustia con un 59.20%

**5.2. EVALUACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS DEL ESTRÉS, CON ENFOQUE DE GÉNERO, MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTORREPORTE VIVENCIAL.**

<b>TABLA No. 30 EVALUACIÓN MEDIANTE EL CUESTIONARIO DE AUTORREPORTE VIVENCIAL POR GÉNEROS (PORCENTAJES)</b>			
<b>ÁMBITO QUE ANALIZA MODERADAMENTE + INTENSAMENTE</b>			
<b>VIVENCIA / INTENSIDAD</b>	<b>MASCULINO</b>	<b>VIVENCIA / INTENSIDAD</b>	<b>FEMENINO</b>
Inquietud	75,7	Inquietud	80,1
Ansiedad	66,7	Irritabilidad	64,2
Ira	68,4	Ira	62
Irritabilidad	64,8	Ansiedad	59,7
Angustia	63	Miedo	58,6
Desconfianza	59,4	Desconfianza	58
Tristeza	55,8	Tristeza	58
Miedo	55,8	Angustia	56,8
Inseguridad	54,9	Inseguridad	54
Apatía	50,4	Apatía	46
Sufrimiento	48,6	Sufrimiento	44,4
Abatimiento	47,7	Abatimiento	43,7
Desprecio	36,9	Rechazo	31,3
Rechazo	38,7	Desprecio	26,1
<b>FUENTE: Encuesta de Escala de Autorreporte Vivencial</b>			
<b>ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.</b>			

**ANÁLISIS.-**

Las principales vivencias, calificadas en el grado “intensamente” sumadas a las del grado “moderadamente”, que alcanzan un mayor porcentaje en el género masculino son: Inquietud, Ansiedad, Ira, irritabilidad y angustia; en el género femenino las principales vivencias son: Inquietud, irritabilidad, ira, ansiedad y miedo. (Datos referenciales anexo 7a).

**5.3. EVALUACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS DEL ESTRÉS, EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ESTUDIO, MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTORREPORTE VIVENCIAL.**

<b>TABLA NO. 31</b> <b>EVALUACIÓN DE LAS CONSECUENCIAS DEL ESTRÉS, EN LOS DIFERENTES NIVELES DE ESTUDIO</b>											
<b>ÁMBITO QUE ANALIZA</b> <b>MODERADAMENTE + INTENSAMENTE</b>											
<b>NIVEL DE ESTUDIO</b>											
<b>PRIMERO</b>	<b>%</b>	<b>CUARTO</b>	<b>%</b>	<b>SEXTO</b>	<b>%</b>	<b>OCTAVO</b>	<b>%</b>	<b>DECIMO</b>	<b>%</b>	<b>INTERNADO</b>	<b>%</b>
INQUIETUD	87,5	INQUIETUD	79,3	INQUIETUD	82,3	INQUIETUD	70,6	INQUIETUD	72,5	INQUIETUD	77,1
ANGUSTIA	77,5	IRRITABILIDAD	73,6	IRRITABILIDAD	63,2	ANSIEDAD	68,6	DESCONFIANZA	60	IRA	74,3
INSEGURIDAD	75	IRA	71,7	IRA	63,2	IRA	64,7	IRRITABILIDAD	57,5	DESCONFIANZA	71,5
MIEDO	72,5	MIEDO	64,1	ANSIEDAD	61,8	ANGUSTIA	58,8	IRA	57,5	ANGUSTIA	71,4
IRRITABILIDAD	67,5	TRISTEZA	62,3	DESCONFIANZA	61,8	IRRITABILIDAD	54,9	ANSIEDAD	55	IRRITABILIDAD	71,4
<b>FUENTE: ENCUESTA DE ESCALA DE AUTORREPORTE VIVENCIAL</b>											
<b>ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.</b>											

**ANÁLISIS.-**

Se puede observar claramente diferencias porcentuales de intensidad (moderadamente + intensamente), en el caso de la “inquietud” llega al 87.5% en el primero módulo, dando así el conocer que mayor intranquilidad los estudiantes viven en el primer año de su carrera; quedando en segundo lugar en el sexto módulo con un porcentaje de 82.3%, y como tercer lugar el cuarto módulo con un porcentaje de 79.3%; la vivencia “irritabilidad” es mayor en los estudiantes en todos los módulos de la carrera, con un aproximado de 73.6% comenzando en los primeros años. (Datos referenciales anexo 7b).

**5.4. SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA ENTRE LOS RESULTADOS DE LAS CONSECUENCIAS DEL ESTRÉS ACADÉMICO, DETERMINADO MEDIANTE EL CUESTIONARIO DE AUTORREPORTE VIVENCIAL RESPECTO DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTES.**

<b>TABLA Nº 32 AUTORREPORTE VIVENCIAL (CUARTILES)</b>						
<b>VARIABLE / ESCALAS</b>	<b>I % No negativo</b>	<b>II % Medianamente negativo</b>	<b>III % Negativo</b>	<b>IV % Muy negativo</b>	<b>PRUEBA DE SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA</b>	<b>SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA</b>
<b>GENERAL</b>						
<b>PORCENTAJES</b>	<b>28.9</b>	<b>24.7</b>	<b>23.3</b>	<b>23.0</b>	<b>95% Conf. Limits</b>	
<b>Con estrés</b>	<b>28.5</b>	<b>23.7</b>	<b>24.1</b>	<b>23.7</b>	Chi cuadrado 2.0774	*N.S (0.5565)
<b>Sin estrés</b>	<b>32.4</b>	<b>32.4</b>	<b>17.6</b>	<b>17.6</b>		
<b>GÉNERO</b>						
<b>FEMENINO</b>	30.3	25.1	23.4	21.1	Chi cuadrado 0.9903	*N.S. (0.8036)
<b>MASCULINO</b>	26.8	24.1	23.2	25.9		
<b>EDAD</b>						
<b>MENOR 21</b>	30.2	22.2	27	20.6	Chi cuadrado 10.4704	*NS. (0.1062)
<b>22-24</b>	29	29	17.9	24.1		
<b>MAYOR DE 25</b>	18.8	6.3	43.8	31.3		
<b>NIVEL DE ESTUDIO</b>						
<b>PRIMER CICLO</b>	27.5	17.5	37.5	17.5	Chi cuadrado 18.6018	N.S= 0.2323
<b>CUARTO MÓDULO</b>	24.5	28.3	28.3	18.9		
<b>SEXTO MÓDULO</b>	36.8	25	13.2	25		
<b>OCTAVO MÓDULO</b>	29.4	27.5	15.7	27.5		
<b>DECIMO MÓDULO</b>	35	25	20	20		
<b>INTERNADO</b>	14.3	22.9	34.3	28.6		
<b>NIVEL SOCIO ECONÓMICO PERCIBIDO</b>						
<b>ALTA</b>	0	75	0	25	Chi cuadrado 13.5738	N.S. (0.1383) (existen celdas con un valor de 0)
<b>MEDIA ALTA</b>	27.4	24.4	22.3	25.9		
<b>MEDIA BAJA</b>	32.9	26.3	25	15.8		
<b>POPULAR</b>	40	0	40	20		
<b>SECTOR DE RESIDENCIA</b>						
<b>URBANO</b>	30	24.9	22.3	22.7	Chi cuadrado 0.9892	S. (0.1588)
<b>RURAL</b>	7.1	21.4	42.9	28.6		
<b>ESTADO CIVIL</b>						
<b>SOLTERO</b>	28.6	23.9	23.1	24.3	Chi cuadrado 7.4582	*N.S 0.5895 (existen celdas con un valor de 0)
<b>UNIÓN LIBRE</b>	40	20	40	0		
<b>DIVORCIADO</b>	0	0	100	0		
<b>CASADO</b>	30.8	34.6	19.2	15.4		
*No significativo al nivel de 95%						
S* Significativo al nivel de 95%						
FUENTE: Escala del Autorreporte Vivencial.						
ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.						

## **ANÁLISIS.-**

Los resultados obtenidos con la aplicación del Cuestionario de Autorreporte Vivencial, organizado en cuartiles, no muestra ninguna asociación estadísticamente significativa con las variables propuestas; evaluando las consecuencias de estrés, encontramos que el 28.9% de los estudiantes consideran no negativas sus vivencias, el 24.7% lo considera medianamente negativo; los estudiantes que consideran negativas y muy negativas sus vivencias presentan una prevalencia de alrededor del 23%; en el género femenino encontramos que consideran no negativa sus vivencias con un 30.3%, a diferencia del género masculino que considera sus vivencias no negativas con el 26.8% y muy negativo con el 25.9%.

**5.5. EVALUACIÓN DE LAS RESPUESTAS FISIOLÓGICAS, COGNITIVAS Y MOTORAS MEDIANTE EL INVENTARIO GENERAL DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO.**

<b>TABLA N. 33 INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO. (Frecuencias y porcentajes)</b>												
<b>RESPUESTAS DE ESTRÉS</b>	<b>ALTERNATIVAS DE RESPUESTA</b>											
	<b>NUNCA</b>		<b>CASI NUNCA</b>		<b>A VECES</b>		<b>CASI SIEMPRE</b>		<b>SIEMPRE</b>		<b>CASI SIEMPRE + SIEMPRE</b>	
	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>F</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	
<b>NIVEL FISIOLÓGICO (2, 5, 8, 11)</b>												
8. Me tiemblan las manos o las piernas	68	23,70	77	26,80	79	27,50	40	13,90	23	8,00	<b>21,90</b>	
2. El corazón me late muy rápido y/o me falta aire y la respiración es agitada.	75	26,10	67	23,30	82	28,60	42	14,60	21	7,30	<b>21,90</b>	
5. Siento molestias en el estómago	82	28,60	67	23,30	85	29,60	43	15,00	10	3,50	<b>18,50</b>	
11. Se me seca la boca y tengo dificultades para tragar	134	46,70	75	26,10	43	15,00	25	8,70	10	3,50	<b>12,20</b>	
<b>NIVEL COGNITIVO (1, 4, 7, 10, 12)</b>												
1. Me preocupo.	8	2,80	32	11,10	86	30,00	89	31,00	72	25,10	<b>56,10</b>	
4. Siento miedo.	32	11,10	71	24,70	121	42,20	40	13,90	23	8,00	<b>21,90</b>	
7. Tengo pensamientos o sentimientos negativos.	40	13,90	79	27,50	106	36,90	40	13,90	22	7,70	<b>21,60</b>	
12. Siento ganas de llorar.	93	32,40	67	23,30	71	24,70	34	11,80	22	7,70	<b>19,50</b>	
10. Me siento inseguro de mí mismo.	65	22,60	87	30,30	99	34,50	22	7,70	14	4,90	<b>12,60</b>	
<b>NIVEL MOTOR (3,6,9)</b>												
3. Realizo movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo, me quedo paralizado o mis movimientos son torpes.	92	32,10	58	20,20	76	26,50	33	11,50	28	9,80	<b>21,30</b>	
9. Me cuesta expresarme verbalmente o a veces tartamudeo	95	33,10	83	28,90	77	26,80	21	7,30	11	3,80	<b>11,10</b>	
6. Fumo, como o bebo demasiado	158	55,10	52	18,10	55	19,20	16	5,60	6	2,10	<b>7,70</b>	
<b>FUENTE: Cuestionario de Inventario de respuestas frente al estrés académico.</b>												
<b>ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.</b>												

## **ANÁLISIS.-**

Analizando el INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO, considerando la sumatoria de las alternativas "Casi Siempre" y "Siempre", encontramos que a NIVEL FISIOLÓGICO: el 21,9%, manifiestan que " Me tiemblan las manos o las piernas" y el " El corazón me late muy rápido y/o me falta aire y la respiración es agitada"; y el 18.5% presenta o "Siente molestias en el estómago".

A NIVEL COGNITIVO, el 56.1% de los estudiantes señala "Me preocupo"; el 21.9% indica que "Siente miedo", y el 21.6%, "Tiene pensamientos o sentimientos negativos";

En el NIVEL MOTOR, el 21.3%, indica la alternativa "Realizo movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo, me quedo paralizado o mis movimientos son torpes"; en 11.1% indican "Me cuesta expresarme verbalmente o a veces tartamudeo"; y finalmente el 7.7% "Fuma, come o bebe demasiado".

**5.6. EVALUACIÓN DE LAS RESPUESTAS FISIOLÓGICAS, COGNITIVAS Y MOTORAS, CON ENFOQUE DE GÉNERO, MEDIANTE EL INVENTARIO GENERAL DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO**

<b>TABLA No. 34 INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO POR GÉNERO (porcentaje)</b>		
RESPUESTAS DE ESTRÉS	ALTERNATIVAS CASI SIEMPRE + SIEMPRE	
	MASCULINO	FEMENINO
<b>NIVEL FISIOLÓGICO (2, 5, 8, 11)</b>		
2. El corazón me late muy rápido y/o me falta aire y la respiración es agitada.	22,5	21,6
5. Siento molestias en el estómago.	16,2	19,9
8. Me tiemblan las manos o las piernas.	24,3	20,5
11. Se me seca la boca y tengo dificultades para tragar.	11,7	12,5
<b>NIVEL COGNITIVO (1, 4, 7, 10, 12)</b>		
1. Me preocupo.	54	57,4
4. Siento miedo.	22,5	21,6
7. Tengo pensamientos o sentimientos negativos.	25,2	19,3
10. Me siento inseguro de mí mismo.	13,5	11,9
12. Siento ganas de llorar.	16,2	21,6
<b>NIVEL MOTOR (3, 6, 9)</b>		
3. Realizo movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo, me quedo paralizado o mis movimientos son torpes.	24,3	19,3
6. Fumo, como o bebo demasiado.	9,9	6,2
9. Me cuesta expresarme verbalmente o a veces tartamudeo.	10,8	11,4
<b>FUENTE: Cuestionario de Inventario de respuestas frente al estrés académico.</b>		
<b>ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.</b>		

**ANÁLISIS.-**

Considerando la sumatoria de los porcentajes de las alternativas “Casi siempre” y “Siempre”, en la valoración de respuestas frente al estrés encontramos, que a NIVEL FISIOLÓGICO el género masculino refiere que “Me tiemblan las manos o las piernas” con un 24.3% es la respuesta más significativa; a diferencia del género femenino que manifiesta “El corazón me late muy rápido y/o me falta aire” con un 21.6%; A NIVEL COGNITIVO, tanto el género masculino como el femenino refiere que la principal respuesta frente al estrés es la Preocupación, con un 54% y 57.4% respectivamente, y a nivel motor encontramos que ambos géneros presentan con mayor prevalencia que “Realizan movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo, me quedo paralizado o mis movimientos son torpes”.(datos referenciales anexo 8 a).



## 5.7. INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO POR NIVEL ACADÉMICO

TABLA No. 35											
PRINCIPALES RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO POR NIVEL DE ESTUDIO											
NIVEL DE ESTUDIO											
PRIMER CICLO		CUARTO MÓDULO		SEXTO MÓDULO		OCTAVO MÓDULO		DECIMO MÓDULO		INTERNADO	
RESPUESTA	%	RESPUESTA	%	RESPUESTA	%	RESPUESTA	%	RESPUESTA	%	RESPUESTA	%
1. Me preocupo.	62,5	2. El corazón me late muy rápido y/o me falta aire y la respiración es agitada.	30,2	5. Siento molestias en el estómago.	20,5	2. El corazón me late muy rápido y/o me falta aire y la respiración es agitada.	19,6	2. El corazón me late muy rápido y/o me falta aire y la respiración es agitada.	24,4	2. El corazón me late muy rápido y/o me falta aire y la respiración es agitada.	20,5
7. Tengo pensamientos o sentimientos negativos.	25	4. Siento miedo.	34	12. Siento ganas de llorar.	22,1	1. Me preocupo.	51	7. Tengo pensamientos o sentimientos negativos.	26,8	12. Siento ganas de llorar.	20,6
12. Siento ganas de llorar.	22,5	1. Me preocupo.	62,2	1. Me preocupo.	57,4	8. Me tiemblan las manos o las piernas.	23,5	1. Me preocupo.	43,9	1. Me preocupo.	58,8
9. Me cuesta expresarme verbalmente o a veces tartamudeo.	22,5	5. Siento molestias en el estómago.	30,2	4. Siento miedo.	29,4	3. Realizo movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo, me quedo paralizado o mis movimientos son torpes.	23,5	3. Realizo movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo, me quedo paralizado o mis movimientos son torpes.	24,4	3. Realizo movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo, me quedo paralizado o mis movimientos son torpes.	35,3

FUENTE: ENCUESTA INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS

ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.

**ANÁLISIS.-** Considerando la sumatoria de los porcentajes de las alternativas “Casi siempre” y “Siempre”, en la valoración de respuestas frente al estrés con respecto al nivel de estudio; encontramos que la alternativa “me preocupo” es la más prevalente, presentando una mayor intensidad en el primer, cuarto módulo e internado rotativo con un 62.5%, 62.2% y 58.8% respectivamente. (Datos referenciales anexo 8 b).

**5.8. CORRELACIÓN DE LOS RESULTADOS ENTRE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS A TRAVÉS DEL INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO, ORGANIZADAS EN MEDIANAS, EN SUS NIVELES FISIOLÓGICO, COGNITIVO Y MOTOR.**

<b>TABLA No. 36</b>				
<b>CORRELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS DEL ESTRÉS, EN LOS TRES ÍTEMS, ORGANIZADOS POR MEDIANAS.</b>				
<b>MEDIANA ESTRÉS</b>	<b>MEDIANA ESTRÉS</b>	<b>PRUEBA DE SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA</b>	<b>SIGNIFICACIÓN ESTADÍSTICA (P &lt; α = 0,05)</b>	
<b>MEDIANA FISIOLÓGICA ESTRÉS</b>				
<b>MEDIANA COGNITIVO ESTRÉS</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	Chi 2= 50.5675; IR=6.0638 (3.6259-10.1411)	SIGNIFICACIÓN ALTAMENTE SIGNIFICATIVA PARA LAS DOS PRUEBAS (P=0.0000002 < A 0,05)
	<b>BAJA</b>	<b>ALTA</b>		
<b>I BAJA</b>	69.7	27.5		
<b>II ALTA</b>	47	95		
<b>MEDIANA FISIOLÓGICA ESTRÉS</b>				
<b>MEDIANA MOTOR ESTRÉS</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	Chi 2= 11.5705; OR = 2.7785 (1.52 -5.0743)	SIGNIFICACIÓN ALTAMENTE SIGNIFICATIVA PARA LAS DOS PRUEBAS (P=0.000559588 < A 0,05)
	<b>BAJA</b>	<b>ALTA</b>		
<b>I BAJA</b>	87.2	71		
<b>II ALTA</b>	12.8	29		
<b>MEDIANA COGNITIVO ESTRÉS</b>				
<b>MEDIANA MOTOR ESTRÉS</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	Chi 2=19.9955; OR=4.1691 (2.1632-8.0349)	SIGNIFICACIÓN ALTAMENTE SIGNIFICATIVA PARA LAS DOS PRUEBAS (P=0.0000089314 < A 0,05)
	<b>BAJA</b>	<b>ALTA</b>		
<b>I BAJA</b>	90.3	69		
<b>II ALTA</b>	9.7	31		
<b>FUENTE: ENCUESTA INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS</b>				
<b>ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.</b>				

**ANÁLISIS.-**

La correlación de las respuestas dadas por los estudiantes mediante la aplicación del Inventario, organizados en medianas (baja o alta) muestra en todo los cruces una alta asociación estadística determinada por las pruebas CHI2 y OR. Encontrando en el cruce de la mediana cognitiva y fisiológica (P=0.0000002 < A 0,05), mediana motor y mediana fisiológica (P=0.000559588 < A 0,05) y la mediana motor y mediana cognitiva (P=0.0000089314 < A 0,05)

## OBJETIVO ESPECÍFICO: 6

### ESTABLECER LAS NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS.

#### 6.1. EVALUACIÓN GENERAL DE LAS NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA

<b>TABLA N° 37</b> <b>NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE MEDICINA HUMANA</b> <b>(frecuencias y porcentajes)</b>						
SITUACIONES	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA					
	NADA NECESARIO		POCO NECESARIO		MUY NECESARIO	
	F	%	F	%	F	%
12. Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje.	15	5,20	69	24,00	203	<b>70,70</b>
14. Orientación profesional.	12	4,20	73	25,40	202	<b>70,40</b>
2. Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje.	9	3,10	77	26,80	201	<b>70,00</b>
5. Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables: ejercicio físico, dejar de fumar, de beber, trastornos del sueño, etc.	18	6,30	81	28,20	188	<b>65,50</b>
13. Disponer de orientación personalizada de profesores y/o alumnos en la propia facultad: tutorías.	16	5,60	87	30,30	184	<b>64,10</b>
3. Control y manejo de la ansiedad y el estrés ante la realización de los exámenes.	15	5,20	97	33,80	175	<b>61,00</b>
8. Formación en técnicas de exposición oral, de trabajos y/o realización de exámenes orales.	12	4,20	103	35,90	172	<b>59,90</b>
11. Organización del tiempo para cumplir con las demandas y exigencias universitarias.	98	34,10	17	5,90	172	<b>59,90</b>
6. Apoyo en el proceso de adaptación al inicio de los estudios universitarios.	18	6,30	99	34,50	170	<b>59,20</b>
10. Apoyo y/o asesoría psicológica en el fortalecimiento del auto concepto, la autoestima y el autocontrol emocional.	19	6,60	99	34,50	169	<b>58,90</b>
4. Apoyo y Orientación en situaciones en crisis: rupturas afectivas, fallecimientos de allegados, depresión, crisis emocionales.	19	6,60	103	35,90	165	<b>57,50</b>
15. Orientación en relación con problemas de convivencia en la Residencia Estudiantil.	24	8,40	104	36,20	159	<b>55,40</b>
1. Información, asistencia y apoyo acerca de los planes de estudio y las características psicoeducativas que se requieren en cada uno.	19	6,60	110	38,30	158	<b>55,10</b>
9. Formación en habilidades sociales, técnicas de comunicación, negociación, de relaciones interpersonales y trabajo en equipo.	20	7,00	114	39,70	153	<b>53,30</b>
7. Formación en técnicas de elaboración de trabajos escritos.	19	6,60	135	47,00	133	<b>46,30</b>
<b>FUENTE: Encuesta de Escala de Necesidades Psicoeducativas</b>						
<b>ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.</b>						

## **ANÁLISIS.-**

En forma general, las siguientes son las principales necesidades psicoeducativas de los estudiantes de la Carrera de Medicina Humana, calificadas en la opción MUY NECESARIO: “Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje”; “Orientación profesional”, “Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje”; y “Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables: ejercicio físico, dejar de fumar, de beber, trastornos del sueño, etc.”

Valga destacar que en las quince necesidades consultadas, en la alternativa “MUY NECESARIO”, el porcentaje de estudiantes que afirman en ese sentido, es mayor al 50%.

## 6.2. EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS DE ACUERDO AL GÉNERO.

<b>TABLA N° 38</b> <b>NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS POR GENERO</b> <b>(Porcentajes)</b>			
<b>GENERO FEMENINO</b>		<b>GENERO MASCULINO</b>	
<b>SITUACIONES</b>	<b>ALTERNATIVA DE RESPUESTA MUY NECESARIO</b>	<b>SITUACIONES</b>	<b>ALTERNATIVA DE RESPUESTA MUY NECESARIO</b>
2. Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje.	71	12. Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje.	72,1
14. Orientación profesional.	71	14. Orientación profesional.	69,4
12. Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje.	69,9	2. Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje.	68,5
5. Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables: ejercicio físico, dejar de fumar, de beber, trastornos del sueño, etc.	68,8	3. Control y manejo de la ansiedad y el estrés ante la realización de los exámenes.	63,1
13. Disponer de orientación personalizada de profesores y/o alumnos en la propia facultad: tutorías.	65,9	13. Disponer de orientación personalizada de profesores y/o alumnos en la propia facultad: tutorías.	61,3
4. Apoyo y Orientación en situaciones en crisis: rupturas afectivas, fallecimientos de allegados, depresión, crisis emocionales.	61,9	5. Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables: ejercicio físico, dejar de fumar, de beber, trastornos del sueño, etc.	60,4
8. Formación en técnicas de exposición oral, de trabajos y/o realización de exámenes orales.	61,4	6. Apoyo en el proceso de adaptación al inicio de los estudios universitarios.	60,4
11. Organización del tiempo para cumplir con las demandas y exigencias universitarias.	61,4	8. Formación en técnicas de exposición oral, de trabajos y/o realización de exámenes orales.	57,7
10. Apoyo y/o asesoría psicológica en el fortalecimiento del auto concepto, la autoestima y el autocontrol emocional.	60,8	11. Organización del tiempo para cumplir con las demandas y exigencias universitarias.	57,7
3. Control y manejo de la ansiedad y el estrés ante la realización de los exámenes.	59,7	9. Formación en habilidades sociales, técnicas de comunicación, negociación, de relaciones interpersonales y trabajo en equipo.	56,8
1. Información, asistencia y apoyo acerca de los planes de estudio y las características psicoeducativas que se requieren en cada uno.	58,5	10. Apoyo y/o asesoría psicológica en el fortalecimiento del auto concepto, la autoestima y el autocontrol emocional.	55,9
6. Apoyo en el proceso de adaptación al inicio de los estudios universitarios.	58,5	15. Orientación en relación con problemas de convivencia en la Residencia Estudiantil.	52,3
15. Orientación en relación con problemas de convivencia en la Residencia Estudiantil.	57,4	4. Apoyo y Orientación en situaciones en crisis: rupturas afectivas, fallecimientos de allegados, depresión, crisis emocionales.	50,5
9. Formación en habilidades sociales, técnicas de comunicación, negociación, de relaciones interpersonales y trabajo en equipo.	51,1	1. Información, asistencia y apoyo acerca de los planes de estudio y las características psicoeducativas que se requieren en cada uno.	49,5
7. Formación en técnicas de elaboración de trabajos escritos.	46,6	7. Formación en técnicas de elaboración de trabajos escritos.	45,9
<b>FUENTE: Encuesta de Escala de Necesidades Psicoeducativas</b>			
<b>ELABORADO POR: DIEGO I. LUCERO T.</b>			

## **ANÁLISIS.-**

Las necesidades psicoeducativas en los estudiantes, calificadas como “MUY NECESARIO” de acuerdo al género tanto masculino y femenino se presentaron con una prevalencia del 60 al 70% son: “formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje”, “orientación profesional” y la “atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales”. (Datos referenciales anexo 9a, anexo 9b).

### 6.3. EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS DE ACUERDO AL NIVEL EDUCATIVO

<b>TABLA No. 39</b> <b>ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS POR NIVEL DE ESTUDIO</b>											
<b>NIVEL DE ESTUDIO</b>											
PRIMER CICLO	%	CUARTO MÓDULO	%	SEXTO MÓDULO	%	OCTAVO MÓDULO	%	DECIMO MÓDULO	%	INTERNADO	%
12. Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje.	85	2. Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje.	83	14. Orientación profesional.	77,9	5. Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables: ejercicio físico, dejar de fumar, de beber, trastornos del sueño, etc.	58,8	12. Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje.	75,6	6. Apoyo en el proceso de adaptación al inicio de los estudios universitarios.	64,7
2. Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje.	82,5	12. Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje.	77,4	2. Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje.	73,5	13. Disponer de orientación personalizada de profesores y/o alumnos en la propia facultad: tutorías.	58,8	14. Orientación profesional.	75,6	3. Control y manejo de la ansiedad y el estrés ante la realización de los exámenes.	61,8
5. Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables: ejercicio físico, dejar de fumar, de beber, trastornos del sueño, etc.	72,5	14. Orientación profesional.	77,4	12. Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje.	73,5	14. Orientación profesional.	56,9	5. Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables: ejercicio físico, dejar de fumar, de beber, trastornos del sueño, etc.	70,7	2. Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje.	58,8
3. Control y manejo de la ansiedad y el estrés ante la realización de los exámenes.	70	13. Disponer de orientación personalizada de profesores y/o alumnos en la propia facultad: tutorías.	73,6	8. Formación en técnicas de exposición oral, de trabajos y/o realización de exámenes orales.	66,2	12. Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje.	54,9	2. Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje.	68,3	5. Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables: ejercicio físico, dejar de fumar, de beber, trastornos del sueño, etc.	58,8
8. Formación en técnicas de exposición oral, de trabajos y/o realización de exámenes orales.	70	3. Control y manejo de la ansiedad y el estrés ante la realización de los exámenes.	71,7	11. Organización del tiempo para cumplir con las demandas y exigencias universitarias.	64,7	2. Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje.	51	6. Apoyo en el proceso de adaptación al inicio de los estudios universitarios.	61	11. Organización del tiempo para cumplir con las demandas y exigencias universitarias.	58,8

**FUENTE:** Encuesta de Escala de Necesidades Psicoeducativas  
**ELABORADO POR:** DIEGO I. LUCERO T.

## **ANÁLISIS**

Realizando un análisis comparativo de las NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS en los estudiantes de la carrera de medicina son: “atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje”, es la respuesta más predominante en los estudiantes de primero a octavo módulo con un 85%, 77.4%, 73.5%, en el octavo módulo tiene una incidencia menor con respecto a las demás de 54.9%, pero en los estudiantes del décimo módulo la tendencia se vuelve a ubicar como la primera opción con un 75.6%.

En los estudiantes del internado rotativo observamos que las opciones “Apoyo en el proceso de adaptación al inicio de los estudios universitarios con un 64.7 y “Control y manejo de la ansiedad y el estrés ante la realización de los exámenes” con un 65.8% constituyen las más predominantes. (Datos referenciales anexo 9c).



## VII. DISCUSIÓN

En el artículo **“Estrés académico en estudiantes universitarios”** (Martín M, 2004), de la autoría de Isabel María MARTÍN MONZÓN, se sostiene que hoy en día, el estrés es “una atención creciente”, pero que, “el estrés académico o estrés del estudiante no recibe la suficiente atención en el ámbito de la investigación”. La autora estudió la relación entre el nivel de estrés y los exámenes en los estudiantes universitarios y la influencia de determinados indicadores de salud y del auto concepto académico. Estableció resultados que mostraban un aumento en el nivel de estrés de los universitarios durante el periodo de exámenes, diferencias entre los estudiantes de diferentes carreras y “efectos sobre la salud (ansiedad, consumo de tabaco, cafeína o fármacos, alteraciones en el sueño y en la ingesta de alimentos...) y sobre el auto concepto académico de los estudiantes (peor nivel de auto concepto académico) durante el período de presencia del estresor.”

La autora considera que este fenómeno “implica la consideración de variables interrelacionadas: estresores académicos, experiencia subjetiva de estrés, moderadores del estrés académico y finalmente, efectos del estrés académico”, que aparecen en un mismo entorno organizacional: la Universidad; es decir, “un conjunto de situaciones altamente estresantes debido a que el individuo puede experimentar, aunque sólo sea transitoriamente, una falta de control sobre el nuevo ambiente, potencialmente generador de estrés y, en último término, potencial generador –con otros factores- del fracaso académico universitario”.

En el proceso y desarrollo de la presente investigación sobre **“PREVALENCIA Y FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PREGRADO DE LA CARRERA DE MEDICINA DEL ÁREA DE LA SALUD HUMANA, Y SU CORRELACIÓN CON EL ESTADO DE SALUD GENERAL, BIENESTAR PSICOLÓGICO Y NECESIDADES PSICO EDUCATIVAS”**, se puede evidenciar que la prevalencia general de estrés académico, es de 88.20%; de acuerdo al género tenemos que en hombres es de 87.40%, y que en mujeres llega al 88.60%, demostrando así que el género femenino es más afectado.

El nivel de intensidad de estrés académico que se encontró en los estudiantes es Nivel Medio III (39.50%) y medianamente alto IV (36.40); el 45.40% de los hombres; y el 35,90% de las mujeres, siguen una distribución semejante a la curva normal; siendo los niveles I y V porcentualmente más bajos y en el nivel III (medio) se encuentran los porcentajes más altos; a su vez se puede observar que en los diferentes niveles académicos de la carrera ( $p= S^*: 0.0006 < 0,05$ ), un nivel intensidad de estrés académico III (medio), con una prevalencia que varía de 30 - 40%; y en el internado se evidencia, una franca intensidad de estrés IV (medianamente alto) con un 58.1%; con una diferencia porcentual del 20% con respecto a los demás módulos.

Comparando resultados de estudios anteriores y los encontrados en el presente trabajo se evidencia una gran similitud en los resultados obtenidos; así en base a la investigación de la Facultad de Ciencias Médicas No. 2 de Santiago de Cuba, se ha demostrado prevalencia de estrés es de hasta 64,5 % en los estudiantes de la universidad médica. (AÑEL, 2011)

Estudios realizados en el continente africano ubican la incidencia de estrés en un 64,5% en estudiantes de primer año de Medicina. En nuestro continente son diversas las investigaciones publicadas al respecto, destacándose países como Chile, México, Perú y Venezuela, muestran una elevada incidencia de estrés en estudiantes universitarios, alcanzando valores superiores al 67% de la población estudiada en la categoría de estrés moderado. También se sugiere asociación entre el estrés y el sexo femenino, así como con el nivel cursado en la carrera. (COLLAZO, 2008), Haciendo alusión a una serie de estudios indican que las Ciencias Médicas han sido reportadas “como una de las ramas donde los estudiantes manifiestan mayores niveles de estrés” y, citando a Carmel y Bernstein, consideran que “la escuela de medicina es un ambiente muy estresante”.

Las fuentes de estrés académico que se presentaron con mayor prevalencia en los estudiantes de la Carrera de Medicina de la Universidad Nacional de Loja son: la “sobrecarga académica”, “hacer un examen”, “falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas”, “presión por los resultados

académicos en función del escalafón” y “realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura”; por género se evidencia que la “sobrecarga académica” y “hacer un examen” con porcentajes mayor al 95% son las principales fuentes de estrés tanto para el género masculino y femenino; así como la “disponibilidad de tiempo de máquina para la realización de trabajos”, “presión por los resultados académicos en función del escalafón” y “realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura presentan porcentajes que varían del 91 al 95% en ambos géneros.

Realizando un análisis comparativo de las situaciones muy estresantes evaluadas, tenemos que la sobrecarga académica y hacer un examen son las situaciones que se encuentran presentes en todos los niveles de estudio de la carrera de medicina con porcentajes que varían entre un 95 a 100%; En el internado tenemos que los ítem, “Sobrecarga académica”, “Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura”, y “Presión por los resultados académicos en función del escalafón”, presentan un 100 % de prevalencia; así mismo en módulos inferiores los ítem “Exponer un tema en clase”, “Esperar una calificación”, “Presión por los resultados académicos en función del escalafón” y “Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas” se encuentran presentes con diferentes porcentajes que varían de 80 a 90%, y solo en el primer módulo tenemos, que la presencia de condiciones para la beca ocupa una prevalencia alta con un 92.5% con respecto a los demás módulos.

Comparando los resultados obtenidos, con el estudio de la Universidad de Sonora de la ciudad de México DF, donde participaron estudiantes de tercer semestre, de las carreras de medicina, de 260 estudiantes, encontramos una similitud que los estresores que se encuentran son: La sobrecarga de tareas con una media de 3.8, La evaluación de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.) con una media de 3.8, El tipo de trabajo que piden los profesores ensayos, trabajos, mapas conceptuales, etc.) Reportando una media de 3.2 y por último el tiempo limitado para hacer el trabajo con una media del 3.4 (Barraza, 2007); en la Universidad Santiago de Chile se

evidencia similitud de resultados obtenidos donde Los estresores a que están expuestos los estudiantes de medicina son: excesiva carga académica, currículo muy apretado, horario muy extenso, choque cultural de las personas procedentes de fuera de Santiago - Chile, y en menor grado desordenes sentimentales. (BENITEZ G, 2001)

En el artículo **“Prevalencia de estrés en estudiantes del área de la salud de la Universidad de los Andes y su relación con enfermedades infecciosas”** (Carolina Marty M., 2004), citando a Hans Selye, recuerda que “el estrés es la respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento, de un sujeto que busca adaptarse y reajustarse a presiones tanto internas como externas”, por lo que “el estrés es una reacción del organismo para que éste se adapte a un esfuerzo corriente, pero debe considerarse que la sobrecarga de situaciones estresantes puede llevar a consecuencias negativas, ya sea en términos de enfermedades médicas (enfermedad coronaria, úlcera péptica, hipertensión arterial, diabetes, enfermedades alérgicas, infecciones), o bien, psiquiátricas (ansiedad, depresión)”.

Insisten en que hay pruebas especialmente claras del “impacto médico del estrés que han surgido de estudios sobre enfermedades infecciosas tales como resfríos, gripe y herpes” (Espinosa E, 2001); asimismo, refiriéndose a S. Gloger, *et al*, “quien evaluó la capacidad proliferativa de linfocitos T en una población de estudiantes de Medicina sanos sometidos a diferentes periodos de estrés académico” (Gloger S, 1997) observándose una “disminución de la proliferación linfocitaria y un aumento del cortisol durante un periodo de estrés académico agudo, lo que sugiere que exponer a sujetos sanos a altos niveles de estrés puede afectar su inmunocompetencia”. Finalmente, mencionan que “estudios de citometría de flujo realizados por el departamento de inmunología de la Universidad de los Andes han demostrado que los estudiantes sometidos a estrés académico tienen una menor capacidad de fagocitosis y estallido respiratorio, lo cual los haría más propensos a las infecciones (todo esto evidenciado el tercer día después de una prueba” (Sáenz M, 2001).

El estado de salud general (mental) que se evidencia en los estudiantes de Medicina de la Universidad Nacional de Loja, valorada mediante la calificación

obtenida del Cuestionario de Salud General organizado en quintiles, determina que el 26.1% posee un buen estado de salud, el 20.9% presenta estado deteriorado, el 20.2% un estado excelente, el 18.8% un estado muy deteriorado y un 13.9% un regular estado de salud general; con respecto al género, las mujeres y hombres, poseen un buen estado de salud con un 25.7 y 26.8% respectivamente; en los diferentes niveles de estudio académico, de primer a octavo módulo presentan un buen estado de salud general con porcentajes que fluctúan del 22 al 37%, y solo en el internado observamos un muy deteriorado estado de salud general con un 34.3%.

Conforme a los resultados obtenidos mediante la valoración por ítems del Cuestionario de Salud General, encontramos que el 48.1% presenta sensación de que no descansó lo suficiente, 41.1% Ha dormido menos por tener preocupaciones, un 39.4% de los estudiantes presenta “dolores de cabeza y sensación de pesadez”; los ítems “cansancio y sin fuerzas para nada”, “agobiados y en tensión”; al igual que “cansancio y fatigado aún para comer” se presentan con un 30% y 33%; y además el 29% “Se tarda más tiempo en hacer sus cosas que antes”, y “siente miedo ante todo lo que tiene que hacer”; con respecto a los ASPECTOS POSITIVOS, que valora el cuestionario encontramos que el 60 y 61% “Se ha sentido capaz de tomar decisiones”, “generalmente siente que hace bien las cosas y se han sentido capaz de enfrentar sus problemas.

Realizando una comparación con el estudio en La Universidad de Sonora, México DF. (2009), encontramos similitudes con respecto a las manifestaciones de su salud donde se reporta, fatiga crónica (cansancio permanente) con una media de 2.8, somnolencia o mayor necesidad de dormir con una media de 3.4, problemas de digestión dolor abdominal con una media de 2.3, rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc. Con una media de 2.3; muestra una alfa de Cronbach de .735, indicando que las respuestas a los reactivos son confiables. (Barraza, 2007)

Mediante la utilización de la Escala de Valoración de SÁNCHEZ CANOVA (evalúa el grado de felicidad y satisfacción con la vida que la persona tiene); los

estudiantes de la Carrera de Medicina de la UNL, el 22.3% presentan una buena percepción subjetiva de bienestar psicológico, el 20.6% y 20.9% presentan una deteriorada y regular percepción, el 18.5% un muy deteriorado y el 17.8% una excelente percepción de los subjetivo; a nivel de genero encontramos que los hombres poseen una buena y regular percepción de lo subjetivo a diferencia del género femenino donde encontramos que el 23.4% presenta un deteriorado y el 20% una buena percepción.

En los diferentes niveles de estudio ( $p = s^* . (0.0179) < 0,05$ ), el sexto módulo con una prevalencia del 29.4% presenta una excelente percepción de lo subjetivo, a diferencia del primer, octavo y decimo módulo que presenta una buena percepción con prevalencias del 32.5%, 27.5% y 37.5% respectivamente; a su vez una deteriorada y regular percepción, encontramos en el cuarto módulo e internado con un 22.6% y 31.4%, evidenciando así que los niveles de estudio inicial y final de la carrera son más afectados.

Considerando la sumatoria de las alternativas “casi siempre” y “siempre”, de la Escala de Valoración de SÁNCHEZ CANOVA; encontramos que las situaciones más prevalentes son: “Considero que mi familia me quiere”, con un porcentaje de 77.40%; “Creo que valgo tanto como cualquier otra persona” con un 75.30%; “Tengo muchas ganas de vivir”, con 73.60%; “Tengo confianza en mí mismo”, con un 72.40%; y finalmente “Creo que puedo superar mi errores y debilidades” con un porcentaje de 71.8%.

El Bienestar subjetivo que se evidencia en los estudiantes de la Carrera de Medicina, mediante la utilización de la escala BIEPS-J, es un mal bienestar psicológico con una prevalencia del 31.4%, el 26.5% presenta un buen bienestar, el 23.7% regular y el 18.5% un muy buen bienestar psicológico, por género, la prevalencia es del 30% (cuartil I) para ambos sexos que indica un mal bienestar psicológico; en los diferentes niveles de estudio ( $p = s^* . (0.0001) < 0,05$ ), el octavo módulo e internado con una prevalencia del 50 % poseen un mal bienestar, primer y cuarto módulo quienes poseen un regular bienestar presentan una prevalencia similar del 30%, a diferencia del sexto módulo y

decimo módulo que se encuentran en un buen bienestar con una prevalencia del 29.4% y 47.5% respectivamente evidenciando nuevamente q los primero y últimos años de carrera son los más afectados.

En la valoración por ítems de la Escala de Bienestar Psicológico BIEPS-J, encontramos, que el promedio de los encuestados que han escogido la alternativa estoy de acuerdo en la opción PROYECTOS PERSONALES es de un 69.23%; en lo que se refiere a VÍNCULOS PSICOSOCIALES, es del 62.13%; en lo que se refiere a el CONTROL DE SITUACIONES, el promedio es del 60.53%; y, en cuanto a ACEPTACIÓN DE SI MISMO encontramos un 55.83% que optaron por la opción estoy de acuerdo

Las consecuencias del estrés académico mediante la aplicación de la prueba del AUTORREPORTE VIVENCIAL, encontramos que el 28.9% de los estudiantes consideran no negativas sus vivencias, el 24.7% lo considera medianamente negativo; los estudiantes que consideran negativas y muy negativas sus vivencias presentan una prevalencia de alrededor del 23%; en el género femenino encontramos que consideran no negativa sus vivencias con un 30.3%, a diferencia del género masculino que considera sus vivencias no negativas con el 26.8% y muy negativo con el 25.9%.

En los diferentes niveles de estudio de la carrera encontramos que el sexto, octavo y decimo módulo consideran no negativas sus vivencias con una prevalencia del 36.8%, 29.4% y 35%; en primero, cuarto módulo e internado sus estudiantes consideran negativas sus vivencias con prevalencias del 37.5%, 28.3% y 34.3% respectivamente.

Las principales vivencias como consecuencia del estrés que se presentan en los estudiantes tenemos, la “inquietud” con un 78.3%, “ira” e “irritabilidad” en un 64.50%, ansiedad en 62.40% y finalmente angustia, desconfianza, miedo, tristeza, inseguridad con porcentajes que varían del 50 al 60%. En los diferentes niveles de estudio se observa, diferencias porcentuales de intensidad (moderadamente + intensamente), en el caso de la “inquietud” llega al 87.5% en el primero módulo, dando así el conocer que mayor intranquilidad

que los estudiantes viven es en el primer año de su carrera; quedando en segundo lugar en el sexto módulo con un porcentaje de 82.3%, y como tercer lugar el cuarto módulo con un porcentaje de 79.3%; la vivencia "irritabilidad" es mayor en los estudiantes en todos los módulos de la carrera, con un aproximado de 73.6% comenzando en los primeros años.

Las respuestas frente al Estrés Académico, que presentaron los estudiantes encuestados, considerando la sumatoria de las alternativas "Casi Siempre" y "Siempre", del INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO, es a NIVEL FISIOLÓGICO: el 21,9%, manifiestan que "Me tiemblan las manos o las piernas", "El corazón me late muy rápido y/o me falta aire y la respiración es agitada"; y con el 18.5% presentan o "Sienten molestias en el estómago".

A NIVEL COGNITIVO, el 56.1% señala "Me preocupo"; el 21.9% indica que "Siente miedo", y el 21.6%, "Tiene pensamientos o sentimientos negativos".

En el NIVEL MOTOR, el 21.3%, indica la alternativa "Realizó movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo, me quedo paralizado o mis movimientos son torpes"; en 11.1% indican que "Me cuesta expresarme verbalmente o a veces tartamudeo"; y finalmente el 7.7% "Fumo, como o bebo demasiado".

Así mismo las principales Necesidades Psicoeducativas, consideradas como muy necesarias son: con un 70.7% "Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje"; en 70.4% "Orientación profesional"; en 70% "Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje"; con un 65.5% "Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables: ejercicio físico, dejar de fumar, de beber, trastornos del sueño, etc."

Valga destacar que en las quince necesidades consultadas, en la alternativa "MUY NECESARIO" del cuestionario de Necesidades Psicoeducativas el porcentaje de estudiantes que afirman en ese sentido, es mayor al 50%.



Realizando un análisis comparativo en los diferentes niveles de estudio de la carrera de Medicina Humana de la UNL, las NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS que se presentan son: “atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje”, es más predominante en los estudiantes de primero a sexto módulo con un 85%, 77.4%, 73.5%, en el octavo módulo tiene una incidencia menor con respecto a las demás de 54.9%, pero en los estudiantes del décimo módulo la tendencia se vuelve a ubicar como la primera opción con un 75.6%.

En los estudiantes del internado rotativo observamos que las opciones “Apoyo en el proceso de adaptación al inicio de los estudios universitarios con un 64.7% y “Control y manejo de la ansiedad y el estrés ante la realización de los exámenes” con un 65.8% constituyen las más predominantes.

## VIII. CONCLUSIONES

Concluido el proyecto investigativo en la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja durante el periodo Enero –Julio 2013, se concluye que:

1. Los estudiantes de la Carrera de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Loja, presentan índices altos de estrés académico, con una prevalencia del 88.20% de tipo moderado (nivel de intensidad III y IV); a su vez encontramos una asociación entre el estrés académico y el género femenino; así como el nivel de estudio cursado en la carrera ( $p = S^*: 0.0006 < 0,05$ ), siendo los primeros y últimos años los más afectados.
2. En términos generales los estudiantes de la Carrera de Medicina presentan una buena Salud General (mental), a nivel de género, mujeres y hombres poseen un buen estado de salud; en los diferentes niveles de estudio académico, el último año de carrera (internado rotativo), se encuentra más afectado presentado un deteriorado estado de salud general a diferencia de los demás módulos que presentan un buen estado de salud.
3. La percepción subjetiva de bienestar psicológico, determinada mediante la escala de Valoración de Sánchez Canova, se considera como buena en la población estudiada; el género femenino, es el más afectado presentando una deteriorada percepción de bienestar; como a su vez en los diferentes niveles de estudio ( $p = s^*. (0.0179) < 0,05$ ), donde los primeros y últimos año de carrera presentan más afectación de su percepción subjetiva, a diferencia de los módulos intermedios que presentan una buena percepción.
4. El bienestar subjetivo que presentan los estudiantes de la Carrera de Medicina Humana, determinado mediante la utilización de la escala BIEPS – J, es un mal bienestar; así mismo a nivel de género (masculino, femenino) y en los primeros y últimos años de estudio ( $p = s^*$ ).

(0.0001)<0,05), se encontró una marcada afectación y deterioro siendo el octavo modulo e internado los más afectados.

5. Las principales vivencias frente al estrés académico que presentan los estudiantes son: "inquietud", "ira", "irritabilidad", "ansiedad", y en menor prevalencia tenemos: "angustia", "desconfianza", "miedo" y "tristeza".
6. Las respuestas frente al estrés académico que presentaron los estudiantes con mayor frecuencia son a NIVEL FISIOLÓGICO: "Me tiemblan las manos o las piernas", "El corazón me late muy rápido y/o me falta aire y la respiración es agitada" y "Presentan o sienten molestias en el estómago"; a NIVEL COGNITIVO son: "Me preocupo"; "Siente miedo" y "Tiene pensamientos o sentimientos negativos" y finalmente a NIVEL MOTOR son "Realizó movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo, "Me quedo paralizado o mis movimientos son torpes"; "Me cuesta expresarme verbalmente o a veces tartamudeo" y "Fumo, como o bebo demasiado".
7. Las fuentes de estrés académico que se presentaron en los estudiantes de la Carrera de Medicina son: "Sobrecarga académica", "Hacer un examen", "Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas", "Presión por los resultados académicos en función del escalafón" y "realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura"; a su vez se encontró una similitud en género y en los diferentes niveles de estudio, donde la "sobrecarga académica" y "hacer un examen" son las principales fuentes de estrés.
8. Las principales Necesidades Psicoeducativas consideradas como muy necesarias en los estudiantes de la Medicina son: "Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje", "Orientación profesional"; "Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje", y "Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables: ejercicio físico, dejar de fumar, de beber, trastornos del sueño, etc.";

Valga destacar que en las quince necesidades consultadas, en la alternativa "MUY NECESARIO" del cuestionario de Necesidades Psicoeducativas el porcentaje de estudiantes que afirman en ese sentido, es mayor al 50%.

## **IX. RECOMENDACIONES**

Una vez concluida la investigación y por los resultados obtenidos se ha creído conveniente que para mejorar los niveles de estrés académico en los estudiantes se debe tomar en cuenta aspectos importantes que se recomienda a continuación:

- A. A los Directivos de la Universidad Nacional de Loja, tomar en cuenta el presente trabajo de investigación, como base de futuras investigaciones ya no solamente en la Carrera de Medicina Humana y en el Área de Salud Humana sino también en otras carreras de nuestra Universidad.
  
- B. Se recomienda que el estrés académico sea mayormente indagado en los estudiantes de la Carrera de Medicina y en otras carreras del Área de la Salud, en relación con la existencia de factores protectores y de riesgo, a fin de buscar alternativas de solución a nivel general.
  
- C. A los Directivos del Área de la Salud y de la Carrera de Medicina Humana se sugiere utilizar estos resultados a fin de iniciar una campaña de concienciación sobre los riesgos y consecuencias de padecer estrés académico.
  
- D. Se recomienda que se diseñe programas de orientación a ser dictados en cursos introductorios a los estudiantes del Área de la Salud, a fin de desarrollar factores protectores contra el estrés académico y mejorar proceso de adaptación al inicio de los estudios universitarios
  
- E. Se recomienda mejorar la Atención educativa, psicológica, la orientación profesional, asistencia y apoyo acerca de los planes de estudio y la promoción de hábitos saludables en los estudiantes para mejorar así el nivel de calidad de desempeño académico.

## X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Augusto J, M. R. (1998). Afrontamiento al estrés y Salud: Panorama actual de la investigación. *boletín de Psicología*, 31-48.
- Avia M, V. C. (1998). How coping mediates the effects of optimism on distress: a study of Women with early stage breast cancer. *Carves CS*, 375-390.
- Bandura. (1999). *Social Cognitive theory of personality*. En L. Pervin y O. John (Eds.), *Handbook of Personality (2nd ed.)* (pp. 154-196). New York: Guildford.
- Barraza, A. (16 de Noviembre de 2007). *Revista Psocología Clinica*. Recuperado el junio de 2014, de El estrés de examen: <http://www.psicologiacientifica.com/estres-de-examen/>
- Bedoya. (2006). Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de una Facultad de Estomatología. 15-20.
- Berrío G, M. R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología*, Perú.
- Brannon. (2001). *Psicología de la Salud*. Madrid: Thomson Parainfo.
- Cabanach. (2010). *European Journal of Education and Psychology*. Lauuzarus R, Folkman, 75-87.
- Carolina Marty M., M. L. (2004). *Prevalencia de estrés en estudiantes del área de la salud de la Universidad de los Andes y su relación con enfermedades infecciosas*. Santiago: Revista Chile.
- Carver. (1998). Estrés académico. *Optimismo Inteligente*, 375-390.
- Cluydts R, D. V. (2002). Daytime sleepiness and its evaluation. *Sleep Med Rev*, 6(2):83-96.

- DC, M. (1973). Testing for competence rather than. 423-447.
- Diener. (1994). Assessing Subjective Well-Being: Progress and Opportunities. 103-157.
- Espinosa E, B.-R. F. (2001). Relación conducta-inmunidad: el papel de las citocinas. *Rev Invest Clin*, 53: 240-253.
- Eysenck, S. S. (1999). *Estrés Académico*. Ney York.
- Gil HLB, M. D. (2008). *Perceptions of adolescent's students on the consumption of drugs: a case study in Lima, Peru* *Rev. Latino-Am. Enfermagem*. 2008, 16 (Spe):551-7. Lima, Peru: Latino-Am. Enfermagem.
- Gloger S, P. J. (1997). Respuesta inmune disminuida por estrés académico intenso: cambios de la proliferación linfocitaria en estudiantes de medicina. *Rev Med Chil* , 125: 665-670.
- Gonczi. (1195). *Key Competencies in on the job training*. Sydney.
- H, S. (1956). *The stress of life*. New York: McGraw-Hill.
- M Rich, A. S. (1987). Causes of depression in college students a cross-langged panel correlation analysis. *Psychological Report*, 721\_ 722.
- Martín M, I. (2004). *Estrés académico en estudiantes universitarios.- Universidad de Sevilla*. Recuperado el 15 de 08 de 2014, de [http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL25\\_1\\_7.pdf](http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL25_1_7.pdf)
- Martín, I. M. (2007). *Estrés académico en estudiantes universitarios. Universidad de Sevilla*. Obtenido de [http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL25\\_1\\_7.pdf](http://www.cop.es/delegaci/andocci/files/contenidos/VOL25_1_7.pdf)
- Misra, R. y. (2000). College'students academic stress and its relation to their anxiety, time management, and leisure satisfaction. *American Journal of Health Studies*(16).

- Muñoz. (2004). *El estrés académico: problemas y soluciones desde una perspectiva*. España: Sistema Psicosocial.
- Nuñez. (1988). et ál. 98.
- Ortega C, L. F. (2004). El Burnout o síndrome de estar quemado en los profesionales sanitarios: revisión y perspectivas. 4(1):137-160.
- Ortega C, L. F. (2004). El Burnout o síndrome de estar quemado en los profesionales sanitarios: revisión y perspectivas. *Int. J Clin Health Psico*, 4(1):137-160.
- Pacheco. (2001). *Inteligencia Emocional y su Relación con los niveles de Burnout*. Mexico.
- Pérez, S., & J.Mª., C. (2000). *Estrés: consecuencias psicológicas, fisiológicas y clínicas*. Madrid.
- Polo, A., Hernández, J. M., & Poza, C. (s.f.). *Evaluación del estrés académico en estudiantes universitarios*. . Obtenido de [http://www.unileon.es/estudiantes/atencion\\_universitario/articulo.pdf](http://www.unileon.es/estudiantes/atencion_universitario/articulo.pdf)
- Pulido, R. y. (2011). Estrés académico en estudiantes universitarios. En: *Psicología y Salud*, Vol. 21, Núm. 1: 31-37.
- Rivero, C. (2009). Síndrome de Fatiga Crónica. *Centro de Asistencia Primaria Sant Andreu*,
- [http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/\\_USER\\_/abril09\\_art6.pdf](http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/abril09_art6.pdf). Pág.: 277-279.
- Román C., O. F. (2008). *El Estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de Medicina*. Cuba.
- Sáenz M, E. C. (2001). Marcada disminución de la actividad bactericida de leucocitos polimorfo nucleares en estudiantes de medicina sometidos a estrés académico. Determinación mediante citometría de flujo. *Informe Congreso Científico Estudiantes de Medicina*, 71.



- Seperiza. (1994). *CiberEscrito No 6 de Mundo Mejor*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos14/estrés/estres.shtml>
- Turner, & Marino. (1994). Social Support and Social Structure: A Descriptive Epidemiology. *Journal of Health and Social Behavior*, 35, 193-212.
- Veenhoven. (1991). Is Happiness Relative? *Social Indicators Research*, 1-34.
- Weinet. (2001). *Concept of competence: a conceptual clarification* . New York: D.S. Rychen y LH .
- White, G. G. (2014). Fatiga crónica. Centro de Investigación y Entrenamiento en Vida Independiente Universidad de Kansas . *Research & Training Center on Independent Living*.

## **XI. ANEXOS**

## ANEXO 1. HOJA DE RECOLECCIÓN DE DATOS GENERALES



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**ÁREA DE LA SALUD HUMANA**

NO. ENCUESTA:.....
-----------------------

**NOMBRE:**.....

**C.I.:**..... **EDAD:** .....

**GÉNERO:**

FEMENINO	MASCULINO
----------	-----------

**ESTADO CIVIL:**

SOLTERO	CASADO	DIVORCIADO	UNIÓN LIBRE	VIUDO
---------	--------	------------	-------------	-------

**¿A QUÉ RELIGIÓN PERTENECE?**

CATÓLICO	
CRISTIANO - EVANGÉLICO	
TEST. JEHOVÁ	
JESUCRISTO DE LOS SANTOS DE LOS ÚLTIMOS DÍAS	
ADVENTISTA	
ATEO	
OTROS	

**¿CÓMO CALIFICA USTED SU SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA?**

ALTA	MEDIA ALTA	MEDIA BAJA	POPULAR
------	------------	------------	---------

**¿EN QUÉ SECTOR RESIDE ACTUALMENTE?**

**SECTOR:**

URBANO	RURAL
--------	-------

**CARRERA**

**MODULO**

MEDICINA	
ENFERMERÍA	
ODONTOLOGÍA	
LABORATORIO CLÍNICO	
PSICOLOGÍA CLÍNICA	

PRIMERO	
SEGUNDO	
CUARTO	
SEXTO	
SÉPTIMO	
OCTAVO	
DÉCIMO	
INTERNADO	

## ANEXO 2. REACTIVOS Y ENCUESTAS

### ANEXO 2.1. INVENTARIO SISCO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA SALUD HUMANA

Señor estudiante, sírvase marcar la opción que considere adecuada para su situación con la mayor sinceridad posible.

#### INVENTARIO SISCO DE ESTRÉS ACADÉMICO

1. ¿Has tenido momentos de preocupación o nerviosismo durante el transcurso de este semestre?

SI

NO

En caso de seleccionar la alternativa “no” el cuestionario se da por concluido en caso de seleccionar la alternativa “si” pasar a la pregunta número 2 y seguir con el resto del cuestionario.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. Señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones.

	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	siempre
1. La competencia con los compañeros de grupo					
2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
3. La personalidad y carácter del profesor					
4. Las evaluaciones de los profesores (pruebas, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consultas de temas, fichas de trabajos, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6. No entender los temas que se abordan en clases					
7. Participación en clases (responder a preguntas, exposiciones)					
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo					

4.-Señala con qué frecuencia tuvieron las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado y nervioso.

REACCIONES FÍSICAS	NUNCA	RARA VEZ	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
2. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
3. Dolores de cabeza o migrañas					
4. Problemas de digestión, dolor abdominal, diarrea					
5. Rascarse o morderse la uñas, frotarse, etc.					
6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					

<b>REACCIONES PSICOLÓGICAS</b>	<b>NUNCA</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
1. Inquietud, (incapacidad de relajarse y estar tranquilo).					
2. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
3. Ansiedad, angustia, desesperación.					
4. Problemas de concentración.					
5. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad.					

<b>REACCIONES COMPORTAMENTALES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
1. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
2. Aislamiento de los demás.					
3. Desgano para realizar labores escolares.					
4. Aumento o reducción para consumir alimentos.					

**5.- Señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.**

<b>ESTRATEGIAS</b>	<b>NUNCA</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros).					
2. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
3. Elogios a si mismo					
4. La religiosidad (asistencia a misa)					
5. Búsqueda de la información sobre la situación					
7. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 2.2. CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA SALUD HUMANA

No. ENCUESTA:.....
-----------------------

Señor estudiante, sírvase en marcar la opción que considere adecuada para su situación con la mayor sinceridad posible. **Las preguntas se refieren exclusivamente a aquellas molestias que haya experimentado en las ÚLTIMAS TRES SEMANAS.**

CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL				
ÁMBITOS QUE INVESTIGA	NO PARA NADA	NO MÁS DE LO HABITUAL	BASTANTE MÁS DE LO HABITUAL	MUCHO MÁS DE LO HABITUAL
1. ¿Se ha sentido cansado y sin fuerzas para nada?				
2. ¿Ha tenido la sensación de estar enfermo?				
3. ¿Ha tenido dolores de cabeza?				
4. ¿Ha sentido pesadez en la cabeza o la sensación de que ésta le va estallar?				
5. ¿Ha tenido miedo de desmayarse en lugares públicos?				
6. ¿Al despertarse siente que no descansó lo suficiente?				
7. ¿Se ha sentido cansado y fatigado aún para comer?				
8. ¿Ha dormido menos por tener preocupaciones?				
9. ¿Ha pensado que usted no vale nada?				
10. ¿Se tarda más tiempo en hacer sus cosas que antes?				
11. ¿Ha sentido miedo ante todo lo que tiene que hacer?				
12. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión?				
13. ¿Ha tenido la sensación de que la gente se le queda viendo?				
14. ¿Ha perdido confianza y fe en sí mismo?				
15. ¿Ha pasado noches inquietas o intranquilas?				
16. ¿Siente que no puede esperar nada de la vida?				
17. ¿Constantemente se ha sentido nervioso o a "punto de estallar"?				
18. ¿Ha sentido que no vale la pena vivir?				
19. ¿Ha pensado en la posibilidad de dejar la universidad?				
20. ¿Ha notado que a veces no puede hacer nada a causa de sus nervios?				

ÁMBITOS QUE INVESTIGA	MUCHO MÁS DE LO HABITUAL	BASTANTE MÁS DE LO HABITUAL	NO MÁS DE LO HABITUAL	NO PARA NADA
21. ¿Generalmente siente que hace bien las cosas?				
22. ¿Se ha sentido satisfecho con su manera de hacer las cosas?				
23. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?				
24. ¿Se ha sentido lleno de vida y energía?				
25. ¿Siente que puede concentrarse en todo lo que hace?				
26. ¿Se ha sentido capaz de enfrentar sus problemas?				

Puntuación:..... Q:.....

## ANEXO 2.3. ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
ÁREA DE LA SALUD HUMANA

No.  
ENCUESTA:.....

Señor estudiante, sírvase a marcar la opción que considere adecuada para su situación con la mayor sinceridad posible.

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE SÁNCHEZ; CÁNOVAS						
SITUACIONES		NUNCA	A VECES	MUCHAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas					
2	Me gusta transmitir mi felicidad a los demás					
3	Me siento bien conmigo mismo.					
4	Todo me parece interesante.					
5	Me gusta divertirme.					
6	Me siento jovial.					
7	Busco momentos de distracción y descanso					
8	Tengo buena suerte.					
9	Estoy ilusionada/o					
10	Me siento optimista					
11	Se me han abierto muchas puertas en la vida.					
12	Me siento en capacidad de realizar mi trabajo					
13	Creo que tengo buena salud					
14	Duermo bien y de forma tranquila					
15	Me creo útil y necesario para la gente.					
16	Creo que me sucederán cosas agradables.					
17	Pienso que como persona he logrado lo que quería.					
18	Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.					
19	Creo que puedo superar mi errores y debilidades					
20	Considero que mi familia me quiere.					
21	Me siento "en forma".					
22	Tengo muchas ganas de vivir					
23	Me enfrento a las tareas con buen ánimo.					
24	Me gusta lo que hago					
25	Disfruto de las comidas					
26	Me gusta salir y compartir con la gente.					
27	Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo					
28	Considero que generalmente tengo buen humor					
29	Siento que todo me va bien.					
30	Tengo confianza en mí mismo					
<b>TOTAL</b>						
<b>P.T</b>		<b>Q:</b>				

## ANEXO 2.4. CUESTIONARIO DE AUTORREPORTE VIVENCIAL



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA SALUD HUMANA

No.  
ENCUESTA:.....

Señor estudiante, sírvase en marcar la opción que considere adecuada para su situación con la mayor sinceridad posible. A la izquierda encontrará una serie de emociones. A la derecha se indica el grado con el que las experimenta, **marque con una "X" la intensidad con la que ha vivido cada una de ellas, durante los ÚLTIMOS TRES MESES.**

AUTORREPORTE VIVENCIAL			
VIVENCIA/ INTENSIDAD	ESCASAMENTE	MODERADAMENTE	INTENSAMENTE
Inquietud			
Desconfianza			
Irritabilidad			
Tristeza			
Apatía			
Miedo			
Inseguridad			
Sufrimiento			
Abatimiento			
Angustia			
Ira			
Rechazo			
Ansiedad			
Desprecio			
<b>TOTAL:</b>			
<b>P.T:</b>			<b>C:</b>



## ANEXO 2.5. ESCALA BIEPS-J.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA SALUD HUMANA

No.  
ENCUESTA:.....

Señor estudiante, sírvase marcar la opción que considere adecuada para su situación con la mayor sinceridad posible. **Las respuestas deben ser marcadas en base a lo que pensó y sintió EL ÚLTIMO MES**

ESCALA BIEPS-J (JÓVENES-ADOLESCENTES)				
SITUACIONES		ESTOY EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	ESTOY DE ACUERDO
1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
2	Tengo amigos /as en quienes confiar.			
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.			
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.			
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
6	Me importa pensar que haré en el futuro.			
7	Generalmente caigo bien a la gente.			
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.			
10	Si estoy molesto /a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.			
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			
<b>TOTAL:</b>				
<b>P.T</b>		<b>C</b>		

## ANEXO 2.6. FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA SALUD HUMANA**

No.  
ENCUESTA:.....

Evalúa y marca con una **X** qué tanto son estresantes para ti cada una de estas situaciones, utilizando la escala que se encuentra en las tres últimas columnas de la derecha.

<b>FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO</b>				
<b>SITUACIONES</b>		<b>NADA ESTRESANTE</b>	<b>POCO ESTRESANTE</b>	<b>MUY ESTRESANTE</b>
1	Hacer un examen.			
2	Exponer un tema en clase.			
3	Intervenir/participar en clase: responder una pregunta del profesor, realizar preguntas, etc.			
4	Sobrecarga académica.			
5	Saturación de alumnos en el aula.			
6	Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.			
7	Competitividad entre compañeros.			
8	Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura: búsqueda del material necesario, redactar el trabajo, etc.			
9	Trabajar en equipo.			
10	Disponibilidad de bibliografía para el estudio individual.			
11	Esperar una calificación.			
12	Dificultades en la relación profesor-alumno.			
13	Acceso a la biblioteca para la revisión de documentos.			
14	Dificultades en la relación compañeros – alumno.			
15	Presión por los resultados académicos en función del escalafón.			
16	Llegar tarde a clases.			
17	Disponibilidad de tiempo de máquina para la realización de trabajos.			
18	Condiciones en la beca para el estudio individual.			

## ANEXO 2.7. INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

No.  
ENCUESTA:.....

ÁREA DE LA SALUD HUMANA

Señor estudiante, sírvase marcar la opción que considere adecuada para su situación con la mayor sinceridad posible.

INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO					
RESPUESTAS DE ESTRÉS	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA				
NIVEL FISIOLÓGICO	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. El corazón me late muy rápido y/o me falta aire y la respiración es agitada.					
2. Siento molestias en el estómago.					
3. Me tiemblan las manos o las piernas.					
4. Se me seca la boca y tengo dificultades para tragar.					
<b>TOTAL</b>					
<b>PUNTAJE TOTAL:</b>	<b>MEDIANA:</b>				
NIVEL COGNITIVO	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Me preocupo.					
2. Siento miedo.					
3. Tengo pensamientos o sentimientos negativos.					
4. Me siento inseguro de mí mismo.					
5. Siento ganas de llorar.					
<b>TOTAL</b>					
<b>PUNTAJE TOTAL:</b>	<b>MEDIANA:</b>				
NIVEL MOTOR	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Realizo movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo, me quedo paralizado o mis movimientos son torpes.					
2. Fumo, como o bebo demasiado.					
3. me cuesta expresarme verbalmente o a veces tartamudeo					
<b>TOTAL</b>					
<b>PUNTAJE TOTAL:</b>	<b>MEDIANA:</b>				

## ANEXO 2.8. CUESTIONARIO DE NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**ÁREA DE LA SALUD HUMANA**

No. ENCUESTA:.....
-----------------------

Señor estudiante, sírvase marcar la opción que considere adecuada para su situación con la mayor sinceridad posible. **Evalúa y marca con una “X” qué tanto son necesidad para ti.**

CUESTIONARIO DE NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS			
NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES	NADA NECESARIO	POCO NECESARIO	MUY NECESARIO
1. Información, asistencia y apoyo acerca de los planes de estudio y las características psicoeducativas que se requieren en cada uno.			
2. Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje.			
3. Control y manejo de la ansiedad y el estrés ante la realización de los exámenes.			
4. Apoyo y Orientación en situaciones en crisis: rupturas afectivas, fallecimientos de allegados, depresión, crisis emocionales.			
5. Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables: ejercicio físico, dejar de fumar, de beber, trastornos del sueño, etc.			
6. Apoyo en el proceso de adaptación al inicio de los estudios universitarios.			
7. Formación en técnicas de elaboración de trabajos escritos.			
8. Formación en técnicas de exposición oral, de trabajos y/o realización de exámenes orales.			
9. Formación en habilidades sociales, técnicas de comunicación, negociación, de relaciones interpersonales y trabajo en equipo.			
10. Apoyo y/o asesoría psicológica en el fortalecimiento del auto concepto, la autoestima y el autocontrol emocional.			
11. Organización del tiempo para cumplir con las demandas y exigencias universitarias.			
12. Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje.			
13. Disponer de orientación personalizada de profesores y/o alumnos en la propia facultad: tutorías.			
14. Orientación profesional.			
15. Orientación en relación con problemas de convivencia en la Residencia Estudiantil.			

## RESULTADOS OBTENIDOS (TABLAS DE PROCESAMIENTO)

### ANEXO 3: FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO

#### a) RESULTADOS POR GENERO “FUENTES ESTRÉS ACADÉMICO” MASCULINO.

<b>FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN EL GÉNERO MASCULINO (Porcentajes)</b>				
<b>SITUACIONES</b>	<b>NADA ESTRESANTE</b>	<b>POCO ESTRESANTE</b>	<b>MUY ESTRESANTE</b>	<b>POCO ESTRESANTE + MUY ESTRESANTE</b>
Sobrecarga académica.	0.90%	35.10%	64.00%	<b>99.10%</b>
Hacer un examen.	2.70%	46.80%	50.50%	<b>97.30%</b>
Disponibilidad de tiempo de máquina para la realización de trabajos.	5.40%	36.00%	58.60%	<b>94.60%</b>
Presión por los resultados académicos en función del escalafón.	8.10%	42.30%	49.50%	<b>91.80%</b>
Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura: búsqueda del material necesario, redactar el trabajo, etc.	10.80%	50.50%	38.70%	<b>89.20%</b>
Exponer un tema en clase.	12.60%	56.80%	30.60%	<b>87.40%</b>
Esperar una calificación.	13.50%	34.20%	52.30%	<b>86.50%</b>
Saturación de alumnos en el aula.	22.50%	51.40%	26.10%	<b>77.50%</b>
Dificultades en la relación profesor-alumno.	22.50%	50.50%	27.00%	<b>77.50%</b>
Disponibilidad de bibliografía para el estudio individual.	24.30%	52.30%	23.40%	<b>75.70%</b>
Llegar tarde a clases.	25.20%	45.90%	28.80%	<b>74.70%</b>
Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	27.00%	50.50%	22.50%	<b>73.00%</b>
Condiciones en la beca para el estudio individual.	27.90%	28.80%	43.20%	<b>72.00%</b>
Competitividad entre compañeros.	30.00%	46.40%	23.60%	<b>70.00%</b>
Intervenir/participar en clase: responder una pregunta del profesor, realizar preguntas, etc.	31.50%	52.30%	16.20%	<b>68.50%</b>
Acceso a la biblioteca para la revisión de documentos.	36.00%	45.00%	18.90%	<b>63.90%</b>
Dificultades en la relación compañeros –alumno.	37.80%	45.00%	17.10%	<b>62.10%</b>
Trabajar en equipo.	41.40%	36.90%	21.60%	<b>58.50%</b>
<b>FUENTE: Encuestas sobre "FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO"</b>				
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>				

**b) RESULTADOS POR GENERO “FUENTES ESTRÉS ACADÉMICO”  
MASCULINO.**

<b>FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO EN EL GÉNERO FEMENINO. (Porcentajes)</b>				
<b>SITUACIONES</b>	<b>NADA ESTRESANTE</b>	<b>POCO ESTRESANTE</b>	<b>MUY ESTRESANTE</b>	<b>POCO ESTRESANTE + MUY ESTRESANTE</b>
Hacer un examen.	2.80%	38.10%	59.10%	<b>97.20%</b>
Sobrecarga académica.	3.40%	31.80%	64.80%	<b>96.60%</b>
Disponibilidad de tiempo de máquina para la realización de trabajos.	5.10%	32.40%	62.50%	<b>94.90%</b>
Presión por los resultados académicos en función del escalafón.	5.70%	49.40%	44.90%	<b>94.30%</b>
Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura: búsqueda del material necesario, redactar el trabajo, etc.	8.50%	44.30%	47.20%	<b>91.50%</b>
Esperar una calificación.	10.80%	37.50%	51.70%	<b>89.20%</b>
Exponer un tema en clase.	11.40%	54.00%	34.70%	<b>88.70%</b>
Saturación de alumnos en el aula.	18.80%	48.90%	32.40%	<b>81.30%</b>
Llegar tarde a clases.	18.80%	46.60%	34.70%	<b>81.30%</b>
Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	21.70%	45.70%	32.60%	<b>78.30%</b>
Dificultades en la relación profesor-alumno.	23.90%	48.30%	27.80%	<b>76.10%</b>
Condiciones en la beca para el estudio individual.	25.00%	38.60%	36.40%	<b>75.00%</b>
Competitividad entre compañeros.	26.10%	55.10%	18.80%	<b>73.90%</b>
Intervenir/participar en clase: responder una pregunta del profesor, realizar preguntas, etc.	33.50%	41.50%	25.00%	<b>66.50%</b>
Dificultades en la relación compañeros –alumno.	34.10%	49.40%	16.50%	<b>65.90%</b>
Disponibilidad de bibliografía para el estudio individual.	35.80%	40.30%	23.90%	<b>64.20%</b>
Trabajar en equipo.	35.80%	40.30%	23.90%	<b>64.20%</b>
Acceso a la biblioteca para la revisión de documentos.	38.60%	40.90%	20.50%	<b>61.40%</b>
<b>FUENTE: Encuestas sobre "FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO"</b>				
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>				

**c) RESULTADOS POR NIVEL DE ESTUDIO “FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO”.**

<b>FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO PRIMER CICLO. (Porcentajes)</b>				
<b>SITUACIONES</b>	<b>ALTERNATIVAS DE RESPUESTA</b>			<b>POCO ESTRESANTE + MUY ESTRESANTE</b>
	<b>MUY ESTRESANTE</b>	<b>NADA ESTRESANTE</b>	<b>POCO ESTRESANTE</b>	
Sobrecarga académica.	75	2.5	22.5	<b>97.5%</b>
Hacer un examen.	50	5	45	<b>95%</b>
Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	65	5	30	<b>95%</b>
Presión por los resultados académicos en función del escalafón.	57.5	5	37.5	<b>95%</b>
Condiciones en la beca para el estudio individual.	40	7.5	52.5	<b>92.5%</b>
Exponer un tema en clase.	17.5	10	72.5	<b>90%</b>
Esperar una calificación.	42.5	17.5	40	<b>82.5%</b>
Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura: búsqueda del material necesario, redactar el trabajo, etc.	27.5	22.5	50	<b>77.5%</b>
Saturación de alumnos en el aula.	12.5	25	62.5	<b>75%</b>
Disponibilidad de bibliografía para el estudio individual.	22.5	25	52.5	<b>75%</b>
Dificultades en la relación profesor-alumno.	10	27.5	62.5	<b>72.5%</b>
Disponibilidad de tiempo de máquina para la realización de trabajos.	22.5	27.5	50	<b>72.5%</b>
Llegar tarde a clases.	15	35	50	<b>65%</b>
Competitividad entre compañeros.	10	37.5	52.5	<b>62.5%</b>
Intervenir/participar en clase: responder una pregunta del profesor, realizar preguntas, etc.	10	47.5	42.5	<b>52.5%</b>
Dificultades en la relación compañeros –alumno.	7.5	47.5	45	<b>52.5%</b>
Acceso a la biblioteca para la revisión de documentos.	10	57.5	32.5	<b>42.5%</b>
Trabajar en equipo.	10	60	30	<b>40%</b>
<b>FUENTE: Encuestas de causas de estrés académico</b>				
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>				

## FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO CUARTO CICLO

<b>FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO CUARTO CICLO. (Porcentajes)</b>				
<b>SITUACIONES</b>	<b>ALTERNATIVAS DE RESPUESTA</b>			<b>POCO ESTRESANTE + MUY ESTRESANTE</b>
	<b>MUY ESTRESANTE</b>	<b>NADA ESTRESANTE</b>	<b>POCO ESTRESANTE</b>	
Hacer un examen.	62.3	1.9	35.8	<b>98.1%</b>
Sobrecarga académica.	69.8	3.8	26.4	<b>96.2 %</b>
Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	69.8	3.8	26.4	<b>96.2 %</b>
Exponer un tema en clase.	47.2	7.5	45.3	<b>92.5 %</b>
Esperar una calificación.	71.7	7.5	20.8	<b>92.5 %</b>
Presión por los resultados académicos en función del escalafón.	47.2	9.4	43.4	<b>90.6 %</b>
Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura: búsqueda del material necesario, redactar el trabajo, etc.	54.7	15.1	30.2	<b>84.9 %</b>
Llegar tarde a clases.	43.4	18.9	37.7	<b>81.1 %</b>
Intervenir/participar en clase: responder una pregunta del profesor, realizar preguntas, etc.	34	22.6	43.4	<b>77.4 %</b>
Saturación de alumnos en el aula.	32.1	26.4	41.5	<b>73.6 %</b>
Competitividad entre compañeros.	24.5	26.4	49.1	<b>73.6 %</b>
Disponibilidad de bibliografía para el estudio individual.	30.2	28.3	41.5	<b>71.7 %</b>
Disponibilidad de tiempo de máquina para la realización de trabajos.	28.8	30.8	40.4	<b>69.2 %</b>
Dificultades en la relación profesor-alumno.	34	34	32.1	<b>66.1 %</b>
Trabajar en equipo.	26.4	35.8	37.7	<b>64.1 %</b>
Dificultades en la relación compañeros –alumno.	22.6	35.8	41.5	<b>64.1 %</b>
Acceso a la biblioteca para la revisión de documentos.	22.6	43.4	34	<b>56.6 %</b>
Condiciones en la beca para el estudio individual.	26.4	43.4	30.2	<b>56.6 %</b>
<b>FUENTE: Encuestas de causas de estrés académico</b>				
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>				



## FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO SEXTO CICLO

<b>FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO SEXTO CICLO. (Porcentajes)</b>				
<b>SITUACIONES</b>	<b>ALTERNATIVAS DE RESPUESTA</b>			<b>POCO ESTRESANTE + MUY ESTRESANTE</b>
	<b>MUY ESTRESANTE</b>	<b>NADA ESTRESANTE</b>	<b>POCO ESTRESANTE</b>	
Sobrecarga académica.	61.8	1.5	36.8	<b>98.6%</b>
Hacer un examen.	51.5	2.9	45.6	<b>97.1%</b>
Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura: búsqueda del material necesario, redactar el trabajo, etc.	42.6	7.4	50	<b>92.6%</b>
Presión por los resultados académicos en función del escalafón.	38.2	7.4	54.4	<b>92.6%</b>
Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	58.8	8.8	32.4	<b>91.2%</b>
Exponer un tema en clase.	29.4	11.8	58.8	<b>88.2%</b>
Llegar tarde a clases.	36.8	14.7	48.5	<b>85.3%</b>
Esperar una calificación.	50	17.6	32.4	<b>82.4%</b>
Saturación de alumnos en el aula.	32.4	22.1	45.6	<b>78%</b>
Disponibilidad de tiempo de máquina para la realización de trabajos.	26.5	22.1	51.5	<b>78%</b>
Disponibilidad de bibliografía para el estudio individual.	17.6	23.5	58.8	<b>76.4%</b>
Condiciones en la beca para el estudio individual.	33.8	27.9	38.2	<b>72%</b>
Dificultades en la relación profesor-alumno.	23.5	29.4	47.1	<b>70.6%</b>
Acceso a la biblioteca para la revisión de documentos.	20.6	32.4	47.1	<b>67.7%</b>
Trabajar en equipo.	22.1	33.8	44.1	<b>66.2%</b>
Competitividad entre compañeros.	16.4	35.8	47.8	<b>64.2%</b>
Intervenir/participar en clase: responder una pregunta del profesor, realizar preguntas, etc.	20.6	38.2	41.2	<b>61.8%</b>
Dificultades en la relación compañeros –alumno.	14.7	47.1	38.2	<b>52.9%</b>
<b>FUENTE: Encuestas de causas de estrés académico</b>				
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>				

## FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO OCTAVO CICLO

<b>FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO OCTAVO CICLO. (Porcentajes)</b>				
<b>SITUACIONES</b>	<b>ALTERNATIVAS DE RESPUESTA</b>			<b>POCO ESTRESANTE + MUY ESTRESANTE</b>
	<b>MUY ESTRESANTE</b>	<b>NADA ESTRESANTE</b>	<b>POCO ESTRESANTE</b>	
Sobrecarga académica.	58.8	0	41.2	<b>100%</b>
Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	45.1	0	54.9	<b>100%</b>
Hacer un examen.	64.7	2	33.3	<b>98%</b>
Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura: búsqueda del material necesario, redactar el trabajo, etc.	35.3	2	62.7	<b>98%</b>
Esperar una calificación.	54.9	3.9	41.2	<b>96.1%</b>
Presión por los resultados académicos en función del escalafón.	52.9	3.9	43.1	<b>96%</b>
Dificultades en la relación profesor-alumno.	39.2	11.8	49	<b>88.2%</b>
Exponer un tema en clase.	39.2	13.7	47.1	<b>86.3%</b>
Saturación de alumnos en el aula.	51	15.7	33.3	<b>84.3%</b>
Llegar tarde a clases.	35.3	17.6	47.1	<b>82.4%</b>
Disponibilidad de bibliografía para el estudio individual.	17.6	17.6	64.7	<b>82.3%</b>
Condiciones en la beca para el estudio individual.	43.1	17.6	39.2	<b>82.3%</b>
Disponibilidad de tiempo de máquina para la realización de trabajos.	31.4	19.6	49	<b>80.4%</b>
Competitividad entre compañeros.	29.4	21.6	49	<b>78.4%</b>
Dificultades en la relación compañeros –alumno.	19.6	23.5	56.9	<b>76.5%</b>
Acceso a la biblioteca para la revisión de documentos.	21.6	27.5	51	<b>72.6%</b>
Trabajar en equipo.	25.5	29.4	45.1	<b>70.6%</b>
Intervenir/participar en clase: responder una pregunta del profesor, realizar preguntas, etc.	17.6	29.4	52.9	<b>70.5%</b>
<b>FUENTE: Encuestas de causas de estrés académico</b>				
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>				

## FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO DECIMO CICLO

<b>FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO DECIMO CICLO. (Porcentajes)</b>				
<b>SITUACIONES</b>	<b>ALTERNATIVAS DE RESPUESTA</b>			<b>POCO ESTRESANTE + MUY ESTRESANTE</b>
	<b>MUY ESTRESANTE</b>	<b>NADA ESTRESANTE</b>	<b>POCO ESTRESANTE</b>	
Hacer un examen.	43.9	4.9	51.2	<b>95.1</b>
Sobrecarga académica.	56.1	7.3	36.6	<b>92.7</b>
Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura: búsqueda del material necesario, redactar el trabajo, etc.	41.5	9.8	48.8	<b>90.3</b>
Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	58.5	9.8	31.7	<b>90.2</b>
Presión por los resultados académicos en función del escalafón.	31.7	12.2	56.1	<b>87.8</b>
Saturación de alumnos en el aula.	17.1	14.6	68.3	<b>85.4</b>
Esperar una calificación.	39	14.6	46.3	<b>85.3</b>
Exponer un tema en clase.	24.4	19.5	56.1	<b>80.5</b>
Dificultades en la relación profesor-alumno.	19.5	19.5	61	<b>80.5</b>
Disponibilidad de bibliografía para el estudio individual.	29.3	22	48.8	<b>78.1</b>
Dificultades en la relación compañeros –alumno.	17.1	22	61	<b>78.1</b>
Llegar tarde a clases.	29.3	22	48.8	<b>78.1</b>
Competitividad entre compañeros.	24.4	24.4	51.2	<b>75.6</b>
Disponibilidad de tiempo de máquina para la realización de trabajos.	22	29.3	48.8	<b>70.8</b>
Intervenir/participar en clase: responder una pregunta del profesor, realizar preguntas, etc.	19.5	31.7	48.8	<b>68.3</b>
Trabajar en equipo.	31.7	34.1	34.1	<b>65.8</b>
Acceso a la biblioteca para la revisión de documentos.	22	36.6	41.5	<b>63.5</b>
Condiciones en la beca para el estudio individual.	41.5	36.6	22	<b>63.5</b>
<b>FUENTE: Encuestas de causas de estrés académico</b>				
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>				

## FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO INTERNADO

<b>FUENTES DE ESTRÉS ACADÉMICO INTERNADO. (Porcentajes)</b>				
<b>SITUACIONES</b>	<b>ALTERNATIVAS DE RESPUESTA</b>			<b>POCO ESTRESANT E + MUY ESTRESANT E</b>
	<b>MUY ESTRESANTE</b>	<b>NADA ESTRESANTE</b>	<b>POCO ESTRESANTE</b>	
Hacer un examen.	61.8	0	38.2	<b>100</b>
Sobrecarga académica.	67.6	0	32.4	<b>100</b>
Realizar trabajos obligatorios para aprobar la asignatura: búsqueda del material necesario, redactar el trabajo, etc.	64.7	0	35.3	<b>100</b>
Presión por los resultados académicos en función del escalafón.	58.8	0	41.2	<b>100</b>
Falta de tiempo para poder cumplir con las actividades académicas.	73.5	2.9	23.5	<b>97</b>
Esperar una calificación.	47.1	8.8	44.1	<b>91.2</b>
Exponer un tema en clase.	38.2	8.8	52.9	<b>91.1</b>
Dificultades en la relación profesor-alumno.	38.2	11.8	50	<b>88.2</b>
Disponibilidad de tiempo de máquina para la realización de trabajos.	44.1	11.8	44.1	<b>88.2</b>
Saturación de alumnos en el aula.	26.5	14.7	58.8	<b>85.3</b>
Competitividad entre compañeros.	17.6	14.7	67.6	<b>85.2</b>
Condiciones en la beca para el estudio individual.	58.8	17.6	23.5	<b>82.3</b>
Disponibilidad de bibliografía para el estudio individual.	32.4	20.6	47.1	<b>79.5</b>
Intervenir/participar en clase: responder una pregunta del profesor, realizar preguntas, etc.	26.5	26.5	47.1	<b>73.6</b>
Llegar tarde a clases.	26.5	26.5	47.1	<b>73.6</b>
Acceso a la biblioteca para la revisión de documentos.	20.6	32.4	47.1	<b>67.7</b>
Dificultades en la relación compañeros –alumno.	17.6	32.4	50	<b>67.6</b>
Trabajar en equipo.	20.6	41.2	38.2	<b>58.8</b>
<b>FUENTE: Encuestas de causas de estrés académico</b>				
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>				

## ANEXO 4: CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL

### a) RESULTADO POR GENERO MASCULINO “CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL”.

<b>CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL. GÉNERO MASCULINO (Porcentajes)</b>					
ÁMBITOS QUE INVESTIGA	ALTERNATIVAS				
	NO, PARA NADA	NO MAS DE LO HABITUAL	BASTANTE MAS QUE LO HABITUAL	MUCHO MAS QUE LO HABITUAL	BASTANTE MAS Y MUCHO MAS DE LO HABITUAL
<b>CANSANCIO, FATIGA, TENSIÓN, CEFALALGIAS. 1,2,3,4,5,7, 12,</b>					
12. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión?	24.3	37.8	27.9	9.9	<b>37.8</b>
4. ¿Ha sentido pesadez en la cabeza o la sensación de que ésta le va estallar?	34.2	30.6	27.9	7.2	<b>35.1</b>
1. ¿Se ha sentido cansado y sin fuerzas para nada?	17.1	47.7	26.1	9	<b>35.1</b>
3. ¿Ha tenido dolores de cabeza?	36	29.7	26.1	8.1	<b>34.2</b>
2. ¿Ha tenido la sensación de estar enfermo?	34.2	35.1	23.4	7.2	<b>30.6</b>
7. ¿Se ha sentido cansado y fatigado aún para comer?	36	35.1	22.5	6.3	<b>28.8</b>
5. ¿Ha tenido miedo de desmayarse en lugares públicos?	60.4	27	8.1	4.5	<b>12.6</b>
<b>SUEÑO, CALIDAD DE DESCANSO Y EL ESTADO DE ANSIEDAD. 6, 8, 15, 17, 20</b>					
6. ¿Al despertarse siente que no descansó lo suficiente?	18	32.4	27.9	21.6	<b>49.5</b>
15. ¿Ha pasado noches inquietas o intranquilas?	23.4	35.1	27.9	13.5	<b>41.4</b>
8. ¿Ha dormido menos por tener preocupaciones?	22.5	38.7	22.5	16.2	<b>38.7</b>
17. ¿Constantemente se ha sentido nervioso o a “punto de estallar”?	32.4	37.8	22.5	7.2	<b>29.7</b>
20. ¿Ha notado que a veces no puede hacer nada a causa de sus nervios?	37.8	36	18	8.1	<b>26.1</b>
<b>AUTOPERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CONSIGO MISMO Y CON OTROS. 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19,</b>					
11. ¿Ha sentido miedo ante todo lo que tiene que hacer?	31.5	35.1	27.9	5.4	<b>33.3</b>
13. ¿Ha tenido la sensación de que la gente se le queda viendo?	35.1	35.1	21.6	8.1	<b>29.7</b>
10. ¿Se tarda más tiempo en hacer sus cosas que antes?	31.5	39.6	21.6	7.2	<b>28.8</b>
14. ¿Ha perdido confianza y fe en sí mismo?	44.1	31.5	18	6.3	<b>24.3</b>
9. ¿Ha pensado que usted no vale nada?	59.5	17.1	12.6	10.8	<b>23.4</b>
16. ¿Siente que no puede esperar nada de la vida?	58.6	18.9	13.5	9	<b>22.5</b>
19. ¿Ha pensado en la posibilidad de dejar la universidad?	61.3	18	15.3	5.4	<b>20.7</b>
18. ¿Ha sentido que no vale la pena vivir?	61.3	20.7	10.8	7.2	<b>18</b>
<b>ASPECTOS POSITIVOS 21, 22, 23, 24, 25, 26</b>					
23. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?	3.6	27	43.2	26.1	<b>69.3</b>
21. ¿Generalmente siente que hace bien las cosas?	1.8	31.5	47.7	18.9	<b>66.6</b>
22. ¿Se ha sentido satisfecho con su manera de hacer las cosas?	4.5	30.6	45.9	18.9	<b>64.8</b>
26. ¿Se ha sentido capaz de enfrentar sus problemas?	9.9	27	38.7	24.3	<b>63</b>
24. ¿Se ha sentido lleno de vida y energía?	6.3	33.3	36.9	23.4	<b>60.3</b>
25. ¿Siente que puede concentrarse en todo lo que hace?	8.1	35.1	40.5	16.2	<b>56.7</b>
<b>FUENTE: Cuestionario de Salud General</b>					
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>					

**b) RESULTADO POR GENERO FEMENINO “CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL”.**

<b>CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL. GÉNERO FEMENINO (Porcentajes)</b>					
<b>ÁMBITOS QUE INVESTIGA</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>				
	<b>NO, PARA NADA</b>	<b>NO MAS DE LO HABITUAL</b>	<b>BASTANTE MAS QUE LO HABITUAL</b>	<b>MUCHO MAS QUE LO HABITUAL</b>	<b>BASTANTE MAS Y MUCHO MAS DE LO HABITUAL</b>
<b>CANSANCIO, FATIGA, TENSIÓN, CEFALALGIAS. 1,2,3,4,5,7, 12,</b>					
3. ¿Ha tenido dolores de cabeza?	15.9	41.5	29	13.6	<b>42.6</b>
4. ¿Ha sentido pesadez en la cabeza o la sensación de que ésta le va estallar?	26.1	39.2	23.3	11.4	<b>34.7</b>
1. ¿Se ha sentido cansado y sin fuerzas para nada?	12.5	54.5	26.7	6.3	<b>33</b>
12. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión?	19.9	48.9	23.3	8	<b>31.3</b>
7. ¿Se ha sentido cansado y fatigado aún para comer?	31.8	37.5	23.3	7.4	<b>30.7</b>
2. ¿Ha tenido la sensación de estar enfermo?	25.6	46	22.7	5.7	<b>28.4</b>
5. ¿Ha tenido miedo de desmayarse en lugares públicos?	51.7	27.3	14.8	6.3	<b>21.1</b>
<b>SUEÑO, CALIDAD DE DESCANSO Y EL ESTADO DE ANSIEDAD. 6, 8, 15, 17, 20</b>					
6. ¿Al despertarse siente que no descansó lo suficiente?	15.3	37.5	27.3	19.9	<b>47.2</b>
8. ¿Ha dormido menos por tener preocupaciones?	20.5	36.9	30.7	11.9	<b>42.6</b>
15. ¿Ha pasado noches inquietas o intranquilas?	31.3	38.1	20.5	10.2	<b>30.7</b>
17. ¿Constantemente se ha sentido nervioso o a “punto de estallar”?	27.3	45.5	19.3	8	<b>27.3</b>
20. ¿Ha notado que a veces no puede hacer nada a causa de sus nervios?	40.9	35.8	15.9	7.4	<b>23.3</b>
<b>AUTOPERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CONSIGO MISMO Y CON OTROS. 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19,</b>					
10. ¿Se tarda más tiempo en hacer sus cosas que antes?	26.1	43.2	25.6	5.1	<b>30.7</b>
11. ¿Ha sentido miedo ante todo lo que tiene que hacer?	28.4	44.3	21.6	5.7	<b>27.3</b>
14. ¿Ha perdido confianza y fe en sí mismo?	45.5	30.7	18.8	5.1	<b>23.9</b>
13. ¿Ha tenido la sensación de que la gente se le queda viendo?	36.4	40.9	16.5	6.3	<b>22.8</b>
9. ¿Ha pensado que usted no vale nada?	55.7	27.3	11.4	5.7	<b>17.1</b>
19. ¿Ha pensado en la posibilidad de dejar la universidad?	63.6	19.3	13.6	3.4	<b>17</b>
16. ¿Siente que no puede esperar nada de la vida?	52.8	30.1	12.5	4.5	<b>17</b>
18. ¿Ha sentido que no vale la pena vivir?	65.9	19.9	11.4	2.8	<b>14.2</b>
<b>ASPECTOS POSITIVOS 21, 22, 23, 24, 25, 26</b>					
26. ¿Se ha sentido capaz de enfrentar sus problemas?	4	36.4	40.9	18.8	<b>59.7</b>
21. ¿Generalmente siente que hace bien las cosas?	6.3	36.4	46	11.4	<b>57.4</b>
23. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?	6.8	36.4	42.6	14.2	<b>56.8</b>
22. ¿Se ha sentido satisfecho con su manera de hacer las cosas?	5.1	40.9	42	11.9	<b>53.9</b>
24. ¿Se ha sentido lleno de vida y energía?	8	42	34.1	15.9	<b>50</b>
25. ¿Siente que puede concentrarse en todo lo que hace?	6.8	44.9	42.6	5.7	<b>48.3</b>
<b>FUENTE: Cuestionario de Salud General</b>					
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>					

**c) RESULTADO POR NIVEL DE ESTUDIO “CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL”**

<b>CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL. PRIMER CICLO (PORCENTAJES)</b>					
<b>ÁMBITOS QUE SE INVESTIGA</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>				
	<b>MUCHO MAS QUE LO HABITUAL</b>	<b>BASTANTE MAS DE LO HABITUAL</b>	<b>NO MAS DE LO HABITUAL</b>	<b>NO PARA NADA</b>	<b>BASTANTE + Y MUCHO MAS DE LO HABITUAL</b>
<b>CANSANCIO, FATIGA, TENSIÓN, CEFALALGIAS. 1,2,3,4,5,7, 12,</b>					
3. ¿Ha tenido dolores de cabeza?	30	15	30	25	<b>45</b>
12. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión?	30	15	47.5	7.5	<b>45</b>
1. ¿Se ha sentido cansado y sin fuerzas para nada?	40	2.5	55	2.5	<b>42.5</b>
4. ¿Ha sentido pesadez en la cabeza o la sensación de que ésta le va estallar?	35	5	37.5	22.5	<b>40</b>
7. ¿Se ha sentido cansado y fatigado aún para comer?	12.5	12.5	40	35	<b>25</b>
2. ¿Ha tenido la sensación de estar enfermo?	15	5	52.5	27.5	<b>20</b>
5. ¿Ha tenido miedo de desmayarse en lugares públicos?	2.5	2.5	27.5	67.5	<b>5</b>
<b>SUEÑO, CALIDAD DE DESCANSO Y EL ESTADO DE ANSIEDAD. 6, 8, 15, 17, 20</b>					
6. ¿Al despertarse siente que no descansó lo suficiente?	40	20	30	10	<b>60</b>
8. ¿Ha dormido menos por tener preocupaciones?	27.5	12.5	45	15	<b>40</b>
15. ¿Ha pasado noches inquietas o intranquilas?	22.5	12.5	42.5	22.5	<b>35</b>
17. ¿Constantemente se ha sentido nervioso o a “punto de estallar”?	22.5	10	42.5	25	<b>32.5</b>
20. ¿Ha notado que a veces no puede hacer nada a causa de sus nervios?	17.5	7.5	42.5	32.5	<b>25</b>
<b>AUTOPERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CONSIGO MISMO Y CON OTROS. 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19,</b>					
10. ¿Se tarda más tiempo en hacer sus cosas que antes?	25	5	52.5	17.5	<b>30</b>
14. ¿Ha perdido confianza y fe en sí mismo?	22.5	7.5	22.5	47.5	<b>30</b>
11. ¿Ha sentido miedo ante todo lo que tiene que hacer?	20	7.5	50	22.5	<b>27.5</b>
13. ¿Ha tenido la sensación de que la gente se le queda viendo?	17.5	0	50	32.5	<b>17.5</b>
16. ¿Siente que no puede esperar nada de la vida?	7.5	5	27.5	60	<b>12.5</b>
19. ¿Ha pensado en la posibilidad de dejar la universidad?	5	2.5	10	82.5	<b>7.5</b>
9. ¿Ha pensado que usted no vale nada?	7.5	0	27.5	65	<b>7.5</b>
18. ¿Ha sentido que no vale la pena vivir?	2.5	2.5	17.5	77.5	<b>5</b>
<b>ASPECTOS POSITIVOS 21, 22, 23, 24, 25, 26</b>					
23. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?	52.5	20	25	2.5	<b>72.5</b>
22. ¿Se ha sentido satisfecho con su manera de hacer las cosas?	42.5	22.5	30	5	<b>65</b>
21. ¿Generalmente siente que hace bien las cosas?	40	20	37.5	2.5	<b>60</b>
26. ¿Se ha sentido capaz de enfrentar sus problemas?	40	20	32.5	7.5	<b>60</b>
24. ¿Se ha sentido lleno de vida y energía?	25	25	40	10	<b>50</b>
25. ¿Siente que puede concentrarse en todo lo que hace?	42.5	5	47.5	5	<b>47.5</b>
<b>FUENTE: Cuestionario de Salud General</b>					
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>					

## CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL. CUARTO CICLO

<b>CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL. CUARTO CICLO (PORCENTAJES)</b>					
<b>ÁMBITOS QUE SE INVESTIGA</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>				
	<b>MUCHO MAS QUE LO HABITUAL</b>	<b>BASTANTE MAS DE LO HABITUAL</b>	<b>NO MAS DE LO HABITUAL</b>	<b>NO PARA NADA</b>	<b>MAS Y MUCHO MAS DE LO</b>
<b>CANSANCIO, FATIGA, TENSION, CEFALALGIAS. 1,2,3,4,5,7, 12,</b>					
2. ¿Ha tenido la sensación de estar enfermo?	43.4	5.7	24.5	26.4	<b>49.1</b>
1. ¿Se ha sentido cansado y sin fuerzas para nada?	26.4	18.9	43.4	11.3	<b>45.3</b>
3. ¿Ha tenido dolores de cabeza?	28.3	13.2	35.8	22.6	<b>41.5</b>
4. ¿Ha sentido pesadez en la cabeza o la sensación de que ésta le va estallar?	24.5	15.1	26.4	34	<b>39.6</b>
7. ¿Se ha sentido cansado y fatigado aún para comer?	30.2	5.7	32.1	32.1	<b>35.9</b>
12. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión?	22.6	11.3	39.6	26.4	<b>33.9</b>
5. ¿Ha tenido miedo de desmayarse en lugares públicos?	11.3	9.4	20.8	58.5	<b>20.7</b>
<b>SUEÑO, CALIDAD DE DESCANSO Y EL ESTADO DE ANSIEDAD. 6, 8, 15, 17, 20</b>					
6. ¿Al despertarse siente que no descansó lo suficiente?	24.5	28.3	28.3	18.9	<b>52.8</b>
8. ¿Ha dormido menos por tener preocupaciones?	28.3	20.8	24.5	26.4	<b>49.1</b>
15. ¿Ha pasado noches inquietas o intranquilas?	17	15.1	35.8	32.1	<b>32.1</b>
17. ¿Constantemente se ha sentido nervioso o a "punto de estallar"?	20.8	11.3	32.1	35.8	<b>32.1</b>
20. ¿Ha notado que a veces no puede hacer nada a causa de sus nervios?	15.7	5.9	33.3	45.1	<b>21.6</b>
<b>AUTOPERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CONSIGO MISMO Y CON OTROS. 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19,</b>					
11. ¿Ha sentido miedo ante todo lo que tiene que hacer?	30.2	7.5	35.8	26.4	<b>37.7</b>
10. ¿Se tarda más tiempo en hacer sus cosas que antes?	22.6	9.4	30.2	37.7	<b>32</b>
14. ¿Ha perdido confianza y fe en sí mismo?	15.1	3.8	39.6	41.5	<b>18.9</b>
13. ¿Ha tenido la sensación de que la gente se le queda viendo?	11.3	7.5	28.3	52.8	<b>18.8</b>
16. ¿Siente que no puede esperar nada de la vida?	9.4	3.8	22.6	64.2	<b>13.2</b>
9. ¿Ha pensado que usted no vale nada?	3.8	9.4	18.9	67.9	<b>13.2</b>
19. ¿Ha pensado en la posibilidad de dejar la universidad?	11.3	0	17	71.7	<b>11.3</b>
18. ¿Ha sentido que no vale la pena vivir?	5.7	1.9	11.3	81.1	<b>7.6</b>
<b>ASPECTOS POSITIVOS 21, 22, 23, 24, 25, 26</b>					
21. ¿Generalmente siente que hace bien las cosas?	50.9	7.5	37.7	3.8	<b>58.4</b>
26. ¿Se ha sentido capaz de enfrentar sus problemas?	35.8	22.6	32.1	9.4	<b>58.4</b>
23. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?	34	20.8	39.6	5.7	<b>54.8</b>
24. ¿Se ha sentido lleno de vida y energía?	30.2	22.6	41.5	5.7	<b>52.8</b>
22. ¿Se ha sentido satisfecho con su manera de hacer las cosas?	39.6	15.1	41.5	3.8	<b>54.7</b>
25. ¿Siente que puede concentrarse en todo lo que hace?	39.6	9.4	43.4	7.5	<b>49</b>
<b>FUENTE: Cuestionario de Salud General</b>					
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>					



## CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL. SEXTO CICLO

<b>CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL. SEXTO CICLO (PORCENTAJES)</b>					
ÁMBITOS QUE SE INVESTIGA	ALTERNATIVAS				
	MUCHO MAS QUE LO HABITUAL	BASTANTE MAS DE LO HABITUAL	NO MAS DE LO HABITUAL	NO PARA NADA	BASTANTE MAS Y MUCHO MAS DE LO HABITUAL
<b>CANSANCIO, FATIGA, TENSIÓN, CEFALALGIAS. 1,2,3,4,5,7, 12,</b>					
3. ¿Ha tenido dolores de cabeza?	27.9	11.8	35.3	25	<b>39.7</b>
4. ¿Ha sentido pesadez en la cabeza o la sensación de que ésta le va estallar?	23.5	8.8	41.2	26.5	<b>32.3</b>
1. ¿Se ha sentido cansado y sin fuerzas para nada?	20.6	5.9	50	23.5	<b>26.5</b>
7. ¿Se ha sentido cansado y fatigado aún para comer?	22.1	2.9	38.2	36.8	<b>25</b>
12. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión?	22.1	2.9	48.5	26.5	<b>25</b>
2. ¿Ha tenido la sensación de estar enfermo?	17.6	5.9	48.5	27.9	<b>23.5</b>
5. ¿Ha tenido miedo de desmayarse en lugares públicos?	19.1	4.4	23.5	52.9	<b>23.5</b>
<b>SUEÑO, CALIDAD DE DESCANSO Y EL ESTADO DE ANSIEDAD. 6, 8, 15, 17, 20</b>					
6. ¿Al despertarse siente que no descansó lo suficiente?	23.5	20.6	38.2	17.6	<b>44.1</b>
8. ¿Ha dormido menos por tener preocupaciones?	33.8	7.4	29.4	29.4	<b>41.2</b>
15. ¿Ha pasado noches inquietas o intranquilas?	25	5.9	38.2	30.9	<b>30.9</b>
17. ¿Constantemente se ha sentido nervioso o a "punto de estallar"?	20.6	2.9	44.1	32.4	<b>23.5</b>
20. ¿Ha notado que a veces no puede hacer nada a causa de sus nervios?	16.2	4.4	36.8	42.6	<b>20.6</b>
<b>AUTOPERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CONSIGO MISMO Y CON OTROS. 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19,</b>					
13. ¿Ha tenido la sensación de que la gente se le queda viendo?	17.6	8.8	33.8	39.7	<b>26.4</b>
11. ¿Ha sentido miedo ante todo lo que tiene que hacer?	20.6	4.4	41.2	33.8	<b>25</b>
14. ¿Ha perdido confianza y fe en sí mismo?	17.6	4.4	32.4	45.6	<b>22</b>
19. ¿Ha pensado en la posibilidad de dejar la universidad?	13.2	5.9	13.2	67.6	<b>19.1</b>
10. ¿Se tarda más tiempo en hacer sus cosas que antes?	16.2	2.9	51.5	29.4	<b>19.1</b>
9. ¿Ha pensado que usted no vale nada?	7.4	8.8	26.5	57.4	<b>16.2</b>
16. ¿Siente que no puede esperar nada de la vida?	13.2	1.5	25	60.3	<b>14.7</b>
18. ¿Ha sentido que no vale la pena vivir?	7.4	4.4	20.6	67.6	<b>11.8</b>
<b>ASPECTOS POSITIVOS 21, 22, 23, 24, 25, 26</b>					
23. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?	44.1	19.1	25	11.8	<b>63.2</b>
26. ¿Se ha sentido capaz de enfrentar sus problemas?	33.8	26.5	29.4	10.3	<b>60.3</b>
22. ¿Se ha sentido satisfecho con su manera de hacer las cosas?	36.8	16.2	36.8	10.3	<b>53</b>
21. ¿Generalmente siente que hace bien las cosas?	38.2	14.7	38.2	8.8	<b>52.9</b>
24. ¿Se ha sentido lleno de vida y energía?	41.2	10.3	35.3	13.2	<b>51.5</b>
25. ¿Siente que puede concentrarse en todo lo que hace?	33.8	7.4	45.6	13.2	<b>41.2</b>
<b>FUENTE: Cuestionario de Salud General</b>					
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>					

## CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL. OCTAVO CICLO

<b>CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL. OCTAVO CICLO (PORCENTAJES)</b>					
<b>ÁMBITOS QUE SE INVESTIGA</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>				
	<b>MUCHO MAS QUE LO HABITUAL</b>	<b>BASTANTE MAS DE LO HABITUAL</b>	<b>NO MAS DE LO HABITUAL</b>	<b>NO PARA NADA</b>	<b>BASTANTE MAS Y MUCHO MAS DE LO HABITUAL</b>
<b>CANSANCIO, FATIGA, TENSION, CEFALALGIAS. 1,2,3,4,5,7, 12,</b>					
3. ¿Ha tenido dolores de cabeza?	25.5	5.9	49	19.6	<b>31.4</b>
4. ¿Ha sentido pesadez en la cabeza o la sensación de que ésta le va estallar?	15.7	9.8	39.2	35.3	<b>25.5</b>
2. ¿Ha tenido la sensación de estar enfermo?	15.7	5.9	41.2	37.3	<b>21.6</b>
1. ¿Se ha sentido cansado y sin fuerzas para nada?	17.6	2	60.8	19.6	<b>19.6</b>
7. ¿Se ha sentido cansado y fatigado aún para comer?	13.7	5.9	41.2	39.2	<b>19.6</b>
12. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión?	11.8	5.9	60.8	21.6	<b>17.7</b>
5. ¿Ha tenido miedo de desmayarse en lugares públicos?	7.8	5.9	37.3	49	<b>13.7</b>
<b>SUEÑO, CALIDAD DE DESCANSO Y EL ESTADO DE ANSIEDAD. 6, 8, 15, 17, 20</b>					
6. ¿Al despertarse siente que no descansó lo suficiente?	23.5	11.8	47.1	17.6	<b>35.3</b>
15. ¿Ha pasado noches inquietas o intranquilas?	17.6	9.8	41.2	31.4	<b>27.4</b>
8. ¿Ha dormido menos por tener preocupaciones?	21.6	3.9	54.9	19.6	<b>25.5</b>
20. ¿Ha notado que a veces no puede hacer nada a causa de sus nervios?	15.7	5.9	33.3	45.1	<b>21.6</b>
17. ¿Constantemente se ha sentido nervioso o a "punto de estallar"?	13.7	5.9	47.1	33.3	<b>19.6</b>
<b>AUTOPERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CONSIGO MISMO Y CON OTROS. 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19,</b>					
9. ¿Ha pensado que usted no vale nada?	25.5	7.8	17.6	49	<b>33.3</b>
13. ¿Ha tenido la sensación de que la gente se le queda viendo?	27.5	3.9	33.3	35.3	<b>31.4</b>
10. ¿Se tarda más tiempo en hacer sus cosas que antes?	31.4	0	27.5	41.2	<b>31.4</b>
19. ¿Ha pensado en la posibilidad de dejar la universidad?	19.6	7.8	23.5	49	<b>27.4</b>
11. ¿Ha sentido miedo ante todo lo que tiene que hacer?	21.6	3.9	37.3	37.3	<b>25.5</b>
16. ¿Siente que no puede esperar nada de la vida?	17.6	5.9	25.5	51	<b>23.5</b>
18. ¿Ha sentido que no vale la pena vivir?	19.6	2	23.5	54.9	<b>21.6</b>
14. ¿Ha perdido confianza y fe en sí mismo?	17.6	3.9	27.5	51	<b>21.5</b>
<b>ASPECTOS POSITIVOS 21, 22, 23, 24, 25, 26</b>					
21. ¿Generalmente siente que hace bien las cosas?	64.7	13.7	21.6	0	<b>78.4</b>
26. ¿Se ha sentido capaz de enfrentar sus problemas?	52.9	17.6	27.5	2	<b>70.5</b>
22. ¿Se ha sentido satisfecho con su manera de hacer las cosas?	51	13.7	33.3	2	<b>64.7</b>
25. ¿Siente que puede concentrarse en todo lo que hace?	45.1	13.7	39.2	2	<b>58.8</b>
24. ¿Se ha sentido lleno de vida y energía?	37.3	19.6	43.1	0	<b>56.9</b>
23. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?	33.3	21.6	39.2	5.9	<b>54.9</b>
<b>FUENTE: Cuestionario de Salud General</b>					
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>					

## CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL. DECIMO CICLO

<b>CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL. DECIMO CICLO (PORCENTAJES)</b>					
<b>ÁMBITOS QUE SE INVESTIGA</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>				
	<b>MUCHO MAS QUE LO HABITUAL</b>	<b>BASTANTE MAS DE LO HABITUAL</b>	<b>NO MAS DE LO HABITUAL</b>	<b>NO PARA NADA</b>	<b>BASTANTE MAS Y MUCHO MAS DE LO HABITUAL</b>
<b>CANSANCIO, FATIGA, TENSIÓN, CEFALALGIAS. 1,2,3,4,5,7, 12,</b>					
3. ¿Ha tenido dolores de cabeza?	39	7.3	26.8	26.8	<b>46.3</b>
4. ¿Ha sentido pesadez en la cabeza o la sensación de que ésta le va estallar?	29.3	7.3	31.7	31.7	<b>36.6</b>
12. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión?	26.8	9.8	34.1	29.3	<b>36.6</b>
2. ¿Ha tenido la sensación de estar enfermo?	31.7	2.4	34.1	31.7	<b>34.1</b>
1. ¿Se ha sentido cansado y sin fuerzas para nada?	26.8	7.3	53.7	12.2	<b>34.1</b>
7. ¿Se ha sentido cansado y fatigado aún para comer?	14.6	14.6	34.1	36.6	<b>29.2</b>
5. ¿Ha tenido miedo de desmayarse en lugares públicos?	12.2	7.3	26.8	53.7	<b>19.5</b>
<b>SUEÑO, CALIDAD DE DESCANSO Y EL ESTADO DE ANSIEDAD. 6, 8, 15, 17, 20</b>					
6. ¿Al despertarse siente que no descansó lo suficiente?	22	24.4	34.1	19.5	<b>46.4</b>
8. ¿Ha dormido menos por tener preocupaciones?	19.5	17.1	41.5	22	<b>36.6</b>
15. ¿Ha pasado noches inquietas o intranquilas?	24.4	12.2	29.3	34.1	<b>36.6</b>
17. ¿Constantemente se ha sentido nervioso o a "punto de estallar"?	19.5	9.8	43.9	26.8	<b>29.3</b>
20. ¿Ha notado que a veces no puede hacer nada a causa de sus nervios?	19.5	9.8	29.3	41.5	<b>29.3</b>
<b>AUTOPERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CONSIGO MISMO Y CON OTROS. 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19,</b>					
13. ¿Ha tenido la sensación de que la gente se le queda viendo?	24.4	7.3	34.1	34.1	<b>31.7</b>
11. ¿Ha sentido miedo ante todo lo que tiene que hacer?	24.4	7.3	36.6	31.7	<b>31.7</b>
10. ¿Se tarda más tiempo en hacer sus cosas que antes?	24.4	7.3	43.9	24.4	<b>31.7</b>
18. ¿Ha sentido que no vale la pena vivir?	14.6	7.3	17.1	61	<b>21.9</b>
16. ¿Siente que no puede esperar nada de la vida?	9.8	9.8	24.4	56.1	<b>19.6</b>
14. ¿Ha perdido confianza y fe en sí mismo?	14.6	4.9	31.7	48.8	<b>19.5</b>
9. ¿Ha pensado que usted no vale nada?	12.2	7.3	22	58.5	<b>19.5</b>
19. ¿Ha pensado en la posibilidad de dejar la universidad?	12.2	4.9	22	61	<b>17.1</b>
<b>ASPECTOS POSITIVOS 21, 22, 23, 24, 25, 26</b>					
26. ¿Se ha sentido capaz de enfrentar sus problemas?	51.2	19.5	29.3	0	<b>70.7</b>
21. ¿Generalmente siente que hace bien las cosas?	48.8	17.1	29.3	4.9	<b>65.9</b>
25. ¿Siente que puede concentrarse en todo lo que hace?	48.8	17.1	29.3	4.9	<b>65.9</b>
23. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?	51.2	12.2	36.6	0	<b>63.4</b>
22. ¿Se ha sentido satisfecho con su manera de hacer las cosas?	56.1	7.3	34.1	2.4	<b>63.4</b>
24. ¿Se ha sentido lleno de vida y energía?	39	22	31.7	7.3	<b>61</b>
<b>FUENTE: Cuestionario de Salud General</b>					
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>					

## CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL. INTERNADO

<b>CUESTIONARIO DE SALUD GENERAL. INTERNADO (PORCENTAJES)</b>					
<b>ÁMBITOS QUE SE INVESTIGA</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>				
	<b>MUCHO MAS QUE LO HABITUAL</b>	<b>BASTANTE MAS DE LO HABITUAL</b>	<b>NO MAS DE LO HABITUAL</b>	<b>NO PARA NADA</b>	<b>BASTANTE MAS Y MUCHO MAS DE LO HABITUAL</b>
<b>CANSANCIO, FATIGA, TENSIÓN, CEFALALGIAS. 1,2,3,4,5,7, 12,</b>					
12. ¿Se ha sentido constantemente agobiado y en tensión?	47.1	11.8	29.4	11.8	<b>58.9</b>
7. ¿Se ha sentido cansado y fatigado aún para comer?	50	2.9	32.4	14.7	<b>52.9</b>
1. ¿Se ha sentido cansado y sin fuerzas para nada?	35.3	5.9	50	8.8	<b>41.2</b>
4. ¿Ha sentido pesadez en la cabeza o la sensación de que ésta le va estallar?	26.5	11.8	38.2	23.5	<b>38.3</b>
3. ¿Ha tenido dolores de cabeza?	14.7	17.6	44.1	23.5	<b>32.3</b>
2. ¿Ha tenido la sensación de estar enfermo?	11.8	14.7	52.9	20.6	<b>26.5</b>
5. ¿Ha tenido miedo de desmayarse en lugares públicos?	17.6	2.9	29.4	50	<b>20.5</b>
<b>SUEÑO, CALIDAD DE DESCANSO Y EL ESTADO DE ANSIEDAD. 6, 8, 15, 17, 20</b>					
8. ¿Ha dormido menos por tener preocupaciones?	32.4	26.5	35.3	5.9	<b>58.9</b>
6. ¿Al despertarse siente que no descansó lo suficiente?	38.2	17.6	32.4	11.8	<b>55.8</b>
15. ¿Ha pasado noches inquietas o intranquilas?	38.2	17.6	32.4	11.8	<b>55.8</b>
17. ¿Constantemente se ha sentido nervioso o a "punto de estallar"?	29.4	8.8	47.1	14.7	<b>38.2</b>
20. ¿Ha notado que a veces no puede hacer nada a causa de sus nervios?	23.5	11.8	47.1	17.6	<b>35.3</b>
<b>AUTOPERCEPCIÓN DE LA RELACIÓN CONSIGO MISMO Y CON OTROS. 9, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19,</b>					
10. ¿Se tarda más tiempo en hacer sus cosas que antes?	29.4	14.7	47.1	8.8	<b>44.1</b>
14. ¿Ha perdido confianza y fe en sí mismo?	26.5	11.8	29.4	32.4	<b>38.3</b>
16. ¿Siente que no puede esperar nada de la vida?	20.6	17.6	32.4	29.4	<b>38.2</b>
18. ¿Ha sentido que no vale la pena vivir?	20.6	11.8	35.3	32.4	<b>32.4</b>
11. ¿Ha sentido miedo ante todo lo que tiene que hacer?	29.4	2.9	47.1	20.6	<b>32.3</b>
19. ¿Ha pensado en la posibilidad de dejar la universidad?	26.5	2.9	32.4	38.2	<b>29.4</b>
9. ¿Ha pensado que usted no vale nada?	17.6	11.8	29.4	41.2	<b>29.4</b>
13. ¿Ha tenido la sensación de que la gente se le queda viendo?	11.8	14.7	64.7	8.8	<b>26.5</b>
<b>ASPECTOS POSITIVOS 21, 22, 23, 24, 25, 26</b>					
23. ¿Se ha sentido capaz de tomar decisiones?	47.1	17.6	32.4	2.9	<b>64.7</b>
25. ¿Siente que puede concentrarse en todo lo que hace?	47.1	5.9	38.2	8.8	<b>53</b>
24. ¿Se ha sentido lleno de vida y energía?	35.3	17.6	41.2	5.9	<b>52.9</b>
21. ¿Generalmente siente que hace bien las cosas?	35.3	14.7	44.1	5.9	<b>50</b>
22. ¿Se ha sentido satisfecho con su manera de hacer las cosas?	38.2	11.8	47.1	2.9	<b>50</b>
26. ¿Se ha sentido capaz de enfrentar sus problemas?	26.5	14.7	52.9	5.9	<b>41.2</b>
<b>FUENTE: Cuestionario de Salud General</b>					
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>					

## ANEXO 5: “ESCALA DE VALORACIÓN DE SÁNCHEZ CANOVA”

### a) RESULTADO POR GENERO MASCULINO “ESCALA DE VALORACIÓN DE SÁNCHEZ CANOVA”

<b>BIENESTAR SUBJETIVO GENERAL: GÉNERO MASCULINO (PORCENTAJES)</b>						
<b>SITUACIONES A EVALUAR</b>	<b>NUNCA O CASI NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE + SIEMPRE</b>
22. Tengo muchas ganas de vivir	0,9	5,4	18	27,9	47,7	<b>75,6</b>
18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.	3,6	4,5	17,1	27,9	46,8	<b>74,7</b>
20. Considero que mi familia me quiere.	0,9	7,2	18,9	18,9	54,1	<b>73</b>
30. Tengo confianza en mí mismo	0,9	9,9	16,2	35,1	37,8	<b>72,9</b>
3. Me siento bien conmigo mismo.	1,8	8,1	18,9	24,3	46,8	<b>71,1</b>
19. Creo que puedo superar mi errores y debilidades	1,8	9	18,9	29,7	40,5	<b>70,2</b>
24. Me gusta lo que hago	2,7	4,5	24,3	26,1	42,3	<b>68,4</b>
25. Disfruto de las comidas	0	11,7	19,8	34,2	34,2	<b>68,4</b>
26. Me gusta salir y compartir con la gente.	0,9	9,9	21,6	27	40,5	<b>67,5</b>
5. Me gusta divertirme.	2,7	11,7	20,7	25,2	39,6	<b>64,8</b>
12. Me siento en capacidad de realizar mi trabajo	0,9	9,9	24,3	34,2	30,6	<b>64,8</b>
7. Busco momentos de distracción y descanso	1,8	17,1	18,9	25,2	36,9	<b>62,1</b>
28. Considero que generalmente tengo buen humor	3,6	14,4	19,8	41,4	20,7	<b>62,1</b>
15. Me creo útil y necesario para la gente.	3,6	16,2	20,7	33,3	26,1	<b>59,4</b>
6. Me siento jovial.	3,6	12,6	25,2	26,1	32,4	<b>58,5</b>
23. Me enfrento a las tareas con buen ánimo.	2,7	12,6	27	38,7	18,9	<b>57,6</b>
27. Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo	0,9	18,9	22,5	42,3	15,3	<b>57,6</b>
13. Creo que tengo buena salud	0,9	16,2	26,1	33,3	23,4	<b>56,7</b>
1. Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas	3,6	12,6	29,7	33,3	20,7	<b>54</b>
16. Creo que me sucederán cosas agradables.	2,7	11,7	31,5	29,7	24,3	<b>54</b>
21. Me siento “en forma”.	3,6	16,2	26,1	27	27	<b>54</b>
10. Me siento optimista	3,6	16,2	27	31,5	21,6	<b>53,1</b>
29. Siento que todo me va bien.	0,9	23,4	23,4	39,6	12,6	<b>52,2</b>
2. Me gusta transmitir mi felicidad a los demás	6,3	14,4	28,8	24,3	26,1	<b>50,4</b>
17. Pienso que como persona he logrado lo que quería.	3,6	15,3	31,5	32,4	17,1	<b>49,5</b>
4. Todo me parece interesante.	2,7	22,5	26,1	32,4	16,2	<b>48,6</b>
11. se me han abierto muchas puertas en la vida.	1,8	20,7	33,3	26,1	18	<b>44,1</b>
14. Duermo bien y de forma tranquila	4,5	30,6	22,5	27,9	14,4	<b>42,3</b>
8. Tengo buena suerte.	12,6	27,9	25,2	20,7	13,5	<b>34,2</b>
9. Estoy ilusionada/o	7,2	36,9	25,2	17,1	13,5	<b>30,6</b>
<b>FUENTE: Encuesta de Escala de Bienestar Subjetivo</b>						
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>						

**b) RESULTADO POR GENERO FEMENINO “ESCALA DE VALORACIÓN DE SÁNCHEZ CANOVA”**

<b>BIENESTAR SUBJETIVO GENERAL: GÉNERO FEMENINO (PORCENTAJES)</b>						
<b>SITUACIONES A EVALUAR</b>	<b>NUNCA O CASI NUNCA</b>	<b>ALGUNAS VECES</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE + SIEMPRE</b>
20. Considero que mi familia me quiere.	0,6	4,5	14,8	21,6	58,5	<b>80,1</b>
18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.	1,7	7,4	15,3	24,4	51,1	<b>75,5</b>
19. Creo que puedo superar mi errores y debilidades	1,7	8	17,6	29,5	43,2	<b>72,7</b>
22. Tengo muchas ganas de vivir	0,6	6,8	20,5	15,9	56,3	<b>72,2</b>
30. Tengo confianza en mí mismo	1,7	8,6	17,7	28	44	<b>72</b>
24. Me gusta lo que hago	0,6	8,5	19,3	26,1	45,5	<b>71,6</b>
26. Me gusta salir y compartir con la gente.	0,6	9,1	18,8	33,5	38,1	<b>71,6</b>
25. Disfruto de las comidas	0,6	11,9	22,2	31,3	34,1	<b>65,4</b>
5. Me gusta divertirme.	1,1	13,6	19,9	24,4	40,9	<b>65,3</b>
12. Me siento en capacidad de realizar mi trabajo	1,7	6,8	27,3	35,8	28,4	<b>64,2</b>
3. Me siento bien conmigo mismo.	0,6	14,2	22,2	23,9	39,2	<b>63,1</b>
6. Me siento jovial.	1,1	11,4	26,1	31,3	30,1	<b>61,4</b>
17. Pienso que como persona he logrado lo que quería.	2,3	15,3	21,6	39,2	21,6	<b>60,8</b>
7. Busco momentos de distracción y descanso	0,6	19,3	21	31,3	27,8	<b>59,1</b>
13. Creo que tengo buena salud	2,3	14,8	23,9	33	26,1	<b>59,1</b>
28. Considero que generalmente tengo buen humor	2,3	14,8	23,9	34,7	24,4	<b>59,1</b>
16. Creo que me sucederán cosas agradables.	1,7	16,5	23,3	35,2	23,3	<b>58,5</b>
21. Me siento “en forma”.	4	14,2	23,3	32,4	26,1	<b>58,5</b>
23. Me enfrento a las tareas con buen ánimo.	0,6	13,7	27,4	33,7	24,6	<b>58,3</b>
10. Me siento optimista	0,6	14,2	29,5	26,1	29,5	<b>55,6</b>
15. Me creo útil y necesario para la gente.	1,7	12,5	30,7	31,3	23,9	<b>55,2</b>
11. se me han abierto muchas puertas en la vida.	1,7	18,2	26,1	33,5	20,5	<b>54</b>
29. Siento que todo me va bien.	2,8	19,3	25	35,8	17	<b>52,8</b>
4. Todo me parece interesante.	1,7	15,3	30,7	33	19,3	<b>52,3</b>
27. Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo	1,7	19,3	28,4	32,4	18,2	<b>50,6</b>
1. Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas	1,7	20,5	29,5	29,5	18,8	<b>48,3</b>
2. Me gusta transmitir mi felicidad a los demás	2,3	18,8	30,7	22,7	25,6	<b>48,3</b>
9. Estoy ilusionada/o	6,8	26,1	25,6	29	12,5	<b>41,5</b>
8. Tengo buena suerte.	4,5	33,5	23,3	31,3	7,4	<b>38,7</b>
14. Duermo bien y de forma tranquila	6,3	30,7	25,6	22,2	15,3	<b>37,5</b>
<b>FUENTE: Encuesta de Escala de Bienestar Subjetivo</b>						
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>						

**c) RESULTADOS POR NIVEL DE ESTUDIO “ESCALA DE VALORACIÓN DE SÁNCHEZ CANOVA”**

<b>EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO MEDIANTE ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE SÁNCHEZ CANOVA.</b>						
<b>SITUACIONES A EVALUAR</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>					
	<b>ABECÉS</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>MUCHAS VECES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE + SIEMPRE</b>
22. Tengo muchas ganas de vivir	5	17,5	12,5	0	65	<b>82,5</b>
20. Considero que mi familia me quiere	7,5	10	12,5	0	70	<b>80</b>
5. Me gusta divertirme.	10	22,5	12,5	0	55	<b>77,5</b>
18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.	2,5	27,5	17,5	2,5	50	<b>77,5</b>
19. Creo que puedo superar mi errores y debilidades	5	32,5	12,5	5	45	<b>77,5</b>
24. Me gusta lo que hago	0	17,5	25	0	57,5	<b>75</b>
25. Disfruto de las comidas	7,5	27,5	17,5	0	47,5	<b>75</b>
26. Me gusta salir y compartir con la gente.	7,5	22,5	17,5	0	52,5	<b>75</b>
3. Me siento bien conmigo mismo.	7,5	30	22,5	0	40	<b>70</b>
12. Me siento en capacidad de realizar mi trabajo	5	32,5	25	0	37,5	<b>70</b>
30. Tengo confianza en mí mismo	17,5	27,5	15	0	40	<b>67,5</b>
21. Me siento “en forma”.	12,5	32,5	17,5	5	32,5	<b>65</b>
6. Me siento jovial.	2,5	20	35	0	42,5	<b>62,5</b>
7. Busco momentos de distracción y descanso	20	25	20	0	35	<b>60</b>
23. Me enfrento a las tareas con buen ánimo.	2,5	32,5	37,5	0	27,5	<b>60</b>
1. Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas	12,5	37,5	30	0	20	<b>57,5</b>
15. Me creo útil y necesario para la gente.	20	32,5	22,5	0	25	<b>57,5</b>
10. Me siento optimista	12,5	30	32,5	0	25	<b>55</b>
13. Creo que tengo buena salud	17,5	22,5	27,5	0	32,5	<b>55</b>
27. Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo	25	35	20	0	20	<b>55</b>
28. Considero que generalmente tengo buen humor	20	27,5	25	0	27,5	<b>55</b>
17. Pienso que como persona he logrado lo que quería.	17,5	35	30	0	17,5	<b>52,5</b>
16. Creo que me sucederán cosas agradables.	17,5	27,5	32,5	0	22,5	<b>50</b>
2. Me gusta transmitir mi felicidad a los demás	12,5	20	37,5	2,5	27,5	<b>47,5</b>
4. Todo me parece interesante.	22,5	30	30	0	17,5	<b>47,5</b>
11. se me han abierto muchas puertas en la vida.	20	25	40	0	15	<b>40</b>
9. Estoy ilusionada/o	37,5	25	20	12,5	5	<b>30</b>
29. Siento que todo me va bien.	27,5	17,5	42,5	0	12,5	<b>30</b>
14. Duermo bien y de forma tranquila	42,5	15	22,5	7,5	12,5	<b>27,5</b>
8. Tengo buena suerte.	40	12,5	35	7,5	5	<b>17,5</b>
<b>FUENTE: Encuesta de Escala de Bienestar Subjetivo</b>						
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>						

## EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO

EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO MEDIANTE ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE SÁNCHEZ CANOVA.						
SITUACIONES A EVALUAR	ALTERNATIVAS					
	A VECES	CASI SIEMPRE	MUCHAS VECES	NUNC A	SIEMPR E	CASI SIEMPRE + SIEMPRE
20. Considero que mi familia me quiere.	1,9	15,1	5,7	1,9	75,5	<b>90,6</b>
18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.	9,4	18,9	9,4	1,9	60,4	<b>79,3</b>
30. Tengo confianza en mí mismo	5,7	28,3	18,9	1,9	45,3	<b>73,6</b>
12. Me siento en capacidad de realizar mi trabajo	3,8	41,5	22,6	1,9	30,2	<b>71,7</b>
19. Creo que puedo superar mi errores y debilidades	7,5	28,3	18,9	1,9	43,4	<b>71,7</b>
22. Tengo muchas ganas de vivir	7,5	15,1	18,9	1,9	56,6	<b>71,7</b>
25. Disfruto de las comidas	15,1	35,8	15,1	0	34	<b>69,8</b>
3. Me siento bien conmigo mismo.	9,4	20,8	20,8	1,9	47,2	<b>68</b>
24. Me gusta lo que hago	13,2	22,6	18,9	1,9	43,4	<b>66</b>
26. Me gusta salir y compartir con la gente.	15,1	28,3	18,9	1,9	35,8	<b>64,1</b>
5. Me gusta divertirme.	22,6	26,4	11,3	3,8	35,8	<b>62,2</b>
13. Creo que tengo buena salud	17	34	18,9	3,8	26,4	<b>60,4</b>
21. Me siento "en forma".	17	30,2	18,9	3,8	30,2	<b>60,4</b>
1. Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas	17	37,7	20,8	1,9	22,6	<b>60,3</b>
10. Me siento optimista	11,3	22,6	28,3	3,8	34	<b>56,6</b>
28. Considero que generalmente tengo buen humor	20,8	35,8	17	5,7	20,8	<b>56,6</b>
6. Me siento jovial.	15,1	26,4	24,5	5,7	28,3	<b>54,7</b>
7. Busco momentos de distracción y descanso	28,3	28,3	17	1,9	24,5	<b>52,8</b>
15. Me creo útil y necesario para la gente.	13,2	24,5	30,2	3,8	28,3	<b>52,8</b>
23. Me enfrento a las tareas con buen ánimo.	18,9	35,8	26,4	1,9	17	<b>52,8</b>
16. Creo que me sucederán cosas agradables.	18,9	22,6	26,4	3,8	28,3	<b>50,9</b>
17. Pienso que como persona he logrado lo que quería.	17	22,6	26,4	5,7	28,3	<b>50,9</b>
29. Siento que todo me va bien.	22,6	35,8	24,5	1,9	15,1	<b>50,9</b>
4. Todo me parece interesante.	24,5	34	22,6	3,8	15,1	<b>49,1</b>
27. Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo	20,8	34	30,2	1,9	13,2	<b>47,2</b>
11. se me han abierto muchas puertas en la vida.	20,8	22,6	28,3	3,8	24,5	<b>47,1</b>
2. Me gusta transmitir mi felicidad a los demás	18,9	11,3	30,2	11,3	28,3	<b>39,6</b>
9. Estoy ilusionada/o	24,5	18,9	22,6	17	17	<b>35,9</b>
8. Tengo buena suerte.	35,8	24,5	20,8	11,3	7,5	<b>32</b>
14. Duermo bien y de forma tranquila	45,3	22,6	15,1	7,5	9,4	<b>32</b>
<b>FUENTE: Encuesta de Escala de Bienestar Subjetivo</b>						
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>						



## EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO

<b>.EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DEL SEXTO CICLO MEDIANTE ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE SÁNCHEZ CANOVA.</b>						
<b>SITUACIONES A EVALUAR</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>					
	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPR E</b>	<b>MUCHA S VECES</b>	<b>NUNC A</b>	<b>SIEMPR E</b>	<b>CASI SIEMPRE + SIEMPRE</b>
20. Considero que mi familia me quiere	5,9	20,6	10,3	1,5	61,8	<b>82,4</b>
18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona	2,9	23,5	14,7	4,4	54,4	<b>77,9</b>
24. Me gusta lo que hago	2,9	20,6	19,1	2,9	54,4	<b>75</b>
19. Creo que puedo superar mi errores y debilidades	8,8	25	16,2	1,5	48,5	<b>73,5</b>
22. Tengo muchas ganas de vivir	4,4	10,3	20,6	1,5	63,2	<b>73,5</b>
23. Me enfrento a las tareas con buen ánimo.	11,9	41,8	13,4	1,5	31,3	<b>73,1</b>
30. Tengo confianza en mí mismo	7,4	27,9	16,2	4,4	44,1	<b>72</b>
26. Me gusta salir y compartir con la gente.	7,4	25	20,6	1,5	45,6	<b>70,6</b>
5. Me gusta divertirme.	7,4	23,5	20,6	2,9	45,6	<b>69,1</b>
3. Me siento bien conmigo mismo.	10,3	17,6	22,1	1,5	48,5	<b>66,1</b>
6. Me siento jovial.	11,8	33,8	22,1	1,5	30,9	<b>64,7</b>
17. Pienso que como persona he logrado lo que quería.	11,8	42,6	20,6	2,9	22,1	<b>64,7</b>
12. Me siento en capacidad de realizar mi trabajo	5,9	33,8	27,9	2,9	29,4	<b>63,2</b>
28. Considero que generalmente tengo buen humor	11,8	38,2	19,1	5,9	25	<b>63,2</b>
7. Busco momentos de distracción y descanso	14,7	32,4	22,1	1,5	29,4	<b>61,8</b>
16. Creo que me sucederán cosas agradables.	13,2	41,2	22,1	2,9	20,6	<b>61,8</b>
29. Siento que todo me va bien.	20,6	42,6	14,7	4,4	17,6	<b>60,2</b>
4. Todo me parece interesante.	14,7	35,3	23,5	2,9	23,5	<b>58,8</b>
25. Disfruto de las comidas	11,8	25	27,9	1,5	33,8	<b>58,8</b>
10. Me siento optimista	11,8	32,4	29,4	2,9	23,5	<b>55,9</b>
2. Me gusta transmitir mi felicidad a los demás	14,7	23,5	27,9	2,9	30,9	<b>54,4</b>
15. Me creo útil y necesario para la gente.	11,8	27,9	29,4	4,4	26,5	<b>54,4</b>
21. Me siento "en forma".	14,7	20,6	23,5	8,8	32,4	<b>53</b>
11. se me han abierto muchas puertas en la vida.	20,6	29,4	23,5	4,4	22,1	<b>51,5</b>
13. Creo que tengo buena salud	20,6	33,8	23,5	4,4	17,6	<b>51,4</b>
27. Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo	20,6	30,9	29,4	2,9	16,2	<b>47,1</b>
1. Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas	17,6	25	35,3	2,9	19,1	<b>44,1</b>
9. Estoy ilusionada/o	35,3	29,4	20,6	4,4	10,3	<b>39,7</b>
8. Tengo buena suerte.	35,3	25	22,1	4,4	13,2	<b>38,2</b>
14. Duermo bien y de forma tranquila	29,4	23,5	26,5	7,4	13,2	<b>36,7</b>
<b>FUENTE: Encuesta de Escala de Bienestar Subjetivo</b>						
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>						

## EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO

EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO MEDIANTE ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE SÁNCHEZ CANOVA.						
SITUACIONES A EVALUAR	ALTERNATIVAS					
	A VECES	CASI SIEMPRE	MUCHA S VECES	NUNCA	SIEMPR E	CASI SIEMPRE + SIEMPRE
30. Tengo confianza en mí mismo	5,9	35,3	21,6	0	37,3	<b>72,6</b>
22. Tengo muchas ganas de vivir	3,9	27,5	27,5	0	41,2	<b>68,7</b>
26. Me gusta salir y compartir con la gente.	3,9	39,2	27,5	0	29,4	<b>68,6</b>
18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.	5,9	21,6	25,5	2	45,1	<b>66,7</b>
24. Me gusta lo que hago	5,9	37,3	27,5	0	29,4	<b>66,7</b>
3. Me siento bien conmigo mismo.	19,6	27,5	13,7	2	37,3	<b>64,8</b>
13. Creo que tengo buena salud	15,7	35,3	21,6	0	27,5	<b>62,8</b>
19. Creo que puedo superar mi errores y debilidades	15,7	25,5	19,6	2	37,3	<b>62,8</b>
27. Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo	9,8	49	27,5	2	11,8	<b>60,8</b>
28. Considero que generalmente tengo buen humor	11,8	39,2	27,5	0	21,6	<b>60,8</b>
15. Me creo útil y necesario para la gente.	9,8	37,3	29,4	2	21,6	<b>58,9</b>
17. Pienso que como persona he logrado lo que quería.	11,8	45,1	27,5	2	13,7	<b>58,8</b>
20. Considero que mi familia me quiere.	5,9	19,6	35,3	0	39,2	<b>58,8</b>
25. Disfruto de las comidas	13,7	35,3	27,5	0	23,5	<b>58,8</b>
5. Me gusta divertirme.	13,7	31,4	27,5	2	25,5	<b>56,9</b>
29. Siento que todo me va bien.	17,6	41,2	25,5	0	15,7	<b>56,9</b>
12. Me siento en capacidad de realizar mi trabajo	13,7	27,5	31,4	0	27,5	<b>55</b>
16. Creo que me sucederán cosas agradables.	11,8	33,3	31,4	2	21,6	<b>54,9</b>
6. Me siento jovial.	13,7	27,5	31,4	2	25,5	<b>53</b>
7. Busco momentos de distracción y descanso	17,6	27,5	27,5	2	25,5	<b>53</b>
10. Me siento optimista	13,7	29,4	31,4	2	23,5	<b>52,9</b>
21. Me siento "en forma".	13,7	31,4	33,3	2	19,6	<b>51</b>
1. Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas	19,6	31,4	31,4	2	15,7	<b>47,1</b>
11. se me han abierto muchas puertas en la vida.	17,6	31,4	35,3	0	15,7	<b>47,1</b>
23. Me enfrento a las tareas con buen ánimo.	11,8	31,4	39,2	2	15,7	<b>47,1</b>
2. Me gusta transmitir mi felicidad a los demás	23,5	23,5	27,5	2	23,5	<b>47</b>
4. Todo me parece interesante.	15,7	25,5	39,2	2	17,6	<b>43,1</b>
8. Tengo buena suerte.	27,5	33,3	23,5	5,9	9,8	<b>43,1</b>
14. Duermo bien y de forma tranquila	21,6	19,6	35,3	2	21,6	<b>41,2</b>
9. Estoy ilusionada/o	29,4	25,5	31,4	3,9	9,8	<b>35,3</b>
<b>FUENTE: Encuesta de Escala de Bienestar Subjetivo</b>						
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>						

## EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DEL DECIMO CICLO

EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DEL DECIMO CICLO MEDIANTE ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE SÁNCHEZ CANOVA.						
SITUACIONES A EVALUAR	ALTERNATIVAS					
	A VECES	CASI SIEMPRE	MUCHAS VECES	NUNCA	SIEMPR E	CASI SIEMPRE + SIEMPRE
30. Tengo confianza en mí mismo	7,5	32,5	2,5	0	57,5	<b>90</b>
18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona.	4,9	31,7	9,8	0	53,7	<b>85,4</b>
25. Disfruto de las comidas	9,8	43,9	7,3	0	39	<b>82,9</b>
20. Considero que mi familia me quiere.	7,3	24,4	12,2	0	56,1	<b>80,5</b>
26. Me gusta salir y compartir con la gente.	9,8	41,5	9,8	0	39	<b>80,5</b>
19. Creo que puedo superar mi errores y debilidades	9,8	34,1	12,2	0	43,9	<b>78</b>
22. Tengo muchas ganas de vivir	9,8	19,5	12,2	0	58,5	<b>78</b>
16. Creo que me sucederán cosas agradables.	9,8	39	14,6	0	36,6	<b>75,6</b>
24. Me gusta lo que hago	4,9	26,8	17,1	2,4	48,8	<b>75,6</b>
6. Me siento jovial.	9,8	34,1	14,6	2,4	39	<b>73,1</b>
28. Considero que generalmente tengo buen humor	9,8	41,5	19,5	0	29,3	<b>70,8</b>
3. Me siento bien conmigo mismo.	7,3	34,1	22	0	36,6	<b>70,7</b>
7. Busco momentos de distracción y descanso	14,6	24,4	14,6	0	46,3	<b>70,7</b>
11. se me han abierto muchas puertas en la vida.	9,8	43,9	19,5	0	26,8	<b>70,7</b>
12. Me siento en capacidad de realizar mi trabajo	9,8	36,6	19,5	0	34,1	<b>70,7</b>
15. Me creo útil y necesario para la gente.	12,2	36,6	17,1	0	34,1	<b>70,7</b>
17. Pienso que como persona he logrado lo que quería.	9,8	43,9	19,5	2,4	24,4	<b>68,3</b>
5. Me gusta divertirme.	17,1	24,4	17,1	0	41,5	<b>65,9</b>
13. Creo que tengo buena salud	7,3	34,1	26,8	0	31,7	<b>65,8</b>
14. Duermo bien y de forma tranquila	22	31,7	14,6	0	31,7	<b>63,4</b>
23. Me enfrento a las tareas con buen ánimo.	14,6	31,7	22	0	31,7	<b>63,4</b>
27. Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo	17,1	29,3	19,5	0	34,1	<b>63,4</b>
21. Me siento "en forma".	17,1	39	22	0	22	<b>61</b>
29. Siento que todo me va bien.	14,6	41,5	22	2,4	19,5	<b>61</b>
2. Me gusta transmitir mi felicidad a los demás	14,6	26,8	26,8	0	31,7	<b>58,5</b>
4. Todo me parece interesante.	14,6	34,1	29,3	0	22	<b>56,1</b>
10. Me siento optimista	24,4	19,5	19,5	0	36,6	<b>56,1</b>
1. Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas	17,1	31,7	29,3	0	22	<b>53,7</b>
9. Estoy ilusionada/o	24,4	26,8	22	2,4	24,4	<b>51,2</b>
8. Tengo buena suerte.	29,3	29,3	19,5	4,9	17,1	<b>46,4</b>
<b>FUENTE:</b> Encuesta de Escala de Bienestar Subjetivo						
<b>ELABORADO POR:</b> DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES						

## EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DEL INTERNADO

<b>EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DE INTERNADO MEDIANTE ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO DE SÁNCHEZ CANOVA.</b>						
<b>SITUACIONES A EVALUAR</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>					
	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>MUCHA S VECES</b>	<b>NUNC A</b>	<b>SIEMPR E</b>	<b>CASI SIEMPRE + SIEMPRE</b>
7. Busco momentos de distracción y descanso	14,7	35,3	17,6	0	32,4	<b>67,7</b>
19. Creo que puedo superar mi errores y debilidades	0	38,2	32,4	0	29,4	<b>67,6</b>
20. Considero que mi familia me quiere.	5,9	38,2	26,5	0	29,4	<b>67,6</b>
22. Tengo muchas ganas de vivir	8,8	44,1	23,5	0	23,5	<b>67,6</b>
24. Me gusta lo que hago	17,6	35,3	20,6	0	26,5	<b>61,8</b>
26. Me gusta salir y compartir con la gente.	14,7	32,4	23,5	0	29,4	<b>61,8</b>
18. Creo que valgo tanto como cualquier otra persona	14,7	38,2	20,6	2,9	23,5	<b>61,7</b>
5. Me gusta divertirme	5,9	17,6	35,3	0	41,2	<b>58,8</b>
25. Disfruto de las comidas	11,8	29,4	29,4	0	29,4	<b>58,8</b>
12. Me siento en capacidad de realizar mi trabajo	11,8	41,2	29,4	2,9	14,7	<b>55,9</b>
30. Tengo confianza en mí mismo	14,7	35,3	29,4	0	20,6	<b>55,9</b>
3. Me siento bien conmigo mismo.	17,6	17,6	26,5	0	38,2	<b>55,8</b>
13. Creo que tengo buena salud	8,8	38,2	35,3	0	17,6	<b>55,8</b>
6. Me siento jovial.	17,6	32,4	29,4	0	20,6	<b>53</b>
28. Considero que generalmente tengo buen humor	14,7	41,2	29,4	2,9	11,8	<b>53</b>
21. Me siento "en forma".	14,7	35,3	32,4	0	17,6	<b>52,9</b>
10. Me siento optimista	20,6	35,3	29,4	0	14,7	<b>50</b>
27. Me concentro con facilidad en lo que estoy haciendo	23,5	41,2	26,5	0	8,8	<b>50</b>
29. Siento que todo me va bien.	23,5	41,2	23,5	2,9	8,8	<b>50</b>
2. Me gusta transmitir mi felicidad a los demás	17,6	41,2	32,4	2,9	5,9	<b>47,1</b>
4. Todo me parece interesante.	17,6	38,2	32,4	2,9	8,8	<b>47</b>
15. Me creo útil y necesario para la gente.	20,6	38,2	29,4	2,9	8,8	<b>47</b>
16. Creo que me sucederán cosas agradables.	17,6	32,4	35,3	2,9	11,8	<b>44,2</b>
8. Tengo buena suerte.	14,7	41,2	26,5	14,7	2,9	<b>44,1</b>
11. se me han abierto muchas puertas en la vida.	26,5	35,3	29,4	0	8,8	<b>44,1</b>
23. Me enfrento a las tareas con buen ánimo.	20,6	38,2	32,4	2,9	5,9	<b>44,1</b>
1. Acostumbro a ver el lado favorable de las cosas	20,6	23,5	29,4	8,8	17,6	<b>41,1</b>
14. Duermo bien y de forma tranquila	20,6	38,2	32,4	8,8	0	<b>38,2</b>
17. Pienso que como persona he logrado lo que quería.	29,4	26,5	32,4	2,9	8,8	<b>35,3</b>
9. Estoy ilusionada/o	29,4	17,6	41,2	0	11,8	<b>29,4</b>

**FUENTE: Encuesta de Escala de Bienestar Subjetivo**

**ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES**

## ANEXO 6: ESCALA BIEPS-J (JÓVENES Y ADOLESCENTES)

### a) RESULTADOS POR NIVEL DE ESTUDIO “ESCALA BIEPS-J”

ESCALA BIEPS-J (JÓVENES Y ADOLESCENTES) POR MÓDULO .- PORCENTAJES									
SITUACIONES	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA								
	ESTOY EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	ESTOY DE ACUERDO	ESTOY EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	ESTOY DE ACUERDO	ESTOY EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	ESTOY DE ACUERDO
	PRIMER CICLO			CUARTO MÓDULO			SEXTO MÓDULO		
<b>CONTROL DE SITUACIONES (1, 5, 10, 13)</b>									
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	5	27,5	67,5	3,8	24,5	71,7	13,2	26,5	60,3
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	7,5	20	72,5	5,7	22,6	71,7	5,9	33,8	60,3
10. Si estoy molesto /a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	12,5	40	47,5	11,3	43,4	45,3	10,3	35,3	54,4
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	2,5	20	77,5	3,8	26,4	69,8	7,4	22,1	70,6
<b>PROMEDIO</b>	<b>6,88</b>	<b>26,88</b>	<b>66,25</b>	<b>6,15</b>	<b>29,23</b>	<b>64,63</b>	<b>9,20</b>	<b>29,43</b>	<b>61,40</b>
<b>VÍNCULOS PSICOSOCIALES (2, 8, 11)</b>									
2. Tengo amigos /as en quienes confiar.	10	5	75	9,4	22,6	67,9	10	15	75
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	10	20	70	5,7	35,8	58,5	8,8	22,1	69,1
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.	2,5	37,5	60	7,5	32,1	60,4	2,9	33,8	63,2
<b>PROMEDIO</b>	<b>4,17</b>	<b>19,17</b>	<b>43,33</b>	<b>4,40</b>	<b>22,63</b>	<b>39,63</b>	<b>3,90</b>	<b>18,63</b>	<b>44,10</b>
<b>PROYECTOS PERSONALES (3, 6, 12)</b>									
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	7,5	25	67,5	3,8	15,1	81,1	11,8	17,6	70,6
6. Me importa pensar que haré en el futuro.	2,5	17,5	80	5,7	22,6	71,7	7,4	17,6	75
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	2,5	20	77,5	7,5	17	75,5	4,4	17,6	77,9
<b>PROMEDIO</b>	<b>1,67</b>	<b>12,50</b>	<b>52,50</b>	<b>4,40</b>	<b>13,20</b>	<b>49,07</b>	<b>3,93</b>	<b>11,73</b>	<b>50,97</b>
<b>ACEPTACIÓN DE SI MISMO (4, 7, 9)</b>									
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	7,7	33,3	59	7,5	22,6	69,8	10,3	32,4	57,4
7. Generalmente caigo bien a la gente.	5	47,5	47,5	9,4	49,1	41,5	2,9	60,3	36,8
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	2,5	17,5	80	5,7	26,4	67,9	7,4	26,5	66,2
<b>PROMEDIO</b>	<b>2,50</b>	<b>21,67</b>	<b>42,50</b>	<b>5,03</b>	<b>25,17</b>	<b>36,47</b>	<b>3,43</b>	<b>28,93</b>	<b>34,33</b>
<b>FUENTE: Encuestas FORMULARIO BIEPS-J</b>									
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>									

ESCALA BIEPS-J (JÓVENES Y ADOLESCENTES) POR MÓDULO .- PORCENTAJES									
SITUACIONES	ALTERNATIVAS DE RESPUESTA								
	ESTOY EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	ESTOY DE ACUERDO	ESTOY EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	ESTOY DE ACUERDO	ESTOY EN DESACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	ESTOY DE ACUERDO
	OCTAVO MÓDULO			DECIMO MÓDULO			INTERNADO		
<b>CONTROL DE SITUACIONES (1, 5, 10, 13)</b>									
1. Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	13,7	33,3	52,9	9,8	14,6	75,6	8,8	55,9	35,3
5. Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	9,8	33,3	56,9	2,4	24,4	73,2	8,8	58,8	32,4
10. Si estoy molesto /a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	13,7	33,3	52,9	4,9	22	73,2	11,8	58,8	29,4
13. Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar	3,9	41,2	54,9	2,4	17,1	80,5	11,8	38,2	50
<b>PROMEDIO</b>	<b>10,28</b>	<b>35,28</b>	<b>54,40</b>	<b>4,88</b>	<b>19,53</b>	<b>75,63</b>	<b>10,30</b>	<b>52,93</b>	<b>36,78</b>
<b>VÍNCULOS PSICOSOCIALES (2, 8, 11)</b>									
2. Tengo amigos /as en quienes confiar.	7,8	41,2	51	4,9	19,5	75,6	5,9	47,1	47,1
8. Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	0	45,1	54,9	4,9	19,5	75,6	2,9	55,9	41,2
11. Creo que en general me llevo bien con la gente.	9,8	39,2	51	7,3	14,6	78	2,9	47,1	50
<b>PROMEDIO</b>	<b>3,27</b>	<b>28,10</b>	<b>35,30</b>	<b>4,07</b>	<b>11,37</b>	<b>51,20</b>	<b>1,93</b>	<b>34,33</b>	<b>30,40</b>
<b>PROYECTOS PERSONALES (3, 6, 12)</b>									
3. Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	3,9	31,4	64,7	4,9	17,1	78	20,6	41,2	38,2
6. Me importa pensar que haré en el futuro.	7,8	39,2	52,9	7,3	14,6	78	14,7	32,4	52,9
12. Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	5,9	33,3	60,8	2,4	14,6	82,9	2,9	58,8	38,2
<b>PROMEDIO</b>	<b>4,57</b>	<b>24,17</b>	<b>37,90</b>	<b>3,23</b>	<b>9,73</b>	<b>53,63</b>	<b>5,87</b>	<b>30,40</b>	<b>30,37</b>
<b>ACEPTACIÓN DE SI MISMO (4, 7, 9)</b>									
4. En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	11,8	29,4	58,8	0	26,8	73,2	11,8	35,3	52,9
7. Generalmente caigo bien a la gente.	7,8	54,9	37,3	7,3	46,3	46,3	11,8	64,7	23,5
9. Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	13,7	23,5	62,7	2,4	26,8	70,7	14,7	35,3	50
<b>PROMEDIO</b>	<b>7,17</b>	<b>26,13</b>	<b>33,33</b>	<b>3,23</b>	<b>24,37</b>	<b>39,00</b>	<b>8,83</b>	<b>33,33</b>	<b>24,50</b>
<b>FUENTE: Encuestas FORMULARIO BIEPS-J</b>									
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>									

**ANEXO 7: “CUESTIONARIO DE AUTORREPORTE VIVENCIAL”.**

**a) RESULTADOS POR GENERO MASCULINO Y FEMENINO  
“CUESTIONARIO DE AUTORREPORTE VIVENCIAL”.**

<b>EVALUACIÓN MEDIANTE EL CUESTIONARIO DE AUTORREPORTE VIVENCIAL POR GÉNEROS (PORCENTAJES)</b>									
<b>VIVENCIA / INTENSIDAD</b>	<b>ESCASAMENTE</b>	<b>MODERADAMENTE</b>	<b>INTENSAMENTE</b>	<b>MODERADAMENTE + INTENSAMENTE</b>	<b>ESCASAMENTE</b>	<b>MODERADAMENTE</b>	<b>INTENSAMENTE</b>	<b>MODERADAMENTE + INTENSAMENTE</b>	<b>ÍNDICE POR 100: VARONES/ MUJERES</b>
	<b>MASCULINO</b>				<b>FEMENINO</b>				
<b>Inquietud</b>	24,3	65,8	9,9	75,7	19,9	68,2	11,9	80,1	5,17
<b>Apatía</b>	49,5	43,2	7,2	50,4	54	42,6	3,4	46	-0,59
<b>Ansiedad</b>	33,3	50,5	16,2	66,7	40,3	45,5	14,2	59,7	-3,92
<b>Desconfianza</b>	40,5	49,5	9,9	59,4	42	48,3	9,7	58	-4,11
<b>Desprecio</b>	63,1	27,9	9	36,9	73,9	21,6	4,5	26,1	-10,63
<b>Tristeza</b>	44,1	46,8	9	55,8	42	45,5	12,5	58	-13,71
<b>Sufrimiento</b>	51,4	37,8	10,8	48,6	55,7	36,4	8	44,4	-15,63
<b>Ira</b>	31,5	45,9	22,5	68,4	38,1	43,2	18,8	62	-16,04
<b>Inseguridad</b>	45	40,5	14,4	54,9	46	42,6	11,4	54	-16,52
<b>Rechazo</b>	61,3	28,8	9,9	38,7	68,8	25	6,3	31,3	-17,49
<b>Abatimiento</b>	52,3	34,2	13,5	47,7	56,3	39,2	4,5	43,7	-18,28
<b>Angustia</b>	36,9	49,5	13,5	63	43,2	46,6	10,2	56,8	-22,35
<b>Irritabilidad</b>	35,1	46,8	18	64,8	35,8	48,9	15,3	64,2	-33,99
<b>Miedo</b>	44,1	45,9	9,9	55,8	41,5	48,9	9,7	58,6	-37,15

FUENTE: Encuesta de Escala de Autorreporte Vivencial  
ELABORADO POR: Diego Israel Lucero Torres

b) RESULTADOS POR NIVEL DE ESTUDIO “CUESTIONARIO DE AUTORREPORTE VIVENCIAL”.

EVALUACIÓN MEDIANTE EL CUESTIONARIO DE AUTORREPORTE VIVENCIAL DE LOS ALUMNOS CLASIFICADOS POR NIVEL DE ESTUDIO																									
VIVENCIA / INTENSIDAD	PRIMER CICLO				CUARTO MÓDULO				SEXTO MÓDULO				VIVENCIA / INTENSIDAD	OCTAVO MÓDULO				DECIMO MÓDULO				INTERNADO			
	ALTERNATIVA				ALTERNATIVA				ALTERNATIVA					ALTERNATIVA				ALTERNATIVA							
	ESCASAMENTE	INTENSAMENTE	MODERADAMENTE	INTENSA + MODERADAMENTE	ESCASAMENTE	INTENSAMENTE	MODERADAMENTE	INTENSA + MODERADAMENTE	ESCASAMENTE	INTENSAMENTE	MODERADAMENTE	INTENSA + MODERADAMENTE		ESCASAMENTE	INTENSAMENTE	MODERADAMENTE	INTENSA + MODERADAMENTE	ESCASAMENTE	INTENSAMENTE	MODERADAMENTE	INTENSA + MODERADAMENTE	ESCASAMENTE	INTENSAMENTE	MODERADAMENTE	INTENSA + MODERADAMENTE
Inquietud	12,5	15	72,5	<b>87,5</b>	20,8	15,1	64,2	<b>79,3</b>	17,6	13,2	69,1	<b>82,3</b>	Inquietud	29,4	5,9	64,7	<b>70,6</b>	27,5	0	72,5	<b>72,5</b>	22,9	17,1	60	<b>77,1</b>
Irritabilidad	32,5	7,5	60	<b>67,5</b>	26,4	15,1	58,5	<b>73,6</b>	36,8	17,6	45,6	<b>63,2</b>	Ira	35,3	21,6	43,1	<b>64,7</b>	42,5	12,5	45	<b>57,5</b>	25,7	40	34,3	<b>74,3</b>
Ira	45	12,5	42,5	<b>55</b>	28,3	18,9	52,8	<b>71,7</b>	36,8	19,1	44,1	<b>63,2</b>	Desconfianza	56,9	7,8	35,3	<b>43,1</b>	40	2,5	57,5	<b>60</b>	28,6	22,9	48,6	<b>71,5</b>
Ansiedad	40	17,5	42,5	<b>60</b>	39,6	15,1	45,3	<b>60,4</b>	38,2	16,2	45,6	<b>61,8</b>	Angustia	41,2	5,9	52,9	<b>58,8</b>	47,5	7,5	45	<b>52,5</b>	28,6	17,1	54,3	<b>71,4</b>
Desconfianza	37,5	10	52,5	<b>62,5</b>	43,4	7,5	49,1	<b>56,6</b>	38,2	10,3	51,5	<b>61,8</b>	Irritabilidad	45,1	17,6	37,3	<b>54,9</b>	42,5	10	47,5	<b>57,5</b>	28,6	31,4	40	<b>71,4</b>
Tristeza	42,5	5	52,5	<b>57,5</b>	37,7	13,2	49,1	<b>62,3</b>	42,6	13,2	44,1	<b>57,3</b>	Tristeza	51	11,8	37,3	<b>49,1</b>	50	5	45	<b>50</b>	31,4	17,1	51,4	<b>68,5</b>
Miedo	27,5	12,5	60	<b>72,5</b>	35,8	13,2	50,9	<b>64,1</b>	47,1	11,8	41,2	<b>53</b>	Ansiedad	31,4	17,6	51	<b>68,6</b>	45	5	50	<b>55</b>	31,4	17,1	51,4	<b>68,5</b>
Angustia	22,5	15	62,5	<b>77,5</b>	43,4	15,1	41,5	<b>56,6</b>	51,5	10,3	38,2	<b>48,5</b>	Apatía	56,9	2	41,2	<b>43,2</b>	52,5	2,5	45	<b>47,5</b>	34,3	8,6	57,1	<b>65,7</b>
Abatimiento	50	5	45	<b>50</b>	52,8	7,5	39,6	<b>47,1</b>	54,4	8,8	36,8	<b>45,6</b>	Inseguridad	49	13,7	37,3	<b>51</b>	45	7,5	47,5	<b>55</b>	37,1	17,1	45,7	<b>62,8</b>
Apatía	57,5	5	37,5	<b>42,5</b>	52,8	5,7	41,5	<b>47,2</b>	54,4	5,9	39,7	<b>45,6</b>	Abatimiento	58,8	5,9	35,3	<b>41,2</b>	65	7,5	27,5	<b>35</b>	45,7	14,3	40	<b>54,3</b>
Sufrimiento	52,5	5	42,5	<b>47,5</b>	49,1	13,2	37,7	<b>50,9</b>	58,8	10,3	30,9	<b>41,2</b>	Miedo	49	0	51	<b>51</b>	45	10	45	<b>55</b>	48,6	11,4	40	<b>51,4</b>
Inseguridad	25	15	60	<b>75</b>	45,3	5,7	49,1	<b>54,8</b>	60,3	16,2	23,5	<b>39,7</b>	Desprecio	64,7	5,9	29,4	<b>35,3</b>	72,5	2,5	25	<b>27,5</b>	51,4	5,7	42,9	<b>48,6</b>
Rechazo	77,5	7,5	15	<b>22,5</b>	66	9,4	24,5	<b>33,9</b>	67,6	10,3	22,1	<b>32,4</b>	Rechazo	60,8	3,9	35,3	<b>39,2</b>	70	5	25	<b>30</b>	51,4	8,6	40	<b>48,6</b>
Desprecio	82,5	5	12,5	<b>17,5</b>	75,5	9,4	15,1	<b>24,5</b>	69,1	7,4	23,5	<b>30,9</b>	Sufrimiento	47,1	5,9	47,1	<b>53</b>	62,5	7,5	30	<b>37,5</b>	54,3	11,4	34,3	<b>45,7</b>

FUENTE: ENCUESTA DE ESCALA DE AUTORREPORTE VIVENCIAL

ELABORADO POR: Diego Israel Lucero Torres



**ANEXO 8: “INVENTARIO GENERAL DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO”.**

**a) RESULTADOS POR GENERO MASCULINO Y FEMENINO “INVENTARIO GENERAL DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO”.**

<b>INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO POR GÉNERO (porcentaje)</b>												
<b>RESPUESTAS DE ESTRÉS</b>	<b>MASCULINO</b>						<b>FEMENINO</b>					
	<b>ALTERNATIVAS</b>						<b>ALTERNATIVAS</b>					
	<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE + SIEMPRE</b>	<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE + SIEMPRE</b>
<b>NIVEL FISIOLÓGICO (2, 5, 8, 11)</b>												
2. El corazón me late muy rápido y/o me falta aire y la respiración es agitada.	26,1	28,8	22,5	14,4	8,1	<b>22,5</b>	26,1	19,9	32,4	14,8	6,8	<b>21,6</b>
5. Siento molestias en el estómago.	28,8	25,2	29,7	13,5	2,7	<b>16,2</b>	28,4	22,2	29,5	15,9	4	<b>19,9</b>
8. Me tiemblan las manos o las piernas.	23,4	26,1	26,1	12,6	11,7	<b>24,3</b>	23,9	27,3	27,3	14,8	5,7	<b>20,5</b>
11. Se me seca la boca y tengo dificultades para tragar.	53,2	21,6	13,5	9	2,7	<b>11,7</b>	42,6	29	15,9	8,5	4	<b>12,5</b>
<b>NIVEL COGNITIVO (1, 4, 7, 10, 12)</b>												
1. Me preocupo.	4,5	12,6	28,8	32,4	21,6	<b>54</b>	1,7	10,2	30,7	30,1	<sup>27,3</sup>	<b>57,4</b>
4. Siento miedo.	14,4	27	36	13,5	9	<b>22,5</b>	9,1	23,3	46	14,2	7,4	<b>21,6</b>
7. Tengo pensamientos o sentimientos negativos.	13,5	22,5	38,7	16,2	9	<b>25,2</b>	14,2	30,7	35,8	12,5	6,8	<b>19,3</b>
10. Me siento inseguro de mí mismo.	18,9	28,8	38,7	9	4,5	<b>13,5</b>	25	31,3	31,8	6,8	5,1	<b>11,9</b>
12. Siento ganas de llorar.	43,2	18,9	21,6	10,8	5,4	<b>16,2</b>	25,6	26,1	26,7	12,5	9,1	<b>21,6</b>
<b>NIVEL MOTOR (3, 6, 9)</b>												
3. Realizo movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo, me quedo paralizado o mis movimientos son torpes.	37,8	15,3	22,5	13,5	10,8	<b>24,3</b>	28,4	23,3	29	10,2	9,1	<b>19,3</b>
6. Fumo, como o bebo demasiado.	52,3	18,9	18,9	7,2	2,7	<b>9,9</b>	56,8	17,6	19,3	4,5	1,7	<b>6,2</b>
9. Me cuesta expresarme verbalmente o a veces tartamudeo.	39,6	28,8	20,7	9,9	0,9	<b>10,8</b>	29	29	30,7	5,7	5,7	<b>11,4</b>
<b>FUENTE: Cuestionario de Inventario de respuestas frente al estrés académico.</b>												
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>												

**b) RESULTADOS POR NIVEL DE ESTUDIO “INVENTARIO GENERAL DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO”.**

<b>INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO: PRIMER CICLO</b>						
<b>RESPUESTAS DE ESTRÉS</b>	<b>PRIMER CICLO</b>					
	<b>ALTERNATIVAS</b>					<b>CASI SIEMPRE Y SIEMPRE</b>
	<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE Y SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>	
<b>NIVEL FISIOLÓGICO (2, 5, 8, 11)</b>						
2. El corazón me late muy rápido y/o me falta aire y la respiración es agitada.	20	22.5	37.5	12.5	7.5	20
8. Me tiemblan las manos o las piernas.	25	25	32.5	10	7.5	17.5
5. Siento molestias en el estómago.	35	30	25	5	5	10
11. Se me seca la boca y tengo dificultades para tragar.	62.5	22.5	7.5	7.5	0	7.5
<b>NIVEL COGNITIVO (1, 4, 7, 10, 12)</b>						
1. Me preocupo.	0	12.5	25	27.5	35	62.5
7. Tengo pensamientos o sentimientos negativos.	15	20	40	17.5	7.5	25
12. Siento ganas de llorar.	30	22.5	25	15	7.5	22.5
4. Siento miedo.	10	17.5	55	12.5	5	17.5
10. Me siento inseguro de mí mismo.	15	30	40	10	5	15
<b>NIVEL MOTOR (3, 6, 9)</b>						
9. Me cuesta expresarme verbalmente o a veces tartamudeo.	27.5	37.5	12.5	15	7.5	22.5
3. Realizo movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo, me quedo paralizado o mis movimientos son torpes.	40	20	25	10	5	15
6. Fumo, como o bebo demasiado.	67.5	22.5	7.5	2.5	0	2.5
<b>FUENTE: Cuestionario de Inventario de respuestas frente al estrés académico.</b>						
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>						

## INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO: CUARTO MÓDULO

INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO: CUARTO MÓDULO						
RESPUESTAS DE ESTRÉS	CUARTO MÓDULO					
	ALTERNATIVAS					CASI SIEMPRE Y SIEMPRE
	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	
<b>NIVEL FISIOLÓGICO (2, 5, 8, 11)</b>						
8. Me tiemblan las manos o las piernas.	13.2	20.8	34	15.1	17	<b>32.1</b>
2. El corazón me late muy rápido y/o me falta aire y la respiración es agitada.	20.8	20.8	28.3	15.1	15.1	<b>30.2</b>
5. Siento molestias en el estómago.	15.1	17	37.7	24.5	5.7	<b>30.2</b>
11. Se me seca la boca y tengo dificultades para tragar.	37.7	28.3	13.2	7.5	13.2	<b>20.7</b>
<b>NIVEL COGNITIVO (1, 4, 7, 10, 12)</b>						
1. Me preocupo.	1.9	9.4	26.4	39.6	22.6	<b>62.2</b>
4. Siento miedo.	5.7	20.8	39.6	18.9	15.1	<b>34</b>
12. Siento ganas de llorar.	22.6	24.5	28.3	13.2	11.3	<b>24.5</b>
7. Tengo pensamientos o sentimientos negativos.	5.7	32.1	37.7	15.1	9.4	<b>24.5</b>
10. Me siento inseguro de mí mismo.	28.3	28.3	30.2	9.4	3.8	<b>13.2</b>
<b>NIVEL MOTOR (3, 6, 9)</b>						
3. Realizo movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo, me quedo paralizado o mis movimientos son torpes.	28.3	15.1	37.7	15.1	3.8	<b>18.9</b>
9. Me cuesta expresarme verbalmente o a veces tartamudeo.	28.3	24.5	35.8	7.5	3.8	<b>11.3</b>
6. Fumo, como o bebo demasiado.	62.3	11.3	18.9	3.8	3.8	<b>7.6</b>
<b>FUENTE: Cuestionario de Inventario de respuestas frente al estrés académico.</b>						
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>						

## INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO: SEXTO MÓDULO

<b>INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO: SEXTO MÓDULO</b>						
<b>RESPUESTAS DE ESTRÉS</b>	<b>SEXTO CICLO</b>					
	<b>ALTERNATIVAS</b>					<b>CASI SIEMPRE Y SIEMPRE</b>
	<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE Y SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>	
<b>NIVEL FISIOLÓGICO (2, 5, 8, 11)</b>						
8. Me tiemblan las manos o las piernas.	26.5	27.9	25	16.2	4.4	<b>20.6</b>
5. Siento molestias en el estómago.	32.4	19.1	27.9	17.6	2.9	<b>20.5</b>
2. El corazón me late muy rápido y/o me falta aire y la respiración es agitada.	29.4	19.1	33.8	8.8	8.8	<b>17.6</b>
11. Se me seca la boca y tengo dificultades para tragar.	52.9	20.6	11.8	11.8	2.9	<b>14.7</b>
<b>NIVEL COGNITIVO (1, 4, 7, 10, 12)</b>						
1. Me preocupo.	2.9	13.2	26.5	25	32.4	<b>57.4</b>
4. Siento miedo.	13.2	22.1	35.3	23.5	5.9	<b>29.4</b>
12. Siento ganas de llorar.	29.4	22.1	26.5	14.7	7.4	<b>22.1</b>
10. Me siento inseguro de mí mismo.	25	30.9	27.9	7.4	8.8	<b>16.2</b>
7. Tengo pensamientos o sentimientos negativos.	14.7	30.9	38.2	8.8	7.4	<b>16.2</b>
<b>NIVEL MOTOR (3, 6, 9)</b>						
3. Realizo movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo, me quedo paralizado o mis movimientos son torpes.	27.9	30.9	25	8.8	7.4	<b>16.2</b>
9. Me cuesta expresarme verbalmente o a veces tartamudeo.	29.4	30.9	25	8.8	5.9	<b>14.7</b>
6. Fumo, como o bebo demasiado.	55.9	20.6	14.7	4.4	4.4	<b>8.8</b>
<b>FUENTE: Cuestionario de Inventario de respuestas frente al estrés académico.</b>						
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>						

## INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO: OCTAVO MÓDULO

<b>INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO: OCTAVO MÓDULO</b>						
<b>RESPUESTAS DE ESTRÉS</b>	<b>OCTAVO MÓDULO</b>					
	<b>ALTERNATIVAS</b>					<b>CASI SIEMPRE Y SIEMPRE</b>
	<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>	
<b>NIVEL FISIOLÓGICO (2, 5, 8, 11)</b>						
8. Me tiemblan las manos o las piernas.	27.5	29.4	19.6	19.6	3.9	<b>23.5</b>
2. El corazón me late muy rápido y/o me falta aire y la respiración es agitada.	29.4	27.5	23.5	17.6	2	<b>19.6</b>
5. Siento molestias en el estómago.	27.5	27.5	31.4	11.8	2	<b>13.8</b>
11. Se me seca la boca y tengo dificultades para tragar.	43.1	33.3	13.7	9.8	0	<b>9.8</b>
<b>NIVEL COGNITIVO (1, 4, 7, 10, 12)</b>						
1. Me preocupo.	5.9	7.8	35.3	31.4	19.6	<b>51</b>
7. Tengo pensamientos o sentimientos negativos.	15.7	33.3	35.3	11.8	3.9	<b>15.7</b>
12. Siento ganas de llorar.	41.2	23.5	23.5	9.8	2	<b>11.8</b>
4. Siento miedo.	15.7	29.4	43.1	9.8	2	<b>11.8</b>
10. Me siento inseguro de mí mismo.	23.5	35.3	37.3	3.9	0	<b>3.9</b>
<b>NIVEL MOTOR (3, 6, 9)</b>						
3. Realizo movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo, me quedo paralizado o mis movimientos son torpes.	37.3	15.7	23.5	7.8	15.7	<b>23.5</b>
6. Fumo, como o bebo demasiado.	51	19.6	17.6	11.8	0	<b>11.8</b>
9. Me cuesta expresarme verbalmente o a veces tartamudeo.	49	23.5	25.5	2	0	<b>2</b>
<b>FUENTE: Cuestionario de Inventario de respuestas frente al estrés académico.</b>						
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>						

## INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO: DECIMO MÓDULO

<b>INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO: DECIMO MÓDULO</b>						
<b>RESPUESTAS DE ESTRÉS</b>	<b>DECIMO MÓDULO</b>					
	<b>ALTERNATIVAS</b>					<b>CASI SIEMPRE Y SIEMPRE</b>
	<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE Y SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>	
<b>NIVEL FISIOLÓGICO (2, 5, 8, 11)</b>						
2. El corazón me late muy rápido y/o me falta aire y la respiración es agitada.	34.1	19.5	22	19.5	4.9	<b>24.4</b>
8. Me tiemblan las manos o las piernas.	34.1	29.3	24.4	7.3	4.9	<b>12.2</b>
5. Siento molestias en el estómago.	36.6	29.3	24.4	9.8	0	<b>9.8</b>
11. Se me seca la boca y tengo dificultades para tragar.	51.2	24.4	19.5	2.4	2.4	<b>4.8</b>
<b>NIVEL COGNITIVO (1, 4, 7, 10, 12)</b>						
1. Me preocupo.	2.4	7.3	46.3	34.1	9.8	<b>43.9</b>
7. Tengo pensamientos o sentimientos negativos.	17.1	22	34.1	14.6	12.2	<b>26.8</b>
4. Siento miedo.	9.8	26.8	41.5	9.8	12.2	<b>22</b>
10. Me siento inseguro de mí mismo.	22	34.1	29.3	9.8	4.9	<b>14.7</b>
12. Siento ganas de llorar.	29.3	29.3	26.8	7.3	7.3	<b>14.6</b>
<b>NIVEL MOTOR (3, 6, 9)</b>						
3. Realizo movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo, me quedo paralizado o mis movimientos son torpes.	39	22	14.6	17.1	7.3	<b>24.4</b>
9. Me cuesta expresarme verbalmente o a veces tartamudeo.	46.3	31.7	14.6	4.9	2.4	<b>7.3</b>
6. Fumo, como o bebo demasiado.	51.2	17.1	29.3	2.4	0	<b>2.4</b>
<b>FUENTE: Cuestionario de Inventario de respuestas frente al estrés académico.</b>						
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>						

## INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO: INTERNADO

<b>INVENTARIO DE RESPUESTAS FRENTE AL ESTRÉS ACADÉMICO: INTERNADO</b>						
<b>RESPUESTAS DE ESTRÉS</b>	<b>INTERNADO</b>					
	<b>ALTERNATIVAS</b>					<b>CASI SIEMPRE Y SIEMPRE</b>
	<b>NUNCA</b>	<b>CASI NUNCA</b>	<b>A VECES</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>SIEMPRE</b>	
<b>NIVEL FISIOLÓGICO (2, 5, 8, 11)</b>						
8. Me tiemblan las manos o las piernas.	14.7	29.4	32.4	11.8	11.8	<b>23.6</b>
5. Siento molestias en el estómago.	26.5	20.6	29.4	17.6	5.9	<b>23.5</b>
2. El corazón me late muy rápido y/o me falta aire y la respiración es agitada.	20.6	35.3	23.5	17.6	2.9	<b>20.5</b>
11. Se me seca la boca y tengo dificultades para tragar.	29.4	29.4	29.4	11.8	0	<b>11.8</b>
<b>NIVEL COGNITIVO (1, 4, 7, 10, 12)</b>						
1. Me preocupo.	2.9	17.6	20.6	29.4	29.4	<b>58.8</b>
7. Tengo pensamientos o sentimientos negativos.	17.6	20.6	35.3	20.6	5.9	<b>26.5</b>
12. Siento ganas de llorar.	47.1	17.6	14.7	8.8	11.8	<b>20.6</b>
10. Me siento inseguro de mí mismo.	17.6	20.6	50	5.9	5.9	<b>11.8</b>
4. Siento miedo.	11.8	35.3	44.1	0	8.8	<b>8.8</b>
<b>NIVEL MOTOR (3, 6, 9)</b>						
3. Realizo movimientos repetitivos con alguna parte de mi cuerpo, me quedo paralizado o mis movimientos son torpes.	20.6	11.8	32.4	11.8	23.5	<b>35.3</b>
6. Fumo, como o bebo demasiado.	38.2	17.6	32.4	8.8	2.9	<b>11.7</b>
9. Me cuesta expresarme verbalmente o a veces tartamudeo.	14.7	26.5	50	5.9	2.9	<b>8.8</b>
<b>FUENTE: Cuestionario de Inventario de respuestas frente al estrés académico.</b>						
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>						

## ANEXO 9: “NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS”

### a) RESULTADOS POR GENERO FEMENINO

<b>NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS EN EL GÉNERO FEMENINO (Porcentajes)</b>			
<b>SITUACIONES</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>		
	<b>NADA NECESARIO</b>	<b>POCO NECESARIO</b>	<b>MUY NECESARIO</b>
2. Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje.	2,3	26,7	<b>71</b>
14. Orientación profesional.	4	25	<b>71</b>
12. Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje.	5,7	24,4	<b>69,9</b>
5. Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables: ejercicio físico, dejar de fumar, de beber, trastornos del sueño, etc.	5,1	26,1	<b>68,8</b>
13. Disponer de orientación personalizada de profesores y/o alumnos en la propia facultad: tutorías.	5,7	28,4	<b>65,9</b>
4. Apoyo y Orientación en situaciones en crisis: rupturas afectivas, fallecimientos de allegados, depresión, crisis emocionales.	5,7	32,4	<b>61,9</b>
8. Formación en técnicas de exposición oral, de trabajos y/o realización de exámenes orales.	3,4	35,2	<b>61,4</b>
11. Organización del tiempo para cumplir con las demandas y exigencias universitarias.	5,7	33	<b>61,4</b>
10. Apoyo y/o asesoría psicológica en el fortalecimiento del auto concepto, la autoestima y el autocontrol emocional.	6,3	33	<b>60,8</b>
3. Control y manejo de la ansiedad y el estrés ante la realización de los exámenes.	4,5	35,8	<b>59,7</b>
1. Información, asistencia y apoyo acerca de los planes de estudio y las características psicoeducativas que se requieren en cada uno.	6,8	34,7	<b>58,5</b>
6. Apoyo en el proceso de adaptación al inicio de los estudios universitarios.	6,3	35,2	<b>58,5</b>
15. Orientación en relación con problemas de convivencia en la Residencia Estudiantil.	8	34,7	<b>57,4</b>
9. Formación en habilidades sociales, técnicas de comunicación, negociación, de relaciones interpersonales y trabajo en equipo.	5,1	43,8	<b>51,1</b>
7. Formación en técnicas de elaboración de trabajos escritos.	7,4	46	<b>46,6</b>
16. Otras necesidades	.		
<b>FUENTE: Encuesta de Escala de Necesidades Psicoeducativas</b>			
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>			



## b) RESULTADOS POR GENERO MASCULINO

<b>NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS EN EL GÉNERO MASCULINO (Porcentajes)</b>			
<b>SITUACIONES</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>		
	<b>NADA NECESARIO</b>	<b>POCO NECESARIO</b>	<b>MUY NECESARIO</b>
12. Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje.	4,5	23,4	<b>72,1</b>
14. Orientación profesional.	4,5	26,1	<b>69,4</b>
2. Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje.	4,5	27	<b>68,5</b>
3. Control y manejo de la ansiedad y el estrés ante la realización de los exámenes.	6,3	30,6	<b>63,1</b>
13. Disponer de orientación personalizada de profesores y/o alumnos en la propia facultad: tutorías.	5,4	33,3	<b>61,3</b>
5. Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables: ejercicio físico, dejar de fumar, de beber, trastornos del sueño, etc.	8,1	31,5	<b>60,4</b>
6. Apoyo en el proceso de adaptación al inicio de los estudios universitarios.	6,3	33,3	<b>60,4</b>
8. Formación en técnicas de exposición oral, de trabajos y/o realización de exámenes orales.	5,4	36,9	<b>57,7</b>
11. Organización del tiempo para cumplir con las demandas y exigencias universitarias.	6,3	36	<b>57,7</b>
9. Formación en habilidades sociales, técnicas de comunicación, negociación, de relaciones interpersonales y trabajo en equipo.	9,9	33,3	<b>56,8</b>
10. Apoyo y/o asesoría psicológica en el fortalecimiento del auto concepto, la autoestima y el autocontrol emocional.	7,2	36,9	<b>55,9</b>
15. Orientación en relación con problemas de convivencia en la Residencia Estudiantil.	9	38,7	<b>52,3</b>
4. Apoyo y Orientación en situaciones en crisis: rupturas afectivas, fallecimientos de allegados, depresión, crisis emocionales.	8,1	41,4	<b>50,5</b>
1. Información, asistencia y apoyo acerca de los planes de estudio y las características psicoeducativas que se requieren en cada uno.	6,3	44,1	<b>49,5</b>
7. Formación en técnicas de elaboración de trabajos escritos.	5,4	48,6	<b>45,9</b>
16. Otras necesidades	.		
<b>FUENTE: Encuesta de Escala de Necesidades Psicoeducativas</b>			
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>			

**c) RESULTADOS POR NIVEL DE ESTUDIO “NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS”.**

<b>NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO (Porcentajes)</b>			
<b>SITUACIONES</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>		
	<b>NADA NECESARIO</b>	<b>POCO NECESARIO</b>	<b>MUY NECESARIO</b>
12. Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje.	2,5	12,5	<b>85</b>
2. Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje.	0	17,5	<b>82,5</b>
5. Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables: ejercicio físico, dejar de fumar, de beber, trastornos del sueño, etc.	2,5	25	<b>72,5</b>
3. Control y manejo de la ansiedad y el estrés ante la realización de los exámenes.	0	30	<b>70</b>
8. Formación en técnicas de exposición oral, de trabajos y/o realización de exámenes orales.	2,5	27,5	<b>70</b>
14. Orientación profesional.	0	30	<b>70</b>
4. Apoyo y Orientación en situaciones en crisis: rupturas afectivas, fallecimientos de allegados, depresión, crisis emocionales.	2,5	30	<b>67,5</b>
10. Apoyo y/o asesoría psicológica en el fortalecimiento del auto concepto, la autoestima y el autocontrol emocional.	2,5	30	<b>67,5</b>
11. Organización del tiempo para cumplir con las demandas y exigencias universitarias.	5	30	<b>65</b>
13. Disponer de orientación personalizada de profesores y/o alumnos en la propia facultad: tutorías.	2,5	32,5	<b>65</b>
6. Apoyo en el proceso de adaptación al inicio de los estudios universitarios.	7,5	30	<b>62,5</b>
1. Información, asistencia y apoyo acerca de los planes de estudio y las características psicoeducativas que se requieren en cada uno.	0	40	<b>60</b>
15. Orientación en relación con problemas de convivencia en la Residencia Estudiantil.	2,5	42,5	<b>55</b>
9. Formación en habilidades sociales, técnicas de comunicación, negociación, de relaciones interpersonales y trabajo en equipo.	10	37,5	<b>52,5</b>
7. Formación en técnicas de elaboración de trabajos escritos.	7,5	50	<b>42,5</b>
<b>FUENTE: Encuesta de Escala de Necesidades Psicoeducativas</b>			
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>			

## NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO MÓDULO

<b>NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO MÓDULO (Porcentajes)</b>			
<b>SITUACIONES</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>		
	<b>NADA NECESARIO</b>	<b>POCO NECESARIO</b>	<b>MUY NECESARIO</b>
2. Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje	1,9	15,1	<b>83</b>
12. Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje.	7,5	15,1	<b>77,4</b>
14. Orientación profesional.	7,5	15,1	<b>77,4</b>
13. Disponer de orientación personalizada de profesores y/o alumnos en la propia facultad: tutorías.	3,8	22,6	<b>73,6</b>
3. Control y manejo de la ansiedad y el estrés ante la realización de los exámenes	3,8	24,5	<b>71,7</b>
5. Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables: ejercicio físico, dejar de fumar, de beber, trastornos del sueño, etc.	9,4	18,9	<b>71,7</b>
11. Organización del tiempo para cumplir con las demandas y exigencias universitarias.	7,5	20,8	<b>71,7</b>
8. Formación en técnicas de exposición oral, de trabajos y/o realización de exámenes orales.	7,5	24,5	<b>67,9</b>
15. Orientación en relación con problemas de convivencia en la Residencia Estudiantil.	11,3	20,8	<b>67,9</b>
4. Apoyo y Orientación en situaciones en crisis: rupturas afectivas, fallecimientos de allegados, depresión, crisis emocionales.	7,5	26,4	<b>66</b>
10. Apoyo y/o asesoría psicológica en el fortalecimiento del auto concepto, la autoestima y el autocontrol emocional.	7,5	26,4	<b>66</b>
6. Apoyo en el proceso de adaptación al inicio de los estudios universitarios.	9,4	26,4	<b>64,2</b>
9. Formación en habilidades sociales, técnicas de comunicación, negociación, de relaciones interpersonales y trabajo en equipo.	5,7	32,1	<b>62,3</b>
1. Información, asistencia y apoyo acerca de los planes de estudio y las características psicoeducativas que se requieren en cada uno.	7,5	34	<b>58,5</b>
7. Formación en técnicas de elaboración de trabajos escritos.	5,7	37,7	<b>56,6</b>
<b>FUENTE: Encuesta de Escala de Necesidades Psicoeducativas</b>			
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>			

## NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO MÓDULO

<b>NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO MÓDULO (Porcentajes)</b>			
<b>SITUACIONES</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>		
	<b>NADA NECESARIO</b>	<b>POCO NECESARIO</b>	<b>MUY NECESARIO</b>
14. Orientación profesional.	4,4	17,6	<b>77, 9</b>
2. Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje.	4,4	22,1	<b>73, 5</b>
12. Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje.	5,9	20,6	<b>73, 5</b>
8. Formación en técnicas de exposición oral, de trabajos y/o realización de exámenes orales.	4,4	29,4	<b>66, 2</b>
11. Organización del tiempo para cumplir con las demandas y exigencias universitarias.	2,9	32,4	<b>64, 7</b>
1. Información, asistencia y apoyo acerca de los planes de estudio y las características psicoeducativas que se requieren en cada uno.	8,8	27,9	<b>63, 2</b>
6. Apoyo en el proceso de adaptación al inicio de los estudios universitarios.	5,9	30,9	<b>63, 2</b>
4. Apoyo y Orientación en situaciones en crisis: rupturas afectivas, fallecimientos de allegados, depresión, crisis emocionales.	5,9	32,4	<b>61, 8</b>
5. Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables: ejercicio físico, dejar de fumar, de beber, trastornos del sueño, etc.	4,4	33,8	<b>61, 8</b>
10. Apoyo y/o asesoría psicológica en el fortalecimiento del auto concepto, la autoestima y el autocontrol emocional.	5,9	32,4	<b>61, 8</b>
15. Orientación en relación con problemas de convivencia en la Residencia Estudiantil.	11,8	26,5	<b>61, 8</b>
3. Control y manejo de la ansiedad y el estrés ante la realización de los exámenes.	7,4	32,4	<b>60, 3</b>
9. Formación en habilidades sociales, técnicas de comunicación, negociación, de relaciones interpersonales y trabajo en equipo.	7,4	33,8	<b>58, 8</b>
7. Formación en técnicas de elaboración de trabajos escritos.	4,4	41,2	<b>54, 4</b>
13. Disponer de orientación personalizada de profesores y/o alumnos en la propia facultad: tutorías.	5,9	20,6	<b>5,9</b>
<b>FUENTE: Encuesta de Escala de Necesidades Psicoeducativas</b>			
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>			

## NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO MÓDULO

<b>NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO MÓDULO (Porcentajes)</b>			
<b>SITUACIONES</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>		
	<b>NADA NECESARIO</b>	<b>POCO NECESARIO</b>	<b>MUY NECESARIO</b>
5. Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables: ejercicio físico, dejar de fumar, de beber, trastornos del sueño, etc.	2	39,2	<b>58,8</b>
13. Disponer de orientación personalizada de profesores y/o alumnos en la propia facultad: tutorías.	9,8	31,4	<b>58,8</b>
14. Orientación profesional.	3,9	39,2	<b>56,9</b>
12. Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje.	2	43,1	<b>54,9</b>
2. Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje.	3,9	45,1	<b>51</b>
4. Apoyo y Orientación en situaciones en crisis: rupturas afectivas, fallecimientos de allegados, depresión, crisis emocionales.	3,9	45,1	<b>51</b>
10. Apoyo y/o asesoría psicológica en el fortalecimiento del auto concepto, la autoestima y el autocontrol emocional.	3,9	45,1	<b>51</b>
11. Organización del tiempo para cumplir con las demandas y exigencias universitarias.	2	51	<b>47,1</b>
3. Control y manejo de la ansiedad y el estrés ante la realización de los exámenes.	7,8	47,1	<b>45,1</b>
15. Orientación en relación con problemas de convivencia en la Residencia Estudiantil.	5,9	49	<b>45,1</b>
1. Información, asistencia y apoyo acerca de los planes de estudio y las características psicoeducativas que se requieren en cada uno.	7,8	49	<b>43,1</b>
6. Apoyo en el proceso de adaptación al inicio de los estudios universitarios.	7,8	51	<b>41,2</b>
8. Formación en técnicas de exposición oral, de trabajos y/o realización de exámenes orales.	3,9	54,9	<b>41,2</b>
9. Formación en habilidades sociales, técnicas de comunicación, negociación, de relaciones interpersonales y trabajo en equipo.	2	56,9	<b>41,2</b>
7. Formación en técnicas de elaboración de trabajos escritos.	11,8	51	<b>37,3</b>
<b>FUENTE: Encuesta de Escala de Necesidades Psicoeducativas</b>			
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>			

## NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO MÓDULO

<b>NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL DECIMO MÓDULO (Porcentajes)</b>			
<b>SITUACIONES</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>		
	<b>NADA NECESARIO</b>	<b>POCO NECESARIO</b>	<b>MUY NECESARIO</b>
12. Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje.	4,9	19,5	<b>75,6</b>
14. Orientación profesional.	7,3	17,1	<b>75,6</b>
5. Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables: ejercicio físico, dejar de fumar, de beber, trastornos del sueño, etc.	17,1	12,2	<b>70,7</b>
2. Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje.	2,4	29,3	<b>68,3</b>
6. Apoyo en el proceso de adaptación al inicio de los estudios universitarios.	4,9	34,1	<b>61</b>
3. Control y manejo de la ansiedad y el estrés ante la realización de los exámenes.	9,8	31,7	<b>58,5</b>
4. Apoyo y Orientación en situaciones en crisis: rupturas afectivas, fallecimientos de allegados, depresión, crisis emocionales.	12,2	29,3	<b>58,5</b>
8. Formación en técnicas de exposición oral, de trabajos y/o realización de exámenes orales.	4,9	36,6	<b>58,5</b>
10. Apoyo y/o asesoría psicológica en el fortalecimiento del auto concepto, la autoestima y el autocontrol emocional.	12,2	29,3	<b>58,5</b>
13. Disponer de orientación personalizada de profesores y/o alumnos en la propia facultad: tutorías.	7,3	34,1	<b>58,5</b>
15. Orientación en relación con problemas de convivencia en la Residencia Estudiantil.	9,8	34,1	<b>56,1</b>
1. Información, asistencia y apoyo acerca de los planes de estudio y las características psicoeducativas que se requieren en cada uno.	9,8	36,6	<b>53,7</b>
9. Formación en habilidades sociales, técnicas de comunicación, negociación, de relaciones interpersonales y trabajo en equipo.	12,2	34,1	<b>53,7</b>
11. Organización del tiempo para cumplir con las demandas y exigencias universitarias.	14,6	36,6	<b>48,8</b>
7. Formación en técnicas de elaboración de trabajos escritos.	9,8	53,7	<b>36,6</b>
<b>FUENTE: Encuesta de Escala de Necesidades Psicoeducativas</b>			
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>			

## NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL INTERNADO

<b>NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DEL INTERNADO (Porcentajes)</b>			
<b>SITUACIONES</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>		
	<b>NADA NECESARIO</b>	<b>POCO NECESARIO</b>	<b>MUY NECESARIO</b>
6. Apoyo en el proceso de adaptación al inicio de los estudios universitarios.	0	35,3	<b>64,7</b>
3. Control y manejo de la ansiedad y el estrés ante la realización de los exámenes.	0	38,2	<b>61,8</b>
2. Formación en técnicas, habilidades y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje.	5,9	35,3	<b>58,8</b>
5. Orientación y apoyo en hábitos de vida saludables: ejercicio físico, dejar de fumar, de beber, trastornos del sueño, etc.	2,9	38,2	<b>58,8</b>
11. Organización del tiempo para cumplir con las demandas y exigencias universitarias.	5,9	35,3	<b>58,8</b>
14. Orientación profesional.	0	41,2	<b>58,8</b>
12. Atención educativa y psicológica a los estudiantes con necesidades educativas especiales: problemas de aprendizaje.	8,8	35,3	<b>55,9</b>
8. Formación en técnicas de exposición oral, de trabajos y/o realización de exámenes orales.	0	47,1	<b>52,9</b>
1. Información, asistencia y apoyo acerca de los planes de estudio y las características psicoeducativas que se requieren en cada uno.	2,9	50	<b>47,1</b>
9. Formación en habilidades sociales, técnicas de comunicación, negociación, de relaciones interpersonales y trabajo en equipo.	5,9	47,1	<b>47,1</b>
4. Apoyo y Orientación en situaciones en crisis: rupturas afectivas, fallecimientos de allegados, depresión, crisis emocionales.	8,8	47,1	<b>44,1</b>
7. Formación en técnicas de elaboración de trabajos escritos.	0	55,9	<b>44,1</b>
10. Apoyo y/o asesoría psicológica en el fortalecimiento del auto concepto, la autoestima y el autocontrol emocional.	8,8	47,1	<b>44,1</b>
13. Disponer de orientación personalizada de profesores y/o alumnos en la propia facultad: tutorías.	2,9	52,9	<b>44,1</b>
15. Orientación en relación con problemas de convivencia en la Residencia Estudiantil.	5,9	55,9	<b>38,2</b>
<b>FUENTE: Encuesta de Escala de Necesidades Psicoeducativas</b>			
<b>ELABORADO POR: DIEGO ISRAEL LUCERO TORRES</b>			

## ÍNDICE

CERTIFICACIÓN .....	ii
AUTORÍA .....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
1. TÍTULO.....	vii
2. RESUMEN.....	8
2.1 ABSTRACT    10	
3. INTRODUCCIÓN.....	12
4. REVISIÓN DE LITERATURA .....	18
5. MATERIALES Y MÉTODOS .....	27
6. RESULTADOS .....	35
7. DISCUSIÓN.....	89
8. CONCLUSIONES.....	98
9. RECOMENDACIONES .....	101
10. BIBLIOGRAFÍA .....	102
11. ANEXOS .....	106
INDICE DE CONTENIDOS .....	161