



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN

PARVULARIA

TÍTULO

EL EMPLEO DEL JUEGO INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JOSÉ MIGUEL BURNEO BURNEO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2014-2015

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

Silvia Fernanda Pacheco Tapia

DIRECTORA

Dra. Libia Antonieta León Loaiza, Mg. Sc.

LOJA – ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Dra. Libia Antonieta León Loaiza, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA, DEL ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

CERTIFICO:

Haber dirigido, asesorado, monitoreada y evaluado con pertinencia y rigurosidad científica el desarrollo de la tesis titulada: EL EMPLEO DEL JUEGO INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JOSÉ MIGUEL BURNEO BURNEO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2014-2015, de la autoría de la Srta. SILVIA FERNANDA PACHECO TAPIA misma que reúne los requisitos legales reglamentarios. Por lo que autorizo su presentación para que continúe con el trámite de graduación correspondiente.

Loja, Agosto 2015



.....
Dra. Libia Antonieta León Loaiza, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Silvia Fernanda Pacheco Tapia, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual

Autora: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Firma: -----

Cédula: 1104896624

Fecha: Loja, Mayo de 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Silvia Fernanda Pacheco Tapia, **declaro** ser autora de la Tesis titulada: EL EMPLEO DEL JUEGO INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JOSÉ MIGUEL BURNEO BURNEO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2014-2015, como requisito para optar al Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los seis días del mes de Mayo del dos mil dieciséis, firma la autora.

Firma: 

Autora: Silvia Fernanda Pacheco Tapia
Cédula: 1104896624
Dirección: Loja, Rocafuerte y Lauro Guerrero
Correo electrónico: fernandita-1099@hotmail.com
Celular: 0985732114 - 3029836

DATOS COMPLEMENTARIOS

Directora de tesis: Dra. Libia Antonieta León Loaiza, Mg. Sc.
Tribunal de grado:
Presidente: Dra. Daisy Alicia Alejandro Cortés Mg.Sc.
Primer vocal: Dra. Imelda Guadalupe Esparza Guarnizo Mg. Sc.
Segundo vocal: Lic. Luis Rafael Valverde Jumbo Mg.Sc.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, Área de la Educación, el Arte y la Comunicación y a su vez a la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por abrirme las puertas de sus aulas para poder iniciar y culminar mis estudios superiores.

A la directora de tesis Dra. Libia Antonieta León Loaiza, Mg. Sc., por su esfuerzo y dedicación, conocimientos, orientaciones, su manera de trabajar, motivación han sido fundamentales para realizar mi tesis de grado.

A la escuela fiscal mixta José Miguel Burneo Burneo, por permitirme entrar en sus ambientes académicos y en especial a las niñas y niños de 4 a 5 años que colaboraron en todas las actividades que fueron necesarias para elaboración del presente trabajo de investigación.

LA AUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo, que representa mi último esfuerzo en esta carrera, a las personas más importantes en mi vida, mi Madre, quien con su esfuerzo ha hecho posible este logro, también a ti, Nicolás mi hijo adorado por ser mi fuerza, y por iluminarme con la paz de tu sonrisa.

FERNANDA

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRÁFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
BIBLIOTECA:			ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN								
TIPO DE DOCUMENTO	AUTORA	FUENTE	FECHA - AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGREGACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PROVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO O COMUNIDAD		
DE LA TESIS	TÍTULO										
TESIS	SILVIA FERNANDA PACHECO TAPIA	UNL	2016	ECUADOR	ZONA 7	LOJA	LOJA	SUCRE	OBRAPIA	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN DE LOJA



CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN ESCUELA FISCAL MIXTA JOSÉ MIGUEL BURNEO BURNEO



Distrito 11B01 Zona 7

ESQUEMA DE TESIS

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA DE AUTORIZACIÓN
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS
- ix. ESQUEMA DE TESIS
 - a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY
 - c. INTRODUCCIÓN
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS
 - f. RESULTADOS
 - g. DISCUSIÓN
 - h. CONCLUSIONES
 - i. RECOMENDACIONES
 - j. BIBLIOGRAFÍA
 - k. ANEXOS
 - PROYECTO DE TESIS
 - OTROS ANEXOS

a. TÍTULO

EL EMPLEO DEL JUEGO INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA
SOCIALIZACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA JOSÉ MIGUEL BURNEO BURNEO DE LA CIUDAD
DE LOJA PERIODO 2014-2015

b. RESUMEN

El presente trabajo de tesis denominado: EL EMPLEO DEL JUEGO INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA JOSÉ MIGUEL BURNEO BURNEO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2014–2015, tuvo como objetivo general determinar la influencia del empleo del juego infantil para el desarrollo de la socialización de las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo. El tipo de estudio fue descriptivo y correlacional, los métodos utilizados para la elaboración de la presente tesis fueron: inductivo, analítico-sintético, estadístico. Las técnicas e instrumentos utilizados son: una entrevista aplicada a la profesora y una ficha de observación que se realizó a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo. Los procedimientos empleados fueron: Institucionales al proceder a pedir el respectivo permiso a la directora de la escuela para realizar la aplicación de instrumentos a los infantes durante 10 días, en primera instancia se realizó la ficha de observación para tener un diagnóstico y conocer de inicio el estado en el que se encuentran los niños con respecto a su desarrollo social y luego se realizó la estrategia que fueron los juegos de sociabilidad y de cooperación, posteriormente se realizó la pos ficha de observación para evidenciar la eficacia de los juegos los cuales fueron oportunos para ayudar a mejorar su socialización. La muestra de la presente investigación fueron la maestra y 7 niñas y 6 niños. Se llegó a la conclusión: Que el empleo de los juegos de sociabilidad y de cooperación, ayudan al desarrollo de habilidades y destrezas para relacionarse, permitiendo así tener una adecuada socialización.

SUMMARY

In this thesis work called: the use of children's play to development of socialization between children of 4 to 5 years old of Jose Miguel Burneo Burneo school of Loja City, school year 2014 – 2015, it had the following general objective determine of influence of use children's play to development of socialization of children of 4 and 5 years old in José Miguel Burneo Burneo. It is a descriptive and correlational study, where it used some methods: inductive, analytic- synthetic, and statistical. The techniques and instruments used are: and tools applied were teacher's interview and observation card to children of 4 and 5 years old of José Miguel Burneo Burneo school. The procedures were: Institutional to proceed to ask the relevant permission from the school principal for the implementation of instruments to infants over 10 days, in the first instance the observation sheet was made to have a diagnosis and start knowing the state in which the children are with respect to their social development and then the strategy were the games of sociability and cooperation took place, then the tab after observation was performed to demonstrate the effectiveness of the plays which were appropriate for help improve their socialization. The sample of this research was the teacher and 7 girls and 6 children. He concluded: applied of sociability and cooperation games, they help to develop the skill to be in contact and it permit have a good socialization.

c. INTRODUCCIÓN

La infancia, es un periodo de gran importancia ya que en este se establecen las bases para el desarrollo sano del área afectiva y social, principalmente en las relaciones sociales positivas, en esta etapa el niño al tener contacto con sus iguales y con los adultos a través del juego y la convivencia cotidiana, aprende a expresar sus ideas, manifestar necesidades, a crear vínculos afectivos y sociales.

Pero cuando un niño no le agrada la compañía de sus iguales, siempre le gusta jugar solo, no se integra, no interactúa con las personas que le rodean, es decir que no socializa, no podrá desarrollar habilidades y destrezas que le permitan convivir en una sociedad, ya que todo ser humano es un ser social.

Es por ello que se ha creído conveniente realizar la presente investigación titulada: EL EMPLEO DEL JUEGO INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JOSÉ MIGUEL BURNEO BURNEO DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2014-2015.

La investigación permitió desarrollar las principales categorías y conceptos en relación a las variables del juego infantil y desarrollo de la socialización de las niñas y niños. Se plantearon los siguientes objetivos específicos: Potenciar el empleo del juego infantil en las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo con juegos de sociabilidad y de cooperación para

integrarlos y lograr una buena comunicación. Diagnosticar el desarrollo de la socialización entre las niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela José Miguel Burneo mediante una ficha de observación para identificar los problemas en la socialización y verificar la eficacia de las actividades del juego infantil en el desarrollo de la socialización en niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo.

Este trabajo que se fundamenta en los contenidos que rescatan la importancia del juego infantil para el desarrollo de la socialización. Para ello se estudiaron dos variables:

El juego infantil los principales temas que constan en la revisión de la literatura son los siguientes: El juego infantil. Importancia del juego en el desarrollo del niño. El juego favorece la socialización. El juego favorece la comunicación y la socialización. Juegos cooperativos. Teoría metafísica (Platón, 427-347 a.C.). Dimensiones sociales del juego. Teoría socio histórica de Lew Vigotsky, importancia del juego en el desarrollo del niño. Necesidad de jugar. El juego en el contexto escolar.

El desarrollo de la socialización contiene los siguientes temas: El desarrollo social del niño preescolar. Necesidad de socialización. El factor social. El niño tímido – el niño que se aísla. Sociabilidad y adaptación. Las habilidades sociales. clases de habilidades sociales. Desarrollo de la sociabilidad. Papel del juego cooperativo en el desarrollo social. Socialización.

La presente investigación que se realizó es de tipo descriptivo y correlacional. Se utilizaron como métodos: inductivo que permitió obtener conclusiones generales de la investigación realizada. Analítico-sintético permitió establecer la funcionalidad e importancia del juego en el desarrollo de las niñas y niños, ya que es un factor que permiten integrar a los niños para desarrollar la socialización, y de esta manera analizar los resultados de la investigación. Estadístico se lo utilizó para la recolección de datos estadísticos de la investigación relacionada con el tema, además se aplicó en la tabulación de resultados de la investigación.

Las técnicas empleadas fueron la ficha de observación que permitió tener una visión amplia del nivel de relación que tienen los infantes de la escuela. La Entrevista sirvió para dialogar con la maestra de la escuela donde se pudo determinar las actividades que desarrollan actualmente referente al juego infantil para el proceso de socialización de las niñas y niños de 4 a 5 años.

Se obtuvo como resultados de la investigación que en el momento de efectuar los juegos el 15% de los niños no disfrutaban de la compañía de sus compañeros se sentían incómodos con la presencia de sus amigos, siendo un impedimento para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que los niños deben buscar la compañía de sus iguales para poder compartir sus intereses. Además se estableció que un 31% de infantes no les gusta cooperar en las actividades de juego realizados en la escuela, siendo este un agente que les afectará en el momento de participar y cooperar en la sociedad perjudicando su desarrollo.

Los procedimientos empleados fueron: Institucionales momento de proceder a pedir el respectivo permiso a la directora de la escuela para realizar la aplicación de instrumentos a los infantes durante 10 días, en primera instancia se realizó la ficha de observación para tener un diagnóstico y conocer de inicio el estado en el que se encuentran los niños con respecto a su desarrollo social y luego se realizó la estrategia que fueron los juegos de sociabilidad y de cooperación, posteriormente se aplicó la pos ficha de observación para evidenciar la eficacia de los juegos los cuales fueron oportunos para ayudar a mejorar su socialización.

Se presentan las conclusiones con las respectivas recomendaciones que permitió tener un aporte positivo en el desarrollo del educando de la escuela. Conclusiones: Que el empleo de los juegos de sociabilidad y de cooperación, ayudan al desarrollo de habilidades y destrezas para relacionarse, permitiendo así tener una adecuada socialización. Que con la realización de la ficha de observación se puede determinar los problemas de socialización en los párvulos. Que mediante la aplicación de los juegos de sociabilidad y de cooperación se evidenció que los infantes logran integrarse y comunicarse con sus compañeros.

Así mismo se llegó a las siguientes recomendaciones: A los directivos que incrementen en el currículo juegos específicos que permitan estímulo social, cognitivo, emocional de los párvulos ya que a mayor nivel y calidad de juegos contribuyen al proceso de socialización de las niñas y niños. A la maestra emplear instrumentos como la ficha de observación para diagnosticar la

existencia de problemas de socialización en las niñas y niños de 4 a 5 años. A las docentes que incluyan en las planificaciones juegos grupales, de reglas, colectivos y sociales los mismos que fomentarán la cooperación, valores, comunicación y el desarrollo social y emocional ayudando a la formación socio afectivo de las niñas y niños.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

El juego infantil

El juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto a que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño. En los programas de educación preescolar, el juego debe ocupar el lugar principal y constituir el eje organizador de toda la actividad educadora. (Zapata, 1989, pág. 15)

Para la socialización, el juego, constituye una necesidad de gran importancia para el desarrollo integral del niño, ya que a través de él se adquieren conocimientos habilidades y sobre todo, le brinda la oportunidad de conocerse así mismo, a los demás y al mundo que le rodea, la influencia de los juegos recreativos como factores socializadores son una herramienta para lograr que los alumnos desarrollen actividades favorables.

Durante la realización de las actividades, los niños al inicio se presentaron inquietos, no escuchaban las indicaciones, no se integraban, y algunos niños no se interesaban en la actividad, conforme se fue realizando el juego los niños empezaron a integrarse y a disfrutar de la actividad, pero sin embargo existían niños que no colaboraron, no se integraban, el juego es un medio que crea un ambiente de felicidad donde libera tensiones y donde los niños se divierten y proporciona una participación activa de todos.

Importancia del juego en el desarrollo del niño

El juego para los niños y niñas es una fuente de enseñanza indispensable e insustituible: mediante él expresan sus posibilidades y se encuentran a sí mismos, pueden liberar tensiones y canalizar conflictos, les ayuda a descubrir sus propias capacidades y las posibles utilidades de los objetos.

Ayuda a desarrollar la personalidad del niño porque, mediante el juego, comprende el comportamiento y las relaciones de los adultos que toma como modelo de conducta. Ayuda también a desarrollar la imaginación, ya que el niño o la niña puede interpretar diferentes papeles y dar diferentes funciones a un mismo objeto.

El juego es una actividad fundamental para los niños y las niñas y forma parte de su vida. Jugar es una manera de descubrir el mundo que les rodea, una forma de expresión y comunicación. Es una necesidad fundamental como dormir y comer.

El juego es un factor indispensable para el desarrollo armónico de su cuerpo y de su personalidad.

Mediante el juego expresan sus sentimientos: agresividad, angustia, amor, etc. A través del juego imitan la realidad y por lo tanto lo utilizan como medio de apropiación de esta realidad. También puede ser simplemente un placer. (Terrado & Sánchez, 1997, págs. 21-22)

Mediante las actividades recreativas los niños desarrollan su personalidad sacan a flote lo que tienen dentro y como son, desarrollan también su imaginación ya en diversos juegos la niña o el niño debe interpretar diferentes papeles, muchos niños querían participar y colaborar en las actividades, pero se optó por los niños que tienen problemas para que se integren, participen y logren una comunicación con sus compañeros. Los niños se divirtieron se olvidaron de sus tensiones y se relacionaron con el grupo por ende el juego representa importancia para el desarrollo de la socialización de las niñas y niños.

El juego favorece la socialización

El juego nos enseña a respetar las normas, a entendernos y a relacionarnos con los demás. Mediante la comunicación, la competición y la cooperación, se facilitan procesos de inserción social. Por eso el juego cumple también una función compensadora de las desigualdades socioculturales. Los juegos pueden ser adaptables y permiten la participación de niños de diferentes edades, sexos, razas, culturas, etc.

También pueden constituir un medio para reflexionar críticamente sobre la realidad y liberalizar los conflictos cotidianos, puesto que los ignora o los resuelve de forma imaginaria, casi siempre a favor del propio juego o del jugador. Por esto mismo, el juego puede asumir en ocasiones una función rehabilitadora o terapéutica frente a situaciones desfavorables o traumáticas. (Velázquez, 2009, pág. 14)

El juego enseña a las niñas y niños a respetar las reglas, comunicarse y relacionarse con los demás, hace que los párvulos sean mas cooperativos y solidarios con sus iguales, permite la participación con diferente edades, el juego es una funcion rehabilitadora, en la observación y durante la aplicación de los instrumentos se pudo percibir que existen niños que se aislan en los recesos ya que juegan solos sin integrarse o integrar a algun compañero, se presentan en una esquina sin deseo de ser partícipes de las actividades que realizan sus amigos es por ello que como educadoras parvularias debemos incentivar a los niños con este tipo de problemas a integrarse y jugar con todos.

El juego favorece la comunicación y la socialización

Según Rodríguez (2008) el juego favorece la comunicación y la socialización permitiendo conocer a las personas con las que se relaciona, aprendiendo reglas y comportamientos.

Desde el punto de vista de la sociabilidad, mediante el juego entra en contacto con sus iguales, lo que ayuda a ir conociendo a las personas que le rodean, a aprender normas de comportamiento y a descubrirse a sí mismo en el marco de estos intercambios. Las relaciones que existen entre el juego y la socialización infantil se podrían resumir en una frase: “el juego llama a la relación y sólo puede llegar a ser juego por la relación”.

El juego es importante instrumento de socialización, porque estimula que los niños y niñas busquen a otras personas, interactúen con ellas para llevar a cabo diversas actividades y se socialicen en este proceso. (pág.16)

Existen relaciones entre el juego y la socialización ya que las actividades recreativas ayudan a las niñas y niños a relacionarse con sus compañeros a conocerlos como son cada uno de ellos y como reaccionan a diferentes condiciones, los juegos permiten que los párvulos busquen a personas para jugar y divertirse, en la aplicación de instrumentos los infantes entendieron que se debe escuchar principalmente las reglas del juego y cumplirlas para que funcione y que es muy importante el orden dentro de él.

Juegos cooperativos

Juegos que implican dar y recibir ayuda para contribuir a un fin común se ha evidenciado que:

- Promueven la comunicación, aumentan los mensajes positivos entre miembros del grupo y disminuye los mensajes negativos.
- Incrementan las conductas pro-sociales (ayudar, cooperar, compartir) y las conductas asertivas en la interacción con iguales.
- Disminuye conductas sociales negativas (agresividad-terquedad, apatía-retraimiento, ansiedad-timidez).
- Potencian la participación en actividades de clase y la cohesión grupal, mejorando el ambiente o clima social de aula.
- Mejora el concepto de uno mismo y de los demás. (Rodríguez, 2008, pág. 17)

Los juegos cooperativos cumplen un papel fundamental ya que enseñan a los niños a promover la comunicación con sus compañeros, y sobre todo ayuda a cooperar y compartir con los demás sin dar paso al egoísmo, la agresividad,

ansiedad, timidez, este tipo de juegos favorece a los niños a ser participativos con su maestra a crear un ambiente social en el aula, también estas actividades benefician a que los párvulos aprendan a dar sin esperar nada a cambio y recibir ayuda de los demás.

Teoría metafísica (Platón, 427-347 a.C.)

Platón es uno de los primeros autores que escribieron sobre el juego. Define al juego y al ejercicio como fuente de placer. Para Platón, el juego debía ser un instrumento que preparase a los niños para el ejercicio de la vida adulta. Observó que el proceso de socialización y de transmisión de valores está implícito en el juego. El juego es un conducto para que los niños asimilen la cultura de donde proceden. (Vanegas & Garcia, 2010, págs. 27-28)

El juego es pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta, porque contribuye en el desarrollo de funciones y capacidades que preparan al niño para poder realizar las actividades que desempeñará cuando sea grande. Estas actividades son necesarias para la maduración que no se alcanza sino al final de la niñez, y que en su opinión, esta sirve precisamente para jugar y de preparación para la vida.

Dimensiones sociales del juego

En 1932, Mildred Parten elaboró unas categorías del juego a partir de la observación de los niños a los que daba clase, estas categorías se basan en la capacidad del niño para la socialización con sus iguales y han superado la

prueba del tiempo. Tales categorías constituyen las dimensiones sociales del juego:

- Desocupado: el niño no participa en el juego.
- Espectador: el niño mira el juego, pero no participa en él de forma activa. Es posible que el niño esté preparándose mentalmente para tomar parte en el juego o para desarrollar actividades de juego semejantes solo.
- Juego solitario: el niño juega solo.
- Juego paralelo: el niño juega al lado de otro (por regla general, a una distancia máxima de 1 metro) pero sin que interactúen realmente.
- Juego asociativo: dos o más niños juegan juntos, interactúan, pero el juego no depende de la participación continuada de ninguno.
- Juego cooperativo: los niños aceptan o asignan papeles y se produce una interacción auténtica. (Pugmire-stoy, 1996, pág. 24)

En la observación directa se pudo evidenciar que existen niños que no participan en los juegos, que solo observan lo que realizan sus compañeros pero no son capaces de participar con ellos, también infantes que juegan solos en una esquina no integran a nadie y no se integran, pero existen párvulos que integran a muchos de sus compañeros y aceptan diferentes papeles y participan en los mismos.

Teoría socio histórica de Lew Vigotsky

El juego responde a la necesidad humana de conocimiento y dominio del entorno. El juego es una acción espontánea de los niños que está orientada a

la socialización, que permite la transmisión cultural de la sociedad en la que están inmaduras en otras afianzadas, permanentes.

Para Vigotsky el juego es un factor básico del desarrollo. La imaginación implícita en el juego, especialmente a partir del desarrollo del pensamiento simbólico-abstracto, permite la asimilación de las reglas del mundo en el que el niño vive. (Linares, 2011, pág. 14)

El juego es la manera en la que el niño tiene como resolver la tensión entre deseo y satisfacción porque es el espacio que le permite entrar en un mundo imaginario, no hay juego sin reglas, estas van surgiendo simultáneamente en a la actividad lúdica. La influencia del juego en el desarrollo infantil instala una nueva forma de conducta, favorece la relación y comunicación.

Importancia del juego en el desarrollo del niño

El juego en el desarrollo del niño es una etapa de suma importancia como lo define Delgado (2011):

El juego para los niños es muy importante. A través de él se experimenta, aprende la realidad que le rodea. Libera tensiones, desarrolla su imaginación, su ingenio, ayuda a resolver conflictos y entender su entorno. Realmente es una herramienta indispensable para su desarrollo, tanto físico, cognitivos, psicológicos y social. La importancia es considerar al juego como algo indispensable en su vida, una acción que tienen que realizar a diario y en cualquier circunstancia. (pág. 31)

Las actividades lúdicas cumplen una función importante en la vida del niño a través de ellas los infantes aprenden a interactuar, cooperar, a comunicarse para realizar un juego, se pudo evidenciar en la aplicación de los instrumentos que los párvulos desarrollan su imaginación disfrutando de las actividades que realizan y también su capacidad para relacionarse e integrarse con sus iguales.

Necesidad de jugar

El juego es un gran socializador porque el niño aprende con sus amigos qué cosa se puede hacer y qué no se puede hacer, y cuando las hace mal hechas, realmente los mismos amiguitos, los mismos compañeritos le van a señalar que esto no está bien hecho, y él va a aprender que ese es un derecho que no tiene, y va a aprender también que tiene respetar los derechos de él y él tiene que respetar los derechos ajenos. Martí (1975) en el siglo XIX nos decía que cada hombre tiene una semilla escondida que podía dar valiosos frutos, que la cuestión estaba en descubrirla y abonarla. (Ortiz, 2009, pág. 15)

El niño necesita jugar para desarrollar un nivel de socialización adecuada, durante esta actividad el niño se comunica con sus amigos de lo que van hacer y como lo van hacer, mientras interactúan, si algún niño comete un error sus compañeros están dispuestos a corregirlo en lo que se equivocó y ayudarlo a realizar correctamente la diligencia, por medio de esta actividad los niños aprenden a respetar a los demás y a ellos mismos.

El juego en el contexto escolar

En el contexto escolar se suele introducir el juego como mero recurso didáctico, con el fin de adquisición de determinados contenidos curriculares, el juego constituye un recurso de primer orden para la educación integral del alumnado. Generalmente el juego es libre y placentero, el niño despliega todos sus aprendizajes previos y pone de manifiesto las estrategias que es capaz de utilizar para resolver los conflictos que el juego plantea. Jugando el niño inventa situaciones imaginarias en las que descubre de forma distraída aspectos de la realidad y de sí mismos que desconoce. Al movilizarse en el juego sus conocimientos previos, se sale de lo disciplinar y afrontar los retos con una mente interdisciplinaria y transversal. (Bernabeu & Goldstein, 2009, págs. 54-55)

El juego en el contexto escolar constituye un elemento esencial, en que los docentes deben realizar actividades lúdicas que permitan al educando aprender, crear y desarrollar ciertas estrategias que permitan resolver problemas y que de esta manera puedan integrarse los niños y niñas.

El desarrollo social del niño preescolar

Conforme avanza en su desarrollo físico- motor y en su desarrollo cognoscitivo y lingüístico, el niño va adquiriendo más y más instrumentos que le permiten una adaptación mayor al medio social en que crece.

Se observa también, que conforme avanza en su desarrollo también varían más las conductas individuales y las conductas generales para un

grupo dado de niños, es decir, cada vez es más compleja y variada la gama de respuestas que puede dar el niño individualmente y el grupo de niños de edad particular.

El niño, en el lapso entre los dos y los seis años de edad evoluciona significativamente en su desarrollo social, adquiriendo hábitos propios de la cultura donde crece, desarrollando percepciones más complejas y estableciendo relaciones más variadas de las que tuvo durante los primeros dos años de vida. (León, 2010, pág. 65)

Las actividades recreativas favorecen la adaptación a los medios sociales en donde se desarrolla, los infantes en la edad preescolar progresan en su desarrollo social por ende en la realización de los juegos de sociabilidad y de cooperación se evidenció que hay niños que se desenvuelven correctamente en el grupo es decir se adaptan al medio, pero también existen párvulos que no se sienten bien durante estas actividades, donde se deben aplicar este tipo estrategia frecuentemente para lograr que todos los infantes disfruten de sus compañeros.

Necesidad de Socialización

El niño necesita socialización. ¿ Qué quiere decir socialización ? que el niño necesita conocer sus deberes y conocer sus derechos. La escuela y la familia tienen que enseñarle eso. Esto se adquiere de muchas maneras, esto se adquiere, por ejemplo en el juego. En el juego los niños

aprenden sus deberes y derechos; o sea que la necesidad de juego también está junto a esta socialización. (Ortiz, 2009, pág. 14)

El juego es indispensable en todas las etapas de desarrollo del niño mediante estas actividades el niño aprende de manera divertida, sus deberes ya sea dentro del juego o fuera de él, durante la aplicación de los instrumentos los párvulos tenían que realizar acciones y durante estas aprendieron a respetar las reglas, los infantes entendieron que debían seguir los pasos y el orden de las actividades para realizar correctamente el juego indicado.

El factor social

Durante las primeras etapas de la vida del niño, la familia ejerce una influencia decisiva. Padres y hermanos constituyen la primera célula social en cuyo seno se forja su desarrollo, y una de las misiones más importantes de la acción familiar sobre el niño consiste en convertir al pequeño en una persona típica del medio humano en el que se encuentra inmerso. (Gispert, 2008, pág. 26)

Para lograr una buena socialización en el futuro de los niños, debe empezar en la familia es decir sus padres son los primeros responsables para que el infante se desarrolle adecuadamente, tratando que el niño tenga contacto con diferentes personas y sus iguales o de diferentes edades, sacándolo a distintos lugares donde tenga contacto con un medio social.

El proceso de socialización incluye: la paulatina adquisición de la autonomía personal, el desarrollo afectivo y social; la educación para las relaciones interpersonales y la convivencia; la integración en la propia comunidad; el dominio de las habilidades que la vida adulta en la sociedad le planteará, la adquisición de los valores que han de guiar su comportamiento; el conocimiento del propio cuerpo; el conocimiento de la realidad inmediata y del entorno. (Educación, 1982, pág. 10)

Los infantes que les agrada participar, cooperar, comunicarse e integrarse con iniciativa propia en las actividades de juego se puede determinar que son el resultado de un proceso adecuado de socialización que les brinda el entorno en el que crecen, siendo un agente importante la familia de los infantes ya que de ellos principalmente adquieren valores, y habilidades que le servirán en su vida académica y social.

El niño tímido – el niño que se aísla

La timidez y la tendencia al aislamiento son un problema que comienza a notarse en los niños a partir de los 4 años, aproximadamente, y se va intensificando a medida que el niño crece. Antes de esa edad la mayoría de los niños, aun cuando son capaces de participar en actividades grupales, prefieren los juegos más egocéntricos. Cuando aparece una mayor tendencia a juntarse en grupos, a conversar con otros niños, a jugar a nivel cooperativo, comienzan a notarse aquellos niños que llamamos tímidos: los que tienen dificultad para integrarse a un grupo, se ven inhibidos e incluso angustiados cuando se los fuerza a participar, les

cuesta hablar con otros niños y rara vez toman la iniciativa en una interacción social. (Arón, 2000, pág. 15)

Durante los diferentes juegos que se realizaron se pudo evidenciar que existen niños que se alejaban en las actividades grupales, se aislaban, preferían estar solos, es decir que no les gustaba participar y disfrutar de la compañía de sus iguales siendo este un problema de timidez así como lo expresa el autor Arón.

Los niños que no participan en actividades de juego y en el aula con sus compañeros es decir se aíslan son infantes con problemas de socialización, párvulos tímidos que no son capaces de crear un ambiente de comunicación y relacionarse, estas dificultades se pueden evidenciar mediante la observación directa en momentos grupales y de juego ya que estos infantes son egocéntricos no les gusta participar por el temor, son inactivos, pasan por percibido en las actividades, perjudicándolos en su vida social.

Sociabilidad y adaptación

Los niños con determinadas personalidades parecen ser más prosociales que otros. Entre las características que con mayor frecuencia están asociadas a la actitud servicial, complaciente y a la generosidad están la sociabilidad y la adaptación.

Los niños que expresan sus sentimientos con libertad y que son bastante sociales parecen particularmente propensos a acercarse a asistir a los compañeros. Por ejemplo, entre niños de pocos años, la escuela infantil y

niños en edad escolar, la expresión de la emoción- especialmente la emoción positiva se asocia con acciones prosociales en el aula o en otros lugares. Además, los niños sociables adoptan comportamientos más prosociales que los más tímidos, en particular en su forma de comportarse fuera de casa, y especialmente en las conductas que se ofrecen de forma espontánea. En efecto, los niños sociables a menudo parece que comparten y ayudan como un mecanismo para iniciar la interacción social con otro compañero. (Gallardo, 1999, págs. 64-65)

La adaptabilidad es la manera o forma que poseen los infantes para integrarse al medio donde se desarrollan, ya que gracias a la socialización los niños pueden adecuarse y desenvolverse, es decir tiene una facilidad de comunicarse e integrarse en un grupo, destacándose mediante sus habilidades y conomimientos ante los demás.

Hay niños que son muy sociales participan en todo, quieren dominar el grupo son líderes, disfrutan al momento de cooperan y ayudar a realizar cualquier actividad son niños muy activos, estos niños no presentan ningún problema en la socialización.

Las habilidades sociales

El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel importantísimo en la adquisición de esfuerzos sociales, culturales y económicos. Los niños que no tienen comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento, rechazo y, en conjunto, menos

felicidad e insatisfacción personal. La competencia social tiene una gran importancia tanto en el funcionamiento presente como en el futuro del niño. Las habilidades sociales son importantes también para que el niño asimile los papeles y normas sociales y le ayudan a la hora de relacionarse. (Peñafiel & Serrano, 2010, pág. 8)

La habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás es esencial para el desarrollo del niño. Las interacciones sociales le proporcionan la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica.

Clases de habilidades sociales

El autor Peñafiel & Serrano (2010) determinan que las clases de habilidades se clasifican según el tipo de destrezas que se desarrollen se pueden encontrar tres clases de habilidades sociales:

Cognitivas: son aquellas en las que intervienen aspectos psicologicos, las relacionadas con el “pensar”. Algunos ejemplos son:

Identificación de necesidades, preferencias, gustos y deseos en uno mismo y en los demás.

Identificación y discriminación de conductas socialmente deseables.

Habilidad de resolución de problemas mediante el uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional.

Autorregulación por medio del autorrefuerzo y el autocastigo.

Identificación de estados de ánimo en uno mismo y en los demás.

Emocionales: son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Son todas las relacionadas con el sentir.

Instrumentales: se refiere a aquellas habilidades que tienen una utilidad. Están relacionadas con el actuar. Algunos ejemplos son:

Conductas verbales: inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, formulación de respuestas, etc.

Alternativas a la agresión, rechazo de provocaciones, negociación en conflictos, etc.

Conductas no verbales: posturas, tono de voz, intensidad, ritmo, gestos y contacto visual. (pág. 14)

Las habilidades sociales son indispensables en los párvulos ya que a través de estas su desarrollo será adecuado y favorable para su vida social, ya que si no adquiere estas habilidades el niño tendrá problemas en el ámbito social, emocional y académico, no podrán relacionarse e interactuar con los demás.

Durante los juegos realizados se pudo evidenciar que hay niños que no tienen comportamientos sociales adecuados estos niños experimentan tristeza, aislamiento y se siente rechazado por sus compañeros, durante las interacciones el niño aprende a respetar las normas y esto es esencial para su desarrollo.

Desarrollo de la sociabilidad

En lo que se refiere a las relaciones sociales, en el juego del niño se puede observar no sólo las diferentes etapas del desarrollo cognitivo por el que está pasando con respecto a su conocimiento del objeto, del espacio, sino también los diferentes cambios que se dan en cuanto al área social.

En la etapa sensoriomotriz de 0 a 2 años (Piaget, 1984). El juego del niño es solidario. El centra su atención en el descubrimiento del objeto, ignorando de alguna manera el resto de su entorno, incluyendo a los niños que estén jugando cerca de él. Mas adelante al incorporar el juego simbólico a su repertorio de juegos entre los 2 y 5 años esta actividad se empezará a expandir, disfrutando de la compañía de otros pero manteniendo el interés en su propio juego, en lo que se llama juego paralelo.

Finalmente, y propio de la siguiente etapa de su desarrollo cognitivo en la cual el niño es capaz de decentrarse, es decir tomar la posición del otro, comenzar el juego de grupo en donde el niño, por primera vez, empezará a aceptar las reglas impuestas desde afuera.

Entre los principales logros que el niño deberá llevar a cabo en los primeros años de vida, que influyen en el desarrollo de su YO están:

1. Adquirir independencia física y emocional.
2. Aprender a controlar su cuerpo y su comportamiento.
3. Ser capaz de relacionarse con niños y adultos.
4. Aceptar las expectativas adultas.
5. Aprender a auto respetarse y a sentirse valorado. (Bolaños, 2003, pág. 7)

Un niño es sociable cuando aprende a relacionarse con su entorno y con las personas con las que convive aplicando principios básicos como el respeto, el diálogo, la comprensión o la generosidad. Estos valores se van aprendiendo con el tiempo de los referentes afectivos que tienen los pequeños principalmente por un efecto de imitación y también con la corrección de conductas inadecuadas. En las actividades recreativas se verifico que existen niños que aún no tienen hábitos como compartir, cooperar con sus compañeros al contrario les agrada jugar solos, no integran a ninguno de sus compañeros, es por ello que se debe realizar los juegos de socialización y cooperación más seguidamente para los párvulos les atraiga estas actividades y empiecen a integrarse y ser solidarios con los demás.

Papel del juego cooperativo en el desarrollo social

Se definen como juegos cooperativos aquellos en los que los jugadores dan y reciben ayuda para contribuir a fines comunes. Estos juegos promueven la comunicación, la cohesión y la confianza y tienen en su base la idea de aceptarse, cooperar y compartir. Dentro de esta categoría de juegos se puede incluir los juegos de representación colectivos descritos previamente, pero

también incluyen juegos motores y de reglas que implican como elementos estructurales la participación, la aceptación, la ayuda y la cooperación. Enseñar a los niños a ayudarse, compartir y cooperar es una de las metas de la escuela que intenta estimular el desarrollo integral de sus alumnos. (Garaigordobil, 2003, pág. 31)

Los juegos cooperativos tienen un propósito de enseñar a ayudar a las niñas y niños que se relacionen dando actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras todos y todas se divierten. Por ello, estos juegos ayudarán a que los niños aprendan a desenvolverse y no excluir a nadie favoreciendo un ambiente de aprecio recíproco.

Socialización

El proceso de socialización es la interacción que se produce entre el ser humano y el entorno. El resultado de esta interacción depende de las características personales del niño y de las características personales de sus cuidadores. (León, 2004, pág. 95)

La socialización es el proceso por el que la persona aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, lo integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

Los materiales que se utilizaron durante la realización del trabajo de tesis, son: Material bibliográfico: libros, revistas, folletos, publicaciones, informes, artículos de índole científicos concernientes al tema de estudio e internet. Material de oficina: papel bond, esferográficos, lápices. Material y accesorios informáticos. Computador, impresor, copiadora, pen drive.

La presente investigación tiene como tipo de estudio **descriptivo y correlacional**.

Los **métodos** que se utilizaron fueron: **inductivo**.- que permitió obtener conclusiones generales de la investigación realizada. En la observación de los hechos particulares obtenemos proposiciones generales, se establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos y fenómenos en particular.

Analítico-sintético con la aplicación de este método permitió establecer la funcionalidad e importancia del juego en el desarrollo de la socialización de las niñas y niños, ya que es un factor que permiten integrar a los infantes para desarrollar la socialización, así mismo permitió analizar los resultados de la investigación en la escuela Fiscal Mixta José Miguel Burneo Burneo, en donde se realizó la aplicación del juego como estrategia para la socialización de las niñas y niños.

Estadístico se lo utilizó para la recolección de datos estadísticos de la investigación relacionada con el tema de investigación para tener conocimientos previos de lo estudiado, además se lo aplicó en la tabulación de resultados de la investigación de campo a través de tablas y gráficos estadísticos, donde se aprecian la frecuencia y porcentajes para su posterior análisis e interpretación.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron para el desarrollo del presente trabajo investigativo fueron los siguientes:

Entrevista esta técnica sirvió para dialogar con la maestra de la escuela fiscal mixta José Miguel Burneo Burneo sobre las actividades que desarrollan actualmente referente al juego infantil para el proceso de socialización de las niñas y niños de 4 a 5 años.

Ficha de observación esta fue empleada para formular el diagnóstico y conocer de inicio el estado en el que encuentran los niños con respecto a la socialización luego se emplearon los juegos de socialización y cooperación.

Las pos ficha fue aplicada luego de haber empleado los juegos para verificar la eficacia de los mismos los cuales resultaron oportunos para ayudar a mejorar el desarrollo de la socialización de los párvulos.

Los procedimientos empleados fueron: Institucionales al proceder a pedir el respectivo permiso a la directora de la escuela para realizar la aplicación de

instrumentos a los infantes durante 10 días, en primera instancia se realizó la ficha de observación para tener un diagnóstico y conocer de inicio el estado en el que se encuentran los niños con respecto a su desarrollo social y luego se realizó la estrategia que fueron los juegos de sociabilidad y de cooperación, posteriormente se realizó la pos ficha de observación para evidenciar la eficacia de los juegos los cuales fueron oportunos para ayudar a mejorar su socialización.

La aplicación de la entrevista se la realizó a la docente de la escuela, donde previamente se estableció unas preguntas, donde se determinaron las actividades que realiza para ayudar a la socialización de los niños.

POBLACIÓN Y MUESTRA

La población destinada para el presente trabajo investigativo son la maestra, niñas y niños de 4 a 5 años fueron la maestra y niños.

ESCUELA FISCAL MIXTA JOSE MIGUEL BURNEO BURNEO	NIÑAS	NIÑOS	SUBTOTAL
Inicial 2 maestra	7	6	13 1
Total			14

f. RESULTADOS

Ficha de observación aplicada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo de la Ciudad de Loja periodo 2014-2015.

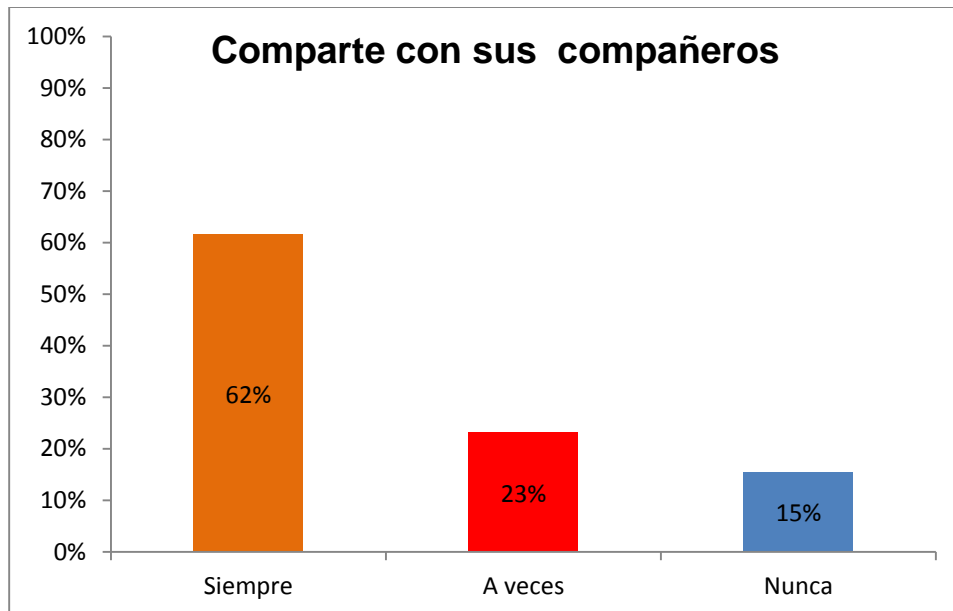
1. ¿Disfruta de la compañía de otros niños y niñas durante el juego?

Cuadro 1

Indicadores	f	%
Siempre	8	62
A veces	3	23
Nunca	2	15
TOTAL	13	100

Fuente: Observación realizada a las niñas y niños de 4 a 5 de la escuela "José Miguel Burneo Burneo"
Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 1



Análisis:

Mediante la ficha de observación aplicada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo se pudo apreciar que el 62% de los

niños siempre disfruta de la compañía de otros niños, el 23% que a veces y el 15% se pudo observar que no gozan de la compañía de sus compañeros.

Interpretación:

Mediante los resultados obtenidos de la investigación realizada se puede establecer que existe un porcentaje alto de infantes que siempre disfrutan de la compañía de los niños al momento de jugar, ya que el juego representa un encuentro donde se interrelacionan y expresan sus emociones, sentimientos permitiéndoles llegar al compañerismo.

También se pudo evidenciar que existen niñas y niños que a veces disfrutan, de la compañía de sus amigos, pero es más preocupante la existencia de infantes que no disfrutan estar acompañados al momento de jugar, es decir prefieren jugar solos impidiendo que sus amigos puedan interactuar en su momento de diversión, siendo un problema que afectará en su desarrollo educativo y social.

El autor Martínez, (1999) cita que “Los niños buscan y necesitan compañeros de su edad para encontrarse y empezar a jugar, comparten sus intereses, sus alegrías, sus necesidades.” (pág142). Ya que el juego estimula a los infantes para que empiecen a confiar y disfrutar de la compañía de sus amigos, es decir que socialicen preparándolos para una vida social integrativa.

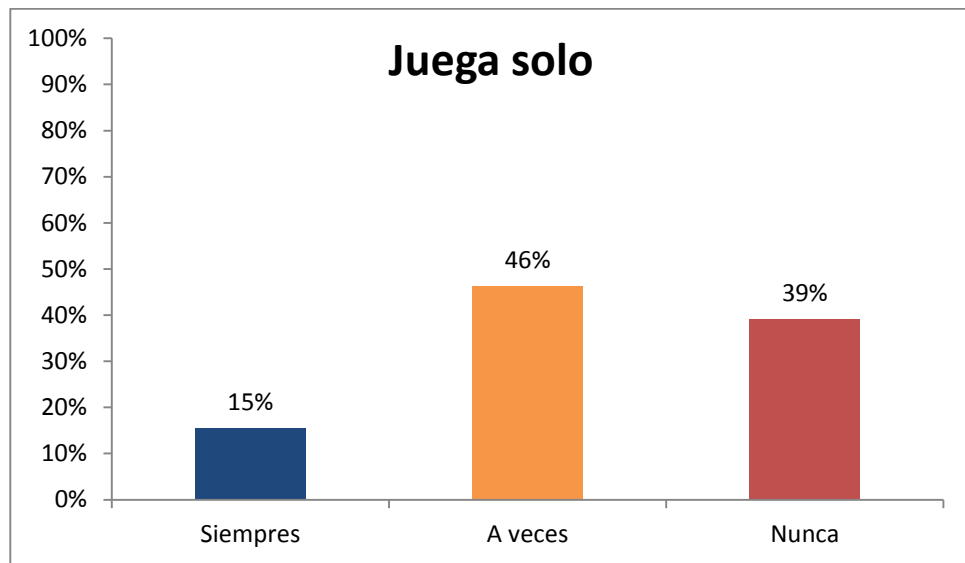
2. ¿Tiene iniciativa propia?

Cuadro 2

Indicadores	f	%
Siempre	2	15
A veces	6	46
Nunca	5	39
TOTAL	13	100

Fuente: Observación realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela "José Miguel Burneo Burneo"
Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 2



Análisis:

Se pudo determinar mediante el estudio realizado que el 46% de los estudiantes a veces tienen iniciativa propia para jugar, el 39% no tienen iniciativa de efectuar una actividad recreativa, el 15% siempre tienen iniciativa para realizar cualquier tipo de juego.

Interpretación:

Durante la observación directa se pudo establecer que existen pocos niños que tiene iniciativa propia al momento de efectuar actividades de juego, se deduce que existe un problema en los niños restantes, ya que algunos en ciertas ocasiones participan por su propia cuenta, y los demás no les gusta realizar acciones de recreación, sin que sean llamados la atención o requieran de motivación para realizarlos.

La iniciativa propia de los niños y la regulación del juego es garantizada por la participación constante del adulto en todas las sesiones. La participación del adulto consiste en garantizar la orientación para la realización de la actividad de juego. (Perez, Escotto, Arango, & Quintanar, 2014, pág. 14)

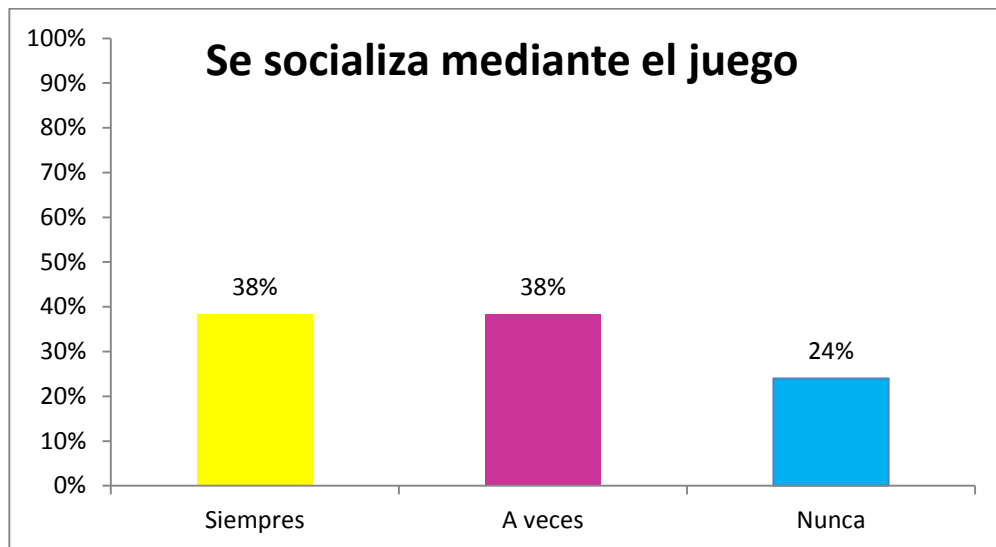
3. ¿Cuándo juega le gusta socializar con sus compañeros?

Cuadro 3

<i>Indicadores</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Siempre	5	38
A veces	5	38
Nunca	3	24
TOTAL	13	100

Fuente: Observación realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela "José Miguel Bumeo Burneo"
Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 3



Análisis:

Al momento de aplicar un juego para determinar la socialización que existen entre los infantes de 4 a 5 años de la escuela José Burneo Burneo, se pudo establecer que el 38% de las niñas y niños siempre socializan entre sus compañeros, el 38% de los alumnos que a veces se comunican al momento de realizar una actividad recreativa y existen un porcentaje del 24% de párvulos que no interactúa en el momento de realizar una actividad divertida.

Interpretación:

En lo referente si socializan los niños en el momento del juego, se pudo observar que existen párvulos que siempre lo hacen con sus compañeros y otros a veces, pero lo que se pudo apreciar que hay ciertos infantes que no se comunican e interactúan con sus compañeros, en el instante de efectuar una

actividad recreativa, existiendo un problema ya que mediante el juego el niño puede integrarse y dialogar con sus acompañantes de actividad; así como lo expresa Martín (1986) “en el juego los niños aprenden a tratar con los demás, se abren a nuevas experiencias” (pàg. 409) se puede determinar la impórtancia del juego en la vida de un infante.

Se debe motivar a los niños como incentivarlos a que pueden realizar las actividades recreativas en la que deben establecer una conversación abierta con los niños de su edad mediante el juego de esta manera podra interatuar con los demás y por ende estará aprendiendo a socializar .

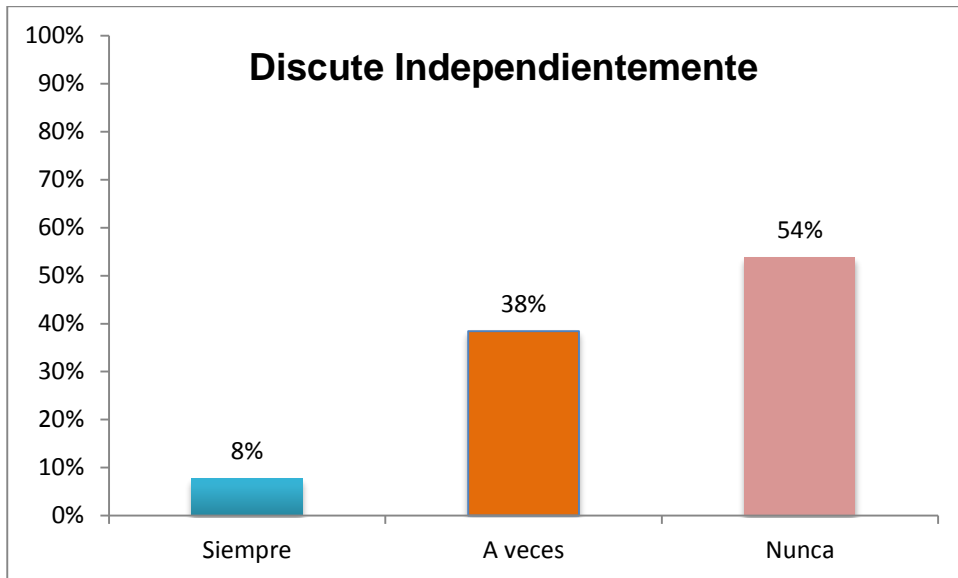
4. ¿Le gusta discutir independientemente?

Cuadro 4

Indicadores	f	%
Siempre	1	8
A veces	5	38
Nunca	7	54
TOTAL	13	100

Fuente: Observación realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela “José Miguel Burneo Burneo”
Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 4



Análisis:

En lo referente a si les gusta discutir independientemente, se pudo establecer que los infantes en un 54% no les gusta discutir, el 38% a veces discuten en las actividades de juego, y el 8% siempre inician libremente una discusión.

Interpretación:

Los infantes en su mayoría no les gustan discutir independientemente, siempre hay que estarlos motivando para que participen en un diálogo, existiendo dificultad para que se pueda efectuar una actividad de la mejor manera, y esto puede influir en los párvulos que siempre o a veces participan en las actividades.

Ya que al discutir el infante de un tema determinado con sus compañeros le permite expresar sus pensamientos, opiniones desde su punto de vista ayudándolos a ser independientes en su desarrollo y crecimiento personal,

Zabalza, (2006) expresa que a “ nivel escolar ser independiente significa tener la posibilidad de actuar individualmente y a iniciativa propia.” Esto ayudará a desarrollar habilidades académicas y sociales.

5. ¿Demuestra interés durante la actividad?

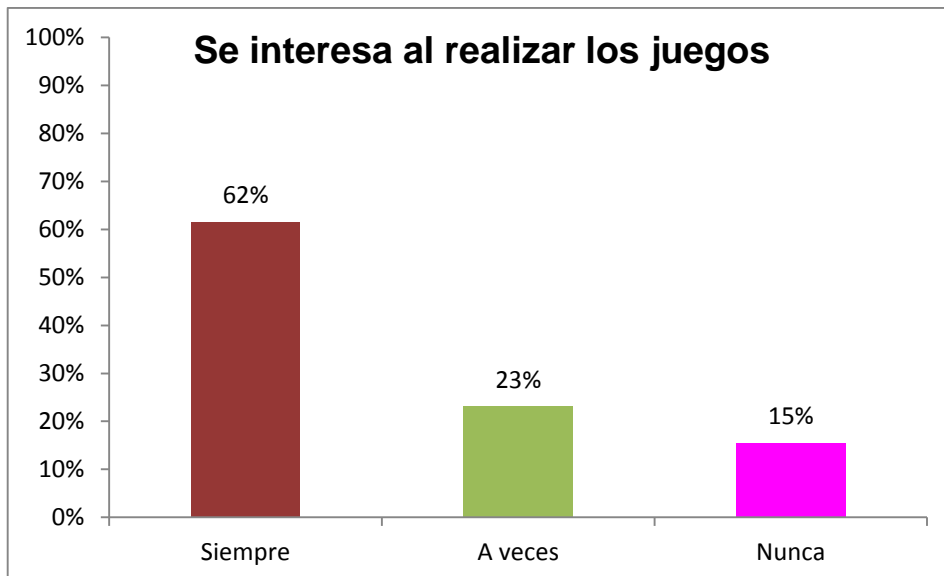
Cuadro 5

Indicadores	f	%
Siempre	8	62
A veces	3	23
Nunca	2	15
TOTAL	13	100

Fuente: Observación realizada a las Niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela “José Miguel Burneo Burneo”

Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 5



Análisis:

Las niñas y niños al momento de jugar el 62% siempre demuestran interés, el 23% a veces le toman la debida atención y el 15% no se interesa por las diligencias que se efectúan en el juego.

Interpretación:

En el momento de efectuar una actividad de juego, con los niños de 4 a 5 años de la escuela José Burneo Burneo se pudo presenciar que casi en la mayoría los infantes siempre demuestran interés en las acciones que se efectúan, pero los otros niños en ciertas ocasiones participan y otros no demuestran la debida atención siempre están distraídos.

A los tres años hay un interés creciente por el juego con otros niños, empiezan a jugar también de modo cooperativo, aceptando unas reglas y esperando el turno cuando el juego así los requiere. (Fernández, y otros, 2006, pág. 290).

Refiere este autor que los infantes a partir de los tres años ya empiezan a mostrar interés en las actividades del juego donde aprenden el valor de cooperar con sus compañeros, de esta manera toma atención e interés a las acciones de recreación.

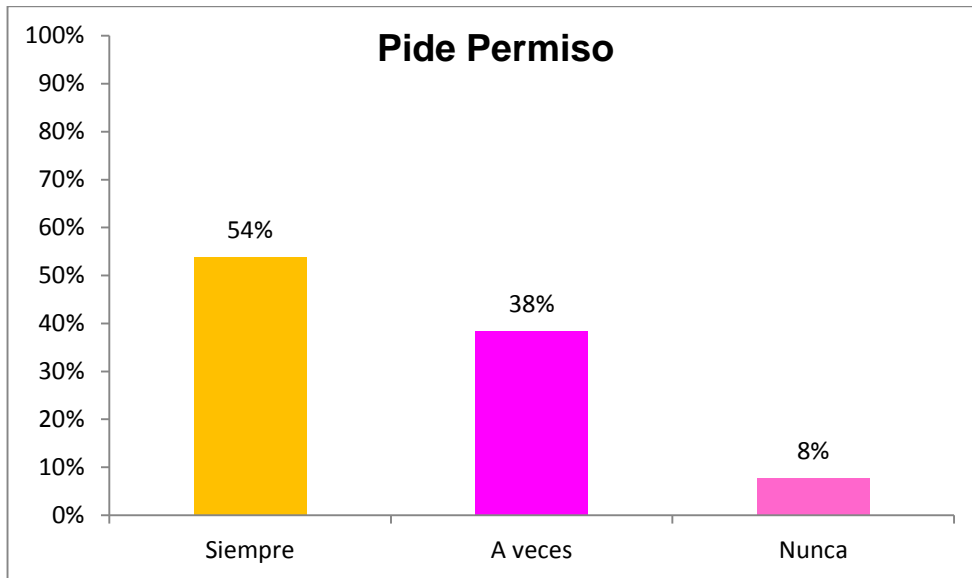
6. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que él considere importante?

Cuadro 6

<i>Indicadores</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Siempre	7	54
A veces	5	38
Nunca	1	8
TOTAL	13	100

Fuente: Observación realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela "José Miguel Burneo Burneo"
Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 6



Análisis:

Se pudo observar que el 54% siempre piden permiso antes de realizar alguna acción que él considere importante el 38% a veces solicita autorización, y mientras tanto el 8% de los infantes no pide consentimiento para realizar alguna acción de importancia.

Interpretación:

Durante el tiempo de aplicación de los instrumentos, se pudo determinar que los párvulos en el período de las actividades de juego, para realizar alguna acción importante siempre piden permiso para ejecutar dicho acto, se puede determinar que las niñas y niños tienen respeto hacia su docente como a sus compañeros. Pero también existen infantes que en ciertas ocasiones solicitan permiso, y además hay párvulos que no piden permiso, no toman en consideración la opinión de su dirigente o compañeros.

El pedir permiso para efectuar ciertas acciones durante las actividades que se realizan por parte de un infante es una manera de enseñarle el respeto hacia a ellos y a los demás. Esté (1999) manifiesta que: “Casi siempre es de rigor pedir la autorización del docente para realizar algunas actividades. Una de las formas como el docente garantiza el control pleno sobre el grupo” (pág. 113)

7. ¿Le agrada cooperar en diferentes actividades?

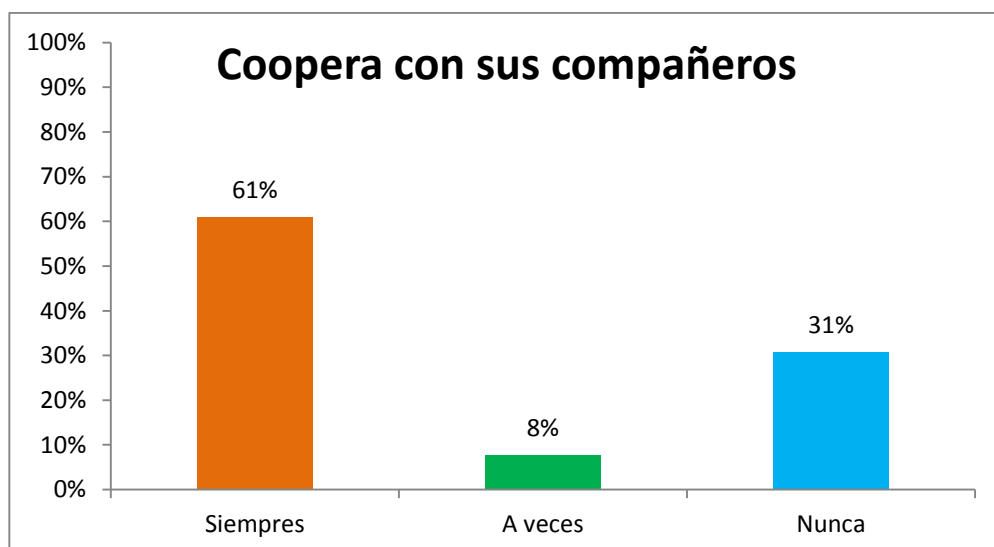
Cuadro 7

Indicadores	f	%
Siempre	8	61
A veces	1	8
Nunca	4	31
TOTAL	13	100

Fuente: Observación realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela “José Miguel Burneo Burneo”

Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 7



Análisis:

Al momento de realizar la investigación con los niños de 4 a 5 años en la escuela se pudo establecer que el 61% de las niñas y niños siempre cooperan con sus compañeros de clase, el 31% no ayudan a sus compañeros y el 8% a veces coopera con sus amigos de aula.

Interpretación:

Martínes (2005) manifiesta que “Los juegos diseñados para favorecer la cooperación son un medio eficaz para introducir a los niños en los conceptos y actitudes relacionados con la cooperación y el compartir.” (Pág. 13).

Mediante la observación directa realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Burneo Burneo de la Ciudad de Loja, se pudo establecer que a la mayoría de infantes siempre les agradó cooperar en las diferentes actividades que se realizaron, pero así también se dedujo que hay niños que en ciertas actividades cooperaban es decir en ciertas acciones que eran de su mayor agrado.

Además existen párvulos que no les gustaba cooperar siendo este un factor que les afectará en el momento de participar e intercambiar con la sociedad, lo cual es perjudicial para su desarrollo.

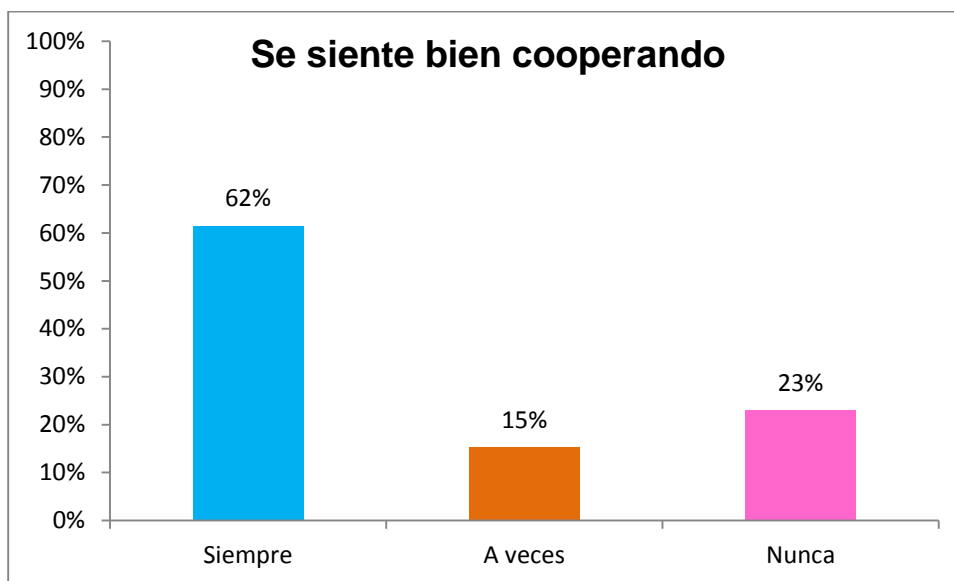
8. ¿El niño disfruta al realizar actividades de cooperación?

Cuadro 8

Indicadores	f	%
Siempre	8	62
A veces	2	15
Nunca	3	23
TOTAL	13	100

Fuente: Observación realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela "José Miguel Burneo Burneo"
Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 8



Análisis:

Los infantes de 4 a 5 años de la escuela José Burneo Burneo, siempre disfrutaban al realizar actividades de cooperación representados por el 62%, el 23% no gozan de las actividades recreativas de cooperación y el 15% a veces si les gustan las acciones de diversión que estén enfocadas a través del juego.

Interpretación:

Al realizar la observación se pudo establecer que la mayoría de las niñas y niños se alegran en el momento que realizan acciones de cooperación, siendo un factor determinante que le favorecerá al infante aprender a ser una persona que le agrade cooperar con su semejantes.

También se pudo observar que hay infantes que no disfrutaban de la actividad de cooperación y otros a veces, en este porcentaje de párvulos hay que realizar acciones que ayuden a los niños a cambiar en estos aspectos, en la vida académica “Los alumnos comparten material e información, ayudan y son ayudados, en la actividad lúdica no hay competición entre los participantes, el resultado depende de la colaboración entre los jugadores”. (Omeñaca, Puyuelo, & Ruiz, 2001, pág. 27)

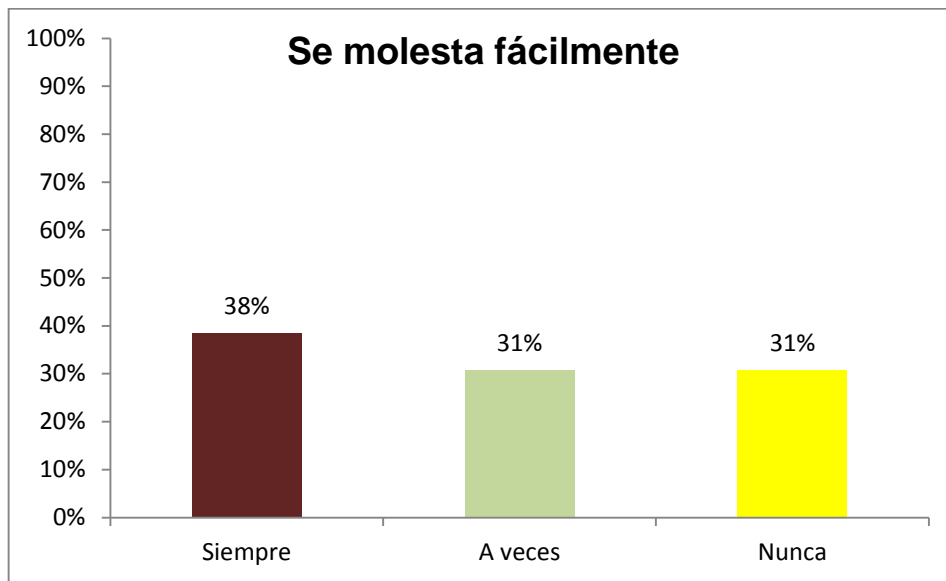
9. ¿Se molesta con bastante facilidad?

Cuadro 9

Indicadores	f	%
Siempre	5	38
A veces	4	31
Nunca	4	31
TOTAL	13	100

Fuente: Observación realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela “José Miguel Burneo Burneo”
Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 9



Análisis:

La ficha de observación permite establecer que el 38% de los infantes siempre se molestan con facilidad, el 31% a veces se enfadan por cualquier motivo y el 31% de los párvulos no se enojan fácilmente.

Interpretación:

En el momento de aplicar actividades de juego a las niñas y niños de 4 a 5 años, se pudo establecer que hay un porcentaje alto de infantes que se molestan con facilidad, por cualquier acción o suceso efectuado por los demás. Además existen párvulos que en ciertas ocasiones se molestan y otro nunca siendo importante demostrar poder controlar sus impulsos y enojos.

Las principales características de enfadarse con relativa frecuencia, desafían reglas de los adultos, son niños que intentan en todo momento molestar y fastidiar de una manere deliberada a las personas que les rodean (Latorre, Terul, & Bisetto, 2010, pág. 17)

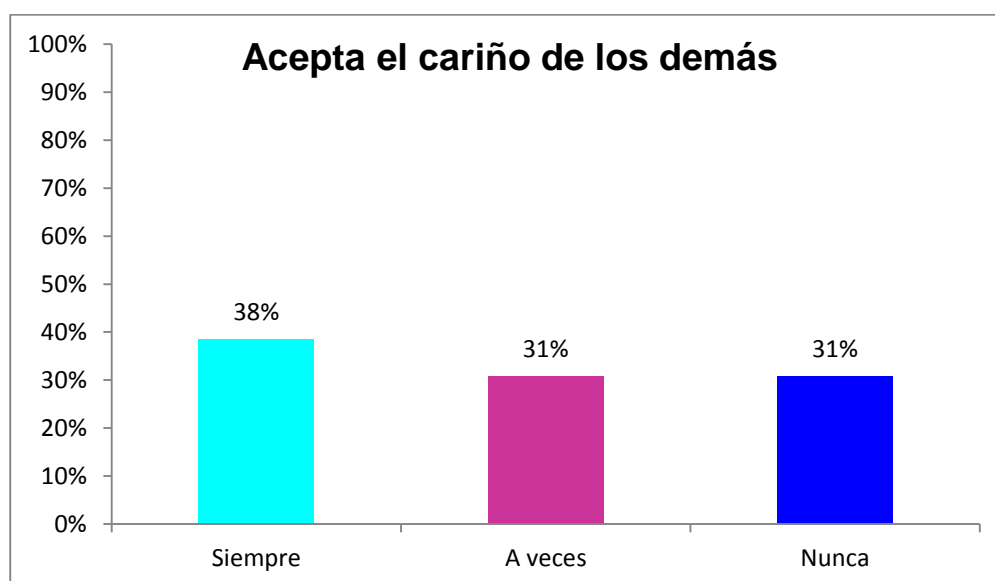
10. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Cuadro 10

<i>Indicadores</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Siempre	5	38
A veces	4	31
Nunca	4	31
TOTAL	13	100

Fuente: Observación realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela "José Miguel Burneo Burneo"
Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 10



Análisis:

Los niños y niñas de 4 a 5 años de la escuela José Burneo Burneo en un 38% siempre aceptan gustosamente las muestras de cariño de los demás, el 31% a veces admiten gestos de cariño, y el 31% no permite demostrarles afectos de ternura.

Interpretación:

En cierta cantidad de infantes siempre aceptan gustosamente una muestra de cariño, otros a veces reciben un gesto de amor, dependiendo de quién se lo brinde; pero existen niños que no permitían que les den una muestra de cariño, por lo contrario se alejaban para evitar este gesto de cariño.

Existiendo un problema serio en este grupo de infantes ya que “todo pequeño o pequeña tiene que saber y sentir que es amado, querido por ser simplemente lo que es. Tiene que recibir muestras de afecto y confianza.” (Espinosa, Maverino, & Noemí, 2007, pág. 89). Por lo cual es importante establecer acciones que ayuden a superar éstas dificultades presentadas en ciertas niñas y niños de la escuela investigada.

Post ficha

Se realizó por segunda oportunidad la ficha de observación para evidenciar la eficacia de los juegos cuales fueron oportunos para ayudar a mejorar su socialización.

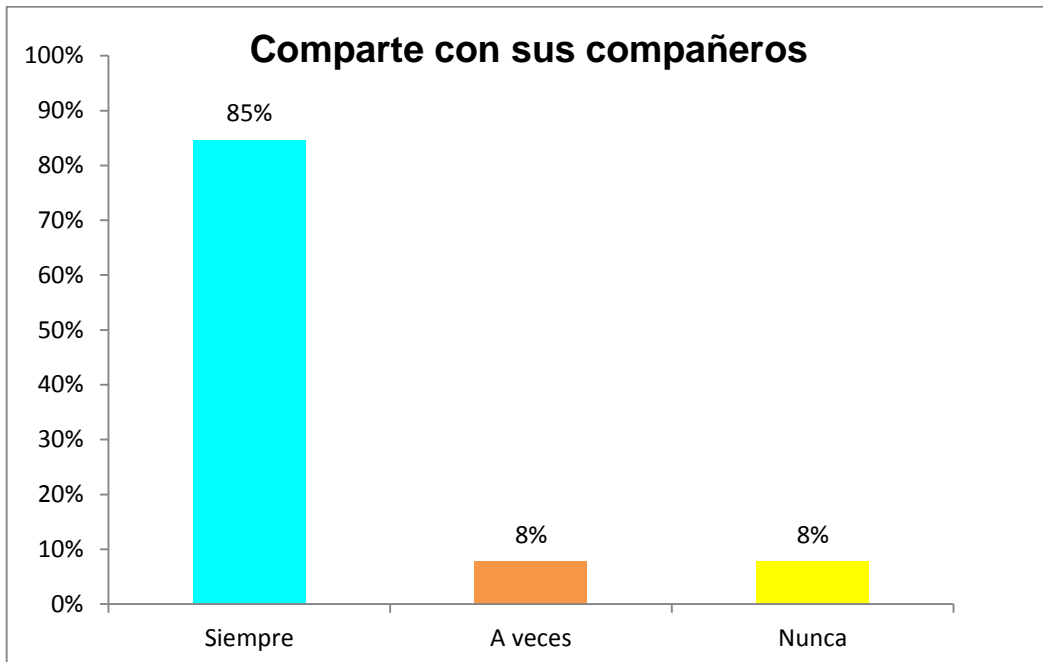
1. ¿Disfruta de la compañía de otros niños y niñas durante el juego?

Cuadro 11

<i>Indicadores</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Siempre	11	84
A veces	1	8
Nunca	1	8
TOTAL	13	100

Fuente: Pos ficha observación realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela “José Miguel Burneo Burneo”
Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 11



Análisis:

Durante los juegos aplicados se pudo determinar que en un 84% siempre disfrutaban la compañía de sus compañeros, el 8% de los infantes a veces y un 8% no se alegran de la compañía de los infantes en el juego.

Interpretación:

Mediante la segunda aplicación de la ficha de observación a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Burneo Burneo, se pudo establecer que ha existido un cambio en los infantes, es decir que existen más niños que siempre disfrutaban de la compañía de sus compañeros y se ha disminuido el porcentaje de los niños que a veces y nunca les agradaba la compañía de sus iguales.

Por lo cual se determina la importancia que tiene el juego ya que les permite relacionarse con otros niños y niñas de su edad, aprenden a respetar, asumir reglas, y saber perder.

“Los niños buscan y necesitan compañeros de su edad para encontrarse y empezar a jugar, ya que el juego sirve para crear ambientes alegres y fraternos donde la experiencia de enseñanza y aprendizaje sea posible y agradable.”
(Zabalza, 2006, págs. 142-143)

2. ¿Tiene iniciativa propia?

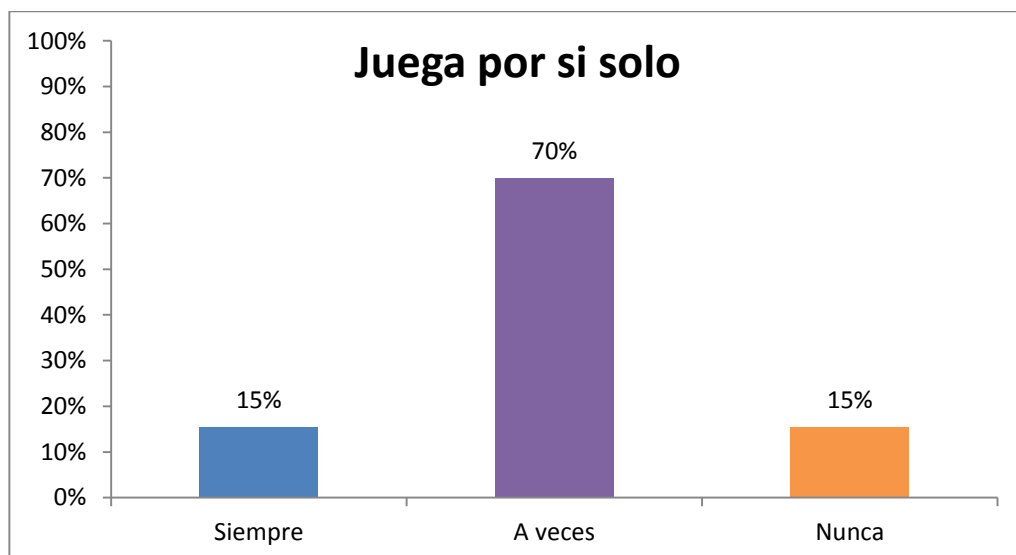
Cuadro 12

Indicadores	f	%
Siempre	2	15
A veces	9	70
Nunca	2	15
TOTAL	13	100

Fuente: Pos ficha de observación realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años la escuela “José Miguel Burneo Burneo”

Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 12



Análisis:

Se pudo determinar mediante el estudio realizado que el 70% de los estudiantes a veces tienen iniciativa propia de jugar, el 15% no tienen iniciativa de efectuar una actividad recreativa, el 15% siempre tienen iniciativa para realizar cualquier tipo de juego.

Interpretación:

La iniciativa propia de los niños y la regulación del juego es garantizada por la participación constante del adulto en todas las secciones. La participación del adulto consiste en garantizar la orientación para la realización de la actividad de juego. (Perez, Escotto, Arango, & Quintanar, 2014, pág. 14).

En esta opción se pudo determinar que durante la segunda aplicación, ha existido una diferencia entre los que no tenían iniciativa de realizar actividades, ahora en ciertas ocasiones efectúan acciones recreativas por iniciativa propia, siendo un resultado favorable para el estudio ya durante el poco tiempo de observación y aplicación se ha logrado obtener consecuencias positivas, ayudando a los infantes que poseen este inconveniente en su desarrollo académico y social.

3. ¿Cuándo juega le gusta socializar con sus compañeros?

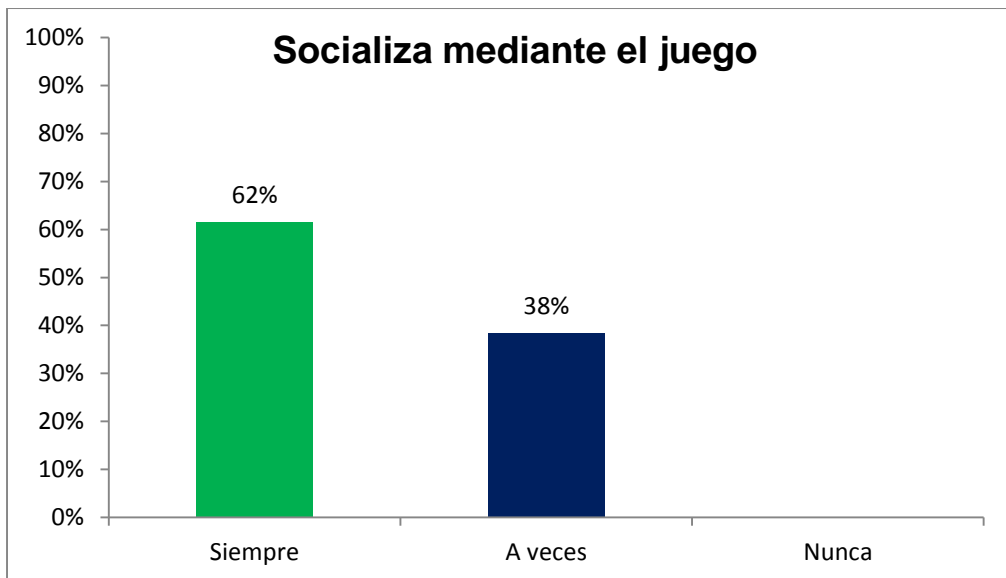
Cuadro 13

<i>Indicadores</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Siempre	8	62
A veces	5	38
Nunca	0	0
TOTAL	13	100

Fuente: Pos ficha de observación realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela “José Miguel Burneo Burneo”

Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 13



Análisis:

Si se socializan los infantes de 4 a 5 años de la escuela José Burneo Burneo, se pudo establecer que el 62% de las niñas y niños siempre socializan entre sus compañeros, el 38% de los alumnos que a veces socializan al momento de realizar una actividad recreativa.

Interpretación:

El juego, según Papalia y Wendkos Olds (González, 2011) puede verse desde distintos puntos de vista, los niños tienen diferentes maneras de jugar a muchas cosas. Al considerar el juego, como una actividad social, los investigadores evalúan la competencia social de los niños por la manera como juegan ya que el juego social revela el alcance de la interacción con otros niños.(pág.21)

Al aplicar nuevamente la técnica de investigación en la escuela se pudo verificar, que el juego es un factor importante en la socialización de los niños porque se pudo observar la evolución existente porque aumento el nivel de niños que siempre les gusta socializar con sus compañeros y no existen infantes que no les agradaba ser sociables con sus amigos.

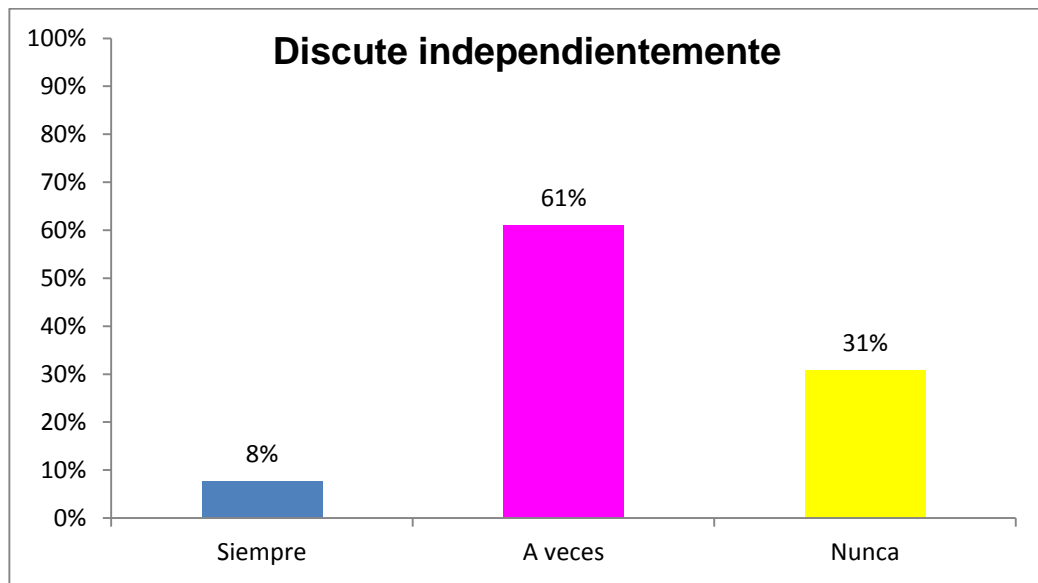
4. ¿Le gusta discutir independientemente?

Cuadro 14

Indicadores	f	%
Siempre	1	8
A veces	8	61
Nunca	4	31
TOTAL	13	100

Fuente: Pos ficha observación realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo
Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 14



Análisis:

En lo referente a si les gusta discutir independientemente, se determinó que los niños en 61% a veces discuten sin ser obligados, un 31% no les gusta discutir, y el 8% siempre inician libremente una discusión.

Interpretación:

El fomentar la responsabilidad, la independencia y aprendizaje de los niños es tomar mayor responsabilidad para trabajar independientemente, y participar en el aprendizaje activo son cualidades importantes para el éxito escolar. (Education, 2005, pág. 23)

Se puede apreciar en el gráfico que existe un porcentaje alto de niños que a veces les gusta iniciar un diálogo, este resultado se obtuvo mediante la aplicación de la segunda ficha de observación donde se evidenció esta evolución en el grupo de niñas y niños, existiendo una disminución en los párvulos que no discutían independientemente.

Este resultado ayudó a que ciertas niñas y niños puedan expresarse con libertad en ciertas ocasiones, estos están en un proceso en donde con el pasar del tiempo adquirirán mayor confianza siempre y cuando se aplique el juego como herramienta de aprendizaje, de esta manera se alcanzará que todos los infantes dialoguen independientemente, estableciendo una comunicación con todo el grupo de infantes.

5. ¿Demuestra interés durante la actividad?

Cuadro 15

Indicadores	f	%
Siempre	12	92
A veces	1	8
Nunca	0	0
TOTAL	13	100

Fuente: Pos ficha de observación realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo
Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 15



Análisis:

Mediante la observación directa a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo al momento de realizar los juegos el 92% siempre demuestran interés, el 8% a veces le toman la debida atención.

Interpretación:

En este aspecto se ha logrado que las niñas y niños se interesen en el juego, y por ende se ha disminuido el número de infantes que a veces se interesaban en la acción recreativa y ha disminuido párvulos que no les agrada poner atención y concentración en las actividades lúdicas.

El lograr que demuestren interés en las actividades realizadas permitió que los infantes colaboren y participen en los grupos de trabajo y juego, ya que al jugar también de modo cooperativo, aceptando unas reglas y esperando el turno cuando el juego así los requiere. (Fernández, y otros, 2006, pág. 290), de esta manera colaborando para lograr un propósito común.

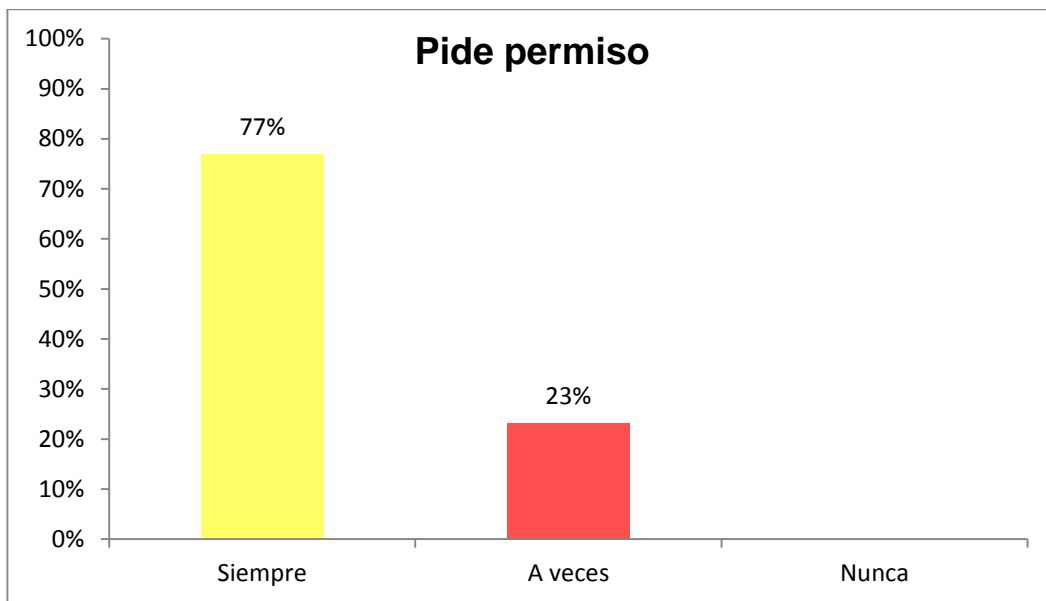
6. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que él considere importante?

Cuadro 16

<i>Indicadores</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Siempre	10	77
A veces	3	23
Nunca	0	0
TOTAL	13	100

Fuente: Pos ficha observación realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo
Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 16



Análisis:

Se pudo observar que el 77% siempre piden permiso antes de realizar alguna acción que él considere importante el 23% a veces solicita autorización.

Interpretación:

Mediante la observación directa se pudo establecer como segundo resultado que las niñas y niños de 4 a 5 años que siempre piden permiso para realizar cualquier actividad ha evolucionado, existiendo un gran incremento permitiéndoles, determinar a estos infantes el valor de solicitar un permiso para realizar actos que consideran que son importantes. Esto se logró gracias a determinarlos que consecuencias tienen al no seguir esta regla o parámetros “en el momento de efectuar las acciones recreativas, de esta manera se le enseña al párvulo el pedir la autorización al docente para realizar algunas actividades, es una forma de garantiza el control pleno sobre el grupo.” (Esté, 1999, pág. 20)

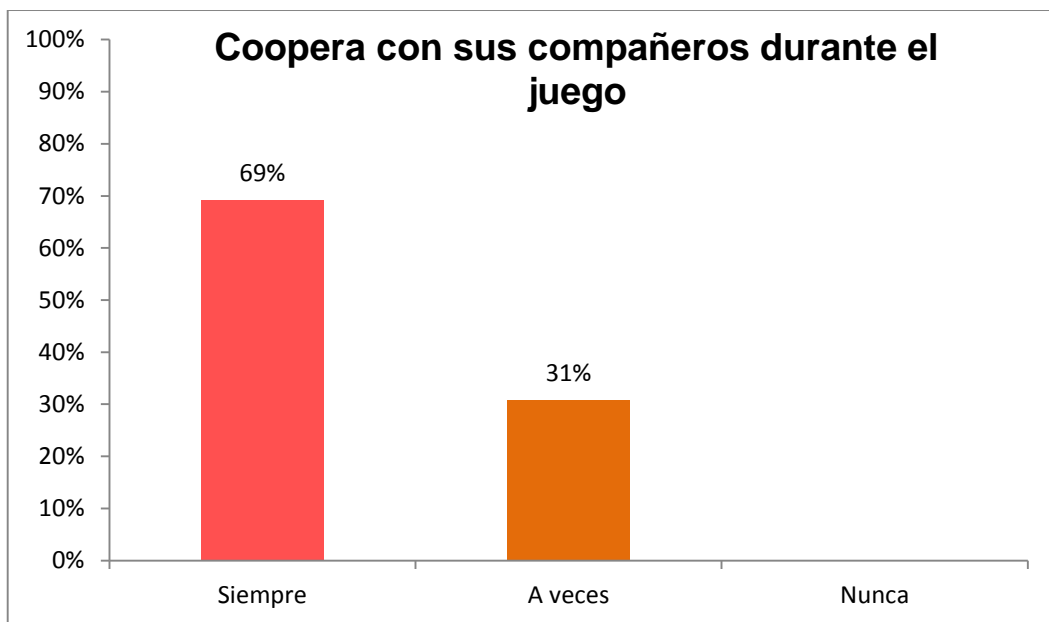
7. ¿Le agrada cooperar en diferentes actividades?

Cuadro 17

Indicadores	f	%
Siempre	9	69
A veces	4	31
Nunca	0	0
TOTAL	13	100

Fuente: Pos ficha observación realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo
Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 17



Análisis:

En el momento de ejecutar la investigación a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela se pudo establecer que el 69% de las niñas y niños siempre cooperan con sus compañeros de clase, el 31% a veces ayudan a sus compañeros.

Interpretación:

Los resultados obtenidos en una segunda aplicación de la ficha de observación a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Burneo Burneo, se detectó la existencia de una reducción de los infantes que no les agradaba cooperar en las actividades de juego a un nivel entre los que a veces si disfrutaban, habiendo un incremento de los párvulos que siempre les agrada cooperar en diferentes actividades efectuadas en la institución.

“Cuando los niños juegan y conviven aprenden a colaborar entre ellos, la cooperación implica enfrentar problemas y solucionarlos.” (Rey, 2009, pág. 3)

La colaboración dentro de la familia y de la comunidad es necesaria para que la sociedad se desarrolle, así el niño crecerá en un ambiente social y cálido.

8. ¿El niño disfruta al realizar actividades de cooperación?

Cuadro 18

Indicadores	f	%
Siempre	9	69
A veces	4	31
Nunca	0	0
TOTAL	13	100

Fuente: Pos ficha observación realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela “José Miguel Burneo Burneo”
Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 18



Análisis:

Los párvulos de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo, siempre disfrutan realizar actividades de cooperación representados por el 69%, el 31% a veces gozan de las actividades de recreativas de cooperación.

Interpretación:

Para establecer si ha existido una mejoría en los niños que no disfrutaban las actividades de cooperación, se volvió a realizar la observación directa, en la cual se determinó los que no les agrada ayudar en estas acciones ya lo realizan a veces, es decir se aumentado el nivel de los infantes que siempre se alegran en el momento de realizar actos de cooperación.

Con estos resultados obtenidos se puede afirmar que mediante el juego se aprende a ayudar a los demás, es una forma de enseñarles que “el valor de la cooperación no viene dado de una forma innata sino que se aprende y se adquiere durante la evolución de la persona”. (Rey, 2009, pág. 6) ya que las

personas no actúan de forma aislada lo hacen mediante la interacción y la cooperación con los que lo rodean.

9. ¿Se molesta con bastante facilidad?

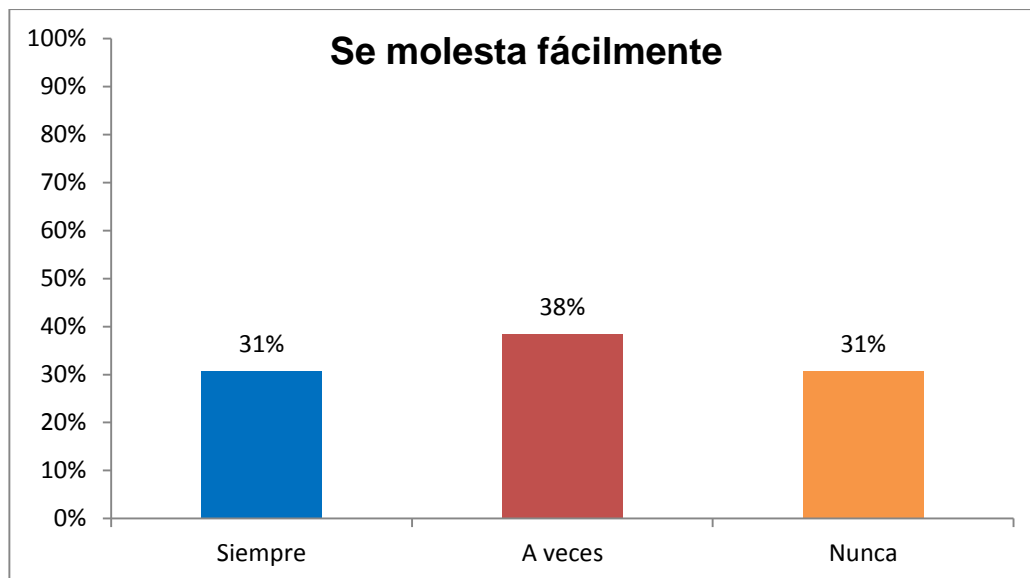
Cuadro 19

Indicadores	f	%
Siempre	4	31
A veces	5	38
Nunca	4	31
TOTAL	13	100

Fuente: pos ficha observación realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela “José Miguel Burneo Burneo”

Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 19



Análisis:

Mediante la ficha de observación permitió establecer que el 38% a veces se enfadan por cualquier motivo, 31% de los infantes siempre se molestan con facilidad, y el 31% de los párvulos no se enojan fácilmente.

Interpretación:

En este aspecto para establecer si los infantes se molestan con facilidad, en el primer estudio realizado se obtuvo que existía un alto nivel de niñas y niños de 4 a 5 años que se enojaban con facilidad, por lo cual al efectuar nuevamente la ficha se determinó que aún existen infantes que siempre se enojaban.

No fue favorable el resultado obtenido en los niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo, ya que “el carácter de los niños predice los posibles problemas de actitud que se pueden desarrollar” (El Comercio C.A, 2014) Donde como maestras parvularias debemos ayudar a los niños a aprender cómo responder a sus sentimientos de enojo.

10. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

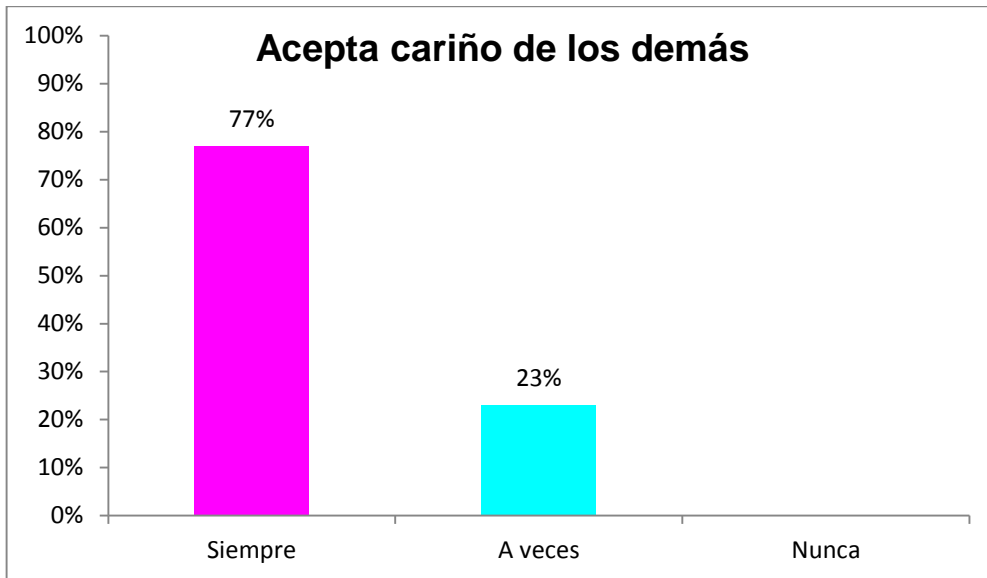
Cuadro 20

<i>Indicadores</i>	<i>f</i>	<i>%</i>
Siempre	10	77
A veces	3	23
Nunca	0	0
TOTAL	13	100

Fuente: Pos ficha observación realizada a las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela “José Miguel Burneo Burneo”

Elaboración: Silvia Fernanda Pacheco Tapia

Gráfico 20



Análisis:

Las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Burneo Burneo en un 77% siempre aceptan gustosamente las muestras de cariño de los demás, el 23% a veces admiten gestos de cariño brindados por lo demás.

Interpretación:

Con la aplicación de la pos ficha de observación se pudo determinar que los niños les gusta brindar muestras de cariño, siempre y cuando al niño se le de confianza, seguridad, prodiga de afecto y cariño.

Con las muestras de cariño brindados a los infantes se pueden ayudar a que se sientan importantes y apreciado por los que los rodean, de esta manera se les brinda aprendizajes que resultan necesarios para que los niños se adapten al medio que pertenecen.

“El contacto con distintas personas es importante para el desarrollo psicológico del niño o niña. Éste puede establecer vínculos afectivos con otros niños y adultos cercanos y aprender a interactuar con ellos.” (UNICEF, 2004). En la relación afectiva con las personas que lo rodean, el niño o niña adquiere seguridad, aprende a expresar sus sentimientos, a conocerse y a confiar en sí mismo, y desarrolla su autoestima.

ENTREVISTA

Se aplicó la entrevista a la docente de las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo, la cual permitió determinar información relevante que ayudó a la presente investigación.

En donde la docente manifestó que si utiliza el juego ya que considera que es una herramienta que permite desarrollar habilidades y destrezas para la socialización. Aquí se pone en manifiesto la opinión y conocimiento de la maestra en la cual determina la importancia que tiene el juego en la vida del infante; así como el autor Ribes Antuña, (2006) expresa que el juego es la actividad principal en la infancia. A través de él, el niño crece, se desarrolla y elabora sus aprendizajes. (pág. 259)

Existen diversos tipos de juegos que ayudan a desarrollar destrezas, habilidades, y conocimientos importantes para la vida de las niñas y niños, en donde al consultarle a la maestra cuales son los tipos de juegos que utiliza en el trabajo diario, manifestó que los juegos sociales, cooperativos y tradicionales son los que más utiliza ya que a través de ellos los niños se relaciona más. Como lo manifiesta Terry Orlick (2004) que los juegos sociales son todos aquellos en grupos pequeños o grandes y juegos cooperación gira en torno a varias libertades que ayudan al desarrollo de la cooperación de los buenos sentimientos y del apoyo mutuo. (pág.17).

Los recursos que permiten llevar a cabo las actividades recreativas juegan un papel importante, ya que gracias a estos permiten la eficacia y comprensión del

juego, la maestra de las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo cuenta con materiales del medio como pelotas, sogas, ulas, etc. ya que estos son agentes que permiten obtener los resultados deseados por las actividades recreativas.

Mediante el juego se puede desarrollar diferentes destrezas y habilidades que son importantes para el desenvolvimiento afectivo y emocional del infante en el cual se le pregunto a la docente de la institución educativa que desde su perspectiva que aéreas desarrollan los niños mediante el juego donde considera la educanda que permite desarrollar en el niño el lenguaje y habilidades de socialización.

El juego en la vida del infante es un influyente que en el proceso de socialización así lo manifiesta la maestra ya que considera que a través del juego los niños interactúan bastante, en la cual intercambian palabras y pensamientos y así se desarrolla la socialización.

En el salón siempre habrá alumnos que no han jugado lo suficiente y en los cuales la actividad lúdica conserva un papel predominante. Considerando esto, los maestros, en el periodo inicial de la enseñanza, los juegos didácticos se tienen que incluir en el proceso escolar.(Talizina, 2000, pág. 38).

El juego es la actividad principal en la infancia. A través de él, el niño crece, se desarrolla y elabora sus aprendizajes. Esta consideración conlleva una organización espacial basada en áreas o rincones de juego con diversos materiales.(Ribes Antuña, 2006, pág. 259).

La educadora piensa que el juego si influye en el proceso de socialización ya que en las actividades lúdicas los niños interactúan bastante, la familia, el ambiente y la escuela son agentes intermediarios que ayudan al desarrollo de la socialización de los niños así lo consideran la docente de la escuela.

Ribes Antuña (2006) manifiesta que el juego es importante para el desarrollo social, ayuda al niño a resolver sus emociones y a controlar sus sentimientos. A través del juego el niño también ocupa su puesto en la comunidad en la que vive y aprende a comportarse como ser social. (pág 131).

Dentro de los factores que inciden en la socialización de manera directa o indirectamente se pudo terminar que la maestra opina que el medio donde se desarrolla y la escuela donde adquieren los conocimientos son los principales agentes que permiten un desenvolvimiento adecuado de habilidades sociales de los infantes.

La maestra considera al juego como una herramienta pedagógica dentro del proceso de socialización de las niñas y niños ya que a través de este instrumentó los infantes adquieren conocimientos, habilidades que le permite comunicarse, integrarse e interactuar con sus iguales, estableciendo experiencias que le ayudarán en su vida académica y social.

g. DISCUSIÓN

Para establecer la discusión del presente trabajo investigativo se plantearon objetivos que fueron de gran importancia permitieron obtener los siguientes resultados:

En lo referente al primer objetivo específico: Potenciar el empleo del juego infantil en las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo con juegos de sociabilidad y de cooperación para integrarlos y lograr una buena comunicación.

El Autor Zapata, (1989) determina que el juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto a que está ligado al desarrollo del conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño. En los programas de educación preescolar, el juego debe ocupar el lugar principal y constituir el eje organizador de toda la actividad educadora. (pág. 22)

Mediante el objetivo propuesto para la investigación, se aplicaron juegos sociales y de cooperación a los infantes de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo, permitiendo establecer que las niñas y niños al momento de jugar el 92% siempre demuestran interés, el 8% a veces le toman la debida atención y no existen niños que no se interesan por las diligencias que se efectúan en el juego.

En el momento de efectuar una actividad de juego con los niños se pudo presenciar que en casi su mayoría los infantes siempre demuestran interés en las acciones que se efectúan, pero los otros niños en ciertas ocasiones participan y demuestran la debida atención. Es por ello como educadoras parvularias debemos emplear juegos sociales y cooperativos para lograr la integración y comunicación de las niñas y niños ya que son beneficiosos para su vida social.

Como segundo objetivo específico se planteó: Diagnosticar el desarrollo de la socialización entre las niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela José Miguel Burneo mediante una ficha de observación para identificar los problemas en la socialización.

El proceso de socialización incluye: la paulatina adquisición de la autonomía personal, el desarrollo afectivo y social; la educación para las relaciones interpersonales y la convivencia; la integración en la propia comunidad; el dominio de las habilidades que la vida adulta en la sociedad le planteará, la adquisición de los valores que han de guiar su comportamiento; el conocimiento del propio cuerpo; el conocimiento de la realidad inmediata y del entorno. (Educación, 1982. Pág 15)

Se puede determinar que el 62% de las niñas y niños siempre socializan entre sus compañeros, el 38% de infantes que a veces socializan y no consta un porcentaje de párvulos que no socializan en el momento de realizar juegos. En

cuanto a las actividades de cooperación el 69% siempre ayudaban, el 31% a veces y no hay niños que no les agrada cooperar.

Existen párvulos que siempre socializan con sus compañeros y otros a veces, pero lo que se pudo apreciar que hay ciertos infantes que a veces se comunican e interactúan con sus compañeros, en el instante de efectuar una actividad recreativa, existiendo un problema ya que mediante el juego el niño puede integrarse y dialogar con sus compañeros de actividad.

Se estableció como tercer objetivo específico: Verificar la eficacia de las actividades del juego infantil en el desarrollo de la socialización en niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo.

Velázquez, (2009) establece que el juego nos enseña a respetar las normas, a entendernos y a relacionarnos con los demás. Mediante la comunicación, la competición y la cooperación, se facilitan procesos de inserción social. Por eso el juego cumple también una función compensadora de las desigualdades socioculturales. Los juegos pueden ser adaptables y permiten la participación de niños de diferentes edades, sexos, razas, culturas, etc. (pág. 14)

Para establecer la eficacia de las actividades de juego se aplicó la pos ficha de observación para determinar la mejoría de los problemas detectados en la observación directa, en la cual se pudo determinar resultados favorables al

momento de realizar los juegos el 92% siempre demuestran interés, el 8% a veces le toman la debida atención.

En este aspecto se ha logrado que las niñas y niños se interesen en el juego, y por ende se ha disminuido el número de infantes que a veces se interesaban en la acción recreativa y que no les agrada poner atención y concentración en las actividades lúdicas.

Mediante la entrevista que se la realizó a la maestra de las niñas y niños de 4 a 5 años manifestó que si utiliza el juego ya que considera que es una herramienta que permite desarrollar habilidades y destrezas para la socialización. Aquí se pone en manifiesto la opinión y conocimiento de la maestra en la cual determina la importancia que tiene el juego en la vida del infante;

Con estos resultados se puede establecer la eficacia de las actividades lúdicas ya que el juego es una herramienta intermediaria importante para el desarrollo de la socialización ya que toda persona es un ser social y por ende desde las primeras etapas de vida del infante se debe estimular a desarrollar habilidades y destrezas para poder ser una persona aceptada en la sociedad. Y esto se logra con la constante aplicación del juego en la vida del infante.

h. CONCLUSIONES

- Que el empleo de los juegos de sociabilidad y de cooperación, ayudan al desarrollo de habilidades y destrezas para relacionarse, permitiendo así tener una adecuada socialización.
- Que con la realización de la ficha de observación se puede determinar los problemas de socialización en los párvulos.
- Que mediante la aplicación de los juegos de sociabilidad y de cooperación se evidenció que los infantes logran integrarse y comunicarse con sus compañeros.

i. RECOMENDACIONES

- Al director y la maestra que incrementen en el currículo juegos específicos que permitan estímulo social, cognitivo, emocional de los párvulos ya que a mayor nivel y calidad de juegos contribuyen al proceso de socialización de las niñas y niños.
- A la maestra emplear instrumentos como la ficha de observación para diagnosticar la existencia de problemas de socialización en las niñas y niños de 4 a 5 años.
- A las docentes que incluyan en las planificaciones juegos grupales, de reglas, colectivos y sociales los mismos que fomentarán la cooperación, valores, comunicación y el desarrollo social y emocional ayudando a la formación socio afectivo de las niñas y niños.

j. BIBLIOGRAFÍA

Arón, A. M. (2000). *Educadores y niños*. Chile: Andres Bello.

Bernabeu, N., Goldstein, A. (2009) *Creatividad y aprendizaje el juego como herramienta pedagógica*. España: cedro

Bolaños, M. c. (2003). *Aprendiendo a estimular al niño*. México: Noriega.

Delgado, I. L. (2011). *El juego y su metodología*. Madrid- España: Paraninfo.

Educación, M. D. (1982). *Diseño curricular para la elaboración de programas de desarrollo individual*. España: AGISA.

Education. (2005). *Fomente la responsabilidad, la independencia y aprendizaje activo*. <http://www.colorincolorado.org/articulo/26573/>.

El Comercio C.A. (2014). *Temperamento, la base del comportamiento*. <http://www.revistafamilia.com.ec/articulos-padres-e-hijos/6673-temperamento-la-base-del-comportamiento>.

Espinosa, C., Maverino, W., & Noemí, P. (2007). Los niños y jóvenes del tercer mundo. En *Los niños y jóvenes del tercer mundo*. Argentina: Sirio.

Esté, A. (1999). *El aula punitiva*. Caracas: Andrés Bello.

Fernández, G. C., Clavijo, G. R., Ribes, A. M., Torres, B. M., Nogales, S. F., Manuel, A. R., y otros. (2006). *Técnicos Especialistas en Jardín de Infancia Personal*. España: MAD S.L.

Gallardo, A. (1999). *Infancia y conductas de ayuda*. Madrid: Morata.

Garaigordobil, L. M. (2003). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. México: Cide.

Gispert, C. D. (2008). *Como estimular el aprendizaje*. España: Oceano.

González, M. (2011). *Juego en la Educación Preescolar*.

- Latorre, Á., Terul, J., & Bisetto, D. (2010). Transtornos de conducta. En *Transtornos de conducta*. España: Cedro.
- León, G. E. (2004). *Conoce a tus Hijos*. Alcobendas, Madrid: LIBSA.
- León, A. T. (2010). *Desarrollo de la atención del niño de 0 a 6 años*. México: Universidad Estatal a Distancia.
- Linares, I. D. (2011). *El juego infantil y su metodología*. España: Paraninfo.
- Martín, I. H. (1986). *Contexto socio-ecológico de la socialización infantil en los sociotopos urbanos en valladolid*. Madrid: Sercrea.
- Martínes, L. M. (2005). *Como favorece el desarrollo emocional y social de la infancia*. Madrid: Catarata.
- Martínez, M. (1999). *Encuentros juegos y sueños*. Honduras: Guaymuras.
- Omeñaca, R., Puyuelo, & Ruiz. (2001). Explorar, Jugar, Cooperar. En *Explorar, Jugar, Cooperar*. Barcelona: Paidotribo.
- Orlick, T. (2004). Libres para cooperar. En *Libres para cooperar*. España: Paidotribo.
- Ortiz, A. L. (2009). *Educación infantil*. España: Litorial.
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades sociales*. España: Editex.
- Perez, M., Escotto, Arango, & Quintanar. (2014). Rehabilitación neuropsicológica. En *Rehabilitación neuropsicológica*. Mexico: El Manual Moderno.
- Pugmire-stoy, M. (1996). *El juego espontaneo*. España: Narcea.S.A.
- Rey, C. M. (2009). *La cooperación en el aula*. http://www.csi-csif.ec/andalucia/modules/mod_ence/revista/pdf/Nuemero_14/MARIA%20DEL%20MAR_REY_2.pdf.

- Ribes Antuña, M. D. (2006). Educación Infantil. En *Educación Infantil*. España: Mad.
- Rodríguez, F. L. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. España: Laboratorio Educativo.
- Talizina, N. (2000). Manual de Psicología Pedagógica. En *Manual de Psicología Pedagógica*. México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí.
- Terrado, M., & Sánchez, G. R. (1997). *El descubrimiento de si mismo*. Barcelona: Graó.
- UNICEF. (2004). *Desarrollo psicosocial de los niños y niñas*. <http://www.unicef.org/colombia/pdf/manual DP.pdf>.
- Vanegas, F. M., & Garcia, M. (2010). *El juego infantil y su metodología*. México: IC editorial.
- Velázquez, A. G. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Mexico: Editex.
- Villareal, R. L., Goletto, F. C., & Lobera, G. J. (2010). *Guía de Observación para detección de necesidades educativas especiales, con o sin discapacidades en niños de educación básica*. México .
- Zabalza, M. Á. (2006). Didáctica Ángel Zabalza. En *Didáctica Ángel Zabalza*. España: Narcea.
- Zapata, O. (1989). *Juego y aprendizaje escolar*. México: Pax México.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA

TEMA

**EL EMPLEO DEL JUEGO INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE
LA SOCIALIZACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE
LA ESCUELA FISCAL MIXTA JOSÉ MIGUEL BURNEO BURNEO
DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2014-2015**

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención:
Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

SILVIA FERNANDA PACHECO TAPIA

LOJA – ECUADOR

2015

a. TEMA

EL EMPLEO DEL JUEGO INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE
LA SOCIALIZACIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE
LA ESCUELA FISCAL MIXTA JOSÉ MIGUEL BURNEO BURNEO
DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO 2014 - 2015

b. PROBLEMÁTICA

Marco Contextual

El escenario de la presente investigación es el Jardín de Infantes Sara Delgado anexo a la escuela fiscal mixta José Miguel Burneo Burneo ubicado en el barrio Obrapia, parroquia Sucre, sector Chamanal del cantón y Provincia de Loja, cuenta con dos paralelos inicial 2 (6 niños y 7 niñas) y primer año (7 niños y 10 niñas), el nivel inicial es dirigido por la Lic. Gabriela Lourdes Granda Quezada, y el primer año es dirigido por la Lic. María de Lourdes Alvarado Espinosa, actualmente se encuentra como directora la Lic. María Olivia Cueva Robles.

El 15 de marzo del 2011 se dispone que el jardín de infantes Sara Delgado funcione como parte de la escuela fiscal mixta José Miguel Burneo Burneo la misma que en el año de 1952 se la crea con la designación de la señora Marina Tapia, como la primera maestra, quien inicia sus labores en un local arrendado y con la presencia de 18 alumnos entre mujeres y varones.¹

En la actualidad las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela fiscal mixta José Miguel Burneo Burneo, no cuentan en sus aulas con rincones de juego donde se les permita realizar diferentes actividades creativas y divertidas para que desarrollen habilidades y destrezas, y construyan conocimientos, a partir del juego libre y espontáneo. Impidiéndoles integrarse entre iguales, y realizar

¹ La información obtenida de la docente de la escuela Lic. María de Lourdes Alvarado

juegos grupales y cooperativos para que así desarrollen una buena socialización, y adaptarse a la sociedad y convertirse en un ser social.

Situación Problemática

Los padres son los primeros agentes de socialización para el niño y el ejemplo de ellos, por ello es fundamental que manifiesten con el ejemplo siendo ellos seres sociales, que gustan de juntarse con amigos, asistir a eventos, reuniones donde hay mucha gente etc. haciendo partícipe al niño de todas ellas.

El 54% de niños se expresa con claridad, un 18% a veces lo hace y el 28% nunca se expresan con claridad, las estrategias lúdicas socializadoras son esenciales para el desarrollo integral del niño y la niña. (Ulloa, 2011.p.98)

Un niño no socializa cuando no quiere tener contacto con nadie más aparte de su madre y su padre. Y el apego hacia ellos es muy fuerte y simplemente no les interesa tener contacto con otras personas.

Mediante una investigación realizada se llegó al análisis de que el 33,3% de las docentes encuestadas señalan que casi siempre percibe en el aula niños-as poco sociales mientras que 66,6% indica que a veces percibe en el aula niños-as pocos sociales.(Herrera, 2012.p.110)

Por lo que se puede determinar que a veces las docentes perciben en el aula niños y niñas poco sociales.

La manera en que los padres estimulan y motivan a sus hijos tiene gran influencia en su desarrollo social, si los padres no cumplen esto o no lo hacen como es debido, pues el desarrollo del niño será deficiente.

El 17 % de los niños se aísla del grupo, mientras el 41 % a veces, y el 42% nunca se isla del grupo. Se pudo interpretar que son muchos niños que no se aíslan del grupo, pero hay niños que se aíslan del grupo o que los demás los dejan a un lado. (Garzon, 2011, pág. 59)

Para desarrollar las relaciones con los demás hay que acostumbrarlos a que jueguen en comunidad para prepararlos a enfrentar la vida colectiva y el ambiente escolar.

El proceso de socialización durante los años escolares se produce, en gran parte, acompañado por un proceso de segregación en función de la edad, tanto los años escolares como las actividades extraescolares (deportivas, de música, de idiomas) están programadas en función de la fecha de nacimiento.

La socialización se refiere a los procesos por medio de los cuales se transmite las normas de una sociedad específica de una generación a la siguiente. La adquisición de dichas normas es uno de los primeros deberes de la niñez y la manera en que los niños se amoldan a ellas y a la larga adoptan como propias es el tema básico de la socialización. (Rudolph, 2007.p. 287)

En el proceso de socialización el niño adopta elementos sociales y culturales de su entorno integrándolos progresivamente a su identidad para de ese modo adaptarse a la sociedad y ser un ser social.

En los niños y niñas es especialmente importante estimular el desarrollo positivo de la socialización desde que nacen pues de esto dependerá que se relacionen como los demás y como reacciones ante las situaciones que se presenten en sus vidas. (Salvador, 2009.p.2).

Para que los niños desarrollen una socialización positiva y buena hay que empezar desde que nacen en esta labor los padres juegan un rol fundamental, ya que estimulando muy temprano ayudara en su futuro a desenvolverse en diferentes ambientes como en la escuela con sus compañeros y compañeras.

La infancia, es un periodo de gran importancia ya que en este se establecen las bases para el desarrollo sano del área afectiva y social, principalmente el establecimiento de relaciones sociales positivas, en esta etapa el niño al tener contacto con sus iguales y con los adultos a través del juego y la convivencia cotidiana, aprende a expresar sus ideas, manifestar necesidades, a crear vínculos afectivos y sociales, a organizarse y a trabajar en equipo.

El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y el aprendizaje en la infancia. Si contemplamos a un niño podemos observar que, prácticamente desde su nacimiento, disfruta con el juego. Con el tiempo, el juego permitirá al niño poner en marcha los mecanismos de su

imaginación, expresar su manera de ver el mundo que le rodea, desarrollar su creatividad y relacionarse con adultos e iguales. (García, 2009.p.315)

Mediante los juegos los niños aprovechan los tiempos libres porque se desarrollan actividades físicas e intelectuales que permiten mantener una buena salud proporciona en sí, una forma de aprendizaje, a través de experiencias propias y de la relación de la persona con el exterior, todo esto se conoce como Recreación Infantil.

El juego es la actividad de mayor trascendencia en la vida del niño, mientras juega, su personalidad se fortifica y se estructura cada vez más. Las posibilidades creadoras y expresivas del juego lo capacitan para transformar en acción sus sentimientos y fantasías, y resolver conflictos. (Rúgolo, Sanchez & Tula, 2008.p.254)

El juego infantil es una forma expresiva que los niños y niñas aprenden en su camino de descubrir nuevos conocimientos y explorar experiencias a través de los movimientos corporales. Con esto se pone en práctica la comunicación para tener un mejor desarrollo social en los niños.

En nuestro país el juego infantil ha sido relegado a un plano secundario por los encargados de hacer cumplir las leyes del deporte en las que están incluidas la recreación como parte fundamental de la educación de los niños. El Estado Ecuatoriano no cumple por no ampliar más el presupuesto por la educación

con el porcentaje que debe asignar para la educación repercutiendo en el desarrollo educativo y al progreso social.

En una investigación efectuada por Astudillo (2012) a los docentes se llegó a la conclusión de que El 25% de los docentes dijeron que los niños si se integran mediante el juego y un 75% respondieron que no se integran. (pág. 47)

Por ende el juego infantil como estrategia lúdica es poco reconocida y poco aplicada por los docentes, debido a que no han recibido información para ello o no se han auto preparado, no tiene interés por aquella o simplemente tienen una actitud contraria a su aplicación.

Por todo lo expuesto se plantea investigar como problema principal ¿Cómo contribuye el empleo del juego infantil en el desarrollo de la socialización de las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela fiscal mixta José miguel Burneo Burneo de la ciudad de Loja periodo 2014 - 2015?

Problemas derivados

- ¿Cómo influye el empleo del juego infantil en el desarrollo de la socialización de las niñas y niños?
- ¿La ficha de observación ayuda al diagnóstico del desarrollo social entre las niñas y niños?

c. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es importante porque se busca fomentar los aspectos sociales y fundamentales mediante actividades de juegos en los niños y niñas para que adquieran habilidades y destrezas para desenvolverse en el mundo cotidiano; y por ende entregar a la sociedad una herramienta que permita el cambio positivo para formar ciudadanos con resultados eficientes.

Con el presente trabajo investigativo se busca incentivar a los niños y niñas para que disfruten del pleno derecho a la educación y el juego infantil de acuerdo a su edad, priorizando el desarrollo afectivo, cognitivo y social, ya que la investigación asocia el juego con el desarrollo social. Los juegos infantiles son aplicados con la finalidad de efectuar la mejoría en el desarrollo de socialización de los niños y niñas, así demostrar un aprendizaje significativo eficiente.

Los beneficiarios de la investigación serán las personas involucradas como son: los niños, niñas y maestros que forman parte de la institución, en la que se está realizando la investigación.

La investigación será factible, ya que las niñas y niños disfrutaran de un aprendizaje eficiente y se sentirán saludables por el desempeño realizado, y producirá satisfacción para todos, las actividades se obtendrán con el fin de integrarse las niñas y niños en su desarrollo social con los demás, esto tendrá resultados eficientes con la colaboración que brinden los profesores.

d. OBJETIVOS

Objetivo General

- ❖ Determinar la influencia del empleo del juego infantil para el desarrollo de la socialización de las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo de la ciudad de Loja periodo 2014 - 2015.

Objetivos Específicos

- Potenciar el empleo del juego infantil en las niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo con juegos de sociabilidad y de cooperación para integrarlos y lograr una buena comunicación.
- Diagnosticar el desarrollo de la socialización entre las niñas y niños de 4 a 5 años de la Escuela José Miguel Burneo mediante una ficha de observación para identificar los problemas en la socialización.
- Verificar la eficacia de las actividades del juego infantil en el desarrollo de la socialización en niñas y niños de 4 a 5 años de la escuela José Miguel Burneo Burneo.

ESQUEMA

1. La Recreación
 - 1.1 El juego según varios autores
 - 1.2 Importancia del juego en el desarrollo del niño
 - 1.3 Características del juego
 - 1.4 El juego en el contexto escolar
 - 1.5 Clasificación de los Juegos
 - 1.6 Tipos de juego
 - 1.7 Juego y el desarrollo del aprendizaje del niño
 - 1.8 El juego y el desarrollo de la personalidad
 - 1.9 Importancia del juego en el desarrollo integral infantil
 - 1.10 El papel del juego en el desarrollo social y moral
 - 1.11 Evolución en el juego
 - 1.12 El rol del adulto en el juego

2. Desarrollo Socio-afectivo
 - 2.1 Socialización
 - 2.2 Proceso para la socialización
 - 2.3 Desarrollo social y socialización
 - 2.4 Sociabilidad durante el periodo preescolar
 - 2.5 Tipos de socialización
 - 2.6 Agentes de socialización
 - 2.7 El desarrollo social de 3 a 6 años
 - 2.8 Desarrollo de habilidades sociales en educación infantil

2.9 Clases de habilidades sociales

2.10 El desarrollo de la sociabilidad entre iguales

e. MARCO TEÓRICO

1. La Recreación

La recreación es aquella actividad humana, libre, placentera efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y la incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad. (Sánchez, 2010.p.5)

La recreación es un continuo proceso el cual participamos todas las personas; es una actividad realizada de manera libre y espontánea, en nuestro tiempo libre y que nos genera bienestar físico, espiritual, social. Es una manera de sacar al individuo de su vida cotidiana, lo divierte, entretiene y distrae, se realiza en tiempo determinado con el fin de satisfacer nuestras necesidades.

La recreación, entonces, como “diversión para alivio del trabajo”, significará volver a ser persona, es decir, volver a crear, re-crear (divertir, alegría, deleitar). En una palabra, jugar, que es transformar la realidad, desde sí mismo, en un proceso lúdico. Pero no significa no trabajar. Significa trabajar de manera realizadora. No existe, pues, contradicción entre ambas acepciones. (Cespedes, 2003.p.8)

La recreación constituye para el niño experiencias de aprendizaje creativo, permitiéndole la expresión libre de sus potencialidades articulando progresivamente la educación a la dimensión lúdica a través del despliegue de las actividades corporales, sensoriales y motrices y del juego, instrumento de aprendizaje.

El niño no “pasa el tiempo”. El niño vive en el tiempo su propio desarrollo; y cada acción que realiza implica un aprendizaje, en el mejor sentido del término. Cuando el niño juega, está realizando el trabajo que a su edad debe realizar. Por esa razón, el juego en el niño es cosa seria. Es un asunto que lo compromete con toda su energía, en toda su personalidad. Y es jugando como adquiere el conocimiento, desde su primera edad. (Cespedes, 2003.p.10)

Las diferentes acciones que realiza el niño son aprendizajes muy significativos ya que jugando se forman conocimientos en él y también el juego contribuye al desarrollo psicosocial, en condiciones de libertad y dignidad sin excepción alguna, ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, idioma, religión, y contribuye al disfrute del tiempo libre como un derecho absoluto del hombre.

1.1 El juego según varios autores

Según Mora (2008) “El juego es el producto, el jugar es lo imprevisto, la impronta, lo creativo, el desafío, lo provocativo que me produce goce, bienestar, libertad, crecimiento... adrenalina, pasión” (pág. 33)

Según Huizinga (citado por Delgado 2011) el juego es una acción libre y voluntariamente que ocurre dentro de unos límites espaciales y temporales y bajo unas reglas líberamente consentidas. Se realiza de modo desinteresado, sin buscar más de finalidad que el sentimiento de alegría que provoca ser algo diferente de lo que es en realidad y de poder transformar la realidad para que parezca a lo que deseamos. Para este autor también considera que el juego es más antiguo que la cultura. (pág. 4)

El juego es una actividad placentera, fuente de gozo ya que es una vertida, espontánea, voluntaria y libremente elegida. Además es una finalidad sin fin porque no tiene metas o finalidades extrínsecas, sus motivaciones son intrínsecas al convertirse en la mayoría de las ocasiones en un medio para conseguir un fin. (Otero, 2009)

Mediante los conceptos anteriormente expuestos del juego puedo enunciar que el juego es una actividad que los niños y niñas durante su desarrollo adquiere experiencias, habilidades, conocimientos, destrezas. Jugando los niños ponen en funcionamiento su creatividad, en la cual ellos se sienten libres de hacer sus reglas y sus dimensiones, es decir sus fantasías o personajes las vuelven realidad mediante el juego y de esta manera aprenderá distinguir la realidad de la imaginación.

1.2 Importancia del juego en el desarrollo del niño

El juego en el desarrollo del niño es una etapa de suma importancia como lo define Delgado(2011):

El juego para los niños es muy importante. A través de él se experimenta, aprende la realidad que le rodea. Libera tensiones, desarrolla su imaginación, su ingenio, ayuda a resolver conflictos y entender su entorno. Realmente es una herramienta indispensable para su desarrollo, tanto físico, cognitivos, psicológicos y social. La importancia es considerar al juego como algo indispensable en su vida, una acción que tienen que realizar a diario y en cualquier circunstancia.
(pág. 31)

En el desarrollo del niño, el juego es una parte indispensable ya que mediante este factor le permite al niño despertar habilidades, conocimientos y experiencias ya que es un mundo donde ellos pueden crear sus reglas, sus historias sin impedimentos, es decir se sienten libres de realizar cualquier tipo de juego que se imagine desarrollando destrezas que le ayudara en su etapa de crecimiento.

El juego es una pieza clave en el desarrollo integral ya que guarda conexiones sistemáticas con lo que ni es juego, es decir con el desarrollo del ser humano en otros planos como son la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales. El juego no

es solo una posibilidad de autoexpresión para los niños, sino también de autodescubrimiento, exploración y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones, a través de las cuales llegan a conocer a sí mismo y a formar conceptos del mundo. (Garaigoidovil, 2008, pág. 13)

La importancia del juego radica en que le ayuda al niño a resolver problemas utilizando su imaginación, a interactuar con otras personas y de esta manera conocer el mundo en el cual se está desarrollando y en ambiente de su hogar.

1.3 Características del juego

El juego como parte fundamental en el desarrollo de los niños posee características que lo hacen indispensable en su vivir; por lo cual las define Venegas & Garcia,(2010) de la siguiente manera:

- ❖ El juego debe ser **libre, espontáneo y voluntario**: es una actividad que se realiza por propia iniciativa y no necesita ninguna planificación. El niño no debe sentirse coaccionado para jugar a algo. Si esto fuera así, la actividad no sería juego.
- ❖ El juego **produce placer**: la diversión, la risa, la broma, las relaciones sociales, el hecho de ganar... son conductas asociadas al juego. El placer inmediato que proporciona el juego lo convierte en una necesidad, es decir, éste da respuesta a aquellos deseos y necesidades no satisfechas.

- ❖ El juego es **innato**: jugar es algo innato y se identifica por ser propio de la infancia. Interviene directamente en el proceso de aprendizaje de los niños, ya que éstos necesitan jugar para explorar y conocer el mundo que les rodea.
- ❖ El juego **implica actividad**: aunque no todos los juegos requieren ejercicio físico, el jugador siempre está psíquicamente activo durante su desarrollo. Algunas capacidades asociadas al juego son explorar, pensar, deducir, moverse, imitar y relacionarse con los demás.
- ❖ El juego **favorece la socialización** y tiene una función **compensadora de desigualdades**, integradora y rehabilitadora: los juegos pueden ser abiertos y flexibles, permitiendo, así, la adaptación de niños de diferentes edades, sexos, razas, culturas, etc. Gracias a la cooperación, comunicación y competición en el juego, se facilitan procesos de inserción social, así como normas de convivencia, de relación.
- ❖ **El juego es un elemento motivador**: utilizando el juego como recurso metodológico, hacemos atractiva cualquier actividad. Podemos conseguir que el niño alcance determinados objetivos didácticos mediante la realización de una tarea lúdica.
- ❖ **El juego tiene un fin en sí mismo**: del juego no se espera nada en concreto, no importa el beneficio que pueda reportar. Lo importante del juego es el proceso y no el resultado final.
- ❖ **El juego se desarrolla en una realidad ficticia**: la ficción es la premisa principal del juego. Podemos crear nuestras propias normas y reglas, podemos expresar nuestras emociones sin temor, y nuestros actos no tendrán ninguna repercusión.

- ❖ El juego es una actividad propia de la infancia y nos muestra en qué **etapa evolutiva** se encuentra el niño: el juego es una actividad que surge de forma natural en los niños y que constituye una manera de relacionarse con el entorno.(pags.18,19,20)

El juego posee características que le permiten a los niños y niñas que manejen con naturalidad sus actividades, establecen un orden, reglas y límites, que son aceptado por sus jugadores con seriedad; en el cual hacen realidad su imaginación, en ellos se desarrollan como individuos que les permiten socializarse.El juego es una etapa de la infancia que permite la interacción con el medio exterior, pues le permite a la vez elaborar internamente las emociones y experiencias. El esparcimiento en la etapa preescolar no solo es un entretenimiento, sino también una forma de expresión, mediante el cual el niño desarrolla sus potencialidades en las relaciones que establece con otras personas.

1.4 El juego en el contexto escolar

En el contexto escolar se suele introducir el juego como mero recurso didáctico, con el fin de adquisición de determinados contenidos curriculares, el juego constituye un recurso de primer orden para la educación integral del alumnado. Generalmente el juego es libre y placentero, el niño despliega todos sus aprendizajes previos y pone de manifiesto las estrategias que es capaz de utilizar para resolver los conflictos que el juego plantea. Jugando el niño inventa situaciones

imaginarias en las que descubre de forma distraída aspectos de la realidad y de sí mismos que desconoce. Al movilizarse en el juego sus conocimientos previos, se sale de lo disciplinar y afrontar los retos con una mente interdisciplinaria y transversal. (Bernabeu & Goldstein, 2009, págs. 54-55)

El juego en el contexto escolar constituye un elemento esencial, en que los docentes deben realizar actividades lúdicas que permitan al educando aprender, crear y desarrollar ciertas estrategias que permitan resolver problemas y que de esta manera puedan integrarse los niños y niñas.

1.5 Clasificación de los Juegos

La clasificación de los juegos según Brinnitzer(2008, págs. 15-16) pueden ser clasificados según distintas características:

1. Tamaño del Lugar

- a) Pequeño
- b) Mediano
- c) Grande
- d) Extenso

2. Gasto de energía

- a) Pasivo
- b) Activo

3. Duración

- a) Corto (50-10 minutos)
- b) Mediano (10 -60 minutos)
- c) Largo (1-3 h)
- d) Jornada completa
- e) Varios días

4. Ambiente

- a) De interior
- b) De exterior

5. Cantidad de jugadores

- a) Individual
- b) En parejas
- c) En tercetos
- d) En pequeños grupos
- e) Grandes grupos
- f) Masivos

6. Edad de jugadores

- a) Menos de 4 años
- b) De 4 a 5 años
- c) De 6 a9 años
- d) Adolescentes y jóvenes
- e) Adultos
- f) Adultos mayores

7. Interacción de los jugadores

- a) Individualistas cada participantes juega en contra de los demás
- b) Individualista grupal grupos o equipos de enfrentan para resolver quien logra el objetivo del juego
- c) Coalitivo los integrantes de cada equipo cooperan entre sí para vencer al equipo
- d) Cooperativo todos participan en conjunto para lograr un objetivo, resolver un problema, etc.

8. Materiales

- a) Con materiales
- b) Sin materiales

9. Cualidades que tienden a desarrollar

- a) Perceptivos
- b) De interacción social
- c) Estéticos/expresivos
- d) Motores (carreras, fuerza, etc.)

La clasificación de los juegos busca orientar al docente o al profesional a hacer su aplicación según las determinadas características estimulando o desarrollando habilidades en los niños; ya que con el uso adecuado de esta clasificación se podrá efectuar los juegos teniendo en cuenta el ambiente, lugar, duración, cantidad de personas, edad, materiales y las cualidades que dese desenvolver en el niño, para de esta manera crear un ambiente óptimo para el crecimiento del infante.

1.6 Tipos de juego

Juegos psicomotores.- Los juegos psicomotores son los que desarrollan capacidades motoras por medio del movimiento y la acción corporal. Los juegos psicomotores ayudan a mejorar las capacidades técnicas, emocionales y físicas como el tono, la lateralidad, la coordinación, el equilibrio, la orientación y la estructuración espacial, el ajuste emocional, el conocimiento corporal y los sentimientos.

Juegos cognitivos.- Son los juegos que inducen al desarrollo de capacidades intelectuales, juegos que favorecen el pensamiento abstracto y las habilidades lingüísticas. Son por ejemplo, los juegos de construcción de experimentación de memoria, de expresión lingüística, etc. (García & Llull, 2009, pág. 90)

Con la aplicación de estos juegos los niños poseerán un crecimiento intelectual, permitiéndoles desarrollar un pensamiento optimo que será capaz de captar rápidamente la información recibida

Juegos sociales.- Son todos aquellos en grupos pequeños o grandes. Consideramos dentro de esta tipología de juegos sociales los juegos de reglas, de ficción o los juegos cooperativos.

Juegos cooperación.- Lo mágico de los juegos cooperativos gira en torno a varias libertades que ayudan al desarrollo de la cooperación de

los buenos sentimientos y del apoyo mutuo. Para comprender un poco mejor cómo funcionan los juegos reflexionan sobre estos aspectos de las actividades cooperativas. (Orlick, 2004, pág. 17)

Juegos afectivo-emocionales.- Son juegos con una carga de emociones y sentimientos muy importantes, porque se juega a revivir o representar una situación que se ha vivido o se vivirá en la realidad, como los juegos de rol o los juegos dramáticos. (García & Llull, 2009, pág. 91)

Los juegos afectivo-emocionales contribuyen a que los niños estimulen emociones afectivas a ciertas vivencias o sucesos que se han presenciado o en futuro lo vivirán en su vida; permitiéndoles dar una pauta de lo que en su desarrollo de crecimiento tendrán que enfrentar y convivir con los sentimientos y emociones que se desenvolverán.

Los tipos de juegos tienen una significación importante cada uno tiene objetivos que ayudan al niño a desenvolverse en el ambiente que se encuentra y ayuda a desarrollar al niño en las diferentes áreas, el juego es una actividad que le procura placer, entretenimiento y alegría de vivir, que le permite expresarse libremente, descargar sus tensiones. Es solucionador frente a las dificultades que el niño o la niña encuentran en la vida, le ayuda a rehacer su experiencia acomodándola a sus necesidades. Los juegos ayuda también al niño a compartir con los demás y apoyar a sus compañeros, a saber desenvolverse en grupo.

1.7 Juego y el desarrollo del aprendizaje del niño

El juego deja de ser adaptativo y se convierte en un proceso simbólico de comunicación social; a través de él, el niño logra el autodomínio y la precisión de movimientos que requiere para sentirse integrado en su medio a la vez que autónomo y libre en sus desplazamientos. El juego psicomotor modela y regula la capacidad perceptiva del niño al verse capaz y libre de actuar en un medio, que reconoce como propio, porque lo explora a través de su movimiento. (García G. A., 2009)

El juego es un impulso de las niñas y niños es una forma de actividad que les permite la expresión de su energía de su necesidad de movimiento y puede adquirir formas complejas que propician el desarrollo de las competencias. Según Velásquez, 2010, Algunas de las razones que hace al juego valioso auxiliar del desarrollo se expresan en seguida:

- 1. Es parte inherente de la naturaleza humana.** El juego ejercicio es la primea manifestación de que las actividades lúdicas son parte inherente de la naturaleza humana en las primeras semanas de vida. . (pág. 28)
- 2. Propicia el desarrollo de los sujetos.** A partir del primer año de vida aparece en el juego simbólico y social, que se considera ya como una manifestación lúdica propia de los humanos, la cual consiste en atribuir acciones o características distintas de las que son propias de los objetos o las personas. (pág. 29)

3. Potencia el interés de los educandos. las actividades lúdicas se tratan de satisfacer las relaciones con el afecto, la aceptación social o el logro de las metas. El juego es una actividad libre, proporciona placer al individuo, se realiza en un espacio y en tiempo determinado y está sujeto a reglas convencionales aceptadas por otras personas que participan en él. (pág. 30)

4. Permite el logro de aprendizajes significativos.- Un aprendizaje es significativo cuando tenga implicaciones emocionales y la participación en el juego con otras personas con las que se siente identificado y seguro. El aprendizaje mediante el juego es una alternativa más provechosa en las metodologías educativas, porque además de alcanzar el propósito de aprendizaje está de por medio el gozo. (pág. 31)

El juego siempre es interesante y significativo para el niño, ya que si se pierde interés la actividad deja de tener significado y el juego muere como tal. El juego tiene motivación y esto lo convierte en una poderosa herramienta de crecimiento y desarrollo personal. Los niños y niñas perciben la actividad incluida en un contexto de relaciones interpersonales que es lo que le da verdadero sentido social y personal a la acción. Toda actividad en la que un niño está incluido proporciona un campo de intereses que pueden ser explorados a través del juego.

El juego adquiere la fuerza necesaria para que él niño se implique en ella como cosa propia y así se convertirá en una actividad significativa. Cada niño

"se juega" sus ideas, sus intereses y sus motivaciones. Las experiencias del juego constituyen una historia de placer que permite asociar juego-felicidad y juego-alegría.

1.8 El juego y el desarrollo de la personalidad

El juego contribuye al desarrollo de la personalidad de los niños los cuales son seis fundamentales como define García & Llull (2009) a continuación:

- **Físico motor.-** Aumentando la fuerza, la velocidad y el desarrollo muscular, ayudando a la sincronización de movimientos, a la comprensión de la lateralidad, a la coordinación viso-motora, a la percepción de los sentidos, mejorando la precisión gestual y el lenguaje, etc.
- **Intelectual.-** Facilitando a la comprensión de situaciones, la elaboración de estrategias, la anticipación de acontecimientos y la resolución de problemas; todo ellos ayuda a adquirir estructuras cognitivas básicas y a relativizar los puntos de vista egocéntricos, favoreciendo a la construcción de un pensamiento lógico objetivo.
- **Creativo.-** Potenciando la imaginación, el pensamiento simbólico y desarrollando destrezas o habilidades manuales.
- **Emocional.-** impulsando el control de la autoafirmación por medio de la asimilación y maduración de las situaciones vividas, expresando verbalmente sus experiencias y superando la frustración ante hechos

que repetidos en el mundo simbólico y en el imaginario pierden un parte de carácter traumático o agresivo.

- **Social.-** proponiendo situaciones para el aprendizaje moral de las reglas de convivencia, participando en situaciones imaginarias creadas y mantenidas colectivamente, aceptando roles y funciones sociales que ayudan a construir los límites en las relaciones, practicando la cooperación como instrumentos de trabajo en grupo y actuando de acuerdo con otros para corresponsabilizarse de las tareas.
- **Cultura.-** Imitando modelos de referencia tomando del contexto social en que se desenvuelve la vida cotidiana, lo cual constituye un medio de aprendizaje y adaptación al mundo adulto, que dependerá de factores como área geográfica, las condiciones climáticas o la época histórica. (pág. 28)

El juego contribuye al desarrollo de la personalidad por el juego entra en contacto con sus iguales, y ello le ayuda a ir conociendo a las personas que le rodean, a aprender normas de comportamiento y a descubrirse a sí mismo, el juego potencia el desarrollo del cuerpo y de los sentidos. La fuerza, el control muscular, el equilibrio, la percepción y la confianza en el uso del cuerpo, sirven para el desenvolvimiento de las actividades lúdicas.

1.9 Importancia del juego en el desarrollo integral infantil

Aprender más y de mejor manera con contenidos trascendentes para el ser humano es una concepción dinámica de la inteligencia en el que

interviene factores internos a partir de un potencial, debe ser el objetivo primero y último de cualquier proyecto educativo que postule el desarrollo físico, psíquico y social infantil. Nadie dudaría, a esta altura, que los niños y las niñas son felices jugando solo esta afirmación justificaría la inclusión del juego en la elaboración de un educativo y el papel relevante que debe tenerse en este, Jugar es participar de una situación interpersonal en la que están presentes la emoción, la expresión, la comunicación, el movimiento y las actividades inteligentes. Por lo general el juego pasa a ser un instrumento esencial en el desarrollo y potenciación de las diferentes capacidades infantiles, que es el objeto último de la intervención educativa. (Delgado, 2011, pág. 44)

El juego es el medio privilegiado para comprender el mundo, adaptarse a la realidad y manejar las emociones que se generan en la interacción con su entorno. Además, los niños aprenden a través del juego a compartir, ganar, perder, socializar, tolerar, respetar, conocer límites, asimilar la realidad, soñar.

1.10 El papel del juego en el desarrollo social y moral

El juego favorece la relación, el respeto, la comunicación y la cooperación del niño con sus iguales y con los adultos. A través del juego se promueve también el desarrollo moral de los niños, el respeto a las normas, la aceptación de los límites, el autodomínio y la educación de la voluntad. Los juegos simbólicos, de reglas y cooperativos desempeñan un papel fundamental en el proceso de socialización infantil. Los juegos de reglas favorecen las estrategias de interacción

social, promueven el comportamiento responsable y democrático, y ayudan a regular la agresividad. Los juegos de reglas también estimulan la cooperación y comunicación entre iguales y el desarrollo del comportamiento moral. (Palomero, 2012)

Mediante el juego favorece a la socialización ya que el niño interactúa con niños de diferentes edades, sexos y razas etc. Aprende a respetar normas, entenderlas y relacionarlas, y también colabora en la reflexión de la realidad y liberalizar los conflictos.

1.11 Evolución en el juego

El juego es la actividad preferida del niño y además hay que destacar que es la que mejor sabe realizar estando solo. En la siguiente tabla se presentara la evolución del juego a partir de los 3 años hasta los 6 años de edad.

Tabla Nº 1: Evolución en el juego

3 años	Juego Individual	Empieza a descubrir sus posibilidades
A partir de 3 años	Juego espectador	Observa a otro niños
4 Años	Imitaciones del juego	Utiliza de forma activa los primeros juguetes
5 Años	Juego compartido	Los niños comparten los juguetes
6 Años	Cooperación en el juego	Realiza actividades juntos

Fuente: Ebbe León Gross

Según León (2004), hasta los tres años empieza a descubrir sus posibilidades en el apasionante mundo de los juegos. El niño ya es consciente de las formas y colores que le llaman la atención. A partir de los tres años nuestros hijos observa a otros niños de otras edades en sus juegos y comenzaran poco a poco a limitar estas acciones. A demás empezara a utilizar de forma activa los primeros juguetes. Con el paso del tiempo, el niño empezara a compartir sus juguetes y los de otros. Finalmente con siete años , comienzan a realizar actividades de forma cooperativa, comportamientos tanto los juguetes como los juegos. En esta etapa de cooperación en el juego, empiezan a ,manifestarse las primeras relaciones sociales del pequeño. (págs. 194-195)

La evolución del juego empieza en la familia ya que el niño observa a sus hermanos o otros niños como juegan e inmediatamente interactúa con ellos y realiza actividades de forma cooperativa y es aquí donde empieza a relacionarse con los demás y se desarrolla la socialización.

1.12 El rol del adulto en el juego

El rol del adulto en el juego es de vital importancia ya que es un mediador para interactuar asegurando un adecuado desarrollo de la actividad ofreciéndole información y seguridad necesaria para poder sacar el máximo rendimiento a dicha actividad.

Según Feito et al (Cañas, Casanova, Duran, Blanco, & Ruben, 2012) básicamente el rol del adulto puede sintetizarse en dos comportamientos con relación al juego infantil.

a. Dirigir y / o participar en el juego.- Pretende proponer o sugerir pautas que facilite al niño una mayor libertad y autonomía y le ayuden a conformar su carácter y personalidad. El adulto interviene buscando el logro de unos objetivos y presentación se realiza en función de esos objetivos:

- ❖ Ocupación del tiempo libre
- ❖ Objetivo educativo
- ❖ Objetivo terapéutico

El juego dirigido tiene una serie de ventajas e inconvenientes:

Ventajas.

- Variedad, que permite modificaciones y adaptaciones
- Posibilidad de eliminar y corregir
- Defectos
- Efectos más controlados y planificados.

Limitaciones

- Limita la libertad y autonomía
- Puede suprimir la espontaneidad y la “pureza” del juego

b. Observar el juego sin participar en él.- se limita a” vigilar” o supervisar el juego espontaneo y libre del niño. El juego espontaneo tiene una serie de ventajas e inconvenientes:

Ventajas:

- Desarrollo de la creatividad
- Conocimiento del niño
- Conocimiento de las estructuras de grupo
- Ajuste de la edad e interés lúdicos
- Alianza la personalidad
- Rico vivero para el juego didáctico

Inconvenientes

- Falta de variedad
- Falta de perseverancia
- Falta de organización
- Falta de compañerismo
- Falta de medida.

El rol del adulto en los juegos de los niños y niñas es muy importante y no debe olvidar que el protagonista principal en el juego es el niño, debe dejar al niño que actúe de forma independiente para que vaya adquiriendo autonomía, a medida que su edad y sus capacidades lo permitan, facilitar el contacto con otros niños para compartir juego, Observar el comportamiento del niño en el juego para conocerlo mejor y saber que le motiva más.

2. Desarrollo Socio-afectivo

El desarrollo socio afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio, el niño y la niña establecen las primeras relaciones con sus padres, después con sus hermanos y familiares y, por último, con sus compañeros de juegos y otros niños y niñas. Las amistades son un aspecto muy importante en el

desarrollo afectivo del niño niña. El niño o niña se convierte en un ser activo que imita a los adultos y a otros niños y niñas. Desde que son pequeños, niño o niña van aprendiendo a cómo establecer relaciones sociales y como debe comportarse con otras personas. Poco a poco, el niño o la niña van perdiendo su agresividad y se vuelve más independiente gracias al entorno que le rodea y las interacciones que tiene con los demás. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida y, de ahí en adelante, las figuras de apego se van alejando ya que el niño o la niña adquieren autonomía. (Álvarez & Jurado, 2011, pág. 111)

El desarrollo socio afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de los niños y niñas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial. Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que les proporcionen a los niños y niñas, así como la comprensión y la atención que le dediquen, van a propiciar un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado. Además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo socio afectivo del niño o la niña.

2.1 Socialización

La socialización es el proceso por el que la persona aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente, lo integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias

y de agentes sociales significativos, adaptándose así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

EL niño desde el nacimiento está biológicamente motivado para insertarse en su grupo social. En la realidad, al nacer, ya forma parte de un grupo, pues sus necesidades están íntimamente ligadas a las demás personas. Además los grupos sociales también necesitan de los niños para supervivencia y poder así transmitirles la cultura a lo largo del tiempo. El proceso de socialización es la interacción que se produce entre el ser humano y el entorno. El resultado de esta interacción depende de las características personales del niño y de las características personales de sus cuidadores. (León, 2004, pág. 95)

Es una necesidad vital del ser humano pues, para su desarrollo integral, necesita del concurso de todo cuanto lo rodea. El hombre está hecho para vivir en sociedad y en compañía. Solo no se desarrollaría totalmente. Lo realiza todo ser humano para llegar a ser sociable, miembro de una sociedad, integrado en ella, y con capacidad para relacionarse adecuadamente con el resto de sus integrantes.

El desarrollo social es muy influenciado por la escolarización del niño, por este motivo aunque la familia sigue siendo un importante agente socializador, ahora cobran especial importancia la influencia de los iguales y de la escuela en la socialización del individuo.

El juego sigue siendo importante, pues sirve al niño para crecer cognitivamente, aprender a interactuar con los demás y para ejercitar las habilidades físicas.

2.2 Proceso para la socialización

La socialización en la vida de los niños juegan un papel importante por lo cual deben pasar un proceso durante su etapa de crecimiento según (León, 2004) la socialización se fundamenta en los siguientes procesos:

- ❖ Proceso mentales de socialización apoyada en la adquisición de conocimientos.
- ❖ Procesos conductuales de socialización que convergen en la conformación social conducta.
- ❖ Proceso afectivo de socialización basados en la formación de vínculos.

En los tres y seis años, estos procesos se establecen tanto dentro del hogar como aquellas personas que conviven a diario con él, fundamentalmente padres y hermanos, como fuera del él, cuando juegan con otros niños en el parque o cuando conocen a otros adultos fuera del ámbito familiar. Pero es cuando empieza a asistir a la escuela cuando su mundo social se expande en mayor grado. (pág. 96)

La socialización se refiere a los procesos por medio de los cuales se transmite las normas de una sociedad específica de una generación a la siguiente. La adquisición de dichas normas es uno de los primeros deberes de la niñez, y la manera en que los niños se amoldan a ellas y a la larga adoptan como propias.

Este proceso se inicia con muestras de conductas muy específicas y concretas como utilizar una cuchara en lugar de los dedos para comer, no arrebatarse los juguetes a otro niño etc. La manera en que los adultos imponen estos requerimientos, y en que los niños llegan a amoldarse a ellos es el tema de los procesos de socialización.

La socialización es, para empezar un proceso mediante el cual el individuo adquiere las diferentes formas de actuar, pensar y sentir propias de la sociedad en cuyo seno ha nacido y está llamado a vivir. Como proceso se inicia en el momento de nacer, pero continúa durante toda la vida y solo se detiene en el instante de la muerte. Por este motivo podemos afirmar que la socialización es un proceso nunca finito, y que a menudo el individuo se encuentra sometido a socializaciones subsiguientes. (Cardus, Salto, Estruch, Fernández, Marinez, & Nuñez, 2011, pág. 46)

El proceso de socialización, en la vida de las personas es un hecho innegable ya que desde que nacemos se inicia la socialización con los padres y familiares que rodean, de esta manera a lo largo de la vida se recibe,

información de la sociedad en la que se desarrolla, para un ser sociable para poder desenvolverse e involucrarse con la sociedad

2.2 Desarrollo social y socialización

El desarrollo social en los niños es una etapa en la cual el adquieren ciertos aspectos que le permiten desenvolverse como ser social e individual como lo afirma Ocaña & Martín (2011) “el desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con otros, va adquiriendo las capacidades que le permiten vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios” (pág. 4)

La socialización es un proceso de interacción continua del niño con el entorno social a través del cual la sociedad va incorporándole a los distintos grupos sociales, transmitiéndole valores, normas, costumbres, conocimientos y formas de actuar que le permiten adaptarse activamente a los mismos.

La socialización realiza dos Aportes fundamentales para el desarrollo psíquico y social al suministrar las bases para la participación eficaz en la sociedad y posibilitar la existencia de la sociedad. En consecuencia, podemos afirmar que sociedad y socialización son mutuamente independientes por cuanto es posible el individuo sin la sociedad y esta no se puede perpetuar si el individuo no pasa por el proceso de socialización (Suria, 2012, pág. 20)

Para el desarrollo de la socialización los niños tienen que integrarse a una sociedad por ende el niño desde que nace se encuentra en una sociedad que primero es la familia y luego como va creciendo interactúa con otros niños y niñas y desarrolla aún más su socialización.

2.3 Sociabilidad durante el periodo preescolar

Entre los 2 a 5 años, los niños no solo llegan a ser más extrovertidos también dirigen sus gestos sociales hacia público más amplio, es probable que los niños de 2 y 3 años comparados con los mayores, se queden cerca de un adulto y busquen gestos físicos de cariño, mientras que las conductas sociables de los niños de 4 a 5 años consiste normalmente en llamadas lúdicas de atención o aprobación de los iguales en vez de los adultos. (Shaffer, 2002, pág. 469)

Los niños de 2 a 5 años de edad interactúan más con sus iguales y con la gente que le rodea, los niños de 2 a 3 años buscan gestos de cariño y ponen más atención lo que le quieren decir mientras que los niños de 4 a 5 años ellos buscan jugar con niños de su edad.

Mildred (Shaffer, 2002, pág. 470) observó niños entre 2 y medio y 4 años durante periodo libres en el jardín de infancias buscando los cambios evolutivos en la complejidad social de las interacciones entre iguales. Descubrió que las actividades de juego de los preescolares se

podrían situar en cuatro categorías, organizadas de menos a más complejas socialmente:

- ❖ **Actividad no social.-** los niños miran cómo juegan los otros o se dedican a su propio juego solitario e ignoran en gran parte lo que hacen los otros.
- ❖ **Juego paralelo.-** Los niños juegan el uno al lado del otro pero interactúan muy poco y no intentan influir en la conducta de los de los otros jugadores.
- ❖ **Juego asociativo.-** Los niños comparten ya juguetes e intercambian materiales, pero persiguen sus propios fines y no cooperan para lograr objetivos compartidos.
- ❖ **Juegos Cooperativos.-** Los niños representan ya temas de simulados, toman papeles recíprocos y colaboran para lograr objetivos compartidos.

Según lo que observo Shaffer, que existen cuatro categorías con las cuales se puede dar cuenta la existencia de problemas de socialización en los niños y niñas mediante el juego, realizando juegos sociales y juegos cooperativos se puede dar cuenta si el niño comparte con los demás y cooperara en las actividades.

2.4 Tipos de socialización

La socialización es una expresión por medio del cual el individuo se interrelaciona con otras personas, y adquieren un conjunto de aprendizajes que le permiten conocer acerca de la sociedad donde se desenvuelve.

La socialización se expresa de diferentes maneras en función de la edad que se encuentra el individuo, por lo cual Pérez (2011) mediante estos criterios distingue dos tipos de socialización:

La socialización primaria.- Es la más temprana ya que ocurre en los primeros años de vida (niñez) Este proceso acontece principalmente dentro del núcleo familiar, por lo que se caracteriza por fuerte carga afectiva. Esta socialización termina cuando reconoce al otro como ser diferente con necesidades propias. El afecto de la socialización primaria es fundamental para el desarrollo social de niños y niñas. Ya que por medio de ella el individuo llega a formar parte de la sociedad.

La socialización secundaria.- se refiere a los procesos posteriores que llevan al individuo ya socializado a nuevos ámbitos sociales fuera de la familia. A partir de ella, el individuo interioriza distintas realidades particulares, donde se descubre que el mundo de sus padres no es el único. La carga afectiva es reemplazada por técnicas pedagógicas que facilitan el aprendizaje de normas sociales, pautas de conducta establecidas, valores culturales, roles concretos...la relación suele darse

dentro de instituciones o asociaciones (escuela, conservatorios, aulas-taller, trabajo, centro sociales...) y se caracterizan por la división social del trabajo y por la distribución social del conocimiento. (págs. 136-137)

Para el desarrollo de la socialización se tiene que empezar en los primeros años de vida, la familia son los responsables de dar afectividad para una buena socialización, luego el niño tiene que interactuar fuera de la familia, con niños de su edad y empezara a descubrir el mundo y será en el futuro un ser sociable.

2.5 Agentes de socialización

Los agentes de socialización son los que permiten al individuo a relacionarse y permiten u proceso de socialización

Los agentes de socialización son los siguientes:

➤ La familia

El estilo educativo de los padres va tener una gran influencia en el desarrollo de la autoestima del niño, así como la identidad y tipificación sexual. El estilo educativo está a su vez determinado por factores como el sexo del niño su edad, el lugar que ocupa entre hermanos, las características de personalidad del niño, la situación socioeconómica familiar etc. (Clavijo, 2005, pág. 75)

La familia juega un papel importante en la vida social del niño, ya que con ello aprende costumbres, valores, enseñanzas las cuales repercuten en el

desarrollo social del niño para que pueda socializarse con sus iguales, y de esta manera pueda adaptarse en el mundo en el cual vive.

➤ **La escuela**

La escuela constituye una organización especializada, encargada de transmitir la herencia cultural de la sociedad. Habilita nuevas generaciones para aprovechar las experiencias y los descubrimientos realizados por otros durante años de trabajo y las prepara para desempeñarse como miembros útiles a la sociedad. La escuela es fundamental en ella la vida escolar de los individuos de prolonga por mucho tiempo parte del cual corresponde a la escolaridad obligatoria. (Brijido, 2006, pág. 110)

La escuela es donde el niño y niña amplía sus relaciones es decir empiezan a establecer relaciones sociales con los demás compañeros y adquiere sus conocimientos del mundo, hábitos y comportamientos sociales, lo cual le permitirá participar en el entorno que se desenvuelve.

➤ **El grupo de iguales**

El grupo de iguales tienen una importancia capital en la escuela infantil. Es la primera oportunidad donde el niño puede elegir su compañero y relacionarse con los demás según las mismas estrategias que regirán en la vida adulta. El niño pone a prueba en el grupo la personalidad adquirida en el seno familiar, y si no puede sobrevivir con esas características personales, debe modificarlas adaptándolas al mundo que existe fuera del ámbito familiar. (Sáez & Subias, 2009)

En la escuela es una fuente de nuevas amistades, en la cual deciden con quien quiere hacer amistad o ser parte de un grupo que forman entre los que comparten la misma edad, y por medio del juego o cualquier actividad se van conociendo sus interés, valores y de esta manera se forman los grupos son agentes de socialización que influyen en la vida del individuo.

➤ **Los medios de comunicación de masas**

Según Macionis & Plummer (Brijido, 2006) Los medios de comunicación de masa comprenden al conjunto de instrumentos mediante los cuales se puede transmitir información de forma simultánea e impersonal a un gran número de individuos. Los avances tecnológicos dieron lugar en los últimos tiempos una verdadera revolución en las comunicaciones. Esto determino que los medios de comunicación de masa ocuparan un lugar cada vez más importante en la vida de las personas y de la sociedad en su conjunto. (Págs. 116)

Los medios de comunicación influyen en el desarrollo del infante ya que filtran información de forma atractiva para los niños, para captar al máximo el público sin tener en cuenta lo que difunde y pueda repercutir en la vida social del niño.

2.6 El desarrollo social de 3 a 6 años

La necesidad de afirmarse a sí mismo se refleja en un brusco cambio en las relaciones que tenía hasta el momento. Se vuelve terco, negativo, opositor, esto se debe a que ahora siente conciencia de sí mismo y

necesita situarse como miembro más. Las habilidades sociales que pose son las siguientes como las define Ocaña & Martín (2011):

- Captar y mantener la atención de los adultos
- Utilizar a los adultos como fuente de ayuda
- Expresar afecto-enfadado hacia los adultos

Y la relación de los niños entre sí, en esta etapa los iguales ejercen un efecto crucial en la socialización. A medida que el niño gana autonomía e independencia con respecto al adulto de referencia aparece más clara la relación con iguales. Gracias a esta, el niño adquirirá nuevas habilidades sociales que no puede aprender en la relación con el adulto: sentido de la reciprocidad, de la solidaridad las normas que rigen la vida del grupo. La cooperación solo puede nacer de la igualdad, y esto solo ocurre en contacto con los iguales. (Ocaña & Martín, 2011, pág. 19)

El desarrollo social en los niños de 3 a 6 años se caracteriza porque los niños comienzan a relacionarse con sus iguales: surgen los primeros amigos. El niño ya no está sólo con su familia, comienza a relacionarse mediante el juego con otros niños. Esto le abre un gran número de posibilidades de aprendizaje y evolución que en la familia es más difícil alcanzar.

2.7 Desarrollo de habilidades sociales en educación infantil

Las habilidades sociales son conductas o destrezas específicas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. El termino

habilidad se utiliza para indicar un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no a un rango de personalidad.

Las habilidades sociales se aprenden al igual que otras conductas, a través de los siguientes mecanismos lo afirmo Peñafiel & Serrano (2010):

- **Aprendizaje por experiencia directa:** las conductas interpersonales es tan en función de las consecuencias de cada comportamiento social. Si cuando un niño sonríe a su madre, ella le gratifica esta conducta tendera a repetirse y encontrara el tiempo a formar parte del repertorio de conducta del niño. Si la madre ignora se extinguirá y por lo contrario, la madre le castiga, la conducta tendera a extinguirse pudiendo aparecer, además respuestas de ansiedad condicionada que probablemente interferían con el aprendizaje de otras nuevas conductas.
- **Aprendizaje de observación:** el niño y la niña aprenden conductas de relación como de la exposición ante modelos significativos. Por ejemplo si la niña observa en clases que la profesora felicita a su compañera por terminar la tarea, esta tratará de repetir la conducta. Los modelos a los que el niño y la niña se ven expuestos a lo largo de su desarrollo son muy variados y entre ellos están hermanos, primas, vecinos, amigos, padres, profesores y adultos en general.
- **Aprendizaje verbal o instruccional.-** niñas y niños aprenden a través de lo que se les dice, mediante el lenguaje oral, con preguntas, instrucciones, incitaciones, explicaciones o sugerencias verbales. Es

una forma no directa de aprendizaje. En el ámbito familiar, esta instrucción es informal, pero en el ámbito escolar suele ser sistemática y directa. Por ejemplo, una situación de aprendizaje verbal se da cuando los padres le dicen a su hijo que deben pedir las cosas por favor y, de después gracias.

- **Aprendizaje por retroalimentación interpersonal.**- consiste en la forma por medio de la cual la persona con la que se interactúa comunica su reacción ante nuestra conducta. Esto ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos. Si un niño está pegando a otro y el educador pone cara de enfadado, seguramente el niño cesara de hacer eso. Así la retroalimentación puede entenderse como refuerzo social administrado por la otra persona durante la interacción.(pág. 16)

Las habilidades sociales son las que proporcionan a los niños la capacidad de interactuar con los otros en un contexto social dado y de una manera aceptada o valorada socialmente beneficiosa.

2.8 Clases de habilidades sociales

Peñafiel & Serrano (2010) manifiestan que según el tipo de destreza que se desarrolla se pueden encontrar tres clases de habilidades sociales:

- ❖ **Cognitivas** son todas en las que intervienen aspectos psicológicos, las relacionadas con el pensar algunos ejemplos son.

- Identidad de necesidades, preferencias, gustos y deseos en unos mismos en los demás.
 - Identificación y discriminación de conductas socialmente deseables.
 - Habilidad de resolución de problemas mediante el uso de pensamiento alternativo, consecuencial y relacional.
- ❖ **Emocionales:** Son aquellas habilidades en las que están implicadas la expresión y manifestación de diversas emociones, como la ira, el enfado, la alegría, la tristeza, el asco, la vergüenza, etc. Son todas las relacionadas con el sentir.
- ❖ **Instrumentales:** se refiere aquellas habilidades que tienen una utilidad. Están relacionadas con el actuar. Algunos de los ejemplos son:
- Conductas verbales, inicio y mantenimiento de conversaciones, formulación de preguntas, y formulación de respuestas.
 - Alternativas a la agresión, rechazo de provocaciones, negociación en conflictos, etc.
 - Conductas no verbales, posturas, tono de voz, intensidad, ritmo, gestos y contactos visual.(pág14)

Las habilidades sociales según Peñafiel & Serrano son tres en las que la cognitiva son todos los aspectos psicológicos del niño y sus deseos, las emocionales son la manifestación de sus sentimientos y emociones, mientras

que las instrumentales es el inicio del vocabulario, hablar con otra persona y también empieza la negación.

2.9 El desarrollo de la sociabilidad entre iguales

La relación entre iguales además de una mejora del clima del aula, genera una dinámica de apoyo recíproco de los que se benefician los alumnos que necesitan ayuda y que mejoran su aprendizaje ayudando a sus compañeros.

Las interacciones entre iguales con una finalidad educativa, el aprendizaje entre iguales, pueden darse en diferentes dimensiones o escenarios. En este sentido es ya clásica, por su utilidad, a distinción que hace Damon y Phelps (Duran & Vidal, 2004) a partir de las características de los miembros de los objetivos y, fundamentalmente, del tipo de interacción que se establece entre ellos. Así se distinguen entre:

- **Tutoría:** Relación entre dos alumnos que ante un tema específico presentan diferente nivel de habilidad.
- **Cooperación:** relación centrada en la adquisición y/o aplicación de un conocimiento, establecida entre un grupo de alumnos con habilidades heterogéneas dentro de márgenes de proximidad.
- **Colaboración:** relación centrada en la adquisición y/o aplicación de un conocimiento, entre dos o más alumnos con habilidades similares. (pág. 25)

Los niños interactúan con otros niños desde una edad muy temprana, actuando esta interacción entre iguales como un importante contexto de desarrollo para la adquisición de habilidades, sin duda, influirán en su adaptación futura. Más allá de la familia, escuela y entorno en general, los iguales resultan unos poderosos agentes de socialización, contribuyendo a la adaptación social, emocional y cognitiva de los niños y a su sentido de colaboración.

f. METODOLOGÍA

Tipo de estudio:

La presente investigación a realizarse es de tipo descriptiva y correlacional.

Métodos

Los métodos a utilizarse en la presente investigación serán:

Método inductivo.- Con este método se utilizará el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general .El método se inicia con un estudio individual de los hechos y que formula conclusiones universales que se postulan como leyes principios o fundamentos de una teoría. (Bernal, 2006. p. 56)

Se utilizará este método para el análisis de la información recolectada de la investigación de campo con el sustento teórico, permitiendo obtener conclusiones en relación que tiene el empleo del juego infantil para el desarrollo de la socialización de los niños y niñas.

Método analítico-sintético.- “Este método estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual y luego integrar partes para estudiarlas de manera holística e integral”(Bernal, 2006, pág. 57).

Permitirá realizar un análisis claro del objetivo que percibe el juego para la socialización y la simplificación precisa de todo el proceso investigativo, para que el presente trabajo tenga lo más importante y sobresaliente del tema propuesto. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio

Método Estadístico.- Este método particular, que también se maneja como técnica de investigación, se utiliza para recopilar, elaborar e interpretar datos numéricos por medio de la búsqueda de los mismos y de su posterior organización, análisis e interpretación. La utilidad de este método se concentra en el cálculo de muestreo y en la interpretación de los datos recopilados. (Mora, 2002.p.97)

Este método servirá para determinar los resultados obtenidos de la investigación, los mismos que serán presentados en gráficos y tablas.

Técnicas e Instrumentos

Para la realización de la investigación se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

Entrevista.-“Consiste en un diálogo entre dos personas: el entrevistador “investigador” y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación” (Mora, 2009.p.30).

Esta técnica se aplicará a la maestra para determinar la utilización del juego infantil en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 a 5 años, para lo cual se elabora las respectivas preguntas.

Ficha de Observación.- Es una técnica que se basa en la utilización aguda de la visión de un determinado fenómeno, para ello es necesaria la elaboración de una guía que oriente los aspectos fundamentales a observar del fenómeno investigado. Se utiliza cuando las fuentes de información se muestran reacias o contrarias a proporcionar los datos requeridos por el investigador. (Mora,2009.p.30)

Estará dirigida a los niños y niñas de 4 a 5 de la escuela José Miguel Burneo Burneo de la ciudad de Loja, para determinar el nivel de socialización, para lo cual se diseñó una ficha de observación.

Población y Muestra

La población y muestra del presente trabajo investigativo serán la docente y 7 niñas y 6 niños 4 a 5 años de Educación Básica de la escuela José Miguel Burneo Burneo de la ciudad de Loja.

ACTIVIDADES UTILIZADAS COMO ESTRATEGIA CON LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA JOSÉ MIGUEL BURNEO BURNEO

Semana 1:

Título de la Actividad: Juegos de Socialización “la víbora de la Mar”		Grupo –aula destinatario
Fecha y Hora:		
Objetivo	Presentación	
Determinar el grado de socialización que existe en los niños	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que dos niños formen un puente tomándose de las manos. 2. Los demás niños harán un afile y tomados de la cintura, caminaran por debajo del puente mientras cantan esta canción A la víbora , víbora de la mar, de la mar, por aquí pueden pasar, los de adelante corren mucho y los de atrás de quedaran , Tras, tras, tras..... 3. En un momento determinado, mientras se suceden los tras, tras, uno de los niños será “atrapado” dentro de los brazos del “puente”, entonces todos los pequeños harán 	Habilidad de socialización

	<p>movimientos de vaivén mientras catan:</p> <p>4. El niño que fue atrapado se colocara detrás de uno de los pequeños que forman puente, el cual tendrá ahora dos arcos.</p> <p>5. El juego proseguirá hasta que todos los niños hayan sido atrapados y se hayan colocado detrás de uno de otro de los más pequeños que forman el puente. Entonces se tomaran de la cintura con los brazos y tintaran hacia si en direcciones opuestas. Se trata de ver cuál es el equipo más fuerte</p>	
<p>Recursos y materiales: Ninguno</p>	<p>Observaciones, variaciones:</p>	

Título de la Actividad: Juegos de Sociabilidad “las cuatro esquinas	Grupo –aula destinatario
Fecha y Hora:	
Objetivo	Presentación
Verificar la participación de los niños	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escriba los números del 1 al 4 en cuatro hojas de papel. Pegue un número diferente en cada esquina. 2. Elija a un niño para que sea “la cosa” y tápele los ojos. La “Cosa” deberá contar lentamente hasta 10 mientras los demás niños caminan de puntillas hacia la esquina. “La “Cosa” dice “congélate” y grita el numero de una esquina. Los niños que están en esa esquina quedaran fuera del juego y deberán sentarse en medio del salón en la “cazuela del guisado”. 3. “la Cosa” empieza a contar hasta 10 de nuevo, mientras el resto de los niños se va de puntilla a una nueva esquina. El juego continua hasta que quede un niño que se convierte en la “la cosa”.
Recursos y materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Papel • Marcadores • Cinta adhesiva 	Observaciones, variaciones:

Título de la Actividad: Juegos de Sociabilidad: "Ramón el bufón"		Grupo –aula destinatario
Fecha y Hora:		
Objetivo	Presentación	Habilidad de Cooperación
Determinar el grado de sociabilidad de las niñas y niños.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños se pondrán de pie para formar un círculo. 2. Se seleccionará un niño para que sea "Ramón el bufón" 3. "Ramón el bufón" se pondrá de pie frente a un compañero y tratará de hacerlo reír. El compañero procurará permanecer impávido mientras "Ramón el bufón" hace muecas graciosas y dice cosas chuscas. Si el niño no logra contener la risa, cambiará el papel con "Ramón", pero si no se ríe, entonces "Ramón el bufón" intentará hacer reír a otro niño. 	
Recursos y materiales: Ninguno	Observaciones, variaciones:	

Título de la Actividad: Juego de interacción social: El monito copión		Grupo –aula destinatario
Fecha y Hora:		
Objetivo	Presentación	Habilidad de sociabilidad
Que los niños se relacionen con los demás.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Que los niños se pongan de pie y formen un círculo escojan a un niño para que sea el “líder” 2. El “líder” hará, frente al grupo, un movimiento chusco o un sonido raro, o bien, se parara de una manera grotesca. 3. Cuando el “líder” grite: “¡copión!, los demás intentaran imitar el movimiento o el sonido que hizo. 4. Prosigan el juego hasta que a todos le haya tocado el turno de ser el “líder”. 	
Recursos y materiales: ninguno	Observaciones, variaciones:	

Título de la Actividad: juego de interacción social "Encantados"		Grupo –aula destinatario
Fecha y Hora:		
Objetivo	Presentación	Habilidad de Cooperación
Que se relacione con los demás que coopere y que se divierta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elija un área de juego. Un niño será el "mago", el cual perseguirá a los demás niños. Éstos de quedaran inmóviles cuando el "mago" los alcance y los toque 2. Los otros jugadores intentaran abrazar a los que están "encantados" para romper así el " hechizo" 	
Recursos y materiales: Ninguno	Observaciones, variaciones:	

Semana 2

Título de la Actividad: Juego cooperativo “ Quien será el Afortunado”		Grupo –aula destinatario
Fecha y Hora:		
Objetivo	Presentación	Habilidad de Cooperación
Comprobar la cooperación que existe entre los niños y niñas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meta en la caja un premio especial.(podría ser un libro nuevo para clases, líquido para hacer burbujas, gises de colores, emblemas autoadhesivas 2. Envuelve la caja con cinco o diez capas de papel de china 3. Que los niños se sienten en un círculo 4. Que los niños se pasen la caja unos a otros mientras escuchan la música. 5. Detenga la música, y que en ese momento el niño que tiene la caja en sus manos quite una de las envolturas 6. Prodigas con el juego hasta que alguno le toque la suerte de quitar la última envoltura. El afortunado abrirá la caja y compartirá su contenido con todo el grupo. 	
Recursos y materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Una caja de cartón chica • Un “premio especial” • Papel de China o Periódico • Cinta adhesiva • Un tocacintas 	Observaciones, variaciones:	

Título de la Actividad: Juego de Cooperación “El gato y el Ratón”		Grupo –aula destinatario
Fecha y Hora:		
Objetivo	Presentación	Habilidad de Cooperación
Hacer que los niño cooperen entre ellos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños formaran un círculo y se tomaran de las manos. Un niño de pie en el centro será el “ratón”. Otro niño de pie fuera del círculo , será el “gato” 2. A una señal determinada el gato deberá corretear al ratón. Ambos podrán entrar o salir del círculo solo si los demás jugadores levantan sus brazos para forma un arco. 3. Cuando el gato atrape al ratón cada uno de ellos escogerán al compañero que tomarán su lugar 	
Recursos y materiales: Ninguno	Observaciones, variaciones:	

Título de la Actividad: Juego Social “Buscar amigos”		Grupo –aula destinatario
Fecha y Hora:		
Objetivo	Presentación	Habilidad de Cooperación
Que se relacionen con los demás y que se diviertan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Los jugadores deberán correr o caminar libremente por todo el espacio. Mientras los jugadores corren tienen que prestar atención a las exclamaciones del docente. 2. El número gritado de 2 a 10 es la señal para que busquen a sus compañeros y se agrupen de acuerdo al número indicado. 	
Recursos y materiales:	Observaciones, variaciones:	

Título de la Actividad: Juego de Cooperación “Espalda con espalda”		Grupo –aula destinatario
Fecha y Hora:		
Objetivo	Presentación	Habilidad de Cooperación
Se logra la cooperación entre los niños y niñas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un niño será el “instructor”. Los demás jugadores irán de aquí para allá sin alejarse mucho. 2. Cuando el instructor exclame: “espalda con espalda”, todos los jugadores buscaran un compañero para pegar su espalda contra la suya cuando el instructor exclame: “cara con cara”, los compañeros darán media vuelta y se saludaran con una mano. 3. Una vez más, los jugadores irán de un lado a otro. A la voz de “espalda con espalda”, deberán encontrar un nuevo compañero. El instructor también buscara una pareja, de modo que el niño que se quede solo será a su vez el instructor. 	
Recursos y materiales: Ninguno	Observaciones, variaciones:	

Título de la Actividad: Juego de Cooperación "Pintemos juntos"		Grupo –aula destinatario
Fecha y Hora:		
Objetivo	Presentación	Habilidad de Cooperación
<p>Que se coopere con sus compañeros.</p> <p>Se integren y se diviertan.</p> <p>Desarrollar creatividad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dividimos el grupo en 2 partes, luego entregamos a cada grupo una cartulina grande y temperas. 2. Luego indicamos que vamos a pintar libremente todos al mismo tiempo. 3. Luego de terminar vamos a ver qué grupo ha pintado mejor y se ganaran un premio 	
<p>Recursos y materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • tempera 	Observaciones, variaciones:	

g. CRONOGRAMA

septiembre 2014 - marzo 2016

	Sep	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago	Sep	Oct	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.
	3 4	1234	1234	123	1234	1234	1234	1234	1234	1234	1234	123	123	123	1234	123	1234	1234	1234
Comprensión de la realidad temática	x x																		
Elaboración de la problemática		xxx																	
Elaboración de la justificación y objetivos		x																	
Construcción del marco teórico			xxxx																
Diseño de la metodología				x															
Cronograma, presupuestó y financiamiento				xx															
Elaboración de bibliografía, técnicas e instrumentos de la investigación de campo.					xxxx														
Presentación sustentación y pertinencia del proyecto						xx													
Designación de director de tesis						xx													
Aplicación de instrumentos de la investigación de campo.							xxxx												
Revisión de literatura, tabulación y discusión de los resultados								xxxx	x										
Elaboración de conclusiones y recomendaciones									xxx										
Presentación del primer borrador de tesis										xx									
Correcciones y Designación de tribunal										xx	xxx								
Sustentación publica											x	xxx	xxx	xxx	xxxx	xxx	xxxx	xxxx	xxxx

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Materiales	Valor
Computadora	\$ 1000,00
Internet	\$ 200,00
Adquisición de libros	\$ 300,00
Flash memory y cd	\$ 30,00
Material Didáctico	\$ 500,00
Copias, Impresiones, anillados y empastados	\$ 500,00
Trasporte	\$ 70,00
Alquiler de infocus	\$ 20,00
Total	\$2620,00

Todos los gastos realizados durante la investigación serán financiados por la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, R. M., & Jurado, P. C. (2011). *Desarrollo socio afectivo e intervencion con familias*. IC Editorial.
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodologia d ela investigacion. para administracion, economia, humandades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.
- Astudillo C. E.T. 2010 Las Actividades Lúdicas del Docentes y el desempeño académico de los niños de la escuela Elías Galarza del Caserío el Cedillo, Parroquia Paccha, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay, tesis previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica Universidad Técnica de Ambato recuperado el 14 de noviembre del 2014 de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/2839/tebs_2012_409.pdf?sequence=1
- Bernabeu, N., & Goldstein, A. (2009). *Creatividad y aprendizaje El juego como herramienta pedagogica*. Madrid España: NARCEA, S.A.
- Bernabeu, N., & Goldstein, A. (2009). *Creatividad y aprendizaje El juego como herramienta pedagogica*. Madrid España: NARCEA, S.A.
- Brijido, A. M. (2006). *Sociologia de la educaci3n*. editorial de Bruja. Recuperado: <https://books.google.com.ec/books?id=botSVnLCnM4C&pg=PA75&dq=la+socializaci%C3%B3n++y+sus+agentes&hl=es&sa=X&ei=sWbF>

VLGfLM20sATzwYHYAQ&ved=0CEsQ6AEwCQ#v=onepage&q=la%20socializaci%C3%B3n%20y%20sus%20agentes&f=false

- Brinnitzer, R. M. (2008). *Juegos y técnicas de recreación*. Buenos Aires: Bonum. Recuperado <https://books.google.com.ec/books?id=Cf8ucYHtk0kC&pg=PA29&dq=clasificaci%C3%B2n+de+juegos&hl=es&sa=X&ei=Tkm8VLKUAPksAStqID4Dg&ved=0CBsQ6AEwAA#v=onepage&q=clasificaci%C3%B2n%20de%20juegos&f=false>
- Cespedes, E. (2003). Principios y técnicas recreativas para la expresión artística del niño. En E. Cespedes, *Principios y técnicas recreativas para la expresión artística del niño* (págs. 8-9-10). Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia .
- Cardus, R. S., Salto, A. E., Estruch, G. J., Fernández, M. E., Marinez, S. R., & Nuñez, m. F. (2011). *La mirada del Sociólogo; Qué es, que hace la sociología*. UOC recuperado:https://books.google.com.ec/books?id=30dunZGxl8EC&pg=PA46&dq=proceso+de+socializaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=7ZPJVMnBHJbtoAT5wIFQ&redir_esc=y#v=onepage&q=proceso%20de%20socializaci%C3%B3n&f=false
- Clavijo, G. R. (2005). *Educador de la educación especial de ls Generalitat Valencia*. MAD Eduforma.
- Cañas, F. R., Casanova, V. P., Duran, R. F., Blanco, J. J., & Ruben, S. S. (2012). *Temario Técnico educativo infantil: Castillo y León*.

Paraninfo.recuperado:<https://books.google.com.ec/books?id=iQ2dVbty6AkC&pg=PT72&dq=evoluci%C3%B3n+en+el+juego&hl=es&sa=X&ei=hSXFVLivEfjbsATQPA&ved=0CE0Q6AEwCQ#v=onepage&q=evoluci%C3%B3n%20en%20el%20juego&f=false>

- Delgado, I. L. (2011). *El juego y su metodología*. Madrid España: Paraninfo.
- Duran, D. G., & Vidal, I. V. (2004). *Tutoria entre iguales de la teoria a la practica un metodo de aprendizaje cooperativa para diversidad ensecundaria*. Grao.recuperado:https://books.google.com.ec/books?id=MOIH_0zjBHwC&pg=PA15&dq=la+socializaci%C3%B2n+entre+iguales&hl=es&sa=X&ei=7IXJVP6bDdi3ogTyooGICq&redir_esc=y#v=onepage&q=la%20socializaci%C3%B2n%20entre%20iguales&f=false
- Garvey, C. (2009). *El juego infantil*. Madrid: Morata.
- Garzon, D. L. (2011). La sobreprotección familiar en la socialización de los niños y niñas de 4 a 5 años del Jardín de Infantes Aurelio Espinoza POLIT Ubicado en el Centro de Quito Durante el año lectivo 2010-2011, informe de investigación para optar el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Parvularia Quito. Universidad Central del Ecuador, Pág59. <http://www.dspace.uce.edu.ec>. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/201>
- García Alfonso, J.L.(2009). *El juego infantil y su metodología*. Madrid:Editex
- Garaigordibil, M. (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*.recuperado

https://books.google.com.ec/books?id=fasJwD_5QwUC&pg=PA15&dq=caracteristicas+del+juego&hl=es&sa=X&ei=vDa8VNrdGcHksAS2yYDQDw&ved=0CD8Q6AEwBg#v=onepage&q=caracteristicas%20del%20juego&f=false

- García, A., & Llull, J. (2009). *Juego Infantil y su metodología*. Editex recuperado https://books.google.com.ec/books?id=IR1yI9xD95EC&pg=PA27&dq=el+juego+y+el+desarrollo+infantil+con+sus+dimensiones&hl=es&sa=X&ei=S2DEVLnoMOWHsQS2roGADg&redir_esc=y#v=onepage&q=el%20juego%20y%20el%20desarrollo%20infantil%20con%20sus%20dimensiones&f=false
- García, G. A. (12 de 2009). *www.eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/10/amgg.htm>
- Garaigoidivil, M. (2008). Importancia del juego infantil en el desarrollo humano. En D. e. Bañeres, *El juego como estrategia didáctica* (pág. 13). Barcelona: GRAÒ de IRIF S.L.
- Herrera, J. d. (Marzo de 2012). La Sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los Niños y Niñas de Tres a Cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio el Carmen durante el año lectivo 2010-201. Quito , Proyecto de Investigación previo a la obtención del Grado de Licenciatura Ciencias de la Educación. pág. 110. www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf. Recuperado el 15 de Noviembre de 2014, de www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/322/1/T-UCE-0010-105.pdf>

- León, G. E. (2004). *Conoce a tus Hijos* . Alcobendas, Madrid: LIBSA.
- Mora, M. E. (2009). *Manual para la elaboracion de proyectos de graduacion a nivel superior* . Loja : Offset Imagen .
- Mora, E. (2008). *Consideraciones conceptuales para comprender el desarrollo del niño y el adolescente*. Madrid- España: Cultural S.A.
- Ocaña, V. L., & Martín, R. N. (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. Madrid España: Paraninfo.
- Orlick, T. (2004). *Libres para cooperar*. España: Paidotribo recuperado http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VMyn5SVi_-4C&oi=fnd&pg=PA15&dq=libro+sobre+juegos+grupales+para+ni%C3%B1os&ots=f0GLcr_bpq&sig=5CMijaxZQDcPRX2PWLKNAgR1eGk#v=onepage&q&f=false
- Otero, M. N. (2009). Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/09/nom3.htm>
- Palomero, P. J. (08 de 03 de 2012). <http://aufop.blogspot.com/2012/03/el-valor-del-juego-en-el-desarrollo.html>.
- Peñafiel, P. E., & Serrano, G. C. (2010). *Habilidades sociales*. Editex. recuperado:https://books.google.com.ec/books?id=zpU4DhVHTJIC&pg=PA32&dq=desarrollo+de+habilidades+sociales&hl=es&sa=X&ei=FpjFVIKjlc_isATnz4DQAg&ved=0CCMQ6AEwAigK#v=onepage&q=desarrollo%20de%20habilidades%20sociales&f=false
- Pérez, P. N. (2011). *Psicología del desarrollo humano: del nacimiento a la vejez*. San vicente: Club Universitario. recuperado

<https://books.google.com.ec/books?id=3f2SOdqv3lcC&pg=PA136&dq=tipos+de+socializaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=vljFVOGCL8TnsATe8YLwBg&ved=0CDsQ6AEwBg#v=onepage&q=tipos%20de%20socializaci%C3%B3n&f=false>

- Rudolph, S. H. (2007). *Desarrollo Social*, Mexico, editorial Español.
- Rúgolo, M. S. (2008). *Escuela para padres*. Buenos Aires: Cadiex International S.A.
- Sáez, R. I., & Subias, P. J. (2009). *Educación Infantil*. España: Ministerio de Educación.

recuperado: <https://books.google.com.ec/books?id=5rWfAwAAQBAJ&pg=PT293&dq=la+socializaci%C3%B3n++y+sus+agentes&hl=es&sa=X&ei=sWbFVLGfLM20sATzwYHYAQ&ved=0CEUQ6AEwCA#v=onepage&q=la%20socializaci%C3%B3n%20y%20sus%20agentes&f=false>

- Shaffer, D. R. (2002). *Desarrollo Social y de la personalidad*. Madrid España: Paraninfo S.A.
- Suria, M. R. (2012). *Recursos Prácticos de Psicología Social*. San Vicente: Club Universitario

recuperado: <https://books.google.com.ec/books?id=4pBUfQ1yGIUC&printsec=frontcover&dq=Desarrollo+social+y+socializaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=FJ3FVlrJXasAS6w4GgAQ&ved=0CCYQ6AEwAg#v=onepage&q=Desarrollo%20social%20y%20socializaci%C3%B3n&f=false>

- Sánchez, A. P. (2010). *Recreación fundamentos teórico-metodológicos*. Instituto Politécnico Nacional.

- Salvador. M.M.(2009). Socialización de los Niños y Niñas de su nacimiento hasta los seis años. Recuperado de:
http://www.oes.es/inicialbbva/bd/contenido/documento/socializacion_niñospd
- ULLOA, J. M. (2011). *Estrategias Lúdicas Para La Socialización De Los Niños Y Niñas Del Primer Año De Educación Básica De La Unidad Educativa Particular Mixta Jubones Y La Escuela Fiscal Mixta Dr. Rodrigo Ugarte Córdova De La Ciudad De Pasaje, Periodo Lectivo 2010-2011*”, Universidad de Técnica de Machala. Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Parvularia. repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/.../T-UTMACH-FCS-490.pdf. Recuperado el 15 de Noviembre de 2014, de repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/.../T-UTMACH-FCS-490.pdf: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/670/1/T-UTMACH-FCS-490.pdf>. Pág. 98.
- Vásquez, N. R. *Educación Infantil, padres y maestros*. lulucom.
- Velásquez, N. J. (2010). *Juegos y canciones para aulas preescolar. La importancia de los ambientes ludicos de aprendizaje para educación de las nuevas generaciones*. Mexico: Miembro de la camara Nacional de Industrias Editoria.
- Venegas R.A.,& Garcia, O.F.(2009). *El juego Infantil y su metodologia*.IC Editorial.

Venegas R. A., & Garcia, O. F. (2010). *El juego Infantil y su metologia*. IC Editorial.

ANEXOS

Ficha de observación

Aspectos socio-afectivos para niños de cuatro y cinco años

Datos referidos a la sala observada

Edad de grupo:

Cantidad de niños presentes

Espacio y duración de la actividad:

Datos de la observadora

Nombres:

INDICADORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
• ¿Disfruta de la compañía de otros niños y niñas durante el juego?			
• ¿Tiene iniciativa propia?			
• ¿Cuándo juega le gusta socializar con sus compañeros?			
• ¿le gusta discutir independientemente?			
• ¿Demuestra interés durante la actividad?			
• ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que él considera importante?			

• ¿Le agrada cooperar en diferentes actividades?			
• ¿El niño disfruta al realizar actividades de cooperación?			
• ¿Se molesta con bastante facilidad?			
• ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?			
TOTAL			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE LA EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

Saludo.-

Como psicóloga infantil y educadora Parvularia me dirijo a usted de manera encarecida se digne a proporcionar los siguientes datos que serán utilizados con fines de investigación.

ENTREVISTA

1. ¿Utiliza el juego en las actividades diarias que realiza con los niños?

2. ¿Qué tipos de juego utiliza usted en el trabajo diario que realiza con los niños?

3. ¿Con qué recursos cuenta usted para desarrollar diversos tipos de juegos en el proceso de aprendizaje?

4. ¿Mediante el Juego qué Áreas considera usted que se desarrollan en el niño?

La inteligencia

Lenguaje

La sociabilidad

La afectividad

5. ¿Considera usted que el juego influye en el Proceso de la socialización de las niñas y niños?

6. De la lista siguiente qué factores cree UD. Que incide directa e indirectamente en la socialización del niño o niña.

El medio ambiente donde se desarrolla. ()

La escuela donde adquiere los conocimientos. ()

La participación de los padres en el proceso educativo. ()

La familia, el medio ambiente y la escuela ()

7. Como considera el juego dentro del proceso de socialización del niño y niña

Como una herramienta pedagógica ()

Como medio para liberar la ansiedad ()

Como fomentadora de desarrollo psicosocial del ser humano ()

Como alternativa para llamar la atención ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

La víbora de la mar



El gato y el ratón



Ramón el bufón



Quien será el afortunado



ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO	vii
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS.....	viii
ESQUEMA DE TESIS	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY	2
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	9
El juego infantil.....	9
Importancia del juego en el desarrollo del niño.....	10
El juego favorece la socialización	11
El juego favorece la comunicación y la socialización.....	12
Juegos cooperativos	13
Teoría metafísica	14
Dimensiones sociales del juego.....	14
Teoría socio histórica de Lew Vigotsky	15
Importancia del juego en el desarrollo del niño.....	16
Necesidad de jugar	17
El juego en el contexto escolar	18
El desarrollo social del niño preescolar.....	18
Necesidad de Socialización	19
El factor social.....	20
El niño tímido – el niño que se aísla	21
Sociabilidad y adaptación	22
Las habilidades sociales	23

Desarrollo de la sociabilidad	26
Papel del juego cooperativo en el desarrollo social	27
Socialización.....	28
e. MATERIALES Y MÉTODOS	29
inductivo.....	29
Analítico-sintético.....	29
Estadístico.....	30
técnicas e instrumentos	30
Entrevista.....	30
Ficha de observación.....	30
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	31
f. RESULTADOS	32
g. DISCUSIÓN.....	68
h. CONCLUSIONES.....	72
i. RECOMENDACIONES.....	73
j. BIBLIOGRAFÍA.....	74
k. ANEXOS	77
a. TEMA.....	78
b. PROBLEMÁTICA.....	79
c. JUSTIFICACIÓN.....	85
d. OBJETIVOS.....	86
e. MARCO TEÓRICO	89
f. METODOLOGÍA	127
g. CRONOGRAMA	141
h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO.....	142
i. BIBLIOGRAFÍA	143
ÍNDICE.....	156