



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TITULO:**

**“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FILOMENA MORA DE CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2014”.**

TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

**AUTORA**

**JOHANNA CECIBEL GUAMO CAPA**

**DIRECTOR DE TESIS**

**Lic. JOSÉ GREGORIO PICOITA QUEZADA, Mg. Sc.**

**LOJA- ECUADOR**

**2015**

## CERTIFICACIÓN

Lic. José Gregorio Picotica Quezada, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA.**

### CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado prolijamente, durante todo su desarrollo, la tesis titulada: **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FILOMENA MORA DE CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014”**, de la autoría de la postulante: **Johanna Cecibel Guamo Capa**, egresada de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia de la Modalidad de Estudios a Distancia, de la Universidad Nacional de Loja.

Me cumple informar que la misma reúne los requisitos de fondo y forma, exigidos en el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo proseguir con los trámites legales pertinentes para su presentación y defensa.

Loja, Julio del 2015



Lic. José Gregorio Picoita. Quezada, Mg. Sc.

**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, **Johanna Cecibel Guamo Capa**, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Johanna Cecibel Guamo Capa

**Firma:**  .....

**Cédula:** 1104619703

**Fecha:** Loja, Julio del 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL, Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Johanna Cecibel Guamo Capa, **declaro** ser autor (a) de la Tesis titulada: **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FILOMENA MORA DE CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014”**, como requisito para optar al Grado de: **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la Tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 13 días del mes de Julio Del dos mil quince, firma el autor.

**FIRMA:**  .....

**AUTOR:** Johanna Cecibel Guamo Capa

**CÉDULA:** 1104619703

**DIRECCIÓN:** Loja; Avenida Manuel Carrión Pinzano y Bolívar Bailón

**CORREO ELECTRÓNICO:** Johaceci88@hotmail.com

**TELÉFONO:** 2105102      **CÉLULAR:** 0989141523

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTOR DE TESIS:** Lic. José Gregorio Picoita Quezada, Mg. Sc.

**TRIBUNAL DE GRADO:**

Ing. Mg. Sc. Julio Arévalo Camacho (**Presidente**)

Ing. Mg. Sc. Jaime Chillogallo Ordóñez (**Vocal**)

Mg. Sc. Isabel María Enríquez Jaya (**Vocal**)

## **AGRADECIMIENTO**

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, y de la Modalidad de Estudios a Distancia. A las Docentes de la Carrera de Psicología Infantil, por su colaboración y eficiencia durante el proceso de formación profesional.

De manera especial, al Lic. José Gregorio Picoita Quezada, Mg. Sc. Director de tesis, quien con sus conocimientos, hizo posible llevar adelante el presente trabajo de investigación.

A la Sra. Directora, Personal Docente, los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Mixta "Filomena Mora de Carrión" de la ciudad de Loja, por la apertura brindada para la realización del presente trabajo de investigación.

**La Autora**

## **DEDICATORIA**

A Dios y a la Virgen del Cisne, dedico el presente trabajo de tesis, que es el resumen de cuatro años de estudios universitarios, donde compartí éxitos y fracasos.

A mis inolvidables y amados padres quienes supieron apoyarme en todo momento, para poder alcanzar mis metas.

A mis queridas hermanas y hermano por estar siempre conmigo.

A mi querido esposo que es amigo y compañero de vida.

A mis amados hijos, quienes son mi mayor inspiración.

A todas las personas que supieron darme una palabra de aliento en este caminar.

**Johanna Cecibel**

**a. TÍTULO**

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FILOMENA MORA DE CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2014”.

## **b. RESUMEN**

La presente tesis ha sido desarrollada de acuerdo al Reglamento de Graduación de la Universidad Nacional de Loja. El problema central es: **“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FILOMENA MORA DE CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2014”**.

El problema central de la investigación es: ¿Cómo incide la Familia en el comportamiento agresivo de los niños y niñas?

En la presente investigación el Objetivo General que se planteó fue: Determinar la incidencia de la Familia en el Comportamiento Agresivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Mixta Filomena Mora de Carrión de la Ciudad de Loja.

Los objetivos específicos fueron: Establecer la estructura familiar y estilos de crianza de los niños y niñas y Determinar el comportamiento agresivo de los niños y niñas.

Los métodos utilizados en la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Modelo Estadístico, que

permitieron realizar la discusión y contrastación de las variables propuestas. Se aplicaron dos instrumentos: Encuesta aplicada a los padres de familia, para establecer la estructura y estilos de crianza de la familia de los niños y niñas y, Guía de Observación aplicada a los niños y niñas para determinar el Comportamiento Agresivo.

Luego de analizar los datos de la Encuesta aplicada a los padres de familia para establecer la estructura y estilos de crianza de su familia se concluye que: El mayor porcentaje de padres de familia pertenecen a la estructura de una familia nuclear, un menor porcentaje a familia monoparental y un mínimo porcentaje a la familia extensa. El mayor porcentaje de padres de familia tiene un estilo de crianza Democrático el menor porcentaje tienen un estilo Autoritario y un mínimo porcentaje Permisivo.

De acuerdo a los resultados de la Ficha de Observación se concluye que: El mayor porcentaje de niños siempre presentan un comportamiento agresivo verbal, el menor porcentaje presentan un comportamiento agresivo físico y un menor porcentaje a veces presentan un comportamiento agresivo gestual.

## **SUMMARY**

This thesis has been developed in accordance with the Rules of graduation at the National University of Loja. The central problem is: "THE FAMILY AND ITS IMPACT ON THE AGGRESSIVE BEHAVIOR OF CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION GENERAL JOINT SCHOOL FILOMENA MORA Carrion de Loja, 2014 PERIOD".

The central problem of the research is: What is the impact the Family in aggressive behavior of children?

In the present investigation the general objective raised was: To determine the incidence of the Family in the aggressive behavior of children in the first year of Basic Education School Filomena Mora de Carrion city of Loja.

The specific objectives were: To establish the family structure and parenting styles of children and determine the aggressive behavior of children.

The methods used in the preparation of this research work were: Scientific, inductive, deductive, descriptive and statistical model, which allowed for discussion and comparison of the proposed variables. Survey applied to parents, to establish the structure and style of Family rearing children and

Observation applied to guide children in determining aggressive behavior: two instruments were applied.

After analyzing the data from the Survey applied to parents to set the structure and style of raising your family it is concluded that: The highest percentage of parents belonging to the structure of a nuclear family, a lower percentage to family parent and a minimum percentage of the extended family. The highest percentage of parents have a democratic way of raising the lowest percentage have an authoritarian style and a minimum percentage Permissive.

According to the results of the Observation Form. The higher percentage of children it has always finds verbal aggressive behavior, fewer physical exhibit aggressive behavior and a lower percentage sometimes exhibit aggressive behavior gesture.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación es un trabajo objetivo que se fundamenta en contenidos teórico-científicos de la Familia y el Comportamiento Agresivo de los niños y niñas.

Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”. <http://bit.ly/1LT9tlp>

Para Flaquer (1998), la familia es “un grupo humano cuya razón de ser es la procreación, la crianza y la socialización de los hijos” (, p. 24)

El problema central de la investigación es: ¿Cómo incide la Familia en el comportamiento agresivo de los niños y niñas?

Para el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes objetivos; el objetivo general: Determinar la incidencia de la familia en el comportamiento agresivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Mixta Filomena Mora de Carrión de la ciudad de Loja, Período 2014 y los objetivos específicos: Establecer la estructura familiar y estilos de crianza de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela

Mixta Filomena Mora de Carrión de la ciudad de Loja, periodo 2014, y Determinar el tipo de Comportamiento Agresivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básico de la escuela “Filomena Mora de Carrión”, de la ciudad de Loja, periodo 2014.

Los métodos utilizados en la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, el mismo que me ayudó a plantear el tema, los objetivos y la elaboración del marco teórico; Inductivo que me ayudó a plantear el problema y las conclusiones, Deductivo, que me ayudaron a plantear los objetivos; Descriptivo y Modelo Estadístico, que permitieron realizar la discusión, contrastación y análisis de las variables propuestas. Se aplicaron dos instrumentos: Encuesta aplicada a los padres de familia de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Mixta Filomena Mora de Carrión de la ciudad de Loja, para establecer la estructura y estilos de crianza de la familia de los niños y niñas y, Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica para determinar el Comportamiento Agresivo.

En los contenidos referentes a las variables, motivo de la presente investigación pude sintetizar en dos capítulos, Capítulo I LA FAMILIA, estructurado con los siguientes temas: El niño y la relación familiar y social, El niño y los padres como referentes, Los padres primeros educadores, Los

padres como modelos, Los deberes de los Padres, Los padres deben cumplir las siguientes tareas; Y, Los derechos de los padres

Capítulo II: COMPORTAMIENTO AGRESIVO, estructurado con los siguientes temas: Definición, Comportamiento infantil, Trastornos infantiles de comportamiento, El niño agresivo, Agresividad contra los demás, Pasos para modificar el comportamiento del niño, Técnicas básicas de la disciplina.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **CAPÍTULO I**

#### **LA FAMILIA**

##### **DEFINICIÓN**

Según Torres, Ortega, Garrido y Reyes (2008) la familia es “un sistema de interrelación biopsicosocial que media entre el individuo y la sociedad y se encuentra integrada por un número variable de individuos, unidos por vínculos de consanguinidad, unión, matrimonio o adopción”. <http://bit.ly/1LT9tlp>

Para Flaquer la familia es “un grupo humano cuya razón de ser es la procreación, la crianza y la socialización de los hijos” (1998, p. 24).

Según el “Artículo 16. 3”. Asamblea General de las Naciones Unidas. 1948.

“La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.”

Compartimos los criterios de los autores, ya que la familia es el pilar de la sociedad, la familia y el lugar que el niño ocupa en ella, es un aspecto importante a desarrollar en los niños, por eso es importante que ellos entiendan y asimilen tanto su propia familia (es decir por quién está formada),

como las diferencias que existan con otras, puesto que no todas las familias son iguales.

## **LA IMPORTANCIA DE LA FAMILIA**

“Las actividades y relaciones intrafamiliares, están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, aunque no como individuos aislados, sino en estrecha interdependencia”.(Gil & Diéguez, 1995) Pág. 34.

Compartimos el criterio del autor pues misión y hasta cierto punto obligación de la familia cumplir las necesidades de todos sus miembros, sean estas afectivas o económicas, sin exclusión de ningún miembro.

Mediante las actividades y relaciones de la vida grupal, se produce la formación y transformación de la personalidad de sus integrantes, aquí los hijos aprenden las primeras cualidades de personalidad.

La Familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción en uno de sus integrantes altera al sistema familiar.

## **TIPOS DE FAMILIAS**

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

Existen tres tipos de familias:

**a).La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**b).La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.

**c) La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes ya sea porque los padres se han divorciado la familia de madre soltera, por último el fallecimiento de uno de los cónyuges da lugar a una familia monoparental.

La familia es la más compleja de todas las instituciones y no es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad. <http://bit.ly/1Hh1Emi>

Valoramos los criterios de los autores antes mencionados pues en la actualidad no todas las familias son iguales, es por ello que es importante conocer la estructura familiar, número de miembros, si es hijo único, si los padres viven

juntos; si el padre y la madre trabajan; pues éstos son factores importantes que determinarán el carácter emocional del infante.

## **MODOS DE SER DE LAS FAMILIAS**

A continuación algunas características más importantes:

**Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

**Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as.

**Familia Centrada en los Hijos:** Los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

**Familia Permisiva:** Los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran.

**Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida por falta de metas comunes. Por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes.

**Familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol, llenos de metas y sueños, los hijos/as crecen estables. Y cuando son adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

<http://bit.ly/1Hh1Emi>.

Estamos de acuerdo con lo mencionado por el autor, pues cada familia tiene un modo de crianza distinto o en algunos casos son una mezcla de uno o más características en su modo de ser. Lo cierto es que cada familia con el modo de ser que tenga, debe velar por el bienestar de todos sus miembros, especialmente de los niños, pues son los más vulnerables a los cambios bruscos que se puedan generar en el entorno familiar.

## **LAS FUNCIONES BÁSICAS DE LA FAMILIA**

### **Función biológica o demográfica.**

Gimeno & Collado (1999), se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus

necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc. (pág. 46

La visión más importante de la familia reproducir la especie y dar cohesión a la sociedad.

#### **Función educadora y socializadora.**

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza. No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles. La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión.

#### **Función económica.**

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una

verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir “su canasta familiar”. Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

### **Función de seguridad.**

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos: Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc. Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

### **Función recreativa**

La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y a mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.

La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc.(Gimeno & Collado, 1999) pág. 33

Compartimos los criterios emitidos por el autor, porque la familia cumple con importantes funciones dentro de la sociedad, cada una de ellas encaminada a velar por el bienestar de todos sus miembros, en especial de los infantes que son los más vulnerables dentro del núcleo familiar. Así se complementan unos a otros para lograr la armonía y bienestar que la familia necesita.

### **LA FAMILIA, ESTILOS DE CRIANZA Y FACTORES DE RIESGO EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

Ramírez, (2002) plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de

crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos. (pág. 272)

Compartimos los criterios de los autores antes mencionados, pues los padres vienen a ser el modelo a seguir, y según como sea su comportamiento con los hijos influye en su desarrollo psicosocial, sin embargo aún existen padres que ignoran el enorme peso que ellos ejercen en la crianza de los niños, y no le dan mucha importancia a este tema.

La crianza implica tres procesos psicosociales: las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza. Por un lado, las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños. Por otro lado, las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos.

Según Aguirre (2000) “las prácticas de crianza (...) son un proceso, esto quiere decir que son un conjunto de acciones concatenadas, que cuenta un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo” (pág.5). Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea a raíz de su

propia educación como por imitación y se exponen para guiar las conductas de los niños. Finalmente, las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar un niño, a las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos. Así mismo Aguirre (2000) afirma: (...) son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza”. (...) en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros. (pág.7)

Los estilos de crianza inadecuados de los padres durante la infancia se relacionan como factores de riesgo de problemáticas cognoscitivas o socio-afectivas y sobre los cuales se deben orientar las estrategias de prevención en la familia y generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas pro-sociales en otros contextos.

Los estilos de crianza se han clasificado en tres tipos:

**Estilo autoritario:** Los padres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos.

**Estilo permisivo:** Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar.

**Estilo democrático:** Estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían. Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones.

Los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y porque saben lo que se espera de ellos. En edad de preescolar, los hijos de estos padres tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos. <http://bit.ly/1HOPG6x>

Concordamos con los criterios de los autores, porque según el estilo de crianza depende el desarrollo físico y emocional del niño. Aunque por diversas causas

existen familias que brindan un estilo de crianza inadecuadas lo que origina que los niños crezcan en un ambiente inestable, lo que repercute en el bienestar emocional del niño; o por el contrario existen familias que se encaminan en complacer todos los gustos de los niños, lo que también termina afectando su desarrollo emocional.

### **LA FAMILIA MODERNA**

En la página web de Estados Iberoamericanos exponen que: Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente Schaffer (1990 en Isabel Solé i Gallart, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

<http://bit.ly/1JQHJ1d>

Compartimos el criterio del autor, pues consideramos que la familia sea esta consanguínea o no, tiene el mismo valor, es decir los mismos derechos y obligaciones. Y en la actualidad existen un gran número de familias que no comparten un vínculo sanguíneo, y sin embargo suelen ser unos modelos de

familias. O, por el contrario pueden existir familias consanguíneas que suelen fracasar como tales.

La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

La Dra. María del Luján González Tornaría, asistente académica de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Uruguay expone algunas apreciaciones: “Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de

aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

En esta intervención haremos expresa referencia a la que anotamos como segunda función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños". <http://bit.ly/1JQHJ1d>

Valoramos los criterios del autor porque sin duda alguna la familia es la primera escuela de los niños; pues de aquí parte la formación del niño; ya que las relaciones mutuas de los padres entre sí y con sus hijos constituyen factores importantes que determinan el carácter emocional del infante. Así, es natural que los hogares que se caracterizan por su armonía, amor y comprensión tiendan a criar niños felices y bien equilibrados, y por el contrario en los hogares donde carecen de éstas cualidades se críen niños emocionalmente inestables.

Partimos que, los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone:

- un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional,
- un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos,
- un escenario de encuentro intergeneracional,
- una red de apoyo para las transiciones y las crisis.

## **CAPÍTULO II**

### **COMPORTAMIENTO AGRESIVO**

#### **DEFINICION**

Pearce, (1995) La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar". Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daños físico o psíquico. (pág. 9)

Buss (1961), define a la agresividad como una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo.

Bandura (1973) dice que es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva.

Patterson (1977) dice que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos.

Para Dollard, Miller, Mowrer y Sear (1939) es una conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o aun objeto.

Valoramos los criterios emitidos por los autores por lo que consideramos que la agresividad es cualquier forma de conducta que pretende causar daño físico o psicológico a alguien.

Así mismo puedo agregar que el comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo; es decir el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los estímulos que reciben. Los tipos de comportamiento están condicionados por las circunstancias en las que se desenvuelve una persona.

### **COMPORTAMIENTO AGRESIVO**

El Comportamiento Agresivo son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

### **CLASIFICACION DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO**

Según Buss (1961), el comportamiento agresivo se clasifica atendiendo tres variables (pág. 54).

- **Según la modalidad.** Puede tratarse de una agresión física (por ejemplo un a taque a un organismo mediante armas o elementos corporales) o verbal

(como una respuesta vocal que resulta nocivo para el otro organismo, como, por ejemplo, amenazar o rechazar).

- **Según la relación interpersonal.** La agresión puede ser directa (por ejemplo, en forma de amenaza, ataque o rechazo) o indirecta (que puede ser verbal como divulgar un cotilleo, o física, como destruir la propiedad de alguien).

- **Según el grado de actividad implicada.** La agresión puede ser activa (que incluye todas las mencionadas) o pasivas (como impedir que el otro pueda alcanzar su objetivo, o como negativismo). La agresión pasiva suele ser directa, pero a veces puede manifestarse indirectamente.

En el caso de los niños, generalmente suele presentarse la agresión en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, palabrotas, amenazas. También puede manifestar la agresión de forma indirecta o desplazada, según el cual el niño arremete contra los objetos de las personas que ha sido el origen del conflicto.

Consideramos que el comportamiento agresivo, en cualquier forma que se manifieste es considerado nocivo. Sin duda la mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos, ya que al nacer el niño desconoce

las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas; por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos, y estos modelos siempre serán los padres.

## **TEORIAS SOBRE EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO**

De acuerdo a Ballesteros (1983), las teorías que se han formulado para explicar la agresión, pueden dividirse en:

**1.-Teorías activas.** Son aquellas que ponen el origen de la agresión en impulsos internos, lo cual vendría a significar que la agresividad es innata, por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana.

- **Teoría biológica.** Pertenecen a este grupo las Psicoanalíticas (Freud) y las Etológicas (Lorenz, store, Tinbergen, Hinde) principalmente.
- **La teoría Psicoanalítica** postula que la agresión se produce como un resultado del "instinto de muerte", y en ese sentido la agresividad es una manera de dirigir el instinto hacia afuera, hacia los demás, en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. La expresión de la agresión se llama catarsis, y la disminución a la tendencia a agredir, como consecuencia de la expresión de la agresión, efecto catártico.

Por su parte lo Etólogos han utilizado sus observaciones y conocimientos sobre la conducta animal y han intentado generalizar sus conclusiones al hombre.

Con el conocimiento de que, en los animales, la agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia, apoyan la idea de que la agresividad en el hombre es innata y puede darse sin que exista provocación previa, ya que la energía se acumula y suele descargarse de forma regular.

**2.- Teorías reactivas.-** La agresión es una reacción de emergencia frente a sucesos ambientales, y percibe dicha agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales. A su vez las teorías reactivas podemos clasificarlas en teorías del Impulso y teoría del Aprendizaje Social.

- **Las teorías del Impulso** comenzaron con la hipótesis de la frustración-agresión de Dollard y Miller (1939) y posteriormente han sido desarrolladas por Berkowitz (1962) y Feshbach (1970) entre otros. Según esta hipótesis, la agresión es una respuesta muy probable a una situación frustrante, es la respuesta natural predominante a la frustración.

La hipótesis afirma que la frustración activa un impulso agresivo que solo se reduce mediante alguna forma de respuesta agresiva. Sin embargo, cada vez se ha hecho más evidente que la hipótesis de la frustración-agresión no puede explicar todas las conductas agresivas. De modo que parece ser que la frustración facilita la agresión, pero no es una condición necesaria para ella. La frustración es solo un factor; y no necesariamente el más importante que afecta a la expresión de la agresión (Bandura, 1973).

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Enfatiza aspectos tales como aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión.

- **Teoría del Aprendizaje Social** considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria, de la agresión. Es decir la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción.

Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo se recurre a las siguientes variables:

- a. **Modelado:** La imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas en los niños. Según la teoría del Aprendizaje social, la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños. Esta opinión está respaldada por diversos estudios que muestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones. Congruentemente con esta teoría, los niños de clases inferiores manifiestan más agresiones físicas manifiestas

que los niños de clase media, debido probablemente, a que el modelo de las clases inferiores típicamente más agresivo directa y manifiestamente.

b. **Reforzamiento:** El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión. Si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos, si no lo controlan otras personas.

c. **Los Factores situacionales:** También pueden controlar la expresión de los actos agresivos. La conducta agresiva varía con el ambiente social, los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia.

d. **Los factores cognoscitivos:** Desempeñan también un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva. Estos factores cognoscitivos pueden ayudar al niño a autorregularse. Por ejemplo, puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los demás, o puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede aprender a observar, recordar o ensayar mentalmente el modo en que otras personas se enfrentan a las situaciones difíciles.

Consideramos que cada una de estas teorías está enfocada en estudiar y comprender el comportamiento agresivo desde su origen hasta las causas que lo ocasionan. Sin duda cada teoría tiene su validez, pues cada una de ellas nos explica con claridad, lo que genera el comportamiento agresivo; así se explica que, en los animales, la agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia, apoyan la idea de que la agresividad en el hombre es innata y puede darse sin que exista provocación previa, ya que la energía se acumula y suele descargarse de forma regular.

### **FACTORES INFLUYENTES EN LA CONDUCTA AGRESIVA**

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, ya que es el responsable de los modelos a que haya sido expuesto, así como de los procesos de reforzamientos que haya sido sometido. Si en el abundan modelos agresivos, la adquisición de estos modelos desadaptados será muy fácil.

Valoramos el criterio emitido por el autor, puesto que el entorno y la familia es, durante la infancia, uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta agresiva mediante las consecuencias reforzantes inherentes a su conducta.

El niño probablemente, generalice lo que aprende acerca de la utilidad y beneficios de la agresión a otras situaciones,. En estas circunstancias, el pone a prueba las consecuencias de su conducta agresiva. Las familias que permiten el control de las conductas mediante el dolor, tienen una alta probabilidad de producir niños que muestren altas tasas de respuestas nocivas. La conducta agresiva del niño acaba con gran parte de la estimulación aversiva que recibe.

Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se le someta.

Se ha demostrado que una combinación de disciplinas relajadas y pocos exigentes con actitudes hostiles por parte de ambos padres fomenta el comportamiento agresivo en los hijos. El padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el niño quiere, accede a sus demandas, le permite una gran cantidad de libertad, y en casos extremos le descuidada y le abandona.

El padre que tiene actitudes hostiles, principalmente no acepta al niño y lo desaprueba, no suele darle afecto, comprensión o explicación y tiende a utilizar con frecuencia el castigo físico, al tiempo que no da razones cuando ejerce su autoridad. Incluso puede utilizar otras modalidades de agresión como la que ocurre cuando insultamos al niño por no hacer adecuadamente las cosas, o cuando lo comparamos con el amigo o con el hermano, etc. Tras un largo

periodo de tiempo, esta combinación produce niños rebeldes, irresponsables y agresivos.

Otro factor familiar influyente es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia en el comportamiento de los padres se da cuando los padres desapruaban la agresión y, cuando esta ocurre, la castigan con su propia agresión física o amenaza al niño. Los padres que desapruaban la agresión y que la detienen, pero con medios diferentes al castigo físico, tienen menos probabilidad de fomentar acciones agresivas posteriores.

Es decir una atmósfera tolerante en la que el niño sabe que la agresión es una estrategia poco apropiada para salirse con la suya, en la que ese le reprime con mano firme pero suave y es capaz de establecer límites que no se puede en absoluto traspasar, proporciona el mejor antídoto a largo plazo para un estilo agresivo de vida. Enseñarle al niño medios alternativos acabará también con la necesidad de recurrir a peleas.

La inconsistencia en el comportamiento de los padres no solo puede darse a nivel de comportamientos e instrucciones, sino también a nivel del mismo comportamiento. En este sentido puede ocurrir, que respecto del comportamiento agresivo del niño, los padres unas veces los castiguen por pegar a otro y otras veces le ignoren, por lo que no le dan pautas consistentes.

Incluso a veces puede ocurrir que los padres entre sí no sean consistentes, lo que ocurre cuando el padre regaña al niño pero no lo hace la madre.

De este modo, el niño experimenta una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y de lo que no debe hacer. Se ofrece incoherencia al niño, también cuando se le entrena en un proceso de discriminación en el sentido de que los padres castiguen consistentemente la agresión dirigida hacia ellos pero a la vez refuercen positivamente la conducta agresiva de sus hijos hacia personas ajenas a su hogar.

Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse agresivamente.

Otro factor reside en las restricciones inmediatas que los padres imponen a su hijo. Restricciones no razonables y excesivos "haz y no hagas" provocan una atmósfera opresiva que induce al niño a comportarse agresivamente.

Por último, en el ámbito familiar, puede fomentarse la agresividad con expresiones que la fomenten. Estas son expresiones del tipo "pero ¿pero no puede ser más hombre?".

El ambiente más amplio en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva. El niño puede residir en un barrio

donde la agresividad es vista como un atributo muypreciado. En tal ambiente el niño es apreciado cuando se le conoce como un luchador conocido y muy afortunado. Los agresores afortunados son modelos a quienes imitaran los compañeros.

Además de los factores socioculturales también influyen factores orgánicos en el comportamiento agresivo. En este sentido factores hormonales y mecanismos cerebrales influyen en la conducta agresiva. Estos mecanismos son activados y producen los cambios corporales cuando el individuo experimenta emociones como rabia, excitación miedo. Por tanto, factores físicos tales como una lesión cerebral o una disfunción también pueden provocar comportamientos agresivos.

También estados de mala nutrición o problemas de salud específicos pueden originar en el niño una menor tolerancia a la frustración por no conseguir pequeñas metas, y por tanto pueden incrementarse las conductas agresivas.

No solo el déficit en habilidades de mediación verbal se relaciona con la emisión de comportamientos agresivos. Es responsable también el déficit en habilidades sociales (HHSS) para resolver conflictos. Las HHSS se aprenden a lo largo de las relaciones que se establecen entre niños y adultos u otros niños. Se adquieren gracias a las experiencias de aprendizaje. Por lo que es

necesario mezclarse con niños de la misma edad para aprender sobre la agresión, el desarrollo de la sociabilidad, etc.

Consideramos que el comportamiento agresivo está presente en el desarrollo normal de todo niño, lo que sucede es que algunos continúan mostrando este comportamiento, y luego se convierte en una conducta problemática, que si se hace cada vez más grave necesitará la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema en su totalidad.

Por lo general se puede decir que detrás de este comportamiento hay una baja autoestima; un ser que guarda una ira reprimida que busca una vía de escape. Para unos la agresión es una forma de dominar al grupo, en cambio otros imitan lo que han visto o vivido en casa, de ahí una vez más se recalca la importancia que tiene el entorno familiar en el comportamiento agresivo del niño.

Para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que analizar minuciosamente las causas que lo originan.

## **TRATAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO**

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible

hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos. Son varios los procedimientos con que se cuenta para ambos objetivos, entre ellos tenemos a:

### **1) Procedimientos para controlar antecedentes**

Los antecedentes se refieren a factores de la situación inmediata que se produce antes de que el niño emita la conducta agresiva. Controlamos los antecedentes manipulando los estímulos ambientales que incitan la conducta agresiva, así como aquellos que incitan conductas alternativas. Algunas formas de manipulación de antecedentes son las siguientes:

- **Reducción de estímulos discriminativos**

Se puede controlar los antecedentes eliminando la presencia de estímulos discriminativos. Por ejemplo en casa, no dejando por mucho tiempo solos a dos hermanos cuando suele ocurrir que uno de ellos suele agredir al otro.

- **Modelamiento de comportamiento no agresivo**

Se puede facilitar la emisión de comportamientos alternativos a la agresión exponiendo al niño a modelos que tengan prestigio para él, manifestando conductas alternativas a la agresión. Y no solo mostrando esas conductas

alternativas sino mostrando también como dicho comportamiento es recompensado.

- **Reducir la exposición a modelos agresivos**

Un procedimiento útil para reducir la frecuencia de emisiones agresivas consiste en que, especialmente, los padres y maestros no modelen este tipo de comportamiento. Así pues cuando intentamos regañar al niño por algo que ha hecho, intentaremos no modelar conductas agresivas.

- **Reducción de estimulación aversiva**

Puesto que el comportamiento agresivo puede ser instigado por la presencia de diversos estímulos aversivos como conflictos, expresiones humillantes o carencia de cuidados necesarios durante la infancia, un modo de reducir el comportamiento agresivo consiste en reducir la presencia de este tipo de estimulación.

## **2) Procedimientos para controlar las consecuencias**

Las consecuencias se refieren a lo que ocurre inmediatamente después de que el niño emita la conducta agresiva.

Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen contamos con una serie de procedimientos que podríamos agrupar en: a) procedimientos de extinción; b) procedimiento de castigo, y c) procedimiento de conductas alternativas.

Los dos primeros tienen como objetivo reducir el comportamiento agresivo.

El último tiene como objetivo incrementar comportamientos alternativos a la agresión. Los procedimientos de castigo pueden ser positivos o negativos.

Hablamos de castigo negativo cuando el individuo deja de estar en contacto con un evento positivo, tras haber emitido la conducta inadaptada. Puede tratarse del procedimiento de "Costo de respuesta" o del procedimiento de "Tiempo Fuera". Hablamos de castigo positivo cuando aplicamos una consecuencia aversiva tras emitir la conducta agresiva. Son muchas las formas que puede tomar dicha consecuencia. Por ejemplo, puede tratarse de un azote o cualquier otro estímulo físico, o de una reprimenda o un grito, o de un gesto de desaprobación, etc.

Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen se cuenta con los siguientes procedimientos:

- **Extinción**

Se basa en la idea de que una conducta que se mantiene gracias a las recompensas que recibe, puede desaprenderse si deja de ser recompensada.

Es decir, si una conducta dada ya no produce los efectos esperados, su influencia tiende a disminuir. Si el niño emite una conducta agresiva y no sucede nada, se dará cuenta de ello y abandonará ese modo de comportarse. Por tanto el procedimiento de extinción consiste simplemente en suprimir los reforzadores que mantienen la conducta agresiva.

- **Procedimientos de castigo**

Castigamos una conducta aplicando consecuencias aversivas o eliminando eventos positivos una vez que el niño ha agredido. En el primer caso se trata de castigo positivo. En el segundo de castigo negativo. Son procedimiento de castigo negativo el procedimiento de Tiempo Fuera y el procedimiento de Costo de Respuesta.

- **Tiempo Fuera**

Es un procedimiento mediante el cual el niño que se comporta de modo agresivo es apartado físicamente de todas o muchas de las fuentes de reforzamiento durante un periodo de tiempo. Igual que con la extinción, el propósito es reducir la conducta agresiva. Pero se diferencia en que la extinción supone la supresión del refuerzo, mientras que en el tiempo Fuera el niño es apartado de la situación reforzante.

- **Costo de respuesta**

Consiste en retirar algún reforzador positivo contingentemente a la emisión de la conducta agresiva. Es especialmente eficaz cuando se combina con reforzamiento de conducta apropiada. De tal modo que lo que el niño pierde por omitir la conducta inapropiada es parte de lo conseguido por emitir la conducta apropiada. Por lo general se utiliza dentro de un contexto de economía de fichas, en el que se ganan puntos por emitir la conducta adecuada. También puede consistir el Coste de respuesta en pérdida de privilegios como no ver televisión o no salir a recreo.

- **Castigo físico**

Al aplicar el castigo físico tendríamos que dar, por ejemplo, un azote una vez que el niño se ha comportado agresivamente. Concretamente en el caso del comportamiento agresivo, es la técnica menos indicada por lo contraproducente que puede llegar a ser. Y es que ocurre que el castigo físico puede tener una serie de efectos colaterales que lo contraindican. De hecho, es el método menos afectivo para cambiar la conducta del niño.

Presentamos algunas de las razones por la no se aconseja el castigo físico para este trastorno:

- En primer lugar, imagínese la contradicción que representa el padre que da un azote a su hijo para decirle que deje de pegar al hermano. ¡Está modelando la precisamente la conducta que desea eliminar! Posiblemente el niño aprenda que el ataque físico es un medio legítimo de conseguir lo que se quiere y de controlar a los otros igual que lo hace su padre.
- Los métodos físicos de castigo suelen conducir a la hostilidad a muchos de los niños a quienes se les aplica.
- Si son los padres quienes aplican castigo físico constantemente puede ocurrir que estén enseñando al niño a que les tema y le desagraden, ya que cualquier estímulo asociado con el castigo tiende a convertirse en algo desagradable.
- El castigo puede suprimir momentáneamente la conducta agresiva, pero los efectos a largo plazo son menos atractivos. Se ha demostrado que los delincuentes han sido normalmente víctimas de más ataques de adultos que los no delincuentes.

En definitiva, no es aconsejable la aplicación sistemática de castigo porque sus efectos son generalmente negativos; se imita la agresividad, aumenta la ansiedad del niño, y se incrementan las conductas de evitación, como mínimo.

- **Reprimendas**

Otra forma menos contraproducente de aplicar castigo positivo es mediante estímulos verbales como reprimendas o gritos. Puesto que las reprimendas no causan daños físicos es un tipo castigo menos censurable que el castigo físico. Si se utiliza sistemáticamente puede resultar una técnica eficaz para reducir la conducta agresiva. Las reprimendas pueden consistir en un simple ¡No!. Para que resulte eficaz:

- a. Debe darse cada vez que se emita la conducta agresiva.
- b. La persona que suministra la reprimenda debe estar cerca físicamente del niño, y especificarle claramente cuál es la conducta por la que se le reprende.
- c. Debe mirar al niño a los ojos, emplear una voz firme y sujetarle firmemente mientras le reprende.
- d. Debe ser seguida de elogios por comportarse adecuadamente después de la reprimenda.

- **Sobrecorreccion**

Esta técnica tiene como fin corregir las consecuencias de la conducta agresiva y facilitar que el agresor asuma al responsabilidad de tal conducta, Resulta útil en los casos en que ni la extinción, ni el costo de respuestas, ni el tiempo fuera,

ni el reforzamiento de conductas incompatibles ha tenido efecto, La sobrecorrección puede aplicarse en forma de sobre corrección retributiva o en forma de practica positiva o en ambas juntas. Normalmente antes de aplicar la sobrecorreccion se da una reprimenda ("No pegues"), una descripción de la conducta inadaptada ("Estas insultando a tu hermana") o la manifestación de una regla ("No insultes a la gente")

a. **Sobrecorreccion retributiva:** Aquí se requiere que el niño restituya el daño que ha originado y sobre corrija o mejore el estado original de las cosas. Por ejemplo, por pegar a alguien, se le puede exigir al niño que acaricie el área lastimada durante treinta segundos y que después pida disculpas diez veces después de cada incidente. Este modo de actuar ante la conducta agresiva se conoce también como entrenamiento en el respeto a otros.

b. **Práctica positiva:** Consiste en la repetición de una conducta deseable. Por ejemplo, si el niño ha dado patadas a los juguetes tendrá que colocar al juguete tirado en su lugar y, además, ordenar todos los juguetes presentes aunque no los haya tirado.

### **3) Reforzamiento diferencial**

Consiste en reforzar otras conductas emitidas por el niño excepto la que deseamos eliminar, en este caso la conducta agresiva.

Son dos las modalidades de reforzamiento diferencial que resultan útiles para el tratamiento de la conducta agresiva:

- a. **Reforzamiento de omisión:** Se refuerza al niño cuando lleva un tiempo sin emitir la conducta agresiva.
  
- b. **Reforzamiento de conductas alternativas o incompatibles:** Se refuerza al niño por emitir precisamente una conducta incompatible con la agresión. Incompatible quiere decir que no puede darse al mismo tiempo que la conducta agresiva. Una conducta incompatible a la agresión ante una situación conflictiva sería una conducta de cooperación, o asertiva, o cualquier otro tipo de interacción no agresiva. (Quintana, A ,2003)

Ambos procedimientos permiten superar algunas de las consecuencias negativas que podría tener el uso de la extinción. Puesto que con la extinción el niño deja de recibir la atención que hasta entonces recibía por la conducta agresiva, al aplicar el reforzamiento diferencial continuamos atendiendo al niño, solo que ahora lo hacemos por comportarse adecuadamente.

Además si combatimos el reforzamiento de conductas incompatibles con algunas de las técnicas anteriormente vistas, no solo el indicamos al niño lo que está mal, sino que también el decimos que es lo que debe hacer, al tiempo que nos encargamos de incrementar la probabilidad de ocurrencia de la conducta adecuada.

Consideramos que los niños perfectos o los padres perfectos no existen como tales. Tenemos que entender que los niños no se comportan siempre como sus padres quisieran, y cuando los padres no logran cambiar los hábitos de sus hijos por lo general se sienten frustrados e inseguros.

Los niños no pasan todos por las mismas etapas las mismas edades, ni son igualmente maleables, y como cada padre es el que mejor conoce a su hijo, debe confiarse de sus propios juicios y su instinto.

Antes de aplicar cualquiera de estos procedimientos es importante primero definir el problema, es decir el tipo de comportamiento que se desea cambiar en el niño, al aplicar estos procedimientos se les enseña a los niños a comportarse, y los padres se convierten en el modelo de comportamiento para ellos.

## **PREVENCIÓN DE COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS NIÑOS**

Para prevenir el comportamiento agresivo la mejor estrategia consiste en disponer el ambiente de modo que el niño no aprenda a comportarse agresivamente, y por el contrario, si lo dispongamos de modo que le resulte asequible el aprendizaje de conductas alternativas a la agresión. Usted puede disponer el ambiente modelando, instruyendo y reforzando conductas adaptativas al tiempo que no refuerza las conductas agresivas. (Mateo, E 1998)

Siempre que se encuentre ante una situación conflictiva ya sea ante su pareja o con su propio hijo o con cualquier otra persona, modele la calma por medio de la expresión facial, la postura, los gestos, lo que dice y el tono, la velocidad y el volumen con que dice las cosas. Modele también comportamientos asertivos para defender sus propios derechos.

En ningún caso y bajo ningún pretexto, deje que desde pequeño el niño consiga lo que desea cuando patalea, grita o empuja a alguien. Espere dárselo cuando lo pida de forma calmada. Si aún el niño no ha tenido la oportunidad de aprender cómo se pide calmadamente las cosas, dele instrucciones acerca de cómo debe hacerlo, y refuércelo con una sonrisa, o un "así me gusta". Refuerce siempre cualquier intento que el niño, aunque muy pequeño, muestre de comportarse adaptativamente en situaciones conflictivas.

Consideramos que los padres deben empezar en una etapa temprana a construir una base sólida para comunicarse con el niño, pero sin duda no se pueden esperar resultados hasta más tarde.

Los padres que tratan siempre de razonar con un niño muy pequeño, comprueban que el niño se hace más y más difícil al ir creciendo. Luego, cuando empieza a actuar como un adolescente, intentan ponerse duros con las consecuencias fuertes. Pero el adolescente que sólo está acostumbrado a las

palabras a menudo se rebela contra las nuevas restricciones más que el adolescente normal.

Sin duda alguna el entorno familiar influye enormemente en el comportamiento agresivo en los niños, es por ello que en la familia recae toda la responsabilidad para un buen desarrollo físico y mental del niño.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MÉTODOS**

**CIENTÍFICO:** El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitió organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzó los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

**INDUCTIVO** El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares

**DEDUCTIVO:** El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método sirvió para partir de una teoría general acerca de la Familia y su incidencia en el Comportamiento Agresivo

**DESCRIPTIVO:** Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar la Familia y su incidencia en el Comportamiento Agresivo de los niños investigados. En la presente investigación guió la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

**MODELO ESTADÍSTICO:** Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Sirvió para someter a cálculo matemático los datos y resultados para luego ser interpretados a través de cuadros y gráficos.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para la aplicación de estos métodos se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos:

**ENCUESTA.**- Se aplicará a los padres de familia de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Mixta “Filomena Mora de Carrión” de la ciudad de Loja, para establecer la estructura y estilos de crianza de sus hijos.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN** Dirigida a los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Mixta “Filomena Mora de Carrión” de la ciudad de Loja para determinar el tipo de Comportamiento Agresivo.

### POBLACIÓN DE NIÑOS, MAESTRAS Y PADRES DE FAMILIA

ESCUELA FISCAL MIXTA “FILOMENA MORA DE CARRIÓN”					
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	MAESTRAS	PADRES DE FAMILIA
"A"	13	14	27	1	27
"B"	12	15	27	1	27
<b>TOTAL</b>	25	29	54	2	54

Fuente: Registros de matrícula de la Escuela Mixta “Filomena Mora de Carrión”  
Elaborado por: Johanna Cecibel Guamo Capa

## f. RESULTADOS

**RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA “FILOMENA MORA DE CARRIÓN” DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA ESTABLECER LA ESTRUCTURA Y ESTILOS DE CRIANZA DE SUS HIJOS.**

Sírvase señalar con una X el lugar correspondiente:

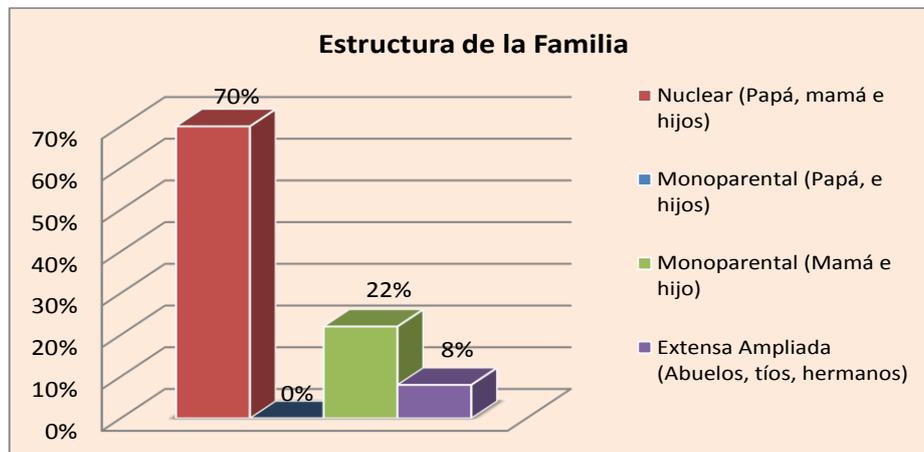
### 1. ¿Cómo está estructurada su familia?

**CUADRO N°. 1**

INDICADORES	f	%
Nuclear (Papá, mamá e hijos)	38	70%
Monoparental (Papá, e hijos)	0	0%
Monoparental (Mamá e hijo)	12	22%
Extensa Ampliada (Abuelos, tíos, hermanos)	4	8%
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Mixta “Filomena Mora de Carrión”  
Elaboración: Johanna Cecibel Guamo Capa

**GRÁFICO N°. 1**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 70% de padres de familia responden que su familia está estructurada por papá mamá e hijos lo que corresponde a una familia nuclear, el 22% por mamá e hijos considerada como familia monoparental; y, el 8% por abuelos, tíos, hermanos conocida como familia extensa.

Esto quiere decir que la familia nuclear o elemental: se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

El porcentaje bajo de niños que no viven con su papá y mamá, nos da la pauta que esto afecta sin duda psicológicamente al niño, ya que estos casos en la actualidad crecen de una manera alarmante.

Es por ello que se llega a la conclusión de que se debería realizar un taller con los padres de familia para que ellos sepan cómo enfrentar esta situación.

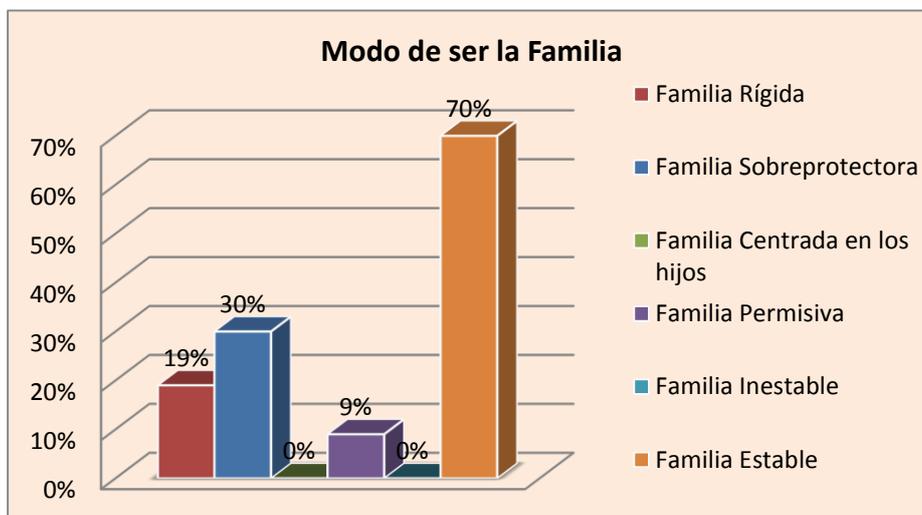
## 2. Señale el modo de ser de su familia

CUADRO N°. 2

INDICADORES	f	%
Familia Rígida	10	19%
Familia Sobreprotectora	16	30%
Familia Centrada en los hijos	0	0%
Familia Permisiva	5	9%
Familia Inestable	0	0%
Familia Estable	38	70%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Mixta "Filomena Mora de Carrión"  
Elaboración: Johanna Cecibel Guamo Capa

GRÁFICO N°. 2



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta pregunta el 70% de padres de familia encuestados señalan que el modo de ser su familia es estable, el 30% sobreprotectora, el 19% rígida; y, el 9% permisiva.

Esto significa que la mayoría de padres encuestados afirma que su familia es estable es por ello que se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños.

Un porcentaje mediano señala que su familia es sobreprotectora, lo que nos indica que los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse.

Familia Rígida tiene dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

El porcentaje bajo de familias permisivas nos indica que los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres.

Es por ello que se debe planificar una escuela para padres, donde se puede dar a conocer a fondo acerca del tema de la familia; para así prevenir este tipo de conductas en el hogar.

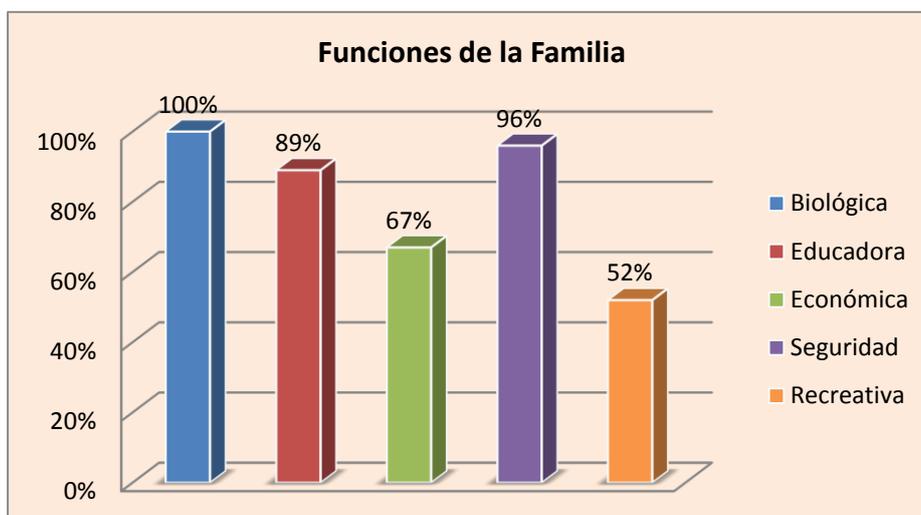
3. ¿Cuál de las siguientes funciones de la familia, se evidencian en su hogar?

**CUADRO N°. 3**

INDICADORES	f	%
Biológica	54	100%
Educadora	48	89%
Económica	36	67%
Seguridad	52	96%
Recreativa	28	52%

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Mixta "Filomena Mora de Carrión"  
Elaboración: Johanna Cecibel Guamo Capa

**GRÁFICO N°. 3**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Esta interrogante nos indica que, el 100% de padres de familia encuestados manifiestan que la función que se evidencia en su familia es la biológica, el 96% seguridad, el 89% educadora, el 67% económica; y, el 52% recreativa.

Esto significa que, en el mayor porcentaje de padres encuestados predomina la función biológica que se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie..

Sin duda, todas las familias encuestadas están encaminadas a cumplir con las funciones básicas de la familia, cada una de ellas está dirigida a velar por el bienestar de cada uno de sus miembros.

Es por ello, que he llegado a la conclusión que se debe realizar en la escuela talleres con los padres de familia, para que se informen más sobre el tema de la familia, ya que éste es muy extenso y muy interesante.

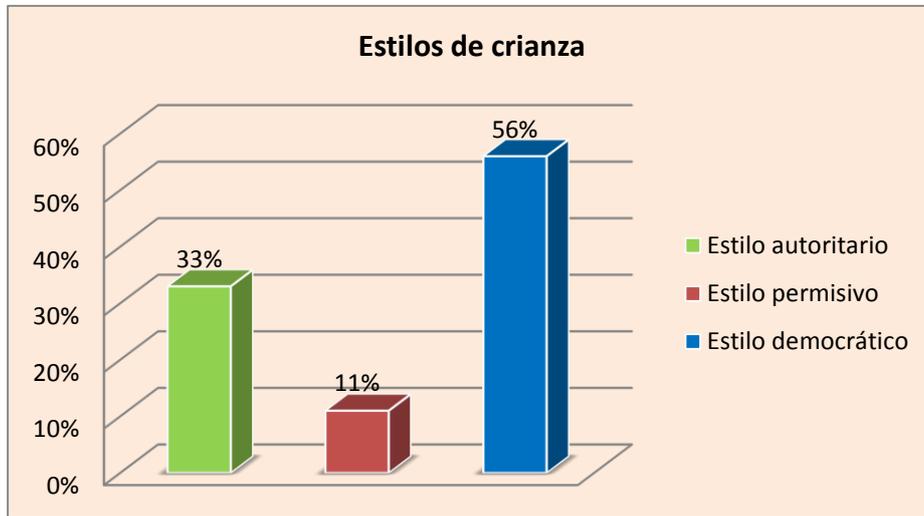
#### 4. ¿Cuál es su estilo de crianza?

**CUADRO N°. 4**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Estilo autoritario</b>	18	33%
<b>Estilo permisivo</b>	6	11%
<b>Estilo democrático</b>	30	56%
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Escuela Mixta "Filomena Mora de Carrión"  
**Elaboración:** Johanna Cecibel Guamo Capa

**GRÁFICO Nº. 4**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En este gráfico se observa que, el 56% de padres de familia encuestados responden que su estilo de crianza es el democrático, el 33% autoritario; y, el 11% permisivo.

Esto quiere decir que, la mayoría de padres encuestados tienen un estilo democrático, es decir ellos antes de dar una sanción o castigo, escuchan a sus hijos y les hacen ver su error para que aprendan a ser responsables de sus actos. Además, establecen límites claros pero también permiten que sus hijos expresen libremente sus opiniones para que encuentren la raíz del problema y una solución eficaz. Por ello, los niños con ese tipo de padres se muestran más seguros.

Un porcentaje mediano nos indica que son padres con un estilo autoritario, es decir éstos padres dan órdenes y esperan que sean obedecidas; la obediencia es premiada y la desobediencia, castigada. Estos padres suelen crear ambientes sumamente exigentes, con reglas de comportamiento claramente establecidas. En casos extremos, el estilo autoritario puede volverse abusivo.

Un bajo porcentaje de padres han indicado que tienen un estilo permisivo, lo que significa que, son indulgentes y permiten un montón de comportamientos que otros padres no permitirían. Suelen evitar la confrontación. Pueden ser acusados por otros de "arruinar" a sus hijos. Los padres permisivos tienden a ceder ante las demandas de sus hijos pero, a diferencia de los padres negligentes, les brindan apoyo.

Por ello se concluye que se deben realizar escuelas para padres, con el fin de darles a conocer más a fondo sobre los estilos de crianza de los niños, para así no cometer errores graves en la crianza y educación de los hijos.

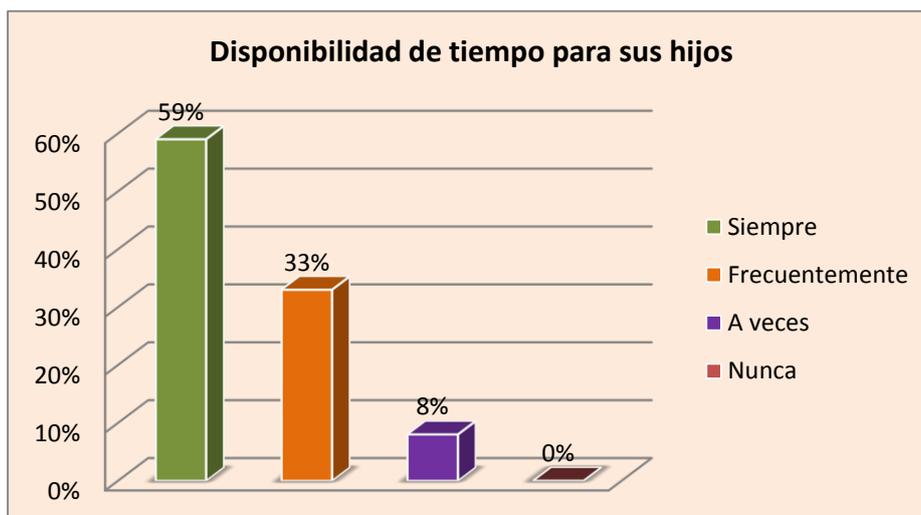
## 5. ¿Dispone de tiempo necesario para comunicarse con su hijo?

CUADRO N°. 5

INDICADORES	f	%
Siempre	32	59%
Frecuentemente	18	33%
A veces	4	8%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Mixta "Filomena Mora de Carrión"  
Elaboración: Johanna Cecibel Guamo Capa

GRAFICO N°. 5



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% de padres de familia encuestados, manifiestan siempre dispone de tiempo necesario para comunicarse con su hijo, el 33% frecuentemente; y, el 8% a veces.

Esto quiere decir que, la limitación de tiempo es una realidad, pues el tiempo es uno de los recursos más escasos, y no hay fórmula que valga para hacer que

el día tenga más horas. Así la solución al problema de la comunicación de los hijos debe enfocarse a encontrar la manera de hacer un mejor uso de ese poco tiempo disponible.

Dedicar a los hijos tiempo “de calidad” se ha convertido en una propuesta de la que se habla tan frecuentemente y con tanta insistencia, que muchas personas han caído en la trampa de creer que sólo la calidad es importante y, por ello, le restan importancia a la cantidad. Claro que la calidad es importante! Sin embargo, en la mayoría de los casos, es imposible lograr calidad si no se parte de una cantidad de tiempo adecuada.

El porcentaje bajo de padres encuestados que nunca tienen tiempo para sus hijos nos demuestra, que sin duda afecta en su desarrollo psicosocial, pues los niños se sienten rechazados y poco amados.

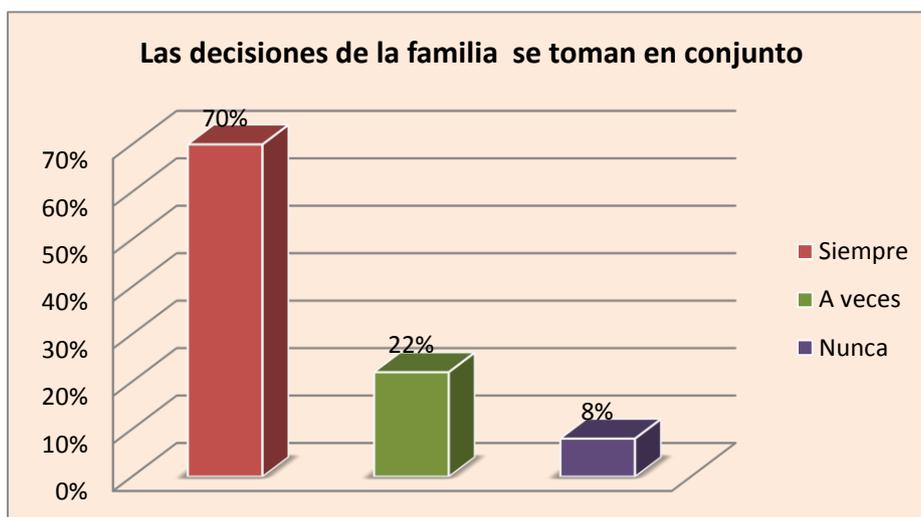
## 6.- ¿Las decisiones importantes de la familia se toman en conjunto?

CUADRO Nº. 6

INDICADORES	f	%
Siempre	38	70%
A veces	12	22%
Nunca	4	8%
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Mixta "Filomena Mora de Carrión"  
Elaboración: Johanna Cecibel Guamo Capa

GRAFICO Nº. 6



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Esta interrogante nos indica que, el 70% de padres de familia encuestados responden que siempre las decisiones importantes de la familia se toman en conjunto, el 22% a veces; y, el 8% nunca.

Esto quiere decir que, un alto porcentaje de padres busca no solamente el acuerdo de la mayoría de los miembros de la familia, sino también persigue el objetivo de resolver cualquier problema que tengan los hijos.

El bajo porcentaje de padres que nunca toma decisiones en conjunto nos indica que no buscan llegar a un acuerdo entre ellos para resolver algún conflicto, más bien nos da a entender que las decisiones importantes se toman por separado y que al final terminan excluyendo a los hijos, haciéndolos sentir que ellos no son importantes, y por ende sus decisiones u opiniones tampoco.

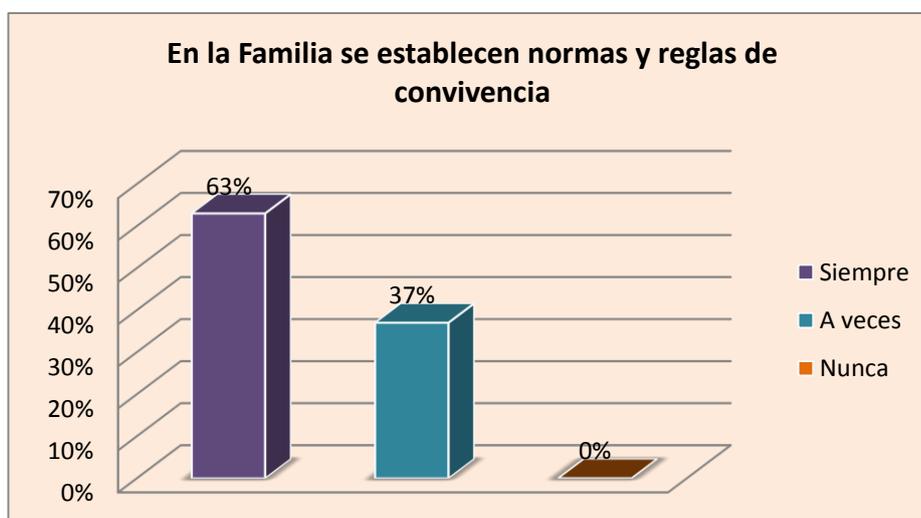
### 7-¿En su Familia se establecen normas y reglas de convivencia?

**CUADRO Nº. 7**

INDICADORES	f	%
Siempre	34	63%
A veces	20	37%
Nunca		0%
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Escuela Mixta "Filomena Mora de Carrión"  
**Elaboración:** Johanna Cecibel Guamo Capa

**GRAFICO Nº. 7**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En esta pregunta, el 63% de padres de familia encuestados manifiestan que en su Familia siempre se establecen normas y reglas de convivencia y el 37% a veces.

Esto significa que, un alto porcentaje de padres de familia tiene claro que las normas y reglas de convivencia otorgan a los hijos sentimientos de seguridad y protección. Los hijos van creando sus propios referentes y van adquiriendo unas pautas de lo que es y no es válido, lo cual les ayudará a ir conformando su propia escala de valores. Ayudan a lograr una convivencia más organizada y promueven el sentido del respeto hacia los demás y hacia uno mismo.

Por ello se ha llegado a la conclusión que, para favorecer el cumplimiento de las normas que se establecen en la familia, debemos tener en cuenta que éstas deben estar ajustadas a la realidad, la edad, habilidades y grado de maduración de los hijos, las normas han de ser entendidas para poder ser cumplidas. Los hijos deben saber exactamente qué es lo que se espera de ellos y qué clase de consecuencias pueden esperar en caso de no cumplirlas.

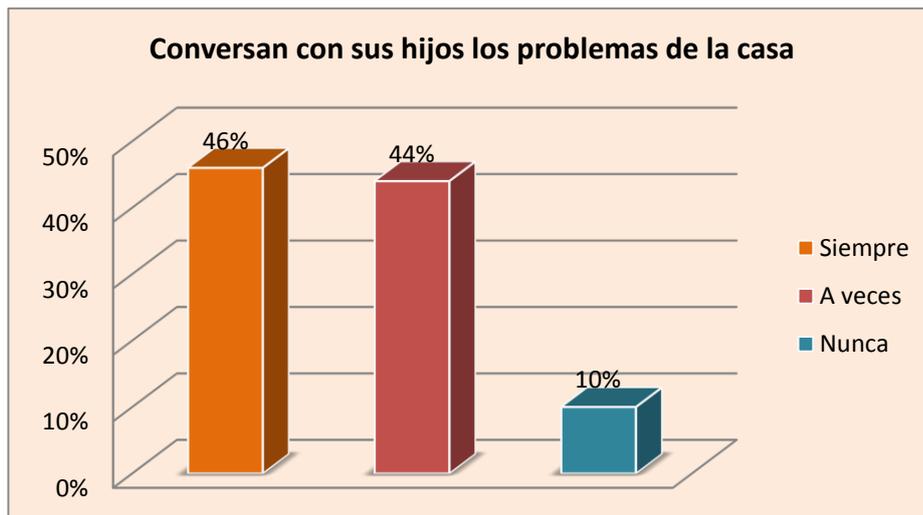
## 8. ¿Conversan con sus hijos los problemas que tienen en la casa?

**CUADRO Nº. 8**

INDICADORES	f	%
Siempre	25	46%
A veces	24	44%
Nunca	6	10%
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Mixta "Filomena Mora de Carrión"  
Elaboración: Johanna Cecibel Guamo Capa

**GRAFICO Nº. 8**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 46% de padres de familia encuestados manifiestan que siempre conversan con sus hijos los problemas que tienen en la casa, el 44% a veces; y, 10% nunca.

Esto significa que, en la mayoría de padres encuestados la comunicación en la familia tiene una función más importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos. La comunicación familiar es básica para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales. Que ayudará a buscar soluciones para los problemas que tienen en la casa.

El bajo porcentaje de padres que nunca conversa con sus hijos, nos indica que éstos niños están creciendo en un ambiente donde no existen vínculo entre padre e hijo, pues éste se logra a través de la comunicación; sin duda alguna esto afecta en su desarrollo bio –psicosocial.

He llegado a la conclusión que, se debe realizar talleres con los padres de familia, donde se les pueda dar a conocer cuán importante es la comunicación en el hogar especialmente con los hijos, y las consecuencias negativas para la familia.

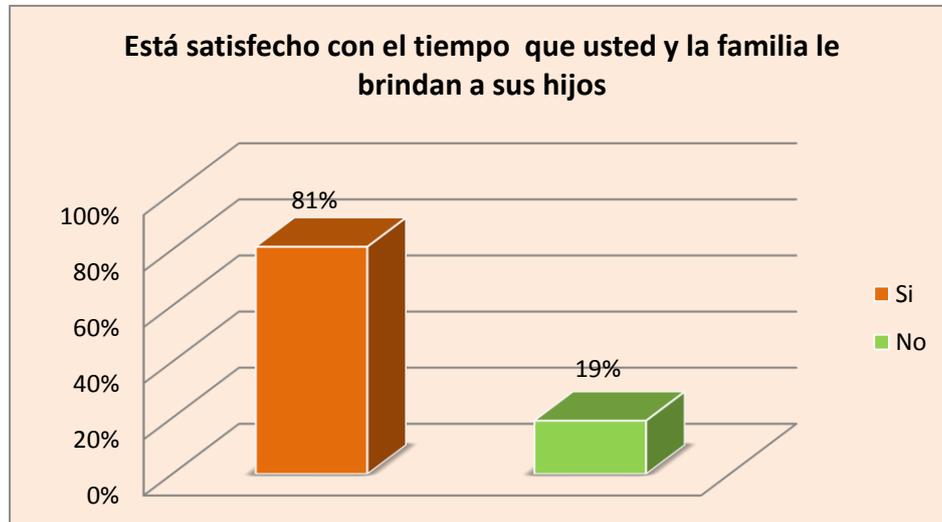
### 9. Está satisfecho con el tiempo que Ud. y su familia brindan a sus hijos?

**CUADRO Nº 9**

<b>INDICADORES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Si</b>	44	81%
<b>No</b>	10	19%
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia de la Escuela Mixta "Filomena Mora de Carrión"  
**Elaboración:** Johanna Cecibel Guamo Capa

**GRÁFICO Nº. 9**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

En este gráfico, se observa que 81% de padres de familia encuestados responden que sí están satisfechos con el tiempo que ellos y su familia brindan a sus hijos.

Esto quiere decir que, la mayoría de padres encuestados está consciente que para estar satisfechos con el tiempo que se brinda a los hijos este debe ser exclusivo y de calidad. Para ellos es importante sentir que sus padres les prestan atención. Por lo tanto, compartamos no sólo tiempo de calidad sino también en cantidad. Utilicemos cada pequeño momento disponible para estar junto a aquellos que amamos.

Un bajo porcentaje no está satisfecho con el tiempo que pasan con sus hijos, lo que nos indica que debido a sus múltiples ocupaciones casi no dedican tiempo

para los niños, y sin duda que los niños necesitan que se les preste atención para sentirse amados y comprendidos, pes este es sin duda el origen de conductas negativas.

Por esta razón, se concluye que se debe organizar escuelas para padres, las mismas que estén enfocadas en la importancia que tiene el brindar un poco de tiempo para compartirlo con nuestros hijos.

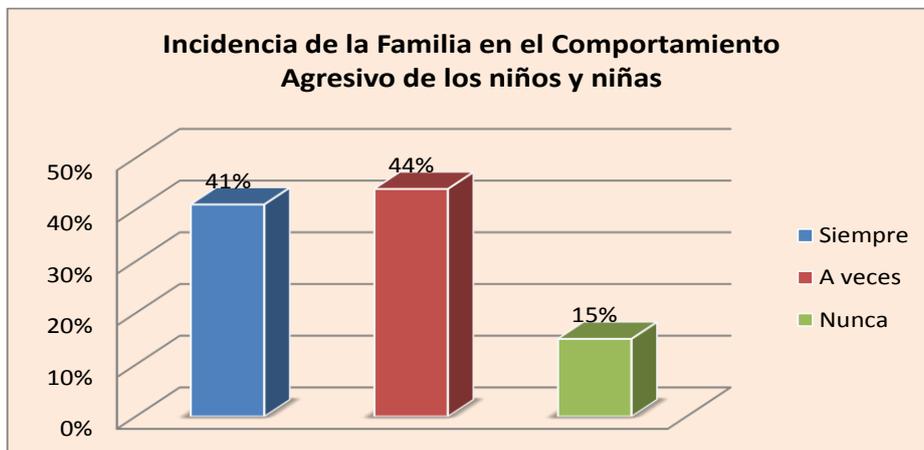
**10 ¿Cree usted ¿Qué la Familia incide en el Comportamiento Agresivo de los niños y niñas?**

**CUADRO Nº. 10**

INDICADORES	f	%
Siempre	22	41%
A veces	24	44%
Nunca	8	15%
<b>TOTAL</b>	<b>54</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela Mixta "Filomena Mora de Carrión"  
 Elaboración: Johanna Cecibel Guamo Capa

**GRÁFICO Nº. 10**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 44% de padres de familia encuestados manifiestan que, la Familia a veces incide en el Comportamiento Agresivo de los niños y niñas, 41% siempre, y, 15% nunca.

Esto significa que, la familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la construcción de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño, será el responsable por su conducta agresiva. Un padre poco exigente, por ejemplo, y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad en el niño.

He llegado a la conclusión que, se debe organizar una escuela para padres e hijos, donde se pueda dar a conocer detalladamente sobre el tema de la familia y también sobre el efecto que tiene ésta en el comportamiento agresivo del niño.

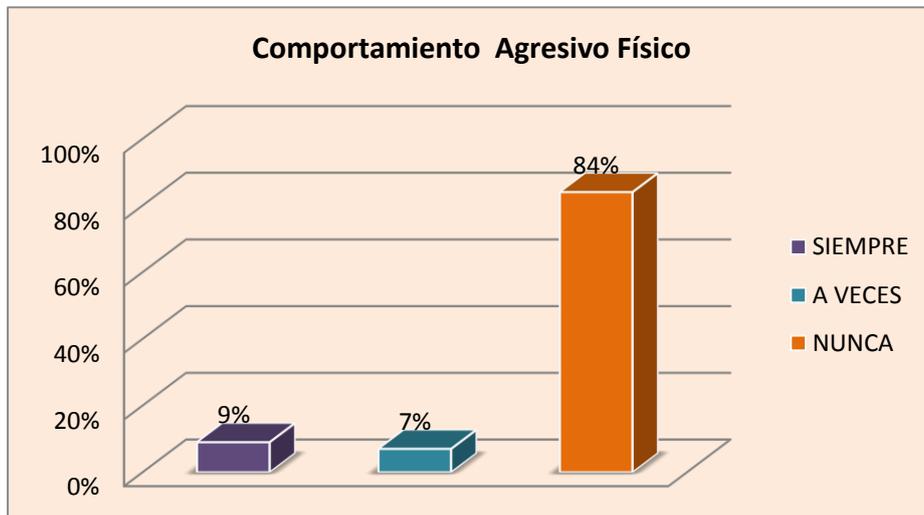
**RESULTADOS DE FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MIXTA “FILOMENA MORA DE CARRIÓN” DE LA CIUDAD DE LOJA PARA DETERMINAR EL TIPO DE COMPORTAMIENTO AGRESIVO**

**CUADRO Nº 11**

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%
<b>Patea</b>	6	11%	10	19%	38	70%
<b>Muerde</b>	0	0%	2	4%	52	96%
<b>Empuja</b>	18	34%	5	9%	31	57%
<b>Aruña</b>	12	22%	6	11%	36	67%
<b>Destruye objetos ajenos</b>	4	8%	5	9%	45	83%
<b>Agrede con objeto</b>	9	17%	5	9%	40	74%
<b>Pellizca</b>	6	11%	3	6%	45	83%
<b>Se deja caer al suelo</b>	0	0%	0	0%	54	100%
<b>Se golpea contra la pared</b>	0	0%	0	0%	54	100%
<b>Bofetea</b>	0	0%	0	0%	54	100%
<b>Se auto agrede</b>	0	0%	0	0%	54	100%
<b>Tirones del cabello</b>	0	0%	0	0%	54	100%
<b>Escupe</b>	10	19%	7	13%	37	68%
<b>PROMEDIO</b>		<b>9%</b>		<b>7%</b>		<b>84%</b>

Fuente: Ficha de Observación a los niños y niñas de la Escuela Mixta “Filomena Mora de Carrión”  
 Elaboración: Johanna Cecibel Guamo Capa

**GRÁFICO N° 11**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El gráfico demuestra que, el 84% de niños y niñas investigados no se evidencia un comportamiento Agresivo Físico, el 9% presentan siempre un Comportamiento Agresivo Físico y el 7% a veces.

Esto significa que, cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.

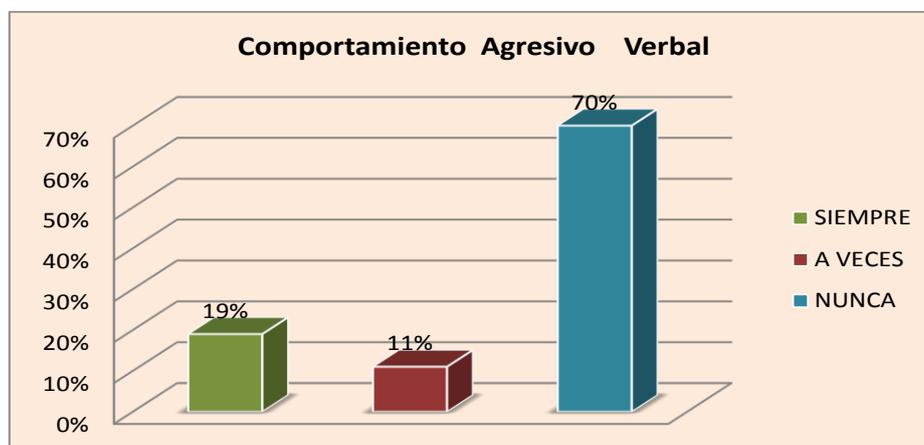
El bajo porcentaje nos indica que, los niños que presentan este tipo de comportamiento generalmente reaccionan ante un estímulo del medio, mas no como un comportamiento que normalmente suelen presentar.

**CUADRO Nº 12**

COMPORTAMIENTO AGRESIVO VERBAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%
Insultos	7	13%	6	11%	41	76%
Amenazas	5	9%	11	20%	38	71%
Expresa frases hostiles (palabrotas)	19	35%	8	15%	27	50%
Rechazo	8	15%	6	11%	40	74%
Gritos	15	28%	10	18%	29	54%
Burlas	12	22%	4	7%	38	71%
Pone apodos	2	4%	2	4%	40	92%
Miente	13	24%	4	7%	37	69%
<b>PROMEDIO</b>		<b>19%</b>		<b>11%</b>		<b>70%</b>

**Fuente:** Ficha de Observación a los niños y niñas de la Escuela Mixta "Filomena Mora de Carrión"  
**Elaboración:** Johanna Cecibel Guamo Capa

**GRÁFICO Nº 12**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El presente cuadro nos indica que, en el 70% de niños y niñas investigados no se evidencia un comportamiento Agresivo Verbal, el 19% siempre presentan un Comportamiento Agresivo Verbal y el 11% a veces.

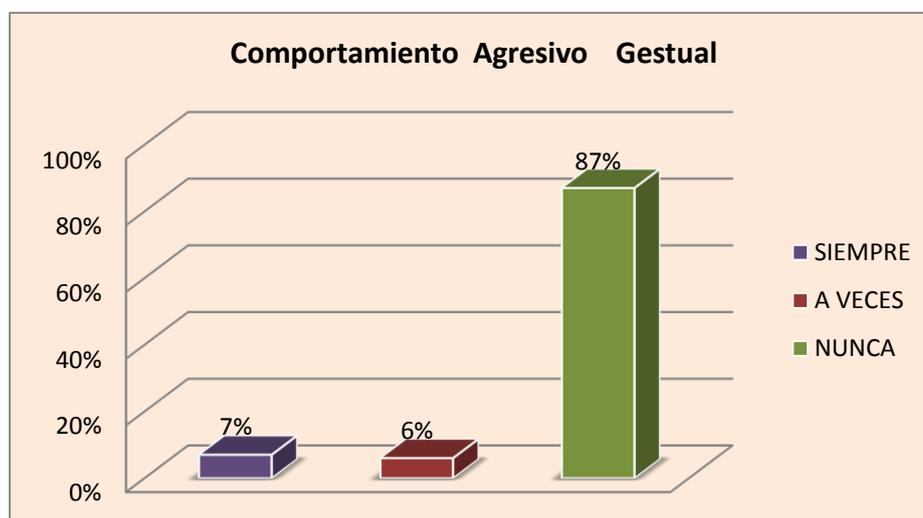
Esto significa que, la agresividad verbal. Los niños utilizan este tipo de comportamiento de manera regular en sus relaciones con los otros; las crisis de cólera son en este caso utilizadas para impresionara al adulto, para disgustarlo, o para que ceda. Algunos niños, sobretodo en edad escolar, son extremadamente intolerantes a la frustración y recurren a las crisis de cólera, o amenazan con hacerlas, para manipular su entorno. La relación con el adulto se establece sobre la base de un chantaje o intercambio, bajo una atmósfera de relación forzada constante. El niño puede utilizar el mismo tipo de relación con otras personas (abuelos, profesores). La desorganización del comportamiento (llantos, gritos, amenazas, burlas, vociferaciones) le puede permitir manejar su entorno. Puede igualmente recurrir a la misma estrategia en las relaciones con sus compañeros; por ejemplo, puede atacar verbalmente a los otros, hacer una escena y abandonar el juego (en lugar de aceptar que ha perdido), gritar o amenazar cuando está en desacuerdo o enfadarse por pequeños detalles.

**CUDRO N° 13**

COMPORTAMIENTO AGRESIVO GESTUAL	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
	f	%	f	%	f	%
Saca la lengua	5	9%	6	11%	43	80%
Hace gestos	3	6%	2	4%	49	90%
Hace gestos con los dedos	3	6%	4	7%	47	87%
No contesta	4	7%	2	4%	48	89%
<b>PROMEDIO</b>		<b>7%</b>		<b>6%</b>		<b>87%</b>

Fuente: Ficha de Observación a los niños y niñas de la Escuela Mixta "Filomena Mora de Carrión"  
 Elaboración: Johanna Cecibel Guamo Capa

**GRÁFICO N° 13**



**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 87% de niños y niñas investigados nunca se evidencia un comportamiento Agresivo Gestual, el 7% siempre presentan un Comportamiento Agresivo Gestual y el 6% a veces.

Esto nos indica que, las experiencias que vive cada niño dan como resultado la expresión de emociones y sentimientos que cada uno manifiesta en función de lo que ocurre y de los estímulos que percibe en el medio en el que habita. La Agresividad gestual se la expresa con los gestos, en especial los de la cara, indican enfado y muestran unos músculos tensionados.

El bajo porcentaje nos indica que, los niños reaccionan según los estímulos del medio que los rodea, y es por ello que a veces presentan esta clase de comportamiento.

## **g. DISCUSIÓN**

Con el propósito de verificar el objetivo específico propuesto: Establecer la estructura familiar y estilos de crianza de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Mixta “Filomena Mora de Carrión” de la ciudad de Loja y tomando como muestra la pregunta N° 1 ¿Cómo está estructurada su familia?, se concluye que: Un alto porcentaje de padres de familia, su familia está estructurada por papá mamá e hijos lo que corresponde a una familia nuclear, un porcentaje medio por mamá e hijos considerada como familia monoparental; y, un porcentaje menor por abuelos, tíos, hermanos conocida como familia extensa; pregunta N° 4. ¿Cuál es su estilo de crianza? Se concluye que Un alto porcentaje de padres de familia encuestados responden que su estilo de crianza es el democrático, un porcentaje mediano es autoritario; y, un bajo porcentaje son padres permisivos.

Para comprobar el segundo objetivo específico: Determinar el Comportamiento Agresivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la escuela Mixta “Filomena Mora de Carrión”, de la ciudad de Loja, y de acuerdo a los resultados de la Ficha de observación se llega a la siguiente conclusión:

Un porcentaje mediano de niños y niñas tienen siempre un Comportamiento Agresivo Físico y un bajo porcentaje a veces., un alto porcentaje siempre

presentan un Comportamiento Agresivo Verbal y un porcentaje medio a veces, un porcentaje mediano siempre presentan un Comportamiento Agresivo Gestual y un pequeño porcentaje a veces.

Finalmente y de acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación y haciendo la contrastación de los resultados obtenidos, se comprueba que La Familia si incide en el Comportamiento Agresivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la escuela Mixta “Filomena Mora de Carrión”, de la ciudad de Loja.

## **h. CONCLUSIONES**

- El mayor porcentaje de padres de familia pertenecen a la estructura de una familia nuclear, un menor porcentaje a familia monoparental y un mínimo porcentaje a la familia extensa.
  
- El mayor porcentaje de padres de familia tiene un estilo de crianza Democrático el menor porcentaje tienen un estilo Autoritario y un mínimo porcentaje Permisivo.
  
- El mayor porcentaje de niños siempre presentan un comportamiento agresivo verbal, el menor porcentaje presentan un comportamiento agresivo físico y un menor porcentaje a veces presentan un comportamiento agresivo gestual.

## **I. RECOMENDACIONES**

- A las autoridades y maestras que planifiquen y realicen talleres de escuela para padres dirigido a padres de familia para mejorar su convivencia con los miembros de su familia.
  
- A los padres de familia, que asistan a charlas organizadas por los directivos de la escuela lo que incidirá positivamente en su familia, especialmente en la crianza de sus hijo(as)
  
- A las maestras realizar diferentes actividades para padres de familia y niños para concientizar en ellos los problemas que puede ocasionar un comportamiento inadecuado de los mismos.

## J. BIBLIOGRAFÍA

- BANDURA, A. (1973). Aggression: A social learning analysis. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- BANDURA, A. (1977). Social Learning Theory. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- BUSS, A.H. (1961). The psychology of aggression. New York: John Wiley
- ENCICLOPEDIA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGIA Y PEDAGOGÍA, 1998
- GIMENO & CALLADO, Adelina: La familia: el desafío de la diversidad. Edición ilustrada. Editor Ariel 1999. Universidad de Indiana
- <http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/163/246>
- <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/debates/el-juego-y-la->
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/sensopercepciones>

- <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml>
- MARTÍNEZ DE SALAZAR, A. (2007). Agresividad y violencia en el desarrollo. En J.J. Gázquez, M.C. Pérez, A.J. Cangas y N. Yuste (Eds.), Situación actual y características De la violencia escolar. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- MORALEDA, Mariano: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA (1980)
- RAMÍREZ, M: Prácticas de Crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos. Apuntes de psicología 2002.
- RAMÍREZ, M: Los padres y los hijos: variables de riesgo. Educación y Educadores 2007
- WINNICOT, D.W; ROSENBLATT, Noemí (traductor): La familia y el desarrollo del individuo. 3 edición. Buenos Aires 1984

**k. ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIO A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:**

**“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO  
AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA  
FILOMENA MORA DE CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA,  
PERÍODO 2014”.**

Proyecto de Tesis previa a la  
obtención del Grado de Licenciada  
en Ciencias de La Educación,  
Mención Psicología Infantil y  
Educación Parvularia.

**AUTORA**

**JOHANNA CECIBEL GUAMO CAPA**

**LOJA- ECUADOR**

**2014**

**a) TEMA**

“LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FILOMENA MORA DE CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA, PERÍODO 2014”.

## **b) PROBLEMÁTICA**

Desde hace mucho tiempo se ha venido diciendo que la familia es el núcleo de la sociedad, de ahí que los primeros maestros de los niños son los padres. Puesto que de ellos depende en gran parte la formación de la personalidad de los niños.

Nadie ignora el peso específico que tiene la familia del niño y su entorno social, en el desarrollo y formación de la personalidad del niño.

Según encuesta realizada por el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos) en el Ecuador el 61,44% de niños viven sin sus padres, ya sea sin su papá o sin su mamá. Esto nos da a entender cuán importante es la presencia de los padres para el buen desarrollo tanto físico o mental del niño.

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Con tal solo observar a diferentes personas confirmamos que existen diferentes tipos de comportamientos ante una misma situación, porque en el comportamiento de alguien ante un determinado estímulo incidirá la

experiencia, pero también podrán hacerlo las diversas convenciones sociales existentes, que de alguna manera, nos anticipan como la sociedad espera que actuemos frente a determinadas situaciones.

Entonces, existen diferentes maneras de comportarse las cuales estarán condicionadas por las circunstancias en cuestión.

Como se ha dicho desde hace tiempo la familia es el eje principal de la sociedad, de ahí la importancia que tiene la familia dentro del comportamiento del niño sea este bueno o malo.

Los niños crecen y empiezan a querer gozar de su propia autonomía escogiendo a menudo caminos distintos u opuestos de los que parecen desear los padres.

De ahí la importancia de plantear mi tema: LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FILOMENA MORA DE CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA, PERIODO 2014

### **c) JUSTIFICACIÓN.**

La Universidad Nacional de Loja, con su innovador sistema de enseñanza aprendizaje SAMOT, permite a sus estudiantes mejorar el nivel de formación, al relacionar de manera directa la teoría con la práctica; es por ello que la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia del Área de la Educación es considerada unidad de educación de alta calidad académica y administrativa, comprometida con el desarrollo regional en permanente interacción institucional y otros factores sociales, formadores de profesionales en la educación con alta calidad científico técnica humanística, capaces de contribuir a resolver problemas de la realidad socio educativa en el campo de la educación infantil.

La realización del proyecto de investigación se genera por la necesidad de realizar un estudio profundo sobre la incidencia de la familia en el comportamiento infantil. El tema a tratar, la familia y el lugar que el niño ocupa en ella, es un aspecto importante a desarrollar en los niños. La familia es el primer contexto de socialización y de aprendizaje, por eso es importante que los niños entiendan y asimilen tanto su propia familia (por quien está formada, ocupación de sus miembros...) como las diferencias que existen con otras familias, pudiendo compararla con la de otros compañeros, no solo en su estructuración sino también las diferentes culturas, pautas de comportamiento. Por eso, creemos que la escuela es el lugar indicado para desarrollar en los niños este tema, destacando que la escuela es junto con la familia, los lugares

donde más tiempo va a pasar el niño (interaccionando con adultos, favoreciendo en su desarrollo integral).

Hacer comprender al niño cuál es su lugar en la familia y el papel que él desempeña va a ser un punto importante en la relación del niño con el resto de los miembros, ya que se deberá crear un clima familiar adecuado para que los niños se sientan valorados y queridos para que participen en los temas familiares, tomando decisiones que por muy pequeñas que sean, harán sentirse al niño como una parte importante de la familia.

Aspiro que este trabajo sea un gran aporte para la institución donde llevé a cabo mi investigación, puesto que sus resultados nos ayudan a buscar alternativas de solución a uno de los múltiples problemas y quizás el que más afecta al desarrollo físico y mental de los niños como lo es la incidencia de la familia en el comportamiento infantil.

Justifico la realización de este trabajo, desde el punto de vista práctico, ya que cuento con la formación académica recibida durante los ocho módulos de la carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia que me permite llevar a cabo el proyecto, además cuento con el apoyo de los docentes tutores de la MED. Así como también diversas fuentes bibliográficas, tales como: internet, libros, videos, etc. Los mismos que serán de gran utilidad para la elaboración y desarrollo del proyecto

#### **d) OBJETIVOS.**

##### **OBJETIVO GENERAL**

- Determinar la incidencia de la Familia en el Comportamiento Agresivo de los niños y niñas del Primer Año De Educación Básica de la Escuela “Filomena Mora de Carrión” de la ciudad de Loja.

##### **OBJETIVOS ESPECIFICOS.**

- Establecer la estructura familiar y estilos de crianza de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Mixta Filomena Mora de Carrión de la ciudad de Loja, periodo 2014.
- Determinar el Comportamiento Agresivo de los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la escuela Mixta Filomena Mora de Carrión”, de la ciudad de Loja, periodo 2014.

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **LA FAMILIA**

- El niño y la relación familiar y social
- El niño y los padres como referentes
- Los padres primeros educadores
- Los padres como modelos
- Los deberes de los Padres
- Los padres deben cumplir las siguientes tareas:
- Los derechos de los padres

### **CAPÍTULO II**

#### **COMPORTAMIENTO AGRESIVO**

- Definición
  - Comportamiento infantil
  - Trastornos infantiles de comportamiento
  - El niño agresivo
  - Agresividad contra los demás
  - Pasos para modificar el comportamiento del niño
- e) Técnicas básicas de la disciplina

## **f) MARCO TEÓRICO**

### **EL NIÑO Y LA RELACIÓN FAMILIAR Y SOCIAL**

La mayoría de los desequilibrios emocionales se originan en la edad temprana y están en íntima relación con el ambiente familiar y se vuelven difíciles de tratar a medida que transcurre el tiempo.

Se debe evitar que los problemas de sobreprotección que tienen en la niñez se propaguen a la adolescencia y a la juventud. Cuanto más rápido pueden tomarse las medidas terapéuticas eficaces, más pronto se solucionarán y requerirán de menos tiempo y esfuerzo. Para que se dé un proceso de enseñanza y aprendizaje eficaz, el maestro-a debe considerar al niño-a como un ente individual, debe conocer tanto las fortalezas como las debilidades de los niños-as antes y durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Un niño-a problema surge generalmente de un hogar problema. Las inseguridades y frustraciones cuyas causas radican en una vida hogareña inconveniente, se prolongan en la escuela y adquieren a veces tal envergadura que impide todo progreso escolar.

Cuando se estudia el medio familiar del niño-a, es importante conocer la estructura familiar (número de miembros) número de hermanos; si es hijo

único; si los padres viven juntos; si padre y madre trabajan; si es una familia extendida.

Las relaciones mutuas de los padres, de padres e hijos y las de niños/as entre sí, constituye factores importantes que determinan el carácter emocional del infante.

Es natural que los hogares que se caracterizan por su armonía, amor y comprensión tiendan a criar niños/as felices y bien equilibrados.

Cuando los padres riñen o no se ponen de acuerdo, sobre el cuidado de los hijos demuestran parcialidad o hace comparaciones desfavorables entre un niño/a y otro, preparan el cambio hacia los sentimientos de inferioridad, de celos, de resentimientos y de rebeldía.

Los niños se inclinan a imitar la conducta y adoptar las costumbres que ven diariamente. Si en sus hogares se practica diariamente el orden, la cooperación, la consideración y la cortesía es evidente que los niños/as en la escuela y colegio serán ordenados, buenos compañeros, considerados y corteses.

Sus prejuicios, sus supersticiones y hasta su vocabulario, proviene directamente de su hogar. Si un niño arroja objetos cuando está enojado, se pone triste cuando sus sentimientos han sido heridos o desalientan

inmediatamente, cuando sus cosas no marchan como es debido, ello se debe habitualmente a que ha visto reaccionar a los adultos de la misma forma o en circunstancias parecidas.

Es difícil pero no imposible cambiar del todo un medio familiar inadecuado, cuando un maestro descubre esta situación de vida de un niño/a no puede aliviarse, debe encararla.

La escuela no puede sustituir jamás al hogar, pero si puede subsanar alguna de las deficiencias que el niño/a padece. Por lo menos el educador/a que se preocupa de las malas condiciones del hogar será más comprensivo y tolerante, podrá ofrecer más afecto cariño y tratará de proporcionar más oportunidades de paz y felicidad en la escuela.

Es importante que las educadoras hablen con los padres, que observen a sus alumnos en su ambiente familiar. Los padres necesitan saber hasta dónde la vida familiar puede afectar la salud mental del niño/a.

El ser humano es sociable por naturaleza. Desde su nacimiento responde a estímulos sociales. A través de su desarrollo aprende formas de sentir y actuar definidos por el grupo. Ni la escuela ni el hogar son suficientes para este fin.

Paradójicamente, la socialización se desarrolla en el niño/a casi simultáneamente con el individualismo, impulsa al niño/a afirmarse así mismo, a emanciparse, a defender sus propios intereses y competir con otros.

La socialización comprende la habilidad para reaccionar ante estímulos sociales, como participar de lo propio con los demás, disfrutar de los demás.

El individuo sociable es aquel que no solo desea estar con los demás, si no quiere hacer cosas con ellos. El niño/a no nace sociable en el sentido de que espontáneamente puede llevarse bien con otros. Debe aprender este arte difícil y lo adquiere solo gracias a las oportunidades de tratar con diversos tipos de individuos, especialmente durante los años de la niñez.

Tan pronto como el niño/a empieza a tener contacto con otros niños muestra preferencia por alguno de sus compañeros. Una de la mayor fortuna de la niñez y también de la madurez es tener un amigo íntimo en el cual se confíe totalmente; así como una de las peores desgracias es carecer de él.

En el trato con sus amigos el niño aprende a cooperar y a superarse, se inicia en los principios del juego limpio en el valor de dar y recibir, en el significado de la aprobación y conformidad sociales, y en el límite de sus capacidades. Aprende también aceptar y a llevarse con personas de diferentes capacidades y físicas (pg.180 )

### **El niño y los padres como referentes**

Que enorme alegría existe en un hogar cuando nace un hijo y que satisfacción se experimenta, el día que inicia su etapa de escolar.

Pero así mismo se incrementan las preocupaciones para los padres, ya que se debe educar a los niños-as para hacer de ellos-as hombres y mujeres de provecho para sí mismo, su familia y la comunidad.

Una de las conquistas más preciadas es cuando el niño-a se desarrolla en un ambiente en que sus padres son ejemplo, cuando ve en ellos modelos de actitudes, capacidades, comportamientos.

El niño a esta edad, se forja modelos y el lugar reservado a sus padres no puede ser remplazado por fallas de los adultos, para eso, se debe en algunas ocasiones renunciar a ciertas formas de vida para brindar estos modelos.

Cuando se entrega afecto, comprensión, tolerancia y el clima de confianza, será lo que en etapas venideras produzca un ser con conductas deseables.

### **Los padres primeros educadores**

Los padres conjuntamente con los educadores son profesores por excelencia, su labor es tan relevante, pues esta debe ir a la par con los cambios y evolución constante que sufre el mundo y la sociedad.

En esta preciosa y maravillosa tarea de educar a los hijos, los padres ocupan el primer lugar, y es una responsabilidad de la cual no pueden huir.

Para cumplir con esta función los padres no pueden manifestar falta de tiempo, de preparación ya que si lo hacen están reconociendo comodidad e irresponsabilidad. Los padres deben ser comprensivos, prudentes, dar buen ejemplo, ser equilibrados, saber querer y amar, mantener una autoridad justa, ser consecuentes, pero no indecisos.

La gran misión formadora de nuevas generaciones requiere que los padres ejecuten innumerables tareas, que llevadas a cabo en forma adecuada, darán como resultado, tener, “al buen hijo”, que todos los padres esperan.

### **Los padres como modelos**

Los niños-as suelen reproducir en su conducta muchos de los rasgos que observan en la vida de los adultos.

Imitan la conducta de los mayores y se identifican con ellos, por ejemplo imitan sus expresiones faciales, sus formas de actuar (juegan a la mamá que cuida y regaña a los niños), comprende sus emociones y vibran con ellas, se apropian de características de otra persona, convirtiéndolas en parte integrante de la personalidad propia.

Los niños-as acuden continuamente a los padres para obtener claves de comportamiento y en ellos influyen las reacciones emotivas de los padres, por mucho que estos no las expresen.

Los niños-as necesitan sentirse relacionados con las personas que son importantes en sus vidas; padres, parientes, hermanos, amigos, maestros etc. Y el grado de vinculación con estas personas está en relación directa con la comodidad, la seguridad, la comprensión que caracterizan tales relaciones.

Los niños-as adoptan modelos de forma inconscientes y los que más influyen son aquellos que han adoptado en situaciones de gran contenido emocional.

El niño-a suele retener aquello que ha estado asociado a una satisfacción a un cariño intenso; de la misma manera suele retener durante mucho tiempo aquellas otras cosas asociadas a experiencias de ansiedad, frustración, nerviosismo; y éstas son mucho más fácil de expresar oralmente, lo cual no quiere decir que no influyan en la conducta del niño- a. Cuando el niño-a se encuentra en situaciones que sabe importantes para sus padres, pero que experimenta como negativas o angustiosas (pórtate bien con el abuelo, haga lo que haga) se queda con la idea de una asociación negativa.

### **Los deberes de los Padres**

Puede darse muchas definiciones de lo que es “padre” para la Intencionalidad de esta presentación, nos interesa la idea de “desempeño de la función de padre”, que va mucho más de aquel ser que procrea, del que tiene un hijo.

La costumbre y el diario trato han dado en llamar “padres” a la unidad matrimonial y función compartida, de hombre y mujer. Para ambos, en el

desempeño del rol, existen deberes y derechos. Respecto a los primeros en donde surgen actuaciones que merecen un comentario en esta oportunidad- materia para millares de páginas- dado el complejo desarrollo que ha ido adquiriendo la vida moderna.

La idea de que el padre crea que su accionar se limita a proporcionar de abrigo, techo y alimentación para el hijo. Si es una obligación, pero no la única. Hay más y quizás tan importante como aquella. Ganar el dinero y asegurar el sustento y que la mamá se preocupe de los demás: no saber de la escuela. De rencillas hogareñas, de necesidades sociales.

El padre que no ha comprendido cabalmente su misión reacciona, de esta forma, si él proporcionó la cantidad de dinero que estima, suficiente, reclama la libertad de no ser molestado. Estar con el hijo/a es compartir, es vivir juntos, ser amigos/as, ser escuchado, pero también saber prestar atención, conversar, participar, caminar jugar; pero cuyos valores e intereses crecerán como es más grande de los capitales; la formación de un individuo integral y plenamente realizado con aceptación de sí mismo y adaptado a la sociedad.

La base de un entendimiento padre – hijo/a puede buscarse en el establecimiento de una comunicación permanente. Para poder comprender y que no existan más los “mis padres no me comprenden” o “no podemos

comprender a nuestro hijo” y también se escucha “nuestro hijo no nos comprende.

Como comprender implica ubicarse en posición de la otra persona, pues si el niño/a o joven tienen un particular punto de vista, puede obedecer a un estado propio de su desarrollo, el cual los padres deben aceptar y solo corregir con autoridad nacida en la persuasión, con el convencimiento que otorgan los argumentos de sólida base.

Para llegar a tomar decisiones respecto a la problemática juvenil, el padre debe poseer información lo más completa posible respecto al desarrollo humano, y para eso nada mejor que cultivar la avidez por la lectura, la investigación el aprendizaje.

El estar permanentemente bien informado puede contribuir enormemente a solucionar muchos de los conflictos que se generan en la relación padre-hijo/a.

Otro de los factores que crean situaciones divergentes en el rol de padres apunta hacia las necesidades de tipo material que tenga el hijo/a. estas deben ser satisfechas, pero en una medida de ajuste y realidad, pues las peticiones exorbitantes conducen, a un cuadro de postergación y sacrificios que no se controlan, el hijo/a puede llegar a dominar la forma de sacar provecho.

Cuidar la salud del hijo/a no se reduce solo a procurar la atención médica, también implica fomentarla y conservarla poniendo atención, en la alimentación, las horas de sueño y el ejercicio físico.

**Los padres deben cumplir las siguientes tareas:**

Interesarse por sus hijos. Desde el nacimiento los padres deben entregar a sus hijos el interés que sea necesario, esta es una labor de toda la vida, supone grandes esfuerzos de atención, cariño, comprensión, y concentración para llegar a conocer verdaderamente a los hijos.

Aceptar a los hijos como son: Todos los padres quieren tener hijos perfectos, pero los hijos son como los son y no como los soñamos, por lo que los padres los deben aceptar con sus perfecciones e imperfecciones, lo importante es hacerlo con alegría y amor. Sería obligación de los padres tratar que sus hijos desarrollen al máximo sus potencialidades, incluso acudiendo a la ayuda de otros educadores, para que sus hijos no crezcan inadaptados en la creencia que no son aceptados como son.

Evitarles temores y complejos a los hijos. Lo principal para evitarles complejos a los hijos es tratar de estar sanos de mente y comportamiento. Los padres deberán esforzarse en ser optimistas, cariñosos y equilibrados.

Tratan de ofrecer un ambiente hogareño, cálido y acogedor en el cual cada experiencia que se viva se encauce a un mejoramiento cada vez más positivo y con ansias de superación.

La falta de ternura, las continuas desavenencias, el escaso estímulo, el excesivo autoritarismo, actitudes de angustia o neurosis, exceso de mimos, entre otras situaciones que irremediablemente producirán desajustes en los hijos.

Enseñarles a apreciar el trabajo. Esta es otra condición que con lleva a la felicidad, es enseñar a los hijos /as a ser responsables y laboriosos. El trabajo les permitirá: bienestar, satisfacción personal, obtener recursos materiales, respeto y tranquilidad espiritual. “Bernard 1990 Manual de orientación “los mejores padres son aquellos que fomentan el esfuerzo en sus hijos-as, no su comodidad. Los hijos-as deben sentir el gozo de la actividad de la constancia, de la responsabilidad, del estudio, de la realización,” (pág., 208)

Los padres deben mantener un diálogo constante con los hijos-as. Lo más importante para los padres es hacer discurrir, pensar, juzgar y reflexionar a sus hijos-as en muchos de los casos no se cumplen, circunscribiéndose las relaciones a impartir órdenes por parte de los progenitores, las que resultan, absolutamente anti educativas, imponiéndoles a los hijos actitudes totalmente pasivas que perjudican su formación.

Uno de los mayores aciertos de los padres es saber escuchar a los hijos-as, así ellos ellas no estén en lo correcto; es allí donde mejor se debe producir el diálogo paciente y orientador, ese diálogo que no apabulla ni ridiculiza, dado que su personalidad en formación es hipersensible a la derrota.

La misión de los verdaderos padres es hacerle que sus hijos descubran el otro lado de las cosas, es así como se produce el diálogo positivo y educativo, sin que con ello se pueda perder el equilibrio la autoridad y el prestigio.

Enseñarles a estimarse a sí mismo es otra tarea de los padres, para lo cual se requiere de un alto grado de equilibrio, para no caer en desmesuradas situaciones que harán que los hijos vivan situaciones irreales o de fantasías.

Se deberá corregir a los hijos-as sin humillaciones, habrá que animarlos a seguir adelante pero sin caer en mimos caprichosos que más tarde repercutirán negativamente en su vida.

Los padres deben demostrar su cariño, aprecio y amor a sus hijos, deben hacerlos sentir estimados. Esta estimulación personal no debe caer en la vanidad, sino más bien tendrán que aprender que valen y que pueden salir adelante, pero no por cualidades efímeras, sino por aquellos aspectos fundamentales de su personalidad.

No es tan importante protegerlos en demasía, si no que enseñarle y ayudarlos a valerse y actuar por sí mismos. Con una adecuada formación de su personalidad, el niño-a podrá llegar a protegerse por sí solo.

### **Los derechos de los padres**

Legalmente estos no admiten discusión por esto, tal vez deba hablarse de aquellos derechos que surgen de las vivencias diarias. Lo importante es saber hacer adecuado uso de ellos, pues los padres que recurran a la autoridad impuesta sin razón van al fracaso.

Lo aconsejable es adoptar una actitud transparente sin ambivalencias. A todo padre le corresponde el derecho irrenunciable de ser respetado por su hijo e hija. Este respeto debe ganarse por palabra y actitud y se observa en la conducta de su hijo.

Otro elemental poder que asiste a todo padre es el de ser escuchado. Pero el momento nace cuando es el padre el que escucha, prestando atención, hacerlo de forma comprensiva y dar respuestas centradas en el tema planteado, no evasivas.

La familia es el espacio en el cual los hijos –as se realizan plenamente, y los padres y madres en este sentido tienen el deber de preparar el mejor ambiente

para que el niño-a se desarrolle en plenitud. Pues las relaciones familiares en las que vivan los niños-as sean buenas o malas de alguna manera perdurarán durante toda su vida.

## **CAPÍTULO II**

### **EL COMPORTAMIENTO**

#### **Definición**

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Con tal solo observar a diferentes personas confirmamos que existen diferentes tipos de comportamientos ante por ejemplo una misma situación, porque en el comportamiento de alguien ante un determinado estímulo incidirá la experiencia, pero también podrán hacerlo las diversas convenciones sociales existentes, que de alguna manera, nos anticipan como la sociedad espera que actuemos frente a determinadas situaciones.

Entonces, existen diferentes maneras de comportarse las cuales estarán condicionadas por las circunstancias en cuestión.

## **COMPORTAMIENTO INFANTIL**

La conducta infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Esto significa que los padres o cuidadores deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento de límites. Ellos serán los orientadores y guías, supervisando y reorientando las conductas de sus pequeños.

Por tanto, la disciplina no es un castigo. La disciplina ayuda a que los niños aprendan a comportarse de manera adecuada para su edad y su nivel de desarrollo. Los niños nunca deben sentirse amenazados ni temerosos. Debemos enseñarse disciplina con amor y respeto.

### **Evite:**

- Utilizar adjetivos calificativos (como ¿malo?, ¿llorón?, ¿fastidioso?, ¿molesto?, ¿agresivo?, etc. Estas etiquetas generan daños a la autoestima

del niño porque ellos crecen asumiendo lo que siempre han escuchado al referirse a ellos.

- Utilizar amenazas: estas generan malos comportamientos, actitudes negativas, miedo y resentimientos.
- Utilizar sobornos: son ejemplo de actuar en un futuro manipulando a otras personas.
- Castigar debido a que usted está de mal genio: creará represión y conflictos emocionales.
- Dar un castigo que no tiene ninguna relación con el comportamiento del niño: dado que permiten el alejamiento y desconfianza en los padres.

### **Recomendaciones:**

- Empiece estableciendo límites: demarcando horarios y situaciones específicas a realizar (adecuadas a la edad del niño).
- Escuche activamente y con respeto: si demostramos atención y comprensión, logramos establecer confianza para que los pequeños nos cuenten lo que les sucede, además de inculcarles la importancia de la escucha con respeto hacia los demás.
- Ponga atención a los comportamientos buenos: con el objetivo de reforzar las conductas adecuadas.
- Ignore los comportamientos negativos: dado que con ello el niño busca llamar la atención de los padres mostrando cierta manipulación con sus actos.

- Implice al niño en la solución de problemas: con el objetivo de establecer seguridad en sus actos, de incrementar su autoestima e independencia.
- Use un lenguaje apropiado para la edad del niño: recuerde cerciorarse que el mensaje fue entendido en su totalidad.

### **Es muy importante detener la conducta del niño si está:**

- Lesionándose a sí mismo.
- Lesionando a otros.
- Malogrando o aventando objetos que se encuentren en el lugar.
- Perdiendo del auto-control.

### **¿Cuándo buscar ayuda profesional?**

Aunque los problemas de conducta pueden ser considerados como parte del desarrollo, es conveniente buscar a un especialista cuando la conducta del niño interfiere en su desarrollo y afecta a la familia o su relación con los demás.

### **Trastornos infantiles de comportamiento**

Los niños crecen y empiezan a querer gozar de su propia autonomía escogiendo a menudo caminos distintos u opuestos de los que parecen desear los padres. En la escuela sucede algo similar: los pequeños diablillos a los que

enseñamos a pronunciar las primeras palabras ahora nos contestan o replican cuando algo no les gusta.

Padres exigentes, despreocupados de aquello que es importante para el niño, nerviosos, demasiado permisivos, poco tolerantes, histéricos, poco afectivos, dependientes, posesivos, fóbicos, obsesivos, injustos, incoherentes,... y muchos otros calificativos, son los que marcan la diferencia entre un niño indisciplinado.

En una familia es muy fácil encontrar el eje de toda una dinámica familiar problemática en uno de sus miembros quien suele corresponder a la figura más sensible y susceptible, es decir en el niño. Incidir en el ambiente familiar es tarea poco probable para un MAESTRO, en primer lugar los padres no suelen aceptar la mala dinámica que se vive en su territorio con lo cual ya no dejan que puedas intervenir su rutina errónea. Simplemente convergen los problemas en la figura del niño esperando que cambies aquello que sólo se solucionaría cambiando de familia. Es duro pero a menudo lo siento de ese modo.

Puesto que cada niño, padre y situación es un caso único, no existe una técnica para mejorar los problemas de comportamiento. Lo que puede funcionar con un niño puede no aportar nada a otro. Por tanto, lo más responsable como maestras que estamos formando a seres humanos que serán en gran medida el resultado de nuestros aciertos o desaciertos es tratar

de resolver los problemas trabajando conjuntamente y en la misma dirección con los padres, Pero cuando el problema es demasiado grande lo mejor será remitir a profesionales.

Es normal hasta cierto punto que alteraciones vayan apareciendo en el transcurso normal del desarrollo de un niño, pero en el momento en que persisten en el tiempo más allá de lo "esperable" y en un grado de intensidad "llamativo" quedará determinada la conducta como problemática.

### **El niño que miente**

El niño suele mentir como resultado de un sentimiento de frustración.

Hasta los 4 años, el niño suele comportarse con el fin de complacer a los padres; de ahí, que el realizar algo que se sabe no va a gustar, se omite, no se cuenta.

Es alrededor de los 6-7 años, cuando el niño ya tiene conciencia de haber mentido y se siente mal por ello, aunque no se le haya descubierto.

### **Razones por las que un niño suele mentir:**

- por imitar a los adultos: El niño se da cuenta que los adultos mienten cuando les interesa
- para complacer a alguien

- para no hacerle daño, ... Para el niño esto se va a ir convirtiendo en algo natural, que cree poder utilizar a su conveniencia tal y como ha observado en los demás.
- por predisposición en su personalidad: encontraremos diferentes reacciones según el carácter del niño. Si es tímido o si es un niño con muchos miedos, lo que hará será negar las cosas. El niño exaltado, las exagerará.

**Precisarán diferente trabajo terapéutico:**

- al niño tímido se le estimulará más, se hablará con él para que al "conocer" esas cosas que le producen tanto miedo se sienta con más dominio sobre ellas.
- al niño exaltado se le intentará relajar mediante ejercicios de descarga psicomotriz o mediante alguna actividad deportiva; y se atenderá con detalle a sus fantasías, haciéndole ver que no son más que eso o que sólo una parte de éstas se ajustan verdaderamente al mundo real.
- para llamar la atención, pues se siente poco atendido: la mentira más frecuente suele ser el inventar una dolencia (se trata de algo diferente a los trastornos psicósomáticos, pues aquí el niño en realidad no sufre enfermedad alguna). Los padres deberán intentar dar al niño el afecto que reclama y dedicarle más tiempo.
- para evitar un castigo: la mayoría de las mentiras vienen producidas por este miedo. Suele responder a unos padres demasiado rígidos y

moralizadores, y a un hijo con miedo de perder el amor de éstos. Es conveniente averiguar qué imagen tienen estos hijos de los padres, pues a veces es muy distinta de la que creemos.

- por vanidad o "chulería": generalmente se produce porque el niño quiere agradar a los padres, sabiendo cuánto valoran éstos las apariencias.
- por no tener la capacidad de distinguir entre lo real y lo imaginario: este caso precisa de psicoterapia, ya que este tipo de niños no tienen conciencia de que están mintiendo; significa que está anclado en fases anteriores de su desarrollo o que está perdiendo contacto con la realidad.

De acuerdo a las capacidades evolutivas del niño, es conveniente buscar la manera de enseñarle sobre la honestidad, a identificar lo real de lo imaginado,... y sobre todo, intentar ser un buen ejemplo.

Se felicitará siempre la veracidad de lo explicado, y una vez el niño miente, antes que reñirle.

### **El niño que roba**

- El robo también suele producirse como resultado de un sentimiento de frustración.
- Cuando el niño se inicia en esta conducta, fácilmente la convierte en un hábito, pasando de pequeños hurtos en casa a robos cada vez mayores.

- Algunas de las causas por las que un niño, al que no le falta nada, roba son:
- por impulso, actúa sin reflexionar: desea un objeto y su egocentrismo no le deja darse cuenta de que deja a otra persona sin ese objeto.
- por culpabilidad (para que le castiguen)
- para tomar protagonismo ante compañeros, ...
- para compensar el sentimiento que tiene de carencia afectiva o de abandono
- por agresividad, únicamente para perjudicar al dueño de aquel objeto, aunque después dicho objeto sea destruido o regalado.
- En cuanto se observen indicios de esta conducta, los padres deben actuar, no deben dejar lo sucedido en algo ignorado. No debe culpabilizarse al niño: "malo" no es el niño, sino la acción de robar que ha realizado. Se hablará sobre lo sucedido, sobre cómo poder reparar el daño realizado y, si es posible, pedir disculpas a la persona afectada.
- Según la gravedad o la persistencia de esta conducta se hará precisa la intervención de un psicólogo infantil
- han llevado a mentir.

### **El niño agresivo**

Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el 2º y 3er año de vida cuando se siente frustrado por no ver cumplidos sus deseos; entonces, el niño araña, muerde, pega...

Antes de esta edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos.

Es a partir de los 4 años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente.

Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto sí que se convierte en una conducta problemática. El grado de agresividad, la edad de aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse y/o la expresión de un exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape.

Para unos, la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa.

Para lograr algún cambio en dicho comportamiento, habrá que incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo.

Al hablar de agresividad nos referimos tanto a la agresividad física como a la verbal, y tanto al auto agresividad como a la agresividad contra los demás.

Tanto el comportamiento autodestructivo como el de agresividad contra los demás pueden llegar a resultar muy peligrosos; de ahí, que no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por sí solos.

### **Agresividad contra los demás**

Cuando un niño se muestra una conducta agresiva contra los demás, se le apartará del grupo, provocando en él una reflexión, sin reñirle ni culparle, y haciendo que continúe su juego sólo hasta que decida volver a integrarse al grupo con otra actitud más adecuada.

Encontramos en este grupo también a los niños que:

- juegan continuamente con fuego
- dañan a los animales.

Son casos que requieren una rápida intervención, pues están poniendo en peligro su propia vida y la de los demás.

### **Auto agresividad (Suicidio, Autolesionarse,...)**

- El suicidio es algo poco frecuente en niños menores de 10 años; lo es más en las edades cercanas a la adolescencia.

### **Signos preocupantes son:**

- el mostrarse "especialmente triste"

- perder interés por las cosas que le rodean
- perder el apetito
- alteraciones del sueño (en exceso o en defecto)
- decir cosas negativas sobre sí mismo

Estos datos deben alertarnos, y hacen necesario buscar las causas (hablando con el propio niño).

La mayoría de los casos requerirán un trabajo más profundo por parte de un especialista infantil, e intervenir de forma rápida mediante un tratamiento.

### **Pasos para modificar el comportamiento del niño**

Los niños perfectos o los padres perfectos no existen como tales, y hasta ahora no ha habido padres que no dudaran, al menos ocasionalmente, sobre sus propias capacidades como padres y madres. Los niños no se comportan siempre como sus padres quisieran, y cuando los padres no logran cambiar los hábitos de sus hijos, se frustran, se confunden y se muestran inseguros.

Aunque fuéramos la generación de padres mejor educada e informada de la historia no tendríamos todas las respuestas. ¿Qué hay que hacer cuando Evelyn cambia de opinión quince veces sobre lo que se va a poner para ir al colegio y pierde el autobús continuamente? ¿Cómo actuar cuando Luis se porta mal en el supermercado? ¿Cuándo el bebé no quiere comer? Cuando

José le da puñetazos a su hermana ¿constantemente? ¿Cuándo Eva se despierta y se pasa la noche llamando o David se muerde las uñas hasta dejarse los dedos en carne viva?

Los niños no pasan todos por las mismas etapas las mismas edades, ni son igualmente maleables, y puesto que cada padre es el que mejor conoce a su hijo, debe fiarse de sus propios juicios y de su instinto.

### **Definir el problema**

Antes de hacer cambios hay que saber qué es lo que se desea cambiar. No sirve de nada etiquetar a un niño como irritante, salvaje, tozudo o rebelde, ya que dichas etiquetas son generalidades y no se puede cambiar algo tan poco definido. Además, no se trata de cambiar a todo el niño, sino solamente su conducta o actitud. Sea específico. No se deje llevar por los sentimientos.

Defina y aíse el problema. ¿Qué es exactamente lo que el niño hace o no hace repetidas veces y que le disgusta? ¿Qué es exactamente lo que usted quisiera que hiciera más o menos a menudo? Céntrese sobre lo que hace el niño que a usted le saca de quicio.

Si usted considera, por ejemplo, que Lucy nunca acaba nada, piense en lo que le lleva a esa conclusión. Desglose la conducta en varias parcelas: Lucy no termina sus deberes; y nunca recoge la ropa.

Usted no puede tratar con el hecho de que nunca acabe nada, pero sí puede cambiar su actitud ante los deberes y la ropa.

Tome una hoja de papel y divídala verticalmente por la mitad. Escriba en la parte superior de una mitad **Menos veces** y de la otra mitad **Más a menudo**.

En la primera columna haga una lista de comportamientos o hábitos específicos que quisiera que el niño hiciera menos; en la segunda columna, escriba el reverso o paralelo de estas conductas, las que se pretenden conseguir más a menudo.

Cada punto debe tener su paralelo. Por ejemplo:

- Menos veces Más a menudo
- Ser respondón. Hablar con respeto.
- Evadirse de lo que se le pide. Actuar con diligencia.
- Dejar el cuarto hecho un lío. Poner la ropa en un cesto.

### **Enfocar los problemas uno por uno**

Una vez se haya decidido exactamente qué comportamientos del niño se desea cambiar, puede surgir la tentación de abordar todos los problemas presentados a la vez. Hay que resistir este impulso y centrarse en cada problema, uno por uno, resolviendo uno antes de pasar al siguiente.

En general intentamos que los padres que llegan con sus listas de conductas indeseables clasifiquen los problemas por orden de importancia. Escogemos uno cualquiera para empezar a trabajar. Al hacer la selección, puede que se elija un comportamiento difícil o uno que sea muy preocupante. Esto está bien, aunque a veces es conveniente empezar por un problema menos significativo que pueda resolverse con rapidez para que todo el mundo comience con una sensación de éxito.

En las semanas o meses que siguen, a medida que se va avanzando en la lista, es posible que haya una tendencia al cambio de prioridades. Surgen nuevos problemas y otros desaparecen o parecen menos importantes. Cada cambio causará un efecto sobre la conducta general del niño en un sentido positivo.

Cada cambio supone un paso más para conseguir un niño más cooperador. Debe procederse paso a paso. Las normas antiguas cambiarán. Y usted comprobará que tanto usted como el niño se encontrarán mejor consigo mismos y el uno con el otro.

### **Ser consecuente y constante**

Conseguir el éxito final en el cambio de la conducta de un niño requiere ser consecuente y constante. Pensar lo que se dice, decir lo que se piensa, y

asegurarse de que todos digan lo mismo. Primero junto con su cónyuge debe llegar a un acuerdo sobre el problema y el plan antes de comenzar a aplicar soluciones. Además de esto, será de gran ayuda si consigue lo mismo de profesores, otros miembros de la familia y cualquier otra persona que tenga un contacto regular con el niño.

Siempre se debe tratar de aplicar una solución con constancia para que sea eficaz. Se ha visto que los padres tienden a abandonar demasiado pronto, y sus hijos lo saben. Unos padres inconstantes no imponen autoridad y sus hijos no respetan sus peticiones porque saben que no necesitan hacerlo. Si lloran o gritan o se resisten el tiempo suficiente, se saldrán con la suya.

Una vez tome usted una decisión sobre cómo tratar un problema, no debe fluctuar ni rendirse (dentro de lo razonable, claro está). Por ejemplo, si se ha decidido ignorarle sistemáticamente, cuando el niño llora para que le compren caramelos en el supermercado, y si, tras dos veces de ir de compras con él, el padre no soporta los lloriqueos y súplicas o las miradas hostiles de la gente y se rinde, agotado, no sólo no se ha resuelto el problema. Sino que se ha aumentado.

Para ayudar a los padres a ser constantes, es conveniente medir y apuntar los cambios. Muchas veces los cambios son menos evidentes de lo que se espera, pero ahí están. Si el niño hace rabietas, por ejemplo, es útil tomar nota de su

frecuencia y duración. Seguramente se sorprenderá usted al descubrir que las rabietas se van haciendo más cortas y menos frecuentes pocos días después de aplicar una técnica. Al notar un progreso, será más fácil continuar lo que se esté haciendo.

El tomar notas también ayuda si la solución elegida no da resultado en un caso particular. Entonces se debe elegir una de las alternativas sugeridas.

### **Ser positivo**

Trate usted de ver la conducta general de su hijo desde una perspectiva positiva. No todo lo que hace el niño resulta desagradable, sólo algunos comportamientos irritan y frustran a los padres. Trabaje sobre dichos comportamientos uno por uno.

Mientras tanto, asegúrese de que el niño sabe que usted le quiere y le aprecia y recuerde manifestarle cuándo se está comportando correctamente.

Si Johnny ha estado haciendo ruido en el restaurante y después se tranquiliza, hay que decirle entonces que apreciamos su modo de actuar. Con un comentario positivo se consigue mucho más que con cualquier crítica.

No desprecie nunca la efectividad de los elogios, especialmente en los niños.

Los pequeños, sea cual sea su edad o etapa, quieren desesperadamente la aprobación de sus padres.

### **Hacer saber al niño lo que se espera de él**

Después de seleccionar el comportamiento que se desea cambiar y elegir una estrategia o solución entre las que se ofrecen, se debe encontrar un momento tranquilo para explicarle al niño lo que va a ocurrir. Hay que mantener siempre una actitud positiva. Simplemente se le está

Describe el objetivo en palabras sencillas, que el niño pueda comprender fácilmente. Se ha comprobado que a menudo los padres hablan a sus hijos en términos adultos, diciéndoles que tienen que ser más responsables o cooperadores. Eso significa muy poco para los niños pequeños. Evite lo abstracto y concéntrese en las cosas concretas. Dígale al niño exactamente lo que va a hacer y lo que se espera de él: «Joey, a partir de hoy vamos a dedicarnos a que te acostumbres a recoger tu ropa sucia, metiéndola en el cesto». Conviene hablarle de lo que se quiere que haga más o menos a menudo.

No se le debe revelar toda la estrategia sino comunicarle de una manera amistosa, cariñosa y sin amenazas cuál es el objetivo hacia el que se pretende avanzar. Según sea la estrategia o soluciones que se han elegido y según la

edad del niño, el padre puede tener que dar más información, tal como detalles sobre gráficos o recompensas.

### **Técnicas básicas de la disciplina**

"Para la mayoría de los padres disciplina equivale al castigo y eso no es cierto." Pero, la palabra disciplina significa realmente formar o enseñar, y combina tanto técnicas positivas como negativas. Cuando se disciplina a los niños, se les enseña a comportarse. Se les dan instrucciones antes de pedirles que intenten poner algo en práctica. Usted se convierte en modelo de comportamiento para ellos. Les señala una y otra vez aquello que están haciendo correctamente. Y cuando es necesario, les indica lo que no hacen bien. La disciplina eficaz es señalar: «Eso está bien», cuando el niño le lanza una mirada en busca de aliento mientras titubea. Cuando el pequeño va a tocar un enchufe, es decir que no. Es ignorar cuando un niño intenta repetidas veces interrumpir una conversación telefónica, pero también prestarle atención en seguida, después de que haya esperado su turno pacientemente. Y es enseñar a un niño más mayor que, aunque sea difícil, hay que saber renunciar a una disputa. Y a veces se trata de permitir que se produzcan consecuencias negativas naturales de su conducta cuando ésta no es la que los padres quieren. Los «síes» son muchas veces más importantes que los «noes» porque con el sí el niño sabrá cuándo se está comportando tal como los padres desean.

El ser padre o madre no se completa en un día y la disciplina no es un esfuerzo intermitente. En ambos casos se trata de esfuerzos constantes y consecuentes siendo, al mismo tiempo, eficaces y afectuosos con el niño.

Hay mucho que enseñar a un niño -valores, creencias y técnicas- y se requiere tiempo. Además, el niño no estará siempre dispuesto a aprender la lección.

**Por ello se sugiere que:**

1. Los padres aprendan a relajarse, de ese modo podrán afrontar acontecimientos imprevistos y esfuerzos baldíos con más calma y más eficacia.
  2. Hay que examinar metas y necesidades del niño para saber lo que se puede esperar.
  3. Se debe hacer lo posible por ser constante y consecuente, diciendo lo que se piensa y pensando lo que se dice, y mantenerse firme en ello. Y finalmente,
  4. Se debe mantener una actitud positiva ante el oficio de padre, reteniendo en la mente una imagen de cómo se quiere que el niño actúe y acordando indicarle los comportamientos que se consideran inaceptables.
- Habrán ocasiones para señalar aquello que no guste, pero una actitud positiva reforzará la desaprobación del padre cuando ésta sea necesaria.

Las técnicas básicas para educar que se exponen detalladamente en este capítulo, y que se usan repetidamente en las soluciones que se dan a lo largo de los siguientes apartados son la base de Portarse bien.

Se deben comprender a fondo antes de empezar a aplicarlas para llegar a ser un padre más seguro y eficiente y para que el niño tenga la buena conducta que el padre admira.

### **Cómo elogiar**

"Consideramos que este apartado es uno de los más interesantes de las técnicas que tenemos que emplear con los niños"

Es fácil para los padres centrar su atención en lo que los niños hacen mal y no darse cuenta de lo que hacen bien.

Los padres están tan ocupados educando y cuidando de sus hijos que es fácil pensar que la buena conducta está garantizada. Cuando todo va mal les es fácil sacar a relucir otras diez fechorías. Caen en el error de criticar y todos acaban sintiéndose mal.

La crítica constante combinada con pocos elogios da otros resultados. El niño requiere la atención del padre y la conseguirá como sea. Si el modo de

enfocarlo es negativo, entonces el niño usará medios negativos para llegar a sus padres. Si éstos se concentran en los hechos positivos, se conseguirá una mejor conducta como respuesta, porque de este modo el niño obtendrá más atención.

Si no se está acostumbrado a elogiar al niño, puede resultar difícil al principio y en un día que ya es agitado, puede parecer otra cosa más que recordar. Pero cuanto más se aplique, más natural y fácil será. En seguida se comprobará que los elogios son una influencia tan poderosa que sólo con unos pocos se puede lograr una nueva conducta y con un poco menos se mantendrá el cambio.

A veces los padres temen que los niños se acostumbren a depender de los elogios. Es posible que los elogios indiscriminados provoquen problemas con un niño inseguro o que siempre haya sido el centro de atención. Pero se sabe por experiencia que son más los niños que no reciben bastantes elogios que los que reciben demasiados, y se sabe que los elogios pueden hacer milagros. Si se usan estas directrices al aplicarlos, se comprobará muy pronto que el elogio es una técnica de disciplina notoriamente eficaz.

### **Elogiar el comportamiento y no la personalidad:**

Cuando los padres nos consultan porque están teniendo problemas en la relación con su hijo, muchas veces están tan exasperados que no tienen nada

positivo que decir del niño. Describen su personalidad con términos tales como rebelde, vago y egoísta. Este es un círculo vicioso que no conduce a ningún sitio. Puede cambiarse su conducta y ahí debe estar el objetivo. La personalidad es más resistente a los cambios. Si se centran los esfuerzos en la conducta, es mucho más probable que se pueda llegar a la meta propuesta.

No se debe decir, « ¡Eres una niña buena!» que conlleva el mensaje de que el objetivo es ser bueno siempre, lo cual es una expectativa imposible de cumplir. En lugar de esto se debe decir «Me gusta cómo has hablado a la abuela». Por muchas veces que se diga «niño bueno» o «niña buena» el niño no se formará un concepto positivo de sí mismo, a no ser que tenga respuestas específicas a las propias conductas correctas, ya que la imagen de sí mismo está hecha de sus logros.

El modo más eficaz de formar una buena conducta es moldearla con elogios. Moldear con elogios es una herramienta educativa que debe usarse repetidamente para mostrar la aprobación de los comportamientos nuevamente establecidos del niño.

### **Usar elogios concretos**

El propósito de elogiar es aumentar conductas deseables, de modo que es necesario hacer hincapié en qué conducta concreta se persigue. Cuanto más

concreto sea el elogio, mejor comprenderá el niño qué es lo que hace bien y será más probable que lo repita. Una mañana, por ejemplo, uno se da cuenta de que la niña se ha hecho la cama. En ese momento se está peinando. Si sólo se le dice, «Queda muy bien», no sabrá si los padres se refieren a la cama o a su pelo. Es mejor decir: «Me gusta mucho cómo has hecho la cama esta mañana. Gracias».

Cuando los padres tienen dificultades para manifestar algo positivo de su hijo, se les pide que mantengan un registro de buenas conductas, donde apuntarán todo lo que el niño hace correctamente. Algunos padres exclaman: «¡Las páginas estarán en blanco!», pero, normalmente, se asombran de ver cuántas conductas positivas pueden anotar y cuánto les ayuda para aprender a elogiar al niño.

### **Elogiar los adelantos**

Se debe empezar a elogiar cada pequeño paso dado hacia la conducta deseada, procurando atrapar al niño en un buen comportamiento elogie cada progreso. por pequeño que sea. Al principio se le elogiará por recoger un juguete aunque los demás sigan en el suelo. O supongamos que el niño está acostumbrado a que se le atienda enseguida y no deja terminar una conversación telefónica sin interrumpir.

La primera vez que espere treinta segundos, es bueno hacer una pausa en la conversación y darle las gracias por no interrumpir. Hay que responder al niño antes de seguir hablando. A la siguiente oportunidad, se debería esperar un poco más antes de hacer la pausa para darle las gracias a fin de que su espera sea «moldeada».

Es mejor empezar con objetivos modestos a fin de alcanzar la meta propuesta.

Cuando el nuevo comportamiento esté bien establecido, se necesitarán menos elogios para mantenerlo. No es necesario continuar elogiando al niño constantemente. Es mejor elogiarle de vez en cuando, Esto será suficiente para ir reforzando la nueva conducta y pronto se hará natural para ambos. No obstante, no suprima nunca los elogios de forma radical.

### **Elogiar adecuadamente**

Para suscitar la respuesta requerida, el elogio debe ser adecuado. Abrazos, besos y otras señales físicas de afecto junto con las palabras correspondientes son muy eficaces. Sin embargo, a algunos niños un poco más mayores les gusta ser elogiados discretamente y en ese caso es mejor mantener una cuenta silenciosa o usar signos secretos especiales. Un guiño o levantar el pulgar le indicará, sin llamar la atención excesivamente, que se ha notado su comportamiento. Más tarde, hay que manifestarle lo bien que lo ha hecho.

Muchos niños mayores aceptan comentarios simpáticos, más que elogios directos. Decir: «Me pregunto qué brigada de limpieza ha pasado por aquí» puede ser mejor acogido por un preadolescente que decir: «Has hecho la cama realmente bien y has limpiado maravillosamente».

Lo que queremos decir es que deben ustedes juzgar las reacciones de su propio hijo a los elogios para ver si están actuando de la mejor manera posible con él.

Si el niño parece no dar importancia a los comentarios paternos pero más adelante repite el buen comportamiento, está usted comprobando que esta forma de elogiar es eficaz.

Hay que recordar que todo el mundo se cansa de las cosas buenas si se tienen demasiadas. Las mismas frases utilizadas una y otra vez perderán su efecto. Hay que ser creativo. También puede serlo que el niño oiga que usted le elogia delante de un amigo.

Para realzarlo más, se pueden acompañar los elogios de un premio, sólo de vez en cuando.

### **Elogiar inmediatamente**

Los elogios son más eficaces, especialmente en niños muy pequeños cuando se producen pronto. No debe pasar demasiado tiempo entre el comportamiento

positivo del niño y la respuesta paterna, aunque los niños más mayores pueden apreciar el reconocimiento posterior.

El espacio entre la acción de un niño y la respuesta del padre se puede llenar con un gesto si es necesario, todo ello se puede anotar en una libreta y si el niño es grande se le puede enseñar de vez en cuando.

### **Combinar elogios con amor incondicional**

Los niños se vuelven locos por conseguir elogios .Cuando se trabaja para establecer un nuevo comportamiento, es necesario elogiar constantemente al principio, y luego reducir los elogios gradualmente. Cuando el niño lo ha aprendido, se debe elogiar sólo de vez en cuando.

De todos modos no es posible estar presente cada vez que el niño hace algo correctamente. Cada vez que se hagan comentarios concretos y positivos sobre su conducta, el niño tendrá una visión positiva de sí mismo, y estará así más seguro de sí mismo.

### **Como recompensar**

Las recompensas de conductas deseables actúan como refuerzos que hacen que el niño se sienta bien por lo que ha hecho y quiera hacer lo mismo más a menudo. Proporcionan motivación.

La primera vez que el niño dijo papá o mamá, usted reforzó la conducta con sonrisas y caricias. El niño comprobó lo agradable que esto era. La primera vez que se encaramó a la mesa de la cocina y alcanzó la caja de galletas, su recompensa fueron las galletas. En ambos casos, su conducta inicial fue recompensada por los resultados. No siempre es fácil la elección de una recompensa apropiada para las conductas correctas del niño. Es un tema de una labor detectivesca, sentido común y un poco de imaginación para detectar qué le puede gustar al niño. Se sugiere preguntar a los niños más mayores qué les gustan para así tener la información necesaria, y también para poder seguir manteniendo el control de la selección.

Hacer un cuestionario Para ayudarle a lograrlo sugerimos que se haga un cuestionario de las preferencias del niño como el que se muestra a continuación. Dado que las preferencias del niño cambian con frecuencia, repita el proceso de vez en cuando.

Variar las recompensas Hay algunas estrategias para que la selección de recompensas sea más eficaz. Una de ellas es variar las recompensas para que no pierdan su atractivo.

Seleccione varios tipos diferentes de recompensas del repertorio que se ha extraído de los cuestionarios. Posteriormente, alterne las recompensas materiales con actividades y privilegios especiales.

Cumplir siempre Se deben entregar siempre las recompensas inmediatamente. Para el niño, el incumplimiento o el retraso al entregar una recompensa prometida, suponen una traición. No se deben hacer promesas que no se pueden cumplir y tampoco haga cambios.

Recuerde: se necesita tiempo. El modificar la conducta de un niño requiere tiempo y también la motivación adecuada. Al principio, hay que recompensar cualquier progreso, usando la recompensa para dar forma a la nueva conducta. Posteriormente, se requerirán menos esfuerzos para mantenerla.

Los padres han de definir con exactitud lo que quieren que el niño haga más a menudo. Con la máxima precisión que sea posible, se debe definir qué debe hacer para obtener la recompensa. No hay que decir «Debes ser más responsable» sino: «Por favor, hazte bien la cama por las mañanas».

Recompense los progresos iniciales con recompensas inmediatas o diarias. La capacidad del niño de adquirir premios debe ser el doble al inicio del plan. La primera vez que guarde correctamente sus juguetes, puede ser recompensado con una pegatina, además de un punto de una recompensa que vale cinco puntos. Utilice marcas o estrellas en un gráfico para anotar los puntos, o deje que el niño coloree una parte del cohete. Las medidas visuales son más importantes cuanto más pequeño es el niño.

Incrementalmente gradualmente los requisitos, a medida que el niño haga progresos. Por ejemplo, si la meta es que el niño ordene los juguetes en su sitio cuando haya terminado de jugar, al principio hay que darle una recompensa inmediata cuando ordene un juguete. Cuando ya haya obtenido varias recompensas, habrá que cambiar el criterio, para que tenga que ordenar dos o tres juguetes para obtener la recompensa. Con el tiempo, hay que ir incrementando lo que se espera del niño todavía más para dar forma a la conducta del niño, pero no hay que hacer cambios demasiado rápidos.

No hay que aceptar un comportamiento mediocre una vez que padres y niño han aceptado la apuesta.

Hay que ir eliminando gradualmente las recompensas diarias. Entregue las recompensas diarias en días alternos, y después del tercer día, hasta llegar a recompensar sólo excepcionalmente.

Mientras tanto se debe elogiar y dar ocasionalmente pequeñas recompensas para reforzar la nueva conducta.

Comience a dejar la fase de las recompensas para sustituirla por las consecuencias naturales y el reconocimiento. Cuando los padres están seguros de que la nueva conducta se ha convertido en un hábito positivo, deben

sustituir las recompensas por consecuencias naturales positivas y mantenerlas con su reconocimiento.

Centrarse en una sola conducta (o conductas asociadas) cada vez. Es imposible cambiarlo todo de golpe y el intentarlo agobiaría a todos los implicados. Tomar un problema cada vez, e ir añadiendo los otros de forma apropiada. Jaime, uno de nuestros pacientes, tenía problemas matutinos. Se levantaba tarde, no quería hacerse la cama y no le quedaba tiempo para desayunar. Primero se atajó el problema de levantarse tarde. Cuando empezó a levantarse regularmente, con el despertador, se añadió al gráfico el hacer la cama y el criterio para ganar un punto incluyó, a partir de entonces ambas conductas.

Cuando dichas conductas fueron modificadas, se añadió el desayuno a la lista. Ser muy firme hasta que la conducta haya quedado establecida. Hay que tener fe en el gráfico, no hay que olvidarlo ningún día, hay que reforzar la nueva conducta con muchos elogios y consecuencias naturales.

### **Cómo escuchar y hablar con el niño**

El mantener las líneas de comunicación abiertas entre padres e hijos es extremadamente importante para una buena relación. Queremos que nuestros niños compartan sus pensamientos y sentimientos para poder comprenderles y

ayudarles en las crisis de la vida. Queremos que se expresen apropiadamente en lugar de manifestar sus sentimientos de forma destructiva. Y queremos que nos escuchen y oigan lo que se les dice.

Los niños no nacen sabiendo cómo expresar sus pensamientos y sentimientos apropiadamente. Ni tampoco están automáticamente preparados para escuchar lo que los padres les dicen y seguir sus directrices. Hay que enseñarles a expresarse y a escuchar a los demás. A menudo los padres también necesitan mejorar sus habilidades comunicativas.

Primero, unas palabras de advertencia:

- Hay que recordar que hablar no lo es todo. No se pueden solucionar todos los problemas de conducta hablando, por muy bien que se sepa escuchar, por muy buen hablador que se sea, o por muy bien que el niño parezca escuchar. Los niños necesitan conocer los límites para su conducta y normalmente no es suficiente una mera explicación. Muchos padres intentan demasiadas veces instruir a sus hijos o razonar con ellos. Repiten muchas veces las mismas cosas una y otra vez -sólo que más fuerte- pero no resultan eficaces por eso. Es mejor hablar en voz baja pero que conlleve una consecuencia real.
- Se deben alterar las tácticas según la edad y madurez del niño.

Un error importante que cometen muchos padres es hablar demasiado. Emplean sus habilidades comunicativas en una etapa demasiado temprana de la vida del niño, usando las palabras antes de que el niño quiera escuchar o sea capaz de comprender.

### **Técnicas básicas de la disciplina**

Es cierto que los padres deben empezar en una etapa temprana a construir una base para comunicarse con el niño, pero no se pueden esperar resultados hasta más tarde. Pasar de más consecuencias con menos palabras, a más comunicación con menos consecuencias es apropiado a medida que el niño entra en la adolescencia. En ese momento, los padres tendrán cada vez menos control sobre las consecuencias en la vida de su hijo.

Los padres que tratan siempre de razonar con un niño muy pequeño, comprueban que el niño se hace más y más difícil al ir creciendo. Luego, cuando empieza a actuar como un adolescente, intentan ponerse duros con las consecuencias fuertes. Pero el adolescente que sólo está acostumbrado a las palabras a menudo se rebela contra las nuevas restricciones más que el adolescente normal.

En general, lo mejor es usar más dirección con un niño pequeño y más comunicación con un niño más mayor. Por ejemplo, decirle a un niño de dos

años que la estufa quema puede llegar a hacerle comprender con el tiempo que no debe tocarla, pero retira la mano y decirle firmemente: ¡no!, le hace comprender de forma inmediata lo que se le quiere dar a entender. Por otra parte, un niño de trece años al que se encuentra bebiendo cerveza puede necesitar un castigo, pero no servirá de mucho si no tiene información sobre el alcohol y las drogas.

### **Cómo deben escuchar los padres para que el niño hable con ellos.**

#### **Escuchar a través del comportamiento**

Los padres se convierten en expertos en leer el lenguaje del cuerpo de los niños pequeños, pero muchas veces no se dan cuenta de que los niños siguen comunicándose a través de su conducta mucho después de haber aprendido a dominar el lenguaje.

Los niños más mayores y los adolescentes se comunican no verbalmente manifestando frecuentemente sus sentimientos cuando están bajo presión o en un conducto

Cuando el niño empieza a actuar de una forma distinta, es posible que no se trate de una nueva etapa de su desarrollo. Quizás intente comunicar algo.

#### **Definir sentimientos**

Con niños pequeños, la mejor es ayudarle a definir sus emociones. Decirle que es normal que se sienta «molesto» y que cuando se siente así, debe pedir ayuda. Se debe añadir una consecuencia, tal como, «cuando tires las cosas no las volverás a ver durante dos días».

También se puede sugerir una consecuencia tal como, «cuando necesites ayuda pídelo, estaré muy orgullosa de ti y te ayudaré con gusto». Por supuesto que después hay que hacerlo, amablemente y en seguida.

El proceso de enseñar a un niño a identificar y expresar sus sentimientos supone años y mucha insistencia. Pero habrá muchas oportunidades para ayudarle a interpretarlos. A medida que se vaya haciendo mayor, se debe empezar a ser una especie de detective en lugar de dar la definición solamente: "Suena como si estuvieras enfadado con Jesús", o, «Parece que te preocupa algo. ¿Qué crees que es?» Luego, tras una corta charla, quizás el niño informe que está «celoso» de Jesús porque tiene más éxito con la gente. El identificar los sentimientos es una habilidad que necesita refinarse, así que hay que ser paciente.

### **Tiempo para escuchar**

Hay ocasiones en las que es difícil encontrar un momento para escuchar al niño, pero es esencial hacerlo si se quiere conseguir una buena comunicación

y se ha de mantener la onda disponible cuando realmente se precise. También es esencial para él tener la oportunidad de hablar con el padre y la madre individualmente, especialmente en familias de padres sin pareja de padres de hijos distintos, o de divorciados. Cuando llega la adolescencia puede ser difícil empezar a escuchar y hablar. Pero si se ha comenzado pronto, la buena comunicación puede allanar el camino.

Se debe permitir a los niños que cuenten sus experiencias cotidianas y sus sentimientos a sus padres, que se sientan libres para darles detalles de lo que les está ocurriendo no basta con mantener alguna conversación profunda de vez en cuando.

La comunicación no es sólo una cuestión de calidad, sino también de cantidad. Este es un punto extremadamente importante y nunca se hará bastante hincapié en ello. Una gran conversación nunca compensará años de silencio. Los siguientes pasos pueden ayudar a mantener una comunicación con el niño, tanto en calidad, como en cantidad.

### **Repase citas para hablar.**

Cuando el niño pide a sus padres que hablen con él o da pistas no verbales de que algo le está preocupando, es bueno sentarse en un lugar privado cuanto antes o acordar una cita con él para hablar más tarde. Particularmente con los

niños pequeños lo mejor es hablar en ese mismo instante. Normalmente se trata tan sólo de unos minutos y esto hace que el niño piense que lo que tiene que decir es lo bastante importante para que sus padres dejen lo que están haciendo y le escuchen.

Si no hay otro remedio que aplazar la charla, se debe asignar otro momento más tarde: «No podemos hablar ahora porque hay demasiado ruido, pero hablemos de ello en tu habitación esta noche en cuanto estén recogidos los platos de la cena». Asegúrese siempre de cumplir la cita.

#### **- Préstele la máxima atención**

Diga al resto de la familia que no moleste, acuda a un lugar privado y actúe como si tuviera todo el tiempo del mundo para escuchar. Preste al niño la misma atención que la que se prestaría a un amigo que viniera a hablar de un problema importante.

#### **- Inicie la conversación**

Algunas veces, cuando los niños quieren hablar, les cuesta mucho arrancar. De modo que pueden ser de ayuda frases como «Hablemos» o «Dime lo que te preocupa». Pero cuanto más específicas sean las frases de apertura, mejor. Se puede decir, por ejemplo, «Cuando llegaste del colegio hoy parecías muy triste.

¿Me quieres contar qué te ha pasado?». Si el niño indica que, en efecto, pasó algo en la escuela pero no quiere hablar de ello en ese momento, debe saber que habrá tiempo para hablar más tarde.

Si el niño suele responder con un pequeño empujón adicional, hágalo suavemente para ayudarlo a arrancar. Intente contarle un cuento o lea un libro, verdadero o ficticio, sobre una situación similar. A veces la mejor manera de ayudarlo a empezar es sentarse abrazándolo y esperar tranquilamente a que arranque.

- **Mantenerla**

Una vez que se ha comenzado, utilice todos los medios para mantener la conversación viva. Los adultos tienen la tendencia a dar soluciones, consejos, o incluso a hacer discursos a los niños.

## **g) METODOLOGÍA**

En la realización de la presente investigación se utilizarán métodos, técnicas e instrumentos y la población a investigar.

### **MÉTODOS:**

**CIENTÍFICO.** El método Científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permita obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre, permitirá organizar los recursos disponibles, con los cuales se alcanzará los objetivos que se han planteado. Partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, seleccionar el tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica.

**INDUCTIVO.** El método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares

**DEDUCTIVO:** El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada. En la presente investigación el método servirá para partir de una teoría general acerca de la Familia y su incidencia en el Comportamiento Agresivo.

**DESCRIPTIVO:** Es aquel que permite, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, siendo imprescindible en la investigación para describir la problemática, con rigor científico y objetividad; es utilizado para puntualizar la Familia y su incidencia en el Comportamiento Agresivo de los niños investigados. En la presente investigación guiará la identificación de fenómenos que se susciten en la realidad del hecho investigado; la formulación de objetivos, la recolección de datos, posibilitó la interpretación y análisis racional y objetivo.

**MODELO ESTADÍSTICO:** Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Servirá para someter a cálculo matemático los datos y resultados para luego ser interpretados a través de cuadros y gráficos.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**ENCUESTA.**- Se aplicará a los padres de familia de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Filomena Mora de Carrión” de la ciudad de Loja, para establecer la estructura y estilos de crianza de la familia

**GUÍA DE OBSERVACIÓN** Dirigida a los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la Escuela “Filomena Mora de Carrión” de la ciudad de Loja para determinar el Comportamiento Agresivo.

### POBLACIÓN DE NIÑOS, MAESTRAS Y PADRES DE FAMILIA

ESCUELA MIXTA FILOMENA MORA DE CARRIÓN					
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	MAESTRAS	PADRES DE FAMILIA
"A"	13	14	27	1	27
"B"	12	15	27	1	27
<b>TOTAL</b>	25	29	54	2	54

**Fuente:** Registros de matrícula de la escuela “Filomena Mora de Carrión”

**Elaborado por:** Johanna Cecibel Guamo Capa

Por el tamaño de la población se trabajará con todo el universo por lo que no es necesario extraer una muestra.

### h) CRONOGRAMA.

Nº	TIEMPO ACTIVIDADES	dic-13				mar-14				abr-14				may-14				jun-14				jul-14				ago-14				ene-15				feb-15				mar-15				jul-15			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Elaboración del proyecto de	x	x	x	x																																								
2	Presentación del proyecto					x	x	x	x																																				
3	Inclusión de correcciones									x	x	x	x																																
4	Aprobación del proyecto													x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																				
5	Trabajo de campo																					x	x																						
6	Tabulación de la información																					x	x																						
7	Elaboración del informe																					x	x	x	x	x	x																		
8	Presentación del borrador de la Tesis																									x	x	x	x																
10	Calificación privada																													x	x														
11	Inclusión de correcciones																																	x	x										
12	Defensa y sustentación pública																																					x	x	x	x				

**i) PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

<b>DETALLE</b>	<b>VALOR (USD)</b>
<b>Útiles de oficina</b>	120.00
<b>Levantamiento de documentos</b>	200.00
<b>Empastado y anillado de documentos</b>	120.00
<b>Internet</b>	100.00
<b>Movilización</b>	300.00
<b>Imprevistos</b>	250.00
<b>TOTAL</b>	<b>1090.00</b>

**Financiamiento:**

Todos los gastos que demande la presente investigación correrán a cargo exclusivo de la autora

## j) BIBLIOGRAFIA

- Autor: Paula Vivet | 30-01-2010
- <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/debates/el-juego-y-la->
- importancia
- TERESA FRANCO(1988), Vida Afectiva y Educación Infantil.
- ENCICLOPEDIA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGIA Y
- PEDAGOGÍA, 1998
- [http://www.capitannemo.com.ar/juegos\\_socializadores.htm](http://www.capitannemo.com.ar/juegos_socializadores.htm)
- AUTOR/ES: Bernabeu, Natalia y Goldstein, Andy AÑO: 2009
- [www.todoebook.com](http://www.todoebook.com)
- [fydep.com.ar](http://fydep.com.ar) - Octubre 2008 - Nº 65 - ISSN 1669-5291
- [http://www.efydep.com.ar/juegos/juegos\\_coop.htm](http://www.efydep.com.ar/juegos/juegos_coop.htm)
- PSICOLOGÍA EVOLUTIVA , MARIANO Moraleda Cañadilla(1980)
- PSICOMOTRICIDAD , Quito, U.C.E. (2007)
- [www.monografias.com](http://www.monografias.com)
- [WWW.CUIDADO INFANTIL.NET](http://WWW.CUIDADO INFANTIL.NET).
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/sensopercepciones>
- [www.scribd.COM](http://www.scribd.COM)/el individuo y la socialización.
- [puntodevitaahora.blogspot.com](http://puntodevitaahora.blogspot.com)
- [vigotski.idoneos.com](http://vigotski.idoneos.com)
- Merani Alberto (2006)
- GARBER Elba (2007)
- PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL 2003
- Nueva pedagogía y Psicología Infantil. Edición Cultural
- Según PESSETTI LUIS MANUAL DE JUEGOS, (2006)

**k. ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA FILOMENA MORA DE CARRIÓN PARA ESTABLECER LA ESTRUCTURA Y ESTILOS DE CRIANZA DE LA FAMILIA.

**Señores Padres de familia:**

Solicito muy comedidamente se sirva contestar con la mayor veracidad las preguntas formuladas en esta encuesta, los datos que se recojan son estrictamente confidenciales y para uso exclusivo en la elaboración de la Tesis de Grado de Licenciada, sobre el tema La Familia y su incidencia en el Comportamiento Agresivo de los niños y niñas.

Sírvase señalar con una X el lugar correspondiente:

**1. ¿Cómo está estructurada su familia?**

- |  |        |
|--|--------|
| Nuclear (Papá, mamá e hijos)               | (    ) |
| Monoparental (Papá, e hijos)               | (    ) |
| Monoparental (Mamá e hijo)                 | (    ) |
| Extensa Ampliada (Abuelos, tíos, hermanos) | (    ) |

**2. Señale el modo de ser de su familia**

Familia Rígida:

Abusa de su autoridad y le gusta ser obedecido sin discusión. (    )

Familia sobreprotectora:

Tiene la tendencia a proteger excesivamente a sus hijos. ( )

La Familia Centrada en los Hijos:

No saben enfrentar sus conflictos y centran su atención en los hijos.( )

La familia Permisiva:

Permite o consiente que sus hijos hagan lo que deseen. ( )

La Familia Inestable:

No son unidos por falta de metas comunes. ( )

La familia Estable:

La familia es unida tienen claridad en su rol ( )

**3. ¿Cuál de las siguientes funciones de la familia, se evidencian en su hogar?**

Biológica ( )

Educadora ( )

Económica ( )

Seguridad ( )

Recreativa ( )

**4. ¿Cuál es su estilo de crianza?**

Estilo autoritario ( )

Estilo permisivo ( )

Estilo democrático ( )

**5. ¿Dispone de tiempo necesario para comunicarse con su hijo?**

Siempre ( )

Frecuentemente ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6.- ¿Las decisiones importantes de la familia se toman en conjunto?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**7.-¿En su Familia se establecen normas y reglas de convivencia?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8. ¿Conversan con sus hijos los problemas que tienen en la casa?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**9. Está satisfecho con el tiempo que Ud. y su familia brindan a sus hijos?**

Si ( )

No ( )

**10 ¿Cree usted ¿Qué la Familia incide en el Comportamiento Agresivo de los niños y niñas?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

## FICHA DE OBSERVACIÓN

**FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA MIXTA FILOMENA MORA DE CARRIÓN DE LA CIUDAD DE LOJA.**

### Instrucciones:

El observador mira detalladamente las conductas agresivas físicas, verbales y gestuales que mayormente manifiestan los niños diariamente. Marca con una X la respuesta con que se manifiestan las conductas de acuerdo con la tabla que se presenta.

Registro Individual

COMPORTAMIENTO AGRESIVO FÍSICO	SI	NO	A VECES
Patea			
Muerde			
Empuja			
Aruña			
Destruye objetos ajenos			
Agrede con objeto			
Pellizca			
Se deja caer al suelo			

Se golpea contra la pared			
Bofetea			
Se auto agrede			
Se hala el cabello			
Escupe			
TOTAL			
OBSERVACIONES			

Comentario.....  
.....

COMPORTAMIENTO AGRESIVO VERBAL	SI	NO	A VECES
Insultos			
Amenazas			
Expresa frases hostiles (palabrotas)			
Rechazo			
Gritos			
Burlas			
Pone apodos			
Miente			
TOTAL			
OBSERVACIONES			

Comentario:.....

COMPORTAMIENTO AGRESIVO GESTUAL	SI	NO	A VECES
Saca la lengua			

Hace gestos			
Hace gestos con los dedos			
No contesta			
TOTAL			
OBSERVACIONES			

Comentario:.....  
.....

Fecha:

Firma del observador

## ÍNDICE

PORTADA .....	I
CERTIFICACIÓN .....	II
AUTORÍA .....	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN .....	IV
DEDICATORIA .....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN .....	2
SUMMARY .....	4
c. INTRODUCCIÓN.....	6
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	9
e. MATERIALES Y MÉTODOS .....	49

f. RESULTADOS .....	52
g. DISCUSIÓN .....	76
h. CONCLUSIONES.....	78
i. RECOMENDACIONES.....	79
j. BIBLIOGRAFÍA.....	80
k. ANEXOS.....	82
INDICE .....	153