



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “PICHINCHA”
DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE LOS
TSÁCHILAS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS
ALTERNATIVOS.**

Tesis previa a la obtención del Grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención:
Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

ISABEL LUCRECIA CAMPOVERDE CAMPOVERDE

DIRECTORA

DRA. MARÍA LORENA MUÑOZ, Mg. Sc.

LOJA-ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Doctora

María Lorena Muñoz, Mg. Sc.

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN
PARVULARIA.**

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “PICHINCHA” DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE LOS TSÁCHILAS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, de la autoría de Isabel Lucrecia Campoverde Campoverde

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, Julio del 2015



Dra. María Lorena Muñoz, Mg. Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Isabel Lucrecia Campoverde Campoverde, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.



Autora: Isabel Lucrecia Campoverde Campoverde

Firma:

Cédula: 0917185274

Fecha: Julio del 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Isabel Lucrecia Campoverde Campoverde, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "PICHINCHA" DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE LOS TSÁCHILAS. PERIODO LECTIVO 2014-2015". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 28 días del mes de Julio del dos mil quince, firma la autora.

Firma:

Autora: Isabel Lucrecia Campoverde Campoverde

Cedula: 0917185274

Dirección : Cooperativa Heriberto Maldonado sector 5 junto a la urbanización el Portón, calle N manzana 36.

Correo electrónico: Campoverdeisabel75@gmail.com

Teléfono: 3746089 **Celular:** 0939637325

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis: Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Ing. Julio Arévalo Camacho, Mg. Sc.

Presidente

Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD

Vocal

Mgs. Isabel María Enríquez Jaya

Vocal

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron significativos conocimientos durante el proceso académico.

A la Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc., Directora de Tesis, por su orientación y apoyo incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Pichincha" del Cantón Santo Domingo, provincia de los Tsáchilas, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de continuar cada día cumpliendo mis objetivos de vida.

A mis padres, por sus sabias enseñanzas para ser una mujer de bien para la sociedad

A mi esposo, Hugo Fernando Ortiz Casanova, por su amor y comprensión, que me inspira a ser mejor cada día.

Para mis hijos: Jennifer, Anderson, Danny y Harrison, por ser la razón de mi vida y la inspiración para cumplir cada meta propuesta.

Isabel Lucrecia

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de Investigación
 - Índice

a. TÍTULO

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “PICHINCHA” DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE LOS TSÁCHILAS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “PICHINCHA” DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE LOS TSÁCHILAS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, cuyo problema central se define: ¿De qué manera incide la Inteligencia Emocional en el Comportamiento de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal “PICHINCHA” del cantón Santo Domingo, provincia de Los Tsáchilas. Período Lectivo 2014-2015?

Se planteó como Objetivo General: Concienciar a las Maestras Parvularias sobre la importancia que tiene la Inteligencia Emocional en el Comportamiento de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a las maestras del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal “PICHINCHA”, para establecer si las maestras desarrollan la Inteligencia Emocional a través de sus componentes en las niñas y niños un Test del Comportamiento (Ebeé León Gross) aplicado a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal “PICHINCHA”, para evaluar el Comportamiento.

Se concluye que: El 100% de las maestras encuestadas, consideran que los componentes de la Inteligencia Emocional más importantes son: el autoconocimiento, la auto-regulación y la motivación; y, el 67% las actividades sociales y la empatía.

Los resultados del Test del Comportamiento (Ebeé León Gross) dirigido a los niños y niñas determinan que: el 75% de niñas y niños obtuvo predominio en la respuesta B equivalente a un Comportamiento Asertivo, el 17% obtuvo un predominio en la respuesta C equivalente a un Comportamiento Pasivo; y, el 8% tuvo un predominio en la respuesta A equivalente a un Comportamiento Agresivo.

SUMMARY

This thesis refers to "EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS IMPACT ON THE BEHAVIOR OF THE CHILDREN OF THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL TAX" Pichincha "CANTON SANTO DOMINGO, PROVINCE OF ECUADOR. School period 2014-2015 ". Alternative guidelines, the central problem is defined: How Emotional Intelligence affects the behavior of the children's first year of basic school education tax "Pichincha" Canton Santo Domingo province ECUADOR. School period 2014-2015?

He was raised as General Objective: To raise awareness about the Master ranging from pre importance of Emotional Intelligence in the behavior of children from the first year of basic education.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientific, inductive-deductive, analytic-synthetic, Descriptive and Statistical Model, the same that served effectively help to achieve the proposed goal. The techniques and instruments used were: a survey of teachers First Year Basic Education school tax "Pichincha" to establish whether teachers develop emotional intelligence through its component on girls and children with a Behavioral Test (eBee León Gross) applied to the children of the first year of basic school education tax "Pichincha" to assess the behavior.

It is concluded that: 100% of the surveyed teachers, believe that the most important components of emotional intelligence are: self-awareness, self-regulation and motivation; and, 67% social activities and empathy.

Test results Behavioral (eBee León Gross) aimed at children determine that: 75% of children gained predominance in the response B equivalent to a Assertive, 17% obtained a predominance in the response C equivalent a passive behavior; and 8% had a predominance in the Answer equivalent to aggressive behavior.

c. INTRODUCCIÓN

El término Inteligencia Emocional se refiere a "La habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas." Thorndike, E. (1920, pág. 67).

“La conducta infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.” Muriel S., Aguirre M. Varela C. Cruz S. (2012, pág. 39).

La presente Tesis tiene como problema central: ¿De qué manera incide la Inteligencia Emocional en el Comportamiento de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal “PICHINCHA” del cantón Santo Domingo, provincia de Los Tsáchilas. Período Lectivo 2014-2015?.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos: objetivos general: Concienciar a las Maestras Parvularias sobre la importancia que tiene la Inteligencia Emocional en el Comportamiento de

las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica; y, objetivos específicos: Establecer si las maestras desarrollan la Inteligencia Emocional a través de sus componentes en las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA" del cantón Santo Domingo , periodo lectivo 2014-2015; Evaluar el Comportamiento de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA" del cantón Santo Domingo, periodo lectivo 2014-2015; y, Elaborar una propuesta que contribuya al mejoramiento del Comportamiento en función de las necesidades de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA" del cantón Santo Domingo, periodo lectivo 2014-2015.

Los métodos constituyen la guía de todo el proceso para el desarrollo de la investigación, por consiguiente en la presente tesis se utilizaron los métodos: Científico, este método fue utilizado en la tesis en la elaboración del marco teórico para conocer con lo relacionado con la Inteligencia Emocional y el Comportamiento, en los resultados a través del análisis e interpretación de los mismos, así como en todas las teorías elaboradas en la investigación, Inductivo-Deductivo, fue muy importante en todo el proceso investigativo, por ejemplo en la aplicación de los instrumentos relacionados con la aplicación de la encuesta, estas se analizaron de lo particular a lo general y viceversa, Analítico-Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico, los mismos que fueron interpretados de manera cuantitativa y

cualitativamente y sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta.

Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta aplicada a las maestras, para establecer si las maestras desarrollan la Inteligencia Emocional a través de sus componentes en las niñas y niños y un Test del Comportamiento (Ebeé León Gross) aplicado a los niños y niñas, para evaluar el Comportamiento.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: INTELIGENCIA EMOCIONAL, el mismo que enfoca: Concepto de Inteligencia Emocional, Importancia de la Inteligencia Emocional en la Educación, Características de la Inteligencia Emocional, Condiciones para un buen desarrollo emocional, Inteligencias Múltiples, Características de la Mente Emocional, Componentes de la Inteligencia Emocional, Implicaciones en la Vida y la Educación de la Inteligencia Emocional, La Inteligencia Emocional en el Jardín de Infantes, Cómo desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños, La Inteligencia Emocional en los niños de 0 a 6 años, Estrategias para estimular la inteligencia emocional en los niños.

Y en el segundo capítulo, se presenta: EL COMPORTAMIENTO, con los siguientes temas: Definición de Comportamiento, El Comportamiento del Niño, Tipos de Comportamiento, El Comportamiento Agresivo, El Comportamiento Pasivo, El Comportamiento Asertivo, Factores que

intervienen en el Comportamiento del niño, Las etapas en el Comportamiento de los niños, Dificultades del Comportamiento, Pasos para crear un plan de Comportamiento efectivo para tu hijo, entre berrinches y testarudez.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

INTELIGENCIA EMOCIONAL

CONCEPTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

“La inteligencia emocional consiste en la capacidad de saber gestionar las emociones propias e incluso las ajenas desarrollando lo que se conoce como empatía que es la capacidad de saber ponerse en el lugar de la otra persona sin llegar a identificarse emocionalmente con ella.” Goleman, D. (1995, Pág. 79).

“Las habilidades de la inteligencia emocional son sinérgicas respecto de las cognitivas y los trabajadores estrella tienen unas y otras. Las emociones descontroladas pueden convertir en estúpida a la gente más inteligente”. Vallés, A. y Vallés, C. (2003. Pág. 198)

Valoramos el criterio de Goleman y Vallés, A. y Vallés, C, ya que la Inteligencia Emocional podría definirse como la capacidad que tiene una persona de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos. Es decir, es la

habilidad para gestionar bien las emociones. Tanto las nuestras como las de los demás. Una persona que se enfada con facilidad, que se pone triste con frecuencia o que no es capaz de controlar sus impulsos... es alguien con mala inteligencia emocional. Por el contrario, una persona que se conoce bien a sí mismo, que es capaz de pensar antes de actuar, que entiende sus impulsos, que los expresa con educación siendo sincero pero, a la vez, consiguiendo no afectar negativamente a la gente que le rodea...o que es capaz de relativizar y sentir las cosas de una forma sana...sería una persona con MUY buena inteligencia emocional.

IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN

Elias, M.J., Tobias (2000, pág. 87). La importancia de la Inteligencia emocional tiene que ver con saber controlar las emociones para nuestro propio bienestar. Conseguir dicha Inteligencia emocional es lo que nos va a permitir realmente vivir una vida con mayor confianza y seguridad.

Mucha gente se engaña al pensar que altos coeficientes intelectuales, esos que se determinan mediante los test, o el éxito en los negocios nos dan el rótulo de "seguro de sí mismo", y con ese hecho ya es suficiente para sentirse realizado. Esa es una falsa percepción de las cosas. Puedes ser el cirujano más eficiente, el mejor arquitecto, el más honesto abogado, el futbolista más destacado, el comerciante más emprendedor; pero si no tienes en tu vida la inteligencia emocional siempre habrá

inestabilidad. (pág. 87)

La razón es muy sencilla de explicar pero no fácil de entender sobre todo para los que tienen un pensamiento lineal enfocado en una sola dirección según la cual ellos siempre son los acertados y los demás son los equivocados.

“Muchas personas que tienen éxito en sus carreras y tienen problemas en otros aspectos de su vida, no son capaces de manejarlos adecuadamente porque sus emociones se desbordan. Se podrían poner muchos ejemplos de personas que son brillantes en los negocios y sus carreras, y que sin embargo a nivel familiar o de pareja son totalmente inestables debido a que no pueden controlar su impulsividad, eso se da porque en dicha persona falta el concepto de La Inteligencia emocional” Elias, M.J., Tobias, S.E., y Friedlander, B.S. (2000, pág. 67).

Compartimos los criterios de Elias, M.J., Tobias, S.E., y Friedlander, B.S, así mismo, la Inteligencia Emocional nos debe servir para entender las emociones de los demás y saber cómo tratar a la gente que nos rodea de forma que estén a gusto a nuestro lado. No provoquemos emociones desagradables en ellos (ira, tristeza, frustración, etc.). Alguien con una buena inteligencia emocional debería ser capaz de aplicar las siguientes cosas: Pensar antes de actuar...y no ir a la deriva y a lo "loco" antes de hacer las cosas. Esto no quiere decir que no se viva el momento o que no se

disfrute. Esto quiere decir que las emociones y la razón vayan de la mano. Hay que disfrutar, pero también hay que ser capaz de utilizar la inteligencia y analizar las emociones, especialmente cuando hablamos de ira, tristeza o frustración.

Muchas de las personas que tienen éxito en determinados aspectos de su vida, son soberbias, y dicha soberbia les hace olvidar que en otras facetas ellos podrían también ser los mejores. La inestabilidad de estas personas ocurre porque para lograr dicha inteligencia emocional, lo primero que hay que hacer, es reconocer en uno mismo las propias debilidades y defectos, y para ser más duro quizás podríamos hablar de tener que derrotar a ese lado "bruto" y "estúpido" que hay en nosotros.

A partir de allí, del análisis de esas debilidades, de reconocerlas, se consigue algo muy valioso, adquirir la empatía. Eso es comprender lo que sienten los demás, se comienza a desinflar el ego, y se tiene más cuidado de las cosas que se dicen y de las reacciones que se tienen; es como toda una profilaxis mental que te libera de la egolatría, de la soberbia, de la mezquindad y de otros conflictos mentales que no dejan tranquila a una parte de nuestro ser.

Es como una revolución mental, puesto que te acostumbras a vigilar cada uno de tus pensamientos para hacer lo correcto ya no sólo para beneficio de uno sino para el bien de los demás. Eso es algo muy

importante, porque de esa forma nuestra conciencia está tranquila. Pero claro, el aprender o adquirir la Inteligencia emocional es un proceso que toma su tiempo, es un camino sinuoso, con altibajos y que sin embargo, vale la pena atravesar porque en el control de nuestras emociones está la clave de nuestra felicidad. Y no olvidar que dicho control implica perseverancia en decretar pensamientos positivos en la mente.

El adquirir empatía es el primer paso para desarrollar firmemente dicha Inteligencia emocional, la cual es mucho más importante en la vida, que lograr títulos o conseguir éxitos en el trabajo, porque el controlar las emociones te da verdadera estabilidad, tener inteligencia emocional es tener el correcto balance para sopesar adecuadamente éxitos y fracasos y poder ubicarse en el punto de equilibrio, punto justo donde siempre debe estar una persona serena, sensata y feliz. Elias, M.J., Tobias, S.E., y Friedlander, B.S. (2000, pág. 95).

Compartimos los criterios anteriores ya que en la inteligencia emocional la empatía juega un papel importante, la empatía es de vital importancia para la comunicación. Muchas personas confunden empatía con simpatía, pero la empatía es mucho más que eso, ya que constituye la capacidad o proceso de penetrar profundamente, a través de la imaginación, dentro de los sentimientos y motivos del otro. En un sentido menos académico, implica ponerse "en los zapatos, o en la piel del otro", de manera de entender realmente sus penas, sus temores, o más positivamente

hablando, sus alegrías.

CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Goleman, d. y otros manifiestan: “Las habilidades de la inteligencia emocional son sinérgicas respecto de las cognitivas y los trabajadores estrella tienen unas y otras. Las emociones descontroladas pueden convertir en estúpida a la gente más inteligente”. (1995, pág. 54).

Apoyamos el criterio de Goleman, d. y otros. (1995), pero el hecho de poseer una elevada inteligencia emocional, no garantiza que la persona haya aprendido las competencias emocionales que más importan en el mundo laboral sino tan sólo que está dotada de un excelente potencial para desarrollarlas.

Las conclusiones de un estudio realizado en Harvard exponen que las personas pueden experimentar intuitivamente, en los primeros treinta segundos de un encuentro, la impresión básica que tendrán a los quince minutos o al cabo de medio año.

La intuición y las sensaciones viscerales constituyen un índice de nuestra capacidad para captar los mensajes procedentes del almacén interno de recuerdos emocionales, nuestro patrimonio personal de sabiduría y sensatez.

Vallés, A. y Vallés, (2003). C pone en manifiesto que las características de las capacidades de la inteligencia emocional son:

“Independencia.- Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.

Interdependencia.- Cada individuo depende en cierta medida de los demás.

Jerarquización.- Las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.

Necesidad pero no suficiencia.- Poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.

Genéricas.- Se pueden aplicar por lo general a todos los trabajos”.

Vallés, A. y Vallés, C. (2003, pág. 89).

Nos apoyamos en los criterios de Vallés, A. y Vallés, C. para concluir nuestra observación sobre las características más importante de la inteligencia emocional. La inteligencia emocional es aquella capacidad que nos permite controlar nuestras emociones y expresarlas de forma asertiva. Aunque la palabra “inteligencia” suele estar ligada con conceptos relacionados con la memoria y la capacidad cognitiva, la mente es mucho más amplia y desde el siglo pasado los científicos se han dedicado a estudiar otras áreas del cerebro. Aspectos tales como la independencia,

Interdependencia, Jerarquización y Necesidad pero no suficiencia, son aspecto clave en una buena inteligencia emocional

CONDICIONES PARA UN BUEN DESARROLLO EMOCIONAL

“Los estudios de las emociones de los niños han revelado que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones y algunas veces es muy difícil determinar sus efectos.” Shapiro, L. (1997, pág. 32)

Coincidimos en el contenido de Shapiro, L. ya que desde los orígenes del ser humano las emociones llevaban la batuta: el tronco encefálico, la parte más primitiva del cerebro que controla funciones básicas, dio origen a los centros emocionales y no fue sino hasta millones de años después que se originó el neocórtex, que nos brinda la capacidad de raciocinio. En ese orden es en el que actuamos hasta el día de hoy: primero sentimos algo y luego razonamos al respecto; la maduración y el aprendizaje en los niños van implícito con el desarrollo de la inteligencia emocional.

Más allá, la amígdala es la parte del cerebro donde se controlan las emociones. Si se separa, perdemos la capacidad de analizar el significado emocional de los acontecimientos y se afecta la memoria, ya que es ella la que guarda todos los recuerdos ligados a nuestras emociones, tanto los felices como los traumas. También aquí reside el motivo de por qué las

experiencias de nuestra infancia juegan un papel tan importante en nuestra vida adulta. De niños, los recuerdos se graban directamente en la amígdala, y comienzan los procesos de maduración del aprendizaje,.

Describimos a continuación estos dos aspectos:

a) Papel de la Maduración: El desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente y el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales.

b) Papel del Aprendizaje: Hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez. Seguidamente se explican esos métodos y el modo en que contribuyen al desarrollo emocional de los niños.

1. Aprendizaje por ensayo y error: Incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los niños aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones en formas de conductas que les proporcionan la mayor satisfacción y abandonan las que les producen pocas o ninguna. Esta forma de aprendizaje se utiliza a comienzos de la infancia.
2. Aprendizaje por Imitación: Afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Observar las cosas que provocan

ciertas emociones a otros; los niños reaccionan con emociones similares y con métodos de expresiones similares a los de las personas observadas, que por lo general es su entorno familiar inmediato.

3. **Aprendizaje por Identificación:** Es similar al de imitación en que los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada.
4. **Condicionamiento:** Significa aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, los objetos y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación.
5. **Adiestramiento o aprendizaje con orientación y supervisión:** Se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Mediante el adiestramiento, se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional. Esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que sea posible.
6. **profesión exige competencias diferentes.**

Haciendo un resumen del criterio anterior podemos decir que el mundo que nos rodea nos brinda una gran cantidad de estímulos en todo momento, contemplándose una infinidad de respuestas dependiendo de lo que éstos generen en nuestro organismo a través de los órganos sensoriales, que están conectados directamente con nuestro Sistema Nervioso y permiten

enviar a través de él la información que nuestro Cerebro procesa y es captada por nosotros como una Percepción Sensorial, que nos permite interactuar con el medio.

Basándonos en los aprendizajes tales como: papel del ensayo, papel de la Maduración, Adiestramiento o aprendizaje con orientación y supervisión. Aprendizaje por imitación, Aprendizaje por Identificación, todos estos aspectos o mecanismo funcionan en forma dinámica, y están en constante modificación, por lo que se podrían evidenciar como un constante aprendizaje que permite reformar nuestras habilidades, conocimientos o conductas ante situaciones específicas, o bien elaborar una forma de actuar aplicable a una gran cantidad de casos, dependiendo entonces de qué estímulo se trate. Tiene una estrecha igualdad con el concepto de educación y enseñanza, ya que con el desarrollo de nuestros conocimientos y haciendo un mayor provecho de nuestro intelecto, podemos resolver las situaciones más complejas, para lo cual se nos enseña además a razonar conceptos y a resolver distintas problemáticas mediante el ejercicio, por ejemplo, de las Matemáticas.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Howard Gardner, (2003, pág. 82), define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Añade que al igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia”. (Pág. 103)

Howard Gardner añade que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos:

- Inteligencia Lógica - matemática, la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.
- Inteligencia Lingüística, la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.
- Inteligencia Espacial, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.
- Inteligencia Musical es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
- Inteligencia Corporal - kinestésica, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
- Inteligencia Intrapersonal, es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.
- Inteligencia Interpersonal, la que nos permite entender a los demás, y la

solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

- Inteligencia Naturalista, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

Para Gardner. (2003, pág. 89), es evidente que, sabiendo lo que sabemos sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza es absurdo que sigamos insistiendo en que todos nuestros alumnos aprendan de la misma manera.

Compartimos los criterios de Gardner, ya que naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal - kinestésica para poder conducir su coche hasta la obra, etc. Howard Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que nuestro sistema escolar no

las trata por igual y ha entronizado las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística) hasta el punto de negar la existencia de las demás.

COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Existen cinco componentes de la Inteligencia Emocional, estos son:

1. El autoconocimiento.- Consiste en conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones. Este autoconocimiento comprende, a su vez, tres aptitudes emocionales:

1. Conciencia emocional: Reconocimiento de las propias emociones y sus efectos;
2. Autoevaluación precisa: Conocimiento de los propios recursos interiores, habilidades y límites; y
3. Confianza en uno mismo: Certeza sobre el propio valer y facultades.

2. La autorregulación.- Consiste en manejar los propios estados internos, impulsos y recursos. Esta autorregulación comprende, a su vez, cinco aptitudes emocionales:

1. Autodominio: Mantener bajo control las emociones y los impulsos perjudiciales;
2. Confiabilidad: Mantener normas de honestidad e integridad;

3. Escrupulosidad: Aceptar la responsabilidad del desempeño personal;
4. Adaptabilidad: Flexibilidad para reaccionar ante los cambios; y 5. Innovación: Estar abierto y bien dispuesto para las ideas y los enfoques novedosos y la nueva información. Shapiro, L. (1997, pág. 60).

La adaptabilidad en base al criterio de Shapiro no es más que un conjunto de disposiciones que permiten a un organismo mantener una relación de equilibrio con las situaciones nuevas del medio. Las dotaciones genéticas transmitidas por herencia y la plasticidad propia del organismo son los factores que condicionan la adaptabilidad.

3. La motivación.- Son las tendencias emocionales que guían o facilitan la obtención de las metas. Esta motivación comprende, a su vez, cuatro aptitudes emocionales:

1. Afán de triunfo: Afán orientador de mejorar o responder a una norma de excelencia;
2. Compromiso: Alinearse con los objetivos de un grupo u organización;
3. Iniciativa: Disposición para aprovechar las oportunidades;
4. Optimismo: Tenacidad para buscar el objetivo, pese a los obstáculos y reveses. Armstrong, T. (200, pág. 22)

Se comparte el criterio de Armstrong, ya que es el optimismo es una tendencia del espíritu a ver las cosas y juzgarlas desde su aspecto más favorable., existe el optimismo pedagógico que es el conjunto de teorías que creen en la educación como medio para transformar al hombre.

4. La empatía.- Es la captación de sentimientos, necesidades e intereses. Esta empatía comprende, a su vez, cinco aptitudes emocionales:

1. Comprender a los demás: Percibir los sentimientos y perspectivas ajenas, e interesarse activamente por sus preocupaciones;
2. Ayudar a los demás a desarrollarse: Percibir las necesidades de desarrollo de los demás y fomentar su capacidad;
3. Orientación hacia el servicio: Prever, reconocer y satisfacer las necesidades del cliente;
4. Aprovechar la diversidad: Cultivar las oportunidades a través de personas diversas; y
5. Conciencia política: Interpretar las corrientes sociales y políticas.

5. Las habilidades sociales.- Son las habilidades para inducir en los otros las respuestas deseadas. Estas habilidades sociales comprenden, a su vez, ocho aptitudes emocionales:

1. Influencia: Implementar tácticas de persuasión efectiva;

2. Comunicación: Escuchar abiertamente y transmitir mensajes convincentes;
3. Manejo de conflictos: Manejar y resolver desacuerdos;
4. Liderazgo: Inspirar y guiar a individuos o grupos;
5. Catalizador de cambios: Iniciar o manejar los cambios;
6. Establecer vínculos: Alimentar las relaciones instrumentales;
7. Colaboración y cooperación: Trabajar con otros para alcanzar objetivos compartidos; y
8. Habilidades de equipo: Crear sinergia para trabajar en pos de las metas colectivas.

Ambas partes de las que está formada la inteligencia emocional incluyen una serie de competencias. Las pertenecientes a la inteligencia interpersonal, vienen siendo objeto de formación de directivos desde hace años, en cambio las competencias de la inteligencia intra-personal, como la conciencia de uno mismo, la autorregulación y la auto-motivación es, de tratamiento novedoso en el campo empresarial, por ello, todavía no se encuentran dentro de los proyectos de formación para directivos, es más estos no están acostumbrados a cuestionarse sus actitudes vitales. Shapiro, L. (1997, pág. 125).

La autora comparte el criterio de Shapiro, L, puesto que las competencias de la inteligencia intra-personal como la conciencia de uno

mismo, y la auto-motivación, no se pueden aprender en unas sesiones tradicionales de formación. Sin embargo, éstas pueden servir para despertar las conciencias, encender la luz, ver que hay otros caminos para iniciarse en el conocimiento de uno mismo. Estas son competencias que se desarrollan haciendo un intenso trabajo personal realizado normalmente con ayuda externa de un coach mentor o entrenador mental.

El primer paso consiste en descubrir cuáles son nuestros valores, el siguiente analizar las creencias que nos hemos formado alrededor de esos valores. Los valores son pensamientos que tenemos sobre las cosas, y a partir de esos pensamientos definimos creencias, las cuales pueden resultar limitadoras o potenciadoras, tanto para juzgar a los demás, como para validar o justificar la forma en que nos comportamos.

Para ahondar en el autoconocimiento de la persona, es necesario recurrir a herramientas que faciliten este proceso y aceleran su ejecución. Los Tests tradicionales, sólo muestran una parte del individuo, definiendo un estilo de personalidad, en función de los comportamientos; pero no profundizan demasiado en el origen del mismo, es decir, en los valores y creencias que constituyen el punto de partida con relación a la forma individual de percibir la realidad y el parámetro vital que definirá el comportamiento de la persona.

Los valores tienen un origen en la educación recibida en la infancia, pueden ser genéticos o también ser la expresión de la esencia de nuestro

ser. Sea cual fuere el origen, lo importante es tomar conciencia de cuáles son y analizar las creencias que hemos desarrollado en función de ellos, para poder someterlas a una revisión, con la voluntad de asumirlas o replantearlas.

La labor de auto-conocerse representa una ardua tarea enmarcada en un proceso de desarrollo personal, para lo cual existen diversas vías, unas más rápidas que otras. De las herramientas disponibles, sólo algunas son conocidas y utilizadas en el mundo empresarial.

El entrenamiento personalizado por ejemplo, es un sistema en el cual, el coach ayuda al entrenado a descubrir sus pautas limitadoras de comportamiento. Sin embargo, para que esta ayuda sea posible, el coach tiene que ser una persona a su vez muy desarrollada personalmente, con una claridad de mente y un profundo autoconocimiento personal, además de tener una base psicoanalítica que le permita poder trabajar con la parte sumergida del "iceberg" del comportamiento. Shapiro, L. (1997, pág. 48).

Apoyamos el criterio de Shapiro, puesto que la claridad de mente y un conocimiento pleno de la persona como tal, le permite tener comportamientos estables, racionales capaces de poder relacionarse de la mejor manera con el entorno que le rodea.

CÓMO DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

Grandes personajes exitosos a través de la historia, no

necesariamente fueron los que obtuvieron las mejores calificaciones en la escuela, con esto trato de decir que la capacidad intelectual no es pronóstico de un óptimo desempeño personal y social. Entre ellos destaca Leonardo Da Vinci, Pablo Picasso, Abraham Lincoln, Albert Einstein, entre otros.

La inteligencia emocional es la habilidad que posee toda persona para percibir sentimientos, modificar estados de ánimo o el de los demás. Posee las siguientes características:

- Manejo y control de emociones
- Percibir sentimientos
- Nivel y regula la autoestima
- Desarrolla la empatía

La inteligencia emocional se desarrolla desde los primeros años de vida ya que las emociones se expresan desde el nacimiento. El desarrollo de la misma dependerá del contexto en el que el niño se desenvuelva.

El desarrollo evolutivo del niño según el autor Rene Spitz. (2001, pág.86), quien lo considera en la mayor parte del primer año de vida el niño está dedicado a esforzarse por sobrevivir, a formar y elaborar dispositivos de adaptación que sirvan para conseguir esa meta. Todo aquello de que carece el infante, lo compensa y proporciona la madre. El resultado es una relación complementaria. (pág.77)

A medida que las potencialidades del infante se desarrollan en el primer año de vida, se irá haciendo independiente del medio que lo rodea. Este proceso se efectúa tanto en el sector somático como en el psicológico de la personalidad del infante. El crecimiento y el desarrollo, en el sector psicológico dependen esencialmente del establecimiento y el despliegue progresivo de relaciones de objeto cada vez más significativas, es decir, de relaciones sociales. Bisquera, R. (2000, pág. 78)

Valorando el criterio de Bisquera, R., entendemos que el desarrollo evolutivo del niño en la mayor parte del primer año de vida el niño está dedicado a esforzarse por sobrevivir, a formar y elaborar dispositivos de adaptación que sirvan para conseguir esa meta. Todo aquello de que carece el infante, lo compensa y proporciona la madre. El resultado es una relación complementaria.

Por lo tanto, él bebe recién nacido, llora o ríe, de igual manera es un síntoma de que necesita afecto y atención, por lo tanto el primer año de vida en el niño es más afectivo que los posteriores. Ahora bien, durante el primer año de vida del niño quien puede desarrollar la inteligencia emocional del mismo, es la madre, ya que ella pasa el mayor tiempo con él.

✓ Desarrollo de la inteligencia emocional en el primer año de vida:

- Desarrollando un apego seguro en el niño (Teoría del apego en el niño)

- Enseñando a dominar los miedos (El miedo en los niños y su tratamiento)
- Enseñando a resolver problemas
- Enseñar a hablar (El Desarrollo del lenguaje en niños)
- Enseñar a caminar
- Una correcta educación (aprendiendo a decir bien las cosas)
- Apoyo afectivo (El primer año de vida del niño- Rene Spitz)
- ✓ La inteligencia emocional del 2do a 6to año de vida:

Durante esta etapa del desarrollo el niño usa todas las funciones del lenguaje en la conversación. Logra un nivel de capacidad y propiedad de conversar, consiguiendo lo que desea en la mayoría de las circunstancias, usando el lenguaje con fines específicos.

- Sigue utilizando la asimilación y la acomodación para crear su propio estilo de lenguaje.
- Usa expresiones dirigidas y comienza a elegir reglas de discurso y combinar los tópicos rápidamente
- Forma una pareja de registradores básicos del habla. (Utiliza un lenguaje para los padres y otro para los compañeros de juego).
- Parece ser miembro de la sociedad funcionalmente maduro.

- Si tiene una idea en una conversación, la puede expresar o intercambiar con otra persona de su entorno.

- ✓ La inteligencia emocional del 6to a 8vo año de vida

Durante esta edad los sujetos que se desenvuelven en el contexto familiar y social en el niño logran ser los actores y jueces que determinan la conducta del niño, por lo tanto en esta edad el niño logra reflexionar y dar plena libertad a sus conductas, junto a esto, aparece el orgullo y la vergüenza. Es decir, gracias a que al niño se le enseña a reflexionar, cada que el niño se porta mal, se sentirá mal a causa de sus acciones incorrectas.

- ✓ La inteligencia emocional del 8vo a 12vo año de vida:

Hacia los 10 años pueden integrar sentimientos opuestos. Empieza a darse cuenta de que los sentimientos deben controlarse.

“En esta etapa de la vida los sentimientos fluyen con fuerza y variabilidad extraordinarias, es la edad de los grandes ánimos y desánimos ya que también es una etapa en la que comienza la adolescencia (12 años), muchos experimentan la rebeldía de no poder controlar sus sentimientos ni comprender su complejidad.” Bisquera, R. (2000, pág. 96)

Compartimos el criterio con Bisquera ya que durante esta edad los sujetos que se desenvuelven en el contexto familiar y social en el niño logran ser los actores y jueces que determinan la conducta del niño, por lo tanto en

esta edad el niño logra reflexionar y dar plena libertad a sus conductas, junto a esto, aparece el orgullo y la vergüenza. Es decir, gracias a que al niño se le enseñó a reflexionar, cada que el niño se porta mal, se sentirá mal a causa de sus acciones incorrectas.

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS

“Educar con Inteligencia Emocional realmente es un reto para el profesorado. No podemos olvidar que el día a día ofrece numerosas ocasiones en las que trabajar las habilidades a las que antes hemos hecho referencia, por lo tanto sería conveniente no dejarlas pasar sin sacar provecho a cada una de ellas.” Bisquera, R.: (2000, pág. 37)

Compartimos los criterios de Bisquera, R., ya que la vida es el mejor taller para el desarrollo emocional y, si miramos a nuestro alrededor, encontraremos multitud de situaciones y hechos que nos permiten introducir reflexiones estimuladoras. En realidad, estamos educando las habilidades emocionales mediante las actitudes, el clima de aula y los modos de interactuar. Aun así existen procedimientos, estrategias y actividades que pueden facilitar su desarrollo, siempre y cuando sean pertinentes.

La estrategia es un recurso metodológico que facilita la acción o al menos el intento inicial de tomar en consideración los contenidos

emocionales. Unas son individuales y otras grupales pero ambas se complementan.

Recursos y estrategias metodológicas que se consideran de mucha utilidad para ayudar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 0 a 6 años de edad o en etapa escolar:

- “Cualquier contenido que el profesor explique debe ser vivido por el alumno también desde la emoción, no solo como un dato o un conocimiento más. La interacción afectiva con la materia sería una de las constantes en una educación emocional integrada en el currículo.
- La utilización de preguntas y cuestionarios es un recurso que se puede incluir al final de las unidades para llevar al alumno a la reflexión sobre el impacto emocional de un determinado conocimiento o sobre el valor añadido que aporta a ese conocimiento. En este campo, el proceso de reflexionar es más beneficioso para el alumno que la posesión de respuestas correctas.
- El uso de fotografías y escenas de la vida diaria son elementos que provocan con bastante facilidad la emergencia del mundo emocional. A partir de diverso material gráfico y de las propias experiencias del alumnado se pueden suscitar el análisis y la reflexión sobre el mundo de los sentimientos y emociones.
- Otro material que se puede incluir es el relato, el cuento o la poesía bien creados especialmente para la actividad o seleccionado de obras de

literatura, pues justamente las obras literarias están llenas de situaciones emocionales a partir de las cuales se pueden trabajar estos contenidos.

- La propuesta de juegos de comunicación y expresión emocional.
- Sugerencia de películas que conduzcan de forma natural al análisis de las emociones de los personajes y de las que provocan en el espectador.
- Utilización de técnicas de *role-playing*, o ensayo de conducta donde los alumnos, a través de la dramatización, escenifican situaciones interpersonales que el profesor estime de interés para la comprensión de cualquier elemento del programa.
- El uso de los mensajes publicitarios como elementos de toma de conciencia, ofrece la oportunidad de reflexionar sobre el impacto emocional de las imágenes.
- La música es, sin lugar a dudas, el estímulo más apropiado para producir estados emocionales, para educar la sensibilidad, educar en valores y desarrollar actitudes constructivas. La música nos ayuda a mirar hacia dentro centrando la atención en los procesos internos.
- La utilización del color y de la forma es también una estrategia para analizar lo que provoca su contemplación a nivel emocional. En general, las artes, incluida la danza, proporcionan los medios para expresar los sentimientos y las ideas de maneras creativas y hacen que cualquier experiencia de aprendizaje sea más memorable.
- La imaginación es el vehículo para el descubrimiento, es un motivador por excelencia del aprendizaje, que suscita una emoción básica: la curiosidad.

El aprendizaje cooperativo. Las investigaciones que se han efectuado sobre esta estrategia educativa indican que cuando los alumnos aprenden juntos en parejas o en pequeños grupos, el aprendizaje es más rápido, hay mayor retención y los alumnos se sienten más positivos respecto a lo que aprenden.” Bisquera, R. (2000, pág. 81)

Valorando y resumiendo los criterios anteriores podemos decir que en un mundo perfecto todos los niños aprenderían este tipo de habilidades en casa. Pero, si tales habilidades no se adquieren en casa, la escuela del siglo XXI tendrá la responsabilidad de educar las emociones de sus alumnos tanto o más que la propia familia. Como dice un experto en esta materia: *“el profesor ideal de este nuevo siglo tendrá que ser capaz de enseñar la aritmética del corazón y la gramática de las relaciones sociales”*. Ahora es cuestión de ofrecer al profesorado los medios necesarios para abordar esta nueva tarea educativa para la que generalmente no se encuentra preparado.

Es evidente que la enseñanza colectiva y simultánea, orientada exclusivamente al conocimiento, y que tradicionalmente ha venido aplicándose desde el siglo XIX ha resuelto con cierto éxito la necesidad humana de desarrollo intelectual, pero no ha encontrado muchas soluciones a los problemas personales que el desarrollo intelectual conlleva, y ésta es la carencia en la que se enfoca la Inteligencia Emocional, que a la vez puede aportar otros principios desde el mundo de las emociones y los sentimientos para mejorar el aprendizaje.

CAPÍTULO II

EL COMPORTAMIENTO

DEFINICIÓN DE COMPORTAMIENTO

Por comportamiento entendemos como: el conjunto de reacciones en la vida de un sujeto ante situaciones y estímulos determinados. En un sentido más amplio, el comportamiento expresa las respuestas particulares de los individuos y, por lo tanto, puede definir una forma de responder a los estímulos predecibles en los sujetos según el patrón de sus respuestas. El comportamiento se relaciona estrechamente con la conducta. Muriel S., Aguirre M. Varela C. Cruz S. (2012, pág. 74)

“La conducta infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen. Garanto Jesús, (2001. págs. 267)

Valoramos los criterios de Aguirre M. Varela C. Cruz y Garanto J. El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se

trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Es importante y fundamental establecer que todo comportamiento está influenciado por una serie de elementos, en concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento.

EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

El comportamiento infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

En ocasiones, los niños responderán con conductas inadecuadas y perturbadoras como llanto excesivo, pataletas, etc., puede que sus reacciones nos parezcan incomprensibles y no sepamos cómo reaccionar ante ellas, pero hay que tener en cuenta que dichas conductas dependen de la situación en que se presentan, producto de algún sentimiento de frustración o por llamar la atención de los demás y conseguir lo que desea,

en todos los casos son los padres y demás familiares quienes pueden instaurar normas y manejar este tipo de conductas de manera adecuada.

Por otro lado, los problemas de comportamiento que aparecen en la infancia son considerados como parte de un periodo evolutivo y producto de los cambios producidos por el desarrollo, y sólo se convertirán en una “desviación conductual” si su frecuencia se mantiene y persiste en el tiempo.

Aunque los problemas de comportamiento pueden ser considerados como parte del desarrollo es conveniente buscar a un especialista cuando la conducta del niño interfiere en su desarrollo y afecta a la familia o su relación con los demás.

La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Esto significa que los padres o cuidadores deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento de límites. Ellos serán los orientadores y guías, supervisando y reorientando las conductas de sus pequeños. Por tanto, la disciplina no es un castigo. La disciplina ayuda a que los niños aprendan a comportarse de manera adecuada para su edad y su nivel de desarrollo. Los niños nunca deben sentirse amenazados ni temerosos. Debemos enseñarse disciplina con amor y respeto.

Evite:

Utilizar adjetivos calificativos (como: malo?, llorón?, fastidioso?, molesto?, agresivo?, etc.): estas etiquetas generan daños a la autoestima del niño porque ellos crecen asumiendo lo que siempre han escuchado al referirse a ellos.

- Utilizar amenazas: estas generan malos comportamientos, actitudes negativas, miedo y resentimientos.
- Utilizar sobornos: son ejemplo de actuar en un futuro manipulando a otras personas.
- Castigar debido a que usted está de mal genio: creará represión y conflictos emocionales.
- Dar un castigo que no tiene ninguna relación con el comportamiento del niño: dado que permiten el alejamiento y desconfianza en los padres.

Recomendaciones:

- Empiece estableciendo límites: demarcando horarios y situaciones específicas a realizar (adecuadas a la edad del niño).
- Escuche activamente y con respeto: si demostramos atención y comprensión, logramos establecer confianza para que los pequeños nos cuenten lo que les sucede, además de inculcarles la importancia de la escucha con respeto hacia los demás.

- Ponga atención a los comportamientos buenos: con el objetivo de reforzar las conductas adecuadas.
- Ignore los comportamientos negativos: dado que con ello el niño busca llamar la atención de los padres mostrando cierta manipulación con sus actos.
- Implice al niño en la solución de problemas: con el objetivo de establecer seguridad en sus actos, de incrementar su autoestima e independencia.
- Use un lenguaje apropiado para la edad del niño: recuerde cerciorarse que el mensaje fue entendido en su totalidad.

Es muy importante detener la conducta del niño si está:

- Lesionándose a sí mismo.
- Lesionando a otros.
- Malogrando o aventando objetos que se encuentren en el lugar.
- Perdiendo del auto-control.

TIPOS DE COMPORTAMIENTO

“El niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Lloro cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. Actúa con libertad. Libertad que arrebató a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma

de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás. Por tanto, no puede respetarlos. Y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites.” Muriel S., Aguirre M. Varela C. Cruz S. (2012, pág. 110)

Apoyamos los criterios de Muriel S., Aguirre M. Varela C. Cruz S. ya que la conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Unas cincuenta veces al día, oye la palabra: No.

Él tiene necesidad de descubrir el mundo y lo que es curiosidad. ¿Qué pasa si meto estas tijeras en el enchufe?, y... ¿Si enciendo este papel?, le supone una reprimenda tras otra. Y se oye calificar de malo. De malo, claro, según los papeles del adulto, que no son los suyos. Eso lo hace evolucionar lentamente hacia otra posición, tendente a evitar problemas. Una posición en la que renuncia a perseguir ciertos deseos, con tal de no molestar a los demás, de no complicarse la vida, se hace, a veces, pasivo. Más tarde, ante las situaciones cotidianas que pueden provocar una

incomodidad mayor o menor, caben tres tipos de comportamiento principales: agresivo, pasivo y asertivo.

El comportamiento agresivo en los niños

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.

“Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.” Muriel S., Aguirre M. Varela C. Cruz S. (2012, pág. 49)

Compartimos los criterios de Muriel S., Aguirre M. Varela C. Cruz S., ya que esto significa que los padres o cuidadores deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento de límites. Ellos serán los orientadores y guías, supervisando y reorientando las conductas de sus

pequeños. Por tanto, la disciplina no es un castigo, la disciplina ayuda a que los niños aprendan a comportarse de manera adecuada para su edad y su nivel de desarrollo. Los niños nunca deben sentirse amenazados ni temerosos, debemos enseñarse disciplina con amor y respeto.

Características de la persona agresiva

- . Trata de complacer sus necesidades.
- . Le gusta el poder, aunque es consciente de que se está aprovechando de los demás.
- . Constantemente cree que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y de duda.
- . Suele estar solo, puesto que su conducta aleja a los demás; a pesar de eso, nunca admitirá que necesita amigos.
- . Suele ser enérgico, pero en algunos casos de una forma destructiva.
- . No se gusta a sí misma, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor.
- . Tiende a desmoralizar y humillar a los demás
- . Se puede reconocer por su lenguaje verbal y corporal

El comportamiento Pasivo

Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos. El comportamiento condescendiente o pasivo, no permite expresarse con

honradez, de forma clara y directa. Acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no se está consiguiendo lo que se desea. Y, sobre todo, porque se percibe falta de respeto, tanto del otro como de uno mismo. Se acepta un daño para evitar un presunto problema. De modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.

Si se actúa sistemáticamente de un modo pasivo, las experiencias negativas tienden a destruir la autoestima y la confianza en sí misma de la persona, que llega a perder el respeto a sí misma. Como consecuencia, los superiores pueden acabar por ignorarte o tratar de modo demasiado autoritario. Y los compañeros, tenderán a abusar.

El comportamiento pasivo supone:

- Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos.
- Acabar siempre en una situación de pérdida.
- No mostrar enfado abiertamente.

Características de la persona pasiva

- . Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además perite que esto suceda).
- . Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, cuando está en contacto con una persona agresiva.

- . Está enfadado consigo mismo porque sabe que los demás se aprovechan de él.
- . Oculta sus sentimientos.
- . Es tímida y reservada cuando está con otras personas.
- . No sabe aceptar cumplidos.
- . Se agota, no tiene mucha energía, ni entusiasmo para nada.
- . Su actitud acaba molestando a los demás.
- . Se le puede reconocer por lenguaje corporal y verbal.

El comportamiento asertivo

La persona asertiva expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás.

Hablar de pensamientos, sentimientos y necesidades, es mostrar respectivamente lo que afecta a los cerebros cognitivo, emocional y reptiliano (instintivo).

Actuar con asertividad permite:

- Mejorar la autoestima.
- Actuar con confianza.
- Defender los derechos propios, cuando sea preciso.
- Negociar para resolver problemas, en un clima de respeto mutuo.
- Fomentar el crecimiento y la realización personal.

- Relacionarse con los demás eficazmente y sin conflictos.

Ser asertivo significa ser capaz, cuando conviene, de hablar sinceramente acerca de los propios pensamientos, sentimientos y necesidades, al tiempo que se toman en consideración los de los demás. Aunque no se consiga lo que se quiere, tener el valor de reclamarlo nos hace sentir mucho mejor. El proceso nos convierte en personas más plenas y felices.

El comportamiento asertivo supone afrontar las relaciones interpersonales de un modo abierto y directo. Nos permite tratar los conflictos abiertamente para que el proceso de comunicación pueda continuar. Utilicemos afirmaciones, como: "Esa es mi opinión", "Así es como me siento", o "eso es lo que pienso". Lo que hace a la persona sentirse bien.

La persona asertiva es equilibrada. Se acepta a sí misma. Y acepta a los demás. Es socialmente positiva. Y contribuye a la armonía del equipo.

Características de la persona asertiva

- . Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.
- . Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.
- . Respeta a los demás, está dispuesto a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.
- . Cumple siempre sus promesas.

- . Puede comunicar sus sentimientos incluso cuando son negativos, sin fomentar el re sentimiento.
- . Se siente en paz consigo mismo y con los demás.
- . Está preparado para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje.
- . Reconoce sus fracasos y sus éxitos.
- . Es entusiasta y motiva a los otros.
- . Se siente bien consigo mismo y hace sentirse bien a los demás.
- . Se la puede reconocer por lenguaje verbal y corporal.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

La genética, trata de los fenómenos heredados que se transmiten de padres a hijos y las causas que explican las diferencias y semejanzas entre organismos que están relacionados.

Cuando hablamos de genes-comportamiento estamos hablando de una relación bastante compleja puesto que no solo los genes afectan directamente a las conductas animales y humanas sino muchos más factores externos, por ello es importante encontrar el límite de la intervención de los genes en este aspecto.

La información genética se transmite de generación en generación por tanto se observa una transmisión del comportamiento de padres a hijos, es

decir, no todo el comportamiento es aprendido. Los investigadores en el campo de la conducta estudian la variación genética en el comportamiento como es afectado por los genes, que son las unidades de la herencia transmitida de padres a la descendencia.

Pero se sabe que los genes por si mismos no controlan el comportamiento. Los genes permiten que los organismos respondan y usen lo que está a su alrededor en su medio ambiente. Al mismo tiempo, los entornos influyen en las acciones de los genes.

Las personas que trabajan en el ámbito de la genética del comportamiento, están de acuerdo en que los genes y el medio ambiente son esenciales, y, factores interdependientes en el comportamiento. El campo de la genética del comportamiento se llama, no porque se piense que los genes son más importantes que los entornos, sino porque los genes se usan como herramientas de investigación para resolver los factores que contribuyen a la variación en el comportamiento.

Los investigadores estudian la genética del comportamiento en todos los tipos de formas de vida: simples y complejos; desde gusanos y moscas de la fruta, hasta los chimpancés y los seres humanos. Este estudio se superpone y completa con ayuda de otros campos como son la biología, psicología, fisiología medicina genética, la ciencia evolutiva y la neurociencia, por nombrar unos pocos. El particular interés de los genetistas conductuales se encuentra en lo que hace que los miembros de una especie

(sobre todo la especie humana) difieran en su comportamiento, prestando especial atención a temas de importancia social considerable como son: los trastornos del estado de ánimo, la impulsividad y la inteligencia.

La genética del comportamiento humano, es un campo relativamente nuevo, que trata de entender la genética y el medio ambiente, pero esto no es una tarea fácil por las siguientes razones:

Es difícil definir la conducta en cuestión. La inteligencia es un ejemplo clásico. ¿Es la inteligencia la capacidad para resolver un determinado tipo de problema? ¿La capacidad para hacer el camino con éxito en el mundo? ¿La capacidad de tener una buena puntuación en un test de coeficiente intelectual?

Se han hecho investigaciones en las que se mejoró la capacidad de los ratones para aprender mediante la inserción de un gen que codifica para una proteína en las células del cerebro que se sabe que están asociadas con la memoria. No hay un acuerdo universal sobre la definición de inteligencia, incluso entre aquellos que la estudian.

Se debe medir el comportamiento con grados aceptables de validez y fiabilidad. Esto es especialmente difícil para los rasgos de personalidad, tales como la timidez o la afectividad, que son objeto de muchas investigaciones en curso. A veces hay una interesante fusión de definición y medición, como en el caso de pruebas de coeficiente intelectual, cuando la misma calificación en las pruebas ha llegado a definir el rasgo que mide. Un

alto promedio puede indicar la capacidad, pero no define la esencia de la característica. Arraiz, (1994, pág. 70)

Entendemos que los comportamientos, al igual que todos los rasgos complejos, involucran a múltiples genes, una realidad que complica la búsqueda de contribuciones genéticas.

Los comportamientos, al igual que todos los rasgos complejos, involucran a múltiples genes, una realidad que complica la búsqueda de contribuciones genéticas.

La actitud: En este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento. El origen de las actitudes está en los pensamientos y sentimientos. Esto hace que se interpreten las situaciones de una manera positiva o negativa. El valor como personas y profesionales viene determinado por la siguiente fórmula: (Conocimiento + Habilidad) x Actitud.

La actitud es el factor que diferencia a dos personas. Los conocimientos y las habilidades son importantes para algunas tareas, pero casi nunca suficientes. Además los conocimientos, si no se tienen, se pueden adquirir, todo el mundo es capaz de aprender. Las habilidades vienen de la experiencia. Con el tiempo todos adquieren habilidades, unos más y otros menos. Sin embargo las actitudes son la gran diferencia y cuesta más su desarrollo.

Si la actitud es tan importante, sería bueno preguntarse: ¿Se nace con una actitud determinada? ¿O se va desarrollando a lo largo de los años?

El Dr. Rojas Marcos agrega lo siguiente: “Los factores genéticos no controlan más del 30% de lo que somos y nuestra verdadera herencia es la propia capacidad para hacer de nosotros mismos, no los esclavos de un destino labrado en nuestro ADN, sino sus forjadores”. Dr. Marcos Rojas 1997(pág. 57-59)

Entendemos que los factores genéticos que influyen en la susceptibilidad y el desarrollo de una EET animal están todavía en estudio. Es un tema novedoso, sobre todo en lo que se refiere a la EEB, ya que el descubrimiento de un gen directamente implicado en el desarrollo de esta enfermedad permitiría la aplicación de un sistema de control mediante la selección de animales resistentes.

La norma social esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.

Control del comportamiento percibido cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.

Psicológicamente las emociones alteran las emociones, hacen subir de rango ciertos comportamientos en la jerarquía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

“Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, impulsándonos hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y alejándonos de otras. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, poseyendo ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas.” Arraiz. (1994, pág. 69).

Entendemos que las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del hombre cuando ve algo o una persona importante para ellos. Psicológicamente, las emociones alteran la atención, hacen subir de rango ciertas conductas guía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria. Fisiológicamente, las emociones organizan rápidamente las respuestas de distintos sistema biológicos, incluidas las expresiones faciales, los músculos, la voz, la actividad del SNA y la del sistema endocrino, a fin de establecer un medio interno óptimo para el comportamiento más efectivo.

“Comportamiento sexual humano la actividad sexual en los humanos es una forma natural de intimidad física. Puede ejercerse con el

propósito de la reproducción biológica, trascendencia espiritual, para expresar afecto o por placer y entretenimiento (conocido en este contexto como "gratificación sexual"). El deseo por el sexo es una de las motivaciones básicas del comportamiento humano. Todas las especies animales que tienen reproducción sexual, y todas las culturas humanas, tienen una serie de conductas que se dividen en: cortejo, intimidad y actividad sexual." Arraiz, (1994, pág. 29),

La autora comparte el criterio de Arraiz, puesto que el comportamiento sexual humano es por lo tanto el comportamiento que desarrollan los seres humanos para buscar compañeros sexuales, obtener la aprobación de posibles parejas, formar relaciones, mostrar deseo sexual, y el coito.

Motivación para explicar las causas del comportamiento podríamos utilizar términos como necesidades, pulsiones, deseos, tendencias, objetivos, ambiciones, aspiraciones y otros. Sin embargo la palabra más idónea es "motivo", cuyo significado deriva del vocablo latino motio que significa movimiento. Este significado sigue teniendo el mismo valor dentro del vocablo actual, ya que en efecto un motivo es algo que empuja, que incita a la acción.

Fases de la motivación

La motivación es un proceso que se desarrolla en tres fases.

1).- Motivos propiamente dichos.- Son la consecuencia de una pulsión, necesidad o deseo. Esta necesidad puede ser:

a) fisiológico; por ejemplo un sujeto tiene sed.

b) De origen psicológico: una persona desea obtener un importante empleo, si logra esto puede satisfacerse otras necesidades personales o psicológicas, como seguridad éxito u otras.

2) Conducta desencadenada: los motivos sea cual fuere pueden crear una conducta subsiguiente y puede ser distintas en unas personas u otras. Bajo los efectos motivacionales del hambre un niño puede llorar, otro coger y comer y otro pedir otra cosas.

3) Reducción o satisfacción de la necesidad: se produce cuando se alcanza el objetivo

Motivaciones psicológicas

Las motivaciones psicológicas se desarrollan mediante procesos de aprendizaje. Es difícil nombrar todas las motivaciones de este tipo ya que son muchas y que actúan como factores determinantes de una conducta, de acuerdo a experiencias pasadas.

Necesidad de seguridad. La falta de seguridad es un factor que determina nuestro comportamiento. La inseguridad nace del miedo a perder algo que poseemos o de no poder alcanzar lo que

deseamos. Existen varios aspectos en la vida en que se desea seguridad, como en lo profesional, económico, afectivo.

La necesidad de seguridad puede determinar una conducta prudente o cautelosa. Si la inseguridad no da paso a una seguridad puede alterarse el comportamiento y crear una seguridad falsa.

Es muy importante que el maestro llegue a sus alumnos y tenga un criterio de motivación del grupo y cada uno de ellos. Algunos niños se motivan con la atención de su maestra.

Lo importante es hacerles saber que todos cumplen un papel importante en el desarrollo de determinada actividad tener en cuenta que un profesor no sólo dirige una clase de música sino hace de estos verdaderos potenciales de creación y desempeño y hacerlos que tengan libertad con criterio en el momento de la clase esto les dar` independencia y madurez. Arraiz, (1994, 51)

Compartimos el criterio anterior ya que un docente no solo tiene que ver con la parte académica sino que debe tener un campo amplio que les permita tener criterios propios a los alumnos Es muy importante que el maestro llegue a sus alumnos y tenga un criterio de motivación del grupo y cada uno de ellos. Algunos niños se motivan con la atención de su maestra

Necesidad de aprobación Es un importante móvil del comportamiento humano que se adquiere desde temprana edad cuando los padres dan normas de lo que está bien y mal.

Este deseo de aceptación lo siente el niño con sus padres cuando es pequeño para no ser castigado acepta, aprende a satisfacer las necesidades de sus padres y esto lo satisface porque no habrá castigo alguno. Esta aceptación se va generalizando a otras personas como amigos, profesores etc. Hasta seguir las normas que la sociedad aprueba y por las que debe regirse.

Se pueden dar los casos opuesto es decir o bien una persona es costumbrista al medio o vive en desacuerdo con el medio.

Este necesidad es factor importante en el momento de dar la clase ya que el niño por su deseo de aceptación estará pendiente de su papel en la clase o actividad pero habrán otros niños con diferentes comportamientos, de cualquier forma siempre hay motivaciones por las que se rigen los niños, hay que descubrir el mundo de ellos para llegar a ser sus guías en todo sentido. Estas formas de motivarse dependen de la edad propiamente del chico y su estructura familiar.

Necesidad de relaciones interpersonales y de amar Lo que se ha llamado < instinto> gregario, ha podido demostrarse que no es tal instinto, sino que es una forma de conducta que se aprende desde el momento de nacimiento. En efecto cuando un lactante siente una presencia de otro ser,

sabe que le van a dar de lactar, asearle y a darle cariño, como consecuencia de esto se produce en nuestro inconsciente la necesidad de estar con otras personas, compartir, dar y recibir afecto etc.

Las mejores experiencias de los niños se producen cuando están con otras personas y por ello cuando se llega a la adolescencia y a la madurez el impulso gregario influye continuamente en nuestro comportamiento. La mayor parte de nuestras vidas transcurre entre personas - familia, amistades etc.

A través del amor se obtiene una sensación de seguridad y de aprobación, la amistad y la camaradería también refuerzan la necesidad de aprobación.

“Es decir que el niño desde el hogar y la escuela debe aprender a relacionarse y tener pensamientos y sentimientos positivos, las personas que aprenden a ha aprendido a mantener sus relaciones interpersonales están en mejores condiciones de tener armonía interior y experimentar estados emocionales de signo positivo en vez de ansiedad, celos u hostilidad.” Arraiz, (1994, pág. 88),

Valoramos el criterio de Arraiz, ya que el hogar es el cimiento de todos los valores, reglas, compromisos, sensaciones de seguridad, aprobación, etc, los mismos que formarán parte de su desarrollo integral y permitirán tener normas de conducta y comportamiento que les facilitará integrarse de manera positiva en el entorno social, escolar y laboral.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación fue utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de maestras, niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA", con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase, en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que sirvieron para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el Comportamiento de las niñas y niños.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que

aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la Deducción sirvió para partir de una teoría general de la Inteligencia Emocional y su incidencia en el Comportamiento.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la Síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos, consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método sirvió para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO.- Los datos obtenidos estuvieron organizados de acuerdo a lo que establece la estadística descriptiva, de tal forma que su análisis e interpretación proporcionó una respuesta válida sobre el problema planteado. Igualmente permitió conocer si los datos obtenidos y los resultados estuvieron en relación con el marco teórico.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo sirvió para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvieron únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la encuesta aplicada a las maestras y el Test del Comportamiento de Ebeé León Gross aplicado a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicada a las maestras del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA", para establecer si las maestras desarrollan la Inteligencia Emocional a través de sus componentes en las

niñas y niños, para lo cual se realizó un cuestionario de preguntas cerradas y de selección.

TEST DEL COMPORTAMIENTO (Ebeé León Gross).- Aplicado a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA", para evaluar el Comportamiento.

POBLACIÓN

La población con la que se trabajó estuvo compuesta de Maestras, niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA", como se detalla en el siguiente cuadro:

ESCUELA FISCAL "PICHINCHA"				
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	MAESTRAS
"A"	9	9	18	1
"B"	12	9	21	1
"C"	11	10	21	1
TOTAL	32	28	60	3

Fuente: Registro de matrículas de la Escuela Fiscal "PICHINCHA"

Elaboración: Isabel Lucrecia Campoverde Campoverde

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “PICHINCHA”, PARA ESTABLECER SI LAS MAESTRAS DESARROLLAN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL A TRAVÉS DE SUS COMPONENTES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS.

1. ¿Cree usted que la Inteligencia Emocional incide en el Comportamiento de las niñas y niños?

Tabla 1:
Tabulación acerca de cómo la Inteligencia Emocional incide en el Comportamiento de las niñas y niños.

OPCIONES	f	%
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta realizada a las maestras del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Pichincha”
Elaborado por: Autora.

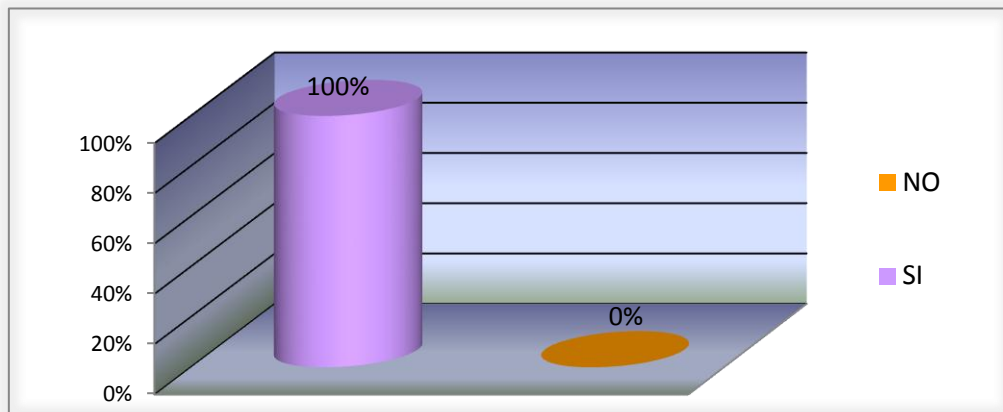


GRÁFICO 1: Resultado acerca de cómo la Inteligencia Emocional incide en el Comportamiento de las niñas y niños.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la siguiente pregunta el 100% de las maestras encuestadas, cree que la Inteligencia Emocional sí incide en el Comportamiento de las niñas y niños.

Encontramos en la generación de niños de hoy en día, un notable crecimiento en cuanto a alteraciones emocionales respecto de la pasada: más solos y depresivos, más enojados e incontrolables, más nerviosos y estresados, más impulsivos y agresivos y menos respetuosos, estos problemas se manifiestan en cada individuo y por lo general desde muy temprana edad.

Como podemos observar los criterios aportados nos reflejan que la Inteligencia Emocional incide en el Comportamiento de las niñas y niños por lo que es un momento bueno para poder plantear estrategias que permita mejorar estos aspectos en los niños investigados.

Concluimos que, es necesario que cuenten con inteligencia emocional, y por lo mismo es imprescindible que desde pequeños cuenten con una educación emocional. Recomendamos elaborar estrategias para evitar la falta de desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas y que pueden llevarlos a sentirse inseguros, a actuar agresivamente e incluso a situaciones tan graves como sufrir depresiones o llegar al extremo de convertirse en delincuentes.

2.- ¿De los componentes, cuál cree Ud. que son las más importantes para desarrollar la Inteligencia Emocional en las niñas y niños?

Tabla 2:

Tabulación acerca de los componentes más importantes para desarrollar la Inteligencia Emocional en las niñas y niños.

OPCIONES	f	%
El autoconocimiento	3	100%
La autorregulación	3	100%
La motivación	3	100%
Las actividades sociales	2	67%
La empatía	2	67%

FUENTE: Encuesta a las maestras del 1er. Año de EB Escuela Fiscal "Pichincha"
Elaborado por: Autora.

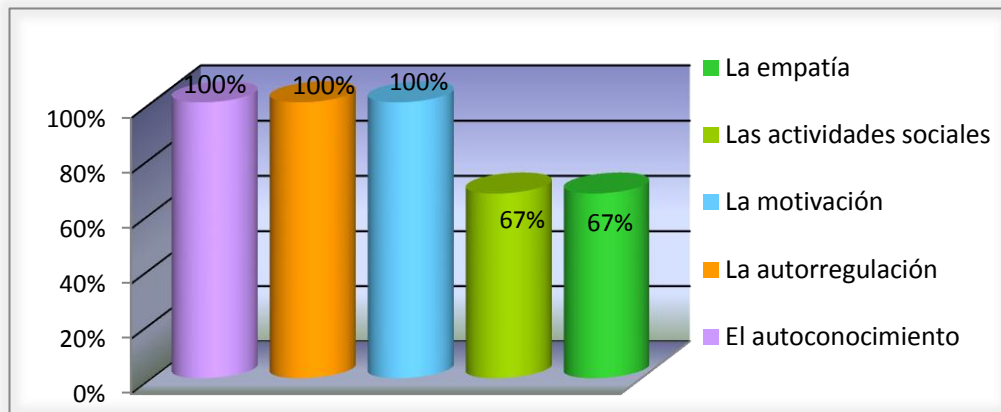


GRÁFICO 2: Resultado acerca de los componentes más importantes para desarrollar la Inteligencia Emocional en las niñas y niños.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La totalidad de maestras encuestadas, consideran que los componentes de la Inteligencia Emocional más importantes son: el autoconocimiento, la auto-regulación y la motivación; y, el 67% las actividades sociales y la empatía.

El autoconocimiento consiste en conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones. Comprendiendo a las aptitudes emocionales como: Conciencia emocional, autoevaluación precisa, y confianza en uno mismo.

Como podemos observar en los resultados anteriores existe criterios compartidos lo cual permite valorar que es necesario establecer propuestas de unificación de criterios sobre los aspectos más significativos para

desarrollar la Inteligencia Emocional en las niñas y niños.

Concluimos que la autorregulación consiste en manejar los propios estados internos, impulsos y recursos; comprende el autodomínio, la confiabilidad, la escrupulosidad, adaptabilidad e innovación.

Recomendamos actividades de habilidades sociales, para inducir en los otros las respuestas deseadas. Estas habilidades sociales deben comprender, a su vez, todas las aptitudes emocionales que esto incluye como son: influencia, comunicación, manejo de conflictos, liderazgo, catalizador de cambios, establecer vínculos, colaboración y cooperación; y, habilidades de equipo.

3.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza Ud. para ayudar al desarrollo de la Inteligencia Emocional en el niño de 0 a 6 años?

Tabla 3:

Tabulación acerca de las estrategias metodológicas que ayudan al desarrollo de la Inteligencia Emocional en el niño de 0 a 6 años

OPCIONES	f	%
Comunicación	3	100%
Expresión Emocional	3	100%
Análisis y Reflexión	2	67%
La curiosidad	1	33%
Role-Pla ying	0	0%

FUENTE: Encuesta realizada a las maestras del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Pichincha"
Elaborado por: Autora.

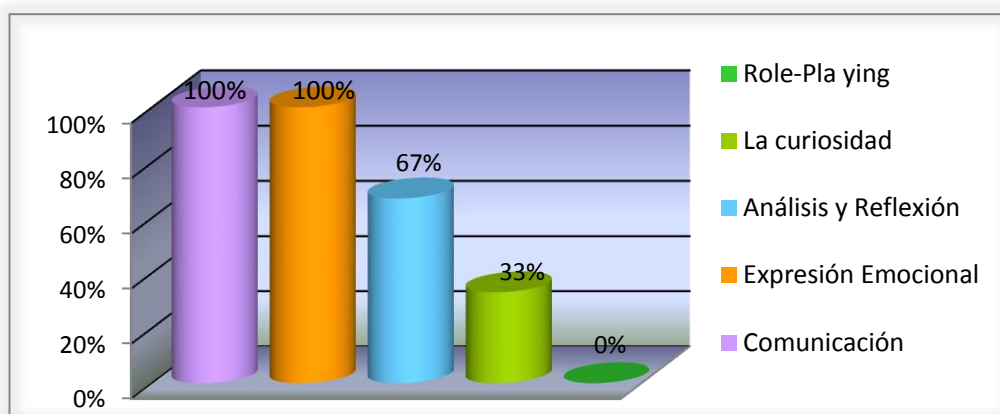


GRÁFICO 3: Resultado acerca de las estrategias metodológicas que ayudan al desarrollo de la Inteligencia Emocional en el niño de 0 a 6 años

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se observa que las maestras encuestadas, utiliza estrategias metodológicas para ayudar al desarrollo de la Inteligencia Emocional en el niño de 0 a 6 años como: Comunicación, Expresión Emocional, el 67% Análisis y Reflexión; y, el 33% la Curiosidad.

La Comunicación es importante porque abarca diversos planos esenciales para el desarrollo emocional, acompaña a toda expresión verbal acentuando, modificando o anulando su significado.

La Expresión Emocional adquiere importancia por la habilidad de emplear todo el recurso verbal y no verbal para explicar y manifestar a los demás la forma en que nos sentimos, pero esto se complica cuando no sabemos nombrar nuestras emociones ni manifestarlas claramente.

Concluimos que el Análisis y la Reflexión sobre el mundo de los sentimientos y emociones se realizan a partir de la utilización de preguntas, cuestionarios, de material gráfico y de las propias experiencias de las niñas y niños que se pueden suscitar. Recomendamos incentivar la curiosidad, como emoción básica, en donde la imaginación es el vehículo para el descubrimiento y es un motivador por excelencia del aprendizaje.

4.- ¿Ud. cree que el currículo escolar brinda herramientas académicas para desarrollar la Inteligencia Emocional en las niñas y niños?

Tabla 4:
Tabulación acerca de que el currículo escolar brinda herramientas académicas para desarrollar la Inteligencia Emocional en las niñas y niños

OPCIONES	f	%
Si	2	67%
No	1	33%
TOTAL	3	100%

FUENTE: Encuesta realizada a las maestras del Primer Año de Educación Básica de La Escuela Fiscal "Pichincha"
Elaborado por: Autora.

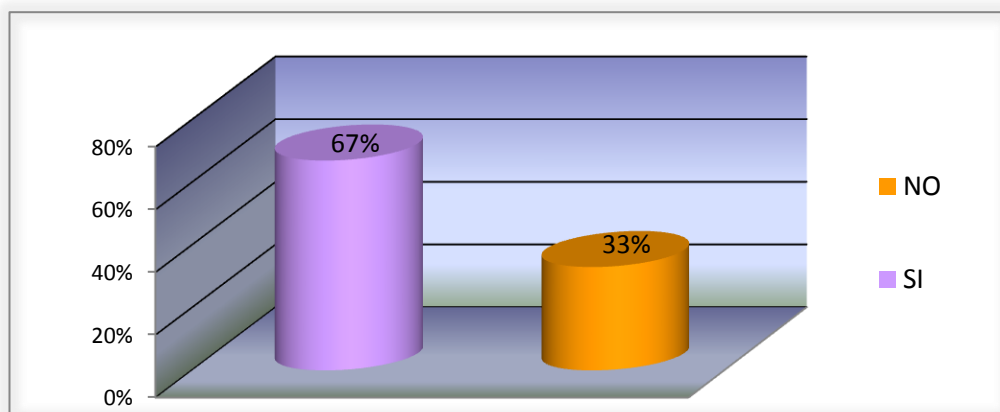


GRÁFICO 4: Resultado acerca de que el currículo escolar brinda herramientas académicas para desarrollar la Inteligencia Emocional en las niñas y niños

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En esta interrogante el 100% de las maestras, cree que el currículo escolar brinda herramientas académicas para desarrollar la Inteligencia Emocional en las niñas y niños.

El currículo escolar brinda herramientas académicas básicas como el manejo efectivo del lenguaje, el trabajo empático y en equipo, la resolución de conflictos, la creatividad, el liderazgo emocional; y, el servicio productivo.

La educación de las emociones denominada "Alfabetización Emocional" o "Escolarización Emocional", pretende enseñar a los niños a modular su emocionalidad desarrollando su Inteligencia Emocional, cuyo objetivo principal es la detectar casos de pobre desempeño en el área emocional, conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás, clasificar sentimientos y estados de ánimo, a prevenir conflictos interpersonales así como a mejorar la calidad de vida escolar, familiar y comunitaria, entre otras.

Concluimos que el currículo escolar brinda herramientas académicas básicas como el manejo efectivo del lenguaje y recomendamos elaborar estrategias para su desarrollo a través de la propuesta del currículo.

5.- ¿Qué características de las capacidades de la Inteligencia Emocional conoce?

Tabla 5:

Tabulación acerca de las características de las capacidades de la Inteligencia Emocional que conoce.

OPCIONES	f	%
Independencia	2	67%
Jerarquización	2	67%
Genéricas	1	33%
Interdependencia	0	0%

FUENTE: Encuesta realizada a las maestras del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal "Pichincha"

Elaborado por: Autora.

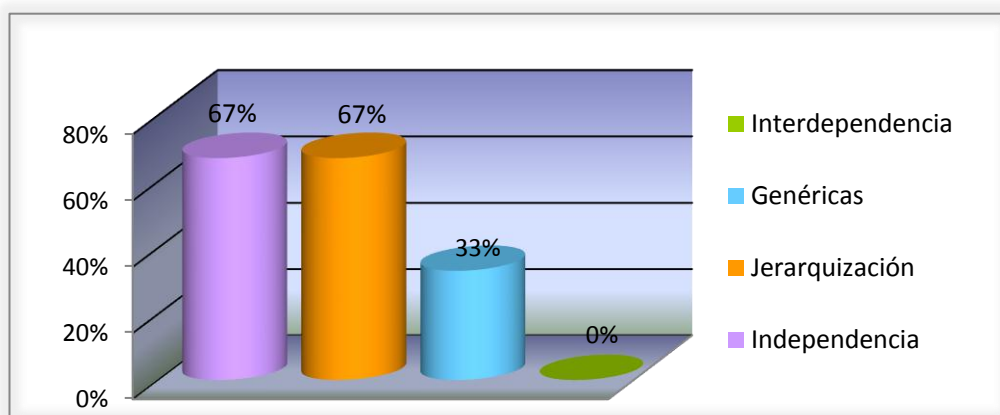


GRÁFICO 5: Resultado acerca de las características de las capacidades de la Inteligencia Emocional que conoce.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este gráfico el 67% de las maestras encuestadas manifiestan que características de las capacidades de la Inteligencia Emocional que conoce

son la independencia, la jerarquización; y, el 33% genéricas.

La Independencia se da cuando cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo. La Jerarquización es cuando las capacidades de la Inteligencia Emocional se refuerzan mutuamente. Genéricas Se pueden aplicar por lo general a todos los trabajos. La Interdependencia es cuando cada individuo depende en cierta medida de los demás.

Concluimos que los niños conocen las diversas formas de las características de las capacidades de la Inteligencia Emocional, por lo que recomendamos que se profundice con actividades enfocadas en la Interdependencia

TEST DEL COMPORTAMIENTO (EBEÉ LEÓN GROSS) APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “PICHINCHA”, PARA EVALUAR EL COMPORTAMIENTO.

Tabla 6:

Tabulación acerca de los datos obtenidos en el Test del Comportamiento (EBEÉ LEÓN GROSS) aplicado a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Pichincha”

INDICADORES DE EVALUACIÓN	f	%
Comportamiento Asertivo (Si predomina la respuesta B)	45	75%
Comportamiento Pasivo (Si predomina la respuesta C)	10	17%
Comportamiento Agresivo (Si predomina la respuesta A)	5	8%
TOTAL	60	100%

FUENTE: test realizado a los niños del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Pichincha”

Elaborado por: Autora.

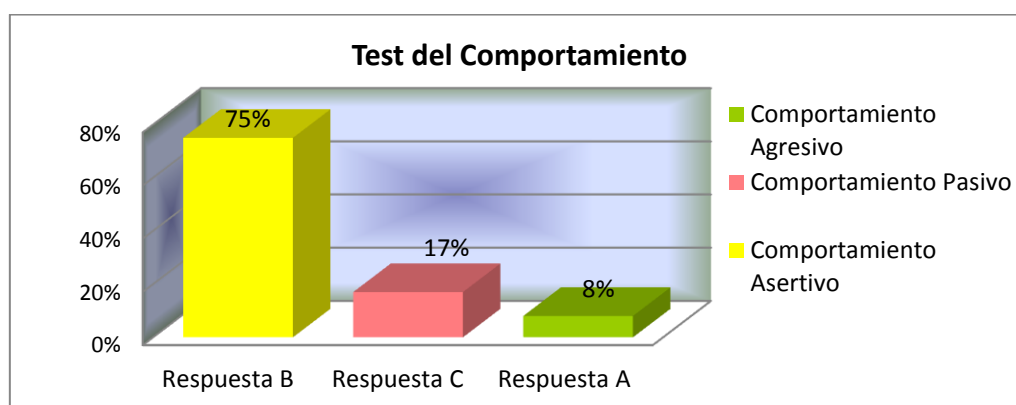


GRÁFICO 5: Resultado acerca del Test del Comportamiento (EBEÉ LEÓN GROSS) aplicado a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Pichincha”

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados del Test del Comportamiento (Ebee León Gross) determina que: el 75% de niñas y niños obtuvo predominio en la respuesta B equivalente a un Comportamiento Asertivo, el 17% obtuvo un predominio en la respuesta C equivalente a un Comportamiento Pasivo; y, el 8% tuvo un predominio en la respuesta A equivalente a un Comportamiento Agresivo.

Si predomina la respuesta B, se lo considera un niño asertivo, que cuando se enfada canaliza sus emociones correctamente. Nunca perjudica a los demás. En ocasiones pueden ser hasta blandos o indefensos, por lo tanto hay que enseñarle a ser respetado y que nunca debe dejarse aplastar por los demás. El Comportamiento Asertivo es la forma que tiene una persona de expresar pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás.

Si predomina la respuesta C, se lo considera un niño pasivo, que reprime o intenta reprimir su enfado, pero que a veces acaba comportándose de la forma menos esperada, por lo que suele “pagarla” con quien menos culpa tiene. No sabe canalizar sus emociones y debe aprender a serlo. El Comportamiento Pasivo es la manera de actuar condescendiente o

pasivamente, supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa. Se acepta un daño para evitar un presunto problema, de modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.

Si predominan las respuestas A, el niño tiende hacia brotes de agresividad que pueden ser verbales o físicos. Su agresividad se va a poner de manifiesto en determinadas situaciones, llegará a las manos o insultará de forma desatada. No controlará ni dominará su agresividad, lo que perjudicará a los demás. El Comportamiento Agresivo es la manera de actuar con violencia sobre algo o alguien que impide, fuerza, altera, trastorna o destruye su propia estructura o dinamismo. Cualquier forma de conducta física o verbal destinada a dañar, ofender o destruir, al margen de que se manifieste con hostilidad o como medio calculado para alcanzar un fin, se considera una conducta agresiva. La agresividad (física o verbal) puede ir dirigida contra uno mismo (autoagresión) o contra otros (hetero-agresión), ya sean personas, animales u objetos.

Concluimos que el Comportamiento Agresivo es la manera de actuar con violencia sobre algo o alguien que impide, fuerza, altera, trastorna o

destruye su propia estructura o dinamismo. Cualquier forma de conducta física o verbal destinada a dañar, ofender o destruir, al margen de que se manifieste con hostilidad o como medio calculado para alcanzar un fin, se considera una conducta agresiva. La agresividad (física o verbal) puede ir dirigida contra uno mismo (autoagresión) o contra otros (hetero-agresión), ya sean personas, animales u objetos.

g. DISCUSIÓN

A través de la presente investigación; y, en base al primer objetivo específico planteado: Establecer si las maestras desarrollan la Inteligencia Emocional a través de sus componentes en las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA" del cantón Santo Domingo, periodo lectivo 2014-2015, para lo cual se aplicó una encuesta a las maestras para establecer si desarrollan la Inteligencia Emocional a través de sus componentes en las niñas y niños y en base a la pregunta Nro. 2, la misma que dice: ¿De los componentes, cuál cree Ud. que son las más importantes para desarrollar la Inteligencia Emocional en las niñas y niños? Las maestras encuestadas, consideran que los componentes de la Inteligencia Emocional más importantes son: el autoconocimiento, la autorregulación y la motivación; y, las actividades sociales y la empatía. Educar con Inteligencia Emocional realmente es un reto para quien sea responsable del crecimiento y desarrollo integral del niño y niña, sin olvidar que el día a día ofrece numerosas ocasiones para trabajar las habilidades del infante, por lo tanto sería conveniente no dejarlas pasar sin sacar provecho a cada una de ellas. La vida es el mejor taller para el desarrollo emocional encontrando multitud de situaciones y hechos que nos permitan introducir reflexiones estimuladoras.

En base al segundo objetivo específico: Evaluar el Comportamiento de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA" del cantón Santo Domingo, periodo lectivo 2014-2015, para lo cual se aplicó el Test del Comportamiento (Ebeé León Gross) dirigido a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA", para evaluar el Comportamiento, los resultados determinan que: las niñas y niños obtuvieron predominio en la respuesta B equivalente a un Comportamiento Asertivo, otro porcentaje de niños y niñas obtuvieron un predominio en la respuesta C equivalente a un Comportamiento Pasivo; y, un porcentaje bajo tuvo un predominio en la respuesta A equivalente a un Comportamiento Agresivo. El Comportamiento es el conjunto de reacciones en la vida de un sujeto ante situaciones y estímulos determinados, es decir expresa las respuestas particulares de los individuos según el patrón de sus respuestas.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados se comprueba que la Inteligencia Emocional incide positivamente en el Comportamiento de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA", del cantón Santo Domingo, periodo lectivo 2014-2015

h. CONCLUSIONES

- El 100% de las maestras encuestadas, consideran que los componentes de la Inteligencia Emocional más importantes son: el autoconocimiento, la auto-regulación y la motivación; y, el 67% las actividades sociales y la empatía.
- Los resultados del Test del Comportamiento (Ebeé León Gross) dirigido a los niños y niñas determinan que: el 75% de niñas y niños obtuvo predominio en la respuesta B equivalente a un Comportamiento Asertivo, el 17% obtuvo un predominio en la respuesta C equivalente a un Comportamiento Pasivo; y, el 8% tuvo un predominio en la respuesta A equivalente a un Comportamiento Agresivo.
- Concluimos que el currículo escolar brinda herramientas académicas básicas como el manejo efectivo del lenguaje y recomendamos elaborar estrategias para su desarrollo a través de la propuesta del currículo.
- Concluimos que los niños conocen las diversas formas de las características de las capacidades de la Inteligencia Emocional.
- Concluimos que el Comportamiento Agresivo es la manera de actuar con violencia sobre algo o alguien que impide, fuerza, altera, trastorna o destruye su propia estructura o dinamismo. Cualquier forma de conducta

física o verbal destinada a dañar, ofender o destruir, al margen de que se manifieste con hostilidad o como medio calculado para alcanzar un fin, se considera una conducta agresiva. La agresividad (física o verbal) puede ir dirigida contra uno mismo (autoagresión) o contra otros (hetero-agresión), ya sean personas, animales u objetos.

i. RECOMENDACIONES:

- A las maestras que continúen aplicando estrategias metodológicas en la jornada escolar, para lograr desarrollar en las niñas y niños el control de sus emociones y lograr un bienestar personal, alcanzando una inteligencia Emocional que le permita vivir una vida plena, con mayor confianza y seguridad.
- A las Autoridades y maestras de la institución en mención, para que difundan y proporcionen charlas sobre la importancia que tiene la Inteligencia Emocional, como parte del desarrollo de una personalidad segura, confiable y estable para sus hijos, cumpliendo así; la función de padres en lo que a enseñanza de valores, conductas y hábitos de vida se refiere, como bases estimuladores para buenos comportamientos tanto dentro del hogar, en la escuela, como en la sociedad.
- Recomendamos que se realicen actividades sociales como las habilidades para inducir en los otros las respuestas deseadas, estas habilidades sociales deben enfocar las ocho aptitudes emocionales como son: Influencia, Comunicación, Manejo de conflictos, Liderazgo, Catalizador de cambios, Establecer vínculos, Colaboración y cooperación; y, Habilidades de equipo.

- Recomendamos incentivar la curiosidad, como emoción básica, en donde la imaginación es el vehículo para el descubrimiento y es un motivador por excelencia del aprendizaje.
- Recomendamos que se profundice con actividades enfocadas en la Interdependencia

j. BIBLIOGRAFÍA

ARRAIZ Pedro y Zulay (1994). Por una familia mejor. La Agresividad y los Hijos. México Editorial Unción Creativa.

BIZQUERA, R. 2000 "Educación Emocional y Bienestar". Barcelona, Ed. Praxis.

COOPERSMITH S. (1976) Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.

ELIAS, M.J., Tobias, S.E., y Friedlander, B.S. (2000). Educar con Inteligencia Emocional. Barcelona: Plaza & Janes.

GARDNER, Howard (2003) Inteligencias múltiples, Paidós, ISBN 950-12-5012-1.

GARDNER, Howard. (2003): la inteligencia reformulada. Barcelona. España Paidós.

GENOVARD, C. Gotzens. 1987. Problemas Emocionales en el niño, pág. 83-89 Editorial HERDER

HOFFMAN, L., Paris, S. Y Hall, E. 1995. Psicología del desarrollo hoy. Madrid: Mac Graw-Hill

GARANTO Jesús, 2001. Los problemas conductuales en el aula, Educar para la diversidad en el siglo XXI / / coord. por Antonio Sipán Compañé, ISBN 84-8465-062-6, págs. 267-296

GOLEMAN, D.1985. "Inteligencia Emocional" . Argentina. Ed. Kairós

GOLEMAN Daniel,2000. libro: EmotionalIntelligence, Goleman, d. y otros. el espíritu creativo. Argentina. Vergara, editor. bs. Aires

SHAPIRO, L. 1997. La inteligencia emocional de los niños. Una guía para padres y maestros. Bilbao. Editorial: Grupo Zet

SALINAS GARCÍA. TELMO. 2003. Nociones de Psicología. Lima (Perú) Editorial. Adunk SRL.

THORNDIKE Edward, 1920. Psicólogo. Inteligencia Social. México. Editorial Paidós

TARDIO Eliana. 2010. Enfocado a celebrar las habilidades y capacidades únicas de los Niños. Madrid, Editorial LIBSA

VALLÉS, A. y Vallés, C. 2003. Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional. España, Valencia: Editorial Promolibro.

CERDÁ Enrique. 2004 Una Psicología hoy, Ed. Herder, Barcelona (España). Editorial LIBSA

MURIEL S., AGUIRRE M. VARELA C. CRUZ S. 2012. Comportamientos Alarmantes. España. Editorial Mexicana REG No. 2906. Edición: 2012.

LEVERSON Levenson, R.W. 1993. La búsqueda de una especificidad autonómica. La naturaleza de la emoción (pp. 252-257). Nueva York: Oxford University Press.

CITAS EN INTERNET

CERDÁ Enrique. 2004 Una Psicología hoy, Ed. Herder, Barcelona (España). Editorial LIBSA. RECUPERADO EN:

<http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm>

HOFFMAN, L., Paris, S. Y Hall, E. 1995. Psicología del desarrollo hoy. Madrid: Mac Graw-Hill. RECUPERADO EN:

www.infomedonline.com.ve. consultado año 2004. consultado año 2003.

GENOVARD, C. Gotzens. 1987. Problemas Emocionales en el niño, pág. 83-89 Editorial HERDER. RECUPERADO EN

<http://www.saludterapia.com//terapias-y-tecnicas/151-desarrollo-personal/822-inteligencia-emocional-definicion.html#ixzz1VOwo1nEz>

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

PROPUESTA ALTERNATIVA QUE CONTRIBUYA AL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "PICHINCHA"

TÍTULO

"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "PICHINCHA" DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE LOS TSÁCHILAS. PERIODO LECTIVO 2014-2015."

INTRODUCCIÓN

Antecedentes de la Propuesta

La propuesta nace por la necesidad de conocer cómo La Inteligencia Emocional incide en el Comportamiento de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA" del cantón Santo Domingo, provincia de los Tsáchilas. Período Lectivo 2014-2015.

Se generó la inquietud al respecto desde los padres de familia, por lo tanto se vio la necesidad de abordar el tema debido a que era algo que involucraba no solo a niños y maestros sino también a sus progenitores.

En el análisis de contenidos de los textos y gráficas de niños de todo el país se encuentra como más allá de la diversión y el juego, la recreación es asumida por los niños como parte integral de sus vidas, los programas de recreación tienen el potencial de ofrecer espacios de socialización y de comportamientos positivos, que lamentablemente no se observan, en muchos casos existe mucha agresividad, intolerancia, falta de respeto hacia sus compañeros, maestras y directivos que alteran de una u otra manera la estabilidad emocional, social y afectiva con el entorno de este grupo de pequeños, por lo tanto se ve la necesidad imperiosa y urgente de replantar estructuras para cambiar roles, analizar las propias realidades y armonizar intereses individuales. Por lo que considero oportuno proponer una alternativa de solución.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA PROPUESTA

MURIEL S., Aguirre M. Varela C. Cruz S. 2012. Afirma. El comportamiento infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está

aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen

Un niño con problemas de conducta, que desobedece de forma habitual a sus progenitores, que grita y se enfada con frecuencia o que, incluso, experimenta brotes de agresividad cuando se le lleva la contraria precisa la ayuda de sus padres y docentes para superar su trastorno de comportamiento.

Poner límites a las demandas del niño es esencial para establecer unos hábitos de conducta adecuados

En el desarrollo evolutivo del pequeño es normal que, en ocasiones, se detecten estas conductas agresivas, desafiantes, de oposición o desobedientes. Las pautas educativas habituales logran, en general, erradicar estos comportamientos. Sin embargo, en algunos niños, estas actitudes son perseverantes en el tiempo y se incrementa su frecuencia y magnitud a medida que el infante crece.

Una intervención temprana de sus progenitores, así como la ayuda de psicólogos infantiles en los casos más graves, pueden ayudar a prevenir que un problema de conducta infantil evolucione hacia trastornos más graves en la adolescencia.

Lograr en el niño un comportamiento adecuado: Cómo lograrlo

Las investigaciones y estudios sobre comportamiento infantil suelen coincidir a la hora de señalar la forma de crear en el niño unas conductas adecuadas. Mantener un buen vínculo afectivo con los progenitores fomenta procederes correctos en el pequeño. Dedicar tiempo suficiente a estar juntos en edades tempranas, jugar con ellos, prestar atención a sus actuaciones y ejercer el control sobre ellas cuando sea necesario son algunas de las pautas para corregir los problemas de conducta en el niño.

Es fundamental, asimismo, poner límites a sus demandas desde muy pequeños y mantenerse firme en ellos. Esta práctica es una de las mejores formas de establecer unos hábitos de conducta adecuados, que el niño utilizará como referente en su comportamiento posterior.

Tan importante es prestar atención al niño cuando se comporta bien como retirársela ante una actitud negativa

El pedagogo Jesús Jarque, autor de distintos manuales para padres sobre conducta infantil, precisa que "establecer límites es concretar qué se espera del niño y qué no". En caso de que estas fronteras se traspasen, advierte: "hay que adoptar medidas".

La atención que un niño recibe de los adultos juega un papel primordial en el control de la conducta de los pequeños. Tan importante es prestarle la suficiente atención cuando se comporta de forma adecuada, y halagarle por ello, como retirársela cuando el comportamiento sea negativo.

Jarque puntualiza que el comportamiento inadecuado de los niños se desarrolla con frecuencia "para llamar la atención de los padres, ya que comprueban que hay una desproporción entre la forma de actuar de ellos cuando se portan mal y cuando se portan bien". Si las actuaciones inadecuadas son las únicas que atienden los progenitores, el pequeño, ante la necesidad de atención, reforzará estas en detrimento de las buenas conductas.

Las Razones que motivaron a realizar este lineamiento están basadas en los problemas de comportamiento que presentan los niños investigados y que es necesario aplicar estrategias para solucionar la situación que permita la incorporación de los niños afectados.

Esta propuesta cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere su realización, en la escuela fiscal "PICHINCHA" del cantón Santo Domingo, provincia de los Tsáchilas la coyuntura actual, favorece la ejecución de una propuesta en medio del reconocimiento de incidir en la formación profesional toda vez que, según la actual reforma educativa nacional, el nivel Pre-escolar, adquiere mayor importancia, al constituirse desde el próximo año en el primer año de la educación básica, al cual acceden de manera obligatoria todos los niños y niñas, por lo tanto el lineamiento posee factibilidad ya que se cuenta con los recursos económicos y el talento humano como son los niños, los profesores y los investigadores además contamos con el apoyo del director de la institución.

Se dispone de recursos necesarios como herramientas, conocimientos, habilidades, experiencia, etc., que son necesarios para efectuar las actividades o procesos que requiere el proyecto. En este proyecto se considera que los recursos técnicos actuales son suficientes.

Así mismo se cuenta con los recursos económicos y financieros necesarios para desarrollar o llevar a cabo las actividades o procesos habiendo considerado el costo del tiempo, el costo de la realización y el costo de adquirir nuevos recursos.

Se prevé un gran impacto puesto que este lineamiento tendrá implícito varias estrategias que permitirán la incorporación de los niños a las actividades y permitirá su socialización con el resto del colectivo.

JUSTIFICACIÓN IMPORTANCIA, RAZONES, FACTIBILIDAD E IMPACTO

Luego de haber realizado el proceso metódico, prolijo y transparente de la investigación y análisis del diagnóstico, se puede decir que la presente propuesta alternativa sobre el comportamiento de las niñas y niños tiene gran importancia, ya que la conducta infantil puede responder a una necesidad del niño, como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre y de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

Las razones por la que se plantea el lineamiento alternativo, es motivado por el comportamiento agresivo que presentan las niñas y niños investigados.

Es factible, porque se cuenta con los recursos económicos y el talento humano para realizar la investigación, así como el apoyo de los directivos y maestros involucrados.

Tendrá un alto impacto puesto que las estrategias dan respuesta al problema planteado, ya que permitirá establecer e implementar ambientes propios y significativos con una articulación práctica de mejorar el comportamiento de las niñas y niños y de esta manera puedan involucrarse más aceptablemente en el ámbito familiar, escolar y social.

El análisis de La Inteligencia Emocional y su incidencia en el Comportamiento de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA" del cantón Santo Domingo, provincia de los Tsáchilas. Período Lectivo 2014-2015, tiene múltiples beneficios, buscar aplicaciones prácticas a este recurso ayuda a lograr una aplicación más efectiva de los conocimientos de las maestras, así como la misma visión y misión de la institución y sus objetivos.

Por otra parte la Inteligencia Emocional asume como el medio a partir del cual se crean las condiciones para que personas, grupos o colectivos alcance experiencias óptimas de buenos Comportamientos, a través de alternativas estructuradas o no estructuradas, basadas en decisiones autónomas que le permitan a las niñas y niños separarse de las actividades

de la vida cotidiana y comprometerse psicológicamente con la convivencia y así lograr un mejoramiento en sus actos, conductas y comportamientos satisfactorios..

Para crear condiciones de posibilidades favorables para el desarrollo humano, se empieza por un proceso de educación para mejorar actitudes y conductas, en donde las personas desarrollen la capacidad para tomar decisiones autónomas y responsables acerca de cómo usar su tiempo y el cómo articularlo a un proyecto de vida orientado por el desarrollo humano.

OBJETIVOS

Objetivo General:

- ✓ Mejorar el Comportamientos de las niñas y niños en base a la Inteligencia Emocional.

Objetivos Específicos:

- ✓ Posibilitar a los niños en experimentar vivencias que trascienden para un cambio de comportamientos, conductas y actos satisfactorios para alcanzar propósitos orientados a su propio desarrollo humano por medio de Juegos y Talleres de Comportamiento.
- ✓ Diseñar un taller dirigido a padres de familia, para reconocer y mejorar problemas de comportamiento
- ✓ Involucrar a los padres de familia, maestras, niñas y niños en la importancia de los factores que intervienen en el comportamiento del niño

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Esta propuesta cuenta con el recurso humano, técnico y financiero que requiere su realización, en la escuela fiscal "PICHINCHA" del cantón Santo Domingo, provincia de los Tsáchilas la coyuntura actual, favorece la ejecución de una propuesta en medio del reconocimiento de incidir en la formación profesional toda vez que, según la actual reforma educativa nacional, el nivel Pre-escolar, adquiere mayor importancia, al constituirse desde el próximo año en el primer año de la educación básica, al cual acceden de manera obligatoria todos los niños y niñas.

Se dispone de recursos necesarios como herramientas, conocimientos, habilidades, experiencia, etc., que son necesarios para efectuar las actividades o procesos que requiere el proyecto. En este proyecto se considera que los recursos técnicos actuales son suficientes.

Así mismo se cuenta con los recursos económicos y financieros necesarios para desarrollar o llevar a cabo las actividades o procesos habiendo considerado el costo del tiempo, el costo de la realización y el costo de adquirir nuevos recursos.

OPERATIVIDAD

Las actividades que se realizan con los niños y niñas estarán dirigidas hacia la aplicación de actividades para mejorar el Comportamiento y por la condición de ser niños y niñas de Primer año de Educación Básica, será

mucho más dinámica y participativa en cada una de estas actividades propuestas.

Es importante recalcar que todas las actividades en la presente propuesta alternativa para el mejoramiento del Comportamiento estarán dirigidas a conseguir los objetivos propuestos.

En relación al Primer Objetivo Específico: Posibilitar a los niños en experimentar vivencias que trascienden para un cambio de comportamientos, conductas y actos satisfactorios para alcanzar propósitos orientados a su propio desarrollo humano por medio de Juegos y Talleres de Comportamiento.

CONTENIDOS

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

La genética, trata de los fenómenos heredados que se transmiten de padres a hijos y las causas que explican las diferencias y semejanzas entre organismos que están relacionados.

Cuando hablamos de genes-comportamiento estamos hablando de una relación bastante compleja puesto que no solo los genes afectan directamente a las conductas animales y humanas sino muchos más factores externos, por ello es importante encontrar el límite de la intervención de los genes en este aspecto.

La información genética se transmite de generación en generación por tanto se observa una transmisión del comportamiento de padres a hijos, es decir, no todo el comportamiento es aprendido. Los investigadores en el campo de la conducta estudian la variación genética en el comportamiento como es afectado por los genes, que son las unidades de la herencia transmitida de padres a la descendencia.

Pero se sabe que los genes por si mismos no controlan el comportamiento. Los genes permiten que los organismos respondan y usen lo que está a su alrededor en su medio ambiente. Al mismo tiempo, los entornos influyen en las acciones de los genes.

Las personas que trabajan en el ámbito de la genética del comportamiento, están de acuerdo en que los genes y el medio ambiente son esenciales, y, factores interdependientes en el comportamiento. El campo de la genética del comportamiento se llama, no porque se piense que los genes son más importantes que los entornos, sino porque los genes se usan como herramientas de investigación para resolver los factores que contribuyen a la variación en el comportamiento.

Los investigadores estudian la genética del comportamiento en todos los tipos de formas de vida: simples y complejos; desde gusanos y moscas de la fruta, hasta los chimpancés y los seres humanos. Este estudio se superpone y completa con ayuda de otros campos como son la biología, psicología, fisiología medicina genética, la ciencia evolutiva y la neurociencia, por

nombrar unos pocos. El particular interés de los genetistas conductuales se encuentra en lo que hace que los miembros de una especie (sobre todo la especie humana) difieran en su comportamiento, prestando especial atención a temas de importancia social considerable como son: los trastornos del estado de ánimo, la impulsividad y la inteligencia.

La genética del comportamiento humano, es un campo relativamente nuevo, que trata de entender la genética y el medio ambiente, pero esto no es una tarea fácil por las siguientes razones:

Es difícil definir la conducta en cuestión. La inteligencia es un ejemplo clásico. ¿Es la inteligencia la capacidad para resolver un determinado tipo de problema? ¿La capacidad para hacer el camino con éxito en el mundo? ¿La capacidad de tener una buena puntuación en un test de coeficiente intelectual?

Se han hecho investigaciones en las que se mejoró la capacidad de los ratones para aprender mediante la inserción de un gen que codifica para una proteína en las células del cerebro que se sabe que están asociadas con la memoria. No hay un acuerdo universal sobre la definición de inteligencia, incluso entre aquellos que la estudian.

Se debe medir el comportamiento con grados aceptables de validez y fiabilidad. Esto es especialmente difícil para los rasgos de personalidad, tales como la timidez o la afectividad, que son objeto de muchas investigaciones en curso. A veces hay una interesante fusión de definición y

medición, como en el caso de pruebas de coeficiente intelectual, cuando la misma calificación en las pruebas ha llegado a definir el rasgo que mide. Un alto promedio puede indicar la capacidad, pero no define la esencia de la característica. Arraiz, (1994),

Los comportamientos, al igual que todos los rasgos complejos, involucran a múltiples genes, una realidad que complica la búsqueda de contribuciones genéticas.

La actitud: En este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento. El origen de las actitudes está en los pensamientos y sentimientos. Esto hace que se interpreten las situaciones de una manera positiva o negativa. El valor como personas y profesionales viene determinado por la siguiente fórmula: $(\text{Conocimiento} + \text{Habilidad}) \times \text{Actitud}$.

La actitud es el factor que diferencia a dos personas. Los conocimientos y las habilidades son importantes para algunas tareas, pero casi nunca suficientes. Además los conocimientos, si no se tienen, se pueden adquirir, todo el mundo es capaz de aprender. Las habilidades vienen de la experiencia. Con el tiempo todos adquieren habilidades, unos más y otros menos. Sin embargo las actitudes son la gran diferencia y cuesta más su desarrollo.

Si la actitud es tan importante, sería bueno preguntarse: ¿Se nace con una actitud determinada? ¿O se va desarrollando a lo largo de los años?

El Dr. Rojas Marcos agrega lo siguiente: “Los factores genéticos no controlan más del 30% de lo que somos y nuestra verdadera herencia es la propia capacidad para hacer de nosotros mismos, no los esclavos de un destino labrado en nuestro ADN, sino sus forjadores”. Dr. Marcos Rojas (1997pág. 57-59).

La norma social esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.

Control del comportamiento percibido cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.

Psicológicamente las emociones alteran las emociones, hacen subir de rango ciertos comportamientos en la jerarquía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

“Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, impulsándonos hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y alejándonos de otras. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, poseyendo

ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas.” Arraiz. (1994).

“Comportamiento sexual humano la actividad sexual en los humanos es una forma natural de intimidad física. Puede ejercerse con el propósito de la reproducción biológica, trascendencia espiritual, para expresar afecto o por placer y entretenimiento (conocido en este contexto como "gratificación sexual"). El deseo por el sexo es una de las motivaciones básicas del comportamiento humano. Todas las especies animales que tienen reproducción sexual, y todas las culturas humanas, tienen una serie de conductas que se dividen en: cortejo, intimidad y actividad sexual.” Arraiz, (1994),

El comportamiento sexual humano es por lo tanto el comportamiento que desarrollan los seres humanos para buscar compañeros sexuales, obtener la aprobación de posibles parejas, formar relaciones, mostrar deseo sexual, y el coito.

Motivación para explicar las causas del comportamiento podríamos utilizar términos como necesidades, pulsiones, deseos, tendencias, objetivos, ambiciones, aspiraciones y otros. Sin embargo la palabra más idónea es "motivo", cuyo significado deriva del vocablo latino motio que significa movimiento. Este significado sigue teniendo el mismo valor dentro del vocablo actual, ya que en efecto un motivo es algo que empuja, que incita a la acción.

Fases de la motivación

La motivación es un proceso que se desarrolla en tres fases.

1).- Motivos propiamente dichos.- Son la consecuencia de una pulsión, necesidad o deseo. Esta necesidad puede ser:

a) fisiológico; por ejemplo un sujeto tiene sed.

b) De origen psicológico: una persona desea obtener un importante empleo, si logra esto puede satisfacerse otras necesidades personales o psicológicas, como seguridad éxito u otras.

2) Conducta desencadenada: los motivos sea cual fuere pueden crear una conducta subsiguiente y puede ser distintas en unas personas u otras. Bajo los efectos motivacionales del hambre un niño puede llorar, otro coger y comer y otro pedir otra cosas.

3) Reducción o satisfacción de la necesidad: se produce cuando se alcanza el objetivo

Motivaciones psicológicas

Las motivaciones psicológicas se desarrollan mediante procesos de aprendizaje. Es difícil nombrar todas las motivaciones de este tipo ya que son muchas y que actúan como factores determinantes de una conducta, de acuerdo a experiencias pasadas.

Necesidad de seguridad. La falta de seguridad es un factor que determina nuestro comportamiento. La inseguridad nace del miedo a perder algo que poseemos o de no poder alcanzar lo que deseamos. Existen varios aspectos en la vida en que se desea seguridad, como en lo profesional, económico, afectivo.

La necesidad de seguridad puede determinar una conducta prudente o cautelosa. Si la inseguridad no da paso a una seguridad puede alterarse el comportamiento y crear una seguridad falsa.

Es muy importante que el maestro llegue a sus alumnos y tenga un criterio de motivación del grupo y cada uno de ellos. Algunos niños se motivan con la atención de su maestra.

Lo importante es hacerles saber que todos cumplen un papel importante en el desarrollo de determinada actividad tener en cuenta que un profesor no sólo dirige una clase de música sino hace de estos verdaderos potenciales de creación y desempeño y hacerlos que tengan libertad con criterio en el momento de la clase esto les dar` independencia y madurez. Arraiz, (1994)

Necesidad de aprobación Es un importante móvil del comportamiento humano que se adquiere desde temprana edad cuando los padres dan normas de lo que está bien y mal.

Este deseo de aceptación lo siente el niño con sus padres cuando es pequeño para no ser castigado acepta, aprende a satisfacer las necesidades

de sus padres y esto lo satisface porque no habrá castigo alguno. Esta aceptación se va generalizando a otras personas como amigos, profesores etc. Hasta seguir las normas que la sociedad aprueba y por las que debe regirse.

Se pueden dar los casos opuesto es decir o bien una persona es costumbrista al medio o vive en desacuerdo con el medio.

Esta necesidad es factor importante en el momento de dar la clase ya que el niño por su deseo de aceptación estará pendiente de su papel en la clase o actividad pero habrán otros niños con diferentes comportamientos, de cualquier forma siempre hay motivaciones por las que se rigen los niños, hay que descubrir el mundo de ellos para llegar a ser sus guías en todo sentido. Estas formas de motivarse dependen de la edad propiamente del chico y su estructura familiar.

Necesidad de relaciones interpersonales y de amar Lo que se ha llamado < instinto > gregario, ha podido demostrarse que no es tal instinto, sino que es una forma de conducta que se aprende desde el momento de nacimiento. En efecto cuando un lactante siente una presencia de otro ser, sabe que le van a dar de lactar, asearle y a darle cariño, como consecuencia de esto se produce en nuestro inconsciente la necesidad de estar con otras personas, compartir, dar y recibir afecto etc.

Las mejores experiencias de los niños se producen cuando están con otras personas y por ello cuando se llega a la adolescencia y a la madurez el

impulso gregario influye continuamente en nuestro comportamiento. La mayor parte de nuestras vidas transcurre entre personas - familia, amistades etc.

A través del amor se obtiene una sensación de seguridad y de aprobación, la amistad y la camaradería también refuerzan la necesidad de aprobación.

“Es decir que el niño desde el hogar y la escuela debe aprender a relacionarse y tener pensamientos y sentimientos positivos, las personas que aprenden a ha aprendido a mantener sus relaciones interpersonales están en mejores condiciones de tener armonía interior y experimentar estados emocionales de signo positivo en vez de ansiedad, celos u hostilidad.” Arraiz, (1994),

TÉCNICAS PARA DISMINUIR CONDUCTAS INADECUADAS DIRIGIDO A MAESTRAS Y PADRES DE FAMILIA

Una de las grandes dificultades de los padres y/o maestros es saber cómo manejar la conducta inadecuada o "conducta-problema" de sus niños. A menudo los escuchamos decir frases como: "no me hace caso", "no quiere hacer lo que se le dice", "se molesta cuando le impedimos algo", "hace berrinches", "no acepta límites", "ya no sabemos qué hacer frente a su desobediencia y su rebeldía" etc., de allí que es importante que los maestras

y/o padres adquieran recursos para enfrentar estas situaciones, y tomen conciencia que la mayor parte de estos comportamientos son aprendidos.

Pero... ¿Qué es conducta? Está definida como la actividad global de un organismo que hace posible la adaptación a su medio específico y que le proporciona control e independencia frente a dicho medio.

En ese sentido, es importante recordar que los niños no heredan buenos ni malos hábitos, su conducta es el resultado del aprendizaje en el ambiente familiar, escolar y social; sin embargo, también hay que tener en cuenta que las conductas pueden ser "desaprendidas" o cambiadas.

A continuación se describen algunas técnicas sencillas para disminuir las conductas inadecuadas de los niños:

1. Ignorar Activamente.- Implica el retiro total e inmediato de los diferentes reforzadores que pueden estar manteniendo la conducta. Se aplica en todo tipo de conductas-problema, pero sin manifestaciones agresivas. En su administración debemos tener en cuenta que es importante lo siguiente:

- Identificar los reforzadores que mantienen la conducta-problema.
- Controlar y evitar que se presenten los reforzadores identificados.
- Tener en cuenta que habrá un incremento inicial de la conducta-problema ante este procedimiento.
- Ser constante, no ceder.

Por ejemplo: Si el adulto se encuentran conversando con otra persona y un niño empieza a preguntar sin ser autorizado de manera insistente sobre

dicho tema de conversación, la técnica consistirá en que el adulto deberá ignorar la pregunta del niño, así el niño se las reitere constantemente. Ignorar activamente implicará que nadie le haga caso o diga nada, aunque su conducta sea más notoria que antes.

2. Tiempo de Reflexión.- Consiste en retirar al niño, por unos momentos de la situación o contexto en el que se lleva a cabo la conducta-problema, con la finalidad de que no se refuerce la conducta. El lugar de ubicación del niño podrá ser un sector del aula u otro ambiente. Debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Se deberá utilizar una advertencia o aviso previo frente a la presentación de la conducta-problema.
- Si a pesar de la advertencia, el niño continúa con la conducta-problema, se le llevará al ambiente preparado, sin regaños ni discusiones, diciéndole únicamente que "permanecerá por unos instantes ahí para que analice" sobre su conducta.
- El lugar donde se ubique al niño deberá estar libre de estímulos reforzantes y atractivos.
- El tiempo de permanencia en dicho lugar elegido debe ser de aproximadamente 5 minutos.
- Acabado este tiempo, el niño será regresado al lugar inicial, sugiriéndosele la conducta adaptativa a realizar.

Por ejemplo: Si en el patio, un niño empieza a tirarle los juguetes a otro niño mientras juegan, y aunque el adulto le ha advertido sin tener éxito en corregir dicha conducta; lo retirará del patio y lo llevara al lugar preparado, indicándole que reflexione sobre su mal comportamiento. El niño se quedara allí unos minutos, el adulto no le dirigirá la palabra ni lo juzgará durante el periodo de reflexión. Al termino del tiempo se le regresará a la situación inicial, sugiriéndosele que se disculpe con su compañero, dándole además la opción de seguir jugando con él.

Recuerde que el niño no debe de estar protestando, sino por el contrario debe mostrar conductas sociales apropiadas, pues de otra manera el hecho de permitirle retornar a la situación de juego, podría reforzar las conductas inadecuadas; este punto es de gran importancia, por lo que hay que tener mucho cuidado al aplicar el procedimiento.

3. Reforzamiento de Conductas Adecuadas.- En el repertorio conductual de un niño podemos encontrar una variedad de conductas inadecuadas, pero a la vez existirán conductas positivas, incompatibles con ellas, física y temporalmente. El adulto debe reforzar positivamente sólo las conductas adecuadas y no las conductas socialmente indeseables.

Por ejemplo: El adulto reforzará de manera positiva cada vez que el niño hable con propiedad, diciéndole: "qué bien que estás hablando", "qué excelente hablas", ignorando por el contrario el habla inapropiada para su edad.

4. Sobre-corrección.- Es una técnica que se usa cuando la conducta-problema ha causado un daño observable en el medio ambiente, y consiste en corregir los efectos producidos por la misma, además de ejecutar una actividad extra que implique la realización de un comportamiento apropiado. Puede emplearse en casos de conductas agresivas y auto estimulatorias.

Por ejemplo: Si un niño tira papeles al suelo, el adulto le amonestará indicándole que recoja los papeles que ha tirado y además que barra todo el ambiente en el que se encuentra.

5. Sanciones Lógicas.- Consiste en administrar una consecuencia desagradable inmediatamente después de ocurrida la conducta problema. Se utiliza para reducir conductas inadecuadas.

Por ejemplo: Si el niño dice una grosería, el adulto lo sancionara prohibiéndole salir al recreo por dos días.

6. Pérdida de Privilegios.- Es la retirada de un estímulo reforzante ya ganado, que obra en el poder del niño en el momento de emitir la respuesta indeseable.

Por ejemplo: Un niño después de haber realizado una conducta adecuada obtiene como premio sacar un juguete del aula al patio. El adulto le permitirá sacar el juguete advirtiéndole que debe cuidarlo. Sin embargo el niño empieza a lanzar las piezas; entonces el adulto de manera inmediata dará por concluido el beneficio y el juego concluye para el niño.

RECOMENDACIONES FINALES

Es importante que a la hora de corregir se tenga en cuenta lo siguiente:

- Las ÓRDENES DEBEN SER CLARAS y EXPLICITAS.
- Sea firme con las órdenes, EVITE GRITAR.
- Cuando el niño cometa errores ya sean justificados o apropiado, SEÑALE LA CONDUCTA ESPERADA y no le brinde atención al error.
- PRÉSTELE ATENCIÓN mientras él realiza una conducta adecuada.
- Facilite al niño la oportunidad de ejecutar CONDUCTAS ALTERNATIVAS.
- SEA CONSTANTE en la aplicación de los procedimientos, es decir, persista en su actitud y actúe siempre del mismo modo.
- Tenga CONTROL SOBRE SUS EMOCIONES y REACCIONES, no se deje llevar por la cólera.
- Ante conductas inadecuadas muestre un ROSTRO NEUTRAL, evite demostrar enojo o frustración.
- EVITE DE COMENTAR las conductas negativas que presenta el niño delante de él.
- Si decide hacer USO DE LAS TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA, se debe tener en cuenta: el lugar, momento y la situación.

Conviene recordar a los padres la necesidad de:

- Comprobar que el niño ha receptado el mensaje, mediante la repetición de la orden o instrucción, por parte del niño.

- Expresar sus sentimientos para que el niño sepa que no disfrutan sancionándolo. Por ejemplo, "¡me pone muy triste tener que quitarte tu juguetes, porque te portaste inadecuadamente!".
- No poner sanciones desproporcionadas, que luego no se van a cumplir.
- Elogiar con frases positivas al niño cuando realice algo bien, por ejemplo: "eres un campeón", "lo hiciste excelente", etc.
- Evitar los sarcasmos, por ejemplo, en vez de decir "¡ya era hora de que te bañes!", deben decir "¡estupendo!, te has bañado solo".
- Dejar claro al niño que lo que les molesta no es él, sino su forma de comportarse.
- Explicar clara y concretamente de como esperan que el niño se comporte en posibles situaciones conflictivas.

Finalmente, las intervenciones en el manejo de las conductas inadecuadas, son múltiples e importantes de llevar a la práctica para mejorar dicha conducta y su interrelación con la familia, la escuela y en general en el ambiente social del niño.

JUEGOS EN CLASE PARA MEJORAR EN COMPORTAMIENTO EN LAS NIÑAS Y NIÑOS

JUEGO DEL BUEN COMPORTAMIENTO



Este juego es un clásico del salón de clases y se utiliza mucho en sus distintas variantes en todo el país. El juego recompensa a los niños con conductas positivas en el tiempo de que se imparten las clases. Para jugar se divide la clase en dos equipos. Cualquier infracción sin importar qué estudiante la cometa, hace que el equipo de esa persona reciba un punto. Al final del día, el equipo ganador es el que tiene el menor número de puntos. El premio es compartido entre los miembros del equipo ganador. Sin embargo, para promover aún más el buen comportamiento de los niños, si el puntaje de ambos equipos es bajo, los dos equipos compartirán la recompensa. Deben acordar las reglas entre todos, como no hablar si no es su turno, no estar fuera del asiento sin permiso, no insultarse y así sucesivamente, poner las reglas en el aula en un lugar visible. Las pequeñas recompensas se pueden dar a diario, y tal vez tener grandes recompensas semanalmente.

JUEGOS CON LOS DEDOS



Para salones con niños menores, son útiles los juegos con los dedos para enseñar y recompensar la buena conducta. Haz que los niños realicen las acciones con sus manos, pero en silencio mientras dices las palabras. Deben escuchar con atención, porque lo harás un poco difícil y habrá momentos en los que te detendrás, así que deben dejar de gesticular inmediatamente. Este juego les enseña a ser pacientes, a escuchar y a cooperar.

ES TU TURNO



Con una pelota suave o un asiento estilo sillón, enseña a los estudiantes que en este juego sólo la persona que tenga la pelota o el asiento puede hablar. Haz una pregunta, como cuál es el programa favorito de televisión o el color favorito de alguien; luego, lanza o rueda el objeto a un estudiante que haya levantado la mano en silencio. Cuando esa persona contesta, rueda o lanza la pelota a otro estudiante que también está esperando en silencio con la mano levantada.

EL JUEGO DE LA EMPATÍA



En este juego podrás dibujar un tablero con casillas, tantas como el número de estudiantes. Llena las casillas con caras con emociones negativas, como enojado, asustado, preocupado, triste o enfermo. Luego ten a la mano accesorios del centro de juegos del aula, como comida de juego, botiquín de primeros auxilios de fantasía, una muñeca o un oso. Deja que los niños se turnen para lanzar un marcador al tablero y que luego actúen la emoción negativa. Los compañeros de clase deben turnarse para ser quien anime a la persona, usando accesorios si lo desean.

TALLER PARA PADRES CON HIJOS CON PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO



Un problema de conducta es aquel, en el que la respuesta ante un estímulo determinado no es la esperada socialmente, por ejemplo: si le digo al niño “has la tarea” y se pone a aventar los útiles, nadie esperaría una respuesta como esta. Su origen puede ser diverso, se han encontrado problemas conductuales relacionados con fallas en la actividad eléctrica cerebral, con eventos traumáticos, problemas visuales, problemas emocionales y disfuncionalidad familiar. De hecho, un problema conductual, se convierte en multifactorial, ya que tarde o temprano se van minando diferentes áreas del niño y la familia.

Por lo general, es en la escuela donde se presentan la mayor parte de los síntomas, pues de una u otra forma, el niño está en contacto con distintos estímulos, como la interacción con otros niños, la demanda de la maestra y la escuela para que realice ciertas actividades. Y es común que la escuela lo reporte como que el “niño no obedece, se niega a trabajar o es flojo”. Dentro del ambiente familiar, probablemente no se detecte que la conducta del niño

sea inadecuada, y esto se debe a que el umbral de tolerancia es bajo en función de la interacción cotidiana, hasta que la maestra comienza a reportarlo, por lo que la intervención se da a nivel remedial y no preventiva.

Este tipo de problemas puede generar mucho malestar en los padres, porque se convierte en una “crítica” indirecta y silenciosa hacia ellos que los descalifica en el rol que socialmente han adquirido y para el cual nadie los ha entrenado, ya que se espera que su papel de educadores regule los parámetros conductuales de su hijo. Al no suceder tal situación, produce sentimientos encontrados en los padres que pueden derivar en diferentes formas de agresión hacia el niño, lo que alimenta la “desobediencia”, pues lo confunde. Los padres llegan a sentir que pierden la brújula de lo que hacen bien o mal en la educación de sus hijos, por lo que una asesoría externa los puede fortalecer.

¿Qué es lo que realmente está necesitando el niño?

El niño necesita básicamente una referencia que le permita estructurar o modelar su conducta, permitiéndole irse ajustando con el medio, a través de una comunicación diferente a la que ha recibido.

Los padres o tutores que tienen un hijo con este tipo de dificultad, tienen la necesidad de entrenarse en formas distintas de comunicación y estructuración de la conducta, y también aprender a manejar las emociones que surjan en el proceso, pues son parte importante del éxito o fracaso del tratamiento.

El objetivo del taller consiste:

En brindar a los padres o tutores información relacionada con los tipos de problemas conductuales y la forma en que se integra un programa de modificación conductual dentro del sistema de educación familiar. Además de proporcionarles un espacio para trabajar sus emociones.

En el taller se imparte:

En forma teórico, práctica y vivencial, en 12 sesiones de 2 horas cada una y de manera grupal.

Está dirigido a:

Padres o tutores que tengan un hijo o algún miembro de la familia que presente algún tipo de problema conductual.

Los temas a tratar son:

- ¿Cómo identificar un problema de conducta?
- ¿Cómo prevenir un problema conductual?
- ¿Cómo manejar los premios y las consecuencias?
- ¿Cómo manejar una tabla de modificación conductual?
- Manejo de límites.
- Manejo de la agresión.
- Manejo de la ansiedad y depresión.
- Mantener una comunicación familiar saludable.

- ¿Cómo colaborar con el especialista y la escuela?
- ¿Cómo integrar un programa de modificación conductual a la educación de mis hijos?
- Las emociones de los padres.
- Las conductas de los padres.
- El futuro de la conducta de mi hijo.

Aprende a convertirte en el mejor especialista de tu hijo.

ACTIVIDADES PARA NIÑOS CON COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS PARA MAESTRAS Y PADRES DE FAMILIA

Los niños de todas las edades pueden mostrar actitudes agresivas. Son varios los factores responsables de la agresión en los niños, incluyendo la genética, la conducta de los padres, la cultura, la vida escolar y la comunidad. El comportamiento agresivo puede tomar muchas formas. Con la agresión accidental, el niño no quiere herir a alguien. Los niños que muestran agresividad expresiva pueden disfrutar del acto, aunque no necesariamente con la intención de herir a alguien. La agresión hostil es un daño intencional, mientras que la agresión instrumental se produce en una batalla por algo o alguien. Existen diferentes actividades que pueden ayudar a estos niños.

DEPORTES



Los deportes proporcionan una manera saludable para que los niños liberen su agresión sin causar daño. Los deportes enseñan a los niños acerca de la importancia del juego limpio y del trabajo en equipo. Estas actividades permiten a los niños a practicar el control de su agresión. Al observar a otros estudiantes practicar la disciplina, se espera que también aprendan. Los niños se ejercitarán y la actividad física les ayudará a canalizar su agresividad de una manera no destructiva. Pueden elegir un deporte de equipo como el fútbol o una actividad que ponga de relieve la importancia del control como el karate. Para evitar el aspecto competitivo, los niños pueden participar en actividades como correr o nadar.

Meditación



Guiar a los niños agresivos mediante la meditación les ayuda a calmarse cuando se sienten fuera de control. Muchos métodos de meditación pueden ayudar a los niños; los métodos pueden incluir imágenes guiadas y la relajación consciente. Enseña a los niños a despejar sus mentes, respirar lentamente y contar hasta 10 cuando sientan como si la agresión estuviera sacando lo mejor de ellos. Enséñales a pensar en cosas que los calmen cuando se sientan abrumados por la agresión. Con suerte, van a aplicar estas lecciones en las situaciones de la vida real.

Arte



Los niños con una actitud agresiva a menudo tienen dificultades para expresar sus sentimientos de manera saludable. Ellos pueden tener emociones ocultas que los están sabotando desde dentro. Los niños pueden usar el arte para sacar estas emociones a la superficie. A través de la pintura, dibujo, escultura y otras formas de arte, pueden compartir los sentimientos que están encapsulados en ellos y es de esperar que canalicen la fuente de su agresión. Cuando los niños estén molestos, animálos a dibujar o pintar lo que sienten en lugar de actuar físicamente.

Voluntariado



Los niños que son agresivos pueden estar llenos de ira, incluso cuando sus vidas son relativamente positivas. Parte de esta ira puede estar centrada en ellos mismos. El voluntariado puede ayudar a estos niños a entender que otros están en posiciones más difíciles. Un niño que está enojado porque sus padres no le compran los nuevos productos electrónicos puede sentirse un poco más agradecido si se ofrece como voluntario para ayudar a los niños que están verdaderamente desfavorecidos. Hacer algo bueno por los demás también puede elevar su autoestima y proporcionar a los niños un enfoque positivo.

DINÁMICA PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS POR PARTE DE LAS MAESTRAS

1ra. DINÁMICA DE GRUPO:



Título: "La tarjeta de visita que encontró el detective"
(AUTOCONOCIMIENTO)

Objetivos:

1. Descubrir aspectos de la personalidad del compañero/a que nos resultan desconocidos.
2. Familiarizarnos con los demás para conocer sus gustos.

Tiempo estimado: Alrededor de una hora.

Desarrollo de la actividad: Un grupo máximo de veinticinco alumnos/as. Se puede trabajar personal o en gran grupo.

Materiales y recursos: Necesitaremos folios en blanco y rotuladores o bolígrafos por cada alumno/a. Lo desarrollaremos en una clase donde estemos cómodos y sentados con buena luminosidad.

Procedimiento: Primer paso: con un tiempo máximo de quince minutos. Se indica al alumno/a que escriba, con letras grandes en el centro de un folio

doblado de la forma que se indica en el dibujo, el nombre por el que le gustaría que le llamasen durante el curso; y entre paréntesis, su apellido y la clase en la que estuvo el curso pasado.

En el ángulo superior derecho debe escribir dos adjetivos que cree que le describen con bastante exactitud (curioso, sincero, atlético...). En el ángulo superior izquierdo debe escribir palabras que indiquen lo que le gusta (nadar, ver cine, leer...). En la parte inferior, a todo lo largo, debe escribir -y por este orden- un lugar que le gustaría visitar, el espacio de televisión que más le gusta. Su actor o actriz favoritos, alguna cosa que ha hecho y de la que se siente orgulloso, cualquier aspecto o actividad de su personalidad poco conocido por sus compañeros/as y que le parece interesante dar a conocer.

En esta misma línea pueden hacerse todas las preguntas que se deseen, adaptadas en su profundidad a la edad de los alumnos/as. Creo que, de elegir bien las preguntas puede ser una de las actividades más ricas.

Por la parte de atrás escribimos aquellas preguntas que nos gustaría hacer al profesor/a (sobre su forma de ser, estilo de llevar la clase, etc...).

Segundo paso: alrededor de diez minutos. Todos/as colocan sobre la mesa su papel en la posición que indica el dibujo. Se les pide que durante unos diez minutos dejen todas las tarjetas porque, el paso siguiente será una

especie de prueba de detectives basada en la atención que hayan puesto a los datos de todas ellas.

Tercer paso: aproximadamente unos veinte minutos. El tutor recoge las tarjetas. A partir de una cualidad de una tarjeta (sincero, por ejemplo) o de una afición, hay que adivinar la persona de la que se trata, en un máximo de ocho preguntas.

Las preguntas han de hacerse de modo que quien conoce la identidad de la tarjeta sólo tenga que responder "sí" o "no". Por ejemplo "¿Le gusta el fútbol? ¿El año pasado estaba en 1º B? ¿Su programa favorito es...?..." A partir de la quinta pregunta puede preguntarse si su nombre empieza o acaba por una determinada letra.

Es importante que sólo se hagan preguntas de cosas que están puestas en las tarjetas. Si el que hace de detective acierta, escoge otra tarjeta y otro/a alumno/a voluntario/a pasa a ser detective tratando de adivinar el nuevo nombre mediante las ocho preguntas. Caso de no acertar, se continúa con la misma tarjeta hasta que se acierte. Es importante que una vez que se acierte el nombre de alguna de las tarjetas, se lea entera, como resumen.

Cuarto paso: tiempo de duración de quince minutos. El profesor/a trata de responder a las preguntas que se han hecho por la parte de atrás del folio.

Comentario: Es un juego que puede mantener el interés de los alumnos/as por un tiempo y de esta manera abrirse de una forma notable al resto de compañeros/as. Además con este juego podemos descubrir aspectos que anteriormente no habíamos caído.

2. DINÁMICA DE GRUPOS

Título: "¿Quién es... en el grupo?" (AUTOCONOCIMIENTO)

Objetivo:

1. Conocer a los futuros compañeros/as de clase.
2. Interiorizarse en los mecanismos de confianza y aceptación.

Tiempo estimado: Alrededor de cuarenta minutos.

Desarrollo de la actividad: Se va a trabajar con un grupo no superior a veinticinco alumnos/as.

Materiales y recursos: Necesitamos folios, bolígrafos o lápices, un cuestionario que después especificaré para cada alumno/a con preguntas que pueden variar por otras dependiendo del grupo, dependiendo del profesor/a. Una clase con buena luminosidad donde estemos cómodos y podamos adoptar diversas composiciones grupales.

Procedimiento: El profesor/a repartirá un cuestionario a cada alumno/a. En un tiempo de quince minutos, todos ellos (incluido el profesor/a) se pondrán de pie, y se dirigirán a los demás para preguntarles por dichos ítems. No podrán dirigir las cuestiones al colectivo en general, sino que preguntarán de manera individual, a cada persona.

Todos los nombres deben pertenecer sólo a los alumnos/as del curso, y no debe emplearse un mismo nombre de forma muy reiterada, a la hora de contestar a las preguntas. Dicho de otra forma, los distintos nombres deben de estar representados, en el cuestionario, en un porcentaje similar.

Una vez realizada esta parte, el grupo se colocará en círculo, de manera que puedan verse las caras en todo momento, y dialogarán, durante un período de unos veinte minutos, sobre preguntas como:

¿Cuál ha sido la pregunta más difícil de contestar?

¿Qué has aprendido que no supieras?

¿Qué respuesta te ha sorprendido más? Etc...

CUESTIONARIO

¿QUIÉN ES... EN EL GRUPO?

Una persona del grupo.....

.....que nunca haya salido de España.

.....cuyo nombre empiece con la misma letra que el mío.

.....a quién le gusten los mismos deportes que a mí.

.....que nació fuera de esta provincia.

.....cuyo pelo tenga el mismo color que el mío.

.....cuyos ojos sean del mismo color que los míos.

.....que haya leído el mismo libro.

.....que tenga la misma afición que yo.

.....a quien yo conocía.

.....que sea más alta que yo.

.....que haya viajado por Europa.

.....cuyo primer apellido comience por la misma letra que el mío.

Comentario: es una actividad de las dinámicas de grupo propias de la etapa de formación del grupo, usadas durante las primeras jornadas, o durante las primeras semanas, con idea de que el grupo empiece a conocerse mejor y de esa manera adquirir suficiente confianza y aceptación entre todos los miembros de la clase.

3. DINÁMICA DE GRUPOS



Título: "Acentuar lo positivo" (AUTOESTIMA)

Objetivo:

1. Lograr que los alumnos/as puedan derribar las barreras impuestas por ellos/as mismas debido a que no les permiten tener un buen concepto de sí mismo.
2. Mejorar la imagen propia mediante el intercambio de comentarios y cualidades personales

Tiempo estimado: Alrededor de veinte minutos.

Desarrollo de la actividad: Se va a trabajar con un grupo no superior a veinticinco alumnos/as.

Materiales y recursos: Necesitamos folios, bolígrafos o lápices, y una clase amplia que nos permita estar cómodos y sentados para comentar, en este caso por parejas.

Procedimiento:

1. Muchos hemos crecido con la idea de que no es "correcto" el autoelogio o, para el caso, elogiar a otros/as. Con esta actividad se intenta cambiar esa actitud al hacer que equipos de dos alumnos/as compartan algunas cualidades personales entre sí. En esta actividad, cada uno/a le da a su compañero/a la respuesta de una, dos o tres dimensiones siguientes sugeridas:

Dos atributos físicos que me agradan de mí mismo/a.

Dos cualidades de personalidad que me agradan de mí mismo/a.

Una capacidad o pericia que me agradan de mí mismo/a.

2. Explicar que cada comentario debe ser positivo. No se permiten comentarios negativos. (Dado que la mayor parte de los alumnos/as no han experimentado este encuentro positivo, quizá necesiten un ligero empujón de mi parte para que puedan iniciar la actividad).

3. Se le aplicará unas preguntas para su reflexión:

¿Cuántos de vosotros, al oír el trabajo asignado, se sonrió ligeramente, miró a su compañero/a y le dijo, "Tú primero"?

¿Fue difícil señalar una cualidad al iniciar la actividad?

¿Cómo consideras ahora la actividad?

Comentario: Con esta dinámica lo que intento conseguir es la aceptación de uno mismo/a y el visualizar interiormente que nosotros/as también tenemos

aspectos relevantes y fuertes que nos hacen ver que las debilidades que pudiéramos tener pueden ser superadas con trabajo y confianza en uno mismo/a.

4. DINÁMICA DE GRUPOS



Título: "Siempre hay una manera de decir bien las cosas" (ASERTIVIDAD)

Objetivos:

1. Aprender a usar formas correctas de comunicación en cualquier situación.
2. Resolver los conflictos posibles de manera adecuada.

Tiempo estimado: Alrededor de unos cuarenta y cinco minutos.

Desarrollo de la actividad: Se va a trabajar con un grupo de unos veinticinco alumnos/as.

Materiales y recursos: Necesitamos folios, bolígrafos o lápices, y una clase amplia que nos permita estar de diversas maneras.

Procedimiento:

1. Describe una situación difícil o controvertida tenida con una persona y en la que hayas reaccionado de forma pasiva.

Dejamos que los demás nos violen nuestros derechos.

Evitamos la mirada de quien nos habla.

Apenas se nos oye cuando hablamos.

No respetamos nuestras propias necesidades.

Nuestro objetivo es evitar conflictos por todos los medios.

Empleamos frases como: "quizás tengas razón" "supongo que será así" "Me pregunto si podríamos..." "Te importaría mucho..." Etc...

Podríamos hacer un montaje teatralizado: Analizamos lo sucedido, los sentimientos, las consecuencias negativas y positivas. Estudiamos y ensayamos otras posibles formas de reaccionar que nos parezcan más satisfactorias.

2. Describe una situación conflictiva o una conversación difícil que se haya tenido con otra persona y en la que hayas reaccionado de forma agresiva.

Ofendemos verbalmente (humillamos, amenazamos, insultamos...).

Mostramos desprecio por la opinión de los demás.

Estamos groseros, rencorosos o maliciosos.

Hacemos gestos hostiles o amenazantes.

Empleamos frases como: "Esto es lo que pienso, eres estúpido por pensar de otra forma" "Esto es lo que yo quiero, lo que tú piensas no es importante"

"Harías mejor en ..." "Ándate con cuidado." "Debes estar bromeando..." "Si no lo haces..." Etc...

Podemos teatralizar la situación: Analizamos lo sucedido, los sentimientos, las consecuencias negativas y positivas. Estudiamos y ensayamos otras posibles formas de actuación que nos parezcan bien.

3. Describe una situación conflictiva o una conversación difícil tenida con otra persona y en la que no se ha reaccionado de forma pasiva ni agresiva, más bien de forma positiva.

Decimos como estamos y como nos sentimos.

No humillamos, desagradamos, manipulamos o fastidiamos a los demás.

Tenemos en cuenta los derechos de los demás.

Empleamos frase como: "Pienso que..." "Siento..." "Quiero.." "Cómo podemos resolver esto" "Hagamos.." "¿Qué piensas?"

Hablamos con fluidez y control, seguros, relajados.

Utilizamos gestos firmes sin vacilación.

Podríamos hacer un teatro: Analizamos lo sucedido, los sentimientos, las consecuencias negativas y positivas. Estudiamos y ensayamos otras formas de reaccionar que nos parezcan más propias.

Comentario: Hacemos un esquema sobre posibles reacciones ante un conflicto: pasiva, agresiva o asertiva poniendo énfasis en las características mencionadas durante la actividad para cada una de ellas. Con estas actividades nos entrenamos para responder a dificultades de autoafirmación sin agredir a nadie. La asertividad es un comportamiento comunicacional en la que la persona ni agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que expresa sus convicciones y defiende sus derechos. La asertividad

impide que seamos manipulados por las demás personas en cualquier aspecto además de valorar y respetar a los otros

5. DINÁMICA DE GRUPOS



Título: "¡Venga, que tú vales!" (MOTIVACIÓN)

Objetivos:

1. Comprobar cómo influye el refuerzo y la motivación en clase
2. Demostrar el "Efecto Pigmalión"

Tiempo estimado: Alrededor de unos veinticinco minutos.

Desarrollo de la actividad: Se va a trabajar con un grupo de veinte alumnos/as.

Materiales y recursos: Necesitamos folios, bolígrafos o lápices, diez monedas y una cartulina con un círculo pintado y una clase amplia para trabajar de manera positiva.

Procedimiento: Dos alumnos/as voluntarios/as deben salir del aula. Se divide el resto en dos subgrupos, cada uno de ellos recibe diferentes instrucciones. Así...

El subgrupo 1 tiene que animar cuanto pueda al/a la primer/a voluntario/a que entre en el aula, y, por el contrario, se tiene que mostrar totalmente neutro y observar la actitud del/de la segundo/a

El subgrupo 2 tiene que ser neutro y observar al/a la primer/a voluntario/a, y desanimar todo lo que pueda al /a la segundo/a.

Una vez dadas las instrucciones, se pide al/a la primer/a voluntario/a que entre en el aula y se le dan las siguientes instrucciones: "Tienes que lanzar e intentar introducir diez monedas, en un círculo, pintado en una cartulina situada en el suelo". (Se le dirá lo mismo al/a la segundo/a).

La cartulina se encontrará a una distancia de unos cuatro o cinco pasos de la persona que lanza. Mientras, cada subgrupo deberá seguir las instrucciones pre-asignadas.

Comentario: Es una actividad motivante, después de la misma lo que haremos es analizar, en gran grupo, lo que ha ocurrido en la actividad; cómo se han sentido los voluntarios, al ser animados o abucheados por los subgrupos. Qué sentimiento les han surgido.

Se hará hincapié en cómo ha influido el refuerzo en el rendimiento de sus lanzadores, de tal forma que es esperable que aquel/la alumno/a que ha sido reforzado/a, es decir, animado/a por sus compañeros/as consiga mejores resultados.

Es una buena actividad para tratar la temática de las expectativas de yo como profesor con respecto a mis alumnos/as y el efecto Pigmalión.

6.- DINÁMICA DE GRUPOS



Título: "Construcción de una torre" (COOPERACIÓN Y HABILIDADES SOCIALES)

Objetivos: 1. Conocer las formas típicas de comportamiento de los miembros de un grupo.

2. Desarrollar la cooperación dentro de un grupo y la competición con otros grupos.

3. Formar la identidad grupal y espíritu de competición.

4. Sopesar el efecto de los diversos modelos de organización, en el funcionamiento de un grupo.

Tiempo estimado: Alrededor de unos ochenta minutos.

Desarrollo de la actividad: Se va a trabajar con un grupo de veinte alumnos/as.

Materiales y recursos: Necesitamos folios, bolígrafos o lápices, cuatro cartulinas grandes, una regla de 20 centímetros, unas tijeras, un bote de pegamento, gomas de borrar, hoja de instrucción para cada grupo. Una clase amplia donde podamos trabajar con comodidad y con buena iluminación natural.

Procedimiento: Construcción de una torre. Se forman dos grupos de trabajo. Se elegirán dos o tres personas que harán de jurado, y otras dos que harán las veces de observadores (uno/a por cada grupo), cuya misión consistirá en informar después, con la mayor exactitud posible sobre las incidencias producidas en el grupo durante el ejercicio. Por tanto, no tomarán parte en la construcción de la torre. Cada observador/a con un guión de observación.

Los miembros del jurado abandonan el aula, inmediatamente, una vez hayan sido designados. La estructuración y el funcionamiento de los grupos se pueden plantear de dos maneras:

Dejándose a cargo de los miembros de cada grupo, a su libre albedrío.

O bien dejando, en un grupo, que los miembros, funcionen y se organicen a su antojo. Y que, en el otro grupo se proceda como sigue: un/a miembro del grupo es nombrado/a jefe" (maestro/a de obras); le asistirán una persona encargada de la planificación, otra de las tijeras y otra del pegamento. Además, el grupo que trabaje a su libre voluntad, no deberá saber absolutamente nada acerca de cómo se estructura el equipo rival.

Los grupos compiten entre sí. Quedará vencedor el que obtenga mejor calificación del jurado. Al cabo aproximadamente de una hora las torres han de ponerse anónimamente a disposición del jurado, para el dictamen. El jurado tras deliberar durante diez minutos, emitirá su veredicto. Los criterios para valorar la mejor torre serán altura, la estabilidad y la originalidad. Criterios que los grupos tendrán conocimiento desde el principio.

La guía del observador/a, se compone de una serie de notas o preguntas que sirven en la tarea de la observación. Algunas serían

¿Cómo se ha organizado el grupo en el trabajo?

¿Existía alguna estructura?

¿Cómo procedió el grupo en su estructuración?

¿Se nombró un/a jefe? ¿Cómo?

¿Se repartieron tareas o funciones dentro del grupo? ¿Cuáles?

¿Cómo ha sido el clima de trabajo?

¿Han habido tensiones en el grupo?

¿Estuvo el grupo motivado para la realización de la tarea?

¿Estaba claro el objetivo del ejercicio?

¿Cómo se han tomado las decisiones más importantes?

Los observadores comentan su informe. Ulteriormente, habrá un diálogo general sobre el contenido de las observaciones y sobre el ejercicio de elaboración de la torre.

Comentario: En esta actividad se potencia la organización grupal para ser eficaces. Además de destacar la influencia que tiene la cohesión grupal en el proceso y en el resultado final de un trabajo elaborado por un colectivo y la consiguiente satisfacción que esto produciría en todos los miembros del grupo.

CONCLUSIONES

- A través de las actividades realizadas en los talleres, los padres y maestras aprendieron a conocer las formas típicas de comportamiento de los miembros de un grupo.
- La aplicación de cada una de las actividades desarrolló la cooperación dentro de un grupo y la competición con otros grupos.
- Los padres formaron la identidad grupal y espíritu de competición.

RECOMENDACIONES

- A los padres relacionarse de manera positiva con los hijos con la finalidad de inculcar valores como parte de su crecimiento personal.
- Asistir constantemente a los eventos en los que su hijo incurriere formando así la importancia que tienen los hijos en la vida de la familia.

BIBLIOGRAFÍA

ARRAIZ Pedro y Zulay (1994). Por una familia mejor. La Agresividad y los Hijos. México Editorial Unción Creativa.

BIZQUERA, R. 2000 "Educación Emocional y Bienestar". Barcelona, Ed. Praxis.

COOPERSMITH S. (1976) Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.Dr.

ROJAS Marcos (1997, pág. 57-59). "Los factores genéticos" España, Valencia: Editorial Promolibro.

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “PICHINCHA” DEL
CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE LOS TSÁCHILAS.
PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Proyecto de Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación.
Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA

ISABEL LUCRECIA CAMPOVERDE CAMPOVERDE

LOJA-ECUADOR

2014

a. TEMA

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “PICHINCHA” DEL CANTÓN SANTO DOMINGO, PROVINCIA DE LOS TSÁCHILAS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

La educación por constituirse en la base fundamental del desarrollo y progreso de un país, trae implícito la responsabilidad de empezar la formación de los seres desde la niñez con el fin de inducir un desarrollo armónico de todas sus capacidades, a objeto de impulsarlo a adoptar actitudes correctas frente a la sociedad, a la educación y al medio en que se desenvuelve.

Desde esta perspectiva, es primordial vincular las actividades, lograr el desarrollo integral de la niñez y potenciar el desarrollo de sus habilidades, destrezas, aptitudes, que les permite ir adoptando una posesión segura en el futuro dentro de la comunidad, de manera que se convierta en un ente con visión progresista y de transformación hacia el desarrollo social y económico.

En este ámbito, el argumento que sostiene la relevancia de la inteligencia emocional, gira en torno a la relación que resulta entre: sentimientos, carácter, pensamientos, percepciones, instintos, etc., todos ellos relacionados con capacidades emocionales subyacentes.

Es por este motivo que cuando nos sentimos emocionalmente alterados no podemos "pensar" adecuadamente, y llevado a Educación: la perturbación emocional constante puede crear carencias en las capacidades intelectuales del niño, malogrando su capacidad de aprender.

El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, es el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, escuela, los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc., el mismo que desde los inicios de su historia ha tratado de estudiar, comprender; y, aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo; vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando aspectos negativos y tratar de disminuir las debilidades, aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Para efectuar un estudio del diagnóstico, se realizó una observación directa a las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA" del cantón Santo Domingo, provincia de Los Tsáchilas, la misma que educa desde el nivel inicial hasta séptimo año, las docentes que prestan sus servicios no son tituladas en Psicología Infantil y Educación Parvularia, son de manera general egresadas y/o licenciadas en Educación Básicas; la infraestructura de la escuela fiscal a la cual se hace referencia es amplia, existen aulas cómodas y salas acondicionadas para las materias de inglés y computación, la población específicamente hablando de niños y niñas de Primer Año de Educación Básica es de 75 alumnos, distribuidos en 3 paralelos de 25 niños y niñas cada uno y guiados por una maestra respectivamente, las mismas que previo un diálogo manifiestan que

encuentran una generación de niños con un notable crecimiento en cuanto a alteraciones emocionales se refiere con respecto de la pasada: más solos y depresivos, más enojados e incontrolables, más nerviosos y estresados, más impulsivos y agresivos y menos respetuosos.

Estos problemas se manifiestan en cada individuo por lo general desde muy temprana edad. Se sabe que la infancia es un periodo crucial ya que es durante este periodo donde se desarrollan el área afectiva y social. Durante estas primeras etapas de la vida, el niño adquiere las herramientas que le permitirán enfrentarse ante el mundo. Por lo mismo, la intervención que haya en la infancia es vital, especialmente a través de las dos instituciones más importantes en las cuales el niño se desenvuelve: la familia y la escuela.

Por lo anteriormente mencionado y los aspectos previamente analizados se plantea el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera incide la Inteligencia Emocional en el Comportamiento de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA" del cantón Santo Domingo, provincia de Los Tsáchilas. Período Lectivo 2014-2015?

c. JUSTIFICACIÓN

La Universidad Nacional de Loja, en su afán por dotar a la sociedad de profesionales capacitados en las diferentes ramas del saber académico, y coherentemente con ello la Modalidad de Estudios a Distancia y más concretamente la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia inmersa en la formación de los mismos, faculta el deber de involucrarnos en la investigación para dar cumplimiento a sus postulados universitarios

Por tanto, dando cumplimiento con uno de los principios académicos que establece nuestra Universidad, como es la investigación científica , previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Infantil y Educación Parvularia, es conveniente aportar con conocimientos, esfuerzo y dedicación, para estudiar uno de los temas de permanente actualidad, originalidad y de gran importancia como es: "La Inteligencia Emocional y su incidencia en el Comportamiento de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA" del cantón Santo Domingo, provincia de Los Tsáchilas. Período Lectivo 2014-2015. Lineamientos Alternativos.

La temática en mención se la considera de relevante importancia, puesto que trata de tópicos que afectan la niñez, especialmente en una edad en la que necesitan de estimulación, atención de quienes los rodean como son

principalmente la familia y de educadores, a objeto de que crezcan a ser grandes seres que puedan enfrentarse a las situaciones cotidianas de la vida de una manera positiva. Para esto; es necesario que cuenten con inteligencia emocional, y por lo mismo es imprescindible que desde pequeños cuenten con una educación emocional propicia para un buen comportamiento en el medio que viven.

Ante esta realidad, el deseo de contribuir positivamente a la sociedad se formula el presente trabajo investigativo, brindando un resultado veraz y científico que favorecerá a la niñez del cantón Santo Domingo y específicamente a las niñas y niños de la escuela fiscal "PICHINCHA".

Para el éxito de la investigación, se cuenta con el suficiente material bibliográfico, recursos humanos y de campo, lo que permitirá que la estructuración conceptual e investigativa tenga la credibilidad del caso.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

- Concienciar a las Maestras Parvularias sobre la importancia que tiene la Inteligencia Emocional en el Comportamiento de las niñas y niños del Primer Año de Educación Básica.

ESPECÍFICOS:

- Establecer si las maestras desarrollan la Inteligencia Emocional a través de sus componentes en las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA" del cantón Santo Domingo, periodo lectivo 2014-2015
- Evaluar el Comportamiento de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA" del cantón Santo Domingo, periodo lectivo 2014-2015
- Elaborar una propuesta que contribuya al mejoramiento del Comportamiento en función de las necesidades de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA" del cantón Santo Domingo, periodo lectivo 2014-2015.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

INTELIGENCIA EMOCIONAL

- Concepto de Inteligencia Emocional
- Importancia de la Inteligencia Emocional en la Educación
- Características de la Inteligencia Emocional
- Condiciones para un buen desarrollo emocional
- Inteligencias Múltiples
- Características de la Mente Emocional
- Componentes de la Inteligencia Emocional
- Implicaciones en la Vida y la Educación de la Inteligencia Emocional
- La Inteligencia Emocional en el Jardín de Infantes
- Cómo desarrollar la Inteligencia Emocional en los niños
- La Inteligencia Emocional en los niños de 0 a 6 años
- Estrategias para estimular la inteligencia emocional en los niños

CAPÍTULO II

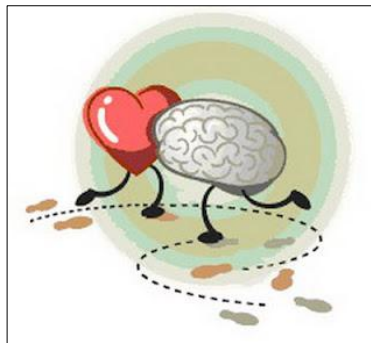
EL COMPORTAMIENTO

- Definición de Comportamiento
- El Comportamiento del Niño
- Tipos de Comportamiento
 - El Comportamiento Agresivo
 - El Comportamiento Pasivo
 - El Comportamiento Asertivo
- Factores que intervienen en el Comportamiento del niño
- Las etapas en el Comportamiento de los niños
- Dificultades del Comportamiento
- Pasos para crear un plan de Comportamiento efectivo para tu hijo, entre berrinches y testarudez

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

INTELIGENCIA EMOCIONAL



“La era de la información se está abriendo a un nuevo sistema de valores en que el corazón se une a la mente”

CONCEPTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Se considera a "La habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas." Thorndike, E. (1920)

El término Inteligencia Emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás. Inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigirlas y equilibrarlas.

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos.

Goleman estima que la inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.

“La **inteligencia emocional** consiste en la capacidad de saber gestionar las emociones propias e incluso las ajenas desarrollando lo que se conoce como empatía que es la capacidad de saber ponerse en el lugar de la otra persona sin llegar a identificarse emocionalmente con ella.” Goleman, D. (1995).

IMPORTANCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA EDUCACIÓN

La importancia de la Inteligencia emocional tiene que ver con saber controlar las emociones para nuestro propio bienestar. Conseguir dicha Inteligencia emocional es lo que nos va a permitir realmente vivir una vida con mayor confianza y seguridad.

Mucha gente se engaña al pensar que altos coeficientes intelectuales, esos que se determinan mediante los test, o el éxito en los negocios nos dan el rótulo de "seguro de sí mismo", y con ese hecho ya es suficiente para sentirse realizado. Esa es una falsa percepción de las cosas.

Puedes ser el cirujano más eficiente, el mejor arquitecto, el más honesto abogado, el futbolista más destacado, el comerciante más emprendedor; pero si no tienes en tu vida la inteligencia emocional siempre habrá inestabilidad.

La razón es muy sencilla de explicar pero no fácil de entender sobre todo para los que tienen un pensamiento lineal enfocado en una sola dirección según la cual ellos siempre son los acertados y los demás son los equivocados.

“Muchas personas que tienen éxito en sus carreras y tienen problemas en otros aspectos de su vida, no son capaces de manejarlos adecuadamente porque sus emociones se desbordan. Se podrían poner muchos ejemplos de personas que son brillantes en los negocios y sus carreras, y que sin embargo a nivel familiar o de pareja son totalmente inestables debido a que no pueden controlar su impulsividad, eso se da porque en dicha persona falta el concepto de La Inteligencia emocional” Elias, M.J., Tobias, S.E., y Friedlander, B.S. (2000).

Muchas de las personas que tienen éxito en determinados aspectos de su vida, son soberbias, y dicha soberbia les hace olvidar que en otras facetas ellos podrían también ser los mejores. La inestabilidad de estas personas ocurre porque para lograr dicha inteligencia emocional, lo primero que hay que hacer, es reconocer en uno mismo las propias debilidades y

defectos, y para ser más duro quizás podríamos hablar de tener que derrotar a ese lado "bruto" y "estúpido" que hay en nosotros.

A partir de allí, del análisis de esas debilidades, de reconocerlas, se consigue algo muy valioso, adquirir la empatía. Eso es comprender lo que sienten los demás, se comienza a desinflar el ego, y se tiene más cuidado de las cosas que se dicen y de las reacciones que se tienen; es como toda una profilaxis mental que te libera de la egolatría, de la soberbia, de la mezquindad y de otros conflictos mentales que no dejan tranquila a una parte de nuestro ser.

Es como una revolución mental, puesto que te acostumbras a vigilar cada uno de tus pensamientos para hacer lo correcto ya no sólo para beneficio de uno sino para el bien de los demás. Eso es algo muy importante, porque de esa forma nuestra conciencia está tranquila. Pero claro, el aprender o adquirir la Inteligencia emocional es un proceso que toma su tiempo, es un camino sinuoso, con altibajos y que sin embargo, vale la pena atravesar porque en el control de nuestras emociones está la clave de nuestra felicidad. Y no olvidar que dicho control implica perseverancia en decretar pensamientos positivos en la mente.

“El adquirir empatía es el primer paso para desarrollar firmemente dicha Inteligencia emocional, la cual es mucho más importante en la vida, que lograr títulos o conseguir éxitos en el trabajo, porque el controlar las

emociones te da verdadera estabilidad, tener inteligencia emocional es tener el correcto balance para sopesar adecuadamente éxitos y fracasos y poder ubicarse en el punto de equilibrio, punto justo donde siempre debe estar una persona serena, sensata y feliz”. Elias, M.J., Tobias, S.E., y Friedlander, B.S. (2000).

CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

“Las habilidades de la inteligencia emocional son sinérgicas respecto de las cognitivas y los trabajadores estrella tienen unas y otras. Las emociones descontroladas pueden convertir en estúpida a la gente más inteligente”. Goleman, d. y otros. (1995).

Pero el hecho de poseer una elevada inteligencia emocional, no garantiza que la persona haya aprendido las competencias emocionales que más importan en el mundo laboral sino tan sólo que está dotada de un excelente potencial para desarrollarlas.

Las conclusiones de un estudio realizado en Harvard exponen que las personas pueden experimentar intuitivamente, en los primeros treinta segundos de un encuentro, la impresión básica que tendrán a los quince minutos o al cabo de medio año.

La intuición y las sensaciones viscerales constituyen un índice de nuestra capacidad para captar los mensajes procedentes del almacén interno de

recuerdos emocionales, nuestro patrimonio personal de sabiduría y sensatez.

Las características de las capacidades de la inteligencia emocional son:

“Independencia.- Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.

Interdependencia.- Cada individuo depende en cierta medida de los demás.

Jerarquización.- Las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.

Necesidad pero no suficiencia.- Poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.

Genéricas.- Se pueden aplicar por lo general a todos los trabajos”. Vallés, A. y Vallés, C. (2003).

CONDICIONES PARA UN BUEN DESARROLLO EMOCIONAL

“Los estudios de las emociones de los niños han revelado que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan

estrechamente en el desarrollo de las emociones y algunas veces es muy difícil determinar sus efectos.” Shapiro, L. (1997)

Describimos a continuación estos dos aspectos:

a) Papel de la Maduración: El desarrollo intelectual da como resultado la capacidad para percibir los significados no advertidos previamente y el que se preste atención a un estímulo durante más tiempo y la concentración de la tensión emocional en un objeto. El aumento de la imaginación, la comprensión y el incremento de la capacidad para recordar y anticipar las cosas, afectan también a las reacciones emocionales.

b) Papel del Aprendizaje: Hay cinco tipos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de patrones emocionales durante la niñez. Seguidamente se explican esos métodos y el modo en que contribuyen al desarrollo emocional de los niños.

7. Aprendizaje por ensayo y error: Incluye principalmente el aspecto de respuestas al patrón emocional. Los niños aprenden por medio de tanteos a expresar sus emociones en formas de conductas que les proporcionan la mayor satisfacción y abandonan las que les producen pocas o ninguna. Esta forma de aprendizaje se utiliza a comienzos de la infancia.

8. Aprendizaje por Imitación: Afecta tanto al aspecto del estímulo como al de la respuesta del patrón emocional. Observar las cosas que provocan ciertas emociones a otros; los niños reaccionan con emociones similares

y con métodos de expresiones similares a los de las personas observadas, que por lo general es su entorno familiar inmediato.

9. Aprendizaje por Identificación: Es similar al de imitación en que los niños copian las reacciones emocionales de personas y se sienten excitados por un estímulo similar que provoca la emoción en la persona imitada.
10. Condicionamiento: Significa aprendizaje por asociación. En el condicionamiento, los objetos y las situaciones que, al principio, no provocan reacciones emocionales, lo hacen más adelante, como resultado de la asociación.
11. Adiestramiento o aprendizaje con orientación y supervisión: Se limita al aspecto de respuesta del patrón emocional. Se les enseña a los niños el modo aprobado de respuesta, cuando se provoca una emoción dada. Mediante el adiestramiento, se estimula a los niños a que respondan a los estímulos que fomentan normalmente emociones agradables y se les disuade de toda respuesta emocional. Esto se realiza mediante el control del ambiente, siempre que sea posible.
12. profesión exige competencias diferentes.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Howard Gardner, (2003), define la inteligencia como “la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas. Añade que al igual que hay muchos tipos de problemas que

resolver, también hay muchos tipos de inteligencia”.

Howard Gardner añade que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos:

- Inteligencia Lógica - matemática, la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.
- Inteligencia Lingüística, la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.
- Inteligencia Espacial, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.
- Inteligencia Musical es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
- Inteligencia Corporal - kinestésica, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
- Inteligencia Intrapersonal, es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.

- Inteligencia Interpersonal, la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.

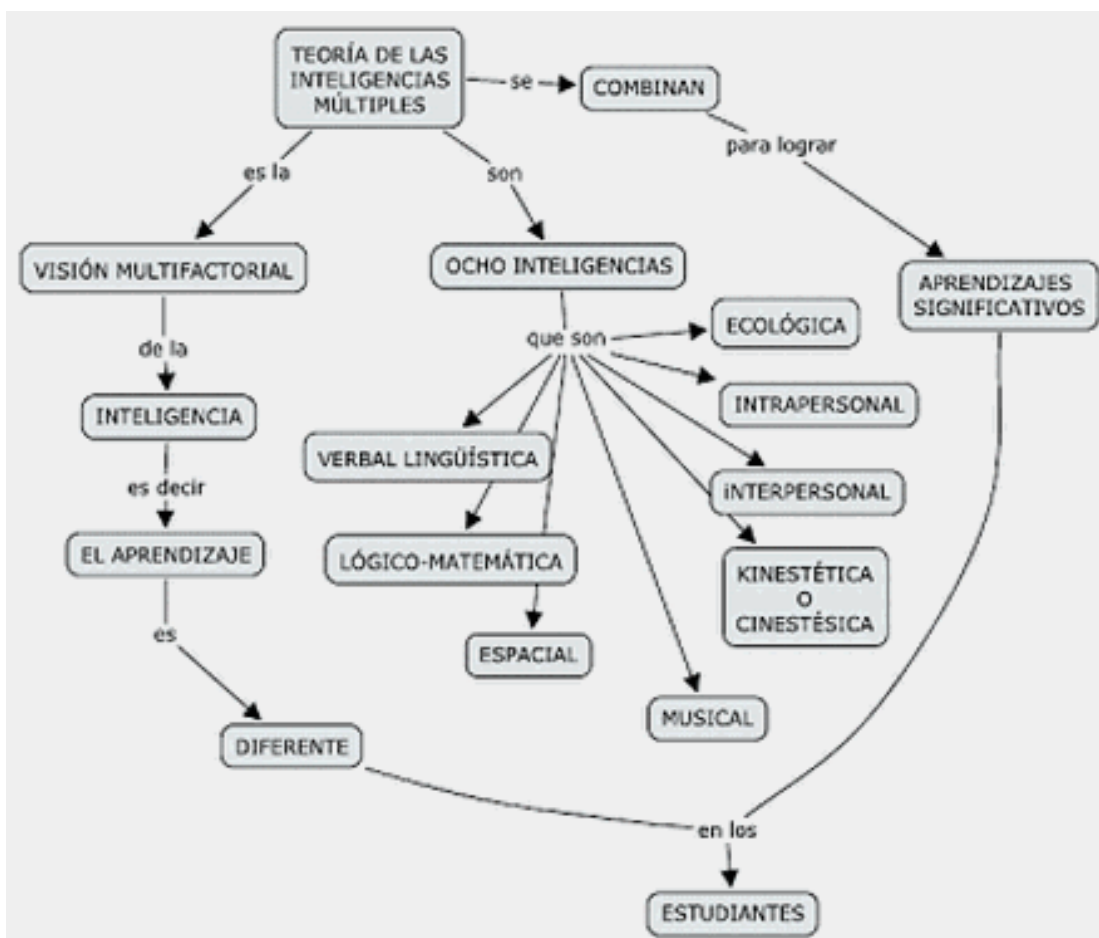
La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

- Inteligencia Naturalista, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

Naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal - kinestésica para poder conducir su coche hasta la obra, etc.

Howard Gardner enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que nuestro sistema escolar no las trata por igual y ha entronizado las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística) hasta el punto de negar la existencia de las demás.

Para Gardner es evidente que, sabiendo lo que sabemos sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza es absurdo que sigamos insistiendo en que todos nuestros alumnos aprendan de la misma manera.



CARACTERÍSTICAS DE LA MENTE EMOCIONAL.

Seguendo a Daniel Goleman, la mente emocional es infantil, en cuanto a que es categórica, todo es blanco o negro, para ella no existen los grises.

Todo lo enfoca personalizándolo en una misma.

Es auto confirmante, ya que obvia y no permite la percepción de todo aquello que socava las propias creencias o sentimientos y se centra exclusivamente, en lo que los confirma.

Impone el pasado sobre el presente, lo cual quiere decir que si una situación posee alguna característica o rasgo que se asemeje de alguna forma a un suceso del pasado cargado emocionalmente (esto es, que suscito en nosotras gran emoción), la mente emocional ante cualquier detalle que considere semejante, activa en el presente los sentimientos que acompañaron al suceso en el pasado, con la añadida de que las reacciones emocionales son tan difusas, que no nos apercibimos del hecho de que estamos reaccionando, de una determinada forma, ante una situación que probablemente no comparta más que algunos rasgos, con aquella que desencadenó esa misma reacción en el pasado.

“Sé auto justifica en el presente utilizando la mente racional, de forma que sin tener idea de lo que está ocurriendo, tenemos la total convicción de que lo sabemos perfectamente.” Hoffman, L., Paris, S. Y Hall, E. (1995).

Realidad específica de estado, esta característica se refiere al hecho de que cada emoción tiene su propio repertorio de pensamientos, sensaciones y recuerdos asociados, que el cerebro percibe y emite automáticamente sin control racional. Así pues la visión de la realidad se modifica en función de la emoción que estemos sintiendo; lo que percibo no es lo mismo si me siento

furioso o enamorado.

La mente emocional también posee el rasgo de la memoria selectiva lo cual implica, que ante una situación emocional determinada, reorganiza los recuerdos y las posibles alternativas de forma que sobresalgan los que considera relevantes.

Es asociativa, esto es considera los elementos que activan los recuerdos como si fuera la realidad, y ya sabemos que un solo rasgo similar puede evocar la totalidad de los sentimientos asociados, por esto el lenguaje de las artes, metáforas, leyendas, fábulas, le hablan directamente.

El tiempo no existe para ella y no le importa como son las cosas, sino como se perciben y lo que nos recuerdan.

Por lo que respecta a las palabras asociadas a este tipo de mente, podemos hablar de rapidez, impaciencia, relacionarse, decisiones a partir de ensayo error, globalizar, orientada a las emociones, sentir, creer, intuir, vincular.

Es cálida, imprecisa y está orientada básicamente a las relaciones con nosotros mismos y con los demás.

COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Existen cinco componentes de la Inteligencia Emocional, estos son:

1. El autoconocimiento.- Consiste en conocer los propios estados internos, preferencias, recursos e intuiciones. Este autoconocimiento comprende, a su vez, tres aptitudes emocionales:

1. Conciencia emocional: Reconocimiento de las propias emociones y sus efectos;

2. Autoevaluación precisa: Conocimiento de los propios recursos interiores, habilidades y límites; y

3. Confianza en uno mismo: Certeza sobre el propio valer y facultades.

2. La autorregulación.- Consiste en manejar los propios estados internos, impulsos y recursos. Esta autorregulación comprende, a su vez, cinco aptitudes emocionales:

1. Autodominio: Mantener bajo control las emociones y los impulsos perjudiciales;

2. Confiabilidad: Mantener normas de honestidad e integridad;

3. Escrupulosidad: Aceptar la responsabilidad del desempeño personal;

4. Adaptabilidad: Flexibilidad para reaccionar ante los cambios; y5.

Innovación: Estar abierto y bien dispuesto para las ideas y los enfoques novedosos y la nueva información. Shapiro, L. (1997).

3. La motivación.- Son las tendencias emocionales que guían o facilitan la obtención de las metas. Esta motivación comprende, a su vez, cuatro aptitudes emocionales:

1. Afán de triunfo: Afán orientador de mejorar o responder a una norma de excelencia;
2. Compromiso: Alinearse con los objetivos de un grupo u organización;
3. Iniciativa: Disposición para aprovechar las oportunidades;
4. Optimismo: Tenacidad para buscar el objetivo, pese a los obstáculos y reveses. Armstrong, t. (2001)

4. La empatía.- Es la captación de sentimientos, necesidades e intereses. Esta empatía comprende, a su vez, cinco aptitudes emocionales:

1. Comprender a los demás: Percibir los sentimientos y perspectivas ajenas, e interesarse activamente por sus preocupaciones;
2. Ayudar a los demás a desarrollarse: Percibir las necesidades de desarrollo de los demás y fomentar su capacidad;
3. Orientación hacia el servicio: Prever, reconocer y satisfacer las necesidades del cliente;
4. Aprovechar la diversidad: Cultivar las oportunidades a través de personas diversas; y

5. Conciencia política: Interpretar las corrientes sociales y políticas.

5. Las habilidades sociales.- Son las habilidades para inducir en los otros las respuestas deseadas. Estas habilidades sociales comprenden, a su vez, ocho aptitudes emocionales:

1. Influencia: Implementar tácticas de persuasión efectiva;
2. Comunicación: Escuchar abiertamente y transmitir mensajes convincentes;
3. Manejo de conflictos: Manejar y resolver desacuerdos;
4. Liderazgo: Inspirar y guiar a individuos o grupos;
5. Catalizador de cambios: Iniciar o manejar los cambios;
6. Establecer vínculos: Alimentar las relaciones instrumentales;
7. Colaboración y cooperación: Trabajar con otros para alcanzar objetivos compartidos; y
8. Habilidades de equipo: Crear sinergia para trabajar en pos de las metas colectivas.

“Ambas partes de las que está formada la inteligencia emocional incluyen una serie de competencias. Las pertenecientes a la inteligencia interpersonal, vienen siendo objeto de formación de directivos desde hace años, en cambio las competencias de la inteligencia intra-personal, como la

conciencia de uno mismo, la autorregulación y la auto-motivación es, de tratamiento novedoso en el campo empresarial, por ello, todavía no se encuentran dentro de los proyectos de formación para directivos, es más estos no están acostumbrados a cuestionarse sus actitudes vitales.” Shapiro, L. (1997).

Las competencias de la inteligencia intra-personal como la conciencia de uno mismo, y la auto-motivación, no se pueden aprender en unas sesiones tradicionales de formación. Sin embargo, éstas pueden servir para despertar las conciencias, encender la luz, ver que hay otros caminos para iniciarse en el conocimiento de uno mismo. Estas son competencias que se desarrollan haciendo un intenso trabajo personal realizado normalmente con ayuda externa de un coach mentor o entrenador mental.

El primer paso consiste en descubrir cuáles son nuestros valores, el siguiente analizar las creencias que nos hemos formado alrededor de esos valores. Los valores son pensamientos que tenemos sobre las cosas, y a partir de esos pensamientos definimos creencias, las cuales pueden resultar limitadoras o potenciadoras, tanto para juzgar a los demás, como para validar o justificar la forma en que nos comportamos.

Para ahondar en el autoconocimiento de la persona, es necesario recurrir a herramientas que faciliten este proceso y aceleran su ejecución. Los Tests tradicionales, sólo muestran una parte del individuo, definiendo un estilo de personalidad, en función de los comportamientos; pero no profundizan

demasiado en el origen del mismo, es decir, en los valores y creencias que constituyen el punto de partida con relación a la forma individual de percibir la realidad y el parámetro vital que definirá el comportamiento de la persona.

Los valores tienen un origen en la educación recibida en la infancia, pueden ser genéticos o también ser la expresión de la esencia de nuestro ser. Sea cual fuere el origen, lo importante es tomar conciencia de cuáles son y analizar las creencias que hemos desarrollado en función de ellos, para poder someterlas a una revisión, con la voluntad de asumirlas o replantearlas.

La labor de auto-conocerse representa una ardua tarea enmarcada en un proceso de desarrollo personal, para lo cual existen diversas vías, unas más rápidas que otras. De las herramientas disponibles, sólo algunas son conocidas y utilizadas en el mundo empresarial.

“El entrenamiento personalizado por ejemplo, es un sistema en el cual, el coach ayuda al entrenado a descubrir sus pautas limitadoras de comportamiento. Sin embargo, para que esta ayuda sea posible, el coach tiene que ser una persona a su vez muy desarrollada personalmente, con una claridad de mente y un profundo autoconocimiento personal, además de tener una base psicoanalítica que le permita poder trabajar con la parte sumergida del "iceberg" del comportamiento.” Shapiro, L. (1997).

IMPLICACIONES EN LA VIDA Y LA EDUCACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La importancia que tiene la inteligencia emocional en la educación y en la vida es fundamental, por eso se implementan programas para buscar en los niños autoestima y el auto-concepto positivo.

Según Coopers Smith (1996) “la autoestima es la abstracción que la persona hace desarrollar acerca de sus atributos, capacidades, objetos y actividades que posee o persigue; esta abstracción es presentada por el símbolo mí, que consiste en la idea que la persona posee de sí misma. El auto-concepto según Tamayo la concibe como un proceso psicológico cuyos contenidos y dinanismos son determinados socialmente y que le permiten comprender el conjunto de percepciones, sentimientos, auto-atribuciones y juicios de valor referentes a uno mismo”.

Buscar en las personas esto; es fundamental para llegar a tener una verdadera inteligencia emocional, esto se busca con la asesoría de las maestras, padres y personal que tengan la capacidad de guiar y orientar para llegar a un objetivo. Entre las condiciones para el control de las emociones son las siguientes:

- Lograr expresar con palabras lo que sentimos. verbalizar.
- ¿no entiendes bien qué te pasa? pues empieza a explicarlo.
- Cuando logramos expresar en palabras lo que sentimos damos un gran paso hacia el gobierno de nuestros sentimientos.

- "Una vez que tienes el valor de mirar al mal cara a cara, de verlo por lo que realmente es y de darle su verdadero nombre, carece de poder sobre ti y puedes destruirlo" Lloyd Alexander.
- Pensar, leer y hablar sobre los sentimientos.
- Es muy útil plantearse si no tendré yo los defectos que identifico en los demás. Es lo más probable.
- Identificar nuestros defectos y valores dominantes.
- Actitud crítica hacia el origen de la preocupación
 - ¿cuál es la posibilidad real de que eso suceda?
 - ¿qué es razonable hacer para evitarlo?
 - ¿sirve de algo que siga dándole vueltas?
- Reflexionar sobre las causas. ¿qué pensamientos se esconden en el núcleo de la tristeza? Cuestionar su validez y considerar alternativas positivas.
- Que la reflexión no acabe en lamento.
- No sólo hay males que denunciar, también hay buenos ejemplos para seguir. Centrarse en lo constructivo
- La distracción es muy útil cuando los pensamientos deprimentes no tienen causa directa clara con moderación..
- Evitar pensamientos victimistas.
- Desahogo con quien nos pueda ayudar.
- Esforzarse en ver lo positivo de cualquier situación.
- Descansar.
- Pensar en los demás.

- Descargar el enfado casi nunca es positivo.
- En los momentos de enfado se piensan, se dicen y se hacen cosas de las que nos habremos arrepentido al poco tiempo, pero producen heridas que son difíciles de curar.
- Hay que aprender a buscar una salida a los enfados que no perjudique a los demás.

Podemos decir entonces que tanto la maduración como el aprendizaje influyen en el desarrollo de las emociones; pero el aprendizaje es más importante, principalmente porque se puede controlar. También la maduración se puede controlar hasta cierto punto; pero sólo por medios que afectan a la salud física y por medio del control de las glándulas cuyas secreciones se ven estimuladas por las emociones.

El control sobre el patrón de aprendizaje es una medida tanto preventiva como positiva. Una vez que se aprende una respuesta emocional indeseable y se incluye en el patrón del niño, no sólo es probable que persista, sino que se haga también cada vez más difícil de modificar a medida que aumente su edad.

“Por esto se puede decir con justicia que la niñez es un "período crítico" para el desarrollo emocional, en donde la familia, la escuela y la comunidad tenemos un papel fundamental.” Genovard, C. Gotzens. (1987)

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL JARDÍN DE INFANTES

“Si nos detenemos a analizar el tipo de educación implantada en años atrás, podremos observar cómo los profesores preferían a los niños conformistas, que conseguían buenas notas y exigían poco; y, de hecho, respondiendo a las ideas que se implantaba en nuestra educación y nuestra sociedad: "Ley del menor esfuerzo". Gardner, H. (2003)

Parece aberrante esta afirmación pero a lo largo de nuestra tarea docente hemos verificado en muchas instancias estas prácticas: la no planificación del docente para su tarea de aula, el no cumplimiento de horarios de clase, la evaluación subjetiva del estudiantado, etc.

De este modo, no era raro encontrarse con la profecía auto-cumplida en casos en los que "el profesor espera que el niño saque buenas notas y éste las consigue", quizá no tanto por el mérito del niño en sí, sino por el trato que el profesor le daba en la calificación de sus tareas, pruebas, etc.” Gardner, H. (2003)

Este orden de cosas ha cambiado o deberían cambiar, pues los docentes nos debemos comprometer en que la escuela sea la formadora de personas inteligentemente emocionales, creativas y productivas.

Para ello se debe replantear el currículo escolar, para que se brinde herramientas académicas básicas como el manejo efectivo del lenguaje, el

trabajo empático y en equipo, la resolución de conflictos, la creatividad, el liderazgo emocional, el servicio productivo?

La educación de las emociones denominada "Alfabetización Emocional" (también, escolarización emocional), pretende enseñar a los niños a modular su emocionalidad desarrollando su I.E.

Los objetivos que se persiguen con la implantación de la Inteligencia Emocional en la escuela, serán los siguientes:

- Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
- Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás
- Clasificar sentimientos, estados de ánimo.
- Modular y gestionar la emocionalidad.
- Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Prevenir conflictos interpersonales
- Mejorar la calidad de vida escolar, familiar y comunitaria
- Aprender a servir con calidad.
- Tienen la suficiente agudeza sensorial para notar las reacciones del otro.

CÓMO DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

Grandes personajes exitosos a través de la historia, no necesariamente

fueron los que obtuvieron las mejores calificaciones en la escuela, con esto trato de decir que la capacidad intelectual no es pronóstico de un óptimo desempeño personal y social. Entre ellos destaca Leonardo Da Vinci, Pablo Picasso, Abraham Lincoln, Albert Einstein, entre otros.

La inteligencia emocional es la habilidad que posee toda persona para percibir sentimientos, modificar estados de ánimo o el de los demás. Posee las siguientes características:

- Manejo y control de emociones
- Percibir sentimientos
- Nivel y regula la autoestima
- Desarrolla la empatía

La inteligencia emocional se desarrolla desde los primeros años de vida ya que las emociones se expresan desde el nacimiento. El desarrollo de la misma dependerá del contexto en el que el niño se desenvuelva.

El desarrollo evolutivo del niño según el autor Rene Spitz, quien lo considera en la mayor parte del primer año de vida el niño está dedicado a esforzarse por sobrevivir, a formar y elaborar dispositivos de adaptación que sirvan para conseguir esa meta. Todo aquello de que carece el infante, lo compensa y proporciona la madre. El resultado es una relación complementaria.

“A medida que las potencialidades del infante se desarrollan en el primer año

de vida, se irá haciendo independiente del medio que lo rodea. Este proceso se efectúa tanto en el sector somático como en el psicológico de la personalidad del infante. El crecimiento y el desarrollo, en el sector psicológico dependen esencialmente del establecimiento y el despliegue progresivo de relaciones de objeto cada vez más significativas, es decir, de relaciones sociales.” Bisquera, R. (2000)

Por lo tanto, el bebé recién nacido, llora o ríe, de igual manera es un síntoma de que necesita afecto y atención, por lo tanto el primer año de vida en el niño es más afectivo que los posteriores. Ahora bien, durante el primer año de vida del niño quien puede desarrollar la inteligencia emocional del mismo, es la madre, ya que ella pasa el mayor tiempo con él.

✓ Desarrollo de la inteligencia emocional en el primer año de vida:

- Desarrollando un apego seguro en el niño (Teoría del apego en el niño)
- Enseñando a dominar los miedos (El miedo en los niños y su tratamiento)
- Enseñando a resolver problemas
- Enseñar a hablar (El Desarrollo del lenguaje en niños)
- Enseñar a caminar
- Una correcta educación (aprendiendo a decir bien las cosas)
- Apoyo afectivo (El primer año de vida del niño- Rene Spitz)

✓ La inteligencia emocional del 2do a 6to año de vida:

Durante esta etapa del desarrollo el niño usa todas las funciones del lenguaje en la conversación. Logra un nivel de capacidad y propiedad de conversar, consiguiendo lo que desea en la mayoría de las circunstancias, usando el lenguaje con fines específicos.

- Sigue utilizando la asimilación y la acomodación para crear su propio estilo de lenguaje.
- Usa expresiones dirigidas y comienza a elegir reglas de discurso y combinar los tópicos rápidamente
- Forma una pareja de registradores básicos del habla. (Utiliza un lenguaje para los padres y otro para los compañeros de juego).
- Parece ser miembro de la sociedad funcionalmente maduro.
- Si tiene una idea en una conversación, la puede expresar o intercambiar con otra persona de su entorno.

✓ La inteligencia emocional del 6to a 8vo año de vida

Durante esta edad los sujetos que se desenvuelven en el contexto familiar y social en el niño logran ser los actores y jueces que determinan la conducta del niño, por lo tanto en esta edad el niño logra reflexionar y dar plena libertad a sus conductas, junto a esto, aparece el orgullo y la vergüenza. Es decir, gracias a que al niño se le enseñó a reflexionar, cada que el niño se porta mal, se sentirá mal a causa de sus acciones incorrectas.

✓ La inteligencia emocional del 8vo a 12vo año de vida:

Hacia los 10 años pueden integrar sentimientos opuestos. Empieza a darse cuenta de que los sentimientos deben controlarse.

“En esta etapa de la vida los sentimientos fluyen con fuerza y variabilidad extraordinarias, es la edad de los grandes ánimos y desánimos ya que también es una etapa en la que comienza la adolescencia (12 años), muchos experimentan la rebeldía de no poder controlar sus sentimientos ni comprender su complejidad.” Bisquera, R. (2000)

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE 0 A 6 AÑOS

“Educar con Inteligencia Emocional realmente es un reto para el profesorado. No podemos olvidar que el día a día ofrece numerosas ocasiones en las que trabajar las habilidades a las que antes hemos hecho referencia, por lo tanto sería conveniente no dejarlas pasar sin sacar provecho a cada una de ellas.” Bisquera, R.: (2000)

La vida es el mejor taller para el desarrollo emocional y, si miramos a nuestro alrededor, encontraremos multitud de situaciones y hechos que nos permiten introducir reflexiones estimuladoras.

En realidad, estamos educando las habilidades emocionales mediante las actitudes, el clima de aula y centro y los modos de interactuar. Aun así

existen procedimientos, estrategias y actividades que pueden facilitar su desarrollo, siempre y cuando sean pertinentes.

La estrategia es un recurso metodológico que facilita la acción o al menos el intento inicial de tomar en consideración los contenidos emocionales. Unas son individuales y otras grupales pero ambas se complementan.

Recursos y estrategias metodológicas que se consideran de mucha utilidad para ayudar en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 0 a 6 años de edad o en etapa escolar:

- “Cualquier contenido que el profesor explique debe ser vivido por el alumno también desde la emoción, no solo como un dato o un conocimiento más. La interacción afectiva con la materia sería una de las constantes en una educación emocional integrada en el currículo.
- La utilización de preguntas y cuestionarios es un recurso que se puede incluir al final de las unidades para llevar al alumno a la reflexión sobre el impacto emocional de un determinado conocimiento o sobre el valor añadido que aporta a ese conocimiento. En este campo, el proceso de reflexionar es más beneficioso para el alumno que la posesión de respuestas correctas.
- El uso de fotografías y escenas de la vida diaria son elementos que provocan con bastante facilidad la emergencia del mundo emocional. A partir de diverso material gráfico y de las propias experiencias del

alumnado se pueden suscitar el análisis y la reflexión sobre el mundo de los sentimientos y emociones.

- Otro material que se puede incluir es el relato, el cuento o la poesía bien creados especialmente para la actividad o seleccionado de obras de literatura, pues justamente las obras literarias están llenas de situaciones emocionales a partir de las cuales se pueden trabajar estos contenidos.
- La propuesta de juegos de comunicación y expresión emocional.
- Sugerencia de películas que conduzcan de forma natural al análisis de las emociones de los personajes y de las que provocan en el espectador.
- Utilización de técnicas de *role-playing*, o ensayo de conducta donde los alumnos, a través de la dramatización, escenifican situaciones interpersonales que el profesor estime de interés para la comprensión de cualquier elemento del programa.
- El uso de los mensajes publicitarios como elementos de toma de conciencia, ofrece la oportunidad de reflexionar sobre el impacto emocional de las imágenes.
- La música es, sin lugar a dudas, el estímulo más apropiado para producir estados emocionales, para educar la sensibilidad, educar en valores y desarrollar actitudes constructivas. La música nos ayuda a mirar hacia dentro centrando la atención en los procesos internos.
- La utilización del color y de la forma es también una estrategia para analizar lo que provoca su contemplación a nivel emocional. En general, las artes, incluida la danza, proporcionan los medios para expresar los sentimientos y las ideas de maneras creativas y hacen que cualquier

experiencia de aprendizaje sea más memorable.

- La imaginación es el vehículo para el descubrimiento, es un motivador por excelencia del aprendizaje, que suscita una emoción básica: la curiosidad.
- El aprendizaje cooperativo. Las investigaciones que se han efectuado sobre esta estrategia educativa indican que cuando los alumnos aprenden juntos en parejas o en pequeños grupos, el aprendizaje es más rápido, hay mayor retención y los alumnos se sienten más positivos respecto a lo que aprenden.” Bisquera, R. (2000)

En un mundo perfecto todos los niños aprenderían este tipo de habilidades en casa. Pero, si tales habilidades no se adquieren en casa, la escuela del siglo XXI tendrá la responsabilidad de educar las emociones de sus alumnos tanto o más que la propia familia. Como dice un experto en esta materia: “*el profesor ideal de este nuevo siglo tendrá que ser capaz de enseñar la aritmética del corazón y la gramática de las relaciones sociales*”. Ahora es cuestión de ofrecer al profesorado los medios necesarios para abordar esta nueva tarea educativa para la que generalmente no se encuentra preparado.

Es evidente que la enseñanza colectiva y simultánea, orientada exclusivamente al conocimiento, y que tradicionalmente ha venido aplicándose desde el siglo XIX ha resuelto con cierto éxito la necesidad humana de desarrollo intelectual, pero no ha encontrado muchas soluciones a los problemas personales que el desarrollo intelectual conlleva, y ésta es la

carencia en la que se enfoca la Inteligencia Emocional, que a la vez puede aportar otros principios desde el mundo de las emociones y los sentimientos para mejorar el aprendizaje.

ESTRATEGIAS PARA ESTIMULAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS

- Enseñarle a darle nombre y a reconocer los sentimientos y/o emociones. Esto se puede desarrollar mediante juegos, cuentos, tarjetas con dibujos, etc.
- Relacionar gestos con sentimientos- ejemplo- te ríes y le dices al niño que este sentimiento es de alegría y/o emoción, etc....
- Contarle cuentos en los que se pueden ver las diferentes emociones para que el niño las aprenda.
- Enseñarle al niño a cómo afrontar las emociones inadecuadas como la ira, el enojo, la rabia, etc... con esto trato de decir, que el educador o padre de familia debe de sugerir al niño, a que el no debe de golpearse (auto-agredirse) con nada.
- Explique a sus hijos lo que sí pueden hacer. Por ejemplo: correr en el jardín, dibujar figuras enfadadas, dar puñetazos a una almohada, arrugar un periódico, etc. Hacer esto no es malo, al contrario, expresar lo enojado que se siente es saludable, siempre que se exprese de manera aceptable.

- Enseñar al niño a relajarse cuando esté nervioso o disgustado, anímelo a respirar hondo mientras cuentan hasta tres y a expulsar despacio el aire.
- Enseñarle la empatía y que debe de aprender a ponerse en el lugar del otro.
- Felicitar al niño cada vez que enfrente de manera adecuada sus emociones ya que esto hará un click en su estado de aprendizaje y por lo tanto, este reforzador hará que el niño se sienta bien consigo y con ello vuelva a repetir la conducta que se haya reforzado.

“Quizás podría desarrollar diferentes maneras de cómo es posible desarrollar la inteligencia emocional en el niño, sin embargo, pienso que la mejor manera de enseñar, educar y por ende optimizar su inteligencia emocional, es mediante el ejemplo, ya que esta es la mejor manera para hacer que sus hijos entiendan y comprendan cual es la manera adecuada de expresar sus emociones.” Bisquera, R. (2000)

CAPÍTULO II

EL COMPORTAMIENTO



“La consistencia en la rutina es una importante herramienta para los padres que quieren modificar un específico comportamiento de sus hijos”

DEFINICIÓN DE COMPORTAMIENTO

Por “comportamiento” entendemos “el conjunto de reacciones en la vida de un sujeto ante situaciones y estímulos determinados. En un sentido más amplio, el comportamiento expresa las respuestas particulares de los individuos y, por lo tanto, puede definir una forma de responder a los estímulos predecibles en los sujetos según el patrón de sus respuestas. El comportamiento se relaciona estrechamente con la conducta”. Muriel S., Aguirre M. Varela C. Cruz S. (2012)

EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

El comportamiento infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.

En ocasiones, los niños responderán con conductas inadecuadas y perturbadoras como llanto excesivo, pataletas, etc., puede que sus reacciones nos parezcan incomprensibles y no sepamos cómo reaccionar ante ellas, pero hay que tener en cuenta que dichas conductas dependen de la situación en que se presentan, producto de algún sentimiento de frustración o por llamar la atención de los demás y conseguir lo que desea, en todos los casos son los padres y demás familiares quienes pueden instaurar normas y manejar este tipo de conductas de manera adecuada.

Por otro lado, los problemas de comportamiento que aparecen en la infancia son considerados como parte de un periodo evolutivo y producto de los cambios producidos por el desarrollo, y sólo se convertirán en una “desviación conductual” si su frecuencia se mantiene y persiste en el tiempo. Aunque los problemas de comportamiento pueden ser considerados como parte del desarrollo es conveniente buscar a un especialista cuando la

conducta del niño interfiere en su desarrollo y afecta a la familia o su relación con los demás.

“La conducta infantil puede responder a una necesidad del niño o como consecuencia de la etapa del desarrollo en que se encuentre, de su temperamento, producto de la interacción con las demás personas. En esta etapa el niño está aprendiendo cómo relacionarse con los demás y cómo controlar su conducta, esto gracias a las normas y los límites que los padres establecen.” Muriel S., Aguirre M. Varela C. Cruz S. (2012)

La mayor parte de los comportamientos infantiles son aprendidos. Al nacer, el niño desconoce las normas y las pautas de conducta que se consideran adecuadas, por lo que busca sus propios modelos y aprende de ellos. Esto significa que los padres o cuidadores deben iniciar en sus hijos, desde edades tempranas, el establecimiento de límites. Ellos serán los orientadores y guías, supervisando y reorientando las conductas de sus pequeños. Por tanto, la disciplina no es un castigo. La disciplina ayuda a que los niños aprendan a comportarse de manera adecuada para su edad y su nivel de desarrollo. Los niños nunca deben sentirse amenazados ni temerosos. Debemos enseñarse disciplina con amor y respeto.

Evite:

Utilizar adjetivos calificativos (como: malo?, llorón?, fastidioso?, molesto?, agresivo?, etc.): estas etiquetas generan daños a la autoestima del niño

porque ellos crecen asumiendo lo que siempre han escuchado al referirse a ellos.

- Utilizar amenazas: estas generan malos comportamientos, actitudes negativas, miedo y resentimientos.
- Utilizar sobornos: son ejemplo de actuar en un futuro manipulando a otras personas.
- Castigar debido a que usted está de mal genio: creará represión y conflictos emocionales.
- Dar un castigo que no tiene ninguna relación con el comportamiento del niño: dado que permiten el alejamiento y desconfianza en los padres.

Recomendaciones:

- Empiece estableciendo límites: demarcando horarios y situaciones específicas a realizar (adecuadas a la edad del niño).
- Escuche activamente y con respeto: si demostramos atención y comprensión, logramos establecer confianza para que los pequeños nos cuenten lo que les sucede, además de inculcarles la importancia de la escucha con respeto hacia los demás.
- Ponga atención a los comportamientos buenos: con el objetivo de reforzar las conductas adecuadas.

- Ignore los comportamientos negativos: dado que con ello el niño busca llamar la atención de los padres mostrando cierta manipulación con sus actos.
- Implice al niño en la solución de problemas: con el objetivo de establecer seguridad en sus actos, de incrementar su autoestima e independencia.
- Use un lenguaje apropiado para la edad del niño: recuerde cerciorarse que el mensaje fue entendido en su totalidad.

Es muy importante detener la conducta del niño si está:

- Lesionándose a sí mismo.
- Lesionando a otros.
- Malogrando o aventando objetos que se encuentren en el lugar.
- Perdiendo del auto-control.

¿Cuándo buscar ayuda profesional?

Aunque los problemas de conducta pueden ser considerados como parte del desarrollo, es conveniente buscar a un especialista cuando la conducta del niño interfiere en su desarrollo y afecta a la familia o su relación con los demás.

TIPOS DE COMPORTAMIENTO

“El niño nace indefenso. Involuntariamente y por mero instinto de supervivencia, resulta con frecuencia agresivo. Lloro cuando tiene hambre, sed o cualquier otro problema. Actúa con libertad. Libertad que arrebató a los que lo rodean, obligados a estar siempre pendientes de él. Y esta forma de reaccionar ante situaciones desagradables o molestas, dura muchos meses. Lógicamente, desconoce los derechos y las necesidades de los demás. Por tanto, no puede respetarlos. Y más bien pronto que tarde, los demás comienzan a ponerle límites.” Muriel S., Aguirre M. Varela C. Cruz S. (2012)

Unas cincuenta veces al día, oye la palabra: No.

Él tiene necesidad de descubrir el mundo y lo que es curiosidad. ¿Qué pasa si meto estas tijeras en el enchufe?, y... ¿Si enciendo este papel?, le supone una reprimenda tras otra. Y se oye calificar de malo. De malo, claro, según los papeles del adulto, que no son los suyos. Eso lo hace evolucionar lentamente hacia otra posición, tendente a evitar problemas. Una posición en la que renuncia a perseguir ciertos deseos, con tal de no molestar a los demás, de no complicarse la vida, se hace, a veces, pasivo. Más tarde, ante las situaciones cotidianas que pueden provocar una incomodidad mayor o menor, caben tres tipos de comportamiento principales: agresivo, pasivo y asertivo.

El comportamiento agresivo en los niños

Cuando se habla de agresividad, se está hablando de hacer daño, físico o psíquico, a una otra persona. De una acción intencionada manifestada a través de patadas, arañazos, gritos, empujones, palabrotas, mordidas, tirones del pelo... a otra persona. Este comportamiento es relativamente común y, a menudo, aparece cuando el niño cumple un año.

“Cuando el bebé nace, trae impulsos amorosos y agresivos que, con el tiempo y con el cuidado de los padres, empezará a distinguir y diferenciar. Dependiendo del establecimiento de sus vínculos afectivos empezará a desarrollar un tipo de relaciones personales u otras. Este es un concepto muy importante y con gran repercusión en la vida del niño. Su personalidad se construirá a partir de su conocimiento del mundo a su alrededor. Para eso, es necesario que el bebé se sienta protegido y cuidado en su entorno familiar.” Muriel S., Aguirre M. Varela C. Cruz S. (2012)

Características de la persona agresiva

- . Trata de complacer sus necesidades.
- . Le gusta el poder, aunque es consciente de que se está aprovechando de los demás.
- . Constantemente cree que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y de duda.

- . Suele estar solo, puesto que su conducta aleja a los demás; a pesar de eso , nunca admitirá que necesita amigos.
- . Suele ser enérgico, pero en algunos casos de una forma destructiva.
- . No se gusta a sí misma, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor.
- . Tiende a desmoralizar y humillar a los demás
- . Se puede reconocer por su lenguaje verbal y corporal

El comportamiento Pasivo

Actuar de manera condescendiente o pasiva supone no expresar las propias necesidades, los pensamientos y sentimientos. Implica ignorar los derechos propios para permitir que los demás impongan sus deseos. El comportamiento condescendiente o pasivo, no permite expresarse con honradez, de forma clara y directa. Acaba por generar agresividad contra sí mismo, porque no se está consiguiendo lo que se desea. Y, sobre todo, porque se percibe falta de respeto, tanto del otro como de uno mismo. Se acepta un daño para evitar un presunto problema. De modo más o menos consciente, el individuo percibe que se le está tratando mal; pero no se atreve a hacer nada para evitarlo.

Si se actúa sistemáticamente de un modo pasivo, las experiencias negativas tienden a destruir la autoestima y la confianza en sí misma de la persona, que llega a perder el respeto a sí misma. Como consecuencia, los superiores

pueden acabar por ignorarte o tratar de modo demasiado autoritario. Y los compañeros, tenderán a abusar.

El comportamiento pasivo supone:

- Ceder ante las expectativas y los puntos de vista de los demás, para evitar los conflictos.
- Acabar siempre en una situación de pérdida.
- No mostrar enfado abiertamente.

Características de la persona pasiva

- . Los demás se aprovechan de ella fácilmente (además perite que esto suceda).
- . Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, cuando está en contacto con una persona agresiva.
- . Está enfadado consigo mismo porque sabe que los demás se aprovechan de él.
- . Oculta sus sentimientos.
- . Es tímida y reservada cuando está con otras personas.
- . No sabe aceptar cumplidos.
- . Se agota, no tiene mucha energía, ni entusiasmo para nada.
- . Su actitud acaba molestando a los demás.
- . Se le puede reconocer por lenguaje corporal y verbal.

El comportamiento asertivo

La persona asertiva expresa pensamientos, sentimientos y necesidades, con sinceridad y sin ambages, a la vez que respeta los pensamientos, sentimientos y necesidades de los demás.

Hablar de pensamientos, sentimientos y necesidades, es mostrar respectivamente lo que afecta a los cerebros cognitivo, emocional y reptiliano (instintivo).

Actuar con asertividad permite:

- Mejorar la autoestima.
- Actuar con confianza.
- Defender los derechos propios, cuando sea preciso.
- Negociar para resolver problemas, en un clima de respeto mutuo.
- Fomentar el crecimiento y la realización personal.
- Relacionarse con los demás eficazmente y sin conflictos.

Ser asertivo significa ser capaz, cuando conviene, de hablar sinceramente acerca de los propios pensamientos, sentimientos y necesidades, al tiempo que se toman en consideración los de los demás. Aunque no se consiga lo que se quiere, tener el valor de reclamarlo nos hace sentir mucho mejor. El proceso nos convierte en personas más plenas y felices.

El comportamiento asertivo supone afrontar las relaciones interpersonales de un modo abierto y directo. Nos permite tratar los conflictos abiertamente

para que el proceso de comunicación pueda continuar. Utilicemos afirmaciones, como: "Esa es mi opinión", "Así es como me siento", o "eso es lo que pienso". Lo que hace a la persona sentirse bien.

La persona asertiva es equilibrada. Se acepta a sí misma. Y acepta a los demás. Es socialmente positiva. Y contribuye a la armonía del equipo.

Características de la persona asertiva

- . Se preocupa por sus derechos y por los de los demás.
- . Por lo general, acaba consiguiendo sus metas.
- . Respeta a los demás, está dispuesto a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno.
- . Cumple siempre sus promesas.
- . Puede comunicar sus sentimientos incluso cuando son negativos, sin fomentar el resentimiento.
- . Se siente en paz consigo mismo y con los demás.
- . Está preparado para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje.
- . Reconoce sus fracasos y sus éxitos.
- . Es entusiasta y motiva a los otros.
- . Se siente bien consigo mismo y hace sentirse bien a los demás.
- . Se la puede reconocer por lenguaje verbal y corporal.

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO

La genética, trata de los fenómenos heredados que se transmiten de padres a hijos y las causas que explican las diferencias y semejanzas entre organismos que están relacionados.

Cuando hablamos de genes-comportamiento estamos hablando de una relación bastante compleja puesto que no solo los genes afectan directamente a las conductas animales y humanas sino muchos más factores externos, por ello es importante encontrar el límite de la intervención de los genes en este aspecto.

La información genética se transmite de generación en generación por tanto se observa una transmisión del comportamiento de padres a hijos, es decir, no todo el comportamiento es aprendido. Los investigadores en el campo de la conducta estudian la variación genética en el comportamiento como es afectado por los genes, que son las unidades de la herencia transmitida de padres a la descendencia.

Pero se sabe que los genes por si mismos no controlan el comportamiento. Los genes permiten que los organismos respondan y usen lo que está a su alrededor en su medio ambiente. Al mismo tiempo, los entornos influyen en las acciones de los genes.

Las personas que trabajan en el ámbito de la genética del comportamiento, están de acuerdo en que los genes y el medio ambiente son esenciales, y,

factores interdependientes en el comportamiento. El campo de la genética del comportamiento se llama, no porque se piense que los genes son más importantes que los entornos, sino porque los genes se usan como herramientas de investigación para resolver los factores que contribuyen a la variación en el comportamiento.

Los investigadores estudian la genética del comportamiento en todos los tipos de formas de vida: simples y complejos; desde gusanos y moscas de la fruta, hasta los chimpancés y los seres humanos. Este estudio se superpone y completa con ayuda de otros campos como son la biología, psicología, fisiología medicina genética, la ciencia evolutiva y la neurociencia, por nombrar unos pocos. El particular interés de los genetistas conductuales se encuentra en lo que hace que los miembros de una especie (sobre todo la especie humana) difieran en su comportamiento, prestando especial atención a temas de importancia social considerable como son: los trastornos del estado de ánimo, la impulsividad y la inteligencia.

La genética del comportamiento humano, es un campo relativamente nuevo, que trata de entender la genética y el medio ambiente, pero esto no es una tarea fácil por las siguientes razones:

Es difícil definir la conducta en cuestión. La inteligencia es un ejemplo clásico. ¿Es la inteligencia la capacidad para resolver un determinado tipo de problema? ¿La capacidad para hacer el camino con éxito en el mundo? ¿La

capacidad de tener una buena puntuación en un test de coeficiente intelectual?

Se han hecho investigaciones en las que se mejoró la capacidad de los ratones para aprender mediante la inserción de un gen que codifica para una proteína en las células del cerebro que se sabe que están asociadas con la memoria. No hay un acuerdo universal sobre la definición de inteligencia, incluso entre aquellos que la estudian.

Se debe medir el comportamiento con grados aceptables de validez y fiabilidad. Esto es especialmente difícil para los rasgos de personalidad, tales como la timidez o la afectividad, que son objeto de muchas investigaciones en curso. A veces hay una interesante fusión de definición y medición, como en el caso de pruebas de coeficiente intelectual, cuando la misma calificación en las pruebas ha llegado a definir el rasgo que mide. Un alto promedio puede indicar la capacidad, pero no define la esencia de la característica. Arraiz, (1994),

Los comportamientos, al igual que todos los rasgos complejos, involucran a múltiples genes, una realidad que complica la búsqueda de contribuciones genéticas.

La actitud: En este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento. El origen de las actitudes está en los pensamientos y sentimientos. Esto hace que se interpreten las situaciones de una manera positiva o negativa. El valor como personas y profesionales

viene determinado por la siguiente fórmula: (Conocimiento + Habilidad) x Actitud.

La actitud es el factor que diferencia a dos personas. Los conocimientos y las habilidades son importantes para algunas tareas, pero casi nunca suficientes. Además los conocimientos, si no se tienen, se pueden adquirir, todo el mundo es capaz de aprender. Las habilidades vienen de la experiencia. Con el tiempo todos adquieren habilidades, unos más y otros menos. Sin embargo las actitudes son la gran diferencia y cuesta más su desarrollo.

Si la actitud es tan importante, sería bueno preguntarse: ¿Se nace con una actitud determinada? ¿O se va desarrollando a lo largo de los años?

El Dr. Rojas Marcos agrega lo siguiente: “Los factores genéticos no controlan más del 30% de lo que somos y nuestra verdadera herencia es la propia capacidad para hacer de nosotros mismos, no los esclavos de un destino labrado en nuestro ADN, sino sus forjadores”. (Dr. Marcos Rojas 1997pág. 57-59).

La norma social esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.

Control del comportamiento percibido cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.

Las emociones son fenómenos psicofisiológicos que representan modos de adaptación a ciertos estímulos ambientales o de uno mismo.

Psicológicamente las emociones alteran las emociones, hacen subir de rango ciertos comportamientos en la jerarquía de respuestas del individuo y activan redes asociativas relevantes en la memoria.

“Conductualmente, las emociones sirven para establecer nuestra posición con respecto a nuestro entorno, impulsándonos hacia ciertas personas, objetos, acciones, ideas y alejándonos de otras. Las emociones actúan también como depósito de influencias innatas y aprendidas, poseyendo ciertas características invariables y otras que muestran cierta variación entre individuos, grupos y culturas.” Arraiz. (1994).

“Comportamiento sexual humano la actividad sexual en los humanos es una forma natural de intimidad física. Puede ejercerse con el propósito de la reproducción biológica, trascendencia espiritual, para expresar afecto o por placer y entretenimiento (conocido en este contexto como "gratificación sexual"). El deseo por el sexo es una de las motivaciones básicas del comportamiento humano. Todas las especies animales que tienen reproducción sexual, y todas las culturas humanas, tienen una serie de conductas que se dividen en: cortejo, intimidad y actividad sexual.” Arraiz, (1994),

El comportamiento sexual humano es por lo tanto el comportamiento que desarrollan los seres humanos para buscar compañeros sexuales, obtener la

aprobación de posibles parejas, formar relaciones, mostrar deseo sexual, y el coito.

Motivación para explicar las causas del comportamiento podríamos utilizar términos como necesidades, pulsiones, deseos, tendencias, objetivos, ambiciones, aspiraciones y otros. Sin embargo la palabra más idónea es "motivo", cuyo significado deriva del vocablo latino motio que significa movimiento. Este significado sigue teniendo el mismo valor dentro del vocablo actual, ya que en efecto un motivo es algo que empuja, que incita a la acción.

Fases de la motivación

La motivación es un proceso que se desarrolla en tres fases.

1).- Motivos propiamente dichos.- Son la consecuencia de una pulsión, necesidad o deseo. Esta necesidad puede ser:

a) fisiológico; por ejemplo un sujeto tiene sed.

b) De origen psicológico: una persona desea obtener un importante empleo, si logra esto puede satisfacerse otras necesidades personales o psicológicas, como seguridad éxito u otras.

2) Conducta desencadenada: los motivos sea cual fuere pueden crear una conducta subsiguiente y puede ser distintas en unas personas u otras. Bajo

los efectos motivacionales del hambre un niño puede llorar, otro coger y comer y otro pedir otra cosas.

3) Reducción o satisfacción de la necesidad: se produce cuando se alcanza el objetivo

Motivaciones psicológicas

Las motivaciones psicológicas se desarrollan mediante procesos de aprendizaje. Es difícil nombrar todas las motivaciones de este tipo ya que son muchas y que actúan como factores determinantes de una conducta, de acuerdo a experiencias pasadas.

Necesidad de seguridad. La falta de seguridad es un factor que determina nuestro comportamiento. La inseguridad nace del miedo a perder algo que poseemos o de no poder alcanzar lo que deseamos. Existen varios aspectos en la vida en que se desea seguridad, como en lo profesional, económico, afectivo.

La necesidad de seguridad puede determinar una conducta prudente o cautelosa. Si la inseguridad no da paso a una seguridad puede alterarse el comportamiento y crear una seguridad falsa.

Es muy importante que el maestro llegue a sus alumnos y tenga un criterio de motivación del grupo y cada uno de ellos. Algunos niños se motivan con la atención de su maestra.

Lo importante es hacerles saber que todos cumplen un papel importante en el desarrollo de determinada actividad tener en cuenta que un profesor no sólo dirige una clase de música sino hace de estos verdaderos potenciales de creación y desempeño y hacerlos que tengan libertad con criterio en el momento de la clase esto les dar` independencia y madurez. Arraiz, (1994)

Necesidad de aprobación Es un importante móvil del comportamiento humano que se adquiere desde temprana edad cuando los padres dan normas de lo que está bien y mal.

Este deseo de aceptación lo siente el niño con sus padres cuando es pequeño para no ser castigado acepta, aprende a satisfacer las necesidades de sus padres y esto lo satisface porque no habrá castigo alguno. Esta aceptación se va generalizando a otras personas como amigos, profesores etc. Hasta seguir las normas que la sociedad aprueba y por las que debe regirse.

Se pueden dar los casos opuesto es decir o bien una persona es costumbrista al medio o vive en desacuerdo con el medio.

Este necesidad es factor importante en el momento de dar la clase ya que el niño por su deseo de aceptación estará pendiente de su papel en la clase o actividad pero habrán otros niños con diferentes comportamientos, de cualquier forma siempre hay motivaciones por las que se rigen los niños, hay que descubrir el mundo de ellos para llegar a ser sus guías en todo

sentido. Estas formas de motivarse dependen de la edad propiamente del chico y su estructura familiar.

Necesidad de relaciones interpersonales y de amar Lo que se ha llamado < instinto> gregario, ha podido demostrarse que no es tal instinto, sino que es una forma de conducta que se aprende desde el momento de nacimiento. En efecto cuando un lactante siente una presencia de otro ser, sabe que le van a dar de lactar, asearle y a darle cariño, como consecuencia de esto se produce en nuestro inconsciente la necesidad de estar con otras personas, compartir, dar y recibir afecto etc.

Las mejores experiencias de los niños se producen cuando están con otras personas y por ello cuando se llega a la adolescencia y a la madurez el impulso gregario influye continuamente en nuestro comportamiento. La mayor parte de nuestras vidas transcurre entre personas - familia, amistades etc.

A través del amor se obtiene una sensación de seguridad y de aprobación, la amistad y la camaradería también refuerzan la necesidad de aprobación.

“Es decir que el niño desde el hogar y la escuela debe aprender a relacionarse y tener pensamientos y sentimientos positivos, las personas que aprenden a ha aprendido a mantener sus relaciones interpersonales están en mejores condiciones de tener armonía interior y experimentar estados emocionales de signo positivo en vez de ansiedad, celos u hostilidad.” Arraiz, (1994),

LAS ETAPAS EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS

Cada niño se desarrolla, tanto física como emocionalmente, en diferentes etapas.

“Un niño pasa por muchas etapas de desarrollo a medida que crece; a veces los padres pueden luchar para mantener el ritmo. Mucha gente se centra en el desarrollo físico cuando el niño crece, pero el desarrollo del comportamiento es igual de importante. Recuerda que cada niño se desarrolla a un ritmo ligeramente diferente, así que no te preocupes si tu hijo está demostrando el comportamiento de un niño mayor o más joven.” Arraiz, (1994),

1 a 2 años



En el momento en que el niño cumple 12 meses de edad, los padres tienden a ver un comportamiento más bien negativo. Tal comportamiento puede incluir rabietas, rechazo a la comida y no querer las siestas. A pesar de esta tendencia independiente nueva, sin embargo, un niño de esta edad todavía requiere tranquilidad y comodidad de los padres y puede llegar a estar muy

molesto cuando se separa de ellos. Alrededor de esta edad, los niños comienzan a entender el concepto de tomar turnos.

2 a 3 años



Este tiempo se menciona a menudo como "los terribles dos años" debido a la conducta extrema a menudo demostrada por este grupo de edad. Las rabietas implican pataleos y gritos cada vez más frecuentes y el niño puede llegar a ser más autoritario, caprichoso y terco. Morder también puede ser común a esta edad, y a menudo el niño juega solo. El miedo a los extraños disminuye a medida que el niño comienza a ser más independiente y menos pegadizo.

3 a 5 años



En este grupo de edad, el comportamiento del niño puede oscilar violentamente de calma y cooperación al malhumor. De acuerdo a Health Visitors, no es inusual que los niños en este rango de edad tengan amigos

imaginarios. El niño comenzará a entender y disfrutar de bromas y juegos tontos, pero aun así puede demostrar comportamientos tales como la terquedad, rabietas y tratar de culpar a otros por su comportamiento. El niño entenderá reglas simples, como guardar los juguetes en una caja, y comenzará a entender los sentimientos de otras personas.

5 a 7 años



El niño comenzará la escuela en este grupo de edad, por lo que su comportamiento se verá influido por otras personas. Parents In A Pickle recomienda apegarse firmemente a la rutina en esta etapa. Él se volverá más independiente y será capaz de demostrar muy serios, momentos de reflexión. También demostrará su ira más como un adolescente, dando portazos y gritando. El niño también estará menos frustrado ya que será capaz de expresarse de manera más eficiente. Arraiz, (1994),

7 a 11 años



“En este grupo de edad, el niño va a tener una comprensión mucho más avanzada del mundo y las relaciones. Él va a entender que su comportamiento puede afectar a los demás en cualquiera de manera positiva o negativa, y él va a entender explicaciones y razonamientos. Es probable que el niño se vuelva malhumorado, demostrando comportamiento parecido al de los adolescentes cuando se le pide que haga tareas tales como poner en orden su cuarto. La mayoría de los niños en este grupo necesitan ser animados a levantarse y partir, ya que la televisión se convierte en un parte enorme de la vida del niño en este punto, a menudo porque que quiere mantenerse al día con sus compañeros.” Arraiz, (1994).

DIFICULTADES DEL COMPORTAMIENTO

Aspectos conceptuales

“El niño con dificultades de comportamiento tiene incapacidad o dificultad para participar en la vida escolar y conseguir los aprendizajes escolares, al tiempo que presenta problemas para relacionarse con el entorno afectando a su desarrollo personal, afectivo e intelectual.” Arraiz, (1994)

Sus dificultades se traducen en:

- Una incapacidad para aprender,
- Incapacidad para comportarse de acuerdo a su edad y exigencias de los demás,
- Incapacidad para mostrar confianza y seguridad en sí mismo,

- Incapacidad para enfrentarse a situaciones tensas.

Algunos trastornos de comportamiento, que tienen mayor incidencia y repercusión en el marco escolar.

Ansiedad excesiva

“Es una reacción aprensiva a las posibles consecuencias de un acontecimiento u objeto, más que al hecho u objeto en sí. Se trata de un estado desagradable de tensión, preocupación o miedo, provocado por factores como amenazas al bienestar o autoestima” Garanto, (1990).

Incluye:

- *Fobias* que es un miedo irracional hacia objetos, personas y situaciones, que interfiere en el comportamiento provocando una conducta de huida del objeto fóbico. El más característico es la fobia escolar.
- *Inhibición social*. Hace referencia a la apatía y pasividad con el entorno. Pueden acompañar una ausencia de habilidades sociales y mutismo selectivo.
- *Trastornos del sueño*. Alteraciones de comportamiento que impiden reconciliar el sueño. Comprenden rituales, pesadillas, terrores nocturnos.
- *Trastornos fisiológicos*:

- Relativos a la función de eliminación: emisión inadecuada de heces (encopresis), de la orina (enuresis);
- Relativos a la alimentación: descontrol hacia la comida, por exceso (bulimia) o por defecto (anorexia). La anorexia se interpreta como una fobia al peso, mientras que la bulimia como una obsesión.
- Tics. Son movimientos involuntarios de músculos o vocalizaciones repetidos sin ningún objetivo y que se caracterizan por brusquedad, ritualismo, inoportunidad y esterilidad.

Socialización incorrecta

Se trata de trastornos del comportamiento con clara repercusión social. Son conductas antisociales. Implican problemas de ajuste social, falta de aceptación de normas sociales y su violación. Incluye:

1. Conducta agresiva: dañar a objetos o personas (hostilidad) o llamar la atención para conseguir otros fines.
2. Violación de normas: con conductas desobedientes, desordenadas, delictivas (hablar sin permiso, molestar, oponerse, hurtos, mentiras, fugas breves, etc.

Hiperactividad

Son niños que tienen:

1. Una actividad motriz excesiva, crónica y mal regulada, que les impide acomodarse a las tareas, coordinar y persistir en la actividad motora;

2. Trastornos de la atención, que les impiden centrarse en una tarea, atender a varios estímulos a la vez, mantener la atención durante un tiempo;
3. Impulsividad, que les impide tener un autocontrol, carecer de estrategias que les permitan analizar un problema e integrar la información y expresarla.

Causas que motivan tales comportamientos

Arraiz, (1994), señala una serie de factores ambientales que inciden en el desarrollo de la personalidad del niño y su comportamiento, de los que presentamos una breve síntesis a continuación.

“Factores ambientales: la familia y la escuela

La familia puede ser emocionalmente inmadura, sus miembros no tienen equilibrio como personas; la distribución de roles o papeles no es correcta (madres dominantes, padres pasivos); la comunicación entre sus miembros está alterada; la pareja vive en una situación de discordia; no es constante el interés por los hijos; a veces los padres son modelos de conducta inadaptada”. Arraiz, (1994),

Junto a la familia hay otras influencias ambientales muy importantes para el niño, tales como la escuela. El medio escolar puede acentuar los problemas familiares, incluso generar dificultades. El profesor y los compañeros influirán fuertemente en el desarrollo del niño. Los modelos educativos basados en el

autoritarismo o en el permisivismo afectan al desarrollo de la personalidad del niño.

Desarrollo de la dependencia

La interdependencia es muy importante en los primeros años entre la madre y el hijo para su desarrollo emocional, pero ha de ir siendo independiente de los demás para una vida autónoma. El medio familiar puede provocar una dependencia excesiva a través de:

- La sobreprotección materna,
- El rechazo materno,
- La incongruencia de los padres, en ocasiones dependientes y en otras independientes.

A ellos puede sumarse el ambiente escolar o el maestro que no permite un desarrollo gradual de la independencia, prestando demasiada atención al niño en lugar de motivarle a ser más independiente. Las conductas más frecuentes de la dependencia son:

- La búsqueda de ayuda o contacto físico,
- Las conductas para llamar la atención (conductas disruptivas),
- La pasividad,
- La búsqueda de aprobación o seguridad.

Inseguridad y angustia

Hay algunas circunstancias que por su incertidumbre generan inseguridad en el niño, entre ellas están:

- El exponer prematuramente a los problemas de los adultos en la familia,
- De niveles altos de exigencia (perfeccionistas) o de actitudes excesivamente tolerantes,
- La experiencia de castigos continuados,
- Currículum poco flexible, actitudes rígidas en los maestros, en la escuela.

Desarrollo moral

Hace referencia al desarrollo del autocontrol y normas morales en el niño. Su conducta puede estar motivada por algo externo: premios o castigos, o por algo interno, interiorización de las normas. Las actitudes educativas de los padres determinan el desarrollo moral de sus hijos: la educación centrada en el amor es más eficiente que la centrada en premios y castigos. Si el autocontrol es muy severo provoca depresión, inhibición, ansiedad. La falta de autocontrol produce delincuencia, mentiras, fugas, violación de normas, etc. Arraiz, (1994),

Agresión

La agresión infantil es común a todos los niños, aunque con el tiempo de aprender a abandonar una parte de agresividad y canalizar el resto en formas más socializadas. A veces se refuerzan las conductas agresivas: un maestro que presta atención o actúa de forma inconstante generará un mayor número de respuestas agresivas. Arraiz, (1994),

PASOS PARA CREAR UN PLAN DE COMPORTAMIENTO EFECTIVO PARA TU HIJO. ENTRE BERRINCHES Y TESTARUDEZ

El comportamiento de los niños es siempre un reto y a veces se vuelve frustrante y difícil de manejarse para muchos padres. Los hijos pueden ser criados con reglas, con amor, con respeto y con estructura, pero aun así siempre van a cometer errores al igual que nosotros; ya que equivocarnos es parte de crecer, y como padres es nuestra obligación la de utilizar esas equivocaciones para crear oportunidades de educar a los niños. Salinas García, Telmo (2003)

“La Consecuencia” Es el modo real de enseñarles a nuestros hijos a ser responsables para que comprendan que cada decisión viene acompañado de un resultado, bueno o malo, y son ellos quienes toman esa decisión.

La consecuencia no es el castigo físico. La chancleta ni el cinto educan. Y aunque lo más difícil es no ser reactivas y actuar racionalmente cuando nuestros hijos nos están volviendo locos, el autocontrol como padres es también una lección para nuestros hijos.

Aplicar consecuencia significa hacerle entender a tu hijo de manera inteligente, que ***su vida será siempre el reflejo de sus actos***, y es por eso lo importante de tomar buenas decisiones en todas y cada una de sus tareas a lo largo de la vida. También las consecuencias le demuestran que siempre hay una segunda oportunidad, y que en el error aprendemos a resolver mientras maduramos y crecemos. Salinas García, Telmo (2003)

El niño que crece sin consecuencias no desarrolla conciencia social, ni asume la responsabilidad de sus actos.

Esos son por ejemplo los compañeros de trabajo que a sus 50 años siguen culpando a los otros de sus errores o están siempre buscando excusas, ya que nunca aprendieron a ser responsables de sus actos, y lo peor, nunca desarrollaron la inteligencia emocional que les permita encontrar los medios para lidiar con sus equivocaciones y buscar soluciones para ellas.

Los pasos para crear un plan de comportamiento para tu hijo

1. Identificar las actitudes familiares que inconscientemente promueven el mal comportamiento.- Cuándo suceden, y sobre todo, cómo

reaccionamos ante ellas. Generalmente las actitudes comienzan como situaciones cómicas o inesperadas. Tardío Eliana (2010)

El niño arrojó un vaso a alguien cuando se enojó. Es tan pequeñito, tan lindo, y tan ¡inteligente!, que todos nos reímos. Imagínate que ya piensa!

La consecuencia, el niño acaba de aprender que tirar vasos es gracioso y que todo el mundo celebra la hazaña. A partir de hoy tirar vasos es lo suyo.

Semanas después los padres están molestos y enojados porque el niño no para esta acción. No saben qué hacer. La guardería no lo quiere recibir, en casa no queremos corregirlo porque todos los niños hacen lo mismo.

Y así comienzan los círculos viciosos de mal comportamiento.

Conclusión. Tu hijo no es culpable. Reacciona en función a lo aprendido, así que si quieres hacer una diferencia en su comportamiento el primero paso es IDENTIFICAR CUAL ES LA CAUSA DE SUS ACTITUDES, SER HONESTOS COMO PADRES Y FAMILIA Y HACER LA DIFERENCIA.

2. Trabajar en equipo en familia.- Es imposible crear un plan de acción si en casa las reacciones y comportamientos de los padres y familiares no apuntan al mismo objetivo. Hacer una reunión y explicar el porqué de la importancia de sentar límites con amor y respeto en el comportamiento del niño, hará todo más simple. Cosas tan claras cómo definir.

Cómo reaccionar cuando se porte mal?

Cuáles son las consecuencias?

Quién aplica las consecuencias o cómo se aplican?

3. La reacción inmediata al mal comportamiento y su efecto en el niño.-

Otro caso común es escuchar a los padres decir que aunque ellos se enojan el niño sigue actuando mal. Las nuevas son que los niños buscan atención y muchas veces no les importa si esta es negativa (gritos, malas caras) o positiva (sonrisas, celebración) Una vez el niño mira desde su espacio cómo la gente reacciona rápidamente a su mal comportamiento, puede seguir el patrón para llamar la atención.

Revisa cómo reaccionas al mal comportamiento y trata de mantener la calma, redireccionar al niño o quitarle las cosas que utiliza de manera equivocada dejándole saber en frases sencillas por qué no las puede utilizar.

PUNTO

Por ejemplo:

El niño sigue tirando el vaso. En vez de gritar, hablar mucho, y seguir el ciclo, quítale al niño el vaso o recógelo y dile. “El vaso es para tomar y como no tomas, ya no lo puedes tener”. Se acabó.

No pasará inmediatamente, pero el niño finalmente olvidará el mal hábito, y entenderá que está fuera de su control. Tardío Eliana (2010)

4. Darle tiempo al niño y evitar las cantaletas eternas de las que no escuchan ni media palabra.- Mucha gente se ríe de técnicas como poner al niño en tiempo sólo, o darle 10 minutos para reflexionar. Creemos que mientras no haya castigo físico, el niño no entenderá su error. El tiempo sólo es una técnica para que el niño se calme, el niño reflexione y entienda que se lo está sacando del círculo de mal comportamiento, también es tiempo para que los padres logren la tranquilidad para poder actuar sin presión ni violencia.

Para los niños pequeños, ponerlos un par de minutos en la cuna es una buena idea. Si, van a llorar, se van a enojar, pero cuando finalmente se tranquilicen es tiempo de cargarlos, utilizar palabras sencillas y re-direccionarlos.

Los más grandecitos a veces no quieren sentarse o quedarse quietos, más aún si están alterados. De nuevo, y aunque no es fácil, hay que dejarlos calmarse, desahogarse y luego poner la consecuencia. Por ejemplo, ahora que ya estás calmado y dejaste de llorar, tienes que tomar unos minutos para pensar y luego hablamos. No es fácil, principalmente porque los padres somos humanos y también nos enojamos, pero es el mejor modo de crear comunicación y mantener el control. Esta es una enseñanza para la vida, para aprender a pensar y darnos el tiempo para actuar con conciencia, en vez de actuar como consecuencia de la violencia.

5. Determinar las consecuencias.- Las consecuencias tienen que ser rápidas e inmediatas, y tienen que ser claras. Dos semanas sin televisión sabemos que es prácticamente imposible de cumplirse y principalmente, 2 días después el niño encuentra el modo de reemplazarlo y olvidarse del castigo. En cambio, tu juguete favorito se va por hoy. No puedes ver el show que tanto te gusta. Perdiste tu ida al parque. Eventos reales y situaciones fáciles de ser entendidas para el niño.

La consecuencia sucede después de la advertencia.

La advertencia es la explicación hablada de lo que puede suceder cuando desobedecemos las reglas. Mientras más jóvenes los niños, tiene que ser repetida con mayor frecuencia, ya que están aprendiendo a vivir y a cómo comportarse en su entorno. Tardío Eliana (2010)

Por ejemplo: Los bebés que tiran su biberón no entienden que pueden romperlo o que están molestando a alguien. Lo hacen en el intento de aprender que viene después o qué sucede cuando sale de su vista. Como padres les decimos cosas como “Si lo tiras se va a quebrar” o “Si lo sigues tirando ya no te lo paso” Así los niños van descubriendo que comportamiento es bueno y cuál es malo. Pero si en vez de eso, se lo reta sin explicarle lo que pasa o se le pasa el biberón sin comentarios con tal de que se calle, el niño ni entiende ni conoce la consecuencia.

Si aplicamos ese comportamiento a nuestras vidas como adultos, las consecuencias siguen siendo una parte importante que regula el

comportamiento de los demás hacia nosotros. Cuando una persona nos hace daño o nos ofende, *la comunicación o la consecuencia es lo que le enseña lo que esperamos de él*. Si no decimos nada, la persona asume que no nos afecta o que estamos dispuestos a seguir recibiendo ese trato.

6. La comunicación constante es la mejor herramienta para moldear el comportamiento.- No hace falta esperar a que las cosas nos golpeen de frente para hacer advertencias o poner consecuencias. **La comunicación de manera constante educa a los hijos** acerca de cómo esperamos que se comporten en el mundo. Mientras más hablamos con nuestros hijos, más oportunidades les damos de entender, de adaptarse y de estar preparados para la vida.

Y por último y antes de terminar, no te olvides la importancia de la perseverancia. Nada funciona si no lo convertimos en parte de nuestras vidas y se convierte en el estilo y en la regla que regula y le enseña a nuestros hijos lo bueno y lo malo. Los niños tienen personalidad propia, pero somos nosotros como padres los que les enseñamos el comportamiento y las consecuencias de sus actos. Tardío Eliana (2010).

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación será utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de maestras, niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA", con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase, en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que servirán para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el Comportamiento de las niñas y niños.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la

conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la Deducción servirá para partir de una teoría general de la Inteligencia Emocional y su incidencia en el Comportamiento.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la Síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos, consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método servirá para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

DESCRIPTIVO.- Los datos obtenidos estarán organizados de acuerdo a lo que establece la estadística descriptiva, de tal forma que su análisis e interpretación proporcionará una respuesta válida sobre el problema planteado. Igualmente permitirá conocer si los datos obtenidos y los resultados estarán en relación con el marco teórico.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo servirá para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la encuesta aplicada a las maestras y el Test del Comportamiento de Ebeé León Gross aplicado a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Aplicada a las maestras del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal “PICHINCHA”, para establecer si las maestras desarrollan la Inteligencia Emocional a través de sus componentes en las

niñas y niños, para lo cual se realizará un cuestionario de preguntas cerradas y de selección.

TEST DEL COMPORTAMIENTO (Ebeé León Gross).- Aplicado a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA", para evaluar el Comportamiento.

POBLACIÓN

La población con la que se trabajará está compuesta de Maestras, niñas y niños del Primer Año de Educación Básica de la escuela fiscal "PICHINCHA", como se detalla en el siguiente cuadro:

ESCUELA FISCAL "PICHINCHA"				
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	MAESTRAS
"A"	9	9	18	1
"B"	12	9	21	1
"C"	11	10	21	1
TOTAL	32	28	60	3

Fuente: Registro de matrículas de la Escuela Fiscal "PICHINCHA"

Elaboración: Isabel Lucrecia Campoverde Campoverde

g. CRONOGRAMA

TIEMPO	2014												2015																															
	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del Perfil del Proyecto	█	█	█	█																																								
Revisión del Proyecto					█	█	█	█																																				
Aprobación del Proyecto									█	█																																		
Aplicación de los instrumentos de investigación											█	█	█	█	█	█																												
Tabulación de la Información																	█	█	█	█																								
Análisis y Verificación de resultados																			█	█	█	█	█	█																				
Contrastación de Variables																							█	█	█	█																		
Redacción del primer borrador																																												
Revisión del borrador por el Director																																												
Presentación del Informe Final																																												
SUSTENTACIÓN de la Tesis e Incorporación																																												

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

HUMANOS

- Docentes
- Niñas y niños del Primer Año
- Asesora del Proyecto
- Investigadora

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja.
- Escuela Fiscal "PICHINCHA" del cantón Santo Domingo, provincia de Los Tsáchilas.

MATERIALES

- Computadora
- Impresora
- Material Bibliográfico
- Cámara fotográfica
- Materiales de oficina

ECONÓMICOS

GASTOS	VALOR
Bibliografía	\$ 550.00
Material de oficina	\$ 200.00
Transporte y subsistencia	\$ 600.00
Varios	\$ 250.00
Alquiler de data show	\$ 10.00
Empastado de Tesis	\$ 100.00
Memory Flash	\$ 10.00
Derechos arancelarios	\$ 40,00
Imprevistos	\$ 100,00
TOTAL	\$ 1860.00

El Financiamiento estará a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFÍA

ARRAIZ Pedro y Zulay (1994). Por una familia mejor. La Agresividad y los Hijos. México Editorial Unción Creativa.

BIZQUERA, R. 2000 “Educación Emocional y Bienestar”. Barcelona, Ed. Praxis.

COOPERSMITH S. (1976) Estudio sobre la estimación propia. Psicología Contemporánea. Selections Scientifics American. Madrid. Blume.

ELIAS, M.J., Tobias, S.E., y Friedlander, B.S. (2000). Educar con Inteligencia Emocional. Barcelona: Plaza & Janes.

GARDNER, Howard (2003) Inteligencias múltiples, Paidós, ISBN 950-12-5012-1.

GARDNER, Howard. (2003): la inteligencia reformulada. Barcelona. España Paidós.

GENOVARD, C. Gotzens. 1987. Problemas Emocionales en el niño, pág. 83-89 Editorial HERDER

HOFFMAN, L., Paris, S. Y Hall, E. 1995. Psicología del desarrollo hoy. Madrid: Mac Graw-Hill

GARANTO Jesús, , 2001. Los problemas conductuales en el aula, Educar para la diversidad en el siglo XXI / / coord. por Antonio Sipán Compañé, ISBN 84-8465-062-6, págs. 267-296

GOLEMAN, D.1985. “Inteligencia Emocional” . Argentina. Ed. Kairós

GOLEMAN Daniel,2000. libro: EmotionalIntelligence, Goleman, d. y otros. el espíritu creativo. Argentina. Vergara, editor. bs. Aires

SHAPIRO, L. 1997. La inteligencia emocional de los niños. Una guía para padres y maestros. Bilbao. Editorial: Grupo Zet

SALINAS GARCÍA. TELMO. 2003. Nociones de Psicología. Lima (Perú) Editorial. Adunk SRL.

THORNDIKE Edward, 1920. Psicólogo. Inteligencia Social. México. Editorial Paidós

TARDIO Eliana. 2010. Enfocado a celebrar las habilidades y capacidades únicas de los Niños. Madrid, Editorial LIBSA

VALLÉS, A. y Vallés, C. 2003. Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional. España, Valencia: Editorial Promolibro.

CERDÁ Enrique. 2004 Una Psicología hoy, Ed. Herder, Barcelona (España). Editorial LIBSA

MURIEL S., AGUIRRE M. VARELA C. CRUZ S. 2012. Comportamientos Alarmantes. España. Editorial Mexicana REG No. 2906. Edición: 2012.

LEVERSON Levenson, R.W. 1993. La búsqueda de una especificidad autonómica. La naturaleza de la emoción (pp. 252-257). Nueva York: Oxford University Press.

CITAS EN INTERNET

CERDÁ Enrique. 2004 Una Psicología hoy, Ed. Herder, Barcelona (España). Editorial LIBSA. RECUPERADO EN:

<http://www.psicologoinfantil.com/trasdesapsicom.htm>

HOFFMAN, L., Paris, S. Y Hall, E. 1995. Psicología del desarrollo hoy. Madrid: Mac Graw-Hill. RECUPERADO EN:

www.infomedonline.com.ve. consultado año 2004. consultado año 2003.

GENOVARD, C. Gotzens. 1987. Problemas Emocionales en el niño, pág. 83-89 Editorial HERDER. RECUPERADO EN

<http://www.saludterapia.com//terapias-y-tecnicas/151-desarrollo-personal/822-inteligencia-emocional-definicion.html#ixzz1VOwo1nEz>

j. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA. CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “PICHINCHA”, PARA ESTABLECER SI LAS MAESTRAS DESARROLLAN LA INTELIGENCIA EMOCIONAL A TRAVÉS DE SUS COMPONENTES EN LAS NIÑAS Y NIÑOS.

1. ¿Cree usted que la Inteligencia Emocional incide en el Comportamiento de las niñas y niños?

SI () NO ()

2.- ¿De los componentes, cuál cree Ud. que son las más importantes para desarrollar la Inteligencia Emocional en las niñas y niños?

- El autoconocimiento ()
- La autorregulación ()
- La motivación ()
- La empatía ()
- Las actividades sociales ()

3.- ¿Qué estrategias metodológicas utiliza Ud. para ayudar al desarrollo de la Inteligencia Emocional en el niño de 0 a 6 años?

- Análisis y Reflexión ()
- Comunicación ()
- Expresión Emocional ()
- Role-Play ()
- La curiosidad ()

4.- ¿Ud. cree que el currículo escolar brinda herramientas académicas para desarrollar la Inteligencia Emocional en las niñas y niños?

SI () NO ()

5.- ¿Qué características de las capacidades de la Inteligencia Emocional conoce?

- Independencia ()
- Interdependencia ()
- Jerarquización ()
- Genéricas ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEST DEL COMPORTAMIENTO (EBEÉ LEÓN GROSS) APLICADO A
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA FISCAL “PICHINCHA”, PARA EVALUAR EL
COMPORTAMIENTO.**

DATOS DEL NIÑO/NIÑA

Nombres:.....

Apellidos:.....

Fecha de nacimiento:Años..... Meses.....

Nombre del Representante:

Señale con una X el literal que considere correcto:

1. Si un adulto lo regaña:

a) Ni contesta, le da igual

b) Se defiende rápidamente atacando

c) Se enfada bastante pero no dice nada

2- Si se le rompe uno de sus juguetes preferidos:

- a) Insulta a todos los que están a su alrededor
- b) Se desespera y se pone triste
- c) Se queda callado

3. Las discusiones con sus hermanos son:

- a) Escasas, tranquilas y de poca importancia en general
- b) Horrible, con gritos, agresiones físicas y sin que falten bastantes insultos
- c) Se pasan tras ellas varias horas sin dirigirse la palabra

4. Si entre sus amigos surge una pelea:

- a) No se mete para nada
- b) Siempre que puede huye de las peleas
- c) Suele meterse y gritar más que ninguno

5. Si tuviera que definir el carácter de su hijo, en líneas generales, diría que es:

- a) Apacible y tranquilo
- b) Exigente y tenaz
- c) Educado y sociable
- d)

6. Cuando está muy enfadado:

- a) Nunca llega a estar enfadado realmente
- b) Se desborda, en ese momento sería capaz de hacer cualquier cosa
- c) Mucho ruido y pocas nueces

7. Cuando otro niño comete un error y le afecta a él de un modo

directo:

- a) Lo critica bastante y le pide encarecidamente que arregle la situación
- b) Arregla la situación él mismo
- c) Busca la solución con el otro niño en conjunto.

VALORACIÓN:

Todas las preguntas de este test van encaminadas a valorar la aparente o real agresividad, pasividad o asertividad del niño.

- Si predominan las respuestas a).- el niño tiende hacia brotes de agresividad que pueden ser verbales o físicos. Su agresividad se va a poner de manifiesto en determinadas situaciones, llegará a las manos o insultará de forma desatada. No controlará ni dominará su agresividad, lo que perjudicará a los demás.
- Si predomina la respuesta b). Se lo considera un niño asertivo, cuando se enfada canaliza sus emociones correctamente. Nunca perjudica a los

demás. En ocasiones pueden ser hasta blandos o indefensos, por lo tanto hay que enseñarle a ser respetado y que nunca debe dejarse aplastar por los demás.

- Si predomina la respuesta c). Se lo considera un niño pasivo, que reprime o intenta reprimir su enfado, pero que a veces acaba comportándose de la forma menos esperada, por lo que suele “pagarla” con quien menos culpa tiene. No sabe canalizar sus emociones y debe aprender a hacerlo.

ÍNDICE

CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Autoría	ii
Carta de Autorización de Tesis	iv
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Esquema de contenidos	vii
a. Título	1
b. Resumen	2
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	8
e. Materiales y Métodos	57
f. Resultados	61
g. Discusión	76
h. Conclusiones	78
i. Recomendaciones	80
j. Bibliografía	82
Lineamientos Alternativos	85
k. Anexos	136
Índice	230