



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL  
DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HONORATO VÁZQUEZ", DE  
LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.  
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Tesis previa a la obtención del grado de  
Licenciada en Ciencias de la Educación,  
mención: Psicología Infantil y Educación  
Parvularia.

**AUTORA**

**EDILMA VIVIANA BRAVO HEREDIA**

**DIRECTOR**

**DR. JOSE PICOITA, Mg. Sc.**

**LOJA – ECUADOR**

**2015**

## CERTIFICACIÓN

Doctor.

José Picoita, Mg. Sc.


**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.**

### CERTIFICO:

Que el presente trabajo investigativo titulado: **"EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HONORATO VÁZQUEZ", DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2014 - 2015". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, realizado por la postulante Edilma Viviana Bravo Heredia, ha sido dirigido, orientado y revisado en todas sus partes, durante el proceso de investigación.

Cumple con los requisitos exigidos por las normas generales para la graduación, en virtud autorizo la presentación del mismo, para la calificación, sustentación y defensa correspondiente.

Loja, julio del 2015



Dr. José Picoita, Mg. Sc.

**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Edilma Viviana Bravo Heredia declaro ser autora del presente trabajo tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

**Autora:** Edilma Viviana Bravo Heredia

**Firma:**.....

**Cédula:** 0703789123

**Fecha:** Loja, julio del 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, **Edilma Viviana Bravo Heredia**, declaro ser autor(a) de la Tesis Titulada: **"EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HONORATO VÁZQUEZ", DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, como requisito para optar al Grado de: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN: PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA: autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con los cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja a los tres días del mes de julio del dos mil quince. Firmo la autorización.

**FIRMA:**  .....

**AUTORA:** Edilma Viviana Bravo Heredia

**CÉDULA:** 0703789123

**DIRECCIÓN: Cuenca:** Entrada a Misicata, calle Manuel Ignacio Ochoa a una cuadra de la avenida las Américas.

**CORREO ELECTRÓNICO:** edilmab-1980@hotmail.com

**TELEFONO:**                      **CELULAR:** 0979493255

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTOR DE TESIS:** Dr. José Picoita, Sc. Mg.

**TRIBUNAL DE GRADO:**

Ing. Carmen Cevallos Cueva, Mag. Sc.

**Presidente**

Mgs. Isabel María Enríquez Jaya.

**Vocal**

Dr. Danilo Charchabal Perez, PhD

**Vocal**

## **AGRADECIMIENTO**

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, de manera especial al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quiénes me brindaron valiosas enseñanzas, las cuales han contribuido a mi formación profesional.

Al Dr. José Picoita, Mg. Sc., Director de Tesis; quien me orientó correctamente para llegar a culminar con la presente investigación.

A la Directora, Personal Docente y Administrativo, Padres de Familia, niños y niñas de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"; quiénes me facilitaron la información necesaria para el desarrollo de la presente Tesis.

**La Autora**

## **DEDICATORIA**

A Dios Todopoderoso, por permitirme culminar con éxito el esfuerzo de todos estos años de estudio.

Al Dr. Edinson García, a mis hijos: Junior, Vivian y Mathew Espinoza Bravo.

A mis padres: Rosita y Marco.

A mis hermanos: Susana, Everio, Danilo, Marlín y Marileisi.

Por quiénes he luchado para conseguir este triunfo que será para mi uno de los peldaños conquistado para continuar en mi vida. Y con mucho cariño a las personas que utilicen esta investigación para mejorar el desarrollo profesional, especialmente a los niños y las niñas que indirectamente serán los más beneficiados con el cambio positivo de sus padres.

Edilma Viviana

## ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE TESIS
  - a) Título
  - b) Resumen (Summary)
  - c) Introducción
  - d) Revisión de literatura
  - e) Materiales y métodos
  - f) Resultados
  - g) Discusión
  - h) Conclusiones
  - i) Recomendaciones
  - j) Bibliografía
  - k) Lineamiento Alternativo
  - l) Anexos:
    - Proyecto de Tesis
    - Índice

**a. TÍTULO**

**“EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HONORATO VÁZQUEZ", DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**



## **b. RESUMEN**

El presente trabajo investigativo, denominado: **“EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HONORATO VÁZQUEZ", DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS. Se valoró el desarrollo socio afectivo mediante una muestra de 50 niños y niñas; y, el nivel de efectividad del funcionamiento familiar de los padres de familia.

El problema central de esta investigación es: ¿Cómo incide la efectividad de la Funcionalidad Familiar en el Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez", de la ciudad de Cuenca. Periodo Lectivo 2014 – 2015”. Lineamientos alternativos?

Se formuló el objetivo general, Determinar la Funcionalidad Familiar y el Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez", de la Ciudad de Cuenca.

Los métodos utilizados fueron el método Científico, Analítico, Sintético, Inductivo, Deductivo, Descriptivo y Modelo Estadístico, las técnicas que se aplicaron son la Escala de Evaluación de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar de M. L. Friedemann y el Programa de Desarrollo Socio-Afectivo para la elaboración del marco teórico y la recolección de la información.

Se elaboró y aplicó el lineamiento alternativo, la Escuela para Padres Titulado: La Funcionalidad Familiar” dirigido a los Padres y Madres de Familia del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez".

El 52% de las Familias de los niños y niñas tienen un Intermedio Nivel de Efectividad de la Funcionalidad Familiar; el 30% Bajo Nivel; y, el 18% Alto Nivel. Esto revela, que la familia no tiene adecuados grados de seguridad, de autonomía, los padres no están cumpliendo eficazmente sus funciones, no le están brindando una identidad a su hijo/a, lo que genera una desestabilidad en la estructura familiar; para que puedan sobrellevar los comportamientos que surgen en sus integrantes por situaciones de la vida (ciclo de la vida familiar); estos síntomas atenta contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros.

El 51% de las niñas y niños tienen un Desarrollo Socio-Afectivo positivo y el 49% negativo. El Desarrollo Socio-Afectivo engloba el desarrollo social, afectivo, moral y sexual; permite que el infante se relacione con sus pares y adultos, exprese sin dificultad sus emociones frente a los demás, respete y haga cumplir sus derechos sin atropellar a los demás, teniendo una imagen positiva de sí mismo; lo cual contribuye a tener una autoestima alta o positiva que garantizará un éxito en lo escolar, profesional y social en su vida adulta.

## Summary

This research work, called "EFFECTIVENESS OF FAMILY FUNCTION AND EMOTIONAL DEVELOPMENT PARTNER OF CHILDREN FIRST GRADE OF BASIC EDUCATION GENERAL EDUCATION UNIT" HONORATO VAZQUEZ "CITY OF CUENCA. SCHOOL PERIOD 2014 - 2015". ALTERNATIVE GUIDELINES. Socio affective development through a sample of 50 children were assessed; and the level of effectiveness of family functioning of parents.

The central problem of this research is: What is the impact the effectiveness of family functionality in the Socio-affective development of children in the first grade of General Basic Education of the Education Unit "Honorato Vazquez," the city of Cuenca. School period 2014 - 2015 ". Alternative guidelines?

The overall objective was formulated Functionality Determine Family and Socio-Affective Development of Children First Grade General Education Basic Education Unit "Honorato Vazquez" in the city of Cuenca.

The methods used were the Scientific, Analytical, Synthetic, Inductive, Deductive, Descriptive and Statistical Model method, the techniques that were applied are the Scale for Assessment of the Effectiveness of Family Functionality ML Friedemann and Programme of Socio-Affective Development developing the theoretical framework and data collection.

It was developed and implemented alternative guideline, the School for Parents Titled: family functioning "aimed at Fathers and Mothers First Year of General Basic Education of the Education Unit" Honorato Vazquez ".

52% of the Families of children have an Intermediate Level of Effectiveness of Family Functionality; 30% Low Level; and 18% High Level. This reveals that the family does not have adequate levels of safety, autonomy, parents are not effectively perform its functions, we are not providing an identity to your child / a, which generates a destabilization in family structure; so that they can cope with the behaviors that arise in their members by situations of life (family life cycle); these symptoms attentive to health and harmonious development of its members.

51% of children have a Socio-Affective Development positive and 49% negative. The Socio-Affective Development encompasses the social, emotional, moral and sexual development; allows the child to relate with peers and adults, without difficulty expressing their emotions in front of others, respect and enforce their rights without trampling others, having a positive self-image; which contributes to a high or positive self-esteem that will ensure success in school, professional and social in adulthood.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en los contenidos teóricos científicos de: **“EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HONORATO VÁZQUEZ", DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**. **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

La Funcionalidad Familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa la familia; es decir, los padres deben cumplir con las funciones básicas que les corresponde; y de ellos depende la calidad del ambiente del hogar que existe en el grupo familiar, las interacciones entre los convivientes o la síntesis de las relaciones intrafamiliares. La Efectividad de la Funcionalidad Familiar es cómo se organiza la familia para funcionar y responder efectivamente, como sistema, a las demandas de cada miembro y del entorno, y lograr las metas a través de las dimensiones, permitiendo a cada integrante sentirse satisfecho con su grupo familiar y manejar la ansiedad generada por los requerimientos.

El problema central de esta investigación es: ¿Cómo incide la efectividad de la Funcionalidad Familiar en el Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y

niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez", de la ciudad de Cuenca. Periodo Lectivo 2014 – 2015". Lineamientos alternativos?

El Objetivo General planteado es, Determinar la Funcionalidad Familiar y el Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez", de la Ciudad de Cuenca.

Se planteó los siguientes objetivos específicos:

Establecer la Efectividad de la Funcionalidad Familiar de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez", de la ciudad de Cuenca. Periodo Lectivo 2014 – 2015"; Valorar el Desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez", de la ciudad de Cuenca. Periodo Lectivo 2014 – 2015"; y, Elaborar y proponer lineamientos propositivos.

La metodología utilizada en esta investigación fueron los métodos: el método científico permitió el planteamiento del tema, objetivos, fundamentación teórica de las variables de investigación; el método analítico se utilizó para la descomposición de cada variable para ser analizadas en forma individual; el método sintético sirvió para la comprensión cabal de los

resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados; el método inductivo permitió establecer las conclusiones y recomendaciones; el método deductivo fue utilizado en el contexto investigativo, revisión de literatura; el método descriptivo sirvió para la caracterización de la institución educativa en función del problema central; y, el modelo estadístico permitió hacer el análisis e interpretación de los resultados. Las técnicas que se aplicaron son la Escala de Evaluación de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar para establecer la Efectividad de la Funcionalidad Familiar; y el Programa de Desarrollo Socio-Afectivo para valorar el Desarrollo Socio – Afectivo.

El Marco Teórico está constituido de dos capítulos: **Primer Capítulo:** FUNCIONALIDAD FAMILIAR en el que consta: Definición, Teorías de la Funcionalidad Familiar, Principios fundamentales de la Funcionalidad Familiar, Dimensiones del Funcionamiento Familiar, Funcionalidad y disfuncionalidad de la Familia, Funcionalidad familiar y calidad de vida, Estructura y funciones de la Familia, Ciclo de Vida Familiar, La educación en la familia como proyecto de relación con la sociedad, Orientaciones a los padres para desarrollar el sentido de ciudadanía en sus hijos e hijas.

En el **Segundo Capítulo:** DESARROLLO SOCIO –AFECTIVO, consta: Definición, Teorías explicativas del Desarrollo Socio – Afectivo, Factores que condicionan el Desarrollo Socio – Afectivo, Desarrollo Socio – Afectivo en la Infancia, El papel de la escuela en el Desarrollo Socio – Afectivo, La

implicación del educador infantil en el ámbito Socio – Afectivo, Afectividad en el preescolar.

La **Propuesta** que se elaboró es la Escuela para Padres titulada “**LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**”, para lograr una convivencia armónica en pareja y familia; mejorar los roles de los padres en la educación y formación de su hijo e hija y por ende tener un mejor rendimiento escolar así como su Desarrollo Socio Afectivo.

#### **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **CAPÍTULO I**

#### **FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

La Funcionalidad Familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante. (Land, 2008, párr. 1).

Efectividad de la Funcionalidad Familiar. Es la forma como se organiza la familia para funcionar y responder efectivamente, como sistema, a las demandas de cada miembro y del entorno, y lograr las metas a través de las dimensiones, permitiendo a cada integrante sentirse satisfecho con su grupo familiar y manejar la ansiedad generada por los requerimientos. (Galán Edna, Eds. 2010).

Valorando el criterio de Land y Galán sobre la Funcionalidad Familiar como un sistema de respuesta de la familia para enfrentar los problemas que se suscita durante el ciclo familiar; es decir, como los padres e hijos funcionan ante una eventualidad, ante una crisis, la familia continúa unida o se desintegra.

## **TEORÍAS DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

### **Teoría Estructural Familiar**

La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta; funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc. (González Salamea, pág. 3)

Compartiendo el criterio del autor la familia es una unidad social que se desenvuelve en una esfera social de su barrio, escuela, trabajo y comunidad, sí la familia funciona como tal dentro de sí misma también podrá hacerlo con su entorno.

### **La Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar**

La Estructura Familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.



El Sistema Familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos. Este sistema debe además tener límites, los que están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen en una situación determinada, su función es la de proteger la diferenciación de los sistemas y subsistemas en funcionamiento. La claridad de los límites dentro de una familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento. Los extremos serán un aumento desmedido de la comunicación y la preocupación de los unos sobre los otros, perdiendo la distancia entre sus miembros, entonces los límites desaparecen y la diferenciación se hace difusa (Familias Aglutinadas), Estas familias presentan una pérdida de la autonomía, reaccionan en forma exagerada y tienen una baja capacidad de adecuación. En el otro extremo se encuentran aquellas familias en las que sus miembros tienen una mínima dependencia entre sí, límites muy rígidos, sus mecanismos de apoyo se activan solo cuando existe un nivel muy alto de estrés (Familias Desligadas). (Minuchin & Fischman, 1984; Haley, 1967).

En mi opinión la familia para que funcione adecuadamente debe tener: flexibilidad para adaptarse a los cambios eventuales que se dan de un momento a otro; delegación de actividades específicas para cada miembro;

el establecimiento de límites claros; y, evitar los límites muy rígidos esto activa el estrés y tiende a una baja capacidad en la efectividad de la funcionalidad familiar.

### **Teorías de Funcionalidad Familiar**

“La familia constituye el núcleo fundamental de toda sociedad considerada como referente social para cada uno de sus miembros, por ello, es que el estudio de la funcionalidad familiar se ha tornado como pieza fundamental dentro de la medicina familiar, cuyo diagnóstico clasifica las condiciones del sistema familiar y de cada uno de sus miembros.” (Gómez Damas, 2013 pág. 3)

Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos y el conjunto de valores y creencias respecto de lo que debe ser la familia, es decir, los paradigmas familiares. Sus precursores son: Jackson, Murray Bowen, Salvador Minuchin, Riskin, Beavers, Olson, Russel, Sprenkle, Mc Mater.

### **Modelo de Organización Sistémico Familiar de M. L. Friedemann**

Su obra original está escrita en inglés pero por la gran aportación de su teoría ha sido traducida en varios idiomas, entre uno de ellos el español logrando plasmar su modelo a través de la Escala de Evaluación de la Funcionalidad Familiar.

La salud familiar es la experiencia de la congruencia en la familia y es alcanzada a través del balance de la meta de estabilidad, desarrollo, control y espiritualidad. Las familias intentan lograr la congruencia pero la salud perfecta nunca va ser del todo alcanzada, sus integrantes hacen todo lo que pueden, considerando sus circunstancias y tienen opciones de lograr un equilibrio dinámico. Aunque ningún estilo de funcionamiento puede ser juzgado mejor que el otro sin valorar el sistema conjunto de las metas. (González Remigio, 2001, págs. 4, 5)

El Funcionamiento Familiar se refiere al conjunto de relaciones interpersonales que se dan en cada familia, lo que les proporciona identidad propia. Es el proceso para llegar a la salud familiar a través de las metas: espiritualidad, estabilidad, crecimiento, control familiar, y las dimensiones: coherencia, individuación, mantenimiento y cambio del sistema familiar. Según Friedemann, la vida humana es una lucha continua por alcanzar estas cuatro metas y balancearlas entre ellas y el ambiente, tanto familiar como externo; la lucha hacia estas metas se da a través de conductas y comportamientos humanos concretos necesarios, conocidos como: dimensiones.

#### **Escala de Evaluación de la Funcionalidad Familiar:**

“La Escala de Evaluación de la Funcionalidad Familiar, ASF-E, diseñada por Marie Luise Friedemann, que consta de 20 preguntas, cada una con una respuesta elegida a partir de tres posibilidades, las cuales tienen valores

entre uno y tres puntos para hacerlas cuantificables, donde un punto es el nivel más bajo de funcionalidad familiar, dos es el intermedio y tres es el más alto". (Friedemann M. (1991) pág. 226)

La escala evalúa las dimensiones (coherencia, individuación, cambio del sistema, mantenimiento del sistema) y las metas (espiritualidad, estabilidad, crecimiento y control) del sistema familiar. La calificación máxima de la escala es de 60 puntos y la mínima de 20 mientras que los niveles de funcionamiento se clasifican en: bajo entre 20 y 50 puntos; intermedio, entre 51 y 55; y alto, entre 56 y 60 (Grupo de Investigación en Funcionalidad Familiar. Criterios de interpretación escala ASF-E. (2006) Documento de trabajo, pág. 1-3).

La aportación que realiza Friedemann para el Funcionamiento Familiar es muy difundida en varios países americanos con el objetivo de evaluar las relaciones interpersonales que se dan en cada familia, a través de lo que ella define como dimensiones: coherencia, individuación, mantenimiento y cambio del sistema familiar. Según Friedemann, la vida humana es una lucha continua por alcanzar estas cuatro metas, tanto familiares como externas. La familia sin darse cuenta deja de funcionar como tal, llegando a desintegrarse y enfrentando las consecuencias de la disfuncionalidad.

## **PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Framo (1981, cit. en Rivera, 1999) propone el siguiente decálogo de principios ideales del funcionamiento familiar:

1. Que cada uno de los padres esté bien diferenciado y haya desarrollado suficientemente su independencia emocional antes de separarse de su familia de origen para fundar un nuevo hogar.
2. Que exista una separación clara de los límites generacionales en la familia, es decir, que los padres se comporten como padres y los hijos como hijos.
3. Que las percepciones y expectativas que los padres tengan de ellos mismos y de sus hijos sean realistas.
4. Que sea mayor la lealtad a la familia actual que a la familia de origen.
5. Que lo más importante para cada esposo sea su pareja, y que los niños no sientan que al acercarse a uno de sus padres se separan del otro.
6. Que el desarrollo de la autonomía y de la identidad personal sea favorecido en todos los miembros de la familia. En consecuencia con esto, que se permita que los hijos puedan salir de su hogar para formar uno nuevo.
7. Que existan expresiones de cariño y afecto positivo entre padres, hijos y hermanos.
8. Que sean capaces de comunicarse en forma honesta y clara.

9. Que los padres tengan con sus propios padres y hermanos una relación de respeto y cuidado de tipo adulto.
10. Que la familia sea lo suficientemente abierta como para permitir que sus miembros se involucren con otras personas, tales como miembros de la familia extensa y amigos. (Vargas Gallegos, 2007, Vol. 1. N<sup>o</sup> 13, págs. 56, 57)

Compartiendo el criterio del autor, la funcionalidad familiar existe siempre que la familia funcione en base a la independencia de su familiar de origen para formar la suya, al cumplimiento de rol como padres así como sus hijos, que no exista celos entre los padres a causa de sus hijos, que exista afectividad con cada miembro; sí esto ocurre dichos principios serán observados por el ambiente externo de la familia.

## **DIMENSIONES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

### **El Funcionamiento Familiar en el Modelo Circumplejo de Olson, Russell y Sprenkle**

Los estudios iniciados por David H. Olson, a finales de los setenta, trataban de mostrar los aspectos más relevantes del funcionamiento familiar. Desde el comienzo entendió que la dinámica familiar puede convenirse en función de tres variables: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar (Olson, 1976).

**Cohesión Familiar:** La Cohesión Familiar es definida en este modelo según dos componentes: el vínculo emocional que entre ellos tiene los miembros de una familia, y el nivel de autonomía individual que una persona experimenta en el ámbito de su propia familia. Las familias que funcionan con este tipo de cohesión se caracterizan por una sobre identificación de cada miembro con la familia, lo que conlleva una vinculación familiar muy intensa y una limitada autonomía individual.

**La Adaptabilidad Familiar:** La retroalimentación positiva provee al sistema familiar de conductas constructivas y enfatizadoras, que posibilitan su crecimiento, creación, innovación y cambio. En esto consiste lo que se ha dado en denominar la morfogénesis del sistema. Por el contrario, la retroalimentación negativa solo intenta mantener un “estatus quo”, familiar, lo que se conoce con el término de morfostasis del sistema. La adaptabilidad familiar se distingue por la morfogénesis (cambio) y morfostasis (retroalimentación negativa).

**La Comunicación Familiar:** La Comunicación Familiar es considerada como un elemento modificable, en función de la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dimensiones. Esto quiere decir que, modificando estilos y estrategias de comunicación de un matrimonio o de una familia, muy probablemente, podamos modificar el tipo de cohesión y adaptabilidad al que pertenecen.

Las dimensiones que propone Olson en el Modelo Circumplejo determinan que el funcionamiento familiar se debe a la cohesión o vínculo emocional que exista en el cúmulo familiar así como la autonomía de mamá y papá para crear su propia familia. A la adaptabilidad familiar, es decir, a la retroalimentación positiva para adaptarse a los nuevos cambios dentro del sistema como familia. Y lo fundamental es la comunicación como recurso para resolver los problemas familiares.

### **Dimensiones de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar de la enfermera María Luise Friedemann.**

Friedemann plantea en el marco teórico de organización sistémica familiar, una visión holística y sistémica del mundo, de la persona de la salud y de la familia; percibiendo al mundo como un macrosistema abierto que a su vez está conformado por subsistemas como el entorno, las personas y las familias, los cuales están en constante movimiento y enfatizan en lograr la congruencia, definida por la teórica como un estado dinámico de sistema y subsistemas que son compactibles entre sí, entre sus patrones y ritmos, los cuales están sincronizados unos con otros.

Las dimensiones son:

**Mantenimiento del sistema:** Son aquellas estrategias de conducta que son ancladas en la tradición, se refieren al mantenimiento de la estructura y organización familiar.



**Cambio del sistema:** Se refiere a la incorporación de nuevo conocimiento y asumir nuevas conductas.

**Coherencia:** Son las relaciones entre miembros de la familia. Permite que la energía fluya libremente entre miembros para que el espacio, materia y tiempo sean regulados en una forma que concerté los miembros a través del vínculo del afecto. La coherencia tiene el propósito de la estabilidad de la familia.

**Individuación:** La familia anima a sus miembros a adquirir nuevo conocimiento a establecer roles dentro del sistema de ambiente y por lo tanto a experimentar un crecimiento personal, comprende la seguridad interna del individuo.

### **Las metas del Sistema Familiar**

**Control:** Las amenazas del ambiente son colectivamente reducidas y la energía es cuidadosamente canalizada para restablecer la congruencia, su propósito es reducir la ansiedad generada por la sensación de vulnerabilidad e impotencia ante una situación.

**Espiritualidad:** Relacionada con valores de compromiso, amor y afecto. Agrupa todo lo que emocionalmente une a los miembros de la familia y todo lo que anima a buscar crecimiento personal fuera de la familia.

**Estabilidad:** Determina las tradiciones y patrones comunes de comportamiento basados en valores básicos y en creencias; esta es necesaria para la supervivencia del sistema familiar, ya que genera la seguridad dentro del ambiente y permite que la familia sea estable.

**Crecimiento:** Requiere una reorganización básica de valores y prioridades; el crecimiento es necesario en situaciones en que la estabilidad de la persona se ha vuelto incongruente con el ambiente y resulta en nuevos comportamientos derivados de un grupo de creencias y actitudes recién ajustadas.

Comparto las dimensiones propuestas por Friedemann porque la familia se mantiene unida de acuerdo a la organización que existe en ella, asume nuevas conductas positivas, la coherencia les da estabilidad; y, anima a sus miembros a asumir con responsabilidad nuevos retos para su crecimiento personal. Alentándolos a seguir adelante y apoyándolos cuando tropiecen.

## **FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA**

### **Familia Funcional**

La familia es el núcleo esencial de desarrollo humano. En su primera y más básica fuente de socialización; en su seno se construye el apego, base de la autoestima, y el auto concepto para la vida adulta. Y aún más es el

escenario que nos permite aprender desde niños a afrontar retos y asumir responsabilidades. (Palacios y Rodrigo, 1998, pág.25)

Valorando la opinión de los autores, la familia funcional reconoce que cada miembro es diferente y tiene su propia individualidad, que tiene actividades en las cuales los otros no participan, es decir, la familia respeta ciertas áreas de autonomía. En esta familia los padres se preparan poco a poco para la separación de los hijos a medida que crecen.

### **Familia Disfuncional**

Un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas” (Vargas JC y Vacca R, 1998)

Apoyando los criterios antes citados, en las Familias Disfuncionales se despliegan una serie de conductas que van desde la sobreprotección, usurpación de roles, invasión de límites, abuso de autoridad, indiferencia en la crianza, sanciones impropias o ausencias de estas, etc., hasta la inacción, conductas que al ser reforzadas por algunos de sus integrantes van a impedir el entrenamiento de conductas procurrentes alternativas y por ende el desarrollo saludable e independiente del manejo de los problemas personales los cuales son propios de la vida diaria.

## **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA**

Desde la revisión de la literatura sobre familia y terapia familiar realizada por David H. Olson, Candyce Russell y Douglas Sprenkle (1979, 1980, 1982 y 1983) se integraron conceptos provenientes de tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión (vínculos familiares), adaptabilidad (cambio) y comunicación. Estas variables de la funcionalidad familiar se ven influidas por las etapas del ciclo vital familiar, proceso de desarrollo que consiste en atravesar una serie de fases que implican cambios y adaptaciones. (VELEZ LLANO, 2007, págs. 24, 27, 28)

La calidad de vida de un individuo está relacionado con la funcionalidad familiar que este recibe en el ambiente interno de su familia, se analiza las dimensiones de salud, vivienda, seguridad social, alimentación, ocupación, recreación, educación y vestido; la funcionalidad familiar y la calidad de vida desde sus percepciones, es de suma importancia para comprender la dinámica social y reestructurar objetivamente las intervenciones que apuntan al mejoramiento de calidad, de las relaciones del tejido social y los procesos de socialización de niños y niñas desde donde se puede reconstruir una sociedad en crisis.

“La salud familiar depende en gran medida de la capacidad de la familia de desarrollar sus funciones y dar respuesta a las necesidades físicas,

psicológicas y sociales de sus miembros”. (Martín Zurro & Jodar Solá, 2011, pág. 27)

Esto quiere decir que la salud familiar depende de la funcionalidad familiar, de la capacidad para seguir desarrollando sus funciones de acuerdo a las necesidades familiares existentes para brindar una mejor calidad de vida a cada uno de los miembros de la familia.

## **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR: NECESIDADES Y ASPIRACIONES DE LA FAMILIA**

“Hobbs y Col. (1984) afirmaron que las necesidades y aspiraciones familiares habían de ser consideradas en el proceso de intervención. Los autores acentuaron la necesidad de conocer el significado del concepto de “necesidad”, así como el modo a través del cual las necesidades influyen en el comportamiento individual y familiar”. (Polaino Lorente & Martínez Cano, 2003, pág. 275)

Las necesidades de la familia son: económicas, la comida y el abrigo, la salud y la protección; la comunicación y la movilidad social; de disponer de tiempo, la educación; el desarrollo y el crecimiento; la estabilidad emocional y el compromiso sociocultural. Y, las aspiraciones son: metas, proyectos, deseos, prioridades, ambición que tenga la familia para promover su crecimiento y desarrollo.

Desde el punto de vista de los autores el estilo de Funcionamiento Familiar determina el modo de enfrentarse a los eventos vitales normativos o no, y se define como la combinación de recursos intrafamiliares empleados para la satisfacción de sus necesidades.

## **ESTRUCTURA Y FUNCIONES DE LA FAMILIA**

### **Estructura Familiar**

La familia es concebida como una institución o sistema social básico por excelencia. La familia es el marco de referencia y de pertenencia primario de un individuo, que posibilita el desarrollo de sus capacidades. James Garbarino (1994) caracteriza a la familia como “unidad básica de la experiencia humana”.

En toda sociedad han coexistido formas mayoritarias y minoritarias de familia, en donde se ha constatado que la familia nuclear ha sido predominante pero en las últimas décadas se ha dado paso a una mayor diversidad de formas familiares. Estas son: familia nuclear, familia monoparentales, familias reconstituidas, familia extensa, familia afectiva, familia sin hijos. A la diversidad familiar se atribuye múltiples factores relacionados con cambios sociales, económicos, legales, demográficos, culturales, el incremento de los divorcios, las separaciones matrimoniales y el aumento de los nacimientos fuera del matrimonio.

Las Funciones básicas que tiene la familia son: función reproductiva, cultural, económica, nutricia y socializadora. La familia desempeña importantes funciones en el sistema social, siendo destacada, en el ámbito educativo que nos ocupa, su contribución a la socialización.

Argumentando a lo citado, la familia como unidad básica de la experiencia humana, experimenta cambios en su estructura desde que los padres deciden vivir para formar una nueva familia en base a su cultura, creencias, valores; y, se compromete a cumplir las funciones que le compete como sistema social. Pero en el transcurso de su vida como familia dejan de funcionar como sistema dando origen a diversas formas familiares; es decir, de la familia nuclear puede convertirse en otro tipo de familia como monoparental, reconstruida, extensa, etc.

## **CICLO DE VIDA FAMILIAR**

El ciclo de vida de la familia es una teoría bastante acertada se fundamenta en las funciones que desarrolla para el mantenimiento y continuidad de la existencia socialmente organizada, es considerado como un organismo que experimenta cambios y atraviesa diferentes etapas en su proceso evolutivo.

### **1. Etapa de formación de la pareja**

El noviazgo como periodo de encuentro es un periodo caracterizado por intensas emociones y adaptaciones entre la pareja que proyecta convivir y formar una familia.

## **2. Etapa de desarrollo expansión – procreación**

Al ser padres e ir centrándose en la crianza de los hijos pueden experimentar satisfacción al compartir experiencias positivas con sus hijos y pareja; sí bien también pueden vivenciar momentos de dificultad, por sobrecarga de tareas de tipo laboral, familiar o personal, incluso verse afectado por dificultades económicas.

## **3. Etapa intermedia**

Cuando los hijos entran en la adolescencia demandan mayor autonomía, surgen nuevas expectativas y es necesario renegociar las normas familiares.

## **4. Etapa de contracción**

Ante la salida de los hijos del núcleo familiar se puede hablar de una etapa de “nido vacío”. Sí la pareja funcione más como padres que como pareja se producirá un nuevo reencuentro, replanteándose con ello su sistema conyugal.

## **5. Etapa de jubilación y retiro de la vida “productiva”**

En esta etapa se ha de elaborar un nuevo proyecto vital de actividad y de ocio, reestructurando horarios y actividades. También puede aparecer la posibilidad de ejercer como abuelos.



## **6. Muerte de uno de los cónyuges**

Implica el fin de la pareja aunque el sobreviviente muchas veces mantiene fidelidad al difunto no considerando la posibilidad de una nueva unión, aunque dependerá también de la edad en que deba afrontarse la viudez. (Tabera & Rodríguez, 2010, pág. 17)

Se concibe a la familia como un organismo que experimenta cambios y atraviesa diferentes etapas en su proceso evolutivo; es decir, en su ciclo vital familiar, proceso de desarrollo que consiste en atravesar una serie de fases que implican cambios y adaptaciones. Apoyándose en la teoría propuesta de los autores, desde la salida de los hijos del núcleo familiar empiezan los cambios al formar su propia familia y depende de las bases sólidas experimentadas en su familia de nido para fortalecerlas o cambiarlas en su familia brindando un nuevo sistema de familia a sus hijos.

## **LA EDUCACIÓN EN LA FAMILIA COMO PROYECTO DE RELACIÓN CON LA SOCIEDAD**

La educación cívica es un proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan a la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participan en su mejora. La familia tiene la responsabilidad de educar a sus miembros procurando el desarrollo de actitudes y valores que los doten para ser ciudadanos conocedores de sus

derechos y los de los demás, responsables en el cumplimiento de sus obligaciones, libres, cooperativos y tolerantes; es decir, ciudadanos capacitados para participar de la democracia. En principio, ciudadano es aquel que tiene conciencia de pertenencia a una comunidad, que conoce la comunidad o comunidades en las que vive y que actúa para mejorarlas. (García López, Pérez Pérez, & Escámez Sánchez, 2009, pág. 56)

Apoyando los criterios de los autores, la familia es la responsable de formar ciudadanos competentes para participar en democracia por el bien común de todos; la educación en la familia debe basarse en vínculos afectivos, comunicativos y cooperativos.

### **ORIENTACIONES A LOS PADRES PARA DESARROLLAR EL SENTIDO DE CIUDADANÍA EN SUS HIJOS E HIJAS**

Los padres deben comprometerse y asumir una responsabilidad que les compete en la formación integral de sus hijos y no en el mero cuidado; es muy importante que atiendan otras variables como son:

**Democratización de las relaciones familiares.-** Democratizar las relaciones significa construir un proyecto compartido en el que se asuma la corresponsabilidad de la atención educativa con los hijos, compaginando y distribuyendo las tareas derivadas de los tres tipos de gestión: económica, social y afectivo.

**Dedicar tiempo a los hijos.-**Para educar se necesita tiempo y, precisamente esto es lo que menos se tiene, sin tiempo de dedicación a los hijos no hay educación.

**Enseñar valores éticos.-** La familia constituye un contexto educativo especialmente apropiado para la educación en valores: educación en la tolerancia, solidaridad, honestidad, justicia, respeto.

**Mejorar los estilos educativos.-** La base de la educación es la comunicación; una buena comunicación facilita la madurez, la seguridad y la salud en los hijos. Pero existen dos formas de relacionarse con los otros cuando dialogamos: relación de igual a igual y relación desigual (uno se cree en posesión de la verdad).

La familia tiene una responsabilidad que es la formación integral de sus hijos, enseñar valores éticos y morales, cambiar o mejorar el estilo educativo en el hogar cuando este sea el inadecuado y principalmente dedicar tiempo a los hijos y familia; pero precisamente tiempo es lo que menos tienen las familia de ahora.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO SOCIO –AFECTIVO**

El Desarrollo Socio - Afectivo, tiene tres componentes el desarrollo emocional, moral y social, que se entiende como el proceso a través del cual un individuo incrementa sus habilidades emocionales, morales y sociales, a fin de beneficiarse de relaciones más cooperativas, constructivas y de complementariedad con quienes lo rodean. Perspectiva que supone que a mayor conocimiento de sí, mejor ha de ser el intercambio social, pues se busca que la apropiación de las habilidades favorezca la dinámica de relación simétrica con el otro y, de esa forma, se pueda configurar una relación social de cooperación y equidad. (Sánchez Jaramillo, s.f., pág. 25)

El Desarrollo Socio - Afectivo es una dimensión del desarrollo global de la persona. Permite al niño socializarse progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas en base a las normas, valores y principios que rigen la sociedad. Simultáneamente esta dimensión implica la construcción de su identidad personal, del auto concepto y la autoestima, es un mundo afectivo en el que establece vínculos, expresa emociones, desarrolla conductas de ayuda y empatía. Todo ello, contribuye a la consecución del bienestar y equilibrio personal. (Ocaña Villuendas & Martín Rodríguez, 2011, pág. 2)

Compartiendo el criterio de los autores, el desarrollo socio-afectivo permite construir la identidad del niño y niña, mejorar sus habilidades con sus pares y entorno; de esta manera; los niños mejoran su auto concepto, autoestima, autonomía y habilidades sociales.

## **TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO**

“Lev S. Vigotski (1896 - 1834). Su teoría explica el origen del desarrollo humano en la vida social y en las formas históricas y sociales de la humanidad, es decir, considera que la cultura desempeña un papel fundamental en el desarrollo humano”. (Requema & Sainz de Vicuña, 2009, pág. 101)

En la teoría sociocultural de Vigotsky, la dimensión social adquiere un carácter fundamental en la explicación de la construcción del conocimiento y la explicación de la naturaleza humana. Esto queda claramente expuesto en los siguientes supuestos:

El pensamiento y la conciencia están determinados por las actividades realizadas en un entorno social determinado con otras personas; no son únicamente el resultado de características estructurales o funcionales interna. Es decir, el sujeto no se hace de dentro afuera, sino que es un resultado de la relación.

La cooperación social se realiza mediante instrumentos (herramientas, signos) y es mediante la progresiva interiorización de estos instrumentos de relación como se construye la conciencia, que a partir de ese momento regula las otras funciones psíquicas – tesis de mediación - (Schneuwly y Bronckart, 1985). (Sanchidrián & Ruiz Berrio, 2010, pág. 297)

Para Schneuwly la cooperación social se caracteriza por las relaciones interpersonales, los grupos de amistad y la cooperación que implica dar; descubriendo sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus calidades y su valor como persona. La cooperación social permite al niño confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, ayudándole a valorarse, a cuestionarse sobre lo bueno y malo que hace, en sí, el contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme.

### **La teoría de Erikson. La teoría psicosocial**

Erik Erikson (1902 - 1994). (...) En la teoría psicosocial existe un concepto que intercala las actuaciones de dependencia de los miembros de una misma familia en el desarrollo. Según Erikson, no solo los padres influyen en los chicos, sino que los chicos también influyen en los padres y les hacen cambiar sus vidas. (Hernández López, 2011, pág. 22)

A continuación se detalla la teoría psicosocial de los estadios de Erikson haciendo hincapié en los tres primeros de los ocho existentes, ya que son los que influyen en la etapa infantil.

**Estadio I o etapa sensorio-oral:** comprende desde el nacimiento al primer año de vida. Las tareas psicosociales de esta etapa consisten en desarrollar la confianza sin eliminar plenamente la facultad para desconfiar.

**Estadio II o anal –muscular va desde cerca de los 2 años hasta los 3:** las tareas primordiales consisten en alcanzar un cierto grado de autonomía, aun reservado algo de vergüenza.

**Estadio III o genital – locomotor, va desde los 3 hasta los 6 años:** sus tareas fundamentales son las de fomentar la iniciativa sin demasiada culpa. La iniciativa consiste en tener la decisión y el ánimo para arrojarse a los desafíos de la vida. El sentido de la culpabilidad tiene que ver con darse cuenta que hemos hecho algo que no está bien y eso tiene sus consecuencias.

### **Teoría ecológica de Urie. Bronfenbrenner**

La teoría del desarrollo que propone Bronfenbrenner es una Teoría Ecológica en la que es posible distinguir cuatro sistemas o ambientes de aprendizaje. (Bronfenbrenner, 1987, pág. 23). Citado por Florencio. (Luengo Horcajo, 2011, pág. 91)

**Microsistema:** corresponde a patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que cualquier persona desarrolla en su entorno más próximo (por ejemplo: la familia, el grupo de amigos, etc.).

**Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona participa (por ejemplo la relación entre la familia y el grupo de iguales, o entre la familia y la escuela, o entre el grupo de amigos del barrio y los amigos de la escuela, etc.)

**Exosistema:** incluye todos aquellos sistemas en los que las personas no participan directamente, pero que enmarcan y, por tanto, condicionan los sistemas anteriormente identificados (por ejemplo: el sistema educativo, el sistema económico – social, etc.). La consideración de un entorno como exosistema es relativa al proceso de socialización del sujeto, de modo que para un bebe el sistema sanitario puede ser un exosistema, pero para su madre puede constituir un microsistema.

**Macro sistema:** se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (microsistema y exosistema) y que les confiere una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos incluidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes.



Los sistemas que identifica Bronfenbrenner pueden considerarse como referencia para identificar las “prácticas sociales” que es propia de cada uno de estos sistemas y para definir y seleccionar las tareas que contribuirán al desarrollo de las competencias básicas. Estos ambientes nos permiten identificar distintos contextos de aprendizaje y desarrollar situaciones y tareas asociadas:

1. Contexto primario: personal y familiar
2. Contexto secundario: comunitario y escolar
3. Contexto terciario: institucional y local
4. Contexto cuaternario: social, económico y cultural

Referente a las teorías analizadas, la de Erikson y de Bronfenbrenner expresan que el desarrollo socio afectivo empieza desde el nacimiento poco a poco desarrolla la confianza, la autonomía y la decisión de afrontar desafíos de acuerdo a la edad en que se encuentra el sujeto; en el caso de la teoría psicosocial. En la teoría ecológica el desarrollo socio afectivo depende del ambiente familiar y de los aprendizajes que aporten al sujeto tanto en lo personal, familiar, escolar y social.

### **DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO EN LA INFANCIA**

La familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución

de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro - sociales y con la regulación emocional, entre otras.

### **Parentalidad, estilos de crianza y factores de riesgo en el desarrollo socio afectivo**

Ramírez (2002) plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos. Concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento, el control autoritario predice ansiedad/depresión y el énfasis en el logro predice ansiedad/depresión, problemas sociales.

De acuerdo con Ramírez, la personalidad de un niño depende del estilo de crianza que aplican los padres en la familia, es por ello, que algunos niños y niñas presentan problemas de conducta, de personalidad, psicológicos, emocionales que repercute en la edad adulta del individuo sino son tratadas con un especialista.

### **Pautas de crianza y prevención de problemas en el desarrollo socio afectivo en la infancia**

La prevención de factores de riesgo en la familia que influya negativamente en los estilos de crianza y en el desarrollo socio afectivo durante la infancia

es una responsabilidad de los distintos profesionales y sectores para lograr un mejor desarrollo de habilidades, competencias parentales, habilidades emocionales y conductas pro -sociales en los niños y niñas.

## **EL PAPEL DE LA ESCUELA EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO**

En el paso del Nivel Inicial a la Educación Básica, el niño pasa a una enseñanza en la que, en general, los contenidos que se trabajan en el aula están más sistematizados, los horarios son menos flexibles, disminuye significativamente su libertad elegir la actividad que quiere desarrollar, y se ponen en marcha mecanismos para evaluar el rendimiento del alumno.

Los niños y niñas se enfrentan cotidianamente a situaciones de crisis y todas requieren que el maestro, además de ser el líder por su saber específico, sea un líder emocional capaz de recoger la crisis, contener al grupo y reenfocar el propósito de la clase.

### **Estrategias para potenciar el aspecto socio afectivo en la escuela**

- **Proporcionar apoyo.** Significa permitir que el estudiante hable, brindándole cordialidad, mostrándole preocupación sincera y proporcionándole una atmósfera en espacios neutrales en la que pueda expresar la angustia y la cólera.
- **Reducir el riesgo.** Es fundamental tomar medidas para minimizar las posibilidades de acción destructiva y controlar la situación; por ejemplo,

hacer que el niño transforme pensamientos negativos como: “no valgo para nada”, “no me quieren”, en pensamientos positivos.

- **Proporcionar un enlace con los recursos de ayuda.** En vez de buscar la manera de resolver de inmediato y totalmente el problema, es mejor identificar con precisión las necesidades críticas (reducir la angustia, culpa o preocupación) y luego realizar una remisión apropiada (profesional especializado, grupos o servicios de apoyo).
- **Hacer seguimiento.** Una vez recuperada la calma, es importante seguir al tanto de la situación: vuelva a conversar con el estudiante y considere otras formas de colaboración. (Sánchez Jaramillo, s.f., págs. 58, 59)

Sánchez propone estrategias para que los maestros parvularios trabajen en la escuela, el desarrollo socio afectivo pueda ser valorado cuando un niño expresa felicidad y fluyen los pensamientos positivos de sí mismo como de los demás siempre contando con el apoyo de la familia porque para formar niños y niñas íntegramente se requiere de la familia, escuela y sociedad.

## **LA IMPLICACIÓN DEL EDUCADOR INFANTIL EN EL ÁMBITO SOCIO – AFECTIVO**

La dinámica cotidiana de un educador infantil se lleva a cabo desde un clima fuertemente socializador, tanto en la educación formal como en la no formal. La socialización no es sólo con los niños y entre los niños, sino también con los padres:

- Con los niños, potenciando lo socio afectivo desde todos los elementos curriculares.
- Con los padres, creando espacios para la participación y facilitando la comunicación en la entrada y salida del centro. Utilizando los medios adecuados, los padres se dejaron empapar por las formas de hacer las cosas, en la escuela infantil, y buscaran la participación y la complicidad. Además, les hará sentirse satisfechos de la decisión que han tomado a la hora de elegir el centro donde depositan su confianza.

Es por ello que al referirse del Desarrollo Socio – Afectivo, es poner en juego los aspectos más humanos del profesional de la educación infantil para ser un pilar más que contribuya a la infancia plena de cada estudiante en las medidas de sus posibilidades; existen casos que los padres hacen caso omiso de las observaciones del docente referente del niño o niña arrepintiéndose más tarde por no haber actuado en el momento oportuno.

### **Responsabilidad del educador ante las necesidades socio afectivas:**

#### **En lo social:**

- Adaptarse a situaciones nuevas.
- Interaccionar con los adultos y con iguales, sobre todo los más pequeños.
- La convivencia interpersonal y la comunicación, superando el desarrollo individualista, el egoísmo, el trabajo solidario y la incomunicación.

**En la autoestima:**

- Sentirse un ser único e irrepetible.
- Vivenciar el descubrimiento de uno mismo, la participación social, la productividad y el ser útil al grupo.
- Afrontar con afectividad, tranquilidad y relajadamente los “ritos” sociales que se van dando en la vida cotidiana. Que se sientan importantes cuando se cubren las necesidades básicas.

**En lo moral:**

- El educador debe tener claro que además de dar cariño también debe marcar los límites.

**Responsabilidad del educador ante las actividades cotidianas y rutinarias**

- Fortalecer el desarrollo del lenguaje social y afectivo. Aprender a decir “te quiero”, “buenos días”...
- Buscar experiencias participativas y socializadoras. Aprender la socialización a partir de diversidad de juegos, como los juego de agua y espuma.
- Establecer normas y valores aceptables y adecuados a cada edad. Aprender a “poner la mesa”, a colocar los juguetes...
- Aprender a tener relaciones sociales a partir de la participación en su esfera social, y al mismo tiempo conocerse a sí mismo dentro de su

marco cultural: organizar actividades como “hoy es el día de”, “objetos que traigo de casa”, “vienen los Reyes Magos”...

### **Responsabilidad del educador como creador de ambiente socio afectivo**

- Debe crear un ambiente cálido, acogedor y seguro, que propiciara en el niño:
  - Que se sienta querido, tranquilo y relajado.
  - Estimular sus relaciones interpersonales, que contribuirá a la construcción de una imagen positiva.
  - Que afronte mejor los retos que él plantea con el conocimiento progresivo del medio.

Es importante que la actitud de educador sea en todo momento afectiva para:

- Comprender las reacciones del niño. Para ello es necesario que las observe y extraiga hipótesis y conclusiones sobre los conflictos internos.
- Relacionarse con el niño a través de gestos, expresiones faciales y contacto físico; es decir, ofrecerle satisfacciones sustitutorias frente a todas las renunciadas que debe realizar, y todo ello a través del cariño, afecto, la comprensión y el consuelo. Desde esta forma, el niño se siente comprendido, amado y valorado, lo cual produce en el niño sentimientos de seguridad y confianza.

En definitiva, el educador debe facilitar el proceso de crecimiento y desarrollo haciéndolos más llevaderos y facilitando así las renuncias (el placer, el deseo) y desequilibrios o desajustes que se producen en todo cambios (físicos, psíquicos). Así mismo, debe tener en cuenta que el aprendizaje implica un cambio, el cual a su vez genera desequilibrios y angustias que provocan ansiedad. (Unidad 1, s. f., págs. 17, 18)

De acuerdo a la cita expuesta el educador de educación infantil cumple un importante papel en el desarrollo del área socio afectivo, cognitiva, motriz, moral.

## **AFFECTIVIDAD EN EL PREESCOLAR**

En el caso del preescolar, las personas de quienes más reciben afecto los niños es de los padres y profesores, ya que son los que están más cercanos y ligados a ellos; por otro lado, para que el niño tiene mucha importancia sentir el afecto de quienes lo protegen y enseñan, por lo que proveer al niño de afecto es vital para su salud mental y emocional, ya que necesitan de cuidados, atención, cariño y protección.

El respeto y la confianza es otro factor importante para el desarrollo integral del niño con respecto al afecto, ya que debe aprender a respetar, confiar y sentirse bien consigo mismo, para esto tendrá que desempeñar tareas cotidianas que deben ser respetadas y estimuladas por su padres y



maestros, que le permitan al niño a que aprenda a elegir o tomar decisiones y no que decidan todo por él. Simultáneamente se le enseña que debe tener confianza al intentar hacer cosas nuevas, y que si no lo logra, debe seguir intentándolo hasta que tenga éxito, sin que esto se vuelva una obsesión para los adultos, ya que el niño aprende a su ritmo, por lo que se debe respetar sus ilusiones y retos.

### **Sugerencias de afecto para el preescolar**

Inculcar la seguridad, la independencia, el respeto y la confianza en el preescolar se pueden hacer a través de las siguientes acciones:

- Que el niño se sienta querido y que se percate que pueden contar con sus padres y maestros en un ambiente cálido y afectivo.
- Ser un buen ejemplo, ya que los niños imitan lo que ven; si tienen y ven un modelo seguro, respetuoso y confiado el niño hará lo mismo.
- Permita que el niño practique sus acciones, tenga paciencia y dele la oportunidad de aprender exitosamente con la finalidad de reforzar su seguridad, confianza y auto refuerzo.
- Establecer los límites de forma proporcional acordes a la edad del niño; una disciplina firme, afectuosa, cálida y cariñosa va a generar habilidades sociales.
- Dígale la causa de la conducta que desea del niño, dé razones aceptadas cuando solicite algo del niño, y no “porque lo dijo yo”

- Establezca una comunicación interactiva, escuchar para saber cómo se siente el niño.
- Manifieste afecto y respeto cuando se sienta molesto con el niño.
- Reprenda el hacer y no el ser del niño, es decir, para mejorar su comportamiento puede decirle “Te amo, pero no está bien lo que estás haciendo”. (Motivación Infantil Preescolar, 2011, págs. 38 - 40)

El niño necesita sentirse querido no solo en la familia sino también en la escuela, recibir muestras de cariño, afecto, de límites para interactuar con el grupo de estudiantes, corregir cuando sea necesario; es por ello, que los límites, el afecto, cariño y comunicación generará una mejor identidad del niño.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MÉTODOS:**

**CIENTÍFICO:** Es el conjunto de procedimientos por los cuales: se plantean los problemas científicos, y se ponen a prueba las hipótesis científicas. Este método permitió plantear los problemas existentes para la investigación, partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, selección del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con los cuales se alcanzó los objetivos que se fueron planteados.

**ANALÍTICO.-** Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Este método permitió conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento para establecer nuevas teorías. Se lo utilizó para la descomposición de cada variable para ser analizadas en forma individual.

**SINTÉTICO.-** El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis. La síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y

particularidades; este método ayudó en los resultados que se obtuvo de los instrumentos aplicados para llegar a las conclusiones y las recomendaciones.

**INDUCTIVO.-** Es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado. Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general; se lo utilizó para establecer las respectivas conclusiones de acuerdo a las variables de investigación.

**DEDUCTIVO.-** Es el que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones. Se utilizó este método al momento de realizar la problematización, plantear el problema y el desarrollo del marco teórico.

**DESCRIPTIVO.-** Consiste en desarrollar una caracterización de las situaciones y eventos de cómo se manifiesta el objeto de investigación, ya que éste busca especificar las propiedades importantes del problema en cuestión; se utilizó en la descripción actual del problema, de forma clara, lo cual permitió la caracterización de la Institución Educativa se analizó y sintetizo con objetividad el tema planteado.

**MODELO ESTADÍSTICO.-** Es una formalización de las relaciones entre las variables, describe su relación, la inferencia estadística permite hacer afirmaciones sobre qué elemento de este conjunto es probable que sean la verdadera; este método permitió hacer el análisis e interpretación de los resultados.

#### **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:**

**ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE M. L. FRIEDEMANN.-** Aplicada a las familias de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez" para establecer la Efectividad de la Funcionalidad Familiar.

**PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.-** Aplicado a los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez" para valorar el Desarrollo Socio – Afectivo.

## POBLACIÓN

### UNIDAD EDUCATIVA "HONORATO VÁZQUEZ"

<b>PRIMER GRADO</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>MAESTRAS</b>
A	10	15	25	1
B	12	13	25	1
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>50</b>	<b>2</b>

Fuente: Registro de Matrículas de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"  
Elaboración: Edilma Bravo

## f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE M. L. FRIEDEMANN APLICADA A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HONORATO VÁZQUEZ" PARA ESTABLECER LA EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR.

### 1. Dimensiones del Sistema Familiar

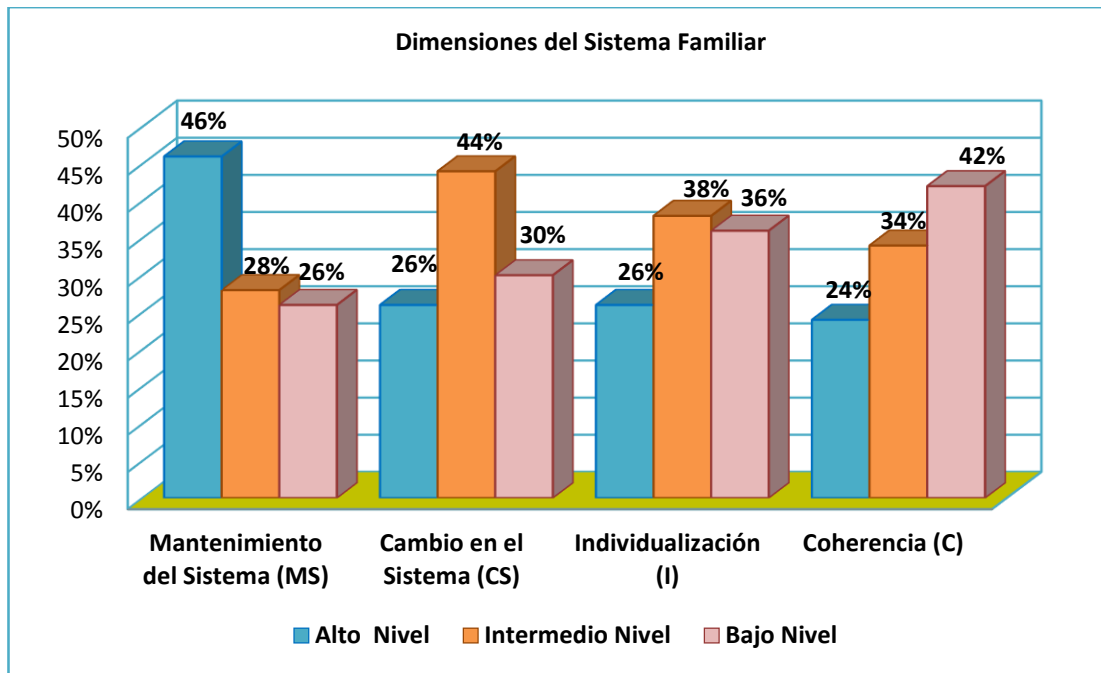
CUADRO Nº 1

INDICADORES	DIMENSIONES							
	Mantenimiento (MS)		Cambio (CS)		Individualización (I)		Coherencia (C)	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Alto Nivel	23	46%	13	26%	13	26%	12	24%
Intermedio Nivel	14	28%	22	44%	19	38%	17	34%
Bajo Nivel	13	26%	15	30%	18	36%	21	42%
<b>TOTAL</b>	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%

Fuente: Escala de Evaluación de la F. F. aplicada a las Familias de los niños y niñas de Primer A. E. G. B. de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"

Autora: Edilma Bravo

**GRÁFICO N° 1**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Las Familias de los niños y niñas encuestadas en el marco de la Organización Sistemática Familiar tienen en la dimensión de Mantenimiento del Sistema (MS) el 46% en Alto Nivel, el 28% en Intermedio Nivel y el 26% Bajo Nivel; en la dimensión Cambio en el Sistema (CS) tienen el 44% en Intermedio Nivel, el 30% en Intermedio Nivel y el 26% en Alto Nivel; en la dimensión Coherencia (C) el 42% en Bajo Nivel, el 34% en Intermedio Nivel, el 24% en Alto Nivel; y, en la dimensión Individualización (I) el 38% en Intermedio Nivel; el 36% en Bajo Nivel y el 26% en Alto Nivel.



En el gráfico 1 de las dimensiones del sistema familiar no existe funcionalidad familiar, esto quiere decir que la familia como grupo social debe cumplir funciones básicas: económica, la biológica, la educativa, cultural y espiritual; para valorar el funcionamiento familiar. Llegando a la conclusión que el cambio en el sistema permite la incorporación de nuevo conocimiento y asumir nuevas conductas, estructuras cuando alguno de los integrantes de la familia pasa por una situación de estrés generada dentro o fuera del sistema familiar. Para que el sistema familiar sea capaz de adaptarse a los cambios, la familia no debe actuar con rigidez sino modificar sus límites, sus sistemas jerárquicos, sus roles y reglas, en fin, de modificar todos sus vínculos familiares.

## 2. Metas del Sistema Familiar

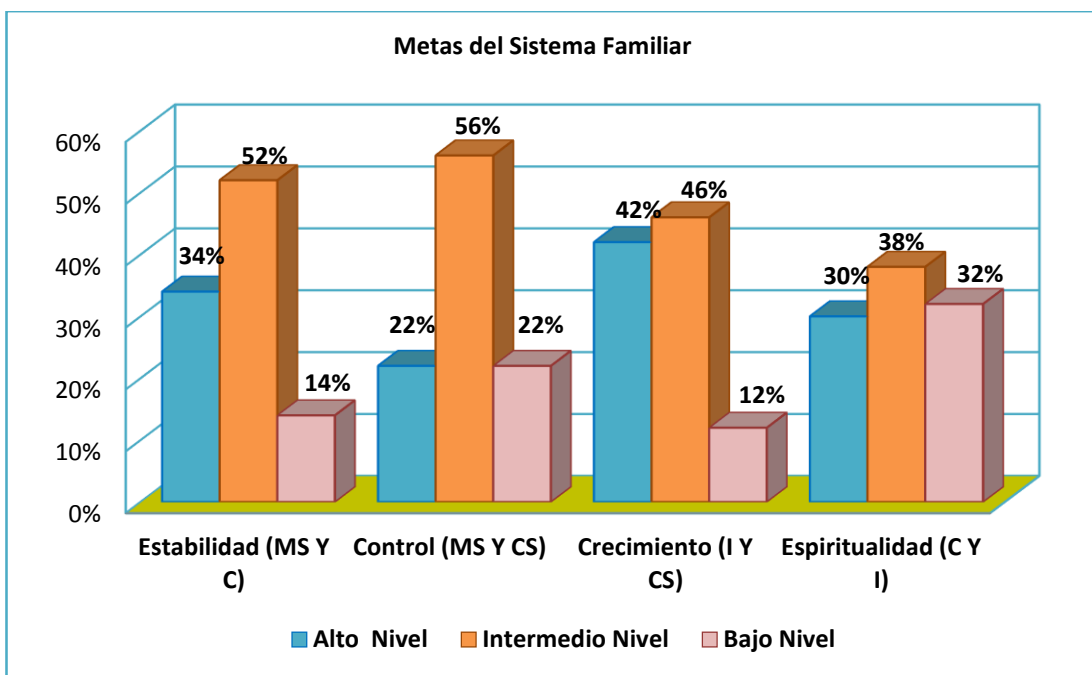
**CUADRO Nº 2**

INDICADORES	METAS							
	Estabilidad (MS Y C)		Control (MS Y CS)		Crecimiento (I Y CS)		Espiritualidad (C Y I)	
	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Alto Nivel</b>	17	34%	11	22%	21	42%	15	30%
<b>Intermedio Nivel</b>	26	52%	28	56%	23	46%	19	38%
<b>Bajo Nivel</b>	7	14%	11	22%	6	12%	16	32%
<b>TOTAL</b>	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%

**Fuente:** Escala de Evaluación de la F. F. aplicada a las Familias de los niños y niñas de Primer A. E. G. B. de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"

**Autora:** Edilma Bravo

**GRÁFICO N° 2**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Las Familias de los niños y niñas encuestadas en las Metas del Sistema Familiar tienen en la meta Control el 56% en Intermedio Nivel, el 22% en Alto Nivel, el 22% en Bajo Nivel; en la meta Estabilidad el 52% en Intermedio Nivel, el 34% en Alto Nivel, el 14% en Bajo Nivel; en la meta de Crecimiento el 46% en Intermedio Nivel; el 42% en Alto Nivel, el 12% en Bajo Nivel; y, en la meta de Espiritualidad el 38% en Intermedio Nivel, el 32% en Bajo Nivel y el 30% en Alto Nivel.

Las familias investigadas demuestran un intermedio nivel en el control de su sistema familiar a veces se ve afectada por las cosas que sucede en alguno

de sus miembros tratando de mantener el orden para conseguir las metas establecidas como familia. Al estar afectado el sistema de control también repercute en la estabilidad lo cual asegura la supervivencia del sistema familiar ya que genera la seguridad dentro del ambiente familiar incluye todos los valores y creencias básicas que se transmiten de generación en generación y permite que la familia sea estable.

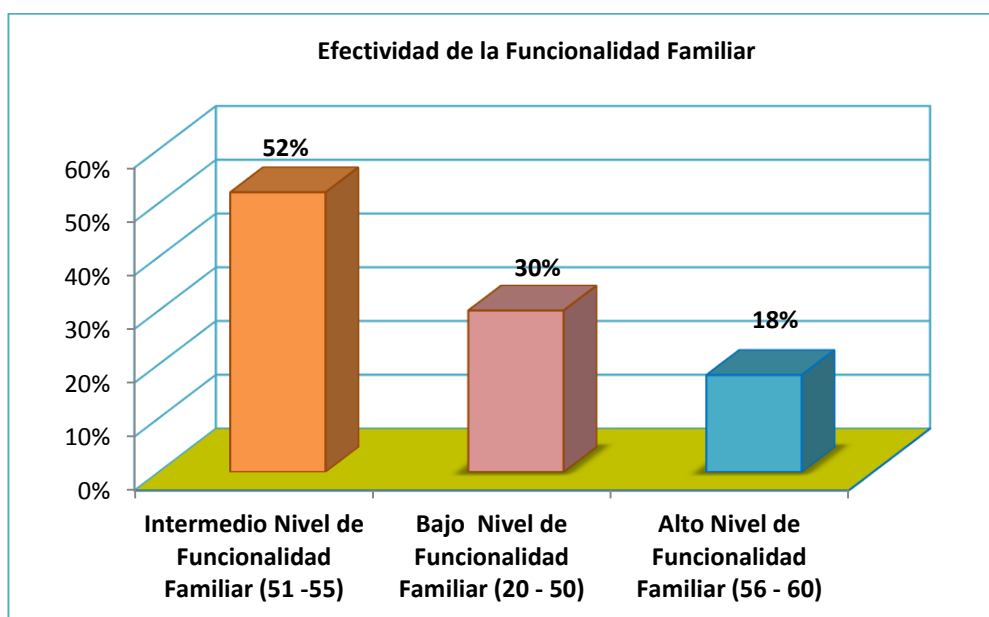
### 3. La Efectividad de la Funcionalidad Familiar

Alto Nivel de Efectividad de la Funcionalidad Familiar (56 - 60)		Intermedio Nivel de Efectividad de la Funcionalidad Familiar (51 - 55)		Bajo Nivel de Efectividad de la Funcionalidad Familiar (20 - 50)	
f	%	f	%	f	%
9	18%	26	52%	15	30%

**Fuente:** Escala de Evaluación de la F. F. aplicada a las Familias de los niños y niñas de Primer A. E. G. B. de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"

**Autora:** Edilma Bravo

**GRÁFICO N° 3**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 52% de las Familias de los niños y niñas tienen un Intermedio Nivel de Efectividad de la Funcionalidad Familiar; el 30% Bajo Nivel; y, el 18% Alto Nivel.

La Efectividad del Funcionamiento Familiar encontrado en las Familias de niños y niñas investigadas es de un Nivel Intermedio, lo cual indica, que la familia no tiene adecuados grados de seguridad, de autonomía, los padres no están cumpliendo eficazmente sus funciones, no le están brindando una identidad a su hijo/a, lo que genera una desestabilidad en la estructura familiar. Por lo tanto, una familia funcional debe promover la salud familiar para todos sus miembros, es imprescindible que tenga: límites, roles claros y definidos, una comunicación abierta y explícita; y, la capacidad de adaptación al cambio. Según la Teoría de Fridermann el nivel que presentan estas familias contribuye al dinamismo y funcionamiento como unidad total en constante intercambio con su ambiente.

**RESULTADOS DEL PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HONORATO VÁZQUEZ" PARA VALORAR EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO.**

**COMPETENCIA: Asertividad**

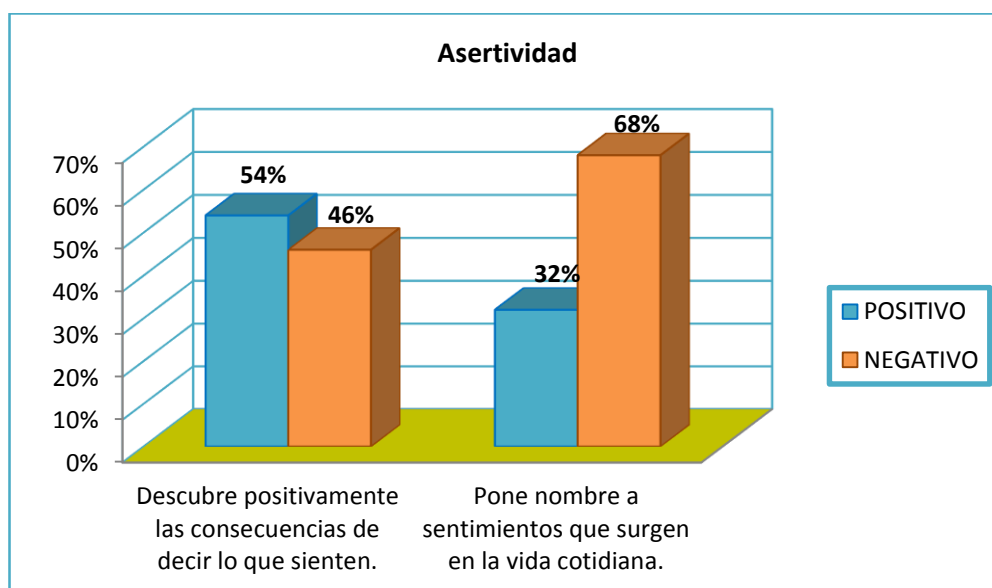
**CUADRO N° 4**

<b>INDICADORES</b>	<b>Positivo</b>	<b>%</b>	<b>Negativo</b>	<b>%</b>
Descubre positivamente las consecuencias de decir lo que sienten.	27	54%	23	46%
Pone nombre a sentimientos que surgen en la vida cotidiana.	16	32%	34	68%

**Fuente:** Programa de Desarrollo Socio-Afectivo aplicado a los niños y niñas de Primer A. E. G. B. de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"

**Autora:** Edilma Bravo

**GRÁFICO N ° 4**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las niñas y niños dentro de la competencia de Asertividad en la primera actividad de observación sobre descubrir positivamente las consecuencias de decir lo que sienten obtuvieron el 54% positivo y el 46% negativo, en la segunda actividad poner nombre a los sentimientos que surgen en la vida cotidiana alcanzaron el 32% positivo y el 68% negativo.

En el gráfico 4, la asertividad que tienen los niños y niñas investigadas permite que resuelvan los problemas comunicándose abiertamente sin dañar emocionalmente a sus compañeros, les permite tener relaciones funcionales, más directas y auténticas. Al fomentar la asertividad desde la infancia se está formando una persona positiva, segura, sincera, justa, abierta, respetuosa, defiende sus derechos, sin dejarse manipular ni manipular a los demás.

### COMPETENCIA: Auto - Conocimiento

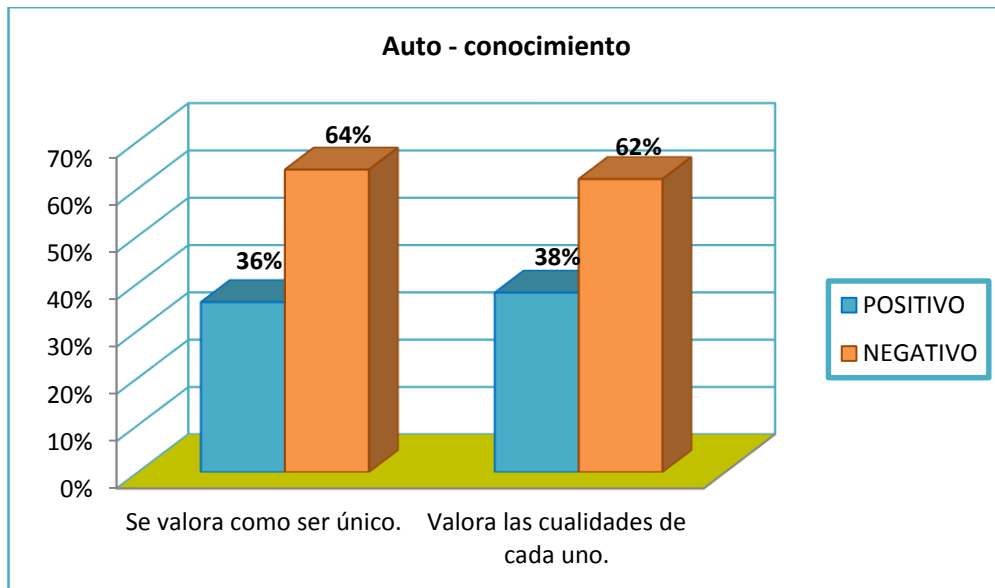
CUADRO N° 5

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Se valora como ser único.	18	36%	32	64%
Valora las cualidades de cada uno.	19	38%	31	62%

**Fuente:** Programa de Desarrollo Socio-Afectivo aplicado a los niños y niñas de Primer A. E. G. B. de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"

**Autora:** Edilma Bravo

**GRÁFICO N ° 5**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Las niñas y niños dentro de la competencia de Auto-conocimiento, en la primera actividad de observación sobre valorarse como ser único obtuvieron el 36% positivo y el 64% negativo, en la segunda actividad acerca de valorar las cualidades de cada uno el 38% positivo y el 62% negativo.

En el gráfico 5, se observa que el auto-conocimiento que tienen los niños es negativo, no se están valorando a sí mismos para comportarse tal como son sin sentirse incómodos de fingir ser una persona diferente para ser aceptados en el grupo social.

## COMPETENCIA: Autoestima

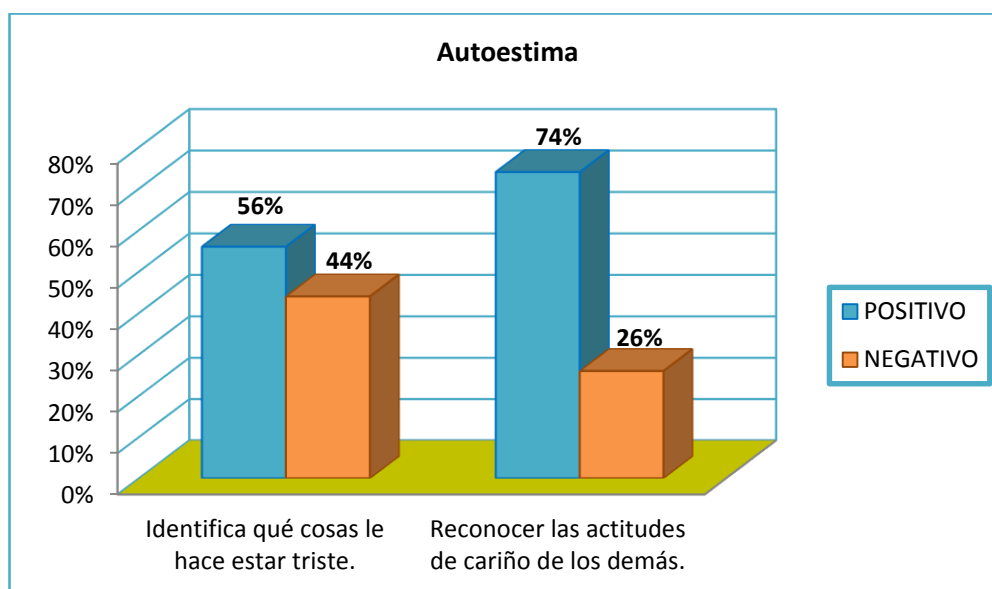
CUADRO N° 6

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Identifica qué cosas le hace estar triste.	28	56%	22	44%
Reconocer las actitudes de cariño de los demás.	37	74%	13	26%

Fuente: Programa de Desarrollo Socio-Afectivo aplicado a los niños y niñas de Primer A. E. G. B. de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"

Autora: Edilma Bravo

GRÁFICO N ° 6



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las niñas y niños dentro de la competencia de Autoestima, en la primera actividad de observación sobre identifica que cosas le hacen estar triste



obtuvieron el 56% positivo y el 44% negativo, en la segunda actividad de reconocer las actitudes de cariño de los demás obtuvieron el 74% positivo y 26% negativo.

La Autoestima que tienen los niños y niñas es positiva, se sienten queridos, amados y respetados ésta competencia interviene en el desarrollo afectivo, social, intelectual, escolar, y espiritual. Es por ello que los padres con buena autoestima crían hijos con buena autoestima, padres responsables crían hijos responsables, padres sociables crían hijos sociables. La autoestima incide directamente en varias dimensiones de la personalidad humana.

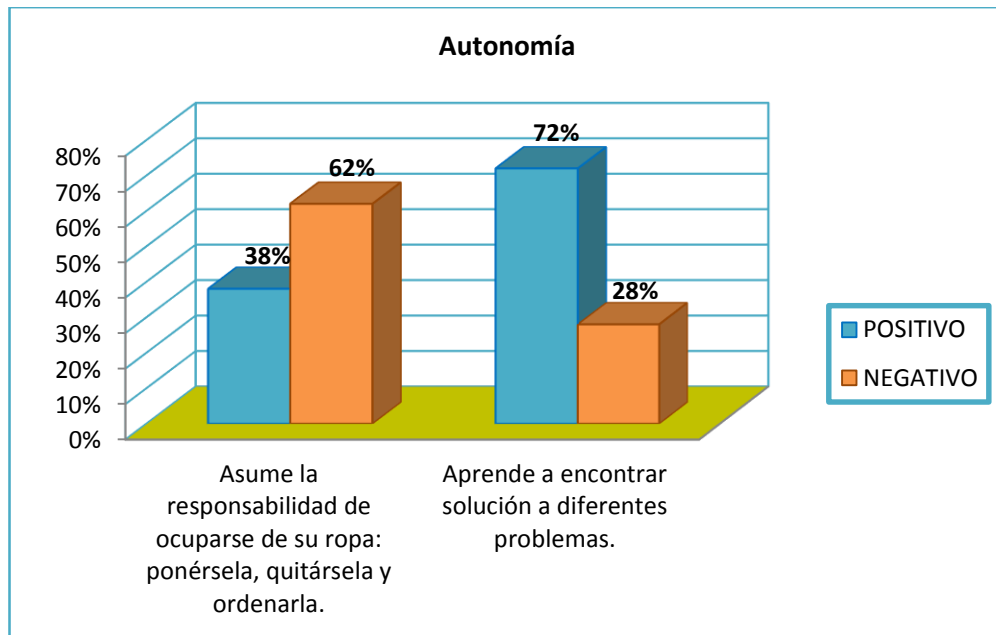
### **COMPETENCIA: Autonomía**

**CUADRO N° 7**

<b>INDICADORES</b>	<b>Positivo</b>	<b>%</b>	<b>Negativo</b>	<b>%</b>
Asume la responsabilidad de ocuparse de su ropa: ponérsela, quitársela y ordenarla.	19	38%	31	62%
Aprende a encontrar solución a diferentes problemas.	36	72%	14	28%

**Fuente:** Programa de Desarrollo Socio-Afectivo aplicado a los niños y niñas de Primer A. E. G. B. de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"  
**Autora:** Edilma Bravo

**GRÁFICO N ° 7**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Las niñas y niños dentro de la competencia de Autonomía, en la primera actividad acerca de observación sobre asumir la responsabilidad de ocuparse de su ropa: ponérsela, quitársela y ordenarla alcanzaron el 38% positivo y el 62% negativo, en la segunda actividad sobre aprender a encontrar solución a diferentes problemas obtuvieron el 72% positivo y el 28% negativo.

La Autonomía produce un desarrollo personal del niño y niña, también está relacionada con la seguridad que tiene consigo mismo, con la aceptación de las normas, con la capacidad de superar la frustración y saber aceptar responsabilidades. Los padres desarrollan la autonomía en sus hijos cuando

no los protegen demasiado y dejan que ellos hagan cosas que pueden hacer por sí solos.

## COMPETENCIA: Comunicación

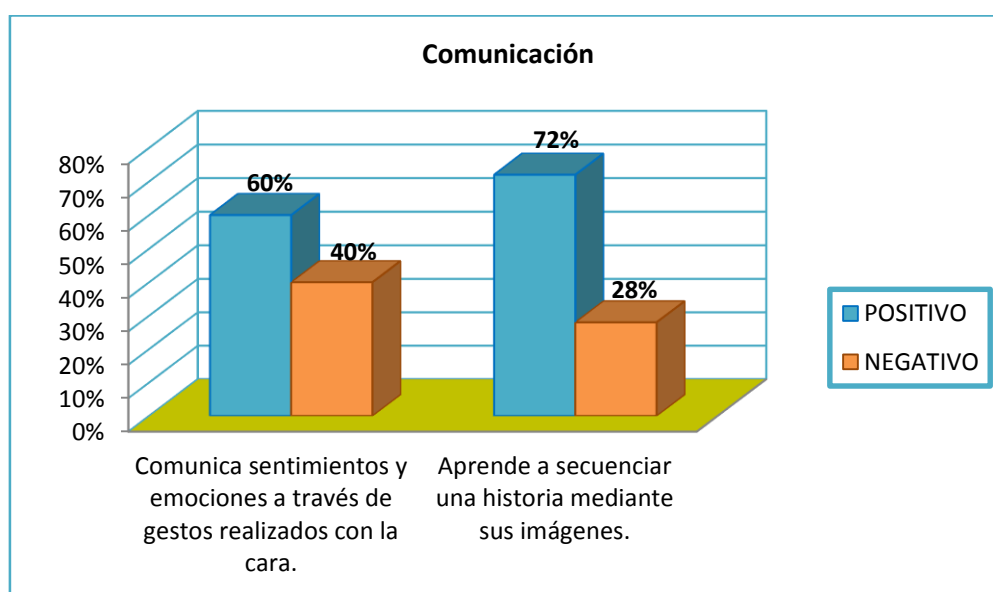
CUADRO N° 8

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Comunica sentimientos y emociones a través de gestos realizados con la cara.	30	60%	20	40%
Aprende a secuenciar una historia mediante sus imágenes.	36	72%	14	28%

**Fuente:** Programa de Desarrollo Socio-Afectivo aplicado a los niños y niñas de Primer A. E. G. B. de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"

**Autora:** Edilma Bravo

GRÁFICO N° 8



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las niñas y niños dentro de la competencia de Comunicación, en la primera actividad de observación sobre comunica sentimientos y emociones a través de gestos realizados con la cara obtuvieron el 60% positivo y el 40% negativo, en la segunda actividad sobre aprender a secuenciar una historia mediante sus imágenes obtuvieron el 72% positivo y el 28% negativo.

Los sujetos investigados tienen una comunicación fluida mediante imágenes, expresa sus sentimientos con las personas involucradas. El niño desarrolla habilidades de comunicación mediante relaciones significativas, a esta edad aprenden a comunicar sus pensamientos, ideas, inquietudes y decisiones tomadas en el ámbito escolar; esas experiencias positivas e interactivas servirán del cimiento para desarrollar las habilidades de comunicación oral y escrita en el futuro.

### COMPETENCIA: Escuchar

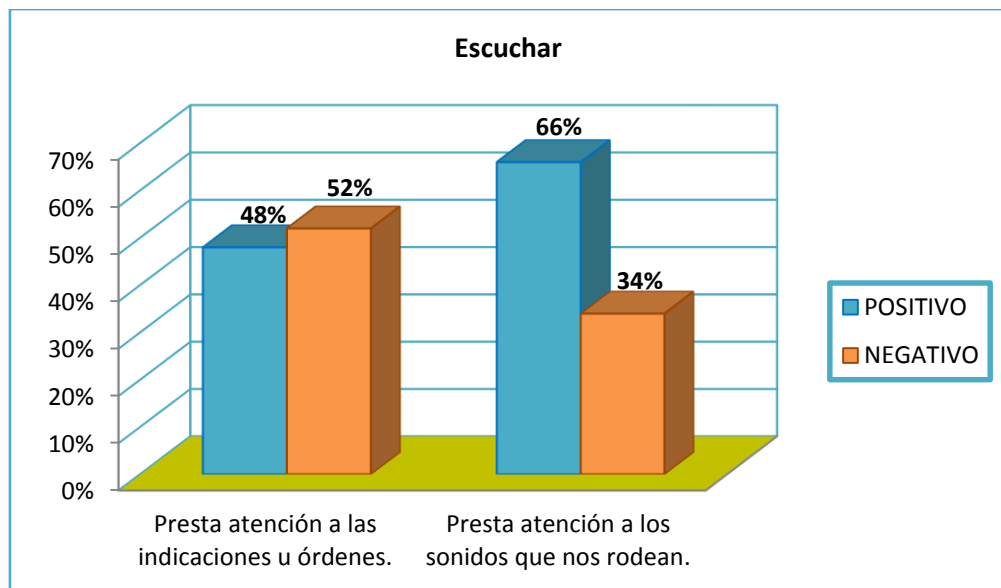
CUADRO N° 9

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Presta atención a las indicaciones u órdenes.	24	48%	26	52%
Presta atención a los sonidos que nos rodean.	33	66%	17	34%

**Fuente:** Programa de Desarrollo Socio-Afectivo aplicado a los niños y niñas de Primer A. E. G. B. de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"

**Autora:** Edilma Bravo

**GRÁFICO N° 9**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Las niñas y niños dentro de la competencia de Escuchar, en la primera actividad de observación sobre presta atención a las indicaciones u órdenes obtuvieron el 48% positivo y el 52% negativo, en la segunda actividad acerca de presta atención a los sonidos que nos rodean alcanzaron el 66% positivo y el 34% negativo.

Se observa que la competencia de escuchar en los individuos investigados es la facultad de seleccionar los sonidos que llegan a su sentido auditivo. Los niños aprender a escuchar cuando entienden lo que se le dice, lo que se le pide, lo que se le pregunta, etc. Un niño que es incapaz de escuchar bien, está en gran desventaja en el proceso de desarrollo del lenguaje, tendrá

problemas para leer, deletrear y quizá en matemáticas al no poder escuchar, entender lo que se le pide que haga.

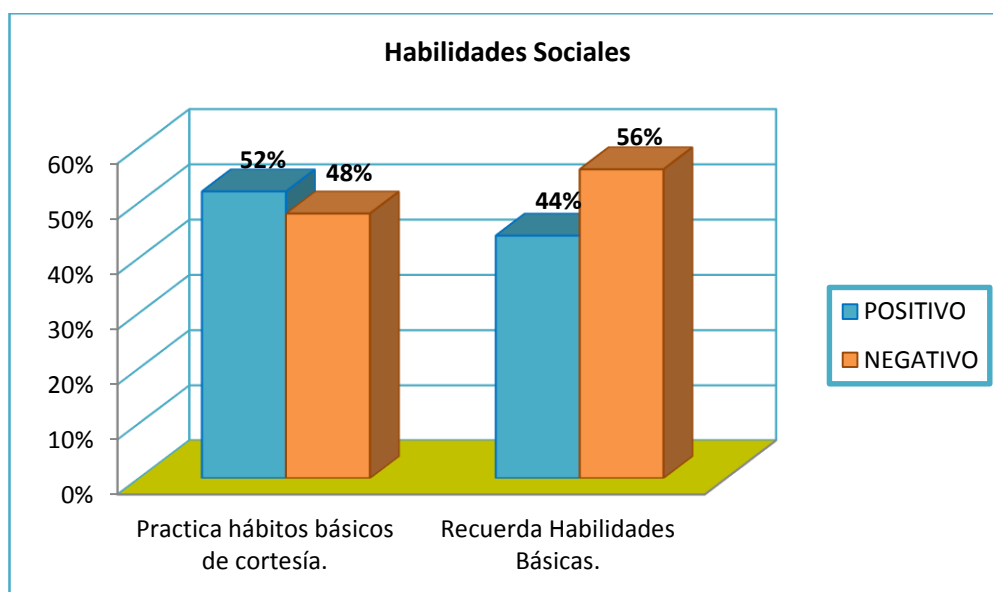
**COMPETENCIA: Habilidades Sociales**

**CUADRO N° 10**

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Practica hábitos básicos de cortesía.	26	52%	24	48%
Recuerda Habilidades Básicas.	22	44%	28	56%

**Fuente:** Programa de Desarrollo Socio-Afectivo aplicado a los niños y niñas de Primer A. E. G. B. de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"  
**Autora:** Edilma Bravo

**GRÁFICO N° 10**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Las niñas y niños dentro de la competencia de Habilidades Sociales en la primera actividad de observación acerca de práctica hábitos básicos de cortesía obtuvieron el 52% positivo y el 48% negativo, en la segunda actividad sobre recuerda habilidades básicas consiguieron el 44% positivo y el 56% negativo.

Las Habilidades Sociales que tienen los niños para integrarse y aplicar habilidades básicas con los compañeros de la escuela, son pocas. Esta competencia es importante, ya que permite la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, y posteriormente estas habilidades les van a proporcionar las herramientas para desenvolverse como adultos en la esfera social, siendo la base clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboral; para establecer relaciones interpersonales satisfactorias compartidas que están caracterizadas por la intimidad de dar y recibir afecto. Al no desarrollar las habilidades sociales tiene su repercusión en los ámbitos de la vida escolar, laboral sentimental, personal.

## COMPETENCIA: Pensamiento Positivo

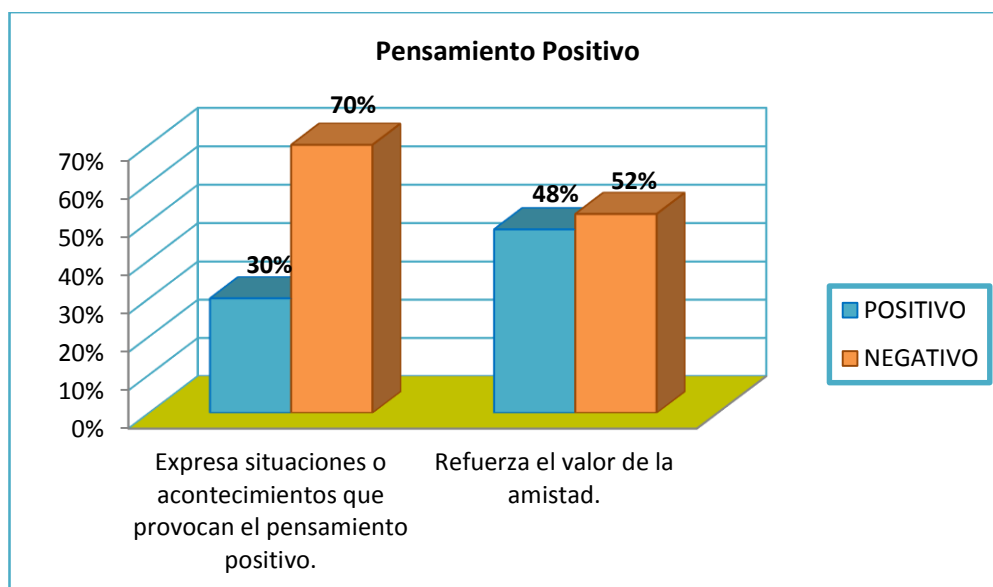
CUADRO N° 11

INDICADORES	Positivo	%	Negativo	%
Expresa situaciones o acontecimientos que provocan el pensamiento positivo.	15	30%	35	70%
Refuerza el valor de la amistad.	24	48%	26	52%

Fuente: Programa de Desarrollo Socio-Afectivo aplicado a los niños y niñas de Primer A. E. G. B. de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"

Autora: Edilma Bravo

GRÁFICO N° 11



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las niñas y niños dentro de la competencia de Pensamiento Positivo en la primera actividad sobre expresa situaciones o acontecimientos que provocan



el pensamiento positivo obtuvieron el 30% positivo y el 70% negativo, en la segunda actividad acerca de refuerza el valor de la amistad alcanzaron el 48% positivo y el 52% negativo.

El Pensamiento Positivo permite que el niño y niña vea lo positivo de cuanto le rodea, la familia aporta seguridad y confianza en que los problemas y las dificultades son oportunidades de mejora, de cambio y crecimiento. Los padres son los primeros educadores de esta competencia; ya que en el sistema familiar transmite confianza y seguridad. El pensamiento negativo cierra las puertas al cambio, destruye la autoestima y no permite el avance dado que comunica derrota y negatividad.

### **COMPETENCIA: Resolución de Conflictos**

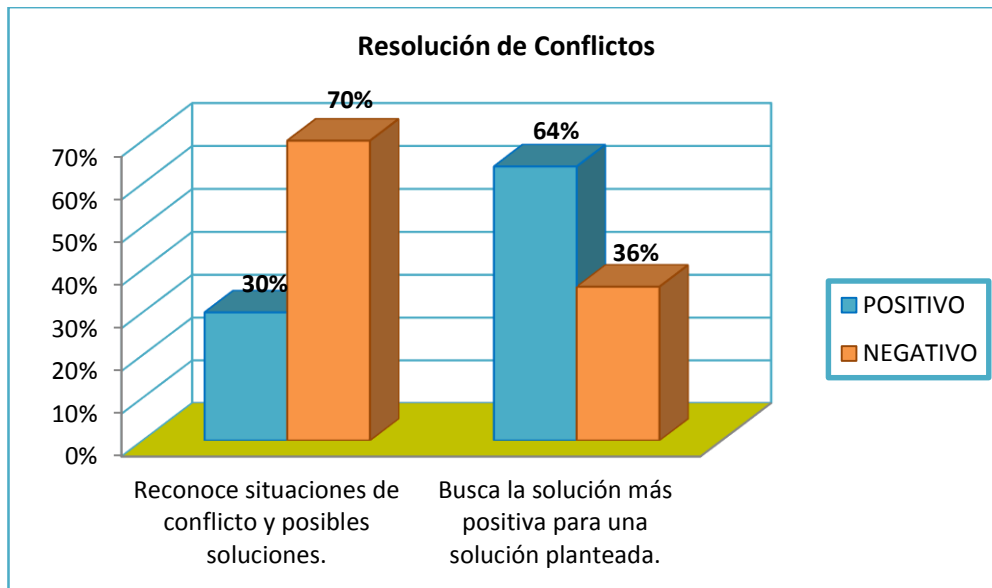
**CUADRO N° 12**

<b>INDICADORES</b>	<b>Positivo</b>	<b>%</b>	<b>Negativo</b>	<b>%</b>
Reconoce situaciones de conflicto y posibles soluciones.	20	40%	30	60%
Busca la solución más positiva para una solución planteada.	32	64%	18	36%

**Fuente:** Programa de Desarrollo Socio-Afectivo aplicado a los niños y niñas de Primer A. E. G. B. de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"

**Autora:** Edilma Bravo

**GRÁFICO N ° 12**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Las niñas y niños dentro de la competencia de Resolución de Conflictos, en la primera actividad de observación sobre reconocer situaciones de conflicto y posibles soluciones obtuvieron el 40% positivo y el 60% negativo, en la segunda actividad sobre busca la solución más positiva para una solución planteada obtuvieron el 64% positivo y el 36% negativo.

La competencia de Resolución de Conflictos es la forma adecuada de resolver los problemas, los niños deben entender que los conflictos son algo habitual en nuestro día a día pero que la violencia no es necesaria para solucionar un conflicto.

## RESUMEN DEL PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

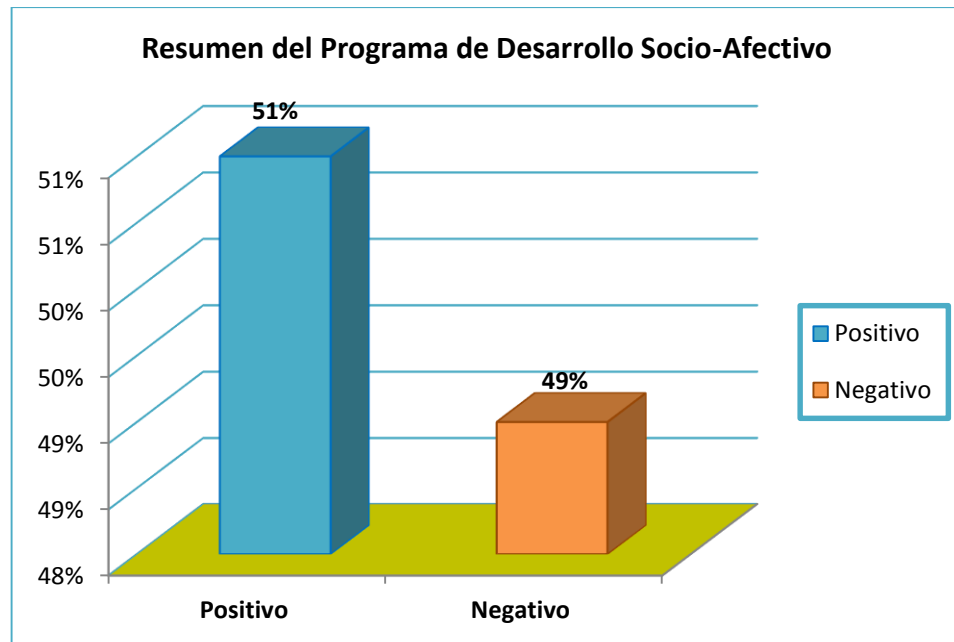
CUADRO N° 13

COMPETENCIAS		POSITIVO		NEGATIVO	
		f	%	f	%
<b>Asertividad</b>	Actividad 1	27	54%	23	46%
	Actividad 2	16	32%	34	68%
<b>Auto-conocimiento</b>	Actividad 1	18	36%	32	64%
	Actividad 2	19	38%	31	62%
<b>Autoestima</b>	Actividad 1	28	56%	22	44%
	Actividad 2	37	74%	13	26%
<b>Autonomía</b>	Actividad 1	19	38%	31	62%
	Actividad 2	36	72%	14	28%
<b>Comunicación</b>	Actividad 1	30	60%	20	40%
	Actividad 2	36	72%	14	28%
<b>Escuchar</b>	Actividad 1	24	48%	26	52%
	Actividad 2	33	66%	17	34%
<b>Habilidades Sociales</b>	Actividad 1	26	52%	24	48%
	Actividad 2	22	44%	28	56%
<b>Pensamiento Positivo</b>	Actividad 1	15	30%	35	70%
	Actividad 2	24	48%	26	52%
<b>Resolución de Conflictos</b>	Actividad 1	20	40%	30	60%
	Actividad 2	32	64%	18	36%
<b>PROMEDIO</b>			51%		49%

**Fuente:** Programa de Desarrollo Socio-Afectivo aplicado a los niños y niñas de Primer A. E. G. B. de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"

**Autora:** Edilma Bravo

**GRÁFICO N ° 13**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 51% de las niñas y niños evaluados tienen un Desarrollo Socio-Afectivo positivo y el 49% negativo.

El Desarrollo Socio-Afectivo de las niñas y niños se evidencia a través de la asertividad para resolver los problemas comunicándose abiertamente sin dañar emocionalmente a sus compañeros; con la autoestima ya que se sienten queridos, comprendidos, valorados. A través de las habilidades básicas que apliquen en su entorno. Existen algunas competencias que están en vías de desarrollo: auto-conocimiento, autonomía, el pensamiento positivo y la resolución de conflictos.

## **g. DISCUSIÓN**

Con la finalidad de cumplir el primer objetivo específico que se planteó en el presente trabajo investigativo: Establecer la Efectividad de la Funcionalidad Familiar de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez", de la ciudad de Cuenca. Periodo Lectivo 2014 – 2015"; se aplicó la Escala de Evaluación de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar de M. L. Friedemann a las familias de los niños y niñas; obteniendo los siguientes resultados: las familias investigadas tienen un Intermedio Nivel de Efectividad de la Funcionalidad Familiar; seguido por el Bajo Nivel; y, finalmente el Alto nivel. La Efectividad del Funcionamiento Familiar encontrado en las Familias de niños y niñas fue en Nivel Intermedio, lo cual revela, que la familia no tiene adecuados grados de seguridad, de autonomía, los padres no están cumpliendo eficazmente sus funciones, no le están brindando una identidad a su hijo/a, lo que genera una desestabilidad en la estructura familiar; para que puedan sobrellevar los comportamientos que surgen en sus integrantes por situaciones de la vida (ciclo de la vida familiar); estos síntomas atenta contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros.

Para corroborar el segundo objetivo específico enunciado: Valorar el Desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez", de la ciudad de Cuenca. Periodo Lectivo 2014 – 2015". Se aplicó el Programa

de Desarrollo Socio-Afectivo a los niños y niñas de primer grado, de lo cual se toma como referencia el cuadro N° 12, donde se evidencia que las niñas y niños evaluados tienen un Desarrollo Socio-Afectivo positivo seguido del negativo.

Con los resultados obtenidos se cumple el Objetivo General, determinando que la Funcionalidad familiar que existe en Nivel Intermedio en las familias de los niños y niñas de Primer Grado de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez", repercute en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños principalmente en las competencias auto-conocimiento, autonomía, escuchar, habilidades sociales, pensamiento positivo y resolución de conflictos afectando así la salud, personalidad, desarrollo armónico y el desarrollo integral del niño y niña.

## **h. CONCLUSIONES**

- El 52% de las Familias de los niños y niñas tienen un Intermedio Nivel de Efectividad de la Funcionalidad Familiar; el 30% Bajo Nivel; y, el 18% Alto Nivel. Esto revela, que la familia no tiene adecuados grados de seguridad, de autonomía, los padres no están cumpliendo eficazmente sus funciones, no le están brindando una identidad a su hijo/a, lo que genera una desestabilidad en la estructura familiar; para que puedan sobrellevar los comportamientos que surgen en sus integrantes por situaciones de la vida (ciclo de la vida familiar); estos síntomas atenta contra la salud y el desarrollo armónico de sus miembros.
- El 51% de las niñas y niños tienen un Desarrollo Socio-Afectivo positivo y el 49% negativo. El Desarrollo Socio-Afectivo engloba el desarrollo social, afectivo, moral y sexual; permite que el infante se relacione con sus pares y adultos, exprese sin dificultad sus emociones frente a los demás, respete y haga cumplir sus derechos sin atropellar a los demás, teniendo una imagen positiva de sí mismo; lo cual contribuye a tener una autoestima alta o positiva que garantizará un éxito en lo escolar, profesional y social en su vida adulta.
- El 72% de los niños y niñas investigadas tienen autonomía para encontrar solución a diferentes problemas. La Autonomía permite que el

infante se enfrente a nuevos retos, lamentablemente la sobreprotección que existe en los hogares es una limitante para desarrollar la autonomía.

- El 52% de los sujetos investigados practican hábitos básicos de cortesía, lo que incide en el desarrollo de las habilidades sociales en la relación e integración con sus pares, adultos; con ello se crean vínculos basados en el afecto que nutren su autoestima que permitirá que fluyan positivamente sus interacciones, creando ambientes confiables y de afecto.



## **i. RECOMENDACIONES**

- A las Autoridades y Maestras del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"; motivar a los padres de familia para que asistan en pareja a la Escuela para Padres “La Funcionalidad Familiar”, con la finalidad de apoyar la formación de los padres de familia para lograr una convivencia armónica en pareja y familia a través de la sensibilización y reflexión sobre los diferentes roles desempeñados en ella.
  
- A las Maestras del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"; desarrollar actividades de aprendizaje, actividades lúdicas y actividades extra clase que permita desarrollar las competencias del Desarrollo Socio-Afectivo: auto-conocimiento, autonomía, escuchar, habilidades sociales, pensamiento positivo y resolución de conflictos para mejorar la personalidad, habilidades sociales; y, por ende el desarrollo integral del niño y niña.
  
- A las Maestras del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"; concientizar a los padres de familia la importancia de que ellos como sistema familiar deben ser los primeros precursores de la autonomía de los niños y no solo dejar que esto sea responsabilidad de la unidad educativa.

- A las Maestras del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"; practicar diariamente las habilidades básicas que deben aplicar los niños de primer año y motivarlos a los niños y niñas para que las practiquen en su casita con los padres, abuelitos y demás familiares.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- **AREQUIPA Nelly.** (2009) “La Desorganización familiar y su incidencia en el aprendizaje” Ecuador.
- **CABALLO, V.E.** (1993). “Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Siglo XXI de España. S.A”
- **CAMPABADAL C. Marcela.** (2007) “El niño con discapacidad y su entorno” Costa Rica. Editorial Universidad Estatal a Distancia EUNED.
- **CAMARENA Carlos.** (2007). “Escuela para padres” Lima. Impreso Servicios Gráficos Silva E.I.R.L.
- **COLEGIO EUROPEO ALMAZÁN.** Departamento de Orientación Psicopedagógica. “Escuela para padres”
- **EGUILUZ Luz** (2003) “Dinámica de la familia. Un enfoque psicológico sistemático”. México. Editorial Pax
- **ESPINO Ulises.** (2011). “Taller para Padres – Habilidades Sociales”. México. Zitácuaro, Mich.
- **ESTUDITA MARTIN HERNANDEZ.** (2007). “Programa para el Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales”. Editorial CEPE, Tercera Edición.
- **GIL. María de los Ángeles.** (2006) La familia: clave para una correcta gestión de las personas y situaciones familiares. Barcelona. Editorial Amat
- **GONZÁLEZ, M. M., CHACÓN, F., GÓMEZ, A., SÁNCHEZ, M. A., y MORCILLO, E.** (2003). Dinámicas familiares, organización de la vida

cotidiana y desarrollo infantil y adolescente en familias homoparentales, Estudios e investigaciones. Madrid: Oficina del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid.

- **GONZÁLEZ, M. M.** (2009). Nuevas familias, nuevos retos para la investigación y la educación. Cultura y Educación
- **HEBE Mirta.** (2000). “Derecho de Familia – Familia y Proceso de Estado” Argentina. Centro de Publicaciones de la Universidad Nacional del Litoral, San Fe.
- **HERNÁNDEZ, A.** (1997). “Familia, ciclo vital y psicoterapia sistemática breve” Bogotá. Editorial El Buho.
- **HERNÁNDEZ Corrochano, E.** (2009). “Modelos de familias en España: entre la permanencia y el cambio. El caso concreto de Castilla y León. Humanismo y Trabajo Social.”
- **LLANOS Claudia.** (2006). “Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales”. Granada. Tesis Doctora.
- **MARTINEZ, N.D & SANZ, M.Y.** (2001). “Trabajo de diploma, Entrenamiento en Habilidades Sociales aplicada a jóvenes tímidos”. Universidad de Oriente. CUBA.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA - C. I. D. E.** (2000) “Las habilidades sociales en el currículo” España.
- **MONJAS María Inés.** (2006). “Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales” (PEHIS), Editorial CEPE, Octava Edición.

- **NAVARRO, M.** (2002). “La intervención psicosocial con familias multiproblemáticas: La perspectiva ecológica”. Tesis Doctoral, Universidad de Valencia, España.
- **PAREDES Edwin.** (2009). “La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar” Ecuador.
- **PEÑAFIEL Eva, SERRANO Cristina.** (2010) “Habilidades Sociales” España. Editorial Editex, S. A.
- **RESUMEN DEL MATERIAL** de los siguientes autores: Barragán M. (1980), Combrinck –Graham, L. (1989) y Hernández A. (1997)
- **RIVERA Marlene.** (2008). “Desarrollando Habilidades Sociales en los niños y niñas a través del juego” México, Monterrey, Nuevo.
- **ROBERTO, JOSÉ, GLORIA, SUSANA.** (2011). “Estrategias de intervención en el ámbito familiar” Barcelona. DIBA
- **SANTANA Karolay** (2012). “Hogares desorganizados” pp: 6 Disponible
- **TABERA María, RODRÍGUEZ Marta** (2010) “Intervención con familias y atención a menores”. España. Editex
- **TAPIA Clara.** (1998). “Trabajar las Habilidades Sociales en Educación Infantil”. Madrid.
- **TASKER, F.** (2005). Lesbian mothers, gay fathers, and their children: A review. Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics,
- **TRIGUEROS Isabel, MONDRAGÓN.** (2005) “Trabajador Social: temario general, volumen 4”. España. Editorial. Mad, S. L.
- **UNICEF. (2001).** “Retorno de la Alegría, Manual del Voluntario”. Bogotá, D. C., Colombia. Cuarta Edición. Impresión Gente Nueva Editorial.

- **VERNIMMEN Roberto.** (2008). “Aprendamos, una oportunidad para superarnos (Familias con hijos adolescentes) Ecuador. M. I. Municipalidad de Guayaquil. Imprenta. Mariscal Cía. Ltda.

### **Páginas Web:**

- [http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H\\_Recursos/h\\_1\\_Psicol\\_Educacion/h\\_1.7.Habilidades\\_sociales/01.Habilidades\\_sociales.pdf](http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.7.Habilidades_sociales/01.Habilidades_sociales.pdf)
- <http://www.avalonzenter.com/las-habilidades-sociales/>
- <http://www.psicologia-online.com/autoayuda/hhss/HHSS.htm>
- <http://www.ibecmagazine.com/EDUCACION%20N/TabId/461/ArtMID/1172/ArticleID/71/Hogares-desorganizados-afectan-a-los-estudiantes-en-el-aula-de-clase.aspx>
- [uisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/](http://uisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/)
- [http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Guia\\_estrategias\\_intervencion\\_ambito\\_familiar\\_E\\_LLIBRE.pdf](http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Guia_estrategias_intervencion_ambito_familiar_E_LLIBRE.pdf) (Consultado 12/10/2013 23:09)
- [ac.cl/publicaciones/xml/6/11066/lcg2148p\\_5.pdf](http://ac.cl/publicaciones/xml/6/11066/lcg2148p_5.pdf)

# **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

**PROPUESTA DE LA ESCUELA PARA PADRES TITULADO “LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR” DIRIGIDO A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HONORATO VÁZQUEZ".**

## **INTRODUCCIÓN**

La Escuela para Padres “La Funcionalidad Familiar” fue dirigido a los Padres y Madres de Familia del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez". Para brindar una orientación familiar ante la problemática actual de la escuela antes mencionada, para dotarles de conocimientos que guíen la labor de pareja y padres.

La Escuela para Padres consta de 4 temas, los mismos que se desarrollaron a través de actividades para que los padres de familia descubran sus fortalezas y debilidades dentro de su estructura familiar; también se proporcionó estrategias y herramientas para que pongan en práctica en su hogar, con su pareja e hijos; para que juntos emprendan un crecimiento familiar, lograr un ambiente armónico que se refleje en una sana convivencia familiar.

## **“SER MEJORES PADRES Y MADRES DE FAMILIA PARA SER UNA FAMILIA FUNCIONAL”**

### **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

#### **Familia:**

La familia es fundamentalmente, un conjunto de personas unidas por lazos de amor, que se crecen juntas. Cada uno tenemos nuestra familia de origen; nacimos en una familia, la familia es una, institución natural que se hace posible al hombre nacer como persona. Y lo mismo que se puede decir del crecer y del morir como persona. La familia es un ámbito natural fundado por el hombre y la mujer contraer matrimonio que es de raíz natural de la familia. (Olano, 2013, pág. 420)

#### **La autoridad de los padres:**

Es, en buena parte, autoridad-previsión en clima de confianza, los padres viven el futuro a fuerza de prever, aunque en esto pueden observarse grandes diferencias personales. Los padres ejercitan su autoridad a partir de una actividad directiva del hogar que procura armonizar, espontaneidad y previsión, presente y futuro. A medida que los hijos ganan autonomía y responsabilidad, el ejercicio de la autoridad de los padres consiste en orientar. A más edad, más orientación, más hacer pensar, exigir más autonomía y responsabilidad. (Olano, 2013, pág. 422)



**La Coherencia:**

Es un ingrediente fundamental para que nuestros hijos nos obedezcan; ella les permite predecir las consecuencias de su comportamiento. Por lo tanto, la disciplina sin coherencia no es disciplina; es confusión. La disciplina no puede imponerse de vez en cuando. Es una constante que debería estar presente en todos los aspectos de la relación entre padres e hijos. Para imponerla con eficacia, usted debe ser un modelo de autodisciplina. (Rosemond's John, 2014)

**Padres Autoritarios:**

Suelen ser rígidos y poco flexibles. Esta rigidez no les permite cuestionarse si hay otras maneras de abordar la crianza de los niños y así satisfacer las verdaderas necesidades del pequeño. (Llavona y Méndez, 2012, pág. 98)

**Padres Permisivos:**

Los padres proveen calidez y afecto pero poco control. Estos padres suelen aceptar la conducta de sus hijos y los castigan poco. (Kail, Cavanaugh, 2012, pág. 254)

**La Comunicación:**

La comunicación es clave para la buena convivencia familia, la comunicación es un hecho bidireccional, la recepción del mensaje dependerá no sólo del estilo y formar de expresar (no sólo en el habla, sino sobre todo en los gestos) del emisor, sino también en la experiencia previa de las partes

implicadas y del proceso personal por el que estén pasando. Las situaciones que les rodean, en el momento anímico que están atravesando, todo el entorno social que les influye es decisivo para que la comunicación sea un éxito o fracaso. (Álvarez, 2013, pág. 72)

## **JUSTIFICACIÓN**

La investigación realizada permitió evidenciar la importancia de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar en el proceso de formación del niño y niña para que se sienta valorado, motivado, seguro de sí mismo, crítico, reflexivo, tenga calidez humana para relacionarse con los demás y su entorno inmediato; desarrollando así el Desarrollo Socio Afectivo.

El motivo de investigar y dar solución a esta problemática, es porque muchos hogares de la parroquia Baños son familias desintegradas, al desarrollar las prácticas pre-profesionales observe algunas limitantes en el desarrollo socio afectivo de los niños; razón por la cual se realizó esta investigación. Fue factible realizarlo por las siguientes razones: el apoyo de la institución "Honorato Vázquez", la participación de los padres de familia, no se excede en gastos económicos, por los contenidos científicos, la metodología; y recursos humanos, materiales y económicos.

Con la aplicación de Escuela para Padres, se coadyuvó en el fortalecimiento de la Funcionalidad Familiar, se mejoró el desarrollo socio afectivo de niños

y niñas que se educan en esta institución, demuestran sus habilidades sociales, la imagen positiva de sí mismos, valores para construir su identidad personal que lo hace único y diferente de los demás conociendo sus propias fortalezas y debilidades.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

- Adecuar la Funcionalidad Familiar en los hogares de los niños y niñas para mejorar su Desarrollo Socio Afectivo.

### **Objetivos Específicos**

- Indicar la importancia de la Escuela para Padres como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Lograr una buena relación de pareja para fortalecer la Efectividad de la Funcionalidad Familiar.
- Alcanzar la autonomía de los niños y niñas a través del proceso de educación que sus padres dirigirán dese ahora.

## **UBICACIÓN SECTORIAL**

Provincia:           Azúay

Cantón: Cuenca  
Parroquia: Baños  
Institución: "Honorato Vázquez"  
Sostenimiento: Fiscal  
Infraestructura: Propia

### **DESCRIPCIÓN DE LINEAMIENTO ALTERNATIVO**

La propuesta se basó en realizar una Escuela para Padres para mejorar el Funcionamiento Familiar, lograr una convivencia armónica en pareja y familia; mejorar los roles de los padres en la educación y formación de su hijo e hija y por ende tener un mejor rendimiento escolar así como su Desarrollo Socio Afectivo.

Las temáticas son: los padres, principales educadores; la autoridad de los padres; la comunicación familiar, la convivencia familiar y visión del futuro.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LA ESCUELA PARA PADRES				
Nº	ACTIVIDAD	OBJETIVO	FECHA	OBSERVACIÓN
1	<p><b>Los Padres Principales Educadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bienvenida</li> <li>▪ Dinámica: “Guía de presentación”</li> <li>▪ Exposición del tema: ¿Qué es educar?, ¿Para qué educar?</li> <li>▪ Ejercicio: Las 10 actitudes de los Padres efectivos</li> <li>▪ Análisis y reflexión de las 10 actitudes de los Padres Efectivos</li> <li>▪ Dinámica: La Palma de la Mano</li> <li>▪ Reflexión: “Lo que siente nuestro hijo”</li> <li>▪ Evaluación de la sesión</li> <li>▪ Despedida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indicar la importancia de la Escuela para Padres como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.</li> <li>▪ Reflexionar sobre el significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.</li> </ul>	Viernes 1 de mayo del 2015	<p>Asistieron madres de familia y representantes de los niños.</p> <p>El taller tuvo gran acogida.</p> <p>El grupo fue participativo y demostró interés por la temática impartida.</p>
2	<p><b>La autoridad de los padres:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bienvenida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entender la autoridad como la responsabilidad de los padres que deben formar a los hijos</li> </ul>	Viernes 8 de mayo del	Algunos padres de familia se sintieron incomodos al indagar

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica: “La gente pide”</li> <li>▪ Exposición del tema: definamos autoridad y tipos de padres en relación con la autoridad</li> <li>▪ Ejercicio: “Cómo ejerzo mi autoridad”</li> <li>▪ Reflexión: “Compartiendo un secreto”</li> <li>▪ Evaluación de la sesión</li> <li>▪ Despedida</li> </ul>	<p>como personas responsables, autónomas, maduras, equilibradas y dueñas de sí mismas.</p>	<p>2015</p>	<p>con qué tipo de padres se identifica.</p> <p>Surgieron varios cuestionamientos sobre los estilos de crianza.</p> <p>Hubo colaboración en las actividades.</p>
3	<p><b>La Comunicación Familiar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bienvenida</li> <li>▪ Dinámica: “uno para todos y todos para uno”</li> <li>▪ Exposición del tema: “La Comunicación Familiar”</li> <li>▪ La importancia de la Comunicación Familiar</li> <li>▪ Ejercicios: “Los 10 como de la comunicación”</li> <li>▪ Reflexión: “comunicaciones Wells</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y sentir de los miembros de la familia para convivir en armonía.</li> </ul>	<p>Viernes 15 de mayo del 2015</p>	<p>Se reflexionó junto con los padres como se puede lograr una comunicación fluida y eficaz.</p> <p>Los padres expusieron sus ideas sobre ¿Qué es una buena comunicación?</p>

	<p>Chapel”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación de la sesión</li> <li>▪ Despedida</li> </ul>			
4	<p><b><i>La Convivencia Familiar y visión del futuro:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinámica: “El Mundo”</li> <li>▪ Exposición del tema: ¿Qué es la Convivencia Familiar? ¿Qué es la visión de futuro</li> <li>▪ Dinámica de gimnasia mental</li> <li>▪ Dinámica guerrillas</li> <li>▪ Ejercicio: “Viaje al futuro en el tiempo”</li> <li>▪ Reflexión: “Cinco leyes de la sana convivencia”</li> <li>▪ Evaluación de la sesión</li> <li>▪ Despedida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Buscar formas de convivencia con la familia que procuren la unión familiar, el interés entre sus miembros y el apoyo entre ellos para conseguir las metas a corto, mediano y largo plazo; ubicadas en una visión de futuro.</li> </ul>	<p>Viernes 22 de mayo del 2015</p>	<p>Algunos padres de familia asistieron con su hijo/a, tal como se indicó en la sesión anterior.</p> <p>Hubo gran participación e entusiasmo por parte de los participantes.</p> <p>Los participantes se comprometieron en transmitir lo que aprendieron en este taller a sus familiares.</p>

## **RECURSOS**

- Recursos Humanos: Padres de Familia, Facilitadora
- Recursos Institucionales: Unidad educativa "Honorato Vázquez"
- Recursos Materiales: pizarra, marcadores, borrador, hojas, papelotes, sobres oficio, cartulinas de colores tamaño A4, lápices, tijeras, pinturas y libreta.
- Recursos Tecnológicos: computadora, flash, data show

## **ACTIVIDADES**

### **Plan de Ejecución**

## **TEMA Nº 1**

### **LOS PADRES, PRINCIPALES EDUCADORES**

1. Bienvenida a los Asistentes
  - Introducción de Escuela para Padres
2. Dinámica de inicio: "Guía de Presentación"
3. Objetivo General:
  - Indicar la importancia de la Escuela para Padres como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.



- Reflexionar sobre el significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.
4. Exposición del tema: “Los Padres Principales Educadores”
    - a) ¿Qué es educar?
    - b) ¿Para qué educar?
  5. Ejercicio: Las 10 actitudes de los Padres efectivos
  6. Análisis y reflexión de las 10 actitudes de los Padres Efectivos
  7. Dinámica: La Palma de la Mano
  8. Reflexión: “Lo que siente nuestro hijo”
  9. Evaluación de la sesión
  10. Despedida e invitación para la próxima reunión.

### **Bienvenida a los Asistentes**

Dar la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia y reconociéndoles su esfuerzo al estar presentes, felicitándolos además porque demuestran ser Padres de Familia preocupados por el bienestar de sus hijos e hijas, ya que buscan una forma de educarse para cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo; hacerles ver que en esta tarea no nos podemos dar el lujo de cometer equivocaciones.

La Escuela para Padres se visualiza como un grupo pequeño de aprendizaje de padres de familia, dando la participación activa y la interacción de los asistentes, es necesario reconocer individualmente la eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a nuestros hijos en el hogar. La escuela

para Padres es un medio adecuado de educación permanente, que permite el enriquecimiento mutuo en el planteamiento de los problemas de pareja y educación de los hijos en la familia.

Todos los padres tiene que hacerse consciente de que los hijos están sometidos a una interacción triple que se presenta desde:

- a) Su familia, con determinadas personas, con valores y métodos concretos para inculcarlos.
- b) Su escuela, con unas personas, unos objetivos y una metodología específica.
- c) La sociedad, con personas que se le presentan como ideales, una estructura (social y económica), unos valores (predominantemente consumistas e individualistas) y unos métodos (principalmente publicitarios)

La Escuela para Padres da la responsabilidad de reflexionar sobre esta realidad nada fácil de entender, tratando de:

1. Que los padres se concienticen de que:
  - a) Ellos son los principales responsables de sus hijos.
  - b) Solo se puede educar, educándose.
  - c) Reconozcan que tanto los padres como los hijos son susceptibles de una formación continua:

- Para poder liberarse de condicionamientos internos y externos.
  - Para poder desarrollar una capacidad de juicio crítico.
  - Para que sean capaces de responder por sí mismos, lograr una identidad personal y la autonomía necesaria.
2. Aportar nuevos aprendizajes y experiencias propias que influyan en las actitudes personales y de grupo.
  3. Buscar más el estudio de problemas que de temas, buscando comprender la realidad que se vive, encontrando sugerencias de solución para vivir mejor.

La Escuela para Padres busca la eficacia y eficiencia al:

1. Reconocer individualmente actitudes equivocadas y cambiarlas por nuevas actitudes, que permitan ser mejores.
2. Situarse de una manera nueva ante los conflictos, viendo en ellos la posibilidad de solucionarlos ante un reto que sí se analiza seguramente tiene solución.
3. Acercarse progresivamente y con actitud comprensiva a los demás.
4. Tener una visión más de nosotros mismos y de favorecer la de los demás.
5. Poner en práctica lo que se aprende:
  - a) Un comportamiento nuevo
  - b) Modificar el estilo de las relaciones familiares

c) Avanzar en actitudes (modificando las que se reconoce como equivocadas o poco acertada)

6. Crecer como persona, como pareja, y como padres.

Dificultades:

1. No concebir la escuela como activa, donde se trabaja para modificar actitudes, hábitos, conductas, sino esperar recibirlo todo hecho.
2. Amargura o sentimiento de culpa por descubrir que se ha estado actuando mal con los hijos o con la pareja, y reaccionar no queriendo saber más, desertando de la asistencia a la escuela que pudiera mejorar su vida cotidiana.
3. Querer solucionar a corto plazo, sin tener la paciencia para ir consiguiendo un escalón cada vez.
4. Centrarse excesivamente en la actuación de los hijos y no tanto en la mejora personal y de la pareja.

**Dinámica de inicio: “Guía de Presentación”**

Mi nombre es:.....

Mi pareja se llama:.....

Y juntos conformamos una hermosa familia que se compone de:.....

Hijos que se llaman:

Nombre	Edad	Estudia

Yo trabajo en:.....

Desempeño las siguientes funciones o actividades:

.....

.....

.....

.....

Si yo tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente:

.....

.....

**Objetivo General:**

- Indicar la importancia de la Escuela para Padres como respuesta a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.
- Reflexionar sobre el significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

## **Exposición del tema: “Los Padres Principales Educadores”**

Se coloca un cartel con el nombre del tema que se va a tratar y otro con los objetivos a los lados del pizarrón, con el fin de que permanezcan durante toda la reunión y sirvan de guía de lo que se quiere alcanzar.

### **¿Qué es educar?**

Se les pregunta a los asistentes ¿Qué es educar?

La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres: este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos.

Afortunadamente, muchos padres, se preocupan por buscar una mejor preparación, que los ayude a desempeñar su función pero hay otros padres de familia que se desentienden de la educación de los hijos, dejando a la escuela y al medio ambiente esta importante tarea.

Vamos a empezar por definir ¿Qué es educar?

El diccionario de pedagogía “labor”. Analiza tres conceptos:

- En el concepto de vulgar, la educación es una cualidad adquirida, consistente en la adaptación de los modales externos a determinados usos sociales.
- El concepto etimológico ve el proceso educativo con un carácter de interioridad: educar es evolución de dentro de afuera; las voces latinas

ex y duco apuntan a la potencialidad interna del hombre, que la educación ha de actuar y de hacer aflorar al exterior.

- El concepto científico considera los anteriores, pero la idea más frecuente es la de perfeccionamiento en cuanto a la formación, obtención del fin, despliegue de las potencialidades, acrecentamiento de los recursos del ser, organización de ideas, hábitos o tendencias, e influencia de los factores externos en el desenvolvimiento natural del hombre.

Tratando de hacerlo más sencillo, tomaremos este verbo como punto de partida de una idea que indirectamente hemos planteado y que se refiere a la formación de los hijos. Educar a nuestros hijos será pues ayudarlos a “hacerse”, a “tomar una forma”, como seres humanos, desarrollando todo aquello que deseamos para ellos: seguridad, confianza, afecto, paz interior, amor propio, consideración a los demás, felicidad, responsabilidad, servicio, etc.; es ejercitar, desarrollar y fortalecer todos sus aspectos físicos, intelectuales, afectivos, espirituales y sociales.

El reto de nosotros como padres está en lograr que esas buenas intenciones se convierten en acciones que se traduzcan en resultados positivos, es decir, en beneficios para el desarrollo de los hijos y el bienestar familiar.

La facilitadora puede apoyarse en otro cartel que aclare el concepto de educar:

EDUCAR es:

Ayudar a nuestros hijos a ser seres humanos íntegros, dándoles:

- Seguridad
- Confianza
- Afecto paz interior
- Amor propio
- Consideración a los demás
- Felicidad
- Responsabilidad

La tarea no es fácil; los padres realizan su labor como directores en la escuela más difícil del mundo: la escuela para formar seres humanos, hay que elaborar el plan de estudio, no hay vacaciones, ni asuetos, ni sueldo. El horario es de 24 horas diarias los 365 días al año.

Responder a la formación de hombres y mujeres de bien es una tarea diaria que requiere el máximo de paciencia, sentido común, dedicación, humor, tacto, amor conciencia y conocimiento, al mismo tiempo, esta responsabilidad brinda la oportunidad de tener una de las experiencias más satisfactorias y felices de la vida.

La facilitadora preguntará a los participante si tienen alguna duda de lo que se ha visto, incluso hará reflexionar a los participantes sobre sí realmente



han brindado hasta ahora la mejor educación a sus hijos y cómo podrían mejorarla.

### **¿Para qué educar?**

La educación es fundamental para la formación integral de nuestros hijos, pero no sólo en el sentido de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología, sino en el sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se manejen tanto el conocimiento como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones, las cuales llevarán a nuestros hijos a ser hombres y mujeres de bien, capaces de formar a futuro una familia estable, y que como consecuencia, esto ayude a forjar una sociedad en la que predominen la paz y las buenas costumbres. Así, a través de una verdadera educación, es como podemos ayudar a nuestros hijos a tener una vida plena y trascendente; es por eso que:

***“la educación para nuestros hijos es la mejor herencia que les podemos dejar”***

Los padres de familia somos los principales educadores de nuestros hijos, sobre todo en materia de valores. La escuela, los maestros, etc., tiene una función complementaria.

Hemos visto que el obstáculo mayor al que se enfrentan los maestros cuando quieren fomentar los valores, es que los alumnos provienen de

familias que no procuraran o que no tienen los valores que se tratan de transmitir en las aulas.

Es muy importante que nos convenzamos de que la clave de la formación en los valores y en actitudes positivas, está en la familia; la escuela y colegio solo tienen una función suplementaria o de ayuda en transmisión de valores. Los valores esenciales los damos los padres de familia; solo así podremos formar hijos íntegros y felices. Para lograrlo, debemos enseñarles desde pequeños los valores; enseñárselos y que los vivan en familia, ya que no los van a aprender en la escuela, ni con los amigos y muchos menos en la televisión, que por el contrario, algunas veces enseña antivalores.

Algo muy importante es recordar que el ejemplo educa no es necesariamente el ejemplo perfecto, sino el ejemplo de la persona que está luchando para superarse personalmente, para llegar a ser más y mejor.

Los valores no se aprenden con sermones, se aprenden con el ejemplo, si queremos enseñar a nuestros hijos el respeto a los ancianos, debemos de comportarnos de manera congruente y aprovechar cualquier oportunidad para demostrarlo en nuestras acciones. Recordemos que **la palabra convence, pero el ejemplo arrastra.**

### **Ejercicio: Reconocimiento de las 10 actitudes de los Padres Efectivos**

Se presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos, para promover la educación integral de sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y en su momento, mejores padres de familia.

La facilitadora entrega una hoja individual en el que podrán poner F si consideran que el concepto es falso, o V si consideran que es verdadero.

### **Ejercicio: 10 actitudes de los Padres Efectivos**

Escribe junto a cada frase una **F** si el concepto es Falso y una **V** si es verdadero.

	Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.
	Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.
	Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.
	Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.
	Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.
	Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.
	Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.
	Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.
	Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.
	Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

## **Análisis y reflexión de las 10 actitudes de los padres efectivos**

### **1. Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.**

En cualquier etapa del desarrollo de nuestros hijos, podemos fomentar el amor. Hay investigaciones que dicen que los niños tienen un mejor desarrollo si ha disfrutado de cariño, comprensión y apoyo en sus relaciones con sus padres; si el amor falta en la relación padre – hijo, significa problemas para el niño.

El amor de los padres es vital para construir en el niño una sana autoestima; de esta forma, el niño puede tener mejores relaciones interpersonales y tener mayor confianza en sí mismo; por lo que no se doblegará ante otro si tiene una manera distinta de pensar principalmente en materia moral. El amor de los padres ayuda al niño contra su auto – destrucción, por ejemplo, al prevenirlo de ingerir drogas o alcohol, el amor provee al niño de un ambiente seguro y estable en el cual desarrollarse.

Un hogar sin “padres” y sin un ambiente de amor, puede traer las siguientes consecuencias:

- Mayor riesgo de abuso a menores
- Aumentan los problemas de educación; dificultades de aprendizaje, dejar de estudiar
- Aumento en la probabilidad de ingerir drogas

- Una gran proporción de comportamiento criminal

## **2. Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.**

Una de las lecciones más importantes que se pueden enseñar: **“Haz a los otros lo que te gustaría que te hicieran a ti”**.

En cualquier edad del niño, los conflictos que se presentan cotidianamente, proveen de oportunidades para enseñar el respeto mutuo. En este tipo de ocasiones, se requiere de un factor importante; el respeto de los niños hacia la autoridad paterna, es decir, que los niños estén conscientes de que sus padres son quienes llevan la “batuta” en la familia, ellos son la autoridad.

Desgraciadamente, hay padres que respetan a sus hijos dándoles igualdad de opinión en situaciones de conflictos, pero no reciben el respeto por parte de sus hijos; son ellos mismos quienes han propiciado dicha situación. Nuestros hijos necesitan que nosotros marquemos límites para que ellos puedan respetarlos.

Respetar la autoridad de los padres es esencial. Sin ella, los niños no respetarán nuestras reglas, enseñanzas y consejos. Toda educación en el hogar depende en gran parte del respeto hacia la autoridad paterna.

## **3. Los padres efectivos controlan el uso de los medios de comunicación de sus hijos.**

- Están alerta de la influencia de los medios y que sean utilizados de manera proactiva, es decir, aprovechan cuando ven televisión con sus hijos para cuestionarles acerca de ciertos comportamientos que se ven en la misma y que no ayudan en nada para su formación.
- Utilizan las guías de programas para que los padres puedan regular el uso de los medios en sus hogares.
- Utilizan los medios que promueven la convivencia familiar y los valores. No se permite cuando van en contra de los valores familiares.
- No permitir nada en nuestro hogar que ofenda nuestros principios o devalúe a la persona humana; no pornografía, no violencia, no marginación
- No T. V. durante las comidas
- No T. V. antes de que la tarea escolar esté terminada.
- Ver juntos la T. V. y películas como una familia; buscar programa y videos de calidad, buenos programas noticiosos y documentales.

#### **4. Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.**

- Los padres son modelo para los hijos, influyen en su desarrollo como seres humanos.
- Enseñar con el ejemplo va más allá de tratar bien a nuestros hijos; nuestro comportamiento se ve reflejado también en nuestro trato con el cónyuge, demás familiares y personas alrededor.

- Recordemos que hay incontables oportunidades en donde nuestros hijos aprenden de nosotros, por eso tratemos de que nuestra vida sea un ejemplo para ellos.

## **5. Los padres efectivos enseñan directamente por medio de la explicación**

- Enseñar directamente y no con rodeos es muy importante.
- Esto implica muchas veces el explicar por qué algunas cosas están bien y otras mal.
- Aprovechar los “momentos de aprendizaje”, es decir cuando uno de nuestros hijos ha hecho algo mal y tenemos que corregirlo en su comportamiento.
- Ser conscientes y claro cuando nuestros hijos han obrado mal; esto requiere tiempo y esfuerzo.
- Enseñar con verdad. Aquí mostramos algunas verdades de la vida que debemos enseñar a nuestros hijos.
- Olvidarse de sí mismo, la manera de ser felices es darse a los demás.
- Nadie respeta a un mentiroso, chismoso, cínico o burlón
- Las verdaderas riquezas de la vida son la familia, los amigos, la salud y conciencia limpia.

**6. Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.**

- Es importante utilizar el cuestionamiento, pues fomenta que los niños se detengan y piensen en sus acciones.
- Podemos utilizar preguntas que ayuden a nuestros hijos a pensar desde la perspectiva del otro y las consecuencias de su propio comportamiento. Ejemplo; “¿Por qué crees que estoy enojado contigo?, ¿Cómo puedes ayudar a evitar que lo esté?”.
- Las preguntas ayudan a los hijos a preguntarse sobre sí mismos, “Esto que estoy haciendo, ¿Está bien? ¿Qué consecuencias puede traer?”

**7. Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.**

- Los niños son responsables sí se les dan responsabilidades.
- Debemos dar a los niños oportunidades dónde desarrollen el hábito de la responsabilidad.

Por ejemplo, hacerlos responsables de alguna tarea en la casa; si ellos no la realizan, la familia entera se verá afectada, por lo tanto su tarea es de gran importancia para todos.



## **8. Los padres efectivos ayudan a sus hijos a proponerse metas.**

- Es importante que ayudemos a nuestros hijos a pensar en algo que quieran alcanzar, que medios pueden utilizar para lograrlo.
- Podemos sentarnos con ellos a revisarlos de vez en cuando y proponerles medios alternativos para lograr su meta, incluso ayudarles a alcanzarla
- Ellos tendrán sentido de la vida y algo por qué luchar.

## **9. Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.**

No podemos hoy en día imponer nuestra forma de pensar a nuestros hijos, eso sería ser autoritarios. Tampoco dejarlos que “hagan lo que quieran”, eso sería ser demasiados flexibles. Por eso es importante encontrar el punto medio, es decir, utilizar la madurez y el equilibrio para dar sanciones, la autoridad adulta, propiamente ejercida, es de vital para el desarrollo sano del niño.

### **Algunas características de los padres equilibrados y maduros:**

- Sus reglas son claras
- Permitir que el niño tome las decisiones que le conciernen directamente (por ejemplo qué ropa prefiere ponerse el día de hoy). Se inicia con lo menos trascendente, con el fin de que se eduque en la toma de

decisiones y si ha de equivocarse, se equivocará con lo poco trascendente y que se puede corregir a tiempo.

- Utilizan el razonamiento para explicar sus reglas y motivar su obediencia.
- Se interesan en los sentimientos del niño.
- Escucha al niño, pero no basan sus decisiones en los deseos del niño.
- Son un soporte emocional para el niño.
- Aman a sus hijos.

Recordemos que no hay familias perfectas ni hijos perfectos; la clave para ser una familia feliz está en la manera en que resuelven sus problemas.

#### **10. Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.**

- Cuando los jóvenes careen de una visión espiritual de su finalidad en esta vida, de su misión en este mundo, son más vulnerables a la tentación de crear dioses falsos como el dinero o el placer sexual a cualquier precio.
- Los padres tenemos la responsabilidad de enseñar a nuestros hijos el porqué de la existencia humana, las razones por las que debemos vivir de acuerdo a las normas, las tradiciones y costumbres que enriquecen la vida espiritual de la familia.

- Algunos estudios demuestran que la práctica regular de la religión, protege al individuo de problemas sociales, tales como el suicidio, la drogadicción, el crimen y el divorcio.

Se concluye, muchos padres piensan conocer a sus hijos como la palma de la mano, por lo que vamos a hacer un juego que dará la dimensión exacta del conocimiento de nuestros hijos.

### **Dinámica: La Palma de la mano**

#### **Material:**

- Hoja en blanco
- Lápiz

#### **Instrucciones:**

1. Colocar la hoja sobre el banco.
2. Van a poner la mano izquierda sobre la hoja (los zurdos ponen la mano derecha).
3. Vamos a delinear con el lápiz la orilla de su mano.
4. Al terminar colocan la mano en la espalda.
5. Ahora van a dibujar las líneas de la mano, sin verla.
6. Al terminar todos (3 minutos) les preguntamos: ¿Quién conoce la palma de su mano? ¡Como la palma de su mano!
7. Dar oportunidad de que se hagan comentarios.

En ocasiones decimos que conocemos algo como la palma de la mano; sin embargo, acabamos de demostrar que es falso. No debemos comprometernos hablando irreflexivamente, ya que el ser humano tiene voluntad, inteligencia y temperamento que lo hacen reaccionar de distinta forma ante diferentes circunstancias.

**Reflexión: “Lo que siente nuestro hijo”**

No me des todo lo que pida.

A veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes

Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo las haría más rápido.

Y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer.

Decídete y mantén esa decisión.

Cumple las promesas buenas o malas.

Si me prometes un permiso, dámelo; pero también si es un castigo.

No me compares con nadie.

Especialmente con mi hermano o hermana; si tú me haces lucir peor que los demás entonces seré yo quien sufra.

No me corrijas ni reprendas delante de nadie.

Enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites.

Te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también,

Y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo.

Si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro.

Me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga el “por qué” lo hice.

A veces ni yo mismo lo sé.

Cuando estés equivocado en algo admítelo.

Así me enseñaras a admitir mis equivocaciones y también mejorar la opinión que Yo tengo de ti.

Trátame con la misma amabilidad y cordialidad con que tratas a tus amigos.

El hecho de que seamos familia, no quiere decir que no podamos ser amigos, también.

No me digas que haga una cosa y tú no la haces.

Yo aprenderé y hare siempre lo que tú hagas, aunque no lo digas, pero nunca lo que tú digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas: “No tengo tiempo para boberías” o “Eso no tiene importancia”. Trata de comprenderme y ayudarme.

Quiéreme y dímelo. A mí me gusta oírtelo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

**Te adora. Tu hijo (a)**

Observar el siguiente video: ¿Dónde estás? De Alex Zurdo

<http://www.youtube.com/watch?v=1SGhclzlwVE>

<https://www.youtube.com/watch?v=OnJz9GyagVY#t=301>

Los hijos también sufren cuando sus padres los han abandonado emocionalmente. Pueden estar viviendo con sus hijos, pero estar ausente de sus vidas al no criarlos adecuadamente, con amor, límites y dándole de tu tiempo. Este abandono emocional es fácil de solucionar si te lo propones. Solo sí cambias de actitud y aprendes sobre él, sobre su personalidad, sus necesidades, debilidades, temores, virtudes y su potencial.

**Evaluación de la sesión**

¿Qué te pareció el tema tratado en la reunión?

.....  
.....  
.....

¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiando en la reunión?

.....  
.....  
.....

¿Tienen alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?

.....  
.....  
.....

**Despedida e invitación para la próxima reunión.**

Al final de la reunión, se hará hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interese y que esperamos les haya gustado la reunión, que se lleven el aprendizaje a su casa de ponerlo

en práctica y que elijan uno sólo para que les ayude a mejorar una actitud que detectaron equivocada o fuera de lugar.

Los esperamos la próxima semana y les pedimos que invitan más padres de familia a los que ustedes quieran hacerles un regalo: el que se beneficien los conocimientos de la Escuela de Padres.

**Los esperamos la próxima semana.**

## **TEMA Nº 2**

### **LA AUTORIDAD DE LOS PADRES**

1. Bienvenida a los asistentes
2. Dinámica: “La gente pide”
3. Objetivo general:

Entender la autoridad como la responsabilidad de los padres que deben formar a los hijos como personas responsables, autónomas, maduras, equilibradas y dueñas de sí mismas.
4. Exposición del tema: “La autoridad de los padres”
  - Definamos autoridad
  - Tipos de padres en relación con la autoridad
5. Ejercicio: “Cómo ejerzo mi autoridad”
6. Reflexión: “Compartiendo un secreto”
7. Evaluación de la sesión
8. Despedida e invitación para la próxima reunión



Desarrollo del segundo tema.

### **Bienvenida a los asistentes**

Con un cordial saludo les damos la bienvenida a los asistentes y les decimos: Imaginemos que para que ustedes estuvieran aquí, hubieran recibido una orden que no les permitiera fallar, una orden impuesta a la fuerza, una orden que ustedes tuvieran que acatar porque “no les queda de otra” ¿Creen que el resultado de la sesión sería el mismo?

Permitir que los asistentes expresen sus ideas.

Lo mismo pasa con los hijos, todo lo que parezca orden no lo van a hacer, si lo hacen va a ser de mala manera y en vez de que se sientan satisfechos de haber cumplido, van a sentir que lo hicieron por obligación y no les va a quedar ninguna experiencia positiva. Hoy vamos a tratar el tema de “Autoridad de los padres” y seguramente nos iremos con nuevas ideas de cómo ejercer la autoridad en forma responsable.

### **Dinámica: “La gente pide”**

Objetivo

- Analizar la importancia de la colaboración dentro de un grupo y organización.
- El papel del dirigente o líder de una organización.

## Desarrollo

- Se forman grupos de 4 participantes.
- Cada grupo nombra su dirigente.
- La facilitadora va a pedir una serie de objetos que tengan los participantes o se encuentren en el espacio físico de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez".
- El dirigente y el grupo deben conseguir lo que se pide: el dirigente es el que entrega el objetivo solicitado a la Facilitadora.
- La facilitadora recibe sólo el objeto del grupo que llegue primero, los otros no.
- El grupo que logra entregar más cosas es el que gana.
- Se decide qué grupo fue el ganador.
- Se hace una reunión plenaria para analizar cómo trabajó cada grupo y cómo se comportó su dirigente.
- Conclusión final: reflexión sobre la colaboración y la coordinación en el trabajo colectivo. Se analiza el papel del dirigente, su función e importancia. En la familia, se presenta para ver quién toma el papel de dirigente; lo lógico es que fuera el papá o mamá, pero no debemos negar la oportunidad a los hijos que muchas ocasiones tienen más agilidad que los adultos.

**Objetivo general:**

Se presenta el cartel con el objetivo, se solicita que se lea en voz alta y que algunas personas expliquen de lo que creen que se busca alcanzar con este objetivo.

**ENTENDER LA AUTORIDAD COMO LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES QUE DEBEN FORMAR A LOS HIJOS COMO PERSONAS RESPONSABLES, AUTÓNOMAS, MADURAS, EQUILIBRADAS Y DUEÑAS DE SÍ MISMAS.**

Al terminar de hacer comentarios, se coloca el cartel a un lado del pizarrón con el fin de que esté presente el objetivo durante toda la sesión.

**Tema: “La Autoridad de los Padres”**

Se inicia con la presentación de una Diapositiva de la reflexión “OIGAMOS A NUESTROS HIJOS”

## OIGAMOS A NUESTROS HIJOS

No me des todo lo que pida; a veces yo sólo pido para ver hasta cuánto puedo obtener.

No me des siempre órdenes; si en vez de órdenes a veces me pidieras las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.

Cumple las promesas buenas o malas; si me prometes un permiso, dámelo, pero también si es un castigo.

No corrijas mis fallas delante de nadie; enséñame a mejorar cuando estemos solos.

No me grites, te respeto menos cuando lo haces y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.

Déjame valerme por mí mismo; si tú haces todo por mí, yo nunca aprenderé. No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro, pues me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

No me digas que haga una cosa y tú no la haces; yo aprenderé y hare siempre lo que tú hagas aunque no lo digas, pero nunca lo que tú digas y no hagas.

Cuando te cuente un problema no me digas: “No tengo tiempo para boberías” o “Eso no tiene importancia”. Trata de comprenderme y ayudarme.

La Facilitadora pregunta a los participantes su opinión acerca de la reflexión.

A continuación se les hace las siguientes preguntas:

1. ¿Qué importancia tiene el hacer un bueno uso de la autoridad en la familia?
2. ¿Qué es autoridad?

3. ¿Cómo la ejercemos?
4. ¿Qué tipo de padres somos en relación a la autoridad?

La autoridad en la familia es de importancia vital para ayudar a desarrollar hijos autónomos, es decir individuos responsables de sus acciones y dueños de sí mismos. Se dice que muchos de los problemas actuales se debe en gran medida, a las deficiencias de autoridad, y se enfatiza la necesidad y la urgencia de que los padres cumplan con su papel de educadores, ejerciendo la autoridad en sus hogares, dentro de un ambiente de armonía.

**Definamos ahora qué es la autoridad**, después se presenta una escarapela con la frase: “Una autoridad débil no da libertad, sino desconcierto. Una autoridad que grita, atemoriza pero no educa”; se la pegará a un costado o lado derecho del pizarrón.

En términos generales, la idea de autoridad se ha ido desvirtuando de tal forma que erróneamente se cree que sólo es sinónimo de imposición. Se sabe que los padres tienen el derecho y la obligación de educar a sus hijos y esta labor sólo puede realizarse si los padres ejercen su autoridad para enseñar a diferenciar lo bueno de lo malo, para señalar a su hijo el camino para convertirse en seres responsables y autónomos, es decir, personas capaces de ser cada vez más dueñas de sí mismas.

La autoridad así entendida ha de practicarse entonces como un servicio a los demás y no como una imposición arbitraria. Esto último será más bien autoritarismo. Ahora se pega una escarapela en el pizarrón con la frase “Imposición arbitraria = autoritarismo” a continuación de la anterior.

En otras palabras, la autoridad no impone, sino que propone las direcciones correctas y convenientes con la atención de ayudar al otro a sacar lo mejor de sí mismo y convertirse en un ser humano plenamente realizado. Ahora a pegar la escarapela con la frase “La autoridad propone direcciones convenientes”.

Los niños en las primeras etapas de desarrollo requieren de mucha dirección; es decir, los padres tienen que ejercer su autoridad en gran medida. Conforme avanza el proceso de desarrollo y conforme el niño se va convirtiendo en un ser más responsable de sí mismo, cuando ha aprendido a tomar decisiones por su propio bien y de los que le rodean, los padres pueden ir retirando o paulatinamente el grado de autoridad o control sobre sus hijos. Ahora se pega la escarapela con la frase:

Menos años..... Mas dirección = supervisión

Más años..... menos control = autonomía

La meta de todo proceso de educación o formación debe ser la autonomía.

Esta meta solo se puede lograr en la medida en que los padres dirijan a sus

hijos de manera efectiva, orientándolos y no confundiéndolos, brindándoles seguridad y firmeza y no debilidad e incertidumbre.

### **Tipos de padres en relación con la autoridad**

Hay tanto tipos de padres como personas hay en el mundo. Recuerden aquello de que “todos somos distintos y cada cabeza es un mundo”, al mismo tiempo que al unirse con la pareja se hace una mezcla de ideas, estilos y formas. De convivencia familiar de dos familias, que al mezclarse dará como resultado algo similar pero con diferencias marcadas que identifican a una nueva familia.

De ahí nacen las actitudes que habitualmente toman los padres frente a la educación. Estas nos permiten “clasificar a los padres” en cinco categorías generales, las cuales nos ayudan a comprender su estilo educativo y corregir en caso de que no sea el más adecuado.

Se presenta el cartel donde se define los diferentes tipos de padres en relación con autoridad.

- |   |
|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Tipos de Padres</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Padres Razonables</li><li>2. Padres Autoritarios</li><li>3. Padres Violentos</li><li>4. Padres Legalistas</li><li>5. Padres Permisivos</li><li>6. Padres Posesivos</li></ol> |
|---|

**Padres razonables:**

- Su actitud fundamental es la comprensión – aceptación. Ejercen su autoridad desde la tolerancia y el dialogo, y la conciben más que como medio de control como servicio a los valores del hijo, con lo que logran un alto ascendiente moral sobre él.
- No mandan ni discuten, ni tratan de imponerse por la fuerza, sino que buscan criterios comunes de acción tanto para ellos como para los hijos.
- No intentan dirigir la conducta de los hijos, sino que mediante el diálogo y la comunicación, apelan siempre a la razón y la coherencia, enseñándoles a descubrir las razones de su comportamiento, evitando el capricho y la irresponsabilidad.
- Están convencidos de la dignidad personal de cada hijo, del derecho que tienen a tomar gradualmente la dirección de su propia vida con responsabilidad y autonomía. Pero eso les ayuda a sentirse responsables de sus propios actos, sin permitirles que se sustraigan a las consecuencias naturales que se derivan de ellos.

Una vez explicado el primer tipo de pares, se pedirá algunos ejemplos a los participantes. Después, se prosigue con el tema.

**Padres autoritarios:**

Su actitud fundamental: la imposición manifiesta.



Los padres autoritarios tienden compulsivamente a juzgar, a simplificar o imponer sus puntos de vista con poca o ninguna sensibilidad, frente a los sentimientos o la situación personal de los hijos.

Más que la relación y el éxito de éstos, buscan la afirmación de su propia personalidad y el dominio despótico sobre ellos.

El autoritarismo se transmite de padres a hijos como si se tratará de una “reacción en cadena”, pues la represión a que estos padres comete a sus hijos, provoca frustraciones y sentimientos de inferioridad que posteriormente tratan éstos de descargar bajo la forma de “agresividad transferida”, contra personas o situaciones que poco o nada tuvieron que ver con la causa.

### **Padres violentos:**

- Actitud fundamental: incontrolable agresividad destructiva.
- Son “padres de mal carácter” (porque en su infancia fueron niños difíciles) tal vez hayan vivido su niñez y adolescencia bajo el signo del terror, sometidos a la tiranía de unos padres despóticos y autoritarios.
- Las modalidades de la conducta violenta presentan una gama muy amplia que va desde el empleo de la fuerza física hasta los abusos deshonestos, pasando por la agresión psíquica y las desatenciones materiales.

- Las consecuencias negativas son evidentes: generan en los hijos muchos sentimientos contradictorios: fuertes sentimientos de rebeldía y hostilidad, a la vez que sentimientos de culpa por haber “provocado” las iras del padre o de la madre.
- Se sienten culpables y dolidos ante la actuación de sus padres, pero siguen deseando su amor, el retraimiento en que se encierran los priva de tener amigos, a pesar de la necesidad que siente de ellos.

#### **Padres legalistas:**

- Actitud fundamental: culto a la norma.
- Para ellos educar consiste en someter a sus hijos a una serie de normas preestablecidas que deben acatarse “porque sí”, sumisa y reverencialmente.
- Busca la seguridad en la norma y lo irracional de su actitud hace que obedezcan la norma como un tabú, de manera mágica.
- De este modo, provocan en los hijos actitudes decididamente conformistas, signo evidente de mentalidad defensiva y poco adaptativa a las circunstancias cambiantes.
- No toman en cuenta que mientras la norma sea algo impuesto, carece de fuerza en el terreno educativo y solo cuando sea asumida por el hijo dese su libertad, lograra su verdadero valor.

En este punto, se dará paso a preguntas por parte de los participantes sobre lo visto hasta ahora.

### **Padres permisivos:**

- Actitud fundamental: desinterés por la educación de los hijos.
- No corrigen a sus hijos cuando transgreden las normas más elementales.
- De educación y convivencia; no se inmutan cuando obran mal ni se alegran cuando se portan bien; les permiten que hagan lo que quieran con tal de no complicarse la vida.
- En ocasiones, manifiestan una evidente falta de carácter que le lleva a confundir la benevolencia con debilidad y ceden ante los caprichos y exigencias de los hijos. En el fondo, rechazan su papel de padres y como justificarse tratan de convertir en “amigos” o “camaradas” de sus hijos.
- Otras veces, se refugian en su “exceso” de trabajo para eludir la responsabilidad de educadores: “Al fin y al cabo”, piensan, “ya los educan en la escuela”.
- La consecuencia más grave de la educación permisiva será la falta de conciencia en los hijos, pues no habrán sido capaces de hacer suya ninguna norma moral que rija su vida.

**Padres posesivos:**

- Actitud fundamental: exceso de protección a los hijos.
- Estos padres tratan a toda costa de evitar a los hijos penas y dolores que la vida les trae. Se preocupan ansiosamente de que nada les falte, evitan que sus hijos se esfuercen o enfrenten dificultades y problemas, facilitándoles las cosas al máximo. Toman la iniciativa pro ellos, fomentando dependencia e incompetencia en los hijos.
- Esta actitud suele disfrazarse de bondad y afecto. Sin embargo, en el fondo está la idea de que sus hijos son propiedad privada.
- Se es posesivo cuando se quiere pensar por el hijo, en lugar de enseñarle a pensar, cuando se decide por él en lugar de darle los elementos de juicio y ayudarlo a decidir adecuadamente.
- La actitud posesiva agobia, impide crecer, destruye la autoestima e incapacita tener un auto concepto, resolución de conflictos, habilidades sociales.

Una vez terminada la explicación, se realizará las siguientes preguntas:

¿A qué tipo de padres pertenecemos?

¿Cómo estamos educando a nuestros hijos?

¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra autoridad en la familia?

Platicar en pareja todas estas interrogantes, así podremos mejorar nuestra función de padres de familia.

La autoridad en la familia se ejercita básicamente para educar a los hijos, se ejerce en función de la educación de cada hijo, o mejor, de cada miembro de la familia.

El concepto de autoridad que tenían nuestros padres estaba fuertemente impregnado de principios feudales, por no remontarnos todavía más atrás. El señor, el maestro, el patrón, el padre, eran titulares de una autoridad de derecho divino, tal era la mentalidad y la estructura de la vida social.

La autoridad es un componente de todo verdadero amor que ciertamente exige, esfuerzo, incomodidades y perseverancia. También es evidente que no es un fin en sí misma, sino solamente un medio; por definición, orienta hacia el bien de aquel sobre el que se ejerce, pero nunca en función de la comodidad de la satisfacción o del orgullo de quien la utiliza. Es necesario en toda educación, porque, da seguridad y tranquiliza al niño, pero es también indispensable a vivir los valores y virtudes que queremos inculcarles, en fin, seremos ejemplo a seguir. De nosotros depende formarlos por el buen camino y hacerlos hombres y mujeres de bien para nuestra futura sociedad.

***Estemos alerta, somos formadores de las generaciones del futuro.***

## SIETE EXCESOS DE LA AUTORIDAD

TIPO DE PADRE	ACTITUD	MOTIVANTE	CONDUCTA	PERSONALIDAD	RESPUESTA EN LOS HIJOS	MODELO APUESTO
<b>Padre Impositivo</b>	Autoritarismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poder</li> <li>▪ Prestigio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impositiva</li> <li>▪ Inflexible</li> <li>▪ Perfeccionista</li> <li>▪ Necia</li> <li>▪ Agresiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lejanía</li> <li>▪ Seria – fría</li> <li>▪ Rígida</li> <li>▪ Despótica</li> <li>▪ Perseguidora</li> <li>▪ Inaccesible</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Temor</li> <li>▪ Sumisión extrema</li> <li>▪ Inseguridad</li> <li>▪ Rebeldía extrema</li> <li>▪ Simulación</li> </ul>	Autoridad persuasiva
<b>Padre Posesivo</b>	Egoísmo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soberanía</li> <li>▪ Egoísmo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Posesiva</li> <li>▪ Dominante</li> <li>▪ Celosa</li> <li>▪ Humillante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Egoísta</li> <li>▪ Envidiosa</li> <li>▪ Obstinada</li> <li>▪ Dominante</li> <li>▪ Seductora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infantilismo</li> <li>▪ Dependencia</li> <li>▪ Baja autoestima</li> <li>▪ Débil voluntad</li> <li>▪ Autocomplacencia</li> </ul>	Vocación de servicio
<b>Padre Domesticador</b>	Manipulación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vanidad</li> <li>▪ Apariencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Chantajista</li> <li>▪ Sarcástica</li> <li>▪ Hiriente</li> <li>▪ Exagerada</li> <li>▪ Voluble</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Extremista</li> <li>▪ De melosa a cruel</li> <li>▪ Manipuladora</li> <li>▪ Dramática</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fingimiento</li> <li>▪ Mentira</li> <li>▪ Personalidad manipuladora</li> <li>▪ Falta de valores</li> <li>▪ Soplidos</li> </ul>	Autoridad formativa
<b>Padres Devaluantes</b>	Sobreprotectores	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunidad</li> <li>▪ Miedo</li> <li>▪ Irracional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inconsistente</li> <li>▪ Desde incitadora hasta suplicante</li> <li>▪ Pseudo-salvadora</li> <li>▪ “Ayuda” más de lo necesario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sobreprotectora</li> <li>▪ “Blanda”</li> <li>▪ Voluble</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desvalimiento moral y psíquico</li> <li>▪ Dependencias</li> <li>▪ Irresponsabilidad</li> <li>▪ Ineptitud general</li> </ul>	Autoridad protectora
<b>Padre Nulificante</b>	Atropello	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ira inmadurez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agresiva</li> <li>▪ Crítica – irónica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dictatorial</li> <li>▪ Arbitraria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Profunda inseguridad</li> <li>▪ Depresión</li> </ul>	Respeto a la dignidad del hijo

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Humillante</li> <li>▪ Perseguidora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nulificante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rencor</li> <li>▪ Sensación de impotencia</li> <li>▪ Fracaso</li> <li>▪ Cruel rebeldía y frialdad ante los padres</li> </ul>	
<b>Padre Incongruentes</b>	Incossitencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Humor circunstancias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inconsistente</li> <li>▪ Incongruente</li> <li>▪ Variable y complicada</li> <li>▪ Puede cometer alternados</li> <li>▪ Los siete</li> <li>▪ Excesos de la autoridad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incomprensible</li> <li>▪ Inestable</li> <li>▪ Inconstante</li> <li>▪ Contradictoria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Angustia</li> <li>▪ Aislamiento</li> <li>▪ Desconfianza</li> <li>▪ Odio</li> <li>▪ Miedo</li> <li>▪ Inseguridad</li> <li>▪ Psicopatologías</li> <li>▪ Sociopatológicas</li> </ul>	Ejemplaridad valores universales
<b>Padres Permisivos</b>	Abdicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Placer</li> <li>▪ Avaricia</li> <li>▪ Falta de debilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indiferente</li> <li>▪ Egoísta</li> <li>▪ Extremadamente permisiva</li> <li>▪ Se refugia en el trabajo y vida social intensa</li> <li>▪ Actividades extra-familiares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manía "No pasa nada" (Pseudo-optimista)</li> <li>▪ Depresiva "No hay solución" (Permisiva - derrotista)</li> <li>▪ Débil</li> <li>▪ Imponente o lejana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autodesprecio</li> <li>▪ Autocompasión</li> <li>▪ Libertinaje</li> </ul>	Fortaleza Confianza

### Ejercicio: “Como ejerzo mi autoridad”

- Escribe cinco características de cada uno de los tipos de padres.
- Escribe cinco características tuyas.
- Reflexiona como ejerces tu autoridad.
- Identifica tus actitudes débiles.
- Escribe como puedes cambiarlas.
- Compártelo con tu pareja.
- Trabajen juntos para reconocer y modificar actitudes.

<b>Tipos de padres</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Razonables					
Autoritarios					
Violentos					
Legalistas					
Permisivos					
Posesivos					
Impositivos					
Domesticadores					
Incongruentes					
<b>Yo soy</b>					
<b>Como cambiar</b>					



## **Reflexión: “compartiendo un secreto”**

Querido hijo:

Un feliz día, tu papá y yo nos unimos en matrimonio... nos unió el amor y el deseo de ser felices. Teníamos toda la vida por delante para cumplir con la consigna divina de “Creced y Multiplicarnos” y vaya que nos comprometimos. Cuando nuestro gran amor se vio bendecido con tu nacimiento asumimos la responsabilidad de cuidarte para que crecieras fuerte y sano, educarte para que pudieras convivir en familia y en la sociedad de la que formarías parte, guiarte por el camino de la sabiduría y fortaleceré en la espiritualidad: nos dimos completamente a ti... sin esperar recibir nada a cambio **“Ese es el gran amor... el que ama... da la vida por los demás”** y nosotros así lo hemos hecho.

El tiempo pasa... ha crecido y crees que me has alcanzado e inclusive que sabes más que yo, que tiene más habilidades, que puedes dominar todas las circunstancias que se te presentan, porque tienes la audacia de la adolescencia impetuosa, que pretende olvidar convicciones y valores pero hijo mío, esta es una etapa pasajera en la que mi paciencia ha debido agigantarse para esperar que tengas nuevamente la docilidad que sólo da la experiencia del joven centrado.

Cuántas veces hemos discutido porque aparentemente estoy atrasada, fuera de época o porque lo que te digo ya no se usa... sin embargo el hecho de

haber tenido que tomar las decisiones que mi corazón y entendimiento me dictaban, era para protegerte y permitiré que crecieras un poco más... quizá no físicamente ya que desde hacía tiempo eras más grande y fuerte que yo, sino en tu entendimiento, en el poder de reflexión y análisis de las situaciones problemáticas, que fuera de nuestro hogar te toca vivir.

Hijito... muchas veces te detuve... pero era por el temor a que fueras a lastimar a otros o lastimarte a ti mismo. Afortunadamente el tiempo pasó y tuviste la confianza aunque a veces arrebatada, a tus deseos de correr, fuiste dócil y esperaste a estar bien armado para enfrentar los retos que fuera del núcleo familiar, encontrarías.... Fueron muchas rabietas y enojos pero hoy que te presentas con tus triunfos en la mano... rápidamente han pasado por mi mente todos aquellos momentos en los que sólo la fuerza de voluntad no me permitió flaquear y que te salieras con la tuya.

Hoy, hijo mío, me doy cuenta de que las reglas, la disciplina y la firmeza fueron mis aliadas para conducirte por este camino que te ha llevado a conseguir una meta... Que te faltan muchas metas por lograr en tu vida... estoy segura, pero ya sabes cómo hacer y eso me da la tranquilidad del que saber que las cosas se consiguen si hay tenacidad, entusiasmo, decisión; sólo así pudieron formarnos nuestros padres, sólo así pudimos formarte y sólo así podrás formar a tus hijos.

Ese es mi secreto que te comparto y quiero que los compartas cuando llegue el momento preciso con tus hijos... entonces desde donde yo esté... me sentiré satisfecha de que mis desvelos, angustias, temores y sufrimientos dejaron una huella profunda, que tú te encargaras de continuar en todos los que desde hoy amo y para quienes quiero lo mejor.

### TE QUIERO MUCHO, MAMÁ

Autora: Juanita Martínez Treviño

Se pide que compartas la reflexión con su pareja y con cada uno de sus hijos en el momento preciso, como lo recomienda el texto.

#### **Evaluación de la sesión.**

Buscando retroalimentarnos sobre qué piensas de la sesión de hoy, cuestionamos en forma general y tomamos nota de sus respuestas:

¿Qué te pareció la reunión?

.....

.....

.....

¿Qué aprendizajes significativos les dejó el tema?

.....  
.....  
.....

¿Tienes alguna sugerencia para mejorar nuestra Escuela para Padres?

.....  
.....  
.....

**Despedida e invitación para la próxima reunión.**

Ha llegado la hora de despedirnos, no sin antes recomendarles que procuren platicar mucho con su pareja sobre el tema de hoy y con sus hijos para que se comprendan más y logren la armonía en sus hogares. Al mismo tiempo les invitamos para la próxima reunión donde esperamos verlos nuevamente.

Hasta la próxima

## TEMA Nº 3

### “LA COMUNICACIÓN FAMILIAR”

#### Planeación de la sesión

1. Bienvenida a los asistentes
2. Comentarios sobre la tarea del tema anterior
3. Dinámica: “uno para todos y todos para uno”
4. Objetivo general:
  - Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y sentir de los miembros de la familia para convivir en armonía.
5. Exposición del tema: “La Comunicación Familiar”
6. Interrogantes de la comunicación
7. La importancia de la Comunicación Familiar
8. Ejercicios: “Los 10 como de la comunicación”
9. Reflexión: “Comunicaciones Wells Chapel”
10. Evaluación de la sesión
11. Despedida e invitación para la próxima reunión

Desarrollo del tercer tema.

#### Bienvenida a los asistentes

Recibimos con agrado a cada uno de los asistentes, se menciona el tema a tratar en la presente sesión “La Comunicación Familiar”, la protagonista

indiscutible de las relaciones humanas y a quien se debe el éxito o el fracaso de la convivencia humana.

### **Comentarios sobre la tarea del tema anterior**

La clase anterior llevamos de tarea el reflexionar con nuestra pareja y los hijos sobre el estilo de autoridad que manejamos. ¿Lo recuerdan? ¿Tienen algún comentario al respecto? ¿Qué tuvieron que hacer para comentar sobre el tema? ¿Hubo acuerdos y desacuerdos?

Es probable que al conversar sobre este tema tan especial haya habido algo de fricción con uno u otro miembro de la familia o en nosotros mismos, y eso se debe a que primero se tiene que aceptar, encarar nuestros actos y consecuencias; y por otro lado, por la forma en la que hayamos abordado el tema.

“No hay palabra mal dicha cuando no es mal tomada” dice un refrán... sin embargo, una comunicación adecuada nos permitirá no herir susceptibilidades, conseguir el intercambio de ideas y llegar a conclusiones que nos permita ponernos de acuerdo.

A continuación vamos a tratar el tema de la Comunicación Familiar y vamos a descubrir sus secretos para poder tener relaciones familiares y sociales armoniosas.

**Dinámica:** “uno para todos y todos para uno”

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia de la comunicación y el trabajo conjunto para conseguir un fin.

**Materiales:**

- Tres sobres enumerados conteniendo cinco ordenes cada uno:

Sobre Nº 1	Sobre Nº 2	Sobre Nº 3
1. Dibujar un paisaje 2. Inventar una canción 3. Has 20 sentadillas 4. Consigue la firma de cinco personas 5. Cuenta un chiste	1. Inventa un cuento 2. Has 20 palomas (brincar abriendo manos y pies) 3. Consigue 5 zapatos diferentes 4. Platica una anécdota personal 5. Dibuja una familia	1. Haz 20 lagartijas o medias lagartija 2. Cuenta una experiencia graciosa en la familia 3. Inventa una poesía 4. Dibuja un paisaje marino 5. Consigue cinco relojes

- Hojas en blanco y cartulinas de colores A4

**Desarrollo**

- Se forman tres equipos de cinco personas. El resto del grupo son observadores.
- Se nombra un juez para cada equipo al pendiente de que las órdenes se cumplan completamente.

- Se rifan los sobres, diciéndoles que tiene tareas similares pero no iguales y gana el equipo que las realice primero.
- Cada equipo lee sus tareas y si el juez está de acuerdo en que fueron terminadas satisfactoriamente, se presentan ante la facilitadora con el tiempo exacto en que las realizaron.
- Se declara el equipo ganador y los equipos mencionan que tareas terminaron y las que les faltan.
- Se evalúa cómo cada equipo se organizó para ejecutarlas tareas.

**Comentarios:**

Se pregunta a los quipos de uno en uno:

¿Cuál fue la estrategia que utilizaron para organizarse?

¿Cuáles fueron las dificultades que encontraron?

¿Cómo se sintieron?

¿A qué conclusión llegaron?

Con todo el grupo se platica sobre:

- El papel de un líder o guía que planea la estrategia de trabajo y reparte las funciones.
- La actitud de los integrantes del equipo.
- La asignación de tareas para ser más eficaces.
- La responsabilidad que le correspondía cumplir a cada uno, teniendo bien claro que se quiere y cómo se va a conseguir.



**Conclusión:**

Una buena comunicación nos permite la comprensión de lo que se quiere realizar y trabajar unidos para lograr un mismo fin.

Si los aspectos que aquí se manejaron los realizamos diariamente en la familia, quiere decir que hay una comunicación efectiva y todos están trabajando para lograr una meta común.

**Objetivo General**

Abrir canales de comunicación que permitan comprender la forma de pensar y sentir de los miembros de la familia para convivir en armonía.

**Tema:** “La Comunicación Familiar”

Dicen que una buena comunicación permite mantener un clima de concordia entre los seres humanos, ya que todos los conflictos pueden arreglarse si se da una comunicación efectiva; sin embargo, saber comunicarse es el reto que tenemos que vencer, ya que todos estamos deseosos de ser escuchados, por lo que hablamos, hablamos y hablamos, pero no hay quien escuche.

Hoy trataremos de descubrir qué, cómo, cuándo, por qué y para qué se utiliza la comunicación. Si logramos responder a cada uno de estas interrogantes habremos descubierto el fin de la comunicación.

## **Interrogantes sobre la comunicación**

### **¿Qué es la comunicación?**

La comunicación es la base de las relaciones humanas; es el medio natural que el ser humano tiene para entender y hacerse entender en una realidad circundante donde se desenvuelve, en las distintas actividades que con ella mantiene, mediante la interacción que se da en distintos niveles; biológico, psicológico, sociológico, etc.

### **¿Cómo se da la comunicación?**

La comunicación es un proceso natural que inicia desde el momento de la concepción del ser humano; desde ese momento recibe y transmite mensajes a la madre para continuar paulatinamente hacia su padre y a los demás miembros de la familia, acabando por comunicarse en núcleos cada vez mayores; amigos, escuela, sociedad, respuesta de su socialización.

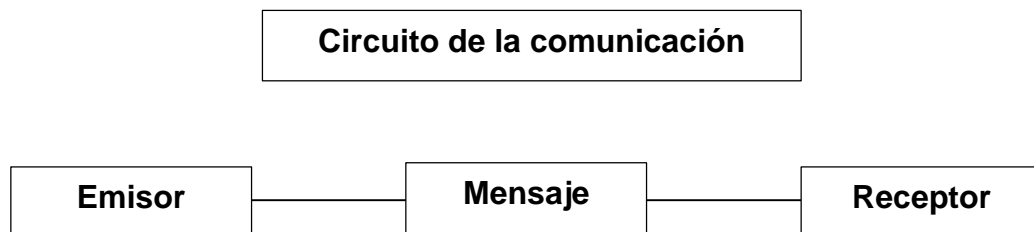
Mediante la comunicación se expresan los deseos y necesidades utilizando tipos diferentes de comunicación:

- Comunicación verbal (mediante la palabra hablada)
- Comunicación escrita (expresa con signos escritos que reunidos tienen significado)
- Comunicación no verbal o gesticular. En la comunicación humana intervienen un conjunto de signos no verbales que interactúan,

complementan, modifican y en muchos casos sustituyen al lenguaje verbal (el lenguaje de los gestos, el movimiento del cuerpo, el aspecto del rostro, el tipo de mirada, forman parte de este conjunto, por el cual los seres humanos transmiten y reciben cantidad de información, muchas veces en forma inconsciente)

Dentro de las diferentes formas del lenguaje tenemos:

**Lenguaje verbal** que se da mediante la palabra hablada que tiene tres elementos indispensables para lograr una comunicación efectiva:



Para que haya una comunicación efectiva, debe haber dos interlocutores sintonizados en el mismo canal y un mensaje en espera de recepción o envío, dándose un intercambio de ideas que deben satisfacer a ambas partes.

Cuando no se da el circuito de la comunicación con estas características, entonces se crean dudas o conflictos entre los interlocutores.

Además del lenguaje oral o hablado, existen tres tipos de comunicación no verbal según S. Serrano:

- a) Lenguaje del cuerpo tanto en lo que se refiere a su aspecto físico (longitud del pelo, configuración facial), como a su movimiento.
- b) El lenguaje de los objetivos (vestidos, tatuajes, joyas).
- c) Los sistemas paralingüísticos (tono de voz, silbidos).

### **¿Cuándo se da la comunicación?**

Debe darse por regla general cuando hay “algo que decir”, un mensaje de interés o simplemente intercambiar ideas, sentimientos y deseos, pero cuidando que sea el momento adecuado. Esto quiere decir que muchas veces desperdiciamos palabras ya que parlotearnos sin tener un mensaje claro o no nos percatamos que las condiciones no eran las adecuadas para hablar. En el área familiar, es muy importante cuidar este aspecto con la pareja como con los hijos.

### **¿Dónde debemos comunicarnos?**

Sin duda que el buen comunicador sabe cuál es el lugar adecuado para conversar, intercambiar ideas, ya que muchos conflictos se dan precisamente porque no se busca el momento y lugar adecuados para tratar los temas. Jamás serán buenas las condiciones para comunicarse a la llegada del trabajo o a la hora de tomar los alimentos.

Debemos disciplinarlos y predisponer los espacios de conversación y de los temas que se deberán tratar en cada lugar y en cada momento. La comunicación está en función del tipo de relación que mantienen los interlocutores: íntima, personal social o pública, los mensajes serán diferentes pero con una intencionalidad específica.

### **¿Por qué nos comunicamos?**

Porque somos seres humanos que requerimos del intercambio de información que permite el crecimiento individual y estar en contacto con los que nos rodean, así como hacerse de información que se requiere para formar parte de ese núcleo familiar o social que se pertenece y donde se desenvuelve.

### **La importancia de la Comunicación Familiar**

El secreto de la estabilidad familiar estriba en mantener una buena comunicación esta debe buscarse mediante el diálogo con la pareja y los hijos, con el fin de conocer sus pensamientos, sus sueños, sus ideas, sus temores, sus ilusiones y sus metas.

Debe buscarse la forma de hacer una comunicación eficaz, sencilla, clara y precisa; es decir, donde queden bien claros los mensajes.

Presentar una diapositiva con las características de la comunicación eficaz, que nos permita analizar cada punto:

## **Características o reglas de la Comunicación Eficaz**

- Invitar a los interesados e informales con anterioridad los temas que se van a tratar en la reunión, de tal forma que puedan agendarla para evitar su ausencia. Solo la primera vez se dificulta la organización, si todo sale bien, la segunda reunión se establecerá en una fecha similar, con el fin de formar el hábito de tener una reunión familiar cada determinado tiempo donde todos estén de acuerdo.
- Preparar el ambiente, ubicando el espacio lejos de distractores como: Tv, estéreo, celular, computadora.
- Marcar reglas como la de nombrar un moderador (muy útil cuando hay discusiones)
- Tener claro el o los mensajes que queremos que queden bien establecidos
- Saber qué se quiere conseguir con la reunión (el objetivo que se busca alcanzar)
- Hablar pausadamente, evitando levantar la voz o gritar.
- Usar un vocabulario adecuado, cuidando de no decir palabras altisonante ni señas ofensivas.
- Tratarse con respecto dentro de la discusión
- Pedir la palabra de tal forma que todos puedan escuchar, no se vale interrumpir o hablar en voz baja (aparentemente) entre las personas.
- Marcar un tiempo de duración de la reunión y respetarlo. Si no se determina, se fija una nueva fecha para concluir la reunión.
- Escuchar con atención al interlocutor que tiene la palabra.

- Saca conclusiones o compromisos de la reunión.
- Preguntar al final a los participantes si les gusto el haber conversado o discutido sobre determinado tema.
- Solicitar sugerencias para próximas reuniones.

Una buena comunicación inicia preparando un ambiente adecuado y poniendo de acuerdo las partes sobre lo que queremos hacer y para lo queremos hacer. Mediante la comunicación familiar podrán tomarse acuerdo sobre situaciones que provocan inestabilidad, preocupación o inquietud.

Es importante que al comunicarse ni se presupongan las respuestas del interlocutor, sino darle la oportunidad de que se explique y también solicitar la información suficiente para evitar que queden algunas dudas.

Los padres son el mejor ejemplo para enseñar a los hijos a comunicarse; si éstos han visto que papá y mamá se dan un espacio para conversar sobre situaciones diversas, y poco a poco van involucrando a los hijos, de manera natural podrán hacerse estos círculos de comunicación familia; es más fácil si se nica esta práctica desde el noviazgo (en esa etapa se platica mucho), cuidando de que se continúe la comunicación después del matrimonio y sobre todo cuando ya estén los hijos en el hogar. **Un buen conversador no nace... se hace**, y siempre es muy valiosa una persona que sabe conversar.

Ahora se realizará un ejercicio donde se podrá evidenciar la forma en que nos comunicamos. Recuerden que es con el fin de aprender y supera

nuestras debilidades. **“Nadie está más enfermo que aquel que habiéndosele diagnosticado una enfermedad, no la quiere ver”**

Es en la intimidad del hogar donde la familia debe tratarse con una sensibilidad muy especial, como si fueran personajes de gran importancia como el presidente, o el jefe del trabajo; piensen en alguien especial, así debe estar preparada la casa, estar todo dispuesto para recibir a alguien muy especial. Padres e hijos. La confianza no debe desmerecer la sutileza del trato cotidiano; por eso es importante que aprendamos **un curso de relaciones humanas**, donde la humanidad engrandece a quienes lo practican.

**“CURSO BREVE DE RELACIONES HUMANAS”**

Las seis palabras más importantes  
**“LO ADMITO, YO COMETÍ EL ERROR”**

Las cinco palabras más importantes  
**“TU HICISTE UN BUEN TRABAJO”**

Las cuatro palabras más importantes  
**“CUÁL ES TU OPINIÓN”**

Las tres palabras más importantes  
**¿HAZME EL FAVOR?**

Las dos palabras más importantes  
**“MUCHAS GRACIAS”**

La palabra más importantes  
**“NOSOTROS”**

La palabra menos importante  
**“YO”**



**Ejercicio: “los 10 “cómo” de la Comunicación”**

Contesta el siguiente cuestionario. Escribe ampliamente tus respuestas

1. ¿Cómo es tu tono de voz al conversar con tu pareja o tus hijos?

¿Cambia cuando hay desacuerdos?

.....  
.....

2. ¿Cómo pides las cosas?

.....  
.....

3. ¿Cómo recibes a tu pareja cuando llega del trabajo?

.....  
.....

4. ¿Cómo le dices a tu pareja que te falta dinero?

.....  
.....

5. ¿Cómo das una mala noticia o queja de los hijos?

.....  
.....

6. ¿Cómo manifiestas tus desacuerdos?

.....  
.....

7. ¿Cómo solicitas ayuda cuando te hace falta?

.....  
.....

8. ¿Cómo reaccionas ante el dolor?

.....  
.....

9. ¿Cómo expresas tus miedos y temores?

.....  
.....

10. ¿Cómo manifiestas las alegrías?

.....  
.....

**Reflexión:**

COMUNICACIÓN

Wells Chapel

En cierta ocasión, una familia inglesa pasaba unas vacaciones en Escocia y en uno de sus paseos observaron una casita de campo; de inmediato les pareció cautivadora para sus próximas vacaciones. Indagaron quién era el dueño de ella y resultó ser un pastor protestante, al que se dirigieron para pedirle que les mostrara la pequeña finca.

El propietario les mostro la finca; tanto por su comodidad como por su situación, fue del agrado de la familia, quienes quedaron comprometidos para alquilarla en sus próximas vacaciones.

De regreso a Inglaterra, repasaron detalle por detalle cada habitación y de pronto la esposa recuerda no haber visto el W. C. (baño); dado lo práctico que son los ingleses, decidió escribirle al pastor, preguntándole por este servicio.

El pastor le contesto en los siguientes términos:

Estimada señora:

Tengo el agrado de informarle que el lugar a que usted se refiere a sólo 12 kilómetros de la casa, lo cual es molesto sobre todo si se tiene la costumbre de ir con frecuencia, pero algunas personas viajan a pie y otras en autobús. Hay 400 personas cómodamente sentadas y 100 de pie; los asientos están forrados con terciopelo rojo y hay aire acondicionado para evitar sofocaciones. Se recomienda llegar a tiempo para alcanzar lugar, mi mujer por no hacerlo hace años, tuvo que soportar todo el acto de pie y desde entonces no utiliza ya este servicio; los niños se sientan juntos y todos cantan en coro. A la entrada se les entrega un papel a cada uno y a las personas que no alcancen de la participación, pueden usar el del compañero de asiento, pero al salir deben devolverlo para continuar dándole uso durante el mes. Todo lo que dejan depositado allí, será para darle de comer

a los pobres huérfanos del hospicio. Hay fotógrafos especiales que toman fotografías en todas las poses, las cuales serán publicadas en el diario de la ciudad en la página social; así el público podrá conocer a las altas personalidades en actos tan humanos como este.

La señora al leerla estuvo a punto de desmayarse y luego de contarle lo ocurrido a su esposo, consideraron cambiar de lugar de vacaciones.

***“Al comunicarse hágase entender, escribiendo o hablando en forma sencilla, clara y precisa”***

**Evaluación:**

Realicemos la evaluación de la sesión:

¿Qué es la comunicación eficaz?

.....  
.....  
.....

¿Cómo puede mejorar la comunicación en su familia?

.....  
.....  
.....

¿Logramos transmitir en forma clara, sencilla y precisa el conocimiento de este día?

.....  
.....  
.....

¿Qué sugerencia puede expresar para mejorar nuestro trabajo?

.....  
.....  
.....

**Despedida e invitación para la próxima reunión**

Les agradecemos su asistencia a esta sesión y los invitamos a la próxima reunión, donde les vamos a pedir:

- Que sean puntuales la próxima semana, ya que vamos a tratar un tema muy importante: “La Convivencia Familiar”
- Se les sugiere traer a su pareja o a sus hijos
- La reunión se realizará con actividades para trabajar en pareja o padres e hijos.
- Si por algún motivo no pueden venir, de cualquier modo vamos a trabajar esta reunión de tal forma que luego la puedan realizar en su casa.
- Favor de traer lápices, tijeras, pinturas y libreta.

Los esperamos la próxima reunión. No falten

## TEMA Nº 4

### LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y VISIÓN DEL FUTURO

#### Planeación de la tercera sesión

1. Bienvenida a los Asistentes
2. Comentarios sobre la tarea del tema anterior
3. Dinámica: “El Mundo”
4. Objetivo General:
  - Buscar formas de convivencia con la familia que procuren la unión familiar, el interés entre sus miembros y el apoyo entre ellos para conseguir las metas a corto, mediano y largo plazo; ubicadas en una visión de futuro.
5. Exposición del tema: “La Convivencia Familiar y Visión del Futuro”
  - a) Definamos que es la Convivencia Familiar  
Dinámica “el muro”
  - b) Visión de futuro  
Dinámica de gimnasia mental  
Dinámica guerrillas
6. Ejercicio: “Viaje al futuro en el tiempo”
7. Reflexión: “Cinco leyes de la sana convivencia”
8. Evaluación de la sesión
9. Despedida

Desarrollo del cuarto tema

### **Bienvenida a los Asistentes**

Sean bienvenidos, hoy hemos preparado una sesión muy divertida y amena; esto con el fin de hacerles ver que la convivencia familiar no tiene por qué ser pesada, aburrida y llena de obligaciones. Con esa sesión las relaciones que se darán en el hogar serán tranquilas, armoniosas y felices.

### **Comentarios sobre la tarea del tema anterior**

La tarea del tema anterior fue la de traer a sus hijos o su pareja, de cualquier forma si por algún motivo no están con nosotros, vamos a trabajar como si estuvieran y a divertirnos con los juegos preparados para eso; después ustedes los podrán poner en práctica en su caso o en alguna reunión.

Pero antes, vamos a recordar cómo les fue con la comunicación: ¿reconocieron algún(os) malos hábitos al comunicarse? ¿Lograron cambiarlos? ¿Verdad que es difícil? El primer paso es reconocer y poco a poco van a poder corregir o modificar el grito, la suposición de hechos o la desesperación.

Hoy vamos a tratar un tema donde la comunicación es protagonista estelar, ya que para poder lograr la convivencia familiar, se requiere indiscutiblemente comunicarse a cada momento. Vamos a descubrirlos jugando y reflexionado.

**Dinámica: “El Mundo”**

**Objetivo:** Fomentar las relaciones amistosas en la familia darle animación a las reuniones y mejorar la concentración.

**Materiales:**

- Pelota pequeña (tenis, de papel o plástico)
- Sillas dispuestas alrededor del salón

**Desarrollo**

- Participan todos los asistentes a la reunión
- Se sientan rodeado un círculo
- La facilitadora explica que se va a lanzar la pelota, diciendo uno de los siguientes elementos: AIRE, TIERRA O MAR; la persona que reciba la pelota debe decir el nombre de algún animal que pertenezca al elemento indicado, dentro del tiempo de cinco segundos.
- En el momento en que cualquiera de los participantes al tirar la pelota dice “MUNDO” todos deben de cambiar de sitio.
- Pierde el que se pasa del tiempo, o no dice el nombre del animal que corresponde el elemento indicado.

Ejemplo: se lanza la pelota a cualquiera de los participantes al mismo tiempo que se dice “AIRE”, el que recibe la pelota debe responder en cuestión de cinco segundos “agila”.



Inmediatamente lanza la pelota a cualquier otro participante diciendo "MAR", debiendo responder con el nombre de algún animal que vive en el mar, ballena por ejemplo, y así sucesivamente.

La facilitadora controla los cinco segundos y debe estar presionando con el tiempo.

Esta dinámica da la oportunidad de acercarnos a nuestra pareja e hijos; inclusive si hubiera amigos también es un buen momento para conocernos. El resultado de jugar todos juntos, permite romper los muros que se forman por la diferencia de edades, la forma de pensar distinta y hasta el modo de ver las cosas en diferente forma. Nos permitimos bajarnos un poco hasta donde estén nuestros hijos y disfrutar con ellos, al mismo tiempo que ellos nos verán como personas a las que también les gusta divertirse.

**Objetivo General:**

Presentamos el objetivo general es una escarapela que nos permita tener bien claro lo que deseamos alcanzar con la reunión.

Buscar formas de convivencia con la familia que procuren la unión familiar, el interés entre sus miembros y el apoyo entre ellos para conseguir las metas a corto, mediano y largo plazo, ubicadas en una visión de futuro.

## **Tema: “La Convivencia Familiar y Visión del Futuro”**

La familia es el medio natural donde la persona humana se desarrolla de manera equilibrada y madura; para que esto suceda, se requiere tener una familia que a la vez tenga estos atributos.

La familia del tercer milenio tiene que reconocer que si no se prepara para mantenerse unida, las tendencias actuales universales tienden a su separación; debemos consolidar nuestros lazos familiares y la mejor forma es procurando la convivencia familiar. Hablaremos de algunas formas de afianzarla en el siguiente tema.

### **Definamos que es la Convivencia Familiar**

Preguntamos a los asistentes y esperemos a que expresen sus ideas y luego concluimos:

**Convivencia Familiar** es la relación recíproca que se da en un espacio donde viven personas unidas por el parentesco, la amistad, los intereses comunes, la protección, la seguridad, la comprensión y el amor.

Vivir no es igual a convivir.

**Vivir** es el espacio familiar que se usa, como casa de asistencia o un hotel, donde solamente se recibe abrigo, alimento, ropa limpia y una cama donde descansar.

**Convivir** es el lugar que ofrece todo lo anterior, pero aparece un elemento muy importante: el interés y el bienestar entre los miembros de la familia, que se manifiestan en la unión y se refleja en la preocupación de los unos por los otros, se conversa acerca de las necesidades, sueños, ilusiones y deseos de todos, y todos buscan la forma de ayudarse para conseguirlos.

Esta idea se puede manifestar con la dinámica “El Muro”

Objetivo: Reconocer la importancia de la unión para conseguir una meta.

Materiales: dulces para premio

**Desarrollo:**

- Se divide a los participantes en dos grupos iguales.
- Se eligen los más grandes y fuertes para que sean el muro; se les pide que se tomen de los brazos, formando el muro. Estos compañeros sí pueden hablar entre ellos, y se les dice que si nadie logra romper el muro, entre ellos se repartía el regalo que está a sus espaldas. No pueden soltarse los brazos, solo pueden avanzar tres pasos para adelante o hacia atrás. (Se marca con tiza su campo de movimiento).
- Al otro grupo se les dice que el que logre pasar el muro gana el premio, que no pueden hablar, ni pasar por los extremos del muro.
- La facilitadora cuenta tres y dice que tienen quince segundos para pasar el muro y conseguir el premio.

- Una vez pasados los quince segundos, si el muro ha sido traspasado, se realiza una segunda vuelta de quince segundos donde todos pueden hablar.
- Ya concluido este tiempo se suspende la dinámica y se reflexiona sobre lo sucedido. El asesor debe estar atento de como se ha ido desarrollando la dinámica, para evaluar si otra vuelta es importante con el fin de darle más elementos a la dinámica.
- Una vez que se ha conversado sobre cómo se desarrolló la dinámica, es importante analizar los símbolos de la dinámica misma, como ¿Qué representa el muro?, ¿Cuáles fueron las instrucciones que se impartieron?, el hecho de que cada grupo se le dijo que actuara por conseguir un objetivo individual y que en un inicio no se podía hablar, ¿Cómo influyo en la acción que se tuvo que realizar?

**Reflexionar:** Sobre la relación entre intereses particulares con el interés colectivo; como esto puede o no bloquear el conseguir un objetivo o superar un problema.

Ver la importancia de la planificación y la acción organizada.

Aplicarlo a la vida en familia.

El muro significa los objetivos que perseguimos.

El premio significa un objetivo que perseguimos.

**Sugerencias:**

- Se pueden fijar reglas que moderen las acciones de los participantes.

- No aventarse, no romper las indicaciones dadas, como no hablar o molestar a los participantes.
- Marcar sanciones: dejar fuera del juego al que infrinja las reglas o penalizar con el tiempo.

Se debe tener suficientes caramelos, que alcancen para los dos grupos: unos por ser los ganadores y otros para consolarlos.

¿Qué les pareció? ¿Verdad que la unión hace la fuerza? Pues así pasa con la familia; no hay familia que estando unida sea vencida, doblegada o derribada; podrá ser vapuleada por un vendaval de problemas, pero no derribada. Y ese es el valor más grande: la familia, que estando unida no hay nada que la venza.

### **Visión de futuro**

Las familias deben reflexionar hacia dónde van en este devenir del tiempo. Los padres vemos como pasan los años rápidamente y de buenas a primeras el matrimonio ya tiene sus hijos, todos están en la escuela (diferentes niveles) y la pregunta es ¿Cuándo planeamos lo que queríamos que sucediera? ¿O hemos dejado que las cosas salgan al “ahí se va”?

Esto no lo debemos permitir, la familia debe ser una institución organizada donde sus directores son los padres y tiene la responsabilidad de saber qué es lo que se quiere conseguir en la familia y planear cómo lo van a lograr.

Esto se logra a base de comunicación, de reflexión y de visión de futuro, ¿Visión de futuro? ¿Qué significa? Es hacer una proyección de lo que queremos ser a diferentes periodos de tiempo.

**Ejercicio: “Viaje al futuro en el tiempo”**

Vamos a realizar un viaje en el tiempo, y de momento en el que estamos ahora, vamos a trasladarnos en serios periodos, reflexionando lo que queremos lograr para entonces. No tengan temor de poner grandes expectativas, piensen en que **“si lo quiero, lo puedo hacer”**

<b>Temporalidad</b>	<b>Personal</b>	<b>Familiar</b>	<b>Profesional</b>	<b>Vacaciones</b>	<b>Económicamente</b>
Dentro de dos meses					
Fin de 2015					
Al 2016					
Al 2018					
Al 2019					
Al 2022					

Parecerá que falta mucho tiempo, pero les voy hacer reflexionar:

¿Cuántos años tiene de edad? No es necesario que contesten en voz alta, sólo piénselo, ¿Cuántos años tiene de casados? Parece que fue ayer... ¿verdad? ¿Cuántos años tienen sus hijos? ¿Verdad que ya están grandes? ¿Se fijan como no fue hace mucho? ¿Verdad que el tiempo se pasa volando?

Todo lo que escribimos lo podemos conseguir, para eso existe una forma muy sencilla, primero proponérselo, programar la mente para conseguirlo y poco a poco, con tenacidad, entusiasmo y teniendo bien claro lo que se quiere, seguramente se consigue lo planeado.

Vamos a hacer un juego de Gimnasia Mental que les permitirá mejorar la retención de los conocimientos, si lo practican durante 10 minutos diarios. Pueden variar la posición del abecedario o de las letras que indican el orden, además de que deben pegarlo en la recámara o en algún lugar visible que les permita practicarlo mínimo una vez al día, sobre todo cuando haya exámenes o se quiera más concentración. Lo puede practicar toda la familia.

**Indicaciones:**

- Se pega el abecedario con las letras que se indican; se quitan las repetidas.
- Debajo del abecedario se colocan las letras d= derecha, i= izquierda, j= juntos; no debe quedar debajo de la d y de la i la misma letra; solo la j es permitida.
- Se dice la letra y se levanta el brazo que indica: derecho, izquierdo o juntos. Se complica el juego haciéndolo también con los pues.
- Cuando ya se domina, se cambia el rodean de las letras d, i, j.

## Dinámica de neurolingüística

A	B	C	D	E
i	d	d	i	i
F	G	H	I	J
j	d	i	d	j
K	L	M	N	O
d	i	j	j	d
P	Q	R	S	T
d	i	i	j	d
U	V	X	Y	Z
j	i	d	d	j

Ahora a realizar el juego que se llama "Guerrillas".

### **Objetivo:**

Diversión, diversión y más diversión

Reconocer que dentro de cada uno de nosotros hay un niño que espera lo dejen salir.



Materiales:

Hojas usadas o de reciclaje, hechas como pelotas de papel, que será las balas.

### **Desarrollo**

- Se hacen dos equipos (papás e hijos, mamás e hijas) o el grupo se divide en dos partes iguales.
- Se colocan los bancos a ambos lados del salón.
- Cada equipo prepara las balas.
- Cada equipo se identifica con un nombre.
- Se divide el salón con una línea de lado a lado, de tal manera que cada equipo tiene su espacio y no deben pasarse la línea (hay sanciones para el equipo que no respete las reglas).
- Se menciona que el bombardeo va a durar tres minutos y la facilitadora debe cuidar el tiempo y estar pendiente de cómo se desarrolla la guerra.
- Si tiene un silbato o una llamada fuerte de ¡Tiempo! Será la señal de que ya se terminó el tiempo deben parar el bombardeo; no se vale lanzar de ninguna forma (pies, mano, cabeza o boca) más bombas al lado enemigo.
- El ganador será el equipo que tenga menos bombas en su territorio.
- La facilitadora pregunta si tienen alguna duda.
- Inicia el bombardeo a la voz de ¡Al ataque!
- La facilitadora cuida el tiempo.

- Grita ¡tiempo!, y observa lo que sucede.

Se hace una conclusión preguntando:

¿Cómo se sintieron en el juego?

¿Se divertieron?

¿Qué recordaron tirándose bombas de papel?

¿Se dieron cuenta si estaban haciendo algo malo o indebido?

Lo mismo pasa con los niños, ellos se divierten sanamente, juegan, gritan, saltan, se enojan, pero eso no es lo que los hace ser felices.

¿Se les olvidaron sus problemas y sus preocupaciones?

Si se sintieron bien, cuando tenga una oportunidad, pónganse a jugar con su familia, seguramente lo van a disfrutar.

Todo esto que hemos hecho este día es CONVIVENCIA FAMILIAR. No es difícil, lo único que debemos hacer es quitarnos un poco las ataduras que no nos permiten actuar con la sencillez de los niños, su inocencia, sus inquietudes y ocurrencias.

Toda guerra tiene sus reglas y nosotros libramos batallas diariamente en la casa con los hijos, con la pareja, en el trabajo, y en la comunidad ahí debemos seguir algunas reglas que facilitaran la convivencia entre todos los seres humanos. Vamos a leer la siguiente reflexión que nos dará la pauta para salir bien librados de las pruebas que nos pone la vida.

**Reflexión: “Cinco leyes de la sana convivencia”**

**Disciplina:** Estableceré y respetare un código de normas que me guíen por el sendero del trabajo y del bien.

**Comunicación Efectiva:** Me dirigiré en forma sencilla, clara y precisa a los que me rodean. Les hablaré frecuentemente con el corazón.

**Ejemplaridad:** Si quiero ser de utilidad para el mundo y para las personas que me rodean, empezaré por superare YO MISMO con entusiasmo, constancia y tesón.

**Desarrollo Espiritual:** Viviré en comunicación con Dios y estaré continuamente receptivo para llenarme de su infinito amor.

**Amor Incondicional:** Amaré a los demás como sus aciertos o errores. Los aceptaré sin juzgarlos y lucharé por mantener la unión familiar.

**Evaluación de la sesión**

¿Qué les pareció tener la reunión acompañados por sus hijos o pareja?

.....  
.....

¿Qué fue lo que aprendieron hoy?

.....  
.....

¿Cómo podemos mejorar la convivencia familiar?

.....  
.....

### **Despedida**

Les agradecemos su participación, esperando que lo aprendido lo repliquen en cada uno de sus hogares para mejorar cada vez nuestra convivencia familiar.

### **EVALUACIÓN DEL TALLER**

La evaluación se realizó por sesiones de acuerdo a la temática impartida para consolidar los aprendizajes que han adquirido por cada tema así como retroalimentar donde fue necesario para dejar el mejor cimiento en los padres de familia y fortalecer mejor la funcionalidad familiar. Finalmente al culminar con la Escuela para Padres se realizó una evaluación general del taller dictado que consta de cinco preguntas, que puede ser observado en el anexo de la alternativa.

### **BENEFICIARIOS:**

Los beneficiarios directos de la Escuela para Padres son los padres y madres de familia de Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Honorato Vázquez” que mejoraron su funcionalidad familiar; y, los beneficiarios indirectos son los niños y niñas que se educan en esta

institución porque al mejorar su familia como sistema adecuado lograron que sus hijos desarrollen ciertas competencias del Desarrollo Socio Afectivo; que se encontraban en vías de desarrollo antes de impartir la Escuela para Padres .

### **CONCLUSIONES DE LA ALTERNATIVA**

- Se aplicó el lineamiento alternativo titulado “La Funcionalidad Familiar” dirigido a los padres y madres de familia del Primer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez".
- La Escuela para Padres logró mejorar la funcionalidad familiar a través de la reflexión en temas importantes como son: la comunicación familiar, la convivencia familiar, como educar a sus hijos; y, sobre qué tipo de padres formará a niños y niñas íntegramente.
- Los niños y niñas tendrán una infancia plena para ser mejores ciudadanos participativos por el bien común de todos

### **RECOMENDACIONES DE LA ALTERNATIVA**

- La autoridad de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez" difunda el lineamiento alternativo a otras instituciones de la localidad para lograr familias funcionales en la parroquia Baños.
- A las maestras de Primer Año de esta institución que difundan el material alternativo a sus colegas, para que se beneficien poco a poco

los hogares donde trabajen las maestras parvularias y contribuyan a la infancia plena de nuestros niños y niñas ecuatorianas.

### **BIBLIOGRAFÍA:**

1. ÁLVAREZ Manuel (Coord.) "Mediación Familiar". Madrid. Editorial Dykinson. pág. 72
2. APER Terri. (1997) El niño seguro de sí mismo. Madrid. Editorial Edaf, S. L. pág. 228
3. COWLEY Sue. (Traducción, Gemma Andújar Moreno) (2006). Como conseguir que tus hijos se porten bien: consejos prácticos para educar mejor a los niños. España. Editorial Paidós. pág. 33
4. FRANCO Gloria. (2005) La Comunicación en la Familia. Madrid. Editorial Palabra, S. A. Quinta edición, pág. 91
5. GALLEGO Silvia. (2006) Comunicación Familiar. Colombia, Editorial Ucaldas. Págs. 87, 98, 117
6. IZQUIERDO Ciriaco. (2007) La Autoridad en la Familia, el reto de ser buenos padres. Bogotá. Editorial San Pablo. Págs. 53, 68
7. KALL Roberth, CAVANAUGH John (2012) "Desarrollo Humano" México. Editorial Cengage Learning Editores S. A. Quinta edición. pág 254
8. LLAVONA Luis, MÉNDEZ Francisco (2012) "Manual del psicólogo de familia" Madrid. Ediciones Pirámide. pág. 98
9. MARTÍNEZ Luis. Manual Escuela para padres. Jalisco. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/4e0e2991-0242-4d89-8717-c85c5243bef8>

10. MIRANDA José (2006). Tres para el matrimonio. Colombia. Editorial San Pablo. Pág. 253
11. OLANO Octavio (2013) “Acopios de comunicación” págs. 420, 422
12. ROSEMOND John (2014) “Cómo tener hijos felices y adaptados”  
Editorial Andrews McMeel Publishing
13. SANTIN H. Lorna (2004) Cómo educar a sus hijos con disciplina.  
Editorial Selector pág. 109
14. SAL Severe. (Traducción: Esther Gil) (2009). Cómo educar a sus hijos con el ejemplo. Barcelona. Editorial Amat, S. L. Pag.15

## ANEXO DE LA ALTERNATIVA

### LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA ESCUELA PARA PADRES

#### HOJA DE EVALUACIÓN

1. ¿Cuánto le gusto la Escuela para Padres?

Mucho  Poco  Nada

2. ¿Se sintió bien en la Escuela para Padres?

Si  No

3. ¿Cuánto cree que le ayuda a usted y su familia la información recibida de la Escuela para Padres?

Mucho  Poco  Nada

4. ¿Considera que se logró el objetivo Escuela para Padres?

Si  No

5. ¿La facilitadora fue clara en cada una de las sesiones desarrolladas en la Escuela para Padres?

Siempre  A veces  Nunca



**Comentarios y sugerencias.**

Además de los contenidos programados. ¿Qué otros temas le gustara que se trate en la Escuela para Padres?

.....  
.....  
.....

Para mejorar el contenido de la Escuela para Padres ¿Qué sugerencias o comentarios tiene sobre los temas revisados?

.....  
.....  
.....

**k. ANEXOS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**“EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL  
DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS  
DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HONORATO VÁZQUEZ", DE  
LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”.  
LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Proyecto de Tesis previo la obtención del  
grado de Licenciada en Ciencias de la  
Educación, mención Psicología Infantil y  
Educación Parvularia.

**AUTORA**

**EDILMA VIVIANA BRAVO HEREDIA**

**LOJA – ECUADOR**

**2014**

**a. TEMA**

**“EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HONORATO VÁZQUEZ", DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

## **b. PROBLEMÁTICA**

La Familia es el núcleo de la sociedad, pero en la actualidad ha vivenciado cambios muy profundos en su funcionalidad, con los nuevos roles de la mujer, la equidad de género; la familia está dejando de cumplir las funciones que les compete. La inclusión de la mujer al sistema laboral, para el sostenimiento económico del hogar se ven en la obligación de trabajar ambos padres dejando poco espacio para compartir, cultivar y corregir ciertos sistemas de aprendizaje que se dan en el seno familiar, por ser la familia la primera socializadora de aprendizaje del niño y niña.

La Funcionalidad Familiar se ve afectaba cuando el sistema de funcionamiento de la familia atraviesa por etapas de crisis que pueden ser a largo o corto plazo. Es decir el sistema familiar se ve quebrantado por varias razones; entre unas de ellas es el machismo, el alcoholismo, la drogadicción, los celos, la infidelidad, el horario de trabajo del padre o madre e inclusive cuando tienen doble trabajo; todas estas razones repercuten para que la familia deje de funcionar y se convierta en familia disfuncional.

La disfuncionalidad ocurre por periodos cortos dependiendo de cómo la familia afronta ciertas crisis durante el ciclo familiar, el problema puede comenzar en un disgusto y terminar en un divorcio; no existe familia funcional cien por ciento sino la forma en que la familia se adapta a nuevos

sucesos, la comunicación que tienen entre ellos, la cohesión para afrontar los problemas que se suscitan en un momento determinado.

El Desarrollo Socio – Afectivo es el proceso mediante el cual los y niñas adquieren conocimientos, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles.

Cuando la familia deja de funcionar altera el desarrollo infantil de su hijo e hija, por ejemplo al trabajar ambos padres fuera de casa se ven obligados en confiar a sus hijos con personas cercanas a la familia dejando de cumplir sus funciones como padres, dejan de compartir, de convivir, de comunicarse, limitan el tiempo de compartir en la mesa afectando emocionalmente en el niño por el poco tiempo que le brindan.

Es muy importante que el sistema familiar funcione, puedan sobrellevar las crisis familiares, adaptarse a nuevos cambios para que no afecte el desarrollo socio afectivo del infante, ya que, el afecto, amor, cariño que hoy reciba le fortalecerá su personalidad que le servirá en la edad adulta, y principalmente, lo que recibe hoy, él dará a sus hijos cuando sea padre.

Esta situación se ha observado en los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez", de

la Ciudad de Cuenca, que se encuentra ubicada en la Avenida Primero De Mayo, Kilometro 1.2; los niños y niñas investigados presentan problemas en la dimensión socio – afectiva, principalmente en habilidades necesarias para su crecimiento personal y social, en el control y manejo de las propias emociones así como la interacción con su pares, tienen perturbaciones psicológicas y emocionales como la timidez, el aislamiento, poca autonomía y autoestima; no tienen seguridad para la resolución de conflictos, etc., razón principal para que los parvularios presenten esto es por el desequilibrio del sistema familiar en sus hogares, pues la familia está dejando de ser funcional a disfuncional, cuyo origen se debe a que ambos padres trabajan durante largos periodos laborales desatendiendo las necesidades básicas que requiere el infante.

Ante la problemática antes descrita, cuyas razones se justifica en investigar el siguiente problema: ¿CÓMO INCIDE LA EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HONORATO VÁZQUEZ", DE LA CIUDAD DE CUENCA. PERIODO LECTIVO 2014 – 2015". LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, tiene como misión formar profesionales capaces de tomar decisiones sobre situaciones que afectan en la Educación Infantil; esto permite identificar problemas que vive nuestra sociedad para investigarlos y darles solución.

La investigación titulada: "Efectividad de la Funcionalidad Familiar y el Desarrollo Socio- Afectivo de los Niños y Niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez", de la Ciudad de Cuenca. Periodo Lectivo 2014 – 2015". Es de suma importancia, ya que la Funcionalidad Familiar que se desarrolle en la familia es uno de los factores muy preponderantes para el Desarrollo Socio – Afectivo de los niños y niñas en la escuela, de esta cohesión en el sistema familiar y el ambiente afectivo depende la maduración, crecimiento, aprendizaje y desarrollo social de los niños y niñas.

El tema de investigación planteado es un tema original y actual que merece ser investigado para beneficiar principalmente a los niños y niñas así como a los padres de familia para fortalecer la Efectividad de la Funcionalidad Familiar y el desarrollo Socio – Afectivo en la Infancia.

Para el desarrollo del presente proyecto cuento con los medios bibliográficos necesarios, así como con los recursos económicos para su ejecución y culminación. De la misma forma la aceptación y apertura institucional de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez", la misma que muy gentilmente abrió sus puertas para poder profundizar las causas del problema planteado.

Se justifica el presente proyecto por el apoyo de autoridades, padres de familia, niños y niñas de la escuela investigada, los instrumentos necesarios los conocimientos teóricos y prácticos obtenidos, de manera que los resultados que se obtengan del mismo, lleguen a constituirse en una fuente de consulta para posteriores investigaciones.



#### **d. OBJETIVOS**

##### **GENERAL**

- Determinar la Funcionalidad Familiar y el Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez", de la Ciudad de Cuenca.

##### **ESPECÍFICOS:**

- Establecer la Efectividad de la Funcionalidad Familiar de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez", de la ciudad de Cuenca. Periodo Lectivo 2014 – 2015”.
- Valorar el Desarrollo Socio Afectivo de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez", de la ciudad de Cuenca. Periodo Lectivo 2014 – 2015”.
- Elaborar y proponer lineamientos propositivos.

## **e. ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

- Definición
- Teorías de la Funcionalidad Familiar
- Principios fundamentales de la Funcionalidad Familiar
- Dimensiones del Funcionamiento Familiar
- Funcionalidad y disfuncionalidad de la Familia
- Funcionalidad familiar y calidad de vida
- Estructura y funciones de la Familia
- Ciclo de Vida Familiar
- La educación en la familia como proyecto de relación con la sociedad
- Orientaciones a los padres para desarrollar el sentido de ciudadanía en sus hijos e hijas

### **CAPÍTULO II**

#### **DESARROLLO SOCIO –AFECTIVO**

- Definición
- Teorías explicativas del Desarrollo Socio – Afectivo
- Factores que condicionan el Desarrollo Socio – Afectivo
- Desarrollo Socio – Afectivo en la Infancia
- El papel de la escuela en el Desarrollo Socio – Afectivo

- La implicación del educador infantil en el ámbito Socio – Afectivo
- Afectividad en el preescolar

## **MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

##### **DEFINICIÓN**

“La Funcionalidad Familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante.” (Land, 2008)párr.1)

La Funcionalidad Familiar es un concepto de carácter sistémico, que aborda las características relativamente estables, por medio de las que se relacionan internamente como grupo humano, los sujetos que la conforman. Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia. La dinámica relacional conforma la calidad del ambiente y la atmósfera del hogar, le imprime al mismo un clima agradable, de satisfacción o un clima desagradable, de tensión y regula el desarrollo del grupo familiar como un todo.

La Funcionalidad Familiar no es sólo el cumplimiento de las funciones

familiares, sino el proceso resultante de las interacciones entre los convivientes en el seno de esta institución, es decir, que funcionalidad familiar es la síntesis de las relaciones intrafamiliares.

**Efectividad de la funcionalidad familiar.** Forma como se organiza la familia para funcionar y responder efectivamente, como sistema, a las demandas de cada miembro y del entorno, y lograr las metas a través de las dimensiones, permitiendo a cada integrante sentirse satisfecho con su grupo familiar y manejar la ansiedad generada por los requerimientos. (En V. EDNA FABIOLA GALÁN GONZÁLEZ (Eds), 2010), Friedemann M. The framework of systemic organization. In: The framework of systemic Organization: A conceptual approach to families and nursing. Thousand Oaks: Sage Publications; 1995, pp. 3-31.

## **TEORÍAS DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

### **Teoría Estructural Familiar**

La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten

relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc. ( González Salamea, págs. 1 - 3)

Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación.

Toda familia nuclear o extendida se relaciona con otros sistemas con los que debe interactuar, que afectan su dinámica en forma negativa o positiva. En este sentido consideramos a la familia como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por varios subsistemas de funcionamiento interno, e influido por una variedad de sistemas externos relacionados (Nichols & Everett, 1986).

El concepto de ecosistema (Bronfenbrenner, 1979) postula que la conducta individual se puede explicar mejor al comprender el contexto ambiental en el que se presenta, en este sentido el ambiente humano es en extremo

complejo pues se incluyen dimensiones físicas, estructuras sociales, económicas y políticas.

Se entiende a la familia como:

- Un sistema constituido por una red de relaciones.
- Un orden natural: responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la humana.

La propuesta de una cosmovisión diferente del mundo y de sus relaciones intrínsecas propiciada por la Teoría General de los Sistemas hacia la cuarta década del siglo XX, introduce una novedosa perspectiva de la familia, mirándola como un sistema abierto, en interacción permanente, compuesto a su vez por subsistemas, unos estables (conyugal, fraterno, y parento-filial) y otros ocasionales o temporales (según edad, sexo e interés). Cada individuo integrante de una familia es en sí mismo un sistema, compuesto a su vez de subsistemas. Pero ambos, persona y familia, están conectados con un suprasistema, que puede ser inmediato (barrio, vecindad, comunidad) o más amplio, la sociedad en general.

### **La Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar**

El modelo estructural se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (Minuchin, 1977), estas pautas establecen como, cuando, y

con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los sus miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc. Como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar.

Este sistema debe además tener límites, los que están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen en una



situación determinada, su función es la de proteger la diferenciación de los sistemas y subsistemas en funcionamiento. La claridad de los límites dentro de una familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento. Los extremos serán un aumento desmedido de la comunicación y la preocupación de los unos sobre los otros, perdiendo la distancia entre sus miembros, entonces los límites desaparecen y la diferenciación se hace difusa (Familias Aglutinadas), Estas familias presentan una pérdida de la autonomía, reaccionan en forma exagerada y tienen una baja capacidad de adecuación. En el otro extremo se encuentran aquellas familias en las que sus miembros tienen una mínima dependencia entre sí, límites muy rígidos, sus mecanismos de apoyo se activan solo cuando existe un nivel muy alto de estrés (Familias Desligadas). (Minuchin & Fischman, 1984; Haley, 1967).

Estos movimientos extremos pueden ser observados solo en algunos subsistemas del funcionamiento familiar, y variar según el momento del ciclo familiar. La estructura familiar opera con diferentes "alineamientos", para resolver las tareas a las que se enfrenta. Los alineamientos constituyen la unión de dos o más miembros del sistema para llevar a cabo una operación (Aponte & Van Deusen, 1989). Esta dimensión incluye los conceptos de alianza o colusión - unión de dos o más personas para lograr una meta o interés común y la coalición -proceso de unión en contra de un tercero (Haley, 1967), estos alineamientos pueden ser funcionales o disfuncionales según respeten o no los límites, los subsistemas, y según

sea su duración. Cualquier interacción del sistema familiar se define quien o quienes son los miembros que participan (límites), con o contra quien (alineamientos) y, la energía que motiva y activa el sistema para llevar a cabo la acción (poder). (Aponte y Van Deusen 1989).

El modelo centrado en la estructura enfatiza los aspectos jerárquicos en la familia. Las reglas interaccionales son presentadas a través de fronteras entre miembros, que pueden formar subsistemas (parental, fraterno, etc.). Con la realización de mapas familiares se esquematiza la existencia de fronteras demasiado rígidas, laxas permeables, etc. Minuchin sitúa a las familias según su estructura en un continuum aglutinación- desligamiento, según la intensidad de relación entre sus miembros. En las familias aglutinadas existe gran apoyo mutuo y la afectación de un miembro del sistema afecta a todo el sistema, mientras que en las familias desligadas predomina la independencia. A través de intervenciones directas, indirectas o paradójicas, el terapeuta intenta modificar la estructura del sistema familiar.

### **Teorías de Funcionalidad Familiar**

“La familia constituye el núcleo fundamental de toda sociedad considerada como referente social para cada uno de sus miembros, por ello, es que el estudio de la funcionalidad familiar se ha tornado como pieza fundamental dentro de la medicina familiar, cuyo diagnóstico clasifica las condiciones del

sistema familiar y de cada uno de sus miembros.” (Gómez Damas , 2013, pág. 3)

Para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos y el conjunto de valores y creencias respecto de lo que debe ser la familia, es decir, los paradigmas familiares.

<b>Cronología acerca del Funcionamiento Familiar</b>	
<b>1965. Jackson</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lo que hace funcional a la familia es la capacidad de resolución de problemas.</li> <li>❖ Incluye el término de familia convencional</li> <li>❖ Fundadores: Jackson, Watzlawick y Weakland.</li> <li>❖ Una conducta sintomática características: Los problemas comienzan por la dificultad de la vida cotidiana, generalmente ligada al momento de transición, que se maneja de una forma pobre La conducta se hace reiterativa El contexto social “mantiene” dicha conducta El contexto social aplica diferentes soluciones al problema, que lejos de solucionarlo lo perpetua.</li> </ul>
<b>1950 Murray Bowen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Teoría de los sistemas de familia: problemas dentro de la unidad familiar son el resultado de un proceso de trasmisión multigeneracional, que los niveles de diferenciación entre los miembros de la familia es cada vez menor de una generación a la siguiente. El conocimiento de cómo funciona el sistema emocional en la familia, el trabajo, los sistemas sociales, revela nuevas y más eficaces opciones para la solución de problemas.</li> <li>❖ Elementos de la teoría: <b>Triángulos:</b> dilema de la relación de pareja en que uno de los miembros busca la fusión con un tercer; donde hay dos miembros integrados y uno fuera.</li> </ul>

	<p><b>La diferenciación de autonomía:</b> manera como se maneja la individualidad y la autonomía.</p> <p><b>Familia nuclear-sistema emocional:</b> opciones de la solución de tensiones que se pueden manifestar en varias formas: distancia conyugal, conflicto conyugal, disfunción de uno de los cónyuges y problemas en los hijos.</p> <p><b>Familia proceso de proyección:</b> manera en que los padres transmiten su diferenciación a sus hijos.</p> <p><b>Proceso de transmisión multigeneracional:</b> flujo de emociones a través de las generaciones, generando la percepción de la unidad emocional en la familia.</p> <p><b>Límite emocional:</b> forma de negociar la fusión no resuelta con la familia de origen, aislándose o superándose de la familia parental.</p> <p><b>Posición de hermanos:</b> expectativas funcionales sobre la posición de los hijos.</p> <p><b>La sociedad proceso emocional:</b> fuerza hacia la individualidad y la fusión que se dan en la sociedad al igual en las familias particulares</p>
<p><b>1965. Jackson</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lo que hace funcional a la familia es la capacidad de resolución de problemas.</li> <li>❖ Incluye el término de familia convencional</li> <li>❖ Fundadores: Jackson, Watzlawick y Weakland.</li> <li>❖ Una conducta sintomática características: Los problemas comienzan por la dificultad de la vida cotidiana, generalmente ligada al momento de transición, que se maneja de una forma pobre La conducta se hace reiterativa El contexto social “mantiene” dicha conducta El contexto social aplica diferentes soluciones al problema, que lejos de solucionarlo lo perpetúa.</li> </ul>
<p><b>1970. Salvador Minuchin</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Modelo Estructural: Basado en el concepto normativo de la familia atribuyéndose su función adecuada, se debe a la existencia de límites claros; entre los subsistemas marital, parental y fraternal, están organizados jerárquicamente.</li> <li>❖ Distribución adecuada de elementos como: jerarquías, roles, funciones, vinculación de sistemas y subsistemas.</li> <li>❖ Elementos básicos del Modelo Estructural:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Límites:</b> Son reglas que regulan y definen el flujo de información y energía que ha de ingresar al sistema familiar. La claridad de los límites constituyen un parámetro para evaluar</li> </ol> </li> </ul>

	<p>la funcionalidad familiar.</p> <p><b>Limites difusos:</b> son difíciles de determinar, porque no definen reglas de interacción, es características de las familias aglutinadas.</p> <p><b>Limites rígidos:</b> son difíciles de alterar en un momento dado, es característica de las familias desligadas.</p> <p><b>Límites claros:</b> son permeables, fortalecen las jerarquías, se desarrolla el sentido de pertenencia al grupo familiar, existe intercambio de información con otros sistemas</p> <p>2) <b>Roles:</b> se refiere a los patrones de conducta, por medio de los cuales la familia asigna funciones necesarias. Es la única manera de organizar la estructura de la familia</p> <p>3) Jerarquías</p> <p>4) <b>Alianzas:</b> es el interés compartido por dos miembros de la familia, se hace referencia a uniones relacionales positivas entre ciertos miembros del sistema familiar</p> <p>5) <b>Coaliciones:</b> se refiere a la unión de dos o más miembros en contra de un tercer, en acuerdos mutuos se beneficia frente a un tercero. Cuando las coaliciones traspasan las fronteras generacionales, se produce una perturbación en la jerarquía familiar.</p>
<b>1975. Inicio de estudios acerca del funcionamiento</b>	❖ Identificar y expresar en las relaciones maritales y familiares
<b>1976. Riskin</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Las diferencias entre familia normas y disfuncional está relacionado con: Estrategia para resolver problemas</li> <li>❖ Clima emocional de la familia</li> <li>❖ Capacidad de cambio durante ciclo vital de la familia</li> <li>❖ Equilibrar distancia y proximidad</li> <li>❖ Formación de fronteras generacionales funcionales</li> </ul>
<b>1977. Beavers</b>	❖ Establece la funcionalidad familiar considerando el equilibrio entre la distancia y la proximidad
<b>1978. Bowen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Teoría Transgeneracional</li> <li>❖ La funcionalidad depende de la individuación y crecimiento de cada uno de sus miembros</li> </ul>
	❖ Modelo Circunflejo de Sistemas Maritales y familiares

<p style="text-align: center;"><b>1979.</b> <b>Olson, Russel,</b> <b>Sprenkle</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Es un intento de integración entre la teoría, la investigación y la práctica clínica en familia.</li> <li>❖ El lazo emocional que une a los miembros de la familia, incluyendo cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido</li> <li>❖ Realiza una tipología familiar en bases a 3 dimensiones:  <p><b>Cohesión:</b> existe tipos de familias: desligadas (cohesión muy baja); separadas (cohesión baja a moderada); unidad (cohesión moderada a alta) y aglutinadas (cohesión muy alta). Las familias desligadas y aglutinadas son consideradas como familias caóticas, desbalanceadas o problemáticas, y las familias separadas o unidad son consideradas como familias facilitadoras.</p> <p>Indicadores a evaluar: vinculación emocional, independencia, límites, coaliciones tiempo, espacio, amigos, adopción de decisiones, interés y reparación.</p> <p><b>Adaptabilidad:</b> la habilidad del sistema para cambiar su estructura de poder, la dinámica entre los roles y las reglas de las relaciones familiares en respuesta a estresores evolutivos (propios del desarrollo) y situacionales.</p> <p>Indicadores a evaluar: poder (asertividad, control y disciplina), estilos de negociación, posible intercambio y modificación de roles y reglas de las relaciones.</p> <p>Tipos de familias: rígida (adaptabilidad muy baja); estructurada (adaptabilidad baja a moderada); flexible (adaptabilidad moderada a alta) y caótica (capacidad muy alta)</p> </li> <li>❖ <b>Comunicación:</b> la comunicación dentro de la familia puede conseguirse usando: mensajes verbales, mensajes no verbales, mensajes implícitos.  <p>Cuando los canales de comunicación se ven afectados, la funcionalidad se ve entorpecida.</p> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>1983</b> <b>Mc Master</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Modelo Mc Master: Considera a la familia como un sistema y un factor importante para determinar la salud emocional de los miembros como individuos. Discurre a la familia como un sistema interaccional, cuya estructura, organización y patrón transaccional determinan y modelan la conducta de sus miembros.</li> <li>❖ Evalúa la Funcionalidad Familiar de acuerdo a 6 dimensiones:</li> </ul>

	<p><b>Capacidad de resolver problemas:</b> lleva un proceso en los cuales establece criterios para su evaluación</p> <p><b>Comunicación:</b> es el intercambio de información dentro de una familia y su función aparte de transmitir información, es definir las relaciones con respeto a los demás.</p> <p><b>Control de conducta:</b> forma que adopta la familia para imponer sus propias reglas. Tipos: rígido, flexible, dejar hacer, control caótico</p> <p><b>Involucramiento afectivo:</b> se refiere al grado en que la familia como un todo, muestra interés y valora las actividades de interés de cada miembro. Tipos: ausencia total de involucramiento, involucramiento narcisista, involucramiento empática, involucramiento excesivo, involucramiento simbiótico</p> <p><b>Roles familiares:</b> los patrones repetitivos de conducta mediante los cuales los miembros llevan a cabo las funciones familiares</p> <p><b>Respuesta afectiva:</b> es la habilidad para responder a un determinado estímulo con el sentimiento apropiado en cantidad y calidad. Categorías de afecto: bienestar (ternura, apoyo, amor, consuelo, felicidad y dicha); malestar (enojo, furia, tristeza, desesperanza y depresión). Se evalúa de acuerdo a: cantidad (habilidad de la familia para responder con una amplia gama de emociones, dependiendo del tipo de estímulo); calidad (grado de respuesta afectiva, en un continuum desde la ausencia hasta la respuesta exagerada.) (Vargas &amp; Ibanez, 2007, págs. 5 - 12)</p>
--	--

### **Modelo de Organización Sistémico Familiar de M. L. Friedemann**

Su obra original está escrita en inglés pero por la gran aportación de su teoría ha sido traducida en varios idiomas, entre uno de ellos el español logrando plasmar su modelo a través de la Escala de Evaluación de la Funcionalidad Familiar, el mismo que es más utilizado en la Carrera de Enfermería pero que hoy en día se la está aplicando en la Carrera de

Psicología Infantil y Educación Parvularia por su relación en el sistema familiar, para la carrera antes mencionada, la familia es el eje central en la vida del niño así como de la sociedad y como tal si dentro del núcleo familiar los sistemas se rompen, no hay límites, hay violencia, existe abandono emocional, etc. repercute en sus hijos como individuo; es por ello que la funcionalidad familiar bajo la respectiva de Marie Luise Friedemann, tiene gran aportación tanto en enfermería como en Psicología Infantil y Educación Parvularia.

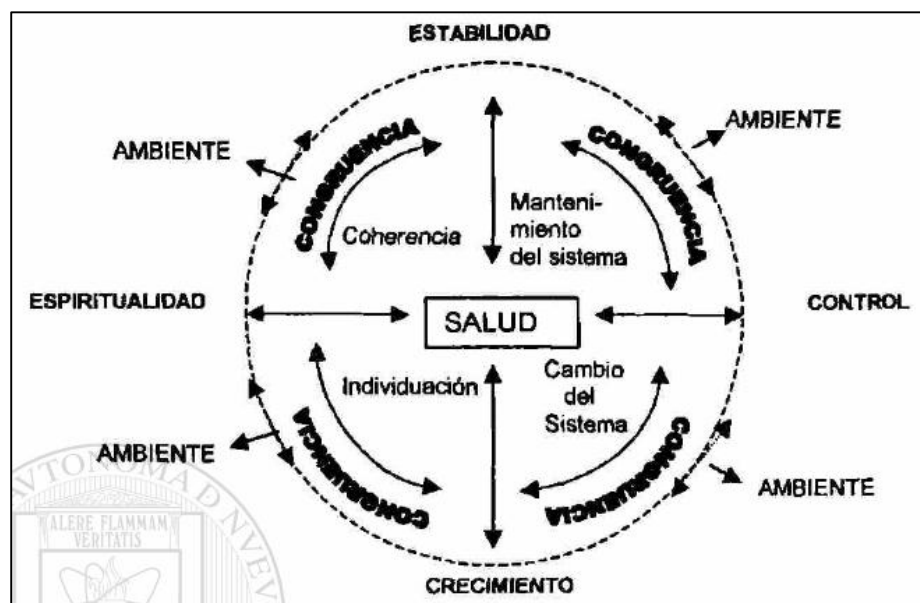
La salud familiar es la experiencia a de la congruencia en la familia y es alcanzada a través del balance de la meta de estabilidad, desarrollo, control y espiritualidad. Las familias intentan lograr la congruencia pero la salud perfecta nunca va ser del todo alcanzada, sus integrantes hacen todo lo que pueden, considerando sus circunstancias y tienen opciones de lograr un equilibrio dinámico. Aunque ningún estilo de funcionamiento puede ser juzgado mejor que el otro sin valorar el sistema conjunto de las metas (Friedemann, 1995).

“Para Friedemann (1995), la familia es un sistema compuesto por miembros que han decidido vivir juntos e interrelacionarse afectivamente con el objetivo primario de apoyarse unos a otros. Los individuos pueden ser consanguíneos o no, estar unidos emocionalmente a través de características comunes o talentos complementarios los cuales les permiten cumplir ciertos roles que contribuyen al funcionamiento de la



familia como unidad total y en constante intercambio con su ambiente.”  
 (González Remigio, 2001, págs. 4, 5)

El funcionamiento familiar se refiere al conjunto de relaciones interpersonales que se dan en cada familia, lo que les proporciona identidad propia. Es el proceso para llegar a la salud familiar a través de las metas: espiritualidad, estabilidad, crecimiento, control familiar, y las dimensiones: coherencia, individuación, mantenimiento y cambio del sistema familiar. Según Friedemann, la vida humana es una lucha continua por alcanzar estas cuatro metas y balancearlas entre ellas y el ambiente, tanto familiar como externo; la lucha hacia estas metas se da a través de conductas y comportamientos humanos concretos necesarios, conocidos como: dimensiones.



**Figura 1.** Modelo de Organización Sistémico Familiar (Friedemann, 1995).

Sin autorización.

El Modelo de Organización Sistémica sirve como fundación teórica. El objetivo de este Modelo es la salud familiar significando que la familia está en congruencia interna y los miembros están satisfechos con los procesos de la familia. También hay congruencia entre la familia y su ambiente significando que la familia vive de acuerdo con las normas de la comunidad y sociedad; y, hay congruencia entre los miembros en que las acciones de la familia pertenecen a todas las cuatro dimensiones en el sistema familiar.

#### **Escala de Evaluación de la Funcionalidad Familiar:**

“La Escala de Evaluación de la Funcionalidad Familiar, ASF-E, diseñada por Marie Luise Friedemann, que consta de 20 preguntas, cada una con una respuesta elegida a partir de tres posibilidades, las cuales tienen valores entre uno y tres puntos para hacerlas cuantificables, donde un punto es el nivel más bajo de funcionalidad familiar, dos es el intermedio y tres es el más alto”. (Friedemann M. (1991) pág. 226)

La escala evalúa las dimensiones (coherencia, individuación, cambio del sistema, mantenimiento del sistema) y las metas (espiritualidad, estabilidad, crecimiento y control) del sistema familiar. La calificación máxima de la escala es de 60 puntos y la mínima de 20 mientras que los niveles de funcionamiento se clasifican en: bajo entre 20 y 50 puntos; intermedio, entre 51 y 55; y alto, entre 56 y 60 (Grupo de Investigación en Funcionalidad Familiar. Criterios de interpretación escala ASF-E. (2006) Documento de trabajo, pág. 1-3).

La versión original del instrumento tiene una confiabilidad alfa de Cronbach que oscila entre 0,60 y 0,84 (instrumento de evaluación de la efectividad de la funcionalidad familiar, versión en español, de M. L. Friedemann); la validez se realizó mediante pruebas que fueron significativas para valorar la diferencia en el funcionamiento entre familias cuyos integrantes reflejan problemas y los que no. Se analizaron 4 factores (homeostático, sistema morfogénico, morfogénesis individual y apoyo externo) que fueron consecuentes con la base conceptual.

## **PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

El estudio del funcionamiento de la familia ha sido un elemento importante al relacionar aspectos clave tales como los beneficios que trae consigo tener límites claros, el hecho de que haya una buena cohesión y la existencia de comunicación y apoyo, y se ha observado que se asocian con el rendimiento escolar y con la salud mental o con la enfermedad de sus miembros.

Framo (1981, cit. en Rivera, 1999) propone el siguiente decálogo de principios ideales del funcionamiento familiar:

11. Que cada uno de los padres esté bien diferenciado y haya desarrollado suficientemente su independencia emocional antes de separarse de su familia de origen para fundar un nuevo hogar.

12. Que exista una separación clara de los límites generacionales en la familia, es decir, que los padres se comporten como padres y los hijos como hijos.
13. Que las percepciones y expectativas que los padres tengan de ellos mismos y de sus hijos sean realistas.
14. Que sea mayor la lealtad a la familia actual que a la familia de origen.
15. Que lo más importante para cada esposo sea su pareja, y que los niños no sientan que al acercarse a uno de sus padres se separan del otro.
16. Que el desarrollo de la autonomía y de la identidad personal sea favorecido en todos los miembros de la familia. En consecuencia con esto, que se permita que los hijos puedan salir de su hogar para formar uno nuevo.
17. Que existan expresiones de cariño y afecto positivo entre padres, hijos y hermanos.
18. Que sean capaces de comunicarse en forma honesta y clara.
19. Que los padres tengan con sus propios padres y hermanos una relación de respeto y cuidado de tipo adulto.
20. Que la familia sea lo suficientemente abierta como para permitir que sus miembros se involucren con otras personas, tales como miembros de la familia extensa y amigos. (Vargas Gallegos, 2007, Vol. 1. N<sup>o</sup> 13, págs. 56, 57)

## DIMENSIONES DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

A continuación se expone varias características de acuerdo a cada teoría o modelo del Funcionamiento Familiar.

### El Funcionamiento Familiar en el Modelo Circumplejo de Olson, Russell y Sprenkle

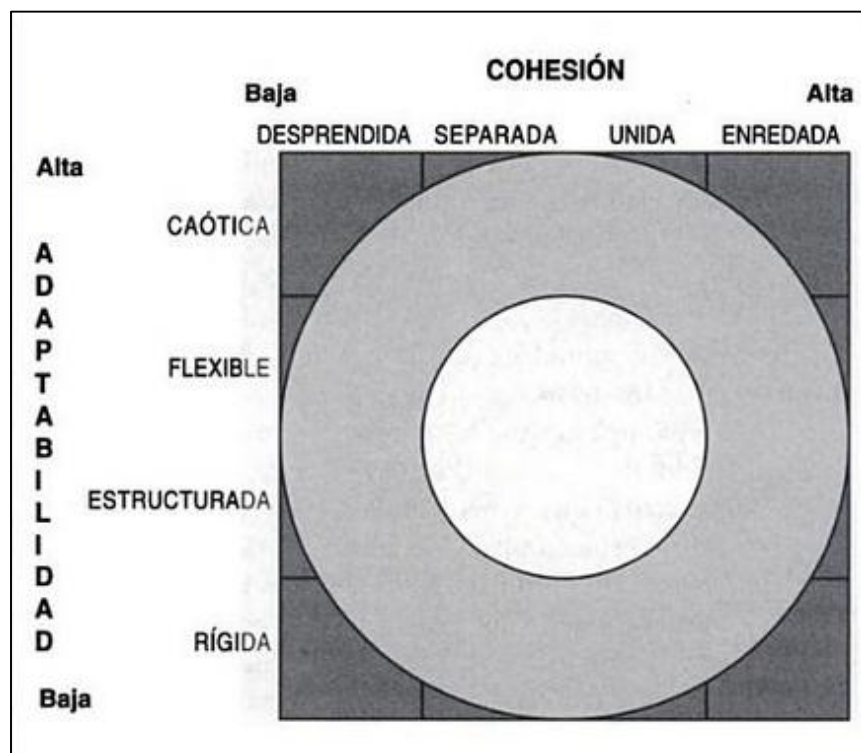
Los estudios iniciados por David H. Olson, a finales de los setenta, trataban de mostrar los aspectos más relevantes del funcionamiento familiar. Desde el comienzo entendió que la diádica familiar puede convenirse en función de tres variables: la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación familiar (Olson, 1976).

“Las tres dimensiones, según Olson pueden organizarse en un Modelo Circumplejo que gráficamente facilita la identificación de los 16 tipos de familias”. (Polaino Lorente & Martínez Cano, 2003, págs. 195 - 215)

		COHESIÓN			
		Baja			Alta
A D A P T A B I L I D A D	Alta	DESPRENDIDA	SEPARADA	UNIDA	ENREDADA
	FLEXIBLE				
	ESTRUCTURADA				
	Baja	RÍGIDA			

**Figura 2.** Tipos de familia del Modelo Circumplejo del Funcionamiento Familiar de Olson, Russell y Sprenkle (Polaino Lorente & Martínez Cano, 2003, pág. 222)

En la figura 3 puede apreciarse el modelo circumplejo, de forma gráfica. La zona central corresponde a los tipos funcionales y las esquinas a las disfunciones. El resto son tipos intermedios.



**Figura 3.** Gráfico del Modelo Circumplejo de Olson, Russell y Sprenkle (Polaino Lorente & Martínez Cano, 2003, pág. 223)

Se tratara de la fundamentación teórica que condujo a Olson y Cols a la descripción de este modelo, así como de sus implicaciones, de los trabajos de validación y de las conclusiones a que han llegado sus autores. Puede

afirmarse que el fin perseguido por el modelo circunplejo es tratar de ensamblar la teorías, la investigación y la terapia familiar. A continuación cada una de las dimensiones a que se ha aludido.

### **Cohesión Familiar**

La cohesión familiar es definida en este modelo según dos componentes: el vínculo emocional que entre ellos tiene los miembros de una familia, y el nivel de autonomía individual que una persona experimenta en el ámbito de su propia familia. Las familias que funcionan con este tipo de cohesión se caracterizan por una sobre identificación de cada miembro con la familia, lo que conlleva una vinculación familiar muy intensa y una limitada autonomía individual. Otras características que definen este tipo de cohesión son las siguientes: cercanía emocional intensa exigencia de lealtad a la familia, fuerte dependencia entre unos y otros, ausencia de espacio privado, ausencia de límites generacionales, focalización de la energía individual en cuestiones internas de la familia, ausencia de amigos personales, alta reactividad emocional, y toma de decisiones en función de los deseos del grupo.

#### **Tipos de cohesión:**

- ❖ **Cohesión Desprendida.**- Primacía del “yo”, ausencia de unión afectiva entre los familiares, ausencia de lealtad a la familia y alta independencia persona.

- ❖ **Cohesión separada.**- Primacía del “yo” con presencia del “nosotros”, moderada unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con cierto sesgo hacia la independencia.
- ❖ **Cohesión Unida.** Primacía del “nosotros” con presencia del “yo”, considerable unión afectiva entre los familiares, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con algún sesgo hacia la dependencia.
- ❖ **Cohesión Enredada.**- Primacía del “Nosotros”, máxima unión afectiva entre los familiares, exigencia de fidelidad y lealtad a la familia, y alto grado de dependencia a las decisiones tomadas en común.

### **La Adaptabilidad Familiar**

La retroalimentación positiva provee al sistema familiar de conductas constructivas y enfatizadoras, que posibilitan su crecimiento, creación, innovación y cambio. En esto consiste lo que se ha dado en denominar la morfogénesis del sistema. Por el contrario, la retroalimentación negativa solo intenta mantener un “estatus quo”, familiar, lo que se conoce con el término de morfostasis del sistema. La adaptabilidad familiar se distingue por la morfogénesis (cambio) y morfostasis (retroalimentación negativa).

### **Tipos de Adaptabilidad:**

- ❖ **Adaptabilidad Caótica.**- Ausencia de liderazgo, cambios aleatorios de roles, disciplina irregular y demasiados cambios.



- ❖ Adaptabilidad Flexible.- Liderazgo compartido, roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios.
- ❖ Adaptabilidad Estructurada.- Liderazgo a veces compartido, roles en ocasiones compartidos, cierto grado de disciplina democrática y los cambios ocurren cuando se solicitan.
- ❖ Adaptabilidad Rígida.- Liderazgo autoritario, roles fijos, disciplina estricta y ausencia de cambios.

### **La Comunicación Familiar**

La Comunicación Familiar es considerada como un elemento modificable, en función de la posición de los matrimonios y familias a lo largo de las otras dimensiones. Esto quiere decir que, modificando estilos y estrategias de comunicación de un matrimonio o de una familia, muy probablemente, podamos modificar el tipo de cohesión y adaptabilidad al que pertenecen.

Las habilidades positivas para la comunicación (empatía, comentarios de apoyo, la escucha atenta, etc.) facilitan a los matrimonios y las familias la puesta en común (comunicación) entre ellos de los cambios en sus necesidades y preferencias, respecto de sus modos de funcionar como cónyuges y como familia (cohesión y adaptabilidad).

Las habilidades negativas para la comunicación (dobles mensajes, dobles vínculos, críticas destructivas, etc.) minimizan la habilidad de la pareja y de la familia para poner en común y compartir sus sentimientos y, por tanto,

restringen los posibles desplazamientos en las otras dos dimensiones. En cualquier caso, la importancia de la comunicación familiar es una cuestión obvia, sin que precise de investigaciones que demuestren su importancia, pues basta con observar su influencia en la dinámica conyugal, así como en otros numerosos rasgos del funcionamiento intrafamiliar.

### **Dimensiones de la Efectividad de la Funcionalidad Familiar de la enfermera María Luise Friedemann.**

Friedemann plantea en el marco teórico de organización sistémica familiar, una visión holística y sistémica del mundo, de la persona de la salud y de la familia; percibiendo al mundo como un macrosistema abierto que a su vez está conformado por subsistemas como el entorno, las personas y las familias, los cuales están en constante movimiento y enfatizan en lograr la congruencia, definida por la teorista como un estado dinámico de sistema y subsistemas que son compactibles ente si, entre sus patrones y ritmos, los cuales están sincronizados unos con otros.

Las dimensiones son:

**Mantenimiento del sistema:** Son aquellas estrategias de conducta que son ancladas en la tradición, se refieren al mantenimiento de la estructura y organización familiar. La palabra estrategias significa acciones colectivas en las que un número de miembros de la familia participa realizando ciertas tareas o asumiendo roles mutuamente dependientes necesarios para

alcanzar las metas propuestas como rutinas diarias de descanso, actividad, comer, dormir, reglas y patrones basado en la estabilidad y el control incluye todas las acciones que mantienen el sistema y lo protegen de cambios amenazantes, sin afectar la estructura básica de su hogar.

**Cambio del sistema:** Se refiere a la incorporación de nuevo conocimiento y asumir nuevas conductas, estructuras se da cuando alguno de los integrantes de la familia pasa por una situación de estrés generada dentro o fuera del sistema familiar, y que finalmente le permite determinar nuevas prioridades en la vida.

**Coherencia:** Son las relaciones entre miembros de la familia. Permite que la energía fluya libremente entre miembros para que el espacio, materia y tiempo sean regulados en una forma que concerté los miembros a través del vínculo del afecto. La coherencia tiene el propósito de la estabilidad de la familia, es la unión de los subsistemas de una persona, está integrada por los valores, creencias actitudes y percepciones de la persona y se relacionan con el ser y el propósito humano en la vida.

**Individuación:** La familia anima a sus miembros a adquirir nuevo conocimiento a establecer roles dentro del sistemas de ambiente y por lo tanto a experimentar crecimiento personal, comprende la seguridad interna del individuo, incluyen actividades físicas e intelectuales que expanden el

horizonte de una persona, le enseñan a cerca de sí mismo y de otros y lleva a una nueva perspectiva y sentido de propósito en la vida.

### **Las metas del Sistema Familiar**

**Control:** Las amenazas del ambiente son colectivamente reducidas y la energía es cuidadosamente canalizada para restablecer la congruencia, su propósito es reducir la ansiedad generada por la sensación de vulnerabilidad e impotencia ante una situación, a través de él se da el mantenimiento del sistema y se regulan y canalizan el conocimiento y la información para producir cambios deseables.

**Espiritualidad:** Relacionada con valores de compromiso, amor y afecto. Agrupa todo lo que emocionalmente une a los miembros de la familia y todo lo que anima a buscar crecimiento personal fuera de la familia. A través de la espiritualidad los miembros de la familia reducen su miedo al aislamiento, se sienten conectados y encuentran comodidad y ayuda en tiempos difíciles. Los seres humanos ven la espiritualidad como la principal defensa ante la impotencia, a través de ella las personas llegan a la congruencia del sistema de contacto escogido.

**Estabilidad:** Determina las tradiciones y patrones comunes de comportamiento basados en valores básicos y en creencias; esta es necesaria para la supervivencia del sistema familiar, ya que genera la

seguridad dentro del ambiente familiar incluye todos los valores y creencias básicas que se transmiten de generación en generación y permite que la familia sea estable.

**Crecimiento:** Requiere una reorganización básica de valores y prioridades; el crecimiento es necesario en situaciones en que la estabilidad de la persona se ha vuelto incongruente con el ambiente y resulta en nuevos comportamientos derivados de un grupo de creencias y actitudes recién ajustadas.

Si el proceso sistémico es exitoso, la estabilidad y crecimiento al igual que el control y la espiritualidad son buscados en la Dinámica Familiar

## **FUNCIONALIDAD Y DISFUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA**

Una familia funciona como un sistema abierto, donde existe una interacción constante entre cada uno de sus miembros; y como es un sistema completo, el comportamiento de cada miembro tiene influencia y estímulo en el vida de los demás. Por lo tanto, un cambio en el comportamiento de uno de los integrantes de la familia, produce cambios en los demás miembros. No existe la familia perfecta, pero existen familias medianamente funcionales y disfuncionales. (Canales, 2013, págs. 145 - 150)

## **Definición de la Familia Funcional**

“La familia es el núcleo esencial de desarrollo humano. En su primera y más básica fuente de socialización; en su seno se construye el apego, base de la autoestima, y el auto concepto para la vida adulta. Y aún más es el escenario que nos permite aprender desde niños a afrontar retos y asumir responsabilidades” (Palacios y Rodrigo, 1998, pág.25)

“En una familia funcional los sentimientos de amor y ternura son expresados en forma libre, al igual que los sentimientos de rabia, y se tiene la convicción de que nadie será destruido por un pleito temporal.” (Martínez Navarro, pág. 3)

La familia funcional reconoce que cada miembro es diferente y tiene su propia individualidad, que tiene actividades en las cuales los otros no participan, es decir, la familia respeta ciertas áreas de autonomía. En esta familia los padres se preparan poco a poco para la separación de los hijos a medida que crecen.

Siendo la familia una estructura dinámica donde cada miembro cumple un rol determinado, se debe considerar que la armonía familiar debe ser la base del grupo familiar es decir de padres e hijos. Si la familia mantiene excelentes relaciones se observa cuando vemos la atención de los padres a los hijos, la preocupación porque no les falte nada, de una buena

alimentación, los hijos responden en el mismo sentido de las atenciones de los padres, en este caso se observa que hay equilibrio, una coherencia completa de roles que en la mayoría de los casos contribuyen a la armonía familiar.

### **Características genéricas de una Familia Funcional**

- **Son dialécticas:** Es decir que evolucionan en un constante devenir. En ellas van a surgir circunstancias que promuevan su crecimiento individual y grupal, pero a la vez van a aparecer en determinados momentos de su existencia crisis y contradicciones. A partir de estos dos aspectos aparentemente antagónicos: el crecimiento y la crisis, sus integrantes van a movilizar sus recursos para que su membresía se afirme y movilice hacia un continuo desarrollo utilizando las crisis o antinomias como pulsión para su ulterior crecimiento. Ninguna familia permanece estática dado que su historia es un permanente devenir. Depende como una familia se organiza y moviliza para enfrentar sus problemas y crisis y posibilitar su crecimiento.
- **Son dinámicas:** La acción por cada uno de sus integrantes influye en los comportamientos, sentimientos y pensamientos de sus demás integrantes y viceversa. Y es que la conjunción y la interacción entre ellos integra similares sucesos familiares, por lo tanto cada uno de sus integrantes puede definir y hasta pronosticar la posición, el comportamiento, las alianzas estratégicas, los sentimientos, las conductas reactivas, etc., de los demás miembros en base a la historia

que los une y por el rol que les ha tocado desempeñar en el interior de la propia familia. Si la relación que establece determinado miembro hacia otro de su sistema es saludable, esto va a reverberar en los demás integrantes y viceversa, pero sino es saludable la repercusión tampoco lo será.

- **Ser relativas:** Toda familia surge en un determinado momento histórico y les brinda a sus integrantes protección, seguridad, afecto, expectativas para su desarrollo, como también de manera contradictoria puede iniciar, desarrollar e implementar una serie de mecanismos psicológicos que hacen que se mantengan una serie de comportamientos no funcionales y prejuiciosos para sus integrantes y que convierten a la familia funcional en Disfuncional, es decir nociva para el desarrollo saludable de sus integrantes.
- **Estar en una situación relacional y compatible:** Las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar se inserta, influyen en su estructura, funcionabilidad, sistema ideativo y viceversa. Se puede decir entonces que la particularidad de una familia en un determinado momento histórico de su ciclo vital puede desempeñar un rol saludable y positivo, propiciando el crecimiento y desarrollo de sus integrantes. Pero que con el transcurrir del tiempo, de mantenerse éstas mismas características particulares pueden convertirse en no saludables y tornarse anacrónicas, divergentes y reaccionarias a la evolución funcional de la familia y por lo tanto resistenciales y disfuncionales para el desarrollo de la salud mental de sus integrantes.



## **Familia Disfuncional**

“Un patrón de conductas desadaptativas e indeterminadas que presenta de manera permanente uno o varios integrantes de una familia y que al relacionarse con su membresía se genera un clima propicio para el surgimiento de patologías específicas o inespecíficas” (Vargas JC y Vacca R, 1998)

Explicación de la definición:

- a. Se define como un **PATRON** porque es un conjunto de características que se presenta de forma constante.
- b. Son **CONDUCTAS DESADAPTATIVAS** por ser incompatibles con el propio contexto cultural de la familia.
- c. **INDETERMINADAS**, por cuanto dichas características no pueden ser claramente identificadas o la importancia clínica para cada integrante o para la totalidad de la familia es relativa, recayendo en cada uno de ellos con desigual cuantía.
- d. Son **INDETERMINADAS** por que no puede determinarse cual característica se constituyó como factor relevante para el surgimiento de la disfunción y por ende de la patología en su membresía.
- e. Es **PERMANENTE** por cuanto su presencia es constante y de larga data en la historia familiar. Hay que considerar sin embargo que las alteraciones, crisis, problemas y conflictos que puede vivir una familia,

no la convierten en Disfuncional por cuanto estos son los acontecimientos transitorios, naturales o accidentales que suelen vivir el común de los grupos familiares en ciertos momentos de su historia los cuales una vez transcurridos y movilizados los recursos recobran su homeostásis y armonía sin haber ingresado en ningún momento en la categoría de Disfuncionalidad Familiar.

- f. Dichas características **PUEDEN PRESENTARLAS UNO O VARIOS DE LOS INTEGRANTES**. El que la presente un solo miembro de la familia no debe de ser considerado como menos grave, dado que éste puede presentar conductas desadaptativas, trastorno de personalidad o detentar una significativa ascendencia e influencia ante sus integrantes que su sola presencia basta para cumplir con las exigencias para calificarla como Disfuncional.
- g. Estos requieren necesariamente **ESTAR EN RELACIÓN DIRECTA CON LOS DEMAS MIEMBROS** para que se genere una dinámica anómala.
- h. Dicha relación, propiciará un **CLIMA PSICOLÓGICO o PSICOPATOLÓGICO** que los afecte de manera específica o inespecífica

#### **Características de la disfunción familiar genérica**

- **Su dinámica familiar no es saludable:** Es decir que ésta afecta negativamente a sus integrantes de tal forma que si le causa perjuicio a

uno de ellos de manera inespecífica también le afectaría a otro de sus miembros de similar o diferente manera.

- **Su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible:** En todo grupo familiar las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar está insertado son compatibles y consonantes con la particularidad del propio grupo familiar. Pero pueden existir casos en que estas particularidades que en algún momento de su existencia fueron saludables para la membrecía y posibilitaron el crecimiento, al no evolucionar ni modificarse de acuerdo a la dinámica social inmediata se tornan no saludables, anacrónicas, divergentes y reaccionarias a la evolución funcional de la familia y por lo tanto también disfuncionales para el desarrollo de la salud mental de sus integrantes.
- **Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios:** Toda familia se instaura y constituye en un determinado momento histórico y les otorga a sus integrantes elementos propicios para su autorrealización. Pero también de manera contradictoria puede desarrollar roles que de manera impropia complementan en ellos conductas inadecuadas propiciando un clima no saludable que de mantenerse por un tiempo indefinido en la vida de relación de su membrecía les afectaría con una serie de pautas no funcionales causando perjuicios a sus integrantes convirtiendo a una familia funcional en Disfuncional es decir nociva para el desarrollo saludable de sus integrantes.
- **Impide al interior de la familia el entrenamiento de conductas precurrentes:** Todo sistema familiar evoluciona en un constante

devenir, pero coincidentemente a veces aparecen en determinado momentos de su historia, crisis y contradicciones lo cual posibilitará paradójicamente el crecimiento de sus integrantes dado que promueve la movilización y emergencia de los recursos personales de su membrecía. El entrenamiento en el manejo de las crisis familiares o personales al interior de la familia les permite a sus integrantes instaurarse conductas recurrentes, en base a las cuales se van a insertar otras más complejas para cuando en la etapa adulta surjan situaciones similares estén en condiciones eficientes para su abordaje y manejo.

En las Familias Disfuncionales se despliegan una serie de conductas que van desde la sobreprotección, usurpación de roles, invasión de límites, abuso de autoridad, indiferencia en la crianza, sanciones impropias o ausencias de estas, etc., hasta la inacción, conductas que al ser reforzadas por algunos de sus integrantes van a impedir el entrenamiento de conductas procurrentes alternativas y por ende el desarrollo saludable e independiente del manejo de los problemas personales los cuales son propios de la vida diaria.

### **Tipos de Familias Disfuncionales**

- **Familias disfuncionales de irrealidad o neurotígenicas:** generan comportamientos neuriformes o neuróticos en su membresía.

- **Familias disfuncionales por abuso u psicotigénicas:** generan en su clima trastornos mentales mediante elementos afines como la comunicación de doble vínculo, dispersión de su membrecía y frialdad en los afectos.
- **Familias disfuncionales de desórdenes mentales o psicopatogénicas:** propician en su atmósfera los elementos compatibles con casos de conductas disruptivas: disocialidad, trastornos negativistas desafiantes y psicopatías. En estas familias solemos también encontrar los factores predictores de esta patología al hallar antecedentes en su membrecía compatibles con cuadros de antisocialidad.
- **Familias disfuncionales de adicciones o adictógenas:** condicionan en su clima casos de adicciones en sus diversas modalidades y hacia diversos elementos sujetos de adicción.

<b>DIFERENCIAS</b>	
<b>FAMILIA FUNCIONAL</b>	<b>FAMILIA DISFUNCIONAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Las reglas congruentes, racionales, y se adaptan a las necesidades reales de la familia</li> <li>▪ Existe la expresión abierta de las necesidades básicas y de los afectos de los miembros.</li> <li>▪ Las diferencias individuales, tanto en la forma de pensar y actuar, como en las necesidades de cada uno de los miembros, pueden ser aceptadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El padre toxico es el origen de la disfuncionalidad.</li> <li>▪ Las reglas se establecen a partir de los caprichos irracionales de los padres.</li> <li>▪ Se imponen reglas rígidas que no permiten ni la manifestación afectiva de sus miembros, ni la expresión de sus necesidades.</li> <li>▪ La paz se mantiene a expensas de la individualidad de cualquiera de sus miembros</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los conflictos son vividos, únicamente, como diferencia de opiniones entre los miembros, y no amenazan la estabilidad familiar.</li> <li>▪ Tanto los conflictos como los acuerdos, se expresan en forma libre, abierta, y desde las emociones.</li> <li>▪ Los mensajes verbales y no verbales son congruentes.</li> <li>▪ Existen límites claros en los roles y en las manifestaciones emocionales de los miembros.</li> <li>▪ Se promueven la individualidad y el respeto entre los integrantes.</li> <li>▪ Los padres funcionan como un equipo junto con sus hijos, lo que promueve que se relacionen en términos de afecto y apoyo mutuo.</li> <li>▪ Existe un nivel balanceado entre el proceso de dar y recibir, ya que es tan importante recibir del sistema familiar, como cuidar de él.</li> <li>▪ La lealtad hacia el sistema es primordial.</li> <li>▪ En una familia sana, cada miembro goza de su propio espacio – físico y psicológico, y esta independencia nutre al sistema familiar.</li> <li>▪ Cuando algún miembro tiene un problema, se pide ayuda al sistema, y la familia puede pedir ayuda al exterior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se prohíbe la expresión abierta de las necesidades básicas y de los afectos de los miembros, pues es amenazante para el sistema.</li> <li>▪ Al no existir el espacio físico y psicológico individual para cada uno de los miembros, se generan círculos viciosos donde no se permite la ayuda del exterior.</li> <li>▪ Los conflictos se perciben como un reto a la autoridad y como un riesgo a la estabilidad; por lo que se evitan, se niegan, se reprimen, y se esconden dentro y fuera del sistema. En estas familias, generalmente, se actúa y se vive como “si no pasara nada”.</li> <li>▪ Frecuentemente, uno de los esposos se somete al otro; lo cual alimenta, en toda la familia, el miedo al abandono y la poca valía del individuo. Con este ejemplo de los padres, los hijos aprenden a ser tiranos, o bien a someterse a los deseos de los demás.</li> <li>▪ Hay incongruencia entre la comunicación verbal y no verbal, pues se presentan contradicciones constantes entre lo que se dice y el comportamiento de los miembros; particularmente, de los padres.</li> <li>▪ Se aprende que no hay un balance en el proceso de dar y recibir dentro del sistema: lo que causa que los miembros aprendan a no sentirse merecedores de afecto y estabilidad por parte del medio, o a ser egoístas y centrados en sí mismos.</li> <li>▪ La lealtad al sistema deja de ser un valor. La dependencia se vuelve excesiva, pues la autonomía de los miembros se limita grandemente.</li> </ul>
---	--

La función más importante de la familia es que representa gran parte de la base o cimiento para la estabilidad y la adecuada autoestima de un ser humano.

En una familia funcional, se genera una adecuada autoestima y seguridad entre sus miembros; mientras, en una familia disfuncional, en dónde se presenta un comportamiento inadecuado o inmaduro de parte de uno de los padres o de ambos, se inhibe el crecimiento de la individualidad y de la capacidad de relacionarse sanamente entre los miembros de este sistema familiar. Entones, en una familia funcional se promueve la sanidad espiritual y emocional de cada uno de sus miembros; mientras que, en una disfuncional, se promueven en ellos la culpa, el miedo, la irracionalidad y el sentimiento de desamparo.

En toda familia hay reglas, y los miembros las crean; particularmente, los padres. Y como la familia es un sistema vivo, en el caso de una familia funcional, estas reglas se van modificando de acuerdo a los cambios que los miembros van experimentando.

Si todas las familias fueran medianamente funcionales, los seres humanos viviríamos en armonía y toleraríamos las diferencias de los demás pero lamentablemente muchos han sido criado por padres tóxicos, en familias disfuncionales que lastimaron el autoconcepto y relación con el mundo de un individuo.

## **FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA**

Desde la revisión de la literatura sobre familia y terapia familiar realizada por David H. Olson, Candyce Russell y Douglas Sprenkle (1979, 1980, 1982 y 1983) se integraron conceptos provenientes de tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: cohesión (vínculos familiares), adaptabilidad (cambio) y comunicación. Estas variables de la funcionalidad familiar se ven influidas por las etapas del ciclo vital familiar, proceso de desarrollo que consiste en atravesar una serie de fases que implican cambios y adaptaciones. (VELEZ LLANO, 2007, págs. 24, 27, 28)

Estos cambios pueden provocar crisis de menor o mayor intensidad, cada crisis lleva a desenlaces exitosos que posibilita nuevos desarrollos, o desenlaces negativos, que conllevan a estancamiento y puede generar enfermedades físicas o psicológicas.

Las percepciones sobre la calidad de vida encuentran un espacio válido y medible en la familia como soporte básico, fundamental de la sociedad y elemento funcional de ésta. Es en la familia donde se refleja y condensa la compleja interacción entre el individuo y su medio inmediato y todo problema del individuo se asume, no sólo como problema individual, sino también como problema de su grupo familiar, que ve afectado su bienestar.



La calidad de vida de un individuo está relacionado con la funcionalidad familiar que este recibe en el ambiente interno de su familia, se analiza las dimensiones de salud, vivienda, seguridad social, alimentación, ocupación, recreación, educación y vestido; la funcionalidad familiar y la calidad de vida desde sus percepciones, es de suma importancia para comprender la dinámica social y reestructurar objetivamente las intervenciones que apuntan al mejoramiento de calidad, de las relaciones del tejido social y los procesos de socialización de niños y niñas desde donde se puede reconstruir una sociedad en crisis.

“La salud familiar depende en gran medida de la capacidad de la familia de desarrollar sus funciones y dar respuesta a las necesidades físicas, psicológicas y sociales de sus miembros”. (Martín Zurro & Jodar Solá, 2011, pág. 27)

## **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR: NECESIDADES Y ASPIRACIONES DE LA FAMILIA**

“Hobbs y col. (1984) afirmaron que las necesidades y aspiraciones familiares habían de ser consideradas en el proceso de intervención. Los autores acentuaron la necesidad de conocer el significado del concepto de “necesidad”, así como el modo a través del cual las necesidades influyen en el comportamiento individual y familiar”. (Polaino Lorente & Martínez Cano, 2003, pág. 275)

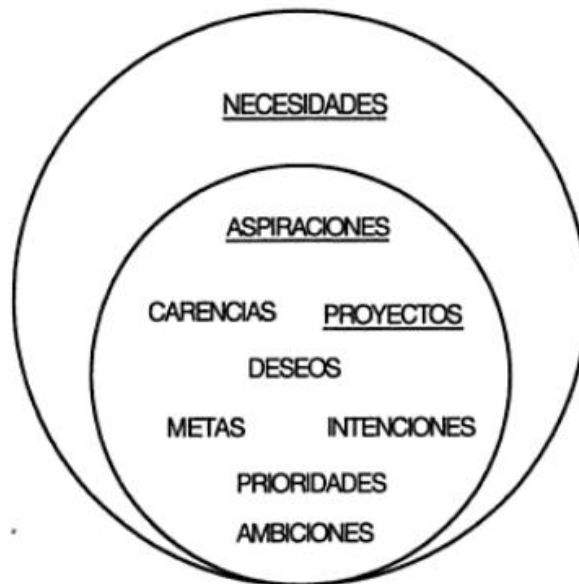
## **Necesidades, presión ambiental y jerarquización**

Por necesidad se entiende algo deseado o ausente, pero requerido para conseguir una meta u obtener un fin concreto. Una necesidad es también el juicio que la persona hace acerca de la discrepancia entre el estado actual y el normativo, lo deseado y lo valorado, en todo caso desde la perspectiva de quien busca ayuda, y no tanto desde la perspectiva de quien da esa ayuda.

Esto reúne las siguientes características (McKillip, 1987; Reid, 1985):

1. **Conciencia psicológica.** Percepción de que algo no es como debería ser.
2. **Influencia del valor.** Los valores personales que se ponen en juego en la determinación de una necesidad, deben ser aquí explícitamente reconocidos, como un conjunto de condiciones que definen el problema.
3. **Reconocimientos de necesidades.** Evaluación de la existencia de algunos recursos que tal vez reduzcan las discrepancias entre lo que es y lo que debería ser. El reconocimiento de las necesidades suele ir vinculado a la identificación de una forma de ayuda o apoyo que, posiblemente, reducirá la discrepancia percibida.
4. **Identificación de la solución.** Reconocimiento de que hay un modo de procurar los recursos para satisfacer la necesidad. En ocasiones, las personas no perciben las necesidades, debido a que a pesar de su existencia no encuentran el modo de obtener los recursos indispensables para satisfacerlas. El conocimiento de las influencias

potenciales de las cuatro características a antes descritas, constituye una parte irrenunciable del proceso de identificación de las necesidades.



**Figura 4.** Otros términos relacionados con el concepto de “necesidad” (Polaino Lorente & Martínez Cano, 2003, pág. 276)

Entre las principales categorías de “necesidad” se incluyen, al menos los recursos económicos, la comida y el abrigo, la salud y la protección, la comunicación y la movilidad social, las oportunidades vocacionales, de disponer de tiempo, la educación, el desarrollo y el crecimiento; la estabilidad emocional y el compromiso sociocultural.

### **Soporte social, recursos extra familiares y funcionamiento familiar**

En opinión de Dunst y col. (1988), disponemos de dos tipos de recursos: los intrafamiliares y los extra familiares. Pearling Y Scholler (1978) establecieron

una distinción entre los recursos sociales y los psicológicos, lo que contribuyó a definir los parámetros de estos dos tipos de recursos. Los recursos sociales conocidos como soporte social, constituyen las fuentes de soporte externo a la familia y suelen ser potencialmente accesibles cuando se necesitan.

Los recursos psicológicos, en cambio, incluyen las características inter e intrapersonales de los miembros de la familia, que suelen emplear frente a los acontecimientos vitales, normativos y no normativos, y para promover su crecimiento y desarrollo.

### **Características del soporte social.**

Los recursos sociales extra familiares constituyen, a que negarlo, una fuente importante de ayuda y asistencia respecto de la satisfacción de las necesidades individuales y familiares.

El apoyo social se define como el conjunto de recursos ofrecidos por las personas que no pertenecen al núcleo familiar (Coheb y Syme, 1985b.). El apoyo social es la ayuda emocional, física, informática, instrumental, material y asistencial ofrecida por personas no pertenecientes al núcleo familiar, con el fin de mantener la salud y el bienestar familiar, promocionar las adaptaciones a los acontecimientos del ciclo vital y promover el desarrollo personal de modo adaptivo.

Las fuentes de apoyo extra familiar más frecuente y potencialmente accesibles a la familia son los parientes, amigos, vecinos, compañeros de trabajo, grupos religiosos, clubs, organizaciones sociales, centros de cuidado y cualquier otra, grupo u organización social que, de modo directo o indirecto, tenga contacto con la familia. También se menciona de las redes de apoyo formal que incluyen a diversos profesionales (médicos, pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales, terapeutas familiares, etc.) y agencias (hospitales, programas de intervención temprana, departamentos de salud, etc.) que, están organizados formalmente para ofrecer una cierta ayuda y asistencia a las personas que buscan los necesarios recursos.

El estilo de funcionamiento familiar determina el modo de enfrentarse a los eventos vitales normativos o no, y se define como la combinación de recursos intrafamiliares empelados para la satisfacción de sus necesidades.

## **ESTRUCTURA Y FUNCIONES DE LA FAMILIA**

### **Estructura Familiar**

La familia es concebida como una institución o sistema social básico por excelencia. La familia en el marco de referencia y de pertenencia primario de un individuo, que posibilita el desarrollo de sus capacidades. James Gabarino (1994) caracteriza a la familia como “unidad básica de la experiencia humana”.

En toda sociedad han coexistido formas mayoritarias y minoritarias de familia, en donde se ha constatado que la familia nuclear ha sido predominante pero en las últimas décadas se ha dado paso a una mayor diversidad de formas familiares. La imagen tradicional de la familia como un hogar formado por el padre y la madre con varios hijos es cada vez menos evidente y nuevas formas de convivencia, a continuación se presenta la definición de las formas familiares más habituales en la actualidad.

**Familia nuclear:** formada por dos cónyuges unidos en matrimonio y sus hijos.

**Cohabitación:** convivencia de una pareja unida por lazos afectivos, pero sin el vínculo legal del matrimonio (...) en nuestra sociedad es habitual que este modelo de convivencia se plantee como una etapa de transición previa al matrimonio.

**Hogares unipersonales:** compuestos por una sola persona, generalmente jóvenes solteros, adultos separados o divorciados y ancianos viudos.

**Familias monoparentales:** constituidas por un padre o madre que no convive con una pareja (...) y que vive, al menos con un hijo menor de dieciocho años. Actualmente, también podrían incluirse hijos mayores de edad.

**Familias reconstituidas:** familia que, después de una separación, divorcio o muerte de uno de los conyuges, se rehace con el padre o la madre que tiene a su cargo los hijos y

un nuevo cónyuge que puede aportar o no hijos propios. En la actualidad, también se podrían considerar en esta categoría familias reconstituidas en cohabitación, es decir, que se unen sin cumplimentar un nuevo vínculo legal. (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2007, págs. 16, 17)

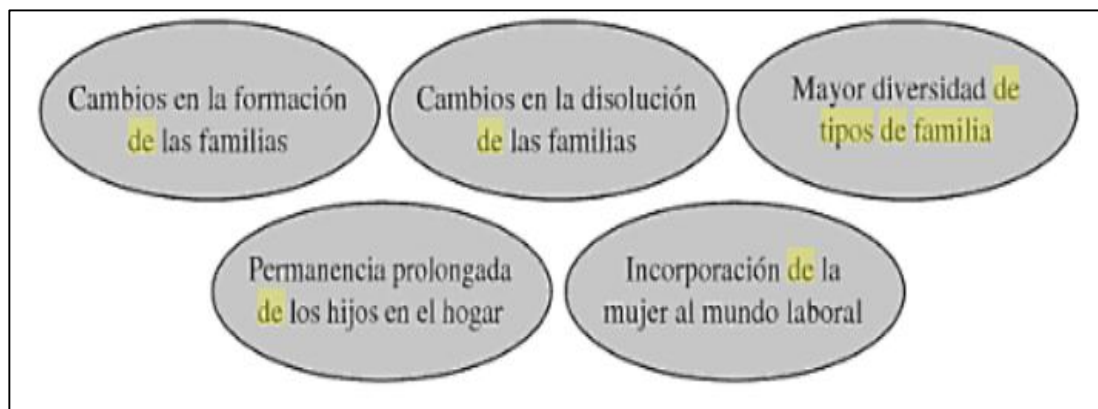
**Familia extensa:** constituye la red familiar compuesta por tíos, primos, abuelos, nietos, sobrinos, etc., que viven bajo el mismo techo.

**Familia afectiva:** es la que nosotros mismos creamos a lo largo de la vida, no son vínculos consanguíneos, son vínculos afectivos: es la gente a la que queremos y nos quiere, que elegimos a voluntad y corresponde a nuestro afecto dándonos el suyo. (Sanz, 2008, pág. 136)

La familia extensa es de suma importancia para crear los vínculos de pertenencia del menor y por eso es necesaria su implicación en la educación y el desarrollo del adoptado.

A la diversidad familiar se atribuye múltiples factores relacionados con cambios sociales, económicos, legales, demográficos y culturales: el importante descenso de los índices de natalidad, con sus implicaciones en el tamaño de las familias y en el proceso de información de nuevas familias; el incremento de los divorcios y de las separaciones matrimoniales; el

aumento de los nacimientos fuera del matrimonio y la creciente proliferación de relaciones de convivencia no institucionalizada o ajenas a la forma tradicional de familia conyugal (familias monoparentales, familias sin hijos y parejas de hecho).



**Figura 5.** Cambios en las familias. (Estévez, Jiménez, & Musitu, 2007, pág. 17)

Principales cambios que se produjeron en la estructura y funcionamiento familiar desde comienzos de la era industrial:

- Constitución de la familia nuclear como unidad social funcional: se configura como una unidad aislada de su clan de origen, aunque seguía manteniendo un contacto habitual con la familia extensa para tareas específicas, como la ayuda de la crianza de los hijos o la ayuda económica.
- Readaptación funcional de la familia al nuevo contexto social: determinadas funciones de la familia desaparecieron, como por ejemplo



la educativa, que a partir de ese momento fue responsabilidad de instituciones formales.

- Intensificación de la división de roles familiares: el trabajo productivo en la casa o el campo se trasladó a la fábrica y esto contribuyó a marcar fuertemente la división laboral entre sexos; el varón era el responsable de trabajar fuera del hogar para mantener a la familia y la mujer quedaba a cargo de las tareas domésticas y de la crianza de los hijos. Así mismo la familia comenzó a prestar más atención a la adecuada socialización de los hijos, cada vez menos numerosos.

### **Las Funciones básicas que tiene la familia**

La familia desempeña importantes funciones en el sistema social, siendo destacada, en el ámbito educativo que nos ocupa, su contribución a la socialización.

**Función Biosocial o Reproductiva.-** comprende la realización del deseo de procrear hijos y vivir con ellos en familia; permite la renovación de la población al tiempo que satisface los impulsos sexuales y afectivos de las personas. (Tabera & Rodríguez, 2010, págs. 14 - 16)

**Función Cultural.-** Comprende los procesos de reproducción cultural y espiritual de la sociedad que ocurren dentro de la familia, particularmente los relacionados con los valores sociales y las actividades de tiempo libre que

transcurren en el hogar o aquellos que los integrantes disfrutan en el grupo fuera de casa.

**Función Económica.-** Se realiza a través de la convivencia en un hogar común permitiendo la administración de la economía doméstica. Para el cumplimiento de esta función resulta central la variada gama de actividades que se realizan en el hogar, dirigidas al mantenimiento de la familia y que, corrientemente, se denominan “trabajo doméstico”, cuyo aporte es fundamental para asegurar la existencia física y desarrollo de sus miembros. Desde un punto de vista económico, la familia sería también una unidad de producción y consumo de bienes y servicios.

**Función nutricia.-** Alude al hecho de proporcionar cobertura de necesidades físicas a través del cuidado y alimentación, así como el apoyo social y emocional brindado a sus miembros, ayudándoles a afrontar situaciones de crisis.

**Función Socializadora.-** Integra dicha función, no solo actividades propiamente educativas (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar), sino aquellas otras concebidas como proceso a través del cual los niños adquieren opiniones, valores y conductas de los adultos de referencia que consideran significativas y apropiadas en su contexto familiar y social.

La familia es el espacio en el que se desarrollan una serie de funciones vitales dentro del sistema social.

<b>VALORES DE LA FAMILIA</b>	
<b>Valor</b>	<b>Característica</b>
Libertad	En la familia contemporánea existe más libertad que en tiempos anteriores. Por ejemplo, los miembros de la pareja son más libres para tomar decisiones sobre la continuación o ruptura de la relación o sobre tener o no tener hijos. También estos disfrutaban de mayor libertad de actuación y decisión.
Bienestar	Tradicionalmente, la idea del sacrificio ha estado presente en la familia, mientras que en la actualidad se concede muchas más importancia a la búsqueda del bienestar y la felicidad de todos los miembros.
Igualdad	Las dos personas que forman una pareja son iguales ante la ley, y todos los hijos tienen los mismos derechos, tanto si han nacido dentro como fuera del matrimonio.
Solidaridad	La solidaridad entre los miembros de la familia es un valor que ya estaba arraigado profundamente en la familia tradicional y que se mantiene en nuestros días. La familia pone sus recursos en común, en un intercambio generoso entre parientes.
Tolerancia a la diversidad	Actualmente existe mayor tolerancia hacia distintos tipos de familia que era muy poco común y mal aceptado en épocas anteriores, como el matrimonio sin hijos, la convivencia sin matrimonio o el nacimiento de hijos fuera de éste.
Individualismo	En nuestra sociedad actual está muy presente la idea del individualismo y el valor de la vida privada, y esta creencia afecta a la familia. Así, por ejemplo, el valor del

	individualismo se ve reflejado en el aumento del número de divorcio en todos los países.
Modelos de felicidad	Las familias tradicionales y las familias actuales se distinguen, ante todo, por sus metas principales a alcanzar. Actualmente, la meta principal de las familias es conseguir la felicidad de sus miembros. Esta búsqueda de la felicidad es precisamente uno de los aspectos más importantes que nos ayudan a entender los cambios actuales en los tipos de familia.

### **CICLO DE VIDA FAMILIAR**

El ciclo de vida de la familia es una teoría bastante acertada se fundamenta en las funciones que desarrolla para el mantenimiento y continuidad de la existencia socialmente organizada, es considerado como un organismo que experimenta cambios y atraviesa diferentes etapas en su proceso evolutivo. Entonces los ciclos vitales se definirían como los diferentes momentos que atraviesan los distintos miembros de la familia y que van compartiendo una historia común.

Las teorías existentes sobre los ciclos familiares son útiles herramientas que nos permiten interpretar y entender la realidad, dado que las familias se ven sometidas a cambios que se ajustan a ciertas regularidades o ciclos.



**Figura 6.** Ciclo de Vida Familiar (Tabera & Rodríguez, 2010, pág. 17)

### **1. Etapa de formación de la pareja**

El noviazgo como periodo de encuentro es un periodo caracterizado por intensas emociones y adaptaciones entre la pareja que proyecta convivir y formar una familia. En función de los modelos aprendidos en sus familias de origen intentarán que el otro asuma las actitudes que conoce o prefiere y le incitará a ello. Cada uno aporta los usos y costumbres de su familia de origen. A medida que se acomodan y adaptan se irán reafirmando algunas conductas, al tiempo que otras serán descartadas, originando un nuevo sistema familiar.

Las características de este periodo se focalizarían en:

- El establecimiento de reglas y normas de funcionamiento en todos los niveles. Con frecuencia aparece tensión entre las necesidades de la pareja y las individuales que se están negociando.

- Configuración de límites y fronteras que regulan la relación de la nueva familia con la de origen y con los amigos.

## **2. Etapa de desarrollo expansión – procreación**

Al ser padres e ir centrándose en la crianza de los hijos pueden experimentar satisfacción al compartir experiencias positivas con sus hijos y pareja; si bien también pueden vivenciar momentos de dificultad, por sobrecarga de tareas de tipo laboral, familiar o personal o, incluso verse afectado por dificultades económicas. Esta etapa del ciclo contiene, en sí misma, distintos hitos que podrían estar marcados por cada hijo que llega, aunque el primero es el que desacomoda a la pareja en forma más visible.

Como aspectos significativos de esta etapa destacaríamos:

- Las nuevas funciones ligadas a la paternidad y nuevos subgrupos familiares que se generen: padres, madres – hijo, padre – hijo, pareja.
- Renegociar las fronteras, la frecuencia del contacto y límites con la familia extensa (Abuelos, tíos...). A su vez, es importante el periodo de incorporación escolar ya que el grupo familiar conecta con otras familias y participa en un nuevo contexto socializador: el espacio educativo.
- Mantener al niño fuera de las alianzas intergeneracionales por lo que es necesaria la diferenciación de funciones como padres y pareja.

### 3. Etapa intermedia

Cuando los hijos entran en la adolescencia demandan mayor autonomía, surgen nuevas expectativas y es necesario renegociar las normas familiares. Pueden ser más visibles los diferentes planteamientos educativos de los padres y sus desavenencias conyugales sobre todo si uno de ellos es más permisivo y el otro más rígido. Los aspectos más importantes a considerar serían:

- Resolver el dilema autonomía versus control
- Tolerar el distanciamiento del hijo al tiempo que persiste el apoyo familiar
- Satisfacer, con eficiencia, las necesidades de formación, educación individualización y socialización en un proceso de cambio y conformación de su identidad.

### 4. Etapa de contracción

Ante la salida de los hijos del núcleo familiar se puede hablar de una etapa de “nido vacío”. Si la pareja funciona más como padres que como pareja se producirá un nuevo reencuentro, replanteándose con ello su sistema conyugal. En la última etapa interfiere tres modalidades:

**Nido acogedor:** describiría la situación de muchos hogares actuales en los que no se propicia la independencia de los jóvenes por diversas causas (falta de recursos económicos, dificultades en los apoyos sociales externos e

institucionales, etc. Comodidad por parte de los jóvenes al disponer de todo tipo de recurso en su hogar y amplia satisfacción de necesidades.)

**Nido atestado:** alude a la situación en la que conviven en el mismo hogar los hijos y la familia constituida por estos. En esta circunstancia es compleja la estructuración de funciones, normas y criterios relacionales y educativos al confluir varias unidades familiares.

**Los vuelos fatales:** que conllevan el regreso al sistema familiar e implican un nuevo periodo de adaptación entre todos los integrantes. Los factores pueden ser diversos: bien por separación conyugal, pérdida de recursos económicos (empelo) que permitan mantener la independencia, etc.

## **5. Etapa de jubilación y retiro de la vida “productiva”**

En esta etapa se ha de elaborar un nuevo proyecto vital de actividad y de ocio, reestructurando horarios y actividades. También puede aparecer la posibilidad de ejercer como abuelos.

## **6. Muerte de uno de los cónyuges**

Implica el fin de la pareja aunque el sobreviviente muchas veces mantiene fidelidad al difunto no considerando la posibilidad de una nueva unión, aunque dependerá también de la edad en que deba afrontarse la viudez. Para algunos puede ser el comienzo de un largo duelo y, en otros, resulta una verdadera liberación a la que por diversas razones no hubiera podido llegar a través de la separación o el divorcio.



CICLOS VITALES	CARACTERÍSTICAS
<i>Formación de la pareja</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Periodo de intensas emociones</li> <li>▪ Imitación de los usos y costumbres de las familias de origen</li> <li>▪ Establecimiento de reglas y normas de funcionamiento</li> <li>▪ Configuración de límites y fronteras</li> </ul>
<i>Desarrollo – expansión - procreación</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de nuevas funciones ligadas a la paternidad</li> <li>▪ Renegociación de las normas familiares</li> <li>▪ Contacto con nuevos contextos socializadores</li> </ul>
<i>Etapa intermedia</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Renegociación de las normas familiares</li> <li>▪ Diferentes planteamientos educativos entre los progenitores</li> <li>▪ Disyuntiva entre autonomía o control</li> <li>▪ Proceso de cambio, independencia y conformación de la identidad de los hijos</li> </ul>
<i>Etapa de contracción</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salida de los hijos del núcleo familiar: nido vacío</li> <li>▪ Replanteamiento de la pareja</li> <li>▪ Otros tres tipos de situaciones posibles: nido acogedor, nido atestado, vuelos fatales</li> </ul>
<i>Jubilación y retiro de la vida “reproductiva”</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboración de un nuevo proyecto vital de actividad y de ocio</li> <li>▪ Surge la función de “abuelos”</li> </ul>
<i>Muerte de uno de los cónyuges</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fin de la pareja</li> </ul>

## **LA EDUCACIÓN EN LA FAMILIA COMO PROYECTO DE RELACIÓN CON LA SOCIEDAD**

La educación cívica es un proceso a través del cual se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan a la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participan en su mejora. La familia tiene la responsabilidad de educar a sus miembros procurando el desarrollo de actitudes y valores que los doten para ser ciudadanos conocedores de sus derechos y los de los demás, responsables en el cumplimiento de sus obligaciones, libres, cooperativos y tolerantes; es decir, ciudadanos capacitados para participar de la democracia. En principio, ciudadano es aquel que tiene conciencia de pertenencia a una comunidad, que conoce la comunidad o comunidades en las que vive y que actúa para mejorarlas. (García López, Pérez Pérez, & Escámez Sánchez, 2009, pág. 56)

La ciudadanía integran los derechos de las personas y los deberes que tiene con la comunidad, que se concreta en el cumplimiento de las leyes y en el ejercicio de los papeles sociales que a cada uno le corresponde desempeñar (Escámez y Gil, 2002). La integración de derechos y deberes no puede lograrse sin establecer un doble vínculo: el de la comunidad hacia sus

miembros, protegiendo realmente sus derechos, y el de los miembros hacia la comunidad, ejercitando sus competencias para el bien común.

El buen ciudadano es aquel que sabe hacer uso de su libertad, se conduce de acuerdo a las reglas vigentes, no utiliza la violencia para la solución de conflictos, sino el dialogo, es capaz de argumentar y pactar los desacuerdos, asume las consecuencias de sus acciones, valora y acepta la autoridad. Los pilares de la ciudadanía son: actuar en libertad; respetar las reglas, razonar y negociar, ser responsables, reconocer la autoridad, practicar la tolerancia, valorar el medio ambiente, mejorar la sociedad, trabajar para el bien común y participar en actividades cívicas.

Se trata, pues, de regular las relaciones familiares y estas, a juicio de Puig (2003); se puede ajustar a tres modalidades: basadas en el afecto, dialogo y las practicas cooperativas; la relación humana se debe expresar a través de vínculos afectivos, comunicativos y cooperativos.

## **ORIENTACIONES A LOS PADRES PARA DESARROLLAR EL SENTIDO DE CIUDADANÍA EN SUS HIJOS E HIJAS**

Los padres deben comprometerse y asumir una responsabilidad que les compete en la formación integral de sus hijos y no en el mero cuidado. No es suficiente ofrecerles amor y los recursos materiales que necesitan; es muy importante también atender a otras variables como son: democratización de

las relaciones familiares, dedicarles tiempo, enseñarles valores, mejorar los estilos educativos y desarrollar la autoestima.

### **Democratización de las relaciones familiares**

La tarea de la educación de los hijos no es exclusiva de la madre sino también del padre para que la mujer no sienta una sobrecarga de funciones. Democratizar las relaciones significa construir un proyecto compartido en el que se asuma la corresponsabilidad de la atención educativa con los hijos, compaginando y distribuyendo las tareas derivadas de los tres tipos de gestión: económica, social y afectivo. Los padres no deben perder la oportunidad de sembrar las semillas para establecer relaciones con otras instituciones; no deben perder la oportunidad de funcionar como modelos de austeridad, de negociación de normas, de participación; de enseñar a cumplir a deberes a los hijos a la vez que defender con libertad sus derechos; enseñarles a pensar críticamente en torno a los problemas sociales y ver el futuro con optimismo; en definitiva, enseñar, con el ejemplo de su comportamiento, los valores morales básicos en una sociedad democrática. La democratización de los vínculos familiares se relaciona con la facilitación de la comunicación y la comprensión entre los miembros de la familia.

### **Dedicar tiempo a los hijos**

Para educar se necesita tiempo y, precisamente esto es lo que menos se tiene, sin tiempo de dedicación a los hijos no hay educación. Ahora bien,

sugerir que han de dedicarles tiempo no significa que culpabilicemos a los padres por su falta de dedicación, muy al contrario, siendo objetiva con la modernización social se produce una disminución significativa del tiempo real que los adultos pasan con sus hijos (Tourriñan, 2006), y ese tiempo es ocupado por otras instituciones como las guarderías o los medio de comunicación, en especial la televisión y las redes sociales. A la familia se le exige compartir el tiempo con los hijos pero, si no se proponen políticas sociales y familiares de apoyo, esto volverá a incidir negativamente en la igualdad de derechos laborales de la madre.

### **Enseñar valores éticos**

La familia constituye un contexto educativo especialmente apropiado, aunque no exclusivo, para la educación en valores.

**Educación en la tolerancia.** En la familia nuestra tolerancia se manifiesta en la manera como tratamos a las personas diferentes a nosotros, tanto por la forma de relacionarnos con ellas como por los comentarios que suscitan cuando no están presentes. Por sutiles que sean las insinuaciones o comentarios que se realicen sobre los demás, los hijos perciben esa actitud y, aunque todavía no comprendan su implicación, imitaran la conducta de los adultos.

Hay que tener en cuenta que la familia es el primer grupo humano donde los hijos comparten la experiencia de vivir y trabajar. Cuando los hijos viven

el valor de la tolerancia en el ámbito familiar, se les está preparando para afrontar una vida social en el mundo plural y complejo en el que han de ser respetuosos con los demás, al margen de su raza, cultura, creencias o capacidades. Al educarles en la tolerancia y la aceptación, se les enseña, no solo a respetar a los demás, sino también a valorar y disfrutar de las diferencias que caracterizan y hacen especiales a todos los seres humanos.

**Educación en la solidaridad.** La manera más eficaz de aprender el valor de la solidaridad es que los hijos vean que toda la familia coopera y se ayuda, tanto en la vida cotidiana como en los momentos difíciles. Los niños que viven en una familia en la que compartir y ayudar es un estilo de vida, aprenden la importancia de solidarizarse con los demás de un modo natural, también acaban aprendiendo lo que sus padres y demás familiares están haciendo por ellos y se demuestran agradecidos. Es una forma de vida que seguramente producirá cuando fomenten sus propias familias para que existan ciudadanos capaces de empelar parte de su tiempo, su energía, sus atenciones o sus posesiones en beneficio de otras personas más necesitadas, contribuye de una forma activa y responsable al bienestar social y a la igualdad.

**Educación en la honestidad.** La honestidad y decir la verdad son dos aspectos distintos de un único valor, y la mayoría de los padres coinciden en que son valores indispensables para el desarrollo integral de los hijos.

Los niños aprenden a ser honestos siguiendo las pautas de sus padres, pues todo cuanto hacen o dicen les proporciona un ejemplo vivo de lo que realmente significa ser una persona honesta. Para educar en el valor de la honestidad, desde que los niños son muy pequeños, se debe trabajar en una dirección concreta: enseñarles a reconocer la verdad y a enfrentarse a ella, a pesar de los problemas que se puedan derivar de esta situación; para ello hay que enseñarles a explicar los acontecimientos en los que ha participado o lo que han hecho en un momento concreto. Se trata de ayudarles a ser responsables y a aceptar las consecuencias de sus decisiones y comportamientos, tanto si son los correctos como si no lo son.

Se puede decir que educar a los hijos en el valor de la honestidad y la sinceridad es básica para su formación como personas y para que aprendan a confiar en los demás, poseer este valor les ayudará en sus relaciones con otras personas, a ser responsables de sus decisiones y a valorar cualquier situación con equidad. Pero sobre todo les ayudará a valorarse a sí mismo y a disfrutar de la paz interior que las personas alcanzan cuando son honestos y sinceros consigo mismos.

**Educar en la justicia.** Los niños suelen ser bastantes prácticos cuando tienen que definir la idea de justicia y suelen identificar este concepto con “ser correcto”. Según las investigaciones de Piaget (1932), los niños van adquiriendo el concepto de justicia a través de los juegos en los que participan. Las reglas definen lo que es correcto o incorrecto y ellos hacen

extensibles este tipo de reglas a cualquier acción, situación o circunstancia. Poco a poco van descubriendo y aprendiendo que al vida no siempre es justa.

Debemos enseñar a los hijos que vivemos en un mundo radicalmente injusto y que es necesario trabajar para hacerlo más habitable, pero también deben comprender que erradicar la injusticia a gran escala es una tarea compleja, la injusticia es uno de los valores éticos más importantes de la humanidad, pero el sentido de ecuanimidad de nuestros hijos debe comenzar por tratar de solucionar las pequeñas injusticias cotidianas.

**El respeto a los demás.** El respeto implica aceptar a los demás tal como son, ser conscientes de que sus necesidades son tan importantes como las nuestras y que, a veces, hemos de anteponer las suyas a las nuestras. Los niños aprenden a respetar a los demás cuando observan que sus padres tratan a los miembros de la familia y a ellos mismos, con amabilidad y consideración.

El elemento que más influye en la adquisición del valor del respeto por parte de los hijos, es la relación que mantienen los padres entre sí. El respeto que ambos cónyuges se profesen sea el mejor ejemplo práctico del verdadero significado que entraña dicho valor. La eficacia de este modelo que, consciente o inconscientemente y, día a día, se ofrece a los hijos, tiene más potencial educativo que todo lo que les podemos explicar sobre el valor



del respeto. Los niños observan cómo se comportan sus padres, el modo de dirigirse uno al otro, el tono de voz, la actitud, las emociones, etc.

En la medida que a nivel familiar exista un clima de amabilidad, consideración y tolerancia pro las diferencias individuales, los hijos estarán preparados para respetar los derechos y las necesidades de los demás. Cuando se integren plenamente en la sociedad, deben ser capaces de honrar, respetar y valorar a las demás personas que, como tales, tienen dignidad; crecer en una atmosfera donde la consideración y la preocupación por los demás forman parte activa de la vida cotidiana, favorece el respeto y tolerancia.

**Mejorar los estilos educativos.** La base de la educación es la comunicación; una buena comunicación facilita la madurez, la seguridad y al salud en los hijos. Pero existen dos formas de relacionarse con los otros cuando dialogamos: relación de iguala a igual y relación desigual (uno se cree en posesión de la verdad).

El fundamento de la relación humana es la comunicación: que consiste en la transmisión de mensajes entre las personas. Una persona que tiene habilidades de comunicación es aquella capaz de entenderse a las demás y hace que las otras entienda a ella. El dialogo persigue la búsqueda de la comprensión del otro del entendimiento con el otro y la elaboración y ejecución de proyectos en común.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO SOCIO –AFECTIVO**

#### **DEFINICIÓN**

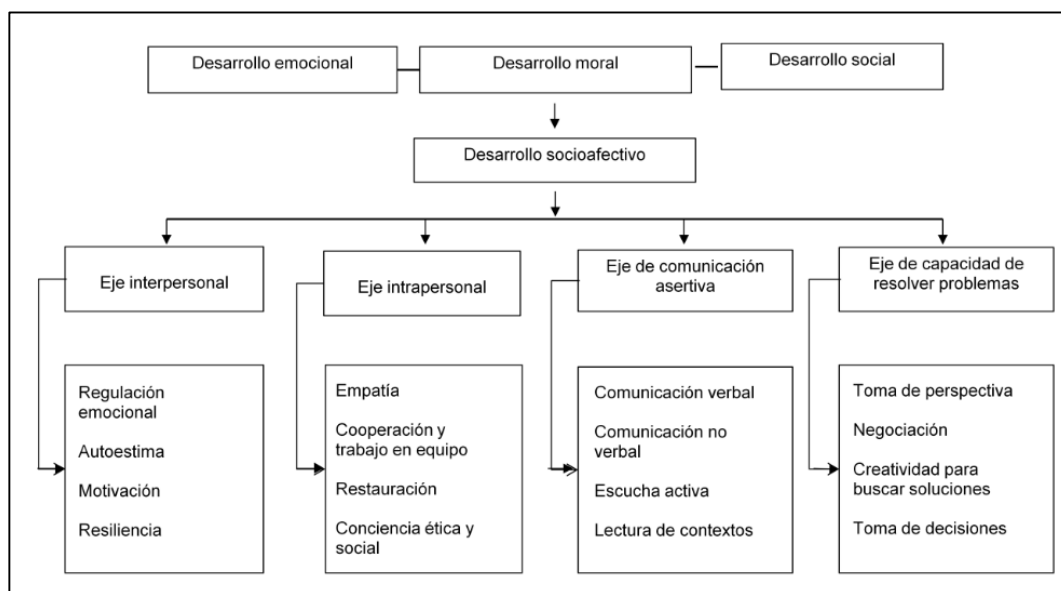
La dimensión socio - afectiva del desarrollo integral de los estudiantes presupone el fortalecimiento de una serie de habilidades necesarias para su crecimiento personal y social, las cuales se relacionan con la identificación y control de las propias emociones, el reconocimiento de los aspectos más relevantes del comportamiento humano, el hecho de ponerse en el lugar del otro, el manejo de los problemas, la actuación con sentido ético y la capacidad de comprender las emociones de quienes los rodean.

La socio - afectividad debe ser entendida como el proceso mediante el cual los y niñas adquieren el conocimiento, las actitudes y las habilidades necesarias para reconocer y controlar sus propias emociones, así como para demostrar afecto y preocupación por los demás, con el fin de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y manejar situaciones difíciles. Este proceso debe ser abordado principalmente en tres componentes: el primero relacionado con las habilidades que permiten el desarrollo emocional; el segundo referido al proceso de desarrollo moral, que va desde la regulación externa hasta la interna o autonómica, y el

tercero referente al desarrollo social, en el que se da la comprensión de los otros. En su orden:

- a) El desarrollo emocional, según Goleman, señala un conjunto de procesos de actualización del conocimiento sobre sí mismo que permite dar significado a las conductas afectivas propias y cumple un rol fundamental en el afianzamiento de la personalidad, la autoimagen, el auto concepto y la autonomía, esenciales para la consolidación de la subjetividad. (Goleman, 1995)
  
- b) El desarrollo moral, en términos de Kohlberg, es un aprendizaje ordenado, irreversible y universal en el que los seres humanos crean las estructuras de conocimiento, valoración y acción para avanzar hacia niveles superiores de la moral y llegar al post convencional, en el que las decisiones morales tienen origen en un conjunto de principios, derechos y valores que son aceptados universalmente. (Kohlberg , Power, & Higgins, 1997)
  
- c) El desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios. (Ocaña Villuendas & Martín Rodríguez, 2011, pág. 4)

El Desarrollo Socio - Afectivo, a la luz de los anteriores componentes, se entiende como el proceso a través del cual un individuo incrementa sus habilidades emocionales, morales y sociales, a fin de beneficiarse de relaciones más cooperativas, constructivas y de complementariedad con quienes lo rodean. Perspectiva que supone que a mayor conocimiento de sí, mejor ha de ser el intercambio social, pues se busca que la apropiación de las habilidades favorezca la dinámica de relación simétrica con el otro y, de esa forma, se pueda configurar una relación social de cooperación y equidad. (Sánchez Jaramillo, s.f., pág. 25)



**Figura 7.** Componentes del Desarrollo Socio afectivo (Sánchez Jaramillo, s.f., pág. 26)

El desarrollo socio - afectivo es una dimensión del desarrollo global de la persona. Permite al niño socializarse

progresivamente, adaptándose a los diversos contextos de los que forma parte, estableciendo relaciones con los demás, desarrollando conductas en base a las normas, valores y principios que rigen la sociedad. Simultáneamente esta dimensión implica la construcción de su identidad personal, del auto concepto y la autoestima, es un mundo afectivo en el que establece vínculos, expresa emociones, desarrolla conductas de ayuda y empatía. Todo ello, contribuye a la consecución del bienestar y equilibrio personal. (Ocaña Villuendas & Martín Rodríguez, 2011, pág. 2)

## **TEORÍAS EXPLICATIVAS DEL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO**

“Lev S. Vigotski (1896 - 1834). Su teoría explica el origen del desarrollo humano en la vida social y en las formas históricas y sociales de la humanidad, es decir, considera que la cultura desempeña un papel fundamental en el desarrollo humano”. (Requema & Sainz de Vicuña, 2009, pág. 101)

Lev S. Vigotski elaboró, en la misma época que Piaget, una teoría sobre el desarrollo humano compatible con los planteamientos de la nueva sociedad surgida de la revolución de 1977. Así, pretende hacer converger el desarrollo personal del individuo con la historia de la humanidad. Cuando hablamos del desarrollo de las personas debemos distinguir una línea

natural y otra social. La línea natural, que compartiríamos con algunos mamíferos, estaría superada en el caso de los humanos por el desarrollo socio- histórico. Así, el desarrollo cultural en los niños se superpone a los procesos de desarrollo orgánico y da lugar a una forma original y única, la humana, de formación de la personalidad.

En la teoría sociocultural de Vigotsky, la dimensión social adquiere un carácter fundamental en la explicación de la construcción del conocimiento y la explicación de la naturaleza humana. Esto queda claramente expuesto en los siguientes supuestos:

El pensamiento y la conciencia están determinados por las actividades realizadas en un entorno social determinado con otras personas; no son únicamente el resultado de características estructurales o funcionales interna. Es decir, el sujeto no se hace de dentro afuera, sino que es un resultado de la relación.

La cooperación social se realiza mediante instrumentos (herramientas, signos) y es mediante la progresiva interiorización de estos instrumentos de relación como se construye la conciencia, que a partir de ese momento regula las otras funciones psíquicas – tesis de mediación - (Schneuwly y Bronckart, 1985). (Sanchidrián & Ruiz Berrio, 2010, pág. 297)

A partir de estos supuestos, podemos entender la ley fundamental de los procesos superiores, que se suele denominar “ley de doble formación”, y esta dice que “en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica)” (Vigotsky, 1979, pág. 94), y añade “esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones superiores se originan como relaciones entre seres humanos” (pág. 94).

### **La teoría de Erikson. La teoría psicosocial**

Erik Erikson (1902 - 1994). (...) En la teoría psicosocial existe un concepto que intercala las actuaciones de dependencia de los miembros de una misma familia en el desarrollo. El concepto de mutualidad en Erikson habla de las interrelaciones generacionales que influyen en el perfeccionamiento personal. Este autor amplió la influencia concedida por Freud a los padres en el desarrollo de un hijo o hija a la influencia que también tienen estos en los mismos padres. Por lo que, según Erikson, no solo los padres influyen en los chicos, sino que los chicos también influyen en los padres y les hacen cambiar sus vidas. (Hernández López, 2011, pág. 22)

A continuación se detalla la teoría psicosocial de los estadios de Erikson haciendo hincapié en los tres primeros de los ocho existentes, ya que son los que influyen en la etapa infantil.

**Estadio I o etapa sensorio-oral:** comprende desde el nacimiento al primer año de vida. Las tareas psicosociales de esta etapa consisten en desarrollar la confianza sin eliminar plenamente la facultad para desconfiar.

Los padres deben transmitir al hijo o hija que el mundo en el que viven es un lugar seguro, estable y fiable y así transmitirán la idea de que es un lugar equilibrado para existir. Esto se debe hacer sin llegar a consentirle todo ni acudir en su auxilio a la primera protesta ya que entonces estaríamos eliminando su capacidad para desconfiar y promoviendo el surgimiento de una tendencia mal adaptiva que Erikson llama desajuste sensorial, llegando a criarlo como una persona excesivamente incauta e ingenua.

Si la tendencia mal adaptiva se torna exagerada, puede desarrollarse la tendencia maligna de desvanecimiento, es decir, esta persona se vuelve depresiva, maniática e incluso puede desarrollar una psicosis.

**Estadio II o anal –muscular va desde cerca de los 2 años hasta los 3:** las tareas primordiales consisten en alcanzar un cierto grado de autonomía, aun reservado algo de vergüenza.

Es fundamental para el buen desarrollo de este estadio que los padres permitan que el niño explore y manipule su medio para que desarrolle un



sentido de autogestión y autonomía. Tampoco es bueno forzarle demasiado, se necesita llegar al término medio. Si los padres le entienden continuamente y le ayudan en sus tareas de exploración y desplazamiento independiente, el niño deja de emitir estas conductas porque se considera incapaz o simplemente espera que los demás las hagan por él.

Unos efectos negativos similares a los anteriores pueden surgir cuando actuamos dándoles a los hijos libertad absoluta y no marcamos reglas y límites firmes y claros. Todo esto puede causar lo que Erikson llama la mal adaptación de la impulsividad, que es desarrollar una conducta temeraria consistente en actuar sin pensar en las consecuencias. Aunque demasiada vergüenza llevaría al niño a desarrollar la malignidad que Erikson llama compulsividad, es decir, una persona excesivamente perfeccionista que no tolera cambiar la forma de hacer las cosas por un miedo extremado a equivocarse o caer en el error.

**Estadio III o genital – locomotor, va desde los 3 hasta los 6 años:** sus tareas fundamentales son las de fomentar la iniciativa sin demasiada culpa. La iniciativa consiste en tener la decisión y el ánimo para arrojarse a los desafíos de la vida. Tiene que ver también con asumir riesgos y responsabilidades cuando algo sale mal y nos equivocamos, aunque sea sin querer. El sentido de la culpabilidad tiene que ver con darse cuenta que hemos hechos algo que no está bien y eso tiene sus consecuencias.

Con excesiva iniciativa y poca culpa se llegaría a una tendencia mal adaptiva que Erikson llama crueldad. Las personas crueles suelen tener iniciativa pero no piensan en las consecuencias de sus acciones para conseguir lo que desean. Un grado pero para la persona es la malignidad que Erikson llama inhibición. La persona inhibida no se arriesga nunca, ya que se no emite conductas fuera de lo habitual difícilmente se equivoque y se sienta culpable.

<b>Estadio</b>	<b>Crisis Psicosocial</b>	<b>Mal adaptaciones y Malignidades</b>
<b>Estadio I De 0 a 1 Año</b>	Confianza vs. desconfianza	Distorsión sensorial y desvanecimiento
<b>Estadio II De 2 a 3 años</b>	Autonomía vs. vergüenza	Impulsividad y compulsión
<b>Estadio III De 3 a 6 años</b>	Iniciativa vs. culpa	Crueldad e inhibición
<b>Estadio IV De 7 a 12 años</b>	Laboriosidad vs. inferioridad	Virtuosidad unilateral e inercia
<b>Estadio V De 12 a 18 años</b>	Identidad yoica vs. Confusión de roles	Fanatismo y repudio
<b>Estadio VI La veintena</b>	Intimidad vs. aislamiento	Promiscuidad y exclusividad
<b>Estadio VII Desde los 20 – 50 años</b>	Generabilidad vs autoabsorción	Sobrextensión y rechazo
<b>Estadio VIII Desde los 50 hasta la vejez</b>	Integridad vs. desesperación	Presunción y desesperanza

## **Teoría ecológica de Urie. Bronfenbrenner**

La teoría del desarrollo que propone Bronfenbrenner es una Teoría Ecológica en la que es posible distinguir cuatro sistemas de aprendizaje.

El ambiente ecológico se concibe como un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas. En el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo, puede ser su casa, la clase o, como suele suceder cuando se investiga, el laboratorio o la sala de test. Aparentemente, hasta ahora nos hallamos en el terreno conocido (aunque hay más para ver que lo que hasta ahora ha encontrado el ojo del investigador). Sin embargo, el paso siguiente ya nos conduce fuera del camino conocido, porque nos hace mirar más allá de cada entorno por separado, a las relaciones que existen entre ellos. Estas interconexiones pueden ser tan decisivas para el desarrollo como lo que sucede dentro de un entorno determinado, es posible que la capacidad del niño para aprender a leer en los primeros cursos no dependa menos de cómo se les enseña que la existencia y la naturaleza de los lazos que unen la escuela y el hogar.

El tercer nivel del ambiente ecológico nos lleva aún más lejos, y evoca la hipótesis de que el desarrollo de la persona se ve afectado profundamente por hechos que ocurren en entornos en los que la persona ni siquiera está presente (Bronfenbrenner, 1987, pág. 23). Citado por Florencio. (Luengo Horcajo, 2011, pág. 91)



**Figura 7.** Sistemas de un mismo contexto social. (Antoranz & Villalba, 2010, pág. 178)

Así pues, para Bronfenbrenner, el desarrollo de cualquier persona está vinculado a distintos ambientes y al modo en que se relacionan entre sí. Dicho de otra forma, el “mundo de vida” de cada persona (Habermas, 1987) está constituido por distintos ambientes a los que ha de responder de una forma adaptiva construyendo, así, su propia identidad como sujeto. Los ambientes o sistemas definidos por Bronfenbrenner son:

**Microsistema:** corresponde a patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que cualquier persona desarrolla en su entorno más próximo (por ejemplo: la familia, el grupo de amigos, etc.).

**Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en el desarrollo participa (por ejemplo la relación entre la familia y el grupo de iguales, o entre la familia y la escuela, o entre el grupo de amigos del barrio y los amigos de la escuela, etc.)

**Exosistema:** incluye todos aquellos sistemas en los que las personas no participan directamente, pero que enmarcan y, por tanto, condicionan los sistemas anteriormente identificados (por ejemplo: el sistema educativo, el sistema económico – social, etc.). La consideración de un entorno como exosistema es relativa al proceso de socialización del sujeto, de modo que para un bebé el sistema sanitario puede ser un exosistema, pero para su madre puede constituir un microsistema.

**Macro sistema:** se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (microsistema y exosistema) y que les confiere una cierta uniformidad, en forma y contenido, ya la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos incluidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes.

Los sistemas que identifica Bronfenbrenner pueden considerarse, a nuestro juicio, otros tantos contextos de aprendizaje y como tales pueden servir de referencia para identificar las “prácticas sociales” que son propias de cada uno de estos sistemas y para definir y seleccionar las tareas que contribuirán

al desarrollo de las competencias básicas. Estos ambientes nos permiten identificar distintos contextos de aprendizaje y desarrollar situaciones y tareas asociadas:

5. Contexto primario: personal y familiar
6. Contexto secundario: comunitario y escolar
7. Contexto terciario: institucional y local
8. Contexto cuaternario: social, económico y cultural



**Figura 8:** El aprendizaje situado en comunidades sociales. Las cuatro dimensiones del aprendizaje situado (Wenger, 1999). Citado por Florencio. (Luengo Horcajo, 2011, pág. 94)

## **FACTORES QUE CONDICIONAN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO**

Los factores que condicionan el desarrollo afectivo son la maduración, el temperamento y el proceso de socialización. De estos factores, son más importantes los dos primeros. La maduración porque como educadores, debemos conocer las adquisiciones evolutivas de los niños con los que trabajamos y la importancia de la socialización porque nuestra función es intervenir moldeando las características básicas del individuo, socializando el mundo afectivo del niño.

1. La maduración: al igual que ocurre con el resto de áreas del desarrollo la evolución de la afectividad depende de factores madurativos. Se ha podido comprobar que hay una secuencia, un orden lógico de adquisición de determinados hitos afectivos.
2. El temperamento: a pesar de que el desarrollo evolutivo sigue una norma más o menos estable, existen diferencias individuales importantes en el desarrollo afectivo. Estas se pueden explicar por el temperamento de cada niño, que es heredado. Diversas investigaciones confirman que existen diferencias de origen constitucional genético en aspectos como la reactividad emocional, la tendencia a determinados estados de ánimo (irritabilidad, timidez, inhibición) y la autorregulación.
3. La socialización: si bien es cierto que existe una capacidad innata de desplegar el mundo afectivo y que el niño nace con predisposición a establecer vínculos y desarrollar afectos, se necesitan la intervención

activa de otros individuos de la especie para estimular esas potencialidades afectivas. El desarrollo afectivo está condicionado por la interacción de los agentes socializadores y factores que, a su vez, influyen en estos como son la cultura, la economía, etc. (Ocaña Villuendas & Martín Rodríguez, 2011, pág. 36)

## **DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO EN LA INFANCIA**

La familia influye en el desarrollo socio afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas pro - sociales y con la regulación emocional, entre otras.

Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio afectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras

### **Parentalidad, estilos de crianza y factores de riesgo en el desarrollo socio afectivo**

Ramírez (2002) plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como prácticas de



crianza inadecuadas: afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en el logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externos como internos. Concretamente, el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y de comportamiento, el control autoritario predice ansiedad/depresión y el énfasis en el logro predice ansiedad/depresión, problemas sociales. También Ramírez (2007) en sus investigaciones muestra la relación entre los conflictos maritales, las pautas de crianza y el comportamiento de los niños y encuentra que los problemas comportamentales aumentan en la medida en que aumentan los conflictos matrimoniales y las prácticas de crianza inadecuadas (como control autoritario, énfasis en el logro y castigos no físicos), y disminuyen las adecuadas (como expresión de afecto, guía razonada y disfrutar con el niño).

El apoyo, el afecto y las interacciones apropiadas ayudan al desarrollo cognitivo y psicosocial durante la infancia. En el mismo sentido, el cuidado, la salud y el desarrollo están relacionados con la aceptación y la receptividad que los padres tengan de sus hijos.

Los estilos de crianza inadecuados de los padres durante la infancia se relacionan como factores de riesgo de problemáticas cognoscitivas o socio afectivas y sobre los cuales se deben orientar las estrategias de prevención en la familia y generar espacios para desarrollar habilidades sociales y conductas pro-sociales en otros contextos.

## **Pautas de crianza y prevención de problemas en el desarrollo socio afectivo en la infancia**

La prevención de factores de riesgo en la familia que influya negativamente en los estilos de crianza y en el desarrollo socio afectivo durante la infancia es una responsabilidad de los distintos profesionales y sectores para lograr un mejor desarrollo de habilidades, competencias parentales, habilidades emocionales y conductas pro -sociales en los niños y niñas.

Es importante brindar una orientación y apoyo mediante programas de pautas de crianza que permitan prevenir psicopatologías en la infancia, con el fin de generar factores protectores en la familia, de problemas comportamentales durante la infancia orientados desde las pautas de crianza y promover estilos de crianza asertivos, competentes y positivos.

La familia debe considerar los cambios en la estructura y dinámica familiar que pueda alterar las pautas de crianza (valores, normas, comunicación, solución de problemas y regulación emocional, entre otros) para evitar generar inconsistencias y conflictos durante la infancia o para generar estrategias de afrontamiento y de resolución de problemas que faciliten el desarrollo adecuado durante la infancia. (Cuervo Martínez, 2010, págs. 112, 117)

## **EL PAPEL DE LA ESCUELA EN EL DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO**

La escuela es, junto con la familia, la institución social que mayores repercusiones tiene para el niño. Tanto en los fines explícitos que persigue, expresados en el currículo, como en otros no planificados, lo que se llama currículo oculto, la escuela será determinante para el desarrollo social del niño y, por lo tanto, para el curso posterior de su vida. En el paso del Nivel Inicial a la Educación Básica, el niño pasa a una enseñanza en la que, en general, los contenidos que se trabajan en el aula están más sistematizados, los horarios son menos flexibles, disminuye significativamente su libertad elegir la actividad que quiere desarrollar, y se ponen en marcha mecanismos para evaluar el rendimiento del alumno.

### **El enfoque socio afectivo en la educación**

La profesora Rosa Rodríguez Izquierdo destaca como en las sociedades actuales en las que existen constantemente conflictos de intereses, dadas las desigualdades existentes y las diferentes condiciones de origen y partida, es importante comprender cuál es la función que realmente puede cumplir la educación, particularmente que puede hacer los educadores para conseguir que la escuela se pueda convertir en un agente para la búsqueda de la igualdad y la justicia. A educación como transmisora de valores juega un papel crucial en la socialización de las personas, y por tanto, en el desarrollo de habilidades y herramientas que faciliten la convivencia entre estas. En este sentido, para sensibilizar las discriminaciones que soportan

ciertos colectivos, y entre ellos ciertos grupos de mujeres, es preciso dales voz en el currículum. El contexto escolar debe habilitar el dialogo necesario para construir una sociedad intercultural y equitativa, donde se valore la riqueza que aportan las personas, dependientemente de su sexo, y la cultura de la que procesan. Para ello es necesario recurrir a los enfoque socio afectivo, ya que potencian lo afectico, lo vivencial, mediante al reflexión continua de los conocimientos y experiencias previas y con una propuesta constructiva de cambio. (Pulido Valero & Martín Seoane, 2011, pág. 181)

### **Estrategias para potenciar el aspecto socio afectivo en la escuela**

Es fundamente saber qué ocurre en lo socio afectivo con los estudiantes para optimizar el acompañamiento que brinda el aprendizaje, pues con ellos se comparte el espacio “vivo” de la escuela; sin embargo, no es una herramienta que indique claramente cómo actuar ante situaciones determinadas, por ejemplo: un comportamiento agresivo de desafío a la autoridad, una crisis de llanto de una estudiante por la noticia de un embarazo inesperado, la tristeza profunda de un niño cuyo padre murió en un accidente de tránsito.

Los niños y niñas se enfrentan cotidianamente a situaciones de crisis y todas requieren que el maestro, además de ser el líder por su saber específico, sea un líder emocional capaz de recoger la crisis, contener al grupo y reenfocar el propósito de la clase.

Así, el primer auxilio emocional invita entonces a ayudar a los estudiantes a tomar medidas concretas para afrontar la crisis, lo que incluye el manejo de sentimientos o componentes subjetivos de la situación y el inicio del proceso de solución de problemas.

En resumen, las estrategias son:

- **Proporcionar apoyo.** Significa permitir que el estudiante hable, brindándole cordialidad, mostrándole preocupación sincera y proporcionándole una atmósfera en espacios neutrales en la que pueda expresar la angustia y la cólera.
- **Reducir el riesgo.** Es fundamental tomar medidas para minimizar las posibilidades de acción destructiva y controlar la situación; por ejemplo, hacer que el niño transforme pensamientos negativos como: “no valgo para nada”, “no me quieren”, en pensamientos positivos.
- **Proporcionar un enlace con los recursos de ayuda.** En vez de buscar la manera de resolver de inmediato y totalmente el problema, es mejor identificar con precisión las necesidades críticas (reducir la angustia, culpa o preocupación) y luego realizar una remisión apropiada (profesional especializado, grupos o servicios de apoyo).
- **Hacer seguimiento.** Una vez recuperada la calma, es importante seguir al tanto de la situación: vuelva a conversar con el estudiante y considere otras formas de colaboración. (Sánchez Jaramillo, s.f., págs. 58, 59)

## **LA IMPLICACIÓN DEL EDUCADOR INFANTIL EN EL ÁMBITO SOCIO – AFECTIVO**

La dinámica cotidiana de un educador infantil ha de llevarse a cabo desde un clima fuertemente socializador, tanto en la educación formal como en la no formal. La socialización no es sólo con los niños y entre los niños, sino también con los padres:

- Con los niños, potenciando lo socio afectivo desde todos los elementos curriculares.
- Con los padres, creando espacios para la participación y facilitando la comunicación en la entrada y salida del centro. Utilizando los medios adecuados, los padres se dejaran empapar por las formas de hacer las cosas, en la escuela infantil, y buscaran la participación y la complicidad. Ello, además, les hará sentirse satisfechos de la decisión que han tomado a la hora de elegir el centro donde depositan su confianza.

Debido a la corta edad de los niños, el educador infantil asume un grado de implicación emocional y de entrega en la relación que no se sea en el mismo grado en ninguna otra etapa educativa. Por lo que se refiere al Desarrollo Socio – Afectivo, se puede decir que se ponen en juego los aspectos más humanos del profesional de la educación infantil.

## **Diferentes aspectos de las responsabilidades socio -afectivas del educador**

Responsabilidad del educador ante las necesidades socio afectivas

### **En lo social:**

- Adaptarse a situaciones nuevas
- Interaccionar con los adultos y con iguales, sobre todo los más pequeños.
- La convivencia interpersonal y la comunicación, superando el desarrollo individualista, el egoísmo, el trabajo solidario y la incomunicación.

### **En la autoestima:**

- Sentirse un ser único e irrepetible.
- Vivenciar el descubrimiento de uno mismo, la participación social, la productividad y el ser útil al grupo.
- Afrontar con afectividad, tranquilidad y relajadamente los “ritos” sociales que se van dando en la vida cotidiana. Que se sientan importantes cuando se cubren las necesidades básicas.

### **En lo moral:**

- El educador debe tener claro que además de dar cariño también debe marcar los límites.

## **Responsabilidad del educador ante las actividades cotidianas y rutinarias**

- Fortalecer el desarrollo del lenguaje social y afectivo. Aprender a decir “te quiero”, “buenos días”...
- Buscar experiencias participativas y socializadoras. Aprender la socialización a partir de diversidad de juegos, como los juego de agua y espuma.
- Establecer normas y valores aceptables y adecuados a cada edad. Aprender a “poner la mesa”, a colocar los juguetes...
- Aprender a tener relaciones sociales a partir de la participación en su esfera social, y al mismo tiempo conocerse a sí mismo dentro de su marco cultural: organizar actividades como “hoy es el día de”, “objetos que traigo de casa”, “vienen los Reyes Magos”...

## **Responsabilidad del educador como creador de ambiente socio afectivo**

- Debe crear un ambiente cálido, acogedor y seguro, que propiciara en el niño:
  - Que se sienta querido, tranquilo y relajado.
  - Estimular sus relaciones interpersonales, que contribuirá a la construcción de una imagen positiva.
  - Que afronte mejor los retos que el plantea el con conocimiento progresivo del medio.



**Es importante que la actitud de educador sea en todo momento afectiva para:**

- Comprender las reacciones le niño. Para ello es necesario que las observe y extraiga hipótesis y conclusiones sobre los conflictos internos.
- Relacionarse con el niño a través de gestos, expresiones faciales y contacto físico; es decir, ofrecerle satisfacciones sustitutorias frente a todas las renunciaciones que debe realizar, y todo ello a través del cariño, afecto, la comprensión y el consuelo. Desde esta forma, el niño se siente comprendido, amado y valorado, lo cual le produce sentimientos de seguridad y confianza.

En definitiva, el educador debe facilitar el proceso de crecimiento y desarrollo haciéndolos más llevaderos y facilitando así las renunciaciones (la placer, al deseo) y desequilibrios o desajustes que se producen en todo cambios (físicos, psíquicos). Así mismo, debe tener en cuenta que el aprendizaje implica un cambio, el cual a su vez genera desequilibrios y angustias que provocan ansiedad. (Unidad 1, s. f., págs. 17, 18)

## **AFFECTIVIDAD EN EL PREESCOLAR**

Cuando los niños ingresan al preescolar se inician varios procesos, entre ellos los de socialización con quienes lo rodean y en ese momento cuando se crean vínculos afectivos con otros, debido a que hay un acercamiento estrecho con sus compañeros y profesores, como el sentir aprecio, cariño o

un sentimiento cordial por el otro, lo que hace que se cree un vínculo afectivo o de afecto.

En el caso del preescolar. Las personas de quienes más reciben afecto los niños es de los padres y profesores, ya que son los que están más cercanos y ligados a ellos; por otro lado, para que el niño tiene mucha importancia sentir el afecto de quienes lo protegen y enseñan, por lo que proveer al niño de afecto es vital para su salud mental y emocional, ya que necesitan de cuidados, atención, cariño y protección.

Diversos estudios han revelado que los niños aprenden de mejor cuando existe una relación estrecha con sus progenitores y maestros, en un clima de confianza y afecto, proporcionándole seguridad, entendiéndose esta como la necesidad que tiene el individuo de ser estimulado y orientado para desarrollar habilidades sociales, de juego y trabajo sin que haya culpa de inhibición, por lo que es importante que el niño se maneje en un clima seguro y estructurado, dentro del cual tenga la posibilidad de explorar y enfrentar nuevos retos. Esto no quiere decir que al infante se le permita hacer lo que quiera, sobre todo a esta edad en la que requiere de límites bien definidos para su formación.

Otro de los recursos de apoyo en el cual se él debe de formar es la independencia, cuando el niño inicia a caminar se está instruyendo y a la vez está experimentando su independencia, por lo que necesita de la ayuda de los adultos que el rodean para sentirse en una atmósfera segura. En el

caso de los niños de preescolar que ya internalizan y entienden las reglas, orienta cada vez as su comportamiento y manejan un sentido de responsabilidad y autocontrol cada vez más adelantado, se les debe ir incrementando su autonomía, permitiéndoles hacer actividades y cosas por si solos, que les sean interesantes y divertidas, para que se interesen en ellas y sean un estímulo fortalecedor de su desarrollo, aprendizaje y comportamiento afectivo y efectivo superando los obstáculos con éxito, lo que les conducirá a fomentar su independencia.

El respeto y la confianza es otro factor importante para el desarrollo integral del niño con respecto al afecto, ya que debe aprender a respetar, confiar y sentirse bien consigo mismo, para esto tendrá que desempeñar tareas cotidianas que deben ser respetada y estimuladas por su padres y maestros, que le permitan al niño a que aprenda a elegir u tomas decisiones y no que decidan todo por él. Simultáneamente se le enseña que debe tener confianza al intentar hacer cosas nuevas, y que si no lo logra, debe seguir intentándolo hasta que tenga éxito, sin que esto se vuelva una obsesión para los adultos, ya que el niño aprende a su ritmo, por lo que se debe respetar sus ilusiones y retos.

### **Sugerencias de afecto para el preescolar**

Inculcar la seguridad, la independencia, el respeto y la confianza en el preescolar se pueden hacer a través de las siguientes acciones:

- Que el niño se sienta querido y que se percate que pueden contar con sus padres y maestros en un ambiente cálido y afectivo.
- Ser un buen ejemplo, ya que los niños imitan lo que ven; si tienen y ven un modelo seguro, respetuoso y confiado el niño hará lo mismo.
- Permita que el niño practique sus acciones, tenga paciencia y dele la oportunidad de aprender exitosamente con la finalidad de reforzar su seguridad, confianza y auto refuerzo.
- Establecer los límites de forma proporcional acordes a la edad del niño; una disciplina firme, afectuosa, cálida y cariñosa va a generar habilidades sociales.
- Dígale al causa de la conducta que desea del niño, dé razones aceptadas cuando solicite algo del niño, y no “porque lo dijo yo”
- Establezca una comunicación interactiva, restar oídos para saber cómo se siente el niño.
- Manifieste afecto y respeto cuando se sienta molesto con el niño.
- Reprenda el hacer y no el ser del niño, es decir, para mejorar su comportamiento puede decirle “Te amo, pero no está bien lo que estás haciendo”. (Motivación Infatil Preescolar, 2011, págs. 38 - 40)

## **f. METODOLOGÍA**

### **MÉTODOS:**

**CIENTÍFICO:** Es el conjunto de procedimientos por los cuales: se plantean los problemas científicos, y se ponen a prueba las hipótesis científicas. Este método permitirá plantear los problemas existentes para la investigación, partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, selección del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con los cuales se alcanzará los objetivos que se han planteado, es decir es el más completo de la investigación.

**ANALÍTICO.-** Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. Este método permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías. Se lo utilizará para la descomposición de cada variable para analizarlas en forma individual.

**SINTÉTICO.-** El método sintético es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis. La síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades; este método ayudará en los resultados que se obtendrá de

los instrumentos aplicados para llegar a las conclusiones y a recomendaciones.

**INDUCTIVO.-** Es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado. Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general; se lo utilizará para determinar las respectivas conclusiones de acuerdo a las variables de investigación.

**DEDUCTIVO.-** Es el que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones. Se utilizará este método al momento de realizar la problematización, plantear el problema y desarrollar el marco teórico.

**DESCRIPTIVO.-** Consiste en desarrollar una caracterización de las situaciones y eventos de cómo se manifiesta el objeto de investigación, ya que éste busca especificar las propiedades importantes del problema en cuestión; se utilizará en la descripción actual del problema, de forma clara, lo cual permitirá la caracterización de la Institución Educativa para analizarla y sintetizar con objetividad el tema planteado.

**MODELO ESTADÍSTICO.-** Es una formalización de las relaciones entre las variables, describe su relación, la inferencia estadística permite hacer

afirmaciones sobre qué elemento de este conjunto es probable que sean la verdadera; este método permitirá hacer el análisis e interpretación de los resultados.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:**

**ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE M. L. FRIEDEMANN.-** Dirigida a las familias de los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez" para establecer la Efectividad de la Funcionalidad Familiar.

**PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.-** Dirigido a los niños y niñas del Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez" para valorar el Desarrollo Socio – Afectivo.

## **POBLACIÓN**

### **UNIDAD EDUCATIVA "HONORATO VÁZQUEZ"**

<b>PRIMER GRADO</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>MAESTRAS</b>
A	10	15	25	1
B	12	13	25	1
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>50</b>	<b>2</b>

**Fuente:** Registro de Matrículas de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez"  
**Elaboración:** Edilma Bravo

**g. CRONOGRAMA**

Tiempo / Actividad	AÑO LECTIVO 2014 - 2015																																											
	MESES																																											
	ABRIL 2014				MAYO 2014				JUNIO 2014				JULIO 2014				OCTUBRE - 2014				NOVIMEMBRE 2014				DICIEMBRE 2014				ENERO 2015				FEBRERO 2015				MARZO 2015				ABRIL 2015			
	SEMANAS																																											
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Elaboración del Proyecto																																												
Presentación del Proyecto																																												
Inclusión de Correcciones																																												
Aprobación del Proyecto																																												
Aplicación de Instrumentos																																												
Tabulación de Resultados																																												
Elaboración del Informe																																												
Revisión y calificación de Tesis																																												
Inclusión de Correcciones																																												
Sustentación y defensa Publica																																												



#### **h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

<b>DETALLE</b>	<b>VALOR</b>
Material de Consulta	150.00
Digitación del Texto	50.00
Material de Escritorio	100.00
Material de Aplicación	80.00
Copias de Reproducción	250.00
Transporte y Movilización	350.00
Tramites	200.00
Imprevistos	118.00
<b>TOTAL</b>	<b>1298.00</b>

**Financiamiento:** Los Gastos que se presenten en el Proyecto Investigativo serán cubiertos totalmente por la investigadora.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

1. **ANTORANZ, E., & Villalba, J.** (2010). *Desarrollo cognitivo y motor*. Editex.
2. **BERNAL Cesar A.** (2010) *Metodología de la Investigación*. Colombia. Pearson Educación. Tercera Edición págs. 74 - 110
3. **CANALES, J.** (2013). *Suicidio: DecisiÓN Definitiva Al Problema Temporal: Para Dejar de Sufrir, No Es Necesario Que Mueras?* Estados Unidos de América: Palibrio.
4. **CUERVO Martínez, Á.** (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista Diversitas - Perspectivas en Psicología*. Vol. 6, Nº 1, 111 - 121.
5. **En V. EDNA FABIOLA GALÁN GONZÁLEZ** (Eds). (04 de 06 de 2010). *Avances en Enfermería*. Recuperado el 07 de 05 de 2014, de Funcionalidad en familias con adolescentes escolarizados en Paipa: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/15657/18160>
6. **ESTÉVEZ, E., Jiménez, T., & Musitu, G.** (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Llibres. Familias, Centros Escolares y Educación.
7. **FRIEDEMANN ML.** An instrument to evaluate effectiveness of family functioning. Traducido por Universidad Nacional de Colombia En: West J Nurs Res. Abril, 1991. Vol. 13, Nº. 98: 222-241.
8. **FRIEDEMANN M.** The framework of systemic organization. In: The framework of systemic Organization: A conceptual approach to families and nursing. Thousand Oaks: Sage Publications; 1995, pp. 3-31.
9. **GARCÍA López, R., Pérez Pérez, C., & Escámez Sánchez, J.** (2009). *La Educación Ética en la Familia*. España: DESCLÉE DE BROUWER, S. A.
10. **GOLEMAN, D.** (1995). *Emotional Intelligence*. New York: Bantam Books.

11. **GÓMEZ Damas, D.** (12 de 03 de 2013). *Slideshare.net*. Recuperado el 06 de 05 de 2014, de Teorías de funcionalidad familiar: <http://www.slideshare.net/deybi29/teorias-de-funcionalidad-familiar-23825943>
12. **GONZÁLEZ Remigio, R.** (Agosto de 2001). *Efectividad de la Funcionalidad Familiar en Población Estudiantil Universitaria*. (Tesis de maestría inédita). Recuperado el 07 de 05 de 2014, de Universidad Autónoma de Nuevo Leon: <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080093851.PDF>
13. **GONZÁLEZ Salamea, C.** (s.f.). *TEORÍA ESTRUCTURAL FAMILIAR*. Recuperado el 06 de 05 de 2014, de <http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/teoriaestructural.pdf>
14. **Grupo de Investigación en Funcionalidad Familiar.** Validez facial del instrumento: evaluación de la efectividad de la funcionalidad familiar, versión en español, de M. L. Friedemann. Bogotá: Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia; 2006. Documento de trabajo, p. 3.
15. *Motivación Infantil Preescolar.* (2011). España: Euroméxico, S. A. de C. V.
16. **HERNÁNDEZ López, L. P.** (2011). *Desarrollo cognitivo y motor*. Madrid, España: Paraninfo.
17. **KOHLBERG, L., Power, F. C., & Higgins, A.** (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Gedisa.
18. **LAND, H.** (29 de 12 de 2008). *Medicina Familiar*. Recuperado el 06 de 05 de 2014, de Funcionalidad familiar: <http://medicinafamiliarmazatlan.blogspot.com/2008/12/funcionalidad-familiar.html>
19. **LUENGO Horcajo, F. (. (2011).** *Teoría y práctica de las Competencias Básicas*. Barcelona: Graó, de Irif, S. L.
20. **MARTÍN Zurro, A., & Jodar Solá, G.** (2011). *Atención Familiar y Salud Comunitaria. Conceptos y materiales para docentes y estudiantes*. España: Foletra, S. A.

21. **MARTÍNEZ Navarro, M.** (s.f.). *Funcionalidad y Disfuncionalidad*. Recuperado el 08 de 05 de 2014, de Perspectiva de la psicoterapia familiar: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2106/27.pdf>
22. **OCAÑA Villuendas, L., & Martín Rodríguez, N.** (2011). *Desarrollo Socioafectivo*. Madrid, España: Paraninfo, S. A.
23. **POLAINO Lorente, A., & Martínez Cano, P.** (2003). *Evaluación Psicológica y psicopatológica de la Familia*. Madrid: Ediciones Rialp. S. A.
24. **POSSO Yépez Miguel Ángel** (2013). *Proyectos, Tesis y Marco Lógico. Planes e informes de investigación*. Quito.
25. **PULIDO Valero, R., & Martín Seoane, G.** (2011). *La Educación para la igualdad en el siglo XXI. Avances en la investigación e intervención desde un enfoque interdisciplinar*. Madrid: Complutense, S. A.
26. **RAMÍREZ, M.** (2002). Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos. *Apuntes de Psicología*, 20 (2), 273-282.
27. **RAMÍREZ, M.** (2007). Los padres y los hijos: variables de riesgo. *Educación y Educadores*, 10 (1), 27-37
28. **REQUEMA, M. D., & Sainz de Vicuña, P.** (2009). *Didáctica de la Educación Infantil*. Editex.
29. **UNIDAD 1.** (s. f.). Recuperado el 12 de 05 de 2014, de Introducción al Desarrollo Socioafectivo: <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>
30. **SÁNCHEZ Jaramillo, O. G.** (s.f.). *Bogotá Humana. Secretaria de Educación*. Recuperado el 10 de 05 de 2014, de Desarrollo Socioafectivo. Reorganización Curricular por ciclos. Herramienta pedagógica para padres y maestros: [http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas\\_educativas/ciclos/desarrollo\\_socioafectivo.pdf](http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/desarrollo_socioafectivo.pdf)
31. **SANCHIDRIÁN, C., & Ruiz Berrio, J.** (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. En J. P. López, *El constructivismo en la educación infantil: Ausubel, Bruner, Vigotsky* (págs. 293 - 306). Barcelona: Graó, de Irif, S. L.

32. **SANZ, F.** (2008). *La Fotografía, imágenes e historias del pasado para vivir con plenitud el presente*. Barcelona, España: Kairós, S. A.
33. **TABERA, M., & Rodríguez, M.** (2010). *Intervención con familias y atención a menores*. EDITEX.
34. **VARGAS Gallegos, M.** (2007, Vol. 1. N<sup>o</sup> 13). La variable familiar y los alumnos de alto rendimiento escolar. *MIXOAC de la academia a la sociedad*. México D. F., 56, 57.
35. **VARGAS, J., & Ibanez, J.** (2007). *Solucionando los Problemas de pareja y familia: Fundamentos Teóricos y Alternativas de Solución a los Conflictos desde la Perspectiva del Vínculo*. México: Editorial Pax.
36. **VELEZ LLANO, Y.** (2007). *CALIDAD DE VIDA, FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y APOYO SOCIAL DE REDES COMUNITARIAS DEPORTIVAS-RECREATIVAS EN LAS FAMILIAS DE ESTRATO BAJO CON ADOLESCENTES*. Recuperado el 08 de 05 de 2014, de (Tesis Doctoral). UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA.: <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/11059/1353/1/79607V436.pdf>

#### **Páginas web:**

1. <http://prepa8.unam.mx/mixcoac/numeros/Revista%20No.%2013/files/assets/basic-html/page52.html>
2. [http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/familiasenred/pluginfile.php/33977/mod\\_resource/content/1/Pautas%20de%20crianza%20y%20desarrollo%20psicoafectivo%20en%20la%20infancia.pdf](http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/familiasenred/pluginfile.php/33977/mod_resource/content/1/Pautas%20de%20crianza%20y%20desarrollo%20psicoafectivo%20en%20la%20infancia.pdf)

**j. ANEXOS**

**ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE M. L. FRIEDEMANN**

**¿CÓMO ES MI FAMILIA?**

En cada número hay tres afirmaciones sobre su familia, lea cuidadosamente y señale con una **X** en el cuadrado inferior del lado derecho la que mejor describa su familia. Si dos de éstas le gustan por su semejanza, seleccione la que considere más parecida a la de su familia. Ninguna afirmación es errónea o equivocada, son formas diferentes de ser de la familia.

<b>N°</b>		Generalmente nuestra familia está feliz.	En nuestra familia hay rabia y tristeza.	En nuestra familia con frecuencia no se demuestran los sentimientos.
<b>1</b>	<b>C</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>N°</b>		En nuestra familia nunca nos ponemos de acuerdo sobre quien tiene derecho a hacer alguna actividad determinada.	A veces un miembro de nuestra familia es desconsiderado o no le importan los otros miembros.	Usualmente no solo pensamos en nosotros individualmente, sino también en otros miembros de la familia.
<b>2</b>	<b>MS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>N°</b>		Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, a veces ayudamos a hacerla si beneficia a nuestra familia.	Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, usualmente no participamos, porque no nos sentimos parte de la comunidad.	Si hay alguna tarea que hacer en la comunidad, nos gusta participar.
<b>3</b>	<b>I</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

<b>N°</b>		No somos felices, porque no podemos cambiarnos de barrio.	Nos gusta nuestro barrio porque los vecinos son buena gente.	Nuestro barrio es peligrosos y tenemos que tener cuidado cuando salimos fuera de casa.
<b>4</b>	<b>CS</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

<b>N°</b>		Nos sentimos orgullosos de pertenecer a nuestra familia, porque nos ayudamos más que otras familias.	En nuestra familia, como en cualquier otra, tenemos momentos buenos y malos.	Nos parece que tras familias son más unidas que la nuestra.
<b>5</b>	<b>C</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>N°</b>		Algunos miembros de nuestra familia piensan que nadie los entiende.	Algunos miembros de nuestra familia, algunas veces, creen que no los entendemos bien.	Nosotros sabemos cuándo alguien en nuestra familia tiene problemas.
<b>6</b>	<b>MS</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>N°</b>		Nos gusta participar en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos, porque nos gusta enterarnos de lo que está pasando y de lo que hay que hacer.	No tenemos tiempo o ganas de participar en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos.	Algunas veces participamos en actividades comunitarias, de la iglesia o del sitio donde estudiamos cuando alguien nos invita.
<b>7</b>	<b>I</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>N°</b>		Si les pudiéramos un favor a nuestros amigos, ellos lo harían, porque nos aprecian.	Es más probable que la comunidad o la iglesia nos hagan un favor, a que no lo hagan nuestros amigos.	Si necesitáramos un favor no tendríamos a quien acudir en nuestro alrededor más cercano.
<b>8</b>	<b>CS</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>



<b>N°</b>		Si se presenta un problema serio en nuestra familia genera conflicto y produce sufrimiento.	Si se presenta un problema serio en nuestra familia todos lo asumimos de manera diferente.	Si se presenta un problema serio en nuestra familia lo enfrentamos todos juntos.
<b>9</b>	<b>MS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>N°</b>		En nuestra familia unos hacen todo el trabajo y otros no hacen nada.	En nuestra familia todos colaboramos en lo que podemos, para que todo lo que hay que hacer, se haga.	En nuestra familia algunos podrían colaborar más.
<b>10</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

<b>N°</b>		Con frecuencia hay alguien en nuestra familia que no está de acuerdo con la forma en que se toman las decisiones.	En nuestra familia tenemos un buen método para tomar decisiones.	En nuestra familia no podemos tomar decisiones sin herir los sentimientos de alguien.
<b>11</b>	<b>MS</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

<b>N°</b>		Si tenemos problemas en nuestra familia, los resolvemos nosotros mismos, sin recurrir a las instituciones educativas donde estudiamos o a los sitios donde trabajamos.	Si tenemos problemas en las instituciones educativas donde estudiamos en los sitios donde trabajamos, luchamos por nuestros derechos.	Cuando en nuestra familia tenemos problemas en las instituciones educativas, donde estudiamos o en los sitios donde trabajamos, lo discutimos con las personas comprometidas.
<b>12</b>	<b>I</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>N°</b>		La mayoría de nuestros amigos de la comunidad comprenden nuestros problemas cuando se los contamos.	Nosotros podemos compartir con nuestros amigos de la comunidad porque nos ayudan.	Nosotros no les contamos nuestros problemas familiares a nuestros amigos de la comunidad.
<b>13</b>	<b>CS</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

<b>N°</b>		Nuestra familia estaría mejor, si no fuera por algunos problemas que hemos tenido.	Los problemas han generado mucha infelicidad en nuestra familia.	Nuestra familia ha aprendido mucho de los problemas que hemos tenido.
<b>14</b>	<b>MS</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

<b>N°</b>		En nuestra familia todos podemos opinar.	En nuestra familia se respeta hasta las opiniones más raras.	En nuestra familia no podemos expresar lo que realmente pensamos.
<b>15</b>	<b>C</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

<b>N°</b>		En nuestra familia no nos preocupamos mucho el uno por el otro.	En nuestra familia cada uno toma sus propias decisiones.	En nuestra familia somos unidos.
<b>16</b>	<b>MS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>N°</b>		En nuestra familia nunca se toman decisiones sin consultarlas con los demás.	En nuestra familia tomamos decisiones sin consultarlas con los demás.	Cuando tomamos decisiones personales pedimos la aprobación de la familia.
<b>17</b>	<b>CS</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

<b>N°</b>		En nuestra familia cada uno anda por su lado.	Estar en familia nos hace sentir seguros y muy a gusto.	Hay momentos en los que estar en familia nos hace sentir bien y hay otros en los que preferimos estar sin ellos.
<b>18</b>	<b>C</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

<b>N°</b>		En nuestra familia no le damos mucha importancia a las fechas especiales.	En nuestra familia no hay nada que celebrar.	En nuestra familia tenemos la tradición de celebrar las fechas especiales.
<b>19</b>	<b>MS</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

<b>N°</b>		En nuestra familia todos somos libres de ser como realmente somos.	En nuestra familia algunos nos gustaría tener más libertad.	En nuestra familia tenemos que comportarnos como se nos dice.
<b>20</b>	<b>CS</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>

## CRITERIOS DE INTERPRETACIÓN DE LA ESCALA “EVALUACIÓN DE LA EFECTIVIDAD DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR”

De ML Friedemann

La Escala de Efectividad en el Funcionamiento Familiar (ASF-E), es un instrumento desarrollado para evaluar la Efectividad de la Funcionalidad Familiar en base a la Teoría de Organización Sistémica.

El instrumento tiene 20 ítems cada uno con tres indicadores que han sido ponderados previamente por la autora del Instrumento. La ponderación corresponde a los siguientes niveles:

<b>Nivel</b>	<b>Significado</b>
1	Bajo nivel de efectividad de la Funcionalidad Familiar
2	Intermedio nivel de efectividad de la Funcionalidad Familiar
3	Alto nivel de efectividad de la Funcionalidad Familiar

Los ítems están agrupados según las dimensiones propuestas en el marco de organización sistémica familiar, así:

	Coherencia (C)	Individualización (I)	Cambio en el sistema (CS)	Mantenimiento del sistema (MS)
Números de ítems según el instrumentos	1, 5, 10, 15, 18	3, 7, 12	4, 8, 13, 17, 20	2, 6, 9, 11, 14, 16, 19

A las dimensiones se les ha asignado un valor ponderado, dando mayor peso a la clasificación de bajo nivel, siguiendo el criterio de evaluación total de la escala, así:

### CALIFICACIÓN DE LAS DIMENSIONES DE LA ESCALA ASF-E

DIMENSIONES	RANGOS		CLASIFICACIÓN		
	MÍNIMO	MÁXIMO	Alto Nivel	Intermedio Nivel	Bajo Nivel
Mantenimiento del sistema (MS)	7	21	17 - 21	12 - 16	7 - 11
Cambio en el sistema (CS)	5	15	13 - 15	9 - 12	5 - 8
Individualización (I)	3	9	8 - 9	6 - 7	3 - 5
Coherencia (C)	5	15	13 - 15	9 - 12	5 - 8

La teoría de Organización sistémica comprende cuatro grandes metas: *Estabilidad, Espiritualidad, Crecimiento y Control Familiar estando interrelacionadas así:* “Coherencia e individuación se retroalimentan con la meta de Espiritualidad; Coherencia y Mantenimiento del Sistema se dirigen hacia la Estabilidad, Individuación y Cambio del Sistema tienden hacia el crecimiento, y mantenimiento y cambio del sistema propenden al control del sistema”.

**Estabilidad** 1, 2, 5, 6, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 18 Y 19

C – MS

**Crecimiento** 3, 4, 7, 8, 12, 13, 17 y 20

I – CS

**Control** 2, 4, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 19 Y 20

MS - CS

**Espiritualidad** 1, 3, 5, 7, 10, 12, 15 Y 18

C - I

A las METAS se les ha asignado igualmente un valor ponderado, dando mayor peso a la clasificación de bajo nivel y siguiendo el criterio de calificación total de la escala:

#### **CALIFICACIÓN DE LAS METAS DE LA ESCALA ASF-E**

<b>METAS</b>	<b>RANGOS</b>		<b>CLASIFICACIÓN</b>		
	MÍNIMO	MÁXIMO	Alto Nivel	Intermedio Nivel	Bajo Nivel
Estabilidad (MS Y C)	12	36	29 - 36	21 - 28	12 - 20
Control (MS Y CS)	12	36	29 - 36	21 - 28	12 - 20
Crecimiento (I Y CS)	8	24	20 - 24	14 - 19	8 - 13
Espiritualidad (C Y I)	8	24	20 - 24	14 - 19	8 - 13

El puntaje total de la escala de Efectividad de la funcionalidad familiar se obtiene sumando el total de ítem y se clasifica según el siguiente rango:

### CALIFICACIÓN TOTAL DE LA ESCALA ASF-E

RANGOS		CLASIFICACIÓN		
MÍNIMO	MÁXIMO	Alto Nivel de efectividad de la funcionalidad familiar	Intermedio Nivel de efectividad de la funcionalidad familiar	Bajo Nivel de efectividad de la funcionalidad familiar
20	60	56 - 60	51 - 55	20 - 50





**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PROGRAMA DE DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DIRIGIDA A LAS  
NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HONORATO VÁZQUEZ".**

Con el Objetivo de Valorar el Nivel de Desarrollo Socio - Afectivo de las niñas y niños se aplicará el Programa de Desarrollo Socio-Afectivo desarrollando las 3 capacidades que propone Steiner (1998) en nueve aspectos, que están clasificados del siguiente modo:

- La capacidad para comprender las emociones: Autoconocimiento, Autoestima y Pensamiento positivo.
- La capacidad para expresarlas de una manera productiva: Asertividad, Autonomía y Comunicación
- La capacidad para escuchar a los demás y sentir empatía respecto de sus emociones: Escucha, Habilidades Sociales, y Resolución de Conflictos.

A la hora de trabajar estas nueve competencias dentro del Programa de Desarrollo Socio-Afectivo, se realizará una secuencia por cursos de una misma competencia adaptada a los niños que incluye:

- Un cuento que servirá como eje motivador y facilitador del dialogo en el cual se ven reflejadas las ideas centrales de la competencia que se va a trabajar.
- Dos actividades que se desarrollan a través de diferentes recursos didácticos relacionados con otras áreas.

Se aplicará en forma individual y con tiempo libre; es fácil, económica y de rápida evaluación.

• **PRIMERA COMPETENCIA: Asertividad**

**Definición:** Es la capacidad de expresar los sentimientos, ideas y opiniones, de manera libre, clara y sencilla comunicándolos de forma positiva en el momento oportuno y a la persona indicada.

**Objetivo General:** Expresar lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
<b>Actividad 1:</b> Mamá me da un beso.	Poner nombre a sentimientos que surgen en situaciones de la vida cotidiana.	No necesarios	Se propone a las niñas y niños diversas situaciones y se las asocia a los diversos sentimientos que se producen cuando: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un niño te quita un juguete.</li> <li>• Tu mamá te da un beso.</li> <li>• Te quedas solo y a oscuras.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• En tu cumpleaños.</li> <li>• Cuando no puedes realizar tus tareas.</li> </ul> <p>Una vez terminada la lista los niños elegirán una y dirán en primera persona cómo se sienten cuando...y porqué.</p>
<b>Actividad 2:</b> Yo pienso, yo siento.	Descubrir positivamente las consecuencias de decir lo que sienten y piensan en el momento oportuno.	No necesarios	<p>Comentar con las niñas y niños situaciones en las que han dicho lo que pensaban y sentían, y hablar de sus consecuencias.</p> <p>Positivar y fomentar la idea de que lo que decimos es valioso y que siempre lo hagamos sin herir a nadie. Decir lo que pensamos y sentimos nos ayuda a que los demás nos conozcan y comprendan, y por supuesto que sepan lo que nos hace daño para que eviten hacerlo más.</p>

- **SEGUNDA COMPETENCIA: Auto- conocimiento**

**Definición:** Es el proceso reflexivo (y su resultado) por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases como: autopercepción, autoobservación, memoria autobiográfica, autoestima, auto-aceptación. No puede haber pues, autoestima sin autoconocimiento. De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal.

**Objetivo General:** Aprender a expresar sus emociones, tomar conciencia de quién es y lo que siente obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades, y respetando las de los demás.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
<p><b>Actividad 1:</b> Me veo en el espejo.</p>	<p>Valorarse como ser único tomando conciencia de uno mismo.</p>	<p>Un espejo grande.</p>	<p>Ubicamos el espejo en un lugar que se crea pertinente en el que se le pedirá a las niñas y niños que se miren al espejo y que se vayan tocando las partes del cuerpo que se le va diciendo, a continuación ellos se describirán, por ejemplo: Soy un niño con pelo negro, ojos azules, etc.</p>
<p><b>Actividad 2:</b> Eres estupendo</p>	<p>Aprender a valorar las cualidades de cada uno.</p>	<p>Pelota.</p>	<p>En un círculo, todos de pie, uno por uno botara una pelota y dirá una cualidad positiva del compañero que tiene al lado y luego le pasara a otro la pelota; pueden ser cualidades físicas, de la forma de ser o simplemente algo que le guste al niño. El juego se realiza hasta completar la ronda.</p>

• **TERCERA COMPETENCIA: Auto- estima**

**Definición:** La autoestima es el pensamiento positivo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad; además de aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social, y educativo en el que estemos y los estímulos que éste nos brinda.

**Objetivo General:** Darse cuenta de la importancia de sentirse queridos, amados, valorados y comprendidos.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
<p><b>Actividad 1 :</b> A veces estoy triste y no sé qué hacer.</p>	<p>Identificar qué cosas los hace estar tristes y buscar la solución.</p>	<p>No necesarios</p>	<p>Pedir a los niños que cosas los hacen sentir tristes: cuando me gritan, me insultan, me pegan, no me escuchan, me pierdo de mis papás, etc. ¿Qué podemos hacer para solucionarlo? No hacer caso, decírselo a la profesora, pedir que me hablen bajito, aprenderme el nombre, apellidos y donde vivo, etc. Juego de conocimientos: aprender la siguiente poesía: Yo no tengo miedo, yo no tengo miedo Si un día me pierdo de mis papás, Porqué se mi nombre y mis apellidos</p>

			<p>Y además la calle donde vivo.          Tu nombre es.....          Olé, olé muy bien.          Tus apellidos a ver, a ver....          Tu calle es, dinos cual es....          Óle, óle, muy bien...</p>
<p><b>Actividad 2:</b>          Me gusta que me mimen y me quieran.</p>	<p>Reconocer las actitudes de cariño de los demás hacia nosotros.</p>	<p>Láminas.</p>	<p>Observar las láminas que describen acciones y gestos de cariño de los familiares: ¿Cómo está el niño?, ¿Por qué?, ¿con quién está?, ¿Dónde?, etc.          Intentaremos que los niños se imaginen que son los niños que se muestran en las imágenes: ¿Cómo se sentirían?, ¿Por qué?, ¿Les gusta que los quieran, mimen a lo contrario? Llegar a la conclusión de que a ellos también les gusta que los traten así, y por eso también debe ser cariñoso y agradable con los demás.          Escenificar por parejas, delante de los demás, situaciones cotidianas similares en las que se sientan queridos, van de compras con los papás, están en un restaurante, etc.</p>

- **CUARTA COMPETENCIA: Autonomía**

**Definición:** La Autonomía se refiere a las capacidades que los niños adquieren gradualmente con el apoyo de los padres y de sus educadores, lo que les permitirá tener independencia en los diferentes planos del desarrollo humano. También hace referencia al conocimiento, valoración y control que los niños van adquiriendo de sí mismos y a la capacidad de utilizar los recursos personales de los que dispongan en cada etapa.

**Objetivo General:** Asumir algunas responsabilidades.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
<b>Actividad 1:</b> ¡Me visto solo!	Asumir la responsabilidad de ocuparse de su ropa: ponérsela, quitársela y Ordenarla	No Necesarios	Dramatizamos: Estamos dormidos. Suena el Despertador y nos levantamos. Nos vestimos. Como llega la hora de ir al jardín, nos ponemos los abrigos (esto lo hacemos en realidad). Una vez en el jardín, nos lo quitamos y en vez de colgarlos, los dejamos en un montón. Simularemos que llega la hora de salir y nos lo tenemos que volver a poner. Como no están colgados. Tardamos mucho en ponérselos, porque nos cuesta encontrar el nuestro en medio de tanto desorden. Comentamos incidencias: ¿Cómo han ido las cosas esta vez? ¿Cuánto tiempo nos ha llevado ponernos el abrigo? ¿Cómo tenemos que dejar nuestras cosas en casa y en el jardín? ¿Qué

			pasaría si no hiciéramos?
<b>Actividad 2:</b> Solucionamos nuestros problemas	Aprender a encontrar solución a diferentes problemas.	No Necesarios	<p>Se les plantea el siguiente problema a las niñas y niños. "Lucas tiene cinco años. Le gusta ir al jardín y tiene muchos amigos, pero hoy está un poco triste y cuando se ha levantado de la cama ha llorado y dice a su mamá que no va ir al jardín. Ha dicho que ayer se enfadó con su amigo Juan y se pelearon porque querían coger los dos el balón. Lucas dice que Juan ya no va hacer su amigo y que no quiere ir al jardín."</p> <p>Pedimos que den idean a cada uno de los niños para solucionar el problema de Lucas.</p> <p>Las apuntamos en el pizarrón y entre todos elegimos cual es la mejor.</p> <p>Preguntamos si alguien tiene algún problema y quiere que le ayudemos a resolverlo.</p>



- **QUINTA COMPETENCIA: Comunicación**

**Definición:** Es el proceso por el cual los sujetos de la comunicación, se hacen partícipes de todo lo que son o les ocurre por medio de signos verbales, escritos o de otro tipo.

**Objetivo General:** Establecer contacto, compartir y transmitir información, ideas, emociones y sensaciones (mensaje) entre las personas (emisor-receptor) a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
<p><b>Actividad 1 :</b> Caras y más caras.</p>	<p>Expresar y comunicar sentimientos y emociones a través de gestos realizados con la cara.</p>	<p>No necesarios.</p>	<p>Aprender la poesía realizando los gestos que en ellos se describen.</p> <p style="text-align: center;"><b>Caras y más caras.</b></p> <p>Cara, carita, cara. Cara enojada, Porque lo quiero todo Y tú no me das nada.</p> <p>Cara, carita, cara, Cara de tristeza, Porque me caí, ¡pum!, ¡pum! de cabeza.</p> <p>Cara, carita, cara. Cara de contento, Porque a mis lagrimitas Lejos las lleva el viento.</p>

			<p>Cara, carita, cara.  Cara de disparate,  Porque te doy dos besos  ¡hummm! ¡hummm! De  chocolate.</p> <p>Cara, carita, cara.  Cara de dormilón,  Porque ya vino el sueño  Hasta mi almohadón.</p> <p>Cara, carita, cara.  Cara de dormido  porque me atrapó  el sueño bandido.</p>
<p><b>Actividad 2:</b>  Ordena y  secuencia</p>	<p>Aprender a  secuenciar  una historia  mediante sus  imágenes</p>	<p>Lámina de  comunicación 1  y 2</p>	<p>Enviar a la familia una  secuencia de imágenes y otra  en blanco: la idea es que, en  familia, el niño vaya  inventando la historia, es decir  título, personajes, lugar,  principio, desarrollo.</p>

- **SEXTA COMPETENCIA: Escuchar**

**Definición:** Escuchar es prestar atención a lo que se oye. Implica una reacción de tipo emocional que nos permite entender mejor el mundo y comprender a los demás.

**Objetivo General:** Valorar la importancia de escuchar, prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y a sus compañeros.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
<p><b>Actividad 1:</b> Si estoy contento, que bien lo hago.</p>	<p>Prestar atención a las indicaciones u órdenes.</p>	<p>Láminas</p>	<p>Las niñas y niños se colocarán en fila formando un gran tren apoyando los brazos sobre los hombros del niño de delante. (Fila india). Caminar con pasos largos y con pasos muy cortos. Se cambiarán de vez en cuando las órdenes indicando las tarjetas.</p> <p>También pueden jugar a dar pasos largos a la vez que emiten el sonido del tren Felipín cuando aprendió a silbar o pasos cortos a la vez que emiten el sonido que hacía Felipín cuando aún no había aprendido a silbar.</p>
<p><b>Actividad 2:</b> Sonidos que me rodean</p>	<p>Prestar atención a los sonidos que nos rodean.</p>	<p>Música de sonidos</p>	<p>Escuchar sonidos cotidianos anteriormente grabados en una cinta (portazo, grifo, cisterna, despertador, timbre, lluvia, el mar, etc.</p>

- **SÉPTIMA COMPETENCIA: Habilidades Sociales**

**Definición:** Son las habilidades o capacidades que permiten al niño interactuar con sus padres y el entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de las más simples a complejas, como: saludar, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar-mantener-terminar conversaciones, etc.

**Objetivo General:** Identificar algunas habilidades sociales básicas: saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
<b>Actividad 1 :</b> Voy a saludar	Practicar hábitos básicos de cortesía	Dibujos del Sol y la Luna	Cuando se le muestre una tarjeta con un sol los niños dirán ¡Buenos Días! Cuando la profesora muestre una tarjeta con una luna los niños dirán ¡Buenas Noches! Cuando se les muestre una tarjeta con nubes, sol y luna los niños dirán ¡Buenas Tardes! Cuando se les muestre una tarjeta con una mano los niños dirán "hola".

<p><b>Actividad 2:</b> He perdonado</p>	<p>Recordar experiencias de perdón</p>	<p>Lámina e imágenes de personajes (papá, mamá, amigos, maestra, hermanos)</p>	<p>Conversamos las situaciones en la que hemos perdonado. Voy describiendo varias con "La mano del perdón". ¿Cuándo hacemos travesuras en casa? ¿Quién nos perdona? ¿Cuándo hacemos las tareas mal? ¿Quién nos perdona? ¿Cuándo quitamos el juguete a alguien? ¿Quién nos perdona?, ¿Es casa peleamos con nuestros hermanos? ¿Quién nos perdona? etc.</p>
---	--	--	---

• **OCTAVA COMPETENCIA: Pensamiento Positivo**

**Definición:** Es siempre dar valor a las cosas reconociendo lo que valen y dándose cuenta de ello.

**Objetivo General:** Identificar situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos negativos y sustituirlos por pensamientos positivos.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
<p><b>Actividad 1:</b> El globo volador</p>	<p>Expresar situaciones o acontecimientos que provocan el pensamiento positivo.</p>	<p>Música y globos.</p>	<p>Se repartirá un globo a cada niño y niña y se dejara en un principio que juegue libremente. Los invitaremos a que jueguen al “circulo de los amigos” y se canta esta canción, dejando el globo en el centro. “Al círculo de los amigos a jugar con muchos niños. Tomados dela mano, jugaremos como hermano. A la vi, a la va. Me la paso chachi guau”. (Se toma un globo y se lo lanza al aire y se cambia de posición y vuelven a formar el círculo dejando el globo en el centro.</p>
<p><b>Actividad 2:</b> Nuevos amigos</p>	<p>Reforzar el valor de la amistad.</p>	<p>Cartulinas y lápices.</p>	<p>Memorizar la siguiente poesía: ¡Qué suerte conocer compañeros Y tener ¡amigos nuevos! Con todos quiero jugar y pasármelo genial. Elaborar un dibujo para regalar a los amigos del salón.</p>

• **NOVENA COMPETENCIA: Resolución de Conflictos**

**Definición:** Conflicto es todo estado emocional producido por una tensión entre impulsos o tendencias opuestas y contradictorias. La resolución de conflictos se puede definir como la búsqueda de la solución más positiva y beneficiosa para cada una de las partes implicadas en una situación de conflicto.

**Objetivo General:** Comprender que hay situaciones que generan conflicto, reconocerlas y aprender a buscar posibles soluciones.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	MATERIALES	DESARROLLO
Actividad 1: Dime si es verdad.	Reconocer situaciones de conflicto y posibles soluciones.	Caritas alegres y caritas tristes de cartulina.	Se van haciendo afirmaciones o negaciones y los niños dirán si son verdad o no, levantando una carita alegre o una triste. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si un niño me pide que le deje el juguete que estoy usando, lo comparto con él.</li> <li>• Cuando pego a alguien me pongo contento.</li> <li>• Si un compañero me invita a jugar con él estoy alegre.</li> <li>• Si molesto a los demás los estoy ayudando.</li> <li>• Pido perdón cuando hago algo mal.</li> <li>• Si un niño me molesta hablo con él y le pido que no lo haga más.</li> <li>• Cuando un compañero me pega, le grito.</li> <li>• Si me estropean lo que he hecho</li> </ul>

			con la plastilina, yo se lo estropeo a ellos.
Actividad 2: Mejor si comparto	Buscar la solución más positiva para una solución planteada y descubrir que compartiendo se consiguen mejores resultados	Cartulinas, lápices, gomas, revistas, tijeras, algodón, papeles de colores,	Dividimos a los niños en grupos y les explicamos que van a tener que hacer entre los compañeros un collage que represente "LA FAMILIA". A cada grupo le daremos materiales distintos pero no suficientes para poder realizar la actividad de manera que tengan que pedir ayuda y compartir sus materiales con los demás. Al principio no les diremos que pueden compartir para ver si ellos son capaces de buscar una solución al problema. Si después de un tiempo vemos que es necesario, los orientaremos en la resolución del conflicto. Acabaremos la actividad observando el trabajo y poniendo en común como nos hemos sentido trabajando en grupo, cuando no teníamos lo necesario, cuando hemos encontrado una solución, cuando nos han pedido algo, cuando hemos compartido, cuando no nos querían prestar, etc.



**PRIMERA COMPETENCIA: Actividad 1**

**Observa las imágenes y comenta**

**Lámina 1**

**CUANDO ALGUIEN LE QUITA UN JUGUETE**



Lámina 2

CUANDO SU MAMÁ LO ABRAZA



Lámina 3

CUANDO SE ENCUENTRA SOLO Y EN LA OSCURIDAD



Lámina 4

EN MI CUMPLEAÑOS



Lámina 5

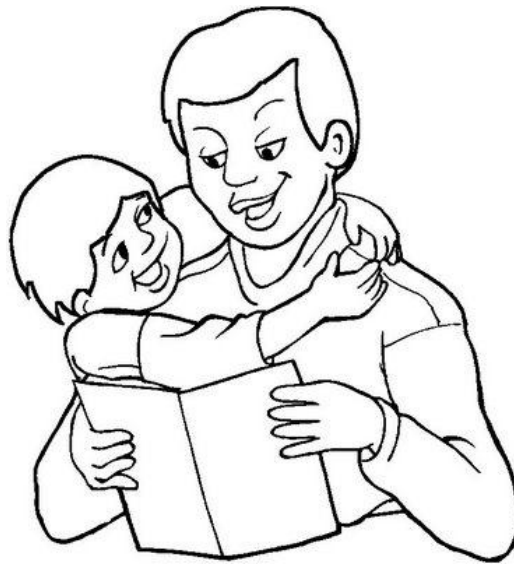
NO SE COMO HACER EL TRABAJO



© 2008 - www.gallup.com

**TERCERA COMPETENCIA: Actividad 2**

**Lámina 1**



**Lámina 2**



[dibujoscolorear.es](http://dibujoscolorear.es)



## QUINTA COMPETENCIA: Actividad 2

Observa estas imágenes y explica que ha sucedido con ayuda de tu familia, recorte y ordena las imágenes como creas que han ocurrido y pégala en la otra ficha siguiendo el orden correcto

### Lámina 1





**Lámina 2**

**INVENTATE UN TITULO A ESTA HISTORIA,**


**SEXTA COMPETENCIA: Actividad 1**



**SÉPTIMA COMPETENCIA: Actividad 1**

**Lámina 1**

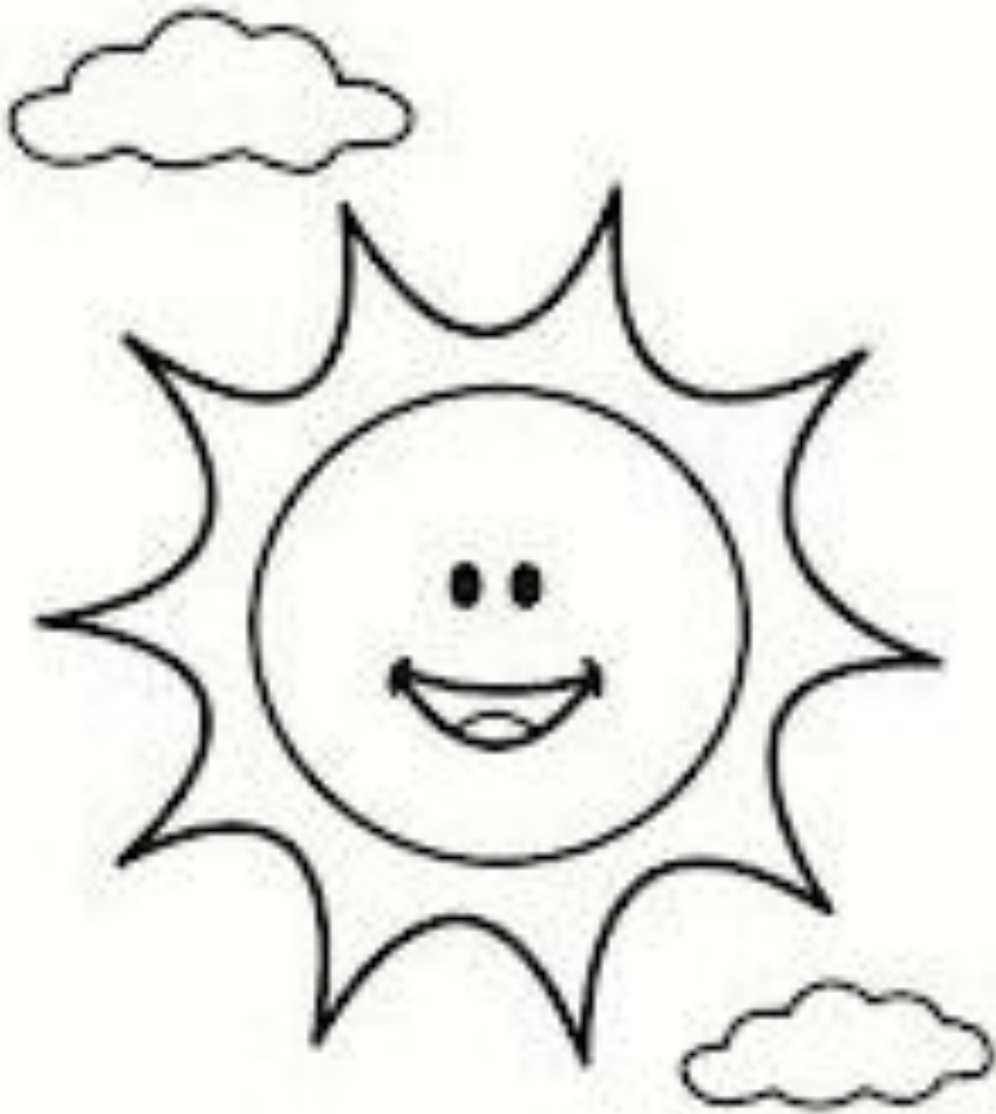


Lámina 2

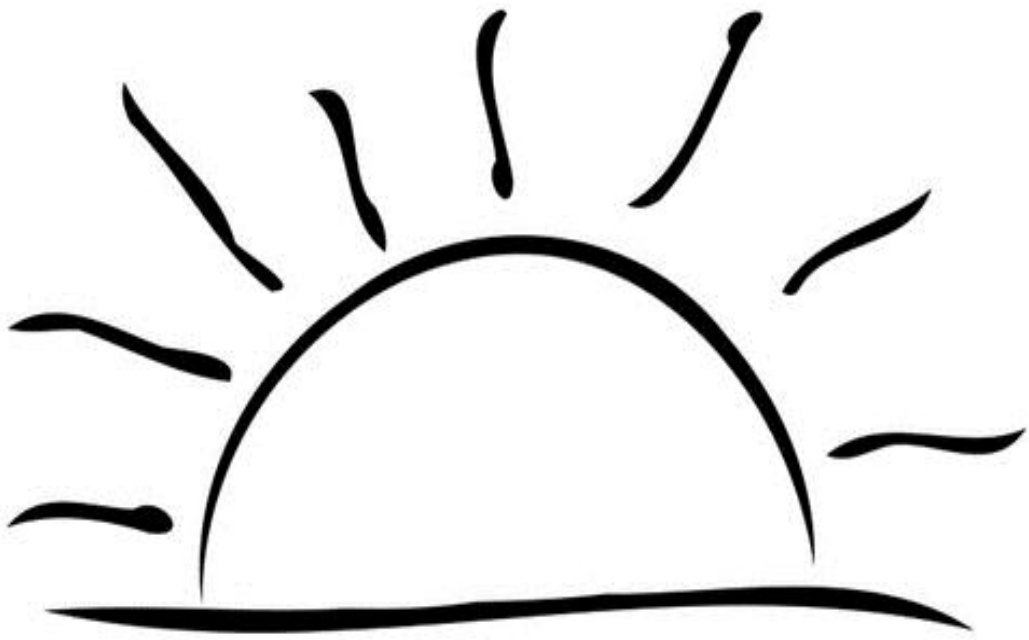
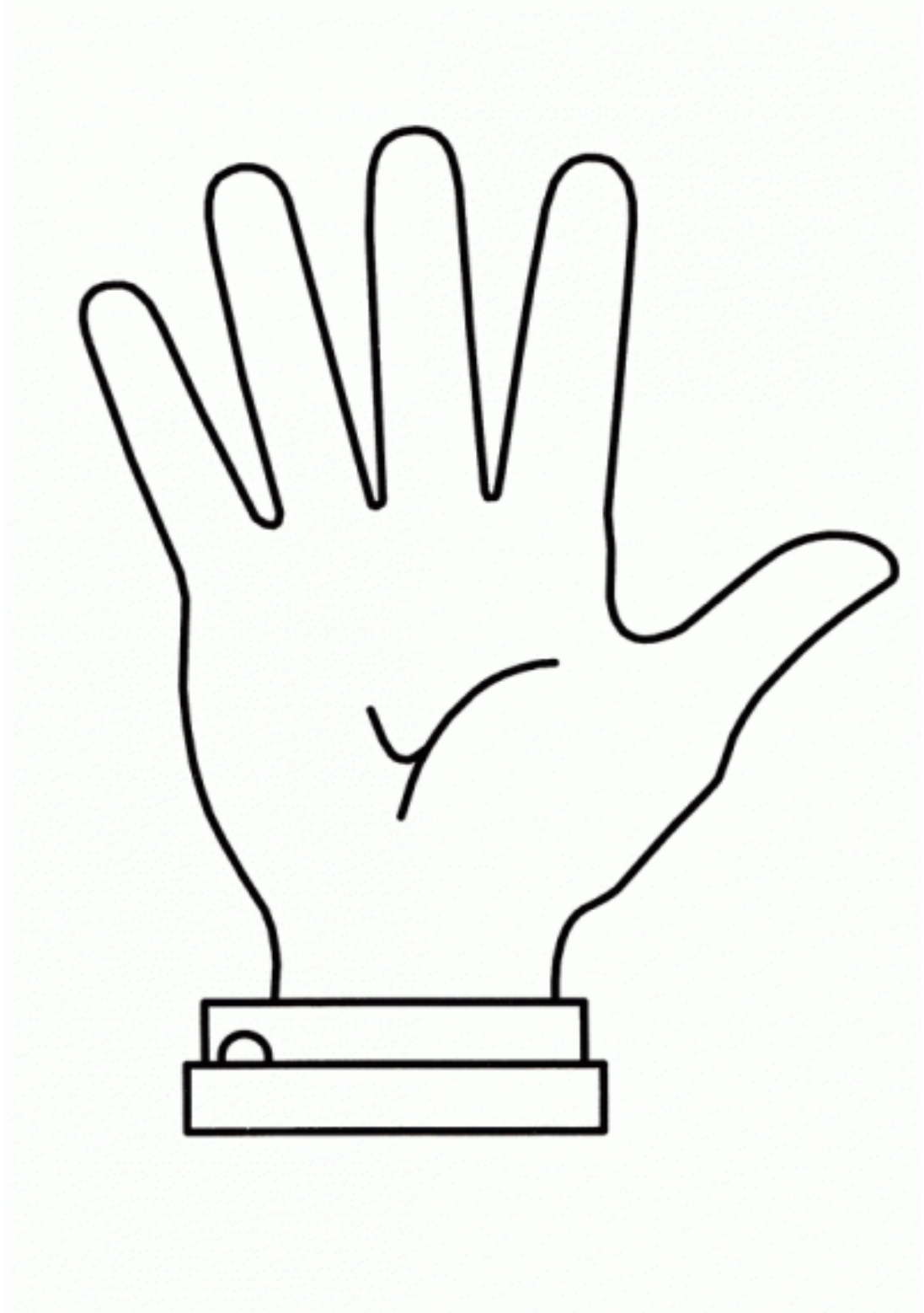


Lámina 3



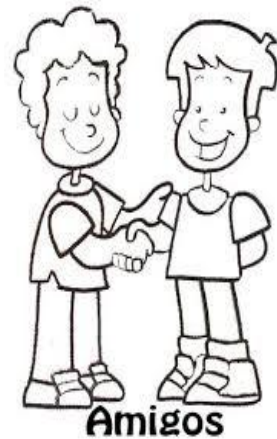
Lámina 4



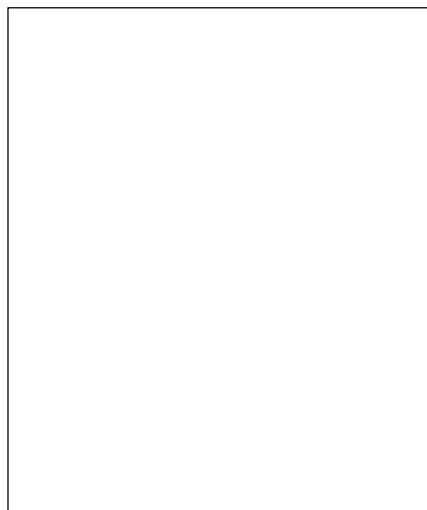
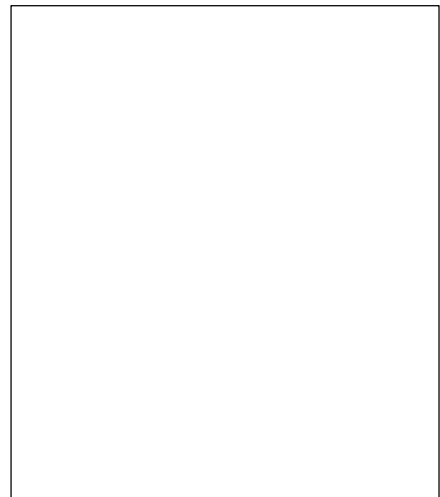
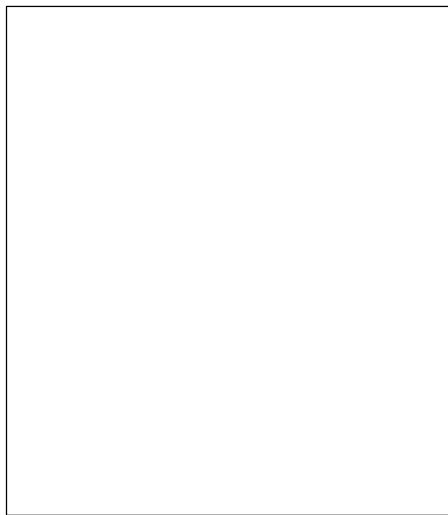
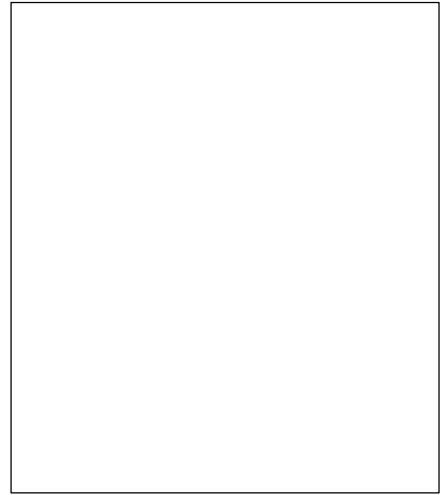
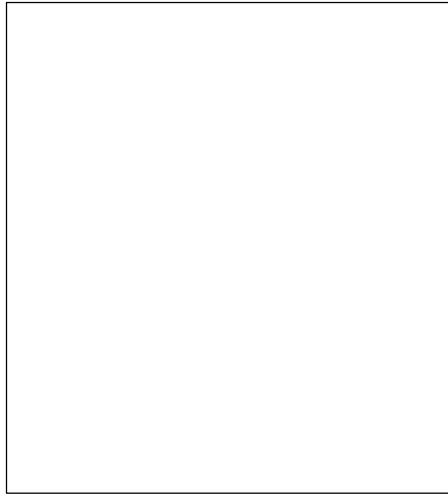
**SÉPTIMA COMPETENCIA: Actividad 2**

**Lámina 1**

**Recorta las imágenes comenta y pega en la siguiente página.**



## Lámina 2





**OCTAVA COMPETENCIA: Actividad 2**

Elaborar un dibujo para regalar a un amigo del salón.



Nombre: \_\_\_\_\_

NOVENA COMPETENCIA: Actividad 1



### REGISTRO DE DATOS

No.	ACTIVIDAD NOMINA	Auto- Conocimiento		Auto - Estima		Pensamiento Positivo		Asertividad		Autonomía		Comunicación		Escucha		Habilidades Sociales		Resolución de conflictos	
		Actividad 1	Actividad 2	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 1	Actividad 2
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
	<b>TOTALES</b>																		

**Ítems de Valoración:**

	<b>Competencia</b>	<b>Ítem de Evaluación</b>	<b>% Positivo</b>	<b>% Negativo</b>
1	<b>Auto-conocimiento</b>	Expresan sus emociones, toman conciencia de quiénes son y lo que sienten obteniendo confianza en sus capacidades y cualidades.		
2	<b>Auto - estima</b>	Se dan cuenta de la importancia de sentirse queridos, amados, valorados y comprendidos		
3	<b>Pensamiento Positivo</b>	Identifican situaciones o acontecimientos que suelen provocar pensamientos negativos y los sustituyen por pensamientos positivos		
4	<b>Asertividad</b>	Expresan lo que sienten y piensan de manera positiva sin herir a nadie		
5	<b>Autonomía</b>	Asumen algunas responsabilidades.		
6	<b>Comunicación</b>	Establecen contacto y transmiten información, ideas, emociones y sensaciones (mensaje) entre las personas (emisor- receptor) a través de las distintas actuaciones de su quehacer diario		
7	<b>Escucha</b>	Valoran la importancia de escuchar, prestando atención a su cuerpo, los objetos, el entorno y a sus compañeros		
8	<b>Habilidades Sociales</b>	Identifican algunas habilidades sociales básicas: saludar y despedirse, la importancia de pedir y recibir ayuda así como saber perdonar		
9	<b>Resolución de Conflictos</b>	Comprenden que hay situaciones que generan conflicto, reconociéndolas y aprenden a buscar posibles soluciones		

El propósito de los Ítems de Valoración es para tener una mejor y rápida tabulación de los datos obtenidos en la aplicación del Programa De Desarrollo Socio-Afectivo dirigida a las niñas y niños de Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Honorato Vázquez".

## INDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORIA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE TESIS	vii
a. Título	1
b. Resumen	2
Summary	3
c. Introducción	4
d. Revisión de Literatura	8
e. Materiales y Métodos	44
f. Análisis e Interpretación de Resultados	48
g. Discusión	70
h. Conclusiones	72
i. Recomendaciones	74
j. Bibliografía	76
Lineamiento Alternativo	80
k. Anexos	169
l. Índice	325