



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO:

“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LAGO AGRIO AMAZÓNICO” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

Nelly Lucia Saquinga Ortega

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. María Lorena Muñoz, Mg. Sc.

LOJA- ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Doctora

María Lorena Muñoz, Mg. Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA.

CERTIFICA:

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LAGO AGRIO AMAZÓNICO” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, de la autoría de Nelly Lucia Saquinga Ortega.

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, Julio del 2015



Dra. María Lorena Muñoz, Mg. Sc.

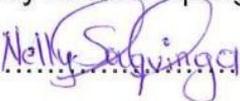
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Nelly Lucia Saquinga Ortega, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

Autora: Nelly Lucia Saquinga Ortega.

Firma:.....

Cédula: 2100545066

Fecha: 22 de julio de 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, Nelly Lucia Saquinga Ortega, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulada: **“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LAGO AGRIO AMAZÓNICO” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”**. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 22 días del mes de julio del dos mil quince, firma la autora.

Firma : 

Autora : Nelly Lucia Saquinga Ortega

Cédula : 2100545066

Dirección : Sucumbios; Nueva Loja, Barrio Juan Montalvo y Ecuador.

Correo electrónico: nellylucia-85@yahoo.es

Teléfonos: 062362850 Celular: 0992279870

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Directora de Tesis: Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc.

Tribunal de Grado:

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg. Sc.

Presidenta

Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez, Mg. Sc.

Vocal

Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD.

Vocal

DEDICATORIA

A mi Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en la vida, por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarlo cada día más.

A mi madre, María Gladys Saquina Ortega, por sus sabias enseñanzas para ser una mujer de bien para la sociedad

Para mi hijo Alex David Alverca Saquina, por ser la razón de mi vida y la inspiración para cumplir cada meta propuesta.

Nelly Lucia

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron significativos conocimientos durante el proceso académico.

A la Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc., Directora de Tesis, por su orientación y apoyo incondicional, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE TESIS
 - a. Título
 - b. Resumen (Summary)
 - c. Introducción
 - d. Revisión de Literatura
 - e. Materiales y Métodos
 - f. Resultados
 - g. Discusión
 - h. Conclusiones
 - i. Recomendaciones
 - j. Bibliografía
 - k. Anexos
 - Proyecto de Investigación
 - Índice

a. TÍTULO

“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LAGO AGRIO AMAZÓNICO” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. RESUMEN

La presente Tesis hace referencia a: **“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LAGO AGRIO AMAZÓNICO” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”.** **LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**, cuyo problema central se fundamentó de la siguiente manera: ¿Cómo incide el Déficit de Atención en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período lectivo 2014-2015?

Se planteó como Objetivo General: Analizar la incidencia del Déficit de Atención en el Desarrollo Cognitivo en las Niñas y Niños de Primer Año de Educación Básica.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta elaborada y aplicada a las maestras de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico”, para establecer el nivel de conocimiento de las docentes sobre el Déficit de Atención de las niñas y niños, para lo cual se elaboró un cuestionario de preguntas cerradas y de selección; y, una Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a las Niñas y Niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico”, para valorar el Desarrollo Cognitivo.

Se concluye que: El 67% de las maestras encuestadas manifiestan que sí conocen lo que es Déficit de Atención, el 33% no.

Con la aplicación de la Prueba de Destrezas Cognitivas para valorar el Desarrollo Cognitivo, los resultados indican que el 73% de las niñas y niños observados cumple con todas y cada una de las actividades de Destrezas Cognitivas relacionadas con la: Percepción Motriz, Percepción Auditiva, Percepción Háptica, Habilidad Mental no Verbal, Rompecabezas, Concentración, Expresión Verbal de un Juicio Lógico, Noción de Conservación, Noción de Seriación y Noción de Inclusión, mientras que el 27% no cumple.

SUMMARY

This thesis refers to: "ATTENTION DEFICIT AND ITS IMPACT ON COGNITIVE DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION OF PRIVATE EDUCATIONAL UNIT" AMAZON Lago Agrio "of the new parish LOJA, CANTON Lago Agrio Sucumbios province. School period 2014-2015 ". Alternative guidelines, the central issue was based as follows: How Attention Deficit affects cognitive development of children from the first year of basic education of the Special Education Unit "Amazonian Lago Agrio" parish Nueva Loja Region Lago Agrio, Sucumbios province. 2014-2015 school year?

He was raised as General Objective: To analyze the incidence of attention deficit in cognitive development in children from the first year of basic education.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientific, inductive-deductive, analytic-synthetic, and Statistical Model, the same that served effectively help to achieve the proposed goal. The techniques and instruments used were: an elaborate and applied to teachers of first year of Basic Education Private Education Unit "Lago Agrio Amazon" to establish the level of knowledge of the teachers about Attention Deficit Survey and girls Children, for which a questionnaire of closed questions and the selection was made; and a cognitive skills test applied to the Boys and Girls Freshman of Basic Education Private Education Unit "Lago Agrio Amazon" to assess the cognitive development.

It is concluded that: 67% of teachers surveyed say they do know what is attention deficit, 33% no.

With the application of the test to assess Cognitive Skills Cognitive Development, the results indicate that 73% of girls and children observed complies with any and all activities related Cognitive Skills: Perception Motor, Auditory Perception, Haptic Perception, Mental Ability Nonverbal, Puzzle, Concentration, speaking of a logical judgment, Conservation Notion, Notion Notion of Serialization and Inclusion, while 27% did not comply.

c. INTRODUCCIÓN

La presente Tesis hace referencia a: **“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LAGO AGRIO AMAZÓNICO” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS**

“El Déficit de Atención es un trastorno escondido. No tiene marca física que lo registre. Los niños con Déficit de Atención se identifican fácilmente cuando interactúan con otros de su misma edad en las áreas organizadas y/o productivas”
PETROVSKI, A. (1986, pág. 79).

Valoramos el criterio de PETROSVKI, ya que en algún momento de su vida, todos los niños tienen falta de atención, son hiperactivos, o impulsivos. Sin embargo hay otros que tienen síntomas que son notablemente más severos y constantes, a diferencia de los niños "normales" que tienen mucha energía y concentración, estos pequeños por falta de atención tienen dificultad en la escuela y con sus relaciones con la familia y compañeros. En lo que se refiere al desarrollo cognitivo también se ve afectado considerablemente, ya que cualquier cosa que ocurra dentro del aula lo distrae, y se les hace difícil volver a seguir el hilo cognitivo de los contenidos que en esos momentos estaba recibiendo, por lo tanto

los maestros tienen que tener un seguimiento constante y buscar estrategias dentro del aula que les permita mantenerlo lo más posible concentrado en las clases.

“El Desarrollo Cognitivo se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar. Los niños (entre 6 a 12 años de edad) desarrollan la capacidad de pensar en forma concreta (operaciones concretas) como por ejemplo, combinar (sumar), separar (restar o dividir), ordenar (alfabéticamente o por clase) y transformar objetos (por ejemplo, 5 peñiques = 1 níquel) y acciones. Estas operaciones también son llamadas concretas porque los objetos y hechos sobre los que se está pensando se encuentran físicamente presentes frente al niño.

El problema central estuvo estructurado de la siguiente manera ¿Cómo incide el Déficit de Atención en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de primer año de educación básica de la unidad educativa particular “Lago Agrio Amazónico” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos. Período lectivo 2014-2015?

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos, objetivo general: Analizar la incidencia del Déficit de Atención en el Desarrollo Cognitivo en las Niñas y Niños de Primer Año de Educación Básica; y, como objetivos específicos: Establecer el nivel de conocimiento de las docentes sobre el Déficit de Atención de las Niñas y Niños de Primer

Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015; Valorar el Desarrollo Cognitivo de las Niñas y Niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015; y, Elaborar una propuesta que contribuya al mejoramiento del Desarrollo Cognitivo en función de los requerimientos y necesidades de las Niñas y Niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico-Sintético, y Modelo Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una Encuesta elaborada y aplicada a las maestras de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico”, para establecer el nivel de conocimiento de las docentes sobre el Déficit de Atención de las niñas y niños, para lo cual se elaboró un cuestionario de preguntas cerradas y de selección; y, una Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a las Niñas y Niños de Primer Año de

Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico”, para valorar el Desarrollo Cognitivo.

El marco teórico se desarrolló en dos capítulos. El primero: DÉFICIT DE ATENCIÓN, el mismo que enfoca: Definición, Causas del Déficit de Atención, Características del Déficit de Atención, Síntomas del Déficit de Atención, Diagnóstico del Déficit de Atención, Comportamientos atribuidos al Déficit de Atención, Pronóstico para los niños con Déficit de Atención, Consecuencias del Déficit de Atención al rendimiento escolar, El papel de la escuela ante el Déficit de atención, Tips que ayudan a un niño con Déficit de Atención, Recomendaciones para los maestros, Orientaciones para los padres de niños con Déficit de Atención.

Y en el segundo capítulo, se presenta: El Desarrollo Cognitivo, con los siguientes temas: Definición, Procesos cognitivos, Etapas del Desarrollo Cognitivo, Características del área del Desarrollo Cognitivo, Cuadro comparativo de las edades, Factores que inciden en el Desarrollo Cognitivo, Características del Desarrollo Cognitivo, Desarrollo Cognitivo en niños de 5 años, Cómo se logra un mejor Desarrollo Cognitivo, Actividades que permiten estimular el Desarrollo Cognitivo del niño.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPÍTULO I

EL DÉFICIT DE ATENCIÓN

DEFINICIÓN:

“El Déficit de Atención es una dificultad escondida. No tiene marca física que lo registre. Los niños con déficit de atención se identifican fácilmente cuando interactúan con otros de su misma edad en las áreas organizadas y/o productivas”
PETROVSKI, A. (1986, pág. 89).

PETROVSKI, A pretende aportar con un enfoque alentador y a partir del cual pueda avanzarse y proporcionar un punto de vista diferente, ya que se gira en torno al pensamiento de que constituye un rasgo negativo o una enfermedad a la cual no se le encuentra solución.

Se definirá, entonces, el déficit de atención, como la dificultad de focalizar y mantener la atención, que de acuerdo con la edad y madurez de un individuo, se considera apropiada.

Una mente abocada a la superproducción de ideas, fantasías, ilusiones e inspirada por futuras creaciones e inventos, difícilmente pueda establecer conexión con temas que no atañen a sus intereses, pero no es lo único que le

pasa. Los sentimientos y las emociones de una persona con déficit de atención son intensos y profundos.

CAUSAS DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN

Podemos definir como “los fallos en los “mecanismos de funcionamiento de la atención que produce una falta de adaptación a las exigencias del ambiente, o a nuestras propias exigencias. La definición es algo tautológica si no aclaramos a qué mecanismos de funcionamiento nos referimos” PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Soluciones paso a paso. Grupo OCÉANO, Pág.22.

Este concepto se lo considera básico ya que se refiere a la amplitud atencional, es decir, la cantidad de información que el niño puede procesar, el mismo tiempo y a la intensidad atencional, es decir, a la capacidad para mantenerse sobre la tarea, respondiendo a sus demandas.

Varios estudios cerebrales demuestran diferencias en los cerebros de los niños con déficit de atención. Sin embargo, las razones de estas diferencias siguen siendo desconocidas. Aunque se reconozca la contribución del ambiente en determinar los comportamientos particulares de los niños, la mayoría de científicos sospechan que el déficit de atención es un trastorno genético o biológico.

Algunos creen que el déficit de atención pueden atribuirse a un desequilibrio de neurotransmisores (los químicos que utiliza el cerebro para controlar el comportamiento) o por un metabolismo anormal de la glucosa en el sistema nervioso central.

Valorando los criterios anteriores podemos decir que el niño puede adquirir este trastorno como resultado de problema de desarrollo antes del nacimiento o de problemas neurológicos. Con frecuencia, los mismos factores biológicos que afectan al déficit de atención pueden influir en la presencia de problemas de aprendizaje, ya que muchos niños exhiben ambos síntomas. Muchas personas atribuyen al déficit de atención a los aditivos en los alimentos, como el azúcar, levadura, o a cierta manera de actuar de los padres, pero no hay ningún tipo de evidencia que apoye esta afirmación.

CARACTERÍSTICAS DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN

No siguen las instrucciones

Se distraen fácilmente con otros estímulos

Olvidan hacer sus deberes

Pierden y olvidan los objetos necesarios

Son desordenados en la distribución de su tiempo

Desean terminar rápido

A veces, pareciera que no escuchan lo que se les dice

Pierde los útiles escolares con frecuencia

Malos hábitos en los cuadernos

No prestan atención a los detalles

Hablan mucho

Interrumpen constantemente la clase y las conversaciones

Su rendimiento es inconsistente

Les cuesta esperar su turno en los juegos o en conversaciones con otros.

Generalmente, dejan todo para el último momento.

Cambios de humos bruscos

Dificultad para comenzar, continuar y terminar una actividad

Errores en las tareas y en los exámenes

No se pueden quedar quietos por largos períodos de tiempo ejecutando la misma actividad.

SÍNTOMAS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN

A menudo no presta atención a los detalles, tiene errores por descuido y el trabajo escolar suele ser sucio y desordenado.

Tiene dificultades para mantener la atención, incluso en los juegos.

A menudo, parece no escuchar cuando se le habla directamente, parece tener la mente en otro lugar o como si no oyera.

No finaliza tareas escolares, pasa de una actividad a otras sin terminar la anterior. No sigue instrucciones ni órdenes.

Dificultad para organizar tareas y actividades.

Evitan situaciones que exigen una dedicación personal y concentración.

A menudo extravía objetos necesarios para las tareas o actividades y suelen tratarlos sin cuidado.

Se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes, pueden dejar las tareas que están haciendo para atender ruidos o hechos triviales que son ignorados por los demás.

Son olvidadizos en sus tareas cotidianas. PIAGET. (2000-2004, pág. 99)

Coincidimos con estos criterios sobre las características y déficit de atención, ya que existen muchos factores como se anuncia que influyen negativamente en la concentración y adquisición de conocimiento de los niños en las clases, motivarlo porque cualquier acción ya sea de los compañeros, la maestra, o algún factor externo lo desconcentra, y no les permite seguir las instrucciones dadas por el docente, los convierten en niños sin orden, que olvidan rápidamente sus quehaceres, hablan constantemente y molestan a los demás porque son intranquilos dentro del aula, en muchos casos sus resultados escolares son pésimos, e incluso como decía Piaget se distraen en los juegos, no se concentran, se les habla y no escuchan están en otro nivel. Es aquí donde el maestro y la familia deben accionar para buscar vías que solucionen estos aspectos negativos en los niños que padecen estos problemas.

DIAGNÓSTICO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN

Son menos capaces de mantener el mismo grado de compromiso en las tareas que otros niños.

- No pueden prestar suficiente atención a los detalles.
- Pierden La concentración en tareas rutinarias.
- Sus trabajos suelen ser poco limpios y desordenados.
- Cambian de una actividad a otra sin terminar ninguna de ellas
- Pierden el material y olvidan las cosas.

COMPORTAMIENTOS ATRIBUIDOS AL DÉFICIT DE ATENCIÓN

Una gran parte del comportamiento que caracteriza a los niños que sufren de déficit de atención puede atribuirse a los niños que no sufren de este problema. Sin embargo, hay varias características importantes que revelan la presencia de este trastorno. Los niños con déficit de atención son impulsivos, hiperactivos y fáciles de distraer, a un nivel que va más allá de los que se considera “normal” para su edad. Estos niños exhiben comportamientos extremos en varios tipos de situaciones y ambientes.

Mientras que este tipo de comportamiento muchas veces puede observarse antes de la edad escolar, es mucho más obvio en un ambiente más estructurado. CANTONI, Félix. (2002, pág. 68)

Dificultad para quedarse sentados, aun cuando se lo piden.

Dificultad en mantenerse atento y esperar su turno en tareas, juegos o situaciones de grupo.

Gritar respuestas a preguntas sin esperar a que el maestro termine su pregunta.

Dificultad en seguir instrucciones y en organizar las tareas.

Cambia de una actividad incompleta a otra.

Falta de atención a los detalles para evitar errores de negligencia o descuido.

Pierde los materiales necesarios para completar tareas o actividades.

Dificultad para prestar atención a los demás sin distraerse o sin interrumpir.

Para resumir estos aspectos tratados anteriormente podemos decir que existen varios tipos de diferentes caracteres. Algunos niños son principalmente poco atentos y no muestran señales de hiperactividad (trastorno clásico por déficit de atención). Sin embargo, algunos son hiperactivos, algunos son impulsivos, y otros muestran una mezcla de estos síntomas. Los comportamientos relacionados con niños con déficit de atención pueden durar hasta la adultez, con frecuencia provocando problemas con las relaciones y el empleo, ya que se distraen fácilmente por visiones y sonidos, no prestan atención a los detalles, parece no escuchar cuando se le habla, cometen errores descuidados, no lleva a cabo instrucciones o tareas, evita o le desagradan actividades que requieren largos periodos de esfuerzo mental, pierde u olvida artículos necesarios para tareas, en fin presentan serios problemas que les afectará su vida futura.

PRONÓSTICO PARA LOS NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN

CONSECUENCIAS DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN

De un tercio a un medio de todos los niños con déficit de atención siguen mostrando síntomas de déficit de atención cuando llegan a ser adultos. Aunque adquieran habilidad de concentración, su impulsividad queda en niveles inapropiados para la edad. Con frecuencia, estas personas son desorganizadas, tienen mala memoria y son improductivas. El déficit de atención puede afectar por lo tanto la educación universitaria, así como el empleo y las relaciones con las demás personas. De hecho, algunos adultos con déficit de atención que no fueron diagnosticados cuando eran niños reconocen esta afección solamente si sus hijos exhiben síntomas similares diagnosticados como déficit de atención. PIAGET. (2000-2004, pág. 102)

“Generalmente, los niños con déficit de atención son identificados en la escuela únicamente después de haber demostrado consistentemente su falta de entender o atenerse a las reglas o completar las tareas requeridas. Los niños asignados más frecuentemente al programa de educación especial son aquellos que a menudo perturban la clase, muestran una falta de atención y tienen un bajo rendimiento académico.

Aunque el déficit de atención no sea una incapacidad de aprendizaje, los problemas de concentración de los niños con déficit de atención reduce la cantidad de tareas que pueden completar, aunque tengan las aptitudes

académicas. Las investigaciones demuestran que la habilidad para concentrarse y mantener la atención son los mejores indicadores para determinar el nivel de éxito académico. Por ejemplo, si un niño está distraído y no completa un examen, la mayoría de los maestros no le dan crédito por las respuestas dejadas en blanco, aun si el alumno sabe las respuestas. Hay otros factores que también interfieren con la habilidad de estos niños para aprender. Los niños con déficit de atención cometen errores por descuido y contestan sin pensar.

Con frecuencia, ellos tienen dificultad para determinar la importancia de la información recibida y no pueden determinar la idea principal. Algunos niños con déficit de atención tienen dificultades con las ideas abstractas, incluyendo el concepto de causa y efecto. Otros alumnos no pueden realizar más de una tarea a la vez, son desorganizados o pierden los materiales que necesitan para poder completar su trabajo.

El promedio de los niños que han sido identificados como hiperactivos tienen por lo menos tres veces más probabilidades de repetir un grado y ser suspendidos de la escuela que los niños que no padecen hiperactividad".
LIAUDIS, ILIASOV, V. (1986, pág. 39).

Valoramos el criterio de LIAUDIS y PIAGET estos niños que han sido identificados como hiperactivos con frecuencia, ellos tienen dificultad para determinar la importancia de la información recibida y no pueden determinar la idea principal. Algunos niños con déficit de atención tienen dificultades con

las ideas abstractas, incluyendo el concepto de causa y efecto. Otros alumnos no pueden realizar más de una tarea a la vez, son desorganizados o pierden los materiales que necesitan para poder completar su trabajo.

EL PAPEL DE LA ESCUELA ANTE EL DÉFICIT DE ATENCIÓN.

Cuando un niño presenta problemas en la clase, ya sea de tipo académico o disciplinar, es bueno investigar como el centro encara esta dificultad para ver la posibilidad de revertir la situación que existe.

A partir de un diagnóstico de déficit de atención, es necesario que el profesor conozca las características de impulsividad, hiperactividad, y destructividad, como se combinan y que consecuencias acarran.

El déficit de atención no es un problema sino que debido a sus características trae consigo problemas familiares sociales de forma de actuar y escolar.

La escuela puede ser difícil para los niños con déficit de atención, el éxito a menudo significa el alumno deba poner atención y controlar su conducta e impulsividad y estas son las áreas donde los niños tienen problemas.

Los maestros deben tomar en cuenta las siguientes estrategias, que pueden de alguna manera colaborar con el desarrollo escolar de estos niños:

- Observar e informar
- Solicitar información a la familia
- Solicitar un diagnóstico profesional
- Trabajar con los demás educadores
- Crear técnicas de trabajo que beneficien al grupo, al niño y al aprendizaje
- Saber dónde y cómo colocar al niño en la clase
- Informar a la familia de cómo se trabaja para que también colabore en casa
- Evaluar e informar en forma permanente"

“Hay muchas maneras a través de las cuales la escuela puede ayudar a los niños con déficit de atención, lo esencial es que se trabaje conjuntamente con su familia y con ayuda profesional especial, para que de esta manera lograr que el niño se adapte y pueda desarrollarse de mejor manera. Cuando un niño demuestra señales de déficit de atención debe ser avalado por un profesional preparado, esta persona podría trabajar en el sistema escolar o podría ser un profesional en una práctica privada”.
PETROVSKI, A. (1986, pág. 57).

Compartimos los criterios de PETROSKI ya que el déficit de atención no es un problema sino que debido a sus características trae consigo

problemas familiares sociales de forma de actuar y escolar. La escuela puede ser difícil para los niños con déficit de atención, el éxito a menudo significa el alumno deba poner atención y controlar su conducta e impulsividad y estas son las áreas donde los niños tienen problemas. Es importante saber que no hay ningún tratamiento rápido para el déficit de atención, sin embargo los síntomas pueden ser manejados.

ORIENTACIONES PARA PADRES DE NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN.

Uno de los problemas más graves con los que se enfrentan los padres de hoy es el déficit de atención de sus hijos. Este problema no sólo afecta a la felicidad del niño, a su propia autoestima y a su futuro, sino que altera el bienestar familiar.

Podemos hablar del déficit de atención cuando el alumno no consigue los objetivos propuestos para su nivel y edad y existe un desaprovechamiento real de sus recursos intelectuales. Esto suele tener como consecuencia una actitud negativa ante el aprendizaje. Muchas son las causas que pueden originar un déficit de atención. Las más reseñables son los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales. El déficit de atención suele darse como consecuencia del cúmulo de las dificultades en el aprendizaje a lo largo de varios cursos, debido a que éstas no han sido detectadas y/o tratadas eficazmente en los inicios de la escolaridad.

Lo que los padres de familia deben hacer:

Reconozca y acepte que su hijo tiene dificultades. Estudie el problema, localice dónde falla el proceso educativo y ponga los medios necesarios para superarlo.

Demuéstrele que le quiere no por sus éxitos, sino por el mismo. Infórmese por todo lo relacionado con su colegio. No solo por las notas, también son importantes sus problemas con los compañeros o de relación con los profesores. El niño debe sentir que sus estudios son un asunto que interesa. Participe en las actividades escolares que impliquen la presencia de los padres.

Muestre predisposición y atienda sus necesidades y preguntas en casa, pero nunca jamás le haga el trabajo.

Haga saber a su hijo que usted no conoce la respuesta a todas las preguntas y propóngale buscar juntos aquellas que desconozca.

Potencie en el niño la confianza en sí mismo. El entusiasmo se contagia.

Permítale que tome decisiones y asuma responsabilidades acordes con su edad.

Nunca le compare con sus hermanos o amigos.

Jamás le haga sentirse inútil o culpable.

Sea coherente. Si su hijo ve leer en su casa y usted comparte con él conocimientos es más fácil despertar su deseo de aprender.

Cree una atmósfera que estimule su curiosidad.

No asedie a su hijo con la idea del estudio. Explíquelo cuáles son los objetivos y qué es lo que se espera de él.

Antes de decidir, hable con el niño para saber cuál es su problema y qué tipo de ayuda puede ofrecerle usted.

No amenace ni castigue. Apueste, sobre todo, por la persuasión y la estimulación.

El estudio requiere sus técnicas. Enseñe a sus hijos a estudiar.

Enséñele a no desanimarse. Explíquelo que hay que ser tenaz y buscar alternativas.

Evite transmitir mensajes negativos del tipo "eres un mal estudiante "porque puede llegar a creérselos y bloquear su desarrollo posterior.

Celebre sus éxitos, por mínimos que sean.

Las clases particulares no siempre son la solución. Si lo hacen deben suprimir la ayuda en cuanto se obtengan los resultados deseados.

Enriquezca su ocio. Que no vea solo la televisión. Enséñele programas adecuados, llévele a museos, cuénteles historias, haga que tenga contacto con la naturaleza.

Tener normas de bien definidas.

Dar órdenes cortas y de una en una.

Propiciar un ambiente ordenado y muy organizado, sereno y sin gritos.

Reconocer el esfuerzo realizado por el niño Aumentar su autoestima.

Saber que el trabajo es mucho y que se necesita mucha constancia.

Fomentar sus puntos fuertes, sus facultades.

¿Qué esperan los padres de sus hijos? Quizá esta sea la pregunta clave que se deben hacer los padres para advertir si ellos mismos están cayendo en la sobreprotección de sus hijos. Esta conducta es estudiada desde hace mucho tiempo atrás por los psicólogos y, la verdad, no resulta infrecuente.

“Muchos padres confunden el amor por los hijos con una situación desproporcionada que linda los terrenos de la obsesión con los mismos. Erróneamente creen que mientras más los cuiden, más pendientes estén de ellos y más los vigilen, ellos serán mejores personas, pero en este caso más no es sinónimo de mejor. En efecto, está demostrado que la sobreprotección de los padres deriva en la mayoría de los casos en adolescentes inseguros e inmaduros, acostumbrados a que sus problemas les sean resueltos y con poca o ninguna gana de emprender proyectos personales que demanden cierto grado desfuerzo. Por añadidura, están constantemente acercándose al terreno del fracaso profesional, puesto que son incapaces de tomar decisiones clave en su vida, por sí solos”. PETROVSKI, A. (1986, pág. 55).

Haciendo un resumen, la autora de esta investigación entiende que es recomendable y muy deseable hacer partícipes del plan de tratamiento a los responsables de la educación del niño en el centro educativo, allí se puede hacer mucho, dado el tiempo que los niños pasan en la escuela y la importancia que la forma en que se desenvuelvan en este entorno va a tener en su habilidad para relacionarse, en su autoestima, en su capacidad de

superación, en su motivación... Si el niño no se siente entendido o bien atendido, si el centro no es capaz de adaptarse al Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, a las necesidades educativas del niño y aceptarle en sus características especiales, puede que el centro no sea el más adecuado y puede que debamos buscar otro que se adecúe más a lo que consideramos más conveniente para nuestro hijo. Los padres no deben sustituir a los profesores, pero deben procurar que el niño sea enseñado por profesores que quieran ayudarlo, que quieran que aprenda, que se adapten en su manera de enseñar y de evaluar. El padre debe ponerse del lado de su hijo para encontrar el medio escolar adecuado, donde entre otras cosas, no se empeñen en encontrar lo que no sabe, sino que sepan evaluar lo que sabe, dando más tiempo al niño si hace falta, o haciendo otras modificaciones que puedan ayudarlo a ser evaluado de forma más adecuada para él. Después, el padre ya se pondrá de lado de la autoridad cuando el niño no se comporte como debe.

Cada vez son más los padres que se preocupan por el aprendizaje de sus hijos pues están conscientes de que es indispensable contar con una educación adecuada que les permita ser competitivos en el mundo moderno. Pero ¿qué sucede cuando se dan cuenta que su pequeño no logra desempeñarse como lo hacen los niños de su edad, tanto en la casa como en la escuela y en la sociedad sino que por el contrario está manifestando serias dificultades para aprender debido a que su atención es deficiente. Dentro de la escolaridad se puede generar dificultades que se relacionen

directamente con el déficit de atención ya que habrán niños que suelen tener problemas al intentar concentrarse en una sola tarea esto hace que el niño, mantenga una conducta de sí mismo e incluso pueden sufrir de ansiedad, grandes preocupaciones o depresiones lo que puede afectar su comportamiento normal. Estas dificultades comienzan generalmente antes de que la persona cumpla siete años de edad sin embargo estas conductas pueden ser ignoradas hasta que el niño sea mayor.

CAPÍTULO II

DESARROLLO COGNITIVO

DEFINICIÓN

GARDENER, Howard, Mara, (2001, pág. 68) “El desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar. Los niños (entre 6 a 12 años de edad) desarrollan la capacidad de pensar en forma concreta (operaciones concretas) como por ejemplo, combinar (sumar), separar (restar o dividir), ordenar (alfabéticamente o por clase) y transformar objetos (por ejemplo, 5 peñiques = 1 níquel) y acciones. Estas operaciones también son llamadas concretas porque los objetos y hechos sobre los que se está pensando se encuentran físicamente presentes frente al niño“

El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio, en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendiz cognitivo.

Compartimos el criterio de GARDENER ya que el desarrollo cognitivo se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en

sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

PROCESOS COGNITIVOS

Los procesos cognitivos, es decir aquellos procesos psicológicos relacionados con el atender, percibir, memorizar, recordar y pensar, constituyen una parte sustantiva de la producción superior del psiquismo humano. Si bien son el resultado del funcionamiento del organismo como un todo, suponen la especial participación de ciertas áreas cerebrales, filogenéticamente recientes, que muchas veces se encargan de organizar e integrar las funciones de otras regiones más arcaicas.

Las funciones intelectuales o superiores en el hombre permiten realizar actividades que éste haya adquirido a lo largo de la evolución y que lo diferencien de los animales. Así se han desarrollado tanto a nivel del lenguaje, las prácticas, los reconocimientos como del aprendizaje y la memoria una gama de funciones avanzadas que han permitido el nivel máximo de complejidad de comunicación, intelectualización y abstracción que se pueda conocer en el campo biológico.

Se estudiará aquí la organización funcional de los elementos que dan sustento a los procesos cognitivos y se la relacionará con algunas

dimensiones neurológicas y psicopatológicas. Así se entenderá el cerebro como un dispositivo de tratar con información, de procesarla, y no como algo que sirve únicamente para responder a cierto tipo de estímulos. Este modelo abrió el camino a la psicología de los años 60 para explicar las representaciones internas de acuerdo a la calidad y cantidad de información que contenían y a la neurofisiología y psicofisiología para investigar los marcos de referencia psiconeurobiológicos, eléctricos o bioquímicos de esas cogniciones, ya que el procesamiento informativo supone un soporte de indudable naturaleza física. GARDENER, Howard, Mara, (2001, pág. 29)

Coincidimos con estos criterios ya que la modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad. Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información. La terapia cognitiva o terapia cognitivo-conductual, por último, es una forma de intervención de la psicoterapia que se centra en la reestructuración cognitiva, ya que considera que las distorsiones mencionadas anteriormente producen consecuencias negativas sobre las conductas y las emociones.

Antes de abordar esa tarea es necesario tener en cuenta algunas cuestiones que no serán explícitamente revisadas en este capítulo. En primer lugar, el hombre no se puede comprender cabalmente sino en relación con otros hombres y con el ambiente, por lo que las funciones cognitivas, si bien psiconeurobiológicos, tienen una dimensión social.

En segundo término, cada ser humano tiene un sistema de constructos particulares -la personalidad- con el que categoriza la realidad e interpreta cada suceso de su acontecer. Allí se encontrará la explicación, por ejemplo, de las variables cognitivas individuales o de las diferentes motivaciones de cada sujeto.

En tercer lugar, no es posible, sino didácticamente, estudiar las funciones cognitivas sin relacionarlas con otras, como las del alerta o las afectivas, con las que integran un todo.

En cuarto lugar, tampoco es posible iniciar el estudio de las bases neurales de los procesos cognitivos sin una solución a la aparente contradicción entre la idea de que ciertas regiones del sistema nervioso central, tienen que ver especialmente con determinadas funciones cognitivas, hipótesis localizacionistas y la de que es imposible localizar un determinado proceso cognitivo en un área circunscripta, ya que el cerebro actúa como un todo” <http://www.bmd.com.ar/asp/Nota.asp?>[ISBN...

Entre los procesos cognitivos podemos enumerar los siguientes:

Discriminación: Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

Atención: Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

Memoria: Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases:

- Adquisición de la información: es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.)
- Proceso de almacenamiento: se organiza toda la información recibida.
- Proceso de recuperación: es la utilización de la información recibida en el momento necesario.

Imitación: Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance. En el juego el niño reproduce o representa las actividades de

quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.

Conceptualización: Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.

Resolución de Problemas: capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos.

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget

Probablemente, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1896-1980). La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran.

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

Las etapas son las siguientes:

Etapas sensorio-motora.- Esta etapa tiene lugar entre **el nacimiento y los dos años de edad**, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. RIVA AMELLA, J.L. (2009, pág. 53)

Valorando estos criterios entendemos que sobre el aprendizaje cognitivo han hablado múltiples autores, entre los que se encuentran Piaget, Tolman, Gestalt y Bandura. Todos coinciden en que es el proceso en el que la información entra al sistema cognitivo, es decir de razonamiento, es procesada y causa una determinada reacción en dicha persona. Según lo describe Piaget el desarrollo de la inteligencia se encuentra dividido en varias partes, o etapas en este caso el periodo sensomotriz que abarca desde el nacimiento del individuo hasta los 2 años de edad. Es el aprendizaje que se lleva a cabo a través de los sentidos y las posibles representaciones que la memoria haga de los objetos y situaciones a las que el individuo se enfrenta. En esta etapa, la imitación es la respuesta al aprendizaje. Además, el bebé pasa de ser una criatura refleja a formar sus primeros esquemas conductuales, lo cual le permitirá adaptarse a su

ambiente. A lo largo de este proceso, se han identificado seis sub-etapas para enfatizar que el camino es gradual.

Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos.

Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

Etapa pre-operacional.- Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los **dos hasta los siete años**. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella.

También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

Etapas de las operaciones concretas.- Esta etapa tiene lugar entre los **siete y doce años** aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero. Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místico para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

Etapa de las operaciones formales.- En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto. RIVA AMELLA, J.L. (2009, pág. 108)

Compartimos los criterios anteriores y resumimos que es interesante compartir un punto más acerca de lo cognitivo. Según lo han revelado determinados estudios, a partir de los 45 años puede verse una disminución del funcionamiento de nuestro sistema cognitivo. Comienza por leves olvidos, como el lugar donde dejamos las llaves de casa o la lectura de un texto varias veces sin conseguir comprenderlo, etc. Son simples hechos que suelen relacionarse con abundante estrés o un nivel alto de tensión o ansiedad (en algunos casos es sólo eso) pero en muchas ocasiones son los primeros síntomas de enfermedades que serán diagnosticadas años más tarde, tales como Demencia o Alzheimer. La forma en la que los científicos pueden diagnosticar el deterioro cognitivo de una persona es a través de estudios sobre la memoria, el vocabulario, las habilidades para comprender su entorno y la capacidad a la hora de responder a problemas de escritura y semántica. El deterioro cognitivo puede tardar 20 o 30 años en manifestarse y los detonantes pueden ser enfermedades mentales, obesidad y otros trastornos que favorecen a su desgaste. Se desconoce la forma medicinal en la que pudiera prevenirse este daño, sin embargo se sabe que llevando una

vida sana es la mejor manera en la que podemos evitar caer en este deterioro o contraer las enfermedades que se encuentran vinculadas con él.

Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema.

Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea. Por ejemplo, pueden razonar sobre la siguiente pregunta: ¿Qué pasaría si el cielo fuese rojo?”.

CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE DESARROLLO COGNITIVO

El área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas).

MOLINA Cristina (2010, pág. 103)

Valoramos los criterios de MOLINA, ya que es una etapa vital en el desarrollo del niño es donde el comienza a intercambiar con la realidad cognitiva, se desarrolla su imaginación, su creatividad, hace las cosas tal y como se les plantea pero comienza a interpretarlas de una forma y la razonan en muchos casos de otra,

El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), seriación (haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y describiendo sus relaciones; probando y encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjunto a través de ensayo y error) y número (comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y re-estableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo).

También comprende el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y desamblando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa. **MOLINA** Cristina (2010, pág. 51)

Valoramos los criterios de MOLINA, al reflexionar sobre el término "noción", éste es entendido como la iniciación superficial que se tiene de "algo", en este caso particular, de cómo el niño concibe el espacio y el tiempo.

Partimos que la noción es el término empleado en filosofía que designa una idea o concepto básico que se tiene de algo. En muchos casos se considera que una noción es la representación mental de un objeto. En cualquier caso, 'noción' tiene un uso muy amplio y puede ser empleado como un equivalente de representación, concepto o idea. El espacio y el tiempo, como otras nociones, tienen una elaboración paulatina hasta que se acercan a lo que objetivamente son, es decir a la noción que tienen los adultos, la cual es fruto de sus experiencias.

En los primeros años, el espacio es como el individuo puede aprehenderlo, con la matriz que le imprimen sus esquemas de asimilación de la realidad: es donde se hace, donde se ejerce la acción; el tiempo es tan solo una sucesión poco diferenciada de los acontecimientos rutinarios.

La autora entiende que las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos.

De la misma manera comprende la representación definita en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresar sentimientos y deseos de sí y de los demás.

FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO COGNITIVO

El proceso del desarrollo cognitivo es muy complejo, presenta varias perspectivas y dimensiones de ahí que hayan aparecido diversas teorías modelos para explicar y estudiar el desarrollo humano especialmente el cognoscitivo.

Piaget menciona “La vida es una creación continua, de forma cada vez más complejas y un equilibrio progresivo entre estas formas con el medio, desde una perspectiva tanto filogenético como ontogenético” VALDEZ,D (1999, pág. 91)

Apoyamos los criterios de VALDEZ referente a los factores del desarrollo cognitivo, ya que diversos factores pueden influir en el desarrollo de la inteligencia de los niños, sobre todo su propia personalidad y el comportamiento de los padres. El funcionamiento cognitivo se encuentra relacionado con el desarrollo emocional y el temperamento. Un niño curioso, activo, asertivo y que toma la iniciativa suele desempeñarse muy bien en las pruebas para medir el cociente intelectual (CI). El niño curioso, alerta y asertivo aprende del ambiente, mientras que el niño retraído, pasivo y apático aprenderá menos debido al poco contacto que mantiene con su ambiente. Los padres pueden ser el factor de influencia más importante. Los padres de niños con un CI alto tienden a ser cálidos, cariñosos y sensibles. Aceptan el comportamiento de sus hijos y les permiten explorar su ambiente

y expresarse. Cuando quieren cambiar el comportamiento de su hijo utilizan el razonamiento o apelan a los sentimientos antes que a las reglas rígidas. En la crianza de los niños utilizan un estilo democrático, el cual implica el respeto hacia el niño junto con una orientación firme. Utilizan un lenguaje sofisticado, estimulan la independencia, la creatividad y la lectura, enseñan a sus hijos a hacer cosas y juegan con ellos.

De esta manera la inteligencia es una conquista hacia mayor y más niveles de funcionamiento; en el hombre la inteligencia verbal y representativa se anticipa a la inteligencia práctica y sensorio motriz.

Dentro del desarrollo los procesos cognoscitivos, siempre están presentes unas propiedades llamadas “invariantes funcionales”; que son: asimilación, adaptación y organización que están presentes en todas las etapas del desarrollo.

Cada etapa del desarrollo se caracteriza por la adaptación de estructuras originales que son diferentes a las etapas anteriores, en el sentido de lograr un progreso y un equilibrio cada vez más avanzado; desde los comportamientos reflejos del recién nacido hasta la inteligencia formal del adulto, la estructura formal es un conjunto formada de acciones y el proceso del cambio de estas estructuras hacia los niveles superiores de complejidad constituyendo el desarrollo humano.

El desarrollo intelectual considera la construcción de esquemas cada vez más complejos y diferenciado, por lo tanto según Piaget cuatro son los factores que posibilitan el desarrollo cognoscitivo:

- La maduración
- La experiencia con los objetos
- La transmisión social
- La equilibración

En cuanto a la **maduración biológica**, el desenvolvimiento gradual del programa genético, es cuando el niño empieza a andar, a hablar, etc. a ello se debe el carácter secuencial del desarrollo y estos efectos consisten en abrir nuevas posibilidades al desarrollo humano, pero para ello se requiere de la ayuda de otros factores.

Así tenemos la **experiencia con los objetos**, adquirida en el contacto con el mundo físico, es un factor complejo que según Piaget comprende tres tipos de experiencia

La simple acción o ejercicio sobre los objetos, no implica un conocimiento de dichos objetos; por ejemplo cuando el niño lo manipula y lo mira al objeto.

Entendemos que la experiencia física consiste en extraer información de los objetos, mediante el proceso de abstracción; como ejemplo podemos señalar cuando el niño rompe o desarma un juguete. La modalidad de

experiencia lógica matemática no se trata de las propiedades que obtienen los objetos, sino de las acciones efectuadas sobre ellos; por ejemplo si un niño al contar piedras las dispone en fila y comprueba que resulta el mismo número contado de derecha a izquierda o a la inversa; está descubriendo que la suma es independiente del orden, se trata de una experiencia lógica – matemática y no física porque ni el orden ni la suma estaban presentes en las piedras.

De igual manera la **transmisión social**, es el conocimiento que proviene de otras personas que hablan, escriben libros, enseñan, etc.; su importancia dentro del desarrollo es evidente, ya que los estudios son acelerados o retrasados en el promedio de sus edades cronológicas y de esto depende el ambiente cultural y educativo del niño. MOLINA Cristina (2011)

En lo referente a la **equilibración**, podemos señalar que se trata de un proceso interno del organismo que tiende siempre a una adaptación, es una función de cada sistema vivo que procura ajustarse con el medio, es decir en cierto modo es una progresiva equilibración de todas las etapas del desarrollo cognoscitivo del individuo.

Compartimos la teoría del desarrollo de Piaget se centra fundamentalmente en el desarrollo del conocimiento en el sujeto, desde los ejercicios del recién nacido hasta la lógica formal del adolescente pero la psicología del desarrollo se ha de ocupar de los cambios en la forma de

pensar, sentir y comportarse de las personas a lo largo de todo su círculo vital, este es el objetivo ya que el sujeto está en un proceso de cambio tanto Biológico, Psicológico y Fisiológico por vivir en un contexto socio- cultural cambiante.

DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS:

	Equilibrio dinámico.
	Iniciación del equilibrio estático.
DESARROLLO NEUROLÓGICO	Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente. Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.
	Gran fantasía e imaginación.
	Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas)
	Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad.
	Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.
DESARROLLO COGNOSCITIVO	Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo.
	Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe).
	Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.

- Conversaciones.

- Seriaciones.

- Clasificaciones.

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas. Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).

Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.

DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

Más independencia y con seguridad en sí mismo.

Pasa más tiempo con su grupo de juego.

Aparecen terrores irracionales.

Recorta con tijera.

PSICOMOTRICIDAD

Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.

Representación figurativa: figura humana

Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen.

Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo").

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Aparece con cuando expresa instrumento, por ejemplo: golpear con un martillo.

Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".

Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el

gana porque va deprisa", "Él es malo, por eso yo le pego".

Agrupar y clasificar materiales concretos o imágenes por: su uso, color, medida... Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.

El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.

Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.

Los niños comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.

Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal.

Desde los cuatro a los cinco años, los niños parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una sinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo.

La motricidad fina adquiere un gran desarrollo.

El desarrollo de la lateralidad lleva al niño/a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.

INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE

JUEGOS

HÁBITOS DE VIDA

- Va al baño cuando siente necesidad.

DIARIA

- Se lava solo la cara.
- Colabora en el momento de la ducha.
- Come en un tiempo prudencial.
- Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente.
- Patea la pelota a una distancia considerable.
- Hace encargos sencillos.

COMO SE LOGRA UN MEJOR DESARROLLO COGNITIVO

“Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla” MOUNOUD. P, (1996, pág. 88).

Compartimos el criterio de MOUNOUD, ya que de manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para

incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyecto retador, etc.

La lógica, por ejemplo, no es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje, sino que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, etc. Es decir, se pone en acción la teoría asimilada. Conocer un objeto, para Piaget, implica incorporarlo a los sistemas de acción y esto es válido tanto para conductas sensorias motrices hasta combinaciones lógicas-matemáticas.

Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria. A partir de nuestra conformación genética respondemos al medio en el que estamos inscritos; pero a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos, ampliamos nuestra capacidad de respuesta; ya que asimilamos nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al entorno.

Las conductas adquiridas llevan consigo procesos auto-reguladores, que nos indican cómo debemos percibir las y aplicarlas. El conjunto de las

operaciones del pensamiento, en especial las operaciones lógico-matemáticas, son un vasto sistema auto-regulador, que garantiza al pensamiento su autonomía y coherencia.

La regulación se divide, según las ideas de Piaget en dos niveles:

- a) Regulaciones orgánicas, que tienen que ver con las hormonas, ciclos, metabolismo, información genética y sistema nervioso.
- b) Regulaciones cognitivas, tienen su origen en los conocimientos adquiridos previamente por los individuos.

De manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. MOUNOUD. P. (1996, pág. 79).

Valorando los criterios de MOUNOUD en relación al concepto de Piaget, ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos

elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla. La lógica, por ejemplo, no es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje, sino que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, etc., es decir, se pone en acción la teoría asimilada, conocer un objeto, para Piaget, implica incorporarlo a los sistemas de acción y esto es válido tanto para conductas sensorias motrices hasta combinaciones lógicas-matemáticas.

El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores, etc.

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado.

En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico. En la base de este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente.

Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe. La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo. MOUNOUD. P (1996 b).

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin

realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas. En el caso del aula de clases Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor.

La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio.

El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio." PIAGET. (2000-2004, pág. 205).

La autora resume que el aspecto más fundamental de la teoría de PIAGET, y con frecuencia el más difícil de comprender, es su creencia de que la inteligencia es un proceso, no algo que el niño tiene sino algo que el niño hace. El niño, en Piaget, comprende el mundo actuado u operando sobre él. Por lo tanto, la acción es el instrumento por el que el ser humano entra en contacto con los objetos externos y puede conocerlos. Por ejemplo, Piaget describiría el conocimiento de un niño sobre una pelota, a través de las acciones que el niño puede realizar con la pelota: empujarla, lanzarla, morderla, y así sucesivamente. Estas acciones son ejemplos de esquemas.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación fue utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de padres de familia, niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” de la Parroquia Nueva Loja, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que sirvieron para obtener las conclusiones y propuestas que ayudaron a mejorar el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que

aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Inductivo permitió la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la Deducción sirvió para partir de una teoría general del Déficit de Atención de las Niñas y Niños y su relación con el Desarrollo Cognitivo.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método sirvió para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitió el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo investigado. Sirvió para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo sirvió para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados sirvieron únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitió emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la de la encuesta aplicada a las Maestras y una Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA: Se elaboró y aplicó a las maestras de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico”, para establecer el nivel de conocimiento de las docentes sobre el Déficit de Atención de las niñas y niños, para lo cual se elaboró un cuestionario de preguntas cerradas y de selección.

PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS: Se aplicó a las Niñas y Niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico”, para valorar el Desarrollo Cognitivo

POBLACIÓN

La población con la que se trabajó, estuvo compuesta por Maestras, Niñas y Niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” conforme lo indica el siguiente cuadro de población:

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LAGO AGRIO AMAZÓNICO”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	MAESTRAS
A	12	13	25	1
B	12	13	25	1
C	16	9	25	1
TOTAL	40	35	75	3

Fuente: Libros de matrícula de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico”

Investigadora: Nelly Lucía Saquina Ortega.

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LAGO AGRIO AMAZÓNICO”, PARA ESTABLECER EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS DOCENTES SOBRE EL DÉFICIT DE ATENCIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.

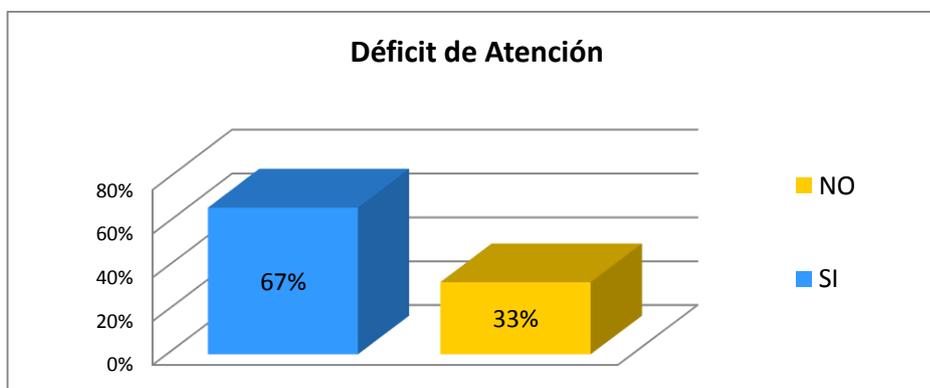
1.- ¿Conoce Ud. qué es Déficit de Atención?

CUADRO N° 1

OPCIONES	f	%
Si	2	67%
No	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico”
Elaborado por: Nelly Lucía Saquinga Ortega.

GRÁFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la siguiente pregunta el 67% de las maestras encuestadas manifiestan que sí conocen lo que es Déficit de Atención, el 33% no.

El Déficit de Atención es un trastorno de base neurológica que afecta las áreas del cerebro, en las primeras fases del desarrollo del niño, a menudo durante los primeros meses de vida intrauterina, lo que posteriormente afectará el área cognitiva

Concluimos que los maestros están a tono con la concepción relacionada con el déficit d atención.

Recomendamos hacer talleres a los maestros para que sigan elevando los conocimientos relacionados con el déficit de atención.

2.- ¿Cuál cree que son las causas del Déficit de Atención en los niños?

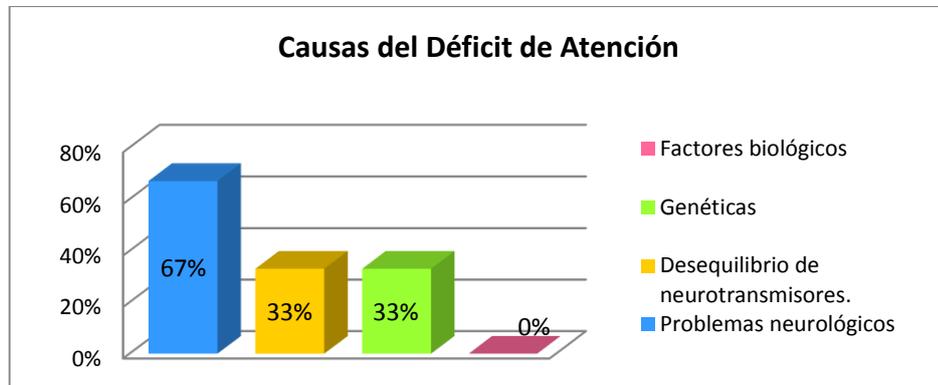
CUADRO N° 2

OPCIONES	f	%
Problemas neurológicos	2	67%
Desequilibrio de neurotransmisores.	1	33%
Genéticas	1	33%
Factores biológicos	0	0%

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Lago Agrio Amazónico"

Elaborado por: Nelly Lucía Saquinga Ortega.

GRÁFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con la encuesta aplicada a las maestras el 67% consideran que la causa del Déficit de Atención son los problemas neurológicos, el 33% el desequilibrio de neurotransmisores, genéticas.

Se considera que un niño tiene problemas de tipo neurológico cuando presenta algún trastorno en el sistema nervioso con exclusión de las alteraciones psiquiátricas, esto se refiere preferentemente a una afección en el nivel del sistema nervioso central.

El problema fundamental en los niños investigados según los maestros y las observaciones realizadas están en el Desequilibrio de los neurotransmisores que son los productos químicos de gran alcance que regulan procesos físicos y emocionales numerosos tales como: funcionamiento cognoscitivo y mental, y se muestra en el estado emocional de los niños durante sus clases.

Concluimos que el problema fundamental en los niños investigados según los maestros y las observaciones realizadas está en el Desequilibrio de los neurotransmisores. Y se recomienda hacer juegos motivacionales planificados con tareas para los niños afectados.

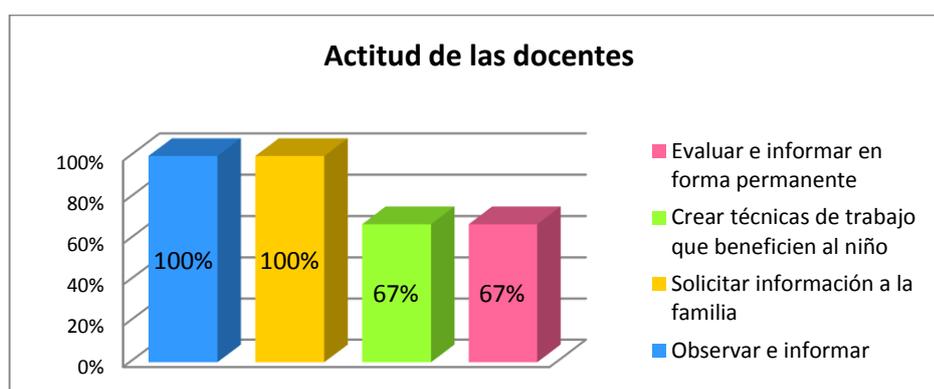
3.- ¿Según su criterio qué actitud deberían tener las docentes frente a esta dificultad de aprendizaje?

CUADRO N° 3

OPCIONES	f	%
Observar e informar	3	100%
Solicitar información a la familia	3	100%
Crear técnicas de trabajo que beneficien al niño	2	67%
Evaluar e informar en forma permanente	2	67%

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Lago Agrio Amazónico"
Elaborado por: Nelly Lucía Saquinga Ortega.

GRÁFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 100% de las maestras encuestadas, manifiestan que se debe observar e informar; solicitar información a la familia; y, el 67% crear técnicas de trabajo que beneficien al niño y evaluar e informar en forma permanente.

Observar e informar a la familia de cómo se trabaja para que también colaboren en casa, es importante saber que no hay ningún tratamiento rápido para el Déficit de Atención, sin embargo los síntomas pueden ser manejados.

Las deficiencias que provocan los efectos negativos ante estas dificultades de aprendizaje, es que los niños presentan un gran problema de Déficit de Atención, que dificulta el aprendizaje y concentración en el contenido y por lo tanto su aprendizaje será mínimo al respecto.

Concluimos que las maestras deben tomar en cuenta las estrategias, que pueden de alguna manera colaborar con el desarrollo escolar de estos niños cuando presenta problemas en la clase, ya sea de tipo académico o disciplinario y de lo importante de investigar como el centro encara esta dificultad para ver la posibilidad de revertir la situación que existe. Estas serán: Técnicas de trabajo que beneficien al grupo, al niño y al aprendizaje, Solicitar un diagnostico profesional, Trabajar con los demás educadores, Saber dónde y cómo colocar al niño en la clase, entro otras.

Recomendamos la atención de un profesional preparado para que evalúe e informe en forma permanente cuando un niño demuestra señales de Déficit de Atención, además se recomienda que debe existir un profesional en la especialidad para que trabaje en el sistema escolar.

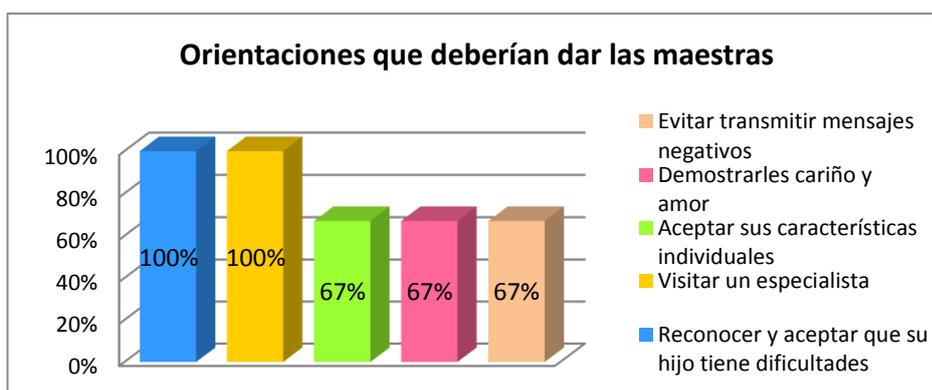
4.- ¿Según su opinión qué orientaciones deberían dar las maestras a los padres que tienen niños con problemas con Déficit de Atención?

CUADRO N° 4

OPCIONES	f	%
Reconocer y aceptar que su hijo tiene dificultades	3	100%
Visitar un especialista	3	100%
Aceptar sus características individuales	2	67%
Demostrarles cariño y amor	2	67%
Evitar transmitir mensajes negativos	2	67%

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Lago Agrio Amazónico"
Elaborado por: Nelly Lucía Saquinga Ortega.

GRÁFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la siguiente pregunta el 100% de las maestras encuestadas, manifiestan que las orientaciones que dan a los padres de familia con niños que tienen problemas de Déficit de Atención es: Reconocer y aceptar que su hijo tiene dificultades, visitar un especialista; y, el 67% aceptar sus características individuales, demostrarles cariño y amor, evitar transmitir mensajes negativos.

Reconocer y aceptar que su hijo tiene dificultades, es el primer paso y el más importante que los padres pueden realizar en torno al problema, estudiarlo, localizar dónde falla el proceso educativo y poner los medios necesarios para superarlo.

Los problemas fundamentales detectados en la investigación está en la relación padre-maestro, lo cual no es tratado en su casa con tal finalidad, por lo que el niño solo recibe las atenciones en este aspecto en la Unidad Educativa.

Concluimos en la necesidad de la visita a un especialista que ayude a que los tratamientos sean exitosos, como una manera de alentarlo y prevenirlo, sobre lo que pueda llegar a sentir y como encauzarlo positivamente que potencie la confianza en sí mismo, fomentar sus puntos fuertes, sus facultades, a no desanimarse, a ser tenaz y buscar alternativas de solución.

Recomendamos evitar transmitir mensajes negativos del tipo "eres un mal estudiante", porque puede llegar a creérselo y bloquear su desarrollo posterior, más bien es aconsejable participar en las actividades escolares que impliquen la presencia de los padres.

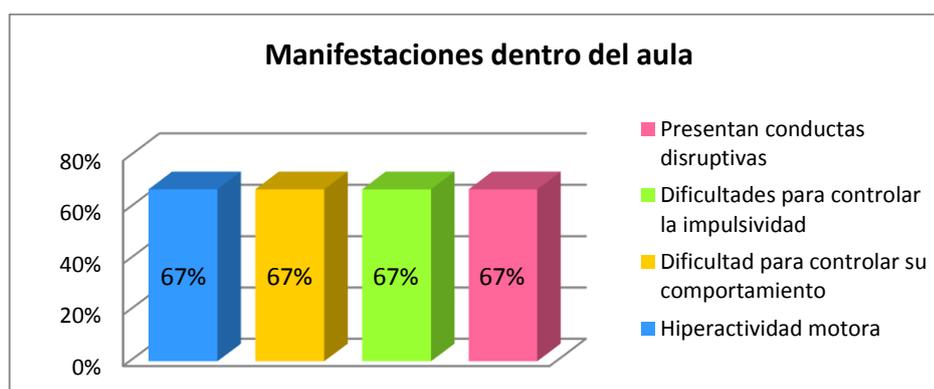
5. ¿Seleccione las manifestaciones dentro del aula de los niños con Déficit de Atención?

CUADRO N° 5

OPCIONES	f	%
Hiperactividad motora	2	67%
Dificultad para controlar su comportamiento	2	67%
Dificultades para controlar la impulsividad	2	67%
Presentan conductas disruptivas	2	67%

Fuente: Encuesta realizada a las maestras de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Lago Agrio Amazónico"
Elaborado por: Nelly Lucía Saquinga Ortega.

GRÁFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la presente pregunta el 67% de las maestras encuestadas, indican que las manifestaciones de los niños con Déficit de Atención dentro del aula es Hiperactividad motora, dificultades para controlar su comportamiento, dificultades para controlar la impulsividad, presentan conductas disruptivas.

La Hiperactividad motora se presenta en niños que desarrollan una intensa actividad motora, se mueven continuamente, sin que toda esta actividad tenga un propósito. Van de un lado para otro, pudiendo comenzar alguna tarea, pero que abandonan rápidamente para comenzar otra, que a su vez, vuelven a dejar inacabada. Esta hiperactividad aumenta cuando están en presencia de otras personas, especialmente con las que no mantienen relaciones frecuentes. Por el contrario, disminuye la actividad cuando están solos.

Según nuestras observaciones la Hiperactividad motora es la dificultad más seria que tienen los niños investigados, motivados precisamente por el déficit de atención que presentan, lo cual los hace ser intranquilos en el aula, con conducta de indisciplina permanente.

Concluimos que los maestros y los padres de familia no tienen dificultades para controlar la impulsividad, ya que la impulsividad en algunos niños del grupo se manifiesta con una gran intensidad y frecuencia, llegando a alterar la convivencia y condicionar la vida de los padres que la sufren.

Se recomienda realizar alternativa o estrategias que permitan disminuir la impulsividad en los niños, través de juegos de concentración dando liderazgos a los mismos.

PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LAGO AGRIO AMAZÓNICO”, PARA VALORAR EL DESARROLLO COGNITIVO

PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS APLICADA A LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD

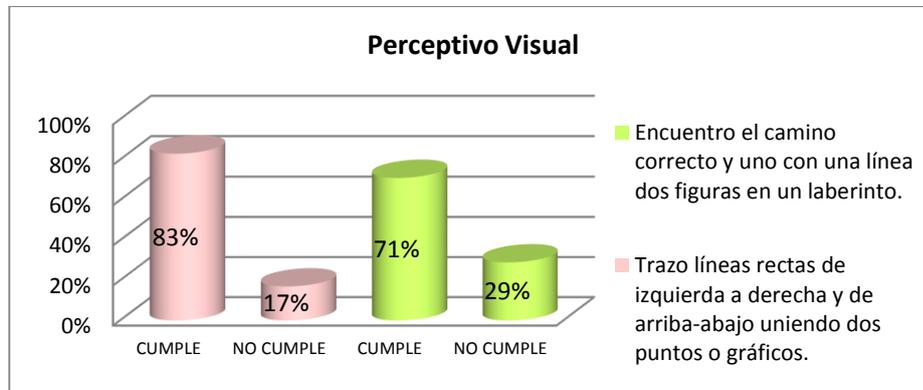
▪ **PERCEPTIVO VISUAL**

CUADRO N° 6

INDICADORES	VALORACIÓN	f	%
Trazo líneas rectas de izquierda a derecha y de arriba-abajo uniendo dos puntos o gráficos.	Cumple	62	83%
	No Cumple	13	17%
Encuentro el camino correcto y uno con una línea dos figuras en un laberinto.	Cumple	53	71%
	No Cumple	22	29%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico”
Elaborado por: Nelly Lucía Saquinga Ortega.

GRÁFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 83% de las niñas y niños investigados cumplen con: Trazo líneas rectas de izquierda a derecha y de arriba-abajo uniendo dos puntos o gráficos, el 17% no cumple; y, el 71% cumple con: Encuentra el camino correcto y une con una línea dos figuras en un laberinto, el 29% no cumple.

El desarrollo Perceptivo-Motriz está relacionada con las capacidades de La corporalidad o esquema corporal, la espacialidad, temporalidad, lateralidad, ritmo, estructuración, espacio-temporal, equilibrio y la coordinación, que sirve para reconocer letras, palabras u objetos en cualquier posición en la que se encuentre, el tamaño que tenga o la forma que tome, es una habilidad de gran interés en relación con el aprendizaje de conceptos escolares básicos de tamaño forma, color, textura, etc.

Concluimos que el laberinto es un espacio creado de manera artificial con diversas calles y encrucijadas para que la persona que se adentre en él resulte confundida y no logre hallar la salida, la representación de los laberintos se ha convertido en un juego que aparece en muchas revistas infantiles, los niños deben iniciar un trazo en la entrada del laberinto y continuar hasta encontrar la salida, en un sentido simbólico, la noción de laberinto refiere a aquello confuso y rebuscado.

Recomendamos realizar estrategias que les den continuidad al buen desarrollo del proceso perceptivo visual

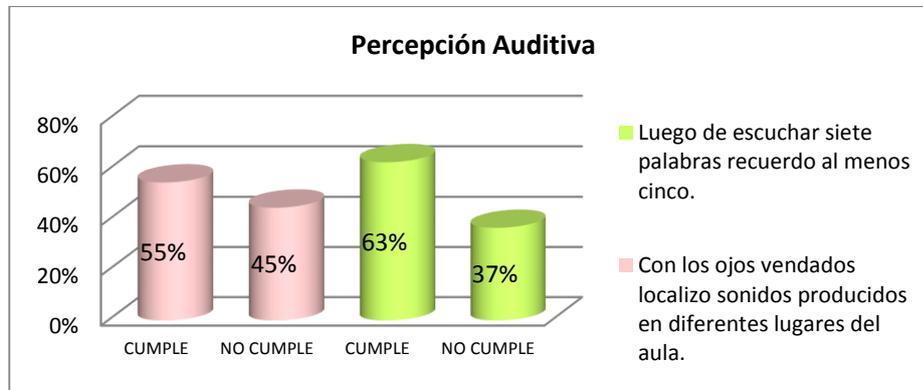
- **PERCEPCIÓN AUDITIVA**

CUADRO N° 7

INDICADORES	VALORACIÓN	f	%
Con los ojos vendados localizo sonidos producidos en diferentes lugares del aula.	Cumple	41	55%
	No Cumple	34	45%
Luego de escuchar siete palabras recuerdo al menos cinco.	Cumple	47	63%
	No Cumple	28	37%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Lago Agrio Amazónico"
Elaborado por: Nelly Lucía Saquinga Ortega.

GRÁFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la siguiente prueba los 55% de los niños y niñas investigados, cumple la orden de: Con los ojos vendados localizo sonidos producidos en diferentes lugares del aula el 45% no cumple. El 53% cumple con: Luego de escuchar siete palabras recuerdo al menos cinco, el 37% no cumplen.

La percepción auditiva es la habilidad para discriminar los sonidos sobre un fondo con ruido, algunos niños necesitan niveles de silencio muy significativos para poder discriminar bien las palabras que oye, especialmente los fonemas que constituyen la estructura del sistema de la lengua que aprende el sujeto.

Los principales problema que influyen en los resultados de los niños está en la percepción auditiva, ésta se da fundamentalmente por el déficit de atención ya que constantemente se distraen y no se concentran y en

muchas ocasiones se les hablan y parecen estar lejos de la situación en el aula.

Llegamos a conclusión que un elevado porcentaje no cumple con la precepción auditiva, y recomendamos que se deban hacer programas infantiles por que los niños interpreten canciones y poesías, lo cual lo llevará a escucharse y escuchar a los demás.

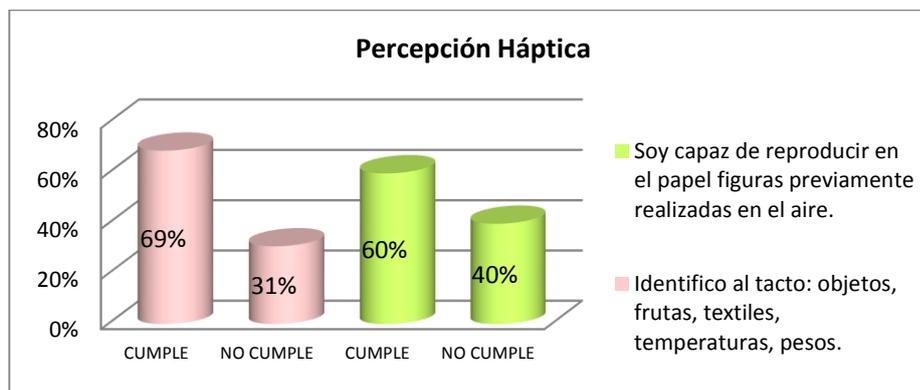
▪ **PERCEPCIÓN HÁPTICA**

CUADRO N° 8

INDICADORES	VALORACIÓN	f	%
Identifico al tacto: objetos, frutas, textiles, temperaturas, pesos.	Cumple	52	69%
	No Cumple	23	31%
Soy capaz de reproducir en el papel figuras previamente realizadas en el aire.	Cumple	45	60%
	No Cumple	30	40%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Lago Agrio Amazónico"
Elaborado por: Nelly Lucía Saquinga Ortega.

GRÁFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 69% de las niñas y niños investigados, cumple con la actividad de: Identifico al tacto: objetos, frutas, textiles, temperaturas, pesos, el 31% no cumple; el 60% cumple con: Soy capaz de reproducir en el papel figuras previamente realizadas en el aire; el 40% no cumple.

La Percepción Háptica es una forma de expresión plástica que consiste en la expresión caracterizada por un sentimiento subjetivo más que 'objetivo al representar algo.', es decir, cuando dibujan un modelo de la realidad, se centran más en aspectos subjetivos de la representación que en dibujar 'visualmente lo mismo", generalmente exageran rasgos, omiten otros, no hay atención a la simetría, etc., es una forma natural y no racional de dibujar, aparentemente y desde el 'ojo visual de un observador' son dibujos catalogados como poco cercanos a la realidad.

Como se observa en los resultados un elevado grupo no cumple con la percepción háptica, presentan dificultades, esto pudimos comprobarlo ya que los maestros no controlan el grupo, y los niños se distraen en otras acciones y no realizan la actividad.

Llegamos a la conclusión que existen dificultades en un alto grupo de alumnos para lograr la percepción háptica, por los que recomendamos hacer estrategias continuadas sobre este aspecto, evaluando el trabajo y dándoles tareas específicas a los estudiantes.

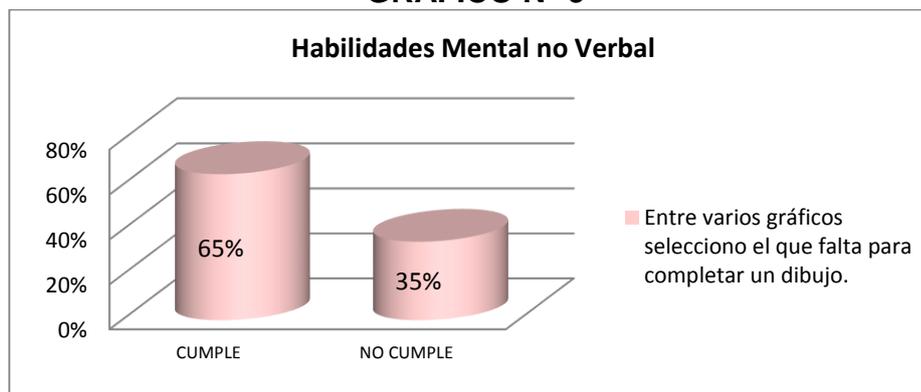
▪ **HABILIDADES MENTAL NO VERBAL**

CUADRO N° 9

INDICADORES	VALORACIÓN	f	%
Entre varios gráficos selecciono el que falta para completar un dibujo.	Cumple	49	65%
	No Cumple	26	35%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Lago Agrío Amazónico"
Elaborado por: Nelly Lucía Saquinga Ortega.

GRÁFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A través de la siguiente prueba el 65% de las niñas y niños investigados cumple con la destreza de: Entre varios gráficos selecciono el que falta para completar un dibujo; el 35% no cumple.

La habilidad mental no verbal se encuentra clasificada dentro de las tres categorías de habilidades, entre las que se destaca el razonamiento, el mismo que se desarrolla dependiendo de un entrenamiento específico o del resultado del proceso normal de maduración del sujeto, es así que en esta actividad de seleccionar entre varios gráficos el que falta para completar un dibujo, en donde un grupo mayoritario de niños lo realiza satisfactoriamente,

Como se observa en los resultados estadísticos un grupo de estudiantes aun presentan dificultades en HABILIDADES MENTAL NO VERBAL, debido a que no tienen eficacia que determina una ejecución rápida exacta para desarrollar la actividad, motivado por el déficit de atención que presentan en la actividad que realizan.

Concluimos que un grupo elevado de niños presentan dificultades con la asimilación de las HABILIDADES MENTAL NO VERBAL, y para ellos proponemos o recomendamos estrategias de juegos mentales, activos y pasivos para desarrollar a activación y la concentración.

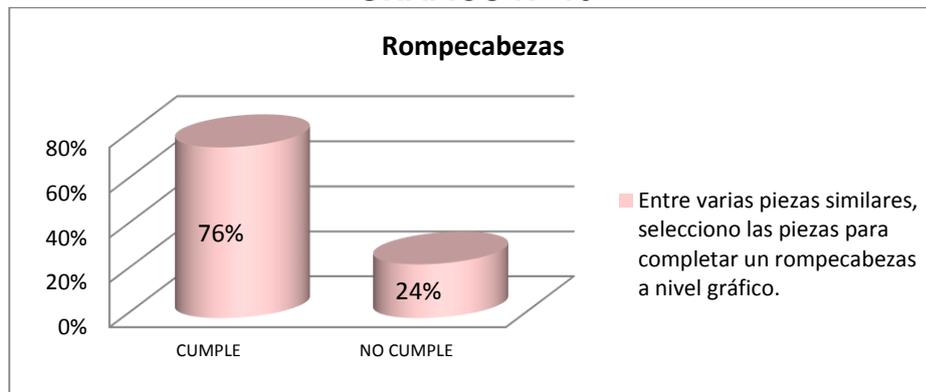
- **ROMPECABEZAS**

CUADRO N° 10

INDICADORES	VALORACIÓN	f	%
Entre varias piezas similares, selecciono las piezas para completar un rompecabezas a nivel gráfico.	Cumple	57	76%
	No Cumple	18	24%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Lago Agrio Amazónico"
Elaborado por: Nelly Lucía Saquina Ortega.

GRÁFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Con esta prueba el 76% de las niñas y niños cumple con la destreza de: Entre varias piezas similares, selecciono las piezas para completar un rompecabezas a nivel gráfico; el 24% no cumple.

El rompecabezas o puzle, es un juego de mesa que consiste en componer determinada figura combinando cierto número de piezas o pedacitos en cada uno de los cuales hay una parte de esa figura a conformar.

Se puede observar que el uso de los rompecabezas dentro del aprendizaje educativo para los niños investigados fue efectivo, ellos lograron mantener la concentración y realizar en el tiempo previsto los rompecabezas, aunque un pequeño grupo no lo logró más bien por falta de atención y concentración en la actividad.

Concluimos que un elevado grupo cumplió satisfactoriamente con la terminación del rompecabezas, lo que demuestra su concentración mental.

Recomendamos continuar con este tipo de actividad ya que le permite al niño y niña, el desarrollo de habilidades mentales como: habilidades cognitivas, la misma que aumenta la conciencia espacial visual y desarrolla una comprensión más profunda de diversos temas; la Resolución de problemas ya que implica resolver problemas y habilidades de razonamiento; el desarrollo de la motricidad fina debido a que ayuda a la coordinación de óculo-manual, jugar con rompecabezas requiere un proceso de ensayo y error que implica una gran cantidad de la manipulación de la mano; en lo social promueve el juego cooperativo, mejora el autoestima ya que brinda un sentido de logro y orgullo en sí mismos.

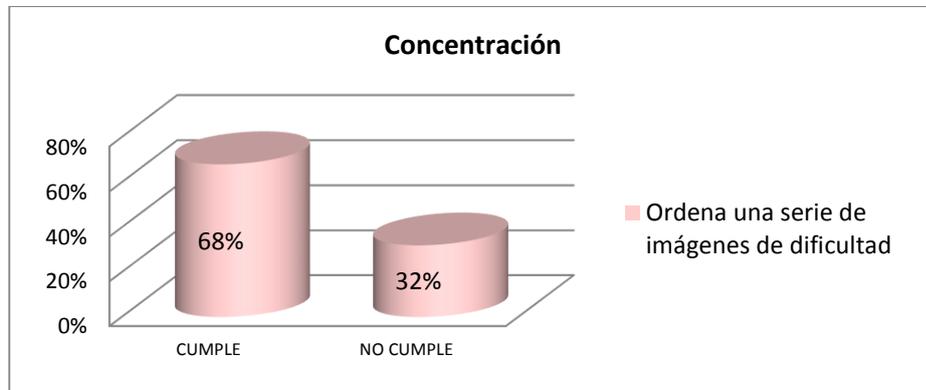
▪ **CONCENTRACIÓN**

CUADRO N° 11

INDICADORES	VALORACIÓN	f	%
Ordena una serie de imágenes de dificultad	Cumple	51	68%
	No Cumple	24	32%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Lago Agrio Amazónico"
Elaborado por: Nelly Lucía Saquinga Ortega.

GRÁFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La niñas y niños en un 68% de las niñas y niños investigados, cumple con la orden de ordena una serie de imágenes con dificultad, el 32% no cumple.

La concentración es la cualidad y estado del sujeto que centra toda su atención en la actividad que lleva a cabo, existe tres tipos de concentración: concentración afectiva o mental, concentración escolar, entre los 4 y los 5 años, la concentración y el desarrollo del cerebro siguen avanzando y consigue desarrollar la motivación en donde el niño es capaz de trabajar en un proyecto, paso a paso, reflejando esto en la actividad realizada, eficientemente.

Según los resultados estadísticos las estrategias propuesta por el profesor han logrado un elevado porcentaje de cumplimiento del factor

concentración, esto es significativo, aunque un grupo de niños y niñas, aun presentan dificultades motivados por el déficit de atención a las actividades que se proponen.

Concluimos que ha sido satisfactorio el trabajo realizado por las maestras ya que han permitido que una gran cantidad de niños y niñas se concentren para realizar la actividad y se recomienda realizar estrategias para el desarrollo de la concentración en el grupo.

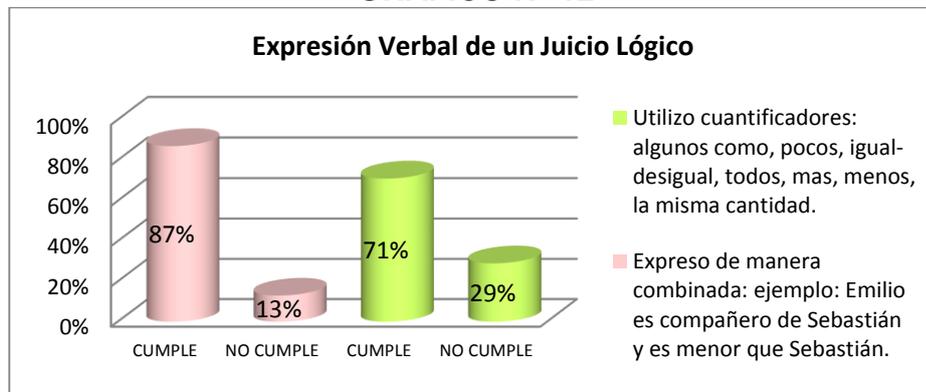
▪ **EXPRESIÓN VERBAL DE UN JUICIO LÓGICO**

CUADRO N° 12

INDICADORES	VALORACIÓN	f	%
Expreso de manera combinada: ejemplo: Emilio es compañero de Sebastián y es menor que Sebastián.	Cumple	65	87%
	No Cumple	10	13%
Utilizo cuantificadores: algunos como, pocos, igual-desigual, todos, mas, menos, la misma cantidad.	Cumple	53	71%
	No Cumple	22	29%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Lago Agrio Amazónico"
Elaborado por: Nelly Lucía Saquinga Ortega.

GRÁFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las niñas y niños investigados en un 87% cumplen con la actividad de: Expreso de manera combinada: ejemplo: Emilio es compañero de Sebastián y es menor que Sebastián, el 13% no cumple; el 71% cumple con: Utilizó cuantificadores: algunos como, pocos, igual-desigual, todos, más, menos, la misma cantidad, el 29% no cumple.

La Expresión Verbal de un juicio lógico se fundamenta en la percepción del mundo por medio de los sentidos. Son la base en el lenguaje de las proposiciones matemáticas y el descubrimiento del pensamiento propio, no son innatos e inician con la imitación de los adultos y van unidos a la afirmación y negación.

Como aspecto positivo un elevado porcentaje cumple satisfactoriamente con la EXPRESIÓN VERBAL DE UN JUICIO LÓGICO ya que los niños emiten juicios de valor, cuando se utilizaron cuantificadores:

algunos como, pocos, igual-desigual, todos, mas, menos, la misma cantidad dan a conocer que un objeto, tiene o no, determinadas características, **para** indicar si es verdadera o falsa una idea y también lo utilizan para dar a conocer sus gustos y preferencias.

Concluimos que en este aspecto las maestras han jugado su papel, ya que han logrado que los niños en su mayoría capten la EXPRESIÓN VERBAL DE UN JUICIO LÓGICO.

Se recomienda continuar con juegos y talleres prácticos con estas características para que los niños aumenten su nivel de conocimiento y expresión verbal.

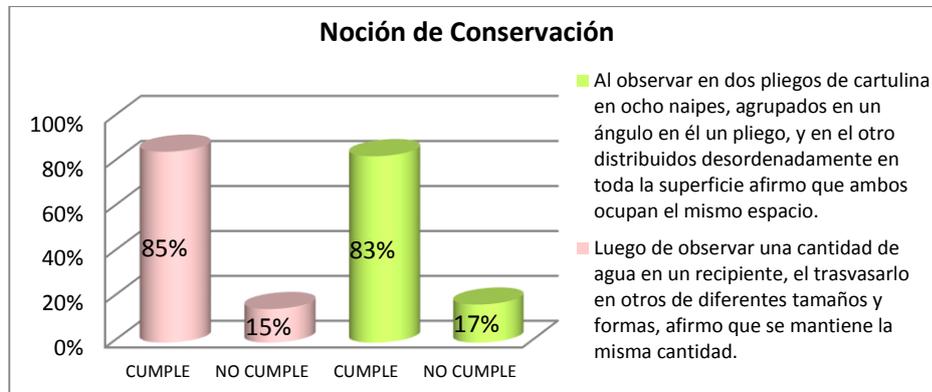
▪ **NOCIÓN DE CONSERVACIÓN**

CUADRO N° 13

INDICADORES	VALORACIÓN	f	%
Luego de observar una cantidad de agua en un recipiente, el trasvasarlo en otros de diferentes tamaños y formas, afirmo que se mantiene la misma cantidad.	Cumple	64	85%
	No Cumple	11	15%
Al observar en dos pliegos de cartulina en ocho naipes, agrupados en un ángulo en él un pliego, y en el otro distribuidos desordenadamente en toda la superficie afirmo que ambos ocupan el mismo espacio.	Cumple	62	83%
	No Cumple	13	17%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Lago Agrío Amazónico"
Elaborado por: Nelly Lucía Saquinga Ortega.

GRÁFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 85% de las niñas y niños investigación, cumple la orden de: Luego de observar una cantidad de agua en un recipiente, el trasvasarlo en otros de diferentes tamaños y formas, afirmo que se mantiene la misma cantidad; el 15% no cumple; el 83% cumple con: Al observar en dos pliegos de cartulina en ocho naipes, agrupados en un ángulo en él un pliego, y en el otro distribuidos desordenadamente en toda la superficie afirmo que ambos ocupan el mismo espacio, el 17% no cumple.

La conservación es la comprensión de que ciertas características físicas de los objetos se mantienen invariables aun cuando se modifican su apariencia externa.

Como se pudo constatar los niños investigados han adquirido esta noción de forma gradual según la maestra se lo ha presentado, mediante un proceso que se divide en la etapa pre-operacional en la que el menor niega la conservación; la segunda en la que empieza a admitirla en ciertas ocasiones; la tercera u operacional en la que acaba de interiorizarla.

Concluimos que las maestras aplican correctamente la noción de conservación lo que provoca avances en el aprendizaje de los niños, se recomienda ampliar los ejercicios puesto en práctica y con mayor sistematicidad.

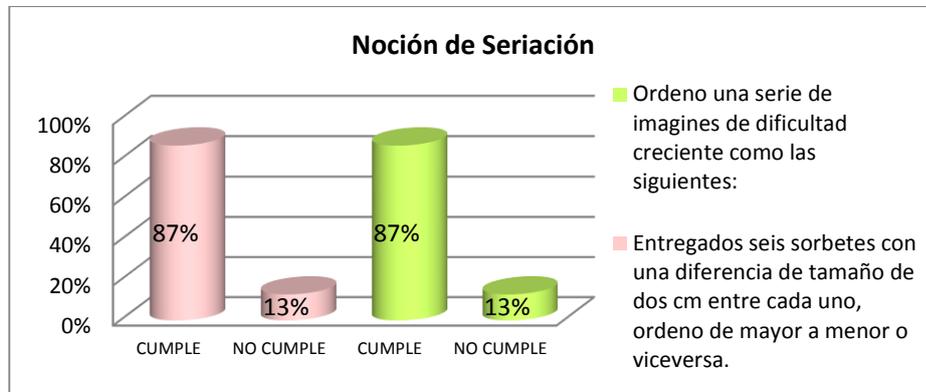
▪ **NOCIÓN DE SERIACIÓN**

CUADRO N° 14

INDICADORES	VALORACIÓN	f	%
Entregados seis sorbetes con una diferencia de tamaño de dos cm entre cada uno, ordeno de mayor a menor o viceversa.	Cumple	65	87%
	No Cumple	10	13%
Ordeno una serie de imagenes de dificultad creciente	Cumple	65	87%
	No Cumple	10	13%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Lago Agrio Amazónico"
Elaborado por: Nelly Lucía Saquinga Ortega.

GRÁFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A través de la presente prueba el 87% de las niñas y niños investigados cumplen con la actividad de: Entregados seis sorbetes con una diferencia de tamaño de dos cm entre cada uno, ordeno de mayor a menos y viceversa, el 13% no cumple; el 87% cumple con: Ordeno una serie de imágenes de dificultad creciente; el 13% no cumple.

La seriación se la desarrolla durante la primera infancia, en donde es importante aprender a ser lógico, en este sentido el niño reconoce reglas lógicas, puede entender y realizar adecuadamente tareas matemáticas diversas a su nivel.

En este orden la maestra ha demostrado una buena enseñanza para la noción de seriación, a través de la construcción de las tres operaciones lógicas sustanciales que son la base de dicho desarrollo en los niños: La

clasificación, la seriación y la correspondencia, las cuales se construyen simultáneamente y no en forma sucesiva.

Concluimos que las operaciones mentales en esta investigación llevaron a los niños a concebir el concepto de número.

Recomendamos mantener esta actividad de forma sistemática y planificada para elevar la capacidad numérica de los niños.

▪ **NOCIÓN DE INCLUSIÓN**

Luego de presentar frutas en las que se incluyen manzanas (M), duraznos (D) y otras frutas(O) resuelvo los siguientes problemas:

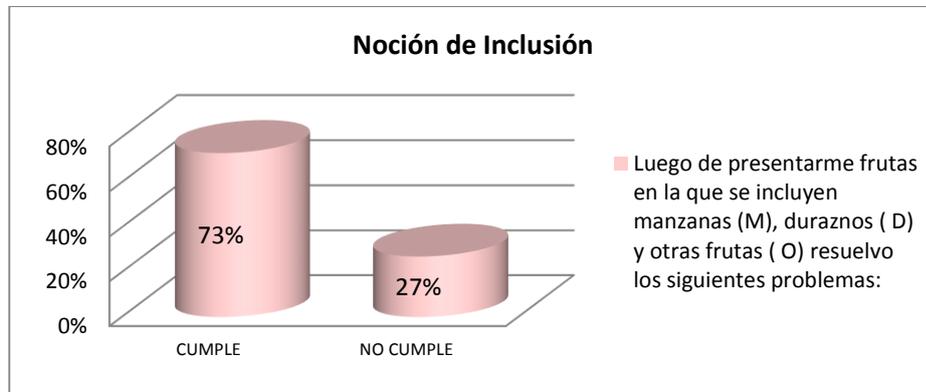
CUADRO N° 15

INDICADORES	VALORACIÓN	f	%
Colecciones Presentadas por el maestro, MMMMOO, MMMMDD Y MMMMDD Actividad pedida al alumno Dame menos Si te comes todas tus manzanas y yo todas mis frutas	Cumple	55	73%
	No Cumple	20	27%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Lago Agrio Amazónico"

Elaborado por: Nelly Lucía Saquina Ortega.

GRÁFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 73% de las niñas y niños investigados cumple con la actividad: Luego de presentarme frutas en la que se incluyen manzanas (M), duraznos (D) y otras frutas (O) resuelvo problemas, que de las Colecciones de frutas presentadas realicen la inclusión de otras frutas de acuerdo a la petición del maestro MMMMOO, MMMMDD y MMMMDD; Actividad pedida al alumno: Dame menos Si te comes todas tus manzanas y yo todas mis frutas y, el 27% no cumple.

El pensamiento lógico del niño evoluciona en una secuencia de capacidades evidenciadas cuando el niño manifiesta independencia al llevar a cabo varias funciones especiales como son las de clasificación, simulación, explicación y relación”,.

Como se puede comprobar las maestras han aplicado correctamente el sistema de noción de inclusión, ya que estas funciones se van rehaciendo y complejizando conforme a la adecuación de las estructuras lógicas del pensamiento en los niños investigados durante su aplicación

Concluimos que la noción de inclusión sigue un desarrollo secuencial, hasta llegar al punto de lograr capacidades de orden superior como la inclusión comprendiendo que en cada clase se pueden determinar criterios diferentes.

Recomendamos continuar aplicando estrategias en esta dirección planificado y controlado de forma sistemática para logro un aprendizaje significativo en los niños.

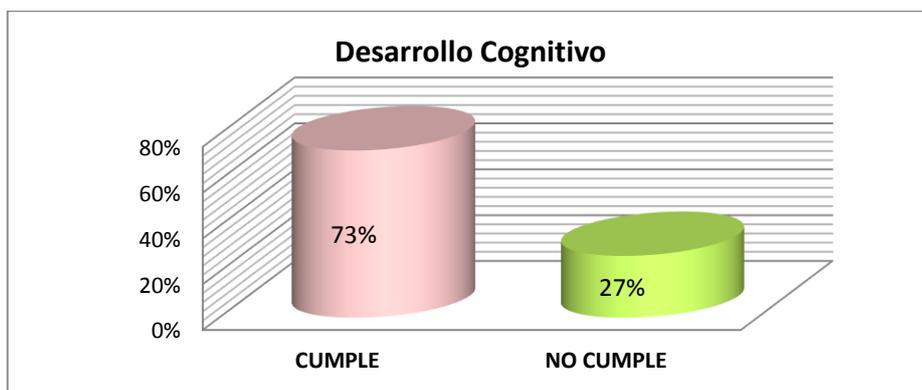
**CUADRO DE RESUMEN DE LA PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS
APLICADO A LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD**

CUADRO N° 16

INDICADORES DE EVALUACIÓN	CUMPLE		NO CUMPLE	
	f	%	f	%
PERCEPTIVO MOTRIZ.	58	77%	17	23%
PERCEPCIÓN AUDITIVA	44	59%	31	41%
PERCEPCIÓN HÁPTICA	49	65%	26	35%
HABILIDAD MENTAL NO VERBAL	49	65%	26	35%
ROMPECABEZAS	57	76%	18	24%
CONCENTRACIÓN	51	68%	24	32%
EXPRESIÓN VERBAL DE UN JUICIO LÓGICO	59	79%	16	21%
NOCIÓN DE CONSERVACIÓN	63	84%	12	16%
NOCIÓN DE SERIACIÓN	65	87%	10	13%
NOCIÓN DE INCLUSIÓN	55	73%	20	27%
PROMEDIO		73%		27%

Fuente: Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular "Lago Agrio Amazónico"
Elaborado por: Nelly Lucía Saquinga Ortega.

GRÁFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 73% de las niñas y niños observados cumple con todas y cada una de las actividades de Destrezas Cognitivas relacionadas con la: Percepción Motriz, Percepción Auditiva, Percepción Háptica, Habilidad Mental no Verbal, Rompecabezas, Concentración, Expresión Verbal de un Juicio Lógico, Noción de Conservación, Noción de Seriación y Noción de Inclusión, mientras que el 27% no cumple.

La importancia del Desarrollo Cognitivo, está dado por los cambios cualitativos que ocurren en el pensamiento durante la infancia, por lo tanto es esencial tener presente que el niño es una persona consciente y que conoce, tratando con su actividad, de entender y predecir cómo va a razonar la realidad física y esencial en la que vive.

Los resultados indican que las maestras aportaron mucho a la transformación de los niños y niñas, referentes a las generalidades de la Destrezas Cognitivas relacionadas con la: Percepción Motriz, Percepción Auditiva, Percepción Háptica, Habilidad Mental no Verbal, Rompecabezas, Concentración, Expresión Verbal de un Juicio Lógico, Noción de Conservación, Noción de Seriación y Noción de Inclusión.

Concluimos que las capacidades cognoscitivas de los niños investigados son de particular importancia en las situaciones no bien definidas y que están abiertas por los mismos.

Recomendamos a las maestra, tener en cuenta que la cognición, no solo es importante para las actividades mentales de respuestas que son comprender y conocer, sino también para conocer las actividades mentales de anticipación como son: plantear, anticipar y escoger.

g. DISCUSIÓN

A través de la presente investigación; y, en base al primer objetivo específico planteado: Establecer el nivel de conocimiento de las docentes sobre el Déficit de Atención de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015, para lo cual se aplicó una encuesta a las maestras para establecer el nivel de conocimiento de las docentes sobre el Déficit de Atención de las niñas y niños y en base a la pregunta Nro. 1 la misma que dice: ¿Conoce Ud. qué es Déficit de Atención? Las maestras encuestadas manifiestan que sí conocen lo que es Déficit de Atención, un menor porcentaje dicen que no. El Déficit de Atención es un trastorno de base neurológica que afecta las áreas del cerebro, en las primeras fases del desarrollo del niño, a menudo durante los primeros meses de vida intrauterina, lo que posteriormente afectará el área cognitiva, para lo cual la actitud de las maestras debe ser es de crear técnicas de trabajo que beneficien al niño, observando y solicitando información a la familia y evaluar en forma permanente, lo que les servirá para recomendar a los padres que acepten que su hijo tiene dificultades, con sus características individuales, demostrándoles cariño y amor, evitando transmitir mensajes negativos y que visiten a un especialista periódicamente con la finalidad de apoyar a su hijo para que se adapte a la sociedad sin mucha dificultad.

En base al segundo objetivo específico: Valorar el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015, se aplicó una Prueba de Destrezas Cognitivas para valorar el Desarrollo Cognitivo, los resultados indican que las niñas y niños observados cumple con todas y cada una de las actividades de Destrezas Cognitivas relacionadas con la: Percepción Motriz, Percepción Auditiva, Percepción Háptica, Habilidad Mental no Verbal, Rompecabezas, Concentración, Expresión Verbal de un Juicio Lógico, Noción de Conservación, Noción de Seriación y Noción de Inclusión, mientras que un porcentaje menor no cumple. La cognición, en los niños de 5 a 6 años de edad es importante para las actividades mentales de respuestas que son comprender y conocer, así como también para conocer las actividades mentales de anticipación como son plantear, anticipar y escoger.

En la presente investigación y de acuerdo con los resultados de los instrumentos aplicados, se pudo constatar que el Déficit de Atención incide significativamente en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015.

h. CONCLUSIONES

- El 67% de las maestras encuestadas manifiestan que sí conocen lo que es Déficit de Atención, el 33% no.
- Con la aplicación de la Prueba de Destrezas Cognitivas para valorar el Desarrollo Cognitivo, los resultados indican que el 73% de las niñas y niños observados cumple con todas y cada una de las actividades de Destrezas Cognitivas relacionadas con la: Percepción Motriz, Percepción Auditiva, Percepción Háptica, Habilidad Mental no Verbal, Rompecabezas, Concentración, Expresión Verbal de un Juicio Lógico, Noción de Conservación, Noción de Seriación y Noción de Inclusión, mientras que el 27% no cumple.
- Concluimos que las operaciones mentales en esta investigación llevaron a los niños a concebir el concepto de número.
- Concluimos que las capacidades cognoscitivas de los niños investigados son de particular importancia en las situaciones no bien definidas y que están abiertas por los mismos.

i. RECOMENDACIONES:

- A las Autoridades de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico”, para que realicen gestiones ante el Ministerio de Educación solicitando un profesional especializado especializada, con la finalidad de que realice Recuperación Psicopedagógica a los niños y niñas que tienen problemas de Déficit de Atención.
- A las Maestras, que acudan permanentemente a cursos y capacitaciones, con la finalidad de actualizar sus conocimientos que les permita ayudar en forma eficiente a los niños que tienen dificultad en el desarrollo cognitivo.
- Recomendamos a las maestra tener en cuenta que la cognición, no solo es importante para las actividades mentales de respuestas que son comprender y conocer, sino también para reconocer las actividades mentales de anticipación como son plantear, anticipar y escoger.
- Recomendamos mantener esta actividad de forma sistemática y planificada para elevar la capacidad numérica de los niños.

LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

1. TÍTULO

CONTRIBUIR AL MEJORAMIENTO DEL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LAGO AGRIO AMAZÓNICO”, DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015.

2. INTRODUCCIÓN

La finalidad de la elaboración del presente manual es la de contribuir al mejoramiento del Desarrollo Cognitivo en las niñas y niños de 5 a 6 años de edad, considerando su importancia en la de ampliar una serie de enfoques didácticos que en la Unidad Educativa particular “Lago Agrio Amazónico”, que dentro de la educación formal no se suele realizar permanentemente y que por diversos motivos, tratará de cubrir las carencias educativas que los niños y niñas tienen.

El Desarrollo Cognitivo se verá favorecido por el avance de otras áreas, como la memoria, el razonamiento lógico, entre otras. Por ello es importante la introducción de algunas actividades tendientes a su desarrollo desde el momento mismo del ingreso de las niñas y niños al centro educativo en edad escolar.

Este Manual de Desarrollo Cognitivo, se llevará a cabo por la necesidad de que los niños sigan trabajando su desarrollo personal fuera de su centro de estudios, de una forma amena. Entre los aportes de esta actividad dentro de los quehaceres escolares, no menos importante es la función de detectar diferentes tipos de problemas a nivel cognitivo, para evitar posibles trastornos que a futuro se puedan desarrollar, recurriendo a la consideración de especialistas que de una forma u otra, tiene a su cargo el bienestar tanto psicológico, físico, funcional y obviamente cognitivo.

Cabe recalcar también que este Manual, viene a satisfacer las reiteradas demandas de las distintas actividades en las jornada diaria de trabajo, en horas extraescolares, actividades lúdicas, deportivas o culturales con los pequeños.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta tiene como objetivo primordial mejorar el Desarrollo Cognitivo, de una manera aceptable para que los niños puedan comunicarse con el mundo que les rodea, como una forma de contacto personal y social.

Para determinar que este plan sea factible, sustentable y sostenible se debe contar con el criterio de todos los actores involucrados con la formación pedagógica de Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” por parte de las maestras de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica.

4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Concienciar a los Padres de Familia y Maestras sobre El Déficit de Atención en el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las causas y los posibles tratamientos que se debe tomar en cuenta en las niñas y niños con Déficit de Atención.
- Proponer Dinámicas para reconocer y mejorar el Desarrollo Cognitivo con relación al Déficit de Atención de las niñas y niños de Primer Año de Educación Básica.

5. CONTENIDOS

- ✓ Recomendaciones para padres con hijos con Déficit de Atención
- ✓ Ejercicios para mejorar la falta de Atención
- ✓ Estrategias de Supervisión para padres con hijos con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad
- ✓ Consejos prácticos para padres con hijos con Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad
- ✓ Actividades para padres para estimular el Desarrollo Cognitivo
- ✓ Actividades de Habilidades Cognitivas para el salón de clases
- ✓ Juegos estimulantes para niños
- ✓ Juguetes que apoyan el Desarrollo Cognitivo
- ✓ Actividades del profesor para el Desarrollo del Niño

DESARROLLO DE CONTENIDOS

RECOMENDACIONES PARA PADRES CON HIJOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN

"Ser madre o padre no es fácil. Uno no nace sabiendo ser padre o madre ni hay universidades para aprender a serlo". Es más fácil ser (o parecer) un buen padre cuando el hijo o la hija no generan problemas importantes. Muchos padres de hijos "perfectos", se dedican continuamente a dar consejos a los padres de niños "problemáticos", probablemente olvidando que las circunstancias que rodean a cada niño son muy diferentes, como lo son las familias, los colegios y, en definitiva, las personas. Y en el espectro de rasgos y cualidades, virtudes y defectos, cada individuo tiene sus propias señas de identidad, que resultarán muy positivas para unas cosas y negativas para otras. Y en lo que se refiere a la atención, la hiperactividad (o inquietud) y la impulsividad, por exceso o por defecto, tenemos toda una variedad de combinaciones, entre las que se sitúan esas personas a las que les cuesta mantener la atención, mantenerse quietas en situaciones sociales que lo requieren y pensar antes de actuar. Y estas personas suelen ser "hijos difíciles" porque justo en el periodo en el que más importante es su educación, más salen a la luz estos rasgos. En etapas de su desarrollo en las que empiezan a requerir habilidades como la paciencia, las capacidades de reflexión o planificación o la adecuación social, estos niños o adolescentes "moviditos", "inatentos" y/o "impulsivos", tienen más difícil disimular sus defectos. En muchos casos sus propios padres, llegan a plantearse si esa conducta difícil

de comprender para los demás, no será voluntaria, "para fastidiar". Y los padres no son culpables de pensar así, porque su paciencia está al límite por sus propias circunstancias familiares, personales, profesionales...por amigos que continuamente le recuerdan lo mal que se porta su hijo, por profesores que cada día les recuerdan lo difícil que es tener a su hijo en clase y lo "malo" que es en comparación con los demás. Por lo tanto, lo primero que nos gustaría destacar en esta guía es que los padres intenten como primer paso EVITAR LA CULPA.

Qué puede hacer el profesor

Captar la atención de los alumnos en clase es uno de los primeros retos a los que se enfrentan los docentes en el aula. El psicopedago Juan Vaello Orts, autor, entre otras obras, del libro 'Cómo dar clase a los que no quieren', considera que en el ámbito escolar se distinguen dos tipos de atención: la del alumnado, que debe ser concentrada en torno a la tarea o al profesor, y la del docente, que debe distribuirse entre todos los estudiantes por igual. Vaello apunta diferentes estrategias para captar la atención y para mantenerla:

Asegurar la atención de todos los alumnos y no comenzar la clase hasta haberlo conseguido.

Advertir al alumno distraído de manera individual, llamarle por su nombre. Si este paso es ineficaz, conviene hacer una advertencia personal privada.

Detectar los elementos que pueden distraer a los estudiantes e intentar anularlos.

Colocar a los alumnos de menor rendimiento más cerca del docente.

Iniciar la clase con actividades que favorezcan la atención, como preguntas breves sobre la clase anterior o ejercicios prácticos.

Utilizar distintas formas de presentación de los contenidos de la materia, como lecturas, videos, etc. Variar las tareas que deben realizar los estudiantes para evitar la monotonía.

Detectar cuáles son las metodologías que consiguen un mayor nivel de atención en los alumnos y utilizarlas en los momentos claves, como al final de la clase, cuando están, en general, más cansados.

Por otra parte, Isabel Orjales, doctora en Pedagogía, señala en su manual para padres y educadores 'Déficit de atención con hiperactividad' diferentes tácticas para mantener el nivel de atención individual de los alumnos con este trastorno, pero que pueden utilizarse con estudiantes que denotan en el aula falta de interés y exceso de distracción. La base fundamental es conseguir que este alumno participe en el aula: sacarle a la pizarra o hacerle preguntas frecuentes y fáciles para favorecer su dinamismo en clase. Para conseguir atraer su atención y evitar que se disperse es recomendable acercarse a su mesa y continuar allí la explicación, o bien apoyar la mano en su hombro mientras se expone al resto de los estudiantes.

Estrategias para los profesores del niño.

Favorecer la comunicación entre los estamentos implicados en su cuidado (especialista-padres-colegio)

Es fundamental el trabajo multidisciplinar, es decir entre las diferentes personas implicadas en su cuidado. Pediatras, médicos de familia, psiquiatras, psicólogos, terapeutas, profesores, monitores, cuidadores, asistentes...que tengan contacto con la persona en cuestión deberían tratar de comunicarse regularmente con una mentalidad flexible e integradora, con respeto por la función de los demás y buscando siempre la cooperación, evitando la confrontación. Y los padres, como principales responsables tienen mucho que decir para favorecer la fluidez de esa comunicación múltiple. Huyamos de los prejuicios, la mayoría de las personas tendrá uno u otro problema en su vida y la mejor forma de no estigmatizar a estos chicos es empezar por hablar con naturalidad de lo que les pasa. El TDAH no les va a impedir llegar lejos, muchos personajes ilustres han sido o son hiperactivos-inatentos-impulsivos, y con la ayuda adecuada y permitiéndoles desarrollar sus capacidades, han conseguido sobresalir en múltiples ámbitos.

Buscar la forma de ayudarle que mejor se adapta a la persona y su entorno

Hay muchas cosas que se pueden hacer y entre todas, hay que elegir aquellas que mejor se adaptan a la persona en cuestión y a su entorno. Hay tratamientos de eficacia probada, que por lo tanto serían los más recomendables, pero hay otras medidas complementarias que son fundamentales para favorecer el desarrollo del chico o la chica, e incluso para mejorar los otros tratamientos que esté recibiendo. Hay diferentes psicoterapias y medicamentos que pueden tratar el TDAH y han demostrado su eficacia. Cada uno tiene sus ventajas y desventajas y la elección de uno u otro debe hacerse, con la ayuda del especialista, de forma consensuada entre la persona afectada y su familia. Un

buen profesional siempre recomendará lo que considera mejor para cada paciente...y no siempre ha de ser lo mismo para todos. Debemos informar al especialista de nuestras peculiaridades, nuestra forma de pensar...pero también tener en cuenta que él es el que sabe del tema y el que mejor nos puede asesorar. Junto a los tratamientos de eficacia probada (metilfenidato, dextroanfetamina, sales anfetamínicas, lisdexanfetamina, atomoxetina, psicoterapia psicoeducativa, entrenamiento de padres, psicoterapia de interacción padres-hijo, psicoterapia cognitivo-conductual y psicoterapia interpersonal) hay otras formas de apoyo que pueden complementar estos tratamientos y fomentar el desarrollo personal del chico/a, incrementando su autoestima o mejorando su salud general, y que en muchos casos facilitan la implicación de los padres o hermanos, que se sienten identificados con algunos de estos abordajes. Entre ellos cabe mencionar entrenamiento neurocognitivo para fortalecer las capacidades intelectuales más deterioradas por el trastorno y tratar de equipararlas a las de la mayoría; el neuro-feedback , una técnica consistente en estimular eléctricamente áreas cerebrales menos desarrolladas funcionalmente; el seguimiento de dietas que eviten alimentos como colorantes y conservantes artificiales, estimulantes como cafeína, el exceso de azúcar, o que prevengan carencias nutricionales; la realización de ejercicio físico que favorezca la integración de la persona en un grupo o que permita resaltar sus capacidades individuales más favorecidas; terapias de relajación o focalización de la atención, como técnicas de visualización o hipnosis; terapias artísticas o cualquiera otra que favorezca la expresión de emociones (psicodrama, terapias de juego) o fomenten el autoconocimiento (psicoterapias dinámicas, terapias asistidas por animales).

Todas ellas pueden ayudar mucho e incluso favorecer el tratamiento principal, si son llevadas a cabo por profesionales adecuadamente formados, experimentados y que conozcan los posibles beneficios y riesgos que estos abordajes puedan conllevar para quien los recibe. En estos casos conviene preguntar todas nuestras dudas a quien las imparta y desconfiar de tratamientos que prometan resultados rápidos con poco esfuerzo, en especial, si son especialmente caros. Suele ser mejor seguir nuestra intuición, el consejo de los que nos quieren y de los que más saben, y definitivamente, conocer nuestras tendencias. No nos engañemos ni esperemos resultados mágicos. Aunque nos sintamos más identificados con unos abordajes que con otros, recordemos que nos tenemos que adaptar a las verdaderas necesidades de nuestro hijo o familiar...y no tanto a las nuestras. Si podemos combinar ambas, mejor que mejor.

Algunas recomendaciones generales

Proporcionémosle un modo de vida ordenado, organizando sus horarios y estableciendo períodos para el esparcimiento y el ejercicio físico

Establezcamos rutinas en aquello que menos les gusta

Sus tareas deben dividirse en periodos cortos de tiempo, con descansos y refuerzos constantes de lo conseguido

Pongamos un tiempo límite a partir del cual todos quedaremos liberados de su tarea

Démosle guías para que preste atención a los aspectos fundamentales de lo que esté haciendo

En momentos de crisis, no dejar llevar una situación de enfado a su extremo.

Calmar la situación y más tarde, cuando haya pasado, reflexionar

Adaptemos su aprendizaje a sus capacidades: estructurar deberes, fomentar actividades en las que destaque

Esforcémonos en encontrar continuamente sus virtudes y evitemos juzgar continuamente lo que hace

Halaguemos continuamente lo que hace bien, aunque sea algo que nos parezca nimio o esperable

Evitemos la continua crítica en el ambiente familiar

Dediquemos un tiempo (aunque sean unos pocos minutos cada día) a compartir con el chico alguna actividad que le guste. Si son mayores, a hablemos de cómo se siente, qué piensa, qué le preocupa. Es su tiempo, exclusivo para él o ella

Dejémosle muy claro que nos preocupamos por él, que le queremos, que creemos en él o ella

Reforcemos el contacto ocular durante la comunicación con el chico/a, estrecha el vínculo y mejora la calidad de la comunicación

Nuestras normas mejor si están claras. A veces no las cumplen porque no las comprenden o sencillamente porque las desconocen

Nuestras instrucciones mejor si son directas, concisas y claras. Evitemos que vayan cargadas de emoción (estos chicos suelen ser muy sensibles y se pierden en la emoción implícita del mensaje). Mejor con tono de voz neutro

No le prestemos atención cuando interrumpa y hagamos evidente el momento en el que se le permite intervenir y felicitémosle cuando lo haga en el momento adecuado

Tratemos de ignorar sus comportamientos negativos, siempre que sea posible

Utilicemos una frase rutinariamente para recordarle que lo que está realizando en ese momento no nos gusta y no queremos llegar más lejos: "Si sigues haciendo TAL...va a haber consecuencias"

Reforcemos los comportamientos más positivos, incluso con sistemas de puntos y premios. Premiemos los objetivos importantes cumplidos a medio plazo, siempre uno por uno

Especifiquemos el comportamiento por el que le felicita: pongámosle la etiqueta a la felicitación

Evitemos el uso de la palabra NO al darle instrucciones, seamos creativos para ofrecerle enunciados en positivo

Evitemos los castigos salvo situaciones límite, en las que el comportamiento sea intolerable, y en ese caso, no caer en la confrontación, evitando la implicación emocional en lo que se dice. En niños, utilicemos el "tiempo fuera", es decir, tiempo en el que permanecen quietos en una silla o un rincón de la casa

Para comunicarle algo importante, elijamos momentos en que se encuentre receptivo, "de buen rollo" con nosotros...y no cuando está enfadado y frustrado.

En estas situaciones conviene esperar a otro momento mejor

Vayamos transmitiéndole la importancia del comportamiento en sitios públicos ya desde "pequeñitos"

Dediquémosle todo el tiempo que podamos a nuestro hijo... siempre de forma razonable...ser padre es muy importante...invertirle tiempo suele tener consecuencias positivas que agradecen padres e hijos

Pidamos ayuda a alguien cuando nos sintamos desbordados. Estos niños llegan a agotar a los padres y una ayuda a tiempo de algún familiar, amigo o profesional, permite tranquilizarse para seguir dando lo mejor de uno mismo.

Analicemos qué, dentro de nuestra familia, puede no ser saludable e intentemos cambiarlo, "invertir en la promoción de una vida saludable es una fuente de salud"

EJERCICIOS PARA MEJORAR LA FALTA DE ATENCIÓN



Los adultos pueden ayudar a los niños a potenciar esta capacidad imprescindible para el aprendizaje.

"Se distrae mucho en clase", "no atiende cuando se le habla", "es muy despistado". Muchas de estas frases son pronunciadas de manera habitual por los docentes al describir el comportamiento de algunos alumnos en clase. Pero se resumen en un único concepto: falta de atención. Esta capacidad, básica para

desarrollar la mayoría de las tareas escolares, se puede reforzar y ejercitar por medio de juegos y actividades atractivas para los niños.

Los problemas de atención en edad preescolar tienen una relación directa con el fracaso académico. Ésta es una de las principales conclusiones que destaca un reciente estudio realizado por la Universidad de California Davis. La investigación, en la que han participado cerca de 700 niños durante más de 20 años, revela que el déficit o la falta de atención pueden frenar el aprendizaje. Cuando esto ocurre desde la etapa preescolar, es probable que afecte al rendimiento en ciclos educativos posteriores.

Muchos de estos niños padecen lo que se denomina déficit de atención con hiperactividad, más conocido como TDAH, un trastorno que afecta a entre un 3% y un 6% de los niños en edad escolar de nuestro país, casi un niño por aula. Una vez diagnosticados, estos menores deben ser tratados por un profesional. Los padres y docentes deben intervenir en los aspectos que les recomienden los expertos.

Los padres y docentes deben intervenir en los aspectos que les recomienden los expertos

Sin embargo, otros motivos favorecen la falta de atención de los más pequeños de manera puntual o generalizada. Son aspectos que afectan a su proceso de aprendizaje y a su actividad en el aula. No aprenden bien los conceptos, tienen lagunas porque no han prestado atención y, cuando estudian, se sienten confusos.

En estos casos, los adultos pueden intervenir y potenciar la capacidad de atención mediante ejercicios sencillos y juegos que enseñen a los niños a retener la información importante e ignorar las distracciones. Estas actividades permiten entrenar tanto la atención visual como la auditiva, ambas muy necesarias para adquirir destreza en el estudio y para ejercitar la memoria.

Es importante mostrar la actividad siempre como un juego, para que los niños estén más motivados

Al trabajar la capacidad de atención, hay que mostrar la actividad siempre como un juego para que los niños estén motivados. Así se recomienda desde el Departamento de Orientación del Colegio San Gabriel, de Alcalá de Henares (Madrid), que aconseja practicar dos o tres veces por semana, durante un máximo de 15 minutos al día. Estos especialistas, que cuentan con un amplio listado de actividades para cada etapa educativa, recalcan que no hay que facilitar la tarea, sino ayudar sólo cuando sea necesario y no marcar los errores. El mismo niño debe ser quien los descubra.

Ejercicios y actividades

En la web "Orientación Andujar" se recoge un amplio listado de ejercicios para mejorar la atención. De utilidad para padres y docentes, se pueden descargar y emplear en el momento en el que se necesiten. En "Psicología y Pedagogía", blog de especialistas en estas disciplinas (infantil y juvenil), se recomiendan un buen

número de juegos clásicos, como puzzles, dominó o cartas, para entrenar la atención con los más pequeños.

Además de los recursos que se encuentran en Internet, en casa se pueden realizar otras muchas actividades sencillas, aconsejadas por los orientadores y que ayudan a los padres a potenciar la capacidad de atención de sus hijos:

- Enumerar tres, cuatro o cinco cosas (según la edad) que puede encontrar en casa y pedirle que las traiga para comprobar que ha atendido al listado.
- Decirle una palabra o un número. A continuación, recitar un listado de palabras o números, entre los que se encuentre el anterior, y pedirle que haga una señal cuando lo escuche.
- Colocar diferentes elementos en una mesa, en un orden determinado. Variar luego el orden para que vuelva a colocarlos en el modo inicial.
- Guardar varios objetos en una caja, cerrarla y pedirle que repita el nombre de todos los objetos que están en su interior.
- Disfrazarse con varios adornos y quitarse algunos para que descubra cuáles han desaparecido.

ESTRATEGIAS DE SUPERVISIÓN PARA PADRES CON HIJOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

El apoyo en el hogar para el hijo que padece un trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH (en inglés, Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder o por sus siglas AD/HD) puede ser muy agotador, pero para ayudarlo a salir adelante,

será necesario que lo asista diariamente. Notará que es más fácil si tiene un plan práctico y coherente, orientado a su nivel de desarrollo y a los síntomas particulares de su trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).

Consejos generales para la crianza de los hijos

Al preparar un plan para ayudar a su hijo, deberá ajustar las normas y las consecuencias al nivel de desarrollo de su hijo. Muchos niños con TDAH se comportan como si fueran menores de lo que son en realidad.

Explíquelo a su hijo que usted se preocupa por él y que hará todo lo posible para entender lo que le está sucediendo.

Muéstrele qué orgulloso está de sus logros con elogios y afecto. Hágale notar cuando se porte bien.

Establezca algunas normas claras y sea consistente. No discuta por cosas sin importancia. Diga "no" con menos frecuencia, pero cuando lo haga, dígalo en serio.

Cuando le dé a su hijo indicaciones o instrucciones, verifique que las haya entendido. Dé instrucciones breves.

A algunos niños con TDAH les cuesta ordenar sus pensamientos. Pregunte: "¿Quién? ¿Qué? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Por qué?" para ayudarlo a pensar y a explicar qué es lo importante.

Establezca líneas de comunicación abiertas desde que es pequeño. No tenga miedo de hablar con él sobre sus virtudes y sus necesidades, y sobre cómo lo afecta el TDAH. Debe "traerlo a la realidad" para que pueda entender qué es y qué no es el TDAH. Con frecuencia los niños no entienden lo que está mal cuando los adultos no les dan explicaciones.

Ayuda académica en casa

Establezca una rutina regular para hacer los deberes. Trate de que haga los deberes a la misma hora y en el mismo lugar todos los días. Si hace participar a su hijo en la preparación de sus horarios, es posible que muestre una mayor colaboración para hacer los deberes.

Cuando esté haciendo los deberes, programe descansos regulares cada 10 ó 15 minutos. Permítale caminar, tomar agua o comer un snack. Use un reloj para controlar la duración de los descansos y el tiempo que dedica a hacer los deberes. Con frecuencia, los niños con TDAH tienen dificultades para administrar el tiempo. Necesitan aprender a planear anticipadamente y establecer sus propios ritmos.

Ofrezca recompensas por hacer los deberes. Coordine el programa con su maestro. El objetivo es reducir su control directo y que, gradualmente, vaya asumiendo la responsabilidad de hacer sus deberes. Sus posibilidades de éxito podrán aumentar si propone una recompensa o una consecuencia, y se mantiene firme con lo prometido.

Dé su opinión en forma constructiva y sin emitir juicios. Puede decir, "estoy contento porque empezaste a trabajar en tu proyecto. Espero que mañana ya pueda revisar los primeros párrafos", en lugar de decir "No hiciste nada en toda la semana".

Es posible que la tarea más difícil con la que deba lidiar sea organizar los deberes de su hijo. Un cuaderno o una hoja de deberes firmada por el maestro, puede evitar confusiones sobre los deberes. Si se olvida sus materiales o el cuaderno de deberes en la escuela o en la casa, entonces es lógico que haya consecuencias. Por ejemplo, tener que volver a la escuela para buscar lo que necesita.

CONSEJOS PRÁCTICOS PARA PADRES CON HIJOS CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Afrontando el Diagnóstico. Reacciones más típicas ante el diagnóstico:

Desconcierto

Negación

Enfado

Culpa

Miedo

Rechazo

Desilusión

Alivio

Alivie la ansiedad y encauce los esfuerzos hacia la búsqueda de la mejor forma de educar y comportarse con su hijo. No está sólo; busque ayuda si es necesario.

MANTENGA UNA ACTITUD POSITIVA:

Busque información.

Busque una evaluación y un tratamiento profesional y personalizado.

Implice a su pareja o a sus familiares más cercanos.

Busque el apoyo de otros padres.

Aprenda a manejar el enfado y la amargura y mantenga una actitud positiva.

Intente reconocer el lado bueno de las cosas. Ríase y ayude al niño a descubrir el humor y a reírse de sí mismo.

Comprenda a su Hijo: la mejor manera de conocerle es escucharle.

Características que condicionan las conductas de los niños con TDAH:

Continúa sensación y búsqueda de la novedad.

Viven en un presente continuo. Dificultad para interiorizar pasado y futuro. Viven el aquí y ahora.

Necesidad de actividad física.

Es fundamental entender cómo piensa un niño para poder ofrecerle lo que más necesita.

Impacto y Sentimientos que suelen acompañar a los Niños con TDAH:

Aislamiento y enfado. Ante una actividad que les resulta difícil, reaccionan aislándose y enfadándose.

Alto nivel de frustración. Tiene las mismas capacidades que el resto de niños, pero necesitan más tiempo para las tareas y eso les resta tiempo para jugar y disfrutar. Tienen la continua presión del tiempo.

Baja autoestima. A pesar de sus esfuerzos no suelen cumplir con las expectativas que depositamos en ellos, tanto los adultos como sus compañeros de juego.

¿Y AHORA, QUÉ PODEMOS HACER?:

MEJORE SU AUTOESTIMA

Descubra qué tiene de especial y dígaselo.

Utilice mensajes positivos. Sustituya el verbo “ser” por “estar”. Ej.: no le diga “eres un desordenado”. Dígale: “tu habitación está desordenada”.

Crea en él. Ofrezcale responsabilidades acorde a sus posibilidades y confíe en que será capaz. Si usted cree que puede hacerlo, su hijo se sentirá capaz de hacerlo.

Enseñe a su hijo a describir en qué es bueno.

Ayúdelo a aceptar sus propias limitaciones y acéptelo. Valore a su hijo como persona, no sólo por sus éxitos y habilidades. Ayúdele a entender que todos tenemos dificultades y deje que le ayude en las suyas.

MOTIVE SU APRENDIZAJE

Concéntrese en el esfuerzo, no en las calificaciones. Si el niño mejora, felicítelo. Aunque no haya llegado al nivel exigido, está en el camino.

Cree en su hijo un hábito de estudio. Debe tener un lugar y un horario estable. Regule sus tiempos de trabajo con los de descanso. No disminuya sus exigencias de estudio o trabajo, adáptelas a las necesidades del niño.

Estimule sus habilidades naturales. Las actividades extraescolares deben adecuarse a sus habilidades para potenciar su autoestima.

Mantenga un contacto estrecho con el profesor de su hijo y fomente una relación positiva. Son un equipo con el mismo objetivo. Muéstrese comprensivo y colaborador con los profesores.

Técnicas de Modificación de Conducta. Incremente las conductas deseables

REFUERZO POSITIVO:

Felicite al niño inmediatamente cuando tenga una conducta adecuada.

Ofrézcale premios ante conductas positivas y evite los castigos continuos.

Preste una atención positiva. El niño debe notar que está interesado en ayudarlo cuando lo necesite, que le va a escuchar y que no sólo está a su lado para enfadarse ante los problemas.

Mantenga un contacto físico con él, siéntese cerca, póngale una mano en la espalda o el hombro, abrácelo, dele besos, hágale cosquillas, dele la enhorabuena con una palmada cariñosa o chocando las manos con las suyas...

Identifique cuáles son las recompensas y privilegios adecuados a su hijo. No dude en ofrecérselos en el momento (no lo base todo en regalos físicos de juguetes). Pacte con él en qué situaciones se le retirarán las recompensas y, en ese momento, no amenace, actúe. (Recuerde que este sistema funciona con lentitud; sea perseverante y constante en la aplicación de la técnica).

Condición positiva. Exija al niño que haga algo que no le gusta como condición indispensable para conseguir algo que le gusta. (Recuerde que viven en el presente: no ofrezca recompensas o castigos a largo plazo; no serán eficaces).

DISMINUIR COMPORTAMIENTOS INADECUADOS

Ante comportamientos inadecuados, no le preste atención. Retire al niño de aquello que pueda resultar peligroso para él o para los demás, sin entrar en una discusión y espere a que pare su comportamiento para dirigirse a él.

Use el “tiempo fuera”. Retírelo a una zona o rincón aburrido, donde no tenga cosas estimulantes. Imponga esta situación, no como castigo, sino como un tiempo y una oportunidad para que se calme y pueda volver a incorporarse a la actividad. Use esta técnica después de una sola advertencia y únicamente para

detener conductas violentas. Es fundamental que usted mantenga la calma en todo momento.

HAY QUE SER PACIENTES Y TENER MUY CLARO QUE TODOS LOS NIÑOS TIENEN ALTIBAJOS.

¿Cómo lograr que su hijo obedezca?

Simplifique las reglas de la casa o lugar donde se encuentre.

Ayude al niño a hacer las cosas paso a paso. Si le dice “recoge tu cuarto”, no sabrá a qué se refiere exactamente y se perderá en el camino. Mejor, dígame: “ve a tu habitación, coloca los juguetes en su caja, guarda la ropa en el armario y haz la cama”.

Asegúrese de que sus instrucciones son comprendidas. No le grite las cosas desde otra habitación. Mírele a los ojos a su altura, hable con voz clara y calmada, con oraciones cortas y simples. Pídale que lo repita en voz alta.

Utilice un sistema de puntos sencillo con las principales normas que quiere que cumpla y dele un punto o una ficha cada vez que lo realice. Pacte un premio con una cantidad de puntos y sea constante en esta técnica.

ENSÉÑELE A SER ORGANIZADO:

Utilice listas con normas que estén a la vista y sean llamativas.

Coloque horarios y calendarios en los lugares que frecuente su hijo.

Cree rutinas diarias. Un horario estable ayudará al niño a anticiparse a las actividades y podrá amoldarse a los cambios internamente.

Use alarmas y relojes grandes y sencillos por toda la casa.

Intente que haya un sitio fijo para cada cosa. Le ayudará si, en algunas cajas o lugares, coloca un cartel con la palabra o la imagen necesaria.

Regáله una agenda. Es una agenda para organizarse y recordar cosas positivas. Intente que, en esta agenda, no se reflejen aspectos negativos del niño.

Actuar como modelo de ejemplo es fundamental.

El niño no aprenderá con una charla, aprenderá, día a día, con el ejemplo.

FOMENTE SUS HABILIDADES SOCIALES

Observe a su hijo mientras juega con otros niños. Esto le ayudará a ver dónde falla y dónde tiene éxito.

Diseñe un sistema de señales para usar con su hijo en distintas situaciones sociales. A través de la señal le llamará la atención sobre un comportamiento inadecuado sin avergonzarle ante los demás.

Involucre a su hijo en actividades de grupo, siempre considerando sus intereses y habilidades. Las actividades fuera del colegio le ayudarán a no ser rechazado por una reputación negativa.

Implíquelo en una actividad deportiva de actuación individual (natación, baile, etc.)

Recuerde que usted es un ejemplo para su hijo.

LO QUE USTED DEBE EVITAR

No exponga a su hijo a situaciones demasiado competitivas.

No desanime al niño a establecer relaciones con amigos que sean un año o dos más pequeños.

No regañe ni reprima al niño cuando exprese dificultades para relacionarse con los demás. Si lo expresa de modo inadecuado, a través de palabras o gestos, escuche su frustración y dele alternativas de comunicación. Ayúdele a poner en palabras lo que siente.

EL OCIO COMPARTIDO

Pase tiempo con su hijo entre semana y el fin de semana.

Trate de mantener un horario y acuérdele con su hijo, aceptando sus sugerencias.

Planifique actividades culturales, educativas y en la naturaleza.

Deje que su hijo le ayude a cocinar. Involúcrele en la lista de la compra.

Tómese un “tiempo fuera”. Cuando su hijo esté muy inquieto y no pueda con él, lléveselo a dar un paseo.

Reserve un tiempo de calma para el final del día. Lean juntos o estén en la habitación con luz tenue, escuchando música tranquila y charlando.

VACACIONES

- Procure continuar con las rutinas regulares hasta donde se pueda.
- Involucre a su hijo en los preparativos del viaje.

Repase con su hijo las reglas y expectativas que usted tiene de él.

Prepárele para las visitas sociales o familiares.

Planee actividades educativas y distendidas (según los gustos de su hijo, no de los suyos)

USTED TAMBIÉN ES UNA PRIORIDAD. Si está tenso y agotado producirá un ambiente de ansiedad. Cuídese y mantenga un tiempo privado con su pareja o amigos.

LOS HERMANOS NO TDAH

Todos los niños necesitan afecto.

Reconozca también las habilidades de su hijo sin TDAH.

Motive al niño con TDAH y a sus hermanos a resolver las diferencias entre ellos.

Sea justo.

FRASES DE UN TDAH

“Estoy atascado”, “no puedo hacerlo”.

“Espera”, “Todavía estoy pensando”. “Necesito más tiempo”.

“¿Está bien hecho?”. “¡Necesito saberlo ahora!”.

“¡Ayúdame a concentrarme!”.

“Necesito saber qué viene después”.

“¡No te oí!”, “Espera a que esté preparado para escuchar”.

“Seguro que lo he hecho mal”.

No me digas “¡Ya te lo he dicho!”. Por favor, repítemelo y explícamelo con otras palabras.

“¿Terminé ya?” “No sé calcular el tiempo?”

¿Por qué me gritas siempre?

CUANDO TU HIJO TENGA UN MAL DÍA, RECUÉRDALÉ SUS CUALIDADES (Y ACUÉRDESE USTED TAMBIÉN).

ACTIVIDADES PARA PADRES PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO COGNITIVO

Los padres pueden mejorar y acelerar el desarrollo cognitivo de sus hijos al estimular las actividades apropiadas para su edad. Hacer que los niños participen en actividades interactivas que les obligan a practicar el análisis, la memorización o la resolución de problemas es una forma efectiva para ayudarles a desarrollar sus habilidades cognitivas. Según el Departamento de Educación de EE.UU., una investigación muestra que el desarrollo cognitivo de la primera infancia afecta

como los niños están preparados para la escuela cuando entran en preescolar o jardín de infantes.



Nunca es temprano para jugar juegos de desarrollo cognitivo con los niños.

Juegos de rimas

Los juegos de rimas son actividades de desarrollo cognitivo eficaces para los niños y también son entretenidos porque los sonidos le llaman la atención a los niños. Un juego de rimas influencia el desarrollo del lenguaje, que es una habilidad dentro del paraguas del desarrollo cognitivo. Para una actividad de rima, los padres pueden decir una palabra y pedirle al niño que diga una palabra diferente que rime. Los juegos de rimas también pueden jugar sobre un papel. Por ejemplo, si el niño ya sabe leer, los padres pueden preparar una hoja de papel con dos columnas. Cada columna tiene una palabra correspondiente que rima. El niño debe trazar una línea entre las dos palabras que riman.

Actividades analíticas

Ayudar a tu hijo a desarrollar la capacidad de análisis es parte del proceso de estimulación del desarrollo cognitivo. Las habilidades analíticas permiten a los niños entender cómo encajan las cosas o trabajar para obtener un significado más profundo. Este proceso de pensamiento complejo se desarrolla con actividades prácticas, tales como rompecabezas. Los padres pueden organizar actividades de rompecabezas que requieren que sus hijos piensen que piezas encajan. Una actividad muy básica es hacer que los niños hagan coincidir una variedad de bloques de diferentes formas, como círculos, cuadrados y triángulos, en agujeros con formas correspondientes. Estas actividades obligan a los niños a concentrarse y prestar atención a los detalles para que entiendan cómo mirar algo desde distintos ángulos.

Desatar la creatividad

Las actividades creativas dejan que los niños usen su imaginación y sentimientos para producir algo. Como padres, ustedes pueden estimular el lado creativo de sus hijos y su desarrollo cognitivo al mismo tiempo. Un ejemplo de una actividad creativa es tocar música y decirle al niño que dibuje o pinte lo que le viene a la mente. Otra actividad creativa es participar con sus hijos en el juegos de imaginación y pretender que son todos personajes de una historia. Usen trajes y accesorios para realzar la imaginación creativa de su hijo. A través de actividades

creativas, los niños aprenden a identificar sentimientos, mejorar sus habilidades de pensamiento creativo y concentrarse.

Actividades matemáticas

Las actividades matemáticas promocionan el desarrollo cognitivo, ya que requieren que los niños utilicen habilidades de pensamiento complejo, memorización y concentración de poder participar. Las actividades matemáticas pueden ser básicas, tales como juegos generales de contar o complejos como dar a los niños a resolver ecuaciones reales. Los padres deben estimular las actividades matemáticas, como rodar una pelota de un lado a otro mientras cuenta, usar galletas como manipulativos de matemáticas para sumar.

Consejos y actividades para fortalecer los retrasos cognitivos en un niño en edad preescolar

El preescolar es un momento de asombro y aprendizaje. A los niños en edad preescolar les encanta aprender nuevas tareas, conceptos y actividades. Esta es también la época en que muchos padres y cuidadores se dan cuenta de que un niño puede tener retrasos cognitivos. Puedes ayudar a fortalecer los procesos cognitivos del niño, hay muchas actividades gratuitas disponibles para los padres y cuidadores.



Los retrasos cognitivos pueden hacer que el preescolar sea un momento difícil para los niños.

Juegos verbales

Puedes realizar varias actividades, simplemente sentándote y conversando con el niño en edad preescolar. Un juego llamado "¿adivina qué?" es uno simple que los preescolares con retraso cognitivo pueden jugar. Preguntarle al niño "¿adivina qué tiene dos patas y ladra?" o "¿adivina qué tiene un cuello largo y lunares?". Le ayudará a pensar sobre los animales que conoce y averiguar cuál es la respuesta.

Proyectos a largo plazo

Iniciar un proyecto que puede tomar días terminar puede ayudar a enseñarle al niño a imaginar cómo las acciones encajan entre sí y planificar el futuro. La elección del proyecto es el primer paso. Por ejemplo, planificar un almuerzo al aire libre es un gran proyecto. Los niños pueden ayudar a hacer una lista de compras, preparar bocadillos, empacar la canasta y elegir una ubicación para el picnic. Cuando el proyecto esté terminado, el niño habrá practicado las habilidades cognitivas y sentirá una sensación de logro.

Las canciones y juegos con los dedos

Canta canciones sencillas con el niño. Si es posible, deja que juegue con un teclado o piano. Un artículo de 2003 en la Oficina de educación temprana y crianza de los hijos evaluaron los estudios sobre los efectos de la instrucción musical en otras disciplinas. El artículo concluye que hay pruebas de que la instrucción musical puede mejorar las habilidades espacio-temporales.

Lectura en voz alta

Las bibliotecas son un lugar maravilloso para llevar a los preescolares. Permitir que los niños escojan sus propios libros y leérselos les ayudará a aprender a amar las palabras e imágenes y los educará en las primeras etapas de la comprensión de palabras y en la identificación de letras. Aprender a reconocer las letras y las palabras aumentan la capacidad cognitiva del niño y lo motiva a usar su mente para explorar mundos nuevos y emocionantes.

Rompecabezas

Los rompecabezas se pueden hacer muy baratos usando cualquier imagen o retrato pegado a una cartulina y cortada en trozos. Un padre o cuidador puede hacer el rompecabezas tan fácil o difícil como el niño pueda manejar. Hacer uso de su cerebro para completar un rompecabezas le ayudará al niño a desarrollar habilidades de razonamiento y resolución de problemas.

Juego de simulación

Los juegos de simulación son una oportunidad maravillosa para que los niños expresen sus ideas de cómo ven el mundo. Ya sea que los niños en edad preescolar estén desarrollados o retrasados, les encantará jugar a las casitas, pretender ser príncipes y princesas, actuar como animales o conducir automóviles de juguete. Son actividades que han visto que otros hacen o que han visto en libros o películas. Estas actividades deben ser animadas ya que ayudan a los niños a ampliar sus habilidades de resolución de problemas y de comunicación, expresar emociones, explorar su lado creativo, usar su imaginación y poner a prueba sus habilidades de memoria.

Actividades sensorias motoras

Llenar una caja de arena con arena, poner alpiste o regar pueden crear horas de diversión para los niños en edad preescolar con retraso cognitivo. Otras actividades sensorio motoras incluyen acordonar zapatillas o zapatos, dibujar, pintar, jugar con cremalleras o con arcilla para modelar, escribir y usar llaves y cerraduras.

Tareas

Hacer las tareas del hogar y ayudar a los padres con las actividades de la casa aumentará su autoestima y les enseñará valiosas habilidades cognitivas. Mover

rocas de una pila hacia otra puede ser una oportunidad para contar, mientras que doblar la ropa es una gran oportunidad para trabajar con los colores y las habilidades de adecuación.

ACTIVIDADES DE HABILIDADES COGNITIVAS PARA EL SALÓN DE CLASES



Las actividades para fomentar las habilidades cognitivas les ayudan a los preescolares a convertirse en futuros aprendices

Las habilidades cognitivas son habilidades de aprendizaje que le ayudan al cerebro a desarrollar y procesar información. Muchos preescolares incorporan actividades que desarrollan las habilidades cognitivas, ya que los niños de esa edad recién están comenzando a desarrollar su capacidad para procesar información. Estas habilidades suelen unirse al desarrollo de las habilidades motoras, otra área que los niños preescolares recién comienzan a desarrollar.

El juego del espía



El juego del espía es un juego excelente para hacer que los niños comiencen a trabajar las habilidades de reconocimiento visual y rastreo. Empieza el juego diciendo "Yo espío..." y dando una descripción vaga, como "algo rojo". Los niños después deben adivinar qué objeto rojo es el que "espías", identificando todos los posibles objetos rojos en sus alrededores más cercanos y preguntándote cuál de ellos es. A medida que los niños se vuelvan más capaces, agrega más pistas visuales, como "espío algo rojo, redondo y que rebota" para que combinen elementos de información visual.

Agrupamiento



Los juegos de agrupamiento son otra actividad excelente para hacer que los niños ejerciten sus habilidades visuales y desarrollen su capacidad de reconocer patrones. Proporcionales una serie de juguetes e inventa categorías divertidas en las que puedan agrupar esos juguetes. Por ejemplo, una serie de animales de peluche podría agruparse por tamaños, colores, número de patas, el sitio donde viven o lo que comen. Inventa categorías más complejas a medida que los alumnos se vuelvan más habilidosos para clasificarlas.

Simón dice



"Simón dice" es un juego sencillo que hace que los niños completen secuencias y sigan direcciones, además de incentivarlos a trabajar en su capacidad para apreciar los pequeños detalles. Escoge una persona para que sea "Simón" y haz que dirija al grupo diciendo cosas como "Simón dice que se paren en un pie". Los otros alumnos deben completar la acción, pero sólo si la persona que da las indicaciones empieza con las palabras "Simón dice". Los niños deben ser capaces de escuchar activamente y prestar mucha atención para ganar.

Secuencias



Ser capaz de colocar objetos en una secuencia lógica es otra actividad apta para los niños que trabajan en el desarrollo de sus habilidades cognitivas. Entrégales a los alumnos una serie de juguetes y haz que los ordenen de varias maneras, como del más pequeño al más grande, del más oscuro al más claro o en orden alfabético. Una vez que los niños hayan terminado con eso, proporciona un objeto

nuevo y pregunta, "¿Dónde va esto?" Eso hace que los alumnos tengan que pensar cómo incorporar información nueva en un orden preexistente.

JUEGOS ESTIMULANTES PARA NIÑOS

Los padres que ayudan a sus niños a desarrollar talentos cognitivos, como una buena memoria, o visualización y resolución de problemas lógicos, hacen un importante aporte a los futuros logros académicos y al desarrollo de habilidades claves para la vida. Los juegos se usan frecuentemente como herramienta para fortalecer subconscientemente las habilidades cognitivas, e incluso los niños con menor rendimiento académico pueden beneficiarse de sesiones de juego regulares con un padre o tutor.



Los ta te ti ayudan a desarrollar la memoria y las habilidades de resolución de problemas.

Ta te ti sin papel

Juega al clásico ta te ti sin usar papel, pero manteniendo la forma tradicional de nueve cuadrados y tratando de completar una línea. Pide al niño que visualice la cuadrícula y asigna a cada cuadrado un número del uno al nueve. En el primer turno, pide al niño que diga un número para colocar su marca en el cuadrado respectivo. Registra los turnos en un papel, pero no dejes que el niño lo vea. Trata

de completar el papel sin que el niño tenga que mirar el papel en ningún momento. Este juego desarrolla la memoria, la visualización, la atención y la resolución de problemas.

20 preguntas

Piensa en un lugar, una persona o un objeto y escríbelo en un pedazo de papel. Dale al niño la oportunidad de hacer 20 preguntas que tengan como respuesta "sí" o "no" para que intente adivinar lo que has escrito, por ejemplo "¿Tenemos uno?" o "¿Es algo que se puede comer?". A medida que el juego progresa, el niño deberá usar lógica y razonamiento y recordar las preguntas que ya hizo.

Historias sin imágenes

Lee un libro al niño pero no los dejes ver las páginas. Luego de leer cada página, pídele que describa lo que vio en su mente mientras tú contabas la historia. Pregúntale sobre sonidos que puedan haberse relacionado a la imagen que imaginó y hablen sobre los colores involucrados. Concéntrate en otros sentidos que se le puedan haber despertado, como el olfato, o en cosas que sucedían en el trasfondo. Ocultar las imágenes ayuda a estimular el pensamiento ejecutivo, la atención a los detalles y la discriminación visual.

Juegos de poesía

Dile una palabra al niño y pídele que piense en tres palabras más que rimen. Una vez que las cuatro palabras estén establecidas, pídele que cree un poema de cuatro líneas en el que cada una de ellas contenga una de las palabras. La historia

del poema debe tener sentido. Este juego mejora el análisis auditivo y el ritmo verbal.

JUGUETES QUE APOYAN EL DESARROLLO COGNITIVO



El ajedrez desarrolla las habilidades de pensamiento complejo, aumenta el coeficiente intelectual y las habilidades de resolución de problemas.

El cerebro de un niño es como una esponja, listo para disfrutar de todo lo que toca. Por esta razón, debes rodear a los niños de experiencias positivas y educativas. Los juguetes que desarrollan habilidades cognitivas incluyen las actividades de rol, como jugar a la casa o a ser superhéroes. Los juguetes de construcción, como los bloques o los Lego, también son buenos para el desarrollo cognitivo. Los juguetes de exploración, como las lupas, y los juegos con reglas también mejoran el desarrollo cognitivo de los niños.

Lego



Los juguetes usados para construir les permiten a los niños crear algo a partir de su imaginación. Los Lego son juguetes útiles para el desarrollo de las habilidades de resolución de problemas también. Estos son divertidos para los niños y las niñas de tres años y más. La interacción con los compañeros que a menudo se da en la construcción con bloques incrementa el aprendizaje más que jugar con los bloques individualmente. Los Lego también construyen tolerancia a la frustración, ya que los niños deben aprender a superar el fracaso.

Instrumentos musicales



El aumento de las habilidades verbales y las habilidades visuales, tales como el reconocimiento de patrones, son los beneficios inesperados de aprender a tocar un instrumento. Según "ScienceDaily", un estudio de Harvard encontró que los niños que estudian instrumentos musicales durante al menos tres años superan a los niños sin formación instrumental, no solo en la discriminación auditiva y la destreza de los dedos, sino también en las pruebas que miden la capacidad verbal y la terminación de patrones visuales.

Juguetes de juegos de rol

Los juguetes para juegos de rol no solo fomentan el desarrollo cognitivo, sino que también mejoran el desarrollo social y emocional. Jugar a la casa o simulando ser un súper héroe son solo algunas de las infinitas posibilidades. Los niños pueden

vestirse con trajes o usar una máscara para mejorar un juego imaginativo. Una varita mágica, el casco de un bombero y una casa de muñecas, son otros ejemplos de juguetes de rol. A los niños les encanta probar nuevas identidades que les permitan desarrollar las habilidades necesarias para la toma de perspectiva, que generalmente ocurre en la infancia tardía o en la adolescencia, según la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. La posibilidad de ver un problema desde el punto de vista de otro es un gran hito en el desarrollo del niño.

ACTIVIDADES DEL PROFESOR PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO



Las letras grandes de los rompecabezas de alfabeto se pueden utilizar para las actividades de búsqueda.

La eficacia de los programas de desarrollo infantil giran en torno a cinco factores, que incluyen la interacción profesor con los estudiantes, un ambiente adecuado en el aula y al aire libre, agrupamientos flexibles de los niños, programación coherente y participación de los padres, de acuerdo con el Laboratorio Educativo Regional Central del Norte. Los niños pequeños necesitan tiempo para jugar, lo que permite la interacción social y la exploración. Las actividades de los profesores para el desarrollo del niño incluyen estímulos sensoriales y de movimiento.

Actividades motoras

Ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades motoras con una serie de actividades físicas realizadas en el interior del salón de clases y al aire libre. Utiliza bolsas de frijoles y un cesto de basura para simular un juego de baloncesto. Coloca cinta en el piso y realiza un concurso de salto amplio. Organiza los mosaicos de la alfombra y dirige a los niños para que saltan sobre los patrones designados, como si estuvieran jugando rayuela. Crea una carrera de obstáculos con juguetes grandes y sillas. Lleva a los estudiantes al aire libre y dales palas de plástico, escobas y rastrillos. Anímalos a barrer, rascar y cavar, y preparar sus propios jardines para cuidarlos diariamente.

El cuerpo humano

Enseña a los niños acerca de sus cuerpos y de su funcionamiento. Llevar a cabo una autopsia a huesos de pollo, señalando las diversas formas y tamaños de los huesos. Muestra el tejido conectivo que permite que los huesos se unan y se muevan. Crea una colección ósea con huesos encontrados por los niños en su hogar o en parques, como esqueletos de peces sobrantes de las comidas y restos de huesos de animales encontrados al aire libre. Lleva un esqueleto humano de plástico o impresiones de rayos X para que los estudiantes los comparen con su colección de huesos. Utiliza limpiadores de pipa para que los niños construyan el cuerpo humano con su nuevo conocimiento del esqueleto.

El alfabeto

De acuerdo con el sitio web de Scholastic, investigaciones recientes indican que los niños de preescolar y jardín de niños tienen que aprender el alfabeto para prepararse eficazmente para la lectura en los años posteriores. Haz que los niños creen sus propias tarjetas de alfabeto similares a las páginas ilustradas en libros del alfabeto. Dale a cada niño una letra del alfabeto, cartulina y pegamento. Coloca fotografías de objetos sobre la mesa. Pide a los niños que etiqueten sus papeles con sus letras, y luego que encuentren objetos que comiencen con sus letras y que los peguen en sus hojas.

Matemática divertida

Haz que los conceptos matemáticos sean divertidos de aprender mediante el uso de movimiento. Forma un círculo con los niños y coloca fotos de formas geométricas en el centro del círculo. Haz que cada niño tome un turno y pretenda ser una de las formas en las imágenes, como una esfera o un rectángulo. Pregunta a los otros niños cuántas caras, esquinas y bordes están en la forma que ven. Enséñales a contar usando su cuerpo, como preguntándoles cuántos dedos y cuánto miden. Progresa a números más altos y pide a los niños que calculen sus edades, que busquen el número de páginas de un libro o que calculen el número de libros en un estante.

j. BIBLIOGRAFÍA

- **BURKE BELTRÁN, M. T.** (1989) ¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela? En: Conoces a tus alumnos, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- **CANTONI, Félix,** (2002) **CRÍE UN BEBÉ FELIZ, UN NIÑO SIN TRAUMAS,** .México. Editorial CENTELLA
- **GARDENER,** horward, Mara (2001) “Actividades de aprendizajes en la Educación inicial”. México. Paidós
- **GISPERT,** Carlos, (1998) **Psicología Infantil y Juvenil.** Madrid. Editorial LIBSA
- **GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS PREESCOLARES.** Tomo I y II. Grupo Didáctico 2001,. Caracas, Venezuela, Editorial C.A
- **JIMÉNEZ** Atahualpa Falconez.(1999) **PSICOLOGÍA GENERAL,** Argentina.
- **LIAUDIS, ILIASOV, V.** (1986) **Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades.** Habana, 1 Ed. Pueblo y Educación.
- **MASTER BIBLIOTECA PRÁCTICA DE COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE,** (2004)
- **MINISTERIO DE SALUD Y AMBIENTE DE LA NACIÓN .**(2005) (Argentina)

- **MOUNOUD. P. (1996)** El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. Conferencia Universidad Rovira y Virgili, Tarragona.
- **MOLINA Cristina (2010)** Hacia una educación Inicial Integral. Buenos Aires, Alfagrama. Pág. 114
- **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.** Soluciones paso a paso, (2004). Madrid. LIBSA
- **PIAGET. (2000-2004)** APORTACIONES DEL PADRE DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA.
- **PETROVSKI, A. (1986)** Psicología evolutiva y pedagógica, Managua, Ed. IMELSA
- **RIVA AMELLA, J.L. (2009)** “Cómo estimular el aprendizaje”. Barcelona, España. Editorial Océano. Pág. 48.59
- **SELTIZ, C. ,(1971),** Método de investigación en las relaciones sociales,, Madrid, Ediciones Rialp, S. A
- **VERA COECHEA TROCONIS, Gladys: (2.001)** La Evaluación del niño preescolar. Segunda Edición. Caracas, Edición y Distribución OFINAPRO.

SITIOS EN INTERNET

- **PETROVSKI, A. (1986)** Psicología evolutiva y pedagógica, Managua, Ed. IMELSA ... RESUPERADO:

WWW.Google.com. Creciendo con nuestros niños.com/guías-juego.html.32K.

- **PIAGET. (2000-2004)** APORTACIONES DEL PADRE DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA. RECUPERADO:
<http://www.psicopedagogia>.
- **MOUNOUD. P. (1996)** El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. Conferencia Universidad Rovira y Virgili, Tarragona RECUPERADO
<http://artemanual.foros.ws/t180/juegos-y-estimulos/>
- **MOLINA** Cristina (2010) Hacia una educación Inicial Integral. Buenos Aires, Alfagrama. Pág. 114. RECUPERDO:
www.healthsystem.virginia.edu/...sp/cogdev.cfm -

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

**MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
PARTICULAR “LAGO AGRIO AMAZÓNICO” DE LA PARROQUIA
NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS.
PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.**

Proyecto de tesis previo a la obtención del grado de
Licenciada en Ciencias de la Educación, mención:
Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

Nelly Lucia Saquina Ortega

LOJA- ECUADOR

2014

a. TEMA

“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LAGO AGRIO AMAZÓNICO” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERIODO LECTIVO 2014-2015”. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS.

b. PROBLEMÁTICA

En un principio al hablar del Déficit de Atención fue atribuido a diversas causas, como secuelas de daños en el sistema nervioso central ("daño cerebral mínimo"), alteraciones de las funciones por factores alimenticios y/o metabólicos (disfunción cerebral), etc. Sin embargo, al observar su manifestación en familiares de la persona afectada se comenzó a pensar que su etiología debía tener su origen en un factor genético. Si bien aún se discute sobre su causa (etiología) primaria, es compartida la teoría de una base genética y un conjunto de factores desencadenantes.

Ante estas circunstancias son los familiares y las personas a cargo, los que proporcionan estos datos de la educación del niño (docentes, psicopedagogos, psicólogos), a través de hechos que observan en forma cotidiana. Pero el TDAH es un "síndrome caracterizado por trastornos de la conducta y del aprendizaje, cuando este síndrome provoca hiperactividad el tratamiento suele combinar los medicamentos y la psicoterapia. Algunas terapias aconsejan la supresión de algunos alimentos y aditivos del enfermo" debe diagnosticarse mediante test individualizados de capacidad y desempeño cognitivos y un examen médico-neurológico.

Su frecuencia varía en los distintos grupos étnicos, pudiendo oscilar entre un 5 y un 10% de la población. Si bien incide sobre ambos sexos, predomina más en varones que en mujeres, sobre todo en sus manifestaciones de hiperactividad e impulsividad impidiendo de esta manera

su desarrollo cognitivo. **DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO DE EDUCACIÓN.**
Ediciones CEAC. Pág. 116. Hora 16h01

La razón que se sugiere con lo planteado, es que la importancia de la atención a este problema infantil radica claramente en que desde tempranas edades observemos las conductas y aprendizajes de nuestros niños y así incorporar ese hábito en nosotros. Es por esto, que en los lugares educacionales donde hay niños, como colegios, jardines, sala cunas, etc., se tome en cuenta a este tipo de trastorno, con la finalidad de poder incluir programas escolares especiales, apoyo farmacológico, tratamiento psicológico bajo los enfoques de terapia conductual y cognitivo conductual, entrenamiento en habilidades sociales, consejería familiar, terapia individual (Buendía, 1996) y grupal, así como talleres de relajación, pintura, dibujos, actividades deportivas de tiempo libre, y un sistema de educación especializado o personalizado si fuera pertinente.

La mayoría de los enfoques de tratamiento del déficit de atención se han centrado en niños, puesto que su conducta repercute en el contexto familiar, escolar y social, estando estos bajo el control y responsabilidad de sus padres o de personas adultas. No tanto ocurre esto con adolescentes y más aún con adultos, si bien el déficit de atención evoluciona y puede perturbar sus relaciones sociales, académicas y laborales, estas personas acuden voluntariamente al tratamiento y asumen la responsabilidad, por ello en estos casos el tratamiento consiste en un entrenamiento cognitivo, asertivo, de autocontrol, programas de completamiento de actividades y

tareas, terapia de pareja, según sea el caso y la repercusión a la que el trastorno por déficit de atención asociado a otras variables o trastornos se hayan dirigido.

La familia cumple un rol principal en el tratamiento de niños con trastorno por déficit de atención, muchas de sus conductas se mantienen por las interacciones mal adaptativas entre padres e hijos, por lo que se ha considerado que los terapeutas deben entrenar a padres y además dar indicaciones a los maestros, pues las manifestaciones conductuales inadecuadas se dan en el ambiente natural donde se desenvuelve el niño, es decir casa y escuela, por lo tanto la intervención se debe realizar en esos niveles.

En la parroquia Nueva Loja, del cantón Lago Agrio, es más palpable la realidad de las diferentes instituciones educativas sin desmerecer la enseñanza impartida en las instituciones fiscales, que aún continúan observando a los niños como simples receptores, como también en un gran número existen instituciones educativas particulares que ofrecen diferentes alternativas de educación, en la búsqueda de ofertar, llevando a elegir métodos y alternativas que en ninguna instancia favorecen el aprendizaje de los educandos.

En este contexto como futura psicóloga infantil y educadora parvularia he creído conveniente realizar el análisis de esta problemática relacionada con el Déficit de Atención y su incidencia en el Desarrollo Cognitivo,

concretamente en la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos, la misma que cuenta con niños de 5 a 6 años de edad, los cuales se encuentran distribuidos en tres paralelos con un total de 75 niñas y niños, así mismo cuenta con 3 profesionales especializadas en el campo de la Psicología Infantil y Educación Parvularia, y con profesores de materias especiales como Inglés, Cultura Artística y Musical.

En lo que respecta a la situación actual de la problemática investigada específicamente en la Unidad Educativa a la que se hace referencia, al momento de hacer una observación y un sondeo previo se pudo constatar que hay un diverso grupo de niños que presenta Déficit de Atención que son por conversaciones con los familiares se deduce que es causado por un orden genético o también debido a ciertas conductas inadecuadas como: dificultad para mantener la atención, incluso en los juegos; no finalizan tareas escolares, ya que pasa de una actividad a otra sin terminar la anterior, es decir no sigue instrucciones ni ordenes; tienen dificultad para organizar tareas y actividades, evitan situaciones que exigen una dedicación personal y concentración trayendo como consecuencia la falta de patrones o modelos que les sirva como ejemplo para optar por un comportamiento aceptable dentro de la sociedad, haciendo de estos niños personas con inestabilidad emocional, agresividad, hiperactividad, irritabilidad, etc., lo que hace que su aprendizaje y comportamiento no sea el más adecuado dentro del grupo de estudiantes impidiendo así un óptimo desarrollo integral.

Con los antecedentes observados se plantea el siguiente problema de investigación: **¿CÓMO INCIDE EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LAGO AGRIO AMAZÓNICO” DE LA PARROQUIA NUEVA LOJA, CANTÓN LAGO AGRIO, PROVINCIA DE SUCUMBÍOS. PERÍODO LECTIVO 2014-2015.?**

c. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo está orientado a un tema que tiene gran importancia ya que la problemática que se presenta dentro de este campo es muy amplia y variada debido a que puede proceder de orígenes diversos y presentar distintos grados de severidad, por tal razón se plantea este tema que es original, debido a que se ha palpado la realidad por medio de una observación sujeta a investigar, además pensamos que es un aporte positivo para que tanto maestras, como padres de familia tomen conciencia de la importancia que tiene el Déficit de atención.

Tomando en consideración todos estos factores, se justifica la necesidad de realizar un proyecto con la finalidad de buscar, seleccionar, planificar, ejecutar y evaluar actividades relacionadas con el Déficit de Atención, con la finalidad de aplicar estrategias metodológicas didácticas para mejorar el desarrollo cognitivo de los educandos de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015.

El presente trabajo beneficiará a niños, padres de familia, maestros y a quienes conforman la Unidad Educativa Particular antes mencionada, para mejorar la calidad de la formación en el marco educativo y familiar

Es factible porque se cuenta con una amplia bibliografía y una serie de investigaciones que afianzan y refuerzan esta investigación; así como, el marco institucional propicio para su realización, contando con el apoyo de padres de familia, niños, personal docente y administrativo de la institución; y, con la predisposición necesaria de las investigadoras; además constituye un requisito previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

d. OBJETIVOS

GENERAL:

- Analizar la incidencia del Déficit de Atención en el Desarrollo Cognitivo en las Niñas y Niños de Primer Año de Educación Básica

ESPECÍFICOS:

- Establecer el nivel de conocimiento de las docentes sobre el Déficit de Atención de las Niñas y Niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015.
- Valorar el desarrollo cognitivo de las Niñas y Niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015.
- Elaborar una propuesta que contribuya al mejoramiento del Desarrollo Cognitivo en función de los requerimientos y necesidades de las Niñas y Niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” de la Parroquia Nueva Loja, Cantón Lago Agrio, Provincia de Sucumbíos. Período Lectivo 2014-2015.

ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

DÉFICIT DE ATENCIÓN

- ✓ Definición
- ✓ Causas del Déficit de Atención
- ✓ Características del Déficit de Atención
- ✓ Síntomas del Déficit de Atención
- ✓ Diagnóstico del Déficit de Atención
- ✓ Comportamientos atribuidos al Déficit de Atención
- ✓ Pronóstico para los niños con Déficit de Atención
- ✓ Consecuencias del Déficit de Atención al rendimiento escolar
- ✓ El papel de la escuela ante el Déficit de atención
- ✓ Tips que ayudan a un niño con Déficit de Atención
- ✓ Recomendaciones para los maestros
- ✓ Orientaciones para los padres de niños con Déficit de Atención

CAPÍTULO II

DESARROLLO COGNITIVO

- ✓ Definición
- ✓ Procesos cognitivos
- ✓ Etapas del Desarrollo Cognitivo

- ✓ Características del área del Desarrollo Cognitivo
- ✓ Cuadro comparativo de las edades
- ✓ Factores que inciden en el Desarrollo Cognitivo
- ✓ Características del Desarrollo Cognitivo
- ✓ Desarrollo Cognitivo en niños de 5 años
- ✓ Cómo se logra un mejor Desarrollo Cognitivo
- ✓ Actividades que permiten estimular el Desarrollo Cognitivo del niño.

e. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

EL DÉFICIT DE ATENCIÓN

DEFINICIÓN:

“El déficit de atención es una dificultad escondida. No tiene marca física que lo registre. Los niños con déficit de atención se identifican fácilmente cuando interactúan con otros de su misma edad en las áreas organizadas y/o productivas”

PETROVSKI, A. (1986 a).

Se pretende aportar con un enfoque alentador y a partir del cual pueda avanzarse y proporcionar un punto de vista diferente, ya que se gira en torno al pensamiento de que constituye un rasgo negativo o una enfermedad a la cual no se le encuentra solución.

Se definirá, entonces, el déficit de atención, como la dificultad de focalizar y mantener la atención, que de acuerdo con la edad y madurez de un individuo, se considera apropiada.

Una mente abocada a la superproducción de ideas, fantasías, ilusiones e inspirada por futuras creaciones e inventos, difícilmente pueda establecer conexión con temas que no atañen a sus intereses, pero no es lo único que le

pasa. Los sentimientos y las emociones de una persona con déficit de atención son intensos y profundos.

Bien podría entonces, haberse tomado este perfil y denominarse superávit de emociones. Podría objetarse que lo que menos importa es la denominación. Sin embargo la denominación aquí marca el rumbo del tratamiento. El primer signo que se notó dio inicio a la idea de discapacidad.

Recordemos que cualquier ser humano sufre cuando no trabaja en lo que le place, cuando ha elegido mal una carrera, cuando no puede desarrollar sus capacidades. Los niños que padecen déficit de atención se desempeñan en forma dispareja en las distintas áreas en las que se mueven. En algunas partes parecen moverse con soltura y responsabilidad, mientras que en otras muestran dificultad.

Cuando hay déficit de atención ese sufrimiento se potencia y su mente no deja de trabajar en mil proyectos diferentes mientras la maestra recita las tablas o desarrolla la regla de tres simple, sin advertirle además, cómo hacerla favorable a sus fines creativos. Por eso no le estará prestando atención.

Su cabeza constituye un corredor superpoblado de sueños e inspiración que no paran de sucederse. **PETROVSKI, A.** (1986 b).

Si se efectuara, para variar, un abordaje positivo de esta particularidad, esto es, evaluando y teniendo en cuenta las potencialidades e inclinaciones y la intensidad con la que vive, proporcionándole el entorno propicio, podrían extraerse unos resultados extraordinarios y sorprendentes.

Esto incluye explicarle en qué consiste su diferencia, sus sentimientos y ansiedades, a él y a su familia. Y lo que se pueda esperar de él.

Observar extremo cuidado por las angustias que puede experimentar un espíritu profundamente sensible. Entendiendo además que esta forma de ser puede constituir una dificultad en tanto no logre canalizar sus capacidades y potencialidades pero si se le proporciona el entorno apropiado y las herramientas que demande puede superar las expectativas una vez evaluadas sus inclinaciones.

Ponerlo sobre aviso acerca de ese motor que posee, como de más revoluciones de las que su cuerpo puede manejar. Esta energía o fuerzas generadoras de entusiasmo e impulso provocan desilusiones igualmente profundas ante los obstáculos y el consiguiente abandono de la empresa proyectada.

Es imprescindible conversar sobre ello con el niño o adolescente, como una manera de alentarlo o prevenirlo, sobre lo que puede llegar a sentir. Y cómo encauzarlo.

Y ante todo abandonar la idea de que se trata de una discapacidad de ellos para empezar a darse cuenta que la incapacidad es del sistema (educativo o social) que no le brinda lo que debe brindarle porque no entiende sus diferencias.

CAUSAS DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN

Podemos definir como “los fallos en los “mecanismos de funcionamiento de la atención que produce una falta de adaptación a las exigencias del ambiente, o a nuestras propias exigencias. La definición es algo tautológica si no aclaramos a qué mecanismos de funcionamiento nos referimos” **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**. Soluciones paso a paso. Pág.22.

Básicamente, aunque posteriormente lo ampliaremos, nos referimos a la amplitud atencional, es decir, la cantidad de información que el niño puede procesar el mismo tiempo y a la intensidad atencional, es decir, a la capacidad para mantenerse sobre la tarea, respondiendo a sus demandas.

Varios estudios cerebrales demuestran diferencias en los cerebros de los niños con déficit de atención. Sin embargo, las razones de estas diferencias siguen siendo desconocidas. Aunque se reconozca la contribución del ambiente en determinar los comportamientos particulares de los niños, la mayoría de científicos sospechan que el déficit de atención es un trastorno genético o biológico.

Algunos creen que el déficit de atención pueden atribuirse a un desequilibrio de neurotransmisores (los químicos que utiliza el cerebro para controlar el comportamiento) o por un metabolismo anormal de la glucosa en el sistema nervioso central.

Además el niño puede adquirir este trastorno como resultado de problema de desarrollo antes del nacimiento o de problemas neurológicos. Con frecuencia, los mismos factores biológicos que afectan al déficit de atención pueden influir en la presencia de problemas de aprendizaje, ya que muchos niños exhiben ambos síntomas. Muchas personas atribuyen al déficit de atención a los aditivos en los alimentos, como el azúcar, levadura, o a cierta manera de actuar de los padres, pero no hay ningún tipo de evidencia que apoye esta afirmación.

CARACTERÍSTICAS DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN

- ✓ No siguen las instrucciones
- ✓ Se distraen fácilmente con otros estímulos
- ✓ Olvidan hacer sus deberes
- ✓ Pierden y olvidan los objetos necesarios
- ✓ Son desordenados en la distribución de su tiempo
- ✓ Desean terminar rápido
- ✓ A veces, pareciera que no escuchan lo que se les dice
- ✓ Pierde los útiles escolares con frecuencia
- ✓ Malos hábitos en los cuadernos

- ✓ No prestan atención a los detalles
- ✓ Hablan mucho
- ✓ Interrumpen constantemente la clase y las conversaciones
- ✓ Su rendimiento es inconsistente
- ✓ Les cuesta esperar su turno en los juegos o en conversaciones con otros.
- ✓ Generalmente, dejan todo para el último momento.
- ✓ Cambios de humos bruscos
- ✓ Dificultad para comenzar, continuar y terminar una actividad
- ✓ Errores en las tareas y en los exámenes
- ✓ No se pueden quedar quietos por largos períodos de tiempo ejecutando la misma actividad.

SÍNTOMAS DE DÉFICIT DE ATENCIÓN

- ✓ A menudo no presta atención a los detalles, tiene errores por descuido y el trabajo escolar suele ser sucio y desordenado.
- ✓ Tiene dificultades para mantener la atención, incluso en los juegos.
- ✓ A menudo, parece no escuchar cuando se le habla directamente, parece tener la mente en otro lugar o como si no oyera.
- ✓ No finaliza tareas escolares, pasa de una actividad a otras sin terminar la anterior. No sigue instrucciones ni órdenes.
- ✓ Dificultad para organizar tareas y actividades.
- ✓ Evitan situaciones que exigen una dedicación personal y concentración.
- ✓ A menudo extravía objetos necesarios para las tareas o actividades y suelen tratarlos sin cuidado.

- ✓ Se distraen con facilidad ante estímulos irrelevantes, pueden dejar las tareas que están haciendo para atender ruidos o hechos triviales que son ignorados por los demás.
- ✓ Son olvidadizos en sus tareas cotidianas. **PIAGET.** (2000-2004 a)

DIAGNÓSTICO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN.

Son menos capaces de mantener el mismo grado de compromiso en las tareas que otros niños.

- No pueden prestar suficiente atención a los detalles.
- Pierden La concentración en tareas rutinarias.
- Sus trabajos suelen ser poco limpios y desordenados.
- Cambian de una actividad a otra sin terminar ninguna de ellas
- Pierden el material y olvidan las cosas.

COMPORTAMIENTOS ATRIBUIDOS AL DÉFICIT DE ATENCIÓN

Una gran parte del comportamiento que caracteriza a los niños que sufren de déficit de atención puede atribuirse a los niños que no sufren de este problema. Sin embargo, hay varias características importantes que revelan la presencia de este trastorno. Los niños con déficit de atención son impulsivos, hiperactivos y fáciles de distraer, a un nivel que va más allá de los que se considera “normal” para su edad. Estos niños exhiben comportamientos extremos en varios tipos de situaciones y ambientes.

Mientras que este tipo de comportamiento muchas veces puede observarse antes de la edad escolar, es mucho más obvio en un ambiente más estructurado. **CANTONI**, Félix. (2002)

- ❖ Dificultad para quedarse sentados, aun cuando se lo piden.
- ❖ Dificultad en mantenerse atento y esperar su turno en tareas, juegos o situaciones de grupo.
- ❖ Gritar respuestas a preguntas sin esperar a que el maestro termine su pregunta.
- ❖ Dificultad en seguir instrucciones y en organizar las tareas.
- ❖ Cambia de una actividad incompleta a otra.
- ❖ Falta de atención a los detalles para evitar errores de negligencia o descuido.
- ❖ Pierde los materiales necesarios para completar tareas o actividades.
- ❖ Dificultad para prestar atención a los demás sin distraerse o sin interrumpir.

PRONÓSTICO PARA LOS NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN

De un tercio a un medio de todos los niños con déficit de atención siguen mostrando síntomas de déficit de atención cuando llegan a ser adultos. Aunque adquieran habilidad de concentración, su impulsividad queda en niveles inapropiados para la edad. Con frecuencia, estas personas son desorganizadas, tienen mala memoria y son improductivas. El déficit de atención puede afectar por lo tanto la educación universitaria, así como el empleo y las relaciones con las demás personas. De hecho, algunos adultos

con déficit de atención que no fueron diagnosticados cuando eran niños reconocen esta afección solamente si sus hijos exhiben síntomas similares diagnosticados como déficit de atención. **PIAGET.** (2000-2004 b)

CONSECUENCIAS DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN

“Generalmente, los niños con déficit de atención son identificados en la escuela únicamente después de haber demostrado consistentemente su falta de entender o atenerse a las reglas o completar las tareas requeridas. Los niños asignados más frecuentemente al programa de educación especial son aquellos que a menudo perturban la clase, muestran una falta de atención y tienen un bajo rendimiento académico.

Aunque el déficit de atención no sea una incapacidad de aprendizaje, los problemas de concentración de los niños con déficit de atención reduce la cantidad de tareas que pueden completar, aunque tengan las aptitudes académicas. Las investigaciones demuestran que la habilidad para concentrarse y mantener la atención son los mejores indicadores para determinar el nivel de éxito académico. Por ejemplo, si un niño está distraído y no completa un examen, la mayoría de los maestros no le dan crédito por las respuestas dejadas en blanco, aun si el alumno sabe las respuestas.

Hay otros factores que también interfieren con la habilidad de estos niños para aprender. Los niños con déficit de atención cometen errores por descuido y contestan sin pensar.

Con frecuencia, ellos tienen dificultades para determinar la importancia de la información recibida y no pueden determinar la idea principal. Algunos niños con déficit de atención tienen dificultades con las ideas abstractas, incluyendo el concepto de causa y efecto. Otros alumnos no pueden realizar más de una tarea a la vez, son desorganizados o pierden los materiales que necesitan para poder completar su trabajo.

El promedio de los niños que han sido identificados como hiperactivos tienen por lo menos tres veces más probabilidades de repetir un grado y ser suspendidos de la escuela que los niños que no padecen hiperactividad”.

LIAUDIS, ILIASOV, V. (1986 a).

EL PAPEL DE LA ESCUELA ANTE EL DÉFICIT DE ATENCIÓN.

Cuando un niño presenta problemas en la clase, ya sea de tipo académico o disciplinar, es bueno investigar como el centro encara esta dificultad para ver la posibilidad de revertir la situación que existe.

A partir de un diagnóstico de déficit de atención, es necesario que el profesor conozca las características de impulsividad, hiperactividad, y destructividad, como se combinan y que consecuencias acarran.

El déficit de atención no es un problema sino que debido a sus características trae consigo problemas familiares sociales de forma de actuar y escolar.

La escuela puede ser difícil para los niños con déficit de atención, el éxito a menudo significa el alumno deba poner atención y controlar su conducta e impulsividad y estas son las áreas donde los niños tienen problemas.

Los maestros deben tomar en cuenta las siguientes estrategias, que pueden de alguna manera colaborar con el desarrollo escolar de estos niños:

- Observar e informar
- Solicitar información a la familia
- Solicitar un diagnóstico profesional
- Trabajar con los demás educadores
- Crear técnicas de trabajo que beneficien al grupo, al niño y al aprendizaje
- Saber dónde y cómo colocar al niño en la clase
- Informar a la familia de cómo se trabaja para que también colabore en casa
- Evaluar e informar en forma permanente"

“Hay muchas maneras a través de las cuales la escuela puede ayudar a los niños con déficit de atención, lo esencial es que se trabaje

conjuntamente con su familia y con ayuda profesional especial, para que de esta manera lograr que el niño se adapte y pueda desarrollarse de mejor manera. Cuando un niño demuestra señales de déficit de atención debe ser evaluado por un profesional preparado, esta persona podría trabajar en el sistema escolar o podría ser un profesional en una práctica privada”.

PETROVSKI, A. (1986 c).

Es importante saber que no hay ningún tratamiento rápido para el déficit de atención, sin embargo los síntomas pueden ser manejados.

TIPS QUE AYUDAN A UN NIÑO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN

Brindarle una sola instrucción y cuando haya terminado indicarle la siguiente.

- Enseñarle a aplicarse auto instrucciones como “cálmate”, “respira”.
- Enseñarle a determinar las consecuencias de las causas.
- Enseñarle a clasificar su tiempo.
- Establecerse rutinas para guardar los objetos.
- Usar colores y organizadores en la planificación de sus actividades diarias, semanales y mensuales.
- Aumentarle su autoestima constantemente.
- Horarios y actividades muy estructurados.
- Sentar al niño cerca de la mesa del maestro.
- Las instrucciones deben específicas.

- Establecer rutinas para que adquiriera los hábitos de higiene y aseo personal.
- Se le debe brindar todo el tiempo que le sea necesario para que pueda hacer un análisis de la situación para poder sacar conclusiones.

RECOMENDACIONES PARA LOS MAESTROS

- ✓ Aprenda más acerca del déficit de atención. Busque recursos que le ayudaran a identificar estrategias para el apoyo de la conducta y maneras afectivas de ayudar al alumno educacionalmente.
- ✓ Averigüe cuales cosas específicas son difíciles para el alumno. Por ejemplo un alumno con este problema podría tener dificultades al comenzar una tarea, mientras que otro podría tener dificultades al terminar una tarea y comenzar la siguiente. Cada uno necesita una ayuda diferente.
- ✓ Reglas y rutinas claras ayudan a los alumnos con déficit de atención.
- ✓ Fije las reglas, horarios, y asignaciones.
- ✓ Establezca horas para desempeñar tareas específicas
- ✓ Enséñele al alumno como usar un libro de asignaciones y un horario diario.
- ✓ Enséñele además destrezas de estudio y estrategias para aprender, y refuerce estas regularmente.

- ✓ Asegúrese de que las instrucciones sean dadas paso a paso, y que el alumno las siga. Proporcione reglas tanto verbales como escritas, es de gran beneficio realizar los pasos como tareas separadas.
- ✓ Trabaje junto con los padres del alumno para crear e implementar un plan educacional preparado especialmente de acuerdo a las necesidades del niño. Comparta regularmente información sobre cómo le está yendo al niño en el hogar y escuela.
- ✓ Tenga altas expectativas para el alumno, pero esté dispuesto a probar nuevas maneras de hacer las cosas. Tenga paciencia y maximice las oportunidades del alumno para lograr el éxito.
- ✓ Siempre este en búsqueda de momentos de brillante estos niños son más talentosos y dotados de lo que generalmente parecen. Ellos están llenos de creatividad, juegos espontaneidad y buen humor. Ellos tienden a ser de espíritu generoso y agradecen que los ayuden; estos niños generalmente en algo especial que los hace destacar donde quiera que se encuentren. **LIAUDIS**, ILIASOV, V. (1986 b).

ORIENTACIONES PARA PADRES DE NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN.

Uno de los problemas más graves con los que se enfrentan los padres de hoy es el déficit de atención de sus hijos. Este problema no sólo afecta a la felicidad del niño, a su propia autoestima y a su futuro, sino que altera el bienestar familiar.

Podemos hablar del déficit de atención cuando el alumno no consigue los objetivos propuestos para su nivel y edad y existe un desaprovechamiento real de sus recursos intelectuales. Esto suele tener como consecuencia una actitud negativa ante el aprendizaje. Muchas son las causas que pueden originar un déficit de atención. Las más reseñables son los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales. El déficit de atención suele darse como consecuencia del cúmulo de las dificultades en el aprendizaje a lo largo de varios cursos, debido a que éstas no han sido detectadas y/o tratadas eficazmente en los inicios de la escolaridad.

PETROVSKI, A. (1986 d).

Lo que los padres de familia deben hacer:

- ✓ Reconozca y acepte que su hijo tiene dificultades. Estudie el problema, localice dónde falla el proceso educativo y ponga los medios necesarios para superarlo.
- ✓ Demuéstrele que le quiere no por sus éxitos, sino por el mismo. Infórmese por todo lo relacionado con su colegio. No solo por las notas, también son importantes sus problemas con los compañeros o de relación con los profesores. El niño debe sentir que sus estudios son una asunto que interesa.
- ✓ Participa en las actividades escolares que impliquen la presencia de los padres.

- ✓ Muestre predisposición y atienda sus necesidades y preguntas en casa, pero nunca jamás le haga el trabajo.
- ✓ Haga saber a su hijo que usted no conoce la respuesta a todas las preguntas y propóngale buscar juntos aquellas que desconozca.
- ✓ Potencie en el niño la confianza en sí mismo. El entusiasmo se contagia.
- ✓ Permítale que tome decisiones y asuma responsabilidades acordes con su edad.
- ✓ Nunca le compare con sus hermanos o amigos.
- ✓ Jamás le haga sentirse inútil o culpable.
- ✓ Sea coherente. Si su hijo ve leer en su casa y usted comparte con él conocimientos es más fácil despertar su deseo de aprender.
- ✓ Cree una atmósfera que estimule su curiosidad.
- ✓ No asedie a su hijo con la idea del estudio. Explíquele cuáles son los objetivos y qué es lo que se espera de él.
- ✓ Antes de decidir, hable con el niño para saber cuál es su problema y qué tipo de ayuda puede ofrecerle usted.
- ✓ No amenace ni castigue. Apueste, sobre todo, por la persuasión y la estimulación.
- ✓ El estudio requiere sus técnicas. Enseñe a sus hijos a estudiar.
- ✓ Enséñele a no desanimarse. Explíquele que hay que ser tenaz y buscar alternativas.
- ✓ Evite transmitir mensajes negativos del tipo "eres un mal estudiante" porque puede llegar a creérselos y bloquear su desarrollo posterior.
- ✓ Celebre sus éxitos, por mínimos que sean.

- ✓ Las clases particulares no siempre son la solución. Si lo hacen deben suprimir la ayuda en cuanto se obtengan los resultados deseados.
- ✓ Enriquezca su ocio. Que no vea solo la televisión. Enséñele programas adecuados, llévele a museos, cuénteles historias, haga que tenga contacto con la naturaleza.
- ✓ Tener normas de bien definidas.
- ✓ Dar órdenes cortas y de una en una.
- ✓ Propiciar un ambiente ordenado y muy organizado, sereno y sin gritos.
- ✓ Reconocer el esfuerzo realizado por el niño Aumentar su autoestima.
- ✓ Saber que el trabajo es mucho y que se necesita mucha constancia.
- ✓ Fomentar sus puntos fuertes, sus facultades.

¿Qué esperan los padres de sus hijos? Quizá esta sea la pregunta clave que se deben hacer los padres para advertir si ellos mismos están cayendo en la sobreprotección de sus hijos. Esta conducta es estudiada desde hace mucho tiempo atrás por los psicólogos y, la verdad, no resulta infrecuente.

“Muchos padres confunden el amor por los hijos con una situación desproporcionada que linda los terrenos de la obsesión con los mismos. Erróneamente creen que mientras más los cuiden, más pendientes estén de ellos y más los vigilen, ellos serán mejores personas, pero en este caso más no es sinónimo de mejor. En efecto, está demostrado que la sobreprotección de los padres deriva en la mayoría de los casos en adolescentes inseguros e

inmaduros, acostumbrados a que sus problemas les sean resueltos y con poca o ninguna gana de emprender proyectos personales que demanden cierto grado desfuerzo. Por añadidura, están constantemente acercándose al terreno del fracaso profesional, puesto que son incapaces de tomar decisiones clave en su vida, por sí solos". PETROVSKI, A. (1986 e).

Cada vez son más los padres que se preocupan por el aprendizaje de sus hijos pues están conscientes de que es indispensable contar con una educación adecuada que les permita ser competitivos en el mundo moderno. Pero ¿qué sucede cuando se dan cuenta que su pequeño no logra desempeñarse como lo hacen los niños de su edad, tanto en la casa como en la escuela y en la sociedad sino que por el contrario está manifestando serias dificultades para aprender debido a que su atención es deficiente.

Dentro de la escolaridad se puede generar dificultades que se relacionen directamente con el déficit de atención ya que habrán niños que suelen tener problemas al intentar concentrarse en una sola tarea esto hace que el niño, mantenga una conducta de sí mismo e incluso pueden sufrir de ansiedad, grandes preocupaciones o depresiones lo que puede afectar su comportamiento normal. Estas dificultades comienzan generalmente antes de que la persona cumpla siete años de edad sin embargo estas conductas pueden ser ignoradas hasta que el niño sea mayor. **PETROVSKI, A.**(1986 f).

CAPÍTULO II

DESARROLLO COGNITIVO

DEFINICIÓN

“El desarrollo cognitivo se refiere al desarrollo de la capacidad de pensar y razonar. Los niños (entre 6 a 12 años de edad) desarrollan la capacidad de pensar en forma concreta (operaciones concretas) como por ejemplo, combinar (sumar), separar (restar o dividir), ordenar (alfabéticamente o por clase) y transformar objetos (por ejemplo, 5 peñiques = 1 níquel) y acciones. Estas operaciones también son llamadas concretas porque los objetos y hechos sobre los que se está pensando se encuentran físicamente presentes frente al niño“ **GARDENER**, Howard, Mara, (2001 a)

Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayormente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva socio biológica y la perspectiva contextual). El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este

desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (El primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo.

El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer.

El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio, en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendiz cognitivo.

PROCESOS COGNITIVOS

Los procesos cognitivos, es decir aquellos procesos psicológicos relacionados con el atender, percibir, memorizar, recordar y pensar, constituyen una parte sustantiva de la producción superior del psiquismo humano. Si bien son el resultado del funcionamiento del organismo como un todo, suponen la especial participación de ciertas áreas cerebrales, filogenéticamente recientes, que muchas veces se encargan de organizar e integrar las funciones de otras regiones más arcaicas.

Las funciones intelectuales o superiores en el hombre permiten realizar actividades que éste haya adquirido a lo largo de la evolución y que lo diferencien de los animales. Así se han desarrollado tanto a nivel del lenguaje, las prácticas, los reconocimientos como del aprendizaje y la memoria una gama de funciones avanzadas que han permitido el nivel máximo de complejidad de comunicación, intelectualización y abstracción que se pueda conocer en el campo biológico.

Se estudiará aquí la organización funcional de los elementos que dan sustento a los procesos cognitivos y se la relacionará con algunas dimensiones neurológicas y psicopatológicas. Así se entenderá el cerebro como un dispositivo de tratar con información, de procesarla, y no como algo que sirve únicamente para responder a cierto tipo de estímulos. Este modelo abrió el camino a la psicología de los años 60 para explicar las

representaciones internas de acuerdo a la calidad y cantidad de información que contenían y a la neurofisiología y psicofisiología para investigar los marcos de referencia psiconeurobiológicos, eléctricos o bioquímicos de esas cogniciones, ya que el procesamiento informativo supone un soporte de indudable naturaleza física. **GARDENER**, Howard, Mara, (2001 b)

Antes de abordar esa tarea es necesario tener en cuenta algunas cuestiones que no serán explícitamente revisadas en este capítulo. En primer lugar, el hombre no se puede comprender cabalmente sino en relación con otros hombres y con el ambiente, por lo que las funciones cognitivas, si bien psiconeurobiológicos, tienen una dimensión social.

En segundo término, cada ser humano tiene un sistema de constructos particulares -la personalidad- con el que categoriza la realidad e interpreta cada suceso de su acontecer. Allí se encontrará la explicación, por ejemplo, de las variables cognitivas individuales o de las diferentes motivaciones de cada sujeto.

En tercer lugar, no es posible, sino didácticamente, estudiar las funciones cognitivas sin relacionarlas con otras, como las del alerta o las afectivas, con las que integran un todo.

En cuarto lugar, tampoco es posible iniciar el estudio de las bases neurales de los procesos cognitivos sin una solución a la aparente

contradicción entre la idea de que ciertas regiones del sistema nervioso central, tienen que ver especialmente con determinadas funciones cognitivas, hipótesis localizacionistas y la de que es imposible localizar un determinado proceso cognitivo en un área circunscripta, ya que el cerebro actúa como un todo” [http://www.bmd.com.ar/asp/Nota.asp?\[ISBN...](http://www.bmd.com.ar/asp/Nota.asp?[ISBN...)

Entre los procesos cognitivos podemos enumerar los siguientes:

Discriminación: Mecanismo sensorial en el que el receptor distingue entre varios estímulos de una clase o diferente, seleccionando uno y eliminando los demás.

Atención: Función mental por la que nos concentramos en un objeto. Aunque es un proceso cognitivo también es un proceso afectivo ya que depende, en alguna medida, de la experiencia que haya tenido el individuo con lo observado. La atención es el primer factor que influye en el rendimiento escolar.

Memoria: Capacidad para evocar información previamente aprendida. Se involucra básicamente las siguientes fases:

- Adquisición de la información: es el primer contacto que se tiene con la información (ver, oír, leer, etc.)
- Proceso de almacenamiento: se organiza toda la información recibida.

- **Proceso de recuperación:** es la utilización de la información recibida en el momento necesario.

Imitación: Capacidad para aprender y reproducir las conductas (simples y complejas) realizadas por un modelo. En la imitación se involucran los procesos cognitivos, afectivos y conductuales. El niño imita todo lo que está a su alcance. En el juego el niño reproduce o representa las actividades de quienes lo rodean: padres, maestros, hermanos, amigos; le gusta representar papeles más que ser el mismo.

Conceptualización: Es el proceso por el cual el niño identifica y selecciona una serie de rasgos o claves (características) relevantes de un conjunto de objetos, con el fin de buscar sus principales propiedades esenciales que le permiten identificarlo como clase y diferenciarlos de otros objetos.

Resolución de Problemas: capacidad que se tiene, de acuerdo a los aprendizajes y las experiencias, para dar respuestas a diferentes situaciones y conflictos.

ETAPAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Etapas de desarrollo cognitivo según Piaget

Probablemente, la teoría más citada y conocida sobre desarrollo cognitivo en niños es la de Jean Piaget (1896-1980). La teoría de Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduran.

Estas etapas se desarrollan en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

Las etapas son las siguientes:

Etapas sensorio-motora.- Esta etapa tiene lugar entre **el nacimiento y los dos años de edad**, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. RIVA AMELLA, J.L. (2009 a)

Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un cojín, y luego volver a “aparecer”. Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los

mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos.

Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

Etapa pre-operacional.- Comienza cuando se ha comprendido la permanencia de objeto, y se extiende desde los **dos hasta los siete años**. Durante esta etapa, los niños aprenden cómo interactuar con su ambiente de una manera más compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales. Esta etapa está marcada por el egocentrismo, o la creencia de que todas las personas ven el mundo de la misma manera que él o ella. También creen que los objetos inanimados tienen las mismas percepciones que ellos, y pueden ver, sentir, escuchar, etc.

Un segundo factor importante en esta etapa es la Conservación, que es la capacidad para entender que la cantidad no cambia cuando la forma cambia. Es decir, si el agua contenida en un vaso corto y ancho se vierte en un vaso alto y fino, los niños en esta etapa creerán que el vaso más alto contiene más agua debido solamente a su altura.

Esto es debido a la incapacidad de los niños de entender la reversibilidad y debido a que se centran en sólo un aspecto del estímulo, por ejemplo la altura, sin tener en cuenta otros aspectos como la anchura.

Etapa de las operaciones concretas.- Esta etapa tiene lugar entre los **siete y doce años** aproximadamente y está marcada por una disminución gradual del pensamiento egocéntrico y por la capacidad creciente de centrarse en más de un aspecto de un estímulo. Pueden entender el concepto de agrupar, sabiendo que un perro pequeño y un perro grande siguen siendo ambos perros, o que los diversos tipos de monedas y los billetes forman parte del concepto más amplio de dinero. Sólo pueden aplicar esta nueva comprensión a los objetos concretos (aquellos que han experimentado con sus sentidos). Es decir, los objetos imaginados o los que no han visto, oído, o tocado, continúan siendo algo místicos para estos niños, y el pensamiento abstracto tiene todavía que desarrollarse.

Etapa de las operaciones formales.- En la etapa final del desarrollo cognitivo (desde los doce años en adelante), los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginadas. También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto. **RIVA AMELLA, J.L. (2009 b)**

Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema.

Otra característica del individuo en esta etapa es su capacidad para razonar en contra de los hechos. Es decir, si le dan una afirmación y le piden que la utilice como la base de una discusión, es capaz de realizar la tarea. Por ejemplo, pueden razonar sobre la siguiente pregunta: “¿Qué pasaría si el cielo fuese rojo?”.

CARACTERÍSTICAS DEL ÁREA DE DESARROLLO COGNITIVO

El área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas).

MOLINA Cristina (2010 a)

El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación

(investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), seriación (haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y describiendo sus relaciones; probando y encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjunto a través de ensayo y error) y número (comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y re-estableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo).

También comprende el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y desamblando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en

el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa. **MOLINA** Cristina (2010 b)

Las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos.

De la misma manera comprende la representación definida en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresar sentimientos y deseos de sí y de los demás.

CUADRO COMPARATIVO DE LAS EDADES

EDADES	CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO
De 0 meses a 1 año	<p>De 0 a 1 mes se observan básicamente conductas reflejas: deglución, actividad corporal, succión, etc.</p> <p>Al llegar al mes fija la mirada en objetos por períodos cortos.</p> <p>De 1 a 2 meses sigue con la mirada un objeto que se mueve dentro de su campo visual.</p> <p>De 2 a 3 meses si se retira un objeto que el está viendo, continua mirándolo hacia el lugar donde desapareció, como esperando que reaparezca por él mismo lugar.</p> <p>A los 3 meses mira el movimiento de sus manos, situadas frente a él en la línea media del cuerpo. También trata de alcanzar y tocar un objeto suspendido frente a él.</p> <p>A la misma edad, 3 meses, discrimina a su madre de otras personas.</p> <p>Entre los 4 y 6 meses descubre los objetos que están parcialmente ocultos.</p> <p>Alrededor de los 5 y 6 meses, es capaz de quitarse del</p>
De 0 meses a 1 año	<p>rostro, una tela. De igual manera al dejar caer un objeto en frente a él, no mira hacia el suelo al lugar en donde cae el objeto, sino que fija su mirada en la mano que lo</p>

lanza. También puede agarrar y soltar objetos voluntariamente.

Entre los 5 y 7 meses busca con su mirada objetos que desaparecen, mirando hacia el lugar en el cual desaparecieron.

Alrededor de los 6 y 8 meses, discrimina personas, objetos y situaciones conocidos y desconocidos. De igual forma puede imitar ademanes o gestos sencillos en esta edad.

Entre los 8 y 9 meses presenta las siguientes características: es capaz de anticipar eventos (por ejemplo, si observa que la madre toma su cartera, llora ante el hecho de que prevé la partida de la madre). Lanza los juguetes desde su cama, esperando que sean recogidos por otra persona. Hala la cuerda de un móvil para escuchar su música o ver sus movimientos. Aparta obstáculos para alcanzar un objeto. Imita acciones y gestos.

Alrededor de los 9 y 10 meses es capaz de buscar objetos que estén totalmente ocultos, aunque se observa una tendencia a buscar siempre en el mismo lugar.

A los 11 meses puede meter un objeto en una caja imitando al adulto.

Entre los 11 y 12 meses empuja tres bloques como si fueran un tren.

Como conclusión en esta edad se puede decir que el

	<p>niño comienza a coordina lo que ve con lo que oye y sus ojos con sus manos. Agarra y ve; ve, agarra y chupa; oye, ve, agarra y chupa. Traslada objetos de un lugar a otro. Es muy explorador.</p>
De 1 a 2 años	<p>A los 12 o 13 meses puede sacar objetos de un recipiente, uno por uno.</p> <p>Entre los 14 y 15 meses busca y utiliza un objeto que le ayude a alcanzar a otro (palo, cordel, etc.).</p> <p>Alrededor de los 15 y 16 meses es capaz de hacer pares de objetos semejantes, al mismo tiempo también puede hacer pares con las ilustraciones de los mismos. En esta edad es capaz, de igual manera, de señalar el objeto que se le nombra.</p>
De 1 a 2 años	<p>Entre los 18 y 19 meses sigue órdenes que estén relacionadas, por ejemplo: ve al cuarto y trae mi cartera.</p> <p>A los 19 meses imita lo que ha observado, lo que sus padres o hermanos hacen. Por ejemplo hablar por teléfono, actividades del hogar, etc.</p> <p>Alrededor de los 20 y 22 meses, busca en varios sitios un objeto que ha sido escondido, sin él ver. En esta edad el niño es capaz de armar rompecabezas de dos o tres piezas.</p> <p>A los 21 meses, cuando el niño imita puede utilizar varios objetos para representar ciertas acciones, como por ejemplo hacer rodar una caja representado un carro.</p> <p>Al llegar a los 22 meses el niño dramatiza, abraza</p>

	<p>muñecos y los mece.</p> <p>Entre los 22 y 24 meses, imita modelos o situaciones ausentes (que representan experiencias previas). En esta etapa el niño también puede representarse las acciones antes de ejecutarlas, por lo tanto puede analizar situaciones sencillas antes de actuar.</p> <p>Como conclusión se puede decir que el niño es capaz de buscar y buscar cosas que se le han escondido, puede nombrar y reconocer distintas partes de su cuerpo y relacionarlas con las de otras personas; imita la conducta de los adultos en especial la de sus padres.</p>
De 2 a 3 años	<p>Encuentra un libro específico que se le pide.</p> <p>Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas.</p> <p>Dibuja una línea horizontal imitando al adulto.</p> <p>Copia un círculo.</p> <p>Hace pares con los objetos de la misma textura.</p> <p>Señala "lo grande" y "lo pequeño", cuando se le pide.</p> <p>Dibuja imitando al adulto.</p> <p>Asocia colores, estableciendo pares de objetos con idéntico color.</p> <p>Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos que presentan gran contraste.</p> <p>Coloca objetos adentro, afuera, arriba, abajo, cuando se</p>

	<p>le pide.</p> <p>Nombra la acción que muestran las ilustraciones.</p> <p>Hace pares con una figura geométrica y su ilustración.</p> <p>Arma rompecabezas de cinco y seis piezas.</p>
De 2 a 3 años	<p>Sabe a cuál sexo pertenece.</p> <p>Establece diferencias entre "uno y dos" objetos, entre "muchos y pocos".</p> <p>Puede contar hasta tres y cuatro objetos.</p> <p>Indica su edad con los dedos.</p> <p>De manera general se puede decir que el niño de 2 a 3 años cuando juega espontáneamente imita personajes conocidos, imita a los modelos de la televisión y las propagandas; reconoce los colores, los tamaños de los objetos (grandes, medianos y pequeños) y los conceptos espaciales (arriba, abajo, adentro, afuera).</p>
De 3 a 4 años	<p>Su pensamiento es egocéntrico, animista y artificialista.</p> <p>No distingue las experiencias reales de las imaginarias, confundiendo con facilidad la fantasía con la realidad.</p> <p>Identifica los colores primarios y algunos secundarios.</p> <p>No es capaz de hacer correspondencia entre objetos.</p> <p>Distingue entre objetos grandes y pequeños, pesados y livianos.</p>

	<p>Hace clasificación por 1 atributo.</p> <p>Distingue con objetos concretos los cuantificadores: muchos, pocos, todos, ninguno.</p> <p>Recuerda la melodía de las canciones conocidas.</p> <p>Sigue la secuencia o patrón (tamaño, color), que se le da con bloques o cuentas.</p> <p>Cuenta hasta 10 imitando al adulto, pero no hace correspondencia.</p> <p>Identifica y nombre objetos que son iguales y/o diferentes.</p> <p>Identifica por lo menos 3 figuras geométricas (círculo, cuadrado y triángulo).</p> <p>Representa la figura humana como un monigote.</p> <p>A ciertas partes de sus dibujos les da nombres, pero varía constantemente de denominación ya que carece de intencionalidad al hacerlos.</p> <p>Separa objetos por categorías.</p> <p>Añade una pierna y/o un brazo a una figura incompleta de un hombre.</p> <p>Como conclusión de las características de esta edad se puede decir que el niño coloca y nombra la cruz, el círculo,</p>
De 3 a 4 años	el cuadrado, el triángulo en tableros de encaje. Imita

	<p>secuencias sencillas con cubos de cuatro colores. Inventa cuentos siguiendo láminas en secuencias. Le agrada que le lean cuentos e historietas. Añade tronco y extremidades correctamente a un dibujo de la figura humana. Mete y saca aros de forma espontánea siguiendo el orden de tamaño.</p>
De 4 a 5 años	<p>Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración.</p> <p>Dice el momento del día en relación a las actividades, por ejemplo: hora de merendar, hora de la salida, etc.</p> <p>Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente.</p> <p>Hace diferencia entre lo real y lo imaginario.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre objetos, referidas a los elementos tales como forma, color y tamaño.</p> <p>Repite poemas conocidos para él.</p> <p>Identifica y nombra colores primarios y secundarios.</p> <p>Nombre la primera, la del medio y la última posición.</p> <p>Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno.</p> <p>El dibujo típico del hombre lo representa con una cabeza con dos apéndices como piernas, ojos, nariz y boca (alrededor de los 4 años), observándose una mejor estructuración en la representación de la figura humana</p>

	<p>alrededor de los 5 años.</p> <p>Da nombre a lo que dibujo o construye, y la intención precede a su ejecución.</p> <p>Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.</p> <p>Hace conjuntos de 1 a 10 elementos siguiendo una muestra.</p> <p>Sus ¿por qué? Obedecen más a un sentido finalista que a uno causal.</p> <p>Maneja correctamente relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos.</p> <p>Clasifica por 1 atributo a los 4 años, logrando por 2 atributos alrededor de los 5 años.</p> <p>Puede seriar de tres a cinco elementos.</p>
De 4 a 5 años	<p>Alrededor de los 4 años responde a la pregunta "¿por qué?" con un "porque si" o "porque no". Posteriormente, cerca de los 5 años sus explicaciones son más referidas a las características concretas de los objetos. Por ejemplo; ¿por qué son iguales?, ¿por qué los dos son rojos?</p> <p>Le gusta mucho hacer preguntas, aunque con frecuencia no le interesan las respuestas.</p> <p>Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los</p>

	<p>términos ayer, hoy y mañana.</p> <p>Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.</p> <p>Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos).</p> <p>De manera general se puede decir que el niño en esta edad presenta las siguientes características: clasifica objetos por lo atributos (tamaño y forma). Hojea el cuento hasta el final. Participa en obras de teatro sencillas asumiendo el papel de algún personaje de la historia. Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Imita a los modelos de televisión y propagandas.</p>
De 5 a 6 años	<p>Completa un laberinto simple.</p> <p>Dice el día y mes de su cumpleaños.</p> <p>Su capacidad de atención aumenta notablemente. Permanece hasta 45 – 50 minutos desarrollando la misma actividad.</p> <p>Se interesa por el origen y utilidad de las cosas que lo rodean.</p> <p>No tiene dominio claro de la concepción del tiempo.</p> <p>Clasifica por 3 atributos.</p> <p>Realiza seriaciones hasta de 10-12 elementos.</p> <p>Coloca varias cosas en orden tomando en consideración algunos de los siguientes criterios: tamaño, tonalidades</p>

	<p>de un color, grosor, peso o sonido.</p> <p>Identifica y nombra: círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo, óvalo, rombo, hexágono.</p> <p>Cuenta por lo menos hasta 20 objetos y dice cuántos hay.</p> <p>Establece correspondencia 1 a 1, comparando el número y la cantidad de elementos de manera correcta.</p>
	<p>Identifica los números del 1 al 50, y reproduce por lo menos del 1 al 20.</p> <p>Alrededor de los 5 años responde a la pregunta "¿por qué?" con explicaciones referidas a las características concretas de los objetos. Por ejemplo "¿Por qué los dos son rojos? Posteriormente, cerca de los 6 años su nivel es más abstracto, por ejemplo "¿por qué los dos tienen el mismo color?".</p> <p>Identifica "más grande que...", "más pequeño que...".</p> <p>Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos tomando como criterio detalles de dichos objetos.</p> <p>Interpreta relaciones causales en sencillos fenómenos naturales.</p> <p>Sigue la trama de un cuento y repite con precisión una secuencia de hechos.</p> <p>Manifiesta un recuerdo claro de hechos y lugares remotos.</p>

	<p>Al dibujar o pintar siempre la idea precede a la obra sobre el papel.</p> <p>Arma rompecabezas de 20 a 30 piezas.</p> <p>Conocer elementos de tiempo como antes, después, más tarde, más temprano, etc.</p> <p>De manera global podemos decir que los niños en la edad comprendida entre los 5 y 6 años ordena cosas de las más pequeñas a las más grandes y señala cual es la primera y la última. Dibuja cuellos, hombros, figuras proporcionadas, dos piezas de vestidos y expresión facial. Resuelve los juegos de memoria de figuras conocidas. Hace comentarios relacionados al cuento que está leyendo. También imita espontáneamente gestos y posturas de sus compañeros.</p>
--	--

FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESARROLLO COGNITIVO

El proceso del desarrollo cognitivo es muy complejo, presenta varias perspectivas y dimensiones de ahí que hayan aparecido diversas teorías modelos para explicar y estudiar el desarrollo humano especialmente el cognoscitivo.

Piaget menciona “La vida es una creación continua, de forma cada vez más complejas y un equilibrio progresivo entre estas formas con el

medio, desde una perspectiva tanto filogenético como ontogenético”

VALDEZ,D (1999)

De esta manera la inteligencia es una conquista hacia mayor y más niveles de funcionamiento; en el hombre la inteligencia verbal y representativa se anticipa a la inteligencia práctica y sensorio motriz.

Dentro del desarrollo los procesos cognoscitivos, siempre están presentes unas propiedades llamadas “invariantes funcionales”; que son: asimilación, adaptación y organización que están presentes en todas las etapas del desarrollo.

Cada etapa del desarrollo se caracteriza por la adaptación de estructuras originales que son diferentes a las etapas anteriores, en el sentido de lograr un progreso y un equilibrio cada vez más avanzado; desde los comportamientos reflejos del recién nacido hasta la inteligencia formal del adulto, la estructura formal es un conjunto formada de acciones y el proceso del cambio de estas estructuras hacia los niveles superiores de complejidad constituyendo el desarrollo humano.

El desarrollo intelectual considera la construcción de esquemas cada vez más complejos y diferenciado, por lo tanto según Piaget cuatro son los factores que posibilitan el desarrollo cognoscitivo:

- La maduración

- La experiencia con los objetos
- La transmisión social
- La equilibración

En cuanto a la **maduración biológica**, el desenvolvimiento gradual del programa genético, es cuando el niño empieza a andar, a hablar, etc. a ello se debe el carácter secuencial del desarrollo y estos efectos consisten en abrir nuevas posibilidades al desarrollo humano, pero para ello se requiere de la ayuda de otros factores.

Así tenemos la **experiencia con los objetos**, adquirida en el contacto con el mundo físico, es un factor complejo que según Piaget comprende tres tipos de experiencia

La simple acción o ejercicio sobre los objetos, no implica un conocimiento de dichos objetos; por ejemplo cuando el niño lo manipula y lo mira al objeto.

La experiencia física consiste en extraer información de los objetos, mediante el proceso de abstracción; como ejemplo podemos señalar cuando el niño rompe o desarma un juguete.

La modalidad de experiencia lógica matemática no se trata de las propiedades que obtienen los objetos, sino de las acciones efectuadas sobre ello; por ejemplo si un niño al contar piedras las dispone en fila y comprueba

que resulta el mismo número contad de derecha a izquierda o a la inversa; está descubriendo que la suma es independiente del orden, se trata de una experiencia lógica – matemática y no física porque ni el ordenan ni la suma estaban presente en las piedras.

De igual manera la **transmisión social**, es el conocimiento que proviene de otras personas que hablan, escriben libros, enseñan, etc.; su importancia dentro del desarrollo es evidente, ya que los estudios son acelerados o retrasados en el promedio de sus edades cronológicas y de esto depende el ambiente cultural y educativo del niño. MOLINA Cristina (2011)

En lo referente a la **equilibración**, podemos señalar que se trata de un proceso interno del organismo que tiende siempre a una adaptación, es una función de cada sistema vivo que procura ajustarse con el medio, es decir en cierto modo es una progresiva equilibración de todas las etapas del desarrollo cognoscitivo del individuo.

La teoría del desarrollo de Piaget se centra fundamentalmente en el desarrollo del conocimiento en el sujeto, desde los ejercicios del recién nacido hasta la lógica formal del adolescente pero la psicología del desarrollo se ha de ocupar de los cambios en la forma de pensar, sentir y comportarse de las personas a lo largo de todo su círculo vital, este es el objetivo ya que el sujeto está en un proceso de cambio tanto Biológico, Psicológico y Fisiológico por vivir en un contexto socio- cultural cambiante.

CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO COGNITIVO

Comprendemos como área de desarrollo cognitivo aquella que comprende el conocimiento físico en términos del conocimiento de las propiedades físicas de los objetos y del modo del cómo actuar sobre ellos (explorando activamente con todos los sentidos; manipulando, transformando y combinando materiales continuos y discontinuos; escogiendo materiales, actividades y propósitos; adquiriendo destrezas con equipos y herramientas; descubriendo y sistematizando los efectos que tienen las acciones sobre los objetos, como por ejemplo agujerear, doblar, soplar, romper, apretar, etc.; descubriendo y sistematizando los atributos y propiedades de las cosas).

El conocimiento lógico matemático definido en términos de las relaciones establecidas entre los objetos, tales como clasificación (investigando y descubriendo los atributos de las cosas; observando y describiendo las semejanzas y diferencias de las cosas, agrupando y apareando las cosas por sus semejanzas y diferencias; usando y describiendo objetos de diferentes maneras; conversando acerca de las características que algo no posee o la clase a la cual no pertenece; manteniendo más de un atributo en mente; distinguiendo entre algunos y todos; agrupando y reagrupando por otro criterio conjunto de objeto), seriación (haciendo comparaciones, por ejemplo: más alto, menos alto, más gordo, más flaco, menos lleno, etc.; arreglando varias cosas en orden y

describiendo sus relaciones; probando y encajando un conjunto ordenado de objetos en otros conjunto a través de ensayo y error) y número (comparando cantidades; arreglando dos conjuntos de objetos en correspondencia 1 a 1 deshaciéndola y restableciéndola; recitando los números de memoria; contando objetos; midiendo y comparando material continuo; reconociendo y escribiendo numerales; llenando y vaciando espacios tridimensionales con material continuo y discontinuo).

También comprende el conocimiento espacio-temporal definido en términos de nociones que alcanza el niño de su espacio y de su tiempo. En cuanto al espacio se pueden mencionar las siguientes actividades: encajando, ensamblando y des-amblando cosas; arreglando y reformando objetos; teniendo experiencias, describiendo la posición relativa, direcciones y distancias de las cosas, de su propio cuerpo; teniendo experiencias representando su propio cuerpo; aprendiendo a localizar cosas y lugares en el aula, centro y comunidad; interpretando representaciones de relaciones espaciales en dibujos, cuadros y fotos; diferenciando y describiendo formas; reproduciendo la posición espacial de los objetos en forma lineal, con objetos del modelo pero colocados de la manera más unida o más separada y en forma inversa.

“Las actividades con respecto al tiempo pueden ser: empezando y parando una acción al recibir una señal; teniendo experiencias y describiendo diferentes velocidades; teniendo experiencias y comparando

intervalos de tiempo; observando cambios de estación (lluvia, sequía, frío, calor); observando relojes y calendarios que son usados para señalar el tiempo; anticipando eventos futuros; planeando acciones futuras y contemplando lo que uno ha planificado; describiendo y representando eventos del pasado: usando unidades convencionales de tiempo, cuando habla de eventos del pasado y futuros; observando, describiendo y representando el orden secuencial de los objetos”. **GARDENER**, Howard, Mara, (2001 c)

De la misma manera comprende la representación definida en términos de la capacidad del niño para representar objetos, personas o situaciones por otras, ya sea a nivel de índice, símbolos o signo. El conocimiento social, definido como la comprensión de las claves de la comunidad y la capacidad de entender y expresar sentimientos y deseos de sí y de los demás.

La creciente facilidad que el preescolar adquiere para manejar el lenguaje y las ideas le permite formar su propia visión del mundo, a menudo sorprendiendo a los que lo rodean. Desarrolla su capacidad para utilizar símbolos en pensamientos y acciones, y comienza a manejar conceptos como edad, tiempo, espacio. Sin embargo, aún no logra separar completamente lo real de lo irreal, y su lenguaje es básicamente egocéntrico.

Todavía le cuesta aceptar el punto de vista de otra persona. Piaget, quien es uno de los estudiosos más importantes del desarrollo cognitivo, plantea que esta es la etapa del pensamiento pre-operacional, es decir, la etapa en la cual se empiezan a utilizar los símbolos y el pensamiento se hace más flexible. La función simbólica se manifiesta a través del lenguaje, la imitación diferida y el juego simbólico.

En esta etapa, los niños comienzan a entender identidades, funciones y algunos aspectos de clases y relaciones, pero todo se ve limitado por el egocentrismo.

Las principales características del desarrollo cognitivo en esta etapa pueden reunirse en:

- a) Desarrollo de la función simbólica, es decir de la capacidad para representarse mentalmente imágenes visuales, auditivas o cenestésicas que tienen alguna semejanza con el objeto representativo.
- b) Comprensión de identidades: comprensión de que ciertas cosas siguen siendo iguales aunque cambien de forma, tamaño o apariencia. El desarrollo y convencimiento de esto no es definitivo pero es progresivo.
- c) Comprensión de funciones. El niño comienza a establecer relaciones básicas entre dos hechos de manera general y vaga, no con absoluta precisión. Esto apunta a que su mundo ya es más predecible y ordenado, pero aún existen características que hacen que el pensamiento pre-

operacional esté desprovisto de lógica.” Guía Práctica de Actividades para niños Preescolares(2001)

DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 5 AÑOS:

DESARROLLO NEUROLÓGICO	<p>Equilibrio dinámico.</p> <p>Iniciación del equilibrio estático.</p> <p>Lateralidad: hacia los 4 años aproximadamente, la mano dominante es utilizada más frecuentemente. Hacia ésta edad se desarrolla la dominancia lateral.</p> <p>Gran fantasía e imaginación.</p> <p>Omnipotencia mágica (posibilidad de alterar el curso de las cosas)</p> <p>Finalismo: todo está y ha sido creado con una finalidad.</p> <p>Animismo: atribuir vida humana a elementos naturales y a objetos próximos.</p> <p>Sincretismo: imposibilidad de disociar las partes que componen un todo.</p>
DESARROLLO COGNOSCITIVO	<p>Realismo infantil: sujeto a la experiencia directa, no diferencia entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos (en el dibujo: dibuja lo que sabe).</p> <p>Progresivamente el pensamiento se va haciendo más lógico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Conversaciones.- Seriaciones.- Clasificaciones.

DESARROLLO DEL LENGUAJE	<p>Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas. Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas). Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.</p>
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO	<p>Más independencia y con seguridad en sí mismo. Pasa más tiempo con su grupo de juego. Aparecen terrores irracionales. Recorta con tijera.</p>
PSICOMOTRICIDAD	<p>Por su madurez emocional, puede permanecer más tiempo sentado aunque sigue necesitando movimiento.</p>
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	<p>Representación figurativa: figura humana</p> <p>Los pronombres posesivos "el mío" y "el tuyo" se producen.</p> <p>Eran precedidos desde los 36 meses por las expresiones "mi mío" y "tú tuyo" y ("su suyo").</p> <p>Aparece con cuando expresa instrumento, por ejemplo: golpear con un martillo.</p> <p>Los adverbios de tiempo aparecen "hoy", "ayer", "mañana", "ahora", "en seguida".</p> <p>Entre los 54 y 60 meses aparecen circunstanciales de causa y consecuencia "el gana porque va deprisa", "Él es malo, por eso yo le pego".</p>
INTELIGENCIA Y	<p>Agrupar y clasificar materiales concretos o</p>

APRENDIZAJE

imágenes por: su uso, color, medida...
Comenzar a diferenciar elementos, personajes y secuencias simples de un cuento.

El niño aprende estructuras sintácticas más complejas, las distintas modalidades del discurso: afirmación, interrogación, negación, y se hacen cada vez más complejas.

Las preposiciones de tiempo son usadas con mucha frecuencia.

Los niños comienzan a apreciar los efectos distintos de una lengua al usarla (adivinanzas, chistes, canciones...) y a juzgar la correcta utilización del lenguaje.

Los logros más importante en éste período son la adquisición y la consolidación de la dominancia lateral, las cuales posibilitan la orientación espacial y consolidan la estructuración del esquema corporal.

Desde los cuatro a los cinco años, los niños parecen señalar un perfeccionamiento funcional, que determina una motilidad y una sinestesia más coordinada y precisa en todo el cuerpo.

La motricidad fina adquiere un gran desarrollo.

El desarrollo de la lateralidad lleva al niño/a establecer su propia topografía corporal y a utilizar su cuerpo como medio de orientarse en el espacio.

JUEGOS

HÁBITOS DE VIDA DIARIA

- Va al baño cuando siente necesidad.
- Se lava solo la cara.
- Colabora en el momento de la ducha.
- Come en un tiempo prudencial.

- Juega tranquilo durante media hora, aproximadamente.
- Patea la pelota a una distancia considerable.
- Hace encargos sencillos.

COMO SE LOGRA UN MEJOR DESARROLLO COGNITIVO

“Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla” **MOUNOUD. P,** (1996).

La lógica, por ejemplo, no es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje, sino que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, etc. Es decir, se pone en acción la teoría asimilada. Conocer un objeto, para Piaget, implica incorporarlo a los sistemas de acción y esto es válido tanto para conductas sensorias motrices hasta combinaciones lógicas-matemáticas.

Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria. A partir de nuestra conformación genética respondemos al medio en el que estamos inscritos; pero a medida

que se incrementan los estímulos y conocimientos, ampliamos nuestra capacidad de respuesta; ya que asimilamos nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al entorno.

Las conductas adquiridas llevan consigo procesos auto-reguladores, que nos indican cómo debemos percibirlos y aplicarlos. El conjunto de las operaciones del pensamiento, en especial las operaciones lógico-matemáticas, son un vasto sistema auto-regulador, que garantiza al pensamiento su autonomía y coherencia.

La regulación se divide, según las ideas de Piaget en dos niveles:

- c) Regulaciones orgánicas, que tienen que ver con las hormonas, ciclos, metabolismo, información genética y sistema nervioso.
- d) Regulaciones cognitivas, tienen su origen en los conocimientos adquiridos previamente por los individuos.

De manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas

se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. **MOUNOUD. P.** (1996 a).

El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores, etc.

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado.

En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

En la base de este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente.

Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe. La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo. **MOUNOUD. P (1996 b).**

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

En el caso del aula de clases Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor.

La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio.

La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus

esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.” **PIAGET.** (2000-2004 c).

ACTIVIDADES QUE PERMITEN ESTIMULAR EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO

- Explorar y conocer el ambiente o los objetos del mismo, identificar personas que lo rodean, o materiales por sus etiquetas (Comunicar).
- Conversar acerca del uso de los objetos con los que desea trabajar (Clasificar).
- Pensar y comunicar lo que desea hacer.
- Realizar dibujos de los objetos que están a su alrededor.
- Explorar con todos los sentidos, permitirle que se plantee preguntas, buscando nuevas respuestas.
- Interesarse por los hechos y fenómenos que ocurren a su alrededor.
- Reconocer características en los objetos tomando en cuenta color, tamaño, peso, temperatura, formas y texturas.
- Reconocer semejanzas y diferencias en diversos materiales (Comparar).
- Reconstruir uniendo partes para formar un todo.
- Clasificar objetos.
- Comparar cantidades, muchos, pocos.
- Establecer correspondencias uno a uno.
- Reconocer y corresponder numerales.
- Ordenar y establecer relaciones.

- Agrupar, clasificar libros o cualquier otro material escrito.
- Relatar situaciones de los personajes.
- Comentar situaciones ya vividas en relación con los relatos, sucesos escritos.
- Identificar acciones pasadas, presentes y futuras en los cuentos o acciones reales.
- Utilizar nociones temporales tales como: primero, luego, al final, antes, después, ayer, hoy, mañana.
- Descifrar lo que sucede en los relatos a través de la interpretación de fotografías con lugares, personajes, animales o cosas reales.“

MOUNOUD. P (1996).

f. METODOLOGÍA

MÉTODOS:

CIENTÍFICO: El método científico es un proceso destinado a explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre. En la presente investigación será utilizado desde el planteamiento del problema, levantamiento de la información, que consiste en la recopilación de antecedente extraídos de padres de familia, niñas y niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” de la Parroquia Nueva Loja, con los métodos e instrumentos diseñados para esta fase en el análisis e interpretación de datos con la recopilación de campo y difusión de los resultados que servirán para obtener las conclusiones y propuestas que ayuden a mejorar el Desarrollo Cognitivo de las niñas y niños.

INDUCTIVO – DEDUCTIVO: El Método Inductivo es el que crea leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones, las mismas que podrían ser falsas y, al mismo tiempo, la aplicación parcial efectuada de

la lógica podría mantener su validez. El método Deductivo es aquel que aspira a demostrar en forma interpretativa, mediante la lógica pura, la conclusión en su totalidad a partir de unas premisas, de manera que se garantiza la veracidad de las conclusiones, si no se invalida la lógica aplicada.

En la presente investigación el método Inductivo permitirá la delimitación del problema, planteamiento de soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares, mientras que, la Deducción servirá para partir de una teoría general del Déficit de Atención de las Niñas y Niños y su relación con el Desarrollo Cognitivo.

ANALÍTICO – SINTÉTICO: El método Analítico consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado. Estas operaciones no existen independientes una de la otra; el análisis de un objeto se realiza a partir de la relación que existe entre los elementos que conforman dicho objeto como un todo; y a su vez, la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis. El método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. En la presente investigación este método servirá para analizar, organizar, procesar, interpretar y sintetizar la información obtenida en el trabajo de campo, así mismo permitirá el desglose del marco teórico y la simplificación precisa de todo lo

investigado. Servirá para formular los elementos y relaciones del objeto de estudio.

MODELO ESTADÍSTICO: Es aquel que al utilizarlo servirá para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva por constituir un estudio cualitativo; cuyos resultados servirán únicamente para esta población, sin negar la posibilidad que algunos aspectos de los resultados se puedan aplicar en otras. Este modelo permitirá emplear la estadística descriptiva con la tabulación de los resultados producto de la encuesta aplicada a las Maestras y una Prueba de Destrezas Cognitivas aplicada a las niñas y niños investigados, representados en las tablas y gráficos estadísticos con la finalidad de presentar los datos ordenados y así facilitar su análisis e interpretación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

ENCUESTA: Se elaborará y aplicará a las maestras de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrío Amazónico”, para establecer el nivel de conocimiento de las docentes sobre el Déficit de Atención de las niñas y niños, para lo cual se elaborará un cuestionario de preguntas cerradas y de selección.

PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS: Se aplicará a las Niñas y Niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico”, para valorar el Desarrollo Cognitivo

POBLACIÓN

La población con la que se trabajará está compuesta por Maestras, Niñas y Niños de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” conforme lo indica el siguiente cuadro de población:

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LAGO AGRIO AMAZÓNICO”				
PARALELOS	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL	MAESTRAS
A	12	13	25	1
B	12	13	25	1
C	16	9	25	1
TOTAL	40	35	75	3

Fuente: Libros de matrícula de la Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico”
Investigadora: Nelly Lucía Saquina Ortega.

g. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES TIEMPO	2014												2015																																							
	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Septiembre				Octubre							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
ELABORACIÓN DEL PROYECTO	■	■	■	■																																																
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO							■	■	■	■																																										
INCLUSIONES DE CORRECCIONES											■	■	■	■																																						
APROBACIÓN DEL PROYECTO																																																				
TRABAJO DE CAMPO																																																				
TABULACIÓN DE RESULTADOS																																																				
ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL																																																				
CALIFICACIÓN DE TESIS																																																				
INCLUSIONES DE CORRECCIONES																																																				
SUSTENTACIÓN PÚBLICA																																																				

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS:

HUMANOS

- Docentes
- Niñas y niños de Primer Año
- Asesora del Proyecto
- Investigadora: Nelly Lucía Saquinga Ortega

INSTITUCIONALES

- Universidad Nacional de Loja.
- Unidad Educativa Particular “Lago Agrio Amazónico” de la parroquia Nueva Loja, cantón Lago Agrio, provincia de Sucumbíos.

ECONÓMICOS:

GASTOS	VALOR
Bibliografía	\$ 250.00
Material de oficina	\$ 250.00
Transporte y subsistencia	\$ 500.00
Varios	\$ 250.00
Alquiler de data show	\$ 10.00
Empastado de Tesis	\$ 100.00
Memore Flash	\$ 10.00
Imprevistos	\$ 300,00
TOTAL	\$ 1670.00

EL FINANCIAMIENTO estará a cargo de la investigadora.

i. BIBLIOGRAFIA

- **BURKE BELTRÁN, M. T.** (1989) ¿Cómo continuar en el hogar el trabajo que realiza la escuela? En: Conoces a tus alumnos, La Habana, Ed. Pueblo y Educación.
- **CANTONI, Félix,** (2002) **CRÍE UN BEBÉ FELIZ, UN NIÑO SIN TRAUMAS,** .México. Editorial CENTELLA
- **GARDENER, horward, Mara** (2001) “Actividades de aprendizajes en la Educación inicial”. México. Paidos
- **GISPERT, Carlos,** (1998) **Psicología Infantil y Juvenil.** Madrid. Editorial LIBSA
- **GUÍA PRÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA NIÑOS PREESCOLARES.** Tomo I y II. Grupo Didáctico 2001,. Caracas, Venezuela, Editorial C.A
- **JIMÉNEZ Atahualpa Falconez.**(1999) **PSICOLOGÍA GENERAL,** Argentina.
- **LIAUDIS, ILIASOV, V.** (1986) **Antología de la Psicología Pedagógica y de las Edades.** Habana, 1 Ed. Pueblo y Educación.
- **MASTER BIBLIOTECA PRÁCTICA DE COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE,** (2004)
- **MINISTERIO DE SALUD Y AMBIENTE DE LA NACIÓN .**(2005) (Argentina)
- **MOUNOUD. P. (1996)** **El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales.** Conferencia Universidad Rovira y Virgili, Tarragona.

- **MOLINA** Cristina (2010) Hacia una educación Inicial Integral. Buenos Aires, Alfagrama. Pág. 114
- **PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.** Soluciones paso a paso, (2004). Madrid. LIBSA
- **PIAGET. (2000-2004)** APORTACIONES DEL PADRE DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA.
- **PETROVSKI, A.** (1986) Psicología evolutiva y pedagógica, Managua, Ed. IMELSA
- **RIVA AMELLA, J.L.** (2009) “Cómo estimular el aprendizaje”. Barcelona, España. Editorial Océano.Pág.48.59
- **SELTIZ, C.** ,(1971), Método de investigación en las relaciones sociales,, Madrid, Ediciones Rialp, S. A
- **VERA COECHEA TROCONIS,** Gladys: (2.001) La Evaluación del niño preescolar. Segunda Edición. Caracas, Edición y Distribución OFINAPRO.

SITIOS EN INTERNET

- **PETROVSKI, A.** (1986) Psicología evolutiva y pedagógica, Managua, Ed. IMELSA ... RESUPERADO:

WWW.Google.com. Creciendo con nuestros niños.com/guías-juego.html.32K.

- **PIAGET. (2000-2004)** APORTACIONES DEL PADRE DE LA PSICOLOGÍA GENÉTICA. RECUPERADO:
<http://www.psicopedagogia>.
- **MOUNOUD. P. (1996)** El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. Conferencia Universidad Rovira y Virgili, Tarragona RECUPERADO
<http://artemanual.foros.ws/t180/juegos-y-estimulos/>
- **MOLINA Cristina (2010)** Hacia una educación Inicial Integral. Buenos Aires, Alfagrama. Pág. 114. RECUPERDO:
www.healthsystem.virginia.edu/...sp/cogdev.cfm -

ANEXO 2



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LAGO AGRIO AMAZÓNICO”, PARA ESTABLECER EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS DOCENTES SOBRE EL DÉFICIT DE ATENCIÓN DE LAS NIÑAS Y NIÑOS.

1.- ¿Conoce Ud. qué es Déficit de Atención?

SI ()

NO ()

2.- ¿Cuál cree que son las causas del Déficit de Atención en los niños?

- ✓ Genéticas ()
- ✓ Problemas neurológicos ()
- ✓ Factores biológicos ()
- ✓ Desequilibrio de neurotransmisores. ()

3.- ¿Según su criterio qué actitud deberían tener las docentes frente a esta dificultad de aprendizaje?

- ✓ Observar e informar ()
- ✓ Solicitar información a la familia ()
- ✓ Crear técnicas de trabajo que beneficien al niño ()
- ✓ Evaluar e informar en forma permanente ()

4.- ¿Según su opinión qué orientaciones deberían dar las maestras a los padres que tienen niños con problemas con Déficit de Atención?

- ✓ Reconocer y aceptar que su hijo tiene dificultades ()
- ✓ Aceptar sus características individuales ()
- ✓ Demostrarles cariño y amor ()
- ✓ Evitar transmitir mensajes negativos ()
- ✓ Visitar un especialista ()

5. ¿Seleccione las manifestaciones dentro del aula de los niños con Déficit de Atención?

- ✓ Hiperactividad motora ()
- ✓ Dificultad para controlar su comportamiento ()
- ✓ Presentan conductas disruptivas ()
- ✓ Dificultades para controlar la impulsividad ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS APLICADA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “LAGO AGRIO AMAZÓNICO”, PARA VALORAR EL DESARROLLO COGNITIVO

PRUEBA DE DESTREZAS COGNITIVAS APLICADA A LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DE EDAD

Nombres.....Apellidos.....

Fecha de Nacimiento.....

Valoración: C = cumple

NC = no cumple

La prueba de destrezas cognitivas aplicada a los niños de 5 a 6 años de edad, se la realizará durante una semana y serán evaluadas con criterios de valoración: C= cumple; NC= no cumple.

	Destrezas Cognitivas	Criterio de Valoración		Observaciones
1.-	PERCEPTIVO MOTRIZ	Cumple	No cumple	
	Trazo líneas rectas de izquierda a derecha y de arriba-abajo uniendo dos puntos o gráficos. Encuentro el camino correcto y uno con una línea dos figuras en un laberinto.			
2.-	PERCEPCIÓN AUDITIVA	Cumple	No cumple	
	Con los ojos vendados localizo sonidos producidos en diferentes lugares del aula.			
	Luego de escuchar siete palabras recuerdo al menos cinco.			
3.-	PERCEPCIÓN HÁPTICA	Cumple	No cumple	
	Identifico al tacto: objetos, frutas, textiles, temperaturas, pesos.			
	Soy capaz de reproducir en el papel figuras previamente realizadas en el aire.			

4.-	HABILIDAD MENTAL NO VERBAL	Cumple	No cumple	
-----	-----------------------------------	--------	-----------	--

	Entre varios gráficos selecciono el que falta para completar un dibujo.			
5.-	ROMPECABEZAS	Cumple	No cumple	
	Entre varias piezas similares, selecciono las piezas para completar un rompecabezas a nivel gráfico.			
6.-	CONCENTRACIÓN	Cumple	No cumple	
	Ordena una serie de imágenes de dificultad			
7.-	EXPRESIÓN VERBAL DE UN JUICIO LÓGICO.	Cumple	No cumple	
	Expreso de manera combinada: ejemplo: Emilio es compañero de Sebastián y es menor que Sebastián.			
	Utilizo cuantificadores: algunos como, pocos, igual-desigual, todos, mas, menos, la misma cantidad.			
8.-	NOCIÓN DE CONSERVACIÓN	Cumple	No cumple	
	Luego de observar una cantidad de agua en un recipiente, el trasvasarlo en otros de diferentes tamaños y formas, afirmo que se mantiene la misma cantidad.			

	Al observar en dos pliegos de cartulina en ocho naipes, agrupados en un ángulo en él un pliego, y en el otro distribuidos desordenadamente en toda la superficie afirmo que ambos ocupan el mismo espacio.			
9.-	NOCIÓN DE SERIACIÓN	Cumple	No Cumple	
	Entregados seis sorbetes con una diferencia de tamaño de dos cm entre cada uno, ordeno de mayor a menor o viceversa. Ordeno una serie de imagines de dificultad creciente como las siguientes:			
10	NOCIÓN DE INCLUSIÓN	Cumple	No cumple	
	Luego de presentarme frutas en la que se incluyen manzanas (M), duraznos (D) y otras frutas (O) resuelvo los siguientes problemas:			

	<p>Colecciones Presentadas por el maestro</p> <p>MMMMOO</p> <p>MMMMDD Y</p> <p>MMMMDD</p>	<p>Actividad pedida al alumno</p> <p>Dame menos</p> <p>Si te comes todas tus manzanas y yo todas mis frutas</p>			
--	---	---	--	--	--

ÍNDICE

CONTENIDOS	PÁGINA
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Autoría.....	iii
Carta de Autorización.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Esquema de tesis.....	vii
a. Título.....	1
b. Resumen.....	2
c. Introducción.....	4
d. Revisión de Literatura.....	8
e. Materiales y Métodos.....	53
f. Resultados.....	57
g. Discusión.....	90
h. Conclusiones.....	92
i. Recomendaciones.....	93
Lineamientos Alternativos.....	94
j. Bibliografía.....	138
k. Anexos.....	141
Índice.....	228