



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TITULO:

LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS DEL BARRIO “SAN RAMÓN”, DEL CANTÓN ESPÍNDOLA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS.

Tesis previo a optar el
Grado de Licenciada en
Trabajo Social.

AUTORA:

Cinthya A. Torres Calderón.

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Mg. Sc. Rina Narváez E.

LOJA – ECUADOR

2013-2014

CERTIFICACIÓN

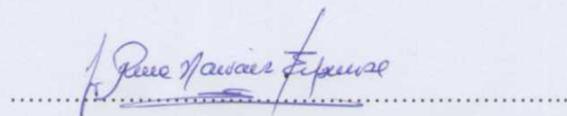
Dra. Mg. Sc. Rina del Cisne Narváez Espinosa

**DOCENTE DEL ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado y revisado en todos sus componentes el desarrollo de la Tesis titulada **“LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS DEL BARRIO “SAN RAMÓN”, DEL CANTÓN ESPÍNDOLA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS”**, de autoría de la Srta. Cinthya Alexandra Torres Calderón, la cual, cumple con los requisitos de forma y fondo exigidos por la investigación, para la graduación en la Carrera de Trabajo Social, del Área Jurídica Social y Administrativa de la Universidad Nacional de Loja, y en cumplimiento, a las disposiciones reglamentarias pertinentes, autorizo su presentación ante el organismo pertinente, y sustentación pública.

Loja, Abril del 2014



Dra. Mg. Sc. Rina del Cisne Narváez Espinosa

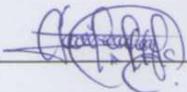
DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo Cinthya Alexandra Torres Calderón, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresarme a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional- Biblioteca Virtual.

Autor: Cinthya Alexandra Torres Calderón.

Firma:  _____

Cédula: 110516194-5

Fecha: Loja, Abril de 2014

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo Cinthya Alexandra Torres Calderón, declaro ser autor(a) de la tesis titulada: **LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LA FAMILIAS DEL BARRIO "SAN RAMÓN", DEL CANTÓN ESPÍNDOLA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS/AS DE 10 A 12 AÑOS**, como requisito para optar el grado de: **LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su *contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:*

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la Ciudad de Loja, a los 09 días del mes de Abril del dos mil catorce, firma el autor.

Firma: _____



Autor (a): Cinthya Alexandra Torres Calderón

Cédula: 110516194-5

Dirección: Miraflores Bajo. Quinara y Rumiñahui (24 - 60)

Correo Electrónico: alexitabb_1990@yahoo.com

Teléfono: 3033551 Celular: 0969484023 / 0987029624

DATOS COMPLEMENTARIOS

Director de Tesis: Dra. Mg. Rina del Cisne Narváez Espinosa. Sc.

Tribunal de Grado: Dra. Graciela del Cisne Namicela. Mg. Sc,
Lic. Mercy Margoth Mora Merino. Mg. Sc;
Dr. Marco Vinicio Muñoz Mata. Mg .Sc.

DEDICATORIA.

Este compromiso de formación académica, dedicación, perseverancia y esfuerzo diario, lo dedico a Dios y la Virgen del Cisne guía de mi camino, a mis idolatrados padres Aurelio y Emma, testigos fieles de mi voluntad de superación, a mis hermanos y a mi querida tía Vicenta, por darme la fuerza interna para culminar este anhelo, de alcanzar mis sueños y todas mis metas propuestas.

Srta. Cinthya Alexandra Torres Calderón.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Loja, sustento de mi formación y educación, a todo el colectivo de Docentes y Directivos de la Carrera de Trabajo Social, por haberme brindado acogida y responder a mis inquietudes.

A la Comunidad de “San Ramón”, del cantón Espíndola, presidente/a, niños/as y padres de familia, que me brindaron un espacio para realizar y llevar a cabo mi tesis de grado, y por permitirme y proporcionarme información, que fue de gran utilidad para el desarrollo del mismo, quienes constituyeron y constituyen como base fundamental para la investigación formativa con el fin de obtener el título de licenciada.

Mi gratitud imperecedera, de manera muy especial, a la Dra. Graciela Namicela Mgs.Sc. Coordinadora de la Carrera de Trabajo Social y la Dra. Rina Narvárez Espinosa Mg. Sc. Directora de Tesis, por su apoyo y orientación académica, y a todos quienes contribuyeron en este proceso de formación profesional.

AUTORA.

a. TÍTULO

**LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS DEL BARRIO
“SAN RAMÓN”, DEL CANTÓN ESPÍNDOLA Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS.**

b. RESÚMEN

La investigación relacionada el “Alto índice de Trabajo Infantil y su influencia en el desarrollo Integral de los niños de 10 a 12 años, y la familia de la comunidad de “SAN RAMÓN”, del cantón Espíndola, y el accionar del Trabajador Social, durante el período Mayo 2013 – Febrero 2014; en su contexto global se planteó como objetivo Principal: “Desarrollar un sistema de acciones que contribuya a disminuir en parte el índice de Trabajo Infantil en el barrio “San Ramón”, del cantón Espíndola para mejorar la calidad de vida de los niños y la familia”.

Los objetivos específicos de la investigación, permitieron establecer acciones o actividades de fundamentación teórica y metodológica, lo que facilitó conocer las concepciones relacionadas a la temática del Trabajo Infantil realizada por los niños de 10 a 12 años, y determinar las principales causas del por qué los niños y niñas trabajan a temprana edad y como estos factores influyen en el proceso de desarrollo integral de los involucrados del barrio “San Ramón”. En lo que concierne a la metodología, la investigación fue desarrollada en base a la Metodología del Autodesarrollo comunitario (MAC), del Dr. Ramón Rivero Pino, con el cumplimiento de las tres primeras etapas como son: 1° Etapa: **Intercambio inicial con el sujeto necesitado de la acción profesional**, 2° Etapa: **Formulación del Pre - Diagnóstico** y la 3° Etapa: **Proceso en sí de Diagnóstico y búsqueda de Soluciones**, así como también el uso del **método estadístico** para la interpretación y análisis de los resultados, los cuales se muestran en cuadros y tablas representativas, y de esta manera emitir las conclusiones, proponer y hacer las respectivas recomendaciones.

En el desarrollo del presente trabajo investigativo se recopiló información necesaria tanto a los niños como a los padres de familia del barrio “San Ramón”, a través de las encuestas, entrevistas y observación; datos que luego de haber sido procesados y examinados, establecieron que los problemas de situación económica no garantiza totalmente el bienestar de sus necesidades básicas, lo cual perturba notablemente en el desarrollo integral de los niños y por ende a la de su familia, en sus potencialidades cognitivas y motoras.

Como resultado final de la investigación propuesta, aquellos problemas generados por la situación socioeconómica de las familias del barrio “SAN RAMÓN”, no ha mejorado significativamente en optimizar completamente la calidad de vida de aquellos niños y sus familias de este sector; lo cual frente a esta realidad se plantea una propuesta con el objetivo de concienciar e informar a la colectividad y la familia sobre las incidencias del Trabajo Infantil a temprana edad.

SUMMARY

The related investigation the "High index of Infantile Work and their influence in the Integral development of the children from 10 to 12 years, and the family of "SAN RAMÓN'S" community, of the canton Espíndola, and working of the Social Worker, during the period May 2013. February 2014; in their global context he/she thought about as Main objective: To "develop a system of actions that it contributes to diminish the index of Infantile Work partly in the neighborhood "San Ramón", of the canton Espíndola to improve the quality of the children's life and the family."

The specific objectives of the investigation, allowed to establish actions or activities of theoretical and methodological foundation, what I facilitate to know the conceptions related to the thematic one of the Infantile Work carried out by the children from 10 to 12 years, and to determine the main causes of the why the children and girls work to early age and as these factors they influence in the process of integral development of those involved of the neighborhood "San Ramón." Concerning the methodology, the investigation was developed based on the Methodology of community (MAC) Autodesarrollo, of Dr. Ramón Rivero Pine, with the execution of the first three stages like they are: 1° Stage: I exchange initial with the needy fellow of the professional action, 2° Stage: Formulation of Pre - Diagnosis and the 3° Stage: I process in yes of Diagnosis and search of Solutions, as well as the use of the statistical method for the interpretation and analysis of the results, which are shown in squares and representative charts, and this way to emit the conclusions, to propose and to make the respective recommendations.

In the development of the present investigative work you gathers necessary information as much to the children as to the parents of family of the neighborhood "San Ramón", through the surveys, interviews and observation; data that after having been processed and examined, they established that the problems of economic situation don't guarantee the well-being of their basic necessities totally, that which perturbs notably in the integral development of the children and for ende to that of their family, in their potentialities cognitivas and motorboats.

As a result final of the proposed investigation, those problems generated by the socioeconomic situation of the families of the neighborhood "SAN RAMÓN", it has not improved significantly in optimizing the quality of those children's life and their families of this sector completely; that which thinks about a proposal with the objective of to make aware and to inform to the collective and the family about the incidences from the Infantile Work to early age in front of this reality.

c. INTRODUCCIÓN

La problemática relacionada con el alto índice de trabajo infantil, en la comunidad de “San Ramón”, es difícil enfrentar de forma completa. La situación de la niñez y las familias de la comunidad, es el espejo de la crisis socioeconómica que refleja la sociedad actual.

El trabajo infantil es generalmente resultado de la pobreza que existe en la comunidad de “San Ramón”, prueba de ello es que los niños y niñas de 10 a 12 años pertenecientes a hogares con escasos recursos económicos se ven en la obligación de trabajar, incidiendo en el estudio por completo o le dediquen menos tiempo del necesario, disminuyendo significativamente su potencialidad física, mental, su calidad y nivel de educación. Este proceso puede ser analizado desde distintos puntos de vista, por lo que existen múltiples factores que determine que un niño o niña trabaje a temprana edad.

Con estos antecedentes se observa, que la situación socioeconómica que presentan las familias de la comunidad de “San Ramón”, del cantón Espíndola, afecta notablemente en el desarrollo integral del niño y niñas en sus potencialidades físicas y mentales. La situación de la niñez es el retrato anunciado de nuestra responsabilidad con las generaciones presentes y futuras.

Por ello una reflexión en torno a la temática del Trabajo Infantil, “**Un niño que trabaja, pierde más de lo que gana**”; enfocándonos desde el punto de vista de la evolución de este problema como es el Trabajo Infantil, proviene del programa de Trabajadores Prematuros (PTP), cuyo origen remonta al año 2000 y se orienta a atender la población de niños y adolescentes que se encontraba involucrada en el mercado laboral.

En este contexto, la investigación titulada “La situación Socioeconómica de las familias del barrio “SAN RAMÓN”, del cantón Espíndola, y, su influencia en el desarrollo integral de los niños de 10 a 12 años”, tiene un enfoque eminentemente social, familiar y educativo, para la que se ha clasificado en 4 apartados.

- En el primer apartado titulado. **REVISIÓN DE LITERATURA**; hace referencia a tres categorías: TRABAJO INFANTIL, CONTEXTO DE LA COMUNIDAD DE “SAN RAMÓN” Y EL ACCIONAR DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD, permitiendo fundamentar teóricamente cada una de ellas para su total comprensión.
- En el segundo apartado tenemos la “**METODOLOGÍA**”; se utilizó el Método del Auto desarrollo Comunitario (MAC), con el cumplimiento de las tres primeras etapas. En la primera etapa, conocer la situación actual del problema objeto de estudio; en la segunda etapa permitió

captar datos reales de la problemática detectada a través de la aplicación del formulario de la encuesta; y en la tercera etapa consolidar con los involucrados (niños/niñas, padres y madres de familia) actividades encaminadas a fortalecer la restitución de los deberes y derechos de la niñez, mediante la difusión sobre las implicaciones legales del trabajo infantil.

- En el tercer apartado titulado **“DISCUSIÓN DE RESULTADOS”** esto ayudó a corroborar los diferentes resultados de la investigación basada sobre el tema “La situación Socioeconómica de las familias del barrio ”San Ramón”, del cantón Espíndola y su influencia en el desarrollo integral de los niños de 10 a 12 años”.
- En el cuarto apartado denominado **“CONCLUSIONES-RECOMENDACIONES Y PROPUESTA”**, fueron plateadas con el fin de contribuir al fortalecimiento de sus deberes y derechos, mediante estrategias aplicadas por los padres de familia, desde la perspectiva del trabajo social; y finalmente un Plan de acción dirigido a padres de familia actores locales, sobre las implicaciones legales del Trabajo Infantil.

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA.

La presente revisión de literatura está enmarcada en las siguientes categorías: TRABAJO INFANTIL, CONTEXTO DE LA COMUNIDAD DE “SAN RAMÓN” Y EL ACCIONAR DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD, mismas que cuentan con su concepto y su respectivo autor.

Trabajo Infantil

Definiciones:

- En este sentido, a criterio del Plan Nacional para la Prevención y Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil (PETI) 2009, plantea que: "El Trabajo Infantil se refiere a cualquier trabajo que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para el niño, niña o adolescente y que interfiere en la escolarización, privándole la oportunidad de ir a la escuela y abandonar prematuramente las aulas"¹.

En relación al Plan de Erradicación del Trabajo Infantil (PETI), problemática del Trabajo Infantil que infiere en el desarrollo integral de los niños y niñas de 10 a 12 años de la comunidad de “San Ramón”, debido a la situación socioeconómica de las familias, que optan por exponer a sus hijos a trabajar a temprana edad, ya sea por

¹ Ministerio de Relaciones Laborales / Ministerio de inclusión Económica y Social, PETI, Ecuador 2009-2013.

tradición o patrones culturales, causando el bajo rendimiento y la deserción escolar.

- Por otra parte, el “Trabajo Infantil, se considera personas ocupadas, cuando trabajan al menos una hora durante la semana de referencia en actividades de producción económica. Los niños que trabajan bajo estas condiciones son niños ocupados”.²

Con esta definición, puedo deducir que el trabajo infantil, se caracteriza principalmente por la mano de obra de niños, niñas y adolescentes, ya sean en tareas ejercidas en sus hogares o fuera de ella, muchas de ellas x obligación, ya que aquellos niños de esta comunidad de “San Ramón”, lo realizan por necesidad y ayudar a su familia.

- Stearman, Kaye (2011), señala en términos prácticos esta definición como “trabajadores infantiles a los sujetos menores de 12 a 14 años que realizan trabajos más que livianos y a todos los niños y niñas sometidos a las peores formas de trabajo infantil, por medio de los cuales se les esclaviza, se les recluta a la fuerza, se les obliga acometer actividades ilegales o se les pone en peligro”.³

El trabajo infantil realizado por niños menores de 14 años del barrio “San Ramón”, asumen actividades de alto riesgo peligrosos, es

² INEC. 2006. Trabajo Infantil en el Ecuador. Informe Nacional. Quito

³ Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador. SIIE. Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social.

decir actividades que pone en peligro la salud o la seguridad de estos niños, ya sea por su naturaleza o por las condiciones en las que lo realizan; están expuestos a algunos de los siguientes elementos en el trabajo como: polvo o gases, frío o calor intenso, instrumentos peligrosos, exceso de ruido, productos químicos, fuego, trabajos en alturas u otros.

- Por otra parte la UNICEF, “define al Trabajo Infantil inapropiado, si el trabajo impide la escolarización, provoca estrés físico o psicológico”⁴.

Con esta definición, estoy de acuerdo a que el trabajo infantil es completamente inapropiado, ya que, no solamente priva a los niños/as de su potencial de vivir su niñez como es debido, sino que es perjudicial para su desarrollo tanto físico y psicológico.

- “Un criterio clave en la definición del trabajo infantil es la determinación de una edad mínima para trabajar, límite que suele reflejar la opinión que tiene una determinada sociedad sobre la evolución de las capacidades y responsabilidades de los niños. Según el autor Marlen Eizagirre (1998).”⁵

A través de las transformaciones sociales que se vienen dando día a día por el capitalismo a través de la fuerza de poder de los países desarrollados, se palpa desde un punto de vista que la sociedad dota nuevas costumbres y creencias que no justifican plenamente cual es

4 Tomado de la guía práctica para parlamentarios elaborada por el OIT en el año 2002.

5 Arias, M. (1998), Adultos a la fuerza: la explotación laboral de la infancia, Intermón, Barcelona

la responsabilidad que tienen para con los suyos, en este caso la sociedad y la familia incide mucho en el proceso de desarrollo de la niñez, es por eso que a falta de ello por la desorganización , desinformación, desconocimiento de las políticas, por parte de las instituciones competentes , pierden su identidad cultural, sus deberes, derechos , responsabilidades y valores; es por tal razón que la comunidad de “San Ramón”, del cantón Espíndola, viven en situación de pobreza, en donde sus hijos tienen que trabajar para ayudar a sustento del hogar, pero sin importar que los que lo ejercen son niños de 10 a 12 años.

- Respecto al Trabajo infantil y pobreza, “Generalmente se hace referencia a la doble relación de causalidad entre trabajo infantil y pobreza. Por una parte, el trabajo infantil lo realizan principalmente niños, niñas y adolescentes pertenecientes a hogares en situación de pobreza: la pobreza como determinante del trabajo infantil; pero por otra parte, el trabajo infantil limita las posibilidades de un pleno desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que lo practican, condenándolos a mantenerse en la situación de pobreza original: la pobreza como consecuencia del trabajo infantil. La pobreza es un fenómeno muy complejo, con múltiples causas y manifestaciones, siendo difícil establecer líneas únicas de causalidad, Tradicionalmente, la pobreza se ha caracterizado a partir de su dimensión más conocida como la privación, es decir, la insatisfacción de las necesidades básicas materiales de las personas. Milla Makinen (2008).”⁶.

6.- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO ECUADOR (PENUDE), el área de gobernabilidad democrática, desarrollo social y reducción de la pobreza (2013).

La principal causa del Trabajo Infantil es por la situación de pobreza en las que se encuentran las familias, es decir que más de la mitad de la población de “San Ramón”, viven en situaciones no favorables en las que no les permite satisfacer las necesidades básicas y elementales de alimentación, salud, vivienda, educación entre otras, es por tal razón que inducen a la niñez a que trabajen sin importar en que lo hagan y en qué condiciones.

En el Ecuador el concepto de Trabajo Infantil ha evolucionado sustancialmente en los últimos años determinando en muchas ocasiones, cambios de carácter orgánico e institucional con la finalidad de lograr su erradicación.

“Más de la mitad de la población en el Ecuador vive con menos de US\$. 2 diarios. Durante los últimos años las condiciones de pobreza en nuestro país se han visto agravadas significativamente. Es así que la tasa nacional de pobreza basada en el consumo aumentó de 40% en 1990 a 45% en 2011, significando ello un incremento de 3,5 millones a 5,2 millones de personas pobres, y siendo el área rural la que evidencia las mayores tasas de pobreza.”⁷.

Alrededor de 2.166 niños fueron rescatados de los basurales hasta 2011, por lo que el Gobierno declaró que se erradicó el Trabajo Infantil en algunos sectores de nuestro territorio. Los Infantes, que en su mayoría tenían entre 5 y 12 años, cuyas familias en promedio tenían cinco miembros y vivían cerca de los botadores, ahora están estudiando. Equipos del Ministerio de Inclusión Económica y Social

7.- Ministerio de Relaciones Laborales / Ministerio de inclusión Económica y Social, PETI, Ecuador 2009-2013.

hacían inspecciones para verificar que los niños no regresaran a los basurales. Ahora, el enfoque es en los niños que trabajan en los mercados, explicó la exministra de esa cartera de estado.

“Hasta el momento, en la provincia de Loja el trabajo infantil ha sido reducido en un 86,5 %, según datos del Instituto de la Niñez y la Familia (INFA). Una de las causas que acelera la problemática es la extrema pobreza y falta de trabajo; se espera hasta 2015 no tener a más niños y jóvenes trabajando o pidiendo limosna.

Son cinco los cantones de esta provincia donde el problema agrava. Se trata de **Catamayo, Saraguro, Calvas, Espíndola y Loja**. Los primeros son considerados como generadores de migración hacia la cabecera provincial.

Las instituciones encargadas ligadas al Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, tienen programas y convenios con otras entidades para trabajar a favor de los niños y jóvenes y que éstos no vuelvan a laborar, sino que se dediquen a formarse a través de políticas educativas y de inclusión”⁸.

⁸ <http://www.elmercurio.com.ec/348625-falta-un-13,5-%-para-erradicar-el-trabajo-infantil-en-Loja>

El Gobierno Municipal de Espíndola en convenio con el Ministerio de Inclusión Económica Social (Mies) viene ejecutando el proyecto de “Erradicación progresiva de la mendicidad”, y uno de sus componentes es la contención familiar y comunitaria, el cual es un proceso de prevención y sensibilización dirigido a la población en situación de mendicidad a través de servicios educativos y recreación. Su cobertura es a nivel de todas parroquias, dando prioridad a la parroquia de Jimbura, por lo que es el sector que presenta mayores casos de mendicidad.

Cabe mencionar que el objetivo del proyecto es incidir en la erradicación progresiva de la mendicidad de 75 familias y las condiciones de riesgo que la generan, a partir de acciones emergentes de prevención, restitución y sensibilización, que promuevan acciones de inclusión social y económica de NNA, adultos mayores, personas con discapacidad y sus familias, inmersas en esta problemática.

“El trabajo infantil baja, pero sigue latente, según la Policía Nacional hay menos denuncias, pero la situación sigue siendo un problema, especialmente en provincias pobladas. “Ecuador tiene 4’333.264 niños, los niños entre 5 y 12 años cuentan con más de 26 horas semanales de tiempo libre. El 51% de la población infantil en el Ecuador es de varones y el 49% de mujeres.

En el país, a pesar de que se ha erradicado el trabajo infantil en los basurales y ahora se está trabajando en los mercados, aun sin cifras sobre resultados, todavía se evidencia que hay niños en las calles, quienes dejan el juego, la escuela, y las actividades de niños, para hacer las de los grandes.

El jefe de la dirección de la Policía de la Niñez y la Adolescencia (**Dinapen**) de Pichincha, Henry del Pozo, aseguró que la explotación infantil es un problema que ha tenido un decremento, pero que sigue evidenciando, principalmente en noviembre y diciembre, aunque se presenta todo el año.

Ha bajado en un 50% o 60%, antes en un mes teníamos entre tres y cuatro denuncias, pero ahora casi ya no se registran, señaló. Pero enfatizó que la mayoría de personas no revela estos hechos, que pueden darse en condiciones insalubres, en contra de la voluntad de los niños y donde en muchos casos la ganancia va para otra persona.

El problema está más latente en las provincias con mayor extensión y densidad poblacional, como Guayas y Pichincha.

El uso del tiempo en promedio de horas semanales de los niños , de acuerdo al último censo tenemos: 6,69 horas es el tiempo dedicado a actividades dentro del hogar, el 62,24 horas tiempo dedicado para dormir y el 26,38 horas de tiempo libre”.⁹

⁹ Reporte diario la hora. Quito. junio 2013.

“El reconocimiento a la problemática del Trabajo Infantil por parte del Instituto Nacional de la Niñez y la Familia tiene un recorrido importante y paralelo a la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño. Partiendo de una visión en el cual se establecía la mejora de las condiciones laborales de las niñas y niños, el instituto paulatinamente transforma este enfoque, incorporando el concepto de Derechos, lo cual permite una reformulación de sus intervenciones, específicamente aquellas destinadas al Trabajo Infantil. Se establecen líneas de trabajo de carácter integral y se reformulan las acciones para erradicar las prácticas del Trabajo Infantil progresivamente.”¹⁰

Causas del trabajo infantil.- “Reconociéndose la complejidad y multi causalidad del problema del trabajo infantil, se identifican algunas causas esenciales que explican el hecho de que miles de niños, niñas y adolescentes se vean obligados a trabajar tempranamente.

Causas directas: Por el lado de la oferta de mano de obra infantil, es evidente que la principal causa es la pobreza de sus hogares y la necesidad de encontrar alternativas de incremento del ingreso familiar a través del empleo prematuro de los niños. Otro factor de incidencia directa es la percepción de que el trabajo de los niños y niñas es positivo en razón de su carácter formativo y de socialización, a ello se suma la consideración del trabajo como un factor básico para la reproducción cultural, especialmente en las comunidades del área rural, en este caso la comunidad de “SAN RAMÓN”.

¹⁰ Tomado de la Guía Práctica para parlamentarios, elaborada por el OIT, Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil en Botadores de Basura. 2013.

Por el lado de la demanda, las propias empresas familiares requieren cada vez más emplear la mayor cantidad de mano de obra para hacer frente a sus necesidades, la mayoría de veces sin reconocer a los niños y niñas ningún tipo de remuneración.

Causas indirectas: Las privaciones profundas del sistema educativo nacional, tanto en términos de la calidad educativa como de las oportunidades de acceso y permanencia en la escuela de los niños y niñas, es un factor importante que contribuye al incremento constante de las cifras de trabajo infantil. A ello se suma, la escasa inversión pública en políticas que favorezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, así como la poca o nula coordinación que tradicionalmente ha existido entre las políticas sociales en relación con el trabajo infantil, así como la debilidad de los organismos responsables de su control y protección. Otro factor cada vez más asociado al trabajo infantil es el fenómeno migratorio lo que ha dado como resultado la desestructuración de muchas familias y, como consecuencia de ello, el que los niños hayan debido asumir tempranamente muchos roles propios de los adultos, como por ejemplo el de constituirse en proveedores principales de sus hogares.”¹¹

En los últimos cinco años, 500.000 niños dejaron de trabajar y volvieron a la escuela, pero aún hay 213.000 que se dedican a estas labores, por lo que la meta es erradicar el trabajo infantil en los mercados, camales y del comercio informal hasta 2015.

¹¹ Ministerio de Relaciones Laborales / Ministerio de inclusión Económica y Social, PETI, Ecuador 2009-2013.

Es importante considerar la revalorización de los deberes y derechos que tienen como seres humanos en la población de este sector de “San Ramón”, y de esta manera promover la concienciación, a partir de propuestas, acciones emergentes de prevención, restitución y sensibilización, que promuevan acciones de inclusión social y económica de Niños, Niñas y Adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad y sus familias, inmersas en esta problemática.

Desarrollo Integral De Los Niños Y Niñas.

- “El desarrollo integral del niño, es un proceso orientado a satisfacer las necesidades humanas, tanto materiales como espirituales; con especial atención a sus necesidades no satisfechas; este desarrollo debe surgir de cada sociedad, de sus valores y sus proyectos para el futuro.”¹²

La sociedad exige un comportamiento digno en el desarrollo pleno de la niñez y en todas las que participan de ella, es decir que la sociedad y la familia se convierten en generadores de los valores para un buen progreso de los suyos, desde un punto de vista socio-familiar, los valores son considerados principales en su accionar de vida, son quienes orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la actuación fructífera de la persona.

- “Se dice que el niño nace con ciertas habilidades para poder desempeñar su desarrollo cognitivo integral que es el que se centra en

¹² CNNA (2009) Informe de avance de la Agenda Social de la Niñez y Adolescencia 2007-2010.

los procesos de pensamiento y en la conducta en donde se reflejan ciertos puntos para poder salir adelante. De esta manera, el niño pasa a través de las experiencias con los objetos, por las conductas reflejas, la atención y relación con los objetos y personas.”¹³

Los niños deben ser considerados como seres totales, con emociones, experiencias, habilidades y destrezas, pero sin embargo muchos de los casos no lo es así, cuando son sometidos al trabajo a temprana edad, y tienen responsabilidades de adultos, las cuales sus obligaciones es estudiar y gozar de su niñez como es debido.

- Cuando se habla de trabajo infantil, conviene no olvidar que hay otros parámetros además del número y proporción de niños afectados. Los tipos de trabajo que se encargan a los niños, las condiciones en las que éstos los llevan a cabo y los riesgos o abusos a los que están expuestos durante el empleo constituyen otros tantos parámetros de la mayor importancia. Como el trabajo infantil peligroso: es toda actividad que pone en riesgo la vida y el normal desarrollo de las niñas, niños y adolescentes. Existen cuatro tipos de trabajo infantil y explotación que la comunidad internacional ha declarado particularmente inadmisibles como: La esclavitud, la explotación sexual, las actividades ilícitas y los trabajos peligrosos.”¹⁴

A lo largo del tiempo, al igual que las costumbres y tradiciones, las sociedades han ido cambiando de manera paulatina al paso de los

¹³ Programa Operación de Rescate Infantil. 2007-2010. Informe Anual de Gestión. AIH.

¹⁴ Programa Operación de Rescate Infantil. 2007-2010. Informe Anual de Gestión. AIH.

años, lo cual ha ido modificando los aspectos personales de cada uno de los individuos de la misma sociedad, afectando o beneficiando en forma directa el desarrollo de los niños/as, como es los de la comunidad de “San Ramón”, del cantón Espíndola. Evidentemente, estos cambios afectan en gran medida la concepción que se tiene acerca de un niño, sabemos que desde el momento que un niño llega a este mundo, se le presentarán una serie de retos, lo cual exige, tanto a padres como a nosotras futuras educadoras, profesionales, conocer y analizar los diferentes aspectos y factores que influyen en el desarrollo de la niñez.

“Principales factores socio familiares.- Como principales factores socio familiar se puede ver en primer lugar a la pobreza ya que este factor es la principal causa que la familia obligue al infante a elaborar en los diferentes tipos de trabajo. Por otro lado tenemos al desempleo como otro factor principal ya que este conlleva a los problemas de violencia familiar en los diversos hogares. Y finalmente podemos mencionar como otro de los factores principales a los patrones culturales.

Problemas que afectan a, los niños trabajadores.- Los niños trabajadores se enfrentan a una multitud de problemas. Al pasar la mayoría de sus tiempo en las calles, son más vulnerables frente al asalto, al abuso sexual y físico por desconocidos, la presión de bandas, la tentación de robar, la prostitución, la drogadicción y problemas de salud por trabajar en la calle (problemas causados por mala higiene, como sarna y piojos, desnutrición, falta de acceso a agua limpia, parásitos y diarrea, y falta de sueño).

A que se dedican los niños trabajadores.- Los niños trabajadores hacen cualquier trabajo (que requieren pocas destrezas) para ayudar a

sobrevivir a sus familias. Por ejemplo muchos niños trabajan como vendedores ambulantes o en empleos que requieren pocas destrezas, como pelar patatas, limpiar o lustrar zapatos, y vender dulces. Por eso muchos entre ellos no tienen la estimulación mental para tener el mismo nivel intelectual que, los niños que no trabajan. Muchos niños trabajadores hacen tareas tan repetitivas que a veces no desarrollan buenas habilidades motoras. .”¹⁵

A veces los niños trabajadores del barrio “San Ramón” pueden recurrir al hurto para volver a casa con suficiente dinero, intentando así evitar un castigo. La mayoría de los niños trabajadores no tienen una educación básica regular. La pobreza de estas familias es tan extrema que los padres se preocupan más por sobrevivir día a día que por hacer una inversión en el futuro de sus hijos.

Derechos vulnerados a un niño, niña o adolescente trabajador:

- Derecho a una vida digna,
- Derecho a la educación y salud,
- Derecho a la protección especial contra abusos y maltratos,
- Derecho a la participación ciudadana y la sana recreación.

La protección integral en Derechos Humanos obedece a cuatro principios básicos que se detallan en el Código de la Niñez y Adolescencia:

¹⁵ El Trabajo Infantil en el Ecuador, Documento 1. CONEPTI, 2003.

- **Prioridad absoluta**¹⁶ de la niñez y adolescencia tanto en la formulación y ejecución de las políticas públicas, como en la provisión de recursos, con acceso preferente a los servicios públicos y a cualquier clase de atención.
- **Igualdad y no discriminación**¹⁷: tomando como eje principal la universalidad de los derechos, las niñas, niños y adolescentes son iguales ante la ley y no deben ser discriminados por ninguna causa, ya sea económica, social, racial o intergeneracional, entre otras.
- **El interés superior del niño**¹⁸: todas las autoridades administrativas o judiciales y las instituciones públicas y privadas deben ajustar sus decisiones y acciones para el cumplimiento y ejercicio efectivo de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.
- **Ejercicio progresivo de los derechos**¹⁹: el ejercicio de derechos y el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva, de acuerdo a su grado de desarrollo y madurez.

La "Declaración Universal de los Derechos del niño" ampara a los niños, a la necesidad de proteger a miles de niños que no son

16 Art.12 del Código de la Niñez y Adolescencia

17 Art.6 del Código de la Niñez y Adolescencia

18 Art.11 del Código de la Niñez y Adolescencia

19 Art.13 del Código de la Niñez y Adolescencia

respetados bajo ningún punto de vista. Todos los niños tienen derecho a tener una vivienda, recibir amor, tener una buena alimentación y educación, yo creo que esos son los puntos más importantes.

- Considerando desde el punto de vista del núcleo familiar, **“Según Joaquín Navarro** “La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.”²⁰

Uno de los núcleos más importantes dentro de la sociedad es la familia; una profunda unidad interna de dos grupos humanos padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer los mismos que tienen el compromiso de nutrirse emocional y físicamente; para el pleno desarrollo de la niñez, de este sector de “San Ramón”, porque es en ella donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan. La familia educa dando ejemplo y exigiendo a todos sus miembros: orden en las cosas, obediencia, colaboración, ayuda, responsabilidad, etc. Y sobre todo, reconociendo los esfuerzos que hacen todos por ser mejores.

²⁰ MARC MINUCHÍN, “Familias Funcionales” (1984).

Estructura familiar.- “Pensamos que la familia es el principal agente socializador y que el niño debe contar con la protección necesaria para su desarrollo integral y corresponde a la sociedad ocuparse de que así sea, pues de esta forma estará cautelando el equilibrio que debe existir para evitar la desviación de una parte significativa de sus miembros.

El trabajo para los niños debe enmarcarse en el ámbito de las normas sociales que impone la familia para la creación de ámbitos de responsabilidad pero no como una forma de sobrevivencia, pues con esto se le quita el derecho a la recreación y a la ingenuidad propia de la infancia”²¹.

CONTEXTO DE LA COMUNIDAD “SAN RAMÓN”.

Siendo escenario de la investigación, la comunidad de “San Ramón” de la parroquia rural Bellavista, cantón Espíndola. Este exuberante rincón de la geografía Loja, que por su belleza natural, la calidez de su gente, la abundante biodiversidad de su flora y fauna, sus paradisíacos e inigualables atractivos turísticos, será en el futuro uno de los cantones más prósperos, en su desarrollo social, económico y político. Dado su gran potencial turístico, la calidez de su gente y el emprendimiento de los Espindolences por prepararse profesionalmente en diversos campos del conocimiento, a fin de contribuir al desarrollo de la cultura y el mejoramiento de la calidad de vida que la sociedad exige en los ciudadanos ecuatorianos.

8.- www.monografias.com

El escenario de la investigación, se sitúa en la parroquia rural de Bellavista, como es la comunidad de “San Ramón” del cantón Espíndola, la cual carece de servicios básicos y vías primarias de acceso. Prevalece el cultivo de valores que enaltece el perfil comunitario. Haciendo una retrospectiva histórica de esta comunidad, pertenece al Llano de Guambo donde la cacica Francisca pastaba grandes cantidades de ganado, cabras, caballos, ovejas y cultivaban grandes parcelas de maíz.

San Ramón está ubicado al norte de la ciudad de Amaluza con una distancia aproximadamente de 3.8 km de la Cabecera Cantonal de Espíndola, Provincia de Loja, Republica del Ecuador. La distancia medida a la capital es de aproximadamente 146.4Km, la altura sobre el nivel del mar a la que está situada esta localidad es de 1725 msnm. En la comunidad de San Ramón existe una población aproximada de 35 habitantes entre ellos hombres y mujeres. Existen dos vías de acceso a la comunidad la carretera principal y el camino herradura los mismos que se encuentran en condiciones regulares. Esta comunidad utiliza el agua de vertiente, carece del alcantarillado y letrinas muy elementales para poder evitar algunas enfermedades.

En algunas viviendas los habitantes poseen dos, tres cuartos los cuales los destinan para cocinar y dormir, estas viviendas están construidas en su mayoría de adobe, techo, teja y pisos de tierra. Lo cual condiciona la climatología, las comunicaciones y la forma de vida; los factores de ingreso a “San Ramón” está basada en la agricultura en menor grado al comercio como también en las zona se dan cultivos como la caña de azúcar, el maíz, el frejol, la actividad agraria, se complementa con la cría de animales menores como aves de corral, chanchos y también ganado vacuno, en suma el agro se explotan de una forma tradicional.

TRABAJO SOCIAL

Definición

“El Trabajo Social se define según la Federación Internacional de Trabajadores Sociales y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social como la profesión "que promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas, y el fortalecimiento y la liberación del pueblo, para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno.

El Trabajo Social puede ser una vía para la potenciación de actitudes que favorezcan estrategias organizadas, solidarias, participativas, críticas, democráticas y revolucionarias de los sujetos individuales y colectivos con los que trabaja para promover una cotidianidad en autodesarrollo.”²²

El Trabajador Social al ser un gestor de cambio de desarrollo y transformación social, en donde interactúa con grupos o núcleos de sectores estratégicos con mayor vulnerabilidad como es la comunidad de “San Ramón” , del cantón Espíndola, debe desarrollar estrategias organizadas que favorezcan el bienestar social de la niñez de este sector, la familia, juventud y toda la comunidad en general, mediante la utilización de espacios focales vivenciales, apoyados de temáticas relacionadas al objeto de estudio, y así

²² Modulo V. Trabajo Social Universidad Nacional de Loja. 2010

fortalecer la restitución de los deberes y derechos que tienen como seres humanos dentro y fuera del sociedad.

ROLES DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁMBITO DE LA COMUNIDAD”²³

Como lo define **E.Ander-egg**, el rol es el comportamiento o papel que debe desempeñar un Trabajador Social tomando en cuenta la posición o status que ocupa dentro de la sociedad. En un sentido más restringido se habla de "roles profesionales" a aquella función que se desempeña y que los otros esperan que desempeñe, aquellos que ejercen una determinada profesión.

Por tratarse de una investigación social de los procesos comunitarios se abordarán los diferentes roles del Asistente Social en otra etapa. En este mismo trabajo se consideró el que hacer del profesional para desempeñar las tres etapas metodológicas que deben desarrollarse en cualquier situación cuando se quiere realizar un programa social. (el que por cierto debe incluir las necesidades detectadas en la etapa de diagnóstico).

A continuación se detallarán algunos de los roles profesionales que desempeña el Trabajador Social en el área comunitaria:

²³ MÓDULO IV. Trabajo Social

1.- Educador.- Debe entregar a las personas de la comunidad, las herramientas necesarias y suficientes para crear en los miembros de ella destrezas y habilidades, con la finalidad de que cada individuo pueda resolver sus propios problemas o dificultades, la modalidad más usada por quienes trabajan en directo en la comunidad es a través de charlas , (sesiones educativas), talleres, etc., lo que conlleva a generar una participación activa de los individuos que conforman el grupo, pensando siempre que el fin último es lograr que cada individuo use sus potencialidades y conocimientos para que pueda por si solo resolver en el momento. Con ello logramos un cambio positivo de conducta que contribuye a elevar su condición de vida, y en último término a elevar su nivel de vida.

2.-Coordinador. El trabajador Social cumple dentro de la comunidad la función coordinadora, por cuanto coordinada actividades futuras que al interior de la propia comunidad pudieron planificarse o acordarse en conjuntos con los participantes de ésta. Además de coordinar contactos con otros profesionales y técnicos que van en ayuda de las acciones y actividades programadas en beneficio de la comunidad, con la finalidad de agilizar la tramitación necesaria. Es fundamental que la coordinación sea también planificada para así evitar falencias o imprevistos que perjudican el cumplimiento de las actividades en el proceso de la ejecución. Aquí también corresponde al Trabajador Social la tarea de ser intermediario entre la comunidad y las instituciones involucradas con ella para el logro de los objetivos propuestos.

3.-Asesoría, Orientación, Consultoría. Este rol en la práctica del trabajo comunitario con las organizaciones funcionales y territoriales se cumple en cuanto el principal objetivo es buscar distintas alternativas que permitan a los dirigentes y personas en general poner en práctica la capacidad de autogestión sobre todo en la solución de las necesidades sociales básicas que afectan al colectivo. Aquí el trabajador social tiene la misión de trabajar unidos con ellos para que puedan utilizar adecuadamente las redes sociales que le permitirán salir de su condición original, asesorar y orientar en la comunidad significa gestionar la participación comunitaria en la solución de problemas y necesidades, utilizando adecuadamente los servicios existentes.

4.- Planificador. En la actualidad vemos que este es un rol que le compete y debe ejecutar el Trabajador social moderno, en donde demuestra su capacidad y entrega de conocimientos teóricos para la formulación de planes, proyectos, y programas dirigidos a solucionar una carencia detectada en la elaboración del diagnóstico comunitario, siempre hay que tener presente que los problemas detectados deben ayudarnos a elaborar un programa que irá destinado a solucionar ya sea en parte o en forma definitiva el problema detectado. Lo importante es que el trabajador social debe elaborar el plan estratégico con las personas que presentan el problema, no se trata de realizar un programa para "lucirse" sino que el objetivo es que debe satisfacer básicamente a las personas vulnerables con la problemática detectada, es así que surge entonces la ejecución de un proyecto específico.

5.- Mediador. El asistente social debe y puede actuar muchas veces en el plano mediador, en las distintas situaciones que se presentan ya sea dentro del grupo o en la propia comunidad, frente a situaciones de conflicto o no, lo importante es que actúa a través de la actitud, acción, y disposición presentes en el trabajador social para intervenir en situaciones conflictivas. Además con la ejecución de este rol refuerza las relaciones existentes entre el gobierno local o la institución a la que pertenece y la comunidad con la cual está trabajando. El trabajador social ejerce acá una capacidad de solucionar situaciones, muchas veces no resueltas por las personas por falta de técnicas o simplemente porque no hay interés en solucionar, pero cuando llega el profesional a trabajar con la comunidad y detecta esta situación la visualiza y planea acciones para intervenir cumpliendo un rol mediador frente a estas situaciones, casi siempre las situaciones problemas son resueltas una vez que el asistente social las toma para lograr la solución que al final influirá en que el grupo o comunidad actúen mancomunadamente en la consecución de sus necesidades. No hay que olvidar que la mediación no es más que encontrar el mejor acuerdo entre las partes involucradas en una situación problema.

6.-Gestor. Este rol del Trabajador social, tiene directa relación con la adecuada utilización de recursos de parte de las personas que requieran de ellos. Somos aquí los intermediarios entre los usuarios y las instituciones, ya que conocemos la problemática de la comunidad y al mismo tiempo gestionamos la ayuda a través de distintos organismos. Siempre las personas que pertenecen a comunidades sobre todo "marginales" en el sentido social, es decir apartados de las instancias de la toma de decisiones, necesitan conocer y a la vez poder utilizar

adecuadamente los diversos recursos o instituciones que ofrecen la posibilidad de que ellos puedan salir de su condición deprimida.

7.- Ejecutor. Al momento de llegar a tener que ejecutar un programa o proyecto el trabajador social sabe y conoce que hay temas de gran interés para la comunidad y a los cuales las personas le darán mayor importancia, lo que se traducirá en mayor participación, es decir, no puedo llegar a la comunidad a implementar un programa de desarrollo comunitario si ni siquiera se ha realizado el diagnóstico preliminar que demuestre que ese tema es merecedor de ser abordado con un determinado proyecto, si es así no me cabe la menor duda que ese programa irá destinado al fracaso. El Trabajador social al echar andar un programa debe haber puesto en práctica la ejecución de muchos roles profesionales para lograr la verdadera participación de las personas, por ejemplo la educación social informal puede servir mucho para que las personas tomen conciencia de que es necesario abordar ciertas situaciones que le incumben a todos, es decir debe manifestarse como una necesidad sentida por parte de la comunidad solo así obtendremos también la verdadera participación , un gran número de personas participando del programa involucrándose en él.

La importancia de desarrollar esta multiplicidad de roles conlleva a que tanto el trabajador social como las personas de la comunidad, en este caso con los del barrio “San Ramón”, se haya establecido contacto un tanto "afectivo", si se logró en los involucrados al permanecer con ellos ayudándoles, apoyándoles o solo

escuchándoles, es donde permite al profesional poder determinar las variables que están en juego en la dinámica comunitaria es decir a todos los aspectos que corresponden a una buena organización, al reconocimiento y aceptación de líderes y la participación activa de la comunidad son variables siempre que determinan el estado de una comunidad como es la de “San Ramón”.

FUNCIÓN DEL TRABAJADOR/A SOCIAL FRENTE A LA PROBLEMÁTICA DEL TRABAJO INFANTIL, EN LA COMUNIDAD DE “SAN RAMÓN”, DEL CANTÓN ESPÍNDOLA.

“²⁴El Trabajo Social en sus distintas expresiones se dirige a las múltiples y complejas relaciones entre las personas y sus ambientes. Su misión es facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y prevengan las disfunciones. Por ello, los y las profesionales en Trabajo Social, se convierten en agentes de cambio en la sociedad y en la vida de las personas, familias y comunidades para las que se trabaja.

La problemática del trabajo infantil, ciertamente afecta a todo nuestro medio territorial, pero basándose desde la perspectiva real del barrio “San Ramón”, siendo de suma importancia el papel que juega el profesional de Trabajo Social, quien en el rol de agente educativo debemos promover el cambio y la superación de este problema social.”

²⁴ Agenda para la Igualdad de Niñas, Niños y Adolescentes 2009-2013

Como promotora y futura trabajadora social, en la comunidad de “San Ramón” se hizo fomento a la concientización de que todo menor de edad, debe cumplir con un tipo de labor inserto en el sistema educativo, del cual no puede desentenderse ni mucho menos apartarse de ello, nuestro papel que desempeñamos es central para el tratamiento de esta problemática del Trabajo Infantil en este sector, ya que mediante actividades en beneficio de los involucrados se puede otorgar las técnicas necesarias tanto a los padres de familia como a sus hijos, para que busquen la solución a sus problemas de un modo en que los hijos no se vean involucrados, asegurando un futuro con más oportunidades de inserción en la sociedad y en lo económico también.

“Finalmente, el trabajo social debe ser quien otorgue los pasos y guías al profesional, para que en conjunto con la sociedad se supere el trabajo infantil, derivado de la pobreza, propiciando así un porvenir seguro a las futuras generaciones, de modo tal, que la educación sea el pilar fundamental de progreso y por qué no, de felicidad dentro de la dura realidad en que se vive actualmente, tanto en nuestro país como en muchos otros países en donde los niños son presa del trabajo infantil, donde se vulneran sus derechos de niños y así también se vulnera su integridad como seres humanos, personas con voz, derechos, que sienten, piensan y razonan.”²⁵

Como trabajador social y ente de transformación social de grupos sociales debe desempeñar roles, algunos de ellos de mucha importancia en esta etapa como el rol de motivador que deberá estar siempre ejerciendo, para que las personas sientan que su

²⁵ Tomado del módulo V de Trabajo Social. UNL.

participación es vital y que ésta ayudará para que ellos tengan oportunidad de adquirir ciertas destrezas, habilidades y/o conocimientos, que garantice y proteja a la comunidad, sus deberes , derechos y obligaciones, inclusión socioeducativa, los cuales podrán ocupar en ciertas situaciones.

Es por ello que el trabajador Social es un agente de cambio, que está capacitado de forma holística humanista y científicamente, para intervenir en lo educativo, familiar y social, generando el buen vivir de los sujetos considerando la biodiversidad e integridad.

El Trabajador Social y se enmarca en 5 Objetivos como son:

- La investigación
- Organización
- Participación
- Concientización
- Movilización

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MATERIALES

- **Materiales Bibliográficos**
 - Libros
 - Tesis
 - Internet

- **Materiales de Almacenamiento Electrónico**
 - Flash
 - CDS
 - Cámara

- **Materiales de Oficina**
 - Copias
 - Hojas de Papel Bond
 - Solicitudes

- **Materiales Informáticos**
 - Computadora
 - Impresora

- Cartuchos
- Diapositivas

- **Material colectivos**
 - Documentación del contexto de la comunidad

MÉTODOS

Para la realización de la presente tesis denominada “**La situación Socioeconómica de las familias del barrio “San Ramón”, del cantón Espíndola, y su influencia en el desarrollo integral de los niños de 10 a 12 años**” fue necesario utilizar métodos frecuentes que ayudaron a guiar cada una de las fases de su elaboración, mediante la metodología de autodesarrollo comunitario MAC, del Dr. Ramón Rivero Pino, que se detalla a continuación con el cumplimiento de las tres primeras etapas:

Primera etapa.- Intercambio Inicial con el sujeto necesitado de la acción Profesional. En esta etapa, permitió conocer la situación o realidad actual del Trabajo Infantil ejercida por los niños de 10 a 12 años, y el impacto que ha tenido en el desarrollo integral de los niños, niñas y la familia de esta comunidad de “San Ramón”, mediante la exploración e investigación, previo a la utilización de técnicas e instrumentos, mismos que facilitaron obtener información del objeto de estudio.

• **Segunda etapa.- Exploración del escenario.** Fue de gran utilidad en la investigación, se diseñó, elaboró y aplico la encuesta que fue dirigida a los niños/as de 10 a 12 años y los padres de familia de los menores de aquella comunidad de San Ramón, lo que facilito obtener la información de los involucrados, y de esta manera se llegó a la interpretación y análisis de los resultados.

• **Tercera etapa.- Proceso en sí de diagnóstico y búsqueda de soluciones.** En esta etapa, permitió realizar la determinación de la problemática del alto índice de trabajo infantil y su influencia en el desarrollo integral de los niños/as de 10 a 12 años, y la familia de la comunidad “San Ramón” del Cantón Espíndola, situación a resolver, permitiendo detallar en forma pormenorizada cada uno de los indicadores, a través de la utilización de diferentes estrategias; y es por esta razón que participativamente se diseñó una Propuesta que contempla actividades que van encaminadas a la solución del problema objeto de estudio.

TÉCNICAS

Las técnicas son procedimientos o recursos fundamentales de recolección de la información de la que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento.

• **Ficha De Observación**

Me permitió visualizar el problema, objeto de estudio a investigarse, en la comunidad del barrio “San Ramón” del Cantón Espíndola.

• **Guía De Encuesta**

Se aplicó la guía de encuesta a los niños y niñas de 10 a 12 años y padres, madres de familia del barrio “San Ramón”, del Cantón Espíndola; para obtener información relevante sobre la problemática planteada.

POBLACIÓN Y MUESTRA:

El universo de estudio está conformado por los moradores del barrio “San Ramón” del Cantón Espíndola, Provincia de Loja.

Muestra

La muestra está constituida por 13 Niños y Niñas de 10 a 12 Años, y 35 padres y madres de familia, de la Comunidad de “San Ramón”.

f. RESULTADOS.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

ENCUESTA APLICADA A NIÑOS Y NIÑAS DEL BARRIO “SAN RAMÓN” DEL CANTÓN ESPÍNDOLA.

PREGUNTA N° 1.- EL NIVEL DE RELACIÓN CON TUS PADRES ES:

CUADRO N° 1.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	03	23
REGULAR	07	54
MALA	03	23
TOTAL:	13	100%

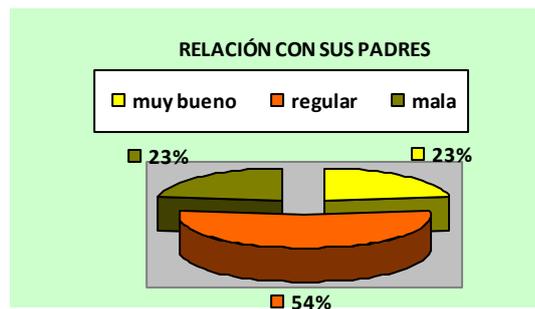
FUENTE: Tomada de la encuesta aplicada a Niños y niñas de 10 a 12 años del barrio “San Ramón”

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora 2014

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: Los resultados del cuadro 1, permite determinar que de los 13 niños y niñas encuestados del barrio “San Ramón”, del Cantón Espíndola; el 54% responden que la relación con sus padres es regular; mientras que con un mismo porcentaje del 23%, dicen que la relación es muy buena y otro que es mala.

ANÁLISIS CUALITATIVO: Se deduce notoriamente que la relación de los niños, niñas y padres es regular, lo cual indica que no existe una comprensión total entre ellos.

GRÁFICA N° 1



FUENTE: Encuesta aplicada a Niños y niñas de 10 a 12 años del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora 2014

PREGUNTA N° 2.- EL NIVEL DE OCUPACIÓN DE TUS PADRES

CUADRO N° 2.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
OBRERO/ AGRICULTOR	10	77
PROFESOR	03	23
TOTAL:	13	100%

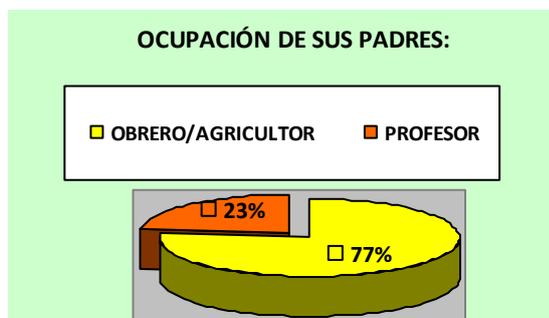
FUENTE: Tomada de la encuesta aplicada a Niños y niñas de 10 a 12 años del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora 2014

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: Los resultados del cuadro 2, de los 13 niños y niñas encuestados del barrio "San Ramón"; manifiestan que: el 77% sus padres se dedican a la agricultura, y el 23 % se dedican a la docencia.

ANÁLISIS CUALITATIVO: La mayoría de los niños y niñas encuestados manifiestan que sus padres y madres se dedican a la actividad agraria, como también son obreros; lo que no garantiza una situación económica estable, que les posibilite la satisfacción de las necesidades básicas, por la misma razón ellos se someten al trabajo a temprana edad para ayudar a su familia.

GRÁFICA N° 2.



FUENTE: Encuesta aplicada a Niños/as de 10 a 12 años del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora 2014

PREGUNTA N° 3.- SITUACIÓN ECONÓMICA DEL HOGAR.

CUADRO N° 3.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	01	08
BUENA	03	23
REGULAR	03	23
MALA	06	46
TOTAL:	13	100 %

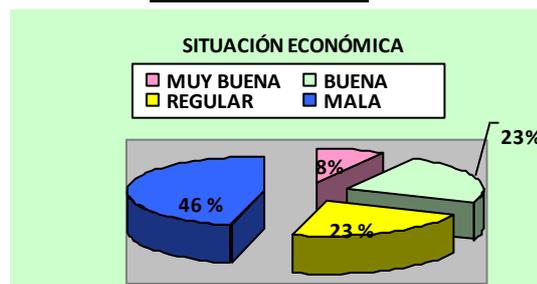
FUENTE: Tomada de la encuesta aplicada a Niños y Niñas de 10 a 12 años del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora 2014

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: Del 100 % de la población encuestada de niños y niñas del barrio "San Ramón"; manifiestan que el 46% la situación económica es mala, el 23% buena, y de igual porcentaje que es regular, y en un 8% es muy buena.

ANÁLISIS CUALITATIVO: La situación económica de las familias de los niños y niñas de la comunidad de "San Ramón" es crítica, por que viven en una situación de pobreza, a consecuencia de que los ingresos económicos son bajos, por lo que se dedican únicamente a la actividad agrícola, lo que no les permite satisfacer sus necesidades de alimentación, vivienda, vestido, salud, educación, recreación entre otros.

GRÁFICA N° 3



FUENTE: Encuesta aplicada a Niños/as de 10 a 12 años del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora 2014

PREGUNTA N° 4.- POR QUÉ RAZÓN TRABAJAS

CUADRO N° 4.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POR NECESIDAD	07	54
POR COSTUMBRE/ TRADICIÓN	03	23
POR OBLIGACIÓN	03	23
TOTAL:	13	100%

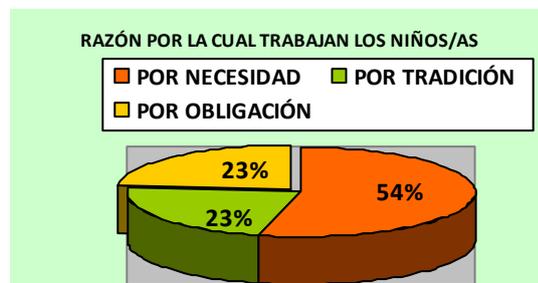
FUENTE: Tomada de la encuesta aplicada a Niños/as de 10 a 12 años del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora - 2014

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: Del total de la población de niños/as encuestados manifiestan: el 54% trabajan por necesidad, y con igual porcentaje del 23% por costumbre o tradición y por obligación.

ANÁLISIS CUALITATIVO: Los niños y niñas de la comunidad de "San Ramón", trabajan por necesidad, esto refleja la gran problemática del nivel económico que viven muchas familias, por lo que sus padres y madres no tienen buenos empleos que les permita ganar el suficiente dinero para garantizar la supervivencia de la familia.

GRÁFICA N° 4.



FUENTE: Encuesta aplicada a Niños/as de 10 a 12 años del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora 2014

PREGUNTA N° 5.- A QUÉ TIPO DE ACTIVIDAD TE DEDICAS.

CUADRO N° 5.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LUSTRAR ZAPATOS	10	77%
LIMPIAR LA CASA	03	23%
TOTAL:	13	100%

FUENTE: Tomada de la encuesta aplicada a Niños/as de 10 a 12 años del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora -2014

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: Los resultados del cuadro 5, del total de niños y niñas encuestados del barrio "San Ramón", el 77% se dedican a actividades como lustrar zapatos, y el 23% en el aseo o limpieza de la casa.

ANÁLISIS CUALITATIVO: Los niños y niñas del Barrio "San Ramón" manifiestan, que se dedican a lustrar zapatos, generando malestar en su desarrollo personal e intelectual, dando como resultado el trabajo infantil.

GRÁFICA N° 5.



FUENTE: Encuesta aplicada a Niños y niñas de 10 a 12 años del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora- 2014

PREGUNTA N° 6.- RIESGOS A LOS QUE SE PUEDEN ENFRENTAR LOS NIÑOS QUE TRABAJAN.

CUADRO N° 6.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
TENTACIÓN DE ROBAR	02	12%
PROBLEMAS DE SALUD	13	76%
ASALTO	02	12%
TOTAL:	17	100%

FUENTE: Tomada de la encuesta aplicada a Niños/as de 10 a 12 años del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora - 2014

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: El cuadro 6, indica que del 100% de la población encuestada de los niños y niñas de la comunidad de "San Ramón", comentan: el 76% se exponen a riesgos que afectan su salud, y con igual porcentaje del 12% manifiestan que se exponen al asalto y a la tentación de robar.

ANÁLISIS CUALITATIVO: La mayoría de los niños y niñas encuestados, se enfrentan a riesgos peligrosos que afectan principalmente a su salud, tanto física como intelectual, debido al trabajo que realizan a temprana edad.

GRÁFICA N° 6.



FUENTE: Encuesta aplicada a Niños y niñas de 10 a 12 años del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora- 2014

PREGUNTA N° 7.- ALTERNATIVAS QUE DEBE DE CUMPLIR UN TRABAJADOR SOCIAL, FRENTE AL PROBLEMA DEL TRABAJO INFANTIL:

CUADRO N° 7.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Contribuir con informar y explicar los factores que conllevan a que los niños trabajen:	07	41%
Otorgar técnicas o estrategias necesarias para la solución del problema del Trabajo Infantil.	01	6%
Concienciar y hacer conocer los deberes y derechos que tienen como seres humanos y como niño/as.	09	53%
TOTAL:	17	100%

FUENTE: Tomada de la encuesta aplicada a Niños/as de 10 a 12 años del barrio "San Ramón"

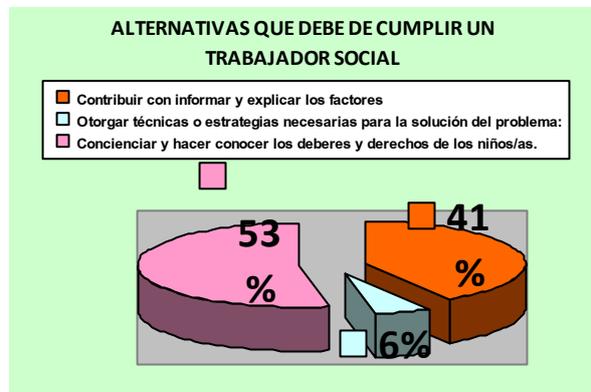
ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora -2014

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: Del 100% de la población total encuestada de los niños y niñas del barrio "San Ramón", sobre las alternativas que debe de cumplir un Trabajador Social, frente a la

problemática del Trabajo Infantil manifiestan: el 53% que se concientice y haga conocer los deberes y derechos que tienen como seres humanos y como niños y niñas, el 41% comentan que se contribuya en informar y explicar los factores que conllevan a que los niños/as trabajen, y el 6% en otorgar técnicas o estrategias necesarias para la solución de esta problatica del Trabajo Infantil.

ANÁLISIS CUALITATIVO: La totalidad de los niños y niñas encuestados, consideran importante y de mayor relevancia, conocer los deberes y derechos que tienen como seres humanos y como niños y niñas, que les posibilita saber y gozar de ellos y de esta manera prevenir el Trabajo a temprana edad.

GRÁFICA N° 7.



FUENTE: Encuesta aplicada a Niños/as de 10 a 12 años del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres

/Investigadora 2014

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.
ENCUESTA APLICADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL
BARRIO “SAN RAMÓN” DEL CANTÓN ESPÍNDOLA

PREGUNTA N° 1.- CAUSAS POR LA CUAL SE DA EL TRABAJO INFANTIL EN LA COMUNIDAD DE SAN RAMÓN.

CUADRO N° 1.

CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL					
FACTORES ECONÓMICOS			FACTORES SOCIALES		
VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POBREZA	20	57%	DESEMPLEO	09	25%
INGRESOS FAMILIARES	10	28%	DIFÍCIL ACCESO DE LOS NIÑOS/AS A LAS ESCUELAS.	02	06%
DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR	03	09%	PATRONES CULTURALES	21	60%
MIGRACIÓN	02	06%	ESCALA INVERSIÓN PÚBLICA EN LAS POLÍTICAS SOCIALES...	03	09%
TOTAL:	35	100%	TOTAL:	35	100%

FUENTE: Tomada de la encuesta aplicada a padres y madres de familia del barrio “San Ramón”
ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora -2014

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: Del 100% de la población de Padres de Familia escuestada del barrio “San Ramón”, sobre las causas del Trabajo Infantil; comentan que: el 57% por situación de pobreza, 28% por ingresos familiares, 9% por la desestructuración familiar, y el 6% por la migración mismos que se clasifican dentro de los factores económicos; y como factores sociales manifiestan que: el 60% se da por los patrones culturales, 25% por el desempleo, 9% por la escasa inversión pública en las políticas sociales que favorezcan en el desarrollo pleno de los

niños/as, y el 6% por el difícil acceso y permanencia de los niños/as en las escuelas.

ANÁLISIS CUALITATIVO: Se deduce claramente de acuerdo a los resultados, que la mayoría de los padres de familia manifiestan que la principal causa del Trabajo Infantil en el barrio “San Ramón”, es por la situación de pobreza en los que se encuentran estas familias, un factor económico que no les permite satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, salud, educación, vestido, entre otros; así mismo otra de las causas, son los patrones culturales, como un factor social, de alta incidencia para que los niños trabajen a corta edad.

GRÁFICA N° 1 CAUSAS DEL TRABAJO INFANTIL



FUENTE: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del barrio “San Ramón”

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora- 2014

PREGUNTA N° 2.- TIPO DE ACTIVIDAD A LA QUE SE DEDICAN SUS HIJOS.

CUADRO N° 2.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
VENDEDORES AMBULANTES	06	17%
LUSTRAR ZAPATOS	21	60%
LIMPIEZA DE LA CASA	08	23%
TOTAL:	35	100%

FUENTE: Tomada de la encuesta aplicada a padres y madres de familia del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora -/2014

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: Los resultados del cuadro 2 permite determinar que de los 35 Padres de Familia encuestados del barrio "San Ramón", manifiestan que sus hijos se dedican a actividades laborales como lustrar zapatos en un 60%, el 23% en la limpieza o aseo de la casa y el 17% vendedores ambulantes.

ANÁLISIS CUALITATIVO: Los padres de familia del Barrio "San Ramón" manifiestan, que sus hijos se dedican a lustrar zapatos, generando malestar en su desarrollo personal e intelectual, dando como resultado el trabajo infantil.

GRÁFICA N° 2.



FUENTE: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora- /2014

PREGUNTA N° 3.- INGRESOS ECONÓMICOS.

CUADRO N° 3.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
50-100	31	89%
250-300	04	11%
TOTAL:	35	100%

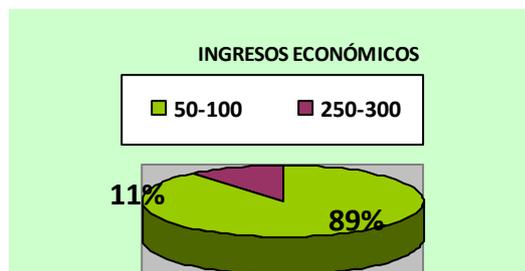
FUENTE: Tomada de la encuesta aplicada a padres y madres de familia del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora -2014

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: Del 100% de la población encuestada de los padres de familia, manifiestan que el 89% de ingresos económicos es de 50 a 100 dólares, y el 11% 250 a 300 dólares.

ANÁLISIS CUALITATIVO: Manifiestan los padres de familia del barrio "San Ramón" que sus ingresos económicos varían de 50 a 100 dólares, lo que no permite cubrir en su totalidad sus necesidades básicas, por lo que provoca el trabajo infantil en sus hijos.

GRÁFICA N° 3.



FUENTE: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora- /2014

PREGUNTA N° 4.- RIESGOS A LOS QUE SE PUEDEN ENFRENTAR SUS NIÑOS/AS QUE TRABAJAN.

CUADRO N° 4.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Abuso sexual y Físico	8	12%
Tentación de Robar	16	23%
La drogadicción	3	4%
Problemas de salud	35	51%
Al asalto	7	10%
TOTAL:	69	100%

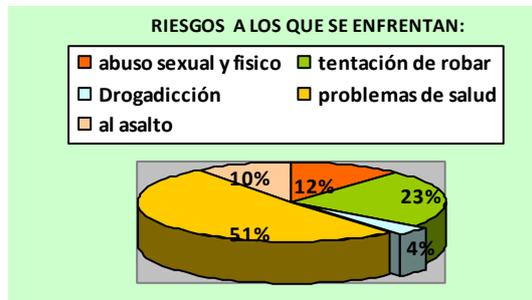
FUENTE: Tomada de la encuesta aplicada a padres y madres de familia del barrio “San Ramón”

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora -2014

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: Los resultados de la población total de padres de familia encuestados de la comunidad de “San Ramón”, manifiestan que sus hijos pueden exponerse a riesgos como: los problemas que afecten en su estado de salud con un 51%, la tentación de robar en un 23%, al abuso sexual y físico en un 12%, al asalto en un 10%, y a la drogadicción con un 4%.

ANÁLISIS CUALITATIVO: Se evidencia claramente de acuerdo a los resultados, que la mayoría de niños o niñas se pueden enfrentar a riesgos peligrosos, que afectan principalmente en su estado de salud tanto física como mental, debido al trabajo que realizan a temprana edad.

GRÁFICA N° 4



FUENTE: Tomada de la encuesta aplicada a padres y madres de familia del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora -2014

PREGUNTA N° 5.- RAZÓN POR LA CUAL TRABAJAN SUS HIJOS.

CUADRO N° 5

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por necesidad	21	60 %
Por costumbre o tradición	09	26 %
Por obligación	05	14 %
TOTAL:	35	100%

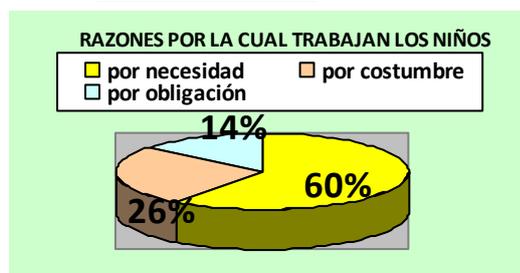
FUENTE: Tomada de la encuesta aplicada a padres y madres de familia del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora -2014

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: Los resultados del cuadro 5, del 100% de la población encuestada de padres de familia, manifiestan que sus hijos trabajan por razones de necesidad con un 60%, el 26% por costumbre o tradición y el 14% por obligación.

ANÁLISIS CUALITATIVO: Debido a la situación económica de las familias del barrio san ramon, al no contar con un salario establecido para cubrir sus necesidades básicas, exponen a sus hijos a trabajos forzados, ya sea en la calle o en el hogar, generando una costumbre o patrones en la familia y sociedad, lo que conlleva a incrementarse el Trabajo Infantil en la comunidad.

GRÁFICA N° 5



FUENTE: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora- /2014

PREGUNTA N° 6.- LA FAMILIA INFLUYE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

CUADRO N° 6.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	29%
EN PARTE	25	71%
TOTAL:	35	100%

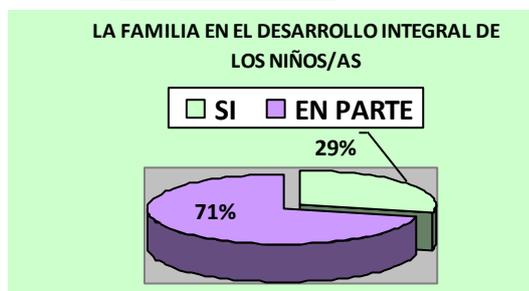
FUENTE: Tomada de la encuesta aplicada a padres y madres de familia del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora -2014

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: De los 35 padres de familia encuestados del barrio "San Ramón", manifiestan que: el 71% en parte es importante la familia para el desarrollo integral de los niños/as, y un 29% comentan que si es importante la familia para el desarrollo integral de los niños y niñas.

ANÁLISIS CUALITATIVO: La mayoría de los padres de familia consideran que la familia no se involucra totalmente en este proceso de desarrollo de sus hijos, sino en cierta parte, mismo que es importante considerar que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo pleno e integral de los niños y niñas.

GRÁFICA N° 6



FUENTE: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora- /2014

PREGUNTA N° 7.- ALTERNATIVAS QUE DEBE DE CUMPLIR UN TRABAJADOR SOCIAL, FRENTE A ESTE PROBLEMA DEL TRABAJO INFANTIL EN LA COMUNIDAD DE SAN RAMÓN:.

CUADRO N° 7.

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Contribuir con informar y explicar los factores que conllevan a que los niños trabajen:	20	29%
Otorgar técnicas o estrategias necesarias para la solución del problema del Trabajo Infantil.	17	25%
Concienciar y hacer conocer los deberes y derechos que tienen como seres humanos y como niño/as.	32	46%
TOTAL:	69	100%

FUENTE: Tomada de la encuesta aplicada a padres y madres de familia del barrio "San Ramón"

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora -2014

INTERPRETACIÓN CUANTITATIVA: Los resultados del cuadro 7, del 100 % de la población encuestada, sobre las alternativas que

debe de cumplir un Trabajador Social, frente a la problemática del Trabajo Infantil en el barrio de “San Ramón” manifiestan que: el 46% se concientice y haga conocer los deberes y derechos que tienen como seres humanos y como niños/niñas, el 29%, se contribuya con informar y explicar los factores que conllevan a que los niños trabajen, y el 25% en otorgar técnicas o estrategias necesarias para la solución del problema del Trabajo Infantil.

ANÁLISIS CUALITATIVO: La mayoría de las familias encuestadas consideran importante conocer los deberes y derechos que tienen los niños/as y como seres humanos, lo que les posibilita saber y practicarlos, y de esta manera poder ayudar en la prevención del Trabajo Infantil en la familia y por ende en la comunidad.

GRÁFICA N° 7



FUENTE: Encuesta aplicada a padres y madres de familia del barrio “San Ramón”

ELABORADO POR: Cynthia Torres /Investigadora- /2014

g. DISCUSIÓN

Para reducir el índice de Trabajo Infantil en la comunidad de “San Ramón” se realizó una investigación con el fin de señalar los factores que más influyen en el problema estudiado.

Mediante los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los niños, niñas y padres, madres de familia del barrio “San Ramón”, del Cantón Espíndola se pudo evidenciar claramente, que la mayoría de los niños, niñas encuestados trabajan a temprana edad, por la situación socioeconómica en las que se encuentran las familias de este sector, un factor económico que no les permite satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, salud, educación, vestido, recreación entre otros; además se evidencia claramente que los padres de familia de estos niños se dedican a la actividad agraria, como también son obreros, por lo que no garantiza la situación económica estable, es por tal razón que los niños y niñas se someten a trabajar a temprana edad, lo cual dificulta el desarrollo personal e intelectual de la niñez, causando en el bajo rendimiento escolar o deserción escolar.

Es importante considerar que aquellos niños que trabajan en la calle, se enfrentan a muchos riesgos, los cuales ponen en sobre aviso a su estabilidad tanto física como mental; es evidente reflexionar un **“niño que trabaja pierde mas de lo que gana”**. Una vez más queda demostrado que el Trabajo Infantil, provoca serios problemas no solamente a la niñez sino también a la sociedad lo cual es penado por la ley.

h. CONCLUSIONES

De la investigación realizada se ha llegado a conclusiones de profunda importancia para la superación del problema estudiado; se lo ha hecho utilizando encuestas dirigidas a los niños, niñas de 10 a 12 años y padres, madres de familia del barrio “San Ramón”, del Cantón Espíndola. En base a los datos cuantitativos y cualitativos, provenientes de la investigación de campo se elaboran las respectivas conclusiones:

- ❖ De acuerdo a las encuestas y observación realizadas se establece que el Trabajo Infantil si se realiza en este sector de “SAN RAMÓN”, especialmente por los niños de edades comprendidas de 10 a 12 años.
- ❖ Las causas como la situación económica, y los patrones culturales, son los principales factores que repercuten en el bienestar pleno de los niños y por ende las de sus familias, lo cual que por la misma situación socioeconómica se insertan a trabajar a temprana edad para ayudar al sustento del hogar, limitando su tiempo en el proceso educativo de formación y de gozar su niñez como es debido.
- ❖ Que la comunicación y la buena relación entre padres e hijos, se da con frecuencia en los hogares de los/as niños/as encuestados, debido a que mantienen una relación regular , lo que no sucede en otros hogares en los que la comunicación es esporádica lo que trae como consecuencia problemas como la falta de confianza, carencia de afecto, desobediencia, lo que no permite que las familias puedan

desarrollarse en un ambiente adecuado capaz de compartir opiniones para llegar a acuerdos de manera conjunta, y así lograr alcanzar los objetivos propuestos, manteniendo una buena relación familiar.

- ❖ Los niños/as entre las edades de 10 a 12 años, del sector de “SAN RAMÓN”, realizan actividades como lustrar zapatos, lo cual no garantiza mayor ganancia y mucho menos permite adquirir habilidades psicomotoras.

- ❖ La acción de los organismos competentes del cantón Espíndola, es limitada debido a la deficiente cobertura de información y atención a las problemáticas sociales existentes en este sector de “San Ramón”, de igual manera la intervención de promotoras Sociales o Trabajador/as Sociales es restringida al estudio de casos individuales.

- ❖ La comunidad de “San Ramón”, del cantón Espíndola, Provincia de Loja no cuenta con una propuesta integral de intervención frente al tratamiento de problemas socio familiares dirigida a los niños/niñas y padres de familia.

i. RECOMENDACIONES

Una vez concluida la presente tesis, se recomienda lo siguiente:

- ❖ A las instituciones competentes del Cantón Espíndola y comunidad de “San Ramón”, hacer más énfasis en tratar de solucionar el problema del Trabajo Infantil, emprender acciones y estrategias coordinadamente con el equipo multidisciplinario de esta entidad, a fin de realizar capacitaciones dirigidas a los padres de familia, en donde se aborden los factores que generan los problemas socio familiares los cuales afectan en el proceso de desarrollo integral de la niñez. . Así mismo, que se realice una adecuada difusión, promoción y socialización de los deberes, derechos y obligaciones de los niños/niñas y adolescentes, como se estipula en la ley.

- ❖ A los Padres de Familia del barrio de “San Ramón”, que sean ellos los encargados de trabajar y responder a las necesidades de sus hijos, sin involucrarlos en el ámbito laboral, para sustentar el hogar.

- ❖ Las Familias que acudan y sigan participando en los talleres o conferencias, para la prevención y erradicación del Trabajo Infantil en la comunidad de “San Ramón”.

- ❖ Que la propuesta planteada a la niñez y familias de la comunidad de “San Ramón” sea ejecutada y sirva de punto de partida en la resolución de las diferentes problemáticas de los niños, niñas y adolescentes de este sector.



➤ PROPUESTA.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

*Área Jurídica Social y
Administrativa.*

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL.

**“Los niños son el recurso más importante
del mundo y la mejor esperanza para el
futuro”.**

ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN:

*Comunidad de “San Ramón”, del Cantón Espíndola,
Provincia de Loja-.*

INVESTIGADORA: *Cynthia A. Torres Calderón*

Período: 2014.

PROPUESTA:

CONOCIENDO MIS DEBERES, DERECHOS Y OBLIGACIONES



“Los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro”.

ANTECEDENTES:

El barrio “San Ramón” del Cantón Espíndola, de la Provincia de Loja, es una comunidad pequeña con 35 habitantes entre ellos hombres y mujeres, este sector en su totalidad carece de servicios básicos, los habitantes son de bajos recursos económicos, lo cual ninguno ejerce una profesión; comentan que todos se dedican a la agricultura y los beneficios que sacan de aquello son para el consumo familiar, además carecen de toda información por parte de las autoridades pertinentes, no visitan la comunidad lo cual produce la falta de conocimiento de todos los derechos y obligaciones que tienen como seres humanos.

Además de ello, en dicha comunidad de “San Ramón”, he podido observar que las viviendas son construidas en su mayoría de adobe, techo de teja y pisos de tierra, lo cual poseen dos, tres cuartos utilizados para cocinar y dormir a la vez.

San Ramón está ubicado al norte de la ciudad de Amaluza con una distancia aproximadamente de 3.8 km de la Cabecera Cantonal de Espíndola, Provincia de Loja, Republica del Ecuador. La distancia medida a la capital es de aproximadamente 146.4Km, la altura sobre el nivel del mar a la que está situada esta localidad es de 1725 msnm.

INTRODUCCIÓN:

El trabajo infantil constituye uno de los problemas más serios en nuestra realidad nacional, principalmente porque interfiere con la formación emocional, escolar, social y cívica de los niños y niñas.

“Se ha visto que los niños se dedican a trabajar por la mala situación económica, en muchos casos, las madres son solas, tienen muchos hijos, ésta es una de las causas por las que salen a trabajar para ayudar a sus hermanos y mamá. En otros casos, los niños no viven ni con su papá, ni con su mamá, también influye para que trabajen.”

El propósito de la presente propuesta se relaciona con la determinación de los objetivos del proyecto.

El alcance de esta propuesta se relacionará directamente con el fortalecimiento y restitución de los deberes y derechos de los niños/as, promoviendo espacios de sensibilización y formación familiar sobre las causas del Trabajo Infantil.

LA PROPUESTA.-

Nos sirve para buscar alternativas de solución a los diversos problemas encontrados en los niños y familias de la Comunidad de “San Ramón”, del Cantón Espíndola, Provincia de Loja.

Para estimar un presupuesto económico el cual va hacer justificado posteriormente de acuerdo a las actividades a realizar.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL

- ✚ Capacitar a niños, niñas, y padres de familia del barrio san Ramón, para lograr una mayor sensibilización de los deberes, derechos y responsabilidades de los Niños, Niñas y Adolescentes.

PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA:

“Un niño que trabaja, pierde más de lo que gana”

CONOCIENDO MIS DEBERES, DERECHOS Y OBLIGACIONES.

ACTIVIDADES

- Ⓢ **Desarrollar talleres de sensibilización sobre los riesgos vinculados al Trabajo Infantil, dirigida a padres de Familia de este sector.**



Informar a las familias de cómo proteger el desarrollo y las necesidades de sus hijos.

- + Concientizar a la comunidad sobre los riesgos vinculados al Trabajo Infantil.

Fuente: Srta. Cinthya A. Torres Calderón.

TRABAJO SOCIAL

- Ⓢ **Taller sobre los deberes y derechos de niños/as y adolescentes, dirigida a los niños/as de la escuela de la comunidad.**



Enfrentar las causas y fortalecer la restitución de sus deberes y derechos.

Fuente: Srta. Cinthya A. Torres Calderón.

TRABAJO SOCIAL

- ② **Elaboración y entrega de trípticos, sobre las medidas de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil, dirigida a toda la comunidad de “San Ramón”.**



Concientizar a la Comunidad, que el trabajo en menores de edad es malo y penado por la ley.

Fuente: Srta. Cinthya A. Torres Calderón.

TRABAJO SOCIAL

- ② **Socio-Drama sobre el Trabajo Infantil, con los niños, niñas y padres de familia.**



Reflexionar sobre las implicaciones, causas y efectos que trae al trabajar a temprana edad.

Fuente: Srta. Cinthya A. Torres Calderón.

TRABAJO SOCIAL

CRONOGRAMA:

COMO LO VOY HACER	ANTES DEL TALLER	DURANTE LA MISMA	LO QUE ESPERO
<ul style="list-style-type: none"> ◦Mediante un taller de concienciación ◦Proyecciones de una reflexión ◦Comentarios o reflexiones de los niños y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦Convocar a los padres de familia y niños para dicha actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ◦Presentación del tema. ◦proyección de contenido ◦opiniones-sugerencia ◦reflexiones 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Lograr fortalecer los derechos Humanos y la autoestima en ellos y ayudarles a que tomen conciencia mediante la aplicación de la misma en su accionar frente a la sociedad. ◦ Mejores oportunidades de participación en la sociedad, en el ámbito educativo y familiar.

Fuente: Srta. Cinthya A. Torres Calderón.

TRABAJO SOCIAL

INVOLUCRADOS:

- ✚ Universidad Nacional de Loja.
- ✚ Carrera de Trabajo Social.
- ✚ Comunidad de San Ramón, del cantón Espíndola
- ✚ Niños/as y familias del barrio San Ramón, del cantón Espíndola

ORGANIZACIÓN:

- Dra. Rina Narváez- Docente de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja.
- Conferencistas.
- Postulante- Srta. Cinthya A. Torres Calderón.
- Niños y niñas Involucrados - Sector de “San Ramón” del Cantón Espíndola.
- Familias Involucradas - Sector de “San Ramón” del Cantón Espíndola.

SÍNTESIS DEL PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

Nº	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO VALORADO
1	☉ Desarrollar talleres de sensibilización sobre los riesgos vinculados al Trabajo Infantil, dirigida a padres de Familia de este sector.	150.00
2	☉ Taller sobre los deberes y derechos de niños/as y adolescentes, dirigida a los niños/as de la escuela de la comunidad.	150.00
3	☉ Elaboración y entrega de trípticos, sobre las medidas de Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil, dirigida a toda la comunidad de "San Ramón".	150.00
4	☉ Socio-Drama sobre el Trabajo Infantil, con los niños, niñas y padres de familia.	100.00
TOTAL		550.00 Aproximadamente

j. BIBLIOGRAFÍA

LIBROS:

- ✓ TRABAJO INFANTIL EN ECUADOR. Documento 1. CONEPTI. 2003.

- ✓ PLAN NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL. “Resumen Ejecutivo” 2008-2013

- ✓ COSTITUCIÓN DEL ECUADOR. 2008. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA. Convenio 182 y convención de los derechos del niño.

- ✓ TOMADO DE LA AGENDA PARA LA IGUALDAD DE LOS NIÑOS/NIÑAS Y ADOLESCENTES. 2009-2013.

- ✓ SECRETARIA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SENPLADES “Trabajo Infantil”. 2009.

- ✓ MINISTERIO DE RELACIONES LABORALES “proyecto de erradicación del trabajo infantil (PETI)”. 2013.

- ✓ AGENCIA DE NOTICIAS ANDES, “El trabajo infantil en Ecuador” según la UNICEF/ <http://www.andes.info.ec/es/actualidad/4257>.
- ✓ REPORTE “El Trabajo Infantil baja pero sigue latente” DIARIO LA HORA- 01 DE JUNIO DEL 2013.
- ✓ PROGRAMA OPERACIÓN RESCATE INFANTIL. 2007. Informe Anual de Gestión AIH
- ✓ ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO. 2009. Evaluación del programa de erradicación progresiva del trabajo infantil.
- ✓ FONDO DE DESARROLLO INFANTIL DEL MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL.2006. Manual de la modalidad de centros integrados de desarrollo infantil. Fournier. Quito.
- ✓ INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS (INEC) “El trabajo infantil persiste en el Ecuador”.
- ✓ INSTITUTO DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA, MINISTERIO DE INCLUSION SOCIAL Y ECONÓMICA MIES/ INFA. 2010. Informe de gestión. Coordinación general de protección especial. Quito.
- ✓ MÓDULOS IV, V, VI, DE TRABAJO SOCIAL. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA. 2010-2012

- ✓ PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO- ECUADOR. PNUD, “El Área de Gobernabilidad Democrática, Desarrollo Social y Reducción de la Pobreza”
<http://www.pnud.org.ec/odm/index.htm>.

- ✓ PETRO ECUADOR – INSTITUTO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA. 2006. Memorias proyecto Nacional de granjas integrales comunitarias.

INTERNET:

- ✓ www.wikipedia.com. Enciclopedia libre.
- ✓ www.rae.es .Real Academia Española, Diccionario de la Lengua Española.
- ✓ www.buenastareas.com
- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos60/trabajo-infantes>.
- ✓ <http://www.inclusion.gob.ec/> disminuyo-el-trabajo-infantil
- ✓ <http://www.planificacion.gob.ec>.
- ✓ [http://www .trabajoinfantil.mrl.gob.ec](http://www.trabajoinfantil.mrl.gob.ec)
- ✓ <http://www.relacioneslaborales.gob.ec/erradicacion-del-trabajo-infantil/>



k. ANEXOS.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS DEL BARRIO "SAN RAMÓN", DEL CANTÓN ESPÍNDOLA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS.

Proyecto de Tesis previo a optar el grado de Licenciada en Trabajo Social

POSTULANTE:

Cinthya A. Torres Calderón

LOJA – ECUADOR

2013

1. TEMA

“ LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS DEL BARRIO “SAN RAMÓN”, DEL CANTÓN ESPÍNDOLA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS” .

2. PROBLEMÁTICA.

2.1 Contextualización

Los problemas sociales, culturales, económicos, políticos, agudizan cada vez más el desarrollo integral de los niños, debido al Alto índice del Trabajo Infantil.

“El trabajo infantil cayó del 16 por ciento al 5,6 por ciento, entre diciembre de 2006 y diciembre de 2011, lo cual no ocurría antes en épocas de crecimiento económico donde más bien aumentaba el trabajo infantil.

El principal del Senplades, Fander Falconí, indicó que se ha incrementado el porcentaje de niños, niñas y adolescentes que dejan de trabajar y que acceden al sistema educativo, pues pasó del 77 por ciento, en diciembre de 2006, al 90%, en diciembre de 2011.”²⁶

Es indiscutible que el Trabajo Infantil en nuestro país ha sido uno de los problemas que afecta directamente a niños de hogares de bajos recursos económicos.

El Trabajo Infantil es un tema que nos preocupa; porque día a día vemos niños haciendo cosas que todavía no les corresponden: trabajar. El trabajo exige mucha responsabilidad y se necesita madurez, es por eso

²⁶ .- www.andes.info.ec/es/sociedad

que los niños todavía no están aptos para hacerlo y ellos también estarían en peligro ya que son muy inocentes como para estar solos en las calles de noche o estar recibiendo ordenes que a ellos no les pertenecen, pero son muchos los casos en los que ellos tienen la necesidad de hacerlo; y lo más preocupante es que son obligados por sus padres a realizar dicha tarea.

Debido a esto tienen la necesidad de abandonar sus estudios, ya que ellos ven más importante el trabajar para poder ayudar a sus padres , mantener a hermanos pequeños o simplemente para sobrevivir al abandono; a estos no les importan si lo realizan en un ambiente peligroso, ya que lo principal para estos "señores", es que sus hijos tiene la obligación de llevar dinero a sus casas y si no lo hacen serán castigados o lo peor aún dejarlos sin un plato de comida.

Estos niños y niñas no saben de otro juego que no sea la sobrevivencia, se privan de muchas cosas como por ejemplo: ir a la escuela y esto perjudica porque ellos no podrían tener nociones de lo que significa el aprender, su infancia sería un sueño perdido ya que no tendrían ni poder jugar o estudiar. Por todos estos motivos es necesario profundizar más este tema ya que hoy en día es uno de los más preocupantes no solo en nuestro país sino también en el resto del mundo, es por eso que sería bueno conocer más la vida de estos niños para poder saber los principales factores socio familiares que afectan a nuestra niñez que día adía se ve en nuestro país.

“Según el organismo internacional, del primer trimestre de 2006 al del 2012 el número de niños estudiando se incrementó y, paralelamente, decreció la deserción escolar de los infantes. Actualmente existe un estimado de 1.200 menores beneficiados de este compromiso social, que

apunta a sacar a los menores de la cadena de producción de las empresas.

La ministra de Inclusión Económica y Social, recordó que a nivel nacional son más de 450 mil niños y niñas los que han sido rescatados del trabajo infantil, a lo que añadió que el 100% de niños que trabajaban en los 171 camales existentes en Ecuador dejaron la actividad laboral, esto como parte de los esfuerzos conjuntos del MIES y el Ministerio de Relaciones Laborales (MRL). "Esperamos llegar al 2015 con la erradicación total del trabajo infantil".²⁷

El Cantón Espíndola de la Provincia de Loja, está considerado como uno de los Cantones con mayor índice de pobreza, acentuándose principalmente en la parroquia Jimbura y sus barrios aledaños; debido a este factor, existen familias que permiten que sus hijos realicen actividades laborales que no están acorde a su temprana edad, con la finalidad de que esto mejore en parte su situación económica en la familia.

Cabe recalcar, con la puesta en marcha de la nueva ley de los deberes y los derechos de los niños/niñas y adolescentes; el Trabajo Infantil ha reducido en parte, lo cual permite a que los niños y niñas fortalezcan su personalidad, autoestima y desarrollo integral.

2.2 Situación Actual del problema.

Siendo conocedora, vecina y por pertenecer prácticamente parte de la comunidad de "San Ramón"; conozco desde muy cerca la realidad actual de esta comunidad; a pesar de lo que he venido palpando casi a diario este problema, me enfoque a partir de un análisis más profundo del presente problema realice primeramente la visita a la comunidad de "San

²⁷ <http://www.elciudadano.gob.ec>

Ramón”, observé cada uno de los movimientos para ver cómo se desenvuelven los integrantes; en su accionar diario, que hacen, a que se dedican, y quienes trabajan en el hogar.

El barrio “San Ramón” del Cantón Espíndola, de la Provincia de Loja, es una comunidad pequeña con 35 habitantes entre ellos hombres y mujeres, este sector en su totalidad carece de servicios básicos, los habitantes son de bajos recursos económicos, lo cual ninguno ejerce una profesión; comentan que todos se dedican a la agricultura y los beneficios que sacan de aquello son para el consumo familiar, además carecen de toda información por parte de las autoridades pertinentes, no visitan la comunidad lo cual produce la falta de conocimiento de todos los derechos y obligaciones que tienen como seres humanos.

Además de ello, en dicha comunidad de “San Ramón”, he podido observar que las viviendas son construidas en su mayoría de adobe, techo de teja y pisos de tierra, lo cual poseen dos, tres cuartos utilizados para cocinar y dormir a la vez.

A pesar de que los jefes de familia de dicha comunidad son personas jóvenes y con un buen estado de salud mental y física, que normalmente pueden trabajar para sustentar el hogar; no lo hacen porque están acostumbrados a que sus hijos con el dinero que obtienen en el trabajo diario lo emplean para la manutención del hogar, y los padres descuidan de sus responsabilidades, y asignan roles a sus hijos que no les pertenece por ley.

Con estos antecedentes, considerando la relevancia del “Alto Índice del trabajo infantil” como una de las mejores estrategias para reducir en parte este problema y el mejoramiento de la calidad de vida de los niños, se ha considerado necesario profundizar en el estudio de esta problemática

relacionada con el Trabajo Infantil y su influencia en el desarrollo integral de los niños, que se constituye en el objeto de estudio, para lo cual se orienta o dirige este proceso de investigación.

En este contexto, dada la problemática social en el ámbito de la comunidad, y, en base a los argumentos expuestos, considero importante, realizar este trabajo investigativo relacionado **“EL ALTO ÍNDICE DE TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS, Y LA FAMILIA DE LA COMUNIDAD “SAN RAMÓN”, DEL CANTÓN ESPÍNDOLA Y EL ACCIONAR DEL TRABAJADOR SOCIAL, DURANTE EL PERIÓDO MAYO 2013-FEBRERO 2014.**

2.3 Problema Científico.

¿Cómo influye el alto índice del Trabajo Infantil en el desarrollo integral de los niños de 10 a 12 años, y la familia de la comunidad “San Ramón” del cantón Espíndola, y el accionar del Trabajo Social , durante el periodo mayo 2013-febrero 2014 ?.

2.4 Factibilidad

Es factible ya que cuento con la participación de toda la comunidad, niños/as, Jóvenes, padres de familia y adultos mayores.

Por esta razón puedo ejecutar el trabajo de investigación; facilitando el acceso a las aulas para la aplicación de encuestas a los alumnos y padres de familia.

2.5 Delimitación

“EL ALTO ÍNDICE DEL TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS, Y LA FAMILIA DE LA COMUNIDAD “SAN RAMÓN”, DEL CANTÓN

ESPÍNDOLA Y EL ACCIONAR DEL TRABAJADOR SOCIAL, DURANTE EL PERIÓDO MAYO 2013-FEBRERO 2014” .

3. JUSTIFICACIÓN

Adentrarse a conocer la realidad en que se desenvuelven cada una de las familias que conforman la comunidad, requiere de un profundo análisis del accionar de vida de cada uno de los involucrados ya sea en el plano social, familiar y educativo.

La erradicación de Trabajo Infantil no solo puede lograrse a través de la asignación de recursos, como es el bono de Desarrollo Humano, sino también va a contribuir con informar y explicar los principales factores que conllevan a que los niños trabajen, generando con ello la elaboración de nuevas políticas sociales que están dirigidas al mejoramiento de nivel y calidad de vida, así como también el respeto a sus derechos.

Desde esta perspectiva, la investigación propuesta, con sus respectivas variables, se justifica plenamente por situaciones de orden social, familiar y educativo; porque a más de brindar un aporte significativo al mejoramiento y desarrollo integral de los niños y la familia de la comunidad “San Ramón” se logrará, un mejor estilo de vida y un perfil idóneo de los involucrados de dicho sector.

La investigación propuesta, será viable desde todo punto de vista, puesto que contará con los debidos justificativos de carácter legal, establecidos en las normas de graduación en la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Loja y del Reglamento de Régimen Académico, para optar por el título de Licenciada en Trabajo Social, el

mismo que me permitirá ejercer la carrera con mayor eficacia y ética profesional.

Además el tema propuesto, es pertinente de análisis, por cuanto es tomado de la realidad social de la comunidad, cuyo abordaje es de actualidad, puesto que permitirá conocer con veracidad los problemas que han limitado el desarrollo integral de los niños y la familia.

Tomando como sustento lo expuesto, el presente trabajo de investigación, dará como resultado a que todos los involucrados que forman parte de la comunidad, y muy particularmente a que los niños y la familia sean los beneficiarios directos del mejoramiento de la calidad de vida a través de la concienciación y conocimiento de los deberes y derechos de los implicados.

Con estos antecedentes y motivos expuestos el trabajo investigativo relacionado **“EL ALTO ÍNDICE DEL TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS, Y LA FAMILIA DE LA COMUNIDAD “SAN RAMÓN”, DEL CANTÓN ESPÍNDOLA Y EL ACCIONAR DEL TRABAJADOR SOCIAL, DURANTE EL PERIÓDO MAYO 2013- FEBRERO 2014.** El mismo que contribuirá, a que mediante un trabajo participativo y metodológico, se pueda disminuir en parte el Trabajo Infantil de la comunidad “San Ramón” del cantón Espíndola.

4. OBJETIVOS:

Objetivo General

- Desarrollar un sistema de acciones que contribuya a disminuir en parte, el índice de Trabajo Infantil en el barrio “San Ramón” del

Cantón Espíndola para mejorar la calidad de vida de los niños y la familia.

Objetivos Específicos:

- Fundamentar teórica y metodológicamente, concepciones relacionadas al Trabajo Infantil y su influencia en el desarrollo integral de los niños y la familia de la comunidad de “San Ramón” del cantón Espíndola.
- Determinar causas y consecuencias, que conllevan al trabajo Infantil del barrio de “San Ramón” del cantón Espíndola.
- Desarrollar un programa de intervención social para contribuir a disminuir en parte el Trabajo Infantil de la Comunidad de “San Ramón” del Cantón Espíndola.

5. MARCO TEÓRICO.

HISTORIA DE LA COMUNIDAD

Siendo escenario de la investigación, la comunidad de “San Ramón” de la parroquia rural Bellavista, cantón Espíndola. Este exuberante rincón de la geografía Loja, que por su belleza natural, la calidez de su gente, la abundante biodiversidad de su flora y fauna, sus paradisíacos e inigualables atractivos turísticos, será en el futuro uno de los cantones más prósperos, en su desarrollo social, económico y político. Dado su gran potencial turístico, la calidez de su gente y el emprendimiento de los Espíndolenses por prepararse profesionalmente en diversos campos del conocimiento, a fin de contribuir al desarrollo de la cultura y el mejoramiento de la calidad de vida que la sociedad que exige en los ciudadanos ecuatorianos.

“El nombre de Espíndola, se debe al histórico río fronterizo del mismo nombre que lo separa del Perú. De los anales de la historia se recoge que “En 1546, debido al paso obligado hacia Perú, se buscaba los afluentes más pequeños para poder cruzarlos, así se empieza a poblar este territorio, siguiendo el camino de los Incas a raíz de la sublevación indígena, los sobrevivientes de Valladolid flanquearon en las estribaciones de la Cordillera de los Andes, asentándose en el barrio “San Ramón”. El 14 de febrero de 1889 fecha en que se dio el combate “La Florida”, entre los conservadores que venían del Perú y el ejército liberal al mando de Filomeno Pesantez.” (Crónica, Espíndola celebra fiestas de cantonización, Noviembre, 20 del 2009).”²⁸

El escenario de la investigación, se sitúa en la parroquia rural de Bellavista, como es la comunidad de “San Ramón” del cantón Espíndola, la cual carece de servicios básicos y vías primarias de acceso. Prevalece el cultivo de valores que enaltece el perfil comunitario.

Haciendo una retrospectiva histórica de esta comunidad, pertenece al llano de Guambo donde la cacica Francisca pastaba grandes cantidades de ganado, cabras, caballos, ovejas y cultivaban grandes parcelas de maíz.

San Ramón está ubicado al norte de la ciudad de Amaluza con una distancia aproximadamente de 3.8 km de la Cabecera Cantonal de Espíndola, Provincia de Loja, Republica del Ecuador. La distancia medida a la capital es de aproximadamente 146.4Km, la altura sobre el nivel del mar a la que está situada esta localidad es de 1725 msnm.

En la comunidad de San Ramón existe una población aproximadamente de 35 habitantes entre ellos hombres y mujeres. Existen dos vías de

²⁸ GAD- ESPÍNDOLA reseña histórica

acceso a la comunidad la carretera principal y el camino herradura los mismos que se encuentran en condiciones regulares. Esta comunidad utiliza el agua de vertiente, carece del alcantarillado y letrinas muy elementales para poder evitar algunas enfermedades.

En algunas viviendas los habitantes poseen dos, tres cuartos los cuales los destinan para cocinar y dormir, estas viviendas están construidas en su mayoría de adobe, techo, teja y pisos de tierra. Lo cual condiciona la climatología, las comunicaciones y la forma de vida; los factores de ingreso a “San Ramón” está basada en la agricultura en menor grado al comercio como también en las zona se dan cultivos como la caña de azúcar, el maíz, el frejol, la actividad agraria, se complementa con la cría de animales menores como aves de corral, chanchos y también ganado vacuno, en suma el agro se explotan de una forma tradicional.

ELTRABAJO INFANTIL

a. Definición.

“Podemos definirlo como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Pero debemos tener en cuenta que la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no intentan contra su salud y su desarrollo ni interfieren con su escolarización se considere positiva. Así mismo podemos ver la ayuda que presentan los hijos a sus padres en el hogar, un ejemplo de ello tenemos la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones.”²⁹

“Según el Plan Nacional para la Prevención y Erradicación Progresiva del Trabajo Infantil en Ecuador (PETI). El trabajo infantil se refiere “a

29.- www.monografias.com

cualquier trabajo que es física, mental, social o moralmente perjudicial o dañino para la niña, niño o adolescente y que interfiere en su escolarización, privándole de la oportunidad de ir a la escuela, obligándole a abandonar prematuramente las aulas, o exigiéndole que intente combinar la asistencia a la escuela con jornadas de trabajo.

“Dicho en otros términos, “trabajo infantil” es aquel que priva a las niñas, niños o adolescentes de su infancia, de su potencial, sus derechos o su dignidad, y es perjudicial para su desarrollo físico y mental. No caben dentro de esta categoría las actividades de niños, niñas o adolescentes que no afectan a su salud ni a su desarrollo personal y que tampoco interfieren en su escolarización.”³⁰

b. Trabajo infantil y pobreza.

“Generalmente se hace referencia a la doble relación de causalidad entre trabajo infantil y pobreza.

Por una parte, el trabajo infantil lo realizan principalmente niños, niñas y adolescentes pertenecientes a hogares en situación de pobreza: la pobreza como determinante del trabajo infantil; pero por otra parte, el trabajo infantil limita las posibilidades de un pleno desarrollo de los niños, niñas y adolescentes que lo practican, condenándolos a mantenerse en la situación de pobreza original: la pobreza como consecuencia del trabajo infantil. En este capítulo se analizan estas relaciones de causalidad.

Vale la pena definir claramente los dos conceptos básicos considerados en este capítulo: trabajo infantil y pobreza. El trabajo infantil se refiere a la

³⁰ Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil PETI 2008-2013-

participación de niños, niñas y adolescentes en actividades económicas sin que necesariamente haya de por medio una remuneración.”

Por su parte, la pobreza es un fenómeno muy complejo, con múltiples causas y manifestaciones, siendo difícil establecer líneas únicas de causalidad. Tradicionalmente, la pobreza se ha caracterizado a partir de su dimensión más conocida: la ‘privación’, es decir, la insatisfacción de las necesidades básicas materiales de las personas.”³¹ .

Sin embargo, en los últimos años se ha venido dando importancia creciente a otras dos dimensiones de la pobreza: la ‘impotencia’ de los pobres para participar en la toma de las decisiones que los afectan y forjar su propios destinos, lo que se ha denominado “la voz de los pobres”; y la vulnerabilidad. Ante diferentes situaciones económicas, sociales, ambientales e institucionales, que no sólo afectan a los pobres sino que también pueden llevar a la pobreza a familias que se encuentran fuera de ella.

c. El Trabajo Infantil en Ecuador

“Más de la mitad de la población en el Ecuador vive con menos de US\$. 2 diarios. Durante los últimos años las condiciones de pobreza en nuestro país se han visto agravadas significativamente. Es así que la tasa nacional de pobreza basada en el consumo aumentó de 40% en 1990 a 45% en 2011, significando ello un incremento de 3,5 millones a 5,2 millones de personas pobres, y siendo el área rural la que evidencia las mayores tasas de pobreza.”³²

31 .- www.google.com

32 Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil 2008-2013

“Alrededor de 2.166 niños fueron rescatados de los basurales hasta 2011, por lo que el Gobierno declaró que se erradicó el Trabajo Infantil en algunos sectores de nuestro territorio. Los Infantes, que en su mayoría tenían entre 5 y 12 años, cuyas familias en promedio tenían cinco miembros y vivían cerca de los botadores, ahora están estudiando. Equipos del Ministerio de Inclusión Económica y Social hacían inspecciones para verificar que los niños no regresaran a los basurales. Ahora, el enfoque es en los niños que trabajan en los mercados, explicó la exministra de esa cartera de estado, Ximena Ponce.

Por otro lado, ha aumentado la tasa de escolaridad, según el Ministerio de Educación, debido a que entre 2009 y 2010 la matrícula de niños entre 3 y 4 años fue de 121.766, mientras que para 2011-2012, llegó a 157.813. Además, la tasa de asistencia llegó en 2012 al 95.06%, mientras en 2003 era de 88.6%.”³³

d. Causas del trabajo infantil

“Reconociéndose la complejidad y multi causalidad del problema del trabajo infantil, se identifican algunas causas esenciales que explican el hecho de que miles de niños, niñas y adolescentes se vean obligados a trabajar tempranamente.

Causas directas:

Por el lado de la oferta de mano de obra infantil, es evidente que la principal causa es la pobreza de sus hogares y la necesidad de encontrar alternativas de incremento del ingreso familiar a través del empleo prematuro de los niños.

Otro factor de incidencia directa es la percepción de que el trabajo de los niños y niñas es positivo en razón de su carácter formativo y de

33 REPORTE “ **El Trabajo Infantil baja pero sigue latente**” DIARIO LA HORA

socialización, a ello se suma la consideración del trabajo como un factor básico para la reproducción cultural, especialmente en las comunidades del área rural.

Por el lado de la demanda, las propias empresas familiares requieren cada vez más emplear la mayor cantidad de mano de obra para hacer frente a sus necesidades, la mayoría de veces sin reconocer a los niños y niñas ningún tipo de remuneración.

Causas indirectas Las deficiencias profundas del sistema educativo nacional, tanto en términos de la calidad educativa como de las oportunidades de acceso y permanencia en la escuela de los niños y niñas, es un factor importante que contribuye al incremento constante de las cifras de trabajo infantil.

A ello se suma, la escasa inversión pública en políticas que favorezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas, así como la poca o nula coordinación que tradicionalmente ha existido entre las políticas sociales en relación con el trabajo infantil, así como la debilidad de los organismos responsables de su control y protección.

Otro factor cada vez más asociado al trabajo infantil es el fenómeno migratorio acaecido en el Ecuador especialmente a lo largo de la última década y que ha dado como resultado la desestructuración de muchas familias y, como consecuencia de ello, el que los niños hayan debido asumir tempranamente muchos roles propios de los adultos, como por ejemplo el de constituirse en proveedores principales de sus hogares.”³⁴

³⁴ *Plan Nacional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil 2008-2013*

INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS.

Cuando se habla de trabajo infantil, conviene no olvidar que hay otros parámetros además del número y proporción de niños afectados. Los tipos de trabajo que se encargan a los niños, las condiciones en las que éstos los llevan a cabo y los riesgos o abusos a los que están expuestos durante el empleo constituyen otros tantos parámetros de la mayor importancia.

A lo largo del tiempo, al igual que las costumbres y tradiciones, las sociedades han ido cambiando de manera paulatina al paso de los años, lo cual ha ido modificado los aspectos personales de cada uno de los individuos de la misma sociedad, afectando o beneficiando en forma directa su desarrollo.

Evidentemente, estos cambios afectan en gran medida la concepción que se tiene acerca del niño.

Sabemos que desde el momento que un niño llega a este mundo , se le presentarán una serie de retos , lo cual exige, tanto a padres como a nosotras futuras educadoras , conocer y analizar los diferentes aspectos y factores que influyen en el desarrollo de los niños.

Principales factores socio familiares

Como principales factores socio familiar se puede ver en primer lugar a la pobreza ya que este factor es la principal causa que la familia obligue al infante a elaborar en los diferentes tipos de trabajo.

Por otro lado tenemos al desempleo como otro factor principal ya que este conlleva a los problemas de violencia familiar en los diversos hogares. Y finalmente podemos mencionar como otro de los factores principales a los Patrones culturales.

Trabajo Infantil Rural

“Los menores trabajadores rurales marginales son parte de un fenómeno social creciente y complejo, que ante la adversidad económica obliga a las familias en condición de pobreza a incorporar a cada vez más al trabajo a un mayor número de sus miembros, los niños y las mujeres entre ellos. La problemática del trabajo infantil es muy compleja y su abordaje demanda acciones integrales que conllevan la participación y cooperación de una amplia gama de instituciones gubernamentales y no gubernamentales para asegurar una intervención especializada y sustentable en el tiempo. Estas acciones buscan romper el ciclo inter generacional de transmisión de pobreza que se traduce en la explotación económica de los niños y adolescentes y en la falta de condiciones para el ejercicio de sus derechos.”³⁵

Niños trabajadores

La propagación de niños trabajadores ha sido presente a lo largo de los tiempos, pero ciertos factores económicos y sociales aumentaron el problema en Ecuador desde los años 80.

Problemas que afectan a, los niños trabajadores

Los niños trabajadores se enfrentan a una multitud de problemas. Al pasar la mayoría de sus tiempo en las calles, son más vulnerables frente al asalto, al abuso sexual y físico por desconocidos, la presión de bandas, la tentación de robar, la prostitución, la drogadicción y problemas de salud

³⁵ Secretaria Nacional de planificación y desarrollo SENPLADES/planificacion.gob.ec.

por trabajar en la calle (problemas causados por mala higiene, como sarna y piojos, desnutrición, falta de acceso a agua limpia, parásitos y diarrea, y falta de sueño).”³⁶

A veces los niños trabajadores recurren al hurto para volver a casa con suficiente dinero, intentando así evitar un castigo. La mayoría de los niños trabajadores no tienen educación básica. La pobreza de estas familias es tan extrema que los padres se preocupan más por sobrevivir día a día que por hacer una inversión en el futuro de sus hijos.

A que se dedican los niños trabajadores

Los niños trabajadores hacen cualquier trabajo (que requieren pocas destrezas) para ayudar a sobrevivir a sus familias. Por ejemplo muchos niños trabajan como vendedores ambulantes o en empleos que requieren pocas destrezas, como pelar patatas, limpiar o lustrar zapatos, y vender dulces. Por eso muchos entre ellos no tienen la estimulación mental para tener el mismo nivel intelectual que, los niños que no trabajan. Muchos niños trabajadores hacen tareas tan repetitivas que a veces no desarrollan buenas habilidades motoras.

Muchos de ellos lo hacen por necesidad o más bien lo hacen por costumbre, porque los padres de familia piensan que es algo normal que sus hijos trabajen, comentan que ellos siempre lo han venido haciendo y que sus hijos tienen que hacer lo mismo.

Estructura familiar.

“Pensamos que la familia es el principal agente socializador y que el niño debe contar con la protección necesaria para su desarrollo integral y corresponde a la sociedad ocuparse de que así sea, pues de esta forma estará cautelando el equilibrio que debe existir para evitar la desviación

³⁶ *El Trabajo Infantil en el Ecuador, Documento 1. CONEPTI, 2003.*

de una parte significativa de sus miembros. El trabajo para los niños debe enmarcarse en el ámbito de las normas sociales que impone la familia para la creación de ámbitos de responsabilidad pero no como una forma de sobrevivencia, pues con esto se le quita el derecho a la recreación y a la ingenuidad propia de la infancia”³⁷.

ACCIONAR DEL TRABAJADOR SOCIAL

El Trabajo Social puede ser una vía para la potenciación de actitudes que favorezcan estrategias organizadas, solidarias, participativas, críticas, democráticas y revolucionarias de los sujetos individuales y colectivos con los que trabaja para promover una cotidianidad en autodesarrollo.

La problemática del trabajo infantil, ciertamente afecta a todo nuestro medio territorial, siendo de suma importancia el papel que juega el profesional del Trabajo Social, quien en su rol de agente educativo debe promover el cambio y la superación de este problema social.

El trabajador social, tiene que hacer fomento a la concientización de que todo menor de edad, debe cumplir con un tipo de labor inserto en el sistema educativo, del cual no puede desentenderse ni mucho menos apartarse.

El papel que desempeñe el trabajador social es central para el tratamiento de esta problemática, ya que este puede otorgar las técnicas necesarias tanto a los padres de familia como a sus hijos, para que busquen la solución a sus problemas de un modo en que sus hijos no se vean involucrados y por lo tanto no deserten del sistema escolar, asegurando un futuro con más oportunidades de inserción en la sociedad y en lo económico también.

³⁷ www.google.com

6. METODOLOGÍA

6.1. MÉTODOS:

Para el desarrollo del trabajo investigativo denominado, “EL ALTO ÍNDICE DEL TRABAJO INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 10 A 12 AÑOS, Y LA FAMILIA DE LA COMUNIDAD “SAN RAMÓN”, DEL CANTÓN ESPÍNDOLA Y EL ACCIONAR DEL TRABAJADOR SOCIAL, DURANTE EL PERIÓDO MAYO 2013- FEBRERO 2014”, se apoyará en la siguiente **METODOLOGÍA DEL AUTODESARROLLO COMUNITARIO MAC**; del Dr. Ramón Rivero Pino, básicamente en las tres primeras etapas:

La metodología para el autodesarrollo comunitario puede ser un instrumento eficaz para lograr diagnosticar y modificar el estado actual de las problemáticas comunitarias y especialmente las asociadas a las pautas de crianza familiar y de socialización de género.

PRIMERA ETAPA

Intercambio inicial con el sujeto necesitado de la acción profesional.- en esta etapa permitirá conocer la percepción de los involucrados, como son los niños y la familia de la comunidad “San Ramón”; sobre sus particularidades generales, es decir de sus problemas que requieren solución priorizada. Lo cual se logrará una adecuada comunicación profesional con los involucrados lo que implicará que fluyan los mensajes claros, se corrijan los conflictos y comience un proceso de transformación de los problemas que presentan.

SEGUNDA ETAPA.

Exploración del escenario.- en esta etapa permitirá captar datos verdaderos, reales, relacionados con la problemática que presentan los involucrados de la comunidad de “San Ramón”, y confrontarlos con la demanda manifestada; se lo aplicará a través de técnicas como: El análisis de documentos, la observación participante y las entrevistas individuales y grupales.

TERCERA ETAPA.

Proceso en sí de diagnóstico y búsqueda de soluciones.- en esta etapa permitirá realizar el diagnóstico de la problemática a resolver como es “El Alto Índice de Trabajo Infantil y su influencia en el desarrollo integral de los niños de 10 a 12 años, y la familia de la Comunidad de “San Ramón” del Cantón Espíndola, y de esta manera facilitar el proceso correcto a esta problemática, y esto ocurrirá a través de los espacios grupales de reflexión.

La finalidad de la actividad del profesional en Trabajo Social Comunitarios es el proceso de intervención, lo cual se dirigirá a potenciar el autodesarrollo comunitario, mediante la apertura de espacios grupales dentro de esa cotidianeidad que promuevan la autenticidad, la coherencia, la inteligencia y la conciencia en pos de la autonomía, la participación y el protagonismo personal y social.

6.2. TÉCNICAS:

La investigación responderá a la utilización de técnicas e instrumentos que permitan la obtención de información concreta, y, real sobre la problemática en estudio, por lo que se utilizará: Guía de encuestas para ser aplicada a: padres de familia, y niños, fotografías, y, otras evidencias que permitan la recolección de información válida para en desarrollo

efectivo de la investigación; además, se realizarán conversatorios, entrevistas con todos los actores de la comunidad.

6.3. INSTRUMENTOS:

Los que se utilizarán en este proceso, podemos priorizar las siguientes:

La encuesta, se utilizará tomando como eje el problema principal y derivados de la investigación, así como las características de los sujetos a los cuales está dirigida padres de familia y niños de la comunidad de “San Ramón”, elaborando el cuestionario respectivo que incluya preguntas abiertas y cerradas sobre el trabajo Infantil.

Los materiales, a utilizarse serán de tipo documental: textos, revistas, cuestionarios impresos; materiales digitales como: videos, cámaras, proyectores, laptops, entre otros.

6.4. POBLACIÓN Y MUESTRA:

6.4.1. UNIVERSO:

Moradores de la comunidad de “San Ramón”, del cantón Espíndola, Provincia de Loja.

6.4.2. MUESTRA.

13 niños y niñas de 10 a 12 años y 35 padres y madres de familia, de la comunidad de “San Ramón”, del cantón Espíndola, Provincia de Loja

7. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MAY 2013	JUN 2013	JUL 2013	AGO. 2013	SEP. 2013	OCT. 2013	NOV. 2013	DIC. 2013	ENE. 2014	FEB 2014	MAR 2014
Diseño y elaboración del Proyecto	x	x	x								
Presentación y aprobación del proyecto				x							
Recopilación de Información.					x						
Desarrollo de la fase de campo.						x					
Aplicación de instrumentos.							x				
Procesamiento de Datos.								x			
Redacción de la Tesis.								x	x		
Presentación de la tesis.										x	
Defensa de la Tesis.											x

8. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO:

RUBROS / FUENTES	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO	TOTAL
Recursos Bibliográficos	libros/ periódicos	5 libros	\$ 40.00	\$ 40.00
Transporte	Pasajes	Varias veces	\$ 5.00	\$ 400.00
Computadora	Computadora	1	\$ 890.00	\$ 890.00
Internet	Internet	60 horas	\$ 0.75	\$ 45.00
Impresora	Impresora	1	\$ 50.00	\$ 50.00
Copias, impresión, empastados	Copias-impresiones	5	\$ 40.00	\$ 200.00
Materiales de escritorio	Resmas de Papel	4	4.00	\$ 4.00
Imprevistos	varios	20%	\$ 200.00	\$ 200.00
			TOTAL:	\$ 1829.00

9. RECURSOS:

9.1 Talento Humano.

- ✓ Coordinadora de la Carrera
- ✓ Docentes de la Carrera de Trabajo Social de la UNL
- ✓ Investigador
- ✓ Tutor – Director de tesis
- ✓ Presidente/a de la comunidad
- ✓ Director/a , personal docente de la escuela, niños y padres de familia de la comunidad de “San Ramón”, Cantón Espíndola

9.2. Materiales fungibles y de oficina.

- ✓ Suministros (papel, lápices, marcadores, carteles)
- ✓ Computadora
- ✓ Proyector o Data show
- ✓ Impresora
- ✓ CD's
- ✓ Flas Memory
- ✓ Cámara, etc.

10. BIBLIOGRAFÍA

- PLAN NACIONAL PARA LA PREVENCIÓN Y ERRADICACIÓN DEL TRABAJO INFANTIL 2008-2013
- SECRETARIA NACIONAL DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO SENPLADES “Trabajo Infantil”./ planificacion.gob.ec.
- MINISTERIO DE RELACIONES LABORALES “proyecto de erradicación del trabajo infantil (PETI) / trabajoinfantil.mrl.gob.ec
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO- ECUADOR. PNUD, “El Área de Gobernabilidad Democrática, Desarrollo Social y Reducción de la Pobreza” <http://www.pnud.org.ec/odm/index.htm>.
- <http://www.monografias.com/trabajos60/trabajo-infantes>.
- AGENCIA DE NOTICIAS ANDES, “El trabajo infantil en Ecuador” según la UNICEF/ <http://www.andes.info.ec/es/actualidad/4257>.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y CENSOS (INEC) “El trabajo infantil persiste en el Ecuador”.
- REPORTE “El Trabajo Infantil baja pero sigue latente” DIARIO LA HORA- 01 DE JUNIO DEL 2013



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA
COMUNIDAD DE “SAN RAMÓN”.**

Estimado padre de familia.

A fin de obtener información en relación al Trabajo Infantil y su influencia en el desarrollo integral de los niños/as y la familia de la Comunidad “SAN RAMÓN”, del Cantón Espíndola, Provincia de Loja, le solicitamos su colaboración, marcando con una **X** en el paréntesis que crea más conveniente en cada una de las alternativas asignadas.

DATOS INFORMATIVOS:

CUESTIONARIO.

1.- A QUE CAUSAS ATRIBUYE UD. ¿POR QUE SE DA EL TRABAJO INFANTIL EN LA COMUNIDAD DE SAN RAMÓN? (Marque con una X)

FACTORES ECONÓMICOS

- Pobreza ()
- Ingresos Familiares ()
- Desestructuración Familiar ()
- Migración ()

FACTORES SOCIALES:

- Desempleo ()
- Difícil acceso y permanencia de los niños a la escuela. ()
- Patrones Culturales ()
- Escasa inversión pública en las políticas sociales que favorezcan en el desarrollo pleno de los niños ()

2.- ¿A QUÈ TIPO DE ACTIVIDAD SE DEDICAN LOS NIÑOS?

(Marque con una X).

- Vendedores ambulantes ()
- Lustrar zapatos ()
- Limpiar la casa ()
- Vender dulces ()
- Vender en el mercado ()

3.- CUAL ES SU INGRESO ECONÓMICO: (Marque con una X).

- 50 - 100 ()
- 250 - 300 ()
- 350 - 400 ()
- 500 – más ()

4- ¿CUÁLES CREE UD. QUÈ SON LOS RIESGOS A LOS QUE SE PUEDEN ENFRENTAR LOS NIÑOS QUE TRABAJAN? (Marque con una X).

- Abuso sexual y físico ()
- Tentación de robar ()
- La prostitución ()
- La drogadicción ()
- Problemas de salud ()
- Al asalto ()

5.- ¿POR QUÈ RAZÓN TRABAJAN SUS NIÑOS/AS? (Marque con una X).

- Por necesidad ()
- Por costumbre o tradición ()
- Por obligación ()

6.- ¿CONSIDERA UD. QUE LA FAMILIA INFLUYE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS-NIÑAS? (Marque con una X).

- SI ()
- NO ()
- EN PARTE ()

7.- ¿CUÁL DE ESTAS ALTERNATIVAS ATRIBUYE UD. QUE DEBE DE CUMPLIR UN TRABAJADOR SOCIAL, FRENTE A ESTE PROBLEMA QUE ES EL “TRABAJO INFANTIL”, DEL BARRIO SAN RAMÓN. (Marque con una X las de mayor importancia)

- Contribuir con informar y explicar los principales factores que conllevan a que los niños trabajen: ()
- Otorgar técnicas o estrategias necesarias para la solución del problema: ()
- Concienciar y hacer conocer los deberes y derechos que tienen como seres humanos y como niños/as. ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS/AS DE 10 A 12 AÑOS DE
LA COMUNIDAD DE “SAN RAMÓN”**

Estimado/a niño/a:

A fin de obtener información en relación al Trabajo Infantil y su influencia en el desarrollo integral de los niños/as y la familia de la Comunidad “SAN RAMÓN”, del Cantón Espíndola, Provincia de Loja, le solicitamos su colaboración, marcando con una **X** en el paréntesis que creas más conveniente en cada una de las alternativas asignadas.

CUESTIONARIO.

1. EL NIVEL DE RELACIÓN CON TUS PADRES ES?: (Marque con una X).

- Muy bueno ()
- Regular ()
- Malo ()

2. EI NIVEL DE OCUPACIÓN DE TUS PADRES ES: ? (Marque con una X).

- Ingeniero ()
- Obrero/agricultor ()
- Profesor ()
- Otras: cuales.....

3. COMO CONSIDERAS LA SITUACIÓN ECONÓMICA DE TU HOGAR?. (Marque con una X)

Muy buena (); Buena (); Regular (); Mala ()

4. ¿POR QUÉ RAZÓN TRABAJAS? (Marque con una X)

- Por necesidad ()
- Por costumbre o tradición ()
- Por obligación ()

5. ¿A QUÈ TIPO DE ACTIVIDAD TE DEDICAS? (Marque con una X).

- Vendedores ambulantes ()
- Lustrar zapatos ()
- Limpiar la casa ()
- Vender dulces ()
- Vender en el mercado ()

6. ¿CUÁLES CREES TU. QUÈ SON LOS RIESGOS A LOS QUE TE PUEDES ENFRENTAR CUANDO TRABAJAS? (Marque con una X) .

- Abuso sexual y físico ()
- Tentación de robar ()
- La prostitución ()
- La drogadicción ()
- Problemas de salud ()
- Al asalto ()

7. ¿CUÁL DE ESTAS ALTERNATIVAS CREES TU. QUE DEBE DE CUMPLIR UN TRABAJADOR SOCIAL, FRENTE A ESTE PROBLEMA QUE ES EL “TRABAJO INFANTIL”?. (Marque con una X las de mayor importancia).

- Contribuir con informar y explicar los principales factores que conllevan a que los niños trabajen: ()
- Otorgar técnicas o estrategias necesarias para la solución del problema: ()
- Concienciar y hacer conocer los deberes y derechos que tienen como seres humanos y como niños/as ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOGRAFÍAS



NIÑOS DE LA ESCUELA DEL BARRIO "SAN RAMÓN"



PERFIL DE LA COMUNIDAD "SAN RAMÓN"



APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS A NIÑOS/AS DE 10 A 12 AÑOS





TALLERES DIRIGIDOS A PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS/AS DE LA COMUNIDAD DE “SAN RAMÓN”.



ÍNDICE

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN.....	II
AUTORÍA.....	III
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	4
c. INTRODUCCIÓN.....	6
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	9
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	36
f. RESULTADOS.....	40
g. DISCUSIÓN.....	59

h. CONCLUSIONES	60
i. RECOMENDACIONES	62
j. BIBLIOGRAFÍA	73
k. ANEXOS	76
INDICE.....	111