



# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

## **MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA**

### **TÍTULO**

**FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL  
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5  
AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “EL  
PARAÍSO MÁGICO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO  
2014 – 2015.**

Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia.

### **AUTORA:**

LILIANA ESTEFANÍA MERINO VEINTIMILLA.

### **DIRECTORA:**

Dra. MARIA LORENA MUÑOZ Mg. Sc.

**LOJA – ECUADOR**

**2015**

## CERTIFICACIÓN

Dra. María Lorena Muñoz Mg. Sc.  
DOCENTE DE LA MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA DE LA  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA.

### CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación de tesis titulado, **FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “EL PARAÍSO MÁGICO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2014 – 2015**. Realizado por la egresada, Liliana Estefanía Merino Veintimilla , previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, ha sido elaborado bajo mi dirección, el mismo que se encuentra dentro de los procedimientos legales que exige la institución.

Por lo que autorizo su presentación ante el organismo competente, para que le dé el trámite correspondiente.

Loja, Noviembre del 2015



.....

**Dra. Mg. María Lorena Muñoz**  
**DIRECTORA DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Liliana Estefanía Merino Veintimilla, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el repositorio institucional, Biblioteca virtual, de así considerarlo.

**FIRMA:**  \_\_\_\_\_

**AUTORA:** Liliana Estefanía Merino Veintimilla

**CEDULA:** 1104922925

**FECHA:** Loja, 25 de Noviembre del 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,  
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y  
PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, Liliana Estefanía Merino Veintimilla, declaro ser autora de la tesis titulada, **FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “EL PARAÍSO MÁGICO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2014 – 2015**, como requisito para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja, para que con fines académicos muestre al La producción intelectual de la universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar los contenidos de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y el exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 25 días del mes de Noviembre del dos mil quince, firma la autora.

Firma:  .....

**AUTORA:** Liliana Estefanía Merino Veintimilla  
**CEDULA:** 1104922925  
**DIRECCION:**Loja - Jose Picoita y Manuel Jose Aguirre  
**CORREO ELECTRÓNICO:** lilys-0007@hotmail.com  
**TELÉFONO:** 2581884 **CELULAR** 0980219409

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTORA DE TESIS:**Dra. Maria Lorena Muñoz, Mg. Sc.

**TRIBUNAL DE GRADO:**

**PRESIDENTE:** Ing. Julio Arevalo Camacho Mg. Sc.

**VOCAL: Ing.** Jaime Chillogallo Ordoñez Mg. Sc.

**VOCAL: Mgs.** Isabel María Enríquez Jaya

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Loja, de manera especialmente a la Modalidad de Estudios a Distancia, al personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron con conocimientos durante el proceso académico

Una inmensa gratitud a todos mis profesores por su esfuerzo y dedicación en la formación tanto académica como en la práctica profesional.

A la Dra. María Lorena Muñoz, Mg. Sc Directora de Tesis por el inmenso apoyo en el trascurso del desarrollo de este trabajo de investigación haciendo posible la culminación del mismo.

A todos quienes contribuyeron al desarrollo del presente estudio, en especial a los Docentes, niños y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico” de la provincia de Loja, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

***La Autora***

## **DEDICATORIA**

Esta tesis va dedicada a lo mejor que tengo en mi vida mi hermoso hijo, es mi orgullo y mi gran motivación tú me impulsas cada día superarme para poder ofrecerte siempre lo mejor y brindarte un futuro mejor, no fue fácil eso lo sé, pero tal vez si no te tuviera, no habría logrado tantas cosas grandes; mi vida sería un desastre sin ti.

A ti mi compañero de vida que gracias a tu inmenso apoyo estoy aquí por esos empujones y por ese gran amor que me apoyo en cada paso; este logro no es solo mío es de los tres.

A mis Padres Elmo y Adelaida porque con su dedicación y esfuerzo hicieron la mujer que soy ahora.

## ESQUEMA DE CONTENIDOS

PORTADA

CERTIFICACIÓN

AUTORIA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE CONTENIDOS

a. TITULO

b. RESUMEN

SUMMARY

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSIÓN

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

**a. TITULO**

FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “EL PARAÍSO MÁGICO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.



## **b. RESUMEN**

La presente investigación titulada: **FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “EL PARAÍSO MÁGICO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2014 – 2015**. Está estructurada en base a los Lineamientos de Graduación vigentes en la Universidad Nacional de Loja.  
PROBLEMA CENTRAL

El objetivo general en el que se enfocó este estudio fue el de: Analizar las Familias Monoparentales y su relación con el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro De Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico” de la ciudad de Loja.

Los métodos utilizados fueron: Científico, Descriptivo, Analítico-Sintético, Inductivo-Deductivo, y Modelo Estadístico. Las técnicas aplicadas fueron: el Test de APGAR Familiar de Smilkstein con la finalidad de conocer el nivel de funcionalidad de estas familias, y el Test de Ebbe León Gross para evaluar el nivel de desarrollo socio-afectivo de los niños.

Los principales resultados obtenidos del Test de APGAR Familiar de Smilkstein fueron que el 47% de las familias monoparentales pertenece al grupo de disfuncionalidad familiar, seguido de un 33% con funcionalidad y un 20% pertenecientes al grupo de posiblemente disfuncionales.

Respecto al test de Ebbe León Grossel 53% corresponde a niños/as presentan un desarrollo socio – afectivo satisfactorio, el 33% presentan un desarrollo socio-afectivo poco satisfactorio, y un 20% presentan un desarrollo socio –afectivo muy satisfactorio.

Como conclusión final podemos decir que se hace evidente que si existe una clara incidencia de la disfuncionalidad en las familias monoparentales para que no se dé un desarrollo socio- afectivo óptimo de los niños y niñas parte de este estudio.

## **SUMMARY**

This research titled **PARENT FAMILIES AND THEIR RELATIONSHIP WITH SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS OLD CHILD DEVELOPMENT CENTER "THE MAGIC PARADISE" CITY OF LOJA semester 2014 - 2015**. It is structured based on the current Guidelines Graduation at the National University of Loja.

The overall objective in this study was focused to: Analyze single parents and their relationship with socio-emotional development of children of 4-5 year old child development center "Magical Paradise" from the city of Loja.

The methods used were: Scientific, Descriptive, analytic-synthetic, inductive-deductive, and Statistical Model. The techniques used were: Test of Family APGAR Smilkstein in order to know the level of functionality of these families, and Ebbe León Gross Test to assess the level of socio-emotional development of children.

The main results of the Test of Family APGAR of Smilkstein were that 47% of single parent families in a group of family dysfunction, followed by a 33% functionality and un20% belonging to the group of potentially dysfunctional.

Regarding test Ebbe León Gross 53% are children / as have a socio - affective satisfactory, 33% unsatisfactory present socio-emotional development, and 20% have a very satisfactory development -afectivo partner.

As a final conclusion we can say that it is clear that if there is a clear impact of the dysfunction in single-parent families not optimal socio-emotional development of children of this study is given

### **c. INTRODUCCIÓN**

En nuestra sociedad la **monoparentalidad es** un modelo cada vez más frecuente que ha crecido con rapidez en los últimos tiempos. Esta es una realidad que presenta su problemática particular, ya que si bien **los problemas y los conflictos** suceden en todas las **familias** se considera que la monoparentalidad presenta grados o niveles mayores **de situaciones conflictivas** debido a la dificultad que tiene la madre o el padre de familia para hacer compatibles sus horarios de trabajo y la atención de los menores. (Victoria Verdú 2010, pg.13).

La importancia del rol de la familia es vital puesto que debe propiciar un buen ambiente familiar así como un clima de seguridad emocional que le permita al menor alcanzar un desarrollo personal y social a través de la expresión y manejo de sus propias emociones. Es de gran importancia conocer el campo de desarrollo socio-afectivo del niño para comprender que es el resultado de conocimientos transmitidos por la familia y sociedad, y que estos repercuten en la vida social y emocional que lleve el infante.

En el caso de los niños pre-escolares de nuestra comunidad se evidencia un escaso interés en como la posible disfuncionalidad de las familias monoparentales puede relacionarse con un buen desarrollo socio-afectivo que les permita convivir íntegramente en sociedad.

Formulandonos así la siguiente problemática:

**¿La monoparentalidad y su posible disfuncionalidad, están directamente relacionados con un buen o mal desarrollo socio afectivo en los niños de 4 a 5 años de edad?**

El desarrollo socio afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autoevaluación. “El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolle durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia.”(Ocaña y Martin, 2011, pg. 61)

En este sentido la familia juega un papel muy importante en el desarrollo socio afectivo del niño/a, ya que está considerada como la primera fuente de socialización de los menores. Haciéndose imprescindible una buena funcionalidad familiar que le permita dotar a los niños de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad, propiciando así un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado.

Algunos datos estadísticos obtenidos por el INEC (2014), nos ayudan a corroborar que el divorcio es la causa principal de la Monoparentalidad familiar en un 52% de los casos, seguido de madres solteras con un 37% y la viudez en un 6%.

Como objetivos específicos en este estudio se planteó: Establecer la funcionalidad de la Familias Monoparentales y valorar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro De Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico” de la ciudad de Loja. Periodo Lectivo 2014-2015.

Los métodos aplicados para la ejecución del presente trabajo investigativo fueron: Científico- Descriptivo, Analítico-Sintético y el Inductivo-Deductivo, las técnicas utilizadas fueron: el Test de APGAR Familiar de Smilkstein para determinar la funcionalidad de estas familias, y el Test de Ebbe León Gross para evaluar el nivel del desarrollo socio-afectivo de los niños, los mismos que mediante un enfoque cuali-cuantitativo estarán encaminados a cumplir con los objetivos planteados en este estudio.

Finalmente esta investigación se estructuró en un marco teórico dividido en dos capítulos así: Capítulo I: Familia, Definiciones, Tipos, Familia Funcional, Dimensiones, Grados de la Disfuncionalidad Familiar, Familias Disfuncionales, Familias Monoparentales, Efectos,

El Capítulo II hace referencia al Desarrollo Socio Afectivo En Niños/As desde los tres hasta los cinco años de edad: Definición, Importancia del Desarrollo Socio – Afectivo en la Infancia, Objetivos del Desarrollo Socio-Afectivo, Autoestima, Definiciones.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **FAMILIA**

#### **DEFINICIONES**

Ares (2011) Edición I, conceptualiza a la familia como la “unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existiendo compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia” (p.15).

Por su parte Clavijo (2002) define a la familia como el “conjunto de personas vinculadas por lazos estables de tipo consanguíneo, maritales, afectivos, socioculturales, económicos, contractuales y de convivencia, al objeto de satisfacer necesidades fundamentales al grupo y cumplir con las funciones que le vienen encomendadas” (p. 91).

**Comparto con las definiciones que realiza Ares y Clavijo sobre familia, por cuanto conceptualizan a la familia de una manera integral dan a conocer las funciones y roles de cada uno de sus miembros en correspondencia con el momento histórico social que le corresponda, además consideramos que es realmente necesario que todos tomemos**

**conciencia del significado de pertenecer y ser parte de una familia, en donde la importancia de esta radica, especialmente en la posibilidad de establecer una comunicación, intimidad, reciprocidad y dependencia, ya que todo esto coadyuvara a que nos adaptemos y relacionemos de mejor manera con la sociedad, obteniendo réditos positivos en nuestro accionar.**

## **TIPOS**

### **FAMILIA FUNCIONAL**

Huerta (2009) manifiesta que la funcionalidad familiar es la “capacidad del sistema familiar para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa” (p. 51)

Mientras que Ares (2011), en su libro denominado Psicología de la Familia, indica que el funcionamiento familiar “permite hacer un análisis psicosocial de la familia en cuanto, a si la misma cumple con sus funciones educativas acorde a las expectativas sociales, partiendo de ver la familia en su dimensión social, cultural e histórica” (p. 67).

Como afirman los investigadores Huerta y Ares sobre la funcionalidad familiar, la entendemos como el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia,

para afrontar de manera adecuada las dificultades que se presenten en el transcurrir de la vida, satisfaciendo las necesidades individuales y colectivas dependientes de ello.

## **DIMENSIONES DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Ares (2012), señala tres dimensiones:

### **DIMENSIÓN I:**

En torno a esta dimensión Ares manifiesta que se refiere al nivel de organización familiar, en donde encontramos la estructura visible y la estructura subyacente.

### **DIMENSIÓN II:**

Ares a esta dimensión la conceptualiza como el nivel de desarrollo de los procesos interactivos, en donde se encuentran las relaciones, el desarrollo psicoemocional, la simbolización, la ritualización y la comunicación.

### **DIMENSIÓN III:**

Ares explica que la dimensión III tiene que ver con el nivel de flexibilidad y adaptabilidad activa a los cambios, así mismo recuerda que la familia se



desarrolla a través de distintas etapas del ciclo vital exigiendo cada etapa nuevas demandas de adaptación, es decir se trata de una dimensión que evalúa la estabilidad de la familia a través de la capacidad de movilizar formas alternativas y afrontamientos viables frente a circunstancias sociales e intrafamiliares que requieren de una reestructuración dentro de su seno.

La Dra. Patricia Ares, en su libro *Psicología de la Familia*, publicado en la Habana Cuba, da un gran aporte al exponer las dimensiones de la funcionalidad familiar, ya que mediante estas se puede evaluar y sobre todo brindar una orientación y asesoramiento adecuado para que las familias mantengan una dinámica funcional que les permita afrontar las problemáticas o crisis circunstanciales de la mejor manera. Estas dimensiones se relacionan como lo explica la autora con el cumplimiento de la función afectuosa emocional de la familia, ya que un déficit en esta conllevaría a una denominada desnutrición emocional y a la incapacidad del desarrollo psicoemocional.

## **GRADOS DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Satir y Bowen(1998) en su artículo investigativo denominado: *Dos enfoques de la terapia familiar*, dan a conocer los grados de funcionalidad de una familia:

### **COMUNICACIÓN:**

En una familia funcional la comunicación entre sus miembros es clara, directa, específica y congruente; características opuestas en una disfuncional.

### **INDIVIDUALIDAD:**

La autonomía de los miembros de la familia funcional es respetada y las diferencias individuales no sólo se toleran, sino que se estimula para favorecer el crecimiento de los individuos y del grupo familiar.

### **TOMA DE DECISIONES:**

La búsqueda de la solución más apropiada para cada problema es más importante que la lucha por su poder. En las familias disfuncionales importa más quien va a “salirse con la suya” y consecuentemente los problemas tienden a perpetuarse porque nadie quiere perder.

### **REACCIÓN A LOS EVENTOS CRÍTICOS:**

Una familia funcional es lo suficientemente flexible para adaptarse cuando las demandas internas o ambientales así lo exigen, de manera que puede conservar la homeostasis sin que ninguno de los miembros desarrolle

síntomas. En cambio en una familia disfuncional, la rigidez y la resistencia al cambio favorecen la aparición de psicopatología cuando las crisis amenazan romper el equilibrio.

Por lo tanto creemos que los eventos críticos incrementan la tensión dentro del grupo familiar y cuando no son manejadas adecuadamente pueden conducir al deterioro de la salud familiar, es ahí donde se debe considerar los grados de la funcionalidad familiar expuestos por Satir y Bowen, en lo que concierne a la comunicación, individualidad, toma de decisiones y reacción ante los eventos críticos, en la perspectiva de afrontarlos y superarlos de la mejor manera.

## **FAMILIA DISFUNCIONAL**

Mejía (2014), expone que el “origen de disfuncionalidad se encuentra en el área de la psicología y en un principio sirvió para designar a aquellas células de la sociedad con situaciones conflictivas que iban en detrimento del buen desarrollo de las habilidades de sus integrantes” (p. 61).

Palacios (2002) determina que: El término familia disfuncional se emplea para referirse aquellos núcleos sociales donde el desarrollo de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a las relaciones o situaciones conflictivas existentes, y se evidencian notables problemas de violencia y falta de comunicación. (p.89)

Frente a estas reflexiones de la disfuncionalidad familiar consideramos que debemos poner atención a la dinámica de la familia, por cuanto si no reconocemos en el momento que las relaciones de esta, están afectando el crecimiento de sus integrantes de una manera negativa, sin poder solventar las necesidades de una familia sana; pudiendo constituirse en una fuente de frustración, estaremos visualizando a una familia disfuncional.

## **GRADOS DE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR**

Clavijo (2002) en su libro crisis familia y psicoterapia, da a conocer que el amalgamamiento, la rigidez, sobreprotección y evitación del conflicto, generan disfuncionalidad en las familias.

En el **amalgamamiento**, es una familia en donde no existe respeto al individuo y todo el mundo se mete en la vida de los otros, este patrón de conducta disfuncional, impide la formación de una personalidad sana ya que inhibe el espacio vital físico, mental, emocional y espiritual de una persona.

La **rigidez**, consiste en el establecimiento de reglas que no admiten posibilidad de cambio y que se establecen arbitrariamente para todos los miembros de la familia, exceptuando probablemente al que las impuso.

La **sobreprotección**, es la actitud equivocada de pretender resolver todos los problemas de nuestros hijos, ya que es inadecuado rescatar a nuestros hijos de todo contratiempo y estar continuamente sobre ellos indicándoles lo que deben o no deben hacer o inclusive decir, quitándoles la oportunidad de que aprendan a resolver sus problemas por sí mismos a través de sus experiencias negativas y positivas y a enfrentar con sus propios recursos, sin tener que estar dependiendo siempre de una segunda o tercera persona.

Y la **evitación del conflicto**, es la característica que evita los enfrentamientos, no hablando de las situaciones dolorosas, razón por la que no se ventilan, quedando la carga emocional como una bomba de tiempo, que podría explotar en el momento menos esperado.

**En la dinámica familiar debemos considerar y analizar de manera adecuada estas categorías, con la finalidad de no incentivarlas a que se presenten en la familia, ya que deteriorarían las relaciones familiares.**

## **FAMILIA MONOPARENTAL**

Madrugá (2006) indica que una familia monoparental es una “estructura familiar donde un padre o madre debe hacer frente al cuidado de sus hijos” (p. 35).

En cambio, Jiménez (2005), indica que las familias monoparentales son “aquellas familias en las que sólo hay un progenitor que cohabita con los hijos sin la presencia fija de la pareja y en la presencia de por lo menos uno que no ha alcanzado los 18 años” (p.19).

Por su parte los autores García & Musitu (2000) consideran que la monoparentalidad “puede derivar del fallecimiento de uno de los progenitores, el divorcio y/o la separación, el nacimiento de un niño con una madre sin pareja, el rechazo del otro progenitor a asumir su papel o la adopción por una persona sola” (p. 19-20).

Frente a estas conceptualizaciones descritas, consideramos que la familia monoparental es un modelo cada vez más frecuente en nuestra realidad mismo que está tomando relevancia no sólo por el aumento de su número, sino también por la problemática social que acarrea, de ahí la necesidad de analizarlo a profundidad. Así mismo es importante indicar que una de las causas principales para que existan familias monoparentales fundamentalmente es por las separaciones, seguido por la presencia de madres solteras, madres adolescentes solteras y en un mínimo porcentaje por la viudez.

## **EFFECTOS**

Kunz (2013), en los resultados de su investigación publicada por la Oficina del Censo de los EE.UU., indica que el número de niños que crecen en

hogares monoparentales sigue en aumento, además indica que los hijos con dos padres crecen con más ventajas afectivas, financieras y educativas.

Concordamos con Kunz, por cuanto si en una familia monoparental no se toma las medidas de afrontamiento a las problemáticas que presenta la vida, se puede generar hijos con comportamientos inadecuados tanto en el ámbito académico, emocional y posiblemente económico.

### **En lo académico**

La mayoría de los hogares monoparentales están a cargo de las madres y la ausencia de un padre sumada a los bajos ingresos económicos aumenta el riesgo de que los niños se desempeñen mal en la escuela, no solo por la ausencia de un padre sino se suma a esto la falta de apoyo financiero lo que repercute que las madres trabajan más, dando menos atención y orientación.

### **En lo emocional**

Crece en un hogar monoparental puede provocar sentimientos de abandono, tristeza, soledad y dificultad para socializar y conectarse con otros. Sin embargo, los efectos varían de niño a niño y el estilo de crianza individual de la madre soltera es también una gran influencia en el desarrollo.

Como se lo ha descrito con anterioridad existen efectos negativos en las familias monoparentales, pero estimamos que si este tipo de organización familiar genera y orienta modelos de crianza adecuados, podríamos hablar de efectos positivos como que los hijos presenten fuertes habilidades de responsabilidad, consideración, lealtad, entre otros, ya que a menudo son llamados a ayudar más en las tareas familiares, como también formar lazos cercanos con el padre o la madre que los cría, siendo dependientes el uno del otro en lo mejor de los términos es decir se cuidan y protegen, enfrentando las dificultades que se les presenten.



## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

#### **DEFINICIÓN**

Vigotsky manifiesta que el desarrollo socio-afectivo se refiere a la “forma en la que un individuo logra reorganizarse interna o estructuralmente, sin desequilibrarse, con el fin de responder a las crecientes exigencias del medio” (p.86).

Según Ocaña y Martín (2011) el desarrollo socio-afectivo es una “dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autoevaluación” (p.93). También Ocaña y Martín nos indica que el “mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolló durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia” (p. 94).

Para Vásquez (2011) la “dimensión socio-afectiva en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía esenciales para la consolidación en las relaciones que

establecerá con su familia, compañeros y maestros hasta su vida adulta” (p.172).

**Compartimos las conceptualizaciones de los autores antes descritas sobre el desarrollo socio-afectivo ya que este ámbito incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y discernimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, esto con el fin de alcanzar una mejor adaptación al medio, brindándonos una confianza en nosotros mismos que nos permita mejorar nuestra calidad de vida.**

### **IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA INFANCIA**

Férrandez (1986), indica que el “desarrollo socio-afectivo en la infancia permite “socializar de una manera adecuada, tener amigos y ayuda a los niños a mejorar su salud mental” (p.53).

Debemos concienciarnos que el desarrollo socio-afectivo en la infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la construcción de la personalidad, para ello las figuras de apego, la escuela y el ámbito social van a jugar un papel crucial.

Así tenemos que las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que proporcionemos a nuestros infantes, así como la comprensión y la atención

que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo socio-afectivo sano y equilibrado.

De la misma manera la escuela juega un rol importante en el desarrollo socio-afectivo del niño, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización, cuyo propósito a más de formar y capacitar es velar por el desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros dicentes. Por ello la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los estudiantes seres humanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben aportar a brindar las competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias socio-afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad, entre otros aspectos.

El desarrollo socio-afectivo también depende del ámbito social, es decir la influencia que el entorno ejerce, la importancia de los iguales, de familiares, la televisión, los videojuegos, aspectos que influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir.

Por lo que reflexionamos que el desarrollo socio-afectivo en la infancia, permite brindar las bases fundamentales para fortalecer la autoestima de las personas, lo que coadyudara a tener un crecimiento y desarrollo personal adecuado, que permita enfrentar los momentos críticos que se nos presenten en el transcurrir del diario vivir.

### **OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO**

Con los antecedentes teóricos antes descritos, podemos dar a conocer los objetivos del desarrollo socio-afectivo:

- Adquirir un crecimiento personal y social a través del equilibrio de nuestras emociones.
- Alcanzar el rapport psicológico y la empatía, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro, para entenderlo.
- Alcanzar el autoconcepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.
- Aprender a resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebe es una situación estresante.
- Interrelacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

Es decir los objetivos del desarrollo socio-afectivo, se centra en brindar herramientas direccionadas a mantener el equilibrio emocional, proporcionando al individuo una salud mental adecuada.

## **AUTOESTIMA**

Uno de los baluartes fundamentales en el aspecto socio-afectivo, es el desarrollo de la autoestima, de ahí la importancia de hablar de esta categoría.

## **DEFINICIONES**

Hertzog (1980) señala que la autoestima es un “conjunto de experiencias que el individuo ha tenido consigo mismo y que lo conducen a un proceso de reflexión y autoevaluación, siendo una actitud valórica emocional, que se mueve por un continuo entre lo negativo y lo positivo” (p.29).

Branden (1993) indica que la autoestima es “la suma de la confianza y el respeto por sí mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace acerca de su habilidad para enfrentar los desafíos de su vida y acerca de su derecho a ser feliz” (p.63).

Compartimos con los criterios de los autores antes **mencionados, por cuanto la autoestima es la evaluación y aceptación que cada persona**

nos hacemos de nosotros mismos, esta evaluación genera una actitud en el individuo que varía a lo largo de una dimensión positiva- negativa, pero cuanto mejor estemos con nosotros mismos mejor va hacer nuestro desenvolvimiento en el transcurrir de la vida.

## **FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA**

Russek (2012), en su artículo denominado crecimiento y bienestar emocional, publicado en la revista virtual mejorando el presente, enriqueciendo el futuro; expone que las bases de la autoestima se van “formando en el hogar desde el momento en que nacemos, en donde son determinantes las opiniones, los sentimientos y las actitudes que nos transmiten las personas a nuestro alrededor, el grupo social y las costumbres de la sociedad que nacemos”.

En donde el niño se va a sentir aceptado si se siente que se satisfacen sus necesidades básicas de alimentación, cariño, seguridad, protección. Cuando es tratado con amor y respeto se le va haciendo sentir que es una persona valiosa y que merece todo lo bueno que está recibiendo; este tipo de relación va a ser determinante para que se sienta seguro y aprenda a tener confianza en sí mismo.

En este apartado podemos desprender, que la base fundamental para tener una adecuada autoestima parte del núcleo familiar, por cuanto los padres

deben constituirse en los encargados de transmitir seguridad, confianza y optimismo, sobre todo a los más pequeños del hogar, esta formación val moldeando de manera adecuada la autoestima y la forma de encarar los retos de que se nos presenten en la vida, además también se debe recalcar la importancia de la escuela, en donde los maestros no deben transmitir solo los conocimientos sino también brindar herramientas para afrontar las dificultades propias de la vida.

### **IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA**

Branden (1988), la “autoestima positiva opera en el sistema inmunológico de la conciencia, otorgando resistencia, fuerza y la capacidad de regeneración, cuando la autoestima es baja, nuestra capacidad de enfrentar las adversidades de la vida bajan” (p. 32).

También la autoestima es importante, según lo explica Valencia (2011), porque:

**Condiciona el aprendizaje;** los estudiantes tendrán mayor capacidad para aprender.

**Determina la forma como enfrentarnos a las dificultades;** ya sea que nos enfrentemos y superemos, o seamos incapaces de enfrentar y solucionar problemas.

**Fundamenta nuestra responsabilidad;** Nos da la seguridad y confianza en lo que podemos hacer o nos genera inseguridad para asumir responsabilidades.

**Apoya la creatividad;** Favorece la imaginación y confianza en nuestras propias capacidades, o nos sentimos poco creativos y con escasa confianza en nosotros mismos.

**Determina la autonomía personal;** permite tomar riendas de nuestra vida personal y social asumiendo nuestras propias decisiones, o nos hace dependientes e incapaces.

**Posibilita una relación saludable;** se mantiene una relación positiva con los demás o se relaciona de forma conflictiva, incluso tiende aislarse.

Razonamos que la autoestima es importante porque es quien permite valorarnos a nosotros mismos, es la fuente de la salud mental. Es cuanto usted se valora y cuán importante piensa que es usted. La autoestima es importante porque es el primer paso en creer en usted mismo. Si usted no cree en usted mismo, otras personas no creerán en usted. Si usted no puede encontrar su grandeza, los demás no la encontrarán. La autoestima tiene grandes efectos en sus pensamientos, emociones, valores y metas.



## **ELEMENTOS QUE CONFORMAN LA AUTOESTIMA**

Según lo sugerido por el autor Rodríguez (2008), los componentes de la autoestima son diversos, por ello los sintetizó en tres esenciales, que son: autoimagen, autovaloración y autoconfianza, considerándolos claves para entender el proceso de la autoestima, ya que éstos son los componentes que conllevan a la estimación propia.

### **Autoimagen.**

Rodríguez (2008) “Retrato que la persona tiene de sí misma, siendo esta visión fidedigna, o sea, una imagen real del individuo, se considera un proceso de toma de conciencia de los deseos, sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista” (p. 19).

### **Autovaloración.**

Rodríguez (2008) “Apreciarse como una persona importante para sí y para los demás, cuando la persona tiene una buena autoimagen es porque valora positivamente lo que ve y tiene fe en su competitividad” (p. 19).

### **Autoconfianza.**

Rodríguez (2008) “Consiste en considerarse capaz de realizar diferentes cosas de manera correcta. Esta convicción interna permite al individuo

sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que pueda ejercer un grupo” (p. 20).

Los elementos o componentes de la autoestima como la autoimagen, autovaloración y autoconfianza, permiten valorar a ciencia cierta la importancia de la autoestima en las personas, así por ejemplo el hecho de aceptarnos tal y como somos, respetarnos y autovalorarnos, nos permitirá alcanzar las metas propuestas.

## **TIPOS DE AUTOESTIMA**

La autoestima se puede desarrollar según Campos y Muñoz (1992), en las personas de tres formas:

**“Autoestima Alta:** se ama, se acepta y se valora tal cual es

**Autoestima Baja:** no se ama, no se acepta y no se valora en sus cualidades

**Autoestima Inflada:** se ama más que a los demás y se valora exageradamente (p. 23).

Frente a estas reflexiones, pensamos que según como se encuentre la autoestima, ésta será responsable de muchos fracasos o éxitos, por cuanto una autoestima adecuada o alta está vinculada a un concepto positivo de sí

mismo, potenciando la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, así como también es la base de una salud mental y física adecuada, mientras que una autoestima baja y/o inflada enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

## **PASOS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA**

D' ArcyLyness, PhD (2012), en su artículo sobre autoestima publicado en el portal: [http://kidshealth.org/teen/en\\_espanol/mente/self\\_esteem\\_esp.html](http://kidshealth.org/teen/en_espanol/mente/self_esteem_esp.html); nos da a conocer las pautas para mejorar la autoestima:

- **Deja de tener pensamientos negativos sobre ti mismo.** Si estamos habitualmente centrados en nuestros defectos, empecemos a pensar en los aspectos positivos que los neutralicen. Cuando te des cuenta de que estás siendo demasiado crítico contigo, neutralízalo diciendo cosas positivas sobre ti mismo. Cada día anota tres cosas sobre ti que te hagan feliz.
- **Ponte como objetivo el logro en vez de la perfección.** Algunas personas se acaban paralizando debido a sus ansias de perfección. En lugar de frenarte con pensamientos como: "No iré a la audición de la obra hasta que haya perdido 5 kg", piensa en qué eres bueno y en las cosas con las que disfrutas, y ve a por ellas.

- **Considera los errores como oportunidades de aprendizaje.** Acepta que cometerás errores porque todo el mundo los comete. Los errores forman parte del aprendizaje. Recuerda que las aptitudes de una persona están en constante desarrollo, y que cada uno sobresale en cosas diferentes —es lo que hace interesante a la gente.
- **Prueba cosas nuevas.** Experimenta con diferentes actividades que te pongan en contacto con tus aptitudes. Luego siéntete orgulloso de las nuevas habilidades que has adquirido.
- **Identifica lo que puedes cambiar y lo que no.** Si te das cuenta de que hay algo tuyo que no te hace feliz y puedes cambiarlo, empieza ahora mismo. Si se trata de algo que no puedes cambiar (como tu estatura), empieza a trabajar para quererte tal y como eres.
- **Fíjate metas.** Piensa en qué te gustaría conseguir y luego diseña un plan para hacerlo. Atente al plan y ves anotando tus progresos.
- **Siéntete orgulloso de tus opiniones e ideas.** No tengas miedo de expresarlas.
- **Colabora en una labor social.** Dale clases a un compañero que tiene problemas, ayuda a limpiar tu barrio, participa en una maratón benéfica por una buena causa o hazte voluntario de alguna asociación. Sentir que

aportas algo y que se reconoce tu ayuda hace maravillas para aumentar la autoestima.

- **¡Haz ejercicio!** Mitigarás el estrés y estarás más sano y más feliz.
- **Pásatelo bien.** ¿Te has encontrado alguna vez pensando cosas del estilo de: "tendría más amigos si estuviera más delgado/a"? Disfruta pasando tu tiempo con personas que te importan y haciendo cosas que te gustan. Relájate y pásalo bien —y no dejes tu vida en suspenso.

Debemos darnos cuenta y concienciarnos que nunca es tarde para construir una autoestima positiva y sana, en algunos casos, cuando la herida emocional es muy profunda o duradera, es posible que sea necesaria la ayuda de un profesional de la salud mental, como un psicólogo o terapeuta. Recordemos que la autoestima interviene en casi todo lo que hacemos. Las personas con una autoestima alta rinden más en los estudios y les resulta más fácil hacer amigos. Tienden a tener mejores relaciones con la gente de su edad y con los adultos, son más felices y les cuesta menos enfrentarse a los errores, decepciones y fracasos, y es más probable que perseveren en algo hasta que lo consigan. Cuesta cierto trabajo, pero es una habilidad que tendrás de por vida.

## **LA AUTOESTIMA Y LA SALUD**

Guerrero (2008), manifiesta que las personas con estima baja tienen mayores probabilidades que el promedio de contraer enfermedades cardíacas o pulmonares. Disminuye la eficacia de su sistema autoinmune, y puede favorecer el avance rápido de tumores malignos. El stress puede ayudar en esto, ya que la persona de baja autoestima generalmente se siente ineficiente, y los problemas que debe afrontar le preocupan más de lo normal.

Así mismo Gurrero (2008), considera que los análisis de sangre confirman que los individuos con mecanismos de defensa psicológica bajos tienen niveles mayores de circulación de hormonas del stress que aquellos que tienen mayor confianza en sí mismos. Esta relación entre el pensamiento destructivo y el mal cuidado de la salud es fácilmente comprensible (p. 18).

Por lo que consideramos que las personas que tienen una baja autoestima, creen que tienen poco control sobre lo que les sucede en la vida, o no tienen un compromiso concreto con objetivos futuros y no se preocupan por cuidar de sí mismos; después de todo si estas personas piensan que no importan o que lo que hacen no tiene sentido, para qué se van a molestar en cuidarse. En cambio las personas con un autoestima buena afrontan las dificultades de la vida de una manera correcta, con la fortaleza y convencimiento de poder alcanzar sus metas propuestas.

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MÉTODOS**

Los métodos, técnicas, instrumentos y población con la que se trabajó durante el desarrollo de este proyecto de tesis fueron:

#### **CIENTÍFICO**

Este método científico nos permitió plantearnos una interrogante producto de la observación empírica en los niños de 4 a 5 años de edad y sus familias, la delimitación de la misma, selección del tema, planteamiento de objetivos, y su respectiva fundamentación teórica, con los cuales se logró alcanzar los objetivos planteados. Los resultados que obtuvimos fueron sometidos a un proceso de análisis e interpretación y discusión, considerando lo antes mencionado partimos de recaudar los hechos más sobresalientes acerca del problema planteado como la posible disfuncionalidad en la familias monoparentales influyen sobre el desarrollo adecuado de los niños, clasificando datos relevantes para encontrar similitudes, secuencias y correlaciones. Finalmente con este método nos permitimos formular y verificar conclusiones por medio de procesos lógicos y el razonamiento.

#### **INDUCTIVO**

Con este método partimos del estudio de algunos casos y hechos observados de las familias monoparentales es decir conceptos muy básicos

y particulares para ampliarlos y generalizar la información obtenida hasta la posible disfuncionalidad existente en estas familias, permitiéndonos así delimitar el problema y finalmente planteándonos posibles soluciones.

### **DEDUCTIVO**

Este método nos permitió seguir un proceso sintético-analítico, es decir contrario al anterior, ya que con este método se trabajó desde como la disfuncionalidad puede interferir con sus posibles consecuencia en la primera infancia de los niños, permitiéndonos así la búsqueda de las técnicas e instrumentos adecuados, así como el planteamiento de un guía de observación, tomando como base los elementos teóricos – conceptuales para la obtención de resultados óptimos y así comprender y demostrar si la familia monoparental incide en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños.

### **DESCRIPTIVO**

Con este método en primer lugar nos permite ubicarnos en el presente de nuestra realidad, es decir la observación actual de las familias monoparentales en nuestra sociedad, sin limitarnos a la simple recolección y tabulación de datos, sino también procurando la interpretación racional y el análisis objetivo de los hechos antes mencionados.



## **MODELO ESTADÍSTICO**

Este modelo nos permitió describir y visualizar en resumen los datos obtenidos luego de la aplicación de los reactivos a continuación mencionados. Estos datos fueron plasmados mediante tablas y pasteles con sus respectivos porcentajes, es decir nos facilitó ordenar los resultados numérica y gráficamente.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:**

La realización del presente trabajo investigativo se basara en la utilización de instrumentos psicológicos como: el TEST DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN, y el TEST DE EBBE LEÓN GROSS, los mismos que estarán encaminados a cumplir con los objetivos planteados en este estudio.

- a. **TEST DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN.-** Dirigido a las Familias Monoparentales de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro De Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico” de la ciudad de Loja, para establecer la Funcionalidad Familiar.
  
- b. **TEST DE EBBE LEÓN GROSS.-**Dirigido a los padres de familia de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro De Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico” de la ciudad de Loja, para valorar el Desarrollo Socio- Afectivo.

## POBLACIÓN

El presente trabajo investigativo se realizará durante Periodo Lectivo 2014-2015, con niños preescolares que acuden al Centro de Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico” de la ciudad de Loja este centro cuenta con un total de 90 niños de los cuales se tomara como grupo de muestra a aquellos que tengan de 4 a 5 años de edad aproximadamente 30 niños, con sus respectivos padres de familia.

<b>INSTITUCION EDUCATIVA.</b>	<b>NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>TOTAL</b>
Centro de Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico”	30	30	60
<b>TOTAL.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

**Fuente:** Libro de matrículas Centro de Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico”

**Autora:** Liliana Estefanía Merino Veintimilla

f. RESULTADOS DEL TEST DE EBBE LEÓN GROSS.- DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “EL PARAÍSO MÁGICO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA VALORAR EL DESARROLLO SOCIO- AFECTIVO.

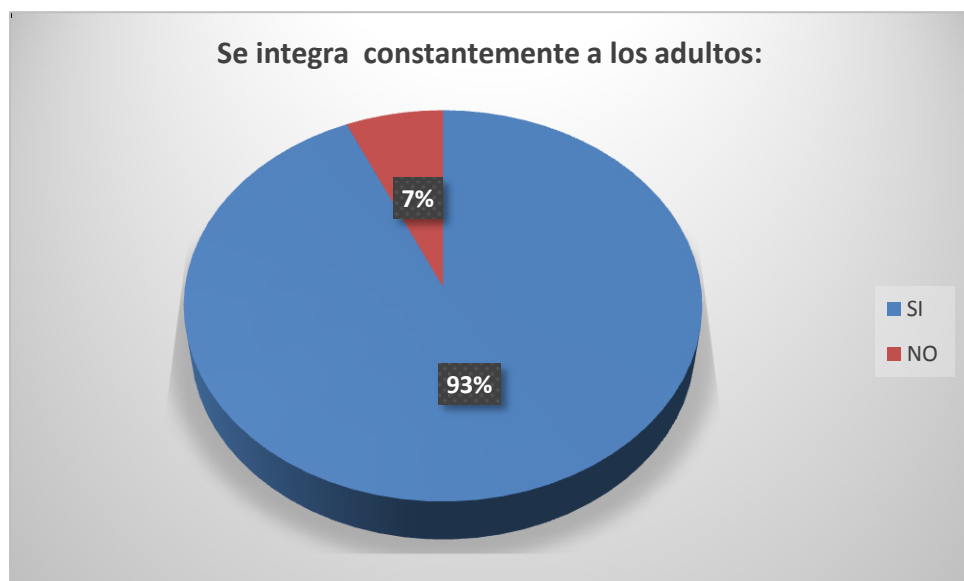
¿Se integra constantemente a los adultos?

CUADRO N°. 1

INDICADORES	<i>f</i>	%
SI	28	93
NO	2	7
TOTAL	30	100%

Fuente: Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia  
 Elaboración: Liliana Estefanía Merino Veintimilla

GRÁFICO N°. 1



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Haciendo referencia a la pregunta número 1 se obtuvo los siguientes datos; El 93% de los padres de familia certifican que sus hijos se integran constantemente a los adultos, y el 7% manifiestan que sus hijos no se integran constantemente a los adultos.

- Respuestas Positivas: 28
- Respuestas Negativas: 2

### **Valoración: MS; (Muy Satisfactorio)**

En esta etapa los niños se encuentran en un proceso de interacción por el cual ellos construyen su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad, la confianza en sí mismos y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismos como personas únicas y distintas. (Ebee León Gross, 2004)

Entonces concluimos que según el análisis se interpreta que los hijos de las familias encuestadas en su gran mayoría se logran integrar de manera efectiva con los adultos

Por lo que se invitamos a considerar importante que los niños desde los primeros años de vida sean incluidos en actividades que impliquen interacción e integración con familia y pares.

## ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

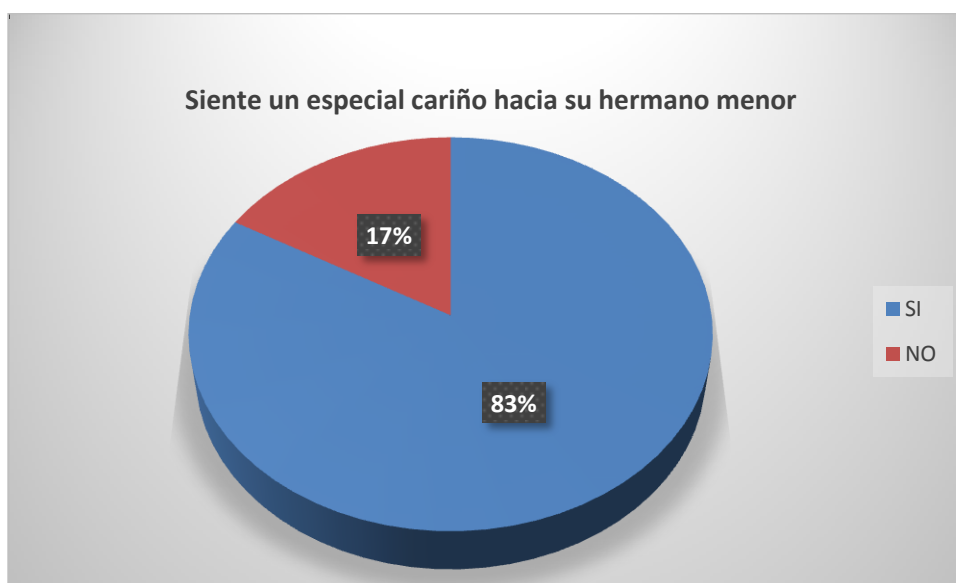
**CUADRO N°.2**

INDICADORES	<i>f</i>	%
SI	25	83
NO	5	17
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia

**Elaboración:** Liliana Estefanía Merino Veintimilla

**GRÁFICO N°.2**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% de los padres de familia responden que sus hijos sienten un cariño especial por su hermano menor. Mientras que un 17% rechazan a sus hermanos menores.

- Respuestas Positivas: 25
- Respuestas Negativas: 5

**Valoración: S; (Satisfactorio)**

Los niños en edades de 4 a 5 años de edad se encuentran en un proceso de interacción social entre dos o más personas, reciben cariño de su familia y manifiestan sus sentimientos a sus hermanitos menores y a su familia, se identifican, relacionan el afecto con la emoción, pero cuando este proceso no se da dentro de un buen ambiente familiar es común que exista una rivalidad entre hermanos. (Ebee León Gross, 2004)

Concluimos que la mayoría de los niños tienen una verdadera aceptación y afectividad a sus hermanos menores debido a una buena adaptación a la nueva estructura familiar.

Entonces considerando lo antes mencionado, se recomienda a los padres de familia que en su hogar aun presenten dificultades en la aceptación del nuevo integrante de la familia, adquieran nuevas estrategias y habilidades para sensibilizar y ayudar en la nueva etapa que se vive en la familia.

¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

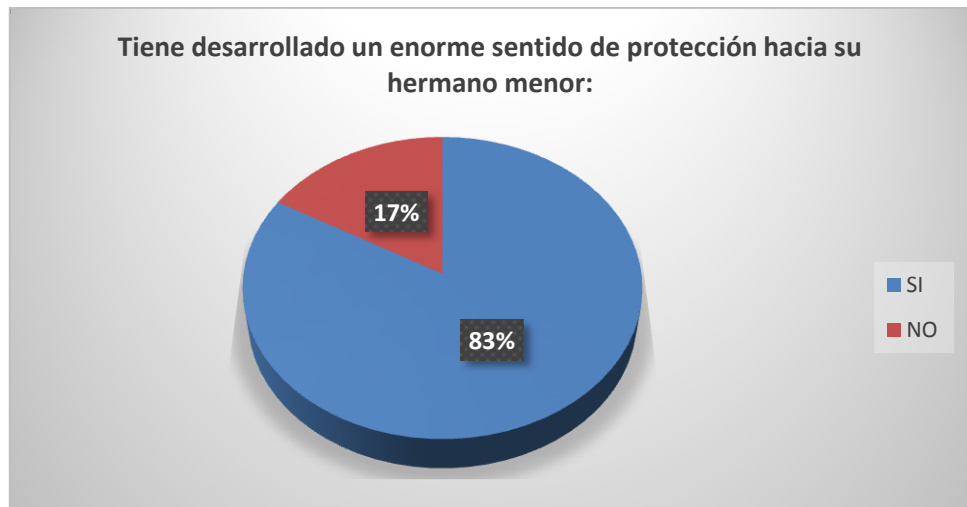
**CUADRO N°. 3**

INDICADORES	<i>f</i>	%
SI	25	83
NO	5	17
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia

**Elaboración:** Liliana Estefanía Merino Veintimilla

**GRÁFICO N°. 3**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 83% de los padres de familias responden que sus hijos tienen desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor.

Mientras que un 17% considera que no existe este sentido de protección del niño hacia su hermano menor.

- Respuestas Positivas: 25
- Respuestas Negativas: 5

**Valoración: S; (Satisfactorio)**

“Los niños y niñas reciben la debida protección de su familia y por esto ellos replican los juegos y vivencias con sus hermanitos menores. Necesitan protección, un medio estable, tranquilo, incluso rutinario, un mundo que les brinde protección, donde disfruten de libertad de acción. Recordemos que el medio familiar, proporciona seguridad al niño con la satisfacción de las principales necesidades, esto se ve alterado cuando existen malas relaciones interpersonales entre sus miembros”. (Ebee León Gross, 2004).

Según los resultados obtenidos concluimos que los niños tienen desarrollado su instinto de protección debido a que en la mayoría de hogares se propició un ambiente adecuado ante la llegada del nuevo integrante de la familia

Se recomienda a los padres propiciar un ambiente afectivo y de preparación ante la llegada de un nuevo integrante en el hogar, como es el nacimiento de un hermano menor, con la finalidad de que el niño no se



siente afectado emocionalmente ni aislado ante esta situación, viéndolo como un hermano con cariño y respeto y no como un intruso o como competencia frente al amor de sus padre.

**¿Siente cada vez mayor seguridad en sí mismo?**

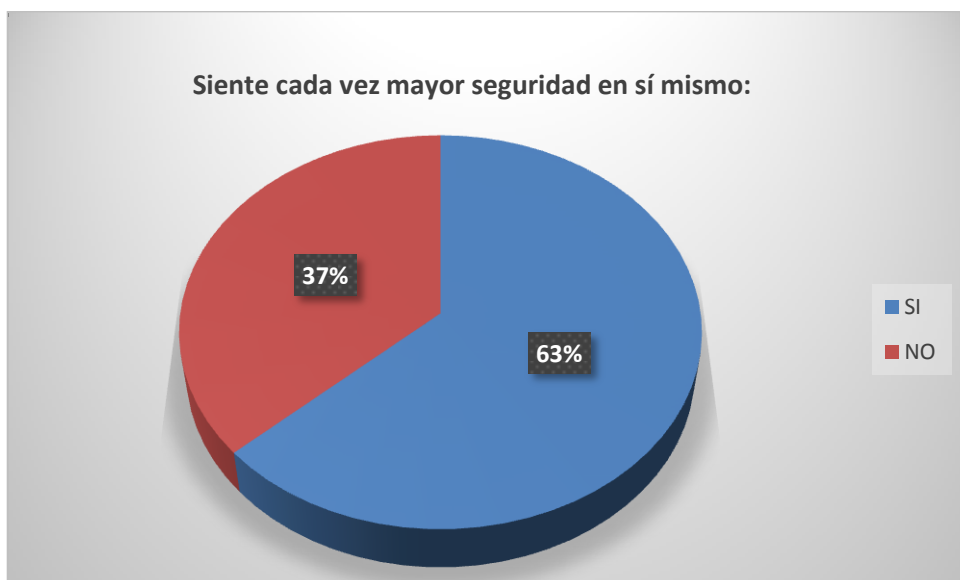
**CUADRO N°. 4**

INDICADORES	<i>f</i>	%
SI	19	63
NO	11	37
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia

**Elaboración:** Liliana Estefanía Merino Veintimilla

**GRÁFICO N°. 4**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 63% de los padres de familia afirman que sus hijos se sienten cada vez con mayor seguridad en sí mismos; frente a un 37% que manifiestan que sus hijos no sienten seguridad en sí mismos.

- Respuestas Positivas: 19
- Respuestas Negativas: 11

### **Valoración: S; (Satisfactorio)**

“El Apego es la relación especial que un niño establece con un número reducido de personas, un lazo afectivo que les impulsa a buscar la proximidad y el contacto con ellas a lo largo del tiempo principalmente, responde a una de las necesidades humanas más fundamentales, la necesidad de sentirse seguro; una base de seguridad para que el niño explore el mundo físico y social y encuentre un refugio en el que confortarse en situaciones de ansiedad, tristeza o temor”.(Ebee León Gross, 2004)

Se concluye que en su mayoría los niños muestran seguridad en sí mismos, puesto que han recibido el cariño y protección adecuado durante sus primeras etapas de vida. En el caso de los niños que sienten inseguridad sobre sí mismos, es recomendable que los padres trabajen y refuercen el cariño, la protección y la autoconfianza en sus hijos, ya que esto hace que los niños tengan seguridad en lo que hacen, piensen y digan.

Se invita a estimular y elogiar al niño de manera adecuada, celebrando y valorando sus triunfos ante cada avance en el desarrollo de las actividades de la vida cotidiana y en la diferentes áreas de su vida, ya que de esta manera tendremos un niño seguro de sí mismo con una autoestima adecuada, ya que la seguridad parte e inicia desde el hogar.

**¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?**

**CUADRO N°. 5**

INDICADORES	f	%
SI	12	40
NO	18	60
TOTAL	30	100%

Fuente: Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia  
 Elaboración: Liliana Estefanía Merino Veintimilla

**GRÁFICO N°. 5**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 40% de los padres de familia manifiestan que sus hijos se muestran muy tercos en relación a los demás; y el 60% señalan que sus hijos no se muestran muy tercos en relación a los demás.

- Respuestas Positivas: 12
- Respuestas Negativas: 18

Valoración: **PS; (Poco Satisfactorio)**

“Es normal que un niño no sea siempre fácil. Los profesionales están de acuerdo en que las personalidades se fraguan en la oposición. Y son necesarias para el crecimiento. La mirada de los padres y educadores será determinante en el concepto que cada uno tenemos de nosotros mismos. Por eso en educación es más importante el elogio que la reprimenda”.  
(Ebee León Gross, 2004)

Los resultados nos dan la conclusión poco satisfactoria, puesto que los menores no muestran terquedad en la relación con sus semejantes.

Si bien es cierto es importante que el niño vaya adquiriendo un criterio propio e individualizado, son los padres quienes ayudaran en este proceso de individualización por lo que los padres deben reforzar con paciencia y amor esta área.

Se recomienda fomentar las relaciones sociales en el niño de manera adecuada, integrándolo al ambiente social de manera participativa, fomentando el compañerismo y la generosidad, evitando el egocentrismo y egoísmo en el niño, relacionándose satisfactoriamente y tomando un papel protagónico en la sociedad de inclusión y no de exclusión.

**¿Monta en cólera con bastante facilidad?**

**CUADRO N°. 6**

INDICADORES	f	%
<b>SI</b>	16	53
<b>NO</b>	14	47
<b>TOTAL</b>	30	100%

Fuente: Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia  
Elaboración: Liliana Estefanía Merino Veintimilla

**GRÁFICO N°.6**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de los padres de familias afirman que sus hijos montan en cólera con bastante facilidad; y el 47 % manifiestan lo contrario.

- Respuestas Positivas: 16
- Respuestas Negativas: 14

Valoración: **S: (Satisfactorio)**

Algunos niños se enfadan con mucha más facilidad que otros. A veces se enfadan tanto que pierden el control y su comportamiento acaba hiriendo a alguien o a sí mismo. Los niños que tienen mal genio se comportan muchas veces: llorando y pegando a sus padres, amigos, dando puñetazos contra la pared, rompiendo y tirando cosas al suelo, dando portazos, etc. Ellos deben aprender a canalizar sus sentimientos malos y saber que con su mal comportamiento no conseguirá nada. No pueden dejar de expresarlos, pero tienen que aprender a controlarlos, para que no siga cometiendo los mismos errores una y otra vez. (Ebee León Gross, 2004)

En base a estos resultados se determina que un poco más de la mitad de los niños se muestran reactivos, ya que montan en cólera con facilidad.

Ante lo antes expuesto es recomendable que los padres de familia, impongan límites a la exploración de los más pequeños que muchas de las veces no manejan bien sus emociones, enseñándole al mismo de manera asertiva a controlar comportamientos negativos, mediante condicionamiento y modelado.

## ¿Se esfuerza por mantener su oposición ante los demás?

CUADRO N°. 7

INDICADORES	f	%
SI	22	73
NO	8	27
TOTAL	30	100%

Fuente: Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia  
Elaboración: Liliana Estefanía Merino Veintimilla

GRÁFICO N°.7



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 73% de los padres de familia responden que sus hijos se esfuerzan por mantener su posición ante los demás, y el 27% responde que sus niños no se esfuerzan por mantener su oposición ante los demás.

- Respuestas Positivas: 22
- Respuestas Negativas: 8

Valoración: **S: (Satisfactorio)**.

“Cuando el niño llega a la edad escolar, aprende a incorporarse a grupos extraños, cuyos miembros tienen la libertad de aceptarlo o rechazarlo. A partir de ese momento aprende a comportarse como un miembro más y adquiere una variedad de conductas sociales. Ahí ellos aprenden a conocerse como persona, a clasificarse entre otros que son semejantes o diferentes de él”. (Ebee León Gross, 2004)

Concluyo que se evidencia un resultado satisfactorio en esta pregunta, ya que los niños en esta edad ya están en la capacidad de oponerse ante los demás

Se considera esencial, que en el núcleo familiar y escolar se refuerce la participación activa del menor, defendiendo sus pensamientos y cuestionando aquello que considere que no está correcto, reconociendo sus errores y aceptando la crítica constructiva.



## ¿Le gusta discutir indefinidamente?

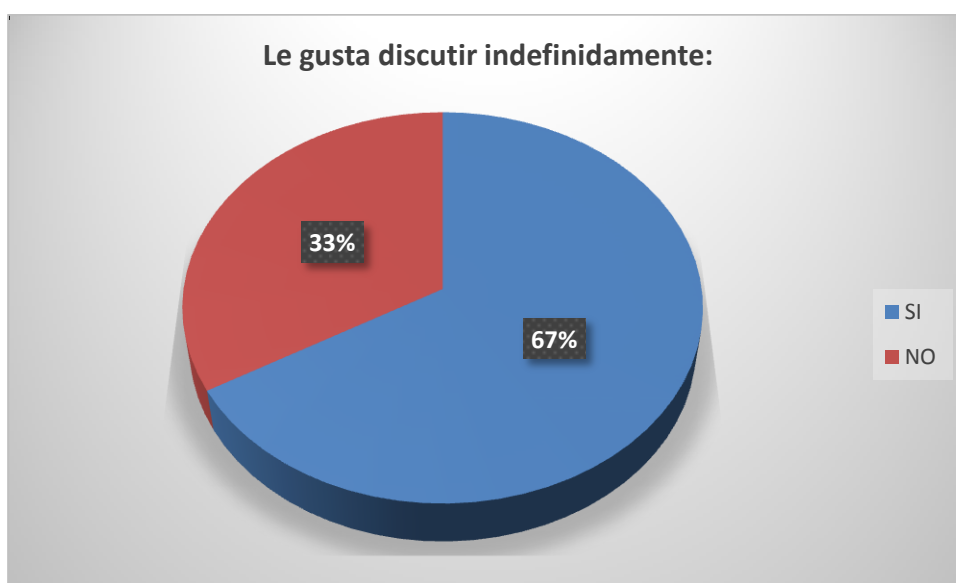
**CUADRO N°. 8**

INDICADORES	f	%
SI	20	67
NO	10	33
TOTAL	30	100%

Fuente: Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia

Elaboración: Liliana Estefanía Merino Veintimilla

**GRÁFICO N°.8**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de los padres de familia afirman que a sus hijos les gusta discutir indefinidamente; el 33% manifiesta que a sus hijos no les gusta discutir indefinidamente.

- Respuestas Positivas: 20
- Respuestas Negativas: 10

Valoración: **S; (Satisfactorio)**.

“En el grupo, los niños aprenden a responsabilizarse de sí mismo, y también de los demás; es decir, se da cuenta de que existen responsabilidades individuales y colectivas, de que debe identificarse con los intereses y aspiraciones del grupo respetando su propia autonomía. La intervención de los adultos es muy importante porque tiene el fin orientar, de explicar el porqué de las cosas, de proteger al pequeño de transmitirle conocimiento y seguridad”. (Ebee León Gross, 2004)

Los resultados concluyen que la mayoría de los niños responden de una manera negativa ante una situación y pueden llegar a discutir indefinidamente cuando algo les es desagradable

Se recomienda en el ambiente familiar crear en el menor, una conducta de aceptación y tolerancia ante situaciones estresantes que le disgustan, dando una respuesta asertiva ante tales situaciones, manteniendo la calma, también el papel de los educadores es vital, por lo que debe tomar en cuenta la importancia de guiar a los niños en este proceso de exploración de sus límites.

## ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

**CUADRO N°. 9**

INDICADORES	f	%
SI	6	20
NO	24	80
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia

**Elaboración:** Liliana Estefanía Merino Veintimilla

**GRÁFICO N°.9**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 20% de los padres de familia afirman que sus hijos los insultan cuando se enfadan; el 80% afirman que sus hijos no los insultan cuando se enojan.

- Respuestas Positivas: 6
- Respuestas Negativas: 24

Valoración: **PS; (Poco Satisfactorio)**

“Los insultos hacia los padres se dan por las rabietas, éstas no desaparecen de la noche a la mañana sino que la actitud del niño mejora poco a poco a la vez que va madurando. Hasta que llegue ese momento y si a pesar de todos los intentos por eludir el berrinche, éste acaba desencadenándose, no hay que desanimarse. Al contrario hay que poner énfasis al diálogo, al juego y también ceder”. (Ebee León Gross, 2004)

Dados los resultados de esta pregunta concluyo que una minoría ha incurrido en insultos cuando estos se enfadan, es decir que los niños parte de este estudio intentan controlar de mejor manera sus emociones, por lo que sus reacciones ante estados desagradables para ellos son más controladas y pasivas

Se recomienda que los padres y maestros persistan en la imposición de reglas y límites para con los menores y de esta manera controlar los berrinches de los niños.

La familia es el eje central de la sociedad, es por ello que las conductas desadaptativas y vocabulario parte del hogar y se consolida en el ámbito escolar, es por ello que se sugiere a los padres evitar conflictos familiares frente al menor y el uso de vocabulario obsceno e inadecuado.

## ¿Impone su voluntad ante todos?

CUADRO N°. 10

INDICADORES	f	%
SI	16	53
NO	14	47
TOTAL	30	100%

Fuente: Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia

Elaboración: Liliana Estefanía Merino Veintimilla

GRÁFICO N°.10



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de los padres de familia afirman que sus hijos imponen su voluntad ante todos; el 47% manifiestan que sus hijos no imponen su voluntad ante todos.

- Respuestas Positivas: 16
- Respuestas Negativas: 14

Valoración: **PS; (Poco Satisfactorio)**

“En estas edades los niños empiezan a ser cada vez más independientes y quieren imponer su voluntad. Los niños son seres cargados de imaginación, intentan probar cosas nuevas y superar sus propios límites. Cuando se encuentran con las prohibiciones o limitaciones impuestas por sus padres se frustran y reaccionan con rebeldía, enfados y rabietas. También reaccionan ante la imposibilidad de conseguir algo éste último tipo de rabietas se suelen calmar cuando ayudamos al niño a encontrar una vía para lograr lo que intenta”. (Ebee León Gross, 2004)

Con los datos logrados concluyo que los niños imponen su voluntad debido a que no hay límites impuestos o muy poco establecidos por lo tanto lo llegan a imponer su voluntad ante los demás

Se recomienda a los padres de familia evitar la sobreprotección en sus hijos, imponiendo límites de manera adecuada ante situaciones desadaptativas en el menor, creando un ambiente de respeto en cuanto a sus roles dentro del núcleo familiar, sin perder su autoridad.

## ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

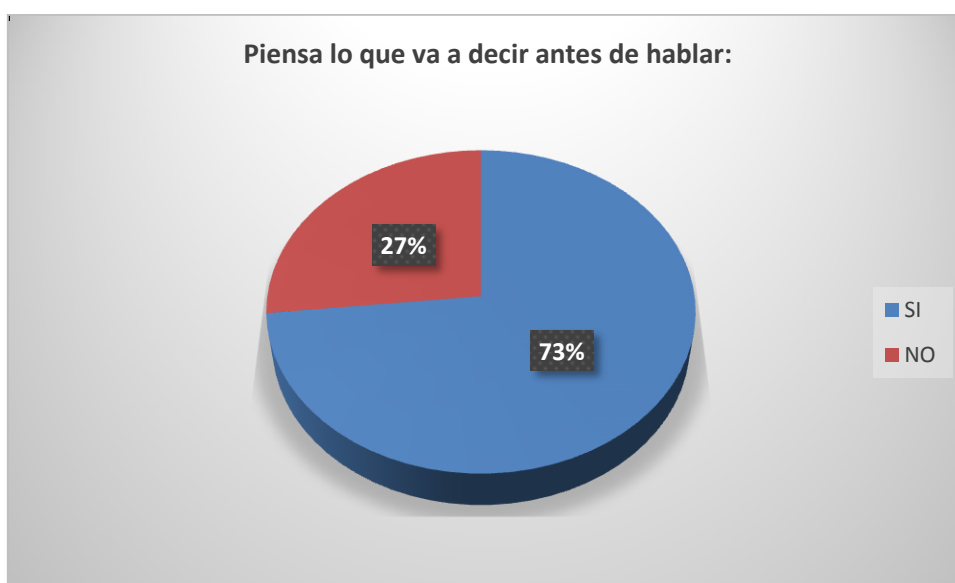
**CUADRO N°. 11**

INDICADORES	f	%
SI	22	73
NO	8	27
TOTAL	30	100%

**Fuente:** Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia

**Elaboración:** Liliana Estefanía Merino Veintimilla

**GRÁFICO N°. 11**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 73% de los padres de familia afirman que sus hijos piensan lo que van a decir antes de hablar; y el 27% manifiestan que sus hijos no piensan antes de hablar.

- Respuestas Positivas: 22

- Respuestas Negativas: 8

Valoración: **S: (Satisfactorio)**

“A esta edad se puede decir que ha concluido la parte esencial del desarrollo del lenguaje ya que el niño tiene un nivel de comprensión y expresión que le permite comunicarse con los demás. Empieza la fase de adquisición de formas lingüísticas más complejas. Suele introducirse en las conversaciones de los adultos, piensa lo que a decir sobre todo para atraer su atención, aunque, presta más atención a lo que se le dice. Empieza a comprender que hablar sirve para muchas cosas, sobre todo para comunicarse”. (Ebee León Gross, 2004)

De acuerdo a los resultados se evidencia que en su gran mayoría los niños piensan de manera oportuna lo que quieren expresar.

Es recomendable que el niño adquiera buenas habilidades de comunicación, el trabajo de los educadores es continuar formando esta capacidad mediante la interacción con adultos y padres.



**¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?**

**CUADRO N°. 12**

INDICADORES	f	%
SI	19	63
NO	11	37
TOTAL	30	100%

Fuente: Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia  
Elaboración: Liliana Estefanía Merino Veintimilla

**GRÁFICO N°. 12**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 63% de los padres de familia afirman que sus hijos piden permiso antes de realizar alguna acción que considera importante; el 37% manifiestan

que sus hijos no piden permiso antes de realizar alguna acción que consideran importante.

- Respuestas Positivas: 19
- Respuestas Negativas: 11

Valoración: **S: (Satisfactorio)**

“Este apego se refiere a la interacción entre dos seres, es la búsqueda de cercanía para afrontar situaciones de sobrevivencia y amenaza. Los seres humanos, como mamíferos que somos, en el inicio de nuestra vida, tenemos respuestas automáticas ante un ser adulto que nos cuida, nos satisface en nuestras necesidades, nos guía, por ello la mayoría de los niños piden permiso antes de realizar alguna acción importante”. (Ebee León Gross, 2004)

Los padres entrevistados consideran en un alto porcentaje que los niños solicitan permiso antes de emprender alguna acción significativa, es decir respetan la autoridad de los padres y la cumplen.

De esta manera se recomienda que se continúe trabajando en la supervisión y control, en las principales acciones ejecutadas por los niños ya que esto permitirá que la autoridad y la jerarquía se respeten.

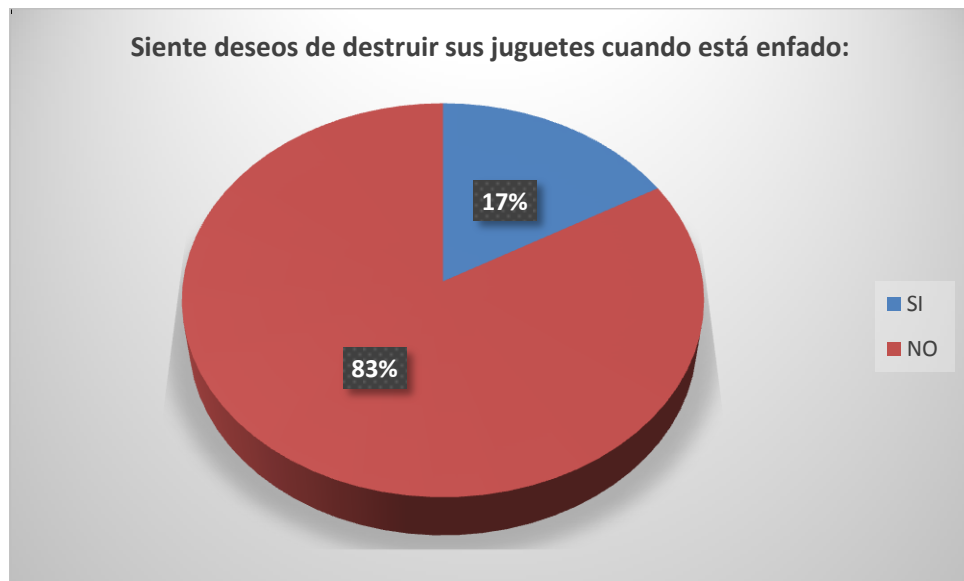
## ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando está enfado?

CUADRO N°. 13

INDICADORES	f	%
SI	5	83
NO	25	17
TOTAL	30	100%

Fuente: Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia  
Elaboración: Liliana Estefanía Merino Veintimilla

GRÁFICO Nro. 13



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% de los padres de familia afirman que sus hijos sienten que tienen deseos de destruir los juguetes cuando están enfadados; el 27%

manifiestan que sus hijos no sienten deseos de destruir sus juguetes cuando se enojan.

- Respuestas Positivas: 5
- Respuestas Negativas: 25

Valoración: **PS; (Poco Satisfactorio)**

“Durante el berrinche, el niño literalmente está fuera de mente, expertos, señalan que con la carga de emociones se anula la corteza frontal del cerebro, el área que toma las decisiones y resoluciones, por eso el razonamiento no ayuda, pues en ese momento no está funcionando esa parte del cerebro”. (Ebee León Gross, 2004)

Se concluye que en su mayoría los niños que se enfadan tienden a romper alguno de sus juguetes, es decir que falta control en los impulsos de los más pequeños.

Se recomienda poner énfasis en la canalización de la energía de los niños, así como el desarrollo de la capacidad de resolución y afrontamiento, con la finalidad de que el niño aprenda a resolver lo que le molesta de una manera adecuada.

## ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

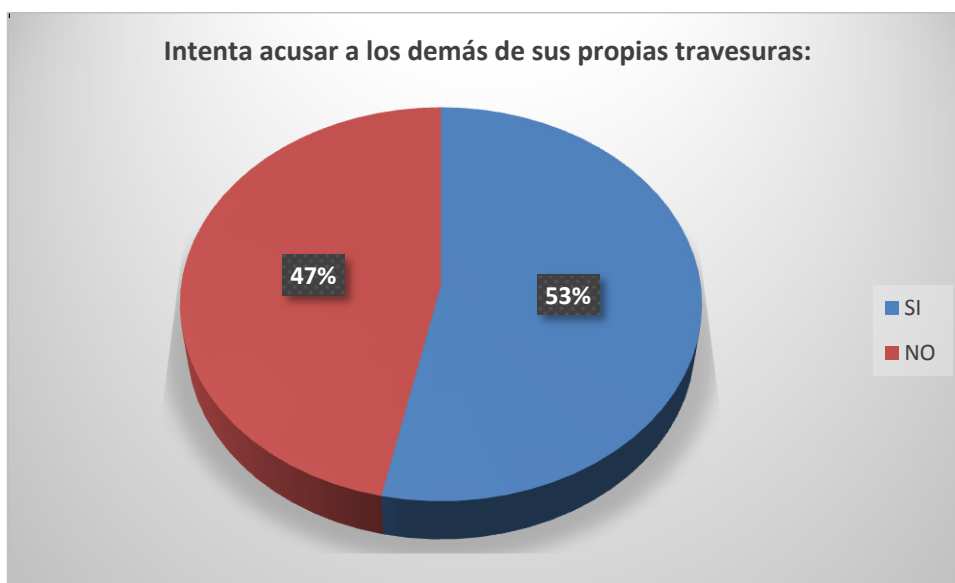
CUADRO N°. 14

INDICADORES	f	%
SI	16	53
NO	14	47
TOTAL	30	100%

Fuente: Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia

Elaboración: Liliana Estefanía Merino Veintimilla

GRÁFICO N°. 14



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53% de los padres de familia afirman que sus hijos e hijas intentan acusar a los demás por sus propias travesuras; mientras que el 47% manifiestan que sus hijos no intentan acusar a los demás por sus propias travesuras.

- Respuestas Positivas: 16
- Respuestas Negativas: 14

Valoración: **S: (Satisfactorio)**

“Los niños de 5 a 6 años están aprendiendo a distinguir entre lo que es bueno y lo que es malo. A veces dicen mentiras o culpan a otros por sus equivocaciones debido a su profundo deseo de complacer a los adultos y hacer lo que es correcto. Hay que enseñarles a los niños lo que es comportamiento. No hay que sorprenderse si dicen algo que no es verdad o apropiado, pero hay que continuar enseñándoles en cuanto a la importancia de que debemos aceptar la responsabilidad de nuestras propias acciones”. (Ebee León Gross, 2004)

Claramente se puede concluir en su mayoría que los niños le atribuyen la culpa a los demás por sus travesuras, es decir sin asumir la responsabilidad de sus actos.

Recomiendo importante que los padres eduquen a los niños en este sentido, ya que si no se les atribuyen la responsabilidad de sus propios actos, en una etapa posterior será difícil para los padres el control sobre estos.

## ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

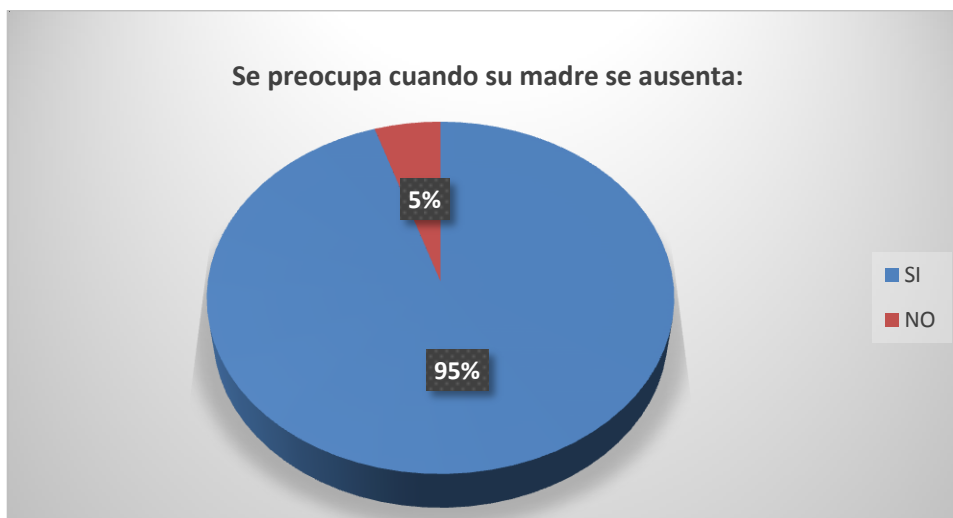
CUADRO N°. 15

INDICADORES	f	%
SI	28	95
NO	2	5
TOTAL	30	100%

Fuente: Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia

Elaboración: Liliana Estefanía Merino Veintimilla.

GRÁFICO N°. 15



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 95% de los padres de familia afirman que sus hijos se preocupan cuando su madre se ausenta; el 5% aseguran que sus hijos no se preocupan cuando su madre se ausenta.

- Respuestas Positivas: 28
- Respuestas Negativas: 2

Valoración: **MS: (Muy Satisfactorio)**

“Apego seguro: en presencia de la figura de apego exploran activamente el entorno. En ausencia de la madre la exploración decae y la angustia por la separación es evidente. Cuando la madre vuelve el niño muestra señales de alegría y activa las conductas de apego hacia ella”. (Ebee León Gross, 2004)

Se puede apreciar que casi en su totalidad con una valoración de muy satisfactorio los niños estudiados se preocupan cuando su madre se ausenta.

Recomiendo imprescindible que los padres generen un ambiente de seguridad y tranquilidad para los menores, evitando así generar ansiedad por separación del niño con su madre, en cualquier situación que se presente en su hogar



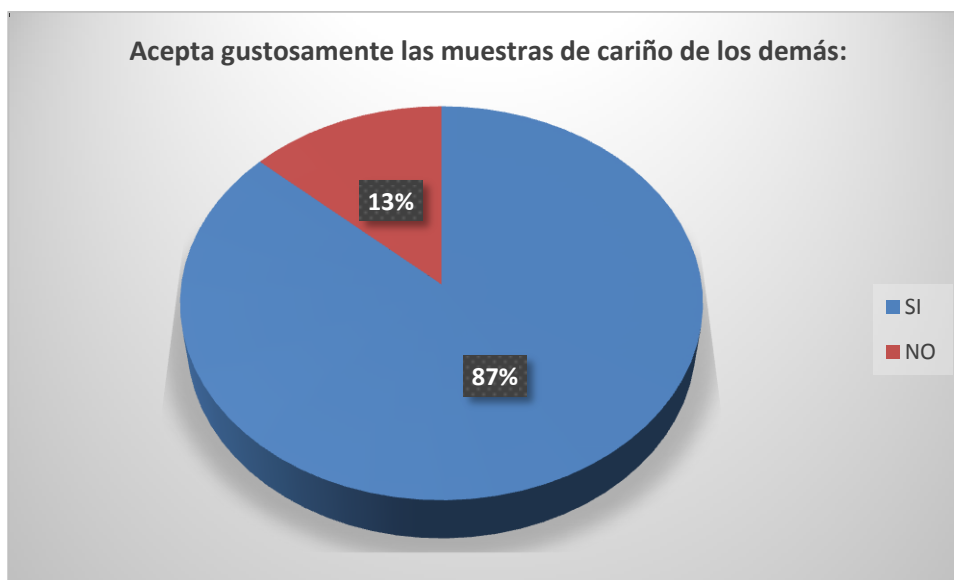
## ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

CUADRO N°. 16

INDICADORES	f	%
SI	26	87
NO	4	13
TOTAL	30	100%

Fuente: Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia  
Elaboración: Lilibiana Estefanía Merino Veintimilla

GRÁFICO N°. 16



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 87% de los padres de familia afirman que sus hijos aceptan gustosamente al cariño de los demás; y el 13% manifiestan que sus hijos no aceptan gustosamente el cariño de los demás.

- Respuestas Positivas: 26
- Respuestas Negativas: 4

Valoración: **MS: (Muy Satisfactorio)**

“En lo que se refiere al equilibrio personal: La educación infantil se propone desarrollar y afianzar en los niños sentimientos positivos respecto a los demás (en especial, sentimientos de confianza y seguridad en los adultos que para él son significativos, y sentimientos de la amistad y compañerismo respecto a sus iguales) y en sí mismo (en el dominio de la auto-estima)” (Ebee León Gross, 2004).

En esta pregunta se concluye que los padres manifiestan que sus hijos aceptan gustosamente el cariño de los demás ya que en su núcleo familiar existen buenas relaciones interpersonales.

Aunque en esta pregunta haya un resultado positivo, se recomienda que los padres enfatizen más en el área afectiva puesto que esto mejorara de sobremanera el contacto social de los niños con sus semejantes.

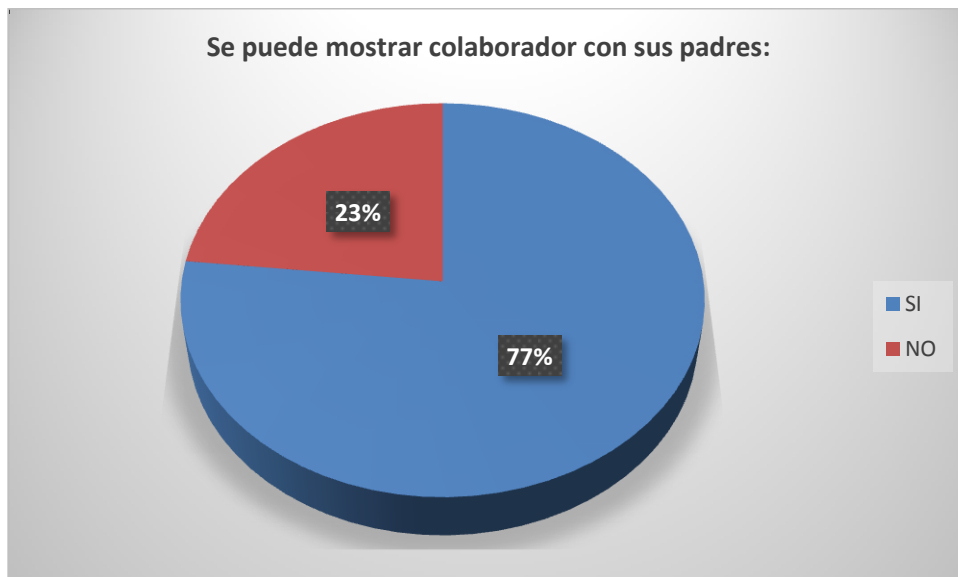
## ¿Se puede mostrar colaborador con sus padres?

CUADRO N°. 17

INDICADORES	f	%
SI	23	77
NO	7	23
TOTAL	30	100%

Fuente: Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia  
Elaboración: Liliana Estefanía Merino Veintimilla

GRÁFICO Nro. 17



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 77% de los padres de familia manifiestan que sus hijos se pueden mostrar colaboradores con sus padres y el otro 23% refieren que no se muestran colaboradores.

- Respuestas Positivas: 23

- Respuestas Negativas: 7

Valoración: **S: (Satisfactorio)**

“Una de las metas del desarrollo es el logro de la autonomía, y en la edad preescolar el niño se inicia ya en ésta, así como en la cooperación, colaboración y participación. La autonomía es un proceso de educación social que enseña al individuo a colaborar con los demás y a respetar las reglas sociales, así como a favorecer el desarrollo de la personalidad y de la conciencia de solidaridad entre los individuos”. (Ebee León Gross, 2004)

Con respecto a la colaboración de los niños hacia sus padres concluyó que se hace notorio que casi todos lo hacen de manera adecuada porque sus padres han reforzado correctamente su conciencia solidaria.

Una recomendación es que preciso que en el proceso de formación se afiance el sentido de colaboración de los menores, esto facilitara el valor de la solidaridad en el niño.

¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

CUADRO N°. 18

INDICADORES	f	%
SI	25	83
NO	5	17
TOTAL	30	100%

Fuente: Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia  
Elaboración: Liliana Estefanía Merino Veintimilla

GRÁFICO N°. 18



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% de los padres de familias afirman que sus hijos se muestran más comunicativos a la hora de acostarse, y un 17% refieren que no son tan comunicativos a la hora de acostarse.

- Respuestas Positivas: 25

- Respuestas Negativas: 5

Valoración: **S: (Satisfactorio)**

La comunicación es muy importante dentro de la familia. Aunque los niños ya sepan leer ellos solo, nunca es demasiado para que los padres vayan a leer junto a los hijos o incluso leerle en voz alta un par de páginas de un libro antes de dormir. En estos momentos en que están cansados, son más propensos a abrirse y contar sus preocupaciones”. (Ebee León Gross, 2004)

Se llegó a la conclusión, con una valoración de satisfactorio se demuestra que los niños si se muestran comunicativos con sus padres a la hora de acostarse.

Se sugiere que a los niños que no se observan comunicativos, los jefes de hogar busquen espacios para hablar y compartir con sus hijos sobre todo a la hora de dormir.

## ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

**CUADRO N°. 19**

INDICADORES	f	%
SI	23	77
NO	7	23
TOTAL	30	100%

Fuente: Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia  
Elaboración: Liliana Estefanía Merino Veintimilla

**GRÁFICO N°. 19**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 77% de los padres de familias afirman que sus hijos cuentan sus secretos confidenciales a uno de los progenitores, frente a un 23% que dicen no contar sus secretos confidenciales a sus progenitores.

- Respuestas Positivas: 23

- Respuestas Negativas: 7

Valoración: **S: (Satisfactorio)**

“Los niños cuentan sus secretos confidenciales a la persona que más cercana a ellos está, aquella persona que les da cariño confianza, que comparte sus tiempos libres, que cuida de ellos”. (Ebee León Gross, 2004)

Se concluye con que la mayoría de los padres de familia consideran que sus hijos si les tienen la confianza suficiente como para hablar de sus secretos confidenciales.

Se hace indispensable recomendar que los padres creen un ambiente de seguridad y confianza donde los niños puedan dialogar con libertad y así estaremos logrando reforzar los lasos de confianza entre padres e hijos.



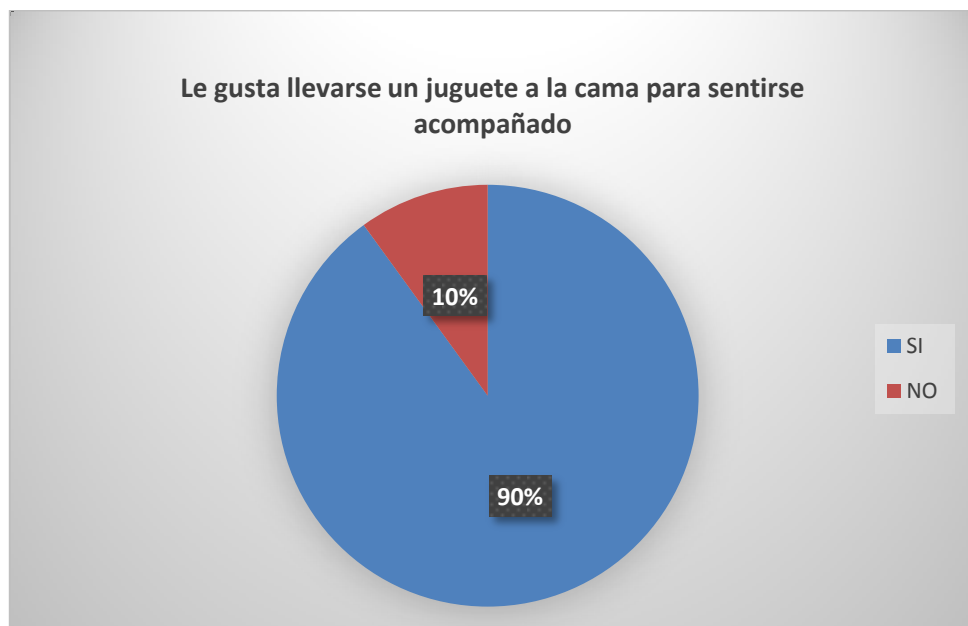
## ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

CUADRO N°. 20

INDICADORES	f	%
SI	27	90
NO	3	10
TOTAL	30	100%

Fuente: Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia  
Elaboración: Liliana Estefanía Merino Veintimilla

GRÁFICO N°.20



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 90% de los padres de familia afirman que a sus hijos les gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado, mientras que un 10% refiere que sus hijos no necesitan de llevarse ningún juguete a la cama.

- Respuestas Positivas: 27
- Respuestas Negativas: 3

Valoración: **MS: (Muy Satisfactorio)**

“Es muy común que los niños tengan o un juguete preferido, o una mantita preferida o el hábito de dormir con algo, es como una manera de sentirse seguros. Sin embargo, aunque las ayudas para dormir suelen ser útiles, también pueden tener un efecto no deseado: que los niños terminen dependiendo de la presencia de un determinado producto o situación para poder dormirse”. (Ebee León Gross, 2004)

Con las respuestas conseguidas se concluye que casi en su totalidad los padres de familia concuerdan en que sus hijos se llevan un juguete a la cama para sentirse acompañado.

Es recomendable que se fortalezca la seguridad en los niños, y de esta manera prevenir rasgos de dependencia hacia un objeto y más adelante a otros objetos o personas.

## RESUMEN DEL RESULTADO DEL TEST DE EBEÉ LEON GROSS

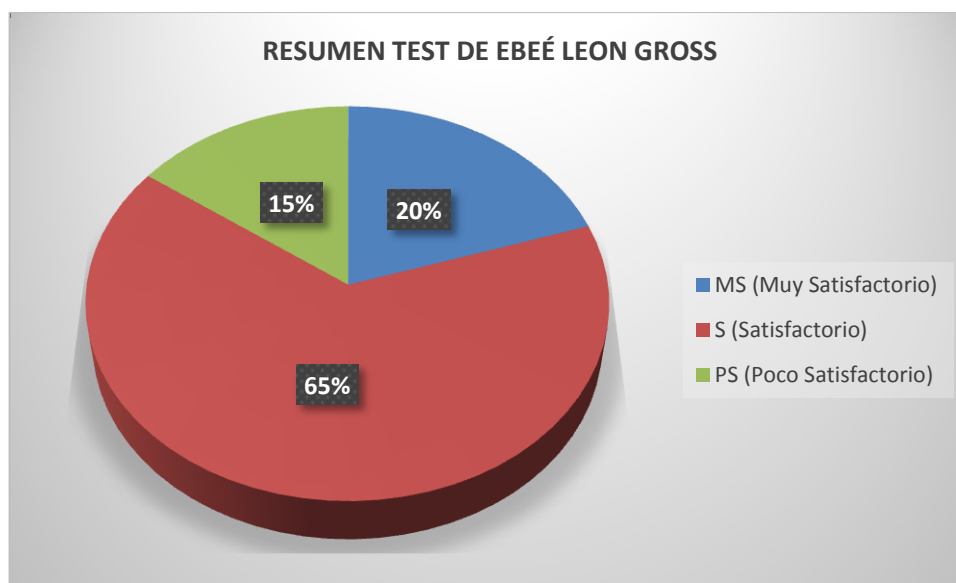
CUADRO N° 21

VALORACIÓN	Calificación	f	%
0-5 Respuestas (-)	MS (Muy Satisfactorio)	4	20
5-15 Respuestas (-)	S (Satisfactorio)	13	65
Más de 15 Respuestas (-)	PS (Poco Satisfactorio)	3	15
<b>TOTAL</b>	80%	20	100%

Fuente: Resumen-Resultado Test Cuestionario-Ebbé León Gross aplicado a los Padres de Familia

Elaboración: Liliana Estefanía Merino Veintimilla

GRÁFICO Nro. 21



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de los Padres de Familia a quienes se les aplicó el TEST DE EBEÉ LEON GROSS como datos predominantes obtuvimos las siguientes cifras: EL 65% corresponde a niños/as presentan ligero déficit en el desarrollo socio – afectivo por lo que los padres de Familia deben estar

atentos a los progresos y conquistas, de sus hijos, vigilando que no se produzca ningún retraso importante, un 20% presentan un desarrollo socio – afectivo muy satisfactorio es decir que los niños y niñas adquieren un dominio de su cuerpo y del mundo que los rodea totalmente de acuerdo a su edad, y el 15% restante presentan desarrollo socio-afectivo poco satisfactorio; es decir que los comportamientos y síntomas de los niños y niñas exigen una consulta obligada con el pediatra.

Por ende, se hace evidente que si existe una incidencia de la disfuncionalidad familiar sobre el desarrollo socio - afectivo de los niños parte de este estudio, puesto que la valoración bordea los indicadores de satisfactorio y poco satisfactorio, entendiendo que si existe un déficit en el área socio-afectiva de estos niños.

**RESULTADOS DEL TEST APGAR FAMILIAR DIRIGIDO A LAS FAMILIAS MONOPARENTALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “EL PARAÍSO MÁGICO” DE LA CIUDAD DE LOJA, PARA ESTABLECER LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR.**

**1. ADAPTACIÓN**

**¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?**

**CUADRO N° 22**

<b>POSIBILIDAD DE RESPUESTA</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
CASI NUNCA (0)	0	0
A VECES (1)	27	90
CASI SIEMPRE (2)	3	10
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a padres de Familia  
ELABORADO POR: Lilibiana Estefanía Merino Veintimilla

**GRAFICO N° 22**



## **ANALISIS E INTERPRETACIÓN**

El 90% de los padres de familia responde que a veces se sienten satisfechos con la ayuda que reciben de su familia cuando tiene problemas, y el 10% señala que casi siempre se sienten satisfechos con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene problemas.

La adaptación es para resolver los problemas cuando el equilibrio se ve en peligro por un cambio o período de crisis, y para ello se utilizan todos los recursos internos y externos que posee la familia. En el proceso de adaptación las personas modifican sus actitudes y comportamientos para ajustarse a las necesidades, normas o requerimientos del medio social en el que se desenvuelven; realizando ajustes en su propia individualidad, en sus actitudes, comportamiento y reacciones que estén acorde al medio al que desean integrarse. La adaptación es una manera de socialización secundaria puesto que se ejecuta tomando como base las habilidades sociales con las que cuenta la persona. (Carballo R, 1986)

Concluyo que en su mayoría los integrantes de las familias estudiadas sienten que su necesidad de ayuda solo a veces se encuentra cubiertas dentro de la familia, es decir falta reforzar esta área adaptativa.

Se recomienda que la familia reciba este proceso, como una oportunidad de crecimiento, y fortalecimiento para sus integrantes o caso contrario originar ciertos trastornos entre los integrantes debido a las inquietudes, e interrogantes, que surgen y las consecuencias de las mismas.

## 2. PARTICIPACIÓN

¿Está satisfecho con la forma en que su familia discute áreas de interés común y comparten problemas resolviéndolos juntos?

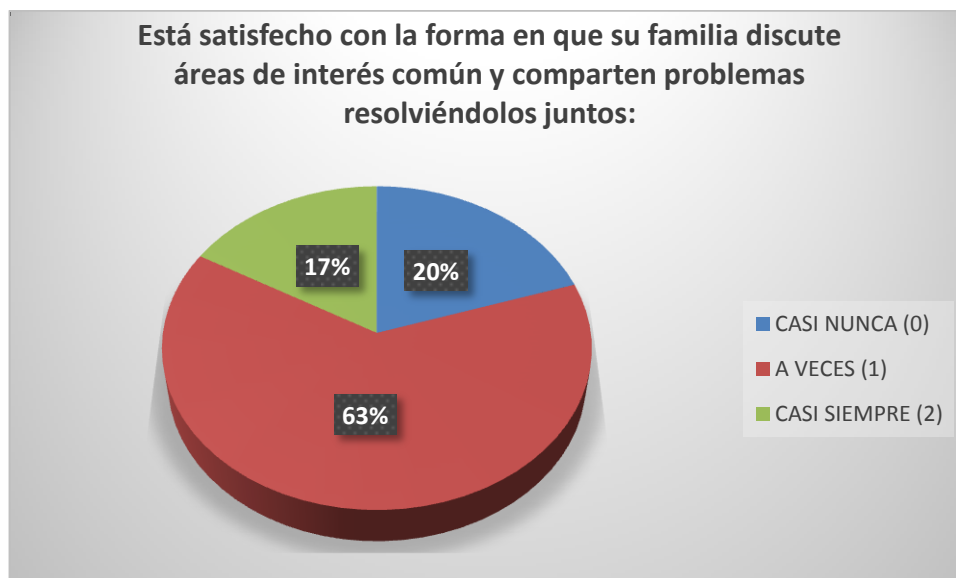
CUADRO N° 23

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	F	%
CASI NUNCA (0)	6	20%
A VECES (1)	19	63%
CASI SIEMPRE (2)	5	17%
TOTAL	30	100%

FUENTE: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a padres de Familia

ELABORADO POR: Liliana Estefanía Merino Veintimilla

GRAFICO N°23



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 63% de padres de familia manifiestan que algunas veces conversan entre ellos los problemas que tienen en casa, seguido de un 20% que indicaron que casi nunca conversan entre ellos los problemas que tienen en casa, y finalmente un 17% indica que casi siempre, conversan entre ellos los problemas que tienen en casa.

La participación se refiere a compartir en diferentes aspectos con los miembros de la familia como son la toma de decisiones y responsabilidades define el grado de poder y participación de cada uno de los miembros. Las familias se organizan y van definiendo como se van a manejar en los diferentes aspectos que van surgiendo dentro de la dinámica de funcionamiento familiar de acuerdo a su forma de ser influidos por los diferentes valores, creencias, costumbres sistema y sociedad en la que se desenvuelven. (Artola, 2000)

Se concluye entonces que la participación e interacción dentro del núcleo familia no es óptima ya que un alto porcentaje considera que solo a veces se conversa de los problemas que estos tienen.

Es importante recomendar que la familia reflexione, que el recurso más adecuado para mejorar las relaciones familiares es la comunicación, convirtiéndose en el principal medio de expresión de sentimientos, pensamientos, ideas, inquietudes etc. Para ellos la familia tiene que romper las barreras que no le permiten obtener una buena comunicación.



### 3. GENERATIVIDAD (Crecimiento)

¿Encuentra que su familia acepta sus deseos de hacer nuevas actividades o cambios en su estilo de vida?

CUADRO N° 24

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	f	%
CASI NUNCA (0)	7	23
A VECES (1)	14	47
CASI SIEMPRE (2)	9	30
TOTAL	30	100%

FUENTE: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a padres de Familia  
ELABORADO POR: Liliana Estefanía Merino Veintimilla

GRAFICO N°24



## **ANALISIS E INTERPRETACIÓN**

El 47% a veces considera que su familia acepta sus deseos de hacer nuevas actividades o cambios en su estilo de vida, el 30% responde que casi nunca su familia acepta sus deseos de hacer nuevas actividades o cambios en su estilo de vida, y el 23% indica que casi siempre su familia acepta sus deseos de hacer nuevas actividades o cambios en su estilo de vida.

“El crecimiento familiar se obtiene con la maduración emocional y física en la autorrealización de sus miembros a través del soporte y fuerza mutua. Para que la dinámica familiar sea saludable, equilibrada los integrantes del sistema deben participar de las decisiones importantes que puedan afectar positiva o negativamente a la familia”. Bowen (1991)

Se presencia así, que casi la mitad de los participantes sienten que sus deseos de realizar actividades nuevas no son escuchados en su totalidad, puesto que consideran que solo a veces y en otros casos casi nunca se cubre esta necesidad.

Se hace recomendable que la familia refuerce la toma de decisiones las mismas que influyen en el crecimiento familiar pero también en la individuación de cada integrante, así se estrechará el sentido de pertenencia al sistema familiar al cual se pertenece.

#### 4. AFECTO

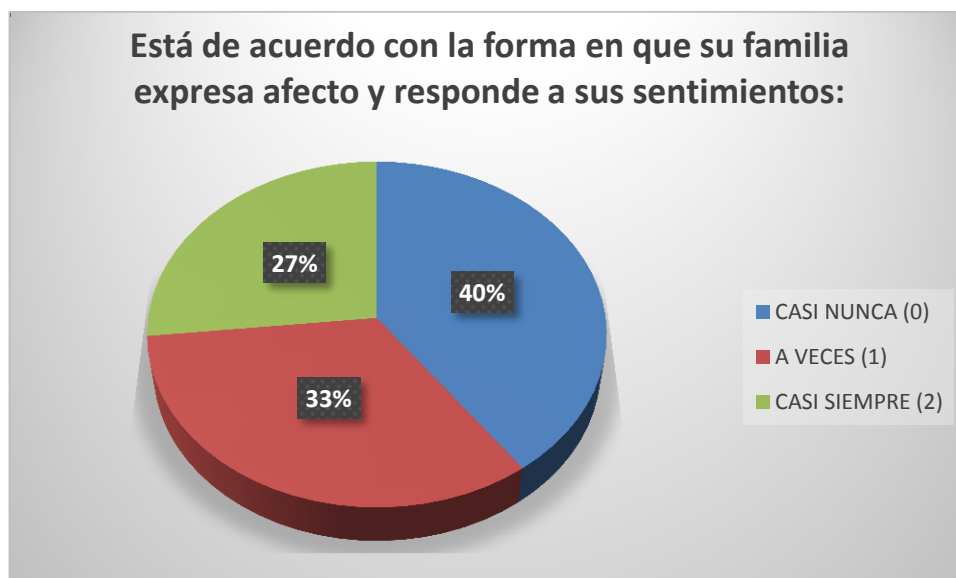
¿Está de acuerdo con la forma en que su familia expresa afecto y responde a sus sentimientos de angustia, amor, pena...?

CUADRO N° 25

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	f	%
CASI NUNCA (0)	12	23
A VECES (1)	10	47
CASI SIEMPRE (2)	8	30
TOTAL	30	100%

FUENTE: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a padres de Familia  
ELABORADO POR: Liliana Estefanía Merino Veintimilla

GRAFICO N° 25



## **ANALISIS E INTERPRETACIÓN**

El 40% de los padres entrevistados refiere que casi nunca está de acuerdo con la forma en que su familia expresa afecto y responde a sus sentimientos, seguido de un 33% que indica que a veces está de acuerdo con la forma en que su familia expresa afecto y el 27 % expresa que casi siempre está de acuerdo con la forma en que su familia expresa afecto.

“El afecto se refiere a la relación de amor y atención que existe entre los miembros de la familia. Cuando la familia se organiza de tal manera que cada miembro cumpla con su rol, su responsabilidad y acción, obtenemos estabilidad del sistema y una dinámica relacional mucho más fluida y espontánea en todos los aspectos como son, roles, límites, reglas, comunicación clara y abierta lo que propicia una relación de respeto y amor mutua”. (Villegas, 2010)

De acuerdo al análisis se concluye que la afectividad entre los integrantes de la familia no se encuentra afianzada, ya que solo una minoría considera que la familia expresa de manera adecuada su afecto.

Se hace imprescindible recomendar que la familia estreche los lazos de afectividad entre sus miembros puesto que esto ayudara en gran medida a un mejor acercamiento, afectividad entre estos

## 5. RECURSOS

¿Está satisfecho con la cantidad de tiempo que usted y su familia pasan juntos?

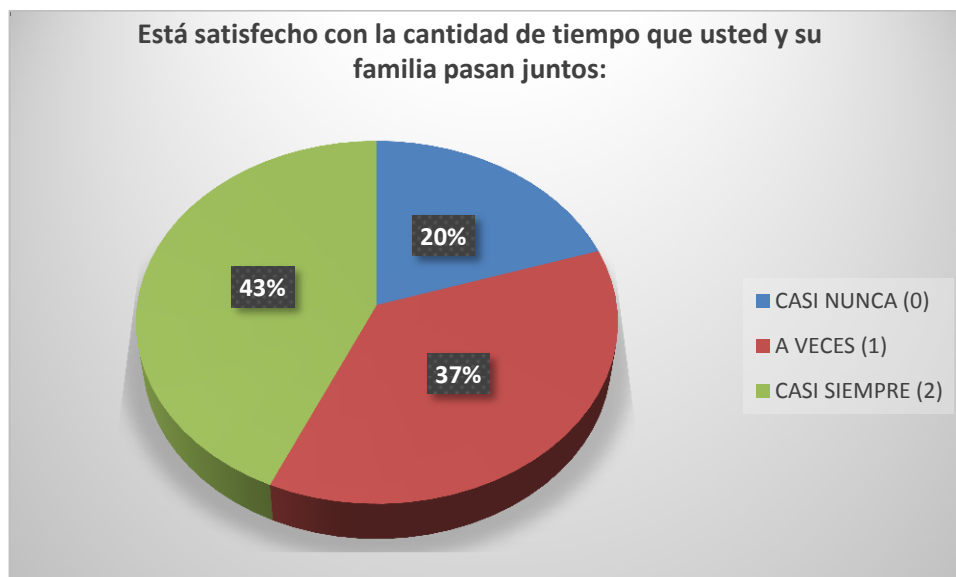
CUADRO N° 26

POSIBILIDAD DE RESPUESTA	f	%
CASI NUNCA (0)	6	20
A VECES (1)	11	37
CASI SIEMPRE (2)	13	43
TOTAL	30	100%

FUENTE: Test de APGAR FAMILIAR aplicado a padres de Familia"

ELABORADO POR:Liliana Estefanía Merino Veintimilla

GRAFICO N° 26



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 43% de padres de familia investigados responde que casi siempre están satisfechos con el tiempo que pasan juntos en familia. El 35% responden que a veces están satisfechos con el tiempo que pasan juntos en familia. El 20% indica que casi nunca están satisfechos con el tiempo que pasan juntos en familia.

Haciendo referencia al tiempo compartido se observa que la mayor parte de los participantes están de acuerdo con el poco tiempo que logran compartir entre ellos.

El poder compartir tiempo junto propiciara una mayor conexión emocional, fluidez para la expresión de sentimientos de cada integrante y la consolidación del vínculo afectivo entre todos los subsistemas familiares. La labor de los padres al inicio de la vida diaria es de atención permanente puesto que se debe satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, el niño obtiene su primera independencia cuando logra ponerse de pie y valerse por sí mismo para caminar, y explorar el mundo lejos de los brazos de mamá, sin embargo todavía requiere de sus cuidados y junto con ello se va fortaleciendo los afectos y el respeto.

Se hace necesario que los jefes de hogar busquen espacios de calidad con sus hijos, si bien el trabajo es un impedimento para compartir más tiempo con los hijos, es vital que se comparta más tiempo en familia.

**RESUMEN TEST APGAR FAMILIAR**  
**NIVEL DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR**

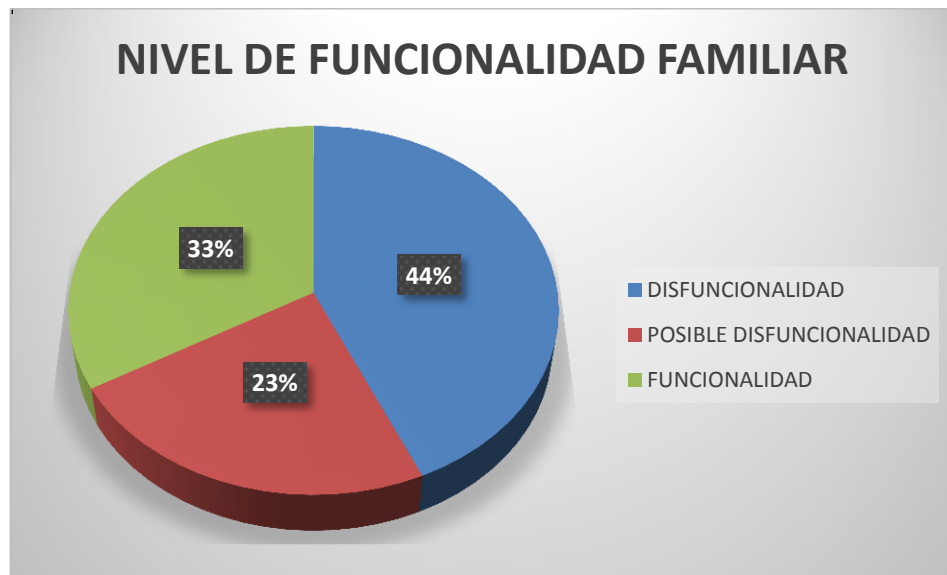
**CUADRO Nro. 27**

<b>NIVEL DE FUNCIONALIDAD EN FAMILIAS MONOPARENTALES</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
DISFUNCIONALIDAD	0-3	13	44
POSIBLE DISFUNCIONALIDAD	4 - 6	7	23
FUNCIONALIDAD	7 - 10	10	33
<b>TOTAL</b>		30	100%

**FUENTE:** Test de APGAR FAMILIAR aplicado a padres de Familia

**ELABORADO POR:** Liliana Estefanía Merino Veintimilla

**GRÁFICO Nro.2**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Tomando en cuenta los datos obtenidos del 100% de la población se evidencia que el 47% de las familias monoparentales pertenece al grupo de disfuncionalidad familiar, seguido de un 33% de la muestra que pertenecen al grupo de familias funcionales y finalmente el 20% que corresponden al grupo de familias posiblemente disfuncionalidades.

Por lo tanto en el estudio realizado observamos que existe una mayor prevalencia de disfuncionalidad familiar en las familias monoparentales estudiadas, esto debido a que la mayoría de los hogares que cuentan con un solo progenitor se ven enfrentados a mayores conflictos en la crianza de los hijos.

“Cuando hablamos de Familia Disfuncional hacemos referencia a los conflictos, la mala conducta, la individualidad de sus miembros y la inadecuada comunicación y relación, esto crea ambientes conflictivos sin solución, lo que lleva a acomodarse a estas acciones ocasionando en los niños la creencia que este tipo de ambiente y actitudes son normales”(Palacios, 2002)

Finalmente haciendo referencia al nivel de funcionalidad familia se recomienda que las cabezas de hogar tomen las medidas necesarias para cubrir las necesidades de los integrantes del núcleo familiar y así evitar un sin número de problemas a futuro.



## **g. DISCUSIÓN**

Con la finalidad de verificar el primer Objetivo Específico de Establecer la funcionalidad de las Familias monoparentales de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro De Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico” de la ciudad de Loja, se aplicó el test de APGAR Familiar tomando como referencia las preguntas N° 2 ¿Está satisfecho con la forma en que su familia discute áreas de interés común y comparten problemas resolviéndolos juntos? Obteniendo que el 63% de padres de familia manifiestan que solo algunas veces conversan entre ellos los problemas que tienen en casa.

Y la pregunta N° 4 ¿Está de acuerdo con la forma en que su familia expresa afecto y responde a sus sentimientos de angustia, amor, pena...? El 40% de los padres entrevistados refiere que casi nunca los integrantes de la familia están de acuerdo con la forma en que se les expresa afecto y responde a sus sentimientos.

Por lo tanto en el estudio realizado observamos que existe una mayor prevalencia de disfuncionalidad familiar en las familias monoparentales estudiadas, esto debido a que la mayoría de los hogares que cuentan con un solo progenitor se ven enfrentados a mayores conflictos en la crianza de los hijos.

Así mismo para dar cumplimiento al segundo objetivo de esta investigación se aplicó el test de Ebbe León Gross obteniendo que el 53% de la muestra corresponde a niños/as presentan ligero déficit en el desarrollo socio –

afectivo, el 33% presentan un desarrollo socio-afectivo poco satisfactorio, y un 20% presentan un desarrollo socio –afectivo satisfactorio, por ende se hace evidente que si existe una clara incidencia de la disfuncionalidad familiar sobre el desarrollo afectivo de los niños parte de este estudio.

El objetivo central de este estudio es el analizar las Familias Monoparentales y su relación con el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro De Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico” de la ciudad de Loja.

Considerando la importancia de estos aspectos, la presente investigación determina que la monoparentalidad si incide sobre el desarrollo socio-afectivo de los niños puesto que existe un nivel de disfuncionalidad en estas familias que conlleva a que se presente un déficit en el desarrollo socio –afectivo de los mismos, que podría dejar secuelas a corto y largo plazo en los menores.

## **h. CONCLUSIONES**

1. Se determina que del total de la población estudiada un alto porcentaje de las familias monoparentales presentan disfuncionalidad familiar, esto debido a que la mayoría de los hogares que cuentan con un solo progenitor se ven enfrentados a mayores conflictos en la crianza de los hijos, que pueden llegar a ser hasta un factor económico.
2. Respecto al nivel de desarrollo socio afectivo en los niños parte de este estudio, tenemos que en su mayoría corresponde a niños/as que presentan un ligero déficit en el desarrollo socio –afectivo, que debe ser tomado en cuenta por los jefes de hogar como por las docentes del establecimiento para reforzar esta área del desarrollo en los preescolares.
3. Se puede considerar que el déficit evidenciado en el área socio-afectiva se debe a varios aspectos que en la actualidad pueden ser ignorados, como la conflictiva frente a la dificultad que tiene la madre o el padre de familia para hacer compatibles sus horarios de trabajo y la atención de los menores.
4. Se evidencia que los progenitores no comprenden con claridad la magnitud de lo importante que es brindar un ambiente adecuado acorde a la estructura familiar, que facilite el desarrollo oportuno de los más pequeños.

5. Finalmente se concluye que el principal factor de riesgo para que se presente una alteración del desarrollo socio-afectivo en niños preescolares es la influencia de la familia, puesto que la mayoría de estos pertenecientes a hogares monoparentales, se encuentran en un nivel de disfuncionalidad.

## **i. RECOMENDACIONES**

1. En primer lugar, a los Padres de Familia de los niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico” de la ciudad de Loja, mantener un entorno familiar adecuado que promueva un buen desarrollo socio-afectivo en los hijos preescolares y en todos los integrantes del núcleo familiar, ya que según los datos obtenidos mediante la investigación se comprobó que existen niños y niñas que presentan problemas en su Desarrollo Socio- Afectivo.
2. Se hace imprescindible que los jefes de hogar organicen mejor sus horarios de tiempo compartido con sus hijos puesto que el tiempo de calidad en la familia ayudará a que sus hijos tengan un óptimo desarrollo especialmente el social y ayuda y así prevenir la aparición de un sin número de alteraciones sobre todo en los más pequeños.
3. Al personal docente del Centro de Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico” de la ciudad de Loja poner mayor énfasis en reforzar un ambiente propicio que ayude a fomentar un buen desarrollo socio-afectivo y así reducir problemas de aprendizaje, emocionales y de conducta que son muy comunes en los niños que no cuentan con un entorno Familiar adecuado para su crecimiento.

4. A la comunidad en general para que se ponga énfasis en la promoción y educación sobre este y otros temas esenciales en el desarrollo de los niños y que en la mayoría pasan desapercibidos, que se le dé mayor importancia al tema tan importante como es la familia y la educación afectiva de los integrantes de la misma

## j. BIBLIOGRAFIA

- Artola A., Piezzi R., (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- Balarezo Ch, L. & .Mancheno D. S. (2003). *Guía para el diagnóstico Psicológico Clínico y Neuropsicológico*. Ecuador. Primera Edición.
- BASANTESCHITO, AnaLucia “La educación afectiva de los padres de familia y su influencia en la personalidad de los niños “Ambato, 2013, pág. 20
- Bellido A, J., & Villegas C, E., (2010), Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta el punto de partida, Venezuela
- Carballo R, J., (1986), Prólogo al volumen la Familia: Convivencia y Conflicto una profundización de sus ideas puede verse, Madrid Ed. ASETES
- Castro, M. A. (2007). prevención e intervención ante problemas de conducta. Madrid: Polígono Industrial.

- Desarrollo socio afectivo, *Juan Andrés Fawcett A, at JAFASOFT®*, Mayo 29, 2012, disponible en: [es.slideshare.net/JuanFawcettAvila/desarrollo-socio-afectivo-3113679](https://es.slideshare.net/JuanFawcettAvila/desarrollo-socio-afectivo-3113679)
- Jaime Rodríguez Sacristán, (2000), *Psicología Infantil Básica*, Madrid, Ediciones Pirámide (grupo Anaya, S.A.),
- José Ángel Vera Noriega (2009) *Depresión, ansiedad y estrés en niños y niñas de áreas urbanas y rurales.*
- Minuchin,(2000). *Familias Y Terapia Familiar*,Barcelona: Editorial Gedisa.
- Palacios, J., (2002). *Familia y Desarrollo Humano*, Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- Sánchez, la. *Responsabilidad familiar y profesional en la prevención y atención temprana*, 2da.Edición. 1994 PoliBea
- Satir V., (1999) *Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar.* México: Editorial Pax.
- TRISTER, Diane. *Como estimular el cerebro infantil*.Washington, 2008.PP.18, Vygotsky.1981. PP.78



- Vera N, J., (2009) *Depresión, ansiedad y estrés en niños y niñas de áreas urbanas y rurales*), México, Ed.Psico.vol 40.
- Woolfolk, Anita E. *Psicología educativa*.(7ª ed.) México, D. F., México: Pearson Educación. 1999. ISBN 970

## K. ANEXOS



### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA

FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL  
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5  
AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “EL  
PARAÍSO MÁGICO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO  
2014 – 2015.

Proyecto de Tesis previo a la obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de  
la Educación, mención Psicología Infantil  
y Educación Parvularia.

**AUTORA:**

LILIANA ESTEFANÍA MERINO VEINTIMILLA.

LOJA – ECUADOR

2014

**a. TEMA**

**FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “EL PARAÍSO MÁGICO” DE LA CIUDAD DE LOJA . PERIODO LECTIVO 2014 – 2015.**

## **b. PROBLEMATICA**

En nuestra sociedad las familias monoparentales son un modelo cada vez más frecuente que ha crecido con rapidez en los últimos tiempos. Formada por un sólo padre o cabeza de familia, ya sea como producto de un divorcio o como una elección de vida, ante la decisión de tener hijos sin formar pareja, la monoparentalidad es una realidad que presenta su problemática particular, ya que si bien los problemas y los conflictos suceden en todas las familias se considera que la monoparentalidad presenta grados o niveles mayores de situaciones conflictivas debido a la dificultad que tiene la madre o el padre de familia para hacer compatibles sus horarios de trabajo y la atención de los menores. (Victoria Verdú 2010).

La importancia del rol de la familia es vital puesto que debe propiciar un buen ambiente familiar así como un clima de seguridad emocional que le permita al niño; alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones, ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro, desarrollar positivamente el autoconcepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones, resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día, relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural.

Ahora bien, si pensamos en la familia como un sistema, se puede decir que cualquier situación que se viva dentro de ella, por todos o por alguno de sus miembros en particular sea bien padre o madre, afectará al resto; esto debido a que cada uno de sus integrantes está ligado por medio de una serie de lazos que son invisibles, pero que son sólidos y firmes.

Es por esto que la familia al ser como una unidad con estructura y organización que interactúa con su medio ambiente, y al ser un sistema social, con subsistemas interpersonales definidos por uniones emocionales y diferentes responsabilidades, sujeta a cambios que pueden afectar la estabilidad de uno o de algunos de los miembros que la conforman, especialmente si hablamos de familias monoparentales.

Los niños, como sujetos integrantes fundamentales en la conformación de la familia, presentan distintas formas de reacción y afrontamiento variados y complejos cuando el desarrollo socio afectivo de estos se ha visto afectado.

La comprensión del desarrollo socio afectivo hace evidente la importancia que tienen la socialización y la afectividad en los primeros años de vida

Por esto es de gran importancia conocer el campo de desarrollo socio afectivo del niño para comprender que es un cúmulo de conocimientos transmitidos por la familia y sociedad, además de que estos repercuten en la vida social que lleve el niño. Por eso se tienen que tomar en cuenta esos aspectos para tener una buena intervención en el aprendizaje del niño y no atropellarlo o crear confusión, distorsión sobre lo que ha aprendido durante

ese lapso de desarrollo, sino de lo contrario contribuir al mejoramiento de dichos conocimientos.

Esta dimensión juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía esenciales para la consolidación en las relaciones que establecerá con su familia, compañeros y maestros hasta su vida adulta.

Es por ello que se podría afirmar que la dimensión socio afectiva fomenta en los niños el respeto a los derechos humanos y al ejercicio de los valores fundamentales para vivir en paz y convivencia, en el caso de los niños pre-escolares de nuestra comunidad se evidencia un escaso interés en como la disfuncionalidad de las familias monoparentales puede relacionarse con un buen desarrollo socio –afectivo que les permita convivir íntegramente en sociedad.

Tomando en cuenta los antecedentes antes mencionados se hace evidente la formulación de la siguiente problemática:

**¿La monoparentalidad y su posible disfuncionalidad, están directamente relacionados con un buen o mal desarrollo socio afectivo en los niños de 4 a 5 años de edad?**

### **c. JUSTIFICACIÓN**

El desarrollo *socio afectivo* en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de los niños y niñas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

En este sentido la familia juega un papel muy importante en el desarrollo socio afectivo del niño/a, ya que está considerada como la primera fuente de socialización de éstos. Haciéndose imprescindible una buena funcionalidad familiar que le permita dotar a los niños de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad, propiciando así un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado.

Es así como nace el interés del presente trabajo investigativo que surge a partir de la observación de familias monoparentales frente al desarrollo socio afectivo del niño en la primera infancia, tomando en cuenta las consideraciones anteriores, se ha decidido realizar esta investigación titulada : **“FAMILIAS MONOPARENTALES Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “EL PARAÍSO MÁGICO” DE LA CIUDAD DE LOJA PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**. Considerándose factible para su realización, ya que esta investigación permitirá obtener una guía de estudio valiosa con información actual y verídica para la comunidad.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar las Familias Monoparentales y su relación con el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro De Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico” de la ciudad de Loja.

##### **OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- Establecer la funcionalidad de la Familias Monoparentales de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro De Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico” de la ciudad de Loja. Periodo Lectivo 2014-2015.
  
- Valorar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro De Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico” de la ciudad de Loja. Periodo Lectivo 2014-2015.
  
- Elaborar y Socializar lineamientos Propositivos.



## **e. MARCO TEÓRICO**

### **ESQUEMA DEL MARCO TEORICO**

#### **CAPITULO I: LA FAMILIA**

- Concepto y Definición
- Características
- Tipos de Familia
- Familia Nuclear
- Familia Extensa
- Familia Disgregada
- Familia Monoparental
  - Demografía
  - Efectos
  - Definiciones
- Familia Funcional
- Familia Disfuncional

## **CAPITULO II: DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS/AS DE TRES HASTA LOS CINCO AÑOS**

- Definición
- El conocimiento social
- Desarrollo de la comprensión de los demás
- Desarrollo de la comprensión de las relaciones  
interpersonales
- El Apego
- El Desarrollo Emocional
- Relación con los iguales y la Amistad
- Desarrollo del Yo
- Desarrollo del Autoconcepto
- La Autoestima

## **MARCO TEÓRICO**

### **CAPITULO I**

#### **LA FAMILIA**

##### **Definición**

Según MINUCHIN S, (1974), define a la familia “como una estructura que constituye un sistema abierto, señala que la familia funciona como una totalidad, la conducta de cada individuo está relacionada con la de los otros miembros”.

La familia es la unidad social básica, donde las personas se forman desde sus primeros años hasta su edad adulta, conduciéndose como una persona productiva para la sociedad en la que se desarrolla.

##### **Características de la Familia**

La familia es un sistema abierto en transformación, que pese a los cambios permanentes se sostienen a lo largo del tiempo.

La familia es una institución donde se enseña valores y pautas de conducta, presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos, ilustrando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los

padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica (Artola A. & Piezzi 2000).

En cuanto a las funciones que la familia tiene, independientemente del tipo de familia que se trate, cumple ciertas funciones básicas que le son propias.

Jurídicamente la familia, "es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico".

En segundo término, reconocer que los hijos/as necesitan de lo material, que sus necesidades básicas estén cubiertas es normal, pero es central que los padres también entiendan que muchas veces a los hijos no les falta nada, van a un buen colegio, tienen vestimenta y alimentación, pero están carentes de la presencia afectiva de sus padres. La cercanía inspira seguridad, por ello la paternidad, la maternidad es una relación personal intransferible. Si existiendo los padres, falta su presencia activa y afectiva estable, los hijos se sentirán solos y desprotegidos.

Ya no basta con la escuela de la vida, esto no es suficiente, es la hora que los padres y madres asuman un rol protagónico formándose para formar, educándose para educar. Este desafío puede ser enfrentado con la voluntad de cada uno de ellos y con el respaldo del colegio, que figura como la

organización más cercana a la familia la cual ayuda en muchas de las tareas que los padres no pueden o no quieren asumir.

### **Tipos de Familia**

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento" (Ríos José, 1994).

"La mayoría de familias enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados, las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

**La familia nuclear o elemental:** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**La familia extensa o consanguínea:** Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los

padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**La familia disgregada:** Familia en la que los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.” (Sarto & Palacios 2001)

### **La Familia Monoparental**

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, por lo general se da por un embarazo precoz en el que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, en segundo lugar las causas pueden ser varias: muerte del padre, porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres abandono,

migración a otros países en busca de mejores oportunidades laborales; por último, el fallecimiento de uno de los cónyuges también puede dar origen a una familia monoparental.

Es la familia que está compuesta por un sólo miembro de la pareja progenitora, hombre o mujer, y en la que los hijos pierden el contacto con los padres por períodos prolongados de tiempo. La Familia Monoparental es aquella familia formada en la mayoría de los casos por la madre e hijos.

Algunos datos estadísticos refieren que el divorcio es la causa principal de una Familia Monoparental en un 52% de los casos, lo sigue la causa de la madre soltera en un 37% y la viudez en un 6%.

La vida de la madre Monoparental impone grandes exigencias, por los múltiples papeles que la madre juega en la familia. A sus múltiples obligaciones se suman las que solía tener el padre en la vida cotidiana del hogar, y se agregan una serie de nuevos problemas producto de la ausencia del padre (Niños deprimidos, trastornos del comportamiento, problemas económicos, contiendas legales, etc.). Es decir, el trabajo de la madre se multiplica y, en muchos casos, sus recursos se reducen a la mitad. Sigue teniendo los mismos niños que cuidar, las mismas peleas que arbitrar, la misma casa que manejar, los mismos servicios que pagar, pero ya no con cuatro sino con dos manos para trabajar y dos ojos para supervisar y con una sólo cabeza y un sólo corazón para pensar e intuir lo que anda bien y lo que anda mal.

Se debe establecer que los hijos deben ser menores de una cierta edad (16, o 18, o 25) o "dependientes" del progenitor es uno de los criterios habituales para definir un núcleo como monoparental. También el tipo de ausencia (temporal o permanente, con corresponsabilidad o no) del otro progenitor puede afectar a la definición.

Desde el punto de vista jurídico, la Junta de Andalucía, en el artículo 13 del D.Legilativo1/2009, de 1 de septiembre la define de esta manera:

La formada por la madre o el padre y todos los hijos que convivan con uno u otro y que reúnan los siguientes requisitos:

- Hijos menores de edad, con excepción de los que, con el consentimiento de los padres, vivan independientes de éstos.
- Hijos mayores de edad incapacitados judicialmente sujetos a patria potestad prorrogada o rehabilitada.

## **Demografía**

La monoparentalidad puede derivar de circunstancias muy diversas, y puede ser resultado de una opción voluntaria o de circunstancias no deseadas. Sus causas pueden ser el fallecimiento de uno de los progenitores, el divorcio o la separación de estos, el nacimiento de un niño con una madre sin pareja, el rechazo del otro progenitor a asumir su papel o la adopción por una persona sola.



Aunque haya núcleos familiares monoparentales encabezados tanto por hombres como por mujeres, en la gran mayoría de los casos son madres con hijos y no padres con hijos.

### **Efectos**

En la mayoría de los países, las familias monoparentales sufren un mayor riesgo de pobreza y de dificultades sociales que los núcleos biparentales. En primer lugar, el hecho de hacer frente en solitario al cuidado de los hijos supone siempre una dificultad añadida supone habitualmente una sola fuente de ingresos y de tiempo de cuidado. Además, dado que la mayoría de los núcleos monoparentales están encabezados por mujeres, es mayor la probabilidad de que la persona adulta tenga un trabajo peor retribuido, o a tiempo parcial. La monoparentalidad suele conllevar más dificultades para hacer compatibles horarios de trabajo y atención de los menores.

Estudios publicados en la página web Education indica que tanto el nivel educativo de la madre como su estado civil afectan la preparación para el jardín de infancia. Los niños cuyas madres tienen niveles inferiores de educación y los de hogares monoparentales tienden a sacar menos puntuación en las pruebas de preparación tempranas. Un estudio llevado a cabo por el centro nacional para educación y estadística siguió el progreso académico de los niños que fueron clasificados como "en situación de riesgo" para el fracaso académico, incluyendo niños de hogares monoparentales, niños cuyas madres no han completado el instituto de

enseñanza secundaria y los que sus madres estaban en asistencia pública. Estos niños de manera coherente han bajado sus puntuaciones en las pruebas en matemáticas, lectura y ciencia. (Landeró 2006)

## **Definiciones Secundarias**

### **El término "monomarental"**

A partir de la década de los 70, con la revolución sexual y los cambios en la familia, comenzó a cuestionarse la idea de varón como «*jefe de familia*». De ahí en más el varón tuvo que empezar a compartir con la madre el poder sobre el hijo, el término «*parental*» se refiere tanto a padre como a madre.

En ocasiones se utiliza la expresión «*monomarental*» en lugar de monoparental, para enfatizar el hecho de que la inmensa mayoría de las familias monoparentales están encabezadas por mujeres.

Sin embargo, «*monoparental*» no deriva de «*padre*» sino de «*pariente*», en el sentido de «*progenitor*». De otro modo, la expresión sería «*monopaternal*». En segundo lugar, la inmensa mayoría de las familias «*biparentales*» (en las que está presente un padre y una madre) son «*monomarentales*» (es decir, que sólo tienen una madre).

Tratar el tema de las familias monoparentales es hablar de la diversidad de las familias, de múltiples factores “internos” y “externos”, y el reto que de ello se deriva no es tarea simple. En la mayoría de los datos oficiales son

“invisibles”, la familias se muestran como “nucleares”, “nucleares incompletos”, o como “hogares con jefatura femenina”.

### **Clasificación de Familias Monoparentales**

Con base en el género las familias monoparentales se dividen en:

- a) **Monoparental – Simple- Encabeza por Mujer:** una mujer sin conyugue o pareja y sus hijos viviendo en el hogar.
- b) **Monoparental – Simple- Encabeza por Hombre:** un hombre sin conyugue o pareja y sus hijos viviendo en el hogar.
- c) **Monoparental – Compuesta- Encabeza por Mujer:** una monoparental simple encabezada por mujer más otros parientes y/o no parientes.
- d) **Monoparental – Compuesta- Encabeza por Hombre:** una monoparental simple encabezada por hombre más otros parientes y/o no parientes.

### **Familia Funcional**

“Este tipo de familia se caracteriza por que las relaciones e interacciones entre los miembros que la integran son buenas, lo que hace que su eficacia sea aceptable y armónica.

En la familia funcional todos sus miembros han aprendido a cumplir con sus responsabilidades, a dar y recibir amor, existe respeto y una comunicación

adecuada entre todos sus integrantes, los cuales se apoyan unos a otros y enfrentan los conflictos con la madurez adecuada.

Estas familias se caracterizan por lo siguiente:

1. Los padres y los hijos se comportan como tales, algo que para algunos resulta extraordinario.
2. La organización jerárquica es clara. Padre y madre comparten la autoridad en forma alternada, sin conflictos y equilibrada.
3. Los límites para el comportamiento son claros y legítimos. Se cumplen y se defienden.
4. Las fases del ciclo vital y sus puntos críticos se atraviesan sin dificultad para identificar y resolver problemas.
5. Los miembros tienen capacidad para reconocer y resolver dilemas personales por medio de la comunicación abierta.
6. La comunicación es clara y directa.
7. Los miembros de la familia tienen identidad personal propia, y se aceptan unos a otros tal cual son, pero, lo hacen sin imponer comportamientos inapropiados en los demás.
8. Cada cual puede expresar lo que siente sin que se creen conflictos entre los miembros del grupo, pero lo hacen sin esperar que se acaten normas conflictivas con los valores establecidos y con las reglas señaladas.
9. Se admiten las diferencias o discrepancias de opiniones cuando éstas surjan.

**10.** La conducta de cada miembro es consonante con su autoridad, sus deberes y su persona misma.

**11.** Cada miembro invierte en el bienestar de otros. Todos trabajan y todos contribuyen al bienestar común.

**12.** El control de la conducta es flexible.”

### **Familia Disfuncional**

El término familia disfuncional se emplea para referirse a aquellos núcleos sociales donde el desarrollo de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a las relaciones o situaciones conflictivas existentes, por lo que se evidencian notables problemas de violencia y falta de comunicación. (Palacios 2002)

“Una familia disfuncional con el tiempo genera personas disfuncionales, quienes van a trabajar, acuden a la escuela y se relacionan como pueden con los demás. Los efectos negativos no sólo se observan en los hijos, sean niños o adolescentes, sino también en los padres, con múltiples repercusiones sociales y laborales que van más allá de la violencia y las adicciones.” (Cecilia Quintero Vásquez, 2008)

Dentro de una familia disfuncional existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma

natural y espontánea. “Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo. Cuando esta presión interna es muy intensa y persistente, los participantes caen en la desesperación que suele convertirse en castigos físicos y/o malos tratos psicológicos que dañan profundamente la psiquis del niño o joven. Que lo confunden, lo angustian y lo atemorizan. Porque el niño necesita oír a su alrededor voces acogedoras, tiernas y tranquilas. Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras, que no pueden, no quieren, o no saben reforzar y recompensar cálidamente los logros paulatinos de los niños, y premiar sus esfuerzos si estos se portan bien.

Siendo personas rígidas, los integrantes de una familia disfuncional adoptan gestos, aficiones e intereses que tratan de imponer a toda costa a los demás miembros, mientras asignan cerradamente sus criterios a los demás, destruyendo la comunicación y la expresión natural y personal de cada uno, y con ello, anulan su desarrollo como persona.

Sus integrantes no saben cómo discutir abierta y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar y se recurre, entonces al mecanismo de negar u ocultar los problemas graves. Se imponen sutil o abiertamente prohibiciones o tabúes dentro del grupo, se desarrolla una sobreprotección melosa que impide que el niño pueda aprender de sus propios errores. El

sentimiento de fracaso de los padres en su tarea puede llevarlos, y muchas veces lo tienen de antes, a un vacío interior y a un estado de angustia que suelen paliar a través de consumo de tranquilizantes, alcohol o drogas, o a comportamientos adictivos, como son el trabajo excesivo, el comer en exceso, o la actividad sexual promiscua lo que, por sí, sólo agrava el problema. Cuando el vacío es mayor, y se produce un distanciamiento anormal y el abandono real del niño, la familia se quiebra y se descompone y se pierden los objetivos vitales. (Ríos 1994)

El desorden de roles y sentimiento de abandono emocional es muy común dentro de una familia disfuncional puesto que se produce un desorden y confusión de los roles individuales, llegándose a una real inversión de papeles por lo cual los padres se comportan como niños y éstos recibiendo exigencias de adultos, se sienten obligados a confortar a sus inmaduros padres y al no lograr hacerlo, los niños se sienten culpables de los conflictos de los mayores.

Se esfuma así la inocencia, la creatividad, la transparencia de la niñez y se desarrollan actitudes de culpabilidad, fracaso, resentimiento, sentirse ridículo, depresión, auto-devaluación e inseguridad ante el mundo social que les rodea.

Cuando un niño se desarrolla dentro de una familia disfuncional lo que más siente es el abandono emocional y la privación. Cuando esto sucede, el niño responde con una vergüenza tóxica muy arraigada que engendra ira inicial,

ya que no hay nadie que lo acompañe y se dé cuenta de su dolor. En estas familias los niños sobreviven acudiendo a todas las defensas de su ego y su energía emocional queda congelada y sin resolver.

Los padres llegan a tomar conciencia de que contaminan sus vidas con arranques de ira, reacciones exageradas, problemas conyugales, adicciones, paternidad inadecuada, miedos, relaciones dolorosas y nocivas, por lo que tienen que asumir conscientemente sus propias limitaciones como personas y buscar ayuda en otras personas sanas, ya sean familiares, amigos o terapeutas que tengan condiciones personales para ayudar de manera segura y eficaz.

Entendemos por personas sanas aquéllas que entre otras características saben escuchar, aceptan sin juzgar, son claras, y en las relaciones, no son competitivas ni generan mensajes conflictivos.

En resumen, lo contrario a las familias disfuncionales son las familias funcionales donde los roles de todos los miembros están establecidos sin que existan puntos críticos de debilidades asumidas y sin ostentar posiciones de primacía artificial y asumida, por ninguno de los miembros; y donde todos colaboran, trabajan, contribuyen y cooperan igualmente y con entusiasmo por el bienestar colectivo.



## **CAPITULO II**

### **DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS/AS DE TRES HASTA LOS CINCO AÑOS**

#### **DEFINICIÓN DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

El desarrollo socio afectivo es una dimensión madurativa del individuo referida a la formación de vínculos con otras personas, al desarrollo de las emociones y sentimientos y a la construcción de una personalidad propia que incluye motivaciones, intereses, autoconocimiento y autoevaluación. El mundo afectivo del individuo se genera de manera interpersonal y aunque se desarrolló durante todo el ciclo vital, sus bases se establecen en la primera infancia”. (Ocaña y Martin, 2011).

El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

La dimensión socio afectiva en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto imagen, auto concepto y autonomía esenciales para la consolidación en las relaciones que establecerá con su familia, compañeros y maestros hasta su vida adulta.

Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio-afectivo y contribuye a su salud mental.” (Férrnandez, 1986)

### **El conocimiento social**

Los niños aprenden números aspectos de las personas y de la vida social durante este periodo.

En cuanto al conocimiento social de las personas, los niños, hacia los tres años, saben que las personas piensan, sienten y tienen motivos. Es decir tienen un interior que no se ve. A esta misma edad explican con acierto el sentido social de las principales emociones, sus características principales son:

- a) Capta expresiones emocionales de los otros.
- b) Le gusta jugar solo y con otros niños.
- c) Puede ser dócil y rebelde.
- d) Posee una conducta más sociable.
- e) Crisis de independencia
- f) Afianzamiento del yo.
- g) Aparecen conflictos en su identificación con el adulto.

- h) Asume las diferencias sexuales.
- i) Juego simbólico.

Hacia los cuatro y cinco años tienen conciencia de los cambios en relación con la edad, saben que los mayores fueron pequeños, que las personas sueñan y tienen diferentes puntos de vista, algo que rudimentariamente es incluso más temprano, sus características más importantes son:

- a) Más independencia y con seguridad en sí mismo.
- b) Pasa más tiempo con su grupo de juego.
- c) Aparecen terrores irracionales.

La sociedad que concibe el niño parece que se ve como un orden completamente racional en el que cada cosa está situada en el sitio que le corresponde y la realidad sirve para satisfacer las necesidades del hombre. La sociedad es un lugar sin conflictos en el que todos cooperan con todos y cada elemento funciona perfectamente.

Los niños enviden el orden social como si estuviera regido por preferencias personales o de carácter y no son capaces de ver actuaciones impersonales o de carácter propiamente social.

La visión que tiene el niño de la sociedad es como una imagen en blanco y negro con pocos matices, las personas buenas son muy buenas y las malas muy malas, los ricos son muy ricos y los pobres muy pobres. Las posiciones intermedias son muy difíciles de entender.

La sociedad del niño es una sociedad de la abundancia en la que la escasez no tiene lugar, al concebir un mundo regido por unos pocos principios simples y de aplicación general, el niño no entiende los conflictos sociales como motivos por la presencia de intereses contrapuestos, el niño concibe difícilmente que el orden social pueda alterarse.

### **Desarrollo de la comprensión de los demás**

Piaget concluyó que los menores de 7 años mostraban una clara diferenciación entre su propio punto de vista y el de las otras personas (egocentrismo), puesto que sistemáticamente suponían los demás veían las cosas como ellos.

Entre los 2 y los 3 años, niños y niñas muestran ser capaces de asociar distintas situaciones con diversas experiencias personales; así, anticipan que emoción como; alegría o miedo, pueden provocar una determinada situación como, pueden distinguir entre situaciones intencionales y accidentales siempre que puedan asociar intención y resultados. Los juegos simbólicos o de ficción de estas edades reflejan un amplio conocimiento de las características de otras personas, sus circunstancias y experiencias, pues los protagonistas de tales juegos tienen deseos, alegrías, planes, frustraciones y enfados al jugar niños y niñas experimentan y hacen suyo todo un conjunto de experiencias y estados personales, el juego es la clave que abre al niño la mente de los demás y le permite introducirse de forma temporal en sus planes, miedos, esperanzas.

En los niños de 4 años se observa a esta edad la capacidad para darse cuenta de que los demás tienen estados mentales como: percepciones, deseos, creencias, pensamientos, intenciones, no coinciden con los propios y para entender cuál es el contenido de esos estados mentales.

Los niños y niñas de esta edad muestran capacidad para entender que una misma situación puede tener distintos significados para diversas personas determinan el comportamiento y experiencias una nueva capacidad que adquieren para engañar intencionalmente a otros.

En torno de los 4 a 5 años se observa avances en la capacidad para imaginar y simular, capacidad que entre cosas, va a permitir al niño salir de sí mismo y entrar temporalmente en la mente de los otros.

El lenguaje de los niños de esta edad refleja su comprensión de las otras personas como agentes activos, cuyas creencias e interpretaciones pueden aceptar de las propias.

### **Desarrollo de la comprensión de las relaciones interpersonales**

En este aspecto se analizaron dos conceptos que se cree que son los más importantes a estas edades que son: las relaciones de amistad y las relaciones de autoridad.

Las relaciones de amistad se inician en los niños y niñas de 3 años de edad, se concibe y se define en términos de proximidad física: un amigo es alguien que vive cerca o con quien se juega, alguien que está disponible y con quien se está habitualmente en contacto.

Los niños y niñas entre los 4 a 5 años de edad, los amigos son definidos como quienes ayudan, quienes prestan las cosas, quienes divierten, las relaciones

de reciprocidad y ayuda mutua pasaran a formar parte del concepto de amistad a partir de los niños y niñas de 6 años de edad.

La comprensión de las relaciones de autoridad aparece su primera fase en los niños y niñas menores de 6 años, en la edad de los 3 a 4 años son ya capaces de hacer algunas matizaciones a la idea general de que las autoridades son las que ponen las normas porque tienen poder y conocimiento para hacerlo, y tienen que someterse a los dictados de la autoridad sean cuales sean.

A Partir de los 4 a 5 años entienden que las personas con autoridad tienen un poder limitado, van elaborando su conocimiento de las relaciones interpersonales, son capaces de recurrir a sus propias experiencias y emociones para modular su comprensión de las situaciones de interacción social.

## **El Apego**

Cuando nacen los niños son indefensos y necesitan ayuda de los demás, tienen una gran capacidad de aprender y están pre programado para interesarse por los estímulos sociales y acabar vinculándose a algunas personas, el primer vínculo emocional en sus primeros años es el apego.

“El vínculo afectivo que el niño establece con una o varias personas del sistema familiar. Aunque este vínculo forma un todo puede distinguirse en tres componentes básicos: conductas de apego (de proximidad e interacción privilegiada con esas personas, por ejemplo), representación mental (los niños construyen una idea de cómo son dichas personas, que pueden esperar de ellas, etc.) y sentimientos (de bienestar con su presencia o ansiedad por su ausencia, por ejemplo).

El apego tiene una función adaptativa para el niño, para los padres, para el sistema familiar y, en último término, para la especie. Desde el punto de vista objetivo es favorecer la supervivencia, manteniendo próximos los hijos y a los progenitores, que son los que ofrecen los cuidados durante la infancia.

Desde el punto de vista subjetivo, la función del apego es proporcionar seguridad emocional y social ambos necesarios para su bienestar. La ausencia o pérdida de las figuras de apego es percibida, es una pérdida irreparable como una situación de desprotección y desamparo, como riego.

Para el cumplimiento de las funciones básicas que es la supervivencia y seguridad emocional, el vínculo tiene cuatro manifestaciones importantes:

- 1) Buscar y mantener la proximidad.
- 2) Resistirse a la separación y protestar a que esta se consuma.

3) Usar la figura de apego como base de seguridad desde la que se explora el mundo físico y social.

4) Sentirse seguro buscando en la figura de apego el bienestar y el apoyo emocional. (Feeney y Noller, 1996).

Lo más importante es comprender que la humanidad somos seres sociables, que para sobrevivir y desarrollarnos adecuadamente dependemos relaciones adecuadas con los demás. Esto crea vínculos afectivos y sociables como el apego y la amistad. El apego juega un rol importante a lo largo de todo ciclo vital y, desde los 3 a 4 años hasta la adolescencia, la amistad va adquiriendo mucha importancia. Por ello establecer vínculos de apego con personas adultas que les cuidan y educan, así como los vínculos de la amistad es fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas.

### **Desarrollo Emocional**

Desde el momento del nacimiento los bebés muestran reacciones de agrado y desagrado como por ejemplo agrado al ser alimentado o acariciado, malestar cuando tiene hambre y sueño, estas reacciones dejan paso desde muy pronto a emociones específicas que van apareciendo progresivamente a lo largo de la mitad del primer año de vida, siendo la alegría, el enfado, la sorpresa, la ansiedad, el miedo, y la tristeza son emociones básicas que se han podido observar en todos los niños y niñas de dicha edad. Al final de la primera infancia que es entre el segundo y tercer año de vida tiene lugar a un logro importante en relación con el desarrollo emocional, la relación con



los demás como: la vergüenza, el orgullo, y la culpa, estas emociones ponen de manifiesto que su aparición tiene mucho que ver con el desarrollo del yo y la autoconciencia.

En cuanto a la comprensión emocional, a los tres años los niños utilizan su propia experiencia sobre los nexos entre situaciones de la vida cotidiana y sus emociones correspondientes y generalizan este conocimiento a otras situaciones de la vida cotidiana y sus emociones correspondientes y generalizan este conocimiento en otras situaciones. Pero a partir de los cuatro años, comienzan a ser capaces de abandonar su conocimiento situacional para introducirse un poco en la mente de los demás y considerar la relación entre la situación y los deseos de los demás a la hora de ingerir que emoción están experimentando. A medida que aumenta la comprensión de las emociones y la toma de perspectiva, las respuestas empáticas se hacen más complejas, es en esta época también cuando los niños comienzan a utilizar las reglas de expresión emocional, aunque la capacidad de expresar emociones socialmente adecuadas a la situación progresa considerablemente con la edad, desde los tres años los preescolares tiene capacidad de enmascarar sus sentimientos y ocultar su tristeza ante un regalo decepcionante.

Pero en el mayor dominio que tiene lugar en los niños y niñas de 3 a 4 años va tener una importante influencia sobre el desarrollo emocional, es el lenguaje constituye un instrumento preciso para expresar y comunicar los propios estados emocionales: estoy triste, tengo miedo, hay una mayor

discriminación al relacionar las distintas situaciones con determinadas emociones expresándose con mayor intensidad y rapidez.

Durante los tres a cinco años de edad, conforme aumenta la complejidad y la intensidad de las emociones, se amplía la gama de situaciones que las activan y se producen importantes avances en la comprensión y en la regulación emocional. La cólera se genera más frecuentemente en la relación con los compañeros que con los adultos y aparecen los miedos imaginarios a los monstruos, brujas, pesadillas, etc.

Los cambios más importantes del desarrollo emocional no solo tienen que ver solo con las manifestaciones externas, sino también con la comprensión y el control de los estados emocionales.

La expresión y la comprensión de las emociones tienen ritmos evolutivos diferentes.

Desde los 3 a 4 años de edad, niños y niñas conocen que ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales: la regularidad de muchas experiencias cotidianas permite que se elabore una especie de guiones que ayudan a los niños a comprender los estados emocionales por ejemplo: recibir un regalo: alegría, ser castigado; tristeza, Ya que el estado emocional provoca un determinado acontecimiento implica un proceso evaluativo personal no accesible todavía a estas edades, en esta valoración se hace un balance entre los deseos y el resultado conseguido por ejemplo cuando el impacto emocional de un castigo concreto para una niña depende en gran medida del castigo consiste en retirar un privilegio que deseaba ardientemente, o en prescindir de algo que resulta bastante indiferente.

A partir de los 4 a 5 años cuando el proceso de valoración suele aparecer, permitiendo que las emociones comiencen a contextualizarse, posibilitando a niños y niñas comprender y explicar los estados emocionales en términos del ajuste que se da en cada situación entre lo que se desea y lo que se consigue entre la importancia de la meta y el resultado finalmente alcanzado. Respecto a la regulación emocional entre los tres y los cinco años de edad los niños se van haciendo cada vez más hábiles para afrontar sus emociones, aunque la búsqueda de apoyo social en los adultos es una de las estrategias de regulación más utilizadas en esta etapa, los preescolares pueden intentar resolver el problema.

### **La relación con los iguales y la amistad**

Los niños entre tres y seis años se implican en actividades lúdicas que requieren diferente grado de complejidad cognitiva, manteniéndose el juego de construcción o exploración, y se incrementa el juego de socio dramático y cooperativo.

El juego solidario va progresando reemplazando por la actividad lúdica de compartida, en especial, por el juego socio dramático, que es la actividad lúdica de grupo más compleja que realizan los preescolares, ya que requiere la habilidad de compartir y coordinar actividades descontextualizadas en sustitución de las reales.

En esta etapa aparece el juego denominado desordenado o de lucha. Se trata de juegos de gran actividad motórica que implican el contacto físico con

los iguales, como empujar, saltar, pelear, agarrar, etc. Mediante estos juegos, los niños aprenden a medir sus fuerzas y expresar y controlar la agresividad en las actividades lúdicas.

El desarrollo de la capacidad de toma de perspectiva social y de las habilidades

lingüística en los preescolares contribuyen a que sus intercambios lúdicos sean cada vez más complejos y a que adquieren mayor competencia social en las interacciones con los compañeros; así, aprenden a hacer las formas de juego, a realizar imitaciones recíprocas o a realizar conductas pro sociales de ayuda y cooperación hacia los iguales, estas habilidades facilitan el mantenimiento y organización de los grupos que van cuando sus propias normas y jerarquía.

La jerarquía surge de forma natural en las interacciones grupales de niños y niñas de esta etapa refleja las habilidades sociales que tienen los niños para resolver los conflictos con los iguales y cumple importantes funciones adaptativas, como reducir la agresión entre los miembros del grupo.

Para los preescolares, los amigos son los compañeros de juegos, semejantes a ellos en edad, sexo y comportamiento, que les prestan los juguetes, les regalan objetos y les defienden de los demás mientras que rechazan a los niños que se comportan de forma desagradable con ellos (riñen, pelean, o les quitan juguetes). Poseen una perspectiva egocéntrica en la forma de entender y evaluar la amistad.

Los amigos se juegan, se ayudan, se consuelan se defienden y cooperan más entre ellos que con los conocidos, debido a que los amigos pasan más

tiempo juntos y a que sienten con más libertad para expresar sinceramente lo que piensan sin poner en peligro la relación.

A edad muy temprana, el niño comienza a mostrar interés por otros niños, pero las habilidades sociales necesarias para jugar con ellos se desarrollan en forma gradual.

Primero juega solo, practicando el juego solidario, después de entre el año y medio y los dos, comienzan a dedicarse al juego paralelo, es decir, juega al lado de otro y hace las mismas cosas que él, pero sin que interactúen mucho, hacia los dos años de edad la imitación se convierte en juego: un niño arroja un juguete contra la silla, el otro hace lo mismo y luego ambos se ponen a reír, más o menos a los dos años y medio, el niño comienza a utilizar el lenguaje para comunicarse con sus compañeros de juego, y su juego cada vez es más imaginativo, entre los tres años y los tres años y medio realiza el juego cooperativo, que consiste en actividades que requieren la imaginación del grupo como jugar a la casita.

Los hermanos se encuentran entre los primeros compañeros del niño, la calidad de relación con ellos tiene gran repercusión, sobre todo en la manera en que aprende a relacionarse con otros niños de su edad, la relación con los hermanos suele ser muy satisfactoria cuando otras relaciones en la familia también los son, entre ellas la de los conyugues y de los padres con los hijo.

Los hermanos también influyen uno o en otro indirectamente, por el simple orden de nacimiento, en general, los primogénitos tienen a mostrar más

ansiedad y temor al daño físico; pero también muestran más alto nivel intelectual y mayor orientación al logro.

Entre los varones primogénitos suele ser más creativo. Estas diferencias quizá se deban a la atención especial (tanto positivo como negativa) que el primogénito recibe de sus padres.

A partir de los 2 años, y en la medida en que el niño o la niña asista a entornos de cuidado o educación intrafamiliar empiezan a tener una presencia estable y creciente en su vida las relaciones horizontales se trata de relaciones simétricas basadas en la igualdad, la reciprocidad, y la cooperación entre personas con estatus y destrezas semejantes o muy parecidos.

Niños y niñas se enfrentan en esta etapa a un nuevo horizonte social.

### **Desarrollo del yo**

“Respecto al yo defendida por Lewis y Brooks - Gunn (1979) entre el “yo existencial” el (la conciencia de uno mismo como diferente a los demás) y el “yo categorial” (el yo como objeto, constituido por las capacidades, actitudes, y valores que componen el propio concepto de sí mismo)”.

El desarrollo del conocimiento de sí mismo como un proceso social íntimamente relacionado con otras personas y del mundo social, en el que se destaca la importancia de las interacciones sociales y en el que, desde

los primeros momentos de la vida, se atribuye un papel activo a la otra persona.

### **-Desarrollo del auto concepto**

Se refiere lo que tiene que ver con la imagen que tenemos de nosotros mismos y las características que utilizamos para definirnos como individuos y para diferenciarse de los demás.

El autoconcepto empieza a definirse durante la primera infancia (los niños y niñas desde su nacimiento hasta los dos años).

Inicialmente, las descripciones que niñas y niños de 3 - 4 años realizan de sí mismos suelen basarse en términos simples y globales del tipo de bueno o malo grande o pequeña no siendo habitual que a esta edades se realicen discriminaciones más finas. Poco a poco, y aun antes de los 6 años, el autoconcepto se hace cada vez más complejo, mas diferenciado, articulado e integrador, de distintas dimensiones y contenidos, de forma por ejemplo, que una niña puede describirse a sí mismas como buenas para algunas cosas y como mala para otras.

Durante mucho tiempo, la característica que más solía destacarse del autoconcepto de los niños preescolares era la tendencia a describirse basándose en características concretas y observables. No obstante, los datos más recientes hacen necesario matizar la afirmación anterior, porque si bien es cierto que en las descripciones que hacen de sí mismos los niños

y niñas de estas edades abundan los atributos personales externos y observables especialmente las características relacionadas con el aspecto físico (tengo el pelo largo) y las actividades que realizan habitualmente (juego mucho a la pelota,) también es posible encontrar ciertas características de índole Psicológica en las auto descripciones de niños incluso de 3 años (me gusta jugar con los otros niños casi siempre hago lo que me dicen mis padres) sobre todo cuando se utilizan una metodología menos basada en la producción espontánea y más en el reconocimiento de afirmaciones .

Cuanto más pequeños son los niños, menos sistemáticos son en sus autoevaluaciones. Así, inicialmente el autoconcepto suele basarse en la información que se recaba de experiencias concretas ocurridas en momentos de terminados (por ejemplo, un niño puede decirnos que es “malo “porque un día se enfadó y le pego a otro niño) fundamentándose así en evidencias externas y cambiantes.

Esto hace que el autoconcepto suela ser durante estos años poco coherente, arbitrario, y cambiante.

En sus auto descripciones, las niñas y niños más pequeños suelen referirse exclusivamente a sí mismos, definiéndose además en términos absolutos (soy alta, soy Fuerte) sin tender a matizar dichas afirmaciones (soy alta para mi edad) ni hacer uso de comparaciones sociales (soy el más fuerte de mis amigos). A medida que crezcan, los niños y niñas irán haciendo un uso cada



vez mayor de las comparaciones sociales para llenar de contenido su auto concepto.

## **La Autoestima**

El conocimiento de sí mismo de que acabamos de hablar se completa con una dimensión valorativa y enjuiciadora del yo: en qué medida valoro mis características y competencias, como de satisfecho o insatisfecho, de contenta o descontenta, me sintió respecto a cómo soy, esta visión que cada persona tiene de su propia valía y competencia, el aspecto evaluativo del yo, es lo que conocemos como autoestima.

Las dimensiones que son relevantes en la autoestima de niños y niñas van cambiando con la edad y, al igual que ocurre con el autoconcepto, el perfil evolutivo habitual muestra una mayor diversificación y complejidad de la autoestima con la edad.

Desde los años preescolares, niños y niñas parecen ser capaces de describir como son de competentes o hábiles en cada una de las dimensiones; competencia física, competencia cognitiva académica, aceptación por parte de los iguales y aceptación por parte de los padres, pudiendo variar su autoestima de forma considerable de unos dominios a otros.

Conocer la valoración que un niño hace de sí mismo en una de estas facetas no nos asegura que podamos saber lo que ese niño siente respecto a las otras, no obstante, al mismo tiempo que niños y niñas pueden auto valorarse en una serie de facetas distintas, van desarrollando una valoración general de sí mismo no obligada a ningún área de competencia específica, como señala Scheffer (1996), lo que resulta más interesante es que, en contra de lo que ocurre con la autoestima relativa a áreas específicas, esta autoestima global no parece desarrollarse hasta los 7-8 años, momento en el que niños y niñas parecen empezar a ser capaces de autoevaluarse de forma más desligada e independiente de su actuación en situaciones concretas.

Dado que empíricamente se ha constatado su relación con aspectos como el éxito escolar, la competencia social, o el equilibrio emocional, la autoestima se ha convertido en un rasgo psicológico de gran interés, esta es la razón por la que muchos investigadores se han centrado en explorar los factores asociados con una alta o baja autoestima, de obligada referencia en este terreno es el trabajo pionero realizado por Coopersmith 1967, que puso de manifiesto que el grado de aceptación de las personas más significativas y cercanas, así como el tipo y calidad de las relaciones que con ellas se establecen, parecen destacar entre los factores más determinantes de la autoestima.

Es habitual que niños y niñas de alta autoestima se sientan queridos y aceptados por las personas que les rodean, con las que además mantienen unas relaciones cálidas y positivas. Aparece aquí de nuevo la metáfora del

“yo como espejo” pues para que un niño se valore a si mismo necesita sentirse valorado por las personas más cercanas y significativas para niños y niñas que suelen ser los miembros de su familia más inmediata.

El niño que recibe amor y seguridad en el ambiente familiar, saldrá al mundo seguro y confiado; será una persona creativa y espontánea, capaz de establecer buenas relaciones con sus semejantes, una atmósfera de amor es el clima indispensable para la verdadera formación de la personalidad de los hijos, y eso exige de los padres una total responsabilidad frente a su misión de educadores.

## **f. METODOLOGÍA**

### **a. SEÑALAMIENTO DE MÉTODOS**

**CIENTÍFICO.-** “Es el conjunto de procedimientos por los cuales: se plantean los problemas científicos, y se ponen a prueba las hipótesis científicas”, es decir que este método permitirá plantear los problemas existentes para nuestra investigación, partiendo desde la observación empírica del campo problemático, delimitación del mismo, escogimiento del tema, planteamiento de objetivos, fundamentación teórica, con los cuales se alcanzará los objetivos que se han planteado, es decir es el más completo de la investigación.

**INDUCTIVO.-** El método inductivo es un proceso analítico-sintético mediante el cual se parte del estudio de casos, hechos o fenómenos particulares para llegar al descubrimiento de un principio o ley general que los rige. Nos permitirá para la observación y delimitación del problema, para plantear sus soluciones, es decir para generalizar todos aquellos conocimientos particulares y abstraer y generalizar la información.

**DEDUCTIVO.-** Sigue un proceso sintético-analítico, es decir contrario al anterior, se presentan conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las

cuales se aplican, o se examinan casos particulares sobre las bases de las afirmaciones generales presentadas.

Permitirá la elaboración de las técnicas e instrumentos, guía de observación, tomando como base los elementos teóricos – conceptuales y empíricos del Marco Teórico sobre la familia que coadyuvará a la estructuración y ampliación del trabajo investigativo propuesto, para comprender y demostrar si la familia monoparental incide en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños.

**DESCRIPTIVO:** consiste en la observación actual de hechos, fenómenos y casos. Se ubica en el presente, pero no se limita a la simple recolección y tabulación de datos, sino que procura la interpretación racional y el análisis objetivo de los mismos, con alguna finalidad que ha sido establecida previamente.

**MODELO ESTADÍSTICO:** se dedica a la descripción, visualización y resumen de datos originados a partir de los fenómenos de estudio. Los datos pueden ser resumidos numéricamente o gráficamente.

Facilitará organizar y graficar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de investigación aplicada a los padres de familia y los niños.

**b. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:**

La realización del presente trabajo investigativo se basara en la utilización de instrumentos psicológicos como: el TEST DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN, y el TEST DE EBBE LEÓN GROSS, los mismos que estarán encaminados a cumplir con los objetivos planteados en este estudio.

**c. TEST DE APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN.-** Dirigido a las Familias Monoparentales de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro De Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico” de la ciudad de Loja, para establecer la Funcionalidad Familiar.

**d. TEST DE EBBE LEÓN GROSS.-** Dirigido a los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del Centro De Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico” de la ciudad de Loja, para valorar el Desarrollo Socio- Afectivo.

### e. POBLACIÓN

El presente trabajo investigativo se realizará durante Periodo Lectivo 2014-2015, con niños preescolares que acuden al Centro de Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico” de la ciudad de Loja este centro cuenta con un total de 70 niños de los cuales se tomara como grupo de muestra a aquellos que tengan de 4 a 5 años de edad aproximadamente 30 niños, con sus respectivos padres.

<b>INSTITUCION EDUCATIVA.</b>	<b>NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>	<b>TOTAL</b>
Centro de Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico”	30	30	60
<b>TOTAL.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

**Fuente:** Libro de matrículas Centro de Desarrollo Infantil “El Paraíso Mágico”  
**Autora:** Liliana Estefanía Merino Veintimilla

**g. CRONOGRAMA**

TIEMPO	2014 – 2015																								
	SEPT.				OCT.				NOV.				DIC.				ENER.				FEBR.				
ACTIVIDADES	1	2	3	4	2	1	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Aprobación del proyecto.	■	■																							
Solicitar permisos en centro infantil.			■	■																					
Aplicación de los instrumentos de investigación.					■	■	■	■																	
Tabulación de la información.									■	■															
Análisis y verificación de resultados.											■	■	■												
Contrastación de variables.													■	■	■										
Redacción del primer borrador.																	■	■	■						
Revisión del borrador por el director.																			■	■					
Presentación del informe final.																						■			
Sustentación de la tesis																							■	■	



## h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

<b>DETALLE</b>	<b>VALOR TOTAL</b>
Copia de material bibliográfico	100,00
Impresión del proyecto	260,00
Copias de documentos de apoyo	100,00
Material de oficina	80,00
Levantamiento definitivo de investigación	250,00
Movilización	300,00
Trámites	100,00
Imprevistos	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>1240,00</b>

## **RECURSOS INSTITUCIONALES**

- Universidad Nacional de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carreras Educativas
- Centro de desarrollo Infantil “ El Paraíso Mágico”

## **RECURSOS HUMANOS**

- Directora de Tesis
- Padres de Familia del Centro Educativo
- Niñas y niños
- Director y asesor de investigación
- Investigador

## **RECURSOS MATERIALES**

- Materiales para la reproducción del texto
- Aula
- Computador
- Copias
- Encuestas
- Internet

## i. BIBLIOGRAFIA

1. Artola A., Piezzi R., (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
2. Bellido A, J., & Villegas C,E., (2010), Influencia de la familia en el desarrollo de pautas inadecuadas de conducta el punto de partida, Venezuela
3. Carballo R, J., (1986), Prólogo al volumen la Familia: Convivencia y Conflicto una profundización de sus ideas puede verse, Madrid Ed. ASETES
4. Jaime Rodríguez Sacristán, (2000), Psicología Infantil Básica, Madrid, Ediciones Pirámide (grupo Anaya, S.A.),
5. García, F. & Musitu, O. (2000). *Psicología Social de la Familia..* España, Ed. Paidós.
6. Guzmán, Téllez (2009), Problemas Frecuentes en niños escolares, disponible en:  
  
<http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/saludesc>
7. Minuchin, (2000). Familias Y Terapia Familiar, Barcelona: Editorial Gedisa.

8. Palacios, J., (2002). Familia y Desarrollo Humano, Madrid: Alianza Editorial, S. A.
9. <sup>1</sup> Palacios, Marchesi Á, & y Coll C., Desarrollo psicológico y educación. 1. Psicología Evolutiva
10. Sarto Martin, María Pilar. "Familia y Discapacidad". Ponencia presentada en *III Congreso "La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo"*. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO). España.
10. Desarrollo socio afectivo, *Juan Andrés Fawcett A, at JAFASOFT®*,  
*Mayo 29, 2012, disponible en:*  
*es.slideshare.net/JuanFawcettAvila/desarrollo-socio-afectivo-13113679*

## ANEXOS

### 1. APGAR FAMILIAR DE SMILKSTEIN



#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA,

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

CRITERIOS DE UBICACIÓN	0 CASI NUNCA	1 A VECES	2 CASI SIEMPRE
a) ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia, cuando tiene un problema?			
b) ¿Está satisfecho con la forma en que su familia discute áreas de interés común y comparten problemas resolviéndolos juntos?			
c) ¿Encuentra que su familia acepta sus deseos de hacer nuevas actividades o cambios en su estilo de vida?			
d) ¿Está de acuerdo con la forma en que su familia expresa afecto y responde a sus sentimientos de angustia, amor, pena...?			
e) ¿Está satisfecho con la cantidad de tiempo que usted y su familia pasan juntos?			

La posibilidad de respuesta fluctúa en:

- 0: Casi nunca
- 1: A veces
- 2: casi siempre

Interpretación:

- 0 a 3: Necesidad de apoyo inmediato - disfuncionalidad
- 4 a 6: Probable disfunción. Evaluar
- 7 a 10: Funcionalidad

## 2. TEST DE EBEE LEÓN GROSS



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA,**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE SUS HIJOS.**

**Señale qué características tiene su hijo:**

1.- ¿Interroga Constantemente a los adultos?

Si ( ) NO ( )

2.- ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

Si ( ) NO ( )

3.- ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

Si ( ) NO ( )

4.- ¿Siente cada vez mayor seguridad en si mismo?

Si ( ) NO ( )

5.- ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

Si ( ) NO ( )

6.- ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

Si ( ) NO ( )

7.- ¿Se esfuerza por mantener su posición ante los demás?

Si ( ) NO ( )

8.- ¿Le gusta discutir indefinidamente?

Si ( ) NO ( )

9.- ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

Si ( ) NO ( )

10.- ¿Impone su voluntad ante todos?

Si ( ) NO ( )

11.- ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

Si ( ) NO ( )

12.- ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

Si ( ) NO ( )

13.- ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuando se enfada?

Si ( ) NO ( )

14.- ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

Si ( ) NO ( )

15.- ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

Si ( ) NO ( )

16.- ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

Si ( ) NO ( )

17.- ¿Se suele mostrar colaborador con sus padres?

Si ( ) NO ( )

18.- ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?

Si ( ) NO ( )

19.- ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?

Si ( ) NO ( )

20.- ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?

Si ( ) NO ( )

### **VALORACIÓN DEL TEST DE EBEE LEÓN GROSS**

Todos los test de control de desarrollo poseen 20 items o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

- **Respuestas negativas entre cero y cinco.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco puntos en algunos de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea totalmente adecuado para su edad.
- **Respuestas negativas entre cinco y quince.** Si ha obtenido entre cinco y 15 respuestas negativas en el cómputo total, no deben preocuparte, pero tal vez debáis estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.
- **Más de quince respuestas negativas.** Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exigen una consulta obligada con el pediatra.



## ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
SUMMARY	3
c. INTRODUCCIÓN	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS	32
f. RESULTADOS	36
g. DISCUSIÓN	90
h. CONCLUSIONES	92
i. RECOMENDACIONES	94
j. BIBLIOGRAFÍA	96
k. ANEXOS	99
ÍNDICE	154