



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Portada

TITULO:

**“LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS
DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A-B”
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DRA.
MATILDE HIDALGO DE PROCEL N°1.”**

Tesis previa a optar el Título de
Licenciada en Trabajo Social.

AUTORA:

Andrea del Cisne Carrión Godoy.

DIRECTORA DE TESIS:

Dra. Martha Georgina Coronel Ordoñez.

LOJA – ECUADOR

2014

CERTIFICACIÓN

Dra.

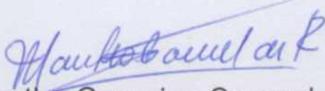
Martha Georgina Coronel Ordoñez.

DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

CERTIFICA:

Que el trabajo de investigación titulado: “**LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A-B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N°1”**”, de la autoría de la Srta. Andrea del Cisne Carrión Godoy, ha sido dirigida, corregida y revisada en todas sus partes, contempla las orientaciones metodológicas y cumple con lo establecido en la normativa vigente de la Universidad Nacional de Loja, para los procesos de graduación por lo que se autoriza su presentación para la calificación y sustentación pública, por lo que autorizo su publicación.

Loja, abril del 2014.


Dra. Martha Georgina Coronel Ordoñez.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Andrea del Cisne Carrión Godoy, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes Jurídicos de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja la Publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional Biblioteca Virtual.

Firma:



Autora: Andrea del Cisne Carrión Godoy.

Cédula: 1104535651.

Fecha: Loja abril del 2014.

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

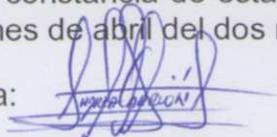
Yo, Andrea del Cisne Carrión Godoy, declaro ser autora de la tesis titulada: **“LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A-B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N°1.”**, como requisito para optar al grado de Licenciada en Trabajo Social, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repertorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 10 días del mes de abril del dos mil catorce.

Firma:



Autor: Andrea del Cisne Carrión Godoy.

Cédula: 1104535651.

Dirección: El Rosal (Calles Ángel de Saavedra Y Ramón del Valle).

Correo Electrónico: cisnepipi@hotmail.com

Teléfono: 2-71-00-17

Celular: 0980801129.

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis: Dra. Martha Georgina Coronel Ordoñez.

Dr. Marco Vinicio Muñoz Mata. Mg. Sc.

Dra. Mercy Margoth Mora Merino. Mg. Sc.

Dr. Paulo Arrobo Rodríguez. Mg. Sc.

DEDICATORIA

A Dios que me mostro el camino a seguir y los medios para culminar uno más de los objetivos de mi vida y familia.

Andrea Carrión.

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de manera especial a las Autoridades de la Carrera de Trabajo Social del Área Jurídica, Social y Administrativa, quienes con solvencia académica, profesional y calidad humana contribuyeron para que se lleve a feliz término mi formación profesional en este nivel.

A la Dra. Martha Georgina Coronel Ordoñez.; Directora de Tesis, por su aporte, sugerencias y experiencias en la Dirección de la presente tesis.

A las Autoridades del Centros de Recuperación investigados, por su sensibilidad y aporte para la ejecución del presente trabajo investigativo, y a todas aquellas personas que de una u otra manera colaboraron para la culminación del presente trabajo.

La Autora

ESQUEMA DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN

AUTORÍA

CARTA DE AUTORIZACIÓN

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ESQUEMA DE TESIS

a. TITULO

b. RESUMEN

ABSTRACT

c. INTRODUCCIÓN

d. REVISIÓN DE LITERATURA

e. MATERIALES Y MÉTODOS

f. RESULTADOS

g. DISCUSION

h. CONCLUSIONES

i. RECOMENDACIONES

PROPUESTA

j. BIBLIOGRAFÍA

k. ANEXOS

ÍNDICE

a. TÍTULO

“LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A-B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N°1.”

b. RESUMEN

El desempeño escolar es una muestra de eficiencia y desarrollo que identifica a cada niño y niña de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”, ante dicha situación la presente investigación torna en base al estudio del siguiente problema investigativo que señala: “La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el desempeño escolar de los niños/as de 5to y 6to año de educación básica paralelo “A-B” de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1”.

En el desarrollo investigativo se aplica el método para el autodesarrollo comunitario el que implica el intercambio inicial con el sujeto necesitado de la acción profesional, donde se comprende la concepción de la comunidad educativa en la disfuncionalidad familiar; la exploración del escenario que capta datos empíricos del sujeto investigado y el desarrollo del perfil profesional del Trabajador Social; el diagnóstico y búsqueda de soluciones, que permite ejecutar una propuesta investigativa.

El trabajo de campo se lo emplea mediante el uso de la encuesta dirigida a 73 estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1”; e igual número de padres de familia y a 7 docentes del establecimiento para conocer la verdadera influencia de la familia disfuncional en el desarrollo de los procesos de formación educativa que mantienen los niños.

Es por ello que la presente investigación busca mejorar el nivel de involucramiento de los padres de familia dentro del hogar y en los procesos educativos de los niños/as de 5to y 6to año de educación básica paralelo "A-B", de la Escuela de Educación General Básica "Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1", mediante la fundamentación teórica y metodológicamente de concepciones relacionadas a la disfuncionalidad familiar, determinándose las principales causas y efectos que este problema genera y con la facultad de poder diseñar y ejecutar un plan de fortalecimiento basadas en el trabajo con los padres sobre disfuncionalidad familiar.

ABSTRACT

School performance is a sign of efficiency and development that identifies each child in the school of basic education "Dra." Matilde Hidalgo de Procel N° 1 ", in this situation this research becomes based on the study of the following investigative problem of says: "family dysfunction and its impact on school performance of children from 5th and 6th year of basic education parallel "a-B" of the school of General education, basic "Dra. "Matilde Hidalgo de Procel N °1".

In the investigative development applies the method for community self-development involving initial exchange with the subject in need of professional action, where we understand the conception of the educational community in dysfunctional family; the exploration of the scenario that captures the empirical data of the investigated subject and the development of the Social worker's professional profile. diagnosis and search for solutions, allowing to run a research proposal.

Field work using it through the use of the survey addressed to 73 students of the school of General education, basic "Dra." Matilde Hidalgo de Procel N ° 1 ";(e) equal number of parents and 7 teachers from the establishment to know the real influence of the dysfunctional family in the development of educational training that keep children.

Therefore, this research seeks to improve the level of involvement of parents in the home and in education of the children of 5th and 6th year of basic education parallel "A-b", the school of General education, basic

"Dra." Matilde Hidalgo de Procel No. 1, through the theoretical foundation and methodologically conceptions related to the dysfunctional family, determined the main causes and effects of this problem generates and with the ability to design and execute a plan of strengthening based on work with parents about family dysfunction.

c. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: “La familia en el desempeño escolar de los niños/as de 5to y 6to año de educación básica paralelo “A-B” de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1.”, contempla un estudio de la familia en base al cumplimiento de sus funciones individuales que deben de ejecutar dentro de la familia para que esta mantenga una función armoniosa que se aplique en beneficio del desempeño escolar de los niños.

El estudio contempla la revisión de literatura que sostiene el estudio científico con la aplicación de los criterios personales que relacionan dichas fuentes con la ejecución del proyecto de investigación, estos comentarios orientan para conocer la situación de la familia en consideración a la muestra poblacional seleccionada con anterioridad, sirviendo como guía para el desarrollo de nuevos estudios, y aplicando algunas observaciones que facilitan el desarrollo profesional del Trabajador Social.

En los materiales y métodos se describen aquellas técnicas de investigación que hacen posible la socialización de los resultados en base a la comunidad y conocer de esta manera las necesidades que requieren, señalándose de la necesidad de que en cada establecimiento educativo se incorpore el rol funcional del Trabajador Social con la finalidad de dar seguimiento a las familias que son las que garantizan y proporcionan un ambiente formativo de sus hijos, asegurando el desarrollo social.

Los resultados implican la apreciación real del problema de la familia disfuncional en el desempeño escolar de los niños/as del paralelo "A y B" de la Escuela de Educación General Básica "Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1", mediante la representación de cuadros y gráficas estadísticas que proporcionan los datos de las encuestas aplicadas a la muestra poblacional se puede medir la incidencia de este problema, es por ello que se puede identificar las causas y efectos de la familia disfuncional en el desempeño escolar de sus hijos.

La discusión de resultados permite asociar los resultados obtenidos en la encuesta con el objetivo general que señala Mejorar el nivel de involucramiento de los padres de familia dentro del hogar y en los procesos educativos de los niños/as de 5to y 6to año de educación básica paralelo "A-B", de la Escuela de Educación General Básica "Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1", para ello se debe de fundamentar teórica y metodológicamente concepciones relacionadas a la disfuncionalidad familiar que permiten conocer y apreciar la dimensión del problema lo que aprueba determinar las principales causas y efectos que generan la disfuncionalidad familiar, para finalmente diseñar y ejecutar un plan de fortalecimiento familiar basadas en el trabajo con los padres sobre disfuncionalidad familiar.

Se concluye que los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica "Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1", reconocen que dentro de su hogar no existe una comunicación entre sus padres, aducen la existencia de discusiones entre sus padres que no ayudan a formalizar las relaciones afectiva entre sus miembros, situación que les provoca una gran tristeza y un nivel de concentración inadecuado que deriva en la falta o ausencia de involucramiento de los padres en los procesos de

educativos, que las maestras que trabajan en la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”, conocen que varios de sus estudiantes viven dentro de una familia disfuncional, la misma que ocasiona problemas de baja autoestima, desconcentración, desinterés y agresividad dentro del aula.

Es por ello que se recomienda a las Autoridades de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1”, y a la Universidad Nacional de Loja, para que a través de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, realicen seminarios, cursos y talleres de integración social y comunicativa de la familia, resaltando la importancia y los beneficios de la misma para que eviten los problemas de discusión e incentivándolos a que se involucren en los procesos de formación académica de sus progenitores.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CONTEXTO DE LA ESCUELA MATILDE HIDALGO DE PROCEL

GENERALIDADES

La Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”, sostiene su documentación de conformación de establecimiento educativo emitida en el año de 1966, pero para conocer su historia esta no se encuentra registrada en libro alguno, por lo que una vez indagando con las autoridades del plantel me guiaron con la docente Lic. Nely Sarmiento Apolo que es una de las docentes con más años de servicio y se encuentra en la institución desde su fundación y conoce la historia, según su experiencia por lo que mediante la ejecución de una entrevista personal señaló lo siguiente:

Se funda la escuela primaria de mujeres que está regida por las disposiciones del Ministerio de Educación, donde se dio una educación fiscal, científica, laica y gratuita al servicio de todas las clases sociales, llevo el nombre de Cuarto Centenario en conmemoración a los cuatrocientos años de emancipación política de nuestra ciudad y como no tenía local propio, funcionaba en la casa del profesor Vicente Carrión en la calle Lauro Guerrero entre Rocafuerte y 10 de Agosto, luego por el número de niñas contrataron otro local.

En el año 1974 el Sr. Manuel Piedra, propietario de una urbanización donó un terreno en el cual se construyó la escuela que lleva el nombre de la ilustre matrona lojana Dra. Matilde Hidalgo de Procel, porque es la primera que se creó en este sector, para diferenciarla de otra Institución Educativa que lleva el mismo nombre y es Vespertina N° 2. Tuvo como directora a la Lic. Marieta Cueva Ojeda quien se desempeñó por muchos años.

Esta institución educativa funciona en la calle Argentina entre Paraguay y Sevilla de Oro. Desde allí hemos tenido como directoras a la Lic. Salome Rivilla de R. en cuya administración se terminó la pavimentación del patio y el laboratorio, la Sra. Melva Valarezo de Jiménez con sus gestiones el Consejo Provincial construyó el graderío con su cubierta de eternit, también construyó la batería de servicios higiénicos y una aula más sobre la dirección ejecutada por el mismo Consejo Provincial, además pusieron protecciones a todas las aulas, tanto de la planta baja como alta.

La Lic. Raquel Solís queda como encargada de la dirección por el lapso de un año, después viene la Lic. Rivilla Salome ella consigue los implementos del laboratorio, quien adecuó una aula para su funcionamiento, donde los alumnos hasta hoy acuden con entusiasmo para observar la naturaleza y la vida de los animales y humanos a través de sus proyectores y microscopios.

En el año 1995 asume la dirección de la escuela la Dra. Ligia Novillo en su administración es poco lo que consiguió para la escuela, en la actualidad junto a los recursos obtenidos con el dinero de los niños y niñas mediante actividades ejecutadas por sus representantes y más los

recursos que vienen del gobierno a través de la Unidad Ejecutora se hizo construir dos aulas para la institución, siendo a la vez el ingeniero constructor un donador de material y cubierta de la segunda planta.

Al contar con estas nuevas reformas educativas, en la cual los directores/as pueden ser removidas o por la edad jubiladas. Hoy tenemos a nueva directora la Dra. Gladis Ortega de Vélez persona joven que busca siempre el bienestar y progreso de la escuela.

El uniforme que visten orgullosos se compone de una falda celeste a cuadros, una blusa y camisa blanca, una corbata azul marino y un distintivo que lleva en su pecho, además visten con entusiasmo su calentador de color azul de cultura física, porque con el practican diversos deportes y el atletismo para fortalecer el espíritu.

Este nombre imperecedero de nuestra escuela jamás lo olvidarán, más aún los niños/as que aquí conocieron las primeras letras por ello lo llevan muy dentro de su corazón, porque gracias a las enseñanzas de mujeres y varones que serán el orgullo y futuro de la sociedad y de nuestra patria (Lic. Sarmiento Apolo, 2013).

Como auxiliares tuvo a las siguientes maestras:

LISTA DE TALENTO HUMANO	Cargo
Lic. Reyes Vivanco Alexandra Jackeline	Maestra
Lic. Esponiza Delgado Mariela del Cisne	Maestra
Dra. Agila Jiménez María del Carmen	Maestra
Prof. Pullaguari Pullaguari Geraldina	Maestra
Lcda. Ruíz Ortega Nelly Wilmastrid	Maestra
Lcda. González Godoy Luz Benigna	Maestra
Lcda. Quizhpe Uchuari Esperanza Graciela	Maestra
Lcda. Rojas Cueva Digna	Maestra
Lcda. Quintuña Alvarado Patricia Alexandra	Maestra
Lcda. Verónica del Carmen Maza Salinas	Maestra
Mgs. Montero Astudillo Ruth Ermelia	Maestra
Prof. Pintado Vaca Lida María	Maestra
Lic. Liliana de los Ángeles Salinas Saca	Maestra
Dra. Cueva Cueva Lida Esperanza	Maestra
Lic. Guarnizo Cumbicus Luis Fernando	Maestra
Dra. Bermeo Gaona Elaida Aurora	Maestra
Lic. Sánchez Poma Diego Geovanny	Maestra
Bach. Ximena Barba Bustos	Maestra
Lic. Gabriela Serrano	Maestra
Dra. Ortega Cuenca Gladys	Maestra

Fuente: Secretaria de la Escuela de Educación General Básica "Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1".

Elaboración: La Autora-2014.

Distribución de Alumnos por nivel

5to y 6to Año de Educación Básica

NOVEL	NRO DE ALUMNOS	HOMBRES	MUJERES
5to Año	35	22	13
6to Año	38	18	20
TOTAL	73	40	33

Fuente: Secretaria de la Escuela de Educación General Básica "Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1".

Elaboración: La Autora-2014.

LA FAMILIA

Definición

Por familia se "Señala que es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar"¹.

¹ Instituto Interamericano del Niño. Concepto de familia recuperado de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

Muestra que “la familia, según el concepto actual, es la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por el lazo matrimonial durable y exclusivo, y por los hijos nacidos de ese matrimonio. En un sentido más amplio se menciona, que la familia comprende, además de los padres y los hijos, las mujeres de los hijos y sus hijos, y las mujeres de los nietos y sus hijos. Pero el análisis de las instituciones familiares desde las sociedades primitivas a las sociedades civilizadas, no sólo nos revela una gran variedad de familias, que no entran en el estudio de la familia conyugal”².

En fin la familia contempla la unión de un hombre y una mujer con el fin de procrear y vivir juntos, donde los hijos son la parte integral de la generación de la familia, en la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”, la mayoría de las familias se consolidan bajo esta modalidad, pero con el tiempo tienden a la separación de algunos de sus miembros o integrantes, donde la ausencia más obvia es la de uno de los padres, además no necesariamente se requiere del vínculo matrimonial para establecer la conformación de la familia muchas de ellas la han establecido dentro de la unión libre que surten los mismos efectos de la existencia de una familia.

La familia es un núcleo fundamental para mantener la conformación integral de la sociedad, y es por ello que se requiere de establecer mecanismos de apoyo social para que su integración sea duradera; la familia es la que mantiene el cuidado, protección y busca el medio de formalizar e inducir la educación a sus descendientes, considerando sus condiciones económicas y ubicación geográfica más adecuada a sus intereses.

² HERNÁNDEZ, Óscar, Sociología de la Educación, editorial Santander, México, 2007

Objeto de la familia

Se señala que “la teoría de los sistemas familiares concibe a cada familia como un sistema social complejo con sus propias y únicas características y necesidades. Aunque se reconozcan los miembros individuales de la familia, los individuos se funden para formar una unidad familiar cuya globalidad es mayor que la suma de sus partes. La familia como sistema se desarrolla con el paso del tiempo y tiene una historia compartida, valores, tradiciones, objetivos, creencias y prioridades”³.

En el lugar donde se desarrolló el trabajo investigativo, es evidente como los miembros menores de la familia son involucrados en los procesos de delegación de tradiciones, costumbres y creencias de la familia, adoptando por lo general aquellas que sus padres expresan o se manifiestan plenamente dándolas a conocer a sus hijos/as.

Las prioridades son por lo general relativas a las económicas donde se busca la satisfacción de las necesidades básicas y elementales que toda familia busca para la subsistencia como son las alimenticias, médicas o de salud y finalmente las de vestimenta; estas prioridades son las que imperan sobre las secundarias que son la educación, y el transporte.

“Señala que al ofrecer a los menores los recursos necesarios físicos y emocionales para llegar al desarrollo pleno de sus potencialidades hasta lograr su individualización. Es decir la familia intenta lograr la formación

³ BROWER, Diane, Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia, edit. Linea Linea, Madrid, 2008

de hombres autónomos, responsables ante ellos mismos y ante su sociedad, con capacidad para ser creativos y saber compartir con otros en forma armónica la aventura de su vida. La familia también tendrá como objeto brindar a los adultos que la integran la oportunidad para reproducirse y perpetuar la especie; así mismo, ofrecer el apoyo necesario para que estos alcancen la madurez emocional, sepan enfrentar su vejez y enfrentar la muerte”⁴.

Se detalla el ciclo de la vida familiar donde los descendientes deben de asumir todo tipo de responsabilidad propia de la familia que le permite la subsistencia en medio de la sociedad y la conformación de su propio grupo familiar, para ello debe de sostener una orientación acertada y sumisa en la aplicación de valores que le permitan desempeñarse en base a sus destrezas y capacidades adquiridas, ya sean dentro del entorno familiar como complementaria con la formación intelectual obtenida en los centros de formación educativa.

Dentro de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”, acuden estudiantes que conviven dentro de varios tipos de familia para lo cual es necesario conocer los tipos de familia existentes y asimilar cuál de ellas concurren frecuentemente al establecimiento.

Tipos de Familia

Es necesario conocer los tipos de familia para que los padres y madres de familia puedan conocer y comprender mejor la realidad de sus hijos y

⁴ MONROY, Anameli, recuperado de <http://books.google.com.ec> Salud Y Sexualidad En LA Adolescencia Y Juventud

establecer un mecanismo de asistencia o ayuda en la formación educativa de los menores, como son el caso de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1”.

Por lo tanto “las familias las clasificamos de la siguiente manera: “1) Familias extensas y complejas, 2) Familia conyugal, 3) Familias monoparentales, 4) Parejas cohabitantes o unión de hecho, 5) Parejas sin hijos, 6) Familias reconstituidas o mixtas, 7) Familias de acogida o familias canguro, 8) Familias homoparentales, reconstituidas con personas del mismo sexo, 9) Familias disfuncionales, 10) Familias por subrogación, y 11) Diversidad Familiar que caracteriza a la población inmigrante, lo que nos demuestra la existencia de tantos tipos de familias como identidades culturales”⁵.

La familia extensa y compleja

Se entiende que “es empleado como sinónimo de familia consanguínea, siendo una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico, misma que está excluida de la familia conyugal, habitando en una misma unidad doméstica u hogar con distintas generaciones de parentesco”⁶.

En la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”, se manifiestan varios núcleos familiares donde convergen

⁵ AGUADO IRIBARREN, Lucía, Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares, revista Iberoamericana, 2010, pág., 5

⁶ BARRILLAS´C, <http://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/> mención de Claude Lévi-Strauss, la familia, Barcelona Anagrama.

dentro de una misma casa habitacional varios grupos familiares relacionadas por parentesco lo que origina la presencia de varias generaciones que incluyen abuelos, hijos, nietos e inclusive bisnietos, esta anomalía se presenta en las zonas urbanas con una incidencia mayor a las zonas rurales, el crecimiento poblacional, la falta de espacios habitacionales e inclusiva en los ingresos bajos que perciben como base salarial impide que los grupos familiares se independicen.

El nivel de instrucción de la primera generación del grupo familiar analizado, demarca e incide en el desarrollo de las nuevas generaciones, es decir en sus descendientes se refleja en parte la formación de sus progenitores quienes mediante su entorno absorben cualidades de conducta y comportamiento por acción de la inducción.

Familia conyugal o pequeña

“Conformada por los integrantes principales que consolidan la existencia de la familia, es reconocida por la existencia de una generación de descendientes que conviven en su propio hogar”⁷

Esta familia también se la considera como nuclear debido a su composición de esposo, esposa e hijos, la misma que en la escuela donde se desarrolla la investigación se encuentran pocos grupos familiares que correspondan a estas características de conformación familiar, sus desempeños laborales les impide alcanzar la independencia

⁷ ULISES, Tomás, Psicopatología General. Los 25 tipos de familia y sus características, recuperado de <http://elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas.html>

familiar que es la más recomendada para establecer la formación y crianza de los hijos dentro del entorno propio de la familia.

Familias Monoparentales

“Señala que este tipo de familia está constituida sea solo el padre o la madre, es decir un solo progenitor como representante del hogar”⁸.

La conformación familiar de los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”, están relacionadas con este tipo de familias, donde existe la ausencia de uno de los progenitores siendo la madre quien más tiene el cuidado de sus hijos, pero esto ocurre no porque el padre no desee tenerlos y cuidarlos, sino porque el Código de la Niñez y la Adolescencia vigente en nuestro país establece el cuidado maternal de los menores hasta que estos decidan por cuenta propia con quien de los progenitores desea vivir.

Parejas cohabitantes o unión de hecho

Son aquellas familias que se conforman sin la necesidad de establecer el vínculo matrimonial, son de unión libre pero conviven como marido y mujer y como tal mantienen descendencia, este tipo de familia no difiere mucho de las demás debido a que su desenvolvimiento social igual es

⁸ PULLA LOJA, Janeth y Mayra, La familia monoparental y su influencia en el rol del adolescente, Cuenca, Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología, 2013

incidido si se convive dentro de otros grupos familiares o de manera independiente.

Parejas sin hijos

Son aquellas familias que por motivos biológicos o formación social no mantienen la concepción o descendientes, los mismos que permanecen solo como un matrimonio entre la unión de un hombre y una mujer, son uniones que pueden mantener la adopción como alternativa para establecer una familia”⁹.

Estas familias por lo general deben de mantener una formación económica y anímica estable que puedan proporcionar un entorno familiar adecuado para la educación y crianza de un niño/a, caso contrario no podrá ingresar al programa de adopción. Este tipo de familia no es evidente dentro de la comunidad de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”, cuyas familias mantienen al cuidado de sus propios hijos/as biológicos.

Familias reconstituidas o mixtas

“Son aquellas familias cuyos integrantes mantienen hijos habidos en una unión matrimonial anterior y deciden unirse e integrarlos a sus hijos dentro de un mismo entorno familiar, esto por lo general nació luego de las

⁹ Ed. Cit., Plan de familia, Infancia y Adolescencia de la ciudad de Madrid 2010-2013, Madrid, edit., Área de Gobierno de Familia y Servicios Sociales, 2010.

guerras cuando la viuda contraía nuevas nupcias matrimoniales con la finalidad de establecer una nueva vida”¹⁰.

En la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”, no se encuentra dicho tipo de familia, pero se la asocia con algunas de divorcios que contraen nuevas nupcias o permanecen simplemente en unión de hecho con el nuevo conviviente que en algunos casos llega con sus descendientes pero en su mayoría no lo hace por cuanto el Código de la Niñez y la Adolescencia faculta a la madre el cuidado de los menores, entonces la nueva unión la integra solo el hombre junto a la mujer que posee a sus descendientes.

Familias de acogida o familias canguro

Este tipo de familia son parte de un programa social que intenta asistir con un hogar de cuidado temporal o definitivo a los niños/as que provienen de un hogar conflictivo donde su integridad física, intelectual u emocional es atentada frecuentemente y con la finalidad de brindarle una protección, se la ubica dentro de estas familias que ayudan y brindar un mejor ambiente para que el menor desarrolle sus cualidades afectivas y eleve un nivel de autoestima, por lo general esta familia existe en gran parte de Euro y Norte América no así en Latinoamérica donde la situación económica impide contemplar este tipo de familias.

¹⁰ GARZÓN MUÑOZ, Rubén Darío, La escala de la violencia conyugal, edit., Edite par l'auteur, Canadá, 2011

Familias homoparentales, reconstituidas con personas del mismo sexo

No existe una conceptualización básica o formulada en la actualidad, pero en lo particular se la asocia con las parejas del mismo género que son conocidas como homosexuales o lésbicas, donde existe una atracción hacia el mismo género y se sienten en cualidades de conformar una familia, en la actualidad ningún país a nivel del mundo ha establecido la adopción a este tipo de uniones gay, cuya unión no garantiza una formación familiar estable para un menor que puede ser objeto de abuso de parte de la sociedad que si bien admite en algunos países la unión de parejas del mismo género no contempla que un niño/a se forme dentro de una familia con estas cualidades.

Afortunadamente en la comunidad de la escuela objeto de estudio no se encuentra este tipo de problemas con parejas unidas a través de la atracción del mismo género por tanto no existe dicho problema interno.

Familias disfuncionales

“Señala que una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia”¹¹.

¹¹ PÉRES LO PRESTI, Alirio, El Educador y la Familia Disfuncional, 2011, pág., 630

Si analizamos detenidamente la comunidad de padres de familia de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”, presenta una relación con este tipo de familia donde la inmadurez de uno de los progenitores ofrece un comportamiento inadecuado que impide el crecimiento de la familia al punto de que los problemas de la familia sean ignorados o asumidos de manera individual para buscar su solución, sin inmiscuir a los demás miembros de la familia que deben ser parte del problema y de la solución.

Los problemas por lo general son resueltos de manera individual, es decir no mantienen la intervención de los miembros de la familia, debido a la falta de capacidad de interacción o de relación con sus miembros, lo que evidencia una inestabilidad emocional psicológica de los padres que por temor a equivocarse ante los demás miembros de la familia puedan restarle autoridad dentro de la familia y este es el caso de los padres a diferencia de las madres.

“Además señala que una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente.

Una familia que presenta tales rasgos no puede brindar una mejor opción de formación y superación a sus descendientes, por lo tanto los hijos reflejarán en los procesos de formación una actitud similar”¹².

La familia que no mantiene una acción emocional de convivencia y tolerancia dentro del hogar inducirá a la agresión entre sus miembros y

¹² PÉRES LO PRESTI, Alirio, El Educador y la Familia Disfuncional, 2011, pág., 630

así lo demuestran las familias de la comunidad escolar “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1”, quienes señalan la existencia de discusiones cotidianas entre sus miembros donde los hijos presencian las mismas, sin tomarse las debidas medidas de diálogo constructivo que ayuden a esclarecer o solucionar los conflictos de manera pacífica.

Los niños y niñas que aprecian los continuos conflictos entre sus padres obviamente demuestran una actitud poco amigable, apreciable en su agresividad, asumida o asimiladas de las discusiones de sus progenitores, además que mantienen un nivel de autoestima bajo; la agresividad es expresada de parte del padre que impone su criterio a la fuerza sin la mediación de criterios y por lo general es quien alza la voz dentro del hogar al punto de someter a su pareja ante su criterio; mientras que la baja autoestima la asimila en la pareja o conviviente que teme ante la agresión de su pareja y se somete ante sus decisiones de manera agresiva, por lo tanto estas dos apreciaciones que inmiscuyen el comportamiento de los niños/as, se relaciona directamente del estado emocional que la familia presenta en su hogar.

La familia es enferma psicológicamente, cuando dentro del hogar no existe tolerancia entre la pareja al punto de mantener un odio, temor irracional entre sí, en este tipo de familia uno de los convivientes teme a su pareja y evita confrontarlo, asumiendo y soportando las condiciones de vida que este le ofrece en los términos que acontece; esta situación implica que los menores que se forman en su seno sean inseguros de sí mismo disminuyendo el nivel de concentración y el deseo de fortalecer su aprendizaje individual.

“De manera sistémica, niño-familia-sociedad, constituyen un todo. Una organización en la cual sus elementos sin excepción están intrínsecamente imbricados y no pueden separarse. Por tal motivo, es necesario destacar la importancia de la familia y la escuela en la formación psíquica del individuo. Se considera que a través de las necesidades actuales, la familia no cumple a cabalidad su rol, es precisamente la escuela quien va a proveer potencialmente al individuo de una serie de necesidades insatisfechas que van desde normas, creencias y sistema de valores hasta necesidades afectivas”¹³.

Se debe resaltar que quien asume la tarea de tratar psicoterapéuticamente a las familias, se enfrenta con la complejidad que significa el plantearse como meta el tratar de cambiar una estructura. Cambiar un sistema, comenzando por elementos aparentemente “insignificantes”, que potencialmente podrían o producen otros cambios en el sistema, para producir cambios mayores y así sucesivamente. Es un reto en donde los reveses no están ausentes de la premisa de que un sistema puede ser modificado.

“Así mismo señala que si ambos padres trabajan, deberán dejar a sus niños al cuidado de otra persona, y consecuentemente perderán una porción de su papel paterno. Las personas que cuiden a los niños probablemente se convertirán en los padres psicológicos; ellos, su vida y situaciones familiares podrán ejercer una influencia mayor en los niños que la de los verdaderos padres (y la vida y situaciones familiares de éstos). De allí la enorme importancia de sensibilizar al docente en relación

¹³ PÉRES LO PRESTI, Alirio, El Educador y la Familia Disfuncional, 2011, pág., 630

a su potencial rol de conductor o guía de un grupo de individuos con alto grado de vulnerabilidad a las influencias ambientales”¹⁴.

Esta situación se presenta en las familias analizadas de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”, donde los padres trabajan y no prestan los cuidados y tiempo necesario para el cuidado de sus hijos cuya delegación de funciones recae sobre los abuelos, tíos o hermanos mayores de los niños/as cuyas condiciones no aseguran un desarrollo formativo seguro en los estudiantes.

Ser buen padre o buena madre es una tarea difícil, es un trabajo diario que nunca termina, es tal vez la tarea más ardua que realizará cualquiera de nosotros; porque implica estar mentalmente sano y dotado de paciencia en extremo. Se necesita saber satisfacer las propias necesidades con los propios recursos y tener, además una pareja que lo/la apoye a uno en el proceso.

Familias por subrogación

Se las conoce como aquellas donde la madre delega su embrión para la formación del niño/a en el vientre de otra madre, conociéndose lo que es la madre portadora o la madre de alquiler de vientre. Otra modalidad de la subrogación es aquella madre biológica que una vez que da a luz a su hijo/a lo encarga o entrega a otra pareja para que realice los cuidados y protección como si fuesen los padres naturales.

¹⁴ PÉRES LO PRESTI, Alirio, El Educador y la Familia Disfuncional, 2011, pág., 631

Si analizamos estas dos perspectivas de subrogación evidenciamos que la primera es una práctica de familias adineradas cuyo poder económico pueden ejecutar el alquiler de vientres siendo esta práctica médica de elevado costo y si analizamos la proyección económica o relación laboral de los padres de familia de la escuela objeto de estudio es imposible que realicen tales pagos. La segunda opción es la más común y se la aprecia por efectos de migración donde los padres deben de salir a trabajar en el exterior y dejar encargados a sus hijos con sus abuelos, tíos o amigos de la familia ejecutándose la subrogación familiar la misma que es a modo temporal que en algunos casos es definido.

Ahora los niños que hemos abarcado dentro del estudio establecen varios indicadores que establecen que la familia incide de manera directa en el desempeño escolar sobretodo la familia disfuncional que es donde más incidencia se encuentra y establecen situaciones inestables de desarrollo personal. La disfuncionalidad de la familia en el cumplimiento de las funciones como tal para emprender el desarrollo individual de cada infante es necesario porque favorece a mantener un ambiente de trabajo adecuado para fortalecer los aprendizajes, mientras que aquellos que se desempeñan bajo estas condiciones familiares disfuncionales mantienen dudas en el aprendizaje y generan una personalidad insegura e inactiva.

La familia con la Escuela

La escuela es el centro de formación académica que toda persona debe cursar con la finalidad de definir sus habilidades de motricidad gruesa y fina que le permitan desarrollar en plenitud y aplicada a futuro en una profesión de su agrado y entera satisfacción.

“La contemporaneidad ha llevado a problemas tan inéditos como eso que coloquialmente se llama “guardería”. La necesidad de trabajo de las figuras parentales y las exigencias económicas de una sociedad consumista ha minimizado en muchas ocasiones el tiempo y la calidad del contacto entre los distintos miembros de la familia”¹⁵.

Ante la imposibilidad de atender directamente a los hijos se les “guarda” en instituciones que fungen como entidades educativas. Por lo tanto, el niño está carente de afecto precisamente en la edad en la cual más lo necesita.

Asimismo, es frecuente encontrar cómo el vacío afectivo es substituido por educadores, quienes establecen vínculos afectivos con sus alumnos, constituyéndose en auténticos padres y madres sustitutas ante el hecho de que los propios padres no pueden dedicar el tiempo de calidad necesario a sus hijos. Esto último nos lleva a reflexionar sobre la enorme responsabilidad que pesa sobre el educador capaz de establecer relaciones empáticas con sus alumnos.

Responsabilidad que por otra parte lo conduce inexorablemente a detectar y empaparse de la existencia de múltiples conflictos familiares. Es por ello necesario, que el educador sepa cuál es su responsabilidad y cómo debe enfrentar las diversas situaciones que se le presenten.

La necesidad de que el educador conozca de la existencia de distintas clases de disfunción familiar, le permitirá canalizar oportunamente a los

¹⁵ PÉRES LO PRESTI, Alirio, El Educador y la Familia Disfuncional, 2011, pág., 632

afectados a las instancias y/o instituciones que cuenten con la capacidad de dar resolución o al menos minimizar el malestar que la disfunción familiar conlleva; particularmente en las huellas que deja en el niño y el adolescente. Tal es el caso del alcoholismo y la drogadicción, el maltrato físico y psicológico, la pobre calidad del afecto que se brinda entre sus miembros, “la carencia de tiempo” para compartir en actitud armónica, la iniciación sexual desatinada, el embarazo en adolescentes como grave problema de salud pública, la pornografía, el bombardeo de posturas o visiones autodestructivas que infunden los medios de comunicación, el auge de grupos autodenominados contraculturales que funcionan como sectas, la marginalidad, la ignorancia y un sinfín de elementos que están presentes en nuestra sociedad amenazan continuamente a la familia, provocando disfuncionalidad en la misma.

Es necesario establecer un seguimiento a estas familias, dicho estudio está a cargo del Trabajador Social, quienes pueden increpar de manera directa en conocimiento y determinación del tipo de familia que en el caso de las familias de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”, se involucra en las familias disfuncionales, por cuanto sus padres no cumplen con el rol de progenitores y más si se analiza el factor educación que es un requisito indispensable para formalizar sus criterios individuales.

“Las escuelas contemporáneas (permeables) presentan más atención a lo particular y menos a lo universal. Los educadores actuales aprecian en mayor medida los estilos de aprendizaje individuales y reconocen que lo

que es motivo de distracción para un niño puede ser un estímulo necesario para otro”¹⁶.

En lo que respecta a la regularidad, la aparición de nuevos métodos de evaluación no basados en pruebas, revela la constatación de que los niños expresan lo obtenido en su aprendizaje de una forma singular e irregular que no puede captarse mediante pruebas estandarizadas. Similarmente, los alumnos pueden abordar los problemas de distintos modos y aun así llegar a soluciones comparables.

Los estudiantes que se forman en base al medio familiar donde los problemas son solucionados de manera individual y sin consenso de sus integrantes, no prestan las condiciones adecuadas de formular el trabajo en equipo, es más se sienten presionados al punto de no colaborar en este tipo de actividades, evidenciándose los problemas que se derivan de la familia disfuncional en las actividades académicas que deben de ejecutar los niños/as en los establecimientos educativos, tal y como sucede en la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”, donde los estudiantes no pueden asimilar los problemas planteados y mucho menos plantear alternativas de solución.

“La escuela permeable posmoderna son más tenues algunos de los muros divisorios entre el hogar y la escuela y entre el hogar y la sociedad en general. Con la aparición de las tecnologías de la información, la comunicación entre el hogar y la escuela se volvió más fluida. Los

¹⁶ MORENO OLIVOS, Tiburcio, La Relación Familia-Escuela en secundaria: Algunas razones del fracaso escolar, edit., Universidad Autónoma del estado de Hidalgo, 2010, pág., 243

docentes pueden enviar mensajes de correo electrónico a los padres y los alumnos, y viceversa”¹⁷.

Pero esto no sucede en la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”, aunque si cuentan con el material de informática los estudiantes por sus condiciones económicas no mantienen las facilidades tecnológicas dentro de sus hogares haciendo imposible ejercer dicha cualidad formativa que es básica en los procesos de enseñanza actual, por lo tanto se incurre en las sesiones convocadas por las maestras con la finalidad de dar a conocer mediante exposición el resultado de los procesos académicos de los estudiantes para así establecer la preocupación necesaria que involucre a los padres de familia en los mismos, siempre y cuando acudan a las sesiones que por lo general no lo hacen y tampoco pasan pendientes de manera constante sobre el desenvolvimiento escolar de sus representados, situación que coloca a la docente en una posición neutral donde solo su esfuerzo de aprendizaje es la que intuye directamente en el desarrollo de habilidades y destrezas académicas de los menores, a ello hay que sumarle los problemas de afectividad y emocionales que estos mantienen y poder establecer una línea de inducción adecuada a los requerimientos de los estudiantes.

Por lo tanto es necesario establecer un abordaje directo que sólo el profesional de Trabajo Social la puede ejecutar con el estudio de la familia y con la finalidad de evitar la visita de la familia en su hogar que en los casos más extremos es necesaria, ejecutar sesiones donde se pueda contar con la presencia de los padres de familia, y dar a conocer la

¹⁷ MORENO OLIVOS, Tiburcio, La Relación Familia-Escuela en secundaria: Algunas razones del fracaso escolar, edit., Universidad Autónoma del estado de Hidalgo, 2010, pág., 243

situación por la que atraviesan sus hijos y víctimas de que situaciones sociales puedan estar expuestos.

“La división de responsabilidades entre los docentes y los padres, que es fundamental en la escuela nuclear. Algunos sistemas escolares posmodernos incluso hacen participar a los padres en la conducción de la escuela. En términos más generales, se espera que los padres sean un recurso educativo para sus hijos y trabajen en colaboración con los docentes”¹⁸.

De esta manera se obtiene el involucramiento de los padres de familia en los procesos de formación educativa, donde los padres de familia reflejen la aplicación y práctica de los valores para que los niños se muestren imperturbables ante la violencia, actividades de agresión sexual y demás acciones engañosas que los lleven a ejercer actividades inmorales y fuera de todo contexto de los valores, para que se adquiera dicha calidad familiar se requiere que los padres de familia participen y se comprometan en los procesos de formación con una tendencia comunicativa directa establecida con los docentes.

DESEMPEÑO ESCOLAR

Involucramiento de los padres de familia en los procesos educativos

Para poder establecer este paso es necesario que los padres de familia a más de asistir a las sesiones escolares programen sesiones en el hogar

¹⁸ MORENO OLIVOS, Tiburcio, La Relación Familia-Escuela en secundaria: Algunas razones del fracaso escolar, edit., Universidad Autónoma del estado de Hidalgo, 2010, pág., 243

donde se comparta lo hablado en la escuela con sus hijos y darle a conocer los problemas de formación existentes, como primer paso de involucrarse en los procesos de formación.

Establecer buenas expectativas con las familias disfuncionales, sobre todo con aquellas que imponen al factor económico como impedimento de cumplir con dichas responsabilidades, para ello se deben de aplicar técnicas de integración que no implique un gasto de recursos sino que apliquen los materiales que disponen en su entorno y en base a ello formalizar el proceso de aprendizaje con la integración de los padres de familia.

Rol del trabajador social

La intervención del Trabajador Social consistirá en visitar e integrar a los padres de familia que no acuden a las sesiones de formación e instrucción académica que ejecuta la docente y así involucrarlo en los procesos de formación.

Hay que evitar los obstáculos laborales y es ahí donde la escuela no apoya o presta las condiciones necesarias para suplir este problema, debido a que las sesiones las ejecutan en un horario poco accesible a los padres de familia lo cual ha generado el ausentismo en estas acciones académicas.

Funciones del Trabajador Social

Las funciones del trabajador social inciden en el conocimiento y descripción de la familia donde el niño o niña convive a diario, así se verifica si consta en el perfil de la disfuncionalidad u otra anomalía familiar que se deba establecer una intervención de refuerzo para superar dichos percances.

Una vez realizada la ficha de datos, se debe de iniciar la observación directa, es decir constatar en el medio de convivencia para conocer las actitudes que más inciden en el bajo desempeño escolar de los estudiantes.

Luego proponer medidas de solución a través de socializaciones del problema en base a los resultados adquiridos para concientizar a los involucrados y establecer una ayuda y asistencia coordinada en trabajo conjunto no solo con el esfuerzo del Trabajador Social, docentes; sino de los padres de familia, hijos e hijas.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación titulada, **“LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE 5TO y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A-B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N°1”**, se apoyó en la siguiente **METODOLOGÍA DEL AUTODESARROLLO COMUNITARIO MAC**; del Dr. Ramón Rivero Pino.

La metodología aplicada para el autodesarrollo comunitario puede ser un instrumento eficaz que permitió diagnosticar y modificar el estado actual de las problemáticas comunitarias y en especial las asociadas a la familia; es por ello que de la metodología utilizada solo se llevó a cabo la aplicación de sus tres primeras etapas.

PRIMERA ETAPA

Intercambio inicial con el sujeto necesitado de la acción profesional.- En esta etapa se conoció la percepción de la comunidad educativa frente a la Disfuncionalidad Familiar, analizando de esta manera el entorno del sujeto investigado que permitió la formulación hipotética de las contradicciones de la problemática y acordar el plan inicial para la acción profesional. Potenció la conciencia crítica del sujeto objeto de estudio sobre las causas reales de la demanda.

SEGUNDA ETAPA

Exploración del escenario.- En ella se captó datos empíricos relacionados con la problemática del sujeto investigado y es confrontada

con la demanda formulada, mediante el empleo de técnicas: análisis de documentos, observación participante, entrevistas individuales y grupales, permitiendo la construcción de indicadores teóricos para la elaboración y ejecución de la encuesta dirigida a los niños/as, padres/madres de familia y docentes de la Institución que permiten determinar causas, efectos, y posibles acciones de intervención desde la praxis del Trabajo Social frente a la problemática detectada con los que se organizó la propuesta metodológica de intervención.

TERCERA ETAPA

Diagnóstico y búsqueda de soluciones.- Se realizó el diagnóstico de la problemática a resolver por parte del demandante que facilitó el proceso corrector; el método constituyó la elaboración de indicadores teóricos acompañada por la construcción de indicadores diagnósticos de población, o sea su modo de vida relacionada con el problema demandado.

Con la utilización de esta metodología logró la vinculación con la realidad presente en cada hogar enmarcados en el ámbito educativo y de esta manera buscar alternativas que puedan contribuir al mejoramiento de su desempeño escolar y brindar ciertas pautas y normas familiares conjuntamente con la participación de cada uno de los miembros de la familia.

Técnicas e instrumentos a utilizarse

Para que la elaboración del presente trabajo tenga efecto, se requirió de técnicas e instrumentos que permitieron la obtención de información concreta, y real sobre la problemática en estudio, por lo que se utilizó:

entrevista, observación y encuesta, fotografías que permitieron la recolección de información válida para el desarrollo efectivo de la investigación.

Técnicas e instrumentos

Observación

Es una técnica que posibilitó la observación del fenómeno, hecho o caso, para tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación se constituyó en un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoyó para obtener el mayor número de datos y de esta manera determinar la problemática a ser intervenida.

Entrevista

Es una técnica que facilitó obtener datos mediante un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realizó con el fin de obtener información relevante, que sirvió como referente para la intervención profesional.

Encuesta

Es una investigación que se realizó sobre la muestra de estudiantes de la comunidad educativa, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas y cualitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población, para la realización del diagnóstico social.

Visita familiar

Permitió verificar la situación y realidad familiar en la que se desenvuelve el sujeto a investigar, pudiendo de esta manera entablar un diálogo con los miembros del núcleo familiar y establecer acuerdos y compromisos que contribuyan al mejoramiento de la problemática detectada.

Universo

Docentes, padres, madres de familia y niños/as de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”.

Muestra

La muestra se conformó de 7 docentes que imparten clases en estos dos paralelos, 73 padres y madres de familia, 73 niños/as de 5to y 6to año de educación básica paralelo “A-B”.

RECURSOS

Humanos:

- Autoridades y planta docente de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”.
- Coordinador o tutor.
- Investigadora.
- Niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”.
- Padres y madres de familia de los niños/as de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”.

Institucionales:

- Universidad Nacional de Loja
- Área Jurídica, Social y Administrativa.
- Carrera de Trabajo Social.
- Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”.

Materiales:

- Libros.
- Insumos Técnicos (entrevistas, encuestas).
- Copias
- Impresiones
- Material de escritorio.

Tecnológico:

- Equipo computacional.
- Internet.

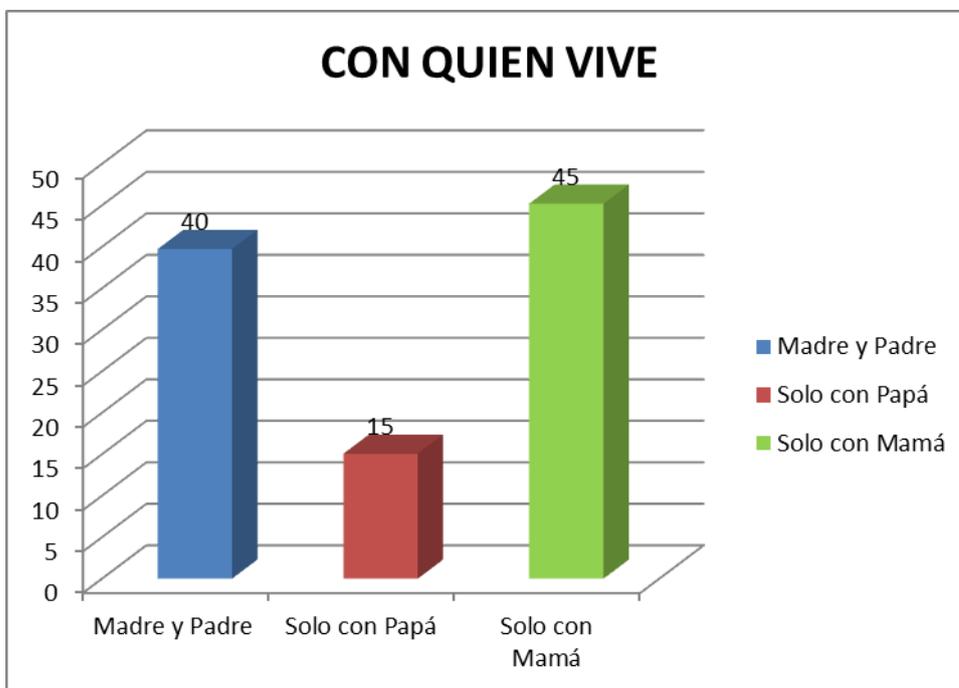
f. RESULTADOS

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS/AS DEL 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PRÓCEL N°1”

1. ¿CON QUIÉN VIVE?

¿CON QUIEN VIVE?	Frecuencia	Porcentaje
Madre y Padre	29	40
Solo con Papá	11	15
Solo con Mamá	33	45
TOTAL	73	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado: La Autora – 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado: La Autora – 2014

Análisis:

De los 73 estudiantes encuestados el 40% vive con Madre y Padre; mientras que el 15% señala la opción Solo con Padre; y el 45% señala la opción Solo con Madre.

Interpretación:

“La nupcialidad es uno de los indicadores tradicionales que se incluye en el movimiento natural de población”¹⁹. Sigue siendo un indicador importante, por cuanto nos indica el primer paso para la formación de una familia aunque ya no es, como antaño, imprescindible. Sin embargo los resultados de la encuesta señalan que al sumar los indicadores; (solo con padre o solo con madre), podemos inferir que pertenecen a los hogares desestructurados, es decir, solo la presencia de uno de ellos, es significativo también el porcentaje que señalan que si están sus padres sin embargo, esto no garantiza una adecuada funcionalidad de acuerdo a lo expresado por los encuestados, las indicaciones de vida de los hogares no son los adecuados por lo tanto inciden en el proceso educativo.

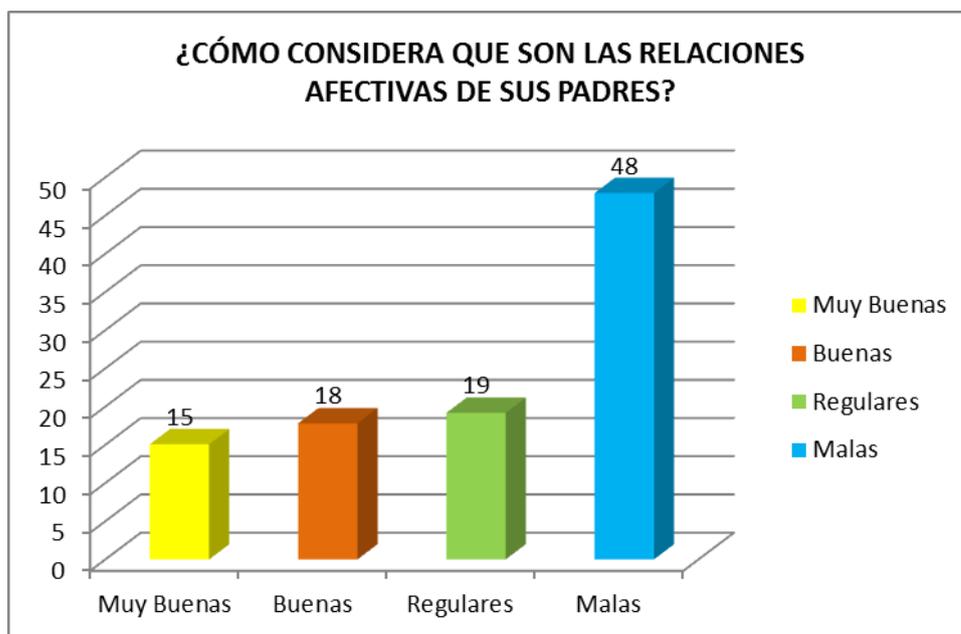
Así mismo señalan los estudiantes que razones como la separación, por fallecimiento, por encontrarse en el exterior y otras causas en factores incidentes del ausentismo de uno de sus progenitores, razón por la cual el menor siente la ausencia de afecto dentro de su hogar, e incide en el proceso educativo al no contar con su presencia para que asista en el hogar con el complemento de sus conocimientos en el desarrollo de su aprendizaje, siendo factores muy frecuentes en la mayoría de los hogares.

¹⁹ Ed., Cit., Plan de familia, Infancia y Adolescencia de la ciudad de Madrid 2010-2013, Madrid, 2010

2. ¿CÓMO CONSIDERA QUE SON LAS RELACIONES AFECTIVAS DE SUS PADRES?

¿CÓMO CONSIDERA QUE SON LAS RELACIONES AFECTIVAS DE SUS PADRES?	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buenas	11	15
Buenas	13	18
Regulares	14	19
Malas	35	48
TOTAL	73	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado: La Autora – 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado: La Autora – 2014

Análisis:

Se estima que el 15% señalan que son Muy Buenas; mientras que el 18% marca la respuesta buena; el 19% indica la respuesta regular; y el 48% muestran señalan la respuesta mala.

Interpretación:

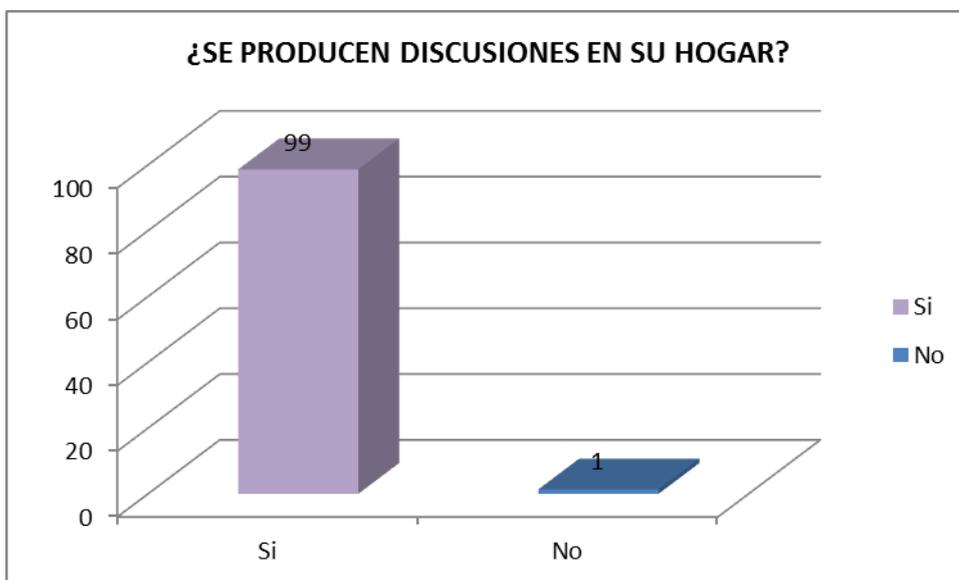
Según señalan que “El factor afectivo constituye una diferencia fundamental entre las computadoras y el cerebro de los animales, esto nos permite ser más sociales y solidarios dentro del hogar y en la sociedad”²⁰; al analizar la presente pregunta y considerando la suma de los indicadores regulares y malas, se establece que en la mayoría de hogares los padres mantienen relaciones afectivas deficientes, las mismas que inciden negativamente en el proceso educativo, por considerarse un ambiente familiar negativo que incide en la formación afectiva de los niño/as de este centro educativo y derivan en falta de concentración o conducta inapropiada que son factores que entorpecen la formación académica.

²⁰ CAMACHO GUZMÁN, Ingrid y Juan, Relaciones socio-afectivas en entornos virtuales, España, 2010

3. ¿SE PRODUCEN DISCUSIONES EN SU HOGAR?

¿SE PRODUCEN DISCUSIONES EN SU HOGAR?	Frecuencia	Porcentaje
Si	72	99
No	1	1
TOTAL	73	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado: La Autora - 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado: La Autora – 2014

Análisis:

Se puede apreciar que el 99% señalan la respuesta si, mientras que el 1% indica la respuesta no.

Interpretación:

Según señala que “La Organización de las Naciones Unidas define la violencia conyugal como aquella agresión que causa perjuicio o sufrimiento físicos, sexuales, psicológicos u amenazas dirigidas hacia las

mujeres y sus hijos, los roces, peleas, o discusiones fuera de todo contexto del trato humano que se susciten dentro de la familia, no son consideradas como constructivos, por lo tanto se identifica como un medio por el cual se destruyen núcleos familiares y se llega a la desintegración familiar”²¹; la mayoría de los niños y niñas señalan que si se producen discusiones dentro del hogar, las mismas que no aportan en nada al proceso educativo de los menores, las discusiones que se inician por diversas razones, se presentan dentro de las familias desestructuradas e inciden en la parte afectiva de los hijos/as al ver a sus padres discutir de manera frecuente y sin los medios apropiados para que dicha discusión sea constructivas y formativa.

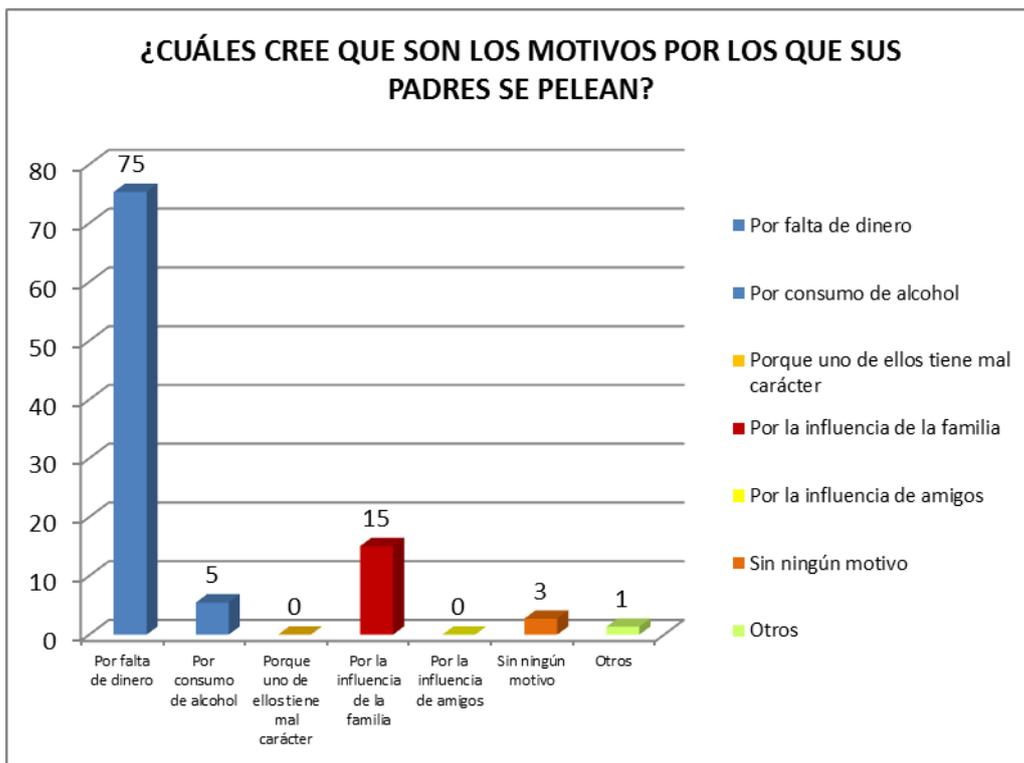
Los encuestados señalan que las peleas dentro del hogar suceden de manera continua dentro de su hogar, estableciéndose un entorno familiar disfuncional con carencia de afectividad entre los padres, impropio para el desarrollo afectivo de sus hijos dentro del proceso de aprendizaje, es necesario que los padres mantengan buenas relaciones y que permita fortalecer el nivel de seguridad y expresión, necesarios para desarrollar el aprendizaje de manera acertada, caso contrario se encontraría ante un niño/a con timidez e inseguridad de sí mismo que calla ante el temor de equivocarse. Además todo tipo de discusión que derive en agresiones verbales o físicas repercute en el desarrollo afectivo de los hijos y del cónyuge cuya disponibilidad de brindar un tiempo de calidad en la formación de sus progenitores desaparece así lo demuestran los encuestados que señalan la presencia de discusiones en su hogar de manera continua, situación que por lo general afecta la aporte afectiva del menor que se encuentra indispuesto al estímulo de formación propuesto por su maestra.

²¹ GARZÓN MUÑOZ, Rubén Darío, Escala de la violencia conyugal, edit., Edite par l’auteur, 2011.

4. ¿CUÁLES CREE QUE SON LOS MOTIVOS POR LOS QUE SUS PADRES SE PELEAN?

¿CUÁLES CREE QUE SON LOS MOTIVOS POR LOS QUE SUS PADRES SE PELEAN?	Frecuencia	Porcentaje
Por falta de dinero	55	75
Por consumo de alcohol	4	5
Porque uno de ellos tiene mal carácter	0	0
Por la influencia de la familia	11	15
Por la influencia de amigos	0	0
Sin ningún motivo	2	3
Otros	1	1
TOTAL	73	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado: La Autora - 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado: La Autora – 2014

Análisis:

Se puede evidenciar que el 75% señalan la respuesta por falta de dinero; mientras que el 5% indica la respuesta por consumo de alcohol; el 15% marca la respuesta por la influencia de la familia, el 3% determina respuesta sin ningún motivo; y, el 1% señala la opción otros.

Interpretación:

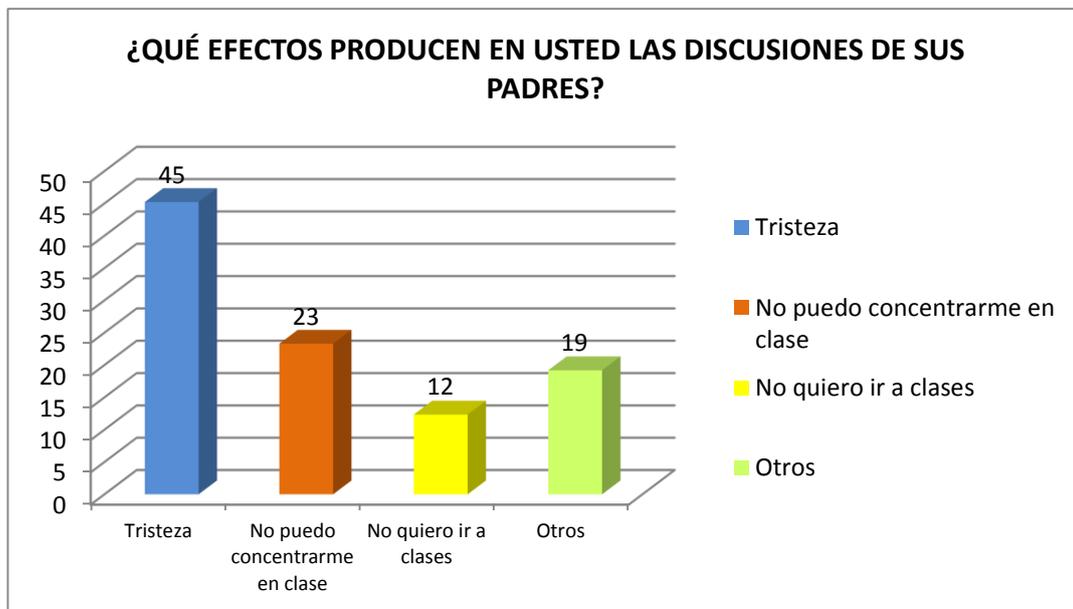
“La violencia conyugal es ejercida de manera predominante contra las mujeres por el esposo o compañero íntimo, este tipo de violencia existe en diferentes países y recae sin distinción del grupo socioeconómico aunque quienes tienen problemas económicos son los más recurrentes”²²; analizada la respuesta se conoce que el motivo que influye la pelea entre sus padres es por la falta de dinero, lamentablemente nos desenvolvemos en medio de una sociedad capitalista, donde el dinero es el medio por el cual se obtiene seguridad, alcance de beneficios y satisfacción de necesidades tanto de alimentación, salud y vestimenta, algunos padres de familia no se encuentran en una posición social que les permita cubrir a cabalidad las demandas familiares y esto se refleja en los niños/as que dentro del proceso educativo carece de los materiales necesarios para el cumplimiento de las tareas dentro y fuera de clase.

²² GARZÓN MUÑOZ, Rubén Darío, Escala de la violencia conyugal, edit., Edite par l'auteur, 2011.

5. ¿QUÉ EFECTOS PRODUCEN EN USTED LAS DISCUSIONES DE SUS PADRES?

¿QUÉ EFECTOS PRODUCEN EN USTED LAS DISCUSIONES DE SUS PADRES?	Frecuencia	Porcentaje
Tristeza	33	45
No puedo concentrarme en clase	17	23
No quiero ir a clases	9	12
Otros	14	19
TOTAL	73	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado: La Autora - 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado: La Autora – 2014

Análisis:

Se evidencia que el 45% señalan la respuesta tristeza; mientras que el 23% indican la respuesta no puedo concentrarme en clase; el 12% marca la opción no quiero ir a clases; y el 19% señalan la respuesta otros.

Interpretación:

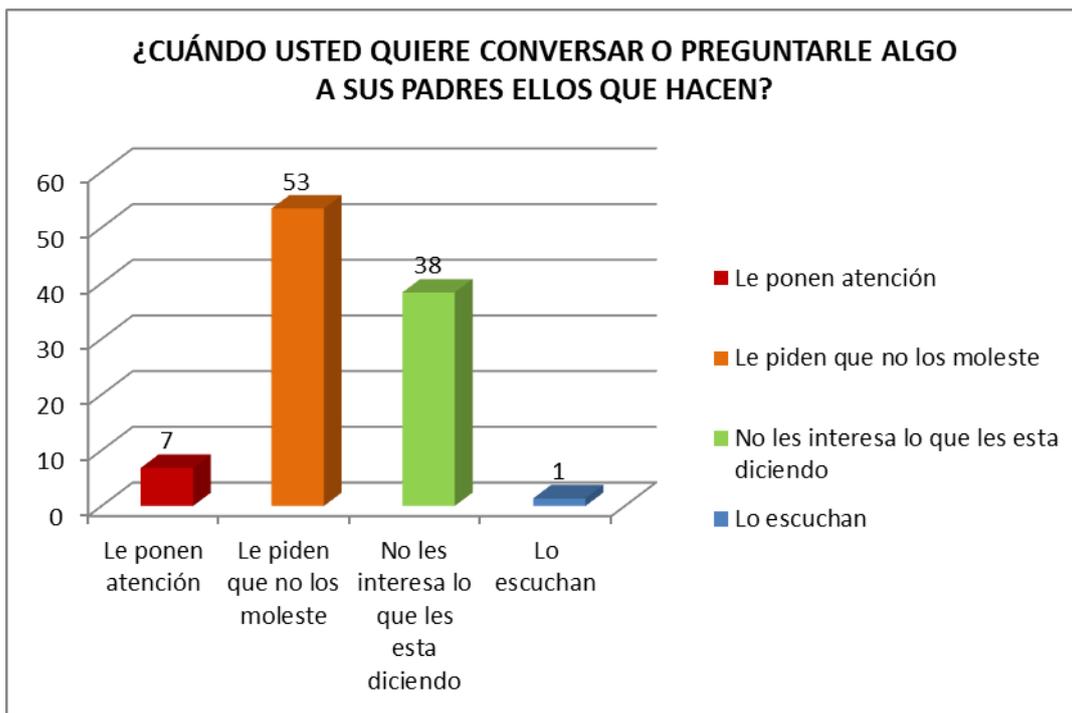
“La discusión es aquella donde dos personas infieren en oposición defendiendo cada parte opiniones diferentes o contrarias; dentro de las discusiones conyugales están salen de contexto por cuanto los gritos e insultos conllevan a la agresión”²³; analizando la respuesta de los niños/as manifiestan que las discusiones de sus padres les produce tristeza, que implica un estado emocional deficiente e indispuesto para establecer el desarrollo del conocimiento dentro del proceso educativo, incidiendo negativamente en la formación académica de los menores, además señalan que no pueden concentrarse en clase, ante los miedos infundidos de su hogar donde cargan una culpa injustificada por las discusiones que incurren sus padres, la concentración en el aula es necesaria para establecer la asimilación de la información que el docente imparte dentro del aula, si no mantiene la atención necesaria ante las explicaciones del docente de nada servirá el esfuerzo de la maestra por tratar de enseñar o fortalecer sus conocimientos.

²³ DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA, recuperado de <http://www.wordreference.com/definicion/discusi%C3%B3n>

6. ¿CUÁNDO USTED QUIERE CONVERSAR O PREGUNTARLE ALGO A SUS PADRES ELLOS QUE HACEN?

¿CUÁNDO USTED QUIERE CONVERSAR O PREGUNTARLE ALGO A SUS PADRES ELLOS QUE HACEN?	Frecuencia	Porcentaje
Le ponen atención	5	7
Le piden que no los moleste	39	53
No les interesa lo que les está diciendo	28	38
Lo escuchan	1	1
TOTAL	73	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado: La Autora - 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado: La Autora – 2014

Análisis:

Se evidencia que el 7% señalan la respuesta le ponen atención; mientras que el 53% marca la respuesta le piden que no los moleste; el 38% indica

la opción no les interesa lo que les está diciendo; y el 1% señalan la respuesta lo escuchan.

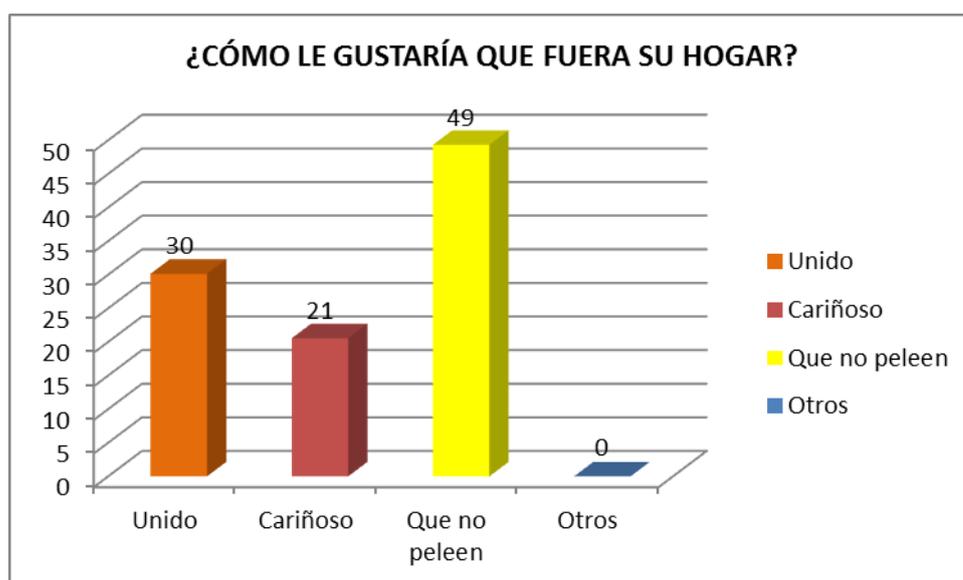
Interpretación:

Dentro del hogar los niños y niñas señalan que cuando ellos desean conversar o preguntarle algo a sus padres, ellos les piden que no los moleste; respuesta que aplican la mayoría de padres de familia, por mantener poca disposición de tiempo, dedicación y responsabilidad del cumplimiento de su rol afectivo, comprensivo que debe de mantener en calidad de padre y madre que guía y fortalece el carácter, la disciplina y el comportamiento de sus descendientes, en el desarrollo de los procesos educativos los menores no tienen a quien acudir ante la duda que nace producto de su formación escolar quedando con dichos vacíos educativos y estableciendo una conducta inestable e insegura en la formación de criterios individuales.

7. ¿CÓMO LE GUSTARÍA QUE FUERA SU HOGAR?

¿CÓMO LE GUSTARÍA QUE FUERA SU HOGAR?	Frecuencia	Porcentaje
Unido	22	30
Cariñoso	15	21
Que no peleen	36	49
Otros	0	0
TOTAL	73	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado: La Autora - 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes
Elaborado: La Autora – 2014

Análisis:

Se puede evidenciar que el 30% señalan la respuesta unido; mientras que el 21% marca la alternativa cariñoso; el 49% señalan la respuesta que no peleen y la opción otros que obtiene el 0%.

Interpretación:

“La familia normal es aquella que se adapta a las circunstancias cambiantes permitiéndole un crecimiento psicosocial en cada miembro; si analizamos los indicadores que no peleen y unido”²⁴, se establece que la mayoría de los hogares mantienen una relación inestable que promueve la existencia de una familia desestructurada que no garantiza un entorno seguro para el desarrollo académico de sus hijos/as, y a la vez señalan que requieren de la unión familiar, para poder mantener un ambiente amigable que promueva y estimule el fortalecimiento de su conocimiento y desarrollo de su personalidad, eliminando las peleas dentro de su hogar, y convirtiéndolo en una familia normal donde su adaptación a las circunstancias.

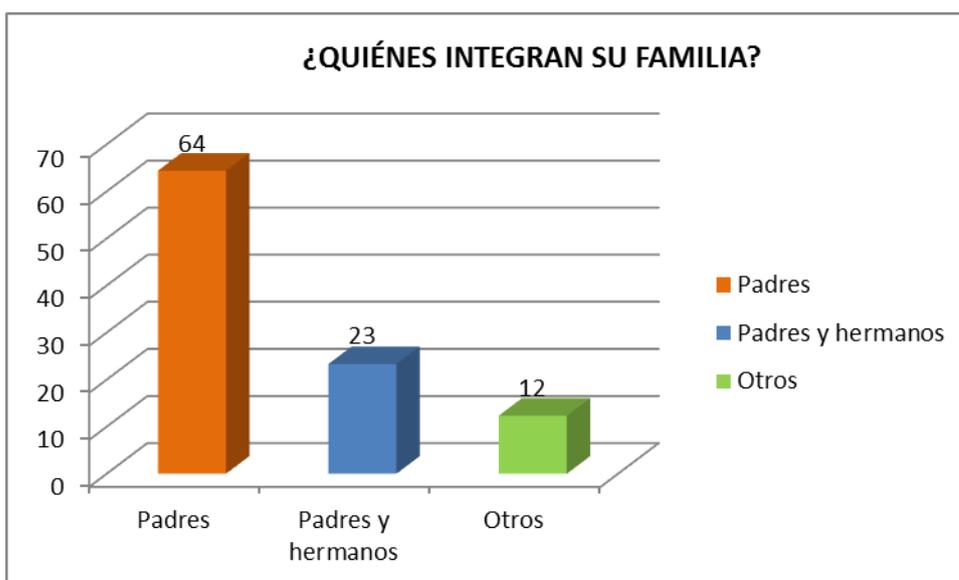
²⁴ ULISES, Tomás, Psicopatología General. Los 25 tipos de familia y sus características recuperado de <http://elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas.html>

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N° 1”.

1. ¿QUIÉNES INTEGRAN SU FAMILIA?

¿QUIÉNES INTEGRAN SU FAMILIA?	Frecuencia	Porcentaje
Padres	47	64
Padres y hermanos	17	23
Otros	9	12
TOTAL	73	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado: La Autora - 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado: La Autora - 2014

Análisis:

Se puede evidenciar que el 64% señalan la respuesta Padres; mientras que el 23% marcan la alternativa Padres y hermanos; el 12% señalan la respuesta otros.

Interpretación:

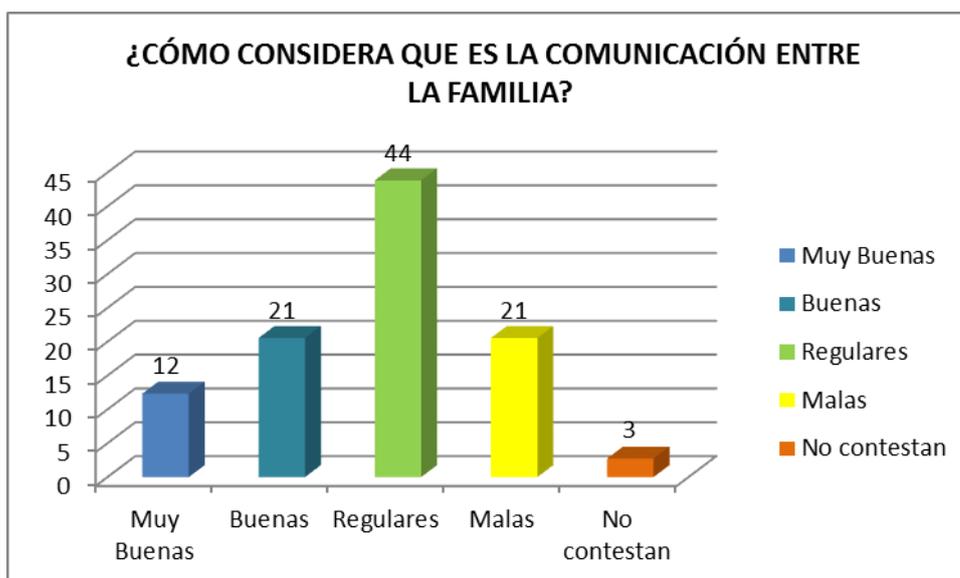
“La familia es concebida como una red de relaciones recíprocas entre los miembros que la integran que son papá, mamá e hijos”²⁵; analizada la respuesta en base a los indicadores padres y hermanos, podemos evidenciar que no mantiene un hogar independiente, es decir, conviven junto a sus padres y hermanos, situación que entorpece el desarrollo de su rol de padre y madre debido a la interferencia que ejercen los abuelos o tíos de los menores, a quienes sus hijos/as acuden para complementar sus necesidades afectivas, pero poco colaboran en la formación académica individual, que por lo general es la responsabilidad de sus progenitores.

²⁵ CUENCA JALAIN, María y Eric, Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia, edit., FEAPS, 2008

2. ¿CÓMO CONSIDERA QUE ES LA COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA?

¿CÓMO CONSIDERA QUE ES LA COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA?	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buenas	9	12
Buenas	15	21
Regulares	32	44
Malas	15	21
No contestan	2	3
TOTAL	73	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado: La Autora – 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado: La Autora - 2014

Análisis:

Se puede demostrar que el 12% señalan la respuesta Muy Buenas; mientras que el 21% marcan la respuesta Buenas; el 44% señalan la respuesta regulares; el 21% indica la opción malas; y, el 3% que no contestan.

Interpretación:

“La comunicación comprende la expresión de sucesos hacia personas que nos rodean para que se conviertan en una fuente de apoyo emocional aunque no todos poseen información suficiente o mantener ideas falsas o desconocimiento de lo que se trata”²⁶, analizando la respuesta si se consideran los resultados de los indicadores regulares y malas se establece que la mayoría de los padres señalan que en su hogar la comunicación entre la familia es deficiente, siempre existen diferencias por establecer su criterio ante los demás lo cual implica que cada vez se recaigan en discusiones de manera innecesarias y poco constructivas, la falta de comunicación implica que las relaciones familiares no sean favorables para fortalecer el proceso académico de sus hijos.

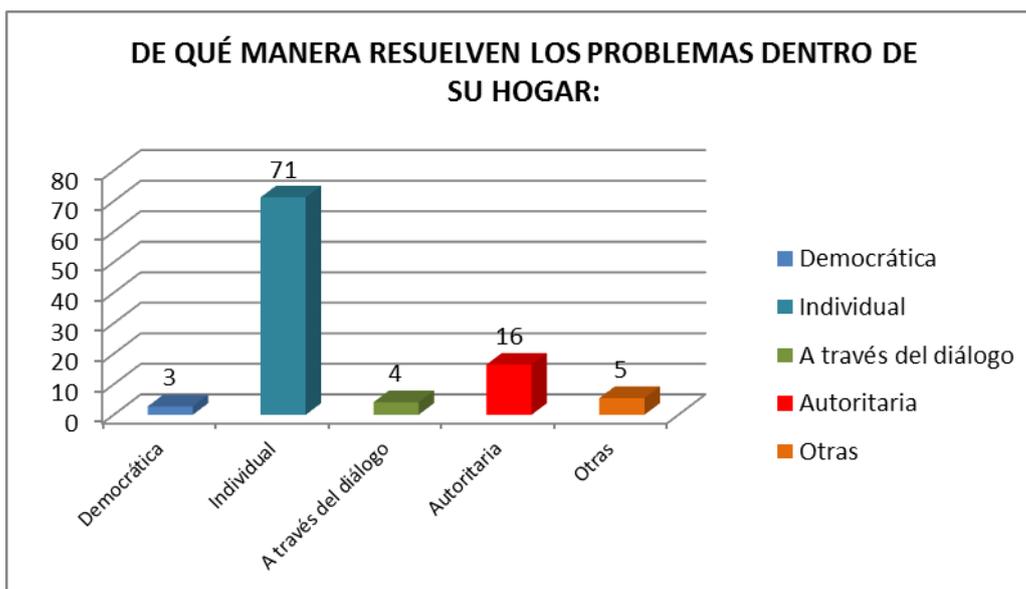
²⁶ ALONSO, José, Un niño con autismo en la familia, edit., Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-IMSERSO, Salamanca, 2007

3. DE QUÉ MANERA RESUELVEN LOS PROBLEMAS DENTRO DE SU HOGAR:

DE QUÉ MANERA RESUELVEN LOS PROBLEMAS DENTRO DE SU HOGAR:	Frecuencia	Porcentaje
Democrática	2	3
Individual	52	71
A través del diálogo	3	4
Autoritaria	12	16
Otras	4	5
TOTAL	73	100
Democrática	2	3

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado: La Autora – 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia

Elaborado: La Autora - 2014

Análisis:

Se puede evidenciar que el 3% señalan la respuesta Democrática; mientras que el 71% marcan la respuesta Individual; el 4% indican la respuesta a través del diálogo; el 16% establece la opción Autoritaria; el 19% señalan la alternativa Ninguna; y, el 5% menciona la respuesta otras.

Interpretación:

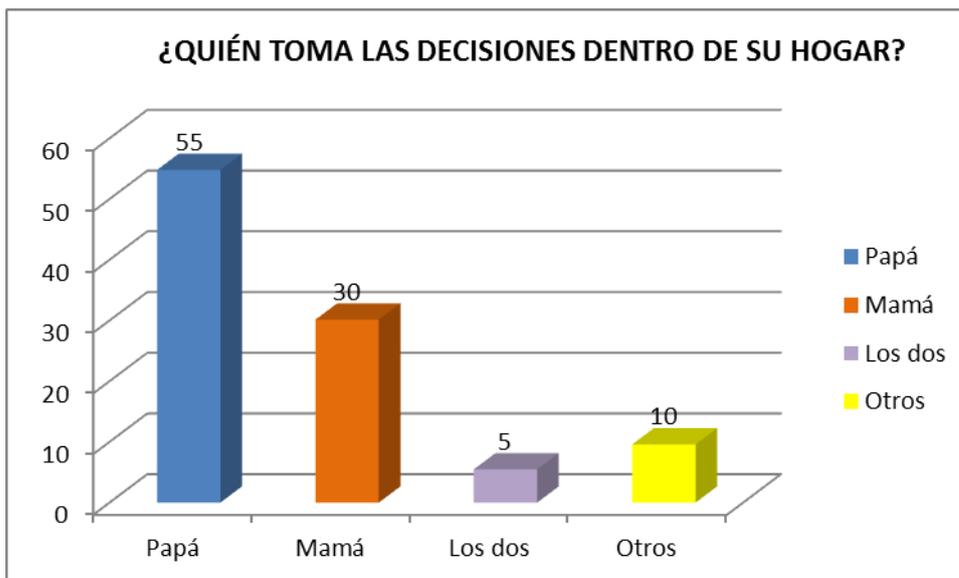
“La cooperación en la familia es esencial para poder tener una solución más viable de los problemas que atraviesa la familia”²⁷; analizando las respuesta la mayoría resuelve los problemas de manera individual dentro de su hogar, en muchos de los casos no toma ninguna acción, situación que complementa a la falta de medios de comunicación estableciendo la formación de una familia disfuncional, que dentro de los procesos educativos de sus hijos no establece un lazo comunicativo que pueda apreciar y conocer los problemas que mantienen sus hijos dentro del establecimiento educativo y tampoco satisfacer sus necesidades de conocimiento académico o formativo.

²⁷ ALONSO, José, Un niño con autismo en la familia, edit., Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-IMSERSO, Salamanca, 2007

4. ¿QUIÉN TOMA LAS DECISIONES DENTRO DE SU HOGAR?

¿QUIÉN TOMA LAS DECISIONES DENTRO DE SU HOGAR?	Frecuencia	Porcentaje
Papá	40	55
Mamá	22	30
Los dos	4	5
Otros	7	10
TOTAL	73	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado: La Autora - 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado: La Autora - 2014

Análisis:

Se puede demostrar que el 55% señalan la respuesta Papá; mientras el 30% marcan la respuesta Mamá; el 5% indica la respuesta Los dos; y, el 10% señalan la respuesta otros.

Interpretación:

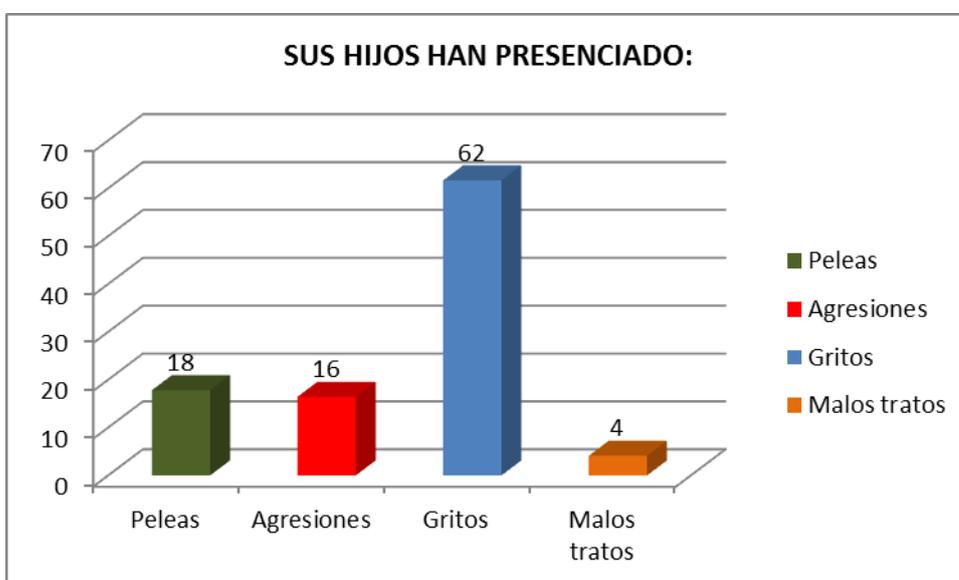
“Las decisiones satisfactorias son aquellas que son discutidas en conjunto y analizada la idea se elige la mejor y se la aplica a beneficio de los integrantes familiares”²⁸; analizada la respuesta se puede evidenciar que las decisiones familiares son tomadas en su mayoría por el padre, sin considerar los criterios de su esposa e hijos, pero en otros hogares existe la toma de decisiones de parte de la madre, pero esto ocurre por la ausencia del padre dentro del hogar, en mucho de los casos esta situación se presenta en hogares donde conviven varios núcleos familiares y los problemas individuales son de conocimiento general, y no se establece un medio de relación con sus hijos o son involucrados en el conocimiento del problema con la finalidad de que se expresen en sus criterios fortaleciendo de esta manera su personalidad, la misma que es necesaria para establecer al seguridad en el desarrollo de los procesos educativos.

²⁸ ALONSO, José, Un niño con autismo en la familia, edit., Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-IMSERSO, Salamanca, 2007

5. SUS HIJOS HAN PRESENCIADO:

SUS HIJOS HAN PRESENCIADO:	Frecuencia	Porcentaje
Peleas	13	18
Agresiones	12	16
Gritos	45	62
Malos tratos	3	4
TOTAL	73	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado: La Autora - 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado: La Autora - 2014

Análisis:

Se puede manifestar que el 18% señalan la respuesta peleas; mientras que el 16% indican la respuesta agresiones; el 62% marcan la respuesta gritos; y, el 4% señalan la respuesta malos tratos.

Interpretación:

“La violencia en la familia se presenta sin consideración del grupo económico, religioso o social y por lo general es la mujer y los hijos

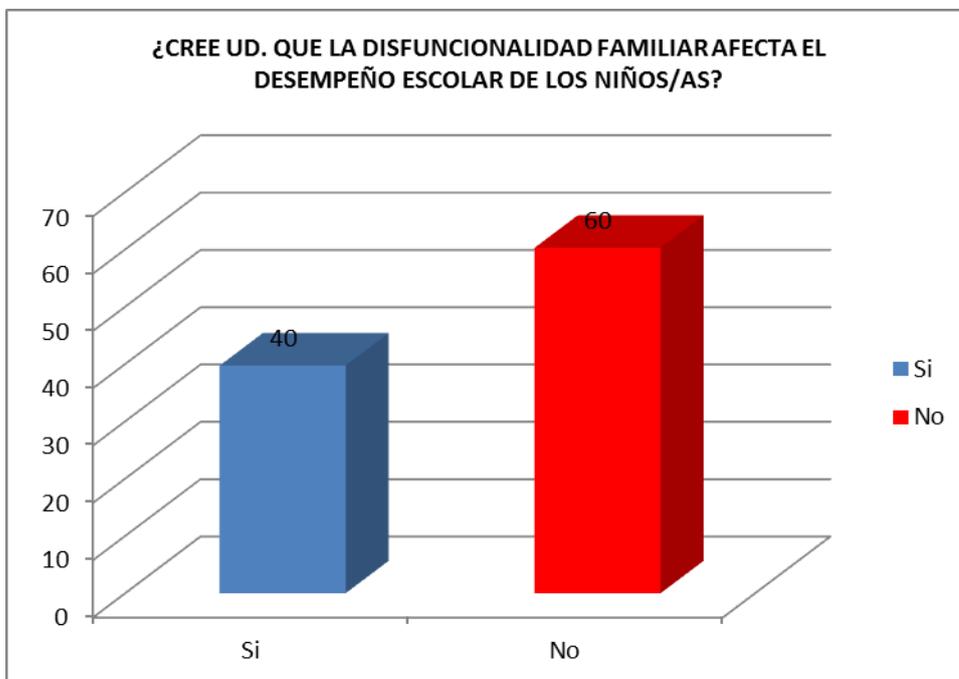
quienes sufren a consecuencia de la sociedad machista predominante en el medio"²⁹; analizada la respuesta s dentro de las relaciones familiares los padres señalan que sus hijos han presenciado los gritos como medio de imposición dentro de una discusión lo que implica la pérdida de compostura dentro del diálogo, y deriva en agresiones físicas o peleas entre los miembros de la familia, a veces incluye malos tratos no solo entre ellos sino también al resto de integrantes como son el caso de los hijos/as que están presente en estas agresiones, induciéndoles un miedo o temor que es reflejado en su formación académica a través de la tristeza y falta de concentración dentro del aula.

²⁹ GARZÓN MUÑOZ, Rubén Darío, La escala de la violencia conyugal, edit., Edite par l'auteur, Canadá, 2011

6. ¿CREE UD. QUE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR AFECTA EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS?

¿CREE UD. QUE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR AFECTA EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS?	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	40
No	44	60
TOTAL	73	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado: La Autora – 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado: La Autora - 2014

Análisis:

Se puede evidenciar que el 40% señalan la respuesta sí; y, el 60% señalan la respuesta no.

Interpretación:

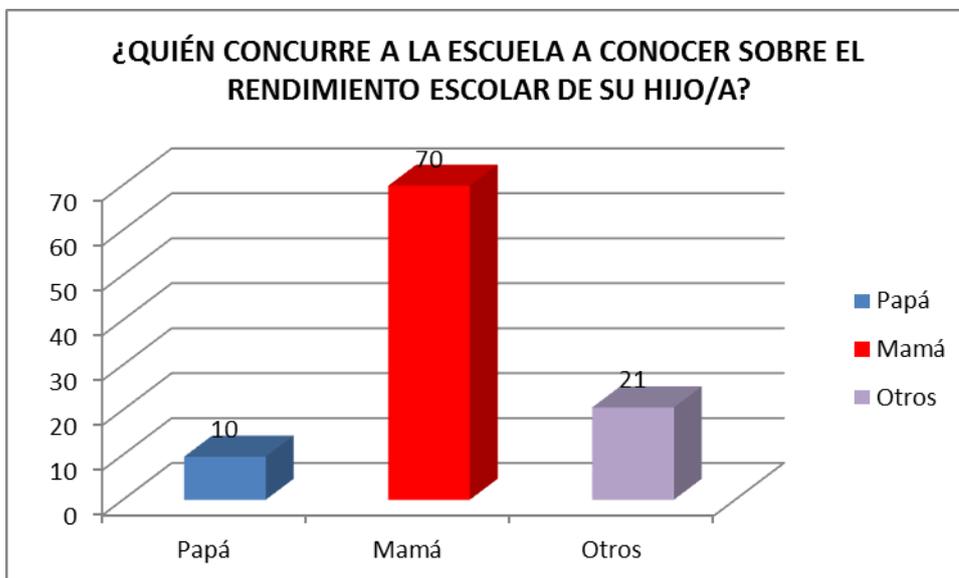
(Ulises, 2010) manifiesta que “La familia disfuncional es aquella donde sus miembros no mantienen buenas relaciones entre sí o se encuentran separadas por diversas causas”³⁰, la mayoría de padres de familia consideran que las condiciones o situación del entorno familiar no incide en el desempeño escolar el afecto es secundario, situación alarmante que requiere de una intervención directa para involucrar a los padres de familia en la formación de los niños/as que acuden a este centro educativo y mejorar las condiciones de vida y sociales de la familia.

³⁰ ULISES, Tomás, Psicopatología General. Los 25 tipos de familia y sus características, recuperado de <http://elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas.html>

7. ¿QUIÉN CONCORRE A LA ESCUELA A CONOCER SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO/A?

¿QUIÉN CONCORRE A LA ESCUELA A CONOCER SOBRE EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO/A?	Frecuencia	Porcentaje
Papá	7	10
Mamá	51	70
Otros	15	21
TOTAL	73	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado: La Autora - 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado: La Autora - 2014

Análisis:

Se puede demostrar que el 10% señalan la respuesta Papá; el 70% marcan la respuesta Mamá; y, el 21% señalan la respuesta otros.

Interpretación:

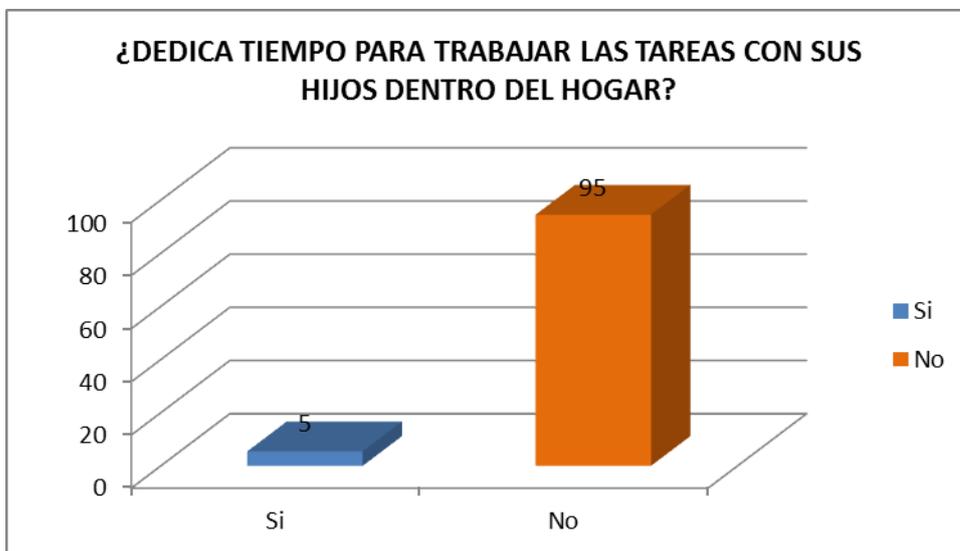
Según los indicadores de esta pregunta se establece que la madre es quien más tiene a cargo el cuidado de los hijos, aun con las limitaciones

del tiempo que posee en poder asistir al hogar, trabajo, cuidado y educación de sus hijos/as, mientras que el padre en poco se involucra en el desarrollo o formación académica de los hijos/as, lo más llamativo es la presencia de terceras personas como son el caso de los abuelos, tíos o demás encargados en conocer el desarrollo formativo de los niños.

8. ¿DEDICA TIEMPO PARA TRABAJAR LAS TAREAS CON SUS HIJOS DENTRO DEL HOGAR?

¿DEDICA TIEMPO PARA TRABAJAR LAS TAREAS CON SUS HIJOS DENTRO DEL HOGAR?	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	5
No	69	95
TOTAL	73	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado: La Autora - 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado: La Autora - 2014

Análisis:

Se puede comprobar que el 5% señalan la respuesta sí; y, el 95% establece la respuesta no.

Interpretación:

“La participación de la familia en la educación es considerada un componente del entramado social donde se relaciona niños, la familia, la

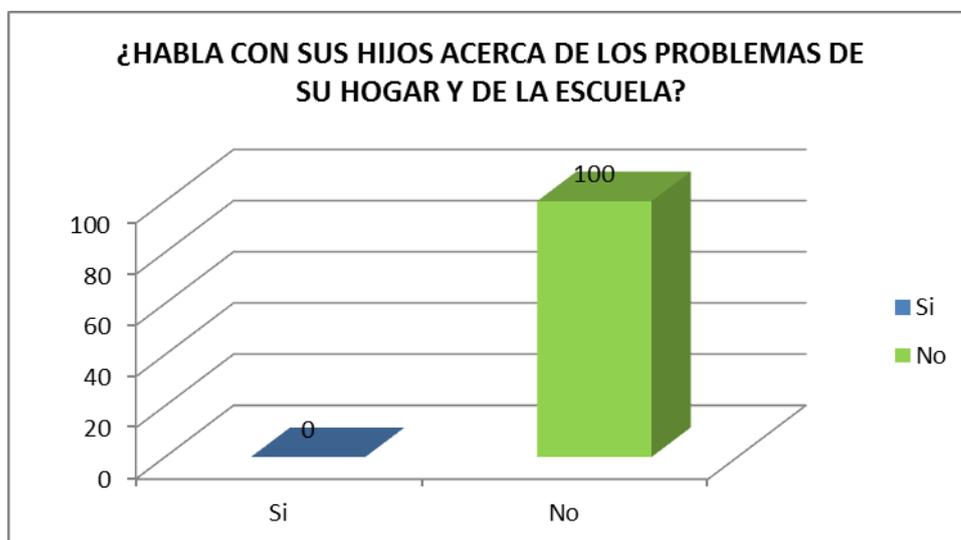
escuela y la comunidad determinando el funcionamiento del centro educativo”³¹; analizada la respuesta se determina que la mayoría señala que no dedica tiempo para trabajar las tareas con sus hijos dentro del hogar, esto se debe en su mayoría por la “falta de disponibilidad de tiempo” no pueden participar junto con sus hijos en la formación académica complementaria dentro de su hogar, y atribuyen en su mayoría al “horario de trabajo” al cual están expuestos debido a la explotación laboral de la cual son objeto o de ejercer trabajos ambulatorios que impiden su permanencia en su hogar a razón de permanecer viajando constantemente.

³¹ RAMÍREZ ARAU CASTRO GUZMÁN, Mariano Sergio Efraín y Lourdes, Modelo para la participación de padres de familia en la educación inicial y básica del Conafe, edit., Consejo Nacional de Fomento Educativo, México, 2012

9. ¿HABLA CON SUS HIJOS ACERCA DE LOS PROBLEMAS DE SU HOGAR Y DE LA ESCUELA?

¿HABLA CON SUS HIJOS ACERCA DE LOS PROBLEMAS DE SU HOGAR Y DE LA ESCUELA?	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	73	100
TOTAL	73	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado: La Autora – 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado: La Autora - 2014

Análisis:

Se puede probar que el 100% señalan la respuesta no; y, la respuesta si obtiene el 0%.

Interpretación:

“La promoción del trabajo colaborativo entre la escuela, familia y comunidad es una estrategia para apoyar el rendimiento académico y el

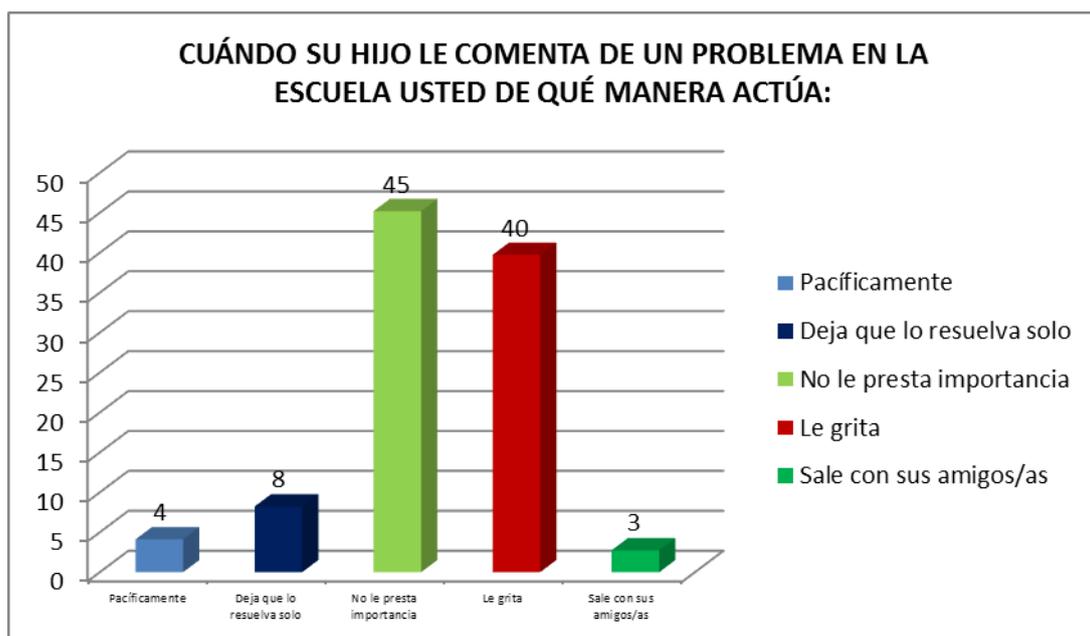
desarrollo de los niños y jóvenes a fin de generar un futuro mejor para ellos”³²; analizada la respuesta la mayoría señala que no existe diálogo dentro del hogar acerca de los problemas que se suscitan en la escuela, lo cual demuestra que tampoco existe una comunicación acerca del desarrollo académico o pedagógico que ejecutan sus hijos y mucho menos una discusión constructiva, de los problemas que ellos presentan dentro del establecimiento, lo cual implica la ausencia total de la comunicación entre padres e hijos.

³² RAMÍREZ ARAU CASTRO GUZMÁN, Mariano Sergio Efraín y Lourdes, Modelo para la participación de padres de familia en la educación inicial y básica del Conafe, edit., Consejo Nacional de Fomento Educativo, México, 2012

10. CUÁNDO SU HIJO LE COMENTA DE UN PROBLEMA EN LA ESCUELA USTED DE QUÉ MANERA ACTÚA:

CUÁNDO SU HIJO LE COMENTA DE UN PROBLEMA EN LA ESCUELA USTED DE QUÉ MANERA ACTÚA:	Frecuencia	Porcentaje
Pacíficamente	3	4
Deja que lo resuelva solo	6	8
No le presta importancia	33	45
Le grita	29	40
Sale con sus amigos/as	2	3
TOTAL	73	100

Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado: La Autora – 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Padres de Familia
Elaborado: La Autora - 2014

Análisis:

Se puede justificar que el 4% eligen la respuesta Pacíficamente; el 8% optan la respuesta Deja que lo resuelva solo; el 45% señalan la respuesta

no le prestan importancia; el 40% indican la respuesta Le grita; y el 3% marca la respuesta Sale con sus amigos.

Interpretación:

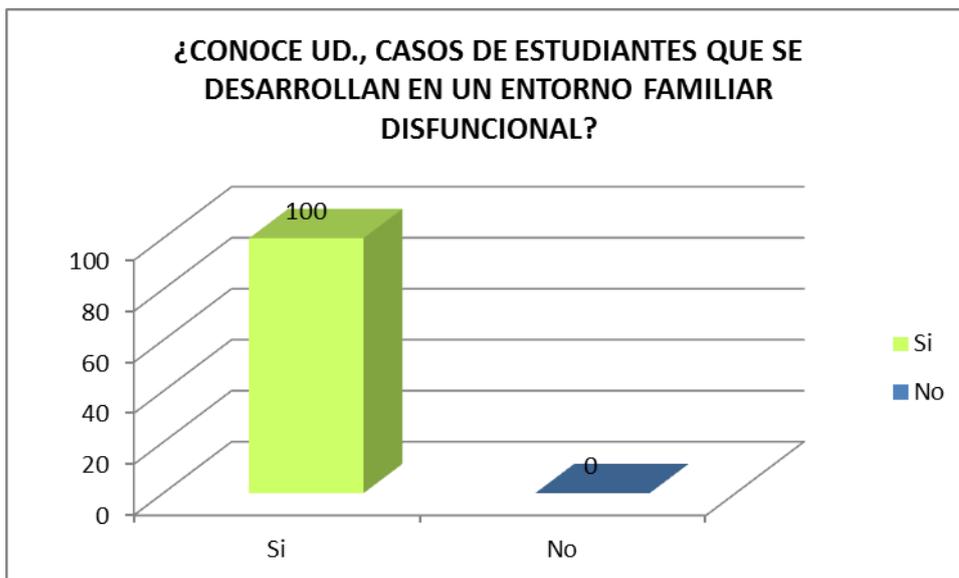
La mayoría de padres de familia señalan que cuando su hijo le comenta de un problema en la escuela ellos no le prestan la importancia del caso y en muchos de los casos le grita, situación que implica que el niño mantenga un nivel de inseguridad, timidez al hablar de sus problemas, mucho menos cuando se tratan de su desempeño académico, donde los padres no permiten el error debido a que mantienen una postura de que el niño/a debe dedicarse al estudio a tiempo completo cuando las dudas que requieren ser despejadas no son suplidas a tiempo por la falta de mecanismos de comunicación.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N° 1”.

1. ¿CONOCE UD., CASOS DE ESTUDIANTES QUE SE DESARROLLAN EN UN ENTORNO FAMILIAR DISFUNCIONAL?

¿CONOCE UD., CASOS DE ESTUDIANTES QUE SE DESARROLLAN EN UN ENTORNO FAMILIAR DISFUNCIONAL?	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100
No	0	0
TOTAL	7	100

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado: La Autora - 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado: La Autora - 2014

Análisis

Se puede justificar que el 100% señalan la respuesta sí; y, la respuesta no obtiene el 0%.

Interpretación.

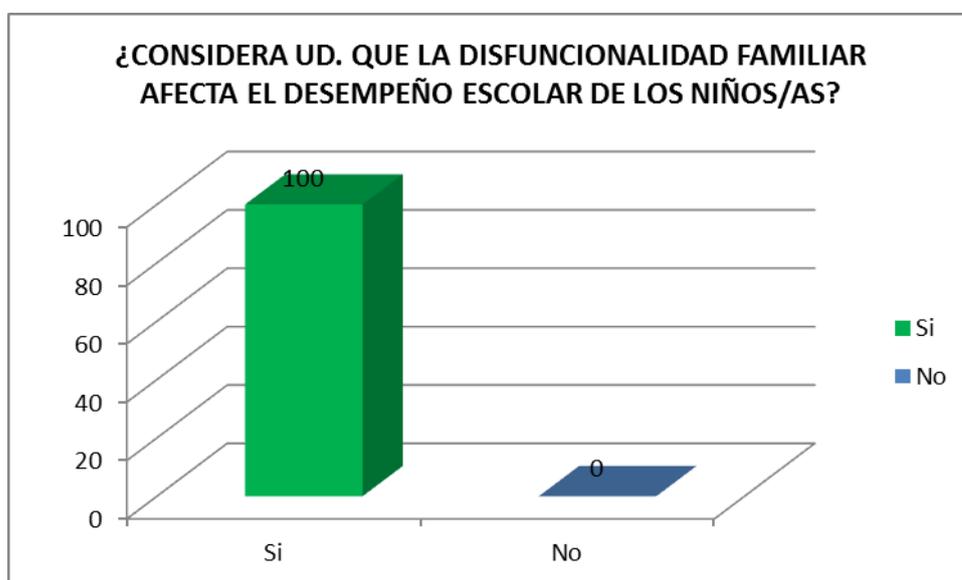
“La familia disfuncional a nivel de comunicación se da por la perturbación severa del tipo de intercambios establecidos por dobles mensajes, bloqueos, desplazamientos, doble vínculo”³³, analizada la respuesta los docentes señalan según el indicador que si conocen de la existencia de niños que se desenvuelven en un entorno familiar disfuncional, esto se demuestra en el desempeño escolar, cuando los representantes no acuden o muestran una falta de importancia ante los problemas de desarrollo intelectual que denotan sus representados, además de los incidentes negativos en el aprendizaje que requieren la intervención o ayuda de los padres.

³³ Instituto Interamericano del Niño. La disfuncionalidad familiar, recuperado de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF

2. ¿CONSIDERA UD. QUE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR AFECTA EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS?

¿CONSIDERA UD. QUE LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR AFECTA EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS?	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	100
No	0	0
TOTAL	7	100

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado: La Autora - 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado: La Autora - 2014

Análisis

Se puede evidenciar que el 100% señalan la respuesta sí; y, la respuesta no obtiene el 0%.

Interpretación

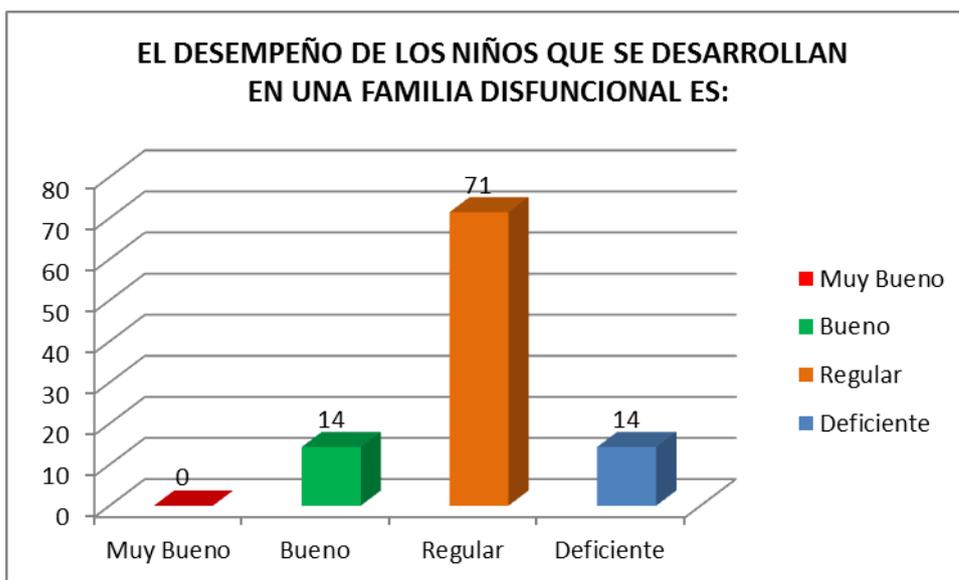
La disfuncionalidad familiar si afecta en el desempeño escolar de los niño/as la misma que afecta en el estado anímico y la predisposición de

trabajo dentro del aula del niño, en casos más duros donde el niño no mantiene un espacio de desarrollo intelectual o afectivo, tienden a confiar en la maestra/o y comentan su situación con el ánimo de buscar ayuda, debido a que su hogar no presenta las garantías necesarias para su desarrollo intelectual y personal.

3. EL DESEMPEÑO DE LOS NIÑOS QUE SE DESARROLLAN EN UNA FAMILIA DISFUNCIONAL ES:

EL DESEMPEÑO DE LOS NIÑOS QUE SE DESARROLLAN EN UNA FAMILIA DISFUNCIONAL ES:	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bueno	0	0
Bueno	1	14
Regular	5	71
Deficiente	1	14
TOTAL	7	100

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado: La Autora – 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado: La Autora - 2014

Análisis

Se puede comprobar que el 14% señalan la respuesta Bueno; el 71% la alternativa Regular; y, el 14% señala la respuesta deficiente.

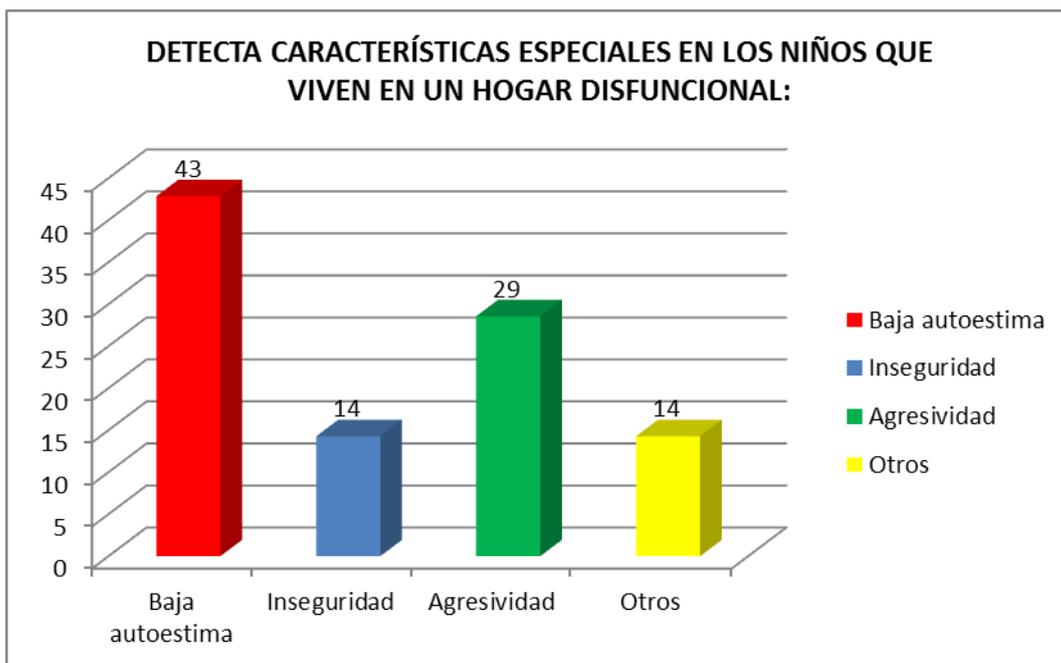
Interpretación

Según los indicadores regular y deficiente se establece que los hogares desestructurados o disfuncionales no establecen un desempeño apropiado de los menores en el desarrollo de los aprendizajes y mucho menos favorece al proceso educativo donde se deben de relacionar a los estudiantes, padres de familia y maestras según lo señala el “Código de Convivencia” que rige a cada establecimiento y el que se elabora bajo el compromiso de los padres de revisar y sostener el refuerzo educativo en sus hogares. El desempeño no es favorable y al contrario denota un problema que incide e involucra al resto de compañeros, aquellos menores por lo general no llevan sus tareas, se descuidan de su higiene personal, no llegan puntuales, y en algunos casos denotan señas de agresiones físicas.

4. DETECTA CARACTERÍSTICAS ESPECIALES EN LOS NIÑOS QUE VIVEN EN UN HOGAR DISFUNCIONAL:

DETECTA CARACTERÍSTICAS ESPECIALES EN LOS NIÑOS QUE VIVEN EN UN HOGAR DISFUNCIONAL:	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	3	43
Inseguridad	1	14
Agresividad	2	29
Otros	1	14
TOTAL	7	100

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado: La Autora – 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado: La Autora - 2014

Análisis

Se puede demostrar que el 43% señalan la respuesta Baja autoestima; el 14% la alternativa inseguridad; y, el 29% marca la respuesta agresividad; y el 14% señala la opción otros.

Interpretación

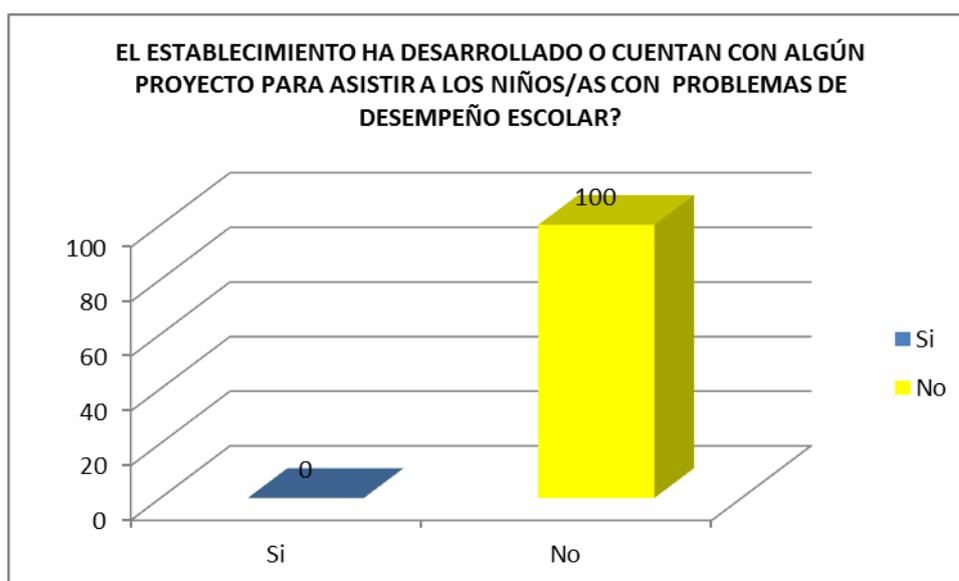
“La autoestima es similar en ambos sexos y esta disminuye a raíz de los problemas familiares y se agravan en la adolescencia”³⁴, es por ello que una vez analizada la respuesta la baja autoestima y la agresividad son los factores más preponderantes en los menores que viven en un hogar disfuncional y esto no establece el medio adecuado o favorable para el desarrollo de sus destrezas académicas e intelectuales, es necesario que el niño y niña tenga el mejor ánimo y la seguridad personal, para poder desarrollar su intelecto adecuadamente caso contrario la agresividad y la baja autoestima en los menores incidirá en su comportamiento dentro o fuera del aula.

³⁴ NARANJO CAÑO, Carmen y Antonio, Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención, edit., Universidad de Málaga España, Málaga, 2012, pág., 392

5. ¿EL ESTABLECIMIENTO HA DESARROLLADO O CUENTAN CON ALGÚN PROYECTO PARA ASISTIR A LOS NIÑOS/AS CON PROBLEMAS DE DESEMPEÑO ESCOLAR?

¿EL ESTABLECIMIENTO HA DESARROLLADO O CUENTAN CON ALGÚN PROYECTO PARA ASISTIR A LOS NIÑOS/AS CON PROBLEMAS DE DESEMPEÑO ESCOLAR?	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	7	100
TOTAL	7	100

Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado: La Autora – 2014



Fuente: Encuesta aplicada a Docentes
Elaborado: La Autora - 2014

Análisis

Se puede evidenciar que el 100% señalan la respuesta no; y, la respuesta si obtiene el 0%.

Interpretación

Señalan las docentes que no se han desarrollado ningún tipo de proyecto interno para establecer el abordaje de los niños/as que viven dentro de una familia disfuncional, debido a que la escuela no cuenta con el servicio de la profesional de Trabajo social en primera instancia, y las que el INNFA envían al establecimiento lo hacen solo en casos extremos de violencia física y agresión psicológica y sexual consumada en los niños/as que asisten a este establecimiento y jamás aplican una medida preventiva para poder evitar dichos percances, por lo tanto el establecimiento no cuenta con los recursos y ni personal logístico necesario para poder generar proyectos de intervención a niños/as con problemas de desempeño escolar.

g. DISCUSIÓN

Una vez analizados e interpretados los resultados de la investigación de campo, se puede elaborar la discusión donde se manifiesta lo siguiente:

Verificación de Objetivos

En relación al objetivo general planteado en el proceso de investigación que señala: *“Mejorar el nivel de involucramiento de los padres de familia dentro del hogar y en los procesos educativos de los niños/as de 5to y 6to año de educación básica paralelo “A-B”, de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1”.*

Se la cumple una vez que se conoce en base a los resultados de la pregunta 3 formulada para los estudiantes de la escuela, donde señalan que el 99% reconocen que se producen discusiones en su hogar; estas peleas en base a los resultados de la pregunta 4 de la misma encuesta en mención, el 75% señalan que los motivos por los cuales los padres se pelean es por falta de dinero; en la encuesta aplicada a los padres de familia si analizamos los resultados de las alternativas regulares y malas obtenemos que el 65% mantienen una comunicación familiar bajo estos parámetros (regulares y mala), el 62% señalan que sus hijos han presenciado los gritos entre padres; lo que deriva que según datos de la pregunta 3 el 71% resuelva los problemas dentro de su hogar de manera individual, así mismo en base a los resultados de la pregunta 9 señalan que el 100% no habla con sus hijos acerca de los problemas de su hogar y de la escuela; estos resultados nos proporcionan un conocimiento amplio sobre la situación actual de la familia en referencia al involucramiento de los padres de familia en el hogar la misma que es

conflictiva y poco favorable para el desarrollo formativo de los niños/as de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”.

Así mismo las maestras señalan en un 100% de acuerdo a la pregunta 5 de la encuesta que el establecimiento no ha desarrollado o cuenta con algún proyecto para asistir a los niños/as con problemas de desempeño escolar.

En contraste a lo enunciado los niños/as en la pregunta 7 de la encuesta que manifiesta cómo le gustaría que fuera su hogar, un 49% señala que no peleen, siendo esta una acción necesaria para mejorar su condición familiar.

Ante lo señalado se ha ejecutado a través de seminarios, talleres y conferencias dirigidos a los padres de familia, con el fin de socializar estos resultados y puedan tomar en cuenta la situación actual de su familia y formular estrategias en uso de los medios disponibles para que puedan involucrarse en los procesos educativos, y en las relaciones familiares que ayuden a fortalecer los niveles de aprendizaje.

En base al objetivo específico que señala: *“Fundamentar teórica y metodológicamente concepciones relacionadas a la disfuncionalidad familiar”*.

Se la aplica mediante el desarrollo de la revisión de literatura donde se contextualiza y se analiza la información científica obtenida mediante

libros, revistas, artículos científicos que hablan sobre nuestra temática objeto de estudio, para de esta manera a más de probar con los resultados de la investigación de campo, fundamentar sus aciertos con la información documental de respaldo sobre la incidencia de este problema. La disfuncionalidad familiar, es un problema real que incide en el involucramiento de los padres dentro de la familia sobre todo en los procesos educativos que son donde los niños/as denotan un bajo desarrollo y denotan los problemas familiares en su entorno social.

En base al segundo objetivo específico que señala: *“Determinar las principales causas y efectos que generan la disfuncionalidad familiar”*.

Se determina en base a los resultados de la pregunta 5 dirigida a los estudiantes donde se les pregunta que efectos producen en usted las discusiones de sus padres, el 45% señalan tristeza y el 23% no puedo concentrarme en clase, esto se complementa con los resultados de la pregunta 10 de la encuesta de los padres de familia donde el 45% señalan que cuando sus hijos le comentan de un problema en la escuela ellos no le presta importancia; así mismo en los resultados de la pregunta 1 de la encuesta a los docentes el 100% señalan que conocen casos de estudiantes que se desarrollan en un entorno familiar disfuncional, así mismo el mismo porcentaje identifica que esto afecta el desempeño escolar de los niños/as; es por ello que según resultados de la pregunta 3 de la misma encuesta el 71% señala que el desempeño de los niños que se desarrollan en una familia disfuncional es regular, lo que ocasiona efectos según la respuesta de la pregunta 4 de la encuesta de docentes que el 43% manifiesten baja autoestima, y el 29% desarrollan agresividad.

En lo referente al tercer objetivo específico que señala: *“Diseñar y ejecutar un plan de fortalecimiento familiar basadas en el trabajo con los padres sobre disfuncionalidad familiar”*.

Para dar cumplimiento con este objetivo se establece el planteamiento de la propuesta, donde una vez realizada la socialización de los resultados de la encuesta se mantiene la disponibilidad de participación de los involucrados, que son padres de familia, alumnos y docentes e integrarse de manera activa en los planes de comunicación y relación afectiva dentro de la familia y en los procesos de formación académica.

h. CONCLUSIONES

- Que las familias analizadas de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”, no todas, se mantienen unidas, identificándose algunas familias en las cuales sólo se encuentra la presencia de uno de sus progenitores siendo la madre la que esta presente con mayor notoriedad y porque las misma leyes sociales ecuatorianas dan la potestad de cuidado de los menores a las madres y a falta de ellas o por problemas notorios de esta se le asigna al padres, lo cual denota un factor de disfuncionalidad familiar.
- Que en las familias de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1” no se manejan buenas relaciones afectivas, siendo este un factor determinante en el desempeño escolar porque los niños demuestran una gran tristeza impidiendo la concentración dentro del salón del aula situación que limita el nivel de asociación de los niveles de aprendizaje, siendo necesaria la intervención a dichas familias que pueden afectar de manera permanente el desarrollo intelectual de los estudiantes, por lo que se requiere del estudio directo de la familia disfuncional y proporcionar medidas de reinserción afectiva familiar que le permita al niño superar su inseguridad y tristeza.
- Que las maestras de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”, conocen que varios de sus estudiantes viven dentro de una familia disfuncional, la misma que ocasiona problemas de baja autoestima, desconcentración,

desinterés y agresividad dentro del aula, se puede aprovechar de esta identificación para establecer un abordaje directo de la familia en base a terapias de socialización que restablezcan la comunicación familiar principal elemento para poder ayudar al desarrollo del desempeño escolar, y que la separación de su padres no sea un impedimento para poder establecer el principio de la tolerancia y buenas relaciones afectivas en consideración del beneficio de su hijo.

- Que los estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” N°1”, señalan que la mayoría de problemas en sus hogares provienen por falta de dinero, este es un problema social que inician los pleitos dentro de la familia siendo necesaria la intervención del Trabajador social para que interceda de manera directa y ayude a visualizar mejor sus ofertas de desarrollo laboral y personal, haciendo que las discusiones en su hogar disminuyan y en caso de haberlas sean más prudentes y constructivas.
- Los padres de familia de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1”, no acuden a la escuela con frecuencia a conocer sobre el rendimiento escolar de su hijo/a la vez que desconocen la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desarrollo del desempeño escolar de los niños/as, claramente definiéndose la falta de vinculación de los padres de familia en el hogar y en los procesos de formación académica, por lo tanto descuidan gravemente su función educadora que debe de ejecutar en su hogar para permitir el desarrollo las destrezas y habilidades individuales que solo en la casa se perfilan en base al conocimiento adquirido.

i. RECOMENDACIONES

- A las Maestras de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1”, para que realicen un seguimiento mediante fichas socioeconómicas de las estudiantes para clasificar e identificar cuáles son las que más problemas evidencian en los procesos de formación académica.
- A las Autoridades de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1”, y a la Universidad Nacional de Loja, para que a través de los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, realicen un plan de formación y capacitación basada en seminarios, cursos y talleres de integración social y comunicativa de la familia, resaltando la importancia y los beneficios de la misma para que eviten los problemas de discusión e incentivándolos en que se involucren en los procesos de formación académica de sus progenitores, donde se integren a los padres de familia para que conozcan la situación actual de sus representados y puedan cooperar de manera conjunta en dicho plan de formación.
- A las Autoridades de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1”, para que elaboren un programa de integración y participación escolar, familiar y social, con la intervención de padres de familia, alumnos y docentes, con la finalidad de elevar el nivel de autoestima y relacionarse con los procesos de formación académica, procurando que las discusiones y peleas familiares no se den en presencia de sus progenitores,

disminuyendo el impacto en el comportamiento y autoestima de los hijos/as.

- A los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1”, para que se comprometan a participar en todo tipo de talleres, seminarios y cursos que el establecimiento u otras instituciones realicen en el plantel con la finalidad de verificar e integrar su involucramiento en los procesos de formación educativa.

PROPUESTA

TEMA:

MI FAMILIA Y YO

PRESENTACIÓN:

Con la finalidad de fortalecer el nivel de desempeño escolar de los niños/as de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”, se aplica el esquema de valoración de la familia enfocada al desempeño y responsabilidad que deben de sostener los padres en miras de establecer un entorno familiar normal, evitando que los problemas familiares sean agravantes que limiten la comunicación y envuelvan el hogar en un ambiente hostil y poco productivo para el desarrollo de la personalidad y aprendizaje de sus hijos.

Es necesario establecer nuevamente los valores familiares como ente principal de la formación individual de cada estudiante y que los padres de familia sean quienes asuman sus deberes en base a generar un ambiente amigable que fortalezca el trabajo individual y grupal, a la vez que se consideren los criterios de los miembros de la familia para fortalecer los procesos de enseñanza.

OBJETIVOS

- Fortalecer el rol familiar en base a la enseñanza con la práctica de valores.

- Hacer que los padres de familia asuman sus roles individuales dentro de la familia, evitando la disfuncionalidad.
- Establecer vías de comunicación familiar que permita conocer los problemas y solucionarlos de manera correcta.

DESARROLLO

Mediante la intervención directa de la investigadora se ha establecido las siguientes actividades:

Sondeo con estudiantes

Mediante esta técnica se identifican a los niños que sostienen una convivencia dentro de una familia disfuncional, con la finalidad de establecer una ficha de trabajo directa para conocer la situación real de la familia, determinándose el problema central que motiva dicho entorno y establecer técnicas de solución.

Análisis con la maestra del desempeño escolar

Conocidos los niños que tienen problemas de hogares disfuncionales mediante una reunión directa con la maestra se procede a analizar el nivel de comportamiento y de desempeño escolar, que en el registro diario de docentes mantienen valorado en tareas individuales, tareas grupales, lecciones, participación en clase y exámenes.

Abordaje padres de familia

Con los antecedentes antes anotados se procede a la socialización de los mismos con los padres de familia los mismos que al conocer la situación de sus hogares y la de incidencia en el desempeño escolar, solicitan

ayuda, brindándose las condiciones favorables para la aplicación de varios eventos como seminarios y charlas socializadoras de las temáticas de los valores y del rol familiar para evitar la disfuncionalidad y generar un ambiente de trabajo escolar favorable para sus representados.

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DESTREZAS	ALCANCES
Fortalecer el rol familiar en base a la enseñanza con la práctica de valores.	Seminario los Valores	Señalar que valor aplican en sus casas y cuáles son los que faltan por desarrollar	Desarrollar un entorno familiar mediante la aplicación de valores que ayuden al desarrollo individual de los niños/as.
Hacer que los padres de familia asuman sus roles individuales dentro de la familia, evitando la disfuncionalidad.	Seminario Obligaciones, Responsabilidades y deberes de los Padres de Familia en el hogar.	Determinar si su accionar pertenece a las características de la disfuncionalidad familiar.	Cambiar la actitud individual o familiar en el cumplimiento de las responsabilidades y obligaciones familiares.
Establecer vías de comunicación familiar que permita conocer los problemas y solucionarlos de manera correcta.	Seminario de La comunicación familiar.	Identificar cuáles son los ambientes que limitan la comunicación y como establecer un vínculo afectivo que permita socializar en familia los problemas y solucionarlos en conjunto.	Fortalecer y crear vínculos de comunicación familiar que permitan conocer y solucionar los problemas tanto de los padres como de los hijos de manera general.

ALCANCES

ALCANCES ACADÉMICOS:

- ♠ Cumplimiento de las tareas, trabajos y deberes
- ♠ Exigir que los Padres de Familia que asistan a las reuniones por las Autoridades del Colegio.
- ♠ Apoyos académicos en las asignaturas que tengan mayor dificultad
- ♠ Prestar atención a las clases que imparten cada uno de los docentes
- ♠ Que todos los días lleven las tareas firmadas
- ♠ Fomentar el hábito de la lectura.
- ♠ Hacer lecturas selectas.

ALCANCE DISCIPLINARIOS:

- ♠ Cumplir con las disposiciones estipuladas en el Código de Convivencia
- ♠ Llegar puntual y a las horas de clase
- ♠ No abandonar la escuela, sin autorización de las señoras profesoras.
- ♠ Asistir correctamente uniformados
- ♠ Saludar a las autoridades, docentes, personal administrativo y compañeros.
- ♠ Llevar a la práctica cada uno de los valores que se imparte en esta asignatura.

- ♠ Respetar a la familia, a la Institución Educativa y a la sociedad.

ALCANCES SOCIALES:

- ♠ Decorar el Aula
- ♠ Participación en los programas sociales y culturales del aula.
- ♠ Participación con el periódico mural y el minuto cívico
- ♠ Prestos a participar en las actividades que la Institución crea conveniente.

ALCANCES DEPORTIVOS

- ♠ Participación en el campeonato Interno de Deportes.
- ♠ Participación con el uniforme deportivo.
- ♠ Apoyar a los deportistas en todos los encuentros deportivos.
- ♠ Participación en las festividades patronales.

Todas las actividades detalladas se las obtiene mediante el estímulo y el rol que los padres de familia apliquen en sus hogares considerándose las tratadas en los seminarios antes descritos.

j. BIBLIOGRAFÍA

- Aguado Iribarren, L. (2010). Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares. *Revista iberoamericana de educación ISSN: 1681-5653*, 5.
- Alonso, J. (2007). *Un niño con autismo en la familia*. Salamanca: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-IMSERSO.
- Ayuntamiento de Madrid. (2010). *Plan de familia, Infancia y Adolescencia de la ciudad de Madrid 2010-2013*. Madrid: Área de Gobierno de Familia y Servicios Sociales.
- Barrillasc's, L. (marzo de 11 de 2009). *La familia, naturaleza, tipos de familia y funciones*. Recuperado el 19 de enero de 2014, de Google: <http://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>
- Browder, D. (2008). *Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia (A FAMILY-CENTER APPROACH TO PEOPLE WITH MENTAL RETARDATION ed.)*. (C. M. Eric, Trad.) Madrid: Linda Leal.
- Camacho Guzmán, I. y. (Abril de 2010). Relaciones socio-afectivas en entornos virtuales. (Etic@net, Ed.) *Publicaciones en línea Granada España*(9), 9.
- Claude Lévi-Strauss. (1956). La Familia. *La familia* (pág. 11). Barcelona-Anagrama: ; Spiro, M.E. & Gough, K.

- Cuenca Jalain, M. y. (2008). *Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en al familia*. Madrid: FEAPS.
- Diccionario de la Lengua Española. (2 de enero de 2014). *Wordreference.com*. Recuperado el 16 de enero de 2014, de Google académico:
<http://www.wordreference.com/definicion/discusi%C3%B3n>
- Garzón Muñoz, R. D. (2011). *La escala de la violencia conyugal*. Montreal Canadá: Edite par l'auteur.
- Hernandez, Ó. (2007). *Sociología de la Educación*. México: Santander.
- Hunt, J. (2001). *La Familia Disfuncional. Haciendo las paces con el pasado*. Hope for the heart,.
- Instituto Interamericano del Niño. (2004). La disfuncionalidad familiar. *Cursos a distancia La familia* (pág. 15). México:
http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
- Institutom Interamericano del Niño. (s.f.). *Concepto de Familia*. Recuperado el 15 de Octubre de 2013, de Goopgle:
http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
- Lic. Sarmiento Apolo, N. (5 de Noviembre de 2013). Historia d ela Escuela Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1. (A. d. Godoy, Entrevistador)

- Monroy, A. (2008). *Google*. Recuperado el 06 de noviembre de 2013, de Blogs: <http://books.google.com.ec> Salud Y Sexualidad En LA Adolescencia Y Juventud
- Moreno Olivos, T. (2010). La Relación Familia-Escuela en secundaria: Algunas razones del fracaso escolar. *Universidad Autónoma del estado de Hidalgo*, 243.
- Naranjo Caño, C. y. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. En F. d. Málaga, *International Journal of Psychology and Psychological therapy* (pág. 392). Málaga: Universidad de Málaga España.
- Péres Lo Presti, A. (2011). El Educador y la Familia Disfuncional. *Educere*, 630.
- Pulla Loja, J. y. (2013). *LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL ROL DEL ADOLESCENTE*. Cuenca: Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología.
- Ramírez Arau Castro Guzmán, M. S. (2012). *Modelo para la participación de padres de familia en la educación inicial y básica del Conafe*. México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.
- Ulises, T. (30 de Diciembre de 2010). *Psicopatología General. Los 25 tipos de familia y sus características*. Recuperado el 16 de enero de 2014, de El Psicoasesor. [google: http://elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas.html](http://elpsicoasesor.com/2010/12/los-25-tipos-de-familia-y-sus-caracteristicas.html)

k. ANEXOS

Anexo 1: Proyecto de tesis



**CARRERA DE
TRABAJO SOCIAL**

“LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A-B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N°1”

Proyecto de tesis previo a optar el grado de Licenciada en Trabajo Social.

POSTULANTE:

- *Andrea del Cisne Carrión Godoy.*

2013-2014

1. TEMA

“LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A-B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N°1.”

2. PROBLEMÁTICA

2.1 Contextualización

De acuerdo a las estadísticas tomadas del “Consejo Ecuatoriano de Laicos Católicos (Celca) el 65 por ciento de las familias ecuatorianas son disfuncionales, es decir no cumple con sus funciones.”³⁵ Es indiscutible que la disfuncionalidad familiar en nuestro país es uno de los problemas que afecta directamente el desempeño escolar de los niño/as.

Según señala Pérez Alirio en su obra *El Educador y la Familia Disfuncional* citando a Hunt, que señala: “una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia”³⁶, además se la establece cuando el “rol de uno de los padres es asumido por otra persona, por ejemplo, abuelos, tíos, trabajador social, entre otros”³⁷

La disfuncionalidad familiar es el derivado de los problemas sociales, en donde las familias no mantienen el tiempo adecuado para establecer el fomento familiar, no se ejecuta la transmisión de valores, la atención de

³⁵<http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/210286-65-por-ciento-de-familias-no-tienen-comunicacion/>. Recuperado el 27 de septiembre del 2013.

³⁶ PEREZ LO PRESTI, Alirio, *El Educador y la Familia Disfuncional*, Universidad de los Andes, pág., 630.

³⁷ OB. Cit. Pág., 630

las necesidades afectivas y de tareas a realizar dentro del hogar, situación que establece un medio familiar no favorable para el desarrollo de los hijos.

La disfuncionalidad familiar suele ocurrir en varias facetas y afectar de distintas maneras, así tenemos la ausencia de uno de los padres o de ambos, el divorcio o la separación familiar, problemas económicos, laborales, o la migración que son principales incidentes en que los niños mantienen una distancia con sus padres en la parte afectiva, y al señalar a los menores de la escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1” cuyo establecimiento es fiscal, y mediante la aplicación de un sondeo previo basado en una encuesta dirigida a los niños/as de este establecimiento educativo, el 65% señalan que viven bajo la tutela de uno de sus padres, y en la encuesta dirigida a los docentes el 85% identifican la existencia de familias disfuncionales entre sus alumnos, estableciéndose en un parámetro elemental para determinar el nivel de relación de la familia y su incidencia en el desarrollo escolar.

Según la ficha de ingreso de estudiantes que registran los docentes se establece que el 80% de la población estudiantil provienen de hogares cuya fuente de trabajo principal es el comercio informal o ambulatorio, es decir mantienen problemas de economía que les impide estar junto a sus hijos en la casas e inclusive algunos alumnos acompañan a sus madres en las jornadas de trabajo, siendo esta una incidencia cotidiana y repetitiva dentro de la disfuncionalidad familiar, que termina en la provocación de los estudiantes una baja autoestima, inseguridad, timidez, agresividad y comportamiento inadecuado dentro del aula. Ante lo señalado se establece el siguiente problema: **LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE 5TO y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO**

“A-B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N°1”.

La investigación es factible realizarse por cuanto existe la predisposición de las autoridades de la institución, planta docente y padres de familia con la finalidad de mejorar en parte la disfuncionalidad familiar y por ende el desempeño escolar de sus niños/as.

2.2 DELIMITACIÓN

“LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A-B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N°1”.

3. JUSTIFICACIÓN

Con el estudio de la familia en el desempeño escolar se establece el desenvolvimiento del Trabajador Social, arrojando datos científicos que permite establecer la formación académica en estudiantes, docentes y demás colegas, que consideran necesario conocer el contenido como medio de incentivo a la ejecución de otros estudios sobre dicha temática, la misma que mantiene pertinencia previa a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, por considerar es estudio de la familia disfuncional como incidente del desarrollo escolar.

El presente tema de investigación establece el análisis del comportamiento de la familia y su desenvolvimiento en la sociedad vinculada con la formación académica de los niños y niñas, para establecer un análisis de su incidencia desde el punto de vista del

trabajador social, que permita definir los problemas y así establecer un medio de solución mediante el compromiso de las partes que intervienen directa e indirectamente en el problema que se señala como es la disfuncionalidad familiar.

La presente temática mantiene un nivel de pertinencia real en el análisis del desenvolvimiento e importancia del Trabajo Social dentro de las instituciones educativas, a la vez que permitirá cumplir con los requisitos previa a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social, dejando en claro que dicho documento servirá como guía documental para los estudiantes de la Carrera de Trabajo Social, para que analicen su contenido y puedan establecer nuevos estudios en base al que precede.

Su contenido se relaciona en el impacto social al cual derivan las familias disfuncionales en la formación académica de los niños/as de dicho establecimiento, cuyo comportamiento en la sociedad deviene en un alto grado de inseguridad, baja autoestima, impulsivo, agresivo o conflictivo, estableciéndose un antisocial fácil presa de la delincuencia, el proxenetismo o cualquier incidencia negativa que atenta con las demás personas, es por ello que se requiere de un abordaje a tiempo para impedir que dichas generaciones de niños mantengan las condiciones adecuadas que les permita discernir las mejores condiciones de vida para su desarrollo. Por lo tanto la investigación propuesta se justifica plenamente por situaciones de orden social, familiar y educativo; porque a más de brindar un aporte significativo al mejoramiento y desarrollo tanto de la familia como de los niños/as, propiciara un mejor estilo de vida familiar a los involucrados de dicho sector.

La investigación propuesta, mantiene el nivel de relevancia e importancia de la intervención del Trabajador Social en los estudiantes cuyas familias presentan un cuadro de disfuncionalidad familiar, donde el profesionalismo es necesario para poder relacionar de manera directa a

los docentes con los padres de familia que son objeto del problema, y de ahí poder conocer y establecer un medio de comunicación efectivo que ayude al fortalecimiento educativo y emocional de los niños y niñas que se desenvuelven en un entorno familiar disfuncional. Además el trabajador social establece la causa real del problema y emite comunicados para su solución a las autoridades pertinentes, de esta manera se llama a intervenir a otras instituciones para que ayuden a la solución mediata del problema identificado y pueda brindar mayores garantías y compromisos de los involucrados.

En consideración a lo señalado, el presente trabajo de investigación, establecerá las obligaciones y responsabilidades a la que todos los involucrados de la comunidad educativa, y muy particularmente a los niños/as, padres de familia sean los beneficiarios directos del aporte a través de la sensibilización e información de ciertas pautas y normas que pueden ser de gran apoyo para los padres de familia.

4. OBJETIVOS:

Objetivo general

- Mejorar el nivel de involucramiento de los padres de familia dentro del hogar y en los procesos educativos de los niños/as de 5to y 6to año de educación básica paralelo “A-B”, de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1”.

Objetivos específicos:

- Fundamentar teórica y metodológicamente concepciones relacionadas a la disfuncionalidad familiar.

- Determinar las principales causas y efectos que generan la disfuncionalidad familiar.
- Diseñar y ejecutar un plan de fortalecimiento familiar basadas en el trabajo con los padres sobre disfuncionalidad familiar.

5. MARCO TEÓRICO

HISTORIA DE LA ESCUELA

Allá por el año 1966 se funda la escuela primaria de mujeres que está regida por las disposiciones del Ministerio de Educación, donde se dio una educación fiscal, científica, laica y gratuita al servicio de todas las clases sociales, llevo el nombre de Cuarto Centenario en conmemoración a los cuatrocientos años de emancipación política de nuestra ciudad y como no tenía local propio, funcionaba en la casa del profesor Vicente Carrión en la calle Lauro Guerrero entre Rocafuerte y 10 de Agosto, luego por el número de niñas contrataron otro local.

En el año 1974 el Sr. Manuel Piedra, propietario de una urbanización donó un terreno en el cual se construyó la escuela que lleva el nombre de la ilustre matrona lojana Dra. Matilde Hidalgo de Procel N°1, porque es la primera que se creó en este florecimiento sector, para diferenciarla de otra Institución Educativa que lleva el mismo nombre y es Vespertina N° 2. Tuvo como directora a la Lic. Marieta Cueva Ojeda quien se desempeñó por muchos años.

Como auxiliares tuvo a las siguientes maestras:

Lic. Dolores Bermeo.

Dra. Carmita Morales.

Sra. Bolivia Ojeda.

Sra. Mercedes Durán.

Lic. Jhony Celi.

Lic. Teresa Ruiz.

Esta Institución Educativa funciona en la calle Argentina entre Paraguay y Sevilla de oro. Desde allí hemos tenido como directoras a la Lic. Salome Rivilla de R. en cuya administración se terminó la pavimentación del patio y el laboratorio, la Sra. Melva Valarezo de Jiménez con sus gestiones el Consejo Provincial construyó el graderío con su cubierta de eternit, también construyó la batería de servicios higiénicos y una aula más sobre la dirección ejecutada por el mismo Consejo Provincial, además pusieron protecciones a todas las aulas, tanto de la planta baja como alta.

La Lic. Raquel Solís queda como encargada de la dirección por el lapso de un año, después viene la Lic. Rivilla Salome ella consigue los implementos del laboratorio, quien adecuó una aula para su funcionamiento, donde los alumnos hasta hoy acuden con entusiasmo para observar la naturaleza y la vida de los animales y humanos a través de sus proyectores y microscopios.

En el año 1995 asume la dirección de la escuela la Dra. Ligia Novillo en su administración es poco lo que consiguió para la escuela, últimamente con el dinero de los niños que viene del gobierno a través de la Unidad Ejecutora hizo construir dos aulas y el ingeniero constructor dono el marial y cubierta de la segunda planta, la primera terminada.

Al contar con estas nuevas reformas educativas, en la cual los directores/as pueden ser removidas o por la edad jubiladas. Hoy tenemos a nueva directora la Dra. Gladis Ortega de Vélez persona joven que busca siempre el bienestar y progreso de la escuela.

Hoy los niños y niñas acuden diariamente muy felices y sin tardanzas para perfeccionar sus habilidades y mejorar sus destrezas con el apoyo de sus maestros y maestras.

El uniforme que visten orgullosos se compone de una falda celeste a cuadros, una blusa y camisa blanca, una corbata azul marino y un distintivo que lleva en su pecho, además visten con entusiasmo su calentador de color azul de cultura física, porque con el practican diversos deportes y el atletismo para fortalecer el espíritu.

Este nombre imperecedero de nuestra escuela jamás lo olvidarán, más aún los niños/as que aquí conocieron las primeras letras por ello lo llevan muy dentro de su corazón, porque gracias a las enseñanzas de mujeres y varones que serán el orgullo y futuro de la sociedad y de nuestra patria.

FAMILIA

a. Definición

“Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar”³⁸

b. Objeto de la familia

“Los objetivos principales de todos los profesionales implicados en el cuidado y la educación de personas con discapacidad intelectual deberían ser: intentar entender mejor a la unidad familiar y tratar de trabajar de forma eficaz con todos los miembros. El planteamiento de los sistemas familiares y las teorías ecológicas ha influido tanto sobre la investigación como sobre la práctica de las teorías de que establecen la

³⁸ Instituto Interamericano del Niño, pág., 1

unidad familiar elemental para establecer un medio armonioso para la crianza de los hijos libres de malestares psicológicos que inciden negativamente en su formación o desarrollo de su personalidad”³⁹.

“Ofrecer a los menores los recursos necesarios físicos y emocionales para llegar al desarrollo pleno de sus potencialidades hasta lograr su individuación. Es decir la familia intenta lograr la formación de hombres autónomos, responsables ante ellos mismos y ante su sociedad, con capacidad para ser creativos y saber compartir con otros en forma amónica y armoniosa la aventura de su vida. La familia también tendrá como objeto brindar a los adultos que la integran la oportunidad para reproducirse y perpetuar la especie; así mismo, ofrecer el apoyo necesario para que estos alcancen la madurez emocional, sepan enfrentar su vejez y enfrentar la muerte.”⁴⁰

c. Funciones de la familia

“Función reproductora

La familia garantiza y ampara la procreación del género humano. La suma interrelacionada de familia da, en su conjunto, una sociedad.

Función económica

Esta función está relacionada con el trabajo que realiza la familia con el fin de adquirir los bienes y servicios necesarios para poder vivir.

Función educadora

La educación está formada por un conjunto de normas de conducta, hábitos, aptitudes e informaciones que el niño lo va asimilando de su hogar, la escuela y la comunidad.

³⁹ CUENCA, María, Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia, pág., 15

⁴⁰ Recuperado el 02 de septiembre del 2013; <http://books.google.com.ec> Salud Y Sexualidad En LA Adolescencia Y Juventud. ByAnameli Monroy. Pág. 36.

Función recreativa

La familia cumple tareas serias y responsables, por lo que tiene que romper el estrés a través de un sano esparcimiento para los que la constituyen, con el objeto de promover la integración y el desarrollo integral de los hijos.

Función socializadora

El ser humano es un ser social por excelencia. Esta socialización empieza en la familia; allí se dan los primeros lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad.”⁴¹

d. Clases de familia

“a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno

⁴¹Recuperado el 02 de septiembre del 2013; <http://books.google.com.ec> Salud Y Sexualidad En LA Adolescencia Y Juventud. ByAnameli Monroy. Pag. 36.

de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.”⁴²

DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

a. Cómo se origina la disfuncionalidad familiar

“Las familias disfuncionales se originan principalmente por altos niveles ansiedad relacionados con una situación estresante.

Nuestra habilidad para lidiar con el estrés tiene que ver con nuestro nivel de madurez, que se mide en parte, por nuestra habilidad de hacer frente a quien (o a lo que) nos causa estrés.

⁴² JIMÉNEZ LEÓN, Inmaculada, La Relación Familia Escuela, publicalibros, Milán 2008, pág., 19

Cuando dos personas con altos niveles de pérdida del yo y bajos niveles de autoestima se casan, su matrimonio generalmente se caracterizará por la ineptitud de hacer frente al estrés y a las tensiones del matrimonio y de la vida en general. El esposo y la esposa son los arquitectos de una familia y cuando se relacionan de manera disfuncional, transmiten la disfunción de su pareja al resto del sistema familiar.

Una de las características trágicas de los individuos disfuncionales radica en que casi siempre encuentran otros individuos que en mayor o menor grado también se relacionan de manera disfuncional.”⁴³

b. Definición

“La disfuncionalidad familiar es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias como alcohol, drogas, etc.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual.

Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas,

⁴³Recuperado del 10 de septiembre del 2013; <http://books.google.com.ec/books>. La familia / FamilyBy John Bradshaw

trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, médicos), especialmente entre las clases media y alta.

Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época).

Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos, históricamente.”⁴⁴

c. Indicadores de familia disfuncional

“Existencia de papeles o roles familiares excesivamente rígidos. Por lo general, padre dominante y madre sumisa.

-Los padres son emocionalmente inmaduros. En cierto sentido, son niños jugando a ser adultos, seudoadultos lastimados que no han resuelto sus propias situaciones dolorosas y por tanto no están en las mejores condiciones para educar niños felices.

-La familia es un sistema de comunicación cerrado. Es decir hay una escasa comunicación, existen secretos vitales; no se habla claro ni directo sobre algunos problemas porque se consideran tabú (se cambia el tema de platica, se prohíben conversaciones abiertamente o se castigan).

-Patrones de interacción empobrecidos o hasta conflictivos. No hay mucho margen de comportamiento ni aspiraciones ni apoyo a trascender el estilo de vida común. Al contrario, se excluye o ridiculiza a quien pone en duda o intenta buscar una forma que mejore el trato familiar imperante.

-Escasa expresión afectiva. Existe una nula manifestación de cariño y aprobación, niños abandonados o, en casos peores, las figuras de autoridad son castigadoras.

⁴⁴ Recuperado el 05 de septiembre del 2013; <http://www.elmanana.com/diario/post/2224597>

d. Producto de hogares disfuncionales

“El producto de tales hogares son individuos muy lastimados en dos aspectos sociales fáciles de identificar: **incapacidad para el manejo apropiado de sentimientos** (contar sentimientos propios, clarificar y expresar sentimientos propios y ajenos), y **dificultades para relacionarse con otros en forma madura y constructiva**.

En relación con incapacidad para el manejo apropiado de sentimientos, el resultado se traduce en que la persona es poco capaz de mostrar e identificar amor, ternura, empatía, comprensión, disposición y respeto hacia otros.

Ante la falta de expresión afectiva, el adulto mostrara serias dificultades para entablar lazos emocionales relevantes y muy probablemente contara con una esfera social reducida, sintiendo que no encuentra apoyo ni compañía auténtica en ningún lado.

También es posible que la familia no sólo haya ignorado las necesidades afectivas sino que, lo que es todavía peor, el trato cotidiano se caracterizará por constantes tensiones, miedo, pesadas cargas emocionales con responsabilidades excesivas para los hijos/as, o competencias por obtener aprobación de una figura de autoridad (padres, abuelos o cualquier otro adulto significativo).”⁴⁵

e. Como se genera la disfunción familiar

“Se genera cuando las relaciones intrafamiliares son afectadas por una comunicación incoherente, confusa e indirecta, debido a que el sistema familiar se enferma progresivamente. Esta disfunción se convierte en el

⁴⁵ ARMENDARIZ RAMIREZ Ruben. Ayudando a amar Amando: Como vivir tu relación de pareja con madurez y crecimiento continuo con PNL y Psicología Transpersonal. Recuperado el 06 de septiembre del 2013; <http://books.google.com.ec>.

estilo de vida familiar y produce en muchos casos, el aislamiento de la familia de los contactos sociales cotidianos.

Los psicólogos afirman que toda familia tiene cierto grado de disfuncionalidad, que a largo plazo se deteriora las capacidades e interacción social de sus integrantes. Una familia disfuncional genera personas disfuncionales.”⁴⁶

f. Causas que generan la disfuncionalidad familiar

Causas:

“Pueden ser múltiples causas, independientes, (causas indirectas) o relacionadas entre sí (causas directas), las que pueden llevar a una familia a causar malestar o enfermedades psicológicas (e incluso físicas) a sus miembros. Las más frecuentes son:

Causas directas:

- Agresividad, maltrato físico o psicológico entre sus miembros.
- Relaciones conyugales conflictivas.
- Adicciones a drogas o alcohol entre sus miembros.
- Enfermedades mentales en alguno de sus miembros.
- Enfermedades crónicas en alguno de sus miembros.

Causas indirectas:

- Factores externos asociados a pobreza, cesantía, falta de empleo, etc.

g. Efectos que generan la disfuncionalidad familiar

Consecuencias:

- Rechazo
- Relaciones familiares inadecuadas
- Falta de autonomía en uno o varios de sus miembros

⁴⁶Recuperado el 06 de septiembre del 2013; <http://entretuyyofb.blogspot.com>

- Mala distribución de los roles familiares
- Falta de adaptación en el medio social
- Divorcio
- Co dependencia
- Soledad
- Más violencia tanto verbal como física.

Por lo general, en un sistema familiar disfuncional los niños son los primeros en demostrar algún tipo de síntoma (conductual o afectivo) que afecta tanto su funcionamiento al interior de la familia como fuera de ésta (en especial en el colegio).⁴⁷

Incidencia de la disfuncionalidad familiar en los niños

“Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden:

- Carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede "crecer demasiado rápido", por el contrario pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos).
- Tener moderados a graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad y pensamientos suicidas.
- Volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo.
- Rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible "término medio" que a nadie agrada.

⁴⁷Recuperado el 29 de septiembre del 2013; <http://entretuyyofb.blogspot.com>

- Pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio).
- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones).
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia.
- Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia.
- Convertirse en un delincuente sexual, posiblemente incluyendo la pedofilia.
- Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o un trastorno de la personalidad).
- Gastar una cantidad excesiva de tiempo *en soledad* viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social en persona.
- Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados.
- Tener algún trastorno del lenguaje o la comunicación (relacionados con el abuso emocional).
- Desconfiar de los demás o incluso tener paranoia.
- Convertirse en un delincuente juvenil y girar a una vida de delincuencia (con o sin abandono de la escuela), y posiblemente convertirse en un miembro de banda, también
- Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir rendimiento escolar académico inesperadamente.
- Pobre autoestima, auto concepto y autoimagen con dificultades para expresar emociones.
- Déficit en habilidades asertivas.

- Tener poca auto-disciplina cuando los padres no están presentes, como el gasto compulsivo, postergando demasiado cerca a los plazos, etc. (no familiares y aparentemente laxas consecuencias en el "mundo real" frente a las consecuencias parentales familiares).
- Encontrar un (frecuentemente abusivo) cónyuge o pareja a una edad temprana (especialmente mujeres), y/o huir de su casa.
- Quedar embarazada y/o un padre de hijos ilegítimos.
- Estar en riesgo de convertirse en pobres o sin hogar, incluso si la ya familia es rica o de clase media.
- Tener comportamientos auto-destructivos o potencialmente auto-perjudiciales.
- Entrar en una secta para encontrar la aceptación que nunca tuvieron en casa, o como mínimo, sostener distintas creencias filosóficas/religiosas que se le enseñaba
- Esforzarse (como adultos jóvenes) para morar lejos de algunos o todos los miembros de la familia.
- Perpetuar los comportamientos disfuncionales en otras relaciones (sobre todo con sus propios hijos).⁴⁸

h. Tipos de disfuncionalidad

Cuatro tipos de familias disfuncionales

“Todas las personas que están dentro de una familia disfuncional llegan con el tiempo a ser afectados por la situación de disfuncionalidad y ser influenciados de alguna manera por tal estado. Aunque hay varias formas de categorizar las familias disfuncionales veremos ahora cuatro tipos que nos ayuden a ver el panorama de estas familias con disfuncionalidad.

Familias disfuncionales de adicciones (adictogénicas)

⁴⁸Recuperado el 16 de septiembre del 2013;
http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional#Efectos_sobre_los_ni.C3.B1os

Puede ser la adicción de sustancias químicas legales (alcohol, tabaco, medicamentos, azúcares), adicción de sustancias químicas ilegales (cocaína, marihuana), y también otros tipos de adicciones más atípicos (fornicación, televisión, internet, comida, etc.). El adicto sería en estos casos el patrón con una conducta constante, pero al mismo tiempo la situación afecta a toda la familia. Se puede ver que la adicción del patrón es algo que se vuelve una adicción a toda la familia. Dentro de estas familias adictogénicas es también muy probable que lleguen a ser adictos de alguna forma otros miembros de la familia también. Esto muestra la necesidad de no solo trabajar con el adicto en una familia, sino con toda la familia para poder salir de los círculos viciosos en los cuales viven.

Familias disfuncionales de desórdenes mentales (psicopatogénicas)

Se trata de familias que tienen casos de conductas disruptivas, lo cual se puede ver por ejemplo en antisocialidad, psicopatías y depresiones. En muchos casos este tipo de situaciones lleva a un aislamiento de toda la familia de la sociedad, o que también los miembros de la familia tratan de huir del hogar cada vez que sea posible. Otro ejemplo está en la antisocialidad en hacer algo que no corresponde con la conducta que se debe tener en la sociedad, por ejemplo lo que se hace en la delincuencia, asesinatos, violaciones, etc.

Familias disfuncionales por abuso (psicotigénicas)

En estas familias existe algún tipo de abuso, sea sexual, psicológico o físico. Aunque muchos piensan que el abuso solo se hace de forma sexual, la mayor parte de los casos de abuso, son de forma psicológica, por ejemplo de amenazas, manipulación, bajar el autoestima, etc. En los casos de abuso sexual, sea dentro de la misma pareja o en casos de incesto, aun cuando el resto de la familia no tenga este conocimiento, será de todas maneras afectada al ver las consecuencias que el abuso lleva en las personas, sea del abusador o del (o los) abusado(s).

Familias disfuncionales de irrealidad (neurotígenicas)

En estas familias hay un comportamiento neurótico de parte de algunos miembros de la familia. El ser un neurótico se trata de que uno aunque no niega la realidad, simplemente no quiere saber nada de ella. Dentro de esta neurosis podemos encontrar la histeria, las neurosis de angustia, las neurosis obsesivas, y las fóbicas.⁴⁹

DESEMPEÑO ESCOLAR

a. Definición

“Es una visión comprensiva, centrada en los niños y niñas como seres humanos completos, dotados de talento intelectual y de sentimientos, dueños de expectativas propias y de frustraciones, necesitados de estímulo y de afecto.

Los estudios más recientes encuentran que las emociones determinan en forma muy fuerte las posibilidades de aprendizaje.⁵⁰

“Chain y Ramirez (op. Cit): el desempeño escolar “es el grado de conocimientos que a través de la escuela reconoce el sistema educativo posee un individuo y que expresa por medio de la calificación asignada por el profesor” (p. 76).

Camarena, Chávez y Gómez (op. Cit), es una expresión valorativa particular del proceso educativo que se da en el marco de la institución escolar.⁵¹

⁴⁹Magnus V. Odd, Monografía del módulo “Teología del Ministerio Holístico, Familias disfuncionales. Recuperado el 21 de septiembre de 2013 de: http://oddmagnus.com/wp-content/uploads/Monograf%C3%ADa-sobre-familias-disfuncionales_Odd-Magnus.pdf

⁵⁰Cajiao Francisco, “LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ASPECTOS PEDAGÓGICOS”, Recuperado el 24 de septiembre del 2013:http://www.colombiaprende.edu.co/html/home/1592/articles-158490_archivo7.pdf

b. Tipos de desempeño escolar

“-**Individual**: es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

-**Desempeño general**: es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos Culturales y en la conducta del alumno.

-**Desempeño específico**: es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

-**Social**: la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.”⁵²

c. Causas de un desempeño escolar bajo.

“Hoy en día se señalan numerosas causas sobre el bajo desempeño escolar, al respecto Krauskopf menciona que “Para una exitosa inserción escolar es necesario que los y las adolescentes cuenten con una elevada

⁵¹Gonzales Lomeli Daniel, “EL DESEMPEÑO ACÁDEMICO UNIVERSITARIO”, pag 32. Recuperado el 24 de septiembre del 2013: http://books.google.com.ec/books?id=cXB_yARi1oAC&pg=PA32&lpg=PA32&dq=concepto+de+de+sempe%C3%B1o+escolar&source=bl&ots=ij87nAv0iQ&sig=F41oYx-agrRwwUZt

⁵² Capitulo III. Marco Teórico. pag. 14. Recuperado el 24 de septiembre del 2013: <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.262-B634f/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>

autoestima, buenas habilidades sociales, intelectuales y de aprendizaje, eficientes mecanismos de resolución de problemas, metas y un entorno académico que actúe como medio para el desarrollo personal y social” (2007: 184).

De igual forma Martínez concluye que el desempeño escolar en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores. Pese a los numerosos estudios sobre el tema, permanecen las incógnitas y dificultades del sistema educativo, en general y de los educadores, en particular, a la hora de erradicar el elevado fracaso escolar. (2007:185).

Existen varias causas para el bajo rendimiento escolar desde causas de tipo genético o la propia motivación del niño a acudir a la clase, a condicionantes ambientales como el entorno social o el ambiente emocional de la familia. Es un problema difícil ya que cada alumno es un caso específico de su ritmo de aprendizaje, sabe de sus puntos débiles y fuertes. (Krauskopf, 2007:186).

Martínez se refiere a la familia como un factor importante dentro del desempeño escolar de educando, tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, que se brindan, así como la forma que le enseñan al niño para ocupar el tiempo libre. Ya que la familia es la instituciones natural más importante en la formación del educando. (2007: 37).

Aunque son muchas las causas por las que el alumno puede mostrar un bajo desempeño escolar desde el poseer una personalidad consolidada afecta o beneficia este proceso, la familia es una parte importante ya como bien se menciona en líneas anteriores, algunas veces son los padre de familia los que intervienen en el desempeño del alumno, y esto se

puede reflejar en su interés hacia las actividades que realiza su hijo, o viceversa sea el alumno quien incluya a sus padre en este proceso, preguntándoles acerca de sus dudas y comentarios sobre lo que pasa en sus materias y vida diaria.”⁵³

d. Importancia de la familia en el desempeño escolar

“El niño es un ser que socializa desde sus primeros años de vida. En un principio lo lleva a cabo en el contexto familiar, lugar en donde se apropia de sus primeras vivencias, que le permiten identificarse, ya sea con sus padres o con las demás personas que se relaciona, además de otros miembros de la familia, si es que los hay. Esta socialización le aporta elementos de una visión práctica, en la que va imitando y siguiendo los patrones de conducta del medio en donde se desenvuelve, ya que, es en la misma, en donde adquiere los conocimientos iniciales y que constituyen el primer transmisor de pautas culturales y el primer agente también de socialización.

Por lo tanto, dentro de estos primeros agentes, a la familia se le puede ponderar, en primer plano, la misma que juega un papel protagónico en el desarrollo de los individuos, tal y como lo referí en el párrafo anterior, puesto que como es bien sabido por todos, les aporta los conocimientos básicos que le van a permitir disponer de la gran mayoría de las primeras herramientas que su contexto le solicite.

La escuela

El contexto escolar trata de satisfacer las necesidades sociales concretas, además de ser el escenario en donde los niños afrontan y resuelven los modelos de conducta. Ahí se transmiten a los educandos formas

⁵³Desempeño escolar. Recuperado el 24 de septiembre del 2013: <http://estilossytecnicassdeestudio.jimdo.com/v-marco-te%C3%B2rico/5-2-desempe%C3%B1o-escolar/>

comunes de actuar y de ser; así, la función latente es la preparación del alumno para la vida adulta. En la mayoría de los casos la escuela motiva y prepara a los alumnos para que adquieran, tanto los objetivos que han sido enmarcados para ellos, como la interiorización de las normas sociales y valores culturales establecidos, junto con la familia.

El niño

El niño, a medida que va creciendo, se va formando una imagen de sí mismo, es decir, va estructurando la personalidad que le permitirá enfrentarse a los momentos y circunstancias que su mismo contexto le exija. Su autoestima va adquiriendo sus propias características que regularmente empieza a darle forma la propia familia. Por tanto, considero que la relación del padre con sus hijos es sin duda una labor determinante en la motivación que éste les pueda dar y que le otorgará las herramientas necesarias para lograr un buen desempeño académico.

La motivación

En el momento en que una persona es alabada por los esfuerzos obtenidos en el medio en donde se desenvuelve, emocionalmente se siente alegre, feliz y realizada. Esto mismo sucede con los niños cuando sus esfuerzos se premian con palabras que halaguen su esfuerzo y dedicación.

La motivación es, principalmente, un estado de ánimo que le va a permitir al pequeño mantenerse interesado y dirigir su atención hacia una meta determinada. Cuando no están motivados en hacer propio un conocimiento es seguramente porque en el contexto familiar no se están dando las circunstancias adecuadas entre los miembros que la conforman y eso ha influido en su interés que debería ser natural. Ellos creen que no pueden ejecutar adecuadamente las tareas escolares, se frustran fácilmente y se dan por vencidos cuando el aprender se torna difícil.

La motivación es esencial para poder ser exitoso en la escuela y en la vida. Muchos niños carecen de ella porque se pueden observar que están desanimados, que fácilmente se dan por derrotados ante un pequeño obstáculo, que fácilmente renuncian a sus metas.

La motivación es algo similar, se requiere de alimentarla diariamente con muestras de amor, de comprensión, y sobre todo hacerles ver la importancia de su estancia permanente en la escuela con entusiasmo y ganas de aprender.

La familia

Se puede decir que cada familia es un mundo y cada una de ellas, aunque con características comunes entre sí, tiene su propio estilo, normas, valores y costumbres. Lo mismo sucede en la forma de enfocar la educación hacia los miembros que la conforman. Mientras que la mayoría le da más importancia a los bienes materiales como un elemento indispensable para su bienestar, otras, que son la minoría, se inclinan al logro de una superación académica con tales expectativas.

El padre de familia que sea capaz de amar a sus hijos e hijas, que sea afectivo, cordial y amistoso llegará a ser uno de sus mejores amigos, por lo tanto, se convertirá en el orgullo de ellos. Será capaz de transmitirles seguridad en sus estudios, de tal forma que encuentren apoyo moral en todos los momentos de crisis.

De antemano sabemos que el padre que interviene de manera activa en la crianza y en la vida de sus hijos representa una influencia saludable que prepara el camino a fin de satisfacer necesidades emocionales básicas con el amor, la confianza, el respeto, etc.

Es cierto que muchos viven en sus respectivos hogares y les proporcionan sostén económico, no obstante hay muchos de ellos que se

conforman con llevar el pan a casa, sin participar en la educación de sus hijos”⁵⁴.

ACCIONAR DEL TRABAJADOR SOCIAL

Concepto

“La profesión de Trabajo Social se ha orientado a ser, entre otras cosas, un potencial administrador del Bienestar Social. Entendiendo por este, a un profesional con capacidad y habilidad para coordinar recursos y esfuerzos y acercar a la sociedad, los factores de desarrollo que le permitan elevar sus niveles de vida”⁵⁵.

Entendemos como conceptos básicos de nuestra profesión tanto la definición de trabajo social, como el método, los modelos de intervención, así como las funciones y los ámbitos de actuación. La definición de Trabajo Social proviene de la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (FITS), consensuada en su Asamblea General celebrada en Montreal en el mes de julio del 2000, por tanto se trata de una definición de aplicación internacional para todos los trabajadores sociales del mundo, que dice: “La profesión del trabajo social promueve el cambio social, la solución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación de las personas para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, el trabajo social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Los principios de los derechos humanos y la justicia social son fundamentales para el trabajo social”⁵⁶.

⁵⁴Plata Franco José Javiar, “EL PADRE DE FAMILIA Y SU IMPORTANCIA COMO MOTIVADOR”. Recuperado el 24 de septiembre del 2013: http://www.cognicion.net/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=213

⁵⁵ MENÉNDEZ, Alberto, Administración y Trabajo Social, pág., 17

⁵⁶ Federación Internacional de Trabajadores Sociales, (FITS), Asamblea General celebrada en Montreal en el mes de julio del 2000.

FUNCIONES ESPECÍFICAS DEL TRABAJADOR SOCIAL EN EL ÁREA DE LA EDUCACIÓN

Sus funciones específicas serán las siguientes:

- a)** Participar en la elaboración y desarrollo de programas de prevención y detección dirigidos a la comunidad educativa.
- b)** Asesorar al profesorado en la elaboración, seguimiento y evaluación de los programas de acción tutorial (P.A.T.) y en la atención a la diversidad.
- c)** Realizar el estudio y la valoración socio familiar de los casos detectados para elaborar propuestas de intervención socioeducativas.
- d)** Participar en la elaboración y realización de actividades de orientación educativa y socio laboral.
- e)** Colaborar con los distintos órganos de representación del centro, según necesidades.
- f)** Asesorar a las familias y participar, en su caso, en el desarrollo de programas formativos de padres y madres de alumnos.
- g)** Elaborar documentos y materiales propios de la intervención socioeducativa⁵⁷.

El Trabajador Social, tiene que hacer fomento a la sensibilización a toda familia, debe cumplir con un tipo de labor inserto en el sistema educativo, del cual no puede desentenderse ni mucho menos apartarse.

El papel que desempeña el Trabajador Social es central para el tratamiento de esta problemática, ya que este puede otorgar las técnicas necesarias tanto a los padres de familia como a sus hijos, para que busquen la solución a sus problemas guiado u orientado por el profesional en Trabajo Social de un modo en que sus hijos no se vean involucrados y por lo tanto no le afecte en su desempeño escolar, asegurando un futuro con más oportunidades de inserción en la sociedad y mejor formación en lo personal.

⁵⁷<http://www.unl.edu.ec/juridica/wp-content/uploads/2010/03/M%C3%B3dulo-62.pdf>

6. METODOLOGÍA

La investigación relacionada, “**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE 5TO y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A-B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N°1”**”, se apoyara en la siguiente **METODOLOGÍA DEL AUTODESARROLLO COMUNITARIO MAC**; del Dr. Ramón Rivero Pino.

La metodología para el autodesarrollo comunitario puede ser un instrumento eficaz para lograr diagnosticar y modificar el estado actual de las problemáticas comunitarias y en especial las asociadas a familia; es por ello que de la metodología a utilizar solo se llevara a cabo la aplicación de sus tres primeras etapas.

PRIMERA ETAPA

Intercambio inicial con el sujeto necesitado de la acción profesional.- en esta etapa se conocerá la percepción de la comunidad educativa frente a la Disfuncionalidad Familiar, analizando de esta manera el entorno del sujeto investigado que permitirá la formulación hipotética de las contradicciones de la problemática y acordar el plan inicial para la acción profesional. Potenciará la conciencia crítica del sujeto objeto de estudio sobre las causas reales de la demanda.

SEGUNDA ETAPA

Exploración del escenario.-en ella se captará datos empíricos relacionados con la problemática del sujeto investigado y será confrontada con la demanda formulada, mediante la utilización de técnicas como: análisis de documentos, observación participante, entrevistas individuales y grupales, permitiendo la construcción de indicadores teóricos para la posterior elaboración y ejecución de la encuesta dirigida a los niños/as y docentes de la Institución con el fin de

determinar causas, efectos, y posibles acciones de intervención desde la praxis del Trabajo Social frente a la problemática detectada con los que se organizará la propuesta metodológica de intervención.

TERCERA ETAPA

Diagnóstico y búsqueda de soluciones.-se realizará el diagnóstico de la problemática a resolver por parte del demandante que facilitará el proceso corrector; el método es la elaboración de indicadores teóricos acompañada por la construcción de indicadores diagnósticos de población, o sea su modo de vida relacionada con el problema demandado.

Con la utilización de esta metodología logrará la vinculación con la realidad presente en cada hogar enmarcados en el ámbito educativo y de esta manera buscar alternativas que puedan contribuir al mejoramiento de su desempeño escolar y brindar ciertas pautas y normas familiares conjuntamente con la participación de cada uno de los miembros de la familia.

6.1 Técnicas e instrumentos a utilizarse

Para que la elaboración del presente trabajo tenga efecto, se requerirá de técnicas e instrumentos que permitan la obtención de información concreta, y real sobre la problemática en estudio, por lo que se utilizará: entrevista, observación y encuesta, fotografías que permitan la recolección de información válida para el desarrollo efectivo de la investigación.

Técnicas e instrumentos

Observación

Es una técnica que posibilitará la observación del fenómeno, hecho o caso, para tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación se constituye en un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos y de esta manera determinar la problemática a ser intervenida.

Entrevista

Es una técnica que facilitará obtener datos mediante un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realizará con el fin de obtener información relevante, que servirá como referente para la intervención profesional.

Encuesta

Es una investigación que se realizará sobre la muestra de estudiantes de la comunidad educativa, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con intención de obtener mediciones cuantitativas y cualitativas de una gran variedad de características objetivas y subjetivas de la población, para la realización del diagnóstico social.

Visita familiar

Permitirá verificar la situación y realidad familiar en la que se desenvuelve el sujeto a investigar, pudiendo de esta manera entablar un diálogo con los miembros del núcleo familiar y establecer acuerdos y compromisos que contribuyan al mejoramiento de la problemática detectada.

6.2 Universo

Docentes, padres, madres de familia y niños/as de la Escuela de Educación General Básica "Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1".

6.3 Muestra

La muestra será 7 docentes que imparten clases en estos dos paralelos, 73 padres y madres de familia, 73 niños/as de 5to y 6to año de educación básica paralelo “A-B”.

6.4 RECURSOS

Humanos:

- Autoridades y planta docente de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”.
- Coordinador o tutor.
- Investigadora.
- Niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”.
- Padres y madres de familia de los niños/as de la Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”.

Institucionales:

- Universidad Nacional de Loja
- Área Jurídica, Social y Administrativa.
- Carrera de Trabajo Social.
- Escuela de Educación General Básica “Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”.

Materiales:

- Libros.
- Insumos Técnicos (entrevistas, encuestas).
- Copias
- Impresiones
- Material de escritorio.

Tecnológico:

- Equipo computacional.
- Internet.

7. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

El presente proyecto será financiado por la investigadora para lo cual se detalla a continuación:

Económicos:

INSUMOS	MONTO
Copias	75.00
Libros	325.00
Impresiones	80.00
Empastados y anillados	75.00
Material de escritorio	85.00
Internet	55.00
Transporte	85.00
Gastos varios	269.75
Total:	1049.75

Dando un total de gastos de MIL CUARENTA Y NUEVE CON SETENTA Y CINCO CENTAVOS DE DÓLAR, los mismos que serán cubiertos con financiamiento propio.

8. CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES	MAY. 2013	JUN. 2013	JUL. 2013	AGO. 2013	SEP. 2013	OCT. 2013	NOV. 2013	DIC. 2013	ENE. 2014	FEB. 2014
Aplicación de instrumentos de investigación.	x									
Elaboración del diagnóstico.		x								
Análisis de la información.		x	x							
Diseño de proyecto: tema, problematización, justificación y objetivos.				x						
Estructuración del Marco Teórico.				x						
Metodología y elaboración instrumentos.				x						
Presentación del proyecto al Tutor.					x					
Revisión del proyecto.					x	x				
Aprobación del proyecto.						x				
Defensa del proyecto.						x	x			
Aprobación del proyecto por el tribunal.							x			
Desarrollo de Tesis.								x	x	x

9. BIBLIOGRAFÍA

- CUENCA, María, Un enfoque de la discapacidad intelectual centrado en la familia
- JIMÉNEZ LEÓN, Inmaculada, La Relación Familia Escuela, publicalibros, Milán 2008
- PEREZ LO PRESTI, Alirio, El Educador y la Familia Disfuncional, Universidad de los Andes, pág., 630.
- INSTITUTO INTERAMERICANO DEL NIÑO.

WEBGRAFÍA

- ARMENDARIZ RAMIREZ Ruben. Ayudando a amar Amando: Como vivir tu relación de pareja con madurez y crecimiento continuo con PNL y Psicología Transpersonal. <http://books.google.com.ec>
- MONROY, Anameli, <http://books.google.com.ec> Salud Y Sexualidad En LA Adolescencia Y Juventud. ByAnameli Monroy
- BRADSHAW, John, <http://books.google.com.ec/books>. La familia / Family By John Bradshaw
- <http://www.eldiario.ec/noticias-manabi-ecuador/210286-65-porciento-de-familias-no-tienen>
- <http://www.elmanana.com/diario/post/2224597>
- <http://entretuyyofb.blogspot.com>
- <http://entretuyyofb.blogspot.com>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional#Efectos_sobre_los_ni.C3.B1os
- Magnus V. Odd, Monografía del módulo “Teología del Ministerio Holístico, Familias disfuncionales.: <http://oddmagnus.com/wp->

[content/uploads/Monograf%C3%ADa-sobre-familias-disfuncionales_Odd-Magnus.pdf](#)

- Cajiao Francisco, “LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE ASPECTOS PEDAGÓGICOS”, http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-158490_archivo7.pdf
- Gonzales Lomeli Daniel, “EL DESEMPEÑO ACÁDEMICO UNIVERSITARIO”, pag 32. http://books.google.com.ec/books?id=cXB_yARi1oAC&pg=PA32&pg=PA32&dq=concepto+de+desempe%C3%B1o+escolar&source=bl&ots=iJ87nAv0iQ&sig=F41oYx-agrRwwUZt
- Capitulo III. Marco Teórico. pag. 14. <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.262-B634f/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>

Anexo dos: encuestas

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA A DOCENTES

Mi interés como futura profesional en Trabajo Social es determinar el desempeño escolar de los niños/as tomando en consideración que desempeño es la forma en como el estudiante se desenvuelve y reflexiona dentro de su lugar de estudio y por lo tanto la participación de la familia es de suma importancia, debido a las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, que se brindan, así como la forma que le enseñan al niño a ocupar el tiempo libre; es por ello le solicito de la manera más comedida se sirva en dar contestación al siguiente cuestionario:

1. ¿Conoce Ud., casos de estudiantes que se desarrollan en un entorno familiar disfuncional?

Si ()

No ()

Como conoció

.....
.....

2. Considera Ud. Que la disfuncionalidad familiar afecta el desempeño escolar de los niños/as?

Si ()

No ()

Por qué?

.....
.....

3. El desempeño de los niños que se desarrollan en una familia disfuncional es:

Muy Bueno ()

Bueno ()

Regular ()

Deficiente ()

4. Detecta características especiales en los niños que viven en un hogar disfuncional:

Baja autoestima ()

Inseguridad ()

Agresividad ()

Otros ()

Especifique

.....
.....

5. El establecimiento ha desarrollado o cuentan con algún proyecto para asistir a los niños/as con problemas de desempeño escolar?

Si ()

No ()

Por qué?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Con motivo de desarrollar la información de campo de la tesis titulada: **“LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE 5TO Y 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A-B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL N°1”**, le solicito de la manera más comedida se sirva en dar contestación al siguiente cuestionario:

- i. ¿Quiénes integran su familia?
- | | | |
|-------------------|---|---|
| Padres | (|) |
| Padres y hermanos | (|) |
| Otros | (|) |
| Quienes | | |

.....
.....

1. ¿Cómo considera que es la comunicación entre la familia?

- | | | |
|-------------|---|---|
| Muy buena | (|) |
| Buena | (|) |
| Regular | (|) |
| Mala | (|) |
| No contesto | (|) |

2. De qué manera resuelven los problemas dentro de su hogar:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| Democrática | (|) |
| Individual | (|) |
| A través del dialogo | (|) |
| Autoritaria | (|) |
| Otras | (|) |

3. ¿Quién toma las decisiones dentro de su hogar?

- | | | |
|---------|---|---|
| Papá | (|) |
| Mamá | (|) |
| Los dos | (|) |

Otros.....
.....

4. Sus hijos han presenciado:

Peleas	Si ()	No ()
Agresiones	Si ()	No ()
Gritos	Si ()	No ()
Malos tratos	Si ()	No ()

5. ¿Cree Ud. que la disfuncionalidad familiar afecta el desempeño escolar de los niños/as?

Si ()
No ()

Por qué

.....
.....

6. ¿Quién concurre a la escuela a conocer sobre el rendimiento escolar de su hijo/a?

Papá ()

Mamá ()

Otros ()

7. ¿Dedica tiempo para trabajar las tareas con sus hijos dentro del hogar?

Si ()

No ()

Por qué?

.....
.....

8. ¿Habla con sus hijos acerca de los problemas de su hogar y de la escuela?

Si ()

No ()

Por qué?

.....
.....

Cuándo su hijo le comenta de un problema en la escuela usted de qué manera actúa:

Pacíficamente ()

Deja que lo resuelva solo ()

No le presta importancia ()

Le grita ()

Sale con sus amigos/as ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA JURÍDICA, SOCIAL Y ADMINISTRATIVA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL
ENCUESTA A ESTUDIANTES

ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA “DRA. MATILDE HIDALGO DE PRÓCEL N°1”

Sr. Estudiante:

Solicito a usted se sirva contestar la siguiente encuesta cuyo objetivo es conocer la realidad particular de los niños/as de la escuela a fin de proponer alternativas que permitan mejorar el nivel escolar.

Nombre:.....

Paralelo:.....

ENCUESTA

Grupo familiar

Nombres	Parentesco	Edad	Estado civil	Profesión	Ocupación

1. ¿Con quién vive?

- Padre y Madre ()
- Solo con papá ()

- Solo con mamá ()
2. Especifique.....
.....
3. **¿Cómo considera que son las relaciones afectivas de sus padres?**
- Muy buenas ()
 - Buenas ()
 - Regulares ()
 - Malas ()
4. **¿Se producen discusiones en su hogar?**
- Si ()
 - No ()
- Con que frecuencia**
- Continuamente ()
 - Muy rara vez ()
 - Nunca ()
5. **¿Cuáles cree que son los motivos por los que sus padres se pelean?**
- Por falta de dinero ()
 - Porque mi papá toma alcohol ()
 - Porque uno de ellos tiene mal carácter ()
 - Por la influencia de la familia ()
 - Por la influencia de los amigos ()
 - Sin ningún motivo
 - Otros.....
.....
6. **¿Qué efectos producen en usted las discusiones de sus padres?**
- Tristeza ()
 - No puede concentrarme en clase ()
 - No quiero ir a clases ()
 - Otros
.....

7. ¿Cuándo usted quiere conversar o preguntarle algo a sus padres ellos que hacen?

- Le ponen atención ()
- Le piden que no los molestes ()
- No les interesa lo que les estas diciendo ()
- Lo escuchan ()

8. ¿Cómo le gustaría que fuera su hogar?

- Unido ()
- Cariñoso ()
- Que no peleen ()
- Otros.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO TRES: FOTOGRÁFICO



Niños de Escuela de Educación General Básica

“Dra. Matilde Hidalgo de Procel N° 1”.



Socialización de los valores en los niños y responsabilidades individuales



Abordaje con representantes de estudiantes con problemas de desarrollo escolar



Socialización de resultados de los niños y de la maestra con los padres de familia de hogares disfuncionales



Socialización padres de familia con problemas de hogares disfuncionales



Visita a padres de familia que no acuden a los seminarios de formación para su integración individual





Desarrollo de actividades de comunicación familiar



Seminario a padres de familia sobre la comunicación





Participantes de los seminarios realizados en el establecimiento





**Clausura de los eventos de desarrollo escolar realizados por la investigadora
(Colaboración del Dr. Marco Muñoz Presentación Artística)**

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ESQUEMA DE CONTENIDOS	vii
a. TÍTULO	1
b. RESUMEN	2
ABSTRACT	4
c. INTRODUCCIÓN	6
d. REVISIÓN DE LITERATURA	9
e. MATERIALES Y MÉTODOS	35
f. RESULTADOS	40
g. DISCUSIÓN	84
h. CONCLUSIONES	88
i. RECOMENDACIONES	90
PROPUESTA	92
j. BIBLIOGRAFÍA	97

k. ANEXOS	100
ÍNDICE	151