



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“EL MEDIO AMBIENTE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS GODIN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, DEL CANTÓN QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA. PERIODO 2013 – 2014.”

Tesis previo a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: **Psicología Infantil y Educación Parvularia**

AUTORA : *Diana Carolina Jumbo Proaño*

DIRECTOR: *Dr. Danilo Charchabal Perez PhD*

LOJA – ECUADOR
2015

CERTIFICACIÓN

Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD
DIRECTOR DE TESIS

Dr. Danilo Charchabal Pérez
DIRECTOR DE TESIS

Certifica:

Certifica:

Que el trabajo titulado “EL MEDIO AMBIENTE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS GODIN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, DEL CANTÓN QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA. PERIODO 2013 – 2014.”, realizado por la egresada Diana Carolina Jumbo Proaño, ha sido dirigido, orientado y revisado en todas sus partes, durante el proceso de investigación.

investigación.

Cumple con los requisitos exigidos por las normas generales para su graduación, en virtud autorizo la presentación del mismo, para la calificación, sustentación y defensa correspondiente.

sustentación y defensa cor

Loja, Julio del 2015

Loja, Julio del 2015

Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD
DIRECTOR DE TESIS

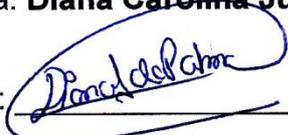
Dr. Danilo Charchabal Pérez
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Diana Carolina Jumbo Proaño, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos o acciones legales por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Autora: **Diana Carolina Jumbo Proaño**

Firma: 

Cédula: 1720699030

Fecha: Loja, Julio del 2015

**CARTA DE AUTORIZACION DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA,
PARA LA CONSULTA, REPRODUCCION PARCIAL O TOTAL Y
PUBLICACION ELECTRONICA DEL TEXTO COMPLETO**

Yo, **Diana Carolina Jumbo Proaño**, declaro ser la autora de la tesis titulada: **“EL MEDIO AMBIENTE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS GODIN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, DEL CANTÓN QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA. PERIODO 2013 – 2014.”** Como requisito para optar al Grado de **LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de sus contenidos de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de la información del país del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero, para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 21 días del mes de Julio del 2015 firma la autora.

Firma:



Autora: Diana Carolina Jumbo Proaño

Cédula: 1720699030

Dirección: Yaruqui, La Victoria, Calle TNT Hugo Ortiz s/n y Vía Aguacollas

Correo Electrónico: dulceamiga_dc@yahoo.com

Teléfono: 2778161 / 062362258 **Celular:** 0998414624

DATOS COMPLEMENTARIOS:

Director de Tesis: Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD

Tribunal de Grado:

Presidente: Ing. Julio Arévalo Camacho Mg. Sc.

Vocal: Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez Mg. Sc.

Vocal: Lic. Miryam Verónica Ordoñez

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, de manera especial al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes con dedicación y esmero, me supieron brindar valiosas enseñanzas, las cuales aportaron en mi formación profesional.

Al Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD, Director de Tesis; quien supo guiarme acertadamente para lograr culminar con la presente investigación.

A la Directora, Personal Docente y Administrativo, Padres de Familia, niños y niñas de la Escuela Fiscal “Luis Godin” de la parroquia de Yaruqui, del Cantón Quito de la provincia de Pichincha, los mismos que desinteresadamente me colaboraron con la información requerida para el desarrollo de la presente Tesis.

Diana Carolina

DEDICATORIA

A Dios por mostrarme día a día que con humildad, paciencia y sabiduría todo es posible; por haberme permitido que llegase a este momento tan especial e importante en mi vida.

A mis padres y hermanos por su apoyo, en especial a mi madre por su sacrificio y motivación constante, por enseñarme valores positivos y hacer de mí una persona de bien; a mí esposo por estar a mi lado en todo momento y a mi amada hija por ser mi inspiración de lucha día a día.

Este logro se los dedico a ustedes porque son lo mejor en mi vida. ¡Los amo!

Diana Carolina

ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
 - CERTIFICACIÓN
 - AUTORÍA
 - CARTA DE AUTORIZACIÓN
 - AGRADECIMIENTO
 - DEDICATORIA
 - ESQUEMA DE TESIS
- a) Título
 - b) Resumen
(Summary)
 - c) Introducción
 - d) Revisión de literatura
 - e) Materiales y métodos
 - f) Resultados
 - g) Discusión
 - h) Conclusiones
 - i) Recomendaciones
 - j) Bibliografía
 - k) Anexos:
Índice

a. TÍTULO

“EL MEDIO AMBIENTE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS GODIN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, DEL CANTÓN QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA. PERIODO 2013 – 2014.”

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo, denominado: “El Medio Ambiente y su influencia en el Desarrollo Socio Afectivo de los Niños y las Niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal “Luis Godin” de la Parroquia de Yaruqui, del Cantón Quito de la Provincia de Pichincha. Periodo 2013 – 2014.” Se ha estructurado y desarrollado de conformidad al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja. El problema central es ¿De qué manera el Medio Ambiente influye en el Desarrollo Socio Afectivo de los niños y las niñas del primer año de educación general básica de la escuela fiscal “Luis Godin”

Se formuló el objetivo general: Indagar acerca de la influencia del medio ambiente en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas del primer año de educación general básica de la escuela “Luis Godin” de la parroquia de Yaruqui, del cantón Quito de la provincia de Pichincha.

Los métodos utilizados fueron el método Científico, Inductivo-Deductivo, Analítico – Sintético, Descriptivo y Modelo Estadístico, las técnicas que se aplicaron son la encuesta y la ficha de observación para la recolección de la información y complementar la elaboración del marco teórico.

Los resultados de la encuesta aplicada a los maestros con la interrogante ¿Considera usted que el medio que rodea al niño influye en su desarrollo socio afectivo? El 100% manifestaron que evidentemente el medio en el que el educando se desenvuelve cotidianamente influye directamente en el desarrollo socio-afectivo del mismo; el 100% consideran estar de acuerdo en que los padres de Familia sean estimulados para poder mejorar la afectividad del niño en su medio ambiente

De la encuesta aplicada a los Padres de Familia; el 59,78% manifiesta que tanto papa y mama se encuentran trabajando por consiguiente el 38,04% acepta que la mayor parte del tiempo son los hermanos mayores quienes están a cargo del cuidado los más pequeños sus hijos son sobreprotegidos, mientras que el 56% menciona que los mismos no los son.

En tanto a la guía de observación aplicada a los niños se consideró parámetros que permitan evaluar el comportamiento del educando respecto del medio que lo rodea, se pudo evidenciar que en un 75% los aspectos estipulados son logrados con ayuda generando inseguridad y aplazamiento en el proceso de enseñanza.

SUMMARY

This research work, entitled: "Environment and its influence on the socio affective of the children of the first year of General Basic Education of the Public School "Luis Godin" Yaruqui Parish, Quito Canton Pichincha Province. Period 2013 - 2014 "has been structured and developed in accordance with Regulation of Academic System of the National University of Loja. The central problem is how the environment influences Affective Development Partner of the children of the first year of basic general education school tax "Luis Godin"

The overall objective was formulated: Inquire about the influence of the environment on socio affective development of children in the first year of basic general education school "Luis Godin" Parish Yaruqui, the canton of Quito Pichincha Province.

The methods used were the Scientific, Inductive, Deductive, Analytical method - Synthetic, Descriptive and Statistical Model, the techniques applied are the survey and observation sheet for collecting information and complement the development of the theoretical framework.

The results of the survey of teachers with the question Do you think that the environment around the child influences their emotional development partner? 100% said that evidently the environment in which the learner operates daily direct impact on the socio-emotional development thereof; 100% consider agree that parents are encouraged to family affection to improve the child's environment

In the survey of Parent; 59.78% say that both mom and dad are working consequently the 38.04% agree that most of the time are older siblings who are caring younger children are overprotected, while 56 % mentioned that they are not.

In both the observation guide given to children benchmarks to evaluate the performance of the learner regarding the surrounding environment, was evident in 75% aspects stipulated are achieved using generating uncertainty and delay in the process was considered teaching.

c. INTRODUCCIÓN

La presente investigación es objetiva y se fundamenta en los contenidos teóricos científicos de: **“EL MEDIO AMBIENTE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS GODIN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, DEL CANTÓN QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA. PERIODO 2013 – 2014.”**

Los factores emocionales, afectivos y relacionales son, desde hace ya algunos años, aspectos de creciente interés para el mundo educativo. La escuela, tradicionalmente más preocupada del desarrollo cognitivo, plantea hoy el desarrollo integral y armónico de los alumnos y asume como tarea propia, desde esta perspectiva, que no sólo debe enseñar a conocer y a explorar el mundo; asume también que debe enseñar a ser y a convivir. La estructura intelectual del niño está inevitablemente asociada a su afectividad.

El problema, En La escuela “Luis Godin” ubicada en la parroquia de Yaruqui, comienza dentro de las aulas, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico y social de sus hijos depende única y exclusivamente de los centros educativos y los maestros, no tomando en cuenta, que si es verdad los niños pasan una parte de su tiempo en estos centros, no quiere decir que su crecimiento depende directamente de este; siendo el hogar la base primordial, la raíz de donde nace todo el aprendizaje del niño. De ahí la importancia de estimular su desarrollo físico y emocional desde la infancia, mediante la estimulación de

comportamientos como el orden, el respeto, los valores, los buenos hábitos de higiene, la buena alimentación, la comprensión y aceptación de las normas de convivencia, el sano deporte, etc.; pero sobre todo los niños necesitan sentirse amados, escuchados y motivados para vivir una vida plena con expectativas de mejora, siendo este el deber de los padres, maestros y adultos en general; el orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la sociedad ayudará no solo a la buena integración familiar si no a formar seres positivos capaces ayudar al progreso de su entorno social.

Para el presente trabajo investigativo se planteó los siguientes objetivos: General; Indagar acerca de la influencia del medio ambiente en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas del primer año de educación general básica de la escuela "Luis Godin" de la parroquia de Yaruqui, del cantón Quito de la provincia de Pichincha. Y los específicos; Diagnosticar el medio ambiente escolar, social y familiar que rodea a los niños del primer año de educación básica y como afecta su desarrollo socio afectivo. Identificar los problemas que atrae la mala o buena influencia del medio ambiente del niño. Y Proponer un método de enseñanza para padres de familia e incentivar a la mejora del cuidado y afectividad de los niños.

La metodología que se utilizó en el desarrollo de la presente investigación estuvo estructurada por los métodos: Científico, Con este se llegó a descubrir y poder demostrar todos los conocimientos que la ciencia nos ha formulado de una manera sistemática durante el proceso del Marco Teórico; Inductivo, Mediante este se obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual en el que pueden distinguirse cuatro pasos

esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación; Deductivo, fue usado en el trabajo investigativo para hacer generalizaciones en base de los datos teóricos y empíricos que se obtuvieron al momento de tabular la información de los instrumentos aplicados; Analítico – Sintético, es muy importante porque con este método se pudo hacer un análisis y síntesis de los resultados obtenidos y llegar a las conclusiones y recomendaciones adecuadas del objeto de estudio; Modelo Estadístico, se lo empleó al momento de graficar y organizar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de investigación.

Las técnicas e instrumentos que se aplicaron fueron la encuesta a los Docentes y Padres de Familia, para obtener y establecer la incidencia de del medio ambiente en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas y, la ficha de observación a los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela “Luis Godin”de para evaluar aspectos tales como el comportamiento resultantes del medio ambiente que los rodea.

La población y muestra está conformada por los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica con sus tres paralelos A, B, C, siendo en total 92 niños, 92 padres de familia y 3 maestras, Fuente que se adquirió de los Libros de matrícula y de asistencia de los niños.

El Marco Teórico está compuesto de dos capítulos: **Primer Capítulo: MEDIO AMBIENTE**, en el que consta: Definición, Origen etimológico, Ambiente familiar, Una cultura del medio ambiente desde la familia, El seno familiar, Tipos de familia

y actuación educativa, Ambiente social, El niño como ser social, Dimensión socio cultural, Ambiente escolar, Factores que influyen en el ambiente escolar, El ambiente escolar más apropiado, Las actitudes de los profesores, La estructura del aula y tareas

En el **Segundo Capítulo: DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**, consta:

Desarrollo socio afectivo, Desarrollo social, Concepto, Desarrollo afectivo del niño/a de 0 a 6 años, Desarrollo sexual, Trastornos del desarrollo socio-afectivo, Autoerotismo, Agresividad, Pautas para el diagnóstico, Trastorno disocial en niños no socializados, Pautas para el diagnóstico, Trastorno disocial en niños socializados., Pautas para el diagnóstico, Desarrollo personal – relaciones interpersonales

d. REVISIÓN DE LITERATURA

CAPITULO I: MEDIO AMBIENTE

DEFINICIÓN

En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente celebrada en Estocolmo en 1972, se definió el medio ambiente de la siguiente forma:

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos-químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.

Y según Diccionario panhispánico de dudas ©2005 de la Real Academia Española, la definición de medio ambiente es un conjunto de circunstancias o condiciones exteriores a un ser vivo que influyen en su desarrollo y en sus actividades.

Considero que las dos definiciones llegan a un mismo punto que resumido sería, que todo lo que rodea al ser humano interviene en su desarrollo físico y emocional. Por ende su importancia y cuidado.

ORIGEN ETIMOLÓGICO

Como sustantivo, la palabra medio procede del latín médium (forma neutra); como adjetivo, del latín medius (forma masculina). La palabra ambiente procede del latín ambiens, ambientis, y ésta de ambere, “rodear”, “estar a ambos lados”. La expresión medio ambiente podría ser considerada un pleonasma porque los dos

elementos de dicha grafía tienen una acepción coincidente con la acepción que tienen cuando van juntas. Sin embargo, ambas palabras por separado tienen otras acepciones y es el contexto el que permite su comprensión. Por ejemplo, otras acepciones del término ambiente indican un sector de la sociedad, como ambiente popular o ambiente aristocrático; o una actitud, como tener buen ambiente con los amigos.

AMBIENTE FAMILIAR

UNA CULTURA DEL MEDIO AMBIENTE DESDE LA FAMILIA

Cuando se habla de medio ambiente se puede decir que se está en presencia del conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

Como concepto un poco más general: el medio ambiente, con relación a un sistema es todo lo que se relaciona o interactúa con él. Esta interacción tiene diferentes niveles de influencia. Algunos, son muy activos, otros no son significativos y, por lo tanto, se desprecian o ignoran. Si nos basamos en el concepto de que el medio ambiente, para cada uno de nosotros, es todo lo que se relacionan o interactúan con la persona, este entonces no es sólo el aire que nos rodea, las plantas, los animales, los ríos, los mares, las casas, las fábricas, los equipos, etc. Consideramos como el ente más importante de nuestro medio ambiente, por su gran influencia interactiva, a los seres humanos que nos rodean, con su cultura, su organización social y modo de pensar y actuar.

El hombre es la única especie que ha logrado actuar conscientemente sobre el medio ambiente, sea para bien o para mal

- **EL SENO FAMILIAR**

Según, María del Rosario González Martín, 1997, p 105 La familia es el ámbito natural y fundamental de la sociedad en donde se desarrolla la persona. Se podría hablar igual que se habla del seno materno, del seno familiar. En él, la persona se desarrolla en todas sus facetas. Supone el comienzo de las relaciones sociales, de la interacción con otras personas, que luego serán modelo para la posterior instauración en el mundo social.

« Todo lo que llevamos dentro, seguridad, sociabilidad, sensibilidad, responsabilidad, todo se origina fuera o más exactamente, en el encuentro» 2. El hombre se realiza a través del encuentro, de las relaciones que mantiene con otras personas. Sin estas, el hombre como ser social se ahogaría, ya que son el medio en que se desarrolla y le permiten vivir. « La seguridad básica de una persona nace de los otros, nace del encuentro. » (Martínez Reguera, 1988, p. 105).

Entiendo y refuerzo los criterios de Martínez ya que una vida familiar satisfactoria no tiene sólo repercusiones individuales, sino que, robusteciendo la persona, tiene una importante influencia sobre el comportamiento cívico de las jóvenes generaciones y, así, sobre la salud de la entera sociedad. En esa realidad cotidiana todos nos movemos y ya son muchos los trabajos que señalan la influencia positiva y, más aún, negativa, que los distintos ambientes familiares

ejercen en el desarrollo de la personalidad y en su comportamiento social. También la influencia negativa se da aún en «las mejores familias».

Distintos estudios han comprobado, por ejemplo, como en determinados contextos familiares se puede predecir la recaída o no de enfermos depresivos o esquizofrénicos cuando, después de un período en el que el paciente ha estado en régimen de ingreso, vuelve al seno familiar. Características concretas del entorno familiar (la emotividad expresada), correlacionan de manera elevada con la recaída de estos enfermos. Este es un ejemplo, de los tantos, que muestran la influencia que el medio familiar ejerce sobre sus miembros.

El medio familiar y la actuación del educador social vayan a desarrollar. Y, también, para la actuación del educador social en cualquiera de sus facetas. Como, por ejemplo, la actuación preventiva del educador social en cuanto a la educación de la salud que, en muchos de los casos se realizará desde el ambiente familiar o en el ámbito del ocio y tiempo libre.

Ahora, este conocimiento del medio familiar se muestra con más urgencia cuando el educador entra en relación con ambientes de marginación. Aunque su trabajo se centre en el contexto directo, sin incluir la variable familia no se podría realizar una intervención con sentido. (Martínez Reguera, 1988, p. 108.)

Ya que, « la propia satisfacción y la satisfacción de los demás son piezas de un mismo mosaico » (Martínez Reguera, 1988, p. 108.) « Un comportamiento

humano permanece inexplicable hasta que no sea ubicado en su propio contexto, es decir, observando en el interior del conjunto de situaciones, de relaciones de acciones y reacciones que constituyen su matriz» (Selvini Palazzoli, 1980), y estas son en primer lugar las que se producen en el seno de la familia o las vividas por la ausencia de la misma.

Comparto los criterios de los autores Martínez y Selvini por lo que un contexto familiar determinado desencadena una serie de secuencias de relación y comunicación concretas entre la persona y los subsistemas en donde se implica, también en el educativo.

Por lo tanto, atender a la conducta concreta antisocial que pueda manifestar una persona que procede de un ambiente marginal será no coger « el toro por los cuernos». Su comportamiento está lejos de ser una conducta más o menos desadaptada, sino que ésta es fruto de una serie de interacciones desgraciadas. Vienen, en definitiva, influida por esas pequeñas experiencias infantiles tan (naturales) que suelen pasarnos desapercibidas y sin embargo son tan importantes. (Martínez Reguera, 1988, p. 108).

« No hay otras alternativas, o se recibe solidaridad y seguridad, o se aprende abandono y desconfianza,... se mama caos o abuso como se mama organización y respeto » (Martínez Reguera 1988, p. 109).

Ahora, esto que está en la mente de todos, pocas veces se incluye de manera explícita y sistemática en una actuación educativa. Nos limitamos a justificar

comportamientos por la presión de la sociedad y de las circunstancias en que ese individuo de ha visto envuelto. En terapia familiar sistemática se habla de un concepto clave, el (paciente designado).

Creo en los criterios del autor Martínez ya que un sistema familiar enfermo no siempre se manifiesta como tal, sino se proyecta en uno o en varios de sus miembros convirtiéndole en causa de la problemática aunque, en realidad, la problemática sea anterior.

TIPOS DE FAMILIA Y ACTUACION EDUCATIVA

Se podría decir con palabras del profesor Yela, Mariano. (1988). que: (en la vida del hombre, de la familia y de los grupos humanos, lo primero y capital, desde el punto de vista psicológico, la vinculación. Vinculación significa disponer de un lazo afectivo con los otros, que se viva como absolutamente seguro,... lo segundo, tan importante como lo primero, es ser capaz de desarrollar, a partir de esta vinculación, suficiente seguridad y autonomía personal).

Entendemos que estas funciones las realiza, primaria y fundamentalmente, el sistema familiar según nos enseña las teorías sobre el apego. Y debe ser evaluado si se han estado llevando adecuadamente en el ámbito familiar o de qué manera no han sido llevadas a cabo. Ya que, el abuso y el dominio producen la desvinculación y el desapego.

Si atendemos al modelo circumplejo de Olson, 2000; *Olson, Russell y Sprenkle*,

1989, la vinculación puede registrarse en modos de cohesión: desprendida, separada, unida o enredada y la seguridad en términos de adaptabilidad: caótica, flexible, estructurada o rígida. Los dos términos extremos de cada variable producen reacciones o conductas desadaptadas y la confluencia de dos términos extremos eleva esa posibilidad.

La autora entiende que la intervención, a mi modo de ver tendría que ir hacia el término medio más cercano al término extremo que le caracteriza. Por ejemplo, ante una persona que haya vivido un ambiente familiar desprendido y caótico, conviene crearle o introducirle en un ambiente flexible y de cohesión sana pero separada. Si se le introdujera en el extremo contrario, enredado y rígido, la alteración y el choque podrían resultarle más dañinos. Sería positivo tener en cuenta estas variables al definir la relación educador educando.

Sin el conocimiento por parte del educador de la familia de origen del educando, se podrían cometer errores en la relación que anularían cualquier tipo de intervención posterior.

Por lo tanto, el conocimiento del medio familiar, tanto de sus características estructurales como de las dinámicas que atienden a su ciclo vital, nos da las pautas para el establecimiento de patrones de relación convenientes y no convenientes, desde la flexibilidad y la capacidad de adaptación que debe caracterizar al ámbito educativo.

AMBIENTE SOCIAL

Henry Granada, 2001 dice que el ambiente social, y también conocido como entorno, es el idéntico o el similar de posiciones sociales y papeles sociales en su totalidad eso influencia a los individuos de un grupo. El ambiente social de un individuo es cultura que adentro lo o la educaban y/o vive, y la gente y las instituciones con quienes las personas obra recíprocamente.

Un ambiente social dado es probable crear una sensación de la solidaridad entre sus miembros, que son más probables guardar juntos, confiar en y ayudar a uno u otro. Los miembros del mismo ambiente social pensarán a menudo en estilos similares y los patrones aun cuando sus conclusiones diferencien.

A mi parecer lo que dice el autor si bien entiendo el ambiente social es la convivencia entre los seres vivos, su actuación individual y su manifestación para el bien común.

EL NIÑO COMO SER SOCIAL

Ríos Gonzáles, It.A.1994. Las personas nos enriquecemos cada vez que nos relacionamos con los demás. La condición humana es social por naturaleza, el aislamiento detiene el crecimiento, ayudar a los niños a comunicarse con los otros es hacer posible una mejor maduración. El encuentro con otros niños, con otras personas y con otras situaciones distintas a las familiares ayuda a que el ritmo de crecimiento no se polarice en el entorno familiar y así no aumente la timidez y la introversión en el niño.

Valorando los criterios de Ríos Gonzáles, entendemos que el niño aprende constantemente del entorno en el que vive y se desarrolla. La entrada en la escuela amplía el entorno social del niño, aun así la influencia familiar sigue siendo para una gran mayoría el factor básico en la determinación de su futura madurez personal. La vida familiar supone, por un lado, el centro de comunicaciones afectivas, donde se van conformando las actitudes sociales; por otro, es también origen de cuadros normativos de conducta.

Cada tipo de ambiente ayuda al niño a descubrir los distintos aspectos de la vida que el asimila inconscientemente. El ambiente familiar le ofrece seguridad y confianza, el entorno escolar le descubre otros niños y le desafía en la conquista de habilidades que le satisfacen, el ambiente de la calle, le permite también encontrar muchas experiencias que recoge y poco a poco integra. Existen otros tipos de ambientes que denominamos artificiales, basados en la imagen, que ayudan a formar la mente o los sentimientos. El niño hace de la pequeña pantalla un mundo real por el que desfilan acontecimientos, personajes, peligros... Este ambiente también aporta al niño una forma de ser y de vivir que influye decisivamente en su desarrollo intelectual y moral.

Por lo que considero que es importante que los diferentes ambientes interactúen y que resulten constructivos. Hay que hacer lo posible para que ninguno de estos ambientes se oscurezca o se quiebre, los niños tienden a entregarse a cada ambiente con ingenuidad, con plenitud y generosidad, el niño no falla al ambiente es el ambiente el que a veces falla al niño.

DIMENSION SOCIO-CULTURAL

Delors, Jacques. 1996. Esta dimensión se vincula con el pilar de conocimientos a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. Este tipo de aprendizaje constituye uno de los pilares prioritarios de la educación contemporánea, cuya labor en el proceso de formación es estudiar la diversidad de la especie humana, lo cual implica el descubrimiento gradual del otro y la interdependencia entre todos los seres humanos.

Comparto los criterios de Delors ya que es necesario priorizar la convivencia a otros respetando la diversidad cultural y personal. Ello implica una educación comunitaria, basada en el trabajo, la participación, la negociación, la crítica y el respeto, donde los deberes y derechos de los ciudadanos sean la guía permanente de las acciones colectivas.

AMBIENTE ESCOLAR

Fernández Díaz M^a J., Asensio Muñoz, I. (1.994). Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Apoyo los criterios de Fernández ya que se distingue del ambiente de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por

variables específicas de procesos que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o ambiente de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL AMBIENTE ESCOLAR

Fernández Díaz M^a J., Asensio Muñoz, I. (1.994): Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa,... podemos pensar que en su ambiente influyen los siguientes factores:

- Participación – democracia.
- ¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Qué participa? ¿Por qué?
- ¿Cómo? ¿Dónde?
- ¿Es efectiva es participación?

A cerca de quién participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos, profesores y el PAS.

- ✓ Alumno ----- PARTICIPA-----Consejo Escolar
- ✓ Padres-----PARTICIPA-----Consejo Escolar – APA
- ✓ Profesor-----PARTICIPA-----Consejo Escolar – Claustro
- ✓ PAS-----PARTICIPA-----Consejo Escolar

Participan porque es impuesto por la administración, por lo que no es efectiva generalmente, por estar al servicio de la administración y no al del propio centro para su mejora.

En este sentido estoy de acuerdo con Fabián Maroto, quien afirma que la participación es también un proceso de aprendizaje y no solo un mecanismo al servidor de la gestión. Lo que intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella

EL AMBIENTE ESCOLAR MÁS APROPIADO

Numerosos estudios evidencian que las interacciones entre los niños con necesidades educativas especiales integradas en la escuela ordinaria y sus compañeros no son siempre positivas. El sentimiento de ser rechazo y de no pertenencia al grupo son algunas de las experiencias a las que el niño con discapacidad debe hacer frente en su escuela. Y no parece fácil, o prioritario, manejar estos sentimientos. Muchos son los factores que pueden influir en la mayor o menor calidad de las interacciones en la escuela.

LAS ACTITUDES DE LOS PROFESORES

El profesor es un modelo a imitar en el aula. Su actitud y forma de relacionarse con los alumnos será una pauta a imitar por el resto de los alumnos. Así, el estilo proactivo ha demostrado ser el más beneficioso para favorecer el desarrollo social, afectivo y académico del niño con dificultades.

En definitiva el profesor ve al niño con dificultades como una carga añadida en su tarea diaria, así se lo transmitirá al propio niño y a sus compañeros. En cambio, si

el profesor posee estrategias para anteponerse a las dificultades y proporcionar los apoyos necesarios para que el niño con dificultades salga exitoso de los diferentes retos diarios, estará devolviéndole una imagen positiva de sí mismo al propio niño y a los demás.

- LA ESTRUCTURA DEL AULA Y TAREAS

Pereira Maragaiga, J.(1990) Tanto las relaciones con los compañeros como con el profesor se da en un contexto determinado, en una estructura organizativa concreta con unas demandas y exigencias específicas. Las coordenadas espacio – temporales pueden ayudar o limitar las habilidades sociales del niño.

Creo que la ubicación física del alumno en el aula es muy importante ya que habrá sitios en los que el niño va a estar más perdido o se va a distraer más. Al contrario, una ubicación más próxima al profesor o a la fuente de información (video, proyector, etc.) le ayudará a estar centrado e inmerso en la dinámica de la clase, podrá ser partícipe de la misma y evitará que desarrolle conductas disruptivas ante los primeros síntomas de aburrimiento.

CAPITULO II: DESARROLLO SOCIO AFECTIVO- DESARROLLO SOCIAL

CONCEPTO

<http://es.wikipedia.org>.El concepto de Desarrollo Social refiere al desarrollo tanto del capital humano como del capital social de una sociedad. El mismo implica y consiste en una evolución o cambio positivo en las relaciones entre los individuos, grupos e instituciones de una sociedad, siendo el Bienestar Social el proyecto de futuro.

Básicamente, el Desarrollo Social deberá ser entendido como un proceso de mejoramiento de la calidad de vida de una sociedad. Se considerará que una comunidad tiene una alta calidad de vida cuando sus habitantes, dentro de un marco de paz, libertad, justicia, democracia, tolerancia, equidad, igualdad y solidaridad, tienen amplias y recurrentes posibilidades de satisfacción de sus necesidades y también de poder desplegar sus potencialidades y saberes con vistas a conseguir una mejora futura en sus vidas, en cuanto a realización personal y en lo que a la realización de la sociedad en su conjunto respecta.

DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO/A DE 0 A 6 AÑOS

Carmen Jurado Ponce, Manuel Álvarez Romero, 2011. Respecto al desarrollo emocional y la naturaleza de las emociones ha habido mucho desacuerdo en las diferentes tendencias de investigación; así, mientras el conductista James Watson atribuía a los niños/as un carácter innato en tres tipos de emociones (amor, ira y temor) y consideraba el desarrollo emocional un proceso de condicionamiento, Bridges sostenía que los bebés solo tenían una emoción, la excitación, que gradualmente se va diferenciando en una gama más amplia de manifestaciones

emocionales. Hoy a las dos teorías se les considera interpretaciones limitadas de las emociones infantiles.

Otras teorías muy influyentes en la ciencia del comportamiento y con arraigo en la literatura científica psicológica son la psicosexual de Freud y las psicosocial de Erikson. Freud caracteriza la etapa desde el nacimiento hasta el año y medio - etapa oral – como etapa de placer y satisfacción a través de los estímulos orales. Posteriormente, desde el año y medio hasta los tres años – etapa anal – los estímulos placenteros se recibirán a través de los movimientos intestinales. Durante esta primera infancia él bebe trabaja fundamentalmente bajo el principio del placer.

Erikson 1959 sostiene que el niño/a desde el nacimiento hasta el primer año y medio de vida experimenta la primera de una serie de 8 crisis que influyen en el desarrollo psicosocial a través de la vida. La primera a que hacemos referencia sería la de la confianza o desconfianza básica, seguida por otra crisis entre el año y medio y los tres años en que desarrollo un sentido de autonomía o sentimiento de vergüenza y duda.

Por lo que a todo esto considero que el desarrollo afectivo de los niños empieza desde antes de su nacimiento, y se desarrollara conforme a lo que le rodeara a lo largo de su vida sea esto bueno o malo.

DESARROLLO SEXUAL.

Casi sin darnos cuenta, los niños se van haciendo mayores, van creciendo ante

nuestros ojos. La mayoría de los padres saben por las etapas que pasa el crecimiento de los niños, y si no lo saben lo preguntan al pediatra o a otros padres. Es normal que los padres sepan a qué edad se espera que su hijo empiece a hablar, a andar o a que edad le deben salir los dientes.

A partir de los 2 años, los niños adquieren una serie de capacidades cognitivas (de pensamiento) que les permiten ir entendiendo mejor por el mundo que les rodea. En ese momento quieren saberlo todo, su curiosidad no tiene límites, todo lo quieren saber, todo lo quieren preguntar. El desarrollar de su cuerpo y las relaciones de pareja son también, como cualquier otro tema, objeto de su curiosidad.

Las primeras conductas que podemos relacionar con el desarrollo sexual de los niños surgen en torno a los dos años, en esta época es habitual que tanto los niños como las niñas se muestren muy encariñados con algunos de sus progenitores. Puede parecer que el niño está enamorado de su madre y la niña de su padre. Es lo que se conocía antes como “complejo de Edipo” o “complejo de Electra” respectivamente. Se muestra en conductas tales como fantasear en casarse con alguno de los progenitores “cuando sea mayor me casaré con papá” en presumir delante de ellos, en querer meterse en la cama con ellos, o conductas similares. “Sexualidad, identidad y afectividad”. Botia, F. Claves para la innovación educativa. N.- 41. Ed. Graó.

Entendemos que en esa misma época, alrededor de los dos años, los niños muestran una gran curiosidad por su propio cuerpo. Les gusta mirarse y compararse con el cuerpo de los demás. El primer paso para conocerse a sí

mismos y desarrollar un auto concepto (valoración que tenemos de nosotros mismos) adecuados, es conocerse. Por esta razón los niños se exploran y se “tocan”. Llega un momento en que descubren que tocar ciertos puntos de su cuerpo les produce placer, y como les gusta, es normal que repitan. Por este motivo es habitual que los niños entre los dos y tres años se toquen.

Los padres deben comprender que es normal en el desarrollo de un niño, y en ningún caso deben castigarle o prohibirle que lo hagan. Si la conducta persiste o se hace muy repetitiva, se puede hablar con el niño y decirle que está bien que se toque, que no hay nada malo, pero que es mejor que lo haga donde nadie lo ve, porque hay cosas que se hacen en privado, por ejemplo cambiarse de ropa. De esta forma cuando el niño se toca se le puede decir que lo vaya a hacer a su habitación.

Cuando el niño es un poco más mayor, entre tres y cinco años, descubre que su cuerpo es diferente al de los demás. Siente una gran curiosidad por explorar el cuerpo del sexo opuesto, ya que se da cuenta de que no es igual que el suyo. Es habitual en este momento que los niños jueguen a desnudarse, o a tocarse. Estas conductas están motivadas por el deseo de comprender, de saber, por su curiosidad ante el mundo. No hay que olvidar que los niños no tienen los tabúes que con el tiempo la sociedad les irá imponiendo, es por ello que ven la cosa más natural del mundo que si quieren ver como es el cuerpo de una niña le pidan que se lo enseñe y lo miren juntos.

En resumen, entre los dos y los cinco o seis años, se dan en los niños una serie de conductas, que son muy normales y aparecen como una parte más del

desarrollo social, sexual y afectivo de los niños.

Los padres deben ver en este comportamiento una conducta normal, jamás castigarles o reñirles por que exploren e intenten comprender el mundo.

Lo más importante es entender que nuestros hijos están aprendiendo y comprendiendo el mundo que les rodea. Tienen muchas preguntas y muchas inquietudes. Los padres deben estar allí para responder a todas sus dudas, y los hijos deben sentirse cómodos preguntando a sus padres, y deben responder a sus dudas.

A los seis o siete años estas conductas desaparecen, parece que a los niños no les interesa la sexualidad ni las relaciones personales. En los albores de la adolescencia vuelven a presentarse las dudas, las preguntas. Vuelven a necesitar saber y comprender muchas cosas que están pasando en sus cuerpos. Es importante que en este momento los adolescentes se sientan cómodos preguntando a sus padres aquellas dudas que tienen. Es mejor que pregunten en casa o en el colegio, donde se les va a dar buena información, a que se enteren en la calle. Los adolescentes tienen curiosidad y van a preguntar y enterarse en un sitio u otro.

TRASTORNOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

AUTOEROTISMO

Jean Piaget, 1955. Gratificación que viene determinada por la evacuación de los contenidos intestinales y por la excitación de la mucosa anal. Tendencia a contactos en la piel, las fricciones, y las cosquillas provocan en el niño

sensaciones eróticas. Es la tendencia a buscar la satisfacción sexual en uno mismo, sin la intervención de otros. Se utiliza en ocasiones como sinónimos de masturbación u onanismo. La palabra autoerotismo viene del Gr. Autos, uno mismo y eros, que significa amor y pasión.

Jean Piaget, 1955. El autoerotismo se manifiesta generalmente en la infancia. Dentro de la evolución sexual normal, el autoerotismo es característico de la fase oral y anal en las que él niño tiene manifestación mediante la estimulación mediante sus propias zonas erógenas.

Considero que los problemas del autoerotismo son de tipo emocional, ya que cuando pasan los límites de lo normal se vuelven en un desequilibrio, que muchas veces que no es atendido a tiempo le pueden perjudicar para su vida futura.

Y como tratamiento para este trastorno es la atención por parte de la madre dándole cuidados y amor, así como un tratamiento con un especialista en esa rama.

AGRESIVIDAD

www.wikipedia.com. Es una manifestación externa de hostilidad, odio o furor que está dirigida contra sí mismo como contra los demás. Los impulsos crueles y agresivos son perversiones y van unidos al placer y la satisfacción. La palabra agresividad proviene del latín aggressio, ataque, actitud de atacar. Patrón persistente irrepitivo de conducta en el que destaca la violación de los derechos de los demás o reglas o normas sociales adecuada a su edad.

Según A. Bandura 1999, el niño aprende los comportamientos agresivos por imitación de: modelos agresivos, mediante un aprendizaje vicario, (identificación especial de las figuras paternas). También se debe al exceso de castigo físico.

Se manifiesta expresando la impotencia de agresión externa: Rabietas como forma analógica de oposición a la autoridad materna y en relación a veces con la adquisición de hábitos, a partir de los 4 años las razones más frecuentes de excitación son las dificultades propias de la relación social. Paletas: Descarga afectiva-motriz directa de los momentos caóticos que vive el niño pequeño, en cuyo caso tendría a desaparecer; como síntoma cuando el niño disponga de otros medios de descargas como el lenguaje.

Pautas para el diagnóstico

Ríos González, it. A. (1994). La valoración de la presencia de un comportamiento antisocial debe tener en cuenta el nivel del desarrollo del niño. Las rabietas, por ejemplo, forman parte de un desarrollo normal a la edad de tres años y su mera presencia no debería ser una indicación para el diagnóstico. Del mismo modo, una violación de los derechos cívicos de otras personas (como un crimen violento), no se encuentra al alcance de la mayoría de los niños de siete años de edad, y por lo tanto, no constituye una pauta diagnóstica para este grupo de edad. Las formas de comportamiento en las que se basa el diagnóstico pueden ser del tipo de las siguientes: grados excesivos de peleas o intimidaciones, crueldad hacia otras personas o animales, destrucción grave de pertenencias ajenas, incendio, robo, mentiras reiteradas, faltas a la escuela y fugas del hogar, rabietas frecuentes y graves, provocaciones, desafíos y desobediencia graves y

persistentes. Cualquiera de estas categorías, si es intensa, es suficiente para el diagnóstico, pero los actos disociales aislados no lo son.

Entendemos que son criterios de exclusión otros trastornos subyacentes, alguno de ellos poco frecuente: pero importante, como una esquizofrenia, una manía, trastornos del desarrollo, un trastorno hipercinético y una depresión. No se recomienda hacer este diagnóstico a menos que la duración del comportamiento descrito sea de seis o más meses.

TRASTORNO DISOCIAL EN NIÑOS NO SOCIALIZADOS

Ríos González, it. A. (1994). Este tipo de trastorno disocial se caracteriza por la combinación de un comportamiento disocial persistente o agresivo con una significativa y profunda dificultad para las relaciones personales con otros chicos.

Pautas para el diagnóstico

Ríos González, it. A. (1994). El factor distintivo clave del trastorno disocial en niños no socializados lo constituye la falta de una integración efectiva entre los compañeros y tiene prioridad diagnóstica sobre las otras diferenciaciones. Los problemas de las relaciones con los compañeros se manifiestan principalmente por un aislamiento o un rechazo, por la impopularidad entre otros chicos y por una falta de amigos íntimos o de relaciones afectivas recíprocas y duraderas con los compañeros de la misma edad.

Es muy importante el criterio del autor ya que las relaciones con adultos tienden a

estar marcadas por la discordia, la hostilidad y el resentimiento, pero pueden existir buenas relaciones con algunos adultos (aunque falta por lo general una confianza íntima), lo cual no descarta el diagnóstico.

Con frecuencia, pero no siempre, se presentan alteraciones emocionales sobreañadidas, las que, si son de un grado suficiente para satisfacer las pautas del trastorno mixto. Si se presenta un comportamiento delictivo, lo típico, pero no indispensable, es que sea en solitario.

Las formas características de comportamiento son: intimidaciones, peleas excesivas, y (en chicos mayores) extorsiones o atracos violentos y niveles excesivos de desobediencia, agresividad, falta de cooperación y resistencia a la autoridad, rabietas graves y accesos incontrolados de cólera, destrucción de propiedades ajenas, incendios y crueldad con otros niños y animales. No obstante, algunos chicos aislados se ven envueltos en delitos en grupo, de tal modo que la naturaleza del delito es menos importante para hacer el diagnóstico que la cualidad de las relaciones personales.

Considero que el trastorno por lo general persiste en distintas situaciones, pero puede manifestarse más en el colegio o en la escuela.

TRASTORNO DISOCIAL EN NIÑOS SOCIALIZADOS

Ríos González, it. A. (1994). Esta categoría incluye formas de comportamiento disocial y agresivo (que se satisfacen el conjunto de las pautas de F91 y que no son simplemente manifestaciones opositoristas, desafiantes o subversivas). Se

presentan en individuos por lo general bien integrados en grupos de compañeros.

Pautas para el diagnóstico

El rasgo diferencial clave es la existencia de amistades adecuadas y duraderas con compañeros de aproximadamente la misma edad. Con frecuencia, pero no siempre, el grupo de compañeros lo constituyen otros jóvenes implicados en actividades delictivas o disociales (en tal caso el comportamiento inaceptable del chico puede estar aprobado por los compañeros y regulado por normas de la subcultura a la que pertenecen).

Entendemos que no obstante, este no es un requisito necesario para el diagnóstico y el niño puede formar parte de un grupo de compañeros no delincuentes y el comportamiento antisocial tener lugar fuera de este contexto. Puede haber relaciones alternadas con las víctimas o con algunos otros chicos si el comportamiento disocial implica intimidación. De nuevo, esto no invalida el diagnóstico, con tal que el chico tenga alguna pandilla a la cual es leal y con cuyos miembros le une una amistad duradera.

DESARROLLO PERSONAL – RELACIONES INTERPERSONALES

La calidad de vida es un concepto que hace referencia a las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos (Schalock, 1996).

Compartimos los criterios anteriores ya que persona con discapacidad intelectual

experimenta una calidad de vida cuando sus necesidades están satisfechas y cuando tiene oportunidades para enriquecer su vida en los diferentes ámbitos y dimensiones de la misma (personal, laboral, social, etc.).

La autoestima, obviamente, debe ser realista y partir del profundo conocimiento de las propias capacidades y limitaciones, así como de su aceptación. Este autoconocimiento profundo, en cierto sentido, nos acerca a los demás. En la medida en que sea capaz de percibir sus propios sentimientos le resultará más fácil sintonizar con los ajenos.

Por otro lado, la capacidad de controlar nuestra vida es el pilar fundamental para sentirnos verdaderos autores y protagonistas de la misma y no meros receptores de lo que terceras personas planifican, con buen criterio generalmente, para nosotros. Tomar nuestras propias decisiones, equivocarnos y aprender de los errores es la vía más segura, casi podríamos decir única, del crecimiento y desarrollo personal.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- Estuvo presente en todo el proceso investigativo, desde el planteamiento del problema, revisión bibliográfica para establecer los referentes teóricos, analizar resultados, hasta arribar a conclusiones y recomendaciones. Con este se llegó a descubrir y poder demostrar todos los conocimientos que la ciencia nos ha formulado de una manera sistemática durante el proceso del Marco Teórico.

INDUCTIVO.- Este método va de lo general a lo particular. Es aquel que parte de los datos generales aceptados como valederos, para deducir por medio del razonamiento lógico, varias suposiciones, es decir partió de verdades previamente establecidas como principios generales, y se aplicó a casos individuales y se comprobó su valides.

Mediante este se obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método científico más usual en el que pueden distinguirse cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización; y la contrastación.

DEDUCTIVO.- Es un método de razonamiento que parte de conceptos generales o principios universales para llegar a conclusiones particulares. Fue usado en el trabajo investigativo para hacer generalizaciones en base

de los datos teóricos y empíricos que se obtuvieron al momento de tabular la información de los instrumentos aplicados.

ANALÍTICO - SINTÉTICO.- Es Aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular, como su nombre lo indica este pertenece o es relativo al análisis.

Es muy importante porque con este método se pudo hacer un análisis y síntesis de los resultados obtenidos y llegar a las conclusiones y recomendaciones adecuadas del objeto de estudio.

MÓDELO ESTADÍSTICO.- Es aquel que utilizado sirve para obtener un conjunto de valores ordenados en sus respectivas categorías; empleándose en este caso; la estadística cuantitativa y descriptiva. Se lo empleó al momento de graficar y organizar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA: Se aplicó a los Docentes y Padres de Familia de los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela “Luis Godin” de la parroquia de Yaruqui, del cantón Quito de la provincia de Pichincha para lograr diagnosticar los problemas que genera el medio ambiente en el que habita el educando.

FICHA DE OBSERVACIÓN: Se aplicó a los niños y niñas del primer año de educación general básica de la escuela “Luis Godin” de la parroquia de Yaruqui, del cantón Quito de la provincia de Pichincha con la finalidad de observar el comportamiento de acuerdo al medio ambiente que los rodea.

POBLACIÓN

ESCUELA FISCAL “LUIS GODIN”.

PARALELOS	NIÑOS	MAESTRAS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
“A”	33	1	33	67
“B”	30	1	30	61
“C”	29	1	29	59
TOTAL	92	3	92	187

Fuente: Libros de matrícula y de asistencia de los niños “Luis Godin”
Investigadora: Diana Carolina Jumbo-Proaño

f. RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS GODIN” PARA DIAGNOSTICAR EL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR, SOCIAL Y FAMILIAR QUE RODEA A LOS NIÑOS

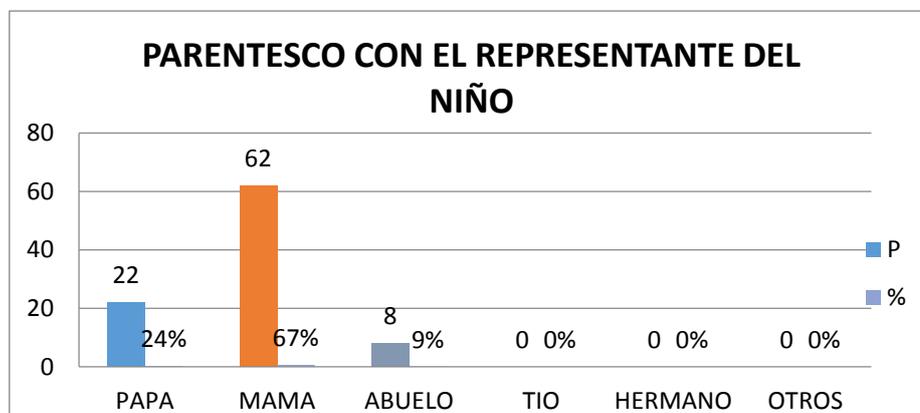
1. ¿Usted como representante del niño que parentesco tiene hacia él?

CUADRO 1

INDICADOR	P	%
PAPA	22	24%
MAMA	62	67%
ABUELO	8	9%
TIO	0	0%
HERMANO	0	0%
OTROS	0	0%
TOTAL	92	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la EB niños “Luis Godin”
 Investigadora: Diana Carolina Jumbo Proaño

GRAFICO 1



ANALISIS E INTERPRETACION:

El cuadro 1 denota que el parentesco como representantes de los niños son: el 24% papas, el 67% son las madres, el 9% son los abuelos y los otros familiares como tíos, hermanos y de más ocupan el 0%.

Estudios sobre la participación de padres y madres en la vida escolar señalan que una implicación activa se materializa en una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela.

Esto se debe a que por lo general siempre son los padres los representantes de los niños para cualquier ámbito estudiantil ya que ellos serían los que pasan más tiempo con sus niños y como es en este caso lo la mama es más frecuentemente su representante por lo más pendiente que está de ellos.

El trabajo de los padres por ser el sustento de su hogar, no les permiten asistir y colaborar constantemente con las instituciones en donde se educan sus hijos por lo que en ocasiones son los abuelos, tíos, y hasta vecinos quienes se encargan de reemplazarlos en las labores escolares. Pero por lo general son las madres quienes muchas de las veces se ocupan de su hogar y por ende de ser quienes están más pendientes de la educación de sus hijos, de las necesidades escolares y de su rendimiento.

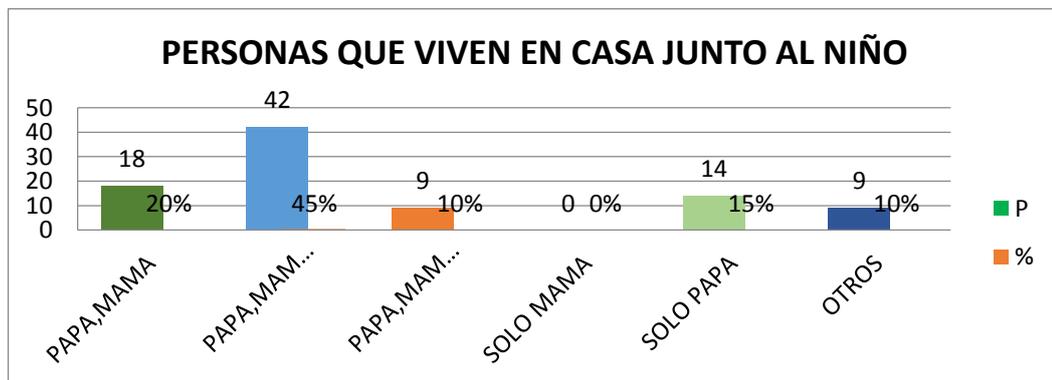
2. Personas que viven en casa junto al niño

CUADRO 2

INDICADOR	P	%
PAPA,MAMA	18	20%
PAPA,MAMA,HERMANOS	42	45%
PAPA,MAMA,HERMANOS,ABUELO,TIO	9	10%
SOLO MAMA	0	0%
SOLO PAPA	14	15%
OTROS	9	10%
TOTAL	92	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la EB niños "Luis Godin"
 Investigadora: Diana Carolina Jumbo Proaño

GRAFICO 2



ANALISIS E INTERPRETACION:

Se ha podido determinar que las personas que en viven en casa junto al niño se indica en un mayor porcentaje que son el papa, mama y hermanos con un 45%, lo que se diferencia de vivir solo con el papa y la mama en un 20% ya que son pocos los casos de esta población en lo que no tenga hermanos; seguido por la opción solo papa 15%; papa, mama, hermanos, abuelo y tío con un 10% que es considerado muy bajo ya que existen escasamente estos casos, otros 10% y solo mama 0% del que se podría decir que este resultado es un poco contrario a la realidad.

La familia en si es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. Dado esto, está clara la importancia de la convivencia de los niños con su familia, en especial y de efecto con su papa y mama.

Es de gran importancia conocer que personas son las que rodean al niño, con quienes convive, comparte, etc.; ya que esto afectara de una u otra manera su desarrollo afectivo. La presencia de los padres, el cómo se manifiesten ante el niño, su preocupación por el, influirá de manera positiva o negativa.

Y por consiguiente considero que se tiene una idea errónea al pensar que uno es más importante que el otro para el niño ya que la presencia de los dos es fundamental para su crecimiento.

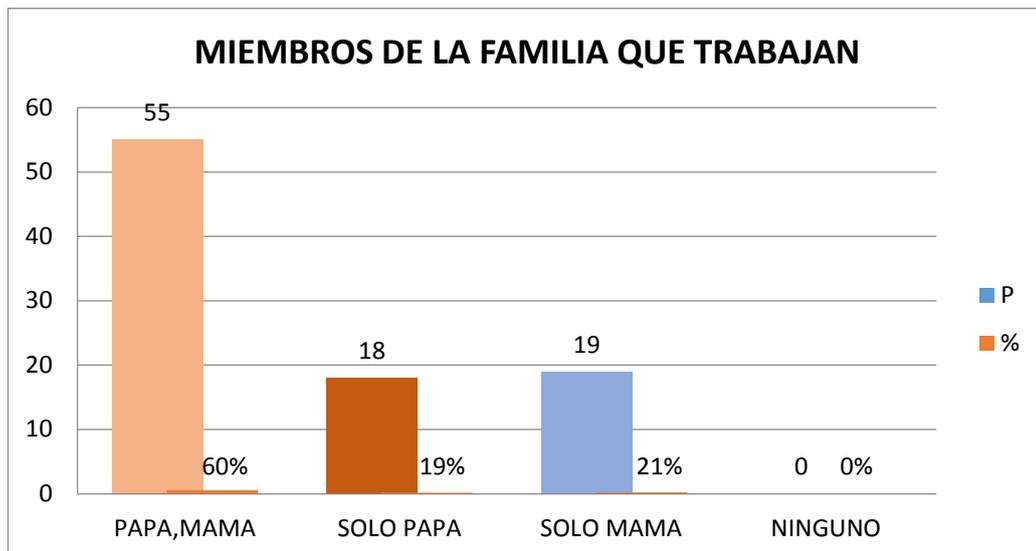
3. ¿Los miembros de la familia trabajan?

CUADRO 3

INDICADOR	P	%
PAPA,MAMA	55	60%
SOLO PAPA	18	19%
SOLO MAMA	19	21%
NINGUNO	0	0%
TOTAL	92	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la EB niños "Luis Godin"
Investigadora: Diana Carolina Jumbo Proaño

GRAFICO 3



ANALISIS E INTERPRETACION:

El cuadro 2 describe que papa y mama son los miembros que en mayor porcentaje trabajan y lo demuestra la población con un 60%; así mismo se determina que el 21% trabaja solo la mama y 19% trabaja solo el papa; y 0% ninguno confirmando lo dicho inicialmente.

En la actualidad los padres de familia lo que más hacen y desean, es trabajar por el mismo hecho de la manutención de sus hijos y por cada vez obtener una mejor calidad de vida.

Pero si bien es cierto un padre o una madre que pasa muchas horas fuera de casa, cada día, no se entera de lo que ocurre realmente en su hogar, es como si no conviviese con la familia. Aunque hoy en día todos pasamos mucho tiempo en el trabajo, los hijos necesitan que sus dos padres les eduquen y participen por igual en su crianza.

Está demostrado que cuando los dos padres se responsabilizan de la educación de sus hijos en la misma medida, los niños aprenden más y tienen un comportamiento mucho más saludable que cuando es uno solo el que se encarga de su formación.

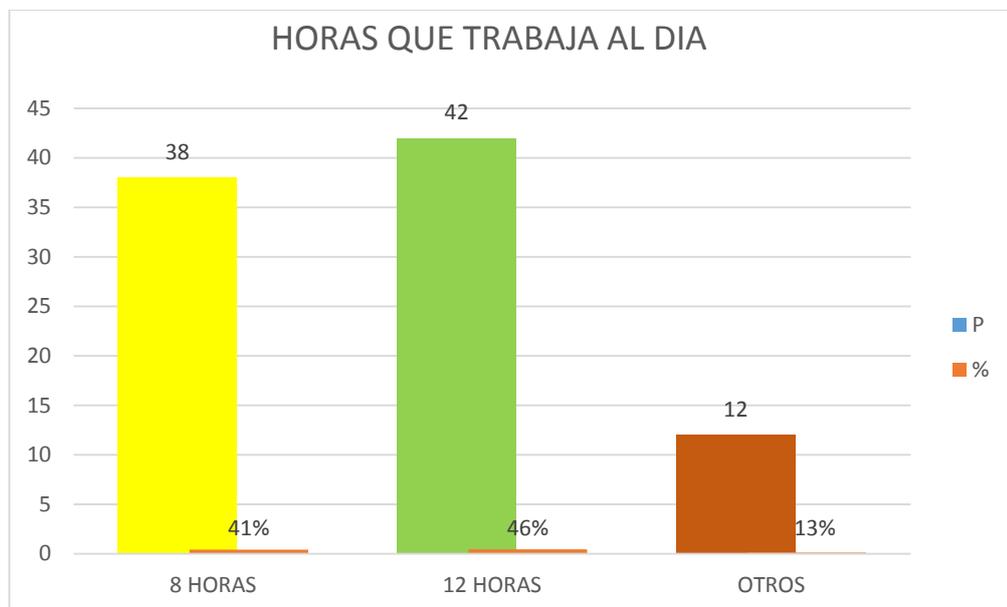
4. ¿Cuántas horas trabaja al día?

CUADRO 4

INDICADOR	P	%
8 HORAS	38	41%
12 HORAS	42	46%
OTROS	12	13%
TOTAL	92	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la EB niños "Luis Godin"
Investigadora: Diana Carolina Jumbo Proaño

GRAFICO 4



ANALISIS E INTERPRETACION:

En la encuesta aplicada a 92 padres de familia se determina que 12 horas son el porcentaje un poco más significativo con un 46%, comparando con el de 8 horas en un 41%; y otros en 13%.

Las horas que se debe trabajar al día normalmente serían las 8 horas, pero por muchas situaciones como el trabajar horas extras para así poder recibir una mejor remuneración, por tener un cargo reconocido, laborar en 2 lugares, etc., se trabaja más de las horas dictadas por ley.

Y es evidente que trabajar es para todos una gran necesidad para poder vivir, y es considerada una de las obligaciones que como adultos realizamos para mantener a nuestra familia, pero en la mayoría de la familias, papa y mama; trabajan más de ocho horas al día , dejando a sus hijos al cuidado de terceras personas y en los peores casos a que se cuiden solos, esto ha conllevado a que la no convivencia familiar, produzca una separación de la misma, dejando secuelas irreversibles en el buen desarrollo tanto físico como emocional de los niños.

A todo esto sería bueno que los padres animen a sus hijos a hablar sobre cómo su trabajo está afectando su relación con ellos. Si ellos están molestos porque no se pasa tiempo a su lado, para que no se sientan abandonados.

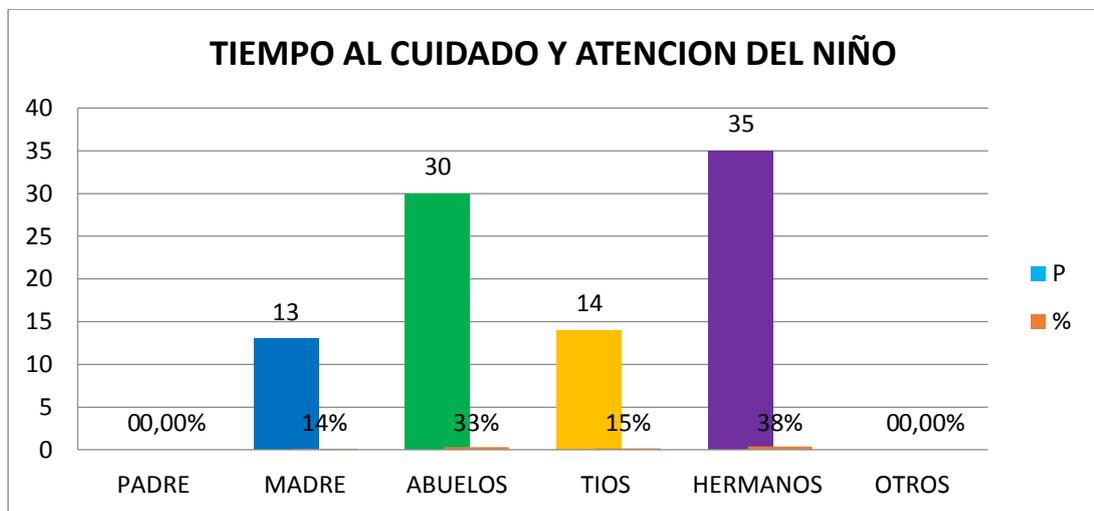
5. ¿Quién dedica tiempo al cuidado y atención del niño?

CUADRO 5

INDICADOR	P	%
PADRE	0	0.00%
MADRE	13	14%
ABUELOS	30	33%
TIOS	14	15%
HERMANOS	35	38%
OTROS	0	0.00%
TOTAL	92	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la EB niños "Luis Godin"
 Investigadora: Diana Carolina Jumbo Proaño

GRAFICO 5



ANALISIS E INTERPRETACION:

El cuadro 5 nos revela que la mayor parte del tiempo al cuidado y atención del niño lo hacen entre hermanos y abuelos con un 38% y 33% respectivamente, el 14% pasa con su mama, el 15% lo ocupan los tíos y el 0% con su papa.

El tiempo de cuidado y atención del niño por parte de sus padres debe ser un tiempo fundamental e irremplazable para poder solucionar, ayudar, motivar a su niño en cualquier ámbito.

Existen muchos factores que intervienen en la no presencia de los padres en el cuidado de sus hijos, sean estos laborales, de salud, sociales, migración, u otros; y muchos niños dejan de serlo cuando, por circunstancias, asumen roles de adultos. Cuando un niño o niña tiene que asumir la responsabilidad consecuente de cuidar a hermanos menores, está dejando de lado su infancia y haciéndose cargo de tareas propias de un mayor.

Algunas de las consecuencias de esta situación que se repite y que muchos asumen como “natural” son, la predisposición al estrés infantil, mayor irritabilidad, ausentismo escolar y riesgo de accidentes domésticos.

Tanto para el niño que queda como responsable, como para aquél que es cuidado por su hermano mayor, la situación está lejos de ser la ideal. Algunas veces, los menores responsables del cuidado de hermanos

terminan faltando a clases por atender a alguno de ellos. Y este es un tema dejado de lado, que debería ser solucionado.

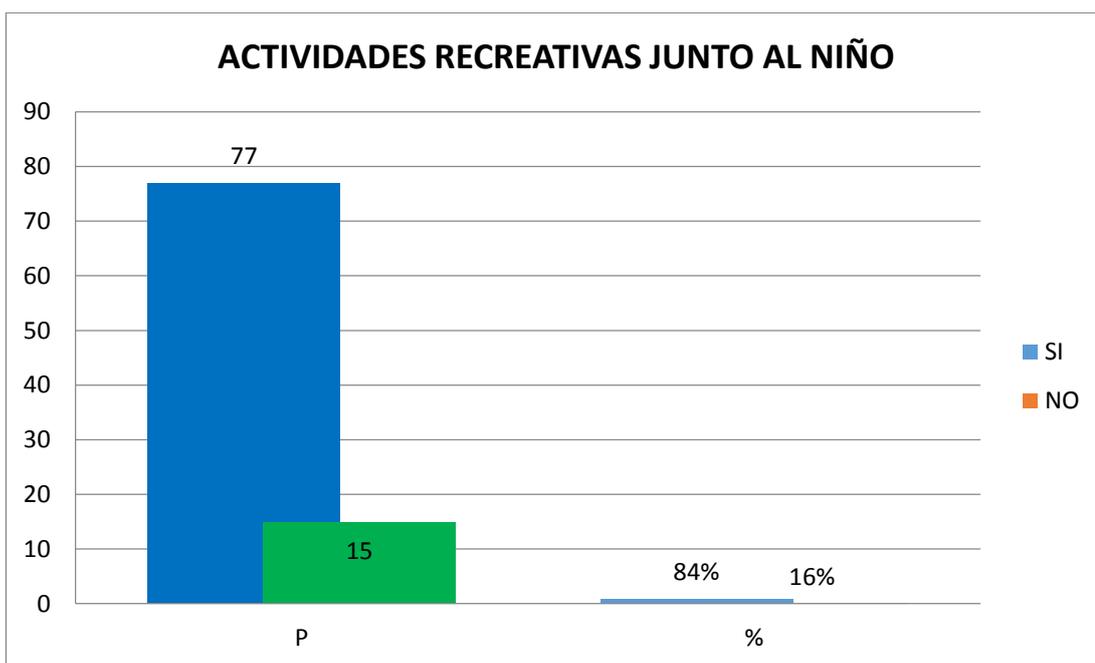
6. ¿Realiza usted actividades recreativas junto al niño?

CUADRO 6

INDICADOR	P	%
SI	77	84%
NO	15	16%
TOTAL	92	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la EB niños "Luis Godin"
Investigadora: Diana Carolina Jumbo Proaño

GRAFICO 6



ANALISIS E INTERPRETACION:

Se ha podido determinar de acuerdo a la encuesta aplicada que el 84% de los padres de familia Si realizan estas actividades recreativas con sus hijos evidenciándose un resultado bueno, mientras el 16% de los padres dijeron que no realizan las mismas determinando un resultado poco con el que hay que trabajar.

Las actividades recreativas que los padres de familia puedan realizar con sus niños son indispensables para mejorar muchas condiciones futuras de los mismos, para desenvolverse fructíferamente en cualquier ámbito.

Después de haber ejecutado una dificultosa tarea laboral tanto los padres o lo hijos ya sea en la escuela o en las áreas de trabajo, es sumamente importante darse un tiempo para gozar en familia de espacios de recreación, diversión y deleite personal y/o familiar. Aunque no sean periodos muy prolongados la familia necesita participar de actividades recreativas en conjunto con sus hijos e hijas, con el propósito de aprovechar esos espacios y de darse la oportunidad de conocer aún más las preferencias de los hijos a este tipo de actividades, además de distraerse de los deberes y obligaciones cotidianos, pero lo más rico es que sin darse cuenta se está estimulando al aprendizaje.

El que los hijos vean interesados a los padres en participar junto con ellos en diversas actividades recreativas, les proporciona a ambos bienestar

emocional, social y espiritual, experiencias que son necesarias para el desarrollo integral de los hijos e hijas. En las actividades recreativas se incluyen desde los deportes, paseos, juegos, la música, pintura, lectura, las fiestas, encuentros, participar en clubes, en sí todo lo que permita poner en juego la imaginación, creatividad y capacidades propias.

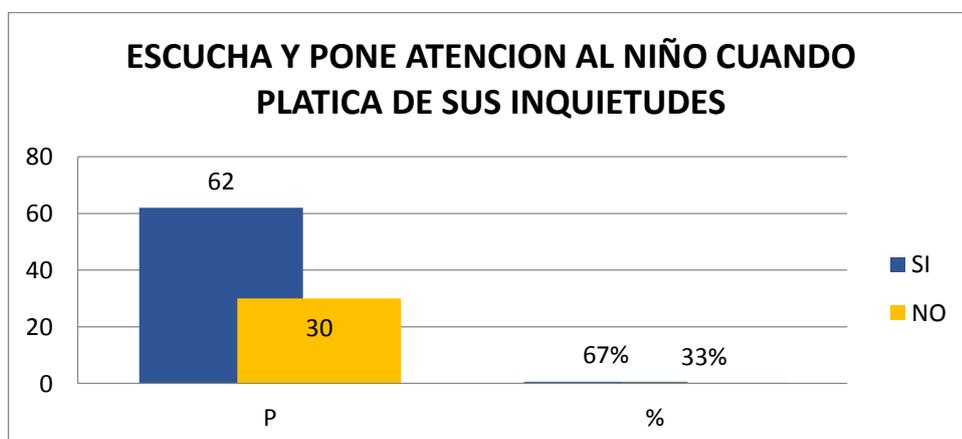
7. ¿Usted escucha y pone atención al niño cuando le platica sus inquietudes?

8. CUADRO 7

INDICADOR	P	%
SI	62	67%
NO	30	33%
TOTAL	92	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la EB niños "Luis Godin"
Investigadora: Diana Carolina Jumbo Proaño

GRAFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACION:

El cuadro 7 refleja que el 67% de los padres de familia si escuchan y ponen atención a sus hijos cuando platican de sus inquietudes lo que es un buen porcentaje pero no significativo, de donde los mismos de cualquier manera si tendrán resultados favorables para ayudar en aquellas inquietudes que tengan los niños; así mismo el 33% dijeron que No, problema de gran importancia para dar una solución y lograr nuestro objetivo.

La confianza en el hogar es fundamental, los padres deben cultivar el diálogo del mismo modo en que acompañaron a sus hijos en sus primeras palabras, sus primeros pasos, su primer día de escuela, acercarse a conversar con ellos no es una alternativa. Demostrarles que son importantes y capaces de realizar lo que se propongan, inyectarles seguridad y confianza, darles frases de aliento, animarlos a trazarse metas, todo aquello que los padres sueñan que alcancen sus hijos no debe quedarse solo en sus pensamientos, deben compartir todo aquello que sienten, involucrarlos en el crecimiento familiar, asignándoles pequeñas pero importantes tareas caseras que le harán un bien en su aspecto social.

Comunicarse es trascendental, sentir que la propia opinión importa y logra cambios en otros. El prestarle atención y el tiempo necesario para escuchar a los hijos es lo principal dentro de un hogar ya que la comunicación es el eje más importante para la solución de cualquier problema.

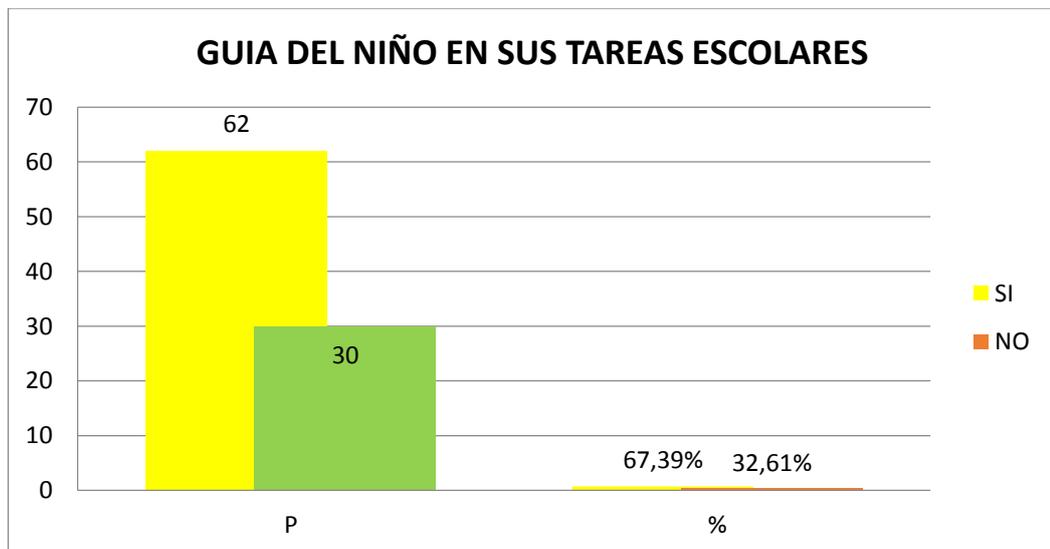
8. ¿Guía al niño en sus tareas escolares?

CUADRO 8

INDICADOR	P	%
SI	62	67%
NO	30	33%
TOTAL	92	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la EB niños "Luis Godin"
Investigadora: Diana Carolina Jumbo Proaño

GRAFICO 8



ANALISIS E INTERPRETACION:

Se ha podido denotar en el cuadro 8 que de los 92 padres de familia encuestados, el 67% si guían a sus niños en las tareas escolares mientras que el 33% no lo hacen; de lo que se concluye de igual manera que en el cuadro anterior es que el porcentaje de Si es bueno pero falta mucho por

hacer en la mejora de más interés de los padres por sus hijos y poder solventar cualquier problema en la escuela y que así se puede disminuir el porcentaje de No al máximo.

Martínez (2004), sugiere que "el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante"

Padres y madres presentan falta de conocimiento de sus hijos y de la labor que realiza el Centro Educativo, desinterés por lo que hacen sus hijos, poca participación en las actividades organizadas por el Centro y falta de comunicación entre ellos. Esta actitud asumida por padres, madres y docentes se refleja en el ámbito educativo de hijos, desencadenando en ellos poco interés en las tareas escolares, bajo rendimiento académico, pérdida de hábito de estudio, falta de control personal, problema de comunicación, desconfianza en sí mismo, incumplimiento de las normas del centro, inasistencia a clase, bajas calificaciones, deserción escolar, irrespeto frente al maestro, atención dispersa, influencias de grupos del entorno y poco autocontrol frente a conductas conflictivas.

Yo creo que los beneficios de la tarea se extienden más allá de la escuela. Es un hecho que un buen régimen de deberes de la escuela, debidamente asignados y cumplidos, inculca en los niños hábito y actitudes sanos. La tarea también sirve para informarles a los padres sobre la educación formal

de sus hijos y para mejorar la comunicación tanto entre padres e hijos, como entre padres y escuelas. Además, la tarea puede cultivar en los hijos un gusto por los estudios, que les durará el resto de su vida

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LAS DOCENTES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS GODIN” PARA DIAGNOSTICAR EL MEDIO AMBIENTE ESCOLAR, SOCIAL Y FAMILIAR QUE RODEA A LOS NIÑOS

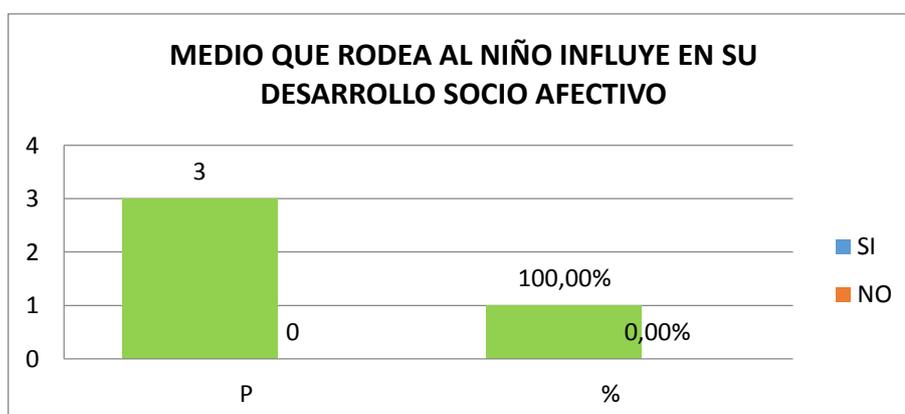
1. ¿Considera usted que el medio que rodea al niño influye en su desarrollo socio afectivo?

CUADRO 9

INDICADOR	P	%
SI	3	100.00%
NO	0	0.00%
TOTAL	3	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la EB niños “Luis Godin”
Investigadora: Diana Carolina Jumbo Proaño

GRAFICO 9



ANALISIS E INTERPRETACION:

El 100% de los docentes encuestados han determinado que los medios que rodean al niño si influyen en su desarrollo socio afectivo.

Según, M."del Rosario González Martín, 1997, p 105 La familia es el ámbito natural y fundamental de la sociedad en donde se desarrolla la persona. Se podría hablar igual que se habla del seno materno, del seno familiar. En él, la persona se desarrolla en todas sus facetas. Supone el comienzo de las relaciones sociales, de la interacción con otras personas, que luego serán modelo para la posterior instauración en el mundo social.

La influencia del medio ambiente en el desarrollo socio afectivo del niño abarca ámbitos fundamentales, como lo son los escolares, familiares y sociales. Estos ámbitos deben ser positivos, para que el niño pueda desarrollarse de la mejor manera, tanto física, mental como emocional.

Creo firmemente que el ambiente familiar es el influyente más grande en el desarrollo de los niños pero cabe destacar que para esto todos somos responsables de propiciar el mejor ambiente a nuestros niños y así hacer de ellos seres seguros de sí mismos y productivos para esta sociedad

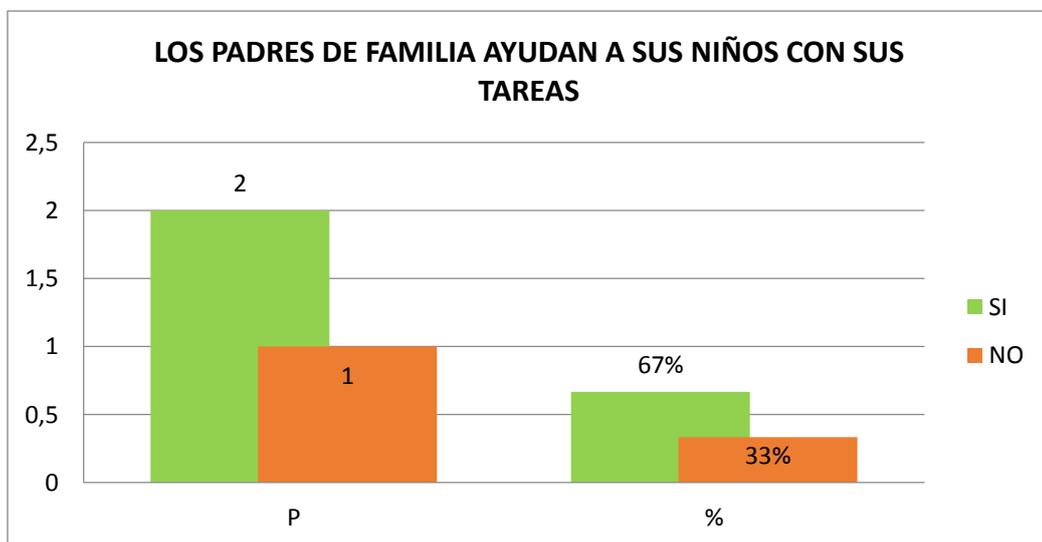
2. ¿Cree usted que los padres de familia ayudan a sus niños con sus tareas?

CUADRO 10

INDICADOR	P	%
SI	2	67%
NO	1	33%
TOTAL	3	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la EB niños "Luis Godin"
 Investigadora: Diana Carolina Jumbo Proaño

GRAFICO 10



ANALISIS E INTERPRETACION:

El cuadro 2 refleja que el 67% de los padres de familia indican que Si lo ayudan a sus niños en sus tareas, mientras que el 33% no lo hacen por lo

que habría que estar atento al problema que esto implica a los niños que no les ayudan.

Las tareas escolares son necesarias para establecer en la mente los contenidos, que se han afrontado durante las clases en la escuela. Sin embargo, su realización correcta y a tiempo es una fuente de discusión común, que crea tensión entre padres e hijos. Hacer las tareas con los niños por sistema no es la solución, pero a los padres les corresponde el deber de enseñarles habilidades que permitan mejorar el tiempo que los niños deben dedicar cada día a las tareas.

El deber de los padres de familia que se comprometen en el estudio de sus niños o de las personas que se hacen representantes de los mismos, es ayudarlos en sus tareas que es una de las actividades importantes que realizan dentro de su escuela.

Aunque los deberes domésticos y profesionales a las que se entrega durante todo el día, les dejan sin fuerzas para sentarse con los niños un rato, es importante encontrar ánimos para ayudar a sus hijos.

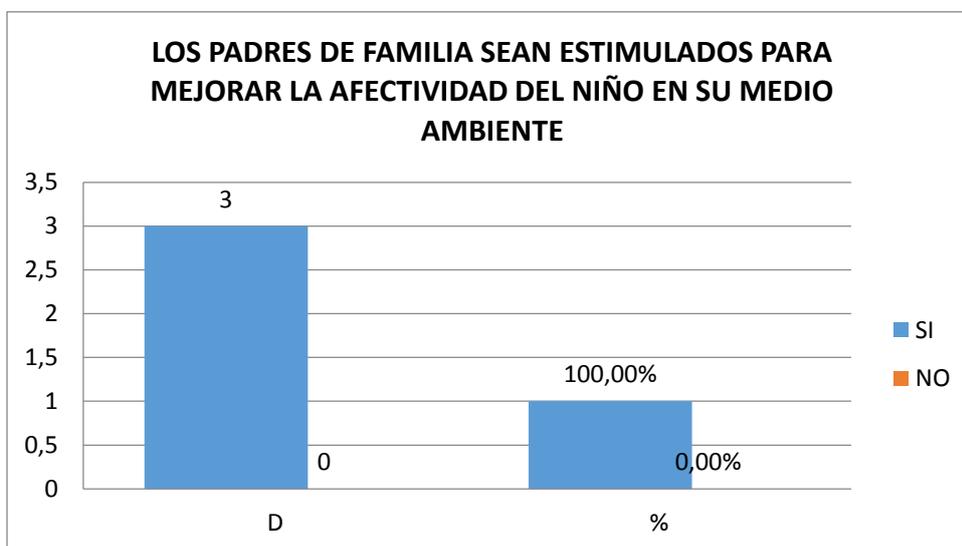
3. ¿Está de acuerdo en que los padres de familia sean estimulados para mejorar la afectividad del niño en su medio ambiente?

CUADRO 11

INDICADOR	D	%
SI	3	100.00%
NO	0	0.00%
TOTAL	3	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la EB niños "Luis Godin"
 Investigadora: Diana Carolina Jumbo Proaño

GRAFICO 11



NALISIS E INTERPRETACION:

En el cuadro 3, se revela que el 100% de los docentes si están de acuerdo en que los padres de familia sean estimulados para mejorar la afectividad del

niño en su medio ambiente, ya que al verificar lo revisado anteriormente este problema debe ser de gran cambio.

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida de un hombre. El niño o niña recibe de los padres el amor, los cuidados, los valores y las normas de comportamiento necesarias. No cansa decir que ser padre o madre es uno de los desafíos más difíciles que nos plantea la vida, pero a la vez más gratificante.

Las instituciones educativas deben ser ejes de aprendizaje tanto para los niños como para sus padres, muchas de las veces los padres actúan mal por no tener el conocimiento primordial del daño que muchas veces propician a sus hijos sin querer.

Muchos de los casos, que ven las maestras a diario reflejan una necesidad a gritos, de que los padres de familia tomen una iniciativa y se instruyan sobre el buen desarrollo socio afectivo en sus hijos para así propiciar el ambiente adecuado en cada uno de sus hogares.

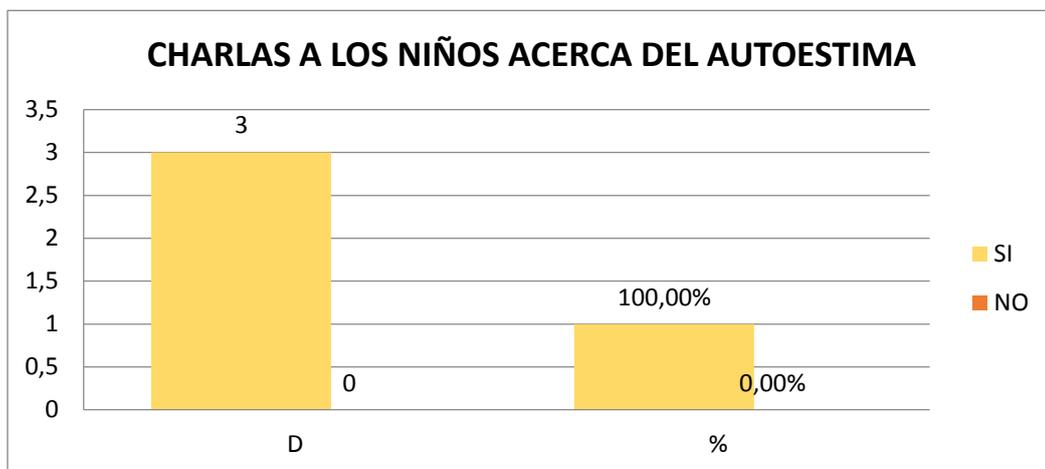
4. ¿Actualmente se ha dado charlas a los niños acerca de la autoestima?

CUADRO 12

INDICADOR	D	%
SI	3	100.00%
NO	0	0.00%
TOTAL	3	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la EB niños "Luis Godin"
 Investigadora: Diana Carolina Jumbo Proaño

GRAFICO 12



ANALISIS E INTERPRETACION:

El cuadro 4 denota que el 100% de los docentes indican que Si están aplicando actualmente charlas a los niños acerca de la autoestima, tema de principal ayuda para su diario vivir.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños, de su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las

buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Entiende que es importante aprender, y no se siente disminuido cuando necesita de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

Considero que las charlas, escuelas, terapias, consejería, etc.; sobre autoestima o cualquier tipo de valores que ayuden a los niños, deben ser fundamentales en la educación de los mismos.

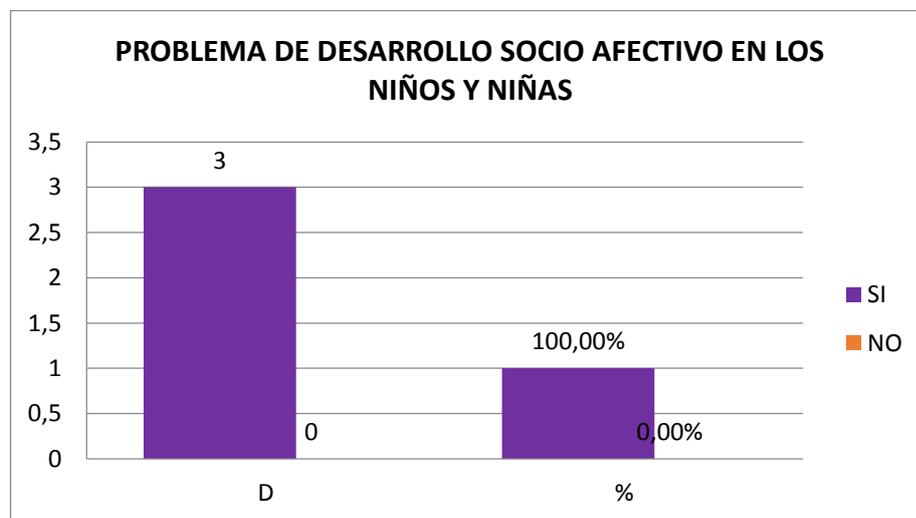
5. ¿Sabe usted como identificar un problema de desarrollo socio afectivo en los niños y niñas?

CUADRO 13

INDICADOR	D	%
SI	3	100.00%
NO	0	0.00%
TOTAL	3	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la EB niños "Luis Godin"
 Investigadora: Diana Carolina Jumbo Proaño

GRAFICO 13



ANALISIS E INTERPRETACION:

El cuadro 5 nos revela que los docentes en un 100% indicaron que ellos si saben como identificar un problema de desarrollo socio afectivo en los niños y niñas

Es de suma importancia mencionar que un niño con bajo rendimiento escolar es un niño “de riesgo”, esto significa que aumenta en él la probabilidad de presentar alteraciones conductuales y alteraciones emocionales como disminución en la sensación de auto eficacia, agresividad producto de la frustración, disminución de la autoestima e incluso caer en conductas como la drogadicción, el alcoholismo y finalmente la deserción.

Comparablemente existen algunos factores de riesgo que, eventualmente, potencian el problema y son proporcionados por la institución Educativa. Por ejemplo: falta de recursos, falta de preparación por parte de los profesores en materias de manejo emocional de los niños, bajísimas compensaciones, cursos en extremo numerosos, etc.

Por esta razón la docente que es la que pasa más tiempo con sus niños en clase, debe estar alerta a identificar de donde exactamente viene el problema en un niño para buscar la mejor solución al problema

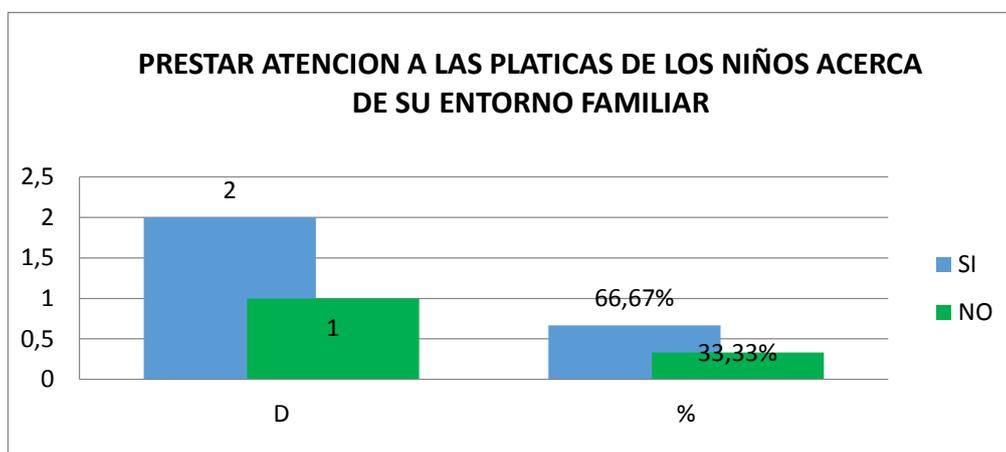
6. ¿Presta atención a las pláticas de los niños acerca de su entorno familiar?

CUADRO 14

INDICADOR	D	%
SI	2	66.67%
NO	1	33.33%
TOTAL	3	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la EB niños "Luis Godin"
Investigadora: Diana Carolina Jumbo Proaño

GRAFICO 14



ANALISIS E INTERPRETACION:

Se ha podido determinar que el 67% de los docentes prestan atención a las pláticas de los niños acerca de su entorno familiar, mientras que el 33% no lo hace.

El profesor es un modelo a imitar en el aula. Su actitud y forma de relacionarse con los alumnos será una pauta a imitar por el resto de los alumnos. Así, el estilo proactivo ha demostrado ser el más beneficioso para favorecer el desarrollo social, afectivo y académico del niño con dificultades.

Cuando existe confianza entre niño - maestro, se da lugar a que ellos abran su corazón y les platicuen lo que para ellos es un problema, por lo que la importancia de que la maestra o maestro se convierta en una amiga, es por ende fundamental y necesario, ya que al dar paso a que los niños expresen sus sentimientos, de frustración, angustia, preocupación; así como de gozo o felicidad; conlleva a evitar problemas de agresividad, o mala conducta en ellos.

La buena comunicación con su docente es una de los pasos para la mejora de los problemas que atrae las consecuencias del mal ambiente en que el que puedan vivir los niños.

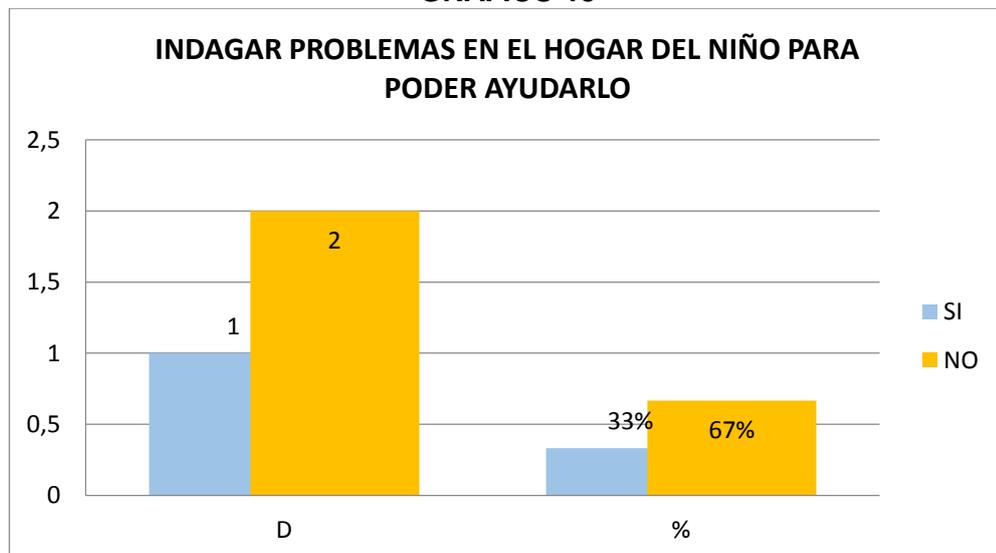
7. ¿En el caso de que usted crea que existe un problema familiar en el hogar de un niño; indaga acerca de este para poder ayudarlo?

CUADRO 15

INDICADOR	D	%
SI	1	33%
NO	2	67%
TOTAL	3	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la EB niños "Luis Godin"
Investigadora: Diana Carolina Jumbo Proaño

GRAFICO 15



ANALISIS E INTERPRETACION:

De acuerdo a la encuesta aplicada a los 3 docentes, en el cuadro 7 se refleja que el 67% indican que En el caso de que ellos creen que existe un problema familiar en el hogar de un niño no indagan acerca de este para poderlos; mientras que solo el 33% indican que si lo hacen.

El docente es un pilar fundamental en la enseñanza del niño o niña, puesto que es quien le entrega los conocimientos básicos y necesarios de acuerdo a su nivel. Pero, más aún, debe formarlo en su integridad como persona, implantando en ellos valores y enseñanzas que los guiarán toda su vida.

La educación de un niño requiere la participación y compromiso de todos los actores fundamentales de la Comunidad Educativa: los docentes, las redes de apoyo como psicopedagogo, educadora diferencial, orientador, etc., y la familia, como el escenario más próximo al niño, por lo que la comunicación juega un papel fundamental tanto en la identificación de trastornos educacionales como en reconocimiento de sus causas.

Se evidencia claramente que ante este resultado, la buena comunicación es la base para tratar el problema pero no la solución, si no se sigue el proceso de indagación, de recomendación, de ataque directo al problema en el niño, y simplemente se queda como información, estarían siendo cómplices del más desarrollo de los niños. Por lo que no serviría de nada tener una buena comunicación con sus alumnos si no se busca la manera de ayudarlos.

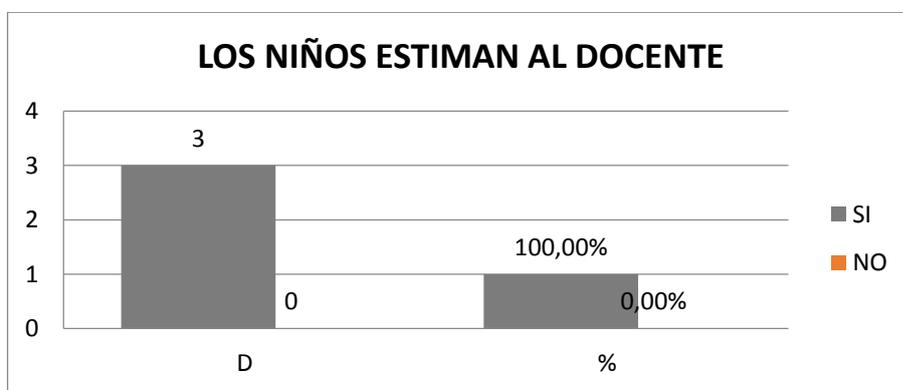
8. ¿Usted siente que los niños la estiman de alguna manera?

CUADRO 16

INDICADOR	D	%
SI	3	100.00%
NO	0	0.00%
TOTAL	3	100.00%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia de la EB niños "Luis Godin"
 Investigadora: Diana Carolina Jumbo Proaño

GRAFICO 16



ANALISIS E INTERPRETACION:

El 100% de los docentes indican que si creen que los niños los estiman.

La amistad se puede definir como una manifestación de afecto personal, puro y desinteresado, que crece y se fortalece con el otro. Para que ésta se desarrolle, es fundamental que las personas sean amables, sinceras y generosas. En otras palabras, no hay amistad donde no hay preocupación

por el otro.

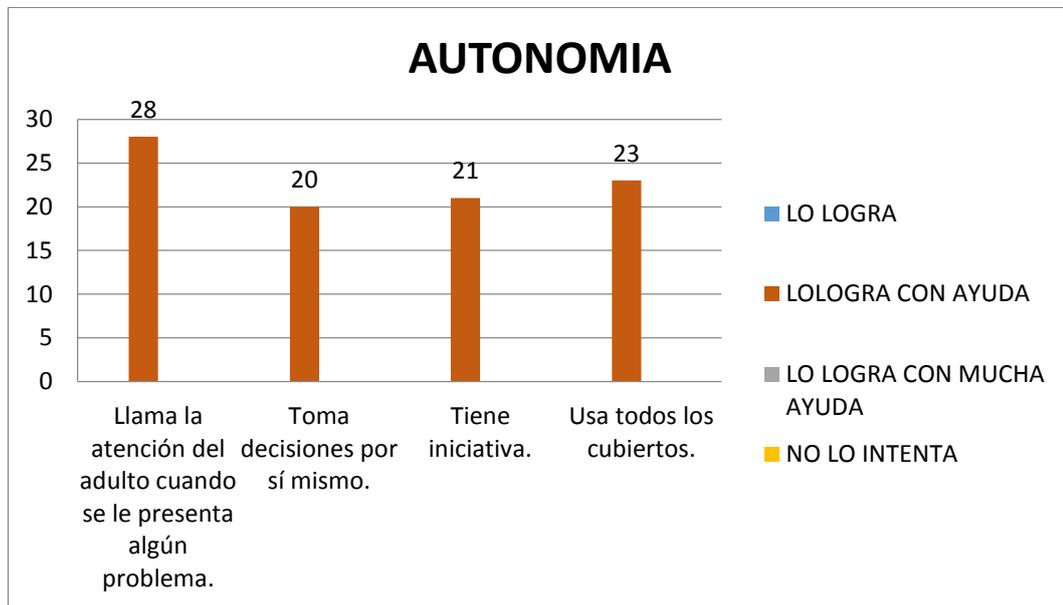
El que los niños tengan una buena amistad y comunicación con sus docentes es muy importante ya que les pueden beneficiar a ambos en cualquier ámbito

La amistad verdadera lleva a compartir los sentimientos más profundos que uno tiene. El buen amigo debe respetar y aceptar al otro tal cual es, pero también ayudarlo a mejorar como persona, por esto es fundamental que la maestra sea la amiga en la cual el niño pueda depositar su confianza y la vez sea un apoyo para su buen crecimiento emocional, el buen afecto que se dé ente alumno y maestro conlleva a un buen ambiente escolar.

A parte de que muchas de las veces los niños se sienten solos en casa, si el niño no ve a su maestro como un amigo, entonces su desarrollo emocional se verá afectado y crecerá como un ser humano frustrado.

GUIA DE OBSERVACION APLICADA A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE				
NOMBRE DEL NIÑO.....				
PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA				
PARALELO.....				
Calificación Cualitativa				
Lo Logra= LL				
Lo Logra con ayuda= LLA				
Lo logra con mucha ayuda= LLMA				
No lo intenta= NI				
Se colocará una X en la calificación respectiva				
	LL	LLA	LLMA	NI
ASPECTOS A EVALUAR				
A.1 Autonomía				
1- Llama la atención del adulto cuando se le presenta algún problema.		28		
2- Toma decisiones por sí mismo.		20		
3- Tiene iniciativa.		21		
4- Usa todos los cubiertos.		23		
A.2 Conciencia de sí mismo (Identidad)				
1- Dice su nombre y apellidos completos.		26		
2- Sabe cuántos años tiene.	35			
3- Conoce las partes de su cuerpo y percibe sus características propias.		31		
A.3 Sexualidad:				
1- Establece diferencias entre ambos sexos.	48			
2- Establece semejanzas y diferencias en los roles masculinos y femeninos.			44	
A.4 Relaciones interpersonales				
1- Participa en actividades familiares.		20		
2- Da las gracias si se le recuerda.		19		
3- Habla con otros niños.	25			
4- Identifica a todos los miembros de la familia y conoce las relaciones de parentesco.	28			
A.5 Autoestima				
1- Cree que puede hacerlo todo.		23		
2- Hace valer sus derechos.		21		
3- Muestra aprecio por lo que realiza.	48			
A.6 Juego				
1- Imita en sus juegos roles de personas conocidas.	27			
2- Imita modelos que ve en la televisión.	24			
3- Puede esperar turno en sus juegos		21		
4- Respeta las reglas del juego		20		

GRAFICO 17



Fuente: Guía de Observación aplicada a los niños y niñas de la Escuela EB "Luis Godín"
Investigadora: Diana Carolina Jumbo Proaño

ANALISIS E INTERPRETACION

En la gráfica 9 se puede analizar que todos los niños pueden lograr con ayuda, las actividades planteadas en los aspectos a evaluar 28 niños llaman la atención del adulto cuando se les presenta algún problema, mientras que 23 niños usan todos los cubiertos, 21 infantes tienen iniciativa y 20 de ellos toman decisiones por sí mismo.

La autonomía está relacionada con el poder ejercer derechos y tomar decisiones o decidir sobre nuestra propia persona sin la intervención de otra persona.

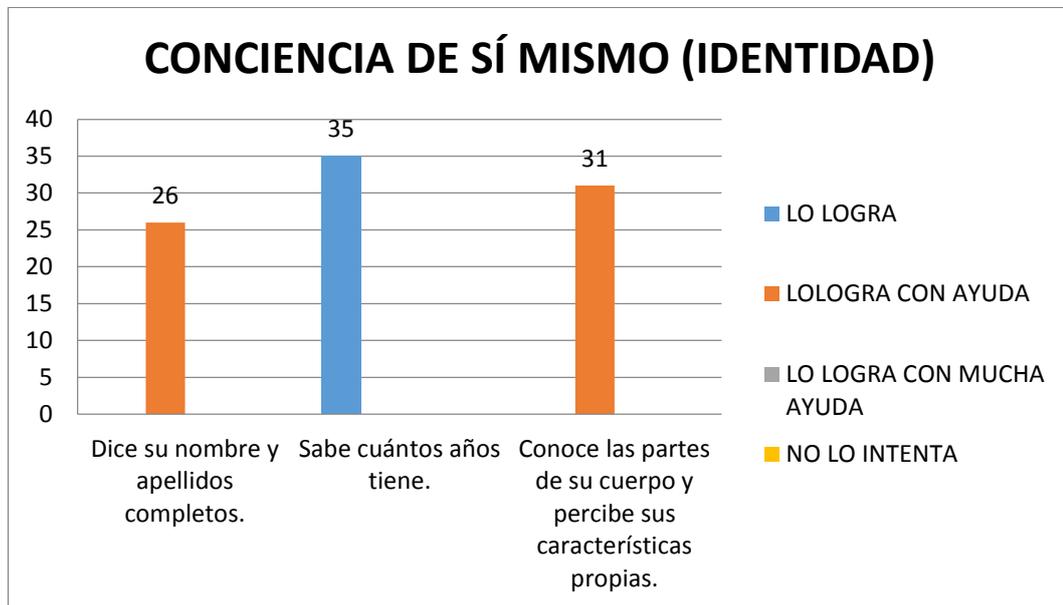
Los padres siempre piensan que en que se puede hacer para sus niños sean mejores, que a su futuro lleguen a tener un buen futuro o al menos que sepan defenderse en lo profesional y en lo personal, en general que sean

felices; siendo esta una labor muy difícil, pero, como ya sabemos, todo se aprende, y, todo se enseña. Para que los niños sean independientes y desarrollen autonomía en sus vidas, se debe educarles y su grado de autonomía e independencia dependerá mucho de esa educación impartida.

Lo que ocurre, generalmente, es que muchos padres suelen anticiparse a las acciones de los niños, y no les dejan actuar o a hacer algunas otras cosas que los niños podrían hacer solitos. Esos padres actúan así porque creen que sus niños aún no tienen capacidad de realizar cosas solitos, por evitar que se hagan daño, por comodidad para conseguir resultados más rápidos, o porque no confían en la capacidad de reacción de sus hijos.

Los niños aprenden a ser autónomos mediante pequeñas acciones diarias que desarrollarán en casa o en las instituciones educativas. Los niños desean crecer y quieren demostrar que son *mayores* en todo momento. Es tarea de los padres y de los educadores, la aplicación de labores que ayuden a los niños a demostrar sus habilidades y el valor de su esfuerzo. Colocar, recoger, guardar, quitar, abrochar y desabrochar las prendas de ropa y los zapatos, ir al baño, comer solo o poner la mesa son acciones que ayudarán a los niños a situarse en el espacio en que viven, y a sentirse partícipes dentro de su propia familia y con sus amigos.

GRAFICA 18



ANALISIS E INTERPRETACION

La grafica 10 nos presenta que 35 niños logran decir su edad sin ayuda, a diferencia de 31 niños pueden conocen las partes de su cuerpo con ayuda y percibe sus características propias, mientras que 26 infantes dicen su nombre y apellidos completos con ayuda.

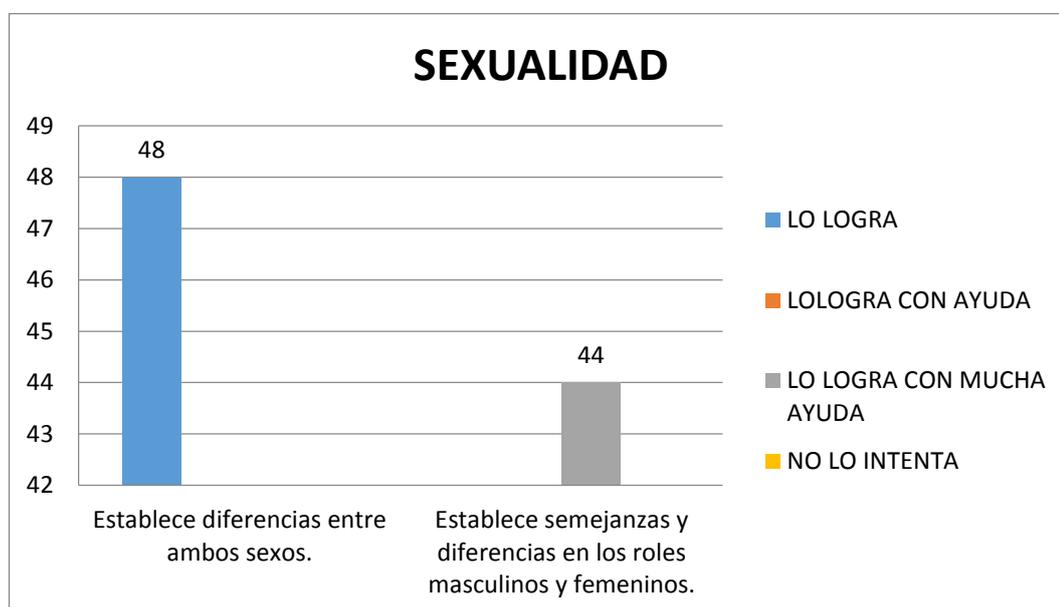
El conjunto de los rasgos propios que caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás, indicando la diferencia de cada uno, se conoce como identidad.

Todos los niños necesitan desarrollar una apreciación sana de su identidad, un sentido de identidad positivo es crucial para el desarrollo de la autoestima y de la confianza. Los niños que se sienten dignos y capaces tienen más probabilidades de ser optimistas y de tener éxito tanto en la escuela como en la sociedad. Un sentido de identidad sano también ayuda a los niños y niñas

a ser más abiertos con las personas de otros orígenes porque son más aptos a tener menos temor de las diferencias. Un sentimiento fuerte y positivo acerca de sus padres, hermanos, de sus abuelos, tíos y de su familia en general; ayuda a los niños a sentirse seguros y con confianza en sí mismos y en sus raíces.

Tener un sentido de identidad de grupo así como una identidad personal también ayuda a que los niños tengan un sentimiento de aceptación. La identidad de grupo es formada de muchas diferentes maneras, puede venir por pertenecer a una comunidad basada en religión, en valores políticos o sociales, en un lenguaje común, o en etnicidad u origen nacional.

GRAFICO 19



ANALISIS E INTERPRETACION

Revisando la gráfica 11 nos indica que 48 niños logran establecer diferencias entre ambos sexos sin ayuda alguna, lo contrario sucede con 44

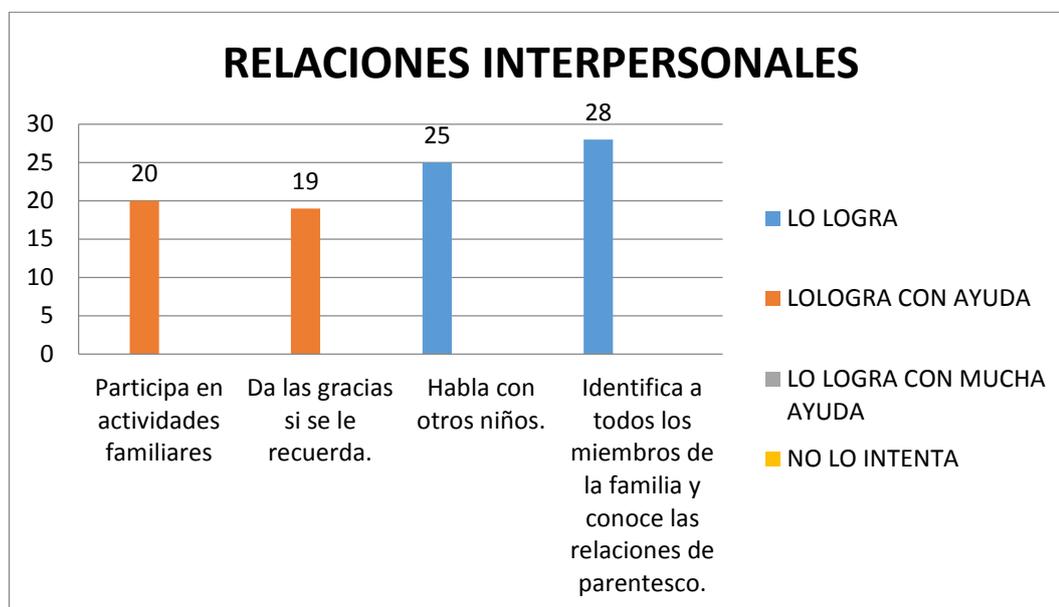
niños que logran establecer semejanzas y diferencias en los roles masculino y femenino solo si reciben mucha ayuda.

Los individuos llegamos a este mundo con una serie de características físicas que determinarán nuestro género, masculino o femenino, sin embargo, las mismas nos indicarán solamente ello, el sexo al cual pertenece tal o cual persona. En los primeros años de vida, el niño va perfeccionando su lenguaje y empieza a darse cuenta de que pertenece a un sexo, reconoce que es niño o niña, y mira las diferencias entre hombres y mujeres.

Por naturaleza, niños y niñas exploran su cuerpo, se dan cuenta cómo son, qué tienen, cómo funciona y qué similitudes y diferencias hay entre ellos. Para los pequeños explorar su cuerpo es una necesidad, incluso antes del año pueden acariciarse a propósito y más adelante muestran su cuerpo a los demás sin vergüenza, ya que se sienten orgullosos de lo que tienen.

Muchas veces los padres ponen por así decirlo apodos a las partes sexuales de sus hijos y esto a la larga crea una confusión y hasta piensan que son prohibidas, por eso es necesario que cuando el niño comienza a hablar se le enseñe el nombre correcto de todas las partes del cuerpo.

GRAFICO 20



ANALISIS E INTERPRETACION

. Al observar la gráfica 12 nos presenta que los 28 niños que pueden identificar a todos los miembros de la familia y conocen las relaciones de parentesco son sin ayuda, al igual que 25 niños logran hablar con otros niños sin ayuda alguna, a diferencia de 20 niños que pueden participar en actividades familiares con ayuda del mismo modo que 19 niños que dan las gracias si se les recuerda

Las relaciones interpersonales son de mucha importancia en la vida del ser humano, ya que para conocer que piensan las demás personas debemos comunicarnos ya sea de forma oral, escrita o gestual. Una de las principales causas por las que nos comunicamos es la necesidad de dar a conocer nuestro punto de vista

Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere un niño para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Los seres humanos somos substancialmente sujetos sociales que vivimos y nos desarrollamos en un proceso de aprendizaje social y esto ocurre inmediatamente después del nacimiento.

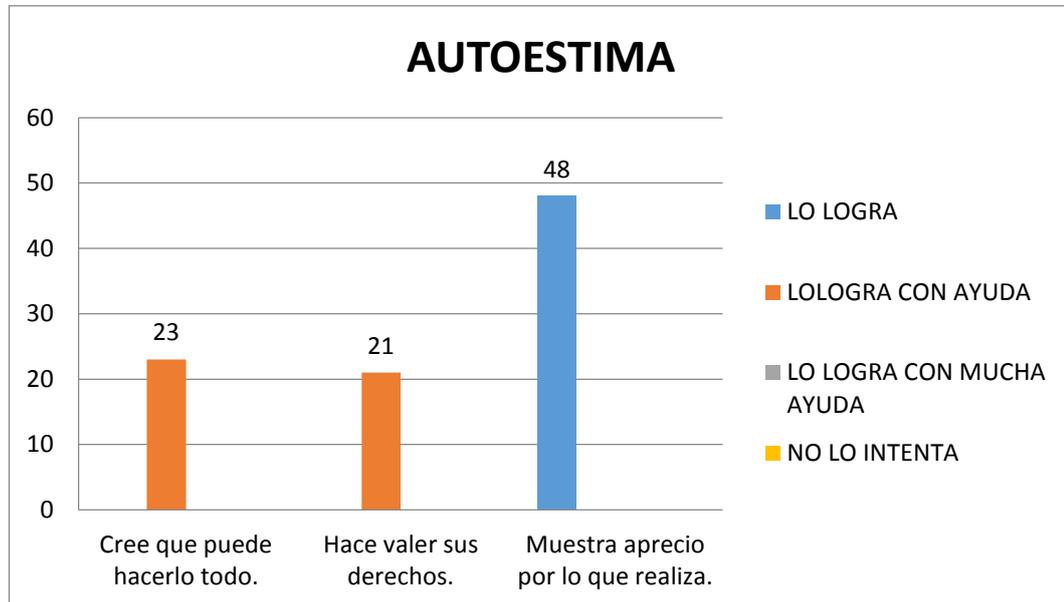
Por tanto, la familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales.

Para que la interacción posterior sea adecuada, es necesario que los niños hayan desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego, en este caso la Familia. Una inadecuada interrelación con esta figura, que no proporcione al niño suficiente seguridad e independencia; dificultará y reducirá la interacción posterior con sus iguales y con el adulto.

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales

Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno

GRAFICO 21



ANALISIS E INTERPRETACION

En los tres parámetros que nos presenta la gráfica 13 se puede analizar que 48 niños logran por si solo demostrar aprecio por lo que realizan, lo contrario sucede con 23 niños que requieren de ayuda para creer que pueden hacerlo todo y así mismo necesitan ayuda 21 niños para poder hacer valer sus derechos.

La autoestima es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

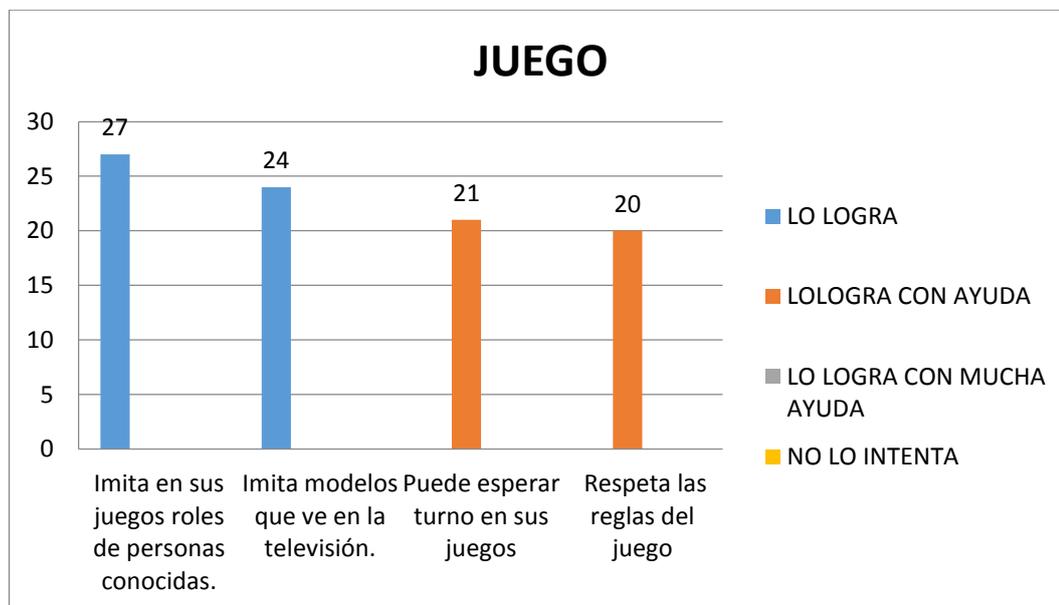
Hay que tener mucho cuidado al detectar una baja autoestima porque puede conducir a los niños hacia problemas de depresión, trastornos alimenticios o de salud, mientras que una buena autoestima puede hacer

que una persona desde niño tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro y, entre otras cosas, esté dispuesto a defender sus principios y valores. En este sentido, sería bueno que los padres se preocupasen tanto por mantener una buena salud física en sus hijos, como por fomentar su estabilidad y salud emocional.

Por todo esto, la autoestima es una pieza esencial en la edificación de los cimientos de la infancia y adolescencia. La autoestima se construye diariamente en a través de las relaciones personales de aceptación y confianza. El lado emocional de los niños jamás debe ser ignorado por los padres y docentes. Hay que estar atentos a los cambios de humor de los niños y a sus altibajos emocionales. Desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo.

Todo lo que se consigue en este periodo de desarrollo y crecimiento físico, intelectual y emocional puede sellar su conducta y su postura hacia la vida en la edad adulta.

GRAFICO 22



ANALISIS E INTERPRETACION

La grafica14 nos presenta que 27 niños no requieren de ayuda en cuanto a lo imitación de sus juegos con personas conocidas, así mismo 24 niños pueden imitar por si solo modelos que ven en la televisión; a diferencia de 21 niños que necesitan ayuda para poder esperar su turno en sus juegos, y 20 niños para respetar las reglas del juego.

Los juegos son considerados como parte de una experiencia humana y están presentes en todas las culturas, además de ser una gran herramienta educativa.

Los niños necesitan estar activos para crecer y desarrollar sus capacidades, el juego es importante para el aprendizaje y su desarrollo integral, puesto que aprenden a conocer la vida jugando.

Ellos necesitan hacer las cosas una y otra vez antes de aprenderlas por lo que los juegos tienen carácter formativo al hacerlos enfrentar una y otra vez, situaciones las cuales podrán dominarlas o adaptarse a ellas. A través del juego los niños buscan, exploran, prueban y descubren el mundo por sí mismos, siendo un instrumento eficaz para la educación.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar **el primer objetivo** planteado: Diagnosticar el medio ambiente escolar, social y familiar que rodea a los niños del primer año de educación general básica y cómo afecta su desarrollo socio afectivo; tomando en cuenta la pregunta 5 dirigida a las maestras **¿Sabe usted como identificar un problema de desarrollo socio afectivo en los niños y niñas?** A esta pregunta todas las maestras respondieron que si saben cómo identificar un problema y manifestaron que son conscientes de la importancia de estar pendientes de cualquier problema o mala condición de sus alumnos y así no llegar a que se generen problemas con mayor complejidad, la experiencia ha sido el eje para lograr detectar y solucionar los problemas presentados en este ámbito.

Así mismo se tomó en cuenta la pregunta 5 dirigida a los padres de familia **¿Usted escucha y pone atención al niño cuando le platica de sus inquietudes?** Los resultados manifestaron que en la mayoría de padres de familia si están al tanto de las inquietudes de sus hijos mostrando total comprensión evidenciando la presencia de comunicación familiar tomando en cuenta que está siempre va hacer el eje primordial para llegar a la solución de un conflicto; en tanto que otra parte manifestó que debido a la falta de tiempo no puede estar totalmente pendiente de las inquietudes de su hijo.

En **el segundo objetivo**: identificar los problemas que atrae la mala o buena influencia del medio ambiente del niño, La Guía de Observación aplicada a

los niños fue de mucha importancia puesto que la misma logro evidenciar el comportamiento del educando y los resultados concluyeron que la mayoría de los niños necesita de ayuda para efectuar las actividades planteadas pudiendo percibir inseguridad, desconfianza y falta de apoyo familiar lo que desmotiva y retrasa al niño en su aprendizaje.

El tercer objetivo, Proponer un método de enseñanza para padres de familia e incentivar a la mejora del cuidado y afectividad de los niños; e toma en cuenta la pregunta 3 dirigida a las maestras, **¿Está de acuerdo en que los padres de familia sean estimulados para mejorar la afectividad del niño en su medio ambiente?** Del que se denoto que todas las maestras están de acuerdo en que las instituciones educativas deben implementar programas encaminados al cuidado de los padres hacia sus hijos ya que se necesita generar cambios que beneficien a los actores del aprendizaje todo esto con el propósito de dar soluciones que garanticen un ameno desarrollo afectivo.

Y para incentivar a esta mejora se toma en cuenta la propuesta alternativa que se podrá evidenciar en el ANEXO 5.

Por ultimo con la intención de evidenciar el objetivo general planteado: Indagar acerca de la influencia del medio ambiente en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del primer año de educación general básica: se recolectó información a través de una encuesta aplicada a las docentes de los niños y las niñas del primer año de educación general básica de la escuela “Luis Godin” de la parroquia de Yaruquí, del cantón Quito de la

provincia de Pichincha, por lo que se consideró la pregunta 1 dirigida a las maestras de la institución. **¿Considera usted que el medio que rodea al niño influye en su desarrollo socio afectivo?** A los que todas las docentes si lo consideran; argumentando que al comprobarlo en sus horas de clase el medio en el que cotidianamente se desenvuelve el educando puede ser positivo o negativo según las condiciones que se presenten afectando así el proceso afectivo del mismo.

Al concluir la siguiente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada se acepta y comprueba el objetivo con el cual se determinó que el medio ambiente influye en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas del primera año de educación general básica de la escuela "Luis Godin" dela parroquia de Yaruqui, del cantón Quito de la provincia de Pichincha. Periodo 2013-2014.

h. CONCLUSIONES

Después de realizar el análisis e interpretación de la encuesta aplicada a maestras al igual que a los padres de familia y con la con la guía de observación aplicada a los niños y niñas se llega a las siguientes conclusiones:

- ⌘ Todas las maestras encuestadas manifiestan que si saben cómo identificar problemas en los niños y están conscientes de la importancia que conlleva su actuación ante estos.

- ⌘ La mayoría de los padres de familia indican que si escuchan y ponen atención a sus hijos por lo que se puede evidenciar que existe comunicación en la mayoría de los hogares.

- ⌘ A través de la guía de observación se evidencio que el educando acarrea problemas generados en su totalidad por el medio en el que se desenvuelve. Ya que para realizar cualquier actividad necesitan de ayuda.

- ⌘ Todas las maestras considera adecuado implementar un programa que contribuya a que los padres de familia adquieran un mayor control y un grado de afectividad mayor para con sus hijos.

⌘ Las maestras encuestadas manifiestan que el medio ambiente es un factor que incide directamente en el desarrollo socio afectivo del niño, puesto que se logra evidenciar durante su comportamiento en el periodo de clases.

i. RECOMENDACIONES

Finalmente y después de un análisis de las conclusiones obtenidas al desarrollar la investigación se puede establecer las siguientes recomendaciones.

- ⌘ Se recomienda a las docentes que interactúen con los educandos y padres de familia para poder conocer las dificultades que acogen al niño y plantear soluciones que generen bienestar en los actores.

- ⌘ Se pide a los padres de familia a que utilicen a la comunicación como base fundamental en cada uno de sus hogares.

- ⌘ Se aconseja a los padres de familia, brindar total seguridad a sus hijos inculcándoles responsabilidad, compañerismo, respeto en sus acciones; de tal forma que logren realizar por si mismos las actividades planteadas durante en proceso de aprendizaje.

- ⌘ Recomiendo a los actores del Proceso de Aprendizaje implementar Programas centrados en el Medio Ambiente en el que el niño vive, tanto para padres de familia como para los docentes y así concienciar en ellos sobre el buen cuidado del niño, mejorar la comunicación y poder así garantizar una educación de excelencia.

⌘ Recomiendo a las autoridades de la escuela “Luis Godin”, para que se gestione a las Direcciones Distritales correspondientes, y se pueda adquirir un profesional en psicología infantil, que se encargue de ayudar a superar los problemas que conllevan la influencia del medio ambiente en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

PROPUESTA ALTERNATIVA

a. TITULO

Taller sobre el medio ambiente y el desarrollo socio afectivo en los niños para padres de familia de la escuela "Luis Godin"

b. PRESENTACIÓN

La propuesta de solución denominada taller de "El medio ambiente y el desarrollo socio afectivo en los niños para padres de familia de la escuela "Luis Godin", está construido con el anhelo de incentivar a los padres a fomentar lasos afectivos en sus hogares dejando de lado los mitos, y a su vez colaborando de esta forma al cambio de ver al desarrollo emocional de un niño con quemimportismo.

Debido a que en un porcentaje considerable de niños necesita realizar con ayuda muchas de las actividades que a su edad son imprescindibles para su buen desarrollo, que la mayoría de padres de familia por dedicar largas horas a sus labores dejan a sus niños a cuidado de otros sin brindarles la atención necesaria para su buen crecimiento y que sus maestras afirman que el desarrollo socio afectivo de los niños si es afectado por el ambiente que lo rodea, es fundamental realizar actividades que logren unir familias para bien de todos, y en especial de los niños.

Situaciones como las que se han mencionado influyen de manera negativa en el desarrollo socio afectivo de los niños, razón por la cual se dispone este taller en el cual se podrá visualizar recursos de fácil manejo, permitiendo que los padres de familia ayuden a crear un mejor ambiente que rodee al niño.

c. JUSTIFICACIÓN

La importancia de la presente alternativa de solución a la dificultad determinada en el medio ambiente familiar radica en su diseño e innovación, aspectos que fortalecen su participación como apoyo y herramienta al incentivo para el buen desarrollo de los niños, ya que dicha propuesta facilitará la visualización y posterior implementación de prácticas y recursos que ayudaran a la mejora de un ambiente positivo que rodee al niño.

Por otra parte el impacto que compromete a la propuesta planteada se establece en el cambio a nivel familiar y al trato con los niños en su vida diaria; estimulando de esta forma a una concientización en los padres de familia y su forma de actuar.

Sin duda, una de las características que distinguen a la alternativa de solución que se propone ejecutar en las aulas de la institución educativa es su originalidad, ya que la intervención oportuna de la investigadora determinó que no existen similares proyectos que favorezcan la enseñanza mediante la utilización de metodología expositiva.

Al ser un taller para la concientización del desarrollo socio afectivo un instrumento y a su vez una alternativa de solución a una dificultad establecida, la ejecución y adaptación del mismo a las actividades familiares permitirá que los principales beneficiarios sean los niños, contribuyendo de esta forma al incentivo de un medio ambiente productivo y positivo.

Para la construcción y aplicación de la propuesta planteada la misma dispone de los recursos tanto económicos, tecnológicos como personales para su culminación, adicional cuenta con el apoyo de las autoridades y el compromiso incondicional de los padres de familia, características que proveen de la factibilidad necesaria y vital para su realización y socialización

En definitiva la propuesta de solución conjuntamente con los aspectos que determinan su veracidad y su accesible edificación, persigue como propósito primordial responder de manera eficaz a los retos y necesidades del siglo XXI, remplazando los esquemas y paradigmas que influyen de forma negativa en el desarrollo socio afectivo de los niños

d. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar un taller del medio ambiente y el desarrollo socio afectivo para concientizar en los padres de familia la importancia y su influencia en los

niños y niñas de primer año de Básica de la “Escuela Luis Godín” de la Parroquia Yaruquí, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Conocer acerca del medio ambiente y cómo influye en desarrollo socio afectivo de los niños y niñas
2. Socializar el taller en conjunción con los padres de familia de la “Escuela Luis Godín”.
3. Evaluar la eficiencia del taller en la concientización del ambiente que rodea a los niños y niñas

e. MARCO TEORICO

TALLER

CONCEPTO

En el campo de la educación, se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico. (<http://definicion.de/taller/>)

En esencia el taller “se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor” (Ander-Egg, E. (1999) pág. 5)

“Lo central es la exposición de actividades y estrategias concretas para llevar a la práctica la teoría, se puede desarrollar con públicos determinados, talleres, explicaciones e instrucciones para aplicar y comprender mejor los contenidos” (Umaginga, 2013, pág. 69)

MEDIO AMBIENTE

CONCEPTO

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento determinado. (<http://definicion.de/medio-ambiente/>).

En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente celebrada en Estocolmo en 1972, se definió el medio ambiente de la siguiente forma: El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos-químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos e

indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.

Y según Diccionario panhispánico de dudas ©2005 de la Real Academia Española, la definición de medio ambiente es un conjunto de circunstancias o condiciones exteriores a un ser vivo que influyen en su desarrollo y en sus actividades.

AMBIENTE FAMILIAR

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

En el ambiente en el cual el niño es educado para obedecer completamente a los adultos y darles siempre la razón (Torres y Hernández, 1997).

No se puede vivir sin normas, éstas dan seguridad al individuo sobre lo que es correcto e incorrecto para que pueda tomar decisiones y actuar. De

acuerdo con las etapas de desarrollo de Kohlberg y su replanteamiento costo/beneficio (Villegas, 1995)

Si las formas de relacionarse que aprenden y practican los niños son la fuerza y la imposición, estas serán sus formas naturales de socialización, así aprenderán a moverse y a reconocer a los demás (Torres y Hernández, 1997).

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

DEFINISION

El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y conocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso deterioración de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto. (Diane Papalia (1971))

DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO/A DE 0 A 6 AÑOS

Respecto al desarrollo emocional y la naturaleza de las emociones ha habido mucho desacuerdo en las diferentes tendencias de investigación; así,

mientras el conductista James Watson atribuía a los niños/as un carácter innato en tres tipos de emociones (amor, ira y temor) y consideraba el desarrollo emocional un proceso de condicionamiento, Bridges sostenía que los bebés solo tenían una emoción, la excitación, que gradualmente se va diferenciando en una gama más amplia de manifestaciones emocionales. Hoy a las dos teorías se les considera interpretaciones limitadas de las emociones infantiles. (Carmen Jurado Ponce, Manuel Álvarez Romero, 2011.)

LA AFECTIVIDAD

“Los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones; las diversas tendencias, incluso las “las tendencias superiores” y en particular la voluntad. La Afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, pero no podría modificar las estructuras de esta“ (Jean William Fritz Piaget).

SEÑALES DE PROBLEMAS EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS

Es importante señalar que a nivel socio-afectivo es difícil detectar señales de alarma y que en el caso de observar alguno de los comportamientos o reacciones emocionales aquí señaladas deben observarse también las señales observadas en las otras áreas, así como evaluar situaciones ambientales particulares que puedan influir sobre éstas, pues la mayor parte

de estas señales pueden presentarse alguna vez en la vida de los niños sin significar dificultades (<http://www.redpapaz.org/>)

Bebés (antes del primer año de vida)

- Hacia los 6 meses de edad el bebé no sonríe, ni muestra ningún tipo de respuesta afectiva frente a la aparición de personas significativas (mamá, papá, hermanos)
- Es un bebé muy juicioso, “nunca llora” y los adultos deben adivinar todas sus necesidades o estar muy pendientes pues podría permanecer sin comer o sin ser cambiado mucho tiempo sin dar ninguna señal que advierta sobre estas necesidades.
- Acepta estar con cualquier persona e incluso permanecer largos periodos de tiempo con “desconocidos” sin extrañar a las personas significativas.
- Llora con mucha frecuencia sin motivación aparente, rechaza el contacto físico.

Niños entre 1 año y 4 años.

- No establece contacto visual cuando se habla con él, incluso poniéndose a su misma altura y buscando establecer dicho contacto.
- Muestra muy baja tolerancia a la frustración, llora con facilidad y es muy difícil calmarle.
- No acepta cambios en su ambiente o en sus rutinas.

- A pesar de haber adquirido el lenguaje verbal se niega a utilizarlo con personas distintas a sus padres – incluso si se encuentra en contextos familiares o debe expresar necesidades básicas como hambre, sueño o hacer pipí.
- Se come las uñas, mastica o chupa su ropa, sigue chupando dedo, o come pedazos de papel.
- Muestra comportamientos autoestimulatorios de forma frecuente como: aleteo, balanceo, masturbación.
- Se muestra muy brusco con padres y adultos.
- Después de los 3 años no puede reconocer sus objetos personales, los espacios y personas que le son familiares, así como los dibujos y trabajos que realiza.
- Lloro o se ríe sin motivo aparente.
- Se ve triste o expresa estar triste con frecuencia.
- Parece tener un afecto plano: rara vez sonrío, rara vez llora, es difícil que se ponga furioso, no expresa miedo ni dolor.
- Tiene dificultad para identificar su cuerpo, o reconocerse frente al espejo.

A partir de los 5 años

- No puede resolver conflictos pequeños con pares y busca siempre el apoyo de un adulto, o llora o reacciona de forma brusca y excesiva.

- Muestra dificultades para dormir en la noche, no concilia el sueño, se despierta de forma recurrente, tiene pesadillas frecuentemente.
- Se observan cambios en sus hábitos alimenticios, deja de comer o come en exceso.
- No ha establecido vínculos de amistad con ningún niño en el colegio.
- Juega siempre solo y evita el contacto con otros.
- Muestra temor al comunicarse con otros.
- Lloro con frecuencia sin motivo aparente.
- Tiene retrocesos en el control de esfínteres durante el día o la noche si lo ha ya adquirido.
- Se muestra inseguro en la realización de sus trabajos, no inicia, repite muchas veces, borra con frecuencia o los destruye al finalizarlos.
- Busca aprobación permanente del adulto para realizar cualquier tarea, intenta imitar a sus compañeros a la hora de trabajar y al verse solo se siente perdido o angustiado.
- No puede reconocer sus errores, miente para justificarse o dar la responsabilidad a otros, incluso cuando sabe que el adulto lo vió o sabe la verdad.
- Muestra temores irracionales.
- Se auto- agrede.

j. BIBLIOGRAFIA

- **BANDURA**, Albert (199) Teoría del aprendizaje social
- **CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS** Estocolmo (1972)
- **DELORS**, Jacques (1996), P. 91 La educación encierra un tesoro
- **DICCIONARIO PANHISPÁNICO DE DUDAS** ©2005 de la Real Academia Española
- **ERICKSON**, Erick, (1959)
- **FERNÁNDEZ DÍAZ M^a J., ASENSIO MUÑOZ, I. (1.994):** . Pág. 69 - 81. “La evaluación del clima en los centros educativos”. Revista de ciencias de la Educación. N^o 153
- **GÓMEZ, Botia (2007) p 30** “Sexualidad, identidad y afectividad”. Botia, F. Claves para la innovación educativa. N.- 41. Ed. Graó. ISBN: 8478275150
- **GONZÁLEZ MARTÍN** María del Rosario, (1997), p 105 Teoría de la educación, ISSN 1130-3743
- **GRANADA**, Henry. (2001) P. 390 El Ambiente social ISSN: 0121-3261
- **JURADO PONCE**, Carmen, ALVARES ROMERO, Manuel, (2011) p. 10 Desarrollo socio afectivo e intervención con familias. SSC322_3 ISBN 9788483648209
- **MARTÍNEZ REGUERA**, Enrique (1988), p. 105, 108, 109,116 Cachorros de nadie ISBN: 9788478842049
- **PEREIRA** Maragaia (1990) p 18 Problemas infantiles y situaciones de atrapamiento.SBN : 84-206-6699-8

- **PIAGET**, Jean (1955) Teorías del aprendizaje
- **RÍOS GONZÁLEZ**, José Antonio (1996). Las semillas de la violencia.
Madrid: Espasa Calpe.
- **RÍOS GONZÁLEZ**, José Antonio it. A. (1994).p.39 Manual de
Orientación y terapia familiar. Madrid
- **SELVINI PALAZZOLI**, Mara (1980) p. 12 ¿Qué es la terapia de
contexto? Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría
ISSN: 0211 5735
- **YELA**, Mariano. (1988). Prólogo a Ríos González. J.A. Manual de
orientación y terapia familiar.

CITAS DEL INTERNET

- www.wikipedia.org (Acceso: 2 de abril de 2013)
- <http://www.slideshare.net/JuanFawcettAvila/desarrollo-socio-afectivo-13113679>

k. ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

“EL MEDIO AMBIENTE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS GODIN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, DEL CANTÓN QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA. PERIODO 2013 – 2014.”

Proyecto de Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia.

AUTORA:

DIANA CAROLINA JUMBO PROAÑO

Loja – Ecuador

2013

a. TEMA

“EL MEDIO AMBIENTE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS GODIN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, DEL CANTÓN QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA. PERIODO 2013 – 2014.”

b. PROBLEMÁTICA

El mundo que rodea al niño, la escuela, pero sobre todo la familia es el contexto de socialización del ser humano, es un entorno constante en la vida de las personas; de aquí partimos en busca de la mejora del medio ambiente manifestado ante el niño, tomando en cuenta su vida social, escolar y familiar.

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos, el niño internalizará las normas del comportamiento social, de aquí parte su positivo o negativo desarrollo social, emocional y escolar que a futuro influirá de alguna manera en su diario vivir.

En la actualidad de nuestro país Ecuador, podemos palpar claramente que dentro de las familias es posible encontrar problemas de desintegración, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como las madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, hijos predilectos, etc. Que no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en su medio ambiente y su desarrollo general, y los niños crezcan en un descuido total, así mismo en su educación escolar esta dando cambios que han ayudado a mejorar ciertos aspectos como la integración, comunicación, la expresión espontánea y la exposición de ideas y pensamientos que la hacen libre y democrática ayudando así al buen desarrollo social del niño; pero en lo social las cosas siguen igual, no hay grandes mejoras; los medios de comunicación siguen siendo mala influencia con programas no educativos ni acordes para la ayuda al buen desarrollo

mental de las personas, así como la pobreza aumenta siendo causante de mucho descuido personal y familiar.

En la provincia de Pichincha al igual que en las demás provincias, se vive una realidad desmotivante ya que la mayoría de niños ya no son criados en un buen espacio físico ni afectivo, con el pasar del tiempo ha hecho que las familias tengan otras prioridades, principalmente el trabajo o el sustento económico sea cual fuere este, por ejemplo las empresas que exigen a sus empleados más horas de trabajo que muchas de las veces no son remuneradas justamente, y sin irnos más allá; la práctica del deporte, o una reunión familiar se ha venido reemplazando por la tecnología, como el internet, juegos electrónicos, televisión, radio, entre otros.

La parroquia de Yaruqui perteneciente a la provincia de Pichincha no es la excepción a este fenómeno, puesto que cuenta con una población de clase media baja, y con una infraestructura paupérrima en comparación de otras poblaciones. La mayor parte de su gente activa debido a la pobreza existente dedica sus labores en jornada completa, dejando a sus hijos solos o al cuidado de terceras personas sean estos sus familiares (hijos mayores, hermanos, tíos, abuelos, etc.), vecinos, amigos u otros, o delegan la responsabilidad total a centros infantiles; sin compartir con ellos su crecimiento y desarrollo físico, muchas veces solo se preocupan por la alimentación diaria, el vestir o la salud del niño (en pocos de los casos ni siquiera de eso) lo que ha provocado a la vez el quemimportismo con respecto a la parte socio afectiva del niño ya que estos carecen de afecto y

motivación y al crecer terminan convirtiéndose en seres resentidos y negativos ante la sociedad.

La escuela "Luis Godin" ubicada en la parroquia forma parte de esta problemática y el problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico y social de sus hijos depende única y exclusivamente de los centros educativos y los maestros, no tomando en cuenta, que si es verdad los niños pasan una parte de su tiempo en estos centros, no quiere decir que su crecimiento depende directamente de este; siendo el hogar la base primordial, la raíz de donde nace todo el aprendizaje del niño. De ahí la importancia de estimular su desarrollo físico y emocional desde la infancia, mediante la estimulación de comportamientos como el orden, el respeto, los valores, los buenos hábitos de higiene, la buena alimentación, la comprensión y aceptación de las normas de convivencia, el sano deporte, etc.; pero sobre todo los niños necesitan sentirse amados, escuchados y motivados para vivir una vida plena con expectativas de mejora, siendo este el deber de los padres, maestros y adultos en general; el orientar al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la sociedad ayudará no solo a la buena integración familiar si no a formar seres positivos capaces ayudar al progreso de su entorno social.

Pero es, en este instante cuando se pone a consideración un análisis en busca de la realidad más clara y palpable seguida de soluciones por lo que lo planteamos de la siguiente manera:

¿De qué manera el Medio Ambiente influye en el Desarrollo Socio Afectivo de los niños y las niñas del primer año de educación general básica de la escuela fiscal “Luis Godin” de la parroquia de Yaruquí, del cantón Quito de la provincia de Pichincha. Periodo 2.013 – 2.014?

c. JUSTIFICACION

Se considera a la Universidad Nacional de Loja con la Modalidad de Estudios a Distancia como ente de vigor social y académico, la misma que mediante investigaciones sobre las dificultades que rodean el medio, tiene como objetivo llevar al progreso contingente del país, apoyándose siempre en el avance científico y tecnológico con el único fin de mejorar la calidad de vida del ser humano.

Es importante estudiar la problemática debido al descuido que se ha dado del desarrollo socio afectivo de los niños, por varias situaciones entre estas sociales, familiares y escolares, siendo este el causante de muchas falencias antisociales que marginan al ser humano.

Afrontando la situación en estudio del establecimiento en exposición, he apreciado la posibilidad de realizar esta investigación en la escuela de nuestro cantón, como, es la ESCUELA FISCAL "LUIS GODIN", en la que se procura conocer la influencia del medio ambiente en el desarrollo socio afectivo del niño.

El desarrollo de este proyecto dentro de esta Institución Educativa podrá aprovechar el recurso humano y físico con que se cuenta para realizar su acompañamiento y lograr el propósito de contribuir elementos conceptuales y metodológicos que permitan aplicar las buenas técnicas de trato ambiental _ emocional y así contribuir con el mejoramiento del desarrollo socio afectivo de los niños.

Se pronostica que esta investigación será de gran ayuda tanto social, familiar como educativa ya que sus resultados ayudaran a aclarar situaciones extremas del medio que rodea al niño, situaciones que podrían poner en peligro su salud emocional y física y muchas veces desconocidas para los padres de familia y maestros.

Contando también con instrumentos como el internet, libros, revistas que ayudaran en el proceso investigativo y sobre todo la guía de la maestra tutora que con su capacidad profesional me guiará a realizar de la mejor manera dicho proceso. Además cuento con los recursos económicos necesarios.

d. OBJETIVOS

GENERAL

- Indagar acerca de la influencia del medio ambiente en el desarrollo socio afectivo de los niños y las niñas del primer año de educación general básica de la escuela “Luis Godin” de la parroquia de Yaruqui, del cantón Quito de la provincia de Pichincha.

ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el medio ambiente escolar, social y familiar que rodea a los niños del primer año de educación básica y como afecta su desarrollo socio afectivo.
- Identificar los problemas que atrae la mala o buena influencia del medio ambiente del niño.
- Proponer un método de enseñanza para padres de familia e incentivar a la mejora del cuidado y afectividad de los niños.

e. ESQUEMA DEL MARCO TEORICO

CAPITULO I: MEDIO AMBIENTE

- Concepto
- Definición
- Origen etimológico
- Concepto del ambiente
- Ambiente familiar
- Una cultura del medio ambiente desde la familia
- El seno familiar
- Tipos de familia y actuación educativa
- Formación o deformación desde el ámbito familiar
- Intervención en y desde la familia
- Objetivos que se persiguen
- Ambiente social
- El niño como ser social
- Dimensión socio-cultural
- Ambiente escolar
- Factores que influyen en el ambiente escolar
- Ambiente escolar más apropiado
- Las actitudes de los profesores
- La estructura del aula y las tareas

CAPITULO II: DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

- Desarrollo social concepto

- Inteligencia emocional breve pestaña histórica
- Desarrollo afectivo del niño/a de 0 a 6 años
- Desarrollo moral
- Desarrollo sexual
- Trastornos del desarrollo socio afectivo
- Autoerotismo
- Agresividad
- Disociales
- Pautas para el diagnóstico
- Diagnóstico diferencial
- Trastorno Disocial Limitada Al Contexto Familiar
- ✓ Pautas Para El Diagnóstico
- Trastorno Disocial En Los Niños No Socializados
- ✓ Pautas Para El Diagnóstico
- Trastorno Disocial En Los Niños Socializados
- ✓ Pautas para el diagnóstico
- Trastorno disocial desafiante y oposicionista
- El niño maltratado
- El niño en la calle
- El niño de la calle

MARCO TEÓRICO

CAPITULO I

MEDIO AMBIENTE

CONCEPTO

Se entiende por medio ambiente al entorno que afecta a los seres vivos y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su vida. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del ser humano y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

DEFINICIÓN

En la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente celebrada en Estocolmo en 1972, se definió el medio ambiente de la siguiente forma:

El medio ambiente es el conjunto de componentes físicos-químicos, biológicos y sociales capaces de causar efectos directos e indirectos, en un plazo corto o largo, sobre los seres vivos y las actividades humanas.

ORIGEN ETIMOLÓGICO

Como sustantivo, la palabra medio procede del latín médium (forma neutra); como adjetivo, del latín medius (forma masculina). La palabra ambiente procede del latín ambiens, ambientis, y ésta de ambere, “rodear”, “estar a ambos lados”. La expresión medio ambiente podría ser considerada un pleonasma porque los dos elementos de dicha grafía tienen una acepción coincidente con la acepción que tienen cuando van juntas. Sin embargo, ambas palabras por separado tienen otras acepciones y es el contexto el que permite su comprensión. Por ejemplo, otras acepciones del término ambiente indican un sector de la sociedad, como ambiente popular o ambiente aristocrático; o una actitud, como tener buen ambiente con los amigos.

CONCEPTO DE AMBIENTE

En la teoría general de sistemas, un ambiente es un complejo de factores externos que actúan sobre un sistema y determinan su curso y su forma de existencia. Un ambiente podría considerarse como un súper conjunto, en el cual el sistema dado es un subconjunto. Un ambiente puede tener uno o más parámetros, físicos o de otra naturaleza. El ambiente de un sistema dado debe interactuar necesariamente con los seres vivos.

Estos factores externos son:

Ambiente físico: Geografía Física, Geología, clima, contaminación.

Ambiente Biológico:

Población humana: Demografía.

Flora: fuente de alimentos, influye sobre los vertebrados y artrópodos como fuente de agentes.

Fauna: fuente de alimentos, huéspedes vertebrados, artrópodos vectores.

Agua.

Ambiente socioeconómico: ocupación laboral o trabajo: exposición a agentes químicos, físicos.

Urbanización o entorno urbano y desarrollo económico.

Desastres: guerras, inundaciones.

AMBIENTE FAMILIAR

UNA CULTURA DEL MEDIO AMBIENTE DESDE LA FAMILIA

Cuando se habla de medio ambiente se puede decir que se está en presencia del conjunto de elementos abióticos (energía solar, suelo, agua y aire) y bióticos (organismos vivos) que integran la delgada capa de la tierra llamada biosfera, sustento y hogar de los seres vivos.

- **EL SENO FAMILIAR**

Según M. del Rosario González Martín, 1997, p 105 La familia es el ámbito natural y fundamental de la sociedad en donde se desarrolla la persona. Se podría hablar igual que se habla del seno materno, del seno familiar. En él, la persona se desarrolla en todas sus facetas. Supone el comienzo de las

relaciones sociales, de la interacción con otras personas, que luego serán modelo para la posterior instauración en el mundo social. ¹

« Todo lo que llevamos dentro, seguridad, sociabilidad, sensibilidad, responsabilidad, todo se origina fuera o más exactamente, en el encuentro»

2. El hombre se realiza a través del encuentro, de las relaciones que mantiene con otras personas. Sin estas, el hombre como ser social se ahogaría, ya que son el medio en que se desarrolla y le permiten vivir. « La seguridad básica de una persona nace de los otros, nace del encuentro. » ³

La familia es el primer lugar de crecimiento del ser humano, de configuración de esa seguridad. Su existencia, sana o patológica, como su ausencia influyen de manera relevante en la persona.

Una vida familiar satisfactoria no tiene sólo repercusiones individuales, sino que, robusteciendo la persona, tiene una importante influencia sobre el comportamiento cívico de las jóvenes generaciones y, así, sobre la salud de la entera sociedad.

En esa realidad cotidiana todos nos movemos y ya son muchos los trabajos que señalan la influencia positiva y, más aún, negativa, que los distintos ambientes familiares ejercen en el desarrollo de la personalidad y en su comportamiento social. También la influencia negativa se da aún en «las mejores familias».

Distintos estudios han comprobado, por ejemplo, como en determinados contextos familiares se puede predecir la recaída o no de enfermos

depresivos o esquizofrénicos cuando, después de un período en el que el paciente ha estado en régimen de ingreso, vuelve al seno familiar. Características concretas del entorno familiar (la emotividad expresada), correlacionan de manera elevada con la recaída de estos enfermos. Este es un ejemplo, de los tantos, que muestran la influencia que el medio familiar ejerce sobre sus miembros.

Por lo tanto el conocimiento del medio familiar, en todo tipo de familia, es imprescindible para cualquier intervención o actividad educativa.

El medio familiar y la actuación del educador social vayan a desarrollar. Y, también, para la actuación del educador social en cualquiera de sus facetas. Como, por ejemplo, la actuación preventiva del educador social en cuanto a la educación de la salud que, en muchos de los casos se realizará desde el ambiente familiar o en el ámbito del ocio y tiempo libre,...

Ahora, este conocimiento del medio familiar se muestra con mas urgencia cuando el educador entra en relación con ambientes de marginación. Aunque su trabajo se centre en el contexto directo, sin incluir la variable familia no se podría realizar una intervención con sentido.

Ya que, « la propia satisfacción y la satisfacción de los demás son piezas de un mismo mosaico ». « Un comportamiento humano permanece inexplicable hasta que no sea ubicado en su propio contexto, es decir, observando en el interior del conjunto de situaciones, de relaciones de acciones y reacciones que constituyen su matriz» (Selvini Palazzoli, 1980), y

esta son en primer lugar las que se producen en el seno de la familia o las vividas por la ausencia de la misma.

Por lo tanto, atender a la conducta concreta antisocial que pueda manifestar una persona que procede de un ambiente marginal será no coger « el toro por los cuernos». Su comportamiento esta lejos de ser una conducta mas o menos desadaptada, sino que ésta es fruto de una serie de interacciones desgraciadas. Vienen, en definitiva, influida por esas pequeñas experiencias infantiles tan (naturales) que suelen pasarnos desapercibidas y sin embargo son tan importantes. 6

« No hay otras alternativas, o se recibe solidaridad y seguridad, o se aprende abandono y desconfianza,... se mama caos o abuso como se mama organización y respeto »

Ahora, esto que está en la mente de todos, pocas veces se incluye de manera explícita y sistemática en una actuación educativa. Nos limitamos a justificar comportamientos por la presión de la sociedad y de las circunstancias en que ese individuo de ha visto envuelto.

En terapia familiar sistemática se habla de un concepto clave, el (paciente designado).

TIPOS DE FAMILIA Y ACTUACION EDUCATIVA

Se podría decir con palabras del profesor Yela, M. (1988). que: (en la vida del hombre, de la familia y de los grupos humanos, lo primero y capital, desde el punto de vista psicológico, la vinculación. Vinculación significa

disponer de un lazo afectivo con los otros, que se viva como absolutamente seguro,... lo segundo, tan importante como lo primero, es ser capaz de desarrollar, a partir de esta vinculación, suficiente seguridad y autonomía personal).

Si atendemos al modelo de Olson, 2000; *Olson, Russell y Sprenkle*, 1989, la vinculación puede registrarse en modos de cohesión: desprendida, separada, unida o enredada y la seguridad en términos de adaptabilidad: caótica, flexible, estructurada o rígida. Los dos términos extremos de cada variable producen reacciones o conductas desadaptadas y la confluencia de dos términos extremos eleva esa posibilidad.

Sin el conocimiento por parte del educador de la familia de origen del educando, se podrían cometer errores en la relación que anularían cualquier tipo de intervención posterior.

Por lo tanto, el conocimiento del medio familiar, tanto de sus características estructurales como de las dinámicas que atienden a su ciclo vital, nos da las pautas para el establecimiento de patrones de relación convenientes y no convenientes, desde la flexibilidad y la capacidad de adaptación que debe caracterizar al ámbito educativo.

INTERVENCION EN Y DESDE LA FAMILIA

En un tercer momento podríamos considerar la intervención en el medio familiar y a través de él. Unas veces el medio familiar será en un alto grado

el causante de la situación del educando. Y en otros casos será el que padece más angustiosamente esa situación.

En ambas circunstancias es conveniente intervenir sobre el medio familiar, ya que elimina la angustia o ansiedad, o al menos la reduce, ante la situación conflictiva. Si es causa, porque hace posible la intervención sobre la situación que origina el problema y, si la padece, ve como comienza a ser atendida, en cierto modo, su problemática. En ambos casos el sistema familiar se le ofrece el apoyo suficiente para recuperar la seguridad que le falta y que tan necesaria es para la resolución de situaciones conflictivas. Se elimina en cierto grado la incertidumbre.

A su vez, es conveniente que a cada miembro de la familia se le de el protagonismo que la situación requiera. Cada miembro cobra importancia dentro de un sistema familiar que, en la mayoría de los casos, se encuentra enredado o con una estructura demasiado rígida. El protagonismo que se da a cada miembro debe ser reeducador con respecto a la situación anterior en que se encontraba el sistema familiar. Y el educador debe ser lo suficientemente hábil como para realizar la intervención reeducativa conforme a una estructura suficientemente equilibrada.

El otro aspecto que apuntábamos era el de la intervención a través de la familia, es decir, intentar lograr que la misma familia recupere su función normalizadora y auto educadora. Por ello, muchas veces solo se requiere el

aporte de serenidad y seguridad ante el problema, factores que anteriormente mencionábamos.

Esta es una labor inexcusable para todo educador. La desproblematización, sin eludir la serenidad, debe ser características de la acción educativa en el medio familiar que tan susceptible se muestra a las dificultades que atraviesa cada miembro.

OBJETIVOS QUE SE PERSIGUEN

En definitiva, los objetivos que se persiguen en una actuación conjunta serían los siguientes:

1. Conocer la naturaleza, la extensión que presenta el problema y su implicación en el ámbito familiar.
2. Describir el mapa de personas, factores y variables del núcleo familiar implicados en el mismo.
3. Planificar las líneas de actuación más convenientes y, de este modo, facilitar los cambios en el ambiente familiar más favorables.

Para llevarlos a cabo sería preciso; Crear un clima con la familia cómoda, de escucha y acogida, de comprensión y que en ningún momento lleve explícita la culpabilización de ninguno de sus miembros. Con la intención de mirar

mas abiertamente a un futuro mas positivo, ayudando a crear expectativas motivadoras que generen colaboración.

Entender lo difícil de la situación aunque a la vez se procure la desdramatización (consiste en llevar a la familia a la toma de conciencia de lo que les afecta como situación conflictiva es un problema que puede ser mas o menos arduo de solucionar y que como tal hay que afrontarlo, pero dejando de contemplarlo como una amenaza que presagio calamidades sin cuento que solamente frenan y bloquean el uso de las capacidades desolación que radican en la dinámica familiar)⁹. Observar cuidadosamente, en lo posible, el aspecto fenomenológico del problema que se descubre en el sistema familiar.

Interpretar lo fenomenológico, elaborando una hipótesis de trabajo que genere las distintas alternativas de solución.

Observar las hipótesis etiológicas, que alegan los miembros del sistema familiar respecto al problema.

En caso de la etiología asignada por los, miembros del sistema sea dañino, convendrá redefinir el problema, explícitamente, atendiendo a una causa mas real y productiva en busca de soluciones.

Se normalizara la situación en lo posible, tratándola con seriedad, pero sin dramatismo. Se estudiara el modo, la estructura, de relación entre los miembros del sistema, tratando de facilitar el camino hacia una estructura mas sana, si esta tuviera reacciones no deseables.

Se buscaría el compromiso, por parte del sistema, en el mayor y más adecuado grado de implicación en la resolución de la situación. Buscando la co-educación entre sus miembros y la auto-educación.

Todo esto se logrará actuando sobre aspectos cognitivos (redefinición, repetición de ideas facilitadoras), afectivos (atendiendo a los lazos reales) y conductuales a través de prescripciones directas o paradójicas. (En las paradójicas se prescribe la secuencia sintomática, en las directas se prescribe una alternativa a dicha secuencia. En la primera se supone que la familia va a resistirse y que se ha connotado positivamente la secuencia sintomática, en la segunda se supone que la familia va a seguir las indicaciones que se le dan porque esta en una relación de alianza y de los rituales, con los cuales se pretende que la familia realice determinadas conductas perfectamente definidas, en lugares prefijados de antemano).

Este tipo de intervenciones solo podrán llevarse a cabo gracias a la intervención de un orientador familiar o en su caso de un terapeuta de familia.¹⁰

En definitiva, es cierto que siempre podrá aparecer la posibilidad de no colaboración por parte de la familia en la tarea educativa de sus miembros.

Pero la posibilidad de que exista puede aportar tantos beneficios que no se puede renunciar a ella de antemano.

Del mismo modo el educador social debe tener en cuenta que en esta acción puede requerir la ayuda o la posibilidad del trabajo en equipo, como le es propio, con un orientador familiar o una terapeuta de familia.

La colaboración de ambos puede traer múltiples beneficios para la labor educativa. Sobre todo en ambientes y en casos en que el medio familiar se vea mas directamente afectado.

En resumen, sin un conocimiento del medio familiar no se puede llevar una intervención adecuada en materia de educación social, siempre será un tema de fondo en cualquier situación personal que se trate. En algunos casos se requerirá la ayuda de algún profesional del ámbito de la orientación familiar o del terapeuta de familia.

La actuación sobre el medio familiar eleva los efectos de la intervención y, a su vez, le da más profundidad que la sola atención al educando.

AMBIENTE SOCIAL

Henry Granada,2001 dice que el ambiente social, y También conocido como entorno, es el idéntico o el similar de posiciones sociales y papeles sociales en su totalidad eso influencia a los individuos de un grupo. El ambiente social de un individuo es cultura que adentro lo o la educaban y/o vive, y la gente y las instituciones con quienes las personas obra recíprocamente.

Un ambiente social dado es probable crear una sensación de la solidaridad entre sus miembros, que son más probables guardar juntos, confiar en y ayudar a uno u otro. Los miembros del mismo ambiente social pensaran a

menudo en estilos similares y los patrones aun cuando sus conclusiones diferencien.

EL NIÑO COMO SER SOCIAL

Ríos González, It.A.1994. Las personas nos enriquecemos cada vez que nos relacionamos con los demás. La condición humana es social por naturaleza, el aislamiento detiene el crecimiento, ayudar a los niños a comunicarse con los otros es hacer posible una mejor maduración. El encuentro con otros niños, con otras personas y con otras situaciones distintas a las familiares ayuda a que el ritmo de crecimiento no se polarice en el entorno familiar y así no aun mente la timidez y la introversión en el niño. Ahora bien, en el caso de que el niño careciera de apoyos interiores en el hogar, podría incluso quedar muy empobrecido en un periodo evolutivo en el que la afectividad y el lenguaje se abren irresistiblemente hacia el mundo exterior.

Cada tipo de ambiente ayuda al niño a descubrir los distintos aspectos de la vida que el asimila inconscientemente. El ambiente familiar le ofrece seguridad y confianza, el entorno escolar le descubre otros niños y le desafía en la conquista de habilidades que le satisfacen, el ambiente de la calle, le permite también encontrar muchas experiencias que recoge y poco a poco integra. Existen otros tipos de ambientes que denominamos artificiales, basados en la imagen, que ayudan a formar la mente o los sentimientos. El niño hace de la pequeña pantalla un mundo real por el que desfilan acontecimientos, personajes, peligros... Este ambiente también aporta al

niño una forma de ser y de vivir que influye decisivamente en su desarrollo intelectual y moral.

DIMENSION SOCIO-CULTURAL

Delors, J. 1996 Esta dimensión se vincula con el pilar de conocimientos a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. Este tipo de aprendizaje constituye uno de los pilares prioritarios de la educación contemporánea, cuya labor en el proceso de formación es estudiar la diversidad de la especie humana, lo cual implica el descubrimiento gradual del otro y la interdependencia entre todos los seres humanos. Aquí es necesario priorizar la convivencia a otros respetando la diversidad cultural y personal. Ello implica una educación comunitaria, basada en el trabajo, la participación, la negociación, la crítica y el respeto, donde los deberes y derechos de los ciudadanos sean la guía permanente de las acciones colectivas. Para ello es necesario que el docente de Educación Inicial:

- Mantenga una aptitud comunicativa, abierta y asertiva, que facilite las relaciones inter-personales con los niños y los adultos significativos involucrados en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Asuma una aptitud investigativa, humanística y científica para promover la reflexión y dar alternativas de solución a los problemas de su entorno social.

- Respete y considere las diferencias culturales y etnográficas existentes en nuestro país.
- Actúe con amplio sentido de liderazgo y motivación para crear una visión compartida, identificar restos y generar compromisos que trasciendan las paredes de la Institución Educativa, a fin de producir resultados que mejoren las condiciones imperantes.
- Se interese en la atención del niño de cero (0) a seis (6) años en contexto socio-educativos diversos, por lo que deberá estar atento y preparado para trabajar con modalidades de atención y convencionales y no convencionales.
- Demuestre capacidad para el trabajo grupal, utilizando sentido cooperativo y solidario. Maneje la interceporialidad en la solución de problemas inherentes a la atención del niño y su familia los cuales aplica la potenciación de las redes para facilitar el trabajo interdisciplinario.
- Actúe con civismo, gentilicio y sentido ecológico. Ello implica, entre otros, valorar y potenciar las posibilidades del medio ambiente. Por ello, debe actuar con sensibilidad y responsabilidad en la preservación, recuperación y utilización de los recursos naturales y sociales.
- Asuma el compromiso de la difusión, conservación y rescate de nuestro patrimonio cultural y con apertura ante las diferentes culturas.
- En el mismo orden de ideas el perfil del docente según Hamacheck – Oliveras – Rivas – Villar (Citado por Cerpe, 1986), toman en cuenta cinco (5) aspectos relevantes:

- Condiciones personales que piden que el docente sea optimista, sincero, honesto, cordial, modesto en pocas palabras que este normalmente capacitado.
- Condiciones profesionales donde demuestre su idoneidad para desempeñar su labor, como es la responsabilidad, su espíritu de investigar, reflexionar, analizar y debe ser crítico, autónomo y promotor de cambios.
- Actitud personal frente al educando, en todo momento debe ser amplio, reflexivo y capaz de comprender las necesidades e intereses de los demás y así mismo.
- Actitud profesional frente al educando el ser siempre facilitados, orientador, creativo y motivador de todos los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- Y por último su posición ante la comunidad que debe cumplir las características de promotor, integrador, emprendedor y participativo.

Planteados estos aspectos, se puede interpretar que la Educación Básica tiene por afinidad, no la de impartir educación sino facilitar experiencias que sean agradables del educando para sus procesos enseñanza – aprendizaje, buscando siempre nuevas alternativas de enseñanza o metodologías a proponer ante sus infantes para así satisfacer sus necesidades e intereses y contribuir con su crecimiento.

AMBIENTE ESCOLAR

Fernández Díaz M^a J., Asensio Muñoz, I. (1.994). Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo,

determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Como podemos ver entre clima institucional y ambiente de clase existente una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden a cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de ambiente institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores, alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microambiente o sub ambientes, por ejemplo, el ambiente de los estudiantes.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL AMBIENTE ESCOLAR

Fernández Díaz M^a J., Asensio Muñoz, I. (1.994): Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad,

colaborativa,... podemos pensar que en su ambiente influyen los siguientes factores:

Participación – democracia.

¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Qué participa? ¿Por qué?

¿Cómo? ¿Dónde?

¿Es efectiva es participación?

A cerca de quién participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos, profesores y el PAS.

Alumno ----- PARTICIPA-----Consejo Escolar

Padres-----PARTICIPA-----Consejo Escolar – APA

Profesor-----PARTICIPA-----Consejo Escolar – Claustro

PAS-----PARTICIPA-----Consejo Escolar

Participan porque es impuesto por la administración, por lo que no es efectiva generalmente, por estar al servicio de la administración y no al del propio centro para su mejora.

Fabián Maroto 2012 a este respecto expone que es absurdo tener en los centros órganos de participación si después lo que llevamos a cabo son tareas puramente burocráticas.

Liderazgo: Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, si es autocrático, democrático o laissez – faire.

EL AMBIENTE ESCOLAR MÁS APROPIADO

Numerosos estudios evidencian que las interacciones entre los niños con necesidades educativas especiales integradas en la escuela ordinaria y sus compañeros no son siempre positivas. El sentimiento de ser rechazado y de no pertenencia al grupo son algunas de las experiencias a las que el niño con discapacidad debe hacer frente en su escuela. Y no parece fácil, o prioritario, manejar estos sentimientos. Muchos son los factores que pueden influir en la mayor o menor calidad de las interacciones en la escuela. Veamos algunos de estos factores.

LAS ACTITUDES DE LOS PROFESORES

El profesor es un modelo a imitar en el aula. Su actitud y forma de relacionarse con los alumnos con discapacidad será una pauta a imitar por el resto de los alumnos. Así, el estilo proactivo ha demostrado ser el más beneficioso para favorecer el desarrollo social, afectivo y académico del niño con dificultades.

Este estilo se caracteriza, fundamentalmente, por la intencionalidad del profesor de mantener interacciones individualizadas con todos los alumnos, evitando que las diferencias interfieran en el aula. El profesor proactivo

transmite expectativas positivas, flexibles y precisas e intenta compensar las desigualdades de partida.

Con respecto al efecto de las expectativas, recordemos el famoso Efecto Pigmalión en el aula. Los estereotipos y las ideas preconcebidas hacia un alumno puede influir de manera importante en la manera de relacionarse con el y, en consecuencia, modular su conducta. Si el profesor parte de la idea preconcebida de que, debido a su discapacidad, un alumno será incapaz de asumir determinados retos a realizar determinadas tareas, así se lo transmitirá por canales verbales y no verbales. Ya sabemos que estos mensajes recibidos del profesor ayudarán al alumno a configurar un auto concepto pobre sobre sí mismo.

Es importante aclarar, no obstante, que lo dicho anteriormente no implica ignorar las dificultades reales y objetivas que un niño con síndrome de Down puede presentar en el aula. Esta actitud también es claramente desaconsejable pues podrá llevar al profesor a plantear metas desmedidas o no considerar las medidas de apoyo compensatorias necesarias.

LA ESTRUCTURA DEL AULA Y TAREAS

Pereira Maragaiga, J.(1990) Tanto las relaciones con los compañeros como con el profesor se dan en un contexto determinado, en una estructura organizativa concreta con unas demandas y exigencias específicas. Las coordenadas espacio – temporales pueden ayudar o limitar las habilidades

sociales del niño con. Por ello es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

La ubicación física del alumno con en el aula. Hay sitios en los que el niño va a estar más perdido o se va a distraer más. Al contrario, una ubicación más próxima al profesor o a la fuente de información (video, proyector, etc.) le ayudará a estar centrado e inmerso en la dinámica de la clase, podrá ser partícipe de la misma y evitará que desarrolle conductas disruptivas ante los primeros síntomas de aburrimiento.

La modalidad de la tarea en el aula. Es claro que las actividades que impliquen un trabajo cooperativo favorecerán unas relaciones interpersonales más positivas que aquellas que favorezcan un trabajo competitivo e individualista. En estas últimas, el niño con mayores dificultades siempre llevará las de perder. Sin embargo, en las tareas de grupo, puede responsabilizarse de aquellas funciones para las que esté más capacitado, posibilitando así las relaciones de colaboración entre iguales.

Las actividades lúdicas extraescolares y el recreo. Las actividades al margen del horario escolar pueden ser ocasiones estupendas en las que las relaciones entre alumnos con y sin discapacidad se conozcan y comiencen a valorarse. Actividades deportivas, culturales y de ocio estructurado permiten, en ambientes más relajados y menos estresantes, expresar lo mejor de uno mismo. Los recreos, sin embargo, suelen ser espaciosos en los que el niño con discapacidad constata que se queda al margen de los juegos. Con frecuencia vemos en los patios a los niños con necesidades educativas

especiales relacionarse entre sí o con niños más pequeños y, en los peores casos, jugando totalmente solos. En estos momentos poco estructurados, el niño con síndrome de Down puede quedar “descolgado” y sin grupo de referencia. Los profesores y cuidadores han de ser receptivos a estas situaciones y ayudarles a implicarse en actividades de grupo.

CAPITULO II

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

DESARROLLO SOCIAL

CONCEPTO

<http://es.wikipedia.org>. El concepto de Desarrollo Social refiere al desarrollo tanto del capital humano como del capital social de una sociedad. El mismo implica y consiste en una evolución o cambio positivo en las relaciones entre los individuos, grupos e instituciones de una sociedad, siendo el Bienestar Social el proyecto de futuro.

Si bien el Bienestar Social, que es a lo que aspira en definitivas cuentas el desarrollo social tiene una importante carga de subjetividad propia de cada individuo, es decir, lo que para mi es bienestar para el otro bien no puede serlo y viceversa, hay un conjunto de factores que contribuyen a la consecución del mismo y que aún con las subjetividades del caso, resultan ser muy comunes aún en las diferencias.

El poder acceder a un ejemplo y bien remunerado de acuerdo a las tareas que se desempeñan, el acceso a una vivienda digna en la cual se pueda vivir con la familia y protegerla de los riesgos que supondría la vida en la calle, la posibilidad de educarse y educar a nuestros hijos para que el día de mañana pueda uno y ellos, efectivamente, gozar de mejores oportunidades laborales y también poder contar con una atención sanitaria adecuada que pueda ayudarnos a resolver y sobreponernos de algunas enfermedades para

poder seguir adelante con nuestros proyectos, resultan ser algunos de los factores primordiales, básicos, que permitirán disfrutar del fin último que es el bienestar y además son condiciones sin equanom para hablar de desarrollo social de una sociedad.

En tanto y en orden a conseguir el desarrollo de una comunidad, en la mayoría de las naciones del mundo existe una cartera, secretaría o ministerio, según corresponda, encargada especialmente de esta cuestión, es decir, de desarrollar políticas y facilitarle a los que menos recursos tienen el logro o avance hacia algún tipo de desarrollo.

DESARROLLO EMOCIONAL

“El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño constituye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establecen con sus pares significativos, ubicándose así mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto a los aspectos conscientes como los inconscientes”.

INTELIGENCIA EMOCIONAL BREVE RESEÑA HISTÓRICA

Antes de seguir adelante, vamos a hacer un breve recorrido por la historia de este concepto. En 1920, Edward Thomdike se convertía en el precursor de lo

que hoy conocemos como inteligencia emocional, al definir de concepto de inteligencia social como la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y a las mujeres y para actuar sabiamente en las relaciones humanas.

Posteriormente en 1983, Howard Gardner proponía, en *Frames of mind*, la teoría de las inteligencias múltiples, entre las María Rosario Fernández Domínguez, José Emilio Palomero Pescador y María Pilar Teruel Melero 38 ISSN 1575 – 0965 revista Electrónica interuniversitario de formación del profesorado, 12 (1, 33 – 50. Que incluyó la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal, que juntas determinan la capacidad para dirigir de forma satisfactoria la propia vida, y que supusieron una nueva aproximación al concepto de inteligencia emocional. Sin embargo, la expresión inteligencia emocional, que engloba un conjunto de habilidades relacionadas con el procesamiento emocional de la información, no fue introducida en el ámbito de la psicología hasta 1990, de la mano de Peter Salovey y Jhon D. Mayer.

Ellos le han definido como la habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual) (Mayer y Salovey, 1977). Finalmente, fue Daniel Goleman quien generalizó este concepto en su famosa obra *la Inteligencia Emocional* (1995, un best – selier del que se han vendido mas de 5.000.000 de ejemplares en 30 idiomas. Según dicho autor, los principales componentes de la inteligencia emocional son: 1) autoconocimiento emocional (conciencia de uno mismo); 2) autocontrol

emocional (autorregulación; 3) auto movilización; 4) reconocimiento de emociones ajenas (empatía; y 5) habilidades sociales para las relaciones interpersonales.

Pues bien, situados en este contexto, la LOCSE, y aun mucho más posteriormente la, LOE, se aproximan a los conceptos de inteligencia de educación emocional, como puede.

DESARROLLO AFECTIVO DEL NIÑO/A DE 0 A 6 AÑOS

Carmen Jurado Ponce, Manuel Álvarez Romero, 2011. Respecto al desarrollo emocional y la naturaleza de las emociones a habido mucho desacuerdo en las diferentes tendencias de investigación; así, mientras el conductista James Watson atribuía a los niños/as un carácter innato en tres tipos de emociones (amor, ira y temor) y consideraba el desarrollo emocional un proceso de condicionamiento, Bridges sostenía que los bebés solo tenían una emoción, la excitación, que gradualmente se va diferenciando en una gama más amplia de manifestaciones emocionales. Hoy a las dos teorías se les considera interpretaciones limitadas de las emociones infantiles.

Otras teorías muy influyentes en la ciencia del comportamiento y con arraigo en la literatura científica psicológica son la psicosexual de Freud y las psicosociales de Erikson. Freud caracteriza la etapa desde el nacimiento hasta el año y medio - etapa oral – como etapa de placer y satisfacción a través de los estímulos orales. Posteriormente, desde el año y medio hasta los tres años – etapa anal – los estímulos placenteros se recibirán a través de los

movimientos intestinales. Durante esta primera infancia él bebe trabaja fundamentalmente bajo el principio del placer.

Erikson 1959 sostiene que el niño/a desde el nacimiento hasta el primer año y medio de vida experimenta la primera de una serie de 8 crisis que influyen en el desarrollo psicosocial a través de la vida. La primera a que hacemos referencia sería la de la confianza o desconfianza básica, seguida por otra crisis entre el año y medio y los tres años en que desarrollo un sentido de autonomía o sentimiento de vergüenza y duda.

DESARROLLO MORAL

El desarrollo moral, tanto filo como ontogénico, sigue una dirección que marcha de la necesidad social a la autenticidad, de la limitación interaccional al amor fraterno adulto – y por tanto universal -, de la rigidez normativa a la libertad, de la pasividad casi plástica a la creatividad.

En este proceso la sociedad juega un rol importantísimo, que será comprensible en la medida que consideremos su vinculación dialéctica con las actitudes personales. Por fin, el desarrollo moral, en tanto tributario no sólo de las dimensiones biológica y psicológica del hombre, sino también de su naturaleza espiritual y de sus interacciones con el campo micro y macro-social, ecológico e histórico, así como con su fundamento evolutivo, continua perteneciendo a esa cuota de misterio que según Gabriel Marcel define al hombre.

DESARROLLO SEXUAL.

Casi sin darnos cuenta, los niños se van haciendo mayores, van creciendo ante nuestros ojos. La mayoría de los padres saben por las etapas que pasa el crecimiento de los niños, y si no lo saben lo preguntan al pediatra o a otros padres. Es normal que los padres sepan a que edad se espera que su hijo empiece a hablar, a andar o a que edad le deben salir los dientes.

No pasa lo mismo con el desarrollo sexual de nuestros hijos. La sexualidad de los niños también va pasando por una serie de fases, pero por vergüenza, por tabú, por la educación que nos han dado, o por los motivos que sea, no suele ser un tema de conversación, o no se suele preguntar con tanta asiduidad a los diferentes profesionales que pueden conocer el tema.

En alguna ocasión los padres han descubierto algún comportamiento en sus hijos que les ha preocupado. El objeto de este artículo es describir brevemente el desarrollo sexual de los niños en la primera infancia con el fin de que los padres sepan lo que pueden encontrarse en sus hijos, y comprendan lo que constituye el desarrollo normal de los niños.

A partir de los 2 años, los niños adquieren una serie de capacidades cognitivas (de pensamiento) que les permiten ir entendiendo mejor por el mundo que les rodea. En ese momento quieren saberlo todo, su curiosidad no tiene límites, todo lo quieren saber, todo lo quieren preguntar. El desarrollo de su cuerpo y las relaciones de pareja son también, como cualquier otro tema, objeto de su curiosidad.

Las primeras conductas que podemos relacionar con el desarrollo sexual de los niños surgen en torno a los dos años, en esta época es habitual que tanto los niños como las niñas se muestren muy encariñados con algunos de sus progenitores. Puede parecer que el niño está enamorado de su madre y la niña de su padre. Es lo que se conocía antes como “complejo de Edipo” o “complejo de Electra” respectivamente. Se muestra en conductas tales como fantasear en casarse con alguno de los progenitores “cuando sea mayor me casaré con papá” en presumir delante de ellos, en querer meterse en la cama con ellos, o conductas similares.

“Sexualidad, identidad y afectividad”. Botia, F. Claves para la innovación educativa. N.- 41. Ed. Graó.

Lo que está pasando no es otra cosa que el niño está empezando a comprender las relaciones. En esta época el niño se da cuenta de que entre papá y mamá existe algo, que son algo... en un principio sentir celos de uno de sus progenitores.

Los padres deben comprender que esta actitud de los niños es normal, desaparecerá con el tiempo de forma natural. Es importante que los padres hagan ver al niño que el no sobra en el triángulo, que ellos son pareja y se

Los padres deben comprender que es normal en el desarrollo de un niño, y en ningún caso deben castigarle o prohibirle que lo hagan. Si la conducta persiste o se hace muy repetitiva, se puede hablar con el niño y decirle que está bien que se toque, que no hay nada malo, pero que es mejor que lo

haga donde nadie lo ve, porque hay cosas que se hacen en privado, por ejemplo cambiarse de ropa. De esta forma cuando el niño se toca se le puede decir que lo vaya a hacer a su habitación.

Cuando el niño es un poco más mayor, entre tres y cinco años, descubre que su cuerpo es diferente al de los demás. Siente una gran curiosidad por explorar el cuerpo del sexo opuesto, ya que se da cuenta de que no es igual que el suyo. Es habitual en este momento que los niños jueguen a desnudarse, o a tocarse. Estas conductas están motivadas por el deseo de comprender, de saber, por su curiosidad ante el mundo. No hay que olvidar que los niños no tienen los tabúes que con el tiempo la sociedad les irá imponiendo, es por ello que ven la cosa más natural del mundo que si quieren ver como es el cuerpo de una niña le pidan que se lo enseñe y lo miren juntos.

Ante estas conductas no se debe castigar a los niños, es una conducta normal. Los niños tienen curiosidad y los padres debemos responder a sus preguntas y crear un clima cálido que permita la comunicación, que facilite que el niño pueda preguntar aquello que quiere saber, y que encuentre respuestas en los padres.

Estas conductas, se mezclan además con la fascinación que el mundo de los adultos produce en los niños. A los niños les encanta imitar a los mayores, juegan a ser maestros a imitar el trabajo que ven hacer a sus padres, les gusta imitarlo todo, ya que es la imitación, la forma que tienen de hacer suyo el mundo de los mayores. Mientras juegan exploran, asimilan y

comprenden el mundo de los adultos. Imitan todo tipo de conductas, los oficios, imitan lo que ven, imitan a papá cocinando, a mamá conduciendo. Los niños ven que hay adultos que son novios, que se besan, eso les llama la atención y lo imitan, como cualquier otra conducta que ven. En ocasiones van más allá y cuando juegan a descubrir sus cuerpos juegan a ponerse encima uno de otro. Probablemente los han visto en algún sitio y juegan a imitarlo, por lo que no hay que darle más importancia. Es una parte más del desarrollo normal de los niños

En resumen, entre los dos y los cinco o seis años, se dan en los niños una serie de conductas, que son muy normales y aparecen como una parte más del desarrollo social, sexual y afectivo de los niños.

Los padres deben ver en este comportamiento una conducta normal, jamás castigarles o reñirles por que exploren e intenten comprender el mundo.

Lo más importante es entender que nuestros hijos están aprendiendo y comprendiendo el mundo que les rodea. Tienen muchas preguntas y muchas inquietudes. Los padres deben estar allí para responder a todas sus dudas, y los hijos deben sentirse cómodos preguntando a sus padres, y deben responder a sus dudas.

A los seis o siete años estas conductas desaparecen, parece que a los niños no les interesa la sexualidad ni las relaciones personales. En los albores de la adolescencia vuelven a presentarse las dudas, las preguntas. Vuelven a necesitar saber y comprender muchas cosas que están pasando en sus

cuerpos. Es importante que en este momento los adolescentes se sientan cómodos preguntando a sus padres aquellas dudas que tienen. Es mejor que pregunten en casa o en el colegio, donde se les va a dar buena información, a que se enteren en la calle. Los adolescentes tienen curiosidad y van a preguntar y enterarse en un sitio u otro.

Si la durante la infancia hemos creado en casa un clima de comunicación fluida, en que los niños se han sentido escuchados, se ha respondido a sus dudas es más fácil que en estos momentos pregunten a sus padres. Si queremos que nuestros hijos nos pregunten en la adolescencia hay que empezar a contestarles en la primera infancia. Y hay que contestarles la verdad, hay que darles la información que necesitan, no vale decir eso ya lo sabrás cuando seas mayor. Hay que responder cuando surge la pregunta, por que es en ese momento cuando el niño tiene necesidad de saber.

TRASTORNOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

AUTOEROTISMO

Jean Piaget, 1955. Gratificación que viene determinada por la evacuación de los contenidos intestinales y por la excitación de la mucosa anal. Tendencia a contactos en la piel, las fricciones, y las cosquillas provocan en el niño sensaciones eróticas.

Es la tendencia a buscar la satisfacción sexual en uno mismo, sin la intervención de otros. Se utiliza en ocasiones como sinónimos de masturbación u onanismo. La palabra autoerotismo viene del Gr. Autos, uno mismo y eros, que significa amor y pasión.

Jean Piaget, 1955. El autoerotismo se manifiesta generalmente en la infancia. Dentro de la evolución sexual normal, el autoerotismo es característico de la fase oral y anal en las que el niño tiene manifestación mediante la estimulación mediante sus propias zonas erógenas.

Estas conductas suelen ir disminuyendo al terminar la fase fálica y dejan paso a las manifestaciones eteroeróticas, aunque en todo adulto pertenece siempre un grado de autoerotismo como componente de una sexualidad, después de la adolescencia suele considerarse como una disfunción sexual.

AGRESIVIDAD

www.wikipedia.com. Es una manifestación externa de hostilidad, odio o furor que está dirigida contra sí mismo como contra los demás. Los impulsos crueles y agresivos son perversiones y van unidos al placer y la satisfacción. La palabra agresividad proviene del latín *agressio*, ataque, actitud de atacar. Patrón persistente irrepitivo de conducta en el que destaca la violación de los derechos de los demás o reglas o normas sociales adecuada a su edad. Es una manifestación externa de hostilidad, odio o furor que puede estar dirigida como contra, así mismo como contra los demás.

Según A. Bandura, 1999 el niño aprende los comportamientos agresivos por imitación de: modelos agresivos, mediante un aprendizaje vicario, (identificación especial de las figuras paternas). También se debe al exceso de castigo físico.

Se manifiesta expresando la impotencia de agresión externa: Rabietas como forma analógica de oposición a la autoridad materna y en relación a veces con la adquisición de hábitos, a partir de los 4 años las razones mas frecuentes de excitación son las dificultades propias de la relación social. Paletas: Descarga afectiva-motriz directa de los momentos caóticos que vive el niño pequeño, en cuyo caso tendría a desaparecer; como síntoma cuando el niño disponga de otros medios de descargas como el lenguaje.

DISÓCIALES

Los trastornos disociales se caracterizan por una forma persistente y reiterada de comportamiento disocial, agresivo o retador.

En sus grados más extremos puede llegar a violaciones de las normas, mayores de las que serían aceptables para el carácter y la edad del individuo afectado y las características de la sociedad en la que vive. Se trata por tanto de desviaciones más graves que la simple “maldad” infantil o rebeldía adolescente. Los actos antisociales o criminales aislados no son, por sí mismos, base para el diagnóstico, que implica una forma duradera de comportamiento.

Los rasgos del trastorno disocial pueden también ser secundarios a otros trastornos psiquiátricos, en cuyo caso debe codificarse el diagnóstico del trastorno subyacente.

Los trastornos disociales pueden evolucionar en algunos casos hacia un trastorno disocial de la personalidad. Los trastornos disociales suelen estar relacionados con un ambiente psicosocial desfavorable, entre ellos relaciones familiares no satisfactorias y fracaso escolar y se presenta con más frecuencia en chicos. La distinción entre los trastornos disociales y los trastornos de las emociones es bien definida, mientras que su diferenciación del trastorno hiperactivo es menos clara y es frecuente un solapamiento entre ambos.

Pautas para el diagnóstico

La valoración de la presencia de un comportamiento antisocial debe tener en cuenta el nivel del desarrollo del niño. Las rabietas, por ejemplo, forman parte de un desarrollo normal a la edad de tres años y su mera presencia no debería ser una indicación para el diagnóstico. Del mismo modo, una violación de los derechos cívicos de otras personas (como un crimen violento), no se encuentra al alcance de la mayoría de los niños de siete años de edad, y por lo tanto, no constituye una pauta diagnóstica para este grupo de edad.

Las formas de comportamiento en las que se basa el diagnóstico pueden ser del tipo de las siguientes: grados excesivos de peleas o intimidaciones, crueldad hacia otras personas o animales, destrucción grave de pertenencias ajenas, incendio, robo, mentiras reiteradas, faltas a la escuela y fugas del hogar, rabietas frecuentes y graves, provocaciones, desafíos y desobediencia graves y persistentes. Cualquiera de estas categorías, si es intensa, es suficiente para el diagnóstico, pero los actos disociales aislados no lo son.

Diagnóstico diferencial

Hay que tener en cuenta que el trastorno disocial puede solaparse con otros trastornos. La coexistencia de trastornos de las emociones de la infancia lleva al diagnóstico de trastorno mixto de las emociones y trastorno disocial. La categoría trastorno tiene prioridad si un caso satisface también las pautas de este trastorno hiperactivo.

No obstante, grados ligeros o limitados a situaciones concretas de hiperactividad y de falta de atención se presentan con frecuencia en niños que padecen un trastorno disocial, así como también una baja estimación de sí mismo y trastornos emocionales menores. Ni unos ni otros excluyen el diagnóstico.

TRASTORNO DISOCIAL LIMITADO AL CONTEXTO FAMILIAR

Esta categoría incluye disociales en los que el comportamiento disocial, antisocial o agresivo (que va más allá de manifestaciones opositoras,

desafiantes o subversivas) está completamente, o casi completamente, restringido al hogar o a las relaciones con miembros de la familia nuclear o allegados. Las manifestaciones más frecuentes son robos en el hogar referidos con frecuencia específicamente al dinero o a pertenencias de una o dos personas concretas, lo cual puede acompañarse de un comportamiento destructivo deliberado, de nuevo con preferencia referido a miembros concretos de la familia, tal como romper juguetes u objetos de adorno, ropas, hacer rayados en muebles o destrucción de pertenencias apreciadas. El diagnóstico puede basarse también en la presencia de actos de violencia contra miembros de la familia. Puede representarse también la provocación de incendios deliberados del hogar.

Pautas para el diagnóstico

Ríos González, it. A. (1994). El diagnóstico requiere que no esté presente ninguna alteración significativa del comportamiento antisocial fuera del ambiente familiar y que la relación social del niño fuera de la familia esté dentro de un rango normal.

En la mayoría de los casos, estos trastornos disociales limitados al contexto familiar han comenzado en relación con algún tipo de alteración intensa de las relaciones del chico con uno o más miembros de la familia nuclear. En algunos casos, por ejemplo, el trastorno puede haberse iniciado por conflictos con un padrastro o madrastra. Aceptada la validez nosológica de esta categoría, es posible que este comportamiento disocial tan específico

de una situación, no implique el mal pronóstico general de trastornos disociales.

TRASTORNO DISOCIAL EN NIÑOS NO SOCIALIZADOS

Este tipo de trastorno disocial se caracteriza por la combinación de un comportamiento disocial persistente o agresivo con una significativa y profunda dificultad para las relaciones personales con otros chicos.

Pautas para el diagnóstico

El factor distintivo clave del trastorno disocial en niños no socializados lo constituye la falta de una integración efectiva entre los compañeros y tiene prioridad diagnóstica sobre las otras diferenciaciones. Los problemas de las relaciones con los compañeros se manifiestan principalmente por un aislamiento o un rechazo, por la impopularidad entre otros chicos y por una falta de amigos íntimos o de relaciones afectivas recíprocas y duraderas con los compañeros de la misma edad. Con frecuencia, pero no siempre, se presentan alteraciones emocionales sobreañadidas, las que, si son de un grado suficiente para satisfacer las pautas del trastorno mixto. Si se presenta un comportamiento delictivo, lo típico, pero no indispensable, es que sea en solitario.

Las formas características de comportamiento son: intimidaciones, peleas excesivas, y (en chicos mayores) extorsiones o atracos violentos y niveles excesivos de desobediencia, agresividad, falta de cooperación y resistencia a la autoridad, rabietas graves y accesos incontrolados de cólera,

destrucción de propiedades ajenas, incendios y crueldad con otros niños y animales. No obstante, algunos chicos aislados se ven envueltos en delitos en grupo, de tal modo que la naturaleza del delito es menos importante para hacer el diagnóstico que la cualidad de las relaciones personales.

TRASTORNO DISOCIAL EN NIÑOS SOCIALIZADOS

Ríos González, it. A. (1994). Esta categoría incluye formas de comportamiento disocial y agresivo (que se satisfacen el conjunto de las pautas de F91 y que no son simplemente manifestaciones oposicionistas, desafiantes o subversivas). Se presentan en individuos por lo general bien integrados en grupos de compañeros.

Pautas para el diagnóstico

El rasgo diferencial clave es la existencia de amistades adecuadas y duraderas con compañeros de aproximadamente la misma edad. Con frecuencia, pero no siempre, el grupo de compañeros lo constituyen otros jóvenes implicados en actividades delictivas o disociales (en tal caso el comportamiento inaceptable del chico puede estar aprobado por los compañeros y regulado por normas de la subcultura a la que pertenecen). Las relaciones con figuras de autoridad adultas tienden a ser malas, pero pueden existir buenas relaciones con algunas personas concretas. Las alteraciones emocionales suelen ser mínimas. El comportamiento disocial puede extenderse también al ambiente familiar, pero si se limita al hogar, debe destacarse este diagnóstico. Con frecuencia el trastorno es más

evidente fuera del contexto familiar y el hecho que tenga una relación específica con el colegio u otros ambientes fuera del seno familiar, es compatible con el diagnóstico.

Incluye: trastorno social “en pandilla” delincuencia en grupo delitos formando parte de una banda robos en compañía ausencias escolares. Excluye: actividades de bandas sin trastornos psiquiátricos manifiestos.

Trastorno disocial desafiante y oposicionista

Este tipo de trastorno disocial es característico de niños con edades por debajo de los 9 o 10 años. Vienen definidos por la presencia de un comportamiento marcadamente desafiante, desobedientes y provocador y la ausencia de otros actos disociales o agresivos más graves que violen la ley y los derechos de los demás. El trastorno requiere que se satisfagan las pautas generales de un comportamiento malicioso o travieso grave no es en sí mismo suficiente para el diagnóstico.

Muchos autores consideran que las formas de comportamiento d tipo oposicionistas desafiantes representan una forma menos grave de trastorno disocial, más bien que un tipo cualitativamente distinto. No hay datos experimentales sobre si la diferencia es cuantitativa o cualitativa. Sin embargo, los hallazgos actuales sugieren que si se tratara de un trastorno distinto, lo sería principal o únicamente en los niños más pequeño. Se debe utilizar esta categoría con cautela, sobre todo con los niños de mayor edad. Los trastornos disociales clínicamente significativos en los niños mayores

suelen acompañarse de un comportamiento disocial o agresivo que van más allá del desafío, la desobediencia o la subversión, aunque con frecuencia suele precederse de por un trastorno disocial opositor en edades más tempranas. Esta categoría se incluye para hacerse eco de la práctica diagnóstica habitual y facilitar la clasificación de los trastornos que aparecen en los niños pequeños.

El rasgo esencial de este trastorno es una forma de comportamiento persistentemente negativista, hostil, desafiante, provocadora y subversiva que está claramente fuera de los límites normales de comportamiento de los niños de la misma edad y contexto sociocultural y que no incluye las violaciones más importantes de los derechos ajenos que se reflejan en el comportamiento agresivo y disocial especificado para las categorías de trastornos disociales los niños con este trastorno tienden frecuentemente a oponerse activamente a las peticiones o reglas de los adultos y a molestar deliberadamente a otras personas. Suelen tender a sentirse enojados, resentidos y fácilmente irritados por aquellas personas que les culpan por sus propios errores o dificultades. Generalmente tienen una baja tolerancia a la frustración y pierden el control fácilmente. Lo más característico es que sus desafíos sean en forma de provocaciones, que dan lugar a enfrentamientos. Por lo general se comportan con niveles excesivos de grosería, falta de colaboración y resistencia a la autoridad.

Este tipo de comportamiento suele ser más evidente en el contacto con los adultos o compañeros que el niño conoce bien y los síntomas del trastorno pueden no ponerse de manifiesto durante una entrevista clínica.

La diferencia clave con otros tipos de trastorno disociales es la ausencia de violación de las leyes o de los derechos fundamentales de los demás, tales como el robo, la crueldad, la intimidación, el ataque o la destrucción. La presencia definitiva de cualquiera de estas formas de comportamiento excluye el diagnóstico. Sin embargo, el comportamiento disocial oposicionista desafiante, tal como se ha perfilado en el anterior párrafo, se encuentra con frecuencia en otros trastornos disociales. Se deberá codificar cualquier otro tipo de trastorno disocial con preferencia.

El niño maltratado

Son los niños indefensos que sufren abusos, negligencias y a menudo golpes de sus padres u otros miembros. Se debe al rechazo afectivo el abandono y hasta el infanticidio.

Este trastorno se manifiesta que el niño siempre se encuentra triste, indiferente y decaído, rechaza la comunicación con los adultos, tiene poca tendencia a llorar y puede manifestar rechazo hacia el padre o la madre, si es rebelde y esta en edad de hacerlo, huyen del hogar.

Desnutrición, hematomas, contusiones, quemaduras de diversos grados y extensión, fracturas y aun síndromes abdominales agudo por rotura traumática de víscera hueca o frecuente áneo.

Niños en la calle

Son tipos de niños que obligados por sus padres salen a trabajar a al calle y los cuales son el sostén de su familia.

El origen de esta situación es más que nada por la desintegración familiar, misma que se ve reflejada al no existir la figura paterna o materna en cualquiera de ambos casos. Las causas de este problema es originado por los mismos padres debido a que los obligan a trabajar y utilizan a los niños como objeto de trabajo, es decir, como una máquina reproductora de dinero.

El niño en la calle por el solo hecho de tomar esto como centro de trabajo se manifiesta de la siguiente manera:

Carácter muy volutivo y temperamental (fácil agresión hacia los demás) esto debido a que convive con gente de mayor edad que el y por lo cual el busca la manera de protegerse, además de los peligros a los que se expone, la drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, hasta llegar incluso a pensar en cuestiones sicóticas como el suicidio.

En su apariencia física se ve andrajoso mal alimentado y por ende abandona temporal o permanentemente la escuela.

Este problema afecta muchísimo al niño, en primer lugar psicológicamente, ya que sufren de traumas pues la presión de sus padres o de quienes los controlan en ocasiones o casi siempre.

También lo afecta intelectualmente al niño, ya que no hay quien se preocupe por él, para que asista a la escuela, pero principalmente una de las afectaciones más comunes e importantes son sus sentimientos ya que normalmente el niño se destruye al no existir nadie que brinde amor, cariño, comprensión lo cual es algo que todos los seres humanos necesitamos para sentirnos queridos.

DESARROLLO PERSONAL – RELACIONES INTERPERSONALES

La calidad de vida es un concepto que hace referencia a las condiciones de vida deseadas por una persona en relación con ocho necesidades fundamentales: bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, inclusión social y derechos (Schalock, 1996).

La calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual se compone de los mismos factores que para el resto de las personas.

La calidad de vida es un constructo que contiene componentes objetivos y subjetivos, siendo los segundos fundamentales, pues es el propio sujeto quién percibe la calidad de vida que está experimentando.

La autoestima, obviamente, debe ser realista y partir del profundo conocimiento de las propias capacidades y limitaciones, así como de su aceptación. Este autoconocimiento profundo, en cierto sentido, nos acerca a los demás. En la medida en que sea capaz de percibir sus propios sentimientos le resultará más fácil sintonizar con los ajenos.

Precisamente esta capacidad de tomar las riendas de la vida propia cobra especial relevancia en la dimensión interpersonal de las personas con síndrome de Down. Elegir grupo de amigos, elaborar el proceso de separación – individuación en la etapa adolescente con respecto a la familia, enamorarse y, por qué no, desengañarse si viene al caso, son tareas que le permite a uno sentirse vivo.

Hace ya algún tiempo, en 1995, E. Montobbio publicó un breve pero sorprendente libro titulado La identidad difícil. El falso Yo en la persona con discapacidad psíquica. En esta obra el autor expuso una interesante teoría sobre el problema de la identidad de las personas con discapacidad intelectual. A través de numerosos ejemplos, el autor nos ayuda a reflexionar sobre ese “falso Yo”, su construcción y sus implicaciones para el joven.

De acuerdo con el autor, hay dos períodos en la vida de una persona con discapacidad intelectual que merecen gran atención: los primeros años, tras el nacimiento y la adolescencia. Es en estas etapas en las que se construye el Yo y se completa la estructuración de la identidad adulta.

En los primeros años de vida, las relaciones familiares son primordiales. La familia, por ello, debe contar con los servicios de apoyo necesarios para que pueda proporcionar al niño con discapacidad intelectual una normalidad afectiva y educativa. La aceptación del nuevo hijo, el estilo de comunicación entre los padres y éste, etc. Son aspectos vitales a abordar en esta primera etapa.

Ya en la etapa de la adolescencia, la persona con discapacidad intelectual debe asumir un rol social. “no existe esperanza de una identidad real para el joven con discapacidad sin la asignación de un papel social activo en el mundo de los adultos”

Este rol social se adquiere a través de experiencias de socialización, a través de una serie de aprendizajes basados en el paradigma acción propia – reacción del otro.

Con frecuencia, los jóvenes con discapacidad intelectual elaboran un falso Yo, un disfraz al que el joven recurre como mecanismo de compensación.

En la etapa de la adolescencia y la adultez, el desarrollo socio-afectivo de la persona cobra una nueva dimensión: las relaciones de pareja. La sexualidad, a pesar de que hoy nadie duda de su importancia en el desarrollo integral de la persona, sigue siendo un tema de difícil abordaje en el campo de la discapacidad.

Con frecuencia, asumimos que el joven con discapacidad intelectual es un ser asexuado o con un interés sexual exagerado (Gafo, 2000).

Ninguno de estos dos estereotipos se ajusta a la realidad y, con frecuencia, las posibles conductas desajustadas en este ámbito suele deberse más a la desinformación, represión, ambivalencia, ocultismo y escasas oportunidades de vivir la propia sexualidad desde la normalidad.

Basta traer a colación un extenso e interesante artículo titulado “Educación la sexualidad: cómo construir los cimientos de actitudes sanas”, publicado en

la Revista Síndrome de Down que edita la Fundación Síndrome de Down de Cantabria. La autora, Terri Couwenhoven (2001), explica su experiencia como experta en el tema y como madre de una joven con síndrome de Down. Es un artículo que merece una lectura en profundidad pues en él se encuentran algunas de las claves más importantes para abordar de manera clara la educación sexual del niño y adolescente con síndrome de Down. Haremos referencia, no obstante, a dos aspectos que este artículo pone de manifiesto:

- ✓ Las personas con síndrome de Down tienen menos oportunidades para aprender sobre su propia sexualidad debido a dificultades en otras áreas: dificultad para comprender material escrito, menos oportunidades para observar, desarrollar y practicar habilidades sociales, etc.
- ✓ Existe, mayor riesgo de abuso en las personas con discapacidad intelectual debido a su dificultad para razonar y juzgar, dificultades para afrontar determinadas situaciones, etc.

Vida en pareja, relaciones sexuales, esterilización, reproducción, habilidades de afrontamiento ante un posible acoso, etc., son aspectos que se derivan del planteamiento anterior. Los profesionales abordamos estos temas con una cierta sensación de ser problemas de futuro sobre los que hay que ir pensando. En el fondo de esta actitud reside una dificultad de “agarrar el toro por los cuernos” y empezar a descubrir sin tapujos las verdaderas necesidades, deseos, opiniones de los jóvenes con síndrome de Down u otras discapacidades intelectuales. La sexualidad, más allá de la genitalidad,

es comunicación y, como tal, una vía de relación interpersonal que permite a la persona crecer de manera armónica e integral. Para una mayor profundización sobre este tema, recomendamos la lectura de la sección Sexualidad en este mismo Portal, expuestas por el Prof. Amor pan.

No es necesario insistir una vez más en la importancia de unas relaciones familiares de calidad para el desarrollo interpersonal de la persona con síndrome de Down. Aspectos como las relaciones afectivas con las figuras de apego, la aceptación incondicional de la persona con discapacidad intelectual en el seno familiar, etc., son pilares sobre los que mucho se ha investigado y escrito. Sin embargo, es cierto que estos aspectos emocionales no se agotan en la relación paterno – filial en los primeros años de vida. El papel de los hermanos, abuelos y otros familiares, las dinámicas y estilos de interacción en la familia, la creación de espacios personales propios y diferenciados, etc., son otros de los temas que pueden abordarse bajo este apígrafe.

Si la familia es uno de los pilares fundamentales parra el desarrollo socio-afectivo de la persona con síndrome de Down, no podemos decir menos del entorno escolar. En esta nueva etapa, el niño pasará gran parte del día en un contexto inicialmente desconocido y complejo, pero que progresivamente constituirá su mundo más cercano y en el que tendrá ocasión de explorar nuevas formas de relación, de comprender el alcance y efecto de sus actos; así como de percibir sus propias reacciones emocionales ante las conductas de los demás. En este contexto escolar, las relaciones con los profesores,

por un lado, y con los iguales, por otro, podrán ser elementos muy enriquecedores y positivos, dadas unas condiciones de calidad. Sin embargo, la experiencia nos demuestra que, en ocasiones, estas relaciones pueden ser fuente de profundos conflictos personales y dificultades socio-afectivas.

Finalmente, conceptos como autodeterminación, autodeterminación, autodirección o autorregulación aparecen con frecuencia en las publicaciones sobre la discapacidad intelectual. Cabría, desde un plano técnico, matizar cada uno de esos términos, pues en cada uno de ellos podemos encontrar matices y aceptaciones específicas.

Sin embargo, al margen de estas precisiones terminológicas, parece que lo verdaderamente relevante es el creciente interés de los profesionales por estudiar qué factores ayudan a la persona con síndrome de Down a tomar las riendas de su propia vida. Este es el reto de futuro para promocionar la calidad de vida en el sentido amplio y profundo del término.

f. METODOLOGÍA

La presente investigación es de carácter descriptivo porque en cierta forma vamos a puntualizar si el medio ambiente influye en el desarrollo socio-afectivo de los niños y las niñas del primer año de educación básica.

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- Se utilizará en el proceso de investigación. Permitiendo al alumno que se convierta en un re-descubridor. Desde el planteamiento del problema, la formulación de objetivos, en el desarrollo de las categorías conceptuales que se explican en el marco teórico y en el planteamiento de la hipótesis.

ANALÍTICO SINTÉTICO.- Este método Servirá para analizar el objeto de investigación y poder establecer las respectivas conclusiones y recomendaciones así como para organizar la información que se recogerá de los datos e informes recopilados durante este proceso.

INDUCTIVO.- Se realizara encuestas directas a las maestras y padres de familia junto con la aplicación de una guía de observación a los niños en los que se investigará la relación socio afectiva que tienen con sus familias, compañeros y maestros.

HIPOTETICO-DEDUCTIVO.- Servirá para conocer la relación que tiene tanto la investigación de campo como el marco teórico investigado, para así poder compararlos y conocer la influencia del medio ambiente en el desarrollo socio afectivo de los niños de primer año de educación básica del centro investigado.

MODELO ESTADISTICO: Instrumento que facilitará organizar y graficar la información obtenida, con la aplicación de los instrumentos de investigación.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

ENCUESTA.- Elaborada y empleada a los padres de familia y maestras de los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la escuela fiscal “Luis Godin”, para identificar el medio ambiente familiar y escolar que rodea al niño.

GUIA DE OBSERVACIÓN.- Dirigido a los niños y niñas de Primer Año de Educación General Básica de la escuela fiscal “Luis Godin”, PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

POBLACION Y MUESTRA

La población está conformada por los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica con sus cinco paralelos A, B, C, padres de familia, las maestras

ESCUELA FISCAL "LUIS GODIN".

PARALELOS	NIÑOS	MAESTRAS	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
"A"	33	1	33	67
"B"	30	1	30	61
"C"	29	1	29	59
TOTAL	92	3	92	187

Fuente: Libros de matrícula y de asistencia de los niños "Luis Godin"

Autora: Diana Jumbo

g. CRONOGRAMA

2014																																												
TIEMPO	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				SEPT				OCTUBRE				NOV				DICIE			
ACTIVIDADES	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración del proyecto	■	■	■	■																																								
Presentación del proyecto					■																																							
Incorporación de la observación					■	■	■	■	■	■	■	■																																
Aprobación del proyecto									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																								
Trabajo de Campo																					■	■	■	■																				
Análisis de los resultados																					■	■																						
Elaboración del informe final																							■	■	■	■																		
Presentación del borrador de tesis																											■	■																
Estudio privado																												■	■															
Incorporación de observaciones																													■	■	■	■												
Defensa pública y graduación																																					■	■	■					

h. FINANCIAMIENTO Y PRESUPUESTO

RECURSOS INSTITUCIONALES

Para la elaboración del Marco Teórico y su desarrollo se utilizó los siguientes recursos institucionales.

- ❖ Universidad Nacional de Loja Modalidad a distancia-Carrera de Psicología Infantil.
- ❖ Escuela Fiscal “Luis Godin”

RECURSOS HUMANOS

Esta investigación está realizada por la investigadora, alumna de la carrera de Psicología Infantil de la Universidad Nacional de Loja Modalidad a distancia.

- ✓ Investigadora Diana Carolina Jumbo Proaño
- ✓ Tutora del Proyecto
- ✓ Las Maestras de los primeros años paralelos A, B, C de educación Básica de la Escuela Fiscal “Luis Godin”
- ✓ Niños de los primeros años de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Luis Godin”
- ✓ Padres de Familia

RECURSOS MATERIALES

En la presente investigación se utilizó Material Bibliográfico y materiales de oficina como:

- Computadoras
- Hojas de papel bon
- Libros
- Revistas
- Periódicos
- Internet
- CDS
- Flash Memory
- Borradores
- Lápices
- Esferográficos
- Cuadernos

RECURSO ECONOMICOS

Se consideran los gastos de acuerdo al siguiente detalle en dólares con el fin de llegar al éxito deseado y este valor será cubierto por la investigadora del proyecto.

Bibliografía	\$600,00
Computadora, Impresora	\$960,00
Copias	\$ 80,00
Papel Bond	\$ 90,00
Transporte	\$ 250,00
Útiles de escritorio	\$ 35,00
Elaboración Informe Final	\$ 300,00
Imprevistos	\$ 500,00
Total	\$2.815,00

Son: Dos mil ochocientos quince dólares, 00/100

Corre de cuenta por parte de la investigadora

i. BIBLIOGRAFIA

- ÁNGULO Rasco, F. (1.994): “La evaluación del proyecto curricular de centro
- BANDURA, Albert (199) Teoría del aprendizaje social
- BOWLBY, J. (1989). Una base segura. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS Estocolmo (1972)
- DELORS, Jacques (1996), P. 91 La educación encierra un tesoro
- DICCIONARIO PANHISPÁNICO DE DUDAS ©2005 de la Real Academia Española
- ERICKSON, Erick, (1959)
- ESPINA Eizaguirre, A. Factores familiares y depresión. Cuadernos de Terapia Familiar. Vol. 22.
- FERNÁNDEZ DÍAZ M^a J., ASENSIO MUÑOZ, I. (1.994): . Pág. 69 - 81. “La evaluación del clima en los centros educativos”. Revista de ciencias de la Educación. Nº 153
- GÓMEZ, Botia (2007) p 30 “Sexualidad, identidad y afectividad”. Botia, F. Claves para la innovación educativa. N.- 41. Ed. Graó. ISBN: 8478275150
- GONZÁLEZ MARTÍN María del Rosario, (1997), p 105 Teoría de la educación, ISSN 1130-3743
- GRANADA, Henry. (2001) P. 390 El Ambiente social ISSN: 0121-3261
- HALEY, J. (1974). Tratamiento de la familia. Barcelona: Ed. Toray.
- HALEY, J., 1976. p. 49

- JURADO PONCE, Carmen, ALVARES ROMERO, Manuel, (2011) p. 10 Desarrollo socio afectivo e intervención con familias. SSC322_3 ISBN 9788483648209
- MARTÍNEZ CANO, E. (1993). Tipos de familia y dinámica familiar. Pamplona: tesis no publicada.
- MARTÍNEZ REGUERA, Enrique (1988), p. 105,108,109,116 Cachorros de nadie ISBN: 9788478842049
- NAVARRO GÓNGORA, J. (1987). p. 2Límites de integración de modelos en Terapia Familiar.
- PEREIRA Maragaia (1990) p 18 Problemas infantiles y situaciones de atrapamiento.SBN : 84-206-6699-8
- PIAGET, Jean (1955) Teorías del aprendizaje
- RÍOS GONZÁLEZ, José Antonio (1996). Las semillas de la violencia. Madrid: Espasa Calpe.
- RÍOS GONZÁLEZ, José Antonio it. A. (1994).p.39 Manual de Orientación y terapia familiar. Madrid
- SELVINI PALAZZOLI, Mara (1980) p. 12 ¿Qué es la terapia de contexto? Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría ISSN: 0211 5735
- YELA, Mariano. (1988). Prólogo a Ríos González. J.A. Manual de orientación y terapia familiar.

CITAS DEL INTERNET

- www.wikipedia.org (Acceso: 2 de abril de 2013)

- <http://www.slideshare.net/JuanFawcettAvila/desarrollo-socio-afectivo-13113679><http://desarrollo-sa.blogspot.com/>

j. Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PRIMER AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
FISCAL "LUIS GODIN".

Con la finalidad de Investigar si el medio ambiente social, familiar y escolar influye en el desarrollo socio afectivo de los niños del primer año de educación básica

9. ¿Usted como representante del niño que parentesco tiene hacia él?

Padre Madre Abuelo /a Tío / a

Hermano / a Otros: _____

10. Personas que viven en casa junto al niño?

Papa, mama Papa, mama, hermanos

Papa, mama, hermanos, abuelos, tio Solo papa

Solo mama Otros _____

11. ¿Los miembros de la familia trabajan?

Papa, mama Solo papa Solo mama Ninguno

12. Cuantas horas trabaja al día?

8 horas oras _____

13. ¿Quién dedica tiempo al cuidado y atención del niño?

Padre Madre Abuelos Tíos Hermanos

Otros _____

14. ¿Realiza usted actividades recreativas junto al niño?

SI NO

15. ¿Usted escucha y pone atención al niño cuando le platica sus inquietudes?

SI NO

16. ¿Guía al niño en sus tareas escolares?

SI NO

Gracias por su gentil colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS GODIN”

Con la finalidad de Investigar si el medio ambiente social, familiar y escolar influye en el desarrollo socio afectivo de los niños del primer año de educación básica

9. ¿Considera usted que el medio que rodea al niño influye en su desarrollo socio afectivo?

Si No

10. ¿Cree usted que los padres de familia ayudan a sus niños con sus tareas?

Si No

11. ¿Esta de acuerdo en que los padres de familia sean estimulados para mejorar la afectividad del niño en su medio ambiente?

Si No

12. ¿Actualmente se ha dado charlas a los niños acerca del autoestima?

Si No

13. Sabe usted como identificar un problema de desarrollo socio afectivo en los niños y niñas?

Si No

14. Presta atención a las pláticas de los niños acerca de su entorno familiar?

Si No

15. En el caso de que usted crea que existe un problema familiar en el hogar de un niño; indaga acerca de este para poder ayudarlo?

Si No

16. Usted siente que los niños la estiman de alguna manera?

Si No

Gracias por su colaboración



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
ÁREA DE EDUCACIÓN, EL ARTE Y LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

GUÍA DE OBSERVACIÓN A APLICAR A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “LUIS GODIN” DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, DEL CANTÓN QUITO PARA DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

DETERMINAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

NOMBRE DEL NIÑO.....

PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

PARALELO.....

Calificación Cualitativa

Lo Logra= LL

Lo Logra con ayuda= LLA

Lo logra con mucha ayuda= LLMA

No lo intenta= NI

Se colocará una **X** en la calificación respectiva

ASPECTOS A EVALUAR	LL	LLA	LLMA	NI
A.1 Autonomía				
1- Llama la atención del adulto cuando se le presenta algún problema.				
2- Toma decisiones por sí mismo.				
8- Tiene iniciativa.				
4- Usa todos los cubiertos.				
A.2 Conciencia de sí mismo (Identidad)				
1- Dice su nombre y apellidos completos.				
2- Sabe cuantos años tiene.				
3- Conoce las partes de su cuerpo y percibe sus características propias.				
A.3 Sexualidad:				
1- Establece diferencias entre ambos sexos.				
2- Establece semejanzas y diferencias en los roles masculinos y femeninos.				
A.4 Relaciones interpersonales				
1- Participa en actividades familiares.				
2- Da las gracias si se le recuerda.				
3- Habla con otros niños.				
4- Identifica a todos los miembros de la familia y conoce las relaciones de parentesco.				
A.5 Autoestima				
1- Cree que puede hacerlo todo.				

2- Hace valer sus derechos.				
3- Muestra aprecio por lo que realiza.				
A.6 Juego				
1- Imita en sus juegos roles de personas conocidas.				
2- Imita modelos que ve en la televisión.				
3- Puede esperar turno en sus juegos				
4- Respeta las reglas del juego				

Gracias por su colaboración

AGENDA

TALLER DEL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS			
AGENDA			
PRIMERA SESION			
TEMA:	AMBIENTE FAMILIAR	FECHA	
HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
8H00	<p>DINAMICA DE BIENVENIDA "EL LAZARILLO" El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.</p> <p>_ Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles. Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:</p> <p>¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?</p>		
8H10	EXPOSICION TEORICA DEL TEMA	COLLAGE	
8H50	<p>REFLEXION</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Es adecuado nuestro concepto de ambiente? 2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a mejorar el ambiente que rodea a nuestros niños? 3. ¿saben en qué ambiente viven sus hijos? 4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos a desenvolverse en dicho ambiente? 		
9H00	COMPROMISO ¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para el ambiente familiar en el que viven mis hijos?		
9H20	PARTICIPACION CON IDEAS		Diana Jumbo

	<p>EVALUACION Los participantes responden a los siguientes interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me he sentido en el día de hoy?</p> <p>CONTENIDO SI NO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Conoce el origen de la palabra ambiente? 2. ¿Ha leído algún libro sobre temas del medio que rodea al niño? 3. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida? 		
9H40		CUESTIONARIO	
10H00	DESPEDIDA		

TALLER DEL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS			
AGENDA			
SEGUNDA SESION			
TEMA:	¿CONOSCO A MIS HIJOS?	FECHA	
HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
8H00	<p>DINAMICA " novela de mi vida " Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente. Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia. Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo. ¿Qué descubrí en mis compañeros?</p>	COMPUTADOR	
8H30	EXPOSICION TEORICA DEL TEMA	VIDEO	Diana Jumbo

	<p>REFLEXION</p> <p>- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos? - ¿Qué tanto conozco de ellos? - ¿Qué objeto tiene conocerlos? - ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos? _ Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual</p>	
8H50	_Cada grupo comparte las conclusiones.	CUESTIONARIO
	<p>COMPROMISO</p> <p>Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.</p>	
9H00		PROYECTOR
9H20	PARTICIPACION CON IDEAS	
	<p>EVALUACION Los participantes escriben: Aspectos positivos del taller. Aspectos por mejorar. Sugerencias. ¿Conoce a su hijo? 1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)? 2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)? 3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)? 4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)? 5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)? 6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)? 7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)? 8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)? 9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a) 10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted? 11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia? 12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)? 13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)? 14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)? 15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted? 16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a) 17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted? 18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor? 19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)? 20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?</p>	
9H30		
10H00	DESPEDIDA	

TALLER DEL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS			
AGENDA			
TERCERA SESION			
TEMA:	¿SABEMOS COMUNICARNOS?	FECHA	
HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
8H00	AUDICION «No Basta» de Franco De Vita.	CANCION	Diana Jumbo
8H10	EXPOSICION TEORICA DEL TEMA	GRABADORA	
8H50	REFLEXION 1. Entrega individual del cuestionario: «Para dialogar» 2. Formar grupos de seis personas 3. Exposición del análisis individual 4. Formular conclusiones.	CD	
9H00	COMPROMISO Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.	CUESTIONARIO	
9H20	PARTICIPACION CON IDEAS	PAPEL Y LAPIZ	
9H40	EVALUACION En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.		
10H00	DESPEDIDA		

TALLER DEL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS			
AGENDA			
CUARTA SESION			
TEMA:	DESARROLLO SOCIOAFECTIVO	FECHA	
HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE

8H00	<p>DINAMICA " CIRCULOS DOBLES"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cada padre de familia se entrega una papeleta en blanco y un alfiler. En la papeleta escribir los datos más significativos de sus vidas: - Un nombre - Una ciudad o un lugar - Un color - Un sentimiento <p>Cada uno coloca la papeleta en un lugar visible de su ropa.</p> <p>Forman dos círculos, entre todos, uno interno y otro concéntrico externo a él, las personas quedarán una frente a la otra. Cada dos minutos el coordinador dará una señal, indicando que el círculo interno debe girar a la izquierda.</p> <p>Durante este tiempo, la pareja intercambia lo que significan los cinco aspectos que escribieron en la tarjeta. Se continúa la rotación hasta que todos los participantes expresen sus sentimientos.</p> <p>Terminado el ejercicio se comparte la experiencia vivida, respondiendo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se sintieron al comentar sus sentimientos? ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias? ¿Cómo se sintieron con relación a los demás miembros del grupo? 	CANCION
8H10	<p>EXPOSICION TEORICA DEL TEMA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formar grupos de 6 personas. 2. Se asigna un tema-situación para dramatizarlo y responder las preguntas planteadas. 3. Formular conclusiones. <p>Por grupos se presenta la dramatización.</p>	
8H50	REFLEXION	
9H00	<p>COMPROMISO</p> <p>Descubra una actitud suya que provoca en su hijo(a) baja autoestima, escriba las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprométase a mejorar</p>	PAPEL Y LAPIZ
9H20	PARTICIPACION CON IDEAS	
9H40	<p>EVALUACION Se pide a los participantes comentar los aspectos positivos y negativos de la reunión.</p>	CUESTIONARIO
10H00	DESPEDIDA	

Diana Jumbo

TALLER DEL MEDIO AMBIENTE Y EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS			
AGENDA			
QUINTA SESION			
TEMA:	NUESTRO TIEMPO EN FAMILIA	FECHA	
HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
8H00	<p>LECTURA DEL POEMA: «De padre a hijo» <u>Autora: Ángela Marulanda.</u> No sé en qué momento el tiempo pasó, Ni a qué Hora mi Hijo creció, Sólo sé que adora es todo un hombre, Y que en su vida,, ya no estoy y o. 'Era muy joven cuando mi dijo nació, todavía recuerdo el momento en que llegó. (Pero mi trabajo el día me ocupada, y no me daba cuenta que el día pasaba, No supe en qué momento aprendió a caminar, Ni tampoco a qué Hora comenzó a estudiar, No estuve presente cuando cambió sus dientes, Sólo me ocupé de pagar las cuentas. (Pedía que le consolara cuando se "aporreaba" o que le ayudara cuando su carro no caminaba, pero yo estaba ocupado, debía trabajar, y así sus problemas no podía solucionar. Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo, '<Papi ven... yo quiero ser tu amigo..."', " Más tarde dijo, quiero descansar", y con estas palabras me iba a reposar. Ojala atento le hubiera escuchado. Cuando al acostarlo y dejarlo arropado Suplicante me insistía con ruegos y llantos, Que me quedara a su lado, que estaba asustado. 'Ya no Hay juegos que arbitrar, tampoco Hay Santos que consolar, No Hay Historias que escuchar, peleas que arreglar, ni rodillas que remendar. 'Ya no Hay trabajo, ya no estoy atareado, no tengo qué hacer, me siento desolado. Adora soy yo quien quiere estar a su Codo. 'Yes doy mi dijo quien vive ocupado. Un distante abismo me separa de mi dijo Poco nos vemos... no somos amigos. Los años dan volado, mi Hijo se Ha marchado, y su continua ausencia solo me ha dejado. No sé en qué momento que tiempo pasó, Ni a qué hora mi Hijo creció, Ojala pudiera volverá nacer, Para estará su Codo y verlo crecer</p>	POEMA	Diana Jumbo

	<p>EXPOSICION TEORICA DEL TEMA- DRAMATIZACION Formar grupos de 6 personas.</p> <p>_Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, oración, novena de Navidad, paseos, deportes.</p> <p>_Compartir los siguientes puntos de reflexión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo? 2. ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones? 3. ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre? 4. ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto? 	PAPEL Y LAPIZ
8H10	<p>Con anterioridad se enumeran los grupos. Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura y la explican. Grupos 2 y 4 la pregunta número dos a través de un collage. Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema. Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.</p>	CUESTIONARIO
9H00	<p>COMPROMISO Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia. ¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia? Comprométase a realizarlo</p>	
9H20	<p>PARTICIPACION CON IDEAS</p>	
9H40	<p>EVALUACION Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.</p>	
10H00	<p>DESPEDIDA</p>	

AUTORIZACION



ESCUELA FISCAL MIXTA "LUIS GODIN"
Calle Eloy Alfaro y 8 de septiembre
Telf. 2777-164
Yaruqui - Ecuador

Quito, 12 de Diciembre del 2013.

AUTORIZACIÓN

Por medio de la presente como Directora y máxima autoridad de la Escuela Fiscal "Luis Godin" se AUTORIZA a la Sra. DIANA CAROLINA JUMBO PROAÑO portador de la Cedula de Identidad Nro. 1720699030, EGRESADA de la carrera de PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA MODALIDAD MED de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, para que realice en esta institución la aplicación de su proyecto de tesis cuyo tema es EL MEDIO AMBIENTE Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "LUIS GODIN" DE LA PARROQUIA DE YARUQUI, DEL CANTÓN QUITO DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA. PERIODO 2013 – 2014; comprometiéndonos a ayudarla en lo que sea posible.

Atentamente.



ESCUELA FISCAL
"LUIS GODIN"
YARUQUI QUITO
DIRECTOR

Lic. Gisela Muela
C.I. 171022105
Telf. 0787673315

EVIDENCIA







INDICE

PORTADA	.....	i
CERTIFICACIÓN	.....	ii
AUTORÍA	.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN	.....	vi
AGRADECIMIENTO	.....	v
DEDICATORIA	.....	vi
ESQUEMA DE TESIS	.....	vii
a. Título.	.....	1
b. Resumen (Summary)	.....	2
c. Introducción	.....	4
d. Revisión de Literatura	.....	8
e. Materiales y Métodos	.....	32
f. Resultados	.....	35
g. Discusión	.....	80
h. Conclusiones	.....	83
i. Recomendaciones	.....	85
j. Bibliografía	.....	98
k. Anexos	.....	100
Índice	.....	188