



## **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

### **TÍTULO:**

**“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE  
IBARRA” DEL CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS, PROVINCIA DE  
ORELLANA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**

Tesis previa la obtención del Grado de  
Licenciada en Ciencias de la Educación.  
Mención: Psicología Infantil y Educación  
Parvularia.

### **AUTORA:**

**ZOILA LISSETH ROMÁN VALLEJOS**

### **DIRECTOR DE TESIS:**

**Dr. DANILO CHARCABAL PÉREZ, PhD.**

**LOJA-ECUADOR**

**2015**

## **CERTIFICACIÓN**

**Doctor**

**Danilo Charchabal Pérez, Phd.**

**DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN  
PARVULARIA.**

**CERTIFICA:**

Haber asesorado y revisado minuciosamente, durante todo su desarrollo la tesis titulada: **“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA” DEL CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS, PROVINCIA DE ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”**, de la autoría de **Zoila Lisseth Román Vallejos**

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autoriza su presentación para su calificación privada y sustentación pública.

Loja, Mayo del 2015



**Dr. Danilo Charchabal Pérez, Phd.**

**DIRECTOR DE TESIS**

## AUTORÍA

Yo, Zoila Lisseth Román Vallejos, declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de la presente tesis en el Repositorio Institucional –Biblioteca Virtual.

**Autora:** Zoila Lisseth Román Vallejos

**Firma:**



**Cédula:** 2100558002

**Fecha:** 12 de mayo de 2015

**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.**

Yo, Zoila Lisseth Román Vallejos, declaro ser autora del presente trabajo de tesis titulado: **“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA” DEL CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS, PROVINCIA DE ORELLANA, PERIODO LECTIVO 2014 – 2015”**, como requisito para obtener el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional:

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 12 días del mes de mayo del dos mil quince, firma la autora.

**FIRMA:** 

**AUTOR:** Zoila Lisseth Román Vallejos

**CÉDULA:** 2100558002

**DIRECCIÓN:** Barrio Amazonas Manzana 06 lote Nro.1, calle Misión Capuchina y Aucas. Joya de los Sachas

**CORREO ELECTRÓNICO:** liseth\_1989@hotmail.es

**TELÉFONO:** 062898768 **CELULAR:** 0988346751

**DATOS COMPLEMENTARIOS**

**DIRECTOR DE TESIS:** Dr. Danilo Charchabal Pérez, Phd.

**TRIBUNAL DE GRADO:**

Ing. Julio Enrique Arévalo Camacho Mg. Sc

**Presidente**

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís Mg. Sc.

**Vocal**

Ing. Jaime Chillogallo Ordoñez Mg. Sc.

**Vocal**

## **AGRADECIMIENTO**

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, de la Modalidad de Estudios a Distancia, al Personal Docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, quienes aportaron con conocimientos durante el proceso académico.

Al Doctor Danilo Charchabal Pérez, Phd. Director de Tesis, por su apoyo y orientación, lo que hizo posible la elaboración y culminación del presente trabajo de investigación.

A la Directora, personal Docente y Administrativo, Niños y Niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” del cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana, por su colaboración y apoyo, permitiéndome el acceso a la información necesaria e indispensable en la obtención de los datos estadísticos para el desarrollo y culminación de la presente investigación.

**La Autora**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por guiar cada paso que he dado en la vida, ya que al sentirlo junto a mi corazón, me ha brindado la luz de su espíritu hasta alcanzar cada meta propuesta.

A mí querida familia, por su apoyo incondicional durante el proceso de este esfuerzo personal.

A mis amigos y compañeros de trabajo que de una u otra manera han respaldado esta meta profesional.

***Zoila Lisseth***

## ESQUEMA DE TESIS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORÍA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE TESIS
  - a. Título
  - b. Resumen (Summary)
  - c. Introducción
  - d. Revisión de Literatura
  - e. Materiales y Métodos
  - f. Resultados
  - g. Discusión
  - h. Conclusiones
  - i. Recomendaciones
  - j. Bibliografía
  - k. Anexos
    - Proyecto de Investigación
    - Índice

**a. TÍTULO**

**“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA” DEL CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS, PROVINCIA DE ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”**



## **b. RESUMEN**

La presente Tesis hace referencia: **“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA” DEL CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS, PROVINCIA DE ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”**.

Se planteó como Objetivo General: Concientizar a los Padres de Familia sobre la importancia de la Comunicación Familiar en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria de Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” a partir de conocer de las características de la Comunicación Familiar.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo fueron: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico-Sintético, Descriptivo; y, Estadístico, los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficiencia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: una encuesta aplicada a los Padres de Familia, con la finalidad de Establecer la Comunicación dentro del núcleo familiar de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” del cantón Joya de los Sachas, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2014-2015; y, un Test de Ebee León Gross aplicado a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” del cantón Joya de los Sachas, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2014-2015 para Valorar el Desarrollo Socio-Afectivo.

De acuerdo a los instrumentos aplicados se concluye que: El 100% de los padres de familia encuestados indican que el tipo de comunicación que tiene con sus hijos es la comunicación verbal.

El 86% de los padres de familia encuestados indican que los niveles con los que establece la comunicación con los miembros de su familia es con la comunicación Informativa, el 81% comunicación Racional; y, el 73% comunicación Emotiva.

La Comunicación Familiar desarrollada en la infancia del niño se produce mediante las prácticas de crianza, con la finalidad de que los padres orientan el desarrollo del niño transmitiendo valores, normas y reglas que le faciliten su incorporación al entorno social, escolar y fundamentalmente familiar.

Con la aplicación del Test de Ebee León Gross, aplicado a las niñas y niños, los resultados determinan que: El 54% de los niños y niñas investigados obtuvieron un total de respuestas negativas entre cero a cinco puntos, equivalente a Muy Satisfactorio, el 35% obtuvieron entre cinco a quince respuestas negativas equivalente a Satisfactorio; y, el 11% obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio.

## **SUMMARY**

This thesis refers: "FAMILY COMMUNICATION AND ITS IMPACT ON SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM SCHOOL, FIRST DEGREE OF BASIC EDUCATION GENERAL EDUCATION TAX UNIT MIXED" Ibarra "THE JEWEL Canton SACHAS, Orellana province, school period 2014 - 2015 ".

He was raised as General Objective: To raise awareness Parents about the importance of family communication in the socio-affective children High School First Grade General Education Basic Education Unit Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra" from knowing the characteristics of family communication.

The methods used for the preparation of this research work were: Scientific, inductive, deductive, analytic-synthetic, Descriptive; and Statistically, the same that served effectively help to achieve the proposed goal. The techniques and instruments used were: a survey of Parents, in order to establish communication within the family of the children of Preparatory, First Grade of Basic Education of the Education Unit Joint Tax "City of Ibarra "Canton Joya de los Sachas, Orellana Province. School period 2014-2015; and a test eBee León Gross applied to children High School, First Grade of Basic Education of the Education Unit Joint Tax "Ciudad de Ibarra" Canton Joya de los Sachas, Orellana Province. Lectivo 2014-2015 period to assess the socio-emotional development.

According to the applied instruments it concluded that: 100% of parents surveyed indicate that the type of communication you have with your children is verbal communication.

86% of parents surveyed indicated that the levels of those established communication with family members is communication with Alert 81% Rational communication; and, 73% Emotive communication. Family Communication.

Family Communication developed in childhood is produced by child rearing practices, in order for parents to guide the development of the child transmitting values, norms and rules that will facilitate their integration into society, school and family environment fundamentally.

With the application of the test eBee León Gross, applied to the children, the results determine that: 54% of boys and girls surveyed earned a total of negative answers from zero to five points, equivalent to Highly Satisfactory, 35 % they scored between five and fifteen equivalent Satisfactory negative responses; and 11% received at least fifteen negative responses, equivalent to Moderately Satisfactory.

### **c. INTRODUCCIÓN**

La presente Tesis hace referencia a: **“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA” DEL CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS, PROVINCIA DE ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”.**

“La Comunicación Familiar es un arte que se aprende y, como cualquier otro aprendizaje, necesita de una práctica. También cuando nos comunicamos con nuestros hijos debemos tener en cuenta que no hay una sola estrategia para desarrollar esa comunicación, sino muchas. Y esto es así porque no todas las personas somos iguales.” EBEE León Gross (2004)

“El Desarrollo Socio-Afectivo, es la capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones. En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño  
COBOS, P. (1995)

En el presente trabajo investigativo se plantearon los siguientes Objetivos Específicos: Establecer la Comunicación dentro del núcleo familiar de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” del cantón Joya de los Sachas, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2014-2015; y, Valorar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” del cantón Joya de los Sachas, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2014-2015.

La metodología que se utilizó en el desarrollo de la presente investigación estuvo estructurada por los métodos: Científico, Inductivo, Deductivo, Analítico – Sintético, Descriptivo y Estadístico. Las técnicas e instrumentos que se aplicaron fueron: una encuesta aplicada a los Padres de Familia, con la finalidad de Establecer la Comunicación dentro del núcleo familiar de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” del cantón Joya de los Sachas, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2014-2015; y, un Test de Ebee León Gross aplicado a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” del cantón Joya de los Sachas, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2014-2015 para Valorar el Desarrollo Socio-Afectivo.

El Marco Teórico estuvo conformado por dos capítulos: El Primer Capítulo: LA COMUNICACIÓN FAMILIAR, en el que consta: La familia, Definición, Funciones de la familia, Importancia de la familia, La Comunicación familiar, Relaciones dentro de la familia, Familia y reglas, Qué y cómo comunicamos, Construyendo una realidad familiar común, Comunicando las expectativas y necesidades, La televisión y los espacios de Comunicación familiar, Componentes de la Comunicación familiar, Importancia de la comunicación familiar.

Y en el segundo capítulo, se presenta: DESARROLLO SOCIO – AFECTIVO, con los siguientes temas: Definición, Generalidades de la Socio-Afectividad, Importancia de la Socio-Afectividad, Características de la Socio-Afectividad, Factores de la Socio-Afectividad, El desarrollo Socio-Afectivo y la inclusión social, El contexto familiar en el desarrollo afectivo, La escuela segundo contexto de socialización Socio-Afectiva, Desarrollo Socio - Afectivo del niño de 5 a 6 años, Perfil social y afectivo del niño de 5 a 6 años.

## **d. REVISIÓN DE LITERATURA**

### **CAPÍTULO I**

#### **LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

##### **DEFINICIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR**

“Proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia. La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extra-verbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos.” **PALACIOS**, Jesús (2002).

##### **ESTRUCTURA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

“La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje

se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extra-verbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos.” **ARRANZ E.** (2004).

Con relación a las señales extra-verbales, existe una especie de comunicación contradictoria, llamada de doble vínculo, esta se observa sobre todo en el proceso educacional y consiste en la asociación de un mensaje de cariño con un meta-mensaje de hostilidad. A este tipo de comunicación se le conoce como “disfuncional”, ya que se envían mensajes indirectos, enmascarados y desplazados.

La comunicación “negativa” o “disfuncional”, implica la falta de responsabilidad por el autocontrol de las emociones negativas. Cuando no se controlan dichas emociones se cae en conductas agresivas, lo cual se ve reflejado cotidianamente en las familias; por ejemplo, cuando un niño comete algún error, los padres lo castigan de forma impulsiva, sin ser escuchado.

Para que la comunicación sea funcional debe ser clara, directa, congruente, conformada y retroalimentada.

Existen códigos particulares de comunicación en las familias. La influencia entre las personas que las integran adquiere una mayor complejidad cuando se considera que en cada interacción no solo participan los actores principales, sino también, de algún modo los demás miembros de la familia.

En las familias existen cadenas de interacción que se repiten, siendo esto un reflejo de su organización. Si las respuestas que la familia da ante determinadas problemáticas son positivas, seguramente ante un evento similar sepa cómo actuar.

“Muchas veces las dificultades comunicacionales tienen como causa relaciones conyugales distorsionadas, y puede ocurrir por ejemplo que los padres abdiquen de sus funciones, actúen como hermanos de sus hijos para así obtener atención del otro cónyuge, los hijos den cuidados parentales a sus padres, actúen como cónyuges sustitutos y desafíen con éxito la autoridad parental; ocurren aquí transgresiones e inadecuación en el ejercicio de los roles que impide establecer un orden adecuado donde límites y jerarquías se respeten, y se establezcan por tanto relaciones comunicativas satisfactorias.” **ARRANZ E. (2004)**



## **TIPOS DE COMUNICACIÓN**

Las personas comunican mensajes verbales y no verbales. En un mensaje existe quien emite el mensaje y otro que lo recibe (emisor-receptor). Se llama comunicación directa cuando ocurre de un sujeto a otro, sin utilizar un intermediario. Es comunicación indirecta cuando se requiere de otro individuo para que el mensaje lo reciba un tercero.

**Comunicación verbal.-** La comunicación verbal se centra en “lo que se dice”. Se realiza continuamente y consiste básicamente en hablar. Proporciona al otro un conocimiento exacto de lo que se quiere decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y muchas veces le falta “algo” para establecer una verdadera relación interpersonal.

**Comunicación no verbal.-** La comunicación no verbal es más variada: (tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el lenguaje sintomático, la agresividad...). En definitiva se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal. Su base está en lo aprendido en las etapas pre-verbales de la maduración (antes de aprender a hablar), cuando se aprende de los padres inflexiones de voz, tono, ritmo, contacto de las manos, movimientos del rostro, expresión, ruidos, etc.

Es una comunicación un poco más confusa que la verbal, por lo que necesita una traducción según el contexto en que se dé. Con este tipo de comunicación hay que tener cuidado ya que puede provocar conflictos. Muchos “malentendidos” a nivel de pareja o en las relaciones familiares se deben a una mala traducción del lenguaje no-verbal.

## **NIVELES QUE SE ESTABLECE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

**Comunicación informativa:** es cuando sólo se dice “lo que ha pasado”. Simplemente se informa de lo que se ha visto, oído, hecho. Es una comunicación “tipo telediario”, con la que nunca se sabe lo que la información supone para quien habla.

**Comunicación racional:** es cuando se da la información y al mismo tiempo se dan especulaciones, reflexiones personales, etc. sobre la noticia dada. Es una comunicación formativa o manipulativa, porque junto al hecho que se transmite se pretende actuar sobre el otro. En la familia se usa como vehículo transmisor de pautas, valores o normas.

**Comunicación emotiva (profunda):** se da cuando mientras se transmite la información o los hechos, se transmiten también sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo. Es una comunicación más íntima, con la que se expresan sentimientos, se gratifica, el otro conoce los valores personales sobre lo que se expresa, se transmite qué hace sentir en un

momento dado algo, etc. En una familia este último nivel supone una verdadera comunicación. La falta de niveles profundos de comunicación familiar tiene efectos como: no saber qué quiere el otro, qué necesita, qué busca, de qué es capaz, se produce pobreza emocional en el comportamiento, falta de ternura expresada y sentida, búsqueda de tales gratificaciones en otro lugar, y todo ello de manera compulsiva (arrebatos, impulsos, etc.).

## **ESTILOS COMUNICATIVOS EMPLEADOS EN LAS FAMILIAS**

**Estilo inculpador o agresivo:** tienden a actuar de manera exigente con los demás, actúan con aire de superioridad y se les describe como autoritarios, sólo buscan ganar, dominar, forzando a la otra persona a perder.

**Estilo aplacador o no asertivo:** tratan siempre de complacer, a costa de sus propios derechos, necesidades y sentimientos, por lo que ni ellos mismos, ni los otros los respetan; evitan a toda costa el conflicto, tratando siempre de apaciguar.

**Estilo calculador o intelectual:** las relaciones interpersonales las manejan con intelectualizaciones, ocultan las emociones y son muy desconfiadas.

**Estilo distractivo o manipulador:** las situaciones no son tratadas directamente y se despliegan numerosas estrategias para salir de situaciones desagradables.

**Estilo nivelador o no asertivo:** defienden sus derechos, respetando los ajenos y expresan sus sentimientos, pensamientos o necesidades de forma directa y honesta; siendo sus mensajes congruentes.

La posibilidad del empleo de la asertividad es una ganancia para cualquier relación, pues aporta gran productividad; no obstante prácticamente cualquier estilo puede ser efectivo si se emplea oportunamente. De nada valdría ante un comportamiento iracundo, tratar de convencer con argumentos lógicos y razonables; aplacar en ese momento y esperar mejor ocasión para la discusión será lo mejor. Se tiene derecho a ponerse bravo, sólo que sin herir al otro miembro de la familia.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

**1.- Función Biológica o Demográfica.-** Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, salud y educación. Esto permite la perpetuación de la especie. Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al no formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan. Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

**2.- Función Educadora y Socializadora.-** Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo, de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparte y las acciones que realiza.

**3.- Función Económica.-** La familia, a través de la historia, a cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen. Los

miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. **PALACIOS**, Jesús (2002)

**4.- Función de Seguridad.-** Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

- **Seguridad Física:** consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.
- **Seguridad Moral:** consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.
- **Seguridad Afectiva:** Consiste en dar el cariño o calor humano suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

## **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA**

Según TABERNER Gasp José (2012), "Una familia es importante para el desarrollo de los niños, es una fundación donde una persona

aprende los modos para vivir en paz con otros; la relación de la familia debe ser estrecha y unida. Este tipo de relación puede ayudar a los miembros de la familia aprender sobre sus caracteres mismos. También, pueden aprender cómo tratar y comunicar con otros. La importancia de la familia radica en que es el primer grupo a la que un individuo pertenece, por tanto es el primer grupo donde se aprenden reglas, pensamientos, costumbres y reacciones; la familia es una institución en donde se aprenden valores, comportamientos y una educación básica como la que desprenden rutinariamente el núcleo familiar.”

## **LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

“La Comunicación Familiar es uno de los primeros aspectos que se ve afectado en situaciones difíciles por los conflictos que surgen, y es uno de los factores protectores más importantes con los que cuentan los padres en la relación con sus hijos, ya que por medio de la comunicación diferentes problemas y conflictos pueden resolverse o manejarse de una manera constructiva y generar mayor confianza y cohesión entre los miembros. Sin embargo este aspecto muchas veces se deja de lado y no se aprecia la manera en la que afecta los resultados de diversos procesos de intervención social para intentar apoyar el desarrollo comunitario” **GALLEGO** Uribe, S. (2006)

La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás. Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

## **RELACIONES DENTRO DE LA FAMILIA**

“La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres”. **MINUCHIN S.** (1980)



Cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión.

Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja. El estilo y la forma de comunicación en la familia que tengan o como sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación.

## **FAMILIA Y REGLAS**

“Las familias fijan reglas para convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que los guían. Estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres. En algunas familias, y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas (permisos, salidas, paseos, deberes en la casa, etc.). El que los hijos participen o no de estas decisiones dependerá de la forma que

cada familia tenga de ejercer el poder en su interior (más democrático o autoritario).” **MINUCHIN S.** (1980)

Lo fundamental es que quienes velen por el cumplimiento de estas reglas estén de acuerdo y hayan definido dichas normas en conjunto. Esto permitirá ser consistentes a los padres, aumentando su credibilidad y eficacia para lograr que las reglas se cumplan.

Cuando los padres no logran acuerdo y tienden a discutir frente a los niños, o uno se alía con los hijos contra el otro, se tienden a generar problemas a nivel de la organización de la familia, que son difíciles de resolver (dictadura de los hijos, negación de la autoridad de uno de los padres, que dan origen a los habituales problemas conductuales en los hijos).

Lo habitual es que los padres hagan uso de los castigos como forma de lograr que los hijos cumplan con las normas que se han fijado. En este sentido es necesario señalar que el uso del "costo de respuesta" (quitarles las cosas que les gustan frente a la trasgresión de las normas) brinda la mayor eficacia y eficiencia, como lo demuestran los estudiosos del tema, y que el premio y refuerzo (en forma contingente y estable) a las conductas

deseadas es la forma más eficaz de lograr que se instauren nuevas formas de conducta en los hijos.

## **QUÉ Y CÓMO COMUNICAMOS**

En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo, ya que estamos siempre estableciendo una relación con el otro.

“En esa relación puede haber un convenio sin palabras de no hablarse, por ejemplo, cuando uno se sienta en una micro junto al otro al cual no conoce, Aún en esa situación le comunicamos al otro que no queremos comunicarnos con él con gestos o postura de nuestro cuerpo. Es importante distinguir que existen dos formas de comunicarnos: verbalmente y no verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que yo hago cuando me relaciono con otro u otros.” **HEINSEN M.** (2012).

Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz. Por ejemplo, si una madre le dice a su hijo "No estoy enojada" y el tono es de enojo, el niño no sabrá si hacerle caso a lo que dice o al tono con que lo dice. Este tipo de contradicciones

pueden llevar a una familia a tener dificultades en su comunicación y existe una mayor tendencia a que se generen problemas entre sus miembros.

## **CONSTRUYENDO UNA REALIDAD FAMILIAR COMÚN**

“La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros”. **SATIR V.** (1999).

Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común. En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común. Así las familias van construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando es necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas, en otras ocasiones.

## **COMUNICANDO LAS EXPECTATIVAS Y NECESIDADES**

“Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que "el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y debe ser capaz de adivinar qué hacer para ayudarme a satisfacer esta necesidad". Así mismo se espera que los otros adivinen los sentimientos y emociones.” **TABERNER J.** (2012).

Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros. Al explicitar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes.

Es importante no caer en el mito de la capacidad de "adivinación" que pueden tener los otros miembros de la familia, y trabajar para que todos expresen sus emociones y necesidades a tiempo, evitando la acumulación de rabias y resolviendo los nudos de convivencia diaria.

En este proceso es conveniente trabajar para que cada uno se responsabilice por sus emociones y necesidades ("yo siento esta emoción", en vez de decir "ustedes me hacen sentir esto") evitando involucrar a los

demás en las opciones que cada uno hace. Este tipo de aclaraciones permite crear un clima de confianza y aceptación que facilita la expresión de afectos y el logro de soluciones comunes.

## **LA TELEVISIÓN Y LOS ESPACIOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR**

“En todos los hogares en los cuales existe un televisor las familias tienden a congregarse en torno a él, ya sea por acuerdo o desacuerdo sobre cual programa ver. En algunos casos el televisor es un miembro más de la familia que organiza la vida familiar en torno a los horarios de los programas, y desarticula las convencionales sobremesas familiares.” **MADUEÑO.** Conchita. (2001- Pág.256)

Como quiera que sea no se puede desestimar la importancia que hoy tiene dentro de las dinámicas de comunicación y encuentro o desencuentro familiar. Es conveniente dejar algunas recomendaciones que permitan que se transforme en un elemento que une a la familia en vez de distanciarla:

- Es conveniente que se regulen los horarios de uso del televisor de modo que todos los interesados tengan acceso al menos a un programa de su interés.
- El televisor no debe ubicarse en el lugar de encuentro común, ya que el que uno de los miembros esté viendo un determinado programa, afectará las posibilidades de los demás de interactuar entre ellos.

- Los programas de interés común o que merezcan dudas a los padres en cuanto a sus valores y modelos de conducta, es conveniente comentarlos y criticarlos positiva o negativamente con los otros. El televisor con alguno de sus programas puede constituir un eje que permita discutir y compartir temas relevantes para la vida familiar.

Es recomendable que cada miembro de la familia no le dedique más de 2 horas diarias a ver televisión, ya que el desarrollo de otras actividades que estimulen la creatividad y la imaginación son muy necesarios para el desarrollo de la inteligencia en niños y adultos.

## **COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

Gallego (2006) clasifica en uno de sus escritos sobre comunicación los componentes que a su juicio intervienen en la dinámica comunicativa de las familias, siendo estos:

1. Los mensajes verbales y no verbales, que les dan el contenido de la interacción, formando un todo en la comunicación y utilizándose para crear significados familiares, creando realidades y significados diferentes al acto.
2. Las percepciones, sentimientos y cogniciones, así como las emociones y los estados de ánimo de los que participan en la comunicación son elementos que influyen en el proceso de interpretación y comprensión.

3. Los contextos en los que se desarrolla la comunicación que abarca la cultura, el lugar, el periodo histórico, el ambiente cercano como la disposición de los espacios. Gutiérrez (1977) considera que la comunicación familiar se da desde dos escenarios: uno de carácter interno de la familia y la otra en relación con la comunidad. A manera de ejemplo, sus estudios sobre la comunicación interna de las familias buscan analizar la amistad, las actividades y costumbres familiares, la ejecución de proyectos para mejorar la vida y la planificación familiar, y en lo externo analiza la proyección de la familia teniendo en cuenta la comunicación entre progenitores e hijos con la comunidad.

Es así como destaca diferentes características que permiten clasificar la comunicación familiar de esta manera:

- 1. Apertura:** relativa a la cantidad y amplitud de los temas de los cuales se conversa o discute.
- 2. Intimidad:** referida a la significación y profundidad de los temas de comunicación.
- 3. Reflexión:** concierne a la capacidad de los sujetos implicados en la relación de concientizar y manifestar los sentimientos y conflictos que experimentan.



**4. Constructividad:** relacionada con la discusión y solución de los problemas

**5. Confianza:** perteneciente al sentimiento del sujeto de que va a ser atendido, escuchado y comprendido por su interlocutor.

## **IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

“Gracias a una buena comunicación familiar se fortalecen los lazos entre los miembros de esta y la comprensión. Si se tiene una buena comunicación en la familia esto garantizará mejores relaciones fuera del grupo familiar y Comprensión mutua entre los miembros de la familia y sentimiento de pertenencia, como resultado de una buena comunicación. Si se tienen buenos modelos de comunicación, se tendrá un desarrollo personal (cognitivo, afectivo y social) lengua nativa de sus padres naturales, el niño parece más que intacto con lo mismo cuando él conoce su historia”.

**GALLEGO** Uribe, S. (2006).

**Al comunicar aspectos importantes para la vida familiar, es necesario prever lo siguiente:**

\* **Qué decir.** Es difícil comunicarse cuando no se ha definido con claridad qué es lo que se quiere decir. Si no hay esa claridad se corre el riesgo de

confundir el mensaje con los propios deseos, sentimientos, temores o necesidades, deformando su contenido.

\* **Cómo decirlo.** Toda comunicación debe ser respetuosa, pero también tiene que ser adecuada a la temática, a la persona a quien está dirigida y a la situación particular en la que ésta se presenta.

\* **Cuándo decirlo.** Siempre hay un mejor momento y un estado emocional adecuado, para lograr mayor receptividad. A veces es conveniente esperar ese momento para lograr una comunicación eficaz.

Y luego, ya durante el proceso mismo de comunicación, es importante poner en práctica lo siguiente:

\* **Escuchar con comprensión.** Puesto que la comunicación es un proceso de ida y vuelta, se requiere combinar el hablar con el escuchar. Escuchar implica receptividad y disposición a entrar en sintonía con los sentimientos del otro.

\* **Tomar en cuenta los aspectos no verbales.** No basta con escuchar las palabras, se requiere disposición y receptividad para poder captar todo lo que la pareja transmite con sus miradas, gestos y posturas. Tomando conciencia también de los propios gestos. Para lo cual se requiere un contacto visual continuo, asegurando que la expresión de la cara demuestre atención.

\* **Verificar la recepción.** Al parafrasear algunas de las ideas que ha expresado el otro y realizar preguntas aclaratorias, se puede verificar si

realmente se está captando e interpretando correctamente lo que el otro quiere expresar.

**La comunicación y el desarrollo de la relación.-** Así como hay evidencia de que las relaciones entre las personas son responsables en gran parte de la felicidad que experimentan los seres humanos, también está demostrado que las relaciones no se dan en forma automática e instantánea.

Toda relación humana es el resultado de un proceso, es decir, de una serie de: acciones, situaciones, elementos y decisiones, que al irse sumando, van llevando a un resultado. El resultado logrado conforme se avanza en ese proceso, puede ser positivo y favorable, o destructivo e insatisfactorio.

Las acciones que se realizan en el día a día, en cualquier tipo de relación, y de manera especial en las relaciones familiares, llevan a los involucrados a una serie de resultados que los hace sentirse más humanos, comprendidos, apoyados, alegres y satisfechos; o por el contrario, los lleva a experimentar frustración y vacío.

Las relaciones familiares no pueden dejarse al azar. Si los integrantes de una familia realmente quieren lograr que la convivencia entre ellos sea un medio que les ayude a complementarse, apoyarse y crecer como personas, es decir, a lograr que predominen los aspectos positivos, deben actuar de manera enfocada, propiciando los aspectos que nutren y refuerzan la relación y evitando las situaciones que la afectan negativamente, o la destruyen.

Si se parte de la base de que la formación de la familia comienza con la integración y el desarrollo de la pareja, todo lo que se haga para lograr el entendimiento mutuo entre los integrantes de la pareja va a influir en la totalidad de la familia. Por lo mismo, es importante que los esfuerzos enfocados a lograr una comunicación positiva y enfocada a nivel familiar, comiencen en la propia pareja.

**Papel de la comunicación.-** “La comunicación es uno de los mejores mecanismos con los que cuenta la pareja para desarrollar el entendimiento mutuo; un combustible indispensable para impulsar, consolidar y acrecentar la relación, y a la vez mantener viva la llama del amor; pero para que logre su cometido, es indispensable aprender a dominar su arte, de la misma forma que el pintor experto sabe combinar los colores y aplicar la pintura con trazos armónicos, en mayor o menor cantidad, para generar el efecto deseado”. **GALLEGO** Uribe, S. (2006).

Una relación crece cuando los mensajes que se transmiten entre las personas que la viven manifiestan aprecio, respeto y reconocimiento. Y en contrapartida, la relación se deteriora cuando se transmite desinterés, sarcasmo, cinismo o desprecio.

Ese papel que juegan los mensajes entre las personas que se relacionan entre sí, ha sido analizado con mucha profundidad por expertos, que se han enfocado a analizar la forma como evolucionan los procesos de integración en equipos de trabajo dentro de las empresas, llegando a la conclusión de que cuando las personas reciben mensajes que les hacen sentirse valiosas, importantes, respetadas y apreciadas, tienden a tomar una actitud receptiva y abierta, facilitando la integración y el desarrollo de la relación.

Cuando los integrantes de una pareja se comunican de manera adecuada, se sienten bien consigo mismos, porque logran hacer contacto positivo y real con la persona a quien aman, y ese contacto, les permite expresar sus deseos, preocupaciones y sentimientos, de tal forma que se les facilita sentirse comprendidos y resolver los problemas, normales en toda relación, sin necesidad de agredirse ni ofenderse.

## **CAPÍTULO II**

### **EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

#### **DEFINICIÓN DE SOCIO AFECTIVIDAD**

“El Desarrollo Socio-Afectivo es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres, después con los hermanos y familiares para después extenderse con sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y las interacciones que el niño tiene con éste”. **FÉRNANDEZ, B.** (1986)

Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando ya que el niño va adquiriendo autonomía.

## **AGENTES SOCIALES**

**La Familia.-** Los seres humanos necesitan de la ayuda de los adultos durante un período de tiempo relativamente largo para sobrevivir. Este hecho ha llevado a todas las sociedades a organizarse en torno a grupos de personas que generalmente conocemos bajo el nombre de familia. Pero, independientemente de cuál sea su estructura la familia cumple con el cometido de mantener y socializar al niño, al mismo tiempo que contribuye a mantener el control social, constituyéndose en el primer agente de socialización, y no sólo por ser el primero en actuar sino, fundamentalmente, por el carácter cualitativo de su influencia. **NEWCOMB**, T. M. (1964).

En la fase infantil el ser humano comienza su integración social. Y es con su familia donde, por un lado, aprende determinados comportamientos relativos a las formas de comer, dormir, buscar abrigo, sentir, amar, comunicarse, sentarse, saludar, divertirse, reír, gesticular, lavarse, jugar, vestirse, educar a los niños y, por otro, interioriza creencias, valores, normas y técnicas de conducta, una estructura social determinada, un código moral, al aprender lo que está bien y lo que está mal hecho, qué prácticas reciben premios y signos de aprobación, y cuáles castigos y reproches, y lo que ellos implican.

A todo esto hay que agregar que, en este grupo primario, las

relaciones que se establecen entre los miembros implican a cada individuo en su totalidad y no sólo a uno u otro aspecto de su personalidad, como sucede en la mayoría de las asociaciones entre seres humanos. En la familia se produce, por tanto, un aprendizaje y una interiorización profundamente emocional que la convierten en la fuente de las influencias más poderosas a las que el individuo está sometido en todas las sociedades.

**La Escuela.**-En el proceso socializador el jardín, juega un papel importante en su desarrollo, es ahí donde se van a correlacionar los conocimientos que el niño trae de su hogar con los que adquirirá en la escuela. Además es el responsable de transmitir formalmente las tradiciones intelectuales de una sociedad, el niño tiene la posibilidad de formar parte de un grupo social muy diferente al grupo familiar, en él se encuentra rodeado de niños de la misma edad, pero también tiene la posibilidad de elegir a sus propios amigos para jugar en colaboración, la cual le permitirá a aprender cosas nuevas y relacionarse con los demás.

En la escuela de niños es el que constituye el primer peldaño de la educación básica, es el responsable de una vida social inesperada, porque es ahí donde el pequeño va a fortalecer y acrecentar sus relaciones sociales, por ello, es necesario que se brinde un ambiente acogedor donde se sienta libre y seguro de expresar todas sus inquietudes.



“La primera infancia es el periodo en que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que nace está aprendiendo y continúa haciéndolo hasta la muerte. Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos experiencias o materiales que le contribuyan al desarrollo de sus conocimientos y capacidades, ya que el proceso mismo lo realizan los niños” **MARTÍN R.** (1989)

Sin embargo la socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta de comportamientos, actitudes, valores, hábitos y costumbres, a medida que crece y se desarrolla, cambian sus esquemas, porque la sociedad le exigirá nuevo tipos de comportamientos, porque este es el mundo donde la ha tocado vivir, es decir, conforme el niño se socializa, la organización de su conducta va siendo más compleja y a la vez perfecciona sus conocimientos y actitudes.

**El Grupo de Iguales.-** Es necesaria la socialización, el juego es básico para socializar y desarrollarse y esto se logra con la imitación, las reglas y los roles que cumplen cada uno de los participantes.

En la infancia los modelos serán siempre otros niños, en donde importa su categoría social como el mismo sexo y la edad, tienen reglas de la mayoría como hábitos, risas, castigos, sienten oposición al adulto. El grupo permite la socialización ya que adquiere autonomía y desarrolla habilidades para el trato social. Es fácil aceptar que los compañeros sustituirán a la madre, mientras que ella nunca sustituirá a los compañeros.

## **FACTORES QUE DETERMINAN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

**Factores biológicos:** Con fines didácticos se dividen los siguientes:

**Factores genéticos:** En cada evaluación debe tenerse en cuenta el patrón genético familiar. Existen ciertas características de la maduración que son propias de la carga genética, como pequeñas demoras en la aparición del lenguaje, cierto grado de hiperactividad o ciertas habilidades cognitivas. También es importante considerar el patrón genético individual: existen niños que se apartan de las características básicas del desarrollo de sus hermanos sin que ello constituya una anormalidad. **ADRADOS. I. (1973)**

Uno de los aspectos más controvertidos es la influencia del género en las características del desarrollo infantil. Clásicamente se dice que las mujeres tendrían un mejor desarrollo del lenguaje y que los niños tendrían un mejor desarrollo motor. La controversia sigue cuando existen trabajos que demuestran la influencia de los roles asignados precozmente a niños o

niñas, que generan estimulación preferencial de ciertas área y no así de otras.

En relación a las características especiales del desarrollo de algunos grupos étnicos, también se ha planteado que ellas se deben a la interacción entre factores genéticos y factores ambientales.

Factores prenatales: Es posible que las variaciones del desarrollo estén influenciados por características fisiológicas de la madre (edad, número de la gestación, estado emocional, etc.) Se desconoce la influencia sutil de algunas patologías leves durante el embarazo: cuadros virales, traumatismos, clima, tipo de alimentación en relación a macro y micronutrientes, etc.

Factores perinatales: Son conocidos los factores perinatales que determinan retraso o anormalidades del desarrollo. En el plano de pequeñas variaciones del desarrollo tienen también influencia los fenómenos de hipoxia leve, hipoglicemias traumáticas, hiper-bilirrubinemias tratadas, etc. ya que existen una gradiente de secuelas desde las que producen variaciones de lo normal hasta las que determinan patologías severas.

Factores postnatales: Diversos factores fisiológicos como la alimentación, las inmunizaciones, ciertas patologías de poca gravedad pueden modular el desarrollo postnatal, dentro de un plano normal. Sin

embargo dentro del rango normal. Sin embargo, se sabe poco en relación a eventos biológicos de poca intensidad que afectan el desarrollo. La mayor parte de la literatura apunta a secuelas severas de noxas que afectan intensamente el desarrollo

**Factores ambientales:** Tanto o más importante que los factores biológicos, son los factores ambientales en la determinación de un desarrollo normal. Todos los factores que se analizarán interactúan entre sí y con factores de tipo biológico

**Estimulación:** Este factor condiciona variaciones de lo normal y también causa alteraciones del desarrollo en grado variable. Es posible que el mayor desarrollo específico de determinadas áreas en un niño determinado esté dado por factores culturales que generan mayor estímulo en ciertos aspectos. El lenguaje, la socialización, el desarrollo de hábitos, son áreas donde la estimulación tiene efecto muy importante.

**Afectividad:** Es un factor omitido (por lo general) en las anamnesis del desarrollo. Su importancia es indiscutible en el desarrollo de un niño equilibrado, en sus aspectos emocionales, sociales y laborales. Las alteraciones del vínculo con los padres o con la familia, pueden afectar el desarrollo.

Normas de crianza: Aunque las normas de crianza pueden incluirse en estimulación, vale la pena comentarlas aparte. El desarrollo de hábitos, la interacción con hermanos, el grado de independencia y variados aspectos valóricos caen bajo las normas de crianza que afectan el desarrollo normal y sus variantes.

**Factores culturales y socioeconómicos:** El desarrollo de cada niño está influenciado por la cultura del grupo humano al que pertenece (por ej. localidad rural o urbana) y por la cultura de su familia. Así, existen determinados factores de estimulación, promoción de ciertos intereses; modelos conductuales específicos; valores sociales, religiosos, etc.

A pesar de ser conocido, debe destacarse la influencia que tiene sobre el desarrollo el nivel socio económico al cual pertenece el niño. Este nivel determina distintas oportunidades de estimulación, de educación, valores sociales diferentes que se pueden reflejar en las variaciones del desarrollo normal.

**Condiciones de la familia:** Debemos destacar la importancia de las características de la familia sobre el desarrollo del niño. Vale la pena enumerar las características de la familia que favorecen un desarrollo normal.

## **PERFIL SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO DE 5 AÑOS**

“Es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones. Es serio, reposado, realista. Depende del adulto, pero también compite con él, buscando su error. Le agrada su supervisión y la solicita. Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son malos. Puede controlar más su llanto.”

**EBEE** León Gross (2004)

Respeto las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo ante cualquier injusticia. Es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con encargos que demandan tiempo y responsabilidad. Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes. Reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades; resuelve sin enojos, sus propias situaciones. Es capaz de ceder su lugar y de esperar su turno sin molestar. Sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer.

Se adapta a las obligaciones cotidianas sin dificultad. Es responsable, y se le puede encomendar encargos que exijan más tiempo. Comparte sus pertenencias y espera turno. Juega con grupos más numerosos y coopera por mantenerlos, aparecen líderes y se forman las pandillas.

Muestra preferencias por compañeros de su mismo sexo, y le desagradan las actividades que considera propias del sexo opuesto.

Se halla en la etapa del juego socializado, entonces comparte situaciones de juego y materiales. Juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y mantener la unidad grupal. Respeta los turnos y exige que los demás hagan lo mismo.

Escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido. Se comporta correctamente en los espectáculos públicos. Es capaz de cuidar a diario, animales y plantas. Reconoce su símbolo patrio.

Siente interés por el sexo y la reproducción. Comienza a salir del Complejo de Edipo, y se identifica con el mismo sexo, el niño hace una imitación del padre y la niña de la madre; hacia el otro sexo siente afecto, ternura.

Des-idealiza a los padres: entiende que él está excluido de la pareja, que es solamente el hijo.

### **Desarrollo social.**

- Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permiten recortar su identidad.

- Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.
- Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.
- Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.
- Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.
- Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.
- Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.
- Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.
- Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.
- Puede participar en la elaboración de normas grupales.
- Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él .



- Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.
- Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.
- Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.
- Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.
- Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización:
  1. los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone la regla y se subordina a ella.
  2. los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y
  3. los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas).
- Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.
- Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades.
- Recuerda encargos de un día para el otro. **EBEE** León Gross. (2004)

## **e. MATERIALES Y MÉTODOS**

### **MÉTODOS**

**CIENTÍFICO.-** Fue utilizado en el desarrollo del presente estudio investigativo, ya que garantizó con mayor certeza obtener resultados veraces, llegar a conclusiones correctas y proyectar procesos metodológicos y acciones con sustento científico y técnico, y en ningún caso creaciones y supuestos empíricos.

**INDUCTIVO.-** Se lo aplicó al momento de determinar los resultados de las encuestas ya que se partió de aspectos particulares y se llegó a resultados generales obtenidos las respuestas de las interrogantes planteadas en la encuesta

**DEDUCTIVO.-** Es el que va de lo general a lo particular, por lo que se logra apropiarse de todo un marco teórico conceptual para poder entender y explicar el problema investigado. En la presente investigación el método sirvió para partir de una teoría general acerca de la Comunicación Familiar y su incidencia en el Desarrollo Socio-Afectivo, para comprobar si existe relación entre ambas variables investigadas.

**ANALÍTICO – SINTÉTICO.-** Permite hacer una valoración objetiva, desde la generalidad a las particularidades de la problemática planteada, en

relación con las categorías sintetizando de manera científica las ideas principales y analizar un concepto amplio para luego descomponerlo en partes pequeñas pero concretas para observar las causas, con la finalidad de conocer de mejor manera la naturaleza y los efectos del problema investigado, estableciendo así nuevas teorías.

**DESCRIPTIVO.-** Es aquel que permitió evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, se lo utilizó como punto de apoyo para describir aspectos fundamentales de la investigación, para procesar y descubrir la información de campo recolectada.

**ESTADÍSTICO.-** Posibilitó la exposición de resultados en la elaboración de cuadro y gráficos estadísticos en base a los resultados obtenidos.

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**ENCUESTA:** Se aplicó a los Padres de Familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra”; con la finalidad de Establecer la Comunicación dentro del núcleo familiar de los niños y niñas.

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS:** Aplicado a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” para Valorar el Desarrollo Socio-Afectivo.

## POBLACIÓN

<b>UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA”</b>				
<b>PARALELOS</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>PADRES DE FAMILIA</b>
A	11	8	19	19
B	10	8	18	18
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>16</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

**Fuente:** Registro en Secretaría General de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra”  
**Elaborado:** Zoila Lisseth Román Vallejos

## f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA”, CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER LA COMUNICACIÓN DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.

### 1.- ¿Qué tipo de comunicación tiene Ud. con sus hijos?

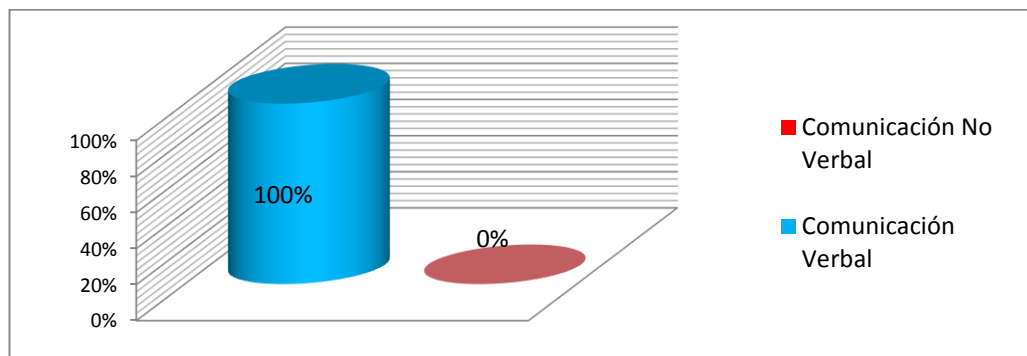
Tabla 1: Tabulación acerca del tipo de comunicación que tiene con sus hijos.

OPCIONES	f	%
Comunicación Verbal	37	100%
Comunicación No Verbal	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra”.

Elaborado por: Zoila Lisseth Román Vallejos

Gráfico 1: Resultado acerca del tipo de comunicación que tiene con sus hijos



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De acuerdo a los datos obtenidos el 100% de los padres de familia encuestados indican que el tipo de comunicación que tiene con sus hijos es la comunicación verbal.

Es importante que los padres mantengan una comunicación verbal cuya característica se centra en “lo que se dice”, se realiza continuamente y consiste básicamente en hablar, proporcionando al otro un conocimiento exacto de lo que se quiere decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y muchas veces le falta “algo” para establecer una verdadera relación interpersonal.

Referente a la comunicación no verbal que es más variada: (tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el lenguaje sintomático, la agresividad...). En definitiva se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal. Su base está en lo aprendido en las etapas pre-verbales de la maduración (antes de aprender a hablar), cuando se aprende de los padres inflexiones de voz, tono, ritmo, contacto de las manos, movimientos del rostro, expresión, ruidos, etc.

## 2.- ¿En qué niveles establece la comunicación con los miembros de su familia?

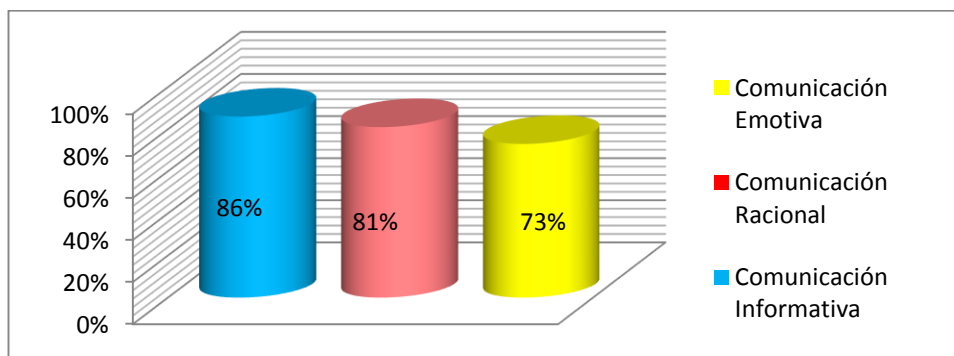
**Tabla 2: Tabulación acerca de los niveles en los que establece la comunicación con los miembros de su familia.**

OPCIONES	f	%
Comunicación Informativa	32	86%
Comunicación Racional	30	81%
Comunicación Emotiva	27	73%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra".

**Elaborado por:** Zoila Lisseth Román Vallejos

**Gráfico 2: Resultado acerca de los niveles en los que establece la comunicación con los miembros de su familia.**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos el 86% de los padres de familia encuestados indican que los niveles con los que establece la comunicación con los miembros de su familia es con la comunicación Informativa, el 81% comunicación Racional; y, el 73% comunicación Emotiva

Los padres poseen una comunicación informativa, es decir cuando sólo se dice “lo que ha pasado”, simplemente se informa de lo que se ha visto, oído, hecho, es una comunicación “tipo telediario”, con la que nunca se sabe lo que la información supone para quien habla.

Cuando existe una comunicación racional, se da la información y al mismo tiempo se dan especulaciones, reflexiones personales, etc. sobre la noticia dada.

La comunicación emotiva o profunda, se da cuando mientras se transmite la información o los hechos, se transmiten también sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo. Es una comunicación más íntima, con la que el padre expresan sentimientos y el hijo conoce los valores personales sobre lo que se expresa, transmite qué hace sentir en un momento dado algo, etc. En una familia este último nivel supone una verdadera comunicación.



### 3.- ¿Qué estilos comunicativos emplea con su familia?

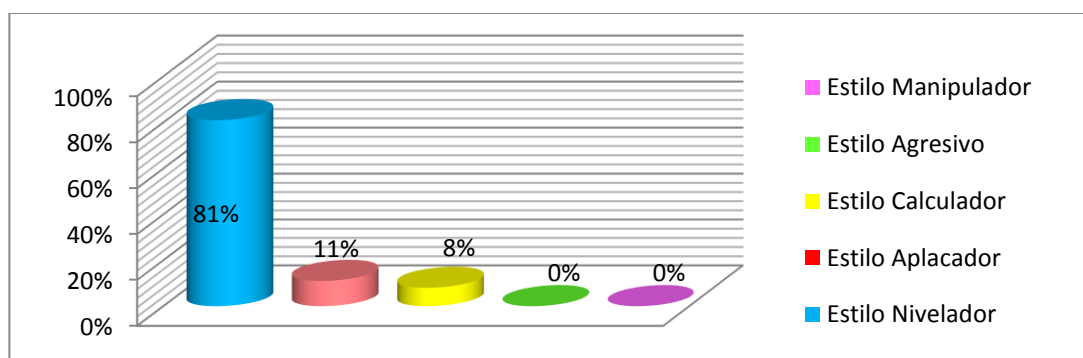
**Tabla 3: Tabulación acerca de los estilos comunicativos que emplea con su familia.**

OPCIONES	f	%
Estilo Nivelador	30	81%
Estilo Aplacador	4	11%
Estilo Calculador	3	8%
Estilo Agresivo	0	0%
Estilo Manipulador	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra".

**Elaborado por:** Zoila Lisseth Román Vallejos

**Gráfico 3: Resultado acerca de los estilos comunicativos que emplea con su familia.**



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A través de la encuesta realizada a los padres de familia el 81% manifiesta que los estilos comunicativos que emplea con su familia es el estilo Nivelador, el 11% estilo Aplacador; y, el 8% estilo Calculador.

El padre con estilo nivelador, defiende sus derechos, respetando los ajenos y expresan sus sentimientos, pensamientos o necesidades de forma directa y honesta; siendo sus mensajes congruentes.

Mientras que los padres que poseen un estilo aplacador o no asertivo, tratan siempre de complacer, a costa de sus propios derechos, necesidades y sentimientos, por lo que ni ellos mismos, ni los otros los respetan; evitan a toda costa el conflicto, tratando siempre de apaciguar.

Mientras que el padre que posee un estilo calculador o intelectual, las relaciones interpersonales las manejan con intelectualizaciones, ocultan las emociones y son muy desconfiados.

Cuando el padre de familia posee un estilo inculpador o agresivo, tienden a actuar de manera exigente con los demás, actúan con aire de superioridad y se les describe como autoritarios, ya que sólo buscan ganar, dominar, forzando a la otra persona a perder.

Un padre con estilo manipulador, hace que las situaciones no sean tratadas directamente y que de estas a su vez, se despliegan numerosas estrategias para salir de situaciones desagradables.

#### 4.- ¿Como padre de familia qué elementos emplea para tener una buena comunicación?

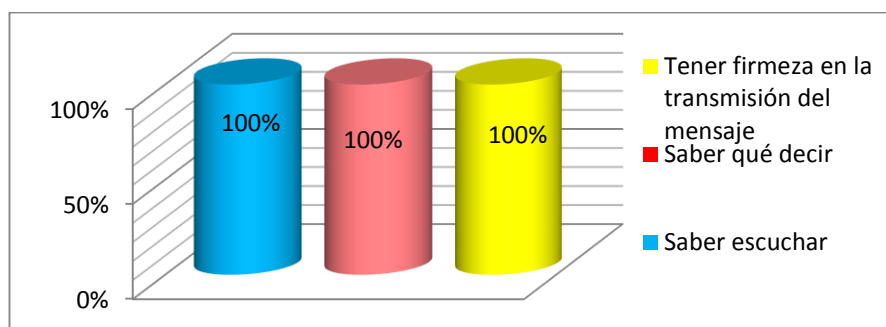
**Tabla 4: Tabulación acerca de los elementos que emplea como padre de familia para tener una buena comunicación.**

OPCIONES	f	%
Saber escuchar	37	100%
Saber qué decir	37	100%
Tener firmeza en la transmisión del mensaje	37	100%

**Fuente:** Encuesta a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra".

**Elaborado por:** Zoila Lisseth Román Vallejos

**Gráfico 4: Resultado acerca de los elementos que emplea como padre de familia para tener una buena comunicación.**



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con los datos obtenidos el 100% de los padres de familia encuestados indican que como padre de familia los elementos que emplea para tener una buena comunicación son con Saber escuchar, Saber qué decir y Tener firmeza en la transmisión del mensaje.

La importancia del arte de saber escuchar a nuestros hijos es vital, cuando se pretende desarrollar una sólida comunicación con ellos. No se les debe restar importancia cuando se acercan con sus inquietudes e inseguridades, ellos están buscando eso, ser escuchados y recibir una orientación de quienes consideran las personas ideales para dar el mejor de los consejos y ayudarlos a salir de sus problemas.

Saber qué decir ante situaciones críticas, permite a los padres que el niño se sienta escuchado, que pueda comunicarse abiertamente y se sienta apoyado cuando exprese todos sus sentimientos. De esta manera la comunicación será positiva y el ambiente familiar será el adecuado para el buen desarrollo de niño.

Tener firmeza en la transmisión de un mensaje de padres a hijos y viceversa, es uno de los pilares básicos en los que se apoya cualquier tipo de relación humana y es provechosa en prácticamente todas las esferas de la actividad humana. Es crucial para el bienestar personal, para las relaciones íntimas, nos ayuda a superar situaciones delicadas, resolver conflictos, expresar sentimientos, defender nuestros intereses, evitar malas interpretaciones.

## 5.- ¿Qué actitud establece para beneficiar la Comunicación Familiar?

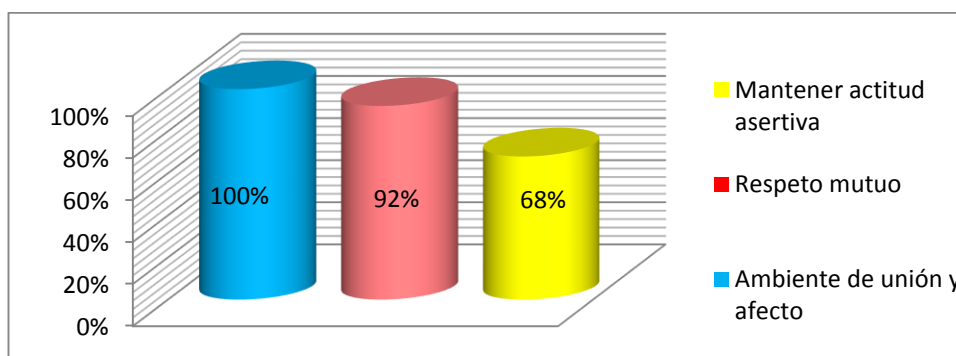
**Tabla 5: Tabulación acerca de la actitud que establece para beneficiar la Comunicación Familiar**

OPCIONES	f	%
Ambiente de unión y afecto	37	100%
Respeto mutuo	34	92%
Mantener actitud asertiva	25	68%

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra".

**Elaborado por:** Zoila Lisseth Román Vallejos

**Gráfico 5: Resultado acerca de la actitud que establece para beneficiar la Comunicación Familiar**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A través de la encuesta realizada a los padres de familia se obtiene que un 100% la actitud que establece para beneficiar la Comunicación Familiar es con un ambiente de unión y afecto, el 92% con Respeto mutuo; y, el 68% con Mantener actitud asertiva.

Cuando existe comunicación en una familia, es probable que exista un compañerismo, complicidad y un buen ambiente de unión y afecto en la casa. Sin embargo, crear este clima y este ambiente de comunicación en la familia no resulta fácil. Es importante ayudar a los hijos a favorecer este clima; es decir, hay que introducir elementos y costumbres que favorezcan el buen ambiente en la familia.

No cabe duda que mientras en un núcleo familiar exista el respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas relaciones, las formas de vida y bienestar serán confortables.

Mantener una actitud asertiva, ayuda mucho a mejorar la comunicación en el núcleo familiar, ya que facilita la interrelación con las personas y a disminuir el estrés, es una conducta mediante el cual defendemos nuestros legítimos derechos sin agredir ni ser agredidos.

**6.- ¿Considera que la falta de Comunicación Familiar incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de sus hijos?**

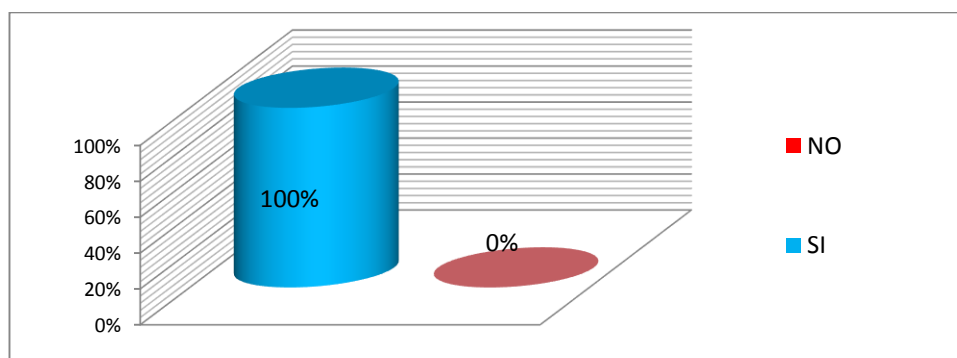
**Tabla 6: Tabulación acerca de que la falta de Comunicación Familiar incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de sus hijos.**

OPCIONES	f	%
Si	37	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra".

**Elaborado por:** Zoila Lisseth Román Vallejos

**Gráfico 6: Resultado acerca de que la falta de Comunicación Familiar incide en el Desarrollo Socio-Afectivo de sus hijos.**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con la aplicación de la encuesta a los padres de familia se obtuvo que el 100% considera que la falta de Comunicación Familiar sí incide en el Desarrollo Socio- Afectivo de sus hijos.

La Comunicación Familiar desarrollada en la infancia del niño se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres (y en general la estructura familiar) orientan el desarrollo del niño y le transmiten un conjunto de valores y normas que facilitan su incorporación al grupo social.

La importancia de una buena comunicación dentro del vínculo familiar durante la infancia, la combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades del niño, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el Desarrollo Socio-afectivo de los hijos. La comunicación sincera, positiva y efectiva tiene mucho de práctica. Los padres deben recordar que no son perfectos, que cometen errores y que pueden mejorar también como padres. Lo importante es que ellos se esfuercen en comunicarse efectivamente con sus hijos, desde que estos son pequeños. El resultado será una relación familiar más cercana y positiva.



## 7.- ¿Qué tiempo dedica a su hijo para establecer diálogos?

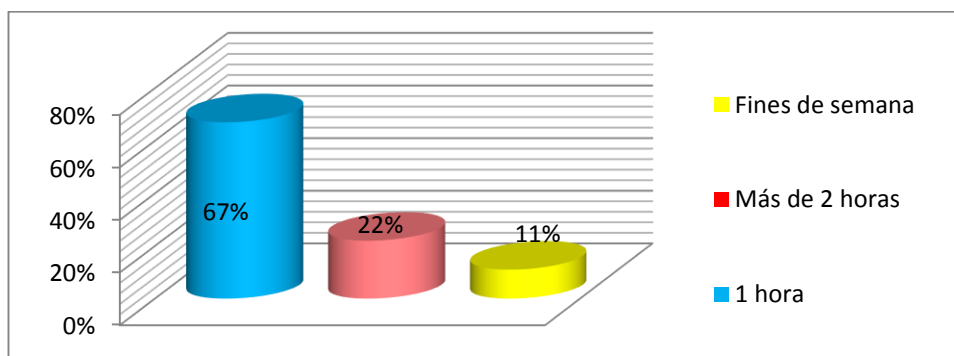
**Tabla 7: Tabulación acerca del tiempo que dedica a su hijo para establecer diálogos.**

OPCIONES	f	%
1 hora	25	67%
Más de 2 horas	8	22%
Fines de semana	4	11%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra".

**Elaborado por:** Zoila Lisseth Román Vallejos

**Gráfico 7: Resultado acerca del tiempo que dedica a su hijo para establecer diálogos.**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 67% de los padres de familia encuestados manifiestan que el tiempo que dedica a su hijo para establecer diálogos es de 1 hora, el 22% más de 2 horas; y, el 11% los fines de semana.

Lo que realmente importa para los niños es la calidad del tiempo que los adultos pasan con ellos y no la cantidad del mismo, tiempo en el que disfruten de su compañía, del cariño, aprendizaje, desarrollo y de mantener diálogos que reconforten y establezcan la comunicación entre padres e hijos ya que el diálogo no es más que “decir cosas”, de encontrarse con el otro a quien se hace entrega de “mi verdad” como experiencia de vida. Y más que discurso, el diálogo es confianza, acogida y escucha.

Nadie se comunica con otro en el diálogo, o deposita en él “su” experiencia personal de vida, si el otro no es merecedor de su confianza, Dedicar tiempo de calidad con los niños y niñas, no solo es bueno para ellos, es un tiempo de disfrute para todos los que va a aportar beneficiosas ventajas como la de mejorar los vínculos afectivos, la autoestima, potencia el desarrollo global, fomenta el aprendizaje, nos ayuda a liberarnos del estrés, favorece la comunicación. En definitiva, contribuye al buen humor de todos y a la felicidad familiar. El tiempo que NO se pasa con los seres queridos no se recupera, es necesario organizarse, para disfrutar de la hermosa compañía de los hijos.

## 8.- ¿Su hijo con quién pasa la mayor parte de tiempo?

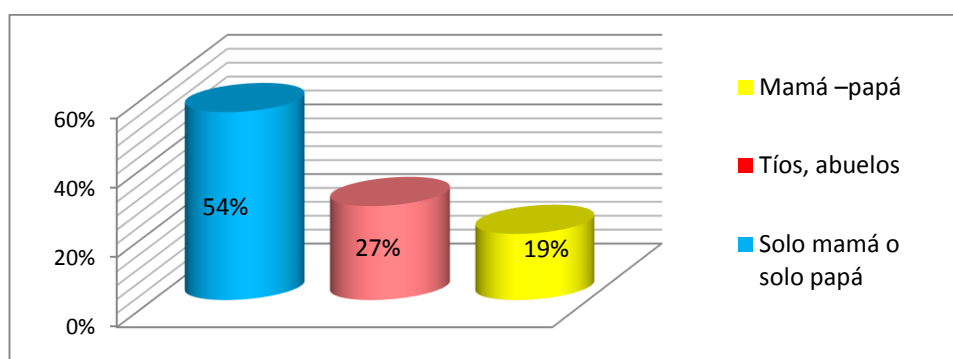
**Tabla 8: Tabulación acerca de con quién pasa la mayor parte de tiempo su hijo.**

OPCIONES	f	%
Solo mamá o solo papá	20	54%
Tíos, abuelos	10	27%
Mamá –papá	7	19%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra".

**Elaborado por:** Zoila Lisseth Román Vallejos

**Gráfico 8: Resultado acerca de con quién pasa la mayor parte de tiempo su hijo.**



## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con la aplicación de la encuesta a los padres de familia el 54% manifiesta que su hijo pasa la mayor parte de tiempo solo con mamá o solo con papá, el 27% con los tíos o abuelos; y, el 19% con mamá y papá.

Se considera importante la presencia de padre y madre en la formación de un hogar, puesto que las relaciones entre padres e hijos mejoran mucho cuando existe una comunicación afectiva, ya que si la

comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también. Los niños aprenden a comunicarse observando a sus padres, si éstos se comunican de forma abierta y efectiva, es posible que sus hijos también sean capaces de hacerlo. Por el contrario, el hecho de que la comunicación entre padres e hijos sea inefectiva o negativa, puede hacer que los hijos piensen que no son importantes, que nadie los escucha o que no son comprendidos.

Una de las tareas más importantes (y complicadas) de los padres es mantener siempre abiertas las vías de comunicación, es por eso necesario siempre dar mensajes claros, aprender a escuchar y responder con respuestas claras, tratarlos con respeto, dar siempre mensajes afirmativos, entre otros, con la finalidad de mantener un ambiente sano y saludable.

**9.- ¿Ha notado alguna dificultad en su hijo para comunicarse con los demás?**

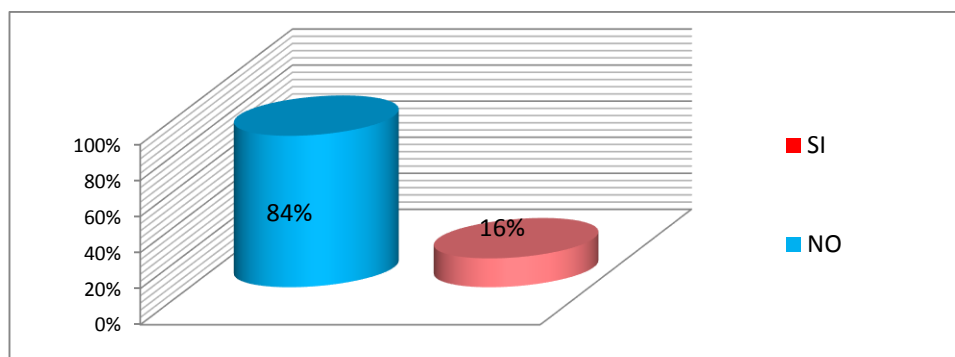
**Tabla 9: Tabulación acerca de que si ha notado alguna dificultad en su hijo para comunicarse con los demás.**

OPCIONES	f	%
No	31	84%
Si	6	16%
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra".

Elaborado por: Zoila Lisseth Román Vallejos

**Gráfico 9: Resultado acerca de que si ha notado alguna dificultad en su hijo para comunicarse con los demás.**



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 84% de los padres de familia encuestados manifiesta que no ha notado alguna dificultad en su hijo para comunicarse con los demás, el 16% sí.

Existen una serie de indicadores para que los niños tengan o presenten alguna dificultad a la hora de comunicarse con su entorno sea este familiar, escolar y/o social, estos indicadores pueden ser entre otros: dificultades para pronunciar sonidos (dislalias) o formar completamente las palabras (trastorno fonológico), Dificultades para establecer conversaciones con distintas personas, relatar eventos o comprender narraciones o intenciones de las demás personas (trastorno pragmático-semántico), todos estos antecedentes son hecho comprobados que la mayoría de los niños afectados, puede presentar secuelas en su desarrollo social y afectivo.

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA” PARA VALORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.**

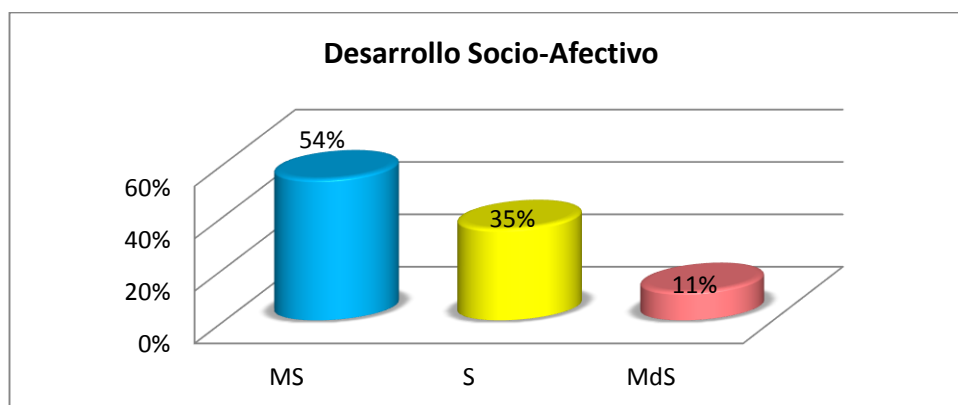
**Tabla 10: Tabulación acerca del test de Ebee León Gros aplicada a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra”**

<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN</b>	<b>CALIF.</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Respuestas negativas 0 a 5	MS	20	54%
Respuestas negativas 5 a 15	S	13	35%
Respuestas negativas Más de 15	MdS	4	11%
<b>TOTAL</b>		<b>37</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra”.

**Elaborado por:** Zoila Lisseth Román Vallejos

**Gráfico10: Resultados acerca de test de Ebee León Gros aplicada a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de E.G.B. de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra”**



## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 54% de los niños y niñas investigados obtuvieron un total de respuestas negativas entre cero a cinco puntos, equivalente a Muy Satisfactorio, el 35% obtuvieron entre cinco a quince respuestas negativas equivalente a Satisfactorio; y, el 11% obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio.

El 54% de las niñas y niños investigados obtuvieron un total de respuestas negativas entre cero a cinco puntos, equivalente a Muy Satisfactorio, por lo que los padres pueden estar tranquilos pues su hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad.

El 35% de las niñas y niños investigados obtuvieron entre cinco a quince respuestas negativas en el cómputo total, equivalente a Satisfactorio, en este caso el padre y la madre no deben preocuparse, pero tal vez deban estar atentos a sus progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante.



El 11% de las niñas y niños investigados obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio, de lo que se deduce que el desarrollo de su hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exige una consulta obligada con el especialista.

El Desarrollo Socio-Afectivo es la capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

## **g. DISCUSIÓN**

Con la finalidad de comprobar el Primer Objetivo Específico: Establecer la Comunicación dentro del núcleo familiar de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” del cantón Joya de los Sachas, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2014-2015; para lo que se recolectó información a través de una encuesta aplicada a los Padres de Familia, con la finalidad de Establecer la Comunicación dentro del núcleo familiar de los niños y niñas y tomando como referencia las preguntas 1 y 2, las mismas que dicen: **1.- ¿Qué tipo de comunicación tiene Ud. con sus hijos?**, de acuerdo a los datos obtenidos el 100% de los padres de familia encuestados indican que el tipo de comunicación que tiene con sus hijos es la comunicación verbal. Es importante que los padres mantengan una comunicación verbal cuya característica se centra en “lo que se dice”, se realiza continuamente y consiste básicamente en hablar, proporcionando al otro un conocimiento exacto de lo que se quiere decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y muchas veces le falta “algo” para establecer una verdadera relación interpersonal; y, **2.- ¿En qué niveles establece la comunicación con los miembros de su familia?**, con los datos obtenidos el 86% de los padres de familia encuestados indican que los niveles con los que establece la comunicación con los miembros de su familia es con la comunicación Informativa, el 81% comunicación Racional;

y, el 73% comunicación Emotiva. La Comunicación Familiar, se da cuando mientras se transmite la información o los hechos, se participan también sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo. La comunicación debe ser íntima, con la que el padre expresa sentimientos y el hijo conoce los valores personales sobre lo que se expresa, transmite qué hace sentir en un momento dado algo, etc.

En relación al segundo objetivo específico: Valorar el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” del cantón Joya de los Sachas, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2014-2015, se aplicó el Test de Ebee León Gross a los niños y niñas para valorar el Desarrollo Socio-Afectivo, los resultados determinaron que: El 54% de los niños y niñas investigados obtuvieron un total de respuestas negativas entre cero a cinco puntos, equivalente a Muy Satisfactorio, el 35% obtuvieron entre cinco a quince respuestas negativas equivalente a Satisfactorio; y, el 11% obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio. El Desarrollo Socio-Afectivo es la capacidad de reacción que presenta un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones. En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño.

De acuerdo a los resultados de los instrumentos aplicados, se concluye que La Comunicación Familiar incide significativamente con el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” del cantón Joya de los Sachas, Provincia de Orellana. Período Lectivo 2014-2015.

## **h. CONCLUSIONES**

- El 100% de los padres de familia encuestados indican que el tipo de comunicación que tiene con sus hijos es la comunicación verbal.
- El 86% de los padres de familia encuestados indican que los niveles con los que establece la comunicación con los miembros de su familia es con la comunicación Informativa, el 81% comunicación Racional; y, el 73% comunicación Emotiva.
- La Comunicación Familiar desarrollada en la infancia del niño se produce mediante las prácticas de crianza, con la finalidad de que los padres orientan el desarrollo del niño transmitiendo valores, normas y reglas que le faciliten su incorporación al entorno social, escolar y fundamentalmente familiar.
- En relación al Test de Ebee León Gross, aplicado a las niñas y niños, los resultados determinan que: El 54% de los niños y niñas investigados obtuvieron un total de respuestas negativas entre cero a cinco puntos, equivalente a Muy Satisfactorio, el 35% obtuvieron entre cinco a quince respuestas negativas equivalente a Satisfactorio; y, el 11% obtuvieron más de quince respuestas negativas, equivalente a Medianamente Satisfactorio

## **i. RECOMENDACIONES**

Finalmente y después de un análisis de las conclusiones obtenidas al desarrollar la investigación se puede establecer las siguientes recomendaciones.

- A las maestras y padres de familia para que realicen dentro de las aulas escolares, charlas, conferencias y terapias con profesionales en Psicología, “Escuela para Padres”, entre otras; para concienciar acerca de la importancia que tiene la Comunicación Familiar dentro y fuera del núcleo familiar, implementando técnicas para una buena pronunciación, las mismas que serán necesarios para su desarrollo e integración en una sociedad llena de virtudes y éxitos.
- A los padres de Familia para que permanentemente dialoguen con sus hijos, tratando de conocer sus actividades escolares y sociales en un ambiente de confianza y respeto mutuo, haciéndoles partícipes de las decisiones que se toman dentro del núcleo familiar y aceptando sus opiniones de manera cortés.
- A las maestras como profesionales en la rama de Psicología Infantil y Educación Parvularia; que detecten, prevengan y den soluciones al porcentaje de niños que han obtenido equivalencias de Satisfactorio, y

Medianamente Satisfactorio, para que estén atentas a su progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante en su desarrollo, y que mediante dinámicas familiares, ayudas psicológicas y mejorando las relaciones Socio-afectivas entre padres e hijos, desarrollen en el niño sentimientos de seguridad en sí mismo, y por consiguiente se adapten a la sociedad sin ninguna dificultad.

- A los padres de familia y maestras para que en la medida que se ubiquen las dificultades que limitan la comunicación en la familia, se contará con mayores posibilidades para reaprender formas viables y/o adecuadas para transmitir los mensajes deseados. De esta manera se pueden evitar muchos problemas con los hijos, con la pareja, con los padres, y con otros miembros de la familia.

## **j. BIBLIOGRAFÍA**

- **ADRADOS I. (1973) La Familia y el Desarrollo de la Afectividad**  
Madrid, Editorial LIBSA, ISBN 947069-408-1
- **ÁLVAREZ F** Mónica, María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S.  
Profesor Guía: Bartolomé Yankovic N., (2004) EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER CICLO BÁSICO.  
Chile. Editorial Planeta S.A. ISBN 97884270934280
- **ARES P.** (1990) Mi familia es así. La Habana. Editorial Ciencias Sociales,  
Editorial Asesores para padres- Grupo Océano
- **ARRANZ E.** (2004). Familia y Desarrollo Psicológico. Madrid Editorial  
Pearson Educación. ISBN 978-84-9751-130-8
- **CASTILLO E.** (2013) EDUCACIÓN FAMILIAR. Madrid. Editorial Freeman
- **EBEE LEÓN GROSS,** (2004), Psicopediatría. Conoce a tus hijos. Test  
de 4 a 6 años, España, Editorial LIBSA. Págs.15-17, ISBN 84-662-1063-  
6.
- **EISENBERG** (2006). Psicología Educativa. México. Novena Edición.  
Editorial Pearson Educación Pág. 75-78, ISBN 978-60-7-436-022-6
- **FERNÁNDEZ, B, (1986)** Desarrollo Socio-Afectivo y los niños. México.  
Editorial Euro-América, ISBN 978-84-600-1846-9 Buenos Aires,
- **GALLEGO URIBE, SILVIA. (2006)** Comunicación Familiar, un mundo de  
construcciones simbólicas y relaciones. Madrid, Editorial Universal de  
Caldas, ISBN84-662-1063-6.



- **GIMENEO, Adelina. (1999)** La Familia: el Desafío de la Diversidad. Barcelona, Editorial Ariel. ISBN 8470-694-103.
- **HARRIS** Clemes y Reynold Bean (2005), **CÓMO ENSEÑAR A SUS HIJOS A SER RESPONSABLES.** Virginia. Editorial Pax México. ISBN 84-7068-408-1.
- **HEINSEN M.** (2012), Orientaciones para Educadores y Familias. Madrid España. Editorial Narcea S.A. Pág. 25-33 ISBN 978-8429432169  
ISBN 978-584-96713-99-4
- **MADUEÑO C.,** (2001), **CONOCE A TUS HIJOS.** Madrid, Editorial LIBSA, ISBN 84662-1065-2
- **MARTIN, Enrique. (2000)** Familia y Sociedad. Madrid. Editorial Rialp. ISBN 9788427034280
- **MINUCHIN S.** (1980) Familias y Terapia Familiar. Madrid. Ediciones Gedisa. ISBN 978-84-600-1846-9
- **NEWCOMB T. M.** (1964) La Familia y la Sociedad, Londres. Editorial EMEGE IND GRAFICAS, ISBN 84-7069-407-3
- **OCAÑA L, RODRIGEZ M.** (2011). Desarrollo Socio-Afectivo, Madrid, Ediciones Paraninfo, S.A, Pg. 128-131, ISBN 84-7402-099-9
- **PALACIOS,** Jesús, (2002), Familia y El Desarrollo Humano, Madrid, España. Editorial Planeta, ISBN 0121-6805
- **POVEDA Marcial,(2008), DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DEL INFANTE.** México, Editorial Pearson Educación. ISBN 978-84-29432169.

- **SATIR V.** (1999). Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México: Editorial Pax, ISBN 84662-1065-2
- **TABERNER J.** (2012). Familia y Educación. Madrid-España, Editoriales Tecnos (Grupo Anaya S.A.), ISN 978-84-96713-994
- **TIERNO, BERNABÉ,** (2001), "PSICOLOGÍA PRÁCTICA DE LA VIDA COTIDIANA", Madrid, Editorial Temas de Hoy S.A, ISBN 97884-96713-99-4

#### **CITAS EN INTERNET:**

- **MINUCHIN S.** (1980) Familias y Terapia Familiar. Madrid. Ediciones Gedisa.
- **OCAÑA L, RODRÍGUEZ M.** (2011). Desarrollo Socio afectivo, Madrid, Ediciones Paraninfo, S. A, Pg. 128-131 ISBN 84-7402-099-9
- **PALACIOS,** Jesús, (2002), Familia y E Desarrollo Humano, Madrid, España. Editorial Planeta

RECUPERADO DE <http://www.intec.edu.do/~cdp/docs/DesarrolloHumano.htm>

RECUPERADO DE: <http://actualidad.rt.com/sociedad/view/86952-Familia-y-terapaiai%C3%B1os-valores-y-reglas.htm>

RECUPERADO DE: <http://www.binasss.sa.cr/DesarrolloSocioAfectivo.htm>.

## **k. ANEXOS**



### **UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**

**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

#### **TEMA:**

**“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE  
PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE  
IBARRA” DEL CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS, PROVINCIA DE  
ORELLANA, PERÍODO LECTIVO 2014 – 2015”**

Proyecto de tesis previo a la obtención  
del grado de Licenciada en Ciencias de  
la Educación, mención: Psicología  
Infantil y Educación Parvularia.

**AUTORA**

**ZOILA LISSETH ROMÁN VALLEJOS**

**LOJA-ECUADOR**

**2014**

**a. TEMA**

**“LA COMUNICACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA CIUDAD DE IBARRA” DEL CANTÓN JOYA DE LOS SACHAS, PROVINCIA DE ORELLANA. PERÍODO LECTIVO 2014-2015”**

## **b. PROBLEMÁTICA**

La Comunicación Familiar influye de manera decisiva en la personalidad de cada persona, las relaciones entre los miembros de cada familia ayudan a determinar valores, afectos, actitudes y hábitos que el niño o niña asimila desde que nacen. Es por eso que la familia es un medio educativo al cual se le debe dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela es un complemento de esta gran tarea, pero no sustituirá a la comunicación familiar.

La familia al ser el núcleo de la sociedad tiene la responsabilidad de velar por la integridad física, mental y emocional de cada uno de los integrantes de la misma, ya que es aquí donde se forjan los principios éticos, morales y emocionales del ser humano; es la base primordial en la formación del individuo.

El ambiente familiar tiene funciones educativas y afectivas muy importantes porque se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido desde el entorno familiar.

Desde el nacimiento hasta la adolescencia por su fragilidad y flexibilidad los niños deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean, siendo los padres referentes para el desarrollo de la autoestima de sus hijos.

El exceso de trabajo, la migración además de estropear la estructura familiar son los mayores factores que conllevan a los padres a dejar a sus hijos al cuidado de terceras personas teniendo como resultado que los niños y niñas no reciban afecto, que sus actividades no estén controladas, despreocupación y falta de protección lo que impide el desarrollo de sus sentimientos, personalidad y con mayor ímpetu el ámbito educativo.

El niño o niña es el reflejo del trabajo que realiza cada familia; cuando los padres no muestran preocupación en el cuidado del niño, en su alimentación, su educación, el niño crea malos hábitos alimenticios, malas conductas, falta de comunicación, baja autoestima, inseguridad ya que no han sido guiados de una forma adecuada por sus progenitores.

Cuando existe comunicación en la familia se puede asegurar que existe un ambiente agradable en el hogar, el compañerismo, el afecto, la unión son indicadores de una buena convivencia familiar; la comunicación debe ser todos los días buscando tiempos adecuados para poder poner atención a cada uno de los miembros del hogar además de fortalecer los valores que identifican a cada familia.

La Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” del Cantón Joya de los Sachas, fue creada el 17 de julio de 1972, el 10 de septiembre del 2002, se anexa el Jardín de Infantes “Juan Benigno Vela”, en el periodo 2006-2007 se dio lugar a la creación de los Octavos Años de Educación Básica; actualmente cuenta con 51 docentes, 1320 estudiantes y 41

paralelos; con maestros experimentados e innovados en conocimientos de reforma curricular.

La Unidad Educativa posee una planta física en condiciones aceptables, garantizando así un proceso admisible de educación a los estudiantes.

En Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” se pudo detectar que existe problemas en el ámbito familiar puntualmente en la comunicación de sus miembros teniendo como consecuencia una falta de control y colaboración de Padres de Familia en el cumplimiento de tareas y aseo personal, generando una inseguridad emocional en los niños y niñas lo que imposibilita su relación con su entorno social.

**Por lo que se plantea el siguiente problema:** ¿Qué influencia tiene la comunicación familiar en el desarrollo socio-afectivo de las niñas y niños de preparatoria, primer grado de Educación general básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” del Cantón Joya de los Sachas, Provincia de Orellana; Año lectivo 2014-2015?

### **c. JUSTIFICACIÓN**

La Universidad Nacional de Loja, forma profesionales capaces y competentes de contribuir y dar solución a diversos problemas que acontecen en nuestra sociedad, optimizando y mejorando la calidad de educación, capaces de relacionar teoría y práctica para así preparar estudiantes profesionales comprometidos con la educación e investigación.

La Familia es el comienzo esencial en la educación y sólo su ejemplo del buen vivir hará que sus hijos tengan capacidades efectivas frente a los desafíos que le impone la vida.

El siguiente tema de investigación se explica porque es de importancia para la Familia, niños y niñas, docentes y para la autora de la investigación, los resultados prepararán elementos para descubrir elucidaciones que consientan establecer La comunicación familiar y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de Preparatoria, primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” del cantón Joya de los Sachas Provincia de Orellana.

El tema recubre de importancia, ya que me permite analizar cómo es la comunicación familiar de los niños y niñas, porque el entorno familiar



viene a componer el espacio en donde el niño despliega su estabilidad emocional e inteligencia, las pautas de conducta y los valores formando un ser competitivo y capaz de desenvolverse en la sociedad.

La investigación es posible ejecutarla ya que se cuenta con extensos conocimientos que se han logrado durante la formación profesional en la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, por experiencias obtenidas durante las prácticas realizadas en la formación profesional, existe también la colaboración del Director y maestras de la institución en donde se realiza la investigación, comprometiéndose a colaborar en lo que sea necesario para que se llegue con éxito el presente trabajo, el financiamiento económico lo cubrirá en su totalidad la investigadora.

Los favorecidos de este trabajo serán los niños y niñas, Padres de Familia y las maestras, quienes atenderán las recomendaciones que se descubran.

La investigación da desempeño a los requerimientos legales de la normatividad de la Universidad Nacional de Loja, que establece como requisito previo a la graduación, la ejecución de una investigación educativa.

#### **d. OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL:**

- Concientizar a los Padres de Familia sobre la importancia de la Comunicación Familiar en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria de Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” a partir de conocer de las características de la Comunicación Familiar.

##### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Establecer la Comunicación dentro del núcleo familiar de los niños y niñas de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” del cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana. Período Lectivo 2014-2015
- Valorar el Desarrollo Socio- Afectivo de los niños y niñas de Preparatoria Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” del cantón Joya de los Sachas, provincia de Orellana. Período Lectivo 2014-2015

## **ESQUEMA DEL MARCO TEÓRICO**

### **CAPÍTULO I**

#### **LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

- ✓ DEFINICIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR
- ✓ ESTRUCTURA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR
- ✓ TIPOS DE COMUNICACIÓN
- ✓ NIVELES QUE SE ESTABLECEN EN LA COMUNICACIÓN FAMILIAR
- ✓ ESTILOS COMUNICATIVOS EMPLEADOS EN LA FAMILIA
- ✓ FUNCIONES DE LA FAMILIA.
- ✓ IMPORTANCIA DE LA FAMILIA.
- ✓ LA COMUNICACIÓN FAMILIAR
- ✓ RELACIONES DENTRO DE LA FAMILIA
- ✓ FAMILIA Y REGLAS
- ✓ QUÉ Y CÓMO COMUNICAMOS
- ✓ CONSTRUYENDO UNA REALIDAD FAMILIAR COMÚN
- ✓ COMUNICANDO LAS EXPECTATIVAS Y NECESIDADES
- ✓ LA TELEVISIÓN Y LOS ESPACIOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR
- ✓ COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR
- ✓ IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

- ✓ DEFINICIÓN
- ✓ GENERALIDADES DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD
- ✓ IMPORTANCIA DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD
- ✓ IMPORTANCIA DEL ÁMBITO SOCIO-AFECTIVO EN EL DESARROLLO INFANTIL
- ✓ CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD
- ✓ FACTORES DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD
- ✓ EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL
- ✓ EL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO AFECTIVO
- ✓ LA IMPLICACIÓN DEL EDUCADOR INFANTIL EN EL ÁMBITO SOCIO-AFECTIVO
- ✓ DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO EN LA INFANCIA
- ✓ DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS.
- ✓ PERFIL SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS

## **e. MARCO TEÓRICO**

### **CAPITULO I**

#### **LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

##### **DEFINICIÓN DE COMUNICACIÓN FAMILIAR**

“Proceso de interacción de personalidades, intercambio activo, transacción de ideas y sentimientos, elementos que permiten comprender su esencia. La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extra-verbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos.” **PALACIOS**, Jesús, (2002).

##### **ESTRUCTURA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

“La comunicación familiar tiene una estructura compleja en donde figuran en todo momento no sólo mensajes interpersonales directos, sino un sistema de señales muy valiosas para que la persona que recibe el mensaje se percate de la categoría correcta a la que debe encuadrarse la secuencia

de los mensajes transmitidos. Este sistema de señales constituye algo serio en forma literal o de metáforas. Tal serie de señales suele ser extra-verbal y se modula mediante el tono de voz, la mímica y los gestos.” **ARRANZ E.** (2004).

Con relación a las señales extra-verbales, existe una especie de comunicación contradictoria, llamada de doble vínculo, esta se observa sobre todo en el proceso educacional y consiste en la asociación de un mensaje de cariño con un meta-mensaje de hostilidad. A este tipo de comunicación se le conoce como “disfuncional”, ya que se envían mensajes indirectos, enmascarados y desplazados.

La comunicación “negativa” o “disfuncional”, implica la falta de responsabilidad por el autocontrol de las emociones negativas. Cuando no se controlan dichas emociones se cae en conductas agresivas, lo cual se ve reflejado cotidianamente en las familias; por ejemplo, cuando un niño comete algún error, los padres lo castigan de forma impulsiva, sin ser escuchado.

Para que la comunicación sea funcional debe ser clara, directa, congruente, conformada y retroalimentada.

Existen códigos particulares de comunicación en las familias. La influencia entre las personas que las integran adquiere una mayor complejidad cuando se considera que en cada interacción no solo participan los actores principales, sino también, de algún modo los demás miembros de la familia.

En las familias existen cadenas de interacción que se repiten, siendo esto un reflejo de su organización. Si las respuestas que la familia da ante determinadas problemáticas son positivas, seguramente ante un evento similar sepa cómo actuar.

“Muchas veces las dificultades comunicacionales tienen como causa relaciones conyugales distorsionadas, y puede ocurrir por ejemplo que los padres abdiquen de sus funciones, actúen como hermanos de sus hijos para así obtener atención del otro cónyuge, los hijos den cuidados parentales a sus padres, actúen como cónyuges sustitutos y desafíen con éxito la autoridad parental; ocurren aquí transgresiones e inadecuación en el ejercicio de los roles que impide establecer un orden adecuado donde límites y jerarquías se respeten, y se establezcan por tanto relaciones comunicativas satisfactorias.” **ARRANZ E.** (2004).

## **TIPOS DE COMUNICACIÓN**

Las personas comunican mensajes verbales y no verbales. En un mensaje existe quien emite el mensaje y otro que lo recibe (emisor-receptor). Se llama comunicación directa cuando ocurre de un sujeto a otro, sin utilizar un intermediario. Es comunicación indirecta cuando se requiere de otro individuo para que el mensaje lo reciba un tercero.

**Comunicación verbal.-** La comunicación verbal se centra en “lo que se dice”. Se realiza continuamente y consiste básicamente en hablar. Proporciona al otro un conocimiento exacto de lo que se quiere decir, aunque tal conocimiento es puramente intelectual, y muchas veces le falta “algo” para establecer una verdadera relación interpersonal.

**Comunicación no verbal.-** La comunicación no verbal es más variada: (tono de voz, gestos, postura, el mismo silencio cuando se decide no comunicarse, la enfermedad, el lenguaje sintomático, la agresividad...). En definitiva se centra en lo que se dice con gestos o lenguaje corporal. Su base está en lo aprendido en las etapas pre-verbales de la maduración (antes de aprender a hablar), cuando se aprende de los padres inflexiones de voz, tono, ritmo, contacto de las manos, movimientos del rostro, expresión, ruidos, etc.

Es una comunicación un poco más confusa que la verbal, por lo que necesita una traducción según el contexto en que se dé. Con este tipo de comunicación hay que tener cuidado ya que puede provocar conflictos. Muchos “malentendidos” a nivel de pareja o en las relaciones familiares se deben a una mala traducción del lenguaje no-verbal.

## **NIVELES QUE SE ESTABLECE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

**Comunicación informativa:** es cuando sólo se dice “lo que ha pasado”. Simplemente se informa de lo que se ha visto, oído, hecho. Es una



comunicación “tipo telediario”, con la que nunca se sabe lo que la información supone para quien habla.

**Comunicación racional:** es cuando se da la información y al mismo tiempo se dan especulaciones, reflexiones personales, etc. sobre la noticia dada. Es una comunicación formativa o manipulativa, porque junto al hecho que se transmite se pretende actuar sobre el otro. En la familia se usa como vehículo transmisor de pautas, valores o normas.

**Comunicación emotiva (profunda):** se da cuando mientras se transmite la información o los hechos, se transmiten también sentimientos, afectos, emociones, estados de ánimo. Es una comunicación más íntima, con la que se expresan sentimientos, se gratifica, el otro conoce los valores personales sobre lo que se expresa, se transmite qué hace sentir en un momento dado algo, etc. En una familia este último nivel supone una verdadera comunicación. La falta de niveles profundos de comunicación familiar tiene efectos como: no saber qué quiere el otro, qué necesita, qué busca, de qué es capaz, se produce pobreza emocional en el comportamiento, falta de ternura expresada y sentida, búsqueda de tales gratificaciones en otro lugar, y todo ello de manera compulsiva (arrebatos, impulsos, etc.).

## **ESTILOS COMUNICATIVOS EMPLEADOS EN LAS FAMILIAS**

**Estilo inculpador o agresivo:** tienden a actuar de manera exigente con los demás, actúan con aire de superioridad y se les describe como

autoritarios, sólo buscan ganar, dominar, forzando a la otra persona a perder.

**Estilo aplacador o no asertivo:** tratan siempre de complacer, a costa de sus propios derechos, necesidades y sentimientos, por lo que ni ellos mismos, ni los otros los respetan; evitan a toda costa el conflicto, tratando siempre de apaciguar.

**Estilo calculador o intelectual:** las relaciones interpersonales las manejan con intelectualizaciones, ocultan las emociones y son muy desconfiadas.

**Estilo distractivo o manipulador:** las situaciones no son tratadas directamente y se despliegan numerosas estrategias para salir de situaciones desagradables.

**Estilo nivelador o no asertivo:** defienden sus derechos, respetando los ajenos y expresan sus sentimientos, pensamientos o necesidades de forma directa y honesta; siendo sus mensajes congruentes.

La posibilidad del empleo de la asertividad es una ganancia para cualquier relación, pues aporta gran productividad; no obstante prácticamente cualquier estilo puede ser efectivo si se emplea oportunamente. De nada valdría ante un comportamiento iracundo, tratar de convencer con argumentos lógicos y razonables; aplacar en ese momento y

esperar mejor ocasión para la discusión será lo mejor. Se tiene derecho a ponerse bravo, sólo que sin herir al otro miembro de la familia.

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

## **FUNCIONES DE LA FAMILIA**

La función fundamental que tiene la familia es la que tiene que ver con la socialización de sus miembros. Se sigue conservando la función

socializadora de la familia, aunque los valores, normas y modelos de comportamiento que se transmiten a través de ella se hayan transformado. Actualmente se mantiene la necesidad de transmitir a la siguiente generación los roles que deben desempeñar en la sociedad, labor que se realiza conjuntamente con la escuela una vez que el niño o la niña ingresa en el sistema educativo

Entre las funciones más principales tenemos que:

- El hogar es el espacio en el que las personas desarrollamos relaciones personales íntimas, pues nos enriquecen y nos dan satisfacción.
- Es el espacio para la procreación de la especie. En este espacio nacen las niñas y los niños.
- Es la célula en la que las personas de todas las edades resolvemos nuestras necesidades de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud.
- A través de la familia, las sociedades transmiten sus valores y costumbres a los hijos. La lengua, el modo de vestir, la manera de celebrar los nacimientos o de enterrar a los muertos, las estrategias para el trabajo y la producción, la manera de pensar y de analizar la historia, los modos comunitarios de aprender o de relacionarse con otras personas o grupos sociales, son todas herencias culturales que se transmiten en familia.
- En familia, niñas y niños construyen su identidad personal.

- La identidad se construye a partir de modelos humanos. En este sentido, los modelos son personas admirables, que impresionan y atraen la atención de los niños. Los modelos ofrecen a los niños que crecen una idea de cómo quieren llegar a ser cuando sean grandes.
- Pero la socialización y la construcción de la identidad personal no se dan sólo a partir de la familia. La escuela es un importante espacio en el que ocurren procesos de transmisión de cultura y valores, y de observación de modelos.

Los principios generales que deben recordar las familias en su función de crianza son los siguientes:

- ✓ Saber que los/las hijos/as nos imitan.
- ✓ Jugar a cualquier edad.
- ✓ Practicar la flexibilidad y el respeto.
- ✓ Expresar las emociones.
- ✓ Ponerse en el lugar de otras personas.
- ✓ Practicar la disciplina democrática.
- ✓ Fomentar la autoestima.
- ✓ Practicar la exigencia.
- ✓ Evitar la exposición al conflicto.
- ✓ Fomentar las relaciones sociales.

## **IMPORTANCIA DE LA FAMILIA**



Según JOSÉ TABERNER GASP (2012), “una familia es importante para el desarrollo de los niños, es una fundación donde una persona aprende los modos para vivir en paz con otros; la relación de la familia debe ser estrecha y unida. Este tipo de relación puede ayudar a los miembros de la familia aprender sobre sus caracteres mismos. También, pueden aprender cómo tratar y comunicar con otros.

La importancia de la familia radica en que es el primer grupo a la que un individuo pertenece, por tanto es el primer grupo donde se aprenden reglas, pensamientos, costumbres y reacciones; la familia es una institución en donde se aprenden valores, comportamientos y una educación básica como la que desprenden rutinariamente el núcleo familiar.

## **LA COMUNICACIÓN FAMILIAR**

La comunicación familiar es uno de los primeros aspectos que se ve afectado en situaciones difíciles por los conflictos que surgen, y es uno de

los factores protectores más importantes con los que cuentan los padres en la relación con sus hijos, ya que por medio de la comunicación diferentes problemas y conflictos pueden resolverse o manejarse de una manera constructiva y generar mayor confianza y cohesión entre los miembros. Sin embargo este aspecto muchas veces se deja de lado y no se aprecia la manera en la que afecta los resultados de diversos procesos de intervención social para intentar apoyar el desarrollo comunitario.

De las habilidades que tengamos para comunicarnos dependerán las relaciones que establezcamos con los demás. La comunicación es relación interpersonal, postula intercambios proporcionales entre las partes y suscita relaciones entre individuos deseosos de actuar conjuntamente y de transmitirse ideas e impresiones referentes a diversos planos de la vida humana. Gracias a una buena comunicación familiar sus miembros se comprenden, se toleran, se respetan y se aceptan.

La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás. Así el niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños que en ella crecen aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña

a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

## **RELACIONES DENTRO DE LA FAMILIA**



La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres - ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la mantención de la casa.



Cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de estos sub-sistemas o grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos grupos de la familia, la comunicación entre sus miembros tiende a ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión.

Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja.

El estilo y la forma de comunicación en la familia que tengan o como sub-grupo de esa familia, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación.

## **FAMILIA Y REGLAS**

Las familias fijan reglas para convivir, que están de acuerdo a los valores y normas que los guían. Estas reglas por lo general son definidas y aplicadas por los padres. En algunas familias, y de acuerdo a su estilo y valores, los padres permiten que los hijos participen en la discusión sobre cierto tipo de reglas (permisos, salidas, paseos, deberes en la casa, etc.). El que los hijos participen o no de estas decisiones dependerá de la forma que cada familia tenga de ejercer el poder en su interior (más democrático o autoritario).

Lo fundamental es que quienes velen por el cumplimiento de estas reglas estén de acuerdo y hayan definido dichas normas en conjunto. Esto permitirá ser consistentes a los padres, aumentando su credibilidad y eficacia para lograr que las reglas se cumplan.

Cuando los padres no logran acuerdo y tienden a discutir frente a los niños, o uno se alía con los hijos contra el otro, se tienden a generar problemas a nivel de la organización de la familia, que son difíciles de resolver (dictadura de los hijos, negación de la autoridad de uno de los padres, que dan origen a los habituales problemas conductuales en los hijos). Lo habitual es que los padres hagan uso de los castigos como forma de lograr que los hijos cumplan con las normas que se han fijado.

En este sentido es necesario señalar que el uso del "costo de respuesta" (quitarles las cosas que les gustan frente a la trasgresión de las normas) brinda la mayor eficacia y eficiencia, como lo demuestran los estudiosos del tema, y que el premio y refuerzo (en forma contingente y estable) a las conductas deseadas es la forma más eficaz de lograr que se instauren nuevas formas de conducta en los hijos.

## **QUÉ Y CÓMO COMUNICAMOS**



En todo lo que hacemos, decimos o dejamos de hacer, estamos comunicando algo, ya que estamos siempre estableciendo una relación con el otro.

En esa relación puede haber un convenio sin palabras de no hablarse, por ejemplo, cuando uno se sienta en una micro junto al otro al cual no conoce, Aún en esa situación le comunicamos al otro que no queremos comunicarnos con él con gestos o postura de nuestro cuerpo. Es importante distinguir que existen dos formas de comunicarnos: verbalmente y no verbalmente. Lo verbal se refiere a la comunicación a través de lo que decimos o escribimos. Lo no verbal corresponde a gestos, actitudes, posturas corporales, tonos de voz y/o miradas que yo hago cuando me relaciono con otro u otros.

Es importante que lo que se dice a nivel verbal coincida con lo que se comunica con gestos o con el tono de voz. Por ejemplo, si una madre le dice a su hijo "No estoy enojada" y el tono es de enojo, el niño no sabrá si hacerle caso a lo que dice o al tono con que lo dice. Este tipo de contradicciones pueden llevar a una familia a tener dificultades en su comunicación y existe una mayor tendencia a que se generen problemas entre sus miembros.

## **CONSTRUYENDO UNA REALIDAD FAMILIAR COMÚN**

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar

que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros.

Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común. En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común.

Así las familias van construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando es necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas, en otras ocasiones.

## **COMUNICANDO LAS EXPECTATIVAS Y NECESIDADES**



Todos los miembros de la familia poseen necesidades y expectativas de los otros respecto a la satisfacción de dichas necesidades. Una de las dificultades habituales de las familias radica en pensar que "el otro es capaz de adivinar lo que yo necesito y debe ser capaz de adivinar qué hacer para

ayudarme a satisfacer esta necesidad". Así mismo se espera que los otros adivinen los sentimientos y emociones.

Es fundamental que las familias sean capaces de aprender a lograr que sus miembros expresen sus necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, sin temor a la negación y descalificación por parte de los otros. Al explicitar dichos elementos se establecerán relaciones más claras y eficientes.

Es importante no caer en el mito de la capacidad de "adivinación" que pueden tener los otros miembros de la familia, y trabajar para que todos expresen sus emociones y necesidades a tiempo, evitando la acumulación de rabias y resolviendo los nudos de convivencia diaria.

En este proceso es conveniente trabajar para que cada uno se responsabilice por sus emociones y necesidades ("yo siento esta emoción", en vez de decir "ustedes me hacen sentir esto") evitando involucrar a los demás en las opciones que cada uno hace. Este tipo de aclaraciones permite crear un clima de confianza y aceptación que facilita la expresión de afectos y el logro de soluciones comunes.

## **LA TELEVISIÓN Y LOS ESPACIOS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR**

En todos los hogares en los cuales existe un televisor las familias tienden a congregarse en torno a él, ya sea por acuerdo o desacuerdo sobre cual programa ver. En algunos casos el televisor es un miembro más de la

familia que organiza la vida familiar en torno a los horarios de los programas, y desarticula las convencionales sobremesas familiares.

Como quiera que sea no se puede desestimar la importancia que hoy tiene dentro de las dinámicas de comunicación y encuentro o desencuentro familiar. Es conveniente dejar algunas recomendaciones que permitan que se transforme en un elemento que une a la familia en vez de distanciarla:

- Es conveniente que se regulen los horarios de uso del televisor de modo que todos los interesados tengan acceso al menos a un programa de su interés.
- El televisor no debe ubicarse en el lugar de encuentro común, ya que el que uno de los miembros esté viendo un determinado programa, afectará las posibilidades de los demás de interactuar entre ellos.
- Los programas de interés común o que merezcan dudas a los padres en cuanto a sus valores y modelos de conducta, es conveniente comentarlos y criticarlos positiva o negativamente con los otros. El televisor con alguno de sus programas puede constituir un eje que permita discutir y compartir temas relevantes para la vida familiar.

Es recomendable que cada miembro de la familia no le dedique más de 2 horas diarias a ver televisión, ya que el desarrollo de otras actividades que estimulen la creatividad y la imaginación son muy necesarios para el desarrollo de la inteligencia en niños y adultos.

## COMPONENTES DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR



Gallego (2006) clasifica en uno de sus escritos sobre comunicación los componentes que a su juicio intervienen en la dinámica comunicativa de las familias, siendo estos:

1. los mensajes verbales y no verbales, que les dan el contenido de la interacción, formando un todo en la comunicación y utilizándose para crear significados familiares, creando realidades y significados diferentes al acto.
2. Las percepciones, sentimientos y cogniciones, así como las emociones y los estados de ánimo de los que participan en la comunicación son elementos que influyen en el proceso de interpretación y comprensión.
3. Los contextos en los que se desarrolla la comunicación que abarca la cultura, el lugar, el periodo histórico, el ambiente cercano como la disposición de los espacios. Gutiérrez (1977) considera que la comunicación familiar se da desde dos escenarios: uno de carácter interno de la familia y la otra en relación con la comunidad. A manera de ejemplo, sus estudios sobre la comunicación interna de las familias buscan analizar la amistad, las

actividades y costumbres familiares, la ejecución de proyectos para mejorar la vida y la planificación familiar, y en lo externo analiza la proyección de la familia teniendo en cuenta la comunicación entre progenitores e hijos con la comunidad.

Es así como destaca diferentes características que permiten clasificar la comunicación familiar de esta manera:

**1. Apertura:** relativa a la cantidad y amplitud de los temas de los cuales se conversa o discute.

**2. Intimidad:** referida a la significación y profundidad de los temas de comunicación.

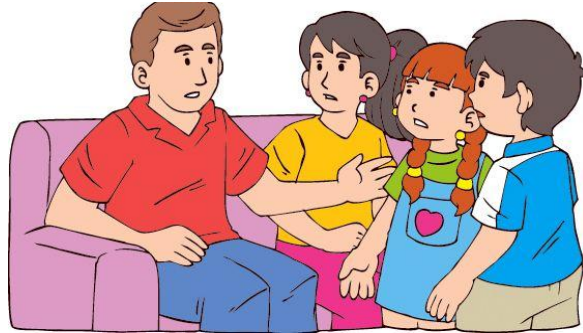
**3. Reflexión:** concierne a la capacidad de los sujetos implicados en la relación de concientizar y manifestar los sentimientos y conflictos que experimentan.

**4. Constructividad:** relacionada con la discusión y solución de los problemas

**5. Confianza:** perteneciente al sentimiento del sujeto de que va a ser atendido, escuchado y comprendido por su interlocutor.



## IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR



Gracias a una buena comunicación familiar se fortalecen los lazos entre los miembros de esta y la comprensión. Si se tiene una buena comunicación en la familia esto garantizará mejores relaciones fuera del grupo familiar y Comprensión mutua entre los miembros de la familia y sentimiento de pertenencia, como resultado de una buena comunicación. Si se tienen buenos modelos de comunicación, se tendrá un desarrollo personal (cognitivo, afectivo y social) lengua nativa de sus padres naturales, el niño parece más que intacto con lo mismo cuando él conoce su historia.

## **CAPÍTULO II**

### **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO**

#### **DEFINICIÓN**

“Se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única”. **EISENBERG** (1988)

“El Desarrollo Socio-afectivo Parte del desarrollo integral del niño/a Hace referencia a otras disciplinas: desarrollo afectivo, social, sexual y moral. La familia es parte fundamental. La Socialización Es el proceso que convierte a la persona en un miembro activo y de pleno derecho de la sociedad de la que forma parte”. **POVEDA** Marcial -2008

Desarrollo socio-afectivo es la capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones. En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño.

## **GENERALIDADES DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD**

Desde el mismo momento del nacimiento es posible observar en los bebés claras reacciones de agrado y desagrado ante determinadas situaciones. Estas reacciones globales dejan paso desde muy pronto a emociones específicas que van desde la alegría y el malestar, más tarde cólera y sorpresa y finalmente miedo y tristeza.

Al final de la primera infancia, 2-3 años, tiene lugar un logro importante en relación con el desarrollo emocional, el descubrimiento de uno mismo. Las emociones más importantes son la vergüenza, el orgullo y la culpa. Su aparición tiene mucho que ver tanto con el desarrollo del yo y la autoconciencia, como con la relación con otros y la adaptación a las normas.

Para que se pueda sentir la vergüenza u el orgullo, es necesario el conocimiento de las normas y valores sociales, la evaluación de la propia conducta en relación con estas normas y valores, y la atribución de responsabilidad a sí mismo ante el éxito o el fracaso por ajustarse o no a dichas normas y valores. En cuanto a la culpa, tiene mucho que ver con el desarrollo socio-moral y la aparición de conductas pro-sociales.

El mayor dominio del lenguaje que tiene lugar hacia los 3-4 años, va a tener una importante influencia sobre el desarrollo emocional. Constituye un instrumento preciso para expresar y comunicar los propios estados emocionales “estoy triste, tengo miedo”, entre los 2-6 años, las situaciones

que suelen provocar este tipo de emociones tienen que ver principalmente con los conflictos que se mantienen con los iguales.

Otra emoción que adquiere gran protagonismo en estas edades es el miedo. Los cambios más importantes a partir de los 3-4 años en el desarrollo emocional no tienen que ver sólo con las manifestaciones externas, sino también con la comprensión y el control de los estados emocionales.

b) La comprensión y el control de las propias emociones.

Desde los 3-4 años, conocen que ciertas situaciones provocan determinados estados emocionales: la regularidad de muchas experiencias cotidianas permite que se elabore una especie de guiones que les ayudan a comprender los estados emocionales (recibir un regalo = alegría, ser castigados = tristeza).

A partir de 4-5 las emociones comienzan a contextualizarse, posibilitando comprender y explicar los estados emocionales en términos del ajuste que se da en cada situación entre lo que se desea y lo que se consigue, entre la importancia de la meta y el resultado finalmente alcanzado. **PALACIOS,** Jesús, (2002)

## **IMPORTANCIA DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD**

Para abordar el tema del desarrollo socio-afectivo de los niños en sus aspectos afectivo, social, moral y sexual, es necesario reflexionar sobre la

importancia del ámbito socio afectivo y de la educación emocional en la sociedad actual y en nuestra convivencia cotidiana.

Si queremos niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, capaces de empatizar con los demás de prestar consuelo, de ayudar verbal y físicamente a los otros, de valorar positivamente a los demás, de escucharlos, de compartir, de cooperar y resolver conflictos entre ellos, así como hacer frente a las presiones grupales, debemos detenernos a pensar como pasar de la actual situación que deja esto a la casualidad, a otra que lo favorezca de una forma sistemática y eficaz. Porque entonces será más fácil avanzar hacia una sociedad de personas capaces de relacionarse positivamente con los demás, capaces de comunicar sus deseos u sentimientos, y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida.

## **IMPORTANCIA DEL ÁMBITO SOCIO-AFECTIVO EN EL DESARROLLO INFANTIL**

Los aspectos socio-afectivos están implicados en la adquisición de los principales aprendizajes que realiza el niño. Se sabe que en cualquier proceso de aprendizaje supone la interrelación de tres factores:

- **Intelectuales.-** Determinan la percepción y la comprensión de aspectos y elementos de aprendizaje.
- **Emocionales.-** Determinan el interés por la tarea, las metas y objetivos a lograr. El niño aprende y hace las tareas para agrandar al

educador, para no perder su cariño. El educador debería ofrecer compensaciones afectivas a ese esfuerzo que realiza el niño para conseguir determinados aprendizajes.

- **Sociales.-** Determinan el marco motivador para efectuar el esfuerzo en la tarea. La aceptación y acogimiento entre iguales suponen, en muchos casos, la situación social motivadora del aprendizaje.
- Por otra parte existen dimensiones de la personalidad influenciadas directamente por aspectos socio-afectivos: autoconfianza, autoestima, seguridad, autonomía, iniciativa.
- Asimismo, el rendimiento escolar y profesional son dimensiones en la vida del niño y del adulto que tienen su raíz en el ámbito socio-afectivo. Los niños con malas experiencias en la escuela infantil abordan el paso a la escuela primaria con mayores dificultades que aquellos que la han vivido de una manera, más positiva y relajada. **POVEDA** Marcial –(2008)

## **CARACTERÍSTICAS DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD**

La vida socio-afectiva es el conjunto de estados y tendencias que el individuo vive de forma propia e inmediata (subjetividad), que influyen en toda su personalidad y conducta (trascendencia), especialmente en su expresión (comunicatividad), y que por lo general se distribuyen en términos duales, como placer-dolor, alegría-tristeza, agradable-desagradable, atracción-repulsión, etc. (polaridad)”.

En Psicología la socio-afectividad será aquella capacidad de reacción que presente un sujeto ante los estímulos que provengan del medio interno o externo y cuyas principales manifestaciones serán los sentimientos y las emociones.

En un lenguaje menos formal y más coloquial, cuando se habla de socio-afectividad, todos sabemos que se está haciendo referencia a aquellas muestras de amor que un ser humano brinda a las personas que quiere y porque no también a otras especies que también sean parte de su entorno querido.

La socio-afectividad siempre se producirá en un marco interactivo, porque quien siente afecto por alguien es porque también, de parte del otro, recibe el mismo afecto. Su predisposición para ayudar siempre a mi familia es una de las causas fundamentales de mi afecto para con él.

En tanto, el afecto es una de las pasiones de nuestro ánimo, es la inclinación que manifestamos hacia algo o alguien, especialmente de amor o de cariño. Laura me demostró su afecto llamando todas las noches para saber cómo me sentía luego de sufrir el accidente.

De esto se desprende que los seres humanos, independientemente de que seamos más o menos sensibles, siempre necesitamos de la afectividad para vivir, para desarrollarnos y para seguir adelante a pesar de los obstáculos que a veces nos pone el destino, porque aunque el día en el trabajo no haya sido de lo más brillante, sabemos que encontraremos

contención y olvido en casa cuando nos abracemos a ese ser querido que nos está esperando.

La afectividad, entonces, es parte fundamental de la vida porque es la que en definitivas cuentas nos ayudará a ser mejores personas y a no sentirnos jamás solos.

En contrapartida, cuando este aspecto de nuestra vida no se encuentra en armonía, seguramente, nos costará mucho más crear vínculos con las personas y expresar nuestros sentimientos.

- Existen una gran cantidad de símbolos de afecto aunque los más recurrentes y usados por los seres humanos son los besos, las caricias, los abrazos, las sonrisas, entre otros. **POVEDA** Marcial – (2008)

## **FACTORES DE LA SOCIO-AFECTIVIDAD**

Los teóricos coinciden en que las emociones básicas aparecen en los niños durante la infancia. A partir de los 2 años, aparecen las emociones autoconsciente, que incluyen la autovaloración de uno mismo.

Tipos: vergüenza, orgullo, culpabilidad y envidia.



Los bebés y niños expresan sus emociones indicándole al adulto cómo debe actuar. (Por ej. El llanto).

Los bebés de meses y niños de un año, diferencian sus emociones según la intensidad, rapidez y duración, así facilitan al adulto su interpretación y respuesta.

### **Emociones Básicas**

La sonrisa y el llanto: emociones básicas que manifiestan placer o malestar en el niño al nacer.

ALEGRÍA: A través de ella, manifiesta el niño su bienestar, libera tensiones.  
6ª semana: aparece la sonrisa social. 3 o 4 meses: aparece la risa.

### **Tristeza y Enfado**

El llanto es la expresión del malestar del bebé: hambre, frío, no balanceo.

Aumenta su intensidad y frecuencia desde los 6 meses a los 2 años.

El enfado es utilizado como una señal social hacia el adulto.

La tristeza es menos frecuente que el enfado.

### **Miedo**

Se manifiesta en el primer mes, al poner al niño hacia abajo.

Los miedos más frecuentes:

Ansiedad ante los extraños: aparece al 8º mes.

Depende de las características del niño,

De la situación del encuentro

De la forma en que el adulto se acerca al niño.

Angustia de separación: aparece cuando la figura de apego se ausenta.

Ambas se deben a los logros del desarrollo cognitivo:

- El niño no distingue los rostros conocidos de los que no lo son, poco a poco irá distinguiéndolos.
- No sabe que su madre sigue existiendo aunque no la vea, lo irá entendiendo progresivamente.

### **Autorregulación de las Emociones**

La emoción: estado de agitación que aparece como respuesta a un estímulo.

Bebé:

- Capacidad limitada, (debido a la poca intervención en la modificación de estímulos). Ej. Foco, chupete.
- Dependen de la intervención de los cuidadores.

1º año en adelante :

- Cuando se desplazan pueden modificar la estimulación. Ej. Gateo.

Con sus actuaciones pueden variar su estado emocional. Ej. Taparse la cara por el sol.

### **Contención de las Emociones**

El niño debe aprender a expresar sus emociones adecuadamente, con ayuda de las personas de su entorno.

Contener no es igual que reprimir.

Contener es ajustar el estado emocional a un nivel cómodo de intensidad para uno mismo y los demás.

Cuestiones a tener en cuenta:

Cada cultura condiciona la expresión de las emociones de diferente manera. Ej. Niños gitanos.

El papel del lenguaje: el niño debe aprender a poner palabras a lo que siente.

### **Desarrollo de la Empatía**

Se inicia en los bebés muy pequeños.

Los bebés lloran al oír llorar a otro bebé.

Empatía = habilidad de ponerse en lugar de otra persona, y poder comprender y compartir sus emociones y sentimientos.

El niño para comprender las emociones de otras personas ha de haber alcanzado:

- Auto-reconocimiento: reconocerse a sí mismo. Como diferente y separado de los demás. (permite el desarrollo de la empatía)
- Autoconciencia: tenga conciencia de su propio cuerpo o de sí mismo. (experimento de Lewis y Brooks). A partir del 15 mes
- Autovaloración: se valore a sí mismo.
- Emociones autoconscientes. Tenga conciencia de sus emociones. (aparecen en todos los niños a la misma edad)

La empatía se expresa mediante el lenguaje.

El juego simbólico facilita el desarrollo emocional, expresando emociones y sentimientos de la vida cotidiana. El desarrollo de todos estos procesos está muy influido por cómo interactúan los padres con sus hijos.

### **El Vínculo del Apego**

Concepto: vínculo afectivo que establece el bebé con las personas que se ocupan de él, cubren sus necesidades básicas, lo cuidan y le dan seguridad emocional.

Figuras de apego:

- padre y madre, abuelos, tíos, educadores, otros,...
  - jerarquía entre ellas.
  - seguridad para el bebé, permitiéndole explorar y conocer el entorno.
- Es una conducta universal. **POVEDA** Marcial –(2008)

## **EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y LA INCLUSIÓN SOCIAL**

Un adecuado desarrollo socio-afectivo capacita a las personas para integrarse plenamente en la sociedad en la que viven, por el contrario, algún problema en el desarrollo provocará carencias socio-afectivas que impedirán a ese individuo integrarse en la sociedad y, por lo tanto, pasará a estar en riesgo de exclusión. En este concepto de exclusión social tienen cabida a aquellas personas que debido a sus problemáticas económicas, culturales o sociales dejan de ser consideradas útiles para la sociedad.

Las situaciones de exclusión social afectan de manera especial a los niños y a una infancia de exclusión e inadaptación social puede conducir a un estado adulto de exclusión.

Numerosos estudios demuestran que existen diferencias entre los hijos de familias integradas y de familias excluidas que afectan de manera esencial a su desarrollo social y afectivo.

## **EL CONTEXTO FAMILIAR EN EL DESARROLLO AFECTIVO**

**La familia** es el contexto de socialización del ser humano y es un entorno constante en la vida de las personas, a lo largo del ciclo vital se irá solapando con otros entornos: escuela, amigos...

Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social.

Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional.

Si se entiende a la familia como un subsistema de la sociedad, la familia actuara como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional...)
- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores..)
- La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales.

### **Escenarios de desarrollo social y afectivo.**

Actualmente se trata de estudiar al niño en sus comportamientos diarios, en los lugares y tiempos donde se produce la vida real, lo que

llamamos escenarios de desarrollo. Para la realización de estos estudios se utilizan métodos ecológicos de aproximación que sean respetuosos con los fenómenos de la vida del niño, sobretodo se utiliza la metodología observacional.

**Perspectiva del estudio de contextos**, desde esta perspectiva estudiamos al niño en los lugares cotidianos donde se desarrolla la conducta. Estos contextos se denominan escenarios de desarrollo.

Se han ido desarrollando métodos de acceso al comportamiento de manera espontánea, utilizando metodología observacional en lugares naturales.

El contexto se entiende como una entidad formada por individuos y ambiente.

El modelo ecológico más difundido es el propuesto por Bronfenbrenner teoría ecológica de sistemas, que ofrece un marco conceptual y metodológico para el estudio del desarrollo en un contexto. Pretende estudiar la conducta humana tal y como se produce en los contextos naturales. Bronfenbrenner concibe el ambiente como una disposición de estructuras seriadas e interdependientes unas de otras. Lo más importante del ambiente no son las propiedades físicas, sino el ambiente percibido, el significado que adquiere el ambiente por las personas que perciben.

Identifica cuatro niveles de ambiente ecológico:

**Microsistema:** entornos en los que una persona actúa directamente, está caracterizado por tres aspectos:

- Actividades que realizan las personas implicadas.
- Roles o funciones sociales que se ponen en juego.
- Relaciones que mantienen entre sí.

Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado, con unas características físicas y materiales particulares. Es conveniente que el niño sea expuesto a una diversidad de roles sociales y que a su vez pueda experimentar diversos roles y funciones sociales.

**Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona actúa activamente (familia>escuela>amigos), es un sistema de microsistemas. Su potencial evolutivo aumenta proporcionalmente al grado de vinculación mayor entre los entornos que lo integran.

**Exosistema:** compuesto por aquellos entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo pero en ellos se producen hechos que afectan a lo que ocurre en el entorno de la persona.



**Macrosistema:** conjunto de creencias, actitudes, tradiciones, valores, leyes que caracterizan la cultura o subcultura de la persona en desarrollo. Es el más estable y su influencia sobre los otros es importante.

**La familia aporta:**

- Primeras relaciones interpersonales e intercambios comunicativos.
- Seguridad emocional.
- Comportamientos sociales.
- Aprendizajes básicos.
- Control del comportamiento

**La Escuela segundo contexto de Socialización Socio-Afectiva**

En la escuela el niño va a permanecer de forma continuada durante muchos años en contacto con otros niños diferentes a la familia. Las relaciones en la escuela tienen un carácter diferente que las relaciones familiares. Entre ambos contextos debe darse una transferencia para facilitar el desarrollo emocional.

**LA IMPLICACIÓN DEL EDUCADOR INFANTIL EN EL ÁMBITO SOCIO-AFECTIVO**

La dinámica cotidiana de un educador infantil ha de llevarse a cabo desde un clima fuertemente socializador, tanto en la educación formal como en la no formal. La socialización no es sólo con los niños y entre los

niños, sino también con los padres. Con los niños, potenciando lo socio-afectivo desde todos los elementos curriculares.

Con los padres creando espacios para la participación y facilitando la comunicación en la entrada y la salida del centro. Utilizando los medios adecuados, los padres se dejarán empapar por “las formas de hacer las cosas” en la escuela infantil, y buscarán la participación y la complicidad. Ello, además, les hará sentirse satisfechos de la decisión que han tomado a la hora de elegir el centro donde depositan su confianza.

Debido a la corta edad de los niños el educador infantil asume un grado de educación emocional y de entrega en la relación que no se da en el mismo grado en ninguna otra etapa educativa. Por lo que se refiere al desarrollo socio-afectivo, se puede decir que se ponen en juego los aspectos más humanos del profesional de la educación infantil. **TIERNO, BERNABÉ, (2001).**

## **DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA INFANCIA**

Se pueden destacar tres aspectos claves para el desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 0 a 6 años de vida: La figura de apego, la escuela y el ambiente.

El desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia va a significar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de nuestros hijos e hijas, para ello las figuras de apego van a jugar un papel crucial.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que le proporcionamos a nuestros niños y niñas, así como la comprensión y la atención que les dediquemos, van a propiciar un desarrollo Socio-Afectivo más sano y equilibrado.

En este sentido, además de la familia, la escuela juega un papel muy importante en el desarrollo Socio-Afectivo del niño/a, ya que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos. El fin último de la educación en las aulas es un desarrollo integral y equilibrado de la personalidad de nuestros niños y niñas.

Por todo ello, la escuela además de enseñar a pensar, debe empezar a enseñar a sentir, para hacer de los alumnos/as ciudadanos empáticos, solidarios y que sean capaces de prestar ayuda.

Las escuelas deben dotarlos de competencias sociales y emocionales para integrarlos en sociedad y competencias Socio-Afectivas para que se puedan enfrentar a problemas como el fracaso escolar, el abandono, la ansiedad.

Así los cuatro pilares en donde se debe asentar toda educación para conseguir ciudadanos integrales que sepan convivir en sociedad son: Aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer.

El desarrollo Socio-Afectivo depende de una tercera vertiente que es la social, es decir la influencia que el entorno ejerce sobre el niño/a. La importancia de los iguales, de familiares como los primos, primas, tíos, etc, la televisión, los videojuegos, influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones, sin embargo, esto empieza a tener más relevancia en los últimos años de la infancia más temprana, cuando surgen las figuras de referencia o modelos a seguir.

Podemos concluir este epígrafe con los objetivos del desarrollo Socio-Afectivo en la primera infancia:

- Alcanzar un desarrollo personal y social a través de la gestión de sus propias emociones.
- Ser empático, detectando las necesidades y la sensibilidad o sentimientos en el otro.
- Desarrollar positivamente, el auto-concepto, la autoestima y el autoconocimiento de las propias emociones.
- Resolver los conflictos emocionales que surgen en el día a día. Por ejemplo, algo tan simple para nosotros como que te quiten un juguete, para un bebe es una situación estresante.
- Relacionarse con los otros de manera positiva y satisfactoria, pudiendo expresar lo que se siente de manera natural. **TIERNO, BERNABÉ,** (2001).

## **DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS.**

En un primer momento el niño en su debilidad inicial y total dependencia fisiológica hacia su entorno y los adultos, carece de afectos y aunque presenta el llanto, este es polivalente, es decir, denota impaciencia.

Paulatinamente aparecen y desarrollan las emociones de miedo, enojo y amor.

El desarrollo y evolución de dichas emociones se encuentra vinculado con el desarrollo de otras esferas (objeto permanente, control psicomotriz)

En un principio el niño tiene necesidad de ser asistido no sólo para alimentarle sino también para cambiarle de posiciones, para transportarle, mecerle, limpiarle... todo gira en torno al polo de las personas.

Aproximadamente a los dos meses cuando es capaz de percibir el rostro humano y reconocer la voz de la madre (con diferentes modulaciones), el llanto que emite adquiere diferentes matices, por ello, es capaz de asociar el rostro humano con el alivio del displacer y es entonces que su propia voz emite vocalizaciones de placer.

De esta manera no sólo se comunica con los otros a través del llanto sino con la respuesta sonriente además de toda una mímica (signos cenestésicos), que representan los primeros lazos afectivos con el medio.

a cercanía física, el ser tocado, el ser manipulado, el afecto que la madre o la sustituta le proporciona, la temperatura, las texturas y las vibraciones , entre otras, son medulares para el desarrollo socio-afectivo del niño.

Posteriormente la angustia a los extraños (organizador de la personalidad), implica trabajos cognitivos-visuales que comprometen la maduración del sistema nervioso central. Estas emociones representan un vínculo con la cuestión cognitiva ya que confora un juego de alternancias entre el niño y el Otro. Las emociones conducen a la CONCIENCIA.

Finalmente la palabra No (tercer organizador de la personalidad), que implica la simultánea aparición de la locomoción, permite al niño expresarse, afirmarse y particularmente expresar sus afectos.

La conciencia del Yo, diferenciado de los otros así como del No son inherentes al psiquismo humano que permite adquirir una identidad psíquica temprana que se va apuntalando a lo largo de la vida. El Yo es la primera forma de afirmarse frente al mundo ya que es la forma de significar límites y diferencias entre él /ella y los demás.

A través del No él/ella impone sus límites y su voluntad. El derecho de decir No le otorga y le muestra su poder de decidir lo que se desea contra lo que no se desea: El No impone y fija los límites entre el afuera y el adentro; entre lo íntimo y lo público.

Estos organizadores se relacionan con las emociones y la toma de conciencia, la cual supone un sujeto que siente, conoce, delibera, decide y

en función del cual actúan las leyes de sus diversas actividades. El niño cuenta ya con los elementos para establecer relaciones con los objetos y personas circundantes.

En el desarrollo socio-afectivo se habla de diferentes estadios como son:

**Estadio impulsivo emocional o centrípeto** (0-1 año).-A su vez se subdivide en el estadio de impulsividad motriz pura (0-3 meses), en él predominan las reacciones puramente fisiológicas, espasmos, crispaciones y gritos. Posteriormente aparece el estadio emocional (3-9 meses) en el cual aparece la mímica y predominan las emociones. Finalmente el estadio de ejercicios sensorio-motores (9-12 meses)

**Estadio sensorio motor proyectivo o centrífugo** (1-3 años).-También se conoce como el estadio del establecimiento de relaciones con el mundo. Se subdivide en periodo sensorio motriz que va de los 12 a 18 meses, en este momento el niño explora el espacio circundante, se orienta e investiga, lo cual se amplía en virtud de la locomoción. Hay inteligencia de las situaciones. El segundo periodo se le conoce como proyectivo y abarca las edades de 18 meses a los 2 ó 3 años; el niño imita, simula apareciendo una inteligencia representativa discursiva.

**Estadio del personalismo** (3-6 años o centrípeto).- Es muy importante para la formación del carácter. A los 3 años se observa la crisis de oposición. Con ella el niño toma conciencia de sí e intenta una primera afirmación personal; su percepción y acción son primordialmente afectivas, no obstante se va

haciendo el aprendizaje de conductas sociales elementales adecuadas a la edad. Su independencia progresiva del yo (empleo del "Yo") y su actitud de rechazo le permiten conquistar y salvaguardar su autonomía. A los 4 años es un niño narcisista, seduce a los otros. Se le conoce como "edad de la gracia". A los 5-6 años representa personajes y realiza esfuerzos por imitar y sustituir.

### **PERFIL SOCIAL Y AFECTIVO DEL NIÑO DE 5 A 6 AÑOS**

Es decidido, seguro de sí mismo, independiente en sus necesidades personales, más reservado, demuestra intencionalidad en sus realizaciones. Es serio, reposado, realista. Depende del adulto, pero también compite con él, buscando su error. Le agrada su supervisión y la solicita. Es servicial, afectuoso, comprensivo y conversador. Sus estados de ánimo son pasajeros y se repone rápidamente si éstos son malos. Puede controlar más su llanto. Respeta las normas establecidas por el adulto y por el grupo, y se molesta muchísimo ante cualquier injusticia. Es responsable y le gusta cooperar, siendo capaz de cumplir con encargos que demandan tiempo y responsabilidad. Es perseverante, le gusta terminar lo que ha comenzado, en el mismo día, o en jornadas subsiguientes. Reconoce lo propio y lo ajeno, posee mucho amor propio y se esfuerza para superar dificultades; resuelve sin enojos, sus propias situaciones. Es capaz de ceder su lugar y de esperar su turno sin molestar. Sabe que hay limitaciones sociales, tiene noción de las reglas de lo que se puede y no se debe hacer.



Se adapta a las obligaciones cotidianas sin dificultad. Es responsable, y se le puede encomendar encargos que exijan más tiempo. Comparte sus pertenencias y espera turno. Juega con grupos más numerosos y coopera por mantenerlos, aparecen líderes y se forman las pandillas. Muestra preferencias por compañeros de su mismo sexo, y le desagradan las actividades que considera propias del sexo opuesto.

Se halla en la etapa del juego socializado, entonces comparte situaciones de juego y materiales. Juega con grupos numerosos, le gusta participar, cooperar y mantener la unidad grupal. Respeta los turnos y exige que los demás hagan lo mismo.

Escucha atento los relatos de sus compañeros y hace preguntas para conocer más detalles de lo sucedido. Se comporta correctamente en los espectáculos públicos. Es capaz de cuidar a diario, animales y plantas. Reconoce su símbolo patrio.

Siente interés por el sexo y la reproducción. Comienza a salir del Complejo de Edipo, y se identifica con el mismo sexo, el niño hace una imitación del padre y la niña de la madre; hacia el otro sexo siente afecto, ternura. Des idealiza a los padres: entiende que él está excluido de la pareja, que es solamente el hijo.

### **Desarrollo social.**

- Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permiten recortar su identidad.

- Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía.
- Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado.
- Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.
- Durante las comidas se muestra muy sociable y hablador.
- Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.
- Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad.
- Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales.
- Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias.
- Puede participar en la elaboración de normas grupales.
- Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él .

- Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.
- Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.
- Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas.
- Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.
- Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.
- Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización:
- los juegos de reglas arbitrarias en los cuáles él se impone la regla y se subordina a ella.
- los de reglas espontáneas (rápidos, inventados por el grupo de niños y olvidados enseguida) y
- los verdaderos juegos reglados (gran parte institucionalizados por la influencia generacional: rayuelas, rondas, manchas).
- Planifica un trabajo y puede perfeccionarlo en otras jornadas.
- Evalúa sus adelantos en los dibujos, construcciones, otras actividades.
- Le gusta terminar lo que comienza.
- Recuerda encargos de un día para el otro.

## **f. METODOLOGÍA**

### **MÉTODOS**

**CIENTÍFICO.-** Es una serie de etapas que hay que recorrer para obtener un conocimiento válido, utilizando instrumentos que resulten fiables para poder explicar fenómenos, establecer relaciones entre los hechos y enunciar leyes que expliquen los fenómenos físicos del mundo y permitan obtener, con estos conocimientos, aplicaciones útiles al hombre.

**INDUCTIVO.-** Este va de lo particular a lo general, es un proceso de síntesis, es aquél que establece un principio general una vez realizado el estudio y análisis de hechos; se lo utilizará para confrontar la información obtenida en el trabajo de campo con el sustento teórico, y establecer la relación que existe entre la Comunicación familiar y el desarrollo socio-afectivo en los niños y niñas.

**DEDUCTIVO.-** Es aquél que parte los datos generales aceptados como válidos, para deducir por medio del razonamiento lógico, es decir; parte de verdades previamente establecidas como principios generales, para luego aplicarlo a casos individuales y comprobar así su validez; se lo aplicará para establecer relaciones entre los datos obtenidos de la Comunicación Familiar y el Desarrollo Socio-Afectivo en los niños y niñas, así como las técnicas y metodologías empleadas.

**ANALÍTICO.**-Radica en la separación de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

**SINTÉTICO.**-Implica la síntesis, unión de elementos para formar un todo. Lo utilizare para descubrir e interpretar la información de campo recogida y así poder obtener las conclusiones del problema de investigación

**DESCRIPTIVO.**- Es aquel que consiste en evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo, identifica, clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en una situación determinada, se lo utilizará como punto de apoyo para describir aspectos fundamentales de la investigación, para procesar y descubrir la información de campo recolectada.

**ESTADÍSTICO.**- Es una expresión simbólica en forma de igualdad o ecuación que se emplea en todos los diseños experimentales. Se utilizará en el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación, este permitirá obtener datos numéricos de la realidad, los mismos que serán clasificados, presentados, analizados e interpretados, mediante cuadros y

gráficos de los cuales se obtendrá las conclusiones y recomendaciones de este proyecto de investigación

## **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

**ENCUESTA:** Se aplicará a los Padres de Familia de los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra”; con la finalidad de Establecer la Comunicación dentro del núcleo familiar de los niños y niñas.

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS:** Se aplicará a los niños y niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal Mixta “Ciudad de Ibarra” para Valorar el Desarrollo Socio-Afectivo.

## POBLACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA "CIUDAD DE IBARRA"				
PARALELOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	PADRES DE FAMILIA
A	11	8	19	19
B	10	8	18	18
TOTAL	21	16	37	37

**Fuente:** Registro en Secretaría General de la Unidad Educativa Fiscal Mixta "Ciudad de Ibarra"  
**Elaborado:** Zoila Lisseth Román Vallejos

**g. CRONOGRAMA**

ACTIVIDADES \ TIEMPO	Sep./14				Oct./14				Nov./14				Dic./14				Ene./15				Feb./15				Mar./15				Abr./15				Mayo./15			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Selección del Tema																																			
Elaboración del Proyecto																																				
Presentación del Proyecto																																				
Inclusión de Correcciones																																				
Aprobación del Proyecto																																				
Aplicación de Instrumentos																																				
Tabulación																																				
Elaboración del Informe Final de Tesis																																				
Estudio Privado y Calificación																																				
Inclusión de Correcciones																																				
Sustentación Pública																																				



#### h. PRESUPUESTO FINANCIAMIENTO

<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>VALOR</b>
Internet	100.00
Trasporte	160.00
Copias	100.00
Alimentación	60.00
Imprevistos	210.00
Reproducción de instrumentos	100.00
Materiales de escritorio	100.00
Anillados y empastados	100.00
Gastos universitarios	100.00
Investigación de campo	150.00
Impresiones	90.00
<b>TOTAL</b>	<b>1270.00</b>

**Financiamiento.**- Los gastos promovidos en la presente investigación, los mismos que serán financiados por la investigadora.

## **i. BIBLIOGRAFÍA**

- **ADRADOS I. (1973) La Familia y el Desarrollo de la Afectividad**  
Madrid, Editorial LIBSA, ISBN 947069-408-1
- **ÁLVAREZ F** Mónica, María M. Becerra V., Fabiola E. Meneses S.  
Profesor Guía: Bartolomé Yankovic N., (2004) EL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO EN LOS NIÑOS DE PRIMER CICLO BÁSICO.  
Chile. Editorial Planeta S.A. ISBN 97884270934280
- **ARES P.** (1990) Mi familia es así. La Habana. Editorial Ciencias Sociales,  
Editorial Asesores para padres- Grupo Océano
- **ARRANZ E.** (2004). Familia y Desarrollo Psicológico. Madrid Editorial  
Pearson Educación. ISBN 978-84-9751-130-8
- **CASTILLO E.** (2013) EDUCACIÓN FAMILIAR. Madrid. Editorial Freeman
- **EBEE LEÓN GROSS,** (2004), Psicopediatría. Conoce a tus hijos. Test  
de 4 a 6 años, España, Editorial LIBSA. Págs.15-17, ISBN 84-662-1063-  
6.
- **EISENBERG** (2006). Psicología Educativa. México. Novena Edición.  
Editorial Pearson Educación Pág. 75-78, ISBN 978-60-7-436-022-6
- **FERNÁNDEZ, B, (1986)** Desarrollo Socio-Afectivo y los niños. México.  
Editorial Euro-América, ISBN 978-84-600-1846-9 Buenos Aires,
- **GALLEGO URIBE, SILVIA. (2006)** Comunicación Familiar, un mundo de  
construcciones simbólicas y relaciones. Madrid, Editorial Universal de  
Caldas, ISBN84-662-1063-6.

- **GIMENEO, Adelina. (1999)** La Familia: el Desafío de la Diversidad. Barcelona, Editorial Ariel. ISBN 8470-694-103.
- **HARRIS** Clemes y Reynold Bean (2005), **CÓMO ENSEÑAR A SUS HIJOS A SER RESPONSABLES.** Virginia. Editorial Pax México. ISBN 84-7068-408-1.
- **HEINSEN M.** (2012), Orientaciones para Educadores y Familias. Madrid España. Editorial Narcea S.A. Pág. 25-33 ISBN 978-8429432169  
ISBN 978-584-96713-99-4
- **MADUEÑO C.,** (2001), **CONOCE A TUS HIJOS.** Madrid, Editorial LIBSA, ISBN 84662-1065-2
- **MARTIN, Enrique. (2000)** Familia y Sociedad. Madrid. Editorial Rialp. ISBN 9788427034280
- **MINUCHIN S.** (1980) Familias y Terapia Familiar. Madrid. Ediciones Gedisa. ISBN 978-84-600-1846-9
- **NEWCOMB T. M.** (1964) La Familia y la Sociedad, Londres. Editorial EMEGE IND GRAFICAS, ISBN 84-7069-407-3
- **OCAÑA L, RODRÍGUEZ M.** (2011). Desarrollo Socio-Afectivo, Madrid, Ediciones Paraninfo, S. A, Pg. 128-131, ISBN 84-7402-099-9
- **PALACIOS,** Jesús, (2002), Familia y El Desarrollo Humano, Madrid, España. Editorial Planeta, ISBN 0121-6805
- **POVEDA Marcial,(2008), DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DEL INFANTE.** México, Editorial Pearson Educación. ISBN 978-84-29432169.

- **SATIR V.** (1999). Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México: Editorial Pax, ISBN 84662-1065-2
- **TABERNER J.** (2012). Familia y Educación. Madrid-España, Editoriales Tecnos (Grupo Anaya S.A.), ISN 978-84-96713-994
- **TIERNO, BERNABÉ,** (2001), "PSICOLOGÍA PRÁCTICA DE LA VIDA COTIDIANA", Madrid, Editorial Temas de Hoy S.A, ISBN 97884-96713-99-4

#### **CITAS EN INTERNET:**

- **MINUCHIN S.** (1980) Familias y Terapia Familiar. Madrid. Ediciones Gedisa.
- **OCAÑA L, RODRÍGUEZ M.** (2011). Desarrollo Socio afectivo, Madrid, Ediciones Paraninfo, S. A, Pg. 128-131 ISBN 84-7402-099-9
- **PALACIOS,** Jesús, (2002), Familia y E Desarrollo Humano, Madrid, España. Editorial Planeta

RECUPERADO DE [http://www.intec.edu.do/~cdp/docs/Desarrollo Humano.htm](http://www.intec.edu.do/~cdp/docs/DesarrolloHumano.htm)

RECUPERADO DE: [http://actualidad.rt.com/sociedad/view/86952-Familia y terapaiai%C3%B1os-valores y reglas.htm](http://actualidad.rt.com/sociedad/view/86952-Familia-y-terapaiai%C3%B1os-valores-y-reglas.htm)

RECUPERADO DE: [http://www.binasss.sa.cr/Desarrollo Socio-Afectivo.htm](http://www.binasss.sa.cr/DesarrolloSocio-Afectivo.htm).

## **ANEXO 2**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA  
MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS  
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA”; CON LA FINALIDAD DE ESTABLECER LA COMUNICACIÓN DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS.**

**1.-¿Qué tipo de comunicación tiene Ud. con sus hijos?**

- Comunicación Verbal
- Comunicación No Verbal

**2.- ¿En qué niveles establece la comunicación con los miembros de su familia?**

- Comunicación Informativa
- Comunicación Racional
- Comunicación Emotiva

**3.- ¿Qué estilos comunicativos emplea con su familia?**

- Estilo Agresivo
- Estilo Aplacador
- Estilo Calculador
- Estilo Manipulador
- Estilo Nivelador

**4.- ¿Como padre de familia qué elementos emplea para tener una buena comunicación?**

- Saber escuchar
- Saber qué decir
- Tener firmeza en la transmisión del mensaje

**5.- ¿Qué actitud establece para beneficiar la Comunicación Familiar?**

- Mantener actitud asertiva
- Ambiente de unión y afecto
- Respeto mutuo

**6.- ¿Considera que la falta de comunicación familiar incide en el Desarrollo socio afectivo de sus hijos?**

Si ( )      No ( )

**7.- ¿Qué tiempo dedica a su hijo para establecer diálogos?**

- 1 hora
- Más de 2 horas

- Fines de semana

**8.- ¿Su hijo con quién pasa la mayor parte de tiempo?**

- Mamá –papá
- Solo mamá o solo papá
- Tíos abuelos

**9.- ¿Ha notado alguna dificultad en su hijo para comunicarse con los demás?**

Si ( )      No ( )



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA, CARRERAS EDUCATIVAS**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS APLICADO A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA, PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA “CIUDAD DE IBARRA” PARA VALORAR EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.**

**TEST DE EBEE LEÓN GROSS**

**VALORACIÓN**

Todos los test de control del desarrollo poseen 20 ítems o preguntas. Deben contabilizarse las respuestas negativas de cada una de las preguntas en cada test.

**Respuestas negativas entre cero y cinco.-** Si ha obtenido un total de respuestas negativas entre cero y cinco en alguno de los test, puedes estar muy tranquila pues tu hijo está adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que lo rodea totalmente de acuerdo a su edad. **MUY SATISFACTORIO**



**Respuestas negativas entre cinco y quince.-** Si ha obtenido entre cinco y quince respuestas negativas en el cómputo total no deben preocuparse, pero tal vez estar atentos a su progresos y conquistas, vigilando que no se produzca ningún retraso importante. **SATISFACTORIO**

**Más de quince respuestas negativas.-** Si ha obtenido un total de respuestas negativas superior a 15 puntos en alguno de los test, el desarrollo de tu hijo no está llevando el ritmo adecuado. Hay comportamientos y síntomas que exige una consulta obligada con el Pediatra. **MEDIANAMENTE SATISFACTORIO.**

**Señale las características del niño y niña:**

1. ¿Interroga constantemente a los adultos?

SI ( ) NO ( )

2. ¿Siente un especial cariño hacia su hermano menor?

SI ( ) NO ( )

3. ¿Tiene desarrollado un enorme sentido de protección hacia su hermano menor?

SI ( ) NO ( )

4. ¿Siente cada vez mayor seguridad de sí mismo?

SI ( ) NO ( )

5. ¿Se muestra muy terco en su relación con los demás?

SI ( ) NO ( )

6. ¿Monta en cólera con bastante facilidad?

SI ( ) NO ( )

7. ¿Se esfuerza por mantener su oposición ante los demás?

SI ( ) NO ( )

8. ¿Le gusta discutir indefinidamente?

SI ( ) NO ( )

9. ¿Insulta a sus padres cuando se enfada?

SI ( ) NO ( )

10. ¿Impone su voluntad ante todos?

SI ( ) NO ( )

11. ¿Piensa lo que va a decir antes de hablar?

SI ( ) NO ( )

12. ¿Pide permiso antes de realizar alguna acción que considera importante?

SI ( ) NO ( )

13. ¿Siente deseos de destruir sus juguetes cuándo se enfada?

SI ( ) NO ( )

14. ¿Intenta acusar a los demás de sus propias travesuras?

SI ( ) NO ( )

15. ¿Se preocupa cuando su madre se ausenta?

SI ( ) NO ( )

16. ¿Acepta gustosamente las muestras de cariño de los demás?

SI ( ) NO ( )

17. ¿Se puede mostrar colaborador con sus padres?

SI ( ) NO ( )

**18. ¿Se muestra más comunicativo justo a la hora de acostarse?**

SI ( ) NO ( )

**19. ¿Cuenta sus secretos confidenciales a uno de los progenitores?**

SI ( ) NO ( )

**20. ¿Le gusta llevarse un juguete a la cama para sentirse acompañado?**

SI ( ) NO ( )

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA DE AUTORIZACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA.....	vi
ESQUEMA DE TESIS .....	vii
a. TÍTULO .....	1
b. RESUMEN .....	2
c. INTRODUCCIÓN .....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS .....	43
f. RESULTADOS.....	46
g. DISCUSIÓN .....	67
h. CONCLUSIONES.....	70
i. RECOMENDACIONES.....	71
j. BIBLIOGRAFÍA .....	73
k. ANEXOS.....	76