UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA,

CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

TÍTULO

RECREACIÒN Y SU INCIDENCIA EN LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DEL JARDÌN DE INFANTES "JOSÈ LUIS ROMÁN" DE LA CIUDAD DE QUITO. AÑO LECTIVO. 2014-2015.

Tesis previa a la obtención del grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

SORAYA JACQUELINE ABRIL CAMACHO

DIRECTORA DE TESIS

DRA. CARMEN ALICIA AGUIRRE VILLACÍS, Mg. Sc.

LOJA - ECUADOR

2015

CERTIFICACIÓN

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg, Sc.

DOCENTE DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA INFANTIL Y EDUCACION PARVULARIA.

CERTIFICA

Haber asesorado, revisado y orientado en todas sus partes, el desarrollo de la investigación: **RECREACIÒN Y SU INCIDENCIA EN LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DEL JARDÌN DE INFANTES "JOSÈ LUIS ROMÁN" DE LA CIUDAD DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014-2015,** de la autoría de la **Sra. Soraya Jacqueline Abril Camacho.**

Por estar sujeto a lo que estipula el Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja, autorizo su presentación y sustentación.

Loja, Julio del 2015

Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg, Sc.

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, SORAYA JACQUELINE ABRIL CAMACHO declaro ser autora del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos de posibles reclamos y acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional – Biblioteca Virtual.

Soraya Jacqueline Abril Camacho

Firma:

Cédula: 1103871867

Fecha: 03 - Agosto - 2015

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DEL AUTOR, PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO.

Yo, SORAYA JACQUELINE ABRIL CAMACHO declaro ser autora de la tesis titulada: **RECREACIÒN Y SU INCIDENCIA EN LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DEL JARDÌN DE INFANTES "JOSÈ LUIS ROMÁN" DE LA CIUDAD DE QUITO. AÑO LECTIVO 2014-2015,** como requisito para optar el grado de: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia; autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 3 días de Agosto del 2015.

Firma:

Autora: Soraya Jacqueline Abril Camacho
Cédula: 110387186-7
Dirección: Huigra y Carapungo Oe5 - 735, Quito
Correo electrónico: sjabril@hotmail.com
Teléfono: 022 – 961 – 439 Celular: 0985406214

DATOS COMPLEMENTARIOS
DIRECTOR DE TESIS: Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís
TRIBUNAL DE GRADO:

Ing. Julio Arévalo Camacho Mg.Sc	**Presidente**
Dr. Danilo Charchabal Pérez PhD.	**Vocal**
Mgs. Isabel María Enrriquez Jaya	**Vocal**

AGRADECIMIENTO

A las Autoridades de la Universidad Nacional de Loja, especialmente de la Modalidad Estudios a Distancia. Al personal docente de la Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia.

Debo agradecer de manera especial y sincera a la Dra. Carmen Alicia Aguirre Villacís, Mg.Sc. por su apoyo y confianza en mi trabajo y su capacidad para guiarme a lo largo de este trabajo de investigación.

A las Autoridades, Docentes, Auxiliares, Padres de Familia, niñas y niños de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes “José Luis Román”, provincia de Pichincha, quienes con su participación e interés facilitaron el presente trabajo investigativo.

La Autora

DEDICATORIA

A Dios, que a pesar de las adversidades siempre me ha dejado sentir su presencia en mi vida dándome la fuerza y sabiduría para poder sobrellevarlas de la forma más adecuada.

A mi Esposo amado compañero inseparable, que siempre me ha apoyado en las metas que me he planteado y ha sabido brindarme su amor incondicional a lo largo de todos estos años que tenemos juntos.

A mis Hijas hermosas y queridas son mi inspiración para todo lo que emprenda en la vida, la mayor bendición que me ha dado la vida que me ha permitido madurar, aprender y ser feliz.

A mis padres, por la semilla sembrada, su ejemplo a seguir: emprendedores y triunfadores. Siempre insistentes con el valor del estudio y lo que representa.

A mis hermanos, que muchas veces me exhortaron a culminar, y entre peleas y risas me estimularon a terminar esta meta profesional.

A mis familiares: tíos, tías, primos, todos. Que me han prestado su colaboración y apoyo en este proceso. Principalmente: Paulina, Patricio, Miguel.

Soraya Jacqueline

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- PORTADA
- CERTIFICACIÓN
- AUTORIA
- CARTA DE AUTORIZACIÓN
- AGRADECIMIENTO
- DEDICATORIA
- ESQUEMA DE CONTENIDOS

a) Título

b) Resumen / Summary

c) Introducción

d) Revisión de literatura

e) Materiales y métodos

f) Resultados

g) Discusión

h) Conclusiones

i) Recomendaciones

j) Bibliografía

k) Anexos

Índice

a. TÍTULO

RECREACIÒN Y SU INCIDENCIA EN LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DEL JARDÌN DE INFANTES “JOSÈ LUIS ROMÁN” DE LA CIUDAD DE QUITO. AÑO LECTIVO. 2014-2015.

b. RESUMEN

El presente trabajo investigativo: **RECREACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DEL JARDÍN DE INFANTES "JÓSE LUIS ROMÁN" DE LA CIUDAD DE QUITO. AÑO LECTIVO. 2014 – 2015**, es producto de la necesidad de implementar nuevas opciones en el proceso aprendizaje de los niños y niñas mediante el empleo de las actividades de recreación infantil y se ha estructurado y desarrollado de acuerdo al Reglamento de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

El problema central que guio la investigación fue: Dar a conocer la importancia de la recreación infantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de Primero de Básica del "Jardín José Luis Román", de la Ciudad de Quito, período 2014 – 2015.

Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo son: Científico, inductivo, deductivo, analítico – sintético, descriptivo y modelo estadístico; los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficacia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: La encuesta aplicada a las maestras y auxiliares del primero de básica del Jardín "José Luis Román", también participaron los niños. Estas consultas fueron realizadas en base a la observación de los niños para determinar cuál es su preferencia y reacción al uso de este tipo de actividades.

De acuerdo a la encuesta realizada a las maestras se concluye que el (95%) encuestado considera que la recreación infantil es importante aplicarla como estrategia de aprendizaje porque ayuda a captar la atención y focalizar los conocimientos en los niños. El 5% restante no considera útil la recreación como estrategia de aprendizaje al considerarla una actividad que fomenta el desorden e indisciplina.

En la ficha de observación a los alumnos en actividades recreativas horario de descanso se concluye que el 85% de los niños participan activamente de las actividades recreativas, proponiendo ideas, haciendo grupos de juego. El 15% realiza sus actividades recreativas individualmente o excluyen a sus compañeros del juego por pequeños desacuerdos normales a esta edad.

En la ficha de observación a los alumnos durante horas de clase se determina que el 79% de los niños comprenden con facilidad las actividades prácticas a desarrollarse, son sociables y comunicativos con sus compañeros, el porcentaje restante se deben a que algunas docentes consideran que las actividades en clase son impuestas y no son naturales de los niños.

En una comparación de la aplicación de la recreación como estrategia de aprendizaje y el método de enseñanza tradicional se concluye que los niños tienen mayor aceptación y retienen y comprenden mayor cantidad de conocimientos.

SUMMARY

This research work: RECREATION AND ITS IMPACT ON THE STRATEGY OF LEARNING CHILDREN OF FIRST BASIC KINDERGARTEN "JOSE LUIS ROMAN" CITY OF QUITO. SCHOOL YEAR 2014-2015, results from the need to implement new options in the learning process for children by using child recreation activities and is structured and developed according to the Regulation of Academic System of the National University Loja.

The principal problem that guided the research was: To publicize the importance of children's recreation and its impact on the learning of children in First Basic of "Jose Luis Roman Garden", the City of Quito, period 2014 - 2015.

The methods used for the preparation of this research work are: Scientific, inductive, deductive, analytical - synthetic, descriptive and statistical model; the same that served effectively help to achieve the proposed goal. The techniques and instruments used were: The survey of teachers and auxiliary basic first Garden "José Luis Román" Children also participated. These consultations were held on the basis of observation of children to determine their preference and reaction to the use of this type of activities.

According to the survey of teachers it is concluded that (95%) respondent believes that child recreation is important to apply it as a learning strategy because it helps capture the attention and focus skills in children. The remaining 5% is not considered useful recreation as a learning strategy to consider an activity that promotes disorder and indiscipline.

In the observation sheet the students in recreational activities scheduled rest is concluded that 85% of children actively participate in recreational activities, proposing ideas, doing play groups. 15% make their recreational activities individually or exclude their fellow normal game for small disagreements at this age.

In the observation sheet to students during school hours is determined that 79% of children easily understood practices to develop activities, are sociable and communicative with their peers, the remainder are due to some teachers they believe that classroom activities are imposed and unnatural children.

In a comparison of the implementation of recreation as a strategy for learning and traditional teaching method it is concluded that children are more accepting and retaining and comprise as much knowledge.

c. INTRODUCCIÓN

La Recreación para (Medeiros, 1969) es la esencia pasa por cualquier actividad en tanto sea voluntaria como placentera; para (Boullon, 1991) es una forma de turismo en pequeña escala; para (Loughlin, 1971) es una vivencia personal. Son diferentes tanto sus puntos de partida como la conclusión a la que llegan. Estás y más aproximaciones consultadas permiten formar conceptos acerca de los respectivos marcos teóricos, su significado, el sentido del ocio o del tiempo libre, su relación con el trabajo, la noción de libertad, el tipo de actividad, etc.

A partir de lo antedicho, podríamos esbozar que la recreación es:

- Una actividad (o conjunto de ellas);
- Que tiene lugar en un tiempo liberado de obligaciones exteriores;
- Que el sujeto elige (opta, decide) y
- Que le provoca placer (diversión, entretenimiento, alegría).

Se valora las definiciones de los autores antes mencionados y se considera que este tipo de definición habla de un enfoque de la recreación desde lo individual, pero puede extenderse a lo grupal, donde la recreación viene a ser cualquier actividad que genere bienestar y satisfacción sin importar un límite de tiempo.

La estrategia de aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. En general el aprendizaje se puede definir a la estrategia de aprendizaje como el mecanismo o método usando para retener y comprender nuevos conocimientos ya sean estos académicos o personales.

En el desarrollo de la investigación se planteó los siguientes objetivos específicos: Analizar los beneficios de usar la recreación como estrategia en el aprendizaje para facilitar la enseñanza a los niños y niñas de Primero de Básica del Jardín “José Luis Román” de la Ciudad de Quito. Año Lectivo

2014-2015. Definir los efectos del uso de la recreación en el aprendizaje de los niños y niñas de Primero de Básica del mencionado Jardín, proponer material como estrategia de aprendizaje para los módulos planteados, en el libro otorgado por el Ministerio de Educación para Primero de Básica a las maestras l de Primero de Básica del Jardín "José Luis Román"; desarrollar conocimientos teóricos y prácticos entorno a la recreación infantil, que permitan a los profesionales desempeñarse con eficiencia dentro del proceso educativo en el Jardín "José Luis Román" de la Ciudad de Quito. Año Lectivo 2014-2015.

Los métodos utilizados Los métodos utilizados para la elaboración del presente trabajo investigativo son: Científico, inductivo, deductivo, analítico – sintético, descriptivo y modelo estadístico; los mismos que sirvieron de ayuda para lograr con eficacia la meta propuesta. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: La encuesta aplicada a las maestras y auxiliares del primero de básica también participaron los niños. Estas consultas fueron realizadas en base a la observación de los niños para establecer el uso correcto de la recreación infantil como estrategia de aprendizaje, cuál es su preferencia y reacción al uso de este tipo de actividades, sus reacciones así como también la de los docentes.

Finalmente se hace referencia al contenido de los referentes teóricos correspondientes al primer capítulo RECREACION, en el segundo capítulo se refiere al CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO PARVULO, tercer capítulo ESTRATEGIA, capítulo cuatro: APRENDIZAJE.

d. REVISIÓN DE LITERATURA

A lo largo de este trabajo se habla de varios temas que se entrelazan por su importancia a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje a niños pequeños; mismos que en este capítulo se detallaran para un mejor entendimiento del tema de estudio.

CAPITULO I

RECREACIÓN

DEFINICION

Tomemos, por ejemplo a (Medeiros, 1969) en su obra "Juegos de Recreación":

> "CONCEPTO DE RECREACION: Si cada uno de nosotros hiciese un rol de sus actividades recreativas y si tales listas fuesen puestas lado a lado, encontraríamos las más diversas ocupaciones. Figurarían, por cierto, cosas tan diferentes como lectura y natación, música y excursionismo, pintura y fútbol, cine y filatelia, teatro y cocina, danza y pesca, etc. Saltaría a nuestros ojos que la recreación comprende un número infinito de experiencias en una multiplicidad de situaciones.
>
> ¿Y qué habrá de común en actividades tan diversificadas, muchas veces contrastantes, al punto de hacerlas surgir bajo un único rótulo? Evidentemente no será el tipo de ocupación. Lo que caracteriza a todas es la actitud del individuo, la disposición mental de quien a ellas se entrega, por propia elección, en sus horas libres. Lo que para unos constituye un trabajo pesado, para otros es recreo, es pasatiempo dominguero. Cualquier ocupación puede ser justamente considerada recreativa, siempre que alguien se dedique a ella por su voluntad, en su tiempo libre, sin tener en vista otro fin que no sea el placer de la propia

> actividad y que en ella encuentre satisfacción íntima y oportunidad para recrear”.(pág. 13).

De la definición de (Medeiros, 1969) se concluye que la recreación son todas las actividades sean estas, lectura, cine, pintura. Deportes, etc. siempre y cuando sean elegidas voluntariamente por cada individuo para su desarrollo en tiempos libres por distracción y diversión.

Una versión diferente de la autora brasileña la proporcionan los mexicanos (Boullon, 1991) en su trabajo "Un nuevo tiempo libre: Tres enfoques teórico - prácticos”:

> "Además de las condiciones en las definiciones clásicas de turismo y recreación hay que agregar que el turismo es un fenómeno social producto de otro fenómeno social: el tiempo libre institucionalizado, que se consolida y desarrolla gracias a los avances de la civilización moderna alcanzados en materia de desarrollo de los sistemas de transporte. La recreación, en cambio, acompaña al hombre desde sus mismos orígenes, porque es una manifestación natural del ser de la cual no puede prescindir sin que se afecte el equilibrio de la persona. El turismo es prescindible, la recreación no." (pág. 16)
>
> Y siguen afirmando "Si aceptamos que el turismo solamente se puede realizar durante los periodos de vacaciones y durante algunos fines de semana largos, en aquellas ocasiones en que algún feriado cae cerca del sábado o domingo, pero que en la mayor parte del tiempo libre se encuentra distribuido entre las horas entre semana, fin de semana y días feriados, debemos concluir por decir que esos días y esas horas no pertenecen al turismo sino al campo de la recreación, (como se ha llamado a todas las salidas fuera del hogar con fines de esparcimiento, que no implican pernoctación en el lugar elegido, para pasar el día o parte del mismo)" (pág. 49).

Tomando en cuenta lo descrito anteriormente se destaca que este autor considera que la recreación son vacaciones a pequeña escala considerándolas actividades donde el objetivo es la distracción pero poniéndole un límite de tiempo y espacio al no considerar que se pueda dormir en el lugar donde se fueron a recrear y espacio porque no considera que se puede divertir en el hogar por ejemplo.

Otra aproximación la encontramos en la introducción del libro "Recreo dinámica del adolescente (Motivación y tiempo libre)" del recientemente desaparecido especialista argentino (Loughlin, 1971)dice:

> "Resumiendo:
>
> a) La recreación no es sinónimo del llamado "tiempo libre".
>
> b) En la vivencia auténtica de lo recreativo debe poder experimentarse la vivencia de lo "no obligatorio", en el sentido de que el tiempo que nos insume dicha experiencia es vivido como propio, sin frustraciones, porque se halla alentada por un interés profundo ("Siento que mi tiempo, el de mi vida, no se pierde sino que se realiza") De ahí que lo recreativo puede surgir en el trabajo cuando éste permite nuestra realización.
>
> c) Las situaciones recreativas son diferentes: varían en cada cultura y subcultura. La vivencia de lo recreativo tiene diferentes matices según cada personalidad; puede ser más o menos rica, profunda, auténtica o inauténtica.
>
> d) La vivencia recreativa auténtica es una ruptura, sin pérdida de la conciencia, de lo habitual o cotidiano, que permite el descubrimiento y penetración en una nueva dimensión de la existencia, y que va acompañada de un sentimiento de plenitud.
>
> e) La posesión de un "hábito" de tiempo libre, no asegura, por sí solo, la experiencia recreativa auténtica.
>
> f) Para que sea posible una experiencia recreativa, debe haber, psíquica y biológicamente, una disponibilidad de energía." (pág. 18)

Entendiendo y valorando lo descrito por este autor, en este caso la recreación incluye varios parámetros, que no así, son reglas obligatorias. Destaca que la recreación cualquier actividad dependiendo de la energía énfasis y dedicación que se ponga en la misma.

Se analizaron tres versiones diferentes sobre la recreación. Para (Medeiros, 1969) (Loughlin, 1971) la característica principal es que sea una actividad voluntaria y placentera; para los autores mexicanos es una forma de turismo en pequeña escala; para (Loughlin, 1971)es una experiencia propia de cada individuo. Son diferentes tanto sus puntos de salida como la conclusión final, mostrando el gran alcance y variedad de aplicaciones que puede presentar el tema.

Es importante destacar que no se pretende dar una definición final y definitiva de la definición planteada por cada autor sino generar nuevas ideas y nociones sobre el tema a desarrollarse a lo largo de este trabajo de investigación. El conjunto de las definiciones analizadas sobre las variables dentro del estudio permite plantear más objetivamente la metodología a seguir llegar a los objetivos.

Si bien es cierto existe una relación contrastada entre los términos tiempo libre y ocio, como lo son seleccionar una actividad, sentir satisfacción, libertad, etc.

Resumiendo lo antes mencionado, podríamos bosquejar que la RECREACION encierran los siguientes aspectos:

- Una acción (o conjunto de ellas);
- Que tiene lugar en un tiempo libre de obligaciones exteriores;
- El niño elige y decide la actividad
- Produce goce (diversión, alegría).

Estos aspectos se abordan desde una perspectiva personal pero se lo puede ampliar a lo grupal.

Cada persona tiene un enfoque y perspectiva diferente sobre la recreación. Alguien resaltará la libertad generada (esto se determina porque es de elección propia); otro, el tiempo en que se realiza (se lo puede ejecutar en los momentos que uno desee, sin límites); otro más mencionará lo satisfactorio (preferencias, gustos); etc. Podríamos seguir combinando posibilidades y aparecerán los juegos y sus teorías, etc.

(Waichman., 1998). Menciona que "En general, no se utiliza la noción de recreación como sustantivo, como entidad de análisis, sino como adjetivo, como atributo de algo (la actividad). De allí que se hable de juegos recreativos, matemáticas recreativas, actividades recreativas, turismo recreativo".

En este trabajo de investigación se pretende fundamentar la noción de recreación como un sustantivo, como un objeto a definir más que como un adjetivo, con más exactitud se procura dar un enfoque a la recreación pedagógica. Por ejemplo: el lapso entre una asignatura y otra, en la escuela, el recreo escolar es de mucha importancia para los niños dejando de presentar importancia para los adultos. El recreo implica alegría, descanso, despejar la mente, esto es, cada recreo será diferente para cada persona dependiendo la actividad anterior, la relación con el docente, los permisos otorgados, la relación entre compañeros, la creatividad, el estado anímico, etc.

Es así que hasta aquí la recreación se enfoca como un premio al soportar las clases, como un descanso después de una larga charla con el maestro, revisión de deberes, etc., pero esto puede modificarse si dinámica de la clase fuese más participativa, donde los niños sean los protagonistas de los temas a estudiar planteando nuevas ideas y métodos de comprender lo que están aprendiendo, donde los docentes sean los intermediarios entre lo teórico y la creatividad de los niños. Todo esto haría que la clase no sea tan pesada y se ansíe asistir a la próxima.

La es una actividad o trabajo voluntario que se efectúa dentro de ciertos límites establecidos de tiempo, espacio, atendiendo a reglas libremente

aceptadas, que tienen sus objetivos y se acompaña de diversos sentimientos como alegría, tensión y una conciencia de hacer cosas diferentes a lo que se hace cotidianamente.

Para el niño representa experiencias de aprendizaje creativo, permitiéndole experimentar sus potenciales, enunciando progresivamente la educación a la dimensión lúdica a través de la dispersión de las actividades corporales, sensoriales y motrices mientras se disfruta del juego, como instrumento de aprendizaje.

La recreación se presenta como una necesidad de los seres humanos, estimulando a tomar un tiempo para realizar actividades de preferencia que nos generen entusiasmo y alegría propia y realizar mejor las actividades diarias en la escuela o trabajo.

La recreación es una táctica y es una de las más acertadas y reales para promover el desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas porque por media de esta, las actividades recreacionales estimulan actitudes importantes en su desarrollo que los orientan hacia una vida lucrativa y satisfactoria para sí mismo y los demás.

Según (Awad, 2006)"La recreación puede contribuir primero en la formación motora, dando posibilidades para que el niño o niña pueda a través de ella expresar sus sentimientos libre, espontánea y naturalmente desarrollando así, aspectos motores, cognitivos y emocionales". (pág. 52)

La recreación al ser una actividad que une en conjunto diferentes acciones y personas ayuda al desarrollo físico y emocional de los niños, dentro de lo físico se encuentran los, saltos, carreras, etc. En lo emocional esta la interrelación entre niños y sus maestros. El punto más significativo para este proyecto es el cognitivo. Donde lo que destaca es impartir conocimientos de una forma sencilla mientras los niños se divierten.

El desarrollo psicosocial del ser humano, se desarrolla de gran manera con la recreación. Condiciones como la autonomía y dignidad, respeto a los derechos de los demás, sin distinciones de color de piel, religión,

nacionalidad, posición económica u otra condición. Es importante propiciar la integración y participación de todos los niños y niñas proponiendo actividades deportivas, culturales, campamentos, grupos de estudio, manualidades, baile, etc.

A lo largo del análisis de toda la bibliografía consultada se denota la importancia de la educación, sin embargo su significado no es comprendido dentro de los ámbitos académicos para un gran número de padres de familia, maestros, autoridades. Se tiene erróneamente la idea de que las actividades recreativas dentro del aula no producen efectos positivos sino al contrario desorden, falta de atención, etc. Se cree que mientras más tiempo permanezca un niño en el aula más está aprendiendo.
Es trascendental que los maestros implementen nuevas estrategias que favorezcan el desarrollo de las actividades recreativas para propiciar la unificación y compañerismo en el aula, así como también integrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos para que contribuyan en la instrucción educativa desde sus hogares.

Es importante mencionar las causas y efectos de la no aplicación de la recreación infantil en la primera etapa de enseñanza y desarrollo de los niños y niñas, para lo cual a continuación se resume en un cuadro.

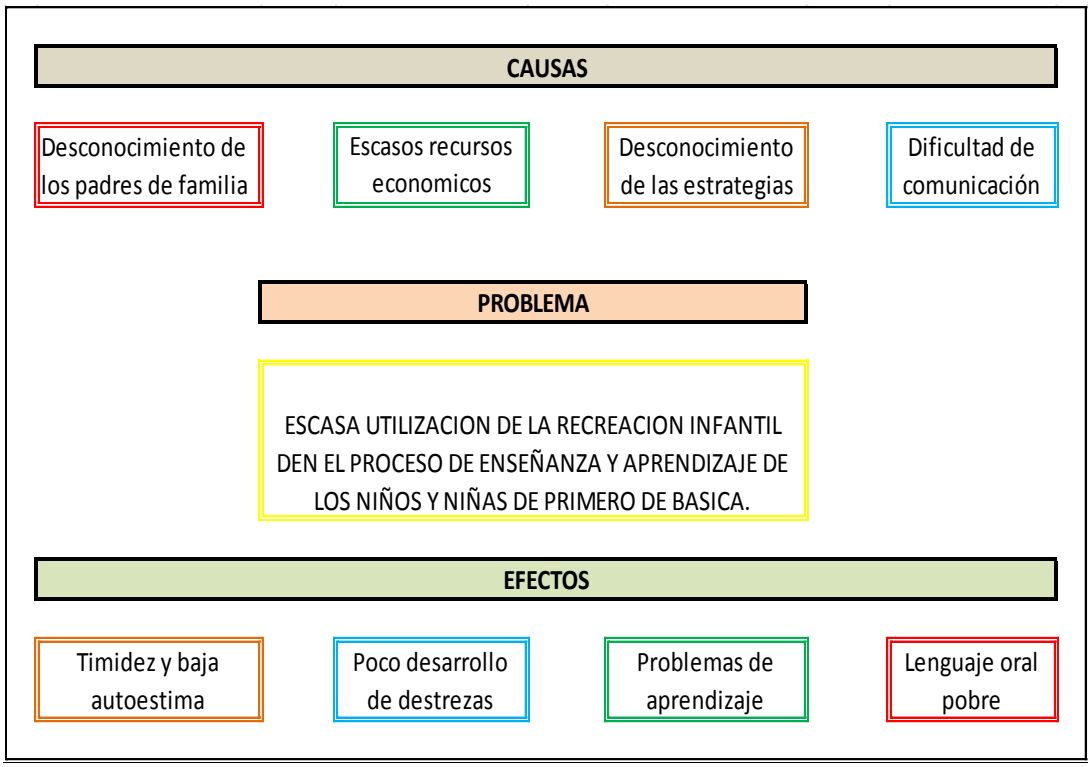


Figura 1: Causas y efectos del uso de la recreación infantil en niños y niñas de primero de básica

Elaborado por: Soraya Abril

CLASIFICACIÓN DE LA RECREACIÓN

Existe una gran cantidad de formas de clasificar a la recreación a continuación se hace mención de algunas de ellas.

Como lo entiende (García, 1988)Citado en blog:

- Las actividades relacionadas con la cultura artística y literaria.
- Turismo
- Actividades generales de esparcimiento

Este tipo de recreación se concentra en los clientes, vendedores y compradores donde se pueden mencionar cursos de guitarra, piano, excursiones, cursos vacacionales, etc. dándole a la actividad un costo beneficio.

(Ocles, 2013), en su proyecto de tesis la (V., 1980)Recreación infantil y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de preparatoria, Centro Educativo “Ciudad de Ibarra”, menciona diferentes tipos de recreación enfocados a diferentes aspectos como:

CLASES DE RECREACIÓN POR SU INCIDENCIA

Figura 2: Actividades recreativas funcionales
Fuente: Internet

a) **Actividades Recreativas Funcionales.-** Ayudan al niño durante la primera etapa de desarrollo, a relacionarse con su cuerpo, sus funciones. En la segunda etapa permite al niño identificar su entorno y apropiándose de él; creando así una correlación de los elementos que lo rodean y su cuerpo.

b) **Actividades Recreativas de Imaginación.-** El niño empieza a tener un desarrollo amplio de la imaginación y a través de la actividad lúdica imita gran cantidad de situaciones que ha visto y busca desarrollarlas, va el niño descubriendo su rol.

c) **Actividades Recreativas de Construcción.-** Le plantean al niño problemas que en su desarrollo involucra la adquisición de nuevas destrezas tales como motores, intelectuales, afectivos; permitiendo al

niño la estimulación de la creatividad e imaginación, posibilita al individuo la formación de hábitos.

d) **Actividades Recreativas de Normas.-** Hacen énfasis en reglas y normas que son conocidas y aceptadas por los participantes de una actividad determinada.

En esta clasificación lo que se busca puntualizar son los resultados obtenidos dependiendo de la actividad generada, siendo estos positivos y con una orientación específica para el perfeccionamiento de diferentes aspectos de su desarrollo personal y físico.

POR EL NUMERO DE PARTICIPANTES

- **Individual.-** una sola persona
- **Colectivo.-** con varios participantes en grupos grandes o pequeños.

APOYO DE RECURSOS

- **Con material.-** Ya sea construido, didáctico o improvisado por el niño.
- **Sin material.-** Sin el apoyo de ningún objeto.

Todas las clasificaciones antes mencionadas se refieren principalmente al desarrollo del niño y su entorno.

La distracción se ha encargado a la industria del ocio, no desarrollando la imaginación ni espontaneidad de las cosas pequeñas como hacer chiste entre amigos, salir a hacer deporte, etc. Egg, Ander (1987), (págs. 32-34)

De ahí parte la necesidad de clasificar a la recreación dependiendo de la actividad a realizar, donde una clasificación general la hace VERA, G. (1991).

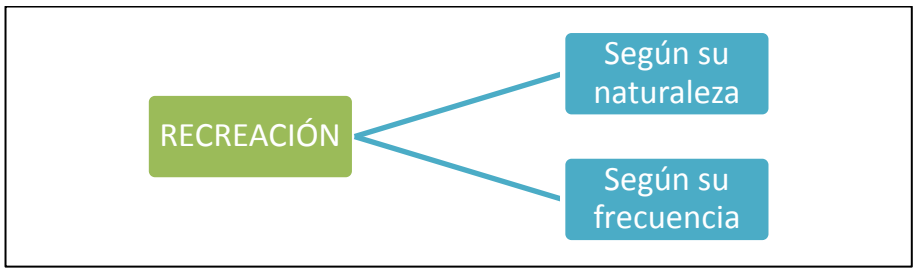


Figura 3: Clases de actividades recreativas

Elaborado por: Vera Guardia (1991) modificado por Soraya Abril

SEGÚN SU NATURALEZA

Figura 4: Recreación según su naturaleza

Fuente: Internet

Otro enfoque lo tiene (Aguilar, 2000), la clasifica por tipos de actividad en:

- **Juegos o esparcimiento**

Siempre ha formado parte de la vida del ser humano y ocupan un lugar relevante en su desarrollo, principalmente en las primeras etapas de vida continuando en la edad adulta, siendo una de las áreas más estudiadas y escritas de la recreación.

- **Aficiones**

Una afición (también llamado hobby) es una actividad cuyo valor reside en el entretenimiento de aquél que lo ejecuta, que algunas veces no busca una finalidad productiva concreta y se realiza en forma habitual.

Generalmente, el término aficionado o amateur se aplica a todo aquello que se realiza sin un carácter de ejercicio profesional, por afición personal. Así, por ejemplo, un deportista amateur es aquél que, en contraste con uno profesional, practica un deporte por afición, es decir, sin que ello tenga una motivación económica.

- **Actividades sociales, acontecimientos programados**

Las actividades sociales tienen como objetivo primordial servir de instrumento para completar la formación académica que reciben los estudiantes y el enriquecimiento de su acervo cultural, cívico y social. Además, ofrece a la comunidad la oportunidad de participar de actividades que fomenten y enriquezcan nuestra cultura, de manera que se cumpla el objetivo de integrar más a la comunidad.

- **Actividades culturales artísticas**

El arte, el aprendizaje y la cultura enriquecen la personalidad y abren nuevas oportunidades.

Según la UNESCO, estas actividades transmiten el patrimonio artístico y cultural, y contribuyen al desarrollo de la personalidad, en un nivel emocional y cognitivo. En particular, las actividades artísticas fortalecen la adquisición de competencias como creatividad, imaginación, expresión oral, habilidad manual, concentración, memoria e interés por los demás.

Las actividades artísticas y culturales, al igual que los estudios, llevan a conocer más gente e interactuar con personas que comparten los mismos intereses.

- **Deportes**

Es un juego o actividad reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que mejora la condición física y psíquica de quien lo practica y tiene propiedades recreativas que lo diferencian del simple entretenimiento.

Como fenómeno social y de espectáculo de la época hacen del deporte recreativo uno de los tipos de actividades más solicitadas por el hombre de todas las edades.

- **Vida al aire libre**

Necesidad de volver a la naturaleza y favorecer las actividades del aire libre, paseos, excursiones, campamentos que favorecen el crecimiento del territorio y el ambiente y son experiencias de alto valor educativo.

SEGÚN SU FRECUENCIA

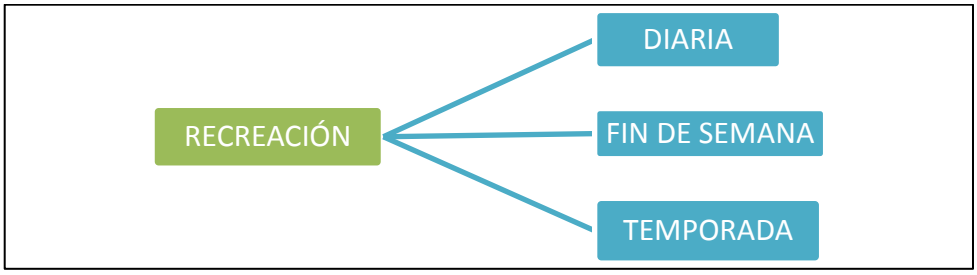


Figura 5: Clases de actividades recreativas
Elaborado por: Vera Guardia (1991)

- **Recreación diaria**

Es aisladamente la más trascendental ya que existe la necesidad de desestresarse cada día, poder poner la mente en blanco y descansar, olvidar momentáneamente su rutina y sentir bienestar y libertad para reasumir sus tareas en la vida diaria.

- **Recreación de fin de semana**

Los fines de semana que encierran más tiempo libre, permiten viajar y moverse a numerosos lugares y realizar actividades que involucren el uso de

más tiempo favoreciendo así el cambio de rutina y permiten la integración familiar.

- **Recreación de temporada**

Que con frecuencia se convierte en turismo, permite el mejor aprovechamiento de las vacaciones laborales, escolares, los feriados. Teniendo presente estas fechas se plantean actividades más elaboradas y organizadas.

El enfoque usado por esta autora permite orientar las actividades planeadas a un tema específico con objetivos propios y claros. Delimitando con ello las herramientas necesarias para la realización de las actividades según sea el caso.

LA RECREACION COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

La recreación puede ser considerada actualmente como una estrategia pedagógica idónea para producir en el niño o niña diferentes destrezas, bases en el aprendizaje. (Hernandez, 2010)

Para que esto pueda desarrollar es importante que los centros educativos deban convertirse en lugares donde los niños se sientan felices y cómodos; si se logra crear familiaridad, motivación, etc., estos se integran a la labor de lograr un mejor desarrollo en el infante.

En tal sentido, (Bernad, 1983), (como se citó en SAPIENS. Revista Universitaria de Investigación. Venezuela, vol. 4, núm. 2, diciembre 2003), plantea que “la actitud del maestro hacia los alumnos es el factor más importante en relación con el clima emotivo de la clase, especialmente con alumnos pequeños” (pág. 187).

De ello la premura de mostrar que cualquier actividad escolar, puede convertirse en una actividad de recreación dependiendo esto de la experticia e ingenio del docente, así como también su relación con los niños.

Entre algunas actividades de recreación usadas con mayor frecuencia para incentivar el aprendizaje en los niños y niñas se menciona los siguientes:

- Deportes recreativos _ campeonatos escolares
- Campamentos escolares
- Dibujos
- Canciones
- Teatro
- Celebraciones
- Audiovisuales
- Talleres fotográficos
- Televisión recreativa, etc.

Es de mucha utilidad analizar dentro de la institución: El espacio físico, evidencia de implementos deportivos, juegos didácticos (rompecabezas, domino, bingo, etc.); para el desarrollo de las actividades planificadas.

La recreación es una estrategia de aprendizaje que no solo se puede usar en las instituciones escolares, también se la puede usar y con más potencia en el hogar para afianzar los lazos familiares y valores.

BENEFICIOS DE LA RECREACION INFANTIL

La Convención de los Derechos del Niño plantea que “los estados reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente de la vida cultural y en las artes” (Artículo 31. Punto 1,
(Ministerio de Cultura Colombia)

La recreación tiende a perfeccionar al niño y niña, joven y adulto íntegramente en sus condiciones de ente bio-psico-social, ayudando a su salud mental y física, simultáneamente favorece la autoestima al tener sensaciones de libertad, favorece su conducta propia, optimizando la vida familiar y su integración a la comunidad.

EFECTOS DE LA RECREACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL DESARROLLO HUMANO
Imaginación Creatividad Curiosidad Participación Sentido social Coperación Autodesarrollo Respeto al ambiente Acentuación de su personalidad Libertad

Figura 6: Efectos de recreación _ Desarrollo humano.

Fuente: Internet

EFECTOS DE LA RECREACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SU BIOLOGÍA
Mejora en su función cardio-respiratoria Crecimiento y composición corporal En funciones músculo-esqueléticas

Figura 7: Efectos de recreación _ Biología

Fuente: Internet

En su desarrollo físico-motriz y conocimiento de su esquema corporal observamos:

- Muestran mayor coordinación y control en sus movimientos corporales.
- Conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos.
- Pueden saltar en uno u otro pie manteniendo el equilibrio.
- Su coordinación mejora hasta tal punto que es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta (a pesar que muchos ya lo han aprendido antes).
- Saltan y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y baila con armonía.

- Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad.
- Puede recortar con tijeras con facilidad.
- Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda. Lavarse los dientes, la cara y las manos.
- El conocimiento de su esquema corporal aumenta, el niño de esta etapa conoce perfectamente todas las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas (corazón, estómago, cerebro,...).
- Esto le permite dibujar la figura humana detalladamente.
- Sus trazos son más precisos y finos.

En cuanto a su lenguaje:

- Su vocabulario se amplía enormemente, en este periodo es capaz de dominar unas 2.500 palabras y vocalizarlas correctamente. Es decir, los niños de esta edad, tienen pleno dominio del repertorio fonético.
- Son capaces de decir su nombre completo y la dirección dónde viven.
- Son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo, también sus necesidades personales y deseos.
- En su forma de hablar ya parece un adulto, combinando frases. Y respondiendo de forma ajustada a las preguntas que les formulamos.
- Preguntan constantemente deseosos de saber y conocer todo cuanto puedan.
- Les gusta que les respondamos con respuestas claras, prácticas, sin salirnos por la tangente (como hacemos muchas veces los adultos cuando no sabemos qué contestar)
- Les entusiasma hablar con los adultos.
- Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.
- Entienden el argumento de bastantes cuentos sencillos.

A nivel conductual y emocional:

- Aparecen las preguntas sobre el origen de los bebés.
- A esta edad debe tener ya clara su identidad sexual.

- Necesitan referentes estables que les ayuden a construir su personalidad, papá y mamá son los referentes más claros, junto con otros familiares y por supuesto el maestro o maestra tutor/a de este curso.
- A esta edad los niños todavía son egocéntricos porqué aún no tienen la posibilidad de entender el punto de vista de los demás, pero ya es capaz de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros.
- Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.
- El juego simbólico, el juego de roles, jugar a hacer de o a ser, es el juego que predomina todavía en esta etapa. Debemos dejarles libertad para que imaginen y creen o recreen situaciones tanto reales como imaginarias.
- Empiezan a mostrarse independiente, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.
- Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.
- Reconocen las emociones y sentimientos de los demás.
- Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.
- Son fantasiosos y es probable que aún tengan algún amigo imaginario.
- Siguen en una etapa donde es fácil que mezclen fantasía con realidad.
- Quieren ser autónomos y debemos dejar que hagan las cosas por sí solos para que construyan una buena y sólida autoestima. (http://www.mamapsicologainfantil.com/2013/04/niños-y-niñas-de-5-6-anos-como-son.html#sthash.tD2LFSX9.dpuf)

El resumen antes mencionado de los aspectos en los que influye la recreación infantil en los niños y niñas destaca la importancia que se le debe dar a la recreación tanto en ámbitos académicos como de estimulación y desarrollo personal y emocional de los niños y adolescentes, para poder viabilizar de una forma adecuada sus virtudes y potenciales.

Un parámetro muy importante en esta etapa del niño y que no se debe dejar perder por el uso actual no supervisado de la tecnología es la creatividad,

misma que permite al niño ir descubriendo su propia personalidad y preferencia.

ESTIMULAR LA CREATIVIDAD

Figura 8: Creatividad
Fuente: Internet

(V., 1980)

“El niño especialmente en la etapa de educación inicial aprende a través del juego. El descubrimiento es el medio, la participación el método y los conocimientos lo objetivos de búsqueda”. (pág. 103).

Esta virtud tan importante debe empezar a desarrollarse y motivarse en el hogar, con diferentes tareas y actividades individuales y grupales para analizar y poder definir los intereses del niño, en la escuela se debe implementar mecanismos que la trasformen en una escuela creativa que ayude al alumno a descubrir y desarrollar todas sus potencialidades. Para lograrlo el mejor aliado es la recreación, considerada como un poderoso factor de cambio dentro del sistema social contemporáneo.

Entre las técnicas para una motivación creadora en el aprendizaje, se puede mencionar:

1.- Dar a los niños una razón para que se motiven.
2.-. Proponer a los niños un grupo de objetivos de rápido cumplimiento.
3.-. Usar elogios verbales o escritos.
4.- Incitar al suspenso, la curiosidad, el descubrimiento, la búsqueda, etc.
5.- Hacer algo inesperado ocasionalmente.
-Estimular el deseo de aprender.

-Emplear materiales conocidos como ejemplos.

8.- Emplear contexto único e inesperado cuando se están aplicando conceptos y principios.

9.- Utilizar los estímulos y juegos.

10.- Crear un clima adecuado en el aula, y la escuela.

ACTIVIDADES RECREACIONALES

ACTIVIDADES LUDICAS

Figura 9: Actividades lúdicas

Fuente: Internet

Las actividades lúdicas son de carácter psicomotor que permiten desarrollar en los niños y niñas aspectos sensorios motrices contribuyendo con ello al desarrollo de su personalidad. El juego es en definitiva una actividad total, por ello, hacer en Centro de Educación Infantil una distinción entre juego y trabajo, entendiéndose como una actividad informal o un puro pasatiempo y el otro una actividad seria, respectivamente; y es que no hay nada más serio para un niño y niña que el juego, la recreación. A ello se debe en buena parte el desarrollo de sus facultades. (Di Sante, 1996). El juego es un recurso creador, tanto en sentido físico (desarrollo sensorial, motórico, muscular, coordinación psicomotriz, etc.), en cuanto al aspecto mental el niño pone a contribución durante la actividad recreativa todo el ingenio e inventiva que posee, originalidad, imaginación, etc. Es de gran importancia destacar el valor social puesto que contribuye a la formación de hábitos de cooperación e integración.

Para (Torres, 2004), lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo.

JUEGOS INFANTILES

Figura 10: Juegos Infantiles
Elaborado por: Soraya Abril

Los niños juegan por instinto, por una fuerza interna que los obliga a moverse, manipular, gatear, ponerse de pie, andar, prólogos del juego y el deporte. Juegan movidos por una necesidad interior no por mandato, orden o compulsión exterior.

IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS, EXPERIENCIAS Y PROCEDIMIENTOS.

El papel del educador formal o informal en la Educación Infantil no consiste en transmitir contenidos al niño o niña para que este los aprenda (memorice), sino facilitar la realización de actividades y experiencias que, conecten al máximo los objetivos de docentes y niños. Enseñar, impartir conocimientos y divertirse respectivamente. En la Educación actual prevalece la formación racionalista, volviendo excluyente los deseos, las fantasías, los juegos, lo lúdico, la risa la diversión y lo emocional; como partes fundamentales de la integridad humana (Jiménez, 2002)Siendo la

recreación un sin fin de actividades de entretenimiento, este proceso sugestivo y substitutivo de adaptación y dominio, este pocas veces cumple a cabalidad las condiciones exigidas por la verdadera actividad didáctica, puesto que dentro de este el aprender es enfrentarse a situaciones, dominándolas o adaptándose a ellas.

Marginar las actividades recreativas es privar a la educación de uno de sus instrumentos más eficaces, así lo entendieron Froebel, Montessori, Decroly, creadores de un importante material lúdico destinado a estas edades. Esto no quiere decir que las demás edades deban quedar exentas de estas actividades, lo que sucede es que este cambia al ritmo de la madurez general de cada sujeto y de sus intereses.

Como lo mencionan con anterioridad los autores Froebel, Montessor y Decroly , la recreación es una de las herramientas de las que no se puede prescindir y porque es en la que más se puede innovar y variar a lo largo de cada día y tema de estudio para enfocar la atención de los alumnos para obtener los resultados deseados.

	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION	BENEFICIARIOS
JUEGOS MOTRICES					
Estos juegos tienden al desarrollo muscular mediante ejercicios de músculos de cada una de las partes del cuerpo humano.	Desarrollar la lateralidad, coordinación, dirección.	*Reuniones con los padres de familia. * Talleres con los niños/as. *Juegos dirigidos. * Juegos con objetos.	*Grabaciones *Espacio Físico *Pelotas *Cuerdas *Ulas	La aplicación esta propuesta se evaluará durante todo el proceso.	*Comunidad Educativa *Niños/as
JUEGOS SENSITIVOS					
Se realizan utilizando diversos objetos que educan la mano, oído, vista, olfato, se emplea estos juegos acorde a las edades del niño.	Desarrollar los organos de los sentidos a través de la estimulación.	*Charlas *Diálogos *Juegos Grupales *VÍDEOS	*Espacio físico *Objetos *Vendas	La aplicación de esta propuesta se evaluará durante todo el proceso.	*Comunidad Eductiva *Niños/as
JUEGOS INTELECTUALES					
Estos juegos se realizan mediante la experimentación y la curiosidad infantil que tiende al desarrollo de la inteligencia.	Enriquecer el conocimietno de los niños/as	*Organización de talleres *Juegos de atención *Juegos de memoria	*Rompecabezas *Legos *Material didáctivo	La aplicación de esta propuesta se evaluará durante todo el proceso.	*Comunidad Eductiva *Niños/as
JUEGOS AFECTIVOS					
Son aquellos que favorecen la integración y participación en grupos, inculcando la práctica de valores tales como: el respeto, solidaridad, compañerismo, respeto.	Fomentar la integración y participación.	*Talleres *Proyección de vídeos *Charlas	*Proyector *Material de Oficina *Material de actividades prácticas	La aplicación de esta propuesta se evaluará durante todo el proceso.	*Comunidad Eductiva *Niños/as
JUEGOS DE EXPRESION					
Son los que permiten el desarrollo del vocabulario tales como retahilas, rimas, trabalenguas, canciones infantiles, rondas.	Expresarse con fluidez y claridad. Mejorar expresión en público	*Dialogo *Talleres *Narraciones de cuentos *Canciones *Teatro	*Cuentos *Cds *Tv *Grabadora *Disfrases, Implementos	La aplicación de esta propuesta se evaluará durante todo el proceso.	*Comunidad Eductiva *Niños/as
JUEGOS CON NORMAS O NO					
*De reglas cuando el niño se de alguna regla. * Sin reglas el niño juega a su antojo comenzando y acabando cuando conviene a su interés.	Respetar las normas del juego, integrarse al juego	*Proyección de cuentos *Cuentos *Charlas *Juegos dirigidas *Talleres	*Espacio físico *Objetos	La aplicación de esta propuesta se evaluará durante todo el proceso.	*Comunidad Eductiva *Niños/as

Figura 11: Clasificación de los juegos

Elaborado por: Tomado de Torrez (2004).

RAZONES PARA FAVORECER LA RECREACIÓN EN EL AULA

La actividad escolar en los niños suele generar cansancio con prisa, produciendo en estos hiperactividad, fastidio, por eso es necesario hacer pausas respectivas durante las actividades netamente pedagógicas.

Las actividades recreativas combinadas con la actividad pedagógica ayudan mucho al desarrollo del menor, fortaleciendo valores y ampliando sus habilidades produciendo mayor interés en intervenir productivamente en las clases.

RAZONES QUE HACEN DE LA RECREACIÓN UN ELEMENTO FUNDAMENTAL	
PSICOSOCIALES	Contacto entre los participantes Confianza en las decisiones Comunicación con el grupo Cooperación con los demás Centrar la atención Impulso a la participación Autoestima Motivación, etc
DESTREZAS	Creatividad Ingenio Desarrollo de los sentidos Expresión corporal, verbal, etc Descubrimiento
DESARROLLO FÍSICO, SALUD	Resistencia Equilibrio Expresión corporal Conocimiento del cuerpo
OTROS OBJETIVOS	Concentración Mantener la atención Distensión Diversión gratificante (premio)

Figura 12: La recreación importancia

Fuente: Internet

FASES PARA LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS RECREATIVAS

Para la aplicación de estrategias recreativas con fines académicos se debe tomar en cuenta los siguientes parámetros:

- Diagnostico General
- Selección de tareas
- Selección de estrategias
- Retroalimentación

Dentro del diagnóstico general se debe poner énfasis en la edad de los niños y su estado de ánimo para ver si se puede o no poner en práctica alguna actividad analizada.

La selección de tareas aborda los objetivos de la clase mismos que son el tema a desarrollarse.

Selección de estrategias en este punto es de relevancia hacer participar a los niños en elección de la actividad a desarrollarse, creando participación, integración e interés por el tema a desarrollar.

Retroalimentación, este es el parámetro de mayor importancia se debe buscar el mecanismo adecuado para evaluar el conocimiento retenido por el niño o niña generado de la aplicación de la recreación. Pueden estar preguntas sueltas, dibujos, etc.

ACTUACIÓN DEL PROFESOR Y MOTIVACION POR EL APRENDIZAJE

Se trata de que los docentes creen un ambiente que les permita motivarse a sí mismos, centrándose en el entorno y la situación del aprendizaje, que trata de generar un cambio directo sobre los y alumnos, a través de la selección de aquellas actividades: novedosas, variables, creativas que no sean monótonas con el propósito de que los niños cambien de actitud, tomen decisiones, fomenten su responsabilidad e independencia y desarrollen sus habilidades.

ACTUACIÓN DE LOS NIÑOS

Es importante que los niños vayan desarrollando autoestima y confianza comenzando por el hogar, los niños deben tener libertad de expresarse con claridad, opinar, asumir responsabilidades, cooperar en las actividades grupales e individuales, participar activamente en situaciones planificadas, fortalecer lazos de amistad y compañerismo.

Según lo antes mencionado podemos llegar a la conclusión que las razones que hacen de la recreación un elemento fundamental en el aprendizaje del niño son muchas y muy variadas pero podríamos citar las siguientes como las más importantes: Confianza en las decisiones, autoestima, ingenio, expresión corporal y verbal, equilibrio, resistencia, distención, concentración.

CAPITULO II

CARACTERÍSTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO PARVULO

CARACTERISTICAS FISICAS

Según (Cevallos, 1996)expresa que se debe “tomar en cuenta el desarrollo evolutivo del niño para el proceso de enseñanza – aprendizaje”. (pág.3).

Valoramos lo mencionado por Cevallos destacando la importancia de conocer como es el niño al que se quiere dar un nuevo conocimiento para saber cuáles son las actividades recreativas para los niños para esta edad.

CARACTERISTICAS COGNITIVAS

A la mayoría de los niños les gusta hablar aunque en algunas ocasiones su vocabulario no se comprenda en totalidad, razón por la cual el docente debe buscar estrategias para el desarrollo de la lengua tales como canciones infantiles acompañados de actividades motores, rimas, trabalenguas.

CARACTERISTICAS AFECTIVAS

Por lo general se relacionan fácilmente pero tienen la facultad de elegir a su mejor amigo y estas amistades pueden cambiar fácilmente, los grupos de juegos son pequeños y casi no organizados, cabe señalar que el Psicólogo Mildred Parten 1932, observo el juego libre de los niños y los clasificó en: desocupado, solitario, espectador, paralelo, asociativo, cooperativo.

Los niños de la educación preescolar son sumamente activos tienen un buen control de su cuerpo y disfrutan de la actividad en sí. Tienen habilidades de correr, saltar y trepar que más adelante deben ser perfeccionadas, los niños de esta edad por naturaleza necesitan de periodos de descanso, necesitan de actividades lúdicas y recreativas para desarrollar la motricidad, razón por la cual el docente debe planificar actividades específicas para esta edad. La coordinación óculo manual es imperfecta por esto son los textos infantiles con ilustraciones llamativos y grandes.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA

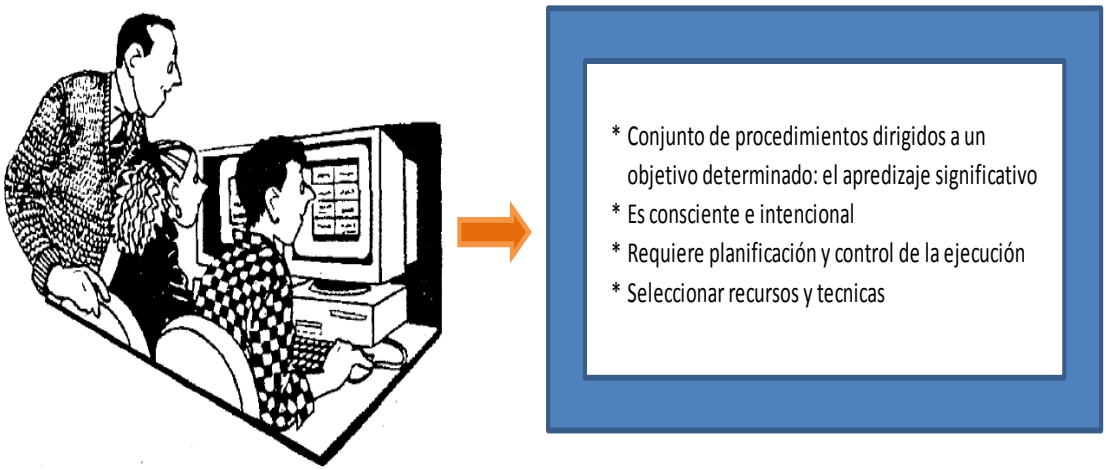


Figura 13: Estrategia
Tomado de: www.educación/estrategias/pedagogia.ec.

DEFINICIÓN

(Weihrich, 1991) La define como "programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica, patrones de objetivos, los cuales tienen como propósito darle una organización clara y una dirección unificada". (Pág 14).

Entendemos la definición de (Weihrich, 1991) a la estrategia como un plan de actividades planificadas, con tiempo, actividades, alumnos que van a intervenir en las diferentes actividades, para lograr un objetivo determinado.

Antanas Mockus (1984) la definen como aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje. Rescatado de la revista Educación y Pedagogía.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintos módulos que se imparten en a los niños de 5 a 6 años.

Mockus destaca la importancia de la capacitación de los docentes para poder desarrollar los temas de estudio, porque mientras más conocimiento se tenga acerca de un tema más se lo puede desarrollar e improvisar diferentes actividades para su comprensión.

De acuerdo a (Monereo, 1998) actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones "conscientes" para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido. Tomado de internet.
(Monereo, 1998) enfoca la estrategia desde el punto de vista de cómo se comporta el individuo a una diferente actividad, tomando decisiones de las condiciones que se involucran en cada actividad.

- **TIPOS DE ESTRATEGIA**

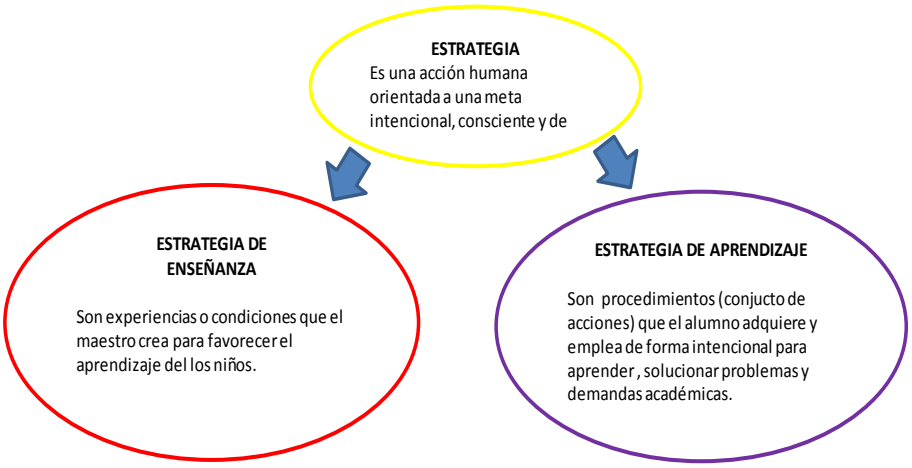


Figura 14: Tipos de estrategia
Tomado de: www.educacion/estrategias/pedagogia.com

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Se centra en el planificación y realización de los contenidos a aprender, sean estos por medios orales o escritos (tarea del docente), y en el segundo plano la responsabilidad recae en el estudiante.

Dentro de estas están todos los artificios que implementa el docente para lograr calar la atención de los niños.

Algunas estrategias de enseñanza que permitirán facilitar el aprendizaje de en este caso enfocándose a los niños y niñas que pueden ser empleados en los diferentes momentos del proceso son las siguientes.

- Juegos
- Vídeos
- Canciones
- Rompecabezas
- Excursiones
- Dramatización
- Baile
- Paseos, etc.

TIPOS DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Para (SEE, 1991) las estrategias del nivel inicial "son las diferentes formas como el educador o educadora participa en el proceso de enseñanza – aprendizaje, manifestando su intención pedagógica y promoviendo aprendizajes significativos para los niños y niñas con los que trabaja". (Pág. 7).

Existe una gran variedad de clasificación de las estrategias pedagógicas dependiendo del enfoque que se le dé, a continuación se citan las más relevantes:

Estrategia de recuperación de percepción individual: permite describir las vivencias de los niños y niñas, impresiones, nivel de comprensión.

- Paseos, excursiones, visitas
- Encuentros de grupo

- Juegos
- Diálogos
- Experimentación con diferentes texturas
- Experimentación con diferentes temperaturas
- Experimentación con diferentes sabores (degustación)
- Experimentación con diferentes olores (olfativo)
- Experimentación con diferentes sonidos (audición)
- Juegos simbólicos

Estrategia de problematización: se pone en discusión lo expuesto, la observación del entorno y las soluciones propuestas. Se enfatizan debates y discusiones.

- Juego espontáneo
- Debates
- Juego dramático
- Dialogo
- Observación y exploración
- Juego trabajo

Estrategia de inserción de maestros y niños, en el entorno. Se pretende integrar a los estudiantes y docentes mientas simultáneamente se va comprendiendo el entorno que lo rodea fomentando valores importantes como el respeto y solidaridad.

- Paseos
- Visitas
- Excursiones
- Observación
- Exploración
- Dialogo

Estrategia de socialización centrada en actividades grupales: le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones en un ambiente de cooperación y solidaridad.

- Juegos dramáticos
- Juegos simbólicos
- Exposiciones
- Danzas
- Juego de practica y aplicación
- Dramatización

Otras estrategias pedagógicas

- Dialogo
- Juegos prácticos y de aplicación
- Juego trabajo
- Juegos en grupo
- Armar y desarmar objetos
- Observación
- Experimentación

El docente debe facilitar a los niños estrategias que le ayuden a expresar sus potenciales, desarrollar su creatividad, resolver conflictos cotidianos, relaciones sociales, ampliar la autoestima y cooperación.

La siguiente clasificación de estrategias de aprendizaje determinada por (Pozo, 1990), enfocándose en diferentes aspectos como son el tipo de aprendizaje tanto el proceso como la estrategia de aprendizaje, cual es la finalidad u objetivo a alcanzarse con la metodología empleada, también menciona las técnicas o habilidades que se emplean para llegar a los objetivos planteados.

La clasificación determinada por Pozo es muy buena porque nos indica las actividades que se pueden realizar dependiendo de lo que se desea alcanzar.

TIPOS DE APRENDIZAJE (PROCESO)	TIPOS DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	FINALIDAD U OBJETIVO	TECNICA O HABILIDAD
Por asociación (aprendizaje memorístico).	Repaso (recirculación de la información)	Repaso simple	Repetición simple y acumulativa
		Apoyo al repaso (seleecionar)	* Subrayar * Destacar * Copias, etc
Por restauración (aprendizaje significativo)	Elaboración (integracion y relacion de la información)	Procesamiento simple (significado externo)	* Palabra clave * Imágenes mentales * Rimas y abreviaturas * Códigos * Parafraseo
		Procesamiento complejo (significado interno)	* Formar analogías * Leer textos * Elaboración de inferencias * Resumir * Elaboración conceptual
	Organización (reorganización constructiva de la información)	Clasificación de la información.	* Formar redes de conceptos
		Jerarquización y organización de la información.	* Identificar y utilizar estrcuturas textuales * Hacer lluvias de ideas
	Recuperación de la información	Recordar la información	* Seguir piestas * Busqueda directa.

Figura 15: Tipos de aprendizaje incluyendo su finalidad y objetivos.

Tomado de: Pozo, H 1190.

CAPITULO IV

APRENDIZAJE

DEFINICION

El concepto de aprendizaje se lo aborda desde distintos puntos de vista, a continuación se presenta una recopilación de los considerados de mayor importancia para el desarrollo de este proyecto.

- El aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991). En palabras de (Schmeck, 1988), pág. 171)
- El aprendizaje se define como “Proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo 8como la fatiga o bajo efecto de drogas)” (Hilgard, s.f.)
- También se puede definir al aprendizaje como el proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2006)
- El aprendizaje es la facultad psíquica por medio de la cual se retiene y recuerda el pasado. Diccionario de la Lengua Española (), se considera también como la modificación del comportamiento como resultado de una experiencia.

Generalizando se considera al aprendizaje como el proceso a través del cual se obtienen o modifican habilidades o destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

La clasificación general de las estrategias de aprendizaje se presenta a continuación. Tomado de Mª Inmaculada Ramírez Salguero Dpto. de

Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Granada (http://www.ugr.es/~iramirez/EstraApren.htm)

Las estrategias primarias, se aplican al contenido a aprender y son:

- Parafraseo. Explicación de un contenido mediante palabras propias.
- Categorización. Organizar categorías con la información,
- Redes conceptuales. Permiten organizar información por medio de diagramas
- Imaginería. La información es presentada mentalmente con imágenes.

Las estrategias de apoyo, se utilizan para crear y mantener un ambiente que favorezca el aprendizaje. Entre ellas están:

- Planeación. Como su nombre lo indica, se deberán planificar las situaciones y los momentos para aprender,
- Monitoreo. En ella se debe desarrollar la capacidad de auto examinarse y auto guiarse durante la tarea, conocer su propio estilo de aprendizaje (viendo, oyendo, escribiendo, haciendo o hablando).

Esta clasificación presenta como tal el método que el niño, adolescente o adulto poner en práctica día con día, siendo en el caso de los niños las más usadas las estrategias primarias.

CLASES DE APRENDIZAJE

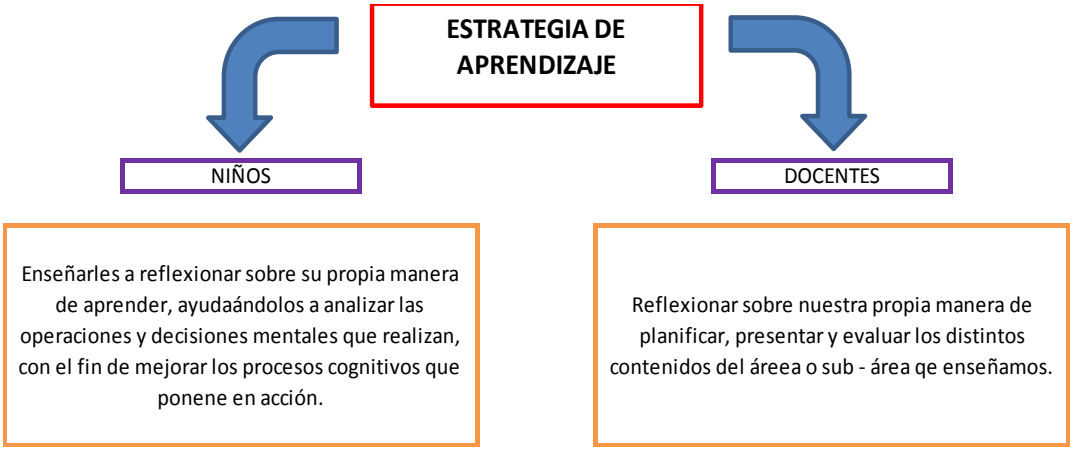


Figura 16: Clases de aprendizaje.
Elaborado por: Soraya Abril

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje es delineada por (B., 1990), en Alonso y otros, 1994, pág. 46) de más comunes citados por la literatura pedagógica:

- **Aprendizaje receptivo**: aquí en aprendiz necesita comprender lo que sucede en su entorno, pero como tal no descubre nada sino más bien experimenta.

- **Aprendizaje por descubrimiento**: el alumno descubre los conceptos no de forma pasiva, hace relaciones y lo ordena de una forma que se adapta a su fácil comprensión.

- **Aprendizaje repetitivo**: se produce cuando el estudiante no está buscando comprender una teoría o concepto, no darle un significado ni una relación objetiva. Simplemente memoriza la teoría pudiendo ser afectado si hay interrupciones.

- **Aprendizaje significativo**: se puede considerar como el ideal porque es donde el sujeto relaciona los conocimientos previos con los nuevos creando nuevas ideas y estructuras cognitivas.

- **Aprendizaje observacional**: se da cuando se produce por observación de una persona o cosa de interés (tomado como modelo).

- **Aprendizaje latente**: es el que más se presenta en los centros escolares donde el alumno aprendió nuevos conocimientos pero no los demuestra hasta que se ofrece un incentivo para hacerlo, en este caso como ejemplo: puntos extras, exoneraciones, etc.

A lo largo de la vida de un niño principalmente en su edad inicial es donde se deben crear hábitos de aprendizaje, para un mejor acoplamiento a las actividades escolares venideras, donde la recreación juega un rol de gran importación facilitando el papel del padre de familia como instructor.

ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

Existen varios elementos que conforman el aprendizaje cognitivo. Si se identifican claramente se pueden modificar. (Hattie, 2009,2012) Citado de artículo escolar.

Teniendo presente el criterio de (Hattie, 2009,2012)se determina la importancia de analizar cada uno de los aspectos considerados de mayor relevancia y haciendo hincapié en que la perspectiva es personal de cada interprete o lector. Estos aspectos permiten fomentar la recreación de una forma adecuada para logra excelentes resultados.

Figura 17: Aspectos que influencian en el aprendizaje/eduacacion/estandares/
Tomado de: www.aprendizaje-enseñanza/tendencias

1. APRENDIZ

Figura 18: Niños de pre-escolar/primero de básica.
Fuente: Internet

Aquí el enfoque es al niño o niña, tocando temas referentes a la personalidad, donde se ven envueltos parámetros como los gustos, carácter, sexo, religión, etc. Y hacer énfasis en el respecto a cada uno de ellos porque cada niño es diferente único e independiente.

En la edad de niños y niñas de primero de básica la personalidad aún no está definida en su totalidad, pero es en este periodo donde se van presentando las características preferenciales de cada uno. Los niños son

una mezcla de todos los tipos de estilos de aprendizaje porque están dentro de la etapa de exploración de ellos mismos para determinar de qué forma se siente más cómodo y asimila y retiene mayores conocimientos, por lo cual es preferencial a esta edad tratar de llamar su atención saliendo de la rutina.

2. ACTIVIDADES

Figura 19: Actividades escolares de recreación

Fuente: Internet

Se considera en este caso a las actividades relacionadas con la malla curricular planteada para el nivel, teniendo un folleto académico que vuelve a la clase algo repetitiva y tediosa es aquí donde entra el docente a poner en práctica sus nuevas propuestas para el desarrollo de los temas propuestos, Aquí se puede mencionar: la lectura, vídeos, juegos, canciones, etc.

3. PROFESOR

Figura 20: Docente - primero de básica

Fuente: Internet

El segundo parámetro de mayor interés en el aprendizaje de un niño o niña es el docente porque depende de él la forma como planifique sus clases, la confianza que genera y el dominio del tema impartido.

ENTORNO

Figura 21: Aula de clase-primero de básica
Fuente: Internet

El entorno es primordial para un buen aprendizaje a esta edad, donde todo está en lo que mira el niño lo que le llama la atención y lo hace sentir cómodo, generando en él ganas de regresar al día siguiente: aseo, decoración, iluminación, implementos, etc.

4. EVALUACIÓN

Figura 22: Forma de evaluación
Fuente: Internet

La evaluación en los niños de esta edad debe centrarse en descubrir los potenciales de cada niño y explotarlos con la ayuda de sus representantes, pero haciendo empeño en que debe hacerse con responsabilidad y orden; que a futuro en los nuevos niveles escolares que seguirán esto les equivaldrá a una nota de pase o no de año.

5. CULTURA DEL PERSONAL DE LA ESCUELA

Figura 23: Institución _ reglas y normas del Jarín de Infantes.
Fuente: Internet

Aquí se toma como eje la misión y visión de la institución jerarquizando los objetivos de la escuela y de los padres de familia que son ser una buena institución reflejada por la calidad de sus alumnos y unos excelentes hijos reflejado en su manera de afrontar los problemas cotidianos sin dejar de lado los vínculos familiares,

De todos los paramentos analizados los más importantes son el aprendiz y el maestro porque son los que van a adquirir nuevos conocimientos y los que emiten nuevas enseñanzas, el resto de parámetros son dependientes de estos, siendo principalmente tarea e innovación del maestros la actividad y forma de evaluación de los conocimientos impartidos.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

TIPO DE ESTUDIO

Descriptivo, Transversal, Exploratorio.

La investigación se realizó con las niñas y niños de primer año de educación básica del Jardín “José Luis Román” de la Ciudad de Quito en el Periodo 2014-2015.

El siguiente trabajo es un estudio descriptivo, pues analiza la información existente (bibliografía consultada), hechos y situaciones reales observadas, para aplicar y mostrar la metodología del uso de la recreación como estrategia para un mejor aprendizaje en los niños de primer año de básica, exploratorio porque sus resultados se basan en encuestas realizadas a las maestras y auxiliares, considerando que los infantes aún no tienen un criterio suficiente para participar de las mismas, pero considerando que su opinión es en este caso la más importante se optó por consultas en el aula a los niños, mismas que se pueden contabilizar mediante cuantos levantan la mano.

Es un estudio transversal ya que se realiza en un tiempo determinado.

Este proyecto fue realizado utilizando la investigación de campo, bibliográfica, documental, tecnológica. La información de campo fue obtenida en el lugar de los hechos con relación a la investigación bibliográfica.

(Achig, 1988) afirma que la investigación de campo “Constituye el punto de partida para la realización de todo proceso de investigación, por cuanto permite analizar y evaluar todo aquello que se ha investigado y falta por investigar del objeto o fenómeno en estudio”.

MÉTODOS

CIENTÍFICO.- Se utilizó desde el inicio del trabajo de investigación, en el que se analizó detalladamente el problema respecto a la incidencia de la recreación en el aprendizaje de los niños y niñas del Jardín de Infantes "José Luis Román" de la ciudad de Quito. Se toma en consideración también los objetivos, variables, procesamiento estadísticos, factibilidad de elaborar una propuesta alternativa, centrada en aspectos metodológicos y técnicos que conllevan a la verificación de los hechos y fundamentada en la realidad objetiva del presente estudio.

INDUCTIVO.- Se utilizó el método inductivo para iniciar el estudio de hechos particulares, que ocurren en la realidad objetiva, para llegar a conclusiones generales, permitiendo realizar un análisis acerca de cómo incide el uso de la recreación en el aprendizaje de niños de primero de básica

DEDUCTIVA.- Permitió comprobar problemas generales deducidos del tema de estudio, para luego realizar un análisis pertinente y poder llegar a las posibles causas efectos que produce el uso de la recreación infantil, luego determinar conclusiones y recomendaciones que ayudaran a facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje.

ANALÍTICO.- Permitió realizar un análisis apropiado y oportuno respecto a la Justificación, problematización y resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes basados en la observación a los niños y niñas del Jardín.

SINTÉTICO.- Sirvió para el desarrollo del marco teórico tomando en cuenta que al recolectar información en forma clara y oportuna, se puede organizar el trabajo de investigación, con los temas más relevantes de interés actual y real de la sociedad que afectan a la Institución.

DESCRIPTIVO.- Se lo utilizó en el desarrollo de todo el proceso de investigación así como para realizar una descripción de los hechos y fenómenos a través de la aplicación de las encuestas y de la observación a niños y niñas, basado en la descripción de la realidad.

INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS

Realización de matrices y encuestas a maestras y auxiliares parvularias para determinar cómo incide la recreación en el aprendizaje de los niños de Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes "José Luis Román", de la ciudad de Quito.

Hacer una comparación en el aprendizaje de los niños y niñas cuando se realizan actividades netamente pedagógicas con relación a las que se aplica la recreación.

ENCUESTA.

Se aplicó a las Maestras y auxiliares para establecer que los beneficios que otorga el uso de la recreación como estrategia de aprendizaje en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica del Jardín de Infantes "José Luis Román", para lo cual se realizó un cuestionario de preguntas cerradas y de selección.

OBSERVACIÓN.

- Directa: porque el investigador está en contacto directo con la población en estudio.
- Participativa: ya que la investigación se realizó en la realidad escolar con la colaboración de toda la comunidad educativa.
- Colectivo: se tomó en cuenta para la investigación a toda la comunidad educativa.
- De campo: se realizó en el lugar de los hechos.

TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La información se procesó a través de la tabulación mediante la hoja de cálculo Excel. Los datos fueron organizados en cuadros estadísticos presentados en gráficos circulares. Para el análisis de los resultados se tomó en cuenta el problema, los objetivos, las variables en estudio y el marco teórico, lo que permitió establecer conclusiones y recomendaciones.

GUIA DE OBSERVACIÓN

Se aplicó a las maestras por considerar que los niños aun no tienen el criterio suficiente como para responder a una encuesta, basado en los ejes de aprendizaje de acuerdo al currículo de Educación Básica destinada para el Primer Año de Educación Básica del Ministerio de Educación del Ecuador.

Para una matriz se consideró importante el criterio de los niños para lo cual se lo cuantificó mediante el proceso de levantar la mano tomando en cuenta que no levanten la mano dos veces y aclarar las opciones para que sea más valedero su respuesta.

POBLACIÓN

El universo de este estudio en el Jardín José Luis Román de la Ciudad de Quito con 124 niños de primero de básica sus respectivas familias, 24 profesoras y 12 auxiliares.

El Jardín de Infantes “José Luis Román” cuenta con dos jornadas matutina y vespertina, en la mañana son los niños de 4 a 5 años y en la tarde de 3 a 4 años.

Considerando que en el horario matutino se encuentran los niños de primero de básica se hará una descripción de los niños inscritos en esta jornada.

JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ LUIS ROMAN"

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
PARALELO 1	12	15	27	21.09
PARALELO 2	15	15	30	24.19
PARALELO 3	18	15	33	25.78
PARALELO 4	18	16	34	26.56
		TOTAL	124	97.63

MAESTRAS	13
AUXILIARES	6

Tabla 1: Libro de matrículas del Jardín de Infantes "José Luis Román"

Fuente: Soraya Abril

Muestra

La muestra corresponde a 57 niños, 13 maestras y 6 auxiliares; consideradas estas dos últimas en adelante todas como maestras del mencionado Jardín

Se tomó como **criterio de inclusión** análisis del universo.

PARALELO 1

niños	12
niñas	15

PARALELO 2

niños	15
niñas	15

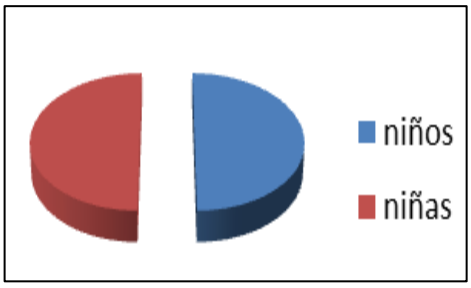


Figura 24: Muestra seleccionada para el estudio, Paralelos de estudio

Elaborado por: Soraya Abril

Figura 25: Total de muestra para el estudio. Maestras y niños/as

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LAS MAESTRAS Y AUXILIARES DEL JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ LUIS ROMÁN" PARA ANALISAR EL USO E IMPORTANCIA QUE LE DAN LOS DOCENTES A LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES RECREATIVAS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

1. ¿Considera usted que son importantes las actividades de recreación infantil para los niños y niñas?

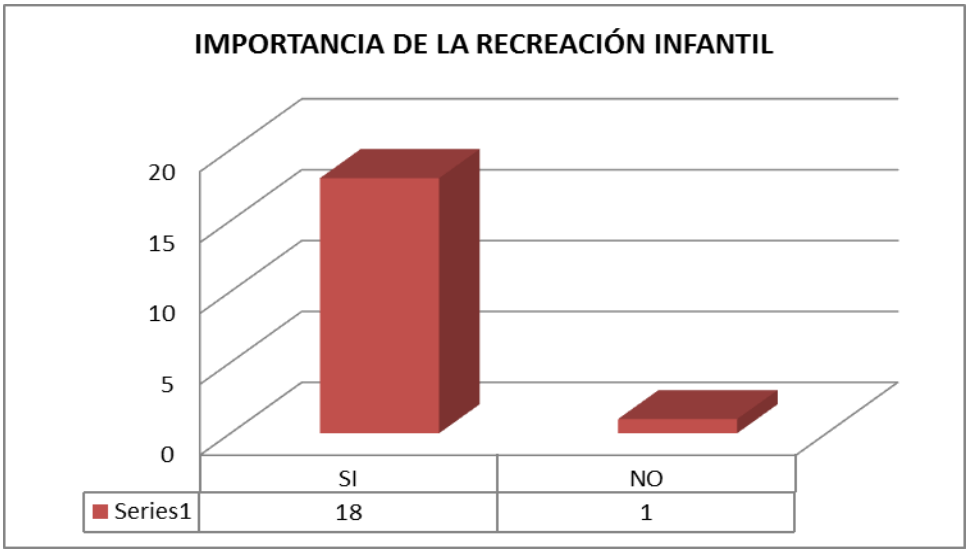
CUADRO N° 1

INDICADORES	F	%
SI	18	94,74
NO	1	5,26
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes "Jardín José Luis Román"

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados de la encuesta se puede concluir que el 95 % correspondiente a 18 personas considera de importancia las actividades de recreación infantil en los niños y niñas, mientras el 5%, una persona no considera de interés la recreación para los niños en los ámbitos escolares, esto se puede considerar debido a la edad, con un pensamiento más conservador.

Las actividades recreativas en sus diversas variedades son de gran importancia en el desarrollo y descubrimiento del entorno para los niños y niñas de primero de básica, mediante este tipo de actividades los niños exploran, conocen y aprenden nuevas cosas por experimentación.

Las actividades recreativas fomentan la integración y adaptación grupal, desarrollo de la personalidad, discernir entre preferencias personales, comprender y practicar valores.

Se concluye de acuerdo a las encuestas que las actividades de creación infantil son importantes para los niños y niñas son consideradas de gran importancia porque permiten una mayor comunicación e integración de los niños, maestros y padres de familia, creando un entorno amigable y positivo para el desarrollo de los mismos.

Se recomienda que las maestras pongan en práctica con mayor frecuencia las actividades recreativas para que puedan verificar por sus propios medios los beneficios que esta genera.

2. **¿Emplea la recreación infantil como estrategia en el proceso de enseñanza – aprendizaje?**

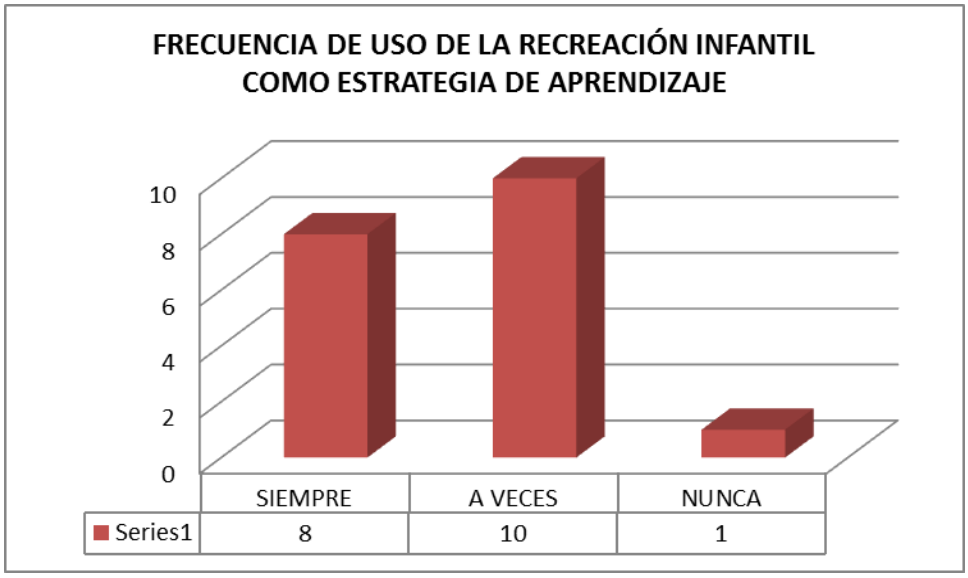
CUADRO N° 2

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	8	42,11
A VECES	10	52,63
NUNCA	1	5,26
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes "Jardín José Luis Román"

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Haciendo un análisis de los resultados obtenidos se tiene que de las 19 personas encuestadas, 10 correspondientes al (53%) hacen uso de la recreación infantil como estrategia de aprendizaje en algunas ocasiones, 8 correspondiente al (42%) la utilizan siempre y solamente una correspondiente al (5%) no la usa nunca.

La tendencia de la frecuencia de uso de actividades recreativas como estrategia de aprendizaje no es usada siempre en actividades recreativas porque depende de muchos factores entre los cuales están las normas y reglamentos de la Institución, conocimiento, creatividad del docente así como también la capacitación sobre este tipo de estrategias y su forma adecuada de usarlas. Para poder hacer un uso correcto de las actividades recreativas como estrategia de aprendizaje es necesario que los docentes planifiquen sus clases de una forma adecuada donde implique el tiempo de duración de cada actividad a desarrollarse así como también con qué fin se la realiza.

Se concluye que en su mayoría el uso de actividades recreativas es: a veces; considerando esto como de 2 a 3 veces por semana.

Se recomienda ir incrementando progresivamente la frecuencia de uso de las actividades recreativas en las horas de clase y horas libres.

3. ¿Considera que el niño aprende más a través de actividades recreativas que por medio del método tradicional?

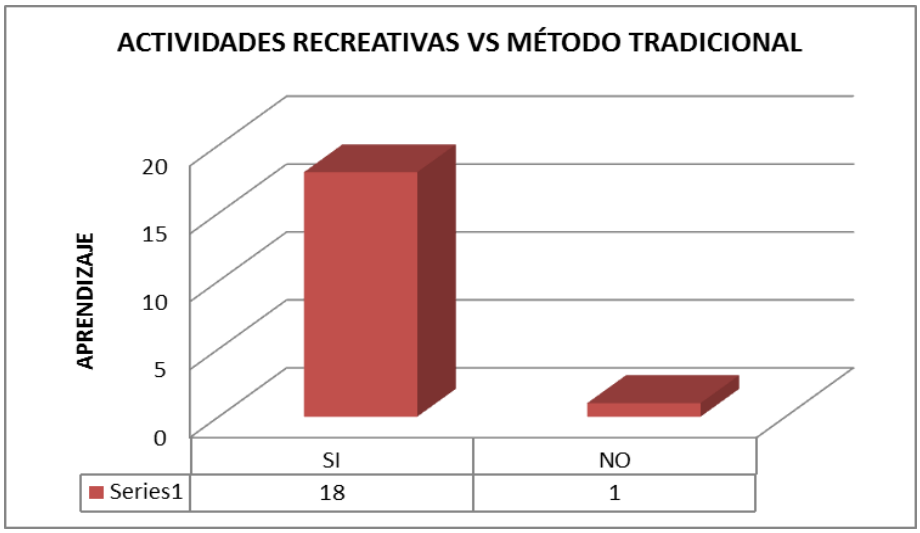
CUADRO N° 3

INDICADORES	F	%
SI	18	94,74
NO	1	5,26
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes “Jardín José Luis Román”

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de las personas encuestadas correspondientes al (95%), 18 personas; consideran que los niños aprenden más a través de actividades recreativas que por medio del método tradicional.

Solo una persona correspondiente al (5%) considera que los niños deben aprender por el método tradicional y no mediante la recreación.

Esta última persona considera que fomentar la recreación en horas de clase para el aprendizaje es incitar a su vez al desorden e indisciplina, las 18 personas restantes ratifican que es la recreación es un excelente mecanismo para lograr captar la atención y participación de los niños en los temas escolares a desarrollarse.

Siempre la recreación va a ser considerada como el mejor mecanismo para captar la atención tanto en niños como en adultos pudiéndola orientar de distintas formas y con diversos fines. En la actualidad usar la recreación en el aprendizaje genera nuevas y creativas tendencias de enseñanza que logran colarse de mejor y permanentemente en la mente de los niños y niñas.

Cuando se quiere enseñar a un niño es importante no querer imponerse, no hacerlo ver como un deber, una obligación; cuando algo es divertido se lo

quiere repetir con frecuencia en este parámetro es donde calza perfectamente el uso de actividades recreativas como el mejor método para educar a párvulos de primero de básica.

Se concluye que la mayoría de maestras considera como positivo el uso de actividades recreativas en el aprendizaje de los niños y niñas.

Se recomienda a las docentes investigar nuevas estrategias de aprendizaje así como también desarrollar más teóricamente los temas a desarrollarse, para poder ser más creativos en el desarrollo de las clases.

4. ¿Observa mayor integración y colaboración entre los niños usando la estrategia de la recreación o en el aula de clase?

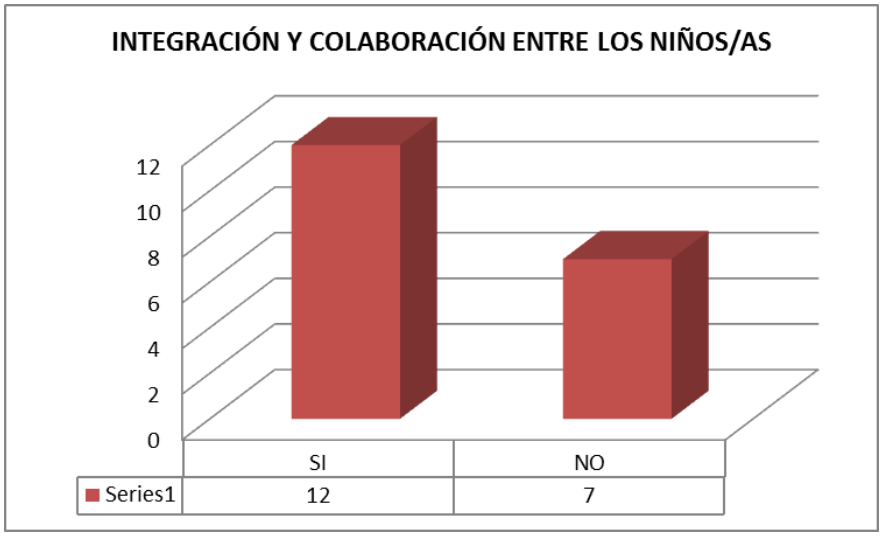
CUADRO N° 4

INDICADORES	F	%
SI	12	63,16
NO	7	36,84
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes "Jardín José Luis Román"

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El correspondiente a 12 personas (63%), de acuerdo a su observación a los niños y niñas de los primeros de básica, indican que al usar la recreación muestran mayor integración, mientras que 7 personas (37%) consideran que no hay una buena integración entre los niños.

El resultado afirmativo es obvio a los niños de esta edad les gusta jugar y divertirse, pero es importante destacar el criterio menor de estas docentes que consideran que no siempre se da una buena integración porque: existen diferentes gustos en las actividades a realizarse, querellas anteriores, discriminación, machismo, etc.

Todo tipo de actividad encierra la integración de los participantes, sea competitivamente o colaborándose para llegar a un mismo propósito.

Es importante generar estos dos tipos de intereses que desarrollan la personalidad, independencia y la colaboración y solidaridad.

Se concluye como positivo el uso de actividades recreativas como una estrategia en la integración y colaboración entre niños y niñas.

Se recomienda realizar más actividades que involucren la integración entre niños y niñas como lo pueden ser actividades grupales o colectivas, siendo estas últimas que se incluya a todo el paralelo.

5. ¿Las actividades recreativas fomentan la integración y comunicación entre docentes y alumnos?

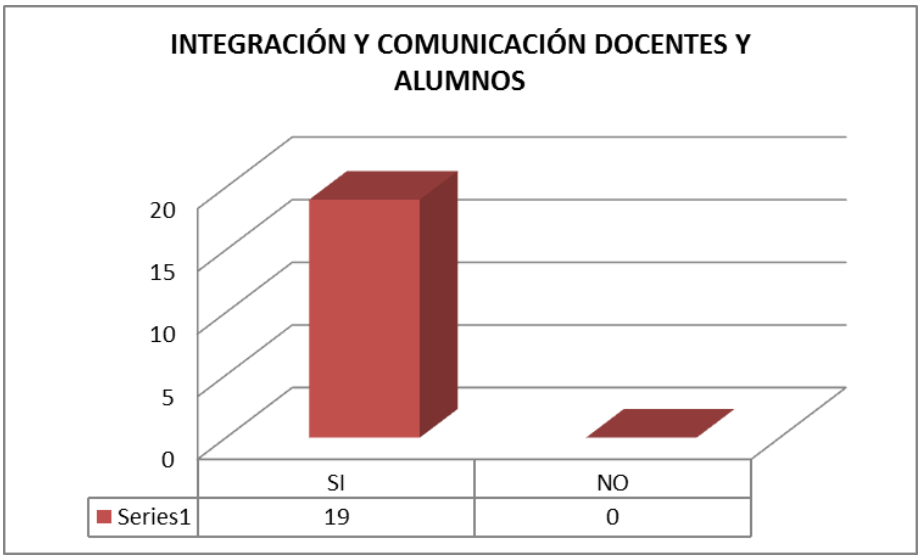
CUADRO N° 5

INDICADORES	F	%
SI	19	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes “Jardín José Luis Román”

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

19 maestras correspondiente al 100% de las encuestadas consideran que las actividades recreativas fomentan la integración y comunicación entre docentes y alumnos, esto a pesar de que hay personas que consideran que en clases no es de utilidad, las actividades recreativas siempre van a ser un momento donde entre risas y distracción se fomente mayor confianza entre niños y docentes.

Al planear las actividades y participar de ellas las maestras entran en el entorno del niño para convertirse en un amigo de juego sin perder el respecto, con el fin de dirigir y canalizar positivamente las actividades.

Se concluye que el 100% de las maestras considera que las actividades recreativas fomentan la integración y comunicación entre docentes y alumnos.

Se recomienda que se realicen más actividades donde la maestra forme parte de las actividades recreativas a desarrollarse, y sea un ente activo y no solo un observador. .

6. **¿La recreación infantil desarrolla las destrezas básicas, motoras, intelectuales y afectivas?**

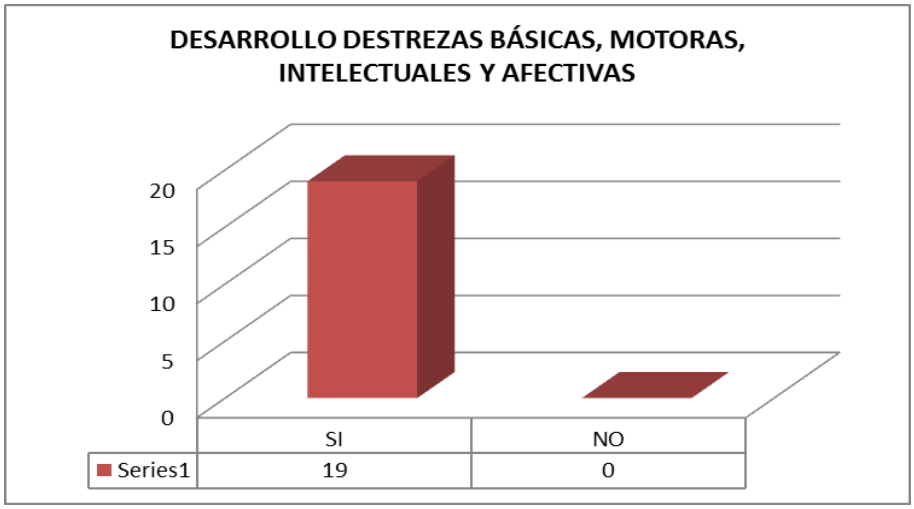
CUADRO N° 6

INDICADORES	F	%
SI	19	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes "Jardín José Luis Román"

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la tabulación y análisis se concluye que 19 maestras indica que durante el desarrollo de actividades recreativas mejoran las destrezas básicas motoras intelectuales y afectivas. Porque durante la realización de actividades recreativas en sus diferentes variedades siempre se interactúa entre niños, niñas y maestras fomentando los lazos de amistad que se empiezan a generar a esta edad.

Dentro de los diferentes tipos de actividades recreativas están los que involucran el movimiento corporal, desarrollando las destrezas motoras, los

juegos de construcción y adivinanzas que fomentan la destreza intelectual y los juegos grupales y en pareja desarrollando los lazos afectivos.

Se concluye como positivo el uso de actividades recreativas para el desarrollo de destrezas básicas, motoras, intelectuales y afectivas.
Se recomienda que las maestras antes o después de desarrollar alguna actividad se explique a los niños que fue lo se aprendió de nuevo, en este caso fortalecer algunas de las destrezas mencionadas anteriormente.

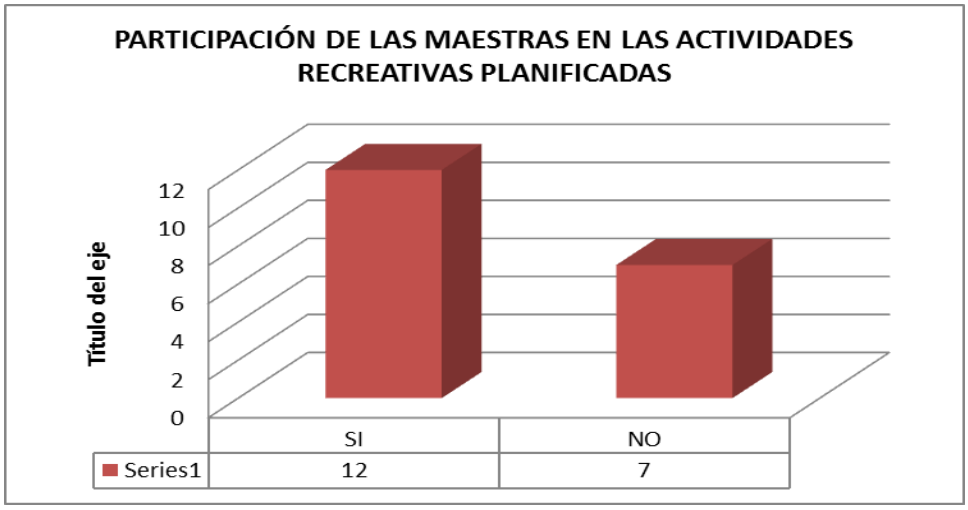
7. ¿Participa usted en todas las actividades recreativas planificadas conjuntamente con los alumnos?

CUADRO N° 7

INDICADORES	F	%
SI	12	63,16
NO	7	36,84
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes "Jardín José Luis Román"
Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El estudio detalla que el 63% de las correspondiente a 12 maestras participan en todas las actividades recreativas planificadas conjuntamente con los alumnos porque consideran que siempre y principalmente a esta edad los niños deben tener supervisión de un adulto, mientras el 37%, 7 maestras no participan en las actividades recreativas porque consideran que esto permite que los niños y niñas vayan fomentando su independencia.

La práctica de las actividades recreativas en conjunto con los niños y niñas es de vital importancia tomando en cuenta que a esta edad son algo inquietos y despistados por lo cual hay que estar cerca para prevenirles de los distintos peligros a su alrededor así como también generar lazos de confianza y fraternidad.

Se concluye que la mayoría de las maestras participan conjuntamente con los alumnos en las actividades recreativas planificadas.

Se recomienda que las maestras formen parte de trabajo no solo sean actividades desarrolladas por las auxiliares, fomentando así un aspecto, amigable para el niño y no rigidez.

8. ¿La aplicación de actividades recreativas motivan el estado anímico de los alumnos?

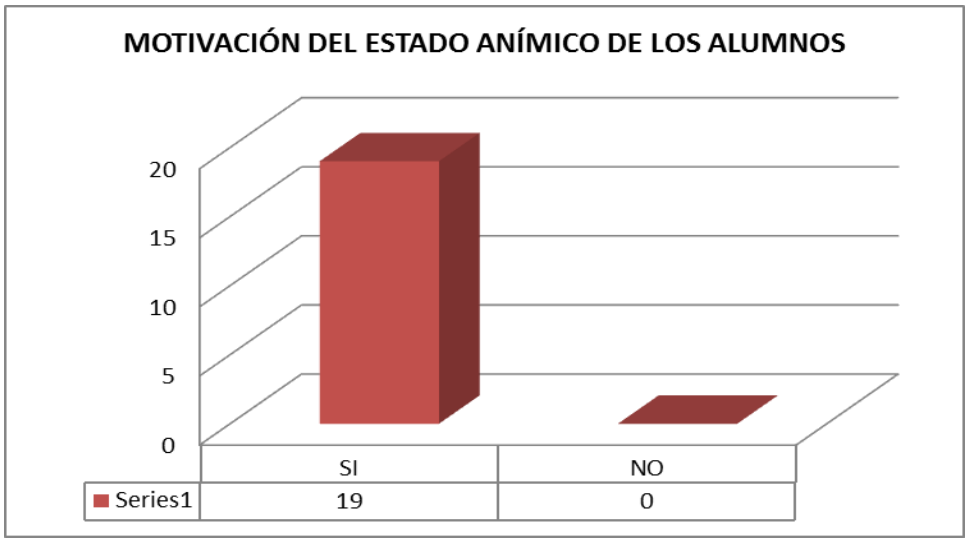
CUADRO N° 8

INDICADORES	F	%
SI	19	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes “Jardín José Luis Román”

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La investigación en esta pregunta arroja: 19 maestras creen que la aplicación de actividades recreativas motivan el estado anímico de los niños y niñas que por empezar las actividades escolares en mañana asisten con pereza, algo de frio, aburrimiento y la realización de dinámicas los despierta e incentiva.

Para un mejor aprendizaje es importante la motivación, el incentivo al trabajo bien hecho y muchas de las veces un descanso, una distracción es la recompensa adecuada, porque los niños sienten satisfacción mientras siguen aprendiendo de las experiencias de la actividad desarrollada.

Se concluye que el 100% de las maestras considera que las actividades recreativas son positivas a la hora de motivar el estado anímico de los niños y niñas.

Se recomienda realizar dinámicas en las primeras horas de mañana, siendo esta hora la más difícil tomando en cuenta que algunos aun esta con sueño y pereza.

9. **¿Aplica actividades recreativas, seleccione las que use con mayor frecuencia, en esta respuesta puede haber una o más opciones de respuesta?**

Juegos,

Canciones,

Vídeos,

Dibujos

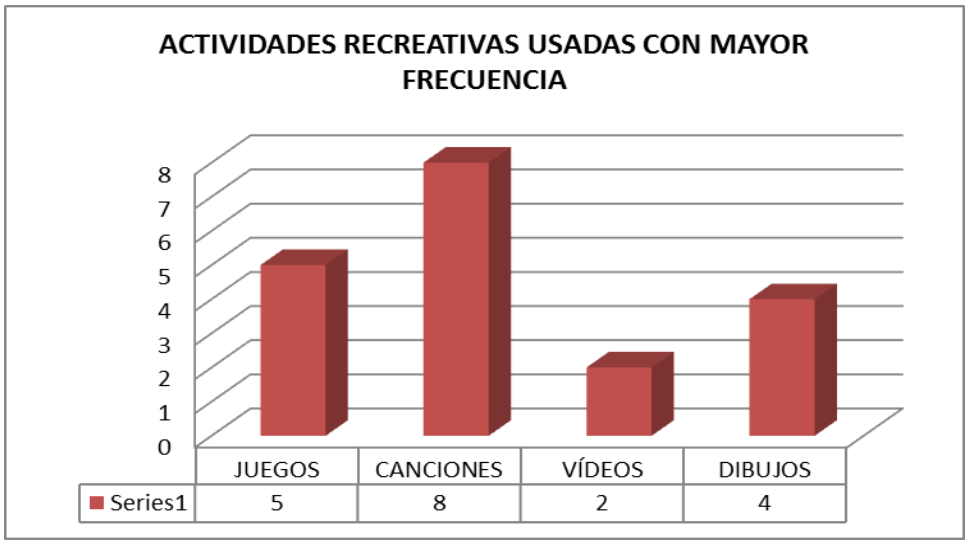
CUADRO N° 9

INDICADORES	F	%
JUEGOS	5	26,32
CANCIONES	8	42,11
VÍDEOS	2	10,53
DIBUJOS	4	21,05
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes "Jardín José Luis Román"

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De la encuesta realizada a las maestras y auxiliares de los primeros de básica del Jardín de Infantes "José Luis Román" se determinó que la

actividad recreativa usada con mayor frecuencia son las canciones con 8 personas correspondientes al (42%), le siguen los juegos en todas sus variedades 5 personas (26%), 4 personas (4%) usan dibujos y finalmente usa vídeos 2 personas (11%).

Otra opción propuesta fue la dramatización actividad que fomenta la creatividad y trabajo en equipo.

Hay una gran variedad de actividades recreacionales que se pueden realizar como excursiones, juegos, canciones, música, vídeos, caminatas, paseos, visitas al museo, cuentos, rompecabezas; todo depende de la forma de enfocarlo y el fin al que se desea llegar.

Se concluye que las actividades recreativas más usadas por las docentes del Jardín José Luis Román de la ciudad de Quito son canciones.

Se recomienda ir incrementando progresivamente el uso de otras actividades recreativas nuevas e innovadoras como son las excursiones, vídeos educativos, etc.

10. ¿Planifica con frecuencia actividades recreativas novedosas e interesantes para viabilizar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas?

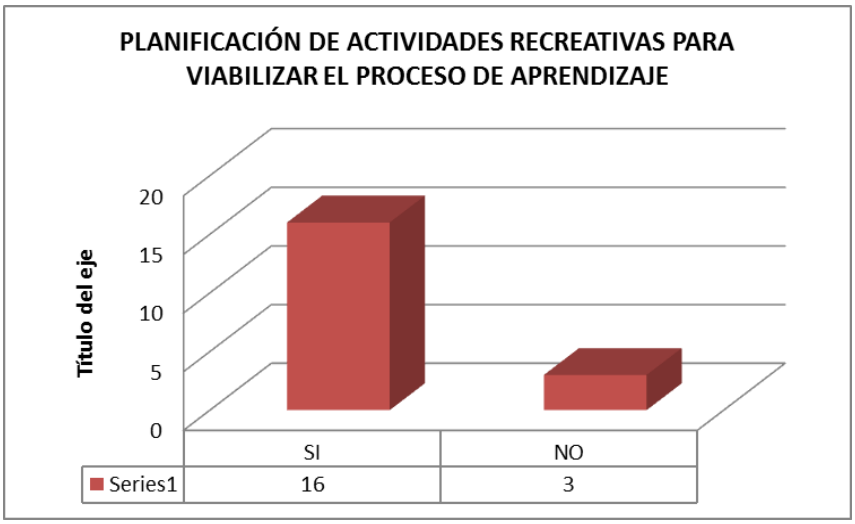
CUADRO N° 10

INDICADORES	F	%
SI	16	84,21
NO	3	15,79
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes “Jardín José Luis Román”

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las profesoras y auxiliares se enfocan en el libro planteado por el Ministerio de Educación para impartir su clase, de este se toman los temas y actividades de evaluación principalmente, dentro de las mismas también se puede implementar mecanismos para una mejor comprensión de los niños.

De 19 personas, 16 personas (84%) planifican con frecuencia actividades recreativas novedosas e interesantes para viabilizar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas, 3 personas (16%) se enfocan en el libro de aprendizaje.

Los maestros y maestras en general muchas veces no enfocan su planificación a actividades recreativas, lo hacen al tema de estudio para el día, las actividades en el libro y el tiempo que les conlleva realizar cada una. No se ha desarrollado completamente el uso de la recreación como una estrategia de aprendizaje.

Para poder hacer un uso adecuado de la recreación como una estrategia de aprendizaje se necesita capacitación sobre el tema y pedagogía para que no se convierta solo en una actividad de ocio y descanso y pueda a su vez ayudar al niño a comprender y retener de mejor forma el tema desarrollado durante la clase.

Se concluye que la mayoría de las docentes planifican frecuentemente actividades recreativas con la finalidad de impartir los nuevos conocimientos del tema de estudio a desarrollarse.

Se recomienda que la planificación de las actividades recreativas sea en conjunto con las docentes del mismo nivel de educación, entre más gente se irán fomentando nuevas ideas y formas de ponerlas en práctica.

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS EN ACTIVIDADES RECREATIVAS EN HORARIO DE DESCANSO, PARA ANALIZAR EL COMPORTAMIENTO, ACTITUDES Y ACCIONES DE LOS NIÑOS SIN LA PRESIÓN DE APRENDER UN TEMA ESPECÍFICO.

1. **¿Todos los niños participan activamente en juegos y dinámicas?**

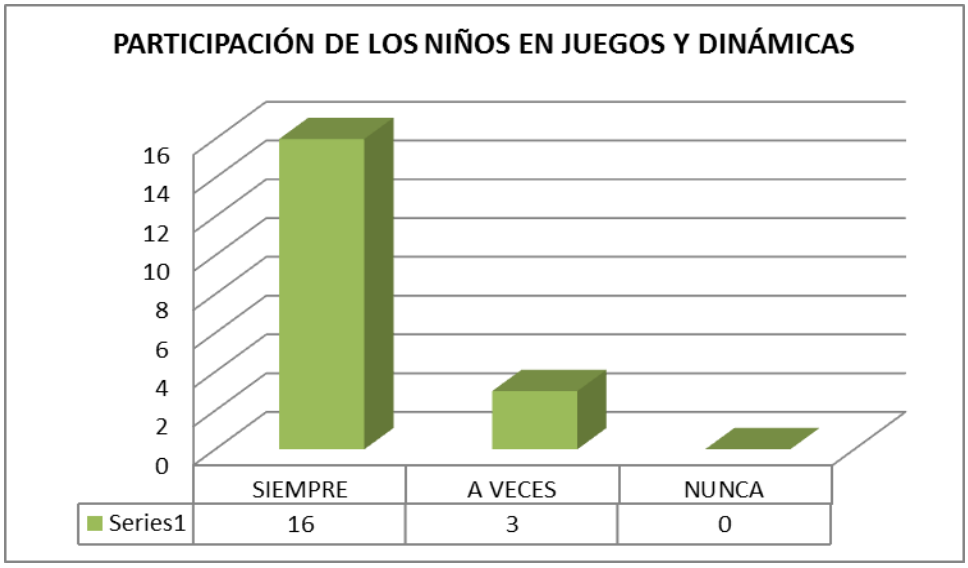
CUADRO N° 11

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	16	84,21
A VECES	3	15,79
NUNCA	0	0,00
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes "Jardín José Luis Román"

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Concluyendo con el análisis de la pregunta planteada se obtiene que el 16 (84%) consideran que todos los niños/as participan activamente en juegos y dinámicas siempre, mientras que 3 (16%) consideran que los niños solo participan activamente y libertad a veces considerando la personalidad de cada niño siendo unos extrovertidos y otros un poco más tímidos.

La participación en actividades de exposición social en muchas ocasiones no son del agrado de niños con timidez o que han sido excluidos del grupo por algún motivo, hay que tener cuidado que no se fomenten burlas ni groserías para no generar traumas que en ciertas ocasiones son imperceptibles

En los juegos, dramatizaciones, bailes casi siempre se trabaja en grupo o pareja lo cual hace referencia que las actividades recreativas son una buena táctica de integración.

Se concluye que en la mayoría de las ocasiones que se desarrollan actividades recreativas todos los niños participan activamente en juegos y dinámicas.

Se recomienda poner atención y tratar personalmente los casos en los que haya niños que no participen de las actividades recreativas y se aíslen del resto de los compañeros.

2. **¿Los niños se ven atraídos por actividades recreativas funcionales y con reglas?**

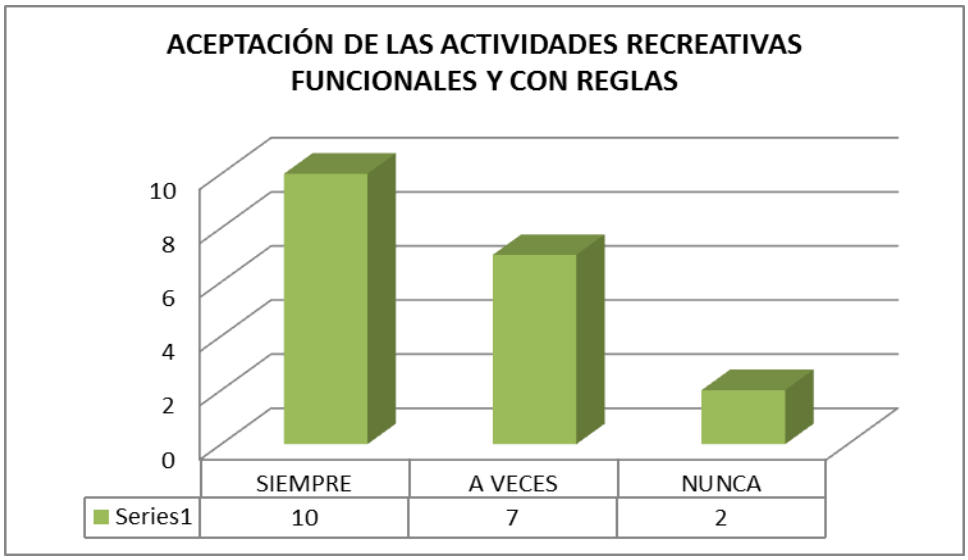
CUADRO N° 12

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	10	52,63
A VECES	7	36,84
NUNCA	2	10,53
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes “Jardín José Luis Román”

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un acumulado significativo correspondiente al (53%), 10 personas consideran que los niños siempre se ven atraídos por actividades con reglas cuando las proponen ellos, mientras que el (37%), 7 personas creen que solo a veces los niños se ven cautivados por este tipo de actividad, porque en algunas ocasiones no comprenden con facilidad las normas de la actividad, (10%) , 2 personas piensan que nunca los niños disfrutan de participar de actividades con normas porque los consideran una obligación y no una distracción.

Las actividades recreativas al ser tomadas como una actividad de relajación no siempre es aceptada el 100% cuando en ellas hay normas estrictas que seguir, se debe dejar que las normas y reglas las pongan ellos, siempre y cuando sea una actividad para descanso, para que no sientan presión y puedan disfrutar de la actividad.

Las actividades recreacionales con reglas se usan para el desarrollo de las actividades escolares con mucha frecuencia porque dan el control de la

actividad a la docente, pudiendo ella evaluar y analizar al niño o niña y ayudarlo de forma personalizada para el desarrollo de la actividad.

Se concluye que en un gran porcentaje los niños siempre se ven atraídos por actividades recreativas funcionales y con reglas.
Se recomienda que las docentes fomenten el uso de actividades recreativas funcionales y con reglas, con una correcta explicación de las mismas previamente.

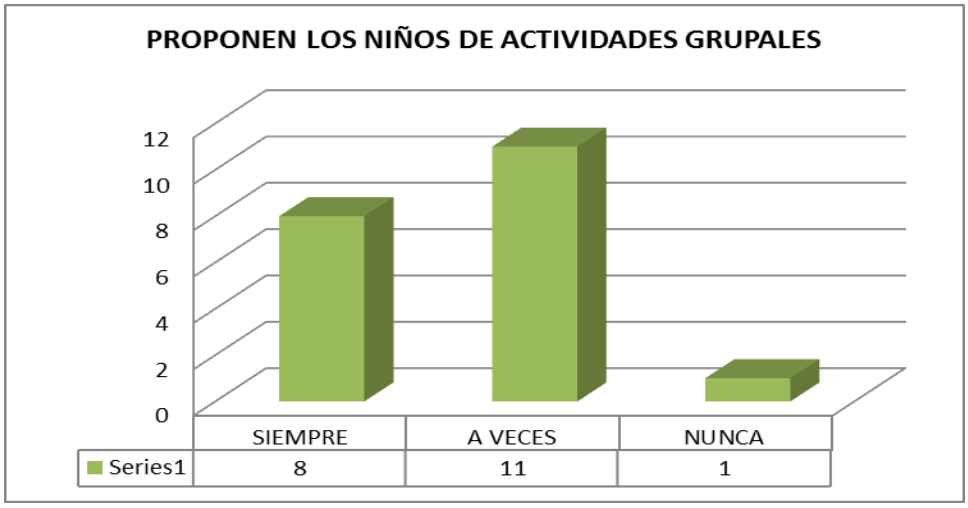
3. **¿Los niños proponen actividades recreativas para hacer en grupo?**

CUADRO N° 13

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	8	42,11
A VECES	11	57,89
NUNCA	1	5,00
TOTAL	20	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes "Jardín José Luis Román"
Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los resultados de la pregunta determinada se obtiene que el 55% (11 personas) consideran que los niños proponen actividades recreativas para hacer en grupo solo a veces y los niños más extrovertidos, mientras que 8 personas creen que siempre los niños proponen una actividad recreativa, 1 persona (5%) consideran que nunca los niños proponen actividades recreativas.

Esta última persona menciona que en el horario de recreo se observa que cada niño va directo a lo que él desea realizar y se fomenta un grupo cuando hay varios que desean realizar la misma actividad.

Los niños al estar solos siempre proponen juegos y actividades de distracción pero al estar las docentes presente dejan que ella ponga la actividad a desarrollar, en ocasiones es por vergüenza o costumbre.

Se debe promover la participación y desarrollo creativo de los niños y niñas para ello se puede hacer grupos o de forma individual que se planteen actividades que se deseen realizar y decidir entre todos cual será la elegida.

En ocasiones los gustos de los niños no son similares y pueden generar rechazo y burlas de los demás en estos casos es de vital importancia la oportuna participación de la docente para que evite que los niños se sientan incomodos, resaltando la importancia y positivo de cada propuesta.

Se concluye que solamente a veces los niños son los que proponen actividades recreativas para desarrollar en grupo, dejando el mayor porcentaje a actividades propuestas y organizadas por el docente.

Se recomienda fomentar la creatividad de los niños creando una lluvia de ideas donde cada uno participe con nuevas ideas para desarrollar en horarios de descanso-

4. **¿Mientras se realizan actividades recreativas hay querellas entre los niños y niñas?**

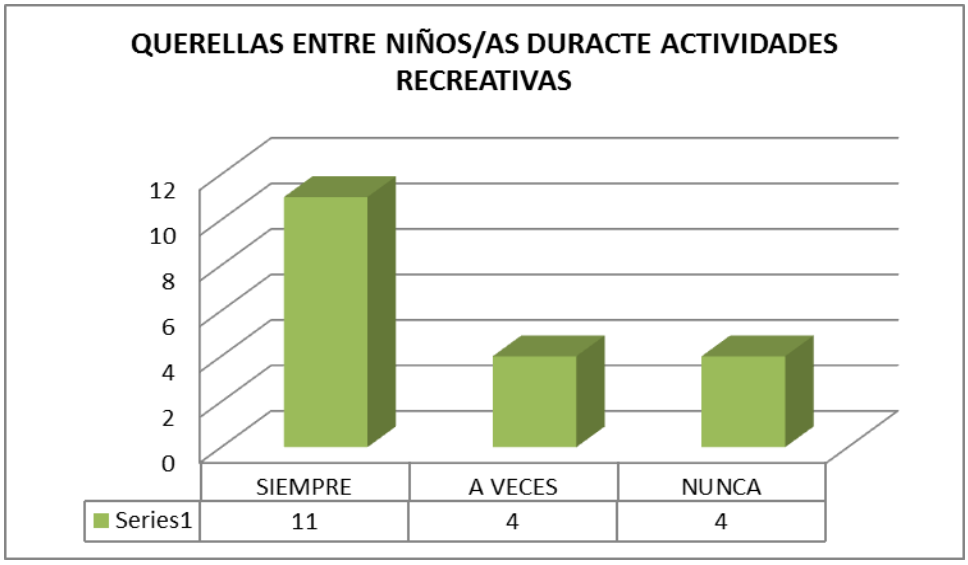
CUADRO N° 14

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	11	57,89
A VECES	4	21,05
NUNCA	4	21,05
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes "Jardín José Luis Román"

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Cuadrando las respuestas conseguidas se observa que el 11 (58%) consideran que siempre cuando hay actividades recreativas no supervisadas como en recreos hay pequeñas querellas por desacuerdos entre ellos, el resto de las maestras y auxiliares 8 (8%), creen que este tipo de situaciones solo se da a veces y nunca, en proporciones iguales.

Los pequeños y los niños de edad preescolar a menudo se pelean por los juguetes o por cualquier cosa. En algunos casos, los niños son premiados

involuntariamente por su comportamiento agresivo. Por ejemplo, puede que un niño empuje a otro niño, tirándole al suelo o quitándole su juguete. Si el otro niño llora y se aleja, el niño agresivo se siente victorioso ya que consiguió el juguete. Es importante identificar si este patrón está ocurriendo en los niños agresivos. Cuando las peleas son frecuentes, esto puede ser una señal de que el niño tiene otros problemas.

Un niño con actitudes agresivas puede tener problemas para controlar sus emociones, haber sido testigo de violencia o haber sido la víctima de abuso en la escuela o en el hogar.

Las investigaciones han demostrado que los niños que desarrollan conductas agresivas a temprana edad tienen la tendencia a continuar dicho comportamiento cuando son mayores. Los estudios también han demostrado que los niños que son expuestos a la violencia y a la agresión repetidamente a través de la televisión, los videos y las películas, actúan de manera más agresiva.

Siempre que este tipo de situaciones se presenten se debe comunicar a los padres del niño agredido resaltándole cual fue la intervención y el control que se tendrá, si a su vez el niño toma recorrido no se debe olvidar una notificación en el cuaderno.

Se concluye que el mayor porcentaje de las docentes observó que siempre durante el desarrollo de actividades recreativas hay querellas entre niños y niñas, tomando en cuenta que es en horario de recreo cuando no participa la docente en la actividad.

Se recomienda que cuando se produzcan querellas en el desarrollo de actividades recreativas u otras se hablen con los niños o niñas involucradas se haga caer en cuenta del error cometido y se arregle el problema de una manera positiva.

5. **¿Durante la realización de las actividades de recreación se excluye a algún niño o grupo de niños?**

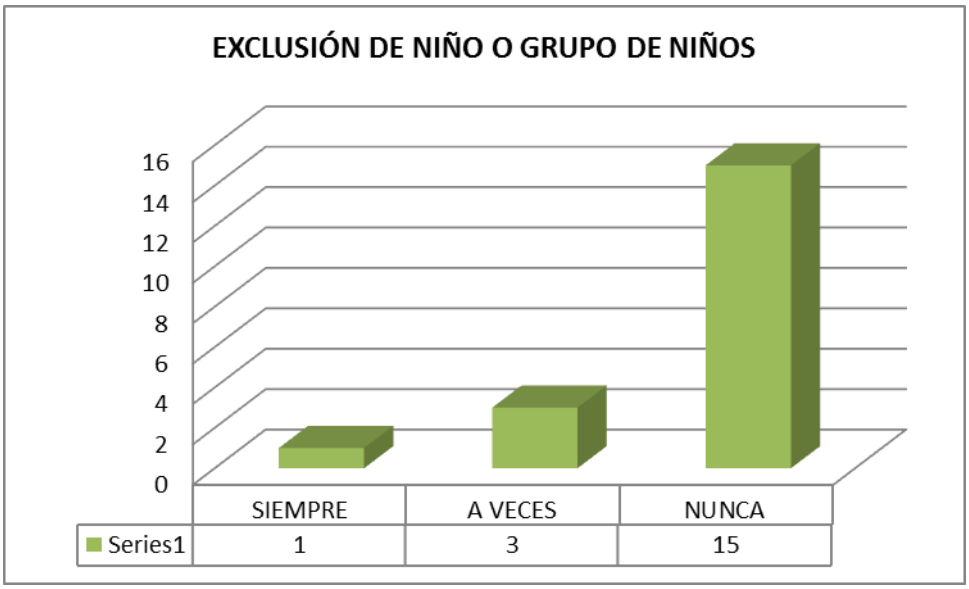
CUADRO N° 15

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	1	5,26
A VECES	3	15,79
NUNCA	15	78,95
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes "Jardín José Luis Román"

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Producto del análisis obtenido puede observar que el 79 % (15 personas) creen que nunca se excluye a algún niño o grupo de niños porque se las considera actividades no solo de recreación sino también de integración, mientras que el (16%), 3 personas consideran que a veces si se presenta

que excluyan a un niño o niños durante las actividades recreativas por querellas suscitadas con anterioridad, solo una persona (5%) considera que siempre termina siendo excluido algún niño/a de las actividades recreativas por iniciativa o porque aún no se ha podido integrar al grupo.

No es necesario que se realicen actividades recreativas para que se genere una exclusión de un niño o niños dentro del grupo o actividades a realizarse, a esta edad todos quieren liderar y hacen sentir al niño nuevo como diferente al grupo.

A esta edad los niños tienden a considerar ser el centro de atención y causar envidia de sus amigos con sus juguetes nuevos y novedosos que en ciertas ocasiones no es bien aceptado, o a su vez por ejemplo: un grupo de niños que todos tengan carros y uno lo tenga, no entra en el juego.

Se concluye que en su mayoría cuando se realiza actividades recreativas nunca se excluye a ningún niño o grupo de niños.

Se recomienda que cuando se presenten este tipo de comportamientos el docente debe actuar para integrar al niño y no crear un problema emocional permanente en el niño excluido, para ellos se debe conversar con tanto con los padres del niño excluido como del que excluye para que identifiquen el problema y solucionarlo en conjunto.

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS DURANTE HORAS DE CLASE, PARA ANALIZAR EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS A ACTIVIDADES ESCOLARES.

1. **¿Los niños comprenden fácilmente las instrucciones de las actividades a desarrollarse?**

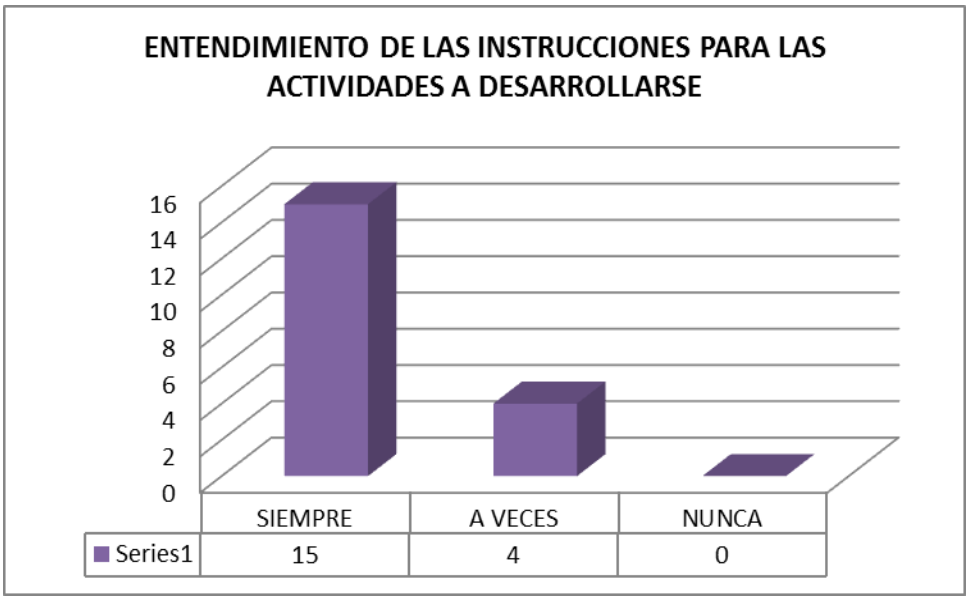
CUADRO N° 16

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	15	78,95
A VECES	4	21,05
NUNCA	0	0,00
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes "Jardín José Luis Román"

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Durante las horas de clase cuando se planifican actividades grupales o individuales para el desarrollo de los diversos módulos de aprendizaje en

primero de básica, el 79%, 15 personas creen que los niños siempre comprenden fácilmente las instrucciones de las actividades a desarrollarse, mientras que 4 (21%), consideran que la comprensión de las actividades con facilidad se presenta solo en algunas ocasiones.

Cuando las instrucciones son explicadas de forma clara y simple siempre son comprendidas. Para la aceptación y cumplimiento de reglas es necesario que se acostumbren a realizarlas, en este papel es de vital importancia la familia donde se fomentan y fortalecen este tipo de actividades.

En todos los hogares deben tener normas que apunten a la buena convivencia, el respeto y al apoyo en familia, estas normas deben ser acatadas por todos, desde los más pequeños, hasta los padres, que son los que deben dar el ejemplo. La violencia no es un buen método para que los niños respeten las normas en casa, mucho menos en la escuela, por eso por medio el dialogo se les hace entender la razón de las reglas, su importancia y necesidad.

Se concluye que en un 79% los niños comprenden fácilmente las instrucciones de las actividades a desarrollarse.

Se recomienda explicar de una manera sencilla y corta las actividades que se pretenda de desarrollar.

2. **¿Los niños son sociables y comunicativos con los compañeros y maestros en las horas de clase?**

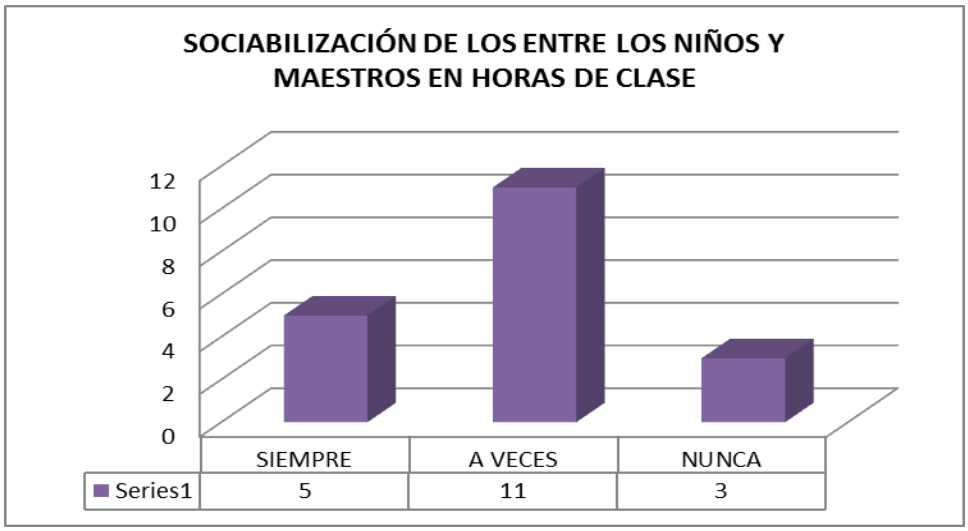
CUADRO N° 17

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	5	26,32
A VECES	11	57,89
NUNCA	3	15,79
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes “Jardín José Luis Román”

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las maestras y auxiliares 11 (58%) consideran que los niños solo a veces son comunicativos con compañeros y maestros observándose este comportamiento principalmente en las horas de la mañana que se puede atribuir a cansancio e integrándose de mejor forma con el transcurso del día.

5 personas (26%) piensan que siempre los niños son sociables y comunicativos con maestras y compañeros porque ya son parte desde su rutina diaria, considerándolos amigos, su segundo hogar.

Solo 3 (16%), creen que los niños principalmente en las horas de la mañana no se presentan comunicativos ni sociales.

A este resultado puede afectar diferentes aspectos como: personalidad del niño, hora de observación, etc.

A la mayoría de las personas no les gusta hablar en público. Sienten vergüenza, nervios, pánico... y sólo pensar que deben enfrentarse a un auditorio, incluso aunque sea solo un pequeño grupo de espectadores, paraliza a un buen número de adultos. La clave es que no estamos acostumbrados a hacerlo y que no estamos cómodos cuando tenemos público.

Los expertos aconsejan a profesores y padres a fomentar hábitos de comunicación oral en los niños para evitar el miedo a hablar en público en edad adulta. Según el psicólogo Pedro Senabre, “perder el miedo a hablar desde la infancia implica involucrar al niño en exposiciones orales y pequeñas ocasiones donde tenga que practicar la oratoria, como en obras de teatro o trabajos en grupo, para que lo vea como una práctica normal y cotidiana”.

El caso es practicar y practicar para hacerlo hábito en la interacción diaria del niño, y que no asocie la situación de hablar en público con miedos irracionales asociados a una evaluación negativa, según los expertos, que destacan que “los padres no deben crear un ambiente demasiado tenso y expectante cuando el menor se dirija a varios familiares en una comida o celebración familiar, sino que debe ser algo normal y cotidiano”.

Se concluye que durante las horas de clase los niños solo en ciertas ocasiones se muestran sociables y comunicativos con los maestros y compañeros.

Se recomienda que las clases se realicen actividades que hagan participar a todos los niños y actividades que se necesite de la colaboración de otro compañero.

3. **¿Los niños expresan fácil y activamente las ideas y opiniones ante los demás, con soltura?**

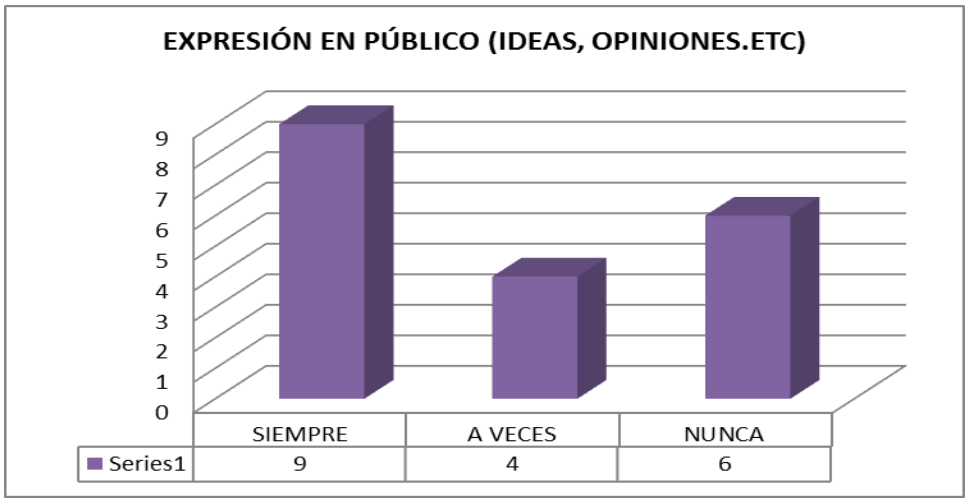
CUADRO N° 18

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	9	47,37
A VECES	4	21,05
NUNCA	6	31,58
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes “Jardín José Luis Román”

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 47% (9 personas) de las encuestadas consideran que los niños siempre se expresan fácil y activamente las ideas y opiniones ante los demás, el 32% 6 personas) cree que nunca se expresan con soltura ante sus compañeros por timidez o vergüenza, el 21% (4 personas) considera que solo a veces los niños pueden expresan con facilidad en público.

Aunque comunicarse con eficacia y hablar en público son habilidades básicas para los profesionales de hoy en día, rara vez se enseña esto en los colegios españoles. Los padres podemos, según los expertos, hacer mucho en casa para potenciar la oratoria de nuestros hijos. Estos son, según Manuel Antolín, terapeuta del Centro de Psicología Resuelve, algunos de los pasos que podemos dar para ayudarles:

1. **No hablar por ellos cuando** se encuentran con otros niños y mayores, con la excusa de que son tímidos. Déjales que contesten por si solos, a su ritmo. Si no lo hacen, puedes animarles a que hablen, sin responder por ellos. Con paciencia conseguirás que vayan expresándose.

2. Dejar que expresen sus propias ideas aunque no nos gusten. Desarrollar en los hijos una actitud crítica permite que se sientan seguros. En vez de decir: ¡tú cállate que eres un niño o niña, es preferible: «¡no pienso lo mismo, pero lo respeto!».

3. Lee cuentos a tus hijos, con la voz y con el cuerpo, escenifica lo que estás contando; eso les permitirá aprender a contar historias, es uno de los grandes recursos usados hoy en día para hablar en público, ya que cuando contamos historias conquistamos el corazón de nuestra audiencia, explica Antolín. “Si tú lees, tus hijos leen. Arrástrales a leer con tu ejemplo. Eso enriquecerá su vocabulario y le ayuda a estructurar sus ideas”.

4. Gonzalo Álvarez, editor del blog el arte de presentar, dice que para hablar bien en público hay que pensar bien en privado. Así que procura que tu hijo/a escriba. Escribir en un diario, hacer redacciones y cartas, les ayudará a estructurar sus ideas. Y eso se reflejará en su modo de comunicar.

5. Apúntales a distintas actividades artísticas para que prueben si les gustan: El teatro les permitirá trabajar la expresión corporal, los tonos de voz, interpretar distintos personajes. Perderán el miedo al ridículo. Con la danza trabajarán el control del cuerpo., aprenderán a moverlo. Según Albert Meharabian, profesor emérito de Psicología de UCLA, comunicamos más nuestro mensaje con nuestro cuerpo (55%), que con nuestras palabras (7%) o con nuestra voz (38%). Cantar en el coro de la escuela o de la iglesia les ayudará a conocer su instrumento vocal, aprenderá respiración diafragmática para proyectar la voz de forma correcta.

6. En un cumpleaños o celebración familiar propón entre los niños un cuentacuentos, en el que cada niña pueda contar el suyo.

7. Juega con ellos a explicar sin palabras un personaje. Expresarán con el cuerpo y se les quitará el miedo escénico al tener que ponerse delante del grupo.

8. En un encuentro familiar por motivos alegres o tristes, pídeles que si les apetece escriban unas palabras dedicadas a la persona homenajeada, y luego que lo lean.

9. Recitar trabalenguas es una actividad divertida que les permitirá tener una mayor fluidez verbal, aprender a pronunciar mejor. Otro ejercicio divertido es que hablen mordiendo un bolígrafo con los dientes.

10. Proponles juegos de comunicación e improvisación. Podemos poner palabras disparatadas en papelitos, meterlos en una bolsa y que cojan uno al azar. Pídeles que con esa palabra improvisen una historia, un cuento o explicarle al grupo que significa ese término.

11. Y sobre todo, aplaude sus intervenciones públicas, felicítales por sus logros. Cuando hable delante de la familia o de extraños, hazles sentir que lo hacen bien (muy bien, qué bien habla mi niña…), ganarán seguridad; si sólo destacas sus fallos (es que le cuesta, es un poco tímida, es que tartamudea…), esa seguridad se perderá.

Se concluye que las maestras durante la observación de los niños y niñas consideran que los niños y niñas se expresan fácil y activamente las ideas y opiniones ante los demás con soltura, recalcando que existe niños que son los que más y siempre participan así como otros que nunca participan y si lo hacen lo hacen obligados y con mucha timidez.
Se recomienda que se vaya rotando la participación de los niños y niñas para que no sea solamente uno el que actúa y todos vayan perdiendo el pánico escénico.

4. **¿Demuestra responsabilidad y autonomía en las actividades propuestas por el maestro?**

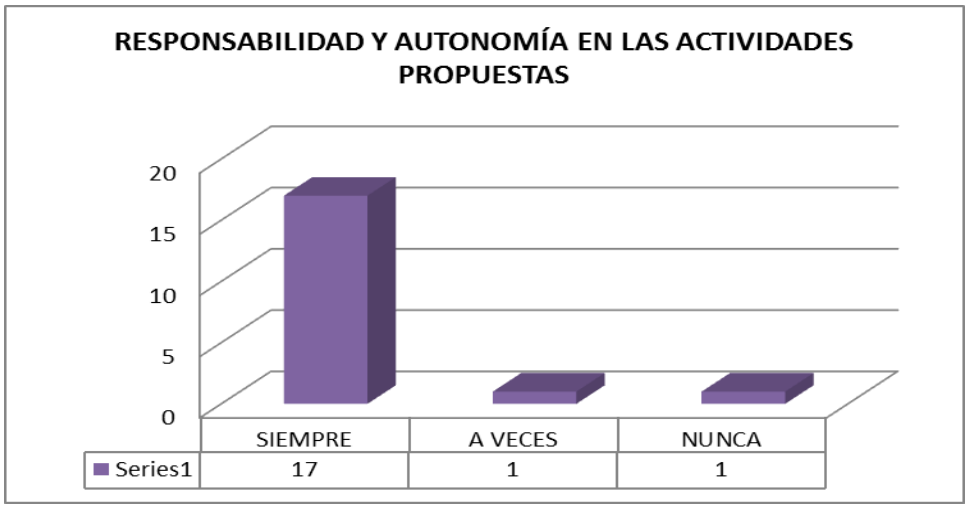
CUADRO N° 19

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	17	89,47
A VECES	1	5,26
NUNCA	1	5,26
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes "Jardín José Luis Román"

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados adquiridos indican que El 90% (17 personas), creen que siempre los niños demuestran responsabilidad y autonomía en las actividades propuestas por el maestro, del 10% restante (2 personas), el 5% considera que solo muestran autonomía y responsabilidad a veces, dependiendo de la actividad que se esté realizando, el otro 5% considera que nunca muestran responsabilidad y autonomía en las actividades porque las mismas son orientadas por las maestras y auxiliares no nacen de su iniciativa.

La responsabilidad y autonomía a esta edad la van descubriendo formando parte de su personalidad, para lograr que lo hagan de la manera adecuada se debe resaltar la importancia que tiene los valores y la autoestima a lo largo de la vida.

La autonomía está estrechamente ligada al respeto y amor propio si siente confianza en sí mismo puede hacer todo lo que lo desee, este parámetro de la vida y desarrollo de los niñas y niños se lo cultiva y moldea en casa para tener una ratificación y refuerzo en las Instituciones escolares.

La responsabilidad es un valor muy importante que se debe generar desde pequeños en el hogar, planteando normas y actividades que pueda realizar dependiendo de la edad.

De 2 a 3 años: poner sus juguetes en una caja, poner los libros en las repisas, colocar su ropa sucia en una cesta, poner la basura en su lugar, seleccionar su ropa limpia.

De 4 a 5 años: alimentar a las mascotas, limpiar derrames líquidos, ordenar su cama, regar las plantas, ayudar a recoger los platos, ayudar en la limpieza en tareas simples.

Se concluye que en la mayoría de los casos los niños y niñas siempre demuestran autonomía y responsabilidad en las actividades propuestas por el maestro.

Se recomienda que en los niños que no se observa este comportamiento, se debe conversar con los padres para que vayan fomentando esta cultura que empieza en el hogar, con la atribución de deberes y responsabilidades.

5. **¿Es creativo y participativo en las actividades escolares?**

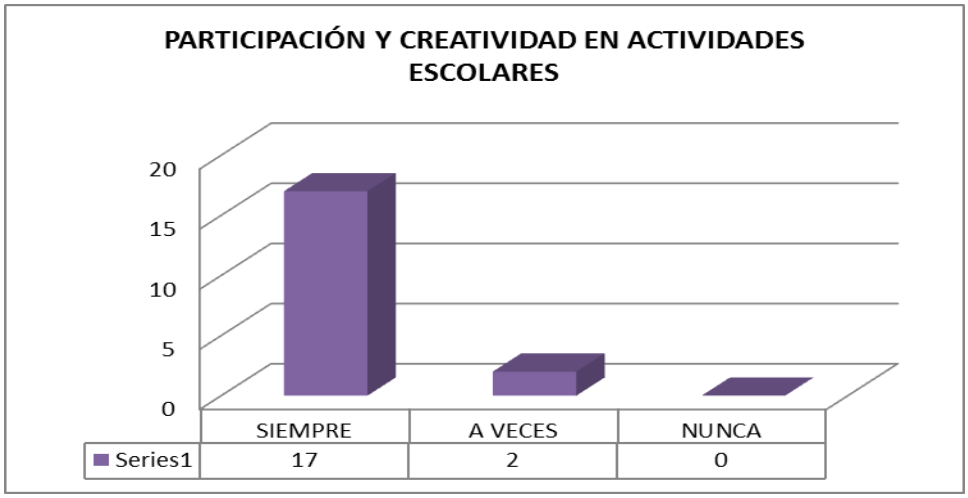
CUADRO N° 20

INDICADORES	F	%
SIEMPRE	17	89,47
A VECES	2	10,53
NUNCA	0	0,00
TOTAL	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes "Jardín José Luis Román"

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Contabilizando las encuestas planteadas se tiene que el 80% (17 personas) consideran que los niños/as siempre se presentan participativos y creativos en las actividades escolares planificadas en la Institución, 11% (2 personas) creen que esto solo se presenta en ciertas ocasiones dependiendo si la actividad escolar es de interés del niño.

La mejor manera de fomentar la participación de los niños en actividades escolares en público es que los padres se involucren en las actividades realizadas por la Institución, es el mejor incentivo para un niño ver a sus

padres felices y entusiastas de prepararlo para un evento las fotos y la atención recibida.

Se concluye que el 89% de los niños y niñas siempre son creativos y participativos en las actividades escolares.
Se recomienda realizar actividades escolares donde deba intervenir todo el curso para ir fomentando mayor participación.
Para la siguiente ficha de observación se hizo una comparación de una clase teórica y una clase con la implementación de recursos recreativos que llamen la atención de los niños.
Para esto se aplicó en un paralelo la clase teórica y en el otro la clase práctica, y viceversa.
En la clase teórica se dio conceptos y ejemplos del tema de estudio**,** la siguiente semana se plantearon actividades recreativas para la enseñanza del mismo tema.
Para la realización de esta ficha de observación se usó del bloque curricular: LA COMUNIDAD Y YO.

CLASE TEÓRICA

Dentro de la clase teórica para este tema se indicó cual es el concepto de comunidad y quienes forman parte de esta, seguido realizó la actividad de colocar algodón a lo largo de las líneas en las ilustraciones del libro de trabajo.

CLASE PRÁCTICA

Para la clase práctica se presentó un vídeo pedagógico donde se presentan personas hablando de la comunidad, también se hizo una excursión por una central de bomberos.

EVALUACIÓN Y COMPARACIÓN

Finalizada las clases, al segundo día se hizo una especie de evaluación para poder observar en que caso se presenta mejor retentiva y compresión del tema, tomando en cuenta que en él un paralelo se optó por la clase práctica y en el otro se usó actividades recreativas.

También se hizo un análisis al tercer día después de haber puesto en práctica los dos tipos de clases para identificar qué tipo de clase fue la preferida por los niños, para ello se hizo un conteo mediante levantar la mano dependiendo de los casos: CASO 1: clase teórica, CASO 2: clase práctica. Los niños lo identifican por el día en el que se realizó la actividad.

Esta ficha de observación la llenan las maestras en base al análisis de cada niño, para la pregunta 1, 2 y 3, por lo tanto las tablas son del total de niños; como si estos fuesen los encuestados; para poder analizar los diferentes comportamientos al uso de actividades recreativas en ambos paralelos.

a. ¿Cómo observó la reacción de los niños a la aplicación de la recreación como estrategia de aprendizaje?

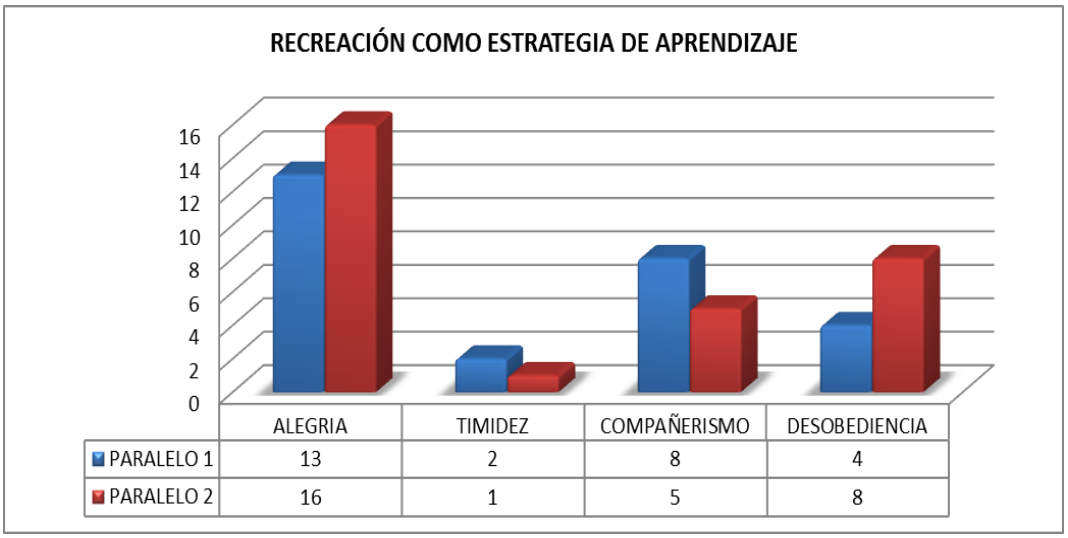
CUADRO N° 21

INDICADORES	PARALELO 1 (F)	%	PARALELO 2 (F)	%
ALEGRIA	13	48,15	16	53,33
TIMIDEZ	2	7,41	1	3,33
COMPAÑERISMO	8	29,63	5	16,67
DESOBEDIENCIA	4	14,81	8	26,67
TOTAL	27	100,00	30	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes “Jardín José Luis Román”

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo al análisis de los dos paralelos se observa que el mayor porcentaje se destaca la alegría como una reacción predecible para niños de esta edad en lugares nuevos y novedosos, representándose esto con un porcentaje de 48% y 53% en el paralelo 1 y paralelo 2 respectivamente. A continuación le siguen en el caso del paralelo 1 con 30% el compañerismo porque se evidencia los grupitos que se van formando entre los niños/as, en el caso del paralelo 2 con 27% está la desobediencia, esto muchas veces depende de la autoridad en este caso la maestra y auxiliar. Con el menor porcentaje en ambos casos pero sin descartar se presenta la timidez esta reacción se produce dependiendo del niño, su personalidad o tal vez algún suceso previo.

El análisis se enfocó más a la excursión, pero también se presentaron diversos sucesos con respecto al vídeo presentado previamente. Principalmente se observó distracción por el entusiasmo y mayor concentración en la excursión, por lo que se sugiere para nuevas ocasiones realizar esta actividad posterior a una salida para poder con los niños poner ejemplos y que participen de lo que comprendieron y vieron.

El uso de la recreación como estrategia de aprendizaje y el método tradicional son muy opuestos pero tienen en común que quieren desarrollar un nuevo conocimiento en los niños y niñas, por lo que estas dos deben ser integradas en una sola para logra un resultado más óptimo en los objetivos planteados.

La recreación siempre va a necesitar de una explicación teórica para enfocar las metas que se desea alcanzar con su realización, así como una clase teórica necesita de la recreación para que no se torne tediosa y aburrida terminando que los niños no le presten atención.

Para la integración correcta de estas metodologías es importante la colaboración y comunicación entre padres y docentes que lo que se enseñe en el aula no se contraponga en casa, esto genera confusión en los niños.

Se concluye que positiva la reacción de los niños y niñas a la aplicación de la recreación como estrategia de aprendizaje siendo el indicador más destacado la alegría.

Se recomienda capacitarse más sobre el uso de la recreación como estrategia de aprendizaje para ir aumentando las reacciones positivas y disminuir los parámetros negativos como desobediencia y timidez.

b. ¿Cómo observó la reacción de los niños a la aplicación de la clase teórica?

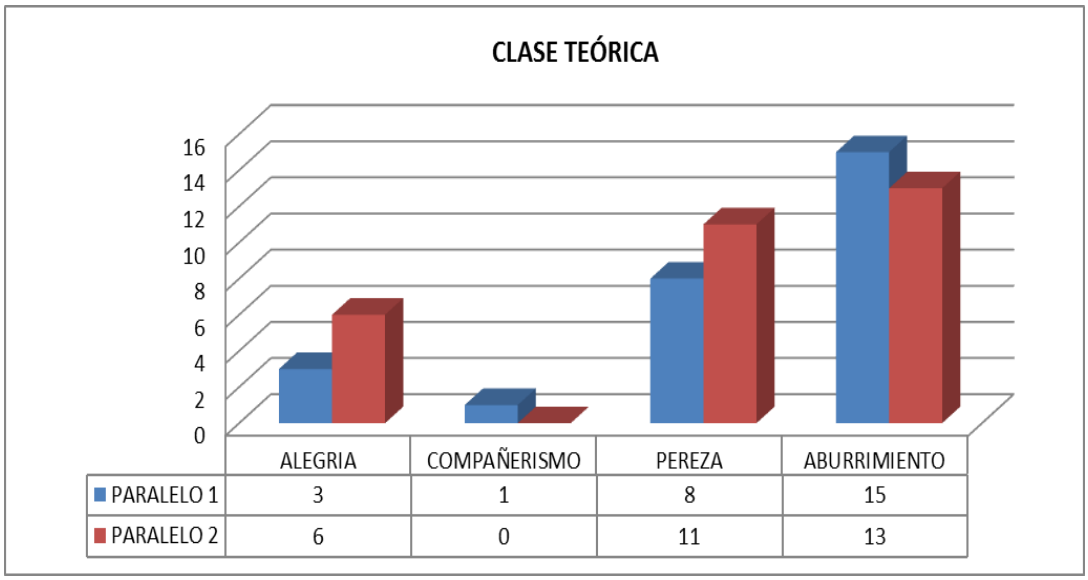
CUADRO N° 22

INDICADORES	PARALELO 1 (F)	%	PARALELO 2 (F)	%
ALEGRIA	3	11,11	6	20,00
COMPAÑERISMO	1	3,70	0	0,00
PEREZA	8	29,63	11	36,67
ABURRIMIENTO	15	55,56	13	43,33
TOTAL	27	100,00	30	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes “Jardín José Luis Román”

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Después de registrar los resultados de la encuesta se observa que el mayor porcentaje en el paralelo 1 y 2 es aburrimiento con un 55% y 43% respectivamente evidenciado con que no quieren hacer las actividades del libro indicadas o las hacen mal intencionalmente, les sigue la pereza con un 30% y 37% respectivamente lo cual se notó viendo que empiezan a dormir, quizás por el horario matutino o una mala noche, también hay alegría niños más entusiastas que se ríen y les gusta las actividades de libro y hacerlas con el mayor empeño en esto hay un porcentaje de 11% y 20% respectivamente, en menor cantidad se tiene el compañerismo esto también relacionado a que las actividades de ejercicios en el libro son personales cada niño cuenta con su libro de trabajo.

Una clase teórica muchas ocasiones puede resultar ser aburrida y no lograr sus objetivos que son generar nuevos conocimientos en las mentes de los niños y niñas.

Los niños y niñas se aburren en clases cuando los contenidos no tienen significado para ellos, pues, no les encuentran aplicación ni relación con su vida cotidiana. En resumen, el aburrimiento, está estrechamente relacionado

con el docente y la forma de impartir sus clases y de relacionarse con los estudiantes. Por lo que se pone de manifiesto la importancia que tiene la planeación didáctica desde un enfoque constructivista, que propicie el papel activo del estudiante, la interacción con compañeros y la vinculación de los contenidos con sus experiencias de vida, a fin de que los temas abordados en el aula adquieran significado y capten la atención.

Se concluyó como negativo el uso de clases teóricas para impartir nuevos conocimientos, siendo el indicador más destacado aburrimiento. El cual se lo determino por sueño, y realización de otras actividades durante el desarrollo de la clase.

c. ¿Los niños prefieren la metodología tradicional o la recreación?

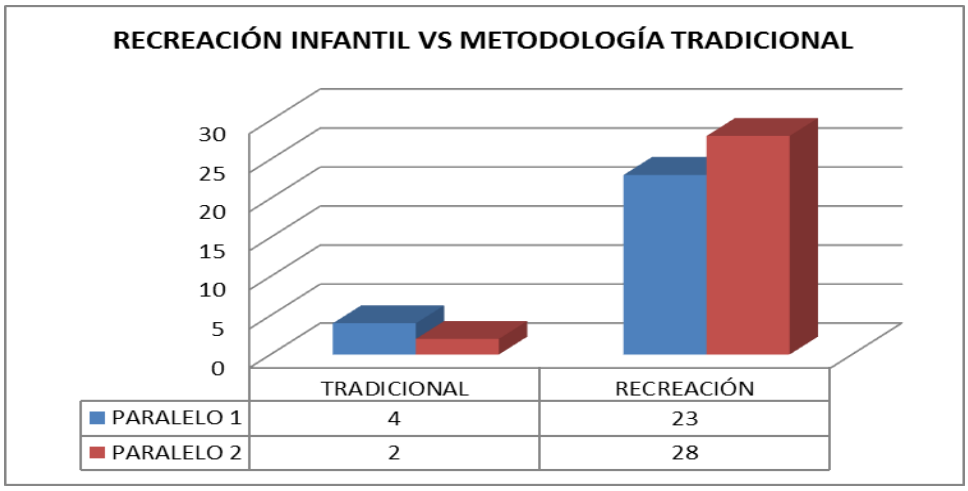
CUADRO N° 23

INDICADORES	PARALELO 1 (F)	%	PARALELO 2 (F)	%
TRADICIONAL	4	14,81	2	6,67
RECREACIÓN	23	85,19	28	93,33
TOTAL	27	100,00	30	100,00

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes "Jardín José Luis Román"

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Aunque esta respuesta puede considerarse subjetiva porque los niños a esta edad consideran todo como un juego y levantan la mano solo porque el compañero lo hizo se puede evidenciar con claridad que en ambos paralelos el porcentaje que niños que prefieren el uso de actividades recreativas el mayoritario con un 85% en el paralelo 1 y 93% en el paralelo 2.

Los niños en esta edad prefieren actividades que involucren juguetes, aire libre, interacción, etc. Para ellos una clase es sentarse escuchar o simular escuchar, colorear el libro de actividades y al terminar correr al patio, y con esto no se ha logrado nada hay que enfocarse en lo que los niños prefieren y cómo usarlo para enseñar un tema determinado.

Se concluye que el 89% de los niños y niñas prefieren la recreación como estrategia de aprendizaje.

Se recomienda socializar estos resultados a las docentes que no participaron que este proceso para que puedan ver los resultados positivos obtenidos y ponerlos en práctica.

d. ¿Considera que hay mayor retentiva y comprensión usando la recreación como estrategia de aprendizaje?

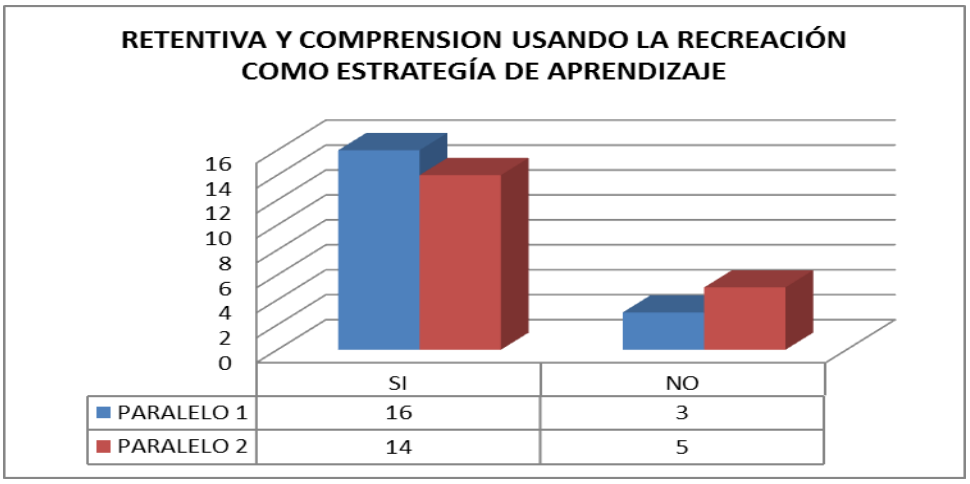
CUADRO N° 24

INDICADORES	PARALELO 1 (F)	%	PARALELO 2 (F)	%
SI	16	59,26	14	46,67
NO	3	11,11	5	16,67
TOTAL	19	70,37	19	63,33

Fuente: Encuesta aplicada a las docentes “Jardín José Luis Román”

Elaboración: Soraya Abril

GRAFICO N° 24



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la indagación se refleja que el 89% correspondiente a 16 de las maestras encuestadas consideran que hay mayor retentiva y comprensión del tema cuando se usa la recreación como estrategia de aprendizaje.

Los 11% correspondientes a 2 maestras al ser consultadas referentes a sus respuestas consideran que los niños no se enfocan en el tema que se está tratando sino más bien lo toman como otro recreo.

La retentiva y comprensión de los niños es un parámetro difícil de evaluar porque los niños tienden a decir si entendimos si la mayoría lo hace por eso se debe utilizar otro tipo de estrategias como una dramatización una participación oral de lo que cada niño comprendió de la clase.

La recreación permite que este tipo de evaluación se ponga en práctica de una forma que no genere presión excesiva sobre el niño y niña.

Se concluyó que de ambos paralelos es mayor la retentiva y comprensión de los nuevos conocimientos usando la recreación como estrategia de aprendizaje, con un promedio de 52,96 %.

g. DISCUSIÓN

Con la finalidad de comprobar el primer objetivo específico planteado: Analizar los beneficios de usar la recreación como estrategia en el aprendizaje en los niños y niñas de Primero de Básica del Jardín "José Luis Román", de la ciudad de Quito. Año Lectivo 2014 – 2015, se recolecto información a través de encuestas realizadas a las maestras tomando como referencia la pregunta N°1: **¿Considera usted que son importantes las actividades de recreación infantil para los niños y niñas?**, analizando los resultados se concluyó que el 95% que es de gran importancia ya que permite captar de mejor manera la atención y calar en la mente de los niños y al mismo tiempo desarrollar habilidades motoras, afectivas, motrices, etc., mientras que el 5% restante considera que no son de importancia en las actividades de clase porque fomentan la indisciplina y desorden.

La recreación es vital para poder captar la atención de los niños de 5 a 6 años, ya que representa una actividad de exploración, aventura y experiencia, es un medio de comunicación y liberación.

Para comprobar el Segundo objetivo específico: Definir los beneficios del uso de la recreación en el aprendizaje de niños y niñas, haciendo un análisis de la pregunta N°6 tomada como referencia: **¿La recreación infantil desarrolla las destrezas básicas motoras, intelectuales y afectivas?** , se concluye que el 100% indican que durante el desarrollo de actividades recreativas mejoran las destrezas básicas motoras, intelectuales y afectivas.

Es importante que ha esta edad las actividades recreativas si no son realizadas en conjunto con los niños se hagan bajo la supervisión de un adulto, siempre se puede suscitar algún incidente como: caídas, riñas entre niños, algún objeto que represente peligro, etc.

Para aportar con el tercer objetivo: Proponer material didáctico con actividades recreacionales como estrategia de aprendizaje para los módulos planteados en el libro otorgado por el Ministerio de Educación para Primero de Básica. Se lo realizó con el nombre: **Actividades Recreativas para Primero de Básica en base al texto otorgado por el Ministero de**

Educación, cuya finalidad es que se lo pueda usar como una ayuda para las maestras en la elaboración de las clases, incluyendo actividades recreacionales.

Las actividades recreativas para ser usadas como estrategia de aprendizaje deben analizarse lo suficiente para determinar si llegan a su objetivo principal que es impartir un nuevo conocimiento y que este sea captado de mejor manera.

Entre las actividades recreativas más usadas se encuentran: las canciones, juegos de ronda, pintura, vídeos, excursiones y paseos.

Para dar respuesta al cuarto objetivo específico: Desarrollar conocimientos teóricos y prácticos en torno a la recreación infantil, que permitan a los profesionales desempeñarse con eficiencia dentro del proceso educativo, nos, se debe considerar el desarrollo del marco teórico de este proyecto donde identifica diferentes aspectos como son la recreación, sus clases, la estrategia, tipos de estrategia, el aprendizaje y tipos de aprendizaje; en tanto a lo practico está el plan de actividades recreacionales planteado.

Al concluir la presente investigación y considerando los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada se concluye que la Recreación Infantil incide positivamente en la estrategia de Aprendizaje de los niños y niñas del Jardín de Infantes “José Luis Román” de la Ciudad de Quito. Año Lectivo 2014-2015.

h. CONCLUSIONES

- En la actualidad aún existen maestros y maestras que practican el modelo conductual, donde el docente es la única personas que puede expresarse libremente y considera las actividades recreativas durante el desarrollo de las clases como una pérdida de tiempo.
- En algunos casos los profesores desconocen los beneficios que aportan el uso de actividades recreativas en el desarrollo de los distintos módulos planteados para el Año Lectivo.
- Todas las actividades recreativas viabilizan el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que el niño por naturaleza aprende jugando, practicando, manipulando, observando y participando activa y creativamente en actividades planificadas.
- El éxito o fracaso del aprendizaje mediante actividades recreativas depende de la creatividad de los padres, familia, alumnos, autoridades del plantel y todos que comparten el entorno con los niños y niñas.
- Después de una evaluación se pudo percibir que los conocimientos impartidos son captados de mejor manera por cuando se utiliza estrategias de recreación y distracción.
- Las actividades recreativas siempre deben ser impartidas bajo la supervisión de un adulto.
- Es importante el uso de la recreación tanto en horario de clases como los de recreo, su importancia debido a que en clase es una mejor forma de captar la atención y en el recreo usado principalmente para despejar la mente.
- Las actividades recreativas usadas en el horario de recreo deben ser planteados por los niños como una distracción totalmente alejada de los temas a desarrollarse en el libro de trabajo durante el Año Lectivo.

- El uso de actividades recreativas fomenta que los niños se siente más a gusto con ellos mismo, sus compañeros y maestros lo que genera que tengan entusiasmo de volver cada día a la Institución.
- Entre los efectos principales observados en los niños y niñas de primero de básica se encuentran principalmente de comunicación, entre niños, con los maestros, aumento en autoestima, desarrollo de la creatividad, participación, desarrollo motor, etc.
- Los niños prefieren las clases donde se usa la recreación como estrategia de aprendizaje, esto se debe que es parte natural de los niños a esta edad aprender mediante exploración y experimentación.
- Los efectos que produce el uso de actividades recreativas como estrategia de aprendizaje en su mayoría son favorables, ya que liberan al niño del estrés y tensión de permanecer sentado en el aula de clase, permite que conozca de un mejor modo su entorno y aprenda como encajar en él.

i. RECOMENDACIONES

- Que se capacite a las maestras y auxiliares en el uso correcto de actividades recreativas como estrategia de aprendizaje.
- Que se den talleres sobre pedagogía y estrategias actuales.
- Que se desarrollen más actividades recreativas para integrar a los niños a lo largo de todo el Año Lectivo.
- Que las actividades recreativas planificadas, como excursiones o paseos se realicen entre todos los paralelos para que se genere una integración de la Institución.
- Que se realicen actividades en las que los niños presenten dibujos fotos, de su familia, hobbies, etc. Esto genera un desarrollo en la personalidad del individuo permitiéndole también conocer su lugar en la sociedad.
- Que se realicen actividades en las que se puedan incluir los padres para fomentar unión en el entorno del niño/a necesaria para su desarrollo.
- Que haga actuar a cada niño planteando nuevas ideas para juegos y actividades recreativas a desarrollarse en grupo.

j. BIBLIOGRAFÍA

Achig, L. (1988). Metodologia de la investigacion cientifica. EDIBOSCO.

Aguilar. (2000). Obtenido de Citado en blog: MATEO, J. efdeportes:.www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm

Awad, H. Z. (2006). Brinque, joque, cante e encante com a recreacao. 2da ed esp. Brasil. Fountoura.

B., K. J. (1990). *Developing a Defensible Learning Style Paradigm.*

Bernad. (1983). Sapiens. *Universitaria de Investigación*, 187.

Boullon, M. Y. (1991). Un nuevo tiempo libre: tres enfoques teoricos practicos.

Cevallos, F. (1996). *Psicología Educativa .Pedagogía MEC. Recuperado de Tesis Universidad de Ambato.*

Di Sante, E. (1996). *Psicomoticidad y Desarrollo Psicomotor del Niño y niña en edad Preescolar.* Caracas: Fondo Editorial Tropikos.

Feldman, R. S. (2006). *Aprendizaje con PODER.* McGraw Hill.

García, Z. y. (1988). Obtenido de www.efdeportes.com/efd196/las-actividades-recreativas-clasificacion.htm

Hattie. (2009,2012). Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/w-descargas/bdigital/014_estrategias_de_aprendizaje.pdf

Hernandez. (2010). Obtenido de http://edu.edomex.gob.mx/revistamagisterio/docs/pdf)

Hilgard, E. (s.f.). Obtenido de http://www.falacia.es/temas_psicologia/ Aprendizaje.pdf

Jiménez, B. (. (2002). *Lúdica y recreación. Colombia: Magisterio.* Colombia: Magisterio.

Loughlin, A. J. (1971). Recreo dinamica del adolescente(Motivacion y tiempo libre).

Medeiros, E. (1969). Juegos de Recreación.

Ministerio de Cultura Colombia. (s.f.). *Beneficios de la recreacion.* Obtenido de http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/Beneficios-de-la-Recreaci%C3%B3n.pdf).

Monereo. (1998). *Estrategías de enseñanza y aprendizaje.*

Ocles. (2013). *Recreación Infantil Y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de preparatoria, Centro Educativo "Ciudad de Ibarra".*

Pozo, J. I. (1990). Estrategias de Aprendizaje. Desarrollo psicológico y educación . Madrid: Alianza.

Schmeck, R. (1988). Individual Differences and Learning Strategies in Learning & Study Strategies Issues in Assessment, Instruction & Evaluation. New York: Academic Press.

Schunk, D. (1991). Learning theories. An educational perspective. New York: Mc Millan.

SEE. (1991). Plan de trabajo: ciclo escolar 1991-1992. Morelia-Michoacan.

Torres, L. (2004). *Tres enfoques teórico – prácticos.* Mexico: Trillas.

V., L. L. (1980). Estrategias para una enseñanza creativa. Barcelona: Oikos.

Waichman. (1998). Obtenido de http://www.redcreación.org/documentos/congreso5/

Weihrich, •. K. (1991). *Revista Educación y Pedagogía, vol. 23,.*

k. ANEXOS

ANEXO 1: PLAN DE ACTIVIDADES RECREACIONALES

ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA PRIMERO DE BÁSICA
EN BASE AL TEXTO OTORGADO POR EL MINISTERO DE EDUCACIÓN.

BLOQUES CURRICULARES

- **MIS NUEVOS AMIGOS Y YO**
- **MI FAMILIA Y YO**
- **LA NATURALEZA Y YO**
- **MI COMUNIDAD Y YO**
- **MI PAÍS Y YO**

PRESENTACIÓN

La educación inicial se configura como un elemento en el que una entidad de actores sociales se encuentra para llevar a cabo la misión de socializar y permitir el desarrollo de actividades lúdicas durante su primera infancia.

La presente guía de actividades recreativas que favorezcan el aprendizaje tiene la finalidad básica de desarrollar actividades recreativas para innovarla en una propuesta teórica y práctica exclusivamente dedicada al beneficio y actualización de las docentes de nivel inicial. Esta propuesta aborda, fundamentalmente, los temas a desarrollarse en base al libro otorgado por el Ministerio de Educación para primero de básica, Provincia de Pichincha.

Como un recurso no solo de carácter teórico si no práctico, la guía de actividades recreativas brinda un valioso aporte de juegos y diferentes ejercicios útiles y prácticos, que van ayudar al desarrollo de los módulos planteados para el Año Lectivo así como también una mejora social, afianzando los valores, y el autoestima. Actualizando el rol de las docentes en el aula y garantizando una mayor participación comprensión y retentiva de los temas planteados.

JUSTIFICACIÓN

La recreación es un medio privilegiado a través del cual el niño y niña expresa necesidades y conocimientos, la recreación es una actividad agradable en cualquier momento. A través de esta, el niño o niña representa situaciones que vive diariamente. La docente de Educación Inicial tiene la obligación de crear situaciones y actividades educativas que tengan tendencias lúdicas para utilizarlas como herramientas pedagógicas, y la vez propicie que el niño o niña se interese más y se involucre tanto social como emocionalmente en los diversos juegos propuestos.

Para las docentes esta guía de actividades representa un instrumento de apoyo, basado en un conjunto de juegos prácticos, adaptables y combinados con el desarrollo social, emocional y cognitivo enriquecedores ya que permiten el despliegue de las potencialidades de los niños y niñas.

De esta manera es necesario que las docentes revaloricen la importancia de las actividades lúdicas parte esencial de su formación integral, logrando niños y niñas preparados para enfrentar una educación escolar cada vez

más exigente para afrontarse con madurez a la vida, respetando a los demás y al entorno natural y social en el que se encuentran.

Si la enseñanza en el nivel inicial requiere de un maestro que conjunte la decisión para enfrentar su tarea con libertad e imaginación y una formación científica acorde que lo oriente en su búsqueda. La propuesta de actividades recreacionales constituye, pues, la mejor herramienta para superarse día a día en esta ardua labor de estimular el desarrollo de los pequeños de nivel inicial.

FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta se basa en los temas planteados como necesarios para este nivel de educación, incluyendo el prototipo histórico-cultural ya que considera al niño y niña como un ser social, producto y protagonista de las múltiples interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar. Además la maestra parvularia es concebida como un agente cultural que enseña en un contexto de prácticas y, como una mediadora esencial, entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los niños y niñas.

OBJETIVOS

General

- Desarrollar un conjunto de actividades recreativas para el desarrollo de los módulos planteados por el Ministerio de Educación y el fortalecimiento del proceso de socialización en los niños y niñas de primer año de Educación General Básica.

Específicos

- Realizar actividades que estimulen el desarrollo social dentro y fuera del aula.

- Plantear actividades que permitan desarrollar los diferentes módulos a ilustrarse en Primero de Básica.
- Establecer actividades que inciten el desarrollo emocional y sus primeros vínculos de afecto.
- Ejecutar actividades que estimulen el desarrollo cognitivo de los niños y niñas.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS PARA SU USO

Estimadas docentes, colegas en esta hermosa tarea de educar. Está propuesta de actividades recreacionales tiene los siguientes principios metodológicos:

- Motivar a los niños y niñas de primer año de Educación Básica través de las actividades recreativas para desarrollar las habilidades social, emocional y cognitiva.
- Procurar tener en cuenta que cada niño y niña es diferente en su desarrollo, y tiene distintas habilidades.
- Mantener la relación con los niños y niñas interactuando con ellos en cada uno de los juegos o actividades planificadas.
- Tomar en cuenta que siempre este acompañado de la docente en la realización de las actividades.
- Aspectos que debe tomar en cuenta que ejercen influencia en la situación lúdica: clima, espacio, tiempo, tamaño del grupo, y objetivos.
- No deben fomentar el juego solamente en los momentos extraescolares o en el recreo.
- La actividad lúdica es vital y debe ser incorporada al aula para que los niños y niñas encuentren placer en la realización de sus tareas escolares.
- Del mismo modo, no hay que olvidar que el juego infantil reduce la negatividad y la sensación de gravedad frente a los errores que el niño o niña pueda cometer.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

La propuesta de actividades recreacionales está elaborada para los niños y niñas de primer año de Educación General Básica del Jardín de Infantes "José Luis Román" de la ciudad de Quito, ubicada en el sector norte Carolina, Calle Telégrafo

.

FACTIBILIDAD

La propuesta es factible de ser aplicada por parte de las docentes, cuenta con el respaldo de la autoridades del centro educativo; en el plano legal se fundamenta en la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural, cuyo Art. 11 letra b), dice que las y los docentes tienen la obligación de: Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo". En el plano técnico-pedagógico cuenta con un conjunto de actividades lúdicas con criterio científico y pedagógico para que las docentes puedan aplicarlas. En el plano financiero la publicación de la guía va a ser financiada por la autora del proyecto.

IMPACTO

Está dedica al beneficio y actualización de las docentes de nivel inicial, para lograr el desarrollo social en los niños y niñas a través un conjunto de actividades que además de estimular el desarrollo social, favorece la autoestima y estimula la utilización de un conjunto de juegos novedosos.

LINEAMIENTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA

- Identidad y autonomía
- Convivencia
- Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
- Relaciones lógico matemáticas
- Comprensión y expresión oral y escrita

- Comprensión y expresión oral y escrita
- Compresión y expresión artística
- Expresión corporal

La guía está constituida de una parte teórica y una parte práctica. En lo teórico se analiza: el desarrollo social, emociona y cognitivo, así como también cada módulo planteado en el libro de trabajo de Primero de Básica.

En la parte práctica se realizan un conjunto de actividades lúdicas para estimular el desarrollo social, emocional y cognitivo en conjunto con los módulos de estudio del nivel.

BLOQUES CURRICULARES DEL LIBRO DE PRIMERO DE BÁSICA.

MIS NUEVOS AMIGOS Y YO 	**MI FAMILIA Y YO**
LA NATURALEZA Y YO 	**MI COMUNIDAD Y YO**
MI PAÍS Y YO 	

PARTE TEÓRICA

Desarrollo Social

Desarrollo social del niño y niña está presente en él una armonía de características que pueden despertar el de su aprendizaje y favorecer la socialización. Por lo tanto, todo educador debe estar consciente de que los niños son seres únicos; y que la etapa de la niñez representa el momento propicio para favorecer el desarrollo y aprendizaje que la demande en cada infante. Siempre y cuando entiendan y comprendan que ciertas características pueden ayudar a alcanzar los planteados por la

Se puede afirmar que el juego, es una actividad propia del niño y niña; del mismo modo, cuando alguien se interesa por algo se esmera por llevarlo a cabo; Pero no cabe duda que los avances de la ciencia interés, las inquietudes, manifiesta la comunicación nos han hecho ver que la mejor forma de desarrollar la socialización es a través del juego, pues en ello el niño pone de manifiesto el con los demás, se establecen relaciones sociales y aprenden a conocer sus realidades.

Vygotsky manifiesta que el desarrollo emocional:

Es una de las principales actividades del niño, más allá de sus atributos como ejercicio funcional, valor expresivo y carácter elaborativo, el juego propicia el desarrollo cognitivo, emocional y social, a la vez que sirve como una herramienta de la mente que habilita a los niños para regular y organizar la conducta. (p.36)

El autor concibe al juego como un elemento muy importante en la vida del niño y niña ya que a través del poner en manifiesto un sin número de habilidades sociales que le servirán para el resto de su vida.

Desarrollo Emocional

Determina cual es el cambio en el desarrollo emocional desde el momento de nacimiento, vale decir que la familia representa un espacio fundamental para el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas; no es una afirmación nueva. En este espacio se crean los primeros vínculos de afecto que condicionarán, en mayor o menor intensidad, el estilo de las relaciones que el niño y niña vaya estableciendo en años posteriores.

Los niños y niñas son capaces de sentir profundamente con todo su ser cualquier emoción aunque no lo pueda expresar ni diferenciar lo que sienten. A partir de estos sentimientos comienzan a elaborar fantasías e imágenes mentales: empiezan rodear toda su existencia de cualquier índole que sea de sentimientos e interpretaciones particulares y gradualmente va asociado cada experiencia con otras y con sentimientos en una vasta cadena de la cual apenas tiene consciencia y con la cual reacciona ante diferentes circunstancias aún de adulto.

Doman, G. citado por Antolín. M (2006) manifiesta que: “Los niños más competentes tienen menos motivos para lloriquear y más motivos para sonreír”. (p.23)

El autor concibe que las emocionales se puedan determinar desde las situaciones en las que ocurren, así como también desde la conducta de niño y niña. Las emociones positivas se caracterizan como el gozo, la satisfacción, el amor todo esto implican el ser atraído por ciertos objetos o personas, deseando retenerlos, permanecer con ellos o tenerlos cerca.

Desarrollo Cognitivo

En este desarrollo se explican los cambios cualitativos que ocurren en el pensamiento durante la infancia, esencial tener presente que el niño y niña es una persona consciente y que conoce, tratando con su actividad, de entender y predecir cómo va a racionar la realidad física y esencial en la que vive.

Las capacidades cognoscitivas del niño y niña son de particular importancia en las situaciones no bien definidas y que están abiertas por los mismos a interpretación. La cognición no solo es importante para las actividades mentales de respuestas que son comprender y conocer, sino también para conocer las actividades mentales de anticipación como son plantear, anticipar y escoger. El desarrollo cognoscitivo del niño y niña se debe integrar en una visión global, del niño como un ser que siente, desea y hace planes.

Gambra citado por Antolín, M (2006), afirma que: La inmensa mayoría de los niños y niñas, nace cerebralmente normal y ello significa que cual sea la etnia, condición sociocultural, ya que antes de nacer, posee un cerebro superdotado y tiene derecho natural, cada ser humano, a que se le permita llegar a ser una persona integral, a que se desarrolle sus potencialidades. (p.28)

Según al autor las características de pensamiento de cada etapa son aplicadas a todos los niños y niñas, independientemente a la cultura a la que pertenezcan, es la naturaleza específica del medio físico y social lo que determina el ritmo y el grado de desarrollo a través de las etapas.

Además de plantear actividades recreativas para el desarrollo de los módulos es importante incluir las que fomenten la integración del curso que con esto se fomentan la unión, compañerismo, solidaridad, entre otros. Para logra una mejor convivencia y armonía en el aula de clase.

JUEGOS DE INTEGRACION Y SOCIALIZACIÓN

Estas actividades se pueden realizar tanto en clase como en el horario de recreo, con el fin de crear union y colaboración entre niños, niñas, maestras.

JUEGOS Y PAREJAS

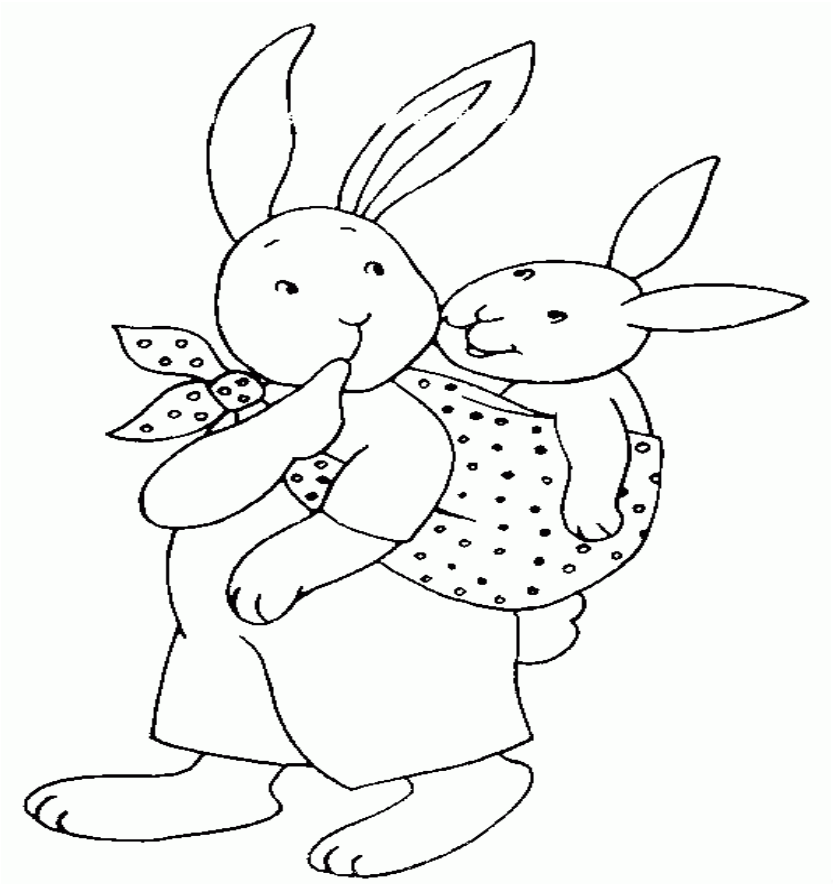
Actividad recreativa N°1
"El paseo de la familia conejín"

Objetivos:

- Posibilitar la relación con los compañeros.
- Demostrar buenas relaciones interpersonales con sus compañeros y adultos.

Desarrollo: La docente camina con el grupo, ella es la mamá coneja paseando con sus niños los conejitos; como teme que se pierdan, cada vez que ellos oigan una palmada, deberán correr a sentarse alrededor de la docente o rodearla.

Evaluación: Encontrar y pintar de color amarillo a mamá coneja.
Fuente: www.vellisimo.com.234.ert/ar



VISTO EN
DIBUJOS 123.COM

Actividad recreativa N°2

“Lazos de colores”

Objetivos:

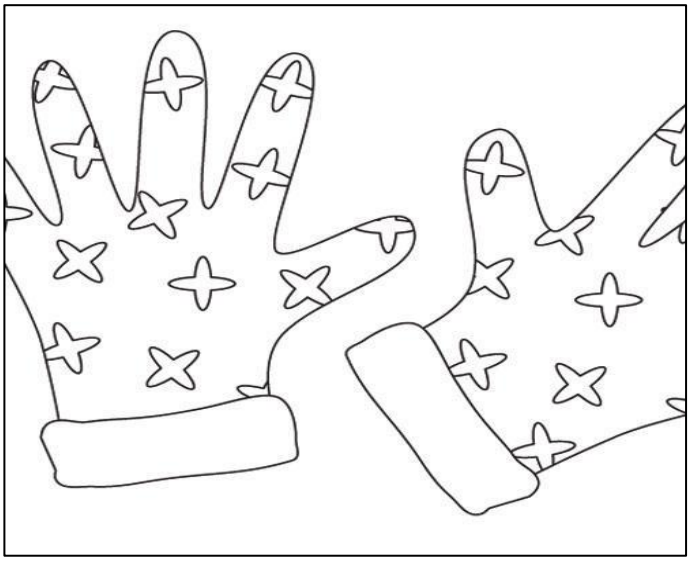
- Posibilitar la relación con los compañeros.
- Conocer los nombres de los compañeros.
- Perder la vergüenza.

Desarrollo: Todos los niños forman un círculo y seguidamente uno por uno tendrán que decir su nombre en orden y en alto para que todos los demás se enteren. Una vez dicho el nombre se le colocara a cada infante un lazo de color azul en la mano derecha y un lazo de color rojo en la izquierda.

La docente se colocara en el centro del círculo y señalara a un niño diciendo el nombre de uno de los dos colores. Este tendrá que decir el nombre del compañero que tenga al lado según el color que le diga la docente, si dice azul, dirá el nombre del compañero de su derecha y si dice rojo el de su izquierda. Si lo acierta el niño se pone en el centro del circulo y será él el que mande, y la docente se sentara en el círculo como si fuera un niño más. Y el juego será así sucesivamente hasta que todos hayan podido participar en el juego.

Evaluación: Rellenar con bolitas de papel las estrellas del guante, colorear el otro guante al gusto del niño/a.

Fuente: wwwmenudospeques.com



Actividad recreativa N°3

“Uno, dos, tres, ¿quién tiene la pelota?”

Objetivo:

- Posibilitar la relación con los compañeros.
- Permitir la integración.

Desarrollo: La docente tira la pelota de espaldas hacia atrás por encima de su cabeza, y los infantes se encuentra formando un semicírculo. Entonces la docente dice: “cuatro, cinco, seis, ¿quién la tiene? Siete, ocho, nueve, a ver quién es”, y entonces se da vuelta. El niño o niña que ha levantado la pelota la esconde a sus espaldas, pero todos los demás también ponen sus manos en esa posición, de modo que resulta difícil saber quién la tiene. Si la docente adivina quién la recogió, cambia de lugar con ese jugador.

Evaluación: Colorear los objetos que están atrás de la casa y encerrar los que están adelante.

Fuente: cucurrucu.com 2012.

Actividad recreativa N°4

“El nudo”

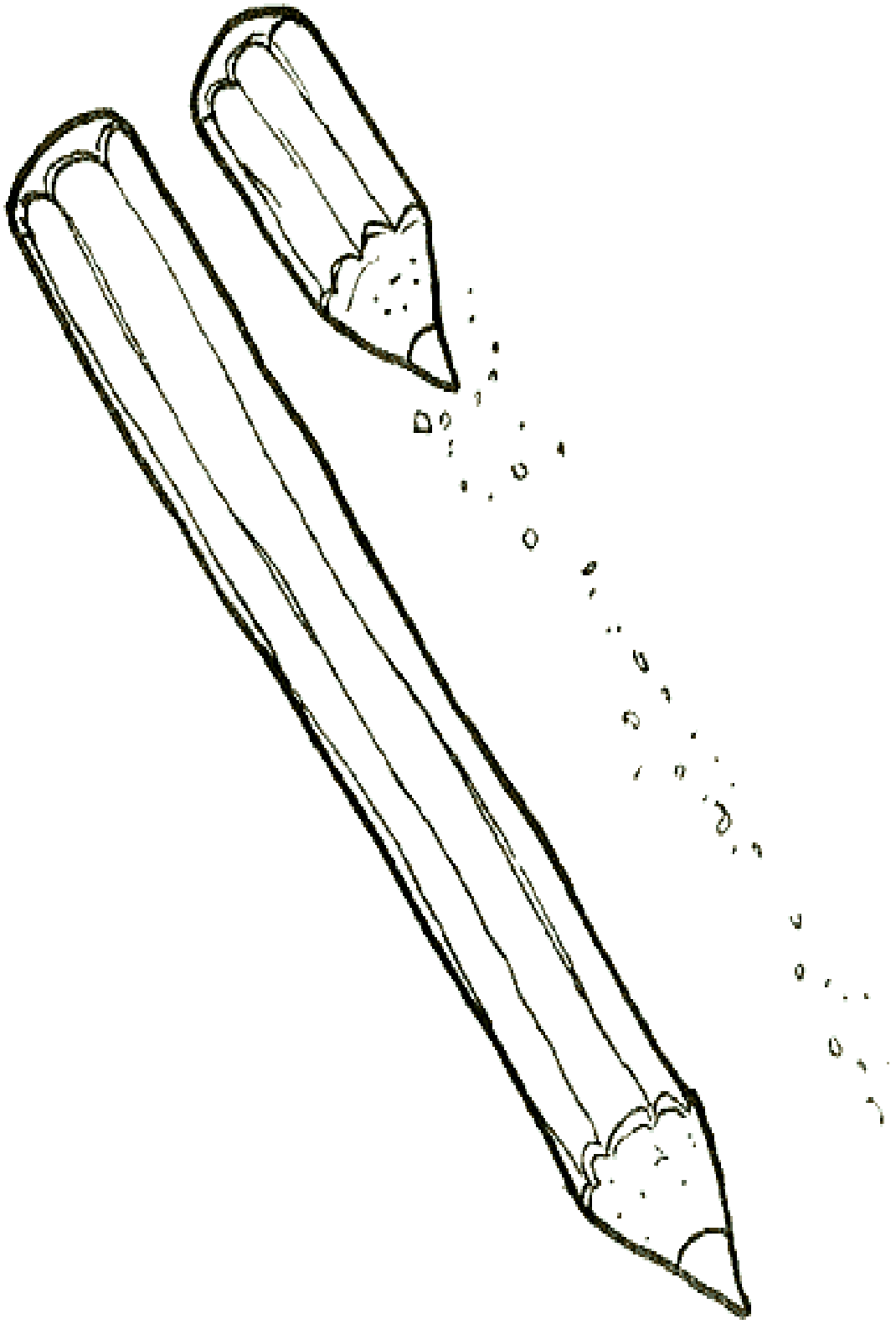
Objetivos:

- Posibilitar la relación con los compañeros.
- Favorecer la aceptación de esperar su turno.

Desarrollo: Se dividen en dos o más equipos y se paran en hileras. Cada participante con un pañuelo en la mano. Un palo de escoba clavado en el piso a aproximadamente tres metros de cada hilera. A la orden sale el primer jugador que ata su pañuelo a la estaca y regresa a relevar al segundo; así hasta que todos los pañuelos estén atados al poste. Si se quiere continuar el juego, cada uno sale corriendo y a su turno lo desata y vuelve a su lugar. Se puede reemplazar la estaca por una soga sujetada con dos sillas, debiendo atar el pañuelo a la soga.

Evaluación: Trozar papel y pegar en el lápiz más largo, pinta la más corta.

Fuente: www.pintodibujos.



Actividad recreativa N° 5

“Los fantasmas”

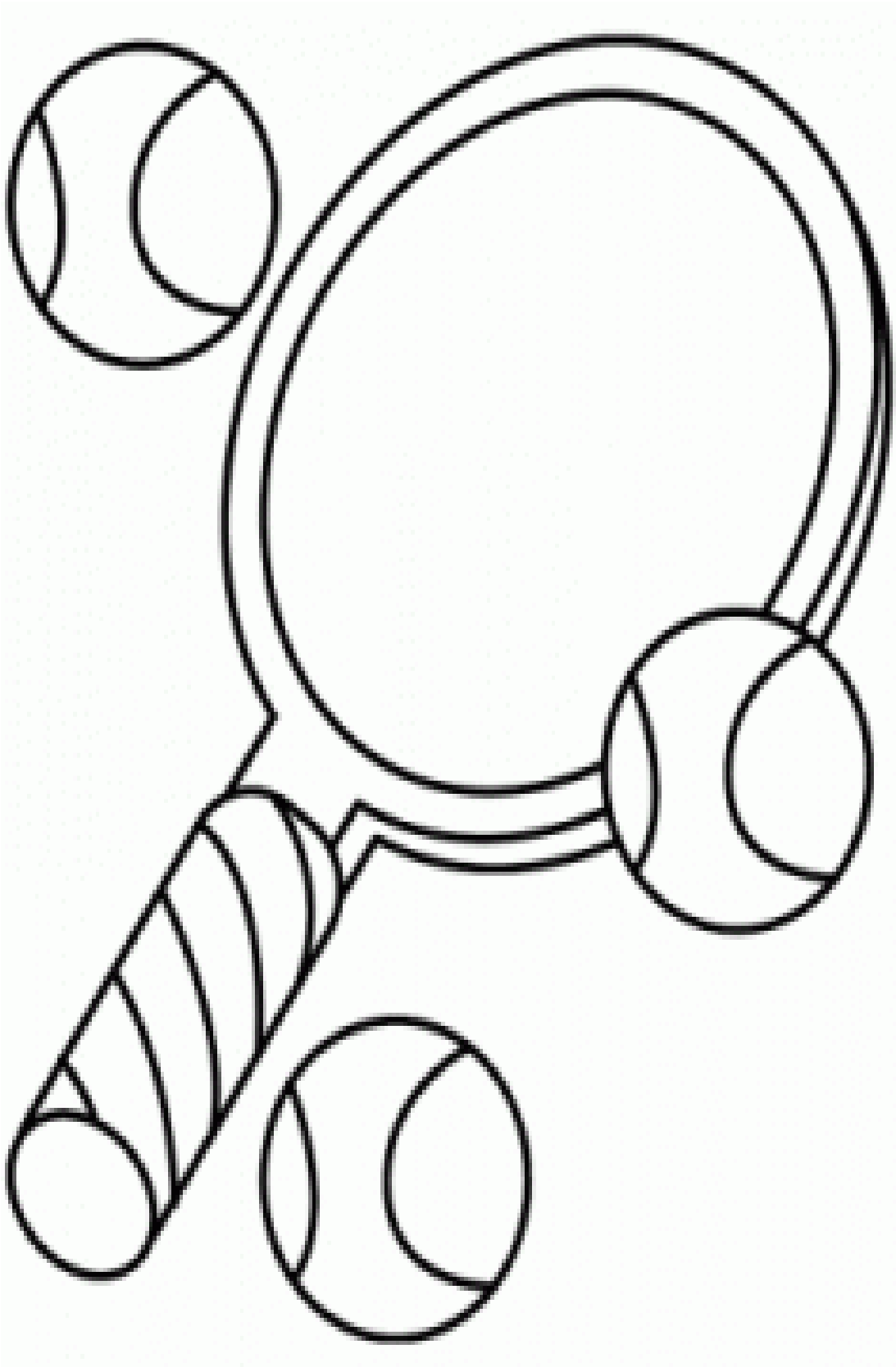
Objetivos:

- Trabajar la socialización.
- Trabajar discriminación auditiva.
- Trabajar secuencias numéricas.

Desarrollo.-Formar una ronda mientras dos niños o niñas están en el centro, estos niños hacen el papel de fantasmas mientras los niños de la rueda cuentan lo siguiente: esta es la ronda de los fantasmas todos los fantasmas salen a las doce y cuentan del 1 al 12, la rueda gira alrededor de las manecillas del reloj, los niños del centro salen a coger a los demás hasta convertirles en fantasmas.

Evaluación.-Colorear las pelotas.

Fuente: www.colorear-dibujo.com



Actividad recreativa N°6

"El dado dice"

Objetivos:

- Desarrollar la atención.
- Trabajar la observación.
- Desarrollar la memorización.

Desarrollo.- Se prepara con anterioridad un dado en el cual estén mínimo 4 colores distintos, luego designar a que equivale cada color (ejemplo): amarillo para reír, azul para llorar, rojo para silbar y verde para cantar, se toma el dado se tira a rodar y cuando se detenga todos los que están en el círculo del juego deben hacer lo que indique según el color. Quien se equivoque sale del juego o penitencia.

Evaluación.- Colorear los cubos del color de preferencia

Fuente: sudamericano.gobiernomendoza.com

R
B
E
C
E

ACTIVIDADES PARA DESARROLLO DE LOS BLOQUES CURRICULARES A LO LARGO DEL AÑO LECTIVO

MIS AMIGOS Y YO

A lo largo de este bloque los objetivos principales son afianzar los lazos afectivos entre los niños, niñas maestros y autoridades de la Institución con el fin de que los infantes se sientan felices de regresar cada día a la institucón así como marcar valores escenciales como el respeto y solidaridad.

Actividad recreativa N°7

"Yo paso la pelota A"

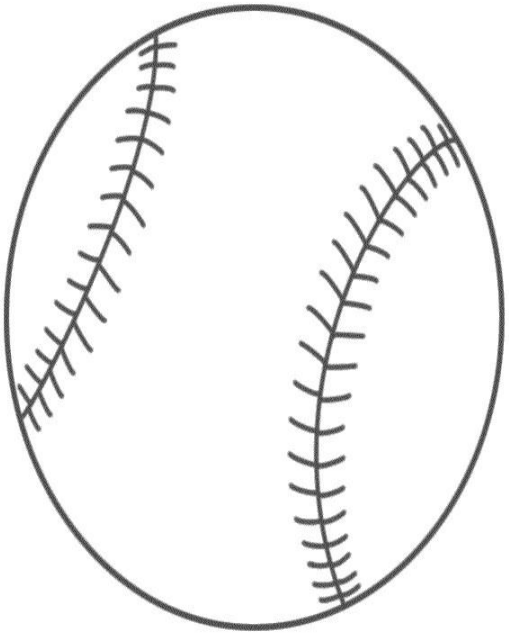
Objetivos:

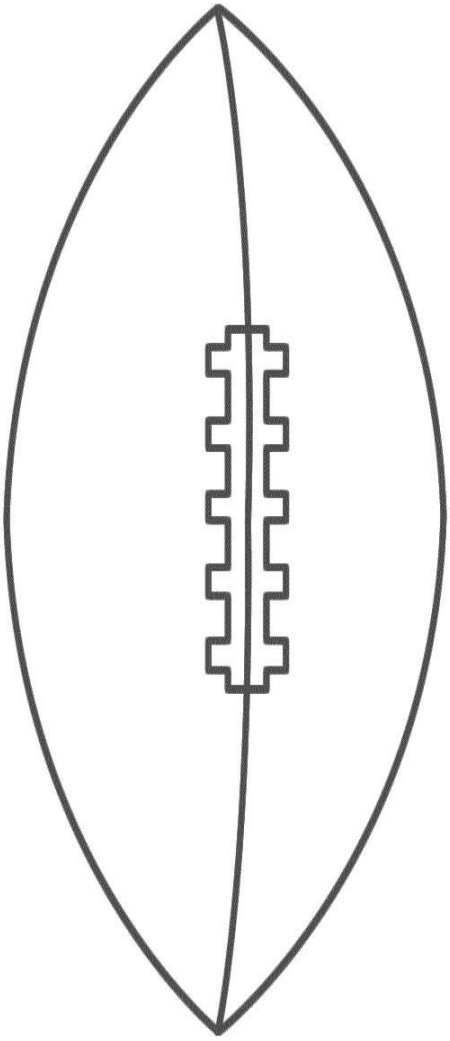
- Lograr la integración entre los niños y niñas.
- Permitir el proceso de adaptación.
- Facilitar el proceso de adaptación.
- Lograr el desarrollo socio afectivo.

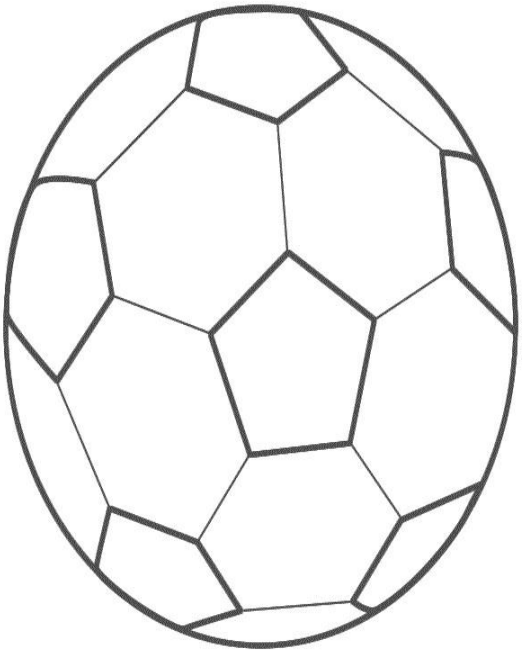
Desarrollo.- Los niños y niñas se colocan en círculos todos sentados y van pasando la pelota hacia la derecha en forma ordenada diciendo el nombre con la siguiente frase: Yo "el niño o niña que tiene la pelota" paso la pelota A (el nombre del niño o niña que sique) así hasta llegar al final.

Evaluación.- Colorear la pelota de fútbol.

Fuente: coloreatudibujo@gmail.com







QUIERODIBUJOS.COM

Actividad recreativa N°8

"Mi amigo es"

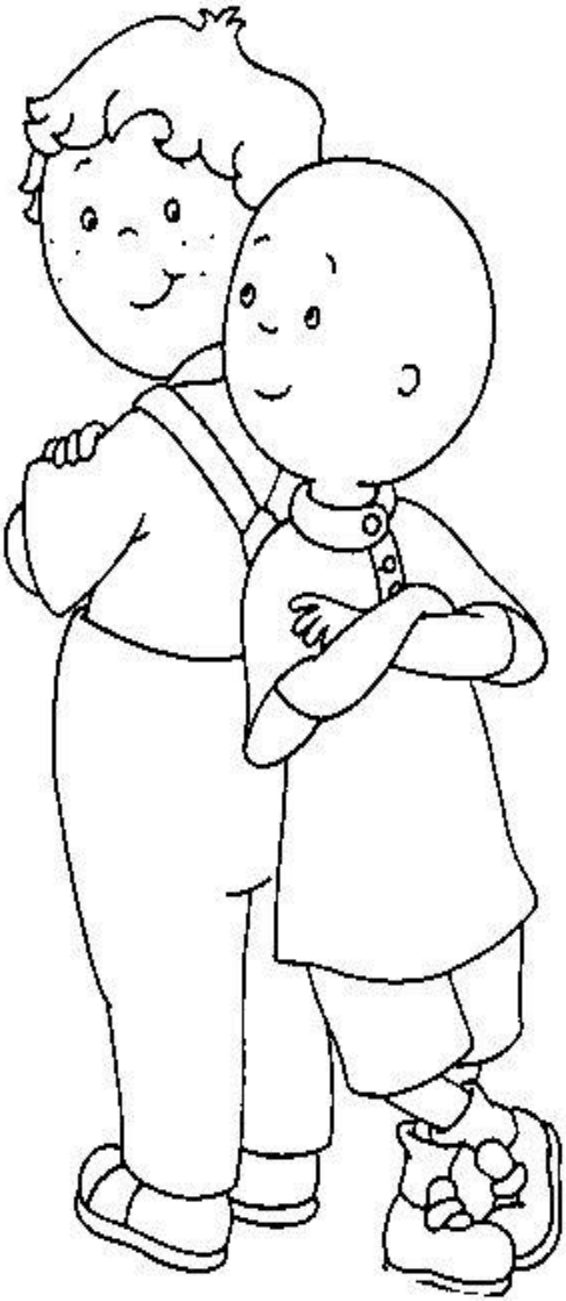
Objetivos:

- Afianzar los lazos afectivos.
- Conocer más a sus compañeros.
- Perder la timidez de hablar en público

Desarrollo.- Los niños y niñas escogen a uno de sus amigos y van a ser una pequeña descripción como: edad, color favorito, comida favorita, donde vive, tiene mascotas, cuantos hermanos tiene, etc. Como aspecto final dicen que es lo que más les agrada de esta persona

Evaluación.- Colorear a los niños a gusto del niño.

Fuente: coloreatudibujo@gmail.com



MI FAMILIA Y YO

Además de hacer comprender a los niños que significa una familia, los sentimientos de cariño amor y respeto entre los mismos, también es importante que conozcan los oles y responsabilidades de cada miembro de la familia.

Actividad recreativa N°9

"**Mi familia es"**

Objetivos:

- Identificar los miembros de la familia.
- Desarrollo de la creatividad
- Integrarse con sus compañeros

Desarrollo.- Realizamos grupos de 6 o 5 niños/as, cada grupo va representar una familiar, en cada familiar se designara a cada uno para que haga el rol de papá, mamá, hijo/a; cada miembro hará la actividad que se señala en la canción.

CANCIÓN

Yo tengo una familia que me hace muy feliz mi api, mi mamita y mi hermano el pequeñín. Mi papi va al trabajo con su maletín, mi mamá también mi hermano va a la escuela y yo al jardín.

Mi mami y mi papi se levantan temprano, mi papi se lava los dientes mi mami hace el desayuno, mi hermano se pone su uniforme y yo aún estoy dormido.

CANCION

La familia es un tesoro que debemos cuidar tu familia y mi familia. Diferente y muy normal. En conjunto con las maestras representar tipos de familia diferentes: madre soltera, padre soltero, vivir con abuelos, vivir con tíos, etc.

Evaluación.- Colorear al papa y a la hija

Fuente: coloreatudibujo@gmail.com

Actividad recreativa N°10

"Mi familia es"

Objetivos:

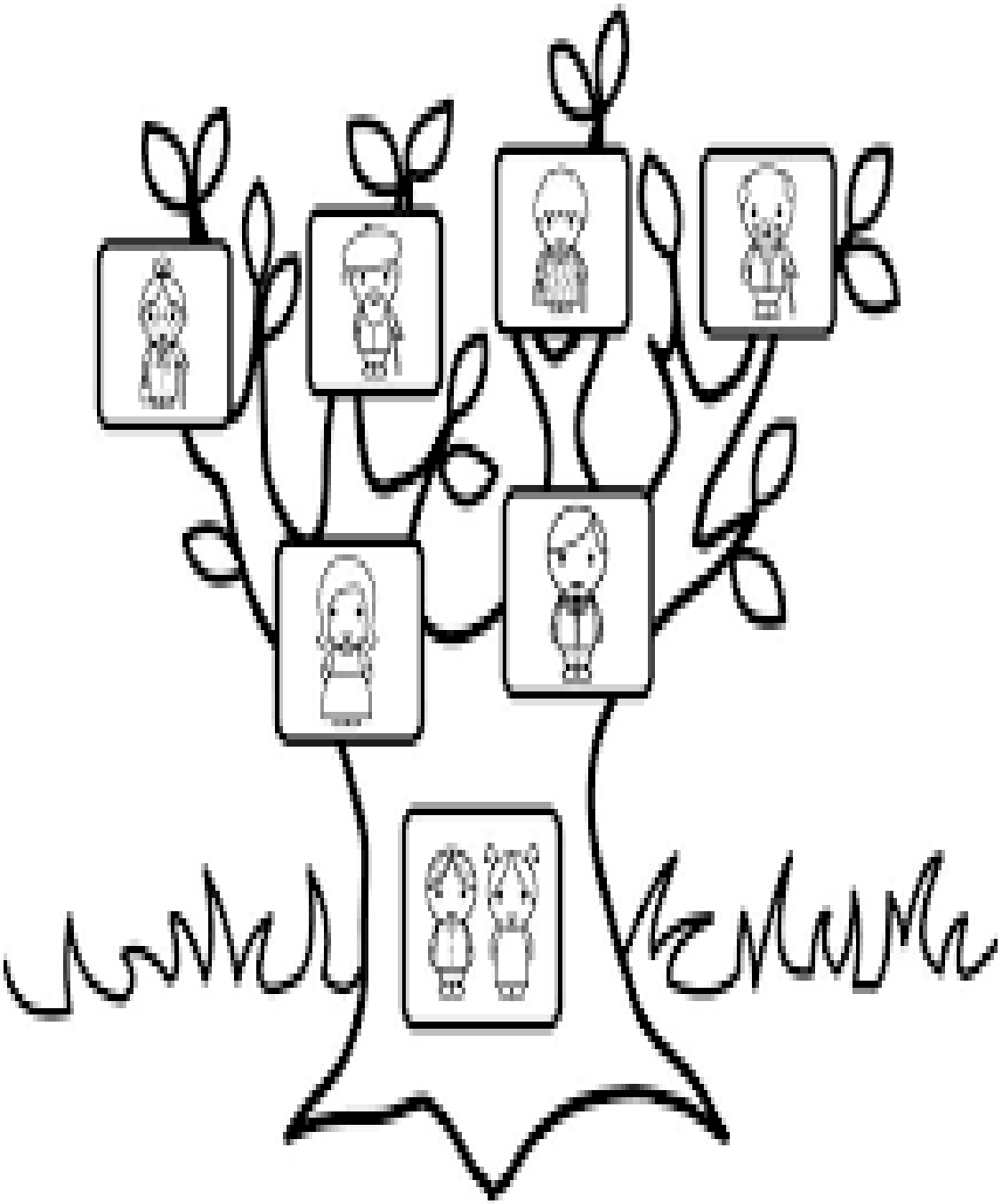
- Reconocimiento de los integrantes de la familia y sus roles en la misma.
- Desarrollo de la creatividad
- Perder la timidez de hablar en público

Desarrollo.- Los niños y niñas pueden desarrollar una idea para presentar a su familia con fotos esto puede ser en carteles, en un árbol la forma escogida, pedir la colaboración de un adulto para este proceso.

Para el desarrollo de esta actividad se le puede dar al niño un tiempo de una semana para que lo desarrolle de la mejor manera.

Evaluación.- Presentación en clase, colorear el árbol genealógico

Fuente: coloreatudibujo@gmail.com



LA NATURALEZA Y YO

Descubrimiento y comprensión del medio ambiente, respeto y responsabilidad hacia el mismo.

Actividad recreativa N°11

"**Naturaleza"**

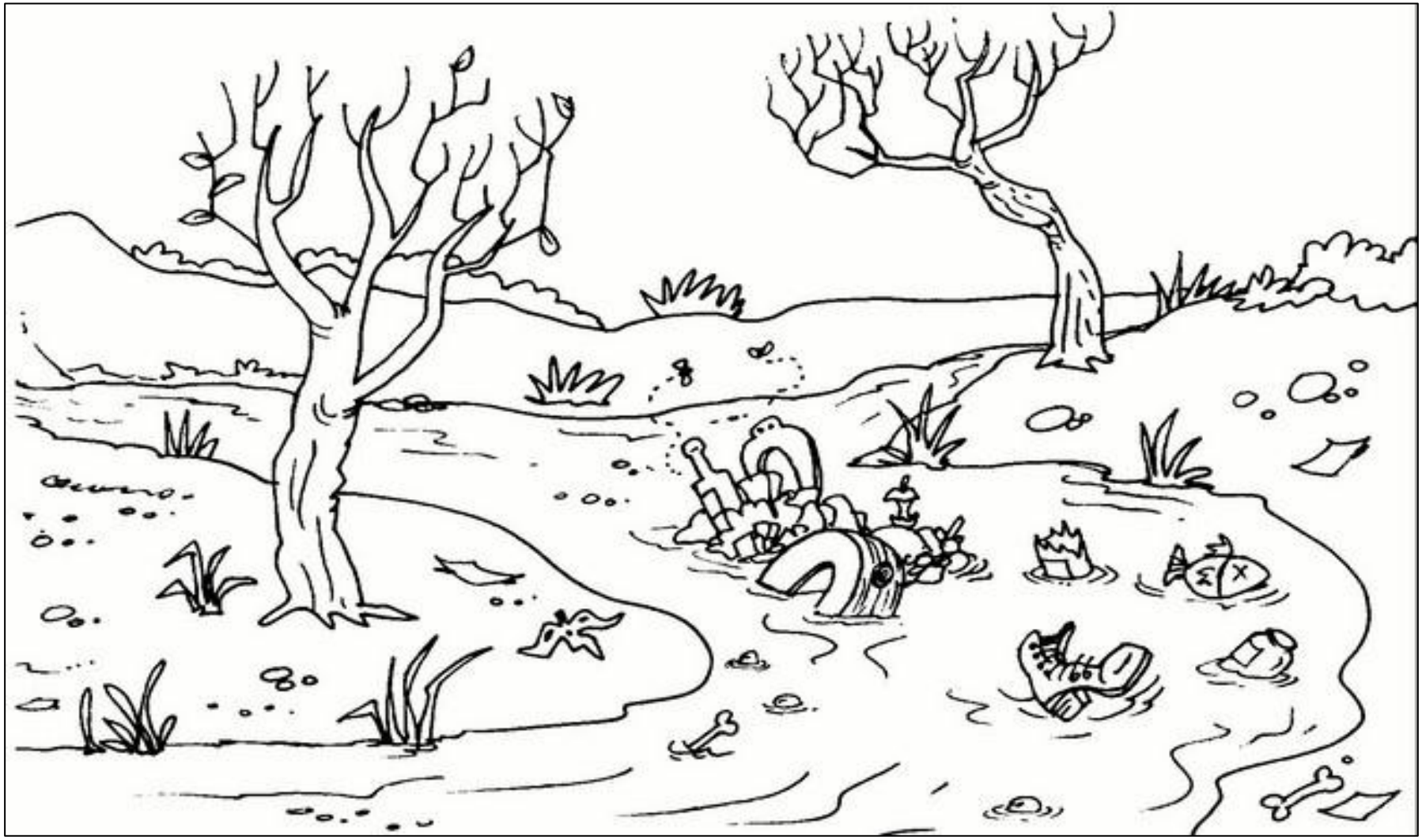
Objetivos:

- Identificación de su entorno y naturaleza
- Reconocimiento y respeto de la naturaleza
- Responsabilidad con la naturaleza
- Interactuar con el medio ambiente

Desarrollo.- Se pasará un vídeo pedagógico indicando el significado, importancia y objetos que contaminan la naturaleza. Posteriormente con la ayuda de material didáctico en fomix, figuras de árboles, montañas, diversos animales, pelotas, basura, celulares, etc.; se formarán grupos de 5 o 6 niños/as para que ellos seleccionen los objetos correspondientes a naturaleza o contaminación.

Evaluación.- Coloree los objetos que no corresponden a la naturaleza.

Fuente: coloreatudibujo@gmail.com



Actividad recreativa N°12

"El reciclaje"

Objetivos:

- Aprender sobre el reciclaje
- Responsabilidad con la naturaleza

Desarrollo.- Se pasará un vídeo pedagógico indicando el significado, importancia y objetos que contaminan del reciclaje y los beneficios que aporta a la naturaleza.

Se pondrá tres tachos de basura uno de contenido orgánico, inorgánico y papel, entre las colaciones que lleven el día de la actividad se aprenderá cómo debería ser su correcta clasificación.

Evaluación.- Coloree los el símbolo de reciclaje.

Fuente: coloreatudibujo@gmail.com

Actividad recreativa N°13

"Mi plantita"

Objetivos:

- Crear responsabilidad
- Trabajo en equipo
- Incentivar a la competencia constructiva

Desarrollo.- Se hará grupos de dos personas y se solicitará traigan plantas pequeñas para sembrar, así como implementos para este tipo de actividad: el mandil, una pequeña pala pueden ser plásticas, etc.

Se procederá a preparar la tierra en conjunto con los niños, al tener la cavidad necesaria se plantará la planta que trajeron y se cubrirá las raíces de una forma adecuada. Se indicará de los cuidados que requiere una planta para crecer, como lo son el riego diario que será responsabilidad de cada grupo, así como también que no la pisen o maltraten.

Evaluación.- Fotografías al final del año lectivo de los niños y su planta.

Colorear la planta.

Fuente: www.imagen/plantaciones/niños./search=ni%C3bloq.

MI COMUNIDAD Y YO

Comprender que significa comunidad, conocer las principales entidades que presentan servicio a la comunidad.

Actividad recreativa N°13

"**Excursión Bomberos y Policía de transito**

Objetivos:

- Identificar los actividades que realizan estas entidades de emergencia
- Identificarse con el entorno
- Integración con los compañeros

Desarrollo.- Se harán grupos de 10 personas para caminar tomados de las manos y estén pendientes entre ellos de sus compañeros.

Se hará un recorrido por las instalaciones de cada institución con una charla en cada una de sus principales funciones.

Evaluación.- Pintar cuál es su personaje favorito el policía o el bombero.

Fuente: dibujosparacolores/saf/ed342/4545%&.

© 2010 – www.ydilbyje.com

Actividad recreativa N°14

Comunidad, mi barrio

Objetivos:

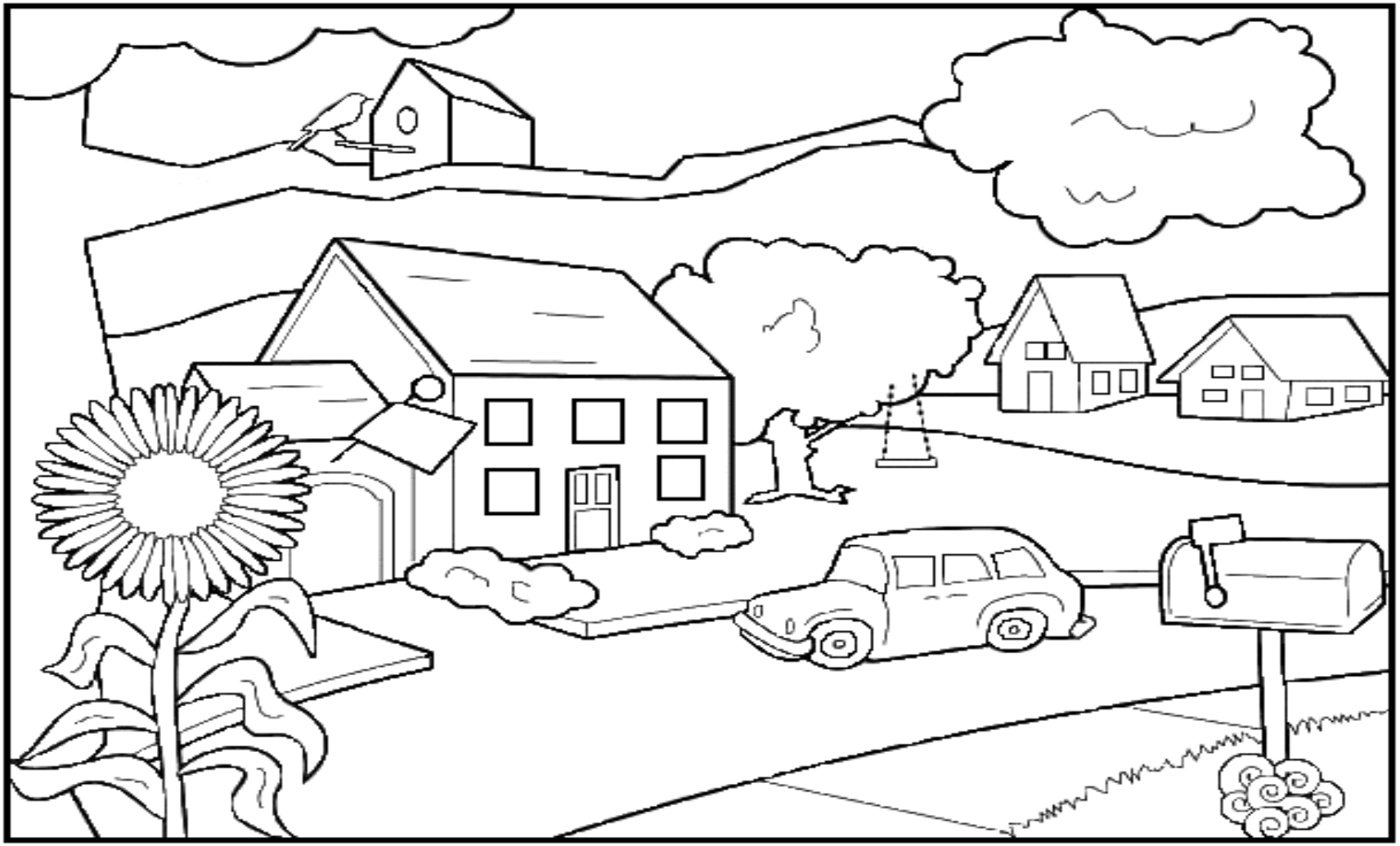
- Identificar que es una comunidad
- Identificarse con el entorno
- Desenvolverse en publico

Desarrollo.- Video pedagógico sobre la comunidad, también se hará una explicación en los aspectos considerados de importancia de detenerse para una explicación más detallada, después se hará participar a cada niño diciendo que es lo que entendió para analizar si está comprendiendo

Evaluación.-Descripción de cómo es su barrio de cada niño.

Colorear el barrio

Fuente: coloresymas/qwaf/dwef42/ef45%&.



MI PAÍS Y YO

Identificar los simbolos patrios, amor respeto e identificación con la patria.

Actividad recreativa N°15

Símbolos patrios

Objetivos:

- Identificar los símbolos patrios
- Reconocer los colores y características de la bandera ecuatoriana
- Aprender el himno nacional del Ecuador
- Identificar las principales características del Escudo Nacional

Desarrollo.- Para esta actividad se necesita una grabadora, la bandera del Ecuador y el escudo en carteles y tamaño grande.

Bandera ecuatoriana ayuda a identificar y reconocer los colores así como también reconocer nuestra propia bandera es importante mencionar que nuestra bandera a diferencia de otros países como Colombia y Venezuela que tienen los mismos colores, es el escudo.

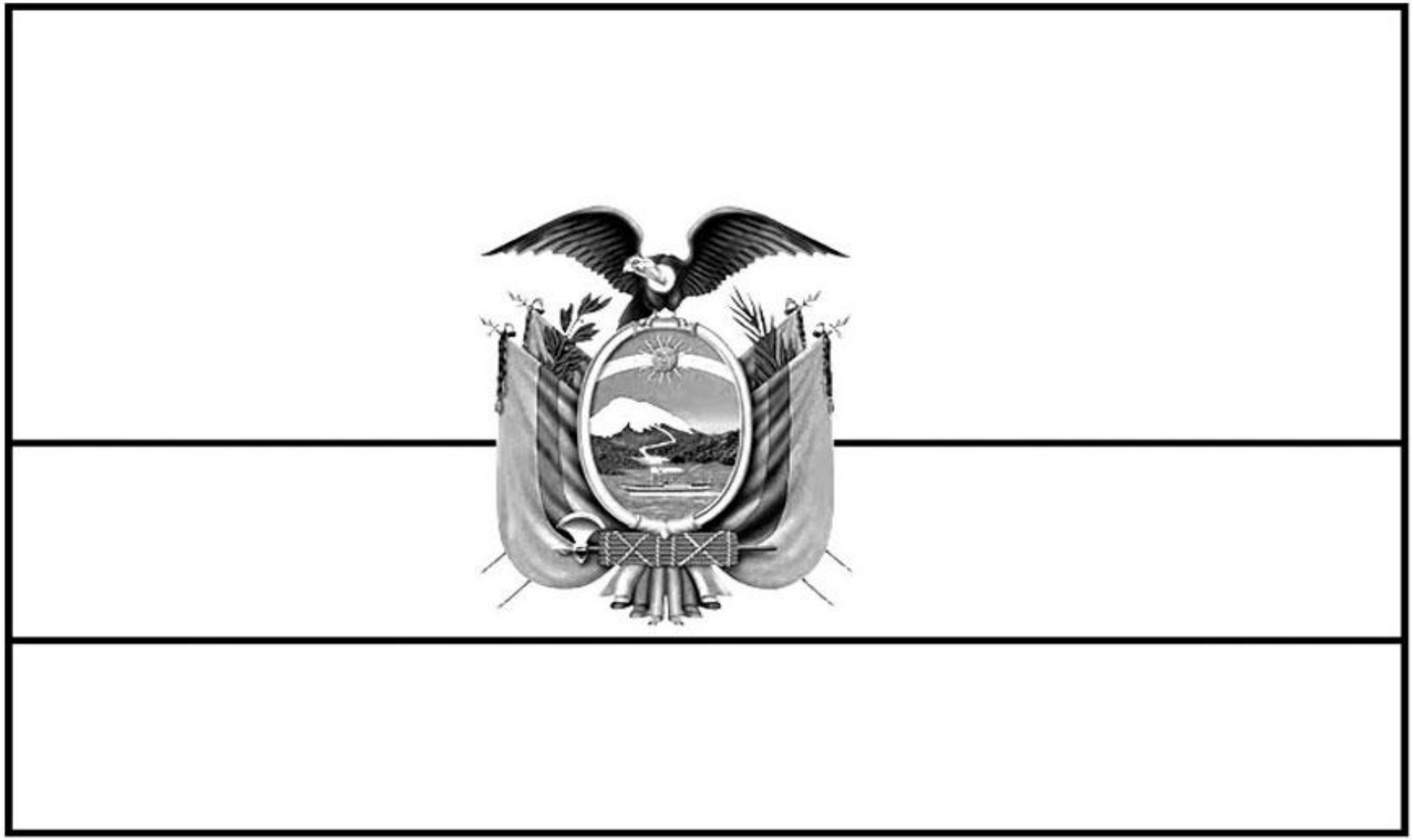
Para el escudo nacional se pasara a identificar las características principales como son el Cotopaxi, las hojas de laurel, el Cóndor, el sol, etc.

Mediante una grabadora se repasará continuamente el himno nacional dando una referencia histórica.

Esto se verá reforzado con una visita al museo de la Libertad, donde se tiene imágenes historias y vídeos sobre la batalla de Pichincha.

Evaluación.- Colorear la bandera nacional

Fuente: simbolosbanderaecuador/2dddf42/ef45%&.



Actividad recreativa N°15

Regiones de mi país

Objetivos:

- Identificar las regiones del Ecuador
- Perder la timidez
- Perder pánico escénico
- Trabajo en equipo

Desarrollo.- Para esta actividad se pasa un vídeo pedagógico de las regiones existentes en el Ecuador y se solicita hagan 3 grupos de 8 a 10 personas, cada grupo va a representar a una región (esta se definirá por un sorteo), para el día siguiente deberán traer ropa, objetos, dibujos, etc que les ayuden a hacer una dramatización, para ello necesitan la colaboración de sus padres, permiso de traer objetos para ello se envía una notificación escrita y verbal.

Evaluación.- Dramatización en clase

Pintar la región sierra.

Fuente: simbolosbanderaecuador/2dddf42/ef45%&.

ANEXO 2: Proyecto de tesis

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE PSICOLOGÌA INFANTIL Y EDUCACIÒN PARVULARIA

TEMA:

RECREACIÒN Y SU INCIDENCIA EN LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DEL JARDÌN DE INFANTES "JOSÈ LUIS ROMÁN" DE LA CIUDAD DE QUITO. AÑO LECTIVO. 2014-2015.

Proyecto previo a la obtención del grado de licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil y Educación Parvularia

AUTORA:

Soraya Jaqueline Abril Camacho

Loja - Ecuador

2015

a. TEMA

RECREACIÒN Y SU INCIDENCIA EN LA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMERO DE BÁSICA DEL JARDÌN DE INFANTES “JOSÈ LUIS ROMÁN” DE LA CIUDAD DE QUITO. AÑO LECTIVO. 2014-2015.

b. PROBLEMÁTICA

Enunciado del problema

¿Cómo incide la recreación en el aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial del Jardín José Luis Román?

Enunciado del tema

La recreación como incide en el aprendizaje en los niños y niñas de educación inicial del jardín José Luis Román.

Descripción del problema

El Jardín "José Luis Román" se ubica en la ciudad de Quito, al norte del cantón Quito, provincia de Pichincha, con un total de 24 docentes y 248estudiantes.
La institución dispone de los siguientes servicios: centro cómputo, centro médico, psicólogo, dirección, aulas, etc.
La gran cantidad de niños con diferentes costumbres y personalidades no permite tener una enseñanza con enfoque personalizado.

Todos los niños y niñas deberían tener independencia de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, derecho y oportunidad de recrearse, lamentablemente en nuestro país existe explotación infantil, donde el niño y la niña se ven en la obligación de trabajar durante todo el día y en algunos casos en la noche con el fin de solventar las necesidades económicas de la familia, estos niños deben olvidar el rol de niños y adquirir uno de adultos responsables de su hogar; generando mendicidad infantil que se convierte en un problema social, estos niños por falta de recursos no pueden asistir a centros de

aprendizaje donde se les imparte normas de conducta, principios y valores convirtiéndolos en potenciales antisociales a futuro.

Por otra parte el problema de aprendizaje con los niños que cuentan con los recursos necesarios, está en que no han seguido normas de enseñanza con anterioridad y sus actividades en casa son ver televisión, jugar, dormir, etc. Dinámicas que no lo ayudan en el aprendizaje simplemente liberan a la persona a cargo de su cuidado de la bulla o molestia que pueden implicar un niño por su edad, con sus inquietudes y travesuras.
El aprendizaje en los primeros años de educación es el eje inicial en el desarrollo del individuo, se presentan problemas como conseguir y mantener la atención, logrando que conserven estas enseñanzas para su diario vivir.

En esta línea esta uno de los potenciales de la recreación: no solo para abrir espacios de participación infantil y crear ambientes de socialización y aprendizaje, para el conocimiento a través del juego de diferentes roles, solución de problemas no violentos. No se pretende con ello afirmar que la recreación por si sola garantice el derecho a la participación, sino tiene un alto potencial para la formación de capacidades humanas indispensables para que el niño sea protagonista de su propio desarrollo.

La recreación en el proceso de enseñanza - aprendizaje puede ayudar a los niños a concentrarse y seguir instrucciones, es importante que se deje al niño moverse o hacer pequeños descansos mientras realiza algún ejercicio de concentración, puesto que puede ser de gran ayuda para ellos.
Las actividades recreativas pueden ayudar a los niños a mejorar su capacidad de atención de una forma divertida y sin darse cuenta. Algunas de estas actividades lúdicas son bien conocidas como el rompecabezas**,** colorear números o copiar dibujos**,** los juegos de memoria o juegos de parejas**,** los juegos de buscar diferencias**,** los juegos de mesa con naipes o dominós, resolver acertijos, relacionar textos con dibujos, buscar distintos elementos en un dibujo o aprender poemas y canciones.

El aprendizaje en la educación Preescolar es el primer pilar en la formación de los niños y niñas, de este parte el desempeño a lo largo de su vida. Los niños de 5 a 6 años están repletos de energía, quieren jugar y aprenden jugando. Pero en esta etapa, los pequeños está a punto de dar un gran salto: dejar el preescolar e iniciar la escuela primaria. Es un momento de transición, las cosas van cambiando y paulatinamente se van haciendo mayores, es cierto que cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo. Pero en general, en este periodo evolutivo, los niños de esta edad, progresan mucho en su desarrollo motriz, modo de pensar, conocimiento de su cuerpo y comunicación con los demás, la recreación se presenta entonces como un recurso para la Educación Inicial y como apoyo a la enseñanza y aprendizaje. Tomando en cuenta este comportamiento presente en los infantes de esta edad es de vital importancia el análisis de recursos didácticos atractivos que cautiven y mantengan la atención de los niños y niñas, con el fin de lograr calar en sus mentes generando mejor retentiva de los conocimientos impartidos. Para ello, las escuelas deben redirigir su atención, en lugar de preocuparse por el contenido del plan de estudios, la forma de evaluación, etc. Deben preguntarse: ¿Qué tipo de formación de la mente tiene lugar, día tras día, en las aulas? Como se tratará de mostrar, cualquier tema puede usarse para cultivar la pasividad, la dependencia y la credulidad, o por el contrario para desarrollar la resiliencia, la creatividad y la auto-evaluación; todos estos aspectos mencionados dependen de las culturas físicas, prácticas y pedagógicas que los profesores creen en sus aulas. En los últimos tiempos ha habido muchas iniciativas en todo el mundo para poner en marcha ese cambio atencional. Se requieren pequeños cambios en la forma en que los profesores conceptualizan el aprendizaje en el diseño de actividades, en el discurso en el aula, en las actitudes hacia el aprendizaje, en involucrar a los estudiantes en el diseño y evaluación de su propia educación, y en las modalidades de evaluación utilizadas.

Se habla de la recreación como el camino acorde para favorecer el aprendizaje en el ámbito educativo, esta teoría es aplicada a todas las edades más aún para niños y niñas de donde sus conocimientos son

adquiridos en la práctica y exploración de los objetos y circunstancias que se suscitan a su alrededor.

La recreación en sus diferentes ramas, actividades didácticas, juegos, canciones, vídeos, etc. Presta una gran arma para difundir conocimientos en la mente de los niños sin que ellos lo asuman como una tarea u obligación, sino más bien como un momento de distracción.

La función que representa el docente para el uso de este recurso es de gran importancia, puesto que es el responsable de promover y estimular el uso de este tipo de materiales didácticos para así, acompañar al niño y niña en el uso adecuado del mismo, y que sea aprovechado al máximo convirtiéndose en una gran ayuda en su proceso de formación y aprendizaje.

c. JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje es un factor importante para el buen desarrollo del individuo, es por ello, que en todos los subsistemas de educación se aplican diversas estrategias y recursos en pro de lograr un óptimo aprendizaje.

Para el niño jugar es aprender y en el juego está la base de lo que más tarde le permitirá comprender enseñanzas más elaboradas. Por lo tanto, las actividades poco lúdicas se dificultaran mientras las actividades divertidas que lo inciten a seguir adelante se la facilitaran y así continuara el deseo genuino de realizarlas, mientras tenga una mejor motivación de los docentes y padres que estén a su cuidado.

El propósito de este tema es identificar los puntos positivos que presenta el uso de la recreación como estrategia de aprendizaje para poder proponer tácticas para el aprendizaje significativo del niño, por eso este proyecto de investigación “La Recreación como estrategia de aprendizaje en los niños y niñas de Primero de Básica”, para que sirva como aporte a los docentes de este subsistema educativo.

Este proyecto está dirigido principalmente a los docentes de educación inicial, a estudiantes en preparación para ser futuros docentes de la República, a todos los que requieran obtener información de manera precisa y sencilla, para que sirva de apoyo y guía.

d. OBJETIVOS

OBJETIVOS

Objetivo General

Dar a conocer la importancia de la recreación infantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de Primero de Básica del “Jardín José Luis Román”, de la Ciudad de Quito, período 2014 – 2015.

Objetivos específicos

- Analizar los beneficios de usar la recreación como estrategia en el aprendizaje.
- Definir los efectos del uso de la recreación en el aprendizaje, en los niños y niñas.
- Proponer material didáctico con actividades recreacionales como estrategia de aprendizaje para los módulos planteados en el libro otorgado por el Ministerio de Educación para Primero de Básica.
- Desarrollar conocimientos teóricos y prácticos en torno a la recreación infantil, que permitan a los profesionales, desempeñarse con eficiencia dentro del proceso educativo.

e. ESQUEMA DE CONTENIDOS

CAPITULO I

RECREACION

- Definición
- Clasificación de la recreación
- La recreación como estrategia de aprendizaje
- Beneficios del uso de la recreación
- Actividades recreativas
- Importancia de las actividades recreativas experiencia-procedimiento
- Razones para favorecer la recreación en el aula
- Fases para la aplicación de las estrategias recreativas
- Juego, recreación y aprendizaje
- Actuación del profesor y motivación en el aprendizaje
- Actuación de los niños

CAPITULO II

CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO PARVULO

- Características físicas
- Características cognitivas
- Características Afectivas

CAPITULO III

ESTRATEGIA

- Definición
- Tipos de estrategia
- Estrategia de enseñanza
- Tipos de estrategia pedagógica

CAPITULO IV

APRENDIZAJE

- Definición
- Clases de aprendizaje
- Aspectos que influyen en el aprendizaje

CAPITULO I
RECREACIÓN

DEFINICIÓN

La recreación es el uso del tiempo de una manera planeada para el refresco terapéutico del propio cuerpo o mente, la diversión implica participación activa pero de una manera refrescante y alegre, diversión. Es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de tiempo, espacio, atendiendo a reglas libremente aceptadas, que tienen sus objetivos en sí misma y se acompaña de un sentimiento de tensión, alegría y una conciencia de ser diferente de cómo se es en la vida diaria.

Es un proceso que constituye para el niño experiencias de aprendizaje creativo, permitiéndole la expresión libre de sus potencialidades articulando progresivamente la educación a la dimensión lúdica a través del despliegue de las actividades corporales, sensoriales y motrices del goce estético y del juego, instrumento de aprendizaje.
La recreación es una de las necesidades elementales de los seres humanos, exhortamos a tomar un tiempo para ejercitar esta actividad, cuando sea internamente requerida, para así sentirnos felices con nosotros mismos y hacer mejor nuestro trabajo.

La recreación es una estrategia y es una de las más pertinentes y real para promover el desarrollo del aprendizaje. Los niños y niñas por medio de las actividades recreacionales impulsan actitudes vitales que los orientan hacia una vida productiva y placentera para sí mismo y los s demás.

Según (Awad, 2006). La recreación puede contribuir primero en la formación motora, dando posibilidades para que el niño o niña pueda a través de ella expresar sus sentimientos libre, espontánea y naturalmente desarrollando así, aspectos motores, cognitivos y emocionales.

Dentro de los objetivos principales de la recreación se considera el desarrollo psicosocial del ser humano, en condiciones de libertad y dignidad sin excepción alguna, ni distinción por motivos de raza, religión, opiniones de otra índole, tales como: nacionalidad, posición económica u otra condición.

Propiciar la participación durante el tiempo libre de todas las personas en actividades como: deportes en grupo, individuales, de mesa, excursiones, campamentos, conservación y renovación de los recursos naturales, jardinería, grupos de estudio, debates, celebraciones, artes plásticas, literatura, teatro, música, danza, folklore, artesanía, manualidades, etc.

Se puede deducir que la recreación infantil es indispensable en el aprendizaje de los niños; sin embargo la mayoría de los padres de familia e incluso autoridades educativas desconocen el significado de la recreación en la etapa infantil, se considera erróneamente que mientras más tiempo permanezca un niño en el aula más está aprendiendo.
Es importante que los maestros utilicen estrategias que favorezcan el desarrollo de las actividades recreativas para propicia la integración y la confianza en el aula, así como también integrar a los padres de familia en las actividades de sus hijos para que aporten en la enseñanza desde sus hogares.

CLASIFICACIÓN DE LA RECREACIÓN

Existe una gran cantidad de formas de clasificar a la recreación a continuación se presenta un recuento de las más destacadas.

CLASES DE RECRACION POR SU INCIDENCIA

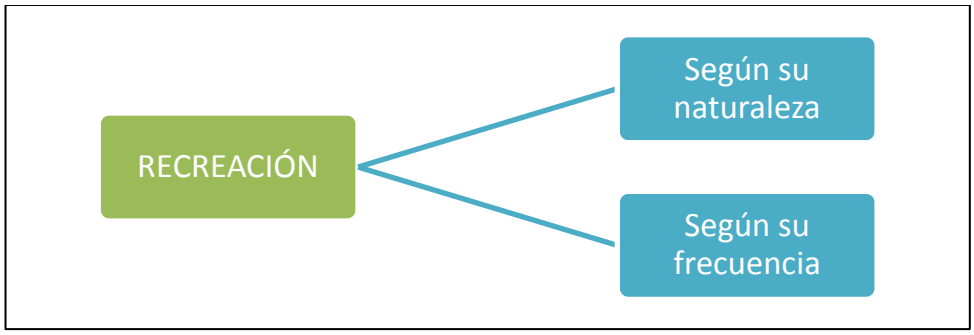
e) **Actividades Recreativas Funcionales.-** Ayudan al niño durante la primera etapa de desarrollo, a relacionarse con su cuerpo, sus funciones. En la segunda etapa permite al niño identificar su entorno y apropiándose

de él; creando así una correlación de los elementos que lo rodean y su cuerpo.

f) **Actividades Recreativas de Imaginación.-** El niño empieza a tener un desarrollo amplio de la imaginación y a través de la actividad lúdica imita gran cantidad de situaciones que ha visto y busca desarrollarlas, va el niño descubriendo su rol.

g) **Actividades Recreativas de Construcción.-** Le plantean al niño problemas que en su desarrollo involucra la adquisición de nuevas destrezas tales como motores, intelectuales, afectivos; permitiendo al niño la estimulación de la creatividad e imaginación, posibilita al individuo la formación de hábitos.

h) **Actividades Recreativas de Normas.-** Hacen énfasis en reglas y normas que son conocidas y aceptadas por los participantes de una actividad determinada.



Según Vera Guardia (1991)

SEGÚN SU NATURALEZA

- **Juegos**

Siempre han formado parte de la vida del hombre y ocupan un lugar importante en su desarrollo, desde las pequeñas edades, siendo una de las áreas más estudiadas y escritas de la recreación

- **Aficiones**

Una afición (también llamado hobby) es una actividad cuyo valor reside en el entretenimiento de aquél que lo ejecuta, que algunas veces no busca una finalidad productiva concreta y se realiza en forma habitual.

Generalmente, el término aficionado o amateur se aplica a todo aquello que se realiza sin un carácter de ejercicio profesional, por afición personal. Así, por ejemplo, un deportista amateur es aquél que, en contraste con uno profesional, practica un deporte por afición, es decir, sin que ello tenga una motivación económica.

- **Actividades sociales**

Las actividades sociales tienen como objetivo primordial servir de instrumento para completar la formación académica que reciben los estudiantes y el enriquecimiento de su acervo cultural, cívico y social. Además, ofrece a la comunidad la oportunidad de participar de actividades que fomenten y enriquezcan nuestra cultura, de manera que se cumpla el objetivo de integrar más a la comunidad.

- **Actividades culturales artísticas**

El arte, el aprendizaje y la cultura enriquecen la personalidad y abren nuevas oportunidades.

Según la UNESCO, estas actividades transmiten el patrimonio artístico y cultural, y contribuyen al desarrollo de la personalidad, en un nivel emocional y cognitivo. En particular, las actividades artísticas fortalecen la adquisición de competencias como creatividad, imaginación, expresión oral, habilidad manual, concentración, memoria e interés por los demás.

Las actividades artísticas y culturales, al igual que los estudios, llevan a conocer más gente e interactuar con personas que comparten los mismos intereses.

- **Deportes**

Es un juego o actividad reglamentada, normalmente de carácter competitivo, que mejora la condición física y psíquica de quien lo practica y tiene propiedades recreativas que lo diferencian del simple entretenimiento.

Como fenómeno social y de espectáculo de la época hacen del deporte recreativo uno de los tipos de actividades más solicitadas por el hombre de todas las edades.

- **Vida al aire libre**

Necesidad de volver a la naturaleza y favorecer las actividades del aire libre, paseos, excursiones, campamentos que favorecen el crecimiento del territorio y el ambiente y son experiencias de alto valor educativo.

POR EL NUMERO DE PARTICIPANTES

- **Individual.-** una sola persona
- **Colectivo.-** con varios participantes en grupos grandes o pequeños.

APOYO DE RECURSOS

- **Con material.-** Ya sea construido, didáctico o improvisado por el niño.
- **Sin material.-** Sin el apoyo de ningún objeto.

SEGÚN SU FRECUENCIA

- **Recreación diaria**

Es individualmente la más importante ya que el hombre necesita cada día de su vida reencontrarse a sí mismo, olvidar momentáneamente su problemática y sentir satisfacción y libertad para resumir sus tareas en la vida diaria.

- **Recreación de fin de semana**

Los fines de semana que significan más tiempo libre, permiten alcanzar viajar y moverse a diversos lugares y realizar actividades que favorecen la actividad de cambio de rutina y permiten la recreación familiar en lugares atractivos y diferentes de los habituales.

- **Recreación de temporada**

Que con frecuencia se convierte en turismo, permite el mejor aprovechamiento de las vacaciones laborales, escolares, los feriados. Donde se aprovecha el tiempo libre acompañado con las actividades culturales planificadas y un buen ambiente climático.

LA RECREACION COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

La recreación puede ser considerada hoy en día, como una estrategia educativa capaz de producir en el niño o niña diferentes destrezas, cimientos de aprendizaje. Para que esto pueda ser posible es importante que los centros educativos deben ser antes que nada lugares donde los estudiantes se sientan a gusto; si se logra crear confianza, motivación, alegría y entusiasmo, estos se integran al trabajo y todo funcionara con el fin de lograr un mejor desarrollo en el infante.

Se puede considerar que cualquier actividad escolar, puede convertirse en una actividad de recreación dependiendo esto de la experticia e ingenio del docente.

Entre algunas actividades de recreación usadas para incentivar el aprendizaje en los niños y niñas se menciona los siguientes:

- Deportes recreativos
- Campamentos escolares
- Dibujos
- Canciones
- Temas ilustrados

- Teatro
- Celebraciones
- Clubes de excursión escolar
- Audiovisuales
- Talleres fotográficos
- Televisión recreativa, etc.

Es de mucha utilidad observar dentro de la institución:

- El espacio físico
- Evidencia de implementos deportivos
- Juegos didácticos (rompecabezas, domino, bingo, etc.)

BENEFICIOS DE LA RECREACION INFANTIL

La recreación tiende a mejorar al niño y niña íntegramente en sus condiciones de ente bio-psico-social, contribuyendo a su salud física y mental, al mismo tiempo que le producen satisfacción y sensación de libertad, sintiéndose plenamente realizados, favoreciendo su conducta personal, mejorando la vida familiar y su incorporación a la comunidad.

EFECTOS DE LA RECREACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EL DESARROLLO HUMANO
Imaginación Creatividad Curiosidad Participación Sentido social Coperación Autodesarrollo Respeto al ambiente Acentuación de su personalidad Libertad

EFECTOS DE LA RECREACION EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EN SU BIOLOGÍA
Mejora en su función cardio-respiratoria Crecimiento y composición corporal En funciones músculo-esqueléticas

En su desarrollo físico-motriz y conocimiento de su esquema corporal observamos:

2. Muestran mayor coordinación y control en sus movimientos corporales.
3. Conserva el equilibrio sobre las puntas de los pies varios minutos.
4. Pueden saltar en uno u otro pie manteniendo el equilibrio.
5. Su coordinación mejora hasta tal punto que es el momento de aprender a nadar, patinar e ir en bicicleta (a pesar que muchos ya lo han aprendido antes).
6. Saltan y brincan con soltura, sus movimientos dejan de ser en bloque y baila con armonía.
7. Tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, pueden atarse los cordones de sus zapatos sin tanta dificultad.
8. Puede recortar con tijeras con facilidad.
9. Son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda. Lavarse los dientes, la cara y las manos.
10. El conocimiento de su esquema corporal aumenta, el niño de esta etapa conoce perfectamente todas las partes externas de su cuerpo y muestra interés por algunas internas (corazón, estómago, cerebro,...).
11. Esto le permite dibujar la figura humana detalladamente.
12. Sus trazos son más precisos y finos.

En cuanto a su lenguaje:

13. Su vocabulario se amplía enormemente, en este periodo es capaz de dominar unas 2.500 palabras y vocalizarlas correctamente. Es decir, los niños de esta edad, tienen pleno dominio del repertorio fonético.

14. Son capaces de decir su nombre completo y la dirección dónde viven.
15. Son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo, también sus necesidades personales y deseos.
16. En su forma de hablar ya parece un adulto, combinando frases. Y respondiendo de forma ajustada a las preguntas que les formulamos.
17. Preguntan constantemente deseosos de saber y conocer todo cuanto puedan.
18. Les gusta que les respondamos con respuestas claras, prácticas, sin salirnos por la tangente (como hacemos muchas veces los adultos cuando no sabemos qué contestar)
19. Les entusiasma hablar con los adultos.
20. Les divierten las adivinanzas, chistes y juegos de palabras.
21. Entienden el argumento de bastantes cuentos sencillos.

A nivel conductual y emocional:

- Aparecen las preguntas sobre el origen de los bebés.
- A esta edad debe tener ya clara su identidad sexual.
- Necesitan referentes estables que les ayuden a construir su personalidad, papá y mamá son los referentes más claros, junto con otros familiares y por supuesto el maestro o maestra tutor/a de este curso.
- A esta edad los niños todavía son egocéntricos porqué aún no tienen la posibilidad de entender el punto de vista de los demás, pero ya es capaz de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros.
- Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.
- El juego simbólico, el juego de roles, jugar a hacer de o a ser, es el juego que predomina todavía en esta etapa. Debemos dejarles libertad para que imaginen y creen o recreen situaciones tanto reales como imaginarias.
- Empiezan a mostrarse independiente, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.
- Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.

- Reconocen las emociones y sentimientos de los demás.
- Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.
- Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares. De aquí que sean importante la figura de los "encargados" en las aulas.
- Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien y empiezan a darse cuenta que se equivocan y cometen errores.
- Son fantasiosos y es probable que aún tengan algún amigo imaginario.
- Siguen en una etapa donde es fácil que mezclen fantasía con realidad.
- Quieren ser autónomos y debemos dejar que hagan las cosas por sí solos para que construyan una buena y sólida autoestima. (http://www.mamapsicologainfantil.com/2013/04/niños-y-niñas-de-5-6-anos-como-son.html#sthash.tD2LFSX9.dpuf)

ESTIMULAR LA CREATIVIDAD

“La creatividad empieza en la mente y es impulsada por una fuerza irresistible que exige la expresión”. Logan y Logan (1980)

La escuela debe implementar mecanismos que la trasformen en una escuela creativa que ayude al alumno a descubrir y desarrollar todas sus potencialidades. Para lograrlo el mejor aliado es la recreación, considerada como un poderoso factor de cambio dentro del sistema social contemporáneo.

Entre las técnicas para una motivación creadora en el aprendizaje, se puede mencionar:

1.- Dar a los niños una razón para que se motiven.
2.-. Proponer a los niños un grupo de objetivos de rápido cumplimiento.
3.-. Usar elogios verbales o escritos.
4.-Incitar al suspenso, la curiosidad, el descubrimiento, la búsqueda, etc.
5.- Hacer algo inesperado ocasionalmente.
6. -Estimular el deseo de aprender.
7. -Emplear materiales conocidos como ejemplos.
8.- Emplear contexto único e inesperado cuando se están aplicando conceptos y principios.
9.- Utilizar los estímulos y juegos.
10.- Crear un clima adecuado en el aula, y la escuela.

ACTIVIDADES RECREACIONALES

ACTIVIDADES LUDICAS

Las actividades lúdicas son de carácter psicomotor que permiten desarrollar en los niños y niñas aspectos sensorios motrices contribuyendo con ello al desarrollo de su personalidad. El juego es en definitiva una actividad total, por ello, hacer en Centro de Educación Infantil una distinción entre juego y trabajo, entendiéndose como una actividad informal o un puro pasatiempo y el otro una actividad seria, respectivamente; y es que no hay nada más serio para un niño y niña que el juego, la recreación. A ello se debe en buena parte el desarrollo de sus facultades. El juego es un recurso creador, tanto en sentido físico (desarrollo sensorial, motórico, muscular, coordinación psicomotriz, etc.), en cuanto al aspecto mental el niño pone a contribución durante la actividad recreativa todo el ingenio e inventiva que posee, originalidad, imaginación, etc. Es de gran importancia destacar el valor social

puesto que contribuye a la formación de hábitos de cooperación e integración.

Para Torres (2004), lo lúdico no se limita a la edad, tanto en su sentido recreativo como pedagógico. Lo importante es adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos del nivel educativo.

IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS, EXPERIENCIAS Y PROCEDIMIENTOS.

El papel del educador formal o informal en la Educación Infantil no consiste en transmitir contenidos al niño o niña para que este los aprenda (memorice), sino facilitar la realización de actividades y experiencias que, conecten al máximo los objetivos de docentes y niños. Enseñar, impartir conocimientos y divertirse respectivamente.

Siendo la recreación un sinfín de actividades de entretenimiento, este proceso sugestivo y substitutivo de adaptación y dominio, este pocas veces cumple a cabalidad las condiciones exigidas por la verdadera actividad didáctica, puesto que dentro de este el aprender es enfrentarse a situaciones, dominándolas o adaptándose a ellas.

Marginar las actividades recreativas es privar a la educación de uno de sus instrumentos más eficaces, así lo entendieron Manjun, Foebel, Montessori, Decroly, creadores de un importante material lúdico destinado a estas edades. Esto no quiere decir que las demás edades deban quedar exentas de estas actividades, lo que sucede es que este cambia al ritmo de la madurez general de cada sujeto y de sus intereses.

JUEGOS INFANTILES

Los niños juegan por instinto, por una fuerza interna que los obliga a moverse, manipular, gatear, ponerse de pie, andar, prólogos del juego y el deporte. Juegan movidos por una necesidad interior no por mandato, orden o compulsión exterior.

Se enmarca dentro de dos manifestaciones particulares: la del sujeto en sí, es decir, por el que produjo la idea. Y el juego convenido “las reglas planteadas”. En cualquiera de las condiciones, el juego debe ser una actividad que cuente con las siguientes características:

El juego no debe plantearse como trabajo a pesar de que el niño o niña emplee toda su energía. Debe diferenciarse en juegos de ficción o juegos con reglas, pero no mezclar ambos; para que los niños tengan claro que es solo imaginación y que son las acciones reales.

El juego es una actividad libre y espontánea, se debe manifestar sin coacción. El jugador participa porque así lo desea y sale del juego de igual forma.

El juego se desarrolla dando enfoque a diferentes aspectos, a continuación se hace un resumen de los principales.

RAZONES PARA FAVORECER LA RECREACIÓN EN EL AULA

Siendo la recreación una actividad elegida libremente, no necesita de una motivación alguna, es voluntaria y producto de experiencia, brinda placer y reduce la sensación de fatiga.

La actividad pedagógica en niños y niñas de primero de básica suele producir cansancio con rapidez, produciendo en estos hiperactividad, fastidio, por eso es necesario hacer pausas respectivas durante las actividades netamente pedagógicas.

Las actividades recreativas combinadas con la actividad pedagógica e individualmente ayudan mucho al desarrollo del menor, fortaleciendo valores y ampliando sus habilidades produciendo mayor interés en intervenir productivamente en las clases.

RAZONES QUE HACEN DE LA RECREACIÓN UN ELEMENTO FUNDAMENTAL	
PSICOSOCIALES	Contacto entre los participantes Confianza en las decisiones Comunicación con el grupo Cooperación con los demás Centrar la atención Impulso a la participación Autoestima Motivación, etc
DESTREZAS	Creatividad Ingenio Desarrollo de los sentidos Expresión corporal, verbal, etc Descubrimiento
DESARROLLO FÍSICO, SALUD	Resistencia Equilibrio Expresión corporal Conocimiento del cuerpo
OTROS OBJETIVOS	Concentración Mantener la atención Distensión Diversión gratificante (premio)

FASES PARA LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS RECREATIVAS

- Diagnostico General
- Selección de tareas
- Selección de estrategias
- Retroalimentación

Dentro de los tipos de recreación mencionados es importante nombra lo que en la actualidad tiene gran acogida en los niños y jóvenes como es el uso de vídeos y tecnología.

Coppen (2005) señala que "Los medios y recursos tecnológicos son una representación simbólica de la realidad, no son la realidad misma. La información emitida desde los medios está elaborada por otros seres humanos (con toda la carga ideológica y de intereses económicos, políticos y sociales que supone) además es una representación realizada mediante códigos o sistemas de símbolos que cada oyente o espectador debe decodificar para entender la información ofrecida". Si no se dominan estos

códigos, el receptor está en inferioridad de condiciones respecto al emisor, por lo que será más fácilmente manejable. Por lo tanto un punto muy importante hoy en día para el desarrollo de los niños es una educación audiovisual que les permita una actitud crítica hacia los medios, así les admite conocerlos para poder aprovecharlos adecuadamente.

JUEGO, RECREACION Y APRENDIZAJE

El juego y recreación tienen relación ya que las dos actividades necesitan moverse, fluir, salir, desenvolver las potencialidades físicas, psicológicas, sociales y afectivas desde el interior de la persona.
www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca.com.
Se puede añadir que la pagina hace énfasis en experiencias previas del niño, permite el cambio de la conducta del individuo, se requiere tiempo libre para propiciar esta metodología, razón por la cual el docente debe planificar, organizar con anterioridad para lograr el éxito en el aprendizaje.

ACTUACION DEL PROFESOR Y MOTIVACION POR EL APRENDIZAJE

Se trata de que los docentes creen un ambiente que les permita motivarse a sí mismos, centrándose en el entorno y la situación del aprendizaje, que trata de generar un cambio directo sobre los y alumnos, a través de la selección de aquellas actividades: novedosas, variables, creativas que no sean monótonas con el propósito de que los niños cambien de actitud, tomen decisiones, fomenten su responsabilidad e independencia y desarrollen sus habilidades.

ACTUACION DE LOS NIÑOS

Es importante que los niños vayan desarrollando autoestima y confianza comenzando por el hogar, los niños deben tener libertad de expresarse con claridad, opinar, asumir responsabilidades, cooperar en las actividades grupales e individuales, participar activamente en situaciones planificadas, fortalecer lazos de amistad y compañerismo.

CAPITULO II
CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO PARVULO

CARACTERISTICAS FISICAS

Según CEVALLOS, F en su obra del MEC. Psicología educativa 1996 expresa que se debe “tomar en cuenta el desarrollo evolutivo del niño para el proceso de enseñanza – aprendizaje”.

Los niños de la educación preescolar son sumamente activos tienen un buen control de su cuerpo y disfrutan de la actividad en sí. Tienen habilidades de correr, saltar y trepar que más adelante deben ser perfeccionadas, los niños de esta edad por naturaleza necesitan de periodos de descanso, necesitan de actividades lúdicas y recreativas para desarrollar la motricidad, razón por la cual el docente debe planificar actividades específicas para esta edad. La coordinación óculo manual es imperfecta por esto son los textos infantiles con ilustraciones llamativos y grandes.

CARACTERISTICAS COGNITIVAS

A la mayoría de los niños les gusta hablar aunque en algunas ocasiones su vocabulario no se comprenda en totalidad, razón por la cual el docente debe buscar estrategias para el desarrollo de la lengua tales como canciones infantiles acompañados de actividades motores, rimas, trabalenguas.

CARACTERISTICAS AFECTIVAS

Por lo general se relacionan fácilmente pero tienen la facultad de elegir a su mejor amigo y estas amistades pueden cambiar fácilmente, los grupos de juegos son pequeños y casi no organizados, cabe señalar que el Psicólogo Mildred Parten 1932, observo el juego libre de los niños y los clasificó en: desocupado, solitario, espectador, paralelo, asociativo, cooperativo.

CAPITULO III
ESTRATEGIA

DEFINICION

Antanas Mockus (1984) la definen como aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintos módulos que se imparten en a los niños de 5 a 6 años.

De acuerdo a Monereo (1998), actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza aprendizaje supone ser capaz de tomar decisiones "conscientes" para regular las condiciones que delimitan la actividad en cuestión y así lograr el objetivo perseguido.

TIPOS DE ESTRATEGIA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Pone énfasis en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita (tarea del docente), y en el segundo caso la responsabilidad recae en el estudiante.

Dentro de estas están todos los mecanismos que implementa el docente para lograr calar la atención de los niños.

Algunas estrategias de enseñanza que permitirán facilitar el aprendizaje de los alumnos y pueden ser empleados en los diferentes momentos del proceso son las siguientes.

- Juegos

- Vídeos
- Canciones
- Rompecabezas
- Excursiones
- Dramatización
- Baile
- Paseos, etc.

TIPOS DE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Estrategia de recuperación de percepción individual: permite describir los elementos de las vivencias de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión.

- Paseos
- Excursiones
- Visitas
- Encuentros de grupo
- Juegos
- Diálogos
- Experimentación con diferentes texturas
- Experimentación con diferentes temperaturas

Estrategia de problematización: se pone en cuestionamiento lo expuesto, la observación en el entorno y las soluciones propuestas. Se enfatizan debates y discusiones.

- Juego espontáneo
- Debates
- Juego dramático
- Dialogo
- Observación y exploración
- Juego trabajo

Estrategia de proyectos. Es un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema.

Estrategia de inserción de maestros y niños, en el entorno. Se procura que se logre percibir, comprender y promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales.

Estrategia de socialización centrada en actividades grupales: le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de problemas y soluciones en un ambiente de cooperación y solidaridad.

- Juegos dramáticos
- Juegos simbólicos
- Exposiciones
- Danzas
- Juego de práctica y aplicación
- Dramatización

Otras estrategias pedagógicas

- Dialogo
- Juegos prácticos y de aplicación
- Juego trabajo
- Juegos en grupo
- Armar y desarmar objetos
- Observación
- Experimentación

En la educación inicial las diferentes formas como el educador/ra participan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, manifestando su intención pedagógica y promoviendo aprendizajes significativos para los niños y niñas con los que trabaja.

El maestro les proporciona a los niños estrategias que le ayudan a expresar sus potenciales, desarrollar la creatividad, resolución de conflictos, habilidades sociales, aumentar la autoestima, cooperación.

Se debe concentrar gran atención a los recursos en el aula, debe existir una gran variedad las principales estrategias usadas con niños en el aula de clase son:

- Juegos múltiples en sus distintas formas
- Las rutinas
- Objetos varios
- Recursos didácticos.

Pozo (1990) presenta la siguiente clasificación de estrategias de aprendizaje, enfocándose en diferentes aspectos como son el tipo de aprendizaje tanto el proceso como la estrategia de aprendizaje, cual es la finalidad u objetivo a alcanzarse con la metodología empleada, también menciona las técnicas o habilidades que se emplean para llegar a los objetivos planteados.

TIPOS DE APRENDIZAJE (PROCESO)	TIPOS DE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	FINALIDAD U OBJETIVO	TECNICA O HABILIDAD
Por asociación (aprendizaje memorístico).	Repaso (recirculación de la información)	Repaso simple	Repetición simple y acumulativa
		Apoyo al repaso (seleecionar)	* Subrayar * Destacar * Copias, etc
Por restauración (aprendizaje significativo)	Elaboración (integracion y relacion de la información)	Procesamiento simple (significado externo)	* Palabra clave * Imágenes mentales * Rimas y abreviaturas * Códigos * Parafraseo
		Procesamiento complejo (significado interno)	* Formar analogías * Leer textos * Elaboración de inferencias * Resumir * Elaboración conceptual
	Organización (reorganización constructiva de la información)	Clasificación de la información.	* Formar redes de conceptos
		Jerarquización y organización de la información.	* Identificar y utilizar estrcuturas textuales * Hacer lluvias de ideas
	Recuperación de la información	Recordar la información	* Seguir piestas * Busqueda directa.

CAPITULO IV
APRENDIZAJE

DEFINICIÓN

El concepto de aprendizaje se lo aborda desde distintos puntos de vista, a continuación se presenta una recopilación de los considerados de mayor importancia para el desarrollo de este proyecto.

- El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado.

- El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio.

- El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

- El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

- El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

- El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan.

- El aprendizaje requiere un cambio constante en la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

Generalizando se considera al aprendizaje como el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Existen muchas teorías en torno a por qué y cómo los seres humanos acceden al conocimiento, como la de Pávlov, quien afirma que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones primitivas que haya tenido para imitar modelos. Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo.

Las estrategias primarias, se aplican directamente al contenido por aprender y son:

- Parafraseo. Explicación de un contenido mediante palabras propias.
- Categorización. Organizar categorías con la información,
- Redes conceptuales. Permiten organizar información por medio de diagramas
- Imaginería. La información es presentada mentalmente con imágenes.

Las estrategias de apoyo, se utilizan para crear y mantener un ambiente que favorezca el aprendizaje. Entre ellas están:

- Planeación. Como su nombre lo indica, se deberán planificar las situaciones y los momentos para aprender,
- Monitoreo. En ella se debe desarrollar la capacidad de auto examinarse y auto guiarse durante la tarea, conocer su propio estilo de aprendizaje (viendo, oyendo, escribiendo, haciendo o hablando).
-

TIPOS DE APRENDIZAJE

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura pedagógica:

- **Aprendizaje receptivo**: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

- **Aprendizaje por descubrimiento**: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

- **Aprendizaje repetitivo**: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

- **Aprendizaje significativo**: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

- **Aprendizaje observacional**: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

- **Aprendizaje latente**: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Dentro del análisis también es de gran importancia el análisis de parámetros que influyen en el aprendizaje de cada individuo, como son:

- **RESILIENCIA** — fortaleza emocional

1. Inquisitivo: tiene una actitud hacia al aprendizaje positiva e indagadora
2. Persistente: permanece determinado, positivo y paciente ante dificultades o errores
3. Aventurero: dispuesto a arriesgar y 'darle una oportunidad'; abierto a nuevos desafíos
4. Concentrado: observador, se concentra bien, ignora las distracciones, se abstrae

- **INICIATIVA** — capacidad cognitiva

1. Imaginativo: tiene ideas creativas y ve posibilidades; visualiza
2. Conectivo: busca vínculos y relaciones; le gusta 'encajar cosas'; usa metáforas. (Claxton. 2014).
3. Diestro: deseoso de trabajar por mejorar los productos; practica y desarrolla habilidades.
4. Provechoso: da buen uso a los recursos, herramientas y materiales

- **REFLEXIVIDAD** — conciencia estratégica

1. Metódico: bien organizado; piensa las cosas detallada y cuidadosamente

2. Auto-evaluativo: hace juicios honestos y precisos sobre las cosas que realiza.
3. Con conciencia de sí mismo: conoce sus puntos fuertes, sus estilos e intereses como aprendiz.
4. Transfiere: busca otras aplicaciones y lecciones para el futuro

- **VERSE REFLEJADO** — sofisticación social

1. Colaborativo: buen jugador de equipo; ayuda a que los grupos funcionen bien
2. Abierto de mente: pregunta, escucha y hace buen uso de la información, la retroalimentación y los consejos
3. Independiente: capaz de 'mantenerse firme'; muestra iniciativa
4. Empático: comprende a los demás; ofrece consejos y sugerencias útiles; receptivas e imitativas.

Es importante crear hábitos de enseñanza para que los niños y niñas los sigan poniendo en práctica lo largo de su vida. La implantación de los mismos depende de la reacción de los estudiantes al tipo de enseñanza aplicada.

ASPECTOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE

En cada anillo representa un aspecto de la cultura escolar que puede afectar al desarrollo de las actitudes y predisposiciones de los niños hacia el aprendizaje. Son algunos de los elementos que conforman el aprendizaje cognitivo. Si se identifican claramente se pueden modificar. (Hattie, 2009, 2012).

1. APRENDIZ

Aquí se debe tocar temas referentes a la personalidad del niño o niña, la personalidad es un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia.

También puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad.

Es muy difícil poder determinar la personalidad de una persona considerando que cada persona es diferente y vive en diferentes entornos personales, pero existen rasgos que ayudan a incluirla dentro de un conjunto de características similares.

Las cinco grandes categorías de la personalidad

a) Extroversión:

Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

b) Afabilidad:

Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

c) Dependencia:

Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, practico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

d) Estabilidad emocional:

Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacifico.

e) Cultura o inteligencia:

Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.

http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml#ixzz3FTYjmawq

Dentro de estas categorías y según la psicología se determinan 15 tipos de personalidad:

COMBINACIONES DE LA PERSONALIDAD

- Extraversión – Introversión
- Juzgar – Percibir
- Sensorial – Intuición

ESTILOS DE MANEJO DE CONFLICTO

- Competidor

- Evitando
- Negociador
- Colaborador
- Acomodador

ESTILOS DE APRENDIZAJE

- Asimilador
- Divergente
- Convergente
- Acomodador

Este proyecto enfoca su análisis en el aprendizaje, por lo cual a continuación se hará referencia a cada uno de sus estilos.

ASIMILADOR

Combinan preferencias por reflexión y pensamiento

DIVERGENTE

Combina preferencias por experimentación y reflexión

CONVERGENTE

Combina preferencias por pensamiento y acción

ACOMODADOR

Preferencias por acción y experimentación.

En la edad de niños y niñas de primero de básica la personalidad aún no está definida, pero es en este periodo donde se van presentando las características preferenciales de cada uno. Los niños son una mezcla de todos los tipos de estilos de aprendizaje porque están dentro de la etapa de exploración de ellos mismos para determinar de qué forma se siente más cómodo y asimila y retiene mayores conocimientos, por lo cual es preferencial a esta edad tratar de llamar su atención saliendo de la rutina.

2. ACTIVIDADES

Se considera en este caso a las actividades relacionadas con la malla curricular planteada para el nivel.

Dentro de este se puede mencionar: lectura, vídeos, juegos, canciones, etc.

3. PROFESOR

El segundo parámetro de mayor interés en el aprendizaje de un niño, de este depende la forma en como de sus clases, la confianza que genera con los niños, el dominio de la disciplina impartida, etc.

4. ENTORNO

El entorno para un niño y niña es fundamental, debe ser un lugar que estos quieran volver: aseado, decorado, con buena luz, rodeado de todos los implementos necesarios para las diferentes actividades a realizarse.

5. EVALUACIÓN

La evaluación en los niños de esta edad debe considerarse como un mecanismo para descubrir los potenciales de cada niño y explotarlos con la ayuda de sus familiares, pero haciendo hincapié en que deben hacerlo responsablemente y correctamente; que a futuro en los nuevos sistemas escolares que seguirán esto equivale a una nota de pase o no de año.

6. CULTURA DEL PERSONAL DE LA ESCUELA

Aquí se toma como eje la misión y visión de la institución jerarquizando los objetivos y la forma de cómo llegar a ellos. Como ejemplo se puede mencionar que en los compromisos del centro escolar esta realizar actividades de integración de todos los alumnos del plantel una vez por semana.

f. METODOLOGÍA

METODOS

METODOS

Toda la investigación se lleva a cabo a través de métodos de estudio, necesarios para el cumplimiento de los objetivos planteados. Siendo el método, la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar los objetivos de una manera segura y eficiente respecto a la investigación del presente trabajo, por ello que se centrará en la aplicación de los siguientes métodos.

CIENTÍFICO.- Se utilizó desde el inicio del presente trabajo de investigación, en el que se analizó detalladamente el problema respecto a la incidencia de la recreación en el aprendizaje de los niños y niñas del Jardín de Infantes "José Luis Román" de la ciudad de Quito. Se toma en consideración también los objetivos, variables, procesamiento estadísticos, factibilidad de elaborar una propuesta alternativa, centrada en aspectos metodológicos y técnicos que conllevan a la verificación de los hechos y fundamentada en la realidad objetiva del presente estudio.

INDUCTIVO.- Se utilizó el método inductivo para iniciar el estudio de hechos particulares, que ocurren en la realidad objetiva, para llegar a conclusiones generales, es decir que va a permitir realizar un análisis acerca del juego como factor fundamental para el desarrollo de la motricidad gruesa.

DEDUCTIVA.- Permitió evidenciar problemas generales para luego realizar un análisis pertinente para llegar a las posibles causas, luego determinar conclusiones y recomendaciones que ayudaran a facilitar el proceso enseñanza – aprendizaje.

ANALÍTICO.- Permitió realizar un análisis adecuado y pertinente respecto a la Justificación, problematización y resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los docentes.

SINTÉTICO.- Sirvió para el desarrollo del marco teórico tomando en cuenta que al recolectar información en forma clara y oportuna, se puede organizar el presente trabajo de investigación, con los temas más relevantes de interés actual y real de la sociedad que afectan a la Institución.

DESCRIPTIVO.- Se lo utilizó en el desarrollo de todo el proceso de investigación así como para realizar una descripción de los hechos y fenómenos a través de la aplicación de las encuestas y de la observación a niños y niñas, basado en la descripción de la realidad existente en la Institución educativa.

Técnicas

Realización de matrices y encuestas a maestras para determinar los efectos que produce la recreación en los niños de Primer Año de Educación Básica.
Hacer una comparación en el aprendizaje de los niños y niñas cuando se realizan actividades netamente pedagógicas con relación a las que se aplica la recreación.
Se empleó la técnica de observación:

- Directa: porque el investigador está en contacto directo con la población en estudio.
- Participativa: ya que la investigación se realizó en la realidad escolar con la colaboración de toda la comunidad educativa.
- Colectivo: se tomó en cuenta para la investigación a toda la comunidad educativa.
- De campo: se realizó en el lugar de los hechos.

PLAN DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

- Aplicación de técnicas de observación
- Procesamiento de la información
- Codificar y tabular la información
- Presentación de datos, preguntas, cuadros de resultados y gráficos.

PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION

Revisión crítica de la información recogida, descartar información contradictoria, incompleta o no pertinente, etc.

Repetir recolección de datos erróneos o mal interpretados por la gente encuestada.

Tabulación de información recogida.

TECNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La información se procesó a través de la tabulación mediante la hoja de cálculo Excel. Los datos fueron organizados en cuadros estadísticos presentados en gráficos circulares. Para el análisis de los resultados se tomó en cuenta el problema, los objetivos, las variables en estudio y el marco teórico, lo que permitió establecer conclusiones y recomendaciones.

MATERIAL

De oficina, computadora, hojas, lápices, encuestas, etc.

Como materia bibliográfico principal se tiene el internet donde se encuentran nuevos estudios sobre el tema planteado y libros que durante los años sus análisis han sido un pilar fundamental como guía para nuevos y mejorados análisis.

POBLACIÓN

El universo de este estudio en el Jardín José Luis Román de la Ciudad de Quito con 124 niños de primero de básica sus respectivas familias, 24 profesoras y 12 auxiliares.

El Jardín de Infantes “José Luis Román” cuenta con dos jornadas matutina y vespertina, en la mañana son los niños de 4 a 5 años y en la tarde de 3 a 4 años.

Considerando que en el horario matutino se encuentran los niños de primero de básica se hará una descripción de los niños inscritos en esta jornada.

JARDÍN DE INFANTES "JOSÉ LUIS ROMAN"

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PORCENTAJE
PARALELO 1	12	15	27	21.09
PARALELO 2	15	15	30	24.19
PARALELO 3	18	15	33	25.78
PARALELO 4	18	16	34	26.56
		TOTAL	124	97.63

MAESTRAS	13
AUXILIARES	6

Tabla 2: Libro de matrículas del Jardín de Infantes “José Luis Román”

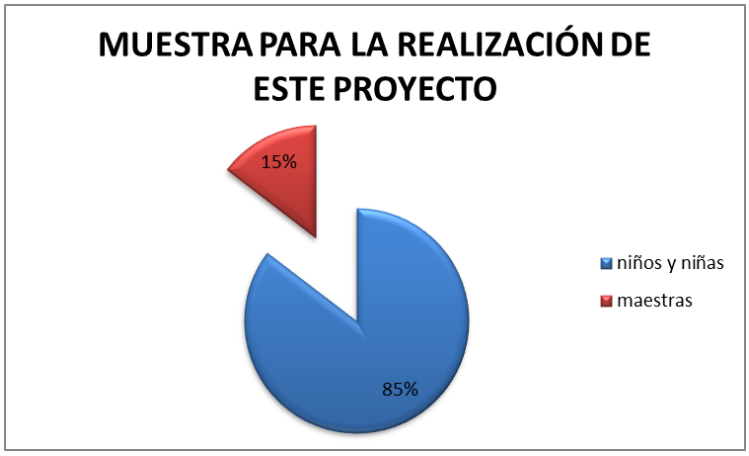
Fuente: Soraya Abril

MUESTRA

La muestra corresponde a 35 niños y 6 maestras del mencionado Jardín

Se tomó como **criterio de inclusión** análisis del universo.

Como primer parámetro se consideró al paralelo más numeroso, donde existen problemas de indisciplina.



g. Cronograma

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración del Perfil del Proyecto																																								
Revisión del Proyecto de Tesis																																								
Aprobación del Proyecto de Tesis																																								
Organización del Proyecto_ cronograma																																								
Redacción de la Tesis																																								
Aplicación de los instrumentos de Investigación																																								
Tabulación de la Información																																								
Análisi y verificación de resultados																																								
Presentación del Informe, revisiones y certificaciones																																								
Defensa previa_correcciones																																								
Sustentación e Incorporación																																								

h. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

El presente trabajo se realizará mediante autofinanciamiento del investigador.

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

MATERIALES	VALOR
Material de escritorio (hojas)	320.00
Impresiones	180.00
Copias Xeros (texto de investigación)	50.00
Copias Xeros (encuestas)	20.00
Copias Xeros (borradores de tesis)	60.00
Internet	50.00
Certificados	50.00
Material para recopilación de información	200.00
Empastado	50.00
Anillado	20.00
Viajes para tramite Quito - Loja	100.00
Movilización Quito	50.00
Aranceles Universitarios	50.00
TOTAL	**1200.00**

i. BIBLIOGRAFIA

- Acosta, F. Manual de Deportes y Recreación (2004).
- Awad, Hani Z. (2006). Brinque, joque, cante e encante com a recreacao. 2da ed esp. Brasil. Fountoura.
- Boullón, Roberto C. Molina Sergio E. Rodriguez Woong M. (1991).Un nuevo tiempo libre: tres enfoques teórico – prácticos. México, D. F. Trillas.
- BRAVO, L, Tilín, tilín, tintero juego y aprendo en el año entero (1998).
- Cevallos, F. (1996, 04, 18). Psicología Educativa .Pedagogía MEC. Recuperado de Tesis Universidad de Ambato. Nacevilla, María F. (2012).
- Coppen, Helen. (2005) Utilización didáctica de los medios audiovisuales. Madrid: Anaya.
- Di Sante, E. (1996). Psicomoticidad y Desarrollo Psicomotor del Niño y niña en edad Preescolar. Caracas: Fondo Editorial Tropikos.
- Duckworth, A. L., & Seligman, M. E. P. (2005). Autodisciplina de enseñanza para niños de preescolar. Ciencias Psicológicas, 16, 939–944.
- ESTILOS DE APRENDIZAJE Y E-LEARNING. HACIA UN MAYOR RENDIMIENTO ACADEMICO. Alejandrino Gallego Rodríguez y Eva Martínez Caro. Pág. 3/10.
- Froebel, Montessor, Decroly. Et (2 Marzo 2011). PEDAGO GUÍA. Quito. Pichincha. Blog Pedagógico por Andrea Velasco V.
- Jiménez, B. (2002) Lúdica y recreación. Colombia: Magisterio.
- Koontz & Weihrich (1991): *Administración una perspectiva global.* New York. Editorial McGraw Hill. 14. Sáenz , j. (2011). Revista Educación y Pedagogía, vol. 23, núm. 60, mayo- agosto.
- Logan L. y Logan V. (1980). Estrategias para una enseñanza creativa. Barcelona. Ed. Oikos.

- Loughlin Alfredo J. Manganiello Ethel M. (1971). Recreodinámica del adolescente: tiempo libre y motivación. Buenos Aires: Librería del Colegio
- Lucas, B., Claxton, G. L., & Spencer, E. (2013). Educación expansiva: Enseñando a niños.
- Medeiros, E. (1999). Juegos de Recreación. Colombia: Editorial Ruy Díaz.
- Nacevilla, María F. (2012). La recreación infantil y su importancia en el proceso de desarrollo de los niños de la Escuela Fiscal Mixta "Horacio Hidrovo Velásquez, Provincia de Cotopaxi" Universidad Técnica de Ambato. Ambato - Ecuador.
- NOVAK, L. Moreira 1993, Psicología Educativa.
- Perkins, D. N. (2009). Aprendiendo del mundo: Siete princincipios de como la enseñanza puede transformar la educación. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Pozo, J. I. (1990). Estrategias de Aprendizaje. Desarrollo psicológico y educación Madrid. Alianza.
- Resnick, L. (1999). Making America smarter. Education week century series, 18(40) ,38–40.
- Torres, L. (2004). Tres enfoques teórico – prácticos. México: Trillas.

WEBGRAFIA

- http://www.google.com.ec/url?url=http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4157829.pdf&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ved=0CCwQFjAEahUKEwjo_L7pr4PHAhUEkh4KHcEnAME&usg=AFQjCNFe7J1BBc8haDh4bubarrThy99aBQ
- https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=wV6a5OyWP74C&oi=fnd&pg=PA7&dq=monereo+c.+estrategias+de+ense%C3%B1anza+y+aprendizaje&ots=RaJarR4DD_&sig=EJWcUz-3i_Ep7XD189eB57H6Ktk#v=onepage&q=monereo%20c.%20estrategias%20de%20ense%C3%B1anza%20y%20aprendizaje&f=false.

- http://www.gpdmatematica.org.ar/publicaciones/claxton.pdf
- http://www.monografias.com/trabajos14/personalidad/personalidad.shtml#ixzz3FTYjmawq
- (http://pedagoguia.blogspot.com/2011/03/metodos-de-ensenanza.html)
- http://www.puce.edu.ec/sitios/documentos_DGA/3_57_5701_2007-02_20744_1702584994_S_1.pdf
- http://www.google.com.ec/url?url=http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2830/1/UPS.
- http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/755
- http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/guia_primer_ano.pdf
- http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-AC-1EGB.pdf
- http://www.monografias.com/trabajos89/factores-aprendizaje-destrezas-basicas-carreras/factores-aprendizaje-destrezas-basicas-carreras.shtml
- http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/250/1/T-UCE-0010-49.pdf
- http://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/177/public/177-428-1-PB.pdf
- http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23914/1/bol2_david_ortega.pdf
- http://www.tufs.ac.jp/common/mlmc/kyouzai/southamerica/esp/kanji/index.html
- http://www.libreriaimagina.com/juguetes/5563/guias/Manual.pdf

http://www.bdigital.unal.edu.co/3127/1/gloriahelenafonsecaduque.2010.pdf

ANEXO 3: Encuestas

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada una de las preguntas
- Analice las opciones
- Conteste con una **X** dentro del paréntesis, la respuesta es de una sola opción.

ENCUESTA

1. **¿Considera usted que son importantes las actividades de recreación infantil para los niños y niñas?**

   SI ( ) NO ( )

2. **¿Emplea la recreación infantil como estrategia en el proceso de enseñanza – aprendizaje?**

   SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

3. **¿Considera que el niño aprende más a través de actividades recreativas que por medio del método tradicional?**

   SI ( ) NO ( )

4. **¿Observa mayor integración y colaboración entre los niños usando la estrategia de la recreación que en el aula de clase?**

   SI ( ) NO ( )

5. **¿Las actividades recreativas fomentan la integración y comunicación entre docentes y alumnos?**

   SI ( ) NO ( )

6. **¿La recreación infantil desarrolla las destrezas básicas motoras intelectuales y afectivas del niño/a?**

SI ( ) NO ( )

7. **¿Participa usted en todas las actividades recreativas planificadas conjuntamente con los alumnos?**

SI ( ) NO ( )

8. **¿La aplicación de actividades recreativas motivan el estado anímico de los alumnos?**

SI ( ) NO ( )

9. **¿Aplica actividades recreativas, seleccione las que use con mayor frecuencia, en esta respuesta puede haber una o más opciones de respuesta?**

Juegos

Canciones

Vídeos

Dibujos

Otros, especifique cual

……

……

……

.

10. **¿Planifica con frecuencia actividades recreativas novedosas e interesantes para viabilizar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas?**

SI ( ) NO ( )

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada una de las preguntas
- Analice las opciones
- Conteste con una **X** dentro del paréntesis.

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS EN ACTIVIDADES RECREATIVAS EN HORARIO DE DESCANSO

1. **¿Todos los niños participan activamente en juegos y dinámicas?**
   SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

2. **¿Los niños se ven atraídos por actividades recreativas funcionales y con reglas?**
   SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

3. **¿Los niños proponen actividades recreativas para hacer en grupo?**
   SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

4. **¿Mientras se realizan actividades recreativas hay querellas entre los niños y niñas?**
   SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

5. **¿Durante la realización de las actividades de recreación se excluye a algún niño o grupo de niños?**
   SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada una de las preguntas
- Analice las opciones
- Conteste con una **X** dentro del paréntesis.

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ALUMNOS DURANTE HORAS DE CLASE

1. **¿Los niños comprenden fácilmente las instrucciones de la actividad a desarrollarse?**
   SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

2. **¿Los niños son sociables y comunicativos con los compañeros y maestros en las horas de clase?**
   SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

3. **¿Los niños expresan fácil y activamente las ideas y opiniones ante los demás, con soltura?**
   SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

4. **¿Demuestra responsabilidad y autonomía en las actividades propuestas por el maestro?**
   SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

5. **¿Es creativo y participativo en las actividades escolares?**
   SIEMPRE ( ) A VECES ( ) NUNCA ( )

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA INFANTIL Y EDUCACIÓN PARVULARIA

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada una de las preguntas
- Conteste dependiendo de las opciones

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS APLICANDO LA RECREACION COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE EN COMPARACIÓN CON LA METODOLOGÍA TRADICIONAL, EN EL TEMA LA COMUNIDAD Y YO.

1. **¿Cómo observó la reacción de los niños a la aplicación de la recreación como estrategia de aprendizaje?**

	# NIÑOS
ALEGRIA	
TIMIDEZ	
COMPAÑERISMO	
DESOBEDIENCIA	

2. **¿Cómo observó la reacción de los niños a la aplicación de la clase teórica?**

	# NIÑOS
ALEGRIA	
COMPAÑERISMO	
PEREZA	
ABURRIMIENTO	

3. **¿Los niños prefieren la metodología tradicional o usando la recreación?**

	# NIÑOS
TRADICIONAL	
RECREACIÓN	

4. **¿Considera que hay mayor retentiva y comprensión usando la recreación como estrategia de aprendizaje?**

SI ( ) NO ( )

INDICE

CERTIFICACIÓN II
AUTORÍA III
CARTA DE AUTORIZACIÓN IV
AGRADECIMIENTO V
DEDICATORIA VI
ESQUEMA DE CONTENIDOS VII
a. TÍTULO 1
b. RESUMEN 2
c. INTRODUCCIÓN 6
d. REVISIÓN DE LITERATURA 8
e. MATERIALES Y MÉTODOS 49
f. RESULTADOS 55
g. DISCUSIÓN 98
h. CONCLUSIONES 100
i. RECOMENDACIONES 102
j. BIBLIOGRAFÍA 103
k. ANEXOS 105
INDICE 204