



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

TÍTULO

“PLATAFORMAS SOCIALES EDUCATIVAS PARA LA ASIGNATURA DE INGLES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, SECCION DIURNA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “PRIMERO DE MAYO” DEL CANTON YANTZAZA, AÑO LECTIVO 2014-2015”

Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa.

AUTOR:

DIEGO ALEJANDRO ORDOÑEZ LAPO

DIRECTOR:

ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDÓÑEZ, MGS.

LOJA - ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN

Ing.

Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez, Mgs.Sc

**DOCENTE DE LA CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA, MODALIDAD ESTUDIOS A
DISTANCIA.**

CERTIFICA:

Haber dirigido, asesorado, revisado, orientado con pertinencia y rigurosidad científica en todas sus partes, en concordancia con el mandato del Art. 139 del Reglamento de Régimen de la Universidad Nacional de Loja (Estudios a Distancia), el desarrollo de la Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Informática Educativa, titulada: "PLATAFORMAS SOCIALES EDUCATIVAS PARA LA ASIGNATURA DE INGLES DEL TERCER AÑO DE BACHILNERATO, SECCION DIURNA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "PRIMERO DE MAYO" DEL CANTON YANTZAZA AÑO LECTIVO 2014-2015", de autoría de la Sr. Diego Alejandro Ordoñez Lapo. En consecuencia, el informe reúne los requisitos, formales y reglamentarios, autorizo su presentación y sustentación ante el tribunal de grado que se designe para el efecto.

Loja, mayo del 2016.

f).....



Ing. Jaime Efrén Chillogallo Ordoñez, Mgs.Sc

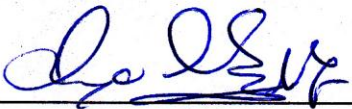
DIRECTOR DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Diego Alejandro Ordoñez Lapo declaro ser autor del presente trabajo de tesis y eximo expresamente a la Universidad Nacional de Loja y a sus representantes jurídicos, de posibles reclamos o acciones legales, por el contenido de la misma.

Adicionalmente acepto y autorizo a la Universidad Nacional de Loja, la publicación de mi tesis en el Repositorio Institucional-Biblioteca Virtual.

Autor Diego Alejandro Ordoñez Lapo

Firma: 

Cédula: 1900529692

Fecha: Loja, mayo de 2016

CARTA DE AUTORIZACIÓN DE TESIS POR PARTE DE LA AUTORA PARA LA CONSULTA, REPRODUCCIÓN PARCIAL O TOTAL Y PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DEL TEXTO COMPLETO

Yo, Diego Alejandro Ordoñez Lapo, declaro ser autor, de la tesis titulada: **"PLATAFORMAS SOCIALES EDUCATIVAS PARA LA ASIGNATURA DE INGLÉS DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, SECCION DIURNA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "PRIMERO DE MAYO" DEL CANTON YANTZAZA AÑO LECTIVO 2014-2015"**, como requisito para optar al grado de: Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Informática Educativa, autorizo al Sistema Bibliotecario de la Universidad Nacional de Loja para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera en el Repositorio Digital Institucional.

Los usuarios puedan consultar el contenido de este trabajo en el RDI, en las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad.

La Universidad Nacional de Loja, no se responsabiliza por el plagio o copia de la tesis que realice un tercero.

Para constancia de esta autorización, en la ciudad de Loja, a los 10 días del mes de mayo del dos mil dieciséis, firma el autor.

Firma:  _____

Autor: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

Cédula: 1900704428

Dirección: calle 10 de agosto y Eugenio Espejo, Yantzaza

Correo electrónico: rokerdiego7@hotmail.es

Teléfono: 072300765 **Celular:** 0997994340

DATOS COMPLEMENTARIOS:

DIRECTOR DE TESIS: Mgs. Jaime Efrén Chillogallo.

TRIBUNAL DE GRADO

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL: Dr. Danilo Charchabal Pérez, PhD

MIEMBRO DEL TRIBUNAL: Lic. Isabel María Enríquez Jaya, Mgs. Sc

MIEMBRO DEL TRIBUNAL: Lic. María del Cisne Suárez Enríquez, Mgs. Sc.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi padre Dios por brindarme de sus bendiciones y darme la constancia, confianza, fortaleza y sabiduría para cumplir cada meta que me he propuesto en cumplir.

A mi madre por ser mi orgullo, motivadora y la razón para salir adelante día a día porque gracias a ella soy quien soy hoy en día, a mi padre que a pesar de todo está conmigo en las buenas y en las malas los dos fueron los que me dieron ese cariño y calor humano que solo ellos como padre y madre me pueden dar, por ser los que ha respaldado por mi salud, mi educación, alimentación y ha estado a mi lado en momentos de tristeza y de alegría, los que junto conmigo me ayudaron a tomar decisiones en la vida es a ellos a quien les debo todo, horas de consejos y de regaños que estoy segura que los ha hecho con todo su amor para hacerme una persona de bien para la sociedad.

También dejo constancia de mi profundo agradecimiento y gratitud a la Universidad Nacional de Loja, institución que supo abrir sus puertas para brindarme la oportunidad de obtener mi título profesional, que es muy importante para el desarrollo en la sociedad y poder servirla con total profesionalismo, a la Carrera de Informática Educativa y a todos quienes forman parte de ella.

EL AUTOR.

DEDICATORIA

Disponerse metas que en la vida parecen
Inalcanzables pero, que gracias a la
Entrega, dedicación y
Gran esfuerzo en el trabajo, hoy son el
Orgullo del deber cumplido con

Obediencia, para la
Realización de una investigación hecha con
Disciplina y cariño, en
Obtener la razón y proponer el
Ñeque necesario utilizando la
Educación inmaculada en
Zonas necesarias para formar un

Lazo que nos forma
Académicamente
Para un mundo lleno de
Oportunidades.

Con cariño, dedico este trabajo a Dios. Agradezco a mis padres Luis Bayas y Yolanda Lapo. Mis hermanos Damián, Amy y Kevin que son la inspiración de mi vida, a mis abuelos Erasmo Lapo y Eufemia Livisaca, a mi familia y amigos por su apoyo incondicional, que me han permitido desarrollarme con profesionalismo.

Diego Alejandro Ordóñez Lapo.

MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO

ÁMBITO GEOGRAFICO DE LA INVESTIGACIÓN											
TÍPICO DE DOCUMENTO	AUTORA NOMBRE DE TESIS	FUENTE	FECHA-AÑO	ÁMBITO GEOGRÁFICO						OTRAS DESAGRACIONES	OTRAS OBSERVACIONES
				NACIONAL	REGIONAL	PRONVINCIAL	CANTÓN	PARROQUIA	BARRIO		
TESIS	AUTOR: DIEGO ALEJANDRO OROÑEZ LAPO PLATAFORMAS SOCIALES EDUCATIVAS PARA LA ASIGNATURA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, SECCIÓN DIURNA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "PRIMERO DE MAYO" DEL CANTON YANTZAZA AÑO LECTIVO 2014-2015	UNL	2016	ECUADOR	ZONAL 7	ZAMORA CHINCHIPE	YANTZAZA	YANTZAZA	NORTE	CD	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, MENCION: INFORMATICA EDUCATIVAA

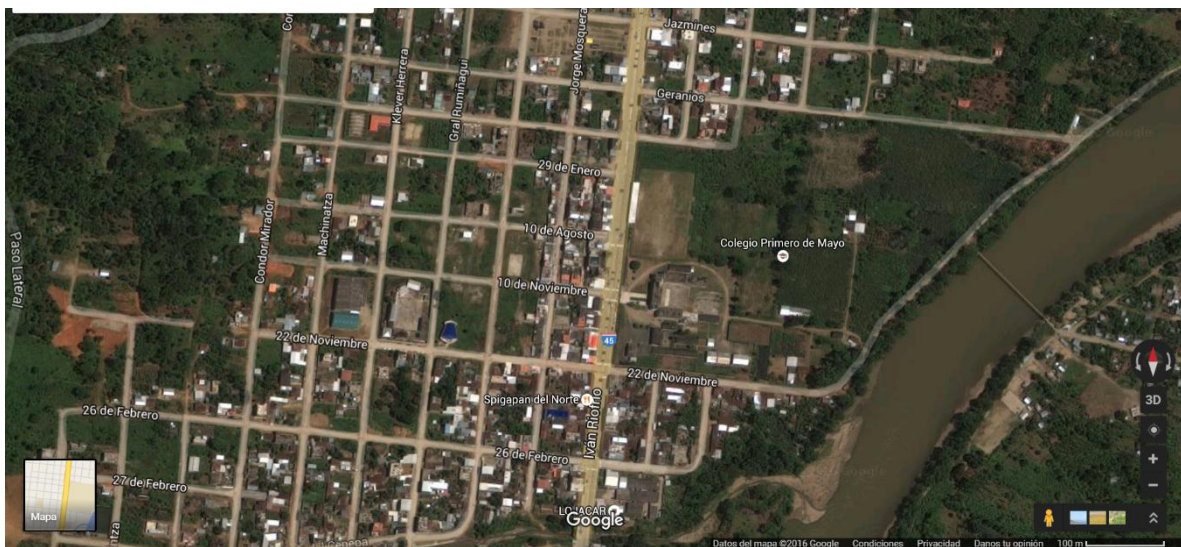
MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL CANTÓN YANTZAZA



FUENTE: <https://www.google.com.ec/maps/@-3.8271734,-78.7604361,758m/data=!3m1!1e3>

CROQUIS DE LA INVESTIGACIÓN DEL COLEGIO DE BACHILLERARO “PRIMERO DE MAYO” DEL CANTÓN YANTZAZA



FUENTE: <https://www.google.com.ec/maps/@-3.8271734,-78.7604361,758m/data=!3m1!1e3>

ESQUEMA

- i. PORTADA
- ii. CERTIFICACIÓN
- iii. AUTORÍA
- iv. CARTA
- v. AGRADECIMIENTO
- vi. DEDICATORIA
- vii. MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO
- viii. MAPA GEOGRÁFICO Y CROQUIS

ESQUEMA DE CONTENIDOS

- a. TÍTULO
 - b. RESUMEN (CASTELLANO E INGLÉS) SUMMARY.
 - c. INTRODUCCIÓN.
 - d. REVISIÓN DE LITERATURA.
 - e. MATERIALES Y MÉTODOS.
 - f. RESULTADOS.
 - g. DISCUSIÓN.
 - h. CONCLUSIONES.
 - i. RECOMENDACIONES.
- PROPUESTA ALTERNATIVA
- j. BIBLIOGRAFÍA.
 - k. ANEXOS.
- PROYECTO DE TESIS.

a. TÍTULO

“PLATAFORMAS SOCIALES EDUCATIVAS PARA LA ASIGNATURA DE INGLÉS DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, SECCIÓN DIURNA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “PRIMERO DE MAYO” DEL CANTÓN YANTZAZA, AÑO LECTIVO 2014-2015”

b. RESUMEN

La presente investigación tiene como título, **“PLATAFORMAS SOCIALES EDUCATIVAS PARA LA ASIGNATURA DE INGLÉS DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, SECCIÓN DIURNA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “PRIMERO DE MAYO” DEL CANTÓN YANTZAZA, AÑO LECTIVO 2014-2015”**. Está estructurada y desarrollada de acuerdo a lo Reglamentos de Régimen Académico de la Universidad Nacional de Loja.

La problemática central de la investigación fue: **IDENTIFICAR LA MEJORA CON RECURSOS TECNOLOGICOS COMO SERIA (EDMODO) Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA MATERIA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “PRIMERO DE MAYO” DE CANTÓN YANTZAZA.**

La investigación centra su objetivo general en: Desarrollar una Plataforma Social Educativa para la mejora en el procesó enseñanza aprendizaje para la asignatura de inglés a los estudiantes del tercer año de bachillerato, sección diurna del colegio de bachillerato “Primero de Mayo” año lectivo 2014-2015.

Los métodos que se utilizaron en la investigación fueron: científico, observación directa, descriptivo, inductivo, deductivo las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la encuesta que fue aplicada a los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato para identificar ventajas y desventajas en su proceso aprendizaje enseñanza en la asignatura de inglés.

Aplicada la encuesta para identificar las ventajas y desventajas en su proceso y enseñanza que reciben los estudiantes del tercer año de bachillerato se toma referencia la pregunta **1 ¿El docente utiliza algún recurso tecnológico para impartir clases en la asignatura de inglés?**, 71 estudiantes que corresponde al 45% manifiesta que nunca utiliza un recurso tecnológico. Es evidente la falta de uso de las tecnologías disponibles pertenecientes del colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”, en cuanto a la pregunta **3 ¿considera la utilización del internet para el aprendizaje de inglés?**, 88 estudiantes que corresponde al 56% consideran el internet muy importante para el aprendizaje de inglés. Es notorio que el estudiante se interesa más por las nuevas técnicas y plataformas de aprendizaje a través del internet.

SUMMARY

This research is titled, **SOCIAL PLATFORMS FOR LEARNING ENGLISH COURSE FOR THE THIRD YEAR OF HIGH SCHOOL, COLLEGE SECTION DAYTIME HIGH SCHOOL "FIRST OF MAY" OF YANTZAZA CITY, SCHOOL YEAR 2014-2015** is structured and developed in accordance with the Regulations of Academic Board of the National University of Loja.

The central problem of the research was: indentificar WITH IMPROVED TECHNOLOGY RESOURCES AS SERIOUS (Edmodo) AND ITS INFLUENCE IN THE LEARNING PROCESS THE MATTER OF ENGLISH STUDENTS OF THE THIRD YEAR OF HIGH SCHOOL, COLLEGE HIGH SCHOOL "FIRST OF MAY" OF YANTZAZA CITY.

The investigation focuses its overall goal: Develop an Educational Social Platform for improved prosecuted teaching and learning for English course students of the third year of high school, daytime section of sixth form college " First of May " school year 2014- 2015.

The methods used in the research were: scientific , direct , descriptive, inductive, deductive techniques and instruments used were observation: The survey was applied to students of the Third Year High School to identify advantages and disadvantages in their learning process teaching in the subject of English.

Applied the survey to identify the advantages and disadvantages in their teaching process and students receive high school third year of reference is taken Question 1 ¿Does any technology resource teacher uses to teach the subject in English? 71 students corresponding 45 % said they never used a technological resource. Clearly the lack of use of available technologies belonging Baccalaureate school "First of May" as to the question 3 considers the use of the internet for learning English? 88 students corresponding to 56 % consider the internet very important for learning English. It is noteworthy that the student by new techniques and learning platforms is more interested through the internet.

c. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la tecnología es parte fundamental en nuestras vidas diarias, en especial se ha venido diciendo que la educación con la tecnología es una combinación muy favorable para la enseñanza – aprendizaje, pero en Ecuador se ha dicho que la educación está en crisis, debido al mal manejo del internet ya que es una herramienta tecnológica principal tanto el alumno como para el docente. El alumno ha hecho de internet un pasatiempo favorito debido a los contenidos como: redes sociales, plataformas de videos, ente otros.

Edmodo es una de las herramientas de **RED SOCIAL** que se utiliza en educación para organizar contenidos, asignaciones con una comunicación e interacción constante entre profesores y estudiantes. El problema central que se abordará en el presente trabajo investigativo se basará en identificar la mejora con recursos tecnológicos como seria las (PSE) y su influencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la materia de inglés de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Primero de Mayo” del Cantón Yantzaza.

Graells (2000), dice “Un buen uso de los recursos tecnológicos utilizándolos (como instrumento didáctico y como recurso de trabajo en general) solamente cuando (y de la manera que) aporten ventajas sobre el empleo de otros materiales más asequibles”.

El objetivo general es: Desarrollar una plataforma social educativa para la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje para la asignatura de inglés a los estudiantes del tercer año de bachillerato, sección diurna del colegio de bachillerato Primero de Mayo. Los objetivos específicos es recompilar información de la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje, analizaremos las ventajas y desventajas de la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje, describiremos los beneficios que traen las Plataformas Sociales Educativas, compararemos las Plataformas Sociales Educativas y determinar sus ventajas y desventajas. A final estableceremos una Plataforma Social Educativa para la asignatura de inglés.

La metodología cuantitativa fue aplicada a los 157 estudiantes del tercer año de bachillerato, sección diurna del colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”, en cuanto la metodología cualitativa fue aplicada al único docente de inglés del tercer año de bachillerato, sección diurna del colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”.

Al finalizar esta investigación se puede concluir que se ha logrado los objetivos propuestos, puesto que se desarrolló una Plataforma Social Educativa, que mejoro el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del Tercer año de Bachillerato en la asignatura de Inglés, la cual permitió obtener una Plataforma eficiente que cumple con lo requerido para dar posible solución a la problemática planteada en la presente investigación.

La presente investigación se encuentra estructurada en **cuatro capítulos** cuya sistematización es:

En el **Capítulo I** se establece conceptos como: La educación, Antecedentes de la Educación y Educación actual.

En el **Capítulo II** consta con conceptos sobre las tecnologías y su entorno en la educación. ANTECEDENTES HISTÓRICOS TECNOLÓGICOS, Los Docentes y las Tecnologías, Tecnologías y su Impacto en la Educación, La Tecnología en la Educación, Uso de las Tecnologías en las Instituciones y Tecnología Educativa. Los cuales tienen referencia con el Tema.

En el **Capítulo III** consiste en el análisis de conceptos como: EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, Enseñanza, Aprendizaje, Aprendizaje Significativo.

El **Capítulo IV.** Consolida conceptos como: PLATAFORMAS SOCIALES EDUCATIVAS, Impacto de las Plataformas sociales en la educación, Plataformas sociales educativas y las TIC en la educación de hoy, EDMODO, Definición y sus ventajas.

d. REVISIÓN DE LA LITERATURA

CAPÍTULO I

EDUCACIÓN

Inés (1993), dice “La educación es un “sistema complejo”, es decir, un sistema en el cual, en la totalidad o la unidad, existe la diversidad, por lo que la unidad o totalidad es la síntesis de múltiples determinaciones”. (pág. 54)

Por su parte Postman (1999), expresa “La educación ofrece una serie de propuestas para que la escuela recupere una función educativa que sustituya el enfoque instructivo dominante, demasiado pendiente de teorías pedagógicas efímeras, de intereses políticos particulares y de cubrir las lagunas educativas que otrora se resolvían en el seno de la estructura familiar”. (pág. 48)

A su vez Leurin (1987), expone “La educación intercultural es relevante para todos los alumnos, no solo para los emigrantes o minorías étnicas y culturas.

Por otro lado Mckenzie (1979), manifiesta “El sistema debe facilitar de todos los que quieran aprender sin imponerle requisitos tradicionales de ingreso sin obtención de un título académico o cualquier otro certificado sea la única recompensa”.

Coincidimos con Inés, Postman y Mackenzie en que la educación no solo es de imposición cultural, teórica, política o social, género sino el querer estar dispuesto a querer aprender. Básicamente la educación de una persona parte desde el momento en que se dispone a cumplir una meta. Educándose así mismo a cumplirlo partiendo de valores de cumplimiento, respeto entre otros.

ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN

Rotger (1973) concluye “En educación padecemos una excesiva influencia del pasado, pretérito que nos condiciona y nos lleva a una pedagogía precaria y repleta de presupuestos no debidamente adaptado a la realidad del presente”.

A su vez Rotger (1973) informa “La educación es el resultado de interacción entre los factores educativos y los factores de socialización”.

Fernández Enguita (1998), dice “En sentido escrito, la educación es algo que todo proceso de socialización pero mucho más que la simple escolaridad”.

Apoyamos a Roger y Fernández Enguita en todo proceso de la historia de la educación no solo es una simple escolaridad sino en que interviene los factores de socialización. Partes que identifican las ganas de superación y proponerse a un objetivo de progreso y valores que forman a una persona en su carácter y vida profesional.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

Bartolomé (1995), confirma “Una tercera característica de las nuevas tecnologías de la información que tiene enorme importancia, especialmente en educación, es la interactividad”

Bosco (1995), manifiesta “Las escuelas deben convertirse en lugares donde sea normal ver niños comprometidos en su propio aprendizaje”

Dewey (1960), considera “Cuando se da la mayor importancia a tener experiencias que posean un valor educativo, el centro de gravedad sobrepasa

el factor personal y se lo encuentra dentro de la experiencia desarrolladora en que participan pro igual alumnos y maestros. El maestro, por su mayor madurez y amplitud de conocimientos, es el director natural en la actividad compartida y así se le acepta naturalmente”. pág. 25

Valoramos lo dicho por Bartolomé, Bosco y Dewey en que la importancia de la educación es vital para cada ser humano empezar desde un edad temprana conociendo cada valor alguno para bien de su persona y de la sociedad que lo rodea de ahí parte su formación de carácter a su superación diaria sobre todo impartir su valores con quien los rodea expandiendo el buen sentido de la educación.

EDUCACIÓN ACTUAL

Rotger (1973), expresa “La educación social es, hoy, fundamental para ir configurando una democracia participativa actualmente viviendo tiempos de baja densidad.”

Rosa (2006), dice “La educación no está siendo capaz de contribuir a superar las desigualdades ni de reducir la brecha social, por lo que es preciso realizar mayores esfuerzos para que realmente se convierta en un motor de mayor equidad social”.

Concordamos con Roger y Rosa en que hoy en día la educación debe ser practicada y fomentada desde un principio tanto en centros educativos como en casa.

Así evolucionará, la educación de hoy en día es el saber la igualdad que existe entre nosotros mismo, cada persona merece el respeto a sí mismo y hacia los demás sin diferencia, en varias ocasiones no ha sido capaz de sobreponerse a reducir el trato social sin excepción a nadie por diversos factores. Por tanto es donde se debe doblagar esfuerzos para ir formando una democracia participativa.

CAPÍTULO II

ANTECEDENTES HISTÓRICOS TECNOLÓGICOS

Donald Cardwell (1996), expone “El progreso científico-técnico ha transformado radicalmente nuestros modos de vida, no sólo por los grandes desarrollos a los que ha dado lugar en el campo de la medicina, la industria o la guerra, sino también porque ha conquistado nuestros hogares y oficinas e interviene hasta en el más insignificante de los actos de nuestra rutina cotidiana”.

Merritt Roe Smith (1996), afirma “La sensación de que la tecnología es un agente crucial del cambio ocupa un lugar destacado en la cultura de la modernidad. Por otra parte, la tecnología se ha visto también como un producto social, susceptible de ser sometido a un control democrático, más que como una entidad autónoma.”

Concluimos con Donald Cardwell y Merritt Roe en que la tecnología es una parte importante en nuestras vidas, día a día todos sentimos el cambio y su evolución en cada campo en la educación, salud y guerra. En lo social son diversas las formas de compartir horas con facilidad de la tecnología, simplemente ha hecho de nuestras vidas más fácil, contribuyente a cada campo pero así mismo debemos tener en cuenta que son herramientas las cuales deben ser utilizadas con responsabilidad y límite.

Considerando que la evolución de la tecnología es más frecuente, por lo que debemos adaptarnos de forma responsable y darle buen uso.

Los docentes y las tecnologías.

Álvarez (2009), informa En los últimos años es cada vez más evidente el influjo que está teniendo las tecnologías de la comunicación en la enseñanza de lenguas extranjeras. Si hasta muy poco el uso de la informática para enseñar lenguas extranjeras estaba limitado a unos cuantos, lo cierto es que los profesores ven cada vez más oportunidades docentes en unas tecnologías que les ofrecen repertorios audiovisuales para la enseñanza de la lengua extranjera que hasta hace bien poco eran impensables.

Litwin E. (2005), concluye “Las prácticas con tecnologías no son nuevas en la tarea docente ni privativas de un nivel. Los docentes recuerdan los usos de las más tradicionales herramientas en su propio proceso de aprendizaje y los empleos que los diferentes maestros le daban al modesto pizarrón. Nunca se preguntaron acerca de su valor, porque estaba incluido en las propuestas de enseñanza.”

Jesús Salinas Ibáñez (2004), expone “La presencia de las tecnologías de la información y la comunicación ha invadido nuestras vidas y empieza a estar presente en el aula como una herramienta más en el proceso educativo. Diseñar, producir y evaluar medios para la formación docente se nos revela, en consecuencia, como una tarea crucial en esta nueva etapa que iniciamos en el ámbito educativo.”

Aportamos con Álvarez, Litwin y Jesús Salinas que el docente de hoy en día tiene que socializarse más con la tecnología como el internet, entornos, entre otros y aprender más de aquella. En nuestros tiempos de ahora la tecnología es comúnmente notoria, muchos debemos verla como parte didáctica dentro de la enseñanza del docente aceptando la era tecnológica para muchos de los estudiantes. Que la conocen de forma más didáctica.

Tecnologías y su impacto en la educación.

Driscoll (1997), manifiesta. Esta es una época fascinante para relacionarse con la educación. No hace mucho tiempo, la capacidad de comunicar a las personas a través de los continentes vía vídeo conferencia, correo electrónico u otra tecnología simplemente no existía. Actualmente, los computadores están ingresando a las salas de clase en forma rutinaria y los estudiantes pueden acceder la información desde casi cualquier lugar del mundo. La magnitud de estos cambios es obvia, incluso en el ámbito de nuestra vida profesional.

Coincidimos con Driscoll en que el impacto de la tecnología en la educación en parte es muy beneficioso, para así tener una enseñanza-aprendizaje más relativa y atractiva. Todos sabemos el impacto de cambios en nuestras vidas escolares. Los cambios son muy grandes que no se puede interpretar como altera nuestra educación.

La tecnología en la educación.

Almenara García, Julio Cabero (1999), expresa. La tecnología educativa (TE), cada vez su presencia es más eminente como podemos observar por su presencia en diferente currículum de formación de profesores y profesionales de la enseñanza, el aumento de sus investigaciones, la proliferación de sus publicaciones, y el crecimiento de sus Jornadas y Eventos. Por otra parte, ha sido una de las disciplinas que más ha evolucionado como consecuencia de los cambios internos que han sufrido las ciencias que la fundamentan, por la búsqueda de planteamientos más realistas para su aplicación, y por las transformaciones que en líneas generales la tecnología está recibiendo desde el movimiento de “Ciencia, Tecnología y Sociedad”.

Maiztegui (2002), dice. El actual movimiento en pro de una «alfabetización tecnológica» ha venido a cuestionar algunos supuestos implícitos en la orientación de la educación científica, que se traducen de factor, en el olvido de la dimensión tecnológica. Se pretende, así mismo, mostrar la existencia de una convergencia básica en torno a unas propuestas de enseñanza-aprendizaje de las ciencias que superen las estrategias basadas en la simple transmisión-recepción de conocimientos, subrayando la contribución de la dimensión tecnológica al desarrollo de dichas propuestas.

Solomon (1995), concuerda, La forma en que se enseña la tecnología en las escuelas británicas propugna una enseñanza de la Tecnología que

contemple una triple aproximación: una tecnología como asignatura práctica, una tecnología que aborde las cuestiones de tipo social, ético e incluso político de las cuestiones tecnológicas, y una tecnología como parte de la historia social (tecnología-en-la-historia), que evite el miedo anti tecnológico que algunos sienten respecto de las tecnologías todavía no exploradas.

Concordamos con Almenara Garcia, Julio Cabero, Maiztegui y Solomon en que la tecnología es la que más aporte ha dado al ámbito educativo, teniendo en cuenta que se debe optar por hacerla más presencia en el currículum de un docente en la enseñanza de diversas maneras para formar una planificación atractiva, participativa y amplia en conocimientos. Formas diversas textuales, visuales, digitales, entre otros, conservando un currículo tecnológico pero sobre todo tradicionalmente académico. Recordando que cada estudiante trabajara de forma práctica y constante en su entorno de hoy en día.

Uso de las tecnologías en las Instituciones.

Bartolomé Antonio R. (1999), informa. El auge de la tecnología de la información y de la comunicación, desde la creación del televisor y el uso doméstico del vídeo, hasta la llegada de Internet a las instituciones educativas, obliga hoy a los docentes a planificar la instrucción con algo más que una pizarra, una transparencia y un libro. Independientemente del nivel al cual esté dirigida la enseñanza, es imperativo incluir alguno de los medios que se derivan del avance tecnológico, pues éstos, se quiera o no, forman parte del quehacer cotidiano en tanto que resuelven gran parte de

las necesidades comunicativas e informativas, sobre todo las de los más jóvenes quienes, en buena medida, constituyen el grupo de alumnos a los que hay que educar empleando los recursos de su contexto de vida.

Adell (1997), concluye. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están comenzando a tener en la educación. Un enfoque habitual del tema de las nuevas tecnologías y la educación es reducirlo exclusivamente a sus aspectos didácticos, es decir, considerarlas tan sólo un medio más en el bagaje de recursos del docente sin asumir que las nuevas tecnologías están cambiando el mundo para el que educamos niños y jóvenes. Y que tal vez sea necesario redefinir nuestras prioridades como educadores.

Favorecemos con Bartolomé y Adell que en nuestros días, las tecnologías son básicamente una herramienta principal, al preparar una clase tan sólo con una pizarra o libro no será un contenido claro por ello se debe incluir métodos derivados tecnológicos que ayuden la enseñanza al grupo que toque educar, haciéndolo de forma visual de manera que llene de interés a los estudiantes de hoy, sabiendo a que el estudiante conscientemente aborda y en la experimenta la presente era tecnológica, conociendo y manipulando de forma fácil y simple para su distracción e interés. Siendo así podríamos aprovechar de esa ventaja para expandir su educación y conocimientos.

Tecnología educativa.

Poole (1999), Expone Lo que las investigaciones dicen sobre el uso de la tecnología informática para la enseñanza y el aprendizaje; hardware informático para entornos educativos; software informático para microordenadores; entornos informáticos educativos; enseñanza gestionada por ordenador; enseñanza asistida por ordenador; ordenadores y las comunicaciones; educación en línea: la enseñanza a distancia en Internet; educación multimedia; creación de aplicaciones informáticas para entornos educativos; financiación de proyectos tecnológicos; Educación informática y sociedad.

Almenara C. (2007), confirma “Plantea el tema las nuevas tecnologías de la información y comunicación como elemento clave en el sistema educativo. La obra pretende analizar una serie de aspectos relacionados con las nuevas tecnologías de la información y comunicación, tanto referidas a su diseño, como evaluación, producción y utilización educativa”.

Apoyamos a Poole y Almenara en que la tecnología educativa hoy en día acorta distancias y comunicaciones entre alumno-docente. Su utilización de herramientas tecnológicas son para mejorar los métodos de estudio y el nivel educativo, teniendo en cuenta la diversas formas de encontrar ayuda y formas de aprender y así mismo interactuar académicamente entre docente-estudiante. De manera virtual, enfocando ventajas de beneficios favorables para estudiantes y docentes.

CAPÍTULO III

EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Escobedo Hernán (2005), manifiesta “La educación sin valores es un contrasentido teórico y de valores culturales que influyen en la enseñanza y el aprendizaje de destrezas intelectuales básicas: Dos visiones y una realidad. Grupo de Tecnologías Educativas, Corporación Parque Tecnológico de Mérida. Formación del ciudadano participativo táctico. Relaciones entre educación y ética.”

Valoramos lo dicho por Escobedo Hernán las habilidades al enseñar-aprender son acciones encaminadas a la formación de valores y actitudes. Para así tener una integración con el mundo socialmente y culturalmente.

Enseñanza.

MARTÍNEZ (2004), expresa “El éxito de éstos dependerá de la competencia del profesor en utilizar lo que la cultura tecnológica actual nos ofrece para ponerlo al servicio de la enseñanza.”

Alvaro Marchesi Ullastres (1998) dice, “Las relaciones entre sociedad y educación como marco general de la reflexión, abordan las variables que inciden sobre la calidad de la enseñanza en el centro educativo y detallan los procesos de enseñanza/aprendizaje en el aula.”

Hernández (1993), afirma “Para enseñar no basta con saber la asignatura”

Concordamos con Martínez, Alvaro Marchesi Ullastres y Hernández; la enseñanza es más que dictar clase de alguna materia, es saber entender al estudiante saber cuáles son sus necesidades para hacer una enseñanza clara y eficaz para el estudiante.

Aprendizaje

Gimeno y Pérez (1993), señala “El hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella. Es decir, todo ser humano es activo procesador de la experiencia mediante el complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada”.

Sylvia (1996), concluye “Si las mentes están concebidas para un aprendizaje complejo y contextualizado, entonces la educación debe tomar en consideración el ambiente natural de aprendizaje del estudiante.”

Vigotsky (1979), informa “El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean.”

Concluimos con Gimeno, Pérez, Sylvia y Vigotsky, toda persona tiene un procesador natural que especifica de sus virtudes mediante sus instintos de la información, sea recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada de aquellos que permanecen junto a él. Virtudes que marca su retención de su aprendizaje, evolucionándolo cada día es decir tenerlo en cuenta en cada

aspecto y practicarlo en sus debido momentos prácticos, aprender no es tan solo guardar y recordar para unos momentos sino ejecutarlos en razones propias para su persona y quienes lo rodean.

Aprendizaje significativo.

Ausube (1963), expresa “El aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.”

Achaerandio (1999), manifiesta “El aprendizaje significativo consiste en asimilar un nuevo material de aprendizaje a una rica y bien organizada estructura cognoscitiva de hecho, datos, conceptos, principios, relaciones, procedimientos, valores, etc., Que han sido antes aprendidos adecuadamente, es decir, significativamente”.

Shuell (1990), expone "El aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases, que dan cuenta de una complejidad y profundidad progresiva.”

Concordamos con Ausube, Achaerandio y Shuell al almacenar una cantidad de ideas se representa cualquier situación de conocimientos para asimilar materiales de aprendizaje siendo así una buena organización estructurada y basada en hechos concretos y aspectos formados a su criterio con razones de fundamentos.

CAPÍTULO IV

PLATAFORMAS SOCIALES EDUCATIVAS

Garrigós Irene, (2010) Informa, “En los últimos años, el uso de las tecnologías de información en la docencia está en auge. Debido a las ventajas de las redes sociales, éstas podrían ser útiles para el aprendizaje no presencial, posibilitando una comunicación más fluida entre alumno y profesor”.

Suárez, (2010) Dice, “Sin lugar a duda el potencial comunicador de las redes sociales está todavía por descubrir y debe ser estudiado más a profundidad”

González, (2008) Confirma, “Las redes sociales son una de las estructuras sociales más potentes e innovadoras para el trabajo en red, que pueden convertirse en comunidades de aprendizaje o en redes de conocimiento”.

Concordamos con Irene y González en que las ventajas de las plataformas sociales son más que beneficiosas para hoy en día, los estudiantes debe beneficiarles en el aprendizaje no presencial, ayudando a una comunicación más constante entre estudiante y profesor.

Impacto de las plataformas sociales en la educación.

Bell (1973), informa “Este fenómeno ya fue anunciado hace casi treinta años por la primera oleada de teóricos de la sociedad de la información, en sus variedades entusiasta”.

Gutiérrez Palacio y Torrego (2010), confirma “La innovación educativa se produce a un ritmo menor al que evoluciona la sociedad y, por lo tanto, más

lento que el ritmo de la innovación tecnológica. Así, las posibilidades de comunicación interpersonal y de colaboración que permiten las redes son escasamente aprovechadas en la educación formal, donde no se le da valor educativo a las relaciones interpersonales”.

Adell (1998), asegura “Están teniendo un gran impacto en las instituciones Educativas y en las personas. Están cambiando la manera en que trabajamos y nos educamos, disfrutamos de nuestros momentos de ocio, convivimos o nos relacionamos socialmente”.

Coincidimos con Bell, Adell, Gutiérrez Palacio y Torrego en que su impacto ha sido muy grande, cambiaron la manera de aprendizaje y enseñanza. Nos estamos educando mientras gozamos de nuestros pasatiempos.

Plataformas sociales educativas y las TIC en la educación de hoy.

Gonzalez Soto (1996), expone “Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, "el nuevo conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información"

Touraine (1969) dice “Pero el rápido desarrollo de las tecnologías de la información en los últimos años ha hecho florecer una nueva oleada de análisis, predicciones e informes de organismos internacionales”.

Coincidimos con Gonzalez Soto y Touraine en que el desarrollo de las tecnologías de información cada vez aparece, las cuales debemos organizarlas

para usarlas en el beneficio de la educación como una herramienta de soporte, comunicación y busca de información.

EDMODO

De Haro (2010), expresa “El más significativo de éstos servicios es, sin duda, Edmodo (<http://www.edmodo.com>) que desde hace poco está traducido al español. Dispone de herramientas pensadas especialmente para la educación como la asignación de tareas, la calificación de trabajos o un calendario de entrega de trabajos”.

De Haro (2010), informa “Esto es especialmente importante con los niños y adolescentes a los cuales les gusta compartir fotos, vídeos y todo tipo de eventos y actividades que se comentan unos a otros. También les gusta el poder personalizar la página de su perfil para exponer ante los demás su propia forma de ser”.

Concordamos con De Haro en que EDMODO fue creado como una herramienta de apoyo pensando en la tecnología de hoy, a las cuales estamos acostumbrados a usar los estudiantes de hoy en día. Recreando desventajas del internet como es los entretenimientos sociales, dados así se forma una ventaja creando Edmodo simulando una Plataforma social pero sobre todo concentrada al ámbito educativo los cuales convivirán con sus compañeros y docentes en una misma aula virtual pudiendo compartir, comentar sugerir de forma abierta en la Plataforma.

Definición

López, (2012) Señala, “Es una de las herramientas de *microblogging* que se utiliza en educación para organizar contenidos, asignaciones con una comunicación e interacción constante entre profesores y alumnos”.

López, (2012) Concluye, “Es una plataforma de aprendizaje social gratuita y segura tanto para profesores como para estudiantes”.

López, (2012) Manifiesta, “Es una herramienta bastante nueva, creada en 2008”.

Coincidimos con López en que en general es una Plataforma Social Educativa para organizar contenidos mejorar la comunicación e interacción entre profesores con estudiantes, además es gratuita para profesores estudiantes.

Ventajas

Las ventajas de la plataforma Edmodo son:

- Ventajas colaborativas.
- Es la herramienta perfecta para posibilitar una comunicación segura, clara, fluida y constante en cualquier proyecto.
- Indaga en la mejora de las destrezas desarrolladas por los alumnos con el uso de esta plataforma.
- Evalúa las actitudes de los estudiantes respecto al uso de esta aplicación.

e. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo de investigación se centró en la utilización de métodos, técnicas que permitió el logro de cada fase de recolección de información y elaboración dentro de la asignatura de inglés de los lineamientos alternativos, sobre las Plataformas Sociales Educativas y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato sección diurna en la materia de inglés del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” del Cantón Yantzaza. Periodo Lectivo 2014-2015.

MATERIALES

Recursos de oficina

- Suministros y materiales de oficina.
- Material impreso de apoyo.
- CD.
- Cartuchos de tinta negra.
- Cartuchos de tinta color.
- Viáticos y otros.

Recursos técnicos

- Computador.
- Teléfono.
- Flash Memory.
- Internet.

MÉTODOS

CIENTÍFICO: Este método permitió analizar la temática de investigación y abordar la teoría de las Plataformas Sociales Educativas y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje del tercer año de bachillerato, para lo cual se utilizará la recolección bibliográfica.

INDUCTIVO: Se lo utilizó para realizar la búsqueda de la información para lo que fue la presente investigación y determinar de forma clara los contenidos expuestos en la temática a investigarse. Este método permitió el acercamiento a la realidad para una investigación profunda basada en hechos concretos.

DEDUCTIVO: Este método permitió determinar las generalidades del proceso a través de la aplicación de las técnicas de observación de las Plataformas Sociales Educativas, y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del tercer año de bachillerato del colegio de bachillerato “Primero de Mayo” objeto de investigación.

ESTADÍSTICO: Permitted el análisis e interpretación de datos obtenidos en el trabajo de campo para luego representar mediante cuadros y barras, el porcentaje obtenido y finalmente establecer conclusiones y recomendaciones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método.

ENTREVISTA: Fue aplicada al docente del Colegio mediante un cuestionario de preguntas para obtener información acerca de las Plataformas Sociales Educativas y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de la materia de inglés.

Información que nos ayudó a cumplir con los objetivos específicos de la investigación.

ENCUESTA: Fue aplicada a los estudiantes para obtener información mediante un cuestionario de preguntas con la finalidad de conocer de las Plataformas Sociales Educativas y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje, del tercer año de bachillerato.

RECOLECCIÓN BIBLIOGRÁFICA: Se utilizó para obtener un conocimiento básico antes de comenzar a investigar, proceso en el que se busca, ordena y asimila la información disponible, además de identificar las fuentes de información especializada, primaria y secundaria que nos permita obtener información veraz y oportuna de las Plataformas Sociales Educativas y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato y su aplicación en el sistema educativo en la asignatura de inglés.

POBLACIÓN

Estará constituida por los estudiantes y docentes del tercer año de bachillerato de la sección diurna de la Unidad Educativa “Primero de Mayo” del Cantón Yantzaza.

Cabe recalcar que no se trabajara con muestra cómo se detalla a continuación.

COLEGIO DE BACHILLERATO “PRIMERO DE MAYO”

POBLACIÓN	NÚMERO
Estudiantes del tercer año de bachillerato sección diurna.	158
Docentes	1
Agropecuaria	28
General Unificado	55
Contabilidad	29
Aplicaciones Informáticas	45
TOTAL	158

Fuente: Secretaria del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”
Responsable: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

f. RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE INGLES, SECCION DIURNA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “PRIMERO DE MAYO”, CANTÓN YANTZAZA

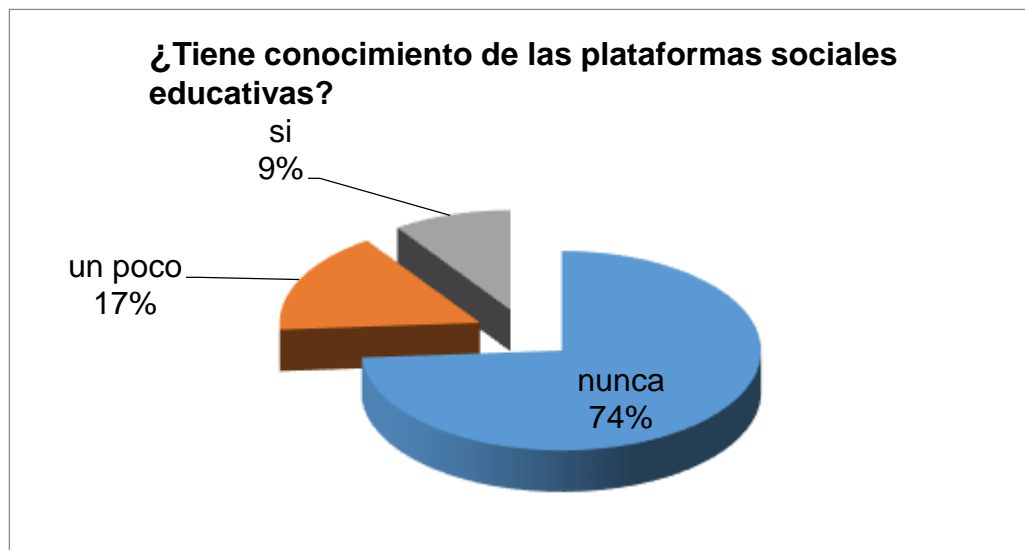
PREGUNTA N°. 1 ¿Tiene conocimiento de las plataformas sociales educativas?

CUADRO N° 1

ALTERNATIVAS	f	%
SI	15	9%
UN POCO	26	17%
NUNCA	116	74%
TOTAL	157	100%

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”
Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

GRÁFICO N° 1



Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato "Primero de Mayo"
Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a la pregunta sobre **conocimientos de las**

plataformas sociales educativas el 9% de los estudiantes dice que si tiene conocimiento sobre las P.S.E; mientras que un 17% manifiesta que tiene un poco de conocimiento sobre las P.S.E. y finalmente con un 74% dice que nunca ha tenido conocimiento sobre las P.S.E.

Obtenida la información se puede concluir que la mayoría de estudiantes del tercer año de bachillerato no tienen conocimiento sobre P.S.E. por lo cual es evidente el mal uso de las tecnologías disponibles en el colegio.

Cinta Espuny Vida (2011), manifiesta “La intención es que el estudio de esta actitud inicial sea el paso previo necesario para hallar las claves para que el alumnado acepte y materialice el potencial educativo de las redes sociales”.

Se puede manifestar que hoy en día con los avances tecnológicos el uso del computador e internet es parte principal y cotidiana en la educación de los estudiantes, y como también para los docentes es una herramienta de apoyo didáctico el cual recomiendo el uso de estas herramientas para su amplia planificación de su asignatura, de forma acorde al estudiante con lleva su vida diaria de forma recreativa y didáctica, atravésé de los visual y practico. Tomando así en cuenta herramientas virtuales trabajos digitales y creativos.

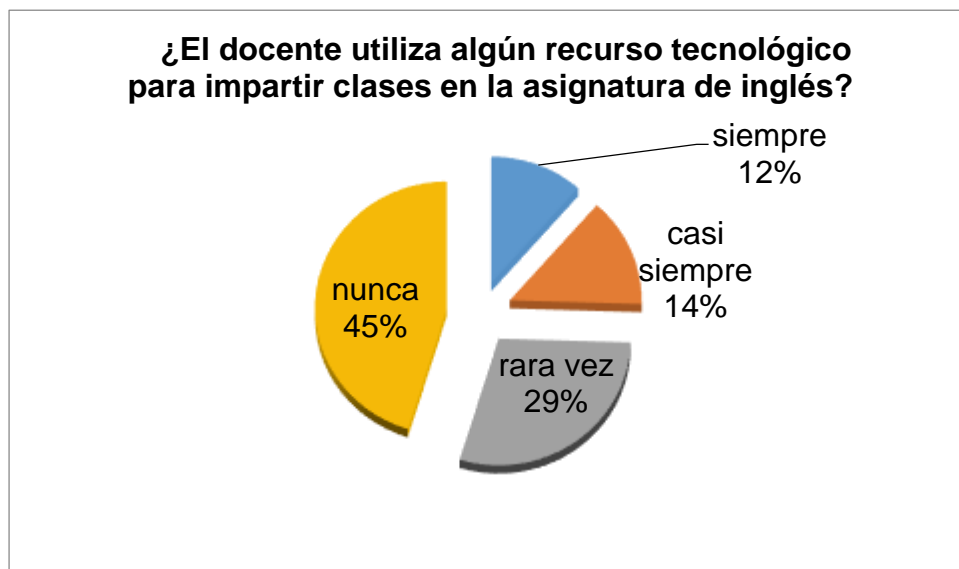
PREGUNTA N° 2. ¿El docente utiliza algún recurso tecnológico para impartir clases en la asignatura de inglés?

CUADRO N° 2

ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	18	12%
CASI SIEMPRE	22	14%
RARA VEZ	46	29%
NUNCA	71	45%
TOTAL	157	100%

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”
Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

GRÁFICO N° 2



Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato "Primero de Mayo"
Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la pregunta sobre si **utiliza algún recurso tecnológico para impartir clases en la asignatura de inglés** el 12% de los estudiantes dice que siempre lo hace; mientras que un 14% manifiesta que casi siempre, por otro lado el 29% dice rara vez hace el uso tecnológico y finalmente con un 45% dice que nunca hace el uso de algún recurso tecnológico.

Obtenida la información se puede concluir que la mayoría de estudiantes del tercer año de bachillerato afirman que nunca se hace la utilización de algún recurso tecnológico dentro de la asignatura de inglés por lo cual es evidente la falta de uso de las tecnologías disponibles en el colegio.

Graells (2000), dice “Buen uso de los recursos tecnológicos utilizándolos (como instrumento didáctico y como recurso de trabajo en general) solamente cuando (y de la manera que) aporten ventajas sobre el empleo de otros materiales más asequibles”.

Se puede presenciar que hoy en día la tecnología es un recurso didáctico muy fundamental en el ámbito de enseñanza y de igual forma para el docente, el cual se recomienda para facilitar la enseñanza en la educación implementar recursos como proyector, presentaciones, interpretación visuales, entre otros.

Sabiendo que la tecnología es predominante en el ámbito educativo y de igual forma en la vida diaria del estudiante, ayudara a con llevar un aprendizaje que va acorde a la manera que el estudiante con lleva su tiempos laborable y tiempos libres.

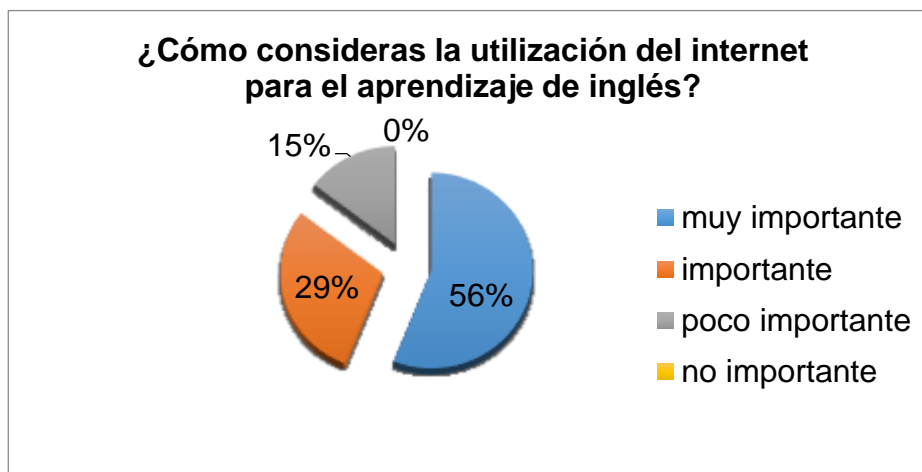
PREGUNTA N° 3. ¿Cómo consideras la utilización del internet para el aprendizaje de inglés?

CUADRO N° 3

ALTERNATIVAS	f	%
MUY IMPORTANTE	88	56%
IMPORTANTE	46	29%
POCO IMPORTANTE	23	15%
NO IMPORTANTE	0	0%
TOTAL	157	100%

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”
Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

GRÁFICO N° 3



Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato "Primero de Mayo"
Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la pregunta sobre **¿Cómo consideras la utilización del internet para el aprendizaje de inglés?** el 56% de los estudiantes dice que lo considera muy importante al uso de internet; mientras que un 29% manifiesta que lo considera importante al uso de internet, el 15% lo considera poco importante al uso de internet y finalmente con un 0% dice que lo considera no importante al uso de internet.

Obtenida la información se puede concluir que la mayoría de estudiantes del tercer año de bachillerato lo considera muy importante al uso de internet. Por lo cual es evidente el a fan y contacto cotidiano del estudiante con el internet.

Benito Crosetti (2000), expresa "El interés suscitado por la aplicación de las redes en el campo educativo junto a la evolución de los avances técnicos, ha

promovido gran cantidad de experiencias de enseñanza-aprendizaje basadas en las redes”.

Pertenecemos al hoy en día donde el internet es un recurso muy asociado con el estudiante, y es muy fundamental en el ámbito educativo lo cual permitiría facilitar la enseñanza-aprendizaje, el cual se recomienda su uso para que sea más entretenida y con mayor comunicación entre estudiante y docente. Sobre todo implementando su buen uso académico y educativo usando de sus ventajas con sabiduría y sus desventajas con firmeza, el estudiante va llevando una vida la cual ha dependido del internet. Existiendo herramientas favorables se convierte en una ventaja educativa para con llevar una planificación directa y sustentable.

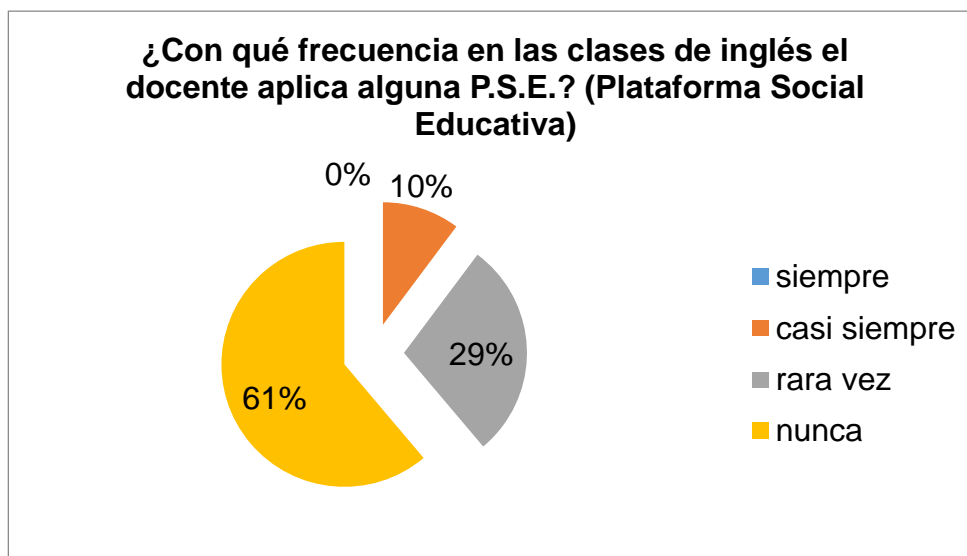
PREGUNTA N° 4. ¿Con qué frecuencia en las clases de inglés el docente aplica alguna P.S.E.? (Plataforma Social Educativa)

CUADRO N° 4

ALTERNATIVAS	f	%
SIEMPRE	0	0%
CASI SIEMPRE	16	10%
RARA VEZ	45	24%
NUNCA	96	66%
TOTAL	157	100%

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato "Primero de Mayo"
Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

GRÁFICO N° 4



Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato "Primero de Mayo"
Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la pregunta sobre **qué frecuencia en las clases de inglés el docente aplica alguna P.S.E. (¿Plataforma Social Educativa?)** el 0% de los estudiantes dice que siempre el docente aplica alguna P.S.E; mientras que un 10% manifiesta que casi siempre, por otro lado el 24% dice que rara vez el docente aplica alguna P.S.E y finalmente con un 66% dice que nunca el docente aplica alguna P.S.E.

Obtenida la información se puede concluir que la mayoría de estudiantes del tercer año de bachillerato, el docente no aplica alguna P.S.E. por lo cual es evidente el mal uso de las tecnologías disponibles en el colegio.

Haro (2010), informa “La extraordinaria capacidad de comunicación y de poner en contacto a las personas que tienen las redes, ha provocado que un gran número de personas las esté utilizando con fines muy distintos”.

Se puede presenciar que hoy en día las Plataformas Sociales Educativas es un recurso importante fundamental en el ámbito educativo, su presencia en si facilita el manejo de la forma que los estudiantes están acostumbrados. Esto permitiría una enseñanza-aprendizaje más favorable para el docente y estudiante, el cual se recomienda su uso, a través de lo cual existirá una mejor comunicación e interacción del estudiante con el docente, base de apoyo para fines de deberes, acortando distancias, instruyendo responsabilidad.

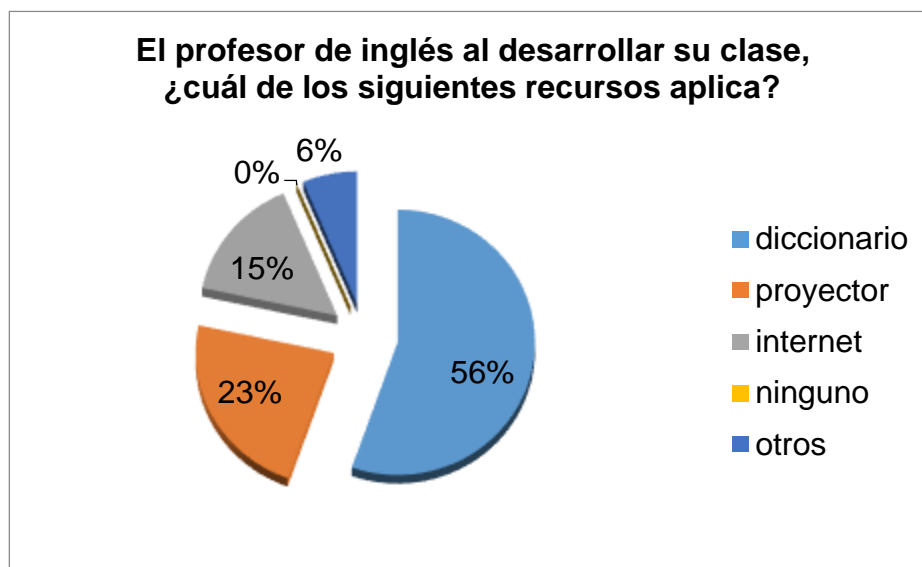
PREGUNTA N° 5. El profesor de inglés al desarrollar su clase, ¿cuál de los siguientes recursos aplica?

CUADRO N° 5

ALTERNATIVAS	f	%
DICCIONARIO	87	59%
PROYECTOR	36	24%
INTERNET	24	16%
NINGUNO	0	0%
OTROS	10	1%
TOTAL	157	100%

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato "Primero de Mayo"
Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

GRÁFICO N° 5



Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato "Primero de Mayo"
Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la pregunta sobre **que recursos didácticos usa el docente de Inglés**, el 87% de los estudiantes respondió que el diccionario es el recurso que más se utiliza; mientras que un 36% manifiesta que el recurso que aplica es un proyector, por otro lado el 24% respondió que el recurso que emplea es el internet, el 0% manifiesta que no emplea ningún recurso y finalmente con un 10% dice son otros los recursos que emplea.

Obtenida la información, se puede concluir que la mayoría de estudiantes del tercer año de bachillerato, afirma que su recurso didáctico es el diccionario por lo cual es evidente la forma tradicional de enseñanza.

Hernández (1993), expone “Para enseñar no basta con saber la asignatura”

Las presencias de las tecnologías están en todas partes y los más jóvenes son quienes las manipulan y las hacen parte de su rutina diaria, lo cual lo tradicional es parte que va quedando en forma olvidada. Por lo tanto, esto es excelente con las ventajas de TIC de hoy podemos y recomendar manipular estas herramientas y acrediten su buen uso para su mayor prosperidad en el proceso enseñanza aprendizaje, a la vez hacerlo de una forma de los cuales ellos están habitualmente relacionados.

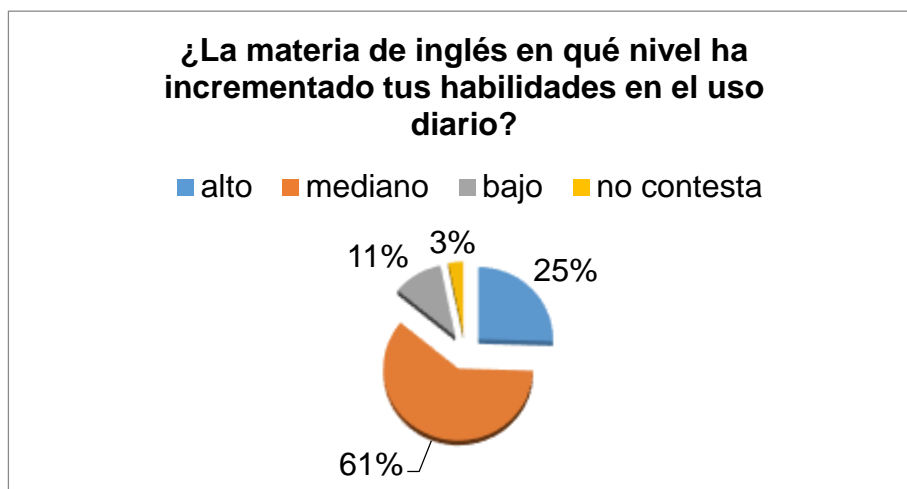
PREGUNTA N° 6. ¿La materia de inglés en qué nivel ha incrementado tus habilidades en el uso diario?

CUADRO N° 6

ALTERNATIVAS	f	%
ALTO	40	26%
MEDIANO	95	63%
BAJO	17	11%
NO CONTESTA	5	0%
TOTAL	157	100%

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato "Primero de Mayo"
Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

GRÁFICO N° 6



Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato "Primero de Mayo"
Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En cuanto a la pregunta sobre **La materia de inglés en qué nivel ha incrementado tus habilidades en el uso diario**, el 26% de los estudiantes respondió que lo ha ayudado en un nivel alto; mientras que un 63% respondió que lo ha ayudado en un nivel medio, por otra parte, un 11% respondió que lo ha ayudado en un nivel bajo y finalmente con un 0% decidió no contestar.

Obtenida la información, se puede concluir que la mayoría de estudiantes del tercer año de bachillerato, afirman que el inglés les ha ayudado en un nivel medio en su vida cotidiana, por lo cual, es evidente el aporte del idioma Inglés.

Álvarez (2009), expresa Si hasta hace bien poco el uso de la informática para enseñar lenguas extranjeras estaba limitado a unos cuantos, lo cierto es que los profesores ven cada vez más oportunidades docentes en unas tecnologías que les ofrecen repertorios audiovisuales para la enseñanza de la lengua extranjera que hasta hace bien poco eran impensables.

Se puede manifestar que en la actualidad los avances tecnológicos dan tendencias y facilidades para el Aprendizaje, el cual, tenemos que aprovecharlo, ya que, en sí, el inglés es el idioma secundario de nuestras vidas diarias, se recomienda incrementar dichos apoyos tecnológicos: virtuales, visuales, digitales, etc. Teniendo en cuenta su buen uso para el estudiante, para lo cual beneficie en forma académica y educativa.

PREGUNTA N° 7. ¿Tiene conocimiento si los docentes se capacitan constantemente en la utilización de las Tecnologías virtuales?

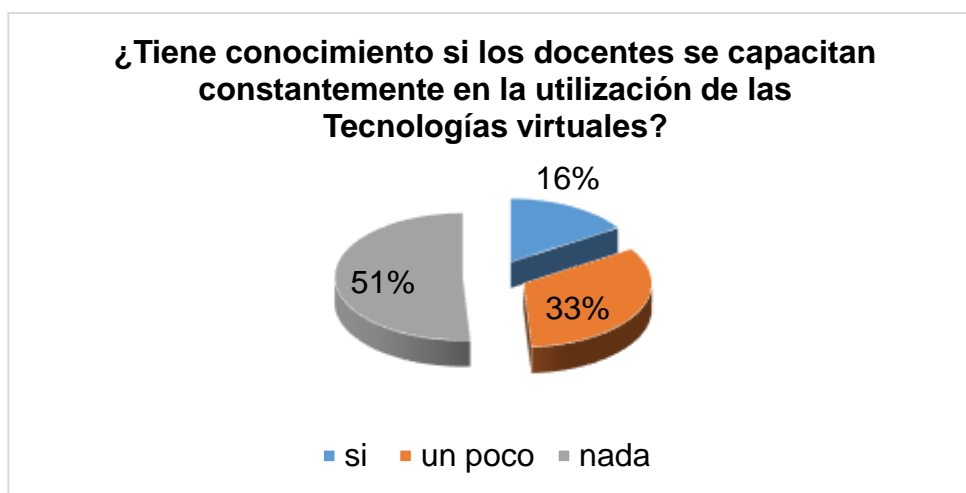
CUADRO N° 7

ALTERNATIVAS	f	%
SI	25	31%
UN POCO	52	65%
NADA	80	4%
TOTAL	157	100%

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato "Primer de Mayo"

Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

GRÁFICO N° 7



Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato "Primer de Mayo"

Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la pregunta sobre si tiene **conocimiento si los docentes se capacitan constantemente en la utilización de las Tecnologías virtuales**, el 31% de los estudiantes dice que si tiene conocimiento sobre las capacitaciones de los docentes sobre las tecnologías virtuales; mientras que un 65% manifiesta que tiene un poco de conocimiento sobre las capacitaciones de los docentes sobre las tecnologías virtuales y finalmente con un 4% dice que nunca ha tenido conocimiento sobre las capacitaciones de los docentes sobre las tecnologías virtuales.

Obtenida la información, se puede concluir que la mayoría de estudiantes del tercer año de bachillerato, tienen un poco de conocimiento sobre las capacitaciones de los docentes sobre las tecnologías virtuales, por lo cual es evidente la falta de información y capacitaciones a los docentes sobre las nuevas tecnologías virtuales.

Cristina Botella (2007), afirma “La utilización de las nuevas tecnologías ha experimentado un incremento considerable en los últimos años. La razón de promocionar el desarrollo y la utilización de estos sistemas en diferentes ámbitos es lograr un beneficio para los ciudadanos que se manifieste en cualquier esfera de sus vidas”.

El uso del computador, redes y tecnologías virtuales, son muy comunes, hoy en día la capacitación y charlas de estas, no deben ser diminutivas. Al contrario, deben ser expuestas para su uso correcto y de provecho, el cual, los docentes

tendríamos el fin y obligación de obtener información, conferencias que nos mantengan competitivos en el campo tecnológico, para facilitar en magnitud nuestros planes de clases día a día.

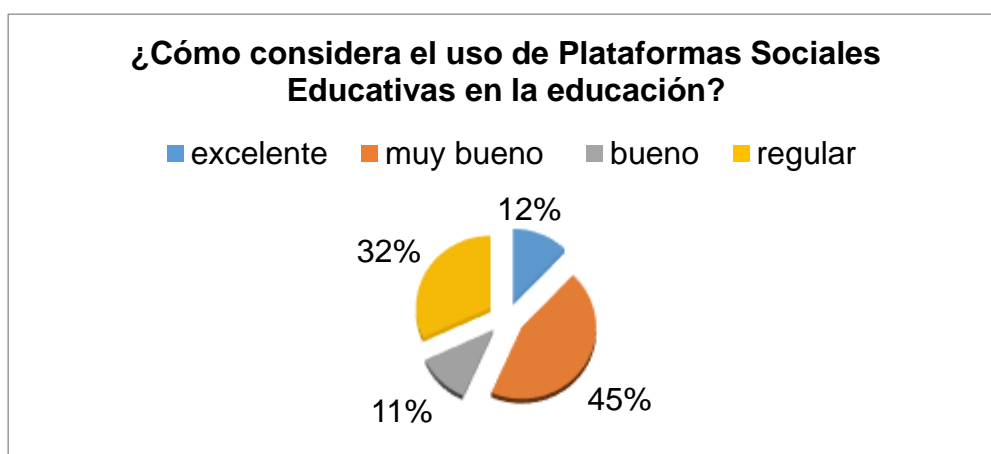
PREGUNTA N° 8. ¿Cómo considera el uso de Plataformas Sociales Educativas en la educación?

CUADRO N° 8

ALTERNATIVAS	f	%
EXCELENTE	19	17%
MUY BUENO	70	64%
BUENO	18	17%
REGULAR	50	2%
TOTAL	157	100%

Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato "Primero de Mayo"
Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

GRÁFICO N° 8



Fuente: Estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato "Primero de Mayo"
Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En cuanto a la pregunta sobre **Cómo considera el uso de Plataformas Sociales Educativas en la educación**, el 17% de los estudiantes considera excelente el uso las P.S.E. en la educación; mientras que un 64% considera muy bueno el uso las P.S.E. en la educación, por otra parte el 17 % de los estudiantes considera bueno el uso las P.S.E. en la educación y finalmente con un 2% considera regular el uso las P.S.E. en la educación.

Obtenida la información, se puede concluir que la mayoría de estudiantes del tercer año de bachillerato, considera muy bueno el uso las P.S.E. en la educación, por lo cual, es evidente el mal uso de las tecnologías disponibles en el colegio.

Suárez (2010), manifiesta “Sin lugar a duda el potencial comunicador de las redes sociales está todavía por descubrir y debe ser estudiado más en profundidad”.

Exponemos que hoy en día la comunicación puede ser personalmente y virtualmente, sabiendo que lo expuesto ayudara en totalidad a interactuar de mejor manera entre alumno y docente, éstas en las tecnologías o plataformas sociales, son de totalidad recomiendo, su uso adecuado en la educación, con lleva un beneficio a favor, total eficacia en el ámbito académico, socializando la tecnología con la asignatura. Proporcionando nuevos métodos de aprendizaje para el alumno de una forma acorde a ellos dinámica, llamativa y sobre todo académica.

ENTREVISTA APLICADA AL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE INGLES DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “PRIMERO DE MAYO”, CANTÓN YANTZAZA.

1. ¿Usted como docente de la asignatura de inglés del tercer año de bachillerato conoce cuáles son las dificultades que tienen los alumnos en el proceso de aprendizaje?

El docente entrevistado manifestó que las dificultades que más se presentan en los estudiantes son en la gramática y Pronunciación.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Entre las ventajas que se destacan el uso de Plataforma Social Educativa dentro de ámbito educativo es mientras están en las actividades estudiantiles, esta ayudara a mejorar la interacción docentes-estudiantes durante las actividades de clase gramaticalmente y con destrezas a la que están acostumbrados hoy en día.

2. ¿Para usted cuál de las seis unidades curriculares en la asignatura de inglés cree que deben tener más dominio los alumnos del tercer año de bachillerato?

El docente encuestado considera, que todas las unidades son importantes porque en cada una de ellas se desarrolla el proceso de comunicación del idioma.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El uso de la Plataforma Social Educativa durante las actividades de clase o no presencial, ayudara a reforzar cada tema en la asignatura de inglés, en sí, ayuda al docente a interactuar con los estudiantes.

3. ¿Qué le ha hecho falta como recurso didáctico para dictar las clases de inglés?

El docente respondió que los proyectores son un recurso que ayudaría para dictar clases de inglés, además el internet sería otra ayuda para la enseñanza del estudiante.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Es eminente la falta de colaboración por parte de las autoridades del colegio, para la facilitación de las tecnologías que permitirán un mayor aprendizaje.

4. ¿Que tipos de recursos cree que se debe incluir en la plataforma social educativa: imágenes, vídeos, audios, ejercicios, otros?

El docente entrevistado manifiesta que les gustaría que en la Plataforma Social Educativa se pueda introducir textos, vídeos, imágenes, sonidos.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Se debe desarrollar una Plataforma Social Educativa que contenga los contenidos básicos e información de la asignatura de inglés, para que sirva de apoyo a los estudiantes en las actividades de clase.

g. DISCUSIÓN

Hoy en día las tecnologías virtuales, internet, plataformas sociales se adaptaron con mayor facilidad dentro de todos los ámbitos de la sociedad y la educación no ha sido la excepción. En los últimos tiempos se ha revolucionado el sistema educativo rompiendo barreras de distancia y tiempo. La educación virtual genera nuevas formas de aprendizaje, de interactuar con el conocimiento, haciendo partícipes de la enseñanza a diversas personas, permitiendo relacionarse entre sí, con el fin de adquirir o ampliar nuevos conocimientos a través del intercambio de información.

Las instituciones educativas se ven obligadas a introducir las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los docentes deben capacitarse para hacer frente los grandes cambios educativos que se presentan. Es por ello que se propuso como tema de tesis el: “PLATAFORMAS SOCIALES EDUCATIVAS PARA LA ASIGNATURA DE INGLES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, SECCION DIURNA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “PRIMERO DE MAYO” DEL CANTON YANTZAZA, AÑO LECTIVO 2014-2015”.

La investigación realizada se basa en el análisis de los requerimientos y dificultades que tienen los docentes y estudiantes, al momento de la enseñanza aprendizaje de la asignatura de INGLÉS, dando un uso a las nuevas tecnologías que hoy en día facilitan la enseñanza-aprendizaje. Para conseguir los objetivos planteados se aplicó una encuesta a los 157 estudiantes, con la finalidad de identificar el grado de uso que hace el docente en lo referente a las

Tecnologías virtuales al momento que imparte las clases, del mismo modo se aplicó la técnica de la entrevista al docente para conocer el nivel de formación que poseen en cuanto al uso de las Tecnologías Virtuales y las dificultades que presentan al momento de incluirlas en las planificaciones microauriculares.

Sobre la aplicación de un recurso tecnológico dentro de clases de inglés, analizamos e interpretamos los resultados obtenidos, se encontró como principales dificultades las siguientes: el 12% de los estudiantes dice que siempre lo hace; mientras que un 14% manifiesta que casi siempre, por otro lado el 29% dice que rara vez hace el uso tecnológico y finalmente con un 45% dice que nunca hace el uso de algún recurso tecnológico. Obtenida la información, se puede concluir que la mayoría de estudiantes del tercer año de bachillerato, afirman que nunca se hace la utilización de algún recurso tecnológico dentro de la asignatura de inglés, por lo cual, es evidente la falta de uso de las tecnologías disponibles en el colegio.

Sobre los recursos aplicados en la clase de inglés, analizamos e interpretamos los resultados obtenidos, se encontró lo siguiente: el 87% de los estudiantes respondió que el diccionario es el recurso que más utiliza; mientras que un 36% manifiesta que el recurso que aplica es un proyector, por otro lado el 24% respondió que el recurso que emplea es el internet, el 0% manifiesta que no emplea ningún recurso y finalmente con un 10% dice que son otros los recursos que emplea. Obtenida la información, se puede concluir que la mayoría de

estudiantes del tercer año de bachillerato, afirma que su recurso didáctico es el diccionario, por lo cual, es evidente la forma tradicional de enseñanza.

Sobre el conocimiento de las Plataformas sociales Educativas analizados e interpretados los resultados obtenidos, se encontró como principales dificultades las siguientes: el 9% de los estudiantes dice que si tiene conocimiento sobre las Plataformas Sociales Educativas mientras que un 17% manifiesta que tiene un poco de conocimiento sobre las Plataformas Sociales Educativas y finalmente con un 74% dice que nunca ha tenido conocimiento sobre las Plataformas Sociales Educativas. Obtenida la información, se puede concluir que la mayoría de estudiantes del tercer año de bachillerato, no tienen conocimiento sobre Plataformas Sociales Educativas, por lo cual, es evidente el mal uso de las tecnologías disponibles en el colegio.

Analizamos e interpretamos sobre el agrado y motivación de incluir plataformas sociales educativas dentro de inglés y se encontró lo siguiente, que el 17% de los estudiantes considera excelente el uso las Plataformas Sociales Educativas en la educación; mientras que un 64% considera muy bueno el uso las Plataformas Sociales Educativas en la educación, por otra parte el 17 % de los estudiantes considera bueno el uso las Plataformas Sociales Educativas en la educación y finalmente con un 2% considera regular el uso las Plataformas Sociales Educativas en la educación. Obtenida la información, se puede concluir que la mayoría de estudiantes del tercer año de bachillerato considera

muy bueno el uso las Plataformas Sociales Educativas en la educación, por lo cual, es evidente el mal uso de las tecnologías disponibles en el colegio.

La importancia del uso de internet en los estudiantes que analizamos e interpretamos que el 56% de los estudiantes dice que lo considera muy importante al uso de internet; mientras que un 29% manifiesta que lo considera importante al uso de internet, el 15% lo considera poco importante al uso de internet y finalmente con un 0% dice que lo considera no importante al uso de internet. Obtenida la información, se puede concluir que la mayoría de estudiantes del tercer año de bachillerato, lo consideran muy importante al uso de internet. Por lo cual es evidente el afán y contacto cotidiano del estudiante con el internet.

En base a los resultados obtenidos, se eligieron los temas para el desarrollo de la Plataforma social educativa (EDMODO), la metodología empleada durante el desarrollo del proyecto de tesis aportó los motivos de su elección; fue porque es un modelo genérico y sistémico que se emplea en contextos educativos, es flexible y permite corregir cada una de las fases en el momento requerido; gracias a la flexibilidad la cual se desarrolló sin dificultad alguna la plataforma Social Educativa.

Una vez terminado de desarrollar la plataforma social educativa, se tuvo que socializarlo con el docente del tercer año de bachillerato del colegio de bachillerato “Primero de Mayo”, y mediante el uso de una ficha de valoración aplicada a los docentes se obtuvo resultados favorables para la investigación

realizada, obteniendo en su mayor parte porcentajes de 100%, entre ellos los más relevantes fueron los siguientes; la temática planteada es de gran beneficio y lo desarrollado fomenta el aprendizaje, facilita el trabajo cooperativo, comunicación y posee gran calidad en estructuración de los contenidos.

h. CONCLUSIONES

Al concluir con el desarrollo de la tesis y de acuerdo a los conocimientos adquiridos, se puede realizar las siguientes conclusiones:

Los estudiantes en su mayoría consideran muy importante el uso de internet, esto es debido a que provienen de una generación en donde la tecnología se desarrolla de una manera sublime en los hogares, colegios, entre otros. Las cuales con un buen uso las fomentaremos para un beneficio provechoso en la educación a la manera que el estudiante está acostumbrado.

Los contenidos implicados dentro de la plataforma social educativa son pertinentes la cual, responde de forma adecuada a cada una de las muchas necesidades y dificultades que poseen los docentes y estudiantes al momento de incluir las Tecnologías virtuales Sociales Educativas en la planificación micro curriculares de la asignatura de Inglés.

La motivación del estudiante será más que reflejada por esta herramienta social educativa, el estudiante sabrá manipular con facilidad por tal similitud con una plataforma social, que están acostumbrados a llevar día a día en sus computadores e internet.

El desarrollo de la plataforma social se desarrolló sin ninguna dificultad, cumplimiento de forma óptima y eficiente con cada una de las aficiones tanto de estudiante y docente, obteniendo como resultado la implementación del mismo en la plataforma de EDMODO.

Con la socialización del curso virtual se logró resaltar y promover en los docentes la necesidad de incluir de las Tecnologías Virtuales Sociales Educativas, dentro de las planificaciones micro curricular de la asignatura de inglés y por ende emplearlas al momento de impartir la clase a los estudiantes.

i. RECOMENDACIONES

La experiencia adquirida durante el desarrollo de la tesis permite plantear las siguientes recomendaciones:

Las autoridades de la institución permitan emplear un lapso de tiempo más extenso para la socialización del curso virtual, con la finalidad de que los docentes comprendan en su totalidad su uso y funcionamiento, a fin que se le facilite al usuario su adaptación y fácil acceso a la plataforma y los recursos que contiene, e incluso realizar charlas sobre éstas nuevas tecnologías que son muy familiarizadas con el alumno de hoy en día, las cuales logran facilitar mucho su aprendizaje-enseñanza y la comunicación mutua entre alumno y docente.

A los docentes a fin de que puedan planificar y ejecutar trabajos basados en la Plataforma Social Educativa, tendientes a mejorar la convivencia entre la herramienta virtual y planificaciones que demuestren el desempeño y eficacia de la educación.

Implementar la Plataforma Social Educativa con el docente del colegio de bachillerato “Primero de Mayo”, con el propósito que la inclusión de las Tecnologías Virtuales Sociales Educativas, se realice en todas las asignaturas y grados que conforman la institución.

Tener más acercamiento y utilización de las herramientas virtuales Educativas como es EDMODO, ya que es una herramienta basada en la tecnología del hoy en día. Donde su beneficio es completo.

Cumplir por parte del docente con todas las actividades planteadas e implementar dentro de la Plataforma Social y aplicar los nuevos conocimientos adquiridos dentro de la enseñanza aprendizaje de todas las asignaturas que tenga a su cargo y demás actividades que demanda la labor educativa.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMATICA EDUCTIVA

PROPUESTA ALTERNATIVA

TÍTULO

DESARROLLO DE LA PLATAFORMA EDMODO PARA LA ASIGNATURA DE INGLÉS PARA LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, SECCION DIURNA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “PRIMERO DE MAYO” DEL CANTON YANTZAZA, AÑO LECTIVO 2014-2015

AUTOR:

DIEGO ALEJANDRO ORDOÑEZ LAPO

DIRECTOR:

ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDÓÑEZ, Mgs.

LOJA-ECUADOR

2016

a) INTRODUCCIÓN

Edmodo dispone al docente de un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas y actividades, como también realizar exámenes, corregirlos y calificarlos.

Esta Plataforma integra en forma de comunidad educativa tanto a docentes, estudiantes y padres de familia con el objeto de permitir la interacción de todos los integrantes.

El desempeño de padres permite que éstos estén informados de las actividades de aula, tareas, notas y eventos con solo acceder y mantener comunicación con el profesor a cargo de su hijo mediante el código único de registro que le es enviado por el profesor para poder acceder al registro. El uso de este código único es una medida de seguridad para que sólo los padres puedan ingresar al aula.

Edmodo se diferencia de una simple plataforma educativa: es la unión entre una plataforma educativa y una red social, sacando el mejor provecho de ambas herramientas.

No exige instalación ni configuración. El registro es mediante un código enviado por el docente son inmediatos. Además, su diseño es simple muy parecida a Facebook, lo que lo convierte en una herramienta atractiva y amigable tanto para el profesor como para el estudiante. Ambas comparten el “muro” como

herramienta central de comunicación, permitiendo que docentes y estudiantes interactúen en este espacio.

En el muro del grupo, aparecen de forma ordenada los mensajes, asignaciones y comentarios, dictados tanto como el profesor o estudiante, también puede formarse sub grupos los cuales son designado para ciertos estudiantes con trabajos de apoyo para su ayuda académica.

b) JUSTIFICACIÓN

En la presente propuesta que se realizó en el colegio de bachillerato “Primero de Mayo” para los estudiantes del tercer año de bachillerato sección diurna del año lectivo 2014-2015.

La importancia del uso de las nuevas herramientas virtuales en el ámbito educativo de hoy en día, son muy comunes existen diversas Plataformas Educativas llenas de opciones complejas. Día a día van desarrollando, la Plataforma EDMODO va acuerdo a la manera del estudiante en su vida diaria, su presentación y su manejo es simple y común ya que es una Plataforma Social Educativa muy parecida a Facebook. La diferencia existe en que es sólo para el ámbito educativo entre profesor y estudiantes.

La razones para su implementación son acorde a la recopilación de información sobre su proceso aprendizaje enseñanza actual en la asignatura de inglés, la cual favorece para diseñar la Plataforma Edmodo, formando y reforzando cada desventaja que existe en los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Edmodo con sus ventajas presentadas ofrece un entorno llamativo sobre todo académico para su proceso enseñanza aprendizaje.

La propuesta dicha está basada e impactada acorde al estudiante y docente, de tal forma evolucionando la forma de enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés.

La factibilidad económica del investigador y la predisposición tanto de los directivos, personal docente y Estudiantes del tercer año de Bachillerato competen para la ejecución de la presente Propuesta.

c) OBJETIVOS

GENERAL:

Implementar Edmodo para la mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para la asignatura de inglés a los estudiantes del tercer año de bachillerato, sección diurna del Colegio de Bachillerato “Primero Mayo” año lectivo 2014-2015.

ESPECÍFICOS:

- Desarrollar la plataforma EDMODO para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de inglés.
- Socialización de la Plataforma EDMODO para la asignatura de inglés a los estudiantes del tercer año de bachillerato, sección diurna del colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”

d) FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

PLATAFORMAS SOCIALES EDUCATIVAS

En los últimos años, el uso de las tecnologías de información en la docencia está en auge. Debido a las ventajas de las redes sociales, éstas podrían ser útiles para el aprendizaje no presencial, posibilitando una comunicación más fluida entre alumno y profesor. Las plataformas sociales pueden favorecer la participación del alumno y nos ayudan a compartir de forma instantánea todo tipo de información entre los miembros de la red. Sin embargo, el uso de plataformas sociales en la docencia tiene como requisito el análisis de la metodología educativa a aplicar, para poder sacar el máximo partido de su uso. (VIDAL, 2011)

Estoy en acuerdo con Vidal, en que éstas podrían ser útiles para el aprendizaje no presencial, posibilitando una comunicación más fluida entre alumno y profesor.

Impacto de las Plataformas sociales en la educación.

Adaptando los medios de que dispone las instituciones, para el logro de los fines perseguidos, acordes a la realidad que evidencia, el interés y la disposición en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's).

Su uso, control, provoca un desarrollo armónico y equitativo a través de ellas, lo que resulta apropiada en el establecimiento de posturas activas acordes y abiertas en la incorporación de dichas tecnologías en el ámbito académico, por lo que se puede decir que hoy más que nunca en los centro educativos, e

instituciones universitarias, donde los cambios en las comunicaciones y las distintas plataformas sociales han hecho presencia.

Es necesario la disposición que estas y todos los involucrados en ellas tengan a la hora de invertir e incentivar en los hallazgos, búsquedas, y descubrimientos científicos y técnicos, que impidan igualmente que el conocimiento nuevo se quede estático, trabajando arduamente para una democratización y difusión del conocimiento.

Plataformas sociales educativas y las TIC en la educación de hoy.

Las Plataformas sociales educativas tienen como valor acercar el aprendizaje informal y el formal. Ósea que permiten al estudiante expresarse por sí mismo, establecer relaciones con otros, hacer análisis de información y proponer soluciones a problemas dentro de un espacio digital. Debido a su versatilidad y potencial educativo, las características de la plataforma social están logrando modificar de forma sustancial el paradigma de enseñanza-aprendizaje. Ya que se está en la transición del estudiante y profesor que repetían contenidos a creadores de contenido y conocimiento.

Los entornos individuales de profesores y estudiantes pueden formar, a su vez, redes de distinto alcance y nivel de formalidad, lo cual permite configurar un tejido de relaciones mutuas que resultan útiles no solo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también para todo lo que tiene que ver con las relaciones sociales, la participación ciudadana.

Ventajas de las plataformas sociales educativas.

Muchas son las ventajas que tienen las redes sociales para los estudiantes de educación superior, entre las que se pueden nombrar:

- Permiten trabajar en grupos más fácilmente.
- Acceso inmediato a acontecimientos y noticias.
- Actualización de los conocimientos de tecnología.
- Permiten intercambiar ideas y conocer a estudiantes de otras universidades.
- Oportunidad de desarrollar proyectos originales y creativos.

Edmodo.- “El más significativo de estos servicios es, sin duda, Edmodo (<http://www.edmodo.com>) que desde hace poco está traducido al español. Dispone de herramientas pensadas especialmente para la educación como la asignación de tareas, la calificación de trabajos o un calendario de entrega de trabajos”. (De Haro, 2010) 2010

“Esto es especialmente importante con los niños y adolescentes a los cuales les gusta compartir fotos, vídeos y todo tipo de eventos y actividades que se comentan unos a otros. También les gusta el poder personalizar la página de su perfil para exponer ante los demás su propia forma de ser”. (De Haro, 2010) 2010

Concordamos con De Haro en que EDMODO fue creado como una herramienta de apoyo pensando en la tecnología de hoy, a las cuales estamos acostumbrados a usar los estudiantes de hoy en día.

Definición.- “Es una de las herramientas de *microblogging* que se utiliza en educación para organizar contenidos, asignaciones con una comunicación e interacción constante entre profesores y alumnos”. (López, 2012) 2012

“Es una plataforma de aprendizaje social gratuita y segura tanto para profesores como para estudiantes”. (López, 2012) 2012

“Es una herramienta bastante nueva, creada en 2008”. (López, 2012) 2012

Coincidimos con López, en que en general es una Plataforma Social Educativa para organizar contenidos, mejorar la comunicación e interacción entre profesores con alumnos, además es gratuita para profesores estudiantes.

Ventajas

- Ventajas colaborativas.
- Ventaja es la herramienta perfecta para posibilitar una comunicación segura, clara, fluida y constante en cualquier proyecto.
- Indagar en la mejora de las destrezas desarrolladas por los alumnos con el uso de esta plataforma.
- Evaluar las actitudes de los alumnos respecto al uso de esta aplicación.

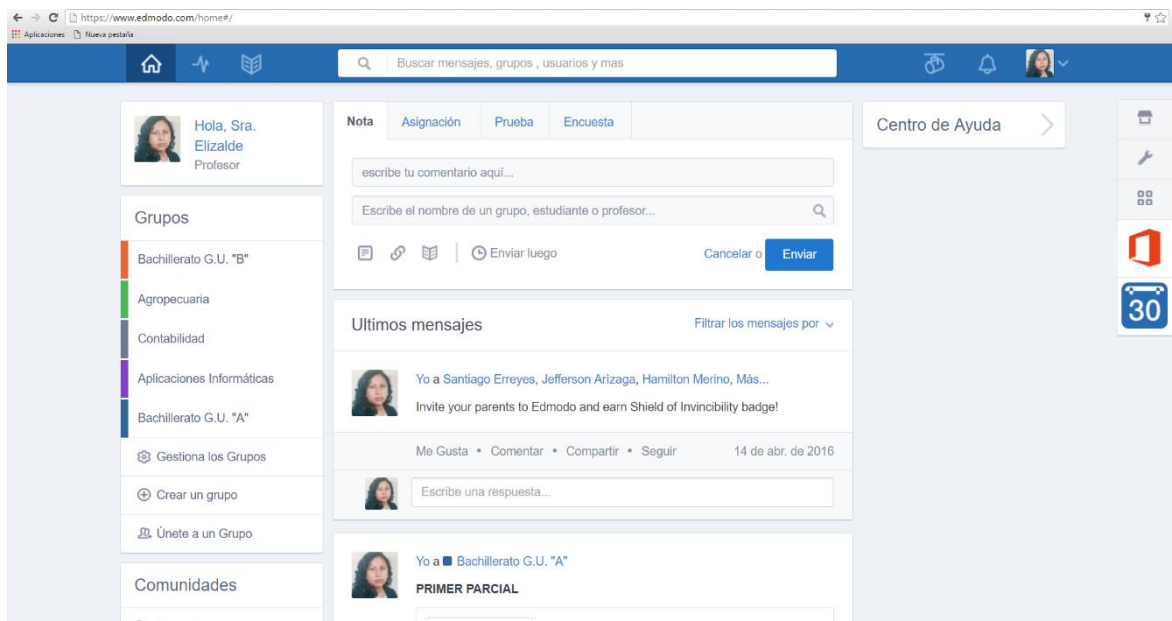
e) DESARROLLO:

Para la elaboración de la Plataforma EDMOD utilizó la metodología en cascada, la cual posee las siguientes etapas:

Análisis de requerimientos.- En esta fase se determinó de donde se obtendría la información necesaria para la elaboración de la Plataforma Edmodo, obteniendo información de los temas de menos dominio de cada unidad del texto que utilizan los estudiantes del tercer año de bachillerato, para la cual se elaboró presentaciones, argumentación de temas relacionados.

Requerimientos de la plataforma.- Luego de la recopilación de la información, se realizó el análisis: funcional de la Plataforma se puede decir que no fue necesario complicaciones de instalación o diseño de pago, se puede acceder de manera rápida a la plataforma, fácil uso, ofreciendo un sistema de configuración y de gestión muy sencillo: que tenga correo de su dominio, contar con sus datos plenos de su persona, establecimiento y materia designada, que la aplicación sea atractiva con la información correcta, manipulable con entorno cercano a una red social tan conocida y utilizada como es Facebook, una herramienta intuitiva para los estudiantes.

Diseño.- Una vez concretada de donde se obtendría la información se procedió a realizar la implementación de contenidos, el mismo que permitió saber qué información sería recopilada para que esta sirva para la enseñanza de la asignatura de inglés, para la elaboración de la Plataforma fue establecido junto con la docente y modificaciones, culminando de la siguiente manera.



FUENTE: www.edmodo.com

ELABORADOR: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

IMPLEMENTACIÓN.- Para la elaboración de la Plataforma EDMODO se utilizó tan solo más que el internet puesto que es una Plataforma Social Educativa de ingreso a través del correo y una contraseña, para el estudiante a través de un código designado por el docente; no es necesario instalar varios programas. Utilizamos Power Point para la elaboración de las presentaciones diseñadas en las que se incluyó: cómo usar Gerunds and Infinitives, sus combinaciones especiales, condicionales tipo I, condicionales tipo II, uso de los condicionales y verbos Irregulares. Así también implementación de pruebas académicas de las unidades para beneficio de retro alimentación del estudiante.

Pruebas.- Terminadas las fases anteriores de la Plataforma se aplica pruebas o evaluaciones, a:

- Estudiantes del tercer año de bachillerato, sección diurna del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”, del cantón Yantzaza.

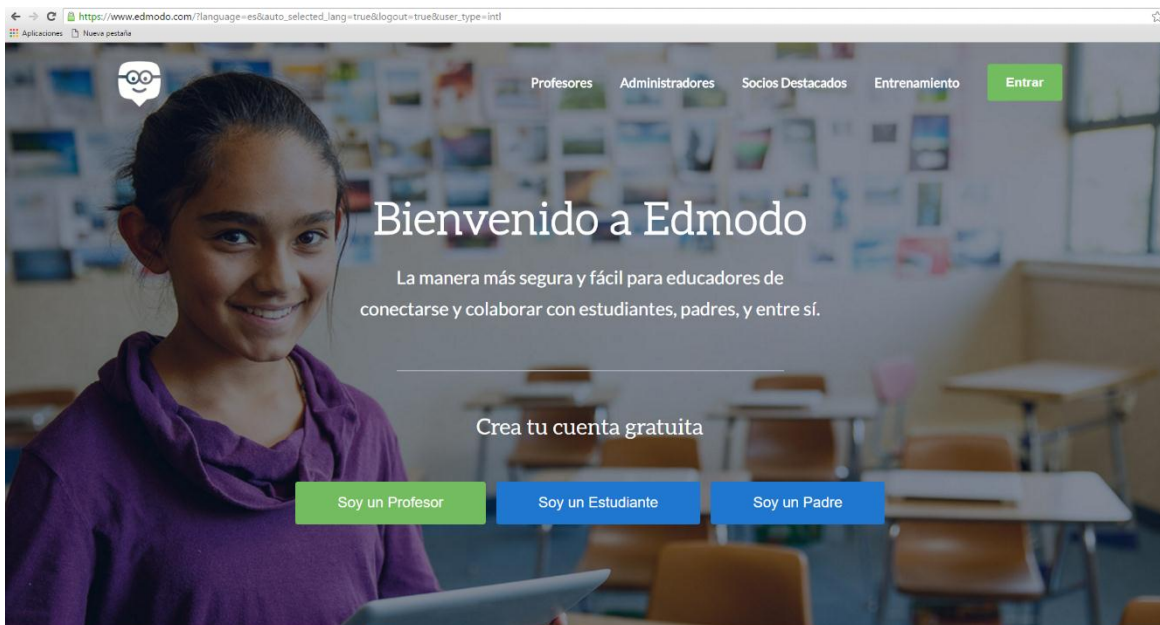
- Basándose en unas evaluaciones permitió determinar aspectos funcionales – técnicos – pedagógicos, en una valoración de alta, media y baja.

Una vez aplicadas las evaluaciones respectivas se acoge las respectivas sugerencias de los evaluadores que permitieron dar solución a los problemas encontrados.

Mantenimiento.- esta fase es acorde al docente, crea conveniente implementar o argumentar temáticas, resoluciones de estudio, enviar deberes, etc.

Análisis de requerimientos.- Se determina que la Plataforma se ejecuta en un computador que cuente con servicio de internet o teléfonos inteligentes.

PLATAFORMA SOCIAL EDUCATIVA EDMODO

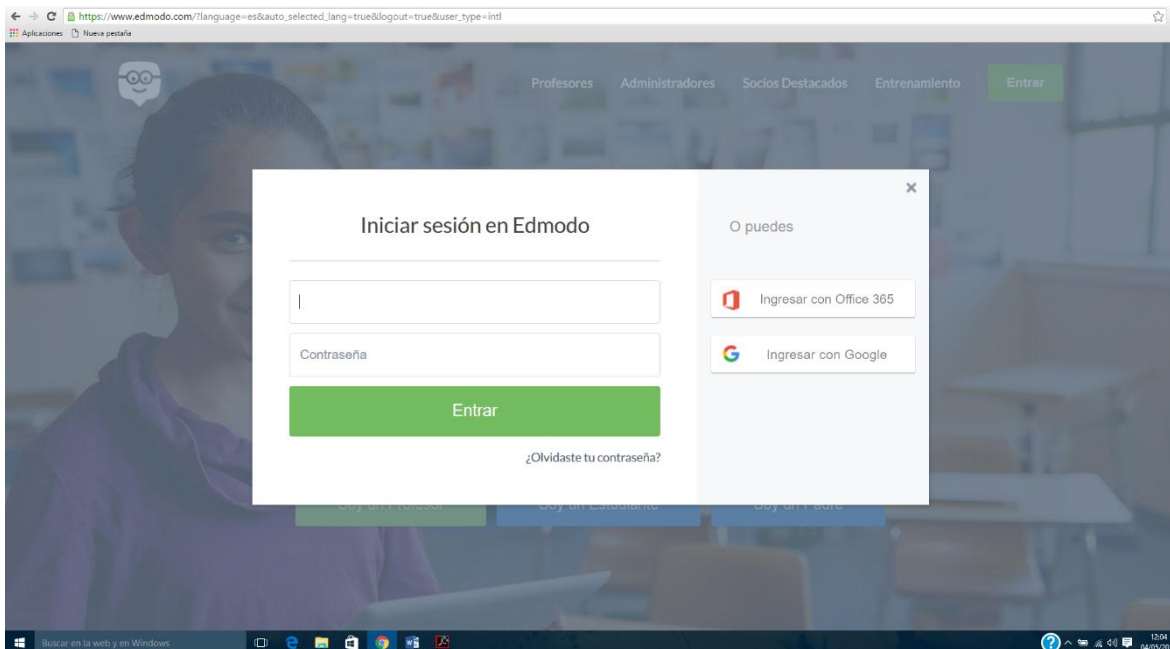


FUENTE: ww.edmodo.com

ELABORADOR: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

Conforme al currículo de la docente con los estudiantes del tercer año de bachillerato la plataforma queda de la siguiente manera:

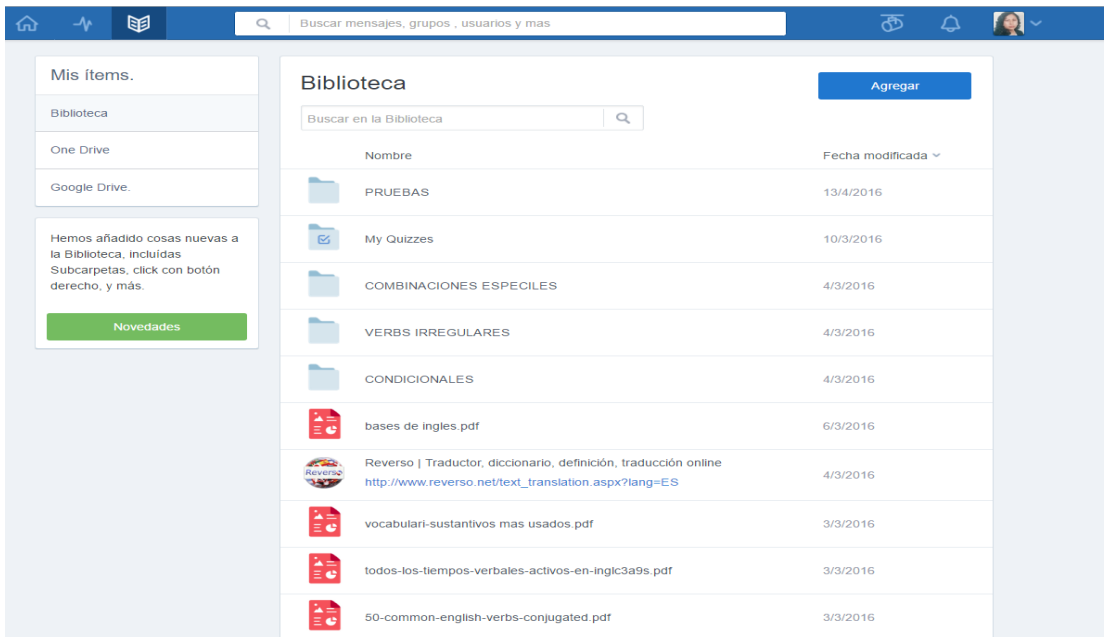
PANTALLAS DE LA PLATAFORMA EDMODO



FUENTE: Ingreso requerido por Edmodo

ELABORADOR: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

CONTENIDOS DE LA PLATAFORMA EDMODO



FUENTE: Contenidos de la Plataforma Edmodo

ELABORADOR: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

CONTENIDOS DE LA PLATAFORMA EDMODO

Edmodo

https://www.edmodo.com/file/view-office-online?id=acc15ca07eacccb3597691be1221de23c8

PowerPoint Online

Editar en explorador Descargar Iniciar presentación con diapositivas Imprimir en PDF

COMBINACIONES ESPECIALES

GERUNDS

¿WHEN WE USE GERUNDS?

1. WE USE GERUNDS AFTER PREPOSITIONS: OF, IN, AT, BY, ON, FOR.

Expl.

- I'm afraid **of flying**
- He's interested **in studying** english.

Los gerundios después de preposiciones

DIAPOSITIVA 1 DE 6 AYUDAR A MEJORAR OFFICE NOTAS

FUENTE: Contenidos de la Plataforma Edmodo
ELABORADOR: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

Edmodo

https://www.edmodo.com/file/view-office-online?id=e3b11c490d3f0a9b030c22a37bfb82

PowerPoint Online

Editar en explorador Descargar Iniciar presentación con diapositivas Imprimir en PDF

USO DEL CONDICIONAL

CONDICIONAL 1

USAMOS LA PRIMERA CONDICIÓN CUANDO HABLAMOS DE EVENTOS A FUTURO QUE SON POSIBLES Y CIERTOS.

Estructura.

if + simple present + will.

Will + if + present simple

Expl.

- Lisa **will** be very happy **if she wins** the prize.
- If I sam,** I **will** ask him to give you a call.

Will se usa cuando es a futuro posible.

If es una condición con significado "SI" pero no es de afirmación.

Recordemos que cuando empieza con la condición "IF" siempre hay que separar las condiciones con una coma

DIAPOSITIVA 1 DE 2 AYUDAR A MEJORAR OFFICE NOTAS

FUENTE: Contenidos de la Plataforma Edmodo
ELABORADOR: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

INCORPORACIÓN DE PRUEBAS ACADÉMICAS PARA SU APRENDIZAJE

SEGUNDO PARCIAL.. 34:53 abandonar Enviar prueba

0/20 Preguntas completadas

Asignado por Carmen Elizalde Profesor

Instrucciones: Contesta cada pregunta de la izquierda. Cuando hayas contestado todas la preguntas, haz click en el botón "Enviar prueba", arriba.

PREGUNTAS

Pregunta 1

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

COMPLETE THE CONVERSATION BETWEEN ANN AND BOB WITH THE CORRECT FORM OF THE PRESENT PERFECT TENSE.

****Ann: where (HAVE YOU BEEN) (be) lately?..
I [] (call) you many times and you [] (not answer).
****BOB: I lost my cell phone. didn't you know? I [] (be) without my phone since last week.
*****ANN: Oh, gosh! that's terrible.
**** BOB: well, actually, it [] (not be) so bad. It's good take a break.
**** ANN: have you [] (talk) to Diego, I [] (no be able to) reach him.
**** BOB: (HAVEN'T you HEARD) ? (not hear). "he [] (be) abroad with his father since March. He had to attend a meeting in San Francisco and they went together.
****ANN: he's in San Francisco? that's awesome!
**** BOB: yeah!

FUENTE: Contenidos de la Plataforma Edmodo
ELABORADOR: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

PRIMER PARCIAL

Fecha de entrega 19 de marzo, 2016

Mostrando: Todo

Bachillerato G.U. "A"

Guissela Abarca
Andy Aguirre
Joffre Alejo
Stalin Alejo
Dave Alvarez
Claudia Arteaga
Daisy Banegas
Judeysi Cajilima
jefferson Camacho
..lbandiv Castillo

Julissa Gonzalez

Tiempo empleado: 13:41 | turned_in 18 de marzo, 2016 @ 11:13 a.m.
Calificado | Borrar

16/20 Total De Puntos

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

Total de preguntas: 7 puntos

Une cada letra con la respuesta correspondiente.

A EOLOG 1 IST Respuesta Correcta

B FASHION DESIGN 2 ER Respuesta Correcta

C MANAG 3 ER Respuesta Correcta

FUENTE: Contenidos de la Plataforma Edmodo
ELABORADOR: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

Depuración.- Después de aplicar la evaluación se determinaron detalles finales en la Plataforma los cuales se desarrollaron con la ayuda del director de tesis y la autora basándose en las sugerencias vertidas por la docente y estudiante, adecuándolo a sus requerimientos para que sea factible su implementación en las actividades de clase.

DESARROLLO

DESARROLLO DE ACTIVIDADES						
FECHA	HORA	TEMA	CONTENIDOS	OBJETIVOS	RECURSOS	TUTORIA
	07:00 - 09:00	Introducción a la Plataforma Edmodo	¿Qué es EDMODO?	Enseñar las ventajas que ofrece Edmodo	Sala de computación Proyector Marcadores	Diego Alejandro Ordoñez Lapo
	10:10 – 12:10	Implementación de la Plataforma Edmodo	Plataforma Edmodo de Inglés	Enseñar al docente y a los estudiantes el ingreso a la Plataforma	Sala de computación Proyector Marcadores	Diego Alejandro Ordoñez Lapo
	08:00 – 10:00	Explorar en la Plataforma Edmodo	Aprender y conocer el uso de la herramienta Edmodo	Enseñar al docente y a los estudiantes las opciones, designaciones de biblioteca.	Sala de computación Proyector Marcadores	Diego Alejandro Ordoñez Lapo
	07:00 - 09:00	Incorporación al aula virtual	Incorporación de cada alumno a través de su código de grupo	Formamos las aulas virtuales de cada paralelo e ingreso.	Sala de computación Proyector Marcadores	Diego Alejandro Ordoñez Lapo
	08:00 – 10:00	Resolver las pruebas designadas en la Plataforma Edmodo	Aprender de diversidad de preguntas planteadas de diferente solución	Desarrollo de las actividades planteadas y designadas.	Sala de computación Proyector Marcadores	Diego Alejandro Ordoñez Lapo

BENEFICIARIOS

Los beneficiarios de la presente Plataforma Social Educativa será la docente de la asignatura de inglés y los estudiantes del tercer año de bachillerato, sección diurna del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”, del cantón Yantzaza.

ACTIVIDADES	2015																			
	OCTUBRE			NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				
	1	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Elaboración y corrección de la Plataforma Social Educativa	■	■	■																	
Presentación de la Plataforma Social Educativa				■	■	■														
Charlas sobre la Plataforma Social Educativa							■	■	■											
Análisis de los resultados de la charla										■	■									
Revisión de los contenidos de la Plataforma Social Educativa														■	■	■				
Socialización de la Plataforma Social																	■	■	■	■

f) CONCLUSIONES

Hoy en día Edmodo es una de las plataformas virtuales más amigables y con mejor resultado en el ambiente académico.

Gracias a que por medio este entorno virtual se vinculó más la interacción del estudiante-profesor, pudiendo desarrollar de una manera más didáctica los contenidos en la asignatura de Inglés para los alumnos del tercer año de bachillerato, sección diurna del colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”.

Edmodo acorta distancias e interactúa en el proceso aprendizaje enseñanza dentro y fuera del establecimiento.

El agrado y el gusto de tener una herramienta nueva y de forma familiarizada ante ellos, fue notable su motivación y contribución con EDMODO tanto para el estudiante y docente.

Edmodo es una aplicación con actividad cotidiana con los estudiantes se desarrolla en el interior de los grupos y allí es donde se pueden poner los deberes diarios, las instrucciones para los trabajos, los enlaces a lugares de interés, los vídeos, presentaciones o cualquier recurso que deseemos mostrar a la clase. También pueden plantear sus preguntas allí o debatir sobre algún tema propuesto.

g) RECOMENDACIONES

Después de entender las ventajas que tiene Edmodo como plataforma virtual académica, se recomendaría lo siguiente:

Consolidar beneficios, ya sea como agilizar los procesos de evaluación y comunicación entre estudiantes y docentes.

Organización de hora y fecha de entrega de tareas, evaluaciones, proyectos entre otros.

Incorporación a través de teléfonos inteligentes, PC, las actividades se pueden realizar desde cualquier lugar ajeno al Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”, generando así un mayor interés hacia la asignatura, ya que es un horario flexible en donde uno puede organizarse de mejor manera.

Para su mayor y mejor planificación curricular, ejecutar trabajos basados en la Plataforma Social Educativa, de forma continua en la asignatura de inglés.

La implementación del Edmodo hacia otras asignaturas como: Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales, entre otras. Se asegura que será de provecho y de ayuda en cada campo que sea aplicada.

h) BIBLIOGRAFÍA

Haro, J. J. (2010). *Redes sociales para la educación*. Ponencia Uso educativo.

López, J. M. (2012). *Descubriendo Edmodo: beneficios del microblogging en educación en adultos*. Campo abierto: Revista de educación.

VIDAL, C. E. (2011). *Actitudes y expectativas del uso educativo de las redes sociales en los alumnos universitarios*. RUSC: Catedra UNESCO de e-learning.

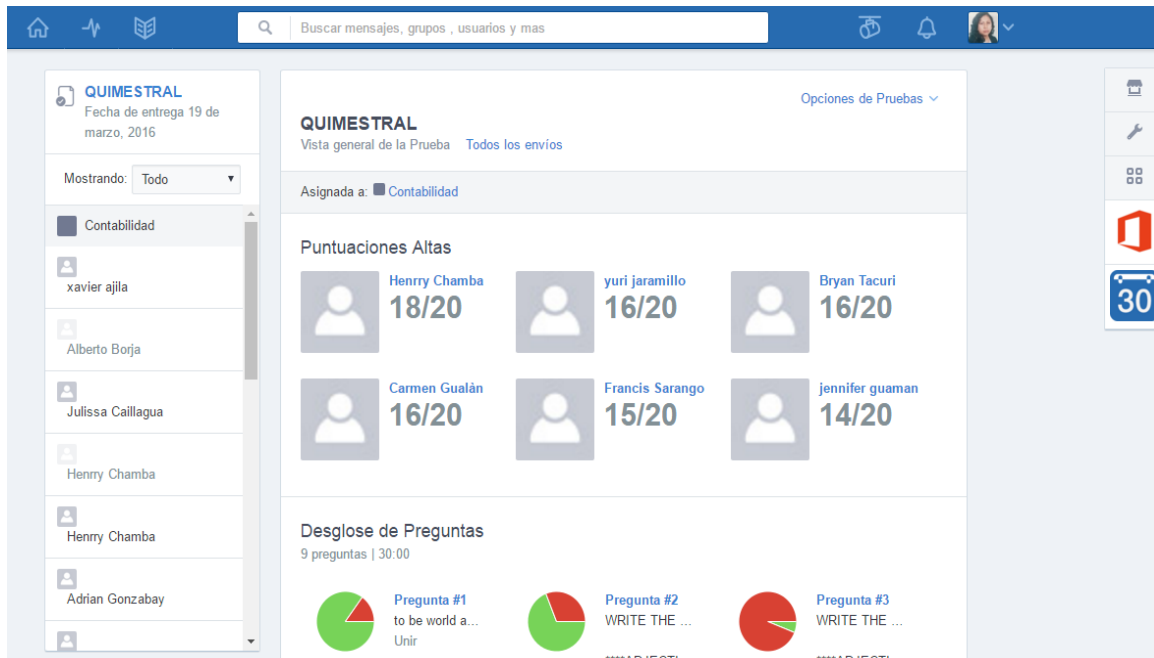
i) ANEXOS

NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO



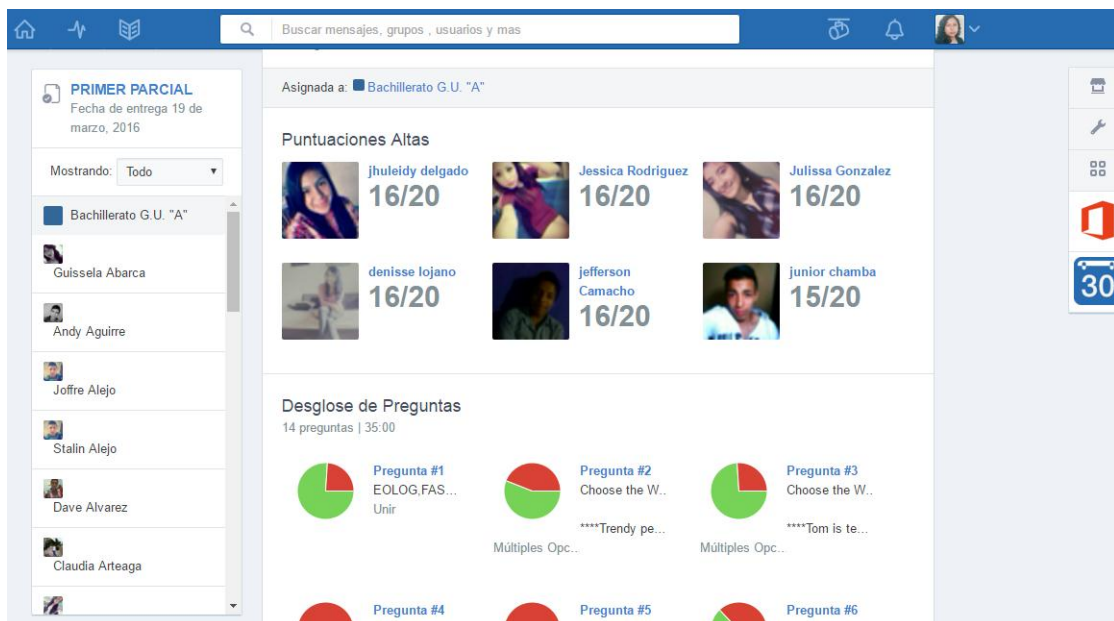
Fuente: EDMODO, nómina de los estudiantes del tercer año de Bachillerato.

Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

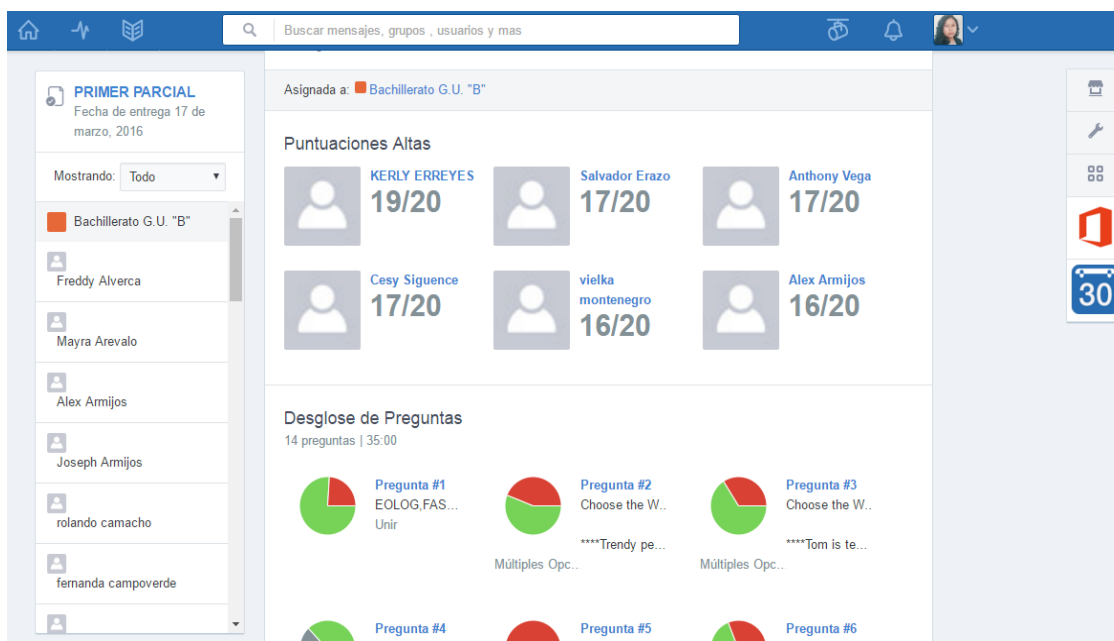


Fuente: EDMODO, nómina de los estudiantes del tercer año de Bachillerato.

Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo



Fuente: EDMODO, nómina de los estudiantes del tercer año de Bachillerato.
Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo



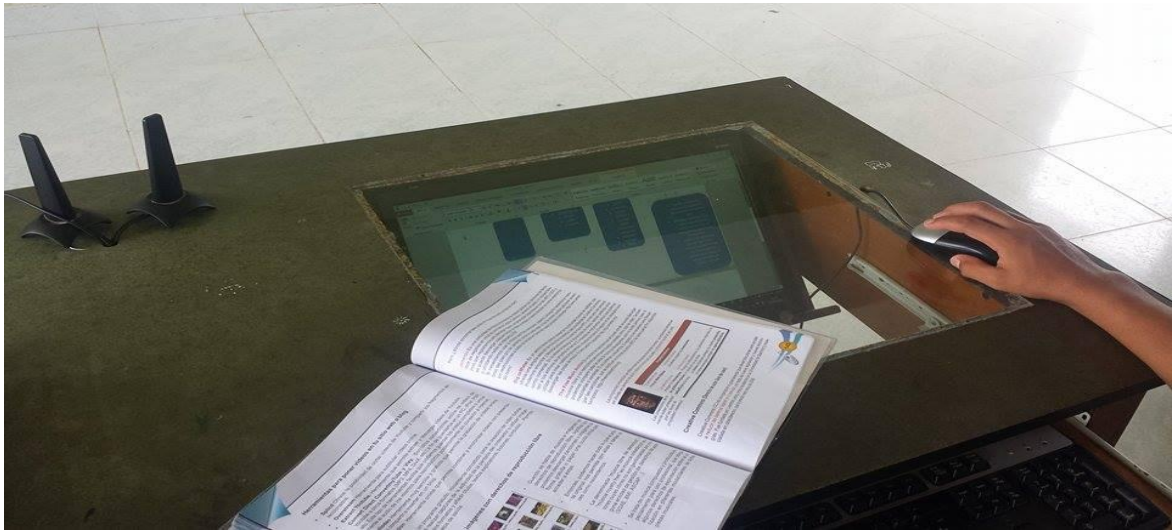
Fuente: EDMODO, nómina de los estudiantes del tercer año de Bachillerato.
Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo



Fuente: EDMODO, nómina de los estudiantes del tercer año de Bachillerato.
Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

SOCIALIZACIÓN DE LA PLATAFORMA EDMODO





Fuente: Estudiantes del tercer año de Bachillerato.
Elaboración: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

j. BIBLIOGRAFÍA

- Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. España: Revista electrónica de tecnología educativa, ISSN 1135-9250.
- Adell, J. (1998). Barcelona: Universitat Jaume I, Nuevas tecnologías, comunicación audiovisual y educación.
- Adell, J. (1998). *REDES Y EDUCACIÓN*. Barcelona : Universitat Jaume I, Nuevas tecnologías, comunicación audiovisual y educación.
- Almenara Garcia, Julio Cabero . (1999). *Tecnología Educativa*. Sevilla: Revista Electrónica de Tecnología Educativa.
- Almenara, C. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. ESPAÑA: McGraw-Hill.
- Almenara, J. C. (1999). *Tecnología Educativa*.
- Álvarez, A. Á. (2009). *Nuevas tecnologías para la clase de Frances como lengua extranjera: Teoría y Práctica*. Madrid: Qiasmo.
- Alvaro Marchesi Ullastres, E. M. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. España: Alianza Editorial, ISBN: 84-206-8172-5.
- Angelica, H. M. (2002). *La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación inicial docente*. los Andes–Táchira: Acción Pedagógica.

Arceo, F. D. (10 de 2004). *Wordpress.com*. Recuperado el 09 de 01 de 2014, de

Wordpress.com:

<http://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Ausube. (1963). *el aprendizaje significativo*.

Barbosa, J. (2003).

Barriga Frida, H. G. (1998). *Estrategias Didacticas*. Recuperado el 20 de julio de 2015, de <http://WWW.efdeportes.com/efd75/estrateg>

Barriga Frida, H. G. (2002). *Estrategias Didacticas*. México: McGraw-Hill.

Bartolomé. (1995). *Medios y recursos interactivos*. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación.

Bartolomé, A. R. (1999). *Nuevas Tecnologías en el Aula*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

Benito Crosetti, B. (2000). *Herramientas para la creación, distribución y gestión de cursos a través de Internet*. Revista electrónica de tecnología educativa.

Bosco. (1995). *Schooling and Learning in an Information Society*. Washigton: Technology Assesment.

Cardwell, D. (. (s.f.).

Cardwell, D. (1996). *Historia de la tecnología*. Alianza Editorial.

- Carla, A. (28 de Noviembre de 2008). Rol del docente en la educacion. *Rol del docente en la educacion*. Quito: Educación, Negocios.
- Castells. (1997).
- Chan Nuñez, T. S. (2009). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Journal Article.
- Chan, N. &. (s.f.). El proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Cinta Espuny Vidal, J. G. (2011). *Actitudes y expectativas del uso educativo de las redes sociales en los alumnos universitarios*. España: RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, ISSN-e 1698-580X, Vol. 8, Nº. 1, 2011, págs. 171-185.
- Cristina Botella, R. M. (2007). *La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica*. revista sobre la societat del coneixement.
- De Haro, J. J. (2010). *Redes sociales para la educación*. Barcelona: Colegio Amor de Dios.
- Dolores, P. (09 de julio de 2013). Aprendizaje Significativo. *Contenidos Escolares Y Aprendizaje Significativo*. San Isidro.
- Donald, Cardwell. (1996). *Historia de la tecnología*. Madrid: ALIANZA EDITORIAL, ISBN 84-206-2847-6.

Donald, Cardwell. (1996). *Historia de la tecnología*. Madrid: ALIANZA EDITORIAL.

Driscoll, M. P. (1997). *Nuevas tecnologías y su impacto en la*. PENSAMIENTO EDUCATIVO.

Edith, L. (1995). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Paidós.

Escobedo Hernán, J. R. (2005). *Enseñanza para la comprensión*. Revista Educere, INNS 1316-4910.

Esperanza Aldrete, a. (Lunes de Septiembre de 2015). *Definición de aprendizaje significativo*. Recuperado el Lunes de septiembre de 2015, de www.psicopedagogia.com: www.psicopedagogia.com

Garrigós Irene, M. J.-N. (2010). *La Influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo*. Universidade de Santiago de Compostela.

Gay, A. &. (2012). *La educación tecnológica*. Brujas.

Gay, M. Á. (2013). *LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA*. Montevideo: INET.

Gimeno Sacristán, J. &. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Madrid: Morata, 448.

Gimeno Sacristán, J. &. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Madrid: Morata, 448.

Gómez, I. (1999). *ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Cuadernos de pedagogía 250, Revista Candidus No.15.

- González, F. S. (2008). *Posibilidades pedagógicas*. España: Telos: Cuadernos de comunicación e innovación, ISSN 0213-084X.
- Graells, P. M. (200). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación.
- Haro, J. J. (2010). *Redes sociales para la educación*. Ponencia Uso educativo.
- Hernández, F. H. (1993). *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona: Paidós, ISBN: 8475098525.
- Inés, A. (1993). *La calidad de la educación*. Argentina: Revista interamericana de desarrollo educativo, ISBN 561-578.
- JASVA A., FININ T., SONG X., & TSENG, B. (2007). *Understanding Microblogging Usage and Communities*. Colorado, EEUU.: Proceedings of the Joint 9th WEBKDD and 1st SNA-KDD Workshop.
- Jesús Salinas Ibáñez, J. C.-A. (2004). *Tecnologías para la educación : diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. España: Alianza Editorial, ISBN: 84-206-4188-X.
- Litwin, E. (1998). *Tecnología educativa*. Paidós.
- Litwin, E. (2005). *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu editores, ISBN 950-518-833-1.

- López, J. M. (2012). *Descubriendo Edmodo: beneficios del microblogging en educación en adultos*. Campo abierto: Revista de educación.
- Maiztegui, A. (2002). *Papel de la tecnología en la educación científica*. España: Revista Iberoamericana de educación, ISSN-e 1022-6508, N° 28, 2002.
- Martínez Tobón, M. d. (15 de 03 de 2013). Las Tic y Educación Superior del siglo XXI. *Las redes sociales en la educación superior del siglo XXI*. San Cristóbal: UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA.
- MARTÍNEZ, C. C. (2004). *Diez nuevas competencias*. Barcelona: Universidad de Murcia.
- Mckenzie, N. (1979). *HACIA UN EDUCACION A DISTANCIA*. UNESCO.
- Merritt Roe Smith, L. M. (1996). *Historia y determinismo tecnológico*. España: Alianza Editorial, ISBN 978-84-206-6405-7 84-206-6405-7.
- Poole, B. J. (1999). *Tecnología educativa*.
- Poole, B. J. (1999). *Tecnología educativa*. Madrid,Espana: McGraw-Hill.
- Poole, B. J. (1999). *Tecnología educativa*. McGraw-Hill.
- Postman, N. (1999). *El fin de la educación*. España: 84-8063-407-3.
- Rosa, B. (2006). *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, ISsn 1696-4713.

- Rotger, A. J. (1973). *EDUCACION ESCOLAR Y EDUCACION SOLCIAL*.
Espana: revista interuniversitaria, ISSN-e 1989-9742.
- Self., J. O. (1989). *Enseñanza y Aprendizaje con Ordenadores, Inteligencia artificial en Educación*. La Habana: Rec. C. Habana.
- Silver, C. N. (2009). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Planteles Azcapotzalco.
- Smith, M. R. (1996). *Historia y determinismo tecnológico*. . Alianza Editorial.
- Smith, M. R. (1996). *Historia y determinismo tecnológico*. Alianza Editorial.
- Solomon, J. (1995). *El estudio de la Tecnología en la educación*. Alambique :
Didáctica de las Ciencias Experimentales, ISBN: 11339837.
- Sylvia, F. D. (1996). *El aprendizaje escolar*. Ediciones Morata.
- Trahtemberg, L. (2000). El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 37-62.
- Trahtemberg, L. (2000). El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 37-62.
- V, P. (2008).

VIDAL, C. E. (2011). *Actitudes y expectativas del uso educativo de las redes sociales en los alumnos universitarios*. RUSC: Catedra UNESCO de e-learning.

Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Michael Cole.

k. anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMTICA EDUCATIVA

TEMA

PLATAFORMAS SOCIALES EDUCATIVAS PARA LA ASIGNATURA DE INGLES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, SECCION DIURNA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "PRIMERO DE MAYO" DEL CANTON YANTZAZA, AÑO LECTIVO 2014-2015

Proyecto de Tesis previa a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Informática Educativa.

AUTOR:

DIEGO ALEJANDRO ORDOÑEZ LAPO

DIRECTOR:

ING. JAIME EFRÉN CHILLOGALLO ORDÓÑEZ, Mgs.

LOJA-ECUADOR

2015

a) TEMA

“PLATAFORMAS SOCIALES EDUCATIVAS PARA LA ASIGNATURA DE INGLÉS DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO, SECCIÓN DIURNA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “PRIMERO DE MAYO” DEL CANTÓN YANTZAZA, AÑO LECTIVO 2014-2015”

b) PROBLEMATICA

Formamos parte de la era de la tecnología, y la cual ha evolucionado en herramienta necesaria y de mucha ayuda en el ámbito educativo, pues contribuye de manera eficaz y eficiente en el proceso de enseñanza y aprendizaje logrando mediante la presencia de la tecnología un aprendizaje activo y significativo.

Actualmente los entornos virtuales representan un mecanismo para que un conjunto de personas puedan potenciar su comunicación, cooperar entre ellas en tareas comunes y sentirse parte de una comunidad. Estas características hacen pensar que su uso sería conveniente en entornos educativos con el fin de potenciar diversos aspectos como: participación del alumnado en el proceso de aprendizaje, aprendizaje autónomo, interacción y motivación de los alumnos, creatividad del estudiante y la creación de redes de colaboración e intercambio con continuidad espacio-temporal. Sin embargo, el uso entornos virtuales en la docencia académica, plantea diversas cuestiones: ¿favorece el uso de los entornos virtuales en el trabajo colaborativo?, ¿interactúan los estudiantes para mejorar el aprendizaje?, ¿es un mecanismo apropiado para mejorar la comunicación?, ¿se desarrollan nuevos roles del profesor o estudiante? se pretenden resolver estas cuestiones y estudiar el impacto de los Plataformas Sociales Educativas, en concreto Edmodo q es similar a la red social Facebook, en la enseñanza aprendizaje.

El conjunto de herramientas que podemos utilizar para lograr esto se resumen en las siglas (PSE) plataformas Sociales Educativas que en nuestros días se han convertido en materiales complementarios para el proceso educativo.

En la actualidad muchos de los docentes de inglés tienen desconocimientos en el manejo de las herramientas tecnológicas por la falta de apoyo de las autoridades por no contar con un personal técnico en el área de tecnología, otro factor es la insuficiencia en técnicas adecuadas para solucionar problemas por medio de plataforma virtual e internet.

La falta de interés en algunos casos en el uso de las tecnologías desmotiva a los docentes de la institución motivo por el cual no evoluciona su enseñanza tecnológicamente y no les permite mejorar, facilitar tareas educativas. Sino de una forma tradicional y no trasciende de mejor forma el aprendizaje significativo de los alumnos, ya que en la actualidad la educación debe sostenerse con la denominada tecnología educativa.

Plataformas sociales educativas: La integración de la tecnología en la educación proporciona numerosos recursos a los docentes y, a su vez, familiariza a los estudiantes con un campo en el que van a tener que desenvolverse con soltura.

En nuestro país muchas instituciones educativas cuentan con recursos tecnológicos, entre otros para el aprendizaje enseñanza para cada área académica y existen otras que por diversos motivos aún no cuentan.

A nivel de la Zonal 7 las unidades educativas ya están utilizando las tecnologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, consecuentemente nuestra provincia de Zamora Chinchipe el uso de las tics es cada vez mayor en los centros educativos.

En nuestro cantón Yantzaza carece en conocimientos sobre las Plataformas Sociales Educativas sobre todo en la asignatura de inglés que ayudaría la enseñanza aprendizaje. En las Instituciones Educativas que pertenecen a este Distrito también están inmersas en el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación. Las cuales no les damos un uso de provecho.

Y específicamente me refiero a la Unidad Educativa “Primero de Mayo” donde la institución con mayor contribución por parte tecnológica.

El uso de las Plataformas Virtuales es la ideal para crear situaciones de enseñanza-aprendizaje en las que los jóvenes aprendan de manera significativa y los docentes utilicen recursos tecnológicos para lograr de mejor manera la producción final de cada clase.

El problema central que se abordará en el presente trabajo investigativo se basará en identificar la mejora con recursos tecnológicos como seria las (PSE) y su influencia en el proceso de enseñanza–aprendizaje de la materia de inglés de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Instituto Tecnológico “Primero de Mayo” del Cantón Yantzaza.

Es decir a través de esta investigación se podrá concientizar a sus maestros sobre la importancia del uso de las Plataformas sociales Educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

c) JUSTIFICACIÓN

El tema que se plantea en esta investigación es de carácter teórico-práctico, cuya finalidad es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de Inglés de los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”.

Para el desarrollo de la presente investigación se cuenta con el apoyo y la colaboración de los Directivos, Personal Docente y Estudiantes del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”, además de la contribución científico académico de los Asesores del Proyecto, y la predisposición y factibilidad económica de la investigadora para la realización de la presente investigación.

Al contar con conocimientos fijos, habilidades y destrezas adquiridos durante la formación académica, como estudiante de la Carrera de Informática educativa, es factible poner en práctica estos conocimientos en el desarrollo de la presente investigación sobre el uso de las (PSE) en la asignatura de inglés, para a través del mismo estimular a los estudiantes de la institución investigada a adquirir nuevas habilidades, destrezas y capacidad para descubrir por si mismos conocimientos en el manejo de herramientas tecnológicas dentro de la asignatura de manera más eficaz en la enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes han crecido bajo la influencia del audiovisual y de la Red. Las nuevas herramientas tecnológicas (redes sociales, blogs, plataformas

de vídeo, entre otros) les han dado el poder de compartir, crear, informar y comunicarse convirtiéndose en un elemento esencial en sus vidas.

El internet se ha universalizado. Los jóvenes lo han incorporado plenamente en sus vidas. Se han convertido en un espacio idóneo para intercambiar información y conocimiento de una forma rápida, sencilla y cómoda. Los docentes pueden aprovechar esta situación y la predisposición de los estudiantes a usar Plataformas sociales para incorporarlas a la enseñanza. "El uso de redes sociales, blogs, aplicaciones de vídeo implica llevar la información y formación al lugar que los estudiantes asocian con el entretenimiento, y donde es posible que se acerquen con menores prejuicios.

Cabe destacar, que la presente investigación permitirá al docente llegar con el conocimiento a cada uno de los estudiantes de una manera dinámica y correcta, promoviendo el buen uso de las tecnologías Virtuales por parte de los docentes en la asignatura de inglés, los conocimientos que pueden aportar el uso de las tecnologías en los estudiantes del tercer año de bachillerato.

La presente investigación se justifica académicamente porque a través de la presente investigación se logrará identificar los efectos y causas que producen el uso de las (PSE) y cuál es su incidencia en la enseñanza - aprendizaje. Además este trabajo investigativo tiene como finalidad brindar a la institución una explicación crítica sobre los recursos Tecnológicos, y

cual es un incidencia en los estudiantes del Tercer año de bachillerato en la asignatura de inglés.

Finalmente se justifica, ya que para el desarrollo de la investigación se contribuirá al mejoramiento de proceso enseñanza – aprendizaje en el uso correcto de los recursos Tecnológicos Virtuales Académicos en la asignatura de Inglés, al desarrollar destrezas básicas en los alumnos, originando la capacidad de investigación de los estudiantes mediante la utilización de los (PSE), garantizando que el estudiante aprenda de forma dinámica.

d) OBJETIVOS

GENERAL:

Desarrollar una plataforma social educativa para la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje para la asignatura de inglés a los estudiantes del tercer año de bachillerato, sección diurna del Colegio de Bachillerato “Primero Mayo” año lectivo 2014-2015.

ESPECÍFICOS:

- Recompilar información de la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”.
- Analizar las ventajas y desventajas de la situación actual del proceso enseñanza aprendizaje de la asignatura de inglés del tercer año de bachillerato del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo”
- Describir los beneficios que traen las Plataformas Sociales Educativas.
- Comparar Plataformas Sociales Educativas y determinar sus ventajas y desventajas.
- Establecer una Plataforma Social Educativa para la asignatura de inglés.

e) MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

e.1 COLEGIO DE BACHILLERATO “PRIMERO DE MAYO”

e.1.1 Fundación e inicios del colegio.

e.1.2 Actualidad en es el establecimiento educativo.

e.1.3 Misión

e.1.4 Visión

CAPÍTULO II

e.2 ANTECEDENTES HISTÓRICOS TECNOLÓGICOS

e.2.1. Los Docentes y las Tecnologías.

e.2.2. Las tecnologías y su impacto en la educación.

e.2.3. Impacto de las tecnologías.

e.2.4. La Tecnología en la educación.

e.2.5. Facilita la captación cooperativa del conocimiento.

e.2.7. Uso de las tecnologías en las instituciones.

e.2.8. Tecnología educativa.

e.2.9. Estrategias didácticas.

e.2.10. Funciones de los docentes de hoy.

e.2.11. Ventajas y desventajas del uso de las tecnologías en el ámbito educativo.

CAPÍTULO III

e.3 EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

e.3.1. Enseñanza.

e.3.2. Aprendizaje.

e.3.3. Aprendizaje significativo.

e.3.4. Contenidos escolares y aprendizajes significativos.

e.3.5. El rol del docente en la educación.

e.3.6. La Educación tecnológica.

CAPÍTULO IV

e.4 PLATAFORMAS SOCIALES EDUCATIVAS

e.4.1 Impacto de las plataformas sociales en la educación.

e.4.3 Plataformas sociales educativas y las tic en la educación de hoy.

e.4.4 Ventajas de las plataformas sociales educativas.

CAPÍTULO I

e.1 COLEGIO DE BACHILLERATO “PRIMERO DE MAYO”

El Colegio de Bachillerato "Primero de Mayo", Institución Educativa al servicio de la juventud que tiene deseo de superación, con sus diferentes modalidades y especialidades, con autoridades y maestros bien capacitados de acuerdo a la nueva reforma curricular, para brindar una enseñanza de calidad con calidez. Desarrollando en los estudiantes las destrezas y habilidades que les permitan un conocimiento científico y humanístico, para beneficio de la comunidad y desarrollo del Cantón y la Provincia de Zamora Chinchipe.

e.1.1 Fundación e inicios del colegio.

El Instituto Primero de Mayo abrió sus puertas un día 11 de Diciembre de 1970 con el nombre de “Colegio Nacional Yantzaza” inició con el Ciclo básico, su planta docente y administrativa estuvo conformada por 9 docentes y 51 estudiantes... Posteriormente se crea el ciclo diversificado y la sección nocturna. En el año 1979-1980 se cambia de denominación y se crea el Colegio “Primero de Mayo” Luego de algunas gestiones, este plantel se registra en el CONESUP el 21 de mayo del 2001 como Instituto Técnico Superior “Primero de Mayo” con funcionamiento en las carreras de industrialización de Productos Agropecuarios y Programación de Sistemas en el nivel técnico.

e.1.2 Actualidad en es el establecimiento educativo.

Actualmente EN ESTE AÑO fue nombrado “COLEGIO DE BACHILLERATO “PRIMERO DE MAYO”. Anteriormente el establecimiento, convertido en

Instituto tecnológico “Primero de Mayo” forma profesionales tecnólogos en Agroindustrias, Contabilidad y Auditoría, Informática y Producción Agropecuaria. El Instituto “Primero de Mayo” se ha desarrollado y ha escalado muchos peldaños, remodelado totalmente, con una infraestructura adecuada está conformado por 67 docentes a nivel de Bachillerato, con 1195 estudiantes en la sección diurna y nocturna.

e.1.3 Misión

La unidad educativa “Primero de Mayo” tiene como misión bachilleres Técnicos, internacionales y Unificados en Ciencias; ávidos de conocimientos para crear un mundo mejor y más pacíficos, solidarios, críticos, competitivos, emprendedores, comprometidos con los valores morales, humorísticos y culturales, generando conocimientos científicos, tecnológicos y respetando la interculturalidad para contribuir al desarrollo cultural y sustentable del cantón Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador y el mundo.

e.1.4 Visión

La unidad educativa “Primero de Mayo” tiene como visión ser líder del Sistema Educativo, con programas de educación nacional e internacional con altos niveles de calidad, pertinencia y compromiso, con reconocido prestigio nacional e internacional, en los campos científicos tecnológico y cultural generando desarrollo socio-económico de una comunidad diversa e incluyente del cantón Yantzaza, Provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador y el mundo.

CAPÍTULO II

e.2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS TECNOLÓGICOS

El progreso científico-técnico ha transformado radicalmente nuestros modos de vida, no sólo por los grandes desarrollos a los que ha dado lugar en el campo de la medicina, la industria o la guerra, sino también porque ha conquistado nuestros hogares y oficinas e interviene hasta en el más insignificante de los actos de nuestra rutina cotidiana. Así, tanto la ciencia como la tecnología son actualmente elementos de una relevancia social indiscutible, difícil de imaginar en épocas pasadas. Sin embargo, no se ha llegado en un día al estado actual de las cosas: esta sociedad teologizada en imparable desarrollo es producto de una dilatada Historia de la tecnología, tan apasionante como desconocida para buena parte de sus miembros. Gracias a un notable esfuerzo de documentación y de síntesis. Inicia un estudio más detallado y exhaustivo, que finaliza con un penetrante análisis del desarrollo tecnológico previsible en el futuro inmediato.

Con la llegada de las tecnologías los docentes están cambiando desde un enfoque generalizado, en el profesor que se basa en clases tradicionales del pizarrón y en teorías, hacia una formación centrada basada en tecnologías, principalmente en un entorno interactivo de inter aprendizaje. (Donald, Cardwell, 1996)

Coincido con Donald, Cardwell en la progreso de la historia tecnología que ha conquistado cada parte de nuestras vidas tanto en el trabajo, hogar y educación.

e.2.1. Los Docentes y las tecnologías.

En los últimos años es cada vez más evidente el influjo que está teniendo las tecnologías de la comunicación en la enseñanza de lenguas extranjeras. Si hasta hace bien poco el uso de la informática para enseñar lenguas extranjeras estaba limitado a unos cuantos, lo cierto es que los profesores ven cada vez más oportunidades docentes en unas tecnologías que les ofrecen repertorios audiovisuales para la enseñanza de la lengua extranjera que hasta hace bien poco eran impensables. Es cierto, que los pioneros en la materia han sido docentes de la enseñanza del inglés como segunda lengua o como lengua extranjera pero trabajos hacen la tecnología a la didáctica de otras lenguas.

El uso de medios tecnológicos de enseñanza, incluidas las computadoras, no garantiza pero sé que los alumnos o alumnas desarrollen estrategias para aprender a aprender.

Para el uso de las Tecnologías es necesaria la capacitación de los docentes para enfrentar un entorno informatizado y el uso de la computadora como herramienta que permita la creación de entornos de aprendizaje, economizar tiempos y esfuerzos, lo que implica nuevas formas de pensar y hacer su planificación de clase en forma interactiva con tecnología. (Edith, 1995)

Coincido con Edith, sobre el desarrollo de los alumnos en las nuevas estrategias en enseñanza con la ayuda tecnológica. En si los alumnos también desarrollaran nuevas estrategias de aprendizaje.

El cambio consiste en utilizar las nuevas herramientas tecnológicas en la metodología educativa, que no se fundamenta en utilizar las nuevas

herramientas con métodos tradicionales, debe despejar individualidades del alumno, a través de clases interactivas creando un nuevo marco de relaciones, fomentando el trabajo colaborativo y participativo, sobre todo, ofreciendo una metodología creativa y flexible.

e.2.2. Las Tecnologías y su Impacto en la Educación.

Los grandes avances de la tecnología de la información que están alterando la naturaleza del trabajo y el ejercicio ciudadano, también lo harán con las habilidades requeridas para que los niños y jóvenes lleguen a ser adultos exitosos presionando a la educación, transformando el qué y el cómo se aprende y cómo funcionarán las instituciones educativas. Para que se conviertan en un soporte educacional efectivo se requerirán complejos procesos de innovación en cada uno de los aspectos de la escolaridad, incluyendo el sentido de ésta, el currículo, la pedagogía, la evaluación, la administración, la organización y el desarrollo profesional de profesores y directores. Debemos ser conscientes de que estas tecnologías son demasiado nuevas y de que su potencial de cambio es tan grande que aún no se puede predecir cómo alterará nuestra educación. En tal caso, usadas adecuadamente, dichas tecnologías parecen poseer la capacidad de enriquecer significativamente la enseñanza, el aprendizaje y la gestión escolar. Sin embargo, aún no sabemos exactamente cómo hacerlo y debemos generar las experiencias de pequeña escala que nos aproximen a respuestas satisfactorias. (Trahtemberg L. , 2000)

Estoy en acuerdo con Trahtemberg. La tecnología y su impactado ha transformando el qué y el cómo se aprende y cómo funcionarán las instituciones educativas. Para que se conviertan en un soporte educacional efectivo se requerirán complejos procesos de innovación en cada uno de los aspectos de la escolaridad, incluyendo el sentido de ésta, el currículo, la pedagogía, la evaluación, la administración, la organización y el desarrollo profesional de profesores y directores.

e.2.3. La Tecnología en la Educación.

La tecnología educativa (TE), cada vez su presencia es más eminente como podemos observar por su presencia en diferente currículum de formación de profesores y profesionales de la enseñanza, el aumento de sus investigaciones, la proliferación de sus publicaciones, y el crecimiento de sus Jornadas y Eventos. Por otra parte, ha sido una de las disciplinas que más ha evolucionado como consecuencia de los cambios internos que han sufrido las ciencias que la fundamentan, por la búsqueda de planteamientos más realistas para su aplicación, y por las transformaciones que en líneas generales la tecnología está recibiendo desde el movimiento de “Ciencia, Tecnología y Sociedad. (Almenara Garcia, Julio Cabero , 1999)

Concuero con Almenar García y Julio Cabero en que la tecnología en la educación ha evolucionado en la formación de profesores y profesionales en la enseñanza.

e.2.4. Facilita la captación cooperativa del conocimiento.

El pensamiento en red es una de las posibilidades más representativas del uso de las Tecnologías, en efecto los alcances del trabajo cooperativo se proyectan más allá de la escolaridad misma y expresan el modo en que se configura la Sociedad de la Información como nunca antes en la historia. Por otra parte, las Tecnologías permiten trascender los límites físicos del aula, propiciando la interacción de diferentes grupos dentro y fuera de la institución.

e.2.5. Uso de las Tecnologías en las Instituciones.

El uso de las Tecnologías en la educación produce innovaciones, con la red de internet podemos crear un sistema educativo moderno que debemos incorporarlo para poder llegar hasta una educación de calidad. En la vida diaria su uso es más que habitual, prácticamente todas las instituciones como escuelas, museos, exposiciones y bibliotecas utilizan habitualmente estas tecnologías para difundir sus materiales a través de las páginas Web, o por medio de vídeos, DVD interactivos, plataformas virtuales u otros medios con objeto de tener más aceptación y divulgación entre toda la población.

Los portales de contenido educativo se multiplican exponencialmente en Internet, lo que en muchos casos ayuda a los docentes, siempre que sepan buscar dentro de esa gama de información que son los buscadores de internet, siempre es mejor un sitio Web reconocido o por lo menos recomendado, sino la labor puede hacerse ardua a la hora de buscar contenidos, herramientas o material didáctico acorde con lo que buscamos.

Los docentes deben adaptarse a un inter aprendizaje interactivo, dinámico, muy lejana a la que se lleva de forma tradicional; por lo que los cambios es necesario en la forma de impartir conocimientos y de las nuevas tecnologías que a nosotros nos puede parecer acelerados, son para los alumnos el ritmo normal de acontecer de estos procesos y por lo tanto su adaptación es muy rápida así que para ellos el cambio continuo y las novedades que van surgiendo cada día es lo normal. (Angelica, 2002)

Estoy en acuerdo Angélica Enríquez en el que el docente deben adaptarse a un inter aprendizaje interactivo, dinámico, muy lejana a la que se lleva de forma tradicional; por lo que los cambios es necesario en la forma de impartir conocimientos y de las nuevas tecnologías que a nosotros nos puede parecer acelerados.

e.2.6. Tecnología educativa.

Lo que las investigaciones dicen sobre el uso de la tecnología informática para la enseñanza y el aprendizaje; hardware informático para entornos educativos; software informático para microordenadores; entornos informáticos educativos; enseñanza gestiona por ordenador; enseñanza asistida por ordenador; ordenadores y las comunicaciones; educación en línea: la enseñanza a distancia en Internet; educación multimedia; creación de aplicaciones informáticas para entornos educativos; financiación de proyectos tecnológicos; Educación informática y sociedad. (Poole, tecnología educativa, 1999)

Estoy en acuerdo con Poole sobre el uso de la tecnología informática para la enseñanza y el aprendizaje.

e.2.7. Estrategias Didácticas

Dado que la didáctica contempla tanto las estrategias de enseñanza como de aprendizaje. Estrategias para aprender, recordar y usar la información. Consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. (Barriga Frida, Estrategias Didacticas, 2002)

Estoy en acuerdo con Frida B. que cada estrategia para aprender consiste en un procedimiento de pasos que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional.

e.2.8. Funciones de los Docentes de hoy.

Con los avances tecnológicos y el apoyo de las herramientas Tecnológicas, el docente de hoy, debe llevar las prácticas en el aula a un nivel mucho más elevado, lleno de recursos y actividades variadas que amenicen el proceso educativo.

Hoy en día el papel de los docentes no es tanto enseñar unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada o volátil y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a aprender de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que aprovechando la inmensa información disponible y las

potentes herramientas tecnológicas, tengan en cuenta sus cualidades de cada alumno/a y les exijan un procesamiento activo a la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción memorística de la información.

Los docentes deben diseñar y preparar materiales didácticos utilizando las herramientas tecnológicas para que faciliten las actividades de enseñanza-aprendizaje y de esta manera motiva y despierta el interés en sus alumnos.

Por ello es muy interesante e importante saber utilizar estas herramientas pues en esta era cibernética no nos podemos quedar atrás y más aún nosotros por ser formadores por eso el uso de estas herramientas nos servirán para interactuar más ampliamente con nuestros alumnos.

e.2.9. Ventajas y Desventajas del uso de las Tecnologías en el ámbito Educativo.

La incorporación de las Tecnologías como instrumentos para el proceso de aprendizaje nos facilitará la enseñanza a los alumnos/as, un elemento esencial en los procesos de enseñanza-aprendizaje es la comunicación, entendida como el proceso mediante el cual profesor y alumno intercambian información y ponen en común sus conocimientos.

Desde la perspectiva del aprendizaje.

- Interés. Motivación
- Interacción. Continúa actividad intelectual.
- Desarrollo de la iniciativa.

- Aprendizaje a partir de los errores
- Mayor comunicación entre profesores y alumnos
- Aprendizaje cooperativo.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información.
- Mejora de las competencias de expresión y creatividad.
- Fácil acceso a mucha información de todo tipo.

Para los estudiantes

- A menudo aprenden con menos tiempo.
- Atractivo.
- Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje.
- Personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Autoevaluación.
- Flexibilidad en los estudios.
- Instrumentos para el proceso de la información.
- Más compañerismo y colaboración.

Para los profesores

- Fuente de recursos educativos para la docencia y la orientación.
Individualización. Tratamiento de la diversidad.
- Facilidades para la utilización de estrategias.
- Mayor contacto con los estudiantes.
- Liberan al profesor de trabajos repetitivos.
- Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula.

Según los lineamientos de **Edith Lupaca (2007)**

Coincido con Edith L. ya las ventajas son mayores respecto al uso de las Tecnologías en el ámbito Educativo.

CAPÍTULO III

e.3. EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Su propósito radica en formar personas con capacidad para detectar problemas de su realidad, analizarlas y actuar sobre ellas; por tanto, contribuir positiva y eficazmente en su sociedad, de forma participativa. Por lo que el aprendizaje se concibe como productivo, esto es, que el estudiante sea capaz de analizar su contexto social, desarrollar ideas al respecto, y resolver los problemas que se presenten en su vida social.

Por lo tanto, al construir una propuesta de enseñanza-aprendizaje y aplicarla a un contexto particular, los docentes debemos tomar en cuenta una perspectiva epistemológica, ya que cada individuo construye su propio conocimiento, por lo que los contenidos que se han estructurado no pasan de manera directa del educador al que aprende. (Chan Nuñez, 2009)

En acuerdo totalmente con Chan N. al construir una propuesta de enseñanza-aprendizaje y aplicarla a un contexto particular, los docentes debemos tomar en cuenta una perspectiva epistemológica, ya que cada individuo construye su propio conocimiento.

e.3.1. Enseñanza.

Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien. La enseñanza implica la interacción de tres elementos: el profesor, docente o

maestro; el alumno o estudiante; y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas.

Con el avance científico, la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet. La tecnología también ha potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá del hecho de compartir un mismo espacio físico. (Self., 1989)

En acuerdo totalmente con Self que con el avance científico(tecnología) la enseñanza ha incorporado las nuevas tecnologías y hace uso de otros canales para transmitir el conocimiento, como el video e Internet.

e.3.2. Aprendizaje

Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

e.3.3. Aprendizaje significativo.

Es el que ocurre cuando, al llegar a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestra conducta. El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. El aprendizaje significativo es de tal manera que la persona vaya adquiriendo conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta social. El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para el cómo primordial y útil. (Esperanza Aldrete, 2015)

La perspectiva de Esperanza A. sobre el Aprendizaje Significativo estoy en acuerdo, ya que los intereses y necesidades de cada individuo es una relación con sus experiencias anteriores.

e.3.4. Contenidos escolares y aprendizajes significativos.

El aprendizaje es significativo porque el contenido es de interés para el alumno. El interés debe entenderse como algo que hay que crear y no simplemente como algo que "tiene" el alumno. Se despierta interés como resultado de la dinámica que se establece en la clase. No hay que intentar disfrazar los contenidos para que no sean aburridos, sino que deben suponer la posibilidad de comprender e intervenir en la realidad. (Dolores, 2013)

Concuerdo con Dolores Peña en que deben suponer la posibilidad de comprender e intervenir en la realidad.

e.3.5. El rol del Docente en la Educación.

Las personas se ven forzadas a adoptar un papel activo y ser protagonistas de su proceso de aprendizaje. Los docentes no pueden dejar de aportar, deben contribuir a esa formación convirtiéndose en moderadores, orientadores y facilitadores del aprendizaje, todo esto podrá realizarse solamente si hay un "otro", acompañando y guiando este proceso de aprendizaje. Este "otro" es, sin lugar a dudas, el docente. Para favorecer este proceso de aprendizaje, el docente deberá ser, ante todo, una persona flexible, humana, capaz de acompañar a sus alumnos en este camino de crecimiento y aprendizaje que ellos realizan. Deberá ser capaz de plantear conflictos cognitivos a los alumnos, apoyándolos en la construcción de sus estructuras de conocimientos. También deberá colaborar con ellos para que integren el error como parte del proceso de

aprendizaje que está llevando a cabo, impulsándolos a reflexionar sobre la lógica de sus equivocaciones. (Carla, 2008)

Estoy en acuerdo con Carla Arguello en que Los docentes no pueden dejar de aportar, deben contribuir a esa formación convirtiéndose en moderadores, orientadores y facilitadores del aprendizaje.

e.3.6. La Educación tecnológica.

La Educación tecnológica, una nueva disciplina en el contexto de la formación escolar, busca colaborar en la formación de competencias que permitan a los futuros ciudadanos afrontar con mayores posibilidades un mundo cada vez más complejo, un mundo en el que la acción y el conocimiento son complementarios y concurrentes, y en el que el gran desarrollo de las especialidades exige integrarlas en un visión global, recuperando una visión holística tanto de lo cotidiano, como de lo científico tecnológico. Todo esto implica, un salto cualitativo en lo cultural, marcado por la integración de la cultura tecnológica en la cultura general, lo que permitirá comprender mejor el mundo en el que vivimos, en gran parte obra del hombre, para poder así colaborar activamente en la orientación y el control de su desarrollo, para lo cual se requiere tanto manejar con solvencia las capacidades vinculadas al saber hacer, y poder evaluar críticamente lo hecho, así como seleccionar, organizar y utilizar los conocimientos y recursos (desde las manos, hasta el razonamiento abstracto; desde los recursos materiales y económicos, hasta el tiempo) (Gay M. Á., 2013)

Conuerdo con M. Gay en que la Tecnología es una nueva disciplina en la formación escolar. Todo esto implica, un salto cualitativo en lo cultural, marcado por la integración de la cultura tecnológica en la cultura general

CAPÍTULO IV

e.4 PLATAFORMAS SOCIALES EDUCATIVAS

En los últimos años, el uso de las tecnologías de información en la docencia está en auge. Debido a las ventajas de las redes sociales, éstas podrían ser útiles para el aprendizaje no presencial, posibilitando una comunicación más fluida entre alumno y profesor. Las plataformas sociales pueden favorecer la participación del alumno y nos ayudan a compartir de forma instantánea todo tipo de información entre los miembros de la red. Sin embargo, el uso de plataformas sociales en la docencia tiene como requisito el análisis de la metodología educativa a aplicar, para poder sacar el máximo partido de su uso. (VIDAL, 2011)

Estoy en acuerdo con Vidal, en que éstas podrían ser útiles para el aprendizaje no presencial, posibilitando una comunicación más fluida entre alumno y profesor.

e.4.1 Impacto de las Plataformas sociales en la educación.

Adaptando los medios de que dispone las instituciones, para el logro de los fines perseguidos, acordes a la realidad que evidencia, el interés y la disposición en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's).

Su uso, control, provoca un desarrollo armónico y equitativo a través de ellas, lo que resulta apropiada en el establecimiento de posturas activas acordes y abiertas en la incorporación de dichas tecnologías en el ámbito académico, por lo que se puede decir que hoy más que nunca en los centro educativos, e

instituciones universitarias, donde los cambios en las comunicaciones y las distintas plataformas sociales han hecho presencia.

Es necesario la disposición que estas y todos los involucrados en ellas tengan a la hora de invertir e incentivar en los hallazgos, búsquedas, y descubrimientos científicos y técnicos, que impidan igualmente que el conocimiento nuevo se quede estático, trabajando arduamente para una democratización y difusión del conocimiento. (Martínez Tobón, 2013)

Me parece y concuerdo con Martínez en que Su uso, control, provoca un desarrollo armónico y equitativo a través de ellas, lo que resulta apropiada en el establecimiento de posturas activas acordes y abiertas en la incorporación de dichas tecnologías en el ámbito académico, por lo que se puede decir que hoy más que nunca en los centro educativos, e instituciones universitarias, donde los cambios en las comunicaciones y las distintas plataformas sociales han hecho presencia.

e.4.2 Plataformas sociales educativas y las TIC en la educación de hoy.

Las Plataformas sociales educativas tienen como valor acercar el aprendizaje informal y el formal. Ósea que permiten al estudiante expresarse por sí mismo, establecer relaciones con otros, hacer análisis de información y proponer soluciones a problemas dentro de un espacio digital. Debido a su versatilidad y potencial educativo, las características de la plataforma social están logrando modificar de forma sustancial el paradigma de enseñanza-aprendizaje. Ya que se está en la transición del estudiante y profesor que repetían contenidos a creadores de contenido y conocimiento.

Los entornos individuales de profesores y estudiantes pueden formar, a su vez, redes de distinto alcance y nivel de formalidad, lo cual permite configurar un tejido de relaciones mutuas que resultan útiles no solo para los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino también para todo lo que tiene que ver con las relaciones sociales, la participación ciudadana. (Martínez Tobón, 2013)

Estoy en total acuerdo con Martínez en la parte de Debido a su versatilidad y potencial educativo, las características de la plataforma social están logrando modificar de forma sustancial el paradigma de enseñanza-aprendizaje.

e.4.3 Ventajas de las Plataformas Sociales Educativas.

Muchas son las ventajas que tienen las redes sociales para los estudiantes de educación superior, entre las que se pueden nombrar:

- Permiten trabajar en grupos más fácilmente.
- Acceso inmediato a acontecimientos y noticias.
- Actualización de los conocimientos de tecnología.
- Permiten intercambiar ideas y conocer a estudiantes de otras universidades.
- Oportunidad de desarrollar proyectos originales y creativos.

(Martínez Tobón, 2013)

Estoy en acuerdo con Martínez T. en las ventajas que plantea ya que son favorables en el ámbito educativo.

f) METODOLOGÍA

El presente trabajo de investigación se centró en la utilización de métodos, técnicas que permitan el logro de cada fase de recolección de información y elaboración dentro de la asignatura de inglés de los lineamientos alternativos, sobre las Plataformas Sociales Educativas y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato sección diurna en la materia de inglés del Colegio de Bachillerato “Primero de Mayo” del Cantón Yantzaza. Periodo Lectivo 2014-2015.

CIENTÍFICO: Este método permitió analizar la temática de investigación y abordar la teoría de las Plataformas Sociales Educativas y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje del tercer año de bachillerato, para lo cual se utilizará la recolección bibliográfica.

INDUCTIVO: Se lo utilizó para realizar la búsqueda de la información para la presente investigación y determinar de forma clara los contenidos expuestos en la temática a investigarse. Este método permitirá el acercamiento a la realidad para una investigación profunda basada en hechos concretos.

DEDUCTIVO: Este método permitió determinar las generalidades del proceso a través de la aplicación de las técnicas de observación de las Plataformas Sociales Educativas, y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del tercer año de bachillerato del colegio de bachillerato “Primero de Mayo” objeto de investigación.

ESTADÍSTICO: Permitió el análisis e interpretación de datos obtenidos en el trabajo de campo para luego representar mediante cuadros y barras, el porcentaje obtenido y finalmente establecer conclusiones y recomendaciones.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica es el conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método.

ENTREVISTA: Fue aplicada a los docentes del Colegio mediante un cuestionario de preguntas para obtener información acerca de las Plataformas Sociales Educativas y su incidencia en la enseñanza aprendizaje de la materia de inglés. Información que nos ayudará a cumplir con los objetivos específicos de la investigación.

ENCUESTA: Fue aplicada a los estudiantes para obtener información mediante un cuestionario de preguntas con la finalidad de conocer de las Plataformas Sociales Educativas y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje, del tercer año de bachillerato.

RECOLECCIÓN BIBLIOGRÁFICA: Se utilizó para obtener un conocimiento básico antes de comenzar a investigar, proceso en el que se busca, ordena y asimila la información disponible, además de identificar las fuentes de información especializada, primaria y secundaria que nos permita obtener información veraz y oportuna de las Plataformas Sociales Educativas y su incidencia en la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes del tercer año de bachillerato y su aplicación en el sistema educativo en la asignatura de inglés.

POBLACIÓN

Estará constituida por los estudiantes y docentes del tercer año de bachillerato de la sección diurna de la Unidad Educativa “Primero de Mayo” del Cantón Yantzaza.

Cabe recalcar que no se trabajara con muestra cómo se detalla a continuación.

COLEGIO DE BACHILLERATO “PRIMERO DE MAYO”	
Estudiantes del tercer año de bachillerato sección diurna.	158
Docentes	1
Agropecuaria	28
General Unificado	55
Contabilidad	29
Aplicaciones Informáticas	45
TOTAL	158

g) **CRONOGRAMA**

ACTIVIDADES	2015																														
	Abril				Mayo				Junio				Agosto				Sept.				Oct.				Nov.						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Elaboración y corrección del proyecto.	■	■	■	■	■	■	■	■																							
Presentación del proyecto.									■	■																					
Aprobación de los organismos pertinentes.									■	■	■																				
Investigación de campo												■	■																		
Análisis de los resultados.																■	■	■													
Elaboración de los lineamientos alternativos.																				■	■	■									
Revisión y corrección del informe de tesis.																				■	■	■									
Redacción del informe final de tesis.																								■							
Sustentación y disertación de la tesis.																												■	■		

h) PRESUPUESTOS Y FINANCIAMIENTO

RECURSOS MATERIALES			
CANT.	DETALLES	COSTO UNIT.	TOTAL
	Suministros y materiales de oficina	60,00	60,00
	Material impreso de apoyo	100,00	100,00
10	CD	1,00	10,00
2	Cartuchos de tinta negra	25,00	50,00
2	Cartuchos de tinta color	25,00	50,00
	Viáticos y otros	50,00	50,00
SUBTOTAL			320,00

RECURSOS TÉCNICOS				
CANT.	DETALLES	N° de horas	COSTO UNIT.	TOTAL
1	Computador		800,00	800,00
1	Teléfono		150,00	150,00
1	Flash Memory		15,00	15,00
	Internet	00	0,00	00,00
SUBTOTAL				935,00

PRESUPUESTOS	COSTO TOTAL
Recursos materiales	320,00
Recursos técnicos	965,00
SUBTOTAL	1285,00
Imprevistos 10%	128,50
TOTAL	1413,50

FINANCIAMIENTO:

El financiamiento para el desarrollo de la presente investigación, será asumido en su totalidad por la parte investigador.

i) BIBLIOGRAFÍA

- Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. España: Revista electrónica de tecnología educativa, ISSN 1135-9250.
- Adell, J. (1998). Barcelona: Universitat Jaume I, Nuevas tecnologías, comunicación audiovisual y educación.
- Adell, J. (1998). *REDES Y EDUCACIÓN*. Barcelona : Universitat Jaume I, Nuevas tecnologías, comunicación audiovisual y educación.
- Almenara Garcia, Julio Cabero . (1999). *Tecnología Educativa*. Sevilla: Revista Electrónica de Tecnología Educativa.
- Almenara, C. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. ESPAÑA: McGraw-Hill.
- Almenara, J. C. (1999). *Tecnología Educativa*.
- Álvarez, A. Á. (2009). *Nuevas tecnologías para la clase de Frances como lengua extranjera: Teoría y Práctica*. Madrid: Qiasmo.
- Alvaro Marchesi Ullastres, E. M. (1998). *Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio*. España: Alianza Editorial, ISBN: 84-206-8172-5.
- Angelica, H. M. (2002). *La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la formación inicial docente*. los Andes–Táchira: Acción Pedagógica.

Arceo, F. D. (10 de 2004). *Wordpress.com*. Recuperado el 09 de 01 de 2014, de

Wordpress.com:

<http://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Ausube. (1963). *el aprendizaje significativo*.

Barbosa, J. (2003).

Barriga Frida, H. G. (1998). *Estrategias Didacticas*. Recuperado el 20 de julio de 2015, de <http://WWW.efdeportes.com/efd75/estrateg>

Barriga Frida, H. G. (2002). *Estrategias Didacticas*. México: McGraw-Hill.

Bartolomé. (1995). *Medios y recursos interactivos*. Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación.

Bartolomé, A. R. (1999). *Nuevas Tecnologías en el Aula*. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

Benito Crosetti, B. (2000). *Herramientas para la creación, distribución y gestión de cursos a través de Internet*. Revista electrónica de tecnología educativa.

Bosco. (1995). *Schooling and Learning in an Information Society*. Washigton: Technology Assesment.

Cardwell, D. (. (s.f.).

Cardwell, D. (1996). *Historia de la tecnología*. Alianza Editorial.

- Carla, A. (28 de Noviembre de 2008). Rol del docente en la educacion. *Rol del docente en la educacion*. Quito: Educación, Negocios.
- Castells. (1997).
- Chan Nuñez, T. S. (2009). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Journal Article.
- Chan, N. &. (s.f.). El proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Cinta Espuny Vidal, J. G. (2011). *Actitudes y expectativas del uso educativo de las redes sociales en los alumnos universitarios*. España: RUSC. Universities and Knowledge Society Journal, ISSN-e 1698-580X, Vol. 8, Nº. 1, 2011, págs. 171-185.
- Cristina Botella, R. M. (2007). *La utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en psicología clínica*. revista sobre la societat del coneixement.
- De Haro, J. J. (2010). *Redes sociales para la educación*. Barcelona: Colegio Amor de Dios.
- Dolores, P. (09 de julio de 2013). Aprendizaje Significativo. *Contenidos Escolares Y Aprendizaje Significativo*. San Isidro.
- Donald, Cardwell. (1996). *Historia de la tecnología*. Madrid: ALIANZA EDITORIAL, ISBN 84-206-2847-6.

Donald, Cardwell. (1996). *Historia de la tecnología*. Madrid: ALIANZA EDITORIAL.

Driscoll, M. P. (1997). *Nuevas tecnologías y su impacto en la*. PENSAMIENTO EDUCATIVO.

Edith, L. (1995). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Paidós.

Escobedo Hernán, J. R. (2005). *Enseñanza para la comprensión*. Revista Educere, INNS 1316-4910.

Esperanza Aldrete, a. (Lunes de Septiembre de 2015). *Definición de aprendizaje significativo*. Recuperado el Lunes de septiembre de 2015, de www.psicopedagogia.com: www.psicopedagogia.com

Garrigós Irene, M. J.-N. (2010). *La Influencia de las redes sociales en el aprendizaje colaborativo*. Universidade de Santiago de Compostela.

Gay, A. &. (2012). *La educación tecnológica. Brujas*.

Gay, M. Á. (2013). *LA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA*. Montevideo: INET.

Gimeno Sacristán, J. &. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Madrid: Morata, 448.

Gimeno Sacristán, J. &. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Madrid: Morata, 448.

Gómez, I. (1999). *ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE*. Cuadernos de pedagogía 250, Revista Candidus No.15.

- González, F. S. (2008). *Posibilidades pedagógicas*. España: Telos: Cuadernos de comunicación e innovación, ISSN 0213-084X.
- Graells, P. M. (200). *Los docentes: funciones, roles, competencias necesarias, formación*. Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación.
- Haro, J. J. (2010). *Redes sociales para la educación*. Ponencia Uso educativo.
- Hernández, F. H. (1993). *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona: Paidós, ISBN: 8475098525.
- Inés, A. (1993). *La calidad de la educación*. Argentina: Revista interamericana de desarrollo educativo, ISBN 561-578.
- JASVA A., FININ T., SONG X., & TSENG, B. (2007). *Understanding Microblogging Usage and Communities*. Colorado, EEUU.: Proceedings of the Joint 9th WEBKDD and 1st SNA-KDD Workshop.
- Jesús Salinas Ibáñez, J. C.-A. (2004). *Tecnologías para la educación : diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. España: Alianza Editorial, ISBN: 84-206-4188-X.
- Litwin, E. (1998). *Tecnología educativa*. Paidós.
- Litwin, E. (2005). *Tecnologías educativas en tiempos de Internet*. Buenos Aires: Amorrortu editores, ISBN 950-518-833-1.

- López, J. M. (2012). *Descubriendo Edmodo: beneficios del microblogging en educación en adultos*. Campo abierto: Revista de educación.
- Maiztegui, A. (2002). *Papel de la tecnología en la educación científica*. España: Revista Iberoamericana de educación, ISSN-e 1022-6508, N° 28, 2002.
- Martínez Tobón, M. d. (15 de 03 de 2013). Las Tic y Educación Superior del siglo XXI. *Las redes sociales en la educación superior del siglo XXI*. San Cristóbal: UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL POLITÉCNICA.
- MARTÍNEZ, C. C. (2004). *Diez nuevas competencias*. Barcelona: Universidad de Murcia.
- Mckenzie, N. (1979). *HACIA UN EDUCACION A DISTANCIA*. UNESCO.
- Merritt Roe Smith, L. M. (1996). *Historia y determinismo tecnológico*. España: Alianza Editorial, ISBN 978-84-206-6405-7 84-206-6405-7.
- Poole, B. J. (1999). *Tecnología educativa*.
- Poole, B. J. (1999). *Tecnología educativa*. Madrid,Espana: McGraw-Hill.
- Poole, B. J. (1999). *Tecnología educativa*. McGraw-Hill.
- Postman, N. (1999). *El fin de la educación*. España: 84-8063-407-3.
- Rosa, B. (2006). *La equidad y la inclusión social: uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy*. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, ISsn 1696-4713.

- Rotger, A. J. (1973). *EDUCACION ESCOLAR Y EDUCACION SOLCIAL*.
Espana: revista interuniversitaria, ISSN-e 1989-9742.
- Self., J. O. (1989). *Enseñanza y Aprendizaje con Ordenadores, Inteligencia artificial en Educación*. La Habana: Rec. C. Habana.
- Silver, C. N. (2009). *El proceso de enseñanza-aprendizaje*. Planteles Azcapotzalco.
- Smith, M. R. (1996). *Historia y determinismo tecnológico*. . Alianza Editorial.
- Smith, M. R. (1996). *Historia y determinismo tecnológico*. Alianza Editorial.
- Solomon, J. (1995). *El estudio de la Tecnología en la educación*. Alambique :
Didáctica de las Ciencias Experimentales, ISBN: 11339837.
- Sylvia, F. D. (1996). *El aprendizaje escolar*. Ediciones Morata.
- Trahtemberg, L. (2000). El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 37-62.
- Trahtemberg, L. (2000). El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar. *Revista iberoamericana de educación*, 37-62.
- V, P. (2008).

VIDAL, C. E. (2011). *Actitudes y expectativas del uso educativo de las redes sociales en los alumnos universitarios*. RUSC: Catedra UNESCO de e-learning.

Vigotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Michael Cole.

WEBGRAFIA:

Edith, Litwin recuperado de

http://cursa.ihmc.us/rid=1304906911562_1271457301_25975/30LIGUORI-

[Laura-Las-nuevas-tecnologias.pdf](#) (15-05-2015)

Almenara Garcia, Julio Cabero recuperado de

<http://mc142.uib.es:8080/rid=1JGRDVCYP-22JJ5G2->

[V10/Capitulo Muestra Cabero 8448156137.pdf](#) (15-05-2015)

ENTREVISTA AL DOCENTE

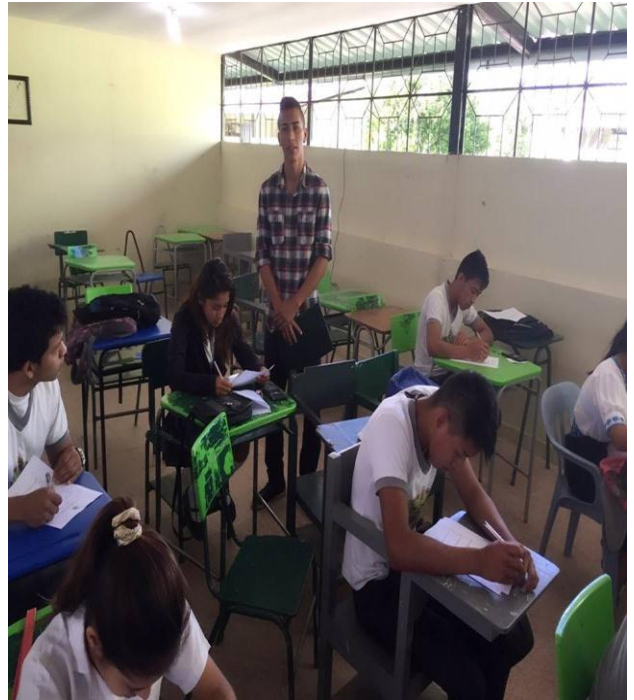
Fuente: Docente del tercer año de Bachillerato



Investigador: Diego Alejandro Ordoñez Lapo



ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE



Fuente: Docente del tercer año de Bachillerato
Investigador: Diego Alejandro Ordoñez Lapo



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA
MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA
CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

PREGUNTAS:

1. ¿Tiene conocimiento de las plataformas sociales educativas?

Si ()

Un poco ()

Nada ()

2. ¿El docente utiliza algún recurso tecnológico para impartir clases en la asignatura de inglés?

Siempre ()

Casi Siempre ()

Rara Vez ()

Nunca ()

3. ¿Con qué frecuencia en las clases de inglés el docente aplica alguna P.S.E.? (Plataforma Social Educativa)

Muy Importante ()

Importante ()

Poco Importante ()

No Importante ()

4. ¿Al desarrollar su clase, ¿cuál de los siguientes recursos aplica?

Siempre ()

Casi Siempre ()

Rara Vez ()

Nunca ()

5. ¿El profesor de inglés considera la utilización del internet para el aprendizaje de inglés?

Diccionario ()

Proyector ()

Internet ()

Otros ()

Ninguno ()

6. ¿La materia de inglés en qué nivel ha incrementado sus habilidades en el uso diario?

Alto ()

Mediano ()

Bajo ()

No contesta ()

7. ¿Tiene conocimiento si los docentes se capacitan constantemente en la utilización de las Tecnologías virtuales?

Si ()

Un poco ()

Nada ()

8. ¿Cómo considera el uso de Plataformas Sociales Educativas en la educación?

Excelente ()

Muy Bueno ()

Bueno ()

Regular ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LOJA

MODALIDAD ESTUDIOS A DISTANCIA

CARRERA DE INFORMÁTICA EDUCATIVA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS

PREGUNTAS:

1. ¿Usted como docente de la asignatura de inglés del tercer año de bachillerato conoce cuáles son las dificultades que tienen los alumnos en el proceso de aprendizaje?

.....
.....

2. Para usted ¿cuál de las seis unidades curriculares en la asignatura de inglés cree que deben tener más dominio los alumnos del tercer año de bachillerato?

.....
.....

3. ¿Qué le ha hecho falta como recurso didáctico para dictar las clases de inglés?

.....
.....

4. ¿Qué tipos de recursos cree que se debe incluir en la plataforma social educativa?

- Imágenes
- Videos
- Audio
- Ejercicios
- Otros

¿Cuáles?

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



Fuente: Secretaria de Colegio de Bachillerato "Primero de Mayo"
Elaborado: Diego Alejandro Ordoñez Lapo.



Fuente: Secretaria de Colegio de Bachillerato "Primero de Mayo"
Elaborado: Diego Alejandro Ordoñez Lapo

ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CARTA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ESQUEMA.....	vii
MATRIZ DE ÁMBITO GEOGRÁFICO.....	viii
MAPA GEOGRAFICO Y CROQUIS.....	ix
a. TÍTULO.....	1
b. RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
c. INTRODUCCIÓN.....	4
d. REVISIÓN DE LITERATURA.....	7
e. MATERIALES Y MÉTODOS.....	25
f. RESULTADOS.....	29
g. DISCUSIÓN.....	48
h. CONCLUSIONES.....	53
i. RECOMENDACIONES.....	55
PROPUESTA ALTERNATIVA.....	57
j. BIBLIOGRAFÍA.....	83
k. ANEXOS.....	91
PROYECTO DE TESIS.....	91
INDICE.....	145